

**Juan Ramón Lemus Corado**

**Módulo de Orientación Sexual para Tutores y Alumnos  
del Centro Estudiantil "La Verdad"  
Colonia Landivar Zona 7 Guatemala**

**Asesora:  
Licda. María Teresa Gatica Secaída**



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía

Guatemala, Abril de 2009

**Juan Ramón Lemus Corado**

**Módulo de Orientación Sexual para Tutores y Alumnos  
del Centro Estudiantil "La Verdad"  
5ta. Av. 8-42 zona 7 Colonia Landivar Guatemala**

**Asesora:  
Licda. María Teresa Gatica Secaida**



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía

Guatemala, Abril de 2009

Este informe fue presentado por el autor como trabajo de EPS previo a optar al grado de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Guatemala, abril 2009

## Índice

<b>Carátula</b>	
<b>Autoría</b>	
<b>Índice</b>	
<b>Introducción</b>	<b>i</b>
<b>Capítulo I</b>	
<b>Diagnóstico</b>	
<b>1.1 Datos Generales de la Institución Patrocinante</b>	
1.1.1 Nombre de la institución	6
1.1.2 Tipo de institución por lo que genera o por su naturaleza	6
1.1.3 Ubicación geográfica	6
1.1.4 Visión	6
1.1.5 Misión	6
1.1.6 Políticas	6
1.1.7 Objetivos	6
1.1.8 Metas	7
1.1.9 Estructura organizacional de Compasión Guatemala	7
1.1.10 Recursos	7
1.1.10.1 Humanos	7
1.1.10.2 Materiales	8
<b>1.2 Procedimiento(s)/técnica(s) utilizados para hacer el diagnóstico.</b>	<b>8</b>
<b>1.3 Lista de carencias, ausencias o deficiencias</b>	<b>11</b>
<b>1.4 Análisis de problemas</b>	<b>12</b>
<b>1.5 Datos de la institución o comunidad beneficiada</b>	
1.5.1 Nombre de la Institución/Comunidad	13
1.5.2 Tipo de institución por lo que genera o por su naturaleza	13
1.5.3 Ubicación Geográfica	14
1.5.4 Visión	14
1.5.5 Misión	14
1.5.6 Políticas	14
1.5.7 Objetivos	14
1.5.8 Metas	14
1.5.9 Estructura Organizacional del Centro Estudiantil "La Verdad"	15
1.5.10 Recursos	15
1.5.10.1 Humanos	15
1.5.10.2 Financieros	15
1.5.10.3 Materiales	15
<b>1.6 Lista de carencias, ausencias o deficiencias de la institución beneficiada</b>	<b>16</b>
<b>1.7 Análisis de problemas</b>	<b>16</b>
<b>1.8 Análisis de Factibilidad-Viabilidad</b>	<b>18</b>
<b>1.9 Problema seleccionado</b>	<b>19</b>
<b>1.10 Solución propuesta como viable y factible</b>	<b>19</b>
<b>Capítulo II</b>	
<b>Perfil del Proyecto</b>	
<b>2.1 Aspectos Generales</b>	
2.1.1 Nombre del proyecto	20

2.1.2	Problema	20
2.1.3	Localización del proyecto	20
2.1.4	Unidad Ejecutora	20
2.1.5	Tipo de proyecto	20
<b>2.2</b>	<b>Descripción del proyecto</b>	<b>20</b>
<b>2.3</b>	<b>Justificación</b>	<b>21</b>
<b>2.4</b>	<b>Objetivos del proyecto</b>	
2.4.1	General	21
2.4.2	Específicos	21
<b>2.5</b>	<b>Metas</b>	<b>22</b>
<b>2.6</b>	<b>Beneficiarios</b>	
2.6.1	Directos	22
2.6.2	Indirectos	22
<b>2.7</b>	<b>Fuentes de financiamiento y presupuestos</b>	
2.7.1	Recursos Materiales	22
2.7.2	Recursos humanos	23
2.7.3	Socialización y capacitación del módulo de orientación sexual para tutores	23
2.7.4	Fuentes de Financiamiento	24
<b>2.8</b>	<b>Cronograma de actividades de ejecución del proyecto</b>	<b>24</b>
<b>2.9</b>	<b>Recursos</b>	
2.9.1	Humanos	28
2.9.2	Materiales	28
2.9.3	Físicos	28
2.9.4	Financieros	28
2.9.5	Ubicación Geográfica	28
<b>Capítulo III</b>		
<b>Proceso de Ejecución del Proyecto</b>		
<b>3.1</b>	<b>Actividades y Resultados</b>	<b>29</b>
<b>3.2</b>	<b>Productos y Logros</b>	
3.2.1	Productos	31
3.2.2	Logros	31
<b>Capítulo IV</b>		
<b>Proceso de Evaluación</b>		
<b>4.1</b>	<b>Evaluación del diagnóstico</b>	<b>104</b>
<b>4.2</b>	<b>Evaluación del perfil del proyecto.</b>	<b>105</b>
<b>4.3</b>	<b>Evaluación de Ejecución.</b>	<b>105</b>
<b>4.4.</b>	<b>Evaluación Final</b>	<b>106</b>
<b>CONCLUSIONES</b>		<b>107</b>
<b>RECOMENDACIONES</b>		<b>108</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>		<b>109</b>
<b>DOCUMENTAL</b>		<b>109</b>
<b>Otras fuentes de consulta</b>		<b>109</b>

## **Apéndice**

## Capítulo I Diagnóstico

### 1.1 Datos Generales de la Institución Patrocinante

#### 1.1.1 Nombre de la institución

Compasión Guatemala.

#### 1.1.2 Tipo de institución por lo que genera o por su naturaleza

Desarrollo integral de niños de 3 a 7 años, jóvenes de 12 a 17 años y de 18 a 22 años.

#### 1.1.3 Ubicación geográfica

Ciudad de Guatemala; 6ta. Avenida 11-08 zona 9, edificio Tívoli. Sus colindancias son: al norte con Aeropuerto La Aurora zona 13, al sur con Avenida La Reforma zona 9, al este con la Municipalidad de Guatemala y Centro Cívico, y al oeste con el Reloj de Flores y Obelisco zona 10.

#### 1.1.4 Visión

“Como resultado de nuestro ministerio hacia la niñez en pobreza, Compasión será reconocida por la iglesia a nivel mundial como autoridad líder en el desarrollo integral de la niñez y será un parámetro de excelencia en el patrocinio de niños.”<sup>1</sup>

#### 1.1.5 Misión

“En respuesta a la “Gran Comisión” Compasión existe como una agencia que aboga a favor de la niñez para librarlos de su pobreza espiritual, económica, social y física; capacitándoles para que lleguen a ser cristianos, adultos, plenos y responsables.”<sup>2</sup>

#### 1.1.6 Políticas

“1.1.6.1 Asegurarse que los niños sobrevivan los primeros años cuando son más vulnerables a la enfermedad y desnutrición.

1.1.6.2 Facilitar herramientas para que el niño desarrolle y use al máximo el potencial que Dios le ha dado para su plena realización en la vida.

1.1.6.3 Pago de cuotas universitarias, material de estudio, transporte, hospedaje en caso necesario.”<sup>3</sup>

#### 1.1.7 Objetivos

“1.1.7.1 Que el niño o niña demuestre entrega al señorío de Cristo.

1.1.7.2 Que el niño o niña exhiba la motivación y las destrezas necesarias para llegar a mantenerse económicamente.

1.1.7.3 Que el niño o niña sea capaz de escoger buenas prácticas para su salud y que se encuentre físicamente

---

<sup>1</sup> COMPASSION INTERNATIONAL. Trifoliar “Tú Eres”. EEUU, Colorado Spring. Compassion International, 2008. Pág. 1.

<sup>2</sup> LOC CIT.

<sup>3</sup> LOC CIT.

sano(a).

1.1.7.4 Que los beneficiarios se relacionen con otras personas de un modo saludable y compasivo.”<sup>4</sup>

### 1.1.8 Metas

“1.1.8.1 Alcanzar más de 30,000 niños alrededor del país brindándoles oportunidades de desarrollo a largo plazo.

1.1.8.2 La excelencia y la integridad en el manejo de los recursos.”<sup>5</sup>

### 1.1.9 Estructura organizacional de Compasión Guatemala



Fuente: Compasión Guatemala

### 1.1.10 Recursos

- 1.1.10.1 Humanos
  - 1.1.10.1.1 Director Nacional
  - 1.1.10.1.2 Gerente Administrativo
  - 1.1.10.1.3 Gerente de Programas
  - 1.1.10.1.4 Asistentes
  - 1.1.10.1.5 Contador General
  - 1.1.10.1.6 Auditor
  - 1.1.10.1.7 Jefe de Recursos Humanos

<sup>4</sup> Compassion International, OP CIT, pág.3.

<sup>5</sup> LOC CIT.

	1.1.10.1.8	Especialistas
	1.1.10.1.9	Supervisores
	1.1.10.1.10	Facilitadores
	1.1.10.1.11	Conserjes
1.1.10.2	Materiales	
	1.1.10.2.1	Vehículos (4)
	1.1.10.2.2	Computadoras (25)
	1.1.10.2.3	Impresoras (25)
	1.1.10.2.4	Telefax
	1.1.10.2.5	Archivos para oficinas
	1.1.10.2.6	Fotocopiadoras
	1.1.10.2.7	Retroproyectores
	1.1.10.2.8	Instrumentos musicales
	1.1.10.2.9	Comedor Equipado
	1.1.10.2.10	Micrófonos
	1.1.10.2.11	Bocinas
	1.1.10.2.12	Amplificadores

## 1.2 Procedimiento(s)/técnica(s) utilizados para hacer el diagnóstico.

Observación: por medio de la observación se constató la situación física de la infraestructura de la institución de Compasión Guatemala que cuenta con un edificio de cinco niveles los cuales se encuentran en buen estado, con ambientes suficientes para las diferentes oficinas y con ello brindar la adecuada atención a iglesias evangélicas y centros estudiantiles que lo requieran. El edificio que ocupa la institución no es propio, alquilan a personas ajenas a la institución, con un pago de alquiler que asciende a la cantidad de diez mil quetzales mensuales, también cuentan con parqueo y el siguiente equipo tecnológico para las diferentes tareas administrativas y de capacitación: retroproyectores, computadoras, Internet, fax, fotocopiadoras e impresora. “Se cuenta con fondos para las liquidaciones de caja chica los cuales ascienden a la cantidad de dos mil quetzales y se utilizan para: pago de viáticos a los trabajadores que salen de comisión a los departamentos; viajes de supervisores, capacitadores y auditores; la distribución de correspondencia a bancos del sistema y centros educativos del país; y para la supervisión de la ejecución del presupuesto que da Compasión a los centros estudiantiles.”<sup>6</sup>

La institución cuenta con los vehículos siguientes: Toyota color verde tipo agrícola, designado al departamento de compras para trasladarse a las diferentes comunidades; Toyota tipo agrícola color rojo de modelo reciente, una camionetilla Toyota color blanco de 20 pasajeros y un Volkswagen que sirven para el traslado de visitas de supervisores, capacitadores y realizar compras.

---

<sup>6</sup> COMPASIÓN DE GUATEMALA. Plan Operativo Institucional de Compasión Guatemala. Guatemala, Ciudad Guatemala. Compasión Guatemala, 2000. Pág. 1



La observación permitió recopilar información para el llenado de la matriz de sectores en lo referente al recurso humano e institucional, y tener el panorama con el cual trabajar durante el tiempo estipulado para el ejercicio profesional supervisado. También se obtuvieron datos por medio de una hoja de observación sobre el espacio adecuado y la amplitud necesaria considerada como buena por el Director Nacional. La iluminación está en perfectas condiciones y la ubicación es céntrica. El uso que se le da al mobiliario por parte de los trabajadores es excelente por lo que se encuentra en buenas condiciones de conservación, la carga de trabajo en Compasión es alta y con mala distribución del horario de trabajo y descanso, ya que hay usuarios que se quejan del servicio de atención, de información y de tiempo de espera.

El FODA Institucional posibilita que se involucre al investigador en la institución e identificar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de esta, como también permite el reconocimiento de los trabajadores y visualizar cuales son internos o externos a la institución.

<b>Fortalezas</b>	<b>Oportunidades</b>
<p>1. Se encontró en las fortalezas de la institución que dispone de fondos para la ejecución de proyectos los cuales se obtienen por medio de donaciones de países hermanos como: Italia, Corea del Norte, Estados Unidos, Holanda, Austria, Suecia y Suiza.</p> <p>2. Hay apertura para los diferentes centros estudiantiles en los siguientes aspectos: de reforzamiento académico y espiritual y de liderazgo a comités de comunidades que solicitan presupuesto a Compasión Guatemala.</p> <p>3. Apoyo a las familias de escasos recursos económicos por medio de la ejecución de una cartera de proyectos de los siguientes tipos: sociales, material pedagógico para tutores y de técnicas pedagógicas.</p> <p>4. El recurso humano de la institución se capacita en las diferentes áreas o puestos de trabajo a nivel internacional, nacional y departamental.</p> <p>5. Cuenta con personal capacitado</p>	<p>1. Compasión cuenta con el apoyo financiero de donantes nacionales e internacionales para la ejecución de los diferentes proyectos de ayuda comunitaria.</p> <p>2. Cuenta con exoneración de la carga tributaria.</p>

<p>para el desempeño en los siguientes puestos de trabajo: contadores, especialistas, supervisores y capacitadores.</p> <p>6. Dispone de vehículos para la supervisión de centros estudiantiles y visitas a comunidades con demanda de centros educativos.</p> <p>7. Cuenta con equipo de oficina para las funciones administrativas internas y de gestión con la sede internacional.</p>	
---	--

<b>Debilidades</b>	<b>Amenazas</b>
<p>1. A los trabajadores se les rota constantemente sin previo aviso por disposición de la sede de Compassion International ubicada en Colorado Spring, EEUU.</p> <p>2. La toma de decisiones concernientes a los diferentes proyectos de las comunidades beneficiadas están centralizadas en la sede de Compassion International en Colorado Spring, EEUU.</p> <p>3. No se cuenta con presupuesto suficiente para: contribuciones a los centros estudiantiles; edificio propio; cubrir todos los gastos de oficina y sueldos para más trabajadores.</p> <p>4. Hace falta personal presupuestado en correspondencia a la atención especializada que los beneficiarios requieren y las visitas que se hacen a los centros estudiantiles.</p> <p>5. No cuenta con el material pedagógico suficiente y actualizado para el trabajo de tutores en los centros estudiantiles; como consecuencia los estudiantes se</p>	<p>1. La renuncia de líderes y miembros de las comunidades beneficiadas puede retrasar y hasta deshabilitar el trámite o ejecución de un proyecto así como el patrocinio que los estudiantes podrían adquirir.</p> <p>2. La cancelación del patrocinio de estudiantes por las siguientes causas: pérdida o falta de contacto entre el patrocinante y el patrocinado; inconstancia de reportes al patrocinante de los avances de su patrocinado; extravío, daño o desactualización de expedientes de patrocinados. Estos antecedentes perjudican la gestión de futuros proyectos educativos para las comunidades.</p> <p>3. Retraso o cancelación de los proyectos educativos por mala administración de los recursos financieros.</p>

<p>retrazan en sus lecciones de reforzamiento.</p> <p>6. No dispone con suficiente mobiliario y equipo de archivo para los diferentes centros educativos.</p> <p>7. La falta de presupuesto para pagar plazas necesarias como: capacitadores, supervisores y especialistas.</p>	
---	--

Se entrevistó a los trabajadores, supervisores, especialistas, capacitadores, personal administrativo y conserjes con lo cual se consiguió una participación más activa y la generación de lluvia de ideas.

### 1.3 Lista de carencias, ausencias o deficiencias

- 1.3.1 Falta de normas que orienten los recursos económicos a la creación o adquisición periódica de material didáctico.
- 1.3.2 Poco interés de las autoridades de Compasión Guatemala en la renovación del material didáctico.
- 1.3.3 No se hacen estudios sobre el recurso humano necesario para cubrir los servicios a los usuarios.
- 1.3.4 Falta de asesoría en la contratación de personal.
- 1.3.5 Carencia de un sistema eficiente de difusión de información para las comunidades beneficiadas.
- 1.3.6 No tiene participación con otras instituciones afines.
- 1.3.7 La atención a los usuarios es deficiente.
- 1.3.8 El archivo de información de los patrocinantes y los patrocinados esta desactualizado.
- 1.3.9 Extravío y mal almacenamiento de los expedientes de los patrocinados y patrocinantes.
- 1.3.10 Irregularidad en los reportes del progreso de los patrocinados a sus patrocinantes.
- 1.3.11 Pérdida de los recursos económicos.
- 1.3.12 Carencia de motivación a los patrocinados para disminuir el índice de deserción.
- 1.3.13 Rotación constante de los trabajadores de sus puestos de trabajo por políticas de Compassion International con sede en Colorado Spring, EEUU.

## 1.4 Análisis de problemas

No.	Problema	Factores que lo producen	Soluciones
1	Desactualización del material de apoyo didáctico.	<p>1. Falta de normas que orienten los recursos económicos a la creación o adquisición periódica de material didáctico.</p> <p>2. Poco interés de las autoridades de Compasión Guatemala en la renovación del material didáctico.</p>	<p>1. Crear un módulo de enseñanza aprendizaje actualizado en el reforzamiento educativo.</p>
2	Recurso humano insuficiente para cubrir los servicios a los usuarios.	<p>1. No se hacen estudios sobre el recurso humano necesario para cubrir los servicios a los usuarios.</p> <p>2. Falta de asesoría en la contratación de personal.</p>	<p>1. Crear una módulo de estudio de requerimientos de personal para las diferentes áreas.</p> <p>2. Crear una guía para la búsqueda de asesorías en la contratación de personal.</p>
3	Malas relaciones humanas o incomunicación	<p>1. Carencia de un sistema eficiente de difusión de información para las comunidades beneficiadas.</p> <p>2. No tiene participación con otras instituciones afines.</p> <p>3. La atención a los usuarios es deficiente.</p>	<p>1. Diseñar un módulo de medios de comunicación e información con las comunidades beneficiadas que sean efectivos.</p> <p>2. Diseñar un módulo de relaciones y actividades con otras comunidades e instituciones.</p> <p>3. Crear un módulo de capacitación en relaciones humanas.</p>
4	Deserción de los patrocinados.	<p>1. El archivo de información de los patrocinantes y los</p>	<p>1. Elaborar un módulo que garantice el mantenimiento</p>

		<p>patrocinados esta desactualizado.</p> <p>2. Extravío y mal almacenamiento de los expedientes de los patrocinados y patrocinantes.</p> <p>3. Irregularidad en los reportes del progreso de los patrocinados a sus patrocinantes.</p> <p>4. Pérdida de los recursos económicos.</p> <p>5. Carencia de motivación a los patrocinados para disminuir el índice de deserción.</p>	<p>actualizado de los datos de los patrocinados y patrocinantes.</p> <p>2. Crear una guía de reportes actualizados y periódicos de los progresos alcanzados por los patrocinados a los patrocinantes.</p> <p>3. Elaborar un módulo para prevenir la deserción de los estudiantes.</p>
5	Inestabilidad laboral	<p>1. Rotación constante de los trabajadores de sus puestos de trabajo por normas administrativas de Compassion International con sede en Colorado Spring, EEUU.</p>	<p>1. Elaborar un módulo de puestos de trabajo estables y de superación laboral.</p> <p>2. Crear un módulo que adecúe las normas administrativas de Compassion International a la situación de los trabajadores de Compasión Guatemala.</p>

## 1.5 Datos de la institución o comunidad beneficiada

### 1.5.1 Nombre de la Institución/Comunidad

Centro Estudiantil “La Verdad” (CLV)

### 1.5.2 Tipo de institución por lo que genera o por su naturaleza

Desarrollo integral y espiritual del niño de 3 a 17 años y de jóvenes de 18 a 22 años.

### 1.5.3 Ubicación Geográfica

Ciudad de Guatemala; 5ta. avenida 8-42 zona 7 Colonia Landivar. Las colindancias del CLV son las siguientes: al norte con el Relleno

Sanitario de la Zona 3; al sur con el Mercado del Guarda y Trébol zona 11; al este con el Estadio Manuel Carrera ubicado en el Trébol; y al oeste con la Colonia Quinta Samayoa zona 7.

#### **1.5.4 Visión**

“Ser una comunidad organizada y evangélica con un alto nivel de vida y liderazgo en el conocimiento de Dios con intereses de un bien común.”<sup>7</sup>

#### **1.5.5 Misión**

“Velar por el desarrollo integral y espiritual de niños y jóvenes que viven en pobreza, a través de programas y proyectos de alcance social que les permita elevar sus niveles de vida, liderazgo cristiano, desempeño académico y estatus socioeconómico.”<sup>8</sup>

#### **1.5.6 Políticas**

1. Desarrollo comunal a través de diferentes proyectos.
2. Participación de niños y jóvenes en proyectos pedagógicos.
3. Promover el mejoramiento de las condiciones de aprendizaje en el Centro Estudiantil "La Verdad".
4. Contribuir a satisfacer las necesidades de herramientas y técnicas pedagógicas.”<sup>9</sup>

#### **1.5.7 Objetivos**

“Organizar a la comunidad beneficiada para que participe en la formulación de proyectos de desarrollo pedagógico.”<sup>10</sup>

#### **1.5.8 Metas**

1. Promover el desarrollo integral de niños, niñas y jóvenes.
2. Lograr la participación de niños, niñas y jóvenes en proyectos psicopedagógicos.
3. Mejorar las condiciones de aprendizaje en el Centro Estudiantil "La Verdad".
4. Suplir las necesidades de herramientas y técnicas de enseñanza el Centro Estudiantil "La Verdad.”<sup>11</sup>

---

<sup>7</sup> CENTRO ESTUDIANTIL “LA VERDAD”. Plan anual de la Organización Cooperante. Guatemala, Ciudad Guatemala. Centro Estudiantil “La Verdad”, 2007. Pág. 1.

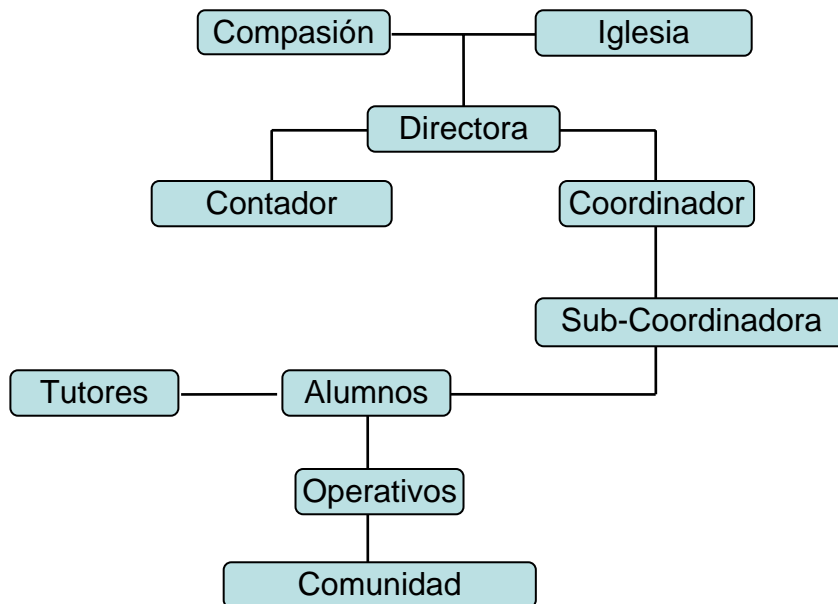
<sup>8</sup> LOC CIT.

<sup>9</sup> CENTRO ESTUDIANTIL “LA VERDAD”, OP CIT, pág. 2.

<sup>10</sup> LOC CIT.

<sup>11</sup> LOC CIT.

## 1.5.9 Estructura Organizacional del Centro Estudiantil "La Verdad"



Fuente: Centro Estudiantil "La Verdad"

### 1.5.10 Recurso

#### 1.5.10.1 Humanos

- Pastor de la iglesia
- Directora
- Coordinadora general
- Sub-Coordinadora
- Tutores
- Operativos
- Estudiantes
- Miembros de la iglesia

#### 1.5.10.2 Financieros

- Compasión
- Ofrendas de la iglesia
- Colegiaturas e inscripciones simbólicas de los niños

#### 1.5.10.3 Materiales

- Computadoras (6)
- Archivos (3)
- Televisión (1)
- Impresoras (2)
- Escritorios (6)
- Sillas
- Máquinas de escribir (25)
- Martillos
- Cinceles

## 1.6 Lista de carencias, ausencias o deficiencias de la institución beneficiada

- 1.6.1 Falta de normas que orienten los recursos económicos a la creación o adquisición periódica de material didáctico.
- 1.6.2 Poco interés de las autoridades del Centro Estudiantil “La Verdad” en la renovación del material didáctico.
- 1.6.3 Inexistencia de marco filosófico que oriente las actividades de la institución.
- 1.6.4 Falta de oportunidades para aprender a leer y a escribir.
- 1.6.5 Desempleo y pobreza.
- 1.6.6 Se prioriza el trabajo ante el estudio.
- 1.6.7 El CLV no dispone de fondos para contratar personal técnico profesional y en su lugar recluta colaboradores de entre los miembros de la comunidad.
- 1.6.8 No hay inducción a los tutores.
- 1.6.9 Falta de voluntad por parte de los tutores en la autosuperación profesional.
- 1.6.10 Mobiliario y equipo en mal estado.
- 1.6.11 Carencia de tecnología educativa.
- 1.6.12 No cuenta con instrumentos didácticos ni asesoría administrativa.

## 1.7 Análisis de problemas

Problemas	Factores que lo producen	Solución
1. Desactualización de material de apoyo didáctico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Falta de normas que orienten los recursos económicos a la creación o adquisición periódica de material didáctico.</li> <li>2. Poco interés de las autoridades del Centro Estudiantil “La Verdad” en la renovación del material didáctico.</li> </ul>	1. Crear un módulo de enseñanza aprendizaje actualizado en el reforzamiento educativo.
2. Inconsistencia institucional.	1. Inexistencia de marco filosófico que oriente las actividades de la institución.	1. Elaborar un módulo de políticas institucionales.
3. Analfabetismo en la comunidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Falta de oportunidades para aprender a leer y a escribir.</li> <li>2. Desempleo y pobreza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Diseñar un módulo de alfabetización interno.</li> <li>2. Crear una guía educativa para la enseñanza a distancia.</li> </ul>



	<p>3. Se prioriza el trabajo ante el estudio.</p>	<p>3. Crear un módulo de políticas que promuevan la creación de centros educativos.</p> <p>4. Crear un folleto de promoción del estudio.</p>
<p>4. Los tutores de la institución no son profesionales especializados en educación.</p>	<p>1. El CLV no dispone de fondos para contratar personal técnico profesional y en su lugar recluta colaboradores de entre los miembros de la comunidad.</p> <p>2. No hay inducción a los tutores.</p> <p>3. Falta de voluntad por parte de los tutores en la autosuperación profesional.</p>	<p>1. Crear un módulo de políticas orientadas ya sea a la obtención de medios económicos para la contratación de personal profesional o para el reclutamiento de colaboradores profesionales y comprometidos.</p>
<p>5. Pobreza de soporte operativo.</p>	<p>1. Mobiliario y equipo en mal estado.</p> <p>2. Carencia de tecnología educativa.</p>	<p>1. Crear un módulo de políticas orientadas a la actualización y renovación de los recursos pedagógicos de reforzamiento educativo.</p> <p>2. Crear un módulo de políticas orientadas a la obtención de tecnología educativa.</p>
<p>6. Improvisación en el desempeño administrativo-pedagógico.</p>	<p>1. No cuenta con instrumentos didácticos ni asesoría administrativa.</p>	<p>1. Crear un módulo de organización administrativa-pedagógica acorde a las actividades.</p> <p>2. Elaborar una guía para la implementación de instrumentos didácticos</p>

		administrativos.  3. Diseñar una guía de búsqueda de asesoría administrativa-pedagógica.
--	--	--

El problema que se priorizó fue la desactualización de material de apoyo didáctico, en el Centro Estudiantil “La Verdad” en donde participaron padres de familia, tutores y autoridades educativas con quienes se llegó a un consenso, dado que Compasión Guatemala y el Centro Estudiantil “La Verdad” no poseen guías curriculares sobre educación sexual ni de pensum de estudios; y las guías de estudio que poseen para el reforzamiento educativo están desactualizadas.

### 1.8 Análisis de Factibilidad-Viabilidad

Indicadores	Opción 1		Opción 2	
	Sí	No	Sí	No
<b>Financiero</b>				
1. ¿Se cuenta con suficientes recursos financieros?		X		
2. ¿Se cuenta con financiamiento externo?	X			
3. ¿El proyecto se ejecutará con recursos propios?	X			
<b>Técnico</b>				
4. ¿Se tienen las instalaciones adecuadas para el proyecto?	X			
5. ¿Se tiene bien definida la cobertura del proyecto?	X			
6. ¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	X			
<b>Mercado</b>				
7. ¿El proyecto tiene aceptación de la región?	X			
8. ¿El proyecto satisface las necesidades de la región?	X			
9. ¿Puede el proyecto abastecerse de insumos?	X			
10. ¿El proyecto es accesible a la población en general?	X			
<b>Político</b>				
11. ¿La institución será responsable del proyecto?	X			
12. ¿El proyecto es de vital importancia para la institución?	X			
<b>Cultural</b>				
13. ¿El proyecto impulsa la equidad de género?	X			
<b>Social</b>				
14. ¿El proyecto beneficia a la mayoría de la población?	X			
15. ¿El proyecto toma en cuenta a las personas no importando el nivel académico?	X			

**1.9 Problema seleccionado**

Desactualización de material de apoyo didáctico.

**1.10 Solución propuesta como viable y factible**

Crear módulo de enseñanza y aprendizaje actualizado en el reforzamiento pedagógico sobre orientación sexual para el Centro Estudiantil “La Verdad” ubicado en 5ta. Avenida 8-42 Zona 7 Colonia Landivar.

## Capítulo II Perfil del Proyecto

### 2.1 Aspectos Generales

#### 2.1.1 Nombre del proyecto

Módulo de orientación sexual para tutores del Centro Estudiantil "La Verdad"

#### 2.1.2 Problema

Desactualización del material de apoyo didáctico en el área de educación sexual para los alumnos del Centro Estudiantil "La Verdad" ubicado en Ciudad de Guatemala, 5ta. Avenida 8-42 Zona 7, Colonia Landivar.

#### 2.1.3 Localización del proyecto

Ciudad de Guatemala, 5ta. Avenida 8-42 Zona 7, Colonia Landivar.

#### 2.1.4 Unidad Ejecutora

Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### 2.1.5 Tipo de proyecto

De producto pedagógico.

### 2.2 Descripción del proyecto

El proyecto consiste en la elaboración de un módulo de educación y orientación sexual para niños y jóvenes enfocado en las siguientes áreas: el aprecio, respeto y valoración que cada individuo debe tener de sí mismo a partir de la adquisición de valores personales; conocer y nombrar correctamente los órganos sexuales del hombre y de la mujer, su funcionamiento y medidas de salud; la igualdad de derechos y obligaciones sexuales y reproductivos del hombre y la mujer; reconocer la pubertad como el inicio de la adolescencia, crecimiento y desarrollo hacia la madurez; enseñarles los conocimientos bio-psico-sociales de la sexualidad y capacitarlos para que creen sus propios valores y actitudes que les permita realizarse y vivir su sexualidad de una manera sana y positiva, consciente y responsable dentro de su cultura, su época y su ambiente social; informar y prevenir las Infecciones de Transmisión Sexual -ITS- y otras enfermedades relacionadas con la actividad sexual ya que por desconocimiento, ignorancia, curiosidad o por imitación no se consideran los riesgos que dicha actividad implica; actividades que promuevan una participación abierta y dinámica de los educandos como cuestionarios, dramatizaciones, exposiciones, paneles y pruebas cortas.

Este módulo está estructurado con lo siguientes elementos: portada, datos donde fue impreso, dirección, año, número de ejemplares, teléfonos, por quién fue elaborado, índice, presentación, introducción, objetivos, contenidos, actividades, descansos visuales, indicadores de evaluación, glosario y bibliografía. Diseñado para impartirse a estudiantes comprendidos en las edades de 7 a 22 años que asisten al Centro Estudiantil "La Verdad" en respuesta a la falta de educación y conducta sexual adecuada que los estudiantes de dicho centro manifiestan. El mismo fortalece la valorización del ser humano y la sexualidad como parte de su desarrollo integral.

## **2.3 Justificación**

La elaboración de un módulo de orientación sexual para los 300 estudiantes del Centro Estudiantil "La Verdad" es necesaria dado que: los alumnos manifiestan desconocimiento, desorientación y a la vez interés en cuanto a su sexualidad; los papás y mamás de los estudiantes así como las autoridades de dicho centro también evidencian desconocimiento de la propia sexualidad así como falta de preparación para tratar este asunto dentro de la comunidad actuando como si no existiera el tema; los 7 tutores del Centro Estudiantil "La Verdad" manifiestan, en grado menor, desconocimiento tanto de la propia sexualidad como de la preparación necesaria para educar y orientar en dicha competencia; el Centro Estudiantil "La Verdad" carece totalmente de guías curriculares y material didáctico sobre educación sexual para niños y jóvenes. El módulo de orientación sexual beneficiará directamente a los 300 alumnos que están inscritos en el Centro Estudiantil "La Verdad" así como a los 7 tutores y autoridades que laboran en dicho centro; los padres se beneficiarán indirectamente por el apoyo en la responsabilidad que tienen de educar sexualmente a sus hijos.

El proyecto busca logros de alcance social de tipo educativo, pedagógico y de orientación sexual ya que cuenta con viabilidad y factibilidad para su ejecución específicamente para los niños y jóvenes que viven en zonas marginales como: Relleno Sanitario, asentamiento del Puente del Incienso, Colonia La Verbena, Colonia Landivar y parte de la Colonia Cuatro de Febrero ubicada a un costado del Anillo Periférico.

## **2.4 Objetivos del proyecto**

### **2.4.1 General**

Contribuir en la educación y orientación sexual de los alumnos del Centro Estudiantil "La Verdad" ubicado en 5ta. Avenida 8-42 Zona 7 Colonia Landivar, Ciudad de Guatemala.

### **2.4.2 Específicos**

1. Elaborar un módulo de orientación sexual para tutores y coadyuvar a fortalecer el conocimiento en materia de orientación sexual, unificar contenidos y apoyar actividades educativas, formativas e informativas que se realicen en el Centro Estudiantil "La Verdad".
2. Socializar el módulo de orientación sexual para tutores con los tutores mismos, autoridades del Centro Estudiantil "La Verdad", alumnos y la comunidad en capacidades cognitivas en relación con el tema de orientación sexual.

3. Capacitar a los tutores, autoridades del Centro Estudiantil "La Verdad" y a los alumnos sobre los temas de autoestima, anatomía y fisiología de los aparatos reproductores femenino y masculino, derechos reproductivos, género y adolescencia por medio del módulo de orientación sexual. En un lapso de una semana a partir del lunes 12 de mayo al sábado 17 de mayo en horarios de 8:00 A.M. a 12:00 A.M. con media hora de receso a la mitad de la jornada.

## 2.5 Metas

1. Elaborar un módulo de orientación sexual para los 7 tutores, 4 autoridades, 3 instructores, una doctora y un psicólogo todos del Centro Estudiantil "La Verdad" y también para la supervisora de capacitadores de Compasión Internacional Guatemala, total 17.
2. Socializar el módulo con los 7 tutores, 4 autoridades, 3 instructores, una doctora y un psicólogo todos del Centro Estudiantil "La Verdad" y también a la supervisora de capacitadores de Compasión Internacional Guatemala.
3. Capacitar en el manejo del módulo de orientación sexual a los 7 tutores, al Director General, Directora Técnica, Coordinadora General, Sub-coordinadora, Doctora y Psicólogo todos del Centro Estudiantil "La Verdad" así como a la supervisora de capacitadores de Compasión Internacional Guatemala.

## 2.6 Beneficiarios

### 2.6.1 Directos

Los 300 estudiantes que están inscritos en el Centro Estudiantil "La Verdad"; las autoridades y los 7 tutores que colaboran en dicho centro.

### 2.6.2 Indirectos

Padres de familia

## 2.7 Fuentes de financiamiento y presupuestos

### 2.7.1 Recursos Materiales

Clasificación o Rubro	Descripción	Costo Unitario	Costo Total
<b>Útiles de oficina</b>			
Papel Bond tamaño carta	20 resmillas de 500 hojas c/u	Q. 34.00	Q. 680.00
Tinta azul y negro	2 kilogramos	Q. 160.00	Q. 320.00
Quemado de master	32 masteres	Q. 15.00	Q. 480.00

Cartulina index	200 pliegos	Q. 1.25	Q. 250.00
Pegamento	1 galón	Q. 130.00	Q. 130.00
Grapas	2 cajas de 500 c/u	Q. 57.50	Q. 115.00
<b>Mobiliario y Equipo</b>			
Impresora	1 en alquiler por un día	Q. 290.00	Q. 290.00
Engrapadora	1 en alquiler por un día	Q. 80.00	Q. 80.00
Computadora	1 en alquiler por un día	Q. 100.00	Q. 100.00
Guillotina	1 en alquiler por un día	Q. 100.00	Q. 100.00
Máquina Abedick	1 en alquiler por un día	Q. 200.00	Q. 200.00
Taller, oficina, sillas, etc.	Alquiler por un día	Q. 100.00	Q. 100.00
Vehículo	1 en alquiler por un día	Q. 100.00	Q. 100.00
<b>Total</b>			<b>Q.2,945.00</b>

### 2.7.2 Recursos humanos

Personal de apoyo	Escala salarial hora/mes	Período de contratación	Total
1 contador	Q. 100.00 por día	1 día	Q. 100.00
1 diseñador gráfico	Q. 200.00 por trato	1 día	Q. 200.00
2 prensistas	Q. 200.00 cada uno por día	1 día	Q. 400.00
1 guillotador	Q. 135.00 por día	1 día	Q. 135.00
1 mensajero	Q. 100.00 por día	1 día	Q. 100.00
1 encuadernador	Q. 120.00 por día	1 día	Q. 120.00
<b>Total</b>			<b>Q. 1,055.00</b>

### 2.7.3 Socialización y capacitación del módulo de orientación sexual para tutores

Socialización del módulo de orientación sexual						
Fecha	Horario	Tema	R. Humanos	R. Materiales	R. Físicos	Total Diario
15/5/08	8 a 12 horas	Aspectos biológico y psicológico del módulo	7 tutores, 4 autoridades del CLV, 3 instructores, un psicólogo, 1 doctora, 1 epesista, 1 supervisora	Pizarrón, marcadores, cartulinas, hojas bond tamaño carta, lapiceros, papel manila, refacción	Salón de clases del Centro Estudiantil "La Verdad"	Q. 250.00
16/5/08	14 a 17 horas	Aspecto sociocultural	7 tutores, 4 autoridades	Pizarrón, marcadores	Salón de clases del Centro	Q. 250.00

		del módulo	del CLV, 3 instructores, un psicólogo, 1 doctora, 1 epesista, 1 supervisora	, cartulinas, hojas bond tamaño carta, lapiceros, papel manila, refacción	Estudiantil "La Verdad"	
<b>Capacitación del módulo de orientación sexual</b>						
17/5/08	8 a 12 horas	Aspectos biológico y psicológico del módulo Evaluación con dramatización	7 tutores, 4 autoridades del CLV, 3 instructores, un psicólogo, 1 doctora, 1 epesista, 1 supervisora	Pizarrón, marcadores, cartulinas, hojas bond tamaño carta, lapiceros, papel manila, refacción	Salón de clases del Centro Estudiantil "La Verdad"	Q.250.00
19/5/08	14 a 17 horas	Aspecto sociocultural del módulo	7 tutores, 4 autoridades del CLV, 3 instructores, un psicólogo, 1 doctora, 1 epesista, 1 supervisora	Pizarrón, marcadores, cartulinas, hojas bond tamaño carta, lapiceros, papel manila, refacción	Salón de clases del Centro Estudiantil "La Verdad"	Q.250.00
<b>Total</b>						<b>Q. 1,000.00</b>

Monto del proyecto \_\_\_\_\_ Q. 5,000.00

#### 2.7.4 Fuentes de Financiamiento

Instituciones u Organismos	Descripción del aporte financiero	Total
Compassion International a través de Compasión Internacional Guatemala	Donación por concepto de material didáctico actualizado	Q. 3,000.00
Centro Estudiantil "La Verdad"	Aporte por concepto de material didáctico actualizado para apoyo de reforzamiento	Q. 2,000.00
<b>Total</b>		<b>Q. 5,000.00</b>



## 2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto

Cronograma de actividades de ejecución del proyecto Módulo de Orientación Sexual para el Centro Estudiantil "La Verdad" 5ta. Av. 8-42 zona 7 Colonia Landívar		Abril-Mayo 2008																		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
		M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S
No.	Actividades	P	E	P	E	P	E	P	E	P	E	P	E	P	E	P	E	P	E	P
1	Entrevista con tutores del CLV sobre ¿Por qué es importante la autoestima en un módulo de orientación sexual?																			
2	Sesión con directora y coordinadora del CLV para determinar deficiencias pedagógicas en educación sexual																			
3	Encuesta a padres de familia sobre el valor de un módulo de orientación sexual para los estudiantes del CLV																			
4	Encuestas de evaluación del nivel de educación y orientación sexual de los estudiantes del CLV																			
5	Asamblea de padres de patrocinados y autoridades del CLV sobre Educación Sexual y Afectiva convocada por el epesista para observar la actitud de los padres frente a la educación sexual de sus hijos																			
6	Propuesta a Compasión Guatemala sobre la creación de un módulo de orientación sexual para el CLV																			

No.	Actividades	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	1	2	3	4	5	6
		D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D	L	M
7	Investigación con directores de escuelas de alumnos del CLV sobre la conducta sexual de los estudiantes	P																
8	Indagación en centros de salud, clínicas y SICATID sobre programas y charlas de educación y salud sexual a la comunidad	E																
9	Entrevista con la doctora del CLV para obtener información sobre métodos anticonceptivos y prevención de Enfermedades de Transmisión Sexual -	P																
10	Entrevista al director del Programa de Prevención de ITS sobre la adolescencia y las Enfermedades de Transmisión Sexual	E																
11	Entrevista con especialista en sexualidad encargado de la Biblioteca del Departamento de Educación de APROFAM sobre orientación sexual para niños y jóvenes	P																
12	Investigación bibliográfica sobre anatomía, fisiología y orientación de la sexualidad en la Biblioteca Central de la Universidad de San Carlos de Guatemala	E																
13	Entrevista con catedrático de la Facultad de Psicología de la USAC sobre derechos sexuales y reproductivos de la mujer y el hombre	P																
14	Investigación bibliográfica sobre orientación sexual para niños y jóvenes en la Biblioteca del Departamento de Educación de APROFAM	E																
15	Investigación bibliográfica en la Biblioteca del CUM sobre: anatomía, fisiología e ITS sexuales; adolescencia, educación sexual, género, autoestima, valoración personal y derechos sexuales y reproductivos del hombre y la mujer	P																
16	Sesión con supervisora general de Compasión Internacional Guatemala para consultar y consolidar las observaciones hechas por el epepista en las actividades realizadas en el CLV	E																

No.	Actividades	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	
		M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	
17	Elaboración de los materiales que conforman el módulo con pertinencia cultural y de género y contextualizado socialmente con la comunidad teniendo como insumos los resultados de investigación social efectuada	P																			
18	Socializar el módulo de orientación sexual con los 7 tutores, 4 autoridades del CLV, 3 instructores, un psicólogo, 1 doctora, 1 supervisora	E																			
19	Capacitar en el módulo de orientación sexual a los 7 tutores, 4 autoridades del CLV, 3 instructores, un psicólogo, 1 doctora, 1 supervisora	P																			
20	Entrega de la versión definitiva de módulo de orientación sexual para tutores a las autoridades del Centro Estudiantil "La Verdad"	E																			

## **2.9 Recursos**

### **2.9.1 Humanos**

- Una contadora
- Un diseñador gráfico
- Dos prensistas
- Dos encuadernadores
- Un guillotinator
- Un mensajero

### **2.9.2 Materiales**

- Papel bond tamaño carta
- Tinta de imprenta color negro
- Master
- Cartulina index para pastas
- Pegamento
- Grapas para encuadernar
- Computadora
- Impresora
- Maquiladora
- Mobiliario de oficina

### **2.9.3 Físicos**

- Oficina
- Imprenta

### **2.9.4 Financieros**

- Compassion International a través de Compasión Internacional Guatemala.
- Centro Estudiantil "La Verdad"

Capítulo III  
Proceso de Ejecución del Proyecto

**3.1 Actividades y Resultados**

<b>No.</b>	<b>Actividades</b>	<b>Resultados</b>
1.	Entrevista con tutores del CLV sobre ¿Por qué es importante la autoestima en un módulo de orientación sexual?	Los tutores manifestaron que los niños y jóvenes que asisten al CLV provienen de hogares desintegrados o donde reciben violencia física o verbal y evidencian problemas de conducta por lo que el tema de la autoestima en el módulo de orientación sexual es conveniente y necesario.
2.	Sesión con directora y coordinadora del CLV para determinar deficiencias pedagógicas en educación sexual	Se estableció la elaboración del módulo de orientación sexual para tutores y estudiantes.
3.	Encuesta a padres de familia sobre el valor de un módulo de orientación sexual para los estudiantes del CLV	El módulo se socializó con padres de familia y se implementó en el CLV.
4.	Encuestas de evaluación del nivel de educación y orientación sexual de los estudiantes del CLV	Se determinó la temática y actividades para el módulo de orientación sexual con sus respectivas actividades y cuestionarios.
5.	Asamblea de padres de patrocinados y autoridades del CLV sobre Educación Sexual y Afectiva convocada por el epesista para observar la actitud de los padres frente a la educación sexual de sus hijos	Se observó que los padres de los estudiantes del CLV no dan educación ni orientación sexual a sus hijos e hijas y que tampoco la tuvieron en su adolescencia por lo que el 100% aprobó el proyecto del módulo de orientación sexual.
6.	Propuesta a Compasión Guatemala sobre la creación de un módulo de orientación sexual para el CLV	Compasión internacional de Guatemala aprobó la ejecución y financiamiento del módulo.
7.	Investigación con directores de escuelas de alumnos del CLV sobre la conducta sexual de los estudiantes	Los directores de las escuelas expresaron su preocupación por la falta de educación y orientación sexual en el hogar por lo que aprobaron la implementación del módulo ya que es de suma importancia la sexualidad de los estudiantes del CLV.
8.	Indagación en centros de salud, clínicas y SICATID sobre programas y charlas de educación y salud sexual a la comunidad	Se implementaron los aspectos biológico, psicológico y sociocultural dentro de la temática del módulo.

9.	Entrevista con la doctora del CLV para obtener información sobre métodos anticonceptivos y prevención de Enfermedades de Transmisión Sexual -ETS-	Se desarrollaron los temas de VIH y SIDA, gonorrea, sífilis, herpes y condones con sus respectivas ilustraciones, actividades y cuestionarios orientados según las recomendaciones de la Dra.
10.	Entrevista al director del Programa de Prevención de ITS sobre la adolescencia y las Enfermedades de Transmisión Sexual	Se recabó información y recomendaciones para implementar el tema sobre higiene y prevención de las ITS, sus actividades y cuestionarios.
11.	Entrevista con especialista en sexualidad encargado de la Biblioteca del Departamento de Educación de APROFAM sobre orientación sexual para niños y jóvenes	Se incluyó el tema y las actividades de adolescencia en el módulo según las experiencias pedagógicas del Dr. en orientación sexual para niños y jóvenes.
12.	Investigación bibliográfica sobre anatomía, fisiología y orientación de la sexualidad en la Biblioteca Central de la Universidad de San Carlos de Guatemala	Se desarrollaron los temas de anatomía y fisiología con sus cuestionarios, ilustraciones y actividades.
13.	Entrevista con catedrático de la Facultad de Psicología de la USAC sobre derechos sexuales y reproductivos de la mujer y el hombre	Se desglosó el tema de derechos sexuales femeninos y masculinos con sus actividades, ilustraciones y cuestionarios.
14.	Investigación bibliográfica sobre orientación sexual para niños y jóvenes en la Biblioteca del Departamento de Educación de APROFAM	Se complementaron los siguientes temas y actividades dentro del módulo: adolescencia y pubertad, prevención de ITS, derechos sexuales y reproductivos y género.
15.	Investigación bibliográfica en la Biblioteca del CUM sobre: anatomía, fisiología e ITS sexuales; adolescencia, educación sexual, género, autoestima, valoración personal y derechos sexuales y reproductivos del hombre y la mujer	Se implementaron los conceptos y actividades de anatomía y fisiología sexual, ITS, adolescencia, educación sexual, género, autoestima, valoración personal y derechos sexuales y reproductivos del hombre y la mujer en el módulo con sus explicaciones e ilustraciones.
16.	Sesión con supervisora general de Compasión Internacional Guatemala para consultar y consolidar las observaciones hechas por el especialista en las actividades realizadas en el CLV	Se consolidaron temas, actividades, ilustraciones y desarrollo del módulo de orientación sexual para el CLV.

17.	Elaboración de los materiales que conforman el módulo con pertinencia cultural y de género y contextualizado socialmente con la comunidad teniendo como insumos los resultados de la investigación social efectuada	Se implementaron los materiales pedagógicos de pertinencia cultural, de género y social en el módulo.
18.	Socialización del módulo de orientación sexual con los 7 tutores, 4 autoridades del CLV, 3 instructores, un psicólogo, 1 doctora, 1 supervisora	Se socializó el módulo en una semana con los 7 tutores, 4 autoridades del CLV, 3 instructores, 1 psicólogo, 1 doctora, 1 supervisora.
19.	Capacitación del módulo de orientación sexual a los 7 tutores, 4 autoridades del CLV, 3 instructores, un psicólogo, 1 doctora, 1 supervisora	Se capacitaron a los 7 tutores, 4 autoridades del CLV, 3 instructores, 1 psicólogo, 1 doctora, 1 supervisora de compasión Guatemala.
20.	Entrega de la versión definitiva de módulo de orientación sexual para tutores a las autoridades del Centro Estudiantil "La Verdad"	Las autoridades del CLV recibieron con beneplácito los 200 módulos de orientación sexual para tutores y estudiantes del CLV.

## 3.2 Productos y Logros

### 3.2.1 Productos

Módulo de orientación sexual para tutores y estudiantes del Centro Estudiantil "La Verdad" ubicado en 5ta. Av. 8-42 zona 7 Col. Landivar Guatemala.

### 3.2.2 Logros

**3.2.2.1** Se imprimieron de 200 módulos para el Centro Estudiantil "La Verdad"

**3.2.2.2** Se logró establecer dentro de éste módulo las prioridades pedagógicas. ( recomendación considerar las características culturales y sociales de la comunidad educativa. )

**3.2.2.3** Se fomentó la confianza del niño y la niña y aceptación de las diferencias.

**3.2.2.4** Se creó un ambiente de naturalidad y confianza, donde exista el diálogo, entendimiento y curiosidad de tipo sexual.

**3.2.2.5** El módulo incluyó todo el proceso informal mediante el cual aprenden sobre sexualidad a lo largo de la vida, sea a través de la familia, la religión, la comunidad, los libros y los medios de comunicación.

**3.2.2.6** Este módulo logró la orientación sexual al abarcar el desarrollo físico, la autoestima, los derechos sexuales masculinos y femeninos y las relaciones de género todo con enfoque en dimensiones filosóficas, sociológicas, psicológicas y espirituales de la sexualidad.



**Módulo de Orientación Sexual para  
Tutores y Alumnos del Centro Estudiantil "La Verdad"**



Nivel de educación de reforzamiento primario y básico

# 1.

## Módulo de Orientación Sexual "Centro Estudiantil La Verdad"

Página 1



### Índice

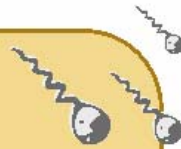
Índice	3
Introducción	4
Unidad I "Aspecto Biológico"	4
Adolescencia y pubertad	6
Cambios físicos en el hombre y en la mujer	7
Cambios sociales en l@s adolescentes,	8
Cambios emocionales	10
Ajustes	10
Actividades	11
Anatomía y Fisiología del aparato sexual masculino y femenino	12
Órganos Sexuales Masculinos	14
La erección, Espermatozoide	16
Parte externa	18
Parte interna	18
Actividades	20
Órganos Sexuales Femeninos	25
Parte externa	27
Parte interna	28
Actividades	29
<u>Enfermedades de transmisión sexual o infecto contagiosas (ITS)</u>	29
Transmisión sexual, sanguínea	29
Transmisión perinatal o vertical	29
VIH/SIDA	29

# 2

## Índice

Página 2

Gonorrea	29	Discriminación basada en género	57
Chancro blando, Sífilis	30	Actividades	59
Herpes genital	31	<u>Derechos sexuales y reproductivos de la</u>	
Hepatitis B, Cómo reconocer una ITS	32	<u>mujer y el hombre</u>	59
Actividades	34	Salud sexual	60
Condomes	37	Salud reproductiva	61
Condomes para hombres	37	Derechos sexuales y reproductivos	62
Condón femenino	38	Alternativas para promover los derechos	
Medidas básicas de higiene	39	sexuales y reproductivos	64
Actividades	40	Actividades	65
		Glosario	66
		Bibliografía	70
Unidad II "Aspecto psicológico"	43		
<u>Autoestima</u>	43		
Autoestima alta	44		
Autoestima baja	47		
Escala de la autoestima	50		
Actividades	52		
<u>Valores personales</u>	53		
Clasificación de valores	53		
Los valores de identidad personal	54		
La toma de decisiones y nuestros valores	54		
Medios de comunicación y escala de			
Valores	54		
Unidad III "Aspecto Sociocultural"			
Género, Sexo	55		
Roles de género, Estereotipos	56		



### Introducción

La educación y orientación sexual es la parte de la educación general que incorpora los conocimientos bio-psicosociales de la sexualidad, parte importante en la vida de jóvenes y niños y en este caso en la vida de los del Centro Estudiantil "La Verdad" pues es el bienestar de estos jóvenes y niños la razón fundamental o búsqueda del presente producto pedagógico y contribuir así en el ámbito de orientación sexual y aportar algo a la solución del problema que significa la falta de educación y orientación sexual que dichos jóvenes y niños manifestaron y que fue evidenciándose en ellos a través del proceso de investigación educativa implementado durante el ejercicio profesional supervisado. Es probable que todas las situaciones de la vida diaria de los jóvenes estén relacionadas con aquellos conocimientos bio-psicosociales y deban ser parte de la formación integral del estudiante.

El objetivo básico del módulo de orientación sexual es lograr, por medio de la capacitación a tutores y personal docente del Centro Estudiantil "La Verdad", que mejore la situación de los más de trescientos estudiantes del Centro

estudiantil en cuanto a conocimientos, higiene, salud y orientación de la propia sexualidad se refiere; guiándose los tutores con el módulo de orientación sexual presentado aquí como instrumento didáctico para tal propósito. Este módulo de orientación sexual para tutores busca la identificación e integración sexual de los niños y jóvenes del Centro Estudiantil "La Verdad" para que se creen sus propios valores y actitudes que les permitan realizarse y vivir su sexualidad de una manera sana y positiva, consciente y responsable dentro de su cultura, su época y su comunidad.

Mientras tanto la orientación sexual, según el módulo, incluye todo el proceso informal mediante el cual aprendemos sobre la sexualidad a lo largo de la vida, "sea a través de la familia, de la iglesia, de la comunidad, de los libros o de los medios de comunicación".



## Unidad I "Aspecto Biológico"

### Adolescencia y Pubertad

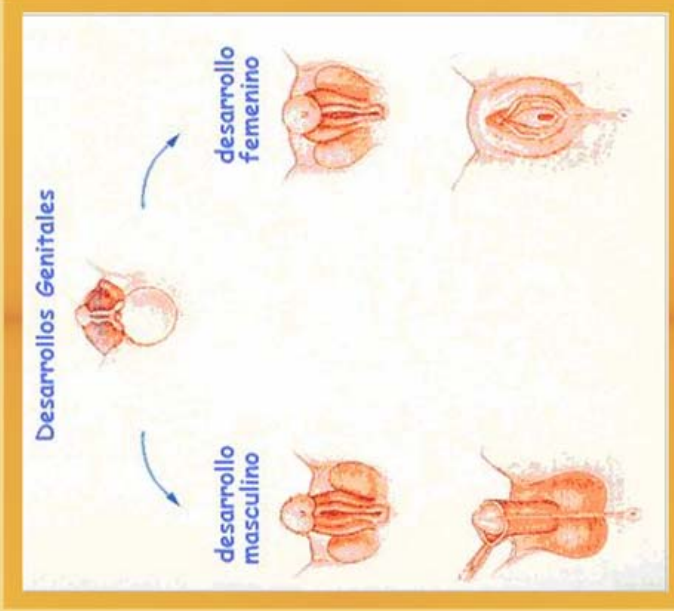
"Proviene del latín *adolescere*, que significa Crecer y desarrollarse hacia la madurez. Es el período entre tu infancia y tu edad adulta, en el que se manifiestan cambios en tu forma de pensar, sentir y actuar."<sup>1</sup>

Según la Organización Mundial de la Salud - OMS<sup>2</sup>, se inicia a los diez años y termina a los diecinueve. En este período de crecimiento y desarrollo experimentarás cambios físicos, psicológicos y sociales.

"La pubertad es el inicio de la adolescencia y es la etapa en que predominan los cambios físicos. Sin embargo, al hablar de crecer y desarrollar se debe resaltar que no a todos los adolescentes les sucede exactamente lo mismo y en el mismo tiempo, lo que sí es cierto es que los cambios son muy rápidos y profundos, en pocos meses podemos aparecer como desconocidos, tanto para los demás como para nosotros mismos."<sup>2</sup>

<sup>1</sup> ASOCIACIÓN PROBIENESTAR DE LA FAMILIA. *Tricolar Pubertad y Adolescencia*. Guatemala. APROFAM, 2000. Pág. 2.

<sup>2</sup> *Ibid.*, pag. 4.



### Cambios físicos en el hombre y en la mujer

Los cambios físicos que experimenta el hombre durante la pubertad son los siguientes:

- Cambio de peso y Crecimiento Corporal.

# 5.

## Adolescencia y Pubertad

- Tono de la voz.
- Aparición del vello facial, axilar y púbico.
- Ensamblamiento de hombros.
- Fortalecimiento de músculos.
- Se inicia la producción de espermatozoides, y de semen como consecuencia la eyaculación y emisiones nocturnas.

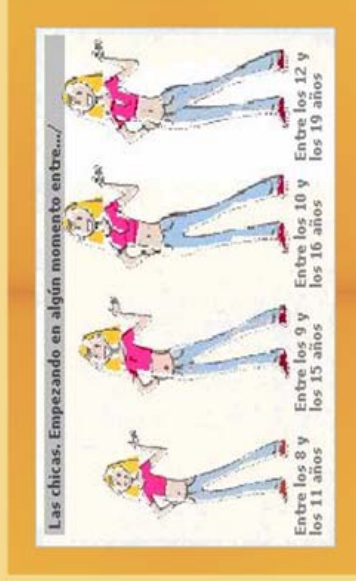


Los cambios físicos que experimentan las mujeres al inicio de la adolescencia son los siguientes:

- Crecimiento del vello púbico.
- Ensamblamiento del área pélvica y cadera.



- Formación y desarrollo del busto.
- Crecimiento general y aumento de peso.
- Aparece la primera menstruación y con ella se inicia la función reproductora.



### Cambios en ambos sexos

Ambos sexos experimentan los siguientes cambios al inicio de la adolescencia:

- Aumenta el olor corporal haciéndose más fuerte por la producción del sudor.
- Debido al aumento en la producción de grasas pueden aparecer espinillas, barros y acné.
- Aumenta la sensibilidad hacia los estímulos.

# 6.

## Adolescencia y Pubertad

Conoce tu cuerpo ...



Página 6

### Cambios sociales en l@s adolescentes:

- Pretenden ubicar las exigencias de la familia y otras instituciones respecto a su adaptación.
- Búsqueda de la libertad personal.
- Hay deseo de superación.
- Se dan las presiones sociales y de grupo.
- Se manifiesta la necesidad de pertenencia y de aceptación grupal.
- Lucha por lograr la independencia del medio familiar y la sociedad lo que se puede manifestar a través de la rebeldía.
- Busca atraer la atención de los demás.
- Identificación de grupo.
- Deseo de experimentar lo desconocido.
- Evalúa las normas sociales.



Identificación de grupo

### Cambios emocionales

Con la llegada de la pubertad, l@s adolescentes experimentan los siguientes Cambios emocionales:

- Atracción por el sexo opuesto.
- Adaptación emocional a los cambios físicos.
- Aceptación de su nueva imagen.
- Búsqueda del sentido de identidad personal.
- Proyección hacia el futuro.
- Autoestima inestable.
- Identidad sexual.
- Rol de él y la adolescente en su familia, comunidad y entorno social.



Inestabilidad emocional

# 7.

## Adolescencia y Pubertad

algo muy natural ...



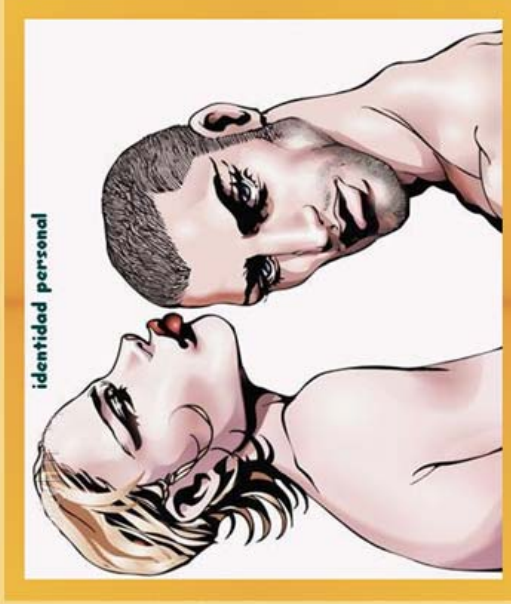
Página 7

- Autosuficiencia.
- Preocupación por el futuro.
- Ambivalencia.
- Inestabilidad emocional.

### Ajustes

Los adolescentes experimentan los siguientes ajustes psicológicos:

- Aceptación de una nueva imagen corporal que no está por completo desarrollada.
- Cambio progresivo de una niñez cómoda a la vida adulta llena de responsabilidades para consigo mismo y para con los demás.
- Búsqueda del sentido de identidad personal.





Etapa No.:

Fecha:

Nombre:

**Pubertad y Adolescencia "El pescador"****Vuelta a la Práctica**

Para esta actividad, el o la tutora deberá leer la siguiente historia:

"Allá cerca del río, vive un hombre de unos 80 años al que todos y todas llaman Pargo. Hasta hace algunos años era el mejor de los pescadores y su habilidad es legendaria. Cerca de su choza había una quebrada profunda y fresca, en la que Pargo disfrutaba pescar y pescar por horas. Allí nada más, ningún otro sitio le gustaba, pero las fuerzas de la naturaleza son superiores al hombre.

Durante un invierno hubo una creciente espantosa. Cuando las aguas bajaron, el río había cambiado su cauce, alejándose unos 50 metros. En lugar de la quebrada de Pargo, quedaba solo un volcán de arena. La quebrada donde el pescador solía capturar su presa estaba seca. Aún es posible llegar al pueblo y verlo sentado a la orilla de su quebrada, lanzando el anzuelo sobre el volcán de arena".

En esta historia, el personaje se resiste a enfrentar los cambios que su realidad plantea. Muchas y muchos jóvenes no pueden, se resisten o no saben como enfrentar las transiciones que la sexualidad presenta, y muchas veces pasan largas temporadas en su vida sin avanzar o reconocer los cambios que probablemente les permitiría continuar con su proceso de una manera más segura y menos cargada de ansiedad. Los cambios y transiciones en los jóvenes deben verse como una parte más del proceso de la vida, igual de importante que cualquiera y con la misma posibilidad de vivir en luz, paz, y libertad.

La reflexión debe estar orientada hacia lo importante que es prepararse para los cambios. La naturaleza se impone, y como hombres y mujeres sexuados debemos estar informados y dispuestos al cambio. El o la tutora puede preguntar a los y las participantes si identifican alguna relación entre esta historia y el tema anterior.

**Puntos de reflexión**

**Responde en el Cuadernillo las siguientes preguntas:**

# 9.

## Actividades

Conoce tu cuerpo ...



Página 9

1. ¿Hasta hoy cuál ha sido el acontecimiento más importante relacionado con mi sexualidad? \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

2. ¿Existe alguna etapa en mi desarrollo a la cual me gustaría regresar, adelantar o mantener por siempre? ¿Sí? ¿No? ¿Por qué? \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

3. ¿Es importante el cambio en la sexualidad? ¿Sí? ¿No? ¿Por qué? \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

¿La sexualidad es estática o cambia, se transforma?  
Si la respuesta es positiva o negativa, ¿Qué provoca o impide esos cambios?

---

---

---

---

---

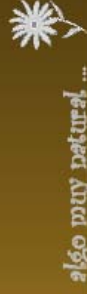
---

---

---

Pregunta a un amigo y anota en tu Cuadernillo:





### Anatomía y fisiología del aparato sexual masculino y femenino

"El aprender a conocer y nombrar correctamente los órganos sexuales del hombre y la mujer, constituye una parte trascendental en el campo de la educación sexual, de esta manera las personas aprenden a expresarse libremente, sin temores ni morbosidades, sin limitaciones a nombrar correctamente dichos órganos, pero sobre todo a conocer su funcionamiento, lo que permitirá vivir satisfactoriamente su sexualidad y actuar con responsabilidad."<sup>3</sup> En Guatemala, en muchos hogares aún se percibe como mito y tabú dialogar sobre dicha situación, olvidando que los tiempos han cambiado y que la niñez y adolescencia necesitan cada día mayor atención y orientación al respecto.

#### conoce tu cuerpo



<sup>3</sup> PROGRAMA EDUCATIVO VISUAL, Enciclopedia Temática Rev. Cotomía, Thema Barcelona, 1996, Pág. 86.

¿Qué es anatomía y fisiología?

#### **Anatomía**

Estudia la ubicación y estructura de cada una de las partes del cuerpo humano. Es la rama de las ciencias naturales relativa a la organización estructural de los seres vivos.

#### **Fisiología**

Explica las funciones que desempeña cada una de las partes del cuerpo, bajo ciertas condiciones. Es el estudio de los procesos físicos y químicos que tienen lugar en los organismos vivos durante la realización de sus funciones vitales. Estudia actividades tan básicas como la reproducción, el crecimiento, el metabolismo, la respiración, la excitación y la contracción, en cuanto que se llevan a cabo dentro de las estructuras de las células, los tejidos, los órganos y los sistemas orgánicos del cuerpo.

#### **Órganos Sexuales Masculinos**

En los hombres, los cambios de la pubertad afectan



tanto a los genitales como a otras partes del cuerpo y, por lo general, empiezan a manifestarse alrededor de los 11 o 14 años, aunque no existe una edad de inicio igual para todos. Pero la señal de que los órganos sexuales han alcanzado la madurez es la presencia de la primera eyaculación. Esta sucede, por lo general, entre los trece y los catorce años, pero también en este caso hay variaciones, las cuales son completamente normales.

La eyaculación consiste en la expulsión de un líquido lechoso por el pene; se trata del líquido seminal o semen. La mayoría de veces, la primera eyaculación se presenta como consecuencia de la masturbación, pero también puede suceder mientras se duerme (poluciones nocturnas), probablemente provocada por los sueños (sueños húmedos). Estos sueños no necesariamente son eróticos para que se presenten los sueños húmedos.

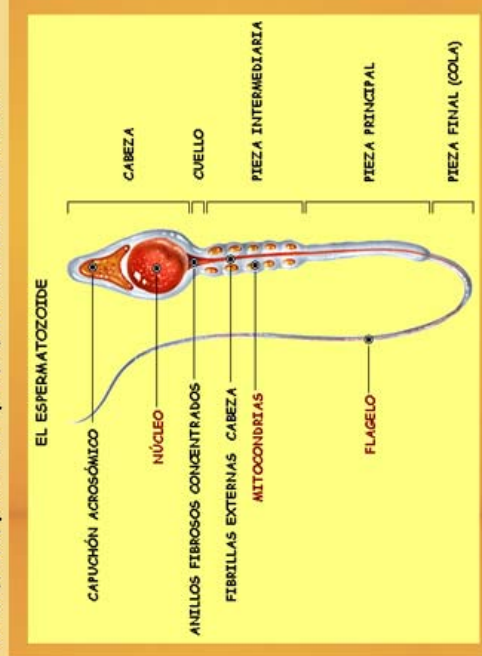
### La erección

“La erección es provocada por una serie de acontecimientos físicos, psíquicos y sensoriales que actúan sobre el sistema nervioso. Cuando este sistema envía los impulsos que estimulan la erección, fluye una gran cantidad de sangre a los cuerpos

cavernosos que constituyen el pene, normalmente vacíos. Entonces el pene aumenta de tamaño y se pone rígido o duro. La circulación de la sangre en el pene está regulada por un sistema de válvulas que se cierran durante la erección y se abren para que el pene vuelva al estado de flacidez (aguado).”<sup>4</sup>

### Espermatozoide

Gameto masculino o célula reproductora masculina que se une con el óvulo (gameto femenino) para constituir el cigoto que es la célula inicial del proceso formador de un nuevo ser.



<sup>4</sup> Programa Educativo Visual. OP CIT, pág. 87.



## Anatomía y fisiología masculina

El sistema sexual masculino consta de cinco grandes elementos bien diferenciados, pero íntimamente relacionados entre sí: (1) los testículos, donde se producen los espermatozoides; (2) las vías y (3) glándulas seminales, que colaboran en la nutrición y el transporte de los espermatozoides; y (4) la uretra y (5) el pene, que conducen el semen hacia el exterior. Para que los órganos sexuales masculinos funcionen a la perfección es necesaria una correcta interrelación con el sistema vascular (para que tengan un adecuado aporte sanguíneo), el sistema nervioso y las glándulas de secreción endocrina.

Es importante el conocimiento y reconocimiento de las distintas partes externas e internas del aparato reproductor masculino así como su funcionamiento para poder comprender y asimilar mejor los cambios que se presentan. Estas partes son las siguientes:

Parte externa

*Pene*

El pene es la estructura genital que permite la copulación o coito. Por la uretra se vierten al exterior tanto la orina como el semen. La función

principal del pene es genital, ya que durante la erección, resultado de la estimulación física o psicológica, se permite la penetración y la expulsión de semen. El pene es un órgano conformado por tejido esponjoso cavernoso, arterias y venas, que le permiten mantener la posición de flacidez y erección, el cual por diferentes estímulos se llena de sangre y se produce la erección, que es fundamental para la relación sexogenital. El pene tiene forma cilíndrica y su estructura fundamental son los cuerpos cavernosos responsables de la erección. Está cubierto en su parte superior, en el glande, por una piel llamada prepucio que es tejido móvil. Entre el glande y el prepucio se forma una sustancia grasosa llamada esmegma, la cual se debe limpiar por higiene personal y para evitar infecciones.

*Glande*

El glande juega un papel determinante en el placer sexual del hombre y es la parte más sensible del pene debido a la acumulación de terminaciones nerviosas. Es lo que comúnmente se conoce como cabeza del pene. Generalmente el glande está cubierto por una piel muy fina llamada prepucio, la cual es muy elástica y puede



retraerse dejando al glande al descubierto. También en el glande se encuentra la salida de la uretra que es el orificio u hoyito por donde sale la orina y el semen.

#### *Escroto*

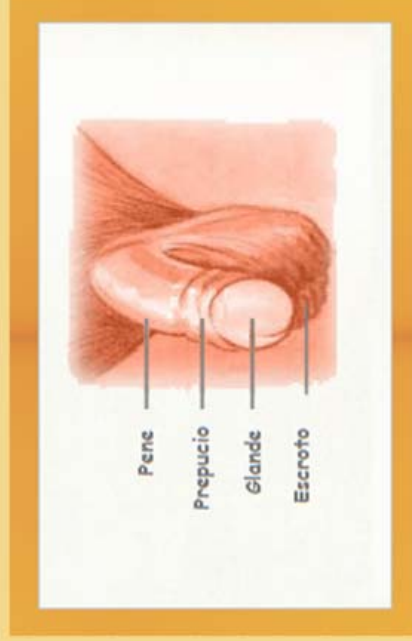
Es un saco de piel delgada que rodea y protege los testículos, actúa como un sistema de control de la temperatura, que favorece al desarrollo normal de los espermatozoides o células masculinas, permitiendo una temperatura ligeramente inferior a la normal del cuerpo.

#### *Testículos*

Se encuentran ubicados debajo del pene, tienen forma de huevo (ovoides) y están cubiertos por una piel con forma de bolsa llamada escroto. Son dos glándulas de tamaño similar a una aceituna grande. Los testículos desarrollan una función doble: reproductora, pues en su interior se forman las células masculinas de la reproducción (los espermatozoides), y hormonal, pues segregan las hormonas masculinas, que son sustancias que permiten la activación de las funciones sexuales del hombre. Entre las hormonas, la más importante es la

testosterona. El interior del testículo está formado por una tupida red de tubitos llamados túbulos seminíferos. Desde estos los espermatozoides inician su recorrido en dirección al epidídimo, un tubo en forma de media luna que rodea el testículo. Así pues los testículos tienen dos funciones importantes:

- Producir espermatozoides. (Células reproductoras masculinas)
- Producir testosterona, que es la hormona masculina, que se encarga de definir las características secundarias del varón.



**Parte interna****Uretra**

Es un conducto que inicia en la vejiga urinaria y desemboca en el orificio urinario del glande. Su función es conducir la orina, desde la vejiga al exterior, y el semen en el momento de la eyaculación. Al producirse la eyaculación, los esfínteres se contraen energicamente impidiendo el paso simultáneo de orina y semen por la uretra.

**Epidídimos**

Son dos pequeños tubos en forma de espiral que se apoyan uno sobre cada testículo. Almacenan los espermatozoides hasta su maduración. Un epidídimo está compuesto por un único conducto que mide cerca de siete metros de largo y tiene una función importantísima: que los espermatozoides adquieran su capacidad de movimiento, es decir, puedan moverse de forma autónoma. La continuación del epidídimo es el conducto deferente. El epidídimo es como el campo de entrenamiento, como el gimnasio de los espermatozoides, en él se preparan para ser fuertes y adquirir movimiento. Los epidídimos constituyen el

el lugar y el entorno adecuado para que los espermatozoides terminen su maduración.

**Vasos o conductos deferentes**

Estos conductos son los encargados de conducir los espermatozoides hasta las vesículas seminales. Su función también es muy importante pues son como un puente que permite el paso de los espermatozoides del epidídimo hacia las vesículas seminales. Los conductos deferentes continúan en los canales eyaculatorios o espermiductos, los cuales pasan a través de la próstata y desembocan en la uretra.

**Próstata**

Órgano sexual que contribuye al proceso de la reproducción, segregando una sustancia líquida lechosa que permite la supervivencia de los espermatozoides, ayuda en la formación del semen y a movilizar los espermias, para la eyaculación durante los estímulos sexuales. Es la glándula más grande del aparato sexual masculino, situada debajo de la vejiga, pequeña durante la infancia, inicia su desarrollo con la pubertad, alcanza su tamaño funcional, generalmente el de una nuez,



## Anatomía y fisiología masculina

Página 15

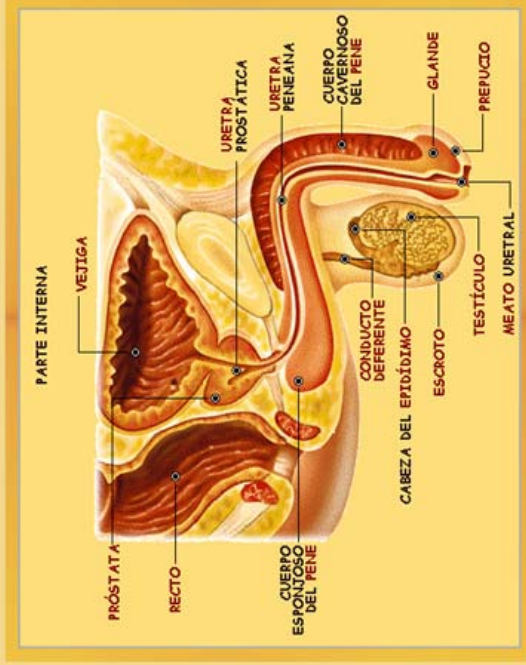
aunque crece con el paso de los años. Entre sus funciones está la de regular la salida de semen y la orina, para que no salgan al mismo tiempo durante una relación sexual.

### *Vesículas seminales*

Son dos, su función es producir, junto con la próstata, un líquido blanquecino que al unirse con los espermatozoides forma el semen. El semen sirve de medio de transporte para la salida de los espermatozoides por la uretra, hacia el exterior, mediante la eyaculación. El semen permite mantener a los espermatozoides vivos, lubricados y en movimiento hasta la eyaculación.

### *Glándulas de Cowper:*

Son dos glándulas, cuya función radica en segregar líquido en mínima cantidad para limpiar y lubricar la uretra y favorecer el paso de los espermatozoides durante la eyaculación.





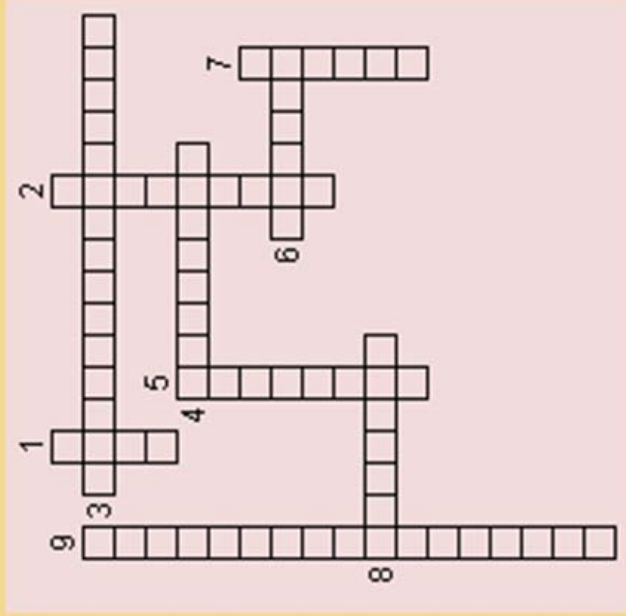
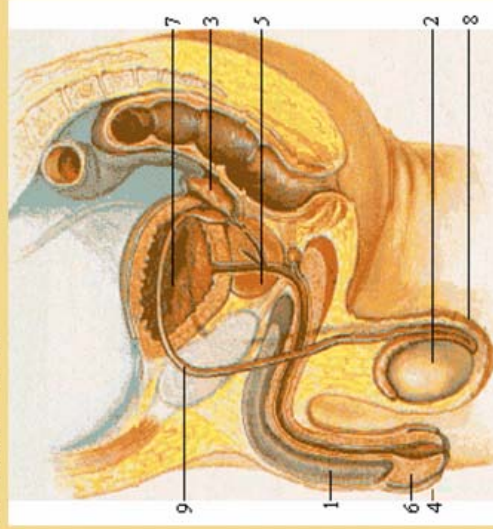
Etapa No.: Fecha:

Equipo No.:

### Aparato reproductor masculino

#### Vuelta a la práctica "El Crucigrama"

Dividir al grupo en cuatro equipos y pedirles que llenen la hoja de juego. El equipo que termine primero con todas las respuestas Correctas, ganará. Si ningún equipo tiene todas las respuestas Correctas, ganará el equipo con mayor Cantidad de respuestas a Certadas.



- |                     |                       |
|---------------------|-----------------------|
| 1. Pene             | 6. Glande             |
| 2. Testiculo        | 7. Vejiga             |
| 3. Vesicula seminal | 8. Escroto            |
| 4. Prepuccio        | 9. Conducto deferente |
| 5. Prostata         |                       |

# 17.

## Actividades



Sin prejuicios!! ...

Página 17

Etapa No.:

Fecha:

Nombre:

### Aparato Reproductor Masculino

#### Puntos de reflexión

**Responde las siguientes preguntas.** Como hombre, ¿por qué es importante conocer la forma y funcionamiento de los órganos genitales masculinos? Como mujer, ¿por qué es importante conocer la forma y funcionamiento de los órganos genitales masculinos?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

#### **Pregunta a un familiar y anota en el Cuaderno.**

Pregunta a tu papá o mamá si ellos tuvieron información sobre la sexualidad ¿Si? ¿No? ¿Como fue? ¿Les permitían hablar sobre el cuerpo y la

sexualidad? ¿Si? ¿No? ¿Qué efecto tuvo en ella y él?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



### Órganos Sexuales Femeninos

“El desarrollo puberal de las mujeres dura alrededor de Cuatro años. La edad de inicio Varía de una persona a otra y generalmente se sitúa entre los nueve y los Catorce años. Los Cambios del Cuerpo seguirán una secuencia precisa.”<sup>5</sup>

La primera señal de inicio de la pubertad es el desarrollo de los senos. La glándula mamaria se hace cada vez más grande: la areola, es decir, el círculo de piel más oscuro que rodea el pezón, se hace más grande al igual que el mismo pezón, que sobresale en el tórax. La forma y el tamaño de las mamas Varían de una mujer a otra. A veces ocurre que los dos senos se desarrollan con diferencia de tiempo entre sí.

Aparece el vello, primero en torno a la vulva y más tarde hacia las ingles y el pubis. Un tiempo después, también crece vello en las axilas. Se modifican los órganos genitales: se hacen más grandes los pliegues de la vulva o los labios mayores; se amplían y separan de los labios menores, que son los pliegues más internos. La superficie de la vagina cambia de color y adopta el característico tono rosado, típico de la mucosa vaginal de la mujer.

<sup>5</sup> Programa Educativo Visual, OP CTT, pág. 89.

Además de aumentar estatura, se puede notar que todo el cuerpo femenino se transforma: las caderas se hacen más anchas y redondas y la cintura se hace pequeña. La señal de que los órganos genitales han alcanzado la madurez es la primera menstruación. Para facilitar su estudio, se dividirá en órganos internos y externos.

#### Parte externa

#### Vulva

Se le denomina al conjunto de estructuras que rodean la entrada de la vagina y está conformada por:

- Monte de Venus.
- Labios mayores y menores.
- Meato urinario.
- Clitoris.
- Introito vaginal.

#### Monte de Venus

Se encuentra ubicado sobre la prominencia de tejido graso cubierto de vellos, se le denomina pubis y sirve de protección a los órganos sexuales internos. Es un área en la cual se concentra una



## Anatomía y fisiología femenina

Página 29

pequeña cantidad de grasa, exactamente encima del pubis. En la pubertad, es allí donde aparecen los vellos púbicos. Además de proteger la vulva, tiene una gran importancia en la excitación, pues al cubrir la vulva produce en la mayoría de culturas un efecto que la hace más deseable. Se debe recordar que en la sexualidad, la gracia, la belleza y la valoración varían de cultura a cultura y de persona a persona.

### *Labios mayores*

Son dos pliegues de piel que rodean la entrada de la vagina para cumplir con la función de protección de los órganos sexuales internos. Son dos áreas alargadas y verticales situadas bajo el monte de Venus. Su importancia radica en que sirven de protección a los restantes órganos vulvares, dejando entre ellos una hendidura vertical que permite el acceso al interior. Esta hendidura vertical forma un ángulo recto con la vagina y permite así un mejor hermetismo de la cavidad genital. Están formados por tejido graso, de mayor o menor grosor según el estado nutricional de la mujer, y se encuentran cubiertos por vello. En su interior se encuentran localizadas las llamadas glándulas de Bartholin, cuya secreción mucosa

colabora en la lubricación durante el acto sexual.

En el momento del coito, los labios mayores funcionan como una entrada que recibe al pene y lo dirige adecuadamente. Se adapta a él formando un conducto que lo recubre y prolonga hacia fuera el canal de la vagina.

### *Labios menores*

Son dos pliegues de piel que se encuentran ubicados debajo de los labios mayores y al igual que estos se encargan de proteger a los órganos sexuales internos. Tienen la forma de dos pliegues que coinciden por arriba con el capuchón del clitoris y por debajo se separan dejando entre ellos el acceso a la cavidad vaginal. Están formados por un tejido muy rico en vasos y nervios y es una de las zonas del organismo donde la mucosa es más sensible, suave y delicada.

Los labios menores funcionan como un órgano receptor de estímulos que contribuyen de gran manera al logro del orgasmo. Poseen una extraordinaria dilatación y gran concentración de vasos sanguíneos, por lo que durante el coito, cambian su color a un rojo oscuro y brillante.

## Anatomía y fisiología femenina

Además, en ellos se encuentra la zona que segrega el líquido vaginal orgásmico, que lubrica el coito.

### Clitoris

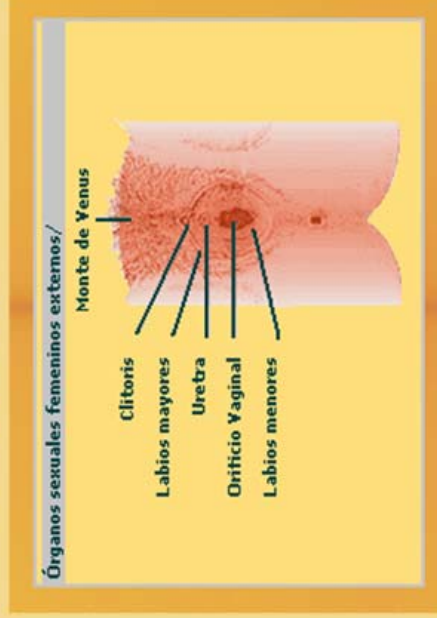
Órgano musculoso sensible al estímulo. Con capacidad eréctil, importante en la relación sexual genital o sexovaginal. El clitoris aparece como un pequeño botón del tamaño de una arveja, se encuentra situado entre los labios menores y está cubierto de una especie de capucha de piel, que se observa como un gorrito. La estructura del clitoris es un tejido eréctil, similar a los cuerpos cavernosos del pene, y es capaz de llenarse de sangre. Así, aumenta de tamaño y experimenta una erección, aumentando su volumen durante el coito, particularmente antes del orgasmo.

El clitoris juega un papel fundamental en el placer femenino, por lo que es imprescindible conocerlo, reconocerlo y apreciarlo. Much@s estudios@s coinciden en que la única función del clitoris es proporcionar placer a la mujer.

### Meato urinario

Es el orificio por el que se expulsa la orina y está situado debajo del clitoris.

Es parte final externa de la uretra o conducto por donde se expulsa la orina. Como su nombre lo indica, su función principal es la de permitir la salida de la orina.



Parte interna

### Introito Vaginal

Constituye el paso o apertura hacia la parte interna de la vagina.



### Himen

“Tejido delgado ubicado muy cerca de la entrada de la vagina, el cual puede en algunos casos, no estar presente en las mujeres, puede romperse por accidente o durante la introducción de algún objeto a la vagina y en la primera relación sexual genital. Es una membrana que cubre parcialmente la entrada de la vagina. No tiene ninguna función fisiológica o de funcionamiento en el aparato genital femenino. Esto significa que es un sobrante del desarrollo de nuestro cuerpo y no una prueba de integridad, honradez o valor de la persona. Algunos de ellos cuentan con agujeros de varios tamaños o forma de media luna por lo que es posible que por uno de los agujeros o por un lado de la media luna pase el pene sin llegar a romperlo. Por último podemos hablar de los himenes complacientes, que pueden estirarse durante la penetración sin llegar a romperse nunca o durante mucho tiempo. Se han dado casos en los que algunas mujeres han dado a luz con el himen íntegro.”<sup>6</sup>

### Vagina

Órgano musculoso de forma cilíndrica, con capacidad de contraerse y expandirse. Sus

<sup>6</sup> Programa Educativo Visual OP CIT, pág. 90.

funciones son: contribuir durante la menstruación a eliminar el sangrado, alojar el pene durante las relaciones sexuales y servir como canal del nacimiento al momento del parto. Es un conducto que se extiende desde el útero hasta el órgano más externo que es la vulva. Tiene unos doce centímetros de longitud y de unos tres centímetros de anchura, compuesto de músculos y membranas.

Normalmente se encuentra plegado, es decir, que las paredes se tocan, principalmente se expande durante el coito y el parto. La vagina está formada por diversas capas de tejido:

- Una mucosa muy dura y resistente de textura y estructura similar a la piel.
- Una capa con numerosos vasos sanguíneos, la cual desempeña un papel muy importante en la respuesta sexual.
- Una capa envolvente muscular-membranosa.

La vagina tiene una importante función defensiva, pues en ella se encuentran unos gérmenes beneficiosos (Váculos de Doderlein) que en combinación con otros elementos pueden



## Anatomía y fisiología femenina

Página 22

producir ácido láctico, en cuyos medios es imposible la supervivencia de microbios. Por otra parte durante el parto es capaz de estirarse (dilatarse) hasta formar un canal de hasta diez centímetros de diámetro que permite el nacimiento del bebé. Es importante mencionar que este milagro de la naturaleza sólo es posible durante el parto gracias a los procesos preparatorios del embarazo. Además de permitir la salida de la menstruación.

Obviamente, la vagina también cumple una tarea fundamental durante el coito. La vagina es capaz de adaptarse al tamaño del pene, dilatándose o contrayéndose (encogándose). Un aspecto importante en la respuesta sexual femenina es la lubricación vaginal.

### *Cérvix o cuello del útero*

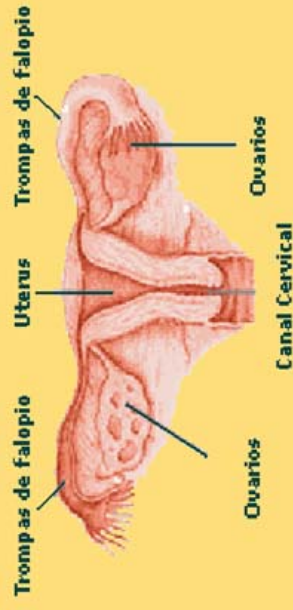
Ubicado en la parte superior de la vagina y en la inferior del útero, regularmente está taponado por una mucosidad especial que protege al útero de agentes externos. Su función es la de servir de comunicación entre uno y otro órgano y favorecer el paso de la menstruación, en el momento del parto contribuye dilatándose para darle paso al feto. El cérvix o cuello del útero ocupa aproximadamente

la tercera parte de este órgano.

### *Útero*

Órgano musculoso en forma de pera invertida, cuya función es la de producir mensualmente un tejido especial llamado endometrio que alojará y alimentará al óvulo fecundado y posteriormente al feto si se diera un embarazo, en caso contrario se desprende y es expulsado, dándose el proceso de la menstruación. El útero mide unos 7.6 cm de longitud, 5 cm de anchura y 2.5 cm de grosor. Las paredes del útero son elásticas y se estiran durante el embarazo para albergar al feto en

Órganos sexuales femeninos internos./





### *Endometrio*

Capa de tejido esponjoso que recubre las paredes del útero y participa activamente en la menstruación y en el proceso de la fecundación.

### *Trompas de Falopio*

Son dos conductos que parten uno de cada lado del útero, tienen una importancia crucial, es allí donde se inicia la vida de un nuevo ser humano, a través de la fusión de las células reproductoras, el óvulo y el espermatozoide. A este proceso se le conoce también como fertilización o fecundación. Posteriormente las trompas de Falopio se encargan de transportar al huevo fecundado hacia el útero, gracias al movimiento de sus miles de cilios o filamentos superficiales.

Las trompas de Falopio, se extienden desde los ovarios hasta la zona superior del útero. En la mujer, las trompas de Falopio tienen un grosor de unos 2 cm y una longitud aproximada de 10 a 13 cm. Cuando el óvulo abandona el ovario, penetra en la trompa de Falopio adyacente y es impulsado hacia el útero gracias a unas proyecciones denominadas cilios que se localizan en la superficie interna de la

trompa. Si el óvulo es fecundado en su interior, donde tienen lugar la mayoría de las fecundaciones, se suele implantar en el útero bajo condiciones óptimas.

### *Ovarios*

Son dos órganos glandulares, su tamaño es similar al de una almendra aproximadamente de unos tres centímetros y medio de largo y unos dos de ancho, aunque son mucho más pequeños antes de la pubertad y después de la menopausia. Una de sus funciones es la de madurar células femeninas que posterior a la maduración serán óvulos. Otra función es la de producir estrógenos y progesterona, dos hormonas que se encargan de provocar las características secundarias femeninas.

La mujer tiene dos, situados uno a cada lado del útero, al que se unen por las trompas de Falopio; desempeñan además una función endocrina. Tienen forma ovalada y aplanada, y miden unos 3.8 cm de largo. Cada ovario consta de dos partes: una externa o corteza y otra interna o médula. En la mujer adulta, la corteza alberga un enorme número de folículos de distintos tamaños





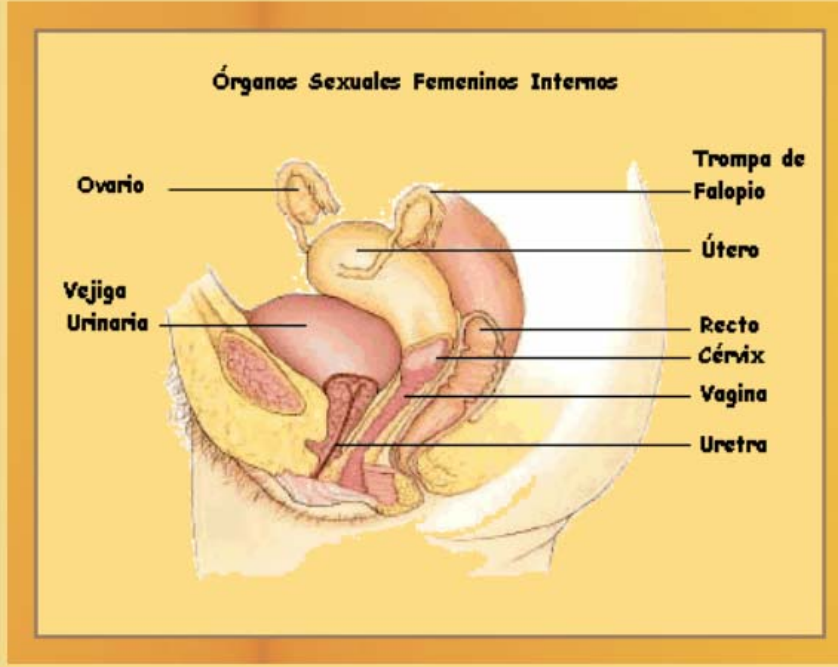
que contienen los óvulos o células reproductivas femeninas.

En cada ciclo menstrual se desarrolla un folículo y empieza a secretar una gran cantidad de estrógenos, en el seno del cual el óvulo será liberado durante la ovulación, hacia la mitad del ciclo.

Los ovarios segregan hormonas que, junto con las secreciones de la hipófisis, contribuyen al desarrollo de los caracteres secundarios del sexo femenino y también a regular la menstruación.

#### *Glandulas de Bartolini*

"Situadas a nivel de la vagina. Su función es producir líquido para mantener la vagina lubricada, evitando la resequedad."<sup>7</sup>



<sup>7</sup> Programa Educativo Visual. OP. CIT., pág. 91.



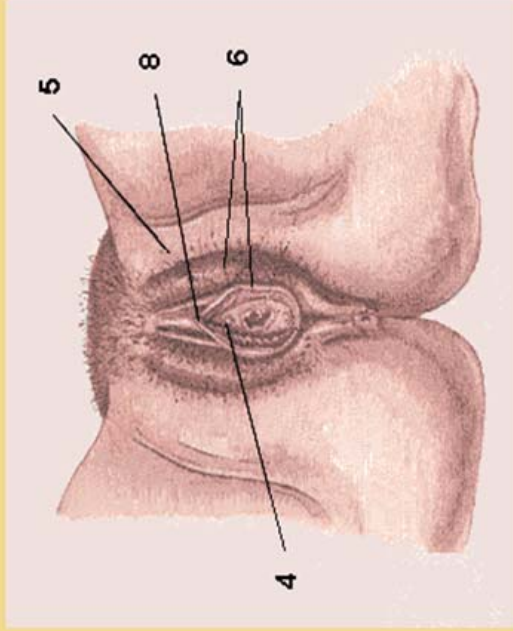
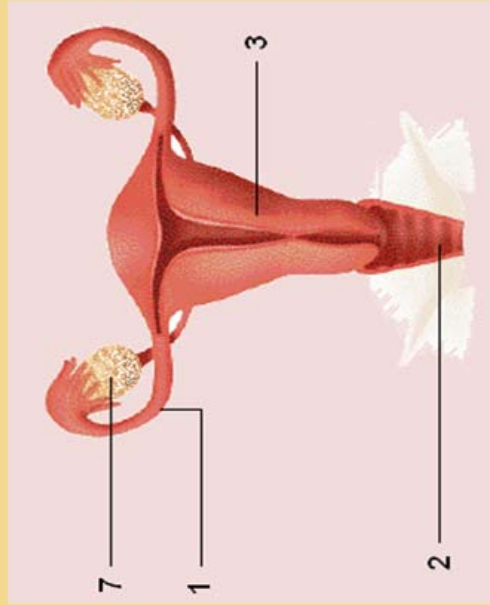
## Actividades

Etapa No.: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_  
 Equipo No.: \_\_\_\_\_

### Aparato reproductor femenino

#### Vuelta a la práctica "El Crucigrama"

Dividir al grupo en cuatro equipos y pedirles que llenen la hoja de juego. El equipo que termine primero con todas las respuestas Correctas, ganará. Si ningún equipo tiene todas las respuestas Correctas, ganará el equipo con mayor cantidad de respuestas a Certadas.



- 1. Trompa de Falopio
- 2. Vagina
- 3. Utero
- 4. Meato urinario
- 5. Vulva
- 6. Labios
- 7. Ovario
- 8. Clitoris



Etapa No.: Fecha:

Nombre:

### Aparato Reproductor Femenino

#### Puntos de reflexión

Responde las siguientes preguntas. Como mujer, ¿por qué es importante conocer la forma y funcionamiento de los órganos genitales femeninos? Como hombre, ¿por qué es importante conocer la forma y funcionamiento de los órganos genitales femeninos?

---



---



---



---



---



---



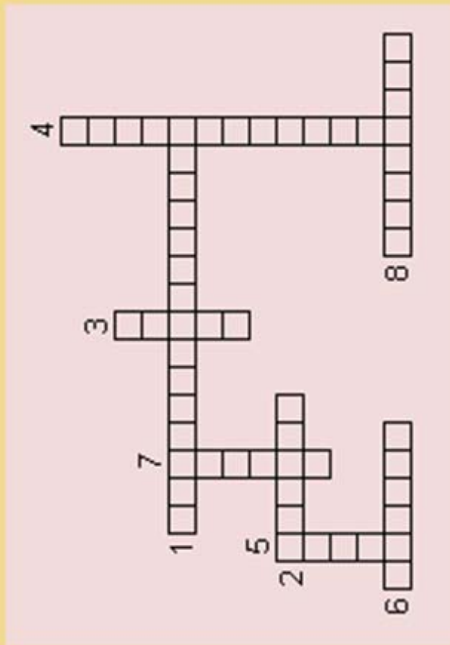
---

Pregunta a un familiar y anota en el Cuadernillo. Pregunta a tu mamá si ella tuvo información sobre su cuerpo y su sexualidad ¿Sí? ¿No? ¿Cómo fue?

---



---





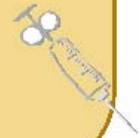
es mejor prevenir que...  
lo incurable

### Enfermedades de transmisión sexual o infecto contagiosas (ITS)

Cuando se empieza a vivir las primeras experiencias sexuales, muchos de ellos y ellas piensan que no es posible que estén en riesgo de adquirir una ITS (Infección de Transmisión Sexual) o peor aun el VIH (Virus de Inmunodeficiencia Humana).

.

Una ITS además de afectar el cuerpo humano, el cual es muy valioso, puede afectar el estado de ánimo, autoestima, relaciones de pareja e incluso si se piensa tener hijos e hijas, ellos pueden verse afectados también.





## Enfermedades de transmisión sexual (ITS)

Además, una ITS es una condicionante importante para adquirir una infección del VIH. Esto es en otras cosas, porque muchas de ellas producen lesiones que son como ventanitas para que entre el virus.

Las ITS se contraen principalmente durante un contacto sexual con una persona infectada, aunque también se pueden transmitir a través de una transfusión de sangre o de la madre a su hijo o hija durante la gestación o en el parto. Son causadas por virus, hongos o bacterias entre otros. La mayoría de ellos tienen cura, pero es mejor si consideramos la prevención.

### Transmisión sexual

Se trata del contacto directo con secreciones de una persona infectada, es decir, por contacto sexual desprotegido. Las secreciones son el semen líquido pre-eyaculatorio, fluidos vaginales y sangre. Las lesiones causadas por una ITS pueden aparecer casi en cualquier parte del cuerpo, pero principalmente se encuentran en los genitales, boca, ano y piel. Aunque el impacto de una ITS se refleja en la salud, su mayor impacto se muestra en la vida sexual y reproductiva, pues algunas de ellas

ocasionan incluso esterilidad de por vida o un aborto si la mujer está embarazada.



### Transmisión sanguínea

Este tipo de transmisión puede suceder a través de una transfusión de sangre infectada, el empleo de jeringas usadas por una persona infectada o a la utilización de instrumentos personales de una persona infectada, rasuradoras o máquinas de tatuar.



## Enfermedades de transmisión sexual (ITS)



cuida tu cuerpo! | quien

Página 29

### Transmisión perinatal o vertical

"Esta ocurre cuando la madre embarazada tiene o adquiere una ITS, la cual puede transmitir a su hijo o hija durante el embarazo o al momento del parto. Una ITS puede afectar de tal manera a un recién nacido, que puede ocasionarle alguna malformación o la muerte."<sup>8</sup>

### VIIH/SIDA

Las siglas VIH significan Virus de Inmunodeficiencia Humana, y este virus produce un desgaste del sistema inmunológico, el cual al llegar a su estado mínimo pasa a la etapa de SIDA, Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida. Muchas personas que viven con VIH, (PVI) personas viviendo con el VIH) como personas en la etapa de SIDA. El desarrollo de la enfermedad varía de persona a persona, pues en cada uno y cada una la realidad es diferente.

### Gonorrea

La gonorrea es una ITS causada por una bacteria (gonococo) llamada *Neisseria gonorrhoeae*.

Es la más frecuente de las ITS y se propaga generalmente a través de personas que no tienen síntomas o que los ignoran. Se manifiesta entre 2 y 7 días después del contacto sexual con una persona infectada. Este tiempo es relativamente corto, por lo que se puede diagnosticar e intervenir pronto. La gonorrea produce síntomas evidentes, como intenso dolor y ardor al orinar y pus por la uretra, sobre todo los hombres. En las mujeres, los síntomas dolorosos pueden no aparecer inmediatamente, y si no se interviene a tiempo, puede llegar a afectar las trompas de Falopio y luego propagarse a otros órganos del cuerpo como corazón, riñones y ojos. En la actualidad, esta enfermedad se cura eficientemente con un tratamiento a partir de antibióticos, pero se debe recordar que el tipo de antibióticos y cantidad solo puede definirlos un médico con la experiencia necesaria, siempre y cuando la enfermedad no haya avanzado.

Algunas manifestaciones en hombres son:

- Secreción o pus por el pene.
- Dolor o hinchazón entre las piernas o en la ingle.
- Ardor o dolor al orinar.

<sup>8</sup> CRUZ, ROSA GUATEMALTECA. Módulo de Capacitación a líderes comunitarios. Guatemala, Cruz Roja Guatemalteca, 2004. Pág. 102.



## Enfermedades de transmisión sexual (ITS)

Página 30

- Dolor o picazón en el pene.
- Hinchazón en el pene.

Algunas manifestaciones en las mujeres son:

- Secreción o flujo vaginal acompañado de mal olor.
- Ardor o dolor al orinar.
- Dolor en la parte baja del abdomen.
- Sangrado anormal por la vagina o ano.

Se debe recordar que la gonorrea, si no se trata adecuada y rápidamente, puede:

- Producir esterilidad.
- Provocar infección inflamatoria pélvica.
- Causar ceguera en los recién nacidos.
- Generar abscesos o tumores genitales.
- Infectar el corazón o los riñones de la persona.

### Chancre blando

Es una ITS producida por un microorganismo llamado *Haemophilus ducreyi*. Sus síntomas aparecen entre dos y cinco días después del contacto sexual

con una persona infectada, e inclusive catorce días después del contacto. Inicia como una mancha inflamatoria en el sitio afectado, después se convierte en una vesícula o llaga con pus, la cual produce mucho dolor y abundante secreción. Pueden aparecer una o varias lesiones (llagas) y frecuentemente va acompañada por la inflamación de uno o varios ganglios de la región inguinal. Las lesiones pueden aparecer en el pene, el ano, la vulva, la vagina, los muslos, los senos, la boca y otras áreas. Como se mencionó la existencia de lesiones abiertas facilita la adquisición o la transmisión del VIH. No se debe olvidar que si no se recibe atención o tratamiento inmediato, las lesiones se expanden, e infectan otras partes del cuerpo.

### Sífilis

Es una ITS producida por una bacteria llamada *Treponema pallidum*. En la actualidad ya no se le considera mortal como hasta hace algunos años ya que existe un tratamiento bastante efectivo, sobre todo si se aplica cuando aparecen los primeros síntomas.

Tras la infección de la sífilis aparece



una lesión rojiza y no dolorosa en la parte del cuerpo que ha estado en contacto con la fuente de infección. En los hombres suele presentarse en el pene y en la mujer en los labios mayores.

#### Herpes genital

"Esta infección se presenta de siete a catorce días después de haber tenido relaciones sexuales, orales y anales con una persona que tiene herpes genital. Está producido por el virus Herpes tipo II."<sup>9</sup>

El herpes genital tiene las siguientes manifestaciones en el hombre y la mujer:

- Malestar general como de una gripe o catarro acompañándose de fiebre.
- Presencia de ampollas (parecidas a las que se producen por quemadura) en la vagina, vulva, boca, ano o en cualquier parte del cuerpo que esté en contacto directo con una lesión de estas.
- Las ampollas pican, arden y duelen dando la sensación de quemadura.
- Los síntomas y las ampollas desaparecen a las cuatro semanas.

Es muy importante saber:

- El herpes genital no se cura.
- Se debe consultar un servicio de salud para recibir tratamiento sintomático, esto significa recibir tratamiento para aliviar los síntomas aunque sabemos que no se cura. Es una infección muy dolorosa por lo que es necesario evitar que salgan más ampollas.
- Al desaparecer las ampollas significa que el virus queda latente en el cuerpo, esto quiere decir que no produce ningún síntoma pero en cualquier momento este virus se activa. Puede ser a los meses, cuando se presentan las ampollas.

Cuando la mujer está embarazada:

- Debe informarle al médico que ella tiene herpes genital aunque en ese momento no tenga síntomas.
- Se recomienda realizar una cesárea para no correr el riesgo de infectar a su hijo en el momento del parto cuando es por vía vaginal.

<sup>9</sup> Cruz Roja Guatemalteca, OP CCT, pág. 104.





- Cuando el niño recién nacido ha estado expuesto al herpes genital durante el parto puede presentar las ampollas en cualquier parte del cuerpo o desarrollar una infección cerebral provocándole la muerte.

### Hepatitis B

"Esta infección es producida por el virus de la Hepatitis B. Su particularidad es que afecta el organismo de la persona, mucho más rápido que el VIH. Una de sus características principales es que afecta directamente al hígado y ese efecto hace que la piel de las personas se torne de color amarillento."<sup>10</sup>

Otra de las características importantes es que produce un cansancio y somnolencia profunda, por lo que puede resultar muy peligroso para quienes necesitan estar atentas o atentos.

Manifestaciones en el hombre y la mujer:

- Amarillo de los ojos y la piel.
- Dolor leve a agudo en el hígado.
- Orina de color café oscuro.

- Somnolencia y cansancio profundo.

Es muy importante saber que:

- La hepatitis B no tiene tratamiento específico.
- Se puede ser portador o portadora sana de la enfermedad (el virus está dentro del organismo, sin causar molestias). Es decir, que la infección no se manifiesta pero sí se puede transmitir.
- Existe una vacuna, la cual puede ser aplicada y proteger por un buen tiempo; luego se debe repetir la dosis.
- Se debe recordar que si se ha tenido hepatitis no se puede donar sangre.

### Cómo reconocer una ITS

Por lo general las ITS se manifiestan así:

En los hombres:

- Goteo o secreción anormal por el pene.
- Dolor en el pene al orinar y eyacular.
- Mal olor en el pene.

<sup>10</sup> Cruz Roja Guatemalteca. OP CIT. pág. 105.

En las mujeres:

- Salida de líquido o secreción anormal por la vagina.
- Olor desagradable en la vagina.
- Dolor en la zona pélvica o bajo vientre.
- Ardor o picazón en la vulva y vagina o sus bordes.
- Dolor en la parte baja del abdomen y la vagina al momento de relación sexual.

Aunque las ITS pueden afectar tanto a hombres como a mujeres, en las mujeres, si no son atendidas a tiempo, pueden provocar de cara al futuro, Cáncer del cuello del útero o Cérvix. Esta es una de las causas de muerte femenina con más casos en el país.

Cuando se sospecha que se ha adquirido una ITS se debe:

- No permitir que la vergüenza y el temor te alejen del médico.
- Asistir al Centro de salud u hospital más cercano o de confianza para recibir tratamiento a tiempo y en forma adecuada. Se debe recordar que el tratamiento varía de una

persona a otra según la consistencia de esta y el desarrollo de la infección.

- No comprar ni usar medicamentos sin orientación médica, ya que puede ser dañino para la salud.
- Seguir el tratamiento o indicación recomendada por el médico.
- Cumplir con las citas de pensión. Se debe recordar que el desarrollo de estas infecciones no se pueden predecir, por lo que es importante no descuidar su seguimiento hasta que el médico lo considere conveniente.
- No propagar la infección. Para ello, es importante usar condones. Se debe recordar que es posible una reinfección, adquirir una carga mayor de virus, otra infección o afectar a otras personas.
- Informar de tu situación a la pareja o parejas sexuales para que puedan recibir prevención o atención adecuada.

Las siguientes son algunas conductas o factores de riesgo ante una ITS:

- Muchos contactos sexuales sin protección.



cuida tu cuerpo!.

## Enfermedades de transmisión sexual (ITS) - Actividades

Página 34

- Pensar y actuar como si las ITS solo pudieran afectar a otras personas.
- No informarse sobre las ITS y sobre la manera de vivir una sexualidad responsable y sana.
- Combinar alcohol y sexo. El consumo del alcohol o drogas hace que no podamos decidir de forma acertada y no podamos elegir la mejor manera de protegernos.
- Compartir agujas o jeringas si se usan drogas intravenosas.
- Recibir sangre y sus derivados cuando estos no han sido examinados y asegurados.
- No tener habilidades para exigir el uso del condón ante situaciones de riesgo. Mucha veces nuestras parejas insisten en no utilizar el condón, pero es importante contar con él para evitar posibles infecciones.
- No reconocer los síntomas y signos tempranos de las ITS que impiden buscar tratamiento y atención.

**Etapas No.:**  
**Nombre:**

**Fecha:**

### Enfermedades de Transmisión Sexual

#### Objetivo

¿Qué vamos a hacer hoy? Vamos a conocer, discutir y reflexionar sobre las infecciones de transmisión sexual (ITS), sus vías de transmisión y sus efectos. ¿Para qué? Para que en el momento que decidamos iniciar nuestra vida sexual, podamos hacerlo de manera responsable, segura y saludable.

#### Dinámica "El Teléfono"

Para esta dinámica se requiere de la colaboración de diez voluntarios y voluntarias, los cuales pasarán al frente y formarán una línea. Se le debe proporcionar información básica sobre las ITS a la primera persona, un par de palabras nada más, algo como "las ITS pueden prevenirse". Luego esta persona deberá transmitirle el mensaje al siguiente o la siguiente con algún dato adicional. Para el final de la actividad, la información debe ser un referente hacia donde orientar la discusión. La discusión será propiciada a partir de las preguntas generadoras.



## Actividades

Se debe organizar la información y aclarar dudas en lo posible.

### Desarrollo de la Dinámica Preguntas Generadoras

- ¿Todas y todos están de acuerdo con la información transmitida por los teléfonos?
- ¿Alguna persona tiene otra información importante para compartir sobre este tema?
- ¿Será cierto que los y las jóvenes estamos a salvo de las ITS? ¿Sí? ¿No? ¿Por qué?
- ¿Cómo podemos los y las jóvenes protegernos de las ITS?

Etapa No.: Fecha:  
Nombre:

### Enfermedades de Transmisión Sexual

#### Test de Conducta de riesgo

Marca con una Cruz la opción de tu elección.

Quieres empezar una relación y buscas el método más seguro para protegerte de las ITS y de los embarazos, ¿Cuál escoges?

- El preservativo.  
 La píldora anticonceptiva.  
 La píldora anticonceptiva y una vacuna.

Te has quedado a dormir en casa de un amigo. Quieres afeitarte pero has olvidado tus cosas para ello, ¿Utilizas una rasuradora que está por ahí?

- Sí, siempre que no esté oxidada.  
 Nunca.  
 Sí, no pasa nada.

Te encantaría ponerte un arete en el ombligo. ¿Corres algún riesgo si te lo haces?

## Actividades

- No lo sé.  
 No hay ningún riesgo por ponerse un arete.  
 Sólo lo haría si hay un control sanitario.
- No hace falta porque no es una prueba fiable.  
 Sí porque el riesgo es elevado.  
 Todos debemos hacernos la prueba cada tres meses.
- No, porque todas parecen personas sanas.  
 Sí, hay un riesgo de contagio muy elevado.  
 No pasa nada.
- Ir a un Centro de salud.  
 Nada.  
 Usar un espermicida.

Un amigo te explica que ha mantenido relaciones sexuales sin preservativo y está preocupado por el SIDA. ¿Crees que debe hacerse la prueba?



### Condomes

“Un condón funciona como una barrera que evita que durante el contacto sexual pasen bacterias, virus o parásitos que pueden producir una infección en la otra persona. Existen tres tipos de condones: de tejido animal, de latex y de poliuretano. Estos dos últimos son los únicos efectivos para la prevención. El condón es altamente efectivo para el espaciamiento de embarazos, así como para prevenir las infecciones de transmisión sexual y el VIH, por lo que se dice que tiene doble beneficio. Existe un condón para hombres el cual es muy conocido y popular; y otro para mujeres, el cual apenas empieza a conocerse y a usarse en Guatemala. Ahora bien, lo importante es que ya se puede conseguir en las farmacias y Centros de salud.”<sup>11</sup>

### **Condomes para hombres**

Los que más se venden en Guatemala son los de latex. El condón para hombres cubre el cuerpo del pene desde la punta o cabeza hasta la base del mismo. Debe colocarse cuando el pene está erecto y retirarlo antes de que se pierda la erección, inmediatamente después de eyacular. Este

método de barrera, que ayuda en la prevención de ITS, VIH y SIDA, plantea muchas dudas entre hombres y mujeres por el aprendizaje que han recibido sobre el mismo.

Nunca se debe introducir el pene en la vagina si el condón no está puesto. No se recomienda usar condones que tengan como lubricante el nonoxinol 9 que es un espermicida, o sea que destruye los espermatozoides, pero no el virus del VIH. Esta sustancia química puede producir la ceración en las mucosas de la vagina o ano, exponiéndolas al sangrado fácilmente. Esto puede hacer que las personas aumenten el riesgo de adquirir el VIH u otra ITS.

El condón masculino tiene las siguientes ventajas:

- Si se maneja y mantiene en las condiciones adecuadas, ofrece un 99.9% de efectividad.
- Además de prevenir las ITS, VIH y SIDA permite el espaciamiento de embarazos.
- Es fácil de manejar.
- Es accesible en cuanto a precio y lugares de compra.
- Facilita la higiene.

<sup>11</sup> Cruz-Rola Guatemalteca, OP CCT, pág. 108.



Actualmente la demanda de condones es muy alta debido al creciente avance de la epidemia de VIH, y también como resultado de la variedad de oferta. Por otro lado, mucha gente está perdiendo el miedo a experimentar con la sexualidad de manera segura, por lo que el condón resulta imprescindible.

#### Uso del condón masculino



#### Condón femenino

“Los condones femeninos están hechos de poliuretano, que es aun más resistente que el latex. Cubre el cuello del útero y la vagina, y debe insertarse antes de la penetración. Este método de barrera es útil en la prevención de las ITS, VIH y SIDA y su uso depende principalmente de las mujeres, asumiendo que es una decisión de pareja.”<sup>12</sup>

El condón femenino tiene las siguientes ventajas:

- Si se maneja y mantiene en las condiciones adecuadas ofrece un 99.9% de efectividad.
- Además de prevenir las ITS, VIH y SIDA permite el espaciamiento de embarazos.
- Permite a las mujeres tomar decisiones sobre su cuerpo y su sexualidad.
- Es una alternativa confiable frente a la feminización de la epidemia de VIH y SIDA, o sea frente al hecho de que cada vez hay más mujeres afectadas por el VIH y SIDA.

#### Uso del condón femenino



Un condón debe utilizarse cuando:

- Desde el inicio de cada relación sexual, ya que el líquido pre eyaculatorio y las secreciones vaginales pueden tener

<sup>12</sup> Cruz Rola Guatemalteca. OP CIT. pág. 110.



es mejor prevenir que  
lo incurable

## Condones

Página 39

- Concentraciones del VIH, así como de otras ITS.
- Durante cualquier contacto sexual oral, anal o vaginal.
- Debe usarse un condón para cada contacto sexual.

estén en malas condiciones higiénicas esto podría provocar infecciones vaginales.  
No utilizar ropa interior muy ajustada y de tejido sintético.

### Medidas básicas de higiene

Se recomiendan las siguientes medidas de higiene:

- Cambiarse diariamente de ropa.
- Bañarse o por lo menos lavarse con agua y jabón diariamente los órganos sexuales externos.
- Durante la menstruación además del baño o lavado diario, se deben usar toallas sanitarias, las cuales deben cambiarse periódicamente para evitar irritación y mal olor.
- Se debe procurar que al limpiarse después de las necesidades fisiológicas se haga de adelante hacia atrás, para evitar la contaminación de los órganos sexuales externos.
- Tener cuidado que los sanitarios donde se realicen las necesidades fisiológicas no





**Etapa No.:**

**Fecha:**

**Equipo No.:**

### Condomes

#### Ensayo de negociación "Estira y encoge"

Muchas de las relaciones humanas funcionan bajo la dinámica de estira y encoge. Por lo menos eso parecen las relaciones entre hombres y mujeres, entre mujeres y mujeres y entre hombres y hombres.

Esta forma de comunicarnos está presente en casi todas las expresiones de nuestra vida y el aspecto de la sexualidad no se libra de ello. Este estira y encoge, cuando se lleva al ámbito de la sexualidad, se llama negociación. Como seres sexuados debemos tomar decisiones maduras y acertadas sobre nuestra sexualidad, por lo que es importante aprender a hablar y discutir sobre estos aspectos. Para poder hacer un ensayo de lo que podría ser una negociación para el uso del condón, dividiremos al grupo por género.

El grupo de los hombres tratará de convencer a las mujeres de mantener un contacto sexual sin condón. El grupo de mujeres debe argumentar a

favor de su uso. Para esta dinámica es importante que se señale desde el inicio que debe observarse el respeto hacia los dos grupos.

Si alguna persona no desea participar puede hacerlo. Esta dinámica es flexible y pueden cambiarse los roles si el o la tutora lo considera. Está más orientada a promover la reflexión femenina, pues ellas enfrentan más dificultades para hablar y negociar el condón.



es mejor prevenir que  
lo inevitable

Los hombres dicen...	Las mujeres dicen...
Tendré mucho cuidado.	Yo también, por eso quiero protegerme.
Olvíde los condones.	A mi no se me olvidan, aquí tengo algunos.
Arruinará el momento romántico.	Nada me parece más romántico que el hecho de que me protejas.
Me hice la prueba y soy negativo.	Que bueno, mantengámonos así con el uso del Condón.
Te amo y te deseo y no puedo esperar por los condones.	Yo te amo tanto que puedo esperar toda la vida.
Un hombre de verdad no usa Condón.	Un hombre de verdad respeta las decisiones de su pareja.
El condón no me produce sensaciones.	Con sólo mirarte siento mil sensaciones.
Cuando me detengo para colocar el condón, pierdo la erección.	Yo conozco otra manera de colocarlo y puedo enseñarte si quieres.
Si tomas la pastilla no te embarazas.	Pero el condón también nos protege de las ITS/VIH/ SIDA
Si insistes en usar Condón, no tendré relaciones contigo.	Después de oír esto Creo que yo tampoco.



cuida tu cuerpo!!

Etapas No.: Fecha:

Equipo No.:

## Condomes

## Test de actitudes sexuales

Marca con una Cruz la opción de tu elección.

La masturbación es poco saludable.

- Verdadero  Falso  
 No sé

Las chicas no son más pasivas que los chicos en las relaciones sexuales.

- Verdadero  Falso  
 No sé

El sexo únicamente debe ser compartido con alguien que conozcas mucho.

- Verdadero  Falso  
 No sé

Si tienen relaciones sexuales con una persona

afectada por el SIDA, aunque se tomen precauciones, existe un alto riesgo de contagio.

- Verdadero  Falso  
 No sé

A los chicos les gusta más el sexo que a las chicas.

- Verdadero  Falso  
 No sé

Lo de ponerse preservativo o no, en el acto sexual, es responsabilidad de la chica porque es ella quien puede quedarse embarazada.

- Verdadero  Falso  
 No sé

A los chicos les es más difícil ser fieles que a las chicas.

- Verdadero  Falso  
 No sé



## Unidad II "Aspecto psicológico"

### Autoestima

"Los seres humanos están en constante relación con otras personas, por ello se hace indispensable que cada un@ tenga claro cuánto se aprecia, respeta y valora; ya que partiendo de esta dimensión, podrá trascender y compartir satisfactoriamente hacia sus semejantes en cada una de las actividades que emprenda."<sup>13</sup> En la medida que las personas se sensibilizan sobre el tema, pueden hacer cambios que les ayudan en su comportamiento mejorando actitudes y comportamientos que a su vez les permiten crecer como personas conscientes de sí mismas.

### **¿Por qué es importante la autoestima?**

"La autoestima es importante porque es nuestra manera de percibirnos, valorarnos y moldear nuestras vidas. Una persona que no tiene confianza en sí misma, ni en sus propias posibilidades, toma como base las experiencias que así se las han hecho sentir."<sup>14</sup>

<sup>13</sup> COEPSIDA. Enciclopedia "Psicología Infantil y Juvenil". Barcelona, España, Océano, 1997. Pág. 141.

<sup>14</sup> LOC.CIT.

### **¿En donde se inicia la autoestima?**

Se inicia antes de nacer y depende del tipo de relación y aceptación que ella o él tenga en su familia y muy especialmente de la actitud de la madre y/o el padre. Es importante, que toda persona se sienta querida y amada; la autoestima de la niña o niño y de la o el adolescente depende en gran parte de la percepción de todo lo que le rodea, por lo tanto, el padre, la madre, maestras, maestros y personas adultas con las que se relaciona, tienen la responsabilidad de estimularlas con afecto, respeto y comprensión.

Resulta sumamente importante el ambiente que se brinda a todo ser en formación para la estructuración de su personalidad, ya que si la persona se desarrolla en un ambiente hostil y negativo, redundará en conflictos consigo misma y con los demás.

### **Autoestima alta**

A quien con una buena autoestima no necesita competir, no se compara, no envidia, no se justifica por todo lo que hace, no actúa como si "pidiera perdón por existir", no cree que está molestando o



haciendo perder el tiempo a los otros, se da cuenta que los demás tienen sus propios problemas en lugar de culparse a sí mismo "por ocasionar molestias".

Una persona con alta autoestima, vive, comparte e invita a la integridad, honestidad, responsabilidad, comprensión y amor; siente que es importante, tiene confianza en sí misma, tiene fe en sus propias decisiones y en que ella misma significa su mejor recurso.



Al apreciar debidamente su propio valor está dispuesta a aquilatar y respetar el valor de los demás, por ello solicita su ayuda, irradia confianza y esperanza por lo tanto se acepta totalmente a sí mismo.

### Autoestima baja

Todos tenemos en el interior sentimientos no resueltos, aunque no siempre estemos conscientes de estos. Los sentimientos ocultos de dolor suelen convertirse en enojo, y con el tiempo volvemos el enojo contra nosotros mismos, dando así lugar a la depresión. Estos sentimientos pueden asumir muchas formas: odiamos a nosotros mismos, ataques de ansiedad, repentinos cambios de humor, culpas, reacciones exageradas, hipersensibilidad, encontrar el lado negativo en situaciones positivas o sentirse impotente y autodestructivo.

Cuando una persona no logra ser auténtica se le originan los mayores sufrimientos, tales como: enfermedades psicológicas, la depresión, las neurosis y ciertos rasgos que pueden no llegar a ser patológicos pero crean una serie de insatisfacciones y situaciones de dolor como por

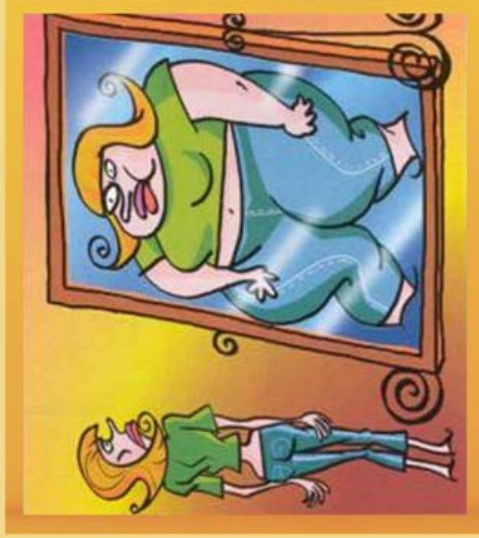


ejemplo: timidez, vergüenza, temores, trastornos psicósomáticos.



Otra de las causas por las cuales las personas llegan a desvalorizarse, es por la comparación con los demás, destacando de estas las virtudes en las que son superiores, por ejemplo: tu hermanito es más inteligente, por qué no te comportas como tu primito o primita. Y sienten que no llegan a los rendimientos que otros alcanzan; creen que su existencia no tiene ninguna finalidad, ni sentido y se sienten incapaces de otorgárselo; las personas significativas las descalifican y critican, y la existencia se reduce a la de un ser casi sin ser. No llegan a comprender que todas las personas son

únicas e irrepetibles, por lo que se consideran menos que los demás.



La persona va creciendo y estructurando su personalidad dentro del ambiente familiar, que es el principal factor de influencia en la formación de la misma, ya que le incorpora a ésta los valores, reglas y costumbres que a veces suelen ser contraproducentes. Algunos de los aspectos ya mencionados son incorporados a la familia, por medio del "modelo" que la sociedad nos presenta, y este es asimilado por todos los grupos sociales. Pero, la personalidad de cada uno no solo se



forma a través de la familia, sino también, con lo que la persona cree que los demás piensan de ella o él y con lo que piensa de sí mism@.

A las personas con baja autoestima les resulta difícil ver, oír y pensar con claridad, tienen mayor propensión a pisotear y despreciar a otra persona. Los sentimientos de inseguridad e inferioridad que sufren las personas con autoestima baja, las llevan a sentir envidia y celos de lo que las otr@s poseen, lo que difícilmente aceptan, manifestándose con actitudes de ansiedad, miedo, agresividad y rencor, sembrando así el sufrimiento, separando a l@s individuos, dividiendo parejas, familias, grupos sociales y aun naciones.

Como mejorar la autoestima:

- Aprender a valorarse, quererse y respetarse.
- Vivir el ahora.
- Superar las frustraciones.
- Integrarse a grupos sociales.
- Proponer metas realizables.
- Aprender a aceptarse como se es.
- Evitar las comparaciones.
- Saber que tod@s tenemos debilidades y

Cualidades.  
Ser productiv@.

DIVERSIÓN



CUIDARSE



AFECTIVIDAD





### Escalera de la autoestima



necesidades, habilidades, los papeles que vive la o el individuo y a través de los cuales se conoce el por qué, cómo actúa y siente una persona.

Al conocer todas sus partes, que desde luego no funcionan por separado, sino que se entrelazan para apoyarse una en la otra, la o el individuo logra tener una personalidad fuerte y unificada, si una de estas partes funciona de manera deficiente, las otras se verán afectadas y su personalidad será débil y dividida, con sentimientos de ineficiencia y desvaloración.

### Autoconocimiento

Cuando aprendemos a conocernos, en verdad vivimos.



El autoconocimiento es conocer las partes que componen el yo, cuáles son sus manifestaciones,

### Autoconcepto

"Dale a un hombre una autoimagen pobre y acabará siendo siervo". El autoconcepto es una serie de creencias que se tiene acerca de sí mismo, que se manifiesta en la conducta. Si alguien se cree tonto, actuará como tal; si se cree inteligente, apto, como tal actuará."<sup>15</sup>

### Autoevaluación

"El sentirse devaluado o indeseable es, en la mayoría de los casos, la base de los problemas humanos".

<sup>15</sup> Asociación Problemáscar de la Familia, OP CIT, pág. 12.





La autoevaluación es la Capacidad interna de evaluar las cosas como buenas, si lo son para el individuo, le satisfacen, son interesantes, enriquecedoras, y le hacen sentir bien, le permiten crecer, aprender. Considerarlas como malas, si los son para la persona, no le satisfacen, Carecen de interés, le hacen daño y no le permiten Crecer.



#### Autoaceptación

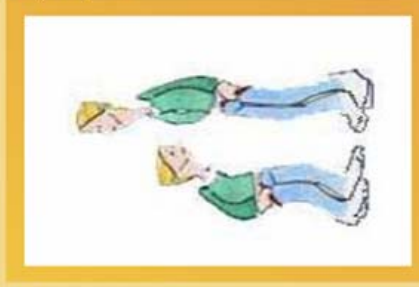
*"La actitud de la o del individuo hacia sí mismo y el aprecio de su propio Valor, juegan un papel de primer orden en el proceso Creador".*<sup>36</sup>

La autoaceptación es admitir y reconocer todas las partes de sí mism@ como la forma de ser y

sentir, ya que solo a través de la autoaceptación se puede transformar lo que es susceptible de ello.  
Autorespeto

*"La autoestima es un silencioso respeto por un@ mism@".*

El auto respeto es atender y satisfacer necesidades y Valores. Expresar y manejar en forma conveniente sentimientos y emociones sin hacerse daño ni valorar haga orgullosa



<sup>36</sup> Asociación Probenestar de la Familia. OP CTT, pág. 8.



## Autoestima

*"Solo podemos amar cuando nos hemos amado a nosotros mismos".*



Por el contrario si una persona no se conoce, el concepto de sí mismo es pobre, no se acepta, ni respeta, entonces su autoestima es baja.



La autoestima es un silencioso respeto por sí mismo, es el conjunto de todos los pasos anteriores. Si una persona se conoce y está consciente de sus cambios crea su propia escala de valores, desarrolla sus capacidades, se acepta y respeta, tiene autoestima alta.





Etapa No.: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_  
 Nombre: \_\_\_\_\_

### Autoescritura

#### Dinámica "Mis sentimientos"

#### Preguntas de introducción

Responde las siguientes preguntas.

¿Te gustaría saber los sentimientos de tus compañer@s? \_\_\_\_\_

¿Qué sentimientos de tus compañer@s te gustaría saber? \_\_\_\_\_

#### Instrucciones

Encuentra a alguien en el salón quien haya tenido los sentimientos listados en la columna izquierda de la tablita de abajo. Pídele explicar la razón de sus sentimientos y escríbelo en la columna de la derecha. No le pidas a la misma persona más de una vez. Puedes incluirte tú mism@. Pregunta, dialoga y escribe.

Encuentra a alguien que se haya sentido...	Persona	Razón
1. Feliz		
2. Enojado		
3. Orgullos@		
4. Decepcionad@		
5. Triste		
6. Útil		
7. Ignorad@		
8. Emocionad@		
9. Sorprendid@		
10. Denigrad@		



Compañer@s? \_\_\_\_\_.

### Actividades de fijación

1. ¿Qué actitud te llevó a definir el comportamiento de tu Compañer@? \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_.
2. ¿Qué sentimientos predominan más entre tus Compañer@s? \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_.

### Investigación

¿Cómo te sentiste al compartir tus sentimientos?  
 Nota: esto debes hacerlo en forma individual.

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_.

### Evaluación

1. ¿En qué forma descubriste los sentimientos de tus Compañer@? \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_.
2. ¿Respetas los sentimientos de tus



## Valores

- Comportamientos de @s adult@s.



### Valores Culturales

Están íntimamente relacionados con la cultura, son los estereotipos que sirven para evaluar conductas de la mujer y del hombre, basados en patrones socioCulturales, por ejemplo: el rol asignado a la mujer sobre la reproducción, el machismo concedido al hombre.

### Los valores de identidad personal

Partiendo de que los valores se inyectan en la niñez, pero a medida que el individuo crece, su personalidad se va modificando considerablemente, en cada una de las etapas por las cuales va atravesando. Es así como en la adolescencia mujeres y hombres, sufren una marcada modificación, respecto a la escala de valores, debido a la ambivalencia de sentimientos y la inestabilidad emocional propia de esta edad. Siendo justo aquí en donde se presenta una crisis de los valores, que durante la niñez, se percibieron como "valederos", en esta edad @s jóvenes los someten a un análisis, cuestionamiento y decisión personal, para llegar a una conciencia autónoma, lo cual redundará en su crecimiento emocional, que dará las pautas de adaptación social en la

### Clasificación de valores

Los valores se clasifican en:

- Éticos.
- Culturales.

### Valores éticos

Son principios que la persona va a defender, reflejar y los va a manejar en forma muy personal. Ejemplo: la honradez, la bondad, puntualidad, el respeto, la valentía, la autodisciplina, la amistad, el trabajo, la perseverancia, la lealtad, la fe, etc.

**Valores personales**

La escala de valores de la sociedad contemporánea ha sufrido una drástica modificación en el comportamiento de las personas, como consecuencia de una serie de situaciones provenientes del ambiente, en donde la familia como institución social ha sido afectada alterando las relaciones interactivas del grupo familiar.

La mujer y el hombre en la búsqueda de sí mismos adquieren un compromiso personal de valores que organicen y dinamicen su conducta, para luego ponerlos en práctica. Este proceso de búsqueda consigo mismo y de conocimiento del mismo, crea la necesidad de educación, partiendo de que la y el ser humano son perfectibles.

Todo ese proceso va a permitir que la persona pueda formar una conciencia moral autónoma, aspecto indispensable del ser verdaderamente hombre o mujer.

“No hay que olvidar que la formación humana integral, el desarrollo de la personalidad y la preparación para el ejercicio del vivir sanamente y con libertad es el fin de la educación, por tanto

todos los valores que coadyuvan a este fin se han de cultivar necesariamente” (Bernabé Tierno).

**¿Qué son valores?**

“Los valores son apreciaciones y opiniones personales, basados en principios y patrones de crianza, íntimamente relacionados con un tiempo, espacio y lugar. Los valores son únicos y personales, siendo susceptibles de cambio. Los valores del bien deben aplicarse todos los días, deben ser parte de la vida y ayudar a que las relaciones con los demás sean armoniosas, ayudan a la felicidad y a que cada persona obtenga lo que merece, permiten construir un mundo mejor.”<sup>17</sup>

**¿En dónde se inician los valores?**

Los valores personales se inician desde la niñez, mediante las relaciones que la y el individuo establecen con sus progenitor@s o personas sustitutas, mediante las siguientes situaciones:

- Mensajes familiares.
- Educación recibida en la escuela y con las amigas y amigos.
- La cultura y el ambiente.

<sup>17</sup> Asociación Probieneestar de la Familia. OP CTT, pág. 8.

Comportamientos adversos a su formación integral, en relación a la percepción e interpretación del mensaje.



**Actividad: seleccionada por el tutor.**

### Unidad III "Aspecto Sociocultural"

#### **Género**

"Es el conjunto de características, oportunidades, roles y expectativas, que la sociedad asigna a mujeres y hombres en función de su sexo. El género de una persona es una construcción social, determinada por una época, grupo y lugar. Se construye a través de procesos sociales de comunicación y manejo de poder, a través de patrones de crianza y educación. En otras palabras, es el modo de ser mujer o de ser hombre en una cultura determinada."<sup>18</sup>

De ahí se derivan necesidades y requerimientos diferentes de mujeres y hombres para su desarrollo y realización personal. Se distingue del término sexo, pues alude a diferencias socioculturales y no biológicas.

#### **Sexo**

Es el conjunto de características biológicas (anatómicas y fisiológicas) determinadas genéticamente y que marcan la diferencia entre mujeres y hombres.

<sup>18</sup> Asociación Problemática de la Familia, OP. CIT. pág. 12.



interacción con sus semejantes.

Esto precisamente marcará la identidad personal, en donde se percibirá como único con un cúmulo de cualidades y defectos, de anhelos y limitaciones, todo lo anterior le permitirá desarrollar autoconfianza, autoconocimiento y su estima, aspectos básicos para alcanzar su madurez personal.



### La toma de decisiones y nuestros Valores

Para la y el ser humano no resulta fácil en muchos casos tomar una decisión, debido a que ello compromete la parte cognoscitiva y afectiva

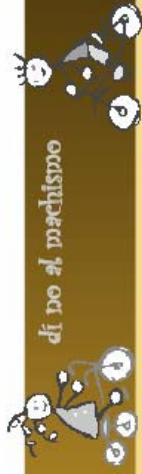
de su ser, poniendo a prueba esa escala de valores inyectados, manifestándose aquí la madurez integral que como persona haya consolidado. Cuando se toma una decisión, la persona debe analizar la trascendencia o situaciones que se puedan desencadenar a raíz de ello; así como también de evaluar si perjudican a otras personas, ya que "para alcanzar la madurez moral es preciso tener consciencia clara de sí mism@ es decir, dueño de sí mism@".

### Medios de comunicación y escala de valores

Los medios de comunicación social juegan un papel importante en las actitudes y hábitos de las personas, si se toma en cuenta que éstos en ocasiones distorsionan la realidad objetiva, proyectando mensajes subliminales que comprometen la cognición de los seres humanos, lo que va a predisponer una modificación de conductas en las personas, pero dentro de la sociedad el sector más vulnerable, son las niñas y los niños, así como los adolescentes, quienes en un momento dado, mantienen mayor audiencia y por ende, es en ellos donde dichos medios alcanzan el mayor impacto, alteración y modificación de

<sup>2</sup> Asociación Problemas de la Familia, OP CIT, pág. 8.





di Do al machismo

manera de cómo ser, como sentir, como actuar y las posibilidades de participar dentro de determinado grupo social.



Los sexos

### Roles de género

Es el conjunto de expectativas que marcan diferencias entre mujeres y hombres, sobre la



Identidad de género

### Estereotipos

Lo constituyen las ideas, opiniones, creencias y prejuicios, preconcebidos que impone la sociedad



## Género

Y la cultura a razón de la nacionalidad, grupo étnico, edad y sexo. Esto constituye en las actitudes, sentimientos y pensamientos de las personas. Los estereotipos llegan a considerarse como una verdad traduciéndose en actitudes, acciones y sentimientos.

Con base en los estereotipos sociales, se ha generado una desigualdad en las relaciones entre hombres y mujeres que ha provocado una marcada discriminación y desvalorización hacia las mujeres, así como la invisibilización de las mismas. Ejemplo: generalmente hablamos en lenguaje masculino.

### Discriminación basada en género

Se considera "toda distinción, exclusión o restricción basada en el sexo que tenga por objeto o resultado menoscabar o anular el reconocimiento, goce o ejercicio de la igualdad de la mujer y del hombre, de los derechos y las libertades fundamentales en la esfera política, económica, social, cultural y civil o en cualquier otra esfera."<sup>19</sup>

### ¿Cómo propiciar actitudes de cambio?

- Estar consciente de que los patrones y

roles que la sociedad establece son susceptibles de cambio.

- Al dirigir mensajes comunicativos, siempre cuidar hacerlo para ambos sexos.
- En el hogar propiciar un ambiente de armonía, valorando el trabajo que la mujer desempeña y que la gobernabilidad sea padre y madre.
- Educar a la niña para que tenga una visión de desarrollo integral como persona.
- Formar valores basados en la equidad de género, que permitan visualizar la trascendencia de armonizar relaciones entre mujeres y hombres.

Para tomar conciencia de género se necesita:

- Daros cuenta que todas las características, comportamientos, ideas, etc., asignadas por el género son aprendidas y no son naturales. No forman parte de nuestra naturaleza biológica por lo tanto pueden transformarse y mejorarse.
- Ir ejercitándonos poco a poco en nuestra práctica cotidiana con actitudes y actividades que nos lleven a un cambio

<sup>19</sup> CLARAMONT, CECILIA. *Manual de Apoyo Violencia Basada en Género y Salud*. Costa Rica, Océano, 2000. Pág. 94.



- de valores. Volver a darnos valor. REVALORIZARNOS como mujeres y como hombres.
- Estar abiert@s a los cambios que generen una verdadera equidad.
- y conocimientos sobre la perspectiva de género. Avanzar gradualmente.

Es importante tener presente que para caminar paso a paso en esta conciencia de género se debe:

- Dedicar tiempo para adquirir experiencias en actividades y cursos, etc., para sensibilizarnos y reflexionar sobre nuestra realidad de Género.
- Tomar conciencia de los cambios que cada un@ necesita hacer en su persona, familia, estudio, trabajo, iglesia, etc.
- Aceptar que somos sexistas y no sentirnos culpables por esta realidad.
- Recordar que es importante buscar causas y no culpables.
- Reconocer honestamente las resistencias que podemos tener, los nuevos mensajes sobre la realidad de género para transformarlas poco a poco.
- Continuar formándonos, viviendo y aceptando con apertura las experiencias



Equidad de género



## Actividades

Etapas No.: Fecha:

Género

### Exposición grupal

**Instrucciones:** separa al grupo en Cuatro partes, dos de mujeres y dos de hombres. Utilizando Cartulina o papel manila y marcadores de colores o el pizarrón y yeso, Cada grupo expondrá los siguientes temas:

1. Género
2. Sexo
3. Roles de géneros
4. Estereotipos
5. ¿Cómo propiciar actitudes de Cambio?

### Derechos sexuales y reproductivos de la mujer y el hombre

“Guatemala dentro del concierto de naciones ha suscritto acuerdos y pactos sobre Derechos Humanos, lo que obliga a una observación y verificación de los mismos, como resultado de ello, Guatemala ha empezado a dar sus primeros pasos en el respeto por los derechos humanos, teniendo ya resultados alentadores, en lo que respecta a los derechos de la mujer.

Es de esta manera como hoy se les informa y educa a las mujeres sobre la salud sexual y reproductiva, para que puedan reflexionar sobre la importancia de cuidar su salud de una manera integral, no permitiendo opresiones, ni obligaciones que comprometan su salud en general. Los derechos sexuales y reproductivos, como todos los derechos humanos, representan bienes reales de las personas y se convierten en límites éticos de sus acciones.

Este doble carácter debe ser subrayado cuando se trata de demostrar que atentar contra uno de ellos implica atentar contra todos en su conjunto.”<sup>20</sup>

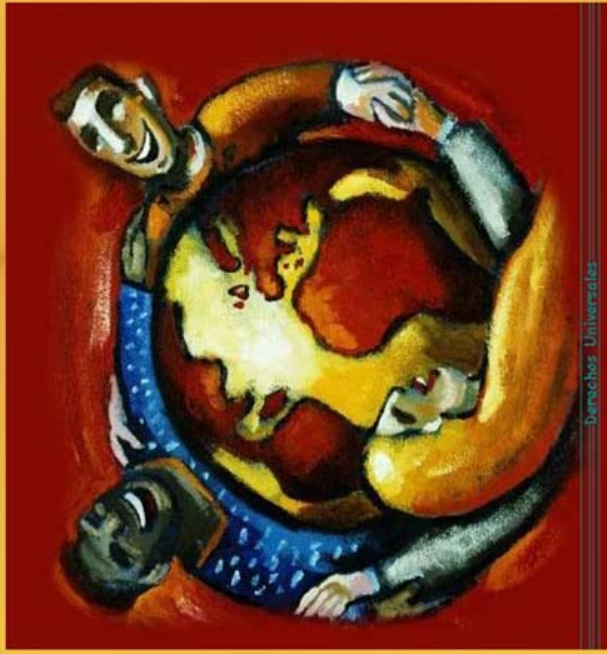
<sup>20</sup> ASAMBLEA NACIONAL CONSTITUYENTE- Constitución Política de Guatemala. Guatemala. Tip. Nac., 1985. Pág. 83

## Derechos sexuales y reproductivos



### exige tus derechos

Página 60



#### Conjunto de libertades

En el terreno de la sexualidad y la reproducción, los derechos humanos se enuncian como derechos a la vida, a la libertad sexual y reproductiva, a la igualdad entre mujeres y hombres, y a la dignidad.

El derecho a la libertad sexual y reproductiva

comprende la libertad de decidir sobre la propia sexualidad y reproducción. Incluye un conjunto de libertades como la libertad para elegir pareja o compañía sexual, prácticas sexuales u orientación sexual, constituir familia, decidir acerca del número de hij@s y el espaciamiento entre ell@s, así como el uso de métodos anticonceptivos. También incluye la libertad de pensamiento y conciencia referida a la difusión de ideas y conocimientos sobre sexualidad y reproducción.

Este derecho también se vulnera cuando mujeres y hombres sufren discriminación de cualquier tipo por las condiciones o decisiones acerca de su sexualidad o reproducción, como por ejemplo, despidos laborales y/o escolares, o limitación en el disfrute de beneficios económicos o sociales por causas de embarazo, estado civil, formación de pareja sexual, orientación sexual.

#### Salud sexual

Está encaminada al desarrollo de la vida y de las relaciones personales y no meramente al asesoramiento y la atención en materia de reproducción y de enfermedades de transmisión sexual.



## Derechos sexuales y reproductivos

visita al doctor



- Tener la Capacidad de poder decidir con respecto a la intimidad sexual, con prácticas sexuales seguras y consensuadas.
- Tener acceso y garantía de una vida sexual y reproductiva informada.
- Servicios de salud de alta calidad, confidenciales y eficientes.

### Salud reproductiva

Es un estado general de bienestar físico, mental y social y no de mera ausencia de enfermedades o dolencias. En todos los aspectos se relaciona con el sistema reproductivo en sus funciones y procesos. Así la salud reproductiva define la capacidad de disfrutar de una vida sexual satisfactoria y sin riesgos así como el derecho a decidir cuándo y con qué frecuencia deseamos reproducirnos.

Componentes básicos para la adecuada salud sexual y reproductiva de mujeres y hombres:

- Salud y alimentación buena y básica.
- Protección contra la violencia.
- Respeto y protección a las decisiones sobre el propio cuerpo.

### para una buena salud sexual...





## Derechos sexuales y reproductivos

### Derechos sexuales y reproductivos

Al referirnos a este aspecto de la salud integral, no se pueden seguir negando las condiciones reproductivas adversas, en las cuales muchas mujeres se embarazan y procrean hij@s sin tener un mínimo de información, para enfrentar dicho proceso, consecuencia de la falta de educación, pobreza extrema, etc. Conviene que mujeres y hombres conozcan esos derechos y juntos puedan reflexionar sobre la importancia de cuidar su salud y la de su pareja, para beneficio del grupo familiar.

Estos derechos se resumen en:

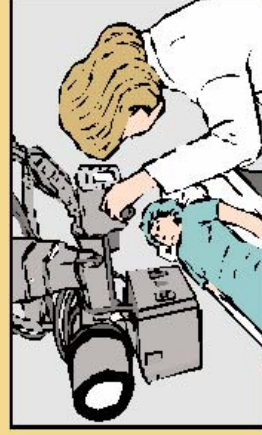
- Derecho a la vida.
- Derecho a información y educación.



- Derecho a la libertad y la seguridad de la persona.
- Derecho a la igualdad y a estar libres de todas las formas de discriminación.
- Derecho a la privacidad.
- Derecho a la libertad de pensamiento.
- Derecho a optar por Contratar matrimonio.



- Derecho a decidir tener hijos o no.
- Derecho a la atención y protección de la salud.



## Derechos sexuales y reproductivos



exige tus derechos

Página 63

- Derecho a los beneficios del progreso científico.



Las condiciones socioeconómicas del país limitan los servicios de salud y educación, incidiendo en el desarrollo integral de las personas, por ende la salud sexual y reproductiva de hombres y mujeres resulta deficiente, tomando como base la desinformación y poco interés en las personas quienes por patrones culturales de crianza buscan al médico solo cuando están enfermos restando importancia a la salud preventiva.

Lo anterior permite plantear los siguientes enunciados:

- Derecho a la libertad de reunión y a la participación política.



- La salud sexual y reproductiva, representa una parte importante en la vida de hombres y mujeres, constituye un derecho que muchas veces es violado, por ignorancia y desconocimiento.

- Los derechos sexuales y reproductivos no deben ser limitados a sector alguno, debido a que estos derechos son humanos, se debe informar a toda persona sin discriminación de sexo, edad, religión, condición socioeconómica, para contribuir a disminuir los índices de morbilidad y mortalidad materna e infantil.

- Derecho a no ser sometido a torturas y maltrato.

**Por qué es importante informar sobre derechos sexuales y reproductivos**





## Derechos sexuales y reproductivos

### Beneficios que brinda el conocimiento sobre salud sexual y reproductiva:

- Permite revalorizarse como mujer y como hombre, para buscar mejores alternativas de vida.
- Educar en igualdad de condiciones sin importar sexo, desechando patrones de crianza equivocados. Ejemplo: el machismo.
- Dar importancia a la salud preventiva para evitar cuadros complicados y muerte.
- Se aprende a respetar las decisiones de las personas, respecto a determinación reproductiva.
- Las mujeres ya informadas al respecto, son capaces de tomar decisiones coherentes a su realidad objetiva.
- Las mujeres pueden disfrutar de las prestaciones de ley y trato digno, cuando resultan embarazadas y no permiten ser objeto de vejámenes y maltrato en las empresas.

### Alternativas para promover los derechos sexuales y reproductivos:

- Involucrar a mujeres y hombres en el conocimiento de los mismos, para que asuman una actitud adecuada en su responsabilidad sexual.
- Educar a la niñez y juventud sobre el tema, para contribuir a mejorar las condiciones de su salud integral con base en el conocimiento.
- Que las personas relacionadas con la educación se informen al respecto, para influir en la formación de otras personas.
- Que la educación integral sea un fuerte componente para las comunidades rurales, para disminuir patrones de crianza equivocados y buscar mejores patrones de desarrollo.



Etapa No.: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Nombre: \_\_\_\_\_

### Derechos sexuales y reproductivos

#### Cuestionario

Resuelva acertadamente las siguientes preguntas:

1. ¿Qué entiendes por conjunto de libertades?  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_.
2. ¿Qué entiendes por derechos sexuales y reproductivos?  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_.
3. ¿Qué entiendes por salud sexual?  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.

4. ¿Qué entiendes por derecho a la privacidad?  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_.

1. ¿Qué entiendes por derecho a la vida?  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_.

## Glosario

<b>Aborto :</b>	Parir antes de tiempo espontáneamente o por ser provocada de modo expreso la interrupción del embarazo.	<b>Cigoto :</b>	Óvulo fertilizado.
<b>Acné :</b>	Enfermedad de la piel facial.	<b>Consciente :</b>	Que tiene conciencia o noción de algo.
<b>Ampollas :</b>	Vejiga formada por la superficie de la piel.	<b>Creencias :</b>	Acción de creer en la posibilidad de una cosa. Opinión, convicción completa.
<b>Ansiedad :</b>	Inquietud, aflicción, anhelo.	<b>Discriminación :</b>	Dar trato de inferioridad a una persona o colectividad.
<b>Antibióticos :</b>	Dícese de las sustancias químicas que impiden la multiplicación o desarrollo de los microbios.	<b>Embarazo :</b>	Estado de la mujer que ha concebido y tiene el feto en su vientre.
<b>Anticonceptiva :</b>	Contra la fecundación.	<b>Endocrina :</b>	Aplicase a las glándulas de secreción interna, como la tiroides.
<b>Aparato :</b>	Conjunto de órganos para una misma función.	<b>Epidemia :</b>	Enfermedad que afecta transitoriamente a muchas personas en un sitio determinado.
<b>Arterias :</b>	Cada uno de los vasos que llevan la sangre desde el corazón hasta las demás partes del organismo.	<b>Eréctil :</b>	Que se pone tieso.
<b>Bacterias :</b>	Microorganismo vegetal unicelular de forma alargada (bacilo) o esférica (coco).	<b>Esfínter :</b>	Anillo muscular que abre y cierra un orificio natural.
<b>Barros :</b>	Granillos en el rostro.	<b>Espinillas :</b>	Grano, tumorcillo de la piel.
<b>Cáncer :</b>	Tumor maligno formado por la multiplicación desordenada de células de un tejido o de un órgano.	<b>Esterilidad :</b>	Condición de quien nada produce o no puede tener hijos.
<b>Células :</b>	Elemento anatómico constitutivo de los seres vivos.	<b>Excitación :</b>	Provocación, incitación, estado de agitación.
		<b>Experimentar :</b>	Someter a experimentos, poner a prueba. Conocer por experiencia, sentir, sufrir.



<b>Fecundación :</b>	Unión de los elementos reproductores masculino y femenino para producir un nuevo ser.	<b>Hipersensibilidad :</b>	Gran sensibilidad.
<b>Femenino :</b>	De la mujer.	<b>Hongos :</b>	Cualquier planta sin Clorofila que vive alimentándose de materias orgánicas en descomposición, como parásita o por simbiosis.
<b>Feto :</b>	Producto de la concepción desde el período embrionario hasta el parto.	<b>Hormona :</b>	Producto de secreción interna de ciertos órganos cuya función es regular procesos metabólicos.
<b>Gameto :</b>	Célula reproductora, masculina o femenina cuyo núcleo sólo contiene n cromosomas. (Las otras células del cuerpo tienen 2n).	<b>Hostil :</b>	Contrario, enemigo.
<b>Genital :</b>	Que sirve para la reproducción.	<b>Ideas :</b>	Representación mental de una cosa real o imaginaria.
<b>Gestación :</b>	Estado en que se encuentra una mujer embarazada.	<b>Identidad :</b>	Conjunto de Caracteres que diferencian a las personas entre sí.
<b>Glándula:</b>	Órgano cuya función es la de segregar ciertas sustancias fuera o dentro del organismo.	<b>Infancia :</b>	Primer período de la vida del hombre desde su nacimiento hasta la pubertad.
<b>Habilidad :</b>	Capacidad y disposición para una cosa.	<b>Infección :</b>	Penetración y desarrollo en el organismo de gérmenes patógenos.
<b>Higiene :</b>	Parte de la medicina que estudia la manera de conservar la salud mediante la adecuada adaptación del hombre al medio en que vive y contrarrestando las influencias nocivas que pueden existir en este medio.	<b>Inguinal :</b>	Perteneciente o relativo a la ingle.
		<b>Intravenosa :</b>	En el interior de la vena.
		<b>Latente :</b>	Que no se manifiesta exteriormente, sin síntomas aparentes.



<b>Latex :</b>	Líquido de aspecto lechoso que producen ciertos vegetales.	<b>Órgano :</b>	Parte del cuerpo animal o vegetal que ejerce una función.
<b>Libertad :</b>	Estado de una persona que no está prisionera o que no depende de nadie.	<b>Orgasmo :</b>	Culminación del placer sexual.
<b>Ulcera :</b>	Úlcera.	<b>Parasito :</b>	Alimenta o crece con sustancias producidas por otro al que vive asido.
<b>Masturbación :</b>	Producir el orgasmo por excitación de los órganos genitales con la mano.	<b>Patológico :</b>	Relativo al estudio de las enfermedades.
<b>Metabolismo :</b>	Conjunto de transformaciones materiales que se efectúan constantemente en las células del organismo vivo.	<b>Patrones :</b>	Modelos.
<b>Método :</b>	Modo de hacer o decir una cosa con orden y según ciertos principios.	<b>Percepción :</b>	Percibir el mundo exterior por los sentidos.
<b>Microorganismo :</b>	Microbio.	<b>Personalidad :</b>	Individualidad consciente. Caracter original que distingue a una persona de las demás.
<b>Mucosa :</b>	Membrana húmeda que tapiza cavidades y conductos.	<b>Placer :</b>	Sentimiento experimentado a causa de algo que agrada.
<b>Negociación :</b>	Tratar dos o más personas para la resolución de un asunto.	<b>Poliuretano :</b>	Materia plástica empleada en la industria de pinturas y barnices y en la fabricación de espumas y productos elásticos.
<b>Neurosis :</b>	Enfermedad nerviosa que se manifiesta por trastornos psíquicos sin lesiones orgánicas.	<b>Pollución :</b>	Derrame involuntario del semen.
<b>Organismo :</b>	Ser vivo.	<b>Prejuicios :</b>	Actitud discriminatoria hacia personas de otra clase social o de otra raza. Opinión preconcebida.

<b>Psicología :</b>	Ciencia que trata del alma, de sus facultades y operaciones, y particularmente de los fenómenos de la conciencia.	<b>Sanitario :</b>	Relativo a la sanidad.
<b>Pus :</b>	Humor espeso, amarillento, que se produce en los tejidos inflamados, tumores, llagas, etc. Y está formado por leucocitos y microbios muertos.	<b>Sexo :</b>	Condición orgánica que distingue al macho de la hembra.
<b>Químico :</b>	Ciencia que estudia la composición interna y propiedades de los cuerpos simples y sus transformaciones, combinaciones, y acciones recíprocas.	<b>Sexuado :</b>	Que tiene diferenciación fisiológica de sexo.
<b>Realidad :</b>	Existencia efectiva de una cosa. Cosa concreta.	<b>Sexualidad :</b>	Conjunto de condiciones anatómicas y fisiológicas que caracterizan a cada sexo.
<b>Reberdía :</b>	Que se niega a obedecer a la autoridad legítima. Insubordinación, indisciplina.	<b>Síndrome :</b>	Conjunto de síntomas de una enfermedad.
<b>Religión :</b>	Conjunto de creencias o dogmas acerca de la divinidad.	<b>Sociedad :</b>	Conjunto de personas con quienes se convive.
<b>Reproducción :</b>	Proceso biológico por el que los seres vivos perpetúan la especie.	<b>Socioeconómico:</b>	Que se refiere a la sociedad considerada en términos económicos.
<b>Sangre :</b>	Líquido rojo que circula por las venas y las arterias de los vertebrados, irriga el corazón, transporta los elementos nutritivos.	<b>Somnolencia :</b>	Pesadez, torpeza de los sentidos producida por el sueño.
		<b>Tejido :</b>	Agrupación de células, fibras y productos celulares que constituyen un conjunto estructural.
		<b>Transfusión :</b>	Operación consistente en hacer pasar un poco de sangre de las venas de un individuo a las de otro.
		<b>Transición :</b>	Cambio de un estado a otro.



## Glosario - Bibliografía

<b>Vaso :</b>	Cada uno de los conductos por donde circula la sangre o linfa del organismo (hay tres tipos de vaso: las arterias, las venas y los Capilares).
<b>Vesícula :</b>	Bolsa membranosa parecida a una vejiga.
<b>Virus :</b>	Microbio invisible con el microscopio ordinario, responsable de las enfermedades contagiosas.
<b>Vulnerable :</b>	Que puede ser herido.

## Bibliografía

1. Asociación Pro Bienestar de la Familia, APROFAM. Trifoliar Pubertad y Adolescencia. Departamento de Educación Guatemala, 2000.
2. Asamblea Nacional Constituyente. Constitución Política de la República de Guatemala, Guatemala Mayo 1985.
3. Asociación Pro Bienestar de la Familia, APROFAM. Departamento de Capacitación, "Manual de Educación Sexual". Segunda edición, Guatemala 2000.
4. Claramut, Cecilia "Material de Apoyo Violencia basada en Género y Salud" Consultora de Género de la IPPF. Costa Rica 2000.
5. Cruz Roja guatemalteca, Módulo de Capacitación a Líderes Comunitarios en Educación Sexual 2004 Guatemala.
6. Enciclopedia. "Psicología Infantil y Juvenil". Editorial Océano. Tomo I y II Barcelona, España 1997.
7. Enciclopedia Temática Pev. Programa Educativo Visual S.L. 1996. Impreso en Colombia S.A
8. <http://www.monografias.com/trabajos/edusex.shtml>
9. <http://www.letrese.org.mx/educaciónsexual.htm>

## Capítulo IV Proceso de Evaluación

### **4.1 Evaluación del diagnóstico**

Para evaluar esta fase se utilizó un cuestionario elaborado con base en los objetivos del plan del diagnóstico. Dicho instrumento fue aplicado a las autoridades del centro estudiantil, con el propósito de verificar el alcance de estos objetivos. Como resultado de la evaluación se pudo establecer la situación actual de la institución, así también se recopiló suficiente información, tanto escrita, observada directamente y de manera oral, para preparar el diagnóstico institucional y la detección de las carencias, ausencias o deficiencias de la institución. Esto permitió plantear soluciones a la diferente problemática detectada y seleccionar la opción viable y factible de realizar a través del proyecto.

### **4.2 Evaluación del perfil**

Esta fase se evaluó, con una lista de cotejo, preparada con el fin de verificar la congruencia lógica entre los elementos del perfil. El instrumento fue aplicado a las autoridades de la institución, quienes pudieron constatar que el diseño del proyecto, o plan general, posee objetivos, actividades, recursos y presupuesto que guarda una relación congruente, que permite garantizar el éxito del proyecto a realizar. El cronograma de actividades está preparado también con el tiempo suficiente y se prevé algunos tiempos de holgura por cualquier atraso u otro problema.

### **4.3 Evaluación de la ejecución**

La ejecución del proyecto se evaluó a través de un cuestionario, el cual fue aplicado a las autoridades, tutores y alumnos de la institución, con el propósito de comprobar el alcance de los objetivos establecidos en el perfil del proyecto. Se pudo comprobar que el proyecto llena las expectativas de los tutores, ya que según lo expresaron, podrán contar con un material de apoyo que les permita desarrollar sus actividades con una guía pedagógica útil tanto para ellos como para los estudiantes.

### **4.4 Evaluación final**

Este proceso de evaluación se realizó al finalizar la ejecución del módulo educativo, se aplicó un cuestionario a todos los beneficiarios directos e indirectos con el objetivo de verificar como fue visualizado el proyecto, su uso y aplicación, beneficio, utilidad, aprovechamiento y ante todo el impacto que este proyecto tendrá en los jóvenes debido al contenido del documento. Se pudo comprobar que los logros se verán a mediano y largo plazo, ya que niños y jóvenes recibirán esta formación, justo en el tiempo en que necesitan de una orientación que en los hogares no se tiene o se recibe muy escasamente.



## **CONCLUSIONES**

1. Se contribuyó en la educación y orientación sexual de los alumnos del Centro Estudiantil "La Verdad"
2. Se elaboró el módulo de orientación sexual para 17 tutores y alumnos, para fortalecer el conocimiento en la educación sexual y apoyar actividades pedagógicas en el Centro Estudiantil "La Verdad".
3. EL módulo de orientación sexual se socializó con los 17 tutores, y autoridades y la comunidad del Centro Estudiantil "La Verdad".
4. Se capacitó a los 17 tutores autoridades del Centro Estudiantil "La Verdad" al los alumnos sobre los temas contenidos en el módulo de orientación sexual.

## RECOMENDACIONES

1. Las autoridades del Centro Estudiantil "La Verdad" deben contribuir al fortalecimiento de la educación sexual por medio del módulo.
2. Se recomienda la conservación del módulo de orientación sexual para implementarlo en la clase de medio natural y social, sirviendo de apoyo pedagógico a los alumnos y tutores del Centro Estudiantil "La Verdad".
3. El módulo se puede posteriormente socializar para mejorar aspectos didácticos en las guías de estudio de los tutores y alumnos del Centro Estudiantil "La Verdad".
4. Continuar la capacidad del módulo de orientación sexual a los 17 tutores y alumnos y a la comunidad en general del Centro Estudiantil "La Verdad".

## **BIBLIOGRAFÍA**

1. Compasión Internacional. Juntos por la niñez World Visión. Spring Colorado. Año 2003. 8 páginas.
2. Compasión Internacional Guatemala. Tú eres. Guatemala. Guatemala. Año 2008. 6 páginas.
3. García García Edwin R. y otros. Propedeútica para el Ejercicio Profesional Supervisado: Guatemala, Ediciones Supervisión 2,006, Año 2006. 93 páginas.
4. Ministerio de Educación MINEDUC Proyecto de Reforma Educativa. Desarrollo Profesional del Recurso Humano. Guatemala. Año 2003. 97 pági.

## **E - Grafía**

1. Educación Sexual página web [www.monografía.com](http://www.monografía.com).
2. Página web de Compasión Internacional Guatemala, [www.compassion.com](http://www.compassion.com)

## **Otras consultas**

1. Licda. Angélica Meléndez Marroquín. Supervisora Compasión Internacional Guatemala.
2. Oscar Avila. Coordinador de programas de Compasión Internacional Guatemala.
3. Lorna de Martínez. Directora del Centro Estudiantil "La Verdad" Guatemala.
4. Cristobalina Pérez. Coordinadora del Centro Estudiantil "La Verdad".
5. Gerson Zamora. Profesor e Instructor del Centro Estudiantil "La Verdad".

# Apéndice

# **Anexos**

## **Resumen de los ocho sectores**

### **I. Sector Comunidad**

El sector ciudadano de la comunidad beneficiada por el Centro Estudiantil “La Verdad” abarca a toda la Colonia Landivar, al Relleno Sanitario de la zona 3, a los alrededores del Estadio del Trébol "Manuel Carrera" zona 3 y a un sector de la Colonia Kaminal Juyú; el área superficial que cubre este sector es de aproximadamente 640,000 metros cuadrados. El clima del sector es el mismo que en casi todo el país, el cálido tropical; los días son cálidos y las noches son frías; la temperatura promedio anual es de 20 °C. El suelo es boscoso, arenoso y barroso pero no se le utiliza agropecuariamente sino como soporte para viviendas, calles y comercios. No hay evidencia de algún accidente geográfico mensurable ni de recursos naturales locales.

La población y urbanización del sector, que era una finca propiedad de la familia Herrera, se inició en 1945 con la lotificación y venta progresiva de terrenos hasta llegar a formar lo que hoy se conoce como Colonia Landivar.

Entre los lugares de orgullo local se encuentra el Parque La Democracia, las Ruinas de Kaminal Juyú ubicadas en una de las áreas residenciales de la zona 7; las que fueron una ciudad maya importante de los períodos Preclásicos (1800 A.C.-250 D.C.) y Clásico Temprano (250-600 D.C.). En sus modestas pirámides se han hallado tumbas con infinidad de valiosas piezas de jade.

Políticamente no cuenta con un gobierno local sino con una Alcaldía Auxiliar y no hay evidencia de una organización administrativa, organizaciones políticas u organizaciones civiles y apolíticas.

Las principales ocupaciones de trabajo de sus habitantes se encuentran en: los talleres mecánicos de automóviles, las carpinterías, las zapaterías, las fábricas de dulces, las artesanías y el mercado formal e informal. Produce y distribuye dulces, zapatos, productos lácteos y muebles.

Cuenta con escuelas públicas locales como la Escuela Luz Valle y parroquiales como la de San Francisco de Asís, también cuenta con la guardería Santa Clara ubicada a un costado del basurero de la zona 3 con una atención a más de 300 niños. El Centro Estudiantil “La Verdad” brinda a la comunidad el servicio de reforzamiento académico para estudiantes y enseñanza de oficios como costurería y carpintería así como alfabetización y jornadas de salud. No hay evidencia de agencias de salud en el sector.

Apartamentos, casas particulares, pensiones y hoteles son los tipos de vivienda empleados por la comunidad de esta zona la cual es de construcción de block o ladrillo y cemento.

Cuenta con el Estadio El Trébol, el Estadio La Palangana, el Relleno Sanitario Parroquial, el parque La Democracia y otros parques pequeños como centros recreativos y de esparcimiento. Los medios de transporte en uso son los usuales como: servicio urbano de camionetas, carros particulares, motocicletas y bicicletas. Como medios de comunicación se emplean los mismos que en otras zonas de la ciudad capital, tales como: telefonía celular y residencial, televisión y radio, internet y servicio de correo.

Existe alguna diversidad religiosa en la zona comprendida por católicos, evangélicos, testigos de Jehová, adventistas y bautistas. Cuenta con patronatos de escuelas y clubes de football y deportivos. Los grupos étnicos que coexisten son: xinca, maya, garífuna y ladina.

## **II. Sector de la Institución**

El Centro Estudiantil “La Verdad” se encuentra en la 5ta. Av. 8-42 Z. 7 Colonia Landivar, al cual se puede llegar por las siguientes vías: Calzada San Juan, Calzada Roosevelt y El Periférico. Esta en una institución benéfica no lucrativa, no gubernamental cuya área de acción principal es un sector metropolitano que abarca: la Colonia Landivar, el Relleno Sanitario de la zona 3, los alrededores del Estadio del Trébol zona 3 y un sector de la Colonia Kaminal Juyú. En 1996 se solicitó la apertura del Centro Estudiantil “La Verdad” a Compassion International y se autorizó en 1997 aunque dos años antes ya se había iniciado como un club cristiano con 100 niños cuyas edades oscilaban entre los 5 y 10 años, donde se les adoctrinaba en la palabra de Dios, se les daba clases de pintura y actividades recreativas. Los organizadores y fundadores fueron: Gerson Abraham Zamora, Carol Bercian, Laila de Pérez, Saúl Pérez y Sergio González.

Actualmente se ha edificado el 100% de la infraestructura prevista para el primer nivel del cual un 40% necesita de algunos acabados como: repellos, piso e instalación apropiada de energía eléctrica. También se ha edificado el 100% del segundo nivel pero al 60% le falta acabados como: puertas, repellos, ventanas, instalaciones eléctricas apropiadas, pisos y pintura. En el tercer nivel no se ha construido nada de modo formal; en este nivel se encuentra la cocina, la carpintería y un dormitorio para uno de los guardianes, todos construidos provisionalmente con láminas y madera sobre bases de block y cemento. Las construcciones del primero y segundo nivel están techadas con terraza y las del tercer nivel están techadas con láminas. El estado de conservación de las construcciones es bueno considerando que la mayoría no tiene sus acabados respectivos y que son de construcción reciente. Se utilizan 19 ambientes a pesar de que la mayoría no son totalmente favorables para los 300 niños que atiende el Centro Estudiantil pues no están completamente terminados. En el primer nivel, desde la zona frontal hasta dos terceras partes del terreno longitudinalmente, se encuentra el templo para culto de la Iglesia Bautista y el dispensario de agua Aguas de Unidad los cuales son los únicos ambientes que están completamente acabados de toda la infraestructura con que cuenta el CLV (repellos, ventanas, puertas, instalación eléctrica, pisos, etc.); en la parte trasera (la tercera parte longitudinal) se encuentra un ambiente destinado al Laboratorio de Computación que cuenta con 5 computadores, no tiene una

instalación eléctrica apropiada y no tiene piso ni pizarrón. Atrás del ambiente de computación hay un pequeño cuarto que se usa como dormitorio para uno de los dos guardianes. Al lado del ambiente de computación se encuentran los baños separados de este por un corredor de cemento, los cuales no se encuentran en buenas condiciones sanitarias ni completados pues no tienen mingitorios los de varones y hay una fuga de gases en los de mujeres. El ambiente destinado para la administración del CLV no tiene piso (aunque es amplio) ni un ambiente favorable para las actividades que ahí han de realizarse (la humedad que ahí hay ha producido un ligero olor a podrido). Y al fondo se encuentra el taller de corte y confección que posee una iluminación favorable, un espacio acorde al equipo que ahí se tiene pero no posee piso. Dos terceras partes del segundo nivel (justo sobre el ambiente del templo que es el más grande) están ocupadas por 5 salones de clases que no tienen puertas, ventanas, repellados, instalación eléctrica apropiada ni piso. En la tercera parte del área de construcción del segundo nivel se encuentran: la oficina del pastor de la iglesia, una clínica improvisada en un ambiente no apto para tal propósito; dos aulas grandes para clases las cuales no tienen piso ni repellado aunque son muy amplias; al fondo del segundo nivel, justo sobre el taller de corte y confección se encuentra el laboratorio de mecanografía que no tiene piso. Por último, en el tercer nivel que sólo ocupa la tercera parte (al fondo del terreno) se encuentran la cocina, el comedor, la carpintería y un dormitorio para el segundo de los dos guardianes, los cuales ambientes son construcciones improvisadas de madera y lámina sobre bases de cemento montadas sobre la terraza del segundo nivel. El CLV carece de biblioteca, gimnasio, salón multiusos, salón para proyecciones, canchas deportivas y centros de producción como tales. Cuenta con tres talleres: de corte y confección, de mecanografía y de carpintería, con las condiciones infraestructurales antes mencionadas. Utiliza un ambiente de 3 x 3 como bodega donde almacena implementos de cocina, papelería e instrumentos musicales. El templo es utilizado también como aula para las clases de música y alabanza que imparte a algunos miembros del CLV y de la Iglesia Bautista.

### **III. Sector Finanzas**

El Centro Estudiantil “La Verdad” no cuenta con fuentes de financiamiento como: presupuesto de la nación, alguna fuente de la iniciativa privada, cooperativa, venta de algún producto o servicio ni rentas. Las únicas fuentes de financiamiento con que cuenta son las donaciones de miembros de la Iglesia Bautista, de otras iglesias o congregaciones, de países donantes y de Compassion International a través de su oficina en Guatemala: Compasión Guatemala. Compasión Guatemala es la mayor fuente de financiamiento del Centro Estudiantil “La Verdad” con donaciones mensuales que son casi el 94.2% del presupuesto anual de CLV que asciende a Q. 405,648.00 para el año fiscal Junio-2007 a Julio-2008. El restante 5.8% proviene de: dos inscripciones semestrales cuyo valor por niño son de Q. 1.00 para un total de Q. 708.00 anuales; colegiatura simbólica mensual de Q. 2.00 por niño que suman un total de Q. 8,496.00 anuales; y ofrendas mensuales de la Iglesia Bautista por Q. 1,195.00 que hacen un total de Q. 14,340.00 anuales.

El Centro Estudiantil “La Verdad” no paga sueldos a sus trabajadores administrativos ni docentes, pues los tiene en calidad de colaboradores; en cambio



les paga con ofrendas mensuales. En consecuencia no trata aspectos legales de trabajo ni prestaciones laborales con ellos. Las ofrendas con que paga a sus colaboradores oscilan entre Q. 300.00 y Q. 1,150.00 con una moda doble de Q. 450.00 y Q. 550.00. El CLV emplea los siguientes puestos o cargos: portera, directora, encargado de contabilidad, coordinadora de correspondencia, secretaria, coordinadora general, sub-coordinadora, maestras, instructores y cocineras. Mensualmente paga Q. 11,950.00 en ofrendas a sus colaboradores para un total anual de Q. 143,400.00.

El CLV gasta en los siguientes materiales y suministros: papelería y útiles de oficina, mobiliario y equipo, material didáctico y útiles, fotocopias, fluorización y cepillos, almuerzos los días lunes y miércoles, alimentación complementaria, botiquín, suministros y medicina, equipo de salud, suministros de cocina, gas o leña, implementos de cocina, celebración Día del Niño, celebración Fin de Año, graduaciones, excursiones recreativas, actividades deportivas, actividades espirituales (bautizos), celebraciones de cumpleaños, actividades sociales con padres, actividades culturales, actividades cívicas, ropa, zapatos, útiles escolares campamentos, etc.; para lo cual se dispone de un presupuesto anual de Q. 202,504.00.

El CLV gasta anualmente Q. 24,000.00 en los servicios profesionales siguientes: cargos bancarios, servicios médicos externos, chequeos médicos, desparasitaciones, capacitaciones para la prevención de enfermedades contagiosas, cursos y talleres de primeros auxilios y terapias psicológicas. Para reparaciones y construcciones tiene presupuestado anualmente la cantidad de Q. 11,000.00 y Q. 10,800.00 para servicios de mantenimiento de CLV para el presente año fiscal. Los servicios generales como electricidad, teléfono, agua, extracción de basura y fletes ascienden a Q. 13,944.00 para el año en curso.

El CLV dispone de fondos para sus operaciones de los cuales la mayoría provienen de Compasión Guatemala, y el resto de ofrendas de la Iglesia Bautista e inscripciones y colegiaturas simbólicas de los niños beneficiados. El CLV es auditado internamente por el contador general de la institución, y personal administrativo; también tiene auditorias externas hechas por Compasión Guatemala y por el pastor de la Iglesia Bautista. Para los efectos de control y registro de ingresos y egresos emplea los siguientes documentos: libros contables, facturas, archivos informáticos de tabulación, procesamiento y cálculos de datos contables (Word y Excel), estados de cuentas, etc.

#### **IV. Sector Recursos Humanos**

El CLV cuenta con veintiun trabajadores fijos (colaboradores pagados con ofrendas mensuales) más el personal operativo compuesto por colaboradores temporales y tutores los cuales se incorporan o retiran una vez cumplido el período de tiempo que eligen para brindar su ayuda o se termina la función que les acupa en el CLV. Los veintiun trabajadores fijos son los más antiguos del personal laborante aunque no son en su mayoría profesionales ni poseen una carrera técnica que los acredite para las funciones que desempeñan; menos aún se observó en el personal

operativo. Los horarios de trabajo son los días Lunes y Miércoles de 1:00 P.M. a 5:00 P.M. y los Sábados de 10:00 A.M. a 4:00 P.M. con un control de asistencia a la hora de entrada el cual se efectúa de modo informal en cuadernos destinados para tal efecto. La mayoría del personal de trabajo reside en el sector de la comunidad beneficiada, otra parte en la ciudad de Guatemala y una minoría en la Iglesia Bautista. El personal fijo así como algunos miembros de los colaboradores temporales y tutores asisten al CLV fuera de los horarios estipulados cuando se necesita de sus servicios para alguna actividad o cuando hay reuniones de planificación o de asuntos relativos al CLV.

De los veintiún colaboradores fijos, seis son del personal administrativo de los cuales la mayoría son de mayor antigüedad que el resto de colaboradores fijos, temporales y tutores. Ninguno de ellos posee una profesión y sólo algunos cuentan con estudios de diversificado o alguna carrera técnica que les acredite para las funciones que desempeñan dentro del CLV. El personal administrativo es el que más asiste al CLV fuera de los horarios estipulados para clases o actividades. El personal de servicio está conformado por: dos cocineras y dos asistentes de cocina que no perciben salario; una portera; dos guardianes que no pertenecen al CLV sino a la Iglesia Bautista.

El Centro Estudiantil “La Verdad” atiende anualmente de doscientos a trescientos niños y jóvenes de escasos recursos y con problemas psicológicos o de aprendizaje. La situación socioeconómica de los niños y jóvenes que son atendidos en el CLV es de segregación y exclusión progresiva y continua dadas sus situaciones de pobreza y pobreza extrema; la falta de cultura de estudio y superación personal consistentes; y las malas influencias del entorno social alienante y viciado que les rodea.

## **V. Sector del Curriculum**

El Centro Estudiantil “La Verdad” posee un plan de estudios del tipo reforzamiento y cubre cuatro áreas principales las cuales son: espiritual, en cuanto al conocimiento de Dios, de las relaciones que se deben tener con él y de las relaciones que Dios quiere que se tengan con los demás así como la formación y fortalecimiento de una cosmovisión cristiana; cognitiva, referida a las técnicas de estudio, a la adquisición de instrucción y adiestramiento; psicológica, en busca de lograr una higiene y salud mental acorde a una buena moral y un sentir pacífico; y física, referida a la salud médica, a los buenos hábitos alimenticios y de higiene y a las actividades deportivas. Los niveles de reforzamiento que se cubren van desde párvulos hasta diversificado pasando por primaria y básicos con adición de enseñanza de oficios como: carpintería, corte y confección y mecanografía. Como programas de estudio especiales posee: alfabetización de adultos, clases de computación y clases de música. El CLV posee las siguientes actividades curriculares: orientación cristiana, talleres, tratamiento psicológico, y clases de reforzamiento académico.

Las acciones que realiza para implementar su currículum son las siguientes: clases de reforzamiento que se imparten en los salones del CLV; excursiones a

museos, centros históricos y sitios arqueológicos; concursos bíblicos; retiros espirituales; celebraciones de cumpleaños, fiestas cívicas y actividades especiales en parques ecológicos y nacionales. El CLV tiene dos procesos productivos no lucrativos sino de beneficio a los estudiantes: carpintería y corte y confección. El tipo de horario es flexible en jornadas matutina y vespertina y se implementa los días Lunes y Miércoles de 1:00 P.M. a 5:00 P.M. y los Sábados de 10:00 A.M. a 5:00 P.M. en los cuales se imparten clases, se realizan las acciones curriculares y se atiende a usuarios sumando un total de quince horas semanales dedicadas a estos efectos. No hay evidencia de un método o técnica para la elaboración de dicho horario. No hay evidencia de existencia o elaboración de material didáctico por parte de los tutores ni de los alumnos. Seis tutores utilizan texto proporcionado por Compasión Guatemala. No hay un método formal para impartir las clases de reforzamiento sino que se imparten empíricamente. Los alumnos son agrupados por etapas y edades según su situación académica, psicológica y espiritual los cuales se inscriben semestralmente con una cuota simbólica de un quetzal por semestres y una colegiatura mensual simbólica de dos quetzales.

Los tutores, contadores y coordinadores son capacitados por Compasión de Guatemala. No hay contratación de personal sino reclutamiento voluntario de entre los miembros de la Iglesia Bautista. La evaluación de los alumnos es semestral y son de los siguientes tipos: exámenes escritos y orales; manualidades y de tipo espiritual.

En el año 2003 surgió como una iniciativa de la oficina internacional de Compassion en COS, la idea de que cada país pueda contar con un currículo de desarrollo del niño el cual debe ser implementado en todos los centros estudiantiles. En cumplimiento de esa iniciativa se ha preparado el Currículo del Programa de Desarrollo del Niño con el cual se pretende proveer a los centros estudiantiles un instrumento que pueda orientarles en la implementación de los programas, unificar y establecer los contenidos mínimos de los mismos e incrementar la calidad de los programas que los Centros están desarrollando actualmente. Al mismo tiempo este currículo es el instrumento que la Oficina Nacional utilizará como base para la evaluación objetiva de la calidad de los programas que cada centro desarrolla.

El currículo es el contenido disponible a los estudiantes y sus experiencias de aprendizaje guiadas por el tutor. En relación a las decisiones en cuanto al currículo se contestan varias preguntas básicas: ¿Qué debe enseñarse? ¿Por qué debe enseñarse? ¿En dónde debe realizarse la enseñanza? ¿Cuándo debe enseñarse? ¿A quién y quién enseña?

El Currículo del Programa del Desarrollo del Niño tiene como objetivo proporcionar los elementos del Programa que se lleva a cabo en los centros estudiantiles patrocinados por Compassion. Se pretende incluir cada una de las áreas de desarrollo tomando en cuenta que este es integral y continuo. En la primera parte se anotaron los antecedentes y fundamentación de este currículo. En la segunda parte se presentan las áreas de desarrollo y los programas para cada área. La última parte presenta anexos donde se ha incluido el plan de complementación y la ficha de evaluación individual para cada beneficiario al finalizar cada etapa del plan de complementación.

El Currículo del Programa del Desarrollo del Niño tiene los siguientes objetivos generales:

1. Proveer a los centros estudiantiles un instrumento que pueda orientarles en la implementación del programa del desarrollo del niño en las áreas espiritual, física, socioemocional y económica.
2. Unificar los contenidos del Programa de Desarrollo del Niño en los centros estudiantiles.
3. Incrementar la calidad del programa que desarrollan actualmente los centros estudiantiles.
4. Contar con un instrumento que pueda ser usado por la Oficina Nacional para la evaluación objetiva del programa que desarrollan los centros estudiantiles.

El desarrollo físico es una de las limitantes que presenta el (la) beneficiario de 3 a 20 años de edad para poder desarrollarse, obedece a que después de los cinco años deja de ser un grupo importante de atención en las actividades de salud, lo cual lo sitúa en riesgo de que después de sobrevivir una de las primeras etapas de su vida, continúe con un crecimiento y desarrollo inadecuado que no le permitirán enfrentarse con los factores adversos del medio ambiente en el cual deberá desenvolverse a partir de los 7 años y que incluye ya no sólo el hogar sino también la escuela.

Entre las principales causas de enfermedad o de muerte en este grupo poblacional se encuentran las enfermedades diarreicas, respiratorias, lesiones traumáticas, las cuales obedecen a los mismos factores condicionantes que afectan a los menores de cinco años agregándose otros tales como: la protección del(la) beneficiario(a) en el seno familiar, agresión física por parte de los adultos, el nuevo rol que deben desempeñar como elemento productivo en el hogar, la ampliación de sus intereses y exposición a nuevas situaciones peligrosas que le brinda el ambiente exterior.

De acuerdo a lo anterior y tomando como base que la salud es el elemento esencial para un adecuado desarrollo y que el y la beneficiario es un ser susceptible de asimilar y practicar en forma constante y afectiva los conocimientos, hábitos y actividades que contribuyan a la formación de una conciencia clara respecto a la importancia de conservar la salud propia, de su familia y comunidad, Compassion International se propone poner en marcha el Programa de Desarrollo Físico con el propósito de que los beneficiarios del programa se desarrollen y aprendan a mantenerse en salud.

De acuerdo al Manual Internacional de Programas de Compassion, el Programa de Desarrollo Socioemocional busca:

1. Ayudar a los y las beneficiarios a vivir en armonía.
2. Ayudar a las y los beneficiarios a participar dentro de los grupos de la sociedad.

3. Ayudar a los y las beneficiarios a aprender el trabajo en equipo.
4. Ayudar a los y las beneficiarios a apoyar y alentarse el uno con el otro.

La socialización es un proceso socio-cultural permanente. Mediante la socialización el individuo aprende los diferentes papeles, hábitos, pautas y comportamientos necesarios para hacerle frente a las responsabilidades de la vida colectiva.

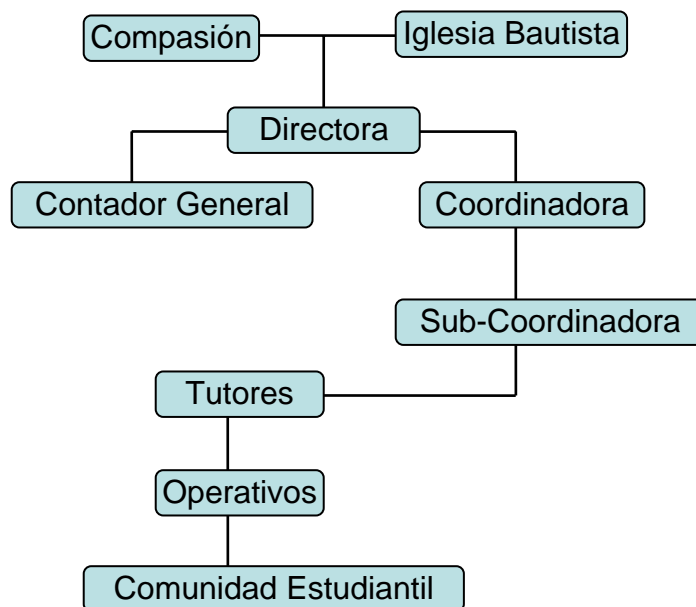
Se han formulado diversas teorías a través de las cuales se pretende explicar el desarrollo de la personalidad. Dichas teorías ponen énfasis en diversos aspectos: los cambios, las continuidades, la influencia biológica, la influencia sociológica, la participación o pasividad del individuo en su propio desarrollo, las motivaciones y emociones, el enfoque macro y el enfoque micro y la posición generalizada o diferencial.

Las actividades cocurriculares son las que no aparecen dentro del currículo pero que pueden realizarse en determinados momentos, ya sea al mismo tiempo que las actividades curriculares o independientemente de ellas. Las actividades cocurriculares son muy importantes porque permiten trabajar contenidos fuera del horario de clases; además, estas actividades tienen la característica que son más productivas, activas y recreativas.

## **VI. Sector Administrativo**

Los planes de trabajo son de largo plazo y los suministra Compasión Guatemala pues es un requisito de Compassión International para sus patrocinados especialmente en los centros estudiantiles. Los planes tienen bases cristianas; propósitos educativos y desarrollos espirituales y psicológicos de niños y jóvenes. Cuenta con los siguientes planes de contingencia: jornadas de vacunación financiadas y coordinadas por Compassion International y la Iglesia Bautista; prevención del SIDA y enfermedades infectocontagiosas coordinadas por SICATID de la presidencia de la república, el CLV y la Iglesia Bautista; jornadas de desparasitación intestinal y dérmica coordinadas por la comunidad beneficiada, el CLV y la Iglesia Bautista.

La jerarquización administrativa del CLV está dispuesta en el siguiente orden: Compasión Guatemala y pastor de la Iglesia Bautista ubicados en el mismo nivel que es el más alto cuyas funciones son de coordinación de acciones administrativa, pedagógicas y operacionales; directora en el nivel inmediato inferior cuyas funciones primordiales son la distribución de material didáctico, cumplimiento de las actividades, la revisión de planes y dirección del CLV; coordinadora y contador general ambos en el tercer nivel inferior con funciones de tipo financiero; sub-coordinadora que vela por el cumplimiento de los horarios, revisión de los planes de trabajo y de tipo disciplinario; tutores que imparten los desarrollos; operativos cuyas funciones son de limpieza, mantenimiento y reparación; y por último la comunidad estudiantil. El organigrama de la estructura organizacional es el siguiente:



Fuente: Centro Estudiantil "La Verdad"

No existe un manual de funciones, de régimen de trabajo ni de procedimientos. Los informativos internos se encuentran en el archivo del CLV. No hay existencia de carteles ni de formularios para las comunicaciones escritas por lo que el único tipo de comunicación es oral. La periodicidad de reuniones técnicas de personal y de reprogramación es semanalmente. No hay sistemas de control consistentes de asistencia, evaluación de personal, inventario de actividades, actualización de inventarios físicos, de inventarios de actividades ni de elaboración de expedientes administrativos. Las supervisiones las realiza el pastor de la Iglesia Bautista sin utilización de instrumentos.

## VII. Sector de relaciones

La forma con que el CLV atiende a sus usuarios es a través de entrevistas en sus oficinas. La atención es personalizada pero es regular calidad. También atiende a usuarios de intercambio con otros países gestionado por Compassion International. También procura que los padres de los niños beneficiados participen en el Seminario Teológico SETECA ubicado sobre la avenida Bolívar del lado de la zona tres. Realiza actividades deportivas con otras iglesias principalmente del sector como: Lluvias de Gracias ubicada en la colonia Quinta Samayoa; Iglesia Eben-Ezer de la zona 11 e Iglesia Macedonia ubicada en la zona 7; y escuelas públicas también del sector como: Escuela Oficial No. 60 "Luz Valle" ubicada en la zona 7 y Escuela Oficial "Quinta Samayoa" ubicada en la colonia Quinta Samayoa zona 7; las cuales actividades deportivas las lleva a cabo en su mayoría en los campos de fútbol del Parque La Democracia zona 7. También realiza actividades sociales como campañas

evangelísticas, bautizos, casamientos, quince años y hasta invitación de payasos para los niños más pequeños. Realiza actividades culturales como: visitas al sitio arqueológico de Kaminal Juyú y al Parque Nacional, concursos bíblicos, dramas y danzas.

El CLV no procura relaciones de ningún tipo con otras instituciones afines o iglesias evangélicas dado que no tiene estipulado actividades de cooperación dentro de sus políticas institucionales. El CLV se coordina con agencias de salud locales o con el Ministerio de Salud Pública para realizar jornadas de salud, vacunación y conferencias de higiene y asepsia para la comunidad que procura beneficiar. También se coordina con la Municipalidad de Guatemala para campañas de ornato en el sector de la comunidad beneficiada. El CLV se proyecta en los siguientes tres aspectos principales: evangelización de la comunidad; ampliación y mejoramiento infraestructural para mejorar la calidad de sus servicios; y en los instrumentos didáctico-pedagógicos. El CLV tiene una extensión que se limita al municipio de Guatemala.

El CLV presta sus servicios de manera exclusiva para la comunidad evangélica. Dentro de sus estrategias principales está aumentar el número de fieles en la Iglesia Bautista. Una de sus metas principales es llevar a los líderes cristianos que forma a comunidades necesitadas donde estos puedan servir.

#### **VIII. Sector Filosófico, Político y Legal**

No existe una filosofía institucional en el CLV pues este es de bases cristianas evangélicas. Cuenta con personería jurídica representada por Román Quiñones ante el Ministerio de Gobernación y Ministerio de Finanzas Públicas. No está registrado ni avalado por el Ministerio de Educación ya que adolece de un currículum formal. Tiene las siguientes políticas institucionales: que los colaboradores del CLV sean miembros de la Iglesia Bautista para garantizar un ambiente cristiano evangélico; que los beneficiarios sean cristianos evangélicos y de escasos recursos y sin importar que no vivan en el sector donde se encuentra el CLV.