

Ana Ofelia Régil Batres

**Módulo de aprendizaje del Medio Social y Natural para los
Docentes y Alumnos de las Escuelas Urbanas y Rurales del
Municipio de Amatitlán del Departamento de Guatemala.**

ASESOR: Lic. Héctor Hugo Lima



**Universidad de San Carlos de Guatemala
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA**

Guatemala, mayo 2009

**Este informe es presentado por la autora como
Trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado
-EPS- Previo a optar al grado de Licenciada
En Pedagogía y Administración Educativa.**

Guatemala, mayo 2009

ÍNDICE

Introducción	i
--------------	---

Capítulo I Diagnóstico

1.1	Datos generales de la institución	5
1.1.1	Nombre de la institución	5
1.1.2	Tipo de institución	5
1.1.3	Ubicación geográfica	5
1.1.4	Visión	5
1.1.5	Misión	5
1.2	Datos generales de la institución inmediata	5
1.2.1	Nombre de la institución	5
1.2.2	Tipo de institución	5
1.2.3	Ubicación geográfica	5
1.2.4	Visión	5
1.2.5	Misión	5
1.2.6	Políticas	5
1.2.7	Objetivos	6
1.2.8	Estructura organizacional	6
1.2.9	Recursos	6
1.3	Procedimientos/ técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico	7
1.4	Lista de carencia, ausencia o deficiencia	7
1.5	Análisis del problema	8
1.6	Análisis de viabilidad y factibilidad	9
1.7	Problema seleccionado	10
1.8	Solución propuesta como viable y factible	10

Capítulo II Perfil del Proyecto

2.1	Aspectos generales	11
2.1.1	Nombre del proyecto	11
2.1.2	Problema	11
2.1.3	Localización	11
2.1.4	Unidad ejecutora	11
2.1.5	Descripción del proyecto	11
2.2	Justificación	12
2.3	Objetivos	12
2.3.1	Generales	12
2.3.2	Específicas	12
2.3.3	Metas	12
3	Beneficios	12

3.1	Directos	12
3.2	Indirectos	12
4	Recursos	13
4.1	Humanos	13
4.2	Materiales	13
5	Presupuesto	13
6	Fuentes de financiamiento	13
7	Cronograma del proyecto	14

Capítulo III

Proceso de ejecución del proyecto

3.1	Actividades y resultados	18
3.2	Productos y logros	20

Capítulo IV

Proceso de Evaluación

4.1	Evaluación del diagnóstico	85
4.2	Evaluación del perfil	86
4.3	Evaluación de la ejecución	87
4.4	Evaluación final	88

	Conclusiones	89
--	--------------	----

	Recomendaciones	90
--	-----------------	----

	Bibliografía	91
--	--------------	----

	Apéndice	93
--	----------	----

	Anexo	94
--	-------	----

Introducción

ESTE INFORME FINAL constituye el resumen del Ejercicio Profesional Supervisado, EPS, como parte fundamental del cierre de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Consta de cuatro capítulos; el primero describe el diagnóstico de la institución que fue evaluada, además recopila información para implementar posibles mejoras.

El segundo capítulo desarrolla el perfil del proyecto, objetivos, metas, justificación y el presupuesto del mismo entre otros.

El tercer capítulo describe el proceso de ejecución del proyecto, define el desarrollo de actividades además de los productos y logros del mismo como lo es EL MÓDULO DE APRENDIZAJE DEL MEDIO SOCIAL Y NATURAL. El cual fue ejecutado en el municipio de Amatitlán, departamento de Guatemala con el respaldo legal de la Supervisión Educativa 01-14-01 y 01-14-02, participaron 35 maestros de las escuelas del área rural y urbana del nivel pre-primario cubriendo una población de más de mil alumnos, este proyecto nace su inexistencia.

El proyecto esta encaminado a exaltar los valores y principios que debe tener un futuro ciudadano ya que fue creado basándose en el curriculum nacional base del Mineduc, además toma en cuenta actividades varias que a través de ellas favorece el desarrollo cognitivo-afectivo, donde el educando desarrolla el pensamiento lógico por medio de la experiencia, afinando sus destrezas y habilidades por medio de la motricidad gruesa y fina. Como complemento del mismo fue necesario elaborar una guía que optimiza la labor de las maestras, el cual detalla contenidos, competencias, intención pedagógica y técnicas que se pueden implementar dependiendo del bloque a trabajar.

Por último el capítulo cuatro describe el proceso de evaluación, a través de un instrumento de evaluación (lista de cotejo) que fue aplicado a cada proceso del proyecto, evaluando el diagnóstico, el perfil, la ejecución y la evaluación final.

CAPÍTULO I DIAGNÓSTICO

1.1 Datos generales de la institución

1.1.1 Nombre de la Institución

Dirección General de Educación

1.1.2 Tipo de Institución

Estatual con fines educativos

1.1.3 Ubicación Geográfica

Avenida Simeón Cañas, 3-37 zona 2

1.1.4 Visión

“En el marco del ideal de construir una sociedad democrática, pacífica, humana, próspera y abierta de la diversidad cultural”. (7: Consulta realizada w w w. mineduc.gob.gt, el día 25 de febrero de 2008)

1.1.5 Misión

“Somos una institución educativa organizada, eficiente y eficaz generadora de oportunidades enseñanza – aprendizaje, orientado a resultados, comprometida con una Guatemala mejor y que aprovecha diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda”. (7: Consulta realizada w w w. mineduc.gob.gt, el día 25 de febrero de 2008)

1.2 Datos Generales de la Institución Inmediata

1.2.1 Nombre de la Institución

Supervisión Educativa 01-14-01 y 01-14-02
del Municipio de Amatitlán.

1.2.2 Tipo de institución

Estatual con fines educativos

1.2.3 Ubicación geográfica

2ª. Av. 7-35 Barrio San Antonio, Amatitlán

1.2.4 Visión

“Que todos los niños y niñas tengan acceso a educación de calidad que les permita ser personas con conocimientos, carácter, identidad y valores cívicos y puedan desenvolverse con éxito en su vida personal y ciudadana”. (7: Consulta realizada w w w. mineduc.gob.gt, el día 30 de febrero de 2008)

1.2.5 Misión

“Construir un Ministerio eficiente y eficaz que satisfaga las necesidades educativas, apoye la construcción de una mejor Guatemala y la coloque a la altura de las demandas del siglo XXI” (7: Consulta realizada w w w. mineduc.gob.gt, el día 29 de febrero de 2008)

1.2.6 Políticas

“Marco Legal guatemalteco

Acuerdos y compromisos

- Acuerdos de paz
- Compromisos internacionales
- Propuestas nacionales, propuestas internacionales”. (7: Consulta realizada w w w. mineduc.gob.gt, el día 29 de febrero de 2008)

1.2.7 Objetivos

- “Velar para que se cumplan las leyes de Educación Nacional, tanto en el sector público como en el sector privado.
- Capacitar a Directores y personal docente en el nuevo Curriculum Nacional de Educación de acuerdo a las necesidades e intereses de las etnias de Guatemala.
- Apoyar las diferentes actividades culturales y deportivas a desarrollarse en las diferentes instituciones”. (7: Consulta realizada w w w. mineduc.gob.gt, el día 29 de febrero de 2008)

1.2.8 Estructura organizacional

No se tuvo información de la existencia de un organigrama en la institución

1.2.9 Recursos

Las supervisiones Educativas cuentan, con los siguientes recursos:

Humanos

- ⊕ 2 administrativas presupuestadas (supervisoras Educativas)
- ⊕ 2 administrativos por contrato (personal de apoyo)
- ⊕ 2 técnicas presupuestadas (secretarias)
- ⊕ 1 operativo (mantenimiento)

Físicos

- ⊕ Edificio Municipal cedido al Mineduc
- ⊕ Equipo de oficina
- ⊕ Material de oficina
- ⊕ Mobiliario

Financieros

- ⊕ Salarios del personal que labora en la Supervisión Educativa
- ⊕ Viáticos para gestiones dentro y fuera del municipio
- ⊕ Donativos de material de oficina de otras instituciones
- ⊕ Planificación y ejecución de actividades deportivas para recaudar fondos
- ⊕ Presupuesto del Proyecto

1.3 Procedimiento / técnica utilizadas para efectuar el diagnóstico

Para llevar a cabo la fase de “diagnostico” del Ejercicio Profesional Supervisado EPS, se utilizo la técnica de la encuesta por medio de un cuestionario, se complemento con la técnica del FODA aplicando su matriz (fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas) de la institución. Fue muy beneficiosa la información recabada proporcionada por el personal que labora en la institución.

1.4 Lista de carencias, ausencias o deficiencias

Las escuelas de nivel preprimario de los sectores de las Supervisiones Educativas 01-14-01 y 01-14-02, localizada en el municipio de Amatitlán departamento de Guatemala, presentan lo siguiente:

- 1 Espacio reducido
- 2 Poco material de oficina
- 3 Insuficiente personal
- 4 Poco caudal de agua en servicios sanitarios
- 5 No se tiene libros de consulta
- 6 No se cuenta con equipo audiovisual
- 7 No hay fondos para cubrir necesidades
- 8 Carencia de material para cubrir áreas específicas del curriculum

1.5 Análisis de problemas

PROBLEMAS DETECTADOS	CARENCIA O AUSENCIA QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
1. Desatención en materiales educativos a usuarios	1. No se tienen libros de consulta. 2. Material recursos de apoyo obsoletos. 3. Carencia de material para cubrir áreas específicas del curriculum nacional base.	1. Renovar y actualizar recursos. 2. Cambio de libros 3. Creación de material para cada área específica del curriculum nacional base. (Elaboración de un módulo de Aprendizaje en el área del medio social y natural).

2. Desorden administrativo	1. Poco material de oficina. 2. Mobiliario deficiente y en mal estado. 3. No hay fondos para cubrir necesidades.	1. Adquisición de material. 2. Renovar mobiliario 3. Llevar a cabo actividades extraaulas para agenciarse de fondos.
3. Deficiencia en el servicio	1. Insuficiente material 2. No se cuenta con equipo audiovisual 3. Material didáctico escaso. 4. Entrega tarde de libros a trabajar	1. Gestionar ante otras instituciones apoyo. 2. Adquisición de equipo audiovisual. 3. Adquisición de material didáctico. 4. Tramitar la entrega puntual de libros
4. Insalubridad	1. Poco caudal de agua en servicios sanitarios.	1. Colocar depósito de agua sanitario.
5. Hacinamiento	1. Espacio reducido	1. Creación de nuevas instalaciones.

Nota: Se tuvo una reunión con autoridades de la supervisión educativa de los sectores 01-14-01 y 01-14-02, después de discutir los problemas se determinó que era de prioridad resolver el problema número cinco que es, desatención en materiales educativos a usuarios siendo las carencias: 1. No se tienen libros de consulta, 2. Material recursos de apoyo obsoletos 3. Carencia de material para cubrir áreas específicas del currículum nacional base. Las opciones de solución son: 1. Renovar y actualizar recursos., 2. Cambio de libros, 3. Creación de material para cada área específica del currículum nacional base.

Priorización de problema

El problema priorizado fue el número cinco siendo, desatención en materiales educativos a usuarios, es causado por las siguientes carencias:

1. No se tienen libros de consulta.
2. Material recursos de apoyo obsoletos.
3. Carencia de material para cubrir áreas específicas del currículum nacional base

Y las opciones de solución son:

1. Renovar y actualizar recursos.
2. Cambio de libros
3. Creación de material para cada área específica del currículum nacional base.

1.6 Análisis de viabilidad y factibilidad

CRITERIO PARA LA PRIORIZACION DE OPCIONES	Opción 1		Opción 2		Opción 3	
	si	no	si	no	si	no
¿El proyecto se ejecutará con recursos propios?	X		X		X	
¿Se cuenta con financiamiento externo?	X		X		X	
¿Se tiene la autorización legal para realizar el proyecto?	X		X		X	
¿Se cuenta con el apoyo técnico como financiero de otras instituciones?	X		X		x	
¿Es prioritario dentro de los proyectos de la institución?	X		X		X	
¿Existe capacidad de parte de la institución para la ejecución del proyecto?		X		X		x
¿Es urgente para la institución la ejecución del proyecto?	X		X		x	
¿El personal técnico y administrativo apoya la ejecución del proyecto?	X		X		x	
¿Los beneficiarios participan activamente en la ejecución del proyecto?		X		X	X	
¿Es útil para los beneficiarios la ejecución del proyecto?	X		X		x	
¿La ejecución del proyecto permite desarrollo educativo?	X		X		X	
¿El proyecto puede beneficiar a otras comunidades?		X		X	X	
¿Se cuenta con los canales de distribución adecuado?	X		X		X	
¿El proyecto es accesible a la población en general?		X		X	X	
¿Se cuenta con el personal capacitado para la ejecución del proyecto?		X		X	X	
¿Se cuenta con los insumos necesarios y equipo técnico para la ejecución del proyecto?		X		X		X
¿Se ejecutará el proyecto sin limitaciones?		X		X		x
¿La institución le dará seguimiento al proyecto?		X		X	X	
¿Se tiene bien definida la cobertura del proyecto?		X		X	X	
¿Se diseñaron controles de calidad para la ejecución del proyecto?		X		X	X	
TOTAL	10	10	10	10	17	03
PRIORIDAD	03		02		01	

1.7 Problema seleccionado

Desatención en materiales educativos a usuarios.

1.8 Solución propuesta como viable y factible

Elaboración de un módulo de aprendizaje en el Área del Medio Social y Natural del nivel preprimario, para las escuelas urbanas Y rurales del Municipio de Amatlán; ya que estas no cuentan con material didáctico que cubra los contenidos a tratar de acuerdo a las mallas curriculares dadas por el Ministerio de Educación. Dicho contenido es de gran ayuda para formar y fomentar ciudadanos y ciudadanas con conocimientos, carácter, identidad y valores cívicos, permitiéndoles ser potencialmente personas de éxito.

CAPÍTULO II PERFIL DEL PROYECTO

2.1 Aspectos Generales

2.1.1 Nombre del proyecto “Módulo de aprendizaje del Medio Social y Natural para los docentes y alumnos de las escuelas urbanas y rurales del Municipio de Amatitlán del departamento de Guatemala”.

2.1.3 Problema Desatención en materiales educativos a usuarios.

2.1.4 Localización Oficina de la Supervisión Educativa del Ministerio de Educación del municipio de Amatitlán, departamento de Guatemala, ubicada en 2ª. Av. 7-35 Barrio San Antonio, Amatitlán, el área de cobertura del proyecto fue el casco urbano y algunas aldeas del municipio de Amatitlán, beneficiando el área del Medio social y Natural de todo el sector educativo.

2.1.4 Unidad ejecutora Supervisión Educativa sector 01-14-01 y 01-14-02 del Municipio de Amatitlán, departamento de Guatemala y Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

2.1.5 Descripción del proyecto

Para poder llevar a cabo el proyecto seleccionado, fue necesario realizar entrevistas a los docentes que laboran en las escuelas oficiales del casco urbano del municipio de Amatitlán y definir la estructura y el contexto del módulo de aprendizaje del Medio Social y Natural, acordando en consenso con los docentes y Epesista, elaborar el módulo en base a las mallas curriculares diseñadas por el Ministerio de Educación. Siendo estructuradas de la siguiente manera; contenido, guía para la educadora y la ejercitación para el alumno, el consta de cinco componentes. Siendo el primer componente: la adaptación en el cual practica las normas establecidas en su ambiente escolar, manifestando satisfacción y respeto a las personas, colaborando con la conservación del ambiente físico. Segundo componente: entorno natural, los seres vivos y desarrollo de la autonomía personal, en donde clasifica elementos de la naturaleza y los seres vivos, participando en actividades de rescate y protección. Tercer componente: entorno socio-cultural, la comunidad, realiza con independencia, cooperación y cortesía las actividades que le son asignadas. Cuarto componente: entorno socio-cultural, la familia y la vivienda, en ella participa en la promoción de valores para la convivencia armónica en la familia y la comunidad. Y quinto componente: entorno socio-cultural, el civismo manifiesta aceptaron de si mismo y si misma, identificándose con su cultura. El método seleccionado para la utilización del modulo de aprendizaje para el docente fue impartir una capacitación para optimizar el uso del módulo con los alumnos y obtener un mejor aprovechamiento del libro. Se contó con el apoyo de textos educativos de distintas casas editoriales, para las ilustraciones y la

revisión del módulo previo su impresión por docentes, maestras enlace, supervisoras y arquitecta. Avalada legalmente por la supervisión educativa del municipio de Amatitlán departamento de Guatemala y a través de la colaboración de patrocinadores se llevo a cabo la reproducción de 1055 ejemplares, siendo entregadas a los docentes de 35 escuelas oficiales del sector urbano y rural del municipio de Amatitlán departamento de Guatemala.

2.2 Justificación

Las escuelas oficiales del casco urbano y rural del municipio de Amatitlán departamento de Guatemala no cuentan con un módulo de aprendizaje en el área del Medio Social y Natural. Las actividades motrices mejoran la estructura corporal y fortalecen el desarrollo cognitivo – afectivo, tomando en cuenta este desarrollo, el *Módulo de Aprendizaje* constituye un elemento fundamental para el desarrollo intelectual de los infantes de edad escolar, enfocándose en diversos componentes del área Social y Natural. Ya que con ello se estará contribuyendo a formar futuros ciudadanos de bien, con conocimientos, carácter, identidad y valores cívicos, permitiéndoles ser potencialmente personas de éxito.

2.3 Objetivos

2.3.1 Generales

- Contribuir al fortalecimiento de los procesos educativos en el área del medio social y natural de las escuelas oficiales del municipio de Amatitlán.

2.3.2 Específicos

- Elaborar un módulo de aprendizaje del medio social y natural basada en las mallas curriculares dadas por el Ministerio de Educación.
- Construir una guía de contenidos para los educadores en la cual indiquen las competencias, indicadores de logro, contenidos, intención educativa y técnica a emplearse en cada actividad a trabajar.
- Socialización del módulo de aprendizaje del medio social y natural con personal docente de las escuelas oficiales en la aplicación del mismo.
- Donar del módulo a los alumnos de las escuelas oficiales del casco urbano de Amatitlán.

2.3.3 Metas

- Donar un módulo de aprendizaje del medio social y natural a cada alumno participante.
- Elaborar la estructura del módulo de aprendizaje dividida en dos secciones, la primera sección dirigida a la educadora y la segunda dirigida a la ejercitación del alumno.
- Capacitar a 35 docentes de las escuelas oficiales en el uso del módulo de aprendizaje del medio social y natural.
- Entregar 1055 módulos a los alumnos de las escuelas oficiales del casco urbano y rural de Amatitlán.

3 Beneficiarios

3.1 Directos

Alumnos participantes con edad escolar inscritos en las escuelas oficiales del casco urbano y rural del municipio de Amatitlán.

3.2 Indirectos

Padres de familia con hijos en edad escolar, docentes involucrados en la aplicación del módulo de aprendizaje, personal administrativo de la Supervisión Educativa.

4 Recursos

4.1 Humanos

- Supervisoras educativas
- Personal técnica de la Supervisión Educativa
- Revisor del módulo
- Maestra enlace
- Docentes
- Personal imprenta y litografía
- Epesista

4.2 Materiales

- Módulo de aprendizaje
- Textos de consulta
- Guía curricular
- Equipote computo
- Tinta para computadora
- Vehículo
- Hojas de papel bond
- Rápidografos
- Fotocopias

5 Presupuesto

No.	ACTIVIDADES	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
01	Juego de Rapidógrafos de diferentes grosores.	Q 25.00	Q 75.00
02	Un ciento de hojas tamaño oficio y Uno tamaño carta para impresora.	Q 14.00 Q 12.00	Q 26.00
03	Copias varias	Q 00.20	Q 10.00
04	Tinta para computadora a color y negra	Q 30.00 Q 20.00	Q 50.00
05	Revisión del Módulo de Aprendizaje por Arquitecta (3 revisiones)	Q 100.00	Q 300.00
06	Copias y empastado de 1,055 ejemplares del Módulo de aprendizaje del Medio Social y Natural.	Q 21.00	Q22,155.00
	COSTO TOTAL		Q 26.616.00

6 Fuentes de financiamiento

Los fondos para la elaboración del proyecto proviene de 6 patrocinadores siendo: Transportes TICAMEX, Colegio Nuevo Amanecer Amatitlán, Jardines Las Mil Flores, Serví cable, Arquitectos ROCA FIRME, Turicentro LA CEIBA.

7 Cronograma de proyecto

NO.	ACTIVIDADES	RESPONSABLE	2,007												2,008																			
			OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL							
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
01	Reunión de trabajo con la señora supervisora para definir propuesta del módulo de aprendizaje.	Supervisora y Epesista																																
02	Construcción de la propuesta con educadores del sector y Epesista.	Educadores y Epesista																																
03	Diseño del módulo de aprendizaje basado en las mallas curriculares dadas por el Ministerio de Educación.	Epesista																																
04	Elaboración del módulo de aprendizaje en el área del Medio Social y Natural.	Epesista																																

CAPÍTULO III
PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1 Actividades y Resultados

No.	ACTIVIDADES	RESULTADOS	DESCRIPCION
01	Reunión de trabajo con la señora supervisora para definir propuesta del módulo de aprendizaje.	En consenso con las Supervisoras Educativas se acordó revisar el Curriculum Nacional Base.	Se tomó en cuenta la experiencia de las Supervisoras Educativas para definir la propuesta del Módulo de Aprendizaje.
02	Construcción de la propuesta con educadores del sector y Epesista.	Se acordó estructurar el Módulo de Aprendizaje basados en los contenidos del Curriculum Nacional Base.	Basados en los contenidos del Curriculum Nacional Base se estructuró el módulo de aprendizaje en el área del medio Social y Natural.
03	Diseño del módulo de aprendizaje basado en las mallas curriculares dadas por el Ministerio de Educación.	El módulo de aprendizaje se diseño en dos secciones, la primera sección dirigida al educador y la segunda dirigida al alumno donde se ejercita. El módulo de aprendizaje se compone por cinco componentes. Primer componente: Adaptación, Segundo componente: Entorno Natural, seres vivos, Desarrollo de la autonomía personal, tercer componente: Entorno socio-cultural, la comunidad, Cuarto componente: La familia y la vivienda y Quinto componente: El civismo	El módulo está diseñado de acuerdo a componentes, los cuales contienen contenidos que deben ser cubiertos en determinado tiempo de trabajo.
04	Elaboración del módulo de aprendizaje en el área del Medio Social y Natural.	Se desarrollaron una serie de sesiones donde se procedió a elaborar el módulo de aprendizaje, se consensó la forma, tamaño, material y figuras que se adaptaran al contenido por cubrir.	Las sesiones para la elaboración del módulo de aprendizaje se llevaron a cabo en distintos lugares, dando como resultado un ejemplar en borrador del documento.

05	Girar cartas solicitando apoyo para la ejecución del proyecto educativo a distintas empresas.	Se elaboraron cartas a diversas empresas solicitando su colaboración con un porcentaje del monto total del proyecto.	Las cartas giradas a las empresas contaban con el respaldo de las Supervisoras Educativas del sector Amatitlán, en donde se apelaba a su espíritu de colaboración en bien de los infantes.
06	Elaborar una guía dirigida al maestro para el uso del módulo de aprendizaje.	Se elaboro una guía para la educadora la cual esta dividida en cinco secciones y una adicional donde se describen los materiales básicos que se pueden utilizar en el salón de clases.	La guía para la educadora es un auxiliaren donde puede encontrar la informaron clara y concisa del módulo de aprendizaje primero describe las competencias, segundo los indicadores de logro, tercero los contenidos, cuarto la intención educativa y quinto las técnicas a trabajar, además cuenta con descripción de materiales básicos que se puede utilizar en el salón de clases, como materiales básicos, materiales opcionales, materiales reciclables y materiales de la naturaleza.
07	Reunión con arquitecta para revisiones del módulo de aprendizaje sección ejercitación del alumno.	Se pudo corregir ciertas láminas y reiniciar otras, ya que no cumplían con las expectativas requeridas.	Esta actividad se desarrolló en tres sesiones llevándose a cabo en la oficina de la Arquitecta, realizando las correcciones correspondientes.
08	Digitalización e impresión de la guía para el docente.	Se digitalizo el documento elaborado en texto corrido.	El Epesista digitalizó el documento el cual fue validado en la oficina de la Supervisión Educativa.
09	Socialización de la propuesta con maestras enlace del sector Amatitlán.	Las maestras enlace y otros docentes hicieron la revisión del Módulo de Aprendizaje donde realizaron una critica, avalando el material presentado.	Se tuvo la participación de tres maestras enlace y cinco docentes del sector Amatitlán, los cuales emitieron su critica al material presentado, sugiriendo cambios mínimos los cuales se tomaron en cuenta.

10	Corregir errores del módulo de aprendizaje y guía para el docente.	Se corrigieron errores encontrados y los sugeridos.	Las correcciones fueron realizadas por el Epesista, tomando en cuenta las sugerencias dadas.
11	Presentar la propuesta definida a las señoras supervisoras y educadores del sector.	Se presentó la propuesta terminada con las revisiones y correcciones respectivas a las señoras Supervisoras Educativas del sector Amatitlán, así como a los docentes.	Se visitó las oficinas de las Supervisiones Educativas sectores 01-14-01 y 01-14-02 Amatitlán, para hacer entrega del documento y solicitar apoyo.
12	Cotizar a diversas imprentas y/o litografías.	Se cotizaron diversas imprentas y litografías.	Se logró el apoyo de la imprenta Inversiones y talleres San Pio V, S.A. en donde se obtuvo la mejor cotización.
13	Impresión final de la cartilla.	Se imprimieron 1,055 ejemplares de Módulos de Aprendizaje del Área del Medio social y Natural.	Esta actividad estuvo a cargo de la imprenta Inversiones y talleres San Pio V, S.A. La cual entregara cada módulo con portada en texc. C-12 a full color tiro con barniz U. V. e interior en bond B-80, 65 hojas a un color tiro de medida 8 ½"X 13.
14	Capacitación a docentes participantes del sector Amatitlán.	Se capacitaron a 35 docentes de las escuelas oficiales sector Amatitlán participantes en el proyecto.	El Epesista estuvo a cargo de la capacitación a los docentes, la cual fue impartida en las instalaciones de la EOUMDP Norma Liliana Reynosa de Zamora (4ª. Avenida 5-38, Amatitlán)
15	Entrega de Módulos de aprendizaje a docentes y alumnos del sector.	Se entregaron 1055 Módulos de Aprendizaje del Área del Medio Social y Natural a 35 docentes y alumnos participantes del proyecto.	Esta actividad se llevó a cabo en el salón municipal "Las Mengalas", ubicado 6ª calle 5-53 "c", Amatitlán, donde se contó con la participación de las señoras supervisoras, epesista docentes y patrocinadores.

3.2 Productos y Logros

No.	PRODUCTOS REALIZADOS	LOGROS
01	Elaboración de un Módulo de Aprendizaje del Área del Medio Social y Natural.	<p>Por primera vez las escuelas oficiales del sector Amatitlán cuentan con un módulo de aprendizaje del área del medio social y natural basados en el Curriculum nacional base tomados de las mallas curriculares.</p> <p>Participación del alumno en donde podrá desarrollar sus habilidades motrices a través de técnicas y métodos, tomando en cuenta las competencias, indicadores del logro, contenidos e intención educativa.</p> <p>Además tendrá un documento que le permita desarrollarse individualmente y en forma directa.</p> <p>Se logra atender a la población escolar con un material que responde a sus intereses y necesidades.</p>
02	Adjunto elaboración de una guía para la educadora para el uso y manejo del módulo de aprendizaje.	Se cuenta con un material adicional que permitirá al educador guiarse para el uso y manejo adecuado del módulo de Aprendizaje.

Módulo de Aprendizaje



Medio Social y Natural



1 Av. 5-92 La Mariposa
5413 1437

Autora: Ana Ofelia Regi Batres



EDITORIALES
DGL

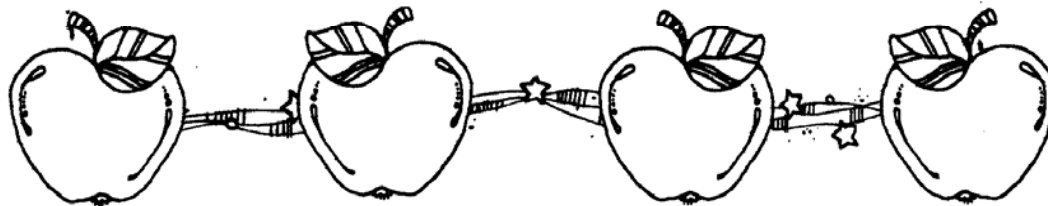
Módulo de Aprendizaje

Medio Social y Natural

Pertenece a: _____

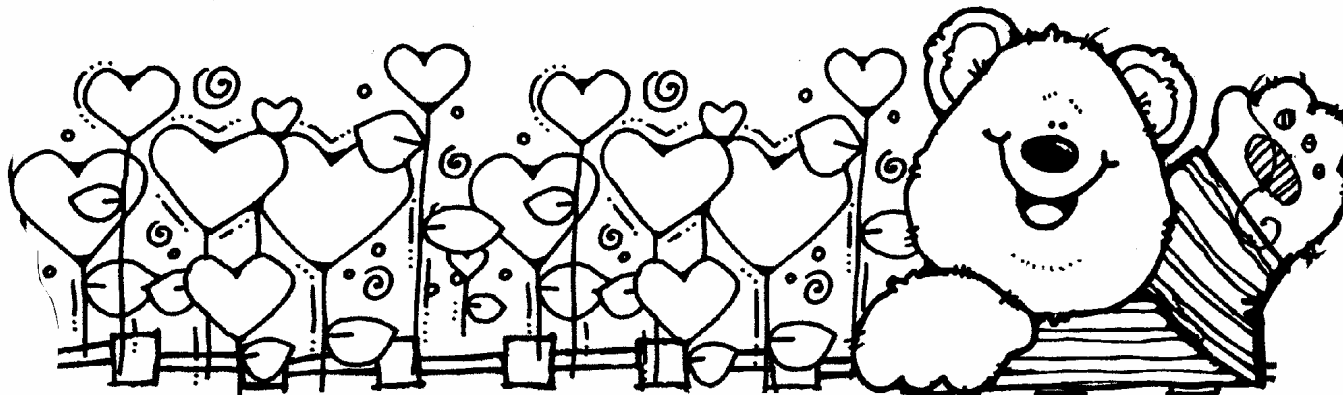
Grado: _____ Ciclo escolar _____

Nombre de la Escuela: _____



Índice

Introducción	1
Contenido	1
Guía para la Educadora	3
Materiales Básico	10
Ejercitación para el alumno	12
Adaptación y Entorno Natural	13
Cortesía y trato Social	29
La Familia y la Vivienda	41
Civismo	50
Bibliografía	60



Introducción

Las actividades motrices mejoran la estructura corporal y Favorece el desarrollo cognitivo - afectivo, ya que la motricidad lleva al pensamiento lógico a través de la experiencia (08 - 1).

De allí que el Módulo de Aprendizaje sea una herramienta útil en la edad escolar. El Módulo de aprendizaje del Medio Social y Natural fue creado basándose en el curriculum Nacional base del Mineduc Guatemala como una necesidad ante su inexistencia. Dicho Módulo desarrolla un contenido pedagógico adecuado tomando en cuenta la necesidad del alumno y del educador.

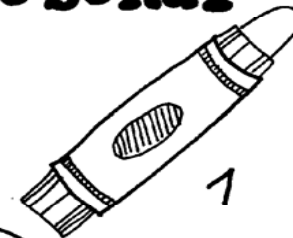


Contenidos

+ **Componente: Adaptación**

+ **Componente: Entorno Natural**
Seres Vivos.

Desarrollo de la Autonomía Personal

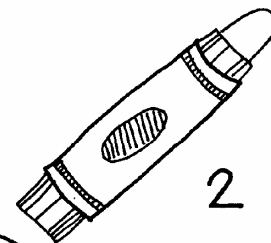


1

**+ Componente: Entorno Socio-Cultural
La Comunidad.**

+ La Familia y La Vivienda

+ El Civismo



Guía para La Educadora



3



Guía para la Educadora

COMPETENCIA	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	INTENCIÓN EDUCATIVA	TÉCNICA
1. Practica las normas establecidas en su ambiente escolar, manifestando satisfacción y respeto a las personas, colaborando con la conservación del ambiente físico.	<ul style="list-style-type: none"> * Identifica las dependencias del ambiente educativo. * Identifica las actividades del personal docente y administrativo. * Aplica las normas de conducta dentro de la escuela. 	COMPONENTE ADAPTACION La Escuela * Descripción de las dependencias de la escuela, su ubicación física y sus funciones.	* Plasma sus manos sobre la superficie del papel.	*Color con témpera.
		* Descripción de las normas generales dentro de la escuela.	* Recorta con tijeras siluetas respetando los contornos * Contornea una figura asimétrica.	* Coloreado y pegado. * Libre.
		* Identificación de las funciones del personal de la escuela.	* Aplica colores con dactilo pintura.	*Color con acuarela.

4



<p>2. Clasifica Elementos de la naturaleza y los seres vivos, participando en actividades de rescate y protección.</p>	<p>*Participa en acciones de rescate protección y conservación de los recursos naturales.</p>	<p>COMPONENTE ENTORNO NATURAL Naturaleza Inanimada * Descripción de la variedad de materiales de los elementos que integran el entorno natural: metálicos, madera piedra, plástico, cartón vidrio y otros * Identificación del planeta tierra: forma, movimiento, mar, tierra y cielo.</p>	<p>* Delinea, contornea y marca la silueta que se le indica.</p> <p>* Ensambla piezas para armar un modelo.</p>	<p>*Delineado</p> <p>*Mixta de colores</p>
	<p>* Clasifica plantas y animales por el uso que se hace de ellos.</p>	<p>Seres Vivos * Los animales: descripción de las características de los animales y el proceso de vida. * Las plantas: descripción de las características de las partes externas de las plantas: tamaño y forma.</p>	<p>*Aplica color diferenciando sus partes</p> <p>*Ensambla piezas para formar una secuencia lógica.</p>	<p>*Color con crayón.</p> <p>*Recorte y pegado.</p>
	<p>*Establece semejanzas y diferencias entre los seres inanimados y vivos.</p>	<p>* Descripción del hábitat de las plantas: aéreas, acuáticas y terrestres * El ser humano: diferencias y semejanzas entre animales, plantas y el ser humano</p>	<p>*Realiza trazos firmes siguiendo un patrón establecido.</p> <p>* Rasga y rellena con papel china.</p>	<p>*Color con crayones.</p> <p>*Rasgado</p>



<p>3. Realiza con independencia, cooperación y cortesía las actividades que le son asignadas.</p>	<p>*Manifiesta aceptación, tolerancia y respeto hacia las personas con las que se relaciona.</p>	<p>COMPONENTE ENTORNO SOCIO-CULTURAL CORTESÍA Y TRATO SOCIAL * Demostración de atención a los y las compañeras que lo necesiten.</p>	<p>*Rellena silueta con papel arrugándolo</p>	<p>*Arrugado</p>
		<p>° Demostración de sinceridad ante los conflictos</p>	<p>*Colorea respetando contornos.</p>	<p>* Dáctilo pintura</p>
	<p>*Explica los diferentes tipos de labores que se realizan en el campo y la ciudad.</p>	<p>La comunidad *El campo y la ciudad ° Descripción de las labores que se realizan en el campo y la ciudad y la interrelación entre ambos.</p>	<p>*Recorta cuadritos de papel lustre con tijera.</p>	<p>* Corte y tapiz</p>
	<p>*Describe la importancia de la tecnología en el trabajo de las personas. *Reconoce y utiliza algunos medios de comunicación.</p>	<p>*Descripción de profesiones y oficios de importancia social y económica de la comunidad y el país.</p>	<p>*Rellena silueta con pelotitas de papel china.</p>	<p>*Boleado o apelothonado</p>
<p>*Nombra formas correctas de conducirse por la calle y usos adecuado de las señales de tránsito.</p>	<p>* Medios de comunicación ° Describe de la carta, el correo, correo electrónico, teléfono domiciliat</p>	<p>*Recortar papel periódico con tijeras</p>	<p>*Recorte</p>	



		<p>*Medios de transporte</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ Describe del lugar de salida y llegada. 	<p>* Utiliza distintos materiales y técnicas para aplicar color a un dibujo, respetando contornos.</p>	<p>* Mixta de color</p>
		<p>* Educación Vial</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ Utilización correcta de autobuses, automóviles, señalización de su comunidad. ◦ Cruce de calle sin semáforo, carreteras, ríos, puentes y otros. 	<p>*Coloreo, pega en un fondo de cartón, corto y arma un rompecabezas.</p>	<p>*Color, recorte y pegado.</p>
<p>4. Participa en la promoción de valores para la convivencia armónica en la familia y la comunidad</p>	<p>*Enumera los derechos y deberes de los miembros de su familia.</p>	<p>La familia y la vivienda</p> <p>* Descripción de la familia extendida: bisabuelos, cuñados.</p>	<p>*Modela plastilina y pega en la figura.</p> <p>*Entorcha papel de china en el contorno de la silueta.</p> <p>*Colorea con tempera</p> <p>*Pega material de desecho</p> <p>* Dibuja siguiendo un patrón</p>	<p>*Modelado</p> <p>*Entorchado</p> <p>*Color con tempera</p> <p>*Pegado</p>
		<p>*Identificación de los materiales que se usan para construir las viviendas: adobe, block, madera, ladrillo, paja, bajateque, otros.</p>	<p>* Puntea y delinea figuras en una ilustración</p>	<p>*Dibujo libre</p> <p>* Mixta de color</p>

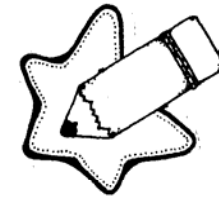


		<p>*Diferenciación de las viviendas según las culturas del mundo: tipi de los indios, iglú de los esquimales, la choza y otros.</p>	<p>* Recorta flecos de papel con tijeras. * Colorea y ensambla piezas para formar una casa. *Pega material de desecho * Dibuja siguiendo un patrón</p>	<p>*Recorte y pegado. *Color e impresión *Pegado *Dibujo libre</p>
		<p>*Identificación de los materiales que se usan para construir las viviendas: adobe, block, madera, ladrillo, paja, bajateque, otros.</p>	<p>* Puntea y delinea figuras en una ilustración</p>	<p>* Mixta de color</p>
		<p>*Diferenciación de las viviendas según las culturas del mundo: tipi de los indios, iglú de los esquimales, la choza y otros.</p>	<p>* Recorta flecos de papel con tijeras. * Colorea y ensambla piezas para formar una casa.</p>	<p>*Recorte y pegado. *Color e impresión</p>



5. Manifiesta aceptación de sí mismo y sí misma, identificándose con su cultura	*Identifica rasgos que caracterizan su identidad étnica y su identidad nacional.	COMPONENTE: ENTORNO SOCIO - CULTURAL CIVISMO * Descripción de los elementos de la cultura nacional y de otros países.	* Ensambla piezas para identificar modelos de personas.	* Mixta de colores.
		* Apropiación del nombre de nuestro país.	* Aplica colores diferentes	*Colores con crayón.
	*Participa en actividades de protección y conservación del patrimonio cultural de su comunidad.	* Identificación del mapa de Guatemala y sus límites con México, Honduras y El Salvador.	* Colorea con distintos colores.	*Color con tempera.
		* Símbolos Patrios ° Identificación del significado de la Ceiba y el Quetzal.	* Pega aserrín sobre la figura, * Corta y pega papel lustre. *Corta y pega papel china en cuadrillos y hace copitos.	*Pegado * Recorte y pegado. * Pegado y copitos.
* Valora y estima las culturas nacionales y de otros países.	° Identificación de instrumentos autóctonos: matimba, tun, chitimia.	* Pega material de deshecho. * Aplica colores diferentes	*Pegado *Color con crayón.	

(07: 5, 6, 7) (03: 48, 49, 50, 51) 9



Materiales Básicos

Que puedo utilizar en el salón de clases

Materiales Básicos

- Pincel para pintar
- Cartulina o papel de tarjeta
- Pinturas tempera o acuarelas
- Crayones gruesos de colores
- Pegamento blanco
- Lápices tijeras
- Camiseta vieja
- Cinta adhesiva
- Engrapadora
- Aguja costera

Otros Materiales Opcionales

- Feltro
- Limpia pipas
- Platos de cartón o duroport
- Yeso algodón
- Tape grueso
- Cuchilla
- Jabón en polvo
- Gelatina en polvo
- Picapica
- Brillantina

Materiales Reciciables



- Tubos de cartón, pajitas**
- Periodicos y revistas**
- Envases plasticos de refrescos**
- Bolsas de papel**
- Cajas vacias de cereal**
- Hojas de lija de varios tamanos**
- Vasos de papel o carton**
- Calcetines viejos**
- Desechos de papel de regalo**
- Sábanas y fundas viejas**
- Pasta dental vieja**

Materiales de la Naturaleza

- Piedritas**
- Desechos de madera**
- Hojas frescas o secas**
- Conitos de pino**
- Ramitas, caracoles**
- Nueces, flores secas, arena**
- Granos y semillas variadas (frijoles, arroz, alpiste, linaza, maiz, trigo)**
- Viruta de madera aserrín**
- Cascaras de huevo**
- Pastas comestibles**

(07:29)

11



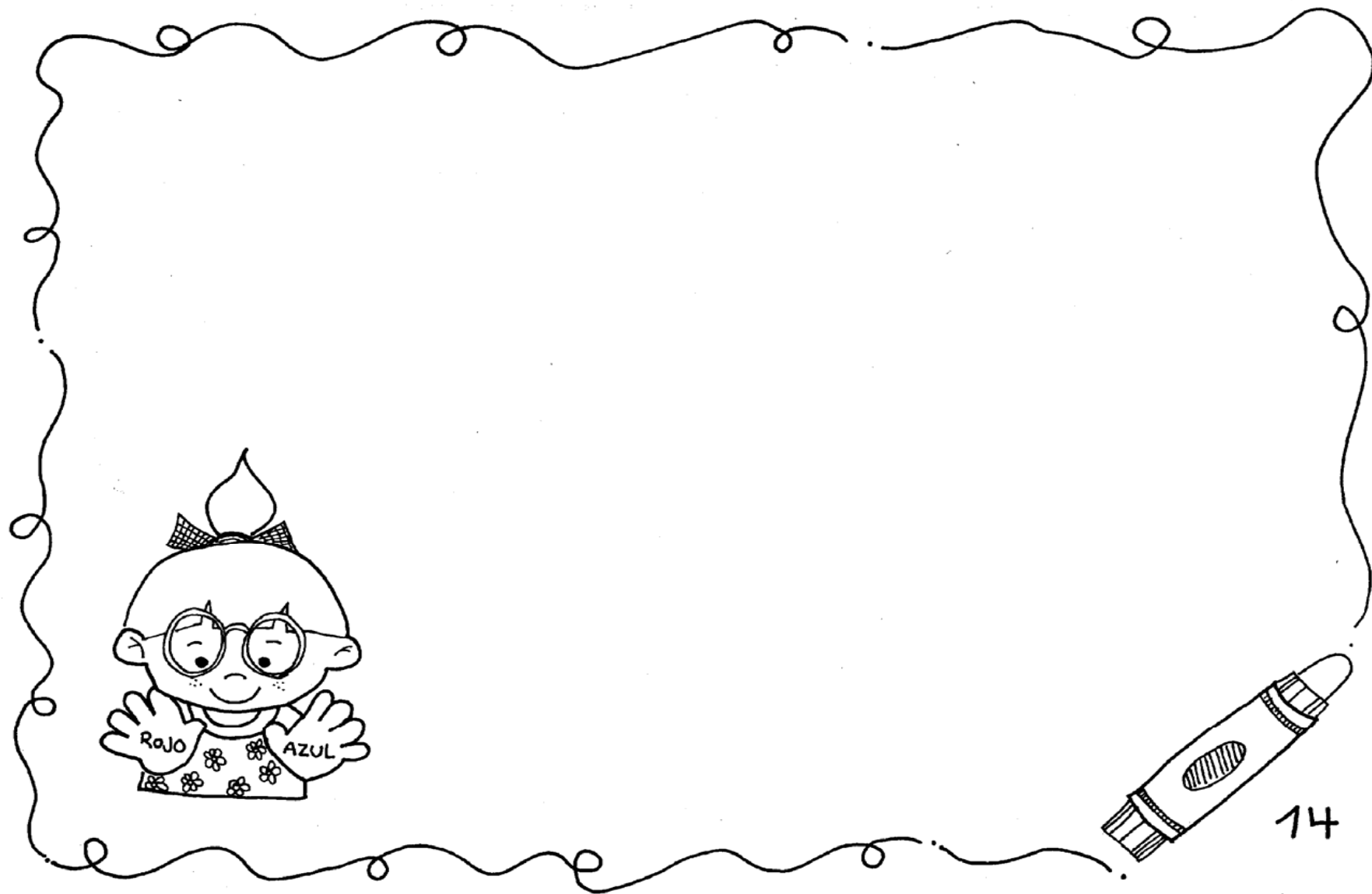
Ejercitación para el Alumno

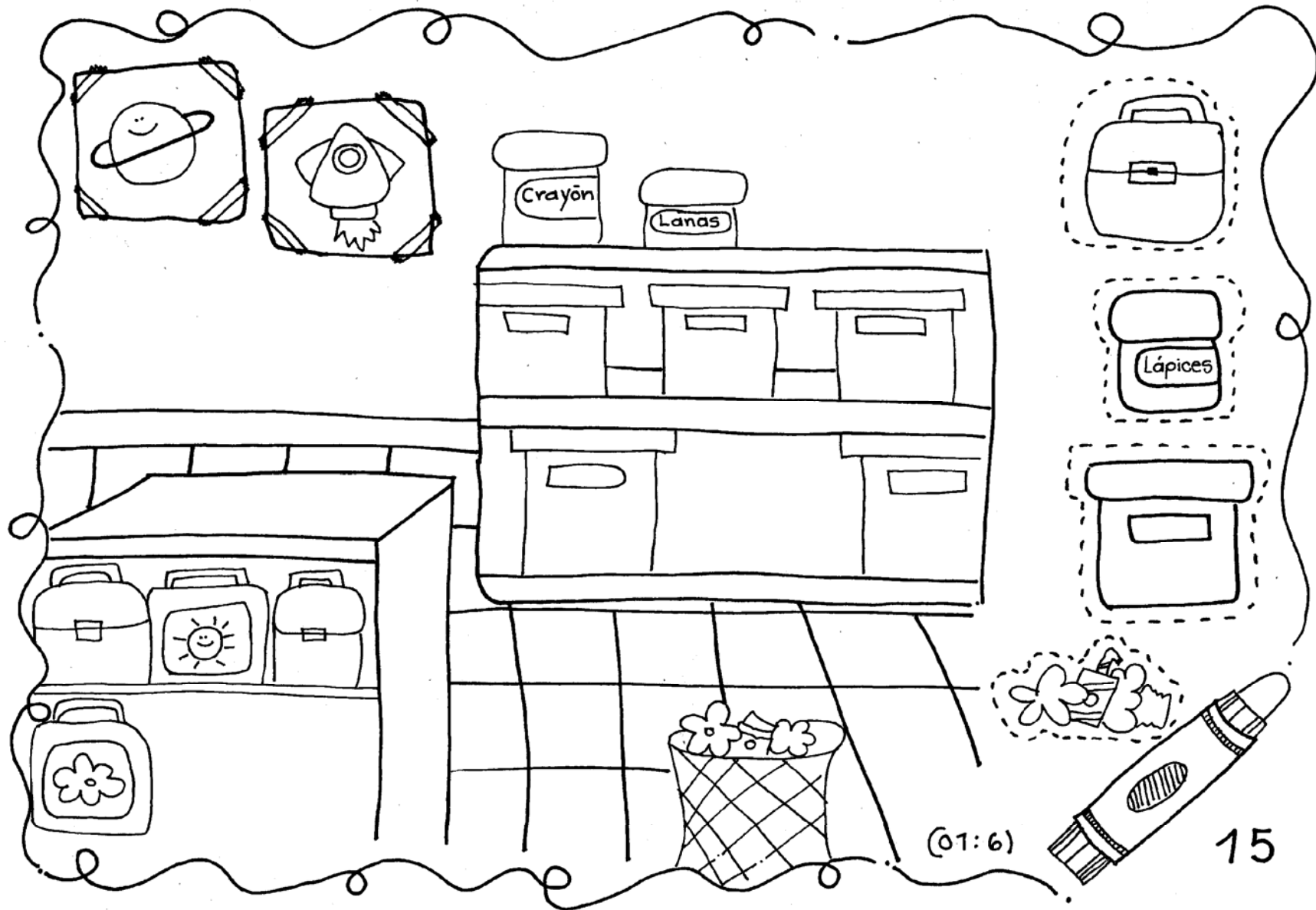


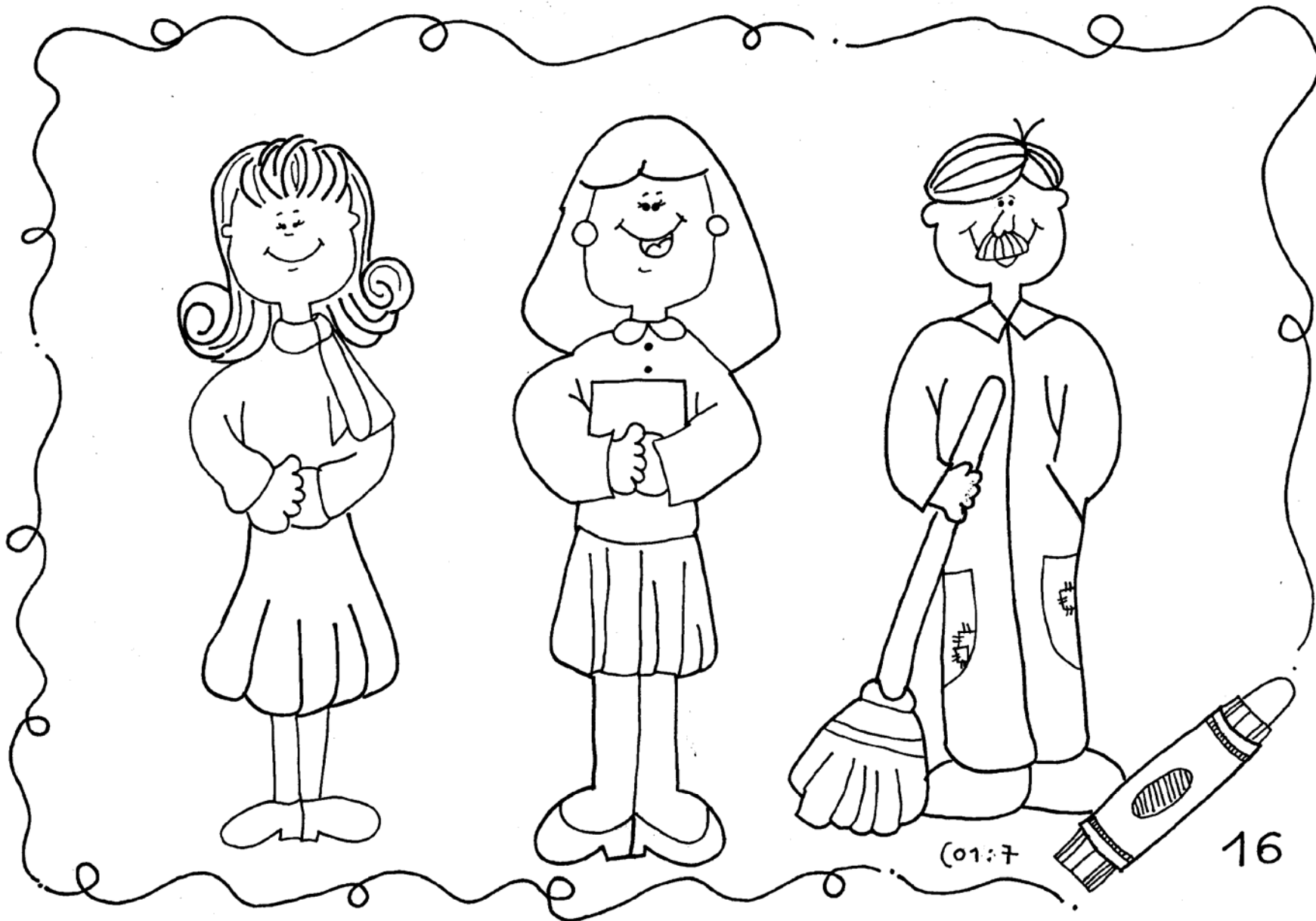
**Adaptación
Y
Entorno Natural**

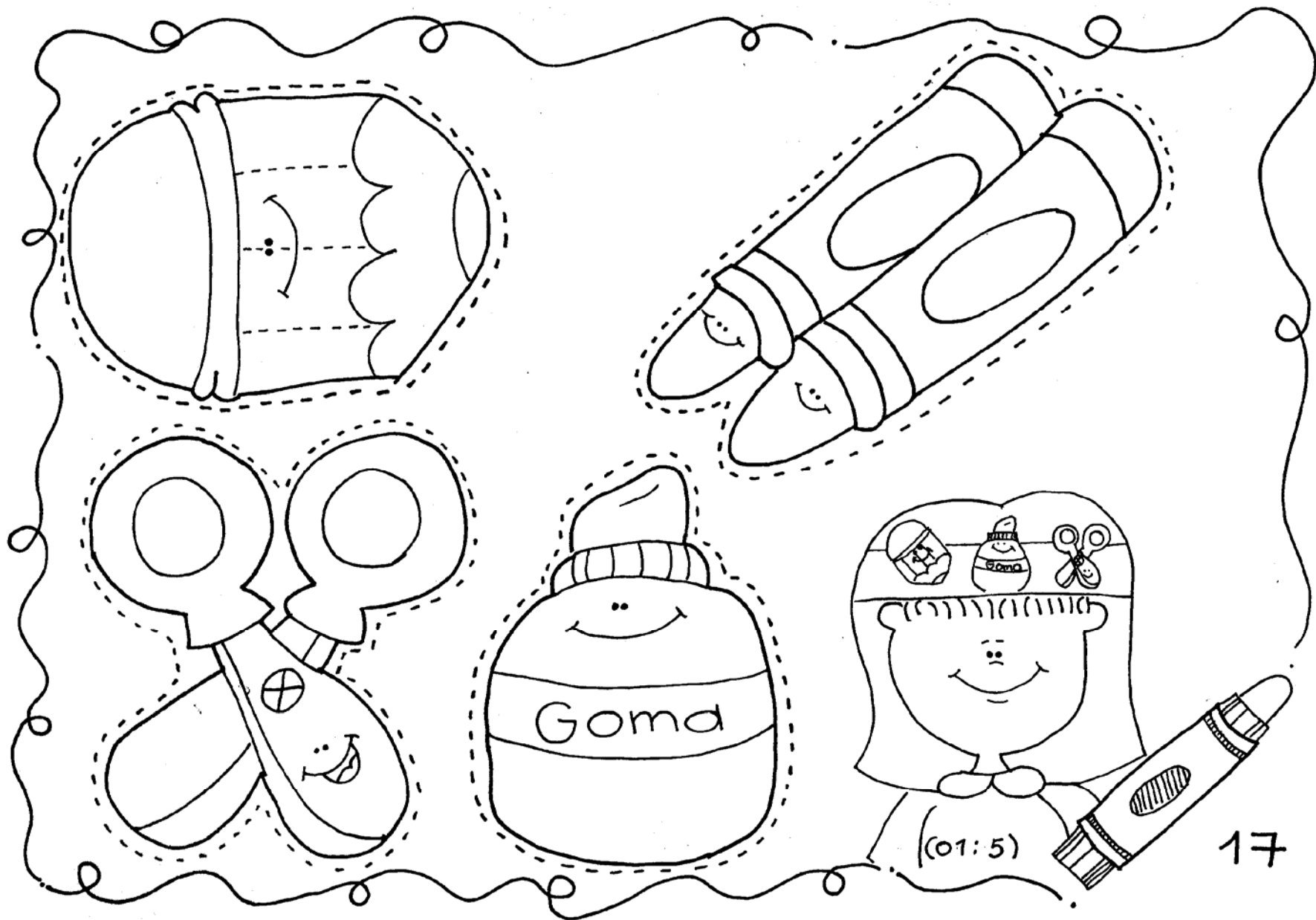
An illustration of a pair of scissors and four crayons. The scissors are positioned at the top right, with the blades open. Below them are four crayons of various orientations, some standing upright and some lying horizontally. The entire scene is enclosed within a decorative, hand-drawn border consisting of a wavy line with small loops at the top and bottom.

13





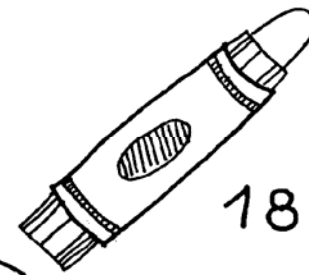




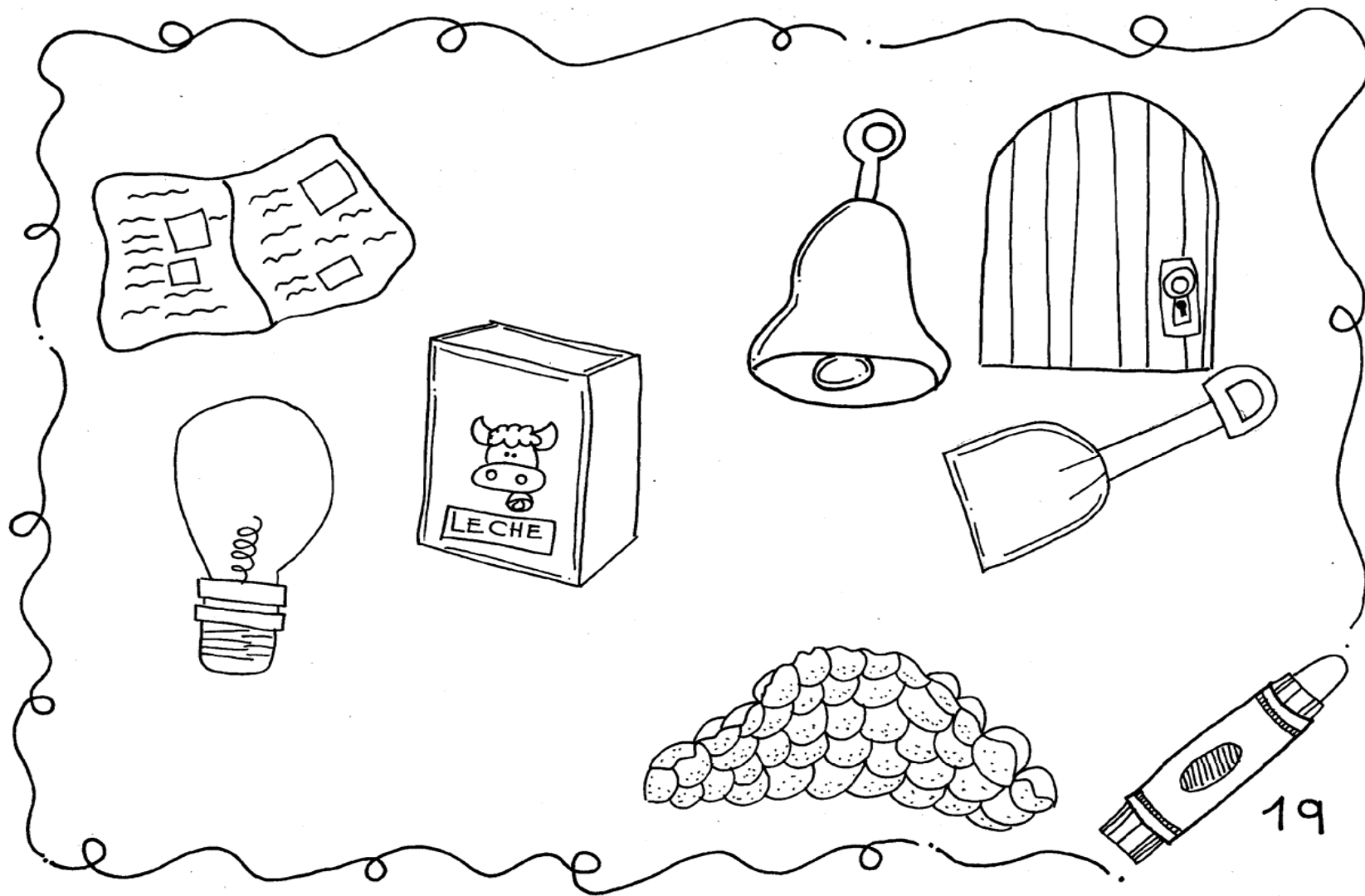
17



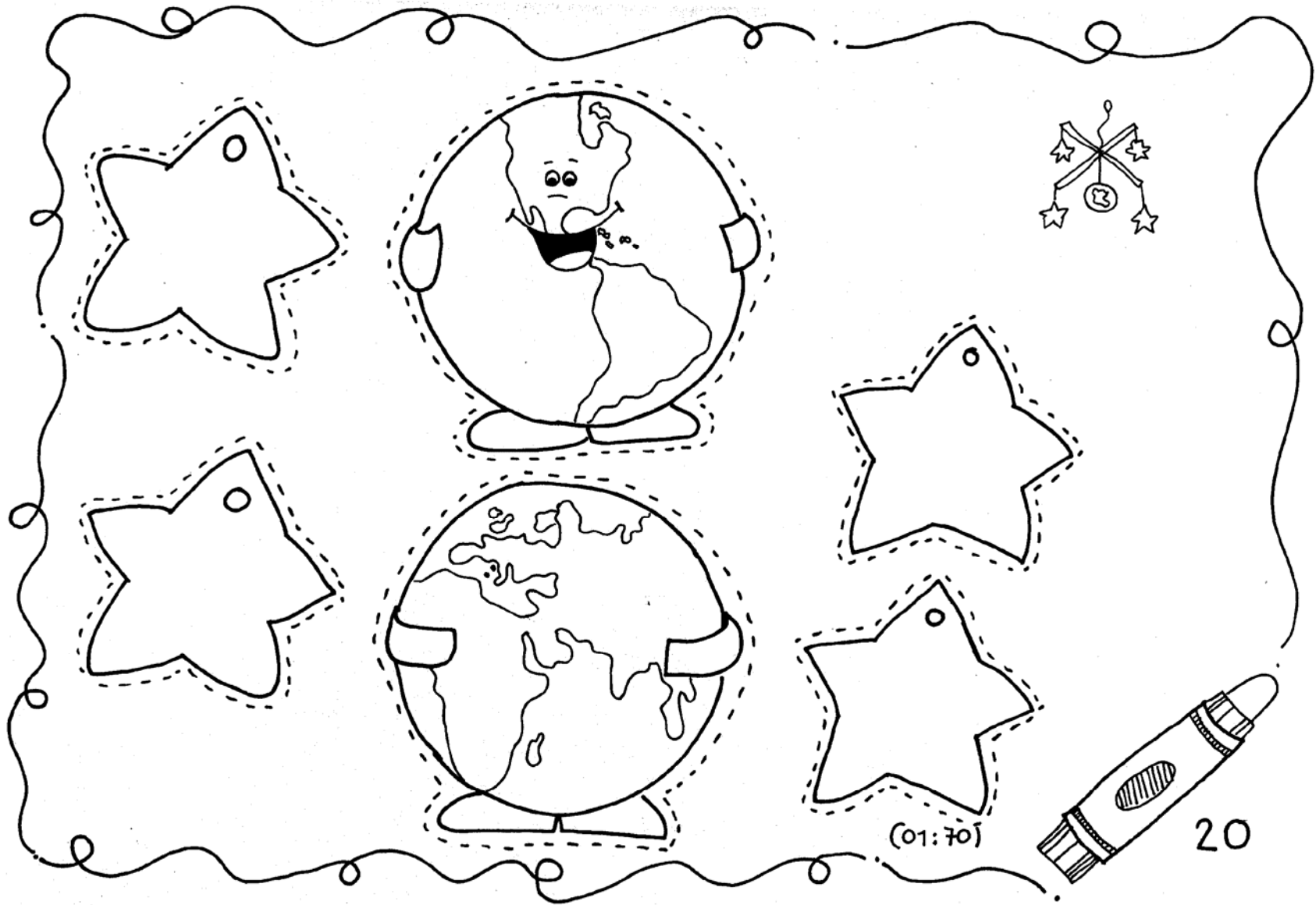
⇒ Como se sienten en la escuela.



18

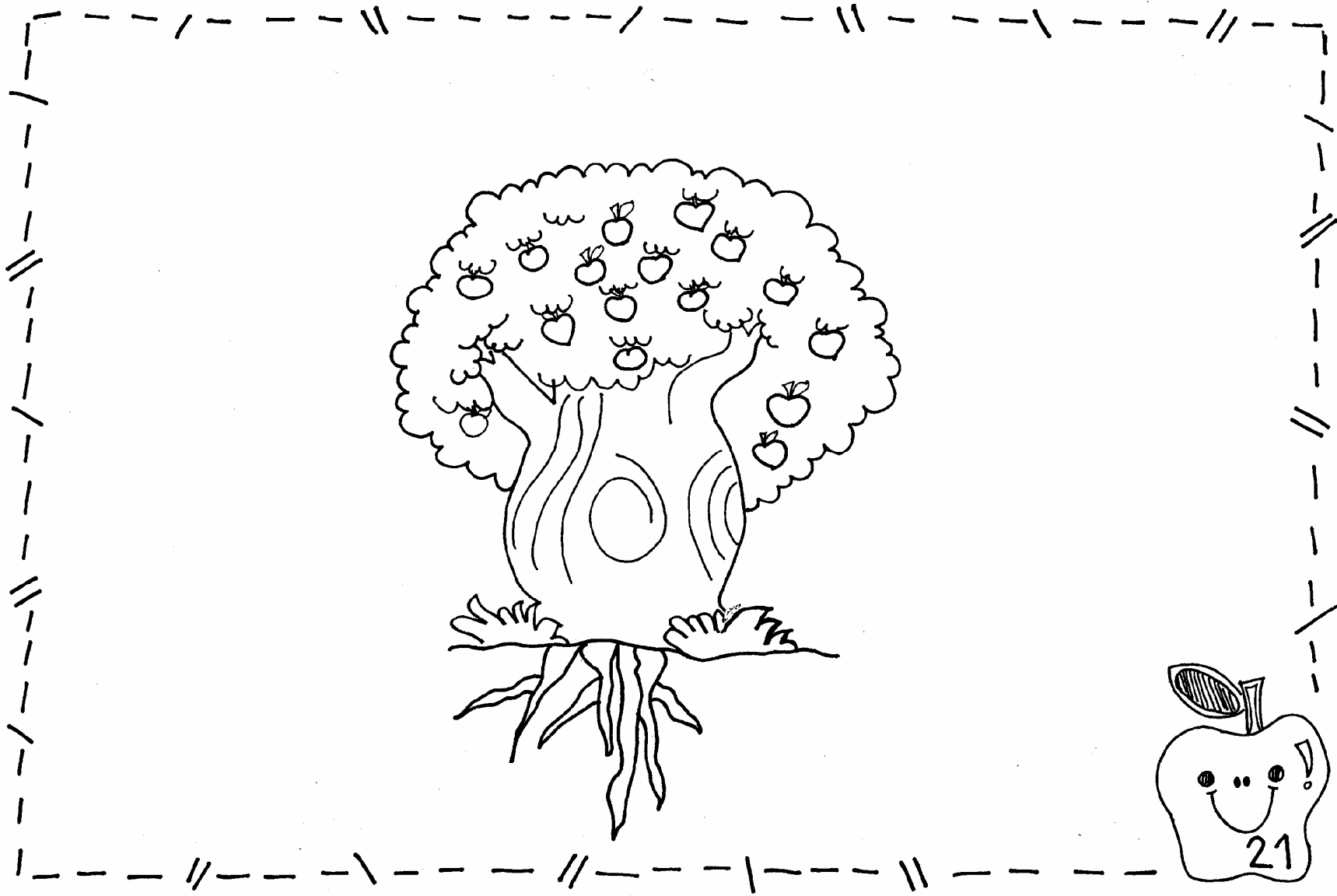


19

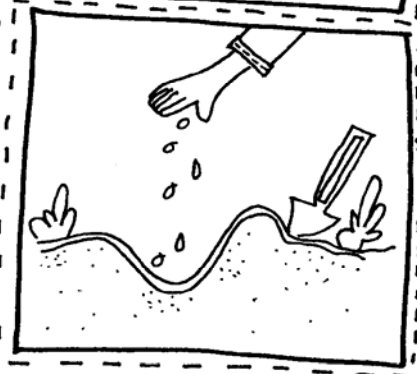
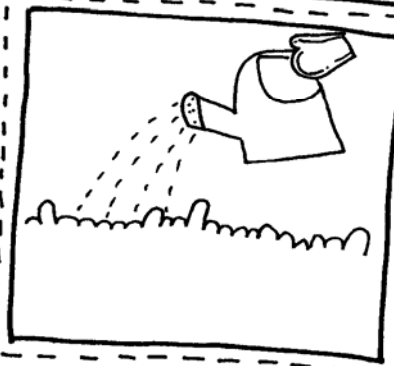
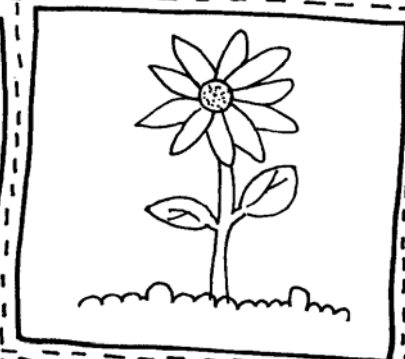
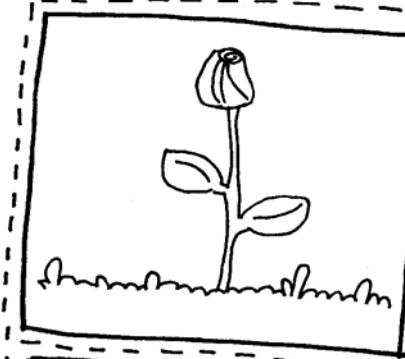


(01:70)

20



1	2
3	4

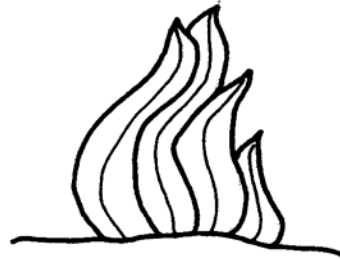


Recorta y Pega.

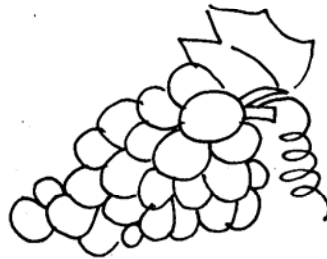
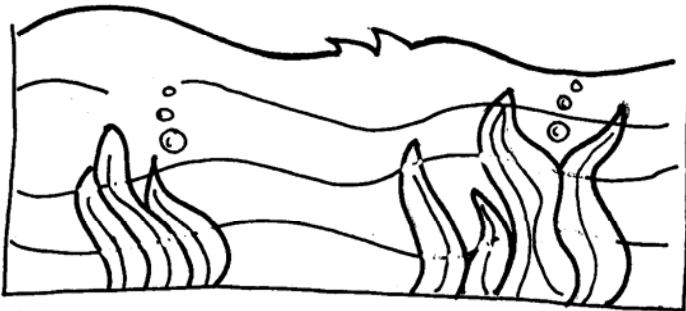




amarillo

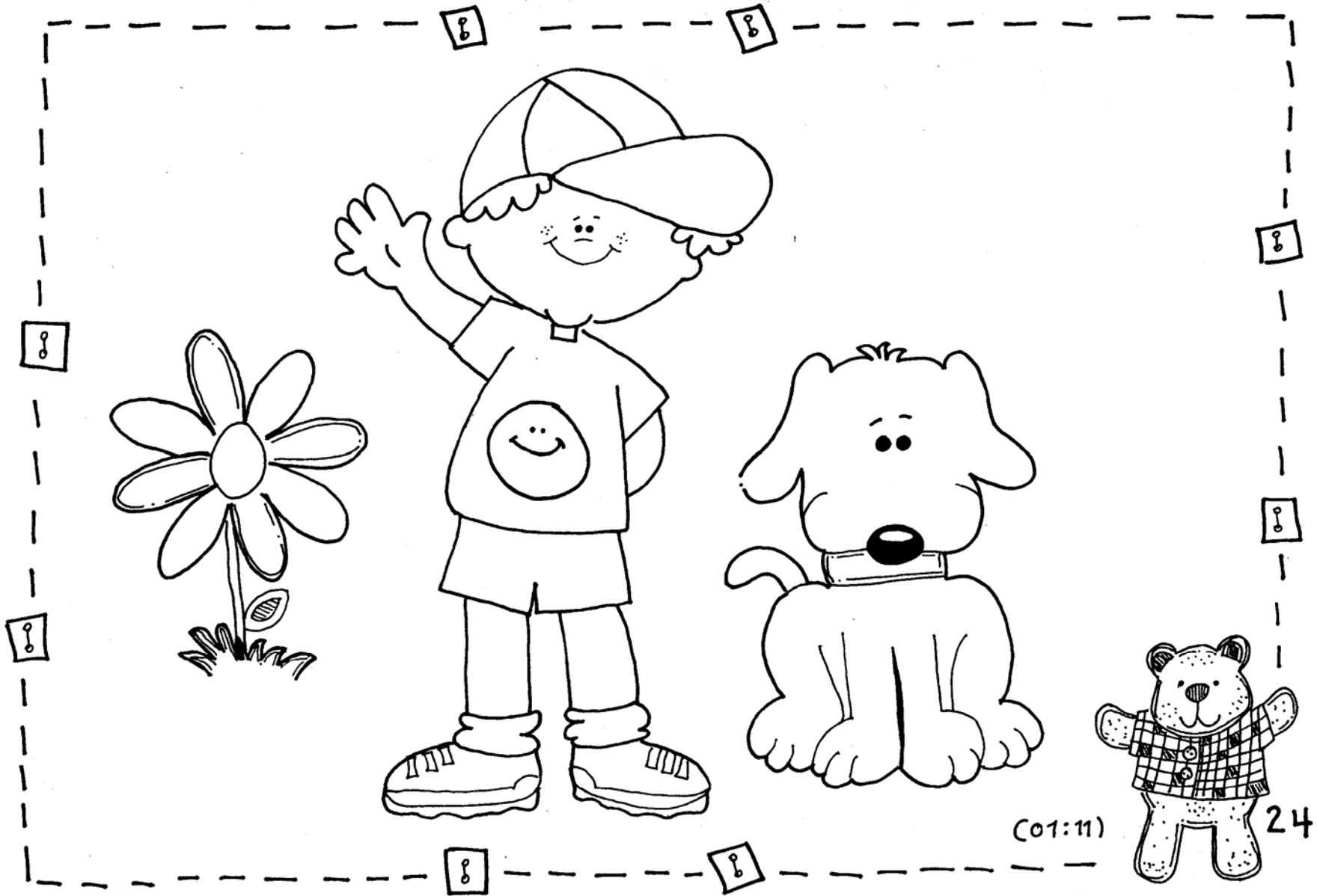


verde



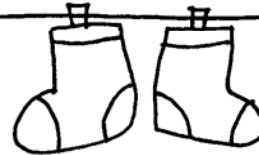
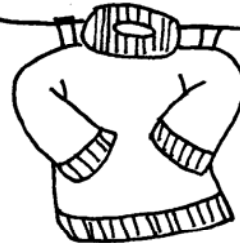
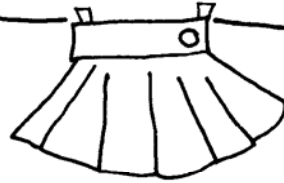
morado



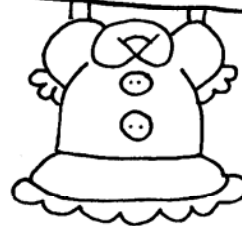
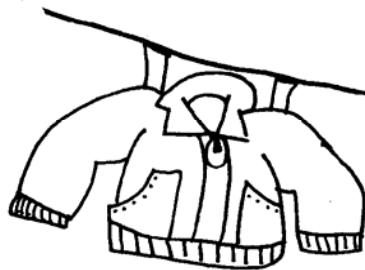




Niña

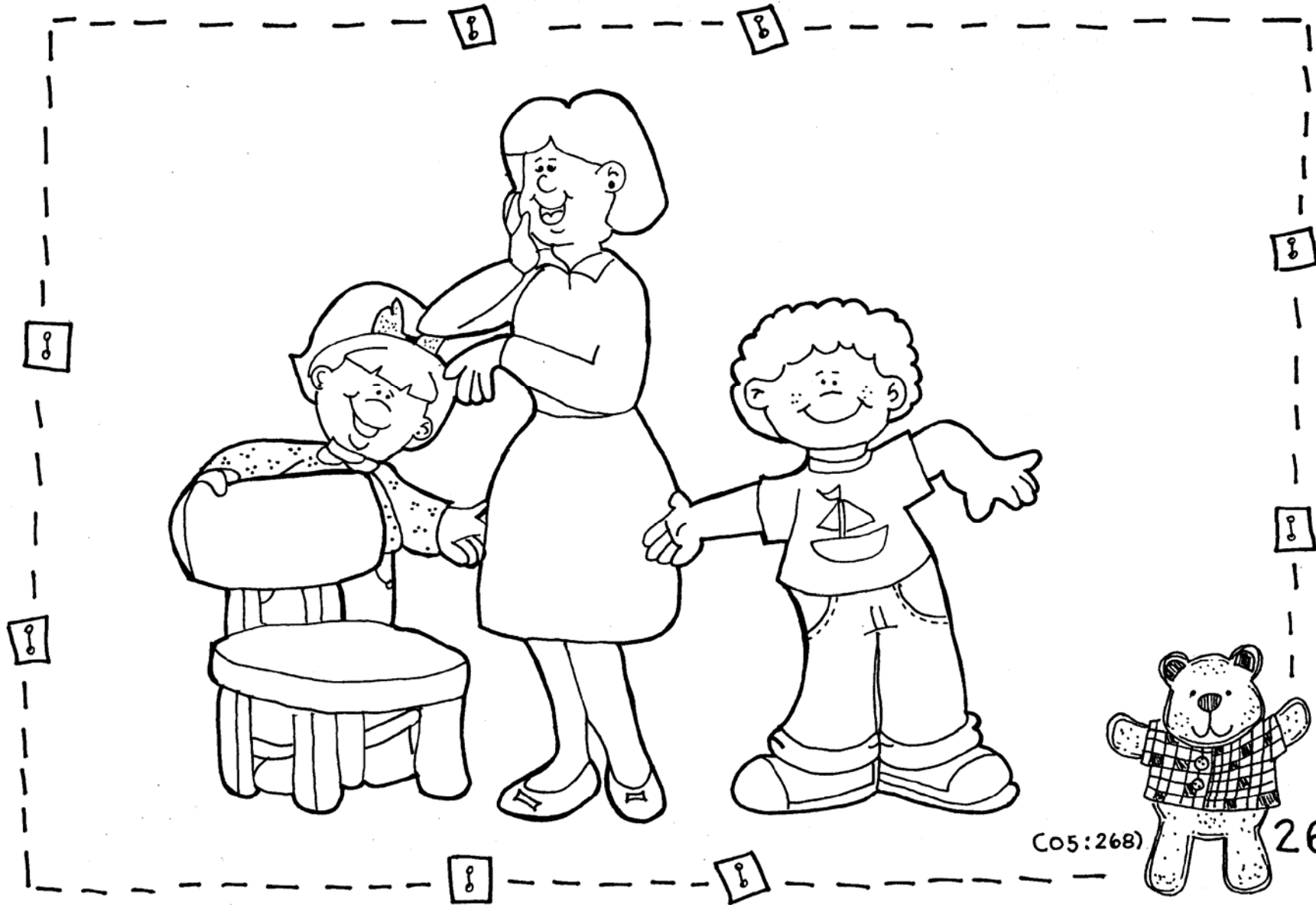


Niño



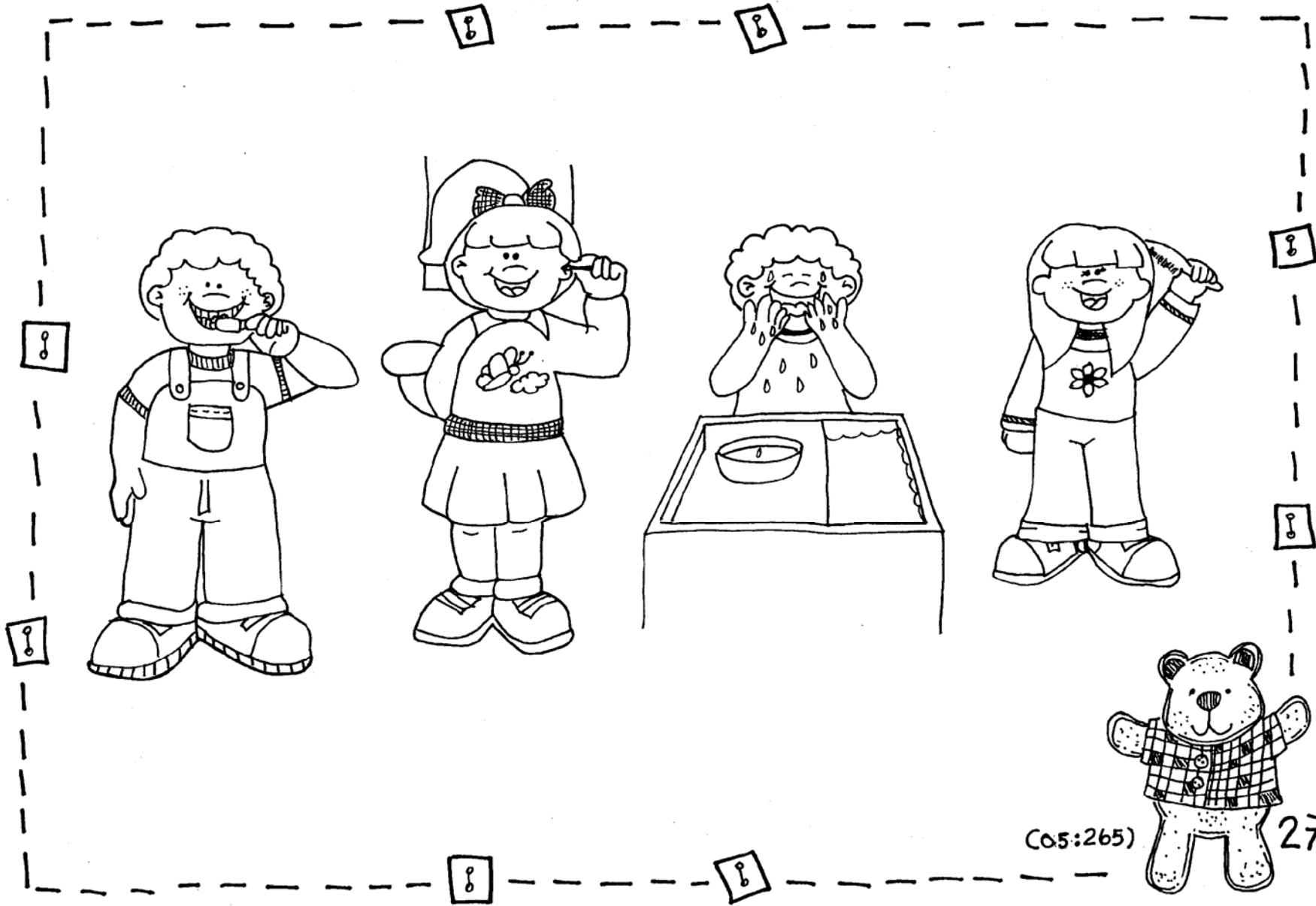
(01:12)

25



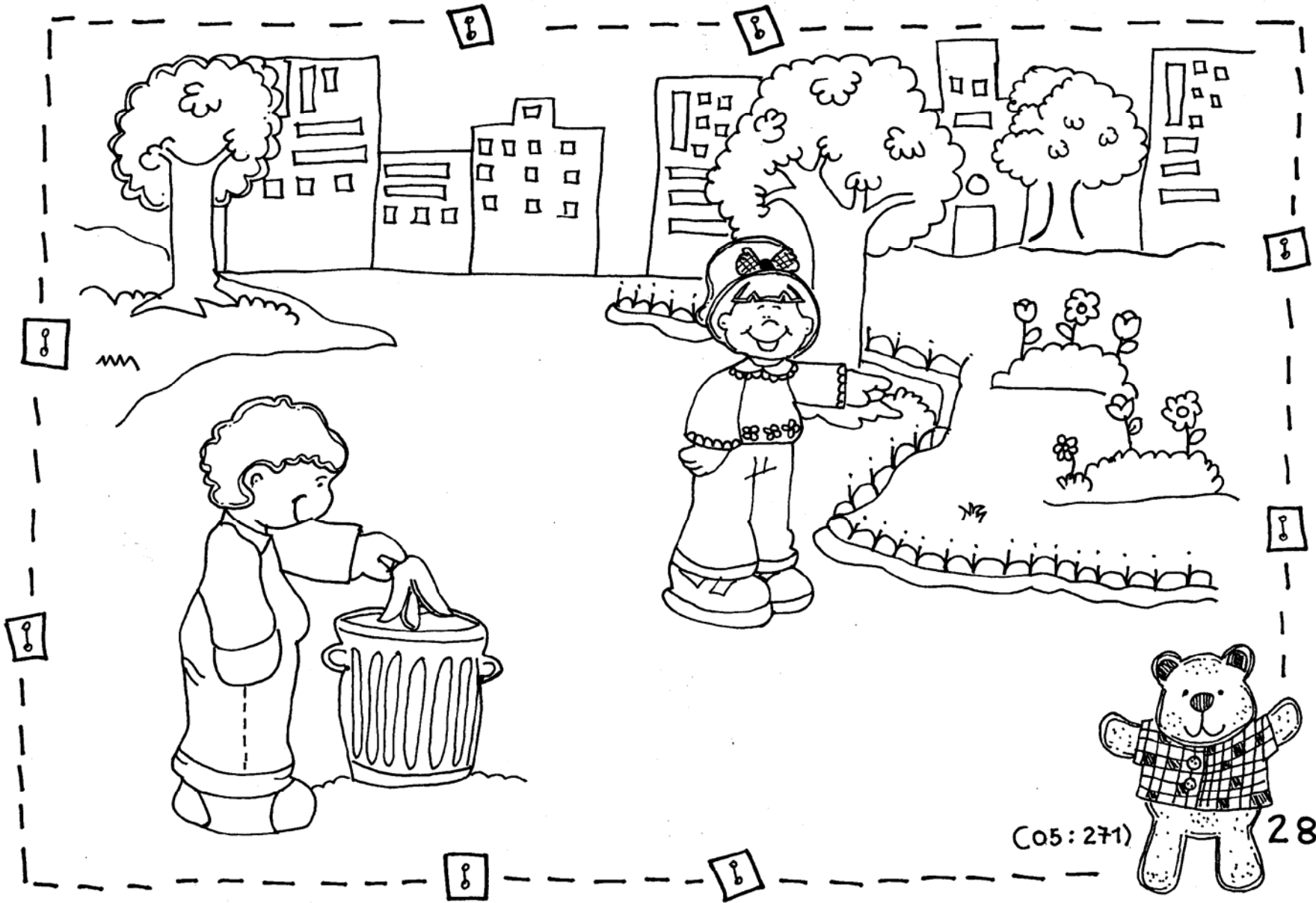
(05:268)

26



(05:265)

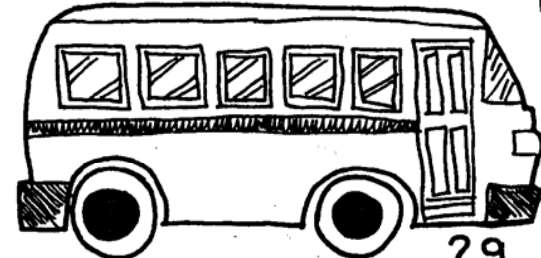
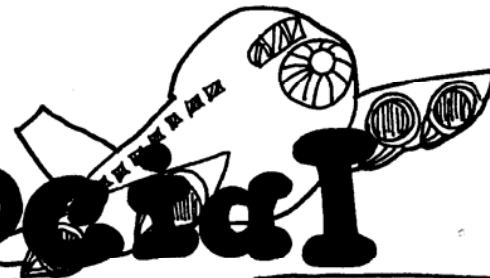
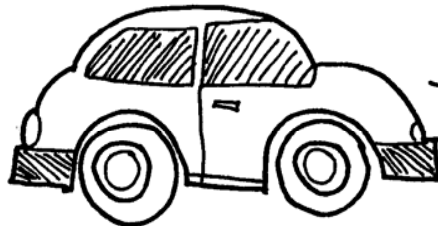
27



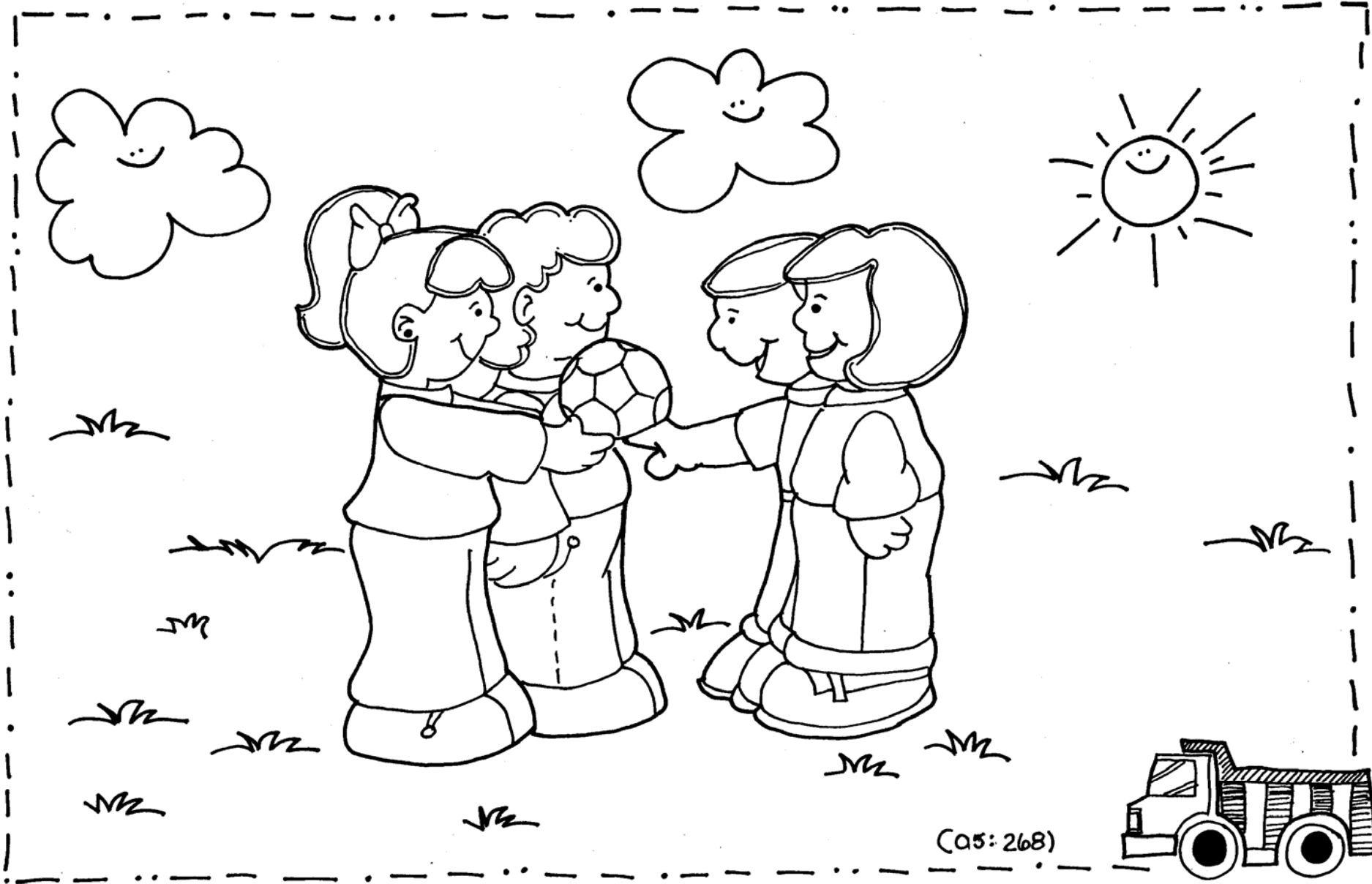
CO5: 271)

28

Cortesía Y Trato Social

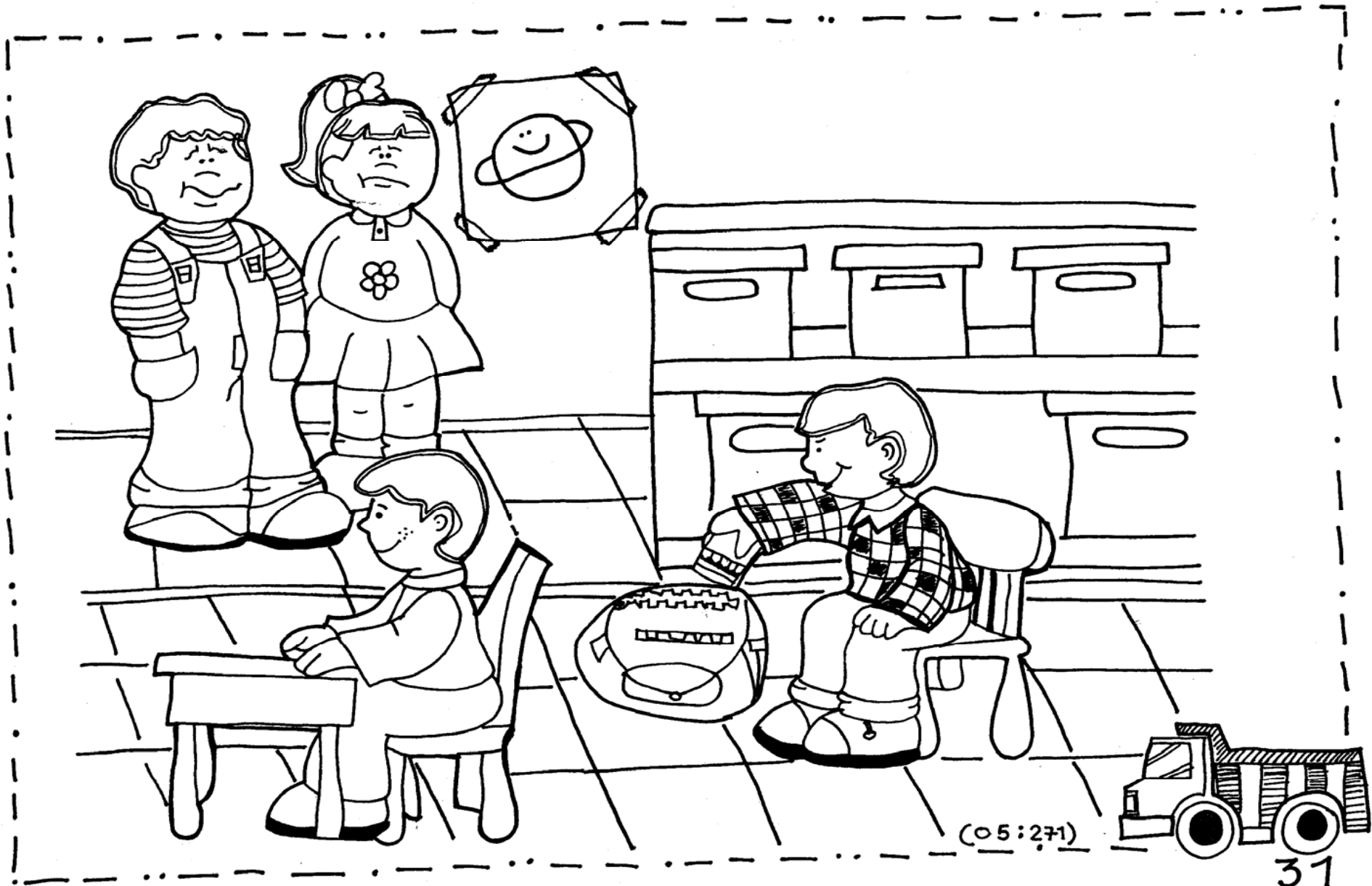


29.

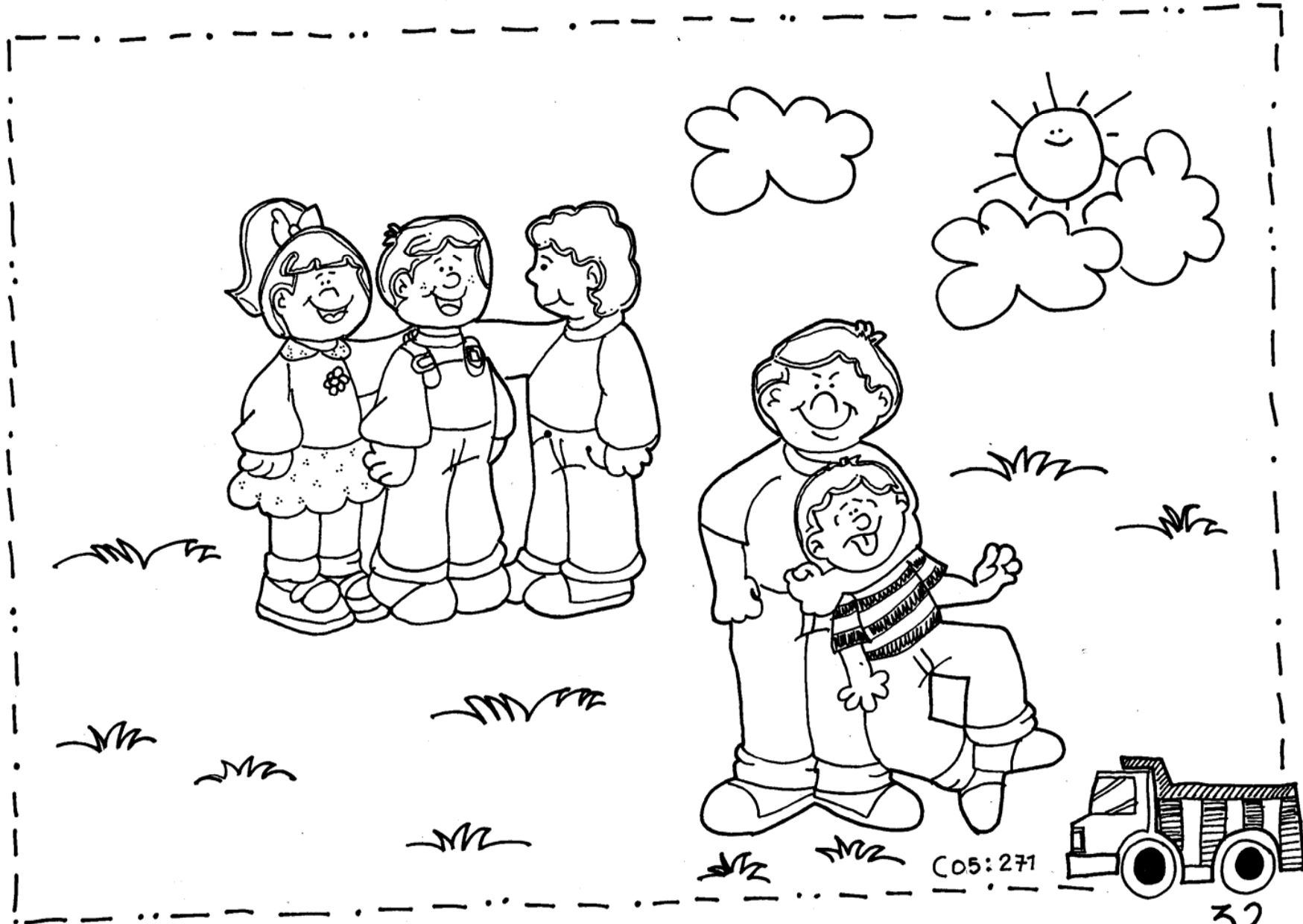


(05: 268)

30

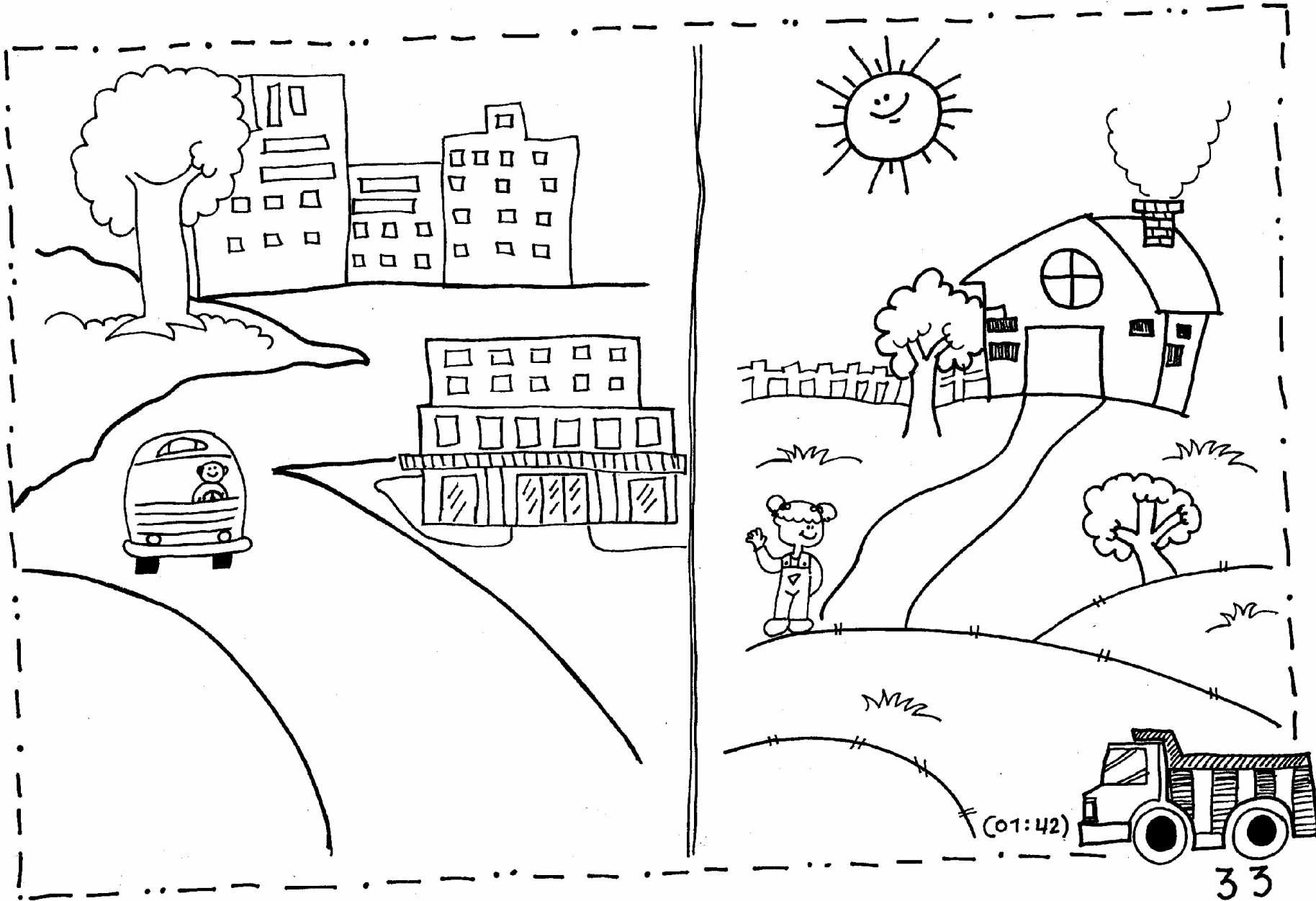


(05:271)



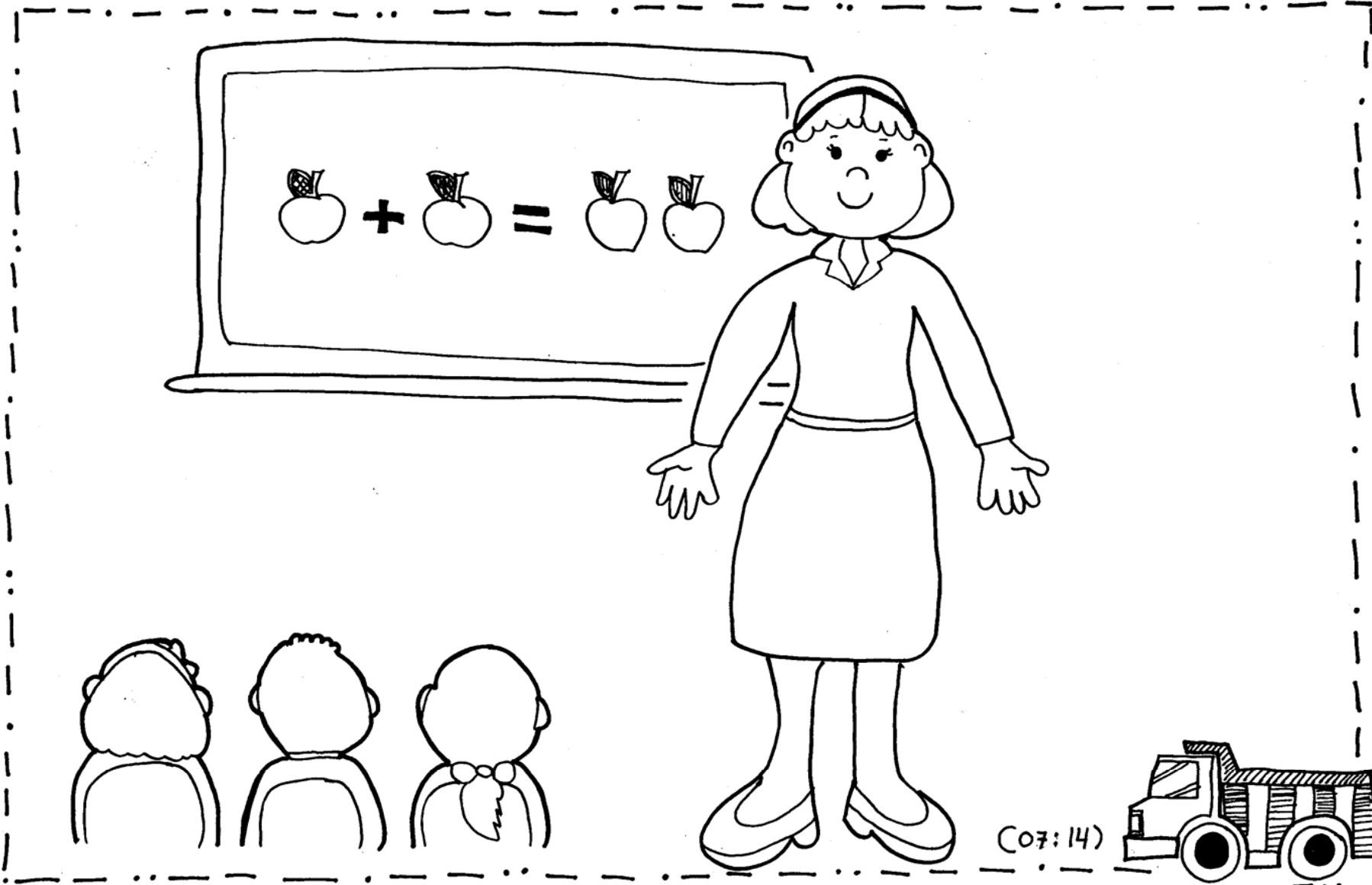
CO5:271

32



(01:42)

33

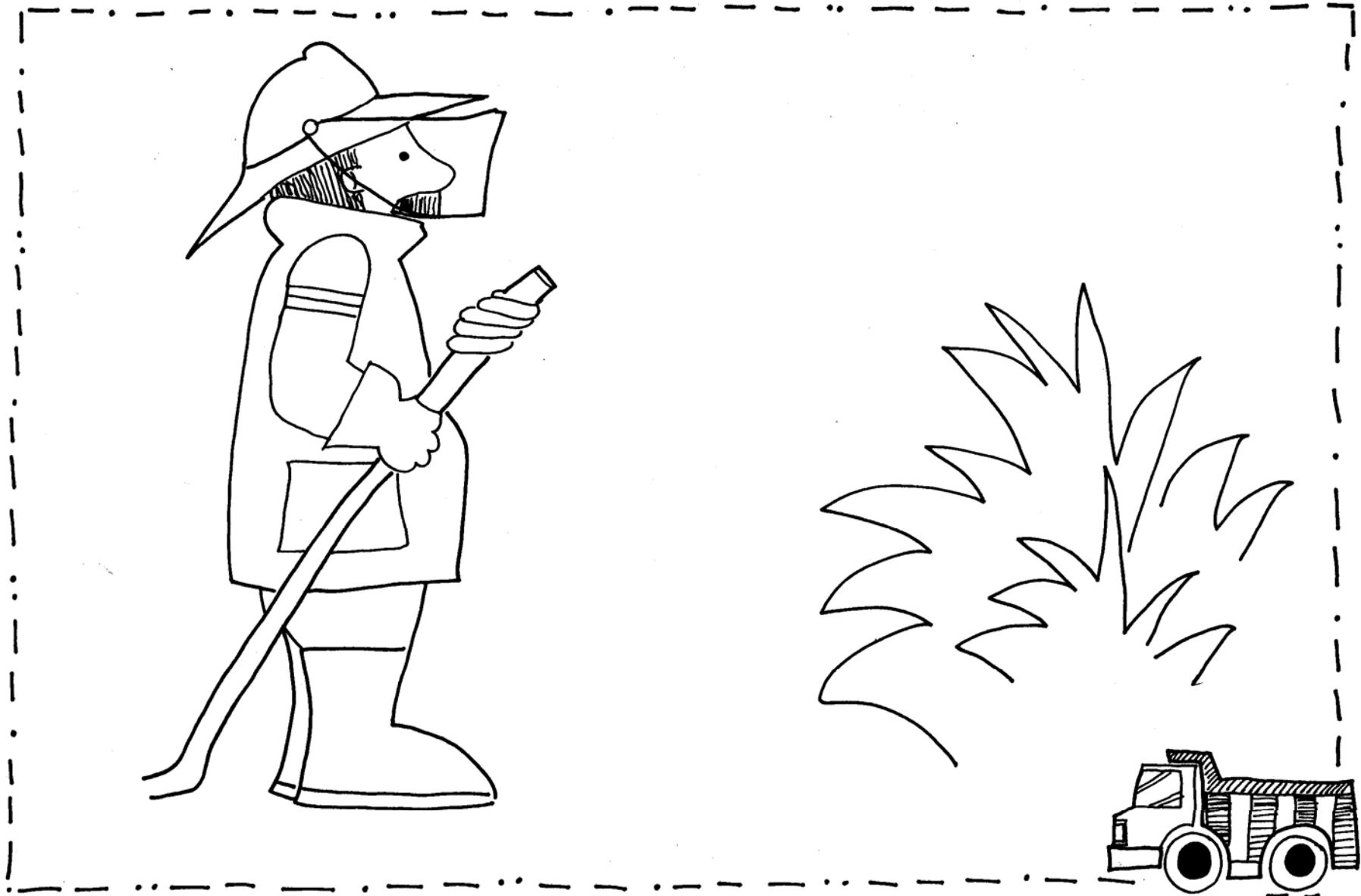


$$\text{apple} + \text{apple} = \text{apple} \text{ apple}$$

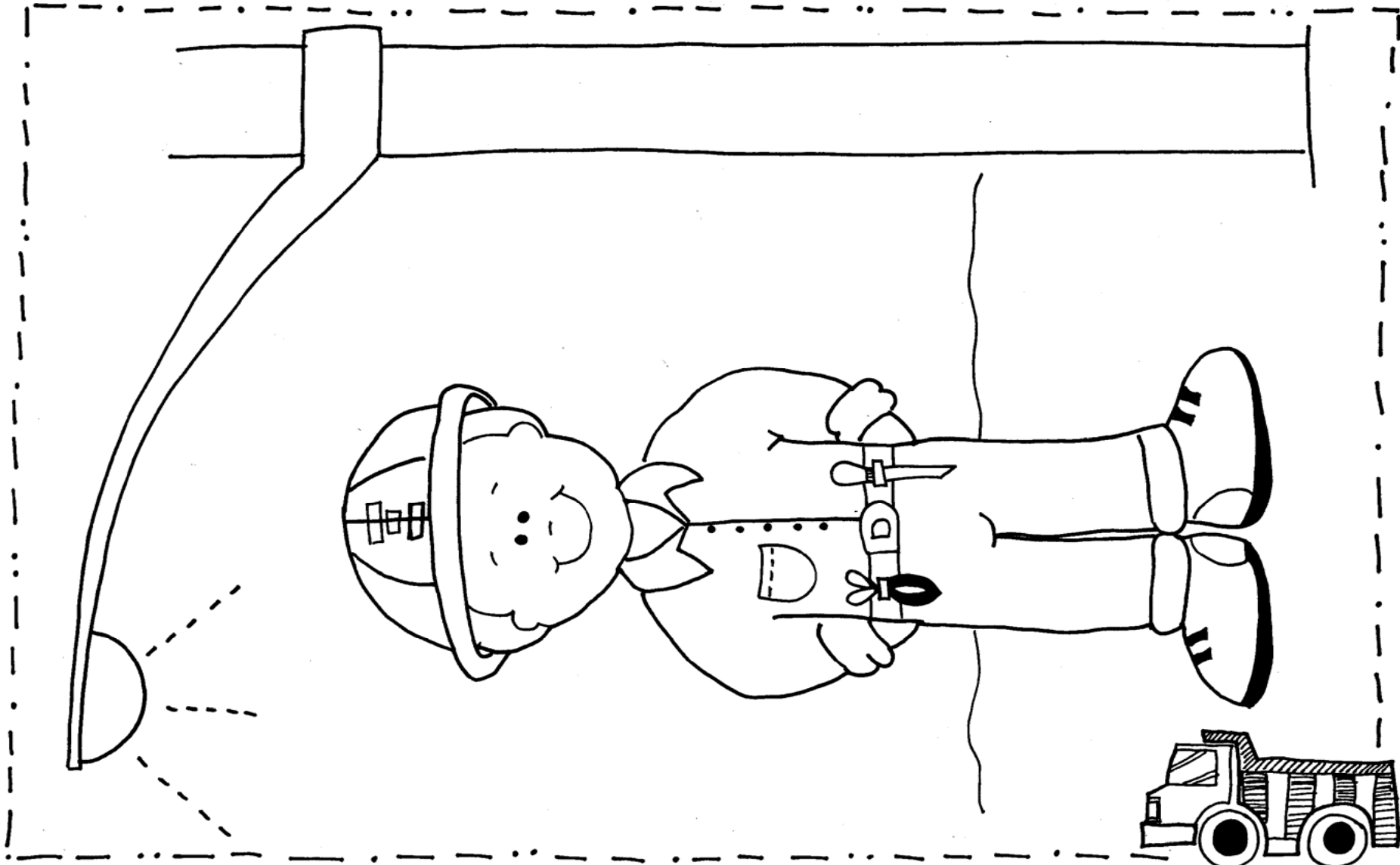
(07:14)



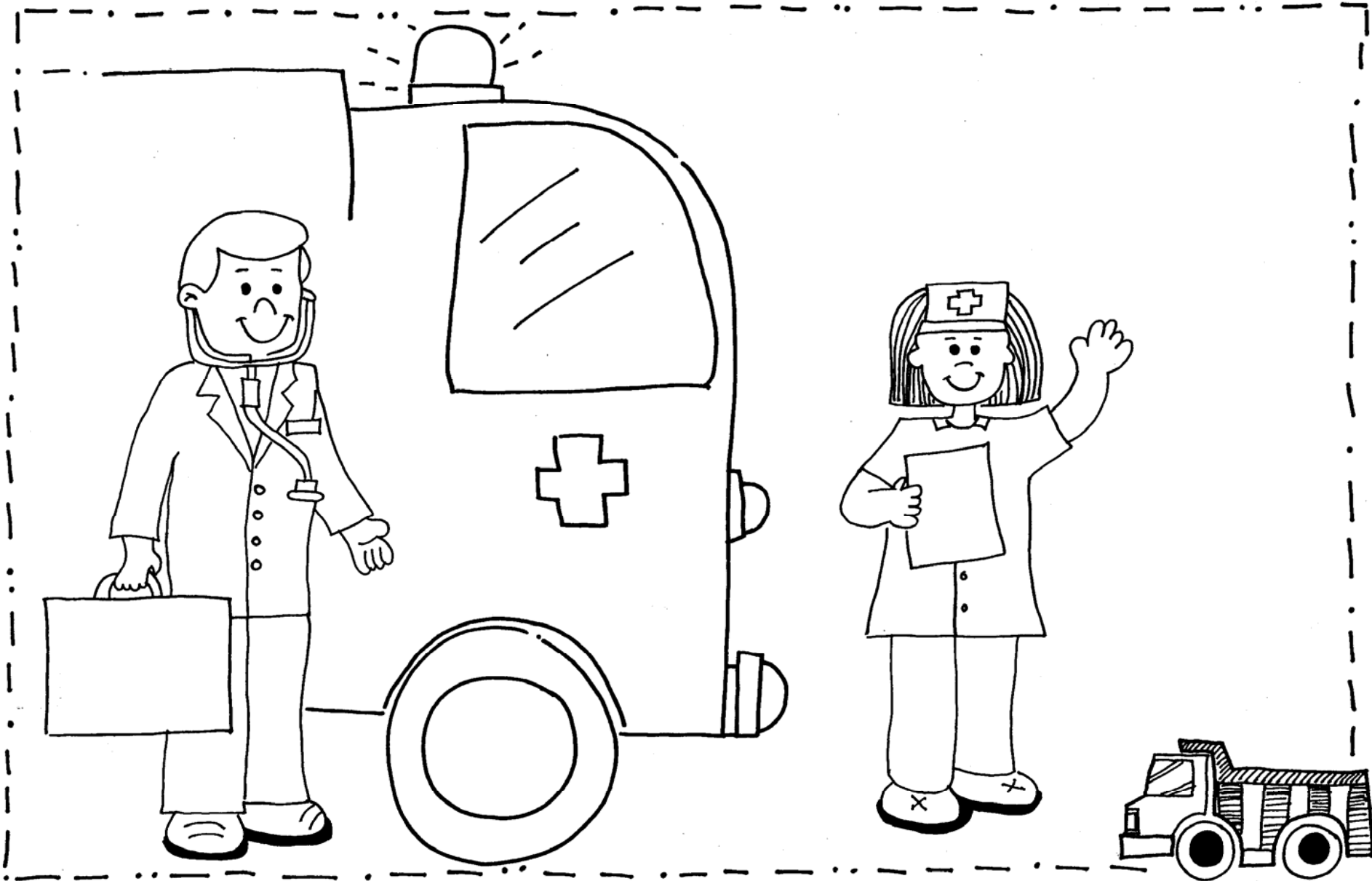
34



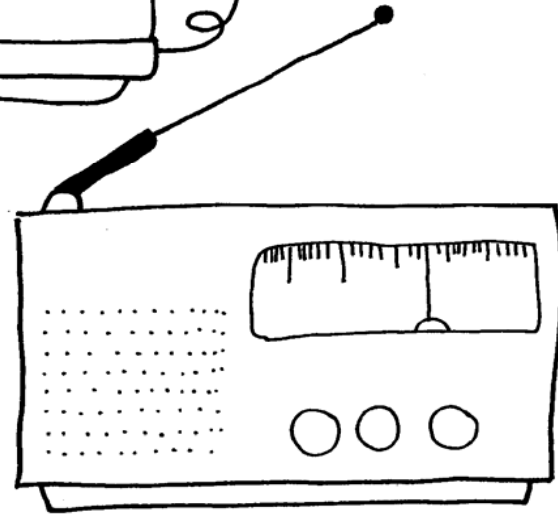
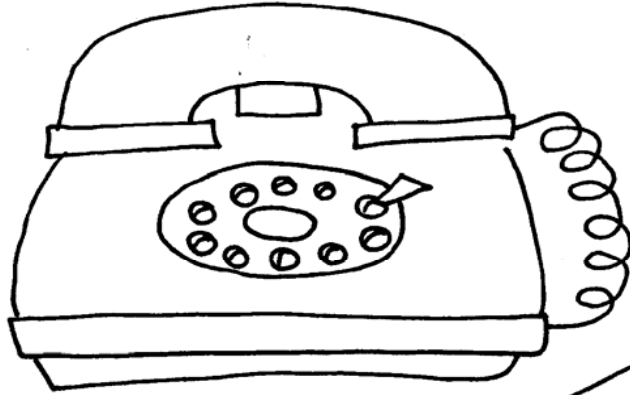
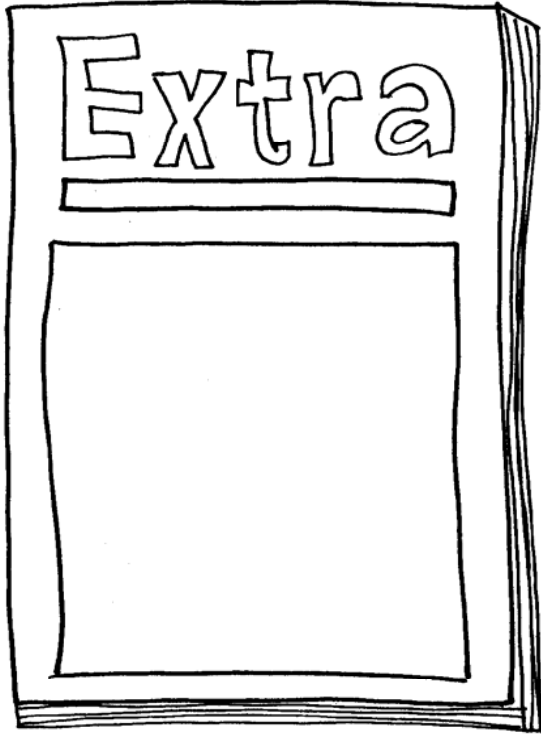
35



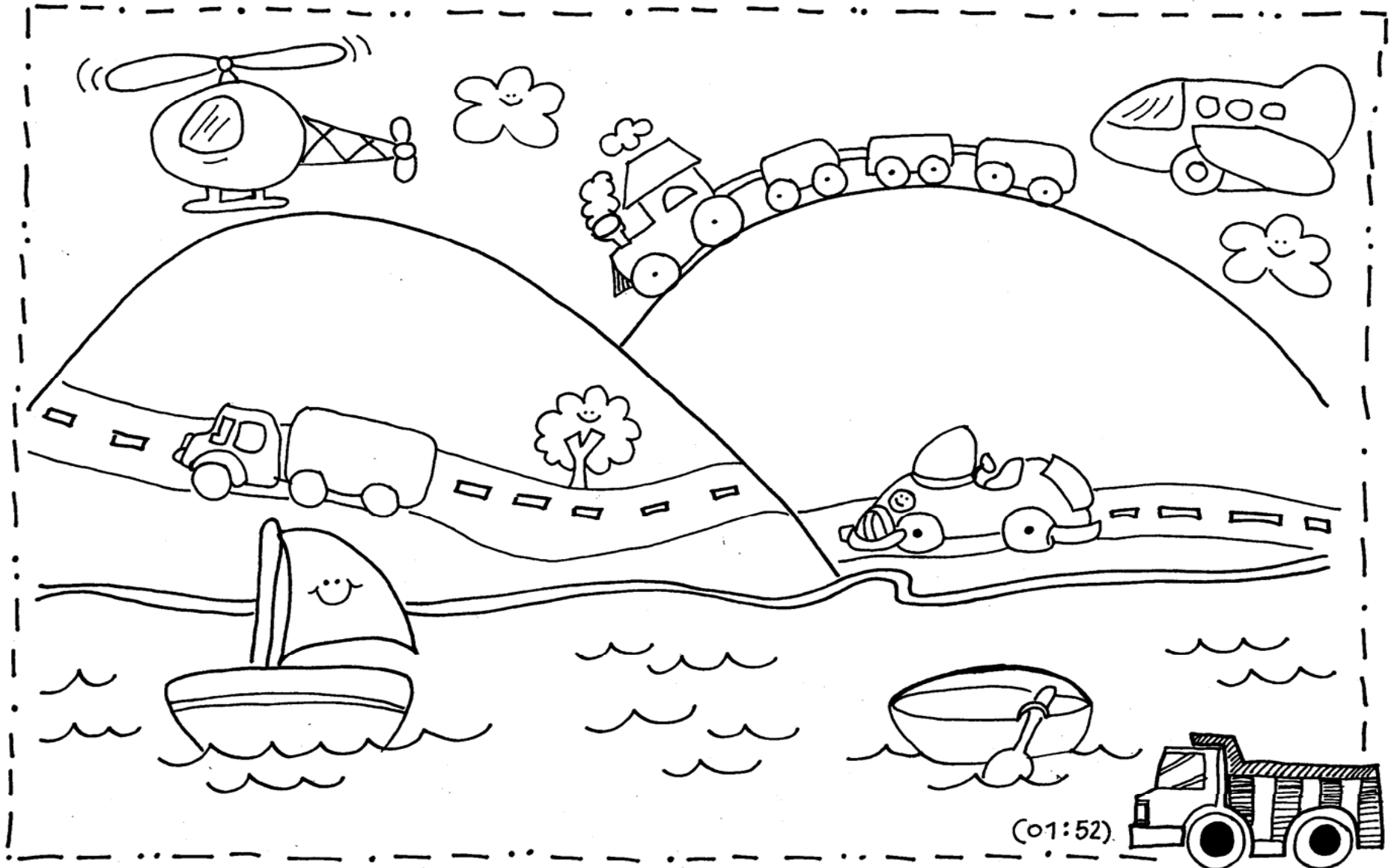
36



37

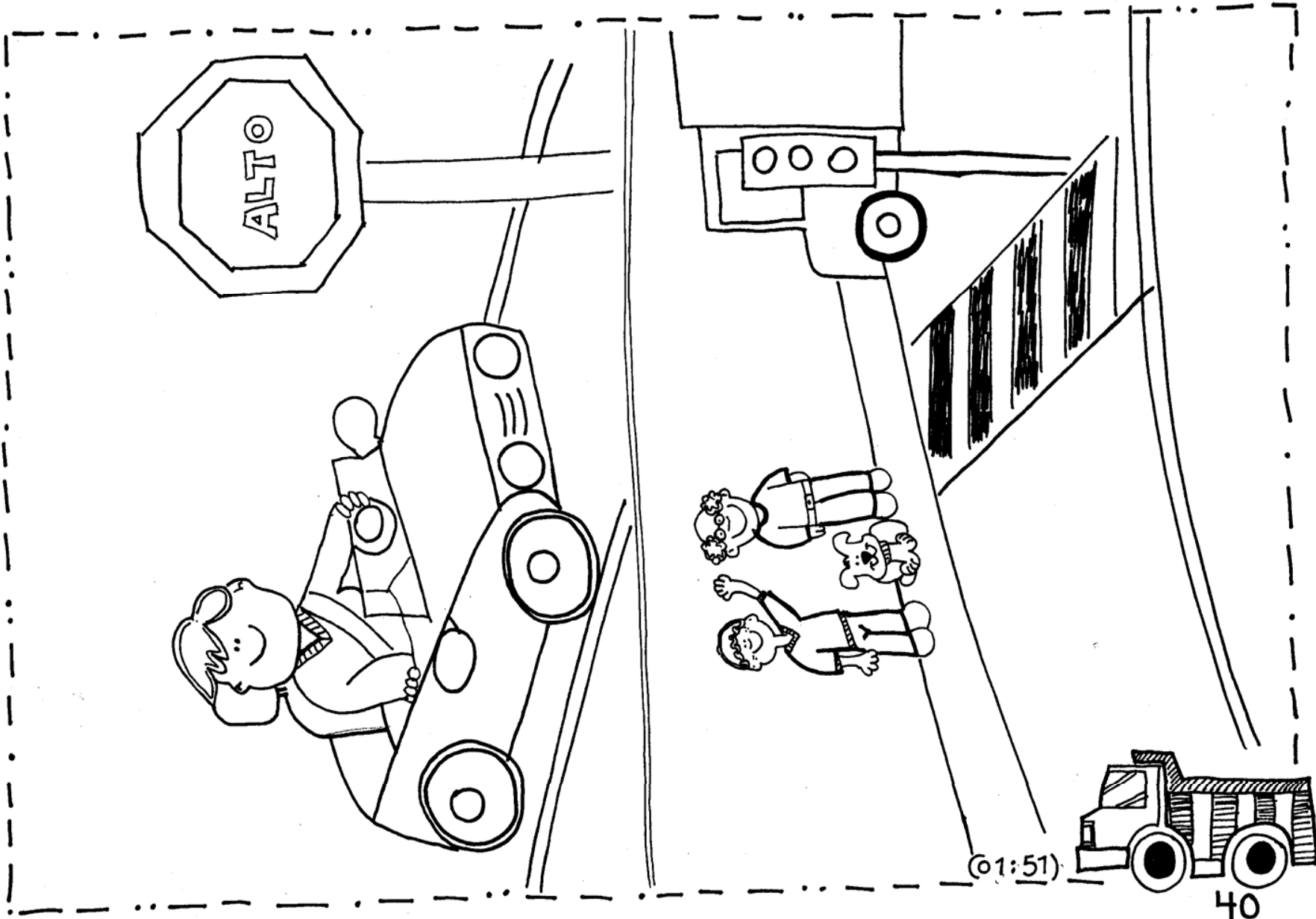


38



(01:52)

39



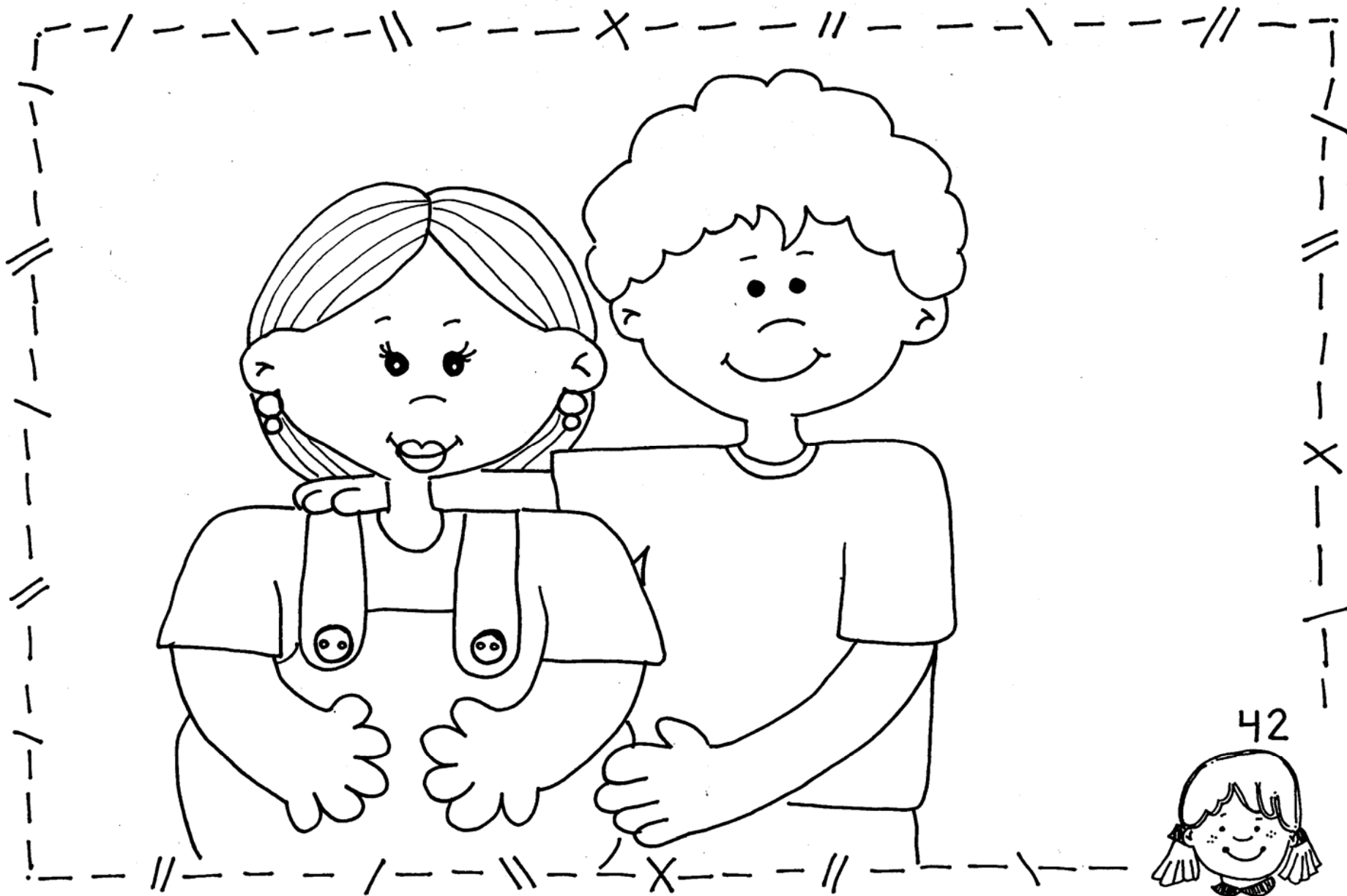
©1:51

40

La Familia Y La Vivienda



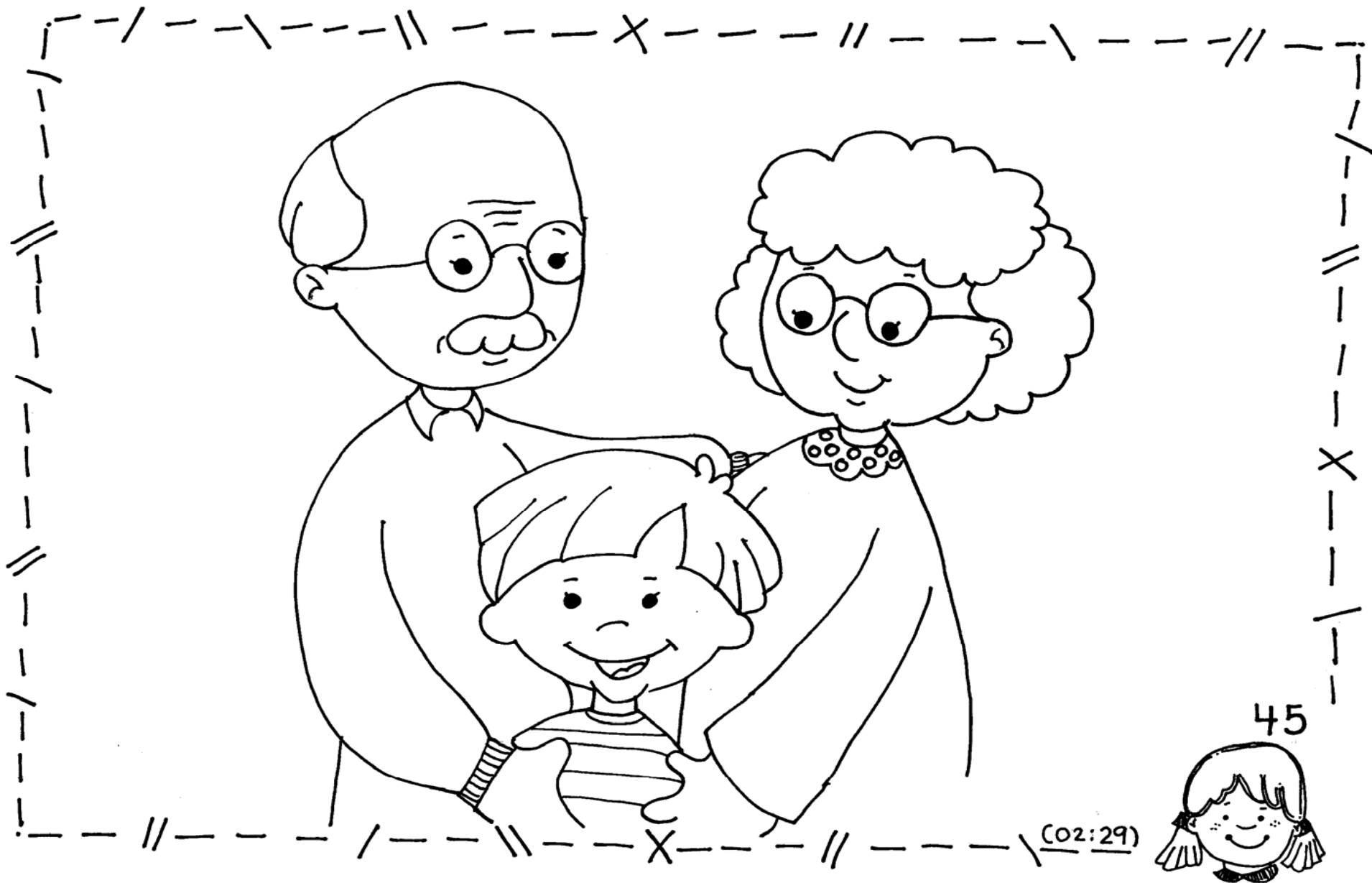
41

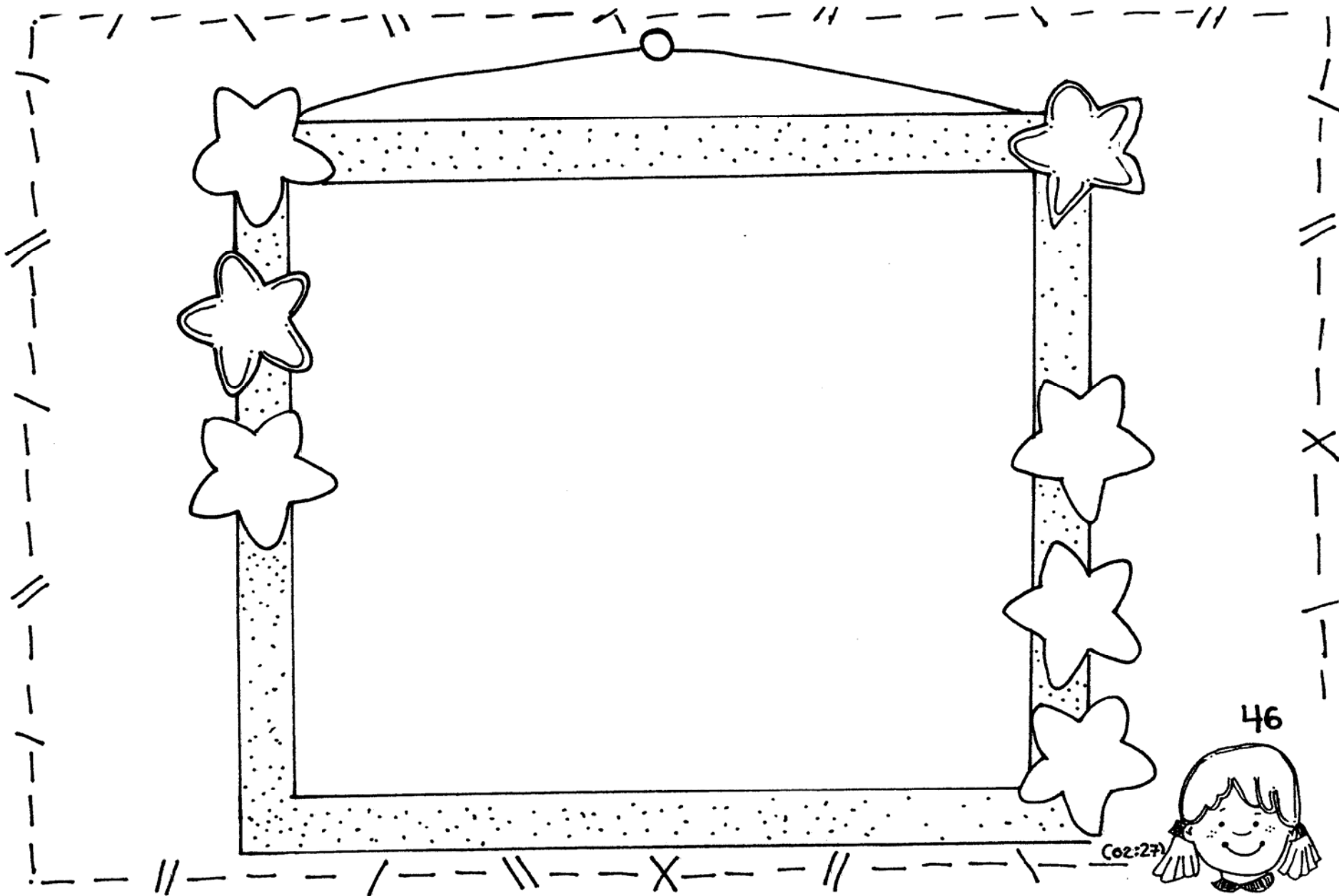


42



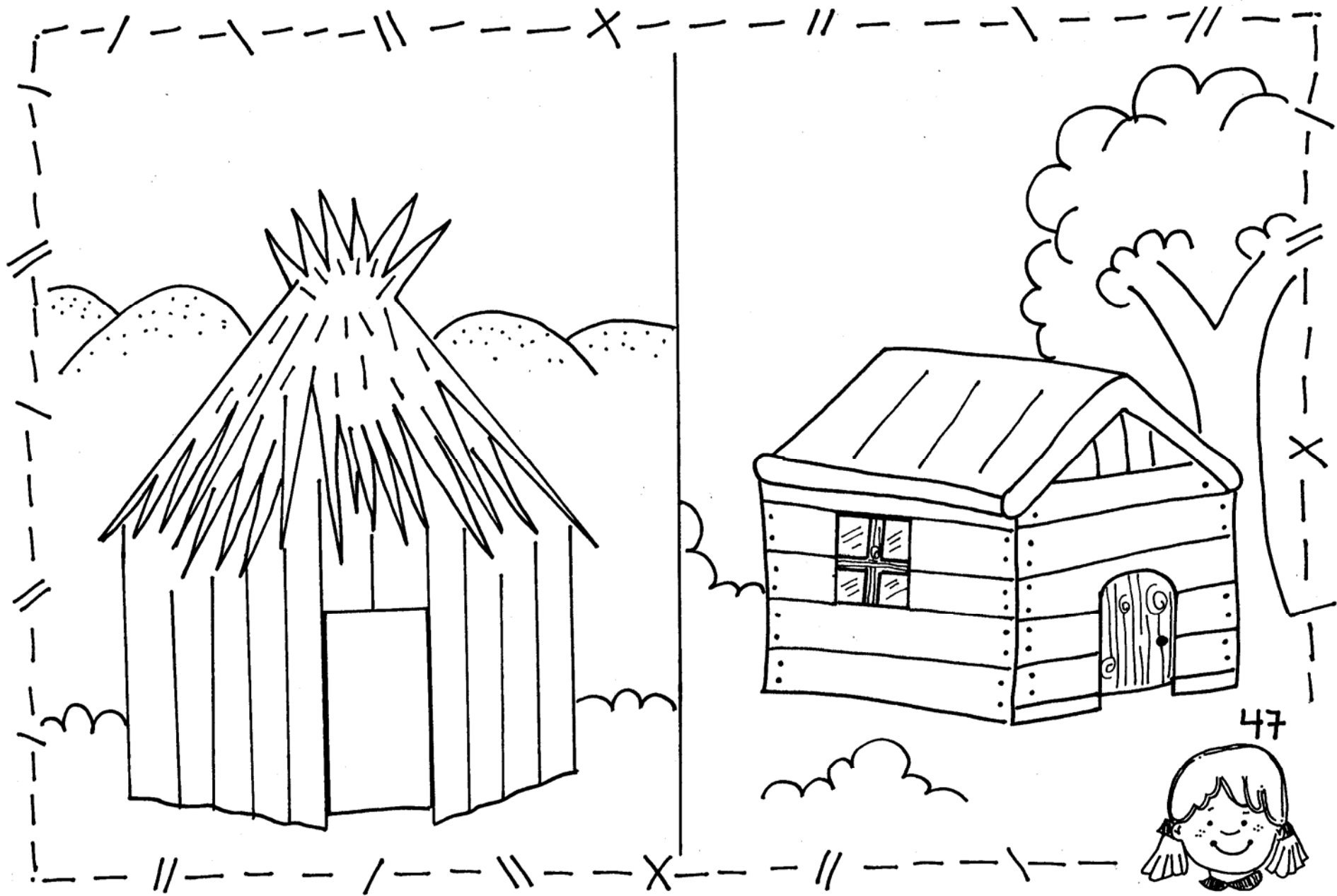


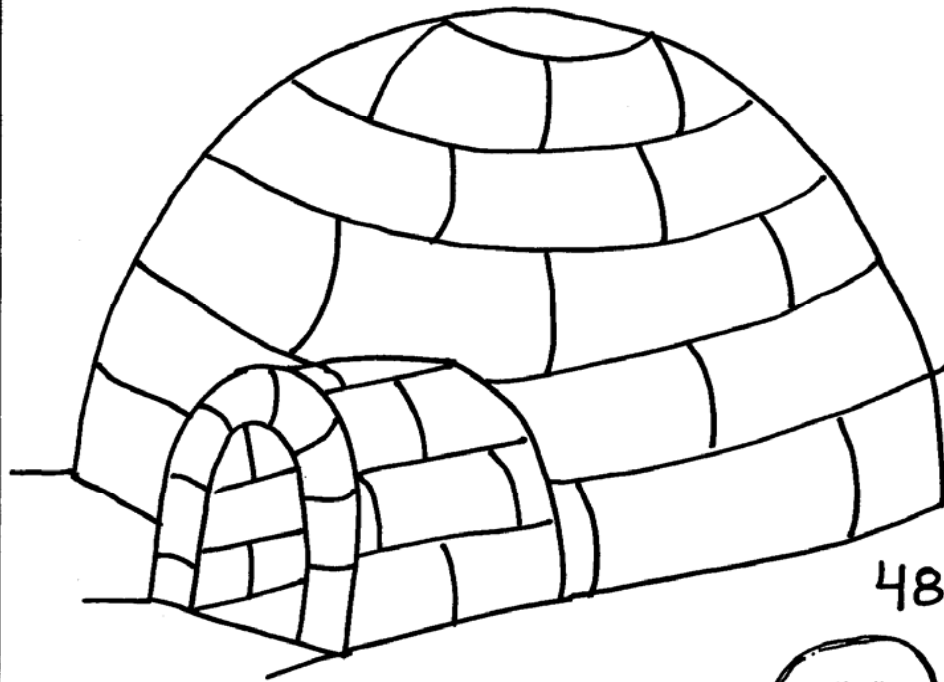
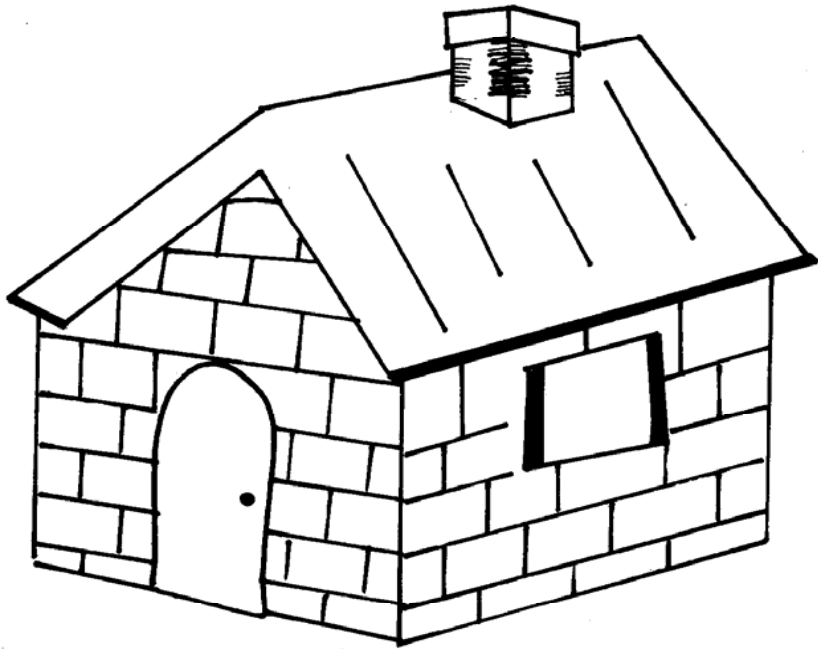




46

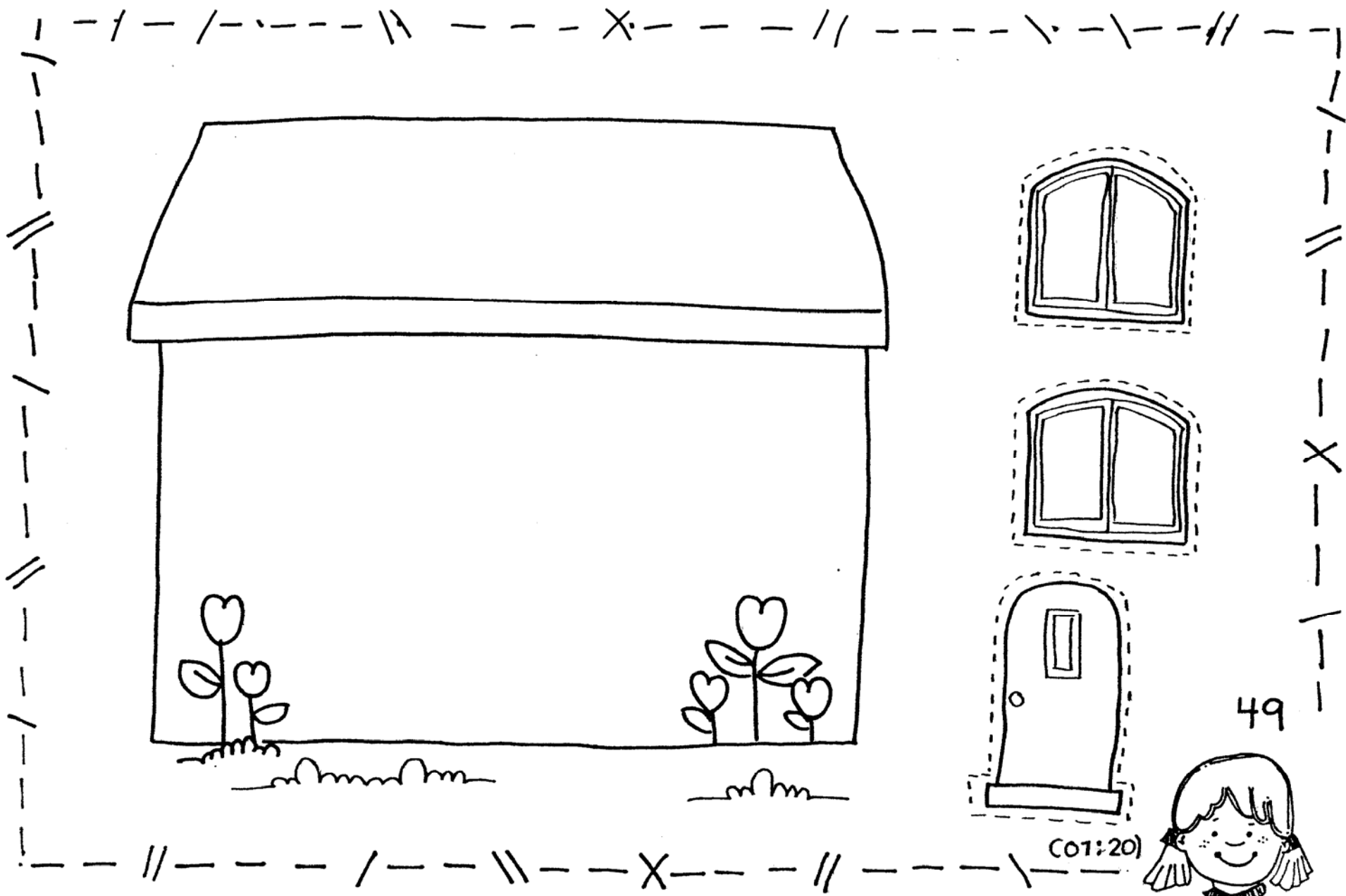
(62:27)





48



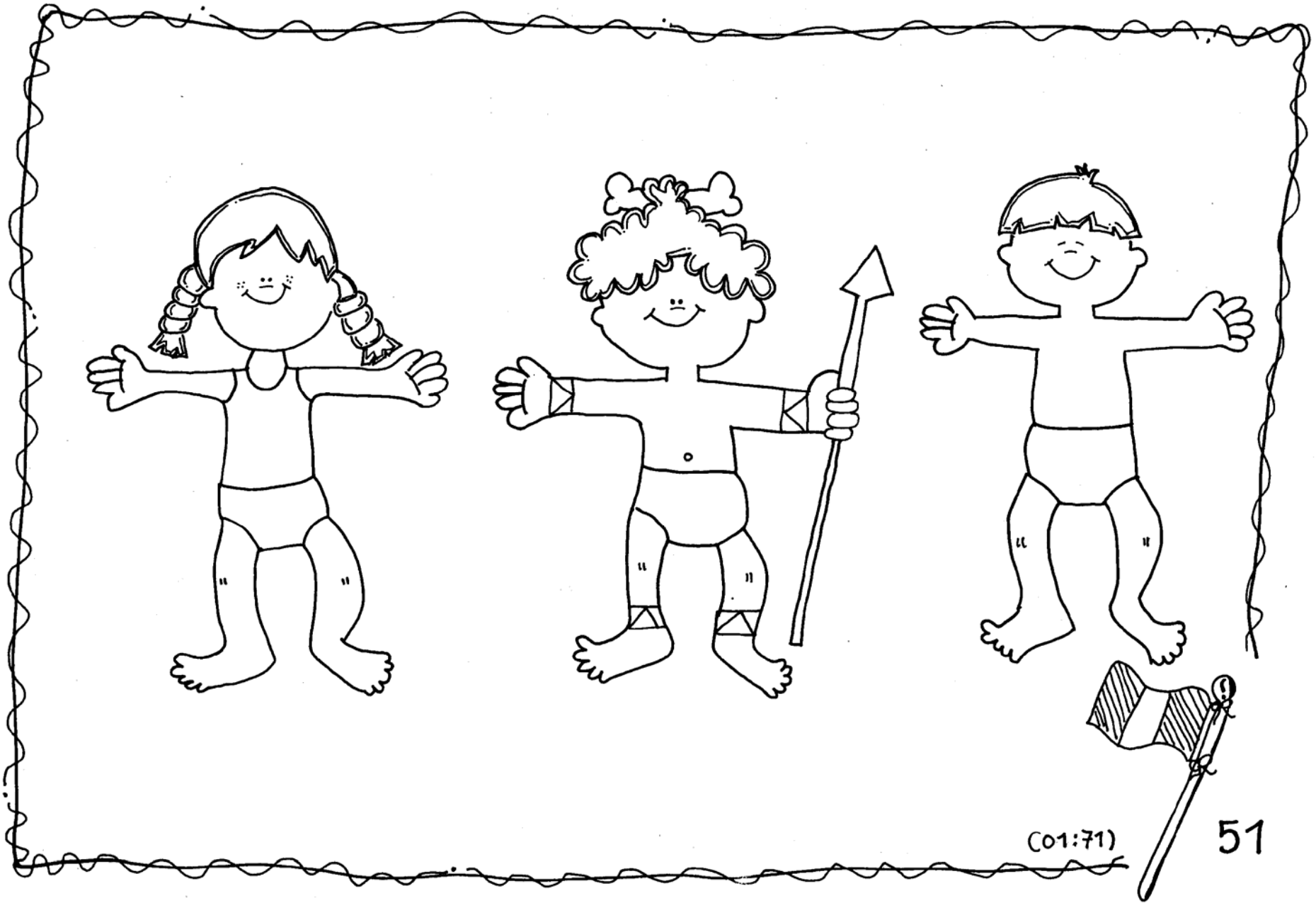


49

C01:20)

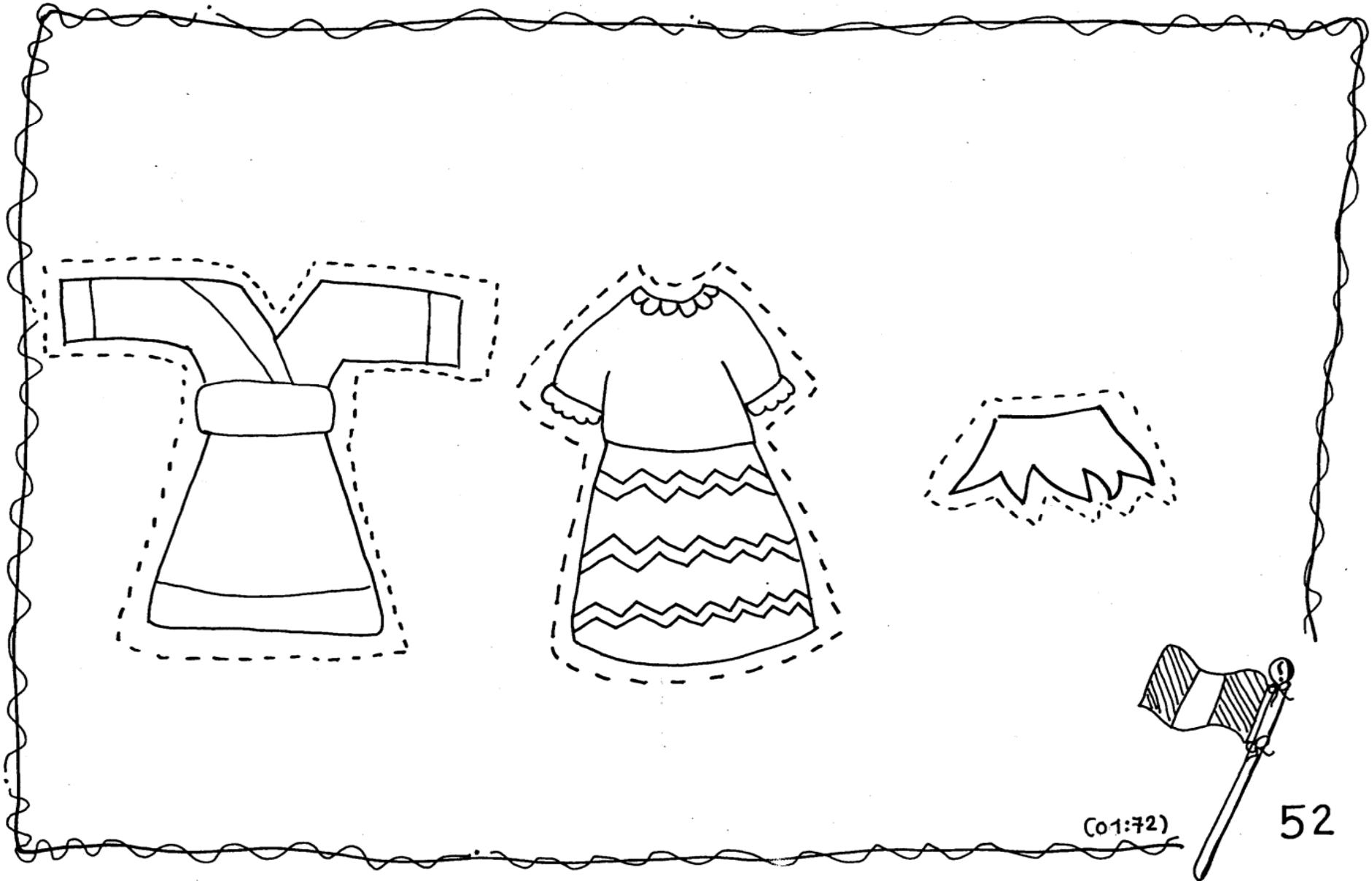
Civismo





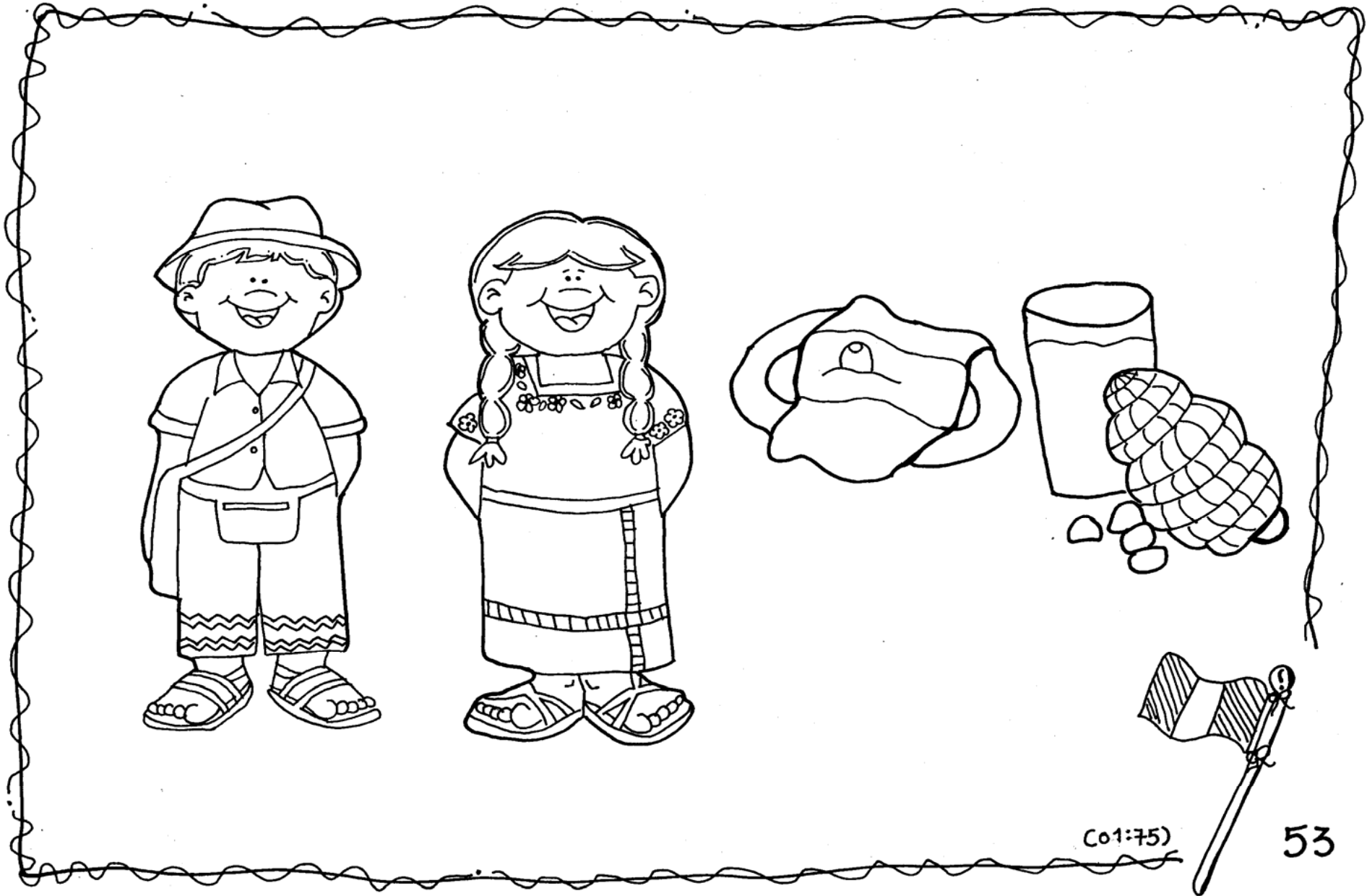
(01:71)

51

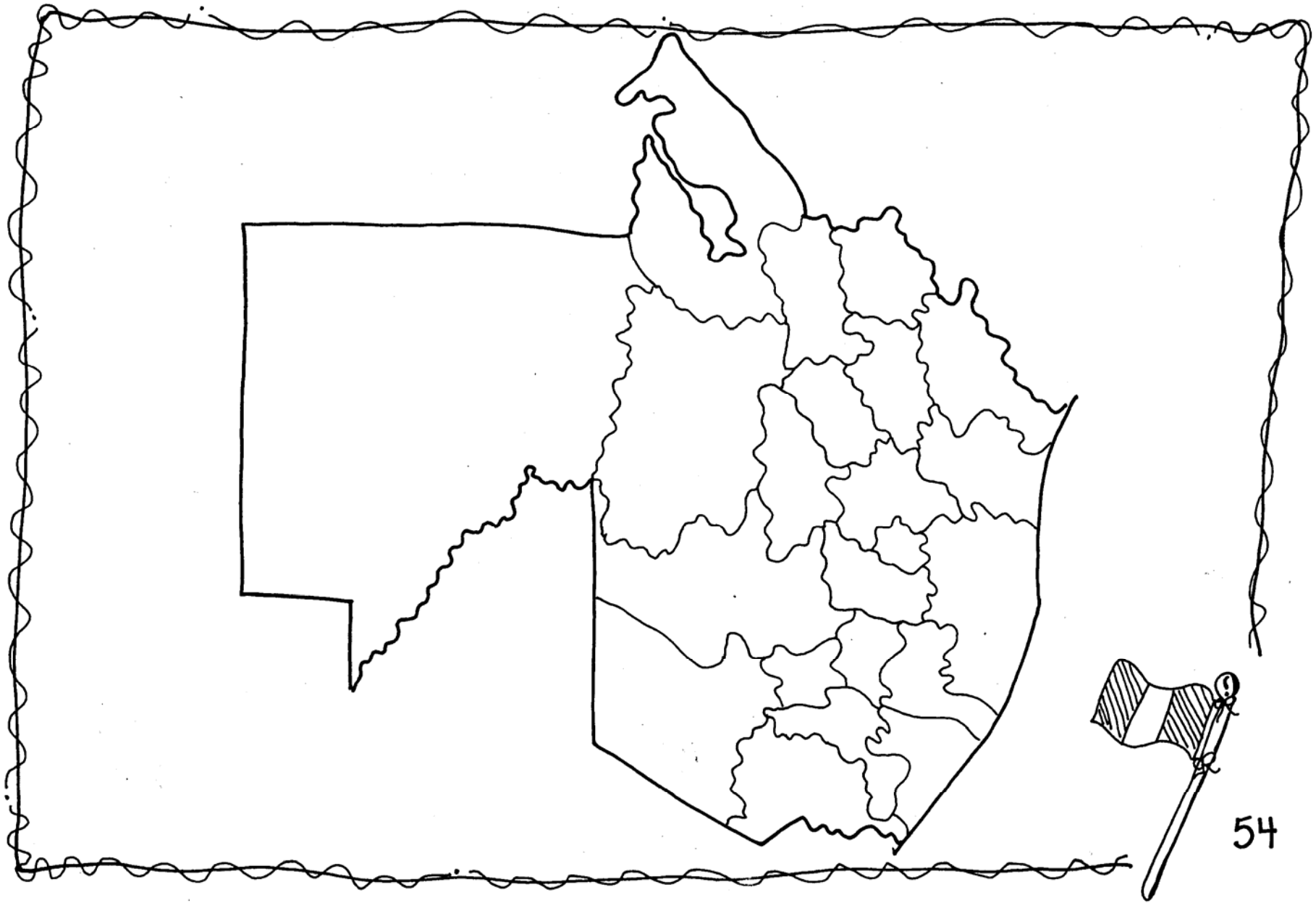


(01:72)

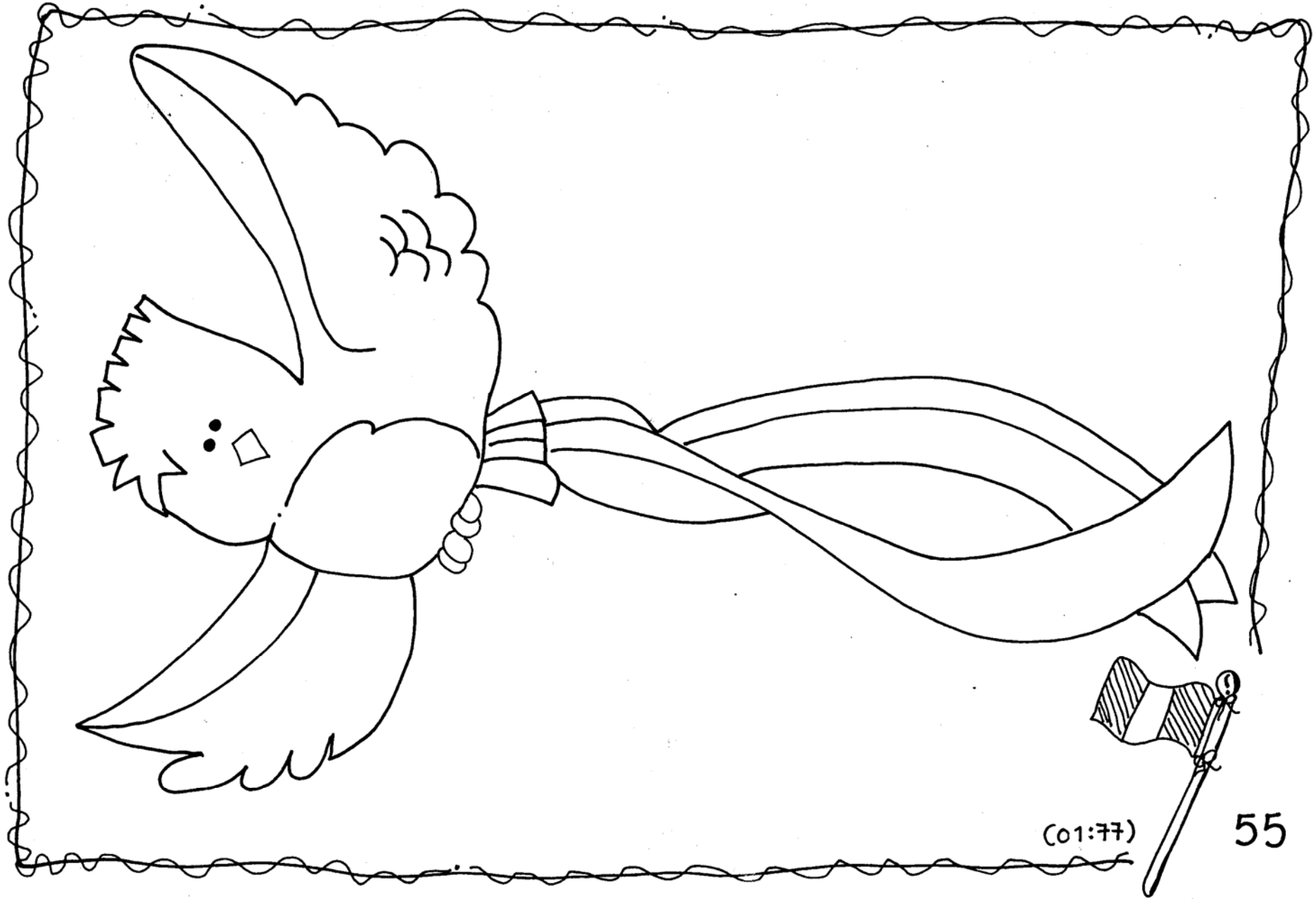
52



(Co1:75)

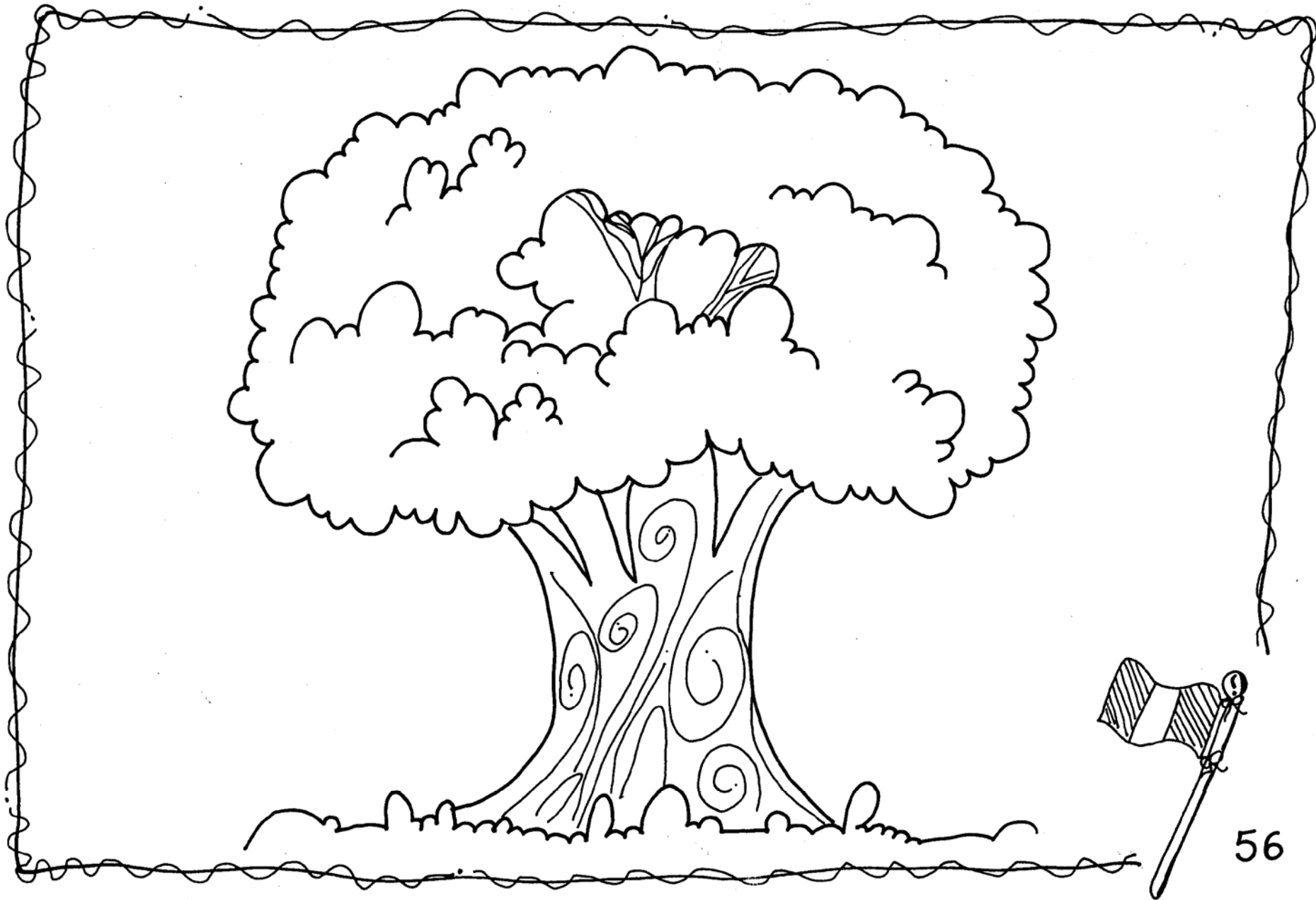


54

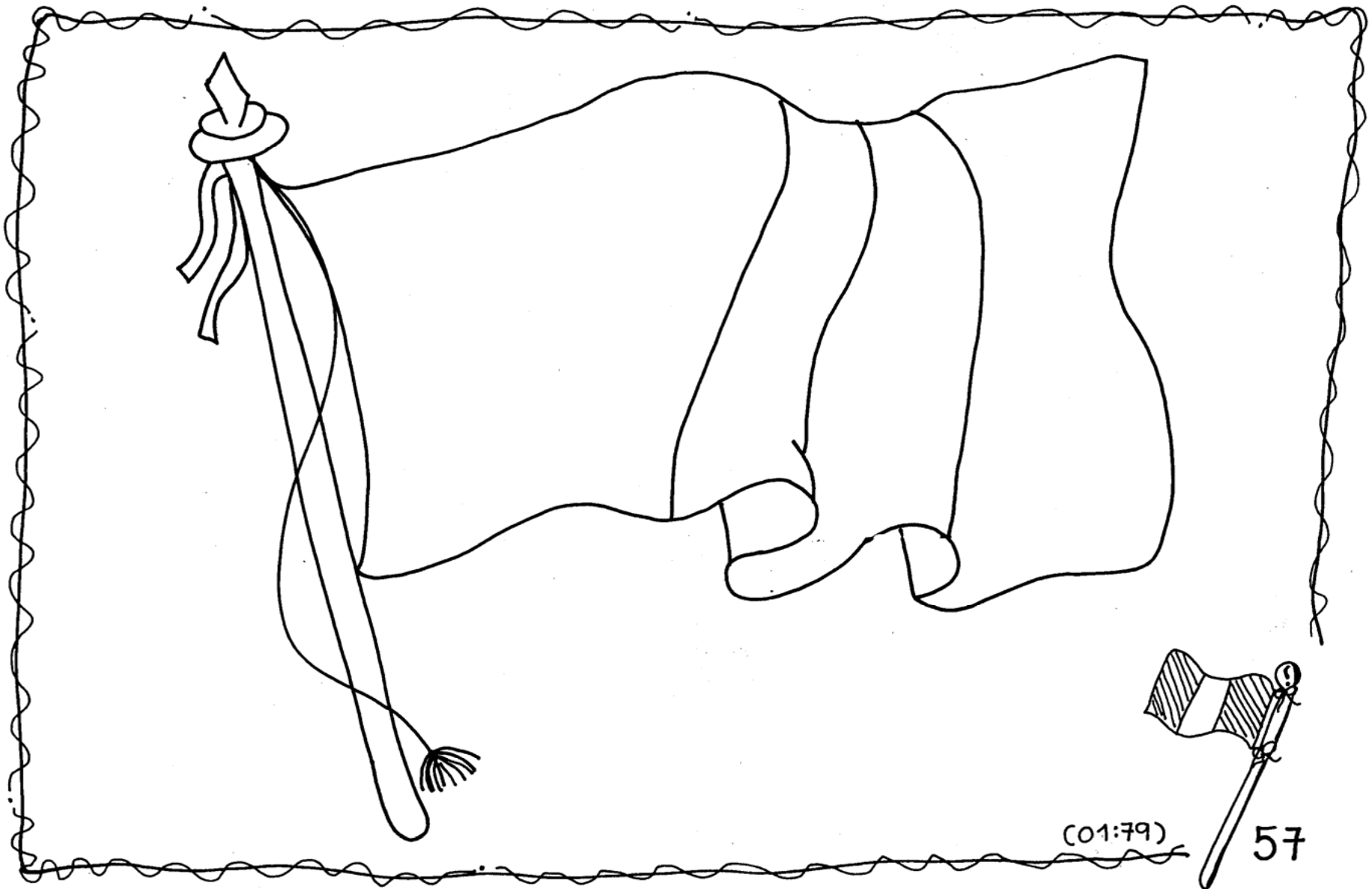


(01:77)

55

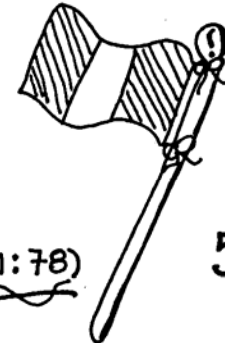
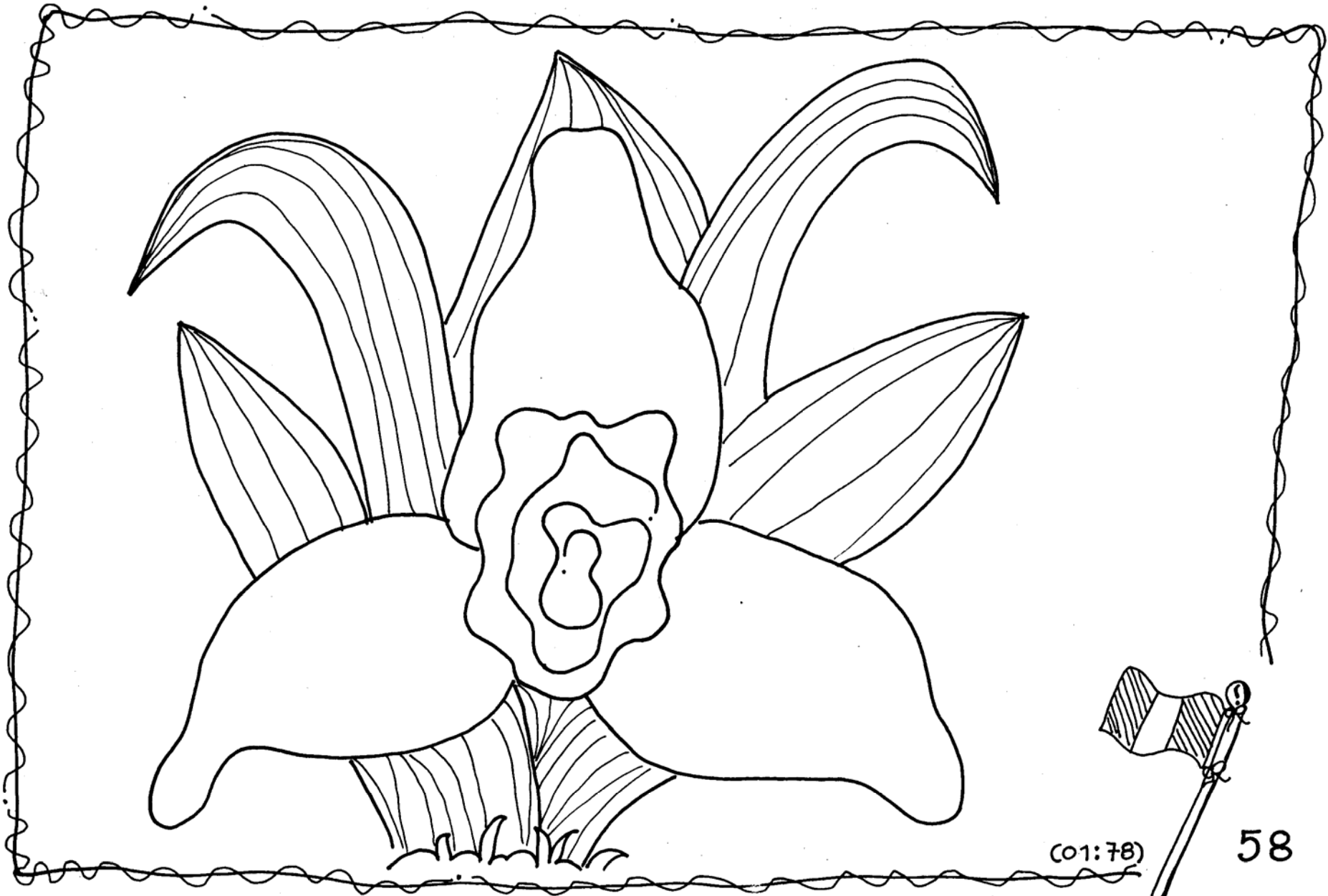


56



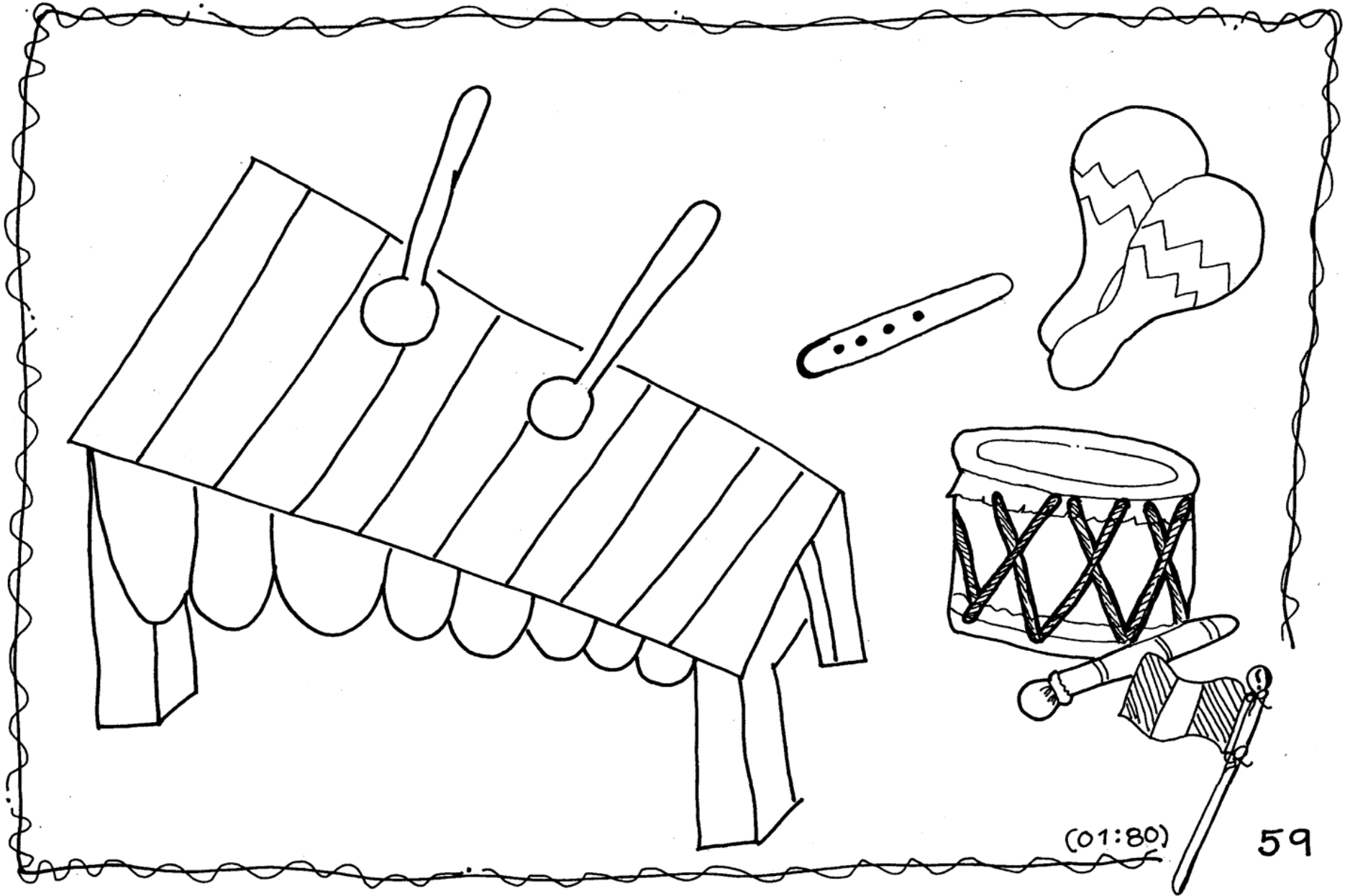
(01:79)

57



(01:78)

58



(01:80)

59

Bibliografía

- 01 **Aldana C. de Castellanos Karenine; Aldana C. de Sánchez, Marina; Zuleta de Cartagena, Ingrid; López Luttmann de Gran, Brenda. Maniobras a la Obra 1, Multitarea, EDIBEXSA Editora de textos S.A. Tipografía Moderna S. A., Primera Edición, 2005, Guatemala, Págs.5, 6, 7, 11, 12, 51,52, 70, 71, 72, 75, 76,77,78,79.**
- 02 **Ampérez Mendoza, Fabián Cartilla para Alfabetización en Idioma Maya Achi para la Región de Baja Verapaz**
- 03 **Buere, Patricia PARACHUTES, 1, Student Book Impresora Apolo, mayo 2003, México, D.F. Págs.12, 13, 21, 24,25, 26, 27, 29,41**
- 04 **DICADE, Dirección de Calidad y Desarrollo Educativo, OCEAN orientación para la Organización Temporal de los Aprendizajes de Niños y Niñas 4, 5, 6 años Nivel de Educación Preprimaria.**
- 05 **DIGECADE/ DIGEBI, Ministerio de Educación Curriculum Nacional Base, Nivel Preprimario 1 ERA EDICION, Guatemala, C.A. Noviembre 2007. Págs. 110, 111, 112, 113, 114,115.**
- 06 **Higueros, Vicky Pequeñitos, Nivel 1, Áreas Complementarias Tipografía Moderna, segunda Edición 2004, Guatemala Págs. 265, 267, 268, 271, 272.**
- 07 **Ministerio de Educación Consulta realizada en línea www.mineduc.gob.gt El día 25 de febrero de 2008 El día 29 de febrero de 2008**
- 08 **Silva Fernández, Ana Seira; Cortes Altamirano, María del Carmen; Rosales Betancourt, Guadalupe. Creatividad Manual 3, Guía para la educadora y Padre de Familia. Editorial Avante, México, D.F. Págs. 1, 5, 6, 7, Lámina 14 y 29.**

CAPÍTULO IV PROCESO DE EVALUACION

4.1 Evaluación del Diagnóstico

Para la evaluación del “Diagnóstico” se empleo la presente lista de cotejo, este instrumento permitió visualizar el grado de aceptación de las actividades programadas.

No.	Criterios	Escala				Total Encuestados	Interpretación
		E	MB	B	D		
01.	La planificación de la etapa de diagnóstico se considera	10	00	00	00	10	Al analizar las respuestas de los encuestados, se corroboró la aceptación que se tuvo del diagnóstico y se califica de excelente.
02.	La formulación de instrumentos de investigación fue	08	02	00	00	10	
03.	La socialización de los objetivos del proyecto con el personal de la supervisión educativa se considera	09	01	00	00	10	
04.	Cómo se considera las reuniones técnicas de trabajo con las institución	10	00	00	00	10	
05.	La aplicación de los instrumentos de investigación fue	10	00	00	00	10	
06.	Cómo se considera los resultados obtenidos en esta fase	10	00	00	00	10	
07.	Cómo se considera la técnica empleada para el diagnóstico institucional	10	00	00	00	10	
08.	Cómo se califican los resultados obtenidos del análisis realizado	10	00	00	00	10	
09.	Cómo se valora el análisis de viabilidad y factibilidad realizados	10	00	00	00	10	
10	Cómo se valora la priorización de los problemas detectados	10	00	00	00	10	

Referencias E= excelente MB= muy bueno B= bueno D= deficiente

Se aplicó este instrumento a diez personas de las instituciones visitadas y se registraron en cada casilla el total de respuestas emitida de acuerdo ala calificación que se le dio.

4.2 Evaluación del Perfil

Instrucciones: Analice los siguientes criterios, y marque con una “X” la valoración que según su opinión corresponde. Para ello utilice la escala que se presenta a continuación.

No.	Criterios	Escala				Total Encuestados	Interpretación
		E	MB	B	D		
01.	Cómo califica el objetivo general del proyecto	10	00	00	00	10	De acuerdo a las respuestas dadas por los encuestados el perfil del proyecto lleno satisfactoriamente las expectativas de la institución que avaló el proyecto legalmente y las instituciones beneficiadas, por lo que se considera aceptable tomando en cuenta las calificaciones dadas según cada criterio.
02.	Cómo considera la operativización de los objetivos específicos	09	01	00	00	10	
03.	Las metas establecidas para la realización del proyecto se consideras	10	00	00	00	10	
04.	Cómo valora las actividades programadas para el desarrollo del proyecto seleccionado	10	00	00	00	10	
05.	Cómo califica al recurso humano que participo en la realización del proyecto	10	00	00	00	10	
06.	La cantidad y calidad de los materiales utilizados fue	10	00	00	00	10	
07.	Cómo considera la justificación para la ejecución del proyecto	10	00	00	00	10	
08.	Cómo valora el apoyo y participación de la institución en la realización del proyecto	08	01	01	00	10	
09.	El tiempo considerado para la ejecución del proyecto fue	80	02	00	00	10	
10	Cómo califica el presupuesto general del proyecto	10	00	00	00	10	

Referencias E= excelente MB= muy bueno B= bueno D= deficiente

Se aplicó este instrumento a diez personas de las instituciones visitadas y se registraron en cada casilla el total de respuestas emitida de acuerdo ala calificación que se le dio.

4.3 Evaluación de la Ejecución

Instrucciones: Analice los siguientes criterios, y marque con una “X” la valoración que según su opinión corresponde. Para ello utilice la escala que se presenta a continuación.

No.	Criterios	Escala				Total Encuestados	Interpretación
		E	MB	B	D		
01.	Las reuniones efectuadas con el personal técnico y maestras enlace del sector Amatlán fue	10	00	00	00	10	En términos generales las respuestas recabadas por los encuestados demuestra la aceptación de la ejecución del proyecto, reflejando la necesidad de realizar proyectos encaminados al educando y educadora
02.	Cómo considera los talleres de capacitación que se llevaron a cabo con el personal docente de las escuelas del sector Amatlán	09	01	00	00	10	
03.	Cómo valora la coordinación que se tuvo con otras instituciones	09	01	00	00	10	
04.	Cómo califica la estructura del Módulo de aprendizaje del Medio Social y Natural	10	00	00	00	10	
05.	Cómo califica los contenidos y distribución del contenido del Módulo de aprendizaje	10	00	00	00	10	
06.	La entrega del módulo de aprendizaje del Medio Social y Natural a la comunidad educativa fue	10	00	00	00	10	
07.	La participación de otros profesionales en la materia en la revisión del Módulo de Aprendizaje se valora como	10	00	00	00	10	
08.	La socialización del documento con maestras enlace y técnicos de la supervisión fue	09	01	01	00	10	
09.	Cómo se califica las imágenes y márgenes del documento	10	00	00	00	10	
10	La presentación e impresión final del documento se considera como	10	00	00	00	10	

Referencias E= excelente MB= muy bueno B= bueno D= deficiente

Se aplicó este instrumento a diez personas de las instituciones visitadas y se registraron en cada casilla el total de respuestas emitida de acuerdo a la calificación que se le dio.

4.4 Evaluación Final

Instrucciones: Analice los siguientes criterios, y marque con una “X” la valoración que según su opinión corresponde. Para ello utilice la escala que se presenta a continuación.

No.	Criterios	Escala				Total Encuestados	Interpretación
		E	MB	B	D		
01.	El logro de los objetivos planeados en la realización del proyecto fue	10	00	00	00	10	En términos generales las respuestas recabadas por los encuestados demuestra la aceptación de la ejecución del proyecto, reflejando la necesidad de realizar proyectos encaminados al educando y educadora
02.	La ejecución de las fases del proyecto seleccionado se considera	10	00	00	00	10	
03.	Cómo califica la ejecución total del proyecto	10	00	00	00	10	
04.	Cómo valora la aceptación del documento por parte de los beneficiados	10	00	00	00	10	
05.	La elaboración del Módulo de aprendizaje del Medio Social y Natural lo califica como	10	00	00	00	10	
06.	La participación activa del personal docente y líderes comunitarios en la ejecución del proyecto, se califica como	08	02	00	00	10	
07.	El apoyo de otras instituciones en la elaboración del material se considera	08	02	00	00	10	
08.	El aporte del personal administrativo, técnico y docente de supervisión se considera como	09	01	00	00	10	
09.	Los logros alcanzados en la ejecución del proyecto se valora como	09	01	00	00	10	
10	Cómo califica la proyección del Módulo de Aprendizaje en la comunidad educativa	10	00	00	00	10	

Referencias E= excelente MB= muy bueno B= bueno D= deficiente

Se aplicó este instrumento a diez personas de las instituciones visitadas y se registraron en cada casilla el total de respuestas emitida de acuerdo ala calificación que se le dio.

Conclusiones

- Se contribuyó al fortalecimiento de los procesos educativos en el área del medio social y natural de las escuelas oficiales del municipio de Amatitlán.
- Se elaboró un módulo de aprendizaje del medio social y natural basado en las mallas curriculares dadas por el Ministerio de Educación.
- Se construyó una guía de contenidos para los educadores en la cual indican las competencias, indicadores de logro, contenidos, intención educativa y técnicas a emplearse en cada actividad a trabajar.
- Se involucró a las supervisoras educativas del sector Amatitlán y al personal docente de las escuelas oficiales en la aplicación del módulo de aprendizaje del medio social y natural.

Recomendaciones

- A las educadoras del municipio de Amatitlán que hagan uso de los Módulos de Aprendizaje, con la finalidad de fortalecer el proceso educativo del área del Medio Social y Natural.
- A las Supervisiones Educativas de los sectores 01-14-01 y 01-14-02 le den seguimiento y monitoreo al proceso y evalúen el impacto del proyecto presentado.
- A las educadoras tomen en cuenta la importancia del área del Medio Social y Natural y lo atiendan tomando como referencia el proyecto presentado y la guía que se elaboró.
- Al personal técnico y administrativo que validó el proyecto que apoyen el desarrollo de nuevos y más proyectos.
- A los involucrados en el proceso enseñanza-aprendizaje que aprovechen la donación de material y hagan uso del mismo.

Bibliografía

- 01** Aldana C. de Castellanos, Karenine;
Aldana C. de Sánchez, Marina;
Zuleta de Cartagena, Ingrid;
López Luttmann de Gran, Brenda.
Manitas a la Obra 1, Multitarea, EDITEXSA Editora de textos S.A.
Tipografía Moderna S. A., Primera Edición, 2005, Guatemala,
Págs.5, 6, 7, 11, 12, 51,52, 70, 71, 72, 75, 76,77,78,79,
- 02** Ampérez Mendoza, Fabián **Cartilla**
**para Alfabetización en Idioma Maya Achi para la
Región de Baja Verapaz**
- 03** Buere, Patricia
PARACHUTES, 1, Student Book
Impresora Apolo, mayo 2003, México, D.F.
Págs.12, 13, 21, 24,25, 26, 27, 29,41
- 04** , DICADE, Dirección de Calidad y Desarrollo Educativo
**OOTAN orientación para la Organización Temporal de los
Aprendizajes de Niños y Niñas 4, 5, 6 años**
Nivel de Educación Preprimaria.
Mineduc. Mas y mejor educación, Ministerio de
Educación, Sin fecha.
- 05** DIGECADE/ DIGEBI, Ministerio de Educación
Curriculum Nacional Base, Nivel Preprimario
1 ERA EDICION, Guatemala, C.A. Noviembre
2007. Págs. 110, 111, 112, 113, 114,115.
- 06** Higueros, Vicky
Pequeñitos, Nivel 1, Áreas Complementarias
Tipografía Moderna, segunda Edición 2004, Guatemala
Págs. 265, 267, 268, 271, 272,

- 07** **Ministerio de Educación**
Consulta realizada en línea w w w. mineduc.gob.gt
El día 25 de febrero de 2008
El día 29 de febrero de 2008
- 08** Silva Fernández, Ana Seira;
Cortes Altamirano, Maria del Carmen;
Rosales Betancourt, Guadalupe
Creatividad Manual 3,
Guía para la educadora y Padre de Familia.
Editorial Avante, Medico, D.F.
Págs. 5, 6, 7, Lámina 14,
- 09** Valenzuela Hernández Alexander Francisco
Constitución Política de la República de Guatemala
Talleres de FOCET de la Tipografía Nacional de Guatemala,
C. A., Mayo de 2003

Apéndice

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



FACULTAD DE HUMANIDADES
"Id y enseñad a todos"
Guatemala, Centroamérica
Ciudad Universitaria, zona 12

Guatemala, 18 de octubre de 2007

Licenciado (a)
HÉCTOR HUGO LIMA
Asesor (a) de Tesis o EPS
Facultad de Humanidades

Atentamente se le informa que ha sido nombrado(a) como ASESOR(A) que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de tesis () o EPS (X) que ejecutará el (la) estudiante

ANA OFELIA RÉGIL BATRES

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía Y Administración Educativa.

Lic. María Teresa Gatica Secaída
Departamento de Extensión

Vo. Bo. MA Mario Alfredo Calderón Herrera
DECANO

C.C expediente
Archivo

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



FACULTAD DE HUMANIDADES
"Id y enseñad a todos"
Guatemala, Centroamérica
Ciudad Universitaria, zona 12

Guatemala, 2 de Julio de 2008

Licenciada
María Teresa Gatica Secada
Directora del Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades
Universidad de San Carlos de Guatemala

Hago de su conocimiento que el estudiante: **Ana Ofelia Régil Batres,**

con carné 8812834

Dirección para recibir notificaciones:
12 avenida 5-91 Res. Valle de la Mariposa Amatitlán.

No. Telefónico 5105 3805 6633 6588.

Estudiante en licenciatura en:
Pedagogía y Administración Educativa.

Ha realizado Informe Final de EPS, titulado: "Modulo de aprendizaje del Medio Social y Natural para los docentes y alumnos de las escuelas Urbanas y Rurales del Municipio de Amatitlán del departamento de Guatemala".

Por lo que se dictamina favorablemente para que le sea nombrada COMISION REVISORA.

Atentamente,

Nombre y firma de asesor
Lic. Héctor Hugo Lima Conde

Va por Lic. Walter Restrepo Ruiz
DECANO

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



FACULTAD DE HUMANIDADES
"Id y enseñad a todos"
Guatemala, Centroamérica
Ciudad Universitaria, zona 12

Guatemala, 16 de enero de 2009

Señores
COMITÉ REVISOR DE TESIS O EPS
Facultad de Humanidades

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de tesis () EPS (X) presentado para el efecto por el (la) estudiante

ANA OFELIA RÉGIL BATRES

Previo a optar al grado de Licenciado(a) en Pedagogía y Administración Educativa.

Título del trabajo:

Módulo de aprendizaje del medio social y natural para los docentes y alumnos de las escuelas urbanas y rurales del municipio de Amatitlán del departamento de Guatemala.

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un plazo no mayor de un mes a partir de la fecha.

El Comité Revisor está integrado por las siguientes personas

Lic. Héctor Hugo Lima

Lic. Bidel Méndez

Lic. Guillermo Gaytán

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Maria Teresa Gatica".

Licda. Maria Teresa Gatica
Directora del departamento de Extensión

A large, stylized handwritten signature in black ink, appearing to read "Walter Mazariegos Biolis".

Vo. Bo. Lic. Walter Mazariegos Biolis
DECANO

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



FACULTAD DE HUMANIDADES

"Id y enseñad a todos"
Guatemala, Centroamérica
Ciudad Universitaria, zona 12

Guatemala, 23 de abril de 2009

Licenciada
María Teresa Gatica Secaida
Directora del Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades
Universidad de San Carlos de Guatemala

Señora Directora:

Hacemos de su conocimiento que (el) la estudiante: Ana Ofelia Régil Batres

Con carné: 8812834 ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de EPS (X) Tesis (),
titulado: Modulo de Aprendizaje del Medio Social y Natural para Docentes y

Alumnos de la Escuelas Urbanas y Rurales del Municipio de Amatitlan del
Deapartamento de Guatemala.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente para que se le asigne fecha de **EXAMEN PRIVADO**.

Atentamente,

Miembro Comisión Revisora
Nombre y firma
Lic. Guillermo Gaytan

Miembro Comisión Revisora
Nombre y firma
Lic. Bidel Méndez

Presidente Comisión Revisora
Nombre y firma
Lic. Hector Hugo Lima

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



FACULTAD DE HUMANIDADES
"Id y enseñar a todos"
Guatemala, Centroamérica
Ciudad Universitaria, Zona 12

Guatemala, 27 de abril de 2,009

Señora
Secretaria Académica
Facultad de Humanidades
Universidad de San Carlos de Guatemala

En virtud de haber concluido satisfactoriamente el trabajo de EPS (X), Tesis (X), titulado

Módulo de aprendizaje del Medio Social y Natural para los Docentes y Alumnos de las Escuelas Urbanas y Rurales del Municipio de Amatitlán del Departamento de Guatemala.

Yo, **Ana Ofelia Régil Batres**

Carné: **8812844** Dirección para recibir notificaciones: _____

12 avenida 5-92 Residenciales Valle de la Mariposa, Amatitlán.

Teléfono: **5105 3805 - 6633 6585.**

Solicita fecha de EXAMEN PRIVADO, previo a optar al grado de Licenciado (a) en:
Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Atentamente,

A handwritten signature in black ink, appearing to be "Ana Ofelia Régil Batres".

Firma del solicitante



Ministerio de Educación
Guatemala

Supervisión Educativa 01-14-02

Teléfono: 51019295/54823476

Amatitlán

LA INFRASCRIPTA SECRETARIA DE SUPERVISIÓN EDUCATIVA DEL SECTOR CERO UNO GUIÓN CATORCE CERO DOS, DEL MUNICIPIO DE AMATITLÁN, DEPARTAMENTO DE GUATEMALA. CERTIFICA: QUE TIENE A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS NO. 5, EN DONDE A FOLIOS No. 32, 33 y 34, APARECE EL ACTA No. 17-2009, QUE LITERALMENTE DICE ASI:

Acta No. 17-2009: En el municipio de Amatitlán, siendo las ocho de la mañana del día jueves treinta de abril de dos mil nueve, reunidos en las instalaciones que ocupa la Supervisión Educativa de los sectores 01-14-01 y 01-14-02, del municipio de Amatitlán, ubicada en la 2ª avenida 7-35 Barrio San Antonio, las siguientes personas Licda. Elsa Patricia De León de Sánchez, Licda. Mirian Lizet Gil de Quiñónez, la profesora Ana Ofelia Régil Batres y quien suscribe: secretaria Nelly Alejandra Calderón. **PRIMERO:** Se hace constar que la Profesora de Enseñanza Media y Técnico en Administración Educativa, realizó su Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, el cual inició el veinticuatro de octubre de dos mil siete al veintiocho de mayo de dos mil ocho: con una duración de cuatrocientas setenta y cinco horas. **SEGUNDO:** Realizó el proyecto "Modulo de Aprendizaje del Medio Social y Natural para los docentes y alumnos de las escuelas urbanas y rurales del Municipio de Amatitlán del Departamento de Guatemala", que consistió en un módulo de aprendizaje dividido en dos partes, la primera en una guía didáctica pedagógica para el educador donde se le sugiere la metodología a trabajar, compuesta por competencias, contenidos, actividades y técnica sugerida, los contenidos fueron tomados del Currículum Nacional Base del MINEDUC, la segunda parte es la ejercitación para el alumno dividida en cuatro bloques, siendo: adaptación y entorno natural; cortesía y trato social; la familia y la vivienda y civismo. **TERCERO:** fueron entregados mil cincuenta ejemplares a las siguientes escuelas: sector 01-14-01, EOUM Licda. Araceli de Pineda, Matutina; EOP anexa a EOUM Colonia Lupita, Vespertina; EODP anexa a EOUM Rafael Iriarte, Vespertina; EORM El Progreso, Vespertina; EORM Los Humitos; EORM Llano de Ánimas; sector 01-14-02, EORM Adolfo Mazariegos Méndez, Matutina; ORM Adolfo Mazariegos Méndez, Vespertina; EORM Alejandro Maldonado Aguirre, Matutina; EORM Altos de la Cruz, Matutina; EORM Altos de la Cruz, Vespertina; EORM Calderas, Matutina; EORM Caserío Mesillas Altas, Matutina; EORM Claudia Echeverría, Matutina; EORM Colonia Villa Ester, Matutina; EORM Edén Internacional, Matutina; EORM Eje Quemado, Matutina; EORM Julio César Petz Rodas, Matutina; EORM Julio César Petz Rodas, Vespertina; EORM Justo Rufino Barrios, Matutina; EORM Los Cerritos, Matutina; EORM Pedro Calderón, Matutina; EORM Raquel Blandón de Cerezo, Matutina; EORM San Patricio, Matutina; EOP María Amanda López Reyes, Matutina; EOU. John F. Kennedy, Matutina; EORM John F. Kennedy, Vespertina; EORM Juana Mercedes Dardón Blanco, Matutina; EORM Juana Mercedes Dardón Blanco, Vespertina. **CUARTO:** no habiendo más que hacer constar, se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha, treinta minutos después de su inicio, firmamos de conformidad los que en ella intervenimos. Damos fe. Aparecen las firmas ilegibles de los suscritos.

Y PARA EL USO LEGAL QUE A LA INTESADA CONVenga SE EXTIENDE, FIRMA Y SELLA LA PRESENTE, A LOS QUINCE DIAS DEL MES DE MAYO DEL AÑO DOS MIL NUEVE, EN EL MUNICIPIO DE AMATITLAN DEL DEPARTAMENTO DE GUATEMALA.


Nelly Alejandra Calderón
SECRETARIA




Licda. Elsa Patricia de León de Sánchez
SUPERVISORA EDUCATIVA

SECRETARIA
SUPERVISIÓN EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION
AMATITLAN, GUATEMALA

FODA DE LA SUPERVISION EDUCATIVA AMATITLÁN

FORTALEZA <ul style="list-style-type: none">*Ubicación accesible*Buena atención al público*Movimiento de expedientes*Compañerismo*Horario extendido*Brinda ayuda a la comunidad docente y educativa*Personal capacitado y dispuesto a desempeñar sus labores*Capacitación del personal que laboran en la sede y docentes a cargo del sector.*Descentralización de procedimientos administrativos*Apoyo entre colegas	OPORTUNIDADES <ul style="list-style-type: none">*Recibir material de oficina de otras Instituciones*Recibir ayuda de la Municipalidad al cubrir sueldos*Contar con la colaboración de la Cooperativa U.P.A. de Amatitlán*Tener ayuda de personalidades allegadas a la supervisión al contar con su apoyo para organizar eventos para recaudar fondos para la compra de material de oficina.*Brinda Apoyo y colaboración a la ejecución de programas y /o proyectos Modulo área Social y Natural
DEBILIDADES <ul style="list-style-type: none">*Espacio reducido*Poco material de oficina*Insuficiente personal*Poco caudal de agua en servicios sanitarios*Mobiliario deficiente y en mal estado*No se tienen libros de consulta*No se cuenta con equipo audiovisual*Material de apoyo obsoleto*Entrega tarde de libros a trabajar*No hay fondos para cubrir necesidades*Carencia de material para cubrir áreas específicas del curriculum	AMENAZAS <ul style="list-style-type: none">*Mucho tránsito*Bullicio por cercanía del mercado y estación de buses*Edificio en malas condiciones generales*Mala ventilación e iluminación*Calle muy transitada por vehículos de todo calibre*Falta de formación didáctica

Anexo







