

Germán Vitaliano López Samayoa

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA RECREACIÓN DE LA NIÑEZ,
JUVENTUD Y HABITANTES DEL MUNICIPIO DE MALACATANCITO DEL
DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO.

Asesor: Lic. Hugo Mendoza Vásquez



Universidad de San Carlos de Guatemala
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Guatemala, marzo de 2009.

Este informe fue presentado por el autor como trabajo de Ejercicio Profesional Supervisado EPS previo a optar al grado de licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, marzo de 2,009

ÍNDICE

CONTENIDO	PÁGINA
INTRODUCCIÓN	i
CAPÍTULO I	1
DIAGNÓSTICO	1
1.1. Datos generales de la Institución	
1.1.1. Nombre de la Institución	
1.1.2. Tipo de Institución	
1.1.3. Ubicación geográfica	
1.1.4. Visión	
1.1.5. Misión	
1.1.6. Objetivos	
1.1.7. Metas	2
1.1.8. Políticas institucionales	
1.1.9. Estructura organizacional	3
1.1.10. Recursos	
1.2. Técnica Utilizada para el diagnóstico	4
1.3. Lista de necesidades/carencias	6
1.4. Cuadro de análisis de problemas	8
1.5. Priorización del problema	10
1.6. El problema seleccionado	
1.7. Solución del problema	
1.8. Análisis de factibilidad y viabilidad	
1.9. Evaluación del diagnóstico	11
CAPITULO II	12
PERFIL DEL PROYECTO	12
2.1. Aspectos generales	12
2.1.1. Nombre del proyecto	
2.1.2. Problema	
2.1.3. Localización	
2.1.4. Unidad ejecutora	
2.2. Descripción del proyecto	
2.3. Justificación	13
2.4. Objetivos del proyecto	14
2.4.1. General	
2.4.2. Específicos	15
2.5. Metas del proyecto	
2.6. Beneficiarios	
2.7. Fuentes de financiamiento	17
2.8. Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	18
2.9. Recursos	19
2.9.1. Humanos	

2.9.2. Materiales	19
2.9.3. Financieros	23
CAPÍTULO III	24
PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO	24
3.1. Actividades	24
3.2. Productos, logros y resultados	25
3.3. Módulo para la aplicación de juegos y dinámicas infantiles y juveniles	26
CAPÍTULO IV	68
PROCESO DE EVALUACIÓN	68
4.1. Evaluación del Diagnóstico	68
4.1.1. Análisis y descripción de resultados de entrevistas	
4.1.2. Descripción de observaciones y análisis documental e Investigación bibliográfica	69
4.2. Evaluación del perfil	71
4.3. Evaluación de la ejecución	73
4.4. Evaluación final	75
CONCLUSIONES	78
RECOMENDACIONES	79
BIBLIOGRAFÍA	80
APÉNDICE	81
1. Plan de diagnóstico	82
2. Guía de análisis contextual e institucional	84
3. Instrumentos de entrevistas	119
4. Plan de Capacitación	125
ANEXOS	128
1. Solicitud para realizar el Ejercicio Profesional Supervisado	129
2. Constancia de autorización para realizar el EPS por parte de la institución	130
3. Carta del epesista al alcalde municipal	131
4. Constancia de los ambientes construidos en el parque infantil	132
5. Constancia de la donación del terreno para la construcción del parque infantil	135
6. Constancia de ejecución del EPS	136
7. Constancia de que la institución recibe el proyecto	137
8. Constancia de continuidad del proyecto	138
9. Registro fotográfico	139
10. Guía de preguntas de evaluación del taller de capacitación	141

INTRODUCCIÓN

El informe corresponde al Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, el cual es requisito previo a optar al grado de licenciado en Pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sección Huehuetenango.

Es importante mencionar que el informe lo conforma un compendio de las distintas etapas que se llevaron a cabo en el proyecto titulado “Programa de fortalecimiento a la recreación de la niñez, juventud y habitantes del municipio de Malacatancito del departamento de Huehuetenango”, el cual pretende inducir a la población a la recreación sana en un lugar atractivo y natural; las generalidades principales del informe se presentan a continuación:

Lo que se realizó fue: un parque infantil con distintos ambientes adecuados para la distracción y seguridad de los visitantes, contemplando sobre todo el atractivo natural de área y motivando a la conservación del entorno natural, además se elaboró un módulo de juegos lúdicos para poder ser utilizado como una guía para los diferentes grupos de personas que se presenten a las instalaciones, dicho módulo fue demostrado y entregado a los diferentes centros educativos de la localidad.

El proyecto fue realizado en la Municipalidad de Malacatancito, departamento de Huehuetenango; cuya corporación abrió la oportunidad de realizar una investigación y priorizar un proyecto de beneficio comunitario; el parque infantil está ubicado y funciona a un kilómetro de la cabecera municipal.

Todas las etapas de proyecto fueron realizadas entre el 1 de septiembre de 2,004 al 25 de marzo de 2,005

Se concretó el proyecto gracias al apoyo y colaboración de la Corporación Municipal, Comité pro construcción del parque, el sector infraestructura de INTERVIDA Guatemala y epesista.

La ejecución de este proyecto tiene como fin primordial contribuir con la distracción sana de los habitantes del municipio y lugares aledaños.

CAPÍTULO I DIAGNÓSTICO

1.1. Datos generales de la institución

1.1.1. Nombre de la institución

Municipalidad de Malacatancito, departamento de Huehuetenango.

1.1.2. Tipo de institución

Es una institución de tipo gubernamental, comunitaria y de servicio.

1.1.3. Ubicación geográfica

Edificio municipal cabecera municipal de Malacatancito.

1.1.4. Visión

“Trabajar con transparencia y responsabilidad.

1.1.5. Misión

Brindar buen servicio a los usuarios para la satisfacción de sus necesidades”.¹

1.1.6. Objetivos

- "Atender al usuario de manera cordial y ordenada para agilizar sus trámites y solicitudes.
- Satisfacer las necesidades más importantes de las comunidades del municipio.
- Presentar informes laborales y financieros con claridad, honestidad y puntualidad.

¹ USAC, DIAGNÓSTICO SOCIOECONÓMICO, **Potencialidades Productivas y Propuestas de Inversión, Municipio de Malacatancito, Huehuetenango.** 2,003 Pág. 6

- Practicar a cabalidad los lineamientos de justicia y derechos humanos.
- Propiciar la seguridad entre los habitantes y sus bienes.

1.1.7. Metas

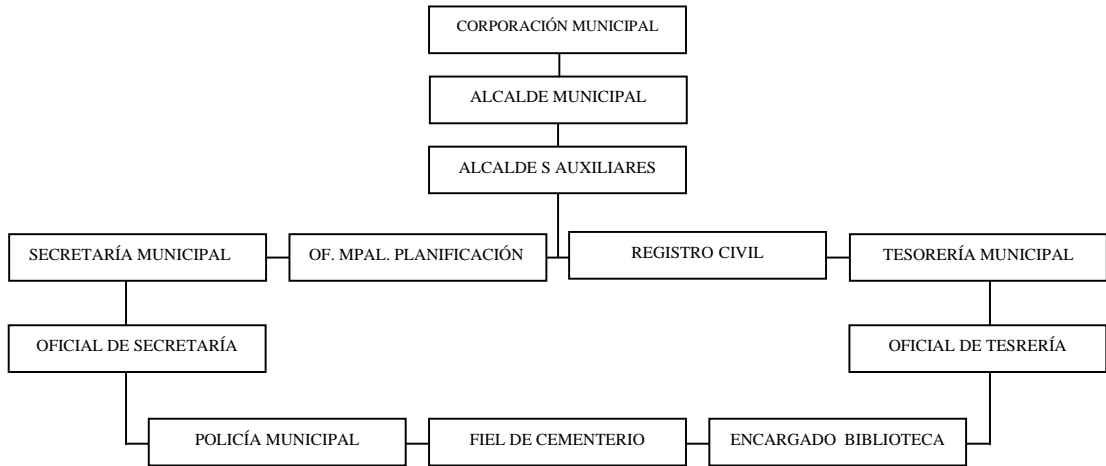
- Atendiendo al 100% de los usuarios de manera cordial y ordenada.
- Satisfaciendo en un 90% las necesidades principales de las comunidades del municipio.
- Presentando 4 informes laborales y financieros uno a cada fin de año.
- Practicando en un 100% la justicia y los derechos humanos en el municipio.

1.1.8. Políticas institucionales

- Contribuir con la solución de los problemas sociales tales como el desempleo y la pobreza.
- Dirigir y gobernar con eficiencia y eficacia.
- Representar al municipio ante las instituciones gubernamentales y no gubernamentales.
- Mantener la gobernabilidad y la democracia”.²

² Ibid., Pág. 7

1.1.9. Estructura organizacional de la Municipalidad de Malacatancito



FUENTE: Secretaría Municipal

1.1.10. Recursos

- Humanos
 - 1 alcalde municipal
 - 4 concejales
 - 2 síndicos
 - 1 secretario
 - 1 oficial de secretaría
 - 1 tesorero
 - 2 oficiales de tesorería
 - 1 encargado de cotizaciones y compras
 - 1 registrador civil
 - 1 encargado de la oficina municipal de planificación
 - 1 encargado de la oficina forestal municipal
 - 1 fontanero
 - 3 policías municipales

Esta información se obtuvo mediante una entrevista con el señor alcalde municipal.

- Físicos

La institución cuenta con instalaciones municipales en donde se desarrollan trabajos de oficina tales como secretaría, tesorería, registro civil, oficina municipal de planificación, oficina forestal municipal, policía, fontanería, servicios sanitarios y parqueo.

- Financieros

Recibe un desembolso trimestral de 764,932.28 quetzales por los conceptos de IVA PAZ, 10 por ciento constitucional, vehículos y petróleo otorgados a través de INFOM. Más pequeños cobros y tasas municipales.

1.2. Técnicas utilizadas para el diagnóstico

Cada una de las técnicas utilizadas para el diagnóstico es distinta, y el procedimiento para cada una de ellas fue el siguiente: para la observación me constituí a cada uno de los lugares sólo o acompañado por alguna diligencia municipal, me valí de una guía de observación; en las entrevistas que realicé personalmente, utilicé unas preguntas diseñadas con anterioridad en las cuales escribía lo más importante de las respuestas que daban los entrevistados; realicé dos tipos de investigación, la bibliográfica, en libros y documentos de la municipalidad y la investigación de campo que fue enriquecida con la observación y la entrevista; tuve a bien realizar una encuesta a un porcentaje de la población cuyos resultados se presentan tabulados respectivamente en este informe; realicé el FODA tomando en cuenta la opinión de cada uno de los participantes, haciendo grupos y resumiendo las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de la institución; la guía de análisis contextual e institucional que con sus elementos y sectores abarca información de la institución como de la localidad y la lista de carencias y necesidades para determinar el problema a trabajar.

1.2.1. Matriz FODA

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> - Buena administración - Personal calificado - Equipo de oficina funcional - Edificio en buenas condiciones - Existe disponibilidad de medios de transporte y comunicación - Buenas relaciones laborales - Disponibilidad de presupuesto - Existe solvencia económica 	<ul style="list-style-type: none"> - Es apoyada por organizaciones gubernamentales y no gubernamentales - Tiene liderazgo y aceptación comunal - Ingresos por arbitrios y tasas municipales - Aprendizaje de los empleados por el tiempo que ha ocupado distintas funciones
DEBILIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> - Actividad recreativa inadecuada de los niños, jóvenes y demás habitantes del municipio de Malacatancito - Desconocimiento de los principales sucesos ocurridos en el municipio de Malacatancito - Incomodidad en la atención a los usuarios - Control inadecuado de los servicios prestados a los usuarios - Deficiencia administrativa en el caso de Improvisación de las actividades específicas - Sobre cargo de responsabilidades laborales - Actitudes impropias de atención y servicio atento a los usuarios de la institución - Inapropiadas fuentes de investigación para dar a conocer la misión, visión y otros elementos importantes de la institución 	<ul style="list-style-type: none"> - Recorte del presupuesto de la nación - Organizaciones contra municipales - Inconformidad de la sociedad con el gobierno - Manifestaciones no pasivas en el ámbito nacional

1.2.2. Guía de análisis contextual e institucional

Ver apéndice.

1.3. Lista de necesidades/carencias

La municipalidad de Malacatancito del departamento de Huehuetenango, luego del análisis de la información recolectada en el diagnóstico, muestra lo siguiente:

1. No hay instalaciones recreativas para los niños, jóvenes y habitantes del municipio
2. Carece de fuentes bibliográficas para dirigir la recreación de los niños y jóvenes en las escuelas
3. Se carece de una recreación adecuada para los niños y jóvenes de la población
4. No hay suficientes recursos económicos para invertir en infraestructura
5. Falta de un registro monográfico que detalle desde sus orígenes los sucesos más importantes que se han dado en la municipalidad
6. No hay interés para mejorar y divulgar la misión, visión y elementos característicos filosóficos de la institución
7. No tiene las principales leyes y reglamentos que le competen e interesan
8. No tiene técnicamente definidas las funciones de los empleados de la institución
9. Faltan computadoras en la mayoría de oficinas y las que hay están dañadas
10. No hay suficientes sillas en las oficinas para los usuarios
11. Faltan divisiones para oficinas ya que esto imposibilita la atención adecuada
12. No hay archivos seguros, todo está sobre la mesa
13. No se cuenta con equipo audiovisual
14. Inexistencia de un registro diario del servicio prestado por la institución
15. Improvisan algunas actividades

- 16.No se respeta el horario de atención al público
- 17.No se da un proceso adecuado de calificación de personal para los puestos
- 18.Acciones administrativas ilegales
- 19.No se supervisa ni se controlan las oficinas y proyectos
- 20.Las personas en la calle no saludan
- 21.Pocas veces se llaman por su nombre
- 22.No contestan cuando se les consulta algo
- 23.Siempre dicen que no hay dinero para los proyectos
- 24.No toda la población apoya las actividades y proyectos por desconfianza
- 25.No hay un comité organizador e festejos para la recaudación económica
- 26.Se duda de las inversiones y compras que realiza el alcalde y su corporación
- 27.No presentan informes económicos o financieros

1.4. Cuadro de análisis de problemas

PROBLEMAS IDENTIFICADOS	CAUSAS DEL PROBLEMA	POSIBLES SOLUCIONES
1. Insatisfacción de la necesidad de recreación	1. No hay instalaciones recreativas para los niños, jóvenes y habitantes del municipio 2. Carece de fuentes bibliográficas para dirigir la recreación de los niños y jóvenes en las escuelas 3. Se carece de una recreación adecuada para los niños y jóvenes de la población 4. No hay suficientes recursos económicos para invertir en infraestructura	1. Elaboración de material didáctico en relación a juegos lúdicos 2. Formulación y ejecución de un proyecto sobre construcción de Parque Recreativo (uno fortalece al otro)
2. Inconsistencia monográfica e institucional	1. Falta de un registro monográfico que detalle desde sus orígenes los sucesos más importantes que se han dado en la municipalidad 2. No hay interés para mejorar y divulgar la misión, visión y elementos característicos filosóficos de la institución 3. No están técnicamente definidas las funciones de los empleados de la institución	1. Elaboración de una reconstrucción monográfica de los sucesos más importantes de la institución 2. Elaboración y divulgación de un instrumento técnico que contenga la filosofía, misión, visión y otros elementos importantes 3. Elaboración de un manual de funciones específicas para los empleados de la Municipalidad de Malacatancito

3. Problema de equipo y material	<ol style="list-style-type: none"> 1. Faltan computadoras y las que hay están dañadas 2. No hay suficientes sillas en las oficinas para los usuarios 3. Faltan divisiones para oficinas 4. No hay archivos 5. No se cuenta con equipo audiovisual 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizar un proyecto sobre equipamiento de las oficinas con mobiliario indispensable y adecuado
4. Administración deficiente	<ol style="list-style-type: none"> 1. Inexistencia de un registro diario del servicio prestado por la institución 2. improvisan algunas actividades 3. No se respeta el horario de atención al público 4. No califican los puestos 5. Acciones administrativas ilegales 6. No se supervisa ni se controlan las oficinas y proyectos 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Crear un libro de memorias de servicios prestados 2. Elaboración de planes generales anuales de actividades ordinarias y elaboración de planes alternativos 3. Habilitar libros de conocimientos 4. Analizar la ley de lo contencioso administrativo y otras afines
5. Malas relaciones humanas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Las personas en la calle no saludan 2. Pocas veces se llaman por su nombre 3. No contestan cuando se les consulta algo 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Implementar un taller de relaciones humanas y sociales para los empleados de la institución 2. Realizar material visual que invite al respeto y a la convivencia pacífica
6. Desconfianza	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siempre dicen que no hay 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Priorizar la inversión

financiera	<p>dinero para los proyectos</p> <p>2. No toda la población apoya las actividades y proyectos por desconfianza</p> <p>3. No hay comité de festejos</p> <p>4. Dudas en las inversiones y compras</p> <p>5. No presentan informes económicos</p>	<p>2. Organizar y realizar un informe financiero</p> <p>3. Realizar un programa para la credibilidad y transparencia financiera</p>
------------	--	---

1.5. Priorización del problema

Se asume la responsabilidad de priorizar el problema de la insatisfacción de la necesidad de recreación y aplicarle las dos opciones de solución.

1.6. El problema seleccionado

Insatisfacción de la necesidad de recreación.

1.7. Solución del problema

Programa de fortalecimiento a la recreación de la niñez, juventud y habitantes del municipio de Malacatancito del departamento de Huehuetenango

1.8. Análisis de factibilidad y viabilidad

Opción de solución No. 1

-Elaboración de material didáctico en relación a juegos lúdicos

Opción de solución No. 2

-Formulación y ejecución de un proyecto sobre construcción de parque recreativo

No.	INDICADORES	OPCIÓN DE SOLICIÓN		OPCIÓN DE SOLUCIÓN	
		No. 1		No. 2	
		SÍ	NO	SÍ	NO
	FACTIBILIDAD				
	<i>Financiero</i>				
1	¿Se cuenta con suficientes recursos financieros?	X		X	
2	¿Se cuenta con financiamiento externo?	X		X	
3	¿Se cuenta con recursos extras para imprevistos?	X			X
4	¿Existe posibilidad de crédito para el proyecto?		X	X	
	<i>Técnico</i>				
5	¿Se tienen las instalaciones adecuadas para el proyecto?	X		X	
6	¿Habrá controles de calidad para el proyecto?	X			X
7	¿Se tiene bien definida la cobertura para el proyecto?	X		X	
8	¿Se cuenta con los insumos necesarios para el proyecto?	X		X	
9	¿Se han definido claramente las metas?	X		X	
	<i>Mercado</i>				
10	¿El proyecto tiene la aceptación de la población?	X		X	
11	¿El proyecto satisface las necesidades de la población?	X		X	
12	¿El proyecto es accesible a la población?	X			X
13	¿Se cuenta con el personal adecuado para la ejecución del proyecto?	X		X	
	<i>Cultural</i>				
14	¿El proyecto impulsa la equidad de género?	X		X	
15	¿El proyecto respeta las diferentes culturas?	X		X	
	<i>Social</i>				
16	¿El proyecto provoca conflictos sociales?		X		X
17	¿El proyecto beneficia a la mayoría de la población?	X		X	
	VIABILIDAD				
	<i>Administrativo legal</i>				
18	¿Existen leyes que amparen la ejecución del proyecto?	X		X	
19	¿Se tiene la autorización para realizar el proyecto?	X		X	
20	¿Se tiene estudio de impacto ambiental?	X			X
	<i>Político</i>				
21	¿El proyecto es de vital importancia para la institución?	X		X	
22	¿La institución será responsable del proyecto?	X		X	
23	¿Se enmarca dentro de las políticas del Ministerio de Educación?	X		X	
	TOTAL	21	2	18	5
	PRIORIDADES	1º.		2º.	

1.9. Evaluación del diagnóstico

Los datos son confiables ya que se aplicaron instrumentos como el FODA, una guía de análisis contextual e institucional, observaciones y consultas bibliográficas

CAPÍTULO II PERFIL DEL PROYECTO

2.1. Aspectos Generales

2.1.1. Nombre del proyecto

Programa de fortalecimiento a la recreación de la niñez, juventud y habitantes del municipio de Malacatancito del departamento de Huehuetenango.

2.1.2. Problema

Insatisfacción de la necesidad de recreación.

2.1.3. Localización

Municipio de Malacatancito del departamento de Huehuetenango.

2.1.4. Unidad Ejecutora

Municipalidad de Malacatancito, Huehuetenango, Comité pro construcción de parque infantil y recreativo y Germán López Samayoa.

2.2. Descripción del Proyecto

El proyecto seleccionado titulado “Programa de fortalecimiento a la recreación de la niñez, juventud y habitantes del municipio de Malacatancito del departamento de Huehuetenango”. Consiste en la elaboración de un módulo para la aplicación de juegos y dinámicas infantiles y juveniles, dicho compendio contiene los siguientes módulos: Sobre valores humanos y culturales, respeto a la naturaleza, salud física y mental y creatividad; cada uno de los módulos con sus respectivos objetivos y actividades de fijación.

Por otro lado tenemos la construcción de un parque infantil en un área aproximada de 8 cuerdas cuadradas el cual contendrá un kiosco mirador, una pista de bicicletas, jardines, senderos botánicos, siembra de grama, un estanque para peces, hornillas para carbón, siembra de árboles ornamentales, columpios y un tanque subterráneo para reservas de agua; los beneficios de este proyecto radican en un destino para la sana distracción de las personas de la cabecera municipal, se sus aldeas y del departamento de Huehuetenango, los lugareños podrán poner ventas de comestibles o artesanales; el parque representará una referencia geográfica en el municipio.

El proyecto será complementado con un módulo para la aplicación de juegos y dinámicas infantiles y juveniles, este material contendrá una serie de opciones de aprendizaje alternativas para que tanto profesores como los alumnos puedan utilizar en una actividad de campo abierto, bien planificada y dirigida que llene requisitos educativos, este aporte estará contribuirá a la formación de niños y jóvenes para que se fortalezca en ellos la integralidad, la seguridad y el desarrollo de nuevas habilidades y destrezas.

Este proyecto cuenta con el apoyo de la Municipalidad, el comité pro-construcción del parque infantil y recreativo municipal, INTERVIDA interviniendo específicamente del Sector Producción orientada por el Área de Infraestructura de dicha institución y epesista.

2.3. Justificación

El proyecto “Programa de fortalecimiento a la recreación de la niñez, juventud y habitantes del municipio de Malacatancito del departamento de Huehuetenango”, surge de la aplicación de la matriz FODA, matriz de sectores, lista de carencias y necesidades, la observación, las entrevistas, comentarios, opiniones, percepciones y aprobaciones de la corporación Municipal y comité.

Conociendo las necesidades sociales que sufre la sociedad malacateca se considera de gran importancia y trascendencia el hecho de consultar, planear, perfilar, ejecutar y evaluar un proyecto consistente en la elaboración de un módulo para dinámicas y juegos infantiles y juveniles y construcción de un parque infantil y recreativo con un enfoque ecológico y, dicho proyecto se realizará en un área boscosa de la cabecera municipal a menos de 1 Kilómetro del parque central de la localidad. Este es un proyecto de infraestructura de la municipalidad ya se contempla la construcción de un parque infantil y recreativo especialmente diseñado para el aprendizaje y la recreación para los niños, jóvenes y habitantes, ya que no se cuenta con este tipo de ambientes parara las actividades lúdicas.

El proyecto consiste en la construcción de un kiosco mirador, una pista de bicicletas, jardines, senderos botánicos, siembra de grama, un estanque para peces, hornillas para carbón, siembra de árboles ornamentales, columpios y un tanque subterráneo para reservas de agua.

Además la elaboración de un módulo para dinámicas y juegos infantiles y juveniles, este proyecto se considera especial y trascendente por el hecho de que el proyecto será generador económico mediante el empleo a las familias de escasos recursos de la comunidad, favoreciendo la distracción, el comercio y la popularidad del municipio.

2.4. Objetivos del proyecto

2.4.1. General

- a. Contribuir en el mejoramiento de la recreación de los niños, jóvenes y habitantes del municipio de Malacatancito del departamento de Huehuetenango.

2.4.2. Específicos

- a. Elaborar módulo para la aplicación de juegos y dinámicas infantiles y juveniles.
- b. Gestionar la donación de un terreno municipal a nombre del parque infantil y recreativo municipal.
- c. Construir ambientes que integrarán el parque infantil, para la recreación de los niños jóvenes y demás habitantes del municipio.
- d. Promover el uso adecuado de los ambientes construidos en beneficio del proyecto y de los usuarios.
- e. Garantizar la sostenibilidad del proyecto mediante aportaciones de recursos humanos, materiales y financieros.

2.5. Metas del proyecto

- a. 100 módulos de juegos y dinámicas infantiles y juveniles entregados a profesores de escuelas del área urbana y rural del municipio.
- b. 1 terreno adquirido mediante Acuerdo Municipal, de 20 cuerdas cuadradas donadas para la construcción del parque.
- c. 10 ambientes construidos que conforman el parque infantil.
- d. 100 visitantes sensibilizados con respecto al buen uso de los ambientes construidos.

e. Municipalidad, comité e INTERVIDA, coordinando para la sostenibilidad del proyecto.

2.6. Beneficiarios

Los beneficiarios directos son los Niños y jóvenes del municipio de Malacatancito, e indirectos, padres de familia, profesores y autoridades.

2.7. Fuentes de financiamiento

RECURSOS	INSTITUCIÓN DONANTE	COSTO (Q)	TOTAL (Q)
HUMANOS			
- Albañiles	Municipalidad	5,250.00	
- Ayudantes de albañil	Municipalidad	3,350.00	
- Sembrador	Municipalidad	400.00	
- Topógrafo	INTERVIDA	2,000.00	
- Constructor de pista	Municipalidad	200.00	
- Carpintero	Comité	1,800.00	
- Ayudante de carpintero	Comité	1,000.00	
- Peones	Municipalidad	3,000.00	17,000.00
MATERIALES DEL PROYECTO			
- Modulo de juegos	Germán López	750.00	
- Ladrillo tubular	Municipalidad	700.00	
- Baldosa	Municipalidad	2,766.40	
- Block	Municipalidad	525.00	
- Cemento	INTERVIDA	4,704.00	
- Cal hidratada	Municipalidad	375.00	
- Arena	INTERVIDA	2,280.00	
- Piedrín	INTERVIDA	2,250.00	
- Hierro de 3/8	Municipalidad	1,045.00	
- Hierro de ¼	Municipalidad	305.00	
- Parrillas de hierro	Municipalidad	600.00	
- Bomba de agua sumer	Municipalidad	1,200.00	
- Tubos en general	Municipalidad	550.00	
- Válvula de drenaje	Municipalidad	150.00	
- Alambre de amarre	Municipalidad	200.00	
- Árboles	Municipalidad	350.00	
- Flores	Comunidad	625.00	
- Lazo	Germán López	25.00	
- Paral	INTERVIDA	300.00	
- Tabla	INTERVIDA	1,200.00	
- Clavos	Municipalidad	180.00	
- Paja	Germán López	70.00	21,150.40
TOTAL			38,150.40

2.8. Cronograma de actividades de ejecución del proyecto

No.	ACTIVIDADES	AÑO 2,004 y 2,005	SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO				FEBRER				MARZO			
		RESPONSABLE	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración de Módulo sobre juegos lúdicos	Germán López																												
2	Topografía y construcción de pista de bicicletas	INTERVIDA																												
3	Construcción de jardineras	Peones																												
4	Construcción de senderos botánicos	Peones																												
5	Siembra de grama por pilón	Municipalidad																												
6	Construcción de hornillas de carbón	INTERVIDA y Municipalidad																												
7	Siembra de árboles ornamentales	Germán López																												
8	Tanque de reserva de agua	INTERVIDA y Municipalidad																												
9	Colocación de columpios	Germán López																												
10	Construcción de estanque para peces	Peones y albañil																												
11	Construcción de kiosco de madera	INTERVIDA y Carpintero																												
12	Evaluación del proyecto	Muni, Comité y Germán L.																												
13	Clausura del proyecto	Muni, Comité y Germán L.																												

2.9. Recursos

2.9.1. Humanos

- Corporación municipal
- Alcalde municipal
- Comité pro construcción del parque infantil
- Supervisor de INTERVIDA
- Trabajador de campo de INTERVIDA
- Topógrafo del sector infraestructura de INTERVIDA
- Albañiles
- Ayudantes de albañiles
- Peones
- Carpintero
- Ayudante de carpintero
- Epesista

2.9.2. Materiales

Para la elaboración del módulo para la aplicación de juegos y dinámicas infantiles y juveniles

CANTIDAD	MATERIAL	UNIDAD DE MEDIDA
100	Hojas 80 gramos	Unidades
1	Tinta para imprimir	Unidad
100	Módulos fotocopiados	

Para la construcción de ambientes que conformarán el parque infantil

Construcción de 6 hornillas para carbón

CANTIDAD	MATERIAL	UNIDAD DE MEDIDA
360 unidades dobles	Baldosa de barro quemado	25 X 25 cm.
560 unidades	Ladrillo tubular	23 X 6 X 11 cm
1 quintal	Hierro	3/8
1 quintal	Hierro	1/4
10 libras	Alambre de amarre	
1 camionada	Arena de río	3 Metros cúbicos
1 camionada	Piedrín de 1/2	3 Metros cúbicos
40	Cemento gris 4,000	Sacos
15	Cal hidratada	Sacos
6	Parrillas de hierro	

Construcción de 7 jardines

CANTIDAD	MATERIAL
50 metros cuadrados	Grama para delimitar las jardineras
125 unidades	Plantas ornamentales

Construcción de 4 senderos botánicos

Solo se utilizó la mano de obra no calificada, con su respectiva herramienta, la parte botánica ya se encontraba en el lugar: especies arborícolas y vegetación

Siembra de grama

CANTIDAD	MATERIAL
180 metros cuadrados	Grama en superficies preparadas

Construcción del tanque subterráneo para reserva de agua

CANTIDAD	MATERIAL	UNIDAD DE MEDIDA
200 unidades	Block lleno	15 X 20 X 40
3 1/2 quintales	Hierro	3/8

1	quintal	Hierro	¼
25	libras	Alambre de amarre	
6		Arena de río	Metros cúbicos
3		Piedrín de ½	Metros cúbicos
40		Cemento gris 4,000	Sacos
15	unidades	Reglón	3" X 3" X 1.5 m
12	unidades	Tabla	12" X 1" X 2.15 m
3	libras	Clavo	2" ½
2	libras	Clavo	3"
1		Válvula para drenajes	5"
8	unidades	Tubos PVC 150 pci	1"
1		bomba sumergible	Anaguer 900 de 2.5 hp

Siembra de árboles ornamentales

CANTIDAD	MATERIAL
350	Árboles: Ciprés ordinario, grabilea, costa rica, ficus

Construcción de 1 kiosco mirador

CANTIDAD	MATERIAL	UNIDAD DE MEDIDA
16 Unidades	Reglón	4" X 4" X 1.5 Metros
24 Unidades	Reglón	2" X 4" X 1.5 Metros
36 Unidades	Tabla	1" X 13" X 1.5 Metros
8 Libras	Clavo	2" ½
5 Libras	Clavo	3"
7 Manojos	Paja	

Construcción de 1 pista de bicicletas

Solo se utilizó la mano de obra no calificada, con su respectiva herramienta

Construcción de 1 estanque para peces

CANTIDAD	MATERIAL	UNIDAD DE MEDIDA
10 unidades	Block lleno	15 X 20 X 40
1 quintal	Hierro	3/8
1/2 quintal	Hierro	1/4
5 libras	Alambre de amarre	
15	Arena de río	Metros cúbicos
12	Piedrín de 1/2	Metros cúbicos
32	Cemento gris 4,000	Sacos
1	Válvula para drenajes	5"
8 unidades	Tubos PVC drenaje	4"

Construcción de columpios

CANTIDAD	MATERIAL
5 columpios pequeños	Lazo manilla, tabla

2.9.3. Financieros

Programa de desembolso

No.	RECURSOS	AÑO 2,004 – 2,005						
		OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE	ENERO	FEBRERO	MARZO	TOTAL (Q.)
1	Modulo de juegos						750.00	750.00
2	Pago de albañiles				1,750.00	1,750.00	1,750.00	5,250.00
3	Pago a ayudantes de albañiles				1,116.00	1,116.00	1,118.00	3,350.00
4	Pago a sembrador de árboles		200.00	200.00				400.00
5	Servicio de topografía		2,000.00					2,000.00
6	Pago por construcción de pista			200.00				200.00
7	Pagos a carpintero					1,800.00		1,800.00
8	Pago ayudante carpintero					1,000.00		1,000.00
9	Pago a peones	1,000.00		1,000.00		1,000.00		3,000.00
10	Ladrillo tubular		500.00		200.00			700.00
11	Baldosa			2,100.00	666.40			2,766.40
12	Block		525.00					525.00
13	Cemento		2,000.00	2,000.00	704.00			4,704.00
14	Cal hidratada		375.00					375.00
15	Arena		1,000.00	1,280.00				2,280.00
16	Piedrín		2,000.00	250.00				2,250.00
17	Hierro de 3/8		500.00	545.00				1,045.00
18	Hierro de ¼		200.00		105.00			305.00
19	Parrillas de hierro					600.00		600.00
20	Bomba de agua sumergible						1200.00	1,200.00
21	Tubos en general				550.00			550.00
22	Válvula de drenaje		150.00					150.00
23	Alambre de amarre		200.00					200.00
24	Árboles	350.00						350.00
25	Flores			625.00				625.00
26	Lazo	25.00						25.00
27	Paral		150.00		150.00			300.00
28	Tabla		750.00		450.00			1,200.00
29	Clavos		180.00					180.00
30	Paja			70.00				70.00
31	TOTALES (Q.)	1,375.00	10,730.00	8,270.00	5,691.40	7,266.00	4,818.00	38,150.40

CAPÍTULO III PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1. Actividades

Se detallan las actividades sobresalientes, la mayoría de ellas conlleva a otras importantes para el cumplimiento de las anteriores

1. Se elaboró el módulo conteniendo dinámicas y juegos infantiles y juveniles, el cual fue utilizado adecuadamente por los profesores, dejando un ejemplar en la Municipalidad de Malacatancito.
2. Se gestionó para la donación de un terreno apropiado para la construcción del parque infantil y recreativo, el cual pertenecía a la Municipalidad de Malacatancito.
3. Se inició la construcción del parque tomando en cuenta la planificación de los ambientes producidos por la Oficina Municipal de Planificación.
4. Se visitaron las escuelas del municipio de Malacatancito para presentar el Módulo de juegos y dinámicas el cual fue aceptado, así como la invitación a participar de actividades lúdicas en el parque infantil.
5. Se hizo conciencia a los usuarios sobre el uso correcto de los ambientes y el respeto por las áreas jardinizadas.
6. Se gestionó ante las autoridades de INTERVIDA sede Huehuetenango, recursos para la construcción y sostenibilidad del parque infantil y recreativo municipal.
7. Se sostuvieron reuniones semanales (jueves por la tarde) con el representante de INTERVIDA Sector Producción, asignado a este proyecto y Corporación Municipal para la programación de actividades, llegar a los acuerdos necesarios y evaluar los procesos de construcción.
8. Se convino sobre la sostenibilidad tripartita del proyecto entre, Municipalidad, Comité del Parque Infantil e INTERVIDA.
9. La evaluación fue de productos, la cual se llevó a cabo en cada una de las etapas que conformaron la ejecución del proyecto.

3.2. Productos, logros y resultados

PRODUCTOS	LOGROS	RESULTADOS
1. Módulo para la aplicación de juegos y dinámicas infantiles y juveniles elaborado.	Hacer uso adecuado de las dinámicas y juegos infantiles y juveniles en un área especialmente construida.	Los tiempos de receso también en las escuelas son dirigidos adecuadamente logrando la participación armoniosa.
2. Un terreno municipal donado a nombre del parque infantil y recreativo municipal.	Evitar la deforestación de un terreno que era baldío y que ahora es protegido especialmente por un comité.	Los leñadores respetan los recursos naturales con que cuenta el parque porque hay linderos definidos.
3. Ambientes que integran el parque infantil construido.	Dirigir los tiempos libres a la distracción y la recreación de los habitantes en un centro adecuado.	Los habitantes asisten con regularidad al parque para disfrutar de un fin de semana al aire libre.
4. Orientación sobre uso adecuado de los ambientes construidos realizada.	Mantener en buen estado las áreas verdes, jardines y ambientes construidos en el parque infantil y recreativo.	Solucionar el problema de contaminación ambiental y destrozo de los pequeños árboles y recursos silvestres del área.
5. Sostenibilidad y mantenimiento del proyecto garantizado mediante acuerdo municipal.	Involucrar a la población e instituciones para el sostenimiento y mantenimiento del parque.	Mantener atractivo y funcional el parque infantil mediante las aportaciones recibidas.

3.3. Módulo para la aplicación de juegos y dinámicas infantiles y juveniles

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
SEDE HUEHUETENANGO
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y
ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA



**MUNICIPALIDAD DE MALACATANCITO,
HUEHUETENANGO**
Tel. 77 56 96 77



MÓDULO

PARA LA APLICACIÓN DE JUEGOS Y
DINÁMICAS INFANTILES Y JUVENILES

Germán Vitaliano López Samayoa

Epesista

HUEHUETENANGO, MARZO DE 2,009

ÍNDICE

Presentación	1
Conceptos y definiciones	2
Consideraciones previas	5
Módulo I	
De juegos y dinámicas enfocados en “Valores humanos y culturales”	6
Definiciones	6
Descripción de juegos	7
Actividades de fijación	12
Módulo II	
De juegos y dinámicas enfocados en “Respeto a la naturaleza”	13
Definiciones	13
Descripción de juegos	15
Actividades de fijación	22
Módulo III	
De juegos y dinámicas enfocados en “Salud física y mental”	23
Definiciones	23
Descripción de juegos	25
Actividades de fijación	30
Módulo IV	
De juegos y dinámicas enfocados en “La creatividad”	31
Definiciones	31
Descripción de juegos	33
Actividades de fijación	39
BIBLIOGRAFÍA	40

PRESENTACIÓN

El presente módulo es “Para la aplicación de juegos y dinámicas infantiles y juveniles”, forma parte del Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, el cual es un aporte que pretende reunir en un módulo juegos y dinámicas con fines educativos.

Esta es una guía de actividades lúdicas y recreativas que caben dentro de la ejecución del proceso de aprendizaje, es importante considerar que el módulo busca sistematizar y variar alternativamente las actividades lúdicas y recreativas ya que se presenta un considerable número de juegos y dinámicas así como actividades de fijación después de realizadas las dinámicas.

Se presenta esta herramienta para profesores en función, por medio de ello busca despertar en el alumno el entusiasmo por las actividades recreativas con fines educativos sin dejar por un lado la diversión y la alegría.

Germán Vitaliano López Samayoa

Epesista USAC

CONCEPTOS Y DEFINICIONES

Juego:

“Es la actividad lúdica que contribuye a la educación proporcionando fuerzas y actitudes que permiten hacerse a sí mismos en la sociedad. El juego prepara la entrada a la vida y el surgimiento de la personalidad, por eso la necesidad del mismo en todas las etapas, dentro del modo propio de cada una de ellas. Nos es necesario como adultos darnos permiso, tiempo y espacio para jugar, haciendo posible también el juego de otros, con otros.”³

Según Piaget, el jugar moviliza, permite explorar, incentiva la creación de nuevos ámbitos, impulsa a descubrir nuevos vínculos, responsabiliza, facilita nuevas posibilidades de acción, actúa como catarsis, promueve aprendizajes significativos, permite expresarse con libertad, asumiendo errores y éxitos, porque el juego es vida y engendra vida.

En la vida, el juego puede convertirse en la herramienta cultural de los componentes de una sociedad y de ellos dependerá su grandeza.

Jugar sería en todo caso un modo particular de explorar la comunicación en el marco de una situación ficticia organizada a tales efectos. De ahí la importancia de prestarle especial atención a los juegos fuerza y competencia especialmente cuando estos son desarrollados por jóvenes.

Y los criterio los siguientes personajes que han entregado aportes significativos en el campo de la ciencia ya sean estos pedagogos, psicólogos, sociólogos o investigadores experimentales, es lo que aparece en el libro *Historia de los juegos*, e indican lo siguiente:

“*Schillier*: complementado por el filósofo Herbert Spenser, plantean el juego como un excedente de energía.

³ Jean William Fritz Piaget, *Inteligencia y Afectividad*, Editorial Aique, Buenos Aires, 1947.

Claparede: en una de la teoría de Groos dice: que el niño ejerce actividades que le serán útiles más tarde, se comprende que se trata de un ejercicio de las actividades mentales, de las funciones psíquicas como: observar, manipular, asociarse a compañeros, otros.

Piaget: Observa con relación a esta idea, que no es incorrecta pero no termina en definir aspectos notorios que surgen en el juego, como función de simbolización.

Jean Piaget: Enriquece notablemente los intentos de comprensión de juego infantil, pues reconociendo el valor de las teorías señala que no puede hablarse del juego como una unidad, sino que en función de la variación de los estadios evolutivos y la superación de etapas, existen notas diferentes en el juego de cada edad.

Eric H. Erikson: Indica sin respecto a las constricciones realizada por los niños puede verse claramente la declaración condensada de un tema dominante en el destino de una persona, expresan una renovación lúdica. Si parecen gobernar por alguna necesidad de comunicarse, ciertamente también parecen servir al gozo de la auto expresión. Si parecen delicadas al ejercicio de cultivar facultades, también parecen servir al dominio de una compleja situación vital.

Huisinga: El juego constituye el fundamento mismo de la cultura en la medida en que es el único comportamiento irreducible al instinto elemental de supervivencia. Se encuentra en el origen de todas las instituciones sociales y del arte.

Vygotski: El niño ve la actividad de los adultos que lo rodea, la imita y la transforma en juego y a través del mismo adquiere las relaciones sociales fundamentales”⁴.

⁴ Sin autor. **La historia de los juegos**, Ediciones educativas, Buenos Aires Argentina, 1999.

Juego lúdico:

Son dos términos sinónimos que evocan alegría, diversión, dinamismo y socialización. Eric H. Erikson, indica “Respecto a la forma en que los niños puede percibir la realidad de una situación dominante en el mundo adulto, se expresan ante ello de una manera lúdica. Si parecen gobernar por alguna necesidad de comunicarse, ciertamente también parecen servir al gozo del auto expresión. Si parecen delicadas al ejercicio de cultivar facultades, también parecen servir al dominio de una compleja situación vital.”⁵

El juego está relacionado con el esparcimiento y la recreación.

⁵ Eric Erikson, **Infancia y sociedad**, Editorial Paídos, Buenos Aires, 1983.

CONSIDERACIONES PREVIAS

A los alumnos se les debe dar a conocer las actividades a desarrollar durante la semana o el mes, ellos se ilusionarán bastante ya que se darán cuenta de las actividades lúdicas que están planificadas, aunque en su contexto lo entiendan como un desahogo de clases pero nos daremos cuenta que se irán involucrando con mucha alegría en las explicaciones previas, el juego y en las actividades de fijación ya que están diseñadas para encontrarse cara a cara con las manifestaciones de paz, amor, respeto, fraternidad, solidaridad, justicia, libertad, respeto a la naturaleza, desarrollo físico y emocional, creatividad, honestidad entre otras y por supuesto se divertirán mucho, además debemos recordarle a los alumnos que la actividad recreativa tiene un hilo conductor o una razón de ser.

Recordemos pedirle de antemano la colaboración a los estudiantes para que la actividad se desarrolle amablemente, sin olvidar que los padres de familia deben saber en que lugar se encontrarán sus hijos, si no van a estar en la escuela, si el grupo de alumnos es muy grande se puede pedir la colaboración de uno o dos padres de familia y asignarle roles de integración no tanto de vigilancia pero si de cooperación, los juegos que se detallan son aptos para niños y niñas de ocho años en adelante.

Germán Vitaliano López Samayoa
Epesista USAC

MÓDULO I

De juegos y dinámicas enfocados en “Valores humanos y culturales”

1) Objetivo general

- a. Proporcionar las herramientas necesarias para que se desarrollen actividades académicas y lúdicas que promuevan los valores humanos y culturales.

2) Objetivos específicos

- a. Desarrollar las dinámicas propuestas y enfocarla con entusiasmo a la práctica de valores humanos y culturales.
- b. Realizar las actividades de fijación que se ofrecen al final de este módulo.
- c. Afianzar las relaciones humanas y sociales de los alumnos tomando en cuenta la gradualidad con la que se debe hacer.

3) Definiciones:

Valores humanos:

Estos son fruto de las culturas, tradiciones y religiones, nuestros alumnos pueden experimentar un nivel de práctica de valores muy variados, por lo que la formación en valores se logrará en la medida en que se forme una persona autónoma, capaz de resolver dilemas, elaborando juicios propios, dialogante y que pueda comprometerse en un intercambio crítico y creativo consigo mismo y con los demás

Valores Culturales:

Se refiere a las costumbres y tradiciones de los pueblos, las cuales han sido adoptadas por sus habitantes a través del tiempo.

4) Descripción de juegos y dinámicas infantiles y juveniles:

- **TÍTULO:** Seguir al rey

DESCRIPCIÓN:

Todos los jugadores van en fila. El de delante de todos es el rey. Los demás tendrán que ir imitando al rey en todo lo que haga, ejemplo agacharse, correr, pasar por sitios.

- **TÍTULO:** Balón Prisionero

MATERIALES: Una pelota

DESCRIPCIÓN:

Se trata de un juego muy simple de dos equipos. Hay dos líneas paralelas a una distancia de 5 a 10 metros y cada equipo se coloca por detrás de su línea. Hay una zona para los prisioneros. Hay que tirar el balón al campo contrario tratando de tocar a un adversario. ¡Atención! No es preciso que el balón rebote una ni varias veces antes de tocar al adversario. Cuando tocan a uno de nuestro equipo, cruza el campo y va a la cárcel. Desde ahí lanzará el balón tratando de tocar a un adversario para poder liberarse. Gana el equipo que consigue tocar a todo el equipo contrario.

- **TÍTULO:** La cadena

DESCRIPCIÓN:

1ª versión

Se agarran de la mano dos compañeros y corren hasta que tocan a otro y así van alargando la cadena. No se vale tocar a nadie si la cadena está rota.

2ª versión

La cadena se puede partir en grupos de dos, tres, cuatro. Así se consigue un juego más rápido.

➤ **TÍTULO:** El Salvavidas

MATERIALES: Círculos grandes de cartón o cartulina 1 por cada 10 participantes

DESCRIPCIÓN:

En la introducción del juego el profesor explica que a partir de ahora todo lo que es suelo, se transformará en "agua" y que ellos serán contentos bañistas que desarrollarán las actividades que se le ocurran. El profesor será el Salvavidas de la playa que vigilará todo, y avisará cuando haya algún tipo de peligro, como los ¡TIBURONES! Frente a los cuales deberán subir rápidamente a los "botes" (cajas plásticas de aguas) y ayudar a sus compañeros a que se escapen de los peligrosos animales. Una vez que el peligro se alejó, el Salvavidas con una señal avisará que pueden regresar a jugar al agua. Luego se irán agregando otras variantes, como puede ser las ¡GAVIOTAS! de las cuales nos defenderemos levantando nuestros "botes" y cubriéndonos de las mismas. Queda a criterio del docente dejar librado a la imaginación de los niños los diferentes "PELIGROS" o si los jugadores son mas grandes, se pueden agregar compañeros que realicen el papel de TIBURONES o GAVIOTAS, y que "atrapen" a los que no lograron buscar refugio en los botes.

➤ **TÍTULO:** El gorila enjaulado

MATERIALES: Un yeso

DESCRIPCIÓN:

- Se dibujan dos círculos concéntricos de unos cuatro y seis metros de diámetro.
- En el círculo del centro se coloca un jugador que desempeñará el papel de gorila; los demás se sitúan en el espacio comprendido entre los dos círculos.

- Los jugadores deberán tocar al gorila sin que éste los atrape y los arrastre dentro del círculo en el que se encuentra.
- Los jugadores arrastrados dentro del círculo se transforman en gorilas. El juego termina cuando no quedan jugadores libres.

➤ **TÍTULO:** Caraway

DESCRIPCIÓN:

Todos los niños forman un círculo. Deben permanecer todo el rato con las manos tomadas. Uno de ellos se coloca dentro del círculo, moviéndose en dirección opuesta al resto. Mientras se mueven van contando de 1 a 10. El del centro, llegado este último número tratará de separar a alguien. Si lo consigue, el de la derecha se coloca dentro y él vuelve al círculo. Es un juego ruidoso. Se puede contar de prisa o despacio.

➤ **TÍTULO:** Juego del mal

DESCRIPCIÓN:

Al que le corresponde persigue a los jugadores, cuando toca a alguien éste tiene que continuar, pero persiguiendo a los demás poniéndose una mano en la parte del cuerpo donde le han tocado. Y así sucesivamente

➤ **TÍTULO:** La bruja piruja

MATERIALES: Hojas de periódico

DESCRIPCIÓN:

Distribuidos por todo el terreno se escogen a unos alumnos (de 1 a 3 alumnos), que serán la "Bruja Piruja" y con unas hojas de periódico enrolladas, a modo de

escoba de bruja, tratan de dar a los demás. Cuando la bruja toca con la escoba a alguien, le dice el nombre de un animal, y este deberá imitarlo hasta que termine el juego.

➤ **TÍTULO:** El dueño del burro

DESCRIPCIÓN:

- En primer lugar se dibuja en el suelo un círculo de unos tres o cuatro metros de diámetro y se colocan dentro dos jugadores. Uno de ellos será el burro y permanecerá agachado, el otro hará de dueño del burro y vigilará que nadie lo toque.
- Los demás jugadores se colocarán fuera del círculo e intentarán tocar al burro sin ser tocados por el dueño.
- Si alguien consigue tocar al burro, éste tendrá que dar una vuelta completa al círculo llevándolo a cuestas.
- Si alguien, al intentar tocar al burro, es tomado por el dueño, el burro pasa a ser el dueño, el tomado hace de burro y el antiguo dueño sale del círculo.

➤ **TÍTULO:** Caballeros

MATERIALES: Yesos

DESCRIPCIÓN:

1. se distribuyen los jugadores por parejas, de forma que uno haga de montura y lleva al otro a la espalda.
2. Cada jinete lleva en la mano un trozo yeso. Los jugadores intentarán pintar con ella a los demás caballeros en el trasero.
3. En el momento en que un caballero recibe tres rayas, él y su caballo se intercambian los papeles. Cuando el caballo recibe también tres rayas, quedan los dos eliminados.

4. Gana la pareja superviviente del encuentro una vez que todos los demás han recibido seis rayas.

➤ **TÍTULO:** La casa se quema

DESCRIPCIÓN:

1. Delimitado el terreno de juego, cada participante se coloca en un sitio diferente: una esquina, un rincón, una columna. que será su casa.
2. Uno de los participantes permanecerá en el centro, sin tener una casa propia.
3. Cuando un jugador central dice “¡la casa se quema!”, todos deberán cambiar de casa. El jugador central aprovechará entonces para quedarse él con una.
4. El nuevo jugador central deberá repetir el grito para intentar colocarse en una casa.



5) Actividades de fijación: Estas actividades sugeridas se pueden realizar el mismo día y en el mismo campo de juegos, siempre y cuando halla comodidad y se cuente con los recursos y medios necesarios, de lo contrario se pueden desarrollar en el aula al siguiente día y de esta manera le daremos mayor significado a la actividad de recreación que como ya nos dimos cuenta obedece a unos temas específicos, a continuación se ofrecen cuatro actividades de fijación después de realizado total o parcialmente el anterior bloque de dinámicas.

- a. Encontrarse con un compañero con el que han tenido problemas, una pelea, una mala palabra, una mala mirada y que platiquen con el ánimo de perdonarse, si esto no se da, el profesor o un alumno puede hablar de lo desagradable de tener malas relaciones con los demás, el profesor y los alumnos deben valorar estos gestos de perdón.
- b. Se puede compartir una refacción sencilla, unas naranjas, unas limas en pequeños grupos mixtos (hombres y mujeres) para promover la equidad de género.
- c. Ponerlos a todos en círculo y generar una lluvia de ideas y opiniones con preguntas sencillas como ¿Cómo se sienten?, ¿Qué es lo que más les ha gustado?, ¿Qué es lo que menos les ha gustado de la actividad?, aprovechando los ánimos de todos y el nivel de participación grupal e individual que han tenido se pregunta si hay alguien que quiere pedir una disculpa a alguien o hacer alguna promesa positiva.
- d. Los alumnos deben redactar en el aula una carta expresándole a un ser querido todo su aprecio y admiración, posteriormente se la entregarán.

MÓDULO II

De jugos y dinámicas enfocados en “El respeto a la naturaleza”

1) Objetivo general

- a. Promover el respeto a la naturaleza mediante las explicaciones previas, análisis de la realidad en cuanto al tema de la deforestación y contaminación ambiental de residuos sólidos, líquidos y gaseosos.

2) Objetivos específicos

- a. Definir en su cuaderno de medio natural, términos como ecología, medio natural, recursos naturales y otros relacionados con la naturaleza.
- b. Realizar compromisos en beneficio del medio ambiente.
- c. Realizar individualmente y con mucha creatividad una manualidad con desechos sólidos.

3) Definición:

Respeto a la naturaleza:

Para algunos, la **naturaleza** puede parecer un concepto muy lejano y que no tiene mayor relevancia en nuestras vidas. Pero hoy en día se están viendo ya las consecuencias del descuido y la falta de respeto a nuestro medio ambiente. El Respeto a la Naturaleza ha probado ser entonces un principio muy importante; y lo será más cuando nuestros niños hayan crecido. Su enseñanza debe empezar desde su hogar, con actividades y ejemplos que introduzcan esta noción.

Residuos sólidos:

Son los desperdicios duros o flexibles que el ser humano desecha de sus distintas actividades industriales, comerciales y familiares.

Residuos líquidos:

A este tipo de residuos pertenecen los líquidos o fluidos que el ser humano ha utilizado con fines comestibles o industriales que son depositados generalmente en los ríos y que contaminan irreversiblemente estos hábitat.

Residuos gaseosos:

Son las emanaciones de dióxido de carbono u otros vapores nocivos al medio ambiente que producen las industrias, refinerías y transportes de todo el mundo.

4) Descripción de juegos y dinámicas infantiles y juveniles:

- **TÍTULO:** La ratita

DESCRIPCIÓN:

Con un espejo o cristal se aprovechan los rayos solares y se mandan a la pared y el contrincante intenta atrapar el reflejo del sol en la pared o el suelo.

- **TÍTULO:** Juego de la piedra

MATERIALES: Una piedra

DESCRIPCIÓN:

Se tira la piedra lo más lejos posible a fin de que al que le corresponda la vaya a buscar. Mientras, todos los demás se esconden. Cuando vuelve al lugar estipulado intenta verlos. A medida que los ve, va diciendo: "Un, dos tres, (el nombre del niño o niña) Si uno consigue llegar al lugar sin ser visto puede decir: "Salvado por todos".

- **TÍTULO:** Palos

MATERIALES: 3 palos delgados

DESCRIPCIÓN:

Conviene que los niños jueguen en tierra este juego y no sobre cemento. Se ponen acostados a distancia tres palos delgados sobre la tierra. Luego los niños tratan de saltar por sobre los tres palos. Luego que todos los niños han logrado saltar, se agranda la distancia entre los palos. Así van siendo eliminados los niños, hasta que el ultimo pierde.

- **TÍTULO:** Lobo come frutas

DESCRIPCIÓN:

A "el lobo come fruta" pueden jugar entre 5 y 15 personas. Se elige al que hará de lobo. Los otros niños eligen ser una fruta cada uno sin que el lobo les oiga; después las frutas deben ponerse en fila a unos 20 pasos del lobo. Entonces el lobo dice: "Toc Toc" y todas las frutas contestan: "¿Quién es?" y el lobo dice: "Soy el lobo come fruta" y las frutas contestan: "¿Qué fruta quieres?" y el lobo dice una fruta al azar. Si entre los niños hay uno que sea la fruta que ha dicho el lobo, debe escapar y el lobo intentará atraparlo. Si lo consigue, el que hacía de fruta será el nuevo lobo. Si no, continuará siéndolo el mismo niño de antes.

- **TÍTULO:** Cazadores y liebres

MATERIALES: Un reloj con cronómetro

DESCRIPCIÓN:

Se divide al grupo en 2 equipos de igual número de componentes (en el caso de ser un grupo impar, uno de los jugadores tendrá 2 vidas). Un equipo se distribuye libremente por el lugar destinado al juego (liebres), mientras que el otro, se coloca en un extremo del lugar, ubicados en fila organizados en un orden de salida (cazadores). A la orden del dirigente, un "cazador" saldrá corriendo en busca de una "liebre" cualquiera intentando atraparlo. Una vez atrapado la liebre queda eliminado momentáneamente del juego, y el cazador se dirige al punto de salida a darle la mano a otro cazador quien realizara la misma tarea. Una vez atrapadas todas las liebres, se intercambian los roles (los cazadores pasan a ser liebres y viceversa), repitiendo el juego. Se cronometrara el tiempo que tardan los cazadores en atrapar a todas las liebres, y una vez que los dos equipos han pasado por el rol de cazadores se comparan los tiempos y gana el equipo que ha tardado menos en atrapar al otro.

➤ **TÍTULO:** Lobos

DESCRIPCIÓN:

Se forma a los niños en fila en el extremo de una cancha por ejemplo de básquetbol o en campo abierto viendo hacia el centro de la misma se coloca un alumno quien será el bull dog al frente y gritará la palabra "LOBOS" en ese momento salen todos hacia el otro extremo, o sea la línea final de la cancha, el bull dog atrapa a otro compañero y este le ayudará a atrapar a otros cada quien atrapa a uno, quien llega a la línea sin que lo toquen se salva, y se vuelve a repetir en el otro extremo hasta que todos queden atrapados

➤ **TÍTULO:** Llamada de los animales

DESCRIPCIÓN:

Se reparte a cada alumno una ficha, en la que hay dibujado un animal (elefantes, gatos, perros y ranas). Se designa a 4 alumnos, cada uno con una ficha de un animal distinto, que actuarán con el rol de "madre". Las madres se situarán en cada una de las esquinas de campo o área destinada para el juego. A la señal del profesor, los alumnos se dirigen hacia las esquinas. Cuando se encuentren con la madre, emitirán el sonido del animal que representaba su ficha, y la madre le responderá con el suyo. Si coinciden se colocará al lado de la madre, si no coinciden, se dirigirá a buscar la que le corresponde. Gana aquel grupo de animales que antes reúna a todos sus miembros.

Variante: se puede añadir una ficha que es la del "cazador". Este se situará en otro lugar del campo, y cuando algún "animal" emita su sonido frente a él, perderá una pierna y tendrá que desplazarse con la pata coja.

➤ **TÍTULO:** Animales

MATERIALES: Un pañuelo o venda por participante

DESCRIPCIÓN:

1. El conductor del juego dice al oído de cada jugador el nombre de un animal y el sonido que emite, por ejemplo, “gato, miau”. Cada animal es asignado a dos o más jugadores.
2. Todos los participantes se vendan los ojos y, a una señal del conductor, empiezan a gritar el sonido de su animal lo más alto posible.
3. En medio del alboroto, cada jugador deberá reconocer a su pareja por el grito que comparten. Cuando una pareja se encuentra, se retira del grupo.
4. Finaliza el juego cuando todos los participantes se han agrupado.

➤ **TÍTULO:** El Zorro

MATERIALES: Un gorgorito

DESCRIPCIÓN:

1. Mediante sorteo o de otra forma se elige a un jugador que hará de zorro durante el juego.
2. El zorro sale a buscar un lugar donde esconderse por el campo. Entre tanto, los demás jugadores esperan en un lugar señalado.
3. Cuando el zorro considera que está ya bien escondido, da tres pitidos, que son la señal convenida para que los demás inicien la búsqueda siguiendo el sonido.
4. Cada cierto tiempo, el zorro hace sonar el pito nuevamente, repitiendo cuantas veces sea necesario durante la búsqueda, para orientar a los buscadores.

5. Para dificultar la búsqueda, el zorro puede ir moviéndose conforme se acercan los buscadores, y en caso de ser descubierto intenta huir corriendo.

6. El jugador que consiga atrapar primero al zorro gana la partida y ocupa su puesto en la siguiente.

➤ **TÍTULO:** La araña

MATERIALES: Un yeso

DESCRIPCIÓN:

- Hacer una raya con tiza en medio del campo de juego de lado a lado. En ella se coloca, con los brazos extendidos, un jugador que hace de araña.
- Todos los jugadores se colocan a un lado del campo. Cuando la araña dice “¡a pasar!”, todos pasan al otro lado del campo intentando no ser tocados por la araña.
- Mientras los jugadores pasan, la araña intenta tocar al mayor número posible. La araña sólo puede moverse por encima de la línea.
- Los jugadores atrapados se transforman también en arañas y forman una telaraña cogidos de las manos. Con lo que cada vez es más difícil cruzar, de un lado a otro de la línea.
- Los jugadores libres van pasando de lado a lado del campo hasta que todos han sido ya atrapados.

➤ **TÍTULO:** El bull dog

DESCRIPCIÓN:

1. Un jugador hace de bull dog y se sitúa sobre una raya de tiza que divide el campo en dos. El bull dog sólo puede desplazarse por encima de la raya.

2. Al grito de “a pasar”, los jugadores intentan pasar al otro lado sin que les atrape el bull dog.
3. Cuando el bull dog atrapa a algún jugador, debe conseguir que toque el suelo con el trasero. Si lo consigue antes de que se escape, pasa a ser otro bull dog y se queda en la raya para ayudarle a atrapar a los demás.
4. Cuando un bull dog atrapa a un jugador, todos los demás van a ayudarle a sentar al atrapado. Acaba el juego cuando todos los jugadores han sido transformados en bull dog.

➤ **TÍTULO:** El Cerro

DESCRIPCIÓN:

1. Se dibuja en el suelo un círculo de unos diez metros de diámetro. Los jugadores se dividen en dos equipos y uno de ellos se coloca alrededor del círculo mientras el otro se sitúa en el interior.
2. Los jugadores del equipo exterior se van pasando la pelota hasta que, de repente, la lanzan intentando tocar a algún contrincante. Si le aciertan y la pelota cae el suelo, ese jugador queda eliminado.
3. En caso de que el jugador tome la pelota al vuelo, puede volverla a lanzar hacia los de fuera. Si la atrapa después de que haya rebotado en el suelo, la lanza desde donde la atrapó. Los jugadores exteriores pueden esquivarla agachándose o saltando, pero no pueden cambiar de sitio.
4. El juego finaliza cuando uno de los equipos ha sido totalmente eliminado.

➤ **TÍTULO:** La rata

MATERIALES: Una tablilla

DESCRIPCIÓN:

- Uno de los jugadores se coloca en el centro de un círculo formado por sus compañeros, que están de pie con las manos a la espalda.
- Uno de los participantes esconde a su espalda una pequeña tablilla de madera que es la rata. Cuando el jugador del centro no mira, se la van pasando de uno a otro.
- El jugador del centro debe descubrir quién esconde la rata; el que la tenga escondida puede rascarla para dar una pista con el ruido.



5) Actividades de fijación: Estas actividades se pueden realizar en el aula, escuela, barrio, colonia o en un área boscosa.

- a. En su cuaderno de ciencias puede definir términos como ecología, medio natural, recursos naturales y contaminación entre otros.
- b. Organizar grupos y salir a los alrededores a recolectar basura y posteriormente clasificar los desechos sólidos, como papel, vidrio, aluminio, otros.
- c. Realizar individualmente una manualidad con desechos sólidos.
- d. Elaborar gafetes donde diga “Aire puro, oxígeno para el futuro” y colocárselos para una actividad relacionada con el medio ambiente.
- e. El profesor puede ofrecer un árbol que ha llevado para este propósito y plantarlo como el “Árbol de la vida”. U otro nombre significativo.

MÓDULO III

De juegos y dinámicas enfocados en “Salud física y mental”

1) Objetivo general

- a. Sensibilizar a los alumnos para que realicen ejercicios físicos y mentales individuales y grupales.

2) Objetivos específicos

- a. Exponer los beneficios de la salud física y mental que provienen del ejercicio y el esparcimiento.
- b. Mencionar los músculos principales del cuerpo humanos que entran en función a la hora de realizar ejercicios físicos.
- c. Definir en su cuaderno subtemas de importancia relacionados con al salud física y mental.

3) Definiciones

Salud:

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), podemos definir la salud como “Un estado de completo bienestar físico, mental y social que presenta una persona y no solo la ausencia de una enfermedad o invalidez”.

Salud física

El ejercicio físico mejora la función mental, la autonomía, la memoria, la rapidez, la "imagen corporal" y la sensación de bienestar, se produce una estabilidad en la personalidad caracterizada por el optimismo, la euforia y la flexibilidad mental.

Los programas de actividad física deben proporcionar relajación, resistencia, fortaleza muscular y flexibilidad. En la interacción del cuerpo con el espacio y el tiempo a través del movimiento, se construyen numerosos aprendizajes del ser

humano. Esta construcción se realiza a través de una sucesión de experiencias educativas que se promueven mediante la exploración, la práctica y la interiorización, estructurando así el llamado esquema corporal.

Salud mental:

“Cuando una persona está bien mentalmente mira la vida con optimismo y enfrenta la vida en forma positiva; esto lo lleva a ser aceptado por los demás, y lo hace sentirse bien consigo mismo; como resultado de este bienestar el organismo responde adecuadamente trabajando con armonía y luchando con las enfermedades”.⁶

⁶ Klée, Liz, Ciencias Naturales 2, editorial Kamar, Guatemala, 2,007.

4) Descripción de juegos y dinámicas infantiles y juveniles:

➤ **TÍTULO:** Hacer fuerza

MATERIALES: Un lazo largo

DESCRIPCIÓN:

Los niños se dividen en dos grupos y toman la cuerda por la mitad y halan de ella en sentidos opuestos. Gana el grupo que tiene más fuerza

➤ **TÍTULO:** El Pañuelo

MATERIALES: Un pañuelo

DESCRIPCIÓN:

Es un juego muy divertido de “dejar caer el pañuelo”

Los niños se toman las manos en círculo. Uno da vueltas al círculo con un pañuelo hasta que lo deja caer sobre otro que él ha elegido y continúa corriendo.

El niño o niña escogido, corre en dirección opuesta. El primero en alcanzar el sitio vacante se queda en él y el otro toma el pañuelo para el siguiente turno.

➤ **TÍTULO:** El soldado plantado

DESCRIPCIÓN:

Al que le corresponde persigue a todos. Cuando toca a alguien, éste se tiene que quedar quieto y con los brazos en cruz. Se le puede salvar tocándole la mano o pasando por entre sus piernas

- **TÍTULO:** La semana

DESCRIPCIÓN:

Los dos niños que hacen girar la cuerda, la mantienen bien tensa y empiezan teniéndola en la posición más baja. Los que saltan pasan por encima diciendo los días de la semana. Cada día que pasa, la cuerda sube más arriba.

- **TÍTULO:** El hombre del costal

MATERIALES: Un costal

DESCRIPCIÓN:

1. Se escoge un jugador para hacer de hombre del costal y, mientras se esconde, los demás se tapan la cara con las manos.
2. Transcurrido un rato, los jugadores empiezan a caminar libremente por el campo de juego hasta que oyen que el hombre del costal dice: “¿Quién teme al hombre del costal?”. En ese momento todos se quedan donde están.
3. Los jugadores contestan “nadie” y el hombre del costal sale a tomarlos diciendo “pues allá voy”. Hasta que no se completa el diálogo nadie puede moverse de su sitio.
4. Los jugadores tocados por el hombre del saco se transforman también en hombres del costal. Finaliza el juego cuando todos son hombres del costal.

- **TÍTULO:** El heladero

DESCRIPCIÓN:

El profesor comienza siendo el heladero, estará dentro de un semicírculo determinado. Los niños fuera de este semicírculo van pidiendo gustos de helados y el profesor ira diciendo "no" o "si". En el momento que diga "si" deberá correr a los niños y atrapar algunos, los niños atrapados se convierten en ayudantes.

➤ **TÍTULO:** Bandera

MATERIALES: Un pañuelo

DESCRIPCIÓN:

A este juego pueden jugar tres como mínimo, pero el número ideal es de 15 jugadores.

Los jugadores se dividen en dos equipos y luego cada uno debe asignarse un número. Un niño está en medio con un pañuelo. Los dos equipos están alineados a la misma distancia del niño del pañuelo. Entonces el niño del pañuelo debe decir un número. Los dos niños que tienen aquel número deben correr para agarrar el pañuelo.

El niño que agarra primero el pañuelo y vuelve a su formación sin que el otro lo toque gana un punto. El equipo que obtenga más puntos será el ganador.

No hay que empujarse ni cruzar la línea antes de que uno de los dos ya haya tomado el pañuelo

➤ **TÍTULO:** Dentro y fuera

DESCRIPCIÓN:

- Un jugador hace de árbitro del juego. Los demás participantes se reparten en dos grupos y forman dos círculos concéntricos tomados de las manos.
- Si el árbitro dice en voz alta “¡dentro!”, los integrantes del círculo exterior se sueltan las manos e intentan entrar dentro del círculo interior. Los jugadores de este círculo deberán impedirlo sin soltarse las manos.
- En caso de que el árbitro diga “¡fuera!”, son los jugadores del círculo interior los que se sueltan e intentan salir del círculo formado por sus compañeros. Éstos intentan impedirles la salida sin soltarse juntando sus rodillas y apretándose entre sí.

- **TÍTULO:** Escondite al revés

DESCRIPCIÓN:

- Hay que escoger a un jugador para que se esconda. Los demás se tapan la cara con las manos y, sin mirar, cuenta hasta un número fijado anteriormente; mientras tanto, el elegido se esconde.
- Acabada la cuenta, cada jugador sale por su lado a buscar al escondido.
- Cuando alguien lo encuentra, se esconde con él con el mayor disimulo posible.
- Termina el juego cuando todos encuentran al escondido; el primero en conseguirlo pasa a ser el que se esconde.

- **TÍTULO:** Pruebas por equipo

MATERIALES: Cronómetro y tarjetas

DESCRIPCIÓN:

1. Se prepara un recorrido por una gran zona en el que se colocan diferentes controles por los que deberán pasar todos los equipos participantes para completar el juego.
2. Al inicio del juego y cuando se supera con éxito la prueba de un control, el equipo recibe un mensaje cifrado en el que se indica dónde está el siguiente control.
3. En cada control hay una persona encargada de explicar la prueba y de dar las indicaciones para llegar al siguiente control.
4. La pruebas pueden ser tanto de habilidad, como de coordinación, búsqueda... Algunas clásicas son: conseguir hacer reír al controlador, sostenerse todo el equipo sobre tres pies y una mano, encontrar algún objeto pequeño escondido,

contar un chiste cada jugador. Pero existen infinidad de ellas y muchas más que los participantes se puedan inventar.

5. Los mensajes cifrados que permiten localizar dónde está el siguiente control pueden ser adivinanzas “trabaja de noche para que tú puedas comer por la mañana” (la panadería), o mensajes en los que se han sustituido letras por números “3r 1 l1 2ntr1d1 pr3nc3p1l” (ir a la entrada principal).
6. Una vez diseñado el recorrido, las pruebas y los mensajes, cada colaborador se coloca en su sitio y se forman equipos de cuatro o cinco jugadores.
7. Los equipos toman la salida con unos diez minutos de diferencia entre uno y otro para no encontrarse durante el recorrido. Gana el equipo que realiza las pruebas en menos tiempo.

➤ **TÍTULO:** Saltando el potro

DESCRIPCIÓN:

1. Un jugador dobla la cintura y esconde la cabeza entre las manos para servir de potro al resto.
2. El resto de jugadores hace una fila para saltar por encima del potro por turno.
3. El salto se hace apoyándose en la espalda del compañero y separando las piernas para pasar por encima de él sin tocarlo con ellas.
4. Cuando alguien llega al final de la fila de potros se pone para ser saltado.
5. Cuando todos los jugadores han saltado a alguien, éste deja de hacer de potro para saltar él a todos los demás.



5) Actividades de fijación

- a) Después de realizar algunos ejercicios o dinámicas, los alumnos pueden decir como se siente físicamente y si han pensado en las dificultades del mundo, o de los problemas familiares.
- b) Localicen el su propio cuerpo y en láminas didácticas los músculos del cuerpo humano.
- c) Definir en su cuaderno de educación física, términos relacionados con la transpiración, músculo, ejercicio físico, ejercicio mental, desarrollo físico, mente, entre otros.
- d) Promover a nivel del centro educativo unas competencias o maratones para una fecha especial
- e) Reflexionar en una clase el lema “Cuerpo sano en mente sana”, “Un deportista más, un delincuente menos”, y sacar algunas conclusiones.

MÓDULO IV

De juegos y dinámicas enfocados en “la creatividad”

1) Objetivo general

- a. Disponer mentalmente a los estudiantes para el desarrollo de su creatividad.

2) Objetivos específicos

- a. Construya pensamientos o ideas sobre el juego.
- b. Realice una creación propia con recursos naturales como hojas secas, raíces, piedras.
- c. Invente reglas para un juego o una dinámica de este módulo.
- d. Ponga en práctica la expresión verbal y la fluidez de ideas mediante exposiciones orales de sus trabajos creativos que elabore.

3) Definiciones

Creatividad:

La creatividad es la forma más libre de expresión propio, y para los niños y jóvenes, el proceso creativo es más importante que el producto terminado. No hay nada más satisfactorio para los niños y jóvenes que poder expresarse completa y libremente. La habilidad de ser creativo ayuda a consolidar la salud emocional de sus niños. Todo lo que ellos necesitan para ser verdaderamente creativos es la libertad para comprometerse por completo al esfuerzo y convertir la actividad en la cual están trabajando en algo propio. Lo importante de recordar en cualquier actividad creativa es el proceso de la expresión propia. Las experiencias creativas ayudan a los niños a expresar y enfrentar sus sentimientos. La creatividad también fomenta el crecimiento mental en niños porque provee oportunidades para ensayar nuevas ideas y probar nuevas formas de pensar y de solucionar problemas. Las actividades creativas ayudan a reconocer y a celebrar el aspecto único y la diversidad de sus niños y joven así como también ofrecer oportunidades

excelentes para individualizar sus actos como padre y enfocar en cada uno de sus hijos.

“La creatividad no nace con el niño o niña, sin embargo el ser humano, al nacer, trae un potencial creativo, el cual viene determinado en gran medida por la riqueza estimuladora del medio sociocultural en que se desarrolla. La creatividad se expresa y desarrolla en distintos ámbitos que abarcan la totalidad de la vida del individuo: personal familiar, educativo productivo y laboral”.⁷

Como nos enfatiza José Martí *“Quien quiere pueblo, ha de habituar a sus hombres y mujeres a crear. Y quién crea, se respeta, y se ve como una fuerza de la naturaleza”*.

⁷ Barba Téllez María, (otros). Creatividad un valor Cultural. Página web: www.monografias.com. Consultado en agosto de 2,008.

4) Descripción de juegos y dinámicas infantiles y juveniles:

➤ **TÍTULO:** Países

MATERIALES: Una pelota

DESCRIPCIÓN:

Los niños se sientan en el suelo. En el centro se sienta uno con una pelota en la mano. Tira la pelota al aire mientras dice el nombre de un país. El niño que tiene el nombre de este país debe correr a atrapar la pelota antes de que caiga al suelo. Si no lo consigue queda eliminado. Y si lo consigue continúa en el círculo, Ganan los dos últimos que queden.

➤ **TÍTULO:** La cabeza del monstruo

MATERIALES: Un Sombrero o gorra

DESCRIPCIÓN:

"Hace mucho tiempo, cuando nuestros cavernarios ancestros querían desprestigiar a alguien iban de compras con el brujo local, quien les vendía una Cabeza de Monstruo, entonces, con rapidez la colocaban sobre la cabeza de su víctima y éste se transformaba en monstruo, y no podía quitarse el hechizo hasta que hacía lo mismo con otro inocente que pasaba por ahí". Esta es la historia que contará el profesor antes de presentar a los alumnos la Cabeza del Monstruo (un sombrero, gorra o implemento similar) la cual entregará a un voluntario quien, imitando a esos hipotéticos cavernarios perseguirá a sus compañeros tratando de colocar la cabeza del monstruo, quien la tenga puesta perseguirá a los demás. Variante: Con varias "Cabezas" (sombreros) el monstruo colocará la cabeza a su víctima y acto seguido irá a tomar otro sombrero y seguirá persiguiendo a otras víctimas, de este modo el número de monstruos se eleva de manera proporcional al número de víctimas que han recibido un sombrero en la cabeza al no poder escapar. Pueden usarse aros.

- **TÍTULO:** El padre calabacero

DESCRIPCIÓN:

Un grupo numerado del 1 hasta donde acaben más uno que hace de "padre calabacero". Éste empieza diciendo: -El padre calabacero cuando murió dejó seis calabazas. El niño que tiene el número 6 tiene que decir: -Seis no, siete. Y así continuar la cadena hasta que uno esté distraído. El que se distrae hará una penitencia.

Este juego es un ejercicio de atención.

- **TÍTULO:** Las cuatro esquinas

DESCRIPCIÓN:

Este juego es para 5 jugadores pero se puede ampliar. Uno de ellos se queda en medio y los demás se sitúan en los ángulos de un cuadrado dibujado en el suelo. El juego consiste en ir intercambiando sus posiciones mientras el que está en medio intentará conquistar alguno de los ángulos. El que pierda su sitio será el que debe ganar un lugar de ahora en adelante.

- **TÍTULO:** El teléfono

DESCRIPCIÓN:

1ª versión

Se coloca el grupo en fila y el de delante dice una palabra al que tiende atrás y este la repite al siguiente hasta llegar al final. Después todos dirán en voz alta lo que han entendido.

2ª versión

Igual que la anterior pero en vez de palabras se deben transmitir gestos. Sólo pueden tener los ojos abiertos el que pasa el mensaje y los que ya lo han recibido.

➤ **TÍTULO:** Las sillas

MATERIALES: Tantas sillas como jugadores

DESCRIPCIÓN:

Se colocan tantas sillas como jugadores. A una señal todos empiezan a dar vueltas. Mientras, el que dirige el juego, quita una. A otra señal todos buscan donde sentarse, pero uno se quedará sin sitio y será eliminado. Gana el que consigue no ser eliminado.

Actualmente, en vez de una señal, se suele poner música para que vayan dando vueltas y en el momento en que esta para, tienen que sentarse.

➤ **TÍTULO:** El anillo

MATERIALES: Una cuerda y un anillo

DESCRIPCIÓN:

- Se toma un anillo y se enhebra en la cuerda que utilizaremos para realizar el juego.
- Una vez pasado el anillo, se anudan los dos extremos de la cuerda formando un círculo lo suficientemente grande para que todos los participantes puedan tomarla cómodamente con las manos.
- Se sortea quién será el jugador que se pondrá en el centro del círculo. Una vez escogido, éste ocupa su lugar y se tapa los ojos mientras los demás deslizan el anillo por la cuerda.

- Después de deslizar el anillo y dejarlo oculto en la mano de uno de los jugadores, se avisa al compañero del centro para que abra los ojos.
- El jugador del centro intentará adivinar quién oculta el anillo. Cuando dice “¡A pasarlo!”, todos hacen movimientos como si lo estuviesen pasando de una mano a la siguiente contando hasta tres al compás.
- Este jugador puede ordenar que se pase el anillo un máximo de tres veces mientras vigila para ver quién lo tiene en ese momento. En cada pase, podrá intentar adivinar una vez quién tiene el anillo, i hay más de 15 jugadores se puede poner a dos o tres en el centro.

➤ **TÍTULO:** Color, Color

DESCRIPCIÓN:

1. Se elige a un jugador y antes de perseguir a los demás, dice en voz alta “color, color... ¡verde!, por ejemplo.
2. Todos los jugadores correrán a buscar algo verde para tocarlo mientras el que aquel los persigue intentando atraparlos.
3. En el momento en que un jugador toca algo del color elegido queda a salvo y no puede ser tocado mientras permanezca así.
4. Si quien persigue logró atrapar a alguien antes de que llegara al color, éste pasa a perseguir y anuncia un nuevo color. En caso contrario, continúa persiguiendo el mismo jugador.

➤ **TÍTULO:** Chepa

MATERIALES: Una pelota

DESCRIPCIÓN:

1. Se colocan todos los jugadores alrededor del que tiene la pelota y lo tocan con la mano.
2. El jugador central lanza la pelota hacia arriba con las dos manos al mismo tiempo que grita un nombre, por ejemplo "Pablo".
3. Todos los jugadores deberán alejarse corriendo de la pelota excepto Pablo, que intentará tomarla lo más rápidamente posible.
4. Si Pablo consigue recoger la pelota antes de que rebote en el suelo, la puede lanzar otra vez hacia arriba diciendo un nuevo nombre. En caso de que la tome después de haber rebotado grita "¡chepa!", y todos dejan de correr y se quedan donde están.
5. Pablo deberá tirar la pelota desde donde la recogió, intentando pegarle a un compañero. Si quiere, puede dar tres pasos para acercarse a él antes de lanzar la pelota.
5. Si la pelota da al compañero y luego cae al suelo, el jugador queda herido. Si, por el contrario, falla el tiro o el jugador consigue tomar la pelota que le lanzan, será Pablo el herido.

➤ **TÍTULO:** El picor

DESCRIPCIÓN:

- Se ponen los jugadores de pie en círculo. El primero dice: "Me llamo Marta y me pica aquí" mientras se rasca, por ejemplo, la cabeza.

- El segundo jugador va hacia el primero y dice “Se llama Marta y le pica aquí” mientras le rasca la cabeza, y a continuación añade “Yo me llamo Víctor y me pica aquí” mientras se rasca el brazo, por ejemplo...
- Cada jugador dice el nombre y rasca a los demás donde dijeron y añade un picor al fin.

➤ **TÍTULO:** Pio, pio

MATERIALES: Un pañuelo y una cuchara de madera

DESCRIPCIÓN:

- a. A uno de los jugadores se le vendan los ojos y se le da una cuchara de madera para que la sostenga en la mano. Los demás participantes forman un círculo alrededor, sentados en el suelo.
 - El jugador vendado deberá moverse lentamente intentando tocar con la cuchara a cualquier jugador. Los jugadores pueden agacharse y esquivar la cuchara, pero no levantarse del suelo.
 - El jugador vendado podrá palpar con la cuchara a un jugador y ordenarle decir “pío, pío”. Si el jugador de la cuchara lo reconoce y dice su nombre, se cambian los papeles; en caso contrario, deberá seguir buscando.



5) Actividades de fijación

- a. En su cuaderno defina lo que es la creatividad y los beneficios que esta práctica trae.
- b. Realice en individualmente o en grupos de 3 a 5 integrantes una creatividad usando recursos de la naturaleza.
- c. Realice una presentación de un acto cómico, canción o mimos en grupos de 6 o 7 integrantes.
- d. Escriba en su cuaderno los siguientes ejercicios (recomendado para alumnos del ciclo básico, nivel medio)
 - **Fluidez verbal I:** Anote todas las palabras que se le ocurran que contengan la letra “z”.
 - **Fluidez verbal II:** Anote el mayor número de palabras que terminen con el sufijo “ónico”.
 - **Facilidad de asociación I:** Anote todos los sinónimos que pueda para las palabras: “mentir, desmontable y creativo”.
 - **Facilidad de asociación II:** Anote la máxima cantidad de adjetivos que sean coherentes para completar esta frase: “Una gacela es tan _____ como un carro”.
 - **Fluidez de expresión:** elabore el mayor número de frases coherentes de 4 palabras que inicien con las letras “R M L E”.
 - **Sensibilidad a los problemas:** Haga tantas preguntas inteligentes poco usuales e interesantes sobre algo visto y tan conocido como el “teléfono”.

BIBLIOGRAFÍA

1. BARBA TÉLLEZ, María, (otros). **Creatividad un valor Cultural**, página web: [www. monografias.com](http://www.monografias.com), consultado en agosto de 2,008.
2. ERIKSON, Eric, **Infancia y sociedad**, Editorial Paídos, Buenos Aires, 1983.
3. FRITZ PIAGET, Jean William, **Inteligencia y afectividad**, Editorial Aique, Buenos Aires, 1947.
4. KLÉE, Liz, **Ciencias Naturales 2**, editorial Kamar, Guatemala, 2,007
5. Sin autor. **La Historia de los Juegos**, Ediciones ducativas, Buenos Aires Argentina, 1999

CAPÍTULO IV PROCESO DE EVALUACIÓN

4.1. Evaluación del diagnóstico

La Evaluación de Diagnóstico se realizó utilizando los instrumentos adecuados de entrevistas para obtener información de los roles, desempeños, relaciones y conocimientos que los usuarios de la Municipalidad, el Alcalde Municipal y empleados de la Municipalidad tienen sobre temas de importancia que les compete.

4.1.1. Análisis y descripción de los resultados de las entrevistas:

Entrevista realizada a los usuarios de la Municipalidad de Malacatancito:

En la actualidad hay pocas personalidades en el municipio pero se pueden citar al Dr. Otoniel Molina, al Sacerdote Diocesano Gaspar Mateo y a las Sirvas del Sagrado Corazón de Jesús y de los Pobres, y de los personajes del pasado al poeta Félix Calderón Ávila y al profesor Humberto Herrera Monzón; El gobierno municipal está integrado por el alcalde, la corporación, los alcaldes auxiliares, las oficinas de atención que en la municipalidad existen y esto atiende a las exigencias administrativas nacionales; En el municipio existen lugares de atracción turística como lo son; el Río Mérida, El balneario de Sarchil y los restos arqueológicos en Pueblo Viejo; La mayoría de los habitantes se dedican a la agricultura.

Entrevista realizada al alcalde municipal de Malacatancito:

Esta institución es de servicio a la población debidamente organizada mediante los Comités que presentan al despacho municipal sus necesidades, luego estas se priorizan y llenado los requisitos de ley se

procede a resolver administrativamente; entre los sucesos de la institución es un incendio que terminó con los archivos municipales; el control financiero se lleva de forma directa de las dependencias financieras del Gobierno; El personal que trabaja en la institución lleva entre dos y más de veinte años, la forma de contratación es como lo norma el Código de Trabajo y el horario de servicio es de 8 de la mañana a 12 del medio día y de 13 a 17 horas de lunes a viernes; Se tienen reuniones todos los miércoles con el Consejo Municipal y eventuales reuniones generales con todos los empleados; las instituciones con las que se coordina la ejecución de los proyectos son con el INFOM, COCODES e instituciones que aportan económica y logísticamente para el desarrollo de los proyectos.

Entrevista realizada a los empleados de la Municipalidad de Malacatancito:

A las actividades normales diariamente se le dedican 8 horas que son las establecidas por la ley, en ocasiones se participa se seminarios o talleres donde se asiste también los sábados; se redactan diferentes documentos administrativos como la circular, el acta, el memorial, la resolución entre otros; la comunicación se da en la mayoría de las ocasiones de doble vía y generalmente las actividades generales se planifican a inicio de cada año y las específicas a cada mes o semana; y se participa de reuniones técnico profesionales a cada tres o seis meses.

4.1.2. Descripción de observaciones, y análisis documental e investigación bibliográfica:

Observación realizada en el municipio de Malacatancito, departamento de Huehuetenango:

Existen instituciones públicas de atención en salud, educación, y culturales además instituciones privadas educativas y comerciales; la mayoría de las viviendas son multifamiliares, utilizan la mayoría transporte

extra urbano, la municipalidad está ubicada a un costado del parque central, misma que se mantiene en condiciones aceptables para el desempeño laboral, las oficinas están equipadas con lo más indispensable y el personal tiene control estricto de asistencia a sus puestos de trabajo; el municipio tiene una vía de acceso por la carretera interamericana al kilómetro 247.

Análisis documental realizado en la municipalidad de Malacatancito, departamento de Huehuetenango:

No existe un registro escrito de los usuarios de las diferentes oficinas de la Municipalidad sin embargo los días de mayor afluencia son el lunes, el miércoles y el viernes de cada semana; Existen memorias de actividades e inventarios físicos en la municipalidad y bodegas localizadas en los lugares de construcción de diferentes proyectos; se tienen estrictamente documentos administrativos financieros y de proyectos en ejecución; las políticas, estrategias, objetivos institucionales y marco legal se basan a los que el Código Municipal indican.

4.2. Evaluación del perfil

4.2.1. Evaluación específica del proyecto

VARIABLES	INDICADORES OBJETIVAMENTE VERIFICABLES		
	PROCESO	PRODUCTO	IMPACTO
Objetivos	<p>-Elaborar módulos de juegos y dinámicas infantiles y juveniles dirigidos a profesores y alumnos.</p> <p>-Gestionar la donación de un terreno municipal a nombre del parque infantil y recreativo municipal.</p> <p>-Construir ambientes que integrarán el parque infantil para la recreación de los niños jóvenes y demás habitantes del municipio.</p> <p>-Promover el uso adecuado de los ambientes construidos en beneficio del proyecto y de los usuarios.</p> <p>-Garantizar la sostenibilidad del proyecto mediante aportaciones de recursos humanos, materiales y financieros.</p>	<p>-El 100% de los profesores dirigen juegos y dinámicas del módulo entregado.</p> <p>-Un terreno municipal donado a nombre del parque infantil y recreativo municipal.</p> <p>-Construyendo adecuadamente ambientes apropiados para el juego y la recreación.</p> <p>-El 100% de los visitantes demuestran usar adecuadamente los ambientes construidos.</p> <p>-Cubriendo el 100% de las necesidades prioritarias de sostenibilidad del proyecto.</p>	<p>-El módulo de juegos, es utilizado por los profesores como fuente para el desarrollo de sus actividades recreativas</p> <p>-Amplio y accesible terreno donado por la municipalidad.</p> <p>-Se observan beneficios positivos mediante el proceso de construcción del parque infantil y recreativo municipal.</p> <p>-Los usuarios respetan los ambientes construidos y los utilizan como medios de enseñanza y aprendizaje.</p> <p>-La Corporación Municipal y el Comité Pro Construcción del parque cuentan con el apoyo de la población e instituciones como INTERVIDA para el sostenimiento.</p>
	<p>-100 módulos de juegos y dinámicas infantiles y juveniles entregados a profesores de escuelas del área urbana y rural del municipio.</p> <p>-1 terreno adquirido mediante Acuerdo Municipal, de 20</p>	<p>-El 90% de las actividades dirigidas por los profesores se encuentran en el módulo de juegos infantiles y juveniles.</p> <p>-Disponiendo del 100% del terreno para la</p>	<p>-El uso y manejo adecuado del módulo de juegos infantiles y juveniles.</p> <p>-Las características del terreno son propios</p>

Metas	<p>cuerdas cuadradas donadas para la construcción del parque.</p> <p>-10 ambientes construidos que conforman el parque infantil.</p> <p>-100 visitantes sensibilizados con respecto al buen uso de los ambientes construidos.</p> <p>-1 institución apoyando con recursos humanos y financieros.</p>	<p>construcción del parque infantil y recreativo municipal.</p> <p>-Apoyando en un 100% la construcción del parque infantil y recreativo municipal</p> <p>-El 95% de los usuarios del parque infantil y recreativo juegan, se recrean y aprenden en armonía</p> <p>-Solicitando y recibiendo apoyo de la Corporación Municipal, Comité pro construcción del parque infantil y sector producción INTERVIDA Guatemala</p>	<p>para la recreación, seguros para la construcción y naturalmente atractivo.</p> <p>-Satisfacción durante la planificación, proceso de construcción y evaluación del proyecto</p> <p>-Los usuarios guardan posturas de recreación, aprendizaje y convivencia armoniosa durante su estancia en el parque</p> <p>-Acuerdo de la Corporación Municipal y Comité del parque infantil y recreativo para el mantenimiento y sostenimiento</p>
Actividades	<p>-Elaboración e impresión de los módulos de juegos infantiles y juveniles.</p> <p>-Elección y medición topográfica del área para el acuerdo municipal de donación.</p> <p>-Planificación y construcción de los ambientes que integrarán el parque infantil y recreativo</p> <p>-Promoción del juego, la recreación, el aprendizaje y el uso adecuado de los ambientes.</p> <p>-Gestión para el mantenimiento y</p>	<p>-Realizando y entregando 100 módulos de juegos infantiles y juveniles con fines educativos e integradores.</p> <p>-Midiendo y donando un terreno a nombre del parque infantil y recreativo municipal</p> <p>-Participando al 100% en las actividades de construcción del parque</p> <p>-Promoviendo al 100% la recreación y el aprendizaje en el parque respetando el uso de sus ambientes.</p> <p>-Acordando el mantenimiento tripartito</p>	<p>-Los profesores toman en cuenta el módulo para las actividades recreativas de sus estudiantes.</p> <p>-Disponibilidad inmediata del terreno para los usos adecuados.</p> <p>-Concluida y aceptada la construcción del parque infantil y recreativo municipal</p> <p>-Los visitantes aprecian la ornamentación del parque y la apoyan así como los ambientes construidos.</p> <p>-Apoyo de la municipalidad, comité</p>

	sostenibilidad del proyecto	entre Corporación Municipal, Comité pro construcción e INTERVIDA.	del parque e INTERVIDA para el mantenimiento y sostenibilidad.
--	-----------------------------	---	--

Para la realización de la evaluación específica del proyecto se tuvo que entrevistar a cada uno de los elementos de la Municipalidad de Malacatancito, miembros del Comité pro construcción del parque infantil y recreativo municipal, delegado de INTERVIDA, profesores y alumnos de algunas escuelas y algunos vecinos de la localidad.

4.3. Evaluación de la ejecución

La evaluación específica del proyecto se realizó a través de observaciones, entrevistas, encuestas de opinión y determinación de fortalezas y debilidades.

4.3.1. Evaluación del proceso

Como resultado de este aspecto se determina que: se elaboraron módulos sobre juegos y dinámicas infantiles y juveniles, se gestionó con la Municipalidad para la donación de un terreno municipal con el objeto de construir del parque, se planificó, presupuestó y aprobó la construcción de los ambientes que integran el parque infantil, se promovió el uso adecuado de los ambientes con los que contaba el parque y se gestionó con INTERVIDA para la sostenibilidad del proyecto.

4.3.2. Evaluación del producto

- Se distribuyeron módulos sobre juegos y dinámicas infantiles y juveniles.
- Se obtuvo la donación de un terreno a nombre del parque infantil y recreativo.
- Se construyó el parque infantil y recreativo municipal.

- Los visitantes respetan las instalaciones del parque infantil y recreativo municipal.
- Se acordó el apoyo tripartito para el mantenimiento y sostenibilidad por parte de la Corporación Municipal, Comité pro construcción e INTERVIDA.

4.3.3. Evaluación del impacto

- Se utilizaron los módulos de juegos y dinámicas infantiles y juveniles.
- Se contabilizaron inmediatamente los recursos naturales con los que contaba el terreno donado.
- La construcción del parque fue positiva y ahora se toma en cuenta para la distracción de los niños, jóvenes y demás habitantes del municipio.
- Los usuarios aumentaron el aprecio por la naturaleza en general y socializan con otros lugareños.
- Las instituciones comprometidas con el sostenimiento lo hacen según lo acordado e implementan recursos.

4.4. Evaluación final

4.4.1. Según el problema detectado en el sector comunidad.

ASPECTOS QUE SE MEJORARON	ASPECTOS QUE SIGUEN IGUAL	ASPECTOS QUE EMPEORARON
<p>-La recreación de los niños jóvenes y habitantes del municipio de Malacatancito del departamento de Huehuetenango.</p> <p>-Las relaciones entre los habitantes del municipio de Malacatancito.</p> <p>-La recreación sana de los niños y jóvenes del municipio.</p> <p>-El aprecio y respeto por la naturaleza.</p> <p>-La apreciación positiva de la opinión pública de las instituciones que intervienen.</p>		Ninguno

4.4.2. Fortalezas y debilidades del proyecto

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none">-Se cuenta con módulos en la mayoría de las escuelas que contienen juegos y dinámicas infantiles y juveniles.-La comunidad apoya el proyecto del parque infantil y recreativo municipal.-Se cubrió una de las necesidades básicas de la población.-El terreno que ocupa el parque está a nombre del comité del parque no a nombre de la municipalidad.-Es accesible y seguro el lugar que ocupa el parque.-Cuenta con personal fijo para el mantenimiento y guardianía.	

4.4.3. Apreciación luego del desarrollo del proyecto

Las personas que se tomaron en cuenta para la apreciación luego de desarrollado el proyecto fueron: la Corporación Municipalidad de Malacatancito, miembros del Comité pro construcción del parque Infantil y recreativo municipal, delegado de INTERVIDA, profesores, alumnos y vecinos de la localidad; para una apreciación de 150 personas.

LOGRO DE OBJETIVOS

OPCIONES	ABSOLUTO	RELATIVO
100%	138	92%
75%	12	8%
50%	0	0%
25%	0	0%
TOTAL	150	100%

LOGRO DE METAS

OPCIONES	ABSOLUTO	RELATIVO
100%	144	96%
75%	6	4%
50%	0	0%
25%	0	0%
TOTAL	150	100%

LOGRO DE ACTIVIDADES

OPCIONES	ABSOLUTO	RELATIVO
100%	147	98%
75%	3	2%
50%	0	0%
25%	0	0%
TOTAL	150	100%

4.4.4. Criterios respecto del problema luego del desarrollo del proyecto

OPCIONES	ABSOLUTO	RELATIVO
Totalmente resuelto	147	98%
Parcialmente resuelto	3	2%
Sigue igual	0	0%
TOTAL	150	100%

5. CONCLUSIONES

- a. Se contribuyó en el mejoramiento de la recreación de los niños, jóvenes y habitantes del municipio de Malacatancito, departamento de Huehuetenango.
- b. El módulo sobre juegos y dinámicas infantiles y juveniles permitió que los profesores contaran con un recurso práctico para dirigir las actividades lúdicas de sus alumnos.
- c. En el terreno donado por la municipalidad de Malacatancito, se hizo realidad la construcción del parque infantil.
- d. Los ambientes construidos, que integran el parque infantil, son apropiados para la recreación y el aprendizaje.
- e. Los visitantes utilizan adecuadamente los ambientes del parque infantil.
- f. La Corporación Municipal, el Comité pro construcción e INTERVIDA tienen intereses comunes para el mantenimiento y la sostenibilidad del proyecto.

6. RECOMENDACIONES

- a. A los profesores, integrar a su planificación de actividades extra aula, juegos y dinámicas que se encuentran en el módulo de juegos y dinámicas infantiles y juveniles.
- b. Al alcalde municipal, mantener constante vigilancia mediante el guardabosque para evitar la tala de árboles en el terreno donado para la construcción del parque infantil y recreativo municipal.
- c. A los miembros del Comité pro construcción, gestionar y construir adecuadamente una circulación total del terreno.
- d. A los usuarios del parque infantil y recreativo, dar buen uso a los ambientes del parque y así conservarlo para futuras generaciones.
- e. A la Corporación Municipal, Comité pro construcción e INTERVIDA cumplir con el acuerdo de mantenimiento e implementar gradualmente los ambientes del parque.

BIBLIOGRAFÍA

BARBA TÉLLEZ, María, (otros), **Creatividad un valor Cultural**, Página web: [www. monografias.com](http://www.monografias.com), consultado en agosto de 2,008.

Decreto 12-2,002, Código Municipal, congreso de la República, Guatemala, 2,002.

ERIKSON, Eric, **Infancia y sociedad**, Editorial Paídos, Buenos Aires, 1983.

FUNDESPE, **Fundación Centroamericana de Desarrollo Diagnóstico del municipio de Malacatancito, departamento de Huehuetenango**, 1,995

FRITZ PIAGET, Jean William, **Inteligencia y Afectividad**, Editorial Aique, Buenos Aires, 1947.

KLÉE, Liz, **Ciencias Naturales 2**, editorial Kamar, Guatemala, 2,007

Sin autor. **La historia de los juegos**, Ediciones educativas, Buenos Aires Argentina, 1999

Universidad de San Carlos de Guatemala, **Diagnóstico Socioeconómico, Potencialidades Productivas y Propuestas de Inversión Municipio de Malacatancito, Huehuetenango**. 2,003

.

APÉNDICE

1. Plan del diagnóstico

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
SEDE HUEHUETENANGO
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y
ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA



PLAN DEL DIAGNÓSTICO

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- 1.1. Nombre de la institución: Municipalidad de Malacatancito, Huehuetenango
- 1.2. Lugar de ubicación: Municipio de Malacatancito, Huehuetenango
- 1.3. Ejecutor del diagnóstico: Germán López Samayoa
- 1.4. Tiempo: Del 1 al 8 de octubre de 2,004

2. OBJETIVO GENERAL

- 2.1. Identificar las condiciones organizativas, funcionales, estructurales y legales de la institución

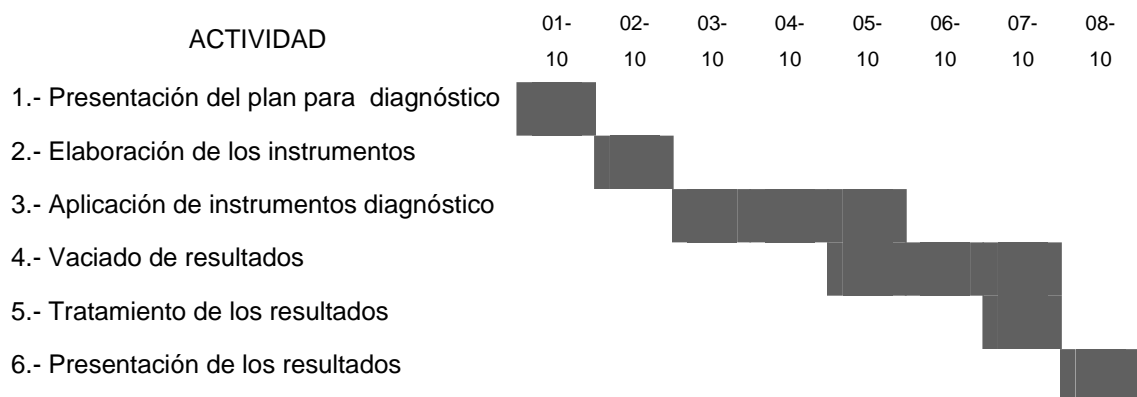
3. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 3.1. Aplicar cuestionarios, entrevistas, observaciones y lluvia de ideas que sirvan para identificar las condiciones y necesidades de la institución
- 3.2. Utilizar la técnica del FODA para establecer aspectos internos y externos de la institución
- 3.3. Consultar diferentes bibliografías monográficas y geográficas
- 3.4. Aplicación de la Guía de Análisis Contextual e Institucional.

4. ACTIVIDADES

- 4.1. Presentación del plan para el diagnóstico
- 4.2. Elaboración de los instrumentos de observación, entrevistas y cuestionarios
- 4.3. Aplicación de los instrumentos diagnósticos
- 4.4. Tratamiento de los resultados
- 4.5. Presentación de resultados

5. CRONOGRAMA



6. RECURSOS

Instrumentos de diagnóstico, fólder, lápices, lapiceros, computadora, calculadora, trabajadores de la institución, pobladores y aplicador.

7. EVALUACIÓN

La evaluación del diagnóstico se realizará tomando en cuenta los resultados después de aplicar cada una de los instrumentos que se encuentran en el capítulo IV sobre el proceso de evaluación.

2. Guía de análisis contextual e institucional

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
SEDE HUEHUETENANGO
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y
ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**



TEMA

DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL
GUÍA DE ANALISIS CONTEXTUAL E INSTITUCIONAL
MATRÍZ DE SECTORES

MUNICIPALIDAD DE MALACATANCITO,
HUEHUETENANGO, GUATEMALA

ESTUDIANTE:
LÓPEZ SAMAYOA, GERMÁN VITALIANO

CARNÉ:
199950501

Huehuetenango, septiembre de 2,004

1. Sector comunidad

ÁREAS	INDICADORES
1. Geográfica	1.1. Localización 1.2. Tamaño 1.3. Clima, suelo, principales accidentes 1.4. Recursos naturales
2. Histórica	2.1. Primeros pobladores 2.2. Sucesos históricos importantes 2.3. Personalidades presentes y pasadas 2.4. Lugares de orgullo local
3. Política	3.1. Gobierno local 3.2. Organización Administrativa 3.3. Organizaciones políticas 3.4. Organizaciones civiles apolíticas
4. Social	4.1. Ocupación de los habitantes 4.2. Producción, distribución de los productos 4.3. Agencias educacionales, escuelas, colegios, otros 4.4. Agencias sociales de salud y otras 4.5. Vivienda 4.6. Centros de recreación 4.7. Transporte 4.8. Comunicaciones 4.9. Grupos religiosos 4.10. Clubes o asociaciones sociales 4.11. Composición étnica

1. Área geográfica

1.1. Localización

“El municipio de Malacatancito se encuentra localizado en el extremo sur del departamento de Huehuetenango, a una distancia de 17.5

kilómetros del departamento y a 248 kilómetros de la ciudad capital sobre la carretera interamericana CA-1.

1.2. Tamaño

La extensión territorial que posee el municipio es de 268 kilómetros cuadrados aproximadamente, con una topografía quebrada y plana, la cual representa el 3.63 por ciento del total del departamento con una densidad total de 61 personas por kilómetro cuadrado

1.3. Clima, suelo, principales accidentes

El clima predominante es el templado, los suelos en su mayoría son arenosos y arcillosos, entre los principales accidentes geográficos destacan sus ríos y podemos citar el Río Hondo, Sarchil, San Ramón y Pucal; También cuenta con un balneario de agua caliente a orillas del río Sarchil y una mina de cal en la aldea La Cal.”⁸

1.4. Recursos naturales

“Entre los principales recursos naturales aprovechados por los pobladores están las diferentes especies de árboles usados para extraer maderas de uso industrial y doméstico, la caña de carrizo usado para la elaboración de canastos, cabe mencionar que existen proyectos concretos por parte de la municipalidad en el mantenimiento de viveros arborícolas para la reforestación; las piedras porosas del río Pucal para la elaboración de piedras de moler y otros utensilios de uso doméstico usados en la mayoría de los hogares de la localidad, la mina de cal que es la principal fuente de empleo para los pobladores de la aldea La Cal y una de los recursos aprovechado por unos pocos es la arena y piedra de río empleados en la construcción de casas, recurso utilizado desmedidamente para la construcción de extensos tramos carreteros; El municipio es rico en una

⁸ Fundación Centroamericana de Desarrollo –FUNDESPE- Diagnóstico del municipio de Malacatancito, departamento de Huehuetenango. 1,995 Pág. 7.

variedad de aves silvestres como la codorniz, pájaro carpintero, entre otras especies.

2. ÁREA HISTÓRICA

2.1. Primeros pobladores

Existen evidencias que indican que el territorio de Malacatancito fue ocupado por lo menos desde el período Protohistórico entre 1,200 y 1,524 D.C., aproximadamente a 40 kilómetros de la cabecera municipal, en la aldea Pueblo Viejo existen restos arqueológicos que pueden corresponder al original asentamiento de Malacatán, también se encuentran restos de estas civilizaciones en las aproximaciones del kilómetro 248 de la carretera interamericana, ya que en las cercanías del Río el Sabino se han encontrado montículos que datan de los tiempos de la conquista, los artesanos del barro cuentan que a mediana profundidad y en sus propias excavaciones han encontrado restos artesanales de estas civilizaciones; existe en la biblioteca de la Escuela Parroquial Mixta Santa Ana de la localidad, una pequeña exhibición de estos restos y seguramente en los lugares de habitación de algunos lugareños piezas arqueológicas que evidencian que en el lugar que hoy ocupa el municipio de Malacatancito fue un asentamiento de los primeros mayas.”⁹

2.2. Sucesos históricos importantes

La mayoría de la población adulta recuerda sucesos históricos ocasionados por el conflicto armado de los ochentas, tal es el caso del derrumbamiento del puente Pucal por las fuerzas armadas y el incendio ocasionado a la alcaldía municipal y sus dependencias, razón por la cual, en

⁹

USC. **Diagnóstico Socioeconómico, Potencialidades Productivas y Propuestas de Inversión Municipio de Malacatancito**, Huehuetenango. 2,003 Pág. 20.

la actualidad no se encuentran registros demográficos e históricos de la localidad.

2.3. Personalidades presentes y pasadas

La gente en general es destacada por su entrega a la iniciativa y al trabajo sin embargo actualmente una de las personalidades de renombre en el ámbito municipal, departamental y nacional en el ámbito artístico es el pintor Sarbelio Esteban, al doctor Otto Molina por su proyección a la sociedad y compositor de hermosas canciones a la Santísima Virgen del Rosario así como también al compositor de música religiosa el señor Luis Molina. Se recuerda con mucho orgullo al poeta Félix Calderón Ávila y al primer maestro de educación, Benito Humberto Herrera Monzón.

2.4. Lugares de orgullo local

Se consideran lugares de orgullo local a la centenaria iglesia católica una de las primeras construidas a nivel departamental, el parque central, el polideportivo urbano, a la Escuela e Instituto Parroquial Mixto "Santa Ana" anexa a ella, la Comunidad de Hermanas Siervas del Sagrado Corazón de Jesús y de los Pobres.

3. Área política

3.1. Gobierno local

El municipio es gobernado democráticamente por la Corporación Municipal dirigida por el profesor Héctor Leopoldo Samayoa reelecto popularmente en las recientes elecciones en noviembre de 2,003 y por los otros organismos del Estado establecidos en el municipio.

3.2. Organización administrativa

Es respetuosa de la administración nacional, políticamente depende de la Gobernación Departamental de Huehuetenango, está administrado el

municipio por la Corporación y el señor Alcalde, existen en cada una de las 15 aldeas Alcaldes auxiliares cuenta con 41 caseríos, y 2 parajes haciendo un total de 58 poblados.

3.3. Organizaciones políticas

Las organizaciones políticas son latentes sin embargo se vuelven manifiestas cuando se acercan las elecciones nacionales para puestos de gobierno las cuales son tomadas y representadas por políticos partidistas que organizados establecen cedes municipales de algunos partidos políticos de alcance nacional o local, de esta manera toma participación política la población civilmente capaz.

3.4. Organizaciones civiles apolíticas

Cuenta necesariamente con comités de desarrollo comunitario de diferente categoría, una Subestación de la Policía Nacional Civil, la 108º. Compañía de Bomberos Voluntarios, Núcleo Social Municipal, el Juzgado de Paz, la Oficina Municipal de la Mujer, entre otras.

4. Área social

4.1. Ocupación de los habitantes

La ocupación principal de los habitantes es la agricultura, en una mínima parte se dedican a la albañilería, sastrería, panadería y a la microempresa establecida en algunas viviendas en la actualidad un considerable número de malacatecos se dedican en ocupaciones profesionales o como mano de obra calificada semi calificada fuera del municipio.

4.2. Producción, distribución de los productos

Los productos que se cultivan en el municipio son principalmente: maíz, frijol, naranjas, limas, además cuenta con talleres artesanales y de herrería; los que son distribuidos mediante el comercio de otro modo los pobladores

se proveen de los principales alimentos y productos de primera necesidad en la cabecera departamental.

4.3. Agencias educacionales, escuelas, colegios, otros

En todo el municipio existen 37 establecimientos educativos su mayoría corresponden al nivel primario, de los cuales en la cabecera funciona una escuela de educación preprimaria, una de educación primaria, dos colegios privados de educación básica respectivamente y una academia particular donde se imparten cursos de mecanografía.

4.4. Agencias sociales de salud y otras

En la cabecera municipal se encuentra un puesto de salud con su respectivo paramédico y dos enfermeros profesionales, también se cuenta con el apoyo de SIAS – EB´YAJAU del sector salud sub sede Malacatancito, brindando consultas una vez por semana, existen dos farmacias particulares y una parroquial, en muy pocas aldeas del municipio hay puestos de salud atendidos adecuadamente.

4.5. Vivienda

La mayor parte de las viviendas en todo el municipio están construidas de adobe y teja de barro con piso de tierra aunque en la actualidad se pueden observar principalmente en el área urbana unas pocas de block, techo de concreto y piso de cemento o mosaico. Un 96 por ciento de la población cuenta con vivienda propia, un 2 por ciento con vivienda alquilada y el resto con vivienda en calidad de usufructo.

4.6. Centros de recreación

En el municipio de Malacatancito no existe un centro de recreación con las características, elementos y ambientes necesarios para la sana distracción de los niños, jóvenes y población en general.

4.7. Transporte

Desde antes de que existiera la carretera interamericana habían veredas que eran transitadas por carruajes y vehículos que facilitaban el transporte de las personas y de los productos de la región, actualmente es un municipio con mucha afluencia vehicular puesto que es acceso a la cabecera departamental de Huehuetenango y de Quetzaltenango.

4.8. Comunicaciones

Las comunicaciones se hacen cada vez más fáciles de acceder mediante el correo electrónico, teléfono celular, fax y de antaño existe correos y telégrafos.

4.9. Grupos religiosos

La religión de mayor predominio en el municipio es la católica mientras se pueden observar minorías de evangélicos protestantes, testigos de Jehová, mormones, entre otros.

4.10. Clubes o asociaciones sociales

Se cuenta con el Núcleo Social Municipal, una institución que vela por el bienestar de toda la población, la agrupación de Alcohólicos Anónimos, Grupos Juveniles cristianos, asociaciones culturales, deportivas y un programa internacional de becas de solidaridad para niños y niñas de escasos recursos económicos.

4.11. Composición étnica

Predominan los mestizos con un 77 por ciento, un 20 por ciento que pertenecen a los maya quiches y un 3 por ciento a la raza maya mam.

Carencias o deficiencias detectadas

- No hay instalaciones recreativas para los niños, jóvenes y habitantes del municipio
- Carece de fuentes bibliográficas para dirigir la recreación de los niños y jóvenes en las escuelas
- Se carece de una recreación adecuada para los niños y jóvenes de la población
- No hay suficientes recursos económicos para invertir en infraestructura

2. Sector institución

ÁREAS	INDICADORES
1. Localización geográfica	1.1. Ubicación (dirección) 1.2. Vías de acceso
2. Localización administrativa	2.1. Tipo de institución 2.2. Región, área, distrito, código
3. Historia de la institución	3.1. Origen 3.2. Fundadores u organizadores 3.3. Sucesos o épocas especiales
4. Edificio	4.1. Área construida (aproximada) 4.2. Estado de conservación 4.3. Condiciones y usos
5. Ambiente (incluye equipamiento, equipo y materiales)	5.1. Salones específicos (clases, sesiones) 5.2. Oficinas 5.3. Servicios sanitarios 5.4. Biblioteca 5.5. Bodega(s) 5.6. Otros

1. Localización geográfica

1.1. Ubicación (dirección)

La Municipalidad está ubicada frente al parque central del municipio de Malacatancito, del departamento de Huehuetenango.

1.2. Vías de acceso

Se llega a la municipalidad conduciéndose por la cazada principal, sobre el kilómetro 248 de la carretera interamericana y por la comunidad del Llano de las Tejas sobre el kilómetro 246 de la misma carretera.

2. Localización administrativa

2.1. Tipo de institución

La municipalidad es una entidad del gobierno, que presta servicios de bienestar comunitario.

2.2. Región, área, distrito, código

Corresponde a la región VII de Noroccidente, pertenece al área urbana y al distrito 13-03.

3. Historia de la institución

3.1. Origen

No cuenta con datos históricos.

3.2. Fundadores u organizadores

No cuenta con datos históricos.

3.3. Sucesos o épocas especiales

No cuenta con datos históricos y contemporáneos no hay.

4. Edificio

4.1. Área construida (aproximada)

El edificio municipal está construido en un área de 150 metros cuadrados aproximadamente.

4.2. Estado de conservación

Se conserva adecuadamente y se mantiene mediante reparaciones oportunas.

4.3. Condiciones y usos

Las condiciones son aceptables aunque la infraestructura carece de seguridad para los empleados y los documentos, se le da el uso más adecuado considerando que es un edificio público.

5. Ambiente (incluye equipamiento, equipo y materiales)

5.1. Salones específicos (clases, sesiones)

Cuenta con el salón de usos múltiples anexo a la municipalidad que se usa para reuniones municipales, charlas, conferencias, presentaciones y festividades de la comunidad.

5.2. Oficinas

Cuenta con cuatro oficinas: tesorería, registro civil, secretaría y el despacho municipal.

5.3. Servicios sanitarios

Anexos se encuentran los servicios sanitarios para los empleados y los usuarios que se encuentran en buenas condiciones.

5.4. Biblioteca

Cuenta en archivo con escasa bibliografía que es utilizada como consulta y referencia de los empleados.

5.5. Bodega(s)

Existe un ambiente que tiene finalidades de bodega.

5.6. Centros de producciones o reproducciones

Hay un centro de fotocopiado anexo a la secretaría del despacho

5.7. Otros

Existe un patio cívico y parqueo exclusivo.

Carencias o deficiencias detectadas

- Inexistencia de un registro diario del servicio prestado por la institución improvisan algunas actividades
- Faltan computadoras en la mayoría de oficinas y las que hay están dañadas
- No hay suficientes sillas en las oficinas para los usuarios
- Faltan divisiones para oficinas ya que esto imposibilita la atención adecuada
- No hay archivos seguros, todo está sobre la mesa
- No se cuenta con equipo audiovisual
- Falta de un registro monográfico que detalle desde sus orígenes los sucesos más importantes que se han dado en la municipalidad

3. Sector finanzas

ÁREAS	INDICADORES
1. Fuentes de financiamiento	1.1. Presupuesto de la nación 1.2. Iniciativa privada 1.3. Cooperativa 1.4. Venta de productos y servicios 1.5. Rentas 1.6. Donaciones, otros
2. Costos	2.1. Salarios 2.2. Materiales y suministros 2.3. Servicios profesionales 2.4. Reparaciones y construcciones 2.5. Mantenimiento 2.6. servicios generales (electricidad, teléfono, agua, otros)
3. Control de finanzas	3.1. Estado de cuentas 3.2. Disponibilidad de fondos 3.3. Auditoria interna y externa 3.4. Manejo de libros contables 3.5. Otros controles

1. Fuentes de financiamiento

1.1. Presupuesto de la nación

Recibe un desembolso trimestral de 764,932.28 quetzales por los conceptos de IVA PAZ, 10 por ciento constitucional, vehículos y petróleo otorgados a través de INFOM.

1.2. Iniciativa privada

Canalizada a través de los impuestos por derecho a comercio.

1.3. Cooperativa

Por medio de una Caja Rural en la aldea Xepón.

1.4. Venta de productos y servicios

Por medio de los ornatos y cartillas para cédulas de vecindad.

1.5. Rentas

Aproximadamente 300.00 quetzales mensuales por renta de locales comerciales que pertenecen a la municipalidad.

1.6. Donaciones, otros

No es de este tipo de financiamiento.

2. Costos

2.1. Salarios

Alcalde 5,250.00 quetzales, tesorero, secretario y registrador civil 2,050.00 quetzales, auxiliares en oficinas 1,750.00 quetzales, policías 1,500.00 quetzales, bibliotecario y guardador de cementerio 1,00.00 quetzales aproximadamente.

2.2. Materiales y suministros

Se observan particularmente el mobiliario de las oficinas en mal estado y esto se debe a que solo se asigna una inversión de 1,000.00 quetzales anuales aproximadamente

2.3. Servicios profesionales

Generalmente se dan por mantenimiento y reparación de equipo.

2.4. Reparaciones y construcciones

5,00.00 quetzales al año, representa gastos imprevistos.

2.5. Mantenimiento

30,000.00 quetzales anuales aproximados.

2.6. Servicios generales (electricidad, teléfono, agua, otros)

Pago de luz por uso de bomba de agua 8,500.00 quetzales, por uso de teléfono y agua 900.00 quetzales mensuales y aproximadamente 500.00 mensuales por uso de electricidad en el edificio.

3. Control de finanzas

3.1. Estado de cuentas

En bancos del sistema, BANRURAL y CHN.

3.2. Disponibilidad de fondos

Los gastos contemplados son cubiertos por el presupuesto.

3.3. Auditoria interna y externa

Las realizadas por la Corporación Municipal y el alcalde, y las auditorias por parte de la Contraloría General de Cuentas de la Nación.

3.4. Manejo de libros contables

Sistema cibernético CIAFITO MUNI y controles contables asignados al tesorero municipal.

3.5. Otros controles

Mediante la página de Internet en el sistema GUATECOMPRAS.

Carencias o deficiencias detectadas

- Siempre dicen que no hay dinero para los proyectos
- No toda la población apoya las actividades y proyectos por

desconfianza

-No hay un comité organizador e festejos para la recaudación económica

-Se duda de las inversiones y compras que realiza el alcalde y su corporación

-No presentan informes económicos

4. Sector recursos humanos

ÁREAS	INDICADORES
1. Personal operativo	1.1 Total de laborantes 1.2 Total de laborantes fijos e interinos 1.3 Porcentaje de personal que se incorpora y retira anualmente 1.4 Antigüedad del personal 1.5 Tipos de Laborantes (profesionales, técnicos) 1.6 Asistencia del personal 1.7 Residencia del personal 1.8 Horarios, otros
2. Personal administrativo	2.1. Igual que el numeral 1
3. Usuarios	a) Cantidad de usuarios b) Comportamiento anual de los usuarios (ritmo de visitas) c) Clasificación de usuarios por sexo, edad, procedencia d) Situación socioeconómica

1. Personal operativo

1.1. Total de laborantes

1 alcalde municipal, 4 consejales, 2 síndicos, 1 secretario, 1 auxiliar de secretaría, 1 tesorero, 1 encargado de compras y cotizaciones, 2 oficiales de tesorería, 1 registrador civil, 1 encargado de oficina municipal de planificación, 1 encargado de oficina forestal municipal, 1 fontanero, 2 policías, 2 bibliotecarios y 1 guardador de cementerio.

1.2. Total de laborantes fijos e interinos

Existen 16 empleados fijos y 6 consejales y síndicos que fungen como interinos.

1.3. Porcentaje de personal que se incorpora y retira anualmente

Existe regularmente una estabilidad anual del personal por lo que no se observa tal comportamiento desde hace 5 años.

1.4. Antigüedad del personal

El empleado más antiguo tiene 26 años de servicio y el de reciente contratación 2 años.

1.5. Tipos de Laborantes (profesionales, técnicos)

Existe uno que no es profesional y no existen laborantes técnicos.

1.6. Asistencia del personal

Se da una asistencia cotidiana y puntual conforme a la ley.

1.7. Residencia del personal

Todo el personal reside en el municipio de Malacatancito.

1.8. Horarios, otros

Es de 08:00 a 13:00 y de 14:00 a 17:00 horas de lunes a viernes.

2. Personal administrativo

2.1. Igual que el numeral 1.

3. Usuarios

3.1 Cantidad de usuarios

Existe una afluencia de aproximadamente 25 personas por día a las diferentes oficinas.

3.2 Comportamiento anual de los usuarios

Las visitas se dan con mayor frecuencia y mayor número los lunes, miércoles y viernes de cada semana.

3.3 Clasificación de usuarios por sexo, edad, procedencia

No cuenta con un libro de registro de visitantes por edad sexo y procedencia, tarea que corresponde a una recepcionista cuyo puesto no existe y es considerado elemental en la organización y atención en una institución de servicios como esta.

3.4 Situación socioeconómica

Asisten a la institución personas de todas las clases sociales y económicas

Carencias o deficiencias detectadas

- No se da un proceso adecuado de calificación de personal para los puestos
- No tiene técnicamente definidas las funciones de los empleados de la institución

5. Sector administrativo

ÁREAS	INDICADORES
1. Planeamiento	1.1. Tipo de planes (corto, mediano, largo plazo) 1.2. Elementos de los planes 1.3. Formas de implementar los planes 1.4. Base de los planes (políticas, estrategias, objetivos, actividades) 1.5. Planes de contingencia
2. Organización	2.1. Niveles jerárquicos de organización 2.2. Organigrama 2.3. Funciones, cargo, nivel 2.4. Existencia o no de manuales de funciones 2.5. Régimen de trabajo 2.6. Existencia de manuales de procedimientos
3. Coordinación	3.1. Existencia o no de informativos internos 3.2. existencia o no de carteleras 3.3. Formularios para las comunicaciones escritas 3.4. Tipos de comunicación 3.5. Periodicidad de reuniones técnicas del personal 3.6. Reuniones de reprogramación
4. Control	4.1 Normas de control 4.2 Registros de asistencia 4.3 Evaluación del personal 4.4 Inventario de actividades realizadas 4.5 Actualización de inventarios físicos de la institución 4.6 Elaboración de expedientes administrativos
5. Supervisión	5.1. Mecanismos de supervisión 5.2. Periodicidad de supervisiones 5.3. Personal encargado de la supervisión 5.4. Tipo de supervisión, instrumentos de supervisión

1. Planeamiento

1.1. Tipo de planes (corto, mediano, largo plazo)

No se manejan planes específicos de corto o mediano plazo, sin embargo como es una administración producto de procesos políticos partidistas cuenta con objetivos muy generales a largo plazo.

1.2. Elementos de los planes

Los planes que se manejan en la institución son externos y principalmente de proyectos productivos los cuales contienen los siguientes elementos: identificación, justificación, nombre del proyecto, objetivos, actividades, recursos, presupuesto, cronograma de ejecución y evaluación.

1.3. Formas de implementar los planes

Se implementan planes por necesidad en coordinación con otras personas o instituciones de manera verbal.

1.4. Base de los planes (políticas, estrategias, objetivos, actividades)

Cuentan principalmente con bases políticas y objetivos de desarrollo.

1.5. Planes de contingencia

No existen en la institución.

2. Organización

2.1. Niveles jerárquicos de organización

Va de manera descendente, desde la Corporación Municipal, alcalde hasta un puesto de bajo nivel jerárquico como lo son los fieles o guardadores de cementerio.

5.1. Organigrama



FUENTE: Secretaría Municipal

2.3. Funciones, cargo, nivel

Las que establece el Código Municipal Decreto 12-2002 Del Congreso de la República de Guatemala. Para los funcionarios

Art. 73 Atribuciones del Secretario.

- “Dirigir y ordenar los trabajos de la oficina bajo la dependencia inmediata del alcalde, cuidando que los empleados cumplan sus obligaciones legales y reglamentarias;
- Asistir a todas las sesiones de la Corporación Municipal, con voz informativa, pero sin voto, dándole cuenta de los expedientes, diligencias y demás asuntos en el orden y la forma que le indique el alcalde;
- Suscribir en los libros correspondientes las actas de las sesiones de la Corporación Municipal, y autorizarlas con su firma al ser aprobadas de conformidad con lo dispuesto en éste Código;
- Certificar las actas y autorizar las resoluciones del alcalde o de la Corporación Municipal;
- Coleccionar y conservar en tomos en Diario Oficial;

- Redactar la memoria anual de labores y presentarla a la Corporación Municipal durante la primera quincena del mes de enero de cada año, remitiendo ejemplares de ella al Organismo Ejecutivo y al Congreso de la República;
- Desempeñar cualquier otra función atribuida por la ley o que le sea asignada por el alcalde.”¹⁰

Art. 76 Atribuciones del Tesorero.

- “Operar las cuentas en los libros autorizados para el efecto;
- Extender comprobantes en los formularios autorizados y sellados por la Contraloría de Cuentas a los contribuyentes, por las sumas correspondientes que de ellos recibe el tesorero municipal;
- Efectuar los pagos que están fundados en las asignaciones del presupuesto, verificando previamente su legalidad. Si los hiciere sin cumplir los requisitos y formalidades de ley, deberá reintegrar su valor al tesoro municipal, sin perjuicio de las responsabilidades en que hubiere incurrido;
- Rendir cuenta a la Corporación Municipal en su sesión inmediata, para que resuelva, de los pagos que haga por orden del alcalde y que a su juicio no estén basados en ley, lo que lo eximirá de toda responsabilidad en relación a esos pagos;
- Llevar el libro y registro del tesoro municipal;
- Hacer cortes de caja, examen de libros, registros y catastros, así como del inventario general de bienes de la municipalidad al tomar posición de su cargo y al entregarlo;
- Remitir a la Contraloría General de Cuentas certificación del acta suscrita al documentar el corte de caja y arqueo de valores de la tesorería, a más tardar tres días después de efectuadas esas operaciones;

¹⁰ Decreto 12-2,002, **Código Municipal**, Congreso de la República, Guatemala, Pág. 833

- Presentar a la Corporación Municipal en el mes de enero de cada año, la cuenta general de su administración durante el año anterior, para que sea examinada y aprobada en el curso de los dos meses siguientes;
- Hacer cada mes un corte de caja y formar los estados financieros que exigen los reglamentos de la materia para ser enviados a las oficinas correspondientes”¹¹

Art. 81 Empleados.

“Los derechos, obligaciones, atribuciones y responsabilidades de los empleados municipales serán determinados por la ley de la materia y los reglamentos y disposiciones de la Corporación Municipal; los que por su parte la Corporación Municipal no tiene definidos”¹².

2.4. Existencia o no de manuales de funciones

No existe un manual de funciones específico para los empleados municipales.

2.5. Régimen de trabajo

22 laboran bajo el renglón presupuestario 011.

2.6. Existencia de manuales de procedimientos

No cuenta con manuales de procedimientos específicos.

3. Coordinación

3.1. Existencia o no de informativos internos

Sí existen; mediante conocimientos, memorandos, actas y algunos otros por medio verbal.

3.2. Existencia o no de carteleras

¹¹ Ibid., Pág. 834

¹² Ibid., Pág. 836

Se cuenta con una cartelera llamada NOTIMUNI para los anuncios y exhibiciones importantes para la población.

3.3. Formularios para las comunicaciones escritas

Existe un archivo con formularios de los diferentes documentos que se realizan, los cuales son funcionales.

3.4. Tipos de comunicación

La comunicación es el elemento principal de coordinación de las actividades por lo que en esta institución se mantiene una buena comunicación directa ya sea por escrito o verbal.

3.5. Periodicidad de reuniones técnicas del personal

La Corporación Municipal realiza reuniones de evaluación y aprobación de proyectos cada miércoles; asisten a reuniones de capacitación a nivel departamental y nacional principalmente el alcalde y el tesorero; al final de cada año se evalúa el trabajo de los funcionarios y empleados analizan propuestas para implementar en los próximos años.

3.6. Reuniones de reprogramación

Durante las reuniones ordinarias la Corporación Municipal programa actividades importantes que requieren su participación.

4. Control

4.1. Normas de control

Mediante observaciones de eficacia y eficiencia de procesos y resultados de las responsabilidades o tareas asignadas.

4.2. Registros de asistencia

No existe un control por escrito de las asistencias del personal sin embargo por tratarse de una institución con poco personal, es fácil para los alternos detectar las ausencias y las tardanzas.

4.3. Evaluación del personal

El encargado de hacer las evaluaciones del personal es el alcalde municipal, cuando las circunstancias lo ameriten y a final de cada año.

4.4. Inventario de actividades realizadas

Todas las actividades realizadas quedan registradas por escrito y posteriormente formaran parte del informe general anual.

4.5. Actualización de inventarios físicos de la institución

El mobiliario y el equipo que se usa en la institución y el poco que se adquiere están debidamente inventariados y cada encargado de oficina es el responsable de velar por su mantenimiento.

4.6. Elaboración de expedientes administrativos

Diariamente se realizan numerosos documentos quedando en un archivo copia de cada uno de ellos, de esta manera se lleva un control administrativo de los expedientes realizados en cada oficina.

5. Supervisión

5.1. Mecanismos de supervisión

El mecanismo más usual de supervisión empleado por el alcalde es el presencial, mediante el cual realiza observaciones y hace correcciones y en el caso de la tesorería municipal se utilizan instrumentos de control internos y de las instituciones fiscalizadoras para detallar todos los usos económicos y financieros.

5.2. Periodicidad de supervisiones

Las supervisiones se dan en cualquier momento sin avisos previos por lo que los oficinistas y encargados de otros trabajos asignados deben tener una constancia y eficiencia en lo que realizan.

5.3. Personal encargado de la supervisión

Es el jefe inmediato superior de cada oficina y en todo caso el Alcalde Municipal.

5.4. Tipo de supervisión, instrumentos de supervisión

Las supervisiones son internas y externas de la institución, solo las externas se realizan mediante instrumentos técnicos.

Carencias o deficiencias detectadas

- No se supervisa ni se controlan las oficinas y proyectos
- Acciones administrativas ilegales

6. Sector de relaciones

ÁREAS	INDICADORES
1. Institución / usuarios	1.1. Estado / forma de atención a los usuarios 1.2. Intercambios deportivos 1.3. Actividades sociales (fiestas, ferias) 1.4. Actividades culturales (concursos, exposiciones) 1.5. Actividades académicas
2. Institución con otras instituciones	2.1. Cooperación 2.2. Culturales 2.3. Sociales
3. Institución con la comunidad	3.1. Con agencias locales y nacionales 3.2. Asociaciones locales, clubes, otros 3.3. Proyección 3.4. Extensión

1. Institución / usuarios

1.1. Estado / forma de atención a los usuarios

Son particularmente incómodos los lugar de espera a las oficinas, en la mayoría de las instancias la atención es precipitada y se practican al mínimo las relaciones humanas.

1.2. Intercambios deportivos

La municipalidad cuenta con su equipo de fútbol, además es de conocimiento de la población que apoyan de manera incondicional el deporte local y departamental.

1.3. Actividades sociales (fiestas, ferias)

La mayor parte de la población es católicos por lo que se celebra con mucho énfasis la fiesta a la Virgen de Santa ana el 17 de julio de cada

año con actividades religiosas, sociales, culturales y deportivas; también en la segunda semana del mes de noviembre se celebran las festividades dedicadas a la Virgen del Rosario, mientras que la primera es ajustada al segundo fin de semana de ese mes. Los malacatecos celebran también las fiestas populares como lo es el día del cariño, la Semana Santa, las fiestas de Independencia, el día de los santos, la navidad y la llegada del año nuevo, entre otras, en las que jóvenes, comités específicos y clubes deportivos son los encargados de organizarlas.

1.4. Actividades culturales (concursos, exposiciones)

La municipalidad a través de su iniciativa a proyectado de manera muy especial las actividades culturales donde los pobladores tienen especial participación, entre los eventos y proyectos culturales están las elecciones de señoritas que destacan por su belleza e inteligencia para optar a las menciones de reinas, ha promovido la formación de niños y niñas en el aprendizaje de interpretación de la marimba mediante una escuela de arte cultural que ya funciona en el municipio, cabe mencionar que en las últimas festividades socioculturales se han organizado exposiciones fotográficas del Instituto Nacional de Antropología que muestran la realidad y las consecuencias del conflicto armado en el país provocando sensibilidad social en la población participante.

1.5. Actividades académicas

La Corporación Municipal ha creado un Instituto de educación Básica por Cooperativa y actualmente apoya los proyectos educativos de los colegios, escuelas e institutos en todo el municipio. Existe una academia de música.

2. Institución con otras instituciones

2.1. Cooperación

Especialmente recibe cooperación de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, a las cuales se les solicita ayuda económica o logística quienes conociendo de la transparencia administrativa en la mayoría de los casos no niegan dicha ayuda o cooperación, de la misma manera la municipalidad es anfitriona de estudios antropológicos, arqueológicos, sociales y culturales además proyectos ecológicos y de saneamiento que diversas instituciones realizar en el municipio.

2.2. Culturales

Mantiene estrecha relación con los delegados ministeriales y departamentales del Ministerio de Cultura y Deportes ya que sus proyectos son de trascendencia.

2.3. Sociales

El alcalde y la Corporación Municipal mediante su administración y proyección logran tener la aceptación de la mayor parte de la población; existen instituciones en el ámbito nacional e internacional de apoyo social las cuales son bien recibidas por la administración municipal y la población.

3. Institución con la comunidad

3.1. Con agencias locales y nacionales

Por tratarse de una institución gubernamental se encuentra centralizada y no cuenta con oficinas representativas fuera de la cabecera municipal.

3.2. Asociaciones locales, clubes, otros

Existe un comisionado municipal representado por miembros de las aldeas que conforman los alcaldes auxiliares con los que mantiene una

relación de responsabilidad social en el cumplimiento de las tareas y las obligaciones de tales empresas, mantiene buenas relaciones sociales con los comités con personería jurídica y activos de todo el municipio y se ha interesado en la formación de comités y asociaciones que velen por sus propios intereses impulsando de esta manera la autonomía, liderazgo, y organización de la sociedad.

3.3. Proyección

La proyección social la ha tenido con personas de diferentes estratos sociales, religión, edades, del área urbana y rural, además a nivel departamental y a nivel nacional forma parte de la red de alcaldes amigos de la niñez.

3.4. Extensión

Una de las estrategias utilizadas por la Corporación Municipal actual es el hecho de apoyar a la gente con mayores necesidades en el área rural, quienes habían sido relegadas por las administraciones municipales pasadas y estimando de buena manera los proyectos de utilidad en el área urbana, en total alcanzando una extensión territorial de 268 kilómetros cuadrados aproximadamente.”¹³

Carencias o deficiencias detectadas

- Las personas en la municipalidad y en la calle no saludan
- Pocas veces se llaman por su nombre
- No contestan cuando se les consulta algo
- No se respeta el horario de atención al público
- No se participa o coordina con otras municipalidades

¹³ Fundación Centroamericana de Desarrollo –FUNDESPE- **Diagnóstico del municipio de Malacatancito, departamento de Huehuetenango**, 1,995 Pág. 8.

7. Sector filosófico, político y legal

ÁREAS	INDICADORES
1. Filosofía de la institución	1.1. Principios filosóficos de la institución 1.2. Visión 1.3. Misión
2. Políticas de la institución	2.1. Políticas institucionales 2.2. Estrategias 2.3. Objetivos o metas
3. Aspectos legales	3.1. Personería jurídica 3.2. Marco legal que abarca a la institución (leyes generales, reglamentos, otros) 3.3. Reglamentos internos

1. Filosofía de la institución

1.1. Principios filosóficos de la institución

El principio filosófico de la municipalidad es hacer del municipio, un lugar con costumbres y tradiciones humanas y cristianas que convivan en una cultura de armonía, desarrollo y paz.

1.2. Visión

Trabajar con transparencia y responsabilidad.

1.3. Misión

Brindar entera satisfacción a los habitantes atendidos para su realización en cuanto a sus necesidades.

2. Políticas de la institución

2.1. Políticas institucionales

- Contribuir con la solución de los problemas sociales tales como el desempleo y la pobreza.
- Dirigir y gobernar con eficiencia y eficacia.
- Representar al municipio ante las instituciones gubernamentales y no gubernamentales.

2.2. Estrategias

- Gobernar con liderazgo y transparencia ara lograr la aceptación de la mayoría de los habitantes;
- Resolver las necesidades principales de los habitantes;
- Propiciar los espacios de diálogo para informes bilaterales.
- Cumplir con los ofrecimientos de desarrollo comunal hechos durante el tiempo de campaña política.

2.3. Objetivos o metas

- Atender al usuario de manera cordial y ordenada para agilizar sus trámites y solicitudes.
- Satisfacer las necesidades más importantes de las comunidades del municipio.
- Presentar informes laborales y financieros con claridad, honestidad y puntualidad.
- Practicar a cabalidad los lineamientos de justicia y derechos humanos.
- Propiciar la seguridad entre los habitantes y sus bienes.

3. Aspectos legales

3.1. Personería jurídica

La municipalidad cuenta con la personería jurídica que le otorga el Decreto 12-2002, Código Municipal.

El acta municipal 01-2,004 en donde se encuentra la toma de los cargos de la nueva administración municipal.

3.2. Marco legal que abarca a la institución (leyes generales, reglamentos, otros).

- Constitución Política de la República de Guatemala
- Decreto 12-2,002, **Código Municipal**, Congreso de la República de Guatemala, 2,002
- Decreto 11-2,002, **Ley de los Consejos de Desarrollo Urbano y Rural**, Congreso de la república de Guatemala con fecha 13 de marzo de 2,002
- Acuerdo Gubernativo No. 461-2,002, **Reglamento de la Ley de los Consejos de Desarrollo Urbano y Rural**
- Decreto 14-2,002, **Ley General de Descentralización**, Congreso de la República de Guatemala, 2,002
- Acuerdo Gubernativo No. 312-2,002, **Reglamento de la Ley General de Descentralización**, Congreso de la República de Guatemala, 2,002

3.3. Reglamentos internos

Se encuentran en proceso de elaboración.

Carencias o deficiencias detectadas

- No hay interés para mejorar y divulgar la misión, visión y elementos característicos filosóficos de la institución
- No se encuentran en la institución, bibliografía que contenga las leyes principales que le corresponden e interesan

3. Instrumentos de entrevistas

3.1. Entrevista a los usuarios de la Municipalidad de Malacatancito

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Sección Huehuetenango

EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO –EPS-

Entrevista realizada a los usuarios de la Municipalidad de Malacatancito,
Provenientes de las distintas comunidades y aldeas del municipio.

1. ¿En la actualidad que personalidades conoce?
2. ¿Qué personalidades del pasado conoce?
3. ¿Por qué cree que las personalidades que conoce son importantes?
4. ¿Cuáles son los lugares de orgullo local?
5. ¿Cómo está integrado el gobierno local?
6. ¿Cómo explica la organización administrativa del municipio?
7. ¿Qué organizaciones políticas y apolíticas conoce?
8. ¿Qué religiones se practican en la comunidad?
9. ¿A qué se dedican las personas del área urbana y rural del municipio?
10. ¿Qué grupos étnicos conviven en el municipio?

3.2. Entrevista al alcalde municipal de la Municipalidad de Malacatancito

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Sección Huehuetenango

EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO –EPS-

Entrevista realizada al alcalde municipal de Municipalidad de Malacatancito del departamento de Huehuetenango.

1. ¿Qué tipo de institución es la que usted dirige?
2. Quiénes son los fundadores u organizadores de la institución?
3. ¿Cuáles son los sucesos o épocas especiales de su institución?
4. Cuáles son las medidas del área construida y no construida de la institución?
5. ¿A cuánto asciende el presupuesto que la nación le asigna a su institución?
6. ¿Cuál es el costo que representa el funcionamiento de la institución?
7. ¿De qué forma se lleva a cabo el control financiero?
8. ¿Cuál es el total de los laborantes de su institución?
9. ¿Cuántos años de servicio lleva el personal de su institución?
10. ¿Con qué tipo de personal cuenta?
11. ¿Cuál es el horario de trabajo?
12. ¿Cuál es el procedimiento para contratar a su personal?
13. ¿Qué tipo de comunicación o información utiliza?
14. ¿Cada cuánto tiempo realiza reuniones con su personal?
15. ¿Qué medios de control utiliza para su personal?
16. ¿De qué forma evalúa a su personal?
17. ¿Qué mecanismos utiliza para supervisar a su personal?
18. ¿Qué tipo de supervisión realiza y qué instrumentos aplica?
19. ¿Cuáles son las instituciones con las que coordina para ejecutar proyectos?
20. ¿De qué forma se proyecta su institución a su comunidad?

3.3. Entrevista a los empleados de la Municipalidad de Malacatancito

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Sección Huehuetenango

EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO –EPS-

Entrevista realizada a los empleados de la Municipalidad de Malacatancito del departamento de Huehuetenango.

1. ¿Cuál es su lugar de residencia?
2. ¿Cuántas horas le dedica a las actividades normales y a las actividades especiales?
3. ¿Qué clase de producto presenta de acuerdo con las funciones que desempeña?
4. ¿Qué tipo de documentos administrativos se redactan?
5. ¿Con qué frecuencia participa en capacitaciones?
6. ¿Cuenta con los recursos y materiales necesarios para realizar su trabajo?
7. ¿Existe organigrama en la institución donde labora?
8. ¿Cuenta con manual de funciones en la institución donde labora?
9. ¿Existen registros y controles en la dependencia donde usted trabaja?
10. ¿De qué forma lleva a cabo el planeamiento de su trabajo?
11. ¿Existe comunicación de doble vía en la institución donde labora?
12. ¿Con que frecuencia evalúan el desempeño de su trabajo que realizan?
13. ¿Con qué periodicidad se dan las reuniones técnico -profesionales?
14. ¿Qué instrumentos realizan para evaluar al personal?
15. ¿Quién es el encargado de supervisar el desempeño de la institución?

3.4 La observación

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Sección Huehuetenango

EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO –EPS-

Observación realizada en el municipio de Malacatancito del departamento de Huehuetenango.

Para darle respuesta a algunos de los aspectos de los diferentes sectores descritos con anterioridad, es necesario hacer uso de la observación en lo siguiente:

1. Instituciones públicas y privadas.
2. Instituciones educativas
3. Tipo de vivienda de la población
4. Tipo de transporte que utilizan.
5. Los medios de comunicación.
6. La ubicación de la institución.
7. Instituciones sociales que funcionan.
8. Vías de acceso a la comunidad.
9. Estado de conservación del edificio de la institución.
10. Locales disponibles de la institución.
11. Equipamiento y manejo de los recursos.
12. Asistencia del personal de la institución.
13. Situación socioeconómica de los usuarios.
14. Grupos religiosos.
15. Composición étnica.

3.5. Análisis documental

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Sección Huehuetenango

EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO –EPS–

Análisis documental realizado en la Municipalidad de Malacatancito del departamento de Huehuetenango.

Para poder explicar algunos aspectos de la institución, es necesario solicitar la autorización de la revisión del archivo respectivo así como de todo el material escrito que permite establecer lo siguiente:

1. La cantidad de usuarios.
2. El comportamiento de los usuarios.
3. Clasificación de los usuarios por sexo, edad y procedencia.
4. Procesos productivos.
5. Tipos de planes de trabajo.
6. Organización de la institución (niveles jerárquicos, organigrama, funciones del personal, manuales de funciones, régimen de trabajo y manuales de procedimiento).
7. Inventarios de actividades.
8. Inventarios físicos.
9. Expedientes administrativos.
10. Filosofía, misión y visión de la institución.
11. Políticas, estrategias y objetivos institucionales.
12. Marco legal de la institución.
13. Reglamento interno de la institución.

3.6. Investigación bibliográfica

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Sección Huehuetenango

EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO –EPS-

Investigación bibliográfica realizada para complementar parte de los ocho sectores que abarca la Municipalidad de Malacatancito del departamento de Huehuetenango.

1. Decreto 12-2,002, **Código Municipal**, Congreso de la República de Guatemala, 2,002
2. Decreto 11-2,002, **Ley de los Consejos de Desarrollo Urbano y Rural**, Congreso de la república de Guatemala con fecha 13 de marzo de 2,002
3. Decreto 14-2,002, **Ley General de Descentralización**, Congreso de la República de Guatemala, 2,002
4. FUNDESPE Fundación Centroamericana de Desarrollo, **Diagnóstico del municipio de Malacatancito, departamento de Huehuetenango**, 1,995.
5. Universidad de San Carlos de Guatemala, **Diagnóstico Socioeconómico, Potencialidades Productivas y Propuestas De Inversión Municipio de Malacatancito, Huehuetenango**. 2,003.

4. Plan de capacitación

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
SEDE HUEHUETENANGO
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y
ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA



PLAN DE CAPACITACIÓN

1. PARTE INFORMATIVA

3.5. Nombre del proyecto

“Fortaleciendo la recreación de la niñez, juventud y Habitantes del municipio de Malacatancito del departamento de Huehuetenango”

3.6. Institución de apoyo

Municipalidad de Malacatancito.

3.7. Temática a desarrollar

Uso del módulo de juegos y dinámicas infantiles y juveniles

3.8. Duración del proyecto

1. Fecha de inicio: 11 de abril de 2,005
2. Fecha de finalización: 13 de abril de 2,005

3.9. Horario

De 8.00 a 12.30 y de 15.00 a 16.30

3.10. Participantes

Profesores y alumnos de la escuela e instituto Básico Parroquial “Santa Ana”, escuela “Félix Calderón Ávila”, instituto Básico “Humberto Herrera Monzón”; y profesores de las escuelas rurales de las aldeas: San Ramón,

Cacum, caserío Piedras Negras Chocal, Pucal, Tojochán, Malá, Piache y Tuisicán, del municipio de Malacatancito.

3.11. Lugar

Escuela e instituto Básico Parroquial “Santa Ana”, escuela “Félix Calderón Ávila”. Instituto Básico “Humberto Herrera Monzón” y cancha de fútbol del estadio municipal.

3.12. Responsable

Germán Vitaliano López Samayoa. Epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades.

2. OBJETIVOS

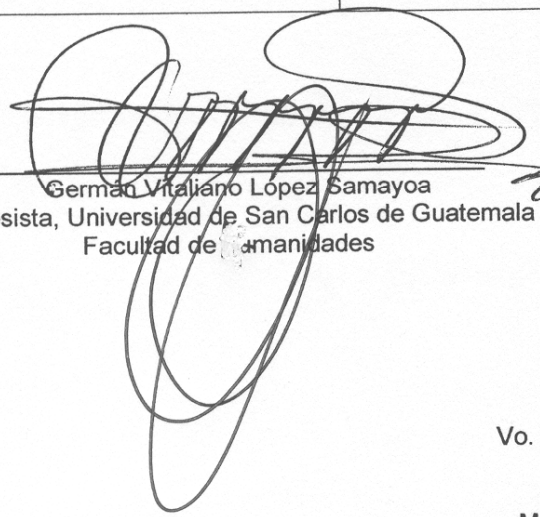
Fortalecer las actividades lúdicas y de recreación mediante juegos y dinámicas infantiles y juveniles con profesores y alumnos para su incorporación en los ambientes especialmente diseñados.

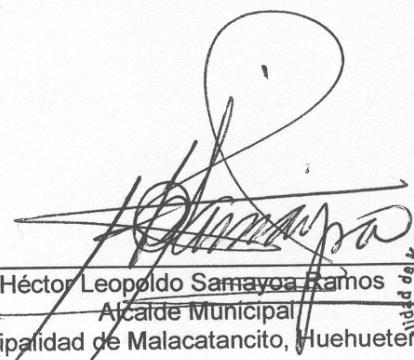
3. PROGRAMACIÓN

FECHA	HORA	CENTRO EDUCATIVO	No. PARTICIPANTES		TOTAL
			Profesores	Alumnos	
11-04.05	08.00 a 9.30	Escuela “Félix Calderón Ávila	6	30	36
	11.00 a 12.30	Escuela e instituto “Santa Ana”	10	60	70
	15.00 a 16.30	Instituto “Humberto Herrera Monzón”	6	30	36
12-04-05	09.00 a 10.00	San Ramón, Cacum, Piedras Negras y Chocal	15		15
13-04-05	09.00 a 10.00	Pucal, Tojochán, Malá, Piache y Tuisicán	15		15
TOTALES			52	120	172

4. DESARROLLO

ACTIVIDAD	TIEMPO	RESPONSABLE
Saludo, presentación y bienvenida	8 minutos	-Germán Vitaliano López Samayoa, Epesista
Preguntas respecto de los juegos y las dinámicas	15 minutos	
Ventajas del juego y de las dinámicas en el que hacer educativo	17 minutos	
Ejemplificación de dinámicas a realizar	10 minutos	
Organización por grupos	10 minutos	
Dinámicas de conocimiento e integración	60 minutos	
Dinámicas de competencia		
Dinámicas de fuerza		
Dinámicas de atención		

f. 
 Germán Vitaliano López Samayoa
 Epesista, Universidad de San Carlos de Guatemala
 Facultad de Humanidades

Vo. Bo. 
 Héctor Leopoldo Samayoa Ramos
 Alcalde Municipal
 Municipalidad de Malacatancito, Huehuetenango



ANEXOS

Anexo 1. Solicitud para realizar el EPS



FACULTAD DE HUMANIDADES
"Id y enseñad a todos"
Guatemala, Centroamérica
Calle Universitaria, zona 12

Guatemala, 2 de septiembre de 2,004

Sr. Director(a) Leopoldo Samayca
Alcalde municipal
Malacatancito, Huehuetenango

Atentamente le saludo Sr. Director(a), a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objeto de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

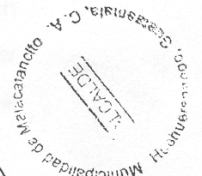
Por lo anterior solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado al (a) estudiante Germán López Samayo, carnet No. 1,99950501 en la institución que Ud. dirige.

El supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases: diagnóstico, formulación del proyecto, ejecución y evaluación.

Esperamos contribuir con su institución de la manera más efectiva y eficaz.

ID Y ENSEÑAD A TODOS

Lic. M.A. Edwing Roberto García García
COORDINADOR EPS



[Handwritten signatures and scribbles]

Anexo 2. Constancia de autorización para realizar el EPS por parte de la institución.



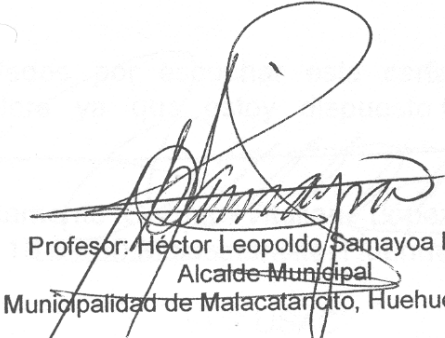
**MUNICIPALIDAD DE MALACATANCITO,
HUEHUETENANGO
Tel. 77 56 96 77**

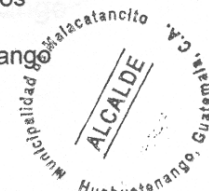
**Constancia de autorización para
realizar el EPS por parte de la institución**

El infrascrito Alcalde Municipal de Malacatancito, departamento de Huehuetenango, H A C E C O N S T A R:
Que el señor Germán Vitaliano López Samayoa, de veintiséis años de edad, casado con instrucción originaria de Mazatenango, vecino residente de éste municipio, identificado por medio de la Cédula de Vecindad No. de Orden M-13 y de Registro 6,480 extendida en esta Municipalidad, es un estudiante que actualmente se encuentra realizando el Estudio Profesional Supervisado EPS de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Por tal motivo ruego a las autoridades correspondientes tomar nota, guardarle las consideraciones que el caso amerite y prestarle la atención que el interesado solicite.

Y. PARA QUE LA PRESENTE SEA ÚTIL, EXTIENDO, FIRMO Y SELLO EN EL MUNICIPIO DE MALACATANCITO, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO A LOS NUEVE DÍAS DEL MES DE FEBRERO DEL AÑO DOS MIL CINCO.

f):


Profesor: Héctor Leopoldo Samayoa Ramos
Alcalde Municipal
Municipalidad de Malacatancito, Huehuetenango



Anexo 3. Carta del Epesista al alcalde municipal.

Malacatancito, 3 de noviembre de 2004

Corporación Municipal
Malacatancito, Huehuetenango
Pte.

Primero que nada quiero pedirle a Dios que bendiga todas las actividades y procesos administrativos que a diario realizan en beneficio de la comunidad de Malacatancito.

El objeto de la presente es para presentarme como EPESISTA de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Así mismo manifestarles mi gratitud por haber respondido positivamente a la solicitud de realizar un proyecto de tipo infraestructura y servicio especialmente para la niñez y la juventud como lo es CONTRIBUIR CON LA CONSTRUCCIÓN DE UN PARQUE INFANTIL Y RECREATIVO de tal manera que hasta la fecha tengo en mi primera etapa del proyecto el diagnóstico de la municipalidad elaborado en un 90 por ciento y posterior a ello debo realizar el proyecto concretamente.

En esta oportunidad dirijo al Señor Alcalde Municipal Hector Leopoldo Samayoa y distinguida corporación municipal adjunto a esta carta un presupuesto que contempla en datos aproximados los principales rubros que se deben cubrir para dicho proyecto y que deseo que se me apruebe y me someto a todas las disposiciones administrativas y de supervisión que la municipalidad me requiera después de aprobado el proyecto.

También quiero hacer de su conocimiento que por primera vez la noche anterior a esta fecha sostuve comunicación directa y personal con dos miembros del Comité del Parque Infantil quienes después de una breve plática se llenaron de preocupación por el hecho de que se me asigne presupuesto del que a ellos seguramente ustedes otorgarán, por lo que pidieron aclarar esta situación.

Tengo una ilusión muy grande y es el de ver construido en su totalidad este proyecto de tanta relevancia y pertinencia para toda la población malacateca que tanta falta le hace y evitar de esta manera las perturbaciones y malos desvíos que nuestra gente toma al no haber distracciones sanas en nuestra localidad.

Agradezco a ustedes por escuchar esta carta pidiendo de manera humilde se me considera ya que estoy dispuesto a trabajar eficiente y responsablemente.

Atentamente Germán Vitaliano López Samayoa
M- 13 6 480 Malacatancito, Huehuetenango

EPS USAC

Anexo 4. Constancia de los ambientes construidos en el parque infantil



**MUNICIPALIDAD DE MALACATANCITO,
HUEHUETENANGO**

El alcalde municipal de Malacatancito, del departamento de Huehuetenango, por este medio hace CONSTAR que:

En el terreno que ocupa el parque infantil se encuentran construidos los siguientes ambientes

Construcción de 6 hornillas para carbón

CANTIDAD	MATERIAL	UNIDAD DE MEDIDA
360 unidades dobles	Baldosa de barro quemado	25 X 25 cm.
560 unidades	Ladrillo tubular	23 X 6 X 11 cm
1 quintal	Hierro	3/8
1 quintal	Hierro	1/4
10 libras	Alambre de amarre	
1 camionada	Arena de río	3 Metros cúbicos
1 camionada	Piedrín de 1/2	3 Metros cúbicos
40	Cemento gris 4,000	Sacos
15	Cal hidratada	Sacos
6	Parrillas de hierro	

Construcción de 7 jardines

CANTIDAD	MATERIAL
50 metros cuadrados	Gramas para delimitar las jardineras
125 unidades	Plantas ornamentales

Construcción de 4 senderos botánicos

Solo se utilizó la mano de obra no calificada, con su respectiva herramienta, la parte botánica ya se encontraba en el lugar: especies arborícolas y vegetación

Construcción de 1 kiosco mirador

CANTIDAD	MATERIAL	UNIDAD DE MEDIDA
16 Unidades	Reglón	4" X 4" X 1.5 Metros
24 Unidades	Reglón	2" X 4" X 1.5 Metros
36 Unidades	Tabla	1" X 13" X 1.5 Metros
8 Libras	Clavo	2" ½
5 Libras	Clavo	3"
7 Manojos	Paja	

Construcción de 1 pista de bicicletas

Solo se utilizó la mano de obra no calificada, con su respectiva herramienta

Construcción de 1 estanque para peces

CANTIDAD	MATERIAL	UNIDAD DE MEDIDA
10 unidades	Block lleno	15 X 20 X 40
1 quintal	Hierro	3/8
1/2 quintal	Hierro	¼
5 libras	Alambre de amarre	
15	Arena de río	Metros cúbicos
12	Piedrín de ½	Metros cúbicos
32	Cemento gris 4,000	Sacos
1	Válvula para drenajes	5"
8 unidades	Tubos PVC drenaje	4"

Construcción de columpios

CANTIDAD	MATERIAL
5 columpios pequeños	Lazo manilla, tabla

Siembra de grama

CANTIDAD	MATERIAL
----------	----------

180 metros cuadrados	Grama en superficies preparadas
----------------------	---------------------------------


Construcción del tanque subterráneo para reserva de agua

CANTIDAD	MATERIAL	UNIDAD DE MEDIDA
200 unidades	Block lleno	15 X 20 X 40
3 1/2 quintales	Hierro	3/8
1 quintal	Hierro	1/4
25 libras	Alambre de amarre	
6	Arena de río	Metros cúbicos
3	Piedrín de 1/2	Metros cúbicos
40	Cemento gris 4,000	Sacos
15 unidades	Reglón	3" X 3" X 1.5 m
12 unidades	Tabla	12" X 1" X 2.15 m
3 libras	Clavo	2" 1/2
2 libras	Clavo	3"
1	Válvula para drenajes	5"
8 unidades	Tubos PVC 150 pci	1"
1	bomba sumergible	Anaguer 900 de 2.5 hp

Siembra de árboles ornamentales

CANTIDAD	MATERIAL
350	Árboles: Ciprés ordinario, grabilea, costa rica, ficus

SOBRE LA BASE DE LO ANTERIORMENTE EXPUESTO, EXTIENDO, SELLO Y FIRMO LA PRESENTE, A LOS DIEZ Y NUEVE DÍAS DEL MES DE SEPTIEMBRE DE DOS MIL OCHO.


 Irene Hidalgo López
 Alcalde Municipal
 Municipalidad de Malacatancito, Huehuetenango, Guatemala.

Anexo 5. Constancia de la donación del terreno para la construcción del parque infantil.




**MUNICIPALIDAD DE MALACATANCITO,
HUEHUETENANGO**

El alcalde municipal de Malacatancito, del departamento de Huehuetenango, por este medio hace CONSTAR que:

Existe un terreno destinado para el Parque Infantil Municipal en el caserío “El Cerro” de este municipio, desmembrado de los terrenos municipales, en el cual se construyó por la municipalidad y el epesista Germán Vitaliano López Samayoa, carné 199950501 la los ambientes necesarios para la sana distracción de sus habitantes.

SOBRE LA BASE DE LO ANTERIORMENTE EXPUESTO, EXTIENDO, SELLO Y FIRMO LA PRESENTE, A LOS DIEZ Y NUEVE DÍAS DEL MES DE SEPTIEMBRE DE DOS MIL OCHO.


Irene Hidalgo López
Alcalde Municipal
Municipalidad de Malacatancito, Huehuetenango, Guatemala, C.A.
ALCALDE

Anexo 6. Constancia de ejecución del EPS.



**MUNICIPALIDAD DE MALACATANCITO,
HUEHUETENANGO**
Tel. 77 56 96 77

CONSTANCIA DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

A: Edwin Roberto García García
Coordinador EPS
Facultad de Humanidades
Universidad de San Carlos de Guatemala

El alcalde municipal de la Municipalidad de Malacatancito, del departamento de Huehuetenango, por este medio hace constar que: El alumno Germán Vitaliano López Samayoa, carné 1,99950501, estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Sección Huehuetenango, realizó satisfactoriamente el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- en la municipalidad que está bajo mi responsabilidad, en las fechas comprendidas del 3 de septiembre de 2,004 al 31 de abril del 2,005.


En el desarrollo el estudiante cumplió con las etapas de Diagnóstico, análisis de Viabilidad y Factibilidad, Diseño del Proyecto, ejecución del proyecto y evaluación del proyecto; cumpliendo así con el objetivo del Ejercicio Profesional Supervisada, el cual pretende que el epesista participe en la solución de problemas educativos a nivel departamental, como consecuencia de lo anterior el estudiante tuvo a bien ejecutar el proyecto titulado "FORTALECIENDO LA RECREACIÓN DE LA NIÑEZ, JUVENTUD Y HABITANTES DEL MUNICIPIO DE MALACATANCITO DEL DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO"

SOBRE LA BASE DE LO ANTERIORMENTE EXPUESTO, EXTIENDO, SELLO Y FIRMO LA PRESENTE, A LOS TREINA Y UN DÍAS DEL MES DE ABRIL DE DOS MIL CINCO.

Profesor: Héctor Leopoldo Samayba Ramos,
Alcalde Municipal
Municipalidad de Malacatancito, Huehuetenango

ALCALDE

Anexo 7. Constancia de que la institución recibe el proyecto.



**MUNICIPALIDAD DE MALACATANCITO,
HUEHUETENANGO**
Tel. 77 56 96 77

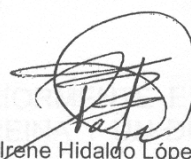
CONSTANCIA DE CONTINUIDAD DEL PROYECTO

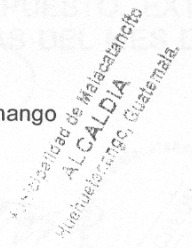
El alcalde municipal de Malacatancito, del departamento de Huehuetenango, por este medio hace CONSTAR que:

El estudiante Germán Vitaliano López Samayoa, carné 1,99950501, estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Sección Huehuetenango.

Realizó conforme lo planificado su proyecto de EPS, por lo que en esta fecha recibo en nombre de la comunidad del municipio de Malacatancito del departamento de Huehuetenango, el Comité pro construcción del Parque infantil y ecológico municipal el producto físico y pedagógico del especialista quedando satisfechos y agradecidos.

SOBRE LA BASE DE LO ANTERIORMENTE EXPUESTO, EXTIENDO, SELLO Y FIRMO LA PRESENTE, A LOS ONCE DÍAS DEL MES DE JULIO DE DOS MIL OCHO


Irene Hidalgo López
Alcalde Municipal
Malacatancito, Huehuetenango



Anexo 8. Constancia de continuidad del proyecto.



**MUNICIPALIDAD DE MALACATANCITO,
HUEHUETENANGO**
Tel. 77 56 96 77

CONSTANCIA DE CONTINUIDAD DEL PROYECTO

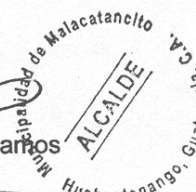
A: Edwin Roberto García García
Coordinador EPS
Facultad de Humanidades
Universidad de San Carlos de Guatemala

El alcalde municipal de la Municipalidad de Malacatancito, del departamento de Huehuetenango, por este medio hace constar que: El alumno Germán Vitaliano López Samayoa, carné 1,99950501, estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Sección Huehuetenango.

El proyecto ejecutado por el epesista, lleva por título: "FORTALECIENDO LA RECREACIÓN DE LA NIÑEZ, JUVENTUD Y HABITANTES DEL MUNICIPIO DE MALACATANCITO DEL DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO", tiene continuidad ya que por los resultados obtenidos de aceptación y apoyo de la localidad se sigue contactando con INTERVIDA-Guatemala y se tienen otros convenios para implementar un Mini Zoológico en el Parque Infantil y Recreativo Municipal, además cuenta con el aval de la corporación municipal y gestiones independientes del Comité Pro Construcción del Parque Infantil.

SOBRE LA BASE DE LO ANTERIORMENTE EXPUESTO, EXTIENDO, SELLO Y FIRMO LA PRESENTE, A LOS TREINA Y UN DÍAS DEL MES DE ABRIL DE DOS MIL CINCO.

Profesor: Héctor Leopoldo Samayoa Ramos
Alcalde Municipal
Municipalidad de Malacatancito, Huehuetenango



Anexo 9. Registro fotográfico



RÓTILO IDENTIFICADOR



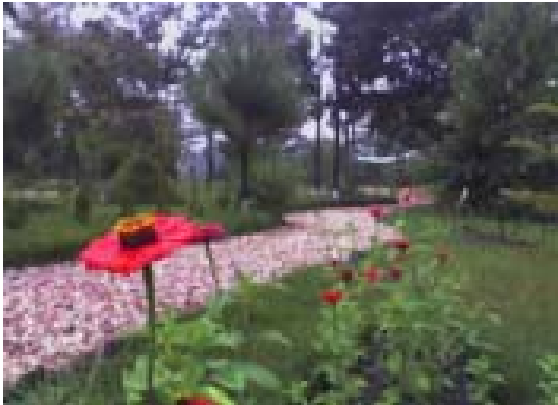
JARDINERAS



HORNILLAS DE CARBÓN



TANQUE SUBTERRÁNEO



Sendero Botánico, Parque Infantil




Estanque para peces



Siembra de grama



Alumnos de Escuela Félix Calderón Ávila


 Irene Hidalgo López
 Alcalde Municipal
 Municipalidad de Malacatancito, Huehuetenango, Guatemala, C.A.
ALCALDE

Anexo 10. Guía de preguntas de evaluación del taller de capacitación

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
SEDE HUEHUETENANGO

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y
ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA



**GUÍA DE PREGUNTAS DE EVALUACIÓN
DEL TALLER DE LA CAPACITACIÓN**

INSTRUCCIONES: En grupos de 6 participantes; leer las preguntas, tomar la idea de todos y escribir según los criterios, favor hacerlo de forma resumida,

1. **¿Cómo les pareció la presentación y bienvenida?**

.....
.....

2. **¿Por qué son importantes los juegos y las dinámicas en una escuela o instituto?**

.....
.....

3. **¿Cuáles son las ventajas del juego y de las dinámicas en el que hacer educativo?**

.....
.....

4. **¿Qué opinan al respecto de la organización de los grupos durante el taller**

.....
.....

5. **¿Cómo pueden valorar cada una de las dinámicas del taller y porque la recreación dirigida es indispensable?**

- Dinámicas de conocimiento e integración
- Dinámicas de competencia
- Dinámicas de fuerza
- Dinámicas de atención

.....
.....
.....

Gracias