

**SERGIO IVÁN DE LEÓN PAZ**

**Módulo informativo sobre la cobertura escolar en el municipio de San Sebastián, departamento de Retalhuleu**

**Asesor: Lic. Ezequiel Arias Rodríguez**



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**

**Guatemala, abril de 2009.**

**Este informe fue presentado  
por el autor como trabajo del  
Ejercicio Profesional  
Supervisado, previo a optar al  
grado de licenciado en  
Pedagogía y Administración  
Educativa.**

**Guatemala, abril de 2009.**

## ÍNDICE

CONTENIDO	Pág
INTRODUCCIÓN	i
<b>Capítulo I</b>	
<b>Diagnóstico</b>	
1.1. Datos generales de la institución	1
1.1.1. Nombre de la institución	1
1.1.2. Tipo de institución	1
1.1.3. Ubicación geográfica	1
1.1.4. Visión	1
1.1.5. Misión	1
1.1.6. Política institucional	2
1.1.7. Objetivos	2
1.1.7.1. General	2
1.1.7.2. Específicos	2
1.1.8. Metas	3
1.1.9. Estructura organizacional	4
1.1.10. Recursos	7
1.1.10.1. Humano	7
1.1.10.2. Físicos	7
1.1.10.3. Financieros	7
1.2. Técnicas utilizadas para el diagnóstico	8
1.3. Lista y análisis de problema	9
1.4. Priorización de problemas	9
1.5. Análisis de viabilidad y factibilidad	11
1.6. Solución del problema	12
1.7. Solución propuesta como viable y factible	12
<b>Capítulo II</b>	
<b>Perfil del proyecto</b>	
2.1. Aspectos Generales	13
2.1.1. Nombre del proyecto	13
2.1.2. Problema	13
2.1.3. Localización	13
2.1.4. Unidad Ejecutora	13
2.1.5. Tipo de Proyecto	13
2.2. Descripción del Proyecto	13
2.3. Justificación	14
2.4. Objetivos del Proyecto	14
2.4.1. General	14

2.4.2.	Específicos	14
2.5.	Metas	14
2.6.	Beneficiarios	14
2.6.1.	Directos	14
2.6.1.	Indirectos	15
2.7.	Fuentes de financiamiento y presupuesto	15
2.8.	Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	16
2.9.	Recursos	16
2.9.1.	Humanos	16
2.9.2.	Materiales	16
2.9.3.	Físicos	17
2.9.4.	Financieros	17

### Capítulo III

	<b>Proceso de ejecución del proyecto</b>	
3.1.	Actividades y resultados	18
3.2.	Productos y logros	19

	<b>Módulo Informativo sobre la cobertura Escolar en el municipio de San Sebastián, Departamento de Retalhuleu.</b>	21
--	--	----

	Presentación	
	La cobertura Educativa	
	Indicadores de la educación con calidad	
	Tasas de admisión	
	La escolarización	
	Tasas de transición y accesibilidad	
	Indicadores económicos de la educación	
	La escuela y la calidad educativa	
	Actividades	
	Evaluación	
	Bibliografía	

### Capítulo IV

	<b>Proceso de Evaluación</b>	
4.1.	Evaluación del diagnóstico	45
4.2.	Evaluación del perfil	45
4.3.	Evaluación de la ejecución	45
4.4.	Evaluación final	46

CONCLUSIONES	47
RECOMENDACIONES	48
BIBLIOGRAFÍA	49
APÉNDICE	50
ANEXOS	51

## INTRODUCCIÓN

El proceso desarrollado dentro del Ejercicio Profesional Supervisado, requisito indispensable para la obtención del título de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Universidad San Carlos de Guatemala, tiene como finalidad, mejorar el sistema educativo del municipio de San Sebastián, Retalhuleu, como solución al problema de poca cobertura escolar.

Una vez determinada la existencia del problema, fue necesaria la participación de varios sectores que hicieron posible la realización del proyecto, asimismo, manifestaron su disposición por el hecho de saber que el proyecto sería de beneficio para mejorar la calidad educativa de una comunidad con una población estudiantil amplia.

Primeramente, se realizó el diagnóstico institucional en la municipalidad de San Sebastián, departamento de Retalhuleu; para esta investigación se utilizó la guía de los siete sectores, de Elisa Delgado Moreira, modificada y aumentada por el Licenciado José Bidel Méndez, y la aplicación de las técnicas de entrevistas, observaciones y encuestas. Es importante mencionar que se detectaron varios problemas y necesidades que aquejan al municipio; pero se determinó priorizar, de tal manera se detectó la poca cobertura escolar que existe dentro del municipio. Una vez realizado el estudio de viabilidad y factibilidad al problema seleccionado, se comprobó que la solución planteada era la más factible.

En consecuencia, se realiza y plantea el perfil del proyecto, integrando a los diferentes elementos del proceso de planificación en función de garantizar la realización del mismo.

Seguidamente, se describe la fase de ejecución, donde las diversas actividades programadas y realizadas son orientadas al cumplimiento del objetivo general y de los específicos; dando como resultado la realización del proyecto en la municipalidad de San Sebastián, Retalhuleu.

Luego se definen los procesos de evaluación del diagnóstico, perfil y ejecución, lo que permitió analizar sistemáticamente el impacto positivo que el proyecto ejecutado generó para la población estudiantil, docentes y comunidad en general.

## **CAPÍTULO I DIAGNÓSTICO**

### **1.1 Datos generales de la institución**

#### **1.1.1. Nombre de la institución**

Municipalidad de San Sebastián, Retalhuleu.

#### **1.1.2. Tipo de institución**

La institución se dedica a brindar programas de salud, educación, vivienda, infraestructura vial y saneamiento ambiental.

#### **1.1.3. Ubicación geográfica**

Avenida central, San Sebastián, Retalhuleu.

#### **1.1.4. Visión**

“La municipalidad de San Sebastián, es una institución autónoma de Derecho Público, con personalidad y capacidad jurídica para adquirir derechos y contraer obligaciones. La naturaleza jurídica institucional y el fundamento legal de la autonomía se encuentran normados en la Constitución Política de la República de Guatemala y en el Código Municipal.”.<sup>1</sup>

#### **1.1.5. Misión**

“Ser la municipalidad que por su mística de trabajo, destaque a nivel departamental, respetando los parámetros de su capacidad financiera, en la ejecución de programas de salud, educación vivienda, infraestructura vial y saneamiento ambiental, utilizando el mecanismo de coordinación local por medio de los alcaldes comunitarios y la sociedad civil.”.<sup>2</sup>

#### **1.1.6. Política institucional**

---

<sup>1</sup> Manual de la Municipalidad de San Sebastián Retalhuleu. Págs. 10 y 11.

<sup>2</sup> Loc. cit.



- “Promover una cultura de transparencia en la gestión municipal.
- Fortalecer y desarrollar la municipalidad con el fin de prestar un mejor servicio.
- Promover la participación de Concejos Comunitarios de Desarrollo para realizar obras de prioridad a las diferentes comunidades.
- Participar en la elaboración de proyectos que beneficien a todo el pueblo”.<sup>3</sup>

### **1.1.7. Objetivos**

#### **1.1.7.1. General**

- “Abastecer de agua debidamente clorada, alcantarillado, alumbrado público, así como la buena administración de mercados, rastros, cementerios y la autorización y control de los cementerios privados, recolección, tratamiento y disposición de desechos sólidos, limpieza y ornato de la cabecera municipal de San Sebastián, Retalhuleu.

#### **1.1.7.2. Específicos**

- Construir y mantener los caminos de acceso a las circunscripciones territoriales inferiores al municipio.
- Pavimentar las vías públicas urbanas y darle mantenimiento a las mismas.
- Autorizar las licencias de construcción de obras públicas o privadas en la circunscripción del municipio.
- Velar por el cumplimiento y observancia de las normas de control sanitario de la producción, comercialización y consumo de alimentos y bebidas a efecto de garantizar la salud de los habitantes del municipio.
- Gestionar la educación pre-primaria y primaria, así como de los programas de alfabetización y educación bilingüe.
- Administrar la biblioteca pública del municipio.
- Promocionar la gestión ambiental de los recursos naturales del municipio.”<sup>4</sup>

---

<sup>3</sup> Política general de la Municipalidad de San Sebastián, Retalhuleu

<sup>4</sup> Política general de la Municipalidad de San Sebastián, Retalhuleu.

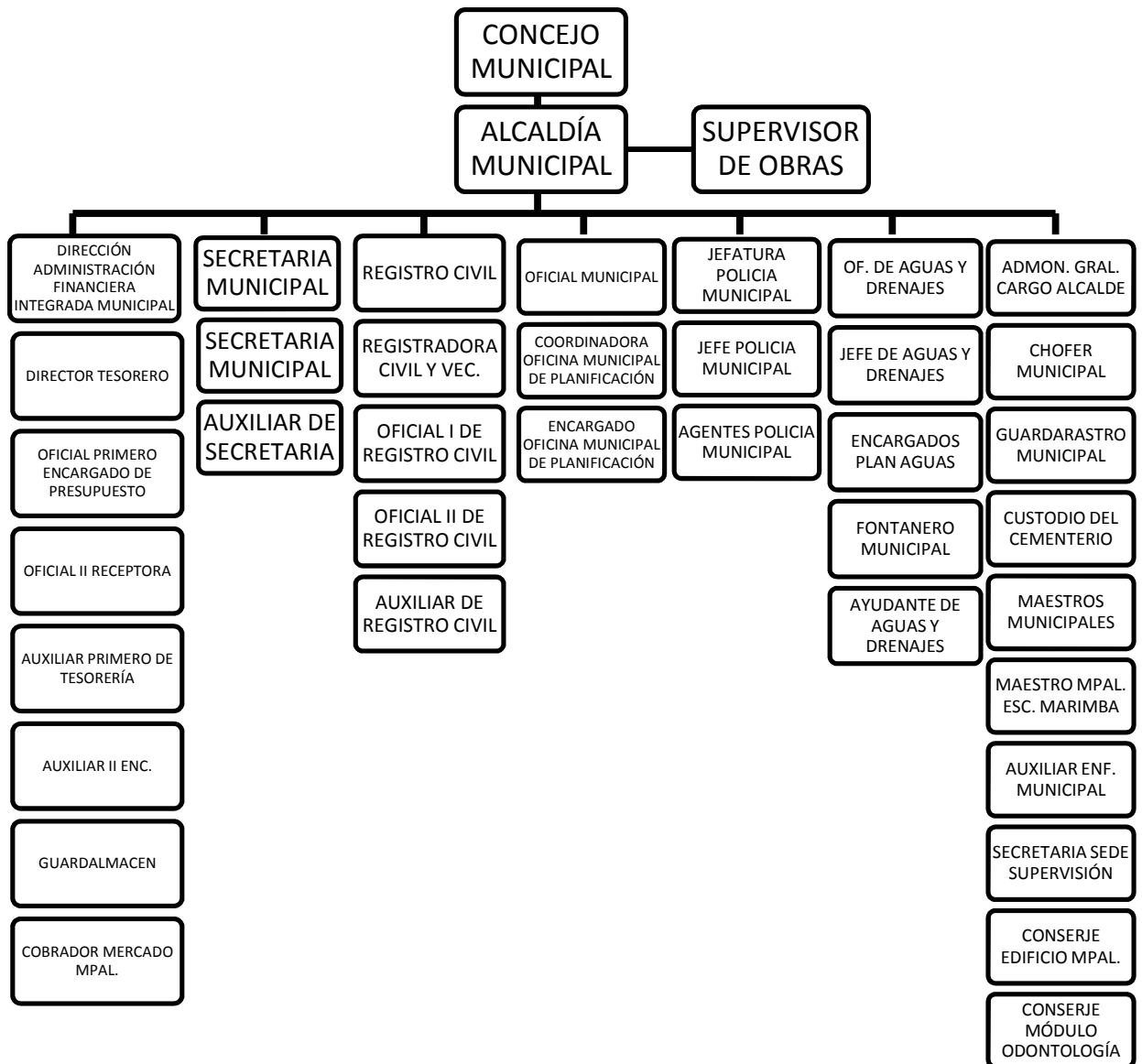
### 1.1.8. Metas

- “Reparar un 70 % de las tuberías que prestan el servicio de agua potable, en la cabecera municipal de San Sebastián, para lograr abastecer de agua debidamente clorada a la comunidad.
- Mejorar el servicio del alumbrado público de las diferentes avenidas, calles y parques de la cabecera municipal.
- Implementar equipo sofisticado de software y de personal calificado para conseguir una buena administración pública de mercados, rastros y cementerios con el fin de obtener mejores ingresos y control de los mismos.
- Regular la creación de cementerios privados así como su debida administración y servicios que presten a la comunidad.
- Implementar un tren de aseo para la recolección de basura y tratamiento de los desechos sólidos para asegurar su eliminación y reciclaje.
- Velar por el ornato de la cabecera municipal promoviendo programas de educación y concientización, en unidad con los diferentes Concejos Comunitarios de Desarrollo para lograr que el pueblo se esfuerece por mantener una comunidad limpia.”<sup>5</sup>

---

<sup>5</sup> Loc. cit. Pág. 2

**1.1.9. Estructura organizacional de la municipalidad de San Sebastián, departamento de Retalhuleu.<sup>6</sup>**



<sup>6</sup> Fuente: Municipalidad de San Sebastián, Retalhuleu

- **Nivel Superior**
  - ✓ Consejo Municipal
  - ✓ Alcalde Municipal
  - ✓ Supervisor de Obras
  
- **Nivel Ejecutivo**
  - ✓ Dirección Administración Financiera Integrada Municipal y Tesorería
  - ✓ Secretaría Municipal
  - ✓ Registro Civil y de Vecindad
  - ✓ Coordinadora Oficina Municipal de Planificación
  - ✓ Jefatura de Policía Municipal
  - ✓ Oficina de Aguas y Drenajes
  - ✓ Administración General
  
- **Consejo Municipal**
  - ✓ Síndico I
  - ✓ Síndico II
  - ✓ Concejal I
  - ✓ Concejal II
  - ✓ Concejal III
  - ✓ Concejal IV
  - ✓ Concejal V
  
- **Alcaldía Municipal**
  - ✓ Alcalde Municipal
  - ✓ Supervisor de Obras Municipales
  
- **Dirección Administración Financiera Integrada Municipal y Tesorería**
  - ✓ Director y Tesorero
  - ✓ Oficial I y Encargado de Presupuesto
  - ✓ Oficial II y Receptora

- ✓ Auxiliar I de Tesorería
- ✓ Auxiliar II y Encargado de Contabilidad
- ✓ Guardalmacén
- ✓ Cobrador del Mercado Municipal
  
- **Secretaría Municipal**
  - ✓ Secretaria
  - ✓ Auxiliar de Secretaria
  
- **Registro Civil y Registro de Vecindad**
  - ✓ Registradora Civil y Encargado del Registro de Vecindad
  - ✓ Oficial I Registro Civil
  - ✓ Oficial I Registro de Vecindad
  - ✓ Auxiliar del Registro Civil
  
- **Oficina Municipal de Planificación**
  - ✓ Coordinadora
  - ✓ Encargado
  
- **Jefatura de la Policía Municipal**
  - ✓ Jefe de la Policía Municipal
  - ✓ Agentes (3)
  
- **Oficina de Aguas y Drenajes**
  - ✓ Jefe de Aguas y Drenajes
  - ✓ Encargados de la Planta del Agua Potable (2)
  - ✓ Fontanero Municipal
  - ✓ Ayudantes de Aguas y Drenajes (6)

➤ **Administración General ( a cargo del Alcalde Municipal)**

- ✓ Chofer Municipal
- ✓ Guardián Rastro Municipal
- ✓ Custodio del Cementerio
- ✓ Maestros Municipales (6)
- ✓ Maestro Municipal de la Escuela de Marimba
- ✓ Auxiliar de Enfermera Municipal del Centro de Salud
- ✓ Secretaria Municipal
- ✓ Conserje Módulo Odontológico

**1.1.10. Recursos**

**1.1.10.1. Humanos**

- Personal Administrativo
- Personal Operativo
- Personal de Servicio
- Usuario

**1.1.10.2. Físicos**

Edificio Ambiente, Mobiliario y Equipo

**1.1.10.3. Financieros**

- El Presupuesto anual que recibe la municipalidad de San Sebastián Retalhuleu asciende a la cantidad de Q. 6,107,215.00
- El Presupuesto que recibe la municipalidad bimestralmente asciende a la cantidad de Q. 1,015,949.48, desglosándose de la siguiente manera:

- 10 % Constitucional Q. 482,631.37
- Impuesto al Valor Agregado Paz Q. 465,988.90
- Impuesto Circulación de vehículos Q. 49,927.38
- Impuesto de Petróleo Q. 17,401.83 **Q. 1,015,949.48**

- Desglose para funcionamiento:
  - 10% contitucional10% Q. 48,263.14
  - Impuesto al Valor Agregado paz 25% Q. 116,497.22
  - Imp. Circulación de Vehículos 2.5% Q. 1,248.18 **Q. 166,008.54**
- Descuentos
  - Descuento Cuota Q. 1,000.00
  - Descuento convenio del Instituto  
Guatemalteco de Seguridad Social Q. 3,339.60
  - Disponibilidad para funcionamiento Q. 161,668.94 **Q. 166,008.54**
- Desglose para inversión
  - 10% Constitucional 90% Q. 434,368.23 Obras
  - Impuesto al Valor Agregado paz 75%  
Q. 349,491.68 Empleados Educativos
  - Impuesto de Circulación de vehículos 97.5%  
Q. 48,679.20 Salud.
  - Impuesto de Petróleo 100%  
Q. 17,401.83 Proyectos.
- Saldo disponible para inversión **Q. 849,940.94**

De acuerdo a información obtenida, se puede concluir que la municipalidad, no está en la capacidad de financiar proyectos u otros servicios no establecidos en el reglamento de presupuestos, tiene únicamente la capacidad de cubrir las necesidades que emerjan en la municipalidad.

## 1.2 Técnica utilizada para el diagnóstico

El diagnóstico institucional ha sido elaborado a través de la observación, la entrevista y la guía de sectores, que contiene Sector Comunidad, Sector Institucional, Sector Finanzas, Sector Recursos Humanos, Sector Currículo, Sector Administrativo, Sector de Relaciones y Sector Filosófico. Asimismo, y se aplicó lista de cotejo.

### 1.3 Lista y análisis de problemas

- Escases de información actualizada sobre la cobertura escolar en el municipio de San Sebastián, departamento de Retalhuleu.
- Carencia de información sobre indicadores de la calidad educativa del municipio de San Sebastián.
- Deficiente información sobre la situación actual de los niveles educativos y aportes pedagógicos de maestros que laboran en el municipio de San Sebastián.
- Necesidad de fortalecer instituciones con estudios de investigación sobre aspectos socioeconómicos del municipio de San Sebastián.

### 1.4 Priorización de problemas

<b>PROBLEMAS</b>	<b>FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS</b>	<b>SOLUCIÓN</b>
Escases de información sobre la cobertura escolar en el municipio de San Sebastián, departamento de Retalhuleu.	-Falta de interés de las autoridades municipales.  -Poca disponibilidad financiera.	✓ Módulo informativo sobre la cobertura escolar en el municipio de San Sebastián, departamento de Retalhuleu.  ✓ Organizar cursos de información sobre aspectos educativos.  ✓ Investigación y actualización de información educativa, en base a la información que se tiene de la municipalidad.



<p>Deficiente información sobre la situación actual de los niveles educativos y aportes pedagógicos de maestros que laboran en el municipio de San Sebastián.</p>	<p>Carencia de indicadores.</p>	<p>✓ Capacitar a personal sobre los indicadores de la educación.</p> <p>✓ Recolección de información elaborando una guía de indicadores.</p>
<p>Necesidad de fortalecer instituciones con estudios de investigación sobre aspectos socioeconómicos del municipio de San Sebastián.</p>	<p>-No hay personal capacitado.</p> <p>-Desconocimiento de lo que se produce en el municipio.</p>	<p>✓ Capacitar a personal para recabar información.</p> <p>✓ Promover más investigaciones sobre aspectos socioeconómicos y educativos en el municipio de San Sebastián, departamento de Retalhuleu.</p>

#### 1.4.1 Priorización del problema

Conociendo las necesidades del municipio de San Sebastián, se procedió a priorizar el problema a resolver, siendo la escasa información sobre la cobertura escolar en el municipio.

## 1.5 Análisis de viabilidad y factibilidad

Opción No. 1 Elaborar un módulo informativo sobre la cobertura escolar en el municipio de San Sebastián.

Opción No. 2 Organizar cursos de información a la comunidad educativa sobre sobre aspectos educativos.

Opción No. 3 Investigación y actualización de información educativa, con base a la información que se tiene del municipio.

No.	Indicadores	Opción 1		Opción 2		Opción 3	
		Si	No	Si	No	Si	No
	Financieros						
1	Se cuenta con suficientes recursos	X		X			X
2	Se cuenta con fondos extras para imprevistos		X		X		X
	Administrativos						
3	Se obtiene la autorización legal	X		X		X	
4	Se tiene estudios de impacto ambiental	X		X			X
5	Se tiene representación legal	X		X			X
6	Existen leyes que amparan la ejecución del proyecto	X		X		X	
7	Se tienen las instalaciones adecuadas para el proyecto	X		X		X	
8	Se tiene bien definida la cobertura del proyecto	X			X		X
9	Se tienen los insumos necesarios para el proyecto	X			X		X
10	Se tiene la tecnología apropiada para el proyecto	X		X		X	
11	Se han definido claramente las metas	X		X		X	
	Mercadeo						
12	Satisface las necesidades de la población	X		X			X
13	El proyecto es accesible a la población en general	X		X		X	

14	Se cuenta con el personal capacitado para la ejecución del proyecto	X		X			X
	Política						
15	La institución se hará responsable del proyecto	X			X		X
16	Es de vital importancia para la institución	X		X			X
	Cultural						
17	Responde a las expectativas culturales de la Municipalidad	X		X		X	
18	El proyecto impulsa la participación sin importar la equidad de género	X		X		X	
	Social						
19	El proyecto genera conflictos entre los grupos sociales		X		X		X
20	El proyecto beneficia a la mayoría de la población		X		X		X
21	El proyecto toma en cuenta a las personas no importando el nivel académico	X		X		X	
	Total por opción	18	3	15	6	9	12

Aplicado el análisis de viabilidad y factibilidad se tomó la opción No. 1 siendo la elaboración de un módulo informativo sobre la cobertura escolar en el municipio de San Sebastián, departamento de Retalhuleu.

### 1.6 Problema seleccionado

El problema que fue seleccionado fue la opción No. 1

“Escasa información sobre la cobertura escolar en el municipio de San Sebastián, departamento de Retalhuleu”.

### 1.7 Solución propuesta como viable y factible

“Módulo informativo sobre la cobertura escolar en el municipio de San Sebastián, departamento de Retalhuleu”.

## **CAPÍTULO II**

### **PERFIL DEL PROYECTO**

#### **2.1. Aspectos Generales**

##### **2.1.1. Nombre del proyecto**

“Módulo informativo sobre la cobertura escolar en el municipio de San Sebastián, departamento de Retalhuleu”.

##### **2.1.2. Problema**

“Escasa información sobre la cobertura escolar en el municipio de San Sebastián, departamento de Retalhuleu”.

##### **2.1.3. Localización**

Municipio de San Sebastián departamento de Retalhuleu.

##### **2.1.4. Unidad Ejecutara**

Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

##### **2.1.5. Tipo de Proyecto**

De Producto Educativo

#### **2.2. Descripción del Proyecto**

El proyecto consiste en la ampliación de la cobertura escolar en el municipio de San Sebastián, departamento de Retalhuleu, se recopiló la información sobre el tema y se tecléo la información, revisión de documentos sobre su redacción, luego se procedió a su impresión. Así mismo, se socializó con estudiantes y docentes de la cabecera municipal.

### **2.3. Justificación**

Este proyecto facilita a la población del municipio de San Sebastián mejorar el nivel educativo, por lo que es necesario redactar un documento para dicho tema reproduciendo y distribuyendo a las diferentes instituciones y establecimientos oficiales y privados del municipio.

### **2.4. Objetivos del Proyecto**

#### **2.4.1 General**

Contribuir con la ampliación de cobertura escolar en la población del municipio de San Sebastián, del departamento de Retalhuleu.

#### **2.4.2 Específicos**

- Identificar los estándares educativos que permitan conocer la cobertura escolar.
- Recopilar información acerca de la cobertura escolar en el municipio de San Sebastián, del departamento de Retalhuleu.
- Elaborar un módulo informativo sobre la cobertura escolar, el en municipio de San Sebastián, departamento de Retalhuleu.
- Distribuir veinticinco ejemplares del módulo informativo sobre la cobertura escolar en el municipio de San Sebastián, del departamento de Retalhuleu.

### **2.5 Metas**

- Elaborar un módulo informativo sobre la ampliación de la cobertura escolar .
- Imprimir y Distribuir 25 ejemplares sobre normas leyes y reglamentos vigentes sobre ampliación de cobertura educativa.
- Presentar el documento a través de un foro a la comunidad educativa del municipio de San Sebastián, Retalhuleu.

### **2.6 Beneficiarios**

#### **2.6.1 Directos**

- Comunidad educativa del municipio de San Sebastián.

- Todos los estudiantes del área urbana de San Sebastián, del departamento de Retalhuleu.
- Supervisión educativa del municipio de San Sebastián, departamento de Retalhuleu.

### 2.6.2 Indirectos

Comunidad educativa de los poblados circunvecinos.

## 2.7 Fuentes de Financiamiento y Presupuesto

Autogestión institucional

<b>Recursos</b>	<b>Cotización en quetzales</b>
Fotocopias de la investigación	Q. 500.00
Alquiler de computadora	Q. 1600.00
Internet	Q. 1000.00
Fotocopias para la investigación	Q. 500.00
Resmas de hojas	Q. 200.00
Fotografías	Q. 100.00
Escaneado	Q. 200.00
Material de la impresión del trabajo	Q. 500.00
Teclado de información	Q. 500.00
Accesorio para computadoras	Q. 600.00
Discos	Q. 100.00
Impresión de documentos	Q. 3000.00
Marcadores, lapiceros, lápices	Q. 200.00
Empastado	Q. 200.00
Transporte para distribución	Q.1000.00
Socialización de documentos	Q. 600.00
Imprevistos	Q. 200.00
<b>TOTAL</b>	<b>Q. 10,000.00</b>

## 2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto

No.	Actividades	JUNIO 2008				JULIO 2008				AGOSTO 2008			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Esquematización del tema	■											
2	Selección de temas	■											
3	Realización de investigación		■	■									
4	Análisis documental				■								
5	Recopilación de datos					■	■	■	■				
6	Redacción y revisión del folleto								■				
7	Socialización de documentos									■			
8	Corrección e impresión del documento									■	■		
9	Distribución del documento a los establecimientos e instituciones del municipio San Sebastián											■	
10	Evaluación del proyecto												■
11	Presentación de documentos a estudiantes												■

## 2.9 Recursos

### 2.9.1 Humanos

- Personal administrativo
- Personal operativo
- Personal de servicio usuarios

### 2.9.2 Materiales

- Hojas de papel bond
- Tinta de computadora

- Lápiz, cuaderno de computadora
- Fólderes, marcadores

### **2.9.3 Físicos**

La municipalidad de San Sebastián, Retalhuleu.

### **2.9.4 Financieros**

Autogestión.



## **CAPÍTULO III**

### **PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO**

#### **3.1. Actividades y resultados**

##### **3.1.1 Esquematización del tema**

Esta actividad se llevó a cabo en la primera semana de junio la cual comprende del 2 al 6, en donde se esquematizó el tema para tener una buena elaboración de un documento informativo. El resultado de esta información se llevó a cabo mediante un documento.

##### **3.1.2. Selección de temas**

Se realizó del 2 al 6 de junio, se eligió el tema de Ampliación de la Cobertura Escolar, el cual sirvió de guía y de esta manera se logro la información.

##### **3.1.3. Realización de la investigación**

Este trabajo se efectuó del 9 de junio al 20 de junio. Proporcionó la información necesaria sobre la cobertura escolar del Municipio de San Sebastián, del departamento de Retalhuleu.

##### **3.1.4. Análisis documental**

Este trabajo se hizo del 23 al 27 de junio, tiempo que permitió analizar el documento, rectificar el resultado y enmendar errores que surgieron en el desarrollo del mismo.

##### **3.1.5. Recopilación de datos**

Este trabajo se hizo del 30 de junio al 18 de julio, en el cual se logró recopilar los datos en el municipio de San Sebastián, Retalhuleu, mediante entrevistas con algunas personas e investigación documental.

### **3.1.6. Redacción y revisión del folleto**

Esta actividad se efectuó del 14 al 18 de julio y como resultado se obtuvo una mejor redacción y corrección en el trabajo.

### **3.1.7. Socialización del documento**

Este documento se socializó del 21 al 25 de julio, por medio del cual se logró obtener recomendaciones importantes por los participantes en la socialización.

### **3.1.8. Corrección e impresión del documento**

En esta actividad se llevó a cabo la corrección del documento mediante las recomendaciones hechas por los participantes en la socialización. Esta actividad fue realizada del 28 de julio al 1 de agosto.

### **3.1.9. Distribución de documentos**

La culminación del proyecto se realizó del 4 al 8 de agosto, como resultado se efectuó la entrega del documento a los beneficiarios de acuerdo al objetivo trazado.

### **3.1.10. Evaluación**

Durante el ejercicio profesional supervisado, específicamente en el desarrollo del proyecto, se aplicaron cinco evaluaciones: una ex ante, tres concurrentes y una ex post, en las cuales se obtuvo como resultado el avance de cada una de las etapas del proyecto. Esta se realizó en los tiempos programados según el cronograma.

## **3.2 Productos y logros**

### **3.2.1. Productos**

- Se distribuyeron 25 ejemplares del módulo informativo con normas leyes y reglamentos educativos vigentes sobre ampliación de cobertura educativa del municipio de San Sebastián, Retalhuleu.
- Se socializó el documento con 100 personas del municipio.

### **3.2.2 Logros**

- Comunidad con información escrita.
- Acercamiento del estudiante con la comunidad.
- Conocimiento del tema tratado.

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**

**“MÓDULO INFORMATIVO SOBRE LA COBERTURA ESCOLAR EN  
EL MUNICIPIO DE SAN SEBASTIÁN, DEPARTAMENTO DE  
RETALHULEU”**



**SERGIO IVÁN DE LEÓN PAZ**

**Guatemala, agosto 2008.**

## ÍNDICE

<b>Contenido</b>	<b>Página</b>
Presentación	<i>i</i>
La Cobertura Educativa	1
Indicadores de la Educación con Calidad	6
Tasas de Admisión	7
La Escolarización	8
Tasas de Transición y Accesibilidad	9
Indicadores Económicos de la Educación	10
La Escuela y la Calidad Educativa	13
Actividades	16
Evaluación	19
Bibliografía	20

## **Presentación**

En la Cobertura del Sistema Escolar, se puede englobar las cuestiones referentes al acceso a los establecimientos educativos y su accesibilidad, según publicaciones del MIINEDUC (1998 y 2006). El primer problema, resultado de la interacción entre la demanda de las familias y la oferta representada por la red de escuelas existente, requeriría distinguir entre los admitidos a un nivel dado (tasas de admisión), los que se encuentran en ese nivel (tasas de escolarización) y los que culminan el nivel y continúan hacia el siguiente (tasas de transición). Pese a su importancia, las tasas de admisión y de transición no han recibido tanta consideración como las tasas de escolarización, que a menudo son, junto con la tasa de alfabetización, los únicos indicadores educacionales que se tienen en cuenta en los análisis transnacionales. Asimismo, se hace comentario con mayor amplitud a los problemas que plantean las tasas de escolarización, aun cuando hagamos referencia también a los restantes indicadores de cobertura.

En cuanto al problema de la accesibilidad, es particularmente importante en relación con la carta escolar y la micro planificación de la educación, objeto específico del trabajo. En los estudios comparativos transnacionales, nacionales, departamentales y municipales ha sido poco tratado explícitamente a pesar de su interés en relación con las desigualdades rurales y urbanas, de cada región.

Por ende la familia, en la actualidad, debe ser entendida como la organización donde todos los integrantes que hacen parte de ella, participen directamente en la formación de los niños, con responsabilidad social para el bien de ellos y por supuesto de la sociedad.

Recordemos que la base de la formación de toda persona, se adquiere en primera instancia en el hogar, en familia; la escuela refuerza, complementa y ayuda en ese importante proceso. Los padres, madres y maestros deben unir esfuerzos alrededor de los niños, para ofrecerles una educación de calidad, como garantía de un futuro mejor.

## **Unidad I**

### Tema La cobertura Educativa

#### Objetivos

- 1- Reflexionar con una visión amplia y renovada sobre algunos procesos que determinan la cobertura de la educación.
- 2- Desarrollar estrategias que contribuyan al logro de la ampliación de la cobertura escolar en el municipio de San Sebastián, Retalhuleu.



Leamos



En la ampliación de la cobertura del sistema escolar, se puede englobar las cuestiones referentes al acceso a los establecimientos educativos y a su accesibilidad. El primer problema, resultado de la interacción entre la demanda de las familias y la oferta representada por la red de escuelas existentes, requeriría distinguir entre los aditivos a un nivel dado (tasas de admisión), los que se encuentran en ese nivel (tasas de escolarización) y los que culminan el nivel y continúan hacia el siguiente (tasas de transición). Pese a su importancia, las tasas de admisión y de transición no han recibido tanta consideración como las tasas de escolarización, que a menudo son, junto con la tasa de alfabetización, los únicos indicadores educativos que se tienen en cuenta en los análisis transnacionales. Por la misma razón, comentaremos con mayor amplitud los problemas que plantean las tasas de escolarización, aun cuando hagamos referencia también a los restantes indicadores de cobertura.

En cuanto al problema de la accesibilidad, es importante en relación con la carta escolar y el micro planificación de la educación, objeto específico del trabajo comentado. En los estudios comparativos transnacionales, nacionales, departamentales y municipales ha sido poco tratado explícitamente, a pesar de su interés en relación con las desigualdades rurales y urbanas de la región.



El matutino Prensa Libre <sup>8</sup> da a conocer el informe, que es el resultado de la investigación, que conto con el apoyo del Diálogo para la Inversión Social en Guatemala y la Academia para el Desarrollo (AED), evidencia que en primaria existe la mayor diferencia de género.

“De acuerdo con el estudio, el Ministerio de Educación reportó entre el 2000 y el 2005 un crecimiento positivo en las tasas netas de escolarización en todos los niveles, pero más evidentes en la primaria y en el básico.

Sin embargo, las niñas tuvieron menos acceso escolar. La cobertura educativa del nivel primario llegó al 93.52 por ciento de infantes en edad de asistir a la escuela. La matrícula en el ciclo básico fue de solo 33.23 por ciento, lo que significa que hubo disminución drástica de la cobertura de la para los dos sexos.

El informa señala que el fenómeno no afecta todos por igual, sino más a las mujeres, a las personas que viven en extrema pobreza y a los indígenas.

En los estratos económicos más bajos, tres de cada cinco personas son analfabetas”



Solo a sola leo en silencio lo siguiente.

---

<sup>8</sup> Prensa Libre. 17 de mayo de 2007

Antes de iniciar se hace necesario prestar atención, a una delimitación del concepto de calidad escolar, que a veces tiende a pasarse por alto. Se ha señalado y analizado en numerosos estudios que los factores responsables del aprovechamiento escolar son muchos y de muy diferente carácter, de los cuales solo algunos pueden atribuirse a distintas facetas del proceso de enseñanza aprendizaje. Por esa razón cuando se estudia la calidad de la educación es preciso identificar solo aquellos factores que han sido llamados endógenos del medio escolar.

El nivel de aprovechamiento de los alumnos, que es resultado también de muchas influencias anteriores y exteriores a la escuela, aunque es una variable dependiente crucial para avanzar en el conocimiento del problema, mide más que la calidad de la educación. Si quisiera expresarlo de otro modo, podríamos aceptar, para insistir en esta distinción, que mide la calidad de la educación aunque no totalmente pero que esto es mucho más que la calidad de la escuela. Por eso la medida del aprovechamiento no puede ser el primer indicador y el más importante, como se habría podido pensar, de la calidad de las escuelas. Se requiere esa medida, sin embargo, para identificar las características de las escuelas o del sistema escolar que guardan estrecha relación con el desempeño de los alumnos y que, no son siempre los aparentes o más comúnmente reconocidos.



En grupo comentamos y sacamos conclusiones sobre el texto anterior.



Leo solo o sola y después comparto en pareja lo siguiente.

El Índice del Estado Educativo Municipal (IEEM) está compuesto por tres indicadores:<sup>9</sup>

1. Tasa de escolarización
2. Tasa de terminación
3. Puntaje promedio de respuestas correctas en pruebas de tercero básico

Para concentrarnos más en los indicadores de una educación con calidad, es necesario considerar los siguientes, para tener un panorama más amplio de la educación del área de San Sebastián, Retalhuleu y del país.

1. Tasas de admisión
2. Tasas de escolarización
3. Tasas de transición y accesibilidad
4. Tasas netas, tasas brutas y tasas mixtas
5. Indicadores mixtos de la educación

---

<sup>9</sup> Índices del Estado Educativo Municipal 2008

## **Unidad II**

### Tema

#### Indicadores de la educación con calidad

#### Objetivos

- 1- Identificar los indicadores de educación con calidad del San Sebastián, Retalhuleu y del país.
- 2- Identificar valores y comportamientos que deben incorporarse a las estrategias de educación con calidad en las comunidades de San Sebastián, Retalhuleu.
- 3- Desarrollar acciones orientadas a educar con calidad a partir de las bases que han dejado los mentores.



## TASAS DE ADMISIÓN

Otra forma importante de medir la cobertura de un sistema educacional es la de estimar, con la mayor exactitud posible, cuantos niños o jóvenes ingresan o ingresaron a cada uno de los niveles y que representa, en términos relativos, respecto de su grupo de edad. El primer nivel significa, lógicamente, el acceso, la carencia de instrucción formal, acompañada generalmente por la incapacidad de leer y escribir. La falta de instrucción formal es un concepto diferente al analfabetismo, porque algunas personas logran acceder al sistema formal sin conseguir alfabetizarse, mientras que otras se alfabetizan por su propio esfuerzo, con ayuda de otras personas o sin ayuda, sin haber logrado nunca incorporarse al sistema educacional.

Pese a su aparente sencillez, la tasa de admisión, en cualquiera de sus variantes, no es fácil de medir porque no siempre es posible contar con los datos necesarios. La llamada tasa aparente de admisión relaciona el total de nuevos ingresantes a un nivel educacional determinado, sin tomar en cuenta su edad, con la población de edad oficial de ingreso. Podemos compararla con las tasas netas, tasas brutas y tasas mixtas de escolarización, porque puede sobreestimar la admisión real al no tomar en cuenta la edad de los que se incorporan, ya que éstos no tienen necesariamente la edad teóricamente esperada.

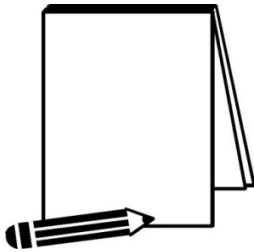
Una mejor medida de la cobertura del sistema educacional, en este aspecto restringido de la admisión, son las llamadas tasas de admisión por cohorte. El concepto de cohorte de mucha utilidad en el análisis cuantitativo de la educación, como de otros atributos de la población, se refiere a un conjunto de individuos que han vivido ciertos acontecimientos durante un mismo período. Sin embargo, se ha restringido cada vez más a los nacidos en determinado período, por lo común, de un año.

Como se puede apreciar, el problema de la admisión es más complicado de lo que parece. Podemos agregar que en nuestro país la información censal no permite tampoco contestar a este problema con exactitud. Si bien nos dice cuántos están escolarizados y cuántos no lo están, por edad simple y por nivel, no nos dice cuándo se incorporaron al sistema en sus distintos niveles, ni el año o grado que estaban cursando.



El problema se presenta mucho más complicado si se reconoce que la accesibilidad debería admitir otras acepciones, como la accesibilidad económica y sociocultural. La primera de las dos es muy difícil de medir, en particular porque debe aceptarse que los costos de escolarización no son uniformes sino relativos a las condiciones de vida de las familias.

Tampoco es absoluto en su significado el llamado costo de oportunidad (que, como se sabe, se refiere a lo que se pierde o se deja de ganar por el hecho de estudiar). Los trabajos disponibles para niños y jóvenes, si los hay, no son igualmente aceptables para todas las familias y, desde luego, la ganancia tendría un papel diferente en la economía familiar. Por eso un indicador del costo de oportunidad tendría que tomar en cuenta también esta variación del significado tanto de las ocupaciones disponibles como de las ganancias sacrificadas.



### **Tasas de transición y accesibilidad**

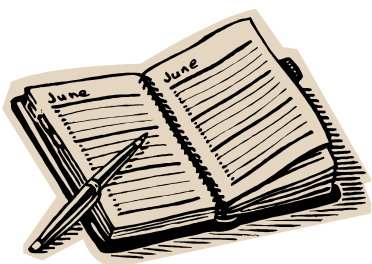
Estas tasas se refieren a la magnitud que representan los que acceden al nivel medio o superior respecto de los que estuvieron en condiciones para ello, es decir, los que habían logrado llegar al escalón anterior.

La tasa de transición de la enseñanza primaria a la secundaria se refiere, más estrictamente, a la proporción de alumnos del y último grado de primaria de determinado año calendario que ingresa a la enseñanza secundaria al año siguiente.

Los problemas de la cobertura de los sistemas educacionales fueron clasificados, como se recordarán en dos amplias categorías, la de la accesibilidad y la del acceso, que son las condiciones de la cobertura y sus efectos, lo que el servicio educacional ofrece y lo que la población realmente aprovecha.



Entre los indicadores de accesibilidad se menciona la clasificación de los alumnos en porcentajes que emplean tiempos especificados para llegar a la escuela, o porcentajes que recorren determinado número de kilómetros con el mismo objeto. No es frecuente hallar estos indicadores o los datos necesarios para construirlos, y pocas veces se encuentran integrados en los análisis de la escolarización.



### **Indicadores económicos de la educación**

Dos indicadores económicos han recibido probablemente mayor consideración general, y tienen el mérito de ayudar a comprender la relación entre los gastos educacionales y otras características socioeconómicas de los países. Referido principalmente a medir los gastos en educación cuyas diferencias, grandes y simples, no pueden pasarse por alto.

El nivel de gastos educacionales per cápita se refiere al total de gastos educacionales dividido por el número de habitantes que, a los efectos de hacerlo comparable, se convierte en dólares de los Estados Unidos. El esfuerzo a favor de la educación se mide por el porcentaje del producto nacional bruto asignado a la educación. En este último caso, se trata de cómo los países reparten sus gastos entre los distintos rubros, lo que permite observar el rango que ocupa entre ellos la educación. El nivel de gastos mencionado en primer lugar, en cambio, muestra cuánto disponen para gastar en educación por cada uno de sus habitantes. Podemos decir que son resultados monetarios del esfuerzo. Las diferencias entre países entre el porcentaje del producto nacional bruto asignado a la educación no tienen una asociación estrecha con su resultado monetario.



Esto significa que el esfuerzo que los países emprenden a favor de la educación, medido de ese modo, tiene cierta autonomía respecto de su riqueza pero no así sus resultados monetarios, que están muy limitados por los recursos nacionales.

La influencia de la concentración de recursos en el aprovechamiento parece ser poco importante (con algunas excepciones) en los países ricos, donde podría decirse que atravesado cierto umbral de necesidades básicas de este tipo y empiezan a cobrar importancia otros factores. En cuanto a las escuelas de los países menos desarrollados, donde la concentración de recursos estas muchas veces muy por debajo de los requerimientos mínimos, las diferencias a este respecto cobra importancia. Pero hay que recordar que entre esos recursos materiales, los libros ocupan probablemente el primer lugar. En una publicación periódica del Banco Mundial (Educational News 1986) <sup>10</sup> se dice, como conclusión de muchas investigaciones apoyadas por la institución, que en la mayor parte de los países la inversión mas sabia en calidad educacional es asegurar que haya libros adecuados en las escuelas, un área donde la inversión ha sido por lo general muy baja.

Las diferencias encontradas entre países en el efecto global de los factores escolares en el aprovechamiento son verosímiles si pensamos que la enseñanza básica, por ejemplo, representa para los jóvenes de muchos países un salto educacional mayor respecto de la generación precedente, cuyas familias habrían podido hacer poco en respaldo del currículum escolar, mientras en muchos países europeos, por ejemplo, sería apenas un sustituto de la educación familiar, no siempre ventajoso por su estímulo intelectual.

Según la literatura, entre los indicadores de calidad escolar más consistentemente ligados al aprovechamiento en los países de ingresos bajos o medianos se encontrarían los materiales de instrucción (libros de texto y materiales

---

<sup>10</sup> Banco Mundial. The World Bank Education News 1996

de lectura), la actividad de las bibliotecas escolares, la extensión del programa anual de instrucción y, en un sentido muy amplio, la concentración de recursos. Pero se reconoce que hasta ahora los estudios han tomado en cuenta menos los aspectos vinculados con la organización social de la instrucción que son los recursos disponibles.

En los países industriales la investigación parece haber demostrado que los alumnos aprenden más cuanto más tiempo se dedican realmente a las tareas de instrucción, cuanto mayor sea la capacidad verbal del maestro, cuando se asignan tareas para realizar en la casa con un mejor control. Ha encontrado también muchos otros aspectos significativos de la actividad escolar organizada cuyo análisis escapa a los objetivos de síntesis fijados al presente trabajo.



Sobre el informe anterior comentamos:

- a) ¿Cuáles de las tasas analizadas anteriormente se están considerando en nuestro centro educativo?
- b) ¿Cuáles son los indicadores más importantes?
- c) ¿Qué estrategias se aplican en nuestra escuela tomando en cuenta los indicadores mencionados?

### **Unidad III**

#### **Tema**

La escuela y la calidad educativa

#### **Objetivos**

1. Reflexionar sobre la importancia de la escuela, en la aplicación de las reformas que tienden a la búsqueda de la calidad educativa.
2. Precisar la influencia de la escuela como institución que debe poner en marcha la más difícil de las reformas, la metodología de la enseñanza.



### **La calidad de las escuelas**

Una lista de los indicadores incluidos en esta categoría en uno de los trabajos consultados (MINEDUC 1985), que se presenta con algunas modificaciones, permite apreciar rápidamente las limitaciones por ahora, tiene este enfoque:

1. Relación alumnos/sección
2. Relación alumnos/maestros
3. Porcentaje de maestros calificados
4. Porcentajes de maestros en determinadas categorías de antigüedad.
5. Porcentaje de aulas en mal estado
6. Porcentaje de alumnos sin libros de texto, cuadernos, etc.
7. Tasa de utilización de los edificios educativos

Agreguemos que muchos de estos indicadores, en particular los primeros, que son los más difundidos, parecen ser hasta el momento y como se ha observado muchas veces, pobres productores del nivel de conocimientos y calificaciones de los alumnos.

Se me podría reprochar con razón no nos hallamos detenido a finalizar los efectos de los restantes indicadores educacionales sobre otros procesos sociales, si bien es cierto que por lo general tiene un significado directo menos discutible. Esto pretende ser un análisis metodológico ms que sustantivo sobre los indicadores educacionales

de calidad, lo que estoy discutiendo es su validez, o sea si se justifica y en que casos utilizar uno de ellos como medidas indirectas de conocimientos y capacidades de los alumnos frente a otros datos que nos dicen qué cobertura tienen los sistemas o cuánto se expandieron en un período determinado. Si alguno de ellos fuera una medida indirecta de la calidad de los sistemas escolares o de parte de ellos, podrían presentar una superación o una complementación de las medidas más puramente cuantitativas.

Antes de continuar se hace necesario restar atención, a una delimitación del concepto de calidad escolar, que a veces tiende a pasarse por alto. Se ha señalado y analizado en numerosos estudios que los factores responsables del aprovechamiento escolar son muchos y de muy diferente carácter, de los cuales solo algunos pueden atribuirse a distintas facetas del proceso de enseñanza aprendizaje.

Por esa razón cuando se estudia la calidad de la educación es preciso identificar solo aquellos factores que han sido llamados endógenos del medio escolar.

El nivel de aprovechamiento de los alumnos, que es resultado también de muchas influencias anteriores y exteriores a la escuela, aunque es una variable dependiente crucial para avanzar en el conocimiento del problema, mide más que la calidad de la educación. Si quisieras expresarlos de otro modo, podríamos aceptar, para insistir en esta distinción, que mide la calidad de la educación aunque no total mente pero que esto es mucho más que la calidad de la escuela.

Por eso la medida del aprovechamiento no puede ser el primer indicador y el más importante, como se habría podido pensar, de la calidad de las escuelas. Se requiere esa medida, sin embargo, para identificar las características de las escuelas o del sistema escolar que guardan estrecha relación con el desempeño de los alumnos y que, como se vio, no son siempre las aparentes o mas comúnmente reconocidas.

## Aprendo

### En parejas



#### 1. Reflexionamos y discutimos sobre estos aspectos:

- a) Si nos dieran la oportunidad de seleccionar la mejor escuela para nuestros hijos o hijas, ¿Qué escuela seleccionaríamos?
- b) ¿Qué características debe reunir una escuela para recibir el calificativo de “buena escuela”?
- c) ¿Hay relación entre una buena escuela y una escuela donde todos y todas aprendemos?
- d) ¿Es responsable la escuela del éxito o fracaso de las reformas educativas?  
¿Por qué?
- e) ¿Es responsable la escuela de la calidad educativa?

El papel de los diferentes indicadores propuestos para medir la calidad de las escuelas y también el efecto global de las variables escolares en relación con las extraescolares parece variar entre países y categorías de países Heyneman y Loxley (1982 y 1983), analizaron datos de los famosos estudios de la Asociación

Internacional para la Evaluación del Aprovechamiento Educativo (IEA) <sup>11</sup>, encontraron que la influencia de las variables escolares en el aprovechamiento tiene mayor importancia relativa en los países más pobres. Por una parte están los recursos materiales que, agrupados y relativizados por alumno, pueden llamarse como lo indica Fuller “concentración de recursos”.

La influencia de la concentración de recursos en el aprovechamiento parece ser poco importante (con algunas excepciones) en los países ricos, donde podría decirse que atravesado cierto umbral de necesidades básicas de este tipo y empiezan a cobrar importancia otros factores. En cuanto a las escuelas de los países menos desarrollados, donde la concentración de recursos está muchas veces muy por debajo de los requerimientos mínimos, las diferencias a este respecto cobran importancia.



Pero hay que recordar que entre esos recursos materiales, los libros ocupan probablemente el primer lugar. En una publicación periódica del Banco Mundial (Educational News 1986) “se dice, como conclusión de muchas investigaciones apoyadas por la institución, que en la mayor parte de los países la inversión mas sabia en calidad educativa es asegurar que haya libros adecuados en las escuelas, un área donde la inversión ha sido por lo general muy baja”

---

<sup>11</sup> Heyneman, SP Heyneman, S.P. y Loxley, W.A. Influences on Academic Achievement Across High and Low Income Countries: A Re-Analysis of IEA Data. “Sociology of Education 5, 1: 13-21, 1982



**Con mis compañeros y compañeras:**

1. Compartimos los resultados de las reflexiones anteriores.
2. Leemos cuidadosamente el texto.

A continuación buscamos en el diccionario las palabras que no conozcamos.

En los países industriales la investigación parece haber demostrado que los alumnos aprenden más cuanto más tiempo se dedican realmente a las tareas de instrucción, cuanto mayor se la capacidad verbal del maestro, cuando se asignan tareas para realizar en la casa y se lleva control. Se ha encontrado también muchos otros aspectos significativos de la actividad escolar organizada cuyo análisis escapa a los objetivos de síntesis fijados al presente trabajo.



**Con mis compañeros y compañeras:**

1. Reflexionamos y discutimos sobre el texto anterior:
  - a) ¿Por qué se le atribuyen a la escuela responsabilidades en la calidad de la educación?
  - b) ¿Qué factores afectan la calidad del servicio educativo que ofrece la escuela?
  - c) ¿Por qué la maestra o el maestro son fundamentales en la calidad del servicio educativo que ofrece la escuela?

**Aplico****Con mis compañeros y compañeras:**

1. Preparamos una agenda para explicar, a padres y madres de familia, los factores que intervienen en la escuela para ofrecer un servicio educativo de calidad.
  
2. Una compañera o un compañero, seleccionado por el grupo, hace la demostración de la forma de la forma en que desarrollaría esa agenda en la escuela.

**Para el taller de experiencias compartidas:**

1. Presentamos de forma creativa y dinámica los siguientes productos:
  - a) La agenda que preparemos para trabajar con padres y madres de familia.
  
  - b) Un estudio de caso que muestre a una maestra o maestro orientando una escuela con calidad.

## **Bibliografía**

- Banco Mundial. The World Bank Education News 1996
- Heyneman, S.P. y Loxley, W.A. Influences on Academic Achievement Across High and Low Income Countries: A Re-Analysis of IEA Data.  
"Sociology of Education 5, 1: 13-21, 1982
- IEE Índice del Estado Educativo Municipal 2008
- Prensa Libre. 17 mayo 2007
- UNESCO. Anuario Estadístico. Paris 1986

## **CAPITULO IV**

### **PROCESO DE EVALUACIÓN**

#### **4.1 Evaluación del diagnóstico**

Se aplicaron los instrumentos y las técnicas adecuadas para obtener la información necesaria relacionada con los datos de la institución y la comunidad educativa, descubriendo una serie de problemas, los cuales fueron priorizados, seleccionando el más urgente y que reuniera los requisitos de viabilidad y factibilidad, el cual resultó ser la poca cobertura educativa, en este caso, la elaboración de un módulo informativo sobre la ampliación de la cobertura escolar en la municipio de San Sebastián, Retalhuleu, este diagnóstico se evaluó por medio de una lista de cotejo.

#### **4.2 Evaluación del perfil del proyecto**

En el Perfil del Proyecto, las actividades que se planificaron fueron suficientes para realizar el proyecto, porque la comunidad educativa proporcionó la información necesaria en forma verbal y escrita, así como los recursos utilizados para elaborarlo; se contó con los materiales y equipo necesario para su ejecución. También se evaluó por medio de una lista de cotejo.

#### **4.3 Evaluación de la ejecución del proyecto**

Se recibió el apoyo del Alcalde Municipal, los vecinos de la comunidad, los docentes, el alumnado y los miembros del Consejo Comunitario de Desarrollo, para llevar a cabo cada una de las fases y encargarse de evaluar la ejecución del proyecto.

#### **4.4 Evaluación final**

La comunidad educativa quedó agradecida con la ejecución de este proyecto porque permite el desarrollo comunitario en aspecto educativo del municipio. Se cumplió adecuadamente con los lineamientos establecidos, a través de los instrumentos diseñados para lograr cada etapa del proyecto. La evaluación que aquí en esta fase se realizó por medio de socialización.

## **CONCLUSIONES**

1. Se identificaron los estándares educativos que permitan aumentar la calidad de la educación.
2. Se recopiló describió la información importante sobre la ampliación de la cobertura escolar en San Sebastián, Retalhuleu.
3. Se elaboró un módulo informativo sobre la cobertura escolar en el municipio de San Sebastián, permite el desarrollo del departamento de Retalhuleu.

## **RECOMENDACIONES**

1. Las autoridades educativas del municipio y del departamento, deben consideren la identificación de algunos estándares generales y estándares económicos de la educación, para ampliar la cobertura educativa, como lo establece el Ministerio de Educación.
2. Que los estudiantes tomen en cuenta este trabajo, como fuente de información sobre la Ampliación de la Cobertura Escolar en San Sebastián, Retalhuleu.
3. La población investigada, estudiantes, profesionales y personas interesadas en estos temas puedan consultar este módulo, que pretende ser útil como fuente de información a futuras investigaciones.

## BIBLIOGRAFÍA

1. AYALA RAMÍREZ, Jaime y JARAMILLO S., Luis Javier. **Guía de gestión de proyectos**. Editora Guadalupe Ltda.. Santa Fe, Bogotá D.C. Colombia. 1998 105 pp.
2. BACA URBINA, Gabriel. **Evaluación de proyectos**. 3ª. Edición. McGraw-Hill. México.1996. 339 pp.
3. BOSCO BERNAL, Juan. **Formulación, ejecución y evaluación de proyectos educativos a nivel local**. 2ª. Edición UNESCO/CAP. Litografía Lil S.A. San José Costa Rica. 1993. 169 pp.
4. Concejo Municipal de San Sebastián, período 2008-2012. Archivo de auditoría.
5. Congreso de la República de Guatemala. Código Municipal. Decreto Número 12-2002. Guatemala, C.A. Editorial Jiménez Ayala, 11 de septiembre de 2002, 69 Págs. Pág. 6
6. DIRECCIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN (DIGI). **Guía para la elaboración de proyectos de investigación**. Universidad de San Carlos de Guatemala.2005. 5 pp.
7. GARCÍA GARCÍA, Edwing. Et. Al. Propedéutica para el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-.Universidad de San Carlos de Guatemala Facultad de humanidades. Departamento Pedagógico. 5ª. Edición, Guatemala, febrero de 2008.
8. GIL, Gladis. **Curso: formulación y evaluación de proyectos**. Compilación de documentos. Ministerio de Finanzas Públicas. Guatemala. SF. 20 pp.
9. GUANDALINI, Bruno. **Guía para la elaboración, diseño y administración de proyectos (aspectos generales)**. 2ª. Edición. UNESCO/CAP. Litografía Lil S.A. San José, Costa Rica. 1993. 72 pp.
10. Municipalidad de San Sebastián, Retalhuleu, Guatemala, enero de 2008 – 2012 , Pág. 10-12
11. SAPAG CHAIN, Nassir, SAPAG CHAIN, Reinaldo. **Preparación y evaluación de proyectos**. 3ª. Edición. McGraw-Hill. Colombia. 1996. 404 pp.





# Apéndice



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**

## **PLAN A DESARROLLAR EN LA REALIZACIÓN DEL DIAGNÓSTICO**

### **I. IDENTIFICACIÓN**

- **NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN**  
Municipalidad de San Sebastián, Retalhuleu
- **DIRECCIÓN**  
Avenida central, San Sebastián, Retalhuleu
- **EJECUTOR**  
Sergio Iván de León Paz
- **CARNÉ**  
200350293
- **FECHA DE EJECUCIÓN**  
Del 2 al 6 de junio del 2008.

### **II. TÍTULO DE LA PLANIFICACIÓN**

Diagnóstico de la Municipalidad de San Sebastián, del departamento de Retalhuleu.

### **III. OBJETIVOS**

- **GENERAL**  
Realizar una investigación documental y física para determinar la situación interna y externa de la Municipalidad de San Sebastián, Retalhuleu.

➤ **ESPECÍFICOS**

- ❖ Aplicar la técnica matriz de sectores para la detección de los problemas que aquejan a la institución.
- ❖ Identificar el tipo de organización interna que se maneja en la municipalidad de San Sebastián, Retalhuleu.
- ❖ Conocer la filosofía de trabajo que realiza la Municipalidad.
- ❖ Enumerar los problemas detectados en cada sector que se ha trabajado.
- ❖ Proponer soluciones a problemas seleccionados.

**IV. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES**

No.	ACTIVIDADES	JUNIO DEL 2008					
		DÍAS					
		2	3	4	5	6	7
01.	Elaboración de instrumentos.						
02.	Observación del edificio						
03.	Entrevista a autoridades						
04.	Aplicación de encuestas						
05.	Ordenamiento, procesamiento de datos.						
06.	Análisis y síntesis de la información recopilada						
07.	Elaboración del informe del diagnóstico						
08.	Presentación del informe del diagnóstico.						

**V. RECURSOS**

**a. HUMANOS**

- Proyectista
- Asesor de Ejercicio Profesional Supervisado
- Secretaria de la Municipalidad

- Personal de la Municipalidad de San Sebastián

**b. MATERIALES**

- Instrumentos para la recopilación de información
- Infraestructura institucional
- Computadora
- Fotocopias
- Útiles escolares

**c. FINANCIEROS**

El presupuesto para cubrir los gastos asciende a la cantidad de Q. 500.00.

**VI. EVALUACIÓN**

La evaluación del diagnóstico se hará de acuerdo al logro de los objetivos propuestos, mediante instrumentos que se elaborarán para el efecto.

**VII. LUGAR Y FECHA**

San Sebastián, Retalhuleu, 16 de junio de 2008.

Sergio Iván de León Paz  
Epesista

Vo.Bo. Asesor.

## I. SECTOR COMUNIDAD

### 1. Área Geográfica

La Villa de San Sebastián, esta ubicado dentro de la Rivera del Río Ocosito que abarca un área de 1,065.59 hectáreas y la cuenca del Río Samalá que abarca un área de 705.73 hectáreas.

#### 1.1 Características Físicas y geográficas

Altitud:	328 Mts Sobre el Nivel del Mar.
Temperatura:	Entre 24 y 32°.
Latitud:	14° 33'40"
Longitud:	91° 38'50"
Clima:	Cálido
Precipitación Media Anual:	2000 y 3500 milímetros/año

#### 1.2 Topografía

Su topografía es generalmente plana, pues pertenece a la región tropical sur.

### 2. Área Histórica

Después de la independencia de 1,821 y al promulgarse la Constitución Política del Estado de Guatemala el 11 de Octubre de 1,925, el territorio del Estado se divide en once "Distritos" con sus correspondientes "Circuitos" y de esta manera San Sebastián aparece integrado al Distrito No. 11 correspondiente a Suchitepéquez y dentro del circuito de Retalhuleu.

Posteriormente al establecerse el departamento de Retalhuleu por Acuerdo Gubernativo No. 194 del 16 de Octubre de 1,877; San Sebastián queda integrado como uno de los municipios que forman el departamento de Retalhuleu hasta la fecha.

En 1986 San Sebastián fue elevado a la categoría de Villa.

### **3. Área Política**

El gobierno local lo integra el Consejo Municipal integrado por 5 concejales y 2 síndicos que son precedidos por el Alcalde Municipal.

Existen grupos que representan a los diferentes partidos políticos de Guatemala.

Las organizaciones civiles apolíticas que desarrollan el mejoramiento del municipio son: Consejo Comunitario de Desarrollo, Comité Pro-mejoramiento, Comité de Padres de Familia, Comité Pro-introducción de agua potable y Comité Pro-introducción de energía eléctrica.

### **4. Área Social**

La ocupación de los habitantes es la agricultura, producción pecuaria, comerciantes, construcción de infraestructura; así mismo hay entre los habitantes, bachilleres, secretarías, profesores, doctores, ingenieros, licenciados, peritos contadores, mecánicos y electricistas entre otros.

Entre las agencias educacionales encontramos: escuelas del Preprimaria, primaria del sector oficial, tanto del área urbana como rural, Programa Nacional de Educación, Colegios y una escuela para adultos.

En el área urbana existe un instituto de educación básica por cooperativa.

Entre las agencias sociales y de salud están: la oficina de protección indígena, el Centro de Salud.

La mayoría de viviendas están construidas blocks, con techo de lámina o terraza, en los alrededores se observan algunas construcciones hechas a base de madera y lámina como tejado.

Entre los centros de recreación están: el campo de fútbol, las canchas sintéticas de fútbol, las canchas de basquetbol de algunos establecimientos educativos.

Existen varios medios de transporte que ayudan a que las personas se trasladen a la cabecera departamental, a los diferentes municipios y a varios lugares del País.

Comunicaciones: existen varias empresas que funcionan con el fin de proporcionar servicio de comunicación a las personas, ya sea nacional o internacional. Entre estas podemos mencionar: Cargo Express, King Express, Varios centros de internet y el Correo.

Entre los grupos religiosos encontramos: grupos cristianos, católicos, cristianos protestantes, cristianos carismáticos y mormones.

Composición étnica: la población indígena es de un 80% y la no indígena es de un 20%.

<b>PROBLEMAS</b>	<b>FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS</b>	<b>SOLUCIÓN</b>
Escases de información sobre la cobertura escolar en el municipio de San Sebastián, departamento de Retalhuleu.	-Falta de interés de las autoridades municipales.  -Poca disponibilidad financiera.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Módulo informativo sobre la cobertura escolar en el municipio de San Sebastián, departamento de Retalhuleu.</li> <li>✓ Organizar cursos de información sobre aspectos educativos.</li> <li>✓ Investigación y actualización de información educativa, en base a la información que se tiene de la municipalidad.</li> </ul>
Deficiente información sobre la situación	Carencia de indicadores.	✓ Capacitar a personal sobre los indicadores

actual de los niveles educativos y aportes pedagógicos de maestros que laboran en el municipio de San Sebastián.		de la educación. ✓ Recolección de información elaborando una guía de indicadores.
Necesidad de fortalecer instituciones con estudios de investigación sobre aspectos socioeconómicos del municipio de San Sebastián.	-No hay personal capacitado. -Desconocimiento de lo que se produce en el municipio.	✓ Capacitar a personal para recabar información. ✓ Promover más investigaciones sobre aspectos socioeconómicos y educativos en el municipio de San Sebastián, departamento de Retalhuleu.

## II. SECTOR INSTITUCIONAL

### 1. Localización Geográfica

La institución diagnosticada se encuentra ubicada en la Avenida central de San Sebastián, Retalhuleu, existen varias calles y avenidas como vías de acceso a la municipalidad.

### 2. Localización Administrativa

La institución es autónoma, pertenece a la región suroccidente del país.

### 3. Historia de la Institución

Según información recabada por algunos pobladores del municipio de San Sebastián, Retalhuleu la municipalidad se fundó en el año de 1,776.



Exponiendo a la vez que toda la documentación escrita en donde se da fe de ello fue quemada.

#### **4. Edificio**

El área de la institución es de 1,250 metros cuadrados, la municipalidad de San Sebastián, Retalhuleu, cuenta con 6 oficinas que se encuentran en la parte frontal del edificio. Cuenta con un salón municipal, servicios sanitarios y un local que se encuentra ocupado por la policía municipal y jefatura municipal de ese municipio.

#### **5. Ambiente**

También existe el Mercado Municipal que es utilizado para la venta de verduras, el mercado de carnes, un salón de usos múltiples en donde se realizan actividades, el parque central, una bodega, el rastro y el cementerio.

<b>Principales problemas del sector.</b>	<b>Factores que originan los problemas.</b>	<b>Solución que requieren los problemas.</b>
Infraestructura No se identificó ningún problema durante el diagnóstico.		

### **III. SECTOR FINANZAS**

#### **1. Fuentes de Financiamiento**

Las fuentes de financiamiento de la institución provienen del aporte constitucional 10%, Impuesto al Valor Agregado PAZ 25%, impuesto de la circulación de vehículos 2.5%, internamente la municipalidad obtiene los recursos de rentas, multas y tasas.

## 2. Costos

El egreso de la institución por concepto de pagos de salarios a trabajadores es de el 75% Q. 349,491.68 del Impuesto al Valor Agregado PAZ, por concepto de obras es del 90% Q. 434,368.23 del aporte constitucional, y por concepto de salud 97.5% Q. 48,679.20 del impuesto de la circulación de vehículos.

## 3. Control de Finanzas

Los salarios o gastos de la institución así como los ingresos son manejados por la Tesorería Municipal y por la comisión de Finanzas. La Contraloría General de la Nación realiza la auditoría externa.

El consejo Municipal estudia las solicitudes que se presentan para realizar algunas obras en Pro del municipio ya que esto implica egresos financieros.

<b>Principales problemas del sector.</b>	<b>Factores que originan los problemas.</b>	<b>Solución que requieren los problemas.</b>
Servicios No se identificó ningún problema durante el diagnóstico.		

## IV. SECTOR RECURSOS HUMANOS

### 1. Personal

Los trabajadores que laboran en la institución son 150 personas en total. Las personas presupuestadas que trabajan en las oficinas son 50 y las personas no presupuestadas o por planilla son 100.

Entre los trabajadores están: el alcalde, el secretario, el tesorero, el coordinar de la Oficina Municipal de Planificación , el Juez de asuntos municipales, el administrador del mercado y el rastro, policía municipal, recepcionistas, trabajadores para el mercado.

<b>Principales problemas del sector.</b>	<b>Factores que originan los problemas.</b>	<b>Solución que requieren los problemas.</b>
No se identificó ningún problema durante el diagnóstico.		

## **V. SECTOR DE SERVICIO**

### **1. Servicios**

Los servicios que presta la municipalidad es para contribuir al bienestar de las personas de San Sebastián, Retalhuleu, por lo que en la institución se brindan varios servicios.

La institución se divide en varias oficinas. La oficina del Registro Civil realiza el control de nacimientos, matrimonios y defunciones

### **2. Horario Institucional**

Las oficinas de la institución brindan sus servicios de 8:00 de la mañana a 4:30 de la tarde a excepción de la tesorería municipal que atiende a las personas de las 8:00 de la mañana a 4:00 de la tarde.

<b>Principales problemas del sector.</b>	<b>Factores que originan los problemas.</b>	<b>Solución que requieren los problemas.</b>
Servicios No se identificó ningún problema durante el diagnóstico.		

## **VI. SECTOR ADMINISTRATIVO**

### **1. Planeamiento**

La institución se apoya con el Plan de Desarrollo del Municipio, el cual esta elaborado por el personal de la Oficina Municipal de Planificación y aprobado por el Consejo Municipal, es un plan de mediano plazo.

Los aspectos que contiene el Plan se encuentran en el siguiente orden: Introducción, Presentación, Marco Conceptual, Marco legal, Metodología, datos generales, Fundamentos del plan, datos de las Comunidades, Microrregiones, Mesas Sectoriales, Mapas, Políticas de Gobierno Local, Compromisos, Monitoreo, Evaluación y Anexos.

El Alcalde conjuntamente con sectores involucrados son los encargados de implementar el plan dentro del municipio.

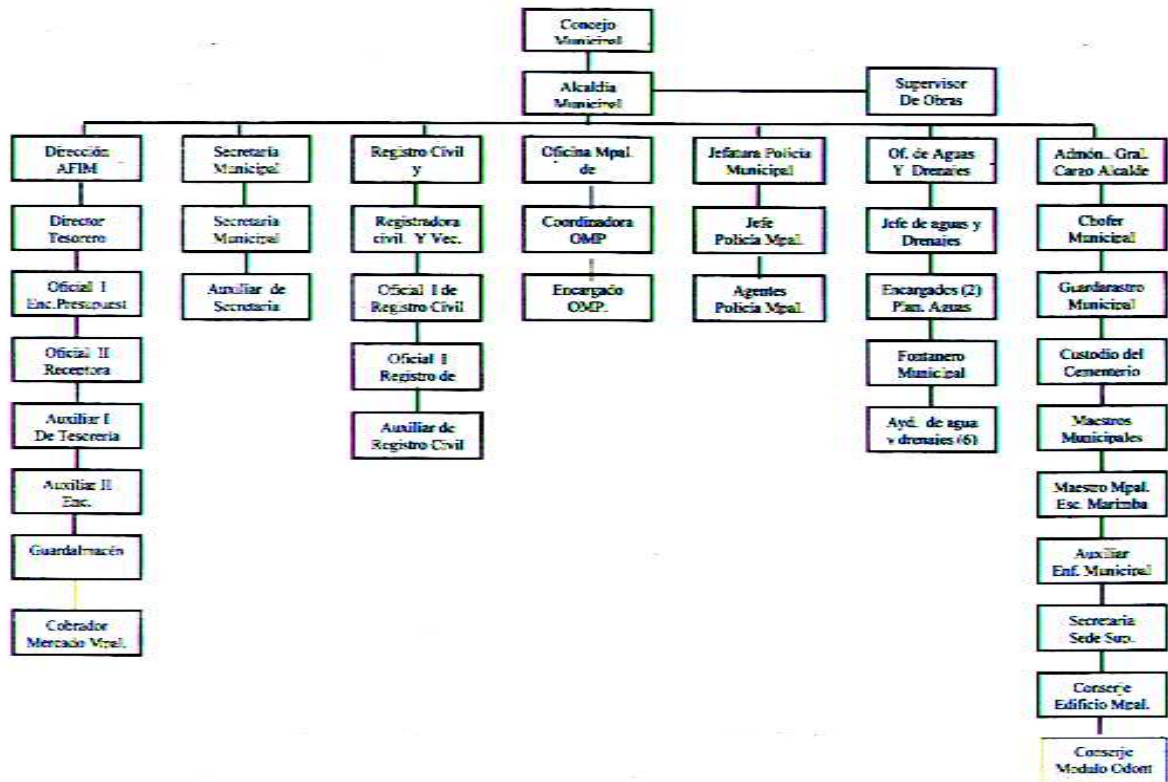
### **2. Organización**

La institución esta organizada de la siguiente forma: Consejo Municipal, Alcalde Municipal, Asesor Jurídico.

Para tener una audiencia con el alcalde o con el concejo municipal se debe pedir audiencia en la Oficina de Recepción. El alcalde se comunica con los jefes o coordinadores de las oficinas para mantenerse informado y al mismo tiempo mantener informados a todos los laborantes.

Existe una cartelera informativa.

### 3. Organigrama de la municipalidad de San Sebastián, departamento de Retalhuleu



### 4. Control

Para llevar el control de la asistencia de los trabajadores se a nombrado a el jefe de cada oficina.

El secretario municipal debe realizar el inventario físico de la institución, ya que esta contemplado dentro de sus obligaciones.

Principales problemas del sector.	Factores que originan los problemas.	Solución que requieren los problemas.
Organización No se identificó ningún problema durante el diagnóstico.		

## VII. SECTOR DE RELACIONES

### 1. Usuarios

La atención que se brinda a las personas generalmente es buena, ya que los laborantes son personas muy serviciales y amables.

La institución apoya las actividades sociales, culturales y deportivas del municipio.

### 2. Institución con otras instituciones

La relación que tiene la municipalidad con otras instituciones es excelente ya que tienen muy buenas relaciones.

### 3. Institución con la comunidad

La proyección que se tiene para la comunidad en general, es buscar soluciones a los problemas que se presentan para que los habitantes puedan vivir en forma digna, para ello el estudiante de al Universidad de San Carlos de Guatemala debe realizar el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-.

<b>Principales problemas del sector.</b>	<b>Factores que originan los problemas.</b>	<b>Solución que requieren los problemas.</b>
Sector de Relaciones 1. Escases de información actualizada sobre la cobertura escolar en el municipio de San Sebastián, departamento de Retalhuleu.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Falta de interés de las autoridades municipales.</li><li>• Poca disponibilidad financiera.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Módulo informativo sobre la cobertura escolar en el municipio de San Sebastián, departamento de Retalhuleu.</li><li>• Organizar cursos de información sobre</li></ul>

<p>2. Carencia de documentos ilustrativos con la debida información sobre los límites territoriales del municipio.</p> <p>3. Carencia de documento informativo y mapa pictográfico sobre accidentes geográficos.</p> <p>4. carencia de monografía del municipio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• carencia de documentos que contengan información actualizada.</li> <li>• No hay suficiente personal para recopilar información.</li> <li>• Carencia de presupuesto financiero.</li> <li>• No hay interés de recopilar información actualizada.</li> <li>• Desinterés comunal.</li> </ul>	<p>aspectos educativos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Crear un documento en el cual se delimite los límites territoriales del municipio.</li> <li>• Elaborar un documento informativo y mapas pictográficos sobre los diferentes accidentes geográficos del municipio.</li> <li>• Elaborar documentos de información sobre la monografía del municipio.</li> </ul>
--	---	---

## **VIII. SECTOR FILOSÓFICO, POLÍTICO, LEGAL**

### **1. Filosofía de la Institución**

#### **Visión**

“La municipalidad de San Sebastián, es una institución autónoma de Derecho Público, con personalidad y capacidad jurídica para adquirir derechos y contraer obligaciones. La naturaleza jurídica institucional y el fundamento legal de la autonomía se encuentran normados en la Constitución Política de la República de Guatemala y en el Código Municipal.”.

#### **Misión**

“Ser la municipalidad que por su mística de trabajo, destaque a nivel departamental, respetando los parámetros de su capacidad financiera, en la ejecución de programas de salud, educación vivienda, infraestructura vial y saneamiento ambiental, utilizando el mecanismo de coordinación local por medio de los alcaldes comunitarios y la sociedad civil.”.

## **2. Políticas de la Institución**

### **General**

- “Abastecer de agua debidamente clorada, alcantarillado, alumbrado público, así como la buena administración de mercados, rastros, cementerios y la autorización y control de los cementerios privados, recolección, tratamiento y disposición de desechos sólidos, limpieza y ornato de la cabecera municipal de San Sebastián, Retalhuleu.

### **Específicos**

- Construir y mantener los caminos de acceso a las circunscripciones territoriales inferiores al municipio.
- Pavimentar las vías públicas urbanas y darle mantenimiento a las mismas.
- Autorizar las licencias de construcción de obras públicas o privadas en la circunscripción del municipio.
- Velar por el cumplimiento y observancia de las normas de control sanitario de la producción, comercialización y consumo de alimentos y bebidas a efecto de garantizar la salud de los habitantes del municipio.
- Gestionar la educación pre-primaria y primaria, así como de los programas de alfabetización y educación bilingüe.
- Administrar la biblioteca pública del municipio.
- Promocionar la gestión ambiental de los recursos naturales del municipio.”.

## **3. Aspectos Legales**

La personería jurídica se sustenta legalmente en el código municipal, artículo número 7. Donde expresa que:

El municipio es un sistema jurídico. El municipio como institución autónoma de derecho publico, tiene personalidad jurídica y capacidad para adquirir derechos y contraer obligaciones y en general para el cumplimiento de sus fines en los términos legales establecidos y de conformidad con sus características



multiétnicas, pluriculturales y multilingües. Su representación la ejercen los órganos determinados en éste código.

#### 4. Marco Legal

Constitución Política de la República de Guatemala, Ley Orgánica del Instituto de Fomento Municipal, Ley de los consejos de Desarrollo Urbano y Rural (Decreto Legislativo No. 11-2002), Código Municipal (Decreto Legislativo No. 12-2002), Ley de Servicio Municipal, Ley General de Descentralización (Decreto Legislativo No. 14-2002), Ley Orgánica de Contraloría de Cuentas.

<b>Principales problemas del sector.</b>	<b>Factores que originan los problemas.</b>	<b>Solución que requieren los problemas.</b>
Filosofía No se identificó ningún problema durante el diagnóstico.		

## PLAN DE SOCIALIZACIÓN AL PRODUCTO EDUCATIVO

### I. Parte informativa:

Nombre de la actividad: Socialización

Dirección: Municipio de San Sebastián, Retalhuleu.

Responsable: Sergio Iván de León Paz.

Fecha de ejecución: del 4 al 8 agosto 2008.

### II. Objetivos:

#### Generales:

- Socializar el documento con los docentes de los diferentes centros educativos, alumnos y población del municipio de San Sebastián, Retalhuleu.

#### Específicos:

- Analizar y revisar detenidamente el documento.
- Tomar en cuenta sugerencias de los participantes.

### III. Desarrollo:

13:00 A 13:10	Bienvenida
13:10 a 13:40	Presentación y motivación del tema
13:40 A 15:10	Desarrollo del tema
15:10 A 15:30	Receso
15:30 A 16:20	Desarrollo del tema
16:20 A 16:40	Preguntas y respuestas
16:40 A 17:10	Dinámica
17:10 A 18:00	Conclusiones y recomendaciones

### IV. Técnica

Expositiva

Participativa

**V. Recursos:**

- Humanos: Estudiante y Capacitadores
- Amplificadores
- Materiales
- Mobiliario
- Marcadores
- Pizarrones
- Pliegos de papel
- Almohadilla
- Cañonera

**VI. Presupuesto:**

<b>ACTIVIDADES</b>	<b>COSTOS</b>
➤ Refacciones	Q. 450.00
➤ Alquiler de equipo audiovisual	Q. 100.00
➤ Transporte	Q. 50.00
Total:	Q. 600.00

**VII. Evaluación:**

- Presentación de una hoja para un comentario personal de los participantes.
- Preguntas orales individuales y grupales.

San Sebastián, Retalhuleu, Agosto de 2008.

Sergio Iván de León Paz

200350293.

## Hoja de observación



### UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA FACULTAD DE HUMANIDADES DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

1. Dirección de la Institución: \_\_\_\_\_
2. Localización administrativa: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. Estado de conservación:  
Bueno \_\_\_\_\_ Regular \_\_\_\_\_ Malo \_\_\_\_\_ Pésimo \_\_\_\_\_
4. Cantidad de locales disponibles: \_\_\_\_\_
5. Condiciones y usos de los locales: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 5.1. Identificación de la calidad y estado de los ambientes:

Ambiente	Cantidad	Estado
Salón para reuniones		
Oficinas		
Bibliotecas		
Salón de usos múltiples		
Salón de proyecciones		
Talleres		
Centros Comerciales		
Canchas		
Cocina		
Comedor		
Servicio Sanitario		

## Entrevista a Autoridades Municipales



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**

**INDICACIONES:** Marque con una **X** la respuesta correcta.

**01.** ¿Usted conoce aspectos importantes del municipio?

**SI**

**NO**

**02.** ¿Considera que es importante realizar una investigación sobre la ampliación de la cobertura escolar, en el municipio de San Sebastián, Retalhuleu?

**SI**

**NO**

**03.** ¿Cree que es importante conocer los problemas de cobertura escolar del municipio?

**SI**

**NO**

**04.** ¿Considera que el proyecto es un instrumento de información veraz para el lector?

**SI**

**NO**

**05.** ¿La ejecución del proyecto es indispensable en el municipio de San Sebastián, Retalhuleu?

**SI**

**NO**

## Entrevista a los habitantes del municipio



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**

**INDICACIONES:** Marque con una **X** la respuesta correcta

**01.** ¿Usted conoce aspectos importantes del municipio?

**SI**

**NO**

**02.** ¿Considera que es importante realizar una investigación sobre la ampliación de la cobertura escolar del municipio?

**SI**

**NO**

**03.** ¿Cree usted que es importante conocer los problemas de cobertura educativa del municipio?

**SI**

**NO**

**04.** ¿Existe un documento educativo que oriente a la población a cerca de la cobertura escolar del municipio?

**SI**

**NO**

**05.** ¿Conoce usted las causas que provocan la poca cobertura escolar en el municipio?

**SI**

**NO**

## EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

SI	NO
----	----

01.	¿Se recopiló la información necesaria sobre la situación externa e interna de la institución, por medio de la guía de sectores?		
-----	---	--	--

02.	¿Se realizó la lista de problemas, soluciones y alternativas para cada sector?		
-----	--	--	--

03.	¿Se utilizó la metodología participativa para la selección del problema?		
-----	--	--	--

04.	¿Con la recopilación de datos se detectó el problema?		
-----	---	--	--

05.	¿La técnica utilizada para detectar el problema fue la adecuada?		
-----	--	--	--

06.	¿Se hicieron instrumentos para la recopilación de la información?		
-----	---	--	--

07.	¿En la realización del diagnóstico se utilizaron varias técnicas?		
-----	---	--	--

08.	¿Para procesar la información fue suficiente el tiempo?		
-----	---	--	--

09.	¿Para la solución del problema seleccionado se encontró una solución viable y factible?		
-----	---	--	--

10.	¿Se encontró un problema en la investigación diagnóstica?		
-----	---	--	--

## EVALUACIÓN DEL PERFIL

SI	NO
----	----

01.	¿Cumple la Municipalidad el perfil de los lineamientos establecidos?		
-----	--	--	--

02.	¿Es suficiente el presupuesto asignado al proyecto?		
-----	---	--	--

03.	¿Se relaciona el nombre del proyecto con el problema seleccionado?		
-----	--	--	--

04.	¿El proyecto cuenta con la aprobación de las autoridades municipales?		
-----	---	--	--

05.	¿Se involucraron a las autoridades municipales en la formulación del proyecto?		
-----	--	--	--

06.	¿Existe relación entre los objetivos, las metas y actividades planteadas?		
-----	---	--	--

07.	¿Se hizo un presupuesto detallado de los costos del proyecto?		
-----	---	--	--

08.	¿Las fuentes de financiamiento fueron determinados?		
-----	---	--	--

09.	¿Se llegaron al logro de los objetivos y metas trazadas en las actividades planteadas?		
-----	--	--	--

10.	¿El proyecto cuenta con un cronograma de actividades?		
-----	---	--	--



## EVALUACIÓN DE LA EJECUCIÓN

SI	NO
----	----

01.	¿Fue elaborado el proyecto con el material conveniente?		
02.	¿Fue suficiente el presupuesto asignado para el proyecto?		
03.	¿Durante la ejecución del proyecto se efectuaron las correcciones necesarias?		
04.	¿Se realizaron monitoreos por el personal de la institución?		
05.	¿Fue eficiente el personal contratado para la mano de obra en la ejecución del proyecto?		
06.	¿Hubo desfases durante la ejecución y desarrollo del proyecto?		
07.	¿Se llevaron a cabo las actividades de acuerdo al cronograma propuesto sobre la ejecución?		
08.	¿Se hicieron los recorridos para la observación del trabajo por los encargados del proyecto y epesista?		
09.	¿Las actividades realizadas fueron controladas por el epesista?		
10.	¿El material asignado para el proyecto fue suficiente?		

## EVALUACIÓN FINAL

SI	NO
----	----

01.	¿Con el proyecto ejecutado se benefició la Municipalidad?		
02.	¿Fueron alcanzados los objetivos establecidos?		
03.	¿Considera que es necesario darle seguimiento a este proceso?		
04.	¿Resolvió el proyecto la problemática detectada?		
05.	¿Colaboraría usted en la realización de un proyecto en el futuro?		
06.	¿Fue satisfactorio para el personal de la Municipalidad de San Sebastián, Retalhuleu el proyecto realizado?		
07.	¿Ofrece garantía de resolver el problema detectado, dicho proyecto?		
08.	¿Tiene impacto el proyecto dentro de la comunidad?		
09.	¿Se llevaron a cabo todas las actividades planificadas?		
10.	¿Se cumplió con el tiempo estipulado para la realización del proyecto?		
11.	¿Fue suficiente el presupuesto asignado para el proyecto?		



# Anexo



Municipalidad de San Sebastián, Retalhuleu.



Municipalidad de San Sebastián, Retalhuleu.



Supervisión Educativa de San Sebastián, Retalhuleu.



Centro Educativo María Alicia Gutiérrez, San Sebastián, Retalhuleu.



Centro Educativo PAIN de San Sebastián, Retalhuleu.

# MAPA DE LA VILLA DE SAN SEBASTIAN RETALHULEU

