

**Zoraida Waleska Sosa Tobar**

**Guía para fomentar el valor ecológico y reforestación de un área de 875 mts.<sup>2</sup> en aldea San Antonio, municipio de Jutiapa, departamento de Jutiapa.**

**Asesora: Licda. María Teresa Gatica Secaida**



**Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía**

**Guatemala, noviembre de 2009**

Este informe fue presentado por la autora como trabajo de Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, requisito previo a optar al grado de licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, noviembre de 2009.

## ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN</b>	I
<b>FODA</b>	
<b>CAPÍTULO I</b>	
<b>DIAGNÓSTICO</b>	1
1.1 Datos generales de la comunidad	
1.1.1 Nombre de la comunidad	
1.1.2 Tipo de comunidad	2
1.1.3 Ubicación geográfica	
1.1.4 Estructura organizacional	
1.1.5 Recursos (humano y financiero)	
1.2 Técnica utilizada para el diagnóstico	3
1.3 Lista de carencias	4
1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas	4
1.4.1 Priorización de los problemas	6
1.5 Análisis de Viabilidad y factibilidad	7
Problema seleccionado	9
1.6 Solución propuesta como viable y factible	9
1.6.1 Sostenibilidad	9
<b>CAPÍTULO II</b>	
<b>2. PERFIL DEL PROYECTO</b>	10
2.1 Aspectos Generales	
2.1.1 Nombre del Proyecto	
2.1.2 Problema	
2.1.3 Localización	
2.1.4 Unidad Ejecutora	
2.1.5 Tipo de proyecto	11
2.2 Descripción del proyecto	
2.3 Justificación	12
2.4 Objetivos del proyecto	14
2.4.1 Generales	
2.4.2 Específicos	
2.5 Metas	
2.6 Beneficiarios	15
2.7 Fuente de financiamiento y presupuesto	15
2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	17
2.9 Recursos	19
<b>CAPÍTULO III</b>	
<b>FASE DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO</b>	21
3.1 Actividad y resultados	21
3.2 Productos y logros	22

3.3	Aporte pedagógico	24
<b>CAPÍTULO IV</b>		
<b>PROCESO DE EVALUACIÓN</b>		
4.1	Evaluación del Diagnóstico	49
4.2	resultado de la fase del diagnóstico del Perfil	49
4.3	Resultados de la fase de Ejecución	50
4.4	Evaluación Final de la	50
<b>CONCLUSIONES</b>		52
<b>RECOMENDACIONES</b>		53
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>		54
<b>APÉNDICE</b>		55
<b>ANEXOS</b>		

## INTRODUCCIÓN

El presente informe contiene detalladamente todas las acciones realizadas en el período del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, realizado en la Comunidad de San Antonio del municipio de Jutiapa, departamento de Jutiapa. San Antonio es una comunidad que presta servicios comunitarios, a través de la gestión de proyectos de salud, y desarrollo comunitario.

En la Fase de Diagnóstico Institucional se aplicaron varias técnicas para obtener la información que permitieron visualizar el estado actual de la comunidad de manera objetiva y clara, las técnicas utilizadas para tener una visión general de la comunidad como, **Análisis Documental** (ficha de observación), **Fichas de Trabajo** (cita textual y de resumen), **Encuesta o Entrevista** (lista de cotejo, guía de preguntas, guía de entrevista o encuesta), **Análisis** (cuadro de análisis de problemas) la información obtenida a través de dichas técnicas se conoció el estado actual de la comunidad de San Antonio del municipio de Jutiapa, departamento de Jutiapa, en los diferentes sectores tales como: el sector **Comunidad, Finanzas, Recursos Humanos y Administrativo.**

La Matriz FODA, para sintetizar las Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas, posteriormente se elaboró un listado de priorización de problemas comunales, determinándose que el problema más urgente de la comunidad es la Insalubridad que provoca la degradación del medio ambiente en la comunidad de San Antonio del municipio de Jutiapa, departamento de Jutiapa. Efectuándose un análisis de viabilidad y factibilidad para asegurar la ejecución del proyecto que solucionara este problema. También se elaboró un plan de sostenibilidad que garantiza la permanencia del proyecto a largo plazo.

El siguiente paso es la Fase de Perfil en la cual se incluyeron todas las actividades a realizarse para la ejecución del proyecto, se elaboraron objetivos se realizó un presupuesto y se programaron las actividades necesarias en el tiempo justo para su ejecución y evaluación.

En la Fase de Ejecución se realizó un plan de acción que permitió guiar el proceso, siguiendo la programación de las actividades. Posteriormente se analizaron las actividades realizadas y se verificaron los resultados, obteniéndose los productos y los logros alcanzados, evaluándose con éste análisis la fase.

En la fase de Evaluación se determinó que el proceso se siguió con total efectividad pues todas las actividades programadas para el desarrollo del proyecto se realizaron satisfactoriamente en el tiempo establecido, obteniéndose de la aplicación de éste, productos y logros concretos.

La realización y ejecución de todas las acciones programadas permitieron redactar conclusiones y recomendaciones. Así mismo se incluyen en el presente informe, la bibliografía consultada, anexos y apéndices para comprender mejor el trabajo realizado.

## CAPITULO I

### 1. DIAGNÓSTICO DE LA COMUNIDAD DE SAN ANTONIO JUTIAPA, JUTIAPA.

#### 1.1 Datos Generales de la Comunidad

##### 1.1.1 Nombre de la Comunidad:

Aldea San Antonio Jutiapa, Jutiapa.

##### 1.1.2 Tipo de Comunidad, así como producto, servicio y proceso que genera:

Servicios Comunitarios.

##### 1.1.3 Ubicación Geográfica

Aldea San Antonio Jutiapa, Jutiapa.

##### 1.1.4 Estructura organizacional:

1.1.4.1 **Coordinador Municipal de Consejos Comunitarios de Desarrollo.** “Representante de la Municipalidad que se encarga de organizar y coordinar con los representantes de las distintas comunidades. (3:3)

1.1.4.2 **Coordinador del Consejo Comunitario de Desarrollo.** “su responsabilidad es un conjunto de tareas ADMINISTRATIVAS y de coordinación que se derivan de la relación entre la comunidad y la municipalidad.(3:3)

1.1.4.3 **Sub-Coordinador del Consejos Comunitario de Desarrollo.**  
Asumir las funciones en ausencia del coordinador.(3:3)

1.1.4.4 **Tesorero del COCODE.** Control de los recursos financieros de la Comunidad.(3:3)

1.1.4.5 **Secretario (a) del Consejo Comunitario de Desarrollo.** Apoyo logístico a los miembros del consejo Comunitario de Desarrollo.(3:3)

1.1.4.6 **Vocales del Consejo Comunitario de Desarrollo.**  
Asumir las funciones en ausencia de alguno de los

miembros del Consejo Comunitario de Desarrollo.(3.3)

1.1.4.7 **Miembros de la Comunidad.** Apoyar las actividades organizadas por el Consejo Comunitario Desarrollo. (3:3)

**1.1.5 Recursos (humanos, físicos y financieros):**

**1.1.5.1 Humanos:**

1.1.5.1.1 Administrativo ( 1 )

1.1.5.1. 2 Miembros del COCODE (13)

1.1.5.1.1 Epesista ( 1 )

**1.1.5.1.2 Materiales**

**1.1.5.1.3**

- Hojas
- Tinta
- Cámara digital
- Cámara de Video
- Impresor
- Lapiceros
- Calculadora
- Vehículos

**1.1.5.1.4 Financieros:**

➤ Combustible	Q 500. 00
➤ Tinta	Q 145. 00
➤ Hojas papel bond	Q 50. 00
➤ Tarjetas prepago	Q 300. 00
➤ Fotocopias	Q 75. 00
<b>Total</b>	<b>Q. 1070. 00</b>

## 1.2 TÉCNICAS UTILIZADAS PARA EFECTUAR EL DIAGNÓSTICO:

El Diagnóstico de la comunidad, se realizó en la aldea San Antonio del municipio de Jutiapa, departamento de Jutiapa; para recabar la información necesaria se utilizaron diversas técnicas con sus respectivos instrumentos como: **Análisis Documental** (ficha de observación), **Fichas de Trabajo**, **Encuesta o Entrevista** (guía de preguntas, guía de entrevista o encuesta), **Análisis** (cuadro de análisis de problemas) la información obtenida a través de dichas técnicas permitió conocer el estado actual de la comunidad de San Antonio del municipio de Jutiapa, departamento de Jutiapa, en los diferentes sectores tales como: el sector **Comunidad, Finanzas, Recursos Humanos y Administrativo.**

La información obtenida será sintetizada utilizando la Técnica del FODA, mediante la cual se establecerán los problemas y necesidades existentes, convirtiéndose estos en debilidades de la comunidad, así mismo conoceremos las Fortalezas, Oportunidades y Amenazas.

Posteriormente se listaron y se priorizaron los problemas, seleccionando el de mayor importancia, siendo este **Desequilibrio ambiental debido al desconocimiento del valor ecológico en la comunidad de San Antonio, municipio de Jutiapa, Jutiapa.**

### 1.3 LISTA DE CARENCIAS

- **Falta de conocimiento del valor ecológico e importancia del entorno natural provoca desequilibrio ambiental en la Comunidad de San Antonio del municipio de Jutiapa, departamento de Jutiapa.**
- Es necesario evitar la degradación del medio ambiente en la Comunidad de San Antonio municipio de Jutiapa, departamento de Jutiapa.
- No hay tratamiento de basura en la Comunidad
- No existen cunetas
- Insalubridad en la comunidad.
- No se conocen las propiedades curativas de la plantas.

### 1.4 CUADRO DE ANALISIS Y PRIORIZACION DE PROBLEMA

<b>PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR</b>	<b>FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS</b>	<b>SOLUCIÓN QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS</b>
1. <b>Desequilibrio ambiental por desconocimiento del valor ecológico en la comunidad san Antonio, Jutiapa.</b>	➤ Falta de conocimiento del valor ecológico	➤ Elaborar una Guía para fomentar el valor ecológico. ➤ Reforestar un área de 875 mts <sup>2</sup> .

<p>2. Degradación del medio ambiente en la comunidad por consumo excesivo de leña.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Falta de conciencia de las personas ante la importancia del ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guía para evitar el consumo excesivo de leña.</li> <li>➤ Crear plazas para guardianes de áreas reforestadas.</li> </ul>
<p>3. manejo inadecuado de la basura en la comunidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ No hay tratamiento de la basura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guía para tratamiento adecuado de la basura.</li> <li>➤ Adquirir terreno para relleno sanitario.</li> </ul>
<p>4. Inundación y deterioro en las calles del sector.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Inexistencia de cunetas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Zanjeado de calles.</li> <li>➤ Instalación de drenajes.</li> </ul>
<p>5. Insalubridad en la comunidad San Antonio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Se desconocen medidas preventivas para enfermedades gastrointestinales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guía de prevención de enfermedades</li> <li>➤ Gestionar un puesto de salud en la comunidad.</li> </ul>
<p>6. Uso incorrecto de las plantas medicinales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ No se conocen las propiedades curativas de las plantas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guía para el aprovechamiento de plantas medicinales.</li> <li>➤ Adquirir terreno para huertos de plantas medicinales.</li> </ul>

A través de un consenso con la comunidad, miembros del Consejo Comunitario de Desarrollo y líderes comunitarios, se estableció como prioridad número 1 El desequilibrio ambiental, debido a la necesidad urgente de mejorar la situación actual que este presenta.

#### 1.4.1 PRIORIZACION DE LOS PROBLEMAS

PROBLEMA	CAUSA	POSIBLE SOLUCIÓN
1. Desequilibrio ambiental por desconocimiento del valor ecológico.	➤ Falta del conocimiento del valor ecológico.	➤ Elaboración de una guía para fomentar el valor ecológico y reforestación de 875 mts <sup>2</sup> en la comunidad San Antonio, Jutiapa.
2. Degradación del ambiente por consumo excesivo de leña.	➤ Falta de conciencia ante el consumo de leña.	➤ Crear plazas para guardianes de áreas reforestadas en la comunidad.
3. Desconocimiento de propiedades curativas de las plantas.	➤ Falta no se conocen las propiedades curativas de las plantas.	➤ Adquirir terreno para huertos de plantas medicinales.

## 1.5 ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD

- ❖ OPCIÓN 1: Guía para fomentar el valor ecológico y reforestación de un área de 875 mts<sup>2</sup> de terreno en al en San Antonio del municipio de Jutiapa, departamento de Jutiapa.
- ❖ OPCIÓN 2: crear plazas para guardianes de áreas reforestadas de la comunidad.

No.	Indicadores	Opción 1		Opción 2	
		SI	NO	SI	NO
	<b>Financiero</b>				
1.	¿Se cuenta con suficientes recursos financieros?	X			X
2.	¿Se cuenta con financiamiento externo?	X			X
3.	¿El Proyecto se ejecutará con recursos propios?	X			X
4.	¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?	X			X
5.	¿Se ha establecido el costo total del proyecto?	X			X
	<b>Administrativo Legal</b>				
6.	¿Se tiene la autorización legal para realizar el proyecto?	X		X	
7.	¿ Se tiene representación legal para realizar el proyecto?	X		X	
8.	¿ Existen leyes que amparen la ejecución del proyecto?	X		X	
9.	Se tiene estudio de impacto ambiental?	X		X	
	<b>Técnico</b>				
10.	¿ Se tienen las instalaciones adecuadas para el Proyecto?	X		X	
11.	¿Se tienen bien definida la cobertura del proyecto?	X			X

12.	¿Se tienen los insumos necesarios para el proyecto?	X			X
13.	¿ El tiempo programado es suficiente para ejecutar El proyecto?	X			X
14.	¿ Se han cumplido las especificaciones apropiadas en la elaboración del proyecto	X			X
	<b>Social</b>				
15.	¿ El proyecto tiene aceptación en la comunidad?	X		X	
16.	¿ Cuenta el proyecto con el apoyo de la comunidad?	X			X
17.	¿ El proyecto es accesible a la población en general?	X			X
18.	¿ El proyecto impulsa la equidad de genero?	X			X
19.	¿ El proyecto toma en cuenta a las personas sin Importar el Nivel Académico?	X			X
20.	Se cuenta con suficiente recurso humano para el desarrollo del proyecto	X		X	
21.	El proyecto beneficia a la mayoría de la población	X		X	
	<b>Totales</b>	<b>21</b>	<b>00</b>	<b>08</b>	<b>13</b>
	<b>Prioridad</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	

## **1.5 PROBLEMA SELECCIONADO**

Después de conocer cada uno de los problemas y necesidades de la Comunidad de San Antonio del municipio de Jutiapa, departamento de Jutiapa y aplicados los criterios de Viabilidad y Factibilidad, se determinó que el problema seleccionado es: **Desconocimiento del Valor Ecológico provoca el desequilibrio ambiental en la Comunidad de San Antonio, municipio de Jutiapa, departamento de Jutiapa,** y se soluciona con la ejecución del Proyecto.

## **1.6 SOLUCION PROPUESTA COMO VIABLE Y FACTIBLE**

**Elaboración de una guía para fomentar el valor ecológico y reforestación de un área de 875 mts.<sup>2</sup> en la comunidad de San Antonio municipio de Jutiapa, departamento de Jutiapa.**

### **1.6.1 SOSTENIBILIDAD**

Además de haberse determinado la viabilidad y factibilidad se establece que para darle sostenibilidad al presente proyecto se elaborará una guía para fomentar el valor ecológico y despertar el amor por la naturaleza y su preservación como parte del enfoque pedagógico.

## **CAPITULO II**

### **2 PERFIL DEL PROYECTO**

#### **2.1 Aspectos Generales**

##### **2.1.1 Nombre del Proyecto**

Fomentar el Valor Ecológico y Reforestación de un Área de 875 mts<sup>2</sup>.

##### **2.1.2 Problema**

Desconocimiento del valor ecológico y falta de concientización de los miembros de la comunidad ante la práctica del valor ecológico.

##### **2.1.3 Localización**

Aldea San Antonio, municipio de Jutiapa, departamento de Jutiapa.

##### **2.1.4 Unidad Ejecutora**

Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala y Consejo Comunitario de Desarrollo de la Comunidad de San Antonio, Jutiapa.

##### **2.1.5 Tipo de Proyecto**

Educativo y de servicio comunitario.

## 2.2 Descripción del Proyecto

El proyecto consiste en fomentar el conocimiento y practica del valor ecológico en cada uno de los miembros de la comunidad para disminuir la degradación del ambiente y reforestar 875 mts<sup>2</sup> de terreno ubicado en aldea San Antonio, del municipio de Jutiapa, departamento Jutiapa contribuyendo así a la protección e implementación de bosques y áreas verdes de la comunidad para una mejor calidad de vida con aire más puro, áreas verdes, conservación de suelos y protección de las fuentes de agua indispensable para la vida de los miembros del entorno. Este proyecto se hace con el propósito de favorecer a los miembros de la comunidad y demás integrantes de la humanidad.

Dentro de algunos de los temas mencionados están, **valor ecológico**, el cual es considerado como uno de los mas importantes para la practica humana ya que pretende despertar el amor e interés por la naturaleza y cada uno de sus componentes. **Ecosistema**, se denomina así a un determinado lugar y al conjunto de seres vivos que viven en él; **Ecología** es el estudio de la distribución y abundancia de los organismos con el fin de establecer la capacidad de existencia y adaptación a las condiciones ambientales. **Origen de los valores ecológicos, valores ecológicos y el proceso de enseñanza aprendizaje**, entre otros.

Se plantarán 250 arbolitos de pino en un área de 875 mts<sup>2</sup>, en donde se cumplirán fases como, selección del terreno, selección de arboles a plantar, medición, cercado, chapeado, piteado, limpia, ahoyado, siembra, plateo, abonado y resiembra, previo al trabajo de reforestación de dio una capacitación a niños de escuela San Antonio y miembros de la comunidad sobre importancia de la reforestación y forma adecuado de la siembra así como el cuidado y preservación de la misma.

La guía consta además con una serie de actividades, objetivos, conclusiones evidencias fotográficas etc. Con el propósito de orientar y concientizar a las personas de la importancia de los recursos naturales.

### **2.3 Justificación**

El desconocimiento e inconsciencia sobre la importancia de los recursos naturales y conservación de un ambiente sano libre de contaminación provoca la degradación acelerada del ambiente. La Comunidad de San Antonio, Jutiapa no es la excepción debido a que se encuentra afectada por el uso irracional de los recursos naturales en ocasiones con fines de lucro y en otras como medio de consumo diario para la subsistencia de los miembros de la familia, esto provocado por la falta de conocimiento sobre el valor ecológico clasificado hoy en día como uno de los valores que todo ser humano debe practicar para promover el cuidado, amor y protección de cada uno de los elementos del entorno ecológico incluido en ellos la propia humanidad. La familia juega un papel muy importante en la formación del los niños y niñas por ello debe ser el ente principal en

inculcar el valor ecológico, despertando el interés por la preservación del entorno natural iniciando con la creación de jardines y áreas verdes dentro del hogar así como el cuidado de animales, protección de fuentes de agua etc. Para combatir con ello el desequilibrio del ecosistema y preservar un medio ambiente libre de contaminación.

Se ha considerado impulsar un proyecto que permita la prevención de la degradación del ambiente mejorando la calidad de vida, dentro del mismo, **Fomentando el valor ecológico y la reforestación de una área de la comunidad de San Antonio** se convierte en un proceso permanente con orientación hacia el futuro, enfocado a la concientización de los miembros de la comunidad para el cuidado y preservación de los recursos naturales dando a conocer la importancia de los mismos y despertando el amor e interés por el ambiente involucrando a todos los habitantes de la comunidad, Consejos Comunitarios, Instituto Nacional de Bosques, Ministerio de Ambiente y otras Organizaciones Gubernamentales y no Gubernamentales, Con la participación e intervención de los diferentes sectores de la sociedad se logran beneficios a corto plazo como el conocimiento del valor ecológico, ambiente libre de contaminación, áreas verdes dentro del hogar, escuela y comunidad, áreas reforestadas, minimización de tala de arboles. etc., a largo plazo un cien por ciento de personas conscientes de la importancia de la preservación y protección de los recursos, la proliferación de enfermedades respiratorias, asegurar en forma permanente los suministros de agua, mantener y enriquecer el potencial de los suelos, preservar el medio ambiente etc. Es fundamental

que la comunidad obtenga la capacitación administrativa, técnica educativa y financiera con enfoque en la correcta utilización de recursos naturales. **Con el fin de proteger el ambiente y preservar así el entorno ecológico, donde el hombre es parte fundamental, o mano criminal de no hacer uso racional de los recursos el cual acabara con su propia especie.**

## **2.4 Objetivos**

### **2.4.1 General**

Contribuir con los miembros de la comunidad en la conservación del ambiente y entorno ecológico y la Reforestación de una área de 875 mts<sup>2</sup>.

### **2.4.2 Específicos**

- Elaborar una guía para fomentar el valor ecológico.
- Socializar la guía sobre fomento del valor ecológico.
- Capacitar a miembros de la comunidad a cerca del proceso de reforestación.

## **2.5 Metas**

- preservar los bosques y el entorno ecológico de la Aldea San Antonio, Jutiapa, en un 80%, con apoyo de los miembros de la comunidad y organizaciones involucradas.

- Involucrar al 100% de los miembros de la comunidad en capacitación sobre VALOR ECOLOGICO para contribuir en la minimización de la tala de arboles y conservación de los recursos naturales para un medio ambiente sano en la Aldea San Antonio, Jutiapa.
- Aumentar en un 75% el interés y amor por el entorno ecológico.

## **2.5 Beneficiarios**

### **2.5.1 Directos**

Con la ejecución del proyecto se beneficiarán directamente a 2,555 personas miembros de la comunidad, San Antonio, Jutiapa.(1:57)

### **2.5.2 Indirectos**

Serán beneficiados indirectamente las personas que visiten la comunidad San Antonio.

## **2.6 Fuentes de Financiamiento y presupuesto.**

La fuente de financiamiento para el presente proyecto será proporcionado en un 50% por la Epesista, y el otro 50% por diferentes instituciones y personalidades.

## 2.6.1 Presupuesto

### COSTO DE INVERSION EN REFORESTACION

Área: 875 mts<sup>2</sup> de terreno en aldea San Antonio, Jutiapa, Jutiapa

ACTIVIDAD	UNIDAD	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO EN Q.	TOTAL
Limpia (chapeo general)	Jornal	3.00	55.00	165.00
Hechura de estacas	Jornal	2.00	55.00	110.00
Medicion y Trazo	Jornal	3.00	55.00	165.00
Ahoyado	Jornal	3.00	55.00	165.00
<b>SUBTOTAL:</b>				
<b>PLANTACIÓN</b>				
Carga y descarga de plantas al camión	Jornal	3.00	55.00	165.00
Transporte de plantas	Unidad	300.00	0.22	66.00
Transporte de plantas al campo de plantación	Unidad	300.00	0.05	15.00
Replante 15%	Jornal	1.00	55.00	55.00
<b>SUBTOTAL:</b>				
<b>CUIDADOS CULTURALES</b>				
Primer limpia	Jornal	3.00	55.00	165.00
Segunda Limpia	Jornal	3.00	55.00	165.00
Plateo	Jornal	3.00	55.00	165.00
<b>SUBTOTAL:</b>				
<b>INSUMOS</b>				
compra de plantas	Unidad	250.00	2.50	625.00
compra de plantas (replante)	Unidad	38.00	2.50	95.00
Insecticidas y fungicidas	Unidad	1.00	250.00	250.00
Cuerdas para el trazo	Unidad	1.00	6.00	6.00
Combustibles y lubricantes	Día	18.00	50.00	900.00
Bomba para fumigar	Unidad	1.00	450.00	450.00
<b>SUBTOTAL:</b>				
<b>PERSONAL DE APOYO (costos fijos)</b>				
Asistencia Técnica forestal	Visita	4.00	100.00	400.00
Caporales	Persona	1.00	50.00	50.00
Encargado del control de plagas	Persona	1.00	50.00	50.00
<b>Total</b>		<b>939.00</b>	<b>1,456.27</b>	<b>4,227.00</b>

## 2.7 Cronograma de actividades de Ejecución del Proyecto

Mes			Jun. 2009	Jul. 2009	Agosto 2009			Septiembre 2009				Octubre 2009					
No.	Semana Actividades	Planificad0	01 al 30	27 al 31	01 al 08	09 al 15	16 al 22	23 al 31	01 al 05	06 al 12	13 al 19	20 al 26	27 al 03	04 al 10	11 al 17	18 al 24	25 al 31
			1.	Elaboración de presupuesto.	P												
		E															
		R															
2.	Visita, y estudio del terreno	P															
		E															
		R															
3.	Gestiones a diferentes Dependencias y personalidades	P															
		E															
		R															
4.	Asesoría con Ingenieros Agrónomos y Técnicos del INAB.	P															
		E															
		R															
5.	Visita a Centros Educativos	P															
		E															
		R															
6.	Elaboración de	P															

	<b>Guía para Fomentar el valor Ecológico y Reforestación de 875 mts<sup>2</sup></b>	<b>E</b>																						
		<b>R</b>																						
7.	<b>Capacitación a la Comunidad Educativa.</b>	<b>P</b>																						
		<b>E</b>																						
		<b>R</b>																						
8.	<b>Ejecución del Proyecto</b>	<b>P</b>																						
		<b>E</b>																						
		<b>R</b>																						
9.	<b>Resiembra y Plateo</b>	<b>P</b>																						
		<b>E</b>																						
		<b>R</b>																						
10.	<b>Supervisión del proyecto por la epesista</b>	<b>P</b>																						
		<b>E</b>																						
		<b>R</b>																						
11.	<b>Culminación del proyecto</b>	<b>P</b>																						
		<b>E</b>																						
		<b>R</b>																						
12.	<b>Entrega de proyecto a la comunidad.</b>	<b>P</b>																						
		<b>E</b>																						
		<b>R</b>																						

## 2.8 Recursos

### 2.8.1 Humanos

No	CANTIDAD	CALIDAD
01	01	Supervisor EPS
02	01	Epesista
03	02	Técnicos
04	01	Ingeniero Agrónomo
05	35	Estudiantes
06	02	Docente
07	15	Miembros de la Comunidad

## 2.8.2 Materiales

No	CANTIDAD	CALIDAD
01	250	Árboles
02	12	Barretones
03	15	Machete/corbo
04	01	Computadora
05	5	Lápices y lapiceros
06	01	Cámaras Fotográficas
07	01	Cámara de Video
08	02	Vehículos/combustible
08	500	Hojas papel bond tamaño carta
09	02	Cartuchos de tinta para impresora Canon iP 1600
10	01	Cañonera

### 2.8.3 Físicos

- Escuela
- Casas Particulares

### 2.8.4 Financieros

El costo total del proyecto asciende a la cantidad de: CINCO MIL DOCIENTOS NOVENTA Y SIETE (Q.5, 297.00).

## CAPITULO III

### 3. PROCESO DE EJECUCION DEL PROYECTO

La presente fase establece una de las partes más relevantes de la ejecución del proyecto, ya que permite un vínculo de los objetivos y metas propuestas, a efecto de obtener resultados significativos.

#### 3.1 Actividades y resultados

No	ACTIVIDADES PROGRAMADAS	RESULTADOS OBTENIDOS
01	Elaboración del presupuesto	Determinación de tiempo y costo del proyecto.
02	Visita, y estudio del terreno	Determinación del área a reforestar
03	Gestiones a diferentes dependencias y personalidades	Positivo, ya que se recibieron respuestas favorables de las instituciones a las que se acudieron.
04	Asesoría con Ingenieros Agrónomos y Técnicos del INAB.	Se obtuvo información sobre el proceso de reforestación.
05	Visita a Centros Educativos	Se logró la participación en la capacitación acerca del proyecto a ejecutarse.
06	Elaboración de la Guía para fomentar el valor ecológico.	Positivo, se logró concientizar a la comunidad sobre lo importante que es preservar el entorno natural.
07	Capacitación a la Comunidad Educativa.	Se contó con la presencia de autoridades educativas, docentes, alumnos y personas de la comunidad.
08	Ejecución del Proyecto	Lo esperado, por que se contó con el apoyo técnico y material necesario para su ejecución.
9	Resiembra y Plateo	Positivo porque se resembró en una mínima cantidad ya que la mayor parte de árboles plantados se pegaron.
10	Supervisión del proyecto por la epesista	Satisfactorio, porque se cuenta con el apoyo de la comunidad para el cuidado de los árboles plantados.
11	Culminación del proyecto	Se logro el objetivo propuesto ya que se reforesto el área de 875 mts <sup>2</sup> y se plantaron 250 árboles.

### **3.1 PRODUCTOS Y LOGROS DEL PROYECTO**

#### **3.1.1 Producto del proyecto**

- Elaboración de una guía para Fomentar El Valor Ecológico y promover el amor por el entorno natural y plantación de 250 arbolitos en un área de 875 mts.<sup>2</sup> en Aldea San Antonio, Jutiapa.

#### **3.1.2 Logros del proyecto**

- Con la elaboración de una guía y la reforestación se benefició a 2,555 habitantes de la comunidad de San Antonio Jutiapa.(1:57)
- se concientizó a la población a través de una guía sobre Valor ecológico, e importancia del entorno natural.
- Participación comunitaria en la reforestación de un terreno en la comunidad San Antonio.
- A mediano plazo se beneficiara el ambiente, con el aire puro que proporcionararan los arboles plantados.
- A largo plazo se beneficiara el total de la población, con los productos extraíbles de los arboles.



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades

**Guía para fomentar el valor ecológico y reforestación de un área de 875 mts.<sup>2</sup> en aldea San Antonio del municipio de Jutiapa departamento de Jutiapa.**

Epesista. Zoraida Waleska Sosa Tobar.  
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa  
Universidad de San Carlos de Guatemala.

Guatemala, noviembre de 2009.

## 1. PRESENTACION

La situación actual del ambiente demanda de todos los seres humanos la práctica de valores que permitan reforzar en la niñez, juventud y población en general el valor e importancia que merecen los recursos naturales. Adentro de la clasificación actual de los valores para la práctica humana se encuentra un valor de tanta o igual importancia como lo es “EL VALOR ECOLOGICO”, el cual permite fomentar el amor e interés por preservar la naturaleza, entiéndase árboles, plantas, ríos, fauna y el cuidado de evitar la contaminación del ambiente a través de las diferentes formas de contaminación existentes.

El valor ecológico puede iniciarse en la familia por parte de padres a hijos enseñándoles la importancia de mantener plantas dentro el patio del hogar, cuidando en cooperación de todos los miembros del hogar árboles ya existente y plantando nuevos en cada espacio disponible.

También es papel del maestro(a) inculcar en niños y niñas el amor y preservación de de cada uno de los elementos del ecosistema, el valor ecológico debe ser incluido en los contenidos de las diferentes materias con el fin de enseñar a niños(as) la importancia de todos los seres vivos que interactúan en la naturaleza promoviendo el cuidado y preservación de los mismos.

Todos los ecosistemas y seres vivos se relacionan con los factores del medio ambiente, por ejemplo las plantas no solo sirven de alimento a otros seres vivos sino también de refugio a los animales, al mismo tiempo las plantas dependen del suelo, aire, agua y sol para sobrevivir. La tierra es un planeta que reúne las condiciones necesarias para que se desarrolle la vida. Los factores ambientales son las condiciones necesarias para que cualquier organismo pueda sobrevivir.

La concientización y enseñanza de la importancia de practicar el valor ecológico, determina un importante aporte pedagógico al proyecto en el proceso de enseñanza aprendizaje de niños(as) jóvenes, personal docente y población en general, dando con ello ideas de conservación de ecosistemas en los jardines del hogar, áreas verdes de la comunidad, fuentes de agua , riachuelos lagunas, jardines escolares. Así como la preservación de los dos componentes de un ecosistema, (vivos y no vivos) el ecosistema mantiene una estrecha e importante relación con el ambiente de dañarse alguno de los dos se rompe el equilibrio del ambiente y ecosistema poniendo así en peligro la existencia de todos los seres vivos que lo forman.

La enseñanza del valor ecológico así como la implementación de proyectos en beneficio del medio ambiente y preservación de flora y fauna de la Aldea El Tablón, Jutiapa, Jutiapa permitirá un cambio de vida para los miembros de la comunidad, con un índice reducido de contaminación ambiental y con habitantes consientes con amor por la naturaleza y preservación de los recursos naturales de su entorno.

La presente guía se elaboro con el fin de que sea utilizado por docentes de los diferentes niveles educativos de la comunidad así como por los miembros de las diferentes organizaciones de esta (Consejo Comunitario de Desarrollo, Juntas de Padres etc.) con el objetivo de darles a conocer la importancia del cuidado, preservación e implementación de áreas reforestales y pequeños ecosistemas dentro del hogar, escuela y comunidad.

Contribuyendo así con las mejoras del ambiente el cual se encuentra en condiciones extremas de deterioro, lo cual se puede cambiar únicamente con el esfuerzo, concientización y cooperación de la humanidad.

## **2 OBJETIVOS**

### **2.1. OBJETIVO GENERAL**

Inculcar el valor ecológico y preservación del entorno natural y la reforestación de un área de 275 metros<sup>2</sup> en la aldea san Antonio Jutiapa, Jutiapa y la plantación de 250 árboles como una experiencia significativa que permita la cooperación e intervención de todos los sectores de la comunidad, como ente facilitador para la preservación del ambiente.

### **2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Involucrar a estudiantes, maestros y miembros de la comunidad en general para la creación de áreas verdes dentro del hogar, escuela y comunidad.
- Desarrollar acciones en pro de la conservación y cuidado del entorno natural de la comunidad, mejorando la calidad de vida con estabilidad ambiental.
- Promover la cooperación activa de los miembros de la comunidad basados en el bien común con enfoque en el conocimiento y fomento del valor ecológico.

### 3. Valor Ecológico

Se explican diferentes tipos de valores como: teórico, económico, estético, ético, social, político, religiosos, cultural y ecológico. Se enfatiza la importancia de los valores ecológicos dentro del marco de los distintos niveles organizacionales que se usan para el estudio de la ciencia de la ecología. Se discuten la relevancia intrínseca y la relación entre los valores ecológicos, sociales y culturales. Se puntualiza el papel del proceso educativo en la relación con los valores ecológicos.

**Palabras claves:** Ambiente, ecología, filosofía, valores (3:36)



Nuestro planeta esta habitado por una gran variedad de seres vivos de infinidad de formas y tamaños, desde una diminuta bacteria hasta un inmenso árbol. Esta enorme variedad de seres vivos se conoce como **biodiversidad**. La cual incluye a todas las plantas, animales, hongos y microorganismos que existen en el lugar.

Todos los seres vivos que existen en la naturaleza son importantes; las distintas relaciones que se dan entre ellos permiten la vida, es necesario cuidar y todas las especies para su conservación por su aporte para la propia vida humana.

(2: 17)

**Ecosistema:** se denomina así a un determinado lugar y al conjunto de seres vivos que habitan en él. En todo ecosistema hay dos tipos de componentes;(vivos y no vivos).

Los componentes vivos son las plantas, animales, hongos y bacterias.

Los componentes no vivos son, el suelo, el agua, el aire y la temperatura del lugar.

Todos los seres vivos se relacionan con las condiciones del ambiente y conjunto forman el medio ambiente. Si esta relación es estable se mantiene el equilibrio del ecosistema, si algunas de las condiciones se altera, todas las demás cambian o se ven afectadas y se rompe el equilibrio del medio ambiente; tal situación pone en peligro la existencia de todos los seres vivos que la forman.



En los ecosistemas los seres vivos se alimentan de forma diferente. Un ecosistema puede ser el jardín de la casa, una laguna, jardines escolares, dentro de un ecosistema hay más animales herbívoros que carnívoros, por esta razón hay más plantas que animales dentro de un ecosistema.

El bosque es un ecosistema que se caracteriza por reunir una gran cantidad de árboles que ocupan un mismo tipo de suelo. Los bosques son húmedos, ayudan a regular protegen y hacen fértil el suelo de la erosión. Además son el origen y refugio de muchas especies animales. (1:65)

**El hombre juega un factor decisivo en la preservación de los recursos naturales debido a que el uso racional y protección de cada uno de los elementos que conforman el ecosistema permitirá un equilibrio de estos y por lo tanto la conservación del medio ambiente.**



La mayor parte del tiempo, el hombre sobre el planeta ha tenido que confrontarse con los problemas ambientales, la preocupación original era la escasez del alimento, refugio y otros esenciales de la vida que la naturaleza le proveía, al menos parcialmente. En la actualidad la sociedad puede incrementar la producción agrícola solo en forma aritmética, mientras que el número de bocas a alimentar se incrementa de manera geométrica y por tanto, el balance poblacional del hombre sería posible mediante calamidades como las sequías, enfermedades y guerras un nivel óptimo de equilibrio entre la producción y el consumo. Además el aumento de los precios estimula el descubrimiento de las nuevas tecnologías y la materia prima y produce eficiencia tanto en la producción como en el consumo, cualquier desviación de este equilibrio resultaría en la repartición menos óptima de los recursos y por ende menor nivel de satisfacción del hombre. (1:66)

**2.3 ECOLOGIA:** La ecología es el estudio de la distribución y abundancia de los organismos con el objetivo de comprender la aptitud ecológica de los mismos. Con aptitud ecológica, se quiere decir la probabilidad de sobrevivir y reproducir, en otras palabras la capacidad de existir y adaptarse a las condiciones ambientales.

Ahora bien, la ecología, se estudia en diferentes niveles organizacionales que permiten un estudio estructurado y racional de la ecología. Estos niveles son los siguientes.

- a. Nivel molecular
- b. Nivel celular.
- c. Nivel de órgano.
- d. Nivel individual o sinecología.
- e. Nivel poblacional.
- f. Nivel de comunidad.
- g. Nivel de ecosistema.
- h. Nivel de bioma.
- i. Nivel de biosfera.

De todos estos niveles, lo más relevante es el nivel de ecosistema, ya que un ecosistema constituye un conjunto del ambiente físico y los organismos vivos en donde existe el intercambio de energía y la materia. Cabe recalcar que de los nueve niveles organizacionales, el único nivel funcional lo constituye el ecosistema. En otras palabras, el ser depende del ecosistema para existir, ya que este sistema ecológico provee el aire para respirar, el agua para beber, el alimento para comer y las materias para la vivienda. ( 1:68)

#### **2.4 El trinomio de los valores ecológicos-sociales-culturales**

Como un derivado directo de la calidad de la vida, los valores se estructura en tres grupos (Ehrlich y Ehrlich, 1972): los que norman la conducta ecológica del individuo, los que norman su conducta social y los que norman su conducta cultural. Estos tres grupos de valores se jerarquizan según su importancia en la supervivencia de la comunidad.

La jerarquía más alta corresponde a los valores ecológicos por el hecho de que para ser se necesita con que ser; sin aire para respirar, agua para beber y alimento para comer, no hay manera de ser. La jerarquía intermedia corresponde a los valores sociales porque de ellos depende el ser o la funcionalidad y competitividad del grupo, para el humano, sin grupo no hay individuo. Finalmente, con la menor jerarquía quedan los valores culturales, estos cambian de grupo a grupo, e inclusive dentro de uno de ellos, varían de época en época y de región a región; para que esto último sirva de ejemplo la posición de la mujer en diferentes épocas y culturas, la cual ha variado de ser simple propiedad del hombre hasta igualdad total con él en todos los aspectos de la vida cultural y social de una comunidad.



Los valores ecológicos más importantes pudieran ser: a) reconocerse cada individuo y toda la sociedad como producto y parte del ecosistema. b) mantener la población humana dentro de límites normales según la capacidad de carga de cada ecosistema. c) mantener el uso de materia y energía dentro de los recursos cíclicos del ecosistema y dentro de su capacidad homeostática. d) mantener la calidad fenotípica y genotípica de la población humana dentro de los límites etológicos y culturales de la comunidad. Estos cuatro valores deben ser trabajados desde un punto de vista filosófico, pero no desvirtuados, ni alterados, para adaptarlos a las características sociales y culturales de la comunidad.

El mejor conjunto de valores sociales podría ser el decálogo cristiano, el cual, en realidad es general a toda la especie humana y seis de sus mandatos los compartimos con múltiples especies de los animales superiores. Estos diez mandatos se orientan a promover la formación del grupo y su funcionalidad interna; los valores para normar las relaciones no están en este decálogo, esos se han ido formando en los últimos 200 años como parte de las constituciones de los países "modernos", ya sean monarquías constitucionales, o repúblicas federales o centrales, también se ha desarrollado el derecho internacional que pretende normar las relaciones entre los países. Finalmente, para que el decálogo cristiano nos sea de aplicación generalizada y eficiente y no verlo como un mandato religioso cuestionable, debe ser reconsiderado desde los puntos de vista etológico, filosófico y cultural de la sociedad contemporánea.

Para los valores culturales, dada su fluidez y dinamismo, se impone una continua consideración de su funcionalidad y ventaja adaptativa dentro del marco ecológico, etológico, social, técnico y económico de la comunidad. El derecho a la libertad, a la justicia, al respeto de la persona, a la intimidad, a la propiedad, entre otras, han variado en el continuo tiempo-espacio, de en época y de cultura en cultura, su existencia dependerá de la habilidad del hombre para actualizarlos y darles ventaja adaptativa. ([www.valor-ecologico.com](http://www.valor-ecologico.com))

### 3.3 Origen de los valores ecológicos

Los valores son normas de conducta que dan ventaja adaptativa al grupo de individuos que los practica; por ser normas de conducta corresponden al campo

científico de la etología y por su aspecto adaptativo tienen un componente ecológico; por consiguiente, los valores que practican las sociedades humanas corresponden al campo de la ciencia (la antropología es un caso particular de etología y ecología humanas). Las normas de conducta favorecen al grupo en dos formas: permiten su adaptación al ecosistema y controlan las relaciones entre los individuos que lo integran, haciéndolo funcionar; es pertinente aclarar que lo importante es el grupo, los individuos nacen y mueren dentro de corto tiempo y en grandes cantidades, pero el grupo es permanente, ya se trate de un hormiguero, un rebaño de cabras, una manada de lobos o una sociedad humana. (3:12)



Los beneficios para el individuo son indirectos si el grupo está bien, sus componentes lo están.

Las normas de conducta se transmiten de padres a hijos, de generación en generación, por medio de la herencia biológica y la herencia cultural; por medio de los gametos que llevan los genes; y por medio del ejemplo. En especies con cerebro rudimentario la herencia es casi totalmente biológica. Conforme aumenta el tamaño y complejidad del cerebro, la herencia cultural aumenta en importancia, sin embargo la herencia biológica controla los aspectos particulares del cerebro en cuanto a tamaño y complejidad; es decir, el límite último de la educación es biológico.

La especie humana en los últimos 100,000 años ha vivido una rápida y profunda evolución cerebral, y paralelamente una evolución en las normas de conducta, de ambas evoluciones sujetas a la selección natural, en la lucha por la vida y la supervivencia el más apto, grupo por grupo, generación tras generación, buscando en forma inconsciente y automática, la adaptación al ecosistema.

Algunas de las etapas fueron éstas: del cerebro no parlante que elabora burdas herramientas de piedra, al cerebro parlante que las refina. Del idioma a la agricultura y, a la vida aldeana y pueblerina. De la vida en el pueblo a la escritura y al comercio. De la escritura a la conciencia, a la filosofía, a la ciencia y a la tecnología científica. En la evolución etológica se pasó de las viejas normas de no matar dentro del grupo, defender el territorio y defender el genotipo de las normas propias del humano consciente de no mentir, respetar los símbolos del grupo y reafirmar las pertenencias y lealtad al grupo, participando en actos de conjunto. En el momento presente, hay una crisis local, nacional y mundial por falta de normas de conducta para ajustar la sociedad urbano-industrial que usa tecnología científica, a los factores limitantes del ecosistema. La sociedad humana, con su tecnología científica, ha roto los sistemas de equilibrio que le permitan vivir en el mundo, faltan normas de conducta, es decir, valores que restablezcan ese equilibrio. En el entendido de que no se puede vivir fuera de un ecosistema, y de que con la tecnología actual el hombre puede destruir cualquier ecosistema o grupo de ecosistemas. Como parte de la crisis hay un conflicto entre las normas de conducta de la sociedad pre científica, que persisten en amplios sectores de la

sociedad contemporánea, y los intentos por desarrollar nuevas normas de conducta con base científica.

La solución natural a este conflicto (la supervivencia del más apto), será un proceso largo, doloroso, de alto costo, y peligroso. Es mejor recurrir a lo más valioso que tenemos: nuestro ser consciente, los conocimientos científicos y la tecnología científica; con esto se pueden establecer normas de conducta (valores) que restablezcan el equilibrio entre la sociedad y su ecosistema.

Por primera vez en la historia de la tierra, una sociedad se puede dar a si misma una forma consciente, las normas de conducta que necesita. ( [www.valor-ecologico.com](http://www.valor-ecologico.com))

### 3.4 Valores ecológicos y el proceso enseñanza-aprendizaje

El sufrimiento de amplios grupos humanos, como el hambre en África, miseria en India y otros países; contaminación en México, drogadicción y crimen en las grandes ciudades de los Estados Unidos, violencia y falta de empleo en Guatemala. Todo esto en la época de mayor desarrollo científico, tecnológico y económico de que tenga memoria la humanidad. Lo peor es que los valores tradicionales que permitieron normar a la sociedad en estos casos y otros muchos no mencionados aquí, ya no ejercen su efecto normativo o, al menos, no son suficientes. Se siente la necesidad de ampliar el grupo tradicional de valores, que incorporen algo que está faltando.

Este nuevo conjunto de valores tiene un origen totalmente ecológico, se derivan de las leyes que norman el funcionamiento de un ecosistema, las más importantes son: el flujo de la energía lineal, del sol a la tierra y de la tierra al espacio; el flujo de la materia cíclico, tanto a nivel local como mundial; los seres vivos se mantienen en un continuo proceso de adaptación (la lucha por la vida y la supervivencia del más apto): todos los seres vivos son parte de un sistema trófico que involucra a todo el ecosistema (comer y ser comido); las poblaciones de las diferentes especies se mantienen en un equilibrio dinámico fluctuando dentro de límites normales a lo largo del año, (los insectos varían por millones, los elefantes por decenas).



Usar fuentes de energía fósil, mover grandes masas de materia de un lugar a otro, dejar crecer la población humana en forma irrestricta y dejar que el fenotipo humano se deteriore, es haber creados un problema ecológico grave y de grandes proporciones. Contaminación de suelo, agua y aire, plagas en la agricultura, erosión de los suelos y desertización, falta de agua, la demanda de agua supera la oferta. El ecosistema está en pleno deterioro y puede colapsar, haciéndose invivible para la mayoría de las especies, y una de las primeras en dejarlo (por emigración y/o por muerte) será la humana.

De todo esto queda un principio: *la humanidad no puede evitarse del cumplimiento de ecosistema*; lo que sí puede hacer, por medio de la tecnología científica, es evitar la violencia y el dolor. Por lo menos en parte, que le impone el ecosistema para cumplirlas.

**Las nuevas normas de conducta** (valores nuevos), que darán ventaja adaptativa a la sociedad que las practique, son necesarias para restablecer el equilibrio entre la especie humana y su ecosistema; equilibrio roto por el uso irrestricto de la tecnología científica y, evitar así, esperemos, el colapso del ecosistema.

Las más urgentes de estas normas son los siguientes.

- 3.4.1 No contaminar.** El uso de materia y energía debe estar limitado a la capacidad del ecosistema. para digerir la contaminación que se genera poner atención a las contaminaciones.
- 3.4.2 No derrochar.** El uso de materia y energía debe ser con medida.
- 3.4.3 Compartir la tierra con las otras especies.** Tomar para uso humano lo mejor y dejar a los demás lo marginal, es una invitación a las plagas y las enfermedades agrícolas.
- 3.4.4 Proteger la calidad genotípica y fenotípica de la población humana.** El uso de la medicina y de los servicios asistenciales debe ser reconsiderado en función de los principios ecológicos.

Los contaminantes tabú son un conjunto dentro de los componentes del socio-ecosistema humano, mencionaré cuatro: CO<sub>2</sub>, calor, sobrepoblación humana u algunas actitudes de grupos élite que tienen gran influencia sociopolítica, este último es en sí todo un subconjunto. Caracteriza a los contaminantes tabú la dificultad y el alto costo socioeconómico de controlarlos.

El incremento de CO<sub>2</sub> en la atmósfera es un problema por el efecto de invernadero, el calentamiento de la tierra traerá fuertes cambios climáticos en grandes áreas, que pueden ser favorables a nuestro peor enemigo ecológico, los insectos, la única forma de evitar el mal es parar el consumo de combustibles fósiles, esto tiene un costo socioeconómico tan alto que lo convierte en un tabú. El calor va de la mano con el CO<sub>2</sub> con efectos climáticos y ecológicos similares; cambiar de energía fósil a energía nuclear sin poner un límite adecuado al consumo no resuelve el problema; también aquí el asunto se convierte en un tabú.

La sobrepoblación humana presiona al ecosistema por el lado del agua y los alimentos causando la erosión de los suelos y la desertización; cuando un área se desertiza se han perdido por siglos para la vida. Combatir la sobrepoblación es intervenir en el más íntimo de la vida de cada adulto, de los hijos, y los viejos de su familia; tan malo es muchos

niños como muchos viejos; hijos y viejos significan sexo y muerte. La muerte da miedo y el sexo vergüenza, de donde la sobrepoblación tiene categoría de tabú.

Los tres ejemplos anteriores de contaminación tabú son síntomas del conflicto entre la humanidad y el ecosistema, el agente causal de este conflicto, son una serie de ideas que norman la conducta en la toma de decisiones en los grupos de personas que gobiernan la sociedad. Ejemplo de esto son los dos informes al Club de Roma, especialmente el primero, en el cual se establece que la única solución al problema socio-ecológico es parar del crecimiento poblacional, el crecimiento económico; esto fue rechazado totalmente por los grupos empresariales y políticos, tanto capitalistas, como marxistas. En un mundo materialista y tecnocrático cuestionar el crecimiento económico es cuestionar la base misma de su ser, así que el asunto pasa a ser tabú. ([www.valor-ecologico.com](http://www.valor-ecologico.com)) **No contaminar.** El uso de materia y energía debe estar limitado a la capacidad del ecosistema. para digerir la contaminación que se genera poner atención a las contaminaciones.

**3.4.5 No derrochar.** El uso de materia y energía debe ser con medida.

**3.4.6 Compartir la tierra con las otras especies.** Tomar para uso humano lo mejor y dejar a los demás lo marginal, es una invitación a las plagas y las enfermedades agrícolas.

**3.4.7 Proteger la calidad genotípica y fenotípica de la población humana.** El uso de la medicina y de los servicios asistenciales debe ser reconsiderado en función de los principios ecológicos.

Los contaminantes tabú son un conjunto dentro de los componentes del socio-ecosistema humano, mencionaré cuatro: CO<sub>2</sub>, calor, sobrepoblación humana u algunas actitudes de grupos élite que tienen gran influencia sociopolítica, este último es en sí todo un subconjunto. Caracteriza a los contaminantes tabú la dificultad y el alto costo socioeconómico de controlarlos.

El incremento de CO<sub>2</sub> en la atmósfera es un problema por el efecto de invernadero, el calentamiento de la tierra traerá fuertes cambios climáticos en grandes áreas, que pueden ser favorables a nuestro peor enemigo ecológico, los insectos, la única forma de evitar el mal es parar el consumo de combustibles fósiles, esto tiene un costo socioeconómico tan alto que lo convierte en un tabú. El calor va de la mano con el CO<sub>2</sub> con efectos climáticos y ecológicos similares; cambiar de energía fósil a energía nuclear sin poner un límite adecuado al consumo no resuelve el problema; también aquí el asunto se convierte en un tabú.

La sobrepoblación humana presiona al ecosistema por el lado del agua y los alimentos causando la erosión de los suelos y la desertización; cuando un área se desertiza se han perdido por siglos para la vida. Combatir la sobrepoblación es intervenir en el más íntimo de la vida de

cada adulto, de los hijos, y los viejos de su familia; tan malo es muchos niños como muchos viejos; hijos y viejos significan sexo y muerte. La muerte da miedo y el sexo vergüenza, de donde la sobrepoblación tiene categoría de tabú.

Los tres ejemplos anteriores de contaminación tabú son síntomas del conflicto entre la humanidad y el ecosistema, el agente causal de este conflicto, son una serie de ideas que norman la conducta en la toma de decisiones en los grupos de personas que gobiernan la sociedad. Ejemplo de esto son los dos informes al Club de Roma, especialmente el primero, en el cual se establece que la única solución al problema socio-ecológico es parar del crecimiento poblacional, el crecimiento económico; esto fue rechazado totalmente por los grupos empresariales y políticos. Detrás de las contaminaciones tabú y de toda esta problemática hay una sola cosa, la tecnología científica, que permite al hombre manejar enormes cantidades de materia y energía; elimina los factores ecológicos que controlan la población humana y da vida a las ideas anti ecológicas de los grupos directivos. La única salida a todo esto es dar, a los futuros grupos directivos, información científica en los campos de evolución, y ecología, para que puedan formar juicios de valor sobre sus decisiones técnico-administrativas, que les permitan ajustarse a las inescapables leyes de la ecología. No se trata de abandonar la tecnología científica, se trata de usarla de manera que no haga daño al ecosistema que es el todo, y ayude a la humanidad, que es sólo una parte de ese todo.



Los principios más importantes en el funcionamiento de un ecosistema, los cuales al ser alertados por la acción humana, dan origen a la problemática ecológica en que nos encontramos. Cinco normas de conducta (valores nuevos), que la sociedad debe hacer suyos, incorporándose a sus sistemas éticos y políticos (leyes), para restablecer el equilibrio con el ecosistema. Los cuatro contaminantes "Tabú" que la sociedad debe tomar muy en cuenta para combatirlos y poder salir del predicamento en el que está. Se plantea a la comunidad académica, el hecho de que este predicamento se origina en el uso irrestricto de la tecnología (científica o no), por parte de individuos que ignoran por completo su identidad biológica y su relación de dependencia con el ecosistema, para subsanar esta deficiencia, se señala la necesidad imperiosa de incorporar en los planes de estudio, conocimientos amplios de evolución, etología y ecología, para así formar un profesionalista consciente de su origen y de sus actos. ([www.valor-ecologico.com](http://www.valor-ecologico.com))

## Ecología

La ecología (del griego «οἶκος» oikos="casa", y «λόγος» logos=" conocimiento") es la biología de los ecosistemas (Margalef, 1998, p. 2). Estudia los seres vivos, su ambiente, la distribución y abundancia, cómo esas propiedades son afectadas por la interacción entre los organismos y su ambiente. El ambiente incluye las propiedades físicas que pueden ser descritas como la suma de factores abióticos locales, como el clima y la geología, y los demás organismos que comparten ese hábitat (factores bióticos).

La visión integradora de la ecología plantea que es el estudio científico de los procesos que influyen la distribución y abundancia de los organismos, las interacciones entre los organismos, así como las interacciones entre los organismos y la transformación de los flujos de energía y materia.

### Historia

El término Ökologie fue introducido en 1869 por el prusiano Ernst Haeckel en su trabajo Morfología General del Organismo; está compuesto por las palabras griegas oikos (casa, vivienda, hogar) y logos (estudio o tratado), por ello Ecología significa "el estudio de los hogares" y del mejor modo de gestión de esos.

En un principio, Haeckel entendía por ecología a la ciencia que estudia las relaciones de los seres vivos con su ambiente, pero más tarde amplió esta definición al estudio de las características del medio, que también incluye el transporte de materia y energía y su transformación por las comunidades biológicas.

### Objeto de estudio

La ecología es la rama de la Biología que estudia las interacciones de los seres vivos con su medio. Esto incluye factores abióticos, esto es, condiciones ambientales tales como el climatológicas, edáficas, etc.; pero también incluye factores bióticos, esto es, condiciones derivadas de las relaciones que se establecen con otros seres vivos. Mientras que otras ramas se ocupan de niveles de organización inferiores (desde la bioquímica y la biología molecular), pasando por la biología celular, la histología y la fisiología hasta la sistemática), la ecología se ocupa del nivel superior a éstas, ocupándose de las poblaciones, las comunidades, los ecosistemas y la biosfera. Por esta razón, y por ocuparse de las interacciones entre los individuos y su ambiente, la ecología es una ciencia multidisciplinaria que

#### **4 ACTIVIDADES**

❖ **Plantear interrogantes**

- 1. ¿sabe usted que existe el valor ecológico?**
- 2. ¿ha contribuido en conservar los recursos naturales?**
- 3. ¿Que entendió del valor ecológico?**

❖ **Participación activa**

- 1. Hacer una presentación grupal de cómo podemos cuidar el entorno natural.**
- 2. Motivar a los demás miembros del grupo para crear ecosistemas en el patio del hogar.**
- 3. Dramatización de los elementos de un ecosistemas**

## 5 CONCLUSIONES

- ❖ Existe una crisis real de los valores que se manifiesta en todos los ámbitos de la vida, incluido el valor ecológico el cual ha adquirido gran importancia debido a la actual situación ambiental.
- ❖ La falta de conciencia de los humanos es una de las causas que originan el deterioro de los recursos naturales y afectan drásticamente el medio ambiente.
- ❖ Es urgente la práctica del valor ecológico por parte de todos los miembros y sectores de la sociedad, procurando mejorar el ambiente y promoviendo el cuidado y conservación del ecosistema.

## 6 RECOMENDACIONES

- ❖ Utilizar la guía como material de apoyo para ampliar conocimientos acerca del valor ecológico.
- ❖ Maestros, padres de familia y demás miembros de la comunidad deben fomentar el amor y preservación del ecosistema, en niños y niñas.
- ❖ Participar en todas las actividades realizadas con enfoque al cuidado de bosques y sostenibilidad del medio ambiente.
- ❖ Tomar conciencia de la problemática actual del ambiente así como de las consecuencias para el futuro, de no accionar urgentemente a favor de su conservación.

## **BIBLIOGRAFIA**

- 1. Galindo Arando, Jorge Luis, Medio Natural  
Editorial Santillana, S.A**
- 2. George, Kenneth educación básica integral  
Santillana, 1992**
- 3. Guía Didáctica I Educación Ambiental, 2006**
- 4. [www.valor ecológico. com](http://www.valor.ecologico.com)**

## 7 Evidencia Fotográfica

**Capacitación sobre  
valor ecológico**



**Capacitadores  
Ingeniero Alejandro  
Chacón, E pesista y  
Linda**



**Autoridades Educativas  
Ingeniero y E pesista en  
entrega de Aporte  
Pedagógico.**



**Alumna Escuela  
San Antonio en  
acto Cívico Previo  
a Capacitación**



**Ingeniero durante la  
Capacitación de valor  
Ecológico y  
Reforestación**



**Miembros de la  
Comunidad y  
E pesista en entrega  
de Guía para  
fomentar el Valor**



## **Evidencia Fotográfica de Proyecto de Forestación**

### **Selección del Terreno**



### **Limpieza y Chapeo**



**Siembra de Arbolitos, con apoyo de la Comunidad y Centro Educativo**



**Terreno Reforestado**



## Resembrado del Terreno



## CAPITULO IV

### 4 PROCESO DE EVALUACION

#### 4.1 EVALUACIÓN DEL DIAGNOSTICO

Para evaluar esta fase se aplicó la escala de Apreciación, la que permitió observar con claridad los niveles de realización o limitaciones en la ejecución del proyecto. Los resultados fueron los siguientes:

- La técnica utilizada para el diagnostico se aplicó en un 100% la cual proporcione información básica para detectar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de la comunidad, permitiendo seleccionar y priorizar los problemas para darles solución.
- Con la información recabada con las diferentes técnicas utilizadas se listaron y se priorizaron los problemas, lo que permitió conocer detectar los problemas de aldea San Antonio, municipio de Jutiapa, departamento de Jutiapa, seleccionando el que se convertiría en objeto de estudio.

#### 4.2 RESULTADOS DE LA FASE DEL PERFIL

Para evaluar esta fase se aplicó la escala de Valoración, la que permitió observar con claridad los niveles de realización o limitación en la elaboración o diseño del proyecto. Los resultados fueron los siguientes.

- El 100% de los involucrados de la comunidad de San Antonio, Jutiapa, Jutiapa, participaron activamente en la formación del proyecto: Guía para fomentar el valor ecológico y Reforestación de un área de 875 mts.<sup>2</sup>.
- El tiempo se adecuo en un 100% tomando como base el cronograma de actividades que se ubicó en tiempo, meses y semanas establecidos.
- Por medio del proyecto Guía para fomentar el valor ecológico y Reforestación de un área de 875 mts.<sup>2</sup>.

#### 4.3 RESULTADOS DE LA FASE DE EJECUCIÓN

- Las actividades propuestas en el cronograma se realizaron en coordinación con las autoridades educativas, medio ambiente y los miembros de la comunidad.
- Diferentes instituciones y personalidades contribuyeron en un 50% y el otro 50% a cargo de la Epesista, para lograr en el tiempo planificado la ejecución del proyecto: **Guía Para fomentar el valor ecológico y Reforestación de un área de 875 mts.<sup>2</sup> en aldea San Antonio, municipio de Jutiapa, departamento de Jutiapa.**

#### 4.4 RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN FINAL DEL PROYECTO

Los resultados fueron los siguientes

- Utilizando diferentes técnicas se logró el diagnóstico y generar la información básica de la comunidad en la cual se detectaron las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, permitiendo seleccionar y priorizar la problemática interna y externa de la comunidad, se ordenaron las necesidades según causa y efecto, para hacer un análisis de viabilidad y factibilidad, dando como resultado el problema seleccionado: **El desconocimiento del valor ecológico e importancia del entorno natural provoca la desintegración del medio ambiente en aldea San Antonio, municipio de Jutiapa, departamento de Jutiapa .**
- Con la participación del 100% del personal involucrado de la comunidad se logró la formulación y el nombre del proyecto: **Guía para fomentar el valor ecológico y reforestación de un área de 875 mts.<sup>2</sup> en aldea San Antonio, municipio de Jutiapa, departamento de Jutiapa.**

Permitiendo que las metas estuvieran acordes al planteamiento del problema, como los recursos, los cuales dieron como respuestas la concientización de los miembros de la comunidad y mejorar el medio ambiente en un proyecto a largo plazo.

- La fase de ejecución del proyecto tuvo claridad en un 100% al tomar en cuenta el cronograma de actividades que permitió desarrollar con calidad, cantidad, costos y tiempo cada una de las actividades propuestas, las cuales dieron respuestas al plan de ejecución y la propuesta de los objetivos generales y específicos.

- El proyecto finalizado se logró por medio de la participación de autoridades educativas, instituciones, personalidades y Epesista.
- Finalmente concluye con la realización de todas las actividades programadas que dieron origen a que se ejecutara el proyecto: **Guía para fomentar el valor ecológico y reforestación de un área de 875 mts.<sup>2</sup> en aldea San Antonio, municipio de Jutiapa, departamento de Jutiapa.** Brindando un gran aporte ante la problemática actual del entorno a comunidad educativa y visitantes, al mejorar en un 100% las condiciones ambientales de los miembros de la comunidad de San Antonio, Jutiapa con la cooperación activa de todos los involucrados.

## **Conclusiones**

1. Se determinó que con la capacitación y la elaboración de la Guía para fomentar el valor ecológico y la Reforestación, se mejorara el problema de desconocimiento del valor ecológico y situación actual del ambiente en la comunidad de San Antonio, Jutiapa.
2. Se plantaron 250 arbolitos en un área de 875mts.<sup>2</sup> en aldea San Antonio, Jutiapa, contribuyendo a la conservación del ecosistema de la comunidad.
3. Se capacitó y se entregaron 20 ejemplares de la Guía para Fomentar el Valor Ecológico y Reforestación de un área de 875 mts.<sup>2</sup> en aldea San Antonio, municipio de Jutiapa, departamento de Jutiapa.

## **Recomendaciones**

1. Se promuevan actividades para la solución del problema detectado por medio del diagnóstico en aldea San Antonio, municipio de Jutiapa, departamento de Jutiapa, para beneficio de los miembros de esa comunidad.
2. Los miembros de la comunidad, condueña del terreno comunal y entidades involucradas en la protección del medio ambiente le den el respectivo seguimiento al proyecto, para mayor tiempo de vida útil.
3. Se aproveche al máximo el producto otorgado por la epesista, implementando acciones sugeridas para bien del ambiente de la comunidad de San Antonio.

## Bibliografía:

1. Censos Nacionales, XI de Población y XV de habitación 2002-2003 Guatemala 2003
2. Galindo Arandi, Jorge Luis, medio Natural, editorial Santillana, S.A
3. George, Kenneth, educación básica. Santillana, 1992
4. Ley de los consejos de Desarrollo Comunitario, Municipalidad de Zapotitlan.
5. [WWW.valor](http://WWW.valor.ecológico.com) ecológico.com

# APENDICE



**FODA DE LA COMUNIDAD DE SAN ANTONIO JUTIAPA, JUTIAPA.**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>OPORTUNIDADES</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La comunidad cuenta con un Concejo comunitario de desarrollo (COCODE)</li> <li>2. Cuenta con centros educativos del nivel preprimaria, primario y medio (Ciclo Básico).</li> <li>3. Cuenta con un salón comunal</li> <li>4. En la comunidad existen organizaciones religiosas</li> <li>5. Áreas apropiadas para reforestación</li> <li>6. Áreas deportivas</li> <li>7. Cuenta con servicio de agua potable y energía eléctrica</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Posibilidad de Gestionar proyectos beneficio para de beneficio para la comunidad</li> <li>2. Organizaciones externas invierten el proyectos educativos y comunitarios</li> <li>3. Autoridades municipales impartan talleres de capacitaciones al Concejo comunitario de desarrollo.</li> <li>4. Participación de organizaciones Gubernamentales y no gubernamentales ene l desarrollo de la comunidad</li> <li>5. Mejorar el medio ambiente de la comunidad.</li> <li>6. Los jóvenes participen en actividades que les ayuden a mantenerse saludables</li> <li>7. Mejoras en las condiciones de vida de los habitantes.</li> </ol>
<b>DEBILIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. No hay salubridad</li> <li>2. Inexistencia de relleno sanitario</li> <li>3. No hay medidas preventivas para evitar incendios</li> <li>4. Hace falta fomentar los vales cívicos y morales</li> <li>5. Se necesita promover los vales en la familia.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Enfermedades infectocontagiosas</li> <li>2. Tierras áridas</li> <li>3. Contaminación ambiental</li> <li>4. Inundaciones en calles y viviendas</li> <li>5. Retraso en el desarrollo de la comunidad</li> <li>6. Incomodidad de los habitantes por la mala administran.</li> </ol>

# PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO DE REFORESTACION

## 1. IDENTIFICACION

- 1.1 Lugar: Aldea San Antonio, municipio de Jutiapa, departamento de Jutiapa.
- 1.2 Fecha: 19 de Octubre de 2009.
- 1.3 Intervalos: Frecuencia de dos años, a partir de enero de 2011
- 1.4 Duración: 3 años.
- 1.5 Responsable: Asociación No lucrativa del municipio de Jutiapa e INAB (Instituto Nacional de Bosques)

## 2. JUSTIFICACION

El presente Plan pretende el uso y sostenimiento del proyecto, de Reforestación como un Beneficio Natural para el rescate, protección y conservación de medio ambiente para la comunidad de San Antonio, municipio de Jutiapa y el aprovechamiento sociocultural, económico y natural.

## 3. OBJETIVOS

### GENERAL

- Garantizar el uso y sostenibilidad del municipio de Jutiapa, departamento de Jutiapa.

### ESPECÍFICOS

- Establecer responsabilidades del buen mantenimiento del proyecto.
- Fomentar en los estudiantes la conservación del Medio Ambiente.

## 4. ORGANIZACIÓN

El uso y sostenibilidad del proyecto ejecutado se garantiza a través del apoyo de:

- Asociación No Lucrativa de la comunidad de San Antonio.
- Instituto Nacional de Bosques.

## 5. ORGANIZACIÓN

El uso y sostenibilidad del proyecto ejecutado se garantiza a través del apoyo de:

- Alcalde municipal
- Oficina de proyectos municipales
- Coordinador Técnico Administrativo, Sector Educativo
- Directores de establecimientos Educativos Todos los niveles

- Personal docente de establecimientos educativos
- Estudiantes de todos los niveles educativos
- Padres de familia
- Población en general

## 6. RECURSOS

### HUMANOS

- Profesionales de la Asociación No Lucrativa
- Personal Administrativo y Técnico de la INAB

### MATERIALES

- Guías
- Manuales

### FINANCIEROS

- Los proporcionados por las comisiones de finanzas, de las instituciones involucradas, de acuerdo a su disposición.

## 7. ACTIVIDADES

- Organización de personal adecuado para el mantenimiento de los árboles plantados en el área de la aldea el San Antonio del Municipio de Jutiapa.
- Suscribir acta de compromiso con la Asociación no Lucrativa.
- Visitas esporádicas de personal técnico de la INB al área Reforestada verificando el buen estado de los mismos con apoyo de PINFOR (Programa de Incentivos Forestales)

## 7. EVALUACIÓN

Se llevará a cabo con supervisiones constantes por parte de personas involucradas en el que hacer Forestal, y por parte de personal indicado de Asociaciones e instituciones que cuenta en el área Reforestada de la comunidad del San Antonio, para su conservación.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS  
DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA  
FICHA DE OBSERVACIÓN A LA COMUNIDAD

No.	INDICADORES	SI	NO	OBSERVACIONES
1	Concejo Comunitario de desarrollo (COCODE)			
2	Puesto de Salud			
3	Salón Comunal			
4	Relleno Sanitario			
5	Agua potable			
6	Bosques			
7	Servicios Sanitarios			
8	Energía Eléctrica			
9	Centros Educativos			
10	Concejo comunitario de desarrollo			
11	Área deportiva			

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS  
DE GUATEMALA



FACULTAD DE HUMANIDADES

EVALUACIÓN DEL PERFIL  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA  
LISTA DE COTEJO

INDICACIONES. Escribe "SI" o "NO" en el espacio correspondiente para dar respuesta a lo planteado.

1. ¿Cuenta el Perfil del Proyecto con objetivos establecidos? \_\_\_\_\_
2. ¿Las metas que se persiguen son alcanzables? \_\_\_\_\_
3. ¿El cronograma contempla fechas establecidas para cada actividad a realizar? \_\_\_\_\_
4. ¿La unidad ejecutora cumplió con el aporte económico? \_\_\_\_\_
5. ¿El proyecto beneficiará a la mayor parte de la población? \_\_\_\_\_
6. ¿Fueron establecidos los recursos económicos para la elaboración del proyecto realizado? \_\_\_\_\_
7. ¿Se contemplo dentro del cronograma de actividades la entrega del producto a la comunidad patrocinada? \_\_\_\_\_
8. ¿Fueron cuantificadas las metas, establecidas en el Perfil del Proyecto? \_\_\_\_\_
9. ¿Desaparece el problema con la ejecución del proyecto? \_\_\_\_\_
10. ¿Se recibió el apoyo de la comunidad para recaudación de información? \_\_\_\_\_

CALIFICACION

10 Puntos=Excelente 8-9 Puntos = Muy Bien 6-7 Puntos= Bien  
4-5 Puntos=Regular 0-3 Puntos= Deficiente



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS  
DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES

EVALUACIÓN DE LA EJECUCIÓN  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA  
LISTA DE COTEJO

INDICACIONES. Escribe "SI" o "NO" en el espacio correspondiente para dar respuesta a lo planteado.

1. ¿El proyecto se realizó de acuerdo a lo planificado? \_\_\_\_\_
2. ¿Las metas propuestas han sido alcanzadas? \_\_\_\_\_
3. ¿Se realizaron las actividades en el tiempo estipulado en el cronograma? \_\_\_\_\_
4. ¿La comunidad cumplió con lo prometido? \_\_\_\_\_
5. ¿El proyecto suple las necesidades de los beneficiarios? \_\_\_\_\_
6. ¿Alcanzaron los recursos económicos para la realización del proyecto? \_\_\_\_\_
7. ¿Se contemplo un presupuesto adicional para cualquier imprevisto? \_\_\_\_\_
8. ¿Fueron concretadas las metas, establecidas en el la realización del Proyecto? \_\_\_\_\_
9. ¿Desapareció el problema con la ejecución del proyecto? \_\_\_\_\_
10. ¿El proyecto ejecutado llenó las expectativas de la población \_\_\_\_\_

CALIFICACION

10 Puntos=Excelente

8-9 puntos = Muy Bien

6-7 Puntos= Bien

4-5 Puntos=Regular

0-3 Puntos= Deficiente



EVALUACIÓN FINAL  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA  
LISTA DE COTEJO

INDICACIONES. Escribe "SI" o "NO" en el espacio correspondiente para dar respuesta a lo planteado.

11. ¿El proyecto fue realizado con el apoyo de la comunidad? \_\_\_\_\_
12. ¿Se alcanzaron las metas propuestas? \_\_\_\_\_
13. ¿Fue efectivo el cronograma de actividades para la realización del proyecto ejecutado? \_\_\_\_\_
14. ¿La comunidad aportó los recursos necesarios? \_\_\_\_\_
15. ¿El proyecto suple las necesidades de los beneficiarios? \_\_\_\_\_
16. ¿Se logró la distribución del material impreso? \_\_\_\_\_
17. ¿Se utilizó el apoyo de instituciones públicas y privadas para la realización del proyecto? \_\_\_\_\_
18. ¿Se alcanzaron los objetivos propuestos en la planificación? \_\_\_\_\_
19. ¿Desapareció el problema con la ejecución del proyecto? \_\_\_\_\_
20. ¿El proyecto ejecutado llenó las expectativas de la población? \_\_\_\_\_

CALIFICACION

10 Puntos=Excelente  
4-5 Puntos=Regular

8-9 puntos = Muy Bien  
0-3 Puntos= Deficiente

6-7 Puntos= Bien

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS  
DE GUATEMALA



FACULTAD DE HUMANIDADES

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

Finanzas

### GUÍA DE ENTREVISTA A MIEMBROS DEL CONCEJO COMUNITARIO DE DESARROLLO DE LA ALDEA SAN ANTONIO, JUTIAPA.

**INSTRUCCIONES:** Dentro de un marco profesional y con el objeto de contribuir con la información necesaria para diseñar el Diagnóstico Institucional de la Comunidad de San Antonio, Jutiapa, sírvase contestar las siguientes preguntas:

1. ¿Maneja presupuesto el Concejo comunitario de desarrollo de la Aldea San Antonio de Jutiapa?
2. ¿Cuentan con un salario los miembros del COCODE de San Antonio?
3. ¿Tienen en plan proyectos que generen ingresos económicos para el desarrollo de su comunidad?
4. ¿El COCODE recibe de las instituciones gubernamentales apoyo para proyectos en beneficio de la economía de la comunidad?
5. ¿Se presenta un informe financiero Interno y Externo a los miembros del COCODE y la comunidad?

6. ¿Cuentan con libros contabilidad para el mejor control de sus finanzas?
  
7. ¿Han recibido capacitaciones de cómo llevar un control de las finanzas en el COCODE?
  
8. ¿Dan a conocer un informe final a la Asamblea de la comunidad de San Antonio, Jutiapa?
  
9. ¿Cuentan con el apoyo económico de parte de la comunidad de San Antonio para la realización de proyectos?
  
10. ¿Cuentan con ayuda de organizaciones extranjeras para beneficios de la comunidad de San Antonio, Jutiapa?

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS  
DE GUATEMALA



FACULTAD DE HUMANIDADES  
SECCIÓN JUTIAPA

### GUÍA DE ENTREVISTA A LOS HABITANTES DE LA COMUNIDAD DE SAN ANTONIO, JUTIAPA, JUTIAPA.

INSTRUCCIONES: Dentro de un marco profesional y con el objeto de contribuir con la información necesaria para diseñar el Diagnóstico Institucional de la Comunidad de San Antonio Jutiapa, sírvase contestar las siguientes preguntas:

1. ¿Sabe usted quienes fueron los primeros pobladores de la Aldea San Antonio del municipio de Jutiapa?
2. ¿Qué tipos de organizaciones comunitarias conoce usted que existen en la aldea San Antonio del municipio de Jutiapa?
3. ¿Cuáles son las áreas recreativas con que cuenta la Aldea de San Antonio del municipio de Jutiapa?
4. ¿Cuáles son los grupos religiosos que existen en la comunidad de San Antonio?
5. ¿Cuáles son las principales ocupaciones de los habitantes de la comunidad de San Antonio del municipio de Jutiapa?
6. ¿Cuenta con áreas deforestadas la comunidad de San Antonio del municipio de Jutiapa?

7. ¿Qué tipos de viviendas se construyen en la localidad de San Antonio del municipio de Jutiapa?
  
8. ¿Qué tipo de vivienda predomina en la comunidad de San Antonio del municipio de Jutiapa?
  
9. ¿Qué tipos de transporte utilizan los habitantes de la comunidad de San Antonio municipio de Jutiapa?
  
10. ¿Qué centros educativos funcionan en la comunidad de San Antonio de municipio de Jutiapa?

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS  
DE GUATEMALA



FACULTAD DE HUMANIDADES  
SECCIÓN JUTIAPA

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

## GUIA DE ENTREVISTA A LOS MIEMBROS DEL COCODE DE LA COMUNIDAD DE SAN ANTONIO JUTIAPA.

INSTRUCCIONES: Dentro de un marco profesional y con el objeto de contribuir con la información necesaria para diseñar el Diagnóstico Institucional de La Aldea de san Antonio Jutiapa, sírvase contestar las siguientes preguntas:

- 1-¿Cuenta con un comité o Concejos en la comunidad de san Antonio?.
- 2-¿Cómo está organizada la comunidad de San Antonio?.
- 3- ¿Cuenta con un manual de funciones el comité o Concejo comunal?
- 4-¿Cuentan en la comunidad con algún plan operativo que permita proponer proyectos en beneficio buscando el bien común?
- 5-¿Qué propuestas de proyectos a ejecutar tienen para en el año 2009?
- 6-¿Cuenta con una visión y misión la comunidad de san Antonio Jutiapa?
- 7-¿Cuántas capacitaciones reciben al año para realizar el trabajo Administrativo en el Comité de comunitario de Desarrollo?
- 8-¿Cuenta con objetivos concretos los miembros del Concejo comunitario?
- 9-¿Cuenta con el apoyo de instituciones gubernamentales y no gubernamentales con beneficios económicos para proyectos de su comunidad?
- 10-¿Cuentan con libros administrativos, actas, libros de inventario, de caja, etc en el Concejo comunitario?

## PLAN DE DIAGNÓSTICO

### 1. Identificación:

**Nombre de la Comunidad:** San Antonio

**Dirección:** Aldea San Antonio, Municipio Jutiapa, Departamento de

**Ejecutor del Diagnostico:** Zoraida Waleska Sosa Tobar

**Carne:** 199951125

**Asesora:** Licda. María Teresa Gatica Secaída

**2. Objetivo General:** Organizar las condiciones Físicas y Estructurales de la Comunidad de San Antonio del municipio y Departamento de Jutiapa a través de la realización de un Diagnóstico de necesidades.

3. Objetivos Específicos	4. Actividades	5. Recursos	6. Metodología
1. Recabar un listado donde se identifiquen los problemas y necesidades existentes.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Redactar instrumentos.</li><li>2. Seleccionar los instrumentos seleccionados.</li><li>3. Diferenciar instrumentos.</li><li>4. Distribuir los instrumentos.</li><li>5. Razonar y los instrumentos.</li></ol>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Humanos:</b> Epesistas, miembros de la comunidad (COCODE, padres y madres de Fam.)</li><li>• <b>Físicos:</b> Aldea San Antonio</li><li>• <b>Materiales:</b> Libretas de notas, lapiceros, hojas bond, computadora, impresora, cámara fotográfica y de video, Computadora, Tinta, Teléfono, Engrapadora.</li><li>• <b>Financieros:</b> Q. 100.00</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Escrita:</b> Análisis Documental, Cita de Texto, paráfrasis.</li><li>• <b>Oral:</b> Encuesta, Entrevista, Guía de preguntas, Guía de encuesta.</li><li>• <b>Observada:</b> Ficha de Observación.</li></ul>

<p>2. Reunir las necesidades y carencias.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mencionar las carencias.</li> <li>2. Asociar por naturaleza.</li> <li>7. Mostrar el grupo de mayor necesidad.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Humanos:</b> Epesistas, asesora, miembros de la comunidad, (COCODE, padres y madres de Fam.)</li> <li>• <b>Físicos:</b> Aldea San Antonio</li> <li>• <b>Materiales:</b> Libretas de notas, lapiceros, hojas bond, computadora, impresora, cámara fotográfica y de video, Computadora, Tinta, Teléfono.</li> <li>• <b>Financieros:</b> Q. 25.00</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Análisis:</b> Lista de Cotejo.</li> </ul>
<p>3. Aplicar la problemática de la comunidad.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Establecer el cuadro de análisis.</li> <li>2. Transmitir carencias a la columna de factores.</li> <li>3. Distinguir un nombre de cada problema a cada grupo de carencia.</li> <li>8. Crear soluciones a cada problema</li> <li>9. Ubicar el problema a solucionar.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Humanos:</b> Epesistas, asesora, miembros de la comunidad (COCODE, padres y madres de Fam.)</li> <li>• <b>Físicos:</b> Aldea San Antonio</li> <li>• <b>Materiales:</b> Libretas de notas, lapiceros, hojas bond, computadora, impresora, cámara fotográfica y de video, Computadora, Tinta, Teléfono.</li> <li>• <b>Financieros:</b> Q. 35.00</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Análisis:</b> Cuadro de análisis de problemas.</li> </ul>

# ANEXO

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS  
DE GUATEMALA



FACULTAD DE HUMANIDADES  
"Id y enseñar a todos"  
Guatemala Centroamérica  
Ciudad Universitaria, Zona 12

Guatemala, 26 de febrero de 2009

Licenciada (a)

**María Teresa Gatica Secaída**

Asesor (a) de Tesis o EPS

Facultad de Humanidades

Atentamente se le informa que ha sido nombrado(a) como ASESOR(A) que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de tesis ( ) o EPS ( X ) que ejecutará el (la) estudiante

**Zoraida Waleska Sosa Tobar**

Previo a optar el grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa

**Lic. María Teresa Gatica Secaída**  
Departamento de Extensiones

**Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos**  
**DECANO**

**c. c interesado**

UNIVERSIDAD SAN CARLOS  
DE GUATEMALA



FACULTAD DE HUMANIDADES  
*Id y enseñar a todos*

Ciudad Universitaria, zona 12

Guatemala, Centroamérica

Guatemala,

Sr. Director (a):

Atentamente le saludo, a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objeto de participar en la Solución de los problemas educativos a nivel nacional realiza el Ejercicio Profesional Supervisado - EPS- con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado al (la) estudiante.

Zoraida Waleska Sosa Tobar

Carne No. 199951125 en la institución que usted dirige.

El Supervisor asignado realizara visitas constantes, durante el desarrollo de las fases: diagnóstico, formulación del proyecto, ejecución y evaluación.

Esperamos contribuir con su institución de la manera más efectiva y eficaz

**ID Y ENSEÑAD A TODOS**

Licda. **María Teresa Gatica Secaída**  
COORDINADORA EPS



# UBICACION DEL PROYECTO DE REFORESTACION



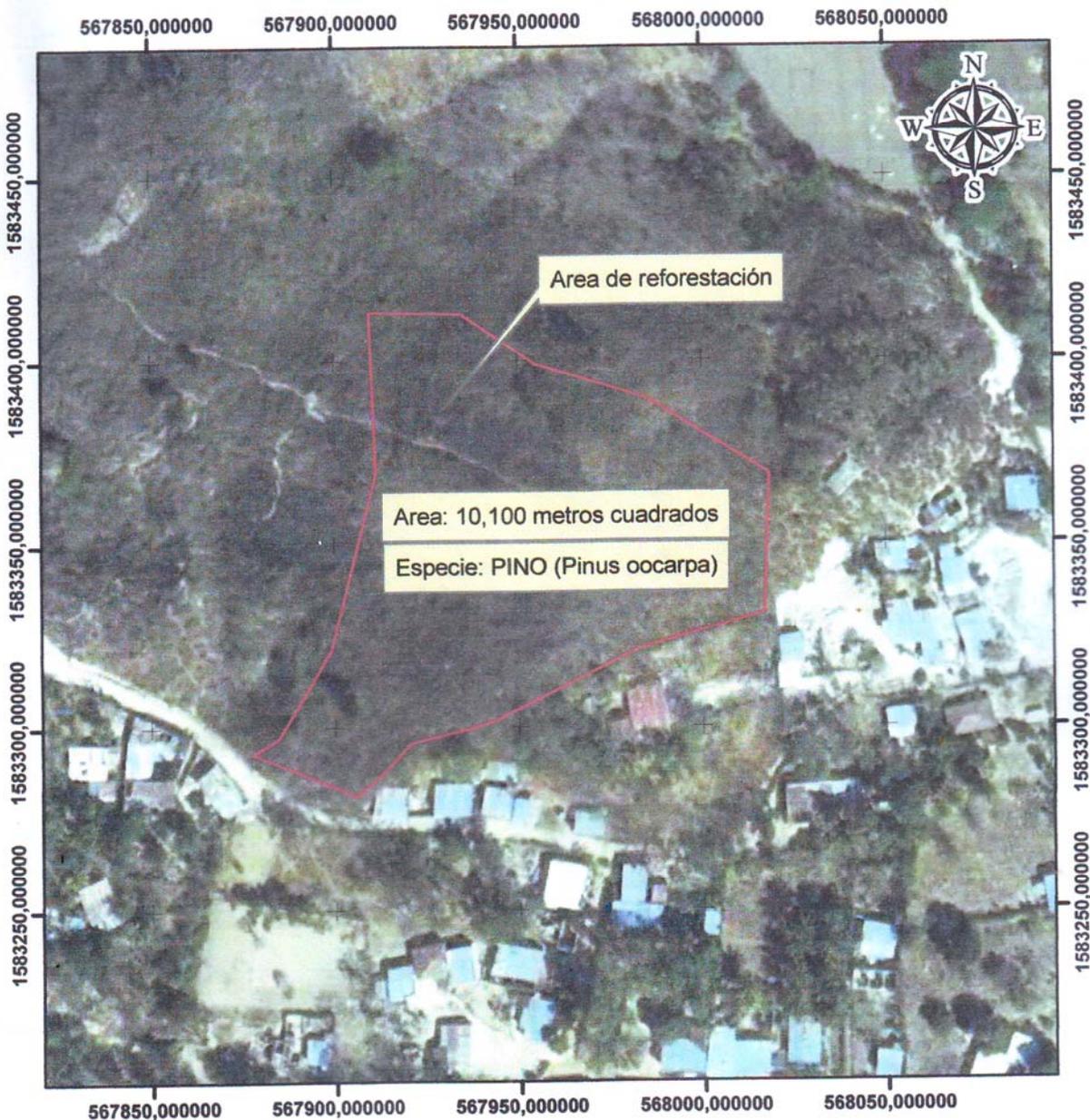
Universidad de San Carlos de Guatemala		
Facultad de Humanidades		
EPS de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa		
Integrantes del Grupo		
No.	Nombre	Carné
1	Silvia Liliana Amaya Rivera	200152488
2	Mildred Yessenia Martínez	200151276
3	Lesbia Janeth Alay de Rodríguez	9451108
4	Argelia Maribel García y García	200151282
5	Delmi Leonor Hernández	9716306
6	Doris Marisol Canseca	200151318
7	Enma Ondina Ríos González	9550825
8	Claudina Guadalupe Salguero	9251066
9	Mindalia Godoy Ordoñez	200152476
10	Sorayda Sosa Tobar	9951125
11	Alicia Tobar de Sosa	200152309
12	Lucrecia Irina Gil Pellecer	200151315

## Legenda

 Polígono de reforestación

FINCA COMUNIDAD INDIGENA XINKA	
Ubicación: Aldea San Antonio, Jutiapa, Jutiapa.	
Rodal: Unico	Area: 10,100 Metros cuadrados
Proyección:	Transversal Mercator
Datum:	WGS 84
Dibujo:	Ing. Agr. Edgar Romeo Rodríguez Sandoval
Mapa No. 2	Instituto Nacional de Bosques

# Ubicacion en ortofoto del área reforestada



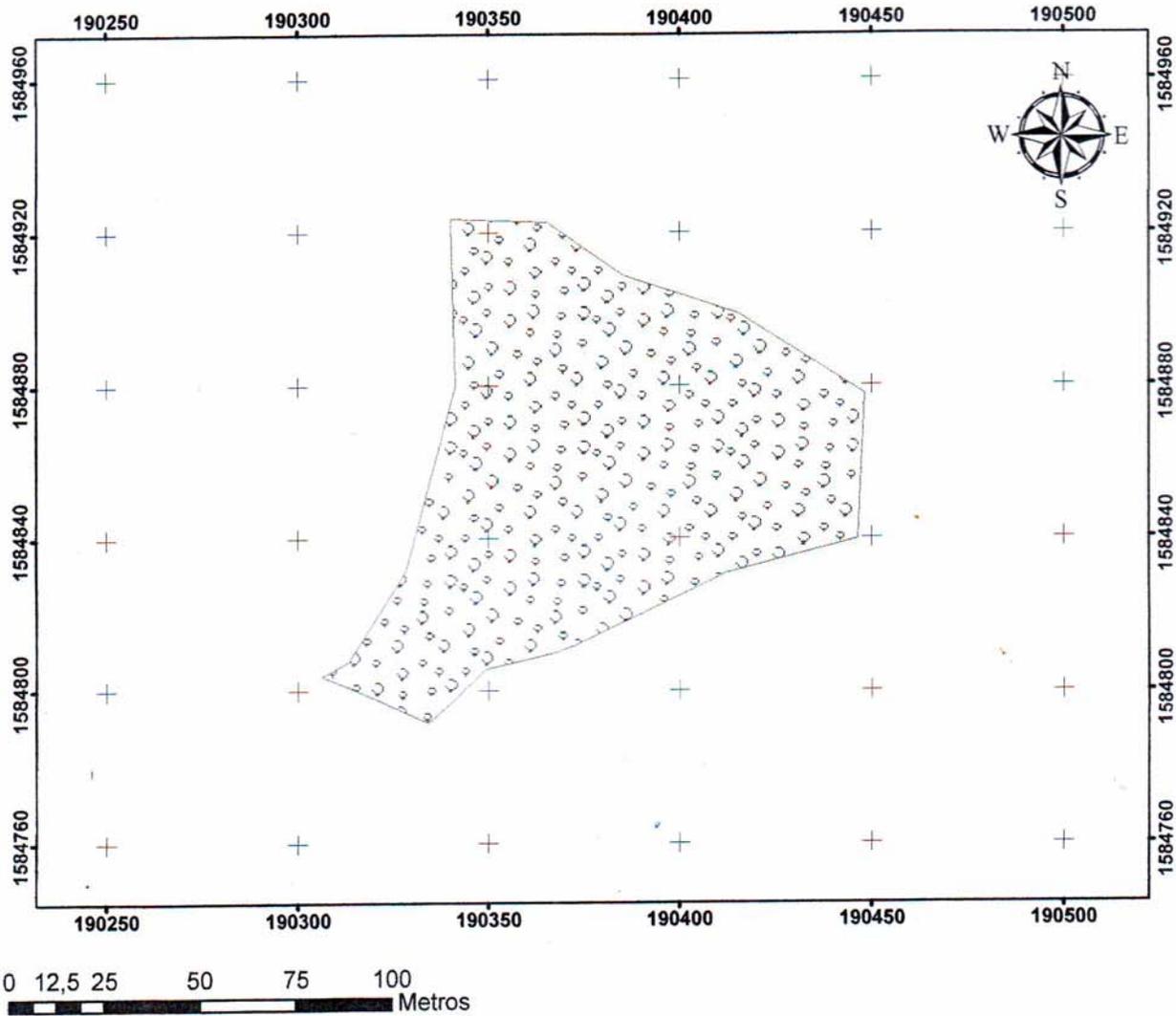
Universidad de San Carlos de Guatemala		
Facultad de Humanidades		
EPS de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa		
Integrantes del Grupo		
No.	Nombre	Carné
1	Silvia Liliana Amaya Rivera	200152488
2	Mildred Yessenia Martínez	200151276
3	Lesbia Janeth Alay de Rodríguez	9451108
4	Argelia Maribel García y García	200151282
5	Delmi Leonor Hernández	9716306
6	Doris Marisol Canseca	200151318
7	Enma Ondina Ríos González	9550825
8	Claudina Guadalupe Salguero	9251066
9	Mindalia Godoy Ordoñez	200152476
10	Sorayda Sosa Tobar	9951125
11	Alicia Tobar de Sosa	200152309
12	Lucrecia Irina Gil Pellecer	200151315

## Legenda

Poligono de reforestación

FINCA COMUNIDAD INDIGENA XINKA	
Ubicación: Aldea San Antonio, Jutiapa, Jutiapa.	
Rodal: Unico	Area: 10,100 Metros cuadrados
Proyección:	Transversal Mercator (GTM)
Datum:	WGS 84, zona 15.5
Dibujo:	Ing. Agr. Edgar Romeo Rodríguez Sandoval
Mapa No. 3	Instituto Nacional de Bosques

# AREA DE REFORESTACION



## Legenda

 Polígono de reforestación

Universidad de San Carlos de Guatemala		
Facultad de Humanidades		
EPS de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa		
Integrantes del Grupo		
No.	Nombre	Carné
1	Silvia Liliana Amaya Rivera	200152488
2	Mildred Yessenia Martínez	200151276
3	Lesbia Janeth Alay de Rodríguez	9451108
4	Argelia Maribel García y García	200151282
5	Delmi Leonor Hernández	9716306
6	Doris Marisol Canseca	200151318
7	Enma Ondina Ríos González	9550825
8	Claudina Guadalupe Salguero	9251066
9	Mindalia Godoy Ordoñez	200152476
10	Sorayda Sosa Tobar	9951125
11	Alicia Tobar de Sosa	200152309
12	Lucrecia Irina Gil Pellecer	200151315

<b>FINCA COMUNIDAD INDIGENA XINKA</b>	
Ubicación: Aldea San Antonio, Jutiapa, Jutiapa.	
Rodal: Unico	Area: 10,100 Metros cuadrados
Proyección:	Transversal Mercator (UTM)
Datum:	WGS 84, zona 16
Dibujo:	Ing. Agr. Edgar Romeo Rodríguez Sandoval
Mapa No. 1	<b>Instituto Nacional de Bosques</b>