

Mariza Mariela Rodas Fuentes



Módulo de educación ambiental en el uso de la energía eléctrica en la Escuela
“Rigoberto Bran Azmitia”, Villa Nueva, Guatemala.

ASESOR: Lic. Edwing Roberto García García.



Universidad de San Carlos de Guatemala
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

Guatemala, octubre de 2009.

Este informe, fue presentado por la autora como trabajo de Ejercicio Profesional Supervisado, previo a optar el grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa

Guatemala, octubre de 2009

ÍNDICE

Introducción

CAPÍTULO I

1.	Diagnóstico	1
1.1.	Datos generales de la institución	1
1.1.1	Nombre de la institución	1
1.1.2	Tipo de institución	1
1.1.3	Ubicación geográfica	1
1.1.4	Visión	1
1.1.5	Misión	1
1.1.6	Políticas	1
1.1.7	Objetivos	1
1.1.8	Metas	1
1.1.9	Estructura organizacional	2
1.1.10	Recursos	3
1.2	Procedimiento(s) técnica utilizada	3
1.3	Lista de carencias	3
1.4	Cuadro de análisis y priorización de problemas	4
1.5	Nombre de la institución o comunidad beneficiada	5
1.5.1	Nombre de la institución	5
1.5.2	Tipo de institución	5
1.5.3	Ubicación geográfica	5
1.5.4	Visión	5
1.5.5	Misión	5
1.5.6	Políticas	5
1.5.7	Objetivos	5
1.5.8	Metas	6
1.5.9	Estructura organizacional	6
1.5.10	Recursos	6
1.6	Lista de carencias	7
1.7	Cuadro de análisis y priorización de problemas	8
1.8	Análisis de viabilidad y factibilidad	9
1.9	Problema seleccionado	10
1.10	solución propuesta como viable y factible.	10

CAPÍTULO II

PERFIL DEL PROYECTO.

2.1	Aspectos generales	11
2.1.1	Nombre del proyecto	11
2.1.2	Problema	11
2.1.3	Localización	11
2.1.4	Unidad ejecutora	11
2.1.5	Tipo de proyecto	11
2.2	Descripción del proyecto	11
2.3	Justificación	12

2.4	Objetivos del proyecto	
2.4.1	General	13
2.4.2	Específico	13
2.5	Metas	13
2.6	Beneficiarios	13
2.6.1	Directos	13
2.6.2	Indirectos	13
2.7	Fuentes de financiamiento	14
2.7.1	Presupuesto	14
2.8	Cronograma	15
	Cronograma	16
	Cronograma	17
2.9	Recursos	18

CAPÍTULO. III

3.	Proceso de ejecución	19
3.1	Actividades y resultados	20
	Actividades y resultados	21
3.2	Productos y logros	22
	Objetivos	23
3.1.1	Uso de la energía eléctrica	23
3.1.2	¿Qué significa?	23
3.1.3	¿Qué es la energía eléctrica	23
3.1.4	¿Como se genera la electricidad	23
3.1.5	Fuentes renovables.	24
3.1.6.	Fuentes no renovables	25
3.1.7	¿Porqué ahorrar energía?	26
3.1.8	¿ Qué se hace para aprovechar la energía	26
3.1.9.	Iluminación	27
3.1.10	Baño	27
3.1.11	Cocina	28
3.1.12	Lavadero	28
3.1.13	Artefactos	28
3.1.14	En la vía	29
	Actividad	30
3.1.2.1	Iluminación	31
3.1.2.2	¿Qué es la iluminación?	31
3.1.2.3	¿Qué es la iluminación eficiente?	31
3.1.2.4	Lámparas fluorescentes compactas	32
3.1.2.5	Baño	33
	Actividad	34
3.1.3.1	Cocina	35
3.1.3.2	Refrigeradora	35
3.1.3.3	Artefactos en general	36
3.1.3.4	Lavadero	36
3.1.4.1	Pongamos energía en uso	37
	Actividad	38
3.1.4.2	¿Sabias que es la energía	38
3.1.4.3	¿De donde se obtiene la energía eléctrica	38

De donde se obtiene la energía eléctrica	39
3.1.4.4 Cuento servicio en problemas	40
Cuento servicio en Problemas	41
3.1.4.5 ¿Cómo hacemos para ahorrar energía sin dejar de utilizarla	42
3.1.4.6 Historieta superwatt contra el enigma de los derroches	43
3.1.4.7 ¿Qué podemos hacer para disfrutar de la energía eléctrica sin derrocharla	44
3.1.4.8 Actividades para el aula o el hogar.	44
CAPÍTULO IV	
4 Proceso de evaluación	45
4.1 Evaluación del diagnóstico	46
4.2 Evaluación del perfil	47
4.3 Evaluación de la ejecución	48
4.4 Evaluación final	48
Conclusión	48
Recomendación	49
Bibliografía	49
Apéndice	
Anexos	

INTRODUCCIÓN

Existe mayor preocupación en Guatemala al observar las necesidades cada vez más grandes en las escuelas como lo es en la escuela Urbana No. 77 Rigoberto Bran Azmitia jornada matutina 6a. Calle 3-48 Ciudad Real II zona 12 cada día aumentan las necesidades de las escuelas en el país.

Por ello la Universidad de San Carlos de Guatemala y los estudiantes de Licenciatura en pedagogía y Administración Educativa ha realizado importantes proyectos que se realizan con ayuda de la Municipalidad a la que pertenece cada escuela y epesista realizan un diagnóstico en la escuela para tener las necesidades de mayor prioridad.

En la escuela Rigoberto Bran Azmitia se realizó la implementación de energía eléctrica en 5 aulas por prioridad con el rendimiento escolar de los alumnos porque no existía energía en estas aulas el problema es que los alumnos esfuerzan mucho la vista para lograr ver lo que está escrito en el pizarrón.

La escuela cuenta con el apoyo de otras empresas como lo es la empresa Látex Centroamericana, padres de familia, docentes y directora.

Este trabajo se realizó en base a una campaña educativa con material de apoyo para la comunidad educativa. Para el buen cuidado de la energía eléctrica tanto de la escuela, oficina, de la casa como de la empresa eléctrica. En el cual podrán conocer la importancia de ahorrar energía como el uso de la misma.

El uso de las lámparas ahorrativas de la energía y porque duran más que las otras, el aprovechamiento de la energía solar que debemos usarla al máximo cuando es posible.

Este trabajo es un aporte a la contribución necesaria en beneficio directo de la comunidad e indirecto a todos los guatemaltecos.

En el capítulo I para realizar el diagnóstico se utilizó la guía de análisis contextual e institucional recogiendo información importante que sirvió para detectar los problemas que afectan a la institución y dar solución a la carencia número1, es desatención a los alumnos

En el capítulo II en el perfil del proyecto se redactaron los objetivos, de acuerdo al proyecto se realizó la descripción y justificación del proyecto, que consiste en módulo de educación ambiental en el uso de la energía eléctrica en la escuela Rigoberto Bran Azmitía No. 77.

En el capítulo III se describe cada una de las actividades y resultados del proyecto, los productos y logros del mismo.

El capítulo IV para la evaluación final se utilizó encuestas para obtener la evaluación del proyecto, y se evaluó a los alumnos, docentes, directora y padres de familia en cuanto al beneficio del proyecto módulo de educación ambiental en el uso de la energía eléctrica.

CAPÍTULO I

Diagnóstico.

1.1. Datos Generales de la institución patrocinante

1.1.1 Nombre de la institución

Municipalidad de Villa Nueva.

1.1.2 Tipo de institución por lo que genera o por su naturaleza

Estatal.

1.1.3 Ubicación geográfica

5ta. avenida 4-45 zona 1 Villa Nueva, departamento de Guatemala; ubicado al sur a 15 kilómetros de la ciudad capital

1.1.4 Visión

”Somos una oficina que fomenta la inversión y cooperación internacional dentro del municipio de Villa Nueva, departamento de Guatemala”.¹

1.1.5 Misión “Mejorar la calidad de vida de los villano vanos”²

1.1.6 Políticas

“Proporcionar a los potenciales inversionistas y cooperantes; incentivos e información precisa, puntual, objetiva y confiable sobre nuestro municipio, generar y desarrollar nuestros propios proyectos, implementar modelos de trabajo y sistemas administrativos comprobados en el exterior y adaptarlos a nuestras particularidades.”³

1.1.7 Objetivos

- ❖ “Atraer y retener empresas que realicen inversiones en villa nueva y propicien un panorama de atracción para más inversionistas con la finalidad de desarrollar el comercio y facilitar empleo dentro del municipio.
- ❖ La formulación, negociación, aprobación seguimiento y evaluación de proyectos de cooperación internacional en el marco de necesidades del medio ambiente e infraestructura básica para las cuales no se cuenta con capacidad económica Modernización de la gestión municipal, desarrollando sistemas de capacitación técnica y administrativa de los integrantes de la cooperación municipal”⁴

1.1.8 Metas “Llegar a ser el mejor municipio de la capital.”⁵

1. Oficina de Inversiones Metropolitanas Municipalidad de Villa Nueva www.munivillanueva.gob.gt. Guatemala Centro América. Pág. 1
2. Loc cit
3. Loc cit
4. Loc cit
5. Loc cit

1.1.9 Recursos

Humanos

Alcalde

Alcaldías auxiliares

Personal Operativo

Personal Administrativo.

Materiales

Hojas de papel bond

Lapiceros

Impresora

Computadora

Agenda

Cartuchos para impresora

Escritorio de oficina

Sillas

Internet

Financieros

El estado

El impuesto

El Iusi

1.2 Procedimiento (s) técnica (s) utilizados para hacer el diagnóstico

Guía de análisis contextual e institucional, encuestas, entrevistas, observación.

1.3 Lista de carencias

1. Falta de un relleno sanitario adecuado.
2. No existe un hospital nacional.
3. No tiene la suficiente agua para todos los habitantes.
4. No se encuentran registrados todos los habitantes.
5. Según estadísticas, no se cuenta con una telecomunicación para todos los habitantes.
6. No existe una clínica odontológica del estado.
7. No tiene los suficientes conocimientos de los problemas y necesidades de las escuelas.

1.4 Cuadro de análisis de problemas

Problemas	Factores que los Producen	Soluciones
1.- Insalubridad	1.-Ausencia de un relleno sanitario 2.-Ausencia de un depósito de agua.	1.-Adquirir un lugar adecuado para el relleno sanitario. 2.-Adquirir un deposito de agua grande.
2.- Insuficiencia de infraestructura.	1.-Ausencia de un hospital nacional. 2.-Ausencia de una clínica odontológica.	1.-Construir un hospital nacional. 2.-Construir una clínica odontológica.
3.- Incomunicación.	1.-Ausencia de una telecomunicación para todos los habitantes. 2.-Ausencia de conocimientos de los problemas y necesidades de las escuelas.	1.-Brindar a todos los habitantes el servicio de telecomunicación. 2.-Visitar las escuelas y realizar un diagnóstico para conocer los problemas y las necesidades de las escuelas.
4.-Desatención.	1.-Ausencia del registro de todos los habitantes	1.-Realizar un censo para investigar quienes aparecen registrados en la municipalidad y quienes no.

Conexión de la Municipalidad de Villa Nueva con la escuela

La municipalidad de Villa Nueva por medio de una solicitud presentada por la estudiante Mariza Mariela Rodas Fuentes y la directora de la escuela Nora Aída Pinto de Moscoso y el señor Julio Roberto Castro Chávez, Jefe de Recursos Humanos A.I Por medio de una providencia No. 0114-2004 autoriza a la estudiante para realizar su proyecto en la Escuela Rigoberto Bran Azmitia, se ubica en la 6ª. Calle 3-48 Ciudad Real II zona 12, de Villa Nueva. Bajo la supervisión de esta comuna, planteados las condiciones en la solicitud para completar así su formación y responsabilidad en el área de su competencia.

1.5 Datos de la institución o comunidad beneficiada

1.5.1 Nombre de la institución / comunidad

Escuela Urbana No. 77 Rigoberto Bran Azmitía.

1.5.2 Tipo de institución por lo que genera o su naturaleza

Estatal.

1.5.3 Ubicación geográfica

6ª.calle 3-48 ciudad real II zona 12.

1.5.4 Visión

No hay evidencia

1.5.5 Misión

No hay evidencia

1.5.6 Políticas

Solo las del estado.

1.5.7 Objetivos:

- ❖ “Atraer y retener a los alumnos del nivel primario y prepararlos para el nivel básico con una formación de calidad
- ❖ Brindar un buen servicio de enseñanza-aprendizaje con eficiencia a los alumnos.
- ❖ Brindar educación con eficiencia a los alumnos para que puedan rendir en el nivel básico.”⁷

7. Loc cit.

1.5.8 Meta

No hay evidencia

1.5.9 Estructura organizacional

Dirección, maestros-alumnos-personal operativo-comité de padres de familia.

1.5.10 Recursos

Humanos

Alcalde

Directora

Estudiante

Maestros

Alumnos

Padres de familia.

Materiales

Documentos

Hojas

Agenda

Lapiceros

Computadora

Cartuchos para impresora

Escritorios

Oficina

Pizarrón.

Marcadores

Libro de actas.

Financieros

Cuota de inscripción de alumnos

Ventas

Rifas

1.6 Lista de carencias.

1. La institución no tiene energía eléctrica en 5 aulas.
2. Los vidrios de unas ventanas están rotos
3. Parte de la escuela no esta pintada
4. No existe sistema de alarma en las instalaciones
5. No existe fotocopiadora dentro de la institución
6. Los servicios sanitarios no tienen parte de las puertas
7. No hay depósitos de agua para garantizar su uso diario
8. No existe un marco filosófico que oriente las actividades institucionales
9. No hay centro de computación en la escuela
10. No hay centro de mecanografía
11. No existe salón de proyecciones
12. No existe salón de talleres en la institución
13. No cuenta con un manual de funciones.

1.7 Cuadro de análisis y de problemas

Problemas	Factores que los producen	Soluciones
1. Desatención a los alumnos.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de energía eléctrica en 5 aulas. 2. Falta de un centro de computación 3. Falta de un centro de mecanografía 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Implementar la energía eléctrica a las cinco aulas. 2. Implementar equipo de computación. 3. Crear un centro de mecanografía.
2. Desactualización Técnica	<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de una fotocopiadora dentro de la institución. 2. Falta de un salón de talleres dentro de la institución. 3. Falta de un salón de proyecciones dentro 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Adquirir una fotocopiadora. 2. Construir un salón de talleres dentro de la institución. 3. Implementar un salón de proyecciones dentro de la institución.

	de la institución.	
3. Inseguridad	<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de vidrios en unas ventanas. 2. Falta de un sistema de alarma. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Colocar los vidrios y pegarlos. 2. Colocar sistema de alarmas.
4. Insalubridad.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de pintura en parte de la escuela. 2. Falta parte de las puertas de los servicios sanitarios. 3. Falta de un depósito de agua. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pintar la escuela. 2. Reparar las puertas. 3. Adquirir un depósito para agua.
5. Inconsistencia Institucional.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de un manual de funciones 2. Falta de un marco filosófico. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaborar un manual de funciones. 2. Crear un marco filosófico.

1.7.1. Priorización

Se determinó que la escuela oficial urbana número 77 Rigoberto Bran Azmitia, necesita con urgencia la implementación de energía eléctrica en cinco aulas, y elaborar un módulo de educación ambiental en el uso de la misma.

1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad

Indicadores	Opción 1		Opción 2		Opción 3	
	si	n	si	no	s	N
	o				i	o
Financiero						
1. Se cuenta con suficientes recursos financieros?	X			X		X
2. Se cuenta con financiamiento externo?	X		X		X	
3. El proyecto se ejecutará con recursos propios?	X			X		X
4. Se cuenta con fondos extras para imprevistos?	X		X		X	
5. Existe posibilidad de crédito para el proyecto?	X			X		X
6. Se ha contemplado el pago de impuestos?	X		X		X	
Administración legal	X		X		X	
7. Se tiene la autorización legal para realizar el proyecto?	X		X		X	
8. Se tiene estudio de impacto ambiental?	X		X		X	
9. Se tiene representación legal?	X		X		X	
10. Existen leyes que amparen la ejecución del proyecto?	X		X		X	
11. La Publicidad del proyecto cumple con leyes del país?	X		X		X	
Técnico						
12. Se tiene las instalaciones adecuadas para el proyecto?	X		X		X	
13. Se diseñaron controles de calidad para la ejecución del proyecto?	X		X		X	
14. Se tiene bien definida la cobertura del proyecto?	X		X		X	
15. Se tiene los insumos necesarios para el proyecto?	X		X		X	
16. Se tiene tecnología apropiada para el proyecto?	X		X		X	
7. El tiempo programado es suficiente para la ejecutar el proyecto?	X		X		X	
18. Se han definido claramente las metas?	X		X		X	
19. Se tiene la opinión multidisciplinaria para la ejecución del proyecto?	X		X		X	
Mercado.						

Se hizo estudio mercado lógico en la región?	X		X		X	
21. El proyecto tiene aceptación de la región?	X		X		X	
22. El proyecto satisface las necesidades de la población?	X		X		X	
23. Puede el proyecto abastecerse de insumos?	X		X		X	
24. Se cuenta con los canales de distribución adecuados?	X		X		X	
25. Se cuenta con el personal adecuado para la ejecución del proyecto?	X		X		X	
26. El proyecto es accesible a la población en general?	X		X		X	
Político.						
27. La institución será responsable del proyecto?	X		X		X	
28. El proyecto es de vital importancia para la institución?	X		X		X	
Cultural.						
29. El proyecto está diseñado acorde al aspecto lingüístico de la región?	X		X		X	
30. El proyecto responde a las expectativas culturales de la región?	X		X		X	
31. El proyecto impulsa la equidad de género?	X		X		X	
Social.						
32. El proyecto beneficia a la mayoría de la población?	X		X		X	
33. El proyecto toma en cuenta a las personas no importando el nivel académico?	X		X		X	
Totales(%)	100	0	91	9	91	9

1.9 Problema seleccionado.

Implementación de energía eléctrica en cinco aulas.

1.10 Solución propuesta como viable y factible

Implementar la energía eléctrica en las cinco aulas y elaborar un módulo de educación ambiental en el uso de la energía eléctrica, asimismo realizar solicitudes a las empresas para la cotización de materiales de calidad y mejor precio, seleccionar los materiales de acorde al proyecto.

CAPÍTULO II PERFIL DEL PROYECTO

2.1. Aspectos generales

2.1.1. Nombre del proyecto

Módulo de educación ambiental en el uso de la energía eléctrica en la escuela Oficial Urbana No. 77 Rigoberto Bran Azmitia.

2.1.2. Problema

Desatención a los alumnos.

2.1.3. Localización

Escuela Oficial Urbana No. 77 Rigoberto Bran Azmitia, 6ª. Calle 3-48, Ciudad Real II zona 12.

2.1.4. Unidad ejecutora

Municipalidad de Villa Nueva, y la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

2.1.5. Tipo de proyecto

De producto.

2.2 Descripción del proyecto

Consiste en un módulo de educación ambiental en el uso de la energía eléctrica, se realizó en base de una campaña educativa con material de apoyo para la comunidad educativa, el módulo de educación ambiental esta dividido en cuatro unidades, cada unidad con su competencia su información correspondiente de su uso para el buen cuidado de la energía eléctrica, tanto de la escuela como en la casa, y oficina en la implementación de energía en la escuela Rigoberto Bran Azmitia, la escuela necesita trescientos metros de cable, 8 lámparas, 8 cajas para lámparas, 28 tubos, 5 apagadores. Y se repararon unas lámparas. Implementado así la energía eléctrica en la escuela Oficial Urbana No. 77 Rigoberto Bran Azmitia, jornada matutina.

2.3 Justificación

Módulo de educación ambiental en el uso de la energía eléctrica para los alumnos de la escuela Oficial Urbana No. 77 Rigoberto Bran Azmitía jornada matutina, vespertina y nocturna, la misma permite brindar un mejor servicio a los beneficiarios en un ambiente cómodo y agradable. Esto afecta directamente en el rendimiento académico de los usuarios por el esfuerzo que realizan por no poder leer lo que el maestro escribe en el pizarrón, en este proyecto se incluye información de cómo utilizar la energía eléctrica. Esto se lleva a cabo por medio de un proyecto de producto en una institución del sector público, situada en un área Urbana de la zona 12 de Ciudad Real II de la capital de Guatemala. Con ellos se favorece a dichos usuarios y ambas jornadas. También se benefician indirectamente los padres de familia, docentes, directora y la municipalidad de Villa Nueva.

2.4 Objetivos del proyecto.

2.4.1 General

- ❖ Contribuir con material informativo relacionado con educación ambiental en el uso de la energía eléctrica y genera un uso racional de la energía en la escuela Oficial Urbana No. 77 Rigoberto Bran Azmitía jornada matutina.

2.4.2 Objetivos Específicos

- ❖ Elaborar un módulo de educación ambiental en el uso de la energía eléctrica en la escuela Oficial Urbana No. 77 Rigoberto Bran Azmitía jornada matutina.
- ❖ Contribuir en el uso racional de la energía eléctrica
- ❖ Desarrollar talleres de socialización con las autoridades.

2.5 Metas

- ❖ Se elabora un módulo de educación ambiental en el uso de la energía eléctrica.
- ❖ Colocación del cableado eléctrico, 8 cajas y 8 lámparas.
- ❖ 3 talleres de socialización dirigida a 1 directora, 19 maestros, y 650 alumnos.

2.6 Beneficiarios (directos e indirectos)

Directos 12

1500 alumnos y alumnas de ambas jornadas.

Indirectos

Personal docente, personal administrativo, padres de familia.

2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto

❖ Municipalidad de Villa Nueva.

❖ Rifas

❖ Ventas.

2.7.1 Presupuesto

Proyecto

“Módulo de educación ambiental en el uso de la energía eléctrica de la escuela Oficial Urbana No. 77 jornada matutina” ubicación 6ª. Calle 3-48 Ciudad Real II zona 12.

Costos

Fecha enero de 2005- 2007.

No.	Descripción	Cantidad	Costo Unitario	Total
1	Módulo de educación ambiental en el uso de la energía eléctrica	8		Q.400.00
2	Lámparas y cajas	8		Q.1580.00
3	Mano de obra cambio de instalación de energía eléctrica.			Q.1200.00
4	Mano de obra de carteles y afiches del módulo de educación ambiental en el uso de la energía eléctrica.			Q.500
5	Colocación de cable eléctrico de 5 aulas		Q.500.00	Q.500.00
6	Tiempo de proyecto de epesista			Q.800.00
7	Fotocopias y hojas de papel bond			Q.400.00
8	Cartuchos para impresora canon S-200	4		Q.700.00
9	Fotografías y escáner			Q.200.000
10	Inauguración y charlas del módulo de educación ambiental en el uso de la energía eléctrica			Q.1000.00
	TOTAL			Q.7,280.00

2.9. Recursos (humanos, materiales, físicos y financieros)

Humanos

- ❖ Encargado de proyectos de la municipalidad de Villa Nueva.
- ❖ Directora
- ❖ Electricista
- ❖ Albañil
- ❖ Padres de familia.
- ❖ Personal docente.

Materiales

- ❖ Afiches y carteles
- ❖ Alambre paralelo de electricidad.
- ❖ Cable para electricidad.
- ❖ Lámparas
- ❖ Apagadores
- ❖ Cajas para lámparas.
- ❖ Pintura
- ❖ Vidrios
- ❖ Pegamento para vidrios.

Físicos

- ❖ Oficina de la dirección
- ❖ Tienda escolar
- ❖ Salones de clases
- ❖ Servicios sanitarios
- ❖ Área de recreo.

Financiero

- ❖ Municipalidad de Villa Nueva.
- ❖ Fondos de la escuela para proyectos.
- ❖ Rifas
- ❖ Ventas.

CAPÍTULO III

Proceso de ejecución del proyecto.

3.1 Actividades y resultados.

No.	Actividades	Resultados
1	Investigación bibliográfica	Se realizó la investigación en centros de documentación, bibliotecas, Internet.
2	Seleccionar y ordenar la información	Se seleccionó la información de acuerdo a la energía eléctrica y se ordenó.
3	Diagramación	Se esquematizó la información por capítulos.
4	Redacción del módulo	Se redactó el módulo con la información que se investigó de los centros de documentación.
5	Impresión del módulo	Se imprimió el módulo en hojas tamaño carta.
6	Cotización de presupuesto mano de obra	Para la cotización de esta actividad se procedió a entrevistas a personal con experiencia en el campo, en este caso electricista a quienes se expuso la situación del estado en que se encuentran las lámparas. Se mostró para que hicieran un presupuesto en cuanto a mano de obra y se pudiera elegir lo que más conviniera logrando resultados satisfactorios y bajo costo de mano de obra.
7	Cotización de material	Se realizó una comparación de precios, y calidad en varios comercios optando por el mejor material con un descuento de un 10% menos por medio de una solicitud al gerente de la empresa.
8	Compra de materiales	Se compraron materiales de calidad, afiches, carteles, lámparas, cajas, tubos, y cable eléctrico.
9	Instalación de cableado eléctrico.	Se procedió a instalar el cable a las aulas que no tienen cable, ni cajas, y lámparas para optimas condiciones de la energía eléctrica.
10	Colocación de cable eléctrico	Se procedió a colocar el cable nuevo a las 5 aulas y el corredor.
11	Rectificación de red eléctrica.	Se procedió a rectificar que todo estuviera en optimas condiciones para lograr el objetivo del proyecto.
12	Colocación de cajas y lámparas	Se procedió a retirar las cajas anteriores y reemplazarlas por las nuevas para mejor funcionamiento.
13	Prueba de las cajas y lámparas	Se procedió a probar las cajas y lámparas para su buen funcionamiento.

14	Reunión para charlas / talleres de socialización	Se realizó una reunión con el personal docente, alumnos, padres de familia y directora para brindar unas charlas sobre el uso de la energía se colocaron afiches y carteles
15	Instalación de la energía eléctrica	Se instalo la energía eléctrica en las cinco aulas que no tenían energía.
16	Capacitación del uso de la energía eléctrica	Se realizo una capacitación a la directora y docentes en lo que es el módulo de educación ambiental en el uso de la energía eléctrica en la escuela Rigoberto Bran Azmitia no. 77 en los cuales se utilizaron carteles y afiches.
17	Capacitación de alumnos	Se realizo una capacitación a los alumnos de la escuela utilizando afiches y carteles con información de la energía.
18	Capacitación de padres de familia	Se realizo una capacitación a los padres de familia utilizando carteles y afiches con información de la energía.
19	Evaluación de energía en las 5 aulas.	Se procedió a evaluar la energía en las cinco aulas para optimizar el proyecto del módulo de educación ambiental en el uso de la energía eléctrica.
20	Reunión para entrega del módulo del uso de la energía eléctrica	Se realizó una reunión en la cual se hizo entrega de un módulo de educación ambiental en el uso de la energía eléctrica.
21	Reunión para entrega del proyecto	Se realizó una reunión para dar por terminado el proyecto por el electricista.
22	Reunión para elaborar un plano de la escuela	Se realizo una reunión para la aprobación de elaborar un plano de la escuela.
23	Contratación del arquitecto	Se contrató un arquitecto para elaborar el plano de la escuela la cual no tenía.
24	Entrega de un plano de la escuela	Se elaboro el plano de la escuela Rigoberto Bran Azmitia no. 77
25	Invitación	Se realizó una invitación a la municipalidad para la inauguración de la energía, la empresa Látex Centroamericana y comunidad educativa.
26	Inauguración del proyecto	Presentar a la comunidad educativa el proyecto ejecutado satisfaciendo sus necesidades

3.2 Productos y logros.

No.	Productos	Logros
1	Un módulo de educación ambiental en el uso de la energía eléctrica	Dar solución a la problemática de la escuela Rigoberto Bran Azmitia. No. 77
2	Instalación de cableado eléctrico y de lámparas para la escuela	Se logro cableado eléctrico nuevo para que tenga mejor duración.
3	3 talleres de socialización	La participación de los miembros de la comunidad educativa.

Autora

Mariza Mariela Rodas Fuentes

Módulo de educación ambiental en el uso de la energía eléctrica en la escuela “Rigoberto Bran Azmitia”, Villa Nueva, Guatemala.



Universidad de San Carlos de Guatemala
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

Guatemala, octubre de 2009.

ÌNDICE

Introducción	2
Objetivo general	2
Objetivos específicos	
Unidad I.	3
1. Uso de la energía	3
1.2 ¿Qué significa?	3
1.3 ¿Qué es la energía eléctrica	3
1.4 ¿Cómo se genera la electricidad	4
1.4.1 Fuentes renovables	4
1.4.2 Fuentes no renovables	5
1.4.3 ¿Porqué ahorrar energía?	5
1.4.4 ¿Qué se hace para aprovechar la energía	6
1.5 Iluminación	6
1.5.1 Baño	7
1.5.2 Cocina	7
1.5.3 Lavadero	7
1.5.4 Artefactos	8
1.5.4 En la vía	8
Actividades	9
Unidad II	9
2. Iluminación	10
2.1 ¿Qué es la iluminación eficiente	10
2.2 Lámparas fluorescentes compactas	11
2.3 Baño	11
Actividades	12
Unidad III	12
3. Cocina	13
3.1 Refrigeradora	14
3.2 Artefactos en general	14

3.3	Lavadero	15
	Actividades	15
Unidad IV		
4.	Pongamos energía en uso	16
4.1	¿Sabías qué es la energía?	17
4.2	¿De dónde se obtiene la energía eléctrica	17
4.3	Cuento servicio en problemas	18
	Cuento servicio en problemas	18
4.4	¿Cómo hacemos para ahorrar energía sin dejar de utilizarla	19
4.5	Historieta superwatt contra el enigma de los derroches	20
4.6	¿Qué podemos hacer para disfrutar de la energía eléctrica sin derrocharla	21
4.6.1	Actividades para el aula o el hogar	

INTRODUCCIÓN

Este trabajo se realizó en base a una campaña educativa con material de apoyo para la comunidad educativa. Para el buen cuidado de la energía eléctrica tanto de la escuela, oficina, de la casa como de la empresa eléctrica. En el cual podrán conocer la importancia de ahorrar como el uso de la misma.

El uso de las lámparas ahorrativas de la energía y porque duran más que las otras, el aprovechamiento de la energía solar que debemos usarla al máximo cuando es posible. La energía eléctrica es útil en la escuela porque beneficia a los alumnos, la luz es una de las necesidades energéticas más profundamente arraigadas en el hombre usar la energía en forma nos ayudará en la economía familiar y además en la protección del medio ambiente.

La energía eléctrica es la capacidad de un cuerpo de efectuar un trabajo también se define como la capacidad que tiene la materia para producir movimiento.

Este trabajo es un aporte a la contribución necesaria en beneficio directo de la comunidad e indirecto a todos los guatemaltecos.

Unidad I

Competencias.

- ❖ Brinda información del módulo de educación ambiental en el uso de la energía eléctrica para que los alumnos tengan conocimiento del uso de la misma
- ❖ Proporciona material informativo del uso de la energía eléctrica para que los alumnos relacionen los dibujos con las definiciones.
- ❖ Proporciona un medio para los estudiantes para que puedan describir los dibujos de acuerdo a lo que se observa.
- ❖ Brinda instrucciones de cómo utilizar los materiales para afiches publicitarios



1. Uso de la energía eléctrica

1.2 ¿Qué es la energía?

“Es la capacidad que tiene la materia para producir movimiento, calor, luz, etc.

La energía que se utiliza en nuestro planeta proviene principalmente, del sol. El sol nos provee de energía lumínica y eólica. La energía eólica es la que produce los vientos, las corrientes marinas y las lluvias. Una pequeña parte de esta energía es absorbida por los vegetales y transformada, por el proceso de la fotosíntesis, en energía química .

La energía no puede ser creada ni destruida, solo puede ser convertida de una forma a otra” 1. (ley de conservación de la energía).

1.2.1 Qué significa?

“La energía eléctrica es ampliamente usada por el hombre moderno. En la vida cotidiana el hombre, la transforma fácil y rápidamente en otras formas de energía. Por ejemplo cuando se conecta una plancha, la energía eléctrica se transforma en energía eólica cuando se enciende un ventilador, se transforma en energía mecánica; cuando se enciende una lámpara, se transforma en energía lumínica y eólica, etc.

Hay muchos tipos de energía: energía eléctrica, energía mecánica, energía química, energía eólica, energía lumínica. etc.”2

1.2.2 ¿Qué es la energía eléctrica?

“La energía eléctrica es la que se transmite por medio de los cables hasta los hogares .”3

1.2.3 ¿Cómo se genera la electricidad ?

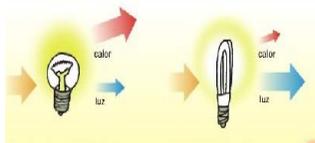
“El ser humano obtiene la energía que necesita para desarrollarse de diferentes fuentes. Estas fuentes se dividen en dos grandes grupos renovables y no renovables.”4

1.2.4 Fuentes renovables

“Son aquellas que están siempre disponibles por ejemplo la energía proveniente del sol, o aquellas que si el hombre realiza una explotación razonables, no se agotarían nunca, por ejemplo el carbón vegetal, además estas fuentes se consideran limpias ya que no producen contaminación.”⁵



1. Energía solar. “es la principal fuente de energía de nuestro planeta, además de ser indispensable para la vida. Es una fuente inagotable.
2. Energía eólica es la energía generada por los vientos. Presenta el inconveniente de que los vientos no son constantes. Es una energía limpia y puede ser una buena alternativa para lugares alejados de las fuentes convencionales.
3. Energía hidráulica es la energía que se obtiene de los ríos o lagos mediante la construcción de represas hidroeléctricas.
4. Energía mareomotriz en este caso se aprovecha la diferencia de altura que surge por las mareas para generar electricidad.
5. Energía de biomasa se utiliza como combustible la leña vegetal, los residuos de animales, de la caña de azúcar. Las cenizas generadas pueden ser utilizadas como fertilizantes.
6. Energía geotérmica es la energía eólica que proviene del centro de la tierra.



1. www.eegas.com/. pág. 23
2. Loc cit.
3. Loc cit.
4. Loc cit
5. Loc cit.

1.2.5 Fuentes no renovables

Son aquellas que tardan muchísimos años en formarse y no hay posibilidades de renovarlas. Estas fuentes son

1. Gas natural se encuentran en los yacimientos y esta formado principalmente por gas metano, menos contaminante que el petróleo y el carbón.
2. Petróleo combustible líquido y fósil. Al quemarse produce gran cantidad de dióxido de carbono.
3. Carbón combustible sólido y fósil. Al quemarlo produce dióxido de carbono, dióxido de azufre y cenizas.
4. Energía nuclear del uranio es la fuente de energía de más poder. El gran problema es que sus residuos son radiactivos. Estas fuentes de energía se les denomina “sucias” ya que contaminan el medio ambiente.

Hablemos de unidades como ya dijimos que la corriente eléctrica es un flujo de electrones
¿Cómo la medimos?

“Amperio unidad de intensidad de la corriente eléctrica.

Watt (W) unidad de potencia que cuantifica el trabajo realizado por unidad de tiempo.

Kilovatio (KW) Medida de potencia equivalente a mil vatios.

Kilovatio-hora (kw-h) Medida de energía equivalente al trabajo realizado cuando fluye un kilovatio durante una hora.

Voltio (V) Unidad de potencia eléctrico. Diferencia de potencia entre dos puntos.”¹

1.2.6 ¿Porqué ahorrar energía?

“Usar la energía en forma nos ayudará en la economía familiar y además en la protección de medio ambiente. Dos buenas razones para apostar al ahorro. El uso de la energía se ha generalizado debido a que es fácil de transportar y de transformar en otros tipos de energías (mecánica, luminosa, eólica, etc), en los hogares se emplea para iluminar, calentar, enfriar, cocinar conservar alimentos, etc.

Aparentemente la energía eléctrica es limpia. Sin embargo su producción transporte y distribución genera importantes impactos ambientales. La producción de electricidad

constituye una de las causas de destrucción de nuestro medio ambiente al depender mayoritariamente del uso de recursos no renovables. La producción eléctrica a partir de combustibles fósiles genera, entre otros, efectos, la emisión de óxidos de nitrógeno (Nox) y dióxido de carbono (CO₂). Gas causante del efecto invernadero y principal responsable del cambio climático. Las centrales nucleares generan residuos nucleares de baja, media y alta actividad.

Evitar el consumo superfluo y el derroche energético suponen, por lo tanto, contribuir a moderar el deterioro ambiental del planeta (cambio climático, lluvia ácida, residuos nucleares e incremento de la contaminación). Además, la aplicación de medidas de ahorro y uso eficiente de la energía eléctrica en el hogar podría reducir hasta un 35% del gasto en la factura eléctrica.”⁶

1.2.7 ¿Qué se hace para aprovechar la energía eléctrica?

“Hay una situación básica que tiene que ver con la construcción de la vivienda, que permitirá tener buena iluminación natural y controlar mejor la temperatura dentro de la misma para eso hay que tener en cuenta

- ❖ La orientación (norte, sur, este, oeste)
- ❖ La presencia de árboles en las veredas y patios.
- ❖ Las paredes externas que reciben sol directo es bueno que sean dobles con cámara de aire o con algún aislante entre medio.
- ❖ En cuanto a las aberturas hay que tener en cuenta el tamaño, y las que reciben el sol directo.”⁷.

1.2.8 Iluminación

- ❖ “Mantener abiertas cortinas y persianas, para utilizar luz natural todo tiempo posible.
- ❖ Iluminar cada ambiente de la casa según la utilización que se realiza del mismo.
- ❖ Pintar las paredes de colores claros, preferiblemente blanco, así reflejan y distribuyen mejor los rayos luminosos.
- ❖ Utilizar para la iluminación lámparas fluorescentes o de bajo consumo, dan la misma cantidad de la luz que la lámpara común pero consumen 4 veces menos

6. Loc cit

7. Loc cit

- ❖ electricidad. Además la vida útil de estas lámparas es aproximadamente 8 veces mayor a la incandescentes.
- ❖ No dejar luces encendidas en habitaciones o zonas desocupadas.

1.2.9 Baño

No resulta aconsejable el uso de calentadores eléctricos para obtener agua caliente. Es preferible la utilización de calentadores a gas.

1.2.10 Cocina

- ❖ Mantener la parrilla trasera de la refrigeradora siempre limpia y bien ventilada. Esto aumenta el rendimiento y reduce el consumo de energía.
- ❖ Ubicar la refrigeradora lejos de las fuentes de calor (horno, sol, etc.)
- ❖ No introducir comidas calientes en la refrigeradora.
- ❖ No abrir la refrigeradora inútilmente, ni durante tiempos prolongados.
- ❖ Descongelar periódicamente evitando que el espesor de hielo supere los 5 mm. Esto provoca un aumento del tiempo de marcha solo para mantener la capa de hielo del congelador.
- ❖ Optar por cocinas a gas en lugar de eléctricas.

1.2.11 Lavadero

- ❖ Procurar lavar siempre la ropa con agua fría o caliente a baja temperatura.
- ❖ Tratar de utilizar siempre el lavarropas y el secarropa a plena carga.
- ❖ Aprovechar en lo posible la energía directa del sol para secar la ropa.
- ❖ Evitar utilizar la plancha para pocas prendas y menos aún para secar la ropa, comenzar planchando las prendas que necesiten menos temperatura.

1.2.12 Artefactos en General

Los artefactos que se manejan a control remoto como son: televisores, videocasete ras, mini componentes y otros que permanecen conectados las 24 horas, en espera de ser puestos en funcionamiento, su fuente de alimentación está consumiendo energía inútilmente mientras esta apagado. Una forma de ahorrar sería conectarlo solo cuando lo vamos a utilizar.”⁸



Evitemos accidentes;

¡Usemos la energía eléctrica con cuidado;

en caso de tormentas, con fuertes vientos y descargas atmosféricas recuerda

- ❖ No salir a la calle, especialmente en la noche.
- ❖ Desconectar los electrodomésticos.
- ❖ Si en tendero de la ropa es un alambre no salir a bajar la ropa cuando hay tormenta. Lo ideal es reemplazarlo por un lazo plástico.
- ❖ Utilizar siempre calzados de suela de goma en días de lluvia.
- ❖ Si cae un cable sobre tu auto, no tocar los materiales metálicos del mismo y quedarte dentro hasta recibir ayuda.

Para que nuestra casa sea un lugar seguro, tenemos que tener siempre presente que

- ❖ Instalar un interruptor transformador.
- ❖ Instalar un correcto sistema de poste a tierra y utilizar enchufes con poste a tierra.
- ❖ No utilizar adaptadores que anule el poste a tierra.
- ❖ Evitar el de triples para no recargar el tomacorriente
- ❖ No desenchufar agarrando el cable, tomarlo siempre de la tapa.
- ❖ No tocar los artefactos con las manos húmedas o descalzos.
- ❖ Si hay fallas en la instalación, buscar personal especializado para su arreglo.
- ❖ Cortar la electricidad para cambiar las lámparas.
- ❖ Tapar los tomacorrientes que estén al alcance de los niños con tapas adecuadas..

1.2.12 En la vía pública

Al jugar con un barrilete hacerlo lejos de la red eléctrica. Si hay cables caídos no tocarlos y avisarle a la empresa eléctrica.

Consejos a tener en cuenta

- ❖ En caso que el agua no se haya retirado. Desconectar si es posible el interruptor del tablero principal de la casa.
- ❖ Usar botas de suela.
- ❖ En caso de necesitar ingresar al domicilio, desconectar el interruptor del tablero principal, siempre que el nivel del agua lo permita.

Actividad 1

Instrucciones, a continuación se le presenta una serie en la cual deberá unir con una línea el dibujo con su definición. En el lado derecho aparece la definición y en el lado izquierdo el dibujo.



1 Energía eólica o de viento

2. Energía solar

3. energía eléctrica.



Unidad II

Competencia

Brinda al alumno una hoja de tarea en la cual deberá describir los dibujos correspondientes al uso de la energía eléctrica.

2. Iluminación

La luz es una de las necesidades energéticas más profundamente arraigadas en el hombre. La sugerencia de ahorro de energía en la iluminación está relacionada con su máximo aprovechamiento.

- ❖ La luz del sol es la más natural de todas y también la de menor costo. La consigna es aprovecharla al máximo, mantenimiento abiertas cortinas y persianas, para utilizar luz natural todo tiempo posible. Es importante, en este sentido el diseño arquitectónico de las viviendas.
- ❖ Se debe tener en cuenta que no todos los espacios de la casa tienen las mismas necesidades de iluminación. Se debe distinguir los distintos ambientes y la utilización que se hace de ellos y escoger el tipo de lámparas que solucionan los diferentes requerimientos de iluminación.
- ❖ Pintar las paredes de colores claros, preferentemente blanco, así reflejan y distribuyen mejor los rayos luminosos.
- ❖ Limpiar periódicamente las lámparas y artefactos, si están sucios pierden su eficiencia.
- ❖ No dejar nunca luces encendidas en habitaciones o zonas desocupadas.

¿Qué es la iluminación eficiente

“Es aquella que ilumina con el menor consumo de energía posible. El uso de lámparas fluorescentes compactas, comúnmente llamadas “lámparas de bajo consumo”, es el mejor medio para lograr una iluminación eficiente. Una lámpara de bajo consumo es un tubo

fluorescente en miniatura con tamaño adecuado para el uso en artefactos residenciales convencionales. La mayoría de ellas lleva una rosca igual a las de las lámparas tradicionales. Tienen una potencia de entre 7 y 23 watts, para que tengan el flujo luminoso equivalente a las incandescentes de 25 a 100 w.”¹

Lámparas fluorescentes compactas (LFC)

- ❖ “Consumen entre 75 y 80 % veces menos que las comunes, aún brindando la misma luz.

18W

100 W

- ❖ Duran 6 veces más que las lamparitas comunes.



- ❖ Preservan el ambiente, usando cuidadosamente las reservas naturales disponibles y colaborando en reducir el “efecto invernadero”. Es decir, permiten disminuir el consumo de electricidad, con ello la generación de energía, con ello el consumo de combustibles, y la emisión de gases contaminantes, así se evita incrementar el “efecto invernadero” y en consecuencia, el cambio climático.”⁹

2.3 Baño

- ❖ “Como criterio general, el uso de la electricidad para obtener agua caliente no resulta aconsejable. Es preferible el uso de calentadores a gas.
- ❖ No instalar los calentadores lejos del cuarto del baño, lavadero y cocina, debido a las pérdidas de calor en las tuberías.
- ❖ No tener encendido permanentemente el calentador, menos aún dejarlo encendido por las noches si se va a utilizar el agua caliente a la mañana siguiente.
- ❖ Preferir la ducha antes que las bañeras. La ducha consume aproximadamente de 30 a 40 litros de agua templada, en cuanto a la bañera el consumo es de 100 a 130 litros.
- ❖ No prolongar inútilmente el tiempo de las duchas.”¹⁰

6. Loc cit

7. Loc cit

Actividad 2

Instrucciones a continuación, se le presenta una serie en la cual deberá describe cada uno de los dibujos que aparecen en la hoja.



Unidad III

Competencia

Proporciona material ilustrativo para que los alumnos describan la figura de acuerdo al módulo de educación ambiental en el uso de la energía eléctrica.

3 La cocina

“La cocina es el lugar de la casa donde habitualmente se concentran la mayor parte de los electrodomésticos que consumen energía eléctrica para calentar resistencias eléctricas o para mover los motores que los accionan. Realizar con esto solo lo necesario.

- ❖ Optar por cocinas a gas en lugar de eléctricas.
- ❖ No dejar que la llama sobrepase la base de los recipientes.
- ❖ Cocinar siempre con las ollas tapadas.
- ❖ Utilizar hornos para cocinar grandes cantidades de alimentos.
- ❖ No abrir innecesariamente la puerta del horno cuando esté ésta en funcionamiento.
- ❖ La limpieza es muy importante para el mantenimiento y óptimo funcionamiento de las hornillas, especialmente si la cocina es a gas.”¹

3.1 Refrigeradora

“Mantener la parte trasera de la refrigeradora limpia y bien ventilada.

Ubicarla lejos de los focos de calor (sol, horno, etc.)

No abrir la refrigeradora inútilmente, y nunca por tiempos prolongados.

Descongelar periódicamente evitando que el espesor de escarcha supere los 5 mm. Debido a esto se baja el rendimiento del equipo y por lo tanto la refrigeradora marcha más tiempo para mantener el grueso hielo del congelador.”²

1.Selva T. Guillermo Administración de la energía. San José Costa Rica. Educa, 1988 editorial Universitaria Centroamericana.

2. ibid

Artefactos en general

El consumo de energía está asociado con el tiempo de funcionamiento del equipo usar solo lo necesario es la clave.

Los artefactos que se manejan a control remoto como son: televisores, videocasetes, mini componentes y otros que permanecen conectados las 24 horas del día en espera de ser puestos en funcionamiento, su fuente de alimentación está consumiendo energía inútilmente mientras está apagado. Una forma de ahorrar sería conectarlo solo cuando lo vamos a utilizar.

3.4 Lavadero

Salvo cuando la ropa esté muy sucia y se requiere emplear agua caliente procurar siempre lavar con agua fría o baja temperatura.

Tratar de utilizar siempre el lavarropas y el secar ropas a plena carga, ahorra energía y es mejor el rendimiento de la máquina. Aprovechar en lo posible la energía directa del sol para secar su ropa evitar usar la plancha para pocas prendas en lo posible utilizar planchas a vapor. Secar la ropa con la plancha es muy costoso.



Actividad 3

Instrucciones a continuación, se le presenta una ilustración en la cual deberá describir las figuras que aparecen.



Unidad IV

Competencia.

Proporciona un medio para que los estudiantes realicen afiches publicitarios sobre el uso de la energía eléctrica.

4 ¿Sabias qué es la energía?

Una de las definiciones dice que “la energía es la capacidad que tiene la materia para producir movimiento, calor, luz, etc.

La energía eléctrica es una forma de energía y puede transformarse fácilmente en energía luminosa o luz, energía mecánica o energía térmica.”³



4.1 ¿ De dónde se obtiene la energía eléctrica?

- ❖ “Actualmente las fuentes mas utilizadas para producir la energía eléctrica son gas, petróleo, carbón y energía nuclear. La mayoría estas fuentes en

- ❖ algún momento se van a agotar debido a su carácter de “no renovables”.
- ❖ Hay otras fuentes que generan energía eléctrica y son energía hidroeléctrica solar, eólica, geotérmica, mareomotriz y de la biomasa. Estas fuentes de energía eléctrica, son llamadas “renovables” porque son inagotables y se las considera “limpias” o “ecológicas” porque no contaminan el ambiente.
- ❖ Estas fuentes serán las que se utilicen en el futuro, cuando las reservas de combustible se agoten. Por ahora, la que más se utiliza es la energía hidroeléctrica, las otras se aplican experimentalmente.” 4



4.2 Cuento servicio en problemas

“Hace algunos años, el oso hormiguero salió, como todas las tardes a bicicletear por el monte y cuando llegó la noche apoyo en la rueda la lámpara con la que venía equipada su bicicleta para que prendiera la luz sobre el camino le dio la idea “si servía para iluminar el camino, serviría para iluminar otras cosas”. Y así fue esa noche, en su casa fijo la bicicleta al piso y fundo la empresa de energética del monte.

El hormiguero vecino a su casa inmediatamente le contrato el servicio y la energía mecánica que genera el mamífero al pedalear en su bicicleta fija se comenzó a transformar diariamente en energía eléctrica.

Definitivamente el gigantesco hormiguero fue otro las callecitas que comunicaban las dependencias se iluminaron, lo mismo que el interior de los departamentos donde vivían los hormigueros las plazas donde ellas cultivan hongos se transformaron en hermosos paseos y en el subsuelo, comenzó a funcionar una inmensa tienda. Claro cada casa comenzó a equiparse y en ellas aparecieron televisores, radios, refrigeradores de la mano al progreso, el hormiguero caminaba al compás de la electricidad obtenida alcanzaba para cubrir el compromiso con el hormiguero todo normal.

Paso el invierno con un servicio impecable. Los problemas llegaron junto con los primeros calores. El oso hormiguero se dio cuenta de que ya no le alcanzaba con pedalear un rato y pasaba gran parte del día generando electricidad desde su bicicleta para cubrir la demanda.

Aun pedaleando muchas horas por día, la electricidad generaba apenas alcanzaba. En el hormiguero, los primeros síntomas de que algo andaba mal se percibieron cuando las bombitas eléctricas parpadeaban un par de veces durante el día. Ante los primeros llamados de protesta el oso hormiguero redoblo el pedaleo y el sistema volvió a la normalidad, pero claro, con el calor subió el consumo y la situación se hizo insostenible cuando cientos de miles de hormigas prendieron al mismo tiempo las refrigeradoras y aparatos.

El oso hormiguero se esforzó al máximo pedaleó y pedaleó hasta que no pudo más y alargando un gigantesco suspiro dejo de pedalear por el cansancio. Enseguida las luces

Parpadearon un par de veces en el hormiguero y finalmente se apagaron ¡se corto la luz!
Se escucho gritar desde lo profundo del hormiguero a cientos de miles de hormigas.

Pocos instantes demoraron en salir todas y concentrarse delante de la empresa energética del monte.

El oso hormiguero atendió a una hormiga colorada muy grandota que hablaba por las demás.

Don oso hormiguero, vengo a presentar formalmente una queja por la baja calidad del servicio que últimamente esta brindando dijo la hormiga.

Bueno algo de razón hay asumió el oso y agrego: es que la demanda del hormiguero ha crecido mucho, mucho mas de lo que puedo aumentar mi producción energética.

Entiendo dijo la hormiga pero usted aseguro el servicio y tiene la obligación de brindarlo.

Así es, mi obligación es proveer el servicio y la de ustedes, cuidarlo dijo el oso.

¿Cómo podríamos nosotros cuidar el servicio? Si usted espera que no consumamos energía esta listo. Nosotros pagaremos religiosamente la factura así que tenemos derecho a consumir energía dijo la hormiga

Cierto asumió el oso hormiguero pero si yo le pregunto que hace usted cuando ve una tubería abierta, ¿qué me responde? la cierro porque el agua hay que cuidarla respondió la hormiga.

Con la luz pasa lo mismo ¿y eso será grave? Pregunto intrigada la hormiga ¿y eso sería utilizar las luces solo cuando hace falta? ¿Poner focos de bajo consumo, no dejar los electrodomésticos encendidos mientras se utiliza la refrigeradora o la plancha conectada.

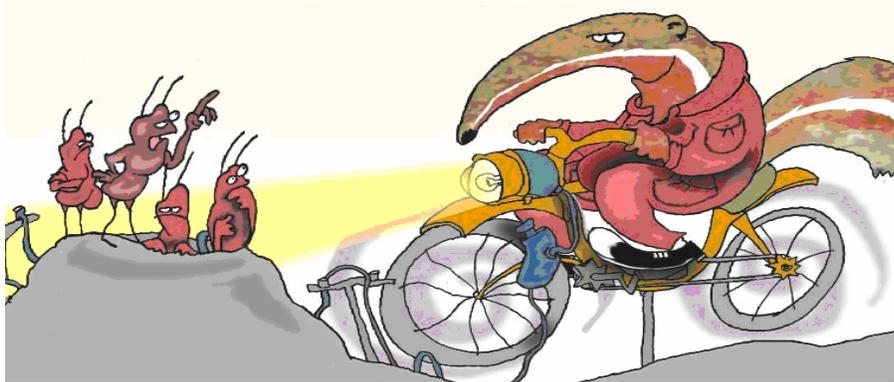
Esta bien pero eso es nuestro aporte y usted ¿qué va a hacer para mejorar el servicio?

Pregunto la hormiga.

Con el dinero de la facturación voy a comprar un cable más grande para generar mayor energía. Y además voy a salir a trotar todos los días para estar fuerte y sano y poder pedalear más y mas rápido y así generar más electricidad.

Y así fue terminada la reunión, la hormiga llevó la noticia y las novedades al hormiguero y todo el mundo supo que había que hacer.

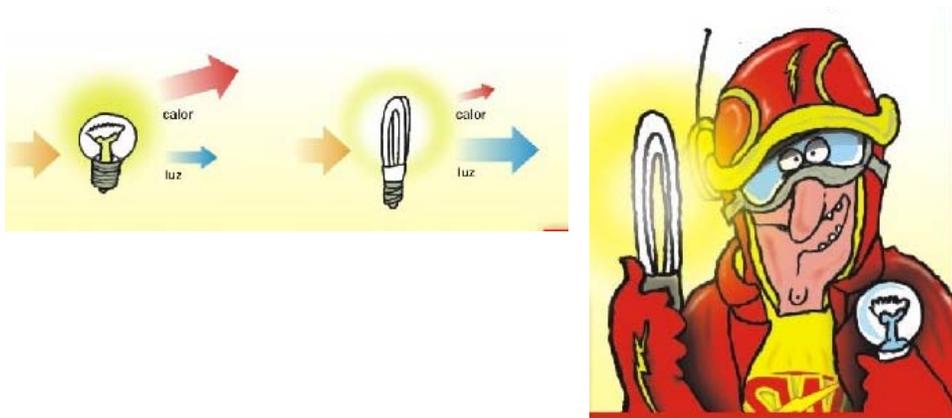
Por su parte el oso hormiguero se tomó un respiro antes de volver a pedalear y pronto cumplió con sus promesas y se hizo la luz de nuevo.



4.3 ¿Cómo hacemos para ahorrar energía sin dejar de utilizarla?

“Para ahorrar electricidad cambiaremos las lámparas incandescentes por las lámparas fluorescentes consumen la cuarta parte de energía para dar la misma luz. Las lámparas incandescentes son muy poco eficientes pues transforman en calor la mayor parte de la energía que reciben.

Las lámparas de bajo consumo invierten esta proporción, por lo que solo necesita la cuarta parte de electricidad para producir la misma cantidad de luz.”⁵



5. Loc cit

4.4 Historieta superwatt contra el enigma de los derrochones.



4.5 ¿Qué podemos hacer para disfrutar de la energía eléctrica sin derrocharla?



- ❖ “No dejar luces encendidas innecesariamente.
- ❖ Desconectar el televisor, de música cuando no los utilizamos.
- ❖ Reemplazar las lámparas comunes por aquellas de bajo consumo.
- ❖ Abrir las persianas y cortinas para que entre la luz natural.
- ❖ Evitar usar la plancha para pocas prendas y menos aún para secar la ropa.”⁷

4.6 Actividades para el aula o el hogar

Actividad 4. Afiches publicitarios.

Instrucciones a continuación, se le presenta una serie en la cual deberá ayudar a Superwatt, a elaborar carteles publicitarios.

Estos afiches pueden ser del tamaño que ustedes quieran y utilizar todos aquellos materiales que estén al alcance de sus manos, por ejemplo: papeles, temperas, crayones, cartones plásticos, lanas, botones, etc.

7. Loc cit

CAPÍTULO IV

4. Proceso de evaluación

Evaluación del diagnóstico.

Aspectos a evaluar.

Para realizar el diagnóstico se utilizó la guía de análisis contextual e institucional recogiendo información importante que sirvió para detectar los problemas que afectan a la institución. De la aplicación de la guía de sectores, el problema se ubicó en el sector institución con la directora, docentes y alumnos en la cual se detectó que la escuela Oficial Urbana Rigoberto Bran Azmitia No. 77 epesista y padres de familia tenía el problema de falta de energía en cinco aulas algunas tenían lo que es las cajas el cable eléctrico pero no funcionaban y otras no tenían nada de energía eléctrica se dieron propuestas de solución del proyecto es por ello que se le dio prioridad a la carencia número 1 por tener tres opciones de solución del problema la cual es desatención a los alumnos.

Se identificó una institución educativa para realizar un diagnóstico de necesidades y problemas de la escuela. Asimismo se presento una solicitud a las autoridades de la institución para la realización del diagnóstico, obteniendo una respuesta favorable porque se presento a tiempo y se suscribió la providencia respectiva en respuesta a la solicitud presentada, obteniendo una respuesta favorable del 100%.

4.2 Evaluación del perfil

Para realizar el perfil del proyecto se eligió el nombre del proyecto el cual es el módulo de educación ambiental en el uso de la energía eléctrica en la escuela Oficial Urbana Rigoberto Bran Azmitia, no. 77 se redactaron los objetivos de acuerdo al nombre del proyecto obteniendo así los objetivos del proyecto, y el problema se selecciono por medio del cuadro de análisis de problemas, se realizó la descripción del proyecto que consiste en un módulo de educación ambiental en el uso de la energía eléctrica en base de una campaña educativa la justificación del proyecto permitiría brindar un mejor servicio a los usuarios en un ambiente cómodo y agradable. Los objetivos se alcanzaron en un 100%

4.3 Evaluación de la ejecución

Para realizar la evaluación de la ejecución se utilizaron encuestas, entrevistas obteniendo y recogiendo información importante que sirvió para detectar si se cumplieron con las actividades planificadas, se realizó la compra de materiales la colocación del cableado eléctrico se realiza la búsqueda de información, selección de la información, levantado de texto, la impresión del texto, instalación de la energía eléctrica y la colocación de cajas y lámparas, inauguración del proyecto.

El beneficio del modulo de educación ambiental en el uso de la energía eléctrica es para la comunidad educativa.

4.4 Evaluación final

Para la evaluación final se utilizaron encuestas para obtener la evaluación del proyecto y se evaluó a los alumnos, maestros, padres de familia y directora, en cuanto al beneficio del proyecto módulo de educación ambiental en el uso de la energía eléctrica y el resultado obtenido fue que cada uno respondió satisfactoriamente que si beneficia a la comunidad educativa, y la respuesta favorable de parte de la directora, y el apoyo de la empresa látex centroamericana a favor de la educación de los niños.

La colaboración de los padres de familia con la escuela por una mejor educación de los alumnos y apoyar los proyectos educativos que se llevan a cabo para beneficio y mejor rendimiento de cada alumno.

Asimismo los maestros se benefician con las mejoras realizadas en el módulo de educación ambiental en el uso de la energía eléctrica en las aulas, la guía siempre responde a las mejoras de sus subalternos beneficiando a la comunidad educativa ya que se necesita obtener más conocimiento de los niños en Guatemala.

Conclusiones

Se logro el módulo de educación ambiental en el uso de la energía eléctrica e implementación de energía eléctrica en cinco aulas de la escuela Oficial Urbana No. 77 Rigoberto Bran Azmitia, jornada matutina, brindando un mejor servicio y un ambiente cómodo y agradable a los usuarios.

Se obtuvo el uso racional de la energía eléctrica y la colocación de cableado eléctrico nuevo en las aulas asimismo lograr un mejor rendimiento escolar.

Se obtuvo la participación de los miembros de la comunidad educativa.

Recomendaciones.

- ❖ Que tanto docentes como padres de familia contribuyan en el cuidado de la energía eléctrica de la escuela ya que es beneficio para la comunidad.
- ❖ Que la directora maestros y alumnos den el uso adecuado a la energía eléctrica y el módulo de educación ambiental en el uso de la energía eléctrica, y se recomienda una revisión periódica de las instalaciones del cable eléctrico, en las aulas.
- ❖ Que se brinden más seguido los talleres de socialización con la comunidad educativa.

BIBLIOGRAFÍA:

Selva T. Guillermo. Administración de la Energía. San José Costa Rica. EDUCA, 1998 editorial Universitaria Centroamericana.

García Edwing R y Otros. PROPEDEÚTICA PARA EL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO EPS. 6ta. Edición, Guatemala, agosto de 2004.

Méndez P J. Bidel . PROYECTOS. 4ta. Edición corregida y aumentada, antigua Guatemala, enero de 2003.

Oficina de Formato de Inversiones Metropolitanas Municipalidad de Villa Nueva,
www.villanueva.gob.gt Guatemala Centro América.

WWW.epe.santafe.gov.ar/

WWW.fundelec.org.ar/

WWW.eegsa.com/

APENDICE

Encuesta para Alumnos.

Instrucciones:

Marque con una X, si esta de acuerdo o no con la realización del proyecto de implementación de energía eléctrica en la escuela, en la casilla correspondiente.

1. ¿Cree usted que la directora pensó en su bienestar al autorizar la ejecución del proyecto de implementación de energía eléctrica?

SI NO

2. ¿Cree usted que sin el apoyo de la empresa látex centroamericana, se hubiera llevado a cabo la ejecución de este proyecto de implementación de energía eléctrica?

SI NO

3. ¿Observa que las aulas tienen mejor iluminación y un ambiente agradable?

SI NO

4. ¿Cree usted que contando con energía eléctrica en las aulas se tendrá mejor rendimiento escolar?

SI NO

5. ¿Se compromete a mantener las lámparas y apagadores en buen estado?

SI NO

Encuesta para padres de familias

Instrucciones

Marque con una X, si esta de acuerdo o no con la realización del proyecto módulo de educación ambiental en el uso de la energía eléctrica e implementación de energía eléctrica en la escuela, en la casilla correspondiente.

1. ¿Es satisfactorio para usted el haber contribuido con mano de obra para la ejecución del proyecto módulo del uso de la energía eléctrica?

SI NO

2. ¿Cree usted que el cambio de cables y lámparas evitara el rendimiento escolar a su hijo?

SI NO

3. ¿Considera usted que de todas las necesidades que existen en el establecimiento, el módulo de educación ambiental en el uso de la energía eléctrica e implementación de energía eléctrica en las aulas haya sido a la que se le dio prioridad?

SI NO

4. ¿Cree usted que el cambio de cajas y lámparas beneficio la comunidad estudiantil?

SI NO

5. ¿Participaría en otros proyectos similares al del módulo de educación ambiental en el uso de la energía eléctrica e implementación de energía eléctrica?

SI NO

Encuesta para Personal Docente

Instrucciones

Marque con una X, si esta de acuerdo o no con la realización del proyecto módulo de educación ambiental en el uso de la energía eléctrica e implementación de energía eléctrica en la escuela, en la casilla correspondiente.

1. ¿Cree usted que las mejoras realizadas en la Escuela, viene a beneficiar a los alumnos?

SI NO

2. ¿Se considera usted involucrado en el trabajo realizado en la escuela?

SI NO

3. ¿Considera que es un compromiso que le compete a usted , el fomentar el cuidado con los alumnos hacia la energía eléctrica?

SI NO

4. ¿Es usted beneficiado (a) con las mejoras realizadas en el módulo de educación ambiental en el uso e implementación de energía eléctrica en las aulas?

SI NO

5. ¿Cree que los padres de familia están complacidos con el trabajo realizado?|

SI NO

Entrevista para Directora

Instrucciones

Marque con una X, si esta de acuerdo o no con la realización del proyecto de implementación de energía eléctrica en la institución, en la casilla correspondiente.

1. ¿ Como administradora de la escuela cree que ha cumplido con parte de su función al aprobar éste proyecto módulo de educación ambiental en el uso de la energía eléctrica?.

SI NO

2. Considera que el trabajo en equipo fue lo que permitió que el proyecto llegara a feliz término?

SI NO

3. ¿Está satisfecha con la realización del proyecto módulo de educación ambiental en el uso de la energía eléctrica?

SI NO

4. ¿Cree que este tipo de proyectos deberían realizarse en todas las instituciones educativas del estado?

SI NO

5. ¿Cree que la comunidad educativa está satisfecha en la ejecución del proyecto?

SI NO

Proceso de evaluación
Evaluación del diagnóstico.

Aspectos a evaluar.

No.	Aspectos a evaluar	SI	No
1	Se identificó una institución educativa para realizar un diagnóstico de necesidades y problemas.	X	
2	Se presentó solicitud a las autoridades de la institución para la realización del diagnóstico.	X	
3	Se suscribió la providencia respectiva en respuesta a la solicitud presentada.	X	
4	Se dio inicio a la observación en los diferentes sectores de la institución	X	
5	Se identificaron las necesidades de cada sector	X	
6	Se priorizaron las necesidades identificadas.	X	
7	Se establecieron propuestas de solución.	X	
8	Se factibilizó la propuesta mas necesaria.	X	

Aspectos a evaluar.

Se identifico una institución educativa para realizar un diagnóstico de necesidades y problemas de la escuela. Asimismo se presento una solicitud a las autoridades de la institución para la realización del diagnostico obteniendo una respuesta favorable porque se presento a tiempo, y se suscribió la providencia respectiva en respuesta a la solicitud presentada.

Se dio inició a la observación en los diferentes sectores de la institución y se identificaron las necesidades de cada sector y la elaboración de módulo de educación ambiental en el uso de la energía eléctrica, se priorizaron las necesidades identificadas del uso de la energía eléctrica.

Se establecieron propuestas de solución del proyecto del módulo de educación ambiental en el uso de la energía. Asimismo se factibilizó la propuesta mas necesaria, obteniendo así el resultado deseado del diagnóstico.

4.3 Evaluación del perfil

No.	Indicadores	Sí	No
1	¿Es adecuado el nombre del proyecto?	X	
2	¿Se logrará el módulo de educación ambiental en el uso de la energía eléctrica en la escuela?	X	
3	¿Se ajusta el tiempo para la ejecución?	X	X
4	¿Es adecuada la justificación del proyecto?	X	
5	¿El presupuesto se ajusta al tipo de proyecto?	X	
6	¿Están bien definidos los objetivos del perfil del proyecto?	X	
7	¿Las actividades a realizarse poseen un orden lógico?	X	
8	¿Se detalla específicamente los materiales para la ejecución del proyecto?	X	
9	¿Se detallan específicamente el recurso humano en el proyecto?	X	
10	¿El proyecto de módulo de educación ambiental en el uso de energía eléctrica beneficiara a la comunidad educativa de la escuela?	X	

El nombre del proyecto sí es adecuado, se obtuvo el módulo de educación ambiental en el uso de la energía eléctrica sí se logro, Se ajusto el tiempo para la ejecución y elaboración del módulo de educación ambiental en el uso de la energía eléctrica, y la justificación del proyecto sí es adecuada.

Los objetivos se definen de acuerdo a lo trabajado al módulo de educación ambiental en el uso de la energía eléctrica., las actividades si poseen un orden lógico. Y los materiales si se especifican en su totalidad., los recursos humanos si se detallan de acorde con el módulo de educación ambiental en el uso de la energía eléctrica.

El beneficio del módulo de educación ambiental en el uso de la energía eléctrica es para la comunidad educativa.

Control del proyecto.

Módulo de educación ambiental en el uso de la energía eléctrica

Período del 2 de mayo al 26 de agosto de 2005

Actividades	Semanas										Responsable	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Autorización de las autoridades de la institución para realizar el proyecto, módulo de educación ambiental en el uso de la energía eléctrica												Epesista
Evaluación del módulo de educación ambiental en el uso de la energía eléctrica por un profesional en el área												Electricista Epesista
Cotización del presupuesto de mano de obra del electricista												Electricista Epesista
Revisión del presupuesto de materiales para el módulo de educación ambiental en el uso de la energía eléctrica.												Epesista
Cotización de materiales												Epesista
Contratación de personal especialista												Epesista
Compra de materiales a utilizar												Epesista
Revisión de cables y lámparas												Electricista Epesista
Colocación de cajas y lámparas												Electricista
Reinstalación de energía eléctrica												Electricista
Inauguración del proyecto módulo de educación ambiental en el uso de la energía eléctrica.												Directora Personal Epesista.

Momento del Control

Programado 

Ejecutado 

Autorización de las autoridades de la institución para la realización del proyecto Módulo de educación ambiental en el uso de la energía eléctrica, la evaluación del módulo de educación ambiental en el uso de la energía eléctrica por un profesional en el área y cotización de mano de obra del electricista.

La revisión del presupuesto de materiales para el módulo de educación ambiental en el uso de la energía eléctrica, cotización de materiales, contratación de personal especialista y compra de materiales a utilizar.

Revisión de cables y lámparas, y la colocación de cajas y lámparas, reinstalación de energía eléctrica y la inauguración del módulo de educación ambiental en el uso de la energía eléctrica.

I Sector comunidad

Áreas	Indicadores
1. Geografía	<p style="text-align: center;">Localización</p> <p>Villa Nueva es un municipio del departamento de Guatemala, ubicada al sur a 15 kilómetros de la ciudad capital.</p> <p style="text-align: center;">Tamaño</p> <p>Son 114 kilómetros cuadrados del área total de la que el 97 % de su extensión se encuentra dentro de la cuenca del lago de Amatitlán.</p> <p style="text-align: center;">Clima</p> <p>Es considerado templado alcanzando temperaturas máximas de 28°c. y mínimas de 12° c.</p>
2. Histórica	<p style="text-align: center;">Primeros pobladores</p> <p>Sobre el significado del término Villa Nueva, se dice que en 1917 cuando el pueblo de San Miguel Petapa sufrió una inundación severa, la gente que sobrevivió a ésta subió a una villa que estaba deshabitada parcialmente, y recuerdan que uno de los dirigentes del grupo expreso diciendo “Vamos a una Villa Nueva” y eventualmente este se convirtió en el nombre de la población que actualmente se conoce.</p> <p style="text-align: center;">Sucesos históricos importantes</p> <p>Villa Nueva surge como un poblado en el periodo hispánico, por decreto de la asamblea constituyente del estado de Guatemala del 8 de noviembre de 139 cuando se formo el distrito de Amatitlán, en cuyo artículo 1º, se mencionó a Villa</p>

	<p>Nueva. El distrito cambio su nombre y categoría a departamento según el acuerdo del Organismo Ejecutivo del 8 de mayo 1866 el departamento de Amatitlán fue suprimido por el decreto Legislativo 2081 del 29 de abril de 1935, con el “publíquese cúmplase” del Organismo Ejecutivo del 2 de mayo del mismo año. Al tenor de su artículo segundo Villa Nueva se incorporó al Departamento de Guatemala.</p> <p>Personalidades presentes y pasadas</p> <p>Don tomas Barrillas, Blas de Rivera, Sacerdote Domingo Juarros, Pineda Mont, el arzobispo doctor Pedro Cortes y Larras, y don Joaquín Muños.</p>
3. política	<p>Gobierno local</p> <p>Lic. Oscar Berger Perdomo.</p> <p>Organización administrativa</p> <p>Lineal.</p> <p>Organizaciones civiles y apolíticas</p> <p>Colonias 295, aldeas 3, caserío 6 y asentamientos 41.</p>
4. Social	<p>1.1 Ocupación de los habitantes</p> <p>138,068, patrono, 8,101 (05.83%) cuenta propia, 31605 (22.74%), Empleo Público 9,434 (06.79%), empleo privado, 86,088 (61.95%) familiar no pagado, 3.740 (0269%).</p> <p>1.2 Producción, distribución de productos</p> <p>Maíz, tomate, frijoles, yuca, garbanzos, habas y chiles. Estos productos son de consumo local y el excedente lo comercializan en la ciudad de Guatemala, en el año de 1955 inician sus actividades la industria local apareciendo la fabricación de ladrillo jabón de lejía, ollas de barro, así como otras industrias y fabricación de hilados, tejidos, pintura, vinos de naranja y productos farmacéuticos, entre otros.</p> <p>1.3 Agencias educacionales escuelas, colegios y otras</p> <p>Actualmente alrededor de 5,724 niños son inscritos inicialmente en educación parvulario, 38,772 en primaria, 7,602 en educación diversificado. Se cuenta con el Instituto Técnico de Capacitación (INTECAP), el cual otorga carreras técnicas profesionales y se adaptan a las necesidades de las empresas que así lo soliciten.</p> <p>4.4 Agencias sociales de salud y otras</p> <p>Los servicios de salud, son responsabilidad del Ministerio de Salud, lamentablemente, se observa una situación muy precaria, ya que este municipio no</p>

existe un hospital nacional, sino que cuenta únicamente con tres centros de salud y uno de ellos data de 1960, ante la situación, la municipalidad de Villa Nueva, está llevando a cabo el desarrollo y construcción de un sistema municipal de clínicas de salud y odontología en periferia de las principales colonias y asentamientos, para poder brindar soluciones de acceso fácil al vecino.

4.5 Vivienda

Actualmente Villa Nueva cuenta con el polo de desarrollo urbanístico más grande del departamento de Guatemala, cuenta con 295 colonias y 32 proyectos nuevos de construcción de viviendas con un aproximado de 4,800 viviendas. Según el censo del año 2002 realizado por el Instituto Nacional de Estadística, la situación habitacional de hogares era el siguiente total de hogares 78,969, en propiedad, 57, 241, en alquiler 16,936, crédito 3, 092, otra condición 1,700

4.6 Centros de recreación

Club de Golf privado, el Mayan Golf Country Club, el Parque Ecológico y el parque de las Naciones Unidas

4.7 Transporte

El transporte dentro del municipio de Villa Nueva lo realizan empresas de transporte urbano y hacia el exterior del municipio empresas de transporte extra urbano, con un flujo de transporte continuo.

4.8 Comunicaciones

El municipio de Villa Nueva, esta a 15 kilómetros de la ciudad capital y cuenta con vías de comunicación en forma de autopistas. Las distancias hacia los principales puertos son las siguientes, a puerto Quetzal 97 kilómetros, al puerto Santo Tomás de Castilla 315 kilómetros, aeropuerto la aurora a 15 kilómetros y otros.

4.9 Grupos religiosos

La religión predominante al igual que en todo el país, en el municipio de Villa Nueva es la católica

4.10 Clubes o asociaciones sociales

Se cuenta con un club de Golf privado, el Mayan Golf Country Club, y el parque ecológico, el parque de las Naciones Unidas.

4.11 Composición étnica

3,121 Habitantes por kilómetro cuadrado pudiendo aumentar esta densidad en horas de la noche.

De la información obtenida, señale los siguientes aspectos

Problemas del sector	Factores que los producen (carencias o deficiencias)	Soluciones

II Sector institución

Áreas	Indicadores
1. Localización geográfica	<p>1.1 Ubicación (dirección)</p> <p>5ta. avenida 4-45 zona 1 Villa Nueva.</p> <p>1.2 Vías de acceso</p> <p>los buses de villa nueva que van al parque por la avenida petapa, o por la Aguilar Batres.</p>
2. Localización administrativa	<p>Tipo de institución</p> <p>Estatal.</p> <p>Región</p> <p>Por código 015 del Estado.</p>
3. Historia de la institución	<p>Origen</p> <p>Fundadores u organizadores</p> <p>Don Tomas de Barrillas, Blas Mont, el Arzobispo Doctor Pedro Cortes y Larraz.</p> <p>Sucesos o épocas especiales</p> <p>la fiesta titular se celebra por lo general en la segunda semana de diciembre, en honor a la Virgen de Concepción, patrona del pueblo el día principal es el 8 , en que la iglesia conmemora la Purísima Concepción de Maria. En lo religioso, se considera como parroquia extra urbana de la arquidiócesis de Guatemala erigida a raíz de su traslado, su archivo data del 9 de mayo 1768.</p>
4. Edificio	<p>Área construida (aproximadamente)</p> <p>Área descubierta (aproximadamente)</p> <p>Estado de conservación</p> <p>Buena.</p> <p>Locales disponibles</p> <p>No hay</p>

	<p>Condiciones y usos.</p> <p>Buenos.</p>
<p>5. Ambientes y equipamiento. (incluye mobiliario, equipo y materiales)</p>	<p>Salones específicos</p> <p>Si.</p> <p>Oficinas</p> <p>Si.</p> <p>Cafetería</p> <p>Si.</p> <p>Comedor</p> <p>Si.</p> <p>Servicios sanitarios</p> <p>Si.</p> <p>Biblioteca</p> <p>Si.</p> <p>Gimnasios, salón multiusos</p> <p>Si.</p> <p>Salón de proyecciones</p> <p>si</p> <p>Talleres</p> <p>Si.</p> <p>Canchas</p> <p>Si.</p> <p>Centro de producciones o reproducciones</p> <p>Si.</p>

De la información obtenida, señale los siguientes aspectos

Problemas del sector	Factores que los producen (carencias o deficiencias)	Soluciones

III Sector finanzas

<p>1. Fuentes de financiamiento</p>	<p>1.1 Presupuesto de la Nación Si.</p> <p>1.2 Iniciativa privada</p> <p>1.3 Cooperativa</p> <p>1.4 Venta de productos y servicios Si.</p> <p>1.5 Rentas Sí.</p> <p>1.6 Donaciones y otras Si.</p>
<p>2. Costos</p>	<p>Salarios Varían según la actividad de la empresa, sin embargo según la ley de Guatemala, el salario mínimo es de Q.1500 al mes.</p> <p>Materiales y suministros. Si.</p> <p>Servicios profesionales Si.</p> <p>Reparaciones y construcciones Si.</p> <p>Servicios generales Energía eléctrica, el municipio de Villa Nueva cuenta con una red de distribución de energía eléctrica bastante completa. Existe en la actualidad la distribución para pequeños consumidores, a través de la empresa eléctrica de Guatemala, S.A. y la distribución de energía eléctrica para grandes consumidores, a través de varias empresas. Agua, Villa Nueva tiene un déficit del vital liquido del 18.5% en el total hogares existentes, al no existir este servicio, los habitantes deben proveerse en forma individual y lo hacen a través de pozos.</p>
<p>3. Control de finanzas</p>	<p>Estados de cuentas Disponibilidad de fondos. Si. Auditoria interna y externa.</p>

	<p>Si.</p> <p>Manejos de libros contables.</p> <p>Si.</p>
--	---

De la información obtenida, señale los siguientes aspectos

Problemas del sector	Factores que los producen (carencias o deficiencias)	Soluciones

IV Recursos humanos

1. Personal operativo	<p>1.1 Total de trabajadores 81</p> <p>1.2 Total de trabajadores fijos e interinos 400</p> <p>1.3 Antigüedad del personal 5 a 22 años</p> <p>1.4 Tipos de trabajadores (profesionales, técnicos.) Profesionales y técnicos.</p> <p>1.5 Asistencia del personal Todos los días de lunes a viernes</p> <p>1.6 Residencia del personal Local</p> <p>1.7 Horarios y otros. 8:00 a 17:00 horas.</p>
2. Personal administrativo	2.1 Al igual que el numeral 1
3. Usuarios	<p>Cantidad de usuarios 450,000 personas</p> <p>Comportamiento anual de usuarios Regular</p> <p>Clasificación de usuarios por sexo, edad, procedencia 60% femeninas y el 40 % masculinos..</p>

	Situación socioeconómica. Mediana baja según datos no oficiales.
4. Personal de servicio	4.1 Al igual que el numeral 1.

De la información obtenida, señale los siguientes aspectos

Problemas del sector	Factores que los producen (carencias o deficiencias)	Soluciones

1. Plan de estudios /servicios	<p>1.1 Nivel que atiende General.</p> <p>1.2 Áreas que cubre todas las del municipio</p> <p>1.3 Programas especiales Si hay.</p> <p>1.4 Actividades curriculares si hay.</p> <p>1.5 Tipos de acciones que realiza todo tipo</p> <p>1.6 Tipos de servicios varios</p> <p>1.7 Procesos productivos si existen.</p>
2. Horario institucional	<p>2.1 Tipo de horario</p> <p>2.2. Maneras de elaborar el horario</p> <p>Horas de atención para los usuarios</p> <p>Horas dedicadas a las actividades normales</p> <p>horas dedicadas a actividades especiales</p> <p>Tipo de jornada matutina, vespertina, nocturna, intermedia.</p>

3. Material didáctico	<p>Número de docentes que confeccionan su material.</p> <p>Número de docentes que utilizan textos</p> <p>Tipos de textos que se utilizan</p> <p>Frecuencia con que los alumnos participan en la elaboración didáctico.</p> <p>Materias / materiales utilizados</p> <p>Fuentes de obtención de las materias</p> <p>Elaboración de producto</p>
4. Métodos y técnicas	<p>4.1 Metodología utilizada por los docentes</p> <p>4.2 Criterios para agrupar a los alumnos</p> <p>4.3 Frecuencia de visitas o excursiones con los alumnos</p> <p>4.4 Tipos de técnicas utilizadas</p> <p>4.5 Planeamiento</p> <p>4.6 Capacitación</p> <p>4.7 Inscripciones o membresías</p> <p>4.8 Ejecución de diversa finalidad</p> <p>4.9 Convocatoria, selección, contratación e inducción de personal</p>
5. Evaluación	<p>Criterios utilizados para evaluar en general de acuerdo al nivel de trabajo del personal</p> <p>Tipos de evaluación, completación, objetiva.</p> <p>Características de los criterios de evaluación objetiva etc.</p> <p>Controles de calidad (eficiencia y eficacia)</p> <p>Instrumentos para evaluar.</p>

De la información obtenida, señale los siguientes aspectos

Problemas del sector	Factores que los producen (carencias o deficiencias)	Soluciones

VI Sector administrativo

1. Planeamiento	<p>1.1 Tipos de planes (corto, mediano y largo plazo)</p> <p>1.2 Elementos de los planes</p> <p>1.3 Forma de implementar los planes</p> <p>1.4 Base de los planes de contingencia</p>
2. Organización	<p>2.1 Niveles jerárquicos de organización</p> <p>2.2 Organigrama</p> <p> Funciones cargo nivel</p> <p> Existencia o no de manuales de funciones</p> <p> Régimen de trabajo</p> <p> Existencias de manuales de procedimientos</p>
3. Coordinación	<p>Existencia o no de informativos internos</p> <p>Existencia o no de carteleras</p> <p>Formularios para las comunicaciones escritas</p> <p>Tipos de comunicación</p> <p>Prioridad de reuniones técnicas de personal</p> <p>Reuniones de reprogramación</p>
4. Control	<p>4.1 Normas de control</p> <p>4.2 Registros de asistencia</p> <p>4.3 Evaluación del personal</p> <p>4.4 Inventario de actividades realizadas</p> <p>4.5 Actualización de inventarios físicos de la institución</p> <p>Elaboración de expedientes administrativos</p>
5. Supervisión	<p>Mecanismos de supervisión</p> <p>Periodicidad de supervisiones</p> <p>Personal encargado de la supervisión</p> <p>Tipo de supervisión</p> <p>Instrumentos de supervisión</p>

De la información obtenida, señale los siguientes aspectos

Problemas del sector	Factores que los producen (carencias o deficiencias)	Soluciones

1. Institución usuarios	1.1 Estado/ forma de atención a los usuarios 1.2 Intercambios deportivos 1.3 Actividades sociales (fiestas, ferias) 1.4 Actividades culturales (concursos y exposiciones) 1.5 Actividades académicas (seminarios, conferencias y capacitaciones)
2. Institución con otras instituciones	2.1 Cooperación 2.6 Culturales 2.7 Sociales
3. Institución con la comunidad	3.1 Con agencias locales y nacionales (municipales y otras) 3.2 Asociaciones locales (clubes y otros) 3.3 Proyección Extensión

De la información obtenida, señale los siguientes aspectos

Problemas del sector	Factores que los producen (carencias o deficiencias)	Soluciones

VIII Sector Filosófico, Político, Legal

1. Filosofía de la institución	1.1 Principios filosóficos de la institución 1.2 Visión 1.3 Misión
2. Políticas de la institución	2.1 Políticas institucionales 2.2 Estrategias

	2.3 Objetivos (o metas)
3. Aspectos legales	3.1 Personería jurídica 3.2 Marco legal que abarca la institución (leyes generales, acuerdos, reglamentos y otros. 3.3 Reglamentos internos.

De la información obtenida, señale los siguientes aspectos

Problemas del sector	Factores que los producen (carencias o deficiencias)	Soluciones

De la información obtenida, señale los siguientes aspectos

Problemas del sector	Factores que los producen (carencias o deficiencias)	Soluciones

II Sector de la institución

Áreas	Indicadores
1. Localización geográfica	1.3 Ubicación (dirección) 6ta. calle 3-48 Ciudad Real 2 zona 12. 1.4 Vías de acceso los buses de ciudad real directo hasta donde se estacionan..
2. Localización administrativa	Tipo de institución Estatal. Región Por distrito 01-01-27.
3. Historia de la institución	3.1 Origen, la escuela se origino debido a la falta de educación de los niños de dicho lugar y que se querían superar, así se formo un comité de padres de familia para iniciar la fundación de la escuela con el periodista y profesor Rigoberto Abran Azmitia y otros en el año de 1964 y se termino el 6 de febrero de 1965 que se inicio con los grados de primaria y después se inicio con una aula de pre-

	<p>primaria, funcionando así la jornada matutina.</p> <p>3.2 Fundadores u organizadores: Periodista José Luís Palma, Juan O. Rivera, Carlos Toledo Vielman, Luís Morales Chua, Lic. Mario Llerena, Profesor César Augusto Coronado, Profesor Mario Dardon, Secretario Profesor Ricardo Argueta, Tesorero Profesor Mario Martínez de la Garza, Presidente Periodista Rigoberto Bran Azmitia.</p> <p>3.3 Sucesos o épocas especiales, se Celebra la fecha de fundación de la escuela que es el 6 de febrero etc.</p> <p>Sucesos o épocas especiales</p> <p>La fiesta titular se celebra por lo general en la segunda semana de diciembre, en honor a la virgen de Concepción, Patrona del pueblo el día principal es el 8 , en que la iglesia conmemora la Purísima Concepción de Maria. En lo religioso, se considera como parroquia extra urbana de la arquidiócesis de Guatemala erigida a raíz de su traslado, su archivo data del 9 de mayo 1768.</p>
4. Edificio	<p>Área construida (aproximadamente)</p> <p>26 Metros cuadrados aproximados</p> <p>Área descubierta (aproximadamente)</p> <p>solo lo de la cera.</p> <p>Estado de conservación</p> <p>Las necesidades básicas o de prioridad la energía eléctrica.</p> <p>Locales disponibles</p> <p>No hay</p> <p>Condiciones y usos.</p> <p>Impartir clases</p>
5. Ambientes y equipamiento. (incluye mobiliario, equipo y materiales	<p>5.1 Salones específicos</p> <p>Si, las aulas</p> <p>5.2 Oficinas</p> <p>Si, existe la de la dirección</p> <p>5.3 Cafetería</p> <p>Si, existe</p> <p>5.4 Comedor</p> <p>No.</p>

	<p>5.5 Servicios sanitarios</p> <p>Si, existe</p> <p>5.6 Biblioteca</p> <p>Si, tiene</p> <p>5.7 Canchas</p> <p>Si tiene una la de la escuela</p>
--	--

De la información obtenida, señale los siguientes aspectos

Problemas del sector	Factores que los producen (carencias o deficiencias)	Soluciones

III Sector finanzas

1. Fuentes de financiamiento	<p>1.1 Presupuesto de la Nación</p> <p>Solo de la cuota de inscripciones de los alumnos</p> <p>1.2 Donaciones y otras</p> <p>Si.</p>
2. Costos	<p>Salarios</p> <p>Solo los del Estado.</p> <p>Materiales y suministros.</p> <p>Es personal de cada docente</p> <p>Servicios profesionales</p> <p>Si, hay</p> <p>Reparaciones y construcciones</p> <p>Si, cada año</p> <p>Servicios generales</p> <p>Energía eléctrica y agua.</p>
3. Control de finanzas	<p>Estados de cuentas</p> <p>Si, tiene</p> <p>Disponibilidad de fondos.</p> <p>Si, tiene</p> <p>Auditoria interna y externa.</p>

	<p>Si, se realiza</p> <p>Manejos de libros contables.</p> <p>Si, se manejan</p>
--	---

De la información obtenida, señale los siguientes aspectos

Problemas del sector	Factores que los producen (carencias o deficiencias)	Soluciones

IV Recursos humanos

1. Personal operativo	<p>1.8 Total de trabajadores</p> <p>17 personas</p> <p>1.9 Total de trabajadores fijos e interinos</p> <p>19</p> <p>1.10 Antigüedad del personal</p> <p>5 a 36 años</p> <p>1.11 Tipos de trabajadores (profesionales, técnicos.)</p> <p>Profesionales y técnicos.</p> <p>1.12 Asistencia del personal</p> <p>Todos los días de lunes a viernes</p> <p>1.13 Residencia del personal</p> <p>Local</p> <p>1.14 Horarios y otros.</p> <p>7:30 a 12:30 horas.</p>
2. Personal administrativo	<p>2.1 Total de laborantes</p> <p>1 la directora</p>
3. Usuarios	<p>Cantidad de usuarios</p> <p>650 alumnos de la jornada matutina, jornada vespertina y nocturna haciendo a un aproximado de 1600 alumnos.</p> <p>Comportamiento anual de usuarios</p> <p>Bueno.</p>

	Clasificación de usuarios por sexo, edad, procedencia Por sexo y edad. Situación socioeconómica. Regular.
4. Personal de servicio	4.1 Al igual que el numeral 1.

De la información obtenida, señale los siguientes aspectos

Problemas del sector	Factores que los producen (carencias o deficiencias)	Soluciones

V Sector currículo

1. Plan de estudios /servicios	1.1 Nivel que atiende Preprimaria y primaria. 1.2 Áreas que cubre Preprimaria a sexto. 1.3 Programas especiales Si hay. 1.3 Tipos de acciones que realiza docentes, recreativas y deportivas 1.4 Tipos de servicios educativas 1.5 Procesos productivos producen mentes
2. Horario institucional	2.1 Tipo de horario Rígido. 2.2. Maneras de elaborar el horario de acuerdo al horaulario 3.4 Horas de atención para los usuarios la directora todos los días y los maestros solo los días viernes. 3.5 Horas dedicadas alas actividades normales

	<p>7:30 a 12:30</p> <p>3.6 Horas dedicadas a actividades especiales</p> <p>7:30 a 12:30 y más si es necesario.</p> <p>3.7 Tipo de jornada matutina, vespertina, noturna, intermedia.</p> <p>Matutina.</p>
3. Material didáctico	<p>3.1 Número de docentes que confeccionan su material.</p> <p>17</p> <p>3.2 Número de docentes que utilizan textos</p> <p>17</p> <p>3.3 Tipos de textos que se utilizan</p> <p>Los que pide el Ministerio de Educación y otros</p> <p>3.4 Frecuencia con que los alumnos participan en la elaboración didáctico.</p> <p>Dos veces por semana</p> <p>3.5 Fuentes de obtención de las materias</p> <p>Cada uno obtiene sus materias</p>
4. Métodos y técnicas	<p>4.1 Metodología utilizada por los docentes</p> <p>son diferentes</p> <p>4.2 Frecuencia de visitas o excursiones con los alumnos</p> <p>dos veces al año</p> <p>4.3 Tipos de técnicas utilizadas</p> <p>diferentes</p> <p>4.4 Planeamiento</p> <p>Todos iguales.</p> <p>4.5 Capacitación</p> <p>Organización de la supervisión.</p> <p>4.6 Inscripciones o membresías</p> <p>Tienen preferencia los alumnos que inician sus estudios de preprimaria a sexto y si hay cupo se reciben a los alumnos de otras escuelas.</p> <p>4.7 Convocatoria, selección, contratación e inducción de personal</p> <p>Es el Ministerio de Educación que se encarga de las convocatorias y selección del personal.</p>
5. Evaluación	<p>5.1 Criterios utilizados para evaluar en general de acuerdo al nivel de</p>

	<p>trabajo del personal</p> <p>Es organización de la escuela y se realiza bimestral</p> <p>5.2 Tipos de evaluación, completación, objetiva.</p> <p>Prueba objetiva.</p> <p>5.3 Características de los criterios de evaluación objetiva etc.</p> <p>Todos tienen que fluir varias formas de preguntas</p> <p>5.4 Controles de calidad (eficiencia y eficacia)</p> <p>La supervisión y la dirección son las encargadas de verificar</p> <p>5.5 Instrumentos para evaluar.</p> <p>Son exámenes en forma de test.</p>
--	---

De la información obtenida, señale los siguientes aspectos

Problemas del sector	Factores que los producen (carencias o deficiencias)	Soluciones

VI Sector administrativo

1. Planeamiento	<p>1.1 Tipos de planes (corto, mediano y largo plazo)</p> <p>corto plazo</p> <p>1.2 Elementos de los planes</p> <p>contenidos, materiales, objetivos, actividades y evaluación</p> <p>1.3 Forma de implementar los planes</p> <p>se implementan de acuerdo a los contenidos y actividades.</p> <p>1.4 Base de los planes de contingencia</p> <p>Estrategias. y actividades.</p>
2. Organización	<p>2.1 Niveles jerárquicos de organización</p> <p>lineal</p> <p>2.2 Organigrama</p> <p>si, existe</p> <p>2.3 Funciones cargo nivel</p> <p>nivel preprimario y primaria</p> <p>2.8 Régimen de trabajo</p>

	el del Ministerio de Educación
3. Coordinación	<p>3.1 Existencia o no de informativos internos si, existen informativos internos.</p> <p>3.2 Existencia o no de carteleras si, existen</p> <p>3.3 Formularios para las comunicaciones escritas si, tienen</p> <p>3.4 Tipos de comunicación Oral y escrita.</p> <p>3.5 Prioridad de reuniones técnicas de personal una vez al mes y cuando es necesario</p> <p>3.6 Reuniones de reprogramación Una vez al mes.</p>
4. Control	<p>4.1 Normas de control Interno.</p> <p>4.2 Registros de asistencia Listado de asistencia.</p> <p>4.3 Evaluación del personal las que el supervisor programa</p> <p>4.4 Inventario de actividades realizadas Se hacen una vez al año.</p> <p>4.5 Actualización de inventarios físicos de la institución Si, están actualizados se actualizan una vez al año.</p>
5. Supervisión	<p>5.1 Mecanismos de supervisión Personalizada la directora.</p> <p>5.2 Periodicidad de supervisiones Una vez al día</p> <p>5.3 Personal encargado de la supervisión La directora.</p> <p>5.4 Tipo de supervisión Observación.</p>

De la información obtenida, señale los siguientes aspectos

Problemas del sector	Factores que los producen (carencias o deficiencias)	Soluciones

VII Sector de relaciones

1. Institución usuarios	<p>1.1 Estado/ forma de atención a los usuarios La directora.</p> <p>1.2 Intercambios deportivos si, realizan</p> <p>1.3 Actividades sociales (fiestas, ferias) El aniversario de la Escuela el día del niño, el día de la madre y el 15 de septiembre.</p> <p>1.4 Actividades culturales (concursos y exposiciones) Si, hay.</p> <p>1.5 Actividades académicas (seminarios, conferencias y capacitaciones) Se realizan seminarios y conferencias.</p>
2. Institución con otras instituciones	<p>2.1 Cooperación Si.</p> <p>2.2 Culturales Si.</p> <p>2.3 Sociales Si.</p>
3. Institución con la comunidad	<p>3.1 Con agencias locales y nacionales (municipales y otras) Si.</p> <p>3.2 asociaciones locales (clubes y otros) Si.</p> <p>3.3 proyección Si.</p> <p>3.3 Extensión es única</p>

De la información obtenida, señale los siguientes aspectos

Problemas del sector	Factores que los producen (carencias o deficiencias)	Soluciones

VIII Sector filosófico, político legal

1. Filosofía de la institución	<p>1.1 Principios filosóficos de la institución</p> <p>1.2 Visión</p> <p>Preparar a los alumnos para que salgan bien formados y poder rendir en ciclo básico.</p> <p>1.3 Misión</p> <p>Formar buenos estudiantes.</p>
2. Políticas de la institución	<p>2.1 Políticas institucionales</p> <p>Las del Ministerio de Educación.</p> <p>2.2 Estrategias</p> <p>Si, tiene</p> <p>2.3 Objetivos (o metas)</p> <p>Si, tiene.</p>
3. Aspectos legales	<p>3.1 Personería jurídica</p> <p>No.</p> <p>3.2 marco legal que abarca la institución (leyes generales, acuerdos, reglamentos y otros.</p> <p>Si, se manejan.</p> <p>3.3 Reglamentos internos.</p> <p>Si, existe el de la escuela.</p>

De la información obtenida, señale los siguientes aspectos

Problemas del sector	Factores que los producen (carencias o deficiencias)	Soluciones

Esta es una constancia de la aprobación del proyecto por parte de la Municipalidad de Villa Nueva. Y registro fotográfico de cómo se encontraban las aulas de dicha escuela aquí en esta constancia se ve la Factibilidad y Viabilidad de llevar a cabo el proyecto



Municipalidad de Villa Nueva

JEFATURA DE RECURSOS HUMANOS DE LA MUNICIPALIDAD DE VILLA NUEVA, MUNICIPIO DEL DEPARTAMENTO DE GUATEMALA, Diez de noviembre del año dos mil cuatro.

ASUNTO: La señora Mariza Mariela Rodas Fuentes, estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, solicita apoyo y la oportunidad de realizar el Proyecto de implementación de Energía Eléctrica en la Escuela Oficial Urbana No. 77 "Rigoberto Bran Azmitia", durante los meses de enero a mayo del 2005.

PROVIDENCIA No. 0114-2004

- 1) Atentamente, remítase el presente expediente al señor Claudio Magnifico, para que sea tomada en cuenta la solicitud en mención, ya que esta Jefatura considera procedente la autorización para que la estudiante realice el proyecto descrito. Considerando que el apoyo solicitado comprende estrictamente la supervisión de dicho proyecto.
- 2) Se hace del conocimiento de la estudiante Mariza Mariela Rodas Fuentes, que esta Municipalidad no tiene inconveniente en que realice su Proyecto de EPS bajo la Supervisión de esta Comuna a partir de la fecha indicada en la solicitud presentada.
- 3) La estudiante Rodas Fuentes, deberá apegarse a las normas establecidas en ésta y a las condiciones planteadas en la solicitud para complementar así su formación y responsabilidad en el área de su competencia.


JULIO ROBERTO CASTRO CHAVIZ
JEFE DE RECURSOS HUMANOS A. T.

5a. Avenida 4-45, Zona 1, Villa Nueva, Guatemala - Telefax: 679 0100 • Tel.: 679 0101 al 99



Guatemala,

Señor: Gerente,
Líder Centroamericana,
Presente:

Municipalidad de Villa Nueva
Presente.

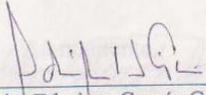
Por este medio me dirijo a ustedes para manifestarles lo siguiente.
Que la Universidad de San Carlos de Guatemala, esta realizando proyectos Educativos con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa es por ello que la estudiante, Mariza Mariela Rodas Fuentes, que se identifica con carné número: 200022529, solicita a ustedes su ayuda para llevar a cabo su proyecto y a la vez contribuir con la solución a los problemas Educativos que se dan en las Escuelas.

La Municipalidad se beneficiará con el Proyecto Educativo de la forma siguiente:

La estudiante hará toda la investigación de los principales problemas de las escuelas por medio de un diagnóstico y lo presentará a la misma con el presupuesto de los problemas de mayor prioridad para la Escuela.

La Escuela se beneficia con la ejecución del proyecto ya que así podrá dar un mejor rendimiento de los alumnos con docentes y viceversa, siempre contando con el apoyo de la Municipalidad, y la comunidad Educativa.

Por su fina y amable atención me suscribo de usted.


Lic. Edwing García García,
Coordinador de EPS.



RECEPCIÓN DE RECURSOS HUMANOS

04 NOV, 2004

11:55


Municipalidad de Villa Nueva

Guatemala, 28-01-2005.

Señor: Alcalde de Villa Nueva.
Salvador Gandara.
Presente.

Por este medio me dirijo a usted para manifestarle lo siguiente: Que la Universidad de San Carlos de Guatemala, esta realizando Proyectos Educativos con los estudiantes de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Es por ello Yo MARIZA MARIELA RODAS FUENTES de 23 años de edad que me identifico con carné 200022529; Solicito a usted su ayuda para llevar a cabo el Proyecto de Implementación de Energía Eléctrica en la Escuela Oficial Urbana No. 77 RIGOBERTO BRAN AZMITIA, Jornada matutina, 6ª. Calle 3-48 Ciudad Real II zona 12.

La Escuela no cuenta con energía eléctrica en cuatro aulas y la biblioteca en 2 aulas y la Biblioteca tienen cables cajas y lámparas pero no funcionan y dos de ellas como se observa en las fotografías no tienen nada.

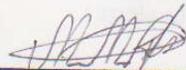
- Se necesitan 56 lámparas y 28 cajas para la misma
- Se necesita también pintar la escuela como puede observar en dichas fotografías.
- Se necesitan 6 cubetas de pintura color blanco hueso de agua y cuatro cubetas de color azul de hule.

En este Proyecto se implementaran vidrios rotos de las ventanas, con esto se estará beneficiando a más de 1500 alumnos ya que funcionan tres jornadas.

No habiendo nada más que solicitar se adjunta firmas de maestros y Epecista.

Agradezco su fina y amable atención y colaboración.
Me suscribo de usted.




Mariza M. Rodas F.
Epecista.

MUNICIPALIDAD DE VILLA NUEVA
RECIBIDO
2801'05
DIRECCION DE
ALCALDIAS AUXILIARES



Guatemala, 03 de Octubre de 2005

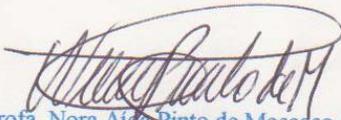
Señor:

Por este medio lo saludo de la manera mas cordial deseándole éxitos en sus labores diarias.

El motivo de la presente es para invitarlo a la inauguración del Proyecto de Implementación de Energía Eléctrica en la Escuela Rigoberto Bran Azmitia Situada en la 6ª. Calle 3-48 Ciudad Real II, zona 12. ya que su presencia es de suma importancia para nuestra escuela.

Hora de la actividad es de 9:00 hrs. a 11:00 am. 7-10-2005

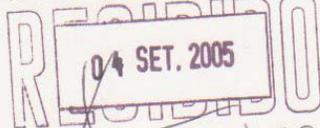
De antemano le agradezco su asistencia.


Prof. Nora Aída Pinto de Moscoso
Directora.



Mariza Rodas.
Epecista.

SECRETARIA DE DEPORTES
MUNICIPALIDAD DE VILLA NUEVA



F. _____ HORA: 11:43 a.m.

SECRETARIA DE DEPORTES
MUNICIPALIDAD DE VILLA NUEVA



F. _____ HORA: _____

ANEXOS

Guatemala, 28 de Marzo de 2005.

Señor: Gerente.
Látex Centroamericana.
Presente.

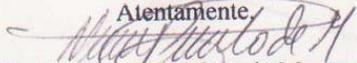
Por este medio me dirijo a usted para saludarlo esperando se encuentre bien en sus labores diarias.

El motivo de la presente es únicamente para solicitar su ayuda para la ejecución de un proyecto que se estará llevando a cabo en la Escuela Oficial Urbana No. 77 Rigoberto Bran Azmitia, Jornada Matutina y esta ubicada en la 6ª. Calle 3-48 Ciudad Real II zona 12 ya que la empresa siempre ha brindado su valiosa ayuda para la Educación de los niños en Guatemala.

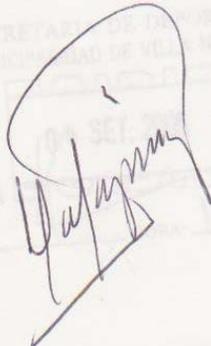
El Proyecto Consiste en la implementación de Energía Eléctrica en 5 aulas por lo que se necesitan lámparas para la misma asimismo también se necesita pintura para la escuela ya que dicha escuela esta pintada pero ya esta deteriorada por ello es de suma importancia la pintura de la escuela con esto se esta beneficiando más de 1500 alumnos de ambas jornadas ya que son tres jornadas las que funcionan siendo la Matutina Vespertina Nocturna, el Proyecto se estará llevando a cabo el 10 de abril y terminara el 15 de mayo de 2005.

De antemano le agradezco su buena colaboración y su pronta respuesta.

Atentamente


Prof. Nora Aída Pinto de Moscoso
Directora.







Municipalidad de Villa Nueva

JEFATURA DE RECURSOS HUMANOS DE LA MUNICIPALIDAD DE VILLA NUEVA, MUNICIPIO DEL DEPARTAMENTO DE GUATEMALA. Diez de noviembre del año dos mil cuatro.

ASUNTO: La señora Mariza Mariela Rodas Fuentes, estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, solicita apoyo y la oportunidad de realizar el Proyecto de Implementación de Energía Eléctrica en la Escuela Oficial Urbana No. 77 "Rigoberto Bran Azmitia", durante los meses de enero a mayo del 2005.

PROVIDENCIA No. 0114-2004

- 1) Atentamente, remítase el presente expediente al señor Claudio Magnífico, para que sea tomada en cuenta la solicitud en mención, ya que ésta Jefatura considera procedente la autorización para que la estudiante realice el proyecto descrito. Considerando que el apoyo solicitado comprende estrictamente la supervisión de dicho proyecto.
- 2) Se hace del conocimiento de la estudiante Mariza Mariela Rodas Fuentes, que ésta Municipalidad no tiene inconveniente en que realice su Proyecto de EPS bajo la Supervisión de ésta Comuna a partir de la fecha indicada en la solicitud presentada.
- 3) La estudiante Rodas Fuentes, deberá apegarse a las normas establecidas en ésta y a las condiciones planteadas en la solicitud para complementar así su formación y responsabilidad en el área de su competencia.


JULIO ROBERTO CASTRO CHÁVEZ
JEFE DE RECURSOS HUMANOS A. I.



Escuela Oficial Urbana No. 77
RIGOBERTO BRAN AZMITIA.
6aa. Calle 3-48, Ciudad Real II, zona 12.
Guatemala, C.A.

Guatemala, 07 de octubre de 2005.

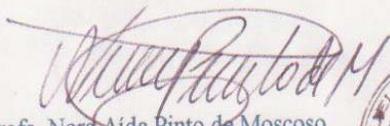
Universidad de San Carlos de Guatemala.
Facultad de Humanidades
Presente.

Por este medio hago constar que la Señorita Mariza Mariela Rodas Fuentes, que se identifica con número de carné 200022529, realizó el proyecto de implementación de Energía eléctrica en cinco aulas del plantel educativo satisfactoriamente. Beneficiando al personal docente y población educativa.

El proyecto se llevo a cabo durante un periodo de Febrero a Septiembre en el cuál se realizó las gestiones correspondiente siendo toda una profesional para realizar dicho proyecto.

Además se llevo a cabo la inauguración de dicho proyecto el día viernes 07 de octubre de 2005, siendo todo un éxito.

Es por ello que la escuela Rigoberto Bran Azmitia está muy agradecida con la estudiante ya que su comportamiento fue mejor de lo que esperaba.


Profa. Nora Aída Pinto de Moscoso.
Directora.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



FACULTAD DE HUMANIDADES

"Id y enseñad a todos"

Ciudad Universitaria, zona 13
Guatemala, Centroamérica

1972

Guatemala, 12 de MAYO de 2015

Licenciado(a)

Asesor
Asesor
EDWING ROBERTO GARCIA
Asesor (a) de Tesis o EPS
Facultad de Humanidades

Atentamente se le informa que ha sido nombrado(a) como Asesor(a) que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de tesis [] EPS [X] presentado para el efecto por el (la) estudiante:

MARIZA MARIELA RODAS FUENTES
previo a optar el grado de Licenciado(a) en Pedagogía y/o

ADMINISTRACION EDUCATIVA

y que se titula:

IMPLEMENTACION DE ENERGIA ELECTRICA EN LA ESCUELA URBANA NO 77
RIGOBERTO BRAN AZMITIA

Deberá rendir su informe en el término establecido por la ley.

Sandra González Miralles
Licda. Sandra González Miralles
Directora Departamento de Pedagogía

Mario Alfredo Calderón
Vo.Bo. Lic. Mario Alfredo Calderón
DECANO

Escuela Oficial Urbana No. 77
RIGOBERTO BRAN AZMITIA.
6aa. Calle 3-48, Ciudad Real II, zona 12.
Guatemala, C.A.

Guatemala, 07 de octubre de 2005.

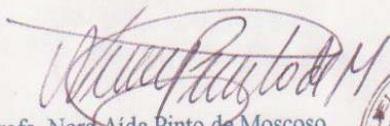
Universidad de San Carlos de Guatemala.
Facultad de Humanidades
Presente.

Por este medio hago constar que la Señorita Mariza Mariela Rodas Fuentes, que se identifica con número de carné 200022529, realizó el proyecto de implementación de Energía eléctrica en cinco aulas del plantel educativo satisfactoriamente. Beneficiando al personal docente y población educativa.

El proyecto se llevo a cabo durante un periodo de Febrero a Septiembre en el cuál se realizó las gestiones correspondiente siendo toda una profesional para realizar dicho proyecto.

Además se llevo a cabo la inauguración de dicho proyecto el día viernes 07 de octubre de 2005, siendo todo un éxito.

Es por ello que la escuela Rigoberto Bran Azmitia está muy agradecida con la estudiante ya que su comportamiento fue mejor de lo que esperaba.


Profa. Nora Aída Pinto de Moscoso.
Directora.



Escuela Oficial Urbana No. 77
RIGOBERTO BRAN AZMITIA
6a. Calle 3-48, Ciudad Real II, Zona 12
Guatemala, C.A.

Guatemala 26 de octubre de 2,004

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Presente.

Por este medio hago constar que la estudiante Mariza Mariela Rodas Fuentes, que se identifica con número de carné 200022529, realizará el proyecto de Implementación de Energía Eléctrica, en cuatro aulas del presente plante-educativo.

Realizó así el Diagnóstico del mismo, para verificar los problemas de mayor prioridad para la escuela que beneficien al personal docente y población educativa.

Además se recibió presupuesto del proyecto mencionado que se llevará a cabo durante el período de febrero a mayo de 2005.

Por tal razón estoy agradecida con esta casa de estudios por tan interesante labor al servicio de la sociedad guatemalteca.

No teniendo más que agregar me suscribo deferentemente.



Nora Aida Pinto de Moscoso
Profra. Nora Aida Pinto de Moscoso
DIRECTORA



Municipalidad de Villa Nueva

JEFATURA DE RECURSOS HUMANOS DE LA MUNICIPALIDAD DE VILLA NUEVA, MUNICIPIO DEL DEPARTAMENTO DE GUATEMALA. Diez de noviembre del año dos mil cuatro.

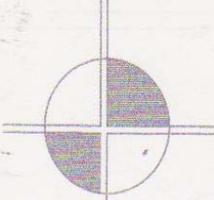
ASUNTO: La señora Mariza Mariela Rodas Fuentes, estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, solicita apoyo y la oportunidad de realizar el Proyecto de Implementación de Energía Eléctrica en la Escuela Oficial Urbana No. 77 "Rigoberto Bran Azmitia", durante los meses de enero a mayo del 2005.

PROVIDENCIA No. 0114-2004

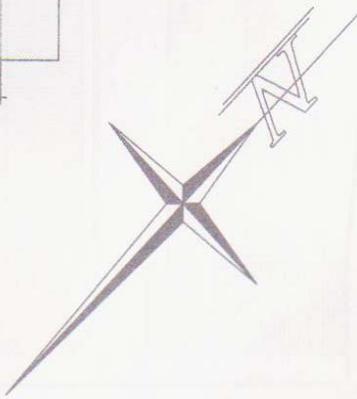
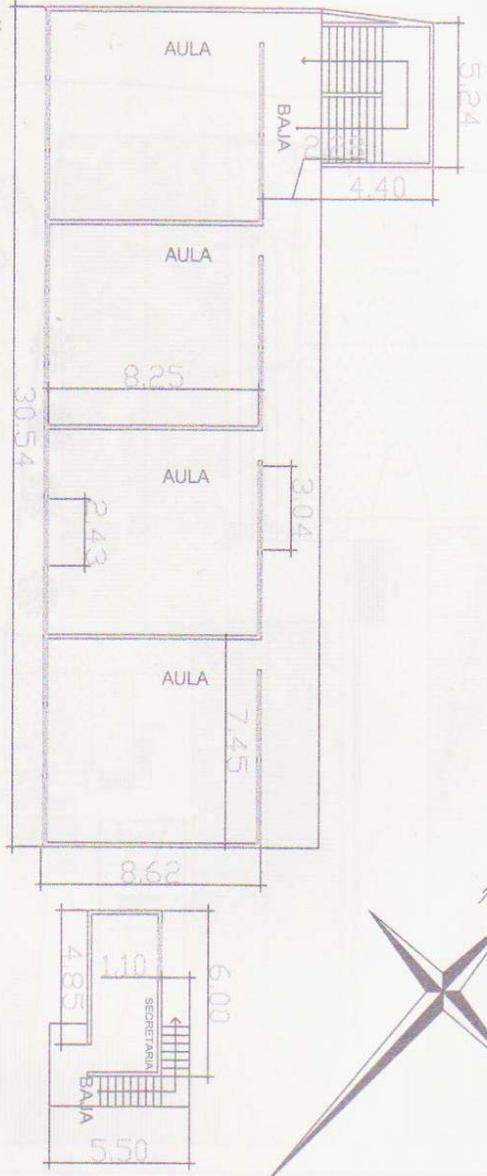
- 1) Atentamente, remítase el presente expediente al señor Claudio Magnífico, para que sea tomada en cuenta la solicitud en mención, ya que ésta Jefatura considera procedente la autorización para que la estudiante realice el proyecto descrito. Considerando que el apoyo solicitado comprende estrictamente la supervisión de dicho proyecto.
- 2) Se hace del conocimiento de la estudiante Mariza Mariela Rodas Fuentes, que ésta Municipalidad no tiene inconveniente en que realice su Proyecto de EPS bajo la Supervisión de ésta Comuna a partir de la fecha indicada en la solicitud presentada.
- 3) La estudiante Rodas Fuentes, deberá apegarse a las normas establecidas en ésta y a las condiciones planteadas en la solicitud para complementar así su formación y responsabilidad en el área de su competencia.


JULIO ROBERTO CASTRO CHÁVEZ
JEFE DE RECURSOS HUMANOS A. I.

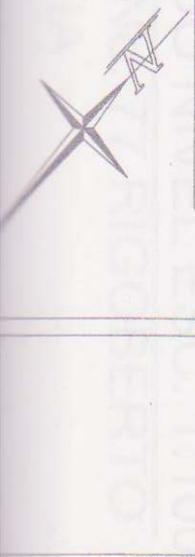
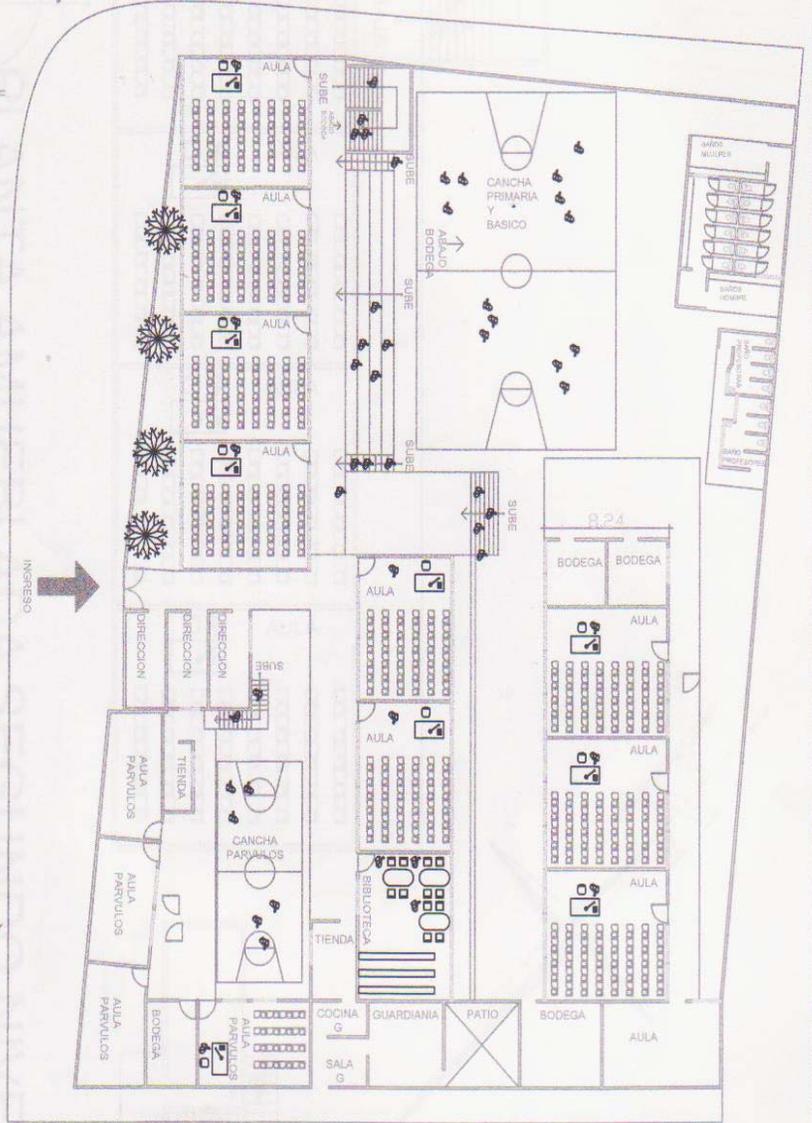




PLANTA DE COTAS SEGUNDO NIVEL ESC. 1:100
ESCUELA OFICIAL URBANA No. 77 RIGOBERTO
BRAN AZMITIA

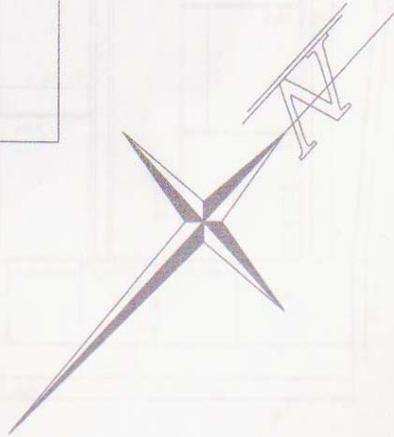
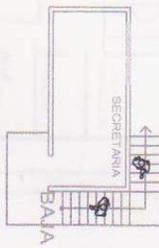
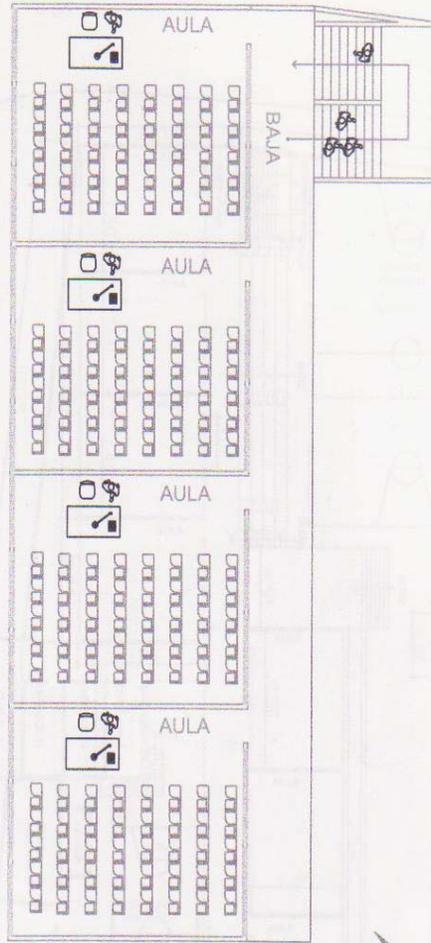


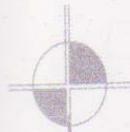
PLANTA AMUEBLADA PRIMER NIVEL ESC. 1:100
 ESCUELA OFICIAL URBANA NO. 77 RIGOBERTO
 BRAN AZMITIA



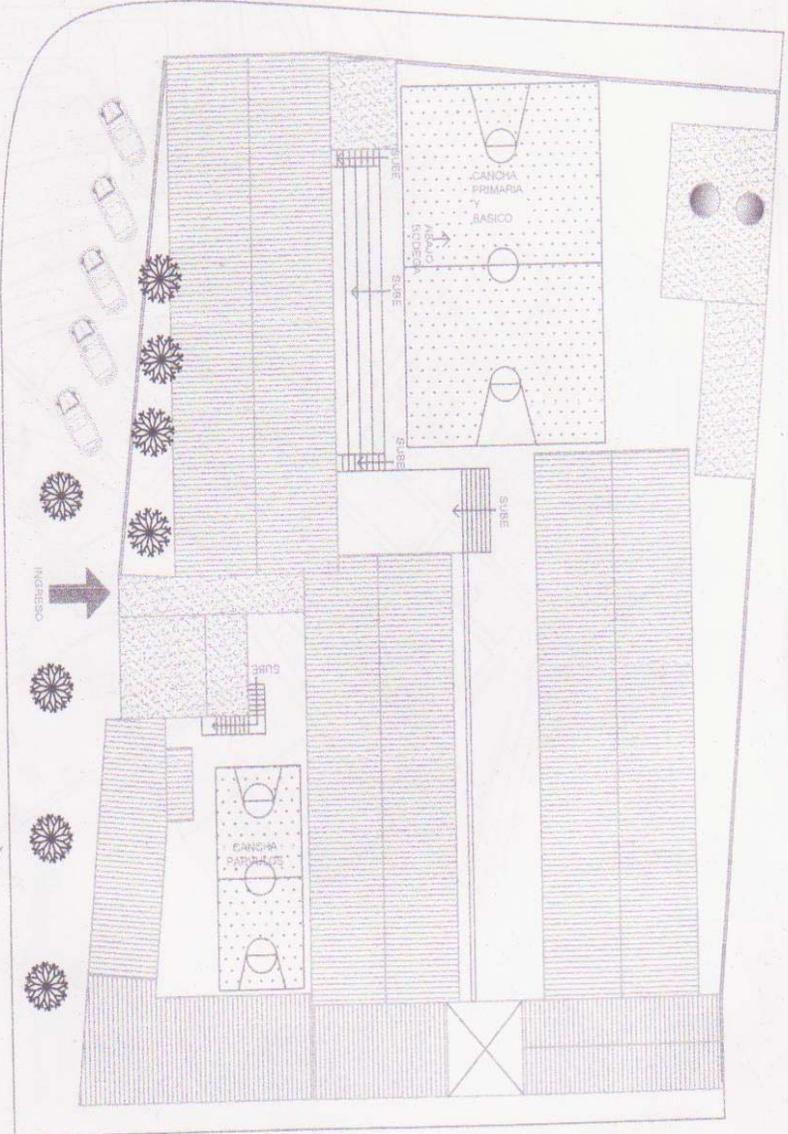


PLANTA AMUEBLADA SEGUNDO NIVEL ESC. 1:100
ESCUELA OFICIAL URBANA No. 77 RIGOBERTO
BRAN AZMITIA





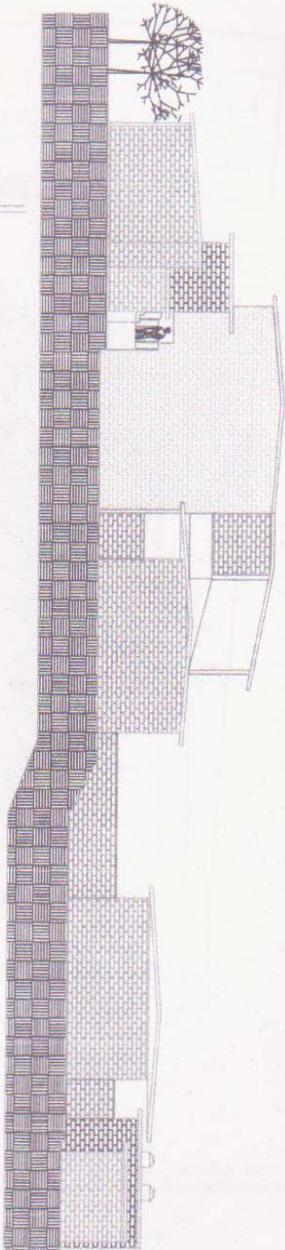
PLANTA DE TECHOS ESC. 1:100
ESCUELA OFICIAL URBANA No. 77
RIGOBERTO BRAN AZMITIA



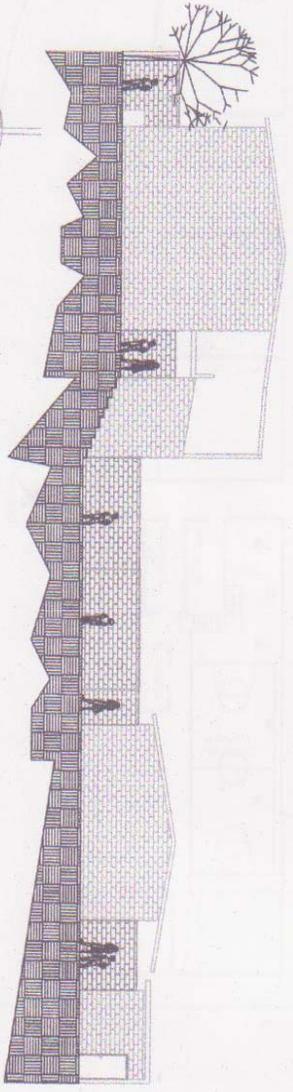
LA ESTRUCTURA DE TECHOS SON DE TIPO PREFABRICADO POR EL USO DE VIGUETAS Y BOBEDILLAS QUE SON LAS QUE SE UTILISAN USUALMENTE PARA LA CONSTRUCCION DE ESCUELAS INSTITUTOS. CUALQUIER INDOLE DE CENTROS EDUCATIVOS. LA CUBIERTA ES DEL MATERIAL TERMICO LLAMADAS LAMINAS DE TERMO ACUSTICOS POR SUS MATERIALES MECANICAS QUE NO PERMITE LA PROYECCION DE RUIDOS DE LLUVIA NI DEJA TRASPASAR LA EL CALOR PROYECTADO POR LOS RAYOS ULTRAVIOLETAS DEL SOL.



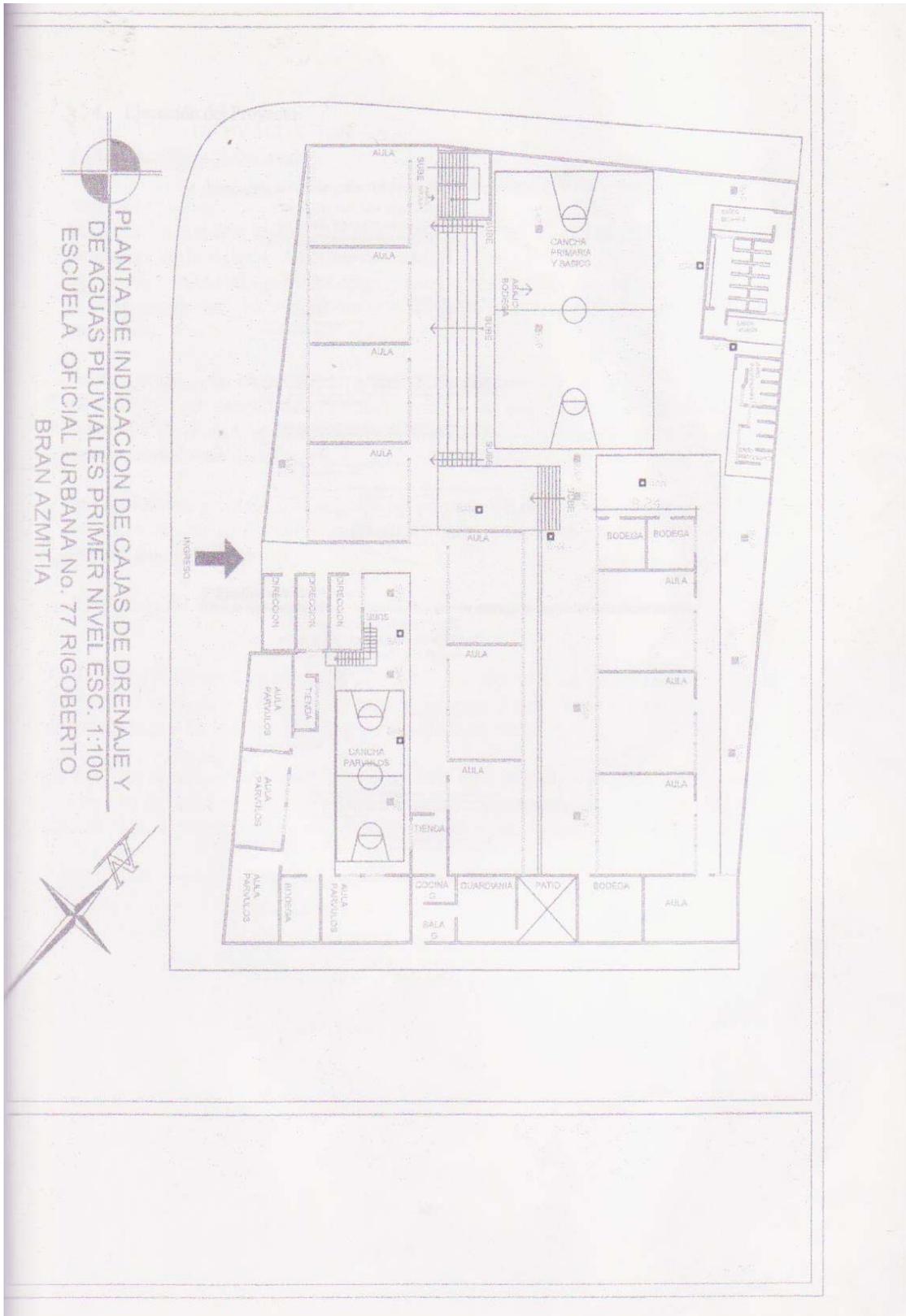
PLANO DE UBICACION Y LOCALIZACION



ELEVACION LATERAL esc. 1:100



ELEVACION LATERAL esc. 1:100



Estudiante, Telma Elizabeth Ixmay