

Sandra Beatriz Chen González

Remodelación de Escuela, aldea Las Limas del municipio de Salamá, Baja Verapaz

Asesor: Lic. José Luis Rodríguez Letrán



Universidad de San Carlos de Guatemala
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA

Guatemala, noviembre 2005

Este informe fue presentado por la autora como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado, previo a optar el grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, Noviembre 2005

ÍNDICE

CONTENIDO	PÁGINA
Introducción	i
Capítulo I	01
1.1 Datos generales de la institución	01-04
1.2 Técnica utilizada para el diagnóstico	04
1.3 Lista y análisis de problemas	05
1.4 Datos de la comunidad beneficiada	06
1.4. 1. Nombre de la Institución	06
1.4.2. Tipo de comunidad	06
1.4.3. Ubicación geográfica	06
1.4.4. Visión	06
1.4.5. Misión	06
1.4.6. Objetivos	06
1.4.7. Metas	06
1.4.8. Políticas	07
1.4.9. Estructura Organizacional	07
1.4.10. Recursos	07
1.5. Procedimientos para el diagnóstico	07
1.6. Lista y análisis de problemas de la comunidad	07
1.7. Análisis de problemas de la comunidad	08
1.8. Priorización de problemas	09
1.9. Análisis de Viabilidad y Factibilidad	10
1.10. Problema seleccionado	11
1.11. Solución propuesta como viable y factible	11
Capítulo II	12
2.1 Aspectos generales	12
2.2 Descripción del proyecto	12
2.3 Justificación	13
2.4 Objetivos del Proyecto	13
2.5 Metas	13
2.6 Beneficiarios	14
2.7 Fuentes de financiamiento	14-15
2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	16
2.9 Recursos	17
Capítulo III	18
3.1 Proceso de ejecución del proyecto	18
3.2 Productos y logros	19-30

Capítulo IV	31
Proceso de evaluación	31
4.1 Evaluación del Diagnóstico	31
4.2 Evaluación del perfil	33-34
4.3 Evaluación de la ejecución	35-36
4.4 Evaluación Final	37-38
Conclusiones	39
Recomendaciones	40
Bibliografía	41
Apéndice	42-45
Anexos	46-53

INTRODUCCION

En el presente informe se ha plasmado el proceso que conlleva el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, que tiene como objetivo de involucrar al estudiante en el proceso de investigación, planificación y ejecución de las actividades teóricas y prácticas que fueron adquiridas durante la carrera profesional como en el desarrollo del EPS, con el fin de contribuir a la solución de problemas o necesidades en el sector educativo, con el apoyo financiero de instituciones gubernamentales o no gubernamentales.

Como resultado del EPS nace el informe con el título del proyecto de infraestructura “Remodelación de Escuela” en la Aldea Las Limas del municipio de Salamá, Baja Verapaz, desarrollando las siguientes fases: Capítulo I Diagnostico, que contiene los datos generales de la institución y de la comunidad, así mismo el listado de necesidades. Capítulo II Perfil del Proyecto que es todo lo relacionado con el proyecto, nombre, localización, descripción, objetivos, metas, presupuesto y cronograma de ejecución. Capítulo III Ejecución del Proyecto que comprende el proceso en donde se verifica la fecha en que se ejecutan las fases del proyecto, como se lograron los objetivos y que se obtuvo como resultado y Capítulo IV Evaluación proceso que permite evaluar cada una de las etapas del proyecto. Así mismo enumera conclusiones de acuerdo a los objetivos del perfil del proyecto, recomendaciones, bibliografía, apéndice y anexos.

Dicho informe constituye una fuente de información confiable sobre el proceso y desarrollo durante la realización del EPS.

CAPITULO I

DIAGNOSTICO

1.1. Datos Generales de la Institución

1.1.1 Nombre de la Institución

Plan Internacional. INC.

1.1.2 Tipo de institución

“Plan Internacional es una organización Internacional, humanitaria de desarrollo con orientación hacia la niñez, sin afiliación religiosa, política ni gubernamental”. (1-4)

1.1.3 Ubicación geográfica

Plan Internacional está ubicado en la 9ª. Avenida 7-80 zona 1, de la ciudad de Salamá, Baja Verapaz.

1.1.4 Visión

“Un mundo en el que todos los niños gocen de su potencial pleno en sociedades que respeten los derechos y la dignidad de las personas”. (2-4)

1.1.5 Misión

“Mejorar de manera perdurable la calidad de vida de los niños de escasos recursos económicos a través de un proceso que agregue significado y valor a sus vidas e integre a las personas de diferentes culturas”. (2-4).

1.1.6 Objetivos

“ Ayudar a construir un mundo en que se respeten los derechos y la dignidad de todas las personas, y en donde los niños y niñas puedan desarrollar todas sus capacidades y potencialidades.

Trabajar en conjunto con las familias y las comunidades para mejorar la calidad de vida de todos, pero en especial la vida de los niños y niñas”. (3-5)

“Promover la participación de las familias en la búsqueda de soluciones a los problemas que tienen en la comunidad, y así aportar a construir un país y una sociedad mejor”. (3-5)

1.1.7 Metas

“Plan busca asegurar que todos los niños, jóvenes y adultos adquieran destrezas del aprendizaje básicos que permite enfrentar la vida y que puedan realizar su potencial y contribuyen al desarrollo de sus sociedades”. (3-8)

“Plan busca asegurar la supervivencia, protección y desarrollo saludable de los niños y salud productiva de adolescentes y adultos especialmente en las mujeres en edad fértil”. (3-8).

1.1.8 Políticas Institucionales

“Apoyar a las niñas desposeídas.

Plan no tiene ninguna afiliación religiosa, política o gubernamental.

Respeto a los derechos humanos y dignidad de las personas.

Apoyo de las regiones desposeídas con pobreza y extrema pobreza.

Por el espacio no mayor de 15 años a las regiones, eso no permite la construcción de edificios propios de Plan”. (3-22)

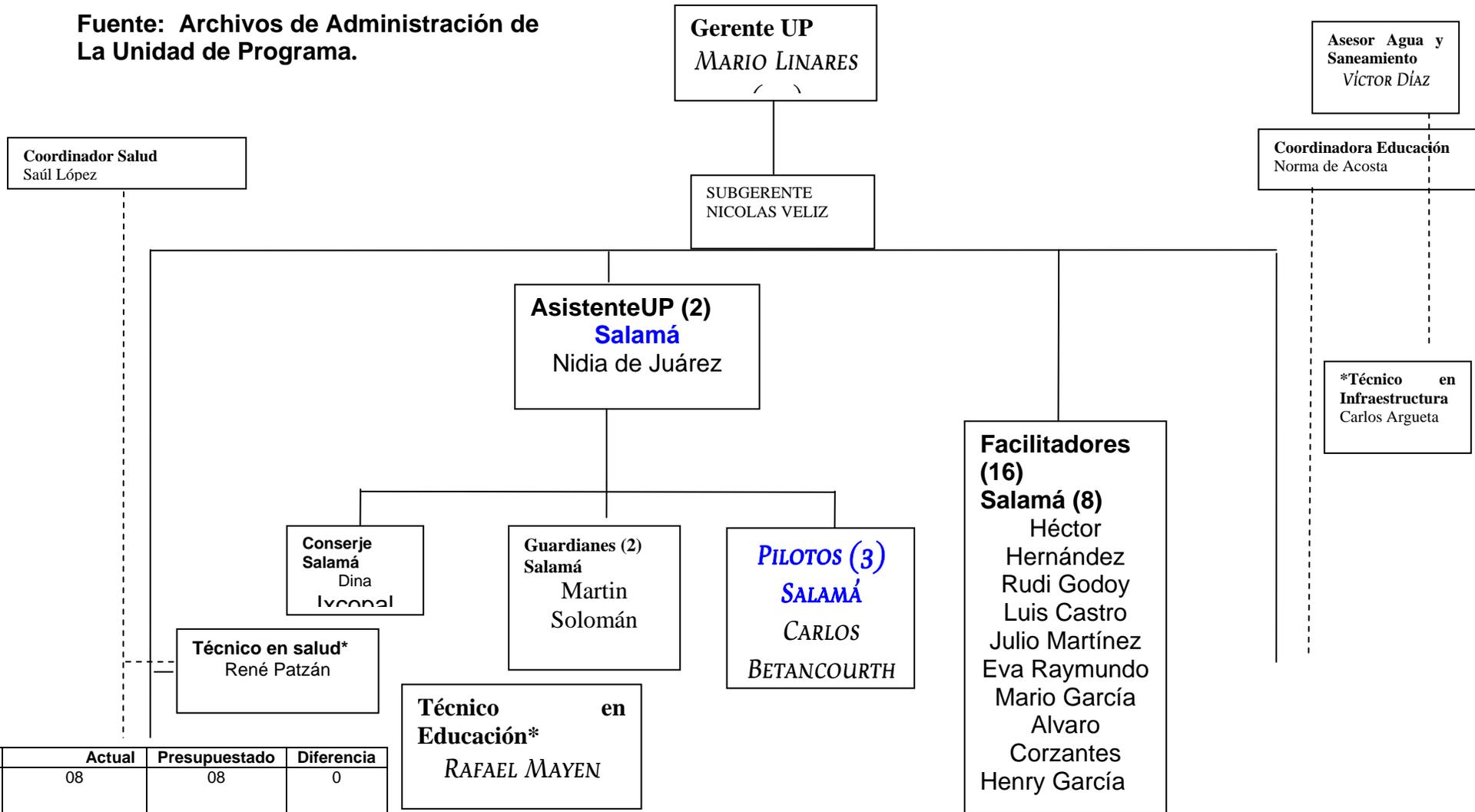
1.1.10 Estructura Organizacional

Niveles jerárquicos en los que se divide la organización.

- (1) Director
- (2) Gerente de Unidad de Programa.
- (3) Asistente.
- (4) EPS. Arquitectura.
- (5) Técnico en VIH.
- (6) Enfermera.
- (7) Técnico de Educación.
- (8) Técnico de Salud.
- (10) Digitador I y II.
- (11) Guardián I y II.
- (12) Piloto I y II
- (13) Conserje.
- (14) Facilitador I, II, III, IV, V, VI, VII, VIII..

Unidad de Programa Salamá

Fuente: Archivos de Administración de La Unidad de Programa.



3

	Actual	Presupuestado	Diferencia
Facilitadores	08	08	0
Pilotos	2	2	0
Asistentes	2	2	0
Guardianes	2	2	0
Conserjes	1	1	0
*Bajo contrato	4	4	0
Totales	19	19	0

Técnico en Educación*
RAFAEL MAYEN

1.1.10. Recursos

1. **Humanos:** Personal de Plan Internacional
2. **Físicos:** Edificio, carros, motocicletas.
3. **Financieros:** Apadrinamiento de niños

1.2 Técnica utilizada para El diagnóstico

Se realizó entrevista oral al gerente de lá institución señor Nicolas Véliz Villavicencio, por ser la única persona facultada para dar cualquier información institucional. Utilizando la Técnica del FODA.

1.3 Lista y análisis de necesidades/carências.

1. Falta de servicio Del departamento de archivos.
2. Equipo de computo em mal estado.
3. Presupuesto insuficiente para la demanda de proyectos de acuerdo a necesidades.
4. Carencia de un centro de recreación para los niños afiliados.
5. Falta de coordinación con otras ONGs.

1.3.1. Análisis de problemas

Problemas	Factores que los producen	Soluciones
1. Mala Administración	1. Falta del departamento de archivos. 2. Equipo de computo en mal estado.	1. Implementación de la sección de archivos. 2. Implementación de equipo de cómputo.
2. Recursos Económico insuficiente	3. Presupuesto insuficiente para la demanda de proyectos de acuerdo a las necesidades. 4. Carencia de un centro de recreación para los niños afiliados.	3. Ampliación de presupuesto y gestionar financiamiento. 4. Implementar un centro de recreación.
1. Mala Comunicación	5. Falta de coordinación con otra ONG.	5. Crear una planificación para coordinar.

Como parte de la filosofía de Plan Internacional que ayuda a las comunidades necesitadas, se asigno al Epesista a realizar un proyecto que solucione un problema en la Escuela de la aldea Las Limas, municipio de Salamá, B.V.

1.4 Datos de la Institución Beneficiada

1.4.1. Nombre de la Institución

Escuela oficial Rural Mixta aldea Las Limas, Salamá, Baja Verapaz.

1.4.2. Tipo de comunidad

Comunidad Rural

1.4.3. Ubicación Geográfica

La aldea Las Limas, municipio de Salamá, al este del departamento de Baja Verapaz.

1.4.4. Visión

Sin evidencia

1.4.5. Misión

Sin evidencia

1.4.6. Objetivos

“Enseñar a los alumnos con metodologías activas para obtener un aprendizaje con calidad”. (4-s/p)

1.4.7. Metas

“Alumnos con preparación académica activa”. (4-s/p)

1.4.8. Políticas

Sin evidencia

1.4.9. Organización

La escuela cuenta con dos organizaciones que es el Comité Educativo conformado de padres de familia entre hombres y mujeres y un Gobierno escolar que está integrado por un grupo de alumnos de los diferentes grados.

1.4.10. Recursos

Humanos: Directora, maestros, alumnos y padres de familia.

Materiales: Edificio de la escuela, área de recreación, mobiliario.

Financiero: Pago de inscripción de los alumnos.

1.5. Procedimientos para el diagnóstico

Se realizó entrevista oral al Gerente de Plan Internacional señor Nicolás Veliz Villavicencio, por ser la única persona facultada para dar cualquier información institucional. Se utilizó la Técnica de Ocho sectores, encuestas, entrevistas, observación, lluvia de ideas y el FODA.

1.6. Lista y análisis de problemas de la escuela

1. Instalaciones de la escuela en mal estado
2. Agua insuficiente para la refacción
3. No cuentan con Baño escolar
4. Carencia de Cocina Escolar
5. Falta de una cancha deportiva

1.7. Análisis de problemas

Problemas	Factores que los producen	Soluciones
1. Inseguridad	1. Instalaciones de la escuela en mal estado. 2. Agua potable insuficiente para la refacción.	1. Remodelación de la escuela. 2. Mejoramiento y ampliación del sistema de agua potable.
2. Salubridad	3. Carencia de Baño escolar. 4. Carencia de cocina escolar	3. Construcción de un modulo de baños. 4. Construcción de una cocina escolar.
3. Recursos Económico insuficiente	5. Falta de una cancha deportiva.	5. Construcción de una cancha deportiva.

1.8. Priorización de problemas

Después de una reunión con padres de familia, maestros y de acuerdo al análisis se priorizaron los siguientes problemas.

PROBLEMAS	PRIORIDAD
1. Instalaciones de la escuela en mal estado.	1
2. Carencia de una cocina escolar	2
3. Falta de un edificio para el nivel medio	3

1.8.1. Las soluciones a los problemas dan lugar a las tres opciones siguientes:

1. Remodelación de la escuela.
2. Construcción de una cocina escolar.
3. Construcción de un edificio escolar.

1.9. Análisis de viabilidad y factibilidad

LISTA DE COTEJO	Opción 1		Opción 2		Opción 3	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1. ¿ Favorece el proyecto a la comunidad	X			X		X
2. ¿EL proyecto es rentable para la comunidad?	X			X		X
3. ¿ De alguna manera resultan afectados grupos en particular?		X		X		X
4. Las políticas que se manejan en la institución permiten la ejecución del proyecto	X			X		X
5. El proyecto estará ubicado en lugar estratégico	X			X		X
6. Se cuenta con servicios técnicos para la ejecución del proyecto?	X			X		X
7. ¿La institución posee experiencia en la ejecución de proyectos?	X		X		X	
8. ¿ El proyecto es aceptado por los miembros de la comunidad?	X			X		X
9. ¿ El proyecto es funcional para lo previsto?	X			X		X
10. ¿Se cuenta con suficientes conocimientos técnicos en la planificación de proyectos?	X			X		X
11. ¿En la institución existen sistemas específicos en la ejecución de proyectos?	X			X		X
12. ¿La institución cuenta con los recursos económicos para ejecutar el proyecto?	X			X		X
13. ¿ los docentes están conscientes del problema?	X			X		X
14. ¿ El clima imperante permite la ejecución del proyecto?	X		X		X	
15. ¿ El proyecto en alguna manera, afecta las costumbres de la comunidad?		X		X	X	
16. ¿ La Institución será responsable del proyecto?	X				X	
Total	14	02	02	13	04	12

La opción No. 1 es la más viable y factible

1.10. Problema seleccionado

Instalaciones de la escuela en mal estado.

1.11. Solución propuesta como viable y factible

Remodelación de la Escuela de educación Primaria, en la Aldea Las Limas del Municipio de Salamá Departamento de Baja Verapaz.

CAPÍTULO II

PERFIL DEL PROYECTO

2.1. Aspectos generales

2.1.1 Nombre del proyecto

Remodelación de la Escuela Aldea Las Limas del municipio de Salamá, Baja Verapaz.

2.1.2 Problema

Instalaciones de la Escuela en mal estado.

2.1.3 Localización

Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Las Limas, Salamá, B.V.

2.1.4 Unidad ejecutora

- Plan International, INC., Salamá, B.V.

2.1.5 Tipo de proyecto

Infraestructura.

2.2 Descripción del proyecto

Reparar 2 aulas, cambiarle techo, cambiar vidrios a los ventanales, instalar puerta de división entre las dos aulas, repellar las paredes y fundición de piso. Para que los niños y niñas se desenvuelven en un ambiente adecuado, agradable y seguro.

2.3 Justificación

En la escuela actualmente los niños reciben clases en el corredor carecen de un ambiente adecuado y pedagógico para recibir su enseñanza aprendizaje, por lo que hace necesaria la reparación de las aulas existentes para darle mayor seguridad a los alumnos.

2.4 Objetivos del proyecto

2.4.1 Generales

- Proporcionar a los niños y niñas buenas condiciones de seguridad y confort en las instalaciones donde reciben la educación a través de la reparación física de la escuela Las Limas.

2.4.2 Específicos

- Propiciar la remodelación del techo, paredes, piso, puerta y ventanas de las aulas existentes.
- Capacitar a los maestros en el uso y mantenimiento de las instalaciones educativas de la comunidad.

2.5 Metas

Realizar las reparaciones correspondientes, es decir construir un nuevo techo, fundir torta de cemento al piso y echarle una pasta de color, instalación de vidrios a los ventanales, instalación de puerta para la división de las aulas y el repello de la parte interna.

Implementar normas de cuidado y uso de las instalaciones.

2.6 Beneficiarios

2.6.1 Directos

- Alumnos
- Profesores
- Directora

2.6.2 Indirectos

- Padres de familia
- Habitantes de la comunidad Las Limas

2.7 Fuentes de Financiamiento

Para establecer el financiamiento respectivo para la ejecución del proyecto de Remodelación de la escuela, están separadas las fuentes o formas de financiamiento y presupuesto, que incluye los costos por unidad y costo total.

2.7.1. PRESUPUESTO DE LOS MATERIALES DE CONSTRUCCIÓN

No.	DESCRIPCION	CANTIDAD	UNIDAD DE MEDIDA	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
1	Cemento gris tipo Portland	160	sacos	45.00	Q 7,200.00
2	Arena de río	11	M3	125.00	Q 1,375.00
3	Arena amarilla	7	M3	165.00	Q 1,155.00
4	Piedrín de 3/8"	8	M3	185.00	Q 1,480.00
5	Malla metálica calibre 10 de 2.00 mts de alto	15	MI	75.00	Q 1,125.00
6	Tubo de H.G. de 2" de diámetro x 2.50 mts.	1	Unidad	500.00	Q 500.00
7	Cal Hidratada San Miguel	80	Bolsas	23.50	Q 1,880.00
8	Pintura para paredes (el color queda a discreción)	2	Cubetas	275.00	Q 550.00
9	Mastik para pegado de Vidrios	20	Libras	2.85	Q 240.00
10	Varillas de hierro de 3/8"	2	Varillas	25.00	Q 50.00
11	Varillas de hierro de 1/4"	1	Varillas	11.00	Q 11.00
12	Alambre de amarre	1	Libras	5.50	Q 5.50
13	Block pómez de 0.40 x 0.20 x 0.15	15	Unidades	2.85	Q 42.75
14	Instalación de vidrios	1	Global	2,855.00	Q 2,855.00
15	Instalación de Techo completo según planos	1	Unidad	29,000.00	Q 29,000.00
16	Puerta Divisoria metálica, según indicaciones de planos (4.53 x 2.10), esta llevará candado de seguridad en el centro de la misma e irá pintada con color negro azul. Deberá de llevar todos sus accesorios	1	Unidad	4,000.00	Q 4,000.00
COSTO TOTAL DE MATERIALES					Q 51,469.00

2.8 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO
AÑO 2005

ACTIVIDAD / TIEMPO	MAYO				JUNIO				JULIO			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1- Cotización de materiales de construcción												
2- Seleccionar Proveedor												
3-Trabajos Preliminares (Trazo, estaqueado, limpieza general)												
4- Colocación de malla dañada.												
5- Colocación de Techo.												
6-Instalación de Vidrios y ventanas.												
7-Instalación de Puerta divisoria.												
8- Repello de paredes y pintado.												
9- Fundición de piso, banqueta, y corredor.												
10- Capacitación a maestros												
11- Inauguración del Proyecto.												

2.9 Recursos

Los recursos que se toman en cuenta para llevar a cabo la realización del proyecto se describen a continuación:

2.9.1 Humanos

- a. Consejo Comunitario de Desarrollo
- b. Maestras (os)
- c. Alumnos y alumnas
- d. Epesista de arquitectura

2.9.2 Materiales

- a. Computadora
- b. Impresora
- c. Fotocopiadora
- d. Tinta para impresora
- e. Papel bond
- f. Vehículo
- g. Combustible
- h. Materiales de construcción

2.9.3 Financiero

A continuación se presenta un resumen del costo y aportes de quienes participan en la ejecución del proyecto.

No.	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN Y DESCRIPCIÓN DEL APORTE	TOTAL DEL APORTE	%
01	Plan Internacional Inc., el aporte será utilizado para la instalación de techo, compra de materiales para paredes y piso y la fabricación e instalación de la división entre las dos aulas.	Q.51,469.00	92%
02	Municipalidad: su aporte consiste en proporcionar un albañil por el tiempo que sea necesario.	Q. 1,800.00	3%
	Comunidad de Las Limas, mano de obra no calificada.	Q. 2,880.00	5%
	VALOR TOTAL DEL PROYECTO;	Q56,149.00	100%

El total del proyecto es de cincuenta y seis mil ciento cuarenta y nueve quetzales exactos. (Q 56,149.00).

CAPITULO III

Proceso de ejecución del proyecto

3.1 Actividades y resultados

Se realizaron las actividades programadas conforme el cronograma lo cual se detalla a continuación:

3.1.1 Cotización de materiales de construcción.

Se giraron solicitudes de cotización a los diferentes proveedores de ferretería y estructura metálica durante la primera semana de mayo. **Como resultado se recibieron tres cotizaciones con la respectiva información.**

3.1.2 Seleccionar Proveedor.

Se formó una comisión en las Oficinas de Plan Internacional con el fin de seleccionar al mejor proveedor. Se realizó durante La primera semana de mayo. **Como resultado se eligió al proveedor con su mejor oferta.**

3.1.3 Trabajos preliminares (trazo, estaqueado y limpieza general).

En la tercera semana de mayo se inició con los trabajos preliminares del proyecto. **Como resultado se obtuvo la participación de las familias aportando su mano de obra no calificada realizando los trabajos preliminares como trazo, estaqueado y limpieza general.**

3.1.4 Colocación de malla dañada.

El albañil inició con la colocación de malla en la parte dañada de la obra, en cuarta semana de mayo y la primera de junio. **Como resultado fue instalada la malla.**

3.1.5 Colocación de Techo.

El albañil en la segunda semana de junio realizó trabajos del techado. **Como resultado se obtuvo el techado completo.**

3.1.6 Instalación de Vidrios y Ventanas.

El albañil en la tercera y cuarta semana de junio realizó los trabajos de instalación de vidrios y ventanas. **Como resultado se obtuvo la instalación de vidrios y ventanas.**

3.1.7 Instalación de puerta divisoria.

En la primera semana de julio el proveedor realizó la instalación de la puerta divisoria. **Como resultado se instaló la puerta.**

3.1.8 Repello de paredes y pintado.

En la segunda semana de julio realizó los trabajos de repello de paredes y pintado. **Como resultado se obtuvo el repello de paredes y pintado.**

3.1.9 Fundición de piso, banqueteta y corredor.

En la tercera semana de julio se realizó con los trabajos de piso, banqueteta y corredor. **Como resultado se obtuvo la fundición de piso, banqueteta y corredor.**

3.1.10 Inauguración del Proyecto.

El comité, comunidad y la Institución de Plan Internacional en la cuarta semana de julio dio por inaugurado el proyecto. **Como resultado se obtuvo el proyecto inaugurado.**

3.1.11 En la última semana de julio se capacitó a los maestros en el uso y mantenimiento de las instalaciones educativas. **Como resultado se obtuvo la presencia de los maestros y capacitados en un cien por ciento.**

3.2 Productos y logros

3.2.1 Productos:

- **Remodelación de la Escuela de la Aldea Las Limas del municipio de Salamá, B.V.**
- **Capacitación a los maestros en el buen uso y mantenimiento de la escuela.**

3.2.2 Logros:

- **Se logró reparar las aulas que estaban en mal estado, techo, paredes, piso, puerta y ventanas.**
- **Se logró proporcionar a los alumnos buenas condiciones de confort, seguridad y salud en las instalaciones donde reciben su educación.**
- **Se efectuaron los dos talleres de capacitación sobre el buen uso y mantenimiento de las instalaciones educativas.**

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
EXTENSION SALAMA, BAJA VERAPAZ,
FACULTAD DE HUMANIDADES**

**3.3. PLAN DE CAPACITACION DIRIGIDO A MAESTROS DE LA ESCUELA LAS
LIMAS, SALAMA, BAJA VERAPAZ**

SANDRA BEATRIZ CHEN GONZALEZ

JULIO-2005

PLAN DE CAPACITACION DIRIGIDO A PERSONAL DE COMUNIDAD EDUCATIVA DE LA ALDEA LAS LIMAS PARA ACOMPAÑAMIENTO EN EL MANTENIMIENTO DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, ALDEA LAS LIMAS, SALAMA, BAJA VERAPAZ.

I. PARTE INFORMATIVA:

- Institución:
 - Plan Internacional, Baja Verapaz.

- Tema:
 - CAPACITACION SOBRE MANTENIMIENTO DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA LAS LIMAS, SALAMA, BAJA VERAPAZ.

- Responsable:
 - Sandra Beatriz Chen González.

- Fecha de desarrollo de la actividad:
 - 15 de julio 2005.
 - 16 de julio 2005.

- Duración:
 - De 8:30 a 11:30 horas.

- Partes involucradas:
 1. Padres y madres de familia.
 2. Alumnos y alumnas.
 3. Docentes.
 4. Autoridades de gobierno. (Coordinador Técnico Administrativo).

- Sede:
 - Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Las Limas, Salamá, Baja Verapaz.

II. Justificación:

Aunque está comprobado que la infraestructura por si sola no ayuda en el mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje, es interesante reconocer que la misma juega un papel indispensable en cuanto que contar con ambientes pedagógicamente diseñados permite a alumnos y alumnas contar con espacios apropiados para poder recibir una enseñanza adecuada.

En la reconstrucción de esta escuela que por cierto es producto del trabajo arduo y conjunto tanto de la responsable de este trabajo y de todos los miembros de la comunidad educativa de la aldea mencionada, es necesario acompañar el mantenimiento de esta obra de infraestructura tomando en cuenta que en la actualidad encontrar financiamiento para este tipo de obras cada día se hace más difícil debido a que las necesidades a nivel nacional cada día son muchas más.

III. Objetivos:

General:

- Capacitar a los beneficiarios directos sobre el cuidado y resguardo del inmueble.

Específicos:

- Organizar a padres de familia en comité que vele por el cuidado y resguardo de la escuela.
- Organizar a profesores y alumnos para que velen por el buen uso de las instalaciones educativas.

CONTENIDO	METODOLOGIA	RECURSOS
SALUD E HIGIENE	Dialogo Presentación Lluvia de ideas	Papel manila Marcadores Pizarrón Yeso Lapiceros Papel Humano
LIDERAZGO	Lluvia de ideas Presentación Dinámicas de grupos	Papel manila Marcadores Pizarrón Yeso Lapiceros Papel Humano
VALORES HUMANOS	Presentación Dialogo Dinámicas	Papel manila Marcadores Pizarrón Yeso Lapiceros Papel Humano

Desarrollo de los contenidos:

TEMA 1

LA SALUD:

Salud, se explica cómo el estado de armonía y equilibrio funcional del organismo, que se traduce en un silencio orgánico, es decir, que todos los órganos y sistemas del cuerpo están trabajando en armonía y equilibrio.

La organización mundial de la Salud OMS, da la siguiente definición: "SALUD ES UN COMPLETO ESTADO EN AMBIENTE Y BIENESTAR FISICO, MENTAL Y SOCIAL Y NO SOLO LA AUSENCIA DE LA ENFERMEDAD".

Por lo tanto existen tres aspectos del ser humano, que tienen que ser atendidos: social, mental y emocional.

SALUD Y ENFERMEDAD:

Son dos estados entre los cuales se desarrolla el individuo durante toda su vida. Ambos extremos no son más que un reflejo de una variación biológica; por una parte la capacidad del individuo para adaptarse al medio ambiente y por lo tanto estar en buen estado de salud, por otra parte su incapacidad de adaptación.

Medidas preventivas:

A continuación le presentare algunas prevenciones, en las enfermedades de las vías respiratorias:

- Evitar el hacinamiento de viviendas y dormitorios.
- Mantener la resistencia **general por medio de una alimentación adecuada**, sueño suficiente, aire fresco y otras prácticas para promover la buena salud.

HIGIENE:

Es parte de la medicina en la que se resume las normas básicas, para mantener la salud y evitar enfermedades. La higiene comprende aspectos diversos, como el medio ambiente y los aspectos más íntimos de la persona.

Sin importar edades, la práctica de la higiene corresponde a todos.

HIGIENE PLAN: Comprende todas aquellas prácticas hábitos y precauciones mediante que un individuo trata de protegerse de las enfermedades y mantenerse en el más **alto grado de salud**.

NORMAS HIGIENICAS:

- El baño ocasiona beneficio de carácter fisiológico, psicológico y estético.
- Lavado de manos; la asociación, las manos constantemente se contaminan con organismos patógenos los cuales son llevados por los mismos a la nariz, ojos y boca, debe cumplirse después de ir al servicio sanitario, antes de cada comida, antes de acostarse, al levantarse y cada vez que sea necesario.
- Cuidado de los dientes; el lavado y cepillado de los dientes, debe hacerse al levantarse por las mañanas, después de cada comida y antes de acostarse.
- Conservar la ropa limpia.
- El ejercicio físico y la postura.

TEMA 2

LIDERAZGO

Un líder es una persona que tiene la capacidad de influir en el grupo y dirigirlo hacia una meta determinada.

Las metas pueden ser negativas o positivas.

Es positiva cuando la persona influye basado en los intereses de la comunidad, es decir su objetivo es lograr la solución de los problemas que afectan a su comunidad.

Algunas de las características de un líder son:

- Ser objetivo: ver las cosas como son sin influencias de otros.
- Ser integro: reconoce sus errores y acepta sus responsabilidades siendo un ejemplo en todo sentido.
- Tener decisión: decidir en el momento más oportuno y apegado a la realidad, tomando en cuenta el punto de vista de las demás personas.
- Sensibilidad social: querer solucionar los problemas que afectan a la mayoría.
- Perseverancia.
- Energía
- Capacidad
- Discreto

Los líderes con metas negativas obstaculizan cualquier trabajo para que la comunidad no se desarrolle, las actitudes que caracterizan a este tipo de líderes son:

- El dormilón
- El prepotente
- El desinteresado
- El inconforme
- El relajado
- El sabelotodo
- El penoso
- El chismoso

TEMA 3

VALORES HUMANOS:

En tal sentido, conviene empezar identificando la relación que hay entre valores humanos, moral y ética.

La moral que se expresa a través de las virtudes humanas, privilegiándose entre ellas a la libertad dirigida a la razón, tiene como objetivo la bondad y la felicidad humana, como caminos a la autorrelación de las personas. Ética se refiere a la manera habitual de proceder bien correctamente en una comunidad o sociedad.

Al hablar de valores, nos estamos refiriendo pues a ciertas orientaciones que encontramos en nuestra constante búsqueda de la felicidad; sin perder de vista que lo que está a fondo de esta búsqueda de la vida. Entre otras palabras, los valores son:

- a) El conjunto de ideas y conceptos que conciernen a la conducta humana, los que reflejan y encarnan formas de vida personal y colectiva.
- b) El valor se refiere a una excelencia o a una perfección.
- c) Los valores son los que orientan en la práctica, el estilo de vida de los pueblos y civilizaciones.

CONOCIENDO ALGUNOS VALORES:

- AMOR
- AUTOESTIMA
- BONDAD
- COMPROMISO
- DESPRENDIMIENTO
- GRATITUD, ETC.

RECOMENDACIONES PARA EL BUEN USO Y MANTENIMIENTO DE LA ESCUELA:

- **Mantener la basura en su lugar**
- **No manchar las paredes de las aulas**
- **Mantener limpio el piso**
- **Cuidar los vidrios de las ventanas**
- **No golpear las puertas**
- **Mantener limpia la escuela.**



Vista anterior



Vista anterior en la parte frontal



Vista anterior en la parte de atrás.



Trabajos de repello e n la parte frontal



Instalación de la puerta divisoria



Trabajos del repello de paredes



Trabajo de repello

CAPÍTULO IV

PROCESO DE EVALUACIÓN

4.1 Evaluación del Diagnóstico

La evaluación se llevó a cabo al finalizar la aplicación de la guía de sectores, el FODA y la observación en lo que se refiere a la institución.

En la guía de sectores se detectaron problemas en cada uno de los sectores.

La técnica del FODA se identificó las fortalezas y debilidades de la institución Plan Internacional, que por consiguiente aportó información y el descubrimiento de los problemas mencionados.

En lo que respecta a la comunidad de Las Limas, el diagnóstico se realizó en el mes de septiembre del 2004, empleando varias herramientas. Con la ayuda del facilitador (trabajador de Plan) los miembros de la comunidad aportaron sus sugerencias personales de los problemas más urgentes del lugar, posteriormente se llegó al consenso para dar prioridad a la solución de estos problemas.

Luego de obtener la información necesaria del diagnóstico, se eligió el problema a solucionar y al realizar el estudio correspondiente dio como resultado viable y factible el desarrollo del proyecto, con lo cual se generó la formulación y el tipo de proyecto:

Remodelación de la Escuela de la Aldea Las Limas del municipio de Salamá, Baja Verapaz.

Con el apoyo económico de Plan Internacional, miembros de la comunidad, Epesista y Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE), se procedió a la realización de las gestiones para el desarrollo del proyecto.

Lista de Cotejo

VARIABLES	SI	NO
1. ¿Se ha conocido a fondo la situación interna y externa de la comunidad?	X	
2. ¿Se logró establecer necesidades y problemas a nivel institucional y comunitario?	X	
3. ¿Se lograron priorizar necesidades o problemas que se requieren solucionar posteriormente?	X	
4. ¿En cuanto a la guía de sectores, se aplicó eficientemente?	X	
5. ¿Se logró determinar la viabilidad y factibilidad de las soluciones planteadas?	X	
06. ¿Se determinó jerárquicamente el problema a solucionar?	X	
07. ¿Es viable y factible la solución del problema?	X	
08. ¿Las políticas de la institución permiten la solución del problema?	X	
09. ¿Es de urgencia la solución del problema?	X	
10. ¿El problema a solucionar beneficia a la comunidad?	X	
TOTAL	10	00

Interpretación:

Con esta evaluación de la etapa diagnóstica se logró conocer a fondo la situación interna y externa tanto de la institución como de la comunidad, así como la viabilidad y factibilidad de las soluciones planteadas.

4.2 Evaluación del Perfil

El proyecto se diseñó de acuerdo al tipo que le corresponde al proyecto (de infraestructura, remodelación de escuela), con las generalidades del mismo, las especificaciones de los materiales y aportes de quienes intervendrán en dicho proyecto, cotizaciones y presupuestos de materiales, mano de obra calificada, no calificada y el costo total del proyecto. Luego se presentó al gerente de la Unidad de Programa de Salamá, para dar el visto bueno. Posteriormente fue enviado a la oficina nacional de Plan Internacional para su estudio, evaluación y aprobación del proyecto.

El resultado de la oficina nacional de Plan Internacional fue positivo, es así como se inició con el desarrollo de cada una de las actividades descritas en esta etapa (perfil del proyecto).

Este proyecto fue financiado por Plan Internacional, gracias al aporte y donaciones de patrocinadores otros países y aporte de albañil por parte de la municipalidad y mano de obra no calificada de la comunidad.

En la siguiente página se localizará una lista de cotejo que se utilizó para la evaluación de esta etapa.

Lista de Cotejo

VARIABLES	SI	NO
01. ¿Se identifico bien el nombre del proyecto?	X	
02. ¿Se ubicó estratégicamente el lugar para el proyecto?	X	
03. ¿Existe disposición de la institución para ejecutar el proyecto?	X	
04. ¿Esta dispuesta la comunidad a colaborar con la ejecución?	X	
05. ¿El diseño del proyecto cuenta con diversas actividades?	X	
06. ¿La institución cuenta con el presupuesto para la ejecución?	X	
07. ¿Es confiable el diseño del proyecto?	X	
08. ¿El recurso humano cuenta con experiencia para ejecutar el proyecto?	X	
09. ¿Los beneficiarios aprueban la ejecución del proyecto?	X	
10. ¿Las autoridades de la institución apoyan la ejecución del proyecto?	X	
TOTAL	10	00

Interpretación:

El proyecto se perfiló adecuadamente.

4.3 Evaluación de la Ejecución

La evaluación en la etapa del proyecto se realizó de manera constante, a través de visitas a la comunidad donde se desarrolló el proyecto, estas visitas fueron realizadas por el arquitecto, facilitador, gerente y epesista de Plan Internacional Salamá; de la misma manera se realizaron supervisiones del Arquitecto consultor de la oficina Nacional de Plan Internacional Guatemala.

Las metas y objetivos fueron alcanzados logrando así un resultado satisfactorio.

En la siguiente página se presenta la evaluación de esta etapa mediante la gráfica de Gantt.

Gráfica de Henry Gantt

ACTIVIDADES / AVANCE EN PORCENTAJES	25%	50%	75%	100%
01. ¿Fue autorizada la ejecución del proyecto?				X
02. ¿Se cotizaron los materiales de construcción?				X
03. ¿Se contrató empresa de construcción?				X
04. ¿Se realizaron los trabajos preliminares? (trazo y estaqueado)				X
05. ¿Se compraron los materiales de construcción?				X
06. ¿Se realizó la colocación de malla?				X
07. ¿Fue realizado el techado?				X
08. ¿Se instalaron los vidrios y ventanas?				X
09. ¿Se instaló la puerta divisoria?				X
10. ¿Se instalaron las puertas y ventanas?				X
11. ¿Se instaló la puerta?				X
12. ¿Se inauguró el proyecto?				X
13. ¿Fue evaluado el proyecto?				X

Interpretación:

La ejecución del proyecto se logró con un 100% de efectividad.

4.4 Evaluación Final

La evaluación final del proyecto se inició con la inauguración del mismo, con la presencia de personalidades de la Municipalidad y de Plan Internacional, Consejo comunitario de Desarrollo, (COCODE), padres de familia, niños, niñas, vecinos y epesista. Se logró un impacto de satisfacción del proyecto.

Posteriormente la evaluación se continuó mediante una encuesta a padres de familia; profesores, niños y niñas de la comunidad, obteniendo como resultado de mucha satisfacción la ejecución y resultado del proyecto.

En apéndice aparece la encuesta que su utilizo para la evaluación final del proyecto.

Evaluación de la etapa de ejecución del Proyecto

Gráfica de Henry Gantt

ACTIVIDADES / AVANCE EN PORCENTAJES	25%	50%	75%	100%
11. ¿Fue autorizada la ejecución del proyecto?				X
12. ¿Se cotizaron los materiales de construcción?				X
13. ¿Se contrató empresa de construcción?				X
14. ¿Se realizaron los trabajos preliminares? (trazo y estaqueado)				X
15. ¿Se compraron los materiales de construcción?				X
16. ¿Se realizó la colocación de malla?				X
17. ¿Fue realizado el techado?				X
18. ¿Se instalaron los vidrios y ventanas?				X
19. ¿Se instaló la puerta divisoria?				X
20. ¿Se instalaron las puertas y ventanas?				X
11. ¿Se instaló la puerta?				X
12. ¿Se inauguró el proyecto?				X
14. ¿Fue evaluado el proyecto?				X

Interpretación:

La ejecución del proyecto se logró con un 100% de efectividad.

C O N C L U S I O N E S

1. Con la ejecución del proyecto se logró proporcionar a los alumnos buenas condiciones de confort, salud y saneamiento en las instalaciones donde reciben la educación a través de la remodelación física de la escuela.
2. Se logró la remodelación del techo, paredes, piso, puerta y ventanas de las dos aulas.
3. Se logró capacitar a los maestros con los diferentes temas y recomendaciones del buen uso y mantenimiento de la escuela.

R E C O M E N D A C I O N E S

1. A la directora y maestras de la escuela que se organicen para poder mantener las condiciones de confort, salud y saneamiento para los alumnos en las instalaciones donde ahora reciben la educación, buscando además el mejoramiento y la ampliación de la infraestructura física de la escuela con que ahora se cuenta.
2. A los alumnos que se involucren y se apropien de su escuelita, para que siempre este en buenas condiciones.
3. Maestros, alumnos y padres de familia que sigan involucrándose en el desarrollo y mejoramiento de su escuela.

BIBLIOGRAFÍA

- 1. Organigrama Plan International. Inc. (documento impreso sin página).**
- 2. Plan Internacional Guatemala. Revista Conozcamos Plan. Guatemala 1999**
- 3. Plan Internacional Guatemala. F.O.B. (Field Operations Book)**
- 4. Propedéutica para el Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-**
- 5. Plan Operativo Anual (POA) de la escuela Las Limas, Salamá, B.V.**

APÈNDICE

E N C U E S T A

La presente encuesta tiene como fin primordial evaluar el resultado del proyecto, de la Remodelación de la escuela.

Favor subrayar a cada interrogante la respuesta que usted considere conveniente.

1. ¿Realmente le beneficia a usted el proyecto?

Mucho Poco Nada

2. ¿Cree usted que le beneficia el proyecto?

Mucho Poco Nada

¿Considera usted que el futuro el proyecto le sea útil?

Mucho Poco Nada

¿Cree usted que el proyecto contribuya al desarrollo de la comunidad?

Mucho Poco Nada

¿Considera usted que el proyecto cumple con las funciones necesarias?

Mucho Poco Nada

3. ¿Siente usted algún grado de satisfacción con este proyecto?

Mucho Poco Nada

4. ¿Considera usted que la niñez se sentirá mejor con este proyecto?

Mucho Poco Nada

Resumen de repuestas:

Las respuestas de la encuesta son: Mucho, poco, nada. Y en resumen la respuesta positiva y por mayoría es: Mucho.

Conclusión:

El proyecto fue un éxito debido a que todo se desarrolló efectiva y normalmente.

FORTALEZAS, DEBILIDADES, DEBILIDADES Y AMENAZAS.

F O D A

DOSTERS PARENTES PLAN INTERNACIONAL, SALAMA, B.V.

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
1. Recursos financieros ilimitados para la implementación de programas y proyectos de beneficio comunitario.	1. Contribuir al desarrollo integral de la niñez su familia y comunidad.
2. Apoyo logístico (medios de transporte, computadoras, fotocopidora, impresora) para facilitar la ejecución de las actividades de trabajo.	2. Fortalecer y promover la coordinación e integración del sector público de desarrollo comunitario.
3. Un equipo de trabajo debidamente capacitado para la toma de decisiones a diferentes niveles.	3. Involucrar y fortalecer la participación de la niñez y la juventud en el proceso de organización y desarrollo comunitario.
4. Desarrollo profesional y crecimiento personal.	4. Mejorar el desempeño laboral mediante la capacitación constante.
5. Programa permanente de capacitación para el desarrollo profesional y crecimiento personal.	5. Mantener un ambiente laboral agradable que permita una convivencia armónica en el equipo de trabajo.
6. Implementar procesos de desarrollo comunitario basado en criterios de sostenibilidad para fortalecimiento comunitario y participativo.	6. Fortalecer y consolidar el trabajo en equipo.
7. Cuenta con una misión, visión y un plan estratégico de país.	7. Desarrollo personal, profesional e institucional.
8. Apoyo financiero internacional.	8. Posibilidad de relaciones con otras instituciones.
9. Una estructura organizativa definida con autonomía financiera propia.	
10. Institución con credibilidad, solidez, estabilidad, y prestigio a nivel nacional e internacional.	
11. Organización comunitaria centrada en la visión de la niñez.	
12. Fortalece y promueve las relaciones a través de la convivencia interpersonal, interinstitucional, comunitaria e internacional.	
13. Aplicación de un programa de incentivo salarial basado en evaluación y tasa y tasa nacional de inflación.	

DEBILIDADES	AMENAZAS
1. Institución temporal que cuenta con permanencia definida en el departamento.	1. Los programas de Plan no cubren la demanda y necesidades planteadas por la comunidad al 100%.
2. Escaso involucramiento de la población en programas de tipo educativo en relación a proyectos de infraestructura, educación y salud.	2. Pérdida de patrocinadores que tiene repercusiones en el financiamiento de programas y proyectos.
	3. Falta de cooperación con otras entidades y ONGs.
4. Toma de decisiones en oficina nacional sin previa consulta a la unidad de programa que pueden interferir la ejecución de actividades planificadas por el personal de la unidad de programa..	4. Imposición de un modelo organizativo por parte de las autoridades gubernamentales que violentan la organización comunitaria y como consecuencia, los integrantes de comités son indiferentes o hacen un trabajo deficiente que limita su participación en proyectos de desarrollo comunitario.
5. Escaso fortalecimiento en el trabajo en equipo.	5. Falta de credibilidad al gobierno de turno a nivel internacional.

ANEXO



A izquierda Reina de La Aldea Las Limas, Facilitador de Plan Internacional, Epesista, Subgerente de Plan, Coordinador Técnico Administrativo (CTA) y Presidente del Consejo de Desarrollo Comunitario.



A lado izquierdo Presidente del consejo de Desarrollo Comunitario, Facilitador de Plan Internacional, Epesista, integrantes del Gobierno escolar.



Padres de familia, maestros, representantes de instituciones y niños presentes en la inauguración de la escuela.



Palabras del Representante de Plan Internacional de Salamá.



Presidenta del Gobierno escolar corta la cinta simbólica para dar por inaugurado las dos aulas.



Vista frontal de la Escuela debidamente terminada, con su repello, piso y ventanas.



Escuela de Aldea Las Limas debidamente terminada e inaugurada.