

Lucrecia Irina Gil Pellecer

**Guía para fomentar valores en la familia y reforestación en un área de 875 mts²
de terreno en Aldea San Antonio del municipio de Jutiapa, departamento de
Jutiapa.**

Asesora: Licda. María Teresa Gatica Secaida



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía

Guatemala, noviembre de 2009

Este informe fue presentado por el autor como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado, previo a optar el grado de licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, noviembre de 2009

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	i, ii
CAPÍTULO I	
DIAGNÓSTICO	01
1.1 Datos generales de la comunidad	01
1.1.1 Nombre de la comunidad	01
1.1.2 Tipo de comunidad	01
1.1.3 Ubicación geográfica	01
1.1.4 Estructura organizacional	01
1.1.5 Recursos	02
1.2 Técnica utilizada para el diagnóstico	03
1.3 Lista de carencias	03
1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas	04
1.5 Análisis de viabilidad y factibilidad	06
1.6 Problema seleccionado	07
1.7 Solución propuesta como viable y factible	07
CAPÍTULO II	
PERFIL DEL PROYECTO	08
2.1 Aspectos Generales	08
2.1.1 Nombre del proyecto	08
2.1.2 Problema	08
2.1.3 Localización	08
2.1.4 Unidad ejecutora	08
2.1.5 Tipo de proyecto	08
2.2 Descripción del proyecto	08
2.3 Justificación	09
2.4 Objetivos del proyecto	10
2.4.1 Generales	10
2.4.2 Específicos	10
2.5 Metas	10
2.6 Beneficiarios	11
2.7 Fuente de financiamiento y presupuesto	11
2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	13
2.9 Recursos	15
CAPÍTULO III	
DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO	17
3.1 Actividad y resultados	17
3.2 Productos y logros	18
3.3 Aporte pedagógico	20

CAPÍTULO IV

	PROCESO DE EVALUACIÓN	67
4.1	Evaluación del diagnóstico	67
4.2	Evaluación del perfil	67
4.3	Evaluación de la ejecución	68
4.4	Evaluación final	68
	CONCLUSIONES	70
	RECOMENDACIONES	71
	BIBLIOGRAFÍA	72
	APÉNDICE	74
	ANEXOS	94

INTRODUCCIÓN

El informe contiene el detalle de todas las acciones realizadas en el período del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, realizado en Aldea San Antonio municipio de Jutiapa y departamento de Jutiapa, que es una comunidad con necesidades de progresar en algunos aspectos.

Capítulo I Fase de Diagnóstico Institucional ; en este capítulo se identifico la institución aplicando diferentes instrumentos como lo son la Matriz del FODA que nos sirvió para determinar sus Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas, la ficha de observación de campo, Listas de cotejo, encuestas y entrevistas aplicadas en el momento preciso para recolectar la información que nos permitió visualizar la institución de manera objetiva y clara, con los cuales se obtuvo un panorama general de la comunidad.

Se sintetizó la información realizándose posteriormente un listado de carencias y de ahí se elaboró el cuadro de análisis y priorización de problemas , determinándose que el problema más urgente de la Institución Comunidad es **El Desinterés por la práctica de valores en la familia que afecta el medio ambiente de Aldea San Antonio del municipio de Jutiapa y departamento de Jutiapa**. Ya detectado el problema se prosiguió a realizar un cuadro de análisis de viabilidad y factibilidad para determinar la ejecución del proyecto que solucionara este problema siendo la solución propuesta como viable y factible la siguiente **Elaboración de una Guía para fomentar valores en la familia y reforestación de 875mts² de terreno en aldea San Antonio municipio de Jutiapa y departamento de Jutiapa**, además se elaboró un plan de sostenibilidad que garantiza la permanencia del proyecto a largo plazo.

Capítulo II Fase Perfil del Proyecto en la cual se estableció el nombre del proyecto, el problema que lo origino, la localización del lugar donde se va a realizar el proyecto, la unidad ejecutora, el tipo de proyecto y la descripción por temas; incluyendo la reforestación en un área de 875 mts² de terreno, seguidamente con la justificación del proyecto, se plantearon objetivos, metas, beneficiarios, fuente de financiamiento y se estableció un presupuesto ,realizándose un cronograma programando las actividades necesarias que debían realizarse para la ejecución del proyecto en el tiempo justo para poder ejecutarlas y evaluarlas, así también sus recursos (humanos, materiales, físicos, financieros).

Capítulo III Fase de Ejecución se realizó un plan de acción que dirigió el proceso, siguiendo la programación de las actividades. Posteriormente se analizaron las actividades realizadas y se verificaron los resultados, obteniéndose el producto y los logros alcanzados, elaborando una Guía para solucionar el problema detectado en la comunidad, en esta guía se orienta a los padres de familia de lo importante que es fomentar y poner en práctica los valores dentro de la familia y así evitar que afecte el medio ambiente, beneficiando a los habitantes para mejorar su desarrollo integral, siendo el nombre de mi proyecto el siguiente **“Guía para fomentar valores en la familia y reforestación en un área de 875 mts² de terreno en Aldea San Antonio del Municipio de Jutiapa y Departamento de Jutiapa.** Y evidencias fotográficas.

Capítulo IV Fase de Evaluación se determinó que el proceso se siguió con total efectividad pues todas las actividades programadas a lo largo del desarrollo del proyecto se realizaron satisfactoriamente en el tiempo establecido, obteniéndose de la aplicación de éste, productos y logros concretos.

La realización y ejecución de todas las acciones programadas permitieron redactar conclusiones y recomendaciones. Además se incluyen en este informe, bibliografía consultada, anexos y apéndices para mayor comprensión del trabajo.

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO DE LA COMUNIDAD DE SAN ANTONIO JUTIAPA, JUTIAPA.

1.1 Datos generales de la comunidad

1.1.1 Nombre de la comunidad

Aldea San Antonio Jutiapa, Jutiapa.

1.1.2 Tipo de comunidad, así como producto, servicio y proceso que genera

Servicios Comunitarios.

1.1.3 Ubicación geográfica

Aldea San Antonio del municipio de Jutiapa, departamento de Jutiapa.

1.1.4 Estructura organizacional

1.1.4.1 Coordinador municipal del Concejo comunitario de desarrollo “Representante de la Municipalidad que se encarga de organizar y coordinar con los representantes de las distintas comunidades. (13:3)

1.1.4.2 Coordinador del Concejo comunitario de desarrollo “su responsabilidad es un conjunto de tareas ADMINISTRATIVAS y de coordinación que se derivan de la relación entre la comunidad y la municipalidad. (13:3)

1.1.4.3 Sub-Coordinador del Concejo comunitario de desarrollo Asumir las funciones en ausencia del coordinador.(13:3)

1.1.4.4 Tesorero del Concejo comunitario de desarrollo Control de los recursos financieros de la comunidad. (13:3)

1.1.4.5 Secretario (a) del Concejo comunitario de desarrollo Apoyo logístico a los miembros del Concejo comunitario de desarrollo.(13:3)

1.1.4.6 Vocales del Concejo comunitario de desarrollo

Asumir las funciones en ausencia de alguno de los miembros del Concejo comunitario de desarrollo. (13:3)

1.1.4.7 Miembros de la comunidad. Apoyar las Actividades organizadas por el Concejo comunitario de desarrollo.(13:3)

1.1.5 Recursos (humanos, físicos y financieros)

1.1.5.1 Humanos

1.1.5.1.1 Administrativo 01

1.1.5.1.2 Miembros del Concejo comunitario
de desarrollo 13

1.1.5.1.3 Epesista 01

1.1.5.2 Materiales

- Hojas
- Tinta
- Cámara digital
- Cámara de Video
- Impresor
- Lapiceros
- Calculadora
- Vehículos

1.1.5.3 Financieros

- Combustible Q 500. 00
- Tinta Q 145. 00
- Hojas papel bond Q 50. 00
- Tarjetas prepago Q 300. 00
- Fotocopias Q 75. 00

Total	Q.1,070.00
--------------	-------------------

1.2 TÉCNICAS UTILIZADAS PARA EFECTUAR EL DIAGNÓSTICO

El Diagnóstico de la comunidad, se realizó en la aldea San Antonio del municipio de Jutiapa, departamento de Jutiapa; para recabar la información necesaria se utilizaron diversas técnicas con sus respectivos instrumentos como: **Análisis documental** (ficha de observación), **Encuesta o entrevista** (lista de cotejo, guía de preguntas, guía de entrevista o encuesta), **Análisis** (cuadro de análisis de problemas) la información obtenida a través de dichas técnicas permitió conocer el estado actual de la comunidad de San Antonio del municipio de Jutiapa, departamento de Jutiapa, en los diferentes sectores tales como: el sector **Comunidad, Finanzas, Recursos Humanos y Administrativo.**

La información obtenida será sintetizada utilizando la Técnica del FODA, mediante la cual se establecerán los problemas y necesidades existentes, convirtiéndose estos en Debilidades de la comunidad, así mismo conoceremos las Fortalezas, Oportunidades y Amenazas.

Posteriormente se listaron y se priorizaron los problemas, Seleccionando el de mayor importancia, siendo este: **Desinterés por la práctica de valores en la familia que afecta el medio ambiente en Aldea San Antonio, municipio de Jutiapa, departamento de Jutiapa.**

1.3 LISTA DE CARENCIAS

- **Se necesita promover los valores en la familia que afecta el medio ambiente.**
- No se tienen conocimientos de medidas sobre enfermedades infectocontagiosas.
- No hay bosques.
- Inexistencia de un relleno sanitario.
- No hay medidas preventivas para evitar incendios.
- Hace falta fomentar los valores cívicos y morales.

CUADRO DE ANALISIS Y PRIORIZACION DE PROBLEMAS

PROBLEMAS	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIÓN QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
<p>1. Desinterés por la práctica de valores en la familia que afecta el medio ambiente en aldea San Antonio del municipio de Jutiapa y departamento de Jutiapa.</p>	<p>1. Desconocimiento de los valores entre padres e hijos.</p>	<p>1. Elaboración de una Guía para fomentar los valores en la familia y reforestación en un área de 875 mts² de terreno en Aldea San Antonio del municipio de Jutiapa y departamento de Jutiapa.</p> <p>2. Crear una escuela para padres de familia para ayudarlos a fomentar y practicar los valores.</p>
<p>2. Insalubridad por la falta de conocimientos sobre enfermedades infectocontagiosas que afecta el medio ambiente.</p>	<p>2. Inexperiencia sobre medidas para evitar enfermedades infectocontagiosas.</p>	<p>1. Elaboración de una Guía de prevención De enfermedades Infectocontagiosas.</p> <p>2. Charla sobre la Importancia de la Prevención de las Enfermedades Infectocontagiosas.</p>

3. Degradación del medio ambiente.	3. Tala inmoderada de árboles.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaboración de una Guía para el Aprovechamiento De los recursos que Se obtienen del Bosque. 2. Reforestación de un Área de 875 mts².
4. Insalubridad que provoca la degradación del medio ambiente.	4. Desconocimiento de los daños que ocasionan los basureros en el medio ambiente.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaboración de una Guía Sobre el manejo Adecuado de la basura. 2. Adquirir un terreno para Un relleno sanitario Manual.
5. Contaminación ambiental.	5. Desconocimiento de medidas para evitar un incendio forestal.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaboración de una Guía Para la prevención de Incendios forestales. 2. Capacitación de cómo Prevenir incendios Forestales.
6. Desinterés por la práctica de los valores cívicos y morales en el medio ambiente.	6. Mala conducta e inconciencia de los habitantes de la comunidad,	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaboración de una Guía De valores cívicos y Morales. 2. Promover actividades que fortalezcan los Valores cívicos y Morales.

1.5 ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD

1.5.1 Opción 1 . Guía para fomentar valores en la familia y reforestación de un área de 875 mts² de terreno en Aldea San Antonio del municipio de Jutiapa, departamento de Jutiapa.

1.5.2 Opción 2 . Crear una Escuela para padres de familia para ayudarlos a fomentar y practicar los valores.

No.	Indicadores	Opción 1		Opción 2	
		SI	NO	SI	NO
	Financiero				
1.	¿Se cuenta con suficientes recursos financieros?	X			X
2.	¿Se cuenta con financiamiento externo?	X			X
3.	¿El Proyecto se ejecutará con recursos propios?	X			X
4.	¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?	X			X
5.	¿Se ha establecido el costo total del proyecto?	X			X
	Administrativo Legal				
6.	¿Se tiene la autorización legal para realizar el proyecto?	X			X
7.	¿Se tiene representación legal para realizar el proyecto?	X			X
8.	¿ Existen leyes que amparen la ejecución del proyecto?	X			X
	Técnico				
9.	¿ Se tienen las instalaciones adecuadas para el proyecto?	X			X
10.	¿ Se tienen bien definida la cobertura del proyecto?	X			X
11.	¿ Se tienen los insumos necesarios para el proyecto?	X			X
12.	¿ El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	X			X
13.	¿ Se han cumplido las especificaciones apropiadas en la elaboración del proyecto	X			X
	Social				
14.	¿ El proyecto tiene aceptación en la comunidad?	X			X
15.	¿ Cuenta el proyecto con el apoyo de la comunidad?	X			X
16.	¿ El proyecto es accesible a la población en general?	X			X
17.	¿ Tiene prioridad el proyecto a ejecutar dentro de la Comunidad de San Antonio, Jutiapa?	X			X
18.	¿ El proyecto es de vital importancia para la comunidad?	X		X	
19.	¿ Responde el proyecto a las necesidades y problemas existentes en la comunidad de San Antonio, Jutiapa?	X			X
21.	¿ El proyecto impulsa la equidad de genero?	X		X	
22.	¿ El proyecto toma en cuenta a las personas sin Importar el Nivel Académico?	X			X
	Totales	21	00	02	20
	Prioridad	1		2	

1.6 PROBLEMA SELECCIONADO

Después de conocer cada uno de los problemas y necesidades de la Comunidad de San Antonio del municipio de Jutiapa, departamento de Jutiapa y aplicados los criterios de Viabilidad y Factibilidad, se determinó que el problema seleccionado es **Desinterés por practicar Valores en la familia que afecta el medio ambiente en Aldea San Antonio, municipio de Jutiapa, departamento de Jutiapa,** y se soluciona con la ejecución del Proyecto:

1.7 SOLUCION PROPUESTA COMO VIABLE Y FACTIBLE

Elaboración de una Guía para fomentar los valores en la familia y reforestación en un área de 875mts² de terreno en Aldea San Antonio del municipio de Jutiapa, departamento de Jutiapa.

1.7.1 SOSTENIBILIDAD

Además de haberse determinado la viabilidad y factibilidad se establece que para darle sostenibilidad al presente proyecto se elaborará una guía para fomentar valores en la familia como parte del enfoque pedagógico.

CAPÍTULO II

PERFIL DEL PROYECTO

2.1 Aspectos generales

2.1.1 Nombre del proyecto

Guía para fomentar valores en la familia y reforestación en un área de 875 mts.² de terreno en Aldea San Antonio del municipio de Jutiapa, departamento de Jutiapa.

2.1.2 Problema

Desinterés por la práctica de valores en la familia afecta el medio ambiente .

2.1.3 Localización

Aldea San Antonio del municipio de Jutiapa, departamento de Jutiapa.

2.1.4 Unidad Ejecutora

Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala y Concejo comunitario de desarrollo de la comunidad de San Antonio Jutiapa.

2.1.5 Tipo de Proyecto

Servicio Comunitario

2.2 Descripción del Proyecto

El proyecto consiste en elaborar una Guía para fomentar los valores en la familia, capacitar y reforestar un área de 875 mts² de terreno ubicada en Aldea San Antonio, del municipio de Jutiapa , departamento de Jutiapa; para mejorar el medio ambiente y concienciar a la comunidad sobre la importancia de fomentar y poner en práctica los valores y transmitirlos a toda la comunidad. La cual contienen temas relacionados con la familia y los Valores, estos temas y subtemas son : Valores, Familia, relaciones Familiares y Valores, Educación familiar y desarrollo de valores también sabremos qué pasa cuando hay vacío de los valores en la familia y las personas, La educación de los valores en la familia las consecuencias de la pérdida de los valores, Conoceremos los valores más importantes que se deben de fomentar Y practicar dentro de la familia y así trasmitirlos . Estos son: El Respeto

que no solo lo debemos de tener para las personas Sino también para el medio ambiente , que hoy en día se han perdido mucho, hay obstáculos para el respeto y que importancia tiene el respeto en la familia y que debemos hacer para fomentar, otros de los Valores que es importante es la Tolerancia, el Compartir, El Amor Y con relación al amor la importancia que tienen las funciones del amor en la familia y que necesidades hay para amar a nuestra familia y Reflexiones y sugerencias para fomentar el amor, Otros valores que Son importantes son La Paz Y la Alegría ; los valores se han perdido esta guía ayudara a las familias a poner un poco de atención con relación a los valores, por eso se hizo necesario hacer una Guía como un aporte pedagógico y así beneficiar a muchas familias.

Seguidamente de la elaboración de la guía también se capacitó a Docentes , alumnos y padres de familia de dicha comunidad sobre Reforestación sabiendo la importancia que debe hacerse conciencia En las personas y a los grupos sociales a que adquieran mayor Sensibilidad y conciencia del medio ambiente en general y de los Problemas conexos, por eso es importante que adquieran los valores Primero hicimos el diagnostico de la comunidad y pudimos ver además de la falta de valores era necesario la reforestación para mejora el Ambiente de la comunidad, después de la capacitación se procedió Al chapeo y limpieza del terreno, seguido de la medición por el tipo de terreno que es ladeado se tuvieron Que medir y hacer los hoyos cada 3 mts ² y así se instalaron unas estacas y se hizo el piteado para poder hacer mejor los hoyos, Se procedió al sembrado de arbolito , también aquí se tuvo que ver el Tipo de árbol que se sembró y fueron pinos y para la cerca viva Eucaliptos, esto es para mantener humedad alrededor de los árboles todo esto se hizo con los Docentes , alumnos, Concejo comunitario de desarrollo y la ayuda de un Ingeniero de INAB y REVERDECER de Guatemala, miembros de la comunidad, se colocó un cercado para evitar la entrada de los Animales.

Ya sembrado y pasado varios días se prosiguió al plateo y resiembra, así es como creamos un pulmón más para esta comunidad.

2.3 Justificación

Después de conocer cada uno de los problemas y necesidades, detectadas en el Análisis Comunal de la aldea San Antonio, y aplicados los criterios

de Viabilidad y Factibilidad, se determinó que el proyecto a ejecutarse es: **Guía para fomentar valores en La familia y reforestación en un área de 875 mts.² terreno en Aldea San Antonio, del municipio de Jutiapa, departamento de Jutiapa.**

Actualmente, la comunidad y los Centros Educativos de Aldea San Antonio, no cuentan con un documento integrado que proporcione información relacionada a los problemas de cambios integrales en las familias que provoca el deterioro ambiental y comunal. Para lo cual se elabora una guía sobre Fomentación de valores en la familia lo que beneficiará a propios y extraños.

2.4 Objetivos

2.4.1 General

Motivar el interés y contribuir con información que permita a propios y extraños de la comunidad de San Antonio conocer más a fondo lo relacionado con la fomentación de valores en la familia.

2.4.2 Específicos

- .Elaborar una Guía Para Fomentar Valores en la Familia.
- Informar comunidad sobre la importancia de Fomentar los valores en la familia y transmitirlos a esta para mejorar el desarrollo integral.
- Reforestar un área de 875 mts² para mejorar el ambiente de la comunidad,

2.5 Metas

- Entregar 20 Guías Para Fomentar los valores en la familia.
- Impartir capacitación sobre los valores en la familia que afecta el medio ambiente.
- Plantar 250 árboles en un área de 875 mts² de terreno en la aldea San Antonio municipio de Jutiapa, departamento de Jutiapa.

2.6 Beneficiarios

2.6.1 Directos

Con la ejecución del proyecto se beneficiarán directamente a 2,555 habitantes de la Comunidad de San de Antonio del municipio de Jutiapa, departamento de Jutiapa.

2.6.2 Indirectos

Serán beneficiados indirectamente los visitantes, estudiantes y profesores de todos los niveles de Educación del municipio y departamento de Jutiapa.

2.7 Fuente de financiamiento y presupuesto

La fuente de financiamiento para el presente proyecto será proporcionado en su totalidad con un 100% por la Epesista.

2.7.1 Presupuesto

COSTO DE INVERSION EN REFORESTACION Área: 875 mts² de terreno en Aldea San Antonio municipio de Jutiapa, departamento de Jutiapa.

ACTIVIDAD	UNIDAD	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO EN Q.	TOTAL
Limpia (chapeo general)	Jornal	3.00	55.00	165.00
Hechura de estacas	Jornal	2.00	55.00	110.00
Medición y Trazo	Jornal	3.00	55.00	165.00
Ahoyado	Jornal	3.00	55.00	165.00
SUBTOTAL:				
PLANTACIÓN				
Carga y descarga de plantas al camión	Jornal	3.00	55.00	165.00
Transporte de plantas	Unidad	300.00	0.22	66.00
Transporte de plantas al campo de plantación	Unidad	300.00	0.05	15.00
Replante 15%	Jornal	1.00	55.00	55.00
SUBTOTAL:				
CUIDADOS CULTURALES				
Primer limpia	Jornal	3.00	55.00	165.00
Segunda Limpia	Jornal	3.00	55.00	165.00
Plateo	Jornal	3.00	55.00	165.00
SUBTOTAL:				
INSUMOS				
compra de plantas	Unidad	250.00	2.50	625.00
compra de plantas (replante)	Unidad	38.00	2.50	95.00
Insecticidas y fungicidas	Unidad	1.00	250.00	250.00
Cuerdas para el trazo	Unidad	1.00	6.00	6.00
Combustibles y lubricantes	Día	18.00	50.00	900.00
Bomba para fumigar	Unidad	1.00	450.00	450.00
SUBTOTAL:				
PERSONAL DE APOYO (costos fijos)				
Asistencia Técnica forestal	visita	4.00	100.00	400.00
Caporales	Persona	1.00	50.00	50.00
Encargado del control de plagas	Persona	1.00	50.00	50.00
Total		939.00	1,456.27	4,227.00

2.9 Recursos

2.9.1 Humanos

No	CANTIDAD	CALIDAD
01	01	Supervisor EPS
02	01	Epesista
03	02	Técnicos
04	01	Ingeniero Agrónomo
05	35	Estudiantes
06	02	Docente
07	15	Miembros de la Comunidad

2.9.2 Materiales

No	CANTIDAD	CALIDAD
01	250	Árboles
02	12	Barretones
03	15	Machete/corbo
04	01	Computadora
05	5	Lápices y lapiceros
06	01	Cámaras Fotográficas
07	01	Cámara de Video
08	02	Vehículos/combustible
08	500	Hojas papel bond tamaño carta
09	02	Cartuchos de tinta para impresora Canon iP 1900
10	01	Cañonera

2.9.3 Físicos

- Escuela
- Casas Particulares

2.9.4 Financieros

El costo total del proyecto asciende a la cantidad de: CINCO MIL DOSCIENTOS NOVENTA Y SIETE (Q. 5,297.00).

CAPÍTULO III

3. PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

La presente fase constituye uno de los aspectos más relevantes de la ejecución del proyecto, ya que permite el enlace de los objetivos y metas propuestas. A efecto de desarrollar una serie de actividades para obtención de logros, siendo las siguientes.

3.1 Actividades y resultados

No	ACTIVIDADES PROGRAMADAS	RESULTADOS OBTENIDOS
01	Elaboración del presupuesto	Determinación de tiempo y costo del proyecto.
02	Visita, y estudio del terreno	Determinación del área a reforestar
03	Gestiones a diferentes dependencias y personalidades	Positivo, ya que se recibieron respuestas favorables de las instituciones a las que se acudieron.
04	Asesoría con Ingenieros Agrónomos y Técnicos del INAB.	Se obtuvo información sobre el proceso de reforestación.
05	Visita a Centros Educativos	Se logró la participación en la capacitación acerca del proyecto a ejecutarse.
05	Elaboración de la Guía para fomentar los valores en la familia y reforestación de 875mts ² de terreno en aldea San Antonio, Jutiapa.	Positivo, se logró concientizar a la comunidad sobre lo importante que es la Fomentación de los valores en la Familia para mejorar y cuidar el medio ambiente.
06	Capacitación a la Comunidad Educativa.	Se contó con la presencia de autoridades educativas, docentes, alumnos y personas de la comunidad.
07	Ejecución del Proyecto	Lo esperado, por que se contó

		con el apoyo técnico y material necesario para su ejecución.
08	Resiembra y Plateo	Positivo porque se resembró en una mínima cantidad ya que la mayor parte de árboles plantados se pegaron.
09	Supervisión del proyecto por la Epesista	Satisfactorio, porque se cuenta con el apoyo de la comunidad para el cuidado de los árboles plantados.
10	Culminación del proyecto a la Comunidad.	Se logró el objetivo propuesto ya que se realizó la plantación de 250 arbolitos en un área de terreno de 875 mts. ²
11	Entrega del Proyecto	Satisfactorio, se contó con la presencia de autoridades educativas, alcaldes municipales y personas de la comunidad quienes agradecieron el beneficio que causará el proyecto ejecutado, así también la presencia de autoridades de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

3.2 PRODUCTO Y LOGRO DEL PROYECTO

3.2.1 Producto del proyecto

- Guía Para fomentar valores en la familia y reforestación de un área de 875 mts.² de terreno en Aldea San Antonio, Jutiapa.

3.2.2 Logros del proyecto

- Con la elaboración de la guía para fomentar valores en la familia se benefició a 2,555 habitantes de la comunidad de San Antonio Jutiapa .
- Se concientizo a la población para mejorar el medio ambiente .
- Se reforesto un terreno con 250 arbolitos, creándole así un pulmón más para dicha comunidad, y lograr así muchos beneficios.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

**GUÍA PARA FOMENTAR VALORES EN LA FAMILIA Y REFORESTACIÓN
EN UN ÁREA DE 875 mts² DE TERRENO EN ALDEA SAN ANTONIO
DEL MUNICIPIO DE JUTIAPA, DEPARTAMENTO DE JUTIAPA**



VALORES EN
LA FAMILIA



Epesista. Lucrecia Irina Gil Pellecer
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Universidad de San Carlos de Guatemala, noviembre 2009

ÍNDICE

1. Presentación	1-24
2. Objetivos	3-26
General	3-26
Específicos	3-26
3. Contenido Temático	3-26
3.1 Valores en la Familia	3-26
3.1.1 Valores	3-26
3.1.2 Familia	4-27
3.2 Relaciones Familiares y Valores	5- 28
3.3 Educación Familiar y desarrollo de valores	6-29
3.4 La familia frente a otros contextos, como la escuela	7-30
3.5 El vacío de los valores en la familia	8-31
3.6 La educación de los valores en la familia	9-32
3.7 Causas y Consecuencias de la Perdida de los valores	10-33
3.7.1 Causas	10-33
3.7.2 Consecuencias	10-33
4. Los Valores que debemos fomentar	12-35
4.1 El Respeto	12-35
4.1.1 La Falta del Respeto	13-36
4.1.2 Obstáculos para el Respeto	14-37
4.1.3 Cómo desarrollar el Respeto	14-37
4.1.4 Qué implica el respeto en la Familia	15-38
4.1.5 Qué debemos hacer para Fomentar el Respeto	15-38
4.2 La Tolerancia	16-39
4.3 Compartir	17-40
4.4 Amor en la familia	18-41
4.4.1 Las Funciones del amor en la Familia	18-41
4.4.2 Que Necesitamos para amar a Nuestra Familia	19-42
4.4.3 Reflexiones y sugerencias	21-44

4.5 La Paz	22-45
4.6 Alegría en la Familia	24-47
5. Actividades	27-50
6. Autoevaluación	29-52
7. Bibliografías	30-53
8. Evidencias fotográficas	



LA FAMILIA ES EL LUGAR IDEAL PARA FORJAR LOS VALORES Y DE ESTA FORMA ALCANZAR UN MODO DE VIDA MÁS HUMANO Y TOLERANTE, LUEGO SERÁ TRANSMITIDO A LA SOCIEDAD ENTERA.

PRESENTACIÓN

Hablar de familia en la actualidad nos lleva a hablar de diversidad, e Invitar a los Padres de familia a reflexionar acerca de la importancia de los Valores en la familia y así mismo ponerlos en práctica para la conservación de un espacio natural, al mismo tiempo concientizar a la comunidad de la Aldea San Antonio Jutiapa de la importancia de plantar árboles en ese espacio, poniendo en práctica uno de los Valores en la Familia que es el Respeto al medio ambiente; ya que la familia es el núcleo formador de los hijos; en ella los niños tienen la oportunidad de vivir y formarse en los valores, en la familia tenemos la oportunidad de convivir y de reflejar las debilidades y con armonía estas se pueden ver, aprender y superarlas.

Si hablamos de valores hay éticos, morales espirituales, ecológicos, cívicos pero mencionaremos los valores mas importantes que se deben de fomentar y practicar dentro de la familia estos son: Respeto Tolerancia, Compartir, Amor, Paz, Felicidad, Honestidad, Sinceridad, La Bondad, y se aprenden inicialmente , vivenciándolos a lo largo de la vida en el seno familiar.

La vida familiar es un valor fundamental, es algo que identifica y marca, los padres son uno de los modelos más importantes para los niños, ellos tienen una influencia enorme en sus niños y estos crecerán haciendo lo que sus padres hacen en lugar de lo que dicen.

Viendo la necesidad que existe en la actualidad sobre la carencia de valores en la familia , es importante que los habitantes de la Aldea San Antonio del municipio de Jutiapa y departamento de Jutiapa fomenten los Valores en su familia y conozcan mas afondo la importancia de los mismos; por eso es necesario contar con una Guía que les permita conocer ¿Cuáles son los valores mas importantes que debemos practicar en la familia? .

Es importante saber que la falta de Valores en la Familia muchas veces traen conflictos, crisis que funcionan como agentes de cambio, del equilibrio entre ambas fuerzas resultará el sano crecimiento de la familia.

Con esta Guía se ayudaran en la formación de sus hijos tanto dentro del seno familia como fuera de este, también ayudando al medio ambiente, y así reducir causas ; ejemplos: los suicidios, drogadicción, violencia tanto en su hogar como en la escuela y en el medio que los rodea , perdida de confianza, falta de amor a la naturaleza.

2. Objetivos

2.1 General

2.1.1 Ayudar al proceso de reflexión personal que motive a los

Padres de familia y a la comunidad a asumir un verdadero

Compromiso de cambio y mejora continua respecto a la

Formación del ser.

2.2 Específicos

2.1.1 Facilitar información de los valores en la familia para su fomentación dentro de la misma.

2.1.2 Apoyar en el proceso de práctica constante de los valores que ayuden en su vida diaria.

2.1.3 Plantación de 250 arbolitos en un área de 875 mts² de terreno en aldea San Antonio Jutiapa.

3. Contenido Temático

3.1 VALORES EN LA FAMILIA



3.1.1 VALORES

Los valores son metas u objetivos de carácter general que permanecen estables a través de las distintas situaciones. Guían la conducta de los seres humanos, los

valores son elementos muy centrales en el sistema de creencias de las personas y están relacionados con estados ideales de vida que responden a nuestras necesidades como personas, proporcionándonos criterios para evaluar a los demás, a los sucesos, y a nosotros mismos. Este baremo no es fruto de la herencia genética sino que es aprendido a lo largo de la vida por influencias del entorno, aunque una vez adquiridos son difíciles de cambiar. Es a través de un verdadero proceso de aprendizaje social como las personas asumen valores que van a servir de guía de su conducta social. (Google.<http://valoresenlafamilia/gissethsmith>)

3.1.2 FAMILIA



Es el primer contexto de aprendizaje de las reglas sociales y, por tanto, el primer agente socializador de los valores que adquieren sus miembros. Esta función socializadora de la familia consiste en algo más que la mera transmisión intencional y explícita de normas y valores.

Así la familia cumple dos funciones destacables:

- En primer lugar, determina qué objetivos son compatibles entre sí y cuáles no, a través de la estructuración del ambiente educativo.
- En segundo lugar, favorece la solución deseable sobre los conflictos de valores, por lo general aquélla que suponga un mejor ajuste a las expectativas sociales y culturales del entorno.

La familia constituye el primer núcleo social con el que toma contacto una persona desde el mismo momento del nacimiento. En los primeros años de vida, esta institución será de importancia capital tanto en el crecimiento global del niño como en su posterior ingreso, en la sociedad, pues con su influencia, estilo educativo, roles parentales, valores, sentarán las bases del desarrollo afectivo, personal, social, emotivo e intelectual del individuo. **Donde se valora la familia hay : Respeto, Confianza, Felicidad, Solidaridad (3:186)**

3.2 RELACIONES FAMILIARES Y VALORES



La familia es un contexto idóneo para la transmisión de valores ya que en su seno se establecen relaciones únicas entre varias generaciones que cuentan un ingrediente especial, un gran peso afectivo y protector. La familia ha perdurado en el tiempo y muy posiblemente, no desaparezca nunca, pues satisface funciones de la persona que jamás podría realizar ninguna otra institución. Entre esas funciones insustituibles está la afectiva, en la que el sujeto encuentra apoyo, afecto, estabilidad emocional, identidad personal. Abarca aspectos fundamentales del individuo, como la inculcación de valores y principios morales, pautas correctas de actuación etc. Y se desarrolla en momentos evolutivos críticos, de forma que si la familia no ejerciera esta función, ninguna otra institución sería capaz de hacerlo, precisamente por las características peculiares que presenta la familia frente a otros grupos sociales.

Todos los padres desean que sus hijos adquieran una estructura de valores que les facilite su desenvolvimiento en el mundo “exterior”, que les ayude a relacionarse con los demás de forma adecuada, que les permita acceder al mundo laboral o a enfrentarse con éxito a las amenazas actuales como drogas, sectas, fracaso escolar, irrespeto hacia el ambiente, para ello los padres seleccionan y jerarquilizan sus propios valores, esa jerarquía puede verse afectada por otras influencias como la cultura, el nivel socioeconómico, la edad de los padres o su nivel de estudios. Los padres comparten esta responsabilidad con otros miembros familiares como abuelos.

La antigua familia tradicional, muy numerosa, constituía una microsociedad en sí misma. En ella se “criaban” los hijos hasta adultos. La madre permanecía en casa y realizaba tareas materiales, educativas, lúdicas, orientativas. En la casa también se atendían las funciones sanitarias, hospitalarias, de cuidado; incluso se hacía responsable de la salud mental y física de sus miembros, ambiental.

La familia actual es distinta. La madre se halla plenamente incorporada al mundo social y laboral, los hijos ya no conviven durante tanto tiempo en su seno, incluso desde muy pequeños se incorporan a instituciones que antes no existían.

3.3 EDUCACIÓN FAMILIAR Y DESARROLLO DE VALORES



El niño, cuando nace, viene cargado de un gran potencial hereditario pero se encuentra carente de personalidad y de identidad propia. La labor educativa de los padres es ardua y complicada, ya que su influencia se extiende a todos los niveles de la personalidad del sujeto. Se lleva a cabo en un momento tan crítico de la vida que una mala actuación en esa competencia puede acarrear graves consecuencias en el desarrollo psicológico del niño.

Es importante saber cómo se construyen los valores familiares de hecho los valores entre padres e hijos pueden llegar a ser muy similares pero nunca idénticos.

En primer lugar, en la familia priman las relaciones afectivas; el afecto es lo que inicia o bloquea la adquisición de un valor.

En segundo lugar, la mayor parte del tiempo que se comparte con los hijos está destinado a inculcar valores.

En tercer lugar, es el único contexto que permanece continuo y como apoyo seguro a lo largo de la vida.

En cuarto lugar, la familia se preocupa por sus miembros, y como tal por potenciar sus habilidades para lograrlo.

Todo ello no exime a los padres de buscar orientación y apoyo, ni a los profesionales de desarrollar modelos que favorezcan en los padres la educación en valores. **La primera tarea de los padres es lograr captar la atención de su hijo y predisponerlo al mensaje. A esta predisposición motivacional es a la que vamos a llamar *toma de conciencia*.** (Google.<http://WWW.pastoraldefamiliabiogst.com>)

3.4 LA FAMILIA FRENTE A OTROS CONTEXTOS COMO LA ESCUELA

A medida que el niño crece y va superando etapas en su desarrollo, el papel del contacto afectivo familiar va perdiendo importancia y la van ganando otros factores externos a la familia. No obstante, tal y como concluye José María Quintana: “*el cordón umbilical nunca queda- en el aspecto psicológico- totalmente cortado*”.

Hoy día los niños pasan gran cantidad de tiempo en la institución escolar.

Por lo que la escuela tiene múltiples funciones que satisfacer como por ejemplo perpetuar los valores, la cultura y los conocimientos.

Es cierto que la actual reforma educativa recoge la educación en valores, sin embargo, parece ser, aún cuando el profesorado se siente identificado con los valores que pretenden fomentar, los adolescentes y jóvenes no lo perciben nítidamente (García y Lima, 1995). Podríamos decir, pues, que la escuela tiene dificultades para hacer llegar los valores al alumnado.

Sin embargo, existen datos que comprueban que los adolescentes eligen a sus amigos de acuerdo con los valores desarrollados en la familia (Kandel y Lesser, 1972). Cuando las familias observan que sus hijos se relacionan con personas alejadas de sus propios valores, cabe preguntarse, si los valores que dicen los padres que transmiten son los mismos que perciban los hijos ya que en ocasiones no coincide la práctica con las creencias.

Debemos fomentar los valores en nuestros jóvenes, pues la sociedad actual está por demás carente de buenos principios, y de alguna manera, los padres somos responsables, al igual que los maestros en su formación. La sociedad y las generaciones venideras nos lo agradecer.

3.5 EL VACÍO DE LOS VALORES EN LA FAMILIA Y LAS PERSONAS

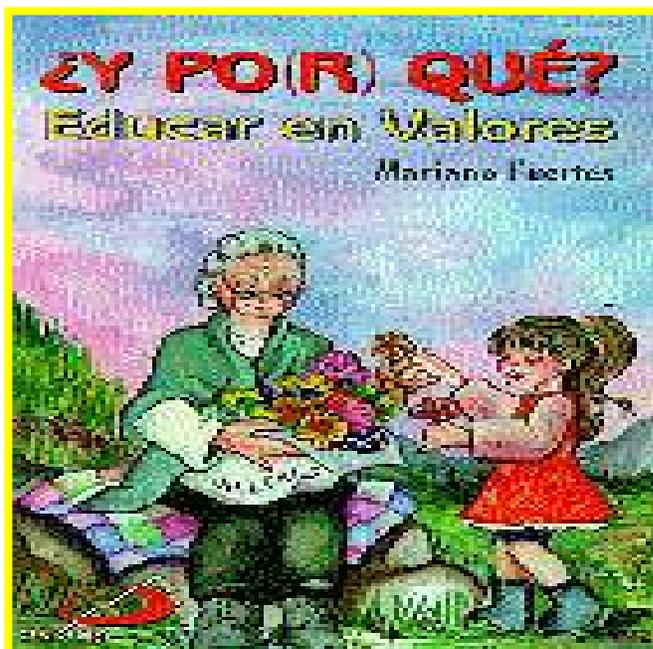
Tal vez la razón fundamental del vacío de los valores que constatamos no sea otra que el haber condenado al sentimiento a un papel secundario en nuestro trato con los hombres y las cosas. Nunca los valores fueron tan mudables, tan dependientes de intereses extraños a las cosas mismas, sujetos a modas y caprichos imprevisibles.

Los valores están sufriendo las consecuencias de la crisis y nosotros el dolor de todo momento de cambio. La familia y la escuela tiene hoy un reto inaplazable:

abrir causas para que los grandes valores afloren en sus tareas educativas. Pero no olvidemos que los valores impuestos a la fuerza suelen ser valores rechazados.

El hombre de hoy contempla en su conciencia una gran vacío de valores, no es posible separar la crisis de valores de la crisis social. Cualquier reajuste social y mucho más un cambio social, implica siempre un reflejo en el sistema de valores.

3.6 LA EDUCACIÓN DE LOS VALORES EN LA FAMILIA



La consideración pedagógica de los valores debe estar presente en todo el recorrido del proceso educativo. La pedagogía de la intervención requiere un patrón de los valores que guíe las actividades participativas de los individuos hacia la optimización humana, lo que implica una mejor planificación en el campo familiar y en el campo escolar. El valor como tal es uno de los rasgos más importantes que se aprenden en el seno de la educación familiar.

Dada la trascendencia de los valores en el hogar, la familia no puede olvidar que allí el hijo recibe las primeras caricias, las primeras enseñanzas, percibe los

comportamientos iniciales. Allí prácticamente se ponen los fundamentos éticos que deben gobernar a la persona a atreves de su vida en el seno de la comunidad familiar transcurre la primera y fundamental parte del proceso de socialización. El niño pasa los primeros años de su vida inmerso en la comunidad familiar, y es en esta donde se afirman los cimientos de su personalidad antes de que incidan otras influencias. La mejor educación nace y se desarrolla en el hogar es ahí donde aprende a despertar interés por la vida, a confiar en si mismo, a creer que puede seguir adelante por los caminos del triunfo. Los padres tienen la posibilidad de mostrar con su presencia y su atención atenta los caminos de la verdad y del amor, el espíritu de trabajo, la ayuda a los demás, impulsarles a ser ellos mismos, a desarrollar sus cualidades, a potenciar su autoestima, sin que tenga imitar a nadie o a buscar por los desiertos de la vida lo que tienen y poseen dentro de su persona. (Google.<http://WWW.educaciónenvalores.org/+educaciónenhábitos-y-valores>)

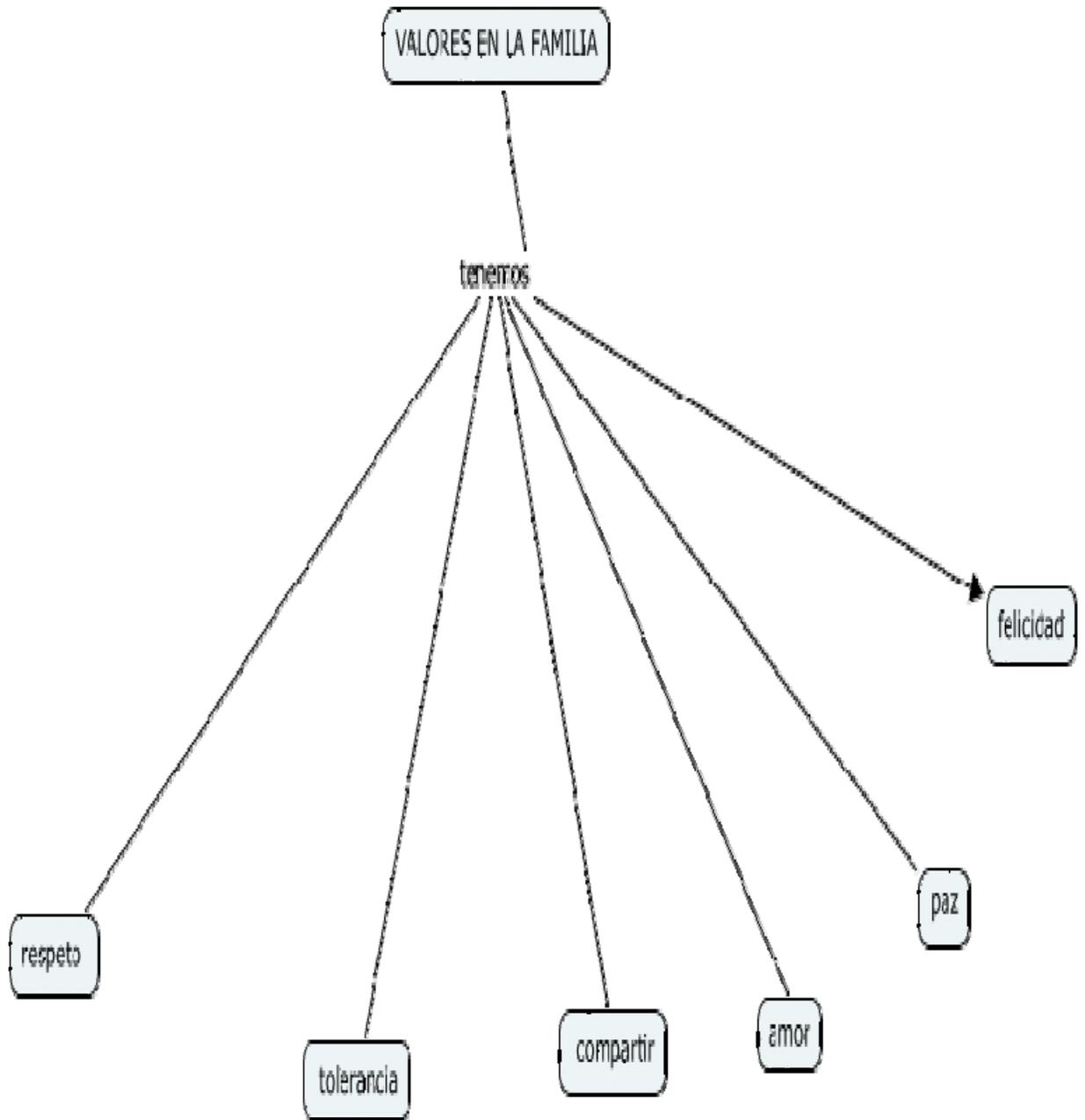
3.7 CAUSAS Y CONSECUENCIAS DE LAS PERDIDAS DE LOS VALORES

3.7.1 Causas

- La desintegración y los conflictos familiares
- Los divorcios
- La situación económica
- Deserción escolar
- Desobediencia
- Drogadicción
- Deterioro del medio ambiente

3.7.2 Consecuencias

- Surgimiento de bandas
- Prostitución
- Embarazos prematuros y no deseados
- Robos
- Abortos en jóvenes a temprana edad
- Relaciones sexuales promiscuas



"LOS VALORES SON LA ESENCIA DEL SER HUMANO, VAYAMOS A SU RESCATE"

4. LOS VALORES QUE DEBEMOS FOMENTAR Y PRACTICAR EN LA FAMILIA.



4.1 EL RESPETO

Respeto es el reconocimiento de que algo o alguien tiene valor. Se lo puede definir como la base del sustento de la moral y la ética.

El respeto es aceptar y comprender tal y como son los demás, aceptar y comprender su forma de pensar aunque no sea igual que la nuestra, aunque según nosotros está equivocado, puede asegurarlo los que están de acuerdo con nosotros, sino lo están; creemos que ellos están mal, en su forma de pensar, pero quien asegura que nosotros somos los portadores de la verdad, hay que aprender a Respetar y aceptar la forma de ser y pensar de los demás.

Donde hay respeto hay: Justicia, Diálogo, Colaboración, Igualdad. (3:302)

Pero no solo a las personas se les debe el respeto más profundo sino todo aquello que nos rodea, a las plantas y animales, a la pequeña hormiga y la gran ballena, a los ríos, lagos y mares. Todo como parte de la creación se lo merece.

El respeto es la base fundamental para una convivencia sana y pacífica entre los miembros de una sociedad. Para practicarlo es preciso tener una clara noción de los derechos fundamentales de cada persona, entre los que se destaca en primer lugar el derecho a la vida. (**Gecaro 7:32**)

4.1.1 La falta de respeto



La falta de respeto es propia de las personas desconsideradas y egoístas, insensibles en alto grado al entorno social. Es tal su indiferencia o su ignorancia con respecto a quienes viven a su alrededor, que pasan por alto las más elementales normas de convivencia, como si no las conocieran lo cual resulta ser cierto en muchos casos o, lo que es peor, conociéndolas y haciendo alarde de que les tienen sin cuidado. Quienes así obran causan un daño considerable a la sociedad y a los individuos en particular, pues pisotean su dignidad y su derecho a ser tenidos en cuenta y respetados. Este comportamiento es típico de los padres o madres tiránicos, de los hijos insolentes o desagradecidos, de los maestros autoritarios o arbitrarios, de los vándalos que destruyen por placer los bienes de la comunidad, y en general de todos aquéllos que desconocen el valor de las personas y de las cosas.

La mujer es una persona humana y es injusto tratarla como un objeto sexual. Esta injusticia es entre otras cosas una falta de respeto.

El amor humano posee una gran dignidad que exige un trato delicado. La pornografía es una falta de respeto hacia la humanidad.

Los animales y plantas están al servicio del hombre pero poseen de por sí alguna dignidad en cuanto criaturas. El hombre puede usarlos, comerlos y divertirse con ellos, pero dentro de cierto respeto. (Gecaro 7:32)

4.1.2 Obstáculos para el respeto

- El maltrato y los abusos de todo tipo a que siguen siendo sometidos, todavía hoy en día, muchos niños y niñas por parte de los adultos, ya sean padres, familiares o quienes los tienen a su cargo, que hace de estos menores futuros abusadores de sus propios hijos, pues ese fue el ejemplo de vida que recibieron.
- La ausencia de principios de muchos hombres y mujeres del mundo de la política y los negocios, que los lleva a pasar por encima de lo que sea con fin de lograr sus objetivos económicos o de poder. **(Gecaro 7:32)**

4.1.3 Cómo desarrollar el respeto

- Reconoce y promueve los derechos de los demás sin distinción de edad, sexo ni clases.
- Utiliza la empatía para comprender y aceptar a todos.
- Se respeta a sí mismo y por ello no acepta lo que le puede dañar física, mental y espiritualmente.
- Acepta y cumple las leyes y normas que establece nuestra sociedad.
- Agradece a otras personas lo que hacen por ella.
- Piensa positivamente

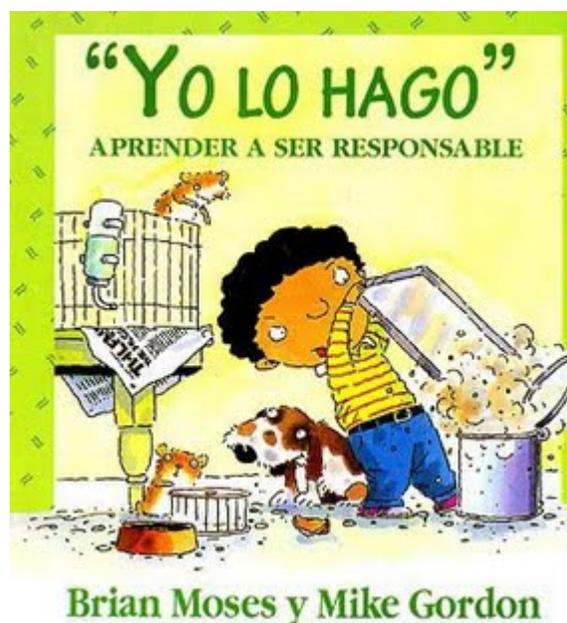
- Me valoro y defiendo la vida en todas sus manifestaciones, humana, animal y vegetal”.
- “Doy valor y respeto a las expresiones propias y ajenas”.
- “Hago el uso correcto de los lugares colectivos para que los puedan usar los demás”.

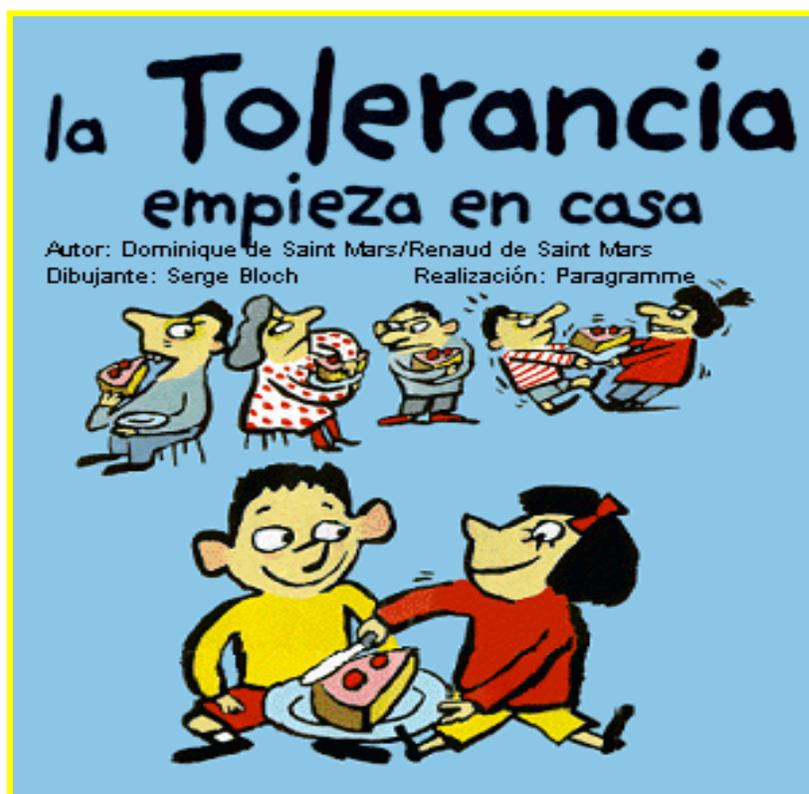
4.1.4 Que implica el respeto en la familia

- Aprender a reconocer cuando algo no es nuestro para no hacer uso de el
- Decir las cosas como son, sin temor al regaño
- Actuar de acuerdo a nuestras decisiones sin ofender a los demás
- Respetar a los demás en relación con sus sentimientos.

4.1.5 Que debemos hacer para fomentar el respeto en la familia

- Tratemos a los demás con la misma consideración con que nos gustaría ser tratados.
- Valoremos y protejamos todo aquello que nos produzca admiración.
- Siempre es más valioso tener el respeto que la admiración de las personas”.
- Respeta las canas: rinde al anciano sabio los mismos homenajes que haces a tu padre.
- Cuidemos el medio ambiente





4.2 LA TOLERANCIA

Podríamos definir la tolerancia como la aceptación de la diversidad de opinión, social, étnica, cultural y religiosa. Es la capacidad de saber escuchar y aceptar a los demás, valorando las distintas formas de entender y posicionarse en la vida, siempre que no atenten contra los derechos fundamentales de la persona.

La tolerancia si es entendida como respeto y consideración hacia la diferencia, como una disposición a admitir en los demás una manera de ser y de obrar distinta a la propia, o como una actitud de aceptación del legítimo pluralismo, es a todas luces una virtud de enorme importancia. La tolerancia es un regalo desde los primeros años de la vida. (Google.<http://WWW:proyectopv.org/1-verdad/tolerancia>)

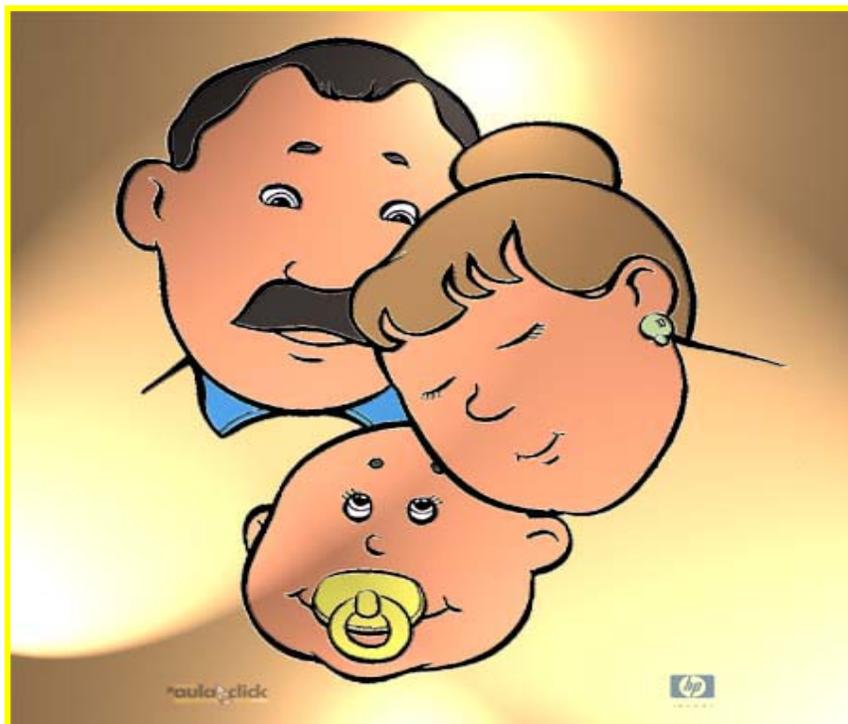
Donde hay tolerancia hay: Respeto, Empatía, Diálogo, Urbanidad; con relación a la naturaleza daremos un ejemplo con lo que es el árbol de roble este tiene tolerancia y hospitalidad, porque se hace extensivas arañas, insectos y caracoles en sus ramas. (3:386)



4.3 COMPARTIR

Es necesario compartir nuestras mejores semillas de cualidades y virtudes para así obtener la cosecha excelente de una sociedad mejor.

En la niñez y la adolescencia, a través de la familia y los amigos aprendemos a compartir, a dar y recibir, a involucrarnos en relaciones de pertenencia, de cohesión grupal; aprendemos el significado de las normas; igualmente a aceptar a los demás tal como son, respetándolos y afirmando nuestros valores y creencias, ensayando y desarrollando nuestro propio estilo de vida.



4.4 AMOR EN LA FAMILIA

Es una triste realidad que las familias actuales están tan saturadas con el trabajo, la escuela y otras tantas actividades que ya no tienen tiempo de platicar, convivir y mucho menos para darse amor. Es esencial entonces recomenzar para formar a nuestros hijos en la afectividad y así ayudarlos a desarrollar su capacidad de amar. No olvidemos que el amor se transmite principalmente en el hogar, un niño necesita la seguridad en el amor para tener confianza en si mismo. (Google.<http://WWW.amor.com>)

4.4. 1 Las funciones del amor en la familia

La capacidad de amar es resultado del desarrollo afectivo que ha tenido el ser humano durante sus primeros años de su vida, mediante un proceso continuo y secuencial que pasa por la infancia, adolescencia y se posterga hasta la madurez y vejez.

El amor en la familia no es algo que se tenga que dar porque si, este sentimiento tiene dos cometidos fundamentales:

- Enseñar el amor, aprender a amar, cuidarlo y comunicarlo, así como proyectarlo a la sociedad: Es en el seno familiar donde se deben cultivar los valores del ser humano, enseñarlo a pensar, a profundizar, a reflexionar, hacerle ver y sentir que el respeto es el guardián del amor, así como la honradez, la generosidad, la responsabilidad, el amor al trabajo, la gratitud, etc. Es ahí en la familia, donde nos invitan a ser creativos en el cultivo de la inteligencia, la voluntad y el corazón, para poder contribuir y abrirnos a la sociedad preparados e íntegros. El amor de la familia por tanto debe también transmitirse a la sociedad.

.El amor les ayuda a cada uno de sus miembros, especialmente a los hijos, a que desarrollen todas sus potencialidades para que logren alcanzar lo más cerca posible sus objetivos en la vida: La psicología afirma que el afecto estimula el aprendizaje y desarrolla la inteligencia gracias a la sensación de seguridad y confianza que otorga y que se desarrolla lentamente a través de la infancia, la niñez y la adolescencia. .
(Google.<http://WWW.amor.com>)

4.4.2 Que necesitamos para amar a nuestra familia



Para amar a nuestra familia es necesario atender varios puntos

- Amor a uno mismo: El aprender primero a amarse uno mismo, es el punto de partida para dar amor a los demás.

- Amor conyugal: El amor conyugal es un modelo de amor para los hijos que les hace creer y crecer . El amor mutuo de los esposos, se pone como modelo y norma de como debe ser las relaciones entre hermanos y hermanas y entre las diversas generaciones que conviven en la familia. Recuerde que se educa con el ejemplo.

- Conoce a tu familia: El que ama y sólo el que ama, conoce bien a la persona amada, pero no solo en su apariencia sino también en su interior,.

- Confía en tu familia: La persona que está en el continuo proceso de formación, es un ser con cierta dosis de inseguridad. Sin embargo el que se sienta amado le da una fuerza que incrementa su seguridad. Por lo tanto hay que tenerle confianza a las personas queridas ya que no sólo es de gran ayuda, sino en muchas ocasiones "vital".

- Infunda confianza en tu pareja e hijos, ayudándoles a que descubran y desarrollen sus cualidades, limitaciones y defectos; animándoles y aplaudiendo sus logros por muy pequeños que sean, ayudándoles a que descubran a dónde pueden llevarles sus inclinaciones si no las dominan y sobre todo, haciéndoles sentir tu cariño. Para esto necesitas no sólo paciencia, sino también tiempo.

- Exige a tu familia: El exigir es un ingrediente esencial del amor. Amar a los hijos no significa evitarles todo sufrimiento, amar es buscar el bien para el ser amado en última instancia y no la complacencia momentánea.

Por lo tanto el amor necesita disciplina.

4..4.3 Reflexiones y sugerencias que te pueden ayudar a amar a tu

Familia

- La familia es el primer ambiente vital con que se encuentra el hombre al venir a este mundo, y su experiencia es decisiva para siempre.
- Confiar en tu familia implica ser paciente y saber esperar.
- Amar a tu familia es buscar el bien integral de sus integrantes.
- El amor entre padres e hijos, y con la familia extendida, también debería incluir la amistad, cariño, afecto, y sobre todo la caridad.
- Es en la familia donde se hace posible el amor, el amor sin condiciones. La familia es un centro de intimidad y apertura.
- El afecto en la familia estimula el aprendizaje y desarrolla la inteligencia gracias a la sensación de seguridad y confianza que otorga y que se desarrolla lentamente a través de la infancia, la niñez y la adolescencia.
- Evita descargar sobre tu pareja e hijos tu coraje, impaciencia o frustraciones, no les eches en cara sus torpezas, fallas y malas acciones.
- Valora realmente la trascendencia de tu amor a los hijos. Tu amor será responsable de que ellos alcancen la estatura que deben llegar a tener, en todos los aspectos de su persona.
- No le des a tu familia un ambiente de despego y egoísmo, mejor llénala de ternura, orden y sencillez, ya que esto influirá especialmente en los niños y en los más jóvenes.
- Tal vez para muchos le suene idealista todo este artículo, sin embargo creemos que no se pierde nada con intentarlo y a cambio puede ganarse más mucho más de lo que se imaginan.¡ Adelante! , intenta demostrarle más amor a tu familia, pero no uno superfluo y lleno de materialismo.



4.5 PAZ EN LA FAMILIA

Un valor fundamental para las personas, las familias y las naciones ¿Cómo puede cultivarse este valor desde nuestro interior?

Vivir la fraternidad y la armonía entre los seres humanos son los ideales de paz que más se predicán, en contraposición al desastre, la guerra y a todo género de conflictos. Pero la paz no comienza desde fuera, sino desde dentro. No depende de las decisiones de altos funcionarios sino de lo que llevamos en el interior.

La paz es un valor que suele perderse fácilmente de vista. Cuando una nación entra en conflicto con otra y tenemos que vivir sus consecuencias o cuando en la familia los problemas o pleitos comienzan a surgir comenzamos a apreciar el valor que tiene la paz.

Las dificultades entre los seres humanos suele ser algo común. Quien no sabe vivir en paz generalmente lo identificamos como una persona conflictiva porque:

- Es imposible llegar a un acuerdo, aunque sea pequeño y de poca importancia.
- Tiene una marcada tendencia a buscar en las palabras y actitudes un doble propósito, normalmente negativo
- Se siente aludido y agredido ante cualquier circunstancia, y más si esta en contra de sus intereses.

- -Busca por todos los medios "salirse con la suya" aunque este equivocado.
- En el trabajo o los negocios crea dificultades inexistentes.
- Discute con facilidad.

Vivimos en una época en la que se habla mucho de armonía y paz interior. Sin embargo pocos mencionan que una de las mejores formas de alcanzar estos ideales es mediante el espíritu de servicio hacia los demás. La paz es el fruto de saber escuchar, de entender las necesidades ajenas antes de las propias.

En cuanto a la paz familiar, no olvidemos que todas las actitudes de los padres se reflejan en los hijos, por eso es importante:

- No discutir o quejarse de los demás delante de ellos;
- Saber sonreír aún en las dificultades;
- Evitar que todos sufran las consecuencias de nuestro mal humor;
- Enseñar a disculpar;
- Crear las condiciones para hacer agradables todos los momentos de convivencia.

Como en todos los valores, se requiere la iniciativa personal para lograr vivirlos. La paz interior surge como un producto del conocimiento propio: aprender a dominar nuestro egoísmo y el deseo de tener siempre la razón; saber escuchar y comprender las debilidades propias y ajenas. Pero sobre todo: pensar en los demás siempre. Cuando esto ocurre conciliamos la paz con nosotros mismos y con nuestros semejantes.

Cuando hay paz , hay Armonía, Confianza, Libertad, Esperanza. (3:286)

Con relación con la naturaleza un ejemplo sería : La naturaleza siempre sabia , evita los enfrentamientos siempre que puede y nos muestra abundantes ejemplos de coexistencia pacífica y de asociación provechosa. (3:292)



4.6 ALEGRÍA EN LA FAMILIA

La alegría no sólo se encuentra, también es un valor que se construye desde dentro. Y el mejor ambiente y lugar para construirlo es la familia definiendo la virtud de la alegría.

Es muy fácil apreciar si una persona es alegre o no, sin embargo, tratar de ser una persona así no es tan simple.

Pensamos que el hecho de estar alegres se debe a la sucesión de acontecimientos positivos que van apareciendo en nuestra vida, pero la alegría no sólo se encuentra, también es un valor que se construye desde dentro y el mejor ambiente y lugar para construirlo es la familia.

Para comprender qué es la alegría la podemos comparar con el dolor. El dolor, generalmente tiene causas externas: un golpe, un acontecimiento trágico, una situación difícil.

Y la alegría es al revés, proviene del interior, desde el centro de nuestra alma. Y desde allí, la paz se refleja hacia el exterior: sonreímos, andamos cantando o tarareando una tonadita, nos volvemos serviciales...

La alegría surge, en primer lugar, de una actitud interior, del espíritu con el que afrontamos la vida y las cosas.

¿Qué facilita la vivencia de la virtud de la alegría?

a. El amor

La fuente más profunda de la alegría es el amor, particularmente el amor en matrimonio y en familia. Ese amor es el principal “combustible” para estar alegres.

Quien no ama, no sonrío. Por eso, podemos decir que lo que más facilita esta virtud es la familia como comunidad de amor, o sea una familia donde se respire un ambiente de paz, donde todos se sientan amados por lo que son. De esta manera se puede definir la alegría como el amor disfrutado; la alegría es la primera consecuencia del amor y cuanto más grande es el amor, mayor es la alegría.

b. La apertura y la generosidad

El dar y el darse a los demás por el bien de ellos, nos da la felicidad de la donación. El ambiente donde se aprende a entregarse sólo por el “gusto” de ayudar a los demás es el hogar familiar.

Si papá llega del trabajo enojado, y mamá se encierra con seriedad en su habitación, o ninguno de los dos está disponible para los demás, no se puede pretender que los hijos vivan para ayudar y compartir con los demás, o en definitiva que sean alegres.

c. Una vida ordenada y sencilla

Una familia en donde se enseñe a disfrutar de las cosas simples de la vida es fuente de alegría para sus miembros. En la familia se aprende a vivir con lo que se tiene, con lo que papá y mamá nos dan; se aprende a disfrutar de una comida todos juntos, de una salida al parque de diversiones, se aprende a ser feliz conviviendo con los hermanos, conversando en familia, etc.

En un ambiente familiar de serenidad, orden y alegría, todo esfuerzo se aligera, los deberes familiares no se ven como una carga sino como una entrega gustosa en beneficio de nuestros seres más queridos y cercanos.

d. Valorar el don de la vida

El tener vida ya es motivo suficiente de alegría, aún en las circunstancias adversas. Y si a este amor por la vida se le añaden las virtudes como la paciencia y la fortaleza, entonces se puede resistir en los momentos de dificultad con esperanza. Estas actitudes se aprenden en el seno familiar a través de los acontecimientos cotidianos y del ejemplo de los padres.

Por todo lo anterior podemos deducir que lo que impide disfrutar de este valor de la alegría es el egoísmo, que nos hace vivir encerrados en nuestra persona; el materialismo, que nos hace buscar la felicidad en tener más cosas, en lugar de buscar la felicidad de los demás y de tratar de ser mejores personas; el dar más importancia a las cosas de la que objetivamente tienen, el vivir más pendientes del exterior, en lugar de cultivar el interior, etc.

- Unos padres que buscan la felicidad en la unidad y en el amor, como razón de su matrimonio, que aman a sus hijos sin sentir la necesidad de ausentarse de casa, cuyo propósito es buscar la felicidad del cónyuge y de los hijos más que la propia.
- Unos hijos que se sienten aceptados por sus padres y orgullosos de ellos, y no tienen necesidad de compensaciones fuera del hogar porque se encuentran a gusto en él.
- Una familia, cuyos miembros se manifiestan el cariño y sienten el gozo de estar juntos; en la que reina la comunicación, el interés de unos por otros.
- Un hogar que ofrece estas muestras de amor goza de una excelente salud psíquica. Para que una familia sea alegre y feliz no hace falta calcular el número de personas necesarias para lograrlo, ni las propiedades que son indispensables para ello.
- Toda familia unida es feliz. La alegría y los valores se aprenden en casa y se transmiten a los demás como una forma natural de vida, es decir, dando ejemplo. (Google.<http://WWW.familia.cl/matrimonio/alegría/alegría-en-familia>)

5. Actividades para fomentar los valores en la familia.

Dé mucho apoyo y aprobación, pero también motive a los niños a que asuman responsabilidad.

- Motívese e inculque todos los valores, no solo los que le parecen obvios a usted.
- Contáctese con otros padres de familia que estén interesados en inculcar valores. Establezca relaciones en su vecindario, en el trabajo, en su congregación o a través de una organización.
- Las madres no pueden -y no deben- inculcar valores solamente a sus hijos. Los niños no solo se benefician de tener papás y mamás, sino que necesitan de muchos adultos. Conozca a los profesores, entrenadores, cuidadores, líderes religiosos, líderes de los clubes y vecinos de sus niños. Déjeles saber que usted aprecia mucho lo que ellos hacen por y con sus niños.
- Permítase un momento.– Sus niños le están observando y analizan como usted balancea su propia vida. Muéstreles que el ser adulto se trata de ser sano, feliz, de cuidarse uno mismo, de disfrutar momentos y desarrollar experiencias significativas. Si usted está trabajando muchas horas, trate de no sentirse culpable por estar haciendo algo bueno por usted, aun si esto implica tomarse un poco de tiempo lejos de sus niños.
- Celebren sus fortalezas como padre y como familia. Todos enfrentamos dificultades pero sacamos fuerzas de diversas fuentes para continuar, así que siéntanse orgullosos.
- Hablen acerca de los valores, limitaciones y expectativas que ustedes desearían perpetuar a través de sus hijos.
- Alimenten sus propios valores. Pasen tiempo con gente que los apoye, usen su tiempo sabiamente y traten de moldear sus propios valores en sus vidas.
- Periódicamente hagan cosas con sus hijos, incluyendo proyectos donde usted vive, actividades recreativas y proyectos de servicio. De cuando en cuando, dejen que su niño o adolescente elija las actividades que puedan hacer juntos en familia.

- Preséntele sus hijos a otras personas responsables dentro de su vecindario, lugar de trabajo, grupo social o grupo religioso. Déjenle saber a estas personas, que usted quiere que ellos conozcan a sus hijos, porque es importante que los niños reciban la mayor cantidad de apoyo de otras personas.

- Contáctense con otros padres y aprendan de ellos. Hablen acerca de las satisfacciones y desafíos de ser padre. No se olviden de hacer un comentario positivo acerca de usted y de sus niños o adolescentes.

- Sean un amigo y un ejemplo a valorar para los amigos de sus hijos. Acéptenlos e invítenlos a su hogar. Identifiquen las cosas buenas que tengan y asegúrense de hacérselos saber.

- Permítanse ser lo “suficientemente bueno”. Nadie es perfecto y eso está bien. Respiren profundo de vez en cuando y recuérdense que usted lo está haciendo lo mejor que puede.

- Incluya un proyecto para mejorar el ambiente, como reforestar un área que este deteriorada en la comunidad, poniéndose de acuerdo con otras familias de la misma, creándole un pulmón más a esa comunidad y así obtener beneficios de esto, o cuidar los árboles que ya estén sembrados.

Autoevaluación

- 1. Ayudo a las demás personas con lo aprendido en la guía.**
- 2. Mejoro mi conducta hacia mi familia.**
- 3. Comparto más tiempo con mi familia y así práctico los valores.**
- 4. Cuido y mejoro el medio ambiente de mi comunidad enseñándoles como.**

Bibliografías.

1. Alegría en la familia
Fuente de mujer nueva.
Disponible en .
Google.<http://WWW.familia.cl/matrimonio/alegria/alegria-en-familia>

2. Amor
Disponible en:
Google. [http:// WWW.amor.com](http://WWW.amor.com)

3. Cómo educar además de enseñar
**MMVII EDITORIAL OCEANO Milanesat, 21- 23
EDIFICIO OCEANO 08017 Barcelona (España)**

4. Educación en valores
Disponible en:
Google. [http://WWW.educaciónenvalores.org/+educación en hábitos – y- valores](http://WWW.educaciónenvalores.org/+educación+en+hábitos+y+valores)

5. Educación familiar y desarrollo de valores 2008/01
funciones del amor en la familia
Disponible en:
Google.[http:// WWW.mariacarbopsicologa.galeon](http://WWW.mariacarbopsicologa.galeon)

10. La tolerancia
Consultado el 15 junio 2009
Disponible en:
Google,<http://WWW:proyecyopv.org/1-verdad/tolerancia>

Disponible en:
Google.<http://WWW.pastoraldefamiliabiogst.com>

6. El Bosque
**Unidad Especial de Ejecución de Proyectos para Recuperación del
Entorno Rural
Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación,
Ministerio de Educación y REVERDECER Guatemala 2007-2008**

7. El Respeto
**Publicado por Gecaro 6:32
Consultado el Jueves 26 de marzo de 2009**

8. La familia y los valores
**Consultado el Lunes 4 de febrero 2008
Disponible en
Google.** <http://WWW.valoresenlafamilia/GissethSmith>

Las evidencias fotográficas



Vista Panorámica de la Aldea San Antonio municipio Jutiapa



Grupo de Epesistas con Autoridades Educativas
Y el Ingeniero de REVERDECER.



Ingeniero Alejandro Chacón durante la Capacitación Reverdecer Guatemala.



Ing. Alejandro Chacón , su colaboradora Y Epesista



Niños, Niñas y Docentes capacitados



Escuela a la que se capacito

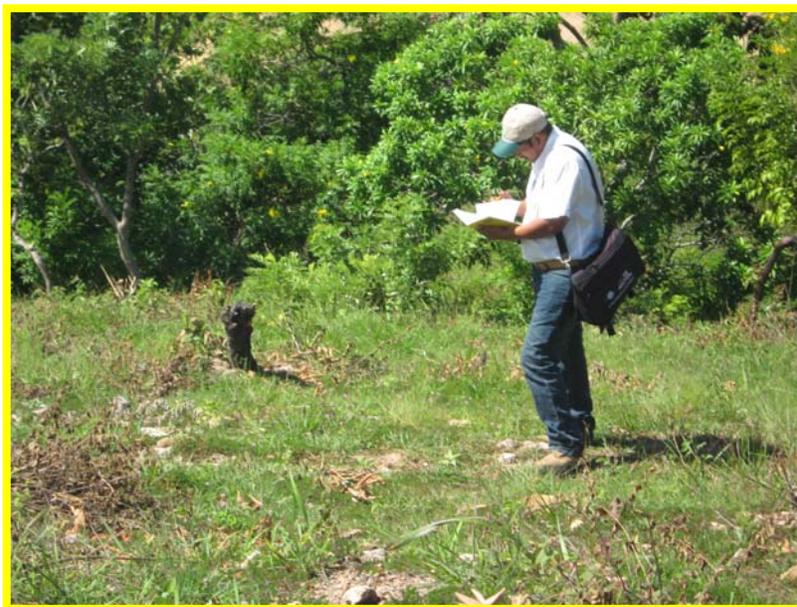


Entrega del Producto a Docentes





Área del Terreno a Reforestar
Ubicado a 4.10 kms. en línea recta de la cabecera de Jutiapa



Medición del terreno por el Ingeniero Agrónomo
Del INAB Mynor Monzón Yanes



Fase del Chapeo



Área a limpiar



Limpieza



En el área del Terreno Limpio



Licda. María Teresa Gatica Secaida
Asesorándonos y miembros de la comunidad.



Disfrutando de nuestro sagrados alimentos con nuestra asesora
Y miembros del COCODE.



Fase de Medición y piteado del Terreno para la distancia de la siembra.



Ahoyado del terreno



Cercado de terreno.



Conteo de los arbolitos en el vivero
Con la ayuda de los capacitados y colaboradores.



Conteo de arbolitos y traslado para el terreno
Por las Epesistas y colaboradores.



Remojando los arbolitos para plantarlos y que mantengan humedad.



Explicación del Proceso de Plantación
Por el Ingeniero Agrónomo Jairo Cardona De Quesada.



Plateo y resiembra.

CAPÍTULO IV

4 PROCESO DE EVALUACION

4.1 Evaluación del diagnóstico

Para evaluar esta fase se aplicó la escala de Apreciación, la que permitió observar con claridad los niveles de realización o limitaciones en la ejecución del proyecto. Los resultados fueron los siguientes:

- La técnica utilizada para el diagnóstico se aplicó en un 100% la cual proporcionó información básica para detectar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de la comunidad, permitiendo seleccionar y priorizar los problemas para darles solución.
- Con la información recabada con las diferentes técnicas utilizadas se listaron y se priorizaron los problemas, lo que permitió conocer detectar los problemas de aldea San Antonio, municipio de Jutiapa, departamento de Jutiapa, seleccionando el que se convertiría en objeto de estudio.

4.2 Resultados de la fase del perfil

Para evaluar esta fase se aplicó la escala de Valoración, la que permitió observar con claridad los niveles de realización o limitación en la elaboración o diseño del proyecto.

Los resultados fueron los siguientes:

- El 100% de los involucrados de la comunidad de San Antonio, Jutiapa, Jutiapa, participaron activamente en la formación del proyecto: Guía Para fomentar valores en la familia y reforestación de un área de 875 mts.² de terreno.
- El tiempo se adecuó en un 100% tomando como base el cronograma de actividades que se ubicó en tiempo, meses y semanas establecidos.
- Por medio del proyecto Guía Para fomentar valores en la familia y reforestación de un área de 875 mts.² de terreno. Se logró concientizar a la comunidad en relación a la fomentación de los valores en la familia y mejorar su integridad personal.

4.3 Resultados de la fase de ejecución

- Las actividades propuestas en el cronograma se realizaron en coordinación con las autoridades educativas, medio ambiente y los miembros de la comunidad.
- Diferentes instituciones y personalidades contribuyeron en un 50% y el otro 50% a cargo de la Epesista, para lograr en el tiempo planificado la ejecución del proyecto: **Guía para fomentar los valores en la familia y reforestación de un área de 875 mts.² de terreno en aldea San Antonio, municipio de Jutiapa, departamento de Jutiapa.**

4.4 Resultados de la fase de evaluación final del proyecto

Los resultados fueron los siguientes:

- Utilizando diferentes técnicas se logró el diagnóstico y generar la información básica de la comunidad en la cual se detectaron las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, permitiendo seleccionar y priorizar la problemática interna y externa de la comunidad, se ordenaron las necesidades según causa y efecto, para hacer un análisis de viabilidad y factibilidad, dando como resultado el problema seleccionado: **Desinterés por la práctica de valores en la familia que afecta el medio ambiente en aldea San Antonio, municipio de Jutiapa, departamento de Jutiapa .**
- Con la participación del 100% del personal involucrado de la comunidad se logró la formulación y el nombre del proyecto: **Guía para fomentar valores en la familia y reforestación de un área de 875 mts.² de terreno en aldea San Antonio, municipio de Jutiapa, departamento de Jutiapa,** permitiendo que las metas estuvieran acordes al planteamiento del problema, como los recursos, los cuales dieron como respuestas la concientización de los miembros de la comunidad y mejorar el medio ambiente en un proyecto a largo plazo.
 - La fase de ejecución del proyecto tuvo claridad en un 100% al tomar en cuenta el cronograma de actividades que permitió desarrollar con calidad, cantidad, costos y tiempo cada una de las actividades propuestas, las cuales dieron respuestas al plan de ejecución y la propuesta de los objetivos generales y específicos.
 - El proyecto finalizado se logró por medio de la participación de Autoridades Educativas, Instituciones, personalidades y Epesista.

- Finalmente concluye con la realización de todas las actividades programadas que dieron origen a que se ejecutara el proyecto: **Guía para fomentar valores en la familia y reforestación de un área de 875 mts.² de terreno en Aldea San Antonio, municipio de Jutiapa, departamento de Jutiapa.** Beneficio que es para la Aldea San Antonio, Jutiapa, comunidad educativa y visitantes, al mejorar en un 100% la practica de valores dentro de la familia y los miembros de la comunidad de San Antonio, Jutiapa.

Conclusiones

1. Se estipulo que con la capacitación y la elaboración de la Guía Para fomentar valores en la familia y se hizo conciencia de la importancia de estos y se determino la solución del desinterés por practica de valores en las familias de la comunidad de San Antonio, Jutiapa.
2. Se plantaron 250 arbolitos en un área de 875mts.² en Aldea San Antonio, Jutiapa.
3. Se concientizó y se en entregaron 20 ejemplares de la Guía para fomentar valores en la familia y reforestación de un área de 875 mts.² de terreno en Aldea San Antonio, municipio de Jutiapa, departamento de Jutiapa.

Recomendaciones

1. Que se prevalezca el problema detectado por medio del diagnóstico en Aldea San Antonio, municipio de Jutiapa, departamento de Jutiapa, para beneficio de los miembros de esa comunidad.
2. Se le dé seguimiento al proyecto, para mayor tiempo de vida útil.
3. Que fomenten más los valores para así mejorar el desarrollo de la comunidad tomando en cuenta la guía entregada por la Epesista a la comunidad de San Antonio.

Bibliografías

1. Alegría en la familia
Fuente de mujer nueva.
Disponible en .
Google.<http://WWW.familia.cl/matrimonio/alegria/alegria-en-familia>

2. Amor
Disponible en:
Google. [http:// WWW.amor.com](http://WWW.amor.com)

3. Censos Nacionales XI de población y VI de Habitación INE 2002-2003 pág 57

4. Cómo educar además de enseñar
MMVII EDITORIAL OCEANO Milanesat, 21- 23
EDIFICIO OCEANO 08017 Barcelona (España)

5. Instituto Nacional de Bosques, Jutiapa, Mapas

6. Educación en valores
Disponible en:
Google. [http://WWW.educaciónenvalores.org/+educación en hábitos – y- valores](http://WWW.educaciónenvalores.org/+educación+en+hábitos+y-valores)

7. Educación familiar y desarrollo de valores 2008/01
Disponible en:
Google.<http://WWW.pastoraldefamiliabiogst.com>

8. El Bosque
Unidad Especial de Ejecución de Proyectos para Recuperación del Entorno Rural
Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación,
Ministerio de Educación y REVERDECER Guatemala 2007-2008

9. El Respeto
Publicado por Gecaro 6:32
Consultado el Jueves 26 de marzo de 2009

10. La familia y los valores

Consultado el Lunes 4 de febrero 2008
Disponible en
Google. <http://WWW.valoresenlafamilia/GissethSmith>

11. Las funciones del amor en la familia

Disponible en:
Google.[http:// WWW.mariacarbopsicologa.galeon](http://WWW.mariacarbopsicologa.galeon)

12. La tolerancia

Consultado el 15 junio 2009
Disponible en:
Google,<http://WWW:proyecyopv.org/1-verdad/tolerancia>

13. Ley de Concejos comunitarios de desarrollo urbano y rural municipalidad de Jutiapa. 2002 pág. 3

APENDICE

**LUCRECIA IRINA GIL PELLECCER
200151315**

**DIAGNOSTICO DE LA COMUNIDAD DE LA ALDEA DE SAN ANTONIO DEL
MUNICIPIO
Y DEPARTAMENTO DE JUTIAPA**

Asesora: Licda. María Teresa Gatica Secaida



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Facultad de Humanidades
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**

Jutiapa, mayo de 2009

PLAN DE DIAGNOSTICO DE LA ALDEA DE SAN ANTONIO DEL MUNICIPIO Y DEPARTAMENTO DE JUTIAPA.

1. PARTE INFORMATIVA

1.1 Nombre de la Comunidad: Aldea de San Antonio del Municipio y Departamento de Jutiapa.

1.2 Dirección: Aldea de San Antonio del Municipio y Departamento de Jutiapa.

1.3 Ejecutor del Diagnóstico: Lucrecia Irina Gil Pellecer .

1.4 Asesora: Licda. María Teresa Gatica Secaida

2. Objetivo General: Determinar las condiciones físicas y estructurales de la comunidad de la Aldea de San Antonio del Municipio y Departamento de Jutiapa a través de la realización de un diagnóstico de necesidades.

3 .Objetivos Específicos	4. Actividades	5. Recursos	6. Metodología
<p>1. Elaborar un listado donde se identifiquen los problemas y necesidades existentes de la comunidad.</p>	<p>1. Crear los instrumentos. 2. Ratificar los instrumentos. 3. Arreglar los instrumentos. 4. Proporcionar los instrumentos. 5. Sintetizar y describir los instrumentos.</p>	<p>1. HUMANOS -Epesistas - Miembros de la Comunidad (COCODE). - Padres y Madres de Familia. 2. FISICOS - Aldea San Antonio. 3. MATERIALES -Libretas de Notas, -Lapiceros, -Lápices, - Hojas de papel Bond, -Computadora, - Impresora, -Tinta, - Calculadora, - Engrapadora, -Cámara fotográfica,</p>	<p>-Escrita -Oral -Análisis documental -Fichas de trabajo textuales. -Encuesta y entrevista</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Cámara de Video, -Teléfono, <p>4.FINANCIEROS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Q100.00 	
<p>2. Presentar soluciones a los problemas detectados.</p>	<p>1. Listar las carencias .</p> <p>2. Clasificarla por naturaleza.</p> <p>3. Especificar el grupo urgente.</p>	<p>1. HUMANOS</p> <ul style="list-style-type: none"> -Epesistas - Miembros de la Comunidad (COCODE). - Padres y Madres de Familia. <p>2. FISICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aldea San Antonio. <p>3. MATERIALES</p> <ul style="list-style-type: none"> -Libretas de Notas, -Lapiceros, -Lápices, - Hojas de papel Bond, -Computadora, - Impresora, -Tinta, - Calculadora, - Engrapadora, -Cámara fotográfica, - Cámara de Video, -Teléfono, <p>4.FINANCIEROS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Q25.00 	<p>Observada</p> <ul style="list-style-type: none"> -Técnica de observación. <p>Instrumento</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ficha de observación.
<p>3. Enfocar la problemática de la comunidad.</p>	<p>1. Realizar el cuadro de Análisis.</p> <p>2. Trasladar las carencias a los diferentes factores existentes.</p>	<p>1. HUMANOS</p> <ul style="list-style-type: none"> -Epesistas - Miembros de la Comunidad (COCODE). - Padres y Madres de Familia. <p>2. FISICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aldea San Antonio. 	<p>Técnica de análisis.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Lista de Cotejo.

	<p>3. Reconocer el nombre de diferentes problemas en cada grupo de factores existentes.</p> <p>4. Idear soluciones a cada problema encontrado.</p> <p>5. Priorizar el problema a Soluciones</p>	<p>3. MATERIALES</p> <ul style="list-style-type: none"> -Libretas de Notas, -Lapiceros, -Lápices, - Hojas de papel Bond, -Computadora, - Impresora, -Tinta, - Calculadora, - Engrapadora, -Cámara fotográfica, - Cámara de Video, -Teléfono, <p>4.FINANCIEROS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Q35.00 	
<p>4. Plantear estudio de Viabilidad y Factibilidad a las soluciones del problema priorizado.</p>	<p>1, Disponer de la Lista de Cotejo.</p> <p>2. Elaborar cuadro de viabilidad y factibilidad para priorizar el problema</p>	<p>1. HUMANOS</p> <ul style="list-style-type: none"> -Epesistas - Miembros de la Comunidad (COCODE). - Padres y Madres de Familia. <p>2. FISICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aldea San Antonio. <p>3. MATERIALES</p> <ul style="list-style-type: none"> -Libretas de Notas, -Lapiceros, -Lápices, - Hojas de papel Bond, -Computadora, - Impresora, -Tinta, - Calculadora, - Engrapadora, -Cámara fotográfica, - Cámara de Video, -Teléfono, <p>4.FINANCIEROS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Q10.00 	<p>Técnica del Análisis</p> <ul style="list-style-type: none"> -Instrumento cuadro de análisis de problemas.

Universidad de San Carlos
de Guatemala



Facultad de Humanidades
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO DE PLANTACIÓN

1. IDENTIFICACION

- 1.1 Lugar: Aldea San Antonio, municipio de Jutiapa, departamento de Jutiapa.
- 1.2 Fecha: 23 Octubre de 2009
- 1.3 Intervalos: Frecuencia de dos años, a partir de enero de 2011
- 1.4 Duración: 3 años.
- 1.5 Responsable: Asociación No lucrativa del municipio de Jutiapa INAB (Instituto Nacional de Bosques)

2. JUSTIFICACION

El presente Plan pretende el uso y sostenimiento del proyecto, de Plantación como un Beneficio Natural para el rescate, protección y conservación de medio ambiente para la comunidad de la Aldea san Antonio del municipio de Jutiapa y el aprovechamiento sociocultural, económico y natural.

3. OBJETIVOS

3.1 GENERAL

- Garantizar el cuidado y sostenibilidad del municipio de Jutiapa, departamento de Jutiapa.

3.2 ESPECÍFICOS

- Delegar responsabilidades del buen mantenimiento del proyecto.
- Impulsar en los estudiantes y la comunidad la conservación del Medio Ambiente.

4. ORGANIZACIÓN

El uso y sostenibilidad del proyecto ejecutado se garantiza a través del apoyo de:

- Asociación No Lucrativa de la comunidad Aldea San Antonio.
- Instituto Nacional de Bosques.

5. RECURSOS

HUMANOS

- Profesionales de la Asociación No Lucrativa
- Personal Administrativo y Técnico de la INAB

MATERIALES

- Guías
- Manuales

FINANCIEROS

- Los proporcionados por las comisiones de finanzas, de las instituciones involucradas, de acuerdo a su disposición.

6. ACTIVIDADES

- Organización de personal adecuado para el mantenimiento de los árboles plantados en el área de la aldea San Antonio del Municipio de Jutiapa.
- Reuniones con la comunidad fomentándoles la importancia de este proyecto para las presentes y futuras generaciones.
- Suscribir acta de compromiso con la Asociación no Lucrativa.

- Visitas esporádicas de personal técnico de la INB al área Reforestada verificando el buen estado de los mismos con apoyo de PINFOR (Programa de Incentivos Forestales)

7. EVALUACIÓN

Se llevará a cabo con supervisiones constantes por parte de personas involucradas en el que hacer Forestal, y por parte de personal indicado de Asociaciones e instituciones que cuenta en el área Reforestada de la comunidad del Jícaro, para su conservación.

Universidad de San Carlos
de Guatemala



Facultad de Humanidades
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Ficha de Observación de Campo

Lugar: Aldea San Antonio
Del municipio de Jutiapa y departamento de Jutiapa
Informante: Lucrecia Irina Gil Pellecer
Fecha: 11 de Marzo de 2009

ASPECTOS A OBSERVAR:

Desinterés por la práctica de valores en la familia que afecta el medio ambiente.

En la aldea de San Antonio del municipio de Jutiapa y departamento de Jutiapa se tiene a la vista y se manifiesta el desinterés que tienen los padres por fomentar y practicar los valores dentro de la familia, empezando la falta de respeto que tienen los hijos con relación a la naturaleza, ya que se ve a simple vista el deterioro del medio ambiente .

Así mismo se observo que hay mucha insalubridad, se nota que cortan mucho los árboles y no hay bosques , que la basura se mantiene a flote de tierra y no hay un relleno sanitario para evitar esto, también no tiene conocimientos de que son los valores cívicos y morales, No tienen una idea preventiva si les ocurriera un incendio forestal o en cualquier otro lugar .

Después de analizar y enfocarnos en la técnica del FODA se llegó a la terminación de que uno de los problemas primordiales es: Elaborar un Guía para fomentar los valores en la familia y reforestar un área de 875 mts² de terreno para contribuir en la mejora del medio ambiente e integral de las familias de esa comunidad, también que se realicen gestiones pertinentes para la sostenibilidad de la reforestación.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



FACULTAD DE HUMANIDADES

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

GUÍA DE ENTREVISTA A MIEMBROS DEL CONSEJO COMUNITARIO DE DESARROLLO DE LA ALDEA SAN ANTONIO, JUTIAPA.

INSTRUCCIONES: Dentro de un marco profesional y con el objeto de contribuir con la información necesaria para diseñar el Diagnóstico Institucional de la Comunidad de San Antonio, Jutiapa, sírvase contestar las siguientes preguntas:

1. ¿Maneja presupuesto el Consejo Comunitario de Desarrollo de la Aldea San Antonio de Jutiapa?
2. ¿Cuentan con un salario los miembros del COCODE de San Antonio?
3. ¿Tienen en plan proyectos que generen ingresos económicos para el desarrollo de su comunidad?
4. ¿El COCODE recibe de las instituciones gubernamentales apoyo para proyectos en beneficio de la economía de la comunidad?
5. ¿Se presenta un informe financiero Interno y Externo a los miembros del COCODE y la comunidad?
6. ¿Cuentan con libros contabilidad para el mejor control de sus finanzas?

7. ¿Han recibido capacitaciones de cómo llevar un control de las finanzas en el COCODE?

8. ¿Dan a conocer un informe final a la Asamblea de la comunidad de San Antonio, Jutiapa?

9. ¿Cuentan con el apoyo económico de parte de la comunidad de San Antonio para la realización de proyectos?

10. ¿Cuentan con ayuda de organizaciones extranjeras para beneficios de la comunidad de San Antonio, Jutiapa?



FACULTAD DE HUMANIDADES

GUÍA DE ENTREVISTA A LOS HABITANTES DE LA COMUNIDAD DE SAN ANTONIO, JUTIAPA, JUTIAPA.

INSTRUCCIONES: Dentro de un marco profesional y con el objeto de contribuir con la información necesaria para diseñar el Diagnóstico Institucional de la Comunidad de San Antonio Jutiapa, sírvase contestar las siguientes preguntas:

1. ¿Sabe usted quienes fueron los primeros pobladores de la Aldea San Antonio del municipio de Jutiapa?
2. ¿Qué tipos de organizaciones comunitarias conoce usted que existen en la aldea San Antonio del municipio de Jutiapa?
3. ¿Cuáles son las áreas recreativas con que cuenta la Aldea de San Antonio del municipio de Jutiapa?
4. ¿Cuáles son los grupos religiosos que existen en la comunidad de San Antonio?
5. ¿Cuáles son las principales ocupaciones de los habitantes de la comunidad de San Antonio del municipio de Jutiapa?
6. ¿Cuenta con áreas deforestadas la comunidad de San Antonio del municipio de Jutiapa?

7. ¿Qué tipos de viviendas se construyen en la localidad de San Antonio del municipio de Jutiapa?

8. ¿Qué tipo de vivienda predomina en la comunidad de San Antonio del municipio de Jutiapa?

9. ¿Qué tipos de transporte utilizan los habitantes de la comunidad de San Antonio municipio de Jutiapa?

10. ¿Qué centros educativos funcionan en la comunidad de San Antonio de municipio de Jutiapa?

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



FACULTAD DE HUMANIDADES

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

GUIA DE ENTREVISTA A LOS MIEMBROS DEL COCODE DE LA COMUNIDAD DE SAN ANTONIO JUTIAPA.

INSTRUCCIONES: Dentro de un marco profesional y con el objeto de contribuir con la información necesaria para diseñar el Diagnóstico Institucional de La Aldea de san Antonio Jutiapa, sírvase contestar las siguientes preguntas:

- 1-¿Cuenta con un comité o consejos en la comunidad de san Antonio?.
- 2-¿Cómo está organizada la comunidad de San Antonio?.
- 3- ¿Cuenta con un manual de funciones el comité o consejo comunal?
- 4-¿Cuentan en la comunidad con algún plan operativo que permita proponer proyectos en beneficio buscando el bien común?
- 5-¿Qué propuestas de proyectos a ejecutar tienen para en el año 2009?
- 6-¿Cuenta con una visión y misión la comunidad de san Antonio Jutiapa?
- 7-¿Cuántas capacitaciones reciben al año para realizar el trabajo Administrativo en el CODODE?
- 8-¿Cuenta con objetivos concretos los miembros del consejo comunitario?

9-¿Cuenta con el apoyo de instituciones gubernamentales y no gubernamentales con beneficios económicos para proyectos de su comunidad?

10-¿Cuentan con libros administrativos, actas, libros de inventario, de caja, etc en el consejo comunitario?

**FODA de la comunidad de aldea San Antonio del municipio de
Jutiapa y departamento de Jutiapa**

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ol style="list-style-type: none"> 1. La comunidad cuenta con un Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE). 2. Cuenta con Centros Educativos del Nivel Primario y Medio (Ciclo Básico). 3. Cuenta con un salón comunal. 4. En la comunidad existen organizaciones religiosas. 5. Áreas apropiadas para reforestación 6. Áreas deportivas. 7. Cuenta con servicio de agua potable y energía eléctrica. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Posibilidad de gestionar proyectos de beneficio para la comunidad. 2. Organizaciones externas inviertan en proyectos educativos y comunitarios. 3. Autoridades municipales impartan talleres de capacitaciones al Consejo Comunitario de Desarrollo. 4. Participación de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales en el desarrollo de la comunidad. 5. Mejorar el medio ambiente de la comunidad. 6. Los jóvenes participen en actividades que les ayuden a mantenerse saludables. 7. Mejoras en las condiciones de vida de los habitantes.
DEBILIDADES	AMENAZAS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Desinterés por practicar los valores en la familia afecta el medio ambiente. 2. Insalubridad por la falta de conocimientos sobre enfermedades infectocontagiosas que afecta el medio ambiente. 3. Degradación del medio ambiente. 4. Insalubridad que provoca la degradación del medio ambiente. 5. Contaminación ambiental. 6. Desinterés por la práctica de los valores cívicos y morales en el medio ambiente. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Desconocimiento de los valores entre padres e hijos. 2. Inexperiencia sobre medidas para evitar enfermedades infectocontagiosas. 3. Tala inmoderada de árboles. 4. Contaminación ambiental. 5. Desconocimiento de los daños que ocasionan los basureros en el medio ambiente. 6. Mala conducta e inconsciencia de los habitantes de la comunidad.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



FACULTAD DE HUMANIDADES

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA FICHA DE OBSERVACIÓN A LA COMUNIDAD

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS

No.	INDICADORES	SI	NO	OBSERVACIONES
1	Consejo Comunitario (COCODE)			
2	Puesto de Salud			
3	Salón Comunal			
4	Relleno Sanitario			
5	Agua potable			
6	Bosques			
7	Servicios Sanitarios			
8	Energía Eléctrica			
9	Centros Educativos			
10	Consejo Comunitario (COCODE)			
11	Área deportiva			

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



FACULTAD DE HUMANIDADES

EVALUACIÓN DEL PERFIL
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
LISTA DE COTEJO

INDICACIONES. Escribe "SI" o "NO" en el espacio correspondiente para dar respuesta a lo planteado.

1. ¿Cuenta el Perfil del Proyecto con objetivos establecidos? _____
2. ¿Las metas que se persiguen son alcanzables? _____
3. ¿El cronograma contempla fechas establecidas para cada actividad a realizar? _____
4. ¿La unidad ejecutora cumplió con el aporte económico? _____
5. ¿El proyecto beneficiará a la mayor parte de la población? _____
6. ¿Fueron establecidos los recursos económicos para la elaboración del proyecto realizado? _____
7. ¿Se contemplo dentro del cronograma de actividades la entrega del producto a la comunidad patrocinada? _____
8. ¿Fueron cuantificadas las metas, establecidas en el Perfil del Proyecto? _____
9. ¿Desaparece el problema con la ejecución del proyecto? _____
10. ¿Se recibió el apoyo de la comunidad para recaudación de información? _____

CALIFICACION

10 Puntos=Excelente 8-9 Puntos = Muy Bien 6-7 Puntos= Bien
4-5 Puntos=Regular 0-3 Puntos= Deficiente

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



FACULTAD DE HUMANIDADES

EVALUACIÓN DE LA EJECUCIÓN
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
LISTA DE COTEJO

INDICACIONES. Escribe "SI" o "NO" en el espacio correspondiente para dar respuesta a lo planteado.

1. ¿El proyecto se realizó de acuerdo a lo planificado? _____
2. ¿Las metas propuestas han sido alcanzadas? _____
3. ¿Se realizaron las actividades en el tiempo estipulado en el cronograma? _____
4. ¿La comunidad cumplió con lo prometido? _____
5. ¿El proyecto suple las necesidades de los beneficiarios? _____
6. ¿Alcanzaron los recursos económicos para la realización del proyecto? _____
7. ¿Se contempló un presupuesto adicional para cualquier imprevisto? _____
8. ¿Fueron concretadas las metas, establecidas en la realización del Proyecto? _____
9. ¿Desapareció el problema con la ejecución del proyecto? _____
10. ¿El proyecto ejecutado llenó las expectativas de la población _____

CALIFICACION

10 Puntos=Excelente
4-5 Puntos=Regular

8-9 puntos = Muy Bien
0-3 Puntos= Deficiente

6-7 Puntos= Bien

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



FACULTAD DE HUMANIDADES

EVALUACIÓN FINAL
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
LISTA DE COTEJO

INDICACIONES. Escribe "SI" o "NO" en el espacio correspondiente para dar respuesta a lo planteado.

1. ¿El proyecto fue realizado con el apoyo de la comunidad? _____
2. ¿Se alcanzaron las metas propuestas? _____
3. ¿Fue efectivo el cronograma de actividades para la realización del proyecto ejecutado? _____
4. ¿La comunidad aportó los recursos necesarios? _____
5. ¿El proyecto suple las necesidades de los beneficiarios? _____
6. ¿Se logró la distribución del material impreso? _____
7. ¿Se utilizó el apoyo de instituciones públicas y privadas para la realización del proyecto? _____
8. ¿Se alcanzaron los objetivos propuestos en la planificación? _____
9. ¿Desapareció el problema con la ejecución del proyecto? _____
10. ¿El proyecto ejecutado llenó las expectativas de la población? _____

CALIFICACION

10 Puntos=Excelente
4-5 Puntos=Regular

8-9 puntos = Muy Bien
0-3 Puntos= Deficiente

6-7 Puntos= Bien

ANEXOS

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



FACULTAD DE HUMANIDADES
"Id y enseñar a todos"
Guatemala Centroamérica
Ciudad Universitaria, Zona 12

Guatemala, 26 de febrero de 2009

Licenciada (a)
María Teresa Gatica Secaida
Asesor (a) de Tesis o EPS
Facultad de Humanidades

Atentamente se le informa que ha sido nombrado(a) como ASESOR(A) que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de tesis () o EPS (X) que ejecutará el (la) estudiante

Lucrecia Irina Gil Pellecer

Previo a optar el grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa

Lic. María Teresa Gatica Secaida
Departamento de Extensiones

Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos
DECANO

c. c interesado

UNIVERSIDAD SAN CARLOS
DE GUATEMALA



FACULTAD DE HUMANIDADES
Id y enseñar a todos

Ciudad Universitaria, zona 12
Guatemala, Centroamérica

Guatemala,

Sr. Director (a):

Atentamente le saludo, a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objeto de participar en la Solución de los problemas educativos a nivel nacional realiza el Ejercicio Profesional Supervisado - EPS- con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado al (la) estudiante.

Lucrecia Irina Gil Pellecer

Carne No. 200151315 en la institución que usted dirige.

El Supervisor asignado realizara visitas constantes, durante el desarrollo de las fases: diagnóstico, formulación del proyecto, ejecución y evaluación.

Esperamos contribuir con su institución de la manera más efectiva y eficaz

ID Y ENSEÑAD A TODOS


Licda. María Teresa Gatica Secaída
COORDINADORA EPS



UBICACION DEL PROYECTO DE REFORESTACION



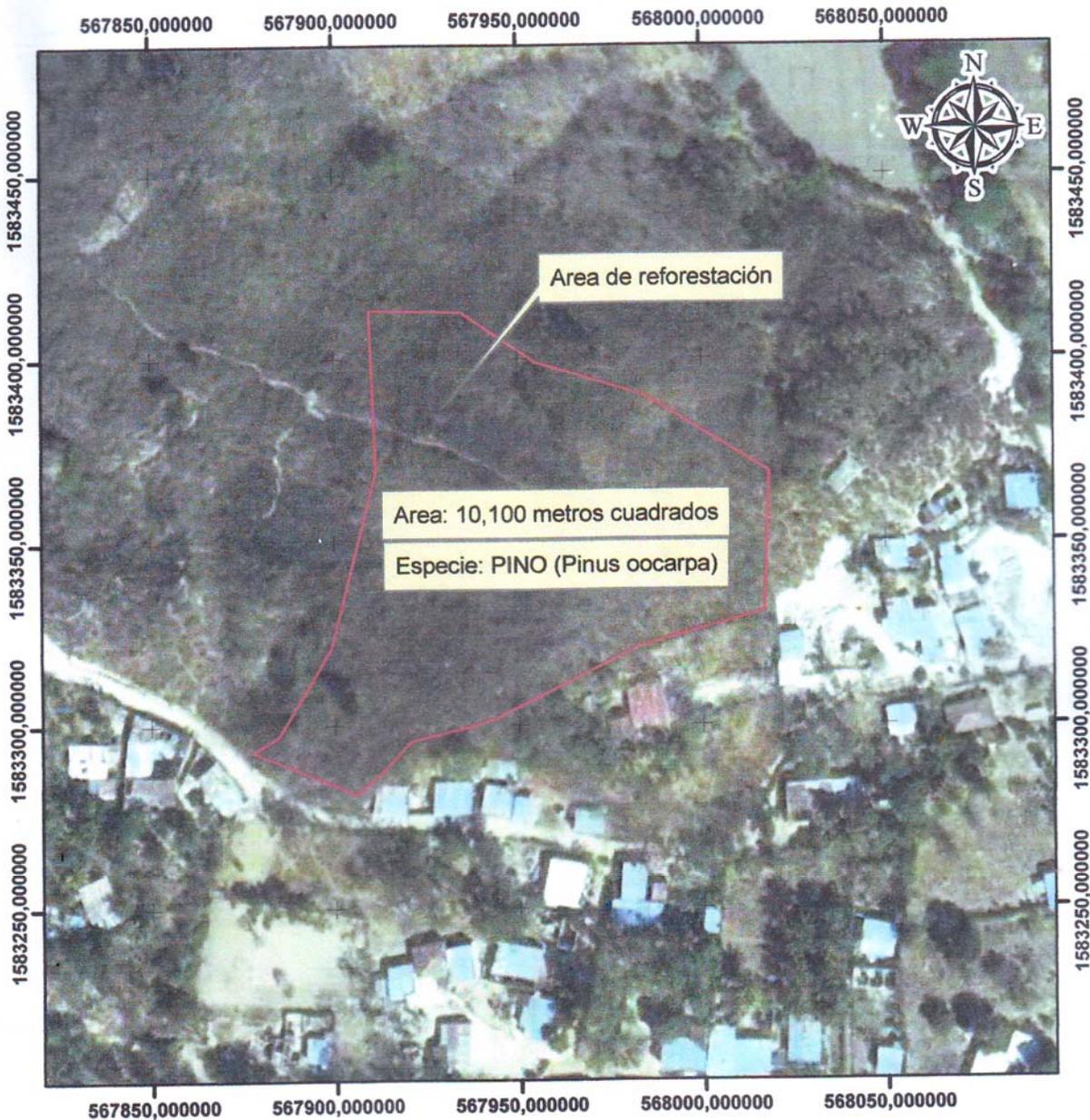
Universidad de San Carlos de Guatemala		
Facultad de Humanidades		
EPS de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa		
Integrantes del Grupo		
No.	Nombre	Carné
1	Silvia Liliana Amaya Rivera	200152488
2	Mildred Yessenia Martínez	200151276
3	Lesbia Janeth Alay de Rodríguez	9451108
4	Argelia Maribel García y García	200151282
5	Delmi Leonor Hernández	9716306
6	Doris Marisol Canseca	200151318
7	Enma Ondina Ríos González	9550825
8	Claudina Guadalupe Salguero	9251066
9	Mindalia Godoy Ordoñez	200152476
10	Sorayda Sosa Tobar	9951125
11	Alicia Tobar de Sosa	200152309
12	Lucrecia Irina Gil Pellecer	200151315

Legenda

 Polígono de reforestación

FINCA COMUNIDAD INDIGENA XINKA	
Ubicación: Aldea San Antonio, Jutiapa, Jutiapa.	
Rodal:	Unico
Area:	10,100 Metros cuadrados
Proyección:	Transversal Mercator
Datum:	WGS 84
Dibujo:	Ing. Agr. Edgar Romeo Rodríguez Sandoval
Mapa No. 2	Instituto Nacional de Bosques

Ubicación en ortofoto del área reforestada



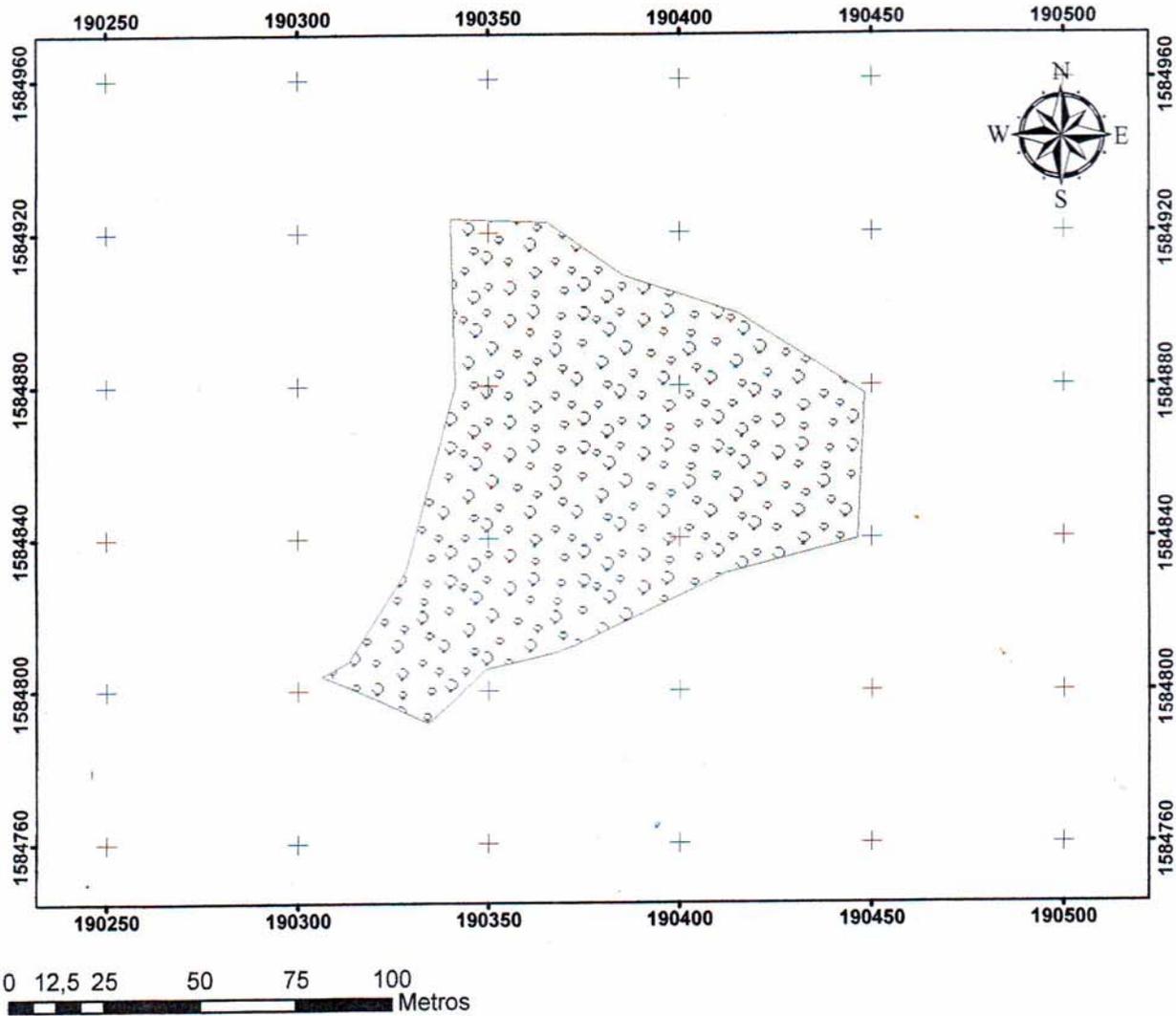
Universidad de San Carlos de Guatemala		
Facultad de Humanidades		
EPS de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa		
Integrantes del Grupo		
No.	Nombre	Carné
1	Silvia Liliana Amaya Rivera	200152488
2	Mildred Yessenia Martínez	200151276
3	Lesbia Janeth Alay de Rodríguez	9451108
4	Argelia Maribel García y García	200151282
5	Delmi Leonor Hernández	9716306
6	Doris Marisol Canseca	200151318
7	Enma Ondina Ríos González	9550825
8	Claudina Guadalupe Salguero	9251066
9	Mindalia Godoy Ordoñez	200152476
10	Sorayda Sosa Tobar	9951125
11	Alicia Tobar de Sosa	200152309
12	Lucrecia Irina Gil Pellecer	200151315

Legenda

Polígono de reforestación

FINCA COMUNIDAD INDIGENA XINKA	
Ubicación: Aldea San Antonio, Jutiapa, Jutiapa.	
Rodal: Unico	Area: 10,100 Metros cuadrados
Proyección:	Transversal Mercator (GTM)
Datum:	WGS 84, zona 15.5
Dibujo:	Ing. Agr. Edgar Romeo Rodríguez Sandoval
Mapa No. 3	Instituto Nacional de Bosques

AREA DE REFORESTACION



Legenda

 Polígono de reforestación

Universidad de San Carlos de Guatemala		
Facultad de Humanidades		
EPS de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa		
Integrantes del Grupo		
No.	Nombre	Carné
1	Silvia Liliana Amaya Rivera	200152488
2	Mildred Yessenia Martínez	200151276
3	Lesbia Janeth Alay de Rodríguez	9451108
4	Argelia Maribel García y García	200151282
5	Delmi Leonor Hernández	9716306
6	Doris Marisol Canseca	200151318
7	Enma Ondina Ríos González	9550825
8	Claudina Guadalupe Salguero	9251066
9	Mindalia Godoy Ordoñez	200152476
10	Sorayda Sosa Tobar	9951125
11	Alicia Tobar de Sosa	200152309
12	Lucrecia Irina Gil Pellecer	200151315

FINCA COMUNIDAD INDIGENA XINKA	
Ubicación: Aldea San Antonio, Jutiapa, Jutiapa.	
Rodal: Unico	Area: 10,100 Metros cuadrados
Proyección:	Transversal Mercator (UTM)
Datum:	WGS 84, zona 16
Dibujo:	Ing. Agr. Edgar Romeo Rodríguez Sandoval
Mapa No. 1	Instituto Nacional de Bosques