

Marvin Rodil Soberanis Sánchez

Guía Pedagógica sobre la práctica adecuada de hábitos de higiene
para el bienestar comunal y medio ambiente de Santa Cruz del
Quiché, Quiché

Asesor: Lic. Armín Ernesto Rodríguez Mota



Universidad de San Carlos de Guatemala
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

Guatemala, noviembre de 2009

Este informe fue presentado por el autor como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado, previo a optar el grado de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, noviembre de 2009

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	i
CAPÍTULO I DIAGNÓSTICO	
1.1 Datos generales de la institución	1
1.1.1 Nombre de la institución	1
1.1.2 Tipo de institución	1
1.1.3 Ubicación geográfica	1
1.1.4 Visión	1
1.1.5 Misión	1
1.1.6 Políticas	1
1.1.7 Objetivos	1
1.1.8 Metas	2
1.1.9 Estructura Organizacional	2
1.1.10 Recursos	2
1.2 Técnica(s) utilizadas para efectuar el diagnóstico	3
1.3 Lista de carencias institucionales	4
1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas	5
1.5 Análisis de viabilidad y factibilidad	7
1.6 Problema seleccionado	8
1.7 Solución propuesta como viable y factible.	8
CAPÍTULO II PERFIL DEL PROYECTO	
2.1 Aspectos Generales	9
2.1.1 Nombre del proyecto	9
2.1.2 Problema	9
2.1.3 Localización	9
2.1.4 Unidad Ejecutora	9
2.1.5 Tipo de proyecto	9
2.2 Descripción del proyecto	9
2.3 Justificación	10
2.4 Objetivos del proyecto	10
2.4.1 General	10
2.4.2 Específicos	10
2.5 Metas	10
2.6 Beneficiarios (directos e indirectos)	11
2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto	11
2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	12
2.9 Recursos (humanos, materiales, físicos, financieros)	14

CAPÍTULO III
PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1	Actividades y resultados	16
3.2	Productos y logros	17
3.2.1	Guía Pedagógica sobre la práctica adecuada de Hábitos de Higiene para El Bienestar Comunal y Medio Ambiente.	19

CAPÍTULO IV
PROCESO DE EVALUACIÓN

4.1	Evaluación del diagnóstico	55
4.2	Evaluación del Perfil	55
4.3	Evaluación de la Ejecución	55
4.4	Evaluación Final	55
	Conclusiones	56
	Recomendaciones	57
	Bibliografía	58
	Apéndice	59
	Anexos	98

INTRODUCCIÓN

A través de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala y el Ejercicio Profesional Supervisado, de la carrera Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, se presenta el informe final del proyecto educativo “Guía Pedagógica sobre la práctica adecuada de hábitos de higiene para el bienestar comunal y medio ambiente de Santa Cruz del Quiché, Quiché.

El informe final se divide en cuatro capítulos, en su orden: diagnóstico, el cual constituye una investigación que tiene como finalidad, la clarificación de la situación de la institución y determinar sus necesidades a solucionar; perfil o diseño del proyecto, es en sí la propuesta con sus respectivos elementos bien definidos; ejecución, es la puesta en marcha de las actividades previstas y la evaluación, es la que se realiza antes, durante y al finalizar todo el proceso, ya que es continua.

Capítulo I Diagnóstico.

Para realizar el diagnóstico, se elaboró un plan, tomando como base la guía de análisis contextual e institucional, la cual permitió obtener información del ámbito geográfico social, la descripción física histórica, la identificación del personal que labora, su estructura en el accionar del proceso administrativo, las interrelaciones a lo interno y con su entorno, y determinar los fundamentos que definen su naturaleza, orientación, aspiraciones y razón de ser de la institución. Concluyendo con una lista de carencias que después del análisis crítico se posibilitó la definición de problemas. Siendo varios, pero se priorizó: la Insalubridad

Capítulo II Perfil del Proyecto.

El perfil del proyecto resume el universo de actividades que conforman el proyecto, es decir: Título, el cual es la presentación; justificación, del por qué se ejecutó; objetivos, representan el qué en el proyecto, es decir, su fin último y sus propósitos a corto plazo; las metas, son la cuantificación de los objetivos; actividades, son el desglose de los pasos necesarios que se realizaron en el proyecto; y los recursos que fueron necesarios para el desarrollo del proyecto, etc.

Capítulo III Proceso de Ejecución del Proyecto.

En el proceso de ejecución se realizaron las actividades planificadas en el perfil, dando como resultado el cumplimiento de metas previstas.

Capítulo IV Proceso de Evaluación

Es la etapa final, en la cual se evaluaron cada una de las etapas, a través de listas de cotejo con sus respectivos indicadores, y de esa manera verificar el impacto logrado en la intervención, los resultados, productos y logros, concluyendo con: conclusiones, recomendaciones, bibliografía, apéndice y anexos.

CAPÍTULO I DIAGNÓSTICO



1.8 Datos generales de la institución

1.8.1 Nombre de la institución

Municipalidad de Santa Cruz del Quiché, Quiché

1.8.2 Tipo de institución por lo que genera o por su naturaleza

Autónoma y de servicios

1.8.3 Ubicación geográfica

1ra. Avenida 4-33 Zona 1, Santa Cruz del Quiché.

1.8.4 Visión

“Modernizar y garantizar la prestación de servicios municipales a la población con calidad, procurando el orden y la convivencia a través de la coordinación y concertación con organismos públicos y sociedad civil, a fin de contribuir al bienestar común de la población”¹.

1.8.5 Misión

“La Municipalidad de Santa Cruz del Quiché, es una institución municipal moderna, transparente, participativa, democrática, incluyente, prestadora de servicios excelentes con competitividad y acorde con los valores, tradiciones y costumbres de la población para el desarrollo sostenible, líder en la región”².

1.8.6 Políticas

“Prestar los servicios sin discriminación y realizar el bien común de todos los habitantes”³.

1.8.7 Objetivos

- “Prestación de servicios públicos municipales y administrativos de calidad.
- Tal y como lo define la Constitución Política de la República, persigue el bien común, indistintamente de la interpretación de éste.
- Velar por el ordenamiento territorial, procurando el orden y la convivencia.”⁴

¹ Planificación Anual de la Oficina Municipal de Planificación (OMP) Municipalidad de Santa Cruz del Quiché

² Ibíd.

³ Ibíd.

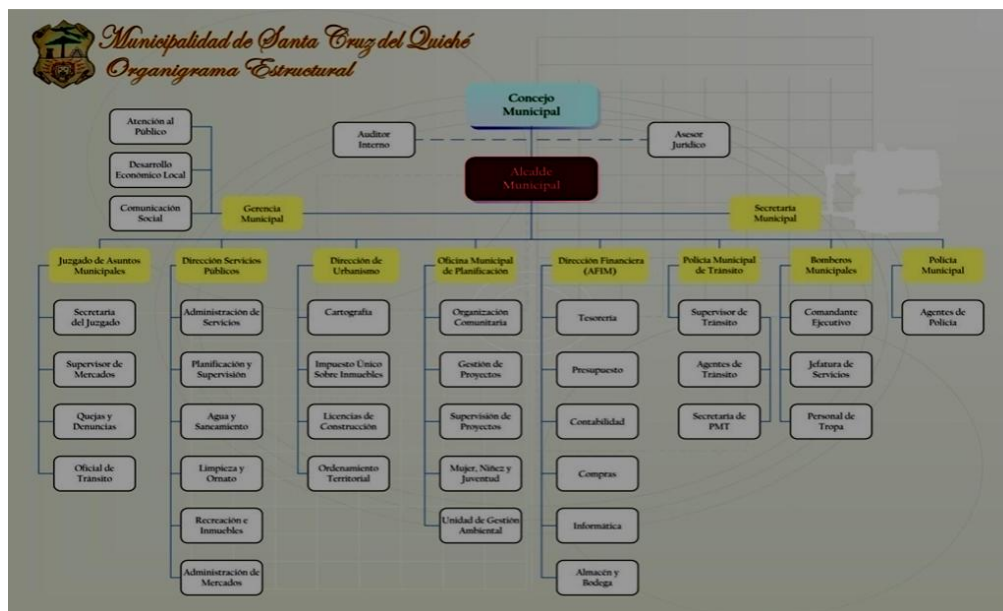
⁴ Ibíd.

4.1.1 Metas

- “Reducción de la pobreza rural, a través de proyectos productivos y fomento a la microempresa
- Modernización de la Administración Municipal
- Mejoramiento de los Servicios Públicos Municipales
- Mejoramiento de los caminos vecinales y vías de comunicación
- Gestión de Recursos para la ejecución de proyectos
- Fomento a la participación ciudadana organizada
- Conservación y mejoramiento del ambiente y recursos naturales”⁵

4.1.2 Estructura Organizacional

“Organigrama”⁶



⁵ Planificación Anual de la Oficina Municipal de Planificación (OMP), Municipalidad de Santa Cruz del Quiché, Quiché.

⁶ *Ibíd.*

4.1.3 Recursos

1.1.10.1. **Humanos**

- Un Alcalde Municipal, diez personas que forman el Consejo Municipal, secretario municipal, gerente municipal, encargado de Asuntos Financieros, Juez de asuntos municipales, encargado de la Oficina Municipal de Planificación, encargado de la oficina de Catastro y Avalúo.
- Se cuenta con 61 empleados contratados bajo el renglón presupuestario 011; 29 en el renglón 021 y 87 en el renglón 031.

1.1.10.2 **Materiales:**

Dispone de dos camiones, cuatro motocicletas, un picop, inmuebles, equipo de oficina, mobiliario, suministros de limpieza, edificio propio, instalaciones deportivas, dos salones de usos múltiples, dos mercados, un centro comercial, un balneario, tres parques.

1.1.10.3 **Financieros:**

Presupuesto de la nación: Q 11, 894,200.00 del aporte constitucional.
Ingresos propios mensuales: Q 2, 000,000.00; por venta y renta de productos y servicios.

Otros ingresos: Q 249, 000.00

4.2 Procedimiento (s) Técnica(s) utilizadas para efectuar el diagnóstico

Para la elaboración del diagnóstico se utilizó como base la Guía de análisis contextual e institucional; se elaboraron instrumentos de investigación; previo a ello solicito la autorización para recabar la información oral del personal de la institución, utilizando, la Técnica de La Encuesta y el instrumento a utilizar, El Cuestionario, dirigido a cada coordinador de las unidades que funcionan en la Municipalidad de Santa Cruz del Quiché, principalmente en la Oficina Municipal de Planificación (OMP)

Para reunir la información visual de la institución y completar la información requerida, se utilizó la técnica de la observación, y como instrumento La Lista de Cotejo.

Se proceso la información recabada, la cual fue ubicada en cada uno de los sectores que contiene la guía; como producto del estudio de cada sector, se enlisto las carencias más relevantes de la institución.

Para definir la alternativa de solución se realizó el análisis de Viabilidad y Factibilidad, utilizando como instrumentos listas de cotejos con sus respectivos indicadores.

4.3 Lista de carencias institucionales.

- 4.3.1 No se cuenta con guías de apoyo para la sensibilización comunitaria.
- 4.3.2 Escasez de educación personal y ambiental
- 4.3.3 No se tiene un ambiente sano y agradable
- 4.3.4 Falta de recursos económicos para alimentarse.
- 4.3.5 Material didáctico limitado para realizar labores administrativas y de campo.
- 4.3.6 Falta de voluntad política para el seguimiento de proyectos sociales.
- 4.3.7 Planes y programas a corto plazo.
- 4.3.8 Los presidentes o gerentes de comisiones y/o instituciones no son permanentes, de un momento a otro, son removidos de sus cargos, no hay seguimiento de los planes y programas.
- 4.3.9 Ausencia de planes de desarrollo ambiental, económico, social y público
- 4.3.10 Existen deficientes características del edificio utilizado.
- 4.3.11 Falta de un ambiente que reúna las condiciones mínimas de equipamiento (cafetería), debido al poco espacio con que dispone la institución.
- 4.3.12 Pocas iniciativas del gobierno local para promover la ejecución de proyectos de forestación y reforestación.
- 4.3.13 Escasez de bosques y áreas verdes que proporcionen un ambiente sano y agradable.
- 4.3.14 Pocas fuentes de agua
- 4.3.15 Escasez de áreas protegidas y suelos fértiles que produzcan mejores cosechas

4.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas

Problemas	Factores que los producen	Soluciones
Insalubridad	<ol style="list-style-type: none"> 1. No se cuenta con guías de apoyo para brindar educación sobre la práctica adecuada de hábitos de higiene personal y medio ambiente 2. No se tiene un ambiente sano y agradable 3. Falta de recursos económicos para alimentarse. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaborar guía pedagógica y educar, comunicar e informar a través de talleres sobre la práctica adecuada de hábitos de higiene, para el bienestar comunal y medio ambiente. 2. Ejecutar un proyecto de forestación para mejorar el ambiente. 3. Distribuir víveres a personas de escasos recursos económicos
Incomodidad en las instalaciones de la institución.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Existen deficientes características del edificio utilizado. 2. Falta de un ambiente que reúna las condiciones mínimas de equipamiento (cafetería), debido al poco espacio con que dispone la institución 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizar remozamiento al edificio actual. 2. Construir un nuevo edificio
Pobreza de soporte operativo.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Material didáctico limitado para realizar labores administrativas y de campo. 2. Falta de voluntad política para el seguimiento de proyectos sociales. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaborar diferentes materiales para realizar labores administrativas y de campo. 2. Realizar reuniones para dar a conocer los problemas que afectan a los vecinos y unir esfuerzos sin importar banderas políticas.

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Los planes y programas no son a largo plazo. 4. Los presidentes o gerentes de comisiones y/o instituciones no son permanentes, de un momento a otro, son removidos de sus cargos, no hay seguimiento de los planes y programas. 5. Ausencia de planes de desarrollo ambiental, económico, social y público 6. Pocas iniciativas del gobierno local para promover la ejecución de proyectos de forestación y reforestación 	<ol style="list-style-type: none"> 3. Elaborar planes y programas a largo plazo para el bienestar de los vecinos. 4. Crear puestos de trabajo a plazo fijo para dar seguimiento a los planes programas. 5. Elaborar planes de desarrollo ambiental, económico, social y público. 6. Vecinos (as y estudiantes den el primer paso para que las autoridades locales puedan ver la necesidad y sentir de cada uno (a) de ellos (as) sobre la importancia de recibir apoyo para ejecutar proyectos de forestación y reforestación.
Deforestación	<ol style="list-style-type: none"> 1. Escasez de bosques y áreas verdes que proporcionen un ambiente sano y agradable. 2. Pocas fuentes de agua 3. Escasez de áreas protegidas y suelos fértiles que produzcan mejores cosechas 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ejecutar un proyecto de forestación y reforestación. <p>Nota: La solución resuelve el factor 1, 2 y 3</p>

MATRÍZ DE PRIORIZACIÓN

No.	PROBLEMA	1	2	3	4	TOTAL
1	Incomodidad en las instalaciones de la institución.		0	1	0	1
2	Insalubridad	1		1	1	3
3	Pobreza de soporte operativo.	0	0		0	0
4	Deforestación	1	0	1		2

En una reunión realizada con integrantes del Consejo Municipal de Santa Cruz del Quiché, se asignó al Epesita el problema de Insalubridad; provocado, por no contar con guías de apoyo para brindar educación sobre la práctica adecuada de hábitos de higiene personal y medio ambiente, la falta de un ambiente sano y agradable y la falta de recursos económicos para alimentarse. Las opciones de solución son; elaborar guía pedagógica para educar, comunicar e informar a través de talleres sobre la práctica adecuada de hábitos de higiene para el bienestar comunal y medio ambiente, Ejecutar un proyecto de forestación para mejorar el ambiente y Distribuir víveres a personas de escasos recursos económicos.

4.5 Análisis de viabilidad y factibilidad

Opción 1 Elaborar una guía pedagógica para educar, comunicar e informar a través de talleres sobre la práctica adecuada de hábitos de higiene, para el bienestar comunal y medio ambiente

Opción 2 Ejecutar un proyecto de forestación para mejorar el ambiente.

Opción 3 Distribuir víveres a personas de escasos recursos económicos.

INDICADORES		Opción 1		Opción 2		Opción 3	
		Si	No	Si	No	Si	No
FINANCIERO							
1	¿Se cuenta con suficientes recursos financieros?	X		X			X
2	¿El proyecto se ejecutará con recursos propios?	X		X			X
3	¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?	X		X			X
ADMINISTRACIÓN LEGAL							
4	¿Se tiene la autorización legal para realizar el proyecto?	X		X		X	
5	¿Se tiene estudio de impacto ambiental?		X	X			X
6	¿Existen leyes que amparen la ejecución del proyecto?	X		X		X	
TÉCNICO							
7	¿Se tiene el área adecuada para el proyecto?	X		X		X	
8	¿Se tiene asesoría técnica profesional para la ejecución del proyecto?	X		X			X
9	¿Se tiene bien definida la cobertura del proyecto?	X		X			X
10	¿Se tienen los insumos necesarios para el proyecto?	X		X			X
11	¿Se tiene la tecnología apropiada para el proyecto?	X		X			X

INDICADORES		Opción 1		Opción 2		Opción 3	
		Si	No	Si	No	Si	No
TÉCNICO							
12	¿Se han cumplido las especificaciones apropiadas en la elaboración del proyecto?	X		X			X
13	¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	X		X			X
14	¿Se han definido claramente las metas?	X		X			X
MERCADO							
15	¿El proyecto tiene aceptación de la región?	X		X		X	
16	¿El proyecto satisface las necesidades de la región?	X		X		X	
17	¿Se cuenta con el personal capacitado para la ejecución del proyecto?	X		X			X
POLÍTICO							
18	¿La institución será responsable del proyecto?	X		X			X
19	¿El proyecto es de vital importancia para la población?	X		X		X	
CULTURAL							
20	¿El proyecto responde a las expectativas culturales de la región?	X		X		X	
SOCIAL							
21	¿El proyecto beneficia a la mayoría de la población?	X		X		X	
22	¿El proyecto toma en cuenta a las personas no importando el nivel académico?	X		X		X	
FISICO NATURAL							
23	¿El proyecto favorece la conservación del ambiente?	X		X		X	
24	¿Existen las condiciones topográficas para la realización del proyecto?	X		X			X
25	¿Existen riesgos naturales?		X		X		X
26	¿El lugar donde se ejecutará el proyecto es el indicado?	X		X		X	
ECONÓMICO							
27	¿Se ha establecido el costo total del proyecto?	X		X			X
28	¿Existe un presupuesto detallado de ejecución?	X		X			X
29	¿Se cuenta con la capacidad económica para la ejecución del proyecto?	X		X			X
RELIGIOSO							
30	¿El proyecto respeta los distintos credos de la sociedad?	X		X		X	
TOTALES		28	2	29	1	12	18

4.6 Problema seleccionado

Insalubridad en el municipio de Santa Cruz del Quiché, Quiché.

4.7 Solución propuesta como viable y factible.

Guía pedagógica sobre la práctica adecuada de hábitos de higiene para el bienestar comunal y medio ambiente de Santa Cruz del Quiché, Quiché.

CAPÍTULO II PERFIL DEL PROYECTO



4.8 Aspectos Generales

- 4.8.1 Nombre del proyecto
Guía Pedagógica sobre la práctica adecuada de hábitos de higiene para el bienestar comunal y medio ambiente de Santa Cruz del Quiché, Quiché
- 4.8.2 Problema
Insalubridad.
- 4.8.3 Localización
Cantón Xatinap V, Santa Cruz del Quiché, Quiché
- 4.8.4 Unidad Ejecutora
Municipalidad de Santa Cruz del Quiché.
Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala.
Comisión de Medio Ambiente de la Municipalidad de Santa Cruz del Quiché, Quiché
- 4.8.5 Tipo de proyecto
Educativo de producto

4.9 Descripción del proyecto

El proyecto consiste en una Guía Pedagógica sobre la práctica adecuada de hábitos de higiene para el bienestar comunal y medio ambiente de Santa Cruz del Quiché, Quiché; su estructura contiene, objetivos, fundamentación teórica, recomendaciones generales, ocho reglas de oro para la integración en el grupo, iconografía clave, inicio de cada taller con su presentación, actividad grupal, reflexión y comunicación. Se complementa con la forestación de quinientos pilones de ciprés adaptables al área, con una extensión de 10 cuerdas; realizada conjuntamente con la comisión de Medio Ambiente de la Municipalidad de Santa Cruz del Quiché, Instituto Nacional de Bosques (INAB) Corporación Municipal y representante del Ministerio de Educación del Departamento de Quiché.

4.10 Justificación

La deforestación y práctica inadecuada de hábitos de higiene en el municipio de Santa Cruz del Quiché ha dado lugar a la degradación del suelo, todo ello debido a la inconsciencia de los habitantes del municipio, provocando morbilidad y mortalidad en los últimos años; por lo tanto, es necesario realizar acciones en beneficio del medio ambiente y de la población en general.

Y para ello, se debe forestar áreas afectadas y elaborar una guía pedagógica en la cual se informe comuniqué y eduque sobre la práctica adecuada de hábitos de higiene para el bienestar comunal y medio ambiente, dirigido a los habitantes de Santa Cruz del Quiché, y así concientizar sobre la importancia de la higiene y el cuidado de los recursos naturales.

4.11 Objetivos del proyecto

4.11.1 General

Contribuir al mejoramiento de las condiciones de salud y del medio ambiente del municipio de Santa Cruz del Quiché, Quiché a través de un material educativo y la forestación.

4.11.2 Específicos

4.11.2.1 Elaborar guía pedagógica sobre la práctica adecuada de hábitos de higiene para el bienestar comunal y medio ambiente

4.11.2.2 Desarrollar acciones de Información, comunicación y educación a la comunidad beneficiada, a través de talleres impartiendo temas: Hábitos de higiene, forestación, protección y conservación del medio ambiente.

4.11.2.3 Entrega de guías pedagógicas

4.11.2.4 Plantar con pilones de ciprés en el terreno del Instituto Adolfo V Hall

4.12 Metas

4.12.1 Elaboración de una guía pedagógica de la práctica adecuada de hábitos de higiene para el bienestar comunal y medio ambiente

4.12.2 Informar, comunicar y educar a través de cinco talleres dirigido a 9 líderes comunitarios, 7 autoridades educativas y comunidad en general sobre la importancia de la buena práctica de hábitos de higiene, cuidado y conservación del medio ambiente

4.12.3 Entrega de dieciséis guías pedagógicas a líderes comunitarios del Cantón Xatinap V y autoridades educativas.

4.12.4 Plantar quinientos pilones de ciprés

4.13 Beneficiarios (directos e indirectos)

Directos:

- Vecinos del Cantón Xatinap V.
- Comunidad educativa.

Indirectos

Población en general del municipio de Santa Cruz del Quiché, Quiché.

2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto

Institución u Organización	Descripción del Aporte	Totales
Municipalidad de Santa Cruz del Quiché	Compra de 500 pilones de Ciprés	Q. 500.00
	Traslado de Pilones	Q. 250.00
	Plantación de pilones	Q. 750.00
	Talleres	Q. 900.00
	Copias e impresiones	Q. 1,050.00
	Insumos (herramientas, fertilizante, alimentación)	Q. 1,010.00
	Aporte de la Municipalidad	Q. 4,460.00
Epesista	Equipo de cómputo	Q. 475.00
Instituto Nacional de Bosques (INAB)	Capacitación y vehículo	Q. 485.00
Total de financiamiento del Proyecto		Q. 5,420.00

2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto

No.	Actividad	Responsables	MES 08	MES 09	MES 10	MES 11
1	Compilación de información escrita y oral sobre hábitos de higiene y medio ambiente.	Epesista				
2	Clasificación de la información recopilada entre científica y empírica	Epesista				
3	Ordenar los temas de acuerdo a los talleres a impartir.	Epesista				
4	Diseño y redacción de la Guía Pedagógica sobre la Práctica adecuada de Hábitos de Higiene	Epesista				
5	Impresión, empastado y reproducción de la guía.	Epesista				
6	Socialización de la guía con líderes comunitarios y autoridades educativas	Epesista y comunidad educativa.				

No.	Actividad	Responsables	MES 08	MES 09	MES 10	MES 11
7	Entrega de guías pedagógicas a líderes comunitarios y autoridades educativas.	Epesista y comunidad educativa				
8	Visitas a diferentes áreas municipales de terrero propio para forestar	Epesista y Técnico Forestal				
9	Solicitud de terreno para forestar a director del Instituto Adolfo Venancio Hall	Epesista y personal del Instituto Adolfo V. Hall.				
10	Delimitar el área a forestar	Epesista				
11	Cotización de precios de cada recurso a utilizar					
12	Solicitar asistencia técnica al Instituto Nacional de Bosques (INAB)	Epesista				
13	Preparación del terreno para la plantación de árboles	Epesista y jornaleros				
14	Traslado y plantación de pilones	Jornaleros				
15	Monitoreo del área forestada.	Epesista				
16	Elaborar plan de sostenibilidad de la forestación.	Epesista				
17	Evaluar Proyecto	Epesista, Asesor y personal del Instituto Adolfo V. Hall.				
18	Entrega de informe	Epesista				

2.9 Recursos (humanos, materiales, físicos, financieros)

2.9.1 Humanos:

- Jornaleros
- Epesista
- Comisión de Medio Ambiente
- Comunidad educativa
- Municipalidad de Santa Cruz del Quiché.
- Personal del INAB (Instituto Nacional de Bosques)
- Instituciones educativas
- Ing. Mario Martínez (Instituto Adolfo V. Hall)

2.9.2 Materiales:

- Computadora
- Impresora
- Accesorios de Cómputo
- Cámara digital y de video
- USB
- Fotocopias
- Engrapadora
- Perforador
- Suministros de oficina
- Plantas
- Piochas
- Azadones
- Palas
- Machetes
- Saca Tierra
- Rastrillos
- Cinta métrica
- Carretilla de mano
- Salón de sesiones

2.9.3 Físicos

- Oficinas administrativas
- Mesas y escritorios
- Vehículo
- Terreno

2.9.4 Financieros

Clasificación o rubro	Descripción del Aporte	Costo Unitario	Total
Pilones	Compra de 500 pilones	Q. 1.00	Q. 500.00
Transporte	1 Flete	Q. 250.00	Q. 250.00
Herramientas de Labranza	1 piocha	Q. 80.00	Q. 80.00
	3 azadones	Q. 60.00	Q. 180.00
	3 Saca Tierra	Q. 150.00	Q. 450.00
	1 Machete	Q. 20.00	Q. 20.00
	1 Rastrillo	Q. 25.00	Q. 25.00
Refacciones	15 tostadas	Q. 5.00	Q. 75.00
	15 jugos	Q. 2.50	Q. 45.00
Material de Oficina	3 resmas de papel bond tamaño oficio	Q. 35.00	Q. 175.00
	15 marcadores	Q. 6.00	Q. 120.00
	25 pliegos de papel manila	Q. 0.50	Q. 100.00
	6 rollos de Maskin Tape	Q. 8.00	Q. 80.00
Alquiler de equipo de Cómputo	1 computadora	Q. 100.00	Q. 100.00
	1 Cañonera	Q. 500.00	Q. 500.00
	5 cartuchos de tinta	Q. 90.00	Q. 450.00
	1 impresora	Q. 350.00	Q. 350.00
Impresiones	16 Ejemplares de la Guía Pedagógica sobre la práctica adecuada de hábitos de higiene para el bienestar comunal y medio ambiente	Q. 120.00	Q. 1920.00
Total de Recursos Materiales			Q. 5,420.00

Monto del Proyecto = Q. 5,420.00

CAPÍTULO III
PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO



3.1 Actividades y resultados

No.	ACTIVIDADES	RESULTADOS
1	Compilación de información escrita y oral sobre hábitos de higiene y medio ambiente.	o Se realizó una compilación de toda la información investigada con relación a los hábitos de higiene, bienestar comunal y medio ambiente del 24 al 25 de agosto de 2,009.
2	Clasificación de la información recopilada entre científica y empírica	o Se clasificó la información primaria sobre hábitos de higiene, bienestar comunal y medio ambiente. o Se recopiló diversidad de información secundaria de hábitos de higiene. Del 26 al 27 de agosto de 2,009
3	Ordenar los temas de acuerdo a los talleres a impartir.	o Se ordeno cada tema. Del 28 al 29 de agosto de 2,009
4	Diseño y redacción de la Guía Pedagógica sobre la Práctica adecuada de Hábitos de Higiene	o Se redactó el primer borrador de la Guía Pedagógica de hábitos de higiene para el bienestar comunal y medio ambiente. Del 01 al 04 de septiembre de 2,009
5	Impresión, empastado y reproducción de la guía.	o Se imprimió, empasto y reprodujo la guía. Del 01 al 04 de septiembre de 2,009
6	Socialización de la guía con líderes comunitarios y autoridades educativas	o Se desarrollaron talleres. Del 07 al 11 de septiembre de 2,009
7	Entrega de guías pedagógicas a líderes comunitarios y autoridades educativas.	o Se entregaron las guías pedagógicas a líderes comunitarios y autoridades educativas. Del 07 al 11 de septiembre de 2,009

No.	ACTIVIDADES	RESULTADOS
8	Visitas a diferentes áreas municipales de terreno propio para forestar.	o Se visitaron varias áreas de terreno municipal
9	Solicitud de terreno para forestar a director del Instituto Adolfo Venancio Hall	o Autorización del terreno para forestar
10	Delimitar el área a forestar	o Área delimitada y definida claramente para forestar
11	Cotización de precios de cada recurso a utilizar	o Valor obtenido de cada recurso a utilizar
12	Solicitar asistencia técnica al Instituto Nacional de Bosques (INAB)	o Asesoría recibida de los procedimientos a seguir para forestar. Nota. Las actividades 8, 9 10, 11 y 12 se realizaron Del 14 al 25 de septiembre de 2,009
13	Preparación del terreno para la siembra de árboles	o Terreno preparado para la siembra.
14	Traslado y siembra de pilones	o Se traslado y sembró el área asignada Nota. Las actividades 13 y 14 se realizaron Del 21 al 30 de septiembre de 2,009
15	Monitoreo del área forestada.	o Monitoreo realizado. Del 05 al 09 de octubre de 2009
16	Elaborar plan de sostenibilidad de la forestación.	o Plan de sostenibilidad elaborado y puesto en práctica. Del 12 al 16 de octubre de 2009
17	Evaluar Proyecto	o Proyecto Evaluado. Del 19 al 23 de octubre de 2009
18	Entrega de informe	o Informe entregado. Del 26 al 30 de octubre de 2009

3.2 Productos y logros

	PRODUCTOS	LOGROS
1	Elaboración de una guía pedagógica sobre la práctica adecuada de hábitos de higiene para el bienestar comunal y medio ambiente	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Colaboración de personas especializadas en los temas y estructura de la guía ✓ Participación de líderes comunitarios y autoridades educativas en el desarrollo de cada taller. ✓ Información, comunicación y orientación a través de cinco talleres dirigido a 9 líderes comunitarios, 7 autoridades educativas y comunidad en general sobre la importancia de la buena práctica de hábitos de higiene, cuidado y conservación del medio. ✓ Entrega de dieciséis guías pedagógicas a líderes comunitarios del Cantón Xatinap V y autoridades educativas.
2	Plantación de quinientos pilones de ciprés	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Nueve líderes comunitarios y siete autoridades educativas reciben la Guía Pedagógica sobre la práctica adecuada de hábitos de higiene y medio ambiente y se comprometen a socializarla con las personas con quienes trabajan. ✓ Se contribuyó en el bienestar comunal y medio ambiente ✓ Donación de pilones de Ciprés ✓ Asesoría técnica ✓ Apoyo de autoridades del Instituto Adolfo V. Hall. ✓ Diez cuerdas forestadas con quinientos pilones de Ciprés.

[GUÍA PEDAGÓGICA SOBRE LA PRÁCTICA
ADECUADA DE HÁBITOS DE HIGIENE PARA EL
BIENESTAR COMUNAL Y MEDIO AMBIENTE]

2009

GUÍA PEDAGÓGICA SOBRE LA PRÁCTICA ADECUADA DE HÁBITOS DE HIGIENE PARA EL BIENESTAR COMUNAL Y MEDIO AMBIENTE



Marvin Rodil Soberanis Sánchez
31/10/2009

GUÍA PEDAGÓGICA SOBRE LA PRÁCTICA ADECUADA DE HÁBITOS DE HIGIENE PARA EL BIENESTAR COMUNAL Y MEDIO AMBIENTE

ÍNDICE

Presentación	i
Objetivos	1
Fundamentación Teórica	2
Recomendaciones Generales	3
Ocho reglas de oro para la interacción con el grupo	4
Iconografía clave	6
Hábitos de Higiene (Taller 01)	7
Bienestar Comunal (Taller 02)	13
El Respeto a la Madre Naturaleza (Taller 03)	18
Importancia de la Forestación (Taller 04)	23
Conservación del Medio Ambiente (Taller 05)	28
Bibliografía	33

Presentación

Debido a la tala de árboles, morbilidad y mortalidad en Santa Cruz del Quiché, Quiché, es necesario tomar acciones que permitan disminuir los índices que se tienen actualmente.

La guía es un valor agregado al proceso enseñanza-aprendizaje de los centros educativos, pretendiendo así contribuir a la buena práctica de hábitos de higiene, y por ende el bienestar comunal y medio ambiente.

La guía cuenta con cinco talleres para la educación de adultos, los cuales se desglosan de la siguiente manera:

Hábitos de Higiene

Bienestar Comunal

El Respeto a la Madre Naturaleza

Importancia de la Forestación

Conservación del Medio Ambiente

El autor contribuye a que se practiquen hábitos de higiene adecuados con la presente guía educativa. Esperando que sirva de apoyo a educadores en los procesos de formación en la comunidad.

OBJETIVOS:**Que el facilitador**

1. Conozca la guía pedagógica de Hábitos de higiene para el bienestar comunal y medio ambiente.
2. Utilice de forma correcta el contenido de la guía pedagógica de Hábitos de higiene para el bienestar comunal y medio ambiente.
3. Aplique como apoyo la guía pedagógica de Hábitos de higiene para el bienestar comunal y medio ambiente.

Que el participante:

1. Comprenda la importancia de la práctica de hábitos de higiene para el bienestar comunal y medio ambiente.
2. Aprenda estrategias para la adecuada práctica de hábitos de higiene para el bienestar comunal y medio ambiente.
3. Actúe con responsabilidad practicando buenos hábitos para el beneficio personal, de su familia y comunidad

HÁBITOS DE HIGIENE

El término hábito, según la psicología es un comportamiento repetido regularmente.

Para tener éxito y adquirir un hábito, es necesario repetir, repetir...

Los nuevos hábitos se adoptan como fijos si las consecuencias que llevan consigo conducen al éxito y son satisfactorias. Para la adquisición de un nuevo hábito o para abandonar uno viejo se debe emprenderlo con la mayor decisión y coraje posible. Se debe aprovechar y buscar todos los aliados posibles; la familia, los amigos, los profesores; y así, romper con los viejos comportamientos.

Higiene es el conjunto de conocimientos y técnicas que deben aplicar los individuos para el control de los factores que ejercen o pueden ejercer efectos nocivos sobre su salud. La higiene personal es el concepto básico del aseo, limpieza y cuidado de nuestro cuerpo.

Sus objetivos son mejorar la salud, conservarla y prevenir las enfermedades o infecciones. Se entiende como higiene:

1. Limpieza, aseo de lugares o personas.
2. Hábitos que favorecen la salud.
3. Parte de la medicina, orientada a favorecer hábitos saludables, en prevención de enfermedades.
4. Reconocimiento, evaluación y control de aquellos factores y tensiones ambientales que surgen en el lugar de trabajo y que pueden provocar enfermedades, quebrantos de salud, quebrantos de bienestar, incomodidad e ineficacia de los trabajadores y los ciudadanos.
5. La higiene personal es la parte de la medicina que trata de los medios en que el hombre debe vivir y de la forma de modificarlos en el sentido más favorable para su desarrollo.

GENERALIDADES DE LA EDUCACIÓN PARA ADULTOS Y JÓVENES

Considerando la naturaleza del grupo atendido, es importante resaltar algunos argumentos esenciales dentro del hecho educativo

Cuando se trata de educación de adultos y jóvenes se debe tener en cuenta una serie de interrogantes que a continuación se enlistan:

1. ¿Cuáles son las características fundamentales de los adultos y jóvenes que se deben tener en cuenta en el proceso de formación?
2. ¿Qué condiciona el aprendizaje adulto y un joven?
3. ¿Cuándo y dónde se debe realizar la educación del adulto y del joven?
4. ¿Quiénes son los implicados?
6. ¿Cuál es la forma adecuada para enseñarles o ayudarlos a aprender?

“Cuando se aborda el estudio de las características fundamentales de los adultos que se manifiestan en un proceso de formación se puede mencionar:

- a. El auto concepto: Necesidad psicológica para ser auto dirigido.
- b. La experiencia. La experiencia acumulada sirve como recurso de aprendizaje y como referente para relacionar aprendizajes nuevos. Valiéndose de sus experiencias anteriores el participante puede explotar y/o descubrir su talento y capacidades.

La orientación adulta al aprendizaje se centra en la vida; por lo tanto, lo apropiado para el aprendizaje son situaciones reales para analizarlas y vivirlas de acuerdo con su proyecto personal de vida y las experiencias acumuladas; en estas circunstancias la formación cobra gran importancia si concuerda con sus expectativas y necesidades personales Unido a la experiencia, el adulto trata de conservar vivencias, conocimientos, creencias, paradigmas que les fueron útiles en un momento; pero que ya no lo son y, por lo tanto, se convierten en fuente de resistencia interna del individuo”¹

De manera general, la estructura que se utilizó para programar cada uno de los componentes a desarrollarse en cada taller responde al método andragógico.

Por ello, cada tema a desarrollar sigue, de manera general, la siguiente metodología aunque, en algunos talleres, cambia el orden o se suprime uno de los pasos.”²



¹ Guía Metodológica, Módulo 1. Mi Familia Aprende, DIGEFOCE, Ministerio de Educación. Guatemala C.A 2009, pág. 6.

² Guía Metodológica, Módulo 2. Mi Familia Aprende, DIGEFOCE, Ministerio de Educación. Guatemala C.A 2009, pág. 6.

OCHO REGLAS DE ORO PARA LA INTEGRACIÓN CON EL GRUPO

4

Para el facilitador

Estimado facilitador, se le agradece analizar cada una de las recomendaciones que se presentan a continuación ya que éstas le ayudarán a realizar un trabajo más eficiente.

Con antelación a los talleres

- Lea y analice la guía cuidadosamente, varias veces.
- Visualice el taller
- Elabore fichas bibliográficas o bosquejos.

El día del taller

- Preséntese a la hora exacta.
- Disponga las sillas o escritorios en forma circular.
- Tenga listo todo el material que va a necesitar.
- Tenga la guía auxiliar.
- Salude y de la bienvenida a los y las participantes.

Al inicio de cada taller

- De la bienvenida a las y los participantes.
- Indíqueles la duración de la sesión.
- Recuérdeles las reglas de participación (uno a la vez) conforme usted les vaya dando la palabra.

Durante el Taller

Recuerde que seguir la metodología propuesta garantiza la utilización de métodos participativos y lúdicos donde el aprendizaje se genera no sólo desde la exposición teórica del facilitador o facilitadora, sino también desde los comentarios del propio grupo. Su papel no es el emisor de toda la información sino el facilitador de la integración del grupo y la apropiación de cada tema. Esto significa que no hay clases magistrales; la exposición del tema se lleva a cabo mediante una dinámica, donde participan los padres y madres de familia; en todo caso, esta dinámica debe estar vinculada con los temas que se están desarrollando. Los participantes son el centro de la dinámica de aprendizaje; usted recoge los comentarios grupales.

- ✓ Apéguese a la metodología
- ✓ Use un tono de voz modulado, de forma clara y transparente
- ✓ Sea cortés para responder las dudas de los participantes
- ✓ Si escribe en el pizarrón, utilice una escritura legible
- ✓ Refiérase a cada participante por su nombre
- ✓ Contextualice su vocabulario, recuerde que está tratando con padres de familia
- ✓ Siga las ocho reglas de oro para la interacción con el grupo.

25

Recuerde tomar en cuenta las ocho reglas de oro para la interacción del grupo

1. **Mantenga contacto visual con todos los y las participantes;** esto demuestra su seguridad
2. **Hable para que le puedan oír:** utilice una voz clara y fuerte, pero cordial
3. **Muestre su entusiasmo:** muévase por el salón pero no demasiado, utilice sus manos, sonría, muéstrese convencido(a) de lo que está diciendo; sea expresiva(o)
4. **Recuerde de cuánto tiempo dispone;** ajústese al tiempo; recuerde que los participantes tienen otras cosas que hacer
5. **Muestre interés por los participantes:** hágalos saber que usted quiere compartir con ellos información importante.
 - ✓ Salúdelos cuando llegan
 - ✓ Insístales en que aprecia el tiempo que dedican al programa
 - ✓ Escuche lo que dicen
 - ✓ Hable de manera simple y sin rodeos
 - ✓ Ayúdeles a cumplir sus metas
 - ✓ Manténgase tranquilo y con actitud positiva; mantenga su buen humor.
 - ✓ Termine haciendo una síntesis de lo discutido.
6. **Trate que todos participen.** Recuerde que las personas tienden a aprender mejor cuando participan activamente.
7. **Preste atención al contenido:** debe dar información correcta; usted representa el mejor ejemplo de cómo lograrlo.
8. **Mantenga discusiones generales:** este no es un grupo terapéutico por lo que debe evitarse la exposición de temas muy personales. Se debe lograr que hablen de lo que se discute, pero de manera general y no que cuenten, como en una consulta individual, sus conflictos personales que generarían además, ansiedad en todo el grupo”.³

Antes de finalizar el taller

- ✓ Conviene acordar tareas para realizarlas en la casa con el propósito de poner en práctica con los miembros de su familia lo aprendido, revise la guía de cada taller.
- ✓ Informe la fecha y hora del próximo taller; haga que lo repitan (pueden utilizar el educador para anotar la próxima fecha).
- ✓ Agradezca su asistencia
- ✓ Conforme vayan saliendo del salón, cerciórese que llenen los documentos que se le solicitaron, incluyendo la lista de asistencia.

Al finalizar el taller

- ✓ Deje ordenado el salón

³ Guía Metodológica, Módulo 1. Mi Familia Aprende, DIGEFOCE, Ministerio de Educación. Guatemala C.A 2009, pág. 5.

ICONOGRAFÍA CLAVE

6

A continuación una lista de iconos con información clave para que las actividades a realizar sean realizadas con éxito. Favor respetar el proceso descrito en cada uno de los talleres.



Presentación/Integración

En esta clave se presenta la temática a desarrollar; por ello, se inicia con una actividad introductoria (una anécdota, un caso, una historia, un relato, etc.). Se deben hacer preguntas acerca del tema para estimular la reflexión: ¿Qué pasó?, ¿Por qué pasó?, ¿Cómo hubiera sido si...?



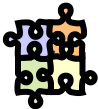
Trabajo en equipo

Clave para trabajar en equipo, respetando la cultura de los participantes, es recomendable realizar una actividad integradora para conformar automáticamente los grupos.



Comunicación

Clave con Información básica que sirve para fortalecer los conocimientos de los participantes.



Animación/Recreación

Cada clave de información básica contiene una actividad lúdica con principios andragógicos.



Síntesis

Clave para que el aprendizaje sea adquirido, repetir la clave de información básica con una reflexión sobre la animación-recreación.



Recuperar Información

Clave para realizar actividades de realimentación del aprendizaje adquirido, relacionándolo con una situación de vida.



Fuente: Fotografía tomada por el autor en Caserío Tres Cruces, Joyabaj, Quiche, año 2009.

HÁBITOS DE HIGIENE TALLER 01

COMPETENCIAS

1. *Comprende la importancia de la buena práctica de hábitos de higiene*
2. *Entiende el concepto de hábitos de higiene.*
3. *Comprende qué son hábitos de higiene*
4. *Influye en la buena práctica de hábitos de higiene en su comunidad.*

CONTENIDOS

<i>NÚMERO</i>	<i>TEMA</i>	<i>TIEMPO</i>
<i>01</i>	<i>Hábitos de Higiene</i>	<i>1 hora</i>

Presentación/Integración

Inicie presentándose, dando a conocer su nombre completo, dirección, y su deseo por colaborar con la comunidad, enfatizando que el sistema de vida del siglo veintiuno es un proceso agitado, con diversidad de prácticas culturales, algunas con enfoque de vandalismo. Y que con esta guía metodológica se pretende mejorar la forma de vida de las familias y personas.



Actividad Grupal

“Pídales que se paren, que se hará un círculo para conocerse mejor y tenerse más confianza mutua, sea el ejemplo, colóquese en el centro, tome una bola de hilo, pelota u otro objeto, diga su nombre completo y lugar de nacimiento. Por ejemplo: Mi nombre es: _____ vivo en _____, luego tire el objeto a una de las personas del círculo y así sucesivamente, hasta que todos digan su nombre. De hecho algunas personas no se sentirán en confianza, por ser la primera vez que dirán su nombre, pero debe motivarlos para que entren en armonía y clima de confianza, eso ayuda a dar autoconfianza de forma progresiva en las personas tímidas”⁴

Reflexión

Pregúnteles a todos si se conocían, y será importante conocerse, luego cuestione de forma empática el porqué de sus respuestas, enfocando a la importancia de conocerse para la mejor convivencia social.



Comunicación

Apoyado de figuras, recortes, títulos grandes, etc. Diga que será una secuencia de pláticas para analizar temas de actualidad, haciendo referencia en el mundo moderno, realizando una analogía entre la era actual y el siglo pasado, el comportamiento de cada uno de los sujetos que vivieron y viven las distintas épocas.

El vandalismo que se vive en la actualidad, la tala inmoderada de árboles, la mala administración de los elementos naturales de la madre naturaleza.

⁴ Carretero M. ¿Constructivismo, una óptica para enseñar?, En: Constructivismo y Educación. Zaragoza: Ed. “Luis Vives”; 1993, 125 pág.

Cuénteles que serán espacios para reflexionar la vida, y dar posibles soluciones a los problemas sociales comunitarios y de la época.

Insista en que no falten a ninguna reunión de análisis situacional local, ya que son espacios para aprender y a la vez aportar, considerando toda la gama de experiencias que tiene cada uno de ellos, y que las acciones saldrán de las decisiones tomadas en consenso de grupo, enfocando la temática en la línea de enseñar con el ejemplo.

Reflexión:

Pregúnteles si tienen dudas, y que saldrán muchas dudas en el trayecto de la serie de talleres, las cuales se responderán conforme se avance en la temática.



Presentación/integración

Inicie de la siguiente manera:

Hoy vamos a hablar sobre unas palabras que se dice en todos los hogares, en los pueblos, inclusive en las calles, han escuchado hablar sobre la palabra HÁBITOS DE HIGIENE.

Reflexión

¿Qué es un hábito?

¿Qué es higiene?

Pausa: Dar la oportunidad a dos o tres personas.

Quiero preguntarles algo, cuántos hábitos buenos practica, cuántas personas conoce usted que tiene buenos hábitos. Todos practican hábitos verdad, ahora les pregunto.

Reflexión

¿Cuántos de esos hábitos de higiene son buenos?

Reflexión

¿Si tuvieran que enseñar, cuántos de ellos son buenos?

Pausa: Dar participación a tres padres de familia.

Claro nosotros practicamos algunos buenos y otros incorrectos-
Pero para la sociedad depende de nuestro comportamiento.



Trabajo en equipo

Por medio de una actividad integradora, realice grupos de trabajo, discutan las siguientes preguntas, motive a que todos participen.

Reflexión

¿Cómo se comportan los niños y jóvenes en la comunidad; practican buenos hábitos?

¿Dicen buenos días a las personas mayores, ayudan a los ancianos con sus carga en el camino, ceden el camino cuando un abuelo o abuela pasa por el camino?

Pausa: Dar participación a dos o tres participantes.

Reflexión

¿Por qué la sociedad se comporta así?

¿Qué hacer para evitar la mala práctica de hábitos de higiene en los seres humanos?

En plenaria cada grupo asigna a un relator que da a conocer sus conclusiones.

NOTA: Tomar nota de las aportaciones ya que son valiosas para la síntesis del taller.



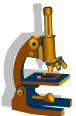
Comunicación

Los hábitos de higiene nos dan la oportunidad de ser queridos dentro de la sociedad, ser admirados e imitados, nos ayudan a vivir en armonía dentro del círculo social donde vivimos, es importante practicar esas pequeñas actitudes de comportamiento dentro de nuestra comunidad. Una abuela en cierta comunidad decía, tu comportamiento es tu carta de presentación en donde quiera que estés.

Reflexión:

¿Creen que es importante la buena práctica de hábitos de higiene? ¿Por qué?

Pausa: Dar la oportunidad a dos o tres personas.



Síntesis

Es importante practicar los buenos hábitos de higiene en la familia, comunidad, municipio o cualquier círculo social en donde nos desempeñemos todos los días. La higiene es importante dentro de cualquier espacio de vida. La higiene implica estar siempre presentables.

Les voy a contar una historia

En cierta oportunidad en una comunidad de Santa Cruz del Quiché, dos niños caminaban al medio día, recién habían salido de clases; cuando pasaron a comprar frutas a una tienda; el primer niño no le importo si las frutas estaban limpias o no, empezó a comérselas ya que tenía hambre y su casa aún estaba lejos. El segundo niño al ver el acontecimiento, le dijo a su compañero, ahora estas reflejando que no practicas buenos hábitos, puesto que no sabias si estaban limpias o sucias las frutas, lo cual te puede provocar dolores de estómago; recuerdas que la profesora nos enseñó que debemos cuidarnos para evitar enfermedades; al llegar a su casa lavo las frutas inicio a comérselas y le narró el acontecimiento a su mamá, la cual se sintió orgullosa del niño que había instruido. Hoy es un adulto muy respetado, llegó a ser maestro y representa dignamente a su comunidad en los distintos espacios profesionales que se desempeña.

Reflexión

¿Qué niño practica buenos hábitos de higiene? ¿Sus hijos practican buenos hábitos? ¿Qué debemos hacer para que todos practiquen buenos hábitos de higiene?

Pausa: Dar participación a dos o tres personas.



Animación/Recreación

Prepare, recortes, fotografías, dibujos, etc. En donde se evidencien varias escenas con relación los hábitos de higiene.

El material didáctico se coloca en una bolsa, luego un representante de los grupos formados con anterioridad toma una figura, se discute en grupos y un representante presenta en plenaria lo hablado en el grupo.



Síntesis

De manera sencilla y sintetizada de a conocer las conclusiones de los grupos y la relación de lo hablado con la base teórica.



Recuperar Información

Exponga: hoy hablamos de los Hábitos de Higiene, les dejaré una tarea, todos pondrán en práctica en su casa los hábitos discutido el día de hoy.

En el próximo taller, expondremos nuestras experiencias.

BIENESTAR COMUNAL TALLER 02



Fuente: Fotografía tomada por el autor en una reunión realizada en Aldea Palibatz, Joyabaj, Quiche, año 2009.

COMPETENCIAS

1. *Definir qué es bienestar comunal.*
2. *Valorar la participación de los comunitarios.*
3. *Poner en práctica la participación para el logro del bienestar comunal-*

CONTENIDOS

<i>NÚMERO</i>	<i>TEMA</i>	<i>TIEMPO</i>
<i>02</i>	<i>Bienestar Comunal</i>	<i>1 hora</i>



Presentación/Integración

Inicie de la siguiente manera:

En el taller anterior aprendimos algo que siempre lo hacemos, practicar hábitos de higiene. Haber quienes aplicaron los conocimientos adquiridos en sus casas. Vea que las personas más introvertidas expongan sus experiencias logradas en casa.

Felicítelos por lo realizado en sus casas, y algo importante es que realizaron la actividad más importante, que es, enseñar con el ejemplo.



Comunicación

Los hábitos de higiene son prácticas que se desarrollan en todos los ámbitos de la vida, en la familia, la comunidad, la escuela, municipio, trabajo, y en todos los lugares en donde hay personas.

Existe un lugar en el cual ustedes forman parte y que ha cambiado a través de tiempo, a ello se le llama comunidad y a las mejoras bienestar.

Reflexión

¿Hace diez años cómo estaba la comunidad y sus habitantes?

Pausa: Dar participación a dos o tres personas

Reflexión

¿Quién les ha apoyado para cambiar su comunidad?

Pausa: Dar participación a dos o tres personas

Reflexión

¿Han tenido problemas en la comunidad?

Pausa: Orientar la discusión a que todos tenemos problemas, los niños lloran, el gato se comió el queso, el azadón no está en su lugar, las llaves se perdieron, etc.

Reflexión

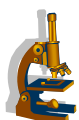
¿Cómo han sobrevivido a tantos problemas los habitantes de la comunidad y logrado mejoras

Pausa: Orientar la discusión que ellos han sobrevivido y que han tenido infinidad de problemas, ejemplo: El conjunto de factores que afectan en la calidad de la vida, los elementos que dan lugar a la tranquilidad y satisfacción humana.

Reflexión

¿Cómo demostramos que la experiencia se ha transformado en conocimientos y sabiduría para el bien común?

Pausa: Que desde la experiencia propia digan las recomendaciones, orientelos a que participen en actividades que le ayuden a mejorar su calidad de vida.



Síntesis

“El bienestar, como concepto abstracto que es, posee una importante carga de subjetividad propia al individuo, aunque también aparece correlacionado con algunos factores económicos objetivos.

Si todas las personas practicamos el respeto tendríamos una mejor convivencia en nuestra familia y en nuestra comunidad; esta armonía se logra al respetar las ideas, costumbres y creencias de los miembros de la sociedad, por su dignidad y valor como personas. Además, si todos respetáramos a la madre naturaleza tendríamos un mundo mejor, ríos y lagos menos contaminados, aire puro, etc.”⁵

Los habitantes de las comunidades se deben apoyar mutuamente y así alcanzar el bienestar.

Les voy a contar una historia:

En un lugar de Joyabaj, Quiché, las personas estaban en una reunión comunitaria, querían solucionar un problema, ya que no tenían un edificio escolar amplio donde sus hijos pudieran recibir educación, sin embargo, no se ponían de acuerdo en colaborar para la mano de obra no calificada, entonces un señor pidió la palabra y dijo “ La ampliación del edificio escolar beneficiará a nuestros hijos e hijas y si queremos que en nuestra comunidad alcancemos el bienestar, se debe participar, alcanzando así la tranquilidad y satisfacción de todos”.

Reflexión

¿Por qué no se alcanza el bienestar comunal?

Reflexión:

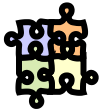
¿Participan ustedes en sus comunidades?

Pausa: Resalte que el bienestar comunal se logra a través de la participación de sus habitantes.



Trabajo en equipo

Por afinidad formar grupos de seis personas, respetando la equidad de género y la cultura local.



Animación/Recreación

Asigne las tareas siguientes:

En grupo enlisten seis formas de alcanzar el bienestar de las comunidades, al finalizar un representante de cada grupo expondrá las conclusiones.

Haga conclusiones por cada exposición.



Recuperar Información

Les voy a dejar una tarea para el próximo taller. Inculcar en sus hijos la participación por medio del ejemplo, cada vez que tengan la oportunidad de participar en organizaciones de sus comunidades háganlo, mejor si es frente a sus hijos. Posteriormente recalcarles a sus hijos la importancia de la participación para lograr el bien común-

En el próximo taller expondremos nuestras experiencias.

EL RESPETO A LA MADRE NATURALEZA

TALLER 03



Fuente: Fotografía tomada por el autor en Paraje Las Cuevas, Joyabaj, Quiché, año 2009.

COMPETENCIAS

1. *Comprende la importancia de la naturaleza.*
2. *Cuida la naturaleza*
3. *Promueve la reconstrucción de la madre naturaleza.*

CONTENIDOS

<i>NÚMERO</i>	<i>TEMA</i>	<i>TIEMPO</i>
<i>03</i>	<i>El respeto a la Madre Naturaleza</i>	<i>1 hora</i>



Presentación/Integración

Cómo están todos y todas, hoy analizaremos un tema que está alarmando al mundo y nuestra existencia.

Les voy a contar otra historia.

Olgita y Juanito vivían en una comunidad lejana a la cabecera municipal de Joyabaj Quiché, llama Mixa, la naturaleza que los rodeaba era hermosa, matorrales verdes engalanaban el paisaje, arboledas lindas, animales diversos desde insectos, hasta conejos, venados y lindas serpientes complementaban el paraíso terrenal que cubría al caudaloso río Mixa.

Los niños disfrutaban al ver dos iguanas cada amanecer y las relacionaban con dos ancianos por la lentitud con que caminaban todas las mañanas. El tiempo pasó, don Agustín Zacarías, latifundio del lugar, lotificó todo el terreno que cubría al río Mixa, diversidad de personas compraron terreno y deforestaron sin medida el paraíso de los niños Olgita y Juanito, en un año, el lugar lucía desolado, sin árboles y los animales habían pasado a la historia.

Cinco años después el río empezó a secarse, hasta llegar al punto de solo guardar residuos de agua en los agujeros que quedaron como recuerdo del caudaloso río Mixa. Los conejos se extinguieron en el lugar, las serpientes desaparecieron, los venados fueron atrapados con rifles por cazadores, las iguanas fueron ejecutadas por los mismos destructores de la naturaleza. La tala de árboles terminó con el río, los niños, Olgita y Juanito, emigraron a la cabecera municipal, el agua faltó demasiado en el caso urbano y hoy se paga un impuesto para consumir el poco líquido que se logra reciclar del río Mixa, con lo cual se abastece parte del área urbana de Joyabaj

Reflexión

Si no cuidamos los elementos naturales, en muy poco tiempo pasaremos a la historia como se extinguió el río Mixa. Hace décadas, el mundo estaba más equilibrado; en los últimos treinta años, hemos vivenciado dos eventos catastróficos (Huracán Mitch y la Tormenta Stan) que han conmocionado al mundo. Todo por no respetar el equilibrio de la madre naturaleza.

Dios cuando creo todas las cosas, las hizo todas perfectas, con una energía gravitacional impecable, pero el hombre se ha encargado de asesinar su propia casa.

Reflexión

¿Qué hacían los niños Olgita y Juanito?

Pausa: Orientar la discusión a que disfrutaban por los elementos naturales existentes.

Reflexión

¿Qué elementos naturales, existen en la comunidad? ¿Hay tigres, leones, conejos, serpientes, mariposas, árboles de toda clase, aves?

Pausa: Dar participación a todos los padres que quieran participar.

Reflexión

¿Cuántos hemos votado un árbol alguna vez?

Pausa: Todos hemos pecado por no saber, pero a partir de hoy, si votamos un árbol, tendremos que sembrar diez pequeños, de lo contrario terminaremos nuestro ecosistema.

Dar participación a varios padres de familia.

Reflexión

¿Cómo está nuestra comunidad?

Pausa: Dar participación a varios padres de familia.

Reflexión

¿Qué elementos naturales existen?

Pausa: Dar participación a tres o cuatro padres de familia.


Reflexión

¿Qué hacer para conservar los beneficios de la madre naturaleza?

Pausa: Orientar la discusión a la importancia del respeto a los animales, plantas, piedras, minas, etc.

**Comunicación**

Ser respetuoso con la madre naturaleza es: dejar vivir a los animales, ellos no nos hacen daño, toda vez que no los provoquemos; si botamos un árbol tendremos que reponerlo sembrando diez pequeños. Utilizar el agua necesaria para lavar ropa, no desperdiciarla. Enjuiciar legalmente a los cazadores que tanto daño les hace a los animales salvajes, los cuales son inocentes, no tienen raciocinio y la naturaleza es su hábitat.



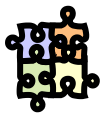
Trabajo en equipo

Formar grupos de trabajo de seis personas por afinidad, equidad de género y respetando la cultura local; luego analizar y dar soluciones a las siguientes interrogantes.

Reflexión

¿Qué hacer para reconstruir nuestra madre naturaleza?

Pausa: Orientar a que enlisten diez acciones inmediatas de solución y un representante de cada grupo, expondrá en plenaria las conclusiones del trabajo grupal.



Animación/Recreación

En parejas, analizar cómo inculcar a sus hijos e hijas el respeto a la madre naturaleza.

Reflexión

¿Cómo enseñarle a nuestros hijos el respeto a la madre naturaleza?

Pausa: Dar participación a dos o tres padres de familia.



Síntesis

Sintetizar las conclusiones como realimentación a todos los padres de familia.



Recuperar Información

Les dejaré una tarea, en sus casas y con sus vecinos analicen formas para que nuestra naturaleza se regenere y el próximo taller compartiremos experiencias de esta actividad.



Fuente: Fotografía tomada por el autor en la ejecución del Proyecto, Santa cruz del Quiché, Quiché, año 2009.

LA FORESTACIÓN TALLER 04

COMPETENCIAS

1. *Comprender la importancia de la forestación*
2. *Practicar el respeto a los bosques.*
3. *Promueve la forestación en los comunitarios.*

CONTENIDOS

<i>NÚMERO</i>	<i>TEMA</i>	<i>TIEMPO</i>
<i>04</i>	<i>La Forestación</i>	<i>1 hora</i>



Presentación/Integración

La vez pasada hablamos sobre la regeneración de la naturaleza, su importancia y cada uno de ustedes se comprometió hablar sobre el tema con sus vecinos y dar posibles soluciones.

Reflexión

¿A qué acuerdos llegaron?

Pausa: Dar participación a tres o cuatro personas y felicítelos por los logros obtenidos.

Pues les contaré otra historia, como ustedes ven, la vida cada vez está más difícil, hay guerras, pestes, trifulcas, así como dice la biblia verdad, no soy sacerdote ni pastor evangélico, pero la vida está muy difícil verdad.

En un lugar de Santa Cruz del Quiché, vivía una familia que compro un terreno boscoso y se fueron a vivir a ese lugar, un día don Juan, el padre de familia decidió no trabajar más ya que pensó; si vendo el bosque me darán suficiente dinero para vivir tranquilamente y así disfrutar de la vida; así fue como lo comento a su familia y vecinos, hasta que un día llego don Pedro a visitarle para realizar el negocio del bosque, ya que don Pedro se dedicaba a la tala de árboles.

Después de platicar unos minutos acordaron el precio del bosque y la fecha en que iniciarían a talar los árboles. Al pasar una semana de iniciado el trabajo don Juan salió de su casa por sentirse cansado de estar acostado y al ver su bosque se asusto, puesto que se dio cuenta de que la hermosura de su terreno se había desvanecido, además unos vecinos le comentaron que don Pedro no había solicitado licencia o autorización para la tala de árboles y que tendría problemas con las autoridades encargadas de proteger los bosques, sin embargo don Juan dijo “El terreno y el bosque es mío y puedo hacer lo que yo quiera; sin saber que en los dos días siguientes irían a su casa con una orden por no pedir la autorización y tener un plan para reforestar el área donde estaban talando y forestar el área donde aun estaban sin árboles.

“Por desconocimiento o rebeldía se paga el precio”

Reflexión

¿Se pueden talar los árboles? Y ¿Qué se debe hacer al talar los árboles?

Pausa: Dar participación a dos o tres participantes.

Reflexión

¿Cuántos de ustedes han talado árboles sin autorización?

Pausa: No importa cuántos árboles talemos, tenemos que respetar los bosques

Reflexión

¿Sabes en qué afecta la tala inmoderada de árboles?

Pausa: Pérdida de fuentes de agua, erosión del suelo, etc.

Reflexión

¿Qué opinan sobre la importancia de plantar árboles?

Pausa: Dar participación a tres o cuatro padres de familia.

Reflexión

¿Qué pasará con las fuentes de agua y el suelo en 10 años?

Pausa: Dar participación a dos o tres personas, canalizando los comentarios a que nadie tiene derecho de matar a nadie.

Reflexión

¿Tendremos autorización para realizar lo que deseamos por el simple hecho de ser nuestro?

Pausa: Dar participación a tres o cuatro personas, enfocando los comentarios a la distorsión de la naturaleza que se causa al matar a un ser vivo y más a un humano.

Presentación: Nadie tiene derecho a destruir la naturaleza, todos somos seres vivos y por ende necesitamos unos de otros.



Trabajo en equipo

Explicación de instrucciones

Pedir a los participantes que por afinidad, respetando la equidad de género y la cultura local, conformar cinco grupos.

Pedirle a cada grupo que analicen si en los últimos años han cortado árboles en grandes cantidades en su comunidad o municipio y qué consecuencias les ha traído esa acción a sus vidas.

En plenaria cada grupo expondrá los casos encontrados en la comunidad y municipio.



Comunicación

Cuando todos respetan la vida, los bosques, el entorno se ve y siente mejor.

La importancia de plantar árboles se debe a que proveen productos para el hombre, tales como leña, madera carbón y otros, así mismo, contribuye a la producción de agua, evitar inundaciones, que se laven los suelos; recuperar zonas degradadas, descontaminar el ambiente y proporcionar belleza para la recreación de las personas y animales que viven en los bosques.

Reflexión

¿Qué opinan sobre la importancia de plantar árboles?

Pausa: Dar participación a varias personas.



Síntesis

Dar varias conclusiones de los aportes de cada uno de los participantes y la importancia de sus comentarios en relación al tema discutido.



Recuperar Información

Como todos los talleres, que opinan ustedes si dejamos una tarea para que todos la pongamos en práctica en nuestras casas con relación a la forestación.

Nota: Tomar nota de la tarea y practicarla en su casa.



Fuente: Fotografía tomada por el autor en Río Motagua, Pachalum, Quiche, año 2009.

CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE TALLER 05

COMPETENCIAS

1. *Comprende la importancia de la conservación del medio ambiente.*
2. *Contribuye al rescate del medio ambiente.*
3. *Promueve la conservación del medio ambiente en su entorno*

CONTENIDOS

<i>NÚMERO</i>	<i>TEMA</i>	<i>TIEMPO</i>
<i>05</i>	<i>Conservación del medio ambiente</i>	<i>1 hora</i>



Presentación/Integración

Antes de iniciar el taller del día evalúe las tareas del taller anterior.

En el último taller se recuerdan que dejamos una tarea sobre la forestación.

Reflexión

¿Quién puede compartir su experiencia?

Pausa: Dar participación a dos o tres padres de familia; felicítelos por el aporte dado a la sociedad y el eslabón colocado para lograr un mundo más digno.

Presentación: Hoy hablaremos de un tema muy importante en la vida: La Conservación del medio ambiente. Si todos participamos practicando buenos hábitos de higiene, buscando el bienestar de todos, respetando la naturaleza, forestando y reforestando habremos logrado demostrar amor a la naturaleza y por ende la conservaremos. Y así dejar un granito de maíz en la vida.

Reflexión

¿Conocen ustedes a las hormigas? ¿Hay en su terreno?

Pausa: Dar participación de dos personas.

Reflexión

¿Qué hacen las hormigas? ¿Cómo se comportan? ¿Trabajan juntas?

Pausa: Dar participación a varias personas, canalizando sus intervenciones a que trabajen en conjunto.

Reflexión

¿Discriminan a sus compañeras?

Pausa: Dar participación a una persona.

Voy a mencionarles algo real.

“Sabemos que el Medio Ambiente es la obra más grande de Nuestro Señor, es por eso que se debe cuidar y conservar para bien de nosotros mismos y de todos los seres vivos que habitan el planeta. Causas como la destrucción de la capa de ozono, la contaminación del agua, el dióxido de carbono, acidificación, erosión del suelo, hidrocarburos clorados y otras causas de contaminación como el derramamiento de petróleo están destruyendo el planeta, pero la "causa que produce las demás causas" somos nosotros mismos..., hay personas que no les importa tirar una lata en la calle o un papel, o cualquier otra cosa, sabiendo que cada vez más están contaminando el ambiente, lo correcto sería colocar la basura o los residuos en la papelería o llevarlo al basurero más cercano que se encuentre en la calle, con respecto a la contaminación del aire los conductores deberían buscar la forma de que su vehículo no origine tanto dióxido de carbono, que es totalmente dañino así como también los ácidos usados para las plantas, también los insecticidas y demás sprays químicos, para la capa de ozono que es muy importante para los seres humanos porque protege de los rayos ultravioletas del sol. En sí el mensaje es: **"No tirar basura donde no se debe, mantener limpio el medio ambiente como si fuera la propia vida, porque lo es" No talar árboles sino se tiene planificado forestar o reforestar.**

Reflexión

¿Por qué se debe cuidar y conservar el medio ambiente?

Pausa: Dar participación a dos personas.

Reflexión

¿Qué acciones se deben tomar para conservar el medio ambiente?

Pausa: Dar participación a varios participando, focalizando las participaciones en que todos necesitamos de los vecinos y compañeros.



Trabajo en equipo

Por afinidad organizar en grupos a los participantes y que discutan en equipo, sobre la limpieza y protección del medio ambiente.

Reflexión

¿Alguien de ustedes hace algo para conservar el medio ambiente?

Pausa: Ceder el tiempo a dos personas, para que mencionen sus experiencias

Un encargado de cada grupo expondrá en plenaria las conclusiones del equipo de trabajo.



Comunicación

El Medio Ambiente es todo aquello que nos rodea y que debemos cuidar para mantener limpia nuestra ciudad, colegio, hogar, etc., en fin todo en donde podamos estar

Medio ambiente, se le llama al conjunto de elementos abióticos (energía solar, suelo, agua y aire) y bióticos (organismos vivos) que integran la delgada capa de la Tierra llamada biosfera, sustento y hogar de los seres vivos.

Reflexión

¿Qué es entonces Medio Ambiente?

Pausa: De participación a una o dos personas destacando el concepto de Medio Ambiente

Presentación

El medio Ambiente implica:

- Pensar en todo lo que nos rodea.
- Proteger nuestro entorno

Síntesis

Sintetizar lo discutido, dando conclusiones de los distintos puntos de vista, tener cuidado en incluir todos los puntos de vista posibles.



Recuperar Información

Aprovechando que el medio ambiente es todo lo que nos rodea es muy importante que lo conservemos para convivir dignamente, ¿Qué les parece si practicamos y conservamos el ambiente, junto con nuestras hijas e hijos y vecinos. Ahora es el tiempo que nos corresponde realizar el cambio,

Gracias por asistir a esta serie de talleres. Adelante y modelen en la vida los conocimientos y experiencia adquiridos en estos espacios de aprendizaje.

¡Cuidense!

BIBLIOGRAFÍA

1. Carretero M. ¿Constructivismo, una óptica para Enseñar?, En: Constructivismo y Educación. Zaragoza: Ed. "Luis Vives"; 1993, 125 pág.
2. Guía Metodológica, Módulo1. Mi Familia Aprende, DIGEFOCE, Ministerio de Educación. Guatemala C.A. 2009, 120 pág.
3. Guía Metodológica, Módulo 2. Mi Familia Aprende, DIGEFOCE, Ministerio de Educación. Guatemala C.A. 2009, 116 pág.

CAPÍTULO IV PROCESO DE EVALUACIÓN



4.5 Evaluación del diagnóstico

Se construyó y aplicó una lista de cotejo para verificar el nivel de logro de los objetivos propuestos en el plan del diagnóstico, es decir, si el desarrollo del mismo se realizó de acuerdo al cronograma general, la aplicación de instrumentos y la interpretación de los mismos es de acuerdo a la realidad histórica y presente de la institución; obteniendo como resultado la lista de carencias. Así mismo la eficiencia del proceso en la contribución al éxito del proyecto.

4.6 Evaluación del Perfil

Se construyó y aplicó una lista de cotejo que permitió verificar que el problema surge de la lista de carencias, siendo priorizado a través del análisis de viabilidad y factibilidad, la socialización con la institución y la congruencia entre: los objetivos, metas, actividades y recursos. Concluyendo en la comprobación del resultado y el impacto positivo del proyecto.

4.7 Evaluación de la Ejecución

Por medio de una lista de cotejo se verificó la ejecución de las actividades programadas en el tiempo y espacio planificado, los insumos que fueron utilizados, la voluntad política y el involucramiento de los beneficiados. Dando como resultado la excelente realización de las actividades programadas.

4.8 Evaluación Final

Se verificó el impacto y sostenibilidad del proyecto por medio de una lista de cotejo. Lográndose detectar el cambio de actitudes de los jóvenes y el interés de las autoridades educativas de municipio de Santa Cruz del Quiché su expansión municipal.

CONCLUSIONES

1. Se contribuyó al mejoramiento de las condiciones de salud y del medio ambiente de Santa Cruz del Quiché, Quiché, a través de la guía pedagógica y la plantación de quinientos pilones de Ciprés.
2. Se elaboró una Guía Pedagógica sobre la práctica adecuada de hábitos de higiene para el bienestar comunal y medio ambiente y se entregó un ejemplar a nueve líderes y siete autoridades educativas de Santa Cruz del Quiché; quienes se comprometieron a socializarla.
3. Se informo, comunico y oriento a través de cinco talleres a líderes y autoridades educativas de Santa Cruz del Quiché, sobre hábitos de higiene, bienestar comunal, el respeto a la madre naturaleza, la forestación y conservación del medio ambiente.
4. Se plantaron quinientos pilones de ciprés como complemento y de beneficio para los habitantes del municipio de Santa Cruz del Quiché, Quiché.

RECOMENDACIONES

1. A los habitantes del municipio de Santa Cruz del Quiché, líderes comunitarios y autoridades educativas utilizar la Guía Pedagógica sobre la práctica adecuada de hábitos de higiene para el bienestar comunal y medio ambiente.
2. A las autoridades educativas, mejorar el contenido de la Guía Pedagógica sobre la práctica adecuada de hábitos de higiene para el bienestar comunal y medio ambiente e implementarla en los centros educativos.
3. A líderes comunitarios y autoridades educativas socializar la Guía Pedagógica sobre la práctica adecuada de hábitos de higiene para el bienestar comunal y medio ambiente con habitantes del municipio de Santa Cruz del Quiché y demás que pertenecen al departamento de Quiché.
4. A los habitantes de Xatinap V, estudiantes del Instituto Adolfo V. Hall y vecinos de Santa Cruz del Quiché, proteger los pilones de Ciprés plantados para lograr un ambiente sano y agradable para todos.

BIBLIOGRAFÍA

1. Méndez Pérez, José Bidel. Proyectos (elementos propedéuticos). Séptima Edición, corregida y aumentada. Guatemala, C.A., 2007, 99 pág.
2. Planificación Anual de la Oficina Municipal de Planificación, Municipalidad de Santa Cruz del Quiché 2,009.

APÉNDICE

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Sección Quiché
Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-
Asesor: Lic. Armín Ernesto Rodríguez Mota

Plan de Diagnóstico

1. Identificación:

- 1.1 Nombre y dirección de la institución:** Municipalidad de Santa Cruz del Quiché, departamento de Quiché.
- 1.2 Dirección:** 1ra. Avenida 4-33, Zona 1, Santa Cruz del Quiché.
- 1.3 No. de teléfono:** 77551106
- 1.4 Título:** Diagnóstico de la Municipalidad de Santa Cruz del Quiché.
- 1.5 Nombre del epesista:** Marvin Rodil Soberanis Sánchez
- 1.6 No. de Carné:** 200450379

- 2. Objetivo general:** Determinar la situación y condición actual del municipio de Santa Cruz del Quiché, así como enumerar los problemas que intervienen en la calidad de vida de los habitantes.

3. Objetivos específicos:

- Investigar las diferentes áreas del municipio y reconocer su entorno.
- Obtener una panorámica clara de las necesidades y carencias del municipio.
- Jerarquizar de forma sistemática los principales problemas institucionales y del municipio.
- Detectar el problema que es más urgente solucionar.
- Establecer las condiciones ambientales del municipio de Santa Cruz del Quiché.
- Plantear el proyecto que satisfaga las necesidades y carencias de la población en general

4. Actividades:

- Elaborar instrumentos para la obtención de datos (cuestionarios y lista de cotejo).
- Aplicación de los instrumentos.
- Procesar y analizar la información.
- Seleccionar la presentación de la información.
- Redactar informes.

5. Metas:

- Elaborar una lista de las necesidades y carencias que influyen en el desarrollo del municipio.
- Priorizar los cinco problemas de más incidencia en la calidad de vida de la población.
- Plantear alternativas de solución a dos problemas detectados y seleccionar el más viable y factible.

6. Recursos:

- **Humanos:** Autoridades Municipales, Comunidad Educativa, Asesor de EPS, Epesista y Técnico Forestal del INAB.
- **Institucionales:** Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Municipalidad de Santa Cruz del Quiché, Instituto Nacional de Bosques (INAB), Instituto Adolfo V. Hall.
- **Físicos:** Instalaciones de la Municipalidad de Santa Cruz del Quiché, Oficina Municipal de Planificación -OMP-, Oficina del Instituto Nacional de Bosques -INAB, computadora, impresora, material de oficina, teléfono celular, fotocopias, memoria USB, hojas de papel bond, lápices, sacapuntas, lapiceros, fólder, marcador resaltador, engrapadora, perforador (sacabocados), entre otros.
- **Financieros:** Aporte económico del Epesista.

7. Tiempo: Cronograma de actividades.

No.	Descripción	Mes/semana				Producto
		Agosto				
		1	2	3	4	
1	Ubicación y exploración de la institución.		■			Diagnóstico de la institución.
2	Análisis y elaboración de instrumentos para la obtención de datos.		■			
3	Aplicación de los instrumentos.			■		
4	Analizar la información.			■		
5	Selección para la presentación de la información.			■		
6	Redacción del informe.			■	■	

8. **Evaluación:** La apreciación será constante y ordenada, a través de la observación y el análisis de la aplicación de los instrumentos utilizados para la recolección de la información, que el Epesista realiza con el apoyo del asesor de EPS. Posteriormente se elaborará el perfil del proyecto.

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-
Asesor: Lic. Armín Ernesto Rodríguez Mota

Plan para realizar el Perfil del Proyecto

9. Identificación:

9.1 Nombre y dirección de la institución: Municipalidad de Santa Cruz del Quiché, departamento de Quiché.

9.2 Dirección: 1ra. Avenida 4-33, Zona 1, Santa Cruz del Quiché.

9.3 No. de teléfono: 77551106

9.4 Nombre del proyecto: Guía Pedagógica sobre la práctica adecuada de hábitos de higiene para el bienestar comunal y medio ambiente de Santa Cruz del Quiché, Quiché

9.5 Nombre del epesista: Marvin Rodil Soberanis Sánchez

10. Objetivo general: Perfilar el proyecto a ejecutar en el municipio de Santa Cruz del Quiché.

11. Objetivos específicos:

- Identificar el área a forestar.
- Establecer los recursos necesarios para el proyecto.
- Preparar un presupuesto del proyecto.
- Establecer los procedimientos técnicos en cada una de las actividades para la formulación del proyecto.
- Investigar a posibles colaboradores para la realización del proyecto.

12. Actividades:

- Visitar posibles áreas para la forestación.
- Seleccionar la especie de árbol a sembrar.
- Cotizar precios de los insumos.
- Gestionar apoyo técnico a instituciones afines al proyecto.
- Solicitar ante instituciones gubernamentales y no gubernamentales el apoyo necesario.

13. Recursos:

- Humanos, Institucionales, Físicos y Financieros.

14. Tiempo: Cronograma de actividades.

No.	Descripción	Mes/semana Agosto				Producto
		1	2	3	4	
1	Visitar posibles áreas para la Forestación.		■			Perfil del proyecto.
2	Seleccionar la especie de árbol a sembrar.		■			
3	Cotizar precios de los insumos.			■		
4	Gestionar apoyo técnico a instituciones afines al proyecto.			■		
5	Solicitar ante instituciones gubernamentales y no gubernamentales el apoyo necesario.				■	

- 15. Evaluación:** La valoración será constante y ordenada, a través de la observación y el análisis de la aplicación de los instrumentos utilizados para la recolección de la información, que el Epesista realiza con el apoyo del asesor de EPS. Posteriormente se elaborará el perfil del proyecto.

Evaluación de Actividades realizadas.

4.1 Evaluación del diagnóstico

LISTA DE COTEJO

ASPECTO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SI	NO
1. Diagnóstico	Se desarrollo el diagnóstico de acuerdo al cronograma general.	X	
2. Instrumentos de investigación	Los instrumentos utilizados fueron de fácil aplicación en la institución.	X	
3. Aplicación adecuada de los instrumentos elaborados	Se obtuvo con precisión la información de la institución	X	
4. Interpretación adecuada de los resultados de la investigación	Se tiene un diagnóstico institucional coherente y bien estructurado.	X	
5. Trabajo de equipo	Se actúo como un integrante más, del equipo de trabajo de la institución	X	
6. Actitud hacia los empleados de la institución	Se actúo profesionalmente dentro de la institución.	X	
7. Trabajo de calidad	Se realizó un diagnóstico apegado a la realidad histórica y presente de la institución.	X	
8. Respaldo institucional	Facilitó la institución para realizar el diagnóstico.	X	
9. Se enlisto las carencias	Se utilizó procedimientos adecuados para detectar las carencias del municipio de Santa Cruz del Quiché.	X	
10. Planificación	Cumplió satisfactoriamente con las actividades programadas	X	
TOTAL		10	0

4.2 Evaluación del Perfil

LISTA DE COTEJO

ASPECTO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SI	NO
1. El problema	El problema surge del listado de carencias de la institución detectado en el diagnóstico.	X	
2. Perfil del proyecto	El proyecto fue perfilado adecuadamente	X	
3. Priorización del proyecto	Se evidencia que el proyecto fue priorizado a través de un proceso de análisis de viabilidad y factibilidad.	X	
4. Aceptación del proyecto	La institución y líderes de Santa Cruz del Quiché apoyan el desarrollo del proyecto sin ningún tipo de dificultad.	X	
5. Socialización	Se evidencia que se socializó el proyecto con las instituciones y líderes involucrados.	X	
6. Objetivos	Los objetivos del proyecto responden a las necesidades de la institución y habitantes de Santa Cruz del Quiché	X	
7. Objetivos específicos	Involucran a la sociedad en general	X	
8. Metas.	La metas son cuantificables y se evidencia que se han alcanzado	X	
9. Estructura	El perfil del proyecto se estructura de acuerdo a la sugerida por la Universidad de San Carlos de Guatemala.	X	
10. Responsabilidad	Se cumplió satisfactoriamente con el proyecto	X	
TOTAL		10	0

4.3 Evaluación de la Ejecución

LISTA DE COTEJO

ASPECTO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SI	NO
1. Priorización del proyecto	El proyecto fue priorizado adecuadamente.	X	
2. Desarrollo del proyecto	Desarrolló las actividades del proyecto de acuerdo al cronograma.	X	
3. Factibilidad	Se cuenta con los insumos necesarios para la ejecución del proyecto	X	
4. Coordinación con Instituciones	Coordinó con las instancias pertinentes las acciones ejecutadas en el cronograma.	X	
5. Socialización	Evidencia que socializó el proyecto con instituciones involucradas.	X	
6. Viabilidad	Existe voluntad política de la institución para éste tipo de proyecto.	X	
7. Recursos materiales.	Los recursos materiales utilizados fueron suficientes para la ejecución del proyecto.	X	
8. Recursos Humanos.	Los recursos humanos fueron los suficientes para ejecutar el proyecto	X	
9. Financiamiento	Los recursos financieros asignados fueron suficientes para la ejecución del proyecto.	X	
10. Responsabilidad	Cumplió satisfactoriamente con las actividades programadas	X	
TOTAL		10	0

4.4 Evaluación Final

LISTA DE COTEJO

ASPECTO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SI	NO
1. Diagnóstico	El diagnóstico se realizó en la municipalidad de Santa Cruz del Quiché por el Epesista	X	
	La aplicación del diagnóstico fue mediante la guía de análisis contextual e institucional, la técnica utilizada fue la encuesta y como instrumento el cuestionario.	X	
	La información recabada fue completa y dio a conocer la necesidad y proyecto a realizar.	X	
1. Perfil	El formato utilizado permitió plantear en forma clara el título del proyecto, la formulación del problema, justificación, objetivos, metas y recursos.	X	
	Los pasos que conlleva el diseño fue desarrollado sin ninguna dificultad y facilita la ejecución del proyecto	X	
	El diseño del proyecto orienta de forma clara y definida el mismo.	X	

ASPECTO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SI	NO
2. Ejecución	La evaluación del proyecto se realizó por autoridades educativas, municipales, Epesista y asesor.	X	
	Los resultados del proyecto reflejan que los objetivos y metas del mismo fueron alcanzados a cabalidad según lo establecido en el perfil del proyecto.	X	
	Se elaboró una guía pedagógica para educar sobre la importancia de la práctica adecuada de hábitos de higiene y medio ambiente	X	
	La forestación y la guía contribuyen al mejoramiento de las condiciones de salud y del medio ambiente del municipio de Santa Cruz del Quiché, Quiché.	X	
	El proyecto tuvo aceptación, e impacto educativo, social y ambiente.	X	
3. Evaluación final	Cada una de las etapas del Ejercicio Profesional Supervisado se realizaron de acuerdo a lo planificado	X	
	Se evidencian los resultados de cada etapa	X	
	Se elaboró el aporte pedagógico	X	
	Se elaboró el informe final de acuerdo a los establecido en el cronograma	X	
TOTAL		15	0

EVALUACIÓN DEL IMPACTO

CUESTIONARIO

INSTRUCCIONES:

A continuación aparece una lista de interrogantes, responda colocando una X en el espacio en blanco que a su criterio refleja la realidad.

1. ¿Cree que el proyecto realizado será de utilidad a la población del Municipio de Santa Cruz del Quiché, Quiché?

SI _____ NO _____

2. ¿Ha sido beneficiada la población de Santa Cruz del Quiché, Quiché, con el Proyecto realizado sobre la práctica adecuada de hábitos de higiene y la forestación?

SI _____ NO _____

3. ¿El proyecto realizado permitirá disminuir la morbilidad y mortalidad local?

SI _____ NO _____

4. ¿Considera que el proyecto realizado es de utilidad para toda la población de Santa Cruz del Quiché, Quiché?

SI _____ NO _____

5. ¿Será necesario realizar otro proyecto similar en el Municipio de Santa Cruz del Quiché, Quiché.

SI _____ NO _____

INSTRUMENTOS UTILIZADOS PARA REALIZAR EL DIAGNÓSTICO

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
EPESISTA: MARVIN RODIL SOBERANIS SÁNCHEZ

INTRODUCCIÓN

Con la finalidad de recopilar información interna y externa de la Municipalidad de Santa Cruz del Quiché, Quiché y su impacto en las comunidades rurales, se está llevando a cabo una investigación sobre su naturaleza institucional. Quedaremos muy agradecidos por su valioso apoyo en responder las preguntas de este cuestionario.

DATOS GENERALES

1. Profesión _____
2. Sexo
Masculino
Femenino
3. Puesto que ocupa en la institución: _____
4. Fecha: _____

CUESTIONARIO

Por favor subraye la opción que le parezca más acertada y explique su respuesta.

1. ¿Cuenta la organización con estructura administrativa?
SI
NO
Explique: _____
2. ¿Cuenta con presupuesto estatal la institución?
SI
NO
Explique: _____
3. ¿Existe aprobación de las acciones directas de la organización por los usuarios directos?
SI
NO
Explique: _____
4. ¿Cuál es la ocupación principal de los beneficiarios directos de la institución?
Ganadería
Agricultura
Apicultura
Explique: _____
5. ¿Son eficientes las relaciones interinstitucionales con OGS. Y ONGS. Del área?
SI
NO
¿Con cuáles? _____

ANÁLISIS CONTEXTUAL E INSTITUCIONAL DE LA ELABORACIÓN DEL DIAGNÓSTICO

I. SECTOR COMUNIDAD

1 Área Geográfica:

1.1 Localización: Santa Cruz del Quiché es uno de los 21 municipios que conforman el departamento de Quiché. Ubicado en el sur del territorio departamental. Colinda al norte con San Pedro Jocopilas, San Bartolomé Jocotenango y San Andrés Sajcabajá; al oriente con Chinique y Chiché; al sur con Chichicastenango y Santa María Magdalena Patzité, y; al occidente con San Antonio Ilostenango.

Es la Cabecera del Departamento, se encuentra a una distancia de 163 kilómetros de la Ciudad de Guatemala, conectada a través de carretera asfaltada transitable todo el año. A su interior cuenta con aproximadamente 750 kilómetros de carreteras y caminos de acceso hacia sus comunidades rurales, de los que alrededor de 15 son asfaltados. El resto, en época de invierno dificulta el tránsito de vehículos.

El municipio de Santa Cruz del Quiché está asentado en territorio del pueblo K'iche'. La capital del reino k'iche' antes de la invasión española era la ciudad de Gumarkaah.

1.2 Tamaño: Su extensión territorial es de 311 kilómetros cuadrados aproximadamente. Tiene una altura de 2,021 metros sobre el nivel del mar, latitud norte de la ciudad 15° 62' 34'' y una longitud oeste de 91° 07' 56'' (estimaciones de SEGEPLAN).

1.3 Clima: El territorio de Santa Cruz del Quiché corresponde a las tierras cristalinas del altiplano occidental, con montañas bajas y colinas fuertemente escarpadas, que determina relativa variedad climática que va desde templado a frío. En época de verano aumenta la temperatura disfrutándose un clima templado y en época de fin de año disminuye hasta los 2 o 3 grados centígrados.

1.4 Suelo: Los suelos de Santa Cruz del Quiché pertenecen a la cuenca del río Motagua, que abarca el 68.9 por ciento del municipio; el restante 31.1 por ciento se ubica dentro de la cuenca del río Salinas.

Por lo general son profundos; la textura guarda una proporción del 50% entre pesada y mediana; el drenaje va de bueno a moderadamente bien drenado, aunque existen pequeñas áreas de formación de lagunas en la época de lluvias; el color es gris o pardo café.

El 67% de los suelos corresponden a las clases que no son aptas para los cultivos por su tipo de suelo y por ser tan pendientes, y tienen únicamente la vocación forestal; el 20% es adecuado para pastos y cultivos permanentes; y solamente el 13% son suelos cultivables. Aunque la agricultura es la vocación de la mayoría de los habitantes del municipio, la mayoría del territorio no cuenta con programas o prácticas de conservación de los suelos.

El uso que actualmente se le da a los suelos es esencialmente para la agricultura, ocupando para ello una extensión de 6,118.86 hectáreas, que representa el 54.14 por ciento del territorio, con cultivos de hortalizas, cereales, leguminosas y granos básicos como maíz y frijol. Además de las actividades agrícolas, una extensión de 2,468.89 hectáreas (21.85%) está cubierta por bosques de coníferas (árboles o arbustos caracterizados por portar estructuras reproductivas llamadas conos: pinos, pinabetes, abeto, entre otros) y 2,342.24 hectáreas (20.73%) de latifoliadas (árboles de zonas tropicales de hojas anchas y duras. Laurel, roble y eucalipto son de este tipo).

La unidad bioclimática que cubre el territorio y los suelos correspondientes, poseen las características siguientes: BOSQUE HÚMEDO MONTANO BAJO SUBTROPICAL (BHMB). Altitud: 1,500 a 2,500 metros sobre el nivel del mar. Precipitación Pluvial Anual: 1,000 a 2000 milímetros. Temperatura Media Anual: 12 a 18 grados centígrados.

1.5 Principales accidentes: El municipio cuenta con varios ríos y lagunas que proveen agua para necesidades familiares y recreación. Entre los ríos más importantes, están: Las Ruinas, Pachitac, Canchó, La Estancia, Tabil, Chajbal, El Chorrillo, Chujuyub y otros de menor importancia.

También el municipio cuenta con tres lagunas permanentes: Lemoa, La Estancia y El Potrero. La mayoría de las comunidades cuentan con uno o varios nacimientos y riachuelos, algunos mantienen agua solamente durante la época de lluvia, siendo de observar que éstos no cubren la necesidad total del vital líquido de las comunidades.

1.6 Recursos Naturales:

Flora: en el municipio se encuentran rodales de encinos asociados con pino triste y pino de ocote. También se localiza cerezo, madrón y ciprés. Las coníferas más conocidas son: pino hembra, pino macho y pino condilillo. Entre las latifoliadas se pueden observar roble, aliso y sauce.

Fauna: En los cuerpos de agua se puede encontrar variedad de peces de agua dulce. Asimismo algunos anfibios y reptiles como ranas, sapos y serpientes. Entre los mamíferos los más abundantes son: murciélagos, roedores, conejos y ardillas.

Además se encuentra una gran variedad de aves residentes y migratorias en el área tales como: tecolote, paloma, gorrión, colibrí, lechuza, aurora de montaña, tolobajo, shara, chipes, sensontles, sabanero y pavo cacho.

2 Área Histórica:

2.1 Primeros Pobladores: El territorio de Santa Cruz del Quiché en su parte central estuvo habitado por pueblos a los que les llamaban **Wuk Amak** alrededor del siglo XIII. Los habitantes mencionados, después fueron conquistados por grupos guerreros de origen Tolteca que llegaron procedentes del área de Tabasco y Veracruz por el Golfo de México. Estos se impusieron sobre los habitantes originales, hablantes de k'iche', de quienes tomaron su idioma y estaban integrados en cuatro grupos encabezados por cuatro caudillos: *Balam Quitze*, *Balam Acab*, *Iqui Balam* y *Majucutaj*, y de este último se origina lo que después fue la nación Quiché; El primer asentamiento de los quichés se llamó *Jacawitz* y estaba ubicado en las cercanías de la actual aldea Chujuyub. Aproximadamente en el año de 1,325 llegaron a las cercanías de la actual Santa Cruz, en donde fundaron la ciudad fortificada de *Chiizmachí* o *Pizmachí Cajol*. En esta ciudad los principales grupos confederados quichés (Nima Quiché, Tamub e Ilocab), vivieron durante algún tiempo en armonía hasta que por conflictos intergrupales entre los años 1,400 y 1,425, los Nimá Quiché fundaron Gumarkaah y los Ilocab se trasladaron a un lugar cercano que denominaron *Mukwitz Picolab*.

La Fundación de Gumarkaah sucedió durante el reinado de Kucumatz, padre del gran Quikab. Con Quikab, quien gobernó entre 1,425 y 1,475, el poderío k'iche' alcanzó su mayor esplendor, llegando a zonas tan distantes como Cobán, Ocós, Huehuetenango, Antigua y Escuintla. Entre 1,470 y 1,475 se produjeron dos revueltas que afectaron grandemente la fortaleza de la nación k'iche'. La segunda de esas revueltas tuvo como consecuencia la separación de los Cakchiqueles, quienes abandonaron su asentamiento de Chiavar (hoy Chichicastenango) y se trasladaron a Iximché.

En los años siguientes a la muerte de Quikab, los quichés se enfrascaron en una serie de guerras con los tzutuhiles y los cakchiqueles. Estos últimos les causaron una seria derrota en tiempos del Rey k'iche' Tepepul. Las guerras debilitaron a la nación k'iche' y provocaron un vacío de poder que comenzaba a llenar la influencia Azteca, cuando en 1,524 llegaron los españoles.

Los quichés dirigidos por el cacique Tecún Umán se enfrentaron a los españoles y después de varias batallas, entre ellas la del Pinal, donde murió el cacique Tecún Umán, invitaron a los españoles a llegar a Gumarkaah, para hacer la paz, pero con la intención de tenderles una trampa.

Pedro de Alvarado llegó a Gumarkaah en Abril de 1,524 y fue informado del plan por lo que apresó a los dos Señores de Gumarkaah y los quemó vivos. Luego incendió la ciudad y en los días siguientes con la ayuda de los guerreros cakchiqueles y mexicanos, terminó con la resistencia organizada de los quichés.

2.2 Sucesos Históricos Importantes: En el año 1,539 fue fundada Santa Cruz del Quiché, aunque se desconoce el día y el mes exacto, con la población trasladada de Utlán (nombre que dieron a Gumarkaah los mexicanos que acompañaban a Alvarado). Lo cierto es que en la Semana Santa de ese año fue visitado el pueblo por el Obispo Francisco Marroquín, quién le puso el nombre que tiene en la actualidad.

A mediados del siglo XVII el convento dominico de Santa Cruz del Quiché sustituyó al de Santo Domingo Sacapulas como el principal centro de actividad religiosa del territorio, al extremo que en 1,659 el convento de Sacapulas pasó a depender de Santa Cruz.

Durante el período colonial, Santa Cruz del Quiché perteneció al corregimiento de Tecpán-Atitlán que después se convirtió en la Alcaldía Mayor de Sololá. El 4 de noviembre de 1,825 la Asamblea Constituyente del Estado de Guatemala decretó la organización del territorio del Estado en siete departamentos uno de los cuales era el de Suchitepéquez-Sololá. Este departamento tenía entre sus distritos al de Santa Cruz del Quiché. El 12 de noviembre de 1,825 la misma asamblea otorgó al título de Villa al pueblo de Santa Cruz del Quiché.

Por Acuerdo Gubernativo del 17 de noviembre de 1,904 se conformó el municipio de Santa Rosa Chujuyub, agregando esta aldea a otras comunidades de Santa Cruz del Quiché. Entre esa fecha y 1,935, Santa Rosa Chujuyub fue suprimido como municipio y vuelto a crear en dos ocasiones, hasta que fue anexado definitivamente a Santa Cruz del Quiché, por acuerdo del 10 de noviembre de 1,935. Tiempo después, mediante acuerdo del 26 de Agosto de 1,936, fue también suprimido el municipio de San Sebastián Lemoa y anexado a Santa Cruz del Quiché.

El Hospital Nacional fue establecido oficialmente en el año 1,943.

En 1,958 inició actividades el Instituto Juan de León, atendiendo el nivel básico.

Durante los años 1,942 a 1,955, el movimiento de Acción Católica se extendió por todo el departamento de Quiché. Este movimiento tuvo consecuencias no sólo religiosas sino también representó un gran esfuerzo en materia de desarrollo social y económico, que se vio reforzado con la llegada del año 1,955 de los Misioneros del Sagrado Corazón y de las Hermanas Dominicas de la Anunciata.

Entre los logros de la Acción Católica de Santa Cruz del Quiché se pueden mencionar la organización de cuatro Cooperativas, que llegaron a tener 3,000 socios; la primera de éstas fue la “Parroquial Santa Cruz, R. L.” fundada en 1,963. Otros logros fueron la construcción de 33 escuelas, de caminos para 33 cantones, 48 campos de fútbol y la fundación de Radio Quiché en 1,969 que todavía existe.

Santa Cruz del Quiché es la cabecera del departamento de Quiché, dejó de ser una villa el 26 de noviembre de 1924, cuando por acuerdo Gubernativo fue elevada a la categoría de **Ciudad**.

El reino k'iche' abarcaba territorios que actualmente corresponden a Quiché, Totonicapán, Quetzaltenango, Sololá y áreas de la costa sur.

2.3 Personalidades presentes y pasadas: Entre los personajes de mayor distintivo en Santa Cruz del Quiché, pueden mencionarse a: Juan de León, maestro, poeta y escritor; Eloy Amado Herrera, poeta y periodista; Jerónimo Mota Cabrera, escultor y pintor; Álvaro Rogelio Gómez Estrada, escritor y poeta; entre otros.

2.4 Lugares de orgullo local: En testimonio a su historia mayoritariamente Maya Quiché, se puede ver que el municipio cuenta con varios sitios arqueológicos. Entre ellos Izmachí, Paculbut, Pa-Naxit, Chisalín, Chujuyub, La Quinta Patohil, Chicorral y Gumarcaah.

3 Área Política:

3.1 Gobierno local: Santa Cruz del Quiché cuenta con un gobierno organizado para velar por el orden del municipio, dirigido por el Alcalde Municipal Ricardo Delfino Natareno López y una Corporación Municipal integrada por 2 Síndicos Titulares, 1 Síndico Suplente, 7 Concejales Titulares y 3 Concejales Suplentes, quienes son elegidos por elección popular.

3.2 Organización administrativa: Santa Cruz del Quiché es la cabecera del departamento de Quiché. Dejó de ser una villa el 26 de noviembre de 1924, cuando por acuerdo Gubernativo fue elevada a la categoría de **Ciudad** y en consecuencia en Cabecera Departamental, puesto que fue uno de los primeros en constituirse. El territorio está integrado por 63 centros poblados, distribuidos en una ciudad (cabecera departamental) que cuenta con cinco zonas, un barrio, dos colonias; 42 cantones, 6 aldeas y 13 caseríos. Actualmente se encuentra en proceso la implementación de una micro-regionalización, ya que esto permitirá una mejor planificación y administración del municipio.

La mayoría de centros poblados del municipio cuenta con Alcaldes auxiliares y COCODES (Comités Comunitarios de Desarrollo), COMUDE (Consejo Municipal de Desarrollo) y en el menor de los casos solo Consejos de Padres de Familia.

3.3 Organizaciones políticas: Las organizaciones políticas sobresalen principalmente en tiempo de elecciones populares, entre ellas: FRG, UNE, PP, UCN, GANA, UDE, CASA, PAN, DIA-URNG, COMITÉ CÍVICO, las cuales compiten por la alcaldía municipal en las elecciones generales que se celebran a cada cuatro años.

3.4 Organizaciones civiles apolíticas: En Santa Cruz del Quiché funcionan diversas organizaciones sociales que cumplen importantes funciones en el desarrollo comunitario de acuerdo con su naturaleza y objetivos, entre las que pueden mencionarse: Cooperativas, Comités de desarrollo local, Bomberos Voluntarios, Bomberos Municipales, IGSS, Grupo Boy Scout, Alcohólicos Anónimos, entre otros.

4 Área Social:

4.1 Ocupación de los habitantes: La principal actividad económica del municipio lo constituye la agricultura, caracterizada mayormente por el cultivo de productos tradicionales como maíz, frijol, verduras, legumbres y frutas, cuya producción se destina casi en su totalidad para el autoconsumo y un pequeño excedente que se comercializa en el mercado local. También tienen importancia económica la ganadería familiar, la artesanía, el comercio, el transporte y los servicios.

4.2 Producción y distribución de productos: La agricultura es uno de los principales renglones en la vida de sus habitantes, pues la variedad de climas, aunado a la gran cantidad de ríos que corren por su territorio, contribuyen a que su producción sea variada y abundante, siendo sus principales artículos: maíz, trigo, frijol, patatas, habas, arvejas y en menor escala café, caña de azúcar, arroz y tabaco. También existen grandes bosques donde abundan maderas preciosas.

Existe crianza de ganado vacuno, caballar, lanar y caprino.

Santa Cruz del Quiché es un municipio importante en cuanto a su producción artesanal. Sobresaliendo en la elaboración de telas tradicionales de algodón y de lana. Las de algodón, tejidas por las mujeres en telares de cintura; y las de lana, por los hombres en telares de pie, aunque las piezas pequeñas como morrales, bolsas y gorras, son tejidas a mano, con aguja.

Otra artesanía importante es la elaboración de sombreros de palma de alta calidad. Las mujeres hacen las trenzas en cualquier momento, en casa o en los caminos cuando van al mercado. Estas trenzas las entregan a los talleres donde cosen los sombreros. También elaboran instrumentos musicales, cohetería, cerámica tradicional, artículos de cuero, cestería, jarcia, muebles de madera y tallado de máscaras.

4.3 Agencias educacionales: escuelas, colegios u otras: Actualmente se cuenta con: Instituto Normal Mixto “Juan de León”, Institutos Nacionales de Educación Básica, Escuela Normal Bilingüe, Instituto Técnico Industrial, una Escuela Tipo Federación “Tecún Umán”, Escuelas Oficiales Urbanas y Rurales, Colegios Privados del Nivel Pre-primario, Primario, Medio, Universidades del sector privado y la Universidad de San Carlos de Guatemala, Extensión Quiché; que ofrecen sus servicios educativos a la población en general.

4.4 Agencias sociales de salud y otros: Para el servicio de la población, se tiene a disposición un Hospital Nacional “Santa Elena”, Centros de Salud, Puestos de Salud, El IGSS (Instituto Guatemalteco de Seguridad Social), Jefatura de Área de Salud, Centros Asistenciales o Clínicas Médicas Privadas, Centro de Bienestar Social, APROFAM, Centros de Desintoxicación, Asilos, comedor solidario.

4.5 Viviendas (tipos): En cuanto a las viviendas, un alto porcentaje de éstas corresponde a casas formales, aunque el material predominante en paredes exteriores es el adobe, el cual ha disminuido, sustituido por material de block y ladrillo.

La teja ha sido el material predominante usado en el techo de las viviendas del municipio, incrementando actualmente el predominio del uso de la lámina y terraza para techos a nivel nacional.

La mayor parte de las viviendas del municipio cuenta con piso de tierra, como material predominante, siendo éste también el de mayor uso, además del uso de torta de cemento y en menor porcentaje piso cerámico.

4.6 Centros de recreación: En cuanto a potencial turístico y ecoturístico se refiere, el municipio cuenta con sitios naturales y arqueológicos de fácil acceso y gran belleza como la Laguna de Lemoa, el Balneario de Pachitac y las Ruinas de Gumarkaah que incluye un museo. Además de contar con parques y canchas deportivas.

4.7 Transporte: Para el acceso a las colonias y zonas de la Ciudad, se dispone de servicio urbano de microbuses y mototaxis que circulan desde tempranas horas del día hasta las 19:00 o 20:00 horas. Y para viajar a las comunidades en el área rural se tiene el servicio de transporte extraurbano, microbuses y picops. Se cuenta con líneas de transporte de la cabecera municipal hacia los diferentes municipios del departamento y a otras cabeceras departamentales como: Totonicapán, Sololá, Suchitepéquez, Quetzaltenango, Cobán, Huehuetenango y Ciudad Capital.

4.8 Comunicaciones: Actualmente se tiene a disposición servicios de telefonía fija, móvil, teléfonos públicos, cafés internet, servicios de fax, correo cargo express, entre otros.

4.9 Grupos religiosos: Entre las principales manifestaciones religiosas se pueden mencionar la religión católica, diferentes denominaciones evangélicas y guías espirituales mayas.

4.10 Clubes o asociaciones sociales: Cuenta con El Club de Leones y Grupo Boy Scouts que dedican sus esfuerzos y acciones al servicio de la comunidad.

4.11 Composición étnica: En el municipio predomina la etnia maya, más del 82 por ciento, la etnia ladina ocupa un bajo porcentaje de la población y otras no son representativas.

Carencias, deficiencias detectadas

Falta de recursos económicos para el sostenimiento familiar.

Falta de voluntad política para el seguimiento de proyectos sociales.

Pocas iniciativas del gobierno local para promover la ejecución de proyectos de y forestación.

Escases de bosques y áreas verdes que proporcionen un ambiente sano y agradable.

Pocas fuentes de agua

Escases de áreas protegidas y suelos fértiles que produzcan mejores cosechas

No se cuenta con guías de apoyo para la sensibilización comunitaria.

Existe material didáctico limitado para realizar labores administrativas y de campo.

Falta de educación personal y ambiental

II. SECTOR INSTITUCIÓN

1. Localización Geográfica:

1.1 Ubicación (dirección): 1ra. Avenida 4-33 Zona 1, Santa Cruz del Quiché.

1.2 Vías de acceso: Cuenta con cuatro vías de acceso; una por la carretera Interamericana vía Chichicastenango, otra por la salida al municipio de Joyabaj, una más por la salida al departamento de Totonicapán y la última por la salida al municipio de San Pedro Jocopilas.

2. Localización Administrativa:

2.1 Tipo de Institución (estatal, privada, otras): La institución se define como Autónoma.

2.2 Región: siete.

2.3 Área: urbana.

2.4 Fundadores u organizadores: Fue fundada durante la Época Colonial, ya que en estas fechas fue cuando se instauró este tipo de administración.

2.5 Sucesos o épocas especiales: Entre los sucesos más importantes podemos mencionar la muerte de don Avelino Zapeta, quien fue asesinado cuando desempeñaba el cargo de Alcalde Municipal y el otro lo constituye los cambios de Intendencia a Alcaldía Municipal.

3. Edificio

4.1 Área construida: Tiene un área construida de 1,200 metros cuadrados aproximadamente. Funciona en un inmueble ubicado en el centro de la ciudad, con una construcción que según la historia se realizó con materiales provenientes de las Ruinas de Gumarkaaah hace muchos años. La fachada fue remodelada en el año 2008 y este año, específicamente en los meses de julio y agosto le cambiaron el techo al edificio.

4.2 Área descubierta: No hay área disponible.

4.3 Estado de conservación: Se puede decir que está en regulares condiciones, debido a que su construcción tiene varios años de existencia.

4.4 Locales disponibles: Los locales que están disponibles son para tesorería, secretaría, despacho de la alcaldía y todos se encuentran actualmente en uso.

4.5 Condiciones y usos: El edificio es propio de la institución y se utiliza para oficinas administrativas de condiciones regulares.

4. Ambientes y equipamiento:

5.1 Salones específicos: Tiene un salón de honor, el cual se utiliza para realizar las reuniones del Concejo Municipal.

5.2 Oficinas: Cuenta con 12 salones para oficinas administrativas.

5.3 Cocina: No existe cocina en la institución.

5.4 Comedor: No existe un comedor.

5.5 Servicios sanitarios: Cuenta con dos servicios sanitarios, ambos están divididos en dos, separando a los hombres de las mujeres.

5.6 Biblioteca: Posee una biblioteca con servicio de internet gratuito denominada "La Sirena" al servicio de la población y se encuentra ubicada en la 5 Av. 3-45 Zona 5, Santa Cruz del Quiché.

5.7 Bodega (s): Cuenta con una bodega ubicada en la 3 Av. 2-56 zona 2.

5.8 Gimnasio, salón multiusos: Cuenta con un gimnasio a disposición conocido como "El Tonelón", ubicado en la 1 Av. 2-56 Zona 1, Santa Cruz del Quiché.

5.9 Salón de proyecciones: Para realizar este tipo de acciones se hace uso del Salón de honor.

5.10 Talleres: La institución no cuenta con taller propio para cualquier tipo de reparaciones.

5.11 Canchas: No cuenta con canchas deportivas propias, pero si tiene bajo su responsabilidad de las instalaciones del Estadio Municipal y la cancha de la CDAG (Complejo Deportivo Autónomo Guatemalteco).

Carencias, deficiencias detectadas

1. Existen deficientes características del edificio utilizado.
2. Falta de un ambiente que reúna las condiciones mínimas de equipamiento (cafetería), debido al poco espacio con que dispone la institución.

III. SECTOR FINANZAS:

1 Fuentes de financiamiento

1.1 Presupuesto de la nación: El presupuesto de la nación para la municipalidad de Santa Cruz del Quiché es de: Q 11, 894,200.00 del aporte constitucional, aproximadamente, además de los ingresos propios mensuales que oscilan entre los Q 2, 000,000.00 aproximadamente.

1.2 Iniciativa privada: Por ser una entidad pública, no recibe ingresos de la iniciativa privada (no existe iniciativa privada).

1.3 Cooperativa: No existe.

1.4 Venta de productos y servicios: La municipalidad de Santa Cruz del Quiché, tiene ingresos de venta de Productos y servicios y recibe un total de: Q 2,000,000.00

1.5 Rentas: Dentro de los ingresos que la municipalidad, obtiene en rentas de Gimnasio, Piscina, cementerio, rastros, piso de plaza y Rentas de la propiedad es un total de: Q.1, 221,000.00

1.6 Donaciones: Recibe donaciones de instituciones nacionales y extranjeras.

1.7 Otros Ingresos: Por medio de ingresos adicionales, esta institución se agencia de fondos detallados de la siguiente manera:

Feria titular	Q 120, 000.00
Ortos ingresos	<u>Q 129, 000.00</u>
Total	Q 249, 800.00

2 Costos:

2.1 Salarios:

CONCEJO MUNICIPAL	
Servicios Personales	Q 739,200.00
Dietas para cargos representativos	739,200.00
ALCALDIA MUNICIPAL	
Servicios Personales	Q 1,325,980.00
Personal permanente	Q 352,200.00
Complemento específico al personal permanente	Q 39,000.00
Aporte patronal al IGSS	Q 234,090.00
Gastos de representación en el interior	Q 36,000.00
Aguinaldo	Q 29,350.00
Bonificación anual (bono 14)	Q 29,350.00
Bono Vacacional	Q 2,600.00
Aporte de Clases Pasivas	Q 603,390.00
GERENCIA MUNICIPAL	
Servicios Personales	Q 236,710.00
Personal permanente	Q 155,580.00
Complemento Especifico Personal Permanente	Q 18,000.00
Gastos de representación el interior	Q 36,000.00
Aguinaldo	Q 12,965.00
Bonificación Anual (Bono 14)	Q 12,965.00
Bono vacacional.	Q 1,200.00
Servicios Personales	Q 219,850.00
Personal permanente	Q 130,620.00
Complemento Especifico Personal Permanente	Q 21,000.00
Personal por Contrato	Q 35,880.00
Complemento Especifico Personal Temporal	Q 3,000.00
Aguinaldo	Q 13,875.00
Bonificación Anual (Bono 14)	Q 13,875.00
Bono vacacional	Q 1,600.00
ADMINISTRACIÓN FINANCIERA INTEGRADA MUNICIPAL-AFIM-	
Servicios Personales	Q 682,360.00
Personal permanente	Q 419,280.00
Bono por Antigüedad	Q 30,000.00
Complemento Especifico Personal Permanente	Q 60,000.00
Servicios Extraordinario al personal Permanente	Q 100,000.00
Aguinaldo	Q 34,940.00
Bonificación anual (bono 14)	Q 34,940.00
Bono vacacional	Q 3,200.00

JUZGADO DE ASUNTOS MUNICIPALES		
Servicios Personales		Q 184,050.00
Personal permanente		Q 93,300.00
Complemento Especifico Personal Permanente		Q 15,000.00
Personal por Contrato		Q 48,000.00
Complemento Especifico Personal por Contrato		Q 3,000.00
Aguinaldo		Q 11,775.00
Bonificación Anual (Bono 14)		Q 11,775.00
Bono Vacacional		Q 1,200.00
OFICINA MUNICIPAL DE PLANIFICACIÓN		
Servicios Personales		Q 378,550.00
Personal permanente		Q 294,300.00
Complemento Especifico al Personal Permanente		Q 33,000.00
Aguinaldo		Q 24,525.00
Bonificación Anual (Bono 14)		Q 24,525.00
Bono vacacional		Q 2,200.00
OFICINA DE SERVICIOS PUBLICOS MUNICIPALES		
SERVICIOS PERSONALES		244,220.00
Personal permanente		93,300.00
Complemento Especifico Personal Permanente		15,000.00
Personal por Contrato		85,860.00
Complemento Especifico Personal por Contrato		18,000.00
Aguinaldo		14,930.00
Bonificación Anual (Bono 14)		14,930.00
Bono vacacional		2,200.00
OFICINA MUNICIPAL DE CATASTRO Y EVALUACIÓN		
011	Personal permanente	Q 145,980.00
015	Complemento Especifico al Personal Permanente	Q 15,000.00
071	Aguinaldo	Q 12,165.00
072	Bonificación Anual (Bono 14)	Q 12,165.00
073	Bono vacacional	Q 1,000.00
POLÍCIA MUNICIPAL DE TRÁNSITO		
SERVICIOS PERSONALES		444,200.00
Personal por Contrato		339,600.00
Complemento Especifico Personal por Contrato		45,000.00
Aguinaldo		28,300.00
Bonificación Anual (Bono 14)		28,300.00
Bono vacacional		3,000.00

Resumen total de salarios: Q.4, 631,430.00

2.2 Materiales y suministros: La totalidad de ingresos para materiales, suministros de oficina, mobiliario y útiles de limpieza es de: Q.445,300.00

2.3 Servicios profesionales:

Servicios jurídicos	Q 70,000.00
Servicios económicos, contables	<u>Q 72,000.00</u>
Total	Q 142,000.00

2.4 Reparaciones y construcciones: Para las distintas reparaciones y construcciones de las propiedades municipales se contempla un total de:
Q 5, 050,000.00

2.5 Mantenimiento, servicios generales (agua, energía eléctrica, etc.):

SERVICIOS NO PERSONALES	Q	227,935.00
Energía Eléctrica	Q	20,000.00
Agua	Q	45,000.00
Telefonía	Q	60,000.00
Correos y Telégrafos	Q	300.00
Publicidad y propaganda	Q	40,000.00
Viáticos en el Interior	Q	3,000.00
Transporte de personas	Q	7,745.00
Mantenimiento y Reparación Medios de Transporte	Q	7,000.00
Servicios de Atención y Protocolo	Q	44,890.00

3 Control de finanzas:

3.1 Estado de cuentas: Por medio del sistema bancario (BANRURAL), a través de la conciliación bancaria se tiene un control constante de los estados de cuentas de la institución.

3.2 Disponibilidad de fondos: Por medio de varios rubros la municipalidad recauda fondos para tener disponibilidad financiera.

3.3 Auditoría interna y externa: La Contraloría General de Cuentas y Auditores de la Administración Central se encargan de verificar que los fondos se ejecuten de forma transparente, asimismo la Oficina de Administración Financiera Municipal controla los fondos de esta entidad.

3.4 Manejo de libros contables: Los libros que utiliza la Oficina de finanzas son: libros de Inventarios, caja chica, libros de caja, etc.

IV. RECURSOS HUMANOS:

1. Personal operativo

- 1.1 Total de laborantes:** Se cuenta con un total de 80 laborantes.
- 1.2 Total de laborantes fijos e interinos:** 5 laborantes.
- 1.3 Porcentaje de personal que se incorpora o retira anualmente:** 10% del personal.
- 1.4 Antigüedad del personal:** 20 años.
- 1.5 Tipos de laborantes:** Profesional y técnico.
- 1.6 Asistencia del personal:** El total de los laborantes se presenta a sus labores diarias, a excepción de alguna emergencia, asueto, feriado o día de descanso.
- 1.7 Residencia del personal:** Todo el personal que labora en la municipalidad reside en el municipio de Santa Cruz del Quiché.
- 1.8 Horarios:** Jornada doble, de lunes a viernes, de 8:00 a.m. a 4:30 p.m.
- 1.9 Otros:** El consejo municipal se reúne los días lunes y jueves en horarios de 6:00 p.m. en adelante.

2 Personal administrativo

- 2.1 Total de laborantes:** sesenta.
- 2.2 Total de laborantes fijos e interinos:** veintisiete.
- 2.3 Porcentaje de personal que se incorpora o retira anualmente:** 10% del personal.
- 2.4 Antigüedad del personal:** Seis años.
- 2.5 Tipos de laborantes:** Profesional y técnico.
- 2.6 Asistencia del personal:** El total de los laborantes se presenta a sus labores diarias, a excepción de alguna emergencia, asueto, feriado o día de descanso.
- 2.7 Residencia del personal:** Todos los laborantes residen en la cabecera municipal de Santa Cruz del Quiché.
- 2.8 Horarios:** Jornada doble, de 8:00 a.m. a 4:30 p.m.
- 2.9 Otros:** En los días de mayor afluencia varía en el horario de salida, alargándose hasta las 5:00 p.m.

3 Personal de servicio

- 3.1 Total de laborantes:** Veinte.
- 3.2 Total de laborantes fijos e interinos:** Cinco.
- 3.3 Porcentaje de personal que se incorpora o retira anualmente:** 1%... del personal.
- 3.4 Antigüedad del personal:** 10 años.
- 3.5 Tipos de laborantes:** Técnico y obrero.
- 3.6 Asistencia del personal:** El total de los laborantes se presenta a sus labores diarias, a excepción de alguna emergencia, asueto, feriado o día de descanso.
- 3.7 Residencia del personal:** Todos los laborantes residen en la cabecera municipal de Santa Cruz del Quiché.
- 3.8 Horarios:** Jornada doble, de 8:00 a.m. a 4:30 p.m.

3.9 Otros: En días de mayor que hacer los horarios de ingreso y salida varían, adelantándose o saliendo 30 minutos después de su horario laboral regular.

4 Usuarios:

4.1 Cantidad de usuarios: 600 usuarios diarios aproximadamente.

4.2 Comportamiento anual de los usuarios: Aumenta la cantidad de usuarios los días lunes y jueves.

4.3 Clasificación de usuarios por sexo, edad, procedencia: Hombres y mujeres de 18 años en adelante, de la cabecera municipal, de todas las comunidades del municipio y habitantes de municipios circunvecinos.

4.4 Situación socioeconómica: Sin evidencia.

V. SECTOR DE RELACIONES

1. INSTITUCIÓN-usuarios

1.1 Estado/forma de atención a los usuarios: Primero hay que señalar las cuestiones jerárquicas: Consejo Municipal, Alcalde, directores de oficina, personal técnico y personal de servicio.

Todas estas dependencias brindan atención especial a los usuarios iniciando el servicio en el kiosco informativo que se sitúa en la entrada principal de la municipalidad donde el usuario obtiene una guía o directorio para realizar trámites dentro de la institución.

1.2 Intercambios deportivos: Para mantener la cordialidad y convivencia dentro del personal de la institución se combina el que hacer diario con actividades deportivas. Se programan encuentros deportivos entre personal de diferentes oficinas de la misma institución y de esa manera conservar la salud para iniciar nuevas jornadas de trabajo de oficina.

También se mantiene estrecha relación con el Ministerio de Cultura y Deportes, promocionando y programando encuentros deportivos entre personal de la municipalidad y otras instituciones como Policía Nacional Civil, Policía municipal, BANRURAL, etc. Con el fin de mantener comunicación y convivencia sana.

1.3 Actividades sociales (fiestas, ferias): La municipalidad apoya eventos sociales como la elección de señorita Quiché, con lo que nuestro municipio y departamento tiene representatividad a nivel nacional en eventos de mayor relevancia.

Se apoya en logística y económicamente la feria en honor a Santa Elena de la Cruz, como ferias comunales del mismo municipio.

1.4 Actividades culturales (concursos, exposiciones): Periódicamente se realizan exposiciones de arte y artesanías propiamente del municipio en las instalaciones de la municipalidad con el propósito de proyectar su acervo cultural.

1.5 Actividades académicas (seminarios, conferencias, capacitaciones): Se realizan capacitaciones al personal que labora en la municipalidad a nivel de diplomados, en otros casos por unidad y por temas, conferencias y seminarios a fin de actualizar académicamente al personal y mantenerse a la vanguardia tecnológica para proyectar un servicio eficiente en la municipalidad. Se contrata o se elige dentro del mismo personal, el local, un capacitador específico para cada área de trabajo: Uno para “Juventud”, otro capacitador para la Oficina Municipal de la Mujer –OMM-, se capacitan a lideresas en temas específicos. Dentro del personal que da capacitación la municipalidad cuenta con Ingenieros Civiles, Ingenieros Industriales, Arquitectos, etc.

2. Relación de la Institución con otras instituciones

2.1 Cooperación, culturales, sociales.

La municipalidad de Santa Cruz del Quiché, mantiene relación no solo con personas individuales, sino con instituciones que buscan la coordinación de actividades en común a fin de minimizar esfuerzos y generar la participación de toda la población quichelense. Dentro de las instituciones que mantiene relación directa con la municipalidad, enumeramos las siguientes:

Organización	Servicios que presta	Acciones que coordina con la municipalidad
Ministerio de Cultura y Deportes -MICUDE-	Coordinar actividades culturales y deportivas en el municipio.	Se están analizando y trabajando las Políticas Públicas con pertinencia cultural y por esta proyección la municipalidad ha sido galardonada con el Premio a la Innovación tecnológica. Es una de las pocas municipalidades que proyectan su sistema financiero.
Cooperativa Todos Nebajenses (COTONEB)	Es una institución que brinda servicios de créditos y otro tipo de proyectos productivos en el área de Nebaj.	Su relación es eminentemente de Socios, Save The Children le brinda asesoría para la implementación de los tres objetivos estratégicos del PROMASA, y gestión de recurso económico específicamente en el área Ixil.
Génesis Empresarial	Es una institución que brinda los servicios de préstamos y asesoría en asuntos crediticios.	Brindar servicios de asesoría y microcrédito dirigidos a grupos solidarios de mujeres del departamento.

Organización	Servicios que presta	Acciones que coordina con la municipalidad
Kiej de los bosques	Institución que ejecuta consultorías	Consultores a cargo de identificar oportunidades de comercialización de productos agrícolas y no-agrícolas y capacitar a grupos organizados para éste tipo de actividades.
Ministerio de Agricultura y Ganadería	Institución encargada de velar por los asuntos relacionados a la Agricultura y la ganadería	La municipalidad mantiene estrecha relación para la coordinación de actividades agropecuarias a realizarse en las comunidades.
Dirección de Área de Salud	Vela por la prevención de enfermedades y la atención emergente de enfermedades.	La municipalidad y la Dirección de Área de salud mantienen estrecha relación para la coordinación de actividades de Monitoreo y promoción del crecimiento físico de niños menores de 3 años y control de mujeres embarazadas. (Peso y talla)
Secretaría de Seguridad Alimentaria y Nutricional	Entidad encargada de velar por la Seguridad alimentaria y Nutricional de la población e implementación de proyectos relacionados al tema.	Enlace con el gobierno de Guatemala (GOG) y específicamente con la municipalidad de Santa Cruz del Quiché en aspectos de Seguridad Alimentaria y Nutricional –SAN-
Alcaldías Auxiliares comunales	Encargadas de velar por el bienestar de la población y distribución equitativa de la riqueza municipal.	La relación es estrecha con todos los programas impulsados por la municipalidad, para mayor aceptación y respeto a los comunitarios, y contar con el respaldo de las autoridades locales.
Oficina Municipal de Planificación	Entidad encargada de la planificación de proyectos impulsados a favor de la población municipal correspondiente.	Se presta atención a esta entidad en capacitaciones al personal, como estrategia de sostenibilidad y seguimiento del programa de gobernabilidad y democracia.

Organización	Servicios que presta	Acciones que coordina con la municipalidad
Consejo Comunitario de Desarrollo	Atiende y canaliza proyectos y necesidades en las comunidades.	Se pretende como estrategia involucrar a estas dos instancias para la sostenibilidad del programa a largo plazo.
Consejo Municipal de Desarrollo	Atiende y canaliza proyectos y necesidades en cada municipio.	
Comisión Municipal de Seguridad Alimentaria y Nutricional -COMUSAN-	Son comisiones que existen en los COMUDES, quienes se encargan de impulsar proyectos relacionados al tema de Seguridad Alimentaria.	Se coordinan actividades de planificación y son las encargadas de promocionar la Seguridad Alimentaria en el departamento.
Akebi	Institución que cuenta con un programa que promueve la Seguridad Alimentaria y Nutricional.	Se coordinan actividades afines al tema de Seguridad Alimentaria.
Share, Servicios de Alivio Católico CRS,	Entidades que promueven la Seguridad Alimentaria y otros programas de desarrollo comunitario.	Estandarizar estrategias de implementación, M&E, Abogacía con GOG y USAID, institución contraparte.
SOSEP	Se dedica a la implementación de proyectos financiados por el Estado.	Se coordinan actividades relacionadas y a fines al tema de Educación y salud.
Secretaria General de Planificación SEGEPLAN	Encargada de elaboración y formulación de proyectos.	Acciones de jornadas de formación COMUDE's y Oficinas Municipales de Planificación.
Ministerio de Educación	Institución encargada de velar por la educación en general y la distribución de los recursos humano y material de acuerdo a las necesidades de los centros educativos	El programa de Educación de esta organización mantiene estrecha relación con la municipalidad para la coordinación de actividades a realizarse en las escuelas,

Organización	Servicios que presta	Acciones que coordina con la municipalidad
Municipios Democráticos	Institución que se dedica a la promoción de gobernabilidad y democracia.	Implementación de los temas de Gobernabilidad y Democracia.
Programa de descentralización municipal, PROMUDEL	Fortalecimiento del poder local a nivel municipal.	Implementación de los temas de gobernabilidad y democracia, ley de descentralización, Código municipal y la Ley de los Consejos de Desarrollo Urbano y Rural a los COMUDE'S.
USAID	Entidad extranjera que brinda apoyo económico para la ejecución de programas y proyectos.	Financiamiento de algunos proyectos en el municipio de Santa Cruz del Quiché.
Universidad Rafael Landívar URL	Institución que brinda educación en las categorías técnicas y licenciaturas.	Coordinación para propiciar espacios para practicantes de la carrera de Trabajo Social con el objetivo de realizar la Práctica Profesional Supervisada dentro de la entidad.

3. **Institución con la comunidad:** Con agencias locales y nacionales (municipales y otros); asociaciones locales (clubes y otros); proyección, extensión.

La municipalidad se proyecta a nivel comunitario, en coordinación con agencias de servicio locales como el Área de Salud que busca beneficiar en campañas de salud y jornadas médicas a la gente más desposeída. Todo esto en cooperación con otras entidades del mismo tipo de servicio como “Mi familia Progresa”, “Mi familia aprende”, Comisión Municipal de Seguridad Alimentaria y Nutricional –COMUSAN, Salud Reproductiva y otros.

En el mes de enero 2009 se coordinó con el Club de Leones una campaña médica con 160 médicos, promoviendo jornadas médicas en varias especialidades.

Las agencias locales y nacionales que mantienen relación con la municipalidad de santa cruz del quiché son:

- Programa Lucha contra Exclusiones
- TINAMIT
- Servicio Alemán (género)
- DED

Cooperativas locales que tienen relación con la municipalidad del quiché:

- Cooperativa Integral de Ahorro
- Cooperativa Regional de Servicios Agrícolas Rey K'iche' R.L. y Crédito Santa Cruz R.L.
- Cooperativa Integral de comercialización Artesanal Maya Quiché R.L.
- Consumo Integral Antena de Cucabaj R.L.
- Cooperativa Integral de consumo San Rafael R.L.
- Cooperativa Integral de producción Palma R.L.

Centros educativos que mantiene relación con la municipalidad a través de la Oficina Municipal de la Mujer –OMM- Niñez y Juventud.

- Colegio ABC
- Colegio Pre-Universitario CLASSE
- Colegio Nuestra Señora del Rosario
- Colegio Metodista Uatlán
- Escuela oficial Tecúm Umán, Jornada Vespertina
- Escuela oficial Tecúm Umán, Jornada Matutina
- Escuela Miguel Ángel López
- Escuela Barrio Norte
- Escuela Gumarkaah
- Escuela de Niños Especiales
- Esperanza para los Niños
- Instituto por Cooperativa Gumarkaah
- Instituto Normal Mixto Juan de León
- Instituto Técnico Industrial
- Instituto Fray Francisco Jiménez
- Liceo Mixto Quiché
- Liceo La preparatoria

Otras instituciones que mantienen relación con la municipalidad a través de la Oficina Municipal de la Mujer –OMM- Niñez y Juventud.

- Academia de Lengua Mayas
- APROFAM
- Asociación Ixmukané
- Asociaciones y Organizaciones de Desarrollo Integral, CASODI
- ASODERQ
- Banda De Música Civil
- Bomberos Voluntarios
- Casa Social Sagrada Familia, Quiché.
- Cáritas
- Casa del deportista
- Casa Instrumental
- Centro De Justicia, El Quiché.
- Centro de Rehabilitación “Casa Nueva Vida”
- Cable TCN
- Cable PROESA
- CASODI
- CARE
- CODIRSA
- Cofradías de Santa Cruz del Quiché
- Comité Ejecutivo de Justicia
- CONRED
- COOPI
- COPREDEH
- COPRONAT
- Defensa Pública Penal
- Defensoría k’iche’
- Defensoría Indígena Wajxaqib’ No’j
- Defensoría de la Mujer Indígena
- Defensoría Maya, Quiché
- Esperanza para los Niños
- FIS
- FONAPAZ
- Foro de la Mujer
- FUNDABIEN
- FUNDAP-QUICHÉ
- Hogar del Niño Lemoa
- INAB
- Hospital
- INACOP
- INE
- INFOM

- Ixk'ik Uk'ux K'iche'
- Ixk'ik Uk'ux Gumarkaah
- INTECAP
- Jefatura del Área de Salud
- Juzgado de Primera Instancia de Trabajo y Previsión y de Familia del departamento de Quiché
- Juzgado de Primera Instancia Penal de Santa Cruz del Quiché
- Juzgado de Paz Santa Cruz del Quiche
- Juzgado de Paz de Zacualpa
- Librería Dany
- MAGA
- Marimba
- Médicos Descalzos, Caja Ludika
- Ministerio de Medio Ambiente
- Ministerio Público, Santa Cruz del Quiché
- Ministerio Público, Atención a la Víctima
- Moralejas
- Ministerio de Trabajo
- Oxlajuj Ajpop
- Policía Nacional Civil
- Procuraduría de Derechos Humanos, Quiché
- PRODERQUI, Programa de Género
- PROPEVI
- PROYECTO IBIS
- RESORTES QUICHÉ
- SAE
- SALUD SIN LÍMITES
- Secretaría de la Paz (SEPAZ)
- Señorita Santa Cruz del Quiché/Quiché
- Señorita Ixkik Uk'u'x Gumarkaah
- Señorita Ixkik Uk'u'x k'iche'
- SEPREM
- Tribunal Supremo Electoral
- Utz k'aslemal
- Zona Vial de Caminos

Carencias, deficiencias detectadas

1. Los planes y programas no son a largo plazo.
2. Los presidentes o gerentes de comisiones y/o instituciones no son permanentes, de un momento a otro, son removidos de sus cargos, no hay seguimiento de los planes y programas.

VI. SECTOR FILOSÓFICO, POLÍTICO, LEGAL

1. Filosofía de la Institución

- 1.1. Principios filosóficos de la institución:** La municipalidad es, una entidad con objetivos públicos de la cuál esta anuente por los acontecimientos del orden público y mantener el nivel de desarrollo integral del municipio con la implementación de diferentes proyectos, con los ingresos y egresos para mantener un balance económico.
- 1.2. Visión:** Modernizar y garantizar la prestación de servicios municipales a la población con calidad, procurando el orden y la convivencia a través de la coordinación y concertación con organismos públicos y sociedad civil, a fin de contribuir al bienestar común de la población.
- 1.3. Misión:** La Municipalidad de Santa Cruz del Quiché, es una institución municipal moderna, transparente, participativa, democrática, incluyente prestadora de servicios excelentes con competitividad y acorde con los valores, tradiciones y costumbres de la población para el desarrollo sostenible, líder en la región.

2. Políticas de la institución

2.1 Política institucional: Prestar los servicios sin discriminación y realizar el bien común de todos los habitantes.

2.2 Estrategias: Están establecidas como ejes del impulso integral del municipio de Santa Cruz del Quiché: Equidad e igualdad de género, desarrollo municipal, Fortalecimiento del gobierno local, Educación, Salud, Fomento del medio ambiente y de turismo con promoción de las áreas de municipio, tratamiento de los desechos (tren de aseo) y las formas eficientes de comunicación,

2.3 Objetivos (o metas):

- Prestación de servicios públicos municipales y administrativos de calidad.
- Tal y como lo define la Constitución Política de la República, persigue el bien común, indistintamente de la interpretación de éste.
- Velar por el ordenamiento territorial, procurando el orden y la convivencia.

2.4 Metas: Se hace una planificación anual y conforme los gobiernos son electos se proponen diferentes metas, las cuales en ésta oportunidad están:

- Reducción de la pobreza rural, a través de proyectos productivos y fomento a la microempresa
- Modernización de la Administración Municipal
- Mejoramiento de los Servicios Públicos Municipales
- Mejoramiento de los caminos vecinales y vías de comunicación
- Gestión de Recursos para la ejecución de proyectos
- Fomento a la participación ciudadana organizada
- Conservación y mejoramiento del ambiente y recursos naturales.

3 Aspectos legales

3.1 Personería jurídica: Código Municipal del Decreto No. 12-2002 del Congreso de la República de Guatemala.

3.2 Marco legal: Lo establecido en los artículos del 1 al 9 del Código Municipal del Decreto No. 12-2002 del Congreso de la República de Guatemala y Constitución Política de la República de Guatemala.

ARTÍCULO 3: “Autonomía; en ejercicio de la autonomía que la Constitución de la República garantiza al municipio, éste elige a sus autoridades y ejerce por medio de ellas, el gobierno y la administración de sus intereses, obtiene y dispone de sus recursos patrimoniales, atiende los servicios públicos locales, el ordenamiento territorial de su jurisdicción, su fortalecimiento económico y la emisión de sus ordenanzas y reglamentos”

Artículo 3 Código Municipal del Decreto No. 12-2002 del Congreso de la República de Guatemala. Artículo 253 de la Constitución Política de la República

ARTÍCULO 9: Gobierno Municipal “Lo ejerce por una corporación, que seta integrada por Alcalde, Vice-alcalde, Síndicos y Concejales, que son electos de la popular en cada municipio, en la forma y el período que establezca la Ley Electoral, los partidos políticos, y el Código Municipal”.

Artículo 9 Código Municipal del Decreto No. 12-2002 del Congreso de la República de Guatemala. Artículo 254 de la Constitución Política de la República.

Reglamentos Internos: Tiene un reglamento que establece las normas de regulación mínimas requeridas, para mejorar las relaciones laborales y la prestación de servicios.

El Reglamento se fundamenta en las disposiciones legales contenidas en el Código Municipal, Decreto Número 12-2002 y la Ley de Servicio Municipal, Decreto 1-87.

Consta de 56 artículos, los cuales se refieren a sus disposiciones generales, organización administrativa, clasificación del servicio municipal, integración del personal, Período de prueba y ascensos, permutas y traslados, derechos, obligaciones y prohibiciones, jornadas de trabajo y licencias, régimen de salarios, régimen de sanciones y remoción, y sus disposiciones finales y transitorias.

Carencia o deficiencia detectada

1. Ausencia de planes de desarrollo ambiental, económico, social y político.

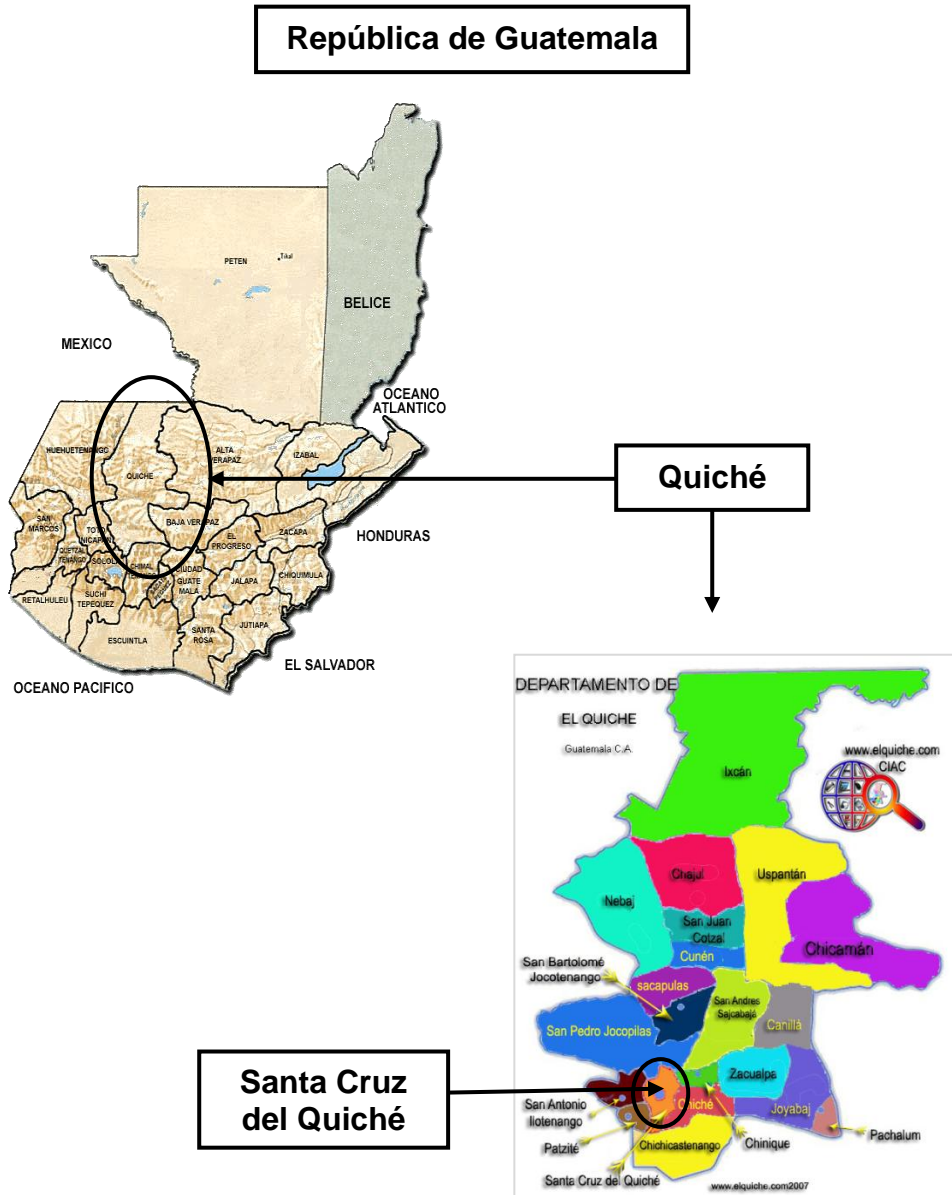
FODA INSTITUCIONAL

FOTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> ✓ La corporación municipal está conformada por diversas agrupaciones políticas. ✓ Trabajo en equipo. ✓ Cada miembro de la corporación preside una comisión de trabajo. ✓ Se realizan dos reuniones ordinarias por semana. ✓ La ubicación del edificio se encuentra en el centro de la ciudad. ✓ Cuenta con un kiosco al servicio de la población, facilitando un acceso a la información. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Por la transparencia en la ejecución de su presupuesto se le facilita solicitar una ampliación del mismo. ✓ Todas las comunidades que están siendo beneficiadas en este gobierno municipal le brindan el apoyo a la corporación. ✓ Se recibe apoyo económico de parte de instituciones extranjeras para inversiones en las comunidades. ✓ Ocupa uno de los mejores lugares a nivel nacional en la ejecución de su presupuesto.
DEBILIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> ○ Existen personas que presiden comisiones para las cuales no están preparadas. ○ La atención a las personas no es inmediata, debido a que el alcalde se mantiene muy ocupado. ○ La policía municipal de tránsito (PMT) cuenta con muy poco personal. ○ Algunos proyectos no tienen un estudio previo a su implementación, ya que no cubren totalmente las necesidades de la población o no llena las expectativas para la cual fue creada. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ El presupuesto que tienen asignado no es suficiente para cubrir todas las necesidades de la población. ○ Las políticas implementadas no tienen continuidad, debido al cambio de gobierno que se da cada cuatro años. ○ Las comunidades que no apoyaron al alcalde en su campaña reciben muy poca o casi nada de ayuda. ○ Inconformidad de parte de los vecinos del casco urbano por la poca inversión en proyectos de vital importancia así como agua potable etc.

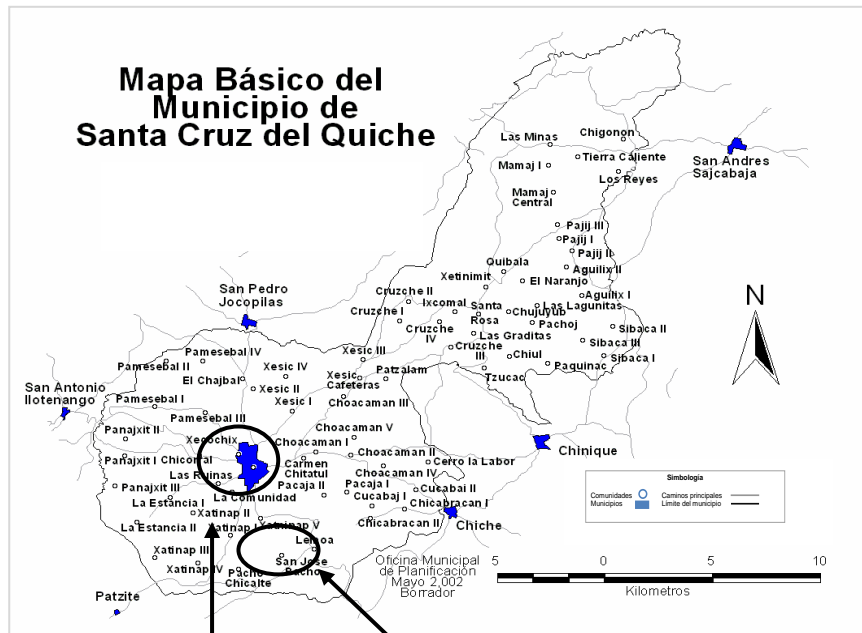
ANEXOS

Faltan 3 hojas

PLANO DE UBICACIÓN:



Mapa Básico del Municipio de Santa Cruz del Quiché



Sede del EPS

Ubicación de la Forestación

Municipalidad de Santa Cruz del Quiché



Visita a la Municipalidad de Santa Cruz del Quiché





Visita a la Oficina Municipal de Planificación



Desarrollo de talleres



Participación en la asesoría técnica que brindo el Instituto Nacional Bosques (INAB) a Epesista



Evidencia de la tala inmoderada de Árboles en Santa Cruz del Quiché



Plantación de quinientos pilones de Ciprés.



Fotografía con trabajadores que realizaron la plantación de los pilones de Ciprés.



Epesista al realizar el monitoreo del área forestada



Visita a diferentes áreas municipales para realizar la forestación



Visita a diferentes áreas municipales para realizar la forestación



Visita a diferentes áreas municipales para realizar la forestación