

Rosendo Anacleto León Atz

Módulo Didáctico para la Escuela de Padres y Madres de familia de
estudiantes del programa Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo
-NUFED-, San Martín Jilotepeque, Chimaltenango.

Asesor: Lic. Leonel Rodolfo Cuy Salomé



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

Guatemala, octubre de 2009

Este informe fue presentado por el autor como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado, previo a optar al grado de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa

Guatemala, octubre de 2009

ÍNDICE

Introducción	i
CAPÍTULO I	
DIAGNÓSTICO	
1.1 Datos generales de la institución	1
1.1.1 Nombre de la Institución	1
1.1.2 Tipo de Institución	1
1.1.3 Ubicación Geográfica	1
1.1.4 Visión	1
1.1.5 Misión	1
1.1.6 Políticas	2
1.1.7 Objetivos	2
1.1.8 Metas	2
1.1.9 Estructura Organizacional	3
1.1.10 Recursos	5
1.2 Técnicas utilizadas	6
1.3 Lista de necesidades/carencias	6
1.4 Cuadro de análisis de problema	7
1.5 Priorización de problema	8
1.5 Análisis de viabilidad y factibilidad	9
1.6 Problema seleccionado	10
1.7 Solución propuesta como viable y factible	10
CAPÍTULO II	
PERFIL DEL PROYECTO	
2.1 Aspectos Generales	11
2.1.1 Nombre del proyecto	11
2.1.2 Problema	11
2.1.3 Localización	11
2.1.4 Unidad Ejecutora	11
2.1.5 Tipo de Proyecto	11
2.2 Descripción del proyecto	11

2.3	Justificación	12
2.4	Objetivos del proyecto	14
2.4.1	General	14
2.4.2	Específicos	14
2.5	Metas	15
2.6	Beneficiarios	15
2.6.1	Directos	15
2.6.2	Indirectos	15
2.7	Fuentes de Financiamiento y presupuesto	16
2.8	Cronograma de actividades de ejecución de proyecto	17
2.9	Recursos	20
CAPÍTULO III		
EJECUCIÓN DEL PROYECTO		
3.1	Actividades y resultados	21
3.2	Productos y logros	26
3.3	Fotografías de la ejecución del proyecto	27
3.4	Módulo didáctico	30
3.5	Reglamento del módulo didáctico	89
CAPÍTULO IV		
EVALUACIÓN		
4.1	Evaluación del Diagnóstico	93
4.2	Evaluación del Perfil	94
4.3	Evaluación de la Ejecución	94
4.4	Evaluación Final	95
CONCLUSIONES		96
RECOMENDACIONES		97
BIBLIOGRAFÍA		98
APÉNDICE		
ANEXOS		

INTRODUCCIÓN

El presente informe tiene como propósito evidenciar el trabajo realizado en la Coordinación Departamental de Educación Extraescolar de Chimaltenango, como epesista de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

El estudio y análisis de las múltiples necesidades existentes en la institución dio como resultado solucionar la problemática: Exclusión de padres y madres de familia en procesos de participación, reflexión y formación. Reconociendo la importancia de fortalecer la comunidad educativa, se elabora un módulo didáctico para padres y madres de familia a dirigir correctamente la tarea de educar a sus hijos e hijas.

El Ejercicio Profesional Supervisado se desarrolló en cuatro etapas que a continuación se describen en capítulos:

Capítulo I

El diagnóstico. Es la primera acción realizada, en la cual se obtuvo un conocimiento amplio de la realidad de la institución, determinando sus necesidades o problemas.

Para recabar la información se utilizó como base la guía de análisis contextual e institucional, aplicando las técnicas pertinentes. En éste capítulo también aparece el cuadro de análisis de problemas, el análisis de viabilidad y factibilidad, de aquí surge el problema seleccionado y la solución propuesta como viable y factible.

Capítulo II

El perfil del proyecto. En este capítulo se presenta el diseño del proyecto, integrado por los elementos fundamentales para la ejecución: descripción, justificación, objetivos, metas, beneficiarios, fuentes de financiamiento, el cronograma de actividades de ejecución del proyecto y los recursos.

Capítulo III

Ejecución del proyecto. En esta etapa se realizó detallada y ordenadamente las actividades según el cronograma planteado en el diseño del proyecto.

En el capítulo se presentan las actividades y resultados, los productos y logros, las evidencias de ejecución.

Capítulo IV

Evaluación. Es el proceso en el cual se efectuó un análisis del logro de los objetivos y metas en las diferentes etapas.

En este capítulo se presenta la evaluación del diagnóstico, del perfil, de la ejecución y la evaluación final.

En este informe también se presentan las respectivas conclusiones, las recomendaciones y la bibliografía utilizada.

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO

1.1 Datos generales de la institución

1.1.11 Nombre de la Institución

Coordinación Departamental de Educación Extraescolar de Chimaltenango.

1.1.12 Tipo de Institución

Oficial

1.1.13 Ubicación Geográfica

Kilómetro 55.5 La Alameda, Chimaltenango.

1.1.14 Visión

“Un subsistema de Educación Extraescolar, pertinente, eficiente y oportuno, con programas y proyectos que fortalezcan la autogestión comunitaria, que potencialicen la capacidad laboral de los educandos y contribuyan a la construcción de una sociedad democrática, justa, incluyente e intercultural, con respecto a la diversidad y unidad nacional”¹.

1.1.15 Misión

“Dirigir, coordinar, regular y ofrecer servicios educativos de Educación Extraescolar con flexibilidad de horario, calendario, espacio, curriculum, y modalidad de entrega de acuerdo a las necesidades, intereses y características sociales, culturales y lingüísticas de niños y niñas trabajadores y en sobre edad escolar, jóvenes y adultos en condiciones de exclusión social. Potenciando la capacidad laboral de los educandos y la autogestión comunitaria”².

¹ www.mineduc.gob.gt/digeex/digeex_vision.htm

² Loc. Cit.

1.1.6 Políticas

- “Democratización y participación ciudadana en los procesos educativos.
- Fortalecimiento de un sistema nacional de educación que responda a estándares de calidad educativa”³.

1.1.7 Objetivos

- “Suministrar orientaciones precisas de orden pedagógico, metodológico, técnico, administrativo y legal al personal en servicio.
- Propiciar el mejoramiento de la calidad de la enseñanza y estimular la supervisión profesional de los docentes, mediante su participación en el asesoramiento, control y evaluación del proceso educativo y de los servicios correspondientes.
- Estimular la participación de la comunidad en todas las iniciativas que favorezcan la acción educativa”⁴.

1.1.8 Metas

- Educación en un mundo competitivo
- Participación comunitaria para el fortalecimiento de la acción educativa.
- Promover la identidad y la diversidad cultural.⁵

³ Trifoliar de la Coordinación Departamental DIGEEX Chimaltenango, Chimaltenango 2007

⁴ Loc. Cit.

⁵ Chaven Dufaul-García Tiu. Alcances de la Educación Extraescolar en Guatemala. Guatemala 2006. Pag.30

1.1.9 Estructura Organizacional

Dirección General de Educación Extraescolar

- “Atiende prioritariamente a la población tanto del pueblo maya como no maya marginada del sub-sistema escolar, sin límite de edad.
- Coadyuva al sistema escolar con el objeto de lograr una mayor cobertura de los servicios públicos.
- Recupera a la población desertora para que se reintegre al sub-sistema escolar o complete su educación básica integral a través de una modalidad no convencional de educación”⁶.

Coordinador Nacional de Programas.

- “Supervisa las actividades de distribución de materiales y talleres de capacitación, la elaboración de informes de supervisión, elaboración de registros y consolidación de información estadística que será enviada a nivel central.
- Coordina y promueve actividades en los diversos programas”⁷.

Coordinador Departamental de Educación Extraescolar:

- “Planifica acciones en el ámbito de su jurisdicción, en función de la identificación de necesidades.
- Promueve, coordina y apoya los diversos programas y modalidades educativas que funcionan en su jurisdicción.

⁶ Manual de funciones. Coordinación DIGEEX Chimaltenango

⁷ Loc. Cit.

- Efectúa acciones de supervisión educativa de los diversos programas y modalidades de su jurisdicción.
- Capacita al personal técnico en aspectos referidos a conceptualización y proceso metodológico para la operacionalización de Educación Extraescolar Modular”⁸.

Asistente Pedagógico:

- Fortalece la calidad educativa.
- Evalúa la calidad de la educación y el rendimiento escolar.

Asistente de coordinación:

- Apoya las actividades de coordinación.
- Registra, clasifica y redacta documentos administrativos.

Asistente de registros y control:

- Lleva registro, control de documentos afines a la institución”⁹.

Director de Centros Educativos:

- Planifica, organiza, orienta, coordina, supervisa y evalúa todas las acciones administrativas del centro educativo en forma eficiente”¹⁰.

⁸ Loc. Cit.

⁹ Manual de funciones. Coordinación DIGEEX Chimaltenango

¹⁰ Martínez Escobedo, Anibal Arizmendy. Legislación Básica Educativa, Guatemala 2003

Organigrama



1.1.10 Recursos

Humanos:

- Coordinador Departamental de Educación Extraescolar
- Asistente pedagógico
- Asistente de Coordinación
- Asistente de Registros y Control
- Epesista

Materiales:

- Hojas
- Lapiceros
- Cuaderno
- Computadora
- Tinta de impresión
- Escritorio
- Cámara
- Fotocopias

Físicos:

- Oficinas administrativas

1.2 Técnicas utilizadas

- a) Entrevistas: Se utilizó ésta técnica aplicando guías de entrevistas a las personas involucradas para recabar información específica.
- b) Observación directa: Fue de utilidad para conocer las condiciones de infraestructura y equipo, utilizando lista de cotejo.
- c) Lluvia de ideas: Involucrando a los miembros de la institución aportando la información requerida.
- d) Análisis documental: Posibilitó la obtención de datos de la comunidad e institución, utilizando fichas de análisis.

1.3 Lista de necesidades/carencias

- 1. Poca participación comunitaria en procesos educativos.
- 2. Falta de organización e impulso de capacitaciones para padres de familia
- 3. No existen capacitación a directores sobre metodología de la alternancia.
- 4. Falta de capacitación a docentes.
- 5. Personal docente limitado en los diferentes centros educativos.
- 6. No se cuenta con personal operativo y de servicio.
- 7. Mínimo avance en educación intercultural y falta de capacitaciones de concienciación a docentes para implementarlo en los Centros Educativos.
- 8. Pérdida del idioma kaqchikel.
- 9. Información limitada de la institución.
- 10. No cuenta con edificio propio.
- 11. Edificio con carencia de servicios.
- 12. Deterioro de equipo y mobiliario.
- 13. No se cuenta con suficiente recurso económico.

1.4 Cuadro de análisis de problema

Problemas	Factores que los producen	Soluciones
1. Exclusión de padres y madres de familia de estudiantes del programa NUFED, en procesos de participación, reflexión y formación para apoyar su tarea de educar.	<p>1. Ausencia de programas específicos de capacitación.</p> <p>2. Falta de organización e implementación de actividades participativas dirigido a padres y madres de familia.</p> <p>3. Falta de espacios de información, reflexión y formación dirigido a padres y madres de familia para apoyar su tarea de educar.</p>	<p>1. Crear un módulo didáctico para padres y madres de familia de estudiantes del programa Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo -NUFED- del municipio de San Martín Jilotepeque, Chimaltenango.</p> <p>2. Implementar charlas a docentes de los Centros Educativos NUFED, sobre la importancia de apoyar e incluir al padre y madre de familia en actividades que contribuyan a fortalecer sus funciones.</p>
2. Ausencia de capacitación a directores sobre metodología de la alternancia.	<p>1. No se cuenta con programa de capacitación sobre la metodología de la alternancia.</p> <p>2. Recurso económico limitado.</p>	1. Impulsar capacitaciones a directores sobre metodología de alternancia.
3. Inexistencia de capacitaciones para actualización de docentes.	<p>1. No se cuentan con los recursos necesarios para implementar capacitación a docentes.</p> <p>2. Falta de programas específicos de capacitación y actualización docente.</p>	1. Gestionar e implementar capacitaciones periódicas a docentes
4. Ausencia de programas de divulgación y de concienciación dirigido a padres de familia y docentes	<p>1. Mínima inversión de las entidades responsables.</p> <p>2. No existen documentos específicos que ayuden a promover la</p>	<p>1. Elaborar documentos con énfasis en la interculturalidad.</p> <p>2. Impulsar procesos de capacitación dirigido a</p>

para promover la educación intercultural	interculturalidad. 3. Falta de programa de concienciación a docentes para implementar la educación intercultural en los Centros Educativos.	padres de familia y docentes para fomentar y aplicar la educación intercultural.
5. Inexistencia de guía informativa sobre la institución.	1. No existe personal que organice la información y elabore documentación de información.	1. Elaborar documento con referencias de la institución. 2. Crear página Web
6. Deficiente atención al usuario.	1. Infraestructura inadecuada. 2. No se cuenta con el financiamiento para obtener un edificio con espacio amplio y servicios apropiados	1. Gestionar financiamiento para construcción de edificio. 2. Gestionar financiamiento para pago de un edificio en mejores condiciones.

1.5 Priorización de problema.

Al realizar el análisis respectivo y con el visto bueno de las autoridades de la institución (Coordinador Departamental de Educación Extraescolar, Asistente pedagógico, Asistente de Coordinación, Asistente de Registros y Control), se selecciona el problema: Exclusión de padres y madres de familia de estudiantes del programa NUFED, en procesos de participación, reflexión y formación para apoyar su tarea de educar.

Para darle solución se plantean dos opciones: a) crear un módulo didáctico para padres y madres de familia de estudiantes del programa Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo -NUFED- del municipio de San Martín Jilotepeque, Chimaltenango. Y, b) Implementar charlas a docentes de los Centros Educativos NUFED, sobre la importancia de apoyar e incluir al padre y madre de familia en actividades que contribuyan a fortalecer sus funciones.

1.6 Análisis de viabilidad y factibilidad

Los siguientes indicadores darán a conocer la factibilidad y viabilidad de las siguientes opciones:

Opción 1. Crear un módulo didáctico para padres y madres de familia de estudiantes del programa Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo -NUFED- del municipio de San Martín Jilotepeque, Chimaltenango.

Opción 2. Implementar charlas a docentes de los Centros Educativos NUFED, sobre la importancia de apoyar e incluir al padre y madre de familia en actividades que contribuyan a fortalecer sus funciones.

No	Indicadores	Opción 1		Opción 2	
		Si	No	Si	No
	Financiero				
1	¿Se cuenta con recurso financiero?	X		X	
2	¿Se cuenta con financiamiento externo?	X		X	
3	¿El proyecto se ejecutará con recursos propios?		X	X	
4	¿Se cuentan con recursos extras para imprevisto?	X		X	
5	¿Existe posibilidad de créditos para el proyecto?	X		X	
6	¿Se ha contemplado el pago de impuesto?	X			X
	Administrativo-legal				
7	¿Se tiene la autorización legal para realizar el proyecto?	X		X	
8	¿Se tiene estudio de impacto ambiental?	X			X
9	¿La publicidad del proyecto cumple con las leyes del país?	X		X	
	Técnico				
10	¿Se tiene las instalaciones para el proyecto?	X			X
11	¿Se tiene bien definida la cobertura del proyecto?	X			X
12	¿Se tienen los insumos necesarios para el proyecto?	X			X
13	¿Se tiene la tecnología apropiada para el proyecto?	X		X	
14	¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	X		X	
15	¿Se han definido claramente las metas?	X		X	
16	¿Se tiene la opinión multidisciplinaria para la ejecución del proyecto?	X			X
	Mercado				

17	¿El proyecto tiene aceptación del departamento?	X		X	
18	¿El proyecto satisface las necesidades de la población?	X			X
19	¿El proyecto es accesible a la población en general?	X		X	
20	¿Se cuenta con el personal capacitado para la ejecución del proyecto?	X		X	
	Político-Cultural				
21	¿La institución será responsable del proyecto?	X		X	
22	¿El proyecto es de vital importancia para la institución?	X		X	
23	¿El proyecto está diseñado acorde al aspecto lingüístico del departamento?	X		X	
24	¿El proyecto responde a las expectativas culturales del departamento?	X		X	
25	¿El proyecto impulsa la equidad de género?	X		X	
	Social				
26	¿El proyecto genera conflictos entre los grupos sociales?		X		X
27	¿El proyecto beneficia a la mayoría de la población?	X			X
28	¿El proyecto toma en cuenta el nivel académico de los beneficiarios?		X		X
	Total	25	3	17	11

1.7 Problema seleccionado

Exclusión de padres y madres de familia de estudiantes del programa NUFED, en procesos de participación, reflexión y formación para apoyar su tarea de educar.

1.8 Solución propuesta como viable y factible

Crear un módulo didáctico para padres y madres de familia de estudiantes de los Centros Educativos Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo -NUFED- del municipio de San Martín Jilotepeque, Chimaltenango.

CAPÍTULO II

PERFIL DEL PROYECTO

2.1 Aspectos Generales

2.1.1 Nombre del proyecto

Módulo didáctico para la Escuela de Padres y Madres de Familia de estudiantes del programa Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo -NUFED-, del municipio de San Martín Jilotepeque, del departamento de Chimaltenango.

2.1.2 Problema

Exclusión de padres y madres de familia de estudiantes del programa NUFED, en procesos de participación, reflexión y formación para apoyar su tarea de educar.

2.1.3 Localización

San Martín Jilotepeque, Chimaltenango.

2.1.4 Unidad Ejecutora

Coordinación Departamental de Educación Extraescolar, Chimaltenango.

2.1.5 Tipo de Proyecto. De proceso

2.2 Descripción del proyecto

Este proyecto propone el establecimiento de un programa educativo dirigido a los padres y madres de familia de jóvenes y señoritas estudiantes del ciclo básico de los Centros Educativos Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo -NUFED- del municipio de San Martín Jilotepeque, departamento de Chimaltenango, dicho municipio concentra el mayor número de estos establecimientos. El objetivo es permitirles acceder a espacios de

participación, reflexión y formación educativa, que involucra a la escuela y el entorno familiar. Considerando que los padres y madres de familia forman uno de los elementos del hecho educativo y la importancia que tienen en el desarrollo y educación de sus hijos, se hace necesario fortalecer sus habilidades, pensamientos y emociones para enfrentar de manera eficaz el gran reto de educar y darles a conocer de forma práctica y funcional un conocimiento que les permita tener una visión de la importancia de su papel de educador, se espera que la formación de padres y madres de familia, repercuta no solo en el bienestar social y emocional de los niños y jóvenes, sino para facilitarles una mejor disposición y aprestamiento para el aprendizaje escolar. Por otra parte es de esperar que se desarrolle una mayor comprensión de los padres y madres de familia hacia sus hijos e hijas y una mejor forma de relacionarse con ellos.

Para lograr los objetivos previstos se creará un módulo didáctico como instrumento de trabajo con diversos temas de reflexión y apoyo.

También se implementará una serie de capacitaciones a padres y madres de familia que les permita compartir experiencias, conocer y reflexionar sobre los temas contenidos en el módulo didáctico, para optimizar la calidad de las interacciones familiares y por ende el rendimiento adecuado de jóvenes y señoritas en los Centros Educativos.

La sostenibilidad del proyecto estará a cargo del Coordinador Departamental de Educación Extraescolar y la cooperación de directores y docentes de los Centros Educativos NUFED.

2.3 Justificación

Actualmente se vive en una situación difícil, los índices de violencia y desintegración familiar han aumentado considerablemente en el municipio de San Martín Jilotepeque del departamento de Chimaltenango, cuyas repercusiones se hace notar en: estilos de vida que afectan el desarrollo personal, familiar y social, la deserción y el bajo rendimiento escolar. Dado a

éstas y otras circunstancias resulta evidente la necesidad de crear espacios con el propósito de contribuir al mejor ejercicio del rol paterno y materno.

Para el bienestar social es importante priorizar acciones encaminadas al fortalecimiento de la familia, como primera institución y base de toda sociedad. En muchas ocasiones los padres y madres de familia tienen problemas para asumir su rol de paternidad/maternidad pues, como se ha transmitido de generación en generación, ese es un papel que se aprende en la vida cotidiana. Hay una notoria escasez de orientación frente a ciertas situaciones que vive la familia de hoy; faltan módulos con temáticas que ayuden a los padres a dirigir de manera correcta la tarea de educar a sus hijos e hijas; no se cuenta con mecanismos y actividades que les permitan a los padres y madres de familia compartir experiencias con otros de manera que se propicien interacciones por medio de las cuales se favorezca su crecimiento y se mejore la calidad de las interacciones familiares. Porque la figura de padre y madre de familia ha cambiado con el pasar del tiempo: la juventud, el entorno, la sociedad han evolucionado con tal rapidez que incluso la imagen de la familia ha sufrido transformaciones profundas.

Como propuesta a éstas carencias surge el presente proyecto, que constituye espacios de participación, reflexión y formación a padres y madres de familia de jóvenes y señoritas estudiantes de los Centros Educativos NUFED (Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo) del municipio de San Martín Jilotepeque, del departamento de Chimaltenango, estos espacios tienen como propósitos contribuir al mejor ejercicio del rol paterno y materno, cada uno de ellos tiene la posibilidad de ofrecer y aportar elementos valiosos como resultado de su experiencia. Es desde este punto que la Escuela busca estimular la participación activa de padres y madres de familia en las instituciones educativas, en la educación de sus hijos y en el esfuerzo por contrarrestar los problemas que se presentan en la familia y sociedad.

Además los padres y madres de familia deben desempeñar un papel fundamental en el desarrollo de la inteligencia y personalidad de sus hijos e hijas, la clave está en brindarles la estimulación y las oportunidades necesarias para que desarrollen todas sus capacidades al mayor grado posible. Los niños y niñas, jóvenes y señoritas necesitan desenvolverse en un entorno en el que se les favorezca el crecimiento general, no sólo el físico, sino en un entorno en el que se les de la oportunidad de vivir experiencias enriquecedoras y útiles que les ayuden a adquirir una amplia gama de conocimientos en diversos campos.

El hecho de ser madre o padre de familia es una tarea difícil que requiere una gran capacitación, los padres necesitan rodearse de un ambiente que favorezca simultáneamente su propio aprendizaje y el de sus hijos e hijas para lograr un enriquecimiento mutuo.

2.4 Objetivos del proyecto

2.4.1 General

- Crear espacios de formación, reflexión y participación a padres y madres de familia de estudiantes del programa Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo –NUFED- del municipio de San Martín Jilotepeque, del departamento de Chimaltenango, para apoyar su tarea de educar.

2.4.2 Específicos

- Facilitar un módulo didáctico con temas de ayuda a padres y madres de familia a dirigir correctamente la tarea de educar a sus hijos.
- Posibilitar a padres y madres de familia la adquisición de una serie de conocimientos que favorezcan el desarrollo de la personalidad de sus hijos e hijas adolescentes y el rendimiento escolar.

- Proporcionar a los padres y madres de familia información y conocimientos básicos para promover en sus hijos e hijas actitudes, valores, habilidades personales y sociales sanas que permitan afrontar de manera responsable la realidad de su vida
- Contribuir para que los padres y madres de familia tengan una mayor seguridad y confianza en el desempeño de su función educativa.

2.5 Metas

- Elaborar un módulo didáctico para veintiséis padres y madres de familia para apoyar su tarea de educar.
- Implementar ocho sesiones de trabajo con veintiséis padres y madres de familia en un periodo de cuatro meses.

2.6 Beneficiarios

2.6.1 Directos

Padres y madres de familia, estudiantes y docentes de Centros Educativos NUFED.

2.6.2 Indirectos

Autoridades educativas y población del departamento de Chimaltenango.

2.7 Fuentes de Financiamiento y presupuesto

Aporte de la Dirección General de Educación Extraescolar, Padres de familia y epesista.

A continuación se presenta el presupuesto general del proyecto.

No.	Descripción	Cantidad	Costo unitario	Costo Total
1	Viático de Epesista	9	15.00	135.00
2	Computadora	175 h	04.00	700.00
3	Hojas	500	0.10	50.00
4	Tinta de impresión	2	150.00	300.00
5	Cañonera	8h	75.00	600.00
6	Memoria USB	1	120.00	120.00
7	Fotocopias	250	0.15	37.50
8	Marcadores	10	7.00	70.00
9	Pliegos de papel Manila	50	0.50	25.00
10	Masking tape	2	10.00	20.00
11	Cuaderno	22	3.50	77.00
12	Lapiceros	22	1.25	27.00
13	Sillas	30	50.00	1500.00
14	Salón	1	30.00	270.00
15	Impresión de módulos	32	50.00	1600.00
	Presupuesto total del proyecto			5531.50

Cuadro de Aportes

No	Aporte	Monto
1	Dirección General de Educación Extraescolar	5011.00
2	Padres de Familia	110.00
3	Epesista	410.50
4	Costo Total del proyecto	5531.50

2.8 Cronograma de actividades de ejecución de proyecto.

Marzo a septiembre de 2008.

No	Actividades	Marzo					Abril					Mayo					Junio					Julio					Agosto					Septiembre				
		2	3	4	5		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1	Presentación de planificación del trabajo al Coordinador Departamental de Educación Extraescolar de Chimaltenango	■																																		
2	Gestión de financiamiento		■																																	
3	Recopilación de bibliografías		■	■	■																															
4	Elaboración de módulo							■	■																											
5	Revisión del módulo por el Asesor de EPS									■	■																									
6	Presentación de módulo a Coordinador y Asistente Pedagógico de la Coordinación de la DIGEEX, Chimaltenango										■																									
7	Reproducción de módulo												■																							
8	Adquisición de materiales													■																						
9	Convocatoria a padres de														■																					

2.9 Recursos

2.9.1 Humanos:

- Padres de Familia
- Directores
- Docentes
- Coordinador Departamental de Educación Extraescolar
- Asistente pedagógico
- Epesista

2.9.2 Materiales:

- Hojas
- Lapiceros
- Cuaderno
- Computadora
- Tinta de impresión
- Memoria USB
- Fotocopias
- Marcadores
- Pliegos de papel Manila
- Masking tape
- Cuaderno
- Lapiceros
- Sillas

2.9.3 Físicos:

- Salón de trabajo

2.9.4 Financiero

- Dirección General de Educación Extraescolar
- Padres de Familia
- Epesista

CAPÍTULO III

EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1 Actividades y resultados

Actividades	Resultados
Reunión con el Coordinador Departamental de la Dirección General de Educación Extraescolar De Chimaltenango, para presentarle planificación del trabajo. El 03 de marzo de 2008.	El Coordinador Departamental de la Dirección General de Educación Extraescolar De Chimaltenango, Lic. Carlos Turcios dio visto bueno a la planificación, manifestando su apoyo para la realización y el cumplimiento de las actividades para el logro de los objetivos propuestos.
Gestión de financiamiento. Se solicitó a la Dirección General de Educación Extraescolar Central, el financiamiento para la ejecución del proyecto. Con fecha 10 de marzo de 2008.	Se obtuvo resolución favorable a la solicitud, aprobando el financiamiento para la ejecución del proyecto. La institución demostró el interés y el apoyo total al fortalecimiento de la participación e involucramiento de padres y madres de familia de los estudiantes de los Centros Educativos -NUFED-
Recopilación de bibliografías. Del 12 de marzo al 04 de abril, se recopiló la información en diferentes fuentes bibliográficas.	Como resultado de la investigación y el análisis de documentos se obtuvo la información necesaria y pertinente para la elaboración del módulo.
Elaboración de módulo. Del 07 al 17 de abril de 2008, se clasificó y analizó la información.	Se elaboró el módulo didáctico, el cual se divide en cinco unidades, cada una con su presentación y sus respectivas competencias.
Revisión del módulo didáctico por el asesor de EPS. El asesor de EPS revisó el documento realizando las respectivas correcciones.	Se efectuaron las correcciones sugeridas, lo cual garantiza una presentación y redacción de calidad.

<p>Presentación de módulo didáctico a coordinador y Asistente Pedagógico de la DIGEEX Chimaltenango.</p> <p>El 02 de mayo, se entregó un ejemplar del módulo didáctico al Coordinador y Asistente Pedagógico de la Coordinación Departamental de la Dirección General de Educación Extraescolar, Chimaltenango.</p>	<p>El Coordinador y el Asistente Pedagógico de la Coordinación Departamental de la Dirección General de Educación Extraescolar, Chimaltenango, manifestaron que los temas son los adecuados y las recomendaciones que aparecen en cada unidad serán de gran ayuda para los padres y madres de familia. Dieron el visto bueno, al módulo didáctico, listo para su reproducción.</p>
<p>Reproducción de módulo</p> <p>Luego de realizar la cotización en diferentes imprentas, se solicitó los servicios de la imprenta "Dálmata" ubicado en la cabecera departamental de Chimaltenango. El 07 de mayo de 2008.</p>	<p>Como resultado se obtuvo la reproducción del módulo didáctico, para los padres y madres de familia que asistirán al proceso de capacitación, facilitadores y autoridades educativas</p>
<p>Adquisición de materiales.</p> <p>Materiales a utilizarse en las diferentes sesiones de trabajo con padres y madres de familia.</p>	<p>Se adquirieron los materiales a utilizarse en las diferentes sesiones de trabajo (hojas, marcadores, pliegos de papel manila, masking tape, cuadernos, lapiceros, computadora, cañonera)</p>
<p>Convocatoria a padres y madres de familia.</p> <p>El 09 de mayo, se redactaron las circulares para convocar a directores, directoras de cada Centro Educativo NUFED del municipio y autoridades educativas a una reunión a realizarse el 13 de mayo de 2008.</p>	<p>Se enviaron las circulares a cada director o directora de los once Centros Educativos "Núcleos Familiares Educativo para el Desarrollo" -NUFED-, para asistir a la reunión juntamente con dos padres o madres de familia.</p>
<p>Primera reunión con padres y madres de familia, directores de los Centros Educativos y Coordinador DIGEEX de Chimaltenango.</p> <p>Se realizó la reunión para la</p>	<p>Se obtuvo la participación activa de los padres y madres de familia, directores y directoras, los cuales apoyaron el proyecto, ratificaron la importancia y el beneficio para las familias, los Centros Educativos y para la sociedad.</p>

<p>presentación del proyecto, utilizando diapositivas. Asistieron 40 personas: padres y madres de familia, directores y directoras de los Centros Educativos y autoridades educativas.</p>	<p>Los padres y madres de familia se comprometieron a asistir a las sesiones de trabajo.</p> <p>Los directores y directoras se comprometieron a contribuir con el proceso y la sostenibilidad del proyecto.</p> <p>A cada participante se le entregó el cronograma, con fechas de las sesiones de trabajo y los temas a trabajar en cada una.</p>
<p>Programación de reunión con facilitadores.</p> <p>Se realizó con la participación de cuatro catedráticos de los Centros Educativos NUFED del municipio para orientación del trabajo a realizar en las sesiones con los padres y madres de familia. El 15 de mayo de 2008.</p>	<p>Como resultado se obtuvo el apoyo de los profesores: Juan Carlos Xicay, Judith García, María Julia Atz Balan y Andrés Colaj, para trabajar con los padres y madres de familia.</p> <p>A cada uno se le asignó el tema y las fechas según cronograma, proporcionándoles material y un ejemplar del módulo didáctico.</p>
<p>Primera sesión de trabajo.</p> <p>El 27 de mayo de 2008, se realizó la primera sesión de trabajo, con la participación de los padres y madres de familia de los Centros Educativos NUFED del municipio.</p>	<p>Los padres y madres de familia reflexionaron y compartieron experiencia sobre el tema: “Desarrollo evolutivo del ser humano y la importancia del padre y la madre en la adolescencia”, facilitado por el Profesor Juan Carlos Xicay Queché.</p>
<p>Segunda sesión de trabajo.</p> <p>Se continuó trabajando el tema: “Desarrollo evolutivo del ser humano y la importancia del padre y la madre en la adolescencia”. El 10 de junio de 2008.</p>	<p>Se obtuvo la participación activa de los y las participantes, las competencias propuestas en la unidad se alcanzaron.</p>

<p>Tercera sesión de trabajo.</p> <p>Se realizó el 26 de junio, con la participación activa de padres y madres de familia, se trabajó el segundo tema.</p>	<p>Se desarrolló el tema: “Personalidad, autoconcepto y autoestima, formando y construyendo nuevas vidas”. Facilitado por el profesor Andrés Colaj.</p>
<p>Cuarta sesión de trabajo.</p> <p>En la cuarta sesión de trabajo uno de los elementos muy importantes en el entorno familiar, “La Comunicación”. El 04 de julio.</p>	<p>Se obtuvo la participación de los presentes, el tema: “La comunicación familiar” fue impartido por la profesora Julia Atz Balan.</p> <p>Los padres y madres de familia dramatizaron las causas y efectos de la ausencia de comunicación en una familia.</p>
<p>Quinta sesión de trabajo.</p> <p>El 15 de julio, se realizó la quinta sesión de trabajo con la participación de padres y madres de familia de los Centros Educativos NUFED del municipio.</p>	<p>Se crearon espacios de participación y reflexión, en el desarrollo del tema: “El compromiso de los padres y madres de familia de educar en valores y la ayuda que deben brindar a sus hijos en los estudios”, facilitado por la profesora Judith García.</p> <p>Los participantes en grupo analizaron y compartieron los temas asignados.</p>
<p>Sexta sesión de trabajo.</p> <p>Continuación del tema: “El compromiso de los padres y madres de familia de educar en valores y la ayuda que deben brindar a sus hijos en los estudios”. Se realizó el 31 de julio.</p>	<p>Se crearon espacios de participación, reflexión y análisis.</p>
<p>Séptima sesión de trabajo.</p> <p>El 12 agosto se llevó a cabo la séptima sesión de trabajo con la participación activa de los padres y madres de familia de los Centros Educativos NUFED del municipio.</p>	<p>Se desarrolló el tema: “Paternidad Responsable”. Se presentaron exposiciones de los diferentes grupos de trabajo.</p> <p>Las competencias de la unidad fueron alcanzadas.</p>

<p>Octava sesión de trabajo.</p> <p>En esta sesión se evaluó el trabajo realizado con la participación de padres y madres de familia, también se contó con la presencia de Directores de los Centros Educativos y Coordinador de la DIGEEX de Chimaltenango. se realizó el 26 de agosto.</p>	<p>Los padres y las madres de familia participantes concluyeron que:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Se crearon espacios de participación, reflexión y apoyo. -Estas sesiones de trabajo son de beneficio para su familia y los Centros Educativos. -La formación de padres y madres de familia permite fortalecer la familia como base de la sociedad. -El módulo didáctico es una herramienta importante para implementar una Escuela de Padres de Familia. -Los directores y Coordinador reiteraron su apoyo para la sostenibilidad del proyecto, porque es de gran ayuda a las familias de los estudiantes. <p>Los participantes agradecieron el apoyo de la Coordinación Departamental de la Dirección General de Educación Extraescolar de Chimaltenango y de la Universidad de San Carlos de Guatemala.</p>
<p>Clausura.</p> <p>Con la participación de padres y madres de familia participantes en la Escuela de Padres y Coordinador Departamental de Educación Extraescolar se clausuró el proceso de capacitación. El 09 de septiembre.</p>	<p>En un acto especial se entregaron diplomas a los padres y las madres de familia que asistieron a las sesiones de trabajo y cumplieron con lo establecido.</p> <p>Dando con esto culminado el proceso de capacitación y la implementación del módulo.</p>
<p>Elaboración de informe.</p> <p>Se procedió a ordenar los datos para redactar el informe, integrando todas las etapas trabajadas</p>	<p>Se redactó el informe de las actividades para evidenciar el trabajo realizado y presentarlo a la Coordinación Departamental de Educación Extraescolar de Chimaltenango y Asesor de EPS</p>

3.2 Productos y logros

PRODUCTOS	LOGROS
<p>Elaboración de un módulo con temas de ayuda a padres y madres de familia.</p> <p>Creación de sesiones de trabajo con padres y madres de familia de estudiantes de los Centros Educativos NUFED, del municipio de San Martín Jilotepeque, Chimaltenango, proporcionándoles una serie de conocimientos de ayuda para el desempeño de su función educativa.</p>	<p>Reproducción de treinta y dos ejemplares del módulo didáctico, para padres y madres de familia, autoridades, facilitadores y asesor de EPS.</p> <p>Se efectuaron ocho sesiones de trabajo en un periodo de cuatro meses consecutivos, con la participación activa de padres y madres de familia.</p> <p>Involucramiento de padres y madres de familia en procesos de formación y participación.</p> <p>Se proporcionó a padres y madres de familia información y conocimientos básicos para promover en sus hijos e hijas actitudes, valores, habilidades personales y sociales sanas que permitan afrontar de manera responsable la realidad de su vida.</p>

3.3 Fotografías de la ejecución del proyecto

Trabajando con padres y madres de familia.



Padres y madres de familia trabajando en grupo



Análisis y exposición de temas



Intervención activa de participantes



Clausura del proceso de capacitación



MODULO DIDÁCTICO PARA PADRES Y MADRES DE FAMILIA



**Coordinación Departamental
De Educación Extraescolar
Chimaltenango**



**Universidad de San Carlos
de Guatemala**

Rosendo A. León Atz

ÍNDICE

Presentación	iii
--------------	-----

PRIMERA UNIDAD

DESARROLLO EVOLUTIVO DEL SER HUMANO Y LA IMPORTANCIA DEL PADRE Y MADRE EN LA ADOLESCENCIA

Introducción	2
Desarrollo Evolutivo del ser humano	3
La infancia	4
La niñez	6
La pubertad	6
La adolescencia	9
La etapa adulta	11

SEGUNDA UNIDAD

PERSONALIDAD, AUTOCONCEPTO Y AUTOESTIMA FORMANDO Y CONSTRUYENDO NUEVAS VIDAS.

Introducción	13
Personalidad	14
La autoimagen	18
El autoconcepto	18
La autoestima	20

TERCERA UNIDAD

LA COMUNICACIÓN FAMILIAR

Introducción	24
Qué es la comunicación	25
La comunicación familiar	27
La escucha activa	27
Características de la comunicación con los hijos	28
El uso excesivo de la televisión, una interferencia para la comunicación familiar	29
La comunicación de doble vía	30

CUARTA UNIDAD

EL COMPROMISO DE LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA DE EDUCAR EN VALORES Y LA AYUDA QUE DEBEN BRINDAR A SUS HIJAS E HIJOS EN LOS ESTUDIOS.

Introducción	33
La familia	34
A qué nos referimos cuando hablamos de valores	34
Como educar en valores	36
Los padres y la escuela	37
Mejorar el rendimiento escolar	37
El problema del fracaso escolar	39

QUINTA UNIDAD

PATERNIDAD RESPONSABLE

Introducción	41
Paternalidad Responsable	42
Es importante ser mejores padres	43
El placer de ser padres	44
Algunos roles paternos	45
El rol de la madre	46
La importancia de la relación padre/madre para la educación del niño o la niña	47
Bibliografía	48

PRESENTACIÓN

Actualmente nuestra sociedad atraviesa por problemas diversos, que afectan considerablemente a todas y a todos los ciudadanos de este país, la violencia se ha incrementado considerablemente y vivimos atemorizados. Las instituciones en alguna forma han fallado.

Fortalecer la familia es uno de los retos y que cada miembro del núcleo familiar reconozca su rol, principalmente la tarea de los padres y madres de familia, de educar en valores y contar con un cúmulo de conocimientos que les permita formar a sus hijos e hijas una buena personalidad.

La familia sigue teniendo un gran valor en sí misma y seguirá desempeñando importantes funciones en la vida de las personas, como institución social que es.

Una de las funciones más importantes es la educadora, como primer agente socializador de los hijos e hijas. Al sistema educativo oficial siempre se le ha pedido que aportara a los niños y niñas tres cosas: conocimientos, actitudes y valores; pero la verdadera función educativa ha residido siempre en la labor diaria de los padres, debido al comportamiento mimético (imitación) de los hijos e hijas en el seno de la familia, de cualquiera de las maneras que la concibamos. Se ha hablado mucho de la paternidad y de la maternidad responsable, sabiendo que el trabajo de los padres con sus hijos es complejo y continuo, a la vez que gratificante, pues en su evolución personal, los hijos e hijas han necesitado y seguirán necesitando de la ayuda, estímulo, tutela, comprensión y cariño de sus padres.

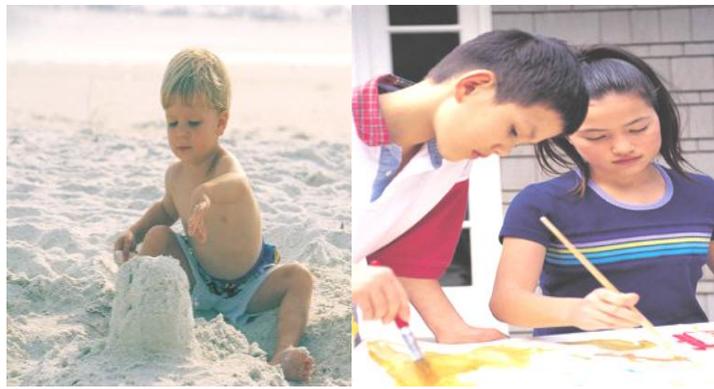
Para poder desarrollar adecuadamente sus funciones, los padres necesitan información y formación. Los padres tienen que estar permanentemente involucrados en el proceso de formación de sus hijos y formar significa, criar, educar y adiestrar.

Las actuaciones de ayuda a la familia, siempre redundarán en beneficios globales para la sociedad. Aquí reside la importancia de este Módulo Didáctico para la Escuela de Padres, ya que en él se abordan temas que los padres deben conocer para desarrollar sus funciones, aportándoles conocimientos y actitudes positivas ante la vida y el desarrollo de sus hijos. Desde el proceso de la socialización a través de la familia, la paternidad responsable, el desarrollo evolutivo y psicológico del ser humano, las relaciones interpersonales.

El módulo se divide en cinco unidades, con temas diversos para los padres participantes en la escuela de padres.

Deseo que el módulo sea de utilidad para los padres y madres de familia y que contribuya a la educación sana de los hijos e hijas, sabemos que no existe familia modelo, pero considero que es necesario que los padres se preparen y puedan mantener un ambiente armonioso en el hogar, recordando que la familia es la base de la sociedad.

PRIMERA UNIDAD



**DESARROLLO
EVOLUTIVO DEL SER
HUMANO Y LA
IMPORTANCIA DEL
PADRE Y MADRE EN LA
ADOLESCENCIA**

INTRODUCCIÓN

Esta unidad presenta un recorrido breve del desarrollo evolutivo del ser humano, lo cual contribuye a identificar las distintas etapas del ciclo de vida de una persona y cómo los padres y madres de familia juegan un papel importante en este proceso.

El periodo prenatal que inicia desde la concepción hasta el nacimiento, dándoles a los padres y madres pautas importantes para tener una convivencia armoniosa, principalmente con el ser no nacido.

La infancia que inicia desde el nacimiento hasta la pubertad. Aunque en esta oportunidad lo dividimos también en el periodo de la niñez. En este periodo inicia a relacionarse con su exterior, por lo que la relación del padre y madre juegan un papel importante para que construya un modelo de relaciones en la mente que puede caracterizarse por contener sentimientos de confianza, seguridad y un concepto positivo de sí mismo (autoestima), de los padres y de las personas en general; o caracterizarse por contener sentimientos que son todo lo contrario, es decir, dudas, desconfianza y sentimientos negativos hacia sí mismo y hacia los otros. Unos padres atentos, comprensivos, afectuosos, comprometidos propician la construcción del primer modelo; unos padres distantes, poco sensibles, que no hacen caso de su hijo, que no les dedica el tiempo necesario propiciarán, en cambio, el segundo.

La pubertad que se caracteriza por transformaciones físicas y la adolescencia como los cambios psicológicos, dándole énfasis en esta unidad, por sus características especiales.

COMPETENCIAS:

A través del estudio de esta unidad, el padre y la madre de familia:

1. Identifica las etapas del ciclo de vida de una persona
2. Toma conciencia del rol que juega en la vida de sus hijas e hijos
3. Conoce las características de un púber y de un adolescente para comprenderlos y mantener una relación armoniosa.

DESARROLLO EVOLUTIVO DEL SER HUMANO Y LA IMPORTANCIA DEL PADRE Y MADRE EN LA ADOLESCENCIA

Desarrollo Evolutivo del ser humano

1.1 Desarrollo

El desarrollo es un proceso de cambio continuo que sufre el individuo a través de su ciclo de vida. Este cambio posee varias características es continuo, acumulativo, direccional, diferenciado y organizado

El desarrollo es continuo, lo que significa que los cambios suceden con el paso de las horas, los días, los meses y los años. Por ejemplo una persona no es hoy un adolescente y mañana un adulto. La continuidad significa que los cambios en el desarrollo acontecen a lo largo de la vida.

El desarrollo es direccional, esto significa que avanza hacia una mayor complejidad y en sentido hacia adelante. Los bebés se convierten en niños y luego en adultos. Un bebé alcanza una pelota sin ninguna coordinación, a medida que los músculos, nervios y huesos crecen, el niño adquiere la velocidad y coordinación requerida para la competición atlética.

El desarrollo es organizado, lo que supone que las habilidades adquiridas se van formando gradualmente. Los bebés poco a poco van siendo capaces de organizar y controlar las diferentes tareas relacionadas con su trabajo y con la vida familiar.

En el desarrollo del ser humano participan dos aspectos importantes:

El ambiente: Corresponde a lo que le rodea, la familia, la sociedad, la cultura...

Lo que una persona es en un momento determinado de su vida no es sólo el producto de cómo nació (**herencia**), sino también de lo que vivió (**ambiente**).

1.2 Etapas del desarrollo

El ciclo de vida lo dividimos en las siguientes etapas: desarrollo prenatal, infancia, niñez, pubertad, adolescencia y etapa adulta.

1.2.1 El período prenatal

“Comienza con la concepción y finaliza con el nacimiento”¹¹.

Es necesario mantener un comportamiento que ponga de manifiesto el acercamiento con el ser no nacido, entre los aspectos a tomar en cuenta están:

¹¹ www.pnsd.msc.es/Categoria2/publica/pdf/EscuelaPadres.pdf

1. El feto es un ser sensible y con personalidad propia, para empezar a quererlo y a conocerlo hay que relacionarse con él. ¿Cómo?
 - Acariciándolo a través del abdomen materno.
 - Hablándole y cantándole suavemente.
 - Descubriendo a qué hora suele estar en reposo y a qué horas suele estar en movimiento, qué cosas lo tranquilizan y qué cosas le producen agitación. Imaginando cómo es y cómo será.

2. Una vinculación afectiva intensa y positiva entre el ser no nacido y sus padres sirve para evitar o disminuir diversos riesgos. ¿Cuáles?
 - Relaciones inadecuadas padres-hijos.
 - Falsas creencias y prejuicios sobre la crianza y la educación del niño.
 - Comportamientos que pueden perjudicar y poner en peligro al feto.
 - Incapacidad para afrontar complicaciones surgidas durante el embarazo, el parto o después del nacimiento.
 - Rechazo del recién nacido, si posee algún defecto físico o mental.
 - Abandono del recién nacido, si las circunstancias no son favorables.
 - Consecuencias negativas producidas por una emoción negativa intensa y prolongada.
 - Muerte súbita.

3. Es importante facilitar también la vinculación de los hermanos con el ser no nacido, haciéndolos partícipes del embarazo.

4. El contacto temprano inmediatamente después del nacimiento es una excelente oportunidad para fortalecer el vínculo y debe favorecerse.

La relación matrimonial armoniosa

La relación matrimonial sin conflictividad, caracterizada por el cariño, el respeto, la comprensión y el apoyo mutuo constituye unos buenos cimientos para la creación del vínculo con el ser no nacido aún, al tiempo que es una fuerza impulsora para su desarrollo futuro.

1.2.2 La infancia

Empieza en el nacimiento y comprende hasta la pubertad. Al final del segundo año la mayor parte de los niños han comenzado a adquirir el lenguaje y el pensamiento simbólico. Además la mayoría de los adultos los consideran más niños que bebés, lo que corresponde a la transición de la comunicación no lingüística a la lingüística.

La individualidad del neonato

La personalidad del recién nacido no está formada, pero puede percibirse en su temperamento o carácter, que consiste en las diferencias observables y en la intensidad y duración de la activación, la emocionalidad y la sensibilidad. Los bebés son diferentes desde el primer día de vida, algunos son irritables e inquietos, otros tranquilos y fáciles de calmar. Algunos muestran interés por lo que les rodea a otros no parece importarles demasiado.

Se piensa que el temperamento o carácter de un bebé está no sólo influido por los genes sino también por el entorno prenatal y la experiencia del nacimiento. Así mismo, las expectativas de los padres sobre el carácter de su bebé antes del nacimiento influyen en cómo describen a sus hijos

Existen algunas diferencias en el temperamento o carácter de los bebés como la irritabilidad. Algunos bebés lloran mucho durante los primeros días (hasta un tercio del tiempo) e incluso lloran y se impacientan después de comer. Su estado de ánimo les cambia con frecuencia, tienen rabietas y se enojan por cosas que no molestan a otros bebés. Son difíciles de calmar y se les suele tachar de “difíciles”. Este aspecto de la irritabilidad es bastante estable y suele permanecer hasta los 2 años. Otra diferencia importante es en el nivel de actividad. Algunos bebés son inquietos y activos, mueven sus brazos o piernas, mientras que otros son tranquilos y se mueven lentamente. Posteriormente esta diferencia afectará a la frecuencia y el vigor con el que el bebé empiece a hablar, tirar objetos o intentar estar de pie o gatear.

Las características que heredamos a través de los genes aportados por nuestros padres, tanto las psicológicas como también las físicas, pueden mejorar o empeorar dependiendo del ambiente que nos rodea.

Las diferencias en cada bebe suelen marcarse, lo más importante como padres es contribuir para que los hijos tengan y desarrollen una buena personalidad.

Para que un niño se desarrolle bien, es preciso que su ambiente satisfaga las necesidades básicas: debe dormir suficiente, sentirse seguro y tranquilo, recibir atención suficiente y constante, pasar experiencias estimulantes y gratificantes. Se puede contribuir a mejorar el desarrollo del bebe con estimulación, afecto y ciertas medidas.



Como padres y madres de familia debemos tener presente lo siguiente:

- **Mejorar el desarrollo físico de nuestros hijos con una alimentación adecuada y la práctica de ejercicio físico.**
- **Mejorar su capacidad intelectual estimulándolo desde temprana edad con: hablándole mucho, poniéndole música, utilizando objetos y juegos, proporcionándole todo tipo de oportunidades que desarrolle su educación.**
- **Modelar su carácter con afecto, comprensión y cierta dosis de disciplina.**

1.2.3 La niñez

Comprende desde los dos hasta los doce años, aproximadamente. Los múltiples cambios que se producen en este periodo hacen que a veces sea necesario usar términos adicionales como el de niño pequeño (fase de transición entre los 18 meses hasta el tercer año) y el de preescolar (de los tres a los seis años).

En la niñez la manera en que se forman y se mantienen las amistades se desarrolla en cuatro etapas diferenciadas:

1. Los niños menores de siete años basan sus amistades en motivos egoístas y en la comodidad física.
Los amigos son aquellas personas que juegan con ellos y los que viven cerca o que van a la misma escuela que ellos; a menudo consideran amigos a los demás por razones egoístas, por ejemplo, aquellos cuyos juguetes les gustan.
2. Entre los siete y los nueve años el niño se da cuenta de los sentimientos subjetivos del otro, empezando a formarse las ideas de reciprocidad.
3. Entre los ocho y doce años los niños evalúan las acciones ajenas, por primera vez hace su aparición la idea de confianza, los amigos son aquellos que se ayudan entre sí.
4. Después de los doce años consideran la amistad como una relación estable y permanente que se funda en la confianza.

1.2.4 La pubertad

La Pubertad es un periodo que se caracteriza por transformaciones físicas, espectaculares. Comprende aproximadamente desde los 12 y los 16 años de edad en los hombres y en las mujeres entre los 11 y los 14.

La pubertad es un período clave de transición entre la niñez y la adolescencia. En ella se producen transformaciones físicas importantes, que pueden llevar más adelante, en la adolescencia, también a cambios psicológicos significativos.

Caracteres que indican la maduración:

En las chicas aparición de la primera regla (Menarquia) y en los chicos la primera característica es el desarrollo de los genitales y la primera eyaculación.

El desarrollo físico debe ser objeto de especial atención por parte de los padres. Es importante informar al chico/a sobre las manifestaciones de su propia genitalidad, darle información y explicaciones sobre los fenómenos propios de la

sexualidad: menstruación, eyaculación, fecundación, enfermedades de transmisión sexual, etc. Esta información y explicación es un trabajo que corresponde fundamentalmente a los padres, aunque puede verse complementada con la dada por los profesores en los centros educativos.



Maduración sexual en las chicas

- Aumento repentino de estatura
- Sus proporciones van cambiando; sus caderas se ensanchan más deprisa que sus hombros y su cuerpo se va llenando de grasa.
- Crecimiento de los pechos
- La vagina y el útero empiezan a madurar.
- El vello púbico suele aparecer y más adelante el de las axilas.

“La menarquía es la primera menstruación, el primer signo visible de que el ciclo menstrual se ha puesto en marcha con el correspondiente proceso hormonal”¹².

La idea de que la menarquía indica el haber alcanzado la madurez de la función reproductiva es una equivocación. Aunque algunas adolescentes pueden concebir poco después de la misma, casi la mitad de las adolescentes no son fértiles hasta pasados uno o dos años más. Este período de infertilidad es más breve en las jóvenes que están bien alimentadas e inactivas, quizá porque la ovulación requiere el depósito de cantidades adecuadas de grasa.



Maduración sexual en los chicos

- Los chicos generalmente empiezan su crecimiento puberal uno o dos años después que las chicas. Su patrón de crecimiento es distinto al de las chicas
- Los hombros de los muchachos se ensanchan más que las caderas y gran parte del tamaño del cuerpo aumenta en musculatura.
- El aumento de la proporción de músculos respecto a la grasa en los cuerpos de los chicos explica la ventaja en fuerza muscular.
- El pene y el escroto suelen acelerar su crecimiento alrededor de los 12 años y alcanzan su tamaño maduro al cabo de tres o cuatro años.
- El pene se alarga y el glande se ensancha, el escroto (Bolsa formada por la piel que cubre los testículos) y los testículos crecen y cuelgan.
- Un año y medio después de que el pene comienza a crecer, el muchacho ya puede eyacular semen, pero la producción de esperma ya comenzó tiempo atrás. A eso de los 12 ó 13 años ya se detecta esperma en la orina de los muchachos. Los chicos pueden engendrar antes de que su estado adolescente sea visible.
- El crecimiento del vello púbico acompaña al desarrollo de los genitales, apareciendo el vello de las axilas y la barba unos dos años después.
- Mientras se desarrolla la laringe y se alargan las cuerdas vocales, su voz se hace más profunda. y puede que no llegue al desarrollo completo hasta bien entrada la etapa adulta temprana.

¹² Consultor de Psicología Infantil y Juvenil, editorial Océano, Barcelona 1987, pag, 36



Algunas pautas para acompañar a los hijos en este proceso:

Los Padres tienen que educar a sus hijos en este tema, desde la infancia y en su perspectiva más amplia, sin hacer de la educación sexual un aparte en la tarea educativa. Hay que aprovechar las situaciones de la vida cotidiana que pueden facilitar los mejores momentos para tratar el tema con naturalidad.

- La educación sexual tiene que darse de modo gradual. Hay que ir por etapas, desde la infancia, dando respuestas claras, llamando a las cosas por su nombre, a las preguntas que haga el niño en cada edad, sin pretender evitar algunas ni adelantarse a las que todavía no ha formulado.
- Hay que hablar del tema en un clima distendido, de confianza y de diálogo. La educación sexual ha de asentarse sobre la confianza y el afecto de los padres, huyendo de las preguntas de doble sentido y la curiosidad malsana.
- Hay que evitar centrarse exclusivamente en los peligros, en las desviaciones y en atemorizar al niño/a.
- Hay que informar sobre métodos anticonceptivos, prevención de embarazos y de enfermedades de transmisión sexual. Y todo ello sin alarmismos y sin convertirlo en lo único importante de las relaciones sexuales.
- La educación sexual debe ir acompañada de la educación psicoafectiva del niño, se trata de concebir la sexualidad como una forma de comunicación humana, integrada dentro del hermoso campo de las vivencias y de las relaciones afectivas. Hay que proporcionar modelos y pautas al joven para que pueda desarrollar la capacidad de amar y la integración de la sexualidad en la afectividad. Transmitir valores y actitudes no solo información.
- Respetar la intimidad del joven, no invadir su espacio de desarrollo y de conocimiento de este fenómeno con interrogatorios o prohibiciones. Permitirle que sea él, el que tome la iniciativa a la hora de hablar sobre el tema, y estar disponibles para hablar abiertamente y sin tabúes.
- Educar en el respeto hacia las orientaciones sexuales que parten de la individualidad de cada uno. Nuestra sociedad demanda ciudadanos tolerantes. capaces de entender otras orientaciones diferentes a la normativa, siempre que se basen en el respeto.

1.2.5 La adolescencia

La quinta etapa, es un período menos definido porque su final no está tan marcado como el de otras fases del desarrollo, generalmente se sitúa desde los 16 a los 19 años, aproximadamente.

Para nuestro estudio de la adolescencia contemplamos este importante período evolutivo desde los 15/16 años (final de la pubertad), hasta los 20 años (inicio de la etapa adulta).

Definir el periodo de nuestra vida que transcurre entre los 15/16 y los 19/20 años no es tarea fácil. Quizás una manera de acercarse a la comprensión de lo que ocurre sería describirla como la etapa de grandes cambios psicológicos, en contraposición a la etapa anterior de grandes cambios físicos.

Una crisis para los padres. Es indudable que la adolescencia es la etapa más temida por los padres, sin duda por la imagen tan negativa que se tiene en nuestra sociedad, se la considera como una etapa de conflictos, de ruptura, de enfrentamientos, “la edad difícil” o de “la rebeldía sin causa”, asociándose fundamentalmente al mal comportamiento y a los problemas en el hijo.

Algunos padres consideran la adolescencia como una crisis de tipo patológico y por tanto interpretan todas las nuevas conductas del hijo como algo negativo, como un retroceso en la maduración personal que hay que combatir y curar.

Al ver la edad de la adolescencia como una enfermedad reprimen conductas de sus hijos que son normales en esta edad y que cumplen una función necesaria para el desarrollo personal, como puede ser el su actitud crítica y el defender sus puntos de vista, aunque sean equivocados.

“En la adolescencia el joven comienza a distanciarse de la familia, a la que en etapas anteriores estaba íntimamente ligado, para refugiarse en el grupo de sus amigos, único lugar donde se siente seguro y plenamente a gusto. El grupo se convierte así en el medio en el que el adolescente manifiesta y comparte sus temores y preocupaciones”¹³.

Aquí tienen su origen algunas actitudes negativas de muchos padres de hijos adolescentes: la imposición y el autoritarismo, la incomprensión, la falta de respeto, la intolerancia, la impaciencia, la desconfianza, el miedo a que se le “vaya de las manos”. Son padres que en vez de ayudar a los hijos a ejercitar las nuevas capacidades (reflexión, sentido crítico, razonamiento, autonomía moral, intimidad, apertura a la amistad, etc.) se dedican con la mejor intención a frenarlas. De este modo no sólo retrasan la maduración de sus hijos sino que además, provocan situaciones de incomunicación y de conflicto.

¹³ CONSULTOR DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y JUVENIL, editorial océano, Barcelona 1987, pag 67

Es cierto que muchos de los comportamientos del adolescente pueden ser vistos como “defectos”: los adolescentes son imprevisibles, alocados, con reacciones inesperadas, también son impacientes, lo quieren todo aquí y ahora, no saben esperar y si no lo obtienen se hunden, además son perezosos, tienden a lo fácil, aplazan las tareas, desordenados y reacios a seguir planes y horarios. Conviene que los padres vean esos “defectos” y esas conductas inmaduras no como un retroceso en el desarrollo sino el paso previo de la pubertad a la adultez.

Muchos padres creen erróneamente y parece que tienen razón, que su hijo adolescente ha hecho un retroceso o perdido madurez con respecto a etapas anteriores, así se dicen: “Antes era más aplicado, más obediente, más respetuoso, más ordenado, más hablador”. En efecto, en la fase adolescente cuesta mucho más que antes ser obediente, no porque el hijo esté en rebeldía sino porque está intentando “hacerse mayor”, en el sentido de actuar con más autonomía que antes y no sabe todavía hacerlo posible con la dependencia de los padres y con las reglas de la familia. Le cuesta más desenvolverse en esta etapa porque está intentando “valerse por sí mismo/a”, vivir sin la protección y exigencias de los padres, eso requiere tomar “distancia de ellos” y reconsiderar la validez de las reglas establecidas en la familia, aunque lo hace cuestionándolo todo. Los padres necesitan conocer los cambios que surgen en la adolescencia para adecuarse a ellos y considerarlos como algo natural, como parte de un proceso de crecimiento y así poder “acercarse” mejor a sus hijos.



Algunas orientaciones para mejorar las relaciones con su hija e hijo:

- Explicar las razones que tenemos para oponernos a algo o castigarlos.
- Debemos escuchar cuidadosamente antes de decidir sobre lo que nos piden.
- Debemos ser positivos, hacer que la responsabilidad que le pedimos sea sinónimo de educación, sensibilidad y organización.
- Debemos elogiar más que castigar.
- Si se ha equivocado reconózcalo rápidamente y sin disimulos.
- Evite desacuerdos con su pareja delante de los adolescentes.
- Dele en él/ella responsabilidades de la casa.
- Haga que el adolescente participe en las discusiones o reflexiones familiares. -



Como padre y madre de familia recuerde:

- **A pesar de su intento por acercarse y entender a su hijo adolescente éste también tiene que entenderle a usted.**
- **Tiene que mantener todavía la disciplina necesaria para hacer posible la convivencia familiar.**
- **El adolescente debe comprender (como para resto de su vida) que tiene derechos, pero también obligaciones y responsabilidades. Y ustedes los padres deben recordárselas y hacer que las cumplan.**
- **Hable con el adolescente y déjele expresar sus puntos de vista, aunque no los comparta del todo.**
- **La adolescencia no es una etapa de ruptura con lo anterior, sino una evolución y transformación para la siguiente: la adulta.**

- Encuentre un equilibrio entre permitir y moderar que manifieste su individualidad en el vestir sin caer en ridiculeces.
- Respete la intimidad del adolescente.
- Desarrolle cada vez más una actitud positiva hacia el reconocimiento de su individualidad.
- También es un período de situaciones de riesgo como por ejemplo: la bebida, las drogas, las enfermedades de transmisión sexual, etcétera.
- Los adolescentes tienen opiniones bastante semejantes a los de sus progenitores en los temas básicos como: el valor de la educación, qué hacer en la vida, el papel de la mujer, los temas raciales y la religión.
- Las principales diferencias entre padres e hijos aparecen en asuntos relativamente menos importantes y están relacionados con el estilo personal, la moda, la música, entretenimiento y otros temas parecidos.

Recomendaciones para el estudio:

- Procure que su hijo/a lleve una vida ordenada y descanse el tiempo necesario. Aconséjele sobre la planificación en los estudios. Antes de buscar ayuda para su hijo/a en los estudios analice si se esfuerza lo suficiente y valore sus problemas concretos.
- Ofrézcale su colaboración, pero no haga nada que él pueda hacer sólo.
- Motívele elogiando sus esfuerzos, valorando sus cualidades personales (todos tenemos alguna) y aceptando sin desánimo sus limitaciones. Propóngale metas y esfuerzos realistas.
- Trate a cada hijo con iguales normas, pero valorando sus diferentes formas de ser.
- No compare a sus hijo/a con otras personas o familiares.
- Preocúpese por él o ella como persona, no sólo como estudiante.
- Critique o corrija sus fallos, pero nunca su persona (por ejemplo “eres un desastre”).
- Oriéntele, pero evite imponerse en las opciones académicas de su hijo/a.
- Tenga una visión positiva de la vida, las personas y de su hijo/a.

1.2.6 La etapa adulta

Es la sexta fase, por lo general abarca desde los 19 o principios de los 20 y continúa hasta la muerte. Esta es sin duda la fase más larga de nuestro proceso evolutivo.

SEGUNDA UNIDAD



**PERSONALIDAD,
AUTOCONCEPTO Y
AUTOESTIMA
FORMANDO Y
CONSTRUYENDO
NUEVAS VIDAS.**

INTRODUCCIÓN

Esta unidad trata de la personalidad, elemento de vital importancia para desarrollarnos como personas y construir nuestra vida. Se destaca el proceso y los factores que determinan la personalidad. El autoconcepto y la autoimagen como elementos importantes para la construcción de la autoestima.

Es importante saber que la autoestima no se hereda, sino que se aprende de igual modo que se aprenden otros muchos comportamientos, de acuerdo con las experiencias personales de la niña o niño.

Si en el seno de la familia se vive un clima de comunicación afectiva, adecuado entre los padres y hermanos se estará aprendiendo a desarrollar la autoestima. Si se le elogia y valoran las cosas positivas que dice, piensa o siente, se estará desarrollando su autoestima. Si los hijos observan en los padres que ellos mismos poseen una autoestima alta y así lo transmiten en sus relaciones con ellos, estarán en condiciones adecuadas de poder “copiar” el modelo de los padres y aprender por esta vía a desarrollar su propia autoestima.

COMPETENCIAS.

A través del estudio de esta unidad, el padre y la madre de familia:

1. Identifica los rasgos y el proceso de la personalidad.
2. Tenga las herramientas para influir positivamente en la formación de la personalidad su hija o hijo
3. Se valore y se acepte para transmitir a su familia una autoestima sana
4. Crea un ambiente armonioso y agradable en su hogar.
5. Mantenga buenas relaciones interpersonales.

PERSONALIDAD, AUTOCONCEPTO Y AUTOESTIMA FORMANDO Y CONSTRUYENDO NUEVAS VIDAS.

Piensa en tus hijas e hijos

Recrea en tu mente cómo se ha ido desarrollando desde que era un bebé. Intenta especificar cómo es hoy, con sus características físicas, Analiza su forma de relacionarse con los demás. Reconoce sus cualidades y sus retos, lo que se le facilita y lo que le cuesta trabajo. Descríbelo sin compararlo con nadie.

Ahora pregúntate: ¿En qué nos parecemos? ¿En qué somos diferentes? ¿Qué heredó de mí? ¿Qué ha aprendido de mí? ¿Cómo se lo enseñé?

Haz esta reflexión sobre cada uno de tus hijos.

2.1 Personalidad:

La personalidad es el término con el que se suele designar lo que de único, de singular, tiene un individuo, las características que lo distinguen de los demás. El pensamiento, la emoción y el comportamiento por sí solos no constituyen la personalidad de un individuo; ésta se oculta precisamente tras esos elementos. La personalidad también implica previsibilidad sobre cómo actuará y cómo reaccionará una persona bajo diversas circunstancias.

2.1.1 Factores determinantes de la personalidad

Los rasgos que constituyen el carácter y la personalidad de un individuo se forman y desarrollan como resultado de factores tanto genéticos como ambientales. Tres son los factores que determinan la personalidad: a) los genéticos que se manifiestan en la configuración orgánica y constitucional (estructura física), b) los ambientales que son el conjunto de las experiencias vividas a lo largo de nuestro proceso evolutivo (prenatales, infantiles, adolescencia, etc.), y c) las relaciones familiares. También se incluyen las influencias culturales, como la escuela y la sociedad, así como las que se resultan de pertenecer a grupos étnicos, religiosos y sociales; y en un sentido más amplio, también, lo relacionado con ambientes subculturales. Prácticamente la totalidad de la propia herencia genética, junto con la historia vivencial del individuo, influyen (positiva o negativamente) sobre la personalidad.

Herencia y ambiente interactúan para formar la personalidad de cada sujeto. Desde los primeros años, los niños difieren ampliamente unos de otros, tanto por su herencia genética como por variables ambientales dependientes de las condiciones de su vida intrauterina y de su nacimiento. Algunos niños, por ejemplo, son más atentos o más activos que otros, y estas diferencias pueden

influir posteriormente en el comportamiento que sus padres adopten con ellos, lo que demuestra cómo las variables congénitas pueden influir en las ambientales.

Entre las características de la personalidad que parecen determinadas por la herencia genética, al menos parcialmente, están la inteligencia y el temperamento, así como la predisposición a sufrir algunos tipos de trastornos mentales



Como padre y madre de familia debemos tomar en cuenta:

- **Las influencias del medio sobre la personalidad actúan desde el momento de la concepción.**
- **Las primeras experiencias en vida influyen determinadamente sobre el desarrollo de la personalidad.**

2.1.2 Los padres en la educación de las hijas e hijos.

La educación que cada padre y madre brinde, influye en la personalidad de sus hijos. Se encuentran relaciones entre prácticas educativas o formativas y el desarrollo del carácter y de la personalidad, a continuación se mencionan algunas:

1. La calidez de relación por parte de los padres y la privación (momentánea) de su afecto cuando el hijo tiene una mala conducta tiene relación con la fuerza de interiorización de las cosas por parte del niño. Los padres que mantienen relaciones próximas y afectuosas con sus hijos y que utilizan técnicas psicológicas de control de la conducta, como: el elogio, el razonamiento, etc., tienen niños con conceptos altamente desarrollados del bien y del mal y controles adecuados de la conducta. Desarrollan un mayor proceso de interiorización de las cosas.
2. Las recompensas materiales y los castigos físicos como principales instrumentos de disciplina, tienden a desarrollar niños manipuladores y agresivos, con conciencias pobremente desarrolladas sobre las cosas. Desarrollan un menor proceso de interiorización.
3. Existen pruebas considerables de que hay una relación estrecha entre el facilitar los padres una cada vez mayor autonomía personal (adecuada a su edad) y una fuerte motivación por parte del niño.
4. Procure dejar que su hijo haga en cada edad, lo que ya puede hacer por sí mismo, aunque con su apoyo si lo necesita. Apóyelo, explíquele como hacerlo, pero no se acostumbre a hacerle sus cosas.



Padres y madres de familia tomen en cuenta, que:

- **Lo que el niño vive, ve y oye influye determinadamente en el desarrollo de su personalidad.**
- **Los modelos de conducta y las normas del propio grupo de amigos son cada vez más importantes a medida que el niño crece.**
- **Las poderosas influencias sociales ejercidas a los adolescentes por el grupo de iguales se convierten en principales determinantes de la conducta en esta particular edad.**
- **Además de la familia y de las primeras experiencias, como elementos básicos, la sociedad, en su sentido más amplio, la cultura y la subcultura en la que se desarrolla el individuo también influyen en las características de su personalidad.**
- **La aceptación o el rechazo por parte de los propios amigos se convierte en un factor muy importante para el desarrollo del autoconcepto y de la autoestima.**

2.2.3 Proceso de la personalidad.

El niño recién nacido tiene unas bases, unas características individuales propias pero carece de personalidad puesto que aún no ha tomado contacto con el mundo en el que debe vivir y no ha desarrollado los modos de adaptarse a él. Este recorrido por la vida, dentro del proceso evolutivo, es lo que irá formando su personalidad. El recién nacido es casi completamente una creación de la herencia.

El ser humano es la suma de todo lo que a continuación va a vivir. En la herencia adquirida por el recién nacido aparecen las tres principales materias primas de la personalidad: el físico, el carácter (expresión emocional o sensibilidad) y la capacidad intelectual general, que incluye actitudes y talentos altamente complejos que más tarde se manifestarán. Estos elementos están establecidos genéticamente e influirán, positiva o negativamente, en función de las condiciones que viva desde el nacimiento. Es decir, el ambiente que viva el niño pone en funcionamiento, en un sentido u otro, adecuada o inadecuadamente, estos recursos individuales. Estas características heredadas actuarán en todas las edades influyendo sobre el desarrollo de la personalidad.

Estos aspectos de la herencia están presentes al nacer, pero a su vez necesitan un cierto tiempo para su maduración y unas ciertas condiciones ambientales, ya que no toda tendencia se manifiesta desde el nacimiento. Esta maduración ocurre a lo largo de toda la vida, a través de una progresiva sucesión de maduraciones donde aparece también la capacidad de aprender y, con ella, la educación que reciba: la forma y los estilos de educación y de relación paterna.

De este modo, ustedes padres y madres pueden influir en la personalidad de sus hijos, pues todo carácter además de estar probablemente influido por el sistema genético, también por el curso de la vida. Por ello, es importante que

proporcionen un ambiente equilibrado, coherente, exigente, estimulante y favorecedor que ayude a la formación y manifestación de la personalidad de sus hijos.

En los niños recién nacidos, se ha visto que a partir de la mitad del primer año aparecen ciertas respuestas de adaptación al medio físico y a las personas, mostrando un carácter distinto de unos niños a otros. Estas cualidades distintivas tienden a persistir, pues el niño parece predispuesto a aprender ciertas formas de ajuste y a rechazar otras. Es lo que definimos como diferencias individuales.

Pero con esto no debemos suponer que la personalidad queda fijada siempre durante el primer año de vida. Ningún destino queda determinado tan temprano. La mala salud, un cambio marcado en las condiciones del hogar o experiencias traumáticas, pueden cambiar por completo el curso del desarrollo manifestado durante el primer año de vida.



Como padres y madres de familia tomemos en cuenta lo siguiente:

- **El niño nace, la persona se hace.**
- **No es adecuado culpar con seguridad cualquier rasgo de la personalidad sólo debido a la influencia de la herencia o del ambiente. Siempre actúan ambos.**
- **La personalidad no es hereditaria. Los primeros hábitos, actitudes, deseos y rasgos sólo aparecen una vez que se entra en contacto con el mundo y se actúa sobre él, al mismo tiempo que se sufre su acción. Es así como nos vamos formando.**
- **No olvide que toda personalidad se desarrolla en forma continua desde la infancia hasta la muerte y durante todo este tiempo, aunque cambia o se modifica, persisten ciertos rasgos básicos.**

La personalidad podemos entenderla como una estructura que tiene componentes y un proceso desarrollador. Las dos componentes estarían formadas por: 1) lo genético o heredado, es decir, las características individuales (La inteligencia, la sensibilidad, el carácter –introvertido, extrovertido-, lo físico, etc.), y, 2) lo adquirido, que se adquieren a través de las condiciones ambientales, los estilos educativos, la cultura, etc. El proceso es el desarrollo de la personalidad a lo largo del tiempo. Los componentes son las herramientas con las que el sujeto hace frente a la vida a través de sus conductas y comportamientos.

A continuación desarrollamos algunos de los componentes de la personalidad:

2.2 El autoconcepto y la autoestima

De todos los elementos que componen la personalidad, estos pueden considerarse como los más importantes y significativos, puesto que se consideran que son generadores de un buen desarrollo del sujeto como persona. Un buen

autoconcepto y una buena autoestima permiten un buen desarrollo emocional, motivacional y personal. Por ello conviene profundizar sobre ambos conceptos.

La autoimagen

Es uno de los elementos que tiene que ver con la autoestima. Se define como: la representación mental que hacemos de nosotros mismos. Respondería a la pregunta ¿cómo te ves?, tanto a nivel físico como psicológico. Cada uno de nosotros nos vemos de determinada manera, y puede que tengamos una imagen de nosotros que aceptamos o no. En lo referido a nuestro modo de ser, nos vemos simpáticos o menos simpáticos, alegres o menos alegres, felices o menos felices, divertidos o callados, colaboradores o individualistas. En lo referido a nuestra imagen personal, nos vemos atractivos o menos atractivos, altos o bajos, rubios, morenos con “buena pinta” o con peor aspecto. Esta manera de percibirnos va a influir positiva o negativamente en la autoestima.

El autoconcepto

Es lo que pensamos de nosotros mismos como personas. El autoconcepto respondería a la pregunta: ¿qué clase de personas soy? Se trata de puntos de vista sobre nosotros mismos que nos otorgan una imagen y un valor personal. En resumen sería:

- Lo que yo sé y siento de mí.
- Lo que otros piensan y sienten de mí.

Lo que me gusta de mí, mi temperamento, mis habilidades, mi forma de hacer las cosas, lo que puedo hacer, cómo luzco, mi presencia física, la historia de mi familia y cómo me afecta a mí, mi pasado cultural, etc., son elementos del autoconcepto. Ellos construyen y reflejan la imagen o el concepto que tenemos de nosotros mismos. Con frecuencia oímos hablar de personas tímidas, de personas con complejos a veces de superioridad, otras veces de inferioridad, conocemos personas que se arriesgan a hacer las cosas rápidamente, mientras otras piensan un poco o mucho más antes de arriesgarse, todo esto depende de la clase de autoconcepto o de la imagen que tengan de sí mismos.

Los niños tienen sus propias ideas acerca de cómo se ven ellos haciendo las cosas que se les da bien, sobre sus preferencias o intereses, sobre las relaciones con los demás y sobre lo que piensan que son capaces de conseguir. Esas ideas propias forman su autoconcepto. Cuando esas ideas son satisfactorias el niño va formando un autoconcepto positivo de sí mismo, se valora favorablemente y da lugar a lo que llamamos una autoestima alta.

El concepto de sí mismo se desarrolla poco a poco. No es apreciable en los niños pequeños, de los 4 a los 8 ó 9 años aproximadamente, dado que no poseen aún una suficiente consciencia de cómo son, aunque sí de qué hacen. Es a partir de los 10 u 11 años cuando, en el inicio de la pubertad, los niños y niñas ya adquieren una mayor consciencia de quiénes son, cómo son y que lo que quieren.



En la formación del autoconcepto pueden darse alguno de estos tres casos y que es importante tomar en cuenta:

1. El niño puede pensar que no es una persona agradable, que su familia no es buena, que aprende muy despacio, que no puede hacer ni recordar las cosas, tiene miedo de arriesgarse, en este caso el niño está convencido y predispuesto al fracaso porque piensa que no puede aprender. En este caso se debe ayudar al niño a arriesgarse a hacer las cosas cuando sus posibilidades de éxito son seguras, así, poco a poco comprobará que sí puede. Debemos ayudarlo a que piense que es posible para él.
2. El niño puede estar orgulloso de lo que es él, cree que su familia es la mejor, que puede hacerlo todo, se arriesga a todo sin razonar. La ayuda consistirá entonces en dar a conocer al niño sus aspectos fuertes y débiles, protegerlo evitando que se exponga a situaciones en las cuales no podrá tener éxito, como también decirle que no haga cosas que no están dentro de sus posibilidades.
3. El niño puede pensar que su familia y él son agradables, que él puede hacer unas cosas bien y que tiene dificultad para realizar otras. Este niño sabe cuándo arriesgarse y cuándo no. El niño tiene en este caso un autoconcepto realista y tendrá seguridad para realizar sus trabajos obteniendo los mejores resultados. Se debe permitir al niño experimentar más éxitos que fracasos, pues el fracaso, sentido a temprana edad, crea problemas en los niños con consecuencias que pueden afectarles en el futuro.

Todos los padres y madres quieren para sus hijas e hijos lo mejor, quisieran obrar de la mejor manera posible, para lograr con ellos los mejores resultados, pero a veces en ese mismo afán de hacer las cosas de la mejor manera posible, se exceden y caen en el otro extremo, que es hacerlo todo por el niño y no le dan oportunidad de practicar por sí mismo. Esto es tan perjudicial como el no hacer nada por ellos. En este equilibrio de las acciones hay que trabajar bastante y con esto se contribuirá a formar un autoconcepto sano en el niño.



Para facilitar el autoconcepto es necesario:

- Darle oportunidad, darle tiempo.
- Darle confianza, no recordarle sólo lo que no hace bien.
- Hacerlo sentir importante, valorarlo de forma natural y sincera.
- Reforzarlo positivamente en lo que hace.
- Darle afecto y comprensión.
- Dejar que tome opciones, permitirle hacer cosas.



Actividades especiales para mejorar el autoconcepto de la niña o niño.

- **No le castigue, sin más, cuando cometa un error:**
 - Explíquelo cuál fue su error.
 - Cuando usted cometa un error, no tema excusarse ante él.
 - Descubra el comportamiento adecuado.
 - **Diga a la niña o niño lo que le gusta de ella o él:**
 - Su manera de ser, sus actuaciones, su sonrisa.
 - **Demuéstrele su cariño con palabras y acciones:**
 - Acarícielo suavemente, béselo, sonríale, cárguelo en sus brazos, juegue con ella o él.
 - Dígale de forma espontánea cuánto lo quiere.
 - Relaciónese y comuníquese con la palabra y con el “corazón”.
 - **Haga sentir a la niña o niño que es importante:**
 - Proporcionarle tareas de responsabilidad.
 - Hágale participe en la organización de muebles, juguetes, etc.
 - Sin exagerar, haga resaltar sus buenas actuaciones.
 - **Use un lenguaje claro y preciso**
 - **Estimule su imaginación**
 - Cuando cuente alguna historia fantástica, estimúlelo a que cuente más o agregue otras ideas. Déjele hablar y expresarse según su edad.
 - Hágale preguntas sobre otros temas y relaciónelos con la historia.
 - Hágale preguntas para aclarar situaciones.
 - Respete lo que la niña o niño le dice.
 - Sea comprensivo y respetuoso siempre con ella o él.
 - Evite contar los defectos del niño en su presencia
 - Por norma nunca hable mal de su hija o hijo delante de los demás.
 - Ejemplo: “que se chupa el dedo”, “se moja en la cama”, “es mal estudiante”, “es un niño malo”, etc.
 - Hable de esas cosas con ella o él en privado.
 - No se burle del niño:
 - Ayúdelo cuando algo le salga mal.
 - Cuando llore, evite frases como “los grandes no lloran”. Permita la expresión de sentimientos de su hijo.
 - Entérese del motivo del llanto y ayúdelo a enfrentarlo y superarlo.
-

De la autoimagen y el autoconcepto, se llega a la autoestima.

2.3 La autoestima.

Después de saber quiénes somos y la idea que tenemos de nosotros mismos somos capaces de valorarnos, de estimarnos, de querernos en mayor o en menor medida. Eso es, pues, la autoestima, la valoración o agrado que se tiene de uno/a mismo/a.

Las personas con una autoestima suficiente, buena, adecuada (también llamada autoestima alta), se sienten bien y a gusto consigo mismos. Están de acuerdo con su manera de sentir, de pensar y de actuar en relación consigo misma y con los demás. Se diría que es capaz de “ponerse una buena nota” porque cuanto hace, piensa y siente le produce la suficiente felicidad y bienestar.

La sana autoestima es el reconocimiento de lo positivo que tenemos en nosotros mismos y el reconocimiento de aquellas cosas o aspectos menos positivos que también tenemos y que no funcionan tan bien como desearíamos. Si somos conscientes de qué aspectos de nuestro comportamiento son los que debemos cambiar, estaremos en el camino de aumentar, mejorar y desarrollar la autoestima. En los niños, la autoestima puede tener un buen nivel de desarrollo a través de algunas actividades como, por ejemplo, valorarse mucho como un buen deportista, un buen hijo o hija, o un buen amigo. Sin embargo, cuando se tiene un bajo autoconcepto en lo referido a la escuela o a las relaciones con los amigos, o incluso en las relaciones con los demás miembros de la familia esto puede generar una baja autoestima.

Las personas con una baja autoestima tienden a sentirse a disgusto consigo mismas y proyectan en los demás ese estado de insatisfacción personal que les provoca el no valorarse adecuadamente.



La autoestima es:

- Un sentimiento y una creencia que se expresa siempre con hechos. En un niño puede detectarse su autoestima por lo que hace y cómo lo hace.

La buena autoestima es:

- Sentirse importante para uno mismo y para los demás.
- Sentirse especial, distinto, diferente, único...
- Sentirse satisfecho, contento, feliz, complacido...
- Sentirse con capacidad para realizar proyectos y actividades.

La autoestima no se hereda, sino que se aprende de igual modo que se aprenden otros muchos comportamientos, de acuerdo con las experiencias personales del niño.

Si en el seno de la familia se vive un clima de comunicación afectiva adecuado entre los padres y hermanos se estará aprendiendo a desarrollar la autoestima. Si se le elogia y valoran las cosas positivas que dice, piensa o siente, se estará desarrollando su autoestima. Si los hijos observan en los padres que ellos mismos poseen una autoestima alta y así lo transmiten en sus relaciones con ellos, estarán en condiciones adecuadas de poder “copiar” el modelo de los padres y aprender por esta vía a desarrollar su propia autoestima.



En resumen se puede decir:

- **El autoconcepto** es lo que pensamos de nosotros mismos como personas.
- **La autoimagen** es cómo nos vemos.
- **La autoestima** es el valor que nos damos a nosotros mismos.

Características de una niña o niño según su autoestima.

- Lo que hace una niña o niño con una sana autoestima
 - Está orgulloso de sus logros.
 - Actúa con independencia.
 - Asume sus responsabilidades con facilidad.
 - Sabe aceptar los fracasos.
 - Afronta nuevos retos con entusiasmo.
- Lo que piensa una niña o niño con una sana autoestima
 - “Me gusta lo que he pintado”.
 - “Es difícil realizar esa tarea pero sé que puedo hacerlo”.
 - “Qué bien que lo he hecho”.
 - “No salió bien pero no importa, podré mejorarlo la próxima vez”.
 - “He hecho todo lo que ha sido posible por mi parte”.
- Lo que siente una niña o niño con una sana autoestima
 - Siente un gran orgullo personal por sus logros.
 - Se siente igual que los demás.
 - Se siente “a gusto” consigo mismo.

Características de una niña o niño con una baja autoestima

- Lo que hace una niña o niño con una baja autoestima
 - Evita las situaciones que le provocan angustia.
 - Culpa a los demás de su propia debilidad.
 - Se deja influir por otros con facilidad.
 - Se pone a la defensiva y se frustrará fácilmente.
- Lo que piensa una niña o niño con una baja autoestima
 - “Nunca dibujo nada bonito”.
 - “Nadie quiere jugar conmigo”.
 - “Nunca hago las cosas bien”.
 - “Todo me sale mal”.
 - “Es difícil, no podré, me saldrá mal”.

- Lo que siente una niña o niño con una baja autoestima
 - Se siente infeliz, triste, disgustado.
 - Siente que los demás no le valoran.
 - Se siente incapaz.



Cómo aumentar la autoestima de la niña o niño.

Los padres juegan un papel importante en el buen desarrollo de la autoestima de sus hijas e hijos. Por lo que es necesario tomar en cuenta lo siguiente:

- **Demuéstrele cariño a través del contacto físico.**
 - **Muestre un rostro amable a la niña o niño. Deje sus problemas para otro momento.**
 - **Hágale notar con palabras y gestos, lo bien que se siente usted con ella o él.**
 - **Que las niñas o niños sepan que su comportamiento educado tiene un buen efecto sobre los demás y es percibido y valorado por usted.**
 - **Comparta sus intereses, aficiones, actividades y experiencias personales con sus hijos.**
 - **Anime a su hijo a expresar ideas aunque puedan ser diferentes de las de usted.**
 - **Es importante transmitir al niño que se le acepta y valora.**
 - **Permita, en la medida de lo posible, que los las niñas o niños hagan las cosas a su manera impidiendo, eso sí, que molesten, ofendan a otros o que no respeten sus derechos.**
 - **Dé más oportunidad para que se expresen creativamente.**
 - **No ridiculice ni avergüence a las niñas o niños.**
 - **Hágalo con autoridad pero con respeto.**
 - **Recuerde que una cosa es el contenido (lo que quiere transmitir) y otra la forma (cómo transmitirlo).**
 - **Facilite y asegúrese que la niña o niño se enfrente con cuestiones de su exclusiva responsabilidad.**
 - **Ayude a la niña o niño a tomar reflexivamente sus propias decisiones.**
 - **Si su hijo/a demuestra que es capaz de hacer algo bien, deje que lo haga. Recuerde: no haga por su hija o hijo aquello que es capaz de hacerlo.**
 - **Comparta con su hija o hijo lo que usted cree. Pero recuerde: comparta, no imponga.**
 - **Ayude a su hija o hijo a comprender las consecuencias de su comportamiento. Ayúdele a establecer límites.**
 - **Que el niño sepa lo que usted espera de él, dejando claro qué grado de perfección le exige. No le pida más de lo que puede dar.**
 - **Sea un buen modelo para la niña o niño. Sea sincero, actúe con coherencia y evite las contradicciones.**
-

TERCERA UNIDAD



LA COMUNICACIÓN FAMILIAR

INTRODUCCIÓN

En esta unidad se abordan diferentes temas que permiten una convivencia armoniosa tanto a nivel familiar como social.

La comunicación debe darse en un intercambio de ideas, sentimientos, de pensamientos y de información. Mantener una comunicación saludable con las hijas e hijos permite conocer sus necesidades y tener un acercamiento con ellos.

Es necesario conseguir un estilo de comunicación que sea beneficioso y eficaz en la relación familiar, es decir, aprender a hablar para hacerse comprender y comprender al otro. En primer lugar debemos hacer referencia a la habilidad básica en la comunicación humana: la escucha activa.

Tener cuidado con el uso excesivo de la televisión, porque interfiere en la comunicación familiar, el padre o madre de familia debe evitar que la televisión sea el centro de atención y no preocuparse por entablar una comunicación con los miembros de la familia.

COMPETENCIAS

A través del estudio de esta unidad, el padre y la madre de familia:

1. Aplique una comunicación comprensiva en su familia.
2. Reconozca los factores que pueden entorpecer el proceso de comunicación.
3. Identifique los tipos de comunicación y la importancia de cada una.
4. Mantenga una comunicación saludable con el grupo familiar.

LA COMUNICACIÓN FAMILIAR

Lectura:

Me gustaría ser un televisor y ocupar su lugar para poder vivir lo que vive un televisor en mi casa: Tener un cuarto especial para mí. Congregar a todos los miembros de la familia a mí alrededor; ser el centro de atención, al que todos quieren escuchar, sin ser interrumpido ni cuestionado; que me tomen en serio cuando hablo. Sentir el cuidado especial e inmediato que recibe la televisión cuando algo no le funciona. Tener la compañía de mi papá cuando llega a casa, aunque venga cansado del trabajo. Que mi mamá me busque cuando está sola y aburrida, en lugar de ignorarme. Que mis hermanos se peleen por estar conmigo. Divertirlos a todos aunque a veces no les diga nada.

Vivir la sensación de que lo dejen todo por pasar unos momentos a mi lado.

No es mucho lo que pido, tan sólo quisiera ser un televisor.

Hija o hijo

3.1 Qué es la comunicación.

La comunicación es la transmisión de mensajes entre las personas y constituye el fundamento de las relaciones humanas. La comunicación no se reduce al hecho de solo hablar, puesto que dos personas pueden hablar entre sí y no comunicarse. Para que se dé el proceso de la comunicación entre dos personas tiene que establecerse un intercambio de mensajes o de información. En la comunicación se establece una relación entre los dos comunicantes, un intercambio de información, ideas, pensamientos y sentimientos.



Para comunicarse con otra persona no basta con hablar es importante conseguir:

- Elaborar claramente la idea que queremos transmitir: mensaje.
- Captar la atención del oyente: conseguir ser escuchado.
- Que nuestro mensaje sea comprendido por el oyente: interpretación del oyente.
- Que el oyente nos devuelva un mensaje, que nos transmita lo que ha comprendido.

Los factores que pueden entorpecer el proceso de comunicación pueden ser:

Respecto del que habla:

No habla el mismo lenguaje que su interlocutor.

No se adapta a los niveles de edad y conocimientos del otro.

No sabe con qué objeto inicia la comunicación.

No se comunica directamente por miedo a las consecuencias.

Respecto al que escucha:

No ha escuchado correctamente el mensaje.

No interpreta adecuadamente el mensaje.

No muestra interés por lo que se dice.

No da señales de escucha, no responde.

Carece de habilidades para escuchar.

Respecto del mensaje:

No es comprensible, no se adecua a las características del oyente.

Es difícil de interpretar, es abstracto, confuso.

No es directo y se expresa con rodeos.

No es interesante, no incita a comunicarse.

Tipos de comunicación

Pensamos que solo hay comunicación si hablamos, si decimos palabras, pero el hecho de no hablar no significa que no haya comunicación. La comunicación es algo mucho más amplio que incluyen otros elementos no menos importante como: el lenguaje corporal, el movimiento, los gestos.

La comunicación entre los seres humanos incluye dos elementos: el **contenido** (la palabra) y la **forma** (la manera de decir el contenido).

Entre los tipos de comunicación poder mencionar:

- **Comunicación verbal:**

Con ella nos comunicamos a través de las palabras, por medio del lenguaje oral. El aspecto verbal transmite el contenido de la comunicación, lo que queremos decir.

Se caracteriza por la claridad en su contenido y por la forma de comunicar el mensaje. Es muy importante lo que se dice, pero es igualmente significativo cómo se dice. La comunicación verbal a gritos se percibe como agresión verbal.

- **Comunicación física:**

Consiste en expresiones corporales de afecto o de agresión. Entre las expresiones físicas de afecto, están: el beso, el abrazo, la palmada, o simplemente el contacto de las manos. Las expresiones de agresión o de rechazo, se convierten en golpes.

- **Comunicación gestual:**

Con ella nos comunicamos a través de los gestos, la expresión facial (mirada, sonrisa), el código corporal (posturas), los aspectos no lingüísticos de la conducta verbal.

Esta comunicación en muchos de los casos es más reconocible y descifrable el mensaje que en la comunicación física y verbal. Con la mímica y el gesto se comparten emociones.

3.2 La comunicación familiar

“La comunicación saludable es crucial para ayudar al niño a desarrollar una personalidad saludable y buenas relaciones con los padres y con los demás. Le da al niño la oportunidad de ser feliz, seguro y sano en toda circunstancia”¹⁴.

La comunicación saludable ayuda a su hijo o hija a:

- Sentirse cuidado y amado.
- Sentir que él o ella es importante para usted.
- Sentirse seguro y no aislado en sus problemas.
- Aprender a decirle a usted lo que siente y necesita directamente en palabras.
- Aprender a manejar sus sentimientos con cuidado para no actuar sin meditar (o sobreactuar).
- Hablarle a usted abiertamente en el futuro.



La comunicación saludable también le ayuda a usted para:

- **Sentirse cercano a su hija o hijo.**
- **Conocer las necesidades de su hija o hijo.**
- **Saber que usted tiene buenas herramientas para ayudar a su hija o hijo a crecer.**
- **Manejar su propia frustración y estrés.**

3.3 La escucha activa.

Es necesario conseguir un estilo de comunicación que sea beneficioso y eficaz en la relación familiar, es decir, aprender a hablar para hacerse comprender y comprender al otro. En primer lugar debemos hacer referencia a la habilidad básica en la comunicación humana: la escucha activa.

“La escucha activa es una manera de escuchar para hacer que sus hijos hablen con ustedes”¹⁵.

A continuación se presenta un ejemplo donde se puede captar la forma activa de escuchar:

Una niña llega a casa de la escuela diciendo: “Odio la escuela, no voy a ir más”. La reacción típica de los padres suele ser: “¿Cómo, qué dices? Cómo que no quieres ir, a la escuela vas aunque te tenga que llevarte. Es por tu bien”. La reacción desde la Escucha Activa podría ser: “Parece que hoy has tenido un día malo en la escuela, ¿no es cierto, hija?, cuenta, ¿qué ha ocurrido?” (Aquí los padres “escuchan” el mensaje emocional de la niña y responden

¹⁴ http://www.pediatraldia.cl/pb/padres_sana_com_cion.htm

¹⁵ www.pnsd.msc.es/Categoria2/publica/pdf/EscuelaPadres.pdf

emocionalmente). A partir de aquí se puede seguir escuchando lo que se va exponiendo y haciéndole frente.

En la escucha activa el receptor (el que escucha) trata de entender al transmisor (el que habla), para luego expresar lo que comprendió y darle oportunidad al que habla a tener una comunicación activa.



Ventajas de la escucha activa:

- Ayuda a que los niños tengan menos miedo de sus sentimientos negativos.
- Promueve una relación cálida entre padres e hijas o hijos.
- Facilita que la niña o el niño resuelva sus problemas.
- Influye para que la niña o el niño sienta más deseo de escuchar las ideas y pensamientos de sus padres.
- Hace que “la niña o el niño sea el que habla”.

Actitudes necesarias para utilizar la escucha activa

Para llevar a cabo la escucha activa es necesario tomar en cuenta ciertas actitudes básicas, de lo contrario no será un buen escucha.



Actitudes básicas:

- **Debe desear escuchar lo que la niña o el niño tiene que decir.**
- **Debe desear ser de ayuda para ella o él para resolver ese problema en particular.**
- **Debe poder aceptar sus sentimientos.**
- **Debe tener una profunda confianza en la capacidad del niño para manejar sus sentimientos, para trabajar en ellos y para encontrar soluciones a sus problemas.**
- **Debe tener una gran capacidad de paciencia.**

Poner en práctica la escucha activa en nuestra familia trae beneficios, lo cual permite resolver inteligentemente los problemas de nuestros hijos/a, ayuda a que los niños tengan menos miedo de los sentimientos negativos (los sentimientos no son malos, promueve una relación cálida entre padres e hijos).

3.4 Características de la comunicación con las hijas e hijos.

El niño en edad preescolar hace muchas preguntas, todo le resulta interesante y excitante, a veces no se dispone de tiempo suficiente para agotar la insaciable curiosidad de la hija o hijo, por lo que, es recomendable que utilice al resto de su familia para compartir la dura tarea de satisfacer la curiosidad de su hija o hijo. Cuando se tiene la imposibilidad de responder a algunas preguntas es importante ser sincero y auxiliarse de los demás, pero nunca rechazar una curiosidad.

El niño de enseñanza primaria suele discutirlo todo. A esta edad los niños están desarrollando en su intelecto la habilidad de razonar y utilizan a sus padres como pistas de pruebas. Cuando discuta con su hijo de esta edad recuerde que no ocurre nada, que no se va a “perder” su hijo si usted cede de vez en cuando, sobre todo si es en cosas intrascendentes. El hecho de que se modere o ceda ante los argumentos de su hijo no significa que usted haya perdido el control como padre. Hágale saber que el desacuerdo es normal y que una discusión no tiene que acabar en riña, ayúdele a entender la diferencia. Escuche siempre lo que el niño tenga que decir y reconozca lo que de cierto o de verdadero hay en sus argumentos. Luego, expóngale su punto de vista, tranquilamente.

Con el adolescente

Los adolescentes, dada la situación especial por la que pasan, son un grupo de personas especialmente sensibles a las críticas y desconsideraciones de los demás. Por ello reaccionan emocionalmente de forma tan intensa cuando sus padres les muestran críticas o rechazo a sus opiniones, gustos o costumbres.

También, por lo mismo, resultan un blanco tan fácil para la manipulación por parte de su grupo de amistades. Posiblemente es este el motivo por el que les resulta tan fácil a los miembros de un grupo adolescente convencer a los más débiles a someterse a sus normas, valores y reglas.

3.5 La comunicación de padres-hijos en la adolescencia

Por su importancia, es necesario abordar el tema del diálogo de los padres con los adolescentes, para sugerir algunas ideas a tener en cuenta para la comunicación entre los padres e hijos adolescentes:

- Una disponibilidad afectiva favorece el número y la calidad de la comunicación.
- Comprenda que el adolescente necesita “practicar el razonamiento”, por lo que suelen buscar la discusión y el enfrentamiento con frecuencia. No se irrite por esta actitud, sea razonable y practique tranquilamente con él.
- Sepa que el adolescente discute muchas veces más para convencerse a sí mismo que para convencer al oyente.
- Tenga un poco de paciencia y escúchele, sea receptivo y verá que muchas tensiones desaparecen.
- No descalifique ni menosprecie las ideas u opiniones del adolescente. Para él son muy importantes. Piense que, en todo caso, está construyendo su mundo intelectual. No olvide que el adolescente está lleno de sueños y fantasías y el adulto de realidades y de obligaciones.

El uso excesivo de la televisión, una interferencia para la comunicación familiar

La televisión es uno de los recursos de comunicación audiovisual más poderosos, puede ser un aliado educativo de la familia o un enemigo extremadamente peligroso, dependiendo del uso que de ella se haga. Si los padres hacen un uso de la televisión indiscriminado y sin control, lo mismo harán sus hijos. Por eso los

padres deben tener unos criterios que regulen el uso de la televisión en la familia y algunos conocimientos de los efectos que produce el uso excesivo.

El uso inadecuado de la televisión anula la relación comunicativa entre los miembros de la familia, cuando la televisión aún no había llegado a la mayoría de hogares, las familias se reunían para conversar, ahora es diferente, lamentablemente la televisión ha reemplazado esos momentos de expresión y unión familiar. Es necesario controlar el uso de la televisión.



Respecto al uso:

- Es importante fijar el tiempo que sus hijos ven televisión (al día y a la semana), así como seleccionar lo que les conviene ver. Esta norma es conveniente fijarla cuanto más pequeños sean, luego de adolescentes es más difícil.
- Planificar a que horas se ve la televisión. Negocie con sus hijos que se conecte solo para ver un programa concreto. Tenga en cuenta que la televisión, como la radio, no son adecuadas tenerla conectadas mientras se está estudiando. Son elementos de distracción poderosos que pueden afectar a la atención y concentración.
- Facilite a su hijo otras alternativas para distraerse. No utilice el televisor como un medio de sustituirle a usted y llenar el tiempo para que su hijo esté ocupado. Busque otras formas de entretenimiento, seguro las encuentra.
- Converse y aclare a su hija o hijo sobre los segmentos negativo que presentan algunos programas.

3.6 La comunicación de doble vía.



Para construir la comunicación de doble vía es necesario, tomar en cuenta los siguientes aspectos:

1. Estar disponible. Las niñas y niños necesitan sentir que sus padres son accesibles para ellos. Esto significa estar dispuestos a tener tiempo para su hija o hijo. Ser capaz de entender y hablar sobre sus propios sentimientos así como de los de su hija o hijo, es otra parte importante de estar accesible.

2. Saber escuchar: Ayuda a su niña o niño para sentirse amado aún cuando está enojado y usted no pueda hacer nada para arreglar el problema. Pregúntele al niño por sus ideas y sentimientos antes de comenzar a hablar de los propios. También trate de comprender exactamente lo que le está diciendo. Lo que trata de decirle es importante para él, aunque no lo sea para usted. No necesita estar de acuerdo con lo que le está diciendo pero saber escuchar le ayuda a calmarlo y así él podrá escucharlo a usted después.

3. Use palabras para comunicar a su niño lo que usted quiere que él haga. Aun cuando le esté marcando los límites a un niño pequeño puede usar palabras mientras lo sujeta. Use palabras amables cuando apruebe el comportamiento de su niño. Por ejemplo, puede decirle "estoy tan contenta" cuando su niño guarda sus juguetes, otro, ejemplo. "hiciste muy bien tu tarea". Ayúdelo a apreciarse a sí mismo. La autoestima le ayuda a los niños a sobrellevar malos ratos. Use frases que no lastimen los sentimientos de su hija o hijo.

4. Ser un buen modelo. Los niños pequeños aprenden mejor copiando lo que hacen sus padres que lo que se les dice. Los niños copiarán su forma de comunicación. Si usted mismo usa muchas palabras de sentimientos, le ayudará a su niño a hacer lo mismo. No utilice los gritos para corregir.

CUARTA UNIDAD



**EDUCAR EN VALORES Y
EL APOYO DE LOS
PADRES EN LOS
ESTUDIOS**

INTRODUCCIÓN

La primera educación que recibe la niña o niño es la de los padres, por eso se señala que la primera escuela es el hogar.

La función de educar es una de las responsabilidades más complejas que un ser humano puede asumir. Educar es formar a un sujeto para que viva como persona. Y es una tarea nada fácil, muy agotadora y a la que los padres se tienen que enfrentar, la mayoría de las veces, con escasos recursos y casi siempre desatendidos. Pero para educar hay que educarse. Lo mismo que para formar hijos responsables y sinceros hay que ser padres responsables y sinceros, si quieren hijos seguros de sí mismos tienen que actuar con ellos con respeto, comprensión, aceptación y estímulo. “Ningún padre nace enseñado.” Éste es uno de los primeros puntos que deben tener en cuenta aquellos que desean tener hijos. Ser padre no significa lo mismo que actuar como padre. Para actuar como padre hay que formarse, y así poder ofrecer al hijo un desarrollo lo más integrado y positivo que se pueda en todos los campos, incluido el escolar. Por lo tanto no hay que ceder la tarea educativa sólo a la Escuela y a los mejores profesionales, sino que los padres tienen también un papel muy importante en esta labor: la de educar y formar a sus hijos en valores.

COMPETENCIAS.

A través del estudio de esta unidad, el padre y la madre de familia:

1. Analice el tipo de educación que ha brindado a sus hijas e hijos
2. Fortalezca la educación en valores.
3. Conozca pautas importantes para educar en valores.
4. Apoye y motive a su hija o hijo para un mejor rendimiento escolar.
5. Identifique elementos que pueden dificultar el estudio en el ambiente familiar.

EL COMPROMISO DE LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA DE EDUCAR EN VALORES Y LA AYUDA QUE DEBEN BRINDAR A SUS HIJOS E HIJAS EN LOS ESTUDIOS.

4.1 La familia.

La familia es la primera escuela de la vida, y es en la misma que los padres intentan transmitir a sus hijos, a través de un ambiente de amor, los valores que creen forman a una persona buena, íntegra, y capaz de estar en sociedad.

En el hogar hay muchos momentos y situaciones en que los padres pueden actuar como educadores y facilitadores de procesos de desarrollo intelectual y de habilidades de sus hijos.

Una de las funciones de la educación es enseñar a ver la realidad, a nombrarla con palabras verdaderas y a usar la libertad para hacer elecciones que nos permitan vivir de la mejor manera posible. Los valores orientan nuestras acciones, forman las actitudes, moldean los sentimientos para ir determinando lo que somos, cómo vivimos, cómo tratamos a las demás personas, cómo permitimos que nos traten. Libertad y responsabilidad son inseparables.

Como es sabemos las y los niños están aprendiendo continuamente de sus padres y madres, no sólo lo que se les cuente sino, sobre todo, lo que ven en, cómo actúan, cómo reaccionan ante los problemas.

Por ello, la mejor forma de transmitir valores es no aplicar la tan popular frase de “haz lo que yo digo y no lo que yo hago”. Si queremos un mundo mejor para todas y todos hay que empezar por crearlo nosotros mismos y “hacer lo que decimos”.

Si llega una persona a la casa por algún motivo, y el padre o la madre le dice a su hija o hijo que le diga que no esta y anteriormente la había recomendado no mentir. Reconozcamos que la niña o niño aprenden con nuestras actuaciones.

Padre o madre de familia, las hijas y los hijos ven tus actuaciones no lo que dices

. A qué nos referimos cuando hablamos de valores

“Podemos definir los valores como normas de conducta y actitudes según las cuales nos comportamos, que son relacionados con aquello que consideramos correcto y que dan forma a nuestra manera de ser y de sentir”¹⁶.

¹⁶ <http://www.euskalnet.net/muskiz/pag49.html#marcador4>

También, como “conjunto de cualidades positivas que hacen que alguna persona sea apreciada”¹⁷

La adquisición de buenos valores depende, como casi todo en la vida de las y los niños, de sentirse queridos y seguros, de desarrollar relaciones estables con sus padres y madres y de tener confianza en sí mismos. Por otra parte, la relación entre los valores que se quiere transmitir y la forma en que se actúa es fundamental. El ejemplo que den los padres y madres en su forma de relacionarse con los demás, de pedir las cosas, de repartir lo que les gusta, de renunciar a algo, de defender a alguien, etc. es lo más importante.

Existe diferentes tipos de valores, como: valores espirituales, materiales, éticos o morales, culturales y otros. De cualquier modo, hay que tener presente que los valores no se transmiten por arte de magia, ni se enseñan independientemente del resto de las cosas; sino a través de la cotidianidad, del ejemplo práctico, del comportamiento en el día a día. Por todo ello, si queremos que las o los niños sean respetuosos, pues debemos actuar con ese valor.

4.2 Algunos Valores.

Igualdad: Darle a nuestras hijas e hijos los mismos derechos, tratar a todos por igual, sin discriminación alguna.

Justicia: Darle a las hijas y a los hijos lo que les corresponde.

Responsabilidad: Obligación que se tiene para responder por los propios actos. Capacidad existente en todo sujeto activo de derecho para reconocer y aceptar las consecuencias de un hecho realizado libremente.

“Es responder ante sí mismo y ante la sociedad, al ser considerado autor de actos malos y buenos”¹⁸

Fraternidad: Mostrar una relación afectuosa, tratando a los demás como sus hermanos.

Respeto: El respeto es muy importante, ya que consideramos que está estrechamente relacionado con las pautas educativas que debe ejercer la familia y que condiciona, en gran manera, la forma de comportarse del niño, tanto individual como socialmente, con los adultos y con su grupo de iguales.

El respeto debe estar presente en todas las situaciones, en todos los comportamientos y en todas las circunstancias, empezando por los padres entre sí. Desde pequeño, el niño debe comprender que ante todo debe respetar los hechos, las personas (y sobre todo a las personas mayores), los objetos, etc.

¹⁷ VALORES, Cuaderno de formación para la Práctica, Serviprensa S.A. Guatemala 2003, pag. 22

¹⁸ ESTUDIOS SOCIALES, Primer Curso, Editora Educativa, Guatemala, pag. 81

El respeto es uno de los valores que se está perdiendo considerablemente en la actualidad y que es responsabilidad de los padres fomentarlo.

4.3 Como educar en valores

- Es muy importante el trabajo de los adultos, que interactúan en la cotidianidad de la vida del niño. Para que el niño desarrolle valores debemos lograr que conozca el bien, ame el bien y haga el bien. O sea que entienda los valores, que adhiera afectiva y emocionalmente a los mismos y que fundamentalmente los manifieste en acciones. El secreto es que los adultos fomenten hábitos activos buenos en los niños, lo cual ayudará a que adhieran afectivamente al valor.
- Es importante tener en cuenta que el niño generalmente comienza por hacer pequeñas acciones en favor de los demás. Sólo cuando su pensamiento madure entenderá el concepto que encierra cada valor moral.
- El niño necesita padres fuertes, pero también humanos. Padres que se equivocan, que pueden pedir perdón o que tienen días malos. Podría pasar que un día el padre dijera "hoy no puedo, pero mañana sí". Y entonces al día siguiente ese padre debe cumplir con su promesa, porque si no se convierte en alguien no confiable.
- En la casa las reglas deben tener un sentido, y detrás de cada regla debe haber un valor que la haga consistente. Es muy diferente pedirle a un hijo que ordene su cuarto porque va a ser más fácil encontrar los juguetes, a dar la orden sin explicaciones. El niño relacionará el valor del orden porque la regla tiene algo que la sostiene.



Actitudes positivas a tomar en cuenta:

- **Ser padre Modelo e Instructor**
- **Focalizar sobre los juicios positivos.**
- **No descalificar lo que le pasa al otro. Validar su experiencia: le da mucha confianza.**
- **Generar el encuentro verdadero, una mirada, un abrazo.**
- **Comprender al niño sin emitir juicios de valor.**
- **Atender a gestos y actitudes además de las palabras.**
- **Dar atención y disciplina positiva: brindar apoyo en forma que resulte reconocido por el niño.**
- **Dedicar tiempo para hablar de las normas y valores, y por qué son importantes.**

4. 4 LOS PADRES Y LA ESCUELA.

La educación en la familia.

Muchos padres consideran, equívocamente, que lo relacionado con los estudios de las hijas e hijos es responsabilidad únicamente de los profesores y de los propios hijos. De acuerdo con esta creencia, algunos padres exigen buenos resultados en los estudios sin haber colaborado previamente con los profesores y con los hijos para el logro de dichos resultados

La educación se da en diversos ámbitos; la educación formal como la escuela, pero existe también la educación no institucionalizada que es de vital importancia. Esta educación es, entre otras, la que se da en la familia.

Así, los padres deben adoptar el papel de educadores en el ámbito familiar y colaboradores del escolar. Deben tener a su alcance todos los recursos educativos posibles para desarrollar las actitudes, valores y habilidades del hijo hacia la consecución de una personalidad completa. Y al menos deben comprometerse consigo mismos en alcanzarlos.

En la educación de los hijos la responsabilidad principal corresponde a los padres mientras que la responsabilidad de ayuda y complemento es de los profesores. El centro educativo puede y debe complementar a la familia en sus funciones educativas pero nunca sustituirla.

Mejorar el rendimiento escolar

El que las hijas y los hijos vayan a los Centros Educativos es una responsabilidad de los padres, pero las hijas y los hijos deben saber que estudiar es también una responsabilidad de ellos. Los alumnos deben hacer lo que se les exige en el centro educativo, y los padres deben saber que para la mayoría de las tareas no se necesita una inteligencia superior, la motivación y el esfuerzo son más determinantes.

Es importante y necesario que el padre y la madre estén relacionados lo más posible con en el Centro Educativo de su hijo e hija. Al sentirse implicados, los padres se encuentran luego más a gusto y entienden mejor el funcionamiento de las escuelas, y también son más capaces de comprender cuáles son los temas en los que sus hijos fallan.

Relacionarse con la escuela de la hija o hijo significa también hacer observaciones respecto a lo que se está aprendiendo en clase. Estas informaciones refuerzan la idea de que lo que ocurre en la escuela es importante para los padres en casa.

Los educadores desean que los padres participen en la educación de sus hijos, que asistan a reuniones, cursos y otras actividades.

Es muy importante que esto se lleve a cabo, porque la hija o el hijo se beneficiará de ello a nivel personal y escolar; además, otra razón importante para colaborar con la escuela consiste en comprobar personalmente lo que las hijas y los hijos dicen sobre la escuela, los profesores y los compañeros.

El hijo se beneficiará del contacto de los padres con la escuela, ya que al demostrar interés los padres, la hija o el hijo se puede sentir más motivado.



Sugerencias para actuar como un padre formativo

Los padres con su hija e hijo deben:

- **Responder a sus preguntas con paciencia, claridad y sinceridad.**
 - **Dar responsabilidades de acuerdo con su edad y su capacidad.**
 - **Mostrarle que se le quiere por sí mismo, por lo que es, no solo por sus logros.**
 - **Ayudarle a que elabore sus propios proyectos y tome decisiones.**
 - **Ayudarle a mejorar en las tareas que realiza.**
 - **No compararle desfavorablemente con otros hermanos intentado hacerle que reaccione.**
 - **No humillar jamás al hijo como forma de castigarle. Y mucho menos delante de los demás.**
 - **Proporcionar materiales y libros adecuados para su desarrollo intelectual.**
 - **Estimularle para que piense las cosas por sí mismo. Y facilitarle que las exprese.**
 - **Considerar las necesidades individuales de cada niño.**
 - **Dedicar un tiempo cada día para apoyarlo en las tareas escolares.**
 - **No burlarse nunca cuando cometa un error, y menos delante de los demás.**
 - **Estimularle para que sea sociable y educado con los adultos de todas las edades y respetuoso con los que le rodean.**
 - **Darle respuesta a todas sus preguntas en función de su edad.**
 - **Estimularle para que sea lo más independiente posible en sus cosas.**
 - **Preferir que le salga algo mal a que triunfe por haberle hecho la mayor parte de su trabajo.**
 - **Procure confiar en él o ella.**
-

4.5 Influencias negativas para el estudio

Por la importancia que tiene en favorecer o dificultar los estudios en el ambiente familiar insistimos los siguientes elementos de recreación: La televisión, los videojuegos y la radio.

La televisión

La televisión es uno de los principales obstáculos en el hogar para que éste sea un ambiente propicio para el estudio, la lectura y el desarrollo intelectual.

Ésta vista con exceso y sin control, crea dependencia y fatiga mental en todas las personas, aunque más en los niños.

Si se convierte en el único recurso para llenar el tiempo libre, dificulta la comunicación e impide que se consigan hábitos como el leer, escribir, conversar y jugar.

Así, la televisión puede ser un gran obstáculo para los estudios y puede ser responsable de un factor importante del fracaso escolar ya que quita tiempo para el estudio y genera situaciones de pasividad, abandono y conformismo, lo que contrasta con las actitudes básicas para el estudio: acción, decisión, esfuerzo, constancia y sacrificio.

Tengan en cuenta que para los niños es muy difícil empezar a estudiar después de dos o más horas de televisión, pues supone pasar de una situación muy cómoda (pasividad, poco esfuerzo, diversión y no pensar) a otra que requiere acción, esfuerzo para comprender, recordar, relacionar, expresar, etc.

Los videojuegos

Los niños y jóvenes dedican cada vez más tiempo a este tipo de entretenimiento con la consiguiente influencia negativa sobre los estudios.

En primer lugar, hemos de señalar que los videojuegos son un producto ideado

No podemos exigir a las niñas y a los niños que estudien después de haber pasado un largo periodo jugando, por el cansancio mental y físico, porque en este tipo de juegos el tiempo pasa sin darse cuenta.

La radio.

Cuando nuestras hijas o hijos estudien, no deben escuchar música, porque esto provoca falta de concentración.

También evitar que los demás miembros de la familia escuchen música o cualquier programa radial con alto volumen en horario de estudio de las hijas o hijos.

4.6 El problema del fracaso escolar

Muchos de los problemas escolares de un niño proceden frecuentemente de algunos aspectos de su vida que puede no tener nada que ver con el Centro Educativo y que, por tanto, no se descubren fácilmente. Muchas veces son consecuencia de problemas personales del niño (que no se detectan), del entorno

familiar (algunos problemas de los padres repercuten emocionalmente en los hijos) o del entorno social (el grupo de pertenencia y las relaciones que se producen puede afectarle emocionalmente).

El fracaso escolar se da con mucha frecuencia por las siguientes dificultades:

- Falta de interés por algunas asignaturas (lo que influye mucho en la falta de voluntad y esfuerzo).
- Falta un ambiente adecuado de estudio en casa, lo que repercute negativamente en la motivación.
- Falta de organización en el estudio (falta de planificación y de horario de estudio)



Para ayudar a sus hijos a estudiar tengan en cuenta los siguientes aspectos:

- La organización y el hábito del estudio.
- Motivar a las y los hijos.
- Los niños y jóvenes deben contar con un horario de estudio y por supuesto cumplirlo
- La concentración y las técnicas de estudio.
- Deben disponer de un lugar adecuado para estudio.
- Las interrupciones o distractores deben evitarse (como la televisión, radio, gritos)

Apoye a su hija o hijo a seguir adelante, motíVELO a hacer las tareas correctamente, bríNDELE el apoyo en todo momento.

QUINTA UNIDAD



**PATERNIDAD
RESPONSABLE**

INTRODUCCIÓN

Esta unidad trata de las funciones y las responsabilidades que los padres deben cumplir en relación a los hijos e hijas.

El trabajo de padres es sin duda, el más hermoso, generoso y gratificante, pero al mismo tiempo el más complicado y sufrido de cuantos haya. Y los padres lo tienen que afrontar con la preparación que disponen y han aprendido. Algunas ideas les puede ayudar a cumplirlo lo más satisfactoriamente posible.

El padre y madre de familia deben cumplir con deberes desde el nacimiento de su hijo e hija, incluso antes del nacimiento deben mostrar aprecio y cariño al feto.

Los padres de familia deben eliminar los aspectos negativos que se les fue inculcado, como el machismo, para insertarse en las tareas del hogar.

El desarrollo emocional de los niños queda mucho mejor cubierto cuando tienen padre y madre. La mayoría de los niños pueden afrontar mucho mejor sus emociones si disponen de diferentes adultos con los que relacionarse e identificarse.

COMPETENCIAS.

A través del estudio de esta unidad, el padre y la madre de familia:

1. Distinga los deberes que le competen desde el nacimiento de su hijo o hija.
2. Analice la importancia de ser mejores padres
3. Tome conciencia de la importancia de la buena relación padre/madre para la educación saludable de las hijas e hijos.

PATERNIDAD RESPONSABLE.

El trabajo de padres es, sin ninguna duda, el más hermoso, generoso y gratificante, pero al mismo tiempo el más complicado y sufrido de cuantos haya. Y los padres lo tienen que afrontar con la preparación que disponen y han aprendido. Algunas ideas les puede ayudar a cumplirlo lo más satisfactoriamente posible.

“Los deberes de los padres desde el nacimiento de cada hijo pueden expresarse en la siguiente síntesis:

Deberes vitales:	Alimento, vivienda, vestuario, salud.
Deberes espirituales:	Cariño, comprensión, ejemplo, religión
Deberes culturales:	Educación, capacitación para el trabajo, recreación, patriotismo.
Deberes éticos:	Normas morales, modales de convivencia social, preparación para la paternidad” ¹⁹ .

5.1 El inicio de la paternidad: de expectativas y temores

Podemos considerar que la paternidad se inicia en los nueve meses del embarazo. Es un período único repleto de ilusiones, expectativas, preocupaciones, temores y cambios de todo tipo.

En el período de gestación se inicia la construcción de la relación afectiva de los padres con el o la hija.

Es preciso que la familia esté pendiente de las necesidades de la madre. Que el padre esté atento, dispuesto a conversar, a colaborar y a expresar su afecto de manera que madre e hijo sientan el apoyo emocional que necesitan.

No es fácil para la mujer concebir la separación física del bebé. Además, el momento del parto está, generalmente, lleno de expectativas.

Por fin ha llegado el momento de ser padres. Con el nacimiento se produce el ansiado encuentro entre la o el niño imaginado durante 9 meses y el niño real que acaba de llegar. Este encuentro entre la realidad y el deseo es parte esencial de la nueva relación familiar y la manera en que se asume influirá sobremanera en la felicidad futura del bebé y en su desarrollo como persona. Cada pareja tiene su forma singular de vivir esta nueva situación y a partir de aquí construir su particular familia.

Preparándose para la paternidad/ maternidad

Todos los padres desean lo mejor para sus hijos. Lograrlo no depende solo del trabajo que ellos hagan como padres sino también de otros muchos factores que les ayudará o dificultará en su función.

¹⁹ Estudios sociales, Tercer Curso, Editora Educativa, Guatemala, pag. 27

Como mencionamos todo padres o madre quiere lo mejor para sus hijas e hijos, tratar de lograrlo es importantísimo, un reto, pero por supuesto hay que trabajar par conseguirlo.

Los buenos padres no nacen, se hacen: aprender a ser padres

El trabajo más hermoso, admirable y gratificante, pero también el más complejo y difícil es, sin duda, el de padres. A pesar de lo que mucha gente cree, pocas madres y padres saben, sólo por instinto, cómo actuar y resolver las situaciones con sus hijos. Aunque los progenitores que han tenido más experiencia con niños –ya sea por sus hermanos, sobrinos o por haber hecho de canguros– se sienten algo más “capacitados” con los pequeños, todos tienen que aprender a actuar como padres como las muchas cosas que los humanos tenemos que ir aprendiendo a lo largo de nuestra vida.

En épocas anteriores a nadie se le había ocurrido sugerir a los padres cómo deberían ocuparse de sus hijos. Se suponía que cada uno hacía lo “natural” que consistía en repetir lo que habían hecho sus padres. Esto era un buen principio para abordar los nuevos requerimientos que se les presentaban a los que se iniciaban como padres, aunque en muchos casos no suficientes como para abordar tan complejo trabajo. Hoy en día la mayoría de padres empiezan cargados de dudas sobre la manera más adecuada de educar a los hijos. Estas dudas vienen de que la mayor parte de nosotros nunca hemos recibido lecciones sobre el desarrollo infantil, sobre el desarrollo de la personalidad, la importancia de la autoestima, de cómo crear y desarrollar hábitos saludables, etc.,

Es importante ser mejores padres.

Es importante luchar por ser mejores padres y cómo lograrlo, siguiendo algunos principios que hay que poner en práctica, podemos mencionar los siguientes:

- Diga cosas agradables a sus hijas e hijos de vez en cuando, sobre todo si no se lo esperan.
- No haga cosas por sus hijos que ellos sean capaces de hacer por sí mismos,
- Aprenda a pedir disculpas.
- Se puede decir algo agradable sobre una característica personal favorable del niño o niña para demostrarle que uno no siempre tiene que hacer algo para merecer elogios.
- Se puede decir algo agradable sobre algo que haya hecho el niño, mostrándole que una buena actitud es una fuente de sensaciones gratas.
- Se puede decir algo agradable de uno mismo para mostrar que la autoestima positiva es buena. Se le está diciendo con ello al niño que es posible sentirse bien con uno mismo sin buscar continuamente la aprobación de los demás.

El placer de ser padres

Cuando pensamos en la paternidad lo hacemos sobre todo en términos de obligaciones y problemas. Esto se debe a que la mayoría de los padres se creen en el deber de vigilar en todo momento a sus hijos, su alimentación, su ropa, sus juguetes, sus tareas, sus modales, etc. O de apartarlos de los peligros del fuego, de un atropello, de un envenenamiento, de caer por la escalera o desde una ventana. No existe ningún remedio mágico para que los padres superen su preocupación constante por la conducta y la seguridad de sus hijos, ya que en eso consiste actuar como padres. Aunque no debemos olvidar que el grado de preocupación varía en cada familia. Antes de sugerir algunos consejos prácticos, debemos tener en cuenta lo siguiente:

El principal factor para que el carácter del niño se desarrolle bien es su deseo profundo de crecer para ser como sus padres, a los que admira y quiere. Cuanto más se le regañe, menor será su deseo de imitar.

Pero esto no quiere decir que se le permita portarse mal. Para conseguir que un niño se comporte adecuadamente muchas veces basta con evitar la observación constante de lo que hace, los consejos, las reglas, las prohibiciones y las riñas

El bebé o el niño pequeño sabe instintivamente que debe gozar de una cierta libertad para tomar sus pequeñas decisiones (jugar con un juguete como le apetezca, rechazar un alimento, etc.). Siente que no debe consentir que sus padres le controlen demasiado, ni física ni psicológicamente, y muchas veces reacciona de la única manera posible que le queda: rebelándose y/o protestando a su manera.

El ser padres es una experiencia única que puede generar, además de una enorme felicidad, cierta preocupación e incluso miedo por si no se sabe abordar adecuadamente. La excesiva preocupación de los padres aparece claramente si comparamos el modo de criar el primer y segundo hijo durante sus primeros años de vida. Con el primer hijo suele sentirse abrumado por la atención que despierta. Con el segundo hijo los padres han aprendido que un niño es resistente y “duradero”, a pesar de su pequeñez. Descubren que cada niño tiene sus particularidades, su manera de ser, y, lo más importante, han aprendido de su primer hijo que son competentes como padres y que, normalmente, hacen lo que conviene hacer. Esto les hace confiar en sí mismos y actuar de forma más relajada con el segundo hijo.



Sugerencia para padres y madres:

- **Reviva junto con su hijo las dichas de su propia niñez a través de compartir cada nueva experiencia para él.**
- **Visite con su hijo e hija parques, zoológicos, organice excursiones a ríos o a cualquier lugar en donde puedan compartir en familia.**

- **Léale a su hijo cuentos en voz alta.**
- **Trabaje con su hija e hijo en alguna afición: carpintería, costura, construcción de maquetas, pesca, pintura, dibujo, cocina, etc.**
- **Trabaje junto con su hijo en las tareas de la casa.**
- **Converse con su hijo, escúchele con atención. Descubrirá lo mágico de su mundo.**

Algunos roles paternos característicos

El rol del padre.

Se entiende por “rol” de padre el conjunto de ciertas características propias o que suele desempeñar el padre. El papel que representa o interpreta el padre y que de alguna manera lo determina.

De entre las muchas características que tradicionalmente definen el rol de padre podemos recordar las siguientes:

Tipos de padres.

- El Papá Noel: Reparte regalos y golosinas para compensar su ausencia.
- El padre “autoridad”: Que da los permisos y el dinero: “Pregúntaselo a tu padre”.
- El perfecto desconocido: “No le digas eso a papá”.
- El padre inalcanzable: “No molestes a tu padre”.
- El hombre invisible: O padre ausente, siempre está trabajando.
- El padre oposición: “No, no y no”.
- El padre “abuelo cebolleta: “Yo a tu edad..., en mi época...”.
- El dictador: “Aquí el único que manda soy yo”.
- En el huésped de hotel: Las faenas de casa no son cosas de los hombres, son cosas de mujeres.

En definitiva, un elemento extraño que no acaba de encajar en la familia. Es un padre que supuestamente trabaja por el bienestar de la misma. Sin embargo, ese mismo trabajo le impide disfrutar de ella. Y cuando quiere hacerlo es ya tarde. Los hijos han crecido y no necesitan a un padre que, de pronto, descubre que su trabajo, amigos y aficiones que han sido siempre algo muy importante para él, ahora se han convertido en algo secundario y que lo verdaderamente importante son sus hijos. Entonces, los hijos tienen ya hecha su vida y difícilmente soportarán que su padre se les cuelgue del brazo para empezar a vivir a través de ellos.

Ese padre ausente se ha perdido algo esencial. Se ha perdido volver a vivir esa etapa llena de magia que es la infancia. Se ha perdido convertirse en héroe de sus hijos pequeños y en amigo y confidente cuando crecen. Ha renunciado a la ternura, a la incapacidad para disfrutar de las cosas cotidianas, a un desarrollo integral, al compartir con sus hijos los pequeños (y los grandes) momentos de su vida. Afortunadamente, las cosas están cambiando mucho en este terreno. Hoy es menos frecuente encontrar estos tipos de padres entre los padres actuales. Esto

se debe a dos razones: Por un lado, la sociedad necesita que la mujer se incorpore al trabajo, hecho que se está produciendo cada vez con más frecuencia. Y por otro, son cada vez más los padres que asumen el papel de padre no como una horrible carga, sino como un goce y con satisfacción. Estos padres disfrutan viendo crecer a sus hijos, tomando parte activa en su crianza y educación y colaborando en los trabajos de la casa.

A pesar de ello, el peso de la casa y la educación de los hijos siguen recayendo sobre la mujer. La mayoría de los padres piensan que es terreno de ella. Y además, todavía les cuesta reconocer su participación públicamente: como si se avergonzaran de hacer algo y es que el peso de la educación recibida es todavía muy grande en ese sentido. A ellos no les han educado para las labores del hogar, ni para ciertas tareas a realizar con los niños.

No se debe olvidar que la verdadera oportunidad de igualdad significa no dejarse llevar por los prejuicios (opinión desfavorable) relacionados con el sexo. De este modo la educación de las hijas e hijos y las tareas del hogar han de ser una labor compartida por ambos cónyuges. Si usted como padre da ejemplo de ello, sus hijas e hijos crecerán en una mayor igualdad.

Hay que reconocer que muchos padres ya están asumiendo su papel de una manera responsable, comprometida y compartida con respecto a la madre, lo que representa un beneficio tanto para él mismo como para la madre y el hijo.

Los padres no deben seguir manteniendo la idea machista y evitar por todos los medios que éstos se transmitan a los hijos.



Sugerencias a padres y madres.

- Supere la idea tradicional sobre el rol masculino que ha aprendido de su padre (idea machista)
- Anime a su esposo a colaborar de forma completa en las tareas del hogar.

Si usted como padre supera la idea tradicional sobre el rol masculino que ha aprendido de su padre, logrará estar más cerca de su hijo y compartirá con la madre la responsabilidad de su cuidado. Para ello, aconsejamos a las madres que animen a su esposo a colaborar de forma completa y a que les dejen cometer errores y desarrollar su propio estilo y evitar luchas de poder.

El rol de la madre

Por “rol” de madre se entiende el conjunto de características típicas que ha desempeñado la madre.

Pero es importante analizar la situación y no basarse únicamente en lo económico, las y los hijos merecen atención.

La importancia de la relación padre/madre para la educación del niño

El desarrollo emocional de los niños queda mucho mejor cubierto cuando tienen padre y madre. La mayoría de los niños pueden afrontar mucho mejor sus emociones si disponen de diferentes adultos con los que relacionarse e identificarse. Las relaciones que mantengan entre sí de los padres también son importantes para los hijos porque le enseñan al niño que las personas tienen que aprender a compartir. Los niños tienen que aprender que no pueden poseer para él en exclusiva a la persona con la que se quieren relacionar, aunque sólo sea porque esa persona ya está unida a alguien más.

Los padres necesitan trabajar juntos para mostrar con una sola voz que forman una pareja y que ese lazo tiene una gran importancia para ellos y para la estabilidad de la familia. Los niños tienen que ver y sentir que el lazo afectivo y de buena relación que une a sus padres es una importante alianza que aparece en la relación familiar. Los padres deben comprender que gracias al mantenimiento de ese lazo el niño podrá sentirse feliz y llevar una vida hogareña estable.

Tener hijos pequeños es, en la actualidad, un período de prueba para la mayoría de la gente, y la situación puede convertirse en algo muy difícil a menos que la pareja mantenga buenas relaciones.

Un solo miembro de la pareja como progenitor tiene mayores dificultades, pero no por ello han de ser insuperables. Un adulto solo, con un gran espíritu de sacrificio y muy consciente de la realidad, puede aportar todo aquello que normalmente habrían aportado los dos; pero resulta una tarea más compleja, difícil y agotadora.

BIBLIOGRAFÍA

1. Consultor de Psicología Infantil y Juvenil, editorial Océano, Barcelona 1987.
2. Educación Para el Hogar, Tercer Curso, Editora Educativa, Guatemala, 1995.
3. Educar en valores. www.euskalnet.net/muskiz/pag49.html#marcador4. (18 de marzo de 2008)
4. Estudios Sociales, Primer Curso, Editora Educativa, Guatemala.
5. Estudios sociales, Tercer Curso, Editora Educativa, Guatemala, 1996.
6. Manual de Psicología General, Mira y López, Emilio, Editorial Kapeluz, Buenos Aires Argentina, 1969.
7. Valores, Cuaderno de formación para la Práctica, Serviprensa S.A. Guatemala 2003.
8. www.monografias.com/trabajos4/adol/adol.shtml, (25 de marzo de 2008)
9. www.pediatraldia.cl/pb/padres_sana_com_cion.htm Guía para la comunicación familiar, (14 de marzo de 2008)
10. www.pnsd.msc.es/Categoria2/publica/pdf/EscuelaPadres.pdf (27 de marzo de 2008)
11. www.pediatraldia.cl/pb/padres_sana_com_cion.htm, (19 de marzo de 2008)

3.4 Reglamento del Módulo Didáctico

REGLAMENTO GENERAL DEL MÓDULO DE CAPACITACIÓN DIRIGIDO A PADRES Y MADRES DE FAMILIA DE ESTUDIANTES DE LOS NÚCLEOS FAMILIARES EDUCATIVOS PARA EL DESARROLLO –NUFED-, DEL MUNICIPIO DE SAN MARTÍN JILOTEPEQUE, DEPARTAMENTO DE CHIMALTENANGO.

CAPÍTULO I

FUNDAMENTO

ARTÍCULO 1°. En cumplimiento del Acuerdo Gubernativo No. 165-96, de la Creación de la Coordinación Departamental de Educación Extraescolar de Chimaltenango, se implementa el módulo didáctico para la Escuela de Padres y Madres de familia, promoviendo la participación comunitaria.

ARTÍCULO 2°. La Coordinación Departamental de Educación Extraescolar de Chimaltenango entre sus funciones corresponde: Planificar acciones educativas en el ámbito de su jurisdicción, en función de la identificación de necesidades locales, promover y dar énfasis a la participación comunitaria implementando programas de apoyo.

CAPÍTULO II

DEFINICIÓN

ARTÍCULO 3°. El módulo didáctico es un instrumento de trabajo y apoyo para la Escuela de Padres y Madres de familia, contiene temas que padres y madres deben conocer para el desarrollo de sus funciones, aportándoles conocimientos y actitudes positivas ante la vida, para el desarrollo pleno y el mejor rendimiento de sus hijos e hijas en los Centros Educativos NUFED (Núcleos Familiares Educativos para el desarrollo)

CAPÍTULO III

OBJETIVOS Y METAS

ARTÍCULO 4°. OBJETIVO GENERAL. Implementar y facilitar un instrumento de trabajo y de apoyo a padres y madres de familia integrantes de la Escuela de Padres y Madres de familia.

ARTÍCULO 5º. OBJETIVOS ESPECÍFICOS. Los objetivos específicos son:

- a) Proporcionar a los padres y madres de familia información y conocimientos básicos para promover en sus hijos e hijas actitudes, valores, habilidades personales y sociales sanas que permitan afrontar de manera responsable la realidad de su vida.
- b) Promover la participación activa de los padres y las madres de familia a través del intercambio de experiencias e ideas.
- c) Apoyar y proporcionar a padres y madres de familia herramientas para el mejor rendimiento académico de sus hijos e hijas en los Centros Educativos.

ARTÍCULO 6º. METAS. Son las siguientes:

- a) Proporcionar un módulo con temas de ayuda y reflexión a la Escuela de Padres y Madres de familia.
- b) Implementar ocho sesiones de trabajo, en un periodo de cuatro meses, con la participación de padres y madres de familia de estudiantes de los Centros Educativos NUFED del municipio de San Martín Jilotepeque, Chimaltenango.

CAPÍTULO IV

FUNCIONAMIENTO

ARTÍCULO 7^o. El módulo didáctico se implementa para la Escuela de Padres y Madres de familia de estudiantes de los Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo –NUFED- del municipio de San Martín Jilotepeque, Chimaltenango y se utilizará en las sesiones de trabajo.

ARTÍCULO 8^o. Cada padre y madre de familia participante contará con un módulo didáctico y las dudas que surjan serán aclaradas por el facilitador en las sesiones de trabajo.

ARTÍCULO 9º. La Coordinación Departamental de Educación Extraescolar de Chimaltenango es la encargada de coordinar y dar seguimiento a las capacitaciones a padres y madres de familia.

CAPÍTULO V

BENEFICIARIOS

ARTÍCULO 10º. BENEFICIARIOS DIRECTOS. Padres y madres de familia, estudiantes y docentes de los Centros Educativos NUFED del municipio de San Martín Jilotepeque, Chimaltenango.

ARTÍCULO 11º. BENEFICIARIOS INDIRECTOS. Autoridades educativas y población del municipio de San Martín Jilotepeque, Chimaltenango.

CAPÍTULO VI

MÓDULO DIDÁCTICO DE CAPACITACIÓN A PADRES Y MADRES DE FAMILIA

ARTÍCULO 12º. El módulo didáctico consta de cinco unidades con diversos temas, se mencionan a continuación:

- a) PRIMERA UNIDAD: DESARROLLO EVOLUTIVO DEL SER HUMANO Y LA IMPORTANCIA DEL PADRE Y MADRE EN LA ADOLESCENCIA.
- b) SEGUNDA UNIDAD: PERSONALIDAD, AUTOCONCEPTO Y AUTOESTIMA FORMANDO Y CONSTRUYENDO NUEVAS VIDAS.
- c) TERCERA UNIDAD: LA COMUNICACIÓN FAMILIAR
- d) CUARTA UNIDAD: EDUCAR EN VALORES Y EL APOYO DE LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA EN LOS ESTUDIOS
- e) QUINTA UNIDAD: PATERNIDAD RESPONSABLE

CAPÍTULO VII

EVALUACIÓN

ARTÍCULO 13º. Será evaluado al final de cada sesión de trabajo, con actividades específicas para verificar los objetivos propuestos.

ARTÍCULO 14º. Características de la evaluación:

- a) Lo realizarán los facilitadores, Padres Y Madres de Familia y el Coordinador Departamental de Educación Extraescolar de Chimaltenango.
- b) Al finalizar las ocho sesiones se elaborará un informe escrito de lo trabajado.
- c) La evaluación se realizará a través del proceso de supervisión.

CAPÍTULO VIII

DISPOSICIONES GENERALES

ARTICULO 15°. De la participación. Al finalizar el proceso de capacitación se entregará un diploma a cada participante, con firma y sello del Coordinador y el Asistente Técnico Pedagógico de la Coordinación Departamental de Educación Extraescolar de Chimaltenango.

ARTÍCULO 16°. Cada padre y madre de familia está obligado a presentar su módulo en cada sesión de trabajo.

ARTÍCULO 17°. Los casos no previstos en el presente Reglamento, serán resueltos por la Coordinación Departamental de Educación Extraescolar de Chimaltenango.

CAPÍTULO IV

EVALUACIÓN

4.1 Evaluación del Diagnóstico.

Para recabar la información en esta etapa, se tomó como base la Guía de Análisis Contextual e Institucional y siguiendo el plan de diagnóstico se entrevistó al Coordinador y Asistente Pedagógico de la Coordinación Departamental de Educación Extraescolar de Chimaltenango, se realizaron observaciones directas de la infraestructura y se analizaron documentos para obtener datos importantes de la institución. El cumplimiento del cronograma de actividades permitió el logro de los objetivos propuestos.

La evaluación del diagnóstico se efectuó a través de una lista de cotejo, aplicada al epesista, con los siguientes indicadores: ¿Se alcanzaron los objetivos propuestos?, ¿Se tuvo acceso a la información requerida?, ¿Fue suficiente la información obtenida?, ¿Fue suficiente el tiempo estipulado?, ¿Se detectó la problemática institucional?, ¿Participaron activamente los involucrados?, ¿Se realizaron todas las actividades?, ¿Los instrumentos utilizados fueron apropiados?, ¿Dio visto bueno al resultado del diagnóstico la autoridad correspondiente?.

El trabajo efectuado dio como resultado lo siguiente: se identificaron actividades de la Institución y se conocieron sus principales funciones, se detectaron las necesidades, se priorizaron y se aplicó el análisis de viabilidad y factibilidad a las soluciones propuestas del problema seleccionado.

4.2 Evaluación del Perfil.

Realizado el diagnóstico y el análisis de viabilidad y factibilidad se procedió a diseñar el proyecto, integrado por los elementos que son fundamentales para proceder a su ejecución: título, descripción, justificación, objetivos, metas, beneficiarios, fuentes de financiamiento, presupuesto, cronograma de actividades y los recursos.

Esta etapa se evaluó con una lista de cotejo aplicada al Coordinador Departamental de Educación Extraescolar de Chimaltenango, se tomaron en cuenta criterios de pertinencia, sostenibilidad y viabilidad del proyecto, la coherencia de los objetivos planteados, las actividades, el tiempo, los recursos disponibles y el costo total del proyecto. Los resultados obtenidos fueron: Se plantea claramente el por qué y para qué hacer el proyecto, el cronograma indica las actividades y las fechas a realizarse, las metas están establecidas, se mencionan los beneficiarios directos e indirectos, los recursos son pertinentes, se evidenció una estrecha relación entre los componentes del perfil el cual asegura su realización.

4.3 Evaluación de la Ejecución.

En esta etapa se realizaron las actividades previstas en el perfil.

Para lograr los objetivos previstos se implementó una serie de capacitaciones a padres y madres de familia de Estudiantes de los Centros Educativos NUFED (Núcleos Familiares Educativos para el desarrollo) del municipio de San Martín Jilotepeque, lo cual permitió compartir experiencias, conocer y reflexionar sobre los temas contenidos en el módulo didáctico.

La etapa de ejecución se evaluó a través de una lista de cotejo según el cronograma establecido, se le aplicó al Coordinador de la Coordinación Departamental de Educación Extraescolar de Chimaltenango.

Los resultados fueron: las actividades se realizaron en el tiempo estipulado, se elaboró un módulo didáctico, dividido en cinco unidades con temas de ayuda a padres y madres de familia a dirigir correctamente la tarea de educar a sus hijos e hijas. Se efectuaron ocho sesiones de trabajo en donde se abordaron temas de apoyo a padres y madres de familia.

4.4 Evaluación Final

La evaluación final se efectuó a través de entrevistas dirigidas a directores de los Centros Educativos beneficiados y al Coordinador de la Coordinación de Educación Extraescolar de Chimaltenango, verificando si los objetivos fueron alcanzados, si los espacios de formación, reflexión y participación dirigido a padres y madres de familia fueron pertinentes. Lo cual dio como resultado: los objetivos del se cumplieron, el proyecto ejecutado fue importante para fortalecer la relación entre los elementos de la comunidad educativa, se crearon espacios de formación, reflexión y participación de padres y madres de familia, los resultados influirán positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes.

El proyecto resolvió una de las necesidades de la institución, beneficiando a padres y madres de familia, estudiantes, docentes de los Centros Educativos NUFED y población del municipio de San Martín Jilotepeque, Chimaltenango.

CONCLUSIONES

1. Se crearon espacios de formación, reflexión y participación a padres y madres de familia de estudiantes del programa Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo –NUFED- del municipio de San Martín Jilotepeque, del departamento de Chimaltenango, para apoyar su tarea de educar.
2. Se creó un módulo didáctico con temas de ayuda a padres y madres de familia a dirigir correctamente la tarea de educar a sus hijos e hijas.
3. Se posibilitó a padres y madres de familia la adquisición de una serie de conocimientos que favorezcan el desarrollo de la personalidad de sus hijos e hijas adolescentes y el rendimiento escolar.
4. Se proporcionó a los padres y madres de familia información y conocimientos básicos para promover en sus hijos e hijas actitudes, valores, habilidades personales y sociales sanas que permitan afrontar de manera responsable la realidad de su vida.
5. Se contribuyó para que los padres y las madres de familia tengan una mayor seguridad y confianza en el desempeño de su función educativa.

RECOMENDACIONES

1. Que las autoridades educativas implementen proyectos de participación, formación y apoyo a padres y madres de familia de estudiantes de los Centros Educativos con miras a mejorar la calidad de la educación.
2. Que la Coordinación Departamental de Educación Extraescolar de Chimaltenango vele por la buena aplicación del módulo didáctico, dirigido a padres y madres de familia de estudiantes del programa NUFED, y que se cumplan los objetivos por los cuales fue creado.
3. A padres y madres de familia se les recomienda participar e involucrarse en procesos de formación y apoyo, para el fortalecimiento de sus funciones, y adquirir conocimientos que favorezcan el desarrollo de la personalidad de sus hijos e hijas adolescentes y el rendimiento escolar.
4. Que los docentes de los Centros Educativos promuevan la participación y proporcionen a los padres y madres de familia conocimientos básicos para crear en sus hijos e hijas actitudes, valores, habilidades personales y sociales sanas que permitan afrontar de manera responsable la realidad de su vida.
5. Que en las sesiones de trabajo los facilitadores utilicen correctamente el módulo didáctico y apliquen las técnicas adecuadas para que los padres y las madres de familia adquieran conocimientos necesarios y tengan una mayor seguridad y confianza en el desempeño de su función educativa.

BIBLIOGRAFÍA

1. Chaven Dufaul-García Tiu. Alcances de la Educación Extraescolar en Guatemala. Guatemala 2006.
2. Coordinación Departamental DIGEEX Chimaltenango, Trifoliar de información, Chimaltenango 2007.
3. Evaluación de proyectos. www.es.wikipedia.org/wiki/(12 de septiembre de 2008)
4. Martínez Escobedo, Anibal Arizmendy. Legislación Básica Educativa. Imprenta Cano Recinos, Guatemala 2003.
5. Propedéutica para el Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-. Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Departamento de Pedagogía. Guatemala 2006.
6. Proyecto. www.cyta.com.ar/biblioteca/bddoc/bdlibros/proyectoinformatico/libro/c1/c1.htm(14 de febrero de 2008)
7. Visión digeex. www.mineduc.gob.gt//digeex/digeex_vision.htm (28 de enero de 2008)

APÉNDICE

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

PLAN DE ACCIÓN
ETAPA DEL DIAGNÓSTICO

I. PARTE INFORMATIVA

Estudiante: Rosendo Anacleto León Atz
Institución. Coordinación Departamental de Educación
Extraescolar, Chimaltenango.
Ubicación: Kilómetro 55.5 La Alameda, Chimaltenango
Fecha de inicio: 21 enero de 2008
Fecha de Finalización: 15 de febrero de 2008

II. DESARROLLO DE LA ETAPA DE DIAGNÓSTICO

1. Guía de Análisis Contextual e Institucional

2. Técnicas

- 2.1 Lluvia de ideas
- 2.2 Observación directa
- 2.3 Entrevistas
- 2.4 Análisis documental

3. Instrumentos

- 3.1 Lista de cotejo
- 3.2 Guías de entrevista
- 3.3 Fichas de análisis

III. OBJETIVOS

3.1 GENERAL:

- Poseer una visión clara de la realidad de la institución, detectando las necesidades o carencias para plantear opciones de solución.

3.2. ESPECÍFICOS:

- Identificar actividades de la Institución.
- Conocer sus principales funciones.

- Detectar debilidades y amenazas de la institución para proporcionar oportunidades.
- Analizar la viabilidad y factibilidad de las soluciones propuestas a los problemas detectados.

IV. ACTIVIDADES

1. Presentación y autorización por el Coordinador Departamental de Educación Extraescolar Lic. Carlos Turcios para la realización del Ejercicio Profesional Supervisado en la institución a su cargo.
2. Entrega de planificación al Coordinador Departamental.
3. Elaboración de instrumentos para la obtención de información.
4. Observación directa de las instalaciones de la institución.
5. Aplicación de entrevista al Coordinador Departamental.
6. Aplicación de entrevista a Asistente pedagógico
7. Aplicación de la Guía de Análisis Contextual e Institucional
8. Listar los recursos y funciones de las personas involucradas en la institución.
9. Definir la estructura de la institución
10. Describir las relaciones interpersonales de los involucrados en la institución.
11. Definir las debilidades de la institución en buscas de posibles soluciones.
12. Análisis de la información.
13. Redacción y presentación de informe

V. RECURSOS

5.1 Humanos:

- Coordinador Departamental
- Asistente pedagógico
- Asistente de Coordinación
- Asistente de Registros y Control
- Epesista

5.2 Técnicos:

- Hojas

- Lapiceros
- Cuaderno
- Computadora
- Tinta de impresión
- Escritorio
- Cámara
- Fotocopias

5.3 Físicos:

- Oficinas.

C. Financiero:
Q 350.00

VI. EVALUACIÓN DEL DIAGNÓSTICO

- Lista de cotejo
- Informe escrito

VII CRONOGRAMA

Del 21 de enero al 15 de febrero de 2008

No	Actividades	Responsable	Enero				Febrero	
			1ra	2da	3ra	4ta	5ta	6ta
1.	Presentación y autorización por el Coordinador Departamental de Educación Extraescolar Lic. Carlos Turcios para la realización del Ejercicio Profesional Supervisado en la institución a su cargo.	Epesista						
2.	Entrega de planificación al Coordinador Departamental	Epesista						
3.	Elaboración de instrumentos para la obtención de información.	Epesista						
4.	Observación directa de las instalaciones de la institución	Epesista						
5.	Aplicación de entrevista al Coordinador Departamental.	Epesista						
6.	Aplicación de entrevista a Asistente pedagógico	Epesista						

7.	Aplicación de Guía de Análisis Contextual e Institucional	Epesista						
8.	Listar los recursos y funciones de las personas involucradas en la institución	Epesista y Coordinador						
9.	Definir la estructura de la institución	Epesista y Coordinador						
10.	Describir las relaciones interpersonales de los involucrados en la institución	Epesista						
11.	Definir las debilidades de la institución en buscas de posibles soluciones.	Epesista y Coordinador						
12.	Análisis de la información.	Epesista						
13.	Redacción y presentación de informe	Epesista						

GUÍA DE ANÁLISIS CONTEXTUAL E INSTITUCIONAL

I. SECTOR COMUNIDAD.

1. Geográfica.

1.1 Localización.

El departamento de Chimaltenango se encuentra situado en la región V o región Central, su cabecera departamental es Chimaltenango, está a 1,800.17 metros sobre el nivel del mar y a una distancia de 54 kilómetros de la Ciudad Capital de Guatemala. Limita con los siguientes departamentos: al Norte con Qiché y Baja Verapaz, al Sur con Escuintla y Suchitepéquez, al Este con Guatemala y Sacatepéquez

1.2 Tamaño.

Cuenta con una extensión territorial de 1,979 kilómetros cuadrados, integrado por 16 municipios: Chimaltenango, San José Poaquíl, San Martín Jilotepeque, San Juan Comalapa, Santa Apolonia, Tecpán Guatemala, Patzún, Pochuta, Patzicía, Santa Cruz Balanyá, Acatenango, Yepocapa, San Andrés Itzapa, Parramos, Zaragoza y El Tejar.

1.3 Clima.

Generalmente templado, pues su temperatura oscila entre los 12.1° Centígrados la mínima y los 23.7° C. máxima. Sus suelos se encuentran en alto grado de erosión ya que las lluvias de invierno y el mal uso de la superficie de la tierra se ha alterado; su topografía es plana con accidentes geográficos como cerros, quebradas y extensas planicie.

1.4 Recursos naturales

Posee extensos bosques conformado por eucalipto, ciprés, pinos y abetos, sufriendo deterioro por la tala inmoderada. La fauna es escasa debido a la contaminación y deforestación. Cuenta con una orografía abrupta al tratarse de tierras altas y volcánicas. Destacan al sur de dicho departamento los volcanes del Acatenango, del Agua y del Fuego. Dos ríos principales, el Madre Vieja y el Motagua, riegan las zonas agrarias más importantes, en las que se cultivan cereales y frutos tropicales. De su ganadería destaca la lanar, la porcina y la vacuna.

2. Histórica.

2.1 Primeros pobladores.

Chimaltenango en la época prehispánica fue habitada por familias mayas, principalmente del pueblo kaqchikel.

2.2 Sucesos históricos importantes.

Se relaciona con el centro de poder kaqchikel y posteriormente con el desarrollo del valle de la ciudad española. Mientras estas tierras fueron del dominio de los mayas, la población tenía una relación periférica a Iximché.

El origen del nombre de Chimaltenango se puede estructurar de la siguiente forma: Chimal: escudo, broquel o rodela, y tenango: lugar amurallado, lo que daría muralla de escudos. Este nombre le fue dado por haber sido plaza militar fortificada.

En 1462 el grupo Kaqchikel se separó del dominio K'iché y fundó su capital en una nueva región del lugar llamado Iximché, donde además los españoles fundaron la primera capital de Santiago de los Caballeros de Guatemala, el 25 de julio de 1524, y a partir de esta fecha se introdujo el idioma castellano que se dio a conocer como la lengua de los colonizadores.

Fue conocida como Provincia de Chimaltenango, que colindaba al sur con la de Escuintla y al este con la de Sacatepéquez, en ese entonces, la cabecera era Santa Ana Chimaltenango.

En 1825 Chimaltenango y Sacatepéquez formaban un solo departamento y no fue sino hasta el 12 de septiembre de 1839, cuando la Asamblea Constituyente los dividió dejándolos como departamentos separados.

En este departamento fue relevante lo que se llamó la firma del acta de Patzún el 3 de junio de 1871, la cual consolida el triunfo del General Justo Rufino Barrios y los Reformistas, dando auge a diversas políticas de la época.

2.3 Lugares de orgullo local.

Situado a pocos kilómetros de la ciudad capital, Chimaltenango es un departamento lleno de colorido y tradición. Ese colorido ha sido impregnado no sólo por los pintores de Comalapa, sino por los acontecimientos históricos que lo han convertido en un lugar importante en la historia de Guatemala.

Como centros turísticos están : el balneario los Aposentos, los baños de Pixcayá, las Delicias y Río pequeño en Comalapa, el balneario Ojo de Agua en San Martín Jilotepeque, las cuevas de Venecia y cuevas del Diablo, las cataratas de la Torre y del Río Nicán.

Entre los centros arqueológicos se pueden mencionar: Iximché, que fue el gran centro ceremonial del señorío kaqchikel, aquí también se asentó la primera capital del Reino de Guatemala en 1524; otro centro arqueológico de gran importancia es el de Mixco Viejo, su arquitectura es similar a la de Iximché.

3. Política.

3.1 Gobierno local.

El gobierno departamental es el gobernador y en cada municipio existe la corporación municipal integrada por el alcalde, los síndicos y los concejales electos por el sufragio.

3.2 Organización Administrativa.

El departamento de Chimaltenango se encuentra integrado por 16 municipios que son:

1. Chimaltenango
2. San Martín Jilotepeque
3. San José Poaquíl
4. San Juan Comalapa
5. Santa Apolonia
6. Tecpán Guatemala
7. Patzún
8. Pochuta
9. Patzicía
10. Santa Cruz Balanyá
11. Acatenango
12. Yepocapa
13. San Andrés Itzapa
14. Parramos
15. Zaragoza
16. El Tejar.

3.4 Organizaciones Civiles Apolíticas.

- Fundación Carol Behrhorst.
- Fundación de Bienestar del Minusválido FUNDABIEM
- Asociación de Asesoría y Proyectos de Desarrollo ADAPD
- Asociación de Cooperación Técnica ACT
- Programa de Ayuda Para Vecinos del Altiplano PAVA
- Central de Estudios Cooperativos CENDEC
- Cooperativa KATO KI R. L.
- Cooperativa FECOMERQ
- Cooperativa FLOR CHIMALTECA R. L.
- Cooperativa UNION SAN MARCOS R. L.
- Cooperativa SANTA ANA R. L.
- Cooperativa CIENAGA GRANDE R. L.
- Cooperativa JO-KOSAMUJ.
- Cooperativa CINCO DE SEPTIEMBRE R. L.
- Cooperativa LA ESTRALLA R. L.
- Cooperativa SAN JUAN AGRICOLA
- Fundación AGROPECUARIA DE GUATEMALA
- Cooperativa CAFETALERA Y DE SERVICIOS VARIOS R. L.

4. Social

4.1 Ocupación de los habitantes

Chimaltenango por su constitución topográfica permite que sus habitantes desarrollen una producción agrícola variada y abundante que proporciona excedentes que comercializan en otros departamentos. Entre sus principales productos agrícolas están: café, frijol, caña de azúcar, maíz, trigo, hortalizas y frutas de todo clima. Entre su producción pecuaria, cuenta con ganadería de tipo vacuno, lanar, caballar y porcino, de los cuales se pueden obtener productos lácteos y embutidos, así también, cuenta con la crianza de aves de corral. Entre su producción industrial cuenta con hilados, tejidos e industrias maquiladoras.

4.2 Producción, distribución de productos.

En el departamento de Chimaltenango por sus variados climas, tipos de suelo y la topografía del terreno, además de la utilización que se le da a la tierra para urbanizar y construir, sus habitantes siembran diversidad de cultivos anuales, permanentes o semipermanentes, encontrándose entre estos los cereales, hortalizas, árboles frutales, café, caña de azúcar, etc. Además por las cualidades con que cuenta el departamento, poseen algunos de sus habitantes la crianza de varias clases de ganado destacándose entre estas vacuno, ovino, caprino, etc., dedicando parte de estas tierras para el cultivo de diversos pastos que sirven de alimento a los mismos. La existencia de bosques, ya sean estos naturales, de

manejo integrado, mixtos, etc., compuestos de variadas especies arbóreas, arbustivas o rastreras dan al departamento un toque especial en su ecosistema y ambiente, convirtiéndolo con esa gracia natural en uno de los lugares típicos para ser habitados por visitantes no solo nacionales, sino también extranjeros. Es de esta forma como se puede formar una idea del uso de la tierra en este departamento y su aprovechamiento.

4.3 Agencias sociales de salud y otros.

Chimaltenango cuenta con servicios de salud, tanto nacionales como privados. En el orden jerárquico mencionamos la jefatura de área, que es la unidad técnica coordinadora de todos los servicios; en su orden siguen: El Hospital Nacional, que con el centro de salud forman una unidad integrada. Los centros y puestos de salud, distribuidos en todo el departamento; son unidades que contribuyen en la atención pública de los servicios de salud.

El Instituto Guatemalteco de Seguridad Social IGSS, cuenta también con un hospital para atención de sus afiliados.

En el sector privado dentro de la ciudad, prestan servicios al público 22 clínicas médicas y dentales; cuatro hospitales privados, los que ofrecen todos los servicios de salud.

4.4 Vivienda (tipos)

Las primeras viviendas que existieron y que aún se ven en algunos lugares de nuestro departamento, eran auténticos ranchos de paja con paredes de caña de bambú, bajareque o lepa, piso de tierra y solo un cuarto donde dormían y cocinaban.

Otro tipo de construcción tradicional, consiste en paredes de adobe, techos de teja de barro o de lámina de zinc, piso de ladrillo de barro o torta de cemento, tapanco de tabla, cocina con pollo, corredor y patio amplio. En la actualidad se observan construcciones que consisten en: casas de paredes de ladrillo de barro o de block de cemento y arena, techos de lámina de zinc o de cemento (terraza), pisos de ladrillo de cemento o de cerámica, algunos cuentan con todos sus servicios y comodidades, principalmente en las ciudades.

4.5 Transporte

En la actualidad se cuenta con abundantes líneas de transporte terrestre (autobuses), que comunican a la ciudad capital con todos los municipios del departamento. Los 16 municipios cuentan con transporte que los comunican con sus aldeas caseríos y fincas.

La mayoría de municipios, cuenta con transporte urbano (microbuses, buses, mototaxis y taxis)

4.6 Comunicaciones

Su principal medio de comunicación es la carretera Interamericana CA-1 que entra por El Tejar y cruza su territorio, para luego salir por Tecpán hacia el departamento de El Quiché y Sololá. A la altura de Patzicía se separa la ruta nacional No. 1 que llega directamente a Panajachel, Sololá, en las riberas del lago de Atitlán.

4.7 Composición étnica

En el departamento predomina el pueblo kaqchikel y en mínimo porcentaje el pueblo ladino.

De la información obtenida se señalan los siguientes aspectos.

- Problemas del sector

- Poca participación de padres de familia en acciones educativas.
- Pérdida del idioma kaqchikel

- Factores que los producen (carencias o deficiencias)

- No se cuentan con programas específicos para padres de familia
- Pocas escuelas bilingües

- Soluciones

- Organizar capacitaciones de orientación a padres de familia para su participación activa en acciones educativas.
- Crear escuelas eminentemente para la población kaqchikel.

II. SECTOR DE LA INSTITUCIÓN

1. Localización geográfica

1.1 Ubicación

Kilómetro 55.5 La Alameda, Chimaltenango.

1.2 Vías de acceso

Por la carretera que conduce de Chimaltenango a la Antigua Guatemala.

2. Localización Administrativa

2.1 Tipo de institución

Oficial

2.2 Región, área, distrito.

Región V

3. Historia de la institución.

3.1 Origen

Tiene su origen el 21 de mayo de 1996, con la creación de Direcciones departamentales. Según Acuerdo Ministerial No.165-96.

3.2 Fundadores u organizadores

Después de la firma de la Paz, el gobierno de Guatemala por intermedio del ministerio de Educación impulsa el proceso de descentralización y desconcentración del Sistema Educativo.

3.3 Sucesos o épocas especiales

La departamentalización de la Dirección General de Educación Extraescolar en 1996.

En el 2004 Ampliación de servicios y cobertura con programas de los Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo –NUFED- .

4. Edificio

4.1 Área construida
Aproximadamente 120 metros cuadrados, lo administra el Consejo de Desarrollo.

4.2 Área descubierta
No tiene

4.3 Estados de conservación
Regular

4.4 Locales disponibles
No tiene

4.5 Condiciones y usos.

Condiciones en regular estado y cumpliendo el uso requerido únicamente para área administrativa

5. Ambiente y equipamiento

5.1 Salones específicos
No tiene

5.2 Oficinas
Dos oficinas administrativas

5.3 Cocina
No tiene

5.4 Servicios Sanitarios
Uno en regular estado

5.5 Biblioteca
No tiene

5.6 Bodegas
No tiene

De la información recopilada se señalan los siguientes aspectos:

- Problemas del sector

- La institución no cuenta con edificio propio
- Edificio con carencia de servicios
- Deterioro de equipo y mobiliario

- Factores que los producen (carencias o deficiencias)

- Falta de recursos financieros
- Poco financiamiento para agenciarse de edificio con ambientes apropiados
- Desinterés de autoridades para el mantenimiento

- Soluciones

- Gestionar financiamiento para construcción de edificio
- Tramitar financiamiento para adquirir un edificio en buenas condiciones y servicio apropiados
- Gestionar y motivar para mantenimiento de equipo y mobiliario.

III. SECTOR DE FINANZAS

1. Fuentes de financiamiento

1.1 Presupuesto de la nación

Se asigna para pago de personal y de servicios.

1.2 Iniciativa Privada, cooperativa o donaciones

No

2. Costos

2.1 Salarios

El salario del personal es cubierto por el Ministerio de Educación.

2.2 Materiales y suministros

El Ministerio de Educación proporciona aproximadamente Q 5,000 anuales

- 2.3 Servicios profesionales
Únicamente el pago del personal administrativo.
 - 2.5 Mantenimiento
El mantenimiento es mínimo debido a poca disponibilidad de recurso económico.
 - 2.6 Servicios generales
Se paga luz, agua y teléfono con fondos emanados del Ministerio de Educación
3. Control de finanzas
- 3.1 Estado de cuentas
No tiene.
 - 3.2 Disponibilidad de fondos
Se cuenta para su funcionamiento y los servicios que presta a sus usuarios
 - 3.3 Auditoria interna y externa
Se realiza auditoria interna trimestralmente por asistentes administrativos de la Dirección General de Educación Extraescolar
 - 3.4 Manejo de libros contables
Se maneja libro de inventario, planillas para el registro de salario de personal.

De la información obtenida se señalan los siguientes aspectos.

- Problemas del sector

- Deterioro de equipo y mobiliario
- No se cuenta con respaldo económicamente de la sede central

- Factores que los producen (carencias o deficiencias)

- Insuficiente recurso económico para mantenimiento
- Desinterés de autoridades

- Soluciones

- Gestionar y motivar para mantenimiento de equipo y mobiliario
- Realizar diligencias para agenciarse de fondos.

IV. RECURSOS HUMANOS

1. Operativo

- 1.1 Total de trabajadores
No cuenta con éste personal

2. Personal Administrativo

- 2.1 Total de trabajadores
Cuatro personas
- 2.2 Total de trabajadores fijos e interinos
No existen interinos
- 2.3 Porcentaje de personal que se incorpora o retira anualmente
No existe movimiento o cambios.
- 2.4 Tipos de trabajadores (profesional, técnico)
Técnico y profesional
- 2.5 Asistencia del personal
El personal cumple con los horarios establecidos, llevando un control de asistencia.
- 2.6 Residencia del personal
En los municipios de Zaragoza, Patzún, El Tejar y Chimaltenango
- 2.7 Horarios
De 8:00 a 16:30 horas.
Según necesidades el personal trabaja horas extras para prestar un buen servicio a los usuarios.

3. Usuarios

- 3.1 Situación socioeconómica
La mayoría de la población es de escasos recursos, un mínimo porcentaje posee una economía estable por contar con familiares en el extranjero principalmente en Estados Unidos.

4. Personal de Servicio

- 4.1 Total de trabajadores
No existe.

De la información obtenida se señalan los siguientes aspectos.

- Problemas del sector

- No se cuenta con personal operativo y de servicio
- Dificultad para inspeccionar y supervisar a los usuarios de las comunidades

- Factores que los producen (carencias o deficiencias)

- No existen partidas presupuestarias
- Autoridades con desconocimiento de la realidad
- No se cuenta con recursos para viajar a las comunidades

- Soluciones

- Creación de partidas presupuestarias
- Tramitar recursos indispensables.

V. SECTOR CURRÍCULO

1. Plan de Estudio.

1.1 Nivel que atiende
Primario y Medio

1.2 Áreas que cubre
Urbana y rural

1.3 Programas especiales
NUFED

1.4 Actividades Cocurriculares
Para el logro de sus objetivos los docentes emplean: Mesas redondas,
phillip 66, exposiciones, lluvias de ideas, dinámicas

1.5 Currículum oculto
Se educa con valores y habilidades, inculcando en el estudiante el deseo
de superación, respetando la diversidad cultural, contribuyendo para el
bien común.
Actualizando acciones para brindar una educación integral.

1.6 Tipo de acciones que realiza

-Promover, coordinar, apoyar y supervisar las acciones en los diferentes establecimientos para el mejoramiento de la calidad de educación.

-Garantizar el desarrollo integral de la persona y el conocimiento de la realidad del país.

-Fortalecer en el educando la importancia de la familia como núcleo básico y social

1.7 Tipo de servicios.

Educación primaria y educación media (ciclo básico)

2 Horario Institucional

2.1 Tipo de horario

El horario es flexible y variado, según las actividades programadas.

2.2 Maneras de elaborar el horario

Lo realiza el coordinador conjuntamente con el personal.

En los Centros Educativos el horario lo elaboran los Directores con su personal, según las necesidades o conveniencias de los usuarios.

2.3 Horas de atención para los usuarios

De 8:00 a 16:30 horas de lunes a viernes. Se trabajan horas extras dependiendo las necesidades.

2.4 Horas dedicadas a las actividades normales

De 8:00 a 16.30 horas

2.5 Horas dedicadas a actividades especiales

Variado, según lo planificado para supervisión y monitoreo

2.6 Tipo de jornada

Matutina y vespertina

3 Material Didáctico

3.1 Número de docentes que confeccionan su material

Todos los docentes

- 3.2 Número de docentes que utilizan textos
Todos los docentes utilizan textos actualizados que ellos mismos buscan y en algunos casos se les proporciona.
- 3.3 Frecuencia con que los alumnos participan en la elaboración del material didáctico
Los docentes regularmente involucran al alumno en la elaboración del material didáctico
- 3.4 Materias/Materiales utilizados
Pliegos y hojas de papel, marcadores, periódicos, tijeras, también se utilizan recursos naturales de la comunidad.

4 Métodos y Técnicas

- 4.1 Metodología utilizada por los docentes
Para dirigir el aprendizaje de los educandos a los objetivos previstos, los docentes utilizan diversos métodos: Activo, lógico, psicológico, colectivo, comparativo.
- 4.3 Tipo de técnicas utilizada
Los docentes utilizan técnicas de integración, de comunicación, de socialización, expositiva, discusión, debate, demostración, mesa redonda
- 4.4 Planeamiento
Los docentes planifican sus actividades, en donde enmarcan sus objetivos
- 4.5 Capacitación
Aproximadamente dos veces por año, con temas específicos para los docentes.
- 4.6 Convocatoria, selección, contratación e inducción de personal.
Éste proceso lo realiza la Dirección General de Educación Extraescolar, únicamente en la selección participan padres de familia y docentes.

5 Evaluación

- 5.1 Criterios utilizados para evaluar en general
Se evalúa el rendimiento de los estudiantes a través de evaluaciones propuesto por cada docente.
- 5.2 Tipos de Evaluación
Los docentes utilizan diversos tipos, se mencionan algunos: Evaluación inicial, de proceso, de aprendizaje, autoevaluación y la evaluación final.

5.3 Características de los criterios de evaluación
Según necesidades de cada grupo.

5.4 Controles de calidad

A los estudiantes de tercero básico se les evalúa para conocer el perfil del egresado y determinar la calidad del servicio de cada centro educativo.

De la información obtenida se señalan los siguientes aspectos.

- Problemas del sector

- Personal docente limitado en los diferentes centros educativos
- Pocas capacitaciones para docentes

- Factores que los producen (carencias o deficiencias)

- Negligencia de autoridades superiores
- No existe financiamiento para capacitaciones

- Soluciones

- Organizar y orientar a la comunidad educativa para solicitud de personal docente
- Promover capacitaciones de actualización docente

VI. SECTOR ADMINISTRATIVO

1. Planeamiento

1.1 Tipo de planes

Corto, mediano y largo plazo según programas de actividades, su alcance y continuidad depende en algunos casos de los cambios gubernamentales

1.2 Elementos de los planes

Políticas, Objetivos, procesos, acciones, recursos, beneficiarios y evaluación

1.3 Forma de implementar los planes
Según las necesidades

1.4 Base de los planes

Políticas, objetivos y actividades.

2. Organización

2.1 Niveles jerárquicos de organización

Integrado por: Director General de Educación Extraescolar, Coordinador Nacional de Programas, Coordinador Departamental, Asistente Pedagógico, Asistente de coordinación, Asistente de registros y control, Directores de Centros Educativos.

2.2 Organigrama

En la coordinación departamental: Coordinador Departamental, Asistente Pedagógico, Asistente de coordinación, Asistente de registros y control, Directores de Centros Educativos.

2.3 Funciones cargo/nivel

-Dirección General de Educación Extraescolar

Atiende prioritariamente a la población tanto del pueblo maya como no maya marginada del sub-sistema escolar, sin límite de edad.

Coadyuva al sistema escolar con el objeto de lograr una mayor cobertura de los servicios públicos.

Recupera a la población desertora para que se reintegre al sub-sistema escolar o complete su educación básica integral a través de una modalidad no convencional de educación”.

-Coordinador Nacional de Programas.

Supervisa las actividades de distribución de materiales y talleres de capacitación, la elaboración de informes de supervisión, elaboración de registros y consolidación de información estadística que será enviada a nivel central.

Coordina y promueve actividades en los diversos programas.

-Coordinador Departamental de Educación Extraescolar:

Planifica acciones en el ámbito de su jurisdicción, en función de la identificación de necesidades.

Promueve, coordina y apoya los diversos programas y modalidades educativas que funcionan en su jurisdicción.

Efectúa acciones de supervisión educativa de los diversos programas y modalidades de su jurisdicción.

Capacita al personal técnico en aspectos referidos a conceptualización y proceso metodológico para la operacionalización de Educación Extraescolar Modular.

-Asistente Pedagógico:

Fortalece la calidad educativa.

Evaluar la calidad de la educación y el rendimiento escolar.

-Asistente de coordinación:

Apoya las actividades de coordinación.

Registra, clasifica y redacta documentos administrativos.

-Asistente de registros y control:

Lleva registro, control de documentos afines a la institución.

Director de Centros Educativos:

Planifica, organiza, orienta, coordina, supervisa y evalúa todas las acciones administrativas del centro educativo en forma eficiente.

2.4 Existencia o no de manuales de funciones

Si existe manual de funciones, donde se especifica la labor que corresponde realizar al personal

2.6 Existencia de manuales de procedimientos

Si existen

3. Coordinación

3.1 Existencia o no de informativos internos

Si existe

3.2 Existencia o no de carteleras

Si existe

- 3.3 Formularios para las comunicaciones escritas
Se realiza con notas informales.
- 3.4 Tipos de comunicación
Verbal, escrita y vía telefónica para coordinar actividades
- 3.5 Periodicidad de reuniones técnicas de personal
Se efectúan mensualmente
- 3.6 Reuniones de programación
Una vez al mes

4. Control

- 4.1 Normas de control
Se emplean control cuantitativo y cualitativo
- 4.2 Registro de asistencia
Si se lleva un control de asistencias, lo mismo que en los Centros Educativos
- 4.3 Evaluación de personal
Al personal administrativo y docente se evalúa anualmente, por la comisión asignada del Ministerio de Educación, midiendo su rendimiento y calidad.
- 4.4 Inventario de actividades realizadas
Se realiza en base al plan operativo.
- 4.5 Actualización de inventarios físicos de la institución
Se actualizan anualmente para el control de los bienes.
- 4.6 Elaboración de expedientes administrativos
Los elabora el coordinador y conjuntamente con el personal para un buen control.

5. Supervisión

- 5.1 Mecanismos de supervisión
A través de la observación o formularios
- 5.2 Periodicidad de supervisión
Mensual o bimensual, según necesidades y requerimientos
- 5.3 Personal encargado de la supervisión
Coordinador y asistente pedagógico

5.4 Tipo de supervisión
Supervisión democrática, tomando decisiones a nivel grupal, con actitud amable y valorando el desempeño del personal.

5.5 Instrumentos de supervisión
Fichas de supervisión establecidas por la Dirección General de Educación Extraescolar o la Departamental de Educación.

De la información obtenida se señalan los siguientes aspectos.

- Problemas del sector

- Falta de capacitación constata sobre la metodología de la alternancia
- Carencia de de organigrama visual

- Factores que los producen (carencias o deficiencias)

- Organización de capacitación
- Creatividad del personal

- Soluciones

- Crear centros de capacitación para directores.
- Ampliar presentación de organigrama

VII. SECTOR DE RELACIONES

1. Institución-usuarios

1.1 Forma de atención a los usuarios

El usuario es atendido amablemente, sin discriminación alguna y valorándolo como elemento indispensable para la consecución de los objetivos.

1.2 Intercambios deportivos

Se promueven entre los centros educativos a nivel local, municipal, y cuando las condiciones lo permiten a nivel departamental.

1.3 Actividades sociales

Los centros educativos contribuyen con puntos artísticos en actividades de su comunidad

1.4 Actividades culturales

En los Centros Educativos se programan veladas culturales, concursos en diferentes ramas artísticas

- 1.5 Actividades académicas
Se coordinan actividades académicas y productivas, en centros de capacitación ubicados en puntos estratégicos
2. Institución con otras instituciones
 - 2.1 Cooperación
Existe cooperación con instituciones nacionales, además se recibe apoyo de cooperantes internacionales
 - 2.2 Culturales y sociales
Se promueven especialmente con los Centros Educativos
3. Institución con la comunidad
 - 3.1 Con agencias locales y nacionales
Se coordinan procesos con Organizaciones Gubernamentales y no Gubernamentales, contando además con el apoyo de las municipalidades
 - 3.3 Proyección
A través de la ejecución de programas, proyectos y capacitación técnica a la población excluida del subsistema de educación escolar
 - 3.4 Extensión
Coordinando acciones con Organizaciones Gubernamentales no Gubernamentales, municipalidades e instancias municipales

De la información obtenida se señalan los siguientes aspectos.

- Problemas del sector

- Inexistencia de capacitaciones para padres de familia
- Limitada información para los usuarios

- Factores que los producen (carencias o deficiencias)

- Falta de organización y planteamiento de capacitaciones para padres de familia
- Limitaciones del personal por aumento de trabajo administrativo y técnico

- Soluciones

- Crear escuelas para padres
- Elaborar módulos de capacitación
- Elaborar documento con información amplia de la institución
- Crear página Web

VIII. SECTOR FILOSÓFICO, POLÍTICO, LEGAL

1. Filosofía de la Institución

1.1 Principios filosóficos de la institución

- El derecho a la educación en todas sus formas, considerando elemento indispensable para el desarrollo individual y social.
- El respeto a la diversidad cultural.
- La equidad como valor esencial en la prestación de servicios.
- La solidaridad para el bien común.

1.2 Visión

Un subsistema de Educación Extraescolar, pertinente, eficiente y oportuno, con programas y proyectos que fortalezcan la autogestión comunitaria, que potencialicen la capacidad laboral de los educandos y contribuyan a la construcción de una sociedad pacífica, democrática, justa, incluyente e intercultural, con respecto a la diversidad y unidad nacional.

1.3 Misión

Dirigir, coordinar, regular y ofrecer servicios educativos de Educación Extraescolar con flexibilidad de horario, calendario, espacio, curriculum, y modalidad de entrega de acuerdo a las necesidades, intereses y características sociales, culturales y lingüísticas de niños y niñas trabajadores y en sobreedad escolar, jóvenes y adultos en condiciones de exclusión social. Potenciando la capacidad laboral de los educandos y la autogestión comunitaria.

2. Políticas de la institución

2.1 Políticas institucionales

Calidad educativa

Participación comunitaria para el fortalecimiento de la acción educativa.

Promover la identidad y la diversidad cultural

2.2 Estrategias

Desarrollar una educación extraescolar orientada hacia la productividad, la competitividad y desarrollo social en Guatemala.

2.3 Objetivos o metas

Educación en un mundo competitivo

3. Aspectos Legales

3.1 Personería jurídica
Ministerio de Educación

3.2 Marco legal que abarca a la institución
Acuerdo Gubernativo No. 165-96 Creación de las Direcciones
Departamentales

3.3 Reglamentos internos
Reglamento para el personal administrativo y técnico

De la información recopilada se señalan los siguientes aspectos:

- Problemas del sector

- La participación comunitaria es poca
- Poco avance en educación intercultural

- Factores que los producen (carencias o deficiencias)

- Falta de procesos participativos
- Ausencia de voluntad de autoridades

- Soluciones

- implementar programas comunitario participativos y de actualización
- Promover una readecuación curricular

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES.
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO -EPS-

EVALUACIÓN DEL DIAGNÓSTICO

No	INDICADORES	OPCIONES	
		SI	NO
1.	¿Se alcanzaron los objetivos propuestos?		
2.	¿Se tuvo acceso a la información requerida?		
3.	¿Fue suficiente la información obtenida?		
4.	¿Fue suficiente el tiempo estipulado?		
5.	¿Se detectó la problemática institucional?		
6.	¿Participaron activamente los involucrados?		
7.	¿Se realizaron todas las actividades?		
8.	¿Los instrumentos utilizados fueron apropiados?		
9.	¿Dio visto bueno al resultado del diagnóstico la autoridad correspondiente?		

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES.
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO -EPS-

COORDINACIÓN DEPARTAMENTAL DE EDUCACIÓN EXTRAESCOLAR,
CHIMALTENANGO

EVALUACIÓN DEL PERFIL

No	INDICADORES	OPCIONES	
		SI	NO
1.	¿Los objetivos son pertinentes para el proyecto?		
2.	¿Se definen las metas?		
3.	¿En el cronograma aparecen las actividades y las fechas correspondientes?		
4.	¿Las actividades son las indicadas para alcanzar los objetivos?		
5.	¿El tiempo para la ejecución es suficiente?		
6.	¿Contiene claramente la justificación y la descripción del proyecto?		
7.	¿Menciona los beneficiarios directos e indirectos?		
8.	¿Los recursos son los adecuados?		
9.	¿Se especifica el costo total del proyecto y las fuentes de financiamiento?		
10.	¿Se detallan cada uno de sus elementos?		

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES.
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO -EPS-

COORDINACIÓN DEPARTAMENTAL DE EDUCACIÓN EXTRAESCOLAR,
CHIMALTENANGO

EVALUACIÓN DE LA ETAPA DE EJECUCIÓN

No	INDICADORES	OPCIONES	
		SI	NO
1.	¿Se realizaron las actividades en el tiempo estipulado?		
2.	¿Se lograron los resultados esperados en cada actividad?		
3.	¿El tiempo establecido fue el suficiente?		
4.	¿Se contó con la participación activa de las madres y padres de familia en las cesiones de trabajo?		
5.	¿En el módulo aparecen los temas adecuados?		
6.	¿Se crearon espacios de formación, participación y reflexión a madres y padres de familia?		
7.	¿Se contó con el apoyo de los Directores de los Centros Educativos involucrados en el proyecto?		
8.	¿Existió disponibilidad de los recursos materiales y financieros?		
9.	¿Las metas fueron alcanzadas al cien por ciento?		

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES.
COORDINACIÓN DEPARTAMENTAL DE EDUCACIÓN EXTRAESCOLAR,
CHIMALTENANGO

ENTREVISTA A DIRECTORES Y DIRECTORAS DE LOS CENTROS
EDUCATIVOS NUFED (NÚCLEOS FAMILIARES EDUCATIVOS PARA EL
DESARROLLO), SAN MARTÍN JILOTEPEQUE, CHIMALTENANGO

INSTRUCCIONES:

Marque con una X la opción que considera correcta.

1. ¿El proyecto cumplió con los objetivos establecidos?

SI _____ NO _____

2. ¿Se crearon espacios de formación, reflexión y participación de padres y madres de familia?

SI _____ NO _____

3. ¿El proyecto benefició a la comunidad educativa?

SI _____ NO _____

4. ¿El proyecto que se realizó beneficia a la población del municipio?

SI _____ NO _____

5. ¿El proyecto ejecutado fue importante para fortalecer la relación entre los elementos de la comunidad educativa?

SI _____ NO _____

6. ¿El proyecto realizado influirá positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes?

SI _____ NO _____

7. ¿Considera que el proyecto contribuyó a fortalecer las relaciones entre el núcleo familiar de cada participante?

SI _____ NO _____

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES.
COORDINACIÓN DEPARTAMENTAL DE EDUCACIÓN EXTRAESCOLAR,
CHIMALTENANGO

ENTREVISTA A COORDINADOR DEPARTAMENTAL DE EDUCACIÓN
EXTRAESCOLAR DE CHIMALTENANGO.

INSTRUCCIONES:

Marque con una X la opción que considera correcta.

1. ¿El proyecto cumplió con los objetivos establecidos?

SI _____ NO _____

2. ¿El proyecto benefició a la comunidad educativa?

SI _____ NO _____

3. ¿Se crearon espacios de formación, reflexión y participación de padres y madres de familia?

SI _____ NO _____

4. ¿El proyecto resolvió una de las necesidades de la institución?

SI _____ NO _____

5. ¿El proyecto ejecutado fue importante para fortalecer la relación entre los elementos de la comunidad educativa?

SI _____ NO _____

6. ¿Las sesiones de trabajo con padres y madres de familia fueron suficientes para abordar los temas del módulo?

SI _____ NO _____

7. ¿Existió la participación de directores y directoras de los Centros Educativos beneficiados?

SI _____ NO _____

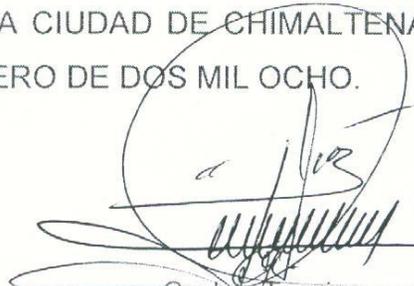
ANEXO

EL INFRASCRITO COORDINADOR DE LA COORDINACIÓN DEPARTAMENTAL DE EDUCACIÓN EXTRAESCOLAR DE CHIMALTENANGO, CON SEDE EN LA CABECERA DEPARTAMENTAL DE CHIMALTENANGO,

HACE CONSTAR:

Que el estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala de la Facultad de Humanidades Rosendo Anacleto León Atz, Carné 200150477, efectuó la fase de diagnóstico del 21 de enero al 15 de febrero de 2008, para obtener un panorama de la realidad de la institución. Con los estudios y análisis realizados concluye que es necesario e importante el fortalecimiento de la participación de padres y madres de familia de estudiantes de los Centros Educativos NUFED. Por lo que se le brinda todo el apoyo para el avance de su trabajo. Como siguiente fase le corresponde elaborar el perfil del proyecto.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE AL INTERESADO CONVenga, EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE, EN UNA HOJA DE PAPEL BOND, DADO EN LA CIUDAD DE CHIMALTENANGO A LOS VEINTE DÍAS DEL MES DE FEBRERO DE DOS MIL OCHO.



Carlos Turcios

Coordinador Departamental
DIGEEX Chimaltenango



EL INFRASCRITO COORDINADOR DE LA COORDINACIÓN DEPARTAMENTAL DE EDUCACIÓN EXTRAESCOLAR DE CHIMALTENANGO, CON SEDE EN LA CABECERA DEPARTAMENTAL DE CHIMALTENANGO,

HACE CONSTAR:

Que el epesista de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala Rosendo Anacleto León Atz, carné 200150477, el 29 febrero del presente año presentó el perfil del proyecto, en donde describe y justifica el proyecto, los objetivos y las metas, los beneficiarios, las fuentes de financiamiento, los recursos y el cronograma de actividades para la ejecución. El aporte que brinda a la institución es valioso porque fortalece nuestro trabajo.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE AL INTERESADO CONVenga, EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE, EN UNA HOJA DE PAPEL BOND, DADO EN LA CIUDAD DE CHIMALTENANGO A LOS CINCO DÍAS DEL MES DE MARZO DE DOS MIL OCHO.


Carlos Jurdios
Coordinador Departamental
DIGEEEX Chimaltenango



EL INFRASCRITO COORDINADOR DE LA COORDINACIÓN DEPARTAMENTAL DE EDUCACIÓN EXTRAESCOLAR DE CHIMALTENANGO, CON SEDE EN LA CABECERA DEPARTAMENTAL DE CHIMALTENANGO,

HACE CONSTAR:

Que el estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala Rosendo Anacleto León Atz, carné 200150477, culminó satisfactoriamente la fase de ejecución del proyecto, beneficiando a padres y madres de familia de estudiantes de los Centros Educativos NUFED, los cuales participaron activamente en el proceso. El epesista demostró eficiencia y calidad en el trabajo, los objetivos y las metas se lograron. Se le agradece por su contribución y cimentar las bases para la participación de padres y madres de familia, como uno de los pilares fundamentales del proceso educativo.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE AL INTERESADO CONVenga, EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE, EN UNA HOJA DE PAPEL BOND, DADO EN LA CIUDAD DE CHIMALTENANGO A LOS SEIS DÍAS DEL MES DE OCTUBRE DE DOS MIL OCHO.


Carlos Turcios
Coordinador Departamental
DIGEEX Chimaltenango



EL INFRASCRITO COORDINADOR DE LA COORDINACIÓN DEPARTAMENTAL DE EDUCACIÓN EXTRAESCOLAR DE CHIMALTENANGO, CON SEDE EN LA CABECERA DEPARTAMENTAL DE CHIMALTENANGO,

HACE CONSTAR:

Que el estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala Rosendo Anacleto León Atz, carné 200150477, entregó a esta institución el módulo didáctico padres y madres de familia de estudiantes del programa NUFED, como producto de proyecto realizado. El módulo contiene temas de ayuda para que los padres y las madres de familia desempeñen su tarea de educar con eficiencia y responsabilidad, con miras a mejorar el rendimiento escolar de sus hijos e hijas y también crear en su hogar un ambiente favorable que permita una convivencia armoniosa.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE AL INTERESADO CONVenga, EXTENDIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE, EN UNA HOJA DE PAPEL BOND, DADO EN LA CIUDAD DE CHIMALTENANGO A LOS SEIS DÍAS DEL MES DE OCTUBRE DE DOS MIL OCHO.


Carlos Turcios
Coordinador Departamental
DIGEEEX Chimaltenango

