

Celso Felipe Beltran Ligorria

Guía Pedagógica Para la Conservación de Nuestros Recursos Naturales
Adaptada para Segundo Grado del Nivel Primario de la Escuela Oficial Rural Mixta
"Belice" aldea Concul del municipio de Rabinal, departamento de Baja Verapaz.

Asesor: Lic. Everardo Antonio Godoy Dávila



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía

Guatemala, febrero de 2010.

ÍNDICE

Introducción	i
Capítulo I	Páginas
Diagnóstico Institucional	1
1.1 Datos generales de la institución patrocinante	1
1.1.1 Nombre de la institución	1
1.1.2 Tipo de institución	1
1.1.3 Ubicación geográfica	1
1.1.4 Visión	4
1.1.5 Misión	5
1.1.6 Políticas Institucionales	5
1.1.7 Objetivos	5
1.1.8 Metas	5
1.1.9 Estructura organizacional	6
1.1.10 Recursos (humanos, materiales, financieros)	7
1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico	8
1.3 Lista de carencias	8
1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas	9
1.5 Datos de la institución beneficiada	14
1.5.1 Nombre de la institución	14
1.5.2 Tipo de institución por lo que genera o su naturaleza	14
1.5.3 Ubicación geográfica	14
1.5.4 Visión	14
1.5.5 Misión	14
1.5.6 Políticas	17
1.5.7 Objetivos	17
1.5.8 Metas	17
1.5.9 Estructura organizacional	18
1.5.10 Recursos (humanos, materiales, financieros)	19
1.6 Lista de carencias	19
1.7 Cuadro de análisis y priorización de problemas	20
1.8 Análisis de Viabilidad y factibilidad	22
1.9 Priorización del problema	25
1.10 Problema seleccionado	25
1.11 Solución Propuesta como viable y factible	25
Capítulo II	26
Perfil del proyecto	26
2.1 Aspectos generales	26
2.1.1 Nombre del proyecto	26
2.1.2 Problema	26
2.1.3 Localización	26
2.1.4 Unidad ejecutora	26

2.1.5	Tipo de proyecto	26
2.2	Descripción del proyecto	26
2.3	Justificación	27
2.4	Objetivos	28
2.4.1	General	28
2.4.2	Específicos	28
2.5	Metas	28
2.6	Beneficiarios (directos e indirectos)	28
2.7	Fuentes de financiamiento y presupuesto	29
2.8	Recursos (humanos, materiales, físicos y financieros)	30
 Capítulo III		 31
Ejecución del proyecto		31
3.1	Actividades y resultados	31
3.2	Productos y logros	37
3.3	Bibliografía	38
3.4	Aporte pedagógico.	39
3.5	plan de sostenibilidad	88
 Capítulo IV		 99
Proceso de evaluación		99
4.1	Evaluación del diagnóstico	99
4.2	Evaluación del perfil	99
4.3	Evaluación de la ejecución	99
4.4	Evaluación final	99
4.5	Conclusiones	100
4.6	Recomendaciones	101
4.7	Bibliografía	102
 APÉNDICE		 103
ANEXOS		142

Este informe fue presentado por el autor, como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado; previo a optar el grado de Licenciatura en Pedagogía y Administración.

Guatemala, febrero de 2010

INTRODUCCIÓN

El documento contiene el informe final del Ejercicio Profesional Supervisado (E.P.S) ejecutado en la municipalidad del municipio de Rabinal, Baja Verapaz, el cual consiste en cuatro etapas: Diagnostico Institucional, Perfil del proyecto, proceso de ejecución del proyecto; obteniendo como resultado la realización de una guía pedagógica para el cuidado y conservación de los recursos naturales adaptada para segundo grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta “Belice” aldea Concul del municipio de Rabinal del departamento de Baja Verapaz. Así mismo dentro del contexto se encuentra la bibliografía , apéndice y los anexos los cuales se muestra la evidencia del proyecto realizado.

El capítulo I, el Diagnostico Institucional fue realizado en la municipalidad de Rabinal Baja Verapaz, el cual especifica el funcionamiento administrativo, su estructura organizacional de la institución. En el capítulo II se encuentra el perfil del proyecto y en el cual se expone el problema seleccionado, su descripción, su justificación, objetivos y sobre todo la fuente financiera y el cronograma de actividades que permiten visualizar donde se ejecutó el proyecto.

En el capítulo III se estructura el proceso de ejecución en la cual se hizo actividades realizadas donde se nota los productos y logros, obteniendo como resultado el aporte pedagógico para la E.O.R.M. “Belice” y en el capítulo IV es aquí donde se evalúa y se describe los resultados de las etapas ejecutadas anteriormente y para verificar los resultados se utilizaron varias técnicas e instrumentos para ver los alcances del proyecto. Todo este proyecto e informe se conformó de acuerdo con la guía de E.P.S Sugerida por la Universidad de San Carlos de Guatemala

CAPÍTULO I

1. DIAGNÓSTICO

1.1 Datos generales de la institución

1.1.1 Nombre de la institución

Municipalidad de Rabinal, Baja Verapaz

1.1.2 Tipo de institución

Autónoma

1.1.3 Ubicación geográfica

La municipalidad se encuentra ubicada en la 1a. Avenida 2-15 Zona 3 Rabinal, Baja Verapaz.

Región: Norte

Área: Municipal

Distrito: 15-03

Edificio

Área construida

Cuenta con un área construida de 150 mts.²

Área descubierta

Cuenta con área descubierta de 200 mts.²

El estado de conservación es óptimo en las instalaciones centrales y cuenta con bodegas y otros locales para usos varios.

Locales disponibles

Salón de sesiones y de Honores de la Municipalidad “Gran Varón Rabinal Achí”, Salón Municipal Antonio Chacón Gómez, Arena las Isabeles, Gimnasio Municipal, Parque infantil municipal, Estadio Municipal de fútbol.

Condiciones y usos

Las condiciones son buenas y el uso es destinado a la población en general.

Área de ambientes y Equipamiento:

El edificio de la municipalidad cuenta con los siguientes ambientes:

Despacho Municipal

Salón de Actos especiales

Oficina de Secretaría

Oficina de la mujer

Oficina de la niñez y la adolescencia

Oficina del adulto mayor

Oficina de la tesorería

Comisaria

Oficina Municipal de planificación

Oficina de la Procuraduría de Derechos Humanos

Proyecto de las Verapaces

Oficina de Cultura y Deportes

El municipio de Rabinal, se encuentra situado en el Departamento de Baja Verapaz en el área Centro-Norte de nuestro país Guatemala.

“Es el segundo en categoría después de la cabecera departamental de Salamá. Según el Instituto Nacional de Estadística (INE) en su último Censo, Rabinal cuenta con una población de 31, 168 habitantes. De género masculino 14, 634, género femenino 16,534, población urbana 9,446 y población rural, 21,722.”¹

El 58.8 % de sus habitantes son indígenas y el 41.2 % no indígenas, sus límites territoriales. Al Norte: San Miguel Uspantán del departamento de El Quiché y Alta Verapaz; al Sur: Granados y Santa Cruz El Chol; al Este: Salamá y San Miguel Chicaj y al Oeste: con Cubulco, Baja Verapaz.

¹ Instituto Nacional de Estadística, Censos Nacionales XI de población y VI de habitación (INE) Censo 2002.

Vías de Acceso

Dista de la ciudad capital por ruta al Atlántico 178 kilómetros carretera asfaltada. Y vía San Juan Sacatepéquez (más conocida como vía El Chol) 115 kilómetros en su gran mayoría terracería.

Historia de la institución

“Se tiene como base que fue en el año 1,874 cuando empezó a funcionar la municipalidad de Rabinal, Baja Verapaz, así mismo la creación del registro civil, fue hasta en 1932 por orden del presidente de la república Jorge Ubico quién decretó que el documento de identificación de todo ciudadano guatemalteco fuese la cédula de Vecindad.

En el municipio de Rabinal, Baja Verapaz se extendió la primera cédula de vecindad el 13 de enero de 1932. Los primeros ciudadanos que obtuvieron este documento fueron: No. de Orden Ñ-15, de Registro No. 1, Fernando Perdomo, padres: Rafael Perdomo y Griselda Alvarado. Fecha de nacimiento 05 de Julio de 1898 No. de Orden Ñ-15, de Registro No. 2, Julián Raxcacó, padres: Gregorio Raxcacó y María Gómez, fecha de nacimiento ignórese.

Años más tarde el movimiento de liberación nacional que culminó con el derrocamiento del presidente, Coronel Jacobo Arbens Guzmán y en ascenso al poder del coronel Carlos Castillo Armas el 3 de julio de 1954 trajo consigo en el registro civil la suspensión de asentamientos de Registros de cédulas de vecindad. La última cédula se extendió el 18 de Julio de 1954 a Benjamín Reyes García con el número 13,734 siendo alcalde municipal don Victoriano Xitumul, no se extendieron cédulas durante 16 días.

Dentro de los datos importantes de la municipalidad cabe destacar que esta municipalidad también fungió como juzgado de paz durante los años de 1974 a 1984.”²

² Hernández Gómez José Efraín, Rabinal de mis recuerdos, historias y anécdotas, página 31, Rabinal Baja Verapaz, 1991.

Origen y organizadores

“Desde sus inicios el municipio de Rabinal, Baja Verapaz era administrado por personas honorables, propuestas por los vecinos, por su participación en el desarrollo social con la figura de intendentes municipales.

Rabinal, Baja Verapaz ha contado con autoridades municipales autocráticas, que no han dado lugar a la participación ciudadana, libre y democrática. Luego, a través de la participación democrática, se eligen a las autoridades por el voto popular.

El primer alcalde electo democráticamente fue el ciudadano Manuel Antonio León López durante el período del año 1980 al año 1984.

Fue en estas épocas donde se ha promovido una participación ciudadana, en los espacios, políticos, culturales y sociales.”³

Actualmente no se cuenta con una agenda de desarrollo social por los antecedentes sociales, culturales y políticos que surgieron con anterioridad, por lo que el subdesarrollo es algo propio de la historia del municipio, porque no se ha logrado unir a las distintas comunidades desarraigadas.

Con la actual administración se pretende unir y fortalecer los distintos grupos sociales con el objeto de alcanzar el desarrollo político, cultural y social en el municipio de Rabinal, Baja Verapaz.

Sucesos especiales

Feria Patronal en honor al patrón San Pablo, del 19 al 27 de enero Celebración del Señor del Cabildo, fecha movable, semana cívica en honor a la patria del 10 a 15 de septiembre, entrega y recibimiento de vara simbólica al cargo de alcaldes auxiliares, celebrado cada 31 de diciembre.

1.1.4 Visión

Sin evidencia

³ Hernández Gómez, IBID página 34.

1.1.5 Misión

Sin evidencia

1.1.6 Políticas

Sin evidencia

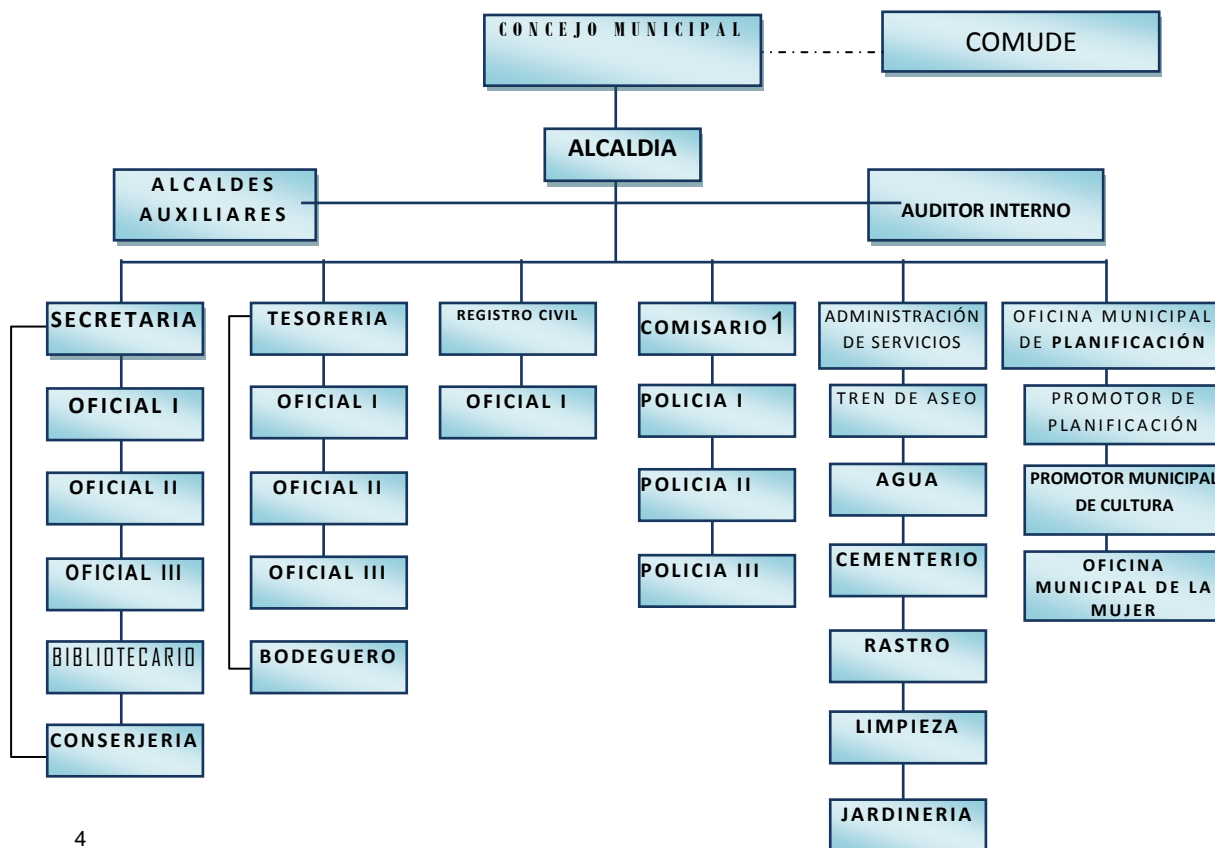
1.1.7 Objetivos

Sin evidencia

1.1.8. Metas

Sin evidencia

1.1.9 Estructura organizacional

MUNICIPALIDAD DE
RABINAL, BAJA VERAPAZ

4

⁴Municipalidad de Rabinal, Oficina Municipal de Planificación, Plan Operativo Anual 2009

1.1.10 Recursos

“Humanos

- Alcalde Municipal
- Concejo Municipal
- Corporación Municipal
- Epesistas

Personal operativo

- Total de laborantes: 45 empleados; presupuestados 36, contrato 9, interinos 0

Personal administrativo.

- Total de laborantes: 13

Personal de servicio.

- Total de laborantes; 4 empleados que trabajan en servicio de limpieza dentro de las instalaciones municipales.

Materiales

- Equipo tecnológico de oficina
- Mobiliario
- Útiles de oficina
- Medios de comunicación
- Vehículos

Físicos

- Edificio municipal
- Inmuebles (finca las cañas)
- Estadio municipal
- Salón municipal

- Parque infantil

Financieros

- Ingresos ordinarios percibidos localmente de arbitrios
- Ingreso aporte constitucional
- Transferencias de Organizaciones No Gubernamentales”.⁵

1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico

- Institución: guía de análisis contextual e institucional, por medio de observación, encuestas, entrevistas al personal de la institución y consulta de fuentes bibliográficas.
- Comunidad: FODA y entrevistas

1.3 Lista de carencias:

1. No existe sistematización de la información histórica de la institución
2. Ausencia de apoyo a los centros educativos en temas forestales
3. No existe un mercado municipal
4. No existen guías ni módulos pedagógicos que orienten sobre la protección de los bosques, para que puedan ser donados a los centros educativos por la comisión de educación de la municipalidad
5. Falta de un programa de formación al personal, de acuerdo al área de desempeño
6. No existen programas de capacitación a los docentes para el cuidado de los bosques
7. No existe tren de aseo, para el saneamiento ambiental
8. Falta de equipo tecnológico para el tratamiento de agua potable

⁵ Municipalidad de Rabinal Baja Verapaz. Plan de Desarrollo Municipal 2008- 2012, página 16.

9. No existe un perfil de contratación para el personal de apoyo a la educación

10.No existe una oficina de archivo municipal

11.Falta de políticas de gestión externa

12.No existe un programa para la protección de las fuentes hídricas de abastecimiento al municipio de Rabinal, Baja Verapaz.

1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas

PROBLEMAS	FACTORES QUE PRODUCEN LOS PROBLEMAS	SOLUCIONES
1 La comisión de educación de la municipalidad, ha descuidado la relación con las Coordinaciones Técnicas Administrativas de educación locales, para la implementación de material educativo con enfoque a temas forestales para los centros educativos de todos los niveles	<ul style="list-style-type: none"> No existen guías ni módulos pedagógicos que orienten sobre la protección de los bosques, para que puedan ser donados a los centros educativos por la comisión de educación de la municipalidad. 	<p>1 Elaborar guías pedagógicas para el conocimiento y protección de los recursos naturales.</p> <p>2 Gestionar ante instituciones ambientalistas talleres para el conocimiento y protección de los recursos forestales a los centros educativos</p>
2 Desinterés municipal hacia el apoyo educativo en temas forestales de la localidad	<ul style="list-style-type: none"> Ausencia de apoyo a los centros educativos en temas forestales 	1 Elaborar plan de capacitación, relacionados a temas forestales para los centros educativos de

		<p>la localidad</p> <p>2 Solicitar ante el INAB capacitaciones a centros educativos con temas forestales</p>
<p>3 Inseguridad de los productos de mercadería, que abastecen a la población</p>	<ul style="list-style-type: none"> No existe un mercado municipal 	<p>1 Establecer un presupuesto municipal, para la construcción de un mercado</p> <p>2 Construcción del mercado municipal, para brindar seguridad y mejor servicio poblacional</p>
<p>4 Desactualización de los mecanismos de registros y controles históricos.</p>	<p>No existe sistematización de la información histórica de la institución</p>	<p>1 Actualización de los registros y controles históricos municipales</p> <p>2 Asignar una comisión responsable para el ordenamiento de la información histórica.</p>
<p>5 Inexperiencia laboral en los puestos asignados</p>	<ul style="list-style-type: none"> Falta de un programa de formación al personal, de acuerdo al área de desempeño 	<p>1 Establecer parámetros de selección al personal, para su ubicación de acuerdo al área de desempeño</p>

		2 Capacitar al personal, de acuerdo al área de desempeño
6 Deficiencia de gestión de la comisión de educación y coordinaciones técnicas administrativas del municipio, referente a programas de capacitación	<ul style="list-style-type: none"> No existen programas de capacitación a los docentes para el cuidado de los bosques 	<p>1 Gestionar ante instituciones Gubernamentales las fuentes de financiamiento para la implementación de programas de capacitación</p> <p>2 Solicitar ante instituciones no Gubernamentales las fuentes de financiamiento para la implementación de programas de capacitación</p>
7 Desinterés por el mantenimiento del ornato en el área urbana	<ul style="list-style-type: none"> No existe tren de aseo, para el saneamiento ambiental 	<p>1 Ubicar recolectores de basura, en las distintas calles de la población urbana</p> <p>2 Crear plan integral para la recolección de basura en el área urbana</p>

<p>8 Presupuesto insuficiente para el tratamiento del agua potable del municipio</p>	<ul style="list-style-type: none"> Falta de equipo tecnológico para el tratamiento de agua potable 	<p>1 Gestionar ante instituciones gubernamentales el apoyo financiero, para obtención de equipo tecnológico de tratamiento de agua potable</p> <p>2 Solicitar ante instituciones no gubernamentales, apoyo financiero, para obtención de equipo tecnológico de tratamiento de agua potable</p>
<p>9 Deficiencia administrativa en la contratación del personal de apoyo a la educación</p>	<ul style="list-style-type: none"> No existe un perfil de contratación para el personal de apoyo a la educación 	<p>1 Elaborar un perfil de contratación del personal en forma coordinada con el Ministerio de Educación</p> <p>2 Seleccionar al personal a contratar, de acuerdo a su hoja de vida</p>
<p>10 Negligencia administrativa para la preservación de los datos históricos de la población</p>	<ul style="list-style-type: none"> No existe una oficina de archivo municipal 	<p>1 Establecer una oficina para el archivo municipal</p> <p>2 Construir una oficina destinada para archivos municipales</p>

<p>11 Deficiencia administrativa ante las políticas de gestión externa</p>	<ul style="list-style-type: none"> Falta de políticas de gestión externa 	<p>1 Solicitar asesoría al Instituto Nacional de Fomento Municipal, para el cuerpo administrativo de la municipalidad, sobre gestiones externas</p> <p>2 Gestionar ante organizaciones no gubernamentales, apoyo técnico para capacitaciones sobre gestiones externas</p>
<p>12 Presupuesto insuficiente para proyectos de protección a fuentes hídricas</p>	<ul style="list-style-type: none"> No existe un programa para la protección de las fuentes hídricas de abastecimiento al municipio de Rabinal, Baja Verapaz. 	<p>1 Diseñar un programa para la protección de las fuentes hídricas</p> <p>2 Elaborar plan integral para la protección de fuentes hídricas del municipio de Rabinal</p>

1.5 Datos de la Institución beneficiada

1.5.1 Nombre de la Institución

Escuela Oficial Rural Mixta “Belice” Aldea Concul.

1.5.2 Tipo de institución por lo que genera o su naturaleza

Es una institución educativa de servicio a la comunidad

1.5.3. Ubicación geográfica:

La Escuela Oficial Rural Mixta Belice, se encuentra ubicada en la aldea de Concul del municipio de Rabinal, del Departamento de Baja Verapaz dicha comunidad, se localizada a 17 Kilómetros de la cabecera municipal, cuenta con una vía de acceso, carretera de terracería, que conduce a las demás comunidades del área de Concul, Joya de Ramos, y las Ventanas. Esta vía de acceso es transitable con facilidad en la época de verano, ya que en invierno se dificulta su acceso. Al sur colinda con: Balamché, al Oeste con la Galera, al norte con el municipio de Santa Cruz El Chol, al este con el caserío Conculito. Concul significa Cañuelo, fue fundada en el año de 1905.

Su clima es templado, suelo fértil, sus principales accidentes geográficos son: Cerro Cabeza de Coche, Cerro Bautismo, Cerro Plazuela, (nombrados así por la comunidad), como recursos naturales, el río las Cañas.

Historia del establecimiento

¿Cómo surge?

La escuela fue fundada En el año 1926 donde se iniciaron las clases debajo de un árbol por un militar llamado Daniel Chavarría, seguidamente por maestros empíricos, que impulsaron la educación domiciliar, posteriormente se buscó el lugar y se hizo la construcción de bajareque con techo de teja, luego de adobe, al destruirse la estructura de adobe, se hizo de tabla con techo de lámina y a partir del año 2007, se construyó el edificio nuevo de block con techo de lámina.

Se desconoce el nombre del primer Director, pero en el año 1951 se autorizó el libro de actas No. 1 que se ha llevado en esta escuela donde aparecen los nombres del Profesor Antonio Hernández acompañado de sus vocales Jacobo Caballeros y Matilde Catalán. El centro educativo inició con 10 estudiantes algunos de ellos ya fallecieron y otros son muy ancianos.

Anteriormente el centro educativo se llamó: "Escuela Nacional Rural Mixta No. A – 6 Núcleo Escolar No. 30 Aldea Concul". Actualmente se llama Escuela Oficial Rural Mixta "Belice" Aldea Concul. Lleva ese nombre Gracias al oficio No. 3,684 que recibió el señor director Carlos Humberto Ayala Álvarez; procedente del Ministerio de Educación Pública. Aprovechando la presencia del señor director, la comunidad entera y alumnos hicieron la solicitud a aquel alto funcionario del Ministerio de Educación para que a partir del día 28 de abril de 1959 llevara el nombre de "Belice"; pues consta en el libro de actas No. 1 Acta No. 32-59 Un día Jueves 30 de abril del año 1959 fue la fecha de la firma de convención y de reivindicación de Belice reconociendo que Belice es tierra nuestra se hizo un pequeño acto dirigido por el señor director Carlos Humberto Ayala Álvarez.⁶

Primeros maestros:

- Antonio Hernández
- Jacobo Caballeros
- Matilde Catalán

Maestros actuales:

Profa. Ana Victoria Tecú Cajbón

Profa. Lucrecia Flora Toj Sis

Profa. Ana Rodríguez Xitumul

Profa. Gloria Violeta Aj Alvarado

Profa. Lesbia Isabel González

⁶ Escuela Oficial Rural Mixta "Belice" Proyecto Educativo Institucional (PEI) página No.1. Aldea Concul, Rabinal Baja Verapaz.

Prof. Enrique Geovanni Puga Chatá

Profa. Julia Xolop Manuel

Prof. Carlosw Fidel Vargas Felipe

Profa. Rosa Cahuec Corazón

Prof. Héctor Vitalino López Reyes

Profa. Ingrid Lucía Toj Morente

Estadística escolar:

Año	Inscritos
1926	10
2009	315

1.5.4 Visión

“En el año 2013 ser un centro educativo de prestigio que forma niños, niñas y jóvenes, que aplicando tecnología de vanguardia, se desarrollen eficientemente ante las necesidades que las sociedad guatemalteca les plantea formando así ciudadanos consientes”.⁷

1.5.5. Misión

“Ser un centro educativo líder e innovador, basados en principios y valores, utiliza diferentes métodos para formar alumnos y alumnas que ejercitan con preeminencia los valores espirituales, morales y sociales dentro de la escuela y la sociedad; aventajados en la práctica del multilingüismo y la interculturalidad; con altos valores de Justicia, Amor, respeto tolerancia, responsabilidad y honestidad, capaces de utilizar la tecnología tradicional, moderna y contemporánea, para enfrentarse con eficiencia a los nuevos retos que propone la sociedad moderna”.⁸

⁷ Escuela Oficial Rural Mixta “Belice” Proyecto Educativo Institucional (PEI) página No.9. Aldea Concul, Rabinal Baja Verapaz.

⁸ Escuela Oficial Rural Mixta “Belice” IBID. Página 9

1.5.6. Políticas

Sin evidencia

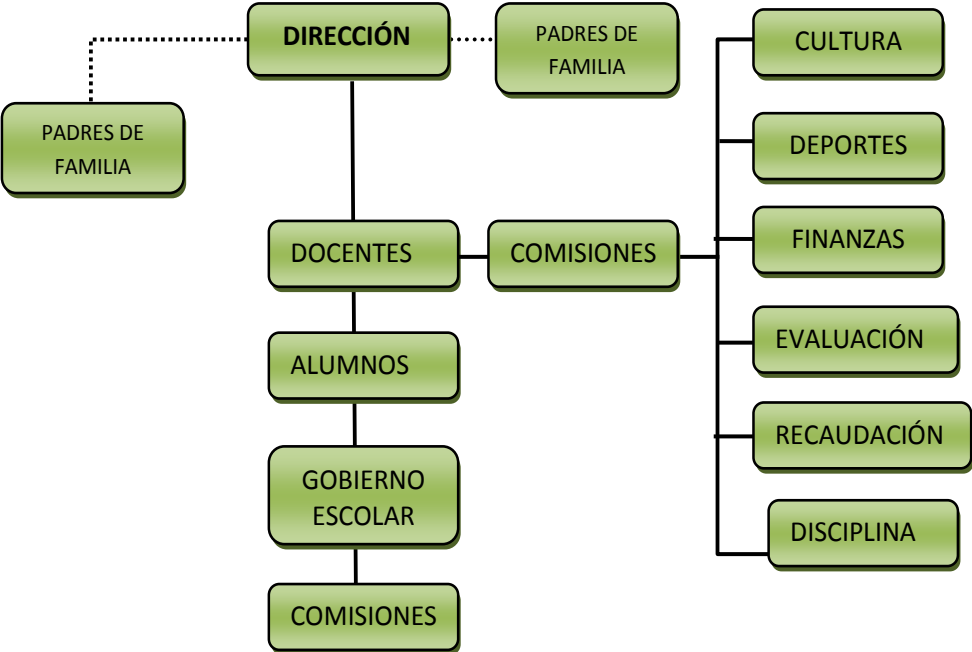
1.5.7. Objetivos

Sin evidencia

1.5.8. Metas

Sin evidencia

1.5.9. Estructura Organizacional



1.5.10. Recursos: Los disponibles con que cuenta la institución son:

Humanos

- Directora
- Docentes
- Estudiantes
- Comité de padres de familia
- Gobierno escolar

Físicos

- Escuela Oficial Rural Mixta “Belice” aldea Concul

Financieros

- Junta escolar
- Share
- Comisión de finanzas

1.6 Lista de carencias

- 2 No existen instituciones que se interesen en capacitar a docentes y líderes comunitarios en la conservación de los recursos forestales de la comunidad
- 3 No existen proyectos de reforestación que involucren a la comunidad educativa de la localidad.
- 4 No existen programas de capacitación por parte del Ministerio de Educación para la conservación del medio ambiente.
- 5 No existen guías de enseñanza- aprendizaje cuyo enfoque sea el medio ambiente y la conservación de los recursos forestales.

1.7 Cuadro de análisis y priorización de problemas.

PROBLEMAS	FACTORES QUE PRODUCEN LOS PROBLEMAS	SOLUCIONES
1. Deficiencia en la elaboración e implementación de guías pedagógicas con enfoque ambientalista y protección de los recursos naturales.	No existen guías de enseñanza-aprendizaje cuyo enfoque sea el medio ambiente y la conservación de los recursos naturales.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaborar guías pedagógicas con enfoque ambientalista tomando en cuenta el financiamiento por parte de la municipalidad de Rabinal Baja Verapaz. 2. Implementar guías de enseñanza-aprendizaje cuyo enfoque sea el medio ambiente y la conservación de los recursos naturales.
2. Debilidad en la implementación de proyectos de reforestación por parte de la comunidad educativa local.	No existen proyectos de reforestación que involucren a la comunidad educativa de la localidad.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Implementar proyectos de reforestación con apoyo de la municipalidad dándole participación a la comunidad educativa. 2. Organizar proyectos de reforestación en la comunidad, con alumnos de todos los niveles educativos.
3. Deficiencia por parte del Ministerio de Educación en implementar programas de conservación del medio ambiente.	No existen programas de capacitación por parte del Ministerio de Educación para la conservación del medio ambiente.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gestionar ante el Ministerio de Educación capacitaciones con enfoque ambientalista. 2. Crear programas de capacitación a docentes en la inducción de temas

		ambientales.
4. Desinterés de instituciones en la protección y conservación de los recursos naturales.	No existen instituciones que se interesen en capacitar a docentes y líderes comunitarios en la conservación de los recursos forestales de la comunidad.	1. Gestionar ante instituciones no Gubernamentales programas para capacitar a docentes y líderes comunitarios en la conservación de los recursos naturales. 2. Solicitar a instituciones materiales de apoyo para impartir charlas del medio ambiente y su conservación.

Opciones de Soluciones del Problema Priorizado

1. Elaborar guías pedagógicas con enfoque ambientalista tomando en cuenta el financiamiento por parte de la municipalidad de Rabinal Baja Verapaz.
2. Implementar guías de enseñanza-aprendizaje cuyo enfoque sea el medio ambiente y la conservación de los recursos naturales.

1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad

Opción 1: financiero, administrativo legal, técnico y mercadeo.

Opción 2: Político, Cultural y social.

No.	Indicadores	Opción 1		Opción 2	
		si	no	si	no
	Financiero				
1.	¿La institución tiene la capacidad financiera para la realización de la guía pedagógica?	X		X	
2.	¿Se tiene el apoyo económico de otras instituciones cooperantes?	X			X
3.	¿Se dispone de fondos para la solución de eventualidades?	X			X
4.	¿Cuenta la institución con la disponibilidad de los recursos para el desarrollo de la guía pedagógica?	X			X
	Administrativo legal				
5.	¿Se cuenta con la documentación legal del establecimiento para ejecutar la guía?	X			X
6.	¿Se cuenta con representación y respaldo legal ante la cooperación externa?	X		X	
7.	¿Se tiene la autorización de todas las instancias para realizar la guía pedagógica?	X		X	
8.	¿Se cuenta con personería jurídica?	X		X	
	Técnico				
9.	¿Posee la institución experiencia para realizar este tipo de guía pedagógica?	X			X

10.	¿Se dispone de personal técnico para el acompañamiento de las fases de desarrollo de la guía pedagógica?	X			X
11.	¿Se dispone de un área adecuada para la ejecución de la guía pedagógica?	X		X	
12.	¿Se cuenta con los recursos materiales e insumos adecuados para la ejecución de la guía pedagógica?	X			X
13.	¿Se tienen bien definidos los alcances de la guía?	X			X
14.	¿Se cuenta con los instrumentos tecnológicos para la realización de la guía pedagógica?	X		X	
15.	¿Existen procedimientos de control de calidad para la ejecución de la guía pedagógica?	X			X
16.	¿Se tiene el acompañamiento de las instituciones cooperantes para la ejecución de la guía pedagógica?	X			X
17.	¿Se orienta anticipadamente sobre aspectos técnicos para la realización de la guía?	X			X
	Mercado				
18.	¿Se hizo un estudio de aceptación al establecimiento educativo?	X			X
19.	¿La guía tiene aceptación de la Escuela?	X		X	
20.	¿Se cuenta con los medios adecuados para la distribución de la guía pedagógica?	X		X	

21.	¿La guía es accesible a los docentes, niños y niñas?	X		X	
	Político				
22.	¿La institución se hará cargo de la sostenibilidad de la guía?	X			X
23.	¿La guía es vital para el establecimiento?	X		X	
24.	¿La guía se adapta a las políticas de la institución?	X		X	
25.	¿La guía responde a las políticas del Ministerio de Educación?	X		X	
26.	¿La guía responde a las políticas de la Facultad de Humanidades?	X		X	
	Cultural				
27.	¿La guía responde a las expectativas culturales del establecimiento?	X		X	
28.	¿La guía promueve la participación y colaboración de la comunidad educativa?	X			X
	Social				
29.	¿Existen conflictos entre los docentes para la realización de la guía		X		X
30.	¿La guía beneficia a toda la comunidad educativa?	X			X
		29	01	14	16

1.9 Priorización de problema:

PROBLEMAS	FACTORES QUE PRODUCEN LOS PROBLEMAS	SOLUCIONES
1. Deficiencia en la elaboración e implementación de guías pedagógicas con enfoque ambientalista y protección de los recursos naturales.	No existen guías de enseñanza-aprendizaje cuyo enfoque sea el medio ambiente y la conservación de los recursos naturales.	3. Elaborar guías pedagógicas con enfoque ambientalista tomando en cuenta el financiamiento por parte de la municipalidad de Rabinal Baja Verapaz. 4. Implementar guías de enseñanza-aprendizaje cuyo enfoque sea el medio ambiente y la conservación de los recursos naturales.
2. Deficiencia por parte del Ministerio de Educación en implementar programas de conservación del medio ambiente.	No existen programas de capacitación por parte del Ministerio de Educación para la conservación del medio ambiente.	1. Gestionar ante el Ministerio de Educación capacitaciones con enfoque ambientalista.

1.10 Problema seleccionado

Deficiencia en la elaboración e implementación de guías pedagógicas con enfoque ambientalista y protección de los recursos naturales.

1.11 Solución propuesta como viable y factible

Elaborar guías pedagógicas con enfoque ambientalista tomando en cuenta el financiamiento por parte de la municipalidad de Rabinal, Baja Verapaz.

CAPITULO II

PERFIL DEL PROYECTO

2.1 ASPECTOS GENERALES

2.1.1 Nombre del proyecto.

Elaboración de recursos didácticos para el conocimiento y la protección del bosque para escuelas de educación primaria del municipio de Rabinal departamento de Baja Verapaz.

2.1.2 Problema.

Deficiencia en la elaboración e implementación de guías pedagógicas con enfoque ambientalista y protección de los recursos forestales.

2.1.3 Localización. Escuela Oficial Rural Mixta “Belice” aldea Concul Rabinal, Baja Verapaz.

2.1.4 Unidad ejecutora. Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala y Comisión de Educación de la municipalidad de Rabinal, Baja Verapaz.

2.1.5 Tipo de proyecto. Educativo.

2.2 Descripción del proyecto

El recurso didáctico se enfoca en la temática forestal aplicable a 2º. Grado del nivel primario en la Escuela Oficial Rural Mixta “Belice” aldea Concul Rabinal, Baja Verapaz, como apoyo pedagógico a los docentes.

El proyecto se estará realizando con el respaldo y apoyo económico de la comisión de educación de la municipalidad de Rabinal, Departamento de Baja Verapaz, con la reproducción del recurso didáctico sobre los diferentes contenidos derivados de la temática forestal.

Dicha guía contempla educar con metodología participativa (Acción, reflexión-nueva acción) a niños y niñas con temas sobre la importancia de conservar el recurso forestal, protección del ambiente, la técnica de cuidados, el papel de liderazgo y técnicas de siembra.

El material se entregará a los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta “Belice” aldea Concul Rabinal, Baja Verapaz, del nivel primario como una herramienta pedagógica, para que la misma sea aplicada con los niños y niñas durante los siguientes ciclos escolares.

2.3 Justificación

La problemática ambiental que se vive en torno a la deforestación de nuestros bosques, la falta de alternativas para el sustento de la sociedad, los incendios forestales provocados por los malos manejos de las quemas de las parcelas agrícolas, la contaminación del aire por la falta de conocimiento de la importancia que tienen los recursos naturales teniendo como consecuencia el deterioro del clima, y lo que ya es un problema mundial la escases de agua. Por dichas acciones, se induce a la creación de recursos didácticos sobre temas forestales que llenen los vacíos pedagógicos referidos al tema en el aula, ya que son los niños y niñas a quienes se deben educar por ser ellos el futuro de una sociedad que necesita de cambios verdaderos en su forma de ver los daños del ambiente y como contrarrestarlos.

La inexistencia de material didáctico sobre el conocimiento y la conservación de los recursos forestales, en la escuela Escuela Oficial Rural Mixta “Belice” del nivel primario, aldea Concul, del municipio de Rabinal, Departamento de Baja Verapaz y para darle la solución al problema, se elabora una guía para que la misma le sirva al docente como una alternativa de reforzamiento a los diferentes temas impartidos dentro y fuera del aula, a la vez la aplicación de los conocimientos que el niño o la niña ha alcanzado en su entorno llevando esto a la práctica de una educación forestal.

La aplicación correcta de la guía conllevará a obtener resultados satisfactorios en los cambios conductuales de los niños y las niñas, la valoración de todos los recursos que le rodean entre ellos: la conservación de su medio y el aprecio por el bosque y los recursos que este genera.

2.4 Objetivos del proyecto

2.4.1 Objetivo General

2.1.5 Fortalecer en la formación integral de los niños y niñas del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta “Belice” aldea Concul Rabinal, Baja Verapaz.

2.4.2 Específicos:

- Elaborar una guía pedagógica con enfoque al conocimiento y conservación de los bosques.
- Ampliar el análisis crítico en el alumno y alumna a través de la implementación del recurso didáctico.

2.5 Metas

Dotación de 12 guías a la Escuela Oficial Rural Mixta “Belice” aldea Concul Rabinal, Baja Verapaz.

2.1.6 Una socialización y validación de la guía pedagógica con los y las docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta “Belice” aldea Concul, para lograr cambios positivos en los alumnos

2.6 Beneficiarios

- Directos

11 Maestros y 315 niños de la Escuela Oficial Rural Mixta “Belice” aldea Concul Rabinal, Baja Verapaz.

- Indirectos
Comunidad Educativa de la aldea Concul.

2.7 Fuentes de financiamiento

La municipalidad de Rabinal, del departamento de Baja Verapaz

No	DESCRIPCIÓN	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL	FUENTES DE FINANCIAMIENTO		
				Municipalidad	Comunidad/ Escuela	otros
1	Redacción y Levantado de texto					x
2	Revisión y aprobación	Q. 2,000.00	Q2,000.00	X		x
3	Impresión	Q.3.00 x 43	Q 129.00	X		
4	Reproducción	Q.129.00 x 12	Q1,548.00	X		
5	Encuadernación	Q.15.00 x 12	Q 180.00	X		
6	Socialización del módulo	Q.300.00	Q. 300.00	x		
GRAN TOTAL			Q 4,157.00			

2.8 Recursos

- Humanos
 - Directora
 - E pesistas
 - Docentes
 - Estudiantes
 - Asesor
 - Comunidad

- Físicos

Municipalidad de Rabinal Baja Verapaz

Escuela Oficial Rural Mixta “Belice” aldea Concul Rabinal, Baja Verapaz.

- Materiales

Cámaras fotográficas

Proyector de imágenes multimedia (cañonera)

Laptop

Impresora

Escáner

Fotocopias e impresiones

Útiles de oficina

Memorias USB

Material bibliográfico

Discos compactos

Financieros

Aporte institución patrocinantes Q 4,157.00

CAPITULO III

PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1 Actividades y resultados

3.1.2 Reunión con la comisión de educación

En la fecha 11 de septiembre se realizó una reunión con la comisión de educación, con el objetivo de realizar una reunión de trabajo donde dicha comisión solicitó elaborar una guía metodológica para la enseñanza de los recursos forestales, comprometiéndose a financiar la elaboración de la misma. Como resultado de la reunión, se obtuvo el apoyo para la elaboración de la guía metodológica.

.

3. Presentación de las posibles escuelas de aplicación

En la fecha 14 de septiembre, la comisión de educación de la municipalidad, presentó nombres de posibles establecimientos educativos del nivel primario para la aplicación de la guía metodológica. Como resultado se obtuvo la distribución de los establecimientos de aplicación, para la guía metodológica.

3.1.6 Presentación de solicitud al establecimiento

En la cuarta semana se presentó a la Escuela Belice de la Aldea Concul, la respectiva solicitud para realizar el aporte pedagógico. Como resultado de la misma la directora de la Escuela Belice Aldea Concul, recibió la solicitud para su posterior autorización.

3.1.7 Autorización de la escuela para la aplicación del aporte pedagógico

En la cuarta semana hice presencia en la Escuela Belice de la Aldea Concul para recibir la autorización de la solicitud entregada. Como resultado se obtuvo la aceptación para la aplicación del aporte pedagógico.

3.1.8 Reunión con la directora y personal docente.

En la cuarta semana, me presenté al centro educativo, con el objeto de hacer la presentación formal, ante el personal docente. Como resultado de la reunión me asignaron el grado de aplicación para el aporte pedagógico siendo este; 5º. Primaria.

3.1.2 Diagnóstico de la escuela de aplicación del aporte pedagógico.

En la cuarta semana de septiembre, se inició la elaboración de un diagnóstico del establecimiento de aplicación. Como resultado se realizó el diagnóstico de la escuela Belice de la aldea Concul, Rabinal, Baja Verapaz.

En la fecha 30 de septiembre se presentó el perfil al asesor para su revisión. Como resultado se obtuvo la aprobación del perfil de la institución.

3.1.9 Elaboración de la guía pedagógica

En la primera semana de octubre se inicia la elaboración de la guía pedagógica, con los lineamientos brindados por el asesor. Como resultado se elabora un alto porcentaje de dicha guía.

3.1.10 Primera revisión del aporte pedagógico

En la segunda semana de octubre, se presenta ante el asesor los avances del proceso del aporte pedagógico. Como resultado el asesor revisa y corrige el aporte.

3.1.11 Segunda revisión del aporte pedagógico

En la tercera semana de octubre, se presenta el aporte pedagógico. Como resultado se obtuvo la revisión del mismo.

3.1.12 Aprobación del aporte pedagógico por el asesor y revisores

En la tercera semana de octubre, se presenta el aporte pedagógico al asesor para su aprobación. Como resultado se obtuvo la aceptación y aprobación de dicho aporte pedagógico.

3.1.13 Orientación a docentes sobre el uso y manejo de la guía pedagógica

En la cuarta semana de octubre, me presenté a la Escuela Oficial Rural Mixta "Belice" de la Aldea Concul, con el fin de capacitar y sensibilizar a los docentes y alumnos en el uso y manejo de la guía pedagógica con enfoque a la conservación de los recursos forestales. Como resultado se obtuvo la participación y aceptación de todos los docentes de la escuela.

3.1.14 Entrega de las guías a las respectivas escuelas

En la cuarta semana de octubre, me constituí a la Escuela Belice de la Aldea Concul, con el fin de entregar las guías pedagógicas. Como resultado se hizo entrega de las 20 guías a dicho establecimiento educativo.

3.1.15 Constancia de finalización del aporte pedagógico

En la Cuarta semana de octubre, la directora de la Escuela Belice de la Aldea Concul, Rabinal Baja Verapaz, extendió la constancia de finalización del aporte pedagógico. Como resultado se recibió la constancia de parte de la directora.

3.2 productos y logros

Productos

- Se entregaron 12 módulos o guías de aprendizaje al grado asignado.
- Se capacitó y sensibilizó a once docentes sobre el uso y manejo de los módulos o guías de aprendizaje.

Logros

- Se capacitó y sensibilizó a 11 docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta “Belice” de la Aldea Concul, Rabinal Baja Verapaz en el uso y aplicación de la guía pedagógica con enfoque a la conservación de los recursos forestales.
- Se benefició a la Escuela Oficial Rural Mixta, “Belice” aldea Concul, del municipio de Rabinal, Baja Verapaz, con la entrega de 12 guías al grado asignado.
- Se benefició a 315 alumnos del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, “Belice” de la aldea Concul, Rabinal, Baja Verapaz.

3.3**Bibliografía**

1. Hernández Gómez José Efraín, Rabinal de mis recuerdos, historias y anécdotas, Rabinal Baja Verapaz, 1991.
2. Instituto Nacional de Estadística, Censos Nacionales XI de población y VI de habitación (INE) Censo 2002. Página 25.
3. Municipalidad de Rabinal, Baja Verapaz. Oficina Municipal de Planificación (OMP). 2008
4. Proyecto Educativo Institucional (PEI) de la escuela.
5. Universidad de San Carlos de Guatemala, Méndez Pérez, José Bidel y otros autores. Propedéutica para el estudio profesional supervisado 2009.

E Grafías

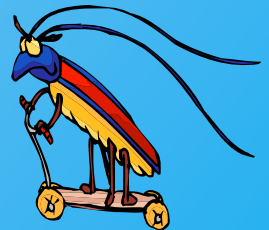
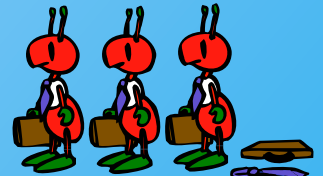
1. Htp.www.google.com.
- 2.Wikipedia.com
- 3.www. Ricondelvago.

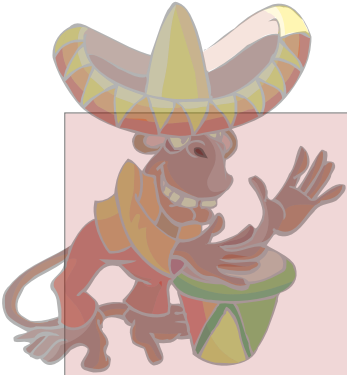
3.4



INDICE

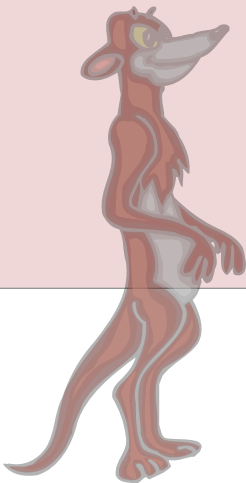
CONTENIDO	No. de Página
INTRODUCCIÓN	i
OBJETIVOS	ii
PRIMERA UNIDAD	
1, Medio Ambiente	2
1.1 Los Árboles	3
1.2 Las partes del árbol	3
1.3 Bosques	4
1.4 La descomposición	5
1.5 Deforestación	7
1.6 Incendios	8
1.7 Como prevenir los incendios	11
1.8 Reafirmo los nuevos conocimientos.	12
SEGUNDA UNIDAD	
2. El agua	15
2.1 Que cantidad de agua hay	16
2.2 Los Estados del Agua	18
2.3 Transformación del agua	19
2.4 Utilidad y Uso Adecuado del Agua.	20
2.5 Contaminación	21
2.6 Reafirmo nuevos conocimientos.	22
TERCERA UNIDAD	
3. Suelos	34
3.1 Formación de los suelos	25
3.2 Tipos de suelo	26
3.3 Erosión	27
3.4 Conservación de suelos	28
3.5 Reafirmo nuevos conocimientos	29
CUARTA UNIDAD	
4. Desechos	31
4.1 La basura	33
4.2 Clases de basura	34
4.3 Enfermedades y contaminación	36
4.4 Uso Adecuado de Los Desechos	38
4.5 Reafirmo nuevos conocimientos	39
CONCUSIONES	41
RECOMENDACIONES	42
BIBLIOGRAFÍA	43

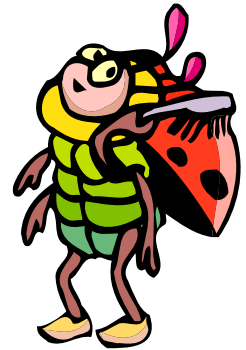




INTRODUCCIÓN

La presente guía pedagógica va dirigido especialmente para que los maestros de segundo grado primario, la utilicen como una guía integral en las áreas Medio Social y Natural, Ciencias Naturales, Tecnología y Desarrollo. Dicha guía, se basa fundamentalmente a la protección del medio ambiente, conociendo cada componente que le facilite comprender y practicar en su vida diaria, a través de actividades adecuadas a su edad cronológica. Contribuyendo de esta manera con una herramienta pedagógica que sea fácil de aplicar a una realidad y una pertinencia adecuada, que a través de este tipo de material puedan ser efectivas las competencias sobre protección del medio ambiente, fundamentando la calidad educativa integral que en la actualidad se aplica, con métodos y metodologías proactivas que permitan una enseñanza significativa especialmente en este tema tan preocupante en nuestros días.





-
- 1) **Contribuir a mejorar la calidad educativa del nivel primario, fortaleciendo la aplicación de un modelo primario con calidad, que sea funcional, en la vida práctica y cotidiana del niño y la niña del área rural.**

 - 2) **Fomentar la utilización de herramientas pedagógicas que faciliten el aprendizaje activo y participativo de los escolares, el desarrollo de destreza y de pensamiento lógico efectivas para la enseñanza aprendizaje**

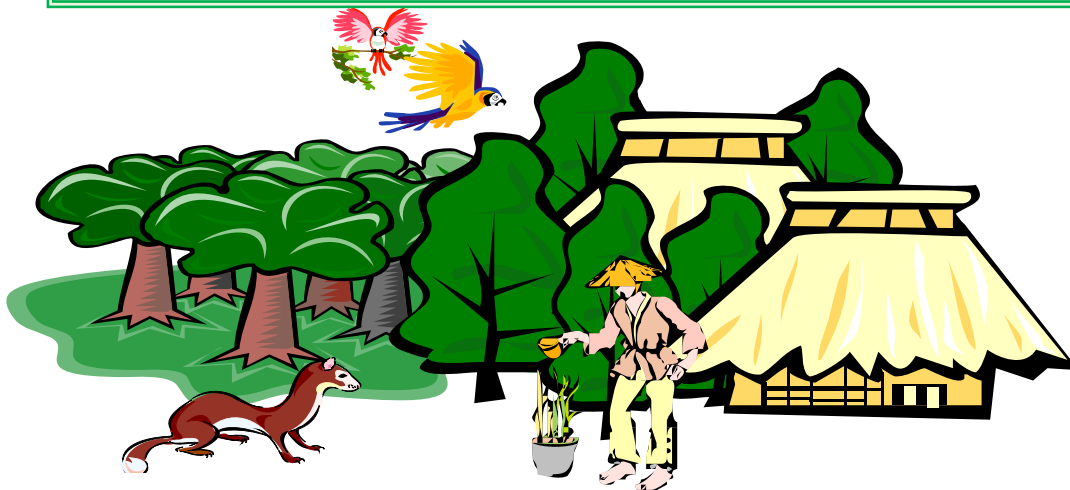
 - 3) **Desarrolla la conciencia ecológica a través de la práctica de principios y valores pertinentes a las características sociales y culturales.**
-





MEDIO AMBIENTE

Se conoce como todo lo que nos rodea y que nos permite satisfacer las necesidades que requiere el ser humana, en su diario vivir; como por ejemplo: **plantas, animales, agua, aire y personas.**



LOS ÁRBOLES:

Todos sabemos que es una planta maderable, renovable útil al hombre y los animales, que pueden ornamentales, medicinales, industriales. Debemos de estudiar más de cerca, sus partes, función, cuidado y conservación, para apreciar la belleza que éstos nos brindan.

ACTIVIDAD SUGERIDA

APADRINAR UN ÁRBOL.

1. Visite con los alumnos un lugar donde haya muchos árboles.
2. Pida que elijan un árbol y le den un nombre.
3. Al regresar al aula, deles una hoja de papel bond y pida a los alumnos, que dibujen el árbol elegido y que describa las características
4. Elija un rincón del aula y coloque en exposición todos los dibujos que los niños realizaron.
5. Comience así su rincón del medio ambiente (medio social y natural).



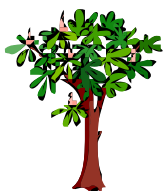
Rincón de Medio Ambiente

LAS PARTES DEL ÁRBOL

Los árboles tienen diferentes partes, así como todas las plantas, **raíz, tallo, hoja, flores, frutos y semillas**. Cada parte tiene una función importante que le permiten vivir, tal es el caso de la raíz que su función es absorber todos los minerales del suelo, para la fabricación de su alimento, el cual pasa por tallo que es la parte mas gruesa del árbol y lleva el alimento a todas sus partes, las hojas, sirven a la planta para respirar.¹



Los árboles tienen diversas utilidades, como evitar la erosión y la población le sirven para subsistir diariamente. Los árboles pueden ser medicinales, industriales, maderables, ornamentales, por ejemplo. Eucalipto, ciprés, caoba, pino entre otros.



Actividad sugerida:

- Forme grupos con los alumnos, cada grupo se encarga de hacer una tarjeta o cartel sobre especies de árboles, de su comunidad o municipio.
- Los alumnos buscan información, sobre los árboles que se le asigne.
- Permita que los alumnos tengan espacio de la semana para hacer la tarea.
- Después de hacer los carteles o tarjetas, cada grupo debe hacer una presentación para los demás (exposición)

¹ Defensores de la Naturaleza. Fundación Defensores de la Naturaleza 1986. Pág. 28

BOSQUES

Los bosques nos dan muchos beneficios como la retención del agua, prevención de erosión, fuente de oxígeno, hábitat para animales y aves, fuente de comida, medicina, sombra para el agricultor. En los bosques existe, un ecosistema, que es el componente de todos los seres vivos en una área de cualquier, tamaño, y que todos están unidos por el flujo de la energía y los nutrientes.



ACTIVIDADES SUGERIDAS

1. Presente un cartel, con un bosque dibujado.



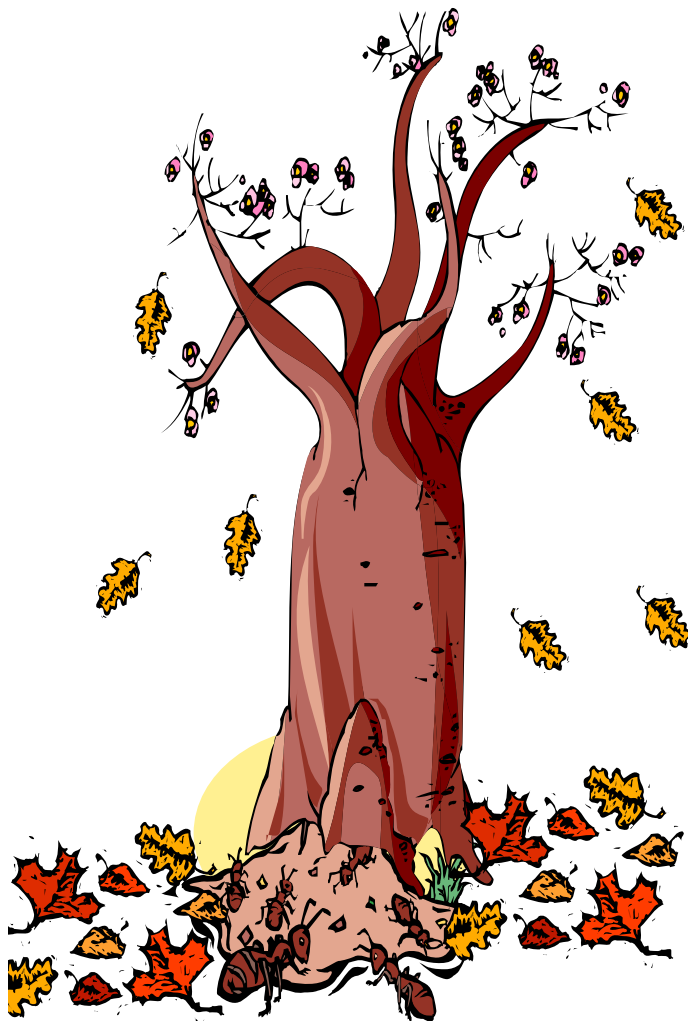
2. Pida a los alumnos que dibujen en una hoja cada actividad de un ecosistema.



3. Pida a los alumnos que recorten y peguen en el cartel.

4. Liste, todas las actividades del ecosistema

LA DESCOMPOSICIÓN



Los árboles, tanto muertos, como vivos, proveen abrigo para seres vivos y otras plantas. Cuando los árboles mueren, todos estos alimentos, están disponibles, para otros organismos. Por ejemplo es común que cuando se cae un árbol llegan los comejenes, hongos, y bacterias. Poco a poco estos organismos deshacen (o descomponen) a los árboles y otros materiales muertos y así hace a la tierra más fértil.

ACTIVIDAD SUGERIDA



1. Pida a los alumnos que lleven un pedazo de árbol, descompuesto.



2. Elabore con los alumnos, con todos los pedazos de árbol que llevaron, un tronco en descomposición, en un cartel o mural.

3. Los alumnos deben dibujar los organismos que producen la descomposición, Y recortarlos.

5. Pida a los alumnos que peguen lo que dibujaron el cartel o mural.

LA DEFORESTACIÓN

Se conoce como el daño inmoderado que se hace a los árboles de cualquier forma y área geográfica. Nuestro país presenta una variedad de árboles pero en la actualidad debido a que existe, un corte, incontrolable, quemas y mal uso del bosque, han ido desapareciendo, y esto afecta de diferentes manera al medio ambiente. Es importante recordar que la naturaleza, nos provee un balance de árboles, nacen y mueren, como cualquier otro ser vivo, pero cuando desaparezcan muchos, se necesita mucho tiempo para que éstos crezcan



ACTIVIDADES SUGERIDAS:

1. Coloque una tira de papel periódico en el cuello a la mitad del grupo de alumnos, ellos simulan ser árboles, y se ubican dispersos en el aula.
2. La otra mita del grupo de la clase representan: animales, aves, si se desea puede dársele un nombre a cada uno, (tigre, venado tacuazín, conejo, etc.)
3. Deben haber igual cantidad de animales con árboles.
4. Párese en el centro del bosque y cuente hasta 3 (1,2,y 3) los animales deben buscar un árbol
5. Llame nuevamente los animales al centro y vuelva a contar.
6. Ahora usted actúa como un leñador debe cortar un árbol, el árbol se cae y se queda en el suelo, luego cuenta hasta tres, de nuevo los animales buscan al árbol.
7. Mientras más árboles corta mayor cantidad de animales no encontrará hábitat y morirá.

INCENDIOS

Son acciones provocadas la mayor parte por irresponsabilidad del ser humano, son una razón de la pérdida de arboles y destrucción de los suelos, porque: **matan las plantas, con raíces de poca profundidad, queman el material orgánico, matan a los animales**, las áreas quemadas absorben más calor, lo que cambia el ambiente de las plantas, ocasionan **la erosión**.²



² Departamento de Agricultura de los Estados Unidos. Hazlo y muéstralo: juego internacional de proyectos conservacionistas. Pág. 34

ACTIVIDADES SUGERIDAS

1. El maestro narra un cuento y los niños harán las acciones de cada uno de los personajes que aparezcan en el cuento.
2. Escuchemos el siguiente cuento.

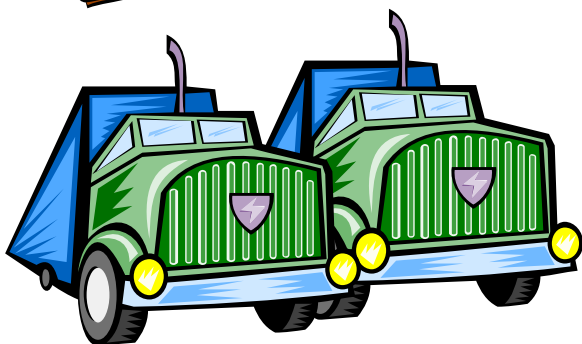


Había una vez un pueblo hermoso, lleno de árboles, flores, y muchas aves todos eran muy felices; así transcurría el tiempo.

Pero un día llegaron a ese lugar unos señores que llamaban Irresponsabilidad, Ignorancia.



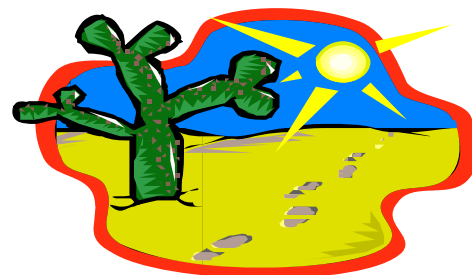
Ellos decidieron hacer un incendio. Llevaron moto Sierras cortaron los árboles, los Cuales pedía auxilio pero como Siempre nunca los ayudaron.



muy lejos.



Los arboles cayeron al suelo los y unos camiones los rodearon y se los llevaron



Entonces en ese pueblo aumentó el calor, se secaron muchas fuentes de agua, como los ríos, quebradas, los animales empezaron a morir, el pueblo ya no era feliz.

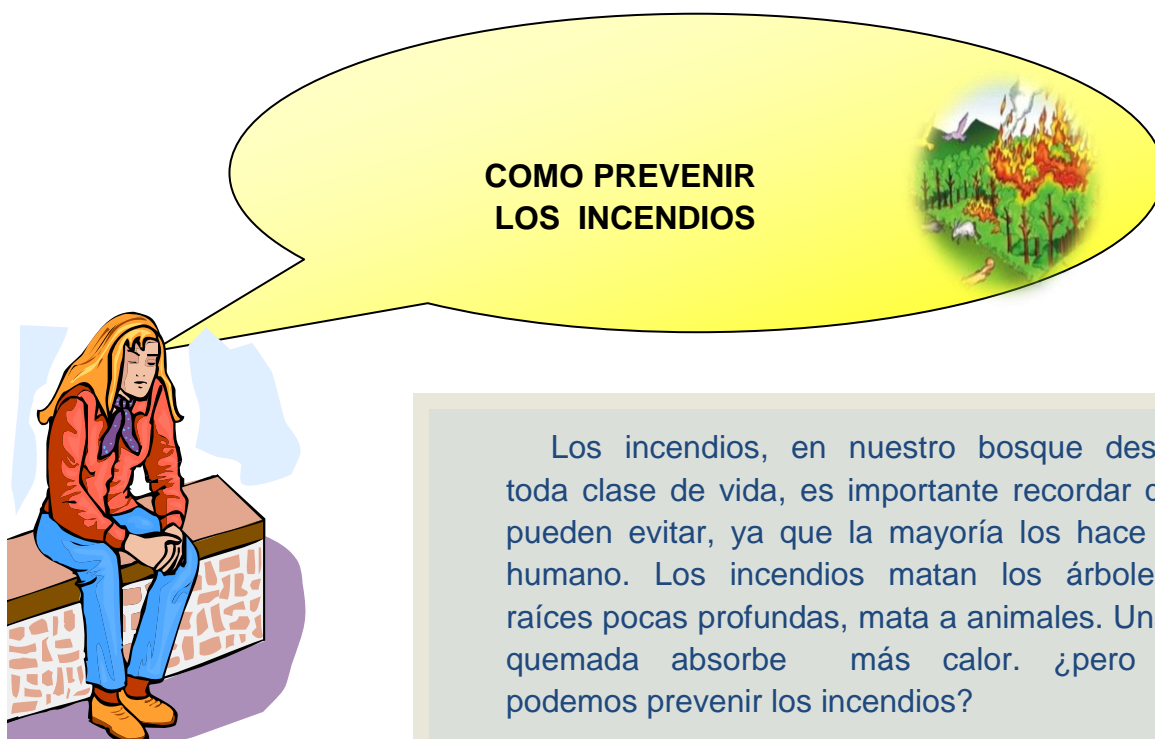


De repente aparecieron unos niños que se llamaban Conciencia, Responsabilidad, Respeto, al ver todo seco, feo, decidieron reforestar, las áreas donde quemaron y cortaron árboles, los cuidaron y estos crecieron, florecieron, por lo que nuevamente volvieron los hermosos colores, aves, llovió más, disminuyó el calor y todos fueron muy felices



fin

1. El maestro hace las siguientes preguntas:
 - 1.1 ¿Cómo era el pueblo?
 - 1.2 ¿Cómo se llamaban los señores que llegaron a destruir el bosque?
 - 1.3 Después de que botaron árboles y los quemaron ¿qué pasaba en el pueblo?
 - 1.4 ¿Quiénes llegaron y que fue lo que hicieron?



COMO PREVENIR LOS INCENDIOS

Los incendios, en nuestro bosque destruyen toda clase de vida, es importante recordar que se pueden evitar, ya que la mayoría los hace el ser humano. Los incendios matan los árboles con raíces pocas profundas, mata a animales. Una área quemada absorbe más calor. ¿pero como podemos prevenir los incendios?

No hacer quemas durante días que corren mucho aire.

No hacer quemas en verano.

ACTIVIDADES SUGERIDAS

1. Converse con los alumnos acerca de los incendios y por que son peligrosos.
2. Deben de elaborar una entrevista a sus familiares en cuanto a los incendios en nuestros bosques. Las preguntas que deberán realizar son: ¿en que época del año queman sus parcelas? ¿Qué beneficios trae un incendio? ¿Siguen los consejos que dan las autoridades para poder quemar una parcela?
3. Con las respuestas que lleven el siguiente día, haga una discusión para llegar a una conclusión para evitar los incendio.

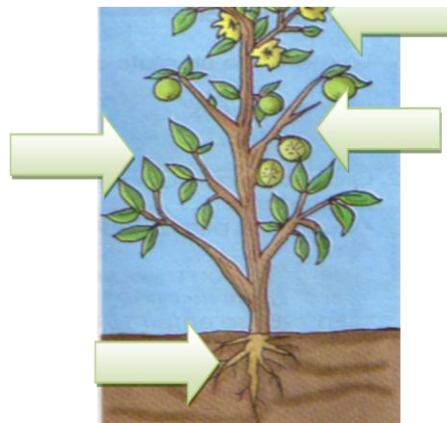


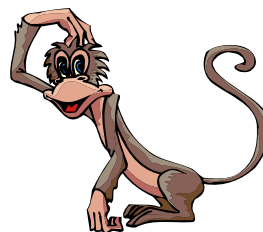
REAFIRMO LOS NUEVOS CONOCIMIENTOS

A Pida a los alumnos que subrayen los elementos que no pertenecen al medio ambiente.



Basura , Árbol, Humo, Vidrio, Agua, Veneno , Aves , Piedra , Plantas ,
Llantas, fibra de vidrio, computadoras, patos, peces, río, venado, botellas de plástico.





B. Coloca el nombre de cada parte del árbol

C. Responde a las siguientes preguntas.

¿Qué organismo llegan cuando los árboles mueren?

¿Qué beneficios nos dan los bosques?

Cuando botamos muchos árboles, y no sembramos ¿a esto se le llama?

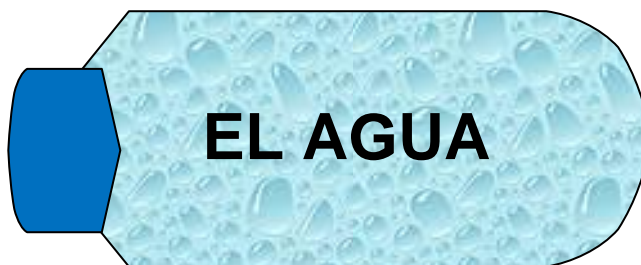
¿Qué es un incendio?

Escriba cómo podemos prevenir los incendios

Segunda Unidad

EL AGUA





El agua es el elemento más importante de nuestra vida y del planeta, sin el agua sería imposible la vida del reino animal y vegetal. El agua no tiene olor, sabor, color. El agua forma la lluvia, las quebradas, los ríos, los lagos y los mares. El agua se encuentra en el suelo y el aire. Se utiliza en la confección y fabricación de casi todas, las cosas. Los árboles cuidan el agua para que el sol no la evapore. **Toda la vida depende el agua.**

ACTIVIDADES SUGERIDAS:

1. Haga las siguientes preguntas:

¿Tiene sabor el agua?

¿El agua es un ser vivo?

¿El agua da vida al reino vegetal y animal?

2. Pida a los niños que lleven una planta (sembrado) en una masetta y que la dejen al sol, sin echarle agua, y que la observen por tres días.

3. Cuando pasen los tres días, que los niños discutan ¿por que la planta se marchita? Si es importante el agua, y por que hay que cuidar las plantas.

4. Salga del aula y ponga a los niños a correr durante cinco minutos, y después pregunte si tienen sed, y de que forma podemos quitarnos la sed. Después de las respuestas. Explica la importancia de cuidar el agua.

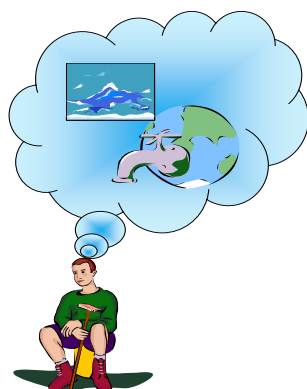


Nuestro planeta (el mundo) esta formada más por agua que de tierra, pero el agua lo forman los mares, océanos que es agua salada, que el ser humano no puede consumir, el agua dulce hay muy poco en el mundo, por lo cual debemos de cuidar y no desperdiciarla.



ACTIVIDADES SUGERIDAS.

1. Ponga a los niños a pensar la cantidad de agua que hay en el mundo.





2. Lleve un cartel ilustrándoles la cantidad de agua dulce que hay en el mundo, agua salada y agua congelada en los polos.



3 Dele a cada niño una hoja de papel, que dibuje la ilustración del cartel, y que pinte.



4. Lleve una cubeta, que contenga 5 botellas de agua, y 3 libras de sal, luego dígame a los niños que imaginen que la cubeta es el agua de todo el mundo, después vierta 4 botellas agréguele las tres libras de sal, y la otra botella repártala en agua dulce y la otra en agua congelada de los polos. Pregunte a los niños la utilidad que se le da al agua dulce y que hagan un listado.

LOS ESTADOS DEL AGUA.

El agua en su mayoría la encontramos en un estado líquido, pero además de esa forma hay dos más que son **sólido y gaseoso**, estas tres formas se encuentran en los bosques, el estado líquido lo podemos observar en quebradas, ríos, lagos, y nacimientos, protegidos por los árboles para que no se evaporen con el sol.

¿Que contribuye a la evaporación del agua?, el calentamiento de la tierra un ejemplo de ello son las nubes. El último estado del agua es el sólido, cuando la temperatura baja o sea es menos cero el agua se congela, y ahí podemos apreciar el último estado del agua, un ejemplo de ello es el hielo.

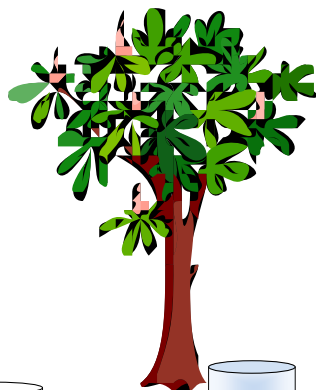
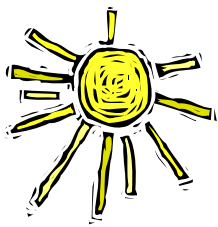
Líquido



Sólido



ACTIVIDADES SUGERIDAS



1 Llene dos palanganas con agua, una póngala en el sol y la otra en la sombra.

2. Después pregunte:

¿En que palangana hay más agua y porque?

¿Que función tiene los árboles con el agua?

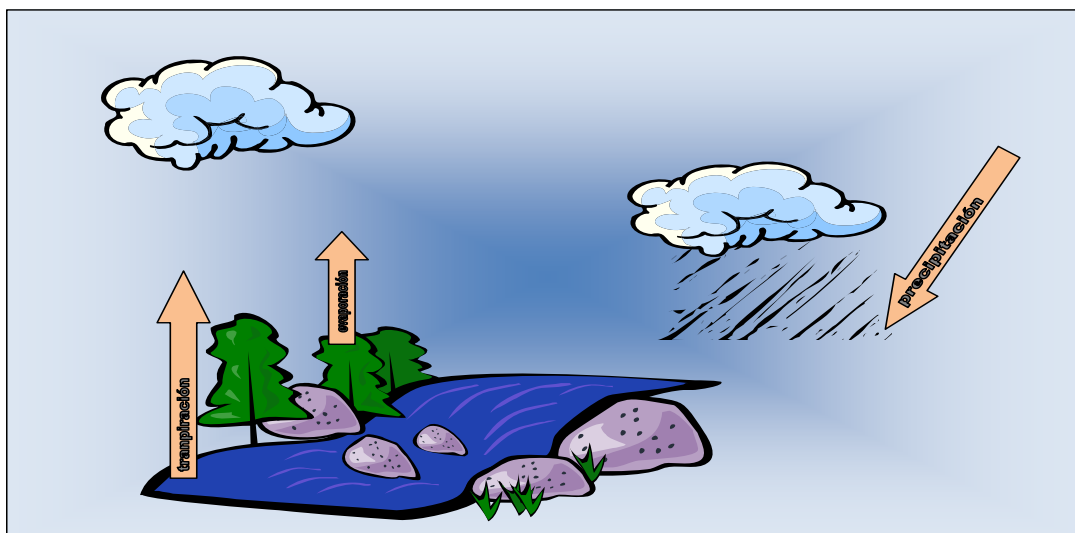
¿Si no hubiesen árboles que pasaría con el agua?

¿Es importante cuidar el bosque? ¿Por qué?

3. que dibujen los tres estados del agua.

LA TRANSFORMACIÓN DEL AGUA

El agua cae a la tierra y entra en el suelo, escurre sobre la tierra, hasta desembocar en un río o en el mar. Luego regresa nuevamente a las nubes por la evaporación, después cae otra vez a la tierra por medio de la precipitación del agua. A esta transformación se le llama **ciclo del agua**.



ACTIVIDADES SUGERIDAS

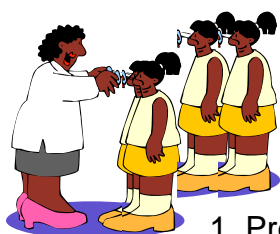
1. Para demostrar la evaporación, saque los niños a un área donde este fuerte el sol tire un poco de agua al piso o suelo, espere por unos minutos. Los niños observaran que el sol juega un papel importante en el ciclo del agua.
2. De la misma manera tire un poco de agua en una sombra cualquiera, pero en especial de un árbol, y esperen unos minutos.
3. Regrese al aula y dele una hoja de papel en blanco, que dibuje el ciclo del agua.
4. Que ellos discutan la importancia.

UTILIDAD Y USO ADECUADO DEL AGUA



Los seres humanos dependemos del agua en un cien por ciento al igual que los animales y las plantas. Se utiliza para la preparación de alimentos, limpieza, cultivos, para producir energía, entre otros³. Sin embargo se debe hacer conciencia a toda la población de la importancia del uso que le damos al agua, ya que es uno de los recursos naturales no renovables, esto quiere decir que no tiene sustitución al momento de acabarse.

Una de las medidas a largo plazo que nos permite conocer y aplicar es la educación desde el hogar hasta cualquier espacio donde nos relacionemos.



ACTIVIDADES SUGERIDAS.

1. Prepare una visita investigativa
2. con el grupo de alumnos, visite las casas más cercanas o alrededor de la escuela.
3. pida que observen como utilizan el agua.
4. al regreso hacer una mesa redonda, para discutir lo observados.



³ Enciclopedia Encarta 2008.

CONTAMINACIÓN DEL AGUA.



Debido a la no concientización y desconocimiento de las propiedades del agua, todos hemos contribuido a la contaminación del vital líquido, podemos observar basura en todos los ríos, quebradas que tenemos al alcance, desembocaduras de drenajes, las industrias tiran desechos a los ríos, lagos.

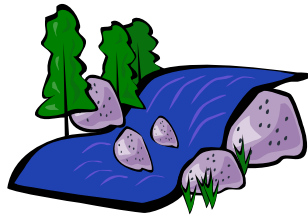
Siempre se está contaminando y sobre eso la tala de árboles contribuye a que desaparezcan los nacimientos del vital líquido, lo que al ser humano lo afecta por que prolifera enfermedades e inicia la escases.

ACTIVIDADES SUGERIDAS.

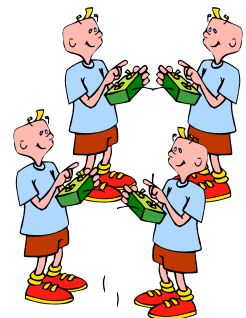
1. Pida a los alumnos que elaboren un cuento graficado.

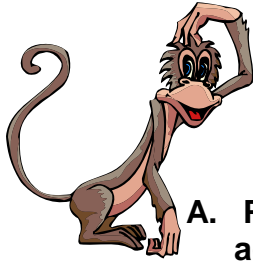


2. Pida cuatro escenas mínimas para la presentación de los cuentos.



3. por grupos deben relatar el cuento elaborado al resto de la clase.





REAFIRMO LOS NUEVOS CONOCIMIENTOS

A. Pida a los alumnos que con una línea busquen los estados del agua.

Árbol

Gaseoso

Aire

Líquido



B. Lee y coloca la letra en el círculo que creas es la respuesta

1. Es el elemento más importante de nuestra vida, sin el no podríamos vivir.



2. Quién evapora el agua.



3. Como se llama el proceso que el agua tiene para su transformación.



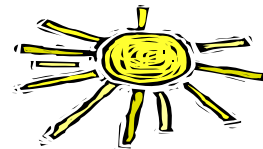
a



b



c



d



f



g



Tercera Unidad

Suelos



Suelos

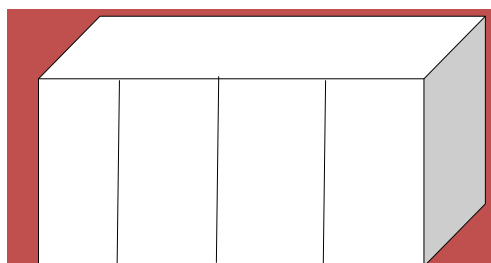
LOS SUELOS:

Son las grandes extensiones de que está constituida nuestro planeta, normalmente el suelo se forma de rocas, restos de plantas y animales.⁴

La naturaleza la forma por medio de lluvia, viento, fricciones, cambios de temperatura, la acción de raíces, bacterias, hongos, animales y plantas muy pequeñas.



ACTIVIDADES SUGERIDAS



1. Elaborar con los alumnos un colash.
 - 1.1 Prepare una caja y cortamos a la mitad
 - 1.2 Divida la caja en cuatro partes.
 - 1.3 Pida a los alumnos que recolecten todos los elementos que forman el suelo.

1.4 Coloque ordenadamente en la división de la caja.

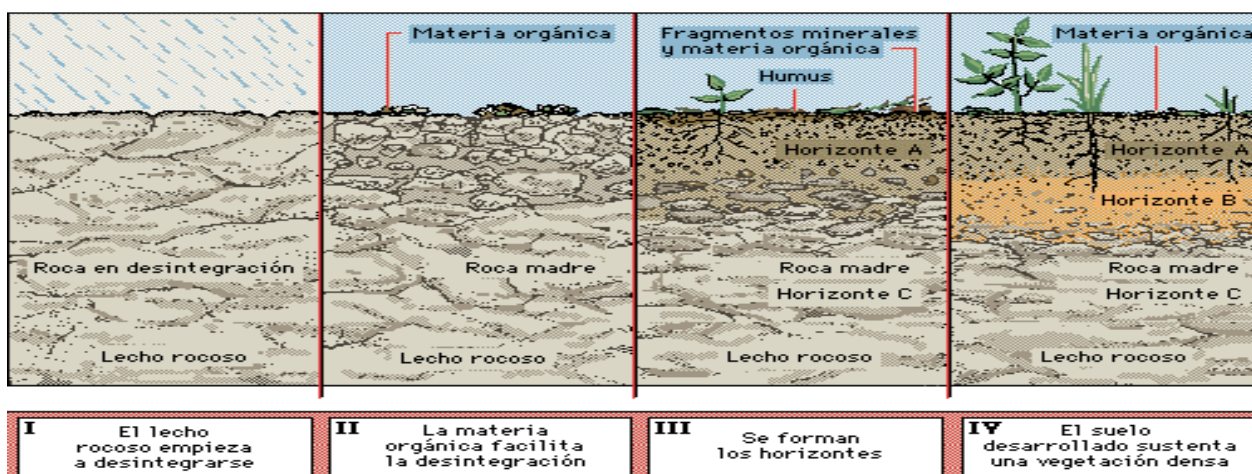
1.5 El colash puede colocarlo en el rincón de medio natural y social.

⁴ Ornell, Joseph Bharat. **Vivir la Naturaleza con los Niños**. Madrid, Edición 29, 1992. Pág. 35

FORMACIÓN DE LOS SUELOS.

El suelo se forma continuamente y por eso se le denomina recurso renovable, pero su formación es muy lenta. Si hacemos un corte profundo, se puede observar la roca madre, la capa que le sigue, se le llama **subsuelo** y veremos también algunas subcapas de varios colores, por encima del subsuelo, veremos una capa más llamada: **arable**, la cual es la que se trabaja comúnmente y que se hace posible la agricultura⁵.

Se debe recordar que no todos los suelos son iguales, todos tienen sus funciones, para agriculturas diversas, para cultivos y otros únicamente para bosque.

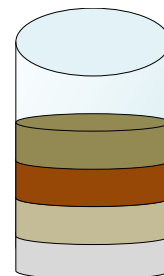


ACTIVIDADES SUGERIDAS.

EN PAREJAS:

1. Pida a los alumnos que busquen una botella plástica transparente.
 - 1.1. Deben de recolectar las tres capas de la tierra que forman el suelo.

- 1.2. Coloque la primera capa, la segunda, y la tercera. Sin revolverla, para que al final se pueda ver la diversidad de colores de tierra y pueda observar la formación del suelo.



⁵ La Vida de las Plantas. Parramón. Grupo Editorial Norma. Pág. 29

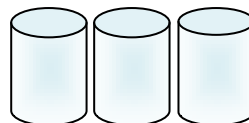
TIPOS DE SUELO



Según la proporción en que se encuentre las partículas en los suelos, estos pueden ser: **arenosos, limosos, y arcillosos**, cuando hay un equilibrio de partículas en los suelos se le llama: **franco (mediano)** estos suelen ser los mejores para la agricultura.

ACTIVIDADES SUGERIDAS.

1. Pida a los alumnos frascos.



2. Que en cada frasco coloque un poco de tierra de diferente textura, luego la Etiqueten para identificar el tipo de suelo.



3. hacer una presentación o un coleccionador y colocarlos en el rincón de ciencias naturales y tecnología o productividad y desarrollo.

EROSIÓN



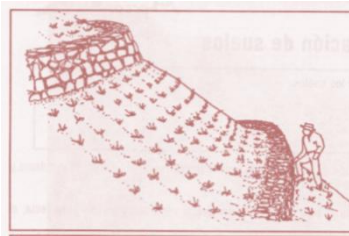
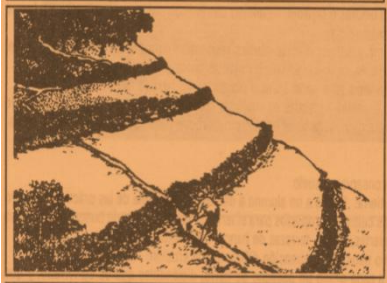
Es el desgaste del suelo por el viento o por la lluvia, unos cuantos aguaceros pueden arrastrar una capa de suelo que ha necesitado 100 años para formarse. Si se hace una buena utilización del suelo según su capacidad y con prácticas de conservación, o sea, de manera sostenible puede prevenirse la erosión y tener buenas cosechas todos los años, pero si no se usa de una manera adecuada y responsable, se producirá más rápidamente la erosión

ACTIVIDADES SUGERIDAS.

1. Pida a los alumnos que lleven 2 cajas de madera ó plástico en forma rectangular.
2. Los alumnos deben de recolectar hierba, raíces, hojas, ramitas, etc.
3. llenar de tierra las 2 cajas.
4. En una caja colocar todo lo que recolectaron, las raíces entre la tierra, las plantitas, piedras, etc.

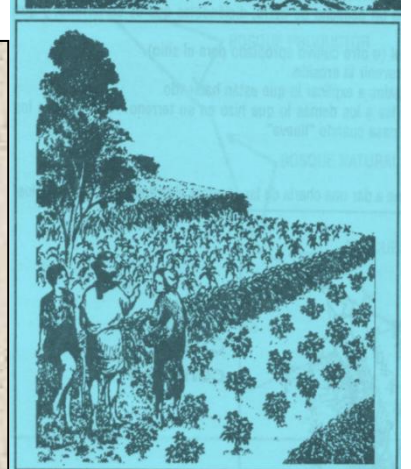


CONSERVACION DEL SUELO



No es más que mantener en un buen estado el suelo a través de nuestras prácticas de uso. Hay varios métodos de práctica para la conservación de suelos, cada uno se utiliza según el terreno.

Algunas de las prácticas pueden ser: **cultivo al contorno, barreras muertas, barreras vivas, y terrazas de banco.**



ACTIVIDADES SUGERIDAS

1. Lleve a los alumnos afuera del aula y busque los lugares propicios donde permita ver el uso adecuado de suelo.
2. Elabore un PNI (positivo, negativo, Interesante)

P	N	I

- 3- Comente con los alumnos a cerca de todo lo que se explico sobre la conservación del suelo.



REAFIRMO LOS NUEVOS CONOCIMIENTOS

a. Leo y con una línea uno el tipo de suelo que aprendí.

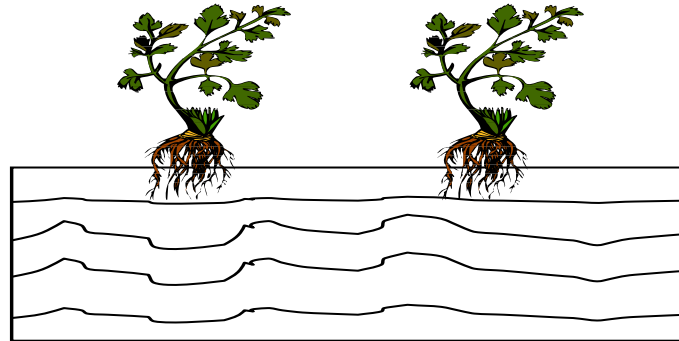
Suelo Arcilloso

Suelo Arenoso

Suelo Limoso



b. Coloreo cada una de las capas que forman el suelo, ponle colores diferentes para que haga la diferencia entre cada una de ellas



C. contesto las siguientes preguntas.

1. Cuando en un terreno no existe suficiente vegetación y cae la lluvia directa y el aire, ¿que le provoca al suelo? _____
2. ¿Que debemos hacer para conservar los suelos? _____

3. ¿Qué no debemos hacer para no destruir los suelos? _____

CUARTA UNIDAD DESECHOS



DESECHOS

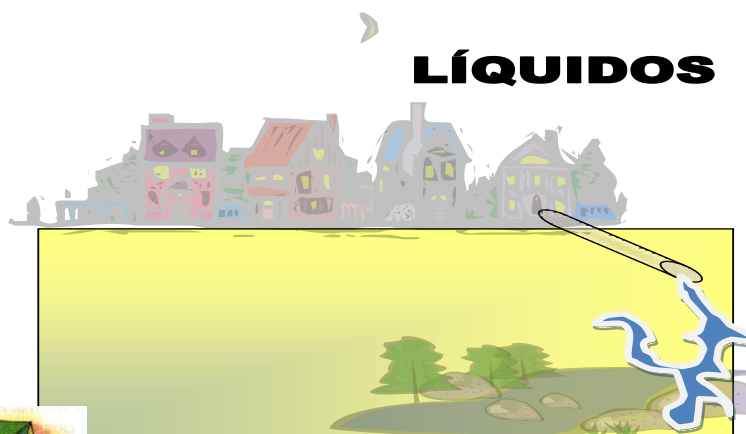
Son todos aquellos elementos, que ya no tienen ninguna utilidad para el ser humano. Los desechos producidos por el ser humano pueden ser: **sólidos, líquidos, y gaseoso** y se depositan en el aire, agua, y la tierra.

Estos tienen la capacidad de absorberlos y descomponerlos, pero frecuentemente se sobrepasa esa capacidad, y se provoca la contaminación.

GASEOSOS



LÍQUIDOS

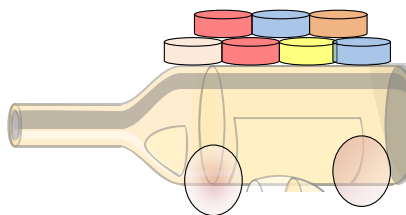


SÓLIDOS



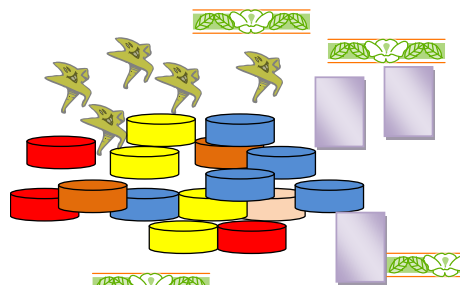
ACTIVIDADES SUGERIDAS.

1. Elabore material didáctico para su aula utilizando desechos plásticos.





2. pida a los alumnos que se agrupen para trabajar (hacer 4 ó 5 grupos dependiendo la cantidad de alumnos que tenga).

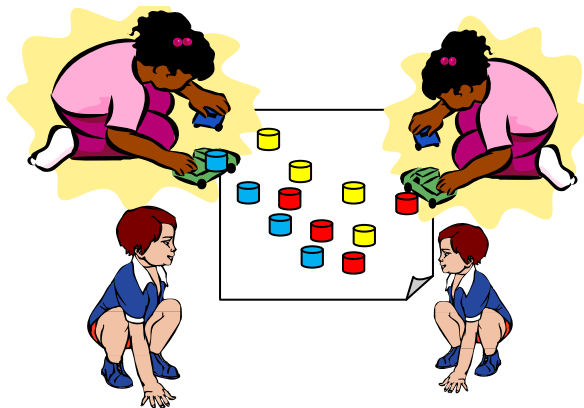


3. Asigne a cada grupo su material. Mapa de la Comunidad, municipio, departamento.

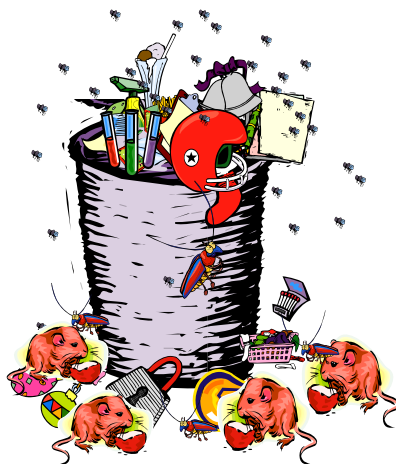


4. Dibújeles usted en un pliego de cartulina a cada grupo su mapa.

5. Pídales que lo decoren con desechos como: bolsas de plástico de ricitos, tapones, envolturas de dulces etc.



LA BASURA

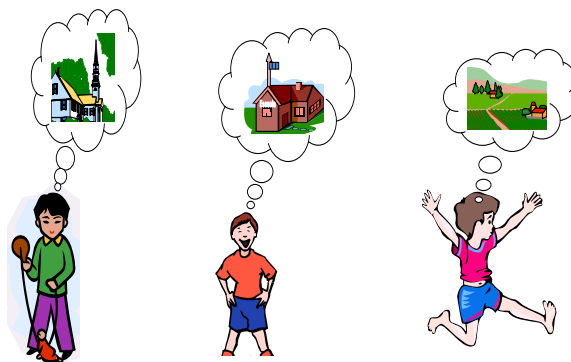


Los basureros que se han creado en todas las partes, tirando la basura, en las calles, granjas, barrancos, quebradas, ríos, son medios ideales para el cultivo de bacterias, moscas, cucarachas, esto es la combinación fatal el medio ambiente.

La basura aumenta debido al mal uso que el ser humano le ha dado. Esto provoca la acumulación exagerada. Otro tipo de desecho que nos afecta mucho es la que lanzamos al aire, el humo daña los cultivos y provoca enfermedades respiratorias

ACTIVIDADES SUGERIDAS:

- Prepare con los alumnos un día del reto.
- Deben elegir un lugar para hacer limpieza.



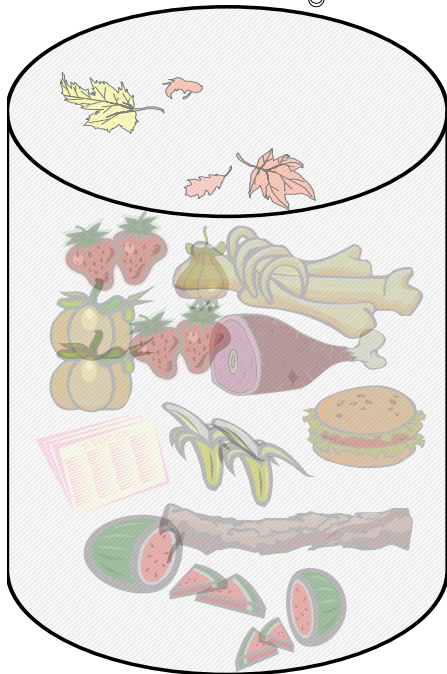
- Todos deben participar y pueden invitar a los otros grados.

- Si el lugar escogido es su escuela, también prepare depósitos de basura para que el reto sea perdurable, o por lo menos constante.



CLASES DE BASURA.

basura orgánica



La basura se divide en: **orgánica e inorgánica**. La primera es de origen biológica, y se pudre. Por ejemplo papel, cáscaras de verdura, huesos, madera etc.

La inorgánica incluyen: los metales, vidrio, plásticos, nailon, llantas.

Generalmente la basura orgánica proviene de recursos renovables y reciclables y la basura inorgánica proviene de los no son renovables y son modificados por el ser humano, por ello debemos de minimizar el uso de ellos

basura inorgánica



ACTIVIDADES SUGERIDAS

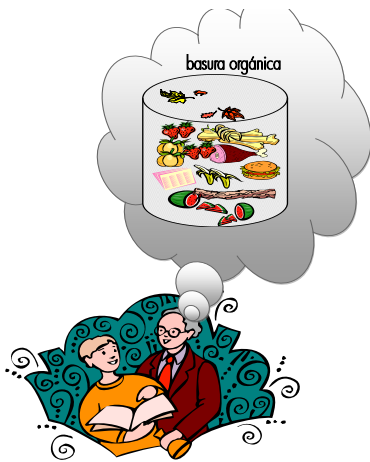


1. Pida a los alumnos una hoja de papel bond, que dibujen los desechos orgánicos.



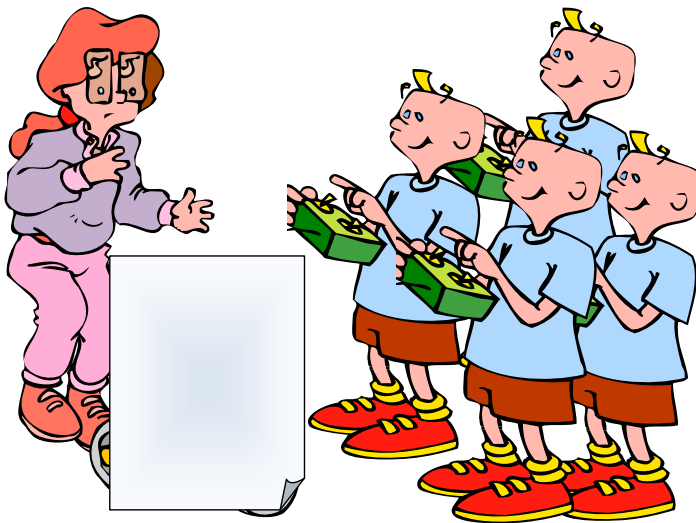
2. Pida a los alumnos que se agrupen para trabajar (hacer 4 ó 5 grupos dependiendo la cantidad de alumnos que tenga).





3. Asigne a cada grupo un desecho a recolectar.

4. Dele al grupo un pliego de papel manila y que describa las características de Cada desecho.



5. Con todos los pliegos de papel hacer una presentación.

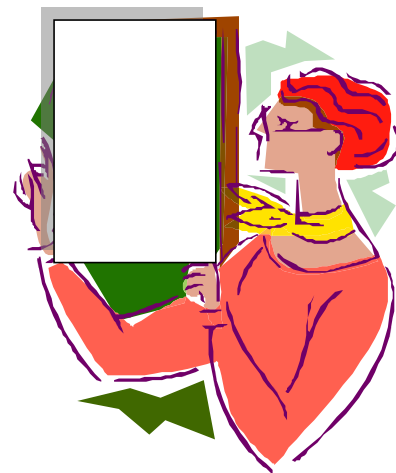
ENFERMEDADES Y CONTAMINACIÓN

Debido a la contaminación de basura se incrementa también las enfermedades de todo tipo y daña a nuestro medio ambiente, por ejemplo: gastrointestinales, respiratorios, de la piel entre otras. En su totalidad los desechos y basura, son depositados en lugares que dañan el hábitat de muchos seres vivos, entre los lugares preferidos por el ser humano para tirar la basura se encuentran las quebradas, ríos y calles.

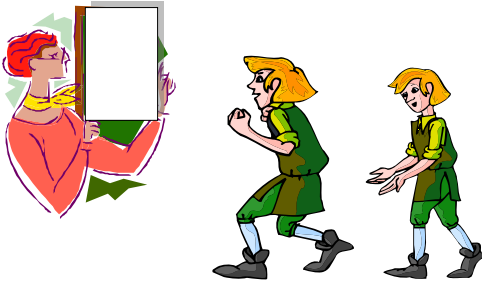


ACTIVIDADES SUGERIDAS

1. Elabore tarjetas de papel bond.



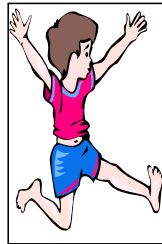
2. Reparta dos por cada alumno.



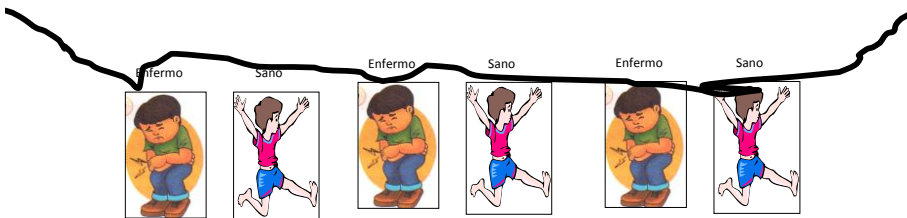
3. Pídales que dibujen en una tarjeta, un niño enfermo y en otra un niño sano.

Enfermo

Sano



4. Luego colóquelos en un tendero , en el aula en un lugar propicio.

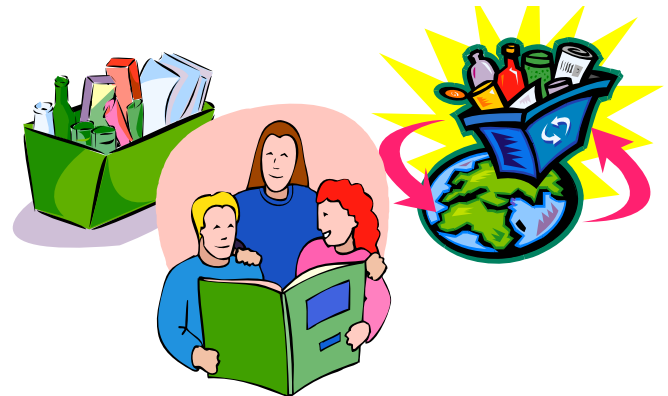


5. Discuta con sus alumnos la importancia de mantener en un lugar adecuado la basura para que no nos enfermemos.



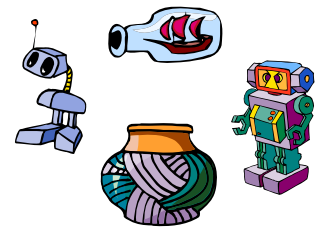
USO ADECUADO DE LOS DESECHOS.

La población no está educada para utilizar los desechos y tampoco tiene conocimiento de los procedimientos para utilizar, clasificar lo que ya no utilizamos, ha estado de moda la palabra **reciclar** esto significa ordenar los desechos para utilizarlo, podemos tener abonos, utensilios, adornos etc.⁶



ACTIVIDADES SUGERIDAS.

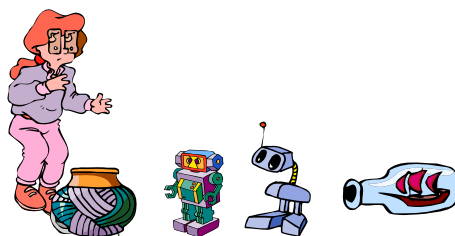
1. Pida a los alumnos que traigan al aula cualquier tipo de desecho que esté a su alcance.



2. con los desechos reciclados, se elaboran manualidades.

3. pueden elaborar manualidades útiles para el hogar o para decorar.

4. haga una exposición de las manualidades o en el rincón de arte.

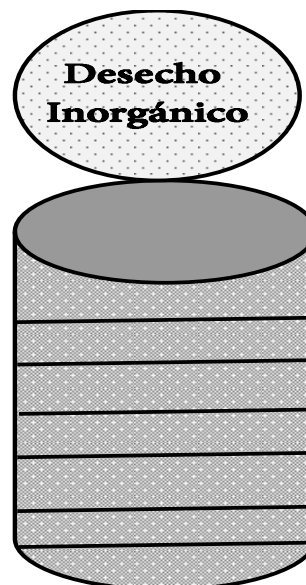
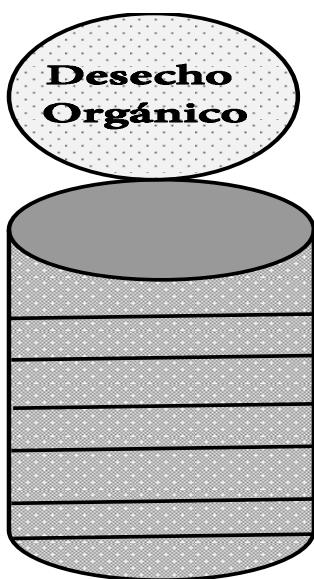


⁶ Defensores de la Naturaleza. Fundación Defensores de la Naturaleza 1986. Pág. 34



REAFIRMO LOS NUEVOS CONOCIMIENTOS

1. Anota en las líneas de cada bote, el desecho que corresponde, si es desecho orgánico o desecho inorgánico



- 2 Indique a los alumnos que una con una línea, que es lo que producen los Basureros.



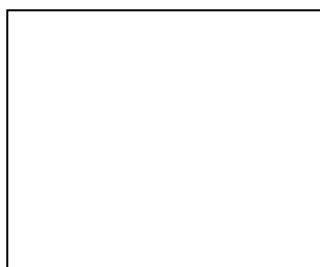
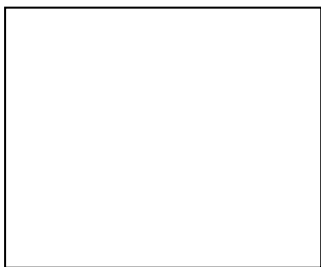
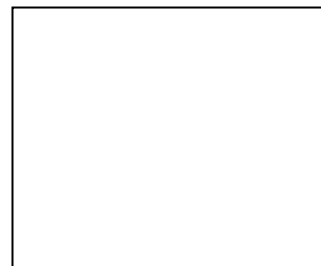
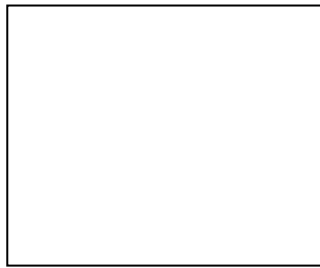
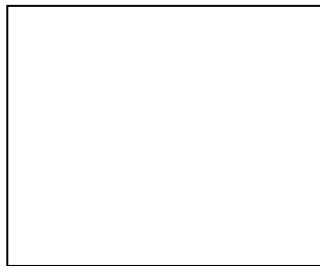
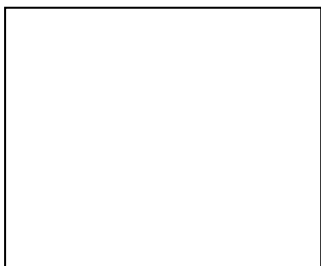
3. Contesta las siguientes preguntas.

1. ¿qué debemos hacer con la basura?

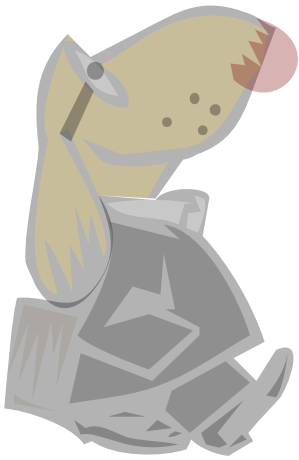
2. ¿Qué contamina la basura?

3. ¿Cómo se clasifica la basura?

4. Dibuja en los cuadros la basura que conozca?



CONCLUSIONES

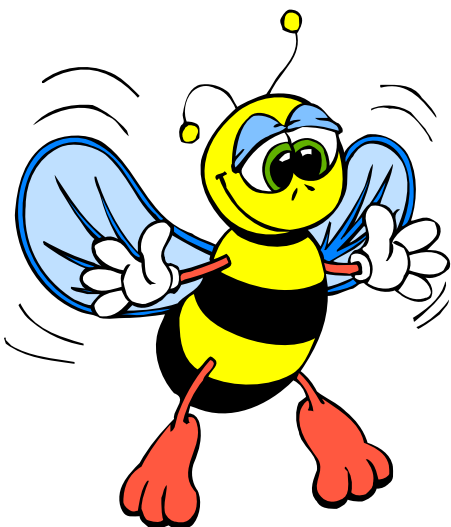


1. La presente guía pedagógica, proporciona contenidos y actividades efectivas para la integración de áreas propuestas por el CNB.
2. La guía, propone acciones inmediatas para la resolución de problemas ambientales sociales y culturales.
3. Facilita el aprendizaje significativo a través de la práctica cotidiana de las comunidades.



RECOMENDACIONES

1. La guía pedagógica se integre durante todo el ciclo escolar, en las áreas pertinentes a los temas propuestos para aprovechar las actividades sugeridas.
2. Que la guía pedagógica pueda ser compartida con el resto de los grados, maestros que laboran en la escuela donde van hacer aplicadas y conocidas por lo padres de familia.
3. Las actividades propuestas en la siguiente guía puede ser perfectible, flexibles, por el maestro o maestra que la aplique.





GLOSARIO



Agua Sustancia cuyas moléculas están formadas por la combinación de un átomo de oxígeno y dos de hidrógeno, líquida, inodora, insípida e incolora. Es el componente más abundante de la superficie terrestre y, más o menos puro, forma la lluvia, las fuentes, los ríos y los mares; es parte constituyente de todos los organismos vivos y aparece en compuestos naturales.

Aire Fluido que forma la atmósfera de la Tierra. Es una mezcla gaseosa, que, descontado el vapor de agua que contiene en diversas proporciones, se compone de oxígeno, nitrógeno, argón y otros gases semejantes a este, al que se añaden algunas partes de dióxido de carbono.

Animal Ser orgánico que vive, siente y se mueve por propio impulso.

Bacteria Microorganismo unicelular procarionte, cuyas diversas especies causan las fermentaciones, enfermedades o putrefacción en los seres vivos o en las materias orgánicas.

Basura Residuos desechados y otros desperdicios.

Bosque Sitio poblado de árboles y matas de diferentes clases y abundancia de animales.

Conservación Mantener algo o cuidar de su permanencia Mantenerlo vivo y sin dañarlo.

Contaminación. Alterar nocivamente la pureza o las condiciones normales de una cosa o un medio por agentes químicos o físicos.

Deforestación. Despojar un terreno de plantas forestales, botarla toda especie de planta sin medida.

Descomposición Dicho de un organismo: Corromperse, entrar o hallarse en estado de putrefacción.

Desecho Aquello que queda después de haber escogido lo mejor y más útil de algo. Cosa que, por usada o por cualquier otra razón, no sirve a la persona para quien se hizo.

Ecosistema Comunidad de los seres vivos cuyos procesos vitales se relacionan entre sí y se desarrollan en función de los factores físicos de un mismo ambiente.

Erosión Desgaste o destrucción producidos en la superficie de un cuerpo por la fricción continúa o violenta de otro. Desgaste de la superficie terrestre por agentes externos, como el agua o el viento.

Forestación Poblar un terreno con plantas forestales.

Hábitat. Lugar de condiciones apropiadas para que viva un organismo, especie o comunidad animal o vegetal.

Incendio Fuego grande que destruye lo que no debería quemarse.

Orgánico un cuerpo que está con disposición o aptitud para vivir. Que tiene armonía y consonancia. Que atañe a la constitución de corporaciones o entidades colectivas o a sus funciones o ejercicios.

Planta ser orgánico que crece y vive, pero no muda de lugar por impulso voluntario.

Raíz Órgano de las plantas que crece en dirección inversa a la del tallo, carece de hojas e, introducido en tierra o en otros cuerpos, absorbe de estos o de aquella las materias necesarias para el crecimiento y desarrollo del vegetal y le sirve de sostén.

Reciclar Someter un material usado a un proceso para que se pueda volver a utilizar.

Renovable Hacer como de nuevo algo, o volverlo a su primer estado. Restablecer o reanudar una relación u otra cosa que se había interrumpido. Remudar, poner de nuevo o reemplazar algo. Sustituir una cosa vieja, o que ya ha servido, por otra nueva de la misma clase.

Semilla Grano que en diversas formas produce las plantas y que al caer o ser sembrado produce nuevas plantas de la misma especie.



BIBLIOGRAFÍA

Cornell, Joseph Bharat. **Vivir la Naturaleza con los Niños**. Madrid, Edición 29, 1992

Defensores de la Naturaleza. Fundación Defensores de la Naturaleza 1986.

Departamento de Agricultura de los Estados Unidos. **Hazlo y muéstralo: juego internacional de proyectos conservacionistas**.

Enciclopedia **Encarta 2008**.

La Vida de las Plantas. Parramón. Grupo Editorial Norma.

Editorial Norma.



**PLAN DE SOSTENIBILIDAD DE LA GUÍA PEDAGÓGICA CON ENFOQUE AL
CUIDADO Y CONSERVACIÓN DE LOS RECURSOS FORESTALES ESCUELA
OFICIAL RURAL MIXTA “BELICE” ALDEA CONCUL
RABINAL BAJA VERAPAZ**

I DATOS GENERALES:

1. Nombre del propietario: Ministerio de Educación
2. Nombre del representante legal: Ingrid Lucía Toj Morente, quién se identifica con su cédula de vecindad, Número de Orden Eñe guión quince (Ñ-15) y Registro 47,298; extendida en Rabinal, Baja Verapaz
3. Lugar y fecha de nacimiento: Rabinal, Baja Verapaz, 12 de diciembre de 1,985
4. Dirección: Rabinal, Baja Verapaz.
5. Departamento: Baja Verapaz
6. Número de celular: 53332848

II. DATOS DE LA ESCUELA:

1. Nombre: Escuela Oficial Rural Mixta "Belice"
2. Ubicación: Aldea Concul, Rabinal Baja Verapaz
3. Nombre del propietario: Ministerio de Educación
4. Área total: 64.20 metros cuadrados
Largo 41.20m, ancho 23.00m

El terreno está libre de gravámenes, enajenaciones o hipotecas. Si X No

III DECLARACION DEL PROPIETARIO:

Como representante legal ante El Ministerio de Educación, del inmueble que se describe a continuación, DECLARO bajo juramento que los datos consignados en la presente solicitud son verídicos y estoy dispuesto a responder judicialmente en caso se hallare falsedad en cualquier información solicitada.



Profesora Ingrid Lucía Toj Morente
DIRECTORA

PLAN DE SOSTENIBILIDAD DE LA GUÍA PEDAGÓGICA CON ENFOQUE AL CUIDADO Y CONSERVACIÓN DE LOS RECURSOS FORESTALES ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA “BELICE” ALDEA CONCUL RABINAL BAJA VERAPAZ

DESCRIPCION DEL CENTRO EDUCATIVO:

1.1 Nombre: Escuela Oficial Rural Mixta “Belice” aldea Concul

1.2 Municipio: Rabinal

1.3 Departamento: Baja Verapaz

1.4 Propietario: Ministerio de Educación

1.5 Representante Legal Profa. Ingrid Lucía Toj Morente

1.6 Superficie en metros : 64.20 metros cuadrados

1.7 ACCESO: Carretera de terracería de una sola vía, salida hacia el Chol (por los Chorros), cruzando en el caserío Palimonix hacia el lado derecho, pasando por Las Piedras Azules, Cumbre del Durazno, Aldea Plan de Sánchez, Cementerio Las Cruces, llegando a la escuela y campo de fut bol de la Aldea de Concul del municipio de Rabinal, del Departamento de Baja Verapaz ubicada a 12 kilómetros de la cabecera municipal, Estas vías de acceso son transitables todo el tiempo.

OBJETIVOS:

Dotar a la Escuela Oficial Rural Mixta “Belice” de guías pedagógicas para la enseñanza y conservación de los recursos forestales de la comunidad.

Iniciar un programa de seguimiento a la metodología contenida en las guías pedagógicas para su uso y practica de los contenidos básicos.

IV METODOLOGÍA:

Fase de gabinete: Se recopiló toda la información de la institución, además fotos aéreas de la ubicación de la escuela

Fase de campo: Se realizó un reconocimiento de la escuela para definir la problemática a investigar así como determinar las posibles soluciones.

V. CONCLUSIONES DE SOSTENIBILIDAD

Las guías pedagógicas poseen contenidos elementales relacionados al conocimiento de las plantas, su uso y su conservación, tomando como prioridad el cuidado que se debe de tener para evitar la destrucción de los recursos forestales.

El uso de las guías en la implementación del currículum favorece y fortalece el conocimiento de los recursos forestales y el buen uso que debe hacerse de ellos.

Con la implementación de las guías pedagógicas se fomenta el interés de los educandos para aplicar algunas técnicas de conservación de los recursos forestales de la comunidad.

VI. RECOMENDACIONES DE SOSTENIBILIDAD:

Debe darse continuidad a la metodología que se establece en las guías pedagógicas para fomentar el respeto y aprecio a los recursos forestales de la comunidad.

A través de la Oficina Municipal Educación de Rabinal y docentes de la escuela, se promoverá la educación y divulgación del cuidado del bosque, para salvaguardarlo en una forma más consciente de toda la población.

VII. REFERENCIA DEL PROFESIONAL RESPONSABLE:

Ingrid Lucía Toj Morente

Profesión Maestra de educación Primaria

Directora Escuela Oficial Rural Mixta “Belice”

Dirección: Aldea Concul Rabinal Baja Verapaz

A través de la siguiente firma certifico, que la información anteriormente consignada es correcta y veraz



Profesora Ingrid Lucía Toj Morente
DIRECTORA

MECANISMO DE SOSTENIBILIDAD.

Durante el la aplicación de los contenidos en las áreas curriculares afines al tema ambiental y forestal de la Escuela Oficial Rural Mixta “Belice”, de la aldea Concul, se desarrollará el **mecanismo de sostenibilidad**.

La sostenibilidad del aporte pedagógico consistente en una guía pedagógica de apoyo al tema forestal, asegura y fortalece la conservación de los recursos naturales y el medio ambiente.

Ingrid Lucía Toj Morente

Profesión Maestra de educación Primaria

Directora Escuela Oficial Rural Mixta “Belice”

Dirección: Aldea Concul Rabinal Baja Verapaz

A través de la siguiente firma certifico, que la información anteriormente consignada es correcta y veraz

I DATOS GENERALES:

1. Nombre del propietario: Ministerio de Educación
 - 1.1. Dirección para recibir notificaciones: Escuela Oficial Rural Mixta “Belice”
Aldea Concul
 - 1.2. Número de teléfono: 53332848
 - 1.3. Nombre del representante legal: Ingrid Lucía Toj Morente
 - 1.4. Número de cédula: Ñ-15 47,298; Extendida en Rabinal, Baja Verapaz
 - 1.5. Ocupación: Maestra de Educación Primaria
 - 1.6. Estado civil: soltera
 - 1.7. Edad: 25 años

II DATOS DE LA ESCUELA:

1. Nombre: Escuela Oficial Rural Mixta “Belice”
2. Ubicación: Aldea Concul, Rabinal Baja Verapaz
3. Nombre del propietario: Ministerio de Educación
4. Área total: 64.20metros cuadrados

III OBJETIVOS

Dotar a la Escuela Oficial Rural Mixta "Belice" de guías pedagógicas para la enseñanza y conservación de los recursos forestales de la comunidad.

Iniciar un programa de seguimiento a la metodología contenida en las guías pedagógicas para su uso y practica de los contenidos básicos.

IV JUSTIFICACION:

1. Se decidió elaborar una guía pedagógica con metodología enfocada al conocimiento de los recursos forestales y su conservación, debido a que en la Escuela Oficial Rural Mixta "Belice" de la Aldea Concul, no existe un recurso pedagógico de este tipo, a través del cual se puede concientizar a la comunidad educativa del daño que se le está causando a los bosques del área, donde ya existe un alto índice de deforestación, como consecuencia de las prácticas agrícolas.

V. DESCRIPCION DE LOS METODOS PLANEAMIENTO:

La guía pedagógica se aplicará a lo largo de los siguientes ciclos escolares, incorporando los contenidos sugeridos para su plena aplicación a través de las diferentes áreas curriculares que corresponden a dicha temática. La planeación se incorporará a cada una de las unidades didácticas de dichas áreas curriculares.

Cronograma plan de sostenibilidad año 2010

Actividad	Enero a marzo	Abril a mayo	Junio a julio	Agosto a octubre
I unidad. Medio Ambiente	■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■			
II Unidad. El Agua		■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■		
III Unidad. Suelos			■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■	
IV Unidad. Desechos				■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■
Evaluación de los logros	■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■	■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■	■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■	■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■
Ejecución de Actividades ecológicos		■		■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■

Cronograma plan de sostenibilidad año 2011

Actividad	Enero a marzo	Abril a mayo	Junio a julio	Agosto a octubre
I unidad. Medio Ambiente	■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■			
II Unidad. El Agua		■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■		
III Unidad. Suelos			■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■	
IV Unidad. Desechos				■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■
Evaluación de los logros	■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■	■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■	■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■	■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■
Ejecución de Actividades ecológicas		■	■	■

Cronograma plan de sostenibilidad año 2012

Actividad	Enero a marzo	Abril a mayo	Junio a julio	Agosto a octubre
I unidad. Medio Ambiente	■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■			
II Unidad. El Agua		■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■		
III Unidad. Suelos			■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■	
IV Unidad. Desechos				■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■
Evaluación de los logros	■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■	■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■	■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■	■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■
Ejecución de Actividades ecológicas		■	■	■

Cronograma plan de sostenibilidad año 2013

Actividad	Enero a marzo	Abril a mayo	Junio a julio	Agosto a octubre
I unidad. Medio Ambiente	■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■			
II Unidad. El Agua		■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■		
III Unidad. Suelos			■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■	
IV Unidad. Desechos				■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■
Evaluación de los logros	■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■	■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■	■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■	■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■
Ejecución de Actividades ecológicas		■	■	■

Cronograma plan de sostenibilidad año 2014

Actividad	Enero a marzo	Abril a mayo	Junio a julio	Agosto a octubre
I unidad. Medio Ambiente	■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■			
II Unidad. El Agua		■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■		
III Unidad. Suelos			■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■	
IV Unidad. Desechos				■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■
Evaluación de los logros	■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■	■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■	■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■	■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■
Ejecución de Actividades ecológicas		■	■	■

Evidencia del proceso de Ejecución del Aporte Pedagógico





CAPÍTULO IV

2. PROCESO DE EVALUACIÓN

4.1 Evaluación del diagnóstico

La evaluación del diagnóstico para el aporte pedagógico se realizó mediante una lista de cotejo, tomando como base cada uno de los instrumentos utilizados, que nos permitieron recabar la información necesaria para organizarla.

El diagnóstico se evaluó constantemente, apegado al cronograma establecido para verificar los logros obtenidos.

4.2 Evaluación del perfil

La evaluación del perfil se realizó a través de una lista de cotejo de acuerdo al cronograma de actividades que requiere cada elemento del mismo, tomando en consideración los recursos disponibles que permitieron obtener las metas propuestas, alcanzándose los logros a entera satisfacción.

4.3 Evaluación de la ejecución

Para la evaluación de la ejecución del proyecto se utilizó una Lista de Cotejo, con indicadores de cada uno de los pasos de la etapa. Para verificar si se cumplieron con las expectativas esperadas, con base a resultados, productos y logros.

4.4 Evaluación final

Después de ejecutar las diferentes etapas y hacer una evaluación de cada una de ellas, en cuanto a logros. Se hizo una evaluación final, con indicadores generales llevando una amplia percepción del Ejercicio Profesional Supervisado, enfocado en el aporte pedagógico, obteniendo resultados satisfactorios.

CONCLUSIONES

Después de realizar las diferentes etapas del proyecto, surgen las siguientes conclusiones:

1. El desarrollo del proyecto fue elaborado de acuerdo al Módulo de Propedéutica. Que establece los capítulos siguientes: Diagnóstico Institucional, Perfil del proyecto, Proceso de la ejecución y la Evaluación, el cual describe los procesos realizados para el desarrollo del proyecto.
2. La Constitución de la República de Guatemala establece la conservación del medio ambiente e implementar proyectos par lograrlo.
3. Una de las principales problemáticas de la deforestación de nuestro medio ambiente, es que en las escuelas no hay guías, que incentiven al cuidado del mismo.
4. El diagnostico ejecutado sobre la problemática del medio ambiente en la aldea Concul se descubrió el problema de la deforestación, implementando 12 Guías de aprendizaje y capacitando a 11 Docentes sobre uso y aplicación de dicha guía.
5. Se gestionó ante instituciones que velan por el medio ambiente logrando la parte financiera de la institución logrando la reproducción de 12 Guías Pedagógicas, distribuidas a Docentes, Coordinaciones Técnico Administrativas del municipio e institución patrocinantes.
6. Se logró la aceptación de los docentes capacitados y el posterior compromiso de la aplicación en los diferentes grados y establecimientos.
7. Establecer un plan de sostenibilidad del proyecto, que garantiza su aplicación en años posteriores, así como el seguimiento para darle nuevos métodos.

RECOMENDACIONES

1. Que la guía Pedagógica elaborado sea utilizada, ya que se realizó tomando en cuenta el proceso de investigación que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos requiere.
2. Que la Facultad de Humanidades cree políticas para la conservación del medio ambiente y promueva Ejercicios Profesionales Supervisados para la elaboración de Guías pedagógicas, para que contribuyan al mejoramiento del ambiente.
3. Que las instituciones encargadas de la protección del ambiente, promuevan la implementación de guías en las escuelas del municipio de Rabinal.
4. Que el Ministerio de Educación impulse la creación de Guías Pedagógicas de educación ambiental, para el nivel primario y básico en el municipio de Rabinal, Baja Verapaz.
5. Que el personal docente capacitado, aplique los contenidos propuestos en la Guía Pedagógica de protección a los recursos forestales.
6. Que se busquen las estrategias para darle seguimiento al plan de sostenibilidad.
7. Que las instituciones que velan por el ambiente, contemplen un rubro para la dotación de guías pedagógicas sobre el ambiente, para mejorar las condiciones de vida, de las comunidades del Municipio de Rabinal, Baja Verapaz.

Bibliografía

1. Hernández Gómez José Efraín, Rabinal de mis recuerdos, historias y anécdotas, Rabinal Baja Verapaz, 1991, 225 páginas.
2. Instituto Nacional de Estadística, Censos Nacionales XI de población y VI de habitación (INE) Censo 2002. Páginas 271.
3. Población y locales de habitación particulares censados según departamento y municipio (cifras definitivas, febrero 2003) páginas 38
4. Municipalidad de Rabinal, Baja Verapaz. Oficina Municipal de Planificación (OMP). 2008 Páginas 64
5. Proyecto Educativo Institucional (PEI) Escuela Oficial Rural Mixta Belice, Aldea Concul, Rabinal Baja Verapaz. 45 Páginas.
6. Universidad de San Carlos de Guatemala, Méndez Pérez, José Bidel y otros autores. Propedéutica para el estudio profesional supervisado 2009. 94 páginas

E Grafías

1. <http://www.google.com>.
2. Microsoft® Student © 2008. © 1993-2008 Microsoft Corporation
3. Wikipedia.com

APÉNDICES

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

Instrumento del Proceso de Evaluación

LISTA DE COTEJO DE LA EVALUACIÓN DEL DIAGNÓSTICO

No.	INDICADORES	SI	NO
1.	.El informe del diagnóstico fue elaborado de acuerdo a los lineamientos y directrices de EPS de la Facultad de Humanidades	X	
2.	El diagnóstico permitió identificar un problema y priorizarlo además de proponer una solución.	X	
3.	Las técnicas utilizadas en la elaboración del diagnóstico fueron adecuadas y productivas	X	
4.	Se contó con suficiente información por parte del Personal de la Institución	X	
5.	Autoridades municipales, líderes comunitarios y miembros de la población aportaron la información que se les solicito.	X	
6.	La obtención bibliográfica permitió la recopilación y sistematización de datos del municipio y comunidad educativa beneficiada	X	
7.	Se finalizó el trabajo del diagnóstico en el tiempo estipulado.	X	
8.	Los datos recopilados fueron suficientes para redactar el diagnóstico del municipio y la comunidad educativa	X	

9.	Se evaluó cada una de las actividades programadas dentro de la planificación para elaborar el diagnóstico.	X	
10.	Se alcanzaron los objetivos y metas propuestas para la realización del diagnóstico	X	
11.	Hubo buena planificación para la realización del diagnóstico	X	
12.	La información obtenida para la realización del diagnóstico permitió dar respuesta a las necesidades del proyecto	X	
13.	Se priorizaron los problemas planteados de acuerdo a la factibilidad y viabilidad	X	

Interpretación:

Los datos obtenidos en la lista de cotejo reflejan los resultados deseados, comprobando que el diagnóstico fue útil para la priorización de los problemas. Para luego perfilar de acuerdo a la necesidad fundamental.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

INSTRUMENTO DEL PROCESO DE EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO DE LA EVALUACIÓN DEL PERFIL

No.	INDICADORES	SI	NO
1.	El plan se realizó en base a los recursos disponibles planteadas por la institución	X	
2.	Los objetivos y las metas del perfil del proyecto se ajustan a las necesidades de la institución	X	
3.	El tiempo programado para la elaboración del perfil del proyecto fue suficiente	X	
4.	La elaboración del perfil del proyecto se basó en el formato de EPS establecido por la Facultad de Humanidades	X	
5.	Los objetivos del proyecto dan respuesta al problema que se priorizó	X	
6.	El perfil del proyecto fue elaborado de acuerdo al tiempo programado en el cronograma	X	
7.	El perfil del proyecto que se elaboró fue revisado y aprobado	X	
8.	El proyecto tiene posibilidad de ser ejecutado con éxito	X	
9.	El proyecto planificado representa una solución al problema priorizado	X	
10.	Se determinó la cantidad y calidad de recursos humanos, materiales y financieros necesarios	X	

Interpretación:

Los resultados que aparecen en la lista de cotejo, es una muestra positiva de la ejecución de etapa del perfil del proyecto, donde se pudo establecer la viabilidad y factibilidad de lo planificado.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

Instrumento del Proceso de Evaluación

LISTA DE COTEJO

EVALUACIÓN DE LA EJECUCIÓN

No.	INDICADORES	SI	NO
1.	Se contó con los recursos económicos presupuestados para la elaboración de guías pedagógicas, de acuerdo al perfil.	X	
2.	Fue viable encontrar el apoyo financiero de parte de la institución, para la reproducción de guías pedagógicas,	X	
3.	Las gestiones que se efectuaron ante la institución fueron las acertadas.	X	
4.	La elaboración de guías pedagógicas, contribuyó a las necesidades de contar con material didáctico para la protección y la conservación de los bosques.	X	
5.	Las actividades que se programaron para la elaboración, reproducción y divulgación de la guía pedagógica, fueron acertadas.	X	

6.	Se contó con la asesoría técnica en la elaboración de guías pedagógicas.	X	
7.	Se alcanzaron los objetivos trazados en el perfil para la elaboración de la guía pedagógica.	X	
8.	Se obtuvo el apoyo de las autoridades educativas para la divulgación de la guía.	X	
9.	Se evaluó con los docentes la aplicación de la guía, en la Escuela Belice, de la Alde Concul.	X	
10.	El cronograma establecido se cumplió según la programación de la etapa de ejecución	X	
11.	Se obtuvieron las ideas claras para elaboración de la guía.	X	
12.	Existió interés de parte de los docentes capacitados para la aplicación de la guía	X	
13.	Hubo compromiso de los docentes para la aplicación de la guía	X	
14.	Existieron sugerencias, para modificar o implementar la guía	X	
15.	Se tiene registro por escrito del desarrollo de ésta etapa	X	

Interpretación:

El módulo fue elaborado con las indicaciones requeridas, se contó con el apoyo de la institución patrocinante, de las autoridades educativas para su divulgación. A si mismo los docentes capacitados mostraron interés, en el conocimiento del mismo y su posterior aplicación, ya que reúne las expectativas referente al tema ambiental.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

Instrumento del Proceso de Evaluación

LISTA DE COTEJO DE LA EVALUACION FINAL.

No.	INDICADORES	SI	NO
1.	El perfil del proyecto respondió al problema detectado.	X	
2.	Se tiene suficientes datos para la elaboración del informe final del Ejercicio Profesional Supervisado	X	
3.	Se elaboró el perfil de acuerdo con las necesidades detectadas por el diagnóstico.	X	
4.	Se aplicaron las diferentes formas de evaluación en las diferentes etapas del proyecto.	X	
5.	El tiempo programado para las fases del proyecto fue el suficiente.	X	
6	El proyecto cumplió con los objetivos y metas propuestas.	X	
7.	El producto final cumplió con las expectativas de la institución patrocinante.	X	
8	Se cumplió con el tiempo programado para realizar las actividades de cada una de las etapas.	X	
9	Contribuye la guía pedagógica a minimizar el problema que se priorizó	X	
10	La institución patrocinadora aportó los recursos necesarios	X	

11.	Fueron desarrollados las acciones coordinadas para lograr los objetivos y metas del proyecto.	X	
12	Los docentes están convencidos de la utilidad del la guía a trabajar.	X	
13	La guía elaborada, contribuye a sensibilizar a docentes y alumnos acerca del problema ambiental.	X	
14	Se elaboró un plan de sostenibilidad del proyecto.	X	

Interpretación:

Cada uno de los pasos de las diferentes etapas fueron desarrollados satisfactoriamente, además hubo concatenación de una fase con otra. Se evaluaron sistemáticamente para el éxito de las mismas, logrando el producto esperado.

INSTRUMENTOS UTILIZADOS PARA RECABAR INFORMACION

- OBSERVACIÓN
- ENTREVISTA

I SECTOR COMUNIDAD.

ÁREA GEOGRÁFICA:

1. **Localización.** Se encuentra localizado en el departamento de Baja Verapaz.
2. **Tamaño.** El municipio de Rabinal tiene una superficie territorial de 504 kilómetros cuadrados, a una altura de 973 metros sobre el nivel del mar. El municipio de Rabinal tiene una superficie territorial de 504 kilómetros cuadrados, a una altura de 973 metros sobre el nivel del mar. Cuenta con varias comunidades al hacerse el trazo en el sitio actual se dividió en 4 barrios (Barrio San Sebastián, San Pedro Apóstol, Barrio Santo Domingo, Barrio San Pedro Mártir) tomando como centro la Iglesia Católica y se construyeron 4 capillas para el patrono de cada barrio. En 1965 se determinó una nueva nomenclatura convirtiendo los 4 barrios en zonas
3. **Clima y suelo.** El clima de Rabinal es cálido y se encuentra rodeado de grandes cerros, su suelo es medianamente fértil por las escasas lluvias.
4. **Principales accidentes** entre sus principales accidentes geográficos, se encuentran las Ruinas de Caj Yup, Chuitinamit, Xococ y El Tablón, entre sus ríos se encuentra el afluente del Río Rabinal, el cual nace en Patixlán y se une a los cauces de la hidroeléctrica Chixoy y la Sierra de Chuacús, además del Río Negro y Sajcap.
5. **Recursos naturales.** Suelo semifértil que da vida a los grandes y famosos naranjales de Rabinal, la palma. Los cerros que dan albergue a la flora y fauna propia del municipio. Los ríos en vías de extinción que bañan su territorio: Rabinal, Negro, Sajcap y Chiac.

ÁREA HISTÓRICA

1. **Primeros pobladores.** Rabinal fue fundado por los españoles, principalmente aquellos religiosos, bautizaron al nuevo poblado con el nombre de un santo y después un vocablo indígena: San Pedro Jocopilas, San Miguel Chicaj, San Juan Chamelco. Quizá visto desde ese punto nuestra tierra debe llamársele **San Pablo Rabinal**, quizá Fray Bartolomé de las Casas no le llamó así pero los misioneros le agregaron el nombre del patrón del pueblo.

2. Sucesos históricos importantes. Las fuentes arqueológicas nos dicen que el territorio actual de Rabinal estuvo ocupado aproximadamente desde el año 1,600 A.C. Sin embargo, los datos arqueológicos que existen para el período preclásico y clásico, “son vagos e inconsistentes debido a que aún no se han estudiado”, en palabras del investigador Alan Breton. Para el período post-clásico (900 a 1,500 d. c.)

3. Lugares de orgullo local.

Sitios arqueológicos del Post-clásico en la cuenca de Rabinal Nombre del sitio

Arqueológico y rango 22 alrededor del sitio Saqkijel:

rango 1;
 Chisaliyá, Chakyukabaj,
 Ukukabaj, Kakja-chisaliyá.
 Toloxkox-la laguna,
 rango 2
 Belej K´ache´
 rango 3
 El cimientochirrum,
 rango 3
 Kajyub, rango 1; la picota-mumus, la piedra
 baleada.
 K´amba (Nimajuyub),
 rango 3
 Chwitinamitl-Chwasuj,
 rango 1
 Kakja–Xokok Alto, kakja-Xokok
 bajo
 Chilul, rango 2
 Pichek-chiprocesion,
 rango 2
 chwi´anakal, chwitz´aq,
 Chwitor, Chwa´inup
 Chwitz´aq-San Antonio,
 ran-2
 Konkulito, rango 2`

ÁREA POLÍTICA

1. Gobierno local. El gobierno local fue electo democráticamente durante el período 2007. Cuenta con una corporación Municipal, liderada por el Señor Julio Roberto Solano actual alcalde municipal.

2. Organización administrativa

ALCALDE MUNICIPAL	P.A. Julio Manuel Vásquez Solano
SINDICO PRIMERO	Prof. Narciso Cajbón González
SINDICO SEGUNDO	Prof. Wilfredo Ivoy Morales
SINDICO SUPLENTE	Lic. Conrado Aj Piox
CONSEJAL PRIMERO	Lic. Pablo Hernández Tecú
CONSEJAL SEGUNDO	Licda. Sandra Maribel López
CONSEJAL TERCERO	Dra. Herlinda Jerónimo Sis
CONSEJAL CUARTO	Señor Silvestre Tahuico Manuel
PRIMER CONSEJAL SUPLENTE	Señor Agustín Morales Toj
SEGUNDO CONSEJAL SUPLENTE	Señor Manuel de Jesus Juparez Arrellano
SECRETARIO	Señor Julio Amilcar Ismalej Argueta
TESORERO	Hugo Estuardo Solórzano Flores

1. Organizaciones políticas

- Partido Avanzado Nacional (PAN)
- Unidad Revolucionaria Nacional Guatemalteca (URNG)
- Gran Alianza Nacional (GANA)
- Frente Republicano Guatemalteco (FRG)
- Partido Patriota (PP)
- Partido Avanzado Nacional (PAN)
- Unidad Nacional de la Esperanza (UNE)
- Partido Unionista (PU)
- Partido de Desarrollo Integral Auténtico (DIA)
- Unión Demócrata (UD)

2. Organizaciones civiles apolíticas.

- Cámara de Comercio
- Plan Internacional
- Taxistas Rabinalenses
- Hogar Rural (HR)
- Asociación de Servicios Comunitarios de Salud (Asecsa)
- Proyecto Flor del Naranja
- Coordinadora Nacional de Alfabetización (CONALFA)
- Caridad (CARITAS)
- Coordinación Técnica Administrativa (CTAS)
- Academia de Lenguas Mayas de Guatemala (ALMG)
- Centro de Atención Permanente (CAP)
- Instituto Nacional de Bosques (INAB)
- Asociación Ixox Ajaw
- Programa Nacional de Resarcimiento (PNR)
- Promotor Ambiental
- Proyecto de Desarrollo de las Verapaces (PRODEVER)
- Museo Comunitario Rabinal Achi
- Asociación de Microbuseros Rabinalenses Sociedad Anónima (AMIRSA)
- Asociación Rabinalense de Maestros Jubilados (ARAMJU)
- Coordinadora de Derechos Humanos (CALDH)
- Asociación de Viudas (ADIVIMA)
- Asociación de Profesionales
- Dispensario Elizabeth Zetón
- Parroquia San Pablo
- Fundación Becaria Nueva Esperanza
- Empresarios Juveniles
- Bufete Jurídico Popular
- Salud Mental
- Génesis Empresarial
- Procuraduría de los Derechos de la Mujer (PDM)

- Junta Municipal de Fútbol
- Policía Nacional Civil (PNC)
- Grupo Gestor de Desarrollo Turístico y Artesanal
- Tercera División De Fútbol
- Mayordomos
- Programa Nacional de Educación (PRONADE)
- Biblioteca Fondo de Inversión Social (FIS)
- Proyecto Reconciliación
- Médicos Rabinalenses
- Mujeres Guatemaltecas
- Asociación Magisterial Rabinalense (AMAR)
- Iglesias Evangélicas
- Hacienda Chitucán
- Asociación Uk'u'x Tinamit

ÁREA SOCIAL

1. Ocupación de los habitantes

- Asociación de criaderos de Nij (cochinilla), procesamiento y elaboración de tintes y lacas (brillo natural)
- Talleres de Cerámica de torno: como uno de los principales bastiones de la economía y orgullo nacional como producto de exportación.
- Avocación de picoteros de Rabinal.
- Talleres en la elaboración de chinchines, guacales y alcancillas de morros, granjas de crianza de conejos.
- Carpinterías
- Panaderías.
- Vidrierías

- Ventas de comida
- Candelaria
- Comercios en general.

2. Producción y distribución de los productos

La mayor parte de la producción se da en las artesanías las cuales se han vuelto famosas a nivel nacional e internacional. Se destaca también la producción de tejidos y artesanías hechas con palma. Asimismo la producción de cítricos, destacándose entre ellos la famosa naranja de Rabinal.

- 3. Transporte.** Existe una asociación de taxistas y una de microbuseros, los cuales brindan sus servicios a nivel local y fuera del municipio.

II SECTOR INSTITUCION:**AREAS****1. LOCALIZACION GEOGRAFICA****NOMBRE DE LA INSTITUCION:**

¿Cuál es la Dirección exacta de la Municipalidad?

R. 1ª. Ave. 2-15 Zona 1 Rabinal, Baja Verapaz.

¿Cuáles son las vías de acceso a la Municipalidad?

R. Por la calle principal que viene de de San Miguel Chicaj

2. LOCALIZACIÓN ADMINISTRATIVA:

¿Qué tipo de Institución considera que es la Municipalidad?

Estatal _____ Privada _____ Autónoma X Otra _____

La Municipalidad se encuentra ubicada en:

Región: Norte Área: Municipal Urbana

¿Cuál es el código de la Municipalidad? 15-03

3. HISTORIA DE LA INSTITUCION:

¿En qué año fue fundada la Municipalidad?

El primer alcalde electo democráticamente fue el ciudadano Manuel Antonio León López durante el período del año 1980 al año 1984.

¿Quién fue el primer Alcalde Municipal?

El ciudadano Manuel Antonio León López

¿Cómo estuvo organizada la municipalidad en sus inicios?

Era administrado por personas honorable, propuestas por los vecinos, por su participación en el desarrollo social con la figura de intendentes municipales. Luego a través de la participación democrática, se eligen a las autoridades por el voto popular.

¿Cuáles son los sucesos más relevantes dentro del proceso administrativo de la Municipalidad?

La ejecución de proyectos productivos para el municipio.

4. EDIFICIO:

AREA / EDIFICIO:

¿Cuál es el área construida que ocupa la Municipalidad?

150 mts²

¿Cuál es el área descubierta que posee la Municipalidad?

200 mts²

¿Cuáles son las condiciones en que se encuentra el edificio Municipal?

Mala: _____ Regular: _____ Buena: X Excelente: _____

¿Con cuántos locales disponibles cuenta el edificio

municipal? 12

5. AMBIENTES Y EQUIPAMIENTO:

¿Con que ambientes cuenta el edificio Municipal? _____

Despacho Municipal: X Salón para actos especiales: X

Secretaría: X Tesorería: X Oficinas: X

otras: X

Cuáles? _____

Biblioteca, OMP de la Mujer, Oficina de la Niñez y la adolescencia, oficina del adulto mayor y comisaría.

¿Con qué tipo de equipo y materiales cuenta la municipalidad para equipar sus oficinas?

Equipo de cómputo, con el programa XP VISTA, escritorios, archivos electrónicos, anaqueles, sillas, mesas, pizarrón, cañonera, fotocopiadora, teléfono, fax, mostradores, calculadoras, cajas registradoras.

III SECTOR FINANCIERO:

1. FUENTES DE FINANCIAMIENTO:

¿Cuáles son las fuentes de financiamiento de la Municipalidad?

Gobierno 70 % Arbitrios Municipales: 20 % Servicios

Municipales 10 % ¿Cuáles?

Boleto de ornato, licencias forestales, IUSI Impuesto sobre infraestructura, impuesto de construcción, Autorización de líneas de transporte, pago de infracciones de tránsito impuestas por la PMT.

Pago de servicio de agua,

Recolección de basura

Extensión de documentos.

¿Percibe la Municipalidad algún ingreso extra? SI _____ NO X

¿Cuáles? _____

2. COSTOS:

¿A cuánto ascienden el mantenimiento mensual de la Municipalidad?

Salarios: 148,000.00

Materiales y suministros: 15,000.00

Servicios profesionales: 10,000.00

Reparaciones y construcciones: 4,000.00

Mantenimiento: 10,000.00

Servicios (agua, electricidad, teléfono e internet) y otros: 9,000.00

CONTROL DE FINANZAS:

¿Qué instrumentos de control financiero maneja la Municipalidad?

Libro de caja fiscal, cuentas corrientes, caja chica.

¿Quiénes fiscalizan las finanzas de la Municipalidad?

El consejo municipal, el consejo de desarrollo departamental, auditoría, el tesorero, el alcalde.

¿Existe Auditoría Interna y Externa en la Municipalidad?

Si X no _____

¿Por qué? Para velar que el proceso financiero sea transparente.

¿Qué otro tipo de control financiero maneja la municipalidad?

Tarjeta de kardex, tarjetas de responsabilidades, inventario.

IV RECURSOS HUMANOS:

1. Personal Operativo:

1. ¿Con cuanto personal operativo cuenta la Municipalidad?

Presupuestados: 36 Por Contrato: 9
Interinos 0 Otros: 0

2. ¿Qué porcentaje de personal operativo se incorpora y / o se retiran anualmente?

Se Incorpora 3 Se Retiran 3

3. ¿Cuál es el tiempo de servicio del personal operativo, en años?

1-3 8 3-6 15 6-9 15 10 o más 7

4. ¿Qué título posee el personal operativo de la Municipalidad?

Maestros X

Ingenieros X

Arquitectos X

Bachilleres X

Otros Peritos agrónomos y contadores.

¿El personal operativo asiste regularmente a sus labores?

Si X no

¿Cuál es la residencia del personal operativo?

Cabecera Municipal X Aldeas X otros Municipios X

¿Cuál es el horario de labores del personal operativo? 8:00 a 17:00 Hrs

2. Personal Administrativo:

1. ¿Con cuanto personal administrativo cuenta la Municipalidad?

Presupuestados: 40 Por Contrato: 5
Interinos 1 Otros: 0

2. ¿Qué porcentaje de personal administrativo se incorpora y / o se retiran anualmente?

Se Incorpora 5% Se retiran 5%

3. ¿Cuál es el tiempo de servicio del personal administrativo, en años?

1-3 10 3-6 13 6-9 11 10 o más 12

4. ¿Qué título posee el personal administrativo de la Municipalidad?

Maestros X

Ingenieros _____

Arquitectos _____

Bachilleres X

Otros _____

Secretarias, peritos contadores, auditores, licenciados en informática.

5. ¿El personal administrativo asiste regularmente a sus labores?

SI X NO _____

6. ¿Cuál es la residencia del personal administrativo?

Cabecera Municipal X Aldeas _____ Otros Municipios _____

7. ¿Cuál es el horario de labores del personal administrativo?

8:00 a 17:00 hrs.

3. Personal Técnico (OMP)

1. ¿Con cuánto personal Técnico cuenta la Municipalidad?

Presupuestados: 0 Por Contrato: 20

Interinos 0 Otros: 0

2. ¿Qué porcentaje de personal Técnico se incorpora y / o se retiran anualmente?

Se Incorpora 3 Se retiran 3

3. ¿Cuál es el tiempo de servicio del personal Técnico, en años?

1-3 8 3-6 9 6-9 3 10 o más _____

4. ¿Qué título posee el personal técnico de la Municipalidad?

Maestros _____

Ingenieros X

Arquitectos X

Bachilleres _____

Otros Ingenieros Civiles, ingenieros agrónomos.

5. ¿El personal técnico asiste regularmente a sus labores?

SI X NO _____

6. ¿Cuál es la residencia del personal técnico?

Cabecera Municipal X Aldeas _____ otros Municipios _____

¿Cuál es el horario de labores del personal técnico? Sin horario

Personal de Servicio:

1. ¿Con cuanto personal de servicio cuenta la Municipalidad?

Presupuestados: 2 Por Contrato: 3

Interinos 0 Otros: 0

2. ¿Qué porcentaje de personal de servicio se incorpora y / o se retiran anualmente?

Se Incorpora 1 Se Retiran 1

3. ¿Cuál es el tiempo de servicio del personal de servicio, en años?

1-3 _____ 2 _____ 3-6 _____ 2 _____ 6-9 _____ 1 _____ 10 o más _____

4. ¿Qué grado de escolaridad posee el personal de servicio de la Municipalidad?

Primaria: _____ X _____ Básico: _____ Diversificado: _____
 Universitario: _____ Ninguno: _____

5. ¿El personal de servicio asiste regularmente a sus labores?

SI _____ X _____ NO _____

6. ¿Cuál es la residencia del personal de servicio?

Cabecera Municipal ___ X ___ Aldeas _____ otros Municipios _____

7. ¿Cuál es el horario de labores del personal de servicio?

8:00 am a 17:00 pm y 17pm a 6:00 am

5. Usuarios

1. ¿Cuántas personas aproximadamente utilizan los servicios municipales diariamente?:

100 personas

2. Mencione un porcentaje aproximado de clasificación por género y edades

de los usuarios: Hombres _____ 5% _____ Mujeres _____ 50% _____

Edades 8 a 17 años: Hombres ___ 5% ___ Mujeres ___ 5% ___

Edades 18 a 35 años Hombres ___ 30% ___ Mujeres ___ 30% ___

Edades 36 a 60 años Hombres ___ 15% ___ Mujeres ___ 15% ___

3. Mencione la procedencia de las personas que visitan la municipalidad

Urbana _____ 40% _____

Rural _____ 60% _____

V SECTOR CURRICULUM

1. Plan de estudios/servicios.

1. ¿Qué áreas educativas apoya la municipalidad?

Apoyo logístico para programas de protección a la mujer, a la niñez y la adolescencia.

El apoyo a Comité Nacional de Alfabetización

Subvención a los Institutos por Cooperativa.

Contratación de Maestros

Apoyo en construcción de Escuelas

Contratación de Técnicos de Computación

Apoyo a organizaciones Magisteriales y estudiantiles

2. ¿Qué tipo de programas especiales apoya la municipalidad? _____

Programa de valores

Centros de educación especial

3. ¿Apoya la municipalidad actividades cocurriculares? _____

SI ___X___ NO _____

4. ¿Qué acciones realiza la municipalidad en beneficio de la educación?

Contratación de Maestros

Capacitación a Maestros

Becas a estudiantes del área Rural

Horario Institucional

1. ¿Existe un horario específico para atender educativamente a la población?

Si ___X___ No _____

Material Didáctico Materias Primas

1. Apoya la municipalidad con material didáctico en los programas

educativos que lo requieren?

Si No

2. ¿Cuenta la municipalidad con un presupuesto para apoyar a los programas educativos?

Si No

Métodos y Técnicas de Procedimientos

1. ¿Apoya la municipalidad programas de capacitación a docentes?

SI NO

2. ¿Apoya la municipalidad con la contratación de docentes en establecimientos donde se requiera?

SI NO

EVALUACIÓN

1. ¿De qué forma evalúa la municipalidad el personal contratado?

Con instrumento de evaluación de desempeño.

2. ¿Evalúa la municipalidad el apoyo que da a los programas Educativos?

SI X NO

3. ¿Qué estrategias utiliza la municipalidad para evaluar los programas que apoya? _____

Monitoreo, a través de los informes presentados por cada encargado de los programas.

VI Sector Administrativo:

1. Planeamiento

1. ¿Qué tipo de planificación se utiliza en la municipalidad?

Corto plazo_ _ Mediano plazo ______ Largo plazo ______

2. ¿Qué aspectos o elementos incluye la planificación de la municipalidad?

Sociocultural ______ Económico ______ Político ______

Administrativo ______ Comunitario ______

3. ¿De qué forma implementa los planes la Municipalidad?

a. Comisión de salud ______

b. Comisión de educación ______

c. Comisión de ambiente ______

d. Comisión de infraestructura ______

e. Comisión de Cultura y deportes ______

f. Comisión de la mujer ______

g. Comisión de la niñez y la adolescencia ______

4. Para la elaboración de los planes, la Municipalidad toma en cuenta:

Políticas ______ Estrategias ______ Objetivos ______ Actividades ______

5. ¿Cuenta la Municipalidad con un plan de contingencia?

SI ______ NO ______

2. Organización

1. ¿Cuenta la Municipalidad con niveles jerárquicos de organización?

SI ______ NO ______

2. ¿Cuenta la Municipalidad con un organigrama?

SI ______ NO ______

3. ¿El personal de la Municipalidad cuenta con funciones, cargos y niveles jerárquicos específicos?

SI ______ NO ______

4. ¿Cuenta la Municipalidad con un manual de funciones?
SI_____ NO__X__
5. ¿Cuenta la Municipalidad con un reglamento disciplinario?
SI_____ NO__X__
6. ¿Existe en la Municipalidad un manual de procedimientos?
SI___ NO___X_____

3. Coordinación

1. ¿Elabora la Municipalidad documentos informativos internos.

SI__X__ NO_____
2. ¿Cuenta la Municipalidad con una cartelera de información?

SI_X__ NO_____
3. ¿Cuenta la Municipalidad con formularios para solicitar información?

SI___X__ NO_____
4. ¿Existe comunicación periódicamente con el personal municipal y con las autoridades superiores?

SI___X__ NO_____
5. ¿Con que periodicidad se realizan las reuniones técnicas con el personal municipal?

Mensualmente
6. ¿Realiza la Municipalidad reuniones de reprogramación?
SI__X__ NO_____

4. Control

1. ¿Cuenta la Municipalidad con normas de control hacia el personal?

SI NO

2. ¿Cuenta la Municipalidad con registro de asistencia del personal?

SI NO

3. ¿Evalúa la Municipalidad constantemente el desempeño del personal?

SI NO

4. ¿Cuenta la Municipalidad con un inventario de actividades realizadas?

SI NO

5. ¿Realiza la Municipalidad la actualización de inventarios físicos?

SI NO

6. ¿Elabora la Municipalidad expedientes administrativos?

SI NO

5. Supervisión

1. ¿Cuenta la Municipalidad con mecanismos de supervisión?

SI NO

2. ¿Con qué periodicidad se realizan las supervisiones en la Municipalidad?

3.

Cada 15 días

4. ¿Quién es el encargado de realizar las supervisiones en la Municipalidad?

El alcalde y el consejo

5. ¿Qué tipo de instrumentos de supervisión utiliza la Municipalidad?

Informe mensual de labores realizadas, formulario de entrevistas.

VII SECTOR RELACIONES

1. Institución / Usuarios:

1. ¿Existe alguna oficina de información y/o atención al usuario?

2. SI NO

2. ¿Existe un programa de apoyo al deporte, dentro de la Municipalidad?

SI NO

3. ¿Cuál es la proyección social de la Municipalidad?

A través de la participación en actividades culturales y sociales, ferias, apoyo a festividades religiosas, colaboración con el área de cultura viva.

4. ¿Promueve y/o apoya actividades culturales la Municipalidad?

SI NO

¿Cuáles? _____

Juegos florales, apoyo a bailes folklóricos, apoyo a cofradías.

Elección de reinas.

5. ¿Realiza actividades académicas la Municipalidad? (seminarios, conferencias y capacitaciones)?

SI NO

¿Cuáles?

A través de conferencias apoyo técnico logístico en seminarios y capacitaciones, para personal interno e instituciones a fines.

2. Institución con otras Instituciones:

1. ¿Coopera la Municipalidad con otras instituciones para la realización de las actividades?

Si No

¿Con quienes?

- ✓ Plan internacional
- ✓ Sistema Nacional de prevención y control de incendios forestales SIPECIF
- ✓ Flor del Naranja
- ✓ Academia de Lenguas Mayas
- ✓ Caritas Diocesana
- ✓ Ministerio de Educación
- ✓ Ministerio de Salud
- ✓ Instituto Guatemalteco de Turismo
- ✓ Centro de Integración Familiar (CIF)
- ✓ Centro de Formación de Artesanos
- ✓ Asociación de Viudas y Huérfanos de Masacres -ADIVIMA-
- ✓ Oficina de Programa Nacional de Resarcimiento
- ✓ SHARE DE GUATEMALA
- ✓ Cámara de Comercio
- ✓ Dispensario Santa Elizabeth Zetón
- ✓ Museo Comunitario de Rabinal
- ✓ Asociación Ixok Ajau
- ✓ ASECSA
- ✓ Radios Locales
- ✓ Iglesias Católicas y Evangélicas

3. ¿Cooperan otras instituciones con la Municipalidad para la realización de sus actividades?

Si ___X___ No_____

3. Institución con la Comunidad:

1. ¿Con que organizaciones comunales coordina la Municipalidad?

Consejos Comunitarios de desarrollo (Cocodes), Comundes, programas de apoyo comunitario.

2. ¿La Municipalidad participa en actividades y proyectos en beneficio de la comunidad?

Si ___X___ No_____ ¿Cuáles?_____

Proyecto de infraestructura en las diferentes comunidades, capacitaciones a cocodes, proyectos educativos, culturales, sociales y deportivos.

VIII SECTOR FILOSOFICO POLITICO LEGAL

1. Filosofía de la institución:

1. ¿Cuáles son los principios filosóficos de la Municipalidad?

La ética, el compromiso, lealtad y responsabilidad.

2. ¿Cuál es la misión de la Municipalidad?

Promover una verdadera entidad de servicios.

3. ¿Cuál es la visión de la Municipalidad?

Promover un desarrollo integral a través de la coordinación interinstitucional y organizaciones comunitarias, todo visto desde la participación ciudadana.

2. Políticas de la Institución

1. ¿Cuáles son las políticas de la Municipalidad?

De servicio a la población

2. ¿Cuáles son las estrategias de trabajo de la Municipalidad?

Demanda, servicios, y servicios de calidad.

3. ¿Cuáles son los objetivos que persigue la Municipalidad como Institución?

Utilizar de mejor manera los recursos técnicos, financieros y organizacionales existentes en el municipio.

4. ¿Cuáles son las metas de la Municipalidad y en qué tiempo están proyectadas?

No tiene

3. Aspectos legales

1. ¿Cuenta la Municipalidad con personería jurídica? SI NO
2. ¿Cuál es el marco legal en que está fundamentada la Municipalidad?

La constitución política de la república de Guatemala, el código municipal, ley de consejos de desarrollo urbano y rural. Contiene un marco legal fomentado con leyes, acuerdos, reglamentos internos y externos, basados en las bases y reglas que rigen a las municipalidades.

¿Cuenta la Municipalidad con reglamento interno?

Posee un reglamento interno, con faltas leves y graves.

FODA

Escuela Oficial Rural Mixta “Belice” Aldea Concul, Rabinal Baja Verapaz

<p style="text-align: center;">FORTALEZAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Suficiente personal docente • Responsabilidad del personal docente • Apoyo de padres de familia • Trabajo docente en equipo • Buenas relaciones entre el personal • Ubicación adecuada del edificio escolar • Amplia cobertura de la población escolar 	<p style="text-align: center;">OPORTUNIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Refacción Escolar MINEDUC • Apoyo de instituciones no gubernamentales (SHARE) • Apoyo de la junta escolar • Apoyo de la municipalidad en contratación de docentes • Apoyo de instituciones protectoras del ambiente (FAO) INAB • Apoyo de Plan Internacional
<p style="text-align: center;">DEBILIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Falta de más aulas para la cobertura escolar • Falta de energía eléctrica • Servicios sanitarios en mal estado • Falta de recursos tecnológicos para el mejoramiento de la enseñanza de los alumnos • Muro perimetral en mal estado • Deficiencia en el servicio de agua entubada • Falta de materiales educativos con enfoque a la educación ambiental 	<p style="text-align: center;">AMENAZAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incremento en la población escolar • Inseguridad para la conservación de los bienes de la escuela. • Inseguridad sanitaria como consecuencia del mal estado de los servicios • Pérdida de recursos forestales cercanos a la escuela por la carencia de recursos didácticos con enfoque a la educación ambiental • Emigración de padres de familia • Techado en malas condiciones

Plan de Capacitación

Parte informativa:

Institución Patrocinante

Municipalidad de Rabinal, Baja Verapaz.

Institución Beneficiada

Escuela Oficial Rural Mixta, "Belice" Aldea Concul, Rabinal Baja Verapaz

Temática a capacitar

Uso adecuado de la Guía Pedagógica para el cuidado y conservación de los recursos forestales.

Dirección

E.O.R.M. Aldea Concul, Rabinal, Baja Verapaz.

Fecha

29 de Octubre de 2,009

Duración

Dos Horas

Lugar donde se Capacitará

Instalaciones del Establecimiento educativo del dicho lugar.

Hora

09:00 a 11:00. AM

Responsable

Celso Felipe Beltran Ligorria

Justificación

Uno de factores que contribuye al mal uso de los recursos naturales es el desconocimiento del valor de los mismos. Con el presente plan a desarrollar se pretende sensibilizar al personal docente de la escuela de la aldea Concul, Rabinal Baja Verapaz, con la intención de que puedan darle utilidad a la Guía Pedagógica para el cuidado y conservación de los recursos forestales.

Objetivo General:

Capacitar a los docentes del establecimiento para el uso, manejo, y aplicación de la guía Pedagógica.

Objetivos específicos	Contenidos	Recursos	Evaluación
<p>Orientar a los docentes sobre el contenido de la guía pedagógica</p> <p>Explicar el uso de las actividades que se sugieren en la guía</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lineamientos generales de la guía - Uso de la guía - Unidades de la guía - Actividades de la guía - Presentación de los proyectos de aula de la guía - Evaluación de las unidades 	<p><u>HUMANOS</u></p> <p>Epesista Docentes</p> <p><u>MATERIALES</u></p> <p>Guías Computadora Cañonera papel manila Papel Bond Marcadores Lapicero</p>	<p>Redactar un acta de compromiso con la dirección y los docentes del establecimiento educativo para la sostenibilidad de la guía pedagógica.</p>

Desarrollo del Contenido de la Capacitación

1. Lineamientos generales de la guía

¿Cuál es la estructura básica de la guía pedagógica para el cuidado y conservación de los recursos forestales?

2. Uso de la guía

La guía puede ser utilizada como parte de los recursos didácticos que usa el docente en el aula para la enseñanza de los recursos naturales y específicamente los recursos forestales. Está contextualizada acorde a la comunidad y su uso puede ser variado pues los alumnos también pueden apropiarse del contenido de la misma.

3. Unidades de la guía

Dentro de la guía se encontrara cuatro unidades básicas con diferentes tópicos.

4. Actividades de la guía

La guía posee varias actividades que el maestro podrá ejecutar con la ayuda de sus alumnos.

5. Análisis de los contenidos de la guía

Cada uno de los contenidos está encaminado a procurar que el alumno se involucre en identificar y valorar la riqueza de los recursos forestales con que cuenta su comunidad y el buen uso que debe hacerse de ellos.

6. Proceso de evaluación de la temática

Al final de cada unidad se encuentra una herramienta sugerida de evaluación que puede ser tomada en cuenta, para calcular cual fue el aprendizaje de los alumnos con referencia al contenido que se desarrolló.



Julio 24 de 2009

Señor: Alcalde y Corporación Municipal
Rabinal Baja Verapaz
Presente.

Yo Celso Felipe Beltran Ligorria, estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Estoy en la fase de realización del ejercicio profesional supervisado EPS. Ante usted respetuosamente.

Expongo:

Que he decidido realizar mi ejercicio profesional supervisado EPS en el municipio de Rabinal, Departamento de Baja Verapaz ya que por la distancia de mi residencia a este municipio es accesible, además ha servido de sede para mis estudios superiores.

Importante es contar con el apoyo de una institución que sirva como patrocinadora para poder realizar con éxito mi proyecto.

He observado que la municipalidad que ustedes dirigen, apoyan los proyectos que constituyan un beneficio a los pobladores del municipio.

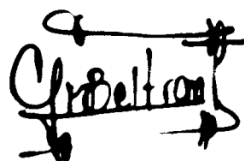
El proyecto consiste, en brindar un aporte pedagógico para que los niños, niñas, jóvenes y señoritas estudiantes de este municipio adquieran conciencia, conocimiento y amor hacia la naturaleza.

Por lo anteriormente expuesto respetuosamente **SOLICITO:** Se me autorice la realización de mi ejercicio Profesional Supervisado EPS en el municipio de Rabinal.

Mi compromiso será la buena disposición de brindar todo mi esfuerzo, dedicación y conocimientos pedagógicos, para el desarrollo de este proyecto.

A la espera de una respuesta positiva, y por la atención a la misma; me es grato quedar de Ustedes altamente agradecidos.

Atentamente:

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Celso Beltran Ligorría', with a horizontal line above and below the name.

PEM Celso Felipe Beltran Ligorría
Epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades



Rabinal Baja Verapaz, septiembre de 2009.

Directora:
Escuela Oficia Rural Mixta "Belice"
Aldea Concul, Rabinal Baja Verapaz
Presente.

Yo Celso Felipe Beltran Ligorria, estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Estoy en la fase de realización del ejercicio profesional supervisado EPS. Ante usted respetuosamente Expongo:

Que he decidido realizar mi ejercicio profesional supervisado EPS en este establecimiento educativo, ya que por la distancia de mi residencia a este municipio es accesible, además el municipio de Rabinal ha servido de sede para mis estudios superiores.

Mi participación en este centro educativo consiste en brindar un aporte pedagógico para que los niños y niñas estudiantes de esta escuela adquieran conciencia, conocimiento y amor hacia la naturaleza.

Por lo anteriormente expuesto respetuosamente **SOLICITO:** Se me conceda la oportunidad para la realización de mi proyecto.

Mi compromiso será la buena disposición de brindar todo mi esfuerzo, dedicación y conocimientos pedagógicos, para el desarrollo de este proyecto.

A la espera de una respuesta positiva, y por la atención a la misma; me es grato quedar de Ustedes altamente agradecidos.

Deferentemente:

Celso Felipe Beltran Ligorria
Epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades



Rabinal Baja Verapaz, Septiembre de 2009

Comisión de Educación

Municipalidad de Rabinal Baja Verapaz

Presente:

Yo Celso Felipe Beltran Ligorria, estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Me encuentro realizando mi ejercicio profesional supervisado E P S, ante ustedes respetuosamente

Expongo:

Que he cumplido con cada una de las fases del proceso para la realización de mi Estudio Profesional Supervisado; ante tal situación y observando una de necesidades reales encontrada a través del seguimiento de la metodología empleada, es necesario la implementación de guías pedagógica con enfoque a la educación y protección al medio ambiente en la Escuela Oficial Rural Mixta "Belice" de la aldea Concul del municipio de Rabinal Baja Verapaz. Por lo anteriormente expuesto respetuosamente

SOLICITO:

Se me conceda la implementar guías pedagógicas para la realización de mi proyecto En la Escuela Oficial Rural Mixta “Belice” mi compromiso será la elaboración de dichas guías.

A la espera de una respuesta positiva y por la atención a la misma, me es grato

Deferentemente:



Celso Felipe Beltran Ligorria
Epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades



Vo.Bo
P.A. Julio Manuel Vasquez Solano
Alcalde Municipal

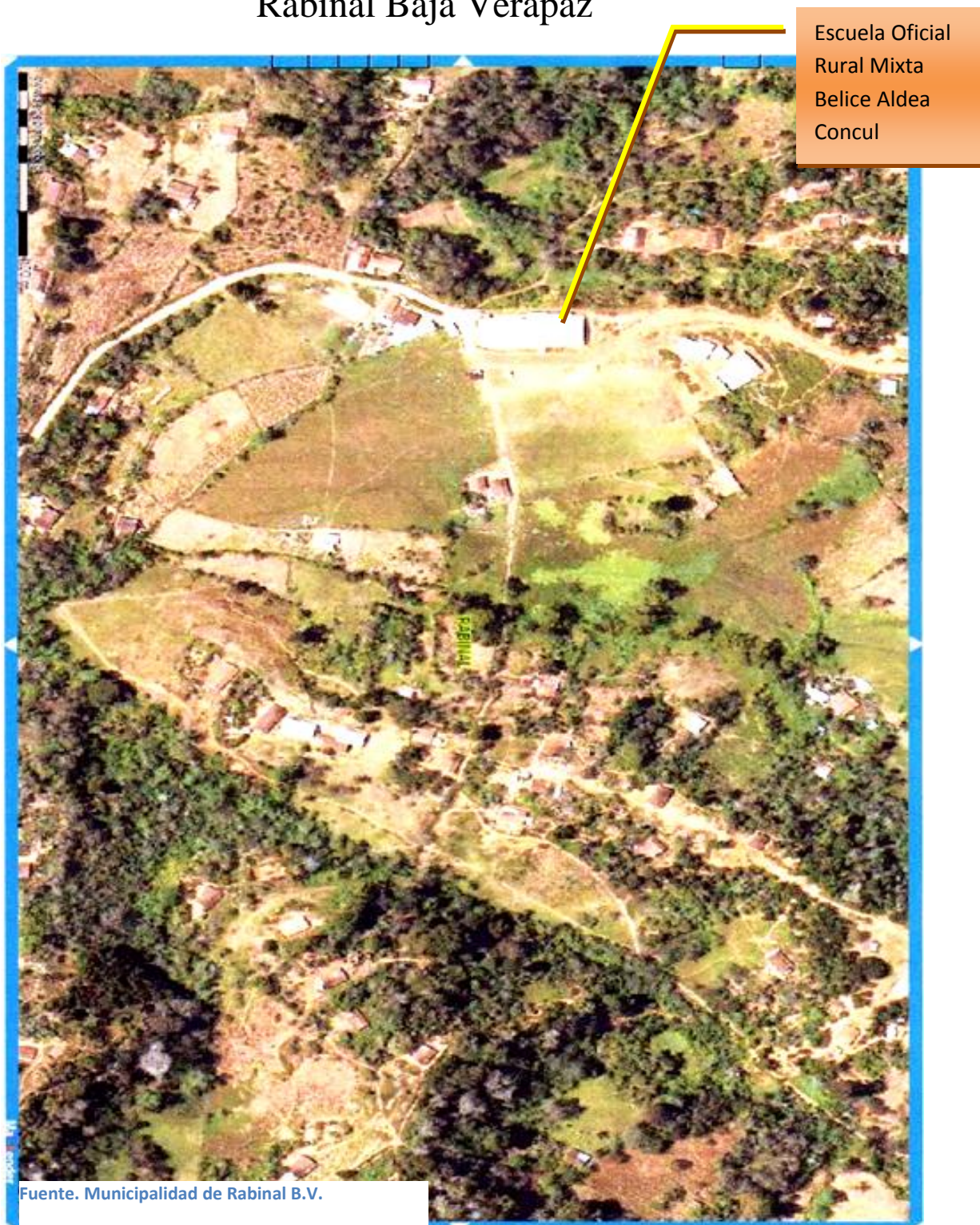


ANEXOS

Logotipo de la escuela “Belice”
Aldea Concul, Rabinal Baja Verapaz



Fotos satelitales de la Aldea Concul Rabinal Baja Verapaz





Fuente. Municipalidad de Rabinal B.V.

MAPA DE RABINAL, BAJA VERAPAZ.



Fuente. Municipalidad de Rabinal, Baja V



LA INFRASCRITA DIRECTORA DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA “BELICE” DE LA ALDEA CONCUL, DEL MUNICIPIO DE RABINAL BAJA VERAPAZ,

Después de darle lectura a la solicitud presentada por el estudiante de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, **Celso Felipe Beltran Ligorria**; tomando en consideración el criterio del personal docente de este establecimiento educativo, **AUTORIZA** al solicitante el desarrollo de su actividad o proyecto pedagógico en este centro educativo brindándole la colaboración que el solicitante necesite.

Y para los usos legales que al interesado convengan, extendiendo sello y firma la presente constancia en una hoja de papel carta a los veintinueve días del mes de septiembre del año 2009.


Profesora Ingrid Lucia Toj Morente
DIRECTORA





Escuela Oficial Rural Mixta "Belice"
Aldea Concul, Rabinal, Baja Verapaz

LA INFRASCRIPTA DIRECTORA DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA
"BELICE" DE LA ALDEA CONCUL, DEL MUNICIPIO DE RABINAL BAJA VERAPAZ

HACE CONSTAR

Que el profesor de Enseñanza Media: **Celso Felipe Beltran Ligorria**, Epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa se ha constituido a este centro educativo para hacer entrega de 12 guías pedagógicas relacionadas con los Recursos Naturales para el grado de Cuarto Primaria y la cual finalizó la inducción sobre el uso de la Guía a Docentes de esta escuela.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE AL INTERESADO CONVENGAN, EXTIENDO SELLO Y FIRMO LA PRESENTE CONSTANCIA EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA A LOS VEINTISIETE DÍAS DEL MES DE OCTUBRE DEL AÑO DOS MIL NUEVE.

A handwritten signature in red ink, appearing to read "Ingrid Toj Morente".

Profesora Ingrid Lucía Toj Morente
DIRECTORA



