

Pedro Gilberto Solano Bal

Módulo pedagógico para facilitadores y facilitadoras que laboran con niños y niñas, trabajadores del campo, comprendidos entre las edades de 13 a 16 años, que asisten a la Asociación Grupo Ceiba, municipio de San Juan Comalapa, departamento de Chimaltenango.

Asesor: Lic. Leonel Rodolfo Martín Cuy Salomé.



Universidad de San Carlos de Guatemala
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

Guatemala, febrero de 2,010

Este informe fue presentado por el autor como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado, previo a optar al grado de Licenciado en Pedagogía e Investigación Educativa

Guatemala, febrero de 2,010.

INTRODUCCIÓN:

Este informe de investigación del Ejercicio Profesional supervisado, se realizó en la Asociación Grupo Ceiba, del municipio de San Juan Comalapa, departamento de Chimaltenango, durante el año dos mil ocho, con el fin de contribuir al desarrollo y resolver los problemas que afectan su funcionamiento de forma efectiva.

El Ejercicio Profesional Supervisado, se desarrolló a través de las siguientes etapas: a) Primer Capítulo: **Estudio Contextual**, que permitió identificar las necesidades y carencias de la institución, técnicas como la observación, análisis documental, lluvia de ideas, aplicando diferentes instrumentos. Como consecuencia se logró la detección y priorización del problema que afecta a la Asociación Grupo Ceiba, con la solución viable y factible del proyecto, **“Inexistencia de material didáctico para facilitadores y facilitadoras, que laboran con niños y niñas, trabajadores del campo, comprendidos entre las edades de 13 a 16 años, que asisten a la Asociación Grupo Ceiba, municipio de San Juan Comalapa, departamento de Chimaltenango”**. b) Segundo Capítulo: **Fundamento Teórico**, contiene los temas que sirven de soporte al problema detectado.

c) Tercer Capítulo: **Plan de acción para llevar a cabo la propuesta de mejora**, trata de la manera de cómo se implementará el módulo pedagógico y la efectividad que éste tiene en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas, trabajadores del campo. d) Cuarto Capítulo: **Sistematización de Experiencias**, refleja todas las actividades que se realizaron en el transcurso del Ejercicio Profesional Supervisado. e) Quinto Capítulo: **Monitoreo y Evaluación del Proceso**, en este capítulo se presenta las **conclusiones** que evidencian el alcance de los objetivos y metas trazadas; las **recomendaciones** que indica que el módulo pedagógico puede aplicarse con otros grupos de niños y niñas; por último la **Bibliografía, el Apéndice y los Anexos**.

ÍNDICE:

CONTENIDO	PÁGINA
INTRODUCCIÓN	i
CAPÍTULO I	
ESTUDIO CONTEXTUAL	1
1.1 Aspectos generales de la institución	
1.1.1 Nombre de la institución	
1.1.2 Tipo de institución	
1.1.3 Ubicación geográfica	
1.1.4 Visión	
1.1.5 Misión	
1.1.6 Políticas institucionales	2
1.1.7 Objetivos	
1.1.7.1 Generales	
1.1.7.2 Específicos	
1.1.8 Metas	
1.1.9 Estructura de la organización	3
1.2 Estudio de la comunidad	4
1.2.1 Aspecto histórico	
1.2.1.1 Historia de la institución	
1.2.1.2 Organización Ceiba Comalapa	6
1.2.1.3 Directores pasados y actuales	
1.2.1.4 Sucesos o épocas especiales	
1.2.1.5 Edificio	8
1.2.1.5.1 Área construida	
1.2.1.5.2 Área descubierta	
1.2.1.5.3 Estado de conservación	
1.2.1.5.4 Locales disponibles	
1.2.1.5.5 Condiciones de uso	
1.2.1.6 Ambientes	
1.2.1.6.1 Salones específicos	
1.2.1.6.2 Oficinas	
1.2.1.6.3 Equipo de computación	9
1.2.1.6.4 Biblioteca	
1.2.2 Área geográfica	
1.2.2.1 Localización	
1.2.2.2 Tamaño	
1.2.2.3 Aldeas	
1.2.2.4 Caseríos	
1.2.2.5 Barrios	10

1.2.2.6	Parajes	
1.2.2.7	Colonias	
1.2.2.8	Clima	
1.2.2.9	Recursos naturales	
1.2.2.10	Historia de la comunidad	
1.2.2.10.1	Primeros pobladores	
1.2.2.10.2	Sucesos históricos importantes	11
1.2.2.10.3	Personalidades presentes y pasados	
1.2.2.10.4	Lugares de orgullo local	13
1.2.3	Aspecto social	
1.2.3.1	Ocupación de los habitantes	
1.2.3.2	Producción, distribución de productos	
1.2.3.3	Centros educativos	14
1.2.3.3.1	Nivel primario (párvulos)	
1.2.3.3.2	Nivel primario	
1.2.3.3.3	Nivel primaria adultos	
1.2.3.3.4	Nivel medio (básico)	
1.2.3.3.5	Nivel medio (diversificado)	
1.2.3.3.6	Universidades	15
1.2.3.4	Agencias sociales y de salud	
1.2.3.5	Viviendas	
1.2.3.6	Centros de recreación	
1.2.3.7	Transportes	16
1.2.3.8	Comunicación	
1.2.3.9	Grupos religiosos	
1.2.3.9.1	Organizaciones Católicas	
1.2.3.9.2	Organizaciones protestantes	17
1.2.3.9.3	Organizaciones mayas	
1.2.3.10	Clubes o asociaciones sociales	
1.2.3.11	Composición étnica	18
1.2.4	Aspecto Económico	
1.2.4.1	Autofinanciamiento	
1.2.4.2	Costos	
1.2.4.2.1	Salarios	
1.2.4.2.2	Materiales y suministros	
1.2.4.2.3	Servicios profesionales	
1.2.4.2.4	Reparaciones y construcciones	19
1.2.4.2.5	Mantenimiento	
1.2.4.6	Control de finanzas	
1.2.4.6.1	Estado de cuentas	
1.2.4.6.2	Disponibilidad de fondos	
1.2.4.6.3	Auditoria Interna y externa	
1.2.4.6.4	Manejo de libros contables	
1.2.4.6.5	Otros controles	

1.2.5	Aspecto político	
1.2.5.1	Gobierno local	
1.2.5.2	Organización administrativa	20
1.2.5.3	Organizaciones civiles y políticas	
1.2.5.4	Organizaciones civiles apolíticas	21
1.2.6	Aspecto cultural	
1.2.6.1	Costumbres	
1.2.6.2	Tradiciones	22
1.3	Lista de problemas	24
1.3.1	Necesidades y carencias	
1.4	Técnicas e instrumentos utilizados para la Investigación	24
1.4.1	Técnicas	
1.4.2	Instrumentos	
1.5	Planteamiento de problemas, con sus factores que lo producen	
1.5.1	Análisis de los factores que producen el problema	25
1.5.2	Priorización del problema a solucionar	27
1.5.3	Propuesta de solución	
CAPÍTULO II		28
FUNDAMENTO TEÓRICO		
2.1	Antecedentes del problema	
2.1.1	Explicación del título que presentará la formulación del proyecto	
2.1.2	Objetivos y alcances del estudio	29
2.1.3	Breve historia del estudio del problema	
2.2	Resumen del conocimiento científico	31
1.	Módulo	
2.	Educación	
2.1	Leyes de la educación	32
2.2	Fines de la educación	33
2.3	Funciones de la educación	34
2.4	Factores de la educación	
2.5	Educación formal	35
2.6	Educación informal	
3.	Educador	36
4.	El educando	37
5.	Pedagogía	
6.	Aprendizaje	38
6.1	Formas de aprendizaje	
6.2	Forma motora	
6.3	Forma emotiva	39
6.4	Forma intelectual	
7.	Factores psicológicos	40

7.1	La infancia	
7.2	La adolescencia	
8.	El juego	41
9.	La educación moral	
10.	El ambiente	42
11.	El juego y el trabajo	43
12.	El ejercicio y el hábito	
12.1	La disciplina	44

CAPÍTULO III 45

Plan de Acción para llevar a cabo la propuesta de mejora

3.1	Identificación general	
3.2	Justificación	
3.3	Objetivos	46
3.3.1	General	
3.3.2	Específicos	
3.4	Metas	
3.5	Actividades	
3.6	Recursos	47
3.7	Metodología	49

CAPÍTULO IV 50

Sistematización de experiencias

CAPÍTULO V

Monitoreo y evaluación del proceso		58
5.1	Monitoreo	
5.2	Evaluación del proceso	
5.3	Conclusiones	60
5.4	Recomendaciones	61
6.	Bibliografía	62

Apéndice

Anexo

CAPÍTULO I

ESTUDIO DE LA INSTITUCIÓN

1.1 Aspectos generales de la institución

1.1.1 Nombre de la institución

Asociación Grupo Ceiba, San Juan Comalapa, Chimaltenango

1.1.2 Tipo de institución

Organización no gubernamental.

1.1.3 Ubicación geográfica.

0 Avenida 4-28 zona 1 San Juan Comalapa, Chimaltenango.

1.1.4 Visión

“Es el establecimiento educativo del nivel medio responsable de formar a los jóvenes en los conocimientos básicos para que puedan ser eficaces en cualquiera de las carreras que elijan para su vida profesional.

Impulsar un programa de Redes de Centros comunitarios abiertos que desarrollen en forma integral las capacidades de la niñez y juventud para que sean líderes en su comunidad generando una nueva manera de organización positiva y democrática que impulsen el manejo de los recursos tecnológicos, fomentar la defensa de la sociedad civil y el conocimiento de los Derechos humanos individuales y colectivos”.¹

1.1.5 Misión

“El Grupo Ceiba, es una asociación guatemalteca, apolítica y no lucrativa, que busca prevenir el daño social ocasionado a la niñez y juventud de áreas marginadas urbanas y rurales por los fenómenos de discriminación, falta de acceso a servicios básicos, drogas, maras entre otros”.²

¹ Grupo Ceiba, Trifoliar página No. 1

² LOC CIT

1.1.6 Políticas institucionales:

“Atender a la población sin distinción alguna, religión, etnia, educación, condiciones económicas, etc., y fortalecer la orientación de los jóvenes y señoritas, niños y niñas en comunidades altamente afectadas por la pobreza y marginación”.³

1.1.7 Objetivos:

1.1.7.1 General:

Promover el desarrollo de las capacidades intelectuales, físicas y organizativas de innovación, para la proyección de la niñez y la juventud con los altos niveles de marginación en las áreas urbana y rural.⁴

1.1.7.2 Específicos:

Facilitar en la niñez y la juventud la capacitación y la orientación con el fin de prevenir el fenómeno de las drogas y maras en la comunidad.⁵

Fortalecer las organizaciones de líderes y lideresas juveniles.⁶

1.1.8 Metas

“Educación alternativa, a través de los programas de atención a la niñez, de la escuela del nivel primaria acelerada, básico y diversificado tecnológico”.⁷

³ Ibid, página 1

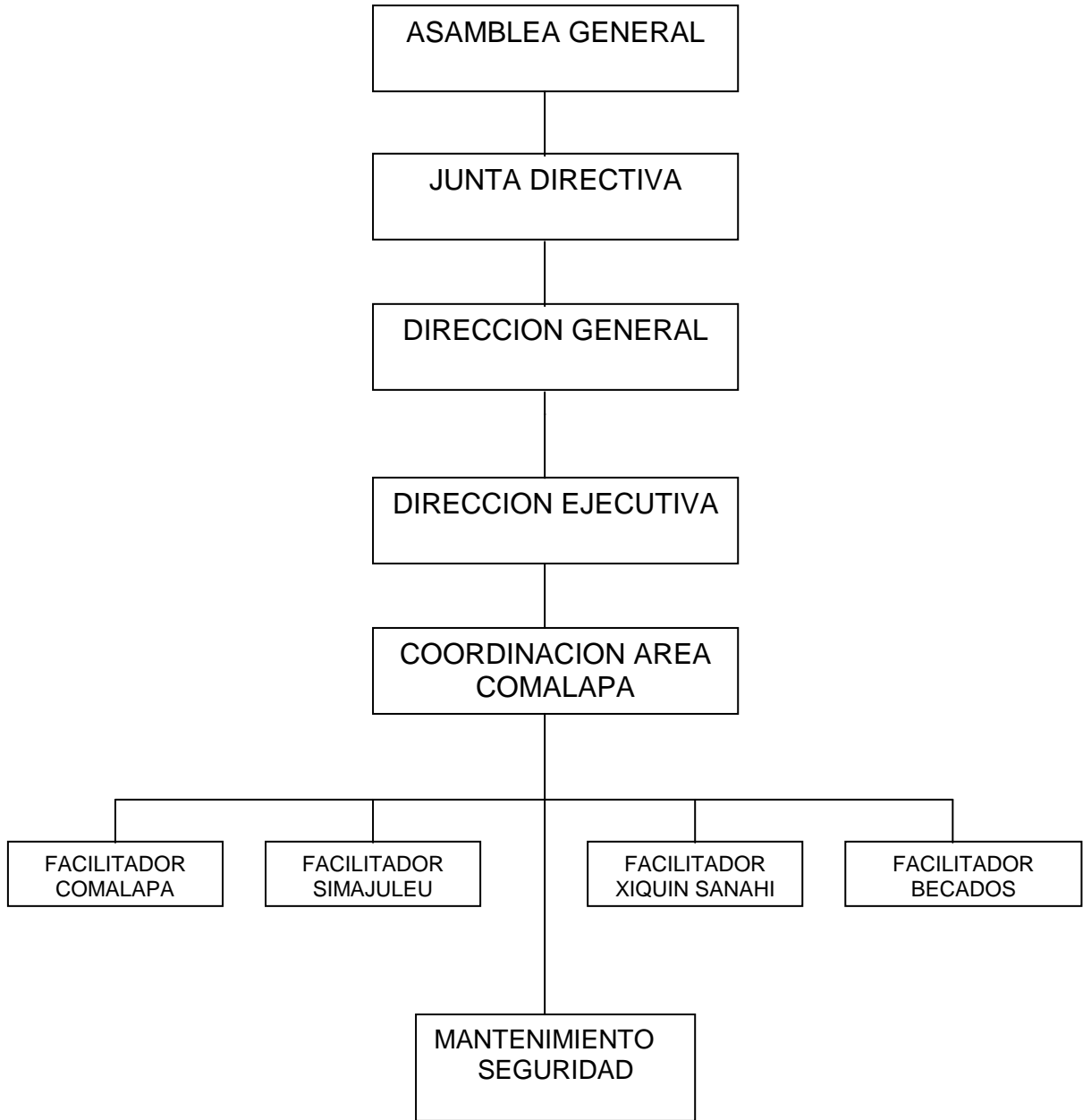
⁴ Ibid, página 2

⁵ LOC CIT

⁶ LOC CIT

⁷ Ibid, página 3

1.1.9 Organigrama de la Asociación Grupo Ceiba.⁸



⁸ Grupo Ceiba, sección 7, implementación de red de centros de Desarrollo Integral en San Juan Comalapa, página No. 3.

1.2 Estudio de la comunidad

1.3 1.2.1 Aspecto histórico

1.2.1.1 Historia de la institución

Los efectos del conflicto armado que vivió Guatemala por más de 36 años, no es un asunto olvidado; están presentes en todo el acontecer de la vida económica, social, cultural y política de la sociedad guatemalteca y Comalapa no es la excepción.

Según los registros del informe de la “Comisión para el Esclarecimiento Histórico municipal y las aldeas Patzaj y Xiquin Sanahí fueron las más afectadas desde 1979 por violación a los derechos humanos y hechos de violencia vinculados con el conflicto armado interno en Guatemala, especialmente porque su población fue víctima de masacres, ejecución arbitraria, desaparición, violación sexual y privación de libertad.

En septiembre de 1981 en la aldea Xiquin Sanahí, fueron ejecutados sesenta personas, entre hombres, mujeres y niños, quienes se encontraban reunidas en el oratorio de la aldea.

En enero de 1982, en la aldea Patzaj, San Juan Comalapa, Chimaltenango, miembros del ejercito de Guatemala bombardearon la aldea con aviones y helicópteros resultando muertas sesenta y cinco personas, entre ellas mujeres y niños, los soldados se apropiaron de los bienes y animales, con la ayuda de dos guías, quienes fueron obligados a realizar esta labor, enterando a los muertos.

Uno de los guías Francisco Calí, murió después porque no resistió el miedo y el susto”.⁹ “El 10 de enero de 1982, miembros del ejercito llegaron a la comunidad y ejecutaron a 26 personas, quienes eran integrantes de la guerrilla y a diez miembros de la familia de uno de ellos. La aldea había sido acusada de guerrilla por parte de una comunidad vecina. Un mes antes, el ejercito había hecho una incursión en esta comunidad ejecutando a 14 personas”.¹⁰

Los efectos de este conflicto no solo impacta por la cantidad de muertos y desaparecidos, sino por los terribles daños en el plano material y psicológico, ocasionado contra la población mayoritariamente indígena maya Kakchiquel.

⁹ Grupo Ceiba, Informe por Esclarecimiento Histórico, página No. 1

¹⁰ Ibid, Página No. 2

La crisis y situación económica precaria que atraviesa el país, afecta a la mayor parte de la población, especialmente a la que vive en el área rural. Según la “secretaría General de Planificación de Guatemala, el municipio de San Juan Comalapa presenta un índice de 57.21% de pobreza y 9.77% de extrema pobreza. Situación que afecta más a la niñez y la juventud, pues ésta constituye el 50% del total de la población”.¹¹

La juventud se desarrolla en un ambiente donde la marginación es multidimensional: se vive una fuerte connotación socio cultural ya que se estigmatiza la forma de vestir, hablar y el lugar donde vive.

El Proyecto da inicio con la: “Implementación de una red de Centros de Desarrollo Integral en el Municipio de Comalapa, Chimaltenango y Aldeas Simajuleu y Xiquín Sanahí, que ejecuta Asociación Grupo Ceiba; por lo que se considera importante tomar en cuenta algunos factores internos y externos que condicionan el impacto y que a la vez constituyen como grandes desafíos políticos y programáticos.

En el año 2001 Edwin Roberto Pichiyá escuchó al director Ejecutivo del Grupo CEIBA en una entrevista que le hicieron en Radio Estrella y él empezó a hablar con otros jóvenes nueve hombres y una señorita, decidieron organizar una actividad cultural. El 10 de Febrero de 2002, organizaron un concierto religioso fecha de inauguración de CEIBA en Comalapa. No contaban con el recurso económico y recurrieron a pedir ayuda de los vecinos recaudando tres mil quetzales.

El trabajo realizado promovió la gestión ante la Municipalidad de San Juan Comalapa para la concesión en usufructo la sede en el municipio. Como resultado, el 8 de agosto de 2003, la municipalidad otorgó en usufructo por un período de 15 años la Casa de la Cultura al Grupo Ceiba para que constituya la sede institucional en el área, así lo establece el libro de sesiones ordinarias, Acta No. 39-2003, de fecha 10 de septiembre de 2003, folios No. 117,118,119,120 y 121.

Ante la proyección comunitaria del trabajo de estos jóvenes y reconocimiento de la problemática juvenil Asociación Grupo Ceiba formula un proyecto específico para el área, lo que en el año 2003, Fundación Soros de Guatemala FSG., aprobó la propuesta denominada “Red de Centros de Desarrollo Integral en el Municipio de Comalapa,

¹¹ Grupo Ceiba, Informe, citado por CEPAL, Panorama Social de América latina 2005, página 2.

Chimaltenango y las aldeas Simajuleu y Xiquin Sanahí”, para ser ejecutado en 36 meses, entre el 1 de octubre 2003 y el 31 de septiembre 2006.

1.2.1.2 Organización Ceiba Comalapa.

La Asociación Grupo Ceiba, cuenta con un director quien es el responsable de dirigir, organizar y evaluar las actividades que se realizan en la institución, los facilitadores tienen bajo su responsabilidad las aldeas de Xiquín Sanahí y Simajhuleu, además un encargado de becas cuya función es llevar a cabo un estudio de bienes a los alumnos que se les otorga becas.

1.2.1.3 Directores pasados y actuales

La administración de la Asociación Grupo Ceiba lo han ocupado varias personas que con su capacidad e interés se han aperturado las redes comunitarias, estos profesionales son asignados de la central en la capital, actualmente el director es de la población, debido a que se facilita la relación entre la comunidad y la asociación, pues el director domina el idioma kaqchiquel, esto ha dado como resultado que la población le tenga más confianza.

1.2.1.4 Sucesos o épocas especiales:

Durante el período de post guerra, muchos de los grupos armados desmovilizados, se convirtieron en violentas organizaciones vinculadas al crimen y el narcotráfico, que atraían a los jóvenes con atractivas ofertas de ingresos, convirtiéndolos en los mensajeros, las mulas, los sicarios y los consumidores de drogas, a su servicio. “Esta situación acompañada de la ausencia de ofertas preventivas o de acompañamiento a la población más joven, enormes niveles de pobreza y desintegración familiar, así como un sistema educativo expulsor con modelos disciplinarios no constructivos, propuestas religiosas fundamentalistas alejadas de la realidad, hacia los jóvenes de la colonia, una presa fácil para las actividades violentas e ilícitas”.¹² Ante esta suma de situaciones adversas, en 1989, el sacerdote Pedro Notta, desde la iglesia “Cristo Nuestra Paz” de la

¹² Vid, nota 12, página No.2

colonia, inicia el trabajo pastoral con grupos de jóvenes de la comunidad, fortalecido por profesionales italianos que llevaron a cabo una investigación, a partir de la cual se desarrolló una propuesta de acompañamiento juvenil comunitario basado en la identificación y fortalecimiento de redes sociales comunitarios. De esta experiencia surge el Grupo Ceiba, que en 1995 logra la aprobación legal como Asociación y con ello se integra la primera Asamblea y Junta Directiva de la Comunidad, se forma la Casa de Acogida, la Escuela Alternativa Acelerada, El Centro de Documentación Comunitario, el Centro de computación y el Centro de Atención Primaria a Infantes.

Esta es una nueva evidencia de la participación de la comunidad en este empeño por salvar a los jóvenes y señoritas. Las primeras actividades se realizaron en la calle como: juegos recreativos, deporte, expresión artística en distintos géneros. Todas estas actividades permitían el acercamiento y la construcción de lazos de confianza que favorecían la asimilación y sobre todo los procesos de reconversión o reconstrucción de los participantes, así como una enorme motivación para la participación. Muchos de estos jóvenes siendo ya adolescentes, no habían concluido y en algunos casos ni siquiera iniciado su educación primaria. Es así como la Asociación desarrolla una propuesta de educación alternativa y es aprobada por el Ministerio de Educación Pública de Guatemala, los primeros talleres ocupacionales en diversas áreas, con el fin de poder incorporar a la vida productiva a los jóvenes y señoritas.

Los grupos organizados de jóvenes dieron lugar a congregaciones de Líderes comunitarios y a los educadores infantiles "Ceiba", jóvenes pertenecientes a la colonia el Limón, buscaban reproducir sus procesos de progreso y reconstrucción de sí mismos. Los grupos artísticos capacitaban a otros en el desarrollo de las mismas habilidades y llevaban a cabo serenatas comunitarias, veladas culturales, festivales en los que la comunidad percibía las capacidades positivas de los y las jóvenes.

Se fortalece así el papel de la comunidad en proceso de recuperación y prevención de los fenómenos de mara y droga que sufría esta población.¹³

¹³ Vid, nota 11.

1.2.1.5 Edificio

1.2.1.5.1 Área construida

500 metros cuadrados aproximadamente.

1.2.1.5.2 Área descubierta

15 metros cuadrados aproximadamente.

1.2.1.5.3 Estado de conservación

Actualmente el edificio se encuentra en regulares condiciones ya que por mucho tiempo quedó en abandono por parte de la municipalidad y la mala construcción del edificio, tanto las paredes y el techo.

1.2.1.5.4 Locales disponibles

No existen locales disponibles ya que el lugar es muy reducido para el funcionamiento de una institución de esta naturaleza.

1.2.1.5.5 Condiciones y usos

Se encuentra en regulares condiciones, pues se han hecho algunas reparaciones tanto de las paredes como del techo, las inclemencias del tiempo colaboran en el deterioro del mismo, las puertas y ventanas se han pintado para darle una mejor presentación.

1.2.1.6 Ambientes

1.2.1.6.1 Salones específicos

Una dirección, un laboratorio de computación, un salón pequeño de usos múltiples, un salón para reuniones del personal y un salón que actualmente no se utiliza por el estado en que se encuentra.

1.2.1.6.2 Oficinas:

Equipo: 2 archivos de cuatro gavetas, un escritorio, una mesa pequeña para la cafetera.

1.2.1.6.3 Equipo de computación

Cuenta con 13 computadoras con su monitor y CPU., todos con señal de internet, con su respectiva mesa y sillas.

1.2.1.6.4 Biblioteca:

Existe una pequeña biblioteca en donde se pueden encontrar algunos libros, revistas, obras, etc.

1.2.2 Área geográfica

1.2.2.1 Localización: El municipio de Comalapa está ubicado a 85 kilómetros de la ciudad capital y 35 del departamento de Chimaltenango. Durante el período indígena se le conoció con el nombre kaqchiquel de Chixot, de Chi – locativo, y Zot – Comal, o sea “sobre el comal”. En el período hispánico se le conoció como San Juan Bautista Comalapant, que quiere decir Río de los Comales. Colinda al norte con San José Poaquil, y San Martín Jilotepeque; al este con San Martín Jilotepeque; al sur con Zaragoza, Santa Cruz Blanyá y Chimaltenango; al oeste con Tecpán Guatemala, Santa Apolonia, San José Poaquil y Santa Cruz Balanyá, todos del departamento de Chimaltenango. Se comunica con la carretera interamericana por medio de un camino asfaltado de tercera categoría.

1.2.2.2 Tamaño: “Su extensión territorial es de 76 kilómetros cuadrados, 1 pueblo, 15 aldeas y 16 caseríos, 9 barrios, 13 parajes, 3 colonias y 11 fincas de pequeñas extensiones”.¹⁴

1.2.2.3 Aldeas: Simajhuleu, Panabajal, Pachitur, Cojol Juyú, Paraxaj, Patzaj, Paquixic, Agua Caliente, Xiquín Sanahí, Xenimaquín, Pamumus, Panicuy y San Juan de Palima.

1.2.2.4 Caseríos: Pavit, Quisayá, Payá, Xetonox, Chichalí, Paraxaquén, Chirijuyú, Manzanillo, Chimiyá, Paxán, Pichiquej, Sarimá, Xenimajuyú, Mixcolabaj, Papumay y Xiquín Samirá.

¹⁴ Amistad Comalapa, Store 1989 – 1999, diez años de amistad, página No. 27

1.2.2.5 Barrios: Tzanjuyú, Chipoc, Chuasij, Xiquín María, Xejúl, Las Tomas, Xetunayché y San Antonio.

1.2.2.6 Parajes: Chixot, Guadalupe, Pacotón, Paquisís, Pachaj, Panúl, Panimacoral, Paxot, Piscina Chiperén, Tasbalaj, Chivalerio, Las delicias y La Cruz.

1.2.2.7 Colonias: Las Victorias, San Juan y La Primavera.

1.2.2.8 Clima:

“Posee un clima frío, en los meses de noviembre, diciembre, enero y febrero aumenta más la temperatura, se marcan dos estaciones invierno y verano, en su territorio se encuentran 8 cerros, 24 ríos, 11 riachuelos, 1 arroyo y 11 quebradas. Entre los cerros mas relevantes de encuentran el Sarimá, el Xecupilaj, Oxí Cruz y Guadalupe”.¹⁵

1.2.2.9 Recursos naturales:

Posee extensos bosques con un 60% pino ocarpa, 20% aliso, 10% ciprés, 2% de gravilea, 1% ciprés romano y 1% eucalipto. Debido a la deforestación diferentes especies de animales han desaparecido y aumentado los terrenos para el cultivo del maíz que es la base de la alimentación de los habitantes. Riegan sus suelos el río Pixcayá y las quebradas de Xetonox, Chixot.

1.2.2.10 Historia de la comunidad

1.2.2.10.1 Primeros pobladores:

“Después de la conquista Fray Diego de Alvaque reunió a los pocos kaqchikeles que sobrevivieron a las batallas, tradujeron el nombre del lugar como náhuatl: “Comalapan”. Empezaron entonces las épocas de grandes dificultades para los kaqchikeles. Su pueblo pasó a ser colonia de España, trayendo un enorme cambio en la vida cotidiana. Se impusieron nuevas costumbres, idioma y religión, se construyeron los primeros edificios y el mercado, persistiendo como lugar de encuentro habitual de la gente”.¹⁶

¹⁵ San Juan Comalapa, Monografía, citado por la Municipalidad de Comalapa, página No. 4

¹⁶ El Mural de Comalapa, colección cultura de paz, página 6.

1.2.2.10.2 Sucesos históricos importantes:

“San Juan Comalapa existía antes de la conquista, sus bravos guerreros sostuvieron una fiera lucha al avance de las huestes de Pedro de Alvarado, 30,000 guerreros se enfrentaron contra los poderosos extranjeros en Ruyal Xot, el “Río de los Comales”, siendo derrotados finalmente”.

“Quienes acompañaban a los castellanos tradujeron el nombre del lugar al náhuatl: “Comalapán”. Y así fue llamado el sitio sagrado donde Fray Diego de Alvaque reunió a los pocos kaqchikeles que sobrevivieron en las batallas, el sitio era protegido por poderosos jaguares (balam) y por águilas bicéfalos (kot) conocedoras del pasado y del futuro. Se cree, que fue la capital del imperio Cakchiquel, después de las ruinas de Iximché. Con respecto a la fundación no se encuentran datos precisos, podemos mencionar lo que nos dice el escritor Víctor Manuel Díaz, que este pueblo figuraba como Cabecera del Curato del Partido de Chimaltenango, que al distribuirse los pueblos del Estado de Guatemala para la Administración y la Justicia por sistemas de jurados, se estableció, en el Código de Livingston y decretado el 27 de agosto de 1886, que Comalapa fue asignada como cabeza del Curato.

Otros datos de la fundación, dicen que encontrándose en desacuerdo los vecinos de la localidad para la buena marcha de los asuntos administrativos, fue suprimido el municipio de Comalapa el 4 de diciembre de 1886 hasta que desaparecieron las dificultades. Más tarde restablecieron la municipalidad por medio del acuerdo del 6 de mayo de 1895”.¹⁷

1.2.2.10.3 Personalidades presentes y pasadas:

- Rafael Alvarez Ovalle, 24 de octubre de 1858, Compositor de la música del Himno Nacional de Guatemala.
- Andrés Curruchiche, pintor primitivista, condecorado con la orden del Quetzal en el Grado de Gran Cruz, por el presidente de la Republica Miguel Idígoras Fuentes e inventor de globos de helio En Comalapa 1940.

¹⁷ Vid, nota 15, página 6

- Santiago Tuctuc, pintor primitivista.
- Vicente Curruchiche, pintor primitivista hijo de don Andrés Curruchiche.
- Iván Gabriel. Pintor primitivista.
- Noé Salazar.
- Salvador Cúmez.
- Julián Chex.
- Feliciano Bal.
- Angel Gonzáles.
- Margarito Chex.
- Felipe Rocael Cumes.
- Silverio Sotz.
- Esteban Xocop Bal.
- Carlos Gómez.
- Salvador Simón.
- Enrique Curruchich.
- Santiago Curruchich.
- Moisés Chalí.
- Antonio Mux.
- Salvador Calel.
- Roberto Mich.
- José María de la Rosa Ramírez, Compositor, miembro de la AGAIC.
- Juan Sucuc Gabriel, compositor, miembro de AGAIC.
- Marcial Curruchich, marimbista, autor y compositor.
- Hilario Sajcabun, fundador y actual dirigente del coro parroquial Corazón de Jesús.
- Agripino Perén, Compositor de la música del Himno a la Escuela Rafael Alvarez Ovalle.
- Mario René Aragón autor de la letra del Himno a la escuela Rafael Alvarez Ovalle.

- Carmen Bal Calí, fundadora de los grupos de señoras visitantes de enfermos “Madre del Perpetuo Socorro”.
- Lic. Marcelo Yool Son, fundador del Instituto Mixto Nocturno de Educación Básica por Cooperativa.
- Lic. Heberto Cecilio Serrano Cano, autor de la letra del Himno al INEB. Andrés Curruchiche.
- Rosalina Tuyuc Velásquez, líder indígena y campesina, diputada y Coordinadora del GAM (grupo de apoyo mutuo)

1.2.2.10.4. Lugares de orgullo local:

Kekmuj, donde fueron traídas piezas arqueológicas instaladas en el parque de la población; la fuente colonial en la plaza pública, los acueductos de la Tomas, donde por primera vez los habitantes trajeron el agua potable, las minas donde los españoles extrajeron oro, cobre y hierro.

“Los principales lugares turísticos están: El cerro de Guadalupe, a 1 kilómetro del pueblo; los balnearios las Delicias, El Perén, El Valerio, El río de Pixcayá, El Valle de Kekmuj, el Mirador San Antonio y el nacimiento de agua Caliente”.¹⁸

1.2.3 Aspecto social

1.2.3.1 Ocupación de los habitantes:

Los pobladores son agricultores, comerciantes, excelentes pintores, tejedores. Algunos se dedican a la crianza de aves y ganado vacuno; muchos de los jóvenes trabajan en la Policía Nacional Civil, maquilas y otros con profesiones como: abogados, profesores, médicos, ingenieros, etc.

1.2.3.2 Producción, distribución de productos:

Producción: Una menor parte de las tierras es de calidad y una gran parte es de vocación forestal, por la necesidad de obtener el alimento básico los campesinos los utilizan para sus siembras, debido a eso la producción es variada. La distribución de

¹⁸ Grupo Ceiba, citado por Monografía de San Juan Comalapa, página No. 2.

productos se realiza a través de la compra y venta en el mercado principal, los días martes, viernes y domingos, donde acuden gran número de personas tanto del municipio como de los pueblos aledaños.

1.2.3.3 Centros educativos:

En el municipio funcional varios establecimientos que se detallan a continuación.

1.2.3.3.1 Nivel primario (Párvulos)

Sector oficial	6
Sector privado	6

1.2.3.3.2 Nivel primario:

Sector Oficial	7
Sector Privado	7

1.2.3.3.3 Nivel primaria adultos.

Sector Privado	1
----------------	---

1.2.3.3.4 Nivel medio (Básico)

Sector Oficial	1
Sector Privado	5
Sector Cooperativa	1
Telesecundaria	3
NUFED.	4

1.2.3.3.5 Nivel medio (Diversificado)

Sector Oficial	1
Sector Privado	3

1.2.3.3.6 Universidades:

Funciona la Universidad Galileo, en el local de la Asociación Chuwitinamit 2439 afiliado a CCF.

1.2.3.4 Agencias sociales y de salud.

- Centros y puestos de salud.
- Asociación Chuwitinamit.
- Fundación para la salud Kaslen.
- Pastoral de salud.
- Asociación de comadronas.

1.2.3.5 Viviendas

Las primeras viviendas que existieron y que aún se ven en algunas aldeas de este municipio, eran auténticos ranchos de paja con paredes de caña de milpa, bajareque o lepa, piso de tierra y un cuarto dormían y cocinaban. Posteriormente los habitantes construyeron sus casas de adobe, techo de teja de barro o lámina de zinc o paredes de bajareque. En la actualidad se puede observar construcciones con paredes de ladrillo o block de cemento y arena, techos de lámina de zinc, loza o concreto, pisos de ladrillo de cemento, granito, cerámico con sus servicios y comodidades, lo que contribuye al bienestar de la salud de la población.

1.2.3.6 Centros de recreación

- ✓ Cerrito de Guadalupe.
- ✓ Balneario El Perén.
- ✓ Río de Pixcayá.
- ✓ Balneario Las Delicias.
- ✓ Balneario Chimiyá.
- ✓ Cerro de Xecupilaj.¹⁹

¹⁹ Vid, nota 15 página No.8.

1.2.3.7 Transportes

En la actualidad cuenta con suficiente medio de transporte terrestre (autobuses), que viajan al departamento y la ciudad capital, desde las tres de la mañana hasta las nueve de la noche. Los días jueves viajan algunos buses a la ciudad de Tecpán Guatemala a vender sus productos por ser día de mercado. En el casco urbano cuenta con buses, mototaxis (tuctuc) y taxis rotativos.

1.2.3.8 Comunicación

Su principal vía de comunicación es la carretera asfaltada de 17 kilómetros en cual entronca con la carretera interamericana CA-1, también cuenta con carreras de terracería que comunica con Tecpán Guatemala, San José Poaquil y San Martín Jilotepéque.

En el sector urbano existe una red de líneas telefónicas residenciales y comunitarias, servicio de fax, internet, correo electrónico, teléfonos celulares y una oficina de correo para la comunicación escrita de los habitantes que así lo desean.

1.2.3.9 Grupos religiosos

Los habitantes en su mayoría son católicos y una minoría protestantes. La iglesia San Juan Bautista cuenta con 450 años de fundación y la Iglesia El Sagrado Corazón de Jesús, se caracterizan por las solemnes celebraciones de las festividades litúrgicas que en ellas de practican.

1.2.3.9.1 Organizaciones católicas

- ✓ Hermandad del señor sepultado y la Virgen de Dolores.
- ✓ Grupo juvenil caminantes Corazón de Jesús.
- ✓ Cursillos de cristiandad “De Colores”
- ✓ Distintas congregaciones.
- ✓ Emproistas.
- ✓ Jóvenes en Victoria.
- ✓ Carismáticos.

- ✓ Cofradías.
- ✓ Capitanas.
- ✓ Catequistas.
- ✓ Hermandad miércoles santo.

1.2.3.9.2 Organizaciones protestantes

- ✓ Bethlehem.
- ✓ Elim.
- ✓ Roca de Salvación
- ✓ Esmirna.
- ✓ Nazareth.
- ✓ Sala Evangélica.

1.2.3.9.3 Organizaciones mayas

Cuenta con la siguiente organización.

- ✓ Sacerdote o sacerdotisa maya.
- ✓ Rey principal.
- ✓ Consejo de ancianos.
- ✓ Asociación de Sacerdotes Mayas Oxlajuj B'atz, "constituida a principios de este siglo por menos de seis personas originarias de Comalapa, pero declarada públicamente como asociación comalapense, a principio del año 2,005".²⁰

1.2.3.10 Clubes o asociaciones sociales

- ✓ Alcohólicos Anónimos.
- ✓ Neuróticos Anónimos.
- ✓ Casa de la Cultura.
- ✓ Grupo las cuatro Zonas.
- ✓ Asociación Deportiva Rafael Alvarez Ovalle. ADRA.
- ✓ Boy Scout.

²⁰ Edgar Esquit, Informe Análítico, de Comalapa, página 20.

- ✓ Grupo de Ancianos Santa Eduvigis.
- ✓ Grupo de Visitadoras de Enfermos.

1.2.3.11 Composición étnica

El registro municipal recibe un promedio de cien nacimientos y veinte defunciones al mes. Total de habitantes mayores de 18 años 34,139; población indígena 86%; analfabetismo 32%; población económicamente activa 26%; viviendas 7856; densidad de población: 500 habitantes por kilómetro cuadrado; 14% de la población no indígena; total de habitantes hombres, mujeres y niños 40,000.²¹

1.2.4 Aspecto económico:

1.2.3.1 Autofinanciamiento

La Asociación Grupo Ceiba de Comalapa, no recibe ningún tipo de ayuda económica de parte del estado.

1.2.4.2 Costos

1.2.4.2.1 Salarios

El salario de los facilitadores, personal administrativo y de servicio en parte lo cubre Ceiba sede Central, estos son de Q.1,400.00.

1.2.4.2 Materiales y suministros

Se da por medio de una cuota estudiantil de Q.25.00 que cubre las necesidades de material didáctico y el deterioro del edificio.

1.2.4.3 Servicios profesionales

El pago del administrador.

²¹ Vid, nota 15, página No. 9.

1.2.4.4 Reparaciones y construcciones

La dirección es la responsable de velar para que el edificio se mantenga en regulares condiciones, cada año se pinta y se busca la manera de cómo mantener el mobiliario y equipo.

1.2.4.5 Mantenimiento

Los gastos de funcionamiento como pago de agua potable, energía eléctrica, servicio de drenaje, corresponde a la administración velar que se tenga éstos en buenas condiciones.

1.2.4.6 Control de finanzas

1.2.4.6.1 Estado de cuentas

No existe una oficina contable, ni libros contables obligatorios para que lleve el control de ingresos y egresos.

1.2.4.6.2 Disponibilidad de fondos

Actualmente se cuenta con un fondo de Q 1,100.00.

1.2.4.6.3 Auditoria interna y externa

Lo realiza la dirección quien es la responsable por velar que los pocos fondos se utilicen correctamente.

1.2.4.6.4 Manejo de libros contables

Se opera el libro caja, bajo la responsabilidad de los facilitadores.

1.2.4.6.5 Otros controles

Existe un reloj marcador para registrar el horario de los trabajadores y funciona por medio de tarjeta

1.2.5 Aspecto político

1.2.5.1 Gobierno local:

Para la administración de la justicia esta población cuenta con un Alcalde Municipal electo popularmente, tres síndicos y cinco concejales, mediante una coordinación adecuada suelen distribuirse diversas tareas; drenajes, agua potable, educación,

reforestación, construcción de pavimentos, dentro su jurisdicción tiene un juzgado de paz.

1.2.5.2 Organización administrativa:

Aldeas:

- Simajhuleu
- Panabajal.
- Pachitur.
- Cojol Juyú.
- Paraxaj.
- Patzaj
- Paquixic.
- Agua Caliente.
- Xiquín Sanahí.
- Xenimaquín.
- Pamumús.
- Panicuy.
- Panimacac.
- San Juan de Palima.²²

1.2.5.3 Organizaciones civiles y políticas:

- Gran Alianza Nacional GANA.
- Unidad Nacional de la Esperanza. UNE.
- Frente Republicano Guatemalteco. FRG.
- DIA.
- UNIONISTA.
- URNG.
- Partido de Avanzada Nacional PAN.

²² Vid, nota 15, página No. 7.

- Partido el Patriota. PP.
- Democracia Cristiana. DC.

1.2.5.4 Organizaciones civiles apolíticas:

- Asociación Chuwi Tinamit.
- Proyecto San Juan CLP.
- Madres de Maíz.
- Cooperativa de ahorro y Crédito.
- Asociación de Cooperación Técnica ACT.
- Fundación para la Salud Kaslén.
- Alcaldía indígena de Comalapa

1.2.6 Aspecto cultural

1.2.6.1 Costumbres

- ✓ La llamada, es una costumbre muy antigua, cuando una persona se asusta los malos espíritus le roban el alma, la persona asustada se ve pálida, sin apetito, sin ganas de trabajar, entonces se contrata los servicios de una persona le llaman en Kaqchikel “oyo’nel”, él prepara agua, rosas y dos varejones de membrillo, durante diez días reza oraciones para el mal le devuelva el alma a la persona afectada, el último día lo realiza a orillas de un río, todos los familiares son invitados a un almuerzo en agradecimiento a Dios por permitir la cura del enfermo.
- ✓ El mal de ojo, científicamente no se ha comprobado el mal de ojo pero nuestras abuelas, cuentan que muchas personas su mirada es muy fuerte, y los niños cuando ven estas personas, lloran mucho, debido a esto los llevan con personas que conocen de este tema, utilizan ruda, guaro y huevo, y bañan al niño. Cuentan nuestras mamás que los niños dejan de llorar.
- ✓ El 20 de mayo, todos los niños preparan tortillas con frijol y por la tarde salen por grupos a comer al monte.

- ✓ Cuando las vacas paren a sus terneros los dueños, reparten una jícara de horchata a todos los vecinos para participar en la alegría del nuevo becerro.
- ✓ Cuando las mujeres dan a luz a un bebé, se contrata a una comadrona para que la bañe en el temascal tres veces.
- ✓ Los niños que se tropiezan, se les amarra hilo rojo en tobillos de los pies para no seguir tropezándose.
- ✓ Cuando los niños lloran por las noches, el papá tiene la obligación de vigilar el techo, para que los malos espíritus no asusten al niño.
- ✓ Al momento de nacer los niños, los padres deben cuidar el cordón umbilical, cuando esto cae, deben colgarlo de un palo, cercano a la casa, para que el día que este contraiga matrimonio no se fuera lejos del hogar.
- ✓ Cuando los niños lloran mucho o se encaloran se les da orina con cigarro.

1.2.6.2 Tradiciones

- ✓ La solemne celebración de la muerte y resurrección de nuestro Señor Jesucristo, que se celebra en la semana santa.
- ✓ El nacimiento del niño Jesús, se celebra el 25 de diciembre.
- ✓ La celebración de la feria patronal San Juan Bautista.
- ✓ La celebración del Corpus Christi.
- ✓ La visita del niño Dios en todo el pueblo, se realiza del 26 al 31 de diciembre, finalizando con una solemne procesión.
- ✓ La quema del diablo, celebrada el 7 de diciembre de cada año.
- ✓ La celebración de San Bernardino, el 20 de mayo, esto se celebra en la calle del pueblo llamado Chi Cruz be'y.
- ✓ El baile de los feos, el día de la Virgen Medalla Milagrosa y la Virgen de Concepción el 8 de diciembre de cada año.
- ✓ El baile de los gigantes el 30 de noviembre.

1.3 Lista de problemas

1.3.1 Necesidades y carencias

- ✓ ¿Cómo obtener un terreno para la construcción del edificio de la Asociación Grupo Ceiba?
- ✓ ¿En que se beneficia la Asociación Grupo Ceiba si tuviera un edificio propio para su funcionamiento?
- ✓ ¿Qué instrumento didáctico pueden utilizar los facilitadores y facilitadoras para mejorar el proceso de aprendizaje de lecto escritura de los niños y niñas, trabajadores del campo, comprendidos entre las edades de 13 a 16 años, que asisten a la Asociación Grupo Ceiba?
- ✓ ¿Cómo se puede reparar el techo del edificio de la Asociación Grupo Ceiba que actualmente se encuentra en mal estado?
- ✓ ¿Por qué es indispensable que los niños y niñas trabajadores del campo, que asisten a la Asociación Grupo Ceiba, tengan el mobiliario adecuado para recibir sus clases.
- ✓ ¿Qué impacto tiene los medios audiovisuales en la enseñanza de la Asociación Grupo Ceiba?
- ✓ ¿Cómo se puede obtener los recursos económicos para la construcción de instalaciones pedagógicas adecuadas?
- ✓ ¿Por qué es importante que en la Asociación Grupo Ceiba, los docentes que imparten las clases sean personas especializadas en carreras pedagógicas?
- ✓ ¿Qué gestiones puede realizar el Grupo Ceiba para obtener un depósito de agua para que la institución sea más higiénica?
- ✓ ¿Qué medios utilizaría la institución para la construcción y funcionamiento de la biblioteca?
- ✓ ¿De que manera se puede obtener el material didáctico de los niños y niñas que reciben clases de lecto escritura en la Asociación Grupo Ceiba?

1.4 Técnicas e instrumentos utilizados para la investigación

Para recabar la información del estudio de la institución y de la comunidad se utilizaron las siguientes técnicas e instrumentos.

1.4.1 Técnica

- ✓ Observación
- ✓ Entrevista
- ✓ Lluvia de ideas
- ✓ Análisis documental
- ✓ Bibliográfica

1.4.2 Instrumentos

- ✓ Cuestionario
- ✓ Lista de cotejo

1.5 Planteamiento de problemas, con sus factores que lo producen

Problema	Factores que lo producen	Solución
1. Ausencia de personal docente	1. No se cuenta con presupuesto para contratar a los docentes, que atienden a los niños y niñas trabajadores del campo. 2. No se cuenta con personal docente para atender a los niños y niñas, trabajadores del campo en edad escolar.	1. Crear un programa financiero de salarios para personal docente. 2. Contratación de personal docente para atender a los niños y niñas trabajadores del campo.
2. Poca cobertura por parte del MINEDUC.	1. La carencia de cobertura de atención a los niños y niñas trabajadores del campo por parte 2. del MINEDUC.	1. Acudir al MINEDUC., para que amplie su cobertura.

3. Inexistencia de material didáctico para facilitadores y facilitadoras, que laboran con niños y niñas, trabajadores del campo, comprendido entre las edades de 13 a 16 años, que asisten a la Asociación Grupo Ceiba.	1. La falta de un Módulo Pedagógico para facilitadores y facilitadoras en la enseñanza aprendizaje de los niños y niñas trabajadores del campo en edad escolar.	1. Si se elabora el Módulo Pedagógico para facilitadores y facilitadoras se mejorará el proceso enseñanza aprendizaje de lecto escritura de los niños y niñas trabajadores del campo, en edad escolar.
4. Incomodidad en la biblioteca.	1. El salón de la biblioteca es muy estrecha.	1. Construcción de un salón de la biblioteca con espacios adecuados.
5. Techo del edificio	1. El techo del edificio debido a su mal estado gotea en tiempo de invierno.	1. Reparar el techo para que en tiempo de invierno se de mejor servicio a los estudiantes.

1.5.1 Análisis de los factores que producen el problema

Después del planteamiento de los factores que producen el problema, se determinó el análisis siguiente.

	Indicadores	Opción: 1		Opción: 2	
		Si	No	Si	No
	Financiero:				
1.	La Asociación Grupo Ceiba tiene la capacidad económica de contratar personal docente.		X		X
2.	La Asociación Grupo Ceiba recibe ayuda económica de otras instituciones afines.		X		X
3.	En la Asociación Grupo Ceiba existen partidas presupuestarias para contratar personal docente.		X		X

4.	La Asociación Grupo Ceiba tiene la capacidad económica para el respaldo de aplicación del módulo pedagógico para facilitadores y facilitadoras que laboran con niños y niñas, trabajadores del campo en edad escolar.	X		X	
5.	La Asociación Grupo Ceiba tiene la capacidad económica en construir un salón para la biblioteca.		X		X
6.	La Asociación Grupo Ceiba, tiene posibilidades económicas en comprar techo nuevo al edificio.		X		X
	Legal:				
7.	Responde el MINEDUC., a las necesidades educacionales a los niños y niñas trabajadores del campo.		X		X
8.	El director de la Asociación Grupo Ceiba, considera que el módulo pedagógico para facilitadores y facilitadoras, que laboran con niños y niñas, trabajadores del campo, soluciona el problema de lecto escritura.	X		X	
	Técnico:				
9.	La elaboración del módulo pedagógico para facilitadores y facilitadoras que laboran con niños y niñas, trabajadores del campo, responde a las necesidades de enseñanza aprendizaje.	X		X	
	Social:				
10.	Con la aplicación del módulo pedagógico para facilitadores y facilitadoras que laboran con niños y niñas, trabajadores del campo, estarán en capacidad de leer y escribir.	X		X	
11.	La Asociación Grupo Ceiba tiene interés que se elabore el módulo pedagógico para facilitadores y facilitadoras que laboran con niños y niñas, trabajadores del campo en edad escolar.	X		X	
12.	La Asociación Grupo Ceiba, considera urgente la elaboración del módulo pedagógico para facilitadores y facilitadoras, que laboran con niños y niñas, trabajadores del campo en edad escolar.	X		X	

13.	El MINEDUC., tiene cobertura para atender a los niños y niñas trabajadores del campo, en edad escolar.		X		X
	Administrativo:				
14.	La Asociación Grupo Ceiba, cuenta con el espacio adecuado para el funcionamiento de la biblioteca.		X		X

1.5.2 Priorización del problema a solucionar

En las condiciones que se encuentran los facilitadores y facilitadoras de la Institución actualmente desfavorece el proceso de lecto escritura de los niños y niñas, por no contar con una herramienta que sirva de guía, para todas las actividades docentes, debido a estas condiciones se plantea el siguiente problema.

-Inexistencia de material didáctico para facilitadores y facilitadoras que laboran con niños y niñas, trabajadores del campo, comprendidos entre las edades de 13 a 16 años, que asisten a la Asociación Grupo Ceiba, Municipio de San Juan Comalapa, departamento de Chimaltenango.

1.5.3 Propuesta de solución

El uso del Módulo Pedagógico brindará a los facilitadores y facilitadoras un instrumento que en su aplicación orientará el proceso de aprendizaje de lecto escritura de los niños y niñas, trabajadores del campo, comprendidos entre las edades de 13 a 16 años que asisten a la Asociación Grupo Ceiba, a la vez manifestar su eficiencia y eficacia en el aula, para el aprovechamiento del tiempo y recursos de la institución.

Capítulo II

Fundamento Teórico

2.1 Antecedentes del Problema

Durante el tiempo que ha funcionado la Asociación Grupo Ceiba en el Municipio de San Juan Comalapa, los facilitadores y facilitadoras que son las personas responsables de la educación de los niños y niñas trabajadores del campo, no son maestros, razón por la cual carecen de principios pedagógicos, didácticos y técnicos, pues la pedagogía estudia y soluciona los problemas educativos, además guía y le da carácter científico cuando se sigue las normas y se cumple sus principios metodológicos.²³

El problema radica entonces que no existe un Módulo pedagógico que induzca a los facilitadores y facilitadoras a cumplir las actividades educativas en forma sistemática, que fortalezca el proceso enseñanza aprendizaje y que produzca cambios positivos. De manera que es imprescindible aplicar técnicas y métodos para que pueda realizarse cambios en los niños y niñas y que el aprendizaje sea el 100% efectivo.

2.1.1 Explicar el título de lo que se presentará en la formulación del proyecto

El sistema educativo esta lejos de la realidad de la vida de los niños y niñas, principalmente los lugares afectados por la marginación, la discriminación, la desigualdad y la guerra que vivió el país durante treinta y seis años, la crisis y situación económica precaria que atraviesa el país, afecta directamente a la mayor parte de la población, especialmente a los que viven en el área rural, donde los niños y niñas que trabajan arduamente para contribuir económicamente al sostenimiento de su familia, la escuela y la educación formal queda lejos de su realidad. Razón por la cual el Módulo Pedagógico es una guía de solución a este problema educativo, acorde a la realidad de vida de los niños y niñas, de manera que ellos aprendan a leer y escribir en corto tiempo.

²³ Luis Arturo Lemus, Pedagogía, temas fundamentales, quinta reimpresión, página No. 23.

2.1.2 Objetivos y alcances del estudio

Objetivos:

2.1.2.1 Determinar la eficacia del Módulo pedagógico para facilitadores y facilitadoras, en el desarrollo de la enseñanza aprendizaje de lecto escritura de los niños y niñas, trabajadores del campo, comprendidos entre las edades de 13 a 16 años, que asisten a la Asociación Grupo Ceiba, mediante la aplicación de instrumentos de evaluación.

2.1.2.2 Establecer la aplicación del Módulo Pedagógico en el aprendizaje de lecto escritura de los niños y niñas, trabajadores del campo, comprendidos entre las edades de 13 a 16 años, que asisten a la Asociación Grupo Ceiba.

2.1.2.3 Alcances del Estudio

La investigación comprende la importancia de la elaboración de un Módulo Pedagógico, para facilitadores y facilitadoras, como herramienta útil, para el proceso enseñanza aprendizaje de lecto escritura, para niños y niñas trabajadores del campo, pues la falta de este material didáctico provoca la improvisación de las clases y el poco aprovechamiento del tiempo.

El uso del Módulo Pedagógico fomenta la permanencia de los niños y niñas en la institución, que podrían generalizarse a otras instituciones educativas que funcionan en el municipio de San Juan Comalapa.

2.1.3 Breve historia del estudio del problema

La Asociación Grupo Ceiba del Municipio de San Juan Comalapa, apoya a niños, niñas y jóvenes en edad escolar del nivel Primario, básico y diversificado, así como cursos de computación; pero existen niños y niñas que por la situación económica de sus familias y la cultura, los padres no envían a sus hijos en edad escolar a la escuela, esto implica que cuando sean jóvenes se suman a la población analfabeta. El tiempo que tiene de funcionar Ceiba en Comalapa ha contratado a facilitadores que hacen posible el proceso de enseñanza aprendizaje ellos son bachilleres y peritos contadores. Para que él mismo sea eficiente se hace necesario que conozcan de métodos,

técnicas, procedimientos de enseñanza aprendizaje que son abordados en este módulo como herramienta pedagógica. Es conveniente entonces que para alcanzar los propósitos educacionales auxiliarse de un Módulo Pedagógico para que tanto alumno y maestro persigan los mismos intereses, ideales y valores, así lograr las destrezas y habilidades de los niños.

2.2 Resumen del conocimiento científico que existe acerca del tema tratado.

1. Módulo:

Se define como el documento que describe en forma sistemática y metodológica, los objetivos, técnicas y procedimientos de las diferentes herramientas de control, para realizar los estudios, análisis y evaluaciones a las entidades o sujetos de control.

2. Educación:

La palabra educación se deriva de las voces latina “educare” y “exducere”. La primera significa “criar, nutrir, alimentar”, mientras el segundo vocablo se refiere a “sacar, llevar, conducir desde dentro hacia fuera”. “La educación es la acción o influencia que se ejerce sobre el individuo”.²⁴

Durkheim, sociólogo francés definió la educación de la siguiente manera: “Es la acción ejercida por las generaciones adultas sobre aquellas que no han alcanzado todavía el grado de madurez necesario para la vida social. Tiene por objeto el suscitar y desarrollar en el niño un cierto número de estados físicos, intelectuales y morales que exigen de él tanto la sociedad política en su conjunto como el medio ambiente específico al que está especialmente destinado.”²⁵

La educación ha sido objeto, a través del tiempo, de múltiples enfoques críticos formulados en función de distintos puntos de vista filosófico y bajo las influencias socioculturales de cada época. Los criterios dominantes en nuestros días son el sociológico y el biopsicológico. Desde el ángulo sociológico, “la educación es el proceso que aspira a preparar a las generaciones nuevas para reemplazar a las adultas que, naturalmente, se van retirando de las funciones activas de la vida social”.²⁶

Desde el punto de vista biopsicológico, “la educación tiene por finalidad llevar al individuo a realizar su personalidad, teniendo presente sus posibilidades intrínsecas. La educación pasa a ser el proceso que tiene por finalidad actualizar todas las

²⁴ Vid, nota 23, página No. 19.

²⁵ Apple, Michael, Ideología y Currículo, Madrid, página No. 224.

²⁶ Nérci, Imideo Giuseppe, Hacia una Didáctica General, página No. 19.

virtualidades del individuo, en un trabajo que consiste en extraer desde adentro del propio individuo lo que hereditariamente trae consigo”.²⁷

Desde doble punto de vista sociológico y biopsicológico, “educar es conducir lo que es, hacia una plenitud de actualización y expansión, orientada en un sentido de aceptación social. Puede decirse que la educación es un proceso que tiende a capacitar al individuo para actuar conscientemente frente a nuevas situaciones de la vida, aprovechando la experiencia anterior y teniendo en cuenta la integración, la continuidad y el progreso sociales”.²⁸ Todo ello de acuerdo con la realidad de cada uno, de modo que sean atendidas las necesidades individuales y colectivas.

Por otra parte, todos hemos aprendido algo en la escuela, como niños, o en la vida, como hombres y mujeres; todos hemos sido influidos en alguna forma por otras personas y a la vez hemos influido en otras personas, amigos y familiares. La vida nos enseña constantemente nuevas cosas y modos de obrar; la experiencia enriquece continuamente nuestra existencia. Todo ello revela que hay una serie de acciones o efectos típicos que nos llevan a preocuparnos de nosotros mismo y de los demás mediante el cuidado, el consejo y el esfuerzo propio y esto constituye también una forma de educación por eso la educación “es un hecho real, efectivo; una realidad de la vida individual y social humana, que adopta múltiples formas, podemos percibir esa realidad en nosotros mismos, en cuando nos modificamos o transformamos intencionadamente”.²⁹ Todos, en efectos, nos proponemos realizar determinados actos, adquirir tales o cuales conocimientos, corregir estos o aquellos defectos; en suma, todos nos reformamos o modificamos de algún modo. Cuando tales acciones llegan a lo más íntimo de nuestra personalidad y producen un efecto permanente en nosotros, constituyen una forma de educación.

2.1 Leyes de la educación:

Etimología; la palabra “ley” se deriva del latín *lex*, de *ligare*, ligar, o sea regla obligatoria y necesaria que gobierna algo; esto es, la autoridad o causa competente que

²⁷ Vid, nota 23 página No. 19.

²⁸ LOC CIT

²⁹ Luzuriaga, Lorenzo, Pedagogía, página No. 35.

permite, ordena y regula una cosa. Las leyes son las condiciones necesarias que derivan de la naturaleza de las cosas, por una parte y que las orientan y dirigen, por otra.

Todo hecho educativo sistemático parte de un principio; el término principio se entiende el origen de toda cosa, de todo hecho o fenómeno, es la primera instancia de la existencia, el punto de partida o base en que se apoya una cosa; también es la causa primitiva de un fenómeno; la función de un principio es servir de base y dar unidad a las ulteriores prácticas, procedimientos y materiales de la educación. “La educación tiene un punto de partida y un punto de mira; extremos que se enlazan por medio de una serie de actividades congruentes, ordenadas y progresivas, en una situación determinada por las circunstancias o factores. Además del principio como origen se entiende éste como conjunto de normas que sirven de guía a las actividades”.³⁰

2.2 Fines de la educación:

Por fin se entiende la terminación posible de algo, la meta última, el acabose de una cosa, de un ser, de un hecho, de un fenómeno o de una acción. Según Aristóteles, existen fines causales (causalismo) y fines teleológicos (teleologismo). Los fines causales son basados en causas eficientes y se refieren a los procesos de la naturaleza; son inmanentes y están dentro del propio organismo. Los fines teleológicos son basados en causas finales y se refieren a los procesos del espíritu, especialmente morales; son trascendentes y están fuera del propio organismo. En pedagogía se suele hacer diferencia entre fin y finalidad; el fin corresponde a los fines causales de Aristóteles y la finalidad a los fines teleológicos. El fin es la conclusión de un proceso o de una existencia, mientras que la finalidad es una meta preconcebida de manera inteligente, que sugiere una acción ordenada para realizarla, el propósito de los fines y de su realización, es precisamente mejorar las circunstancias, existe entonces relación entre fines y principios para la determinación y la realización del hecho educativo, estamos colocando al hombre en el centro mismo del proceso de la educación.

³⁰ Vid, nota 23, página No. 22.

2.3 Funciones de la educación:

Por funciones en general se entiende el conjunto de actividades que se realizan en forma sistemática y congruente para alcanzar los fines de la educación. “Las funciones pueden ser vistas como acciones que se cumplen dentro de un proceso para que éste llegue a ejecutar metas pre-establecidas”.³¹ Domingo Tirado Benedi dice: “función es todo proceso o conjunto de actos que partiendo de un hecho o situación dados, llegue a producir o crear otro hecho o situación diferentes que es un punto de partida para actos ulteriores en el sentido o tendencia marcados por la misma función”. (pág. 27) A.M. Aguayo señala como funciones de la educación “los procesos mediante los cuales actuamos en el educando para producir en él los cambios o efectos que nos proponemos alcanzar. (pág. 56)

2.4 Factores de la educación:

Por factor en general se entiende todo elemento o hecho que influye sobre otro causándole modificaciones. La pedagogía considera como factor todo hecho o fenómeno que condiciona de manera natural o espontánea el proceso educativo. Los factores suelen clasificarse en biológicos, psicológicos, históricos y sociales. “Los factores biológicos son influencias de carácter natural o constitucional que favorecen o limitan la formación educativa de las personas; están relacionados con la naturaleza somatofisiológica del individuo, incluyendo la constitución física, la herencia y las glándulas endocrinas. Los psicológicos son influencia de carácter espiritual, intelectual o conductual, incluyendo el desenvolvimiento psíquico, las funciones anímicas, los tipos psicológicos y las diferencias individuales. Los factores históricos, se entienden las influencias debidas al proceso humano a través del tiempo y del espacio, incluyendo la civilización y la cultura, la lengua y la religión, las costumbres y las tradiciones, las narraciones y los monumentos, el derecho y la profesión, los héroes y los hombres ilustres, etc. Por factores sociales son las influencias ambientales humanas de índole institucional, incluyendo la familia, la comunidad local, nacional e internacional; las

³¹ Nassif, Ricardo Psicología General, página No. 225.

organizaciones sociales, los medios de información y los centros de trabajo, de estudio y de recreación”.³²

2.5 Educación formal:

“Es la educación de carácter escolar que se ofrece a través del sistema oficial de educación. Posee grados, niveles, materiales, organización, etc. Es el más tradicional y conocido de los modos educativos. Se inicia oficialmente en la educación preprimaria y concluye en la universidad”.³³

“La educación formal, es el sistema educativo institucionalizado, cronológicamente graduado y jerárquicamente estructurado que abarca desde la escuela primaria hasta la universidad”. Philip H. Coombs Ahmed.

Por “educación formal se entiende aquella que se proporciona dentro de los cánones, recursos y métodos de la educación sistemática regular; para niños y jóvenes que llevan de manera normal los planes y programas educativos regulares; que asisten a su tiempo y durante los períodos del calendario académico a recibir la instrucción escolar”.³⁴

2.6 Educación informal:

“Es el proceso que dura toda la vida, por el cual cada persona adquiere y acumula conocimientos, capacidades, actividades y comprensión a través de las experiencias diarias y del contacto con su medio”. Philip H. Coombs Ahmed.

Para algunos autores, los rasgos más claros para definir este tipo de educación son su: “no institucionalidad” y su “inintencionalidad”. Se basa fundamentalmente en las acciones cotidianas, sencillas, y de interrelación, tanto entre los seres humanos, como entre éstos y su medio. No requiere el establecimiento de criterios técnicos, organizativos o académicos de alto rigor. Utiliza con mayor frecuencia los procesos festivos, recreativos y expresivos de las personas y las comunidades (las fiestas, el deporte, la expresión cultura, etc). “Es decir la educación informal representa, por lo general procesos de información y formación que no requieren institución alguna para

³² Vid, nota 23, página No. 28.

³³ Aldana Mendoza, Carlos, Pedagogía General Crítica, tomo 1, página 93.

³⁴ Lemus Luis Arturo, Op cit, página No. 82.

llevarse a cabo como: los medios de comunicación masiva, el deporte, los cambios sociales, la interrelación humana y natural, etc”.³⁵

3. El educador:

Es el elemento decisivo en toda educación junto al alumno, es el educador. Las condiciones que debe reunir éste es una función tan delicada como es la formación del alma del educando, son muy complejas y delicadas. El educador no puede ser un simple jornalero, ni un funcionario, tampoco un simple agente docente, que se limita a enseñar unas cuantas nociones o reglas. Por el contrario, el educador debe ser ante todo una persona que posea vocación para su misión, que se sienta llamado a ella por un interés “desinteresado”, que sienta simpatía por los niños, que se sienta atraído por la función educativa. Además debe poseer condiciones especiales de carácter, paciencia, persistencia, capacidad de trabajo, tacto, sentido social, etc. Debe recibir una educación especial, lo más elevado posible, no sólo en las materias que va a enseñar, sino en el conocimiento del alma infantil y de los fines y medios de la educación.

“Deben ser los maestros, dice, no sólo saber mucho para poder enseñar bien, sino tener la aptitud y habilidad necesarias; ser de costumbres puras y su principal cuidado el de no decir ni hacer cosa que traiga mal ejemplo a los oyentes o los induzca a imitar lo que carezca de justificación. Ha de ser maestro persona “buena” y “amante a las letras”; con esta condición enseñará con gusto para cumplir su misión; por otra realizará el provecho de los demás. Sentirá afecto paternal hacia sus discípulos y éstos ocupar el puesto de hijos suyos”. Luis Vives.

“Del mismo modo que el ejemplo del padre debe enseñar a su hijo a respetar a su preceptor, del mismo modo el ejemplo de éste debe estimular al niño a las acciones cuyo hábito quiere inculcarle. Su conducta no debe desmentir jamás a sus preceptos. Este empleo exige mucha moderación, medida, ternura, celo y discreción; cualidades todas difíciles de encontrar unidas en la misma persona, sobre todo entre gentes a quienes no se ofrece sino un corto salario”. Locke.

³⁵ Vid, nota 33, página No. 95.

“Un joven que sea sensible al encanto de las ideas, que represente la idea de la educación en toda su belleza y en toda su magnitud y que, finalmente, no tema entregarse durante algún tiempo al más variado tránsito de la esperanza, a la alegría, un joven tal puede decidirse a elevar un muchacho, en medio de la realidad, a una existencia mejor, con tal de que posea la ciencia y la reflexión necesarias para contemplar el presente y representarse, de un modo humano, esta realidad como un fragmento del gran todo”, Herbart.

Condiciones que debe reunir el educador:

- a) Vocación, interés, atracción por la educación.
- b) Amor, afecto, simpatía por la infancia y la juventud.
- c) Sensibilidad, inteligencia para comprenderlas.
- d) Condiciones físicas de salud, resistencia, agilidad.
- e) Atractivo personal, gracia, tacto, humor.
- f) Cultura general, interés por la ciencia.
- g) Arte, capacidad, destreza técnica, docente.
- h) Carácter, personalidad, autoridad.
- i) Moralidad personal y profesional.
- j) Sentido social, espíritu humano.

4. El educando:

Es el sujeto que es objeto de la acción educadora; es toda criatura humana en cuanto que posee educabilidad. Este sujeto no es necesariamente un niño, sino puede ser un joven o un adulto. Dice Hernández Ruiz, todo ser humano es un educando mientras vive, puesto que todo acto de relación vital, sobre todo es de carácter social, determina en él modificaciones de conducta y por lo tanto, tiene, en sentido lato, significación educativa. El niño es el educando por esencia, el adolescente por situación y el adulto por ocasión, oportunidad de circunstancia. El sujeto de la educación es el hombre en su doble dimensión de ser individual y ser social; dicho sujeto constituye el punto de partida y el punto de mira de todo proceso de formación. Por ello debe estudiarse desde diferentes puntos de vista: biológico, psicológico y social, sobre todo antropológico. Según Aguayo, tres son los factores que deben estudiarse para

comprender la conducta juvenil: las disposiciones congénitas, las normas del desarrollo y los estímulos del medio.

5. Pedagogía:

Por pedagogía se entiende el estudio intencionado, sistemático y científico de la educación, es decir la disciplina que tiene por objeto el planteo, estudio y solución del problema educativo. También puede definirse como el conjunto de normas, principios y leyes que regulan el hecho educativo sistemático. P. Louchet “La pedagogía tiene por objeto el estudio, la selección y la aplicación de una acciones educativas emprendidas dentro de unos marcos institucionales dados y tendentes a llevar a cabo una finalidades socialmente definidas mediante consideraciones éticas y filosóficas”.

6. Aprendizaje:

Conceptos:

“El aprendizaje resulta como consecuencia de la experiencia”. Luis Arturo Lemus.

“El aprendizaje es el resultado del esfuerzo de superarse, así mismo venciendo obstáculos”. Imideo G. Nérici.

“Según Luis A. de Mattos, el aprendizaje consiste esencialmente el modificar el comportamiento y enriquecer la personalidad”.

“Según el diccionario enciclopédico océano, es la modificación de la forma de reacción de un organismo frente a una situación experimentada con anterioridad”.

Según Thorndike; “Aprender es un cambio de conducta acompañado de un cambio de conocimiento y conceptualidad”.

6.1 Formas de aprendizaje:

El hombre aprende a través de todo su ser, esto es, a través de todo su organismo, su mente y su realidad existencial. Desde el punto de vista didáctico, el aprendizaje puede ser coordinado, en orden de complejidad, en tres formas: motora, emocional e intelectual.

6.2 Forma Motora:

Es la que evidencia los movimientos musculares y puede ser: Sensorio Motora y perceptivo motora.

a) Sensorio Motora:

Es la que persigue habilidades motoras fácilmente automatizables y que pueden funcionar con un mínimo control de pensamiento.

b) Perceptivo Motora:

Es la que propone alcanzar habilidades motoras pero más sujetas al control del pensamiento, requiere elección de estímulos y está sujeta a pequeñas y constantes adaptaciones.

6.3 Forma Emotiva:

Es la que utiliza mayor preponderancia la emotividad. Puede ser: de apreciación, de actitudes e ideales y volitivo.

a) De apreciación:

Capacita al individuo para sentir y apreciar la naturaleza y las diversas formas de expresión del hombre.

b) De Actitudes e Ideales:

Las actitudes representan posiciones de comportamiento, esto es la forma de reaccionar frente a circunstancias presentes como: la veracidad, la obediencia, la tolerancia, la honestidad, el respeto al prójimo, etc.

Los ideales presentan formas de comportamiento que deben ser alcanzados como punto de convergencia de todos los esfuerzos del individuo.

c) Volitiva:

Se refiere al dominio de la propia voluntad. El aprendizaje volitivo tiene por objeto llevar al hombre a controlar su voluntad, de modo que no se convierta en impulsos egoístas.

6.4 Forma Intelectual:

Es la que utiliza perfectamente la inteligencia. Puede ser: verbal, conceptual y espíritu crítico.

a) Verbal:

Es la que procura entender de memoria o a reconocer nombres, fechas, relaciones, reglas, fórmulas, gustos, etc., puede decir que utiliza la memoria mecánica.

b) Conceptual:

Esta forma de aprendizaje apela en mayor grado a la memoria lógica.

c) De Espíritu Crítico:

Esta forma otorga importancia a la asociación comparación y análisis de ideas, circunstancias y hechos, a fin de extraer de ellos conclusiones lógicas, alejando de todo lo posible la influencia de la sugestión.

7. Factores psicológicos:

7.1 La infancia:

Primera etapa del desarrollo físico e intelectual de un ser humano que dura hasta la pubertad.³⁶

El doctor Cyril Burt caracteriza el período de la infancia de 4 a 7 años, diciendo que los intereses de los niños a esa edad son a la vez generales y subjetivos. Las actividades del niño muestran muy poca especialización como la que requerirían fines y propósito definidos; sus intereses en el mundo exterior son personales más que impersonales, y sus indagaciones en las cosas tienen siempre una relación tácita con él mismo o con sus necesidades inmediatas. Surgen pocos o ningún instinto especializado en este período; la única actividad instintiva que puede mencionarse es la curiosidad. Respecto al juego, el niño juega ya en compañía de otros, pero raramente juega con otros; y su conversación revela poco cambio de pensamiento. El niño se halla aún muy autocentrado para tomar un interés momentáneo en los pensamientos y acciones de sus compañeros excepto cuando los domina o encuentra dificultades con ellos. La infancia sirve para jugar y para imitar. No es porque no tiene experiencia por lo que el niño es un niño; es porque tiene una necesidad natural de adquirir esta experiencia.

7.2 La adolescencia:

El término adolescente se deriva del latín “adoleceré” que quiere decir crecer; es la etapa del desarrollo humano que va desde el final de la niñez hasta la juventud, o sea entre los 11 y 13 a los 18 y 20 años de edad. Aquí aparece el desarrollo físico brusco,

³⁶ Diccionario Océano uno color, página 864.

la madurez sexual, el egocentrismo y el retraimiento, primero y el sentimiento de servicio después, así como la amistad, los valores morales acompañados de sentimientos de lealtad, sinceridad, etc., y los altos valores espirituales. También a esta edad despierta los intereses por una profesión y la independencia social y económica. Se distinguen las siguientes fases: preadolescencia, temprana o primera adolescencia, adolescencia propiamente dicha y postadolescencia. Cada una con sus propias características, durante la adolescencia existe un crecimiento acelerado del sujeto y es la época de la manifestación de las funciones orgánicas sexuales.

8. El juego

El juego es el mundo propio del niño. Dice Piaget, “el juego es una realidad en la que el niño sólo crece; exactamente como la realidad es un juego que el niño juega gustoso con los adultos”. El juego del niño ha sido estudiado desde muchos aspectos: físico, psíquico, estético y espiritual.

Para Kart Bühner el juego “es toda actividad que esté dotado del placer funcional ya que se mantiene en pie en virtud de este mismo placer y gracias a él, cualesquiera sea su ulterior rendimiento y sus relaciones, es realidad”. Para Huizinga, “el juego en su aspecto formal, es una acción libre ejecutada “como sí”, y situada fuera de la vida corriente, pero que, a pesar de todo, puede absorber por completo al jugador, sin que haya en ella ningún interés especial, ni se obtenga de ella provecho alguno”.

Para Claparede, “el juego tiene por función permitir al individuo realizar su yo, desplegar su actividad, seguir momentáneamente la línea de su mayor interés en los casos en que no puede hacerlo recurriendo a las actividades serías”.

9. La educación moral:

El fin de la educación moral es la formación del carácter; pero en éste se comprenden muchas cosas que no son puramente morales, sino simplemente psicológicas, como es el temperamento, que no tiene nada que ver o muy poco con la moralidad, para otros consiste en la adquisición de las ideas o valores éticos, es decir en fines trascendentales al individuo; pero aquí tenemos la dificultad ante la diversidad y variabilidad de ideas y valores y la casi imposibilidad de llegar en ellos a una unanimidad.

La educación moral tiene por fin la formación de la personalidad moral, es decir, la personalidad que alcanza la autonomía moral, la autodeterminación, la cual supone la solidaridad con los demás, ya que éstos son un requisito imprescindible para el desarrollo de la propia personalidad. Cualquiera que sea la finalidad que se persiga la educación moral tiene que partir, como los demás aspectos de la educación, de la vida misma del niño, de su carácter individual, y sobre todo de sus actividades anímicas originarias, de sus impulsos y sentimientos, de sus apetitos y afectos. Finalmente la educación moral tiene que estar en relación íntima con la vida del niño y adaptarse al grado del desarrollo del niño.

10. El ambiente

La influencia más grande que experimenta el niño respecto a su educación moral es la del ambiente. En primer término el ambiente familiar, doméstico. En las familias constituidas normalmente se transmiten las virtudes tradicionales sin gran dificultad, aunque en ellos a veces predomina el egoísmo familiar. En cambio, en las familias de constitución irregular, por falta de uno de los padres, por los vicios o inseguridad o pobreza esas virtudes suelen faltar con frecuencia. Pero además hay que contar con el carácter psicológico y moral de los padres. Los arbitrarios, irregulares en el afecto a sus hijos, con preferencias o malos tratos a éstos, producen en ellos efectos de gran perturbación moral.

Después hay que tomar en cuenta las circunstancias de la vecindad, las relaciones amistosas de los niños, etc. Lo mismo ocurre con los motivos de perturbación moral como los films de gangsters, los periódicos sensacionalistas, la literatura de quioscos, las "tiras" o historietas, etc., todo lo cual contribuye a la deformación moral. La educación, la escuela, puede hacer poco directamente en todos estos casos, pero sí puede hacerlo de modo indirecto llamando a atención a las familias sobre ellos o de las autoridades locales para su corrección. Lo que sí puede hacer la educación y la escuela es ofrecer un ambiente más adecuado para la formación moral. En este sentido debe ser una escuela de moral vivida, practicada en todos sus aspectos; debe crear un ambiente en que sean imposibles las faltas a la moralidad. Un factor decisivo en el ambiente escolar para la educación moral es la personalidad del maestro. Asimismo, la

intervención del maestro en las faltas o disputas de los alumnos tiene que realizarse con un cuidado extraordinario.

11. El juego y el trabajo

En la educación moderna, el juego y el trabajo se asemejan hasta el punto de confundirse muchas veces. En primer lugar, porque el trabajo se realiza basado en el interés del alumno y por tanto se realiza placenteramente; en segundo lugar, porque con ese fundamento el trabajo se acoge tan libre y voluntariamente como el juego; en tercer lugar, porque el juego organizado requiere tanto esfuerzo como el trabajo, sólo que se realiza de un modo libre y espontáneo, y por último tanto el juego como el trabajo constituyen objetivos con valor propio y por tanto son fines entre sí.

“El trabajo posee también caracteres propios, facilita el efecto del espíritu de iniciativa y cooperación de disciplina y de esfuerzo, pero supone la realización de una obra objetiva, de una creación y para ello requiere: a) Espíritu de continuidad y persistencia, b) conciencia de la perfección del trabajo, lo que podría llamarse concienciudez de la obra; c) entrega desinteresada a la actitud realizada; d) sentido de la finalidad de la labor emprendida; e) uso de la inteligencia para resolver los problemas que plantea el trabajo”.³⁷

12. El ejercicio y el hábito:

“Entre las cosas que pueden hacer a un hombre bueno o malo, feliz o desgraciado, se encuentra el hábito o la costumbre. El hábito forma en el hombre una segunda naturaleza, es decir, que es capaz de modificar el modo de ser de su organismo de una manera profunda, cambiándolo por completo, ya en buen o en mal sentido. El hábito ejerce su influencia dominadora no sólo en el hombre y los animales sino en todas las cosas, aun las puramente materiales”.³⁸

La practica de la moral es, pues, la decisiva, en las reglas, los mandatos y los preceptos. Ahora bien, para que los actos morales tengan eficiencia deben convertirse

³⁷ Vid, nota 29, página No. 180.

³⁸ Espinola, Rafael, Moral Razonada y Lecturas Escogidas, página No. 60.

por su reiteración en hábitos. La adquisición de los hábitos morales es uno de los fines esenciales de la educación moral. El mismo Locke advierte “Este método de enseñar a los niños mediante la práctica referida y la realización de la acción misma una y otra vez, bajo la mira y la dirección del tutor, hasta conseguir el hábito de hacerlo bien y no mediante reglas confiadas a su memoria, tiene tantas ventajas, por cualquier lado que se le considere, que no puedo admirarme de que llegue a olvidarse tanto”.

12.1 La disciplina:

El trabajo, la actividad libre o sugerida son el mejor medio disciplinario. Naturalmente no quiere esto decir que no haya que someter en ocasiones a trabajos aparentemente sin interés para ellos o a mantener la disciplina y un orden que no tenga relación con el trabajo. Lo que se quiere decir es que el mejor sistema disciplina y autoridad es el que se establece internamente, el que surge de adentro, de la misma voluntad del alumno por los beneficios que proporciona.

“La disciplina dice Herbart no ha de influir de soslayo en el espíritu, ni producir una impresión contraria a su fin; el alumno, pues, en modo alguno ha de oponerse a ella interiormente, ni seguir la diagonal como si estuviera impulsado por dos fuerzas; ¿de dónde se podría adquirir una receptividad pura sino de la creencia del niño en la intención y fuerza bienhechora del educador? ¿Y cómo una conducta fría, agria y displicente podría engendrar esta creencia? La disciplina por el contrario, sólo interviene a medida que el alumno, sometido a ella, se decide por una experiencia interior a aceptarla como gusto. Trátese de emociones del gusto, o del reconocimiento de una crítica justa, o del sentimiento de placer o de dolor por un éxito o un fracaso: la fuerza de la disciplina será tanto mayor, cuanto más grande sea la conformidad que nazca del alumno”.

La disciplina es pues, necesaria en la escuela como en todas las esferas de la vida; lo único que se discute es el modo mejor de aplicarla, y para nosotros no hay duda de que el mejor es el que surge espontáneamente del trabajo que se realiza y de la autoridad que se reconoce necesaria para tal fin es decir, la del maestro.

CAPÍTULO III

Plan de acción para llevar a cabo la propuesta de mejora

3.1 Identificación General:

Institución: Asociación Grupo Ceiba
Dirección: 0 Avenida 4-28 Zona 1
Municipio: San Juan Comalapa.
Departamento: Chimaltenango

3.2 Justificación:

El epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala Facultad de Humanidades, Licenciatura en Pedagogía e Investigación Educativa previo a iniciar el EPS., hizo los contactos con las autoridades de la Asociación Grupo Ceiba, con anuencia del departamento de pedagogía. En el análisis del diagnóstico se detectó que existen niños y niñas en edad escolar, que laboran en el campo, colaborando con mano de obra en apoyo a la economía y subsistencia familiar, que por su condición de pobres e indígenas no han tenido acceso a la Educación escolar sistematizada.

Viendo esta carencia de servicio se propuso a la Asociación Grupo Ceiba, la elaboración del Módulo Pedagógico para facilitadores y facilitadoras que laboran con niños y niñas trabajadores del campo, comprendidos entre las edades de 13 a 16, que asisten a la institución, que contengan los diversos métodos y técnicas que faciliten la educación de los niños y niñas del campo de acuerdo a su horario de trabajo, después de las diez y seis horas, fue así como se autorizó la implementación del Módulo Pedagógico para facilitadores y facilitadoras que laboran con niños y niñas trabajadores del campo, en las comunidades de Simajhuleu y Xiquín Sanahí, municipio de San Juan Comalapa. La propuesta fue aceptada, se alcanzaron las metas y objetivos propuestos en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños y niñas trabajadores del campo en edad escolar, como consecuencia de este proceso, el Grupo Ceiba adoptó dicho Módulo Pedagógico para el uso de los facilitadores y facilitadoras que hacen docencia en dicha institución para beneficio de los niños y niñas del campo.

3.3 Objetivos:

3.3.1 Generales:

- ✓ Elaborar el Módulo pedagógico, como herramienta útil de los facilitadores y facilitadoras que laboran en la Asociación Grupo Ceiba, en el proceso enseñanza aprendizaje de lecto escritura de los niños y niñas trabajadores del campo, comprendidos entre las edades de 13 a 16 años.
- ✓ Implementar el módulo pedagógico como herramienta útil de los facilitadores y facilitadoras que laboran en la Asociación Grupo Ceiba para que coadyuva en el proceso de lecto escritura de los niños y niñas, trabajadores del campo comprendidos entre las edades de 13 a 16 años.
- ✓ Facilitar el proceso enseñanza aprendizaje de lecto escritura de los niños y niñas, trabajadores del campo, comprendidos entre las edades 13 a 16 años, por medio del Módulo Pedagógico.
- ✓ Demostrar la efectividad del Módulo Pedagógico para niños y niñas trabajadores del campo, mediante la aplicación de instrumentos de evaluación, para que otros niños y niñas de la misma condición y edad escolar se integran al proceso de aprendizaje.

3.4 Metas:

- Socialización del Módulo Pedagógico con 35 personas, entre personal que labora en la institución y padres de familia.
- Un módulo Pedagógico para niños y niñas, trabajadores del campo en edad escolar.
- Priorización del problema en base a las necesidades de la institución.
- Aplicación del módulo Pedagógico por los facilitadores y facilitadoras, en seis meses, a los niños y niñas, trabajadores del campo en edad escolar,
- Uso del Módulo Pedagógico de parte de cuatro facilitadores y facilitadoras en la enseñanza aprendizaje de lecto escritura, a los niños y niñas trabajadores del campo en edad escolar.

- Mejorar el rendimiento de lecto escritura de 21 niños y niñas trabajadores del campo que asisten a la Asociación Grupo Ceiba.
- Facilitar la labor docente de los facilitadores y facilitadoras al momento de la aplicación del Módulo Pedagógico para niños y niñas trabajadores del campo.

3.5 Actividades:

- ✓ Recopilación de información para el estudio contextual.
- ✓ Visita a las aldeas de Xiquín Sanahí y Simajhuleu.
- ✓ Visita a las diferentes bibliotecas locales para recopilar información.
- ✓ Visita a la municipalidad para recopilar información.
- ✓ Elaboración de las técnicas e instrumentos.
- ✓ Aplicación de las técnicas e instrumentos.
- ✓ Redacción del objetivo de la investigación.
- ✓ Elaboración del estudio contextual.
- ✓ Recopilación bibliográfica para el fundamento teórico.
- ✓ Aceptación y aprobación del Módulo Pedagógico de parte de la Asociación Grupo Ceiba para la enseñanza aprendizaje de los niños y niñas, trabajadores del campo, en edad escolar.
- ✓ Implementación del Módulo Pedagógico en la Asociación Grupo Ceiba, en la enseñanza aprendizaje de los niños y niñas trabajadores del campo en edad escolar.
- ✓ Elaboración del fundamento teórico.
- ✓ Elaboración del Módulo Pedagógico para niños y niñas.
- ✓ Elaboración del Reglamento para el módulo pedagógico para niños y niñas, trabajadores del campo en edad escolar.

3.6 Recursos

Humanos:

- ✓ Director del Grupo Ceiba.
- ✓ Facilitadores y facilitadoras.
- ✓ Alumnos.
- ✓ Padres y madres de familia.

Materiales:

- ✓ Pliegos de papel bond.
- ✓ Hojas de papel bond.
- ✓ Fichas.
- ✓ Marcadores.
- ✓ Cartulinas.
- ✓ Almohadilla.
- ✓ Pizarrón.
- ✓ Computadora.
- ✓ Impresora.
- ✓ Tinta.

Financieros:

Presupuesto

No.	Descripción	Costo Unitario	Total
01	Computadora e impresora	Q. 6,500.00	Q. 6,500.00
02	Resmas de hojas de papel bond tamaño carta de 60 gramos.	35.00	70.00
01	USB. 2.0	200.00	200.00
04	Folders tamaño carta.	1.00	4.00
04	Lapiceros diferentes colores.	8.00	32.00
04	Cartuchos de tinta para impresora.	160.00	600.00
	Viáticos.	2,000.00	2,000.00
08	Sobres manila.	1.00	8.00
	TOTAL:		Q. 9,414.00

Recursos Humanos:

No.	Descripción	Total
01	Digitador	Q. 1,200.00
02	Diseñador	900.00

02	Editor	2,300.00
	TOTAL:	Q. 4,400.00

Presupuesto total

No.	Descripción	Sub total
01	Materiales	Q. 9,414.00
02	Humanos	4,400.00
03	Imprevistos	1,381.14
	TOTAL:	Q.15,195.14

3.7 Metodología

Durante el proceso se utilizó la metodología participativa ya que la comunidad participó activamente en el análisis de las carencias que se encontraron en la comunidad, asimismo fueron los protagonistas en la elección del problema priorizado. Se tomó en cuenta todos los aportes tanto de los padres de familia, trabajadores de la Asociación Grupo Ceiba. Esto propició conocer los intereses y problemas que aquejan actualmente a los pobladores.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA E INVESTIGACION EDUCATIVA
SEDE CENTRAL

EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
ASESOR: Lic. LEONEL RODOLFO MARTIN CUY SALOME.

MÓDULO PEDAGÓGICO PARA NIÑOS Y NIÑAS TRABAJADORES DEL CAMPO



EPESISTA: PEDRO GILBERTO SOLANO BAL.
CARNE: 9351373

INTRODUCCIÓN:

El presente Módulo constituye un apoyo al que hacer docente. Ante las circunstancias sociales y económicas que vive el país la Asociación Grupo Ceiba ha considerado de capital importancia dar impulso a la Educación de los niños y niñas trabajadores del campo, teniendo la educación como fin primordial del desarrollo integral de la persona humana; así lo reza el artículo 72, “fines de la Educación”, a medida que el ser humano permita acercarse al horizonte de la educación integral, tendremos mejores ciudadanos y un país desarrollado.

Muchos problemas sociales que nos aquejan no tienen una respuesta sencilla y más las situaciones relacionadas con el ser humano, tal es el caso de la falta de acceso a la educación y la situación precaria que viven las familias guatemaltecas, razón por la cual muchos niños y niñas no asisten a la escuela por ocuparse en el trabajo del campo, las artesanías o al pastoreo, así poder aportar económicamente al ingreso familiar.

El módulo pedagógico para niños y niñas trabajadores del campo es una luz que contribuirá al desarrollo de las habilidades necesarias para la formación de los docentes.

INDICE:

CONTENIDO	PAGINA
INTRODUCCION	i
Objetivos	1
Aplicación de Módulo Pedagógico	
Contenido	2
Elementos orientadores del Módulo Pedagógico	3
Letra “O”	4
Letra “a”	5
Letra “i”	6
Letra “e”	7
Letra “e”	8
Letra “l”	9
Ejercicio de la letra “l”	10
Papá	11
Ejercicio de la letra “p”	12
Pala, pila	13
La milpa	14
Ejercicio de la letra “m”	15
La masa	16
Ejercicio de la letra “s”	17
La abuela Rosario	18
Ejercicio de la letra “b”	19
Ejercicio de la letra “n”	20
La ayuda	21
Ejercicio de la letra “y”	22
Ejercicio de la letra “d”	23
Evaluación	24
Evaluación	25
Evaluación	26
El camino	27
Ejercicio de letra “c”	28
La tusa	29
Ejercicio de la letra “t”	30
Los pollos	31
Ejercicio de la letra “ll”	32
El gallo	33
Ejercicio de la letra “g”	34
Ejercicio de la letra “gue, gui”	35

La higiene	36
Ejercicio con la letra “h”	37
Ejercicio con la letra “ge, gi”	38
La radio	39
Ejercicio con la letra “r”	40
El perro	41
Ejercicio con la letra “rr”	42
Evaluación	43
Evaluación	44
Evaluación	45
Cerrito de Tzanjuyú	46
Ejercicio con la letra “ce, ci”	47
La familia	48
Ejercicio con la letra “fa, fo, fi, fe, fu”	49
Pueblo de Zaragoza	50
Ejercicio con la letra “za, ze, zi, zo, zu”	51
Parque de Quiriguá	52
Ejercicio con la letra “que, qui”	53
La mujer	54
Ejercicio con la letra “ja, ju, jo, je, ji”	55
La leche	56
Ejercicio con la letra “cha, che, chi, cho, chu”.	57
El niño	58
Ejercicio con la letra “ña, ño, ñe, ñi, ñu”.	59
La vacuna	60
Ejercicio con la letra “v”.	61
Taxi	62
Ejercicio con la letra “x”.	63
Güipil	64
Ejercicio con la letra “güe, güi”.	65
Kaminaljuyú	66
Ejercicios con la letra “k”.	67
Edwin	68
Ejercicios con la letra “w”.	69
Pueblo de Comalapa	70
Hombre	71
Bicicleta	72
Ejercicio con la letras “bl, br, cl”.	73
Microscopio	74
Padre	75
Flor de manzanilla	76

Preguntas con las letras “cr,dr,fl”.	77
Cofrade mayor	78
Iglesia San Juan Bautista	79
Graduación	80
Ejercicios con la letras “fr,gl,gr”.	81
Mapa sociolingüístico de Guatemala	82
Madera de ciprés	83
Lago de Atitlán.	84
Ejercicios con las letras “pl,pr,tl”.	85
Matrimonio	86
Ejercicios con la letra “tra”	87

OBJETIVOS:

1. Orientar a los facilitadores y facilitadoras de forma sencilla la manera de dirigir el proceso enseñanza aprendizaje de los niños y niñas trabajadores del campo que asisten a la asociación Grupo Ceiba.

ESPECÍFICOS:

1. Aplicar la metodología (ACA) análisis, comprensión y asociación de fichas en el aprendizaje de los niños y niñas.
2. Proporcionar a los facilitadores y facilitadoras los temas necesarios para poder dirigir eficientemente el proceso enseñanza aprendizaje de los niños y niñas.

METODOLOGIA:

Para el Módulo Pedagógico se aplico la metodología, análisis y comprensión de fichas, esto se asocia a la reflexión y experiencia que el alumno conoce de su entorno social. Recibe este nombre ya que el alumno es el principal protagonista de su proceso de aprendizaje y el juego de fichas ayuda a descubrir su agilidad de observación, a compartir con sus demás compañeros y compañeras la sílaba, palabra u oración que el momento lea o pronuncia. A través del análisis de fichas comparte su experiencia, además retroalimenta su aprendizaje con la ayuda de sus compañeros en caso de cometer equivocación alguna.

TECNICAS:

1. Observación de fichas.
2. Análisis de fichas.
3. Comprensión de fichas.
4. Asociación de sílabas, palabras y oraciones.

APLICACIÓN DEL MODULO PEDAGOGICO:

En el presente documento el facilitador o facilitadora encontrará las tareas necesarias para poder planificar y ejecutar su tarea docente independientemente la modalidad que utilice.

Está organizada en la forma siguiente:

1. Se definen cada unidad en que identifican los contenidos.
2. Cada unidad contiene su propio ejercicio de aplicación
3. Presenta diferentes dibujos para que el niño y niña compare con la letra a estudiar.
4. Finalmente la evaluación.

CONTENIDO



ELEMENTOS ORIENTADORES DEL MODULO PEDAGOGICO

El presente Módulo Pedagógico se ha elaborado como una herramienta sencilla de los facilitadores y facilitadoras quienes son los responsables de dirigir el proceso enseñanza aprendizaje de los niños y niñas comprendidos entre las edades de 13 y 16 años, trabajadores del campo, que asisten a la Asociación Grupo Ceiba. En ella encontramos seis unidades con sus respectivos ejercicios de escritura y una hoja en donde el docente practique su aprestamiento.



O



ojo

__ j __



OSO

__ s __



oveja

__ veja



oreja

__ reja

a



araña

__ar__ñ__



árbol

__rbol



avión

__vión



ángel

__ngel

i



iglesia

__glesia



iguana

__guana



imán

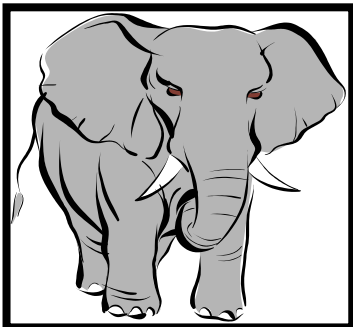
__mán



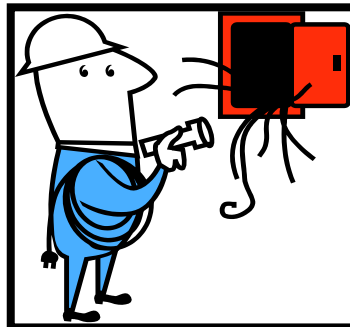
isla

__sla

e



elefante
 __l__fant__



electricista
 __l__ctricista



estrella
 __str__lla



estudiantes
 __student__s

u



uña
__ña



uva
__va



Lalo y Lola leen

lo	la	li	le	lu
ol	al	il	el	ul

el	leo	lila	Lalo
ala	ola	Lala	Lola

Leo.
Lalo y Lola leen.

Lea: li lo la lu le

Repase: li lo la lu le

Copie: _____

Lea: lee leo lea

Repase: lee leo lea

Copie: _____

Lea: Lola lee.

Copie: Lola lee.



Papá

po
op

pa
ap

pi

pe

pu

pepe
Lipe

pipa
pila

papa
pela

Lupe
pupila

La pila.

Pepe pela la papa.

P

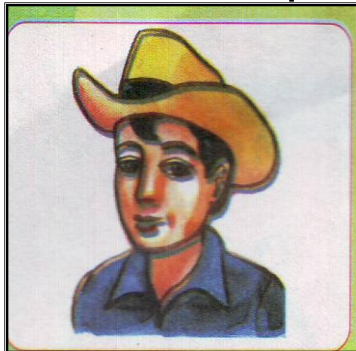
Lea y escriba 3 veces cada palabra

Lea: Lala



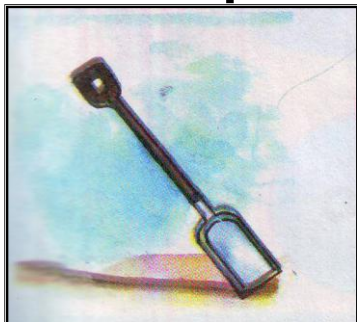
Copie: _____

Lea: Lupe



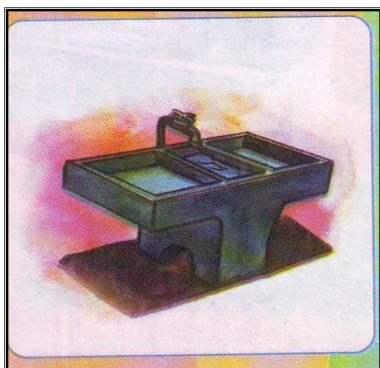
Copie: _____

Lea: **pala**



Copie: _____

Lea: **pila**



Copie: _____



La milpa

mo	ma	mi	me	mu
om	am	im	em	um

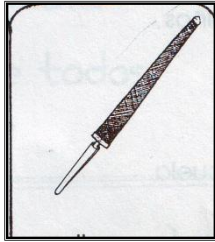
mi	mamá	lima	mole
mula	Emilio	mapa	Alma
ama	Meme	paloma	malo

Mi milpa.
 Limpio la milpa.

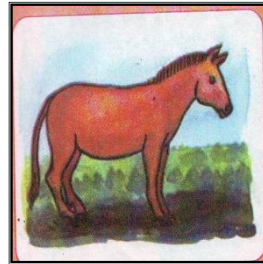
Lea: mo ma mi me mu

Copie: _____

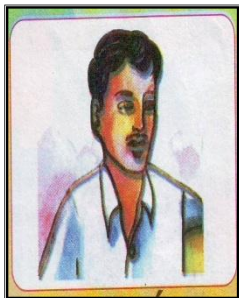
Complete:



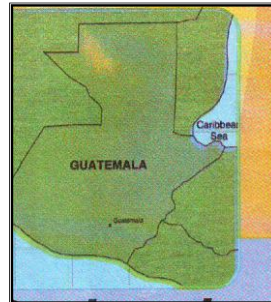
li__a



__la



Me _____



_____apa

Lea: Mi papá limpia la milpa.

Copie: _____



La masa

su se si so sa

us es is os as

es	Susi	sola	liso
sal	seso	peso	sapo
ese	mesa	Salomé	pasa
usa	sala	misa	oso

Salomé muele la masa.
 Susi pasa la masa a la mesa.
 Ese sapo es liso.

Lea: su se si so sa

Copie: _____

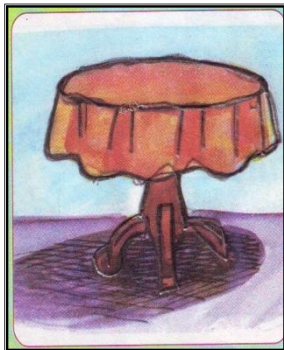
Complete:



___pa



___po



me___



o__o

Lea: Ese sapo sale solo.

Copie: _____

Lea: Sulma usa la sal.

Copie: _____



Abuela Sabina

be bi bo ba bu
 ob ab

beso	sebo	bolsa
bolo	bebé	sube
abuela	Elubia	abuso

La abuela Rosario sube la loma.

ni ne na no no
in en an on un

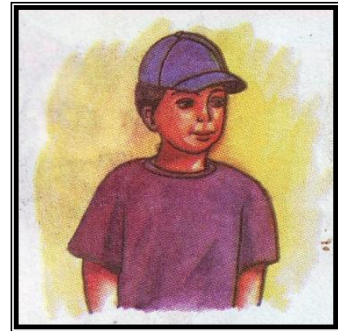
Ana luna Nino nena
 nene sube nabo

Sabino abona la milpa, él sabe que es bueno.

Lea: be bi bo ba bu

Copie: _____

Escribe en la línea: abuelo, Sabino, bebé.



Lea: El abuelo besa a Elubia.

Copie: _____

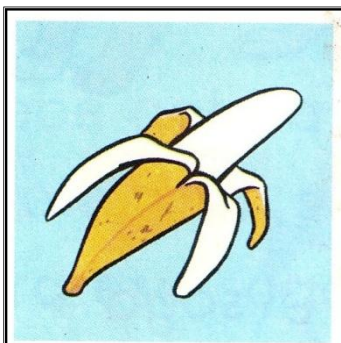
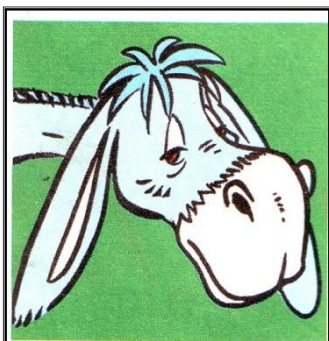
Lea: Ana besa a su bebé.

Copie: _____

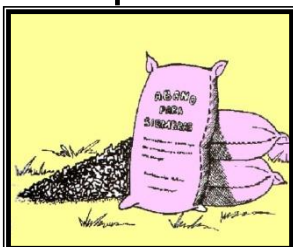
Lea: ni no ne na nu

Copie: _____

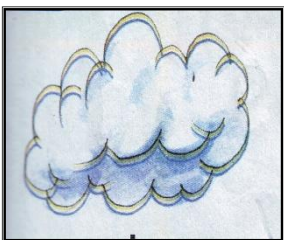
Escriba en la línea: banano, burro, mesa.



Complete las siguientes oraciones.



Sabino usa _____.



Esa es una _____.



La ayuda

yi yo ya yu ye

ya	yoyo	mayo
yo	yema	yerno
muy	maya	papaya

El yerno de Nayo Ayala apoya a Layo.

do de du da di
 ed ad id

Duda	dedo	dado	Adán
Lodo	yodo	nido	medida

Laya puede solo.
 Si nos ayudamos, podemos más.

y

Lea: yo yu yi ye ya

Copie: _____

Lea: papaya ayuno

Copie: _____

Lea: Adán duda del uso de los idiomas mayas.

Copie: _____

Lea: Nayo limpia la milpa el mes de mayo.

Copie: _____

d

Lea: di do da du de

Copie: _____

Lea: Daniel abona la milpa.

Copie: _____

Lea: Adela ayuda a Dina un día al mes.

Copie: _____

INSTRUCCIONES: Une con una línea la figura que corresponde a cada palabra el 0 sirve de guía.

0. La masa

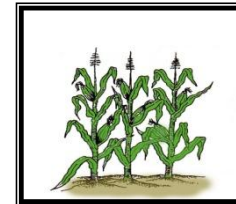
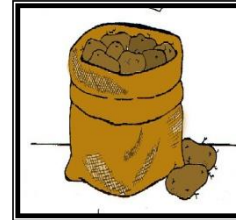
1. La ayuda

2. La papa

3. El abono

4. La milpa

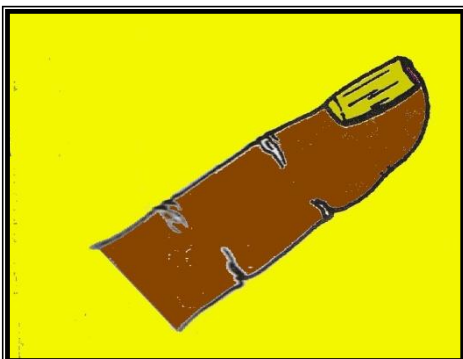
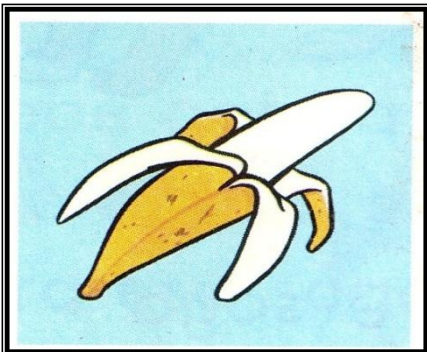
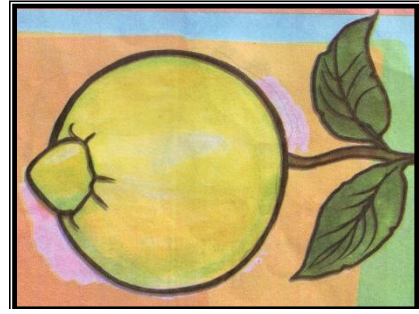
5. Lee



INSTRUCCIONES: De las siguientes oraciones tienen tres posibles respuestas subraya la correcta el 0 sirve de guía.

0. Elubia sube a lanube
 lima
loma
1. Susi pasa la sopa a lamasa
 mesa
 pesa
2. Pepe limpia lapala
 medida
 ayuda
3. Mamá besa alabono
 bebé
 molino
4. Sabino limpia la milpa enmayo
 maya
 yema
5. La abuela muele lamesa
 misa
 masa

INSTRUCCIONES: Escriba el nombre de las figuras en las siguientes líneas.





El camino

ca

co

cu

ac

oc

cal	codo	cuco	cola
pico	coco	copa	poco
coca	capa	cama	casa
camino	Camilo	peca	beca

Camilo limpió el camino de la aldea.
 Yo puse la copa en la mesa de la casa.
 La capa de Emilio la puse en la cama.

C

Lea: ca co cu

Copie: _____



Lea: Paco se pone la capa.

Complete: _____ se pone la _____.

Copie: _____.

Lea: Poco a poco limpiamos la casa.

Complete: Poco a _____ limpiamos la _____.

Copie: _____.



La tusa

te ta ti tu to

et at

Titi	Tilano	tusa
atol	tétano	ayote
Tomás	coyote	pita
Pato	tecomate	tomate

Tilano tiene tos.

Déle atoles calientes con miel.

El tomate caliente calma a tos de los patos.

Tomás toma coca en el tecomate.

t

Lea: te ta ti tu to

Copie: _____

Lea: Timotea tiene tos.

Complete: _____tiene _____.

Copie: _____.

Lea: Tito come pescado.

Complete: _____come _____.

Copie: _____.



Los pollos

lla

lle

lli

llo

llu

allí

sello

anillo

silla

ella

llama

llanta

caballo

tallo

billete

toalla

bombilla

llano

calle

capilla

lleno

Tomas tiene sesenta pollos y siete patos.

Los pollos de Tita comen el llano.

La esposa de Tom cepilla el anillo.

El sello del billete llena la pantalla.



Lea: lla lle lli llo llu

Copie: _____

Lea: Yolanda llama a los pollos.

Complete: Yolanda _____ a los _____.

Copie: _____

Lea: La silla de la sala tiene polilla.

Complete: La _____ de la sala tiene _____.

Copie: _____



El gallo

ga go gu

gallo	gusano	lago
gato	amigo	gana
soga	alguno	angosto
gasolina	gaseoso	langosta

La gallina en caldo, es un buen alimento.

gue gui

guineo	Miguel	guisado
maguey	dengue	guisa
guinda	guillotina	guisante
aguinaldo	despegue	gueldo

Miguel y Guisela tienen un gallinero.

La amiga de Miguel cocina un delicioso caldo de gallina en la cena.

g

Lea: ga go gu

Copie: _____

Lea: Algunos gusanos beben agua.

Complete: Algunos _____ beben _____.

Copie: _____.

Lea: La tía Tula tiene una tela angosta.

Complete: La tía Tula tiene una tela _____.

Copie: _____.

Lea: Goyo es amigo de Layo.

Copie: _____.

g

Lea: gue gui

Copie: _____

Lea: El águila se posa en el maguey.

Complete: El _____ se posa en el _____.

Copie: _____.

Lea: Miguel gastó su aguinaldo.

Complete: _____ gastó su _____.

Copie: _____.

Lea: Miguel come guisado en la cena.

Complete: _____ come _____ en la cena.

Copie: _____



La higiene

ha hu hi ho he

helado	hilo	Hilda
Hugo	hipo	humo
Hábito	Holmedo	haba

Secarse las manos es un buen hábito.

ge gi

elegido	gigante	genes
gente	gipi	gemelo
página	magia	Gelga

El Ángel elegido tiene genes de gitana.
Hilda tiene hipo, debe comer sal.

H

Lea: hi ho ha hu he

Copie: _____

Lea: A Gelga le gusta el helado de mango.

Copie: _____

Lea: La almohada de seda es de Hugo.

Copie: _____

Lea: Secarse las manos es un buen hábito.

Copie: _____

g

Lea: ge gi

Copie: _____

Lea: Egidio copió toda la página de la agenda.

Complete: _____ copió toda la _____ de
la _____.

Lea: La gitana lee las líneas de la mano.

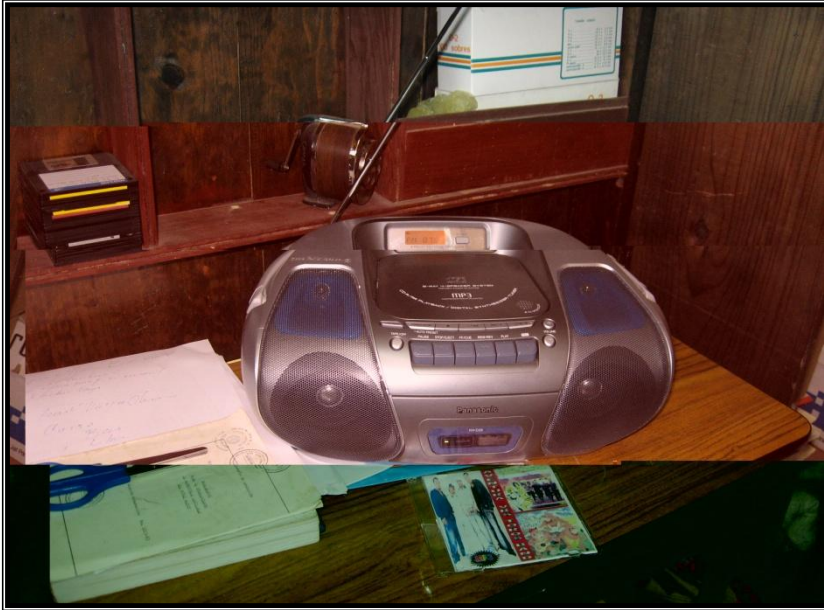
Complete: La _____ lee las líneas de la mano.

Copie: _____

Lea: Henio asiste al colegio de la comunidad.

Complete: Henio asiste al _____ de la
Comunidad.

Copie: _____



La radio

ra ro ri re ru

ar or ir er ur

rama	remo	rito	rincón
rosa	radio	ruda	Rubí
rata	Irma	rueda	Rubén

En el rincón de la casa Irma tiene su armario.

Armario	orina	Irma	Irlanda
Harina	Homero	ornato	Artemio
Arte	arcángel	urgente	rumor

Rubén tiene una radio; él escucha todos los días.

r

Lea: ra re ri ro ru

Copie: _____

Lea: El tomate molido es alimento rico.

Complete: El tomate molido es alimento _____.

Copie: _____.

Lea: Rita regala un ramo de rosas a
 Ramona su mamá.

Complete: Reina _____ un _____ de _____ a
 _____ su mamá.

Copie: _____.



El perro

rre

rro

rri

rru

rra

perro

catarro

carreta

guerra

morral

carrera

carretera

burro

arruga

Carranza

arroba

cigarra

Gomorra

correo

carrito

arriba

A los bebés les puede dar catarro, debe cuidarlos cuando hace mucho frío.

Las arrugas en la cara de Luisa son a causa del cigarrillo.

rr

Lea: rre rro rri rru rra

Copie: _____

Lea: El morral de lana es de Carlos.

Escriba oraciones:

1. _____.

2. _____.

3. _____.

Lea: La carretera de mi pueblo es de terracería.

Copie: _____.

Escriba oraciones:

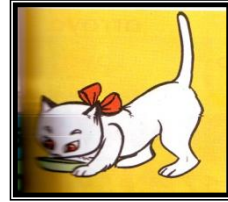
1. _____.

2. _____.

3. _____.

INSTRUCCIONES: Observa las siguientes figuras y completa las oraciones correctamente. El 0 sirve de guía.

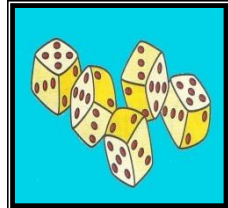
0. El gato toma leche.



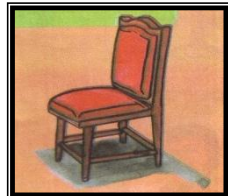
1. Rutilia usa la _____.



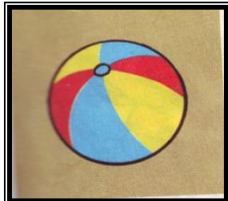
2. Los _____ son de Edison.



3. Roselia usa la _____.



4. La _____ es de Luis.



5. Rosa limpia la _____.

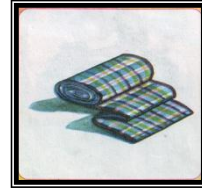


INSTRUCCIONES: Las siguientes oraciones están incompletas, su tarea consiste en escoger de las tres palabras la correcta. El 0 sirve de guía.

0. Tomás come _____.
- payaso
papaya
paseo
1. El perro busca sus _____.
- loros
gatos
cachorros
2. Rómulo barre la _____.
- casa
mesa
masa
3. Pedro trabaja la _____.
- milpa
luna
miel
4. La gallina pone _____.
- huesos
huevos
huecos
5. La carne es un _____.
- animal
anillo
alimento

INSTRUCCIONES: Observa las siguientes figuras y completa correctamente las oraciones de la izquierda. El 0 sirve de guía.

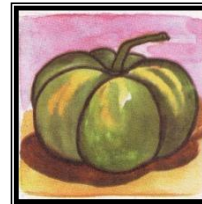
0. La blusa de Ana es de tela.



1. María usa su _____.



2. El _____ en dulce es delicioso.



3. Papá tiene una _____.



4. Pablo toca la _____ en la sala.



5. La mascota de Lilí es un _____.





Vista del Cerrito Tzanjuyú

ce

ci

Cecilia	cimiento	cepo
Cine	cinturón	César
cebolla	cerillo	cero
centímetro	cebada	celos
cera	Ciriaco	Celedonia
Celeste	Celestina	Cirilo

Al oeste de la zona 1 en Comalapa se encuentra el cerrito de Tzanjuyú, los antepasados le llamaban Chi keq que significa lugar de las pulgas.¹

¹ Organización y Mayanización, Edgar Esquit, página 6.

C

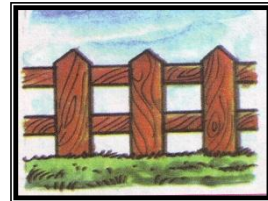
Lea: ce ci

Copie: _____



Lea: cesto

cerca



Copie: _____

Redacte oraciones con las siguientes palabras

cebolla _____

circo _____

Celestina _____



La familia

fi fe fa fo fu
 af of

farol	faraón	familia	farmacia
cafetal	fuera	fino	facultad
Sofía	finca	foto	Fulgencio
fumigar	fideo	fantasía	funeral

El estado garantiza la protección social, económica y jurídica de la familia. Promoverá su organización sobre la base legal del matrimonio, la igualdad de derechos de los cónyuges, la paternidad responsable y el derecho de las personas a decidir libremente el número y espaciamiento de sus hijos.²

² Constitución Política de la República de Guatemala, Artículo 47, página No. 10.

f

Lea: fi fo fa fu fe

Copie: _____

Con cada palabra redacte una oración

1. Farmacia

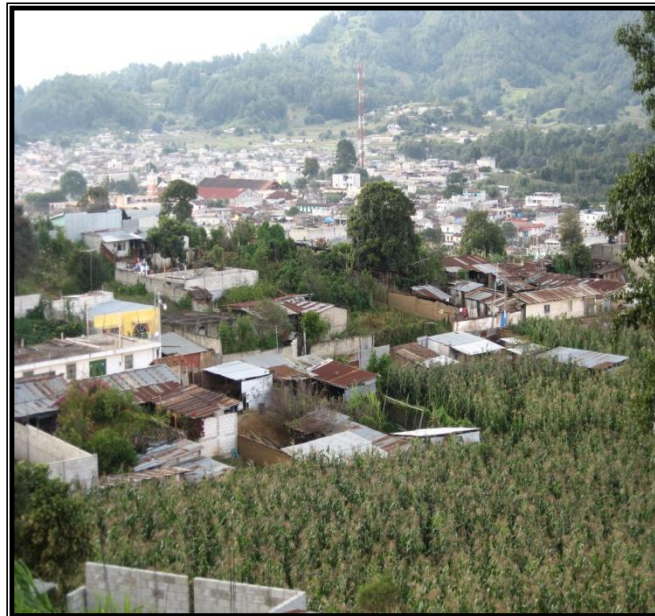
2. Finca

3. Fantasía

Escriba oraciones con palabras que lleven f

1. _____

2. _____



Pueblo de Zaragoza

zu ze zi zo za

iz

zancudo	azadón	azúcar
zapote	zapato	zopilote
zorro	azul	zinc
Zunil	azufre	Zoila

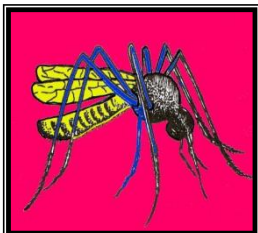
En la ciudad de Quetzaltenango, en las faldas de un hermoso cerro, con sus aguas termales, se encuentra en pueblo de Zunil, sus habitantes comentan que cura las enfermedades, debido a esto llegan muchas personas de distintos lugares.

Z

Lea: za ze zi zo zu

Copie: _____

Sobre la línea escriba el nombre de los dibujos y redacte oraciones







Parque de Quiriguá

que qui

quinto	Quito	quetzal
queso	parque	Quiriguá
quina	química	querer
quinqué	quemar	quilate

La flora, fauna, ríos y lagos que posee nuestro país son parte de nuestra riqueza natural, debido a esto no se debe permitir el uso de químicos que contaminan el ambiente, para ser siempre el país de la eterna primavera.³

Debemos querer y cuidar la poca riqueza que aún tenemos.

³ Ciencias Naturales, segundo básico, página 36

que qui

Lea: que qui

Copie: _____

Lea: El quetzal es un símbolo nacional.

Copie: _____

Complete: El _____ es un símbolo nacional.

Escriba oraciones con palabras que lleven
que qui

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____



La mujer

jo

je

ju

ja

ji

mujer

tejido

Jaime

teja

Julia

quijote

Jamaica

Júpiter

ejote

patojo

paja

pájaro

jabón

jarro

jícara

jirafa

En el acuerdo 169 Identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas de Guatemala se reconoce los derechos de la mujer indígena frente a la doble discriminación, pobreza y explotación.⁴

⁴ Acuerdos de paz, Identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas, página 125.

j

Lea: ja ju jo je ji

Copie: _____

Escriba en la línea el nombre de los dibujos





Escriba oraciones con palabras que lleven j.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____



La leche

che cha chi chu cho

chupete	chicharra	chicharrón
chamarra	leche	linchar
chuchito	lechuga	ponche
pacha	pecho	chato
chalupa	chonte	chinta

La leche materna es el mejor alimento de los niños hasta los seis meses de edad. El calostro o leche amarillenta se produce los primeros días después del parto, contiene muchas concentraciones de proteínas y anticuerpos que protege al bebé de las enfermedades más comunes en su medio.⁵

⁵ Ciencias Naturales, primero básico, Editorial Santilla, página 136

ch

Lea: cha che chi cho chu

Copie: _____

Lea: El ponche caliente ayuda a mantener el cuerpo caliente, Lucho lo toma todas las noches con ricos chuchitos.

Complete: El _____ caliente ayuda a mantener el cuerpo caliente, _____ lo toma todas las _____ con ricos _____.

Escriba en la línea el nombre de los dibujos





El niño

ña ñe ñi ño ñu

cabaña	caña	mañanero
leña	laña	montaña
niño	Loña	terruño
muñeca	pañal	buñuelo
albañil	añil	moña

Los niños y niñas tienen derecho a la protección, cuidado y asistencia necesaria para lograr un adecuado desarrollo físico, mental, social y espiritual. Estos derechos se reconocen desde su concepción.⁶

⁶ Ley de Protección Integral de la Niñez , Decreto No. 27-2003, Artículo 9, página No. 3.

ñ

Lea: ñi ño ña ñe ñu

Copie: _____

Lea: En mi aldea se cocina con leña, por eso cada año hay menos arboles, por las mañanas ya no se respira aire puro, es necesario la reforestación.

Complete: En mi aldea se cocina con _____, por eso cada _____ hay menos arboles, por las _____ ya no se respira aire puro, es necesario la reforestación.

Copie el párrafo anterior:



La vacuna

va

vo

vi

ve

vu

vacuna

viña

volcán

convivir

vino

vecino

Victor

avispa

vara

aviso

vive

vuelo

vaso

Vicente

vuelto

Es obligación de las autoridades sanitarias realizar campañas de vacunación para niños y niñas a fin de prevenir las enfermedades epidémicas y endémicas.⁷

⁷ IDEM. Página 3.

V

Lea: vi vu ve va vo

Copie: _____

Lea: La leche de vaca tiene muchas vitaminas.

Complete: La leche de _____ tiene muchas _____.

Copie: _____

Escriba el nombre del dibujo.



Escriba oraciones con las siguientes palabras

vivienda _____

polvo _____



El taxi

xi xe xa xo xu
 ex

Máximiliano	taxi	exágono
existencia	exilio	examen
éxodo	xilófono	Xinca
xate	Xocomil	auxilio
Xico	mixto	nixtamal

Guatemala es un país multiétnico reconoce la existencia de 24 grupos étnicos, de los cuales 21 son de origen maya, uno garífuna, uno xinca y uno ladino, con diferentes costumbres los cuales se han mantenido y transmitiendo de generación en generación.⁸

⁸ Estudios Sociales, Santillana, página 43

X

Lea: xa xo xi xu xe

Copie: _____

Escriba el nombre de los dibujos



Escriba oraciones con palabras que lleven X

1. _____

2. _____

3. _____



El güipil

güi

güe

Güipil	güicoy	güira
Güito	güegüecho	bolingüe
Güisquil	monolinguüe	desagüe

En las aldeas de Comalapa, las mujeres tejen sus propios güipiles, en ellos aparecen figuras de mucho significado como el cóndor (kot), banderas, golondrinas, etc., los que hacen a la mujer indígena excepcional.⁹

Debe ser respetado y garantizado el derecho constitucional al uso del traje indígena en todos los ámbitos de la vida nacional.¹⁰

⁹ Monografía de San Juan Comalapa, Citado por la Municipalidad.

¹⁰ Acuerdos de Paz, Uso del traje, página 261.

güe güi

Lea: güe güi

Copie: _____

Escriba el nombre de los dibujos





Redacte oraciones con palabras que lleven güi o güe

1. _____

2. _____



Estela kaminaljuyú

Ku ke ko ka ki

Tikal	kilo	Karina
Kepi	keroseno	Abaj Takalik
Kaki	Kaminal juyú	Irak

Las ruinas de KaminalJuyú se encuentran situadas en una de las zonas residenciales (zona 7) de la capital. Fue una importante ciudad maya de los períodos Preclásicos (1800 A. C.-250 D. C.) y Clásico Temprano (250-600 D. C.). En sus modestas pirámides se han hallado tumbas con infinidad de valiosas piezas de jade.¹¹

¹¹ Estudios Sociales, Editorial Santillana, página 80.

k

Lea: ka ku ke ka ki

Copie: _____

Lea: Tikal fue una ciudad muy importante en la civilización maya, “significa ciudad de las voces”. Sus templos y estelas son un testimonio de esa maravillosa cultura.¹²

Copie: _____

Redacte oraciones con la siguientes palabras

3. Kilo _____

4. Karate _____

¹² Estudios Sociales, segundo básico, editorial Santillana, página 129.



Edwin

wo we wu wa wi

Walter
Wilder

wuj
Wendy

William
Edwin

Edwin trabaja en el taller de carpintería, fabrica mesas, sillas y puertas. En sus horas libres lee el Pop wuj, se interesa por la literatura de Guatemala principalmente la maya quiché.

W

Lea: wa we wi wo wu

Copie: _____

Lea: Walter William Edwin Wilder

Copie: _____

Redacte oraciones con las siguientes palabras

1. Wendy _____

2. Wilfredo _____

3. Wilton _____

4. Wilson _____



Pueblo de San Juan Comalapa

bla	ble	bli	blo	blu
tabla	roble	blindado	pueblo	blusa
Blanca	cable	obligado	block	

La blusa de Blanca tiene figuras vistosas.
Pablo va a la iglesia a leer la biblia y el pueblo lo escucha.

El pueblo de Comalapa está ubicada a 85 kilómetros de la ciudad capital y 35 del departamento de Chimaltenango, se le conoce con el nombre kaqchiquel de Chixot.¹³

¹³ Monografía de Comalapa, elaborado por el Grupo Ceiba, página 2.



Hombre

bra	bre	bri	bro	bru
sombra	obrero	abril	miembro	brujo
alfombra	Brenda	brisa	broma	bruto

Son ciudadanos los guatemaltecos hombres y mujeres mayores de dieciocho años de edad. Los ciudadanos no tendrán más limitaciones que las que establecen la constitución y la ley.¹⁴

¹⁴ Constitución Política de la República de Guatemala, Acuerdo Legislativo No.18-93, Artículo No. 147, página No. 34.



La bicicleta

cla cli clo clu cle

clavel cliente cloro club bicicleta
 clavo clima Clotilde clueca Clemente

Clemente regala un ramo de clavel a Claudia.
 Clotilde toca en el clarinete música clásica.

bl br cl

Lea: bla ble bli blo blu

Bra bre bri bro bru

Cla cle cli clo clu

Redacte una palabra con cada una de las sílabas, al inicio, en medio o al final.

sílaba	palabra
bla	
ble	
bli	
bro	
bri	
cle	
clu	
bre	
cla	
bra	



Microscopio

cra	cre	cri	cro	cru
cráneo	crema	Cristina	croquis	Cruz
cráter	cresta	cristiano	microscopio	cruce

Los cristianos besan la cruz antes de comulgar.

Cristobalina cruzó el mar en el crucero con Cruz.

El microscopio es un instrumento destinado a la observación de objetos pequeños. Ernest Ruska (1960 – 1988) inventó el microscopio electrónico.¹⁵

¹⁵ Ciencias Naturales, Primero Básico, Editorial Santillana, página 12.



Padre

dru dri dro dre dra

madrugada ladrillo Pedro padre madrastra
cuadrúpedo padrino droga Andrea dragón

Pedro construyó su casa de ladrillos, su padre fabricó las puertas de cedro y Andrés el muro de piedra.



Flor de manzanilla

fla	fle	fli	flo	flu
Flavio	fleco	conflicto	flor	Fluvia
flaco	flecha	afligido	Flora	flujo

Flavio cortó los flecos del barrilete el mes de noviembre.

La manzanilla es una planta medicinal esto ha permitido curar muchas enfermedades. Amarilis Saravia (1949) Farmacóloga. Sus estudios sobre plantas medicinales contribuyen al mejoramiento y calidad de la medicina en Guatemala.¹⁶

¹⁶ Ciencias Naturales No. 7, Editorial Santillana, página No. 13.

cr dr fl

Lea: Pedro y Flavio se encuentran en conflicto. Hace varios años su padre les heredó un bosque con plantas de cedro, en medio del tupido bosque hay un afluente de agua, que alimenta a la comunidad, los vecinos decidieron construir un depósito de ladrillos para que no se contaminara el agua, ya que hace varios meses hubo un flagelo de microbios. Rodrigo como alcalde auxiliar propone la compra del previo, reforestar las partes talados para que además de tener suficiente agua haya aire puro por las madrugadas.

Conteste las siguientes preguntas.

¿Por qué están en conflicto Pedro y Flavio?

¿Qué les heredó su padre?

¿Qué especie de arboles tienen en el terreno?

¿Cuál fue la propuesta de Rodrigo?



17

Cofrade mayor

fra	fre	fri	fru	fro
cofrade	fresa	frito	fruta	frontera
fragancia	cofre	africano	disfruta	frotar

Francisco es el cofrade mayor de la iglesia.

Alfredo cruzó la frontera africana.

¹⁷ Cofrade mayor San Juan Bautista, archivo de la Iglesia San Juan.



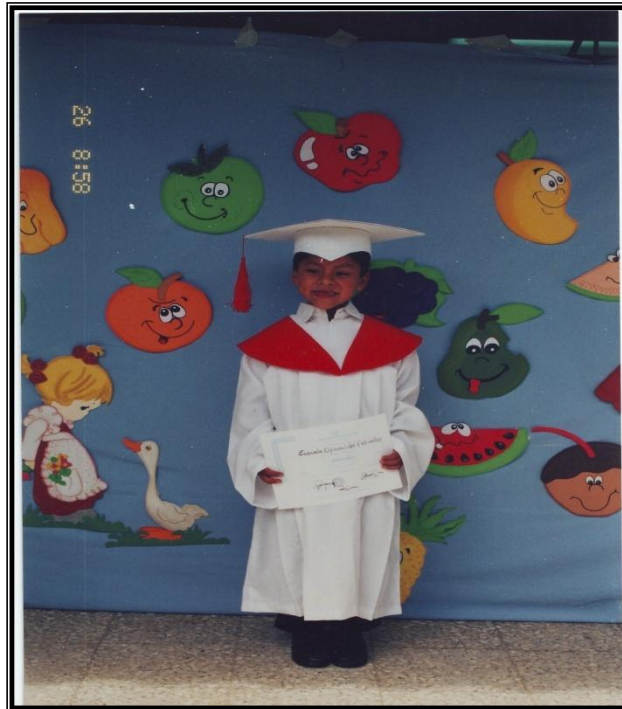
Iglesia San Juan Bautista

gli glo gla gle glu

jeroglíficos globo Gladis Glendy glucosa
 glicerina Gloria gladiola iglesia glúteos

Gloria lleva un ramo de gladiolas a la virgen del Pilar.

Los científicos averiguaron el significado de los jeroglíficos escritos en las estelas mayas.



Graduación

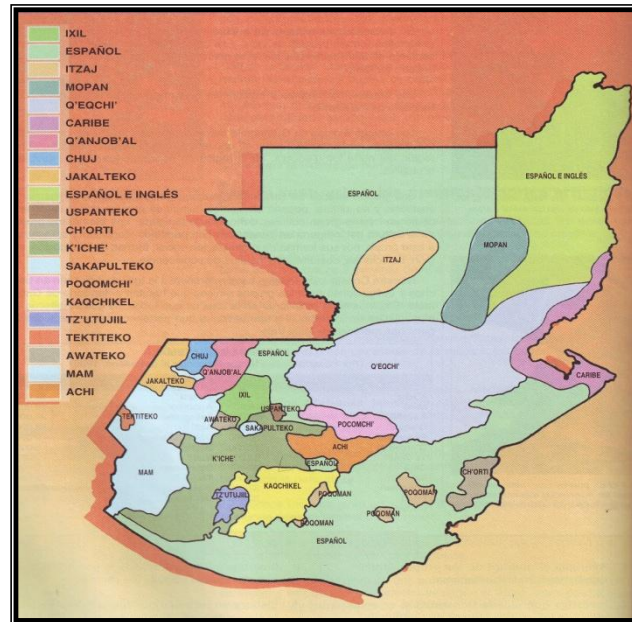
gra	gre	gri	gro	gru
granadilla	cangrejo	grillo	peligro	grupo
graduación	Gregorio	gripe	milagro	grueso

Gregorio de graduó en la Escuela de ciencias Comerciales y obtuvo el título de Perito Contador.

fr gl gr

Redacte palabras utilizando las sílabas
fra, fre, fri, fro, fru, gla, gle, gli, glo, glu,
gra, gre, gri, gro, gru.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____
11. _____
12. _____
13. _____
14. _____
15. _____



Mapa sociolingüístico de Guatemala

pli plu pla plo ple

cumplir pluma plancha plomo plegaria
 aplicar plurilingüe planta haploide pleito

Guatemala es un país multicultural, multiétnico y plurilingüe, cada pueblo habla su propio idioma.¹⁸

¹⁸ Acuerdos de Paz, Idioma, página 258.



Madera de ciprés

pra pre pri pro pru

pradera premio primero profesor Prudencio
 compra ciprés príncipe pronto prueba

La educación es la base del progreso de una nación.

Prudencio fue premiado por su profesor con el primer lugar.



Vista del lago de Atitlán

ta tle tli tlo tlu

Atlántico atleta Utatlán Amatitlán Atitlán

El lago de Atitlán es el más bello del mundo,
es visitado por turistas extranjeros y
nacionales.

pl pr tl

Redacte palabras utilizando las sílabas
 pla,ple,pli,plo,plu,pra,pre,pri,pro,pru
 tla,tle,tli,tlo,tlu

- | | |
|----------|----------|
| 1. _____ | 4. _____ |
| 2. _____ | 5. _____ |
| 3. _____ | 6. _____ |

Lea: El lago de Atitlán, está situado en el suroeste de Guatemala, en el departamento de Sololá; es uno de los más importantes centros turísticos de Centroamérica. Con una longitud de 26 kilómetros y una anchura de 18 kilómetros.¹⁹

Conteste:

¿Cuál es el nombre del lago?

¿En qué país se encuentra el lago?

¿En qué departamento se encuentra el lago?

¹⁹ Biblioteca Encarta Versión 2007, MICROSOFT.



Matrimonio

tra	tre	tro	tru	tri
trampa	tren	trompo	construcción	trigo
contrato	trepano	patrón	patrulla	tripa

La patrulla de los policías controlan las calles, ellos son los responsables de brindar seguridad a los ciudadanos.

tra

Escriba la sílaba que falta en las siguientes palabras

- | | |
|---------------|---------------|
| 1. nues_____ | 6. mal___to |
| 2. ma___monio | 7. ___bajo |
| 3. _____polin | 8. Pa___cio |
| 4. _____nsito | 9. pa___lla |
| 5. _____ctor | 10. maes_____ |

Lea: El matrimonio civil es un derecho de todo ciudadano, puede ser autorizado por los alcaldes, concejales, notarios en ejercicio, así lo establece la Constitución Política de la República de Guatemala.²⁰

²⁰ Constitución Política de la República de Guatemala, artículo 49, página 10.



Niños trabajadores dirigiéndose al campo.



Niños y Niñas trabajadores del campo recibiendo las instrucciones de parte del epesista.



Niños y Niñas trabajadores del campo haciendo uso del módulo pedagógico.



Niños y Niñas trabajadores del campo, contestando lecciones del Módulo Pedagógico.

CAPÍTULO V MONITOREO Y EVALUACIÓN DEL PROCESO

5.1 Monitoreo:

- El monitoreo en el aula queda bajo la responsabilidad del director de la Asociación Grupo Ceiba.
- Los facilitadores y facilitadoras son los responsables de la aplicación del Módulo Pedagógico para niños y niñas, trabajadores del campo en edad escolar.
- La elaboración de las fichas de palabra, sílabas y oraciones, lo harán los facilitadores y facilitadoras.
- El director de la Asociación Grupo Ceiba tendrá la responsabilidad de supervisar que la metodología participativa sea aplicada con eficacia.
- La inscripción de los niños y niñas trabajadores del campo se hará en mes de febrero, una vez terminado el trabajo del campo.
- Los facilitadores y facilitadoras harán la inscripción.
- El director de la Asociación Grupo Ceiba tendrá la responsabilidad de velar para que las técnicas sean aplicados correctamente.
- Los útiles escolares serán donados por la Asociación Grupo Ceiba.
- Al momento de la inscripción el alumno debe presentar su certificación de edad extendida por RENAP.

5.2 Evaluación del proceso:

No.	LISTA DE COTEJO	OPCIONES	
		SI	NO
1.	¿Se lograron los objetivos propuestos en la investigación?	X	
2.	¿En la priorización del problema a resolver se logró darle una solución?	X	
3.	¿Se lograron las metas trazadas en la presente investigación?	X	
4.	¿La Asociación Grupo Ceiba, está cumpliendo con su misión?	X	
5.	¿Se está logrando objetivamente la visión de la Asociación Grupo Ceiba en las comunidades de Xiquín Sanahí y Simajhuleu?	X	
6.	¿La Asociación Grupo Ceiba justifica su presencia en		

	la comunidad de Xiquín Sanahí y Simajhuleu, en la solución de problemas?	X	
7.	¿Fue aceptado por la Asociación Grupo Ceiba la elaboración del Módulo Pedagógico para facilitadores y facilitadoras que laboran con niños y niñas del campo, en edad escolar?	X	
8.	¿Se socializó con la comunidad el Módulo Pedagógico para facilitadores y facilitadoras que laboran con niños y niñas, trabajadores del campo en edad escolar?	X	
9.	¿Los facilitadores y facilitadoras aceptaron la aplicación del Módulo Pedagógico para niños y niñas, trabajadores del campo en edad escolar, como una herramienta sencilla e indispensable para el proceso enseñanza aprendizaje?	X	
10.	¿Se efectúa la implementación del Módulo Pedagógico para facilitadores y facilitadoras que laboran con niños y niñas, trabajadores del campo en edad escolar?	X	
11.	¿Resuelve el problema planteado, la aplicación del Módulo Pedagógico para facilitadores y facilitadoras que laboran con niños y niñas, trabajadores del campo en edad escolar?	X	
12.	¿Incluye en Módulo Pedagógico los elementos esenciales para su aplicación?	X	
13.	¿Los padres y madres de familia están conscientes que la aplicación del Módulo Pedagógico resuelve el problema de lecto escritura de los niños y niñas de la comunidad?	X	
14.	¿La Asociación Grupo Ceiba tiene la capacidad económica para donar el ejemplar del Módulo Pedagógico para niños y niñas, trabajadores del campo en edad escolar, al momento de iniciar las clases?	X	

5.3 Conclusiones:

1. Que los facilitadores y facilitadoras de la Asociación Grupo Ceiba, aplican el Módulo Pedagógico, con niños y niñas trabajadores del campo, comprendidos entre las edades de 13 a 16 años, que asisten a la Asociación Grupo Ceiba, municipio de San Juan Comalapa.
2. Con la aplicación del módulo pedagógico si es posible el aprendizaje de los niñas y niños a corto tiempo no importando el contexto donde se desenvuelve.
3. Establecido el módulo pedagógico para niños y niñas trabajadores del campo, comprendido entre las edades de 13 a 16 años, que asisten a la Asociación Grupo Ceiba, se comprueba que incide positivamente en su aprendizaje.

5.4 Recomendaciones:

1. Los facilitadores y facilitadoras actualizan la metodología con el uso del Módulo Pedagógico para niños y niñas trabajadores del campo comprendidos entre las edades de 13 a 16 años, que asisten a la Asociación Grupo Ceiba.
2. En todo grupo que pretende iniciar su aprendizaje de lecto escritura se debe aplicar el módulo pedagógico para niños y niñas trabajadores del campo.
3. Como material didáctico principal en todo grupo que inicie su aprendizaje de lecto escritura, debe utilizarse las fichas de aprendizaje con sílabas, palabras y oraciones.

6 Bibliografía:

1. Aldana Mendoza, Carlos, Pedagogía General Crítica, Tomo 1, Edición 1995, Guatemala, C.A.
2. Amistad Comalapa, Store 1989-1999, Comalapa, Store, Guatemala, diez años de amistad.
3. Apple, Michael, Ideología y Currículo, Madrid, Akal 1986.
4. Archivo de la cofradía San Juan, iglesia San Juan Comalapa.
5. Ciencias Naturales, primero básico, editorial Santillana, 2,006, autores Cecilia Isabel Cleaves Herrera, Miriam Lorena Castillo Villeda, Flor de María del Valle Catalán.
6. Ciencias Naturales, segundo básico, editorial Santilla, 2,006. autores Cecilia Isabel Cleaves Herrera, Miriam Lorena Castillo Villeda, Flor de María del Valle Catalán.
7. Constitución política de la república de Guatemala.
8. Diccionario Océano uno Color, Edición Milenio.
9. Espinola, Rafael, Moral Razonada y Lecturas Escogidas, Quinta Edición, Guatemala, C.A. 1994.
10. Esquit, Edgar, Informe analítico, Mayanización y vida cotidiana de San Juan Comalapa, año 2,006.
11. Estudios Sociales, Segundo Básico, editorial Santillana, edición 2,006.
12. Informe Grupo Ceiba, citado por CEPAL, Panorama Social de América Latina 2005
13. Informe Grupo Ceiba, citado por Monografía de San Juan Comalapa.
14. Informe Grupo Ceiba, sección 7, Implementación de red de Centros de Desarrollo Integral en Comalapa.
15. Informe Grupo Ceiba, tomado o citado Esclarecimiento Histórico, caso No. 548, 559 y 1593, Informe del esclarecimiento histórico tomo No. VIII.
16. Lemus Luis Arturo, Pedagogía, Temas Fundamentales, quinta reimpresión, editorial Piedra Santa, año de 1,996.
17. Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia, decreto 27-2003.

18. Libro de sesiones ordinarias, Municipalidad de San Juan Comalapa.
19. Luzuriaga, Lorenzo, Pedagogía, Editorial Losada, S.A., Buenos Aires, Argentina, Edición 1981.
20. Martínez Escobedo, Anibal Arizmendy, Legislación Básica Educativa, Leyes educativas, quinta Edición, Impresión Litográfica, Huehuetenango, Guatemala, C.A. 2,008.
21. MINUGUA., Acuerdos de Paz, Identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas de Guatemala.
22. Monografía de San Juan Comalapa, citado por la municipalidad de comalapa, año 2,000.
23. Nassif, Ricardo, Psicología General, Editorial Kapelusz, 1,981.
24. Nérici, Irídeo Giuseppe, Hacia una Didáctica General Dinámica, Editorial Kapelusz, Buenos Aires Argentina, Nueva Edición revisada y ampliada, año 1973.
25. Trifoliar Grupo Ceiba, año 2,006.
26. UNESCO., El Mural de Comalapa, colección cultura de Paz, un camino hacia la Paz, No. 3, cooperación Italiana, Edición Etisa, 7º. Nivel, Oficina 7B., E-mail: Pazguanesco Internet, net. Gr. 2,006.

APENDICE



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA E INVESTIGACIÓN
EDUCATIVA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

PLAN DE ETAPA DEL DIAGNÓSTICO:

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN:

Institución	Asociación Grupo Ceiba
Ubicación	0 avenida 4-28 zona 1, San Juan Comalapa
Departamento	Chimaltenango
Epsista	Pedro Gilberto Solano Bal
Carné	9351373
Fecha de Inicio	30 noviembre de 2,007
Fecha de finalización	15 de febrero de 2,008

II. DESARROLLO DE LA ETAPA DE DIAGNÓSTICO:

1. Estudio contextual:
2. Técnicas:
 - 2.1 Observación
 - 2.2 Lluvia de ideas
 - 2.3 Entrevista
 - 2.4 Análisis documental
 - 2.5 Bibliográfica
3. Instrumentos:
 - a. Cuestionario
 - b. Lista de cotejo

III. OBJETIVOS:

3.1 General

Verificar las condiciones funcionales actuales de la Asociación Grupo Ceiba por medio del trabajo de campo y documental, que permita distinguir los problemas de la institución.

3.2 Específicos

- 3.2.1 Distinguir los elementos positivos de la institución.
- 3.2.2 Enumerar las condiciones de su desarrollo actual.
- 3.2.3 Listar las necesidades y carencias y priorizar para posible solución.
- 3.2.4 Distinguir los factores que obstaculizan el proceso de aprendizaje de los niños y niñas, trabajadores del campo, en edad escolar.
- 3.2.5 Comparar la situación de la Asociación Grupo Ceiba con otras instituciones que funcionan en el municipio de San Juan Comalapa, Chimaltenango.

a) Actividades:

- ✓ Autorización por parte del Decano de la Facultad de Humanidades el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-
- ✓ Llenado de requisitos de solicitud de EPS., a la oficina correspondiente.
- ✓ Visita a la Asociación Grupo Ceiba para entregar la solicitud del Ejercicio Profesional Supervisado.
- ✓ Reunión con el director de la Asociación Grupo Ceiba y autorización del Ejercicio Profesional Supervisado, EPS.
- ✓ Obtención de la monografía de la localidad en la municipalidad.
- ✓ Reunión con todo el personal de la Asociación Grupo Ceiba.
- ✓ Visita a la biblioteca parroquial para obtener información de la localidad.
- ✓ Reunión con el Coordinador Pedagógico de la Asociación Grupo Ceiba.
- ✓ Elaboración de instrumentos y técnicas de investigación para ejecutar el diagnóstico.
- ✓ Visita a la biblioteca de la Casa de la Cultura para recopilar información para el estudio contextual.
- ✓ Visita al Centro Cultural aldea Xiquín Sanahí para conocer el lugar donde funciona la institución y tener el primer acercamiento con el facilitador.
- ✓ Visita al Centro Cultural aldea Simajhuleu para tener acercamiento hacia los facilitadores y facilitadoras de la institución.
- ✓ Entrevista con el director de la Asociación Grupo Ceiba.
- ✓ Entrevista con los facilitadores y facilitadoras de la Asociación Grupo Ceiba.
- ✓ Entrevista con los facilitadores de la Academia de Informática Aplicada.
- ✓ Entrevista con los padres de familia.
- ✓ Análisis de los instrumentos.
- ✓ Elaboración y presentación del diagnóstico.

b) Recursos:

Humanos	Técnicos	Financieros	Institucionales
-Decano. -Unidad de planificación. -Director de la Asociación Grupo Ceiba. -Facilitadores y facilitadoras. -Asesor de EPS. -Epesista.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Computadora e impresora. ✓ Hojas de papel bond tamaño carta. ✓ Folders. ✓ Ganchos. ✓ Municipalidad. ✓ Bibliotecas. ✓ Fotocopias. 	Q. 800.00	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Facultad de Humanidades ✓ Asociación Grupo Ceiba. ✓

IV. EVALUACIÓN DEL DIAGNÓSTICO:

1. Lista de cotejo.
2. Informe escrito.

V. INSTRUMENTOS PARA LA ELABORACIÓN DEL DISGNÓSTICO:

1. Cronograma.

No.	ACTIVIDADES	MESES									
		DICIEMBRE				ENERO				FEBRE.	
		SEMANAS				SEMANAS				SEM.	
		1ª.	2ª.	3ª.	4ª.	1ª.	2ª.	3ª.	4ª.	1ª.	2ª.
1.	Autorización por parte del decano de la Facultad de Humanidades el Ejercicio Profesional Supervisado.										
2.	Llenado de requisitos del Ejercicio Profesional Supervisado a la oficina correspondiente.										
3.	Entrega de solicitud a la Asociación Grupo Ceiba.										
4.	Reunión con el director de la Asociación Grupo Ceiba y autorización del EPS.										
5.	Visita a la municipalidad para obtener información de la localidad.										
6.	Reunión con todo el personal de la Asociación Grupo Ceiba.										
7.	Reunión con el asesor pedagógico de la Asociación Grupo Ceiba.										

No.	ACTIVIDADES	MESES										
		DICIEMBRE				ENERO				FEBRE.		
		SEMANAS				SEMANAS				SEMA.		
		1ª.	2ª.	3ª.	4ª.	1ª.	2ª.	3ª.	4ª.	1ª	2ª.	
18.	Presentación del diagnóstico al asesor del Ejercicio Profesional Supervisado, EPS.											

2. Evaluación (Lista de cotejo)

No.	LISTA DE COTEJO	OPCIONES	
		Si	No
1.	¿Se hicieron los contactos necesarios con las autoridades de la Asociación Grupo Ceiba?	X	
2.	¿Se obtuvo la información necesaria con el director de la Asociación Grupo Ceiba.	X	
3.	¿En la municipalidad se obtuvo toda la información referente a los datos de la localidad?	X	
4.	¿Existe información actualizada en la biblioteca de la localidad?	X	
5.	¿La información obtenida es suficiente para el estudio contextual?	X	
6.	¿Se entrevistó al asesor pedagógico de la Asociación Grupo Ceiba?	X	
7.	¿Se entrevistó y aplicó el instrumento a los facilitadores y facilitadoras de la Asociación Grupo Ceiba?	X	
8.	¿Las relaciones interpersonales epesista y director de la institución fue buena?	X	
9.	¿La entrevista y aplicación de instrumento con los padres de familia fue satisfactorio?	X	
10.	¿Colaboró el epesista en las actividades planificadas por la Asociación Grupo Ceiba?	X	
11.	¿Las personas ajenas a la Asociación Grupo Ceiba dieron la información requerida por el epesista?	X	
12.	¿Los estudiantes de la Asociación Grupo Ceiba dieron la información requerida por el epesista?	X	

13.	¿Los padres de familia mostraron interés en el tema a investigar?	X	
14.	¿La técnica que se aplicó logró su objetivo?	X	
15.	¿El instrumento que se aplicó logró su objetivo?	X	
16.	¿La técnica y el instrumento fueron elaborados con cuidado?	X	
17.	¿La técnica y el instrumento fueron revisados por el asesor de EPS?	X	
18.	¿Se presentó a la fecha asignada el diagnóstico?	X	

Guatemala, 16 de febrero de 2,008.

Pedro Gilberto Solano Bal
Epesista

Lic. Leonel Rodolfo Martín Cuy Salomé
Asesor



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
SEDE CENTRAL

**GUÍA DE ENTREVISTA PARA FACILITADORES
NECESIDAD DE IMPLEMENTAR MÓDULO PEDAGÓGICO PARA
FACILITADORES Y FACILITADORAS, QUE LABORAN CON NIÑOS Y NIÑAS
TRABAJADORES DEL CAMPO, QUE ASISTEN A LA ASOCIACION GRUPO
CEIBA, SAN JUAN COMALAPA, CHIMALTENANGO.**

1. ¿Conoce usted la existencia de la Asociación Grupo Ceiba en la comunidad?

SI _____ NO _____

2. ¿Las autoridades de la Asociación Grupo Ceiba se han preocupado para que los niños cuenten con un módulo pedagógico?

SI _____ NO _____

3. ¿Considera usted que el Módulo pedagógico será de beneficio para los niños?

SI _____ NO _____

4. ¿Considera usted que el módulo pedagógico mejoraría la conducta social de los niños durante el horario de clases?

SI _____ NO _____

5. ¿Considera usted que la aplicación del módulo pedagógico contribuye al proceso enseñanza aprendizaje de los niños y niñas?

SI _____ NO _____



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
SEDE CENTRAL

**GUÍA DE ENTREVISTA PARA ESTUDIANTES DE COMPUTACIÓN
NECESIDAD DE IMPLEMENTAR MÓDULO PEDAGÓGICO PARA
FACILITADORES Y FACILITADORAS, QUE LABORAN CON NIÑOS Y NIÑAS,
TRABAJADORES DEL CAMPO, QUE ASISTEN A LA ASOCIACIÓN GRUPO
CEIBA, SAN JUAN COMALAPA, CHIMALTENANGO.**

1. ¿Conoce usted la existencia de la Asociación Grupo Ceiba en la comunidad?

SI _____ NO _____

2. ¿Considera usted que la elaboración del módulo pedagógico sea de beneficio para los niños y niñas de la institución?

SI _____ NO _____

3. ¿Las autoridades de la Asociación grupo Ceiba se han preocupado para que los niños tengan un módulo pedagógico?

SI _____ NO _____

4. ¿Considera usted que el módulo pedagógico mejoraría la conducta social de los niños y niñas en los horarios de clases?

SI _____ NO _____

5. ¿Considera usted que la aplicación del módulo pedagógico contribuye al proceso enseñanza aprendizaje de los niños y niñas?

SI _____ NO _____



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
SEDE CENTRAL

**GUÍA DE ENTREVISTA PARA DIRECTOR
NECESIDAD DE IMPLEMENTAR MÓDULO PEDAGÓGICO PARA
FACILITADORES Y FACILITADORAS, QUE LABORAN CON NIÑOS Y NIÑAS
TRABAJADORES DEL CAMPO, QUE ASISTEN A LA ASOCIACIÓN GRUPO
CEIBA, SAN JUAN COMALAPA, CHIMALTENANGO.**

1. ¿Afecta a los niños y niñas el proceso enseñanza aprendizaje en los horarios de clases la ausencia del módulo pedagógico?

SI _____ NO _____

2. ¿Se ha elaborado un módulo pedagógico para niños y niñas de la Asociación Grupo Ceiba?

SI _____ NO _____

3. ¿Participan los facilitadores y facilitadoras en la búsqueda de normas de conducta de los niños y niñas de la Asociación Grupo Ceiba?

SI _____ NO _____

4. ¿Se ha preocupado la dirección y los facilitadores y facilitadoras en elaborar un módulo pedagógico para niños y niñas trabajadores del campo, que asisten en la Asociación Grupo Ceiba?

SI _____ NO _____

5. ¿Considera usted oportuno la implementación del módulo pedagógico para niños y niñas trabajadores del campo, que asisten en la Asociación Grupo Ceiba?

SI _____ NO _____



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
SEDE CENTRAL

**GUÍA DE ENTREVISTA PARA PADRES DE FAMILIA
NECESIDAD DE IMPLEMENTAR UN MÓDULO PEDAGÓGICO PARA
FACILITADORES Y FACILITADORAS, QUE LABORAN CON NIÑOS Y NIÑAS,
TRABAJADORES DEL CAMPO, QUE ASISTEN A LA ASOCIACION GRUPO
CEIBA, SAN JUAN COMALAPA, CHIMALTENANGO.**

1. ¿Conoce usted al grupo de niños y niñas que asisten a la Asociación Grupo Ceiba?

SI _____ NO _____

2. ¿Considera usted importante promover la Elaboración del módulo pedagógico para niños y niñas trabajadores del campo, que asisten en la Asociación Grupo Ceiba?

SI _____ NO _____

3. ¿Considera usted que la existencia del módulo pedagógico mejoraría la conducta social de los niños y niñas en los horarios de clases?

SI _____ NO _____

4. ¿Considera usted que la aplicación del módulo pedagógico mejoraría el proceso enseñanza aprendizaje de los niños y niñas, trabajadores del campo que asisten en la asociación Grupo Ceiba?

SI _____ NO _____

5. ¿Considera usted oportuno la implementación del módulo pedagógico para niñas y niños trabajadores del campo que asisten en la Asociación Grupo Ceiba?



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
SEDE CENTRAL

Cuestionario para Alumnos

Instrucciones: A continuación se le presenta una serie de preguntas, abajo encontrará un SI y un NO, marque con una X, la respuesta que considere adecuada.

1. ¿Sabe usted de la existencia de la Asociación Grupo "Ceiba" en Comalapa?

Si _____ NO _____

2. ¿Conoce usted el tipo de educación que se imparte a los niños del grupo Ceiba?

Si _____ NO _____

3. ¿Tiene usted familiares que asisten a clases en el grupo Ceiba?

Si _____ NO _____

4. ¿Considera usted adecuada la educación que se imparte a los niños y niñas en la Asociación Grupo Ceiba?

Si _____ NO _____

5. ¿Cree usted que un módulo pedagógico ayudaría en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas?

Si _____ NO _____

6. ¿Considera usted que las clases debe ser impartido por un maestro?

Si _____ NO _____

7. ¿Cree usted que el módulo pedagógico ayudaría al maestro a impartir sus clases?

Si _____ NO _____

8. ¿Considera usted que los programas educativos de la Asociación Grupo "Ceiba" son adecuados para los niños y niñas?

Si _____ NO _____

9. ¿Conoce usted los planes educativos de la institución?

Si _____ NO _____

10. ¿Cree usted que la aplicación de un módulo pedagógico en el aula despertaría el interés de los niños y niñas?

Si _____ NO _____



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
SEDE CENTRAL

Cuestionario para director, facilitadores y facilitadores

Instrucciones: A continuación se le presenta una serie de preguntas, abajo encontrará un SI y un NO, marque con una X, la respuesta que considere adecuada.

1. ¿Conoce usted el término módulo?

SI _____ NO _____

2. ¿El tiempo que lleva usted laborando con los niños y niñas, el director se ha preocupado en capacitar a su personal para que el aprendizaje sea eficiente?

SI _____ NO _____

3. ¿Considera usted necesario tener el título de maestro para impartir clases?

SI _____ NO _____

4. ¿Ha recibido usted capacitación sobre la aplicación de módulo pedagógico?

SI _____ NO _____

5. ¿Considera usted necesario e importante la aplicación de un módulo pedagógico para niños, para que el trabajo sea efectivo?

SI _____ NO _____

6. ¿Se ha diseñado un módulo pedagógico en el grupo "Ceiba"?

SI _____ NO _____

7. ¿Cree usted que el facilitador y la facilitadora de la Asociación Grupo Ceiba debe buscar información pedagógica en la enseñanza de los niños?

SI _____ NO _____

8. ¿Le gustaría aplicar con los niños un módulo pedagógico?

SI _____ NO _____

9. ¿Cree usted que los niños respondieron positivamente a las clases que se impartieron?

SI _____ NO _____

10. ¿Afecta a los niños y niñas en su aprendizaje la ausencia de un módulo pedagógico?

SI _____ NO _____

ANEXO

Guatemala, 26 Noviembre de 2.007.

Sr. Director(a)

Carlos Enrique Cruz Grrajo.

Atentamente le saludo Sr. Director(a), a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objeto de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado al (la) estudiante Pedro Gilberto Solano Bal, carnet No. 9351373 en la institución que usted dirige.


El supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases: diagnóstico, formulación del proyecto, ejecución y evaluación.

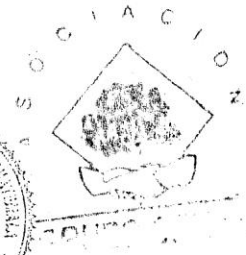
Esperamos contribuir con su institución de la manera más efectiva y eficaz.

ID Y ENSEÑAD A TODOS


Lic. María Teresa Gatica Secaida
COORDINADORA EPS




Recibido
26/11/07



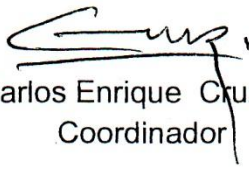
San Juan Comalapa, Noviembre de 2,007.

Licda. María Teresa Gatica Secaida
Coordinadora de E.P.S.
Facultad de Humanidades
USAC.
Presente.

Coordinadora de EPS:

Quiero comentarle que he recibido la solicitud para que el estudiante Pedro Gilberto Solano Bal, con No. De carné 9351373 realice su Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- en nuestra institución. Ante tal situación hemos evaluado la solicitud y le comunico que acordamos cederle un espacio al estudiante Solano Bal para que en el tiempo estipulado de 400 horas, realice las actividades concernientes a su ejercicio y su carrera. Nos ponemos a la disposición de él para colaborar en la medida de nuestras posibilidades en todo lo que requiera.

Deferentemente.


PEM. Carlos Enrique Cruz Gramajo
Coordinador



EL INFRASCRITO DIRECTOR DE LA ASOCIACION GRUPO CEIBA, CON SEDE EN EL MUNICIPIO DE SAN JUAN COMALAPA, DEPARTAMENTO DE CHIMALTENANGO, CERFITICA HABER TENIDO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS No. 1, QUE SE LLEVA EN ESTA INSTITUCION EN DONDE APARECE EL ACTA No. 09-2007 QUE A FOLIOS No. 19 y 20 QUE COPIADA LITERALMENTE DICE:-----

Acta No. 09-2007.


En la población de San Juan Comalapa, departamento de Chimaltenango, cuando son las seis de la tarde con treinta minutos del día miércoles cinco de diciembre del año dos mil siete, reunidos en el lugar que ocupa las instalaciones de la Asociación Grupo Ceiba los suscritos PEM. Carlos Enrique Cruz Gramajo, director de área, Pedro Gilberto Solano Bal, Epesista para dejar constancia de lo siguiente. PRIMERO: El señor Director de la Asociación Grupo Ceiba da una cordial bienvenida a los presentes.

SEGUNDO: Agradece al Epesista Pedro Gilberto Solano Bal, estudiante de la Facultad de Humanidades, Licenciatura en Pedagogía e Investigación Educativa, Carné 9351373, por su apoyo a la institución, iniciando con cuatrocientas horas de asistencia, como lo establece el reglamento de EPS., de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

TERCERO: Asimismo el señor Director solicita la colaboración del Epesista para el presente ciclo, ya que considera necesaria su participación como Pedagogo e Investigador.

CUARTO: No habiendo más que hacer constar se finaliza la presente una hora después de su inicio firmando de conformidad los que en ella intervenimos, Damos fé.

Y PARA USOS LEGALES QUE AL INTERESADO CONVenga SE EXTIENDE LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA A LOS VEINTISEIS DIAS DEL MES DE JUNIO DEL AÑO DOS MIL OCHO.


PEM. Carlos Enrique Cruz Gramajo
Coordinador de área.



EL INFRASCRITO DIRECTOR DE LA ASOCIACION GRUPO CEIBA, CON SEDE EN EL MUNICIPIO DE SAN JUAN COMALAPA, DEPARTAMENTO DE CHIMALTENANGO, CERFITICA HABER TENIDO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS No. 1, QUE SE LLEVA EN ESTA INSTITUCION EN DONDE APARECE EL ACTA No. 07-2008 QUE A FOLIO No. 33 QUE COPIADA LITERALMENTE DICE:-----

Acta No. 07-2008.

En la población de San Juan Comalapa, departamento de Chimaltenango, siendo las cuatro de la tarde con treinta minutos del día jueves veintiséis de junio del año dos mil ocho, reunidos en la dirección de la Asociación Grupo Ceiba los suscritos PEM. Carlos Enrique Cruz Gramajo, Director de área, Pedro Gilberto Solano Bal, Epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Licenciatura en Pedagogía e Investigación Educativa, carné 9351373, para dejar constancia de lo siguiente.

PRIMERO: El Profesor Carlos Enrique Cruz Gramajo, director de área de la Asociación Grupo Ceiba de San Juan Comalapa, da una cordial bienvenida al epesista y al mismo tiempo agradece su colaboración a la institución.

SEGUNDO: El epesista Pedro Gilberto Solano Bal, ha cumplido satisfactoriamente las cuatrocientas horas de su estancia en la institución, tal como lo establece el reglamento de EPS., de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, asimismo el señor director solicita su colaboración en actividades posteriores ya que es de mucha importancia.

TERCERO: El director de la Asociación Grupo Ceiba recibe con mucha satisfacción el trabajo del epesista titulado: Módulo Pedagógico para Facilitadores y Facilitadoras que laboran con niños y niñas, trabajadores del campo, comprendidos entre las edades de 13 a 16 años que asisten a la institución, por lo que acepta el uso y aplicación del Módulo de lecto escritura como una herramienta útil para los facilitadores y facilitadoras para que el proceso enseñanza aprendizaje de los niños y niñas sea eficiente.

CUARTO: Asimismo se siente contento por la labor del epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala y su contribución a solucionar los problemas de afronta la institución en pro de los niños y niñas, trabajadores del campo, en cuyas manos esta el presente y el futuro de San Juan Comalapa.

QUINTO: No habiendo más que hacer constar de da por finalizada la presente cuarenta y cinco minutos después de su inicio en el mismo lugar y fecha, firmando de conformidad los que en ella intervenimos. Damos fé.

Y PARA USOS LEGALES QUE AL INTERESADO CONVenga SE EXTIENDE LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA A LOS VEINTISEIS DIAS DEL MES DE JUNIO DEL AÑO DOS MIL OCHO.



PEM. Carlos Enrique Cruz Gramajo
Coordinador de área.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



FACULTAD DE HUMANIDADES

"Id y Enseñad a Todos"
Guatemala, Centroamérica
Ciudad Universitaria, zona 12

Guatemala, 22 de octubre de 2,009.

Licenciada
María Teresa Gatica Secaida
Directora del Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades
Universidad de San Carlos de Guatemala


Señora Directora:


Hacemos de su conocimiento que (el) la estudiante: Pedro Gilberto Solano Bal,


Con Carné: 9351373 ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de EPS (X) Tesis (), titulado: Módulo Pedagógico para Facilitadores y Facilitadoras que laboran con niños y niñas, trabajadores del campo, comprendidos entre las edades de 13 a 16 años, que Asisten a la Asociación Grupo Ceiba, Municipio de San Juan Comalapa, departamento de Chimaltenango.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente para que se le asigne fecha de **EXAMEN PRIVADO**.

Atentamente,


Licda. Silvia Patricia Girón
Miembro Comisión Revisora


Licda. Sandra González
Miembro Comisión Revisora


Lic. Leonel Rodolfo Martín Cuy Salomé
Presidente Comisión Revisora