

Oscar Ramiro Guerrero Pérez

Guías de Autoformación “Al proteger nuestros bosques, conservamos nuestras vidas”, dirigido a los alumnos y alumnas de sexto grado de primaria, de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Pachalum, Rabinal, Baja Verapaz.

Asesor: Lic. Everardo Antonio Godoy Dávila



**Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades,
Departamento de Pedagogía**

Guatemala, marzo de 2010

Este informe fue presentado por el autor como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado, previo a optar al grado de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, marzo 2010

Introducción

Como parte del ejercicio profesional supervisado _EPS_ de la carrera de Licenciatura y Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, se realizó el proyecto de elaboración de guías de autoformación ambiental, con el tema “Al proteger nuestros bosques, conservamos nuestras vidas”, para aplicarlas con alumnos y alumnas del sexto grado del nivel primario, de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Pachalum, Rabinal, Baja Verapaz. Con el apoyo de la Municipalidad de Rabinal, Baja Verapaz.

En el capítulo I en la fase el Diagnóstico contiene datos de la institución Municipalidad de Rabinal, Baja Verapaz. técnicas utilizadas para el diagnóstico, lista y análisis de problemas, análisis de factibilidad, viabilidad y el problema seleccionado: Los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Pachalum, . no orientan a los alumnos y alumnas, sobre el cuidado y protección de los bosques.

En el capítulo II encontraremos el perfil del proyecto: Elaboración de guías ambientales con el tema “Al proteger nuestros bosques, conservamos nuestras vidas”; la naturaleza de un proyecto, los beneficiarios, fuentes de financiamiento y el presupuesto, la forma como se va a ejecutar y quiénes son los responsables.

En el capítulo III se encuentra la ejecución del proyecto en donde se describe en forma detallada y ordenada cronológicamente las secuencias de las actividades de cada una, el producto y los logros obtenidos.

En el capítulo IV, el proceso de evaluación cuenta con: Evaluación del diagnóstico, evaluación del perfil, evaluación de la ejecución y evaluación final.

ÍNDICE

Contenido	Página
Introducción	i
Capítulo I	
Diagnóstico	1
1.1 Datos generales de la Institución	1
1.1.1 Nombre de la Institución	1
1.1.2 Tipo de Institución	1
1.1.3 Ubicación Geográfica	1
1.1.4 Visión	5
1.1.5 Misión	5
1.1.6 Políticas Institucionales	5
1.1.7 Objetivos	5
1.1.8 Metas	6
1.1.9 Estructura organizacional	6
1.1.10 Recursos (humanos, materiales, financieros)	6
1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico	8
1.3 Lista de carencias	8
1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas	9
1.4.1 Priorización de Problemas	12
1.5 Datos de la institución beneficiada	13
1.5.1 Nombre de la institución	13
1.5.2 Tipo de institución por lo que genera o su naturaleza	13

1.5.3	Ubicación geográfica	13
1.5.4	Visión	15
1.5.5	Misión	15
1.5.6	Políticas	15
1.5.7	Objetivos	15
1.5.8	Metas	16
1.5.9	Estructura organizacional	17
1.5.10	Recursos (humanos, materiales, financieros)	17
1.6	Lista de carencias	18
1.7	Cuadro de análisis y priorización de problemas	19
1.8	Priorización del problema	21
1.9	Análisis de Viabilidad y factibilidad	21
1.10	Problema seleccionado	24
1.11	Solución Propuesta como viable y factible	24

Capítulo II

Perfil del proyecto	25	
2.1	Aspectos generales	25
2.1.1	Nombre del proyecto	25
2.1.2	Problema	25
2.1.3	Localización	25
2.1.4	Unidad ejecutora	25
2.1.5	Tipo de proyecto	25
2.2	Descripción del proyecto	25
2.3	Justificación	26
2.4	Objetivos	27

2.4.1	General	27
2.4.2	Específicos	27
2.5	Metas	27
2.6	Beneficiarios (directos e indirectos)	28
2.7	Fuentes de financiamiento y presupuesto	29
2.8	Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	30
2.9	Recursos (humanos, materiales, físicos y financieros)	30

Capítulo III

Ejecución del Proyecto

3.1	Actividades y Resultados	32
3.2	Productos y logros	35
3.3	Aporte Pedagógico	36
3.4	Plan de sostenibilidad del aporte pedagógico	100

Capítulo IV

Proceso de Evaluación

4.1	Evaluación del diagnóstico	115
4.2	Evaluación del Perfil	115
4.3	Evaluación de la ejecución	115
4.4	Evaluación final	116
4.5	Conclusiones	117
4.6	Recomendaciones	118
4.7	Bibliografía	119

APENDICE

Capítulo I

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO

1.1 Datos generales de la institución

1.1.1 Nombre de la institución

Municipalidad de Rabinal

1.1.2 Tipo de institución

-Autónoma

1.1.3 Ubicación geográfica

La municipalidad se encuentra ubicada en la 1a. Avenida 2-15 Zona 3, Rabinal, Baja Verapaz.

Región: Norte

Área: Municipal

Distrito: 15-03

Edificio

Área construida

-Cuenta con un área construida de 150 mts.²

Área descubierta

-Cuenta con área descubierta de 200 mts.²

-El estado de conservación es óptimo en las instalaciones centrales y cuenta con bodegas y otros locales para usos varios.

Locales disponibles

-Salón de sesiones y de Honores de la Municipalidad “Gran Varón Rabinal Achí”, Salón Municipal Antonio Chacón Gómez, Arena las Isabeles, Gimnasio Municipal, Parque infantil municipal, Estadio Municipal de fútbol.

Condiciones y usos

Las condiciones son buenas y el uso es destinado a la población en general.

Área de ambientes y Equipamiento

El edificio de la municipalidad cuenta con los siguientes ambientes:

- Despacho Municipal
- Salón de Actos especiales
- Oficina de Secretaría
- Oficina de la mujer
- Oficina de la niñez y la adolescencia
- Oficina del adulto mayor
- Oficina de la tesorería
- Comisaria
- Oficina Municipal de planificación
- Oficina de la Procuraduría de Derechos Humanos
- Proyecto de las Verapaces
- Oficina de Cultura y Deportes

El municipio de Rabinal, se encuentra situado en el Departamento de Baja Verapaz, en el área Centro-Norte de nuestro país.

“Es el segundo en categoría, después de la cabecera departamental de Salamá. Según el Instituto Nacional de Estadística (INE) en su último Censo,

Rabinal cuenta con una población de 31,168 habitantes. De género masculino 14,634, género femenino 16,534, población urbana 9,446 y población rural, 21,722.”¹ El 58.8 % de sus habitantes son indígenas y el 41.2 % no indígenas. Sus límites territoriales son: Al Norte: con el municipio de San Miguel Uspantán, del departamento de El Quiché y con el municipio de San Cristobal Verapaz del Departamento de Alta Verapaz; al Sur: con los municipio de Granados y Santa Cruz El Chol, del departamento de Baja Verapaz; al Este: con el municipio de Salamá y San Miguel Chicaj, Baja Verapaz y al Oeste: con el municipio de Cubulco, del departamento de Baja Verapaz.

Vías de Acceso

Dista de la ciudad capital por ruta al Atlántico 178 kilómetros carretera asfaltada (vía el rancho. Y 115 kilómetros (vía San Juan Sacatepéquez, más conocida como vía El Chol) de terracería.

Historia de la institución

“Se tiene como base que fue en el año 1874 cuando empezó a funcionar la municipalidad de Rabinal, Baja Verapaz; así mismo la creación del registro civil, fue hasta en 1932, por orden del presidente de la república Jorge Ubico; quién decretó que el documento de identificación de todo ciudadano guatemalteco, fuese la cédula de Vecindad.

En el municipio de Rabinal, Baja Verapaz, se extendió la primera cédula de vecindad el 13 de enero de 1932. Los primeros ciudadanos que obtuvieron estedocumento fueron: No. de Orden Ñ-15, de Registro No. 1, Fernando Perdomo,

¹ Instituto Nacional de Estadística, Censos Nacionales XI de población y VI de habitación (INE) Censo 2002.
Página 25.

padres: Rafael Perdomo y Griselda Alvarado. Fecha de nacimiento 05 de Julio de 1898 No. de Orden Ñ-15, de Registro No. 2, Julián Raxcacó, padres: Gregorio Raxcacó y María Gómez, fecha de nacimiento (ignórese).

Años más tarde, el movimiento de liberación nacional que culminó con el derrocamiento del presidente Coronel Jacobo Arbens Guzmán y en ascenso al poder del coronel Carlos Castillo Armas, el 3 de julio de 1954, trajo consigo en el registro civil la suspensión de asentamientos de Registros de cédulas de vecindad. La última cédula se extendió el 18 de Julio de 1954, a Benjamín Reyes García, con el número 13,734 siendo alcalde municipal don Victoriano Xitumul, no se extendieron cédulas durante 16 días.

Dentro de los datos importantes de la municipalidad, cabe destacar que esta municipalidad también fungió como juzgado de paz, durante los años de 1974 a 1984.”²

Origen y organizadores

“Desde sus inicios el municipio de Rabinal, Baja Verapaz, era administrado por personas honorables, propuestas por los vecinos, por su participación en el desarrollo social con la figura de intendentes municipales.

Rabinal, Baja Verapaz, ha contado con autoridades municipales autocráticas, que no han dado lugar a la participación ciudadana, libre y democrática. Luego, a través de la participación democrática, se eligen a las autoridades por el voto popular.

El primer alcalde electo democráticamente, fue el ciudadano Manuel Antonio León López, durante el período del año 1980 al año 1984.

² Hernández Gómez José Efraín, Rabinal de mis recuerdos, historias y anécdotas, página 31, Rabinal Baja Verapaz, 1991.

Fue en estas épocas donde se ha promovido una participación ciudadana, en los espacios, políticos, culturales y sociales.”³

Actualmente, no se cuenta con una agenda de desarrollo social por los antecedentes sociales, culturales y políticos que surgieron con anterioridad, por lo que el subdesarrollo es algo propio de la historia del municipio, porque no se ha logrado unir a las distintas comunidades desarraigadas.

Con la actual administración, se pretende unir y fortalecer los distintos grupos sociales, con el objeto de alcanzar el desarrollo político, cultural y social en el municipio de Rabinal, Baja Verapaz.

Sucesos especiales

Feria Patronal en honor al patrón San Pablo, del 19 al 27 de enero. Celebración del Señor del Cabildo, (fecha movable), semana cívica en honor a la patria del 10 a 15 de septiembre, entrega y recibimiento de vara simbólica al cargo de alcaldes auxiliares, celebrado cada 31 de diciembre.

1.1.4 Visión Sin evidencia

1.1.5 Misión Sin evidencia

1.1.6 Políticas Sin evidencia.

1.1.7 Objetivos

Que a través de la planificación municipal, se prioricen los proyectos,

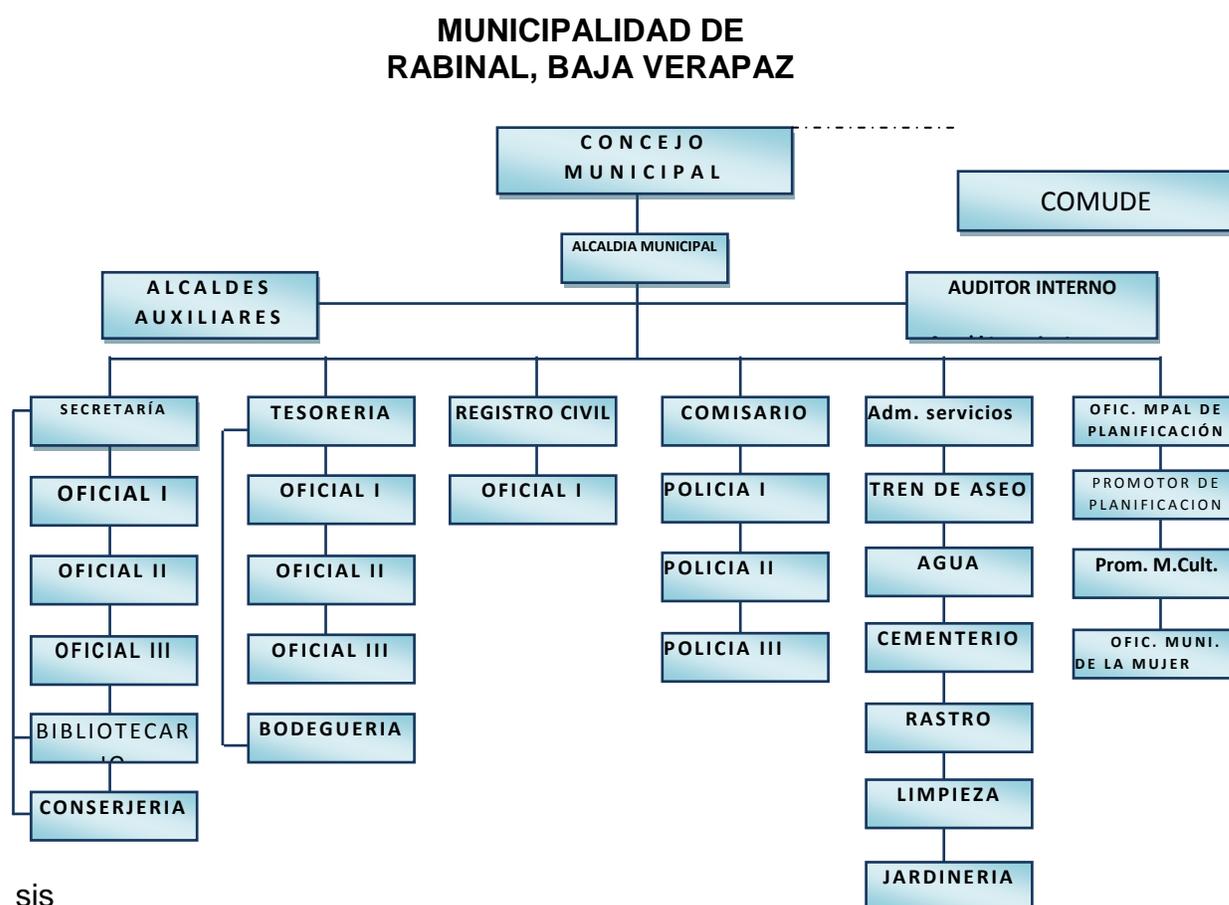
³ Hernández Gómez, IBID página 34.

actividades y acciones, que se implementen en las comunidades del municipio, en función de mejorar a corto, mediano y largo plazo, la calidad de vida de los habitantes, bajo los principios de equidad de género, étnico, político, religioso, para que el municipio de Rabinal, Baja Verapaz alcance el desarrollo sostenible y sustentable; respetando su cultura, identidad y ambiente; fomentando la coordinación con instituciones públicas y privadas, para lograr la optimización de los recursos existentes, tanto financieros, humanos y materiales.

1.1.8. Metas

-Sin evidencia.

1.1.9 Estructura organizacional



⁴ sis

1.1.10 Recursos

⁴ IBID página 19, Alcaldía Municipal.

-Humanos:

- Alcalde Municipal
- Concejo Municipal
- Corporación Municipal
- Epesistas

-Personal operativo

- Total de laborantes: 45 empleados; presupuestados 36, contrato 9, interinos 0

-Personal administrativo

- Total de laborantes: 13

-Personal de servicio

- Total de laborantes; 4 empleados que trabajan en servicio de limpieza dentro de las instalaciones municipales.

-Materiales

- Equipo tecnológico de oficina
- Mobiliario
- Útiles de oficina
- Medios de comunicación
- Vehículos

-Físicos

- Edificio municipal
- Inmuebles (finca las cañas)
- Estadio municipal
- Salón municipal
- Parque infantil

-Financieros

- Ingresos ordinarios percibidos localmente de arbitrios
- Ingreso aporte constitucional
- Transferencias de Organizaciones No Gubernamentales”.⁵

1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico

- Institución: Para obtener información de la institución: Municipalidad de Rabinal, se utilizó la guía de sectores, observaciones y fuentes bibliográficas.
- Comunidad: Para obtener información de la comunidad se utilizó la entrevista, la observación y fuentes bibliográficas.

1.3 Lista de carencias

1. No existe sistematización de la información histórica de la institución.
2. Desinterés municipal hacia el apoyo educativo, en temas ambientales de la localidad.
3. No existe un mercado municipal que se adecue a las necesidades de la ciudad.
4. No existen guías pedagógicas que orienten sobre la protección de los bosques, para que puedan ser donados a los centros educativos por la Comisión de Educación de la Municipalidad.
5. Personal laborante de la municipalidad, sin experiencia ni formación en administración y servicios.
6. No existen programas de capacitación a los docentes para el cuidado de los bosques.
7. Falta de equipo tecnológico para el tratamiento de agua potable.
- 8 No existe unperfil de contratación para el personal de apoyo a la Educación.
8. No existe una oficina de archivo municipal.
9. Falta de políticas de gestión externa.

⁵ Municipalidad de Rabinal Baja Verapaz. Plan de Desarrollo Municipal 2008- 2012, página 16.

10.No existe un programa para la protección de las fuentes hídricas de abastecimiento de agua potable, al municipio de Rabinal, Baja Verapaz

1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas

PROBLEMAS	FACTORES QUE LO PRODUCEN	SOLUCIONES
1. Personas e instituciones que requieren información del municipio, no la obtienen fácilmente	1. No existe sistematización de la información histórica de la institución	1. Actualización de los registros y controles históricos municipales. 2. 2. Asignar una comisión responsable, para el ordenamiento de la información histórica del municipio.
2 El desinterés de la población educativa, sobre la importancia y los beneficios que nos brindan los bosques	2. Desinterés municipal en hacia el apoyo educativo en temas ambientales de la localidad	1 Elaborar un plan de capacitación, relacionados a temas forestales para los centros educativos de la localidad 2. Solicitar ante el INAB capacitaciones a centros educativos con temas forestales
3 Ambiente inadecuado para la comercialización de los productos de consumo diario y mercadería en general	3. No existe un mercado municipal que se adecúe a las necesidades de la ciudad	1 Establecer controles sanitarios en la venta de productos en la plaza municipal 2 Construcción del mercado municipal, para brindar seguridad, higiene y mejor servicio a la población

<p>4 Desinterés de la población estudiantil sobre la protección de los bosques.</p>	<p>4. No existen guías de autoformación que orienten sobre la protección de los bosques, para que puedan ser donados a los centros educativos, por la Comisión de Educación de la Municipalidad.</p>	<p>1 Elaborar guías de autoformación para el conocimiento y protección de los recursos forestales.</p> <p>2 Gestionar ante el Instituto Nacional de Bosques-INAB-pláticas o talleres de capacitación para concientizar a la población estudiantil, sobre la protección de bosques</p>
<p>5 La prestación de servicios administrativos en la municipalidad, son inadecuados</p>	<p>5. Personal laborante de la municipalidad sin experiencia ni formación en administración y servicios</p>	<p>1 Perfilar al personal que se contrata, de acuerdo al cargo que se desempeña</p> <p>2 Capacitar al personal, de la municipalidad de acuerdo al área de desempeño</p>
<p>6 Los docentes no orientan a los alumnos sobre el cuidado de los bosques</p>	<p>1. No existen programas de capacitación a los docentes, para el cuidado de los bosques.</p>	<p>1 Gestionar ante instituciones gubernamentales y no gubernamentales, financiamiento para la implementación de programas de capacitación a docentes, sobre el cuidado de los bosques..</p> <p>2 Coordinar con el Ministerio de Educación, elaborar material sobre el cuidado de los bosques.</p>

7. Insalubridad ambiental en el área urbana	7. No existe tren de aseo, para el saneamiento ambiental	<ol style="list-style-type: none"> 1 Ubicar recolectores de basura, en las distintas calles de la población urbana 2 Crear un plan integral para la recolección de basura en el área urbana
8. Presupuesto insuficiente para el tratamiento del agua potable del municipio	8. Falta de equipo tecnológico para el tratamiento de agua potable	<ol style="list-style-type: none"> 1 Gestionar ante instituciones gubernamentales el apoyo financiero, para obtención de equipo tecnológico de tratamiento de agua potable 2 Solicitar ante instituciones no gubernamentales, apoyo financiero, para obtención de equipo tecnológico de tratamiento de agua potable
9. La labor que realiza el personal de apoyo a la educación, que contrata la municipalidad es ineficiente.	9. No existe un perfil de contratación para el personal de apoyo a la educación	<ol style="list-style-type: none"> 1 Elaborar un perfil de contratación del personal de apoyo a la educación 2 Coordinar con el Ministerio de Educación la contratación del personal de apoyo a través de una hoja de vida.

10. Poco apoyo de instituciones nacionales y extranjeras, que promuevan el desarrollo de municipio	11. Falta de políticas de gestión externa	1 Solicitar asesoría al Instituto Nacional de Fomento Municipal, sobre políticas de gestión externa. 2 Realizar una investigación sobre instituciones u organizaciones que apoyan gestiones municipales
11 Las fuentes hídricas de abastecimiento de agua potable de la población están desprotegidas.	12. No existe un programa para la protección de las fuentes hídricas de abastecimiento de agua potable al municipio de Rabinal, Baja Verapaz.	1 Solicitar apoyo de diferentes entes para proteger fuentes hídricas del municipio 2 Elaborar plan integral para la protección de fuentes hídricas del municipio de Rabinal.

Priorización del Problema

La priorización del problema, se llevó a cabo a través de la votación de los miembros del Consejo Municipal, de la Municipalidad de Rabinal, Baja Verapaz. El problema seleccionado fue: Desinterés de la población estudiantil, sobre la protección de los bosques.

1.5 Datos de la Comunidad beneficiada

1.5.1 Nombre de la Institución

-Escuela Oficial Rural Mixta: Aldea Pachalum, Rabinal, Baja Verapaz.

1.5.2 Tipo de institución por lo que genera o su naturaleza

-Oficial

1.5.3. Ubicación geográfica

La Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Pachalum, está ubicada al noroeste del área urbana del municipio de Rabinal, a una distancia de aproximadamente tres kilómetros, se comunica por medio de una carretera asfaltada, que de Rabinal conduce a la cabecera departamental.

Historia del establecimiento

“Anteriormente, el Centro Educativo era llamado Escuela Oficial Rural Mixta Humberto Izaguirre, llevaba ese nombre en honor a este maestro que empíricamente se dedicaba a la educación; La escuela formalmente fue fundada en el año de 1950. Dando inicio a la actividad educativa con solamente 12 alumnos, que por cuestiones culturales de las cuales ya conocemos, todos eran hombres, la educación en ese entonces llevaba un perfil de formación para el servicio militar.

El primer director y maestro con grado fue el señor Humberto Izaguirre, seguido de doña María Meza, quien en su gestión docente y administrativa cambio el nombre de la escuela y la llamó Escuela Oficial Rural Mixta. En el año de 1970 tomó posesión como directora doña Mercedes Izaguirre Sánchez, trabajando algunos años como maestra única de la misma, atendiendo a un total de 45 alumnos, al paso de los años se nombró a la profesora Milvia Estela Juárez de

reyes y fue así, como debido al crecimiento de la población escolar, se fueron incorporando nuevos docentes, entre los cuáles se encontraron los profesores y profesoras: Luis Vitelio Izaguirre, Milvia Estela Juárez, María Elena Vásquez, Jorge Mario Cordón y Amanda Rosa Veliz Samayoa, cuando ya el número de alumnos ascendía a 95 aproximadamente.

Al paso de los años específicamente en 1994, la profesora Mercedes Izaguirre quien trabajó como directora aproximadamente dieciséis años, solicitó su traslado, quedando como director el profesor Luis Vitelio Izaguirre, quien estuvo al frente durante diez años, quien por motivos de jubilación, se retiró de la escuela, siendo sustituido esta vez por el profesor Manuel Trinidad Hernández Ávila, quien por traslado dejó el cargo en formal posesión a la profesora María Pedrina Morales de Osorio, quien estuvo al frente durante dos años, quien por motivos de salud renunció al cargo, siendo sustituida por la profesora Editt Emilse Cruz Izaguirre, quien hasta la fecha está como directora de la escuela Oficial Rural Mixta de la aldea de Pachalum.

La labor docente se ha inspirado en valores de respeto, disciplina, orden y responsabilidad. La Escuela cuenta ahora con 9 aulas donde existen alumnos de nivel primario, con un total de 201 y pre primario con una cantidad de 48 niños.

Maestros actuales

Actualmente laboran en dicho centro los profesores que a continuación se detallan:

ORGANIZACIÓN DE LOS DOCENTES POR GRADO EN EL ESTABLECIMIENTO DEL NIVEL PRE-PRIMARIO Y PRIMARIO

Profa. RUBILIA MERCEDES XITUMUL LAJUU	PAIN
Profa. CLAUDIA MARGOT IZAGUIRRE	PÁRVULOS
Profa. BERTA LIDIA GARCÍA	PRIMERO
Profa. CLAUDIA AZUCENA SIC	PRIMERO
Prof. SANTOS HILARIO TIX CANAHUI	SEGUNDO

Profa. ALBERTA TAHUICO RAXCACÓ	TERCERO
Profa. ROMELIA CORTEZ SIS	CUARTO
Profa. EDITT EMILSE CRUZ IZAGUIRRE	QUINTO
Prof. GONZALO HERMELINDO PIOX	SEXTO

Estadística escolar:

Nivel	Inscritos
Pre-primario	48
Primario	201

1.5.4 Visión

Una comunidad en que todos los niños y niñas gocen de una educación eficaz y eficiente, que fortalezca sus capacidades y valores; que les facilite los procesos de enseñanza.

1.5.5. Misión

Brindar una educación de acuerdo a los principios y las capacidades, consciente de dar respuesta a la problemática educacional del país, con apego a los derechos humanos y de la niñez en general.

1.5.6. Políticas

-Sin evidencia

1.5.7. Objetivos

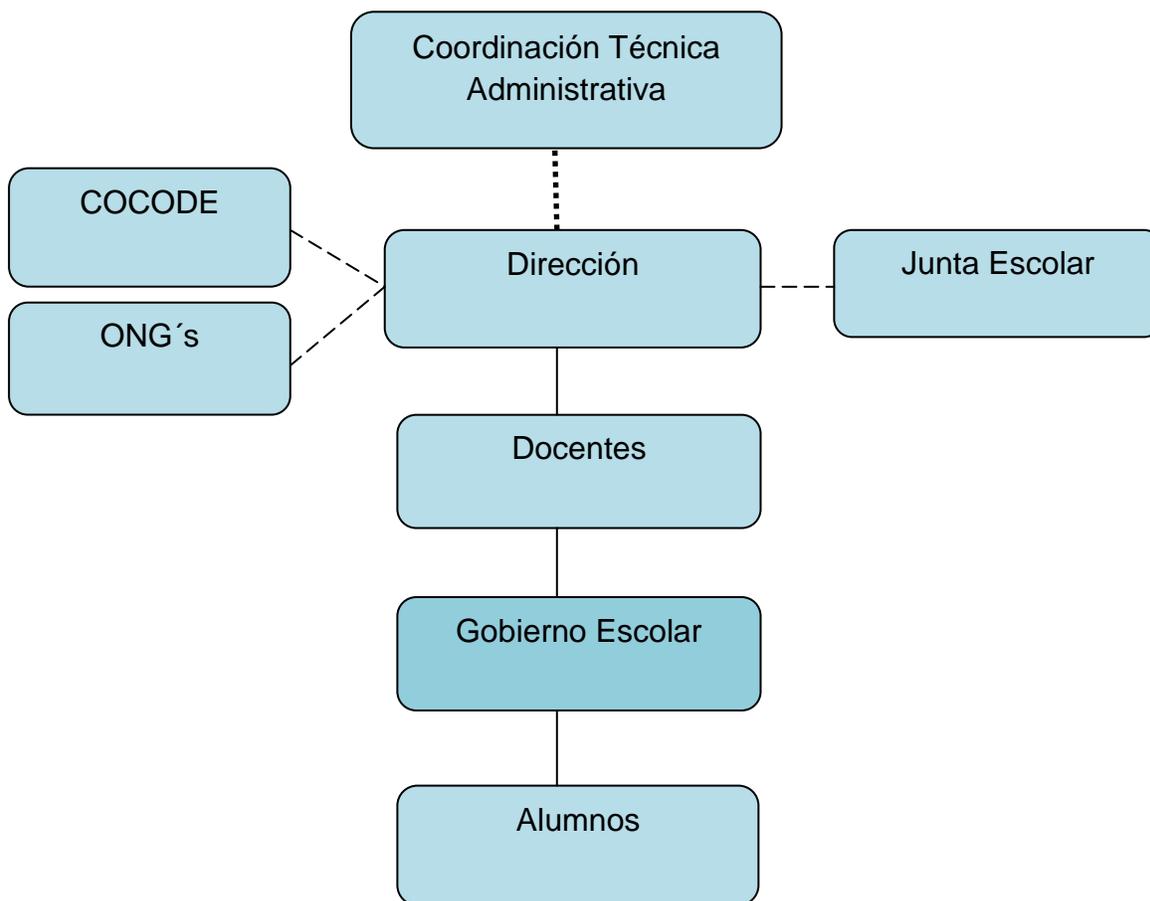
- Poner en práctica los esquemas educativos sistematizados, derivados de los estudios realizados en las áreas programáticas y adaptarlos a las

- comunidades, tomando como base las experiencias e idiosincrasia de la población.
- Fortalecer los procesos educativos, por medio de la adaptación sistemática de los contenidos al medio local y comunitario, en un lenguaje sencillo y claro, accesible a los requerimientos de cada ambiente escolar.
- Conocer, rescatar, respetar, promover, crear las cualidades morales espirituales, éticas y estéticas de los alumnos y comunidades.
- Reflejar y responder a las características, necesidades y aspiraciones de una comunidad de acuerdo a su cultura, lenguaje y etnia, respetando, fortaleciendo y enriqueciendo la identidad personal y comunitaria.
- Practicar el respeto de los derechos humanos, la solidaridad, la vida en democracia y cultura de paz, el uso responsable de la libertad y el cumplimiento de las obligaciones, superando los intereses individuales en la búsqueda del bien común.
- Generar y practicar nuevos modelos educativos que respondan a las necesidades de la población y romper con los paradigmas que estancan el desarrollo.

1.5.8. Metas

- ✓ Formación de valores morales, espirituales y éticos.
- ✓ Brindar una educación que contribuya al desarrollo personal, familiar y comunitario.

1.5.9. Estructura Organizacional



1.1.10 Recursos: (humanos, físicos y financieros)

a) Humanos

- Una Directora
- Ocho maestros
- Gobierno Escolar
- Ciento cincuenta alumnos
- Un Consejo de padres de familia.
- Padres de familia

b) Físicos

- 9 aulas de block de cemento
- Una construcción informal e improvisada para cocina
- Un muro perimetral de malla metálica.
- Corredores
- Módulo de Sanitarios”

c) Financieros

- Sin evidencia.

1.6 Lista de carencias Lista de carencias

1. Falta de guías pedagógicas sobre la conservación de los bosques
2. Falta de creación y aplicación de un programa de capacitación para el fortalecimiento y formación del personal docente del plantel del servicio.
3. Inexistencia en la institución educativa, módulos pedagógicos que orienten sobre la conservación del medio ambiente y específicamente sobre la prevención de los incendios forestales.
4. Los docentes de contrato que envían al establecimiento no reúnen los perfiles de calidad
5. Inexistencia de un plan de contingencia en caso de cualquier desastre que pueda ocurrir.
6. Falta de interés del personal docente en promover la ornamentación del centro Educativo.
7. Faltan desagües pluviales para conservar y mantener el saneamiento del Edificio escolar.

1.7 Cuadro de Priorización de Problemas

PROBLEMAS	FACTORES QUE LO PRODUCEN	SOLUCIONES
1. Los docentes no orientan a los alumnos sobre el cuidado y conservación de los bosques	1. Falta de guías de autoformación para la conservación de los bosques	1. Elaborar de guías de autoformación sobre el cuidado y protección de los bosques, para implementarlas en el establecimiento. 2. Coordinar con instituciones encargadas del medio ambiente para elaborar material sobre protección de los bosques.
2. Los docentes orientan a los alumnos con contenidos, programas y técnicas desactualizadas	2. Falta de creación y aplicación de un programa de capacitación para el fortalecimiento y formación del personal docente del plantel del servicio.	1. Solicitar a las Coordinaciones Técnicas Administrativas que implementen programas de capacitación al personal docente. 2. Solicitar a instituciones no gubernamentales implementar programas de capacitación sobre temas de interés.
3. La infraestructura del edificio escolar del establecimiento, no reúne las condiciones óptimas par efectuar labor educativa	3. No existe un plan de gestión, para remozamiento del centro educativo.	1. Elaborar un plan integral para efectuar el remozamiento del edificio escolar 2. Gestionar ante diversas instituciones el remozamiento de la infraestructura del edificio

4. Maestros por contrato asignados al establecimiento, sin perfil requerido para ocupar dicho cargo	4. Los docentes de contrato que envían al establecimiento no reúnen los perfiles de calidad.	1. Elaborar un perfil de calidad de docentes que contrata el Ministerio de Educación 2. Solicitar al Ministerio de Educación que evalúe adecuadamente a los docentes a contratar
5. La población estudiantil es vulnerable a cualquier desastre.	5. Inexistencia de un plan de contingencia en caso de cualquier desastre que pueda ocurrir.	5. Solicitar a las autoridades responsables, las directrices para la elaboración de un plan de contingencia. 2. Organizar y capacitar a la población estudiantil, sobre las medidas de prevención y reacción ante un desastre
6. El Centro educativo luce desornamentado	6. Falta de interés del personal docente en promover la ornamentación del centro educativo	1. Elaborar un plan para desarrollar actividades de ornamentación del centro educativo 2. Solicitar a empresas o instituciones plantas adecuadas para ornamentar el establecimiento
7. El edificio escolar esta propenso a inundaciones en época de invierno	7. Faltan desagües pluviales para conservar y mantener el saneamiento del edificio escolar	1. Elaborar un proyecto para la construcción de desagües pluviales del establecimiento. 2. Comprar materiales indispensables para la construcción de desagües pluviales

1.8 Priorización del Problema

La priorización del problema se llevó a cabo a través de la socialización y votación del personal docente de la escuela y el problema seleccionado fue: Los docentes del establecimiento, no orientan a los alumnos y alumnas, sobre el cuidado y protección de los bosques.

1.9 Análisis de viabilidad y factibilidad

Solución No. 1 Elaborar guías de autoformación sobre cuidado y protección de los bosques, para implementarlas en el establecimiento.

Solución No. 2 Coordinar con instituciones encargadas del ambiente, la elaboración de material, sobre protección de los bosques.

No.	INDICADORES	Opción 1		Opción 2	
		SI	NO	SI	NO
	Financiero				
1	¿La institución tiene la capacidad financiera para la realización del proyecto?	X			X
2	¿Se tiene el apoyo económico de otras instituciones cooperantes?	X			X
3	¿Se dispone de fondos para la solución de eventualidades?	X			X
4	¿Cuenta la institución con la disponibilidad de los recursos para el desarrollo del proyecto?	X			X

	Administrativo legal				
5	¿Se cuenta con la documentación legal para la realización del proyecto?	X			X
6	¿Se tiene estudio de impacto ambiental?		X		X
7	¿Se cuenta con representación y respaldo legal ante la cooperación externa?	X			X
8	¿Se tiene la autorización de todas las instancias para realizar el proyecto?	X			X
9	¿Existen leyes, o acuerdos, que amparen la realización del proyecto?	X		X	
	Técnico				
10	¿Posee la institución experiencia para realizar este tipo de proyectos?	X			X
11	¿Se dispone de personal técnico para el acompañamiento de las fases del proyecto?	X		X	
12	¿Se dispone de instalaciones adecuadas para la ejecución del proyecto?	X		X	
13	¿Se cuenta con los recursos materiales e insumos adecuados para la ejecución del proyecto?	X			X
14	¿Se tienen bien definidos los alcances del proyecto?	X		X	
15	¿Se han cumplido con las especificaciones apropiadas en la elaboración del proyecto?	X			X
16	¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	X			X

17	¿Se tiene la opinión multidisciplinaria para la ejecución del proyecto?	X			X
18	¿Se cuenta con los instrumentos tecnológicos para la realización del proyecto?	X		X	
19	¿Existen procedimientos de control de calidad para la ejecución del proyecto?	X			X
20	¿Se tiene el acompañamiento de las instituciones cooperantes para la ejecución del proyecto?	X			X
21	¿Se orienta anticipadamente, sobre aspectos técnicos a las personas involucradas en la ejecución del proyecto?	X			X
	Mercado				
22	¿Se hizo un estudio de aceptación en la comunidad?	X			X
23	¿El proyecto tiene aceptación de la comunidad?	X		X	
24	¿El proyecto es de beneficio social para la población?	X		X	
25	¿Se cuenta con los medios adecuados para la distribución de los insumos a utilizar en el proyecto?	X			X
26	¿El proyecto es accesible a la población en general?		X		X
27	¿Se cuenta con el personal capacitado para la ejecución del proyecto?	X		X	
	Político				
28	¿La institución se hará cargo de la sostenibilidad del proyecto?	X		X	
29	¿El proyecto es vital para la institución?	X		X	
30	¿El proyecto se adapta a las políticas de la institución?	X		X	

31	¿El proyecto responde a las políticas del Ministerio de Educación?	X		X	
32	¿El proyecto responde a las políticas de la Facultad de Humanidades?	X		X	
	Cultural				
33	¿El proyecto está diseñado acorde al aspecto lingüístico de la comunidad?	X		X	
34	¿El proyecto responde a las expectativas culturales de la comunidad?	X		X	
35	¿El proyecto promueve la participación y colaboración de la comunidad?		X		X
36	¿El proyecto impulsa la equidad de género?	X		X	
	Social				
37	¿Existen conflictos en la comunidad por la realización del proyecto?		X		X
38	¿El proyecto beneficia a toda la población?	X		X	
39	¿El proyecto toma en consideración la participación comunitaria sin exclusión?	X			X
		34	05	17	22

1.10 Problema Seleccionado

El problema seleccionado, según el análisis de viabilidad y factibilidad, es por lo tanto: Los docentes del establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Pachalum, Rabinal, Baja Verapaz; no orientan a los alumnos sobre el cuidado y protección de los bosques.

1.11 Solución propuesta como viable y factible

Elaborar guías de autoformación sobre: El cuidado y protección de los bosques; para implementarlas en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Pachalum, del municipio de Rabinal, Baja Verapaz.

CAPITULO II

PERFIL DEL PROYECTO

2.1 ASPECTOS GENERALES

2.1.1 Nombre del proyecto

Elaboración de guías de autoformación que orienten sobre la conservación ambiental, específicamente sobre el tema: Al proteger nuestros bosques, conservamos nuestras vidas; dirigidas a alumnos y alumnas de sexto grado de primaria, de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Pachalum, Rabinal, Baja Verapaz.

2.1.2 Problema

En la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Pachalum, del municipio de Rabinal, Baja Verapaz; los docentes no orientan a los alumnos sobre el cuidado y protección de los bosques.

2.1.3 Localización

Escuela Oficial Rural Mixta de la comunidad de Pachalum, del municipio de Rabinal, del departamento de Baja Verapaz.

2.1.4 Unidad ejecutora

Comisión de Educación de la Municipalidad de Rabinal.

2.1.5 Tipo de proyecto

-Educativo.

2.2 Descripción del proyecto

Elaboración, reproducción, socialización y entrega de guías de autoformación sobre conservación ambiental, específicamente con el tema: Al proteger nuestros bosques conservamos nuestras vidas; dividido en cuatro temas que son: Evitemos problemas ambientales a causa de la falta de

árboles; Evitemos la pérdida de nuestros bosques; Los bosques significan vida y Sembremos y cuidemos nuestros árboles. Las guías están elaboradas con material de autoformación con metodología activa-participativa, adaptadas a las condiciones socio-culturales de la comunidad. Están estructuradas con tres pasos que son: Experiencias con nuevos conocimientos; Reafirmo los conocimientos y Aplico los conocimientos. Para su desarrollo los y las alumnas, trabajarán de la siguiente manera: solo o sola, con mis compañeros o compañeras, y con la ayuda del profesor o profesora. La guía está dirigida a alumnos y alumnas de sexto grado de primaria, de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Pachalum, del municipio de Rabinal, Baja Verapaz. El proyecto se realizará en varias fases, entre ellas: Elaboración del plan, elaboración de las guías, levantado de texto, revisión y aprobación, impresión, reproducción, socialización con docentes y entrega de las guías.

2.3 Justificación

La Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Pachalum, del municipio de Rabinal, Baja Verapaz; no cuenta con guías de autoformación que orienten sobre educación ambiental, con el tema: Al proteger nuestros bosques, conservamos nuestras vidas, dirigidas a alumnos y alumnas de sexto grado. Se hace necesario su implementación, dada a la problemática ambiental que se vive en estos momentos, tales como: Escases de agua, contaminación del aire, cambio climático, ente otros; debido a al deterioro de los bosques y su escasa conservación; teniendo en el futuro consecuencias catastróficas.

Las guías de autoformación le servirán al docente como una herramienta para fortalecer el proceso educativo, en ésta temática.

2.4 Objetivos del proyecto

2.4.1 Objetivo General

Contribuir a la formación ambiental, sobre temática de protección de los bosques a los niños y niñas de sexto grado del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Pachalum, del municipio de Rabinal, del departamento de Baja Verapaz.

2.4.2 Específicos

- Elaborar una guía de autoformación para alumnos de sexto grado, que orienten sobre educación ambiental, con la temática: Al proteger nuestros bosques, conservamos nuestras vidas.
- Socializar y validar las guías de autoformación, con la directora y los docentes, para su comprensión y aplicación.
- Dotar al establecimiento de guías de autoformación sobre la temática: Al proteger nuestros bosques, conservamos nuestras vidas, dirigida a alumnos de sexto grado.

2.5 Metas

- Elaboración de una guía de autoformación en original, para alumnos de sexto grado, que orienten sobre educación ambiental con el tema: Al proteger nuestros bosques, conservamos nuestras vidas.
- Socialización y validación las guías de autoformación, sobre el tema

descrito, con una directora y ocho docentes de la escuela, para su

- Dotar al establecimiento de diez guías de autoformación sobre la temática: Al proteger nuestros bosques, conservamos nuestras vidas; dirigida a alumnos de sexto grado de primaria.

2.6 Beneficiarios

10 docentes y 150 alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Pachalum, Rabinal, Baja Verapaz.

2.6.1 Indirectos

Padres, madres de familia y comunidad en general de la Aldea Pachalum. de Rabinal, del departamento de Baja Verapaz

2.7 Fuentes de financiamiento

La Municipalidad de Rabinal, del departamento de Baja Verapaz.

No.	DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	UNIDAD DE MEDIDA	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL	FUENTES DE FINANCIAMIENTO		
						Aporte municipal	Escuela o comunidad	Otros
1	Redacción y Levantado de texto	01	Modulo	Q. 350.00	Q. 350.00			X
2	Revisión y aprobación	03	Revisiones	Q. 500.00	Q1,500.00			X
3	Impresión	1	Módulo	Q.200.00	Q 200.00	x		
4	Reproducción	10	Módulos	Q.125.00	Q 1500.00			
4	Encuadernación	10	Módulos	Q.30.00	Q 300.00	x		
5	Socialización de las guías	01	Socialización	Q.500.00	Q. 500.00	x		
T O T A L					Q4,300.00			

2.8 Cronograma de Actividades de Ejecución del Proyecto Año 2009

No.	ACTIVIDAD	AGOSTO				SEPTIEMBRE					OCTUBRE				
		1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1	Sesión con Vice-alcalde						■								
2	Reunión con la comisión de educación						■								
3	Presentación de las posibles escuelas de aplicación							■							
4	Presentación de solicitud al establecimiento								■						
5	Autorización de la escuela para la aplicación del aporte pedagógico								■						
6	Reunión con el director y personal docente								■						
7	Elaboración del aporte pedagógico											■			
8	Primera revisión del aporte pedagógico											■			
9	Segunda revisión del aporte pedagógico												■		
10	Aprobación del aporte pedagógico por el asesor y revisores													■	
11	Orientación a docentes sobre el uso y manejo de las guías														■
12	Entrega de las guías a la escuela beneficiada														■
13	Constancia de finalización del aporte pedagógico de la escuela														■

2.9 Recursos

(humanos, físicos, materiales y financieros)

2.9.1 Humanos

-Directora

- Epesista
- Docentes
- Estudiantes

- Asesor
- Comunidad

2.9.2 Físicos

- Municipalidad de Rabinal Baja Verapaz
- Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Pachalum, Rabinal, Baja Verapaz.

2.9.3 Materiales

- Cámaras fotográficas
- Proyector de imágenes multimedia (cañonera)
- Laptop
- Impresora
- Escáner
- Fotocopias e impresiones
- Útiles de oficina
- Memorias USB
- Material bibliográfico
- Discos compactos

2.9.4 Financieros

Aporte institución patrocinante Q. 4,300.00

CAPITULO III

PROCESO DE EJECUCIÓN DEL APORTE PEDAGÓGICO

3.1 Actividades y resultados:

No.	ACTIVIDADES	RESULTADOS
1.	En la fecha 7 de septiembre se realizó una reunión con autoridades de la municipalidad (Vice-alcalde, como parte de la comisión de educación de la municipalidad) y EPESISTAS del municipio de Rabinal, Departamento de Baja Verapaz, en la cual LOS EPESISTAS solicitaron a la Comisión de Educación el soporte técnico y financiero del aporte pedagógico, que consiste en la elaboración de un módulo forestal que será aplicado en los distintos centros educativos del Nivel Primario del Municipio de Rabinal, Baja Verapaz.	Como resultado se obtuvo, la aprobación del soporte técnico y financiero para la elaboración y aplicación del aporte pedagógico, de parte de la comisión.
2.	En fecha 11 de septiembre del presente año, se realizó una reunión de trabajo con la Comisión de Educación de la Municipalidad de Rabinal, dicha comisión planteó la necesidad de contar con una guía pedagógica, por lo que solicitó su elaboración a los Epesistas asistentes, comprometiéndose a financiar la fase de capacitación y todo el proceso de elaboración.	Como resultado de la reunión, se obtuvo el apoyo para recibir la capacitación y la elaboración del aporte pedagógico.

3	En la fecha 14 de septiembre, la Comisión de Educación de la Municipalidad, presentó nombres de posibles establecimientos educativos del nivel primario para la aplicación de la guía pedagógica	Como resultado se obtuvo la distribución de los establecimientos de aplicación, de la guía pedagógica
4	En fecha 21 de septiembre presentó a la dirección de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Pachalum, la solicitud para realizar el aporte pedagógico en ese establecimiento y seleccionar el grado al cual se iba a dirigir.	Como resultado de la misma la directora del centro educativo recibió la solicitud para su análisis y posterior autorización.
5	En fecha 23 de septiembre, como Epesista responsable de la elaboración del módulo pedagógico, se visitó la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Pachalum, Rabinal, Baja Verapaz, con el objeto de recibir la autorización de las solicitudes entregadas.	Como resultado se obtuvo la aceptación para la realización y aplicación del aporte pedagógico.
6	En fecha 24 de septiembre, se visitó la escuela, con el objeto de tener una reunión con todo el personal docente y hacer la presentación formal de los lineamientos del aporte, sus objetivos y de su aplicación.	Como resultado de la reunión se definió el grado a aplicar la guía y del apoyo a recibir por parte del docente encargado.
7	En la fecha 5 de octubre, se inicia la elaboración del aporte pedagógico poniendo en práctica los conocimientos recibidos en la propedéutica y con los lineamientos brindados por el asesor.	Como resultado se inicia con la primera fase en la elaboración del aporte pedagógico.

8	En la fecha 9 de octubre, se presenta ante el asesor los avances obtenidos en la primera fase, en el proceso de elaboración del aporte pedagógico	Como resultado el asesor revisa y corrige el aporte pedagógico.
9	En la fecha 15 de octubre, se presenta el aporte pedagógico para su segunda revisión	Como resultado se obtuvo la revisión del mismo.
10	En fecha 23 de octubre, se presenta el aporte pedagógico al asesor y revisores para su última revisión y aprobación.	Como resultado se obtuvo la aceptación y aprobación del aporte pedagógico.
11	En fecha 26 de octubre, como Epesista responsable de la elaboración de la guía de autoformación, se visitó la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Pachalum, Rabinal, Baja Verapaz, con la finalidad de capacitar y sensibilizar al personal sobre el uso y manejo de la guía de autoformación..	Como resultado de la actividad realizada se obtuvo la participación y aceptación de los docentes respecto de la guía de autoformación.
12	En fecha 29 de octubre, se constituyó en la escuela de Pachalum, Rabinal, Baja Verapaz, con el fin de entregar a la dirección del establecimiento el documento final de la guía de autoformación denominada: Al proteger nuestros bosques, conservamos nuestras vidas.	Como resultado se hizo entrega de los 10 guías de autoformación, a los establecimientos de aplicación.
13	En fecha 30 de octubre, la directora del establecimiento: profesora Editt Emilse Cruz Izaguirre, extiende constancia de finalización del aporte pedagógico y recepción del documento.	La actividad dio como resultado la recepción y entrega de la constancia de parte de la directora.

3.2 productos y logros:

Productos:

- Se elaboró una guía de autoformación en original, para alumnos de sexto grado, con el tema: Al proteger nuestros bosques, conservamos nuestras vidas.
- Se sociabilizó y validó la guía de autoformación con una directora y ocho docentes, para su comprensión y posterior aplicación.

Se dotó al establecimiento de diez guías de autoformación, sobre el tema: Al proteger nuestros bosques, conservamos nuestras vidas; dirigido a alumnos de sexto grado.

Logros:

- Se benefició a la Escuela Oficial Rural Mixta, comunidad Pachalum, municipio de Rabinal, Baja Verapaz, con la entrega de diez originales de guías de autoformación sobre el tema: Al proteger nuestros bosques, conservamos nuestras vidas; correspondientes al grado de sexto, del nivel primario.
- Se benefició a 25 alumnos de sexto grado de primaria, de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Pachalum, municipio de Rabinal, departamento de Baja Verapaz; con la implementación del material educativo ambiental.

3.3 APORTE PEDAGÓGICO

Guías de Autoformación

6to.
Grado

AL PROTEGER NUESTROS BOSQUES, CONSERVAMOS NUESTRAS VIDAS



Presentación:

Estas guías ambientales, están elaboradas para niños y niñas de sexto grado, se han diseñado con materiales auto-formativos; con una metodología donde la formación sea: activa – participativa, promoviendo así, con un proceso de transformación curricular, en el marco de la Reforma Educativa. Están adaptadas a las características socio – culturales y económicas del país.

La aplicación de estas guías, pretenden mejorar la calidad educativa accionando en:

- Lograr un aprendizaje activo y significativo, a través de la participación de todas y todas.
- Formación de valores y principios como la cooperación, la solidaridad y la participación en conjunto.
- Fomentar la conciencia ambiental.
- Adquisición de conocimientos conceptuales, actitudinales y procedimentales
- Desarrollo de habilidades y capacidades, entre otros

Conozcamos Nuestras Guías

En esta parte, tú conocerás como están estructuradas tus guías, para que puedas desarrollar de mejor manera cada una de sus actividades, siguiendo instrucciones

Las cuatro guías forman una unidad.

¿Qué contienen las guías?

1. Contenidos:

-Encontrarás, una lista de contenidos, divididos en cuatro guías de autoformación (formarse asimismo) con un tema específico cada una y dividido en tres partes.

2. Portadas:

Al inicio de cada guía, encontramos una portada que contiene:

-El nombre de la guía

-El nombre de la guía

-Ilustración, que es un dibujo que representa la guía, para que observes, reflexiones, analices y tengas una idea del contenido de cada guía

3. Pasos de la guía:

Cada una de las guías, está organizada en tres pasos distintos, de acuerdo a cada momento del aprendizaje:

--EXPERIENCIA CON NUEVOS CONOCIMIENTOS:

En este primer paso encontrarás, aprenderás y experimentarás nuevos conocimientos; a través de distintas actividades, textos, lecturas, dinámicas, entre otros.

--REAFIRMO LOS CONOCIMIENTOS:

En este paso, desarrollarás diversas actividades, donde podrás ejercitar, practicar y reafirmar los conocimientos adquiridos en el paso anterior. En el, podrás ejercitarte con situaciones nuevas, con resolver situaciones, consultar, ampliar experiencias y recibir las orientaciones de tu profesor o profesora.

--APLICO LOS CONOCIMIENTOS:

En este ultimo paso, tendrás la oportunidad de utilizar o aplicar los

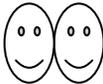
conocimientos, que has adquirido, has ejercitado, a través de cada una de las actividades, de los pasos anteriores. Aquí te podrás dar cuenta si en verdad has aprendido.

4. Desarrollo de cada paso de la guía:

Cada paso se desarrollará de la siguiente manera:

--**Nombre del paso:** Experiencia con Nuevos Conocimientos.

--**Forma de trabajar de acuerdo a las caritas:**

- Sólo o sola: 
- Con un compañero o compañera: 
- Con mis compañeros o compañeras: 
- Con ayuda del profesor o profesora: 

-- **Número de la actividad:** Te indica el orden en que están numeradas todas las actividades a desarrollarse.

--**Instrucciones:** Aquí se informa lo que se debe hacer para desarrollar cada actividad.

--**Patojos Chispudos o Chispudas:** Son los niños y las niñas que aparecen en las guías, dando un mensaje, una orientación o una reflexión.

5. Cuadro de control de aprendizaje

Es el cuadro donde se registrarán tus procesos de aprendizaje. El control lo debes elaborar al iniciar cada unidad, para que el profesor o profesora vaya registrando tus logros en cada paso realizado satisfactoriamente, debes cuidar que el control de tu aprendizaje permanezca en tu cuaderno ya que es la constancia del progreso y del trabajo realizado.

Guía	Pasos de la Guía			Actividades Complementarias
	E	R	A	
1				
2				

3				
4				

6. **Glosario:** Al finalizar el desarrollo de las cuatro guías, encontrarás un glosario. Un glosario, es una serie de palabras que se han utilizado en la unidad, con su significado, que posiblemente no conozcas.
7. **Bibliografía:** Aquí encontrarás un listado de libros, folletos u otros documentos escritos que se han consultado, para elaborar la unidad.

Indice

Contenido	Páginas
Objetivos	1
Control de progreso	2
Guía No. 1 Evitemos problemas ambientales a causa de la falta de árboles	3
Experiencia con nuevos conocimientos	4
Reafirmo los conocimientos	11
Aplico los conocimientos	13
Guía No. 2: Evitemos la perdida de nuestros bosques	14
Experiencia con nuevos conocimientos	15
Reafirmo los conocimientos	21
Aplico los conocimientos	23
Guía No. 1 Los bosques significan vida	26
Experiencia con nuevos conocimientos	27
Reafirmo los conocimientos	33
Aplico los conocimientos	37
Guía No. 1 Sembremos y cuidemos nuestros árboles	42
Experiencia con nuevos conocimientos	43
Reafirmo los conocimientos	50
Aplico los conocimientos	54
Glosario	56
Bibliografía	59

Objetivos

General:

- _ Formar en el alumno una conciencia ambiental, con un aprendizaje activo y Significativo, a través de la aplicación de guías de autoformación.

b. Específicos

- _ Participar en actividades para la prevención de problemas ambientales, a causa de la pérdida de los árboles.
- _ Elaborar documentos informativos, para tomar acciones, al fin de evitar la pérdida de los bosques.
- _ Explicar los beneficios que nos dan los árboles.
- _ Elaborar una planificación para la siembra de árboles en nuestra comunidad.

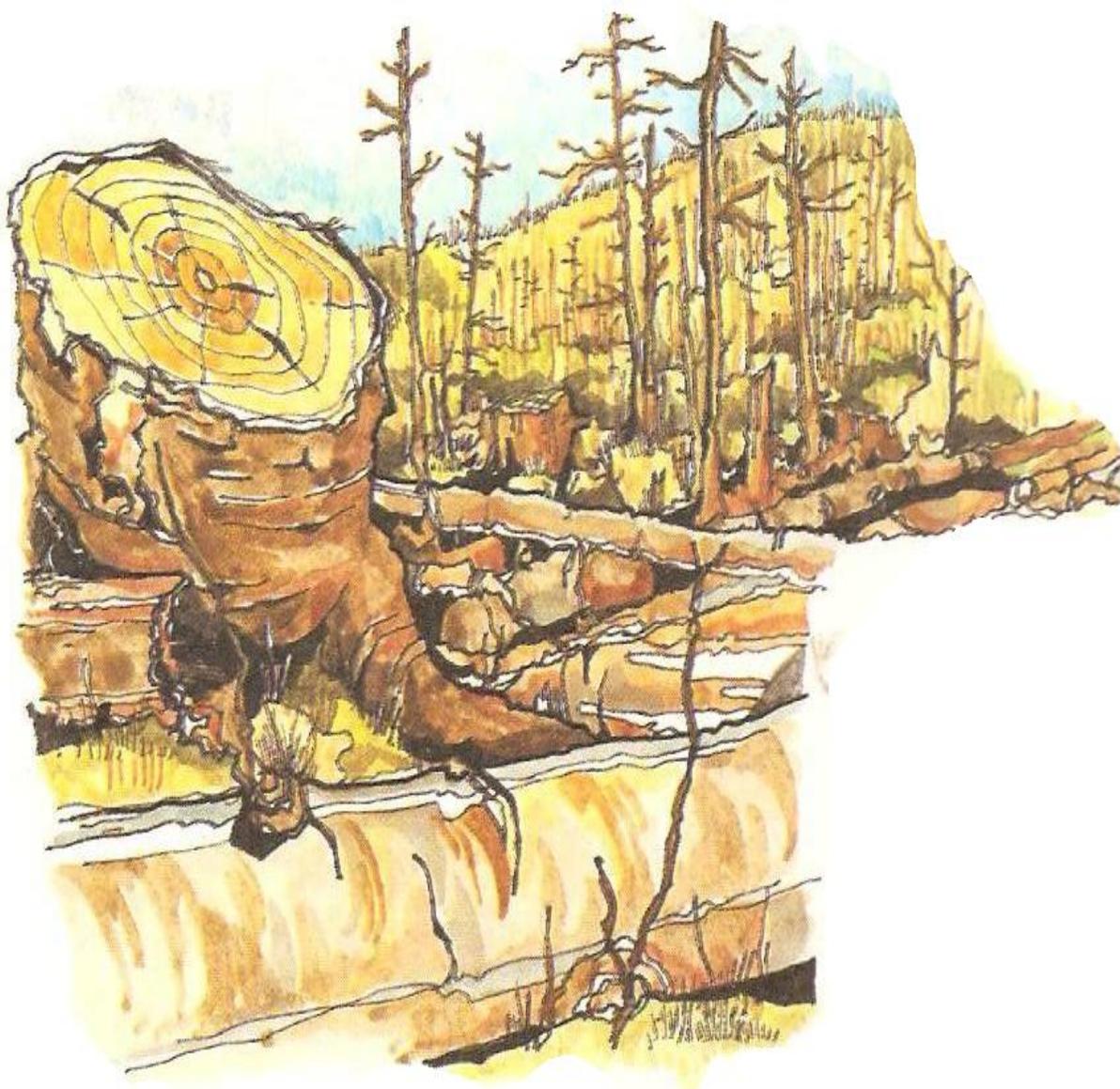
Control de Progreso

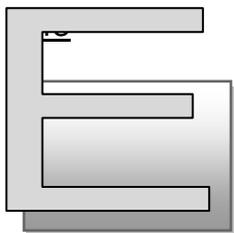
Nombre de la Unidad _____

Fecha de inicio: _____ Fecha de finalización: _____

Guía	Pasos de la Guía			Actividades Complementarias
	E	R	A	
1				
2				
3				
4				

*Evitemos problemas ambientales,
a causa de la falta de árboles*





Experiencia con nuevos conocimientos



Con mis compañeros y compañeras

1. **Leemos con atención y en silencio la siguiente historia, un compañero o compañera lee en voz alta:**



El pueblo de San Luis

Buena Vista:

Este es un cuento sobre niños niñas y jóvenes, de un pueblo llamado: San Luis Buena Vista, muy lejano de aquí, pero no muy diferente. Veamos lo que pasó:

Al principio Buena Vista era un lugar muy bonito, según cuentan los abuelos y las abuelas. En sus bosques con distintas clases de árboles, arbustos y plantas, había aves de todos los colores y tamaños, unas aves tan bellas como: el clarinero, las chorchas, los pericos, los gorrioncillos, los torditos, entre otros; además animales de

monte como: conejos, tacuacines, coches de monte, entre otros. Había muchos nacimientos de agua pura y cristalina, que de riachuelo en riachuelo formaban ríos, que a su vez, tenían pozas para darse un buen chapuzón refrescante; aguas llegaban



hasta las comunidades más lejanas, surtiéndolas de tan importante vital líquido. El aire era fresco y puro; los inviernos, aunque eran fuertes e intensos por la cantidad de lluvia, no eran destructores. Había muy buena cosecha de maíz, frijol y ayote; ya que sus suelos eran muy productivos y no había escases de alimentos.

¡Pero algo pasó! La gente dejó de cuidar la naturaleza, se talaron los árboles



para hacer madera y venderla a los aserraderos, se cortaba mucha leña para hacer carbón y venderlo en el mercado del pueblo y la gente ya no sembró mas árboles; los pinos, los cipreses, los árboles de liquidámbar y todas las especies fueron acabándose. Por otra parte, las bellas aves y los otros animales que alegraban el bosque fueron desapareciendo y los nacimientos

de agua, los riachuelos, los ríos con sus pozas - ¿Qué paso con ellos? – también fueron

desapareciendo y los pocos que quedaron se ensuciaron y contaminaron, se llenaron de barro. Ya no se respiraba aire puro y hacía mucho calor, aún en el invierno, casi no llovía y cuando llovía las corrientes arrastraban con facilidad grandes cantidades de tierra; destruyendo viviendas cultivos y carreteras. La gente empezó a morir de hambre, porque no se dio el maíz, ni frijol, ni ayote, por la falta de lluvia.

Los niños se enojaron mucho, ya que ellos ahora no tienen la oportunidad de disfrutar esas bellezas, que en esos tiempos gozaban los abuelos. Ellos comentaban estos hechos - Si yo tuviera que escoger- dijo Gloria, yo pediría que hubieran aves bellas que pudieran vivir en los árboles.

-William dijo- Yo quisiera ríos limpios donde pudiéramos tomar agua y darnos un buen chapuzón. -Yo, dijo Celso, -quisiera que no hubiera mucho calor y que siempre hubiera comida. -Selvin, hizo el mejor comentario: - Yo quisiera que San Luis Buena Vista, fuera una comunidad preciosa, una comunidad que trabajara en armonía con la naturaleza, en vez de luchar contra ella. Yo quisiera que Buena Vista perdurara por muchos años y que se conservara bella para mis hijos y nietos por muchos años más.



Con mis compañeros y compañeras

1. Conversamos y respondemos en el cuaderno las siguientes preguntas

🌿 ¿Cómo se llamaba la comunidad de los niños y jóvenes?

🌿 ¿Por qué consideramos que se llamaba así?

🌿 ¿Qué clase de plantas, árboles y arbustos tenía la comunidad?

🌿 ¿Qué clases de animales silvestres habían en los bosques de esa aldea?

🌿 ¿Cómo era el agua de ríos y riachuelos de San Luis

- 🌿 ¿Cómo era el clima y el aire de ese lugar?
- 🌿 ¿Qué productos obtenían de los cultivos en esa aldea?
- 🌿 ¿Qué pasó con los árboles de los bosques de San Luis?
- 🌿 ¿Qué pasó con el agua de los nacimientos?
- 🌿 ¿Y que sucedió con los animales silvestres que alegraban el bosque?
- 🌿 ¿Qué sucedió con la producción en ese lugar?
- 🌿 ¿Por qué se enojaron los niños y jóvenes al escuchar el cuento?
- 🌿 ¿Cuál de las opiniones, me gusta más de los cuatro niños?
- 🌿 ¿Crees que tu comunidad está teniendo problemas como los tuvo San Luis?
- 🌿 ¿Crees que a tu comunidad le está afectando la falta de árboles?



Con ayuda del Profesor o profesora.

2. Comentamos lo siguiente:



¿Qué es el Ambiente?

“Ambiente es todo lo que nos rodea. Los animales, los árboles, toda la vegetación, así como el agua, el aire, toda la naturaleza, incluyendo a las personas

¿Por qué preocupa la protección del ambiente?

Preocupa porque el daño que sufra el ambiente perjudica la vida de todos los seres vivos. La falta de aire, tierra, agua y árboles, perjudica a todos los seres vivos en general

La falta de árboles está causando grandes problemas ambientales y a puesto en peligro la vida de todo ser vivo.”¹

¹ Asociación de amigos de país. Antes que sea tarde, colección aprende y progresa. Programa de educación básica integral. Serie tres recursos naturales, CEDIGUAT Páginas 25.



Pero: ¿Qué produce la falta de árboles?

La falta de árboles produce escases de agua:

La raíz de los árboles, ayuda a mantener la humedad del suelo, dejada por las lluvias. Esto contribuye a conservar las fuentes de agua.

Las fuentes de agua fácilmente se secan o disminuyen su calidad. Esto afecta la vida de todos los seres vivos, pues el agua es necesaria para que tanto personas, animales y vegetación pueda vivir.

La falta de árboles favorece la erosión de los suelos:

Posiblemente ya ha observado algunos de los muchos terrenos de nuestro país que están erosionado, o sea desgastados por las lluvias y el viento. Esto se debe precisamente a la falta de árboles.

El follaje o ramaje de los árboles protegen el suelo de las fuertes lluvias y del viento.

Las raíces de los árboles evitan que el suelo sea arrastrado o erosionado por las fuertes lluvias.

Cuando no hay árboles, las fuertes lluvias y el aire

La falta de árboles favorece las inundaciones:

Usted ya se habrá dado cuenta, de que en estos últimos años las inundaciones se han vuelto comunes y han causado grandes daños materiales en cultivos, viviendas y carreteras. Esto se debe, en parte, a que cuando llueve fuerte y no hay árboles, las corrientes arrastran con facilidad grandes cantidades de tierra hacia los ríos y es cuando estos se salen de su cauce.

La falta de árboles, entonces, contribuye a que haya inundaciones.

La falta de árboles produce demasiado calor:

La mayoría de las personas nos hemos dado cuenta de que conforme pasan los años, cada vez se siente más calor y es por que cada vez tenemos menos árboles. Los árboles evitan el exagerado calentamiento de la tierra, porque convierten el oxígeno en gas carbónico. El oxígeno es necesario para la vida de las personas: pero el gas carbónico nos daña, porque retiene el calor del sol en el ambiente. Hoy en día el sol de las ocho de la mañana, ya se siente quemante, o muy fuerte.

La falta de árboles, hace que los animales silvestres busquen otro lugar para vivir y mueran:

Gran parte de nuestros animales silvestres viven y se alimentan de los árboles y demás plantas.

La falta de árboles hace que muchos de estos animales busquen lugares para poder seguir viviendo y otros mueran. Esto es perjudicial, pues en los países centroamericanos hemos contado siempre con una rica fauna.

Algunas especies han desaparecido y otras están en peligro de desaparecer de nuestros bosques. Sin árboles la

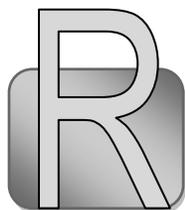
Por falta de árboles escasean los alimentos:

La escases de árboles pone en peligro la vida de todos los seres vivos.

Al escasear los árboles, se secan las fuentes de agua, se erosionan las tierras, hay malos cultivos y se secan todas las vegetaciones; por lo tanto, escasean los alimentos, tanto para las personas, como para los animales.

Pero:

¿Podremos vivir sin árboles?- Definitivamente no podremos.

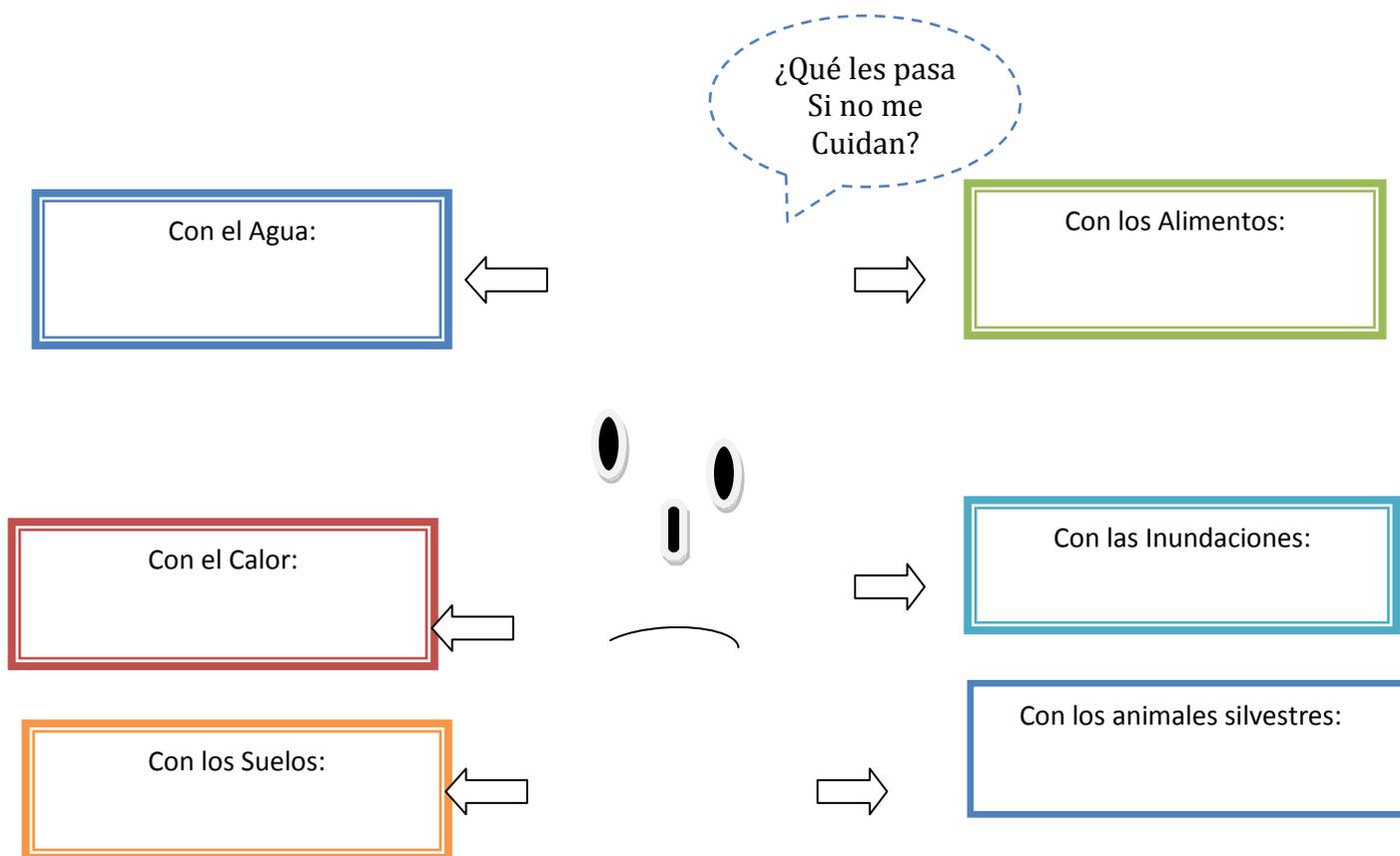


Reafirmo los Conocimientos



Solo ó sola

1. Dibujo en mi cuaderno el árbol triste.
2. Alrededor del árbol le dibujo los rectángulos.
3. En cada cuadrito escribo lo que produce la falta de árboles, en cada situación.



4. Presento mi trabajo al profesor o profesora.



Con otro compañero o compañera

1. Copio las preguntas y escribo las respuestas en mi cuaderno de trabajo.

☼ ¿Qué es el ambiente?

☼ ¿Quién conforma el ambiente?

☼ ¿Por qué nos debe preocupar la protección del ambiente?

☼ ¿Qué podemos hacer para mejorar la situación del ambiente en nuestra comunidad?



Aplico los conocimientos



Solo o sola

1. -Continúo con la historia de “El pueblo de San Luis Buena Vista” imaginado lo que hicieron los niños y niñas, jóvenes y señoritas para que su comunidad se observara bonita.
 - Le invento un final feliz, explicando como se ve después del trabajo que hicieron.
 - Escribo todo lo que imaginé en mi cuaderno de trabajo.

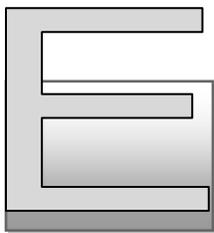


Con mis compañeros y compañeras

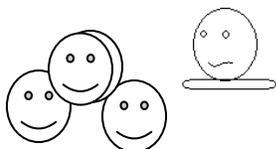
- 1 Elaboro un cartel para representar un bosque deteriorado y uno para representar un bosque con vida; podemos utilizar, crayones, recortes, material que encontremos dentro o fuera del aula.
- 2 -Presentamos los trabajos a los demás compañeros y compañeras explicando, la diferencia entre uno y otro cartel.
- 3 Llevo el cartel al rincón de Medio Social y Natural

Evitemos la pérdida de nuestros bosques





Experiencia con nuevos conocimientos



Con mis compañeros o compañeras y la profesora o profesor

1. Realizamos la dinámica: **Cuando los árboles desaparezcan.**

Siguiendo las instrucciones:

- Salimos al patio .
- Dividimos a los alumnos y alumnas, en dos grupos iguales.
- Colocamos cualquier distintivo de color verde en el brazo, a un grupo de alumnos. Estos son los “árboles de Guatemala”. Nos ubicamos en el campo de juego al azar, (quiere decir que no se arreglen en filas)
- Colocamos distintivos a la otra mitad del grupo que representa los animales y las aves. Se identifican a cada uno, con un nombre diferente de un animal ejemplo: puma, mono, gavilán, culebra, entre otros.
- Colocamos al grupo de animales en un extremo del campo



- El coordinador se pone al frente y el grupo representante de los

animales hacen una fila tras él, luego caminan en forma de trencito entre los árboles.

-El coordinador grita: “**animales a su árbol**”, todos los animales deben buscar un árbol para refugiarse.

-Seguimos caminando, el coordinador simula que corta un árbol y éste cae y grita “**animales a su árbol**” y cada animal busca su árbol. El que no encuentra árbol sale del juego.

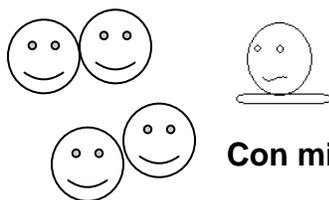
-Se continúa el juego de la misma manera, hasta que no hallan suficientes árboles, para refugiarse.

(Se variara el juego, cortando más de un árbol a la vez o sembrando nuevos árboles.)

2. Conversamos sobre lo siguiente:

- ✓ ¿Por qué son importantes los bosques para los animales?
- ✓ ¿Qué le provee el bosque a los animales?
- ✓ ¿Por qué son importantes los bosques para los seres humanos?
- ✓ ¿Cuáles son las razones por las que se han cortado o quemado los bosques?





Con mis compañeros o compañeras y el profesor o profesora

1. Observamos las graficas siguientes y comentamos lo que vemos en cada una de ellas





2. Leemos con atención y en silencio lo que nos dicen los patojos y patojas
3. chispudos y chispudas, un compañero o compañera lee en voz alta
¿Por qué se están terminando los árboles?

“ Las Rozas: práctica común de quemar el área preparada para el cultivo, provoca incendios en áreas vecinas, eliminando los bosques.

Tala: Es el corte exagerado o desmedido de árboles, la tala ocasiona grandes problemas como: erosión de los suelos, escases de agua, cambio en el clima y otros.



Pesticidas: Es el uso de venenos. Debido a su uso indiscriminado e incontrolado, se ha transformado en un nuevo factor de degradación ambiental, que ha alcanzado al bosque.

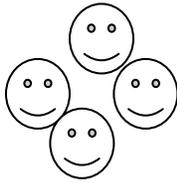
La lluvia Ácida: La lluvia es acida, cuando contiene algunas sustancias ácidas disueltas en su interior; estos ácidos se forman en la atmosfera a partir de los gases que desprenden los vehículos con motor y las industrias. Las sustancias contaminantes llegan a los bosques a través de la lluvia y se depositan en las hojas y en el suelo, destruyendo los árboles”.²



4. Respondemos oralmente las siguientes preguntas.

- ☼ ¿Cuál de las cuatro, es la causa principal, para que los bosques se estén terminando?
- ☼ ¿Por qué crees que se están terminado los bosques de esa manera?
- ☼ ¿Qué crees que podemos hacer para evitar que los bosques se terminen?

Pero ¿Qué podemos hacer para evitar la pérdida de los bosques?



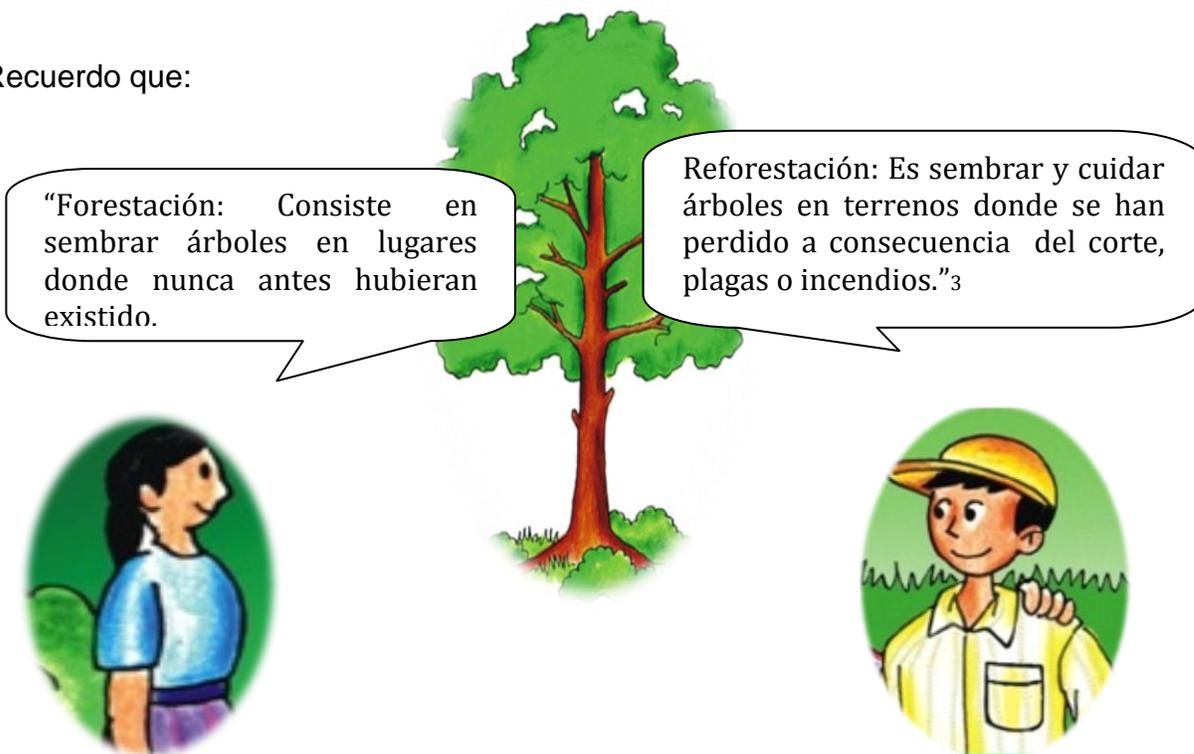
Con mis compañeros y compañeras

4. Leemos las recomendaciones que se dan para proteger el bosque

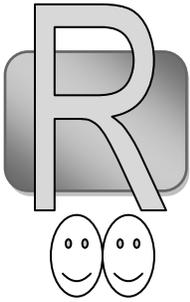
- ☼ Protejamos los árboles que aún nos quedan.
- ☼ Sembrar árboles para reponer los que se han cortado, quemados, destruido. Esto es reforestar.
- ☼ Crear bosques con especies de rápido crecimiento, para obtener leña.
- ☼ Poblar de árboles en aquellos lugares donde nunca han habido para formar

- ☼ nuevos bosques. Esto es forestar.
- ☼ Conocer las leyes que regulan el uso de recursos naturales, para protegerlos.

Recuerdo que:



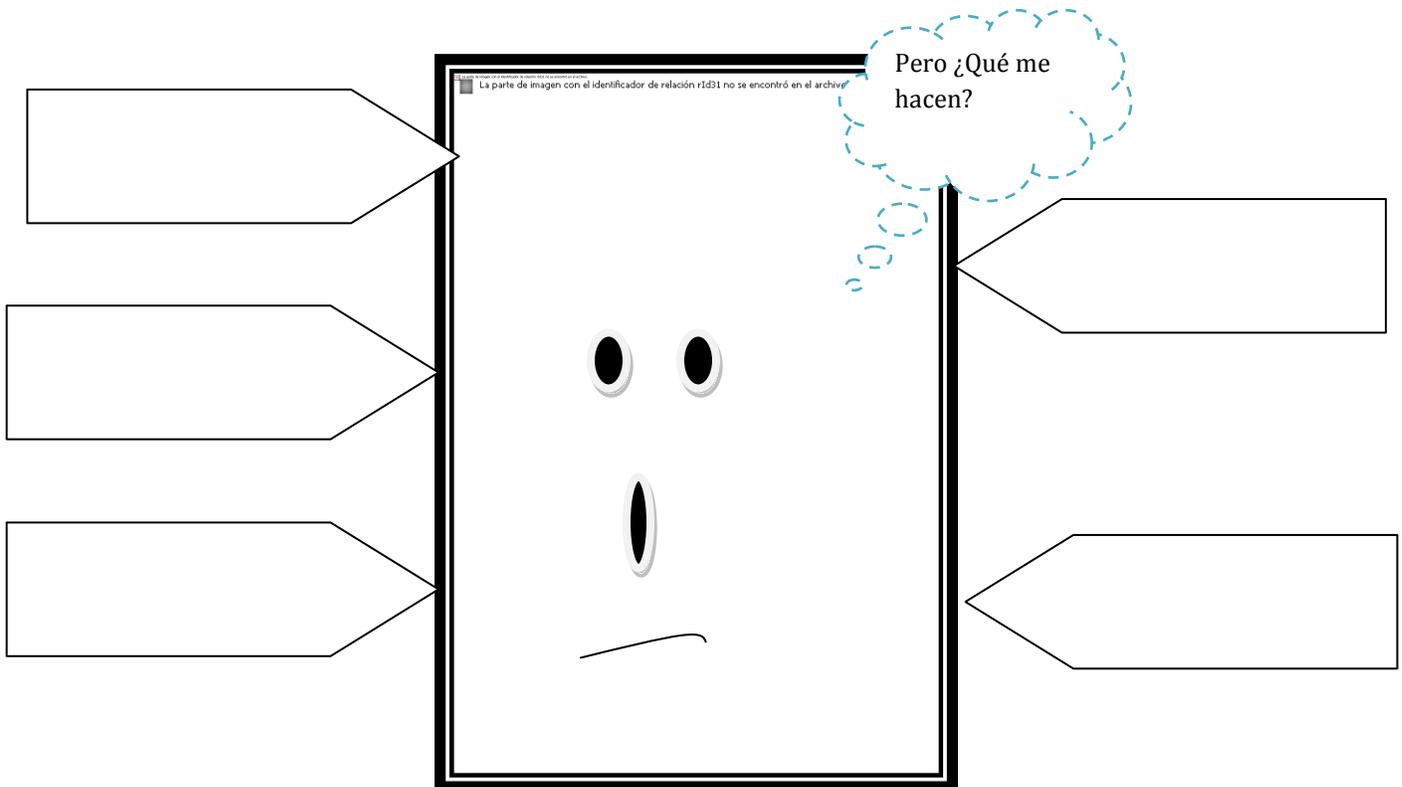
³ Asociación de Amigos del País, ¿Qué quiere decir? Colección Aprende y Progresa Programa de Educación Básica Integral. Serie I Recursos Naturales CEDIGUAT página 10.

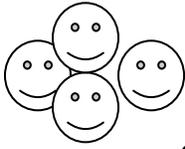


Reafirmo los Conocimientos

Con otro compañero o compañera

1. En una hoja de papel, dibujo un árbol triste, incluyendo las figuras geométricas ubicadas a su alrededor.
2. En cada figura geométrica escribo las causas por las que se están terminado los árboles





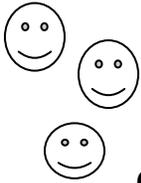
Con mis compañeros y compañeras

Del rincón de Ciencias Naturales.

1. Tomo una tarjeta de cartulina de diferente color.
2. En cada tarjeta escribo una recomendación que damos para proteger y cuidar un bosque.
3. En una cartulina o pliego de papel dibujamos un árbol grande y le colocamos las tarjetas, alrededor.
4. Le escribimos un título llamativo al cartel.



Aplico los conocimientos



Con mis compañeros y compañeras

1. Resolveremos el siguiente crucigrama:

Horizontales:

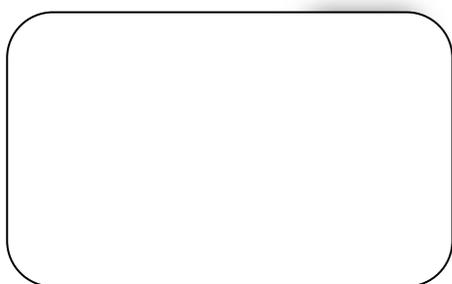
1. Es la práctica común de quemar un área para cultivos.
2. Consiste en sembrar árboles donde nunca habían existido.
3. Es el corte exagerado de árboles.

Verticales:

1. Es sembrar árboles en terrenos donde se han perdido.
2. Uso indiscriminados de venenos que amenazan al bosque.
3. Contienen sustancias ácidas que se forman en la atmosfera, debido a los gases que se desprenden de vehículos y de las industrias

-Elaboramos un cartel informativo, para dar a conocer una recomendación que damos, para evitar la pérdida del bosque; utilizamos para aquello un pliego de papel bond, manila o cartulina. Le agregamos un dibujo o un recorte

llamativo.



Ten cuidado con la ortografía, al elaborar el cartel



- Presentamos el trabajo al profesor.
- Salimos de la escuela y colocamos el cartel en un lugar visible (puede ser en una tienda o un molino)

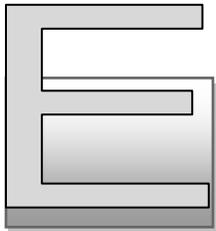
No olvides pedir permiso al dueño (a) antes de colocar el cartel



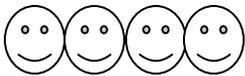
Guía.No. 3

Sexto grado

Los árboles significan vida



Experiencia con nuevos conocimientos



Con mis compañeros y compañeras

1. Leemos la siguiente historia

DON LUIS Y EL MADRECACAO

En el cerco de don Luís, camino del pueblo a la comunidad de Sibabaj, había un frondoso árbol de Madrecacao, lleno de ramas gruesas, hojas y flores rosadas muy bellas, que florecía para los meses calurosos, era el único árbol grande que había en el trayecto hacia la comunidad, allí hacían sus nidos distintas clases de pájaros como: las chorchas, los torditos y los clarineros, entre otros; cuando las señoras venían del pueblo cargando sus canastos y a sus niños a la espalda, se daban un descanso debajo del árbol y aprovechaban para recoger sus flores, que luego las llevaban para adornar sus altares y los botones para cocinarlos.



Un día, los alcaldes auxiliares dispusieron que había que limpiar los cercos y cortar todo árbol que hubiera; según decían, que también habían órdenes del alcalde y el gobernador, aduciendo motivos de seguridad; ya que fue en tiempos del conflicto armado.

Le notificaron a don Luís, que por favor cortara todo el cerco parejo, a dos metros de altura, incluyendo el Madre cacao. Don Luís aunque muy obediente de las leyes, podó todo el cerco, pero se negó a cortar el árbol de Madre cacao.

Los alcaldes auxiliares después de insistir una y otra vez, fueron a quejarse con el alcalde y éste mando a llamar a la alcaldía a Don Luís, citándolo para un lunes a los 8 de la mañana.

Don Luís, una persona muy cumplida, se presento a esa hora a la alcaldía y el alcalde lo hizo pasar y le dijo -Mire Don Luís - me extraña su actitud; yo a usted lo conozco como una persona respetuosa de la ley, dígame -¿por qué no quiere usted cortar un árbol que esta en su cerco?- a lo que Don Luís respondió - ¡Mire señor alcalde! Con el respeto que usted se merece y también el señor gobernado, pero yo no voy a cortar ese árbol y sabe ¿Por qué? -Porque para empezar - fíjese usted , que es el único árbol que hay en el camino y las señoras cundo vienen al pueblo no tienen donde descansar y ahí es el único lugar en el que pueden hacerlo; además llevan sus florecitas para cocinarlas cundo lleguen a sus casas.

Por otra parte, viera usted, cuanto pajarito ha hecho su nido en ese árbol, si viera usted, lo bonito que se ve y además señor alcalde, usted no sabe que los árboles nos dan muchos beneficios que significan la vida, nos ayudan con el aire, con el agua, nos adornan el paisaje.

¡Me extraña!, porque usted como autoridad, en vez de estar apoyando a que corten los árboles, debería de preocuparse y promover las siembras de arbolitos. Así es que yo, no lo corto -le dijo don Luís - si quiere mándelo a cortar usted, pero en su conciencia quedará, ya que no está actuando bien y dígale al señor gobernador lo

que yo le dije. El alcalde se disculpo con Don Luís y le dijo que le agradecía por haberlo hecho reflexionar.



Con mis compañeros y compañeras

1: Contestamos las interrogantes siguientes:

- 🌿 __ ¿Qué variedad o clase de árbol era el que menciona la Historia?
- 🌿 __ ¿Cómo beneficiaba a los pajaritos el árbol?
- 🌿 __ ¿Qué beneficio les daba a las personas el árbol?
- 🌿 __ ¿Para qué utilizaban las flores del árbol, las señoras?
- 🌿 __ ¿Cuál fue la disposición de las autoridades respecto al árbol?
- 🌿 __ ¿Cuál fue la actitud de don Luís, respecto a las disposiciones de las autoridades?
- 🌿 __ ¿Cuáles fueron los otros argumentos de los ya citados, que Don Luís le dió al alcalde para no cortar el árbol?
- 🌿 __ ¿Qué recomendaciones le hizo don Luís al alcalde?
- 🌿 __ ¿Qué actitud tomó el alcalde después de haber platicado con Don Luís?

🌳 __ ¿Qué otros beneficios nos pueden dar los árboles?

🌳 __ ¿Cuál es el nombre del señor que protegió el árbol frondoso?



Con mis compañeros y compañeras

2: Leemos los siguientes Textos.

¿Qué Beneficios nos dan los árboles?

Los árboles significan vida. Los árboles son los pulmones de la tierra. Purifican el aire y evitan el calentamiento del planeta, por lo tanto: son indispensables para nuestra vida y la de los animales; ayudan a mantener el equilibrio de los ecosistemas, es decir, mantienen la armonía entre la vida vegetal y animal.

Protegen los suelos:

Previenen la erosión, los derrumbes y las inundaciones, por el arrastre del suelo hacia los campos, los canales de riego y los ríos.



Dan protección y alimento a los animales silvestres:

Muchos animales, silvestres están en peligro y otros ya han desaparecido. Por la destrucción de los bosques. En los bosques de nuestro país existen ciertas especies de animales que no se encuentran en ningún otro país; son únicas. Estas especies se perderán al desaparecer su hogar que son los bosques.



Atraen el turismo:

Los animales y plantas que existen en nuestros bosques y la belleza de sus fuentes de agua, atraen a viajeros de otros países; esto favorece nuestra economía, pues dejan dinero en el país y crean fuentes de trabajo.

**Conservan las fuentes de Agua:**

Donde hay árboles, el clima es más fresco, hay más humedad en el suelo y atraen las lluvias. Esto ayuda a conservar las fuentes de agua.

**Sirven como Bodegas de semillas:**

A nivel mundial, nuestros bosques están considerados como bodegas de semillas y plantas que sirven para formar bosques en otros países. Por ejemplo las semillas de pino de nuestros bosques han sido utilizadas para otros lugares del mundo.

**Ofrecen oportunidades de estudio:**

Los bosques ofrecen oportunidades para estudiar sus plantas y animales, para poder aprender más de la naturaleza y de sus secretos, aprovechar muchos de ellos en la medicina industria y desarrollo de los pueblos.



Los árboles están muy relacionados con nuestra cultura:

Nuestro instrumento musical la marimba, está hecha de la madera de un árbol llamado hormigo. El Tun, se hace de un tronco rollizo hueco, estos instrumentos y otros objetos hechos en madera, forman parte de nuestras artesanías. Las artesanías a la vez, forman parte de nuestra cultura.



Los árboles son paisajes:

Los árboles dan belleza y adornan el paisaje. Un lugar sin árboles se ve triste y desolado.



Los árboles dan alimentos:

Muchos árboles nos dan sus frutos y semillas, que sirven para la alimentación de las personas, los animales; otros son aprovechados en la industria en la medicina y en miles de actividades que realizamos los seres humanos.





Reafirmo los Conocimientos



Solo o sola

Leo lo siguiente:

Guatemala, es uno de los países con mayor riqueza en variedad de árboles y recursos forestales: que abarcan bosques y selvas. La materia prima forestal es utilizada en la industria. Madera para diversos usos, el 23 % de la superficie de Guatemala está cubierta de bosques, que en su mayoría están localizados en el departamento de Petén; con casi 450 especies de árboles; es uno de los países más importantes de Centro América, en lo que se relaciona con su riqueza forestal.

Actualmente, se ha impulsado el turismo ecológico, ofreciendo al turista nacional y extranjero la oportunidad de conocer la biodiversidad del país; con ello se logra a que la economía nacional, se favorezca brindando a las comunidades, la posibilidad de brindar servicios a este tipo de turismo y así obtener ingresos; por otra parte , también las personas preservan el bosque, porque se dan cuenta que le traen beneficios.

- ☼ Contesto las preguntas siguientes:

- ☼ ¿Por qué es utilizada principalmente, la madera prima forestal en Guatemala?

- ☼ ¿Cuál es el porcentaje cubierto de bosques, de la superficie de Guatemala?

- ☼ ¿Cuántas son las especies de árboles, que aproximadamente existen el país?

- ☼ ¿Cómo se está aprovechando actualmente la biodiversidad en el país?

- ☼ ¿Qué se logra con el turismo ecológico?

- ☼ ¿Quiénes son los más beneficiados con este tipo de turismo?

- ☼ ¿Por qué las personas que viven de este tipo de turismo, conservan mejor los árboles?

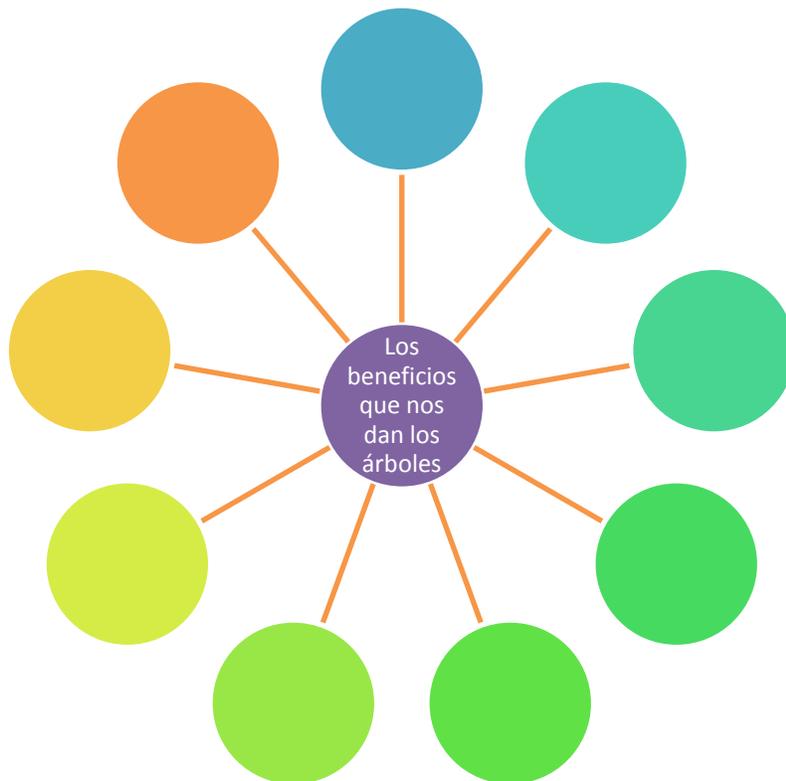
- ☼ ¿Podría tu comunidad beneficiarse se cuidara más los árboles y promoviéramos el turismo ecológico?

- ☼ ¿Qué tipo de árboles existen en tu comunidad?



2. Elaboro en el cuaderno la siguiente Grafica.

En cada círculo parte escribo cada uno de los beneficios que nos dan los árboles.





Aplico los conocimientos

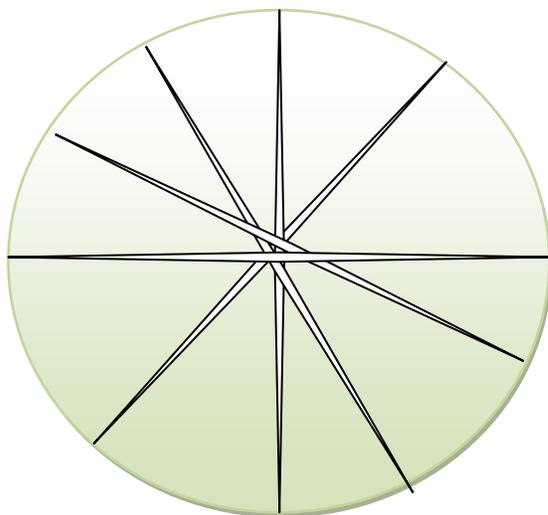


Con mis compañeros y compañeras

1. Elaboremos una ruleta en cartulina gruesa o cartón.

Hacemos lo siguiente:

Trazamos un círculo con 60. Centímetros. de diámetro en el cartón y lo dividimos en diez partes.



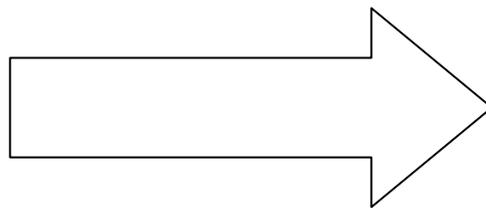
-Luego recortamos el círculo y remarcamos las divisiones.

-En cada parte del círculo le colocamos una palabra o frase por Ejemplo



-Coloreamos cada parte con diferentes colores, pintándolas con crayones, también podemos usar papel de colores.

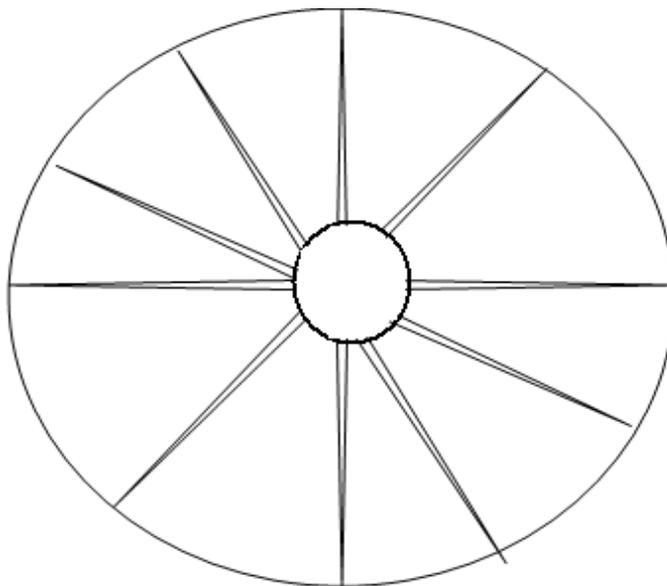
-Elaboramos una flecha con cartón grueso de unos 15 centímetros de largo, por unos cinco de ancho, como lo muestra la figura



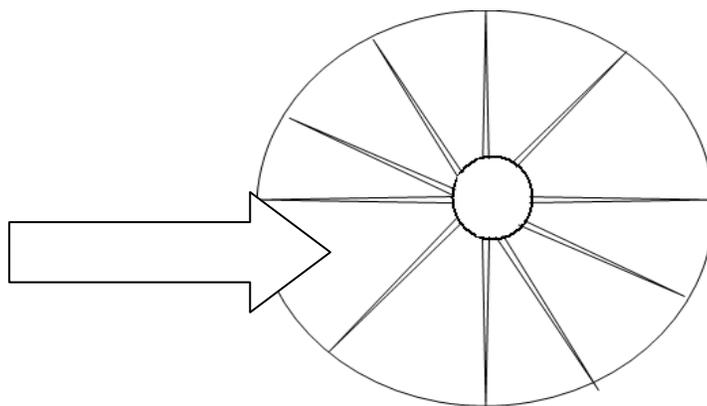
-Unimos dos cartulinas del mismo color y les hacemos un margen.



-Conseguimos una tachuela grande y la colocamos en el centro del círculo y luego la colocamos en la cartulina.



-Pegamos la flecha en un extremo de la cartulina y en la parte superior o donde mejor nos parezca, escribimos la frase:” Beneficio que nos dan los árboles”.



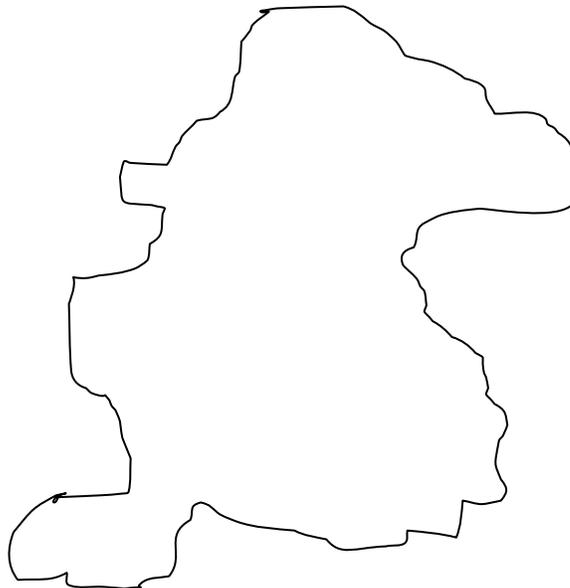
- Pegamos la cartulina en una pared.
- Luego realizamos el juego de la ruleta:

- Cada uno gira la ruleta y cuando esta se detenga, vemos cual parte marco la flecha.
- El alumno que giró la ruleta explica: como ayuda o que beneficios se obtienen de los árboles en ese aspecto



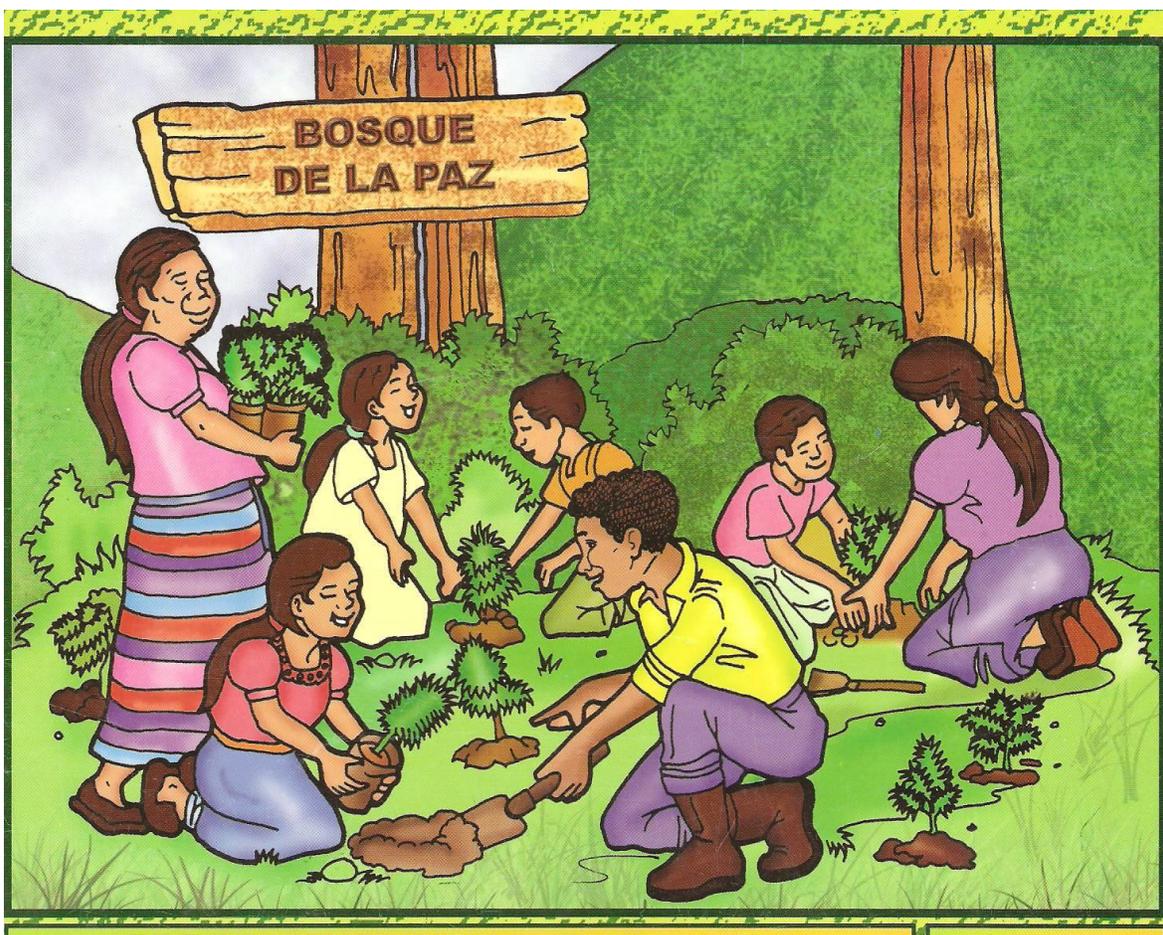
Con mis compañeros y compañeras

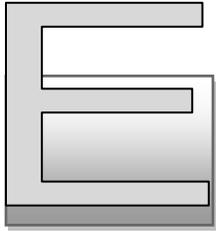
1. Elaboramos un mapa de nuestro municipio en una cartulina o pliego de papel.



1. Recortamos de periódicos: árboles, paisajes, frutas, cosas construidas con madera animales, ríos, suelos, personas, instrumentos musicales como: marimbas, tambores etc. y los pegamos en el mapa (si no encontramos figuras las dibujamos y aplicamos pintura con colores bonitos) y al cartel le colocamos un mensaje bonito.

Sembremos y cuidemos nuestros árboles





Experiencia con nuevos conocimientos



Con ayuda del profesor o profesora

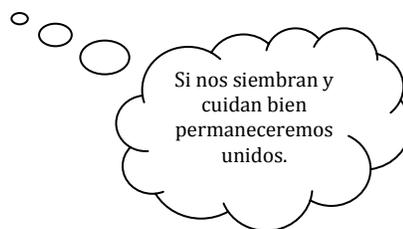
1. Elaboramos una tira arbolaria.
 - 🌀 Doblo una tira de papel en partes iguales.



- * Dibujo con lápiz, la figura de un árbol como se muestra en el dibujo. (Teniendo cuidado no cortar los extremos del árbol)



- * Recorto la figura.
- * Formo una cadena de arbolitos.
- ⊗ Pintamos los árboles con crayones.
- ⊗ A cada arbolito le escribimos una clase o variedad: Ejemplo. Pino, ciprés, etc.





Con mis compañeros o compañeras

1. En forma oral contestamos las preguntas siguientes:

- 🌳 ¿Qué clases o variedades le escribimos a cada arbolito?
- 🌳 ¿Qué clase o variedades es la más común, o lo que se observa en mayor cantidad en mi comunidad?
- 🌳 ¿Se adapta está clase de árboles, al clima de mi comunidad?
- 🌳 ¿Conozco un árbol que se adapta al calor?
- 🌳 ¿Cuál es esa variedad?
- 🌳 ¿Conozco un árbol que se adapta al clima frio?
- 🌳 ¿Cuál es esa variedad?
- 🌳 ¿Qué cuidados necesita un árbol para mantenerse bien?
- 🌳 ¿Haz sembrado tú, un árbol alguna vez?
- 🌳 ¿Sabes tú, como sembrar un árbol.



Con mis compañeros y compañeras

1. Leemos con atención y en silencio, mientras un compañero lee en voz alta lo siguiente:

<p>“Los árboles somos unos de los primeros pobladores de la tierra. Existimos mucho antes que otras plantas, animales y que el hombre mismo. Nos adaptamos al calor y al frío; a las montañas y a los desiertos.</p>	<p>Los árboles somos seres vivos como tú. Formamos parte necesaria de la vida en la tierra, somos los pulmones del planeta. Si desapareciéramos se alteraría el aire, el agua y el suelo del que dependen todos los seres vivos.</p>
<p>Pero para que siempre existamos, ustedes las personas deben cuidarnos y protegernos ya les daremos ideas. Pero también deben comprometerse a sembrar más, para que nos ayuden a ayudarlos a ustedes, para que tengan una vida mejor. Les diremos que hacer.”⁵</p>	

Para plantar un árbol:

¿Qué necesitas?



- ✿ Uno o varios árboles, en pilón, semilla o vástago.
- ✿ Si cultivamos árbol de semillas necesitarás: semillas, abono y bolsas de nylon.
- ✿ Una herramienta para abrir agujeros, puede ser macana, barreta o abre hoyos.
- ✿ Postes de madera, alambre o pita, estacas o varitas, para protegerlo.
- ✿ Suficiente agua.
- ✿ Abono natural.
- ✿ Que este expuesto al sol.
- ✿ Preparar el terreno es decir, quitar toda clase de montes o maleza que hayan o no en el lugar.

¿Dónde Puedes Plantar?

- ⊗ En tu casa, jardín de la escuela, en el campo o en la montaña; es decir en cualquier lugar apto.



¿Qué clase de árboles puedes plantar?

- ⊗ Especies de árboles, según su utilidad puede ser: para leña de rápido crecimiento, de adorno, protección de cultivo, industria y aprovechamiento de madera. Frutales, etc.
- ⊗ Árboles nativos para que se adapten a las condiciones del lugar.

ESPECIES	CLIMA
🌳 Madrecacao	☼ Cálido
🌳 Yaje	☼ Cálido
🌳 Paraíso	☼ Cálido
🌳 Cedro	☼ Templado
🌳 Casuarina	☼ Frio
🌳 Pino candelillo	☼ Frio
🌳 Pino de las cumbres	☼ Frio
🌳 Pinabete	☼ Frio
🌳 Eucalypto Globulos	☼ Cálido
🌳 Aripin	☼ Cálido
🌳 Eucalypto	☼ Cálido
🌳 Caoba	☼ Cálido
🌳 Palo blanco	☼ Frio
🌳 Pino blanco	☼ Frio

- ☼ Si vas a plantar cerca de una casa, elige árboles que no crezcan mucho, que sus raíces sean cortas, Para que no estorben paredes y pisos.

Y de los cuidados ¿Qué?

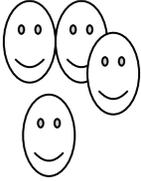
- El árbol necesita cuidados y atención:
- En los primeros años del árbol necesitará cuidado y atención.
- Si lo plantas en un lugar público, haz que la comunidad se interese. Ya que podrían colaborar en mantenerlo protegido.
- Asegúrate que el árbol tenga agua, especialmente en períodos secos.
- Mantén la tierra de la base tan libre de plantas y pastos como puedas (compiten por el agua y los minerales), pero evita los productos químicos, para matar la maleza.



✂ **Recuerda:** Al elegir, plantar y mantener los árboles, deben ser tratados con cuidado. Los árboles son organismos complejos, y se dañan fácilmente. Si se plantan y mantienen bien, serán agradables, y darán alimento y refugio a la vida silvestre.

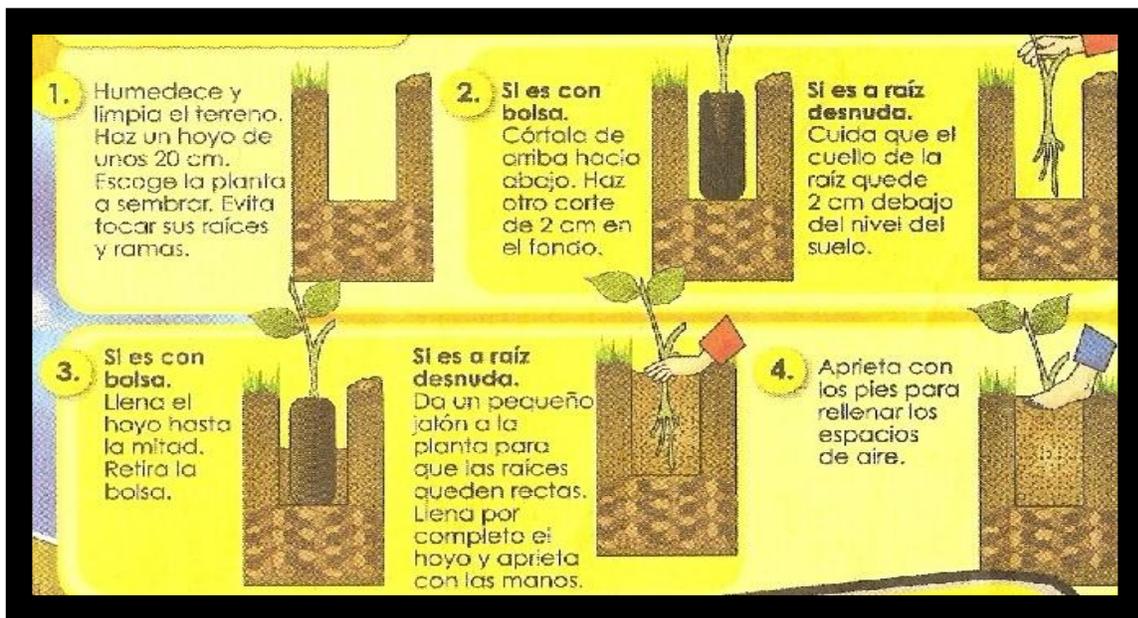


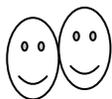
Reafirmo los Conocimientos



Con otro compañero o compañera

1. Observamos y leemos los pasos para sembrar un árbol.





En parejas

2. Elaboramos el cuadro en el cuaderno y escribimos lo que se pide

PARA PLANTAR UN ÁRBOL			
¿Qué se necesita?	¿Dónde se pueden plantar?	¿Qué clase de árbol puedes plantar?	¿Qué cuidados necesita?



Con mis compañeros

3. Leemos el texto siguiente Otras formas de siembras de árboles

“Por Semilla: Es la forma más gratificante de cultivo, aunque lleve más tiempo. Recolectar diferentes semillas recién caídas y su siembra puede ser de diferentes formas.

SIEMBRA AL BOLEO: Consiste en regar todas las semillas por todo el semillero en forma pareja.

Después se prepara una mezcla de tierra y arena y se coloca una pequeña capa, cubriendo todas las semillas.

SIEMBRA EN LÍNEA: Con una regla de madera se hacen surcos o hileras a lo largo o ancho del tablón.

En esos surcos o hileras se coloca la semilla.

SIEMBRA POR POSTURA: Es la siembra que se hace depositando la semilla en ciertos puntos previamente ordenados.

Por Vástagos: Si plantas un vástago, necesitas preparar un hoyo más grande y profundo, el tallo debe ser fuerte y recto. **Agrégle suficiente tierra y affírmalo con el pié.”** ⁶

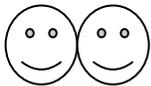
⁶ Proyecto de Fortalecimiento de Educación Básica. Como saber más sobre plantas y animales. BEST-MINEDUC 2000, páginas 11



Solo o sola

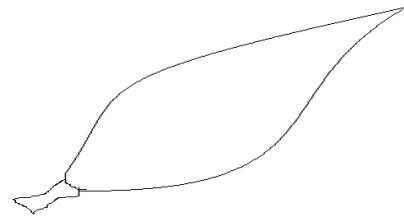
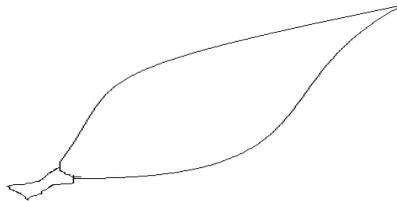
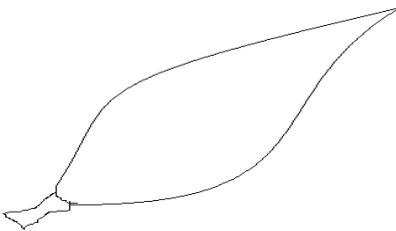
Elaboramos en el siguiente cuadro en el cuaderno,. Escribimos el nombre del árbol que conocemos y marcamos con una x en los cuadros siguientes, de acuerdo a los que consideramos que no sean útiles.

Nombre del Árbol	UTILIDAD					
	Tronco	Hojas	Flores	Frutas	oxígeno	Sombra



En parejas

- En las figuras de hojas, escribimos brevemente los cuidados que debemos darle a un árbol, para que este bien.



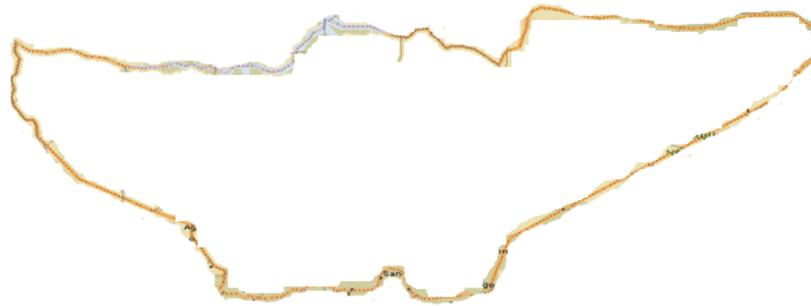


Aplico los conocimientos



Solo o sola

1. Dibujo un mapa de nuestro departamento en una hoja de papel.



2. Escribo dentro del mapa, las especies de árboles que considero se pueden sembrar en nuestro departamento.
3. Presento mi trabajo al profesor.
- 4.

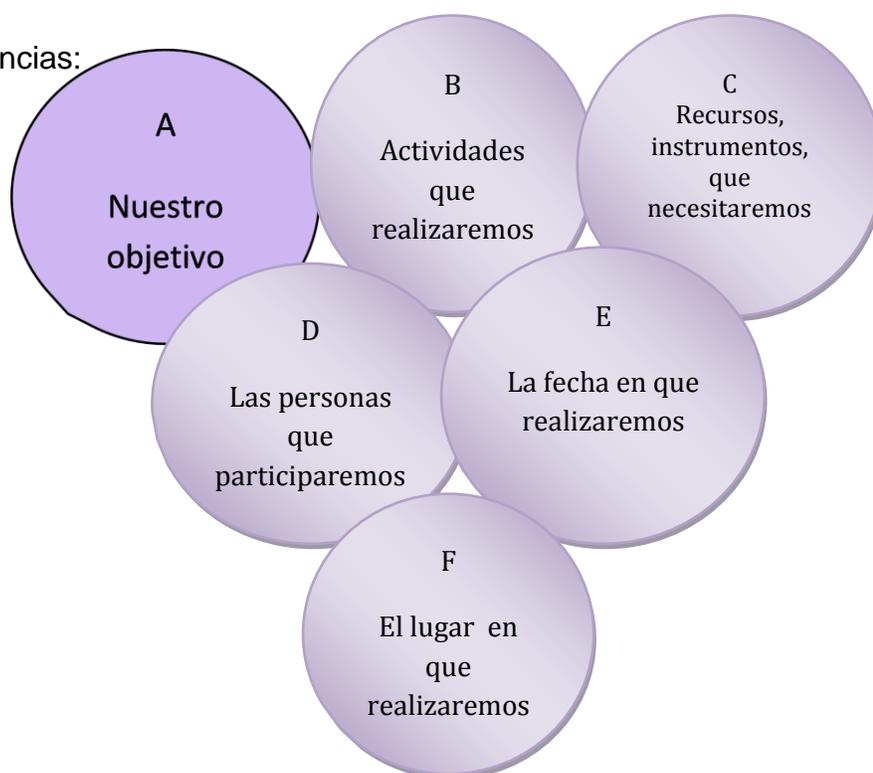


Con un compañero o compañera

1. Elaboraremos un plan para realizar una siembra de uno o varios árboles en mi comunidad
2. Copiamos el cuadro en una hoja de papel.

A	B	C	D	E	F
¿Para qué lo haremos?	¿Cómo lo haremos?	¿Con qué lo haremos?	¿Quiénes lo haremos?	¿Cuándo lo haremos?	¿Dónde lo haremos?

Referencias:



3. Llenamos el plan, guiándonos por las referencias
4. Presentamos el plan al profesor o profesora
5. Realizamos la actividad

GLOSARIO

Ambiente: Es todo lo que nos rodea. Por ejemplo el aire, el agua, los animales, las plantas, la tierra, las personas y tantas otras cosas. Al ambiente también se le llama Entorno o Medio.

Bosque: Es un lugar poblado de árboles y otras plantas.

Conservación: Consiste en mantener en buen estado los recursos naturales. Es guardar y cuidar los recursos para que no se dañen o se acaben.

Contaminación: Es la pérdida de la pureza del ambiente. Existe contaminación del aire, del agua, del suelo de los alimentos y de otros recursos de la naturaleza.

Deforestación: Es el corte exagerado de árboles en una región determinada, sin reponerlos.

Deterioro: Daño, perjuicio o pérdida de calidad de algo. Ejemplo: Deterioro del ambiente o sea el daño o perjuicio que sufre el ambiente, principalmente por las acciones de las personas.

Ecología: Es la ciencia que estudia las relaciones que se dan entre los seres vivos: como las personas las plantas y los animales con el ambiente o los animales.

Erosión: Es el desgaste del suelo sin cubierta vegetal, a consecuencia de las lluvias o el viento.

Ecosistema: Es el conjunto de seres vivos que habitan en un área determinada y se relacionan entre si y con el ambiente que les rodea como: agua, tierra, aire y otros.

Por ejemplo el ecosistema marino o el ecosistema de las selvas tropicales, el ecosistema de los charcos.

Extinción: Es la pérdida o desaparición total de una determinada especie de animal o vegetal. Muchas de las especies de vegetales y animales de nuestro país están en el camino de extinción o desaparición. Por ejemplo el quetzal, el pájaro carpintero, la monja blanca, el pino, el pinabete y otras tantas especies.

Forestación: Consiste en sembrar árboles en terrenos donde nunca antes habían existido.

Hábitat: Es el lugar donde cada especie de planta o animal, encuentra todo lo necesario para vivir. Como por ejemplo: refugio alimento y agua.

Lluvia acida: Es el resultado de la de algunas sustancias venenosas como humo de fabricas, o autos, con la lluvia o sereno. La lluvia acida contamina el ambiente (aire, suelo, agua, vegetación.)

Pesticidas: Son productos químicos que sirven para combatir plagas, enfermedades malezas en los cultivos. Todos los insecticidas, herbicidas y fungicidas son pesticidas en general.

Tala: Es el corte exagerado o desmedido de árboles. La tala ocasiona grandes problemas como la erosión del suelo, escasez de agua, cambios en el clima y otros.

Rozas: Practica común de quemar el área preparada para el cultivo, provoca incendios en áreas vecinas, eliminando los bosques.

Oxigeno: Elemento químico de núm. átomo. 8. Muy abundante en la corteza terrestre, constituye casi una quinta parte del aire atmosférico en su forma molecular

O₂. Forma parte del agua, de los óxidos, de casi todos los ácidos y sustancias orgánicas, y está presente en todos los seres vivos.

Degradación: Proceso de transformación de la energía de un sistema físico en otras formas de energía no utilizable para producir trabajo.

BIBLIOGRAFIA:

1. Asociación Amigos del País. ¿Qué quiere decir? Colección Aprende y Progresa. Programa de Educación Básica Integral, serie I Recursos Naturales. CEDIGUAT. 24 páginas.
2. Asociación de Amigos del País. Cómo y por qué sembrar árboles. Colección Aprende y Progresa. Programa de Educación Básica Integral. Serie II Recursos Naturales. CEDIGUAT. 42 páginas.
3. Asociación de Amigos del País. Antes que sea tarde. Colección Aprende y Progresa. Programa de Educación de Básica Integral. Serie III Recursos Naturales, CEDIGUAT. 23 Páginas.
4. Costa –Pau, Rosa “La Protección del Bosque” Editorial Norma 1993. 50 páginas.
5. El Cuidado del Aire, Editorial Norma, 1998. 20 paginas
6. JOHN STIDWORTHY, Aprende a ser un Buen Ecólogo. Editorial Norma, 1998. 32 páginas.
7. País. Diccionario Mega, siglo XXI, Nueva Edición. Editorial Norma 2001. 300. Páginas.
8. Proyecto de Fortalecimiento de Educación Básica. Como saber más sobre plantas y animales. BEST-MINEDUC ,2000. 50 páginas.
9. Richard Spurgeon, Ecología, Ciencia y Experimento. LIBRIS,S.R.L.1998. 40 Páginas
10. Saénz de Tejada, Cynthia del Aguila. Ciencias Naturales 4ta. Etapa Editorial Asociación de Amigos del país. 1996. 78.pag. Richard Spurgeon, Ecología, Ciencia y Experimento. LIBRIS, S.R.L. 1998. 48 páginas.

**Plan de manejo y sostenibilidad de las guías
de autoformación ambiental, para alumnos de
sexto grado, de la Escuela Oficial Rural Mixta,
Aldea Pachalum, Rabinal, Baja Verapaz**

I. DATOS GENERALES

1. Nombre del propietario: Municipalidad de Rabinal, Baja Verapaz
2. Nombre del representante legal: Julio Manuel Vásquez Solano.
Quien se identifica con su número de cédula de Orden Eñe guión quince (Ñ-15) y Registro 20,961; extendida en Rabinal, Baja Verapaz
3. Lugar y Fecha de Nacimiento: Cubulco, Baja Verapaz, 17 de Diciembre de 1,951
4. Dirección: Rabinal, Baja Verapaz
5. Departamento: Baja Verapaz
6. Número de celular: 51984000

II. DATOS DE LA INSTITUCION

1. Nombre. Escuela Oficial Rural Mixta
2. Ubicación: Aldea Pachalum, Rabinal, Baja Verapaz
3. Nombre del propietario: Ministerio de Educación
4. Documento que lo acredita: Pública
5. Área Total: 500 mts²
6. Estudiantes beneficiados: 25
7. Nombre del titular del terreno: Ministerio de Educación

El terreno está libre de gravámenes, enajenaciones o Hipotecas Si X NO__

III DECLARACION DEL PROPIETARIO

Como representante legal ante la Municipalidad del terreno que se describe a continuación, DECLARO: bajo juramento que los datos consignados en la presente solicitud, son verídicos y estoy dispuesto a responder judicialmente en caso se hallare falsedad en cualquier información solicitada.



Vo. Bo. Julio Manuel Yásquez Solano
Alcalde Municipal

PLAN Y MANEJO DE SOSTENIBILIDAD DEL APORTE PEDAGOGICO

IV DESCRIPCION DE LA INSTITUCION

1.1 Nombre: Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Pachalum

1.2 Municipio: Rabinal

1.3 Departamento: Baja Verapaz

1.4 Propietario: Ministerio de Educación

1.5 Superficie: 500 mts²

1.6 ACCESO

La Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Pachalum, está ubicada al noroeste del área urbana del municipio de Rabinal, a una distancia de aproximadamente tres kilómetros, se comunica por medio de una carretera asfaltada, que de Rabinal conduce a la cabecera departamental.

OBJETIVOS

Entregar 10 guías de autoformación, adaptables a los alumnos del sexto grado de primaria, sobre el tema: “Al proteger nuestros bosques, conservamos nuestras vidas”.

METODOLOGIA

Fase de gabinete: Se recopiló la información de la institución en general.

Fase de Campo: Se realizó un reconocimiento físico de la institución.

V CONCLUSIONES DE SOSTENIBILIDAD

- El grado favorecido del establecimiento, se implementará con diez guías de autoformación, sobre el tema: “Al proteger nuestros bosques, conservamos nuestras vidas”

- En el desarrollo de las guías de autoformación, el docente actuará como un facilitador; mientras los alumnos recibirán orientaciones para realizar todas las actividades de las mismas.
- A través de la Comisión de Educación, de la Municipalidad, Coordinación Técnica Administrativa 15-03-07, Dirección del establecimiento y docentes, se promoverá y divulgará el contenido de las guías de autoformación, para niños de sexto grado.

VI RECOMENDACIONES DE SOSTENIBILIDAD

- Revisar e innovar periódicamente los contenidos y actividades de las guías de autoformación.
- Qué el docente de la oportunidad a los alumnos para poner de manifiesto su creatividad en el desarrollo de las actividades.
- Que los entes encargados coordinen adecuadamente la promoción y divulgación de las guías de autoformación.

VII REFERENCIA DEL PERSONAL TECNICO RESPONSABLE

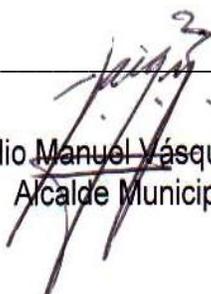
Lic. Julio Isaías Méndez Mejía.

Lic. Alberto Leopoldo Tum González.

Dirección: Aldea Pachalum, Rabinal, Baja Verapaz

A través de la siguiente firma, certifico que la información anteriormente consignada, es correcta y veraz.

Vo. Bo. _____



Julio Manuel Vásquez Solano
Alcalde Municipal



Luego de la etapa de implementación de las guías de autoformación, con la temática: “Al proteger nuestros bosques, estamos conservando nuestras vidas”, en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Pachalum, Rabinal, Baja Verapaz, se desarrollará **el mecanismo de sostenibilidad.**

La sostenibilidad del proyecto pedagógico , fortalece la conservación de los recursos naturales y el medio ambiente.

I. DATOS GENERALES

1. Nombre del propietario: Municipalidad de Rabinal, Baja Verapaz
 - 1.1. Dirección para recibir notificaciones: Municipalidad de Rabinal
 - 1.2. Número de teléfono: 79388024
 - 1.3. Correo electrónico: munirabinal@yahoo.es
2. Nombre del representante legal: Julio Manuel Vásquez Solano
 - 2.1. Número de cédula: Ñ-15 20,961; Extendida en Rabinal, Baja Verapaz
 - 2.2. Ocupación: Perito Agrónomo I
 - 2.3. Estado civil: Casado
 - 2.4. Edad: 56 años
 - 2.5. Número de celular: 51984000

II. DATOS DE LA INSTITUCION

1. Nombre: Escuela oficial Rural Mixta
2. Ubicación: Aldea Pachalum, Rabinal Baja Verapaz
3. Nombre del propietario: Ministerio de Educación.
4. Documento que acredita la propiedad: Primer testimonio de la escritura pública
5. Área total: 500 mts²
6. Nombre del titular del terreno: Ministerio de Educación.

III. COMPETENCIAS DE LA GUIA AUTOFORMACIÓN

- 1 Participa en actividades que previenen y minimizan los problemas que afectan a la naturaleza.
- 2 Distingue los cambios que se ha dado en el medio ambiente.
- 3 Promueve la importancia del cuidado de los árboles.
- 4 Conoce sobre la utilidad de las plantas.
- 5 Conoce sobre la destrucción de los bosques (deforestación)
- 6 Conoce sobre problemas medioambientales.
- 7 Participa en actividades para la siembra y cuidado de los árboles.
- 8 Valora la importancia de los bosques
- 9 Identifica las formas de plantaciones
- 10 Ejecuta pequeños proyectos de reforestación

IV**JUSTIFICACION**

El problema de la tala inmoderada de arboles, la contaminación del aire, la escases de agua, la falta de conocimiento sobre la importancia que tienen los recursos naturales; tienen como consecuencia el deterioro del ambiente.

Por dichas acciones, se induce a la creación de guías de autoformación con el tema: Al proteger nuestros bosques, conservamos nuestras vidas aplicables para alumnos y alumnas de sexto grado; que llenen los vacios pedagogicos en la temática ambiental.

V. PROCEDENCIA DE LAS GUIAS INTEGRALES

1. Institución que la elabora: Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades. (Epesista)
2. Lugar: Rabinal
3. Departamento: Baja Verapaz
4. Tipo de productor: Público
5. Nombre del asesor: Lic. Everardo Antonio Godoy Dávila

VI CARACTERÍSTICAS DE LAS GUIAS DE AUTOFORMACION

Especie	Área a apoyar	Duración del proyecto	Densidad de implementación de guías	
			Inicial	Final
Módulo	25 niños	6 meses	10	10
Total	25 niños			

VII DESCRIPCION DE LOS METODOS PEDAGOGICOS

- Se socializará con los docentes que utilizarán las guías de autoformación y que desconocen su contenido; con una metodología activa y participativa.
- La aplicación de las guías de autoformación con los alumnos se utilizará la creatividad, razonamiento, participación y la crítica lógica para el desarrollo de los contenidos y las actividades.
-

VIII PROGRAMA DE PROTECCION

- Protección contra la pérdida, deterioro y reposición de las guías de autoformación: Incluir medidas preventivas y de control, especificando claramente las medidas que se tomaran de parte del docente, dirección y Comisión de Educación de la Municipalidad de Rabinal, Baja Verapaz.
- Se deben realizar actividades de control y registro de las guías de autoformación.
- Se deben de realizar reuniones de trabajo con el personal docente, dirección y Comisión de la Municipalidad, con el fin de tomar medidas acertadas para la conservación de las guías de autoformación.
- Concientizar y responsabilizar a los niños sobre el buen uso y conservación de las guías de autoformación..

Cronograma de actividades año 2011

Plan de sostenibilidad:

Actividad	Enero Febrero	Marzo Abril	Mayo Junio	Julio Agosto	Septiembre Octubre												
Entrega																	
Revisión																	
Protección																	
Conocimiento																	
Indicaciones del uso																	
Planificación																	
Distribución																	
Desarrollo																	
Control de recursos																	
Recomendaciones																	

Cronograma de actividades año 2012

Plan de sostenibilidad:

Actividad	Enero Febrero	Marzo Abril	Mayo Junio	Julio Agosto	Septiembre Octubre
Entrega					
Revisión					
Protección					
Conocimiento					
Indicaciones del uso					
Planificación					
Distribución					
Desarrollo					
Control de recursos					
Recomendaciones					

Cronograma de actividades año 2014

Plan de sostenibilidad:

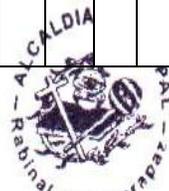
Actividad	Enero Febrero	Marzo Abril	Mayo Junio	Julio Agosto	Septiembre Octubre
Entrega					
Revisión					
Protección					
Conocimiento					
Indicaciones del uso					
Planificación					
Distribución					
Desarrollo					
Control de recursos					
Recomendaciones					

Cronograma de actividades año 2015

Plan de sostenibilidad:

Actividad	Enero Febrero	Marzo Abril	Mayo Junio	Julio Agosto	Septiembre Octubre
Entrega					
Revisión					
Protección					
Conocimiento					
Indicaciones del uso					
Planificación					
Distribución					
Desarrollo					
Control de recursos					
Recomendaciones					

Vo. Boulio Manuel Vásquez Solano
Alcalde Municipal



[Handwritten signature of Boulio Manuel Vásquez Solano]

CAPÍTULO IV

PROCESO DE EVALUACIÓN

4.1 Evaluación del diagnóstico

Para evaluar la fase del diagnóstico, fue necesario aplicar una lista de cotejo utilizada para la evaluación del diagnóstico, fue útil para la priorización del problema: Los docentes del establecimiento no orientan a los alumnos sobre el cuidado y protección de los bosques y perfilar el proyecto de elaboración de guías de autoformación sobre el cuidado y protección de los bosques.

4.2 Evaluación del perfil

Para evaluar la fase del perfil del proyecto, fue necesario aplicar una lista de cotejo utilizada para la evaluación del perfil, se manifiesta la coherencia de los objetivos propuestos, con las metas alcanzadas; además, se hizo el análisis de viabilidad y factibilidad de las opciones de solución, con ello se permitió organizar las actividades, para llevar a la ejecución el proyecto de la elaboración de las guías de autoformación sobre el tema: Al proteger nuestros bosques, conservamos nuestras vidas.

4.3 Evaluación de la ejecución

Para la evaluación de la ejecución del proyecto, se aplicó una lista de cotejo para ejecutar el proyecto se contó con el apoyo de institución patrocinadora (Municipalidad de Rabinal, B.V) y de la dirección y personal docente de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Pachalum, Rabinal, B.V. alcanzándose los objetivos propuestos en el perfil, en la elaboración de las guías de autoformación.

4.4 Evaluación final:

En la evaluación final se aplicó también una lista de cotejo con indicadores, con el producto final, cumplió con las expectativas de la institución patrocinante y logró contribuir con la educación ambiental de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Pachalum, Rabinal, Baja Verapaz.

4.5

CONCLUSIONES

Después de realizar las diferentes etapas del proyecto, surgen las siguientes conclusiones:

- Se contribuyó a la formación ambiental, sobre temática de protección de los bosques a los niños y niñas de sexto grado del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Pachalum, del municipio de Rabinal, del departamento de Baja Verapaz.
- Se elaboró una guía de autoformación para alumnos de sexto grado, que orientarán sobre educación ambiental, con la temática: Al proteger nuestros bosques, conservamos nuestras vidas.
- Se socializó y validó las guías de autoformación, con la directora y los docentes, para su comprensión y aplicación.
- Se dotó al establecimiento de guías de autoformación sobre la temática: Al proteger nuestros bosques, conservamos nuestras vidas, dirigida a alumnos de sexto grado.

4.6 RECOMENDACIONES

- A las instituciones encargadas de proteger el ambiente, que promuevan la formación ambiental, sobre el cuidado y protección de los bosques.
- A la directora y docentes del establecimiento: Que las guías elaboradas, sean utilizadas adecuadamente, en el presente y subsiguientes ciclos lectivos.
- Al personal docente del establecimiento: Que las guías elaboradas, sean revisadas y adecuadas de acuerdo al momento en que se apliquen; pudiendo ser modificadas en cuanto a sus contenidos y actividades
- A la directora y personal docente del establecimiento: Que para la protección y divulgación de las guías de autoformación con que se dotó al establecimiento, se utilice el plan de sostenibilidad propuesto.

Bibliografía

1. Hernández Gómez, José Efraín, Rabinal de mis recuerdos, historias y anécdotas, Rabinal Baja Verapaz, 1991, 225 páginas.
2. Instituto Nacional de Estadística, Censos Nacionales XI de población y VI de habitación (INE) Censo 2002. Páginas 271
3. Municipalidad de Rabinal, Baja Verapaz. Oficina Municipal de Planificación (OMP). 2008, 64 Páginas
4. Proyecto Educativo Institucional (PEI) Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Pachalum, Rabinal Baja Verapaz. 45 Páginas.
5. Universidad de San Carlos de Guatemala, Méndez Pérez, José Bidel y otros autores. Propedéutica para el estudio profesional supervisado 2009. 94 páginas

APENDICE

INSTRUMENTOS UTILIZADOS PARA RECABAR INFORMACION

- OBSERVACION
- ENTREVISTA

I SECTOR COMUNIDAD.

ÁREA GEOGRÁFICA

1. **Localización.** Se encuentra localizado en el departamento de Baja Verapaz.
2. **Tamaño.** El municipio de Rabinal tiene una superficie territorial de 504 kilómetros cuadrados, a una altura de 973 metros sobre el nivel del mar. El municipio de Rabinal tiene una superficie territorial de 504 kilómetros cuadrados, a una altura de 973 metros sobre el nivel del mar. Cuenta con varias comunidades al hacerse el trazo en el sitio actual se dividió en 4 barrios (Barrio San Sebastián, San Pedro Apóstol, Barrio Santo Domingo, Barrio San Pedro Mártir) tomando como centro la Iglesia Católica y se construyeron 4 capillas para el patrono de cada barrio. En 1965 se determinó una nueva nomenclatura convirtiendo los 4 barrios en zonas
3. **Clima y suelo.** El clima de Rabinal es cálido y se encuentra rodeado de grandes cerros, su suelo es medianamente fértil por las escasas lluvias.
4. **Principales accidentes** entre sus principales accidentes geográficos, se encuentran las Ruinas de Caj Yup, Chuitinamit, Xococ y El Tablón, entre sus ríos se encuentra el afluente del Río Rabinal, el cual nace en Patixlán y se une a los cauces de la hidroeléctrica Chixoy y la Sierra de Chuacús, además del Río Negro y Sajcap.
5. **Recursos naturales.** Suelo semifértil que da vida a los grandes y famosos naranjales de Rabinal, la palma. Los cerros que dan albergue a la flora y fauna propia del municipio. Los ríos en vías de extinción que bañan su territorio: Rabinal, Negro, Sajcap y Chiac.

ÁREA HISTÓRICA

- 1. Primeros pobladores.** Rabinal fue fundado por los españoles, principalmente aquellos religiosos, bautizaron al nuevo poblado con el nombre de un santo y después un vocablo indígena: San Pedro Jocopilas, San Miguel Chicaj, San Juan Chamelco. Quizá visto desde ese punto nuestra tierra debe llamársele **San Pablo Rabinal**, quizá Fray Bartolomé de las Casas no le llamó así pero los misioneros le agregaron el nombre del patrón del pueblo.
- 2. Sucesos históricos importantes.** Las fuentes arqueológicas nos dicen que el territorio actual de Rabinal estuvo ocupado aproximadamente desde el año 1,600 A.C. Sin embargo, los datos arqueológicos que existen para el período preclásico y clásico, “son vagos e inconsistentes debido a que aún no se han estudiado”, en palabras del investigador Alan Breton. Para el período post-clásico (900 a 1,500 d. c.)
- 3. Lugares de orgullo local.**

Sitios arqueológicos del Post-clásico en la cuenca de Rabinal Nombre del sitio

Arqueológico y rango 22 alrededor del sitio Saqkijel:

rango 1;

Chisaliyá, Chakyukabaj,

Ukukabaj, Kakja-chisaliyá.

Toloxkox-la laguna,

rango 2

Belej K´ache´

rango 3

El cimientochirrum,

rango 3

Kajyub, rango 1; la picota-mumus, la piedra

baleada.

K´amba (Nimajuyub),

rango 3

Chwitinamitl-Chwasuj,

rango 1

Kakja–Xokok Alto, kakja-Xokok

bajo

Chilu I, rango 2

Pichek-chiprocesion,

rango 2

chwi´anakal, chwitz´aq,

Chwitor, Chwa´inup

Chwitz´aq-San Antonio,

ran-2

Konkulito, rango 2`

ÁREA POLÍTICA

1. Gobierno local. El gobierno local fue electo democráticamente durante el período 2007. Cuenta con una corporación Municipal, liderada por el Señor Julio Roberto Solano actual alcalde municipal.

2. Organización administrativa

Está conformada por ocho elementos:

Alcalde Municipal

Síndico primero

Síndico segundo.

Concejal primero

Concejal segundo

Concejal tercero

Concejal cuarto

Concejal quinto

Un síndico suplente y dos concejales suplentes.

1. Organizaciones políticas

- Partido Avanzado Nacional (PAN)
- Unidad Revolucionaria Nacional Guatemalteca (URNG)
- Gran Alianza Nacional (GANAN)
- Frente Republicano Guatemalteco (FRG)
- Partido Patriota (PP)
- Partido Avanzado Nacional (PAN)
- Unidad Nacional de la Esperanza (UNE)
- Partido Unionista (PU)
- Partido de Desarrollo Integral Auténtico (DIA)
- Unión Demócrata (UD)

2. Organizaciones civiles apolíticas.

- Cámara de Comercio
- Plan Internacional
- Taxistas Rabinalenses
- Hogar Rural (HR)
- Asociación de Servicios Comunitarios de Salud (Asecsa)
- Proyecto Flor del Naranja
- Coordinadora Nacional de Alfabetización (CONALFA)
- Caridad (CARITAS)
- Coordinación Técnica Administrativa (CTAS)
- Academia de Lenguas Mayas de Guatemala (ALMG)
- Centro de Atención Permanente (CAP)
- Instituto Nacional de Bosques (INAB)
- Asociación Ixq Ajaw
- Programa Nacional de Resarcimiento (PNR)
- Promotor Ambiental
- Proyecto de Desarrollo de las Verapaces (PRODEVER)

- Museo Comunitario Rabinal Achi
- Asociación de Microbuseros Rabinalenses Sociedad Anónima (AMIRSA)
- Asociación Rabinalense de Maestros Jubilados (ARAMJU)
- Coordinadora de Derechos Humanos (CALDH)
- Asociación de Viudas (ADIVIMA)
- Asociación de Profesionales
- Dispensario Elizabeth Zetón
- Parroquia San Pablo
- Fundación Becaria Nueva Esperanza
- Empresarios Juveniles
- Bufete Jurídico Popular
- Salud Mental
- Génesis Empresarial
- Procuraduría de los Derechos de la Mujer (PDM)
- Junta Municipal de Fútbol
- Policía Nacional Civil (PNC)
- Grupo Gestor de Desarrollo Turístico y Artesanal
- Tercera División De Fútbol
- Mayordomos
- Programa Nacional de Educación (PRONADE)
- Biblioteca Fondo de Inversión Social (FIS)
- Proyecto Reconciliación
- Médicos Rabinalenses
- Mujeres Guatemaltecas
- Asociación Magisterial Rabinalense (AMAR)
- Iglesias Evangélicas
- Hacienda Chitucán
- Asociación Uk'u'x Tinamit

ÁREA SOCIAL

1. Ocupación de los habitantes

- Asociación de criaderos de Nij (cochinilla), procesamiento y elaboración de tintes y lacas (brillo natural)
- Talleres de Cerámica de torno: como uno de los principales bastiones de la economía y orgullo nacional como producto de exportación.
- Avocación de picoteros de Rabinal.
- Talleres en la elaboración de chinchines, guacales y alcancillas de morros, granjas de crianza de conejos.
- Carpinterías
- Panaderías.
- Vidrierías
- Ventas de comida
- Candelaria
- Comercios en general.

2. Producción y distribución de los productos

La mayor parte de la producción se da en las artesanías las cuales se han vuelto famosas a nivel nacional e internacional. Se destaca también la producción de tejidos y artesanías hechas con palma. Asimismo la producción de cítricos, destacándose entre ellos la famosa naranja de Rabinal.

3. Instituciones educativas

- 4. Transporte.** Existe una asociación de taxistas y una de microbuseros, los cuales brindan sus servicios a nivel local y fuera del municipio.

II SECTOR INSTITUCION

AREAS

1. LOCALIZACION GEOGRAFICA

NOMBRE DE LA INSTITUCION

¿Cuál es la Dirección exacta de la Municipalidad?

R. 1ª. Ave. 2-15 Zona 1 Rabinal, Baja Verapaz.

¿Cuáles son las vías de acceso a la Municipalidad?

R. Por la calle principal que viene de de San Miguel Chicaj

2. LOCALIZACIÓN ADMINISTRATIVA

¿Qué tipo de Institución considera que es la Municipalidad?

Estatal: _____ Autónoma: X Otra : _____

La Municipalidad se encuentra ubicada en:

Región: Norte Área: Municipal Urbana

¿Cuál es el código de la Municipalidad? 15-03

3. HISTORIA DE LA INSTITUCION

¿En qué año fue fundada la Municipalidad?

El primer alcalde electo democráticamente fue el ciudadano Manuel Antonio León López durante el período del año 1980 al año 1984.

¿Quién fue el primer Alcalde Municipal?

El ciudadano Manuel Antonio León López

¿Cómo estuvo organizada la municipalidad en sus inicios?

Era administrado por personas honorable, propuestas por los vecinos, por su participación en el desarrollo social con la figura de intendentes municipales.

Luego a través de la participación democrática, se eligen a las autoridades por el voto popular.

¿Cuáles son los sucesos más relevantes dentro del proceso administrativo de la Municipalidad?

La ejecución de proyectos productivos para el municipio.

4. EDIFICIO

AREA / EDIFICIO

¿Cuál es el área construida que ocupa la Municipalidad?

150 mts²

¿Cuál es el área descubierta que posee la Municipalidad?

200 mts²

¿Cuáles son las condiciones en que se encuentra el edificio Municipal?

Mala: _____ Regular: _____ Buena: X Excelente: _____

¿Con cuántos locales disponibles cuenta el edificio

municipal? 12

5. AMBIENTES Y EQUIPAMIENTO

¿Con que ambientes cuenta el edificio Municipal? _____

Despacho Municipal: X Salón para actos especiales: X

Secretaría: X Tesorería: X Oficinas: X
otras: X
Cuáles? _____

Biblioteca, OMP de la Mujer, Oficina de la Niñez y la adolescencia, oficina del adulto mayor y comisaría.

¿Con qué tipo de equipo y materiales cuenta la municipalidad para equipar sus oficinas?

Equipo de cómputo, con el programa XP VISTA, escritorios, archivos electrónicos, anaqueles, sillas, mesas, pizarrón, cañonera, fotocopiadora, teléfono, fax, mostradores, calculadoras, cajas registradoras.

III SECTOR FINANCIERO

1. FUENTES DE FINANCIAMIENTO

¿Cuáles son las fuentes de financiamiento de la Municipalidad?

Gobierno: 70 % Arbitrios Municipales: 20 % Servicios

Municipales: 10 % ¿Cuáles?

Boleto de ornato, licencias forestales, IUSI Impuesto sobre infraestructura, impuesto de construcción, Autorización de líneas de transporte, pago de infracciones de tránsito impuestas por la PMT.

Pago de servicio de agua,

Recolección de basura

Extensión de documentos.

¿Percibe la Municipalidad algún ingreso extra? SI _____ NO X

¿Cuáles? _____

2. COSTOS

¿A cuánto ascienden el mantenimiento mensual de la Municipalidad?

Salarios: 148,000.00

Materiales y suministros: 15,000.00

Servicios profesionales: 10,000.00

Reparaciones y construcciones: 4,000.00

Mantenimiento: 10,000.00

Servicios (agua, electricidad, teléfono e internet) y otros: 9,000.00

3. CONTROL DE FINANZAS

¿Qué instrumentos de control financiero maneja la Municipalidad?

Libro de caja fiscal, cuentas corrientes, caja chica.

¿Quiénes fiscalizan las finanzas de la Municipalidad?

El consejo municipal, el consejo de desarrollo departamental, auditoría, el tesorero, el alcalde.

¿Existe Auditoría Interna y Externa en la Municipalidad?

SI X NO _____

¿Por qué? Para velar que el proceso financiero sea transparente.

¿Qué otro tipo de control financiero maneja la municipalidad?

Tarjeta de kardex, tarjetas de responsabilidades, inventario.

IV RECURSOS HUMANOS

1. Personal Operativo

1. ¿Con cuanto personal operativo cuenta la Municipalidad?

Presupuestados: _____ 36 _____ Por Contrato: _____ 9 _____

Interinos: _____ 0 _____ Otros: _____ 0 _____

2. ¿Qué porcentaje de personal operativo se incorpora y / o se retiran anualmente?

Se Incorpora: _____ 3 _____ Se Retiran: _____ 3 _____

3. ¿Cuál es el tiempo de servicio del personal operativo, en años?

1-3: _____ 8 _____ 3-6: _____ 15 _____ 6-9: _____ 15 _____ 10 o más: _____ 7 _____

4. ¿Qué título posee el personal operativo de la Municipalidad?

Maestros: _____ X _____

Ingenieros: _____ X _____

Arquitectos: _____ X _____

Bachilleres: _____ X _____

Otros: _____ Peritos agrónomos y contadores.

¿El personal operativo asiste regularmente a sus labores?

Si _____ X _____ NO _____

¿Cuál es la residencia del personal operativo?

Cabecera Municipal _____ X _____ Aldeas _____ X _____ otros Municipios _____ X _____

¿Cuál es el horario de labores del personal operativo? _____ 8:00 a 17:00 Hrs _____

2. Personal Administrativo

1. ¿Con cuanto personal administrativo cuenta la Municipalidad?

Presupuestados: 40 Por Contrato: 5
Interinos 1 Otros: 0

2. ¿Qué porcentaje de personal administrativo se incorpora y / o se retiran anualmente?

Se Incorpora 5% Se retiran 5%

3. ¿Cuál es el tiempo de servicio del personal administrativo, en años?

1-3 10 3-6 13 6-9 11 10 o más 12

4. ¿Qué título posee el personal administrativo de la Municipalidad?

Maestros X

Ingenieros _____

Arquitectos _____

Bachilleres X

Otros _____

Secretarias, peritos contadores, auditores, licenciados en informática.

5. ¿El personal administrativo asiste regularmente a sus labores?

SI X NO _____

6. ¿Cuál es la residencia del personal administrativo?

Cabecera Municipal X Aldeas _____ Otros Municipios _____

7. ¿Cuál es el horario de labores del personal administrativo?

8:00 a 17:00 hrs.

3. Personal Técnico (OMP)

1. ¿Con cuánto personal Técnico cuenta la Municipalidad?

Presupuestados: 0 Por Contrato: 20

Interinos 0 Otros: 0

2. ¿Qué porcentaje de personal Técnico se incorpora y / o se retiran anualmente?

Se Incorpora 3 Se retiran 3

3. ¿Cuál es el tiempo de servicio del personal Técnico, en años?

1-3 8 3-6 9 6-9 3 10 o más _____

4. ¿Qué título posee el personal técnico de la Municipalidad?

Maestros _____

Ingenieros X

Arquitectos X

Bachilleres _____

Otros__ Ingenieros Civiles, ingenieros agrónomos.

5. ¿El personal técnico asiste regularmente a sus labores?

SI X NO _____

6. ¿Cuál es la residencia del personal técnico?

Cabecera Municipal X Aldeas _____ otros Municipios _____

¿Cuál es el horario de labores del personal técnico? _____ Sin horario

4. Personal de Servicio:

1. ¿Con cuanto personal de servicio cuenta la Municipalidad?

Presupuestados: 2 Por Contrato: 3
Interinos 0 Otros: 0

2. ¿Qué porcentaje de personal de servicio se incorpora y / o se retiran anualmente?

Se Incorpora 1 Se Retiran 1

3. ¿Cuál es el tiempo de servicio del personal de servicio, en años?

1-3 2 3-6 2 6-9 1 10 o más _____

4. ¿Qué grado de escolaridad posee el personal de servicio de la Municipalidad?

Primaria: X Básico: _____ Diversificado: _____
Universitario: _____ Ninguno: _____

5. ¿El personal de servicio asiste regularmente a sus labores?

SI X NO _____

6. ¿Cuál es la residencia del personal de servicio?

Cabecera Municipal X Aldeas _____ otros Municipios _____

7. ¿Cuál es el horario de labores del personal de servicio?

8:00 am a 17:00 pm y 17pm a 6:00 am

5. Usuarios

1. ¿Cuántas personas aproximadamente utilizan los servicios municipales

diariamente?:

100 personas

2. Mencione un porcentaje aproximado de clasificación por género y edades

de los usuarios: Hombres 5% Mujeres 50%

Edades 8 a 17 años: Hombres 5% Mujeres 5%

Edades 18 a 35 años Hombres 30% Mujeres 30%

Edades 36 a 60 años Hombres 15% Mujeres 15%

3. Mencione la procedencia de las personas que visitan la municipalidad

Urbana 40% Rural 60%

V SECTOR CURRICULUM

1. Plan de estudios/servicios.

1. ¿Qué áreas educativas apoya la municipalidad?

Apoyo logístico para programas de protección a la mujer, a la niñez y la adolescencia.

El apoyo a Comité Nacional de Alfabetización

Subvención a los Institutos por Cooperativa.

Contratación de Maestros

Apoyo en construcción de Escuelas

Contratación de Técnicos de Computación

Apoyo a organizaciones Magisteriales y estudiantiles

2. ¿Qué tipo de programas especiales apoya la municipalidad? _____

Programa de valores

Centros de educación especial

3. ¿Apoya la municipalidad actividades cocurriculares? _____

SI X NO _____

4. ¿Qué acciones realiza la municipalidad en beneficio de la educación?

Contratación de Maestros

Capacitación a Maestros

Becas a estudiantes del área Rural

2 Horario Institucional

1. ¿Existe un horario específico para atender educativamente a la población?

Si X No _____

Material Didáctico Materias Primas

1. Apoya la municipalidad con material didáctico en los programas educativos que lo requieren?

Si X No _____

2. ¿Cuenta la municipalidad con un presupuesto para apoyar a los programas educativos?

Si X No _____

Métodos y Técnicas de Procedimientos

1. ¿Apoya la municipalidad programas de capacitación a docentes?

SI X NO _____

2. ¿Apoya la municipalidad con la contratación de docentes en

establecimientos donde se requiera?

SI X NO _____

Evaluación

1. ¿De qué forma evalúa la municipalidad el personal contratado?

Con instrumento de evaluación de desempeño.

2. ¿Evalúa la municipalidad el apoyo que da a los programas Educativos?

SI _____ X NO _____

3. ¿Qué estrategias utiliza la municipalidad para evaluar los programas que apoya? _____

Monitoreo, a través de los informes presentados por cada encargado de los programas.

VI Sector Administrativo

1. Planeamiento

1. ¿Qué tipo de planificación se utiliza en la municipalidad?

Corto plazo X Mediano plazo X Largo plazo X

2. ¿Qué aspectos o elementos incluye la planificación de la municipalidad?

Sociocultural X Económico X Político X

Administrativo X Comunitario X

3. ¿De qué forma implementa los planes la Municipalidad?

a. Comisión de salud X

- b. Comisión de educación _____ X
- c. Comisión de ambiente _____ X
- d. Comisión de infraestructura _____ X
- e. Comisión de Cultura y deportes _____ X
- f. Comisión de la mujer _____ X
- g. Comisión de la niñez y la adolescencia _____ X

4. Para la elaboración de los planes, la Municipalidad toma en cuenta:

Políticas X Estrategias X Objetivos X Actividades X

5. ¿Cuenta la Municipalidad con un plan de contingencia?

SI X NO _____

2. Organización

1. ¿Cuenta la Municipalidad con niveles jerárquicos de organización?

SI X NO _____

2. ¿Cuenta la Municipalidad con un organigrama?

SI X NO _____

3. ¿El personal de la Municipalidad cuenta con funciones, cargos y niveles jerárquicos específicos?

SI X NO _____

4. ¿Cuenta la Municipalidad con un manual de funciones?

SI _____ NO X

5. ¿Cuenta la Municipalidad con un reglamento disciplinario?

SI _____ NO X

6. ¿Existe en la Municipalidad un manual de procedimientos?

SI___ NO___X___

3. Coordinación

1. ¿Elabora la Municipalidad documentos informativos internos.

SI_X___ NO___

2. ¿Cuenta la Municipalidad con una cartelera de información?

SI_X___ NO___

3. ¿Cuenta la Municipalidad con formularios para solicitar información?

SI_X___ NO___

4. ¿Existe comunicación periódicamente con el personal municipal y con las autoridades superiores?

SI_X___ NO___

5. ¿Con que periodicidad se realizan las reuniones técnicas con el personal municipal?

Mensualmente

6. ¿Realiza la Municipalidad reuniones de reprogramación?

SI_X___ NO___

4. Control

1. ¿Cuenta la Municipalidad con normas de control hacia el personal?

SI NO

2. ¿Cuenta la Municipalidad con registro de asistencia del personal?

SI NO

3. ¿Evalúa la Municipalidad constantemente el desempeño del personal?

SI NO

4. ¿Cuenta la Municipalidad con un inventario de actividades realizadas?

SI NO

5. ¿Realiza la Municipalidad la actualización de inventarios físicos?

SI NO

6. ¿Elabora la Municipalidad expedientes administrativos?

SI NO

5. Supervisión

1. ¿Cuenta la Municipalidad con mecanismos de supervisión?

SI NO

2. ¿Con qué periodicidad se realizan las supervisiones en la Municipalidad?

Cada 15 días

3. ¿Quién es el encargado de realizar las supervisiones en la Municipalidad?

El alcalde y el consejo

4. ¿Qué tipo de instrumentos de supervisión utiliza la Municipalidad?

Informe mensual de labores realizadas, formulario de entrevistas.

VII SECTOR RELACIONES

1. Institución / Usuarios

1. ¿Existe alguna oficina de información y/o atención al usuario?

2. SI X NO _____

2. ¿Existe un programa de apoyo al deporte, dentro de la Municipalidad?

SI X NO _____

3. ¿Cuál es la proyección social de la Municipalidad?

A través de la participación en actividades culturales y sociales, ferias, apoyo a festividades religiosas, colaboración con el área de cultura viva.

4. ¿Promueve y/o apoya actividades culturales la Municipalidad?

SI X NO _____

¿Cuáles? _____

Juegos florales, apoyo a bailes folklóricos, apoyo a cofradías.

Elección de reinas.

5. ¿Realiza actividades académicas la Municipalidad? (seminarios, conferencias y capacitaciones)?

SI X NO _____

¿Cuáles?

A través de conferencias apoyo técnico logístico en seminarios y capacitaciones, para personal interno e instituciones a fines.

2. Institución con otras Instituciones

1. ¿Coopera la Municipalidad con otras instituciones para la realización de las actividades?

Si No _____

¿Con quienes?

- ✓ Plan internacional
- ✓ Sistema Nacional de prevención y control de incendios forestales SIPECIF
- ✓ Flor del Naranja
- ✓ Academia de Lenguas Mayas
- ✓ Caritas Diocesana
- ✓ Ministerio de Educación
- ✓ Ministerio de Salud
- ✓ Instituto Guatemalteco de Turismo
- ✓ Centro de Integración Familiar (CIF)
- ✓ Centro de Formación de Artesanos
- ✓ Asociación de Viudas y Huérfanos de Masacres -ADIVIMA-
- ✓ Oficina de Programa Nacional de Resarcimiento
- ✓ SHARE DE GUATEMALA
- ✓ Cámara de Comercio
- ✓ Dispensario Santa Elizabeth Zetón
- ✓ Museo Comunitario de Rabinal
- ✓ Asociación Ixok Ajau
- ✓ ASECSA
- ✓ Radios Locales
- ✓ Iglesias Católicas y Evangélicas

3. ¿Cooperan otras instituciones con la Municipalidad para la realización de sus actividades?

Si No _____

3. Institución con la Comunidad

1. ¿Con que organizaciones comunales coordina la Municipalidad?

Consejos Comunitarios de desarrollo (Cocodes), Comundes, programas de apoyo comunitario.

2. ¿La Municipalidad participa en actividades y proyectos en beneficio de la comunidad?

Si X No _____ ¿Cuáles? _____

Proyecto de infraestructura en las diferentes comunidades, capacitaciones a cocodes, proyectos educativos, culturales, sociales y deportivos.

VIII SECTOR FILOSOFICO POLITICO LEGAL

1. Filosofía de la institución:

1. ¿Cuáles son los principios filosóficos de la Municipalidad?

La ética, el compromiso, lealtad y responsabilidad.

2. ¿Cuál es la misión de la Municipalidad?

Promover una verdadera entidad de servicios.

3. ¿Cuál es la visión de la Municipalidad?

Promover un desarrollo integral a través de la coordinación interinstitucional y organizaciones comunitarias, todo visto desde la participación ciudadana.

2. Políticas de la Institución

1. ¿Cuáles son las políticas de la Municipalidad?

De servicio a la población

2. ¿Cuáles son las estrategias de trabajo de la Municipalidad?

Demanda, servicios, y servicios de calidad.

3. ¿Cuáles son los objetivos que persigue la Municipalidad como Institución?

Utilizar de mejor manera los recursos técnicos, financieros y organizacionales existentes en el municipio.

4. ¿Cuáles son las metas de la Municipalidad y en qué tiempo están proyectadas?

No tiene

3. Aspectos legales

1. ¿Cuenta la Municipalidad con personería jurídica? SI X NO _____

2. ¿Cuál es el marco legal en que está fundamentada la Municipalidad? _____

La constitución política de la república de Guatemala, el código municipal, ley de consejos de desarrollo urbano y rural. Contiene un marco legal fomentado con leyes, acuerdos, reglamentos internos y externos, basados en las bases y reglas que rigen a las municipalidades.

¿Cuenta la Municipalidad con reglamento interno?

Posee un reglamento interno, con faltas leves y graves.

FODA

Aspecto educativo

Fortalezas (F)	Oportunidades (O)
<ul style="list-style-type: none">✓ Trabajo organizado en equipo✓ comunicación amplia y positiva con padres de familia.✓ Desarrollo de competencias en docentes y alumnos.✓ Educación integral.	<ul style="list-style-type: none">✓ Participación periódica con padres de familia en actividades.✓ Oportunidades cercanas de continuar estudios de nivel medio✓ Elaboración de guías curriculares contextualizadas.✓ Acceso a instituciones que brinden apoyo al establecimiento✓ Acceso a servicios básicos
Debilidades (D)	Amenazas (A)
<ul style="list-style-type: none">✓ Falta de capacitación para fortalecer la formación del personal docente.✓ Los docentes por contrato que envían al establecimiento, no reúnen perfil de calidad.✓ El edificio escolar luce desornamentado.✓ Inexistencia de guías sobre conservación de bosques.✓ Falta de desagües pluviales para mantener saneado el establecimiento.✓ Falta de remozamiento del edificio escolar.	<ul style="list-style-type: none">✓ Peligro en la salida de los alumnos del establecimiento, por la cercanía a la carretera✓ Topografía peligrosa para el desenvolvimiento de las actividades extra aula de los alumnos.✓ Peligro a la integridad física de los alumnos, ante cualquier desastre

Plan de Capacitación

Parte informativa

Institución Patrocinante

Municipalidad de Rabinal, Baja Verapaz.

Institución Beneficiada

Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Pachalum, Rabinal, Baja Verapaz

Temática a capacitar

Uso adecuado de la guía de autoformación relacionadas con el tema: Al proteger nuestros bosques, estamos conservando nuestras vidas.

Dirección

Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Pachalum, Rabinal, Baja Verapaz.

Fecha

28 de Octubre de 2009

Duración

Dos Horas

Lugar donde se Capacitará

Aula de sexto grado, de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Pachalum..

Hora

De 10:30 a 12:30. AM

Responsable

Oscar Ramiro Guerrero Pérez

Justificación

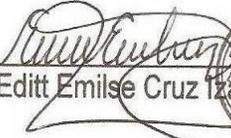
Para la implementación de guías de autoformación con la temática: Al proteger nuestros bosques, estamos conservando nuestras vidas, para que sean desarrolladas por alumnos de sexto grado, de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Pacahalum, Rabinal, Baja Verapaz; es de suma importancia que los y las docentes, socialicen y validen, conociendo el contenido y estructuración de las mismas; emitiendo un juicio al respecto, antes de iniciar su desarrollo; para que así, se garantice el éxito. Es por ello, que se pretende realizar un taller de capacitación, con todo el personal docente del establecimiento.

Objetivo General:

Socializar con los docentes del establecimiento, el uso, manejo, mantenimiento y cuidado de la guía de autoformación.

HORA	OBJETIVOS	TEMA	ACTIVIDADES	RECURSOS
10:30-10:35			Presentación del Epesista	
10:35-10:45			Dinámica Rompe hielo	lana
10:45-11:00	Entregar y revisar las guías de Autoformación	Revisando las guías de autoformación	-Entregar guías -revisar guías	-guías de autoformación
11:00-11:20	Conocer la estructuración de las guías	Conozcamos nuestras guías	-Leer y explicar cómo está estructurada una guía: contenido, pasos, controles, instrucciones, actividades, etc.	-guías -cañonera -USB -computadora -pizarrón -marcadores
11:20-11:45	Planificar el desarrollo de una guía	Planificación de guías	-Organizar grupos de trabajo -Diseñar formato de plan -Planificar una guía -Exponer planificaciones	-hojas de papel bond -regla -lapiceros -pliegos de papel bond -marcadores -maskin tape
11:45-12:20	Desarrollar una actividad implícita en la guía	Desarrollo de una actividad ambiental	-Seleccionar actividad -Desarrollar la actividad -Elaborar material -Presentar la actividad	-cartulina -papel -marcadores -Recursos del medio -Makin tape

12:20-12:30	Socialización y evaluación de la actividad	Como veo la guía	<ul style="list-style-type: none"> -Comentar -Compartir experiencias - Sugerir -Expresar compromisos 	<ul style="list-style-type: none"> -Pizarrón -marcador
-------------	--	------------------	--	--


 Profra. Editt Emilse Cruz Izaguirre
 Directora



F. _____
 Capacitador

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 FACULTAD DE HUMANIDADES
 DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
 INSTRUMENTO DEL PROCESO DE EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO DE LA EVALUACIÓN DEL DIAGNÓSTICO

No.	INDICADORES	SI	NO
1.	.El informe del diagnóstico fue elaborado de acuerdo a los lineamientos y directrices de EPS de la Facultad de Humanidades.	X	
2.	El diagnóstico permitió identificar un problema y priorizarlo, además de proponer una solución.	X	
3.	Las técnicas utilizadas en la elaboración del diagnóstico fueron adecuadas y productivas.	X	
4.	Se contó con suficiente información por parte del Personal de la Institución.	X	
5.	Autoridades municipales, líderes comunitarios y miembros de la población aportaron la información que se les solicito.	X	
6.	La obtención bibliográfica, permitió la recopilación y sistematización de datos del municipio y comunidad educativa beneficiada.	X	
7.	Se finalizó el trabajo del diagnóstico en el tiempo estipulado.	X	
8.	Los datos recopilados, fueron suficientes para redactar el diagnóstico del municipio y la comunidad educativa.	X	
9.	Se evaluó cada una de las actividades programadas, dentro de la planificación para elaborar el diagnóstico.	X	
10.	Se alcanzaron los objetivos y metas propuestas para la realización del diagnóstico.	X	

11.	Hubo buena planificación para la realización del diagnóstico.	X	
12.	La información obtenida para la realización del diagnóstico, permitió dar respuesta a las necesidades del proyecto.	X	
13.	Se priorizaron los problemas planteados de acuerdo a la factibilidad y viabilidad.	X	

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 FACULTAD DE HUMANIDADES
 DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
 INSTRUMENTO DEL PROCESO DE EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO DE LA EVALUACIÓN DEL PERFIL

No.	INDICADORES	SI	NO
1.	El plan se realizó en base a los recursos disponibles planteadas por la institución.	X	
2.	Los objetivos y las metas del perfil del proyecto, se ajustan a las necesidades de la institución.	X	
3.	El tiempo programado para la elaboración del perfil del proyecto, fue suficiente.	X	
4.	La elaboración del perfil del proyecto, se basó en el formato de EPS establecido por la Facultad de Humanidades.	X	
5.	Los objetivos del proyecto, dan respuesta al problema que se priorizó.	X	
6.	El perfil del proyecto, fue elaborado de acuerdo al tiempo programado en el cronograma.	X	
7.	El perfil del proyecto que se elaboró, fue revisado y aprobado.	X	
8.	El proyecto tiene posibilidad de ser ejecutado con éxito.	X	
9.	El proyecto planificado, representa una solución al problema priorizado.	X	
10.	Se determinó la cantidad y calidad de recursos humanos, materiales y financieros necesarios.	X	

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 FACULTAD DE HUMANIDADES
 DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
 INSTRUMENTO DEL PROCESO DE EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO
EVALUACIÓN DE LA EJECUCIÓN

No.	INDICADORES	SI	NO
1.	Se contó con los recursos económicos presupuestados, para la elaboración de guías pedagógicas, de acuerdo al perfil.	X	
2.	Fue viable encontrar el apoyo financiero de parte de la institución, para la reproducción de la guía pedagógica.	X	
3.	Las gestiones que se efectuaron ante la institución, fueron las acertadas.	X	
4.	La elaboración de la guía de pedagógica, contribuyó a las necesidades de contar con material didáctico, para la protección y la conservación de los bosques.	X	
5.	Las actividades que se programaron para la elaboración, reproducción y divulgación de la guía pedagógica, fueron acertadas.	X	
6.	Se contó con la asesoría técnica en la elaboración de la guía pedagógica.	X	
7.	Se alcanzaron los objetivos trazados en el perfil, para la elaboración de la guía pedagógica.	X	
8.	Se obtuvo el apoyo de las autoridades educativas, para la divulgación de la guía.	X	
9.	Se evaluó con los docentes la aplicación de la guía, en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Pachalum.	X	

10.	El cronograma establecido, se cumplió según la programación de la etapa de ejecución.	X	
11.	Se obtuvieron las ideas claras, para elaboración de la guía.	X	
12.	Existió interés de parte de los docentes capacitados, para la aplicación de la guía.	X	
13.	Hubo compromiso de los docentes, para la aplicación de la guía.	X	
14.	Existieron sugerencias, para modificar o implementar la guía.	X	
15.	Se tiene registro por escrito del desarrollo de ésta etapa.	X	

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 FACULTAD DE HUMANIDADES
 DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
 INSTRUMENTO DEL PROCESO DE EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO DE LA EVALUACION FINAL.

No.	INDICADORES	SI	NO
1.	El perfil del proyecto, respondió al problema detectado.	X	
2.	Se tiene suficientes datos para la elaboración del informe final del Ejercicio Profesional Supervisado.	X	
3.	Se elaboró el perfil de acuerdo con las necesidades detectadas por el diagnóstico.	X	
4.	Se aplicaron las diferentes formas de evaluación, en las diferentes etapas del proyecto.	X	
5.	El tiempo programado para las fases del proyecto, fue el suficiente.	X	
6	El proyecto cumplió con los objetivos y metas propuestas.	X	
7.	El producto final, cumplió con las expectativas de la institución patrocinante.	X	
8	Se cumplió con el tiempo programado, para realizar las actividades de cada una de las etapas.	X	
9	Contribuye la guía pedagógica a minimizar el problema que se priorizó.	X	
10	La institución patrocinadora, aportó los recursos necesarios.	X	
11.	Fueron desarrollados las acciones coordinadas, para lograr los objetivos y metas del proyecto.	X	

12	Los docentes están convencidos de la utilidad de la guía a trabajar.	X	
13	La guía elaborada, contribuye a sensibilizar a docentes y alumnos acerca del problema ambiental.	X	
14	Se elaboró un plan de sostenibilidad del proyecto.	X	

ANEXOS



MUNICIPALIDAD DE RABINAL
Departamento de Baja Verapaz
CENTRO DE LAS VIVAS MANIFESTACIONES
CULTURALES ACHIÉS
1a. Ave. 2-15 Zona 3 Rabinal, Baja Verapaz
E-mail: municipalidad@munirabinal.com
Telefax: 7938-8024

Of. No. _____

Ref. _____

Al contestar sírvase mencionar número y referencia de este oficio

EL INFRASCRITO SECRETARIO DE LA MUNICIPALIDAD DE LA CIUDAD DE RABINAL, MUNICIPIO DEL DEPARTAMENTO DE BAJA VERAPAZ.

C E R T I F I C A:

Que, para el efecto ha tenido a la vista el libro de Actas de Sesiones del Concejo Municipal, en el cual se encuentra el punto octavo del Acta No. 31-2009 de fecha 25 de julio de 2,009, que transcrito establece:

"OCTAVO: Se dio a conocer al Honorable Concejo Municipal la solicitud presentada por los estudiantes de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala extensión Rabinal, Baja Verapaz quienes manifiestan que tiene previsto poner en marcha el proyecto de reforestación en áreas con problemas de deforestación en este municipio, como es de su conocimiento que se han exterminado grandes cantidades de bosques y con ello las falta de fuentes hídricas; por tal razón solicitamos a este Concejo Municipal que nos aprueben el proyecto en mención y ejecutarlo en el municipio. El Señor Alcalde Municipal considera conveniente que este tipo de proyectos son de suma importancia para rescatar el medio ambiente que se deteriorado grandemente. También queremos manifestar que la Municipalidad que presidido a adquirido un bien inmueble ubicado en la Aldea de Concul, el objetivo de la compra es para cuidar y proteger el medio ambiente en la parte alta de nuestro municipio y les propones que puede ejecutar su proyecto en dicho inmueble. Por lo tanto este Honorable Concejo Municipal al conocer el proyecto en mención APRUEBAN: A) Autorizar a los estudiantes de las Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala extensión Rabinal, Baja Verapaz a ejecutar el Proyecto de Reforestación en el bien inmueble ubicado en la Aldea de Concul de este municipio propiedad de la Municipalidad de Rabinal del Departamento de Baja Verapaz. B) Certificar el presente punto a donde corresponda."

Y, para entregar a la parte interesada, para los usos legales que le convengan, extendiendo sello y firma la presente, en Rabinal, Baja Verapaz, a los veintiún días del mes de octubre del año dos mil nueve.

Julio Amílcar Ismael Argueta,
Secretario Municipal



VISTO BUENO:

P.A. Julio Manuel Vásquez Solano
Alcalde Municipal





Rabinal, Baja Verapaz, 24 de julio de 2009

Señor: Alcalde y Corporación Municipal
Rabinal, Baja Verapaz
Presente.

Yo: **Oscar Ramiro Guerrero Pérez**, estudiante de la carrera de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, estoy en la fase de realización del Ejercicio Profesional Supervisado EPS. Ante usted respetuosamente.

Expongo:

_Que he decidido realizar mi Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) en el municipio de Rabinal, Departamento de Baja Verapaz, que con anterioridad he observado que la municipalidad que ustedes dirigen, apoyan los proyectos que constituyan un beneficio a los pobladores del municipio.

Qué es importante contar con el apoyo de una institución que sirva como patrocinadora para poder realizar con éxito mi proyecto, y un establecimiento educativo como beneficiario.

Qué el proyecto consiste, en brindar un **APORTE PEDAGÓGICO** para que los niños y niñas, de este municipio, adquieran conciencia, conocimiento y amor hacia la naturaleza.

Por lo anteriormente expuesto, respetuosamente:

SOLICITO:

Se me autorice la realización de mi Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) en el municipio de Rabinal.

Mi compromiso será, la buena disposición de brindar todo mi esfuerzo, dedicación y conocimientos pedagógicos, para el desarrollo de este proyecto.

A la espera de una respuesta positiva, y por la atención a la misma; me es grato quedar de ustedes, altamente agradecido.

Deferentemente:

Oscar Ramiro Guerrero Pérez
Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades



Rabinal, Baja Verapaz, 25 de Septiembre de 2009

Profesora Editt Emilse Cruz Izaguirre
Directora Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Pachalum
Rabinal Baja Verapaz
Presente

Yo: **Oscar Ramiro Guerrero Pérez**, estudiante de la Carrera de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala; ante usted, respetuosamente.

EXPONGO:

Que actualmente, estamos culminando la carrera de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa y estamos realizando el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS).

Que el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), según las políticas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, consiste en gestionar apoyo financiero, logístico y técnico ante instituciones gubernamentales y no gubernamentales, para la ejecución de un proyecto social, en beneficio de alguna comunidad.

Que nosotros como Epesistas, debemos de contribuir a un establecimiento educativo con un **aporte pedagógico**.

En virtud de lo anteriormente expuesto, respetuosamente,

SOLICITO:

El apoyo para brindar mi aporte pedagógico, en el establecimiento que usted dirige, comprometiéndome a realizarlo con esmero y dedicación.

En espera de una respuesta positiva, me es grato quedar de usted,

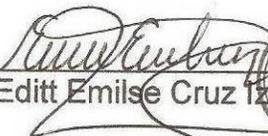
Atentamente.

f. _____
Epesista: Oscar Ramiro Guerrero Pérez

CONSTANCIA:

La Infrascrita Directora de La Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Pachalum del Municipio de Rabinal, Baja Verapaz, después de darle lectura a la solicitud presentada por el estudiante de la Carrera de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, **Oscar Ramiro Guerrero Pérez**; tomando en consideración el criterio del personal docente de este establecimiento educativo, autoriza al solicitante el desarrollo de su actividad o proyecto pedagógico en este centro educativo, brindándole la colaboración que el solicitante necesite.

Y para los usos legales que al interesado convengan, extendiendo sello y firma la presente constancia en una hoja de papel bond tamaño carta. Dado en el municipio de Rabinal, Baja Verapaz, a los veintiocho días del mes de septiembre de 2009.

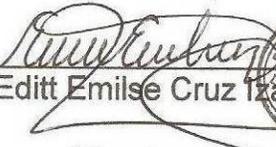

Profra. Editt Emilse Cruz Izaguirre
Directora



CONSTANCIA:

La Infrascrita Directora de La Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Pachalum del Municipio de Rabinal, Baja Verapaz, después de recibir los beneficios brindados por el estudiante de la Carrera de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, **Oscar Ramiro Guerrero Pérez**; da fé de lo realizado, por lo que agradece al estudiante en mención por su voluntad, esmero y dedicación a su proyecto que hoy finaliza, exhortándole seguir adelante en beneficio de la educación de los niños y niñas.

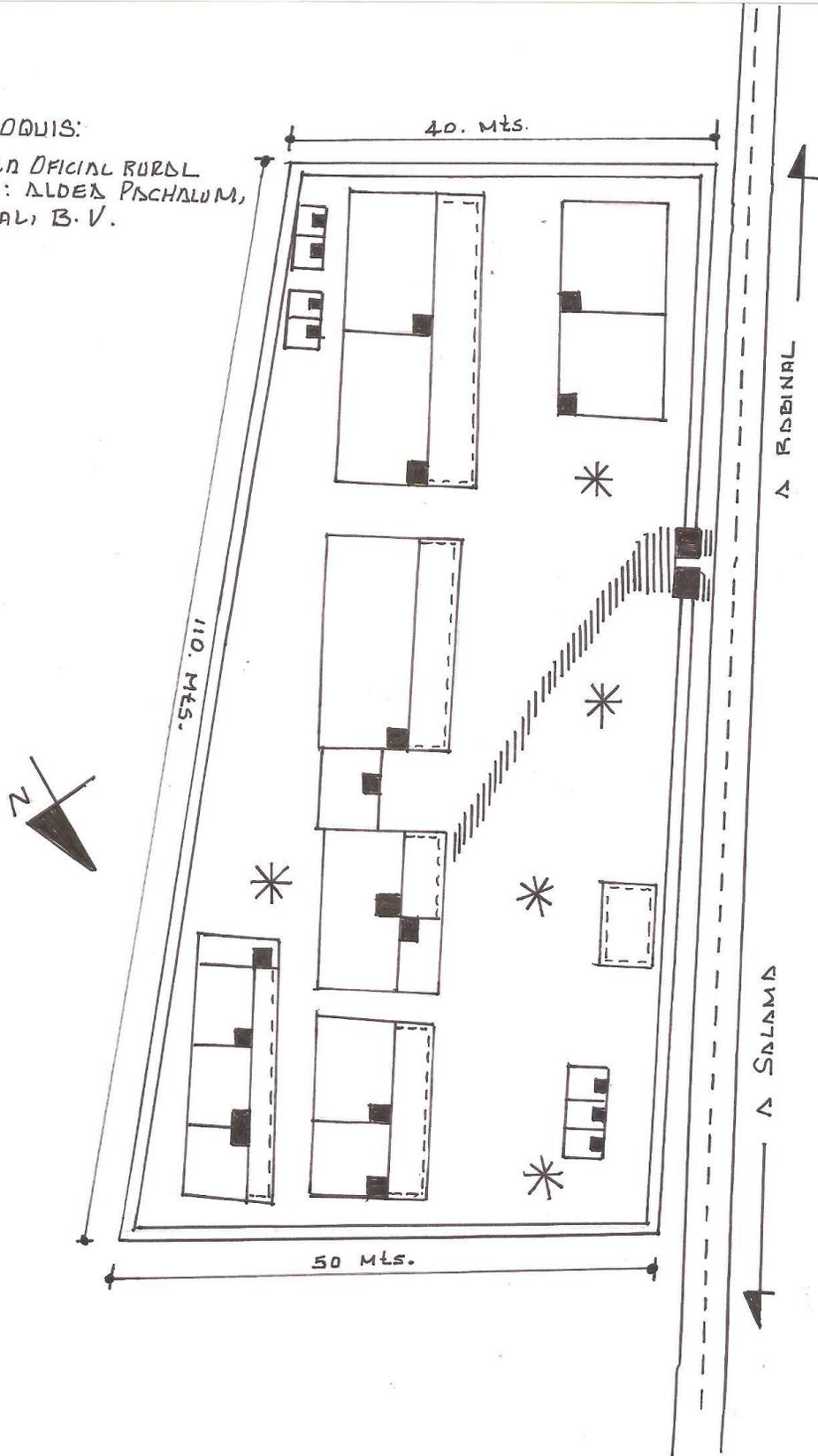
Y para los usos legales que al interesado convengan, extendiendo sello y firmo la presente constancia en una hoja de papel bond tamaño carta. Dado en el Municipio de Rabinal, Baja Verapaz, a los treinta días del mes de octubre de 2009.


Profra. Editt Emilse Cruz Izaguirre
Directora



ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA
DIRECCION
ALDEA PACHALUM
RABINAL, BAJA VERAPAZ

CROQUIS:
ESCUOLA OFICIAL RURAL
MIXTA: ALDEA PASCHALUM,
RABINAL, B. V.





SAN CRISTOBAL VERAPAZ

ALTA VERAPAZ

Agua Fria

Los Encuentros

EL QUICHE

RIO NEGRO

Canchun

CHITUCAN

Camalmapa

La Laguna

BUENA VISTA

SAN MIGUEL CHICAJ

XOCOC

PATIXLAN

Chitucancito

VEGAS DE STO. DOMINGO

Chuaracana

Panacal

Xetor

Pacaal

Chuacotz'ij

PICHEC

CHIAC

Pantulu

Chisalvador

Plan de las Tunas

Las Delicias

Chuacimarron

Chiquerta

Xesiguan

PLAN DE SANchez

CONCUL

Conculito

Muculica

El Limar

CHICHUPAC

XEABAJ

El Tablon

Toloxcac

SAN RAFAEL

Piedra de Cal

CHIRRUM

PAQUICHATEGUA

CHITICOY

Cerralabaj

Chicojam

QUACHIPILIN

Pemolicha

Xecamba

Xolo

Pachaluma

CUBULCO

GRANADOS

EL CHOL

SALAMA

Las Ventanas

Jays de Ramos

RAXJUT

Las Grandillas

Las Ventanas

FOTOS

Parte frontal de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Pachalum, Rabinal, Baja Verapaz



Diseñando Plano de Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Pachalum, Rabinal, Baja Verapaz.



Personal docente de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Pachalum, Rabinal, Baja Verapaz.

