

José Felix Olmino Sumpango

Módulo Pedagógico: “Prevención de Incendios Forestales”, Dirigido a docentes de tercer grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Pachalum, Rabinal, Baja Verapaz.

Asesor: Lic. Everardo Antonio Godoy Dávila



**Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades,
Departamento de Pedagogía**

Guatemala, marzo de 2010

Este informe fue presentado por el autor como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado, previo a optar al grado de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, marzo 2010

Introducción

Como parte del ejercicio profesional supervisado _EPS_ de la carrera de Licenciatura y Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, se realizó el proyecto: módulo pedagógico prevención de incendios forestales, dirigido a alumnos de tercer grado del nivel primario, de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Pachalum, Rabinal, Baja Verapaz. Con el apoyo de la Municipalidad de Rabinal, Baja Verapaz.

En el capítulo I en la fase del Diagnóstico contiene datos de la institución Municipalidad de Rabinal, Baja Verapaz. Técnicas utilizadas para el diagnóstico, lista y análisis de problemas, análisis de factibilidad, viabilidad y el problema seleccionado: Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Pachalum, Carente de módulos pedagógicos y su respectiva solución.

En el capítulo II encontraremos el perfil del proyecto, implementación de módulos pedagógicos, sus objetivos y tamaño; así mismo explica quiénes son sus beneficiarios, fuentes de financiamiento y el presupuesto, la manera que se va a ejecutar y quiénes son los responsables.

En el capítulo III se encuentra la ejecución del proyecto en donde se describe en forma detallada y ordenada cronológicamente las secuencias de las actividades de cada una, el producto y los logros obtenidos.

En el capítulo IV, el proceso de evaluación se encuentra en forma detallada los instrumentos utilizados para la evaluación de las fases siguientes:

- ❖ Evaluación del diagnóstico
- ❖ Evaluación del perfil
- ❖ Evaluación de la ejecución
- ❖ Evaluación final

ÍNDICE

Contenido	Página
Introducción	i
Capítulo I	
Diagnóstico	1
1.1 Datos generales de la Institución	1
1.1.1 Nombre de la Institución	1
1.1.2 Tipo de Institución	1
1.1.3 Ubicación Geográfica	1
1.1.4 Visión	5
1.1.5 Misión	5
1.1.6 Políticas Institucionales	5
1.1.7 Objetivos	6
1.1.8 Metas	6
1.1.9 Estructura organizacional	6
1.1.10 Recursos (humanos, materiales, financieros)	7
1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico	8
1.3 Lista de carencias	8
1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas	10
1.4.1 Priorización de Problemas	13
1.5 Datos de la institución beneficiada	14
1.5.1 Nombre de la institución	14
1.5.2 Tipo de institución por lo que genera o su naturaleza	14
1.5.3 Ubicación geográfica	14

1.5.4	Visión	16
1.5.5	Misión	16
1.5.6	Políticas	16
1.5.7	Objetivos	16
1.5.8	Metas	17
1.5.9	Estructura organizacional	18
1.5.10	Recursos (humanos, materiales, financieros)	18
1.6	Lista de carencias	19
1.7	Cuadro de análisis y priorización de problemas	20
1.8	Priorización del problema	22
1.9	Análisis de Viabilidad y factibilidad	22
1.10	Problema seleccionado	26
1.11	Solución Propuesta como viable y factible	26

Capítulo II

Perfil del proyecto

2.1	Aspectos generales	27
2.1.1	Nombre del proyecto	27
2.1.2	Problema	27
2.1.3	Localización	27
2.1.4	Unidad ejecutora	27
2.1.5	Tipo de proyecto	27
2.2	Descripción del proyecto	27
2.3	Justificación	28
2.4	Objetivos	29

2.4.1	General	29
2.4.2	Específicos	29
2.5	Metas	30
2.6	Beneficiarios (directos e indirectos)	30
2.7	Fuentes de financiamiento y presupuesto	31
2.8	Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	32
2.9	Recursos (humanos, materiales, físicos y financieros)	33

Capítulo III

Ejecución del proyecto

3.1	Actividades y resultados	34
3.2	Productos y logros	37
3.3	Aporte pedagógico	38
3.4	Plan de sostenibilidad del aporte pedagógico	70

Capítulo IV

Proceso de Evaluación

4.1	Evaluación del diagnóstico	82
4.2	Evaluación del perfil	82
4.3	Evaluación de la ejecución	82
4.4	Evaluación final	82
4.5	Conclusiones	83
4.6	Recomendaciones	84
4.7	Bibliografía	85

APENDICE	I
----------	---

ANEXOS	II
--------	----

Capítulo I

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO

1.1 Datos generales de la institución

1.1.1 Nombre de la institución

Municipalidad de Rabinal

1.1.2 Tipo de institución

-Autónoma

1.1.3 Ubicación geográfica

La municipalidad se encuentra ubicada en la 1a. Avenida 2-15 Zona 3, Rabinal, Baja Verapaz.

Región Norte

Área Municipal

Distrito 15-03

Edificio

Área construida

-Cuenta con un área construida de 150 mts.²

Área descubierta

-Cuenta con área descubierta de 200 mts.²

-El estado de conservación es óptimo en las instalaciones centrales y cuenta con bodegas y otros locales para usos varios.

Locales disponibles

-Salón de sesiones y de Honores de la Municipalidad “Gran Varón Rabinal Achi”, Salón Municipal Antonio Chacón Gómez, Arena las Isabeles, Gimnasio Municipal, Parque infantil municipal, Estadio Municipal de fútbol.

Condiciones y usos

Las condiciones son buenas y el uso es destinado a la población en general.

Área de ambientes y Equipamiento

El edificio de la municipalidad cuenta con los siguientes ambientes:

- Despacho Municipal
- Salón de Actos especiales
- Oficina de Secretaría
- Oficina de la mujer
- Oficina de la niñez y la adolescencia
- Oficina del adulto mayor
- Oficina de la tesorería
- Comisaria
- Oficina Municipal de planificación
- Oficina de la Procuraduría de Derechos Humanos
- Proyecto de las Verapaces
- Oficina de Cultura y Deportes

El municipio de Rabinal, se encuentra situado en el Departamento de Baja Verapaz, en el área Centro-Norte de nuestro país.

“Es el segundo en categoría, después de la cabecera departamental de Salamá. Según el Instituto Nacional de Estadística (INE) en su último Censo, Rabinal cuenta con una población de 31,168 habitantes. De género masculino 14,634, género femenino 16,534, población urbana 9,446 y población rural, 21,722.”¹

El 58.8 % de sus habitantes son indígenas y el 41.2 % no indígenas. Sus límites territoriales son: Al Norte: con el municipio de San Miguel Uspantán, del departamento de El Quiché y con el municipio de San Cristobal Verapaz del Departamento de Alta Verapaz; al Sur: con los municipio de Granados y Santa Cruz El Chol, del departamento de Baja Verapaz; al Este: con el municipio de Salamá y San Miguel Chicaj, Baja Verapaz y al Oeste: con el municipio de Cubulco, del departamento de Baja Verapaz.

Vías de Acceso

Dista de la ciudad capital por ruta al Atlántico 178 kilómetros carretera asfaltada (vía el rancho. Y 115 kilómetros (vía San Juan Sacatepéquez, más conocida como vía El Chol) de terracería.

Historia de la institución

“Se tiene como base que fue en el año 1874 cuando empezó a funcionar la municipalidad de Rabinal, Baja Verapaz; así mismo la creación del registro civil, fue hasta en 1932, por orden del presidente de la república Jorge Ubico; quién decretó que el documento de identificación de todo ciudadano guatemalteco, fuese la cédula de Vecindad. En el municipio de Rabinal, Baja Verapaz, se extendió la primera cédula de vecindad el 13 de enero de 1932. Los primeros ciudadanos que obtuvieron este

¹ Instituto Nacional de Estadística, Censos Nacionales XI de población y VI de habitación (INE) Censo 2002. Página s 25.

documento fueron: No. de Orden Ñ-15, de Registro No. 1, Fernando Perdomo, padres: Rafael Perdomo y Griselda Alvarado. Fecha de nacimiento 05 de Julio de 1898 No. de Orden Ñ-15, de Registro No. 2, Julián Raxcacó, padres: Gregorio Raxcacó y María Gómez, fecha de nacimiento (ignórese).

Años más tarde, el movimiento de liberación nacional que culminó con el derrocamiento del presidente Coronel Jacobo Arbens Guzmán y en ascenso al poder del coronel Carlos Castillo Armas, el 3 de julio de 1954, trajo consigo en el registro civil la suspensión de asentamientos de Registros de cédulas de vecindad. La última cédula se extendió el 18 de Julio de 1954, a Benjamín Reyes García, con el número 13,734 siendo alcalde municipal don Victoriano Xitumul, no se extendieron cédulas durante 16 días.

Dentro de los datos importantes de la municipalidad, cabe destacar que esta municipalidad también fungió como juzgado de paz, durante los años de 1974 a 1984.”²

Origen y organizadores

“Desde sus inicios el municipio de Rabinal, Baja Verapaz, era administrado por personas honorables, propuestas por los vecinos, por su participación en el desarrollo social con la figura de intendentes municipales.

² Hernández Gómez José Efraín, Rabinal de mis recuerdos, historias y anécdotas, página 31, Rabinal Baja Verapaz, 1991.

Rabinal, Baja Verapaz, ha contado con autoridades municipales autocráticas, 5 que no han dado lugar a la participación ciudadana, libre y democrática. Luego, a través de la participación democrática, se eligen a las autoridades por el voto popular.

El primer alcalde electo democráticamente, fue el ciudadano Manuel Antonio León López, durante el período del año 1980 al año 1984.

Fue en estas épocas donde se ha promovido una participación ciudadana, en los espacios, políticos, culturales y sociales.”³

Actualmente, no se cuenta con una agenda de desarrollo social por los antecedentes sociales, culturales y políticos que surgieron con anterioridad, por lo que el subdesarrollo es algo propio de la historia del municipio, porque no se ha logrado unir a las distintas comunidades desarraigadas.

Con la actual administración, se pretende unir y fortalecer los distintos grupos sociales, con el objeto de alcanzar el desarrollo político, cultural y social en el municipio de Rabinal, Baja Verapaz.

Sucesos especiales

Feria Patronal en honor al patrón San Pablo, del 19 al 27 de enero. Celebración del Señor del Cabildo, (fecha movable), semana cívica en honor a la patria del 10 a 15 de septiembre, entrega y recibimiento de vara simbólica al cargo de alcaldes auxiliares, celebrado cada 31 de diciembre.

1.1.4 Visión Sin evidencia

1.1.5 Misión Sin evidencia

1.1.6 Políticas Sin evidencia.

1.1.7 Objetivos

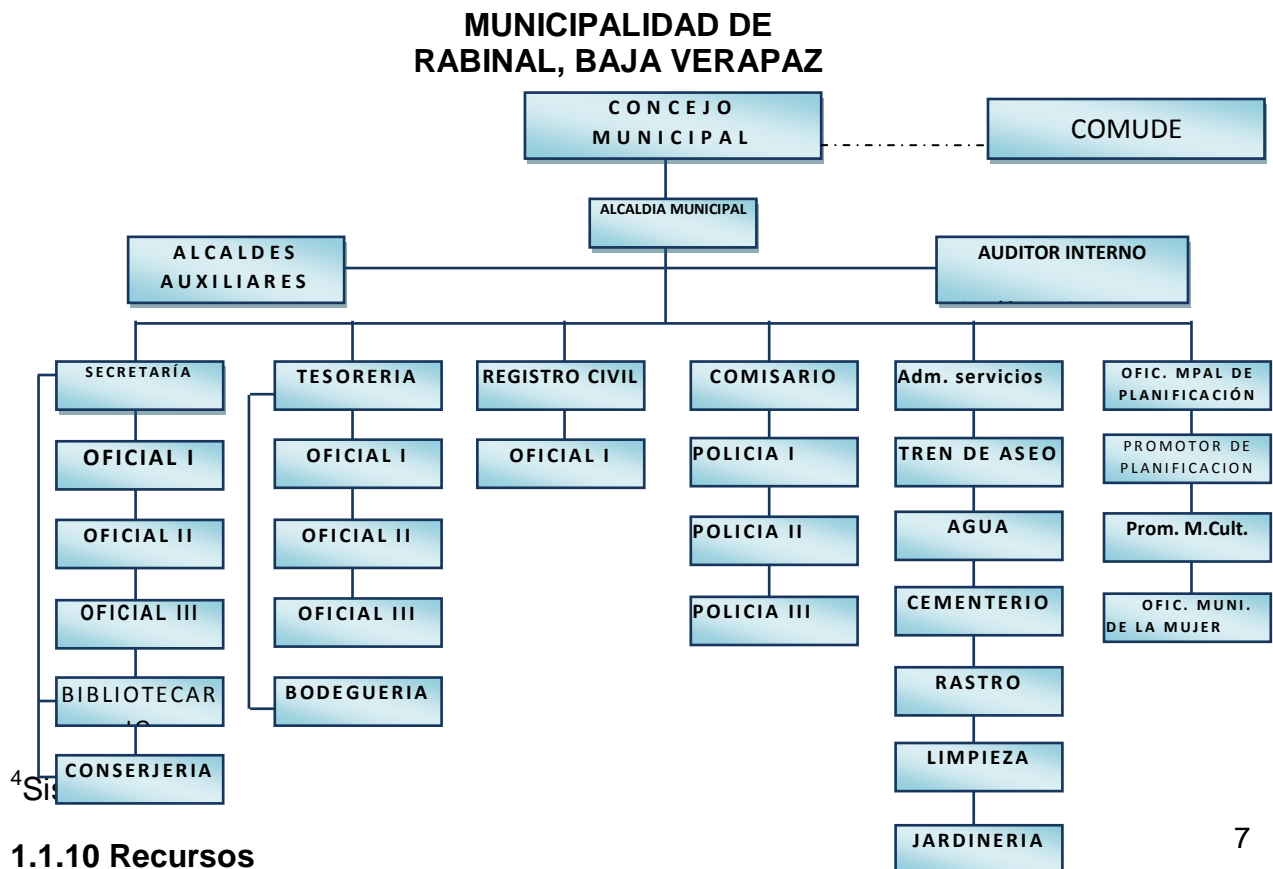
³ Hernández Gómez, IBID página 34.

Que a través de la planificación municipal, se prioricen los proyectos, actividades y acciones, que se implementen en las comunidades del municipio, en función de mejorar a corto, mediano y largo plazo, la calidad de vida de los habitantes, bajo los principios de equidad de género, étnico, político, religioso, para que el municipio de Rabinal, Baja Verapaz alcance el desarrollo sostenible y sustentable; respetando su cultura, identidad y ambiente; fomentando la coordinación con instituciones públicas y privadas, para lograr la optimización de los recursos existentes, tanto financieros, humanos y materiales.

1.1.8. Metas

-Sin evidencia.

1.1.9 Estructura organizacional



1.1.10 Recursos

-Humanos:

- Alcalde Municipal
- Concejo Municipal
- Corporación Municipal
- Epesistas

-Personal operativo

- Total de laborantes: 45 empleados; presupuestados 36, contrato 9, interinos 0

-Personal administrativo

- Total de laborantes: 13

-Personal de servicio

- Total de laborantes; 4 empleados que trabajan en servicio de limpieza dentro de las instalaciones municipales.

-Materiales

- Equipo tecnológico de oficina
- Mobiliario
- Útiles de oficina
- Medios de comunicación
- Vehículos

-Físicos

- Edificio municipal
- Inmuebles (finca las cañas)
- Estadio municipal
- Salón municipal

- Parque infantil

-Financieros

- Ingresos ordinarios percibidos localmente de arbitrios
- Ingreso aporte constitucional
- Transferencias de Organizaciones No Gubernamentales”.⁵

1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico

- Para obtener la información de la Institución, Municipalidad de Rabinal: se utilizo la guía de los ocho sectores, observación, encuestas, entrevistas al personal de la institución y consulta de fuentes bibliográficas.
- Para obtener la información de la comunidad se utilizo: La entrevista, observación fuentes bibliográficas Plan Educativo Integral (PEI) y el FODA.

1.3 Lista de carencias

- 1 No existe programas de capacitación a los docentes para el cuidado de los bosques
- 2 Desinterés municipal en hacia el apoyo educativo en temas ambientales de la localidad
- 3 No existe un mercado municipal que se adecue a las necesidad de la ciudad
- 4 No existen módulos pedagógicos que orienten sobre la protección de los bosques, para que puedan ser donados a los centros educativos por la comisión de educación de la municipalidad.

⁵ Municipalidad de Rabinal Baja Verapaz. Plan de Desarrollo Municipal 2008- 2012, página 16.

- 5 Personal laborante de la Municipalidad sin experiencia ni formación en administración y servicios
- 6 No existen sistematización de la información histórica de la institución
- 7 No existe tren de aseo, para el saneamiento ambiental
- 8 Falta de equipo tecnológico para el tratamiento de agua potable
- 9 No existe un perfil de contratación para el personal de apoyo a la educación
- 10 No existe una oficina de archivo municipal
- 11 Falta de políticas de gestión externa
- 12 No existe un programa para la protección de las fuentes hídricas de abastecimiento de agua potable al municipio de Rabinal, Baja Verapaz.

1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas:

PROBLEMAS	FACTORES QUE LO PRODUCEN	SOLUCIONES
1. Los docentes no orientan a los alumnos sobre el cuidado de los bosques.	1. No existen programas de capacitación a los docentes para el cuidado de los bosques	1 Gestionar ante instituciones Gubernamentales las fuentes de financiamiento para la implementación de programas de capacitación 2 Solicitar ante instituciones no Gubernamentales las fuentes de financiamiento para la implementación de programas de capacitación
2 El desinterés de la importancia y los beneficios que nos brindan los bosques	2. Desinterés municipal en hacia el apoyo educativo en temas ambientales de la localidad	1 Elaborar un plan de capacitación, relacionados a temas forestales para los centros educativos de la localidad 2. Solicitar ante el INAB capacitaciones a centros educativos con temas forestales
3 Ambiente inadecuado para la comercialización de los productos de consumo diario y mercadería en general	3. No existe un mercado municipal que se adecue a las necesidades de la ciudad	1 Establecer controles sanitarios en la venta de productos en la plaza municipal 2 Construcción del mercado municipal, para brindar seguridad, higiene y mejor servicio población

<p>4 Desinterés de la población estudiantil sobre la protección de los bosques.</p>	<p>4. No existen módulos pedagógicos que orienten sobre la protección de los bosques, para que puedan ser donados a los centros educativos por la comisión de educación de la municipalidad.</p>	<p>1 Elaborar módulos pedagógicos para el conocimiento y protección de los recursos forestales.</p> <p>2 Gestionar ante el instituto nacional de bosques platicas o talleres de capacitación para concientizar a la población estudiantil sobre la protección de bosques</p>
<p>5 La prestación de servicios administrativos en la municipalidad, son inadecuados</p>	<p>5. Personal laborante de la municipalidad sin experiencia ni formación en administración y servicios</p>	<p>1 Perfilar al personal que se contrata, de acuerdo al cargo que se desempeña</p> <p>2 Capacitar al personal, de la municipalidad de acuerdo al área de desempeño</p>
<p>6 Personas e instituciones que requieren información del municipio no la encuentran.</p>	<p>1. No existe sistematización de la información histórica de la institución.</p>	<p>1 Actualización de los registros y controles históricos municipales</p> <p>2 Asignar una comisión responsable para el ordenamiento de la información histórica del municipio</p>

7. Insalubridad ambiental en el área urbana	7. No existe tren de aseo, para el saneamiento ambiental	<ol style="list-style-type: none"> 1 Ubicar recolectores de basura, en las distintas calles de la población urbana 2 Crear plan integral para la recolección de basura en el área urbana
8. Presupuesto insuficiente para el tratamiento del agua potable del municipio	8. Falta de equipo tecnológico para el tratamiento de agua potable	<ol style="list-style-type: none"> 1 Gestionar ante instituciones gubernamentales el apoyo financiero, para obtención de equipo tecnológico de tratamiento de agua potable 2 Solicitar ante instituciones no gubernamentales, apoyo financiero, para obtención de equipo tecnológico de tratamiento de agua potable
9. La labor que realiza el personal de apoyo a la educación, que contrata la municipalidad es ineficiente.	9. No existe un perfil de contratación para el personal de apoyo a la educación	<ol style="list-style-type: none"> 1 Elaborar un perfil de contratación del personal de apoyo a la educación 2 Coordinar con el Ministerio de Educación la contratación del personal de apoyo a través de una hoja de vida.

<p>10. Poco apoyo de instituciones nacionales y extranjeras que promuevan el desarrollo de municipio</p>	<p>11. Falta de políticas de gestión externa</p>	<p>1 Solicitar asesoría al Instituto Nacional de Fomento Municipal, sobre políticas de gestión externa.</p> <p>2 Realizar una investigación sobre instituciones u organizaciones que apoyan gestiones municipales</p>
<p>11 Las fuentes hídricas de abastecimiento de agua potable de la población están desprotegidas.</p>	<p>12. No existe un programa para la protección de las fuentes hídricas de abastecimiento de agua potable al municipio de Rabinal, Baja Verapaz.</p>	<p>1 Solicitar apoyo de diferentes entes para proteger fuentes hídricas del municipio</p> <p>2 Elaborar plan integral para la protección de fuentes hídricas del municipio de Rabinal.</p>

1.4.1 Priorización de problemas

La priorización del problema se llevo a cabo a través de votación con los miembros del Consejo Municipal, de la Municipalidad de Rabinal, Baja Verapaz. Y el problema seleccionado fue: desinterés de la población estudiantil sobre la protección de los bosques.

1.5 Datos de la Comunidad beneficiada

1.5.1 Nombre de la Institución

-Escuela Oficial Rural Mixta: Aldea Pachalum, Rabinal, Baja Verapaz.

1. 5.2 Tipo de institución por lo que genera o su naturaleza

-Oficial

1.5.3. Ubicación geográfica

La Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Pachalum, está ubicada al noroeste del área urbana del municipio de Rabinal, a una distancia de aproximadamente tres kilómetros, se comunica por medio de una carretera asfaltada, que de Rabinal conduce a la cabecera departamental.

Historia del establecimiento

“Anteriormente, el Centro Educativo era llamado Escuela Oficial Rural Mixta Humberto Izaguirre, llevaba ese nombre en honor a este maestro que empíricamente se dedicaba a la educación; La escuela formalmente fue fundada en el año de 1950. Dando inicio a la actividad educativa con solamente 12 alumnos, que por cuestiones culturales de las cuales ya conocemos, todos eran hombres, la educación en ese entonces llevaba un perfil de formación para el servicio militar.

El primer director y maestro con grado fue el señor Humberto Izaguirre, seguido de doña María Meza, quien en su gestión docente y administrativa cambio el nombre de la escuela y la llamó Escuela Oficial Rural Mixta. En el año de 1970 tomó posesión como directora doña Mercedes Izaguirre Sánchez, trabajando algunos años como maestra única de la misma, atendiendo a un total de 45 alumnos, al paso de los años se nombró a la profesora Milvia Estela Juárez de reyes y fue así, como debido al crecimiento de la población escolar, se fueron incorporando nuevos docentes, entre los cuáles se encontraron los profesores y profesoras: Luis Vitelio.

Izaguirre, Milvia Estela Juárez, María Elena Vásquez, Jorge Mario Cordón y Amanda Rosa Veliz Samayoa, cuando ya el número de alumnos ascendía a 95 aproximadamente. Al paso de los años específicamente en 1994, la profesora Mercedes Izaguirre quien trabajó como directora aproximadamente dieciséis años, solicitó su traslado, quedando como director el profesor Luis Vitelio Izaguirre, quien estuvo al frente durante diez años, quien por motivos de jubilación, se retiró de la escuela, siendo sustituido esta vez por el profesor Manuel Trinidad Hernández Ávila, quien por traslado dejó el cargo en formal posesión a la profesora María Pedrina Morales de Osorio, quien estuvo al frente durante dos años, quien por motivos de salud renunció al cargo, siendo sustituida por la profesora Editt Emilse Cruz Izaguirre, quien hasta la fecha está como directora de la escuela Oficial Rural Mixta de la aldea de Pachalum.

La labor docente se ha inspirado en valores de respeto, disciplina, orden y responsabilidad. La Escuela cuenta ahora con 9 aulas donde existen alumnos de nivel primario, con un total de 201 y pre primario con una cantidad de 48 niños.

Maestros actuales

Actualmente laboran en dicho centro los profesores que a continuación se detallan:

ORGANIZACIÓN DE LOS DOCENTES POR GRADO EN EL ESTABLECIMIENTO DEL NIVEL PRE-PRIMARIO Y PRIMARIO

Profa. Rubilia Mercedes Xitumul Lajuj	Pain
profa. Claudia Margot Izaguirre	Párvulos
Profa. Berta Lidia García	primero
Profa. Claudia Azucena Sic	primero
Prof. Santos Hilario Tix Canahui	segundo
Profa. Alberta Tahuico Raxcacó	tercero
Profa. Romelia Cortez Sis	cuarto
Profa. Editt Emilse Cruz Izaguirre	quinto

Estadística escolar

Nivel	Inscritos
Pre-primario	48
Primario	201

1.5.4 Visión

Una comunidad en que todos los niños y niñas gocen de una educación eficaz y eficiente, que fortalezca sus capacidades y valores; que les facilite los procesos de enseñanza.

1.5.5. Misión

Brindar una educación de acuerdo a los principios y las capacidades, consciente de dar respuesta a la problemática educacional del país, con apego a los derechos humanos y de la niñez en general.

1.5.6. Políticas

-Sin evidencia

1.5.7. Objetivos

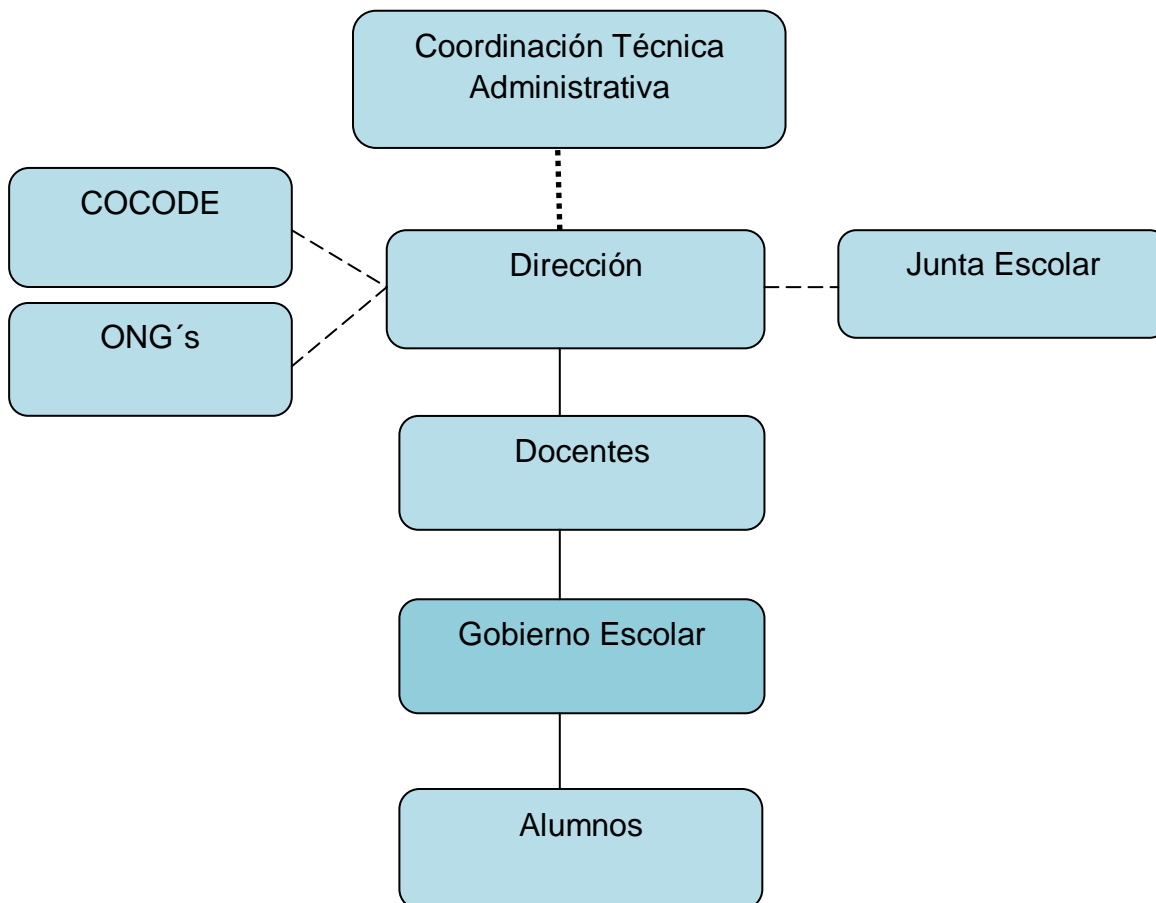
- Poner en práctica los esquemas educativos sistematizados, derivados de los estudios realizados en las áreas programáticas y adaptarlos a las comunidades, tomando como base las experiencias e idiosincrasia de la población.

- Fortalecer los procesos educativos, por medio de la adaptación sistemática de los contenidos al medio local y comunitario, en un lenguaje sencillo y claro, accesible a los requerimientos de cada ambiente escolar.
- Conocer, rescatar, respetar, promover, crear las cualidades morales espirituales, éticas y estéticas de los alumnos y comunidades.
- Reflejar y responder a las características, necesidades y aspiraciones de una comunidad de acuerdo a su cultura, lenguaje y etnia, respetando, fortaleciendo y enriqueciendo la identidad personal y comunitaria.
- Practicar el respeto de los derechos humanos, la solidaridad, la vida en democracia y cultura de paz, el uso responsable de la libertad y el cumplimiento de las obligaciones, superando los intereses individuales en la búsqueda del bien común.
- Generar y practicar nuevos modelos educativos que respondan a las necesidades de la población y romper con los paradigmas que estancan el desarrollo.

1.5.8. Metas

- ✓ Formación de valores morales, espirituales y éticos.
- ✓ Brindar una educación que contribuya al desarrollo personal, familiar y comunitario.

1.5.9. Estructura Organizacional:



1.1.10 Recursos: (humanos, físicos y financieros)

a) Humanos

- Una Directora
- Ocho maestros
- Gobierno Escolar
- Doscientos cuarenta y nueve alumnos
- Un Consejo de padres de familia.

- Padres de familia

b) Físicos

- 9 aulas de block de cemento
- Una construcción informal e improvisada para cocina
- Un muro perimetral de malla metálica.
- Corredores
- Módulo de Sanitarios”

c) Financieros

- Sin evidencia.

1.6 Lista de carencias

1. Falta de módulos pedagógicos sobre la conservación de los bosques
2. Falta de creación y aplicación de un programa de capacitación para el fortalecimiento y formación del personal docente del plantel del servicio.
3. Inexistencia en la institución educativa, módulos pedagógicos que orienten sobre la conservación del medio ambiente y específicamente sobre la prevención de los incendios forestales.
4. Los docentes de contrato que envían al establecimiento no reúnen los perfiles de calidad
5. Inexistencia de un plan de contingencia en caso de cualquier desastre que pueda Ocurrir
6. Falta de interés del personal docente en promover la ornamentación del centro Educativo.
7. Faltan desagües pluviales para conservar y mantener el saneamiento del edificio Escolar

1.7 Cuadro de análisis y priorización de problemas

PROBLEMAS	FACTORES QUE LO PRODUCEN	SOLUCIONES
1. Los docentes no orientan a los alumnos sobre el cuidado y conservación de los bosques	1. Falta de módulos pedagógicos para la conservación de los bosques	1. Elaborar módulos pedagógicos para la prevención de incendios forestales. 2. Coordinar con instituciones encargadas del medio ambiente para elaborar material sobre protección de los bosques.
2. Los docentes orientan a los alumnos con contenidos, programas y técnicas desactualizadas	2. Falta de creación y aplicación de un programa de capacitación para el fortalecimiento y formación del personal docente del plantel del servicio.	1. Solicitar a las coordinaciones técnicas administrativas que implementen programas de capacitación al personal docente. 2. Solicitar a instituciones no gubernamentales implementar programas de capacitación sobre temas de interés
3. La infraestructura del edificio escolar del establecimiento, no reúne las condiciones óptimas par efectuar labor educativa	3. No existe un plan de gestión para el remozamiento del centro educativo.	1. Elaborar un plan integral para efectuar el remozamiento del edificio escolar 2. Gestionar ante diversas instituciones el remozamiento de la infraestructura del edificio

4. Maestros por contrato asignados al establecimiento, sin perfil requerido para ocupar dicho cargo	4. Los docentes de contrato que envían al establecimiento no reúnen los perfiles de calidad.	1. Elaborar un perfil de calidad de docentes que contrata el Ministerio de Educación 2. Solicitar al Ministerio de Educación que evalúe adecuadamente a los docentes a contratar
5. La población estudiantil es vulnerable a cualquier desastre.	5. Inexistencia de un plan de contingencia en caso de cualquier desastre que pueda ocurrir.	5. Solicitar a las autoridades responsables, las directrices para la elaboración de un plan de contingencia. 2. Organizar y capacitar sobre las medidas de prevención y reacción ante un desastre
6. El Centro educativo luce desornamentado	6. Falta de interés del personal docente en promover la ornamentación del centro educativo	1. Elaborar un plan para desarrollar actividades de ornamentación del centro educativo 2. Solicitar a empresas o instituciones plantas adecuadas para ornamentar el establecimiento
7. El edificio escolar esta propenso a inundaciones en época de invierno	7. Faltan desagües pluviales para conservar y mantener el saneamiento del edificio escolar	1. Elaborar un proyecto para la construcción de desagües pluviales del establecimiento. 2. Comprar materiales indispensables para la construcción de desagües pluviales

1.8 Priorización del Problema

La priorización del problema se llevo a cabo a través de votación con los docentes del centro educativo. Y el problema seleccionado fue: Los docentes no orientan a los alumnos sobre el cuidado y conservación de los bosques

1.9 Análisis de Viabilidad y Factibilidad

Solución No. 1

Elaborar módulos pedagógicos para la prevención de incendios forestales.

Solución No. 2

Coordinar con instituciones encargadas del medio ambiente para elaborar material para protección de los bosques.

No.	INDICADORES	Opción 1		Opción 2	
		SI	NO	SI	NO
	Financiero				
1	¿La institución tiene la capacidad financiera para la realización del proyecto?	X			X
2	¿Se tiene el apoyo económico de otras instituciones cooperantes?	X			X
3	¿Se dispone de fondos para la solución de eventualidades?	X			X
4	¿Cuenta la institución con la disponibilidad de los recursos para el desarrollo del proyecto?	X			X

	Administrativo legal				
5	¿Se cuenta con la documentación legal para la realización del proyecto?	X			X
6	¿Se tiene estudio de impacto ambiental?		X		X
7	¿Se cuenta con representación y respaldo legal ante la cooperación externa?	X			X
8	¿Se tiene la autorización de todas las instancias para realizar el proyecto?	X			X
9	¿Existen leyes, o acuerdos, que amparen la realización del proyecto?	X		X	
	Técnico				
10	¿Posee la institución experiencia para realizar este tipo de proyectos?	X			X
11	¿Se dispone de personal técnico para el acompañamiento de las fases del proyecto?	X		X	
12	¿Se dispone de instalaciones adecuadas para la ejecución del proyecto?	X		X	
13	¿Se cuenta con los recursos materiales e insumos adecuados para la ejecución del proyecto?	X			X
14	¿Se tienen bien definidos los alcances del proyecto?	X		X	
15	¿Se han cumplido con las especificaciones apropiadas en la elaboración del proyecto?	X			X
16	¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	X			X

17	¿Se tiene la opinión multidisciplinaria para la ejecución del proyecto?	X			X
18	¿Se cuenta con los instrumentos tecnológicos para la realización del proyecto?	X		X	
19	¿Existen procedimientos de control de calidad para la ejecución del proyecto?	X			X
20	¿Se tiene el acompañamiento de las instituciones cooperantes para la ejecución del proyecto?	X			X
21	¿Se orienta anticipadamente, sobre aspectos técnicos a las personas involucradas en la ejecución del proyecto?	X			X
	Mercado				
22	¿Se hizo un estudio de aceptación en la comunidad?	X			X
23	¿El proyecto tiene aceptación de la comunidad?	X		X	
24	¿El proyecto es de beneficio social para la población?	X		X	
25	¿Se cuenta con los medios adecuados para la distribución de los insumos a utilizar en el proyecto?	X			X
26	¿El proyecto es accesible a la población en general?		X		X
27	¿Se cuenta con el personal capacitado para la ejecución del proyecto?	X		X	
	Político				
28	¿La institución se hará cargo de la sostenibilidad del proyecto?	X		X	
29	¿El proyecto es vital para la institución?	X		X	
30	¿El proyecto se adapta a las políticas de la institución?	X		X	

31	¿El proyecto responde a las políticas del Ministerio de Educación?	X		X	
32	¿El proyecto responde a las políticas de la Facultad de Humanidades?	X		X	
	Cultural				
33	¿El proyecto está diseñado acorde al aspecto lingüístico de la comunidad?	X		X	
34	¿El proyecto responde a las expectativas culturales de la comunidad?	X		X	
35	¿El proyecto promueve la participación y colaboración de la comunidad?		X		X
36	¿El proyecto impulsa la equidad de género?	X		X	
	Social				
37	¿Existen conflictos en la comunidad por la realización del proyecto?		X		X
38	¿El proyecto beneficia a toda la población?	X		X	
39	¿El proyecto toma en consideración la participación comunitaria sin exclusión?	X			X
		34	05	17	22

1.10 Problema Seleccionado

El problema seleccionado según el análisis de viabilidad y factibilidad fue: Los docentes no orientan a los alumnos sobre el cuidado y conservación de los bosques

1.11 Solución propuesta como viable y factible

Elaborar módulos pedagógicos para la prevención de incendios forestales, dirigidas a docentes que imparten tercer grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Pachalum, del Municipio de Rabinal, Baja Verapaz.

Capítulo II

CAPITULO II

PERFIL DEL PROYECTO

2.1 ASPECTOS GENERALES

2.1.1 Nombre del proyecto

Módulo pedagógico denominado: Prevención de Incendios Forestales, dirigidos al docentes que imparten tercer grado de primaria, de La Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Pachalum, Rabinal Baja Verapaz.

2.1.2 Problema

Los docentes no orientan a los alumnos sobre el cuidado y conservación de los bosques

2.1.3 Localización

El proyecto será implementado en la Escuela Oficial Rural Mixta de la comunidad de Pachalum del Municipio de Rabinal, del Departamento de Baja Verapaz.

2.1.4 Unidad ejecutora

Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades a través del Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de Licenciado en pedagogía y Administración Educativa y la Comisión de Educación de la Municipalidad de Rabinal, Baja Verapaz.

2.1.5 Tipo de proyecto

-Educativo.

2.2 Descripción del proyecto

El proyecto pretende la planificación, elaboración, aplicación, monitoreo y evaluación de un módulo pedagógico, dirigido a los docentes que imparten tercer

grado del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Pachalum, Rabinal, Baja Verapaz, como apoyo pedagógico a los docentes. El módulo se realizará en varias fases las cuales contemplan la presentación del proyecto a la institución beneficiada, coordinación institucional, diagnóstico institucional, búsqueda de financiamiento, elaboración del material, monitoreo y evaluación de su aplicación. Se contempla la capacitación al personal para su aplicación. El módulo será implementado como un plan piloto, luego se estará promoviendo en otras escuelas. El proyecto se estará realizando con el respaldo y apoyo logístico del Epesista, la dirección de la escuela y con el apoyo económico de la Comisión de Educación de la municipalidad. El proyecto pretende dar respuesta al problema los docentes no orientan a los alumnos sobre el cuidado y conservación de los bosques, específicamente en el tema prevención de incendios forestales; dicho módulo contempla educar con metodología participativa a niños y niñas sobre temas relacionados a la prevención de incendios forestales, cambios naturales y cambios artificiales, tipos de incendios forestales, y las causas de los incendios forestales

Los módulos se entregarán a los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Pachalum, Rabinal, Baja Verapaz, como una herramienta pedagógica, para que sea aplicado con los niños y niñas de tercer grado durante los siguientes ciclos escolares.

2.3 Justificación

La problemática ambiental que se vive en torno a la deforestación inmoderada de los bosques, la falta de alternativas para el sustento de la sociedad, los incendios forestales provocados por los malos manejos de las rozas, la contaminación del aire por la falta de conocimiento de la importancia que tienen los recursos naturales, teniendo como consecuencia el deterioro del clima, escases de agua y la contaminación del aire.

Por dichas acciones, se elaboran recursos didácticos sobre temas de protección de los recursos forestales que llenen los vacíos pedagógicos en el

aula, ya que son los niños y niñas a quienes se deben educar por ser ellos el futuro de una sociedad.

Para darle solución al problema, se planifica, elabora, aplica, monitorea y evalúa el módulo pedagógico prevención de incendios forestales, para que le sirva al docente como una herramienta y alternativa que fortalezca el proceso de enseñanza aprendizaje sobre el tema.

Los resultados en los niños y niñas, serán observables en cuanto a cambios de conducta, la valoración de la cultura forestal, los recursos naturales y la conservación del medio ambiente de la aplicación correcta de este módulo, serán satisfactorios, de acuerdo al estudio previo realizado sobre su implementación.

2.4 Objetivos del proyecto

2.4.1 Objetivo General

Fortalecer la formación de los alumnos en la conservación de los bosques y prevención de incendios forestales de los niños y niñas de tercer grado del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Pachalum, del Municipio de Rabinal, del departamento de Baja Verapaz.

2.4.2 Específicos

- Elaborar un módulo pedagógico para los docentes que imparten el tercer grado de primaria, sobre la protección de los bosques.
- Capacitar a la directora y los docentes del centro educativo en el tema prevención de incendios forestales
- Dotar de módulos pedagógicos en el tema de protección de bosques.

2.5 Metas

- Elaboración de un modulo pedagógico con el tema prevención de incendios forestales
- Socializar y validar con los docentes y directora del centro educativo, el módulo pedagógico prevención de incendios forestales
- Dotación de diez módulos pedagógicos para los docentes que imparten el tercer grado de primaria sobre la protección de los bosques, en el tema prevención de incendios forestales

2.6 Beneficiarios

2.6.1 Directos

10 docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Pachalum.

20 alumnos Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Pachalum.

2.6.2 Indirectos

Padres, madres de familia y comunidad en general de la Aldea Pachalum.

2.7 Fuentes de financiamiento

La municipalidad de Rabinal, del departamento de Baja Verapaz

No.	DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	UNIDAD DE MEDIDA	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL	FUENTES DE FINANCIAMIENTO		
						Aporte municipal	Escuela o comunidad	Otros
1	Redacción y Levantado de texto	01	Modulo	Q. 350.00	Q. 350.00			X
2	Revisión y aprobación	03	Revisiones	Q. 500.00	Q1,500.00			X
3	Impresión	1	Módulo	Q.200.00	Q 200.00	x		
4	Reproducción	10	Módulos	Q.125.00	Q 1500.00			
5	Encuadernación	10	Módulos	Q.30.00	Q 300.00	x		
6	Socialización del módulo	01	Socialización	Q.500.00	Q. 500.00	x		
T O T A L					Q4,300.00			

2.8 Cronograma de Actividades de Ejecución del Proyecto Año 2009

No.	ACTIVIDAD	AGOSTO				SEPTIEMBRE					OCTUBRE				
		1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1	Sesión con Vice-alcalde						■								
2	Reunión con la comisión de educación						■								
3	Presentación de solicitud al establecimiento							■							
4	Presentación de la solicitud al establecimiento								■						
5	Autorización de la escuela para la aplicación del aporte pedagógico								■						
6	Reunión con el director y personal docente								■						
7	Elaboración del aporte pedagógico											■			
8	Primera revisión del aporte pedagógico											■			
9	Segunda revisión del aporte pedagógico												■		
10	Aprobación del aporte pedagógico por el asesor y revisores													■	
11	Orientación a docentes sobre el uso y manejo del modulo pedagógico.														■
12	Entrega de módulos a la escuela beneficiada														■
13	Constancia de finalización del aporte pedagógico de la escuela														■

2.9 Recursos

(humanos, físicos, materiales y financieros)

2.9.1 Humanos

- Directora
- Epesista
- Docentes
- Estudiantes
- Asesor
- Comunidad

2.9.2 Físicos

- Municipalidad de Rabinal Baja Verapaz
- Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Pachalum, Rabinal, Baja Verapaz.

2.9.3 Materiales

- Cámaras fotográficas
- Proyector de imágenes multimedia (cañonera)
- Laptop
- Impresora
- Escáner
- Fotocopias e impresiones
- Útiles de oficina
- Memorias USB
- Material bibliográfico
- Discos compactos

2.9.4 Financieros

Aporte institución patrocinante Q. 4,300.00

Capítulo III

CAPITULO III

PROCESO DE EJECUCIÓN DEL APORTE PEDAGÓGICO

3.1 Actividades y resultados

No.	ACTIVIDADES	RESULTADOS
1.	En la fecha 7 de septiembre se realizó una reunión con autoridades de la municipalidad (Vice-alcalde, como parte de la comisión de educación de la municipalidad) y EPESISTAS del municipio de Rabinal, Departamento de Baja Verapaz, en la cual LOS EPESISTAS solicitaron a la Comisión de Educación el soporte técnico y financiero del aporte pedagógico, que consiste en la elaboración de un módulo forestal que será aplicado en los distintos centros educativos del Nivel Primario del Municipio de Rabinal, Baja Verapaz.	Como resultado se obtuvo, la aprobación del soporte técnico y financiero para la elaboración y aplicación del aporte pedagógico, de parte de la comisión.
2.	En fecha 11 de septiembre del presente año, se realizó una reunión de trabajo con la Comisión de Educación de la Municipalidad de Rabinal, dicha comisión planteó la necesidad de contar con un módulo pedagógico por lo que solicitó su elaboración a los Epesistas asistentes, comprometiéndose a financiar la fase de capacitación y todo el proceso de elaboración.	Como resultado de la reunión, se obtuvo el apoyo para recibir la capacitación y la elaboración del aporte pedagógico.

3	En la fecha 14 de septiembre, la Comisión de Educación de la Municipalidad, presentó nombres de posibles establecimientos educativos del nivel primario para la aplicación del módulo pedagógico	Como resultado se obtuvo la distribución de los establecimientos de aplicación, para del módulo pedagógico
4	En fecha 21 de septiembre presentó a la dirección de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Pachalum, la solicitud para realizar el aporte pedagógico en ese establecimiento y seleccionar el grado al cual se iba a dirigir.	Como resultado de la misma la directora del centro educativo recibió la solicitud para su análisis y posterior autorización.
5	En fecha 23 de septiembre, como Epesista responsable de la elaboración del módulo pedagógico, se visitó la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Pachalum, Rabinal, Baja Verapaz, con el objeto de recibir la autorización de las solicitudes entregadas.	Como resultado se obtuvo la aceptación para la realización y aplicación del aporte pedagógico.
6	En fecha 24 de septiembre, se visitó la escuela, con el objeto de tener una reunión con todo el personal docente y hacer la presentación formal de los lineamientos del aporte, sus objetivos y de su aplicación.	Como resultado de la reunión se definió el grado a aplicar el módulo y del apoyo a recibir por parte del docente encargado.
7	En la fecha 5 de octubre, se inicia la elaboración del aporte pedagógico poniendo en práctica los conocimientos recibidos en la propedéutica y con los lineamientos brindados por el asesor.	Como resultado se inicia con la primera fase en la elaboración del aporte pedagógico.

8	En la fecha 9 de octubre, se presenta ante el asesor los avances obtenidos en la primera fase, en el proceso de elaboración del aporte pedagógico	Como resultado el asesor revisa y corrige el aporte pedagógico.
9	En la fecha 15 de octubre, se presenta el aporte pedagógico para su segunda revisión	Como resultado se obtuvo la revisión del mismo.
10	En fecha 23 de octubre, se presenta el aporte pedagógico al asesor y revisores para su última revisión y aprobación.	Como resultado se obtuvo la aceptación y aprobación del aporte pedagógico.
11	En fecha 27 de octubre, como Epesista responsable de la elaboración del módulo pedagógico, se visitó la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Pachalum, Rabinal, Baja Verapaz, con la finalidad de capacitar y sensibilizar al personal sobre el uso y manejo módulo pedagógico.	Como resultado de la actividad realizada se obtuvo la participación y aceptación de los docentes respecto del módulo pedagógico.
12	En fecha 29 de octubre, se constituyó en la escuela de Pachalum, Rabinal, Baja Verapaz, con el fin de entregar a la dirección del establecimiento el documento final de Módulo Pedagógico denominado prevención de incendios forestales.	Como resultado se hizo entrega de los 10 módulos a los establecimientos de aplicación.
13	En fecha 30 de octubre, la directora del establecimiento: profesora Editt Emilse Cruz Izaguirre, extiende constancia de finalización del aporte pedagógico y recepción del documento.	La actividad dio como resultado la recepción de los módulos y entrega de la constancia de parte de la directora.

3.2 productos y logros

Productos

- Se elaboró un módulo pedagógico, para los docentes que imparten tercer grado primaria, con el tema: Prevención de Incendios forestales.
- Se socializó y validó el módulo pedagógico con la directora y ocho docentes del centro educativo, para su comprensión y posterior aplicación.
- Se dotó al establecimiento de diez módulos pedagógicos, sobre el tema: Prevención de Incendios Forestales; dirigido a docentes de tercer grado de primaria.

Logros

- Se benefició a la Escuela Oficial Rural Mixta, comunidad Pachalum, municipio de Rabinal, Baja Verapaz, con la entrega de diez módulos pedagógicos originales con el tema prevención de incendios forestales, correspondientes a los docentes que imparten tercer grado del nivel primario.
- Se benefició a 20 alumnos de tercer grado de primaria, de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Pachalum, municipio de Rabinal, departamento de Baja Verapaz.

3.3 APORTE PEGAGÓGICO

Módulo Pedagógico Prevención de Incendios Forestales



**Dirigido a docentes de tercer Grado de Primaria
de la Escuela Oficial Rural Mixta,
Aldea Pachalum, Rabinal, Baja Verapaz.**

Introducción

El presente aporte pedagógico forma parte del ejercicio profesional supervisado EPS de la carrera de Licenciatura y Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Siendo este aporte la Prevención de Incendios Forestales dirigido a docentes que imparten tercer grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Pachalum, Municipio de Rabinal, Baja Verapaz. El presente módulo para su comprensión y aplicación se encuentra dividido de la siguiente manera:

Contenidos, actividades para el docente, actividades para el alumno, conclusiones y glosario.

El presente aporte provee al docente de los temas siguientes: El Ambiente, el bosque, cambios naturales y artificiales, ¿Por qué desaparecen los árboles?, los incendios forestales, tipos de incendios forestales y causas de los incendios forestales.

Cada una de los temas se desarrollaran de acuerdo a las actividades que se le sugiere al docente, dentro de la cuales están: la preparación del docente para la aplicación del contenido, la motivación para iniciar el tema a desarrollar y el desarrollo didáctico del tema.

También facilita al docente las actividades que debe desarrollar con los alumnos dentro de ellas se sugieren visitar un bosque, realizar anotaciones en su cuaderno, exposiciones, experimentos, trabajos individuales y grupales.

Así mismo el documento contiene sus conclusiones y glosario para la comprensión del aporte pedagógico.

El presente módulo es una herramienta que facilita el trabajo del docente de tercer grado, como también facilita el aprendizaje de los alumnos esperando contrarrestar la problemática de incendios forestales, siendo este uno de los problemas que más contribuye a desaparecer los bosques de nuestro país.

Índice

Contenido	Páginas
Introducción	I
Justificación	1
Objetivos Generales	2
Objetivos Específicos	2
-Tema No. 1: El Ambiente y el Bosque	3
-Preparación para el docente	3
-Actividades para el alumno	3
-Contenido El Ambiente y el Bosque	4
-Tema No. 2: Conozcamos algunos cambios que ocurren en la naturaleza	6
-Preparación para el docente	6
-Actividades para el alumno	6
-Contenido: Conozcamos Algunos cambios que ocurren en la naturaleza	7
-Tema No. 3: ¿Por qué desaparecen los árboles?	11
-Preparación para el docente	11
-Actividades para el alumno	11
-Contenido: ¿Por qué desaparecen los arboles?	12
-Tema No. 4: Incendios forestales	15
-Preparación para el docente	15
-Actividades para el alumno	15
-Contenido: Incendios forestales	16
-Tema No. 5: Causas de los incendios forestales	18
-Preparación para el docente	18
-Actividades para el alumno	18
-Contenido: Causas de los Incendios forestales	19
Glosario	22
Bibliografía	25

Justificación

En la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Pachalum, Rabinal, Baja Verapaz, actualmente no cuenta con módulos pedagógicos, sobre educación ambiental, por lo que es de suma importancia la elaboración e implementación de los mismos, para la conservación del medio ambiente; dicho centro educativo a sufrido desde hace ya muchos años la falta de agua, esto debido a la escasez de árboles y los constantes en la mayoría de los casos son causados por los vecinos de la comunidad que no tiene la educación para el manejo de los incendios forestales.

Por lo que es, de suma importancia darle la solución apropiada al problema, específicamente a los niños de centro educativo de la comunidad y que son quienes sufren las consecuencias de la falta de educación de sus padres; para tal efecto se realizara la elaboración e implementación de Módulos pedagógicos en la prevención de los incendios forestales

Objetivos Generales

- ✓ Contribuir con la conservación del medio ambiente, a través de la elaboración e implementación de un aporte pedagógicos.

Objetivos Específicos

- Elaboración de módulos pedagógicos, sobre la prevención de los incendios forestales.
- Capacitar a los docentes sobre la implementación y utilización de los módulos pedagógicos.

Actividades

Tema 1: El Ambiente y El Bosque

ACTIVIDADES PARA EL DOCENTE

PREPARACIÓN PARA EL DOCENTE

- Leer el tema el ambiente y los bosques.
- Explicar que es el ambiente y que es un bosque.

MOTIVACIÓN

- Pedir a los alumnos que se pongan de pie, luego realizar el ejercicio de respirar y expirar.
- Preguntar a los alumnos lo siguiente.
 - ¿Qué fue lo que realizaron?
 - ¿Quién nos provee el oxígeno?
 - ¿Por qué es importante conservar los bosques?

DESARROLLO DIDACTICO

Explicación:

- Explicar que es el ambiente y un bosque.
- Visitar un área forestada y una deforestada.

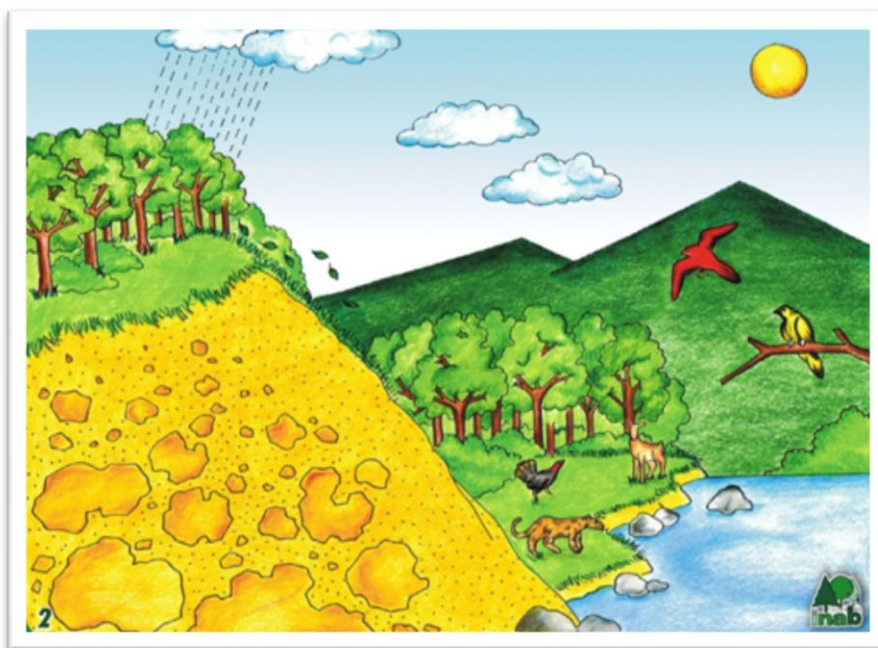
ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO

- ✓ Realizar un listado de las especies de árboles observados en el bosque.
- ✓ Realizar un listado de la flora y la fauna observada en el bosque.
- Realizar el experimento
- ✓ Para observar el efecto del aumento de la temperatura y la pérdida de la humedad, por la falta de los bosques.
- ✓ Llenar dos botes de tierra y aplicarles un vaso de agua a cada uno, colocar debajo de la sombra de un árbol y el otro expuesto al sol.
- ✓ Observar dos horas después la diferencia de la humedad que manifiesta la tierra de cada bote.
- ✓ Escribir brevemente el resultado

Tema 1: El Ambiente y el Bosque

EL AMBIENTE

Mira a tu alrededor y describe las cosas que ves. Puedes encontrar otros seres vivos como son tus amigos, los árboles y los pájaros, pero también encontrarás la luz del Sol, el aire, el suelo, la temperatura, el agua, otras plantas y otros animales. Cuando hablamos del medio ambiente nos referimos a todos estos elementos que nos rodean.



EL BOSQUE

“Es un área donde se encuentra un conjunto de árboles, de origen natural que se ha formado sin la intervención del hombre o bosque plantado o sembrado, este sí ha sido establecido por el hombre, regularmente tiene un orden uniforme, en ella encontramos hierbas, arbustos y árboles que proveen alimento y ofrecen refugio para muchos animales silvestres”

Los bosques se pueden clasificar según su especie y dentro de ellas podemos encontrar.

Bosque de Coníferas:

Es el bosque formado por especies con fruto en forma de cono o piña, entre estos árboles encontramos: pino, ciprés, cipresillo y pinabete.

b. Bosque Latifoliado:

Es el bosque en el que denominan las especies de hoja ancha, las cuales forma copas frondosas o redondas, entre estas especies podemos encontrar: La ceiba , hormigo, caoba cedro palo blanco, eucalipto, encino, liquidámbar, entre otros.

c. Bosque mixto:

Es aquel bosque conformado por una mezcla de especie latifoliadas y coníferas, en donde no existe una clara dominación de ninguna de los tipos de bosque antes mencionados. Los que podemos encontrar son: pino-encino, pino-liquidámbar, ciprés- encino, entre otros.

d. Bosque Manglar:

Es un tipo especial de bosque, tiene la característica de desarrollarse en agua y suelo con contenido de sal. Sirve como barrera natural a la entrada de agua salina a los suelos fértiles cercanos al mar y como refugio de numerosas especies silvestres, principalmente acuáticas.

e. Bosque Xerofítico o esclerófilo:

Son los bosques que se desarrollan en zonas áridas. Las hojas de las especies arbóreas son generalmente coriáceas, de consistencia dura y la mayoría de las especies poseen espinas.

Tema 2: Conozcamos algunos cambios que se producen en la naturaleza

ACTIVIDADES PARA EL DOCENTE

PREPARACIÓN PARA EL DOCENTE

- Leer detenidamente el tema cambios naturales y artificiales que ocurren en la naturaleza
- Realizar un listado de los cambios artificiales y naturales:

MOTIVACIÓN

- Pedirle a los alumnos que se pongan de pie, luego realizar la dinámica, frío y caliente.
- Luego pedir a los alumnos que indiquen lo que significa frío y caliente.

DESARROLLO DIDACTICO

- Explicar que son cambios naturales y artificiales

ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO

- Analizar el cuadro de cambios artificiales y naturales, luego realizar una breve descripción de lo que se puede cambiar.

No.	CAMBIOS NATURALES	CAMBIOS ARTIFICIALES
1	Inundación	Quemar un bosque
2	Terremoto	Construir un Puente
3	Erupción de un volcán	Construir una fábrica
4	Un rayo	Construir una carretera
5	Eclipse	Desviar el curso de un río

Elaborar un dibujo para representar un cambio natural y uno para representar un cambio artificial.

Tema: 2**CONOZCAMOS ALGUNOS CAMBIOS
QUE OCURREN EN LA NATURALEZA****“Cambios Naturales**

Los cambios naturales son producidos por fenómenos naturales o espontáneos, en los cuales el ser humano no puede hacer absolutamente nada, para prevenirlos, puede en determinado momento predecirlos, pero no evitar las consecuencias de cada fenómeno. Dentro de los fenómenos que más daños le han causado a la naturaleza tenemos:

Inundaciones

Cuando llueve, parte del agua que cae es retenida por el suelo, otra es absorbida por la vegetación, parte se evapora, y el resto, que se incorpora al caudal de los ríos recibe el nombre de aguas de escorrentía. Las inundaciones se producen cuando, al no poder absorber el suelo y la vegetación toda el agua, ésta fluye sin que los ríos sean capaces de canalizarla ni los estanques naturales o pantanos artificiales creados por medio de presas puedan retenerla. Las inundaciones fluviales son por lo general consecuencia de una lluvia intensa. Se dan también inundaciones relámpago en las que el nivel del agua sube y baja con rapidez. Suelen obedecer a una lluvia torrencial sobre un área relativamente pequeña.

Sismo o Terremoto

Sismo o Terremoto, temblores producidos en la corteza terrestre como consecuencia de la liberación repentina de energía en el interior de la Tierra. Esta energía se transmite a la superficie en forma de ondas sísmicas que se propagan en todas las direcciones. El punto en que se origina el terremoto se llama foco o hipocentro; este punto se puede situar a un máximo de unos 700 km hacia el interior terrestre. El epicentro es el punto de la superficie terrestre más próximo al foco del terremoto. En la actualidad se reconocen tres clases generales de terremotos: tectónicos, volcánicos y artificiales.



Inundación

Cambios artificiales

Los cambios artificiales son los que se producen por la acción del ser humano, y que actualmente nos estamos dando cuenta que con nuestros hábitos, estamos contribuyendo a la destrucción del medio en el que vivimos. Dentro de los cambios artificiales tenemos: desviar el curso de un río, construir un puente, construir una Fábrica, quemar un bosque.

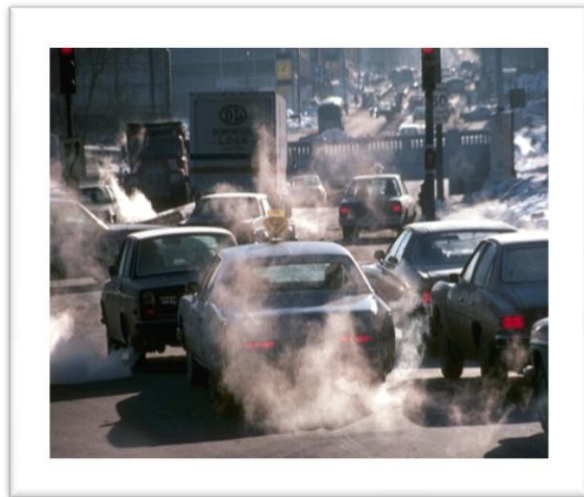
Industrialización

El proceso de industrialización comprende la transición desde una sociedad agrícola a una industrial, actualmente todas las zonas que anteriormente eran rurales, ahora ya son urbanas los pueblos se convirtieron en ciudades, esto ha sido el resultado del desarrollo industrial, puesto que en estos lugares ahora ya cuentan con servicios de tipo industrial. La industria ya forma parte de cada uno de los pueblos pues ya vemos que hay fábricas, edificios, carreteras, empresas, medios de transporte, medios

De comunicación. Pero todo los beneficios que nos ha dado la industrialización no retribuye el daño que le ha provocado al medio en que vivimos, puesto que las empresas, fabricas edificios, carreteras y medio de transporte, desechan gases y otros desechos que dañan a todos los seres vivos, que necesitan del los recursos naturales para satisfacer su necesidades.



Industria



Medios de Transporte

Incendios forestales:

Es el fuego que se produce en un bosque, causando la muerte de árboles jóvenes; dañando corteza y ramas en árboles adultos; eliminando toda la maleza y animales y deteriorando el suelo, entre otros daños.

Para la extinción de un incendio se tratara de romper el triángulo del fuego eliminando alguno de los componentes que intervienen en la combustión, la eliminación de alguno de ellos provocará la extinción.



Incendio forestal



Fases de fuego

Tema 3: ¿Por qué desaparecen los Bosques?**PREPARACIÓN PARA EL DOCENTE**

- Leer detenidamente el tema ¿Por qué desaparecen los árboles?
- Realizar un listado de los motivos que han causado la desaparición de los bosques.

MOTIVACIÓN

- Realizar la dinámica Simón dice:

DESARROLLO DIDACTICO

- Explicar que son cambios naturales y artificiales

ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO

- Realizar un recorrido dentro de tu comunidad y observar la situación en cuanto a la existencia de los bosques
- Preguntar a sus padres porque desaparecieron los árboles, luego has un listado de las causas de la desaparición de los bosques.
- Realizar un recorrido en la comunidad y observar si hay personas que tienen aserraderos, ganado, fincas, vehículos, casas grandes, edificios o bodegas.
- Luego formar grupos de cinco personas y asignarles uno de los temas Anteriores, haciendo una investigación de cómo lo observado anteriormente, contribuye en la desaparición de los bosques.
- Seguidamente expone ante tus compañeros lo investigado.

Tema 3: ¿POR QUÉ DESAPARECEN LOS ÁRBOLES?

“Los árboles de nuestro planeta están desapareciendo principalmente por la mano de hombre, las actividades que realiza para cubrir sus necesidades lo han llevado a dañar el único lugar donde puede vivir.

Las principales causas de la pérdida de los bosques son:

a) Los Incendios forestales

Una de las principales causas de la pérdida de los bosques son los incendios forestales, pues este cuando se produce causa daños a toda la vegetación, animales y al suelo.

b) Cortar árboles sin reponerlos

Otra de las causas es la de cortar o talar los bosque sin reponerlos, muchas empresas y personas se dedican a la comercialización de los productos que nos proporciona el bosque ya que ella nos dan madera, medicina, alimentos, leña, resinas, latex, gomas ,frutas, papel y otros.

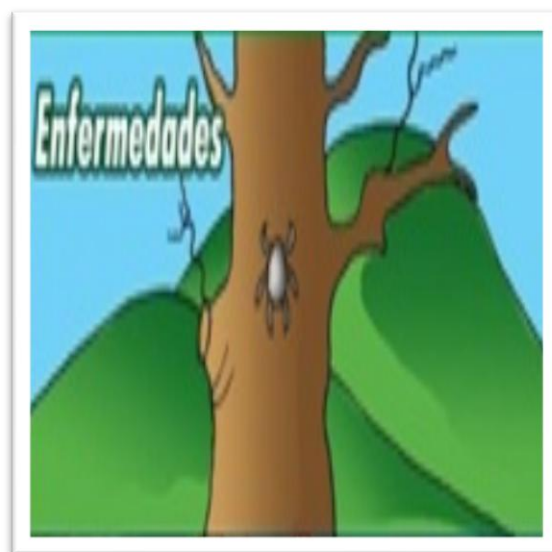
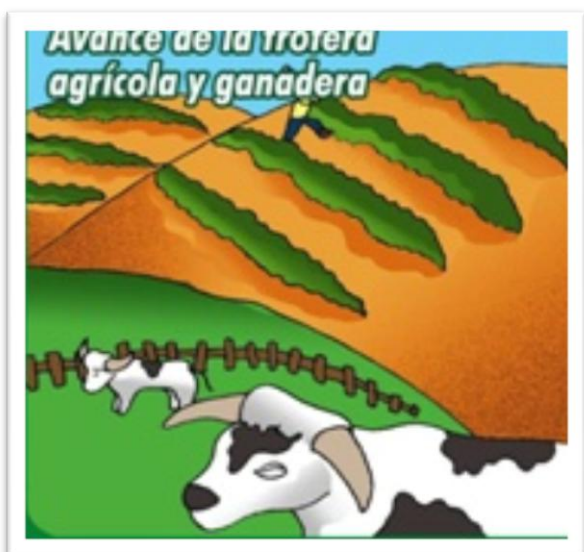


c) Las enfermedades que dañan los árboles

Esta es una causa que actualmente está afectando los bosques pues últimamente se han detectado diferentes enfermedades y plagas en los bosques contribuyendo a la desaparición de los mismos, dentro de las plagas se puede mencionar al gorgojo de pino.

b) Avance de la frontera agrícola y ganadera

El avance de la frontera agrícola y ganadera son dos causas de la desaparición de los bosques ya que los agricultores cada día tienen la necesidad de alimentar a su familia, talando los bosques, de igual manera los ganaderos amplían los terrenos para alimentar a su ganado.



e) Crecimiento de la población

El crecimiento de la población no se ha detenido y es otra causa de la desaparición de los boques pues todos los días se están construyendo casas, edificios, fábricas, bodegas y carreteras. Todo lo anterior es causa de tala de bosques.”



Tema 4: Incendios Forestales

PREPARACIÓN PARA EL DOCENTE

- Leer detenidamente el tema incendios forestales.
- Realizar un cartel que represente las diferentes clases de incendios forestales.

MOTIVACIÓN

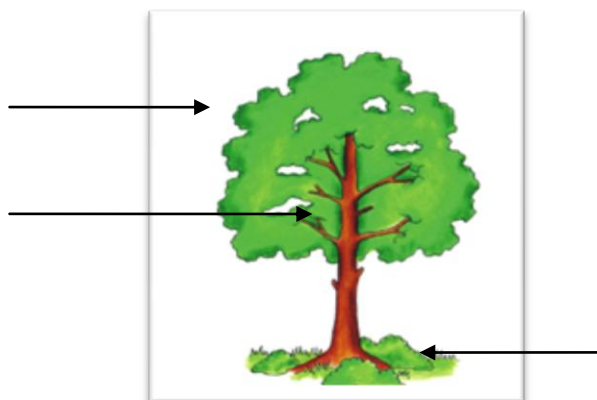
- Realizar la dinámica frío y caliente.

DESARROLLO DIDACTICO

- Explicar el tema incendios forestales.
- Exponer el tema.

ACTIVIDADES PARA LOS ALMNOS

- Salir del aula y buscar un árbol, luego señalar en que parte del árbol se dan los tipos de incendios forestales.
- Luego escribir los tipos de incendios que se produce en cada parte del árbol.



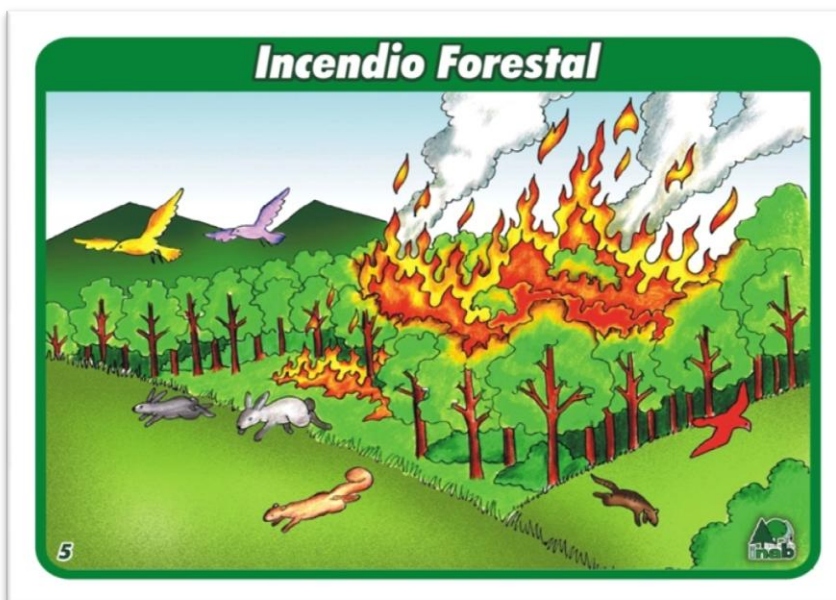
- Luego cada miembro del grupo de alumnos hace una breve descripción de los daños provoca en el bosque, los incendios forestales.
- En grupos de cinco, hacer un listado de las partes del árbol que son dañadas por los distintos tipos de incendios

Tema 4:**INCENDIO FORESTAL**

“Es el fuego que esta fuera del control del hombre en un bosque, que daña toda la vegetación que encuentra a su paso eliminando toda la vida silvestre que se encuentre en el.

Actualmente se han identificado tres tipos de incendios forestales los cuales son:

- Incendio de copas
- Incendio rastrero
- Incendio subterráneo

**TIPOS DE INCENDIOS FORESTALES****a. Incendio de Copas**

Es el incendio se transmite a través de las copas de los árboles. Es especialmente peligroso para los seres vivos, pues al riesgo de quemaduras y de intoxicación por inhalación de humo se une el hecho de que el fuego emplea para alimentarse el oxígeno del aire situado bajo él, provocando un grave riesgo de asfixia.

b. Incendio Rastrero

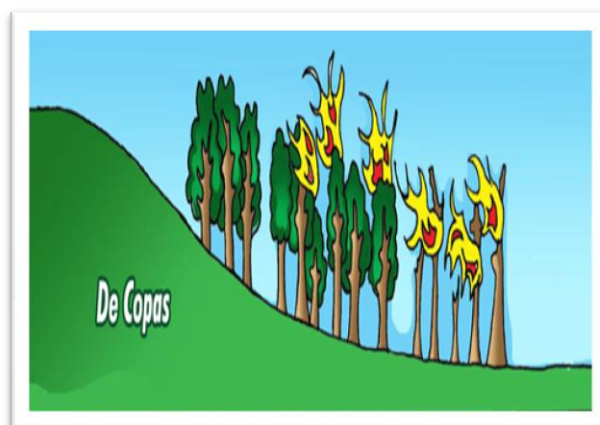
Es el incendio que se produce a nivel del suelo, elimina plantas, árboles, matorrales y restos orgánicos, dañando la corteza de los árboles adultos, es el más común en Guatemala.

c. Incendio Subterráneo

Este tipo de incendio es el que se produce debajo de la tierra, afecta directamente las raíces de los árboles y la materia orgánica, es lento pero peligroso, sale poco humo y puede arder por semanas sin ser notado.”

Tipos de Incendios Forestales

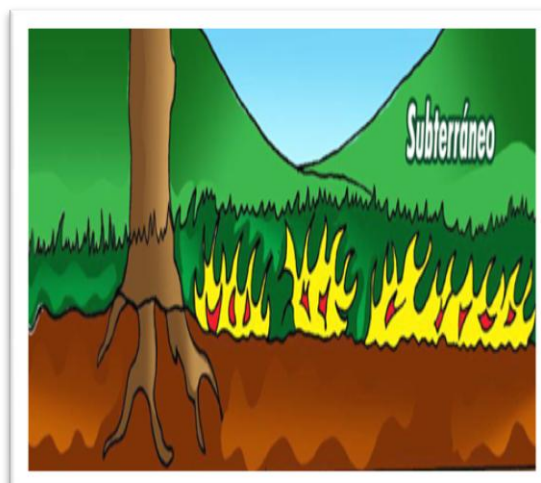
A



B



C



Tema 5: Causas de los incendios forestales

PREPARACIÓN PARA EL DOCENTE

- Leer detenidamente el tema: Causas de los Incendios forestales
- Realizar un cartel con las causas de los incendios forestales

MOTIVACIÓN

- Presentación de material impreso que demuestre las causas de los incendios forestales

DESARROLLO DIDACTICO

- Explicar el tema: Causas de los incendios forestales

ACTIVIDADES PARA LOS ALMNOS

- Realizar un recorrido observando si en la comunidad ha habido incendios forestales.
- Luego preguntar a las personas de la comunidad cuáles han sido las causas de los incendios forestales.
- Seguidamente elaborar un listado de las causas de los incendios forestales en la comunidad.
- En grupos de cinco, se lasignarles una de las causas de los incendios forestales, luego con la ayuda del profesor se realiza una investigación para determinar si las causas han sido de forma natural o si ha sido artificial.
- Seguidamente cada grupo expone el trabajo realizado, ante sus compañeros.
- Luego esta exposición es realizada ante los padres de familia.

TEMA 5:

CAUSAS DE INCENDIOS FORESTALES

“Las causas de los incendios forestales pueden ser naturales como la caída de un rayo. Pero la mayoría de veces son causadas por la mano del hombre siendo las siguientes:

a. Incendios Intencionados: Son provocados por rozas o quema de pastos. Inicialmente las personas lo que persiguen es realizar quemas controladas pero al no saber el manejo adecuado de la roza el fuego se sale de control, convirtiéndose en un incendio forestal.

b. La Roza: Actividad que consiste en quema la maleza para limpiar el terreno que se va a sembrar, generalmente se realiza en los meses de enero a mayo.

c. Litigio y Envidia: Personas que por peleas de terrenos o envidia le prenden fuego a terrenos boscosos, para que después puedan aprovechar los restos de los árboles que se queman.

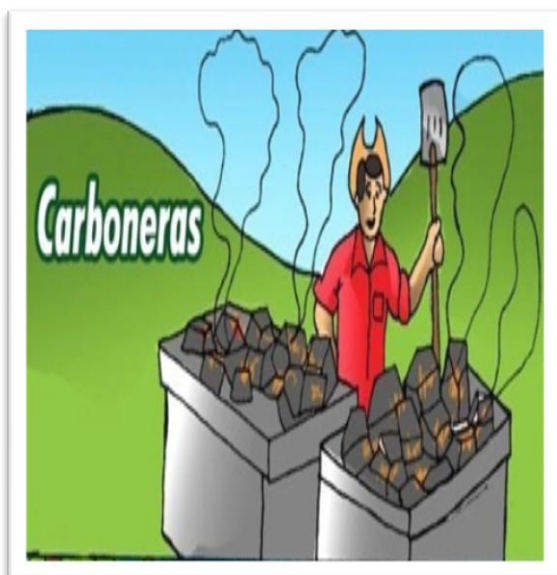


d. Carboneros

Actividad que consiste en botar árboles y hacer carbón para venderlo en los mercados, que luego es distribuido a las personas que se dedican a la elaboración de alimentos, en restaurantes, comedores y en a todas las personas que lo requieran

d. Fuego para almuerzos:

Actividad que las personas realizan cuando salen de paseo y al momento de hacer sus alimentos en el bosque, prenden una fogata que no es apagada correctamente, dando inicio a un incendio forestal.

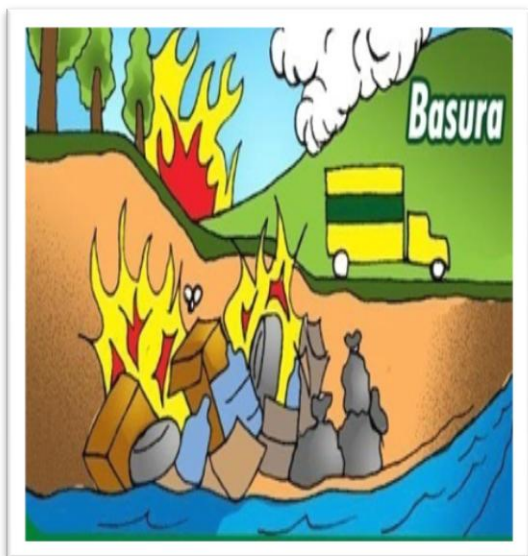


e. Quema de Basura

Actividad que consiste en quemar la basura que es recolectada en las ciudades y luego es llevada a un lugar baldío para realizar la quema, pero por descuidos de las personas, se inician los incendios forestales.

f. Colillas de cigarro

Se da cuando una persona esta fumando en un bosque, o está a la orilla de la carretera y deja tirado el resto del cigarro que no está apagado correctamente y con la ayuda del viento se inicia un incendio.



g. Colmeneros: Personas que se dedican a utilizar el fuego para matar a las abejas que se encuentran en los troncos de los árboles, para luego sacar la miel. No utilizando métodos adecuados para la producción de la miel.”



GLOSARIO

- Ambiente.** Que rodea un cuerpo.
- Artificial.** Hecho por mano o arte del hombre. Producido por el ingenio humano.
- Asfixia.** Suspensión o dificultad en la respiración, producida por el excesivo calor, el enrarecimiento del ambiente o por otras causas físicas.
- Bosque.** Sitio poblado de árboles y matas.
- Conífero:** Se dice de los árboles y arbustos de hojas persistentes, de fruto en cono y ramas que presentan un contorno cónico.
- Espontáneo:** Que se produce sin cultivo o sin cuidados del hombre. Que se produce aparentemente sin causa.
- Fenómeno.** Toda manifestación, cosa extraordinaria y sorprendente.
- Fogata.** Fuego que levanta mucha llama.
- Incendio.** Fuego grande que destruye lo que no debería quemarse.
- Industrial.** Perteneiente a la industria. Persona que vive del ejercicio de una industria o es propietario de ella.
- Intoxicar.** Infectar con tóxico, envenenar. Dar un exceso de información manipulada con el fin de crear un estado de opinión propicio a ciertos fines.

- Inundar.** Dicho del agua, cubrir los terrenos y a veces las poblaciones. Saturar, llenar con algo cosas, situaciones.
- Litigio.** Pleito y altercación por algún bien y luego se realiza un juicio. Para disputar el bien.
- Manglar.** Terreno que en la zona tropical cubren de agua las grandes mareas, donde crecen los árboles que viven en el agua salada.
- Método.** Decir o hacer algo con orden. Obra que enseña los elementos de una ciencia o arte. Procedimiento que se sigue en las ciencias para hallar la verdad y enseñarla.
- Mixto:** Formado por varios elementos que se mezclan para componer otro.
- Oxígeno.** Es esencial para la respiración y activa los procesos de combustión.
- Quema.** Acción y efecto de quemar o quemarse. Incendio, fuego alejarse de un peligro. Esquivar los compromisos graves previsora y sagazmente.
- Rastrero:** Que va arrastrando. Dicho de una cosa: Que va por el aire, pero casi tocando el suelo.
- Sismo.** Terremoto o sacudida de la tierra producida por causas internas.
- Subterráneo.** Que está debajo de tierra. Lugar o espacio que está debajo de tierra terremoto. Sacudida del terreno, ocasionada por fuerzas

Que actúan en lo interior de la tierra.

Xerofítico, se dice de los vegetales adaptados por su estructura a los medios secos, por su temperatura u otras causas.

Bibliografía

1. Instituto de Investigación y Desarrollo Maya –IIDEMAYA-, Plan de Acción Forestal Maya, Módulo de Educación Forestal. Guatemala Diciembre de 1993. Páginas 117.
2. Sistema Nacional de Prevención y control de Incendios Forestales (SIPECIF), Manual de Extinción Para Prevención de Incendios Forestal, Guatemala, C.A. octubre de 2002, paginas, 66
3. Sistema Nacional de Prevención y control de Incendios Forestales (SIPECIF), Informe Final de la Temporada de Incendios Forestales 2007 2008, Guatemala, C. A. Páginas 31
4. Movimiento Nacional para la Alfabetización e instituto Nacional de Bosques, (INAB), Cartilla de Afianzamiento en Apoyo al Proceso de Alfabetización Nacional Prevención de los Incendios Forestales. Páginas 8
6. Diccionario Mi Primera Encarta 2009, Conozcamos algunos cambios Naturales y Artificiales que suceden en la naturaleza.

**3.4 Plan de manejo y sostenibilidad del
módulo pedagógico prevención de incendios
forestales dirigido a los docentes, que imparten
tercer grado primaria de la Escuela Oficial
Rural Mixta, Aldea Pachalum, Rabinal Baja
Verapaz**

1. DATOS GENERALES:

1. Nombre del propietario: Municipalidad de Rabinal, Baja Verapaz
2. Nombre del representante legal: Julio Manuel Vásquez Solano.
Quien se identifica con su número de cédula de Orden Eñe guión quince (Ñ-15) y Registro 20,961; extendida en Rabinal, Baja Verapaz
3. Lugar y Fecha de Nacimiento: Cubulco, Baja Verapaz, 17 de Diciembre de 1,951
4. Dirección: Rabinal, Baja Verapaz
5. Departamento: Baja Verapaz
6. Número de celular: 51984000

I. DATOS DE LA INSTITUCION:

1. Nombre. Escuela Oficial Rural Mixta
2. Ubicación: Aldea Pachalum, Rabinal, Baja Verapaz
3. Nombre del propietario: Ministerio de Educación
4. Documento que lo acredita: Pública
5. Área Total: 500 mts²
6. Estudiantes beneficiados: 25
7. Nombre del titular del terreno: Ministerio de Educación

El terreno está libre de gravámenes, enajenaciones o Hipotecas Si X NO__

III DECLARACION DEL PROPIETARIO:

Como representante legal ante la Municipalidad del terreno que se describe a continuación, DECLARO bajo juramento que los datos consignados en la presente solicitud, son verídicos y estoy dispuesto a responder judicialmente en caso se hallare falsedad en cualquier información solicitada.



Vo. Bo. Julio Manuel Vásquez Solano
Alcalde Municipal

PLAN Y MANEJO DE SOSTENIBILIDAD DEL APORTE PEDAGOGICO

IV DESCRIPCION DE LA INSTITUCION

1.1 Nombre: Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Pachalum

1.2 Municipio: Rabinal

1.3 Departamento: Baja Verapaz

1.4 Propietario: Ministerio de Educación

1.5 Superficie: 500 mts²

1.6 ACCESO

La Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Pachalum, está ubicada al noroeste del área urbana del municipio de Rabinal, a una distancia de aproximadamente tres kilómetros, se comunica por medio de una carretera asfaltada, que de Rabinal conduce a la cabecera departamental.

OBJETIVOS

Entregar 10 módulos pedagógicos adaptables a los docentes de tercer grado de primaria, sobre el tema de prevención de incendios forestales.

METODOLOGIA

Fase de gabinete: Se recopiló la información de la institución en general.

Fase de Campo: Se realizó un reconocimiento físico de la institución.

V CONCLUSIONES DE SOSTENIBILIDAD

- El grado favorecido del establecimiento, se implementará con diez módulos pedagógicos sobre el tema: Prevención de Incendios Forestales.

- En el desarrollo del módulo el docente actuará como un facilitador; mientras los alumnos serán los responsables de realizar todas las actividades del mismo.
- A través de la comisión de educación, de la municipalidad, Coordinación Técnica Administrativa 15-03-07, Dirección del establecimiento y docentes, se promoverá y divulgará el contenido del módulo, para niños de tercer grado.

VI RECOMENDACIONES DE SOSTENIBILIDAD

- Revisar e innovar periódicamente los contenidos y actividades del módulo pedagógico.
- Qué el docente de la oportunidad a los alumnos para poner de manifiesto su creatividad en el desarrollo de las actividades.
- Que los entes encargados coordinen adecuadamente la promoción y divulgación del módulo pedagógico.

VII REFERENCIA DEL PERSONAL TECNICO RESPONSABLE

Lic. Julio Isaías Méndez Mejía.

Lic. Alberto Leopoldo Tum González.

Dirección: Aldea Pachalum, Rabinal, Baja Verapaz

A través de la siguiente firma, certifico que la información anteriormente consignada, es correcta y veraz.

Vo. Bo. _____



Julio Manuel Vásquez Solano
Alcalde Municipal



MECANISMO DE SOSTENIBILIDAD.

Luego de la etapa de implementación del módulo pedagógico: prevención de incendios forestales, en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Pachalum, Rabinal, Baja Verapaz, se desarrollará el **mecanismo de sostenibilidad**.

La sostenibilidad del proyecto pedagógico fortalece la conservación de los recursos naturales y el medio ambiente.

I. DATOS GENERALES

1. Nombre del propietario: Municipalidad de Rabinal, Baja Verapaz
 - 1.1. Dirección para recibir notificaciones: Municipalidad de Rabinal
 - 1.2. Número de teléfono: 79388024
 - 1.3. Correo electrónico: munirabinal@yahoo.es
2. Nombre del representante legal: Julio Manuel Vásquez Solano
 - 2.1. Número de cédula: Ñ-15 20,961; Extendida en Rabinal, Baja Verapaz
 - 2.2. Ocupación: Perito Agrónomo I
 - 2.3. Estado civil: Casado
 - 2.4. Edad: 56 años
 - 2.5. Número de celular: 51984000

II. DATOS DE LA INSTITUCION

1. Nombre: Escuela oficial Rural Mixta
2. Ubicación: Aldea Pachalum, Rabinal Baja Verapaz
3. Nombre del propietario: Ministerio de Educación.
4. Documento que acredita la propiedad: Primer testimonio de la escritura pública
5. Área total: 500 mts²
6. Nombre del titular del terreno: Ministerio de Educación.

III. COMPETENCIAS DE LA GUIA AUTOFORMACIÓN

- 1 Identifica las distintas clases de árboles de su comunidad.
- 2 Distingue los cambios que se ha dado en el medio ambiente
- 3 Acciona para realizar proyectos pequeños
- 4 Conoce sobre la utilidad de las plantas
- 5 Clasifica alimentos de acuerdo a los valores nutricionales
- 6 Conozca sobre la destrucción de los bosques (deforestación)
- 7 Identifica clases de suelos de su comunidad
- 8 Conoce sobre problemas medioambientales
- 9 Conozca sobre la reforestación.
- 10 Valora la importancia de los bosques
- 11 Identifica las formas de plantaciones
- 12 Ejecuta pequeños proyectos de reforestación.

IV JUSTIFICACION

El problema de la tala inmoderada, los incendios forestales, la contaminación del aire, la escases de agua, la falta de conocimiento de la importancia que tienen los recursos naturales, tienen como consecuencia el deterioro del medio ambiente.

Por dichas acciones, se induce a la creación de un módulo pedagógico con el tema: prevención de incendios forestales que llenen los vacios pedagógicos en la temática ambiental.

V. PROCEDENCIA DEL MÓDULO INTEGRAL

1. Institución que la elabora: Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades. (Epesista)
2. Lugar: Rabinal
3. Departamento: Baja Verapaz
4. Tipo de productor: Público
5. Nombre del asesor: Lic. Everardo Antonio Godoy Dávila

VI CARACTERÍSTICAS DEL MÓDULO PEDAGÓGICO

Especie	Área a apoyar	Duración del proyecto	Densidad de implementación de guías	
			Inicial	Final
Módulo	20 niños	6 meses	10	10
Total	20 niños			

VII DESCRIPCION DE LOS METODOS PEDAGOGICOS

- Se socializará con los docentes que utilizarán los módulos pedagógicos y que desconocen su contenido, con una metodología activa y participativa.
- La aplicación del módulo pedagógico con los alumnos se utilizará la creatividad, razonamiento, participación y lógica para el desarrollo de los contenidos y las actividades.
-

VIII PROGRAMA DE PROTECCION

- Protección contra la pérdida, deterioro y reposición de los módulos pedagógicos: Incluir medidas preventivas y de control, especificando claramente las medidas que se tomaran de parte del docente, dirección y Comisión de Educación de la Municipalidad de Rabinal, Baja Verapaz.
- Se deben realizar actividades de control y registro de los módulos pedagógicos
- Se deben de realizar reuniones de trabajo con el personal docente, dirección y Comisión de la Municipalidad, con el fin de tomar medidas acertadas para la conservación de los módulos.
- Concientizar y responsabilizar a los niños sobre el buen uso y conservación de los módulos pedagógicos.

Cronograma de actividades año 2010

Plan de sostenibilidad:

Actividad	Enero Febrero	Marzo abril	Mayo Junio	Julio Agosto	Septiembre Octubre
Entrega					
Revisión					
Protección					
Conocimiento					
Indicaciones del uso					
Planificación					
Distribución					
Desarrollo					
Control de recursos					
Recomendaciones					

Cronograma de actividades año 2011

Plan de sostenibilidad:

Actividad	Enero Febrero	Marzo abril	Mayo Junio	Julio Agosto	Septiembre Octubre
Entrega					
Revisión					
Protección					
Conocimiento					
Indicaciones del uso					
Planificación					
Distribución					
Desarrollo					
Control de recursos					
Recomendaciones					

Cronograma de actividades año 2012

Plan de sostenibilidad:

Actividad	Enero Febrero	Marzo abril	Mayo Junio	Julio Agosto	Septiembre Octubre
Entrega					
Revisión					
Protección					
Conocimiento					
Indicaciones del uso					
Planificación					
Distribución					
Desarrollo					
Control de recursos					
Recomendaciones					

Cronograma de actividades año 2013

Plan de sostenibilidad:

Actividad	Enero Febrero	Marzo abril	Mayo Junio	Julio Agosto	Septiembre Octubre
Entrega					
Revisión					
Protección					
Conocimiento					
Indicaciones del uso					
Planificación					
Distribución					
Desarrollo					
Control de recursos					
Recomendaciones					

Cronograma de actividades año 2014

Plan de sostenibilidad:

Actividad	Enero Febrero	Marzo abril	Mayo Junio	Julio Agosto	Septiembre Octubre
Entrega					
Revisión					
Protección					
Conocimiento					
Indicaciones del uso					
Planificación					
Distribución					
Desarrollo					
Control de recursos					
Recomendaciones					

Cronograma de actividades año 2015

Plan de sostenibilidad:

Actividad	Enero Febrero	Marzo abril	Mayo Junio	Julio Agosto	Septiembre Octubre														
Entrega																			
Revisión																			
Protección																			
Conocimiento																			
Indicaciones del uso																			
Planificación																			
Distribución																			
Desarrollo																			
Control de recursos																			
Recomendaciones																			


Vo. Bo. Julio Manuel Vásquez Solano
 Alcalde Municipal



Capítulo IV

CAPÍTULO IV

PROCESO DE EVALUACIÓN

4.1 Evaluación del diagnóstico

La evaluación del diagnóstico, se realizó mediante una lista de cotejo, que permitió recabar la información necesaria, fue útil para la priorización del problema: Los docentes no orientan a los alumnos para la protección de los bosques.

4.2 Evaluación del perfil

La evaluación del perfil se realizó a través de una lista de cotejo. El instrumento utilizado para la evaluación del perfil, permitió identificar plenamente la viabilidad y factibilidad, como también las opciones de solución del problema, para luego realizar la ejecución del proyecto elaboración de módulos pedagógicos para la prevención de incendios forestales.

4.3 Evaluación de la ejecución

Para la evaluación de la ejecución del proyecto, se utilizó una Lista de Cotejo. La etapa de evaluación de la ejecución del proyecto se realizar, para verificar si se cumplieron con los objetivo propuesto, ya que se conto con el apoyo de la institución patrocinante, Municipalidad de Rabinal Baja Verapaz, la dirección y personal docente del centro educativo.

4.4 Evaluación final

En la evaluación final también se utilizo una lista de cotejo con indicadores de la siguiente manera: La evaluación final cumplió con los requerimientos y expectativas de la institución patrocinante, y se contribuyo con la educación ambiental de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Pachalum, Rabinal, Baja Verapaz.

4.5

CONCLUSIONES

Después de realizar las diferentes etapas del proyecto, surgen las siguientes conclusiones:

- Se contribuyo con la formación y educación ambiental con el tema: protección de los bosques dirigido a docentes que imparten tercer grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Pachalum de Rabinal Baja Verapaz
- Se elaboró un módulo pedagógico con el tema: prevención de incendios forestales para los docentes que imparten tercer grado de primaria.
- Se capacito al personal docente del centro educativo con el módulo: prevención de incendios forestales, para su comprensión y aplicación.
- Se doto al centro educativo del los módulos pedagógicos con el tema: la prevención de incendios forestales, dirigido a los docentes que imparten tercer grado de primaria.

4.6

RECOMENDACIONES

Luego de las conclusiones surgen las siguientes recomendaciones:

- Que las instituciones que protegen el medio ambiente y a fines promuevan la protección y conservación del medio ambiente.
- Que el personal docente capacitado, aplique los contenidos propuestos en el módulo de aprendizaje sobre la prevención de los incendios forestales.
- Que los módulos pedagógicos sean revisados y adecuados contantemente, pues ellas se pueden modificar sus contenidos.
- Que el plan de sostenibilidad sea el medio por el cual se mantenga vigente la aplicación del aporte pedagógico.

Referencias bibliográficas

1. Instituto Nacional de Estadística, Censos Nacionales XI de población y VI de habitación (INE) Censo 2002. Páginas 271
2. Hernández Gómez, José Efraín, Rabinal de mis recuerdos, historias y anécdotas, Rabinal Baja Verapaz, 1991. Páginas 225
3. Ministerio de Educación. Proyecto Educativo Institucional (PEI). Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Pachalum, Rabinal, Baja Verapaz. Ciclo escolar 2008. 145 páginas.
4. Municipalidad de Rabinal, Baja Verapaz. 2008. Oficina Municipal de Planificación (OMP). 64 páginas.
5. Universidad de San Carlos de Guatemala. Facultad de Humanidades. Propedéutica para el Ejercicio Profesional Supervisado. Guatemala 2009. 94 páginas

APENDICE I

I

APÉNDICE

INSTRUMENTOS UTILIZADOS PARA RECABAR INFORMACION

- OBSERVACION
- ENTREVISTA

I SECTOR COMUNIDAD

ÁREA GEOGRÁFICA

1. **Localización.** Se encuentra localizado en el departamento de Baja Verapaz.
2. **Tamaño.** El municipio de Rabinal tiene una superficie territorial de 504 kilómetros cuadrados, a una altura de 973 metros sobre el nivel del mar. El municipio de Rabinal tiene una superficie territorial de 504 kilómetros cuadrados, a una altura de 973 metros sobre el nivel del mar. Cuenta con varias comunidades al hacerse el trazo en el sitio actual se dividió en 4 barrios (Barrio San Sebastián, San Pedro Apóstol, Barrio Santo Domingo, Barrio San Pedro Mártir) tomando como centro la Iglesia Católica y se construyeron 4 capillas para el patrono de cada barrio. En 1965 se determinó una nueva nomenclatura convirtiendo los 4 barrios en zonas
3. **Clima y suelo.** El clima de Rabinal es cálido y se encuentra rodeado de grandes cerros, su suelo es medianamente fértil por las escasas lluvias.
4. **Principales accidentes** entre sus principales accidentes geográficos, se encuentran las Ruinas de Caj Yup, Chuitinamit, Xococ y El Tablón, entre sus ríos se encuentra el afluente del Río Rabinal, el cual nace en Patixlán y se une a los cauces de la hidroeléctrica Chixoy y la Sierra de Chuacús, además del Río Negro y Sajcap.
5. **Recursos naturales.** Suelo semifértil que da vida a los grandes y famosos naranjales de Rabinal, la palma. Los cerros que dan albergue a la flora y fauna propia del municipio. Los ríos en vías de extinción que bañan su territorio: Rabinal, Negro, Sajcap y Chiac.

ÁREA HISTÓRICA

- 1. Primeros pobladores.** Rabinal fue fundado por los españoles, principalmente aquellos religiosos, bautizaron al nuevo poblado con el nombre de un santo y después un vocablo indígena: San Pedro Jocopilas, San Miguel Chicaj, San Juan Chamelco. Quizá visto desde ese punto nuestra tierra debe llamársele **San Pablo Rabinal**, quizá Fray Bartolomé de las Casas no le llamó así pero los misioneros le agregaron el nombre del patrón del pueblo.
- 2. Sucesos históricos importantes.** Las fuentes arqueológicas nos dicen que el territorio actual de Rabinal estuvo ocupado aproximadamente desde el año 1,600 A.C. Sin embargo, los datos arqueológicos que existen para el período preclásico y clásico, “son vagos e inconsistentes debido a que aún no se han estudiado”, en palabras del investigador Alan Breton. Para el período post-clásico (900 a 1,500 d. c.)
- 3. Lugares de orgullo local.**

Sitios arqueológicos del Post-clásico en la cuenca de Rabinal Nombre del sitio

Arqueológico y rango 22 alrededor del sitio Saqkijel:

rango 1;

Chisaliyá, Chakyukabaj,

Ukukabaj, Kakja-chisaliyá.

Toloxkox-la laguna,

rango 2

Belej K´ache´

rango 3

El cimientochirrum,

rango 3

Kajyub, rango 1; la picota-mumus, la piedra

baleada.

K´amba (Nimajuyub),

rango 3

Chwitinamitl-Chwasuj,

rango 1

Kakja–Xokok Alto, kakja-Xokok

bajo

Chilu I, rango 2

Pichek-chiprocesion,

rango 2

chwi´anakal, chwitz´aq,

Chwitor, Chwa´inup

Chwitz´aq-San Antonio,

ran-2

Konkulito, rango 2`

ÁREA POLÍTICA

1. Gobierno local. El gobierno local fue electo democráticamente durante el período 2007. Cuenta con una corporación Municipal, liderada por el Señor Julio Roberto Solano actual alcalde municipal.

2. Organización administrativa

Está conformada por ocho elementos:

Alcalde Municipal

Síndico primero

Síndico segundo.

Concejal primero

Concejal segundo

Concejal tercero

Concejal cuarto

Concejal quinto

Un síndico suplente y dos concejales suplentes.

1. Organizaciones políticas

- Partido Avanzado Nacional (PAN)
- Unidad Revolucionaria Nacional Guatemalteca (URNG)
- Gran Alianza Nacional (GANAN)
- Frente Republicano Guatemalteco (FRG)
- Partido Patriota (PP)
- Partido Avanzado Nacional (PAN)
- Unidad Nacional de la Esperanza (UNE)
- Partido Unionista (PU)
- Partido de Desarrollo Integral Auténtico (DIA)
- Unión Demócrata (UD)

2. Organizaciones civiles apolíticas.

- Cámara de Comercio
- Plan Internacional
- Taxistas Rabinalenses
- Hogar Rural (HR)
- Asociación de Servicios Comunitarios de Salud (Asecsa)
- Proyecto Flor del Naranja
- Coordinadora Nacional de Alfabetización (CONALFA)
- Caridad (CARITAS)
- Coordinación Técnica Administrativa (CTAS)
- Academia de Lenguas Mayas de Guatemala (ALMG)
- Centro de Atención Permanente (CAP)
- Instituto Nacional de Bosques (INAB)
- Asociación Ixq Ajaw
- Programa Nacional de Resarcimiento (PNR)
- Promotor Ambiental

- Proyecto de Desarrollo de las Verapaces (PRODEVER)
- Museo Comunitario Rabinal Achi
- Asociación de Microbuseros Rabinalenses Sociedad Anónima (AMIRSA)
- Asociación Rabinalense de Maestros Jubilados (ARAMJU)
- Coordinadora de Derechos Humanos (CALDH)
- Asociación de Viudas (ADIVIMA)
- Asociación de Profesionales
- Dispensario Elizabeth Zetón
- Parroquia San Pablo
- Fundación Becaria Nueva Esperanza
- Empresarios Juveniles
- Bufete Jurídico Popular
- Salud Mental
- Génesis Empresarial
- Procuraduría de los Derechos de la Mujer (PDM)
- Junta Municipal de Fútbol
- Policía Nacional Civil (PNC)
- Grupo Gestor de Desarrollo Turístico y Artesanal
- Tercera División De Fútbol
- Mayordomos
- Programa Nacional de Educación (PRONADE)
- Biblioteca Fondo de Inversión Social (FIS)
- Proyecto Reconciliación
- Médicos Rabinalenses
- Mujeres Guatemaltecas
- Asociación Magisterial Rabinalense (AMAR)
- Iglesias Evangélicas
- Hacienda Chitucán
- Asociación Uk'u'x Tinamit

ÁREA SOCIAL

1. Ocupación de los habitantes

- Asociación de criaderos de Nij (cochinilla), procesamiento y elaboración de tintes y lacas (brillo natural)
- Talleres de Cerámica de torno: como uno de los principales bastiones de la economía y orgullo nacional como producto de exportación.
- Avocación de picoteros de Rabinal.
- Talleres en la elaboración de chinchines, guacales y alcancillas de morros, granjas de crianza de conejos.
- Carpinterías
- Panaderías.
- Vidrierías
- Ventas de comida
- Candelaria
- Comercios en general.

2. Producción y distribución de los productos

La mayor parte de la producción se da en las artesanías las cuales se han vuelto famosas a nivel nacional e internacional. Se destaca también la producción de tejidos y artesanías hechas con palma. Asimismo la producción de cítricos, destacándose entre ellos la famosa naranja de Rabinal.

3. Instituciones educativas

4. Transporte. Existe una asociación de taxistas y una de microbuseros, los cuales brindan sus servicios a nivel local y fuera del municipio.

5. Instituciones de servicio social

SECTOR INSTITUCION

AREAS

1. LOCALIZACION GEOGRAFICA

NOMBRE DE LA INSTITUCION

¿Cuál es la Dirección exacta de la Municipalidad?

R. 1ª. Ave. 2-15 Zona 1 Rabinal, Baja Verapaz.

¿Cuáles son las vías de acceso a la Municipalidad?

R. Por la calle principal que viene de de San Miguel Chicaj

2. LOCALIZACIÓN ADMINISTRATIVA

¿Qué tipo de Institución considera que es la Municipalidad?

Estatal _____ Privada _____ Autónoma X Otra _____

La Municipalidad se encuentra ubicada en:

Región: Norte Área: Municipal Urbana

¿Cuál es el código de la Municipalidad? 15-03

3. HISTORIA DE LA INSTITUCION

¿En qué año fue fundada la Municipalidad?

El primer alcalde electo democráticamente fue el ciudadano Manuel Antonio León López durante el período del año 1980 al año 1984.

¿Quién fue el primer Alcalde Municipal?

El ciudadano Manuel Antonio León López

¿Cómo estuvo organizada la municipalidad en sus inicios?

Era administrado por personas honorable, propuestas por los vecinos, por su Participación en el desarrollo social con la figura de intendentes municipales.

Luego a través de la participación democrática, se eligen a las autoridades por el voto popular.

¿Cuáles son los sucesos más relevantes dentro del proceso administrativo de la Municipalidad?

La ejecución de proyectos productivos para el municipio.

4. EDIFICIO:

AREA / EDIFICIO

¿Cuál es el área construida que ocupa la Municipalidad?

150 mts²

¿Cuál es el área descubierta que posee la Municipalidad?

200 mts²

¿Cuáles son las condiciones en que se encuentra el edificio Municipal?

Mala:_____ Regular:_____ Buena: X Excelente:_____

¿Con cuántos locales disponibles cuenta el edificio

municipal? 12

5. AMBIENTES Y EQUIPAMIENTO

¿Con que ambientes cuenta el edificio Municipal?_____

Despacho Municipal: X Salón para actos especiales: X

Secretaría: X Tesorería: X Oficinas: X

Otras: X

Cuáles? _____

Biblioteca, OMP de la Mujer, Oficina de la Niñez y la adolescencia, oficina del adulto mayor y comisaría.

¿Con qué tipo de equipo y materiales cuenta la municipalidad para equipar sus oficinas?

Equipo de cómputo, con el programa XP VISTA, escritorios, archivos electrónicos, anaqueles, sillas, mesas, pizarrón, cañonera, fotocopidora, teléfono, fax, mostradores, calculadoras, cajas registradoras.

III SECTOR FINANCIERO

1. FUENTES DE FINANCIAMIENTO

¿Cuáles son las fuentes de financiamiento de la Municipalidad?

Gobierno 70 % Arbitrios Municipales: 20 % Servicios

Municipales 10 % ¿Cuáles?

Boleto de ornato, licencias forestales, IUSI Impuesto sobre infraestructura, impuesto de construcción, Autorización de líneas de transporte, pago de infracciones de tránsito impuestas por la PMT.

Pago de servicio de agua,

Recolección de basura

Extensión de documentos.

¿Percibe la Municipalidad algún ingreso extra? SI _____ NO X

¿Cuáles? _____

2. COSTOS

¿A cuánto ascienden el mantenimiento mensual de la Municipalidad?

Salarios: 148,000.00

Materiales y suministros: 15,000.00

Servicios profesionales: 10,000.00

Reparaciones y construcciones: 4,000.00

Mantenimiento: 10,000.00

Servicios (agua, electricidad, teléfono e internet) y otros: 9,000.00

3. CONTROL DE FINANZAS

¿Qué instrumentos de control financiero maneja la Municipalidad?

Libro de caja fiscal, cuentas corrientes, caja chica.

¿Quiénes fiscalizan las finanzas de la Municipalidad?

El consejo municipal, el consejo de desarrollo departamental, auditoría, el tesorero, el alcalde.

¿Existe Auditoría Interna y Externa en la Municipalidad?

SI X NO _____

¿Por qué? Para velar que el proceso financiero sea transparente.

¿Qué otro tipo de control financiero maneja la municipalidad?

Tarjeta de kardex, tarjetas de responsabilidades, inventario.

IV RECURSOS HUMANOS

1. Personal Operativo

1. ¿Con cuanto personal operativo cuenta la Municipalidad?

Presupuestados: 36 Por Contrato: 9
Interinos 0 Otros: 0

2. ¿Qué porcentaje de personal operativo se incorpora y / o se retiran anualmente?

Se Incorpora 3 Se Retiran 3

3. ¿Cuál es el tiempo de servicio del personal operativo, en años?

1-3 8 3-6 15 6-9 15 10 o más 7

4. ¿Qué título posee el personal operativo de la Municipalidad?

Maestros X

Ingenieros X

Arquitectos X

Bachilleres X

Otros Peritos agrónomos y contadores.

¿El personal operativo asiste regularmente a sus labores?

Si X no

¿Cuál es la residencia del personal operativo?

Cabecera Municipal X Aldeas X otros Municipios X

¿Cuál es el horario de labores del personal operativo? 8:00 a 17:00 Hrs

2. Personal Administrativo

1. ¿Con cuanto personal administrativo cuenta la Municipalidad?

Presupuestados: 40 Por Contrato: 5
Interinos 1 Otros: 0

2. ¿Qué porcentaje de personal administrativo se incorpora y / o se retiran anualmente?

Se Incorpora 5% Se retiran 5%

3. ¿Cuál es el tiempo de servicio del personal administrativo, en años?

1-3 10 3-6 13 6-9 11 10 o más 12

4. ¿Qué título posee el personal administrativo de la Municipalidad?

Maestros X

Ingenieros _____

Arquitectos _____

Bachilleres X

Otros _____

Secretarias, peritos contadores, auditores, licenciados en informática.

5. ¿El personal administrativo asiste regularmente a sus labores?

SI X NO _____

6. ¿Cuál es la residencia del personal administrativo?

Cabecera Municipal X Aldeas _____ Otros Municipios _____

7. ¿Cuál es el horario de labores del personal administrativo?

8:00 a 17:00 hrs.

3. Personal Técnico (OMP)

1. ¿Con cuánto personal Técnico cuenta la Municipalidad?

Presupuestados: 0 Por Contrato: 20

Interinos 0 Otros: 0

2. ¿Qué porcentaje de personal Técnico se incorpora y / o se retiran anualmente?

Se Incorpora 3 Se retiran 3

3. ¿Cuál es el tiempo de servicio del personal Técnico, en años?

1-3 8 3-6 9 6-9 3 10 o más _____

4. ¿Qué título posee el personal técnico de la Municipalidad?

Maestros _____

Ingenieros X

Arquitectos X

Bachilleres _____

Otros__ Ingenieros Civiles, ingenieros agrónomos.

5. ¿El personal técnico asiste regularmente a sus labores?

SI X NO _____

6. ¿Cuál es la residencia del personal técnico?

Cabecera Municipal X Aldeas _____ otros Municipios _____

¿Cuál es el horario de labores del personal técnico? _____ Sin horario

4. Personal de Servicio

1. ¿Con cuanto personal de servicio cuenta la Municipalidad?

Presupuestados: 2 Por Contrato: 3
Interinos 0 Otros: 0

2. ¿Qué porcentaje de personal de servicio se incorpora y / o se retiran anualmente?

Se Incorpora 1 Se Retiran 1

3. ¿Cuál es el tiempo de servicio del personal de servicio, en años?

1-3 2 3-6 2 6-9 1 10 o más _____

4. ¿Qué grado de escolaridad posee el personal de servicio de la Municipalidad?

Primaria: X Básico: _____ Diversificado: _____
Universitario: _____ Ninguno: _____

5. ¿El personal de servicio asiste regularmente a sus labores?

SI X NO _____

6. ¿Cuál es la residencia del personal de servicio?

Cabecera Municipal X Aldeas _____ otros Municipios _____

7. ¿Cuál es el horario de labores del personal de servicio?

8:00 am a 17:00 pm y 17pm a 6:00 am

5. Usuarios

1. ¿Cuántas personas aproximadamente utilizan los servicios municipales

diariamente?:

100 personas

2. Mencione un porcentaje aproximado de clasificación por género y edades

de los usuarios: Hombres 5% Mujeres 50%

Edades 8 a 17 años: Hombres 5% Mujeres 5%

Edades 18 a 35 años Hombres 30% Mujeres 30%

Edades 36 a 60 años Hombres 15% Mujeres 15%

3. Mencione la procedencia de las personas que visitan la municipalidad

Urbana 40% Rural 60%

V SECTOR CURRICULUM

1. Plan de estudios/servicios.

1. ¿Qué áreas educativas apoya la municipalidad?

Apoyo logístico para programas de protección a la mujer, a la niñez y la adolescencia.

El apoyo a Comité Nacional de Alfabetización

Subvención a los Institutos por Cooperativa.

Contratación de Maestros

Apoyo en construcción de Escuelas

Contratación de Técnicos de Computación

Apoyo a organizaciones Magisteriales y estudiantiles

2. ¿Qué tipo de programas especiales apoya la municipalidad? _____

Programa de valores

Centros de educación especial

3. ¿Apoya la municipalidad actividades cocurriculares? _____

SI X NO _____

4. ¿Qué acciones realiza la municipalidad en beneficio de la educación?

Contratación de Maestros

Capacitación a Maestros

Becas a estudiantes del área Rural

2 Horario Institucional

1. ¿Existe un horario específico para atender educativamente a la población?

Si X No _____

Material Didáctico Materias Primas

1. Apoya la municipalidad con material didáctico en los programas educativos que lo requieren?

Si X No _____

2. ¿Cuenta la municipalidad con un presupuesto para apoyar a los programas educativos?

Si X No _____

Métodos y Técnicas de Procedimientos

1. ¿Apoya la municipalidad programas de capacitación a docentes?

SI X NO _____

2. ¿Apoya la municipalidad con la contratación de docentes en

establecimientos donde se requiera?

SI X NO _____

EVALUACIÓN

1. ¿De qué forma evalúa la municipalidad el personal contratado?

Con instrumento de evaluación de desempeño.

2. ¿Evalúa la municipalidad el apoyo que da a los programas
Educativos?

SI _____ X _____ NO _____

3. ¿Qué estrategias utiliza la municipalidad para evaluar los programas que
apoya? _____

Monitoreo, a través de los informes presentados por cada encargado de
los programas.

VI Sector Administrativo

1. Planeamiento

1. ¿Qué tipo de planificación se utiliza en la municipalidad?

Corto plazo X Mediano plazo X Largo plazo X

2. ¿Qué aspectos o elementos incluye la planificación de la municipalidad?

Sociocultural X Económico X Político X

Administrativo X Comunitario X

3. ¿De qué forma implementa los planes la Municipalidad?

- a. Comisión de salud _____ X _____
- b. Comisión de educación _____ X _____
- c. Comisión de ambiente _____ X _____
- d. Comisión de infraestructura _____ X _____
- e. Comisión de Cultura y deportes _____ X _____
- f. Comisión de la mujer _____ X _____
- g. Comisión de la niñez y la adolescencia _____ X _____

4. Para la elaboración de los planes, la Municipalidad toma en cuenta:

Políticas X Estrategias X Objetivos X Actividades X

5. ¿Cuenta la Municipalidad con un plan de contingencia?

SI X NO _____

2. Organización

1. ¿Cuenta la Municipalidad con niveles jerárquicos de organización?

SI X NO _____

2. ¿Cuenta la Municipalidad con un organigrama?

SI X NO _____

3. ¿El personal de la Municipalidad cuenta con funciones, cargos y niveles jerárquicos específicos?

SI X NO _____

4. ¿Cuenta la Municipalidad con un manual de funciones?

SI _____ NO X _____

5. ¿Cuenta la Municipalidad con un reglamento disciplinario?

SI___ NO__X___

6. ¿Existe en la Municipalidad un manual de procedimientos?

SI___ NO__X___

3. Coordinación

1. ¿Elabora la Municipalidad documentos informativos internos.

SI__X___ NO_____

2. ¿Cuenta la Municipalidad con una cartelera de información?

SI__X___ NO_____

3. ¿Cuenta la Municipalidad con formularios para solicitar información?

SI__X___ NO_____

4. ¿Existe comunicación periódicamente con el personal municipal y con las

autoridades superiores?

SI__X___ NO_____

5. ¿Con que periodicidad se realizan las reuniones técnicas con el personal municipal?

Mensualmente

6. ¿Realiza la Municipalidad reuniones de reprogramación?

SI__X___ NO_____

4. Control

1. ¿Cuenta la Municipalidad con normas de control hacia el personal?

SI X NO _____

2. ¿Cuenta la Municipalidad con registro de asistencia del personal?

SI X NO _____

3. ¿Evalúa la Municipalidad constantemente el desempeño del personal?

SI X NO _____

4. ¿Cuenta la Municipalidad con un inventario de actividades realizadas?

SI X NO _____

5. ¿Realiza la Municipalidad la actualización de inventarios físicos?

SI X NO _____

6. ¿Elabora la Municipalidad expedientes administrativos?

SI X NO _____

5. Supervisión

1. ¿Cuenta la Municipalidad con mecanismos de supervisión?

SI X NO _____

2. ¿Con qué periodicidad se realizan las supervisiones en la Municipalidad?

Cada 15 días

3. ¿Quién es el encargado de realizar las supervisiones en la Municipalidad?

El alcalde y el consejo

4. ¿Qué tipo de instrumentos de supervisión utiliza la Municipalidad?

Informe mensual de labores realizadas, formulario de entrevistas.

VII SECTOR RELACIONES

1. Institución / Usuarios

1. ¿Existe alguna oficina de información y/o atención al usuario?

2. SI X NO _____

2. ¿Existe un programa de apoyo al deporte, dentro de la Municipalidad?

SI X NO _____

3. ¿Cuál es la proyección social de la Municipalidad?

A través de la participación en actividades culturales y sociales, ferias, apoyo a festividades religiosas, colaboración con el área de cultura viva.

4. ¿Promueve y/o apoya actividades culturales la Municipalidad?

SI X NO _____

¿Cuáles? _____

Juegos florales, apoyo a bailes folklóricos, apoyo a cofradías.

Elección de reinas.

5. ¿Realiza actividades académicas la Municipalidad? (seminarios, conferencias y capacitaciones)?

SI X NO _____

¿Cuáles?

A través de conferencias apoyo técnico logístico en seminarios y

capacitaciones, para personal interno e instituciones a fines.

2. Institución con otras Instituciones

1. ¿Coopera la Municipalidad con otras instituciones para la realización de las actividades?

Si No

¿Con quienes?

- ✓ Plan internacional
- ✓ Sistema Nacional de prevención y control de incendios forestales SIPECIF
- ✓ Flor del Naranja
- ✓ Academia de Lenguas Mayas
- ✓ Caritas Diocesana
- ✓ Ministerio de Educación
- ✓ Ministerio de Salud
- ✓ Instituto Guatemalteco de Turismo
- ✓ Centro de Integración Familiar (CIF)
- ✓ Centro de Formación de Artesanos
- ✓ Asociación de Viudas y Huérfanos de Masacres -ADIVIMA-
- ✓ Oficina de Programa Nacional de Resarcimiento
- ✓ SHARE DE GUATEMALA
- ✓ Cámara de Comercio
- ✓ Dispensario Santa Elizabeth Zetón
- ✓ Museo Comunitario de Rabinal
- ✓ Asociación Ixok Ajau
- ✓ ASECSA
- ✓ Radios Locales
- ✓ Iglesias Católicas y Evangélicas

3. ¿Cooperan otras instituciones con la Municipalidad para la realización de sus actividades?

Si X No

3. Institución con la Comunidad

1. ¿Con que organizaciones comunales coordina la Municipalidad?
Consejos Comunitarios de desarrollo (Cocodes), Comundes,
programas de apoyo comunitario.

2. ¿La Municipalidad participa en actividades y proyectos en beneficio de la
comunidad?
Si X No ¿Cuáles?

Proyecto de infraestructura en las diferentes comunidades,
capacitaciones a cocodes, proyectos educativos, culturales, sociales y
deportivos.

VIII SECTOR FILOSOFICO POLITICO LEGAL

1. Filosofía de la institución:
 1. ¿Cuáles son los principios filosóficos de la Municipalidad?
La ética, el compromiso, lealtad y responsabilidad.
 2. ¿Cuál es la misión de la Municipalidad?
Promover una verdadera entidad de servicios.
 3. ¿Cuál es la visión de la Municipalidad?
Promover un desarrollo integral a través de la coordinación
interinstitucional y organizaciones comunitarias, todo visto desde la
participación ciudadana.

1. Políticas de la Institución

1. ¿Cuáles son las políticas de la Municipalidad?

De servicio a la población

2. ¿Cuáles son las estrategias de trabajo de la Municipalidad?

Demanda, servicios, y servicios de calidad.

3. ¿Cuáles son los objetivos que persigue la Municipalidad como Institución?

Utilizar de mejor manera los recursos técnicos, financieros y organizacionales existentes en el municipio.

4. ¿Cuáles son las metas de la Municipalidad y en qué tiempo están proyectadas?

No tiene

2. Aspectos legales

1. ¿Cuenta la Municipalidad con personería jurídica? SI X NO _____

2. ¿Cuál es el marco legal en que está fundamentada la Municipalidad? _____

La constitución política de la república de Guatemala, el código municipal, ley de consejos de desarrollo urbano y rural. Contiene un marco legal fomentado con leyes, acuerdos, reglamentos internos y externos, basados en las bases y reglas que rigen a las municipalidades. ¿Cuenta la Municipalidad con reglamento interno? Posee un reglamento interno, con faltas leves y grav

FODA

Aspecto educativo

Fortalezas (F)	Oportunidades (O)
<ul style="list-style-type: none">✓ Trabajo organizado en equipo✓ Comunicación amplia y positiva con padres de familia.✓ Desarrollo de competencias en docentes y alumnos.✓ Educación integral.	<ul style="list-style-type: none">✓ Participación periódica con padres de familia en actividades.✓ Oportunidades cercanas de continuar estudios de nivel medio✓ Acceso a instituciones que brinden apoyo al establecimiento✓ Acceso a servicios básicos✓ Elaboración de módulos pedagógicos
Debilidades (D)	Amenazas (A)
<ul style="list-style-type: none">✓ Falta de capacitación para fortalecer la formación del personal docente✓ Los docentes por contrato que envían al establecimiento, no reúnen el perfil de calidad✓ El edificio escolar luce desornamentado✓ Inexistencia de módulos sobre la prevención de incendios forestales✓ Falta de desagües pluviales para mantener saneado el establecimiento✓ Falta de remozamiento del edificio escolar	<ul style="list-style-type: none">✓ Peligro en la salida de los alumnos del establecimiento por la cercanía de la carretera.✓ Topografía peligrosa para el desenvolvimiento de las actividades extra aula de los alumnos.✓ Peligro a la integridad física de los niños por la cercanía a la carretera.

Plan de Capacitación

Parte informativa

Institución Patrocinante

Municipalidad de Rabinal, Baja Verapaz.

Institución Beneficiada

Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Pachalum, Rabinal, Baja Verapaz

Temática a capacitar

Uso adecuado del módulo pedagógico prevención de incendios forestales.

Dirección

Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Pachalum, Rabinal, Baja Verapaz.

Fecha

27 de Octubre de 2009

Duración

Dos Horas

Lugar donde se Capacitará

Aula de tercer grado primaria, de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Pachalum..

Hora

De 10:30 a 12:30. AM

Responsable

José Felix Olmino Sumpango

Justificación

Para la implementación del módulo pedagógico prevención de incendios forestales, para que sean desarrolladas por docentes que imparten el tercer grado de primaria, de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Pacahalum, Rabinal, Baja Verapaz; es de suma importancia que los y las docentes, socialicen y validen, conociendo el contenido y estructuración de las mismas; emitiendo un juicio al respecto, antes de iniciar su desarrollo; para que así, se garantice el éxito. Es por ello, que se pretende realizar un taller de capacitación, con todo el personal docente del establecimiento.

Objetivo General

Socializar con los docentes del establecimiento, el uso, manejo, mantenimiento y cuidado del módulo pedagógico.

HORA	OBJETIVOS	TEMA	ACTIVIDADES	RECURSOS
10:30-10:35			Presentación del Epesista	
10:35-10:45			Actividad Motivacional Simón Dice:	lana
10:45-11:00	Entregar y revisar los módulos pedagógicos	Revisando los módulos pedagógicos	-Entregar módulos -revisar módulos	-Módulos pedagógicos
11:00-11:20	Conocer la estructura del módulo	Conozcamos nuestros módulos	-Leer y explicar cómo está estructurado el módulo pedagógico: contenido, actividades, para el docente, motivación y actividades para el alumno etc.	-módulos -cañonera -USB -computadora -pizarrón -marcadores
11:20-11:45	Planificar el desarrollo del módulo pedagógico	Planificación del módulo	-Organizar grupos de trabajo -Diseñar formato de plan -Planificar una guía -Exponer planificaciones	-hojas de papel bond -regla -lapiceros -pliegos de papel bond -marcadores -maskin tape
11:45-12:20	Desarrollar una actividad para el docente en el módulo	Desarrollo de una actividad experimental	-Seleccionar actividad -Desarrollar la actividad -Elaborar material -Presentar la actividad	-cartulina -papel -marcadores -Recursos del medio -Makin tape

12:20-12:30	Socialización y evaluación de la actividad	Como veo el módulo	<ul style="list-style-type: none"> -Comentar -Compartir experiencias - Sugerir -Expresar compromisos 	<ul style="list-style-type: none"> -Pizarrón -marcador -hoja de papel bond -lapiceros
-------------	--	--------------------	--	---


 Prof. Editt Emilse Cruz Izaguirre
 Directora



F _____

Capacitador

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 FACULTAD DE HUMANIDADES
 DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
 INSTRUMENTO DEL PROCESO DE EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO DE LA EVALUACIÓN DEL DIAGNÓSTICO

No.	INDICADORES	SI	NO
1.	.El informe del diagnóstico fue elaborado de acuerdo a los lineamientos y directrices de EPS de la Facultad de Humanidades.	X	
2.	El diagnóstico permitió identificar un problema y priorizarlo, además de proponer una solución.	X	
3.	Las técnicas utilizadas en la elaboración del diagnóstico fueron adecuadas y productivas.	X	
4.	Se contó con suficiente información por parte del Personal de la Institución.	X	
5.	Autoridades municipales, líderes comunitarios y miembros de la población aportaron la información que se les solicito.	X	
6.	La obtención bibliográfica, permitió la recopilación y sistematización de datos del municipio y comunidad educativa beneficiada.	X	
7.	Se finalizó el trabajo del diagnóstico en el tiempo estipulado.	X	
8.	Los datos recopilados, fueron suficientes para redactar el diagnóstico del municipio y la comunidad educativa.	X	
9.	Se evaluó cada una de las actividades programadas, dentro de la planificación para elaborar el diagnóstico.	X	
10.	Se alcanzaron los objetivos y metas propuestas para la realización del diagnóstico.	X	

11.	Hubo buena planificación para la realización del diagnóstico.	X	
12.	La información obtenida para la realización del diagnóstico, permitió dar respuesta a las necesidades del proyecto.	X	
13.	Se priorizaron los problemas planteados de acuerdo a la factibilidad y viabilidad.	X	

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 FACULTAD DE HUMANIDADES
 DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
 INSTRUMENTO DEL PROCESO DE EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO DE LA EVALUACIÓN DEL PERFIL

No.	INDICADORES	SI	NO
1.	El plan se realizó en base a los recursos disponibles planteadas por la institución.	X	
2.	Los objetivos y las metas del perfil del proyecto, se ajustan a las necesidades de la institución.	X	
3.	El tiempo programado para la elaboración del perfil del proyecto, fue suficiente.	X	
4.	La elaboración del perfil del proyecto, se basó en el formato de EPS establecido por la Facultad de Humanidades.	X	
5.	Los objetivos del proyecto, dan respuesta al problema que se priorizó.	X	
6.	El perfil del proyecto, fue elaborado de acuerdo al tiempo programado en el cronograma.	X	
7.	El perfil del proyecto que se elaboró, fue revisado y aprobado.	X	
8.	El proyecto tiene posibilidad de ser ejecutado con éxito.	X	
9.	El proyecto planificado, representa una solución al problema priorizado.	X	
10.	Se determinó la cantidad y calidad de recursos humanos, materiales y financieros necesarios.	X	

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
INSTRUMENTO DEL PROCESO DE EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO
EVALUACIÓN DE LA EJECUCIÓN

No.	INDICADORES	SI	NO
1.	Se contó con los recursos económicos presupuestados, para la elaboración de los módulos pedagógicas, de acuerdo al perfil.	X	
2.	Fue viable encontrar el apoyo financiero de parte de la institución, para la reproducción del módulo pedagógico.	X	
3.	Las gestiones que se efectuaron ante la institución, fueron las acertadas.	X	
4.	La elaboración del módulo pedagógico, contribuyó a las necesidades de contar con material didáctico, para la protección y la conservación de los bosques.	X	
5.	Las actividades que se programaron para la elaboración, reproducción y divulgación del módulo pedagógico, fueron acertadas.	X	
6.	Se contó con la asesoría técnica en la elaboración del módulo pedagógico.	X	
7.	Se alcanzaron los objetivos trazados en el perfil, para la elaboración del módulo pedagógico.	X	
8.	Se obtuvo el apoyo de las autoridades educativas, para la divulgación del módulo.	X	
9.	Se evaluó con los docentes la aplicación del módulo, en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Pachalum.	X	

10.	El cronograma establecido, se cumplió según la programación de la etapa de ejecución.	X	
11.	Se obtuvieron las ideas claras, para elaboración del módulo.	X	
12.	Existió interés de parte de los docentes capacitados, para la aplicación del módulo.	X	
13.	Hubo compromiso de los docentes, para la aplicación del módulo.	X	
14.	Existieron sugerencias, para modificar o implementar el módulo.	X	
15.	Se tiene registro por escrito del desarrollo de ésta etapa.	X	

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 FACULTAD DE HUMANIDADES
 DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
 INSTRUMENTO DEL PROCESO DE EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO DE LA EVALUACION FINAL.

No.	INDICADORES	SI	NO
1.	El perfil del proyecto, respondió al problema detectado.	X	
2.	Se tiene suficientes datos para la elaboración del informe final del Ejercicio Profesional Supervisado.	X	
3.	Se elaboró el perfil de acuerdo con las necesidades detectadas por el diagnóstico.	X	
4.	Se aplicaron las diferentes formas de evaluación, en las diferentes etapas del proyecto.	X	
5.	El tiempo programado para las fases del proyecto, fue el suficiente.	X	
6	El proyecto cumplió con los objetivos y metas propuestas.	X	
7.	El producto final, cumplió con las expectativas de la institución patrocinante.	X	
8	Se cumplió con el tiempo programado, para realizar las actividades de cada una de las etapas.	X	
9	Contribuye la guía pedagógica a minimizar el problema que se priorizó.	X	
10	La institución patrocinadora, aportó los recursos necesarios.	X	
11.	Fueron desarrollados las acciones coordinadas, para lograr los objetivos y metas del proyecto.	X	

12	Los docentes están convencidos de la utilidad del la guía a trabajar.	X	
13	El módulo elaborado, contribuye a sensibilizar a docentes y alumnos acerca del problema ambiental.	X	
14	Se elaboró un plan de sostenibilidad del proyecto.	X	

ANEXOS II



MUNICIPALIDAD DE RABINAL
Departamento de Baja Verapaz
CENTRO DE LAS VIVAS MANIFESTACIONES
CULTURALES ACH'ES
1a. Ave. 2-15 Zona 3 Rabinal, Baja Verapaz
E-mail: municipalidad@munirabinal.com
Telefax: 7938-8024

Of. No. _____

Ref. _____

Al contestar sírvase mencionar número y referencia de este oficio

EL INFRASCrito SECRETARIO DE LA MUNICIPALIDAD DE LA CIUDAD DE RABINAL, MUNICIPIO DEL DEPARTAMENTO DE BAJA VERAPAZ.

C E R T I F I C A:


Que, para el efecto ha tenido a la vista el libro de Actas de Sesiones del Concejo Municipal, en el cual se encuentra el punto octavo del Acta No. 31-2009 de fecha 25 de julio de 2,009, que transcrito establece:

"OCTAVO: Se dio a conocer al Honorable Concejo Municipal la solicitud presentada por los estudiantes de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala extensión Rabinal, Baja Verapaz quienes manifiestan que tiene previsto poner en marcha el proyecto de reforestación en áreas con problemas de deforestación en este municipio, como es de su conocimiento que se han exterminado grandes cantidades de bosques y con ello las falta de fuentes hídricas; por tal razón solicitamos a este Concejo Municipal que nos aprueben el proyecto en mención y ejecutarlo en el municipio. El Señor Alcalde Municipal considera conveniente que este tipo de proyectos son de suma importancia para rescatar el medio ambiente que se deteriorado grandemente. También queremos manifestar que la Municipalidad que presidido a adquirido un bien inmueble ubicado en la Aldea de Concul, el objetivo de la compra es para cuidar y proteger el medio ambiente en la parte alta de nuestro municipio y les propones que puede ejecutar su proyecto en dicho inmueble. Por lo tanto este Honorable Concejo Municipal al conocer el proyecto en mención APRUEBAN: A) Autorizar a los estudiantes de las Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala extensión Rabinal, Baja Verapaz a ejecutar el Proyecto de Reforestación en el bien inmueble ubicado en la Aldea de Concul de este municipio propiedad de la Municipalidad de Rabinal del Departamento de Baja Verapaz. B) Certificar el presente punto a donde corresponda."

Y, para entregar a la parte interesada, para los usos legales que le convengan, extendiendo sello y firma la presente, en Rabinal, Baja Verapaz, a los veintiún días del mes de octubre del año dos mil nueve.


Julio Amílcar Ismael Argueta,
Secretario Municipal

VISTO BUENO:


P.A. Julio Manuel Vásquez Solano
Alcalde Municipal





Rabinal, Baja Verapaz, 24 de julio de 2009

Señor: Alcalde y Corporación Municipal
Rabinal, Baja Verapaz
Presente.

Yo: **José Felix Olmino Sumpango**, estudiante de la carrera de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Estoy en la fase de realización del ejercicio profesional supervisado EPS. Ante usted respetuosamente.

Expongo:

_Que he decidido realizar mi ejercicio profesional supervisado (EPS) en el municipio de Rabinal, Departamento de Baja Verapaz, que con anterioridad he observado que la municipalidad que ustedes dirigen, apoyan los proyectos que constituyan un beneficio a los pobladores del municipio.

Qué es importante contar con el apoyo de una institución que sirva como patrocinadora para poder realizar con éxito mi proyecto, y un establecimiento educativo como beneficiario.

Qué el proyecto consiste, en brindar un **APORTE PEDAGÓGICO** para que los niños y niñas, de este municipio, adquieran conciencia, conocimiento y amor hacia la naturaleza.

Por lo anteriormente expuesto, respetuosamente:

SOLICITO:

Se me autorice la realización de mi ejercicio Profesional Supervisado (EPS) en el municipio de Rabinal.

Mi compromiso será la buena disposición de brindar todo mi esfuerzo, dedicación y conocimientos pedagógicos, para el desarrollo de este proyecto.

A la espera de una respuesta positiva, y por la atención a la misma; me es grato quedar de ustedes, altamente agradecido.

Deferentemente:

José Felix Olmino Sumpango
Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades



Rabinal, Baja Verapaz, 25 de Septiembre de 2009

Profesora Editt Emilse Cruz Izaguirre
Directora Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Pachalum
Rabinal Baja Verapaz
Presente

Yo: **José Felix Olmino Sumpango**, estudiante de la Carrera de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala; Ante usted, respetuosamente.

EXPONGO:

Que actualmente estamos culminando la carrera de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa y estamos realizando el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS).

Que el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), según las políticas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, consiste en gestionar apoyo financiero, logístico y técnico ante instituciones gubernamentales y no gubernamentales, para la ejecución de un proyecto social, en beneficio de alguna comunidad.

Que nosotros como Epesistas, debemos de contribuir a un establecimiento educativo con un **aporte pedagógico**.

En virtud de lo anteriormente expuesto, respetuosamente,

SOLICITO:

El apoyo para brindar mi aporte pedagógico en el establecimiento que usted dirige comprometiéndome a realizarlo con esmero y dedicación.

En espera de una respuesta positiva, me es grato quedar de usted,

Atentamente.

f. _____
Epesista: José Felix Olmino Sumpango

CONSTANCIA

La Infrascrita Directora de La Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Pachalum del Municipio de Rabinal, Baja Verapaz, después de darle lectura a la solicitud presentada por el estudiante de la Carrera de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, **José Felix Olmino Sumpango**; tomando en consideración el criterio del personal docente de este establecimiento educativo, autoriza al solicitante el desarrollo de su actividad o proyecto pedagógico en este centro educativo, brindándole la colaboración que el solicitante necesite.

Y para los usos legales que al interesado convengan, extendiendo sello y firma la presente constancia en una hoja de papel bond tamaño carta. Dado en el municipio de Rabinal, Baja Verapaz, a los veintiocho días del mes de septiembre de 2009.


Profra. Editt Emilse Cruz Izaguirre
Directora



ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA II
DIRECCION
ALDEA PACHALUM
RABINAL, BAJA VERAPAZ

CONSTANCIA:

La Infrascrita Directora de La Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Pachalum del Municipio de Rabinal, Baja Verapaz, después de recibir los beneficios brindados por el estudiante de la Carrera de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, **José Felix Olmino Sumpango**; da fé de lo realizado, por lo que agradece al estudiante en mención por su voluntad, esmero y dedicación a su proyecto que hoy finaliza, exhortándole seguir adelante en beneficio de la educación de los niños y niñas.

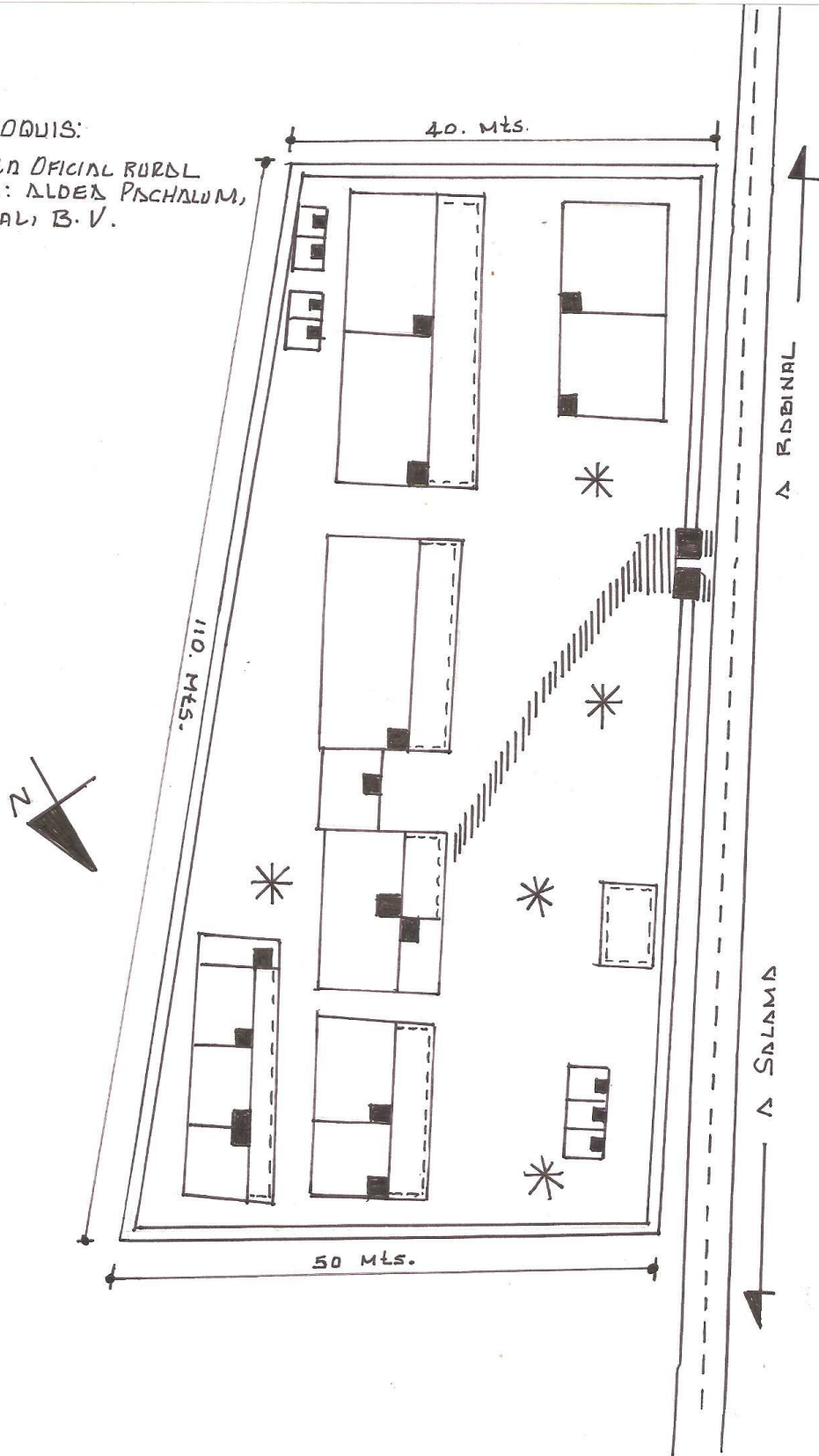
Y para los usos legales que al interesado convengan, extendiendo sello y firma la presente constancia en una hoja de papel bond tamaño carta. Dado en el Municipio de Rabinal, Baja Verapaz, a los treinta días del mes de octubre de 2009.


Profra. Editt Emilse Cruz Izaguirre
Directora



ESUELA OFICIAL RURAL MIXTA
DIRECCION
ALDEA PACHALUM
RABINAL, BAJA VERAPAZ

CROQUIS:
ESCUOLA OFICIAL RURAL
MIXTA: ALDEA PASCHALUM,
RABINAL, B. V.





SAN CRISTOBAL
VERAPAZ

ALTA VERAPAZ

EL QUICHE

Agua Fria

Los Encuentros

RIO NEGRO

Concixun

CHITUCAN

Camalmapo

La Laguna

BUENA VISTA

SAN MIGUEL
CHICAJ

XOCOC

PATIXLAN

Chitucancito

VEGAS DE
STO. DOMINGO

NIMACABAJ

Chuaracaha

Panacal

Chuaperol

Xetor

Paccol

Xolo

Pachico

Pecux

Pantulu

Chisilvador

Plan de las Tunas

Las Delicias

Chuacimarron

Chiquerta

El Durazno

Xesiguan

PLAN DE
SANCHEZ

Tras Cruces

CONCUL

Conculita

El Limar

Muculica

CHICHUPAC

XEABAJ

El Tablon

Toloxcac

CUBULCO

Cruz de
los Yaguales

El Tablon

PICHEC

CHIAC

Pachalum

Pangliche

Xecamba

CHITICOY

Cerralabaj

Chicojom

QUACHIPILIN

SAN RAFAEL

Piedra de Cal

CHIRRUM

PLAN DE
CHATEGUA

COXOJABAJ

Las Ventanas

Joya de Ramos

RAXJUT

Las Grandillas

SAN LUIS

GRANADOS

EL CHOL

SALAMA

FOTOS

Personal docente de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Pachalum, Rabinal, Baja Verapaz.



Corredor de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Pachalum, Rabinal, Baja Verapaz.



Ejecución de trabajo en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Pachalum, Rabinal, Baja Verapaz.



Parte Frontal de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Pachalum, Rabinal, Baja Verapaz.

