

**Maynor Vásquez Martínez**

**Implementación de un Programa de Valores en la Escuela Oficial Urbana Mixta  
No. 71 “Franklin Delano Roosevelt”, Jornada Vespertina, Ciudad, Guatemala.**

Asesor: Licenciado Guillermo Arnoldo Gaytán Monterroso



**Universidad de San Carlos de Guatemala  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**

**Guatemala, mayo de 2010**

**Maynor Vásquez Martínez**

**Implementación de un Programa de Valores en la Escuela Oficial Urbana Mixta  
No. 71 “Franklin Delano Roosevelt”, Jornada Vespertina, Ciudad, Guatemala.**

Asesor: Licenciado Guillermo Arnoldo Gaytán Monterroso



**Universidad de San Carlos de Guatemala  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**

**Guatemala, mayo de 2010**

Este informe fue presentado por el autor como trabajo de Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), previo a optar al grado de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, mayo de 2010.

# ÍNDICE

<b>Contenido</b>	<b>Págs.</b>
<b>Introducción</b>	i
<b>Capítulo I Diagnóstico Institucional</b>	
<b>Institución Patrocinante</b>	
1.1 Datos generales de la institución	1
1.1.1 Nombre	1
1.1.2 Tipo de institución	1
1.1.3 Ubicación geográfica	1
1.1.4 Visión	1
1.1.5 Misión	1
1.1.6 Políticas institucionales	1
1.1.7 Objetivos	1
1.1.8 Metas	1
1.1.9 Estructura organizacional	2
1.1.10 Recursos (humanos, materiales y financieros)	3
1.2 Técnica utilizada para realizar el diagnóstico	3
1.3 Lista de necesidades/carencias	3
1.4 Cuadro de Análisis de problemas	4
<b>Institución beneficiaria</b>	
1.5 Datos generales de la institución	6
1.5.1 Nombre	6
1.5.2 Tipo de institución	6
1.5.3 Ubicación geográfica	6
1.5.4 Visión	6
1.5.5 Misión	6
1.5.6 Políticas institucionales	6
1.5.7 Objetivos	6
1.5.8 Metas	6
1.5.9 Estructura organizacional	7
1.5.10 Recursos (humanos, materiales y financieros)	9
1.5.11 Técnica utilizada para realizar el diagnóstico	11
1.6 Lista de necesidades/carencias	11
1.7 Cuadro de análisis de problemas	12
1.7.1 Priorización de problemas	13
1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad	13
1.9 El problema seleccionado	15
1.10 Solución propuesta como viable y factible	15

## **Capítulo II Perfil del Proyecto**

2.1	Aspectos generales	16
2.1.1	Nombre del proyecto	16
2.1.2	Problema	16
2.1.3	Localización	16
2.1.4	Unidad ejecutora	16
2.1.5	Tipo de proyecto	16
2.2	Descripción del proyecto	16
2.3	Justificación	17
2.4	Objetivos del proyecto	18
2.4.1	Objetivo general	18
2.4.2	Objetivos específicos	18
2.5	Metas	18
2.6	Beneficiarios (directos e indirectos)	18
2.7	Fuentes de financiamiento y presupuesto	19
2.8	Cronograma de actividades de ejecución	20
2.9	Recursos (Humanos y materiales)	21

## **Capítulo III Ejecución del proyecto**

3.1	Actividades y resultados	22
3.2	Productos y logros	23
3.3	“Manual De Valores para alumnos de quinto y sexto grado de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 71 “Franklin Delano Roosevelt”, jornada vespertina, zona 7 Ciudad de Guatemala, Guatemala.	24

## **Capítulo IV Evaluación del proyecto**

4.1	Evaluación del diagnóstico	58
4.2	Evaluación del perfil	58
4.3	Evaluación de la ejecución	59
4.4	Evaluación final	59

<b>CONCLUSIONES</b>	60
<b>RECOMENDACIONES</b>	61
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	62
<b>APÉNDICE</b>	63
<b>ANEXO</b>	93

## INTRODUCCIÓN

Este trabajo consiste en el informe del Ejercicio Profesional Supervisado -E. P. S.- de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, reúne las etapas con sus respectivos procesos en cuanto a la ejecución del proyecto, mismo que está enriquecido con la elaboración de un manual de valores, en la cual puedan desarrollar adecuadamente sus funciones educativas y socializadoras y superar situación de necesidad y riesgo social. Con el fin primordial de mejorar la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje.

Se crea el proyecto para dar solución a un problema detectado en la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 71 “Franklin Delano Roosevelt”, jornada vespertina, de Educación Primaria, ubicada en la Calzada San Juan 40-00 Zona 7, Colonia El Rodeo, municipio de Guatemala, departamento de Guatemala, donde la participación de los docentes alumnos y padres de familia es importante para definir la calidad educativa de los alumnos, que se destaca en la orientación, organización y comprensión en el apoyo de la relación intra-familiar en la cual se logra la Implementación de un Programa de Valores.

A través de la etapa del diagnóstico se obtiene información de la falta de profesionales para implementar programas educativos entre padres de familia y escuela, el resultado fue la determinación del problema: implementación de un programa de valores y elaboración de un manual de valores en la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 71 “Franklin Delano Roosevelt”, jornada vespertina, ubicada en la Calzada San Juan 40-00 Zona 7, Colonia El Rodeo, municipio de Guatemala, departamento de Guatemala.

Como solución a este problema se decidió la elaboración, presentación y ejecución del proyecto, formulando un manual de valores para alumnos de quinto y sexto grado.

En el presente informe se describen las actividades realizadas como parte del proyecto titulado: Implementación de un Programa de Valores en la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 71 “Franklin Delano Roosevelt”, Jornada Vespertina, Guatemala, Guatemala. Dicho proyecto se ejecutó durante los meses comprendidos de julio a octubre del año 2009.

El documento se estructura en cuatro capítulos siendo éstos: Capítulo I, Diagnóstico Institucional en el cual se describen las técnicas que brindaron un panorama de los elementos constitutivos de la institución y por ende sus principales carencias. Capítulo II, Perfil de Proyecto, que incluye el planteamiento de objetivos, metas, cronograma y recursos que hicieron posible el proyecto. Capítulo III, Ejecución del proyecto en el cual se enumeran las actividades y resultados así como los productos y logros obtenidos en cada una de ellas. Capítulo IV, Evaluación del proyecto, en la cual se procede a describir un conjunto de instrumentos que determinaron la eficiencia lograda en cada etapa realizada así como los resultados. Asimismo se presentan conclusiones a las cuales se llegó como producto del proceso ejecutado y que representan los hallazgos y los logros alcanzados a través del análisis realizado en torno al proyecto en su conjunto y al impacto propiciado en los beneficiarios directos. También se incluyen las recomendaciones que se plantean como un aporte y que surgieron de las experiencias obtenidas en cada actividad. Por último se incluyen los documentos elaborados por el autor tales como instrumentos y el estudio contextual e institucional, así mismo se incluyen documentos que encontraron utilidad en el proyecto.

# **CAPÍTULO I**

## **DIAGNÓSTICO**

### **1.1 Datos generales de la institución patrocinante**

#### **1.1.1 Nombre de la Institución**

Supervisión educativa, código 01-01-17

#### **1.1.2 Tipo de Institución**

Institución pública, parte del Ministerio de Educación.

#### **1.1.3 Ubicación Geográfica**

La institución se ubica en la 13 avenida 4-03 zona 7, Colonia Quinta Samayoa, Ciudad, Guatemala, identificada con el nombre de “Colegio Interamericano de Informática”.

#### **1.1.4 Visión**

No se encontró evidencia.

#### **1.1.5 Misión**

No se encontró evidencia.

#### **1.1.6 Políticas**

No se encontró evidencia.

#### **1.1.7 Objetivos**

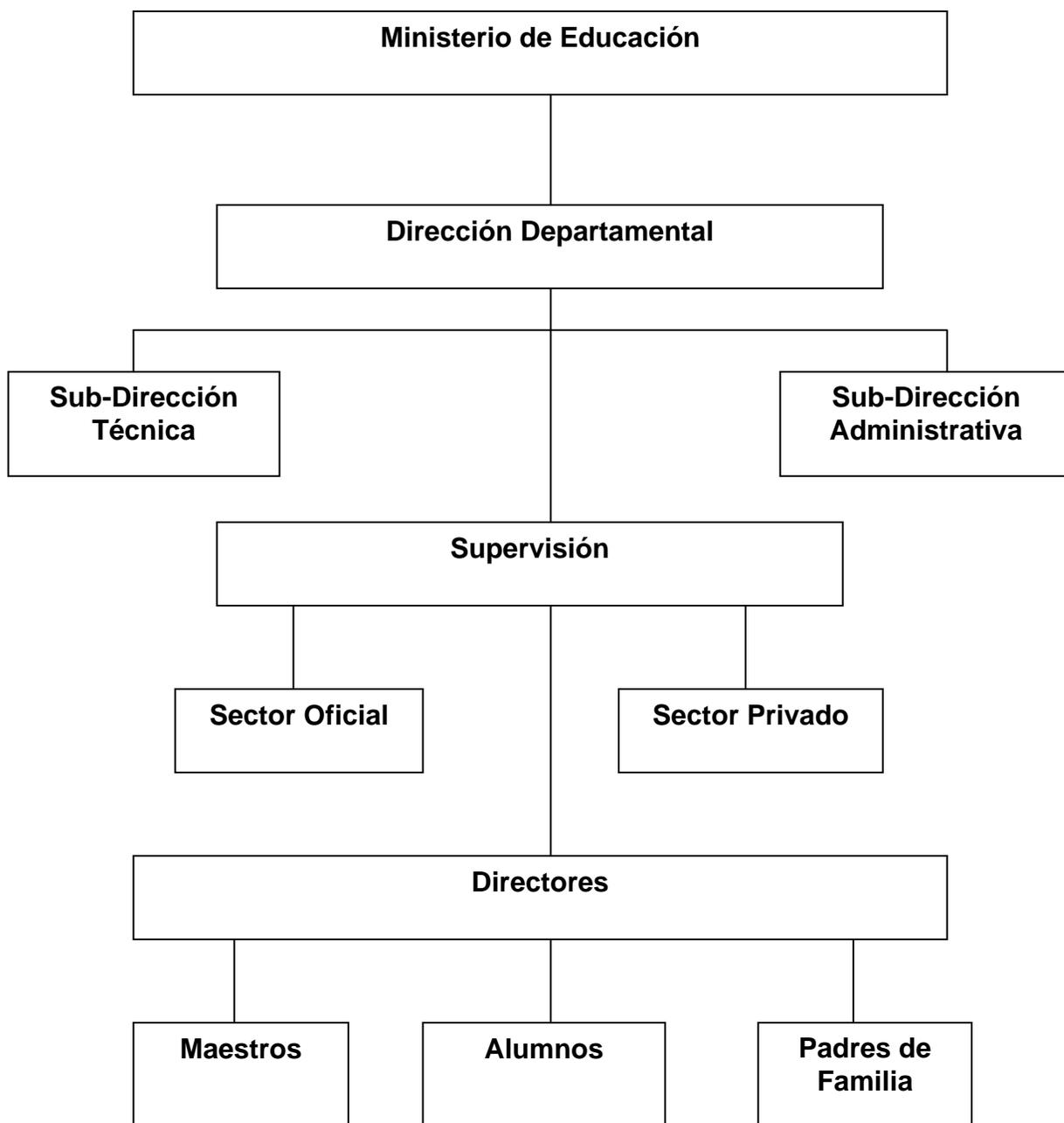
No se encontró evidencia.

#### **1.1.8 Metas**

No se encontró evidencia.

### 1.1.9 Estructura Organizacional

Organigrama de la Supervisión Educativa <sup>1</sup>



<sup>1</sup> Supervisión Educativa Código 01-01-17

### 1.1.10 Recursos Humanos

Personal	Número
Supervisores	01
Secretarias	02
Total	03

#### Físicos

No cuenta con edificio propio. La oficina donde se encuentran la sede fue proporcionada por una institución privada. Donde están instalados el inmueble esta construida de block de tres niveles con 13 salones, piso de granito, en los cuales se ubican las oficinas administrativas. Además cuenta con servicio sanitario, una pequeña cancha y bodega.

#### Financieros

Presupuesto proporcionado por el Ministerio de Educación. No se tuvo acceso al detalle de ingresos y gastos.

### 1.2 Técnica utilizada para realizar el diagnóstico

Para la realización del diagnóstico institucional se aplicó principalmente la técnica de Matriz FODA (Fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas) que se materializó a través de un instrumento tipo cuadrante el cual se distribuyó el supervisor, personal administrativo y también con participación del epesista. También se aplicó la investigación documental, observación participante, entrevista, etc.

### 1.3 Lista de necesidades/carencias

- Falta de instalaciones oficiales para la ubicación supervisión educativa y atender las instituciones educativas (oficiales y privadas), se utilizan las instalaciones de la iniciativa privada y se debe acoplar al horario de ellos.
- Falta de supervisores para atender el elevado número de instituciones educativas.

- Falta de una línea telefónica para uso exclusivo de la supervisión.
- Carencia de presupuesto para cumplir eficientemente con todas las funciones
- Falta de profesionales para implementar programas de educación en los centros educativos.
- Falta de oficinas de atención psicológica para alumnos con mala conducta.
- No existe un marco filosófico que oriente las actividades institucionales.

#### 1.4 Cuadro Análisis de problemas

<b>Problemas</b>	<b>Carencias que lo provocan</b>	<b>Soluciones</b>
1. Desatención	1. Falta de supervisores. 2. Falta de profesionales para implementar programas educativos. 3. Falta de oficinas de atención psicológica.	1. Contratar más supervisores. 2. Implementación de programas educativos. 3. Creación de un programa de orientación psicológica.
2. Incumplimiento de objetivos.	1. Carencia de presupuesto para cumplimiento de objetivos.	1. Solicitar ayuda financiera a instituciones como ONG S. etc.
3. Insuficiencia	1. Falta de instalaciones oficiales. 2. Carencia línea	1. Gestionar a un club o ONG'S la donación del

	telefónica.	terreno y construcción de la sede educativa. 2. Gestionar a una ONG'S una línea telefónica.
4.Inconsistencia institucional.	1.Falta de un marco filosófico que oriente las actividades.	2. Elaborar Misión, visión y políticas institucionales.

La Supervisión Educativa del Sector 01-01-17, preocupada por la falta de gestiones en la ejecución de proyectos en las instituciones educativas por parte de profesionales, sugiere al epesista solucionar un problema en la E.O.U.M. No. 71 "Franklin Delano Roosevelt", Jornada Vespertina.

## **1.5 Datos Generales de la Institución beneficiada**

### **1.5.1 Nombre de la Institución**

Escuela Oficial Urbana Mixta No. 71 "Franklin Delano Roosevelt", Jornada Vespertina.

### **1.5.2 Tipo de Institución**

Institución pública, Educativa

### **1.5.3 Ubicación Geográfica**

Calzada San Juan 40-00 zona 7, Colonia. El Rodeo, Guatemala.

### **1.5.4 Visión**

No se encontró evidencia.

### **1.5.5 Misión**

No se encontró evidencia.

### **1.5.6 Políticas**

No se encontró evidencia.

### **1.5.7 Objetivos**

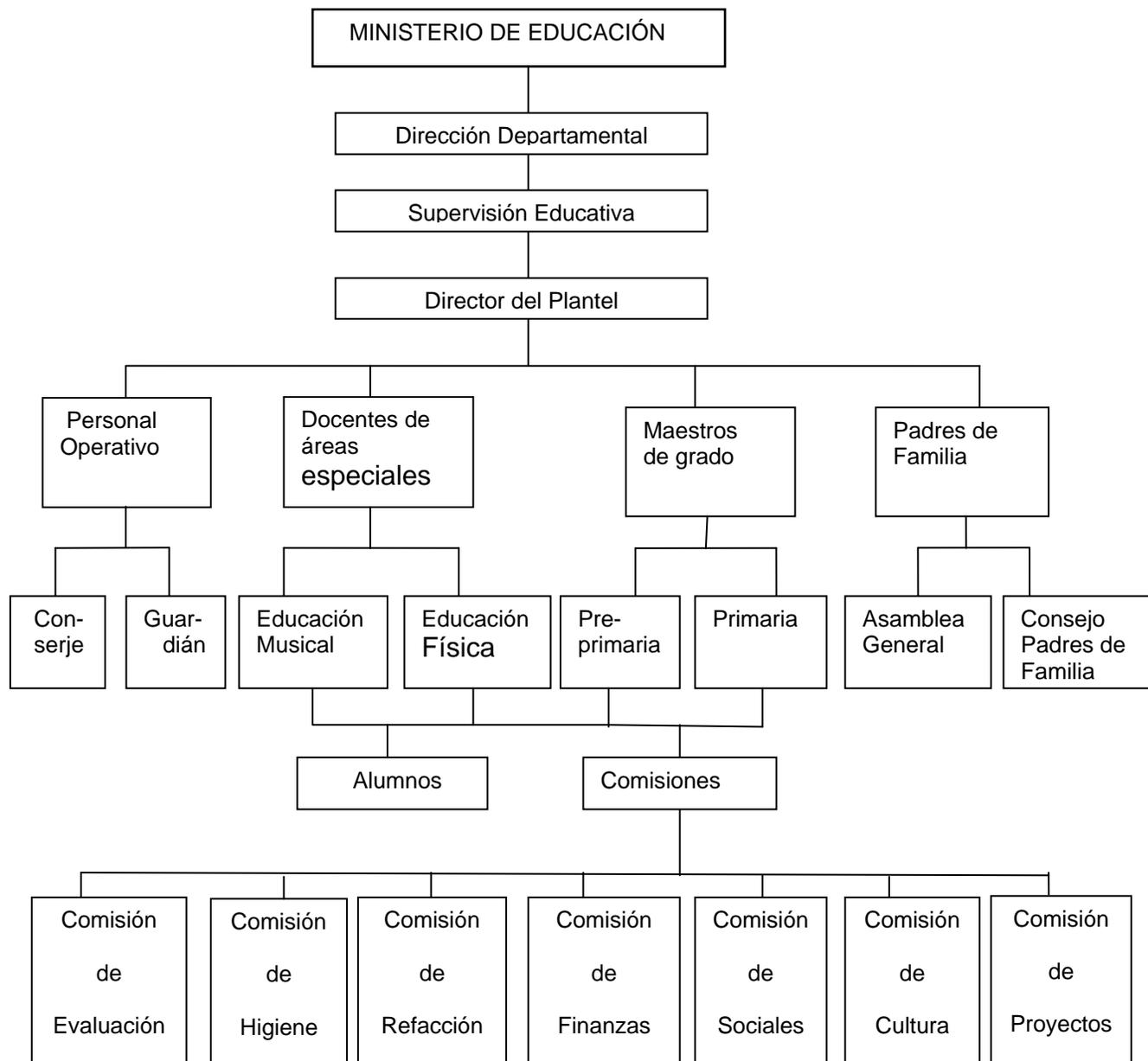
No se encontró evidencia.

### **1.5.8 Metas**

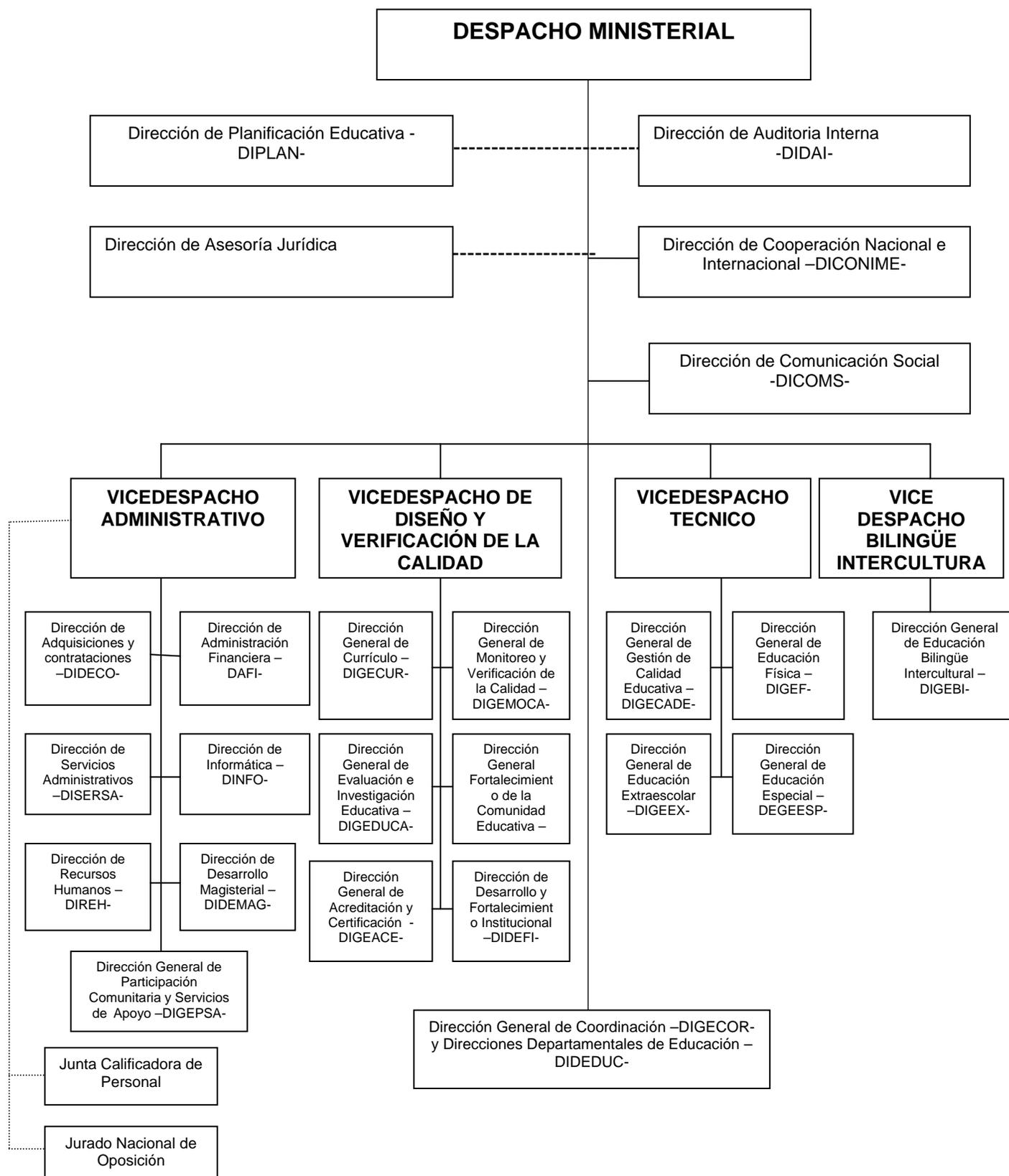
No se encontró evidencia.

### 1.5.9 Estructura Organizacional

Organigrama estructural de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 71 “Franklin Delano Roosevelt”, jornada vespertina.



## Organigrama Estructural del Ministerio de Educación



Fuente: MINEDUC ([www.mineduc.gob.gt/administración/dependen.año 2009](http://www.mineduc.gob.gt/administración/dependen.año 2009).)

## 2.5.5 Recursos Humanos

El personal que labora en la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 71 "Franklin Delano Roosevelt" Jornada Vespertina. se desglosa en personal permanente renglón 011 y personal por contrato renglón 021, distribuidos así:

Puesto	Nombres	Grado	Renglón
Director	Maxwell Castañeda Zamora		011
Profesora	María Mercedes Viñals Pérez	Párvulos	021
Profesora	María Ines Suruy Ajpcaja	Kínder	011
Profesora	Gladys Liseth López de León	Preparatoria	021
Profesora	Enma Dionisia Culajay de Ayapan	Primero	011
Profesora	Elsa Imelda Figueroa de Woods	Primero	011
Profesora	Alma Leticia Pacheco García	Segundo	021
Profesora	María Natalia Turuy Pirir	Segundo	011
Profesora	Olga Guillermina Hernández Pérez	Tercero	011
Profesora	Sandra Marleny Girón de León	Tercero	021
Profesora	Roselia Godínez Pérez	Cuarto	011
Profesora	Nilda Yaneth Aguilar Castillo	Cuarto	011
Profesora	Débora Liseth Peruffo Ortiz	Quinto	011
Profesor	Jaime Otoniel Mogollón Cano	Sexto	011
Operativo	Marcia Elena Lemus Castillo		011

### Físicos

El terreno físico cuenta con un perímetro de 196.3 mts. (62.20 metros, 29.60 metros, 41.50 metros y 63.00 metros), con un edificio de planta baja y planta alta formando 2,581.3 mts<sup>2</sup>, que funciona con 13 salones de clases (dos salones se encuentran divididos en dos) y una oficina para la dirección del

establecimiento, un módulo de gradas y dos módulos (cada módulo tiene 10 espacios o tazas) de servicios sanitarios para maestros, maestras, alumnos y alumnas, los pasillos y la cancha se encuentran pavimentados.

## **Financieros**

Recursos Financieros: existen distintas formas de contratación de la clase trabajadora del MINEDUC, como: el renglón presupuestario 029, 011, 022, 021 y estatuto docente. Estas generan incentivos muy distintos, que en ocasiones pueden llegar a ser contradictorias y dificultan la ejecución de acciones como el caso de supervisión deductiva, que actualmente existen tres instituciones con atribuciones muy similares. Que aun esta vigente el reto de implementar un nuevo sistema de supervisión.

Con el acuerdo gubernativo 240-98, en que se contemplaba la desconcentración operativa, se creó la Unidad de Administración Financiera (UDAF), y a partir de 1998 se implementó el sistema integrado de Administración Financiera y Control Gubernamental. (SIAF / SAG). Cambiando el sistema de estructura del presupuesto y se prepara con proyectos, programas, actividades incorporados en el plan operativo anual, (POA). Ahora es el MINEDUC, el que administra su presupuesto y no el Ministerio de Finanzas.

En el Acuerdo Ministerial No. 1291-2008 de fecha 07 de agosto de 2008, “ACUERDA: ESTABLECER LAS NORMAS DE ORGANIZACIÓN INTERNA DE LAS DIRECCIONES DEPARTAMENTALES DE EDUCACION”, ARTICULO 3. Nuevas Direcciones Departamentales de Educación. Dadas las características especiales de los Departamentos de Guatemala y Petén, con el objetivo de mejorar los servicios educativos de éstos departamentos, la actual Dirección Departamental de Educación de Guatemala, se reestructura como Dirección Departamental de Educación Guatemala Norte y se crean tres Direcciones Departamentales de Educación en aéreas de cobertura estratégica, denominadas, Dirección Departamentales de Educación Guatemala Sur, Dirección Departamentales de Educación Guatemala Oriente, Dirección Departamentales de Educación Guatemala Occidente (“ARTICULO 4.

Competencia territorial. La Dirección Departamentales de Educación Guatemala Occidente tendrá competencia territorial en los municipios de San Pedro Sacatepéquez, San Juan Sacatepéquez, San Raymundo y Mixco, del Departamento de Guatemala; y en las Zonas siete, ocho y diecinueve de la ciudad de Guatemala), mismas que serán organizadas de acuerdo a criterios de jurisdicción, aspectos sociolingüísticos y características culturales similares de los municipios de las zonas metropolitanas establecidas.

Adicionalmente a los recursos humanos, materiales y financieros necesarios para la implementación de las mismas se evaluarán los existentes en las dos sedes originales de cada Dirección Departamentales de Educación a efecto de que los mismos sean redistribuidos entre las nuevas direcciones.

#### **1.5.11 Técnica utilizada para realizar el diagnóstico**

Para la realización del diagnóstico institucional se aplicó principalmente la técnica de Matriz FODA (fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas), la observación, la entrevista y el análisis documental, siendo reforzadas con listas de cotejo y cronograma de actividades. Esta actividad permitió la identificación de las necesidades de la institución.

#### **1.6 Lista de necesidades/carencias**

- Falta de personal capacitado para ejecutar programas de valores a corto y largo plazo para los alumnos de 5to. y 6to. grado primaria.
- Carencia de una biblioteca para uso estudiantil.
- Falta seguridad policial brindada por autoridades del Ministerio de Gobernación
- Falta de relaciones con instituciones externas.
- Carencia de un laboratorio de computación para los alumnos.
- Bajo presupuesto asignado.
- Falta de un salón para docentes.

- Falta de apoyo del Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social para ejecución de programas afines.

### 1.7 Análisis de problemas

<b>Problemas</b>	<b>Factores que lo provocan</b>	<b>Solución</b>
1. Desactualización	1. Carencia de programas de valores a corto y largo plazo. 2. Carencia de un laboratorio de computación. 3. Carencia de una biblioteca.	1. Implementación de un programa de valores a corto plazo. 2. Implementación de un laboratorio de computación. 3. Implementación de una biblioteca.
2. Incumplimiento de objetivos.	1. Carencia de presupuesto para cumplir con los objetivos.	1. Solicitar ayuda financiera a instituciones como ONG'S.
3. Inseguridad en la institución.	1. Carencia de seguridad policial.	1. Solicitar apoyo a instituciones gubernamentales.
4. Desatención	1. Falta de apoyo del Ministerio de Educación para programas afines. 2. Falta de un salón para los docentes.	1. Solicitar apoyo para programas afines a OG'S y ONG'S. 2. Habilitar un salón para docentes.
5. Incomunicación	1. Falta de relaciones con otras instituciones.	1. Organizar comisión de participación interinstitucional.

### **1.7.1 Priorización del Problema**

El procedimiento utilizado para la priorización del problema consistió en el análisis de la matriz de priorización con el director y epesista, quienes coincidieron en que el problema que más requiere una solución es el número uno: Desactualización, que es provocado por:

1. Carencia de programas de valores a corto y largo plazo.
2. Carencia de un laboratorio de computación.
3. Carencia de una biblioteca.

Y las opciones de solución son:

#### **Opción 1:**

1. Implementación de un programa de valores a corto plazo.

#### **Opción 2:**

2. Implementación de un laboratorio de computación.

#### **Opción 3:**

3. Implementación de una biblioteca.

### **1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad**

Al problema “**Desactualización**”, se le aplicó análisis de viabilidad y factibilidad.

No.	Indicadores	Opción 1		Opción 2		Opción 3	
		si	no	si	no	si	no
	<b>Financiero</b>						
01	Se cuenta con suficientes recursos financieros	X			X		X
02	Se cuenta con financiamiento externo		X		X		X
03	El proyecto se ejecutará con recursos propios	X		X		X	
	<b>Administrativo legal</b>						
04	Se tiene autorización para realizar el proyecto	X			X		X
05	Se tiene bien definida la cobertura del proyecto	X			X		X
06	Se han definido claramente las metas	X			X		X
	<b>Mercado</b>						
07	El proyecto tiene aceptación en la institución	X		X		X	
08	El proyecto satisface las necesidades de la población	X		X		X	
09	Puede el proyecto abastecerse de insumos	X			X		X
	<b>Político</b>						
10	La institución será responsable del proyecto	X			X	X	
11	El proyecto es de vital importancia para la institución	X			X		X
	<b>Cultural</b>						
12	El proyecto responde a las expectativas culturales de la institución	X		X		X	
13	El proyecto impulsa la equidad de género	X		X		X	
	<b>Social</b>						
14	El proyecto genera conflictos entre los grupos sociales		X		X		X
15	El proyecto beneficia a la mayoría de la población	X		X			X
	<b>Totales</b>	<b>13</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>9</b>

La opción número uno es la más viable y factible

## **1.9 El problema seleccionado**

Es “Desactualización”.

## **1.10 Solución propuesta como viable y factible**

Con base en los resultados finales del análisis de viabilidad y factibilidad realizado se observa que la opción uno obtuvo 13 afirmaciones a su favor en comparación de la segunda y tercera opción que alcanzó un seis de afirmaciones a su favor; por lo que la opción de solución seleccionada es: **Implementación de un programa de valores a corto plazo, a alumnos de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 71 “Franklin Delano Roosevelt”, Jornada Vespertina.**

## **CAPÍTULO II**

### **2. PERFIL DEL PROYECTO**

#### **2.1 Aspectos generales**

##### **2.1.1 Nombre del proyecto**

Implementación de un programa de valores a alumnos de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 71 “Franklin Delano Roosevelt”, Jornada Vespertina, Guatemala.

##### **2.1.2 Problema**

El problema que se pretende solucionar es el de “desactualización”.

##### **2.1.3 Localización**

Se ubica en la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 71 “Franklin Delano Roosevelt”, Jornada Vespertina, que se encuentra en la Calzada San Juan 40-00 zona 7, Colonia El Rodeo, Guatemala, Guatemala.

##### **2.1.4 Unidad ejecutora**

Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades.

##### **2.1.5 Tipo de proyecto**

De procesos educativos.

#### **2.2 Descripción del proyecto**

El proyecto consistirá en la planificación, organización, dirección y control de un programa de valores entre los que destacaran: Valores Humanos, Participación Ciudadana, Transparencia, Justicia, Tolerancia, Respeto, Libertad, Responsabilidad, Solidaridad, Confianza y Gratitud, dirigido a los alumnos de quinto y sexto grado secciones “A” de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 71 “Franklin Delano Roosevelt” del Municipio de Guatemala, en el

cual participarán ochenta y siete alumnos y que se desarrollara en las instalaciones de la escuela por una especialista de la Procuraduría de los Derechos Humanos de la ciudad capital, quien se auxiliara de los maestros titulares del quinto y sexto grado, y utilizara diversas técnicas participativas así como medios audiovisuales, durante tres jornadas vespertinas. Así mismo se distribuyera un documento relativo a los valores que cuenta con las características y requisitos para acercar al alumno al contenido ya que incluye un conjunto de conceptos y manifestaciones teóricas que pretenden brindar al alumno conocimiento efectivo de la importancia de los valores para la convivencia pacífica. El documento incluyera elementos informativos, antecedentes, experiencias en torno al tema de los valores.

### **2.3 Justificación**

El sistema educativo nacional actualmente se ejecuta en su currículo Nacional Base en el nivel primario enfocado a competencias en donde lo sobresaliente es la participación del alumno como protagonista de su propia educación y que toma como base la teoría del constructivismo pedagógico.

En vista de que la formación integral del futuro ciudadano incluye los valores éticos y principios morales como ejes fundamentales sobre los cuales se cimienta la convivencia pacífica y la prosperidad económica, se hace necesario y urgente la realización del proyecto que dentro de sus pretensiones está la de contribuir a la formación integral del estudiante.

El problema detectado repercute directamente en los estudiantes de la institución por lo que la ejecución del proyecto está plenamente justificada en vista de que propicia la formación de la conciencia y los valores en los alumnos.

## **2.4 Objetivos del proyecto**

### **2.4.1 General**

- Contribuir a la formación integral de los alumnos de quinto y sexto grado de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 71 “Franklin Delano Roosevelt”, Jornada Vespertina.

### **2.4.2 Específicos**

1. Desarrollo de un programa de valores con los alumnos de quinto y sexto grado.
2. Compilación de un documento en valores
3. Socialización de contenidos de valores

## **2.5 Meta**

1. Incluir a un total de 87 alumnos de la institución en el Programa de Valores.
2. Elaborar una guía de Valores.
3. Talleres de orientación en Valores.

## **2.6 Beneficiarios**

### **2.6.1 Directos**

87 alumnos de quinto y sexto grado de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 71 “Franklin Delano Roosevelt”.

### **2.6.2 Indirectos**

13 maestros de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 71 “Franklin Delano Roosevelt”, Jornada Vespertina.

Director de la Escuela

Padres de familia

Comunidad en general

## 2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto

### 2.7.1 Fuentes de financiamiento

No.	Descripción de Entidad	Monto
1	ASKKI Computadoras y Servicios	Q. 1,770.00
2	Servicios Gráficos Representaciones	Q. 2,747.50
3	Colegio "Torrecelli"	Q. 1,650.00
4	Gestiones Varias	Q. 2,120.00
<b>TOTAL</b>		<b>Q. 8,287.50</b>

### 2.7.2 Presupuesto

No.	Descripción	Cant.	P/U	Total
01	Material didáctico: cartulinas, marcadores, maskin tape, papel arcoiris (para realizar dinámicas con alumnos), y otros.	30	Q 50.00	Q 1,500.00
02	Hojas de papel bond	700	Q 0.10	Q 70.00
03	Auxiliares de especialista	1	Q 100.00	Q 200.00
04	Pago a especialista	12 hrs	Q 35.00	Q 420.00
05	Alquiler de equipo de cómputo	1	Q 1,500	Q1,500.00
06	Impresión de 100 documentos	100	Q 26.00	Q 2,600.00
07	Fotocopias de constancias (diplomas) de participación	90	Q 3.00	Q 270.00
08	Material informativo (agenda) y otras copias	310	Q 0.25	Q 77.50
09	Transporte			Q 150.00
10	Refacción			Q 1,500.00
	<b>Total</b>			<b>Q 8,287.50</b>



## **2.9 Recursos**

### **Recursos humanos**

- Especialista de la Procuraduría de los Derechos Humanos
- 1 auxiliar de la especialista
- Docentes
- Epesista

### **Recursos materiales**

- Libros y bibliografías varias
- Materiales didácticos
- Fuentes alternativas de información
- Hojas de papel bond de 80 y 120 gramos
- Manual informativo
- Computadora
- Impresora
- Cartuchos de impresión
- Material de oficina
- Marcadores para pizarra y permanentes
- Y otros

## CAPÍTULO III

### 3. PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

#### 3.1 Actividades y resultados

ACTIVIDADES	RESULTADOS
1. Redacción de oficios de Solicitudes de apoyo y colaboración a la procuraduría de los Derechos Humanos.	1. se obtuvo el apoyo de la Procuraduría de Derechos Humanos para el proceso de ejecución del proyecto.
2. Elaboración de fechas y material didáctico para la realización de talleres de “educación en Valores”.	2. Se utilizó el material didáctico necesario para la realización de esta actividad.
3. Inauguración y realización del proyecto “Educación en Valores”, con alumnos de 5to. grado sección “A” y socialización de temas.	3. Se logró la participación, atención de los alumnos de 5to. grado y se dio a conocer el objetivo del proyecto.
4. Talleres con alumnos de sexto grado sección “A” y socialización de temas.	4. Se logró poner en práctica los contenidos que se esperaban inculcar a los alumnos.
5. charla con padres de familia de los grados de 5to. y 6to. secciones “A” y socialización de temas.	5. Se consiguió la anuencia y reflexión de padres de familia sobre el tema de “Valores”.
6. Clausura de talleres y entrega de diplomas.	6. Se llevó a cabo la finalización del programa cumpliendo con el tiempo establecido.
7. Compilación de contenidos y elaboración de un documento.	7. Se obtuvo con un marco teórico de contenidos la elaboración de un documento.

8. Distribución de material informativo de valores a maestro (a) de 5to. y 6to. grado y director de la escuela.	8. Se logró dejar para beneficio de la escuela manual informativo de contenido de “valores”.
9. Evaluación de la actividad	9. Se logró alcanzar las metas y objetivos deseados.

### 3.2 Productos y logros

<b>PRODUCTOS</b>	<b>LOGROS</b>
1. Programa de Valores	1. La inculcación de valores en alumnos y padres de familia de quinto y sexto grado de la institución.
2. Manual de Valores	1. Distribución de la compilación del manual informativo a: Director Docentes Alumnos de 5to. y 6to. primaria sección “A”
3. Talleres de socialización	1. La participación activa de la comunidad educativa en la realización del programa de valores.  2. Se utilizó de manera eficiente el tiempo y los recursos de acuerdo a las posibilidades económicas.

**Universidad de San Carlos de Guatemala**

**Facultad de Humanidades**

**Departamento de Pedagogía**

# **MANUAL DE VALORES**



**COMPILADO POR:**

**Maynor Vásquez Martínez**

Guatemala de la Asunción, 2009

CON EL APOYO DE:



## CONTENIDO

Índice	Página
Presentación	i
Justificación	ii
¿Qué es un manual de valores?	1
Valor	2
Valores Humanos	3
Participación Ciudadana	5
Transparencia	7
Justicia	9
Tolerancia	11
Respeto	13
Libertad	15
Responsabilidad	17
Solidaridad	19
Confianza	21
Gratitud	23
Bibliografía	25

## PRESENTACIÓN

Partiendo de la necesidad de lograr cambios en la conducta de los alumnos en la escuela, el apoyo al proceso de desarrollo de sus hijos y la adquisición de habilidades y herramientas que los fortalezcan en su aprendizajes, se implementará a partir del ciclo escolar 2009, el Proyecto de Charla en Valores en la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 71 “Franklin Delano Roosevelt”, Jornada Vespertina.

El Manual de Charlas en Valores será un proyecto a coordinar con el director y docentes de quinto y sexto grado primaria del plantel, siendo su propósito principal llegar de manera uniforme y permanente a los alumnos (as), fundamentado en que la mejora en las relaciones entre éstos y sus alumnos influye de manera directa y positiva en los resultados académicos y en la adecuada resolución de situaciones problemáticas cotidianas.

Se considera que la firme transmisión de los valores, la congruencia entre su teoría y su práctica, son elementos indispensables para educar en hábitos como: disciplina, responsabilidad, tolerancia, colaboración, y otros., es por ello que deberán abordarse primero, temáticas relacionadas con la formación de los alumnos (as); segundo, temáticas sobre problemáticas actuales y cotidianas. Ambas contribuirán a desarrollar en los alumnos conocimientos, técnicas, habilidades, destrezas que a su vez, les permitirán introducirse en la problemática circundante desde la esfera psicológica, escolar y social con elementos para comprender y resolver de manera adecuada.

Así mismo, se solicitará en atención a la ética profesional y en respeto a los estudiantes, en todo momento se maneje discretamente la individualidad, evitando poner en evidencia casos o dar a conocer detalles de los estudiantes o sus padres aun que éstos pudieren ilustrar o ser un buen ejemplo del tema, evitar convertir las conferencias o los talleres en espacios de consulta particular y sí propiciar la adquisición de conocimientos, habilidades, destrezas, y de espacios de reflexión y análisis.

## JUSTIFICACIÓN

ii

Una de las políticas de la Reforma Educativa presenta organizada en cinco áreas el aprovechamiento óptimo del recurso humano, considerando que las necesidades educativas insatisfechas en el país determinan la urgente necesidad de optimizar el aprovechamiento del recurso humano disponible, lo cual implica ubicar a cada uno de sus integrantes donde pueda prestar un mejor servicio, dadas sus capacidades; y mejorar la proporción del personal de apoyo por docentes, para tener más personas ocupadas en actividades de docencia con un racional y efectivo apoyo técnico y administrativo. Asimismo, requiere de la participación de padres de familia, guías y líderes comunitarios en actividades educativas dentro o fuera del aula, como medio para enriquecer los contenidos curriculares y asegurar su pertinencia cultural.

En la E. O. U. M. No. 71 “Franklin Delano Roosevelt”, se pretende incluir como parte del proceso de formación integral, alumnos (as), docentes y padres de familia, siendo un importante elemento de apoyo en el desempeño educativo de sus hijos, basado en que la familia constituye la primera instancia socializadora, cuya responsabilidad va más allá de alimentar, vestir e instruir a los jóvenes, debiendo nutrirlos intelectual, espiritual, moral y afectivamente para asegurar su participación armónica y empática en cualquier escenario.

Por otra parte, los niños y adolescentes, no tienen una tarea fácil, tienen un cuerpo nuevo, impulsos, valores confusos, momentos de crisis que impactan a su alrededor, preferencia por lo que les es placentero en lugar de lo que les es útil; sin embargo, van tras lograr su madurez, autonomía e independencia y para lograrlo es necesaria la vinculación de las esferas en las cuales los adolescentes conviven y se forman: la escuela y la familia.

### **Objetivos**

- Brindar al alumno conceptos relativos a los valores humanos fundamentales.
- Formar hábitos de convivencia pacífica entre los alumnos de la institución.
- Contribuir con la sociedad guatemalteca al formar ciudadanos responsables que construyan una mejor nación.

Un manual de valores es un programa continuo y permanente consistente en un conjunto de estrategias pedagógicas, conferencias y talleres en los cuales se realizan actividades encaminadas a proporcionar conocimientos y desarrollar habilidades y destrezas en los alumnos (as), con la finalidad de que mejoren sus formas de comunicación con sus maestros, amigos y padres, así como comprendan, a partir del entorno y la actualidad, los procesos de desarrollo, aprendizaje y crecimiento que están experimentando.

### **Educar en Valores**

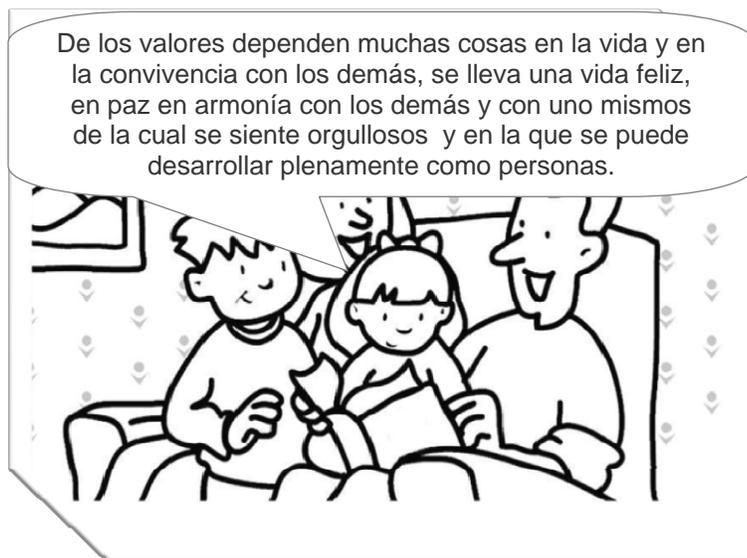
Al educar en valores a los alumnos (as) se les está proporcionando: la posibilidad de seguir creciendo internamente y de poder dar un sentido duradero a sus vidas.

Se vive en una sociedad que suele responsabilizar a los jóvenes de esta pérdida de valores, en la que los medios de comunicación, dan buena cuenta de los modelos a seguir, cuyas principales inquietudes son: tener, poder y hacer. Los alumnos (as) como futuros(as) padres tienen como principal función ayudar a sus hijos a que crezcan de una forma integral y sana a nivel físico, psíquico y social.



La palabra valor viene del latín valor, “valere” (fuerza, salud, estar sano, ser fuerte). Cuando se dice que algo tiene valor se afirma que es bueno, digno de aprecio y estimulación.

Con los valores se decide como actuar ante las diversas situaciones de la vida, si se desea ser feliz se debe construir y forjar en los niños una escala de valores, para que en un futuro convivan en una sociedad en paz donde el ser humano se pueda desarrollar.



Los valores se clasifican en:

1. **Valores intelectuales.** Permiten apreciar el conocimiento, la verdad, la cultura.
2. **Valores económicos.** Proporcionan todo lo que es útil.
3. **Valores sensibles.** Conducen al placer del espíritu y a la alegría.
4. **Valores estéticos.** Muestran lo bello en todos sus aspectos.
5. **Valores biológicos.** Son los que dan la salud, están presentes cuando se hace ejercicio, con la higiene, y todas las normas de limpieza.
6. **Valores morales.** Tal vez sean estos los más importantes en esta clasificación. Tener presente esto permiten ser bondadoso, a tener justicia, a ser tolerante, responsable, solidario, leal, ser digno en la amistad, estar en paz.
7. **Valores religiosos.** Permiten evolucionar espiritualmente y estar más cerca del creador.

La adquisición de valores no se realiza de una vez, sino que se trata de un proceso que va variando a lo largo de su desarrollo. Como es lógico, no se le puede pedir el mismo nivel de compromiso a un niño de siete años que a un adolescente de dieciocho.

- Son cualidades subjetivas que poseen los seres humanos y en la medida que la persona los ponga en práctica, manifestará el valor real de la persona (principios que determinan la forma en que actuamos).

### **INTERIORIZACIÓN DE LOS VALORES**

- Interiorizar los valores significa adueñarse, apoderarse de ellos y practicarlos.



### **GRADOS DE INTERIORIZACIÓN:**

#### **1.- LA RECEPCIÓN DEL VALOR:**

Nadie puede interiorizar un valor que no conoce.

#### **2.- LA RESPUESTA POSITIVA:**

Consiste en la aceptación personal o valoración.

#### **3.- LA VALORACIÓN:**

Cuando se capaz de defender lo que se hace, cuando se sabe el por qué lo hace.

### **OBSTÁCULOS PARA LOGRAR ADQUIRIR LOS VALORES**

- La ambición de aceptar un cargo para los que no están capacitados.
- La costumbre de algunos de prometer lo que no están en capacidad de cumplir.
- El hábito de esconderse a la hora de responder a los compromisos adquiridos.
- La idea de que el trabajo es un mal necesario que se realiza por obligación.
- La cultura de la infidelidad, que hace que las mujeres y hombres sienta horror al compromiso.

- La incapacidad de comprender que existen miles de formas de vivir, de expresarse, de actuar y de ser.
- Las verdades absolutas, que no permiten ver que el conocimiento humano siempre se renueva.
- La arbitrariedad con que suelen obrar quienes tienen el poder.
- La impunidad, que premia a los deshonestos, ladrones y a quienes anteponen su propio beneficio al cumplimiento de la ley.
- La ausencia de autoridades legítimas, que tenga la fortaleza para garantizar los Derechos Humanos.
- La actitud de ciertos intelectuales, que lejos de compartir sus conocimientos, los acumulan con el único fin de inflar su ego.
- La actitud de ciertas personas, que miran por encima del hombro a los que considera inferiores, porque tienen menos posibilidades de andar a la moda, etc.

## Participación Ciudadana

*Acción que busca hacer un aporte en asuntos del bien común en cuestiones públicas y en la sociedad en general.*

La democracia es más que poder del pueblo, es un sistema socio político y económico de hombres libres e iguales.



A través de ella se pueden mejorar las condiciones de vida y según la participación se puede garantizar que los problemas sociales sean resueltos de la mejor manera.

En una democracia, es imprescindible la acción de todos los hombres y mujeres que quieran implicarse en los problemas que les afectan, aportando puntos de vista, inquietudes y soluciones.

La Participación Ciudadana es necesaria para construir la democracia. Por eso, resulta fundamental para favorecer el control de los gobernantes, transmitir mejor las preferencias de los ciudadanos, suavizar los conflictos, favorecer los acuerdos, y hacer menos costosa la toma de decisiones políticas. Además, la participación fomenta un tipo de ciudadanía que tiene un mayor interés por informarse acerca de los asuntos políticos, por cooperar con las demás personas, y que es más respetuosa con las que son diferentes, lo que refuerza los vínculos sociales entre los seres humanos, y favorece la comprensión intercultural.



### ***¿Qué es un partido político?***

*Es una asociación de personas que defienden una forma particular de dirigir el Estado y para llevar a cabo esto tienen que conseguir el poder. En Guatemala para llegar al poder tienen que ganar las elecciones.*



### **Actividades:**

**6**

1. Formar grupos de tres a cinco integrantes.
2. Analizar si se vive en democracia en la escuela, barrio, colonia y otros.
3. Cada grupo de trabajo representará a un nuevo partido político en el que incluirán un logotipo que lo identifique y sus metas como gobierno comunitario.
4. Exponer voluntariamente frente al grupo los ideales de su partido político.
5. Deliberar y organizar: formación de un comité ciudadanos conscientes.

### **TENER PRESENTE...**

En la democracia representativa, los candidatos a cargos de representación son propuestos por grupos de ciudadanos organizados (agrupaciones o partidos políticos). Sin embargo, desde el momento en que son electos como autoridades por voto popular, pasan a representar a toda la ciudadanía. En consecuencia, deben gobernar en beneficio de ella como conjunto, no solamente del grupo que los impulsó. La tarea de gobierno es un mandato que la sociedad les impuso y es un acto de servicio, que deben ejecutar con dedicación, honestidad y responsabilidad.

### ***Conscientemente nos proponemos...***

- ✓ Admitir nuestras responsabilidades con la obligación de que cada miembro del grupo responda por sí mismo.
- ✓ Asumir nuestras decisiones y ser capaces de afrontar las consecuencias, para bien o para mal.

“Porque ser libre implica equivocarse y aún hacerse daño a sí mismo al usar la libertad: si por ser libres jamás puede pasarnos nada malo o desagradable... es que no lo somos.”

Fernando Savater, *Ética para Amador*

Es el deber de las Autoridades de realizar sus acciones de manera pública, como un mecanismo de control del poder y de legitimidad democrática de las instituciones públicas

Es un mecanismo que evita el mal uso de los recursos públicos, el secreto, la improvisación, la ineficiencia, la discrecionalidad arbitraria y el abuso en el ejercicio de dicha función. Esto se da mediante la información veraz, oportuna y sistemática acerca del ejercicio de la función pública en materia económica y fiscal.

Además, mediante la transparencia se fortalece y promueve la participación de la ciudadanía en los asuntos públicos. Significa libre acceso a la información y el libre flujo de información. La transparencia facilita la participación de los ciudadanos en la toma de decisiones del Estado, contribuyendo a que los ciudadanos se identifiquen más con el sistema democrático.



### ***El valor de la transparencia: La honestidad***

La honestidad garantiza confianza, seguridad, respaldo, confidencia, es decir, integridad. La honestidad es una forma de vivir congruente entre lo que se piensa y la conducta que se observa hacia el prójimo, que junto a la justicia, exige dar a cada quien lo que le es debido. Tiene mucho de honradez, rectitud, integridad. Es una virtud que regala seguridad a quienes les rodean, inspira fortaleza y claridad de ideas. La persona honesta busca y vive una armonía de vida, sin sobresaltos, ni temores.

La honestidad consiste en vivir y expresar esa conciencia en cada momento, no mantener nada oculto, dar importancia a la verdad, ser transparentes ante sus semejantes, no esconder nada hacia si mismo , ni a las demás personas.



### **Actividades:**

**8**

1. Formar grupos de dos a cuatro integrantes.
2. Discutir: ¿qué es la honestidad?
3. Pensar y hacer un listado de situaciones cotidianas de deshonestidad que se han hecho cotidianas, y que muy poca gente “cuestiona”. ¿Por qué el hábito se vuelve costumbre? ¿Por qué ocurre esto? ¿Puede revertirse esta situación? ¿Cómo?
4. Conversar: ¿Han sido testigos directos de alguna de estas situaciones? ¿Conocen a alguien que lo haya sido?

### **TENER PRESENTE...**

Todos están capacitados para reconocer qué acciones son buenas y distinguirlas de las malas: lo dice el pensamiento y el corazón. Esa capacidad se conoce como “conciencia moral”. En otro sentido, la honestidad significa no querer apropiarse de algo que no ha conseguido o que le pertenece a otro. Son actitudes deshonestas, la hipocresía, donde se aparenta una personalidad que no se tiene para ganarse la estimación de los demás, el mentir continuamente, el simular trabajar o estudiar para no recibir una llamada de atención de los padres o del jefe inmediato, el no guardar en confidencia algún asunto del que se ha hecho la promesa de no revelarlo, no cumpliendo con la palabra dada, los compromisos hechos; la infidelidad, por último, como término de toda honestidad y quiebre de lo más íntimo de la relación de amor y confianza.

### ***En el aula nos proponemos...***

- ✓ Enfrentar con valor los defectos y buscar acciones que lleven a mejorar todo aquello que afecta asimismo y como consecuencia a sus semejantes, cumpliendo con el deber en todas las labores que se le encomiendan, sin hacer distinción alguna.

“Transparente es el capaz de dejar a los demás mirar a su interior sin sentir invadida su intimidad. Disponer de transparencia otorga poder para vivir sin necesidad de poder.”  
*Manuel Jesús Padilla*

El valor de la justicia se refiere a la concepción que se tiene de lo que es bueno para todos. Su fin práctico es reconocer lo que le corresponde y pertenece a cada cual, hacer que se respete ese derecho, recompensar su esfuerzo y garantizar su seguridad

La justicia no se limita a los casos que se tratan en los tribunales, aparece en la vida diaria como un factor del que se derivan relaciones más equilibradas y respetuosas, así como el bienestar de la sociedad en su conjunto.

Una historia de la Biblia ilustra lo que es la justicia:

*Un día se presentaron ante el Rey Salomón dos mujeres, diciendo cada una ser madre de un pequeño niño y pidieron que él decidiera cual de las dos se quedaría con el bebé. Salomón mandó a buscar una espada y pidió a un guardia que partiera al bebé en mitades iguales y diera una mitad a cada una de las mujeres.*



En realidad la justicia de Salomón estaba en conocer el alma humana y presionar las teclas que provocaría la reacción oportuna de la madre y la indiferencia de la ajena.

*A la primera de las mujeres esto le pareció justo, pero la segunda pidió llorando que no le hicieran daño al niño y que se lo dieran a la otra mujer.*

*Entonces el Rey dio su sentencia y dijo: "Dadle el niño a la segunda mujer, ella es su verdadera madre".*

Ser justo no es una tarea fácil, se requiere mucha firmeza y compasión al mismo tiempo.

### **Actividades:**

10



1. Formar grupos de tres a cinco integrantes.
2. Imaginar “la comunidad de la justicia verdadera” y crear las Leyes que se promulgarían.
3. Detectar los signos de racismo, de marginación, de explotación, de injusticia, discriminación en la escuela, en la colonia.

### **TENER PRESENTE...**

La justicia comunitaria es una institución de derecho consuetudinario mediante la cual se sancionan conductas que se entienden reprobables y se gestionan conflictos con capacidad regulatoria en un ámbito social comunitario, sin la intervención del Estado ni su burocracia. No será justicia comunitaria si el ámbito social en el que se registra la gestión no considera dinámicas de identidad y pertenencia.

### **Compromisos de grupo**

#### ***Nos proponemos...***

Ser cada vez más justos:

- ✓ En los Juegos seguir las reglas, tomando turnos, compartiendo y escuchando lo que dicen los demás.
- ✓ No tomar ventaja de otros.
- ✓ Antes de decidir tomar en consideración a todos y no culpar a otros por algo que ellos no hicieron.
- ✓ Desarrollar un sentido de lo que está bien y lo que está mal.
- ✓ Ser honestos, rectos, compasivos y humanos.
- ✓ Reconocer los derechos y deberes de los demás.

“La justicia es la medida, simbolizada por la balanza, es decir, por el equilibrio y la proporción: a cada uno su parte, ni mucho ni poco.”

Aristóteles

Es saber respetar a las demás personas en su forma de pensar, de ver las cosas, de sentir y también saber discernir en forma cordial en lo que no se está de acuerdo.

La tolerancia es el respeto con igualdad sin distinciones de ningún tipo. Se deben aceptar a sí mismos y luego aceptar y respetar a todos los demás. La tolerancia es la virtud moral y cívica que consiste en permitir la realización de acciones, preferencias y creencias que aunque no sean consideradas como lícitas, sin embargo, no son impedidas por la autoridad con poder de impedir. La innegable actitud de soportar los actos ajenos, respetando su forma de pensar, quedando en la situación de recibir lo dado.

La tolerancia es aceptarse unos a otros.



### **Raíces de la intolerancia.**

Para responder la pregunta de si se es tolerante, se debe conocer cuáles son las percepciones sobre los otros, analizar a qué valores corresponden y hasta qué punto se responden con la realidad. Las percepciones, en muchas ocasiones, se transforman en estereotipos, prejuicios y racismo.

**Percepciones:** Las ideas y creencias previas que se tienen de los demás.

**Estereotipos:** Imagen mental simple de los miembros de un grupo que se comparte por una mayoría y que refleja unos rasgos.

**Prejuicios:** Se tratan de estereotipos negativos. Los prejuicios son los desencadenantes de la intolerancia.

## **Actividades:**

12



### **Trabajando con todo el grupo:**

1. Realizar distintas dinámicas de grupos mediante las cuales tomen conciencia de los prejuicios.

Dinámica: Asociar a una lista de palabras que contiene vocablos neutros y palabras como: Extranjero, mujer, indígena, jóvenes, patojos, policías, hombre y otros.

2. ¿Qué se entiende como tolerancia?
3. Cómo fomentar la tolerancia.

### **TENER PRESENTE...**

En la escuela es primordial la formación de la persona, en ella se empezará a asentar las bases de la convivencia, desde lo aprendido y convivido. Si crece en un ambiente de tolerancia, respeto, colaboración, trabajo en equipo, aprenderá a vivir con los demás respetando sus diferencias.

Los docentes, padres y otros en la etapa de los niños, son modelos a imitar; no deben olvidar que aprenderán, imitarán y responderán también a sus prejuicios.

### **En el trabajo de grupo nos proponemos...**

- ✓ Escuchar y de comprender las opiniones de todos.
- ✓ Aceptar a todos los compañeros.
- ✓ Ante los demás: apoyar la diversidad, aceptar las diferencias, evitar las comparaciones discriminatorias entre los integrantes.
- ✓ Llegar a consensos grupales.
- ✓ Aceptar los errores y limitaciones propias de cada integrante.

“Cuando conozco a alguien no me importa si es blanco, negro, judío o musulmán.  
Me basta con saber que es un ser humano.”

Walt Whitman

El valor del respeto se ejerce cuando se muestra aprecio y cuidado por el valor de algo o de alguien.

El respeto es un valor fundamental que hace posibles la convivencia y comunicación eficaz entre las personas en las comunidades.

Como seres humanos todos son iguales, ante la ley. Sin embargo, se diferencian algunos valores según la familia donde se nace, y la sociedad en la que se vivió. Por esta razón, el respeto a las diferencias de las distintas culturas y razas, debe también ser enseñado a los niños desde que son muy pequeños. El niño debe comprender que la diversidad existe y como tal se debe respetarla.



Hay que inculcar a los hijos y a los pequeños un gran cariño y respeto por las personas mayores, bien sean sus abuelos, bien sean vecinos o conocidos mayores.

Independientemente de si son ricos o pobres, si tienen algún defecto físico, si usan ropa de moda o no la usan, su color de piel, de sus rasgos, de cómo es su pelo, si es chino, árabe o indígena, si habla otro idioma, se debe respetar su cultura y sus tradiciones. En lugar de criticarlas, se debe aprender con ellas, y darles su valor. Esa es una tarea importante principalmente en los días actuales en que cada día son más las familias que emigran de un lugar a otro.

Cada ser humano tiene sentimientos, ideas, formas de pensar, pero sobre todo el derecho para ser tratado con amabilidad, cortesía y afecto por el solo hecho de ser persona.



### **Actividades:**

**14**

#### **Trabajando con todo el grupo:**

Formamos grupos de cinco a diez integrantes.

Dinámica: A continuación se presentan una lista de frases incompletas que cada participante debe completar rápidamente y con las primeras ocurrencias que vengan a su mente poniendo en práctica el respeto; se pueden elaborar otras frases.

Ahí fuera te están esperando

para...

La mejor herencia es...

Hombres y mujeres son...

Todas las religiones son...

Las diferencias culturales son...

Mis derechos son...

Mis deberes son...

Yo deseo que...

Yo sueño con...

La violencia es...

La injusticia me produce...

El respeto es...

La intolerancia hace que...

Me siento mal siempre que...

Lo más importante para mí es..

Después de completar las frases, se hace una puesta en común y se decide cuáles son las más importantes para ellos en relación al respeto.

### **TENER PRESENTE...**

La falta de respeto a las instituciones surge de la debilidad en la que ha caído la cultura moderna por la excesiva libertad, el olvido de la responsabilidad y del deber. Las personas pueden aprender a ser respetuosas en la diversidad: Cuando sus maestros y familiares también lo son y cuando comparten con personas pertenecientes a otras culturas.

### ***En la escuela nos proponemos...***

- ✓ Conversar con sus maestros: ¿A quién admira? y ¿Por qué?

¿Qué cosas respeta? ¿Quiénes son las personas a las que respeta? ¿Por qué los respeta?

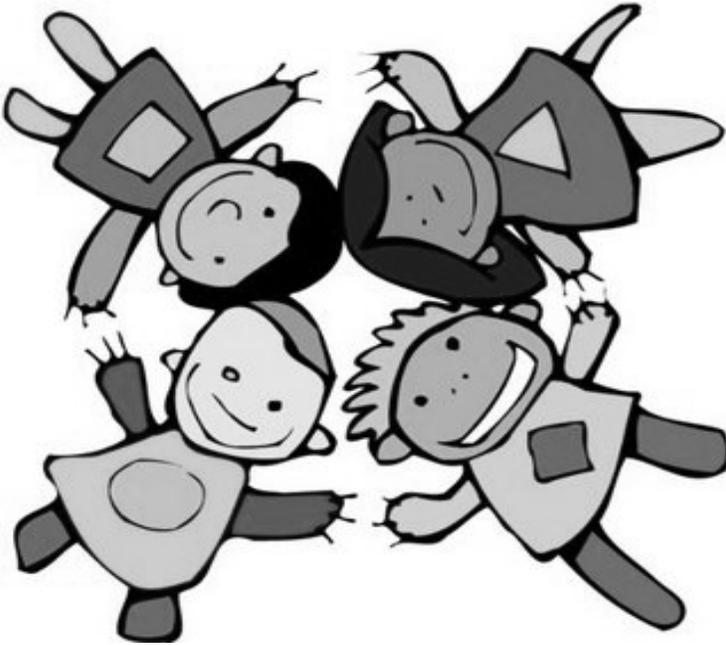
- ✓ Y analizar juntos: ¿por qué creen que debe haber respeto?

✓

“Hay que respetar a lo que según tú amas empezando por nuestra familia para después respetar a los demás y el respeto se gana y no se merece”

Giancarlo J. Escobar M.

El valor de la libertad se refiere a la capacidad de actuar según sus propias decisiones y escoger cada uno de los pasos que se quieren dar y sus diferentes aspectos.



Cada hijo es único y nace irresponsable. Muchos padres pueden adivinar si su hijo desde muy pequeño va a ser niño "fácil" (agradable, colaborador) o "difícil" (agresivo, desafiante). Todos por naturaleza son inicialmente irresponsables e impulsivamente lanzados a la gratificación inmediata por eso la educación de la libertad requiere una paciencia infinita.

Se pueden distinguir varios aspectos:

- A) **Libertad "de"**. De decidir o elegir ideas, opciones (cosas, amistades).
- B) **Libertad "ante"**. La libertad que se afirma ante el otro, sin culpabilidades ni agresividades, "libertad ante el otro". Aunque también puedo ser libre "bajo el otro". Un carcelero, víctima de su odio y brutalidad, y sumisión al jefe por temor, puede ser menos libre que un preso que acepta con dolor su condena.
- C) **Libertad "para"**. En la persona humana la libertad que no lleva a ningún propósito, termina careciendo de sentido. En realidad se es libre para elegir, sentir, pensar lo que se considera verdadero y da sentido a la vida.

Desde el punto de vista cristiano, se es libre porque Dios nos hizo capaces de realizarnos como seres humanos para amar y servir, alabar y agradecer. Tal servicio no es servidumbre ni dicha alabanza es adulación.



### **Actividades:**

**17**

1. Formar grupos de trabajo de cinco a seis.
2. Agruparlos por edad luego que respondan a las siguientes preguntas: ¿Qué cosas les permiten elegir o hacer libremente?, ¿En qué cosas actúan con libertad vigilada, o libertad pidiendo cuentas?, ¿En qué temas actúan con libertad sin control?
3. Elegir un tema, de acuerdo con la edad de los niños del grupo, en que resulta difícil la educación de la libertad (cosas que ellos quieren hacer, por capricho o porque lo ven en televisión o en sus amigos, y se quiere restringir mucho o todo). Se sugiere hacer una ronda de intervenciones acerca de: a) cómo hemos actuado en estos casos, las reacciones, los resultados, b) las soluciones que consideramos más acertadas.

### **TENER PRESENTE...**

Todo el mundo reconoce que el ámbito más importante para educar personas libres es la familia, el lugar donde se crece como persona.

Hay que evitar actitudes negativas: liberalismo, conceder gran libertad, sin exigir nunca cuentas del uso de la libertad; con peligro de ser desordenados y débiles de voluntad. Ser responsables y hacer uso de la libertad; con peligro de sumisos, pero excesivamente dependientes, no autónomos.

### **Personalmente proponerse...**

- ✓ Establecer normas de conducta en la escuela, hogar y en otras partes, como hora de dormir, salidas, horarios que puedan ser respetados por todos.
- ✓ Reflexionar sobre libertad y libertinaje.

"La causa de la libertad se convierte en una burla si el precio a pagar es la destrucción de quienes deberían disfrutar la libertad."

Mahatma Ghandi

El valor de la responsabilidad se relaciona con la idea de respuesta, y se ejerce cuando cada persona ofrece una actitud adecuada a las tareas que le corresponden.

Se vincula con el respeto a los compromisos que se hacen con las demás personas y con la tarea de definir la dirección de su propia vida.



La responsabilidad es la habilidad para responder; se trata de la capacidad para decidir apropiadamente y con eficacia, es decir, dentro de los límites de las normas sociales y de las expectativas comúnmente aceptadas. Por otro lado, una respuesta se considera efectiva cuando permite al niño conseguir sus objetivos que reforzarán sus sentimientos de autoestima.

La responsabilidad conlleva, en cierta forma, ser autosuficiente y saber defenderse.

Los padres pueden contribuir a conformar el sentido de los límites de diferentes maneras:

- ‡ Exponiendo lo que espera de su hijo de manera que ellos lo entiendan, incluyendo la asignación de responsabilidad acerca de tareas y deberes.
- ‡ Explicando al niño las consecuencias de no hacer las cosas. Estas consecuencias deben aplicarse coherentemente, sin sentimientos de culpabilidad o remordimientos y sin hacer sufrir al niño. La coherencia es más importante que la severidad.
- ‡ Redactando y colocando un cartel con todas las reglas y las obligaciones, de modo que no pueda alegarse como excusa "el olvido". Así sabrá que ambos las apoyan y mantienen.



*El niño que posea sentido de la responsabilidad cosechará éxitos cada vez con mayor frecuencia, y se beneficiará de las consecuencias positivas de esos éxitos.*



### **Actividades:**

**19**

1. Formar grupos de trabajo de tres a cinco integrantes.
2. Contestar las cuestiones de acuerdo con la charla sobre la responsabilidad: ¿Hasta qué punto la falta de responsabilidades que tienes en casa puede influir en tu rendimiento insatisfactorio? ¿Qué horario tienes de lunes a viernes después de clases? ¿Tiene demasiada actividad fuera de casa que le impide un tiempo suficiente para el estudio? ¿Cuáles son estas actividades?

### **TENER PRESENTE...**

La irresponsabilidad se verifica en: no realizar tareas, no asistir a clases, no revisar sus apuntes, malos resultados en sus evaluaciones y otros. Con el tiempo se convierten en personas ociosas para cumplir con sus responsabilidades y obligaciones personales y es algo que avanza, de la cual no es fácil salir.

### **Se debe proponer...**

- ✓ Elaborar personalmente un horario de actividades en el que intervengan todos los miembros en el hogar asignando responsabilidades.
- ✓ Ordenar sus prioridades, tomado en cuenta tiempo para sus diferentes actividades, en forma voluntaria y de interés.

El valor de la solidaridad se manifiesta al reconocer que, para cualquier objetivo, no bastan los esfuerzos individuales.

Quien lo vive se abre a la posibilidad de recibir ayuda, y también está dispuesto a darla. Implica la búsqueda de una fraternidad que comienza entre dos personas, se extiende a la sociedad, alcanza a un país entero, trasciende las fronteras y abarca a la humanidad en su conjunto sin distinguir credo, sexo, raza, nacionalidad u orientación política.

El valor de la solidaridad se manifiesta en reconocer en el bien común, el sentido de una vida exitosa para todos.



La solidaridad es una actitud y un comportamiento; se observa ante la presencia de un determinado ambiente: por ejemplo en los desastres naturales. Algunos opinan que la solidaridad existe más entre los pobres, entre los oprimidos, en los que quizás falta la educación, pero que sin embargo está presente el sentimiento de ayuda para quien más lo necesita.

La solidaridad se convierte en una virtud al transformarse en participación. Implica sentirse afectado por las necesidades de los otros como si fueran propias. Como cualquier valor también tiene un componente afectivo, pues no es el cumplimiento forzado o frío del deber, sino el afán de ayudar y participar para alcanzar una meta.



### **Actividades:**

**21**

1. Formar equipos de cinco ó seis personas.
2. Se les presenta un Listado de situaciones de las que deberán escoger 1 ó 2 para debatirlas de acuerdo a: Qué piensan de esa situación. Qué le sugerirían a la familia en esa determinada situación.

#### Listado de Situaciones

- A- Uno de sus miembros perdió el empleo y está teniendo dificultades económicas.
- B- Adolescentes y adultos están discutiendo muy fuerte porque tienen diferentes creencias (políticas o religiosas)
- C- Una tía tiene 3 hijos, se le descubrió un cáncer. Tienen que hacerle cirugía y luego debe estar en quimioterapia por varios meses.
- D- Uno de sus miembros ha estado llegando con frecuencia muy borracho.

3. Al finalizar deben compartir las conclusiones del grupo.

#### **TENER PRESENTE...**

Para la vida diaria, no se debe permanecer ajeno a lo que ocurre en la comunidad: es necesario escuchar las noticias, leer el periódico y participar en la búsqueda de soluciones.

#### **Proponerse...**

- ✓ Escuchar con simpatía e interés, a quien propone alguna mejoría para todos.
- ✓ Disfrutar el valor al trabajo en grupo, superando la individualidad y ver siempre por el bien de todos.
- ✓ Valorar lo que hayan y la ayuda que reciban por pequeña que sea.

"Ayudándonos unos a otros tendremos lo más importante para nosotros, un 'MUNDO CON FELICIDAD', sin rencores, sin guerras pero lo más importante con mucho 'AMOR' "

Anónimo

La confianza es el fundamento de toda relación humana. Nadie puede caminar junto al otro sin tener la certeza de que puede confiar en él.

Para confiar en otra persona hace falta primero tener un conocimiento, cuanto más se conoce, más confianza hay en una relación y se da una comunicación bonita y enriquecedora.

En las relaciones es muy importante cuidar mucho la confianza. Ésta siempre se tiene que basar en la libertad. La confianza es necesaria especialmente en los matrimonios, en las familias y en las amistades sinceras.



Muchos conflictos que se dan hoy entre padres e hijos son porque quizás muchos padres no han sido merecedores de la confianza de sus hijos y han perdido su credibilidad ante ellos.

El sentimiento de confianza viene apoyado con el hecho de la maternidad y de la paternidad. El niño se confía por completo a sus progenitores por la necesidad absoluta que tiene de protección y seguridad.

La confianza se incrementa y afianza si los padres saben fomentarlas y, más que nada, si se ofrecen ejemplos claros de confianza en la vida cotidiana. Confía en alguien cuando se cree conocer sus intenciones. Desconfía de alguien cuando se cree desconocer sus intenciones; aun más claramente desconfía cuando se cree saber que oculta sus intenciones.

Todos necesitan que alguien confíe en nosotros. Quien confía en otra persona hace crecer y contribuye a su felicidad. La confianza, desde un punto de vista cristiano, se fundamenta en el amor. Jesús amó tanto al mundo que fue capaz de dar la vida por él. Dios confía plenamente en el hombre porque le ama totalmente.

Los hombres no podrían vivir en armonía si faltara la confianza.



### **Actividades:**

**23**

#### **MUELLE HUMANO**

1. Esta actividad se trata de dejarse caer contra otro compañero (a) cada vez más lejos.
2. El Grupo se divide por parejas. Los integrantes de cada pareja se colocan frente a frente con las palmas de las manos tocándose. Dan un paso hacia atrás y sin separar los pies del suelo se dejan caer hacia delante hasta apoyarse nuevamente en las palmas de las manos. Van repitiendo lo mismo cada vez desde un poco más atrás hasta que sea posible.
3. Al finalizar cada participante responderá cómo se sintió con la actividad.

#### **TENER PRESENTE...**

La relación existente entre docentes, alumnos y otros, exige coordinación, por lo que se requiere participación y comunicación entre ambas instituciones.

Son los maestros, padres de familia quienes gozan de intimidad única en el seno de la escuela o la familia y que permite todo tipo de interrelaciones personales: de afecto, ayuda, orientación, soporte, e influyen y modifican los comportamientos de todos los individuos.

#### **Proponerse...**

- ✓ Dar tiempo al tiempo, ser tolerantes, saber olvidar, comprender y perdonar.
- ✓ No confundir paternidad o maternidad con excesiva blandura y tolerancia.
- ✓ Los alumnos necesitan firmeza, disciplina y exigencias razonables. Esto les hace confiar en nosotros.
- ✓ Permitir la autonomía, el tomar decisiones y el equivocarse, para aprender de los errores y encontrar el propio ritmo, del camino a seguir.

La confianza ha de darnos la paz. No basta la buena fe, es preciso mostrarla, porque los hombres siempre ven y pocas veces piensan.

Simón Bolívar

(Del lat. *gratitudo*). f. Sentimiento que obliga a estimar el beneficio o favor que se ha hecho o a querido hacer, y a corresponder a él de alguna manera.

La gratitud es el sentimiento que obliga a estimar el beneficio o favor que se ha hecho o ha querido hacer, y a corresponder a él de alguna manera.

Hay quienes creen que todo lo bueno que tienen lo han conseguido solos. Por orgullo o, a veces, por simple desatención, no saben reconocer el apoyo que les dieron los demás



en un momento o circunstancia determinados. Esas son las personas desagradecidas. Aunque parezca increíble pueden llegar al extremo de criticar o incluso hacer daño a quienes los ayudaron. A veces se cierran todas las puertas. A veces no, pues la generosidad nunca termina. Sin embargo, como no saben experimentar agradecimiento, se sienten solos, no descubren que los demás los quieren y que merecen ese cariño. Su malestar crece a cada día y los entristece. El que agradece abre las cortinas de su alma: permite que entre el sol y proyecta hacia afuera su propia luz.

El valor de la gratitud se ejerce cuando una persona experimenta aprecio y reconocimiento por otra que le prestó ayuda. No consiste, necesariamente, en “pagar” ese favor con otro igual, sino en mostrar afecto y guardar en la memoria ese acto de generosidad. Más que centrarse en la utilidad práctica del servicio recibido, pondera la actitud amable de quien lo hizo. Se manifiesta hacia afuera cuando se dice “gracias” con una sonrisa, cuando se le hace saber a la persona que le ayudó lo importante que fue para él ese detalle inesperado. Pero la gratitud no se reduce a una palabra ni se queda en la superficie: enriquece y transforma la vida cuando se mantiene presente ese acto de afecto para con ellos. A través de ella se sabe querido por los demás. A través de ella se sabe querer a los demás.



### **Actividades:**

**25**

1. Comentar el papel que tiene la gratitud en algunas religiones y cómo la expresan sus fieles.
2. Tratar de conseguir la canción *Gracias a la vida* de la compositora Violeta Parra.
3. Escuchar y analizar su contenido.

### **TENER PRESENTE...**

Ser agradecido es apreciar a cada momento lo que los demás hacen por nosotros y generar con ellos un compromiso de confianza: como ser conscientes de su ayuda, podremos responder de igual forma cuando ellos la requieran. Cuando la confianza crece, se convierte en amistad: los seres humanos comparten emociones, problemas, soluciones y la ayuda fluye siempre en todas las direcciones. El respeto y los sentimientos de cariño mutuos crecen hasta regirse por la fidelidad: no sólo agradecer y corresponder a quien nos ayuda, tener un cariño sólido nos hará estar siempre allí para responder, sin importar que las circunstancias cambien.

### **Personalmente proponerse...**

- ✓ Aprender a decir y pedir. “Por favor” indica que pedimos algo especial. “Gracias” indica que reconocemos la ayuda.
- ✓ Construir una cadena de favores: cuando tú recibas uno, haz otro, y pide a esa persona que siga extendiendo la red de ayuda y gratitud.
- ✓ No agradecer sólo los bienes materiales. La ayuda que va más allá de los objetos es tal vez la más valiosa.

La confianza ha de darnos la paz. No basta la buena fe, es preciso mostrarla, porque los hombres siempre ven y pocas veces piensan.

Simón Bolívar

AGUDELO C. Humberto C. Educación en los Valores. Paulinas, Colombia, 1997.

ALDANA MENDOZA, Carlos. Educar para la ciudadanía plena. Guatemala, ACJ, 2000.

ARDILA, Édgar. "Justicia Comunitaria y Justicia en Equidad" en ¿A dónde va la Justicia en Equidad?. Corporación Región. Medellín, 2006.

Clemes, Harris y Bean, Reynold  
Cómo enseñar a sus hijos a ser responsables.  
Círculo de lectores

Cordoves, Andres >> 25 Tishrei, 5767 (2006/10/17)

Tema: Mandamientos Universales

Un valor imprescindible, la Justicia

de la Puente, Fernando ¿Educación de la libertad?

Padres y Maestros, No. 293, junio de 2005 NHRP (Un programa de Ayuda)

Por Eliseo Carrillo Jr.

Publicado Viernes, Diciembre 1, 2006

Diccionario Enciclopédica Vox 1. © 2009 Larousse Editorial, S.L.

García, Cesar Reinaldo y García, Apolinar Edgardo. "Educación Cívica". Editorial Sainte Claire S.R.L. Buenos Aires. 1985.

Procurador de los Derechos Humanos de Guatemala, 2007

Los Derechos Humanos #1

[www.pdh.org.gt](http://www.pdh.org.gt)

Rojas Ruiz, Gloria

27

Estrategias para fomentar actitudes interculturales positivas en el aula

Profesora de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades

Universidad de Granada, Campus de Melilla (pagina 81) Fuente: Sánchez y Mesa

(2002, 112–113)

Sánchez, Gilda Traducción del capítulo "FAMILY AND COMMUNITY" de la parte III: THE SUPPORT STRUCTURE" de " Blueprints for Reform" de la Asociación Americana para el Avance de la Ciencia, Proyecto 2061.

SÁNCHEZ, S. Y MESA, M.C. (2002): Los relatos de convivencia como recurso didáctico. Elaboración de materiales curriculares como estrategia para la prevención y modificación de estereotipos negativos en contextos multiculturales. Málaga, Aljibe.

Vilchis, Xavier, Catedrático del Departamento de Humanidades del ITESM Campus Estado de México, México

Villar Mata, Ana. Educar en Valores - I.

Revista Educar Hoy, No. 64, Sept-Oct 1998.

#### **LINKS EN INTERNET:**

[http://pioxii.edu.co/pio/index.php?option=com\\_content&task=view&id=29&Itemid=1](http://pioxii.edu.co/pio/index.php?option=com_content&task=view&id=29&Itemid=1)

[http://www.nl.gob.mx/pics/pages/s\\_valores\\_solidaridad\\_base/def\\_solidaridad.pdf](http://www.nl.gob.mx/pics/pages/s_valores_solidaridad_base/def_solidaridad.pdf)

<http://www.fundaciontelevisa.org/valores/gratitud.html>

<http://pilaresbasicos.blogspot.com/2008/01/familia-y-valores-la-confianza.html>

<http://www.esmas.com/fundaciontelevisa/valores/>

## APERTURA OFICIAL AL PROGRAMA EN VALORES



Palabras de inauguración de Licda. Isabel Illescas de la procuraduría, maestra, alumnos de quinto grado sección "A" y director del establecimiento.



Educadora de la Procuraduría de Derechos Humanos con sexto grado sección "A"



Educador de la Procuraduría de los Derechos Humanos Manuel López, en el segundo taller con quinto sección "A".



Niños (as) de la escuela en actividades recreativas.



Educador de la Procuraduría de los Derechos Humanos Manuel López, en el segundo taller con sexto "A"



Modelo del diploma de participación que se entregó a los alumnos de quinto y sexto grado sección "A" en la asistencia al taller de valores.

## **CAPÍTULO IV PROCESO DE EVALUACIÓN**

### **4.1 Evaluación del diagnóstico**

Como parte del Diagnóstico Institucional se llevó a cabo un conjunto de actividades con el objetivo de identificar los elementos constitutivos de la institución así como las situaciones deficitarias que enfrenta la misma en base a la técnica del FODA (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas). Posteriormente se priorizó el problema que fuera viable y factible. Se concluye que se logró un nivel alto de eficiencia ya que se logró determinar una problemática específica consistente en la falta de un programa de valores para alumnos de quinto y sexto grado de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 71 “Franklin Delano Roosevelt” Jornada Vespertina, Guatemala, Guatemala, lo cual resultó crucial para plantear un proyecto que contribuyera a solucionar dicha problemática. Para medir el avance del plan se procedió a aplicar una lista de cotejo para verificar la magnitud de los avances.

### **4.2 Evaluación del perfil del proyecto**

Esta etapa pudo evaluarse a través de la aplicación del estudio de objetivos propuestos utilizando una gráfica de Gantt y una lista de cotejo. Pudo establecerse la prioridad de contribuir al desarrollo de las actividades, el análisis respectivo que es viable y factible la formación integral de los alumnos de quinto y sexto grado secciones “A” de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 71 “Franklin Delano Roosevelt” Jornada Vespertina, la compilación de información de contenidos relacionados a la materia de valores en un solo documento, las metas se lograron alcanzar en un 100 por ciento, se distribuyeron manuales de valores a maestros (as), dirección y 87 alumnos participantes, los padres de familia asistieron al taller programado para ellos con el mismo tema en un 96 por ciento.

### **4.3 Evaluación de la ejecución del proyecto**

En base a los resultados obtenidos a través del instrumento utilizado para evaluar la etapa de Ejecución del cronograma de actividades, se logró comprobar que las actividades realizadas como parte del proyecto se llevaron a cabo tal y como se tenía previsto en la planificación en sus etapas ex ante, concurrente y ex post. Todas las actividades y recursos utilizados fueron pertinentes en cuanto al tiempo en el cual se realizaron satisfactoriamente de acuerdo a lo planificado para su efecto.

### **4.4 Evaluación Final**

El proyecto de Implementación de un Programa de Valores en la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 71 “Franklin Delano Roosevelt”, jornada vespertina, propició un impacto positivo en los alumnos (as) de quinto y sexto grado de la misma inculcando algo fundamental para la construcción de una mejor sociedad como los son los valores. Los datos obtenidos a través del trabajo de campo expresan que se brindó un beneficio directo e inmediato tanto a los alumnos (as) y padres de familia de quinto y sexto grado sección “A” de la escuela como a las autoridades de la institución.

## CONCLUSIONES

1. Con la implementación del Programa de Valores en alumnos de quinto y sexto grado de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 71 “Franklin Delano Roosevelt” Jornada Vespertina, se logró contribuir a la formación integral de los alumnos y padres de familia de quinto y sexto grado al inculcar valores importantes para la convivencia pacífica y social.
2. Se desarrolló un Programa de Valores con alumnos y alumnas de quinto y sexto grado primaria sección “A”.
3. Se compiló un documento sobre los valores el cual se proporcionó una copia a los participantes.
4. Se socializaron los contenidos de valores tanto con alumnos de quinto y sexto grado primaria y padres de familia.

## RECOMENDACIONES

1. A las autoridades de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 71 "Franklin Delano Roosevelt" Jornada Vespertina, que se continué con el Programa de Valores no solo con alumnos de quinto y sexto grado sino con toda la población estudiantil a través de actividades diversas que posibiliten la convivencia con sus semejantes y a construir un mejor país para todos.
2. A las autoridades y docentes que se utilicen adecuadamente los documentos proporcionados para que puedan ser utilizados por las futuras generaciones y de esa manera lograr un mayor beneficio.
3. A los docentes que se tomen en cuenta las actividades realizadas como contenidos curriculares ya que se planificaron y programaron a través de técnicas capaces de brindar el mayor beneficio en el tiempo debido.
4. A las autoridades educativas, docentes y padres de familia seguir apoyando a los Epesistas para realizar proyectos de beneficio educativo.

## BIBLIOGRAFÍA

1. Chiavenato, Idalberto. Introducción a la Teoría General de la Administración. Mc Graw Hill, 5ta. Edición, Reimpreso en México 2003.
2. García Pelayo, Ramón. Diccionario Larousse de la Lengua Española. Ediciones Larousse 2005.
3. Koontz, Harold; Weihrich Heinz. Administración una perspectiva global. Mc Graw Hill Interamericana, 12<sup>a</sup>. Edición. México 2004.
4. Méndez Pérez, José Bidel. Proyectos (elementos propedéuticos) 7<sup>a</sup>. Edición Corregida y Aumentada. Usac. Guatemala, 2007.
5. Ministerio de Educación. ([www.mineduc.gob.gt/administración/depende](http://www.mineduc.gob.gt/administración/depende). Año 2009. Supervisión Educativa 01-01-17. E.O.U.M.No. 71 “Franklin Delano Roosevelt”, jornada vespertina).
6. Ortiz Uribe, Frida Gisela; García Nieto, María del Pilar. Metodología de la investigación: el proceso y sus técnicas. México: Limusa 2002.
7. Piloña Ortiz, Gabriel Alfredo. Métodos y Técnicas de Investigación Documental. 5ta. Edición. Guatemala, 2002.
8. Universidad de San Carlos de Guatemala. Facultad de Humanidades. Departamento de Pedagogía. Propedéutica para el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- 9<sup>a</sup>. Edición. Guatemala, 2007.

# APÉNDICE

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO -EPS-**



Hoja de cotejo para recabar información sobre aspectos del sector infraestructura de la institución.

<b>No.</b>	<b>Aspectos</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
01	Suficientes locales		
02	Buen funcionamiento de la instalación técnica		
03	Pintura del edificio en buen estado		
04	Buen funcionamiento de bomba de agua potable		
05	Piso en buen estado		
06	Filtraciones de agua potable		
07	Área libre sin construcción para patio		
08	Baños suficientes para el personal		
09	Cuenta con un comedor		
10	Cuenta con una bodega		
11	Construcción formal de block y hierro		
12	Cuenta con condiciones ambientales apropiadas		

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO -EPS-**



Cuestionario para recabar información del sector financiero de la institución.

1. ¿Cuáles son las principales fuentes de financiamiento de la institución?
  
2. ¿Cuál es el monto por concepto de sueldos anualmente?
  
3. ¿Cuál es el costo por concepto de alquileres y servicios básicos?
  
4. ¿Cuál es el presupuesto que necesita cada programa para ser ejecutado?
  
5. ¿Cuál es el gasto anual por concepto de transporte?
  
6. ¿A cuánto asciende el presupuesto de mantenimiento en general?
  
7. ¿Existe fiscalización en la ejecución de los presupuestos de cada proyecto?
  
8. ¿Con qué periodicidad se practican las auditorias?

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO -EPS-**



Hoja de cotejo para recabar información del sector Recursos Humanos de la Institución.

<b>No.</b>	<b>Tipo de personal</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>No.</b>
01	Personal directivo			
02	Personal administrativo			
03	Personal docente			
04	Personal operativo			
05	Personal de seguridad			
06	Otro Personal:			
	Total de personal			

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO -EPS-**



Cuestionario para recabar información del sector currículo de la institución.

1. Niveles educativos que atiende la institución:
2. Área geográfica que cubre:
3. Tipo de servicios que presta:
4. Horario de actividades:
5. Atención al público:
6. Tipo de planes de estudio:
7. Metodología empleada:
8. Técnicas de enseñanza:
9. Criterios de evaluación aplicados:
10. Instrumentos utilizados para evaluar:

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO -EPS-**



Cuestionario para recabar información del sector administrativo de la institución.

1. Tipo de planeación que realizan:
2. Elementos contenidos en los planes de trabajo:
3. Tipo de organigrama de la institución:
4. Medios de coordinación utilizados:
5. Tipos de comunicación:
6. Registros y controles internos:
7. Evaluación de los planes:
8. Expedientes:
9. Tipos de supervisión y periodicidad de la misma:
10. Instrumentos utilizados para la supervisión:

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO -EPS-**



Hoja de observación para recabar información del sector Relaciones de la institución.

<b>No.</b>	<b>Aspecto a observar</b>	<b>Resultado de la observación</b>
01	Atención al público	
02	Actividades deportivas y sociales	
03	Actividades culturales y académicas	
04	Relación con agencias locales y nacionales	
05	Proyección	





**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO -EPS-**

Instrumento para Evaluación del Diagnóstico realizado en la Institución.

01. Se proporcionó información por parte de la comunidad para elaborar el marco teórico:

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

02. Se elaboraron instrumentos adecuados para la recolección de la información:

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

03. Se elaboró el listado de problemas que más influencia tienen en el desempeño institucional:

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

04. Se priorizó el problema que más afecta a la institución:

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

05. La solución propuesta beneficia a los trabajadores de la institución:

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

06. Se cuenta con la viabilidad necesaria para dar marcha al perfil del proyecto:

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

07. Se logró realizar el diagnóstico en el tiempo establecido en el plan:

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

08. Se logró la participación efectiva de todos los trabajadores de la institución en la elaboración del diagnóstico:

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO -EPS-**



Instrumento para Evaluación del Perfil del Proyecto realizado en la Procuraduría de los Derechos Humanos.

1. Se proporcionó información por parte del personal de la institución para elaborar el perfil del proyecto:

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

2. Se alcanzaron los objetivos propuestos:

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

3. Se lograron las metas determinadas:

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

4. Se compilaron los contenidos relacionados al tema de valores:

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

5. Con la ejecución del proyecto se beneficia a los educadores de la institución:

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

6. Se cuenta con los recursos humanos, físicos, materiales y financieros para ejecutar el proyecto:

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

7. Existe voluntad política, financiera, técnica y administrativa por parte de las autoridades para ejecutar el proyecto:

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

8. Se cuenta con técnicas de programación y presupuestario para realizar el proyecto en forma eficiente:

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO -EPS-**



Instrumento para Evaluación de la Ejecución del Proyecto realizado en la Procuraduría de los Derechos Humanos.

### EVALUACIÓN EX ANTE

No.	Aspectos a evaluar	SI	NO
1	Es congruente con las políticas institucionales la ejecución del proyecto		
2	Se cuenta con la factibilidad necesaria para realizar la obra		
3	Se cuenta con el conocimiento y la pericia para la coordinación y supervisión de la ejecución		
4	Existen factores que imposibiliten la ejecución efectiva del proyecto		
5	Se cuenta con el cronograma de actividades para un correcto desenvolvimiento de la ejecución		

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO -EPS-**



Instrumento para Evaluación de la Ejecución del Proyecto realizado.

**CONCURRENTE**

No.	Aspectos a evaluar	SI	NO
01	Se inició la ejecución en la fecha establecida en el cronograma		
02	La ejecución del proyecto se está realizando conforme a la programación establecida		
03	El financiamiento del proyecto se está dando de una manera funcional		
04	Se cumple con los objetivos trazados en el perfil del proyecto		
05	Se están aplicando efectivamente los principios administrativos en la supervisión de la ejecución		

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO -EPS-**



Instrumento para Evaluación de la Ejecución del Proyecto realizado.

**EX POST**

<b>No.</b>	<b>Aspectos a evaluar</b>	<b>Excelente</b>	<b>Bueno</b>	<b>Regular</b>	<b>Malo</b>
01	Planeación de la ejecución del proyecto				
02	Resolución de problemas durante la etapa				
03	Cumplimiento de los objetivos establecidos en el perfil				
04	Beneficio brindado a los beneficiarios con la ejecución				
05	Cumplimiento de las metas				

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO -EPS-**



Instrumento para Evaluación de la Ejecución del Proyecto realizado.

**EVALUACIÓN DE IMPACTO**

1. La realización del Programa fue de utilidad para fomentar valores entre la población beneficiada:

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

2. Considera que el proyecto realizado satisface una necesidad sentida de la institución:

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

3. El documento presentado por el epesista reúne las características de calidad y fácil interpretación:

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

4. Considera que se debe de dar seguimiento al proyecto realizado:

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

5. Está dispuesto a colaborar en la elaboración de otros proyectos:

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

6. Considera que el proyecto contribuye con el cumplimiento de políticas y objetivos ministeriales:

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

7. Encuentra alguna deficiencia o error en el documento presentado por el epesista:

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

8. Qué calificación le merece el producto final del proyecto:

Excelente \_\_\_\_\_ Buena \_\_\_\_\_ Regular \_\_\_\_\_ Deficiente \_\_\_\_\_

## **PLAN DE DIAGNÓSTICO**

### **1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

**INSTITUCIÓN:** Supervisión Educativa 01-01-17

**UBICACIÓN:** 13 Avenida 4-03 zona 7, Colonia Quinta Samayoa, Ciudad, Guatemala.

**EPESISTA EJECUTOR:** Maynor Vásquez Martínez

**FECHAS DE TRABAJO:** Julio y Agosto de 2009.

### **2. OBJETIVO GENERAL**

- Establecer la situación general en la que se encuentra la institución.

### **3. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Elaborar instrumentos adecuados y apegados a las características de la Institución.
- Propiciar la participación de todos los involucrados que forman parte de la institución.
- Llevar a cabo actividades a través de técnicas como la observación, la entrevista, la investigación documental y práctica que proporcionen datos fehacientes para la toma de decisiones.
- Detectar los principales problemas que están afectando a la institución y que requieren soluciones inmediatas.
- Jerarquizar y priorizar un problema para proponer y llevar a cabo un proyecto encaminado a solucionarlo.

### **4. ACTIVIDADES**

- Presentación del alumno epesista en la institución y autorización para realizar el Ejercicio Profesional Supervisado.
- Entrevista con el supervisor de la institución educativa
- Elaboración de guías de observación

- Elaboración de guías de entrevistas
- Elaboración de lista de cotejo
- Recorrido y observación de las instalaciones de la supervisión.
- Recopilación y tabulación de datos obtenidos a través de los instrumentos.
- Análisis de técnicas que proporcionaron la información deseada.
- Análisis de problemas y necesidades detectadas
- Priorización de problema a solucionar

## 5. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DEL AÑO 2009

No.	MES	Julio				Agosto			
	Semana	1	2	3	4	1	2	3	4
	Actividad								
1	Presentación del alumno epesista y solicitud para elaborar -EPS-								
2	Entrevista con el supervisor de la Institución y recorrido por las Instalaciones.								
3	Elaboración de instrumentos: Guías de observación, entrevista y Lista de cotejo								
4	Recopilación de datos e información a través de instrumentos así como su respectiva tabulación.								
5	Análisis de técnicas que proporcionaron información necesaria.								
6	Análisis de problemas y necesidades detectadas así como su presentación ante las autoridades.								

## 6. RECURSOS A UTILIZAR

### Humanos:

- Supervisor Educativo
- Personal que labora en la institución

### Financieros:

Recursos monetarios disponibles para sustentar los gastos necesarios tales como: impresiones, fotocopias, transporte, alimentación, etc.

### Materiales:

- Escritorio
- Libros y revistas documentales
- Cuaderno
- Lapicero
- Hojas de papel bond
- Computadora
- Impresora
- Tinta de impresión
- Cámara fotográfica

## 7. Evaluación

Para evaluar las actividades llevadas a cabo como parte del Diagnóstico se utilizará una lista de cotejo que tiene como objetivo brindar información para la correcta toma de decisiones.

F. \_\_\_\_\_  
Maynor Vásquez Martínez  
Epesista

Vo. Bo. F. \_\_\_\_\_  
Lic. Guillermo Arnoldo Gaytán  
**Asesor de EPS**

## MATRIZ FODA

<p><b>FORTALEZAS INTERNAS (S) F</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buenas instalaciones (amplitud de la oficina).</li> <li>• Personal calificado.</li> <li>• Seriedad en la solución de los problemas a resolver.</li> <li>• Seguridad perimetral interna</li> <li>• Actitud positiva por parte de la administración de la institución.</li> </ul>	<p><b>OPORTUNIDADES EXTERNAS (O) O</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fácil acceso y ubicación de la sede educativa.</li> <li>• Apoyo del sector privado para la instalación de la supervisión educativa 01-01-17.</li> <li>• Comunicación con instituciones externas.</li> </ul>
<p><b>DEBILIDADES INTERNAS (W) D</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta supervisores para atención de elevada cantidad de centros educativos.</li> <li>• Bajo presupuesto asignado.</li> <li>• Falta línea telefónica.</li> <li>• Falta de oficina de atención psicológica para alumnos,</li> <li>• Falta de profesionales para implementar programas de valores en los centros educativos.</li> <li>• Falta de instalaciones oficiales para ubicación de Supervisión Educativa.</li> <li>• No existe un marco filosófico que oriente las actividades institucionales</li> </ul>	<p><b>AMENAZAS EXTERNAS (T) A</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acoso de pandillas o maras</li> <li>• Cambios de autoridades superiores del MINEDUC.</li> <li>• Al clausurar o cerrar las instalaciones se debe buscar otra sede.</li> <li>• Carencia de una cartelera informativa para la ubicación y fácil localización de la supervisión educativa.</li> </ul>

## MATRIZ FODA

<p style="text-align: center;"><b>FORTALEZAS INTERNAS (S) F</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes completos</li> <li>• Existencia de personal operativo</li> <li>• Consejo de padres de familia conformadas.</li> <li>• Seguridad perimetral interna</li> <li>• Refacción escolar</li> <li>• Sede de Escuelas abiertas.</li> <li>• Un docente con conocimiento de idioma keqchí y Mam.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>OPORTUNIDADES EXTERNAS (O) O</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los alumnos proseguirán sus estudios posteriormente.</li> <li>• Becas para estudiantes por parte del MINEDUC.</li> <li>• Fácil acceso y ubicación de la institución educativa.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>DEBILIDADES INTERNAS (W) D</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bajo presupuesto asignado</li> <li>• Falta de un laboratorio de computación.</li> <li>• Incomunicación con instituciones externas.</li> <li>• Falta de personal capacitado para ejecutar programas de valores a corto y largo plazo para los alumnos de 5to. y 6to. grado primaria.</li> <li>• Falta de una biblioteca.</li> <li>• Falta de seguridad policial</li> <li>• Falta de un salón para docentes</li> <li>• Falta de apoyo del Ministerio de Salud para programas afines.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>AMENAZAS EXTERNAS (T) A</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acoso, extorsiones y amenazas de pandillas o maras</li> <li>• Cambios constantes de autoridades superiores del MINEDUC.</li> <li>• Inseguridad en las calles y callejones aledaños a la institución.</li> <li>• La ubicación del establecimiento esta en un sector muy transitable por carros, autobuses, etc.</li> <li>• Existencia cercana de un parqueo público de ruleteros que provoca un ambiente, de inseguridad.</li> </ul>

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO -EPS-**



**Instrucciones:**

Solicitamos su colaboración en el sentido de responder las preguntas que a continuación se le presentan:

01. Sabes que son los valores:

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

02. Si tu respuesta anterior fue SI, escriba ¿Qué son los valores?.

---

---

03. La Responsabilidad es un valor:

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

04. Sabes que es la Moral:

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

05. Si tu respuesta anterior fue SI, ¿Qué es la Moral?.

---

---

06. Escriba el nombre de tres valores:

a) \_\_\_\_\_

b) \_\_\_\_\_

c) \_\_\_\_\_

07. Te gustaría recibir una charla sobre VALORES:

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

### Matriz de Priorización

No. Orden	Problema	1	2	3	4	5	Total
01	Desatención	1	0	1	0	0	1
02	Incumplimiento de objetivos	1	1	1	0	0	2
03	Inseguridad en la institución	0	0	1	0	0	0
04	Desactualización	1	1	1	1	1	4
05	Incomunicación	1	1	1	0	1	3

**PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL PROGRAMA EN “VALORES” DE LA ESCUELA “FRANKLIN DELANO ROOSEVELT” JORNADA VESPERTINA**

OBJETIVO	El objetivo fundamental del presente programa, es promover en los estudiantes la información y formación en <b>valores</b> que les ayude a mejorar su autoestima, sus actitudes y destrezas de comunicación, con miras a favorecer su desenvolvimiento en la escuela, la familia y la sociedad en general.								
INTEGRANTES DE LA COMISIÓN	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; border: none;">Director:</td> <td style="width: 50%; border: none;">Maxwell Castañeda Zamora</td> </tr> <tr> <td style="border: none;">Maestra de quinto grado “A”</td> <td style="border: none;">Débora L. Peruffo Ortíz</td> </tr> <tr> <td style="border: none;">Maestro de sexto grado “A”</td> <td style="border: none;">Jaime O. Mogollón Cano</td> </tr> <tr> <td style="border: none;">Padres de familia</td> <td style="border: none;"></td> </tr> </table>	Director:	Maxwell Castañeda Zamora	Maestra de quinto grado “A”	Débora L. Peruffo Ortíz	Maestro de sexto grado “A”	Jaime O. Mogollón Cano	Padres de familia	
Director:	Maxwell Castañeda Zamora								
Maestra de quinto grado “A”	Débora L. Peruffo Ortíz								
Maestro de sexto grado “A”	Jaime O. Mogollón Cano								
Padres de familia									
ACTIVIDADES	<p>Autogestión ante instituciones capacitadoras:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Procuraduría de Derechos Humanos</li> <li>- Dirección de Promoción y Educación</li> </ul>								

Guatemala, 27 de julio de 2009.-

Licenciado  
Pedro Ruano  
Colegio Evangélico " Torricelli"  
15 Av. 28 calle final Colonia El Molino, Zona 6  
Guatemala, Guatemala.

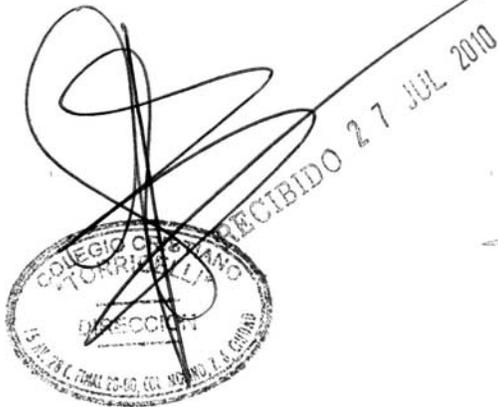
Distinguido Licenciado:

Como estudiante EPESISTA de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, le saludo cordialmente deseándole éxitos en sus labores diarias.

Como parte de la proyección social de la universidad y a través del Ejercicio Profesional Supervisado, estoy realizando un proyecto de implementación de valores para la prevención de drogadicción y pandillas, en los grados de quinto y sexto primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 71 "Franklin Delano Roosevelt" Jornada Vespertina, ubicada en la Calzada San Juan 40-00 zona 7, Colonia El Rodeo, Guatemala, Guatemala.

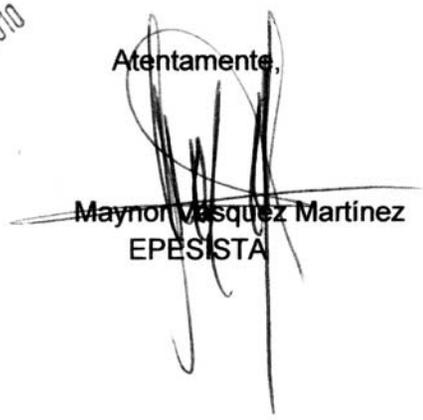
Por lo que solicito su valiosa colaboración, apoyo, donación y lo que este por usted proporcionarnos para la realización de las charla de "DERECHOS HUMANOS" (Valores y Principios Morales) dirigida a 87 alumnos, padres de familia, a realizarse en los meses de septiembre y octubre del 2009.

Agradeciendo su atención a la presente nos suscribimos de usted,



Copia: interesado

Atentamente,

  
Maynor Vásquez Martínez  
EPESISTA

Guatemala, 29 de julio de 2009.-

Señor  
William Ruiz  
Gerente General  
ASKK Computadoras y Servicios  
9ª. Calle 6-65 Zona 1, Edificio El Centro, Local 04  
Guatemala, Guatemala.

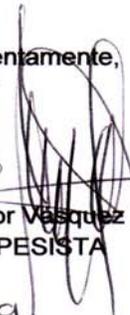
Distinguido señor:

Como estudiante EPESISTA de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, le saludo cordialmente deseándole éxitos en sus labores diarias.

Como parte de la proyección social de la universidad y a través del Ejercicio Profesional Supervisado, estoy realizando un proyecto de implementación de valores para la prevención de drogadicción y pandillas, en los grados de quinto y sexto primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 71 "Franklin Delano Roosevelt", Jornada Vespertina, ubicada en la Calzada San Juan 40-00 zona 7, Colonia El Rodeo, Guatemala, Guatemala.

Por lo que solicito su valiosa colaboración, apoyo, donación y lo que este por usted proporcionamos para la realización de las charlas de "DERECHOS HUMANOS" (Valores y Principios Morales) dirigida a 87 alumnos, docentes y padres de familia a realizarse en los meses de septiembre y octubre del 2009.

Agradeciendo su atención a la presente me suscribo de usted,

Atentamente,  
  
Maynor Vázquez Martínez  
EPESISTA  
  
Recibo 29/07/2009

Copia: interesado

Guatemala, 08 de agosto de 2009.-

Señor  
Orlando Paiz  
Gerente General  
Servicios Gráficos Representaciones  
4ta. Calle "A" 50-70 z.2 Mixco, Col. Molino de las Flores I  
Guatemala, Guatemala.

Distinguido señor:

Como estudiante EPESISTA de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, le saludo cordialmente deseándole éxitos en sus labores diarias.

Como parte de la proyección social de la universidad y a través del Ejercicio Profesional Supervisado, estoy realizando un proyecto de implementación de valores para la prevención de drogadicción y pandillas, en los grados de quinto y sexto primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 71 "Franklin Delano Roosevelt", Jornada Vespertina, ubicada en la Calzada San Juan 40-00 zona 7, Colonia El Rodeo, Guatemala, Guatemala.

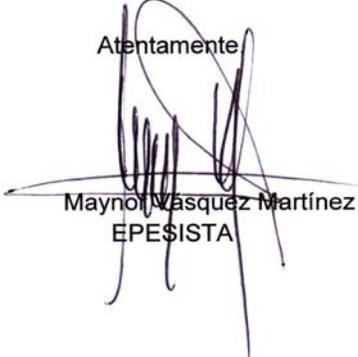
Por lo que solicito su valiosa colaboración, apoyo, donación y lo que este por usted proporcionarnos para la realización de las charla de "DERECHOS HUMANOS" (Valores y Principios Morales) dirigida a 87 alumnos, docentes y padres de familia a realizarse en los meses de septiembre y octubre del 2009.

Agradeciendo su atención a la presente me suscribo de usted,

Recibi  
8/8/2009  


Copia: interesado

Atentamente

  
Maynor Vásquez Martínez  
EPESISTA



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades

Guatemala, 4 de septiembre de 2009.-

Señores  
Dirección de Promoción y Educación  
Procuraduría de los Derechos Humanos  
Su Despacho



Distinguidos señores:

Como estudiante EPESISTA de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, les saludo cordialmente deseándoles éxitos en sus labores diarias.

Como parte de la proyección social de la universidad y a través del Ejercicio Profesional Supervisado, estoy realizando un proyecto de implementación de valores para la prevención de drogadicción y pandillas, en los grados de quinto y sexto primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 71 "Franklin Delano Roosevelt" Jornada Vespertina, ubicada en la Calzada San Juan 40-00 zona 7, Colonia El Rodeo, Guatemala, Guatemala.

Por lo que **SOLICITO** su valiosa colaboración proporcionándome material, videos y de ser posible 95 folletos que traten sobre el tema de valores.

Esperando contar con una respuesta favorable, reconociendo el apoyo que esta institución brinde a la comunidad guatemalteca.

Para recibir cualquier información enviarla a 6ª. Avenida 19-81 Colonia Pérez Guizasola Zona 10 de Mixco, Guatemala.  
Teléfonos 2435 0871 – 4062 6154.

Atentamente,

Maynor Vasquez Martínez

Copia: interesado

*"Id y enseñad a todos"*

Edificio S – 4, ciudad universitaria zona 12  
Teléfonos: 24763087 24762012 24767909 24767613 24767904 24767908  
INFORMACIÓN 24439000 extensión 1400

Guatemala, 18 de septiembre de 2009.-

Licenciado  
Luis Ernesto Vásquez  
Director de Educación y Promoción  
Procuraduría de los Derechos Humanos  
Su Despacho

Distinguido Licenciado:

Como estudiante EPESISTA de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, le saludo cordialmente deseándole éxitos en sus labores diarias.

Como parte de la proyección social de la universidad y a través del Ejercicio Profesional Supervisado, estoy realizando un proyecto de implementación de valores para la prevención de drogadicción y pandillas, en los grados de quinto y sexto primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 71 "Franklin Delano Roosevelt" Jornada Vespertina, ubicada en la Calzada San Juan 40-00 zona 7, Colonia El Rodeo, Guatemala, Guatemala.

Por lo que **SOLICITO** su valiosa colaboración proporcionándome personal especializado para impartir charlas para un programa de valores (Cultura de Paz, no Violencia y Dialogo, Resolución de Conflictos, Maltrato y Exclusiones, Reconciliación, Derechos Humanos, Medio Ambiente, etc.), para 95 alumnos y padres de familia.

Esperando contar con una respuesta favorable y reconociendo el apoyo que esta institución brinde a la comunidad guatemalteca.

Para recibir cualquier información enviarla a 6ª. Avenida 19-81 Colonia Pérez Guizasola Zona 10 de Mixco, Guatemala.  
Teléfonos 2435 0871 – 4062 6154.

Atentamente,

Maynor Vasquez Martinez

Copia: interesado



**AGENDA DE ACTIVIDADES DIA 6-10-09**  
**INAUGURACIÓN DE TALLERES**  
**sobre “Educación en valores”**

1. Palabras de bienvenida a cargo del profesor Maxwell Castañeda Zamora, director de la escuela “Franklin Delano Roosevelt”.
2. Palabras del epesista de la facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Maynor Vásquez.
3. Inauguración del taller de Educación en Valores a cargo del director del plantel, epesista y la representante de la Procuraduría.
4. Participación del representante de la Procuraduría de los Derechos Humanos. Isabel Illescas.
5. Inicio de talleres
6. Entrega de diplomas de participación a los estudiantes
7. Refacción al final de la jornada

**PROCURADURIA DE LOS DERECHOS HUMANOS  
DEPARTAMENTO DE PROMOCION Y EDUCACIÓN**

**TALLER SOBRE VALORES**

Lugar: Escuela "Franklin Delano Roosevelt", Colonia El Rodeo, zona 7.  
Municipio: Guatemala, Guatemala  
Grupo Objetivo: Alumnos de Quinto y Sexto Sección "A" Primaria.  
Participantes: 87  
Fecha: 6; 13 y 22 de octubre de 2009.  
Hora: Jornada vespertina

**AGENDA DE TRABAJO**

Bienvenida y presentación.

Dinámica: "El Abrazo de Felicitación".

Reflexión sobre la dinámica a través de lluvia de ideas.

Trabajo grupal para analizar cuentos.

Socialización del trabajo.

Reflexión final.

Cierre de la actividad.

## **GUIA METODOLOGICA**

1. Se formarán 6 grupos de trabajo: de seis integrantes. luego de conformados los mismos, se procederá de la siguiente manera:
  - Elegir un (a) coordinador (a), quien a su vez será el (la) exponente del grupo.
  - Elegir un (a) secretario (a), quien tomará nota.
  
2. Contestar las siguientes preguntas:
  - a) ¿Qué valor o valores están contenidos en el cuento “Narciso”?
  - b) ¿Cómo se relacionan estos valores con los derechos humanos?
  - c) ¿Qué actitudes y comportamientos debemos poner en práctica para vivir estos valores?
  
3. Socialización del trabajo.

# ANEXO

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS  
DE GUATEMALA



FACULTAD DE HUMANIDADES  
"Id y enseñad a todos"  
Guatemala, Centroamérica  
Ciudad Universitaria, zona 12

Guatemala, 16 de enero de 2009

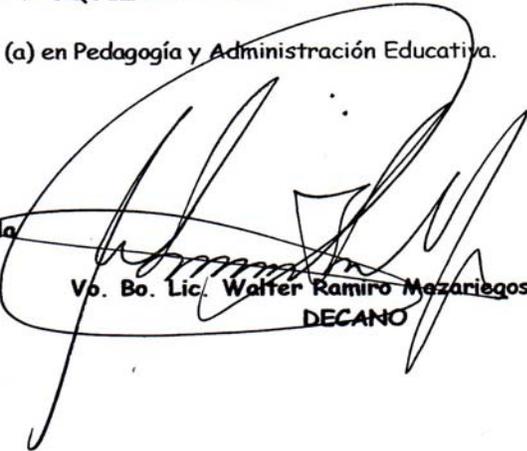
Licenciado (a)  
**GUILLERMO GAYTÁN**  
Asesor (a) de Tesis o EPS  
Facultad de Humanidades

Atentamente se le informa que ha sido nombrado(a) como ASESOR(A) que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de tesis ( ) o EPS (X) que ejecutará el (la) estudiante

**MAYNOR VÁSQUEZ MARTÍNEZ**

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa.

  
Lic. Maria Teresa Gatica Secada  
Departamento de Extensión

  
Vo. Bo. Lic. Walfar Ramiro Mezariegos Biolis  
DECANO

C.C expediente  
archivo

recibido  
5/1/2009  


UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS  
DE GUATEMALA



FACULTAD DE HUMANIDADES  
"Id y enseñad a todos"  
Guatemala, Centroamérica  
Ciudad Universitaria, zona 12

Guatemala, 27 de julio de 2009.

Señor(a) Director(a)  
Supervisor  
Licenciado Victor Ruiz  
Sector Educativo 01-01-17  
Ciudad, Guatemala.

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado, EPS, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito se autorice el Ejercicio Profesional Supervisado al (la) estudiante  
MAYNOR VASQUEZ MARTINEZ

Carné: 9522851, en la institución que usted dirige.

El Asesor-Supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Esperamos contribuir con su institución de manera efectiva y eficaz.

*Recibido*  
*En espera del cual de la Dirección de la escuela autorizarlo por escrito*  
*27 07 09*

Lic. María Teresa Gatica Secaída  
DIRECTORA DE EXTENSIÓN

RECIBIDO Y AUTORIZADO  
Marcelo Castañeda Zamora  
Director

EL BODEGO  
ZONA 7  
GUATEMALA, C. A.

FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

MINISTERIO DE EDUCACION  
Subcomisión de Control de Guatemaltecos  
01-01-17  
Ciudad Guatemala  
GUATEMALA, C. A.

Guatemala, 28 de julio de 2009.-

Licenciada  
María Teresa Gatica Secaída  
Directora de Extensión  
Facultad de Humanidades  
Universidad de San Carlos de Guatemala  
Ciudad, Guatemala.

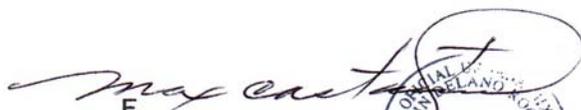
Licenciada Gatica:

Por medio de la presente me dirijo a usted para saludarle y a la vez dar respuesta a la solicitud de fecha 27 de julio de 2009, con el objeto de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado, EPS, con los estudiantes de la carrera de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa y se autorice el Ejercicio Profesional Supervisado al estudiante Maynor Vásquez Martínez, con carné 9622851.

En consecuencia me permito informarle que la "Supervisión Educativa es una función técnico-administrativa que realiza acciones de asesoría, de orientación, seguimiento, coordinación y evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje en el sistema Educativo Nacional" Art. 72º. Supervisión Educativa; Art. 73º. "Son finalidades de la Supervisión Educativa: a) Mejorar la calidad educativa. b) Promover actitudes de compromiso con el desarrollo de una educación científica y democrática al servicio de la comunidad educativa". (Ley de Educación Nacional, Decreto Legislativo No. 12-91 de fecha 12 de enero de 1991).

Por lo anteriormente expuesto, **se autoriza al Epesista Maynor Vásquez Martínez**, de la Facultad de Humanidades, realizar el Ejercicio Profesional Supervisado, EPS, en la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 71 "Franklin Delano Roosevelt", Jornada Vespertina, para la realización de un proyecto.

Sin otro particular me suscribo de usted, deferentemente,

  
F. \_\_\_\_\_  
Prof. Maxwell Castañeda  
Director



Vo. Bq. F. \_\_\_\_\_  
Lic. Víctor Ruíz  
Supervisor Educativo Sector 01-01-17



Original: Interesado  
Copia: Archivo

Guatemala, 08 de agosto de 2009.-

Señor  
Maynor Vásquez Martínez  
Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Ciudad, Guatemala.

Señor Epesista:

Por medio de la presente me dirijo a usted para saludarle y a la vez dar respuesta a la solicitud de fecha 27 de julio de 2009, con el objeto de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, por el Ejercicio Profesional Supervisado, EPS.

Me permito informarle que con mucho gusto, estamos con toda la buena voluntad de ayudarlo en la realización de su proyecto. Nuestro apoyo consistirá con: fotocopias, tres refacciones para alumnos y padres de familia, cuando se realicen las charlas, y otros materiales que gustosamente se los proporcionaremos.

Sin otro particular me suscribo de usted, deferentemente,

  
Lic. Pedro Ruano  
Director General



Copia: archivo

Guatemala, 08 de agosto de 2009.-

Señor  
Maynor Vásquez Martínez  
Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Ciudad, Guatemala.

Señor Epesista:

Por medio de la presente me dirijo a usted para saludarle y a la vez dar respuesta a la solicitud de fecha 29 de julio de 2009, con el objeto de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, por el Ejercicio Profesional Supervisado, EPS, con estudiantes de la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

En consecuencia me permito informarle que con mucho gusto, estamos con toda la buena voluntad de ayudarlo en la realización de su proyecto, que es de beneficio a la niñez. Cuente con nuestro apoyo con: fotocopias blanco y negro y a color, papel bond, equipo de cómputo, cañonera, y otros materiales, para la implementación de las charlas, para los alumnos y padres de familia.

Sin otro particular me suscribo de usted, deferentemente,

  
William Ruiz  
Gerente General



Copia: archivo



## SERVICIOS GRÁFICOS REPRESENTACIONES

Guatemala, 11 de agosto de 2009.-

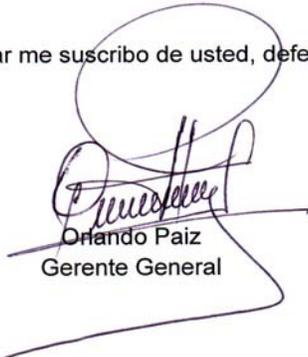
Señor  
Maynor Vásquez Martínez  
Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Ciudad, Guatemala.

Señor Epesista:

Por medio de la presente me dirijo a usted para saludarle y a la vez dar respuesta a la solicitud de fecha 08 de agosto de 2009, con el objeto de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, por el Ejercicio Profesional Supervisado, EPS.

En consecuencia me permito informarle que con mucho gusto, estamos con toda la buena voluntad de ayudarlo en la realización de su proyecto, que es de beneficio a la niñez. Nuestro apoyo consistirá con: fotocopias blanco y negro y a color, impresión de manuales con que usted vaya a auxiliarse en la ejecución de su proyecto, y otros materiales que conforme usted los vaya requiriendo gustosamente se los proporcionaremos.

Sin otro particular me suscribo de usted, deferentemente,



Orlando Paiz  
Gerente General

Copia: archivo

4a. Calle "A" 50-70, Zona 2 • Colonia Molino de las Flores I • Mixco, Guatemala  
Teléfono: 2435-5232 • Telefax: 2435-3365 • E-mail: [sgrimpresos@hotmail.com](mailto:sgrimpresos@hotmail.com)

ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA NO. 71  
 "FRANKLIN DELANO ROOSEVELT", JORNADA VESPERTINA  
 ZONA 7, CIUDAD, GUATEMALA  
 NOMINA DE ALUMNOS DE QUINTO PRIMARIA SECCIÓN "A"

**asistentes al Taller de "Educación en Valores"**

No.	NOMBRE DEL ESTUDIANTE	SEXO
01	Ajtún Tucubal, Sindy Janeth	F
02	Alvarado Calvac, Helda Liseth	F
03	Andrade Martínez, Kimberly Estefani	F
04	Canizales Herrera, Jefferson Alejandro	M
05	Castro Carreto, Lilian Amarilis	F
06	Chavaló Gomez, Elsa Guadalupe	F
07	Chaycoj, Henry Giovanni	M
08	Chilel, César Augusto	M
09	Chitay Carias, Sulmi Maribel	F
10	Colóp Tomás, Bryan Alexander	M
11	Fuentes Monroy, Donovan Scott	M
12	García García, Rony Alexander	M
13	González Raxtún, Vilma Ofelia	F
14	Guarcax Chumil, Luis Yovani	M
15	Guarcax Chumil, Maynor	M
16	López Pineda, Jackeline Azucena	F
17	Marroquín Zunum, Sara Fernanda	F
18	Martín Guarcax, Verónica Juliza	F
19	Mayén Chicoj, Melany Miranda	F
20	Morales Quino, Anastasia	F
21	Noj Camey, Flor Guadalupe	F
22	Patzán Barrera, Cristian Danilo	M
23	Pérez Morales, Marlon Iván	M
24	Pérez Panjoj, Erick Misael	M
25	Pérez Panjoj, Julio César	M
26	Pérez Ramírez, Jeferson Otoniel	M
27	Pop Macz, Claudia Noemí	F
28	Puac Chacón, Abraham Oswaldo	M
29	Román Salvador, Darguin José David	M
30	Sagui Pop, Onofre Esequo	M
31	Siam Sabán, Josue Emanuel	M
32	Simón Tomás, Henri Eduardo	M
33	Sincal Godínez, Marcos Samuel	M
34	Suruy Xocoxic, Julio Amilcar	M

35	Tahual Robles, María Luisa Elizabeth	F
36	Tellez Velásquez, Brandon Omar	M
37	Valladarez Díaz, Kevin Daniel	M
38	Vásquez Galeano, Carla Mishel	F
39	Vásquez Guamuch, Víctor Leonel	M
40	Vicente Guamuch, María Angélica	F
41	Yantucho Yoc, Joselin Mishel	F
42	Yup García, Carmen Eunice	F
43	Zapet Meza, Yaneth Milagro	F
44	Guamuch Ordoñez, Marco Antonio	M

Vo. Bo.

*Maxwell Castañeda*  
 Maxwell Castañeda Zamora  
 Director



LISTADO DE PADRES DE FAMILIA  
ASISTENTES AL TALLER "EDUCACIÓN EN VALORES"  
QUINTO PRIMARIA SECCIÓN "A"

No.	NOMBRES DE PADRES DE FAMILIA
1	Francisca Tucubal
2	Carmen Martínez
3	María de Jesús Herrera
4	Rebeca Carreto
5	Gloria Gómez
6	Victoria Chaycoj
7	Carmelina Chilel
8	Maritza Carias
9	Ana María Tomas
10	Nely Monroy
11	Argentina García
12	Claudia Guarcax
13	Reina Pineda
14	Margot Zunum
15	Julia Chicoj
16	Manuela Morales
17	Cristina Noj
18	Reina Edith Barrera
19	Elida Morales
20	Manuela Panjoj
21	Petrona Ramírez
22	Modesta Macz
23	Salome Xocoxic
24	Julia Guamuch
25	Miguel Angel Yup
26	Pedro Siam
27	Aura Marina Yoc

Vo. Bo.

*Maxwell Castañeda Zamora*  
Maxwell Castañeda Zamora  
Director



ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA No.71  
 "FRANKLIN DELANO ROOSEVELT", JORNADA VESPERTINA,  
 ZONA 7, CIUDAD, GUATEMALA  
 NOMINA DE ALUMNOS DE SEXTO GRADO SECCIÓN "A"

Asistentes al Taller "Educación en Valores"

No.	NOMBRE DEL ESTUDIANTE	SEXO
1	Alvarez Piché, Daniel Estuardo	M
2	Calán Hernández, Sthefany Priscila E.	F
3	Calel Benito, María	F
4	Calvillo Juárez, Henry Moisés	M
5	Castillo Pérez, Isaac	M
6	Castillo Yoc, Astrid Ruby	F
7	Chitay Carias, Jason Enrique	M
8	Godinez Catalán, Beberli Victoria	F
9	Gomez Pineda, Elias Abrahan	M
10	Gomez Pineda, Eliseo Benjamin	M
11	Gomez Pineda, Tito Bernabe	M
12	González Velásquez, Josselyn Alejandra	F
13	Guamuch Patzán, Evelyn Paola	F
14	Guarcax Chumil, Ricardo	M
15	Gramajo López, Luis Avelardo	M
16	Hernández Rosales, Joselyn Alejandra	F
17	Ixtecoc Alvarado, Ismael	M
18	Lepe Ramirez, Jaquelyn Azucena	F
19	Lepe Ramirez, Yuri Valesca	F
20	López Otuc, Eulalia Amparo	F
21	Martínez González, Jaquelyn Azucena	F
22	Matóm Chávez, Elena	F
23	Morán Lem, Katherine Yasmin	F
24	Muñoz, Sharon Abigail	F
25	Pec Santos, Bryan Giovanni	M
26	Pérez, Blanca Haydée	F
27	Perez López, Marlon Ivan	M
28	Puac Chocon, Marvin Antonio	M
29	Rafael Pérez, Claudia Judith	F
30	Ramirez Lopreto, Edgar Ramiro	M
31	Ramirez Patzan, Olga Patricia	F
32	Reyes Solis, Lesly Cecilia	F
33	Rosales Caal, Estuardo Alejandro	M

34	Santiz Pérez, Jorge Rolando	M
35	Santos Osorio, Brenda Carolina	F
36	Sinca Godínez, Julio Gudiel	M
37	Siles Hernández, Gema Claudia	F
38	Sunuc García, Irma Gladis	F
39	Tomas Velasquez, Reyna Magaly	F
40	Vásquez Alonzo, Alex Leonel	M
41	Vásquez Alonzo, Richar Daniel	M
42	Vásquez Ramirez, Hugo Fernando	M
43	Xuyá Hernández, Reyna Esperanza	F

Vo. Bo.

*Maxwell Castañeda Zamora*  
 Maxwell Castañeda Zamora  
 Director



LISTADO DE PADRES DE FAMILIA  
ASISTENTES AL TALLER "EDUCACIÓN EN VALORES"  
SEXTO PRIMARIA SECCIÓN "A"

No.	NOMBRES DE PADRES DE FAMILIA
1	Isaura Piche
2	Ana Benito
3	Clara Pérez
4	Maritza Carias
5	Maximo Gómez
6	Saturnino Gramajo
7	Juan Ixtecoc
8	Magdalena Ramírez
9	Ileana Moran
10	Alejandra López
11	Guadalupe Solis
12	Roselia Godínez
13	Hugo Vásquez
14	Vilma Juárez
15	Esperanza Velásquez
16	Claudia Guarcax
17	Nehemias López
18	Claudia Muñoz
19	Susana Caal
20	Vilma Osorio
21	Santos Tomás
22	Leonel Ramírez
23	Carmelina Yoc
24	Sergio Hernández
25	Edgar Calan

Vo. Bo.

*Maxwell Castañeda Zamora*  
Maxwell Castañeda Zamora  
Director

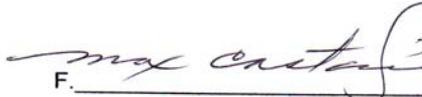


ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA NO. 71  
FRANKLIN DELANO ROOSEVELT, JORNADA VESPERTINA  
CALZADA SAN JUAN 40-00 ZONA 7, EL RÓDEO

EL INFRASCRITO DIRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA No. 71 "FRANKLIN DELANO ROOSEVELT", JORNADA VESPERTINA, UBICADA EN LA CALZADA SAN JUAN 40-00 ZONA 7, COLONIA EL RODEO, GUATEMALA, POR ESTE MEDIO CERTIFICA: QUE TIENE A LA VISTA EL LIBRO AUXILIAR No. 1 DE ACTAS DEL ESTABLECIMIENTO Y QUE EN EL FOLIO No. 02 SE ENCUENTRA EL ACTA No. 01-2009, QUE COPIADA LITERALMENTE DICE: \_\_\_\_\_

"Acta No. 01-2009. En la ciudad de Guatemala, siendo las trece horas del día veintisiete de julio de dos mil nueve, constituidos en la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 71 "Franklin Delano Roosevelt", jornada vespertina, Maynor Vásquez Martínez y Maxwell Castañeda Zamora, Director, para dejar constancia de lo siguiente. **PRIMERO:** el día de hoy se presentó a esta escuela el señor Maynor Vásquez Martínez, estudiante de la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, carne No. 9622851, con el objeto de iniciar el Ejercicio Profesional Supervisado EPS, el cual comprenderá las fases de diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto. **SEGUNDO:** y no habiendo más que hacer constar, se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha siendo las trece treinta horas. Director Maxwell Castañeda Zamora y Maynor Vásquez Martínez. \_\_\_\_\_

Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDA SE EXTIENDE, FIRMA Y SELLA LA SIGUIENTE, EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, CON MEMBRETE DE LA ESCUELA, EN LA CIUDAD DE GUATEMALA, A LOS TREINTA DIAS DEL MES DE JULIO DEL AÑO DOS MIL NUEVE. \_\_\_\_\_

  
F. \_\_\_\_\_  
PROF. MAXWELL CASTAÑEDA ZAMORA  
DIRECTOR



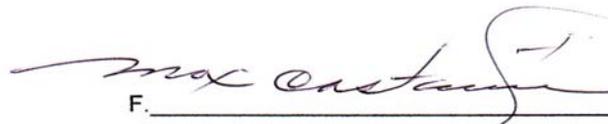
FORJANDO A LOS CIUDADANOS DEL MAÑANA

ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA NO. 71  
FRANKLIN DELANO ROOSEVELT, JORNADA VESPERTINA  
CALZADA SAN JUAN 40-00 ZONA 7, EL RODEO

EL INFRASCRITO DIRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA No. 71 "FRANKLIN DELANO ROOSEVELT", JORNADA VESPERTINA, UBICADA EN LA CALZADA SAN JUAN 40-00 ZONA 7, COLONIA EL RODEO, GUATEMALA, POR ESTE MEDIO CERTIFICA: QUE TIENE A LA VISTA EL LIBRO AUXILIAR No. 1 DE ACTAS DEL ESTABLECIMIENTO Y QUE EN EL FOLIO No. 03 SE ENCUENTRA EL ACTA No. 02-2009, LA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE: -----

"Acta No. 02-2009. En la ciudad de Guatemala, siendo las diecisiete horas del día veintinueve de octubre del año dos mil nueve, constituidos en la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 71 "Franklin Delano Roosevelt", vespertina, el señor Maynor Vásquez Martínez y Maxwell Castañeda Zamora para dejar constancia escrita. **PRIMERO:** que el estudiante Maynor Vásquez Martínez con carne No. 9622851 de la carrera de la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el apoyo de la Procuraduría de los Derechos Humanos, desarrollo satisfactoriamente el Proyecto de EPS denominado "Educación en Valores", realizando talleres con alumnos y padres de familia de quinto y sexto grado del nivel primario, jornada vespertina, en esta institución, logrando el objetivo de crear conciencia en cada uno de ellos acerca de la importancia que tienen los valores en la vida diaria y en la interacción con sus semejantes. **SEGUNDO:** no habiendo nada más que hacer constar se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha siendo las diecisiete y treinta horas. Director Maxwell Castañeda Zamora y Maynor Vásquez Martínez.-----

Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDA SE EXTIENDE, FIRMA Y SELLA LA SIGUIENTE, EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, CON MEMBRETE DE LA ESCUELA, EN LA CIUDAD DE GUATEMALA, A LOS TREINTA DIAS DEL MES DE OCTUBRE DEL AÑO DOS MIL NUEVE.---

  
F. \_\_\_\_\_  
PROF. MAXWELL CASTAÑEDA ZAMORA  
DIRECTOR



FORJANDO A LOS CIUDADANOS DEL MAÑANA

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS  
DE GUATEMALA



FACULTAD DE HUMANIDADES  
"Id y enseñad a todos"  
Guatemala, Centroamérica  
Ciudad Universitaria, zona 12.

Guatemala, 17 de febrero de 2010

Licenciada  
**María Teresa Gatica Secaída**  
Directora Departamento de Extensión  
Presente.

Licenciada Gatica:

Hago de su conocimiento que el estudiante

**Maynor Vásquez Martínez**

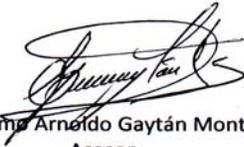
Con carné: **9622851** Dirección para recibir notificaciones: **6ª. avenida 19-81 Colonia Pérez**  
**Guizasola, Zona 10, Mixco, Guatemala**  
**No. De Teléfono 2435087** Estudiante de Licenciatura en Pedagogía y  
Administración Educativa

ha realizado su informe final de EPS, titulado:

**Implementación de un Programa de Valores en la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 71 "Franklin  
Delano Roosevelt", Jornada Vespertina, Ciudad, Guatemala**

Por lo anterior, se dictamina favorablemente para que se le nombre **COMISIÓN REVISORA.**

Atentamente,

  
Lic. Guillermo Arnaldo Gaytán Monterroso  
Asesor



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA



FACULTAD DE HUMANIDADES  
Guatemala, Centroamérica  
Ciudad Universitaria, zona 12

Guatemala, 08 de marzo de 2010

Señores  
**COMITE REVISOR DE TESIS O EPS**  
**Presente**  
**Facultad de Humanidades**

Atentamente se les informa que, han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de TESIS  EPS  presentado para el efecto por el (la) estudiante:

**Maynor Vásquez Martínez**

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa

Título del trabajo:

**Implementación de un programa de valores en la Escuela oficial urbana Mixta No. 71 "Franklin Delano Roosevelt", Ciudad, Guatemala.**

Dicho Comité deberá rendir su dictamen en un plazo no mayor de un mes a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por las siguientes personas:

Lic. Guillermo Gaytan

09-03-10

Licda. Aida Escobar

9-03-2010

Lic. Otto Guamuch

Licda. Maria Teresa Gatica Secaída  
Coordinadora  
Departamento de Extensión

Vo. Bo. Lic. Walter Ramiro Mazariegos Biolis  
Decano

9/3/2010  
Recibí

c.c.:Asesor  
Revisores  
Estudiante  
Original Expediente

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS  
DE GUATEMALA



FACULTAD DE HUMANIDADES  
"Id y enseñad a todos"  
Guatemala, Centroamérica  
Ciudad Universitaria, zona 12

Guatemala, 17 de Marzo de 2010

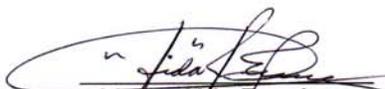
Licenciada  
María Teresa Gatica Secaida  
Directora Departamento de Extensión  
Facultad de Humanidades

Señora Directora:

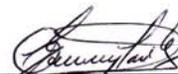
Hacemos de su conocimiento que el estudiante: **MAYNOR VASQUEZ MARTINEZ** carné: **9622851** ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de EPS (x) TESIS ( ), titulado **IMPLEMENTACION DE UN PROGRAMA DE VALORES EN LA ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA No.71 "FRANKLIN DELANO ROOSEVELT", JORNADA VESPERTINA, CIUDAD, GUATEMALA.**

Por lo anterior, se dictamina favorablemente para que se le asigne fecha de EXAMEN PRIVADO.

Atentamente,

  
Licda. Ajda Escobar  
Comisión Revisora

  
MA. Otto David Guamuch  
Comisión Revisora

  
Lic. Guillermo Gaytan.  
Presidente Comisión Revisora