

SANDRA ELIZABETH COTZAJAY TRUJILLO

**ACTUALIZACIÓN DEL CONTENIDO CURRICULAR DE LOS TEXTOS DE
LA PRIMERA Y SEGUNDA ETAPA DE POST-ALFABETIZACIÓN DE LAS
ÁREAS DE MATEMÁTICA APLICADA Y DE COMUNICACIÓN Y
LENGUAJE DEL IDIOMA ESPAÑOL**

Asesora: Licda. Brenda A. Marroquín M.



**Universidad de San Carlos de Guatemala
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**

Guatemala, mayo de 2010

**Este informe fue presentado por la autora,
Como requisito del Ejercicio Profesional
Supervisado, previo a optar el grado de
Licenciada en pedagogía Administración
y Educativa.**

Guatemala, mayo de 2010

ÍNDICE

Página

INTRODUCCIÓN

i

CAPÍTULO I DIAGNÓSTICO

1. 1 Datos de generales de la Institución	1
1.1.1. Nombre de la Institución	1
1.1.2. Tipo de Institución	1
1.1.3. Ubicación Geográfica	1
1.1.4. Visión	1
1.1.5. Misión	1
1.1.6. Políticas Institucionales	1
1.1.7. Objetivos	2
1.1.8. Estructura Organizacional	3
1.1.9. Recursos (humanos, físicos, financieros)	4
1.2. Técnicas utilizadas para el diagnóstico	5
1.3. Lista de necesidades	5
1.4. Cuadro de análisis	6
1.5. Priorización del Problema	7
1.6. Análisis de viabilidad y Factibilidad	8
1.7. Problema Seleccionado	9
1.8. Solución Propuesta como viable y factible	

CAPÍTULO II PERFIL DEL PROYECTO

2.1 Aspectos generales	10
2.1.1 Nombre del proyecto	10
2.1.2 Problema	10
2.1.3 Unidad Ejecutora	10
2.1.4 Tipo de proyecto	10

2.2	Descripción del proyecto	11
2.3	Justificación	11
2.4	Objetivos del proyecto	12
2.4.1	Generales	12
2.4.2	Específicos	12
2.5	Metas	12
2.6	Beneficiarios (directos e indirectos)	12
2.7	Fuentes de financiamiento	13
2.8	Cronograma de actividades	14
2.9	Recursos (humanos, materiales, físicos y financieros)	15

CAPÍTULO III

PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1	Actividades y resultados	16
3.2	Productos y Logros	17

CAPÍTULO IV

PROCESO DE EVALUACIÓN

4.1	Evaluación del Diagnóstico	159
4.2	Evaluación del Perfil	159
4.3	Evaluación de la Ejecución	160
4.4	Evaluación Final	161

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

BIBLIOGRAFÍA

APÉNDICE

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

Este informe es el resultado del ejercicio profesional supervisado, EPS, de la Carrera en Licenciatura y Administración Educativa, Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

El Proyecto se realizó en el Comité Nacional de Alfabetización (CONALFA) en el Departamento de Guatemala, la falta de actualización curricular de las áreas de Lenguaje y Comunicación y Matemática aplicada de la Primera y Segunda etapa de post-alfabetización, fue el problema seleccionado según la lista de problemas y el diagnóstico.

Este informe se realizó en cuatro capítulos los cuales están desarrollados de la siguiente manera: capítulo I, contiene el diagnóstico institucional, que fue elaborado con el uso de la técnica del FODA, acompañado de entrevistas y una guía de observación para conocer la situación real que enfrenta la institución.

El capítulo II, perfil del proyecto, define en forma clara los elementos que representa el proyecto, contiene los objetivos, metas, recursos y actividades que ayudarán en la ejecución del proyecto.

El capítulo III, en esta etapa se describe todas las actividades que contempla el diseño del proyecto y que como resultado se obtiene el logro de los objetivos y metas reales.

Capítulo IV, contiene la evaluación en esta etapa se mide el logro que se obtuvo en las tres etapas anteriores, se realiza con diferentes instrumentos como listas de cotejo que permiten verificar si se alcanzó lo propuesto y constatar que el proyecto realmente solucionó una necesidad prioritaria.

APÍTULO I DIAGNÓSTICO

1.1 Datos generales de la Institución

1.1.2 Nombre de la Institución

Comité Nacional de Alfabetización (CONALFA)

1.1.3 Tipo de institución

Educativa (para jóvenes y adultos)

1.1.4 Ubicación geográfica

02 calle 6-51 Zona 2, Guatemala, Guatemala.

1.1.5 Visión

“Aumentar la población alfabetizada para mejorar su calidad de vida y así contribuir a solucionar sus necesidades económicas, sociales y culturales” (1)

1.1.6 Misión

“Somos el ente rector, responsable de coordinar y ejecutar el proceso de alfabetización nacional.” (2)

1.1.7 Políticas

“Reducción significativa del índice de analfabetismo.

Ampliación y fortalecimiento de la alfabetización bilingüe intercultural, de acuerdo con la configuración lingüística del país.

Alfabetización integral para el desarrollo de la creatividad y la productividad.

Coordinación y optimización de la cooperación nacional e internacional.

Equidad en la distribución del presupuesto y calidad del gasto.” (3)

(1) Estrategia Nacional de Alfabetización período 2004-2008 página 5

(2) Ibid. Página 4

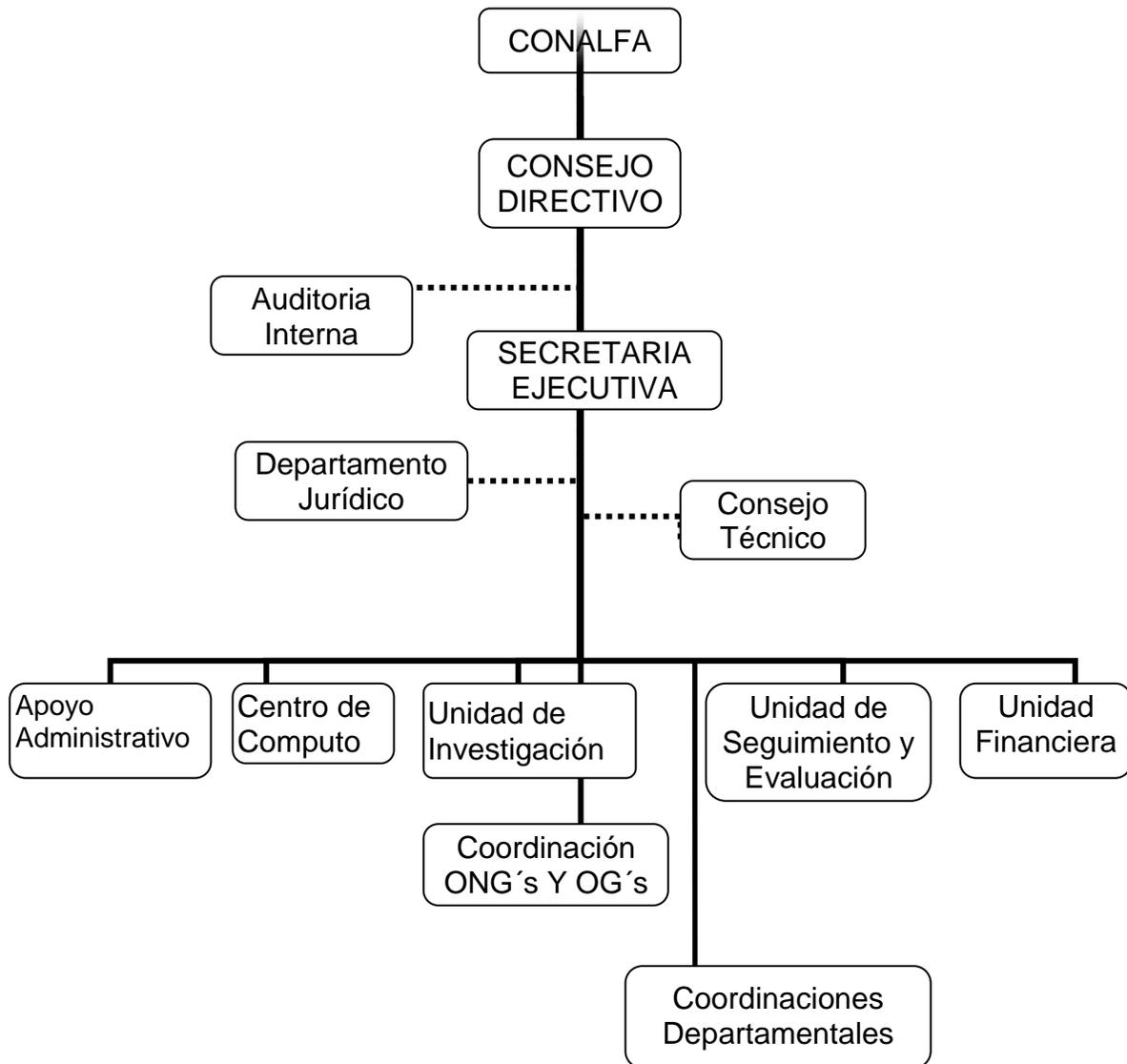
(3) Ibid. Página 5

1.1.8 Objetivos

- “Fortalecer al CONALFA como Ente Rector de la alfabetización.
- Incorporar a la mayor parte de la población de 15 años y más al proceso de alfabetización bilingüe-español.
- Establecer programas regionales alternativos para el desarrollo y la productividad en coordinación con el sector productivo.
- Establecer procesos permanentes de formación y capacitación del personal técnico, animadores y facilitadores y mejorar la calidad de vida de los mismos.
- Reestructurar la alfabetización bilingüe intercultural de acuerdo con la configuración lingüística del país y ampliación de cobertura de la misma.
- Coordina con organismos internacionales e instituciones nacionales, para obtener el aporte financiero de proyectos y programas de alfabetización para áreas geográficas específicas.” (4)

1.1.9 Estructura Organizacional.

COMITÉ NACIONAL DE ALFABETIZACIÓN (5)



1.1.10 Recursos (humanos, físicos, financieros)

- **Humanos**

- Personal de la Unidad de Investigación y Planificación (U I P)
- Personal de la Unidad de Seguimiento y Evaluación (USE)
- Coordinadores Departamentales de las Regiones con las que cuenta CONALFA.
- Coordinadores Municipales de Alfabetización (C. M. A)
- Técnicos Pedagógicos de Alfabetización (T. P.A.)
- Alfabetizadores.
- Epesista de la Universidad de San Carlos.

- **Físicos**

- Edificio y oficinas centrales del Comité Nacional de Alfabetización (CONALFA)
- Oficinas de la Unidad de Investigación y Planificación.
- Salón de reuniones de la Unidad de Investigación y Planificación.
- Transporte
- Archivos
- Computadoras, impresoras, teléfono, escritorios.
- Discos Compactos (CDS),
- Textos de alfabetización de la primera y segunda etapa de post-alfabetización del área de Matemática Aplicada y Lenguaje y Comunicación.
- Ley Nacional de Alfabetización decreto número 43-86 y sus reformas decreto número 54-99
- Currículo Nacional Base del Ministerio de Educación de segundo, tercero, cuarto, quinto y sexto primaria.
- Calendarios, cronogramas de actividades anuales de (POA)
- Internet.

- **Financieros**

Aporte económico para actividades de la Unidad de Planificación e Investigación que se encuentra estipulado en el POA (Plan Operativo Anual) del Comité Nacional de Alfabetización rubro de Q 24,000.00” (6)

1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico

Para establecer la realidad que tiene la institución se utilizó la técnica de la encuesta, la cual fue dirigida a los trabajadores que tuvieran tres o más años de laborar en la institución junto con la observación, utilizada para recopilar los datos que se pueden ver a simple vista y la técnica del FODA, para determinar los aspectos positivos y negativos.

1.3 Lista de necesidades

El Comité Nacional de Alfabetización (CONALFA) presenta las siguientes necesidades.

- Falta de actualización curricular en los textos de post- alfabetización.
- Ambientes para oficinas, poco espaciosas.
- No cuenta con señalizaciones de emergencia.
- Presupuestos muy bajos para realizar los proyectos.
- Falta de equipo y mobiliario de computación.

1.4 Cuadro de análisis de problemas

Principales problemas de la institución	Factores que originan las necesidades	Soluciones
1.Currículo	1. Material y recursos obsoletos. 2. Implemento de las actividades programadas en el Plan Operativo Anual.	1. Diseñar una propuesta curricular tomando como guía el Currículo Nacional Base Actualizado del Ministerio de Educación. 2. Establecer normativos de control de cumplimiento de actividades.
2. Infraestructura	1. Espacio físico insuficiente para ampliar las oficinas. 2. Falta de fondos económicos	1. Remodelar el espacio físico y ampliar las oficinas. 2. Gestionar con ONGS para que brinden ayuda económica y poder ampliar y remodelar las instalaciones.
3. Infraestructura	1. Falta de comisión de primeros auxilios. 2. Falta de interés personal.	1. Organizar la comisión de primeros auxilios. 2. Motivar a las personas con pláticas de los primeros auxilios.
4.Insuficiente presupuesto	1. Falta de financiamiento para realización de los proyectos.	1. gestionar por medio de entidades no gubernamentales para ampliar el presupuesto para los proyectos.

1.5 Priorización del problema

Junto con la comisión encargada del área de planificación e investigación, se logró priorizar el problema el cual hay que darle solución inmediata, siendo este:

1. Desactualización Curricular de los Textos de Lenguaje y Comunicación y matemática Aplicada de la primera y segunda etapa de pos-alfabetización del idioma español

Opciones de solución

1. Diseñar una propuesta curricular tomando como guía el Currículo Nacional Base Actualizado del Ministerio de Educación.
2. Establecer normativos de control de cumplimiento de actividades.

1.6 Análisis de viabilidad y factibilidad

Opciones de solución

1. Diseñar una propuesta curricular utilizando como guía el Currículo Nacional Base Actualizado del Ministerio de Educación.
2. Establecer normativos de control de cumplimiento de actividades.

No.	Indicadores	Opción 1		Opción 2	
		si	no	si	no
	Financiero				
1	¿Se cuenta con recursos financiero para el proyecto?	x			x
2	¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?	x			x
	Administrativo Legal				
3	¿Se tiene la autorización legal par realizar el proyecto?	x			x
	Técnico				
4	¿Se tienen los insumos necesarios para el proyecto?	x			x
5	¿Se han definido claramente las metas?	x		x	
	Mercado				
6	¿El proyecto satisface las necesidades de la población?	x		x	
7	¿Se cuenta con el personal capacitado para la ejecución del proyecto?	x			x
	Político				
8	¿La institución será responsable del proyecto?	x			x
9	¿El proyecto es de vital importancia para la Institución?	x		x	
	Cultural				
10	¿El proyecto esta diseñado acorde al aspecto lingüístico de al población?	x		x	
11	¿El proyecto responde a las expectativas educativas de la institución?	x			x
	Social				
12	¿El proyecto beneficia a al mayoría de la población?	x			x
Totales		12	0	4	8

1.7 Problema seleccionado

Desactualización Curricular de los Textos de Lenguaje y Comunicación y matemática Aplicada, de la primera y segunda etapa de pos-alfabetización del idioma español.

1.8 Solución propuesta como viable y factible

En base al análisis de factibilidad y viabilidad aplicando los indicadores de: financiero, administrativo legal, técnico, mercado, político, cultural y social, la opción 1 Viable y Factible es: diseñar una Propuesta curricular tomando como guía el Currículo Nacional Base Actualizado del Ministerio de Educación.

CAPÍTULO II PERFIL DEL PROYECTO

2.1 Aspectos Generales

2.1.1 Nombre del proyecto

Propuesta para la Actualización del contenido Curricular de los textos de la primera y segunda etapa de post-alfabetización de las áreas de Matemática Aplicada y Comunicación y Lenguaje del Idioma Español.

2.1.2 Problema

Desactualización curricular de los textos de Matemática y Comunicación y lenguaje de la primera y segunda etapa de post-alfabetización del idioma español.

2.1.3 Localización

El comité Nacional de Alfabetización (CONALFA) se encuentra localizado hacia el lado norte, a 1 kilómetro de la zona uno de la Capital del Departamento y Municipio de Guatemala.

2.1.4 Unidad Ejecutora

- Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Comité Nacional de Alfabetización (CONALFA) Unidad de Investigación y Planificación (UIP)

2.1.5 Tipo de proyecto

Educativo

2.2 Descripción del proyecto

El proyecto consiste, en la elaboración de una propuesta curricular, para contribuir al proceso de readecuación del contenido de los textos de estudio y cuadernos de ejercicios de la primera y segunda etapa de post-alfabetización de las áreas de Lenguaje y Comunicación y Matemática Aplicada, que utiliza el Comité Nacional de Alfabetización, (CONALFA), como herramienta pedagógica; proporcionándoselos a los participantes que asisten a las sesiones educativa.

En dichos textos se encuentran establecidos los contenidos dirigidos a los participantes en el proceso de alfabetización; por ello se llevo a cabo un diagnostico sobre la utilidad de los temas determinando que algunos temas se encuentran obsoletos y es de suma urgencia actualizarlos, utilizando como guía el marco del Currículo Nacional Base del Ministerio de Educación. Estableciendo en dicha actualización, cambios de impresión y sugerencias realizadas por los Coordinadores Municipales de Alfabetización y Técnicos Pedagógicos.

2.3 Justificación

Guatemala se encuentra en vías de desarrollo, cultural, social y educativo a consecuencia de la Reforma Educativa, planteada por los acuerdos de paz; debido a esto se implementa El Nuevo currículo Educativo Nacional Base de Primaria, elaborado por el Ministerio de Educación; este a su vez es utilizado en toda la República a partir del año 2005. El Comité Nacional de Alfabetización (CONALFA), promueve acciones para cumplir con la misión y visión que se han propuesto como respuesta a lo planteado por la Organización de Las Naciones Unidas la Ciencia y la Cultura, (UNESCO), estableciendo como tarea prioritaria la necesidad de superar el analfabetismo. No sólo se quiere capacitar para la lectura, la escritura y el cálculo, sino que también se refiere a los aspectos productivos, se trata de convertir el analfabeto en un buen trabajador.

El objetivo de la educación de adultos, es desarrollar las capacidades básicas de lectura, escritura y cálculos que permita al individuo participar efectivamente en todas aquellas actividades que requiere el uso de estas capacidades, por otro lado se trata de movilizar, entrenar y educar a la mano de obra para volverla más productiva y útil tanto par el educando como para la sociedad, dentro de esta concepción, la educación de adultos se vincula al desarrollo socioeconómico mediante una cierta capacitación técnica. La pedagogía de la edad adulta es una rama secundaria de la ciencia de la educación, tiene aspectos comunes con otras

áreas como la pedagogía social o la pedagogía profesional, y depende por una parte de una colaboración interdisciplinaria con la sociología, la filosofía, la psicología, la economía y de las ciencias didácticas especializadas, su tarea consiste elaborar empíricamente una teoría del aprendizaje. A pesar que el termino “pedagogía de la edad adulta” no deja de ser discutido, parece imponerse a la denominación de “Andragogia” Formación de adultos (Neologismo propuesto por la UNESCO en sustitución del término pedagogía) sin embargo existen instituciones creadas para la educación de adultos como lo es El Comité Nacional de Alfabetización.(CONALFA) que realiza la homologación y certificación de los grados de primaria, brindando su servicios a más de 10,000 personas por año, siendo gran parte de personas adultas que viven en nuestro país, debido a esto la Institución se ve obligada a actualizar los temas curriculares de los textos que utilizan los y las participantes en el proceso de aprendizaje, ya que desde el año de 1994 (fecha de creación de textos) no se han actualizado los contenidos, para brindar un mejor servicio educativo a la población guatemalteca.

2.4 Objetivos del proyecto

2.4.1 Generales

Contribuir en la actualización del contenido curricular por medio de la propuesta de los temas que se integrarán en los textos de post-alfabetización de la primera y segunda etapa de post-alfabetización de las, áreas de Matemática Aplicada y Lenguaje y Comunicación, el cual CONALFA imprimirá en la siguiente edición.

2.4.2 Específicos

- Involucrar a los Técnico pedagógicos y Coordinadores Municipales de la comunidad educativa de CONALFA.
- Validar el contenido curricular de los textos de estudio y cuadernos de ejercicios para su readecuación utilizando como guía el currículo Nacional Base.
- Establecer las modificaciones que se deben realizar al contenido curricular de los textos.

2.5 Metas

- Concluir el informe sobre la socialización, validación y readecuación de temas que se incluirán en el nuevo currículo que utilizara el Comité Nacional de Alfabetización (CONALFA).

2.5 Beneficiarios

Directos

Con la ejecución del proyecto se beneficiarán los y las participantes de la primera y segunda etapas de post-alfabetización en el idioma español.

Indirectos

Se beneficiará a los Técnicos de Alfabetización, a los Coordinadores Municipales y capacitadores de Alfabetización de las ocho regiones con las que cuenta CONALFA.

2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto.

El financiamiento esta a cargo del Comité Nacional de Alfabetización

CONSOLIDADO FINANCIERO

FASES	ACTIVIDADES	FECHA	COSTO
FASE I Diagnóstico Situacional de los textos de CONALFA	Las instalaciones deben ser gratuitas siempre que se realice el consumo de alimentos. Contratación servicios de almuerzo y 1 refacción por día. Total 16 personas. Los asistentes gestionarán su traslado y hospedaje por medio del fondo rotativo.	03 y 04 de octubre	Renglón 211 (Alimentos para personas de la asignación presupuestaria de la UIP) 1 almuerzo y 1 refacción cada día. 32 Refacciones a Q.20.00 c/u =Q.640.00 32 Almuerzos a Q.50.00 c/u= <u>Q. 1,600.00</u> Total: Q. 2,240.00
FASE II Taller de Validación de los Resultados del Diagnóstico Situacional de los textos de CONALFA	Contratación del hotel que incluye hospedaje, salón y alimentación. Total 27 personas	16 y 17 de octubre	Renglón 196 (Atención y Protocolo de la asignación presupuestaria de la UIP) Total Q. 20,000.00
FASE III Aval Técnico	Contratación servicios de almuerzo y 1 refacción por día Total 10 personas.	30 y 31 de octubre	Renglón 211 (Alimentos para personas de la asignación presupuestaria de la UIP) 1 almuerzo y 1 refacción cada día. 20 Refacciones a Q.20.00 c/u = Q. 400.00 20 Almuerzos a Q.50.00 c/u= <u>Q. 1,000.00</u> Total: Q. 1,400.00

El costo total del presente taller es de: Q. 23,640.00

Total de participantes: 53

* Los costos pueden variar de acuerdo a las cotizaciones.

2.9 Recursos

2.9.1 Humanos

Licenciada. Coordinadora de la Unidad de Investigación y Planificación
Licenciados del Área de Materiales
Licenciados del Área de Investigación
Coordinadores Departamentales
Coordinadores Municipales de Alfabetización
Técnicos Pedagógicos
Alfabetizadores (as)

1.9.2 Materiales

Remesas de hojas bond taño carta.
Textos de alfabetización de la fase inicial, primera y segunda etapa de post-alfabetización.
Ley de Alfabetización.
Tendidos Curriculares del Ministerio de Educación.
Planificaciones, calendarios, agenda.

2.10 Equipo

Equipo de cómputo
Impresoras
Fotocopiadora
Cámara fotográfica
Retroproyector.

2.11 Físicos

Oficina de la Unidad Investigación y Planificación del Edificio del Comité Nacional
Alfabetización.
Salón de usos múltiples del Hotel Villa Española Guatemala.
Salón de usos múltiple del Hotel Conquistador.

2.12 Financieros

Para la elaboración del proyecto “Propuesta para el Cambio Curricular de los Textos de Matemática Aplicada y Comunicación y Lenguaje de la primera y segunda etapa de post-alfabetización” se utilizaran Q 24,000.00 (veinticuatro mil quetzales exactos).

CAPÍTULO III

PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1 Actividades y resultados

No.	Actividades	Resultados
1	Visitar instituciones que generen información curricular para actualizar el contenido de los textos de pos-alfabetización	En el Ministerio de educación se obtuvo la información necesaria para la implementación de los contenidos de los textos.
2	Utilizar el Internet, como fuente tecnológica, buscando los temas: Educación del Adulto, La Reforma Educativa, didáctica de adultos.	Se encontraron los temas, en el Internet y así se procede a realizar el plan de trabajo
3	Realizar el plan de trabajo, para poder realizar el proyecto.	El plan de trabajo fue efectuado y enviado a secretaria ejecutiva, en donde se le dio el visto bueno para poder efectuar el proyecto.
4	Realizar el diagnóstico de los cuatro textos de pos-alfabetización de las áreas Lenguaje y comunicación, Matemática Aplicada.	El diagnóstico de los textos se concluyó en el tiempo estipulado.
5	Comparar los contenidos curriculares de CONALFA y del Ministerio de Educación.	La comparación se realizó utilizando como guía el Currículo Nacional Base del Ministerio de Educación.
6	Presentar el contenido curricular utilizado por CONALFA, comparado con el contenido actual del MINEDUC y la propuesta del contenido actualizado por CONALFA	La Licenciada, encargada de la Unidad de Investigación y Planificación; revisó y aprobó la estructura del tendido curricular comparado con el del Ministerio de Educación.
7	Realizar la Validación por medio de un taller con los técnicos pedagógicos de área español de la primera y segunda etapa de post-alfabetización.	Se realizó el taller en el cual se llevo a cabo la validación del tendido curricular.
8	Vaciar y ordenar datos recopilados en el primer taller para la realización del informe y poder realizar el segundo taller	Se ordenaron los datos y se elaboró el informe.

No.	Actividades	Resultados
9	Realizar la validación en un segundo taller con los técnicos pedagógicos de alfabetización.	Ser presentaron los Técnicos Pedagógicos de Alfabetización y se realizó la validación de los datos recabados en el primer taller.
10	Vaciar y ordenar datos para la realización del segundo informe y realizar el tercer taller	Se ordenaron los datos y se realizó el segundo informe.
11	Realizar el tercer taller de validación con los miembros de la Unidad de Seguimiento y Evaluación (USE)	Se llevo a cabo el tercer taller en el cual se realizó la validación de los datos del taller anterior.
12	Vaciar y ordenar datos recopilados en el tercer taller para la realización del informe final y poder hacer la entrega del proyecto	Se efectuó el ordenamiento de datos y se realiza el informe final.
13	Entrega del proyecto	Secretaría ejecutiva es la encargada de entregar el informe al curricularista.

3.2 Productos y logros

Productos	Logros
1. Elaboración de la validación de los textos por medio de los talleres	Mejoramiento curricular en los temas de los textos.
2. Elaboración de la propuesta curricular de los textos de las áreas de Matemática Aplicada y Lenguaje y Comunicación de la primera y segunda etapa de post-alfabetización, del idioma español.	Actualización de temas del currículo que el Comité Nacional de Alfabetización utilizará en los siguientes años, lo cual estará a cargo de un Curricularista, quien dará los cambios andragógicos.



Participación de los Técnicos Pedagógicos en la técnica del grupo focal.



Técnicos resolviendo el cuestionario



Técnicos Pedagógicos, realizando la validación de los textos de Matemática Aplicada



Técnicos resolviendo la evaluación del taller



Técnicos, validando el contenido de los textos (Taller II)



Almuerzo brindado a los técnicos (Taller II)



Técnicos utilizando la técnica de la relatoría (taller II)



Técnicos pedagógicos, utilizando la técnica de la socialización

Comité Nacional de Alfabetización -CONALFA-
Unidad de Investigación y Planificación
Área de Materiales

INFORME

READECUACIÓN DEL CONTENIDO CURRICULAR LOS TEXTOS DE ESTUDIO Y CUADERNOS DE EJERCICIOS DE LA PRIMERA Y SEGUNDA ETAPA DE POST- ALFABETIZACIÓN DE LAS ÁREAS DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN Y MATEMÁTICA APLICADA (I FASE)



Guatemala, noviembre de 2007

CRÉDITOS

Coordinación

Licda. Dora Emelina Soberanis Gatica

Área de Materiales

Sandra Elizabeth Marroquín Santos
Sandra Elizabeth Cotzajay (Epesista)

I. PRESENTACIÓN

La Unidad de Investigación y Planificación -UIP- de conformidad con el artículo 40, de la Ley de Alfabetización presenta el informe de la Fase I de la readecuación del Contenido Curricular de los Textos de Estudio y Cuadernos de Ejercicios de la primera y segunda etapas de post-alfabetización de las áreas de Lenguaje y Comunicación y Matemática Aplicada realizada con una muestra de nueve coordinadores municipales de Alfabetización y cuatro técnicos pedagógicos de Post-alfabetización, quienes aportaron información necesaria para la revisión de los textos en mención

II. JUSTIFICACIÓN

El Comité Nacional de Alfabetización –CONALFA- como Ente Rector de la alfabetización establece la post-alfabetización como la etapa de seguimiento, retroalimentación y ampliación hacia la consecución de una educación básica integral del nealfabeta y la divide en dos etapas: la primera etapa de post-alfabetización que se homologa al segundo y tercer grado de educación primaria y la segunda etapa de post-alfabetización a cuarto, quinto y sexto grados. Tomando en consideración esta homologación y que el Currículo Educativo Nacional Base de Primaria, elaborado de acuerdo a la Reforma Educativa del Ministerio de Educación, fue implementado a nivel nacional a partir del año 2005, se hace necesaria la readecuación de contenidos curriculares de los textos de estudio y cuadernos de ejercicios integrados de las áreas de Matemática Aplicada y Lenguaje y Comunicación correspondientes a la primera y segunda etapas de post-alfabetización.

De conformidad con la Estrategia Nacional de Alfabetización Integral 2004-2008, esta actividad corresponde al subcomponente 3. Materiales. Actividad 3.1 “Revisar y readecuar permanentemente los materiales educativos en español e idiomas mayas para establecer su funcionalidad de acuerdo con las características de las poblaciones atendidas y modelos innovadores de educación comunitaria para adulto” y la Actividad 3.2. “Desarrollar el currículo educativo que impulsa el CONALFA basado en el marco filosófico de la Reforma Educativa, incorporando los ejes transversales que la misma impulsa” y al Plan Operativo Anual 2007 de la Unidad de Investigación y Planificación.

El proceso de readecuación de los materiales educativos se inició en el año 2006, por medio de un diagnóstico para determinar si los textos en mención guardan relación con el nuevo Currículo Educativo Nacional de Primaria y actualmente se pretende realizar la validación de contenidos curriculares con el personal técnico pedagógico de post-alfabetización, Coordinadores Municipales de Alfabetización, Alfabetizadores y Personal Técnico del Programa de Post-alfabetización de la Unidad de Seguimiento y Evaluación.

III. OBJETIVOS:

General

Contribuir al proceso de readecuación curricular por medio de la evaluación del diseño curricular actual de los paquetes educativos utilizados en las etapas de post-alfabetización de las áreas de Matemática Aplicada y Lenguaje y Comunicación de las etapas de post-alfabetización.

Específicos:

- Validar el contenido curricular de los textos de estudio y cuadernos de ejercicios integrados de las áreas de Matemática Aplicada y Lenguaje y Comunicación de la primera y segunda etapas de post-alfabetización para su readecuación con el nuevo Currículo Educativo Nacional Base de Primaria.
- Aplicar instrumentos de validación para la readecuación de los textos y cuadernos de ejercicios integrados de las áreas de Matemática Aplicada y Lenguaje y Comunicación de la primera y segunda etapas de post-alfabetización, con el personal técnico pedagógico de post-alfabetización, Coordinadores Municipales de Alfabetización, Alfabetizadores y Personal Técnico del Programa de Post-alfabetización de la Unidad de Seguimiento y Evaluación.
- Establecer las modificaciones que se deben realizar al contenido curricular de los textos.

IV. METODOLOGÍA

La validación del contenido curricular de los textos de estudio y cuadernos de ejercicios integrados de las áreas de Matemática Aplicada y Lenguaje y Comunicación de la primera y segunda etapa de post-alfabetización se realizó de la siguiente manera:

Se realizó un grupo focal con cuestionamientos de acuerdo a la especialidad del personal convocado, la información recabada formará parte del diagnóstico situacional de los textos.

Posteriormente se formaron cuatro grupos de trabajo donde los integrantes analizaron los textos y contestaron los instrumentos de validación.

Se entregó el listado de contenidos de los actuales textos de Matemática Aplicada y Lenguaje y Comunicación de la primera y segunda etapas de post-alfabetización indicando en cada uno de ellos, en qué grado de primaria se imparte según el Nuevo Currículo Nacional Base de Primaria y la propuesta del nuevo contenido para realizar su validación. Se proporcionó como material de apoyo, el listado de los contenidos de Matemática y Lenguaje de segundo a sexto primaria.

El primer día trabajaron los Textos de Matemática Aplicada primera y segunda etapa y el segundo día los de Lenguaje y Comunicación primera y segunda etapa.

IV. RESULTADOS

4.1 Diálogo focal

El grupo fue coordinado por la Licda. Dora Emilina Soberanis Gatica, Coordinadora de la Unidad de Investigación y Planificación, realizando la relatoría Sandra Marroquín Santos, técnica del área de materiales y Sandra Cotzajay Trujillo (Epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala).

Datos generales:

Lugar de la Reunión:

Instalaciones del Hotel Villa Española

Fecha y horario de la reunión

3 de octubre de 2007, de 10:30 a 12:00

Asistentes

- 4 Técnicos Pedagógicos
- 9 Coordinadores Municipales de Alfabetización
- 3 Personas de la UIP (Coordinadora de la Unidad, una técnica del área de Materiales y una técnica epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala).

Pregunta 1 ¿Los grupos de alfabetización de las etapas de post-alfabetización finalizan el contenido de los textos en el tiempo estipulado?

- Si, todos los contenidos se aplican aunque no en el tiempo programado, según la dosificación llevan más tiempo.
- Se ven los temas pero no se profundiza.
- Técnico pedagógico de Baja Verapaz: se trata de profundizar más en matemática y lenguaje pero se tiene problemas con el tiempo es muy limitado.
- Técnico pedagógico de Guatemala: los compañeros prefieren llevar como base las áreas de matemática y lenguaje y llevan paralelamente las otras cuatro áreas, no se abarca todo, no se logra llegar al perfil que se contempla para la primera etapa, se necesita ampliar el contenido, se tiene el texto pero también se tiene un texto de reforzamiento.
- Algunos alfabetizadores tienen 10 ó 12 años de experiencia en el proceso por lo que organizan bien su tiempo y logran cumplir los contenidos. Existen contenidos que los da CONALFA y en la escuela no.

- Se refuerza la regla de tres y los porcentajes para que los participantes vayan mejor preparados.
- Hay registros de participantes de CONALFA aparecen en cuadros de alumnos distinguidos cuando estudian los básicos.
- Técnico pedagógico de Quiché: en Quiché se desarrollan todos los contenidos pero se les da mayor énfasis a las áreas de matemática y lenguaje.
- Coordinador Municipal de Guatemala: si se habla de un tiempo de ocho meses, se trabaja un mes 10 días para cada áreas, el tiempo no alcanza, por eso en Guatemala las áreas de matemática y lenguaje se trabajan en todo e proceso paralelo a las otras áreas. Se asignan temas para trabajar en casa y para hacer exposiciones.
- Coordinador municipal del departamento de Petén: en la post-alfabetización se cubría igual que en I fase inicial 9 meses, se redujo el tiempo y esto afecta. La ventaja de los textos es que tiene actividades y ejercicios integrados por lo que sí hemos logrado ver todo el contenido.
- En el tiempo estipulado por la dosificación actual no se abarca los contenidos un 10% se trabaja con cada área pero las áreas de matemática y lenguaje se trabajan durante todo el proceso.
- También interviene la capacidad y creatividad del alfabetizador, hay quienes desarrollan las áreas pero no las profundizan, trabajan muy superficialmente, el tiempo anterior (9 meses) era mejor para abarcar contenidos. También influye la ausencia de los participantes.
- En el tiempo sí se desarrollan los contenidos pero no al cien por ciento, ejemplo: el participante no comprende el tema sin embargo el alfabetizador pasa a otro tema sin poder solucionar dudas al respecto al tema anterior. Se trabaja matemática y lenguaje en todo el proceso conjuntamente con las otras áreas. Se trata que el participante que pasa al nivel secundario tenga la calidad que se requiere.
- Afecta mucho la escasez de material.

Pregunta 2 De no ser así, ¿Cómo seleccionan contenidos para poder aplicar las evaluaciones del proceso?

- Técnico pedagógico de Guatemala: se manejan instrumentos de evaluación que proporciona la USE (Unidad de Seguimiento y Evaluación) pero se le aconseja al alfabetizador que no se guíe solamente por esto, sino que mejore la calidad de la enseñanza. En la mayoría de casos cuenta mucho la experiencia de los alfabetizadores y ellos realizan su propio instrumento de evaluación. Se basa en los contenidos de cada texto para poder elaborarlo.

- Según el contenido de las unidades se toman los temas. Algunos contenidos que presentan problemas por cuestiones de costumbres se obvian. Hay una guía de la USE, que incluye las respuestas, es un paquete que incluye las seis áreas.
- Técnico pedagógico de Baja Verapaz. En baja Verapaz, se les ocurrió pegar la guía de las evaluaciones ya que es la clave o el machete de los coordinadores municipales y depende de ellos ampliara para una mejor asimilación de los temas.

Pregunta 3. ¿Alguien implementó alguna otra guía que no sea la que distribuye la USE (Unidad de Seguimiento y Evaluación)?

- Hubo un tiempo en que la Unidad de Seguimiento y Evaluación no distribuyó estas guías, entonces en cada departamento se establecieron ponderaciones.
- Técnico pedagógico de Guatemala: en nuestro caso, cuando hubo escasez de guías, los alfabetizadores sacaron preguntas de los textos, pero definitivamente las guías y claves de la USE son las herramientas claves.

Pregunta 4. Cuándo realizan las supervisiones a los grupos ¿han observado si el alfabetizador domina los contenidos que está enseñando?

- En algunos casos hay alfabetizadores que no dominan los contenidos porque hay temas que son complicados y por la escolaridad que poseen les cuesta, pero esto trata de superarse dando reforzamientos en las sesiones de trabajo mensuales. Nos damos cuenta de eso y hemos realizado las observaciones correspondientes porque a veces el participante le pregunta al alfabetizador y él no puede responder, es porque no sabe el contenido del libro, no ha repasa o no realiza la planificación.
- Técnico pedagógico de Peten: cuando el alfabetizador titubea en algún contenido se procede a reforzar, se invita a especialistas para que impartan temas para que el alfabetizador conozca más y tenga mayor dominio de los contenidos, esto se hace con la ayuda de algunas Municipalidades.
- Cuando se tiene un alfabetizador con un nivel bajo de escolaridad se solicita que revise su texto y que indique en qué temas tiene dificultades se le apoya antes de dar el tema para evitar el problema a la hora de dar el proceso de alfabetización, no se espera a que aparezca el inconveniente. Si son varios los alfabetizadores con problemas en el dominio de los contenidos se realiza una reunión de reforzamiento con ellos.
- Coordinador Municipal de Baja Verapaz: se les recomienda a los alfabetizadores que busquen ayuda y ellos mismos buscan apoyo con algún maestro del área o comunidad.

- Coordinador Municipal de Quiché: en nuestra coordinación departamental se tienen problemas porque el nivel de los alfabetizadores es bajo(6to Primaria)pero lo que se hace es reforzarlo. Hay que insertar los temas en las capacitaciones, no solo dar metodología sino temas importantes como regla de tres. _Se dan clases demostrativas para los alfabetizadores para que ellos vean como trabajar los temas difíciles. _Al momento de supervisar se detectan las debilidades de los alfabetizadores y se trabaja con ellos en las sedes municipales reforzando el contenido. _A veces los alfabetizadores tienen pena de decir que temas le cuesta y lo que se hace es una evaluación para el dominio del contenido y se le traslada al alfabetizador para establecer quienes dominan y quienes no, para poder reforzarlo es necesario que en las capacitaciones se desarrollen temas de los textos porque solamente se abordan metodologías.

- Si se tienen problemas, especialmente en matemáticas porque no les gusta. En las capacitaciones no se tratan los temas de los textos. Se les indica a los alfabetizadores que los técnicos pedagógicos y los coordinadores municipales de alfabetización están para apoyarlos y se trata de invitar a expertos para que den conferencias.

- A nivel técnico a veces las personas desapercibidas no nos preocupamos de prepararnos profesionalmente, en realidad cuando el alfabetizador tiene algún problema, nos busca como apoyo y si el técnico tiene dificultad no puede ayudarlo y eso si es problema. Sería bueno que CONALFA brindara apoyo en las capacitaciones se debe incluir temas de lenguaje y matemáticas. –La ortografía esta muy mal, no aplicamos reglas ortográficas.

Pregunta 5 ¿El Alfabetizador utiliza ala metodología establecida en el texto? De no ser así indique ¿que técnica aplica y si tiene otra metodología?

- En los últimos talleres es lamentable decirlo pero la metodología se dio solo como un chispazo y hay mucha gente nueva, cuando se dan las capacitaciones, no se profundizan aspectos importantes. Cuando el alfabetizador es maestro utiliza la metodología de la escuelita y no la de CONALFA y no aplican lo básico de la institución. La metodología se aplica paso por paso pero los alfabetizadores se saltan los pasos. Cuando la Unidad de Seguimiento Evaluación, implemento los modelos metodológicos, éstos se indicaban paso por paso pero en los textos no están contemplados. La metodología que todos debemos utilizar es la activa-participativa.

- La metodología se pierde porque el alfabetizador no tiene textos.

- No se utiliza en su totalidad. En algunas ocasiones los alfabetizadores no utilizan el orden de los pasos metodológicos, (por ejemplo: si hay alguien que ya haya realizado los ejercicios y después recibe la clase no se llevaron a cabo los pasos en el orden de debe de ser)

- No se utiliza en su totalidad. Si el participante tiene su texto va a leer y hacer sus ejercicios, no se utilizan todos los pasos metodológicos, el orden varia muchas veces ya que algunas veces primero hacen los ejercicio y luego ven contenidos, esto es algo muy común y que debe aclarársele al alfabetizador para que no lo haga.
- Los participantes si aprovecha la metodología, hacen ejercicios, repasos, tratan otros temas, hacen proyectos. Los pasos no pueden hacerse a un lado pero en algunos casos si se obvian.
- Se tiene el problema de la impuntualidad y allí varia la metodología porque inician la reunión de trabajo con las personas que están presentes y luego deben asistir a las persona que llegó tarde. Hay que tomar en cuanta que algunos participantes van atrás y otros adelante y esto complica la metodología.
- Un 60%, aplica la metodología el problema es que los participantes llegan tarde al grupo, no todos tienen el mismo avance. Donde se tiene problema es donde se pide que la metodología sea participativa. Los participantes aportan bastante pero no siempre asisten a sus clases.
- He detectado en el campo que si aplican la metodología se aplica pero no en el orden que se exige. Varía por el avance y puntualidad de los participantes.
- Afecta mucho la impuntualidad de los participantes y algunas veces afecta la poca preparación de los alfabetizadores.
- La metodología si se aplica en las seis áreas de post-alfabetización, el paso de la ejercitación es más notorio en el área de matemática porque es más práctica. El grado de escolaridad de algunos alfabetizadores afecta porque no siguen los lineamientos.
- Cuando quedan dudas el alfabetizador deber resolverlas, con mayor razón si es tema de evaluación y si el tema que sigue no tiene relación da mucho más problema y se convierte en uno de los puntos donde también se pierde la metodología.
- La metodología se aplica desde el momento en que los alfabetizadores planifican, cuando el tema se retroalimenta se pierde tiempo y no se desarrolla la metodología como debe ser. A los alfabetizadores se les ha dicho si tiene otro tema para implementar bienvenido sea, siempre y cuando no se elimine la forma de CONALFA

Pregunta 6 ¿los participantes muestran interés en los contenidos del texto o han sugerido otros que puedan incluirse?

- Coordinador pedagógico de Peten: cuando se dio escasez en los textos, los participantes regresaron su texto para que los siguieran utilizando otras personas, pero es muy importante que cada participante tenga su material de apoyo y que los participantes no devuelven el material, porque dicen - esto me puede servir para los básicos.
- Hay aceptación de textos en cuanto a contenidos, pero en cuanto al material en que esta impreso es muy problemático ya que se le cae la pasta y las hojas son muy frágiles. El texto de comunidad y sociedad es muy voluminoso.
- Coordinador pedagógico de Baja Verapaz: se realizó una entrevista con algunas personas que no continuaron con la segunda etapa de post-alfabetización, un buen número de personas contestaron que el material es complicado y que la letra es muy pequeña.
- Surgen muchos problemas cuando el egresado de fase inicial sigue la primera etapa de pos-alfabetización. No hay un puente entre esta fase y etapa, los participantes lo sienten muy complicado porque no tienen capacidad de análisis y comprensión de lectura. Dicen “aprender a leer y escribir fue fácil, pero lo que son contenidos es muy difícil”. No dicen que el texto es malo, simplemente, ya no llegan al proceso de alfabetización los participantes. _ considero que hay un vacío ente la fase inicial y la primera etapa de post-alfabetización.
- Técnico Pedagógico de Guatemala: se esta dando problema con la falta de textos, hay alfabetizadores que tienen 60 participantes y solo se les entregó 20 textos, algunos han sido recuperados el inconveniente de esto es que ya están llenos y no hay donde hacer ejercicios y el participante pierde el interés pues el no quiere nada viejo. Considero que los contenidos son buenos, igual que la presentación, los textos les gustan y les interesan, es una lastima que no todos cuenten con uno.
- Coordinador Pedagógico de Totonicapán: el material causa un impacto muy positivo por eso asisten al grupo. Todos los grupos atendidos están trabajando con una impresión de tres fascículos que realizó la fundación Castillo Love, la impresión es mejor que la que realiza CONALFA se le cambio la portada y se le incluyeron fotografías de alfabetización de Momostenango.
- Se debe agregar más contenido propio a su nivel cultural; ejemplo: el embarazo, porcentaje, productividad.

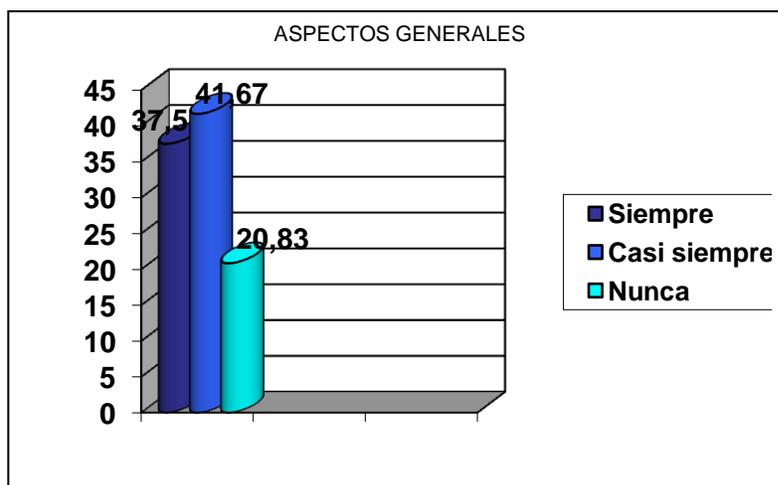
4.2 Instrumentos de validación

La aplicación de los cuestionarios de validación dirigidos a técnicos pedagógicos de post-alfabetización permitió descubrir lo siguiente con relación a los textos y cuadernos de ejercicios de la primera y segunda etapas de post-alfabetización de las áreas de Lenguaje y Comunicación y Matemática Aplicada.

Aspectos generales

El 37.5% fue de opinión que siempre gestionan ayuda y material por medio de ONGS, que las capacitaciones siempre se imparten a los alfabetizadores antes de iniciar el proceso y de igual manera se capacitan al los alfabetizadores sobre la utilización de los textos. El 41.67% son de opinión de que casi siempre los textos llegan a tiempo y que cada participante cuenta con un texto y la duración del proceso permite desarrollar los contenidos de los textos. El 20.83% opinó de manera contraria indicando que los textos nunca llegan a tiempo para iniciar el proceso de alfabetización y que los participantes no cuentan con un texto cada uno, a demás que el proceso establecido actualmente no se pueden desarrollar. Estos datos los podemos observar en la gráfica que se presenta a continuación.

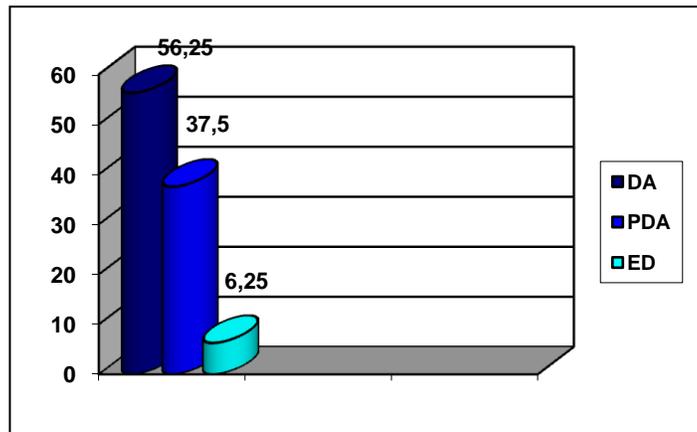
Gráfica 1



Aspectos de contenido:

El 56.3% opinó estar de acuerdo con que los objetivos que contiene el texto sirven para dosificar y planificar, que los ejercicios son adecuados en cuanto a calidad y cantidad, que el vocabulario utilizado es fácil de entender, que los contenidos permiten aplicar otras técnicas de enseñanza y que pueden aplicarse al entorno de la vida de los participantes. Un 37.5% está parcialmente de acuerdo con que las actividades propuestas son adecuadas a la realidad y el contexto del participante y que las actividades sugeridas para realizar en casa son suficientes. El 6.25% está en desacuerdo en que la cantidad de ejercicios son suficientes para cada tema.. Los datos comparativos los podemos observar en la gráfica que se presenta a continuación:

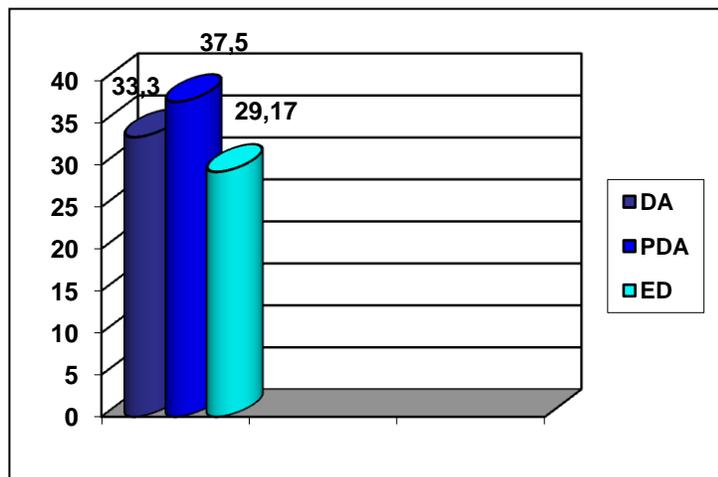
Gráfica 2



Aspectos de diagramación y diseño

Con relación a la diagramación y diseño de los textos el 33.3% de los coordinadores municipales de alfabetización coinciden en que el estilo y tamaño de la letra es adecuada y que las ilustraciones utilizadas corresponden al tema. El 37.5% está parcialmente de acuerdo con que los espacios para realizar los ejercicios son los adecuados y que las ilustraciones se adecuan a la edad de los participantes. El 29.17% está en desacuerdo en relación a los espacios para los ejercicios considerando que no son los adecuados y manifiestan que el material no es resistente y se rompe fácilmente. Los datos comparativos los podemos observar en la gráfica que se presenta a continuación:

Gráfica 3



Observaciones específicas al texto y cuaderno de ejercicios de la segunda etapa de post-alfabetización del área de Matemática Aplicada

Con relación a los aspectos generales indican que:

- La falta de textos de estudio no ha permitido que la mayoría de grupos de post-alfabetización cuenten con los mismos.

Con relación a los aspectos de contenido indican que:

- Agregarían más ejercicios a: comprobación de operaciones básicas (unidad 2). Operaciones con decimales (unidad 3). Otras medidas (unidad 3). Regla de tres (unidad 4).
- Sugieren que se incorporen más ejercicios en todos los contenidos.
- Adicionalmente realizan una serie de aclaraciones en cuanto al contenido en los siguientes aspectos:
 - ✓ Depende del alfabetizador el dominio de contenidos, didáctica y la capacidad del participante.
 - ✓ Consideran que el objetivo de que el participante utilice los contenidos aprendidos no se realizan en la práctica o en su vida diaria.
 - ✓ La aplicación de distintas técnicas de enseñanza depende del alfabetizador y de la orientación técnica proporcionada por el equipo técnico de CONALFA.
 - ✓ Los ejercicios del texto no son suficientes pero siempre se sugiere al alfabetizador ampliar las actividades a realizar.

En cuanto a las observaciones a los aspectos de diagramación y diseño indican que:

- Actualmente se cuenta con 3 ediciones (1999,2001y 1006) y se puede observar que la calidad del texto del año 2001 es inferior a la de los otros años. El material es de baja calidad y solamente está pegado.

Observaciones específicas al texto y cuaderno de ejercicios de la primera etapa de post-alfabetización del área de Lenguaje y Comunicación.

4.3 Propuesta del contenido curricular para los textos y cuadernos de ejercicios de la primera y segunda etapa de post-alfabetización de las áreas de Matemática Aplicada y Lenguaje y Comunicación.

Los grupos formados por los coordinadores Municipales de Alfabetización y Técnicos pedagógicos revisaron los tendidos curriculares y manifestaron estar de acuerdo con la mayoría de los temas propuestos por la Unidad de investigación y Planificación. Los temas propuestos por la Unidad estaban resaltados en color rojo.

Las aprobaciones de los temas y sugerencias respectivas se utilizarán como insumos para la elaboración del tendido curricular que se trasladará al personal técnico pedagógico de post-alfabetización en español en la segunda fase de esta readecuación curricular.

Las aprobaciones de los temas en cada grupo y las sugerencias se encuentran plasmadas en los instrumentos que se utilizaron en el desarrollo del taller y que se anexan al presente informe.

Al finalizar la revisión de los tendidos curriculares se realizó una socialización del trabajo grupal, la cual nos proporcionó la información siguiente:

Con relación al área de Matemática aplicada primera etapa de post-alfabetización

- Según la opinión del grupo 1, se deben incluir los temas siguientes:
 - Realización de la moneda en cuanto a su valor.
 - Utilización de la calculadora.
 - Pruebas para las operaciones básicas
 - Comprobación de operaciones.
- El uso de la calculadora podría incluirse en una nueva unidad. El uso de la calculadora no puede ser paralelo porque cada participante debería tener su calculadora. Puede incluirse en la planificación anual la compra de calculadoras para los alfabetizadores para que por lo menos exista una calculadora en cada grupo.
- En la unidad del uso de la calculadora puede incluirse los siguientes subtemas.
 - Qué es la calculadora
 - Para qué sirve
 - Funciones
 - Aplicaciones.
- Además es necesario ampliar el tema de la moneda e incluir sobre la utilización de moneda extranjera (dólar) y su tipo de cambio.
- Al incluir nuevos contenidos es necesario ampliar el proceso de post-alfabetización (9 meses)
- Es necesario que se genere una guía de trabajo para el alfabetizador.

Con relación al área de Matemática Aplicada II etapa de post-alfabetización

- En el caso de los contenidos de las Facciones mixtas y demás no se considera necesario incluirlo en el texto de CONALFA.
- Se debe agregar la numeración maya ya que es importante que la conozcan. So se enseñan los números romano también se deben enseñar los números mayas.
- En la unidad de “Documentos Contables”, deben agregarse la utilización y elaboración del cheque.

- También es necesario incluir el tema de la Raíz cuadrada.
- En la unidad de los tributos es necesario que se explique la utilización de los impuestos, donde se pagan, que instituciones los maneja. Etc.
- También consideran necesario incluir el tema de “Ciencia y Tecnología.”

Con relación al área de Lenguaje y Comunicación I etapa de post alfabetización

- Se debe incluir un índice, no solo en esta etapa y área sino en todas
- Incluir la utilización del diccionario.

Con relación al área de Lenguaje y Comunicación II etapa de post alfabetización

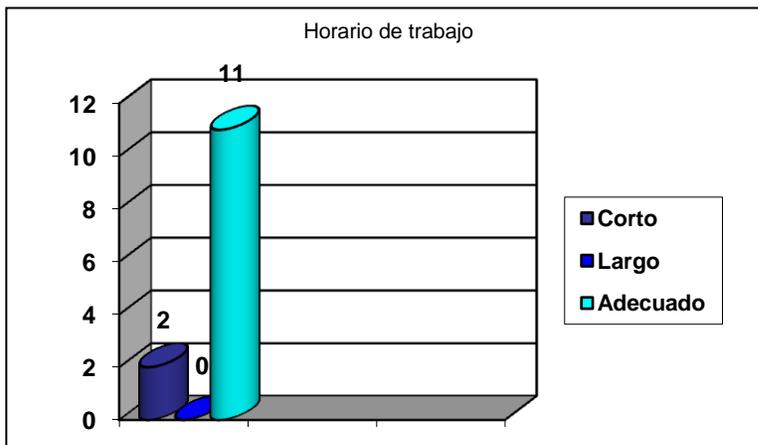
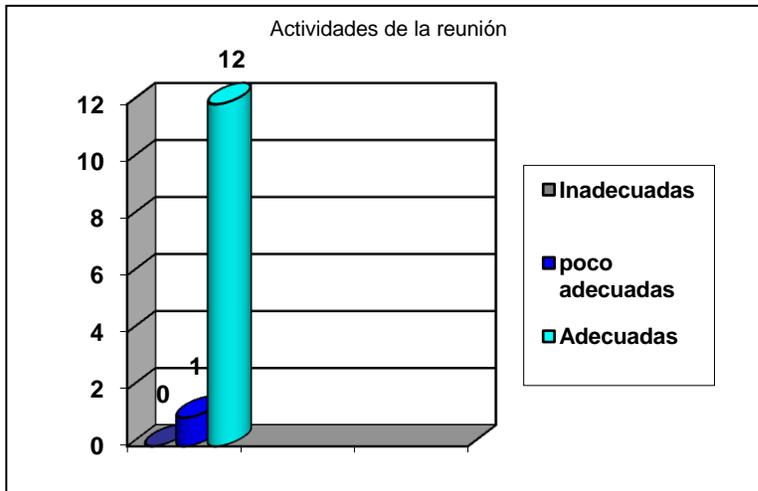
- Es importante incluir el tema de “Oración con dos núcleos” se tiene problemas cuando los participantes vienen de la fase inicial de CONALFA por lo que es necesario ampliar el tema.
- En los tiempos de los verbos solamente se deben incluir pasado, presente y futuro.
- En relación a las palabras, se enseñan desde la fase inicial (simples, inversas, complejas) se presentan dudas con relación a las sílabas (monosílabas, bisílabas, etc.) Porque confunden las palabras y la sílabas por lo que se debe hacer referencia a la clasificación de las palabras según silabas.
- En la presentación de cada texto se debe aclarar que el alfabetizador tiene la opción u oportunidad de ampliar los temas que se enseñan dependiendo las necesidades del grupo
- También es necesario que se incluya como redactar una solicitud, una circular, un conocimiento, un memorial.

V. EVALUACIÓN

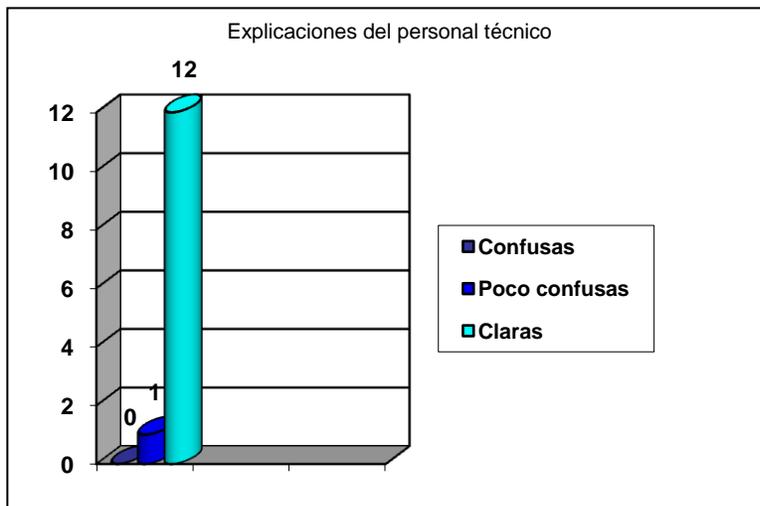
Para finalizar se realizó una evaluación de las diferentes actividades realizadas durante la readecuación de contenido curricular. Los resultados de la evaluación se pueden apreciar de forma gráfica de la manera siguiente:

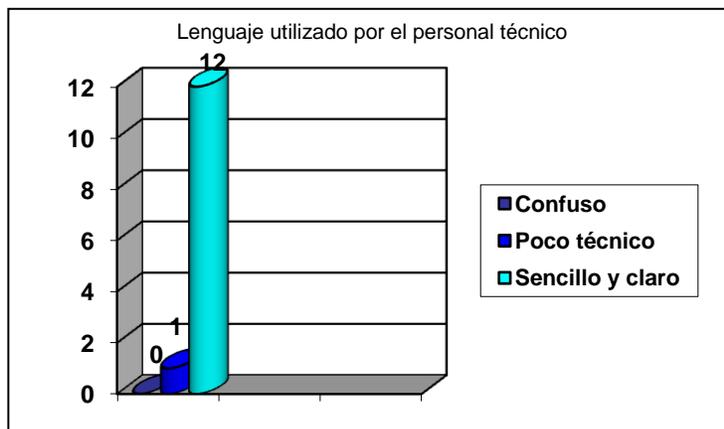
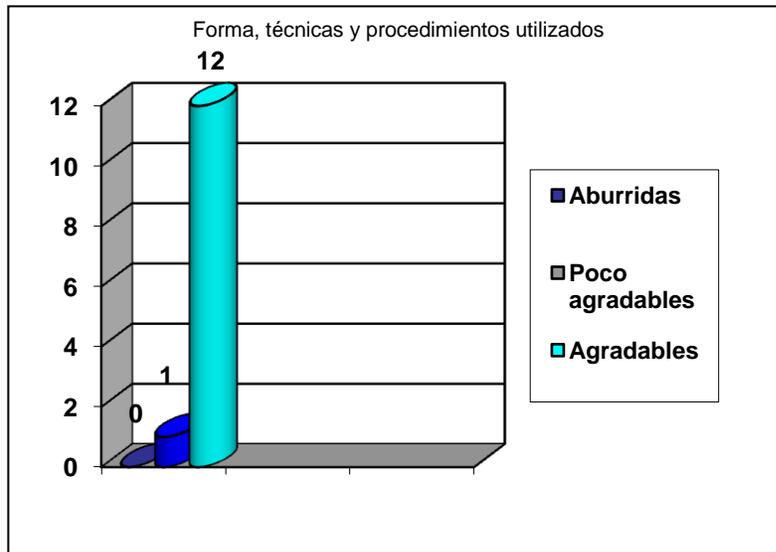
A. Evaluación de la reunión



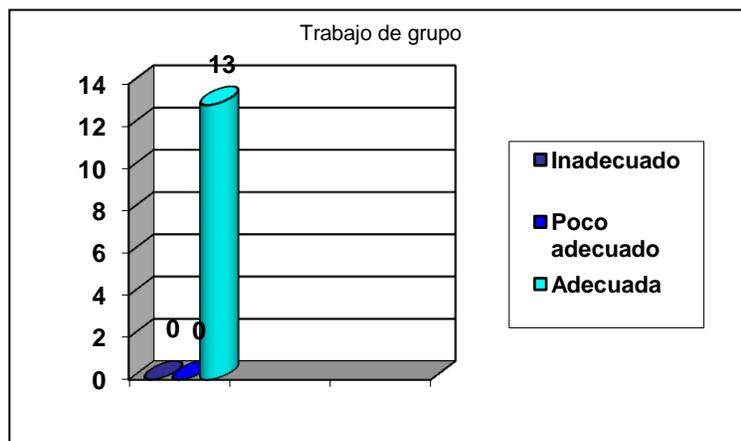


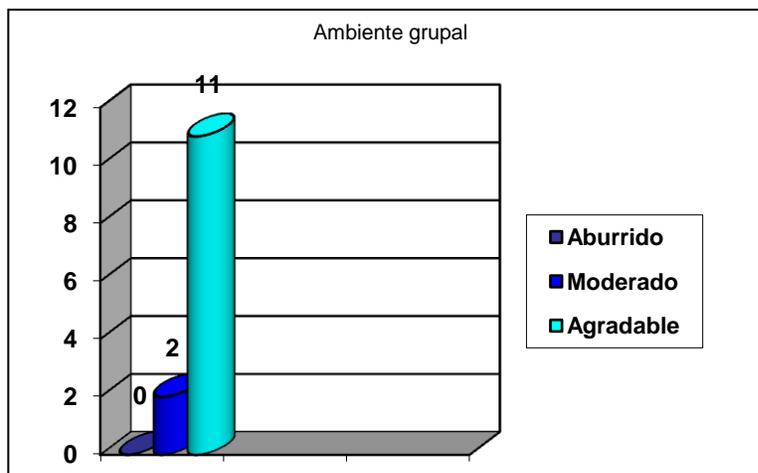
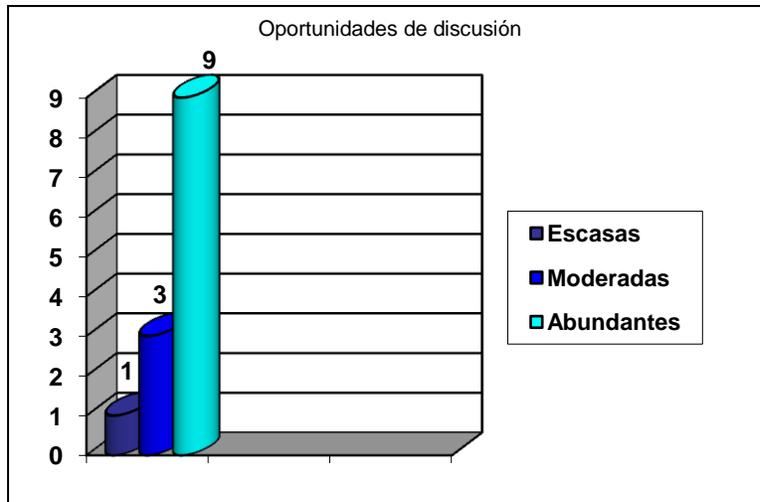
B. Evaluación Técnica



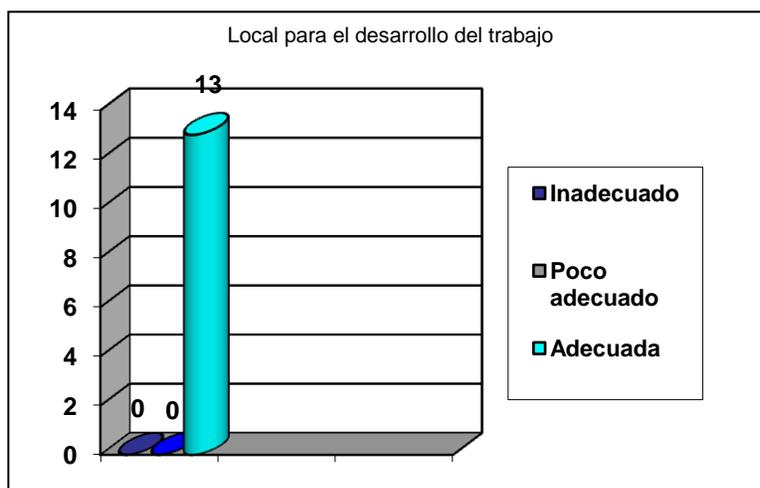


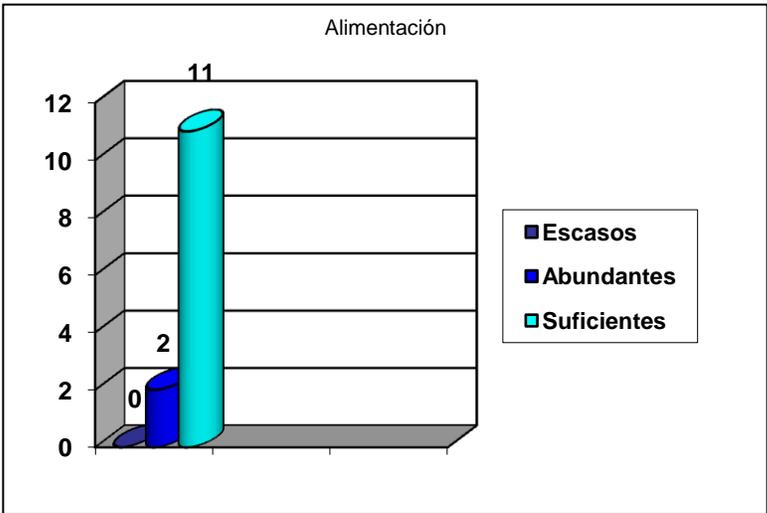
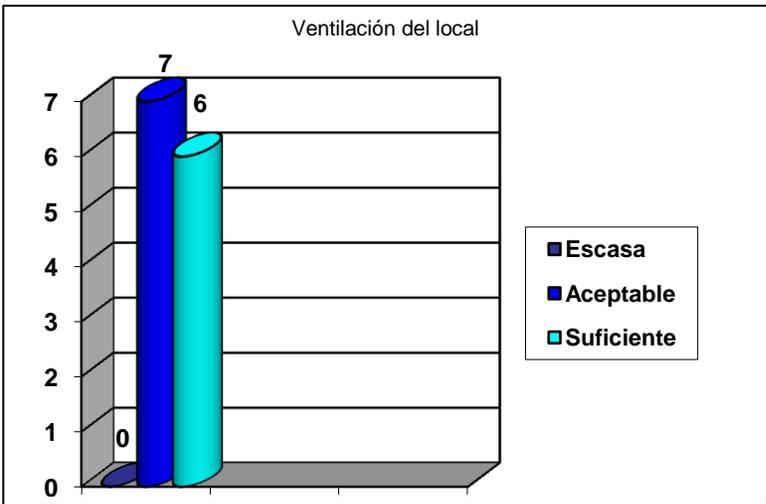
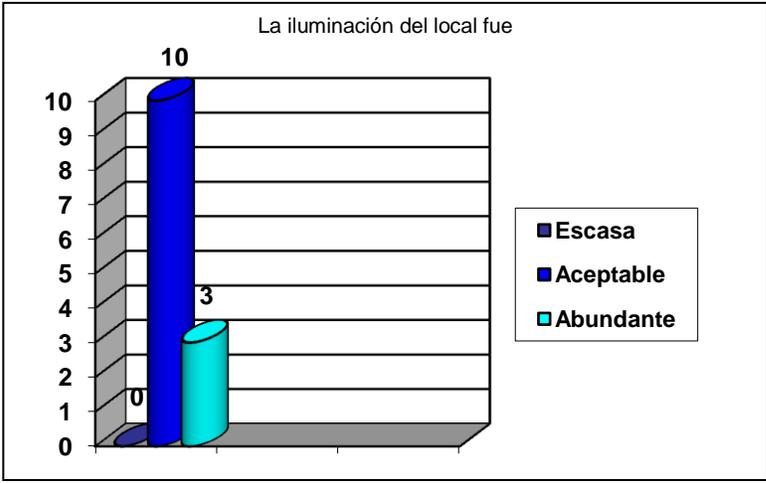
C. Evaluación de la relación de trabajo





D Evaluación del local





F. Observaciones recopiladas en los instrumentos de evaluación

- Es bueno que se nos tome en cuenta, no solo en este tipo de actividades, sino en proyectos, procesos o instrumentos para que no se den inconformidades o confusiones. ¡Muchas gracias y felicitaciones!
- Tomar en cuenta la sugerencia para revisión de textos de estudio a nivel departamental, entre el personal técnico y luego reunir las ideas para que por nuestro medio sea trasladadas y depuradas a nivel nacional, lo cual generaría más elementos de consulta, y los textos que darían más acordes a la realidad y serían más aceptados.
- Para venir mejor preparados se debería mandar material de análisis antes del taller.
- Para próximos eventos programar dentro del presupuesto el hospedaje de cada uno de los participantes, agradecimiento al equipo capacitador por tomar en cuenta a Chimaltenango en este taller.
- La actividad se desarrollo con interés y participación de cada uno de los convocados; el aporte para los diferentes temas fue de importancia y enriquecimiento para los asistentes, gracias por la invitación.
- Estaba esperando este momento, ojala se agilice este proceso y podamos contar con este material impreso cuanto antes. De las seis áreas por supuesto.
- Que las aportaciones dadas se tomen en cuanta en el diseño curricular. Los textos de estudio se distribuyan en el inicio del proceso y tener en existencia. Buena Atención

- Es necesario un seguimiento con los demás textos de estudio así como la socialización de los grupos que participaron por aparte para que las sugerencias que dan un grupo en la primera validación no las elimine el siguiente.
- Los felicito por esta actividad, esperando que nuestras propuestas sean tomadas en cuanta.
- Gracias por haberme tomado en cuanta para esta actividad ya que fue la primera vez que participo en una actividad como esta.
- Por el número de participantes se pudo haber efectuado el taller en el edificio de CONALFA para optimizar recursos o ahorrar. Favor enviar diploma de participación a nuestras sedes. Gracias.
- Me pareció importante participar de esta actividad porque ayuda a profundizar más sobre el trabajo que realizamos.

VI CONCLUSIONES DE LOS RESULTADOS

De conformidad con el análisis de la información de los instrumentos utilizados para la readecuación del contenido curricular de los textos de estudio y cuadernos de ejercicios de la primer y segunda etapas de post-alfabetización en español de las área de lenguaje y comunicación y Matemática Aplicada. Se estableció incorporar los temas y sugerencias realizadas por los Coordinadores Municipales de Alfabetización a las propuestas de contenidos curriculares para presentarlas al personal técnico pedagógico de post-alfabetización en español en el desarrollo de la segunda fase de esta readecuación.

VII RESUMEN DE LA EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Renglón	Descripción	Monto Ejecutado
211	ALIMENTOS PARA PERSONAS	Q. 2,675.20
TOTAL		Q. 2,675.20

VII. ANEXOS

1. Instrumentos de validación de los textos de estudio y cuaderno de ejercicios de primera etapa de post-alfabetización de las áreas de matemática aplicada y lenguaje y comunicación
2. Propuesta de contenido curricular para el texto y cuaderno de ejercicios de la primera etapa de post-alfabetización del área de Matemática Aplicada
3. Propuesta de contenido curricular para el texto y cuaderno de ejercicios de la primera etapa de post-alfabetización del área de Lenguaje y Comunicación.
4. Propuesta de contenido curricular para el texto y cuaderno de ejercicios de la segunda etapa de post-alfabetización del área de Matemática Aplicada
5. Propuesta de contenido curricular para el texto y cuaderno de ejercicios de la segunda etapa de post-alfabetización del área de Lenguaje y Comunicación.
6. Instrumentos de evaluación de la actividad.

ANEXOS



COMITÉ NACIONAL DE ALFABETIZACIÓN –CONALFA-
Unidad de Investigación y Planificación
Área de materiales

PREGUNTAS PARA EL GRUPO FOCAL TÉCNICOS PEDAGÓGICOS DE POST-ALFABETIZACIÓN

Objetivo:

Contribuir al proceso de readecuación curricular por medio de la evaluación del diseño curricular actual de los paquetes educativos utilizados en las etapas de post-alfabetización de las áreas de Matemática Aplicada y Lenguaje y Comunicación.

PROCEDIMIENTO PARA LA TÉCNICA DE GRUPO FOCAL

1. Presentación del objetivo:

Obtener los aportes pedagógicos de los técnicos pedagógicos, coordinadote Municipales y personal técnico de la Unidad de Seguimiento y evaluación, con relación a la utilización de los textos de estudio y cuadernos de ejercicios de Lenguaje y Comunicación y Matemática aplicada en el proceso de alfabetización.

2. Metodología:

Realización de preguntas esenciales para la readecuación de contenidos curriculares de los textos de Matemática Aplicada y Lenguaje y Comunicación.

3. Facilitadoras:

FASE I

Sandra Marroquín (moderadora)
Epesista Sandra Cotzajay (relatora)

FASE II

1r. grupo:
Licda. Sandra López (moderadora)
Sandra Marroquín (relatora)

2do. Grupo:

Licda. Dora Soberanis (moderadora)
Sandra Marroquín (relatora)

FASE III

Licda. Sandra López (moderadora)
Epesista Sandra Cotzajay (relatora)



COMITÉ NACIONAL DE ALFABETIZACIÓN –CONALFA-
Unidad de Investigación y Planificación
Área de materiales

1. ¿En las capacitaciones que realizan para los alfabetizadores, han incluido contenidos que se les dificultan del texto de
 - Matemática Aplicada (primera etapa de post-alfabetización)
 - Matemática Aplicada (segunda etapa de post-alfabetización)
 - Lenguaje y Comunicación (primera etapa de post-alfabetización)
 - Lenguaje y Comunicación (segunda etapa de post-alfabetización)

2. Los coordinadores Municipales han reportado que los alfabetizadores necesitan reforzamiento de algunos temas del texto, si la respuesta es positiva indique cuales.

3. ¿Los alfabetizadores y Coordinadores Municipales conocen el contenido y la estructura de los textos?

4. ¿Qué contenidos consideran deben actualizarse y por qué?
 - Matemática Aplicada (primera etapa de post-alfabetización)
 - Matemática Aplicada (segunda etapa de post-alfabetización)
 - Lenguaje y Comunicación (primera etapa de post-alfabetización)
 - Lenguaje y Comunicación (segunda etapa de post-alfabetización)

5. En el momento de realizar las supervisiones a los grupos de alfabetización ¿ha observado si el alfabetizador domina los contenidos que están enseñando?



COMITÉ NACIONAL DE ALFABETIZACIÓN –CONALFA-
Unidad de Investigación y Planificación
Área de materiales

Cuestionario dirigido a técnicos pedagógicos y coordinadores Municipales de Alfabetización

Nombre _____

Fecha _____

Grado académico _____

Tiempo de laborar en CONALFA _____ Departamento _____

Municipio: _____ Comunidad _____

Técnico Pedagógico

Coordinador Municipal de Alfabetización

INSTRUCCIONES:

A continuación se presentan una serie de preguntas, las cuales debe responder colocando una **X** a la respuesta según sea su conocimiento.

ASPECTOS GENERALES

1. ¿Gestiona usted por medio de ONG ayuda económica y material para el proceso de alfabetización?

Siempre Casi siempre Nunca

2. ¿Los textos llegan a tiempo al inicio del proceso de alfabetización?

Siempre Casi siempre Nunca

3. ¿Todos los y las participantes cuentan con el texto de estudio?

Siempre Casi siempre Nunca

4. ¿Durante el presente año, las y los alfabetizadores recibieron capacitaciones antes de iniciar el proceso de alfabetización?

Siempre Casi siempre Nunca

5. ¿La duración del proceso de alfabetización permite desarrollar los contenidos de los textos de estudio?

Siempre Casi siempre Nunca

6. ¿Se le ha impartido capacitaciones a los alfabetizadores de cómo utilizar los textos?

Siempre Casi siempre Nunca

Observaciones:

ASPECTOS DE CONTENIDO INSTRUCCIONES:

Utilizando el texto de Lenguaje y comunicación de la primera etapa de post-alfabetización, conteste las siguientes interrogantes marcando con una **X** la respuesta según sea su conocimiento.

1. ¿Los objetivos propuestos en el texto sirven para dosificar y planificar?

De acuerdo parcialmente de acuerdo en desacuerdo

2. ¿Los ejercicios son adecuados al grado de dificultad del participante?

De acuerdo parcialmente de acuerdo en desacuerdo

3. ¿La cantidad de ejercicios son suficientes para cada tema?

De acuerdo parcialmente de acuerdo en desacuerdo

4. ¿El vocabulario utilizado en los textos de alfabetización, es comprensivo para los participantes?

De acuerdo parcialmente de acuerdo en desacuerdo

5. ¿Las actividades propuestas son adecuadas a la realidad y el contexto del participante?

De acuerdo parcialmente de acuerdo en desacuerdo

6. Los contenidos permiten aplicar distintas técnicas de enseñanza?

De acuerdo parcialmente de acuerdo en desacuerdo

7. ¿Los contenidos de los textos son adecuados para aplicarse en el entorno y la vida del participante?

De acuerdo parcialmente de acuerdo en desacuerdo

8. ¿Las actividades sugeridas para que el participante las realice en casa son suficientes?

De acuerdo parcialmente de acuerdo en desacuerdo

9. ¿A qué temas le agregaría más ejercicios?

10. ¿Qué actividades sugiere sean incorporadas y en qué tema?

Observaciones:

ASPECTOS DE DIAGRAMACIÓN Y DISEÑO

1. ¿el estilo y tamaño de letra de impresión utilizada en los textos de post-alfabetización es la adecuada?

De acuerdo parcialmente de acuerdo en desacuerdo

2. ¿Los espacios para realizar los ejercicios propuestos en los textos son adecuados?

De acuerdo parcialmente de acuerdo en desacuerdo

3. ¿Las ilustraciones utilizadas en los textos son adecuadas a los temas?

De acuerdo parcialmente de acuerdo en desacuerdo

4. ¿Las ilustraciones o imágenes se adecuan a la edad de los participantes?

De acuerdo parcialmente de acuerdo en desacuerdo

5. ¿Las ilustraciones tienen características que reconozcan los participantes según su ambiente social?

De acuerdo parcialmente de acuerdo en desacuerdo

6. ¿El material que se utiliza para la impresión de los textos es?

Resistente se rompe fácilmente se despega fácilmente

Observaciones:



PROPUESTA DEL CONTENIDO CURRICULAR PARA LOS TEXTOS DE DE LA PRIMERA Y SEGUNDA ETAPA DE POST-ALFABETIZACIÓN DE LAS ÁREAS DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN Y MATEMÁTICA APLICADA

PRESENTACIÓN:

La Unidad de Investigación y Planificación presenta la propuesta del **Tendido Curricular**, en el que se encuentran los temas de matemática de 1ro a 6to primaria contenidos en el currículo Nacional Base de Educación Primaria del Ministerio de Educación; los contenidos de la etapa inicial de alfabetización y los de la primera etapa de pos-alfabetización de las Área de Matemática Aplicada y Lenguaje y Comunicación de CONALFA.

La función de este Tendido Curricular es observar la secuencia que tiene cada tema desde la fase inicial, su desarrollo gradual e identificar a que grado de primaria corresponde, tomando en cuenta que cada tema tiene la respectiva dificultad según sea la fase, etapa y progreso del participante.

OBJETIVO:

Contribuir al proceso de readecuación curricular por medio de la evaluación del diseño curricular actual de los paquetes educativo utilizados en las etapas de post-alfabetización de las áreas de Matemática Aplicada y Lenguaje y Comunicación del las etapas de post-alfabetización.



TENDIDO CURRICULAR DE LA PRIMERA ETAPA DE POST-ALFABETIZACIÓN DEL ÁREA DE MATEMÁTICA APLICADA

INSTRUCCIONES:

1. En este Tendido Curricular se encuentran los temas de la cartilla de Cálculo Matemático Elemental, ¡Qué aclare! ¡Qué amanezca! fase Inicial para observar la secuencia de contenidos con los del Texto de Matemática Aplicada, de la primera etapa de post-alfabetización.
2. Los temas que se encuentran escritos con color negro son los que corresponden al Currículo actual al texto de Matemática Aplicada de la Primera etapa de Post-alfabetización de CONALFA y están ubicados en los grados que se imparten en Primaria (1ro, 2do y 3ro)
3. Los temas de color rojo son los que se encuentran en el Currículo Nacional Base del Ministerio de Educación y son los sugeridos para que sean implementados en el nuevo contenido curricular que está siendo elaborado en el área de Materiales de la Unidad de Investigación y Planificación.
4. Marque con una X en las casillas si está de acuerdo o en desacuerdo con los contenidos según corresponda.
5. Los temas que no están marcados (de color negro) son los que se encuentran en el Currículo de CONALFA y no en el Ministerio de Educación.
6. Se adjunta un ejemplar con el tendido curricular de matemática del Currículo Nacional Base de Primaria para referencia y consulta
7. Para sugerir los temas que deban ser implementados, debe tomar en cuenta los que se encuentran en el ejemplar del tendido del CURRÍCULO NACIONAL BASE DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN que se le proporcionó



ENSEÑAR A LEER Y
ESCRIBIR AL QUE NO
SABE ES BIEN PARA
TODOS
CONALFA

**TENDIDO CURRICULAR DE LA PRIMERA ETAPA DE POST-ALFABETIZACIÓN DEL ÁREA
DE MATEMÁTICA APLICADA.**

Año 2007

No.	Temas	Fase Inicial	1ro	2do	3ro	De acuerdo	En desacuerdo
1.	La Numeración (recapitulación)	x					
1.1	Notación Arábica de 0 a 10,000		x	x	X		
1.2	Mayor y menor que		x	x	X		
1.3	Escritura en notación desarrollada (escritura correcta de la cantidades en letras del 0 al 10,000)				X		
2	Valor Absoluto		x	x	X		
3	Valor Relativo		x	x	X		
4	El Millar			x	x		
5	Números Cardinales (hasta millar)						
6	Números Ordinales (y sus escritura hasta 100)			x	X		
7	La Unidad			x	X		
7.1	División de la unidad en partes iguales $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{10}$		x	x	X		
7.3	Clasificación de cantidades						
7.4	La unidad el par, La mano, la docena, el ciento la decena						
8	Operaciones Básicas y las partes que las constituyen		x	x	x		
8.1	La suma	x		x	x		
8.2	Unidades, decenas y centenas en la suma.	x		x	x		
8.3	Problemas con sumas	x		x	x		
8.5	Restar con unidades, decenas y centenas	x		x	x		

8.6	Resolver problemas utilizando la resta	x		x	x		
8.7	La Multiplicación	x		x	x		
8.9	Multiplicando con, unidades, decenas.	x		x	x		
8.10	Resolución de problemas utilizando la multiplicación	x		x	x		
8.11	Utilizar la multiplicación como suma abreviada con sumandos iguales.			x	x		
8.13	Aplicación de la división en la solución de problemas	x		x	x		
9	Medidas			x	x		
9.1	Medidas de longitud (estándar)		x				
9.2	medidas de longitud no estándar (brazada, la cuarta, el paso, la cuerda)		x	x	x		
9.3	Resolución de problemas utilizando las medidas de longitud.		x	x	x		
9.4	Medidas de Capacidad		x	x	x		
9.5	Resolución de problemas utilizando las medidas de capacidad		x	x	x		
9.6	Medidas de Tiempo, el reloj y el calendario.		x	x	x		
10	Presupuesto Familiar.						
10.1	ingresos						
10.2	egresos						
10.3	Balance diferencia (ingresos y egresos)						
11	La moneda Concepto y utilización de moneda		x	x	x		



TENDIDO CURRICULAR DE LA SEGUNDA ETAPA DE POST-ALFABETIZACIÓN DEL ÁREA DE MATEMÁTICA APLICADA

INSTRUCCIONES:

1. En este Tendido Curricular se encuentran los temas de la primera fase de post-alfabetización, para observar la secuencia de contenidos con los del Texto de Matemática Aplicada, de la segunda etapa de post-alfabetización.
2. Los temas que se encuentran escritos con color negro son los que corresponden al Currículo actual al texto de Matemática Aplicada de la Primera etapa de Post-alfabetización de CONALFA y están ubicados en los grados que se imparten en Primaria (4to, 5to y 6to)
3. Los temas de color rojo son los que se encuentran en el Currículo Nacional Base del Ministerio de Educación y son los sugeridos para que sean implementados en el nuevo contenido curricular que esta siendo elaborado en el área de Materiales de la Unidad de Investigación y Planificación.
4. Marque con una X en las casillas si está de acuerdo o en desacuerdo con los contenidos según corresponda.
5. Los temas que no están marcados (de color negro) son los que se encuentran en el Currículo de CONALFA y no en el Ministerio de Educación.
6. Se adjunta un ejemplar con el tendido curricular de matemática del Currículo Nacional Base de Primaria para referencia y consulta
7. Para sugerir los temas que deban ser implementados, debe tomar en cuenta los que se encuentran en el ejemplar del tendido del CURRÍCULO NACIONAL BASE DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN que se le proporcionó

No.	Temas	1ra etapa	4to.	5to.	6to.	De acuerdo	En desacuerdo
8.3	Prueba de la resta		x	x	x		
8.4	Prueba de la multiplicación		x	x	x		
8.5	Prueba de la división		x	x	x		
8.6	Solución de problemas de la vida diaria implementando Operaciones básicas		x	x	x		
9	Nuestra moneda		x	x	x		
	Los billetes con denominación de Q 1.00 Q5.00, Q10.00, Q20.00, Q50.00 y Q100.00						
10	El punto decimal			x	x		
11	Lectura y escritura de números decimales			x	x		
11.1	Dividir con punto decimal las medidas de longitud y capacidad						
11.2	Aplicación del punto decimal en la resolución de problemas.			x	x		
11.3	Operaciones básicas utilizando el punto decimal. Suma, resta, multiplicación y división.			x	x		
12	Presupuesto de proyectos comunales.						
13	Regla de tres directa e inversa.				x		
13.1	Solución de problemas utilizando la regla de tres.				x		
14	El porcentaje						
15	Los impuestos						

No.	Temas	1ra etapa	4to.	5to.	6to.	De acuerdo	En desacuerdo
15.1	IVA						
15.2	IUSI						
15.3	ISR						
15.4	Impuesto de timbres fiscales y de papel sellado especial para protocolos						
15.5	Boleto de ornato						
16	Elaboración de algunos documentos						
16.1	recibos						
16.2	Facturas						
16.3	Letra de cambio						
16.4	Planilla por contrato						



TENDIDO CURRICULAR DE LA PRIMERA ETAPA DE POST-ALFABETIZACIÓN DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN Y LENGUAJE

INSTRUCCIONES:

1. En este Tendido Curricular se encuentran los temas de la cartilla, ¡Qué aclare! ¡Qué amanezca! fase Inicial para observar la secuencia de contenidos con los del Texto de Comunicación y Lenguaje , de la primera etapa de post-alfabetización.
2. Los temas que se encuentran escritos con color negro son los que corresponden al Currículo actual al texto de Matemática Aplicada de la Primera etapa de Post-alfabetización de CONALFA y están ubicados en los grados que se imparten en Primaria (1ro, 2do y 3ro)
3. Los temas de color rojo son los que se encuentran en el Currículo Nacional Base del Ministerio de Educación y son los sugeridos para que sean implementados en el nuevo contenido curricular que esta siendo elaborado en el área de Materiales de la Unidad de Investigación y Planificación.
4. Marque con una X en las casillas si está de acuerdo o en desacuerdo con los contenidos según corresponda.
5. Los temas que no están marcados (de color negro) son los que se encuentran en el Currículo de CONALFA y no en el Ministerio de Educación.
6. Se adjunta un ejemplar con el tendido curricular de matemática del Currículo Nacional Base de Primaria para referencia y consulta
7. Para sugerir los temas que deban ser implementados, debe tomar en cuenta los que se encuentran en el ejemplar del tendido del CURRÍCULO NACIONAL BASE DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN que se le proporcionó



TENDIDO CURRICULAR DE LA PRIMERA ETAPA DE POST-ALFABETIZACIÓN DEL ÁREA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Año 2007

No	Temas	Etapa inicial	1ro	2do	3ro	De acuerdo	En desacuerdo
1	El proceso de la comunicación				x		
1.1	Seguimiento de instrucciones orales, escritas y ejercicios		x	x	x		
2	Factores que afectan a la comunicación.						
2.1	Componentes de la comunicación: emisor, receptor, código, canal, mensaje.				x		
3.	Realización de entrevistas sencillas, con preguntas previamente formuladas. Ejemplo: (para ser contratados en algún trabajo)		x	x	x		
4	El lenguaje			x	x		
4.1	Lenguaje corporal o mímico			x	x		
4.2	Lenguaje con símbolos o signos			x	x		

No.	Temas	1ra etapa	4to.	5to.	6to.	De acuerdo	En desacuerdo
4.3	Lenguaje oral			x	x		
5.	La conversación o diálogo.			x	x		
5.1	El guión mayor y menor			x	x		
5.2	El discurso						
5.3	La discusión formativa						
6	El lenguaje escrito						
6.1	El mensaje, nota o recado.						
6.2	La carta						
6.3	El sobre de la carta						
6.4	El telegrama						
6.5	El recibo						
6.6	El vale						
7	El idioma español						
7.1	La oración			x	x		
7.2	El sujeto			x	x		
7.3	El predicado			x	x		
8	Sugerencias para hablar y escribir correctamente						
9	Ortografía						
9.1	Uso de la letra "r" y "rr"	x					
9.2	Uso de la letra "g" "gu"	x					
9.3	Uso de la diéresis	x					
9.4	Signos gráficos de puntuación						

No	Temas	Etapa inicial	1ro	2do	3ro	De acuerdo	En desacuerdo
9.5	El punto						
9.6	La coma						
9.7	Los dos puntos						
9.8	Los signos de interrogación			x	x		
9.9	Los signos de admiración			x	x		
9.10	Uso de la letra mayúscula		x	x	x		
10	Uso de la lectura informativa		x	x	x		
10.1	Comprensión de lectura	x			x		
10.2	Lecturas con fluidez y entonación			x	x		
11	Uso del diccionario			x	x		
12	Ubicación de nombres en una guía telefónica.				x		
13	Utilización de los medios de comunicación		x	x	x		
13.1	El televisor, radio		x	x	x		
13.2	Teléfono, celular		x	x	x		
13.3	Periódico.		x	x	x		



ENSEÑAR A LEER Y
ESCRIBIR AL QUE NO
SABE ES BUENO PARA
TODOS.
CONALFA

TENDIDO CURRICULAR DE LA SEGUNDA ETAPA DE POST-ALFABETIZACIÓN DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN Y LENGUAJE

INSTRUCCIONES:

1. En este Tendido Curricular se encuentran los temas de la primera fase de post-alfabetización, para observar la secuencia de contenidos con los del Texto de comunicación y lenguaje, de la segunda etapa de post-alfabetización.
2. Los temas que se encuentran escritos con color negro son los que corresponden al Currículo actual al texto De comunicación y lenguaje de la Primera etapa de Post-alfabetización de CONALFA y están ubicados en los grados que se imparten en Primaria (4to, 5to y 6to)
3. Los temas de color rojo son los que se encuentran en el Currículo Nacional Base del Ministerio de Educación y son los sugeridos para que sean implementados en el nuevo contenido curricular que esta siendo elaborado en el área de Materiales de la Unidad de Investigación y Planificación.
4. Marque con una X en las casillas si está de acuerdo o en desacuerdo con los contenidos según corresponda.
5. Los temas que no están marcados (de color negro) son los que se encuentran en el Currículo de CONALFA y no en el Ministerio de Educación.
6. Se adjunta un ejemplar con el tendido curricular de matemática del Currículo Nacional Base de Primaria para referencia y consulta
7. Para sugerir los temas que deban ser implementados, debe tomar en cuenta los que se encuentran en el ejemplar del tendido del CURRÍCULO NACIONAL BASE DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN que se le proporcionó



TENDIDO CURRICULAR DE LA SEGUNDA ETAPA DE POST-ALFABETIZACIÓN DEL ÁREA LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Año 2007

No	Tema	1ra de post-	4to	5to	6to	De acuerdo	En desacuerdo
1	El sustantivo		x		x		
1.1	El sustantivo común		x		x		
1.2	El sustantivo propio		x		x		
1.3	El sustantivo abstracto						
1.4	El sustantivo colectivo						
2	Los pronombres (palabras que sustituyen al nombre)		x	x	x		
3	El Genero (masculino y femenino) en las palabras				x		
4	El artículo		x	x	x		
5	El Número (singular y plural.)				x		
6	El Adverbio (palabras que modifican al verbo)		x	x	x		
7	Palabras sinónimas		x	x	x		
8	Palabras antónimas		x	x	x		
9	Palabras Homónimas			x	x		

No.	Temas	1ra etapa	4to.	5to.	6to.	De acuerdo	En desacuerdo
10	El adjetivo		x	x			
11	Adjetivo calificativo		x	x			
12	El Verbo			x	x		
12.1	Conjugación del verbo tiempo , pretérito imperfecto, pretérito perfecto.			x	x		
13	Discriminación de letras con sonidos similares		x	x	x		
13.1	División de las palabras en sílabas		x	x	x		
13.2	Palabras compuestas (portafotos, paraguas)		x	x	x		
14	La oración		x				
14.1	Oración afirmativa o aseverativa		x				
14.2	Oración negativa		x				
14.3	Oración interrogativa		x				
14.4	Oración admirativa o exclamativa		x				
14.5	Oraciones exhortativas, dubitativas, desiderativas		x	x	x		
14.6	Proposiciones						
14.7	Oraciones unimembres y bimembres	x	x	x	x		
14.8	El sujeto y predicado	x	x	x	x		
14.9	Núcleo del sujeto y del predicado		x	x	x		
14.10	Sujeto simple y sujeto compuesto		x	x	x		

No.	Temas	1ra etapa	4to.	5to.	6to.	De acuerdo	En desacuerdo
14.11	Sujeto tácito u omitido		x	x	x		
14.12	Pronombres demostrativos (este, ese, aquellas)		x	x	x		
15	Forma de expresión	x	x		x		
15.1	Comunicación lenguaje oral	x	x		x		
15.2	Comunicación o lenguaje escrito	x	x	x			
15.3	Lenguaje corporal o mímico.	x	x	x	x		
15.4	Elementos de la comunicación	x	x	x	x		
15.5	El diálogo Estructura y utilidad	x	x	x	x		
16	La descripción		x	x			
17	La Narración			x			
18	Análisis de mensajes y emisión de opiniones en forma oral y escrita		x				
19	Razonamiento de las lecturas						
19.1	Rutinas básicas de lectura. (lectura oral y silenciosa)		x	x	x	x	
19.2	Lectura con fluidez y entonación.		x	x	x		
	Lectura comprensiva con temas con temas contextualizados y andragógicos						

19.3	Importancia de la lectura						
No.	Temas	1ra etapa	4to.	5to.	6to.	De acuerdo	En desacuerdo
19.4	El cuento		x	x			
19.5	Partes del cuento		x	x	x		
19.6	Características de un cuento.		x	x	x		
19.7	La leyenda		x	x	x		
19.8	La fábula (moraleja)		x				
19.9	La poesía			x	x		
19.10	La lectura como proceso de obtención de conocimientos		x	x			
19.11	Análisis y síntesis de un material de lectura		x				
20	Como obtener la idea principal de un texto.			x			
21.1	El resumen		x	x	x		
21.2	Redacción de textos funcionales: notas, avisos, noticias, mensajes, agradecimientos, invitaciones, otros.		x	x	x		



COMITÉ NACIONAL DE ALFABETIZACIÓN –CONALFA-
alfabetización
Unidad de Investigación y Planificación
alfabetización Área de materiales

I etapa de post-

II etapa de post-

EVALUACIÓN DEL TALLER PARA LA READECUACIÓN DE CONTENIDOS CURRICULARES PARA LOS TEXTOS DE PRIMERA Y SEGUNDA ETAPA DE POST-ALFABETIZACIÓN

Nombre: _____

Puesto: _____ Departamento: _____

INSTRUCCIONES.

Coloque una **X** dentro del cuadro que corresponda a su respuesta.

A. EVALUACIÓN DE LA REUNIÓN

1) La duración de la reunión fue:

Corta Larga Adecuada

2) Con relación a los objetivos, las actividades de la reunión fueron:

Inadecuado Poco adecuado Adecuado

3) El horario de trabajo fue:

Corto Largo Adecuado

B. EVALUACIÓN TÉCNICA

4) Las explicaciones dadas por el personal técnico fueron:

Confusas Poco confusas Claras

5) La forma, técnica y procedimientos que se emplearon para la validación fueron:

Aburridas Poco agradables Agradables

6) El lenguaje utilizado por el personal técnico fue:

Incomprensible, Poco técnico Sencillo y claro
confuso

C. EVALUACIÓN DE LA RELACIÓN DE TRABAJO

7) los objetivos de la reunión, el trabajo en grupo fue:

Inadecuado Poco adecuado Adecuado

8) Las oportunidades de discusión fueron:

Escasas Moderadas Abundantes

9) El ambiente grupal fue:

Aburrido Moderado Agradable

D. EVALUACIÓN DEL LOCAL

10) El local para desarrollar el trabajo fue:

Inadecuado Poco adecuado Adecuado

11) La iluminación del local fue:

Escasa Aceptable Abundante

12) La ventilación del local fue:

Escasa Aceptable Suficiente

E. ALIMENTACIÓN

13) Los alimentos proporcionados fueron:

Escasos Abundantes Suficientes

F. OBSERVACIONES

El siguiente espacio lo puede utilizar para ampliar o comentar algún aspecto de esta evaluación.

Comité Nacional de Alfabetización -CONALFA-
Unidad de Investigación y Planificación
Área de Materiales

INFORME

SOCIALIZACIÓN Y REVISIÓN DE LA PROPUESTA CURRICULAR DE LOS
TEXTOS DE ESTUDIO Y CUADERNOS DE EJERCICIOS DE LA PRIMERA Y
SEGUNDA ETAPA DE POST-ALFABETIZACIÓN DE LAS ÁREAS DE
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN Y MATEMÁTICA APLICADA (II FASE)



Guatemala, noviembre de 2007

CRÉDITOS

Coordinación

Licda. Dora Emelina Soberanis Gatica

Área de Materiales

Sandra Elizabeth Marroquín Santos
Sandra Elizabeth Cotzajay (Epesista)

I. PRESENTACIÓN

La Unidad de Investigación y Planificación -UIP- de conformidad con el artículo 40, de la Ley de Alfabetización presenta el informe de la Fase II de la Socialización y Revisión de la Propuesta Curricular de los Textos de Estudio y Cuadernos de Ejercicios de la primera y segunda etapas de post-alfabetización de las áreas de Lenguaje y Comunicación y Matemática Aplicada realizada con una muestra de veintitrés Técnicos Pedagógicos de Post-alfabetización en español, quienes aportaron información necesaria para el análisis y readecuación de la información recopilada en la I Fase con Coordinadores Municipales de Alfabetización.

II. JUSTIFICACIÓN

El Comité Nacional de Alfabetización –CONALFA- como Ente Rector de la alfabetización establece la post-alfabetización como la etapa de seguimiento, retroalimentación y ampliación hacia la consecución de una educación básica integral del nealfabeta y la divide en dos etapas: la primera etapa de post-alfabetización que se homologa al segundo y tercer grado de educación primaria y la segunda etapa de post-alfabetización a cuarto, quinto y sexto grados. Tomando en consideración esta homologación y que el Currículo Educativo Nacional Base de Primaria, elaborado de acuerdo a la Reforma Educativa del Ministerio de Educación, fue implementado a nivel nacional a partir del año 2005, se hace necesaria la readecuación de contenidos curriculares de los textos de estudio y cuadernos de ejercicios integrados de las áreas de Matemática Aplicada y Lenguaje y Comunicación correspondientes a la primera y segunda etapas de post-alfabetización.

De conformidad con la Estrategia Nacional de Alfabetización Integral 2004-2008, esta actividad corresponde al subcomponente 3. Materiales. Actividad 3.1 “Revisar y readecuar permanentemente los materiales educativos en español e idiomas mayas para establecer su funcionalidad de acuerdo con las características de las poblaciones atendidas y modelos innovadores de educación comunitaria para adulto” y la Actividad 3.2. “Desarrollar el currículo educativo que impulsa el CONALFA basado en el marco filosófico de la Reforma Educativa, incorporando los ejes transversales que la misma impulsa” y al Plan Operativo Anual 2007 de la Unidad de Investigación y Planificación.

El proceso de readecuación de los materiales educativos se inició en el año 2006, por medio de un diagnóstico para determinar si los textos en mención guardan relación con el nuevo Currículo Educativo Nacional de Primaria y actualmente se pretende realizar la validación de contenidos curriculares con el personal técnico pedagógico de post-alfabetización, Coordinadores Municipales de Alfabetización, Alfabetizadores y Personal Técnico del Programa de Post-alfabetización de la Unidad de Seguimiento y Evaluación.

III.OBJETIVOS:

General

Contribuir al proceso de readecuación curricular por medio de la evaluación del diseño curricular actual de los paquetes educativos utilizados en las etapas de post-alfabetización de las áreas de Matemática Aplicada y Lenguaje y Comunicación de las etapas de post-alfabetización.

Específicos:

Validar el contenido curricular de los textos de estudio y cuadernos de ejercicios integrados de las áreas de Matemática Aplicada y Lenguaje y Comunicación de la primera y segunda etapas de post-alfabetización para su readecuación con el nuevo Currículo Educativo Nacional Base de Primaria.

Aplicar instrumentos de validación para la readecuación de los textos y cuadernos de ejercicios integrados de las áreas de Matemática Aplicada y Lenguaje y Comunicación de la primera y segunda etapas de post-alfabetización, con el personal técnico pedagógico de post-alfabetización, Coordinadores Municipales de Alfabetización, Alfabetizadores y Personal Técnico del Programa de Post-alfabetización de la Unidad de Seguimiento y Evaluación.

Establecer las modificaciones que se deben realizar al contenido curricular de los textos.

IV.METODOLOGÍA

La socialización y revisión de la propuesta curricular de los textos de estudio y cuadernos de ejercicios de la primera y segunda etapas de post-alfabetización de las áreas de Lenguaje y Comunicación y Matemática Aplicada, se realizó de la siguiente manera:

Para la realización del grupo focal, se formaron 4 grupos y cada uno trabajó cinco preguntas relacionadas a su especialidad y al trabajo que realiza cada Coordinación Departamental, la información recabada formará parte del diagnóstico situacional de los textos.

Posteriormente los cuatro grupos de trabajo analizaron los textos y cuadernos de ejercicios integrados y contestaron los instrumentos de validación.

Se entregó el listado de contenidos de los actuales textos de Matemática Aplicada y Lenguaje y Comunicación de la primera y segunda etapas de post-alfabetización indicando en cada uno de ellos, en qué grado de primaria se imparte según el Nuevo Currículo Nacional Base de Primaria y la propuesta del nuevo contenido para realizar su validación. Se proporcionó como material de apoyo, el listado de los contenidos de Matemática y Lenguaje de segundo a sexto primaria.

El primer día trabajaron los Textos de Matemática Aplicada primera y segunda etapa y el segundo día los de Lenguaje y Comunicación primera y segunda etapa.

IV.RESULTADOS

4.1 Diálogo focal

Se formaron cuatro grupos, cada grupo contestó las mismas preguntas, y un técnico de la Unidad de Investigación y Planificación realizó la relatoría respectiva.

Datos generales:

Lugar de la Reunión:

Instalaciones del Hotel Conquistador

Fecha y horario de la reunión

16 de octubre de 2007, de 11:00 a 13:00 horas.

Asistentes

23 Técnicos Pedagógicos

3 Personal de la UIP (Coordinadora de la Unidad, una técnica del área de Materiales y una técnica (Epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala).

Pregunta 1 ¿En las capacitaciones que realizan para los alfabetizadores, han incluido contenidos que se les dificulta de los textos de las áreas de matemática aplicada y Lenguaje y Comunicación primera y segunda etapas?

Grupo 1

Este año no se impartieron contenidos de las áreas en la temática sugerida por el programa de post-alfabetización.

Grupo 2

Jovita: en matemática aplicada de la primera etapa, es donde más se ha encontrado problemas, se realizó material de apoyo, dándole un paquete para cada alfabetizado y con el juegan y aprenden.

Gamaliel: para que los alfabetizadores aprendan medidas de longitud, se realizan actividades y en capacitaciones se refuerza.

Edín: en lenguaje se pide mejorar reglas de ortografía. En Matemática de la primera etapa de post-alfabetización, cuesta con los alfabetizadores de primer ingreso y los alfabetizadores que solo tienen 6to primaria.

Erwin: en matemática aplicada de la primera etapa, la mayor dificultad se encuentra en los temas de valor absoluto, valor relativo y multiplicaciones y divisiones. En Matemática de la segunda etapa, lo que más muestra dificultad son los problemas con porcentaje e impuestos.

El participante del departamento de Huehuetenango: se afirman todos los problemas sobre, medidas, impuestos, porcentaje y regla de tres.

El participante de Baja Verapaz: se da la atención individualizada, mejorar las técnicas de lectura.

El técnico pedagógico de Zacapa: muchas veces los alfabetizadores limitan a los participantes como si fueran alumnos de primaria.

El técnico pedagógico de Santa Rosa: la forma de expresión depende de la ideología de la comunidad, existen alfabetizadores que no pronuncian bien las palabras y esto causa dificultades.

El Técnico pedagógico de Sololá: presentan diferentes tipos de problemas.

Técnico pedagógico de Escuintla: el diseño del texto es antiguo.

Grupo 3

Participante de Ixcán: no en, ninguna de las etapas.

Técnico pedagógico de Chimaltenango: si se ha incluido la regla de tres en matemática

Técnico de Jutiapa: Solo se ha incluido lo actualizado, en porcentaje

Técnico de Retalhuleu: si se ha incluido en regla de tres y porcentaje

Técnico pedagógico de Petén: no se ha trabajado como temática en dificultad, sino, en clase demostrativa.

Técnico pedagógico de Izabal: no se han incluido, solo el ejemplo del plan de capacitación como multiplicación, resta.

Grupo 4

Representante del departamento de Jalapa: nunca empiezan a trabajar con los contenidos que más se les dificultan, trabajan con las primeras unidades de cada área de estudio. Como no tienen material de matemática y lenguaje, se deja hasta de último. Se capacita la Unidad II de la primera etapa y la unidad I de la segunda etapa, se trata de tomar el tema más fácil porque el nivel académico del alfabetizador es muy bajo. Cada mes se refuerza a cada alfabetizador porque algunos ya no se acuerdan de los contenidos. Algunos alfabetizadores no pueden leer y escribir muy bien.

Representante de Totonicapán: se inicia con el área de economía y productividad y se trabaja de manera grupal. Hay grupos que trabajan simultáneamente, la primera y la segunda etapa de post-alfabetización. En Totonicapán se trabaja con el material antiguo. (El que no está integrado)

El representante de Suchitepéquez: en la capacitación del año pasado se incluyó contenidos del texto. Es muy importante la existencia de los textos, se empieza con los textos que se tienen en existencia. Los alfabetizadores necesitan que se les explique temas como porcentajes o regla de tres. Este año las capacitaciones no incluyeron temas de los textos. En nuestra coordinación, los textos que menos existencia tienen son los de matemática y lenguaje. Es muy importante que se aplique en las capacitaciones temas específicos pero el problema es la inexistencia de materiales.

Representante de San Marcos: en nuestro departamento la situación es similar, en la capacitación no se tomó en cuenta ningún tema específico. En todos los municipios empiezan con diferentes áreas por la inexistencia de material. No se entregó material a los participantes, solo se les transmitió contenido pero esto es muy difícil por el nivel de escolaridad de los alfabetizadores y los participantes se quedan solo con los que se les

enseñó, no tienen la oportunidad de leer o investigar más en sus casas.

El hecho de que todos trabajen diferentes áreas afecta también en las reuniones mensuales de reforzamiento. Es necesario revisar el perfil del alfabetizador, se debe revisar la forma en que se contrata al personal, se debe tener en cuenta que el proceso y los participantes salen afectados por el bajo nivel del alfabetizador, pueden haber muy buenas metodologías o materiales pero si el alfabetizador no tiene la experiencia y el conocimiento el proceso será de baja calidad.

Representante de Chiquimula: en las capacitaciones si se tomaron los temas de matemática porque trabajan todo el año con esta área. Los temas trabajados fueron operaciones básicas en la primera etapa y regla de tres en segunda etapa. En lenguaje se tuvieron problemas con el tema de la unidad II “Conozcamos nuestro idioma” se les dificulta porque hablan dos lenguas, Los CMAs (Coordinadores Municipales) reciben capacitaciones permanentes donde se les refuerza los temas.

Pregunta 2. ¿Los coordinadores han reportado que los alfabetizadores necesitan reforzamiento de algunos temas del texto, si la respuesta es positiva indique cuales?

Grupo 1

Algunos no lo reportan; otros C.M.A.S (coordinadores Municipales) realizan el reforzamiento de temas con los alfabetizadores que lo necesitan

Hay C.M.A.S. que trasladan la información directamente al Coordinador Departamental y no al Técnico Pedagógico.

Grupo 2

Técnico de Santa Rosa: nos quedamos solo con los ejercicios de los textos, y no nos preparamos para otros ejercicios.

Técnico de Baja Verapaz: si en los informes.

Técnico de Zacapa: algunos no lo reportan

Técnico de Sololá: no reportan. El C.M.A. y T.P no actualizan los contenidos, anota los temas pero no los traslada, sólo si se los piden, no nace de ellos.

Representante de Zacapa y Escuintla: no reportan temas específicos. -No, solo informan que falta material

Grupo 3

Representante de Ixcán: No se ha reportado

Técnico pedagógico de Chimaltenango: no se ha reportado, porque se ha tenido capacitaciones

Técnico de Jutiapa: Algunos de regla de tres por el grado de escolaridad

Técnico de Retalhuleu: No porque si hubiera un problema, se trabaja en reuniones con los Coordinadores municipales (CMA's)

Técnico de Petén: No se han reportado.

Técnico de Izabal: No se ha reportado, porque se ha capacitado al personal.

Grupo 4

Representante de Jalapa: Siempre en matemáticas, en la primera etapa casi nunca porque los contenidos son sencillos pero en la segunda etapa tienen problemas con temas como

mínimo común denominador, números fraccionarios. Se debe comenzar con los contenidos de la Unidad II para tener un seguimiento de la primera etapa. Los contenidos de los porcentajes y la regla de tres son complicados, incluso hay que reforzarlos con los CMAs. En los textos de lenguaje tienen dificultades con la unidad de Fundamentos Gramaticales de la segunda etapa porque les cuesta las conjugaciones verbales y con el tema “Conozcamos nuestro idioma” de la primera etapa, estos temas se programan como capacitaciones permanentes luego de la capacitación general. No se trata que se conozcan los contenidos sino la metodología. También se tiene problemas con el significado de algunos términos como: tácito, pretérito imperfecto, etc. debe iniciarse por el proceso de reforzar la lectura.

Técnico de Totonicapán: no han indicado los CMAs que hayan problemas, el problema que se detecta es que las personas son bilingües. Hablan español pero piensan en su idioma.

Técnico de Suchitepéquez: Los CMAs que ya tienen varios años trabajando en CONALFA no lo reportan, sino, ellos mismos refuerzan los contenidos. Los coordinadores municipales (CMAs) nuevos si piden refuerzo porque aún no dominan muy bien. En Lenguaje se ha tenido problemas con el tema “Fundamentos Gramaticales”, los cambios gramaticales les cuesta pero influye mucho los alfabetizadores con bajo nivel escolar.

Representante de San Marcos: Regla de tres y números fraccionarios son los temas que más dificultad presentan en el área de matemática. En lenguaje, Fundamentos Gramaticales. (Porque las personas son bilingües Mam) tienen problema con el dominio del género (dicen el en lugar de la). En el idioma Mam no hay artículos, la gramática maya ejerce dominio en ellos por lo que se les dificulta el tiempo y la conjugación de verbos.

Técnico de Chiquimula: Los CMAs reportan dificultades en matemática primera etapa con el tema de operaciones básicas y en segunda etapa regla de tres. En Lenguaje tienen dificultades con Fundamentos Gramaticales pero principalmente porque son bilingües, la fase inicial comienza con el idioma Chorti' y luego pasan al español. Esta problemática se da en Jocotán, Olopa y San Juan Ermita.

Pregunta 3. ¿Los alfabetizadores y Coordinadores municipales conocen el contenido y la estructura de los textos?

Grupo 1

Sí, en los talleres se dan a conocer la estructura del paquete Educativo y los contenidos de las áreas, el 70% de los C.M.A conocen la estructura.

Grupo 2

Técnico pedagógico de Huehuetenango: conocen más el tema los alfabetizadores que los coordinadores municipales (CMA)

Grupo 3

-Técnico Pedagógico de Ixcán: si se conoce y se entrega del paquete educativo y se da a conocer la estructura

-Técnico Pedagógico de Chimaltenango: si se conoce la estructura del paquete educativo.

-Técnicos pedagógicos de Jutiapa Retalhuleu: i se conoce los contenidos -Petén

-Si se conoce la estructura del paquete educativo.

-También se conoce.-Izabal: Si se conoce el paquete educativo.

Grupo 4

-Técnico pedagógico de Jalapa: la estructura del paquete se realiza junto con los CMAs, por lo que ellos la conocen. Al que se le transmite siempre las capacitaciones es al alfabetizador.

-Técnico pedagógico de Totoncapán: en el caso de los alfabetizadores es difícil por el nivel de escolaridad, pero los Coordinadores Municipales (CMAs) si la conocen.

-Técnico pedagógico de Suchitepéquez: en Suchitepéquez se les exige a los alfabetizadores que deben contestar los ejercicios de su texto, por lo que esto los obliga de alguna manera a leerlo. También los CMAs realizan esta actividad. El problema es la falta de textos. Deben conocer la estructura de los textos porque deben evaluar por unidades. En el caso de los maestros lo que confunden es el nombre del área. Anteriormente se trabajaba más sobre los contenidos y subcontenidos pero como las capacitaciones ahora son más cortas ya no se amplia tanto, en las capacitaciones la estructura se da en 15 minutos.

-Técnico pedagógico de San Marcos: se trabaja con alfabetizadores de las dos etapas porque casi no conocen el contenido.

-Técnico pedagógico de Chiquimula: siempre se trabaja la estructura del paquete, no todos la conocen, principalmente los Coordinadores municipales (CMAs) nuevos. En el caso de los alfabetizadores que tienen sexto grado de primaria, dicen conocer la estructura pero en el desarrollo del proceso se detectan debilidades. En las capacitaciones anteriores se daba un juego de textos para cada CMA, ahora se da un juego de textos por grupo por lo que se hace más difícil que conozcan dicha estructura.

Pregunta 4. ¿Qué contenidos consideran deben actualizarse y por qué? de los textos de Matemática Aplicada y Lenguaje y Comunicación de la Primera y segunda etapa de Post-alfabetización.

Grupo 1

Todos los temas hay que revisar, hacer una revisión completa de todos los textos.

Grupo 2

-Representante de Escuintla: aspectos de diagramación y redacción., ilustraciones de los billetes centavo y moneda de Q 5.00) los impuestos, la redacción de los contenidos (metodología)

Grupo 3

-Representante de Ixcán: actualización de contenidos, agregar iconos de la primera y segunda etapa.

-Representante de Chimaltenango: se debe actualizar los contenidos de comunicación y lenguaje según los medios de comunicación actuales.

-Representante de Jutiapa; que los contenidos sean más llamativos, colorear las gráficas.

-Representante de Retalhuleu: debe actualizarse en matemática Aplicada el tema de medidas de peso, agregar el kilogramo en la primera etapa de post-alfabetización

-Representante de Petén: actualizar en el contenidos algunas formas de expresión página, 38 y actualizar (USB, DVD, el Chat, Correo electrónico) también la actualización de la moneda del país y uso del valor del dólar.

Grupo 4

-Técnico pedagógico de Jalapa: esto debe hacerse a nivel departamental. Se deben reestructurar las unidades. Deberán de contar con mayor cantidad de ejercicios en regla de tres, porcentajes, hojas de trabajo más fuertes. En cuanto a lenguaje se debe tener en cuenta los contenidos que realmente les sirvan. Debe incluirse reglas ortográficas.

-Técnico pedagógico de Totonicapán: la aplicación de matemáticas es de la vida diaria. Se debe revisar lectoescritura y agregar caligrafía.

-Técnico pedagógico de San Marcos: se debe socializar con el personal de la coordinación y luego enviar las sugerencias a la Unidad de Investigación y Planificación (UIP.)

Pregunta 5 En el momento de realizar las supervisiones a los grupos de alfabetización ¿ha observado si el alfabetizador domina los contenidos que están enseñando?

Grupo 1

-Sí, para esto planifican las sesiones de clases con anterioridad.

Grupo 2

-Técnico pedagógico de Santa Rosa: en algunos casos sí, porque no hay tiempo para observar.

-Cuando no hay permanencia de parte de los participantes no se usa la metodología.

.Técnico pedagógico de Baja Verapaz: utilizamos 7 pasos

1. Repaso del tema antes visto
2. Presentación del nuevo tema. Usamos diversas técnicas.
3. Lectura del contenido
4. Reforzamiento de la comprensión
5. Ejercitación
6. Evaluación
- 7 Proyecto.

Grupo 3

-Técnico pedagógico de Ixcán: si, por la guía y su paquete de material, si tuviera dificultad, esta el CMA's (Coordinador Municipal) para capacitar.

-Técnico pedagógico de Chimaltenango: si dominan los temas, porque se ha tenido el cuidado en el desarrollo de los temas del alfabetizador.

-Técnico pedagógico de Jutiapa: si por su paquete educativo.

-Técnico pedagógico de Retalhuleu: si, porque se ha tenido el cuidado en la capacitación que afiancen los contenidos y que contienen los textos de estudio y planificar.

-Técnico pedagógico de Petén e Izabal:-si tienen el alfabetizador su material mínimo

-Sí,(en algunas veces) porque el alfabetizador siempre tiene su paquete educativo, para desarrollar los contenidos.

Grupo 4

-Técnico pedagógico de Jalapa: Si dominan el tema es por el grado de escolaridad que poseen, por el tiempo de trabajar en CONALFA. Influye también si es líder de la comunidad. La metodología se pierde muchas veces porque se dedican a trabajar más los ejercicios que a socializar el contenido. En una ocasión se encontró que la clase no la dio el alfabetizador nombrado sino que dejó a su prima quien no tenía dominio de los temas. Cuando se le dio seguimiento a este reporte, el alfabetizador se enojó y renunció.

-Técnico pedagógico de Suchitepéquez: El alfabetizador que no domina los contenidos es porque no prepara su clase. En las capacitaciones se les dan técnicas pero cuando se llega a supervisar se nota que no las ponen en práctica. Algunos si practican y si no entienden algo, lo investigan. Hay alfabetizadores que si tienen alto grado en conocimientos pero no preparan sus sesiones de trabajo. También se ha podido detectar deficiencia en la manera de planificar sus reuniones de trabajo.

-Técnico pedagógico de Chiquimula: algunos alfabetizadores planifican que utilizarán técnicas o dinámicas en sus reuniones pero cuando se realiza la supervisión resulta que no están aplicando lo planificado. La supervisión debe ser consistente sobre todo en los grupos que han tenido problemas. También se da problema con los maestros porque aplican la metodología que aplican con los niños y que no es la más adecuada para los adultos. Algunos maestros ponen los ejercicios en letra script y para los participantes es difícil.

-Técnico pedagógico de San Marcos: Los alfabetizadores que solo trabajan con CONALFA se preocupan más porque es su fuente de ingreso. Como técnicos pedagógicos hemos sugerido que no se contrate a maestros en servicio, porque son los que no cumplen con los procesos que tiene establecido CONALFA. Por la situación política se tiene imposiciones para contratar al personal, hay mucha presión política y más si el coordinador departamental ha hecho algún compromiso y los técnicos pedagógicos no se dan cuenta que son maestros en servicio sino hasta que ya están contratados.

4.2 Instrumentos de validación

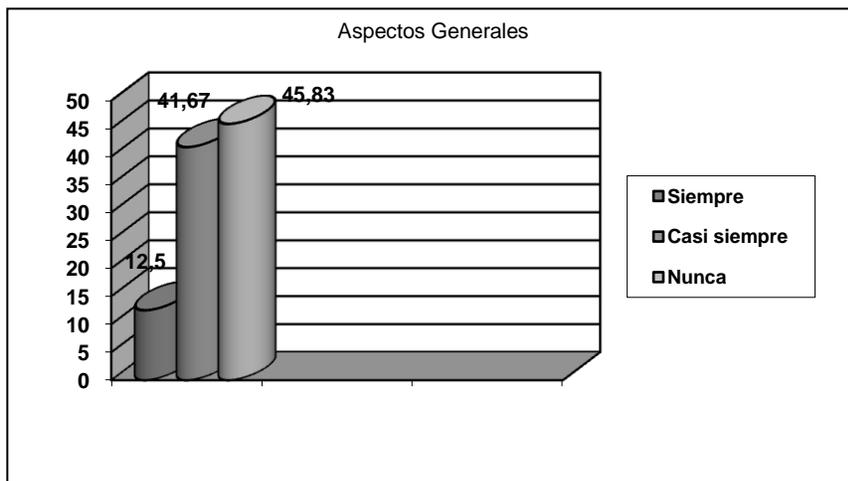
La aplicación de los cuestionarios de validación dirigidos a técnicos pedagógicos de post-alfabetización permitió descubrir lo siguiente con relación a los textos y cuadernos de ejercicios de la primera y segunda etapas de post-alfabetización de las áreas de Lenguaje y Comunicación y Matemática Aplicada.

4.2.1 Con relación al texto de Matemática Aplicada I etapa de post-alfabetización

Aspectos generales:

El 12.5% fue de opinión que las capacitaciones siempre se imparten a los alfabetizadores antes de iniciar el proceso El 41.67% son de opinión de que casi siempre la duración del proceso de alfabetización permite desarrollar los contenidos de los textos de estudio y que los alfabetizadores han sido capacitados para saber cómo utilizar los textos. El 45.83% opinó que los textos nunca llegan a tiempo para iniciar el proceso de alfabetización y que los participantes no cuentan con su texto de estudio. Estos datos los podemos observar en la gráfica que se presenta a continuación:

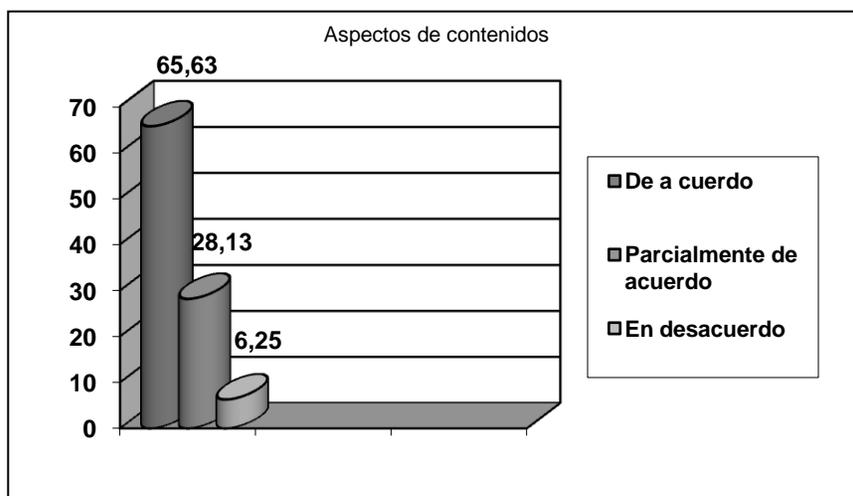
Gráfica 1



Aspectos de contenido:

El 65.63% opinó estar de acuerdo con que los objetivos que contiene el texto sirven para dosificar y planificar, que los ejercicios son adecuados en cuanto a calidad y cantidad, que el vocabulario utilizado es fácil de entender, que los contenidos permiten aplicar otras técnicas de enseñanza y que pueden aplicarse al entorno de la vida de los participantes. Un 28.1% está parcialmente de acuerdo con que las actividades propuestas son adecuadas a la realidad y el contexto del participante y que las en que la cantidad de ejercicios son suficientes para cada tema. El 6.25% está en desacuerdo con que actividades sugeridas para realizar en casa son suficientes. Los datos comparativos los podemos observar en la gráfica que se presenta a continuación:

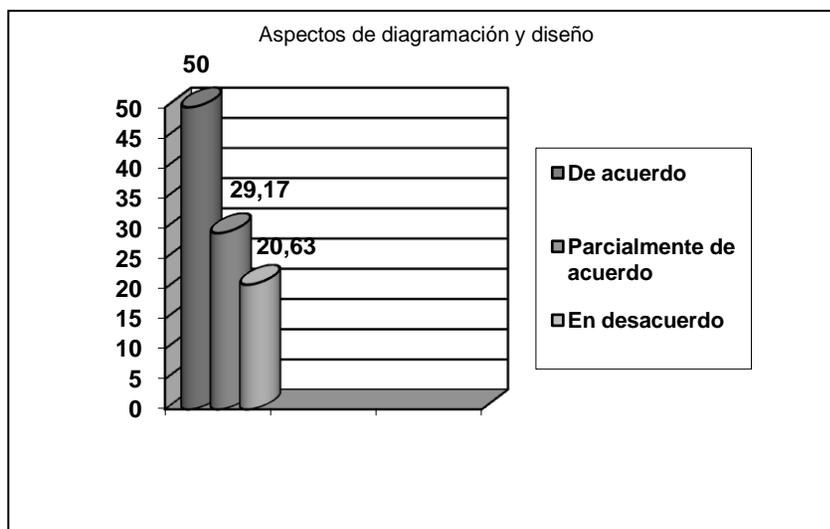
Gráfica 2



Aspectos de diagramación y diseño

Con relación a la diagramación y diseño de los textos el 50.% de los técnicos pedagógicos de post-alfabetización coinciden en que los espacios para los ejercicios son los adecuados, la ilustraciones utilizadas corresponden al tema y se adecuan a la edad de los participantes además poseen características propias de su ambiente social El 29.27% está parcialmente de acuerdo con que el estilo y tamaño de la letra es el adecuado El 20.83% está en desacuerdo manifestando que el material no es resistente y se rompe fácilmente. Los datos comparativos los podemos observar en la gráfica que se presenta a continuación:

Gráfica 3



Pregunta 9. A qué contenidos del currículo le agregaría más ejercicios? Por qué?

- Sugerimos una hoja de trabajo por cada dos unidades finalizadas.
- Conjuntos.
- A ninguno porque cada alfabetizador utiliza su cuaderno adicional para realizar otros ejercicios.
- Multiplicación, división y problemas aritméticos, ¿por qué? Para afianzar mayor aprendizaje.
- En el análisis realizado se concluye que los ejercicios son suficientes.

Pregunta 10. ¿Qué actividades sugiere sean incorporadas y en qué tema?

- Trabajo grupal, investigación sobre los contenidos competencias matemáticas, en todos los temas.
- Se sugiere que se enfoque el presupuesto desde otra perspectiva, no solo familiar (cumpleaños, etc.) en el tema “presupuesto familiar” página 69.
- Ejercitar en el cuaderno auxiliar, los diferentes contenidos.
- ¿En qué tema? En las operaciones básicas.
- Incluir técnicas en cada uno de los temas de acuerdo al contexto de cada grupo.

Observaciones específicas

Con relación a los aspectos generales indican que:

- En lo administrativo en gestiones ante ONG, se hacen por acompañamiento el C.M.A.(coordinador municipal) no hay comunicación entre T.P.'s (técnicos pedagógicos) y encargado de bodega para la distribución de los materiales.
- Se realiza capacitación pero sin financiamiento.
- Talleres de capacitación financiados por parte del CONALFA no se dan antes de inicio, sino, hasta después.
- En el departamento de Totonicapán, la mayoría de participantes contó con textos integrados y no integrados.
- En los Departamentos de Chiquimula y San Marcos se ha gestionado reproducción de materiales (textos y Cartillas) y material didáctico.

Con relación a los aspectos de contenido indican que:

- Agregar índice a cada área.
- Porque los participantes pueden hacer uso de sus cuadernos paralelamente a los textos.
- Contemplar en actividades de reforzamiento al principio del texto.
- Las actividades sugeridas al pie de página están dirigidas al alfabetizador.

En cuanto a las observaciones a los aspectos de diagramación y diseño indican que:

- Se elimine el resaltado color gris de los encabezados en las actividades sugeridas y que se agreguen colores.
- Que los textos sean elaborados con materiales de alta calidad (no papel periódico)
- Que se utilice papel blanco, eliminar los sombreados, mejora de trazos en dibujos además de colorearlos.
- Actualizar el logo de CONALFA, eliminar MINEDUC, de ser posible agregar glosario.
- Integrar evaluación de procesos
- Implementar íconos de preferencia
- Agregar síntesis de contenido

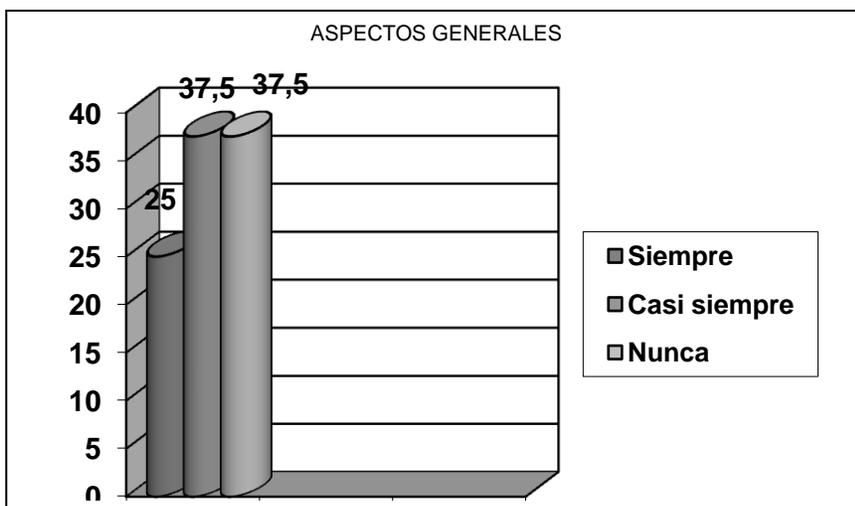
- Que los materiales sean elaborados en papel bond y las ilustraciones a colores, la letra Arial 14.
- Más espacios para realizar ejercicios en los textos de estudios.
- Las letras de las actividades al pie de página estar en un fondo visible (celeste) incluyendo los ejercicios que se plantean en cada una de las unidades.

4.2.2 Con relación al texto de Matemática Aplicada II etapa de post-alfabetización

Aspectos generales

El 25% fue de opinión que las capacitaciones siempre se imparten a los alfabetizadores antes de iniciar el proceso y que en ellas se les indica cómo utilizar el texto. El 37.50% son de opinión de que casi siempre gestiona ayuda económica y de material para el proceso y que la duración del proceso de alfabetización permite desarrollar los contenidos de los textos de estudio. El 37.50% opinó que los textos nunca llegan a tiempo para iniciar el proceso de alfabetización y que los participantes no cuentan con su texto de estudio. Estos datos los podemos observar en la gráfica que se presenta a continuación:

Gráfica 1

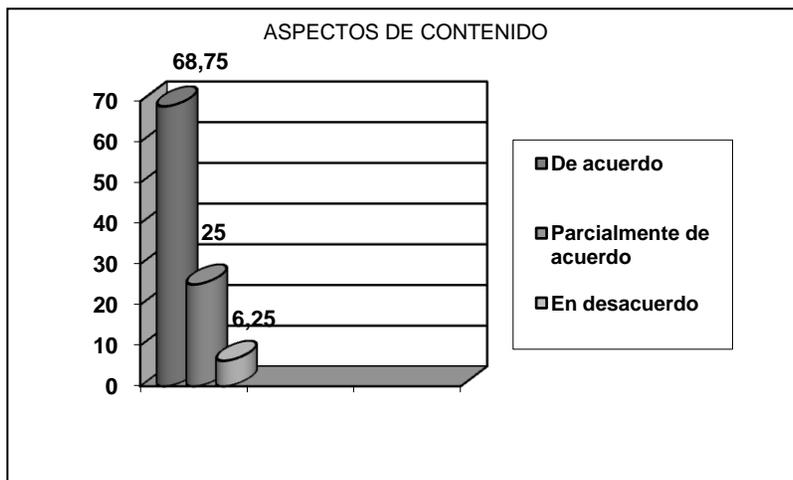


Aspectos de contenido:

El 68.75% opinó estar de acuerdo con que los objetivos que contiene el texto sirven para dosificar y planificar, que los ejercicios son adecuados en cuanto a calidad y cantidad, que las actividades propuestas son adecuadas a la realidad y el contexto del participante y que los contenidos permiten aplicar otras técnicas de enseñanza. Un 25% está parcialmente de acuerdo con que el vocabulario es comprensivo para los participantes y que los contenidos

son adecuados para aplicarse en el entorno de vida del participante. El 6.25% está en desacuerdo con que actividades sugeridas para realizar en casa son suficientes. Los datos los podemos observar en la gráfica que se presenta a continuación:

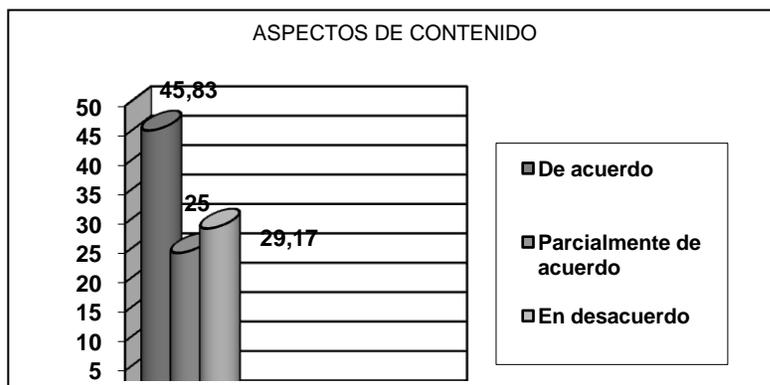
Gráfica 2



Aspectos de diagramación y diseño

Con relación a la diagramación y diseño de los textos el 45.83% opinó estar de acuerdo con que las ilustraciones, son adecuadas al tema y a la edad de los participantes y que poseen características que reconozcan los participantes según su ambiente social. El 25% está parcialmente de acuerdo con que el estilo y tamaño de la letra es el adecuado. El 29.17% está en desacuerdo manifestando que los espacios para realizar los ejercicios sean los adecuados y que el material no es resistente, se rompe fácilmente. Los datos comparativos los podemos observar en la gráfica que se presenta a continuación:

Gráfica 3



Pregunta 9. ¿A qué contenidos del currículo le agregaría más ejercicios? ¿Por qué?

- Unidad # 1 conjuntos
- Unidad # 4 agregar raíz cuadrada
- Unidad # 6 los documentos graficados son muy pequeños para realizar los ejercicios.
- Se incluyan documentos de transacciones bancarias (elaboración de documentos comerciales, página 65 y 68)
- A la regla de tres, porcentaje.
- La numeración básica de la multiplicación, división y la regla de tres. ¿Por qué? Para garantizar conocimientos en el nivel académico que corresponde.

Pregunta 10. ¿Qué actividades sugiere sean incorporadas y en qué tema?

- Manejo de documentos reales (unidad #6)
- Incrementar documentos tales como: cheques, vales, pagares, letra de cambio, remesas, etc.
- En el tema de documentos comerciales y contables: los participantes elaboren álbum de documentos citados con anterioridad
- La ejercitación de la raíz cuadrada.
- La ejercitación de los números mayas
- Implementar el llenado de cheque
- Incluir técnicas a todos los temas de acuerdo a contexto de los grupos.

Observaciones específicas

Con relación a los aspectos generales indican que:

- Se capacito a través de autogestión
- Para el presente proceso no se contó con suficiente material.
- El tiempo estipulado no es suficiente para preparar al participante.

Con relación a los aspectos de contenido indican que:

- Que se amplíen los dibujos que ejemplifican los contenidos.
- La falta de textos de estudio influye en los resultados de promoción, asistencia permanente de participantes en los centros de alfabetización
- Para que el perfil del egresado de la II etapa, sea adecuado y es necesario brindar conocimientos esenciales.
- Las actividades sugeridas son más para el alfabetizador.

En cuanto a las observaciones a los aspectos de diagramación y diseño indican que:

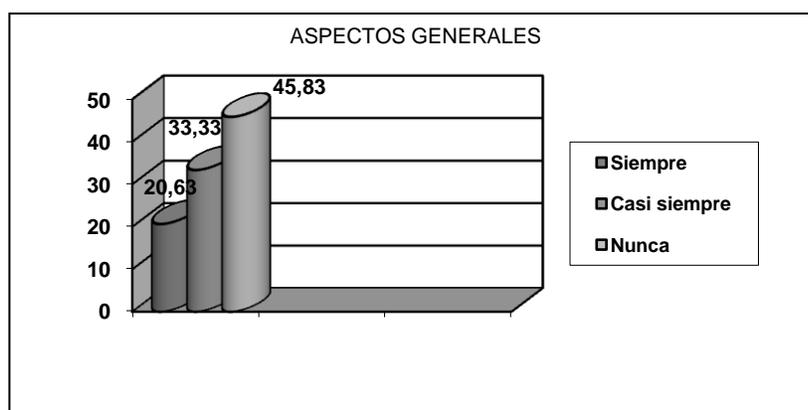
- Sugerimos que se utilicen materiales de alta calidad en la elaboración de los textos integrados
- Que las ilustraciones sean más atractivas (colores, rasgos)
- Que se debe contar con suficientes textos de estudio par el buen funcionamiento del proceso
- Seguir utilizando íconos y las ilustraciones a colores.
- Incluir objetivos específicos al inicio de cada unidad
- Incluir glosario al final de cada texto (post. I y II)
- El fondo gris que se utiliza que sea cuidado por otro (celeste) como el texto de la versión 1998.
- Ampliar el tamaño de la letra en las tablas, recibos y planillas, ubicar en una página completa las tablas de multiplicar.
- No todos los textos que se están utilizando son de la edición 2006, que son resistentes.

4.2.3 Con relación al texto de Lenguaje y Comunicación I etapa de post-alfabetización

Aspectos generales

El 20.83% fue de opinión que las capacitaciones siempre se imparten a los alfabetizadores antes de iniciar el proceso y que en ellas se les indica cómo utilizar el texto. El 33.33% son de opinión de que casi siempre gestiona ayuda económica y de material para el proceso y que los participantes cuentan con su texto de estudio. El 45.83% opinó que los textos nunca llegan a tiempo para iniciar el proceso de alfabetización y que la duración del proceso de alfabetización no permite desarrollar los contenidos a tiempo. Estos datos los podemos observar en la gráfica que se presenta a continuación:

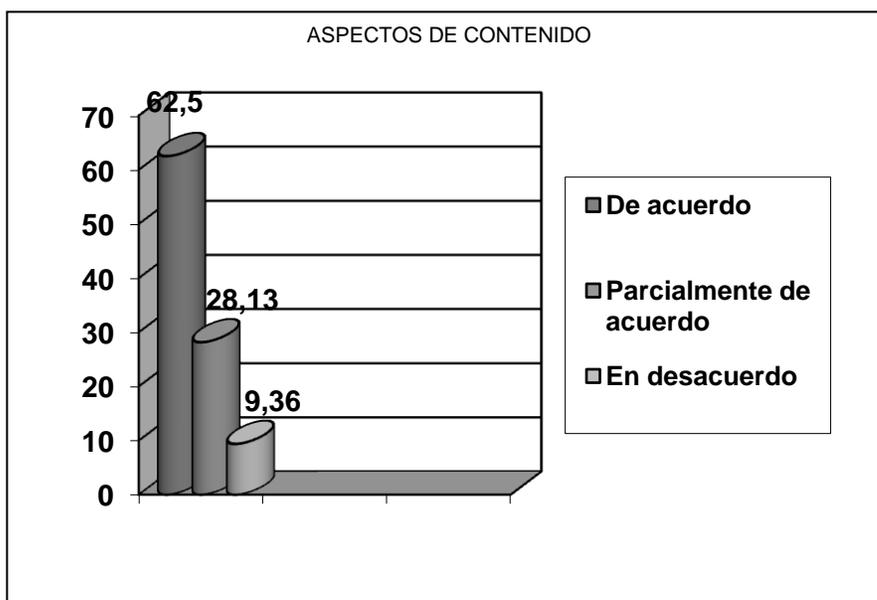
Gráfica 1



Aspectos de contenido:

El 62.5% opinó estar de acuerdo con que los objetivos que contiene el texto sirven para dosificar y planificar, que el vocabulario utilizado es comprensivo para los participantes, que los contenidos permiten aplicar otras técnicas de enseñanza y que los contenidos son adecuados para el entorno y la vida del participante. Un 28.1% está parcialmente de acuerdo con que los ejercicios sean adecuados en cuanto a cantidad y calidad y que las actividades propuestas sean adecuadas a la realidad y el contexto del participante. El 6.25% está en desacuerdo con que actividades sugeridas para realizar en casa son suficientes. Los datos los podemos observar en la gráfica que se presenta a continuación:

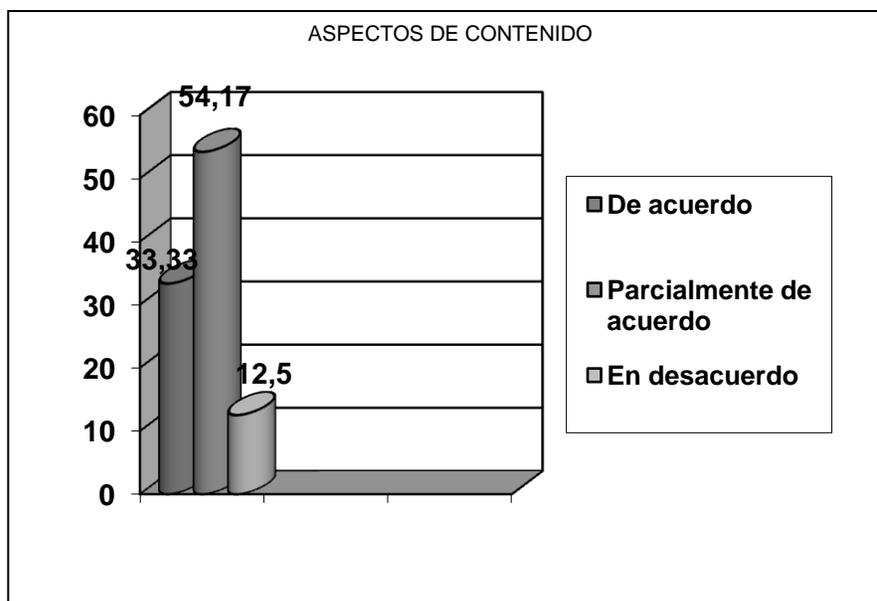
Gráfica 2



Aspectos de diagramación y diseño:

Con relación a la diagramación y diseño de los textos el 33.3% opinó estar de acuerdo con que las ilustraciones son adecuadas al tema y a la edad de los participantes y que poseen características que reconozcan los participantes según su ambiente social. El 54.17% está parcialmente de acuerdo con que el estilo y tamaño de la letra es el adecuado. El 12.5% está en desacuerdo manifestando que los espacios para realizar los ejercicios sean los adecuados y que el material no es resistente y se rompe fácilmente. Los datos comparativos los podemos observar en la gráfica que se presenta a continuación:

Gráfica 3



Pregunta 9. A qué contenidos del currículo le agregaría más ejercicios? Por qué?

- Se recomienda agregarle a las 5 unidades del texto de trabajo de comunicación más ejercicios y un índice.
- Lectura, escritura y comprensión
- La carta, la solicitud, hablar y escribir correctamente.
- Proceso
- de comunicación para ampliar los conocimientos y actualizados, comprensión de lectura, para afianzar esta unidad además la escritura creativa.

Pregunta 10. ¿Qué actividades sugiere sean incorporadas y en qué tema?

- Mini conferencias, círculos de lectura, panel, foro, mesas redondas, olimpiadas, entrevistas.
- Ejercicios, individuales, en parejas y grupales. Para los procesos de comunicación y redacción, exposiciones, investigaciones, dramatizaciones.
- Que las que aparecen al pie de la página sea para el participante, con el objetivo que el texto no sea dependiente del alfabetizador.

Observaciones específicas

Con relación a los aspectos generales indican que:

- Las capacitaciones financiadas por CONALFA se realizan de 15 días a un mes después de iniciado el proceso de Alfabetización.
- La duración del proceso de post-alfabetización es insuficiente para desarrollar los contenidos de las áreas de estudio.
- La gestión de materiales didácticos ha sido posible en los departamentos de Chiquimula y San Marcos.

Con relación a los aspectos de contenido indican que:

- Técnicas para mejorar las relaciones humanas.
- Es importante incorporar las actividades mencionadas, para familiarizar al alfabetizando para el grado superior
- Que en la nueva edición siga apareciendo el glosario.
- Para que los contenidos sean adecuados a la realidad actual, sean sugeridos nuevos temas y ampliación de otros
- Las actividades van dirigidas a los alfabetizadores.

En cuanto a las observaciones a los aspectos de diagramación y diseño indican que:

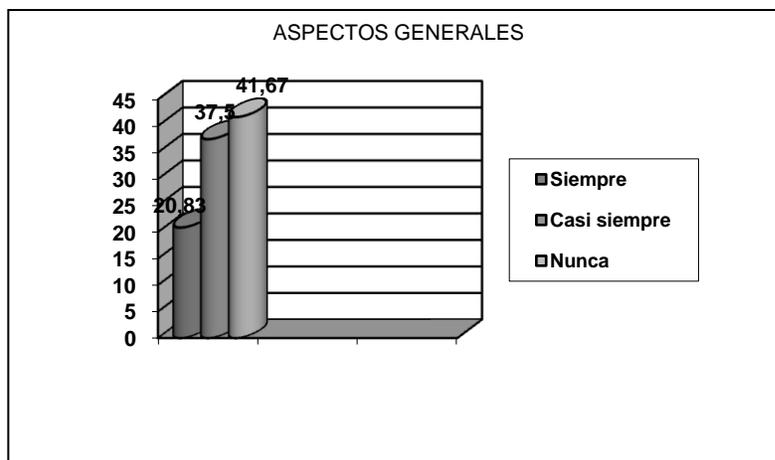
- Las últimas impresiones mejoró la calidad del material
- en la actualidad se atienden a jóvenes y adultos por lo que las ilustraciones deben de ser adecuadas.
- que se utilice papel bond para la elaboración de los textos y graficas a colores.
- Aumentar el espacio en el ejercicio del recibo.
- En los medios de los medios de comunicación incluir la ilustración del celular, y el procesador (computador.)
- Mantener el material del texto, edición 1999, (papel bond, utilizando colores atractivos y fondos de texto.)

4.2.3 Con relación al texto de Lenguaje y Comunicación II etapa de post-alfabetización

Aspectos generales

El 20.83% fue de opinión que las capacitaciones siempre se imparten a los alfabetizadores antes de iniciar el proceso y que en ellas se les indica cómo utilizar el texto. El 37.50% son de opinión de que casi siempre gestiona ayuda económica y que los participantes cuentan con su texto de estudio. El 41.67% opinó que los textos nunca llegan a tiempo para iniciar el proceso de alfabetización y que la duración del proceso de alfabetización no permite desarrollar los contenidos de los textos de estudio Estos datos los podemos observar en la gráfica que se presenta a continuación

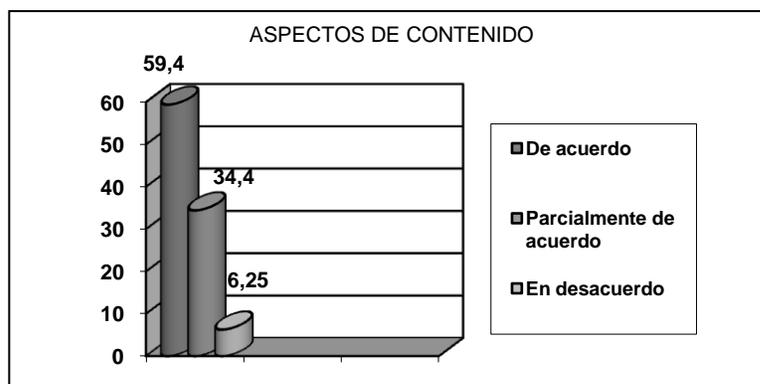
Gráfica 1



Aspectos de contenido:

El 59.4% opinó estar de acuerdo con que los objetivos que contiene el texto sirven para dosificar y planificar, que los ejercicios son adecuados en cuanto a calidad, que el vocabulario utilizado es comprensivo que las actividades propuestas son adecuadas a la realidad y el contexto del participante y que los contenidos permiten aplicar otras técnicas de enseñanza. Un 34.4% está parcialmente de acuerdo con que la cantidad de ejercicios sean suficientes para cada tema y que los contenidos son adecuados para aplicarse en el entorno de vida del participante. El 6.25% está en desacuerdo con que actividades sugeridas para realizar en casa son suficientes. Los datos los podemos observar en la gráfica que se presenta a continuación:

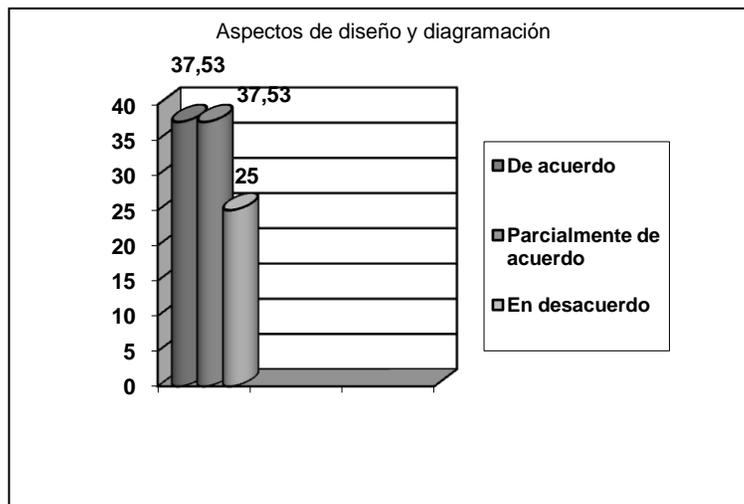
Gráfica 2



Aspectos de diagramación y diseño

Con relación a la diagramación y diseño de los textos el 37.53% opinó estar de acuerdo con que las ilustraciones se adecuan a la edad de los participantes y poseen características que reconozcan los participantes según su ambiente social. El 37.5% está parcialmente de acuerdo con que el estilo y tamaño de la letra es el adecuado, que las ilustraciones son las adecuadas a los temas. El 25% está en desacuerdo manifestando que los espacios para realizar los ejercicios sean los adecuados y que el material no es resistente y se rompe fácilmente. Los datos comparativos los podemos observar en la gráfica que se presenta a continuación:

Gráfica 3



Pregunta 9. A qué contenidos del currículo le agregaría más ejercicios? Por qué?

- Como es necesaria la ejercitación en cada una de las unidades sugerimos implementar.
- Ejercitación de lectura y escritura.
- Los tipos de lectura: "algunas formas de expresión
- Dialogo y narración, formas de expresión
- Los ejercicios son suficientes, agregando los que se realizan en el cuaderno de trabajo.

Pregunta 10. ¿Qué actividades sugiere sean incorporadas y en qué tema?

- Panel foro, mini conferencias, conferencias, entrevistas.
- Utilización del diccionario
- Ejercicios de lectura y escritura, tema Razonamiento de lectura

- Al pie de página, incluirlas para el participante.

Observaciones específicas:

Con relación a los aspectos generales indican que:

- No es posible capacitar a los alfabetizadores antes de iniciar por la falta del presupuesto al inicio de año.
- Sugerimos que se amplíe nuevamente el tiempo de duración del proceso de post-alfabetización a 9 meses.
- Al iniciar el proceso siempre se lleva a cabo, inducción a alfabetizadores (as) ya sea financiado por ONGS, o Autofinanciado por alfabetizadores(as) o coordinadores.
- Las capacitaciones por parte de CONALFA no se han finalizado antes de iniciar el proceso
- En los departamentos de Chiquimula y San Marcos han gestionado materiales educativos; la mayoría de los participantes no han contando con textos de estudio de lenguaje y Comunicación
- Durante los últimos 3 años no han sido suficientes los procesos para desarrollar los contenidos. Se ha priorizado contenidos de otras áreas.

Con relación a los aspectos de contenido indican que:

- Readequar los contenidos al contexto actual, tomando en cuenta equidad de género.
- Los ejercicios no son suficientes y se deben implementar y los materiales lleguen antes de iniciar el proceso
- Los objetivos de preferencia que se ubiquen al inicio de cada unidad, objetivos relacionados a la misma.
- En la unidad 4 tomar en cuenta lecturas, con personajes conocidos (no conocidos: la zorra, león)
- La mayoría de actividades están dirigidas a los alfabetizadores en su mayoría

En cuanto a las observaciones a los aspectos de diagramación y diseño indican que:

- Eliminar los resultados laterales y ampliar más los diagramas para mejor ejercitación del participante
- Mejoras el material de impresión en los textos
- Estandarizar la diagramación de los textos de la 1ra y 2da etapas.
- Las últimas ediciones tienen material resistente.
- Implementar íconos en los textos para facilitar la enseñanza aprendizaje.
- Elaborar el material de papel bond.
- El tamaño de la letra No. 14
- Las imágenes o íconos a color
- En la página 94, cambiar la imagen del costal con frijol, por una planta de frijol-
- Incluir el glosario al final del texto.
- Utilizar papel bond en los textos.

4.3 Propuestas del contenido curricular para los textos y cuadernos de ejercicios de la primera y segunda etapa de post-alfabetización de las áreas de Matemática Aplicada y Lenguaje y Comunicación

Los grupos formados por los Técnicos Pedagógicos de Alfabetización en español revisaron los tendidos curriculares y manifestaron estar de acuerdo con la mayoría de los temas propuestos por la Unidad de Investigación y Planificación y los propuestos por los coordinadores municipales de alfabetización en la primera fase de esta revisión. Los temas propuestos por la Unidad estaban resaltados en color verde.

Las aprobaciones de los temas y sugerencias respectivas se utilizarán como insumos para la elaboración del tendido curricular que se trasladará a Secretaría Ejecutiva para la aprobación de los contenidos curriculares del CONALFA.

La aprobación de los temas de cada grupo se encuentran plasmadas en los instrumentos que se utilizaron en el desarrollo del taller y que se anexan al presente informe.

Las sugerencias con relación a las propuestas curriculares del texto de Matemática Aplicada I etapa de post-alfabetización son las siguientes:

- Adjuntar el tema relación inversa de suma y resta, relación inversa multiplicación y división
- Agregar concepto de suma, resta, multiplicación y división.
- No estamos de acuerdo al tema Notación arábica pues, al enseñar el valor relativo podremos formar cualquier cantidad numérica.
- No estamos de acuerdo al incluir el tema de la prueba de la suma y de la resta pues no se aplica a la vida diaria.
- No estamos de acuerdo en incluir el tema La multiplicación como suma abreviada con sumandos iguales, pero si creemos que sea necesaria agregarla y aplicarla como técnica.
- No se debe incluir el tema de: Medidas de longitud no estándar (brazada, la cuarta, el paso, etc.) pues no se utilizan por no poderse estandarizar.

Las sugerencias con relación a las propuestas curriculares del texto de Matemática Aplicada II etapa de post-alfabetización son las siguientes:

- Quitar el tema de máximo Común Múltiple pues no le sirve al participante en su vida diaria.
- En el tema del los impuestos utilizar la tecnología actual "los tributos"
- No estamos de acuerdo con el tema operaciones básicas en el conjunto de fracciones pues no es aplicable en las comunidades
- No estamos de acuerdo con los temas de los impuestos y el boleto de ornato pues son documentos poco utilizados por los participantes.
- Sugerimos que se ejemplifiquen las operaciones básicas en formas horizontal y vertical, pues algunos siguen estudiando y esto les ayuda a comprender mejor.

- Es esencial que el alfabetizador cuente con una guía que le facilite la enseñanza aprendizaje que contenga técnicas y estrategias e instrumentos de evaluación.
- Quitar el tema impuestos de timbres fiscales y de papel sellado especial para protocolos, porque ya no existe.

Las sugerencias con relación a las propuestas curriculares del texto de Lenguaje y Comunicación I etapa de post-alfabetización son las siguientes:

- No obviar la comunicación humana.
- Ampliar el concepto de lenguaje oral.
- Se recomienda colocar el cuestionario al finalizar cada unidad y de cada texto.
- El tema “uso de la lectura informativa” es adecuado para la segunda etapa.
- Se debe incluir técnicas de lectura.
- En el tema Sugerencias para hablar y escribir correctamente, se debe ampliar el tema y agregar iconos al contenido.
- Que se introduzcan signos o iconos para orientar el desarrollo de los contenidos del proceso.
- Utilizar letra Arial No. 14 en todo el Texto.
- En la Carta no utilizar diminutivos, ejemplo: Doctorcito, página 19
- Los contenidos que se tomen del tendido curricular del Ministerio de Educación se utilicen términos andragógicos.
- Ampliar el tiempo para la formación académica del participante de post –alfabetización, para que de como producto un perfil real del egresado de la primera etapa de post
- Graficar los textos de acuerdo al contexto cultural del país
- Que las páginas de los textos sean numeradas con números arábigos y mayas.
- Graficar todo a colores.
- Agregar el logo de CONALFA actual y el Escudo Nacional.
- Ampliar el contenido de cómo ha evolucionado la forma de transmisión.
- Enmarcar el título en el tema “sugerencias para hablar y escribir correctamente y ampliar el tema de Ortografía.” Ya que es muy importante.
- En el tema “Uso de la lectura Informativa” se debe utilizar como una actividad extra-sesiones de trabajo.
- Los Temas “Ubicación de nombres en una guía telefónica y el periódico” se sugiere sean implementados como ejercicios en el proceso de comunicación.
- Estos contenidos podrán desarrollarse siempre y cuando el proceso dure como mínimo 10 meses. Y al área se le asigne 3 meses para su desarrollo.

Las sugerencias con relación a las propuestas curriculares del texto de Lenguaje y Comunicación II etapa de post-alfabetización son las siguientes:

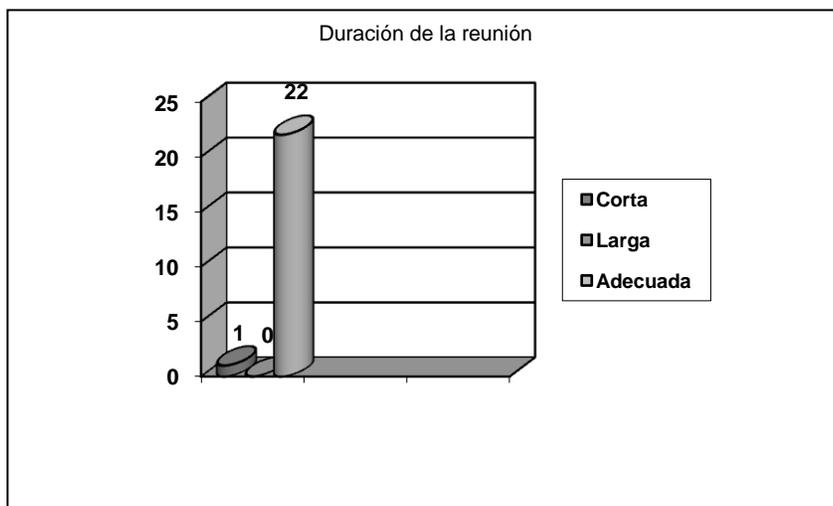
- Se sugiere que se implemente el tema de verbo Pluscuamperfecto
- Cambiar el tema de “Rutinas Básicas de lectura” por Técnicas de lectura.
- Sugerimos implementar cuestionarios al finalizar cada unidad.

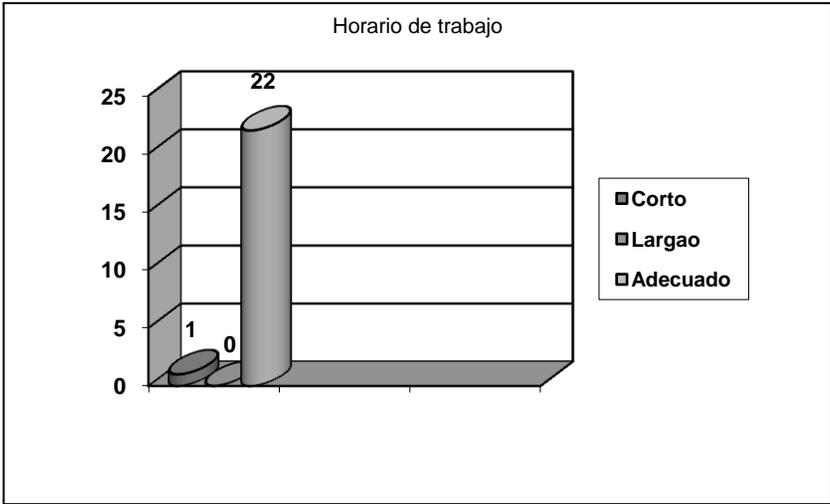
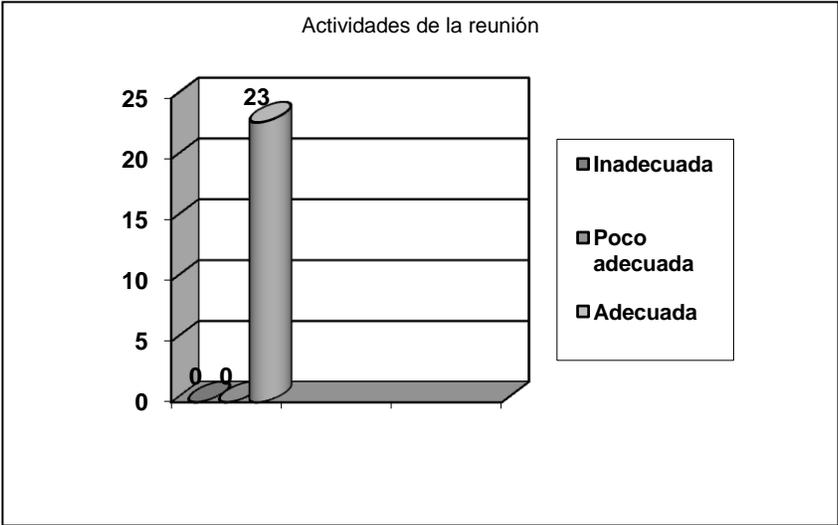
- No estamos de acuerdo con el tema de “Oraciones Exhortativas, dubitativas, desiderativas, “pues no son muy utilizadas en la vida diaria.
- Es importante el tema de la silaba pues hay que verificar la asimilación de tema.
- Seguir utilizando síntesis y agregarla en la primera etapa para cumplir con el perfil del egresado de la segunda etapa, el participante recibirá los conocimientos básicos del texto complementado con otros materiales.
- Que cada participante cuente con su paquete educativo al inicio del curso.
- Que se respete el ritmo de aprendizaje de los participantes (no imponer temporalidad en el proceso)
- Utilizar No. De letra 14 y que sea Arial.
- Que las hojas sean de bond 80 gramos.
- Las gráficas que sean a colores.
- Agregar el logo actual de CONALFA y el Escudo Nacional
- Gráficas de acuerdo al Contexto de Nuestro País

V. EVALUACIÓN

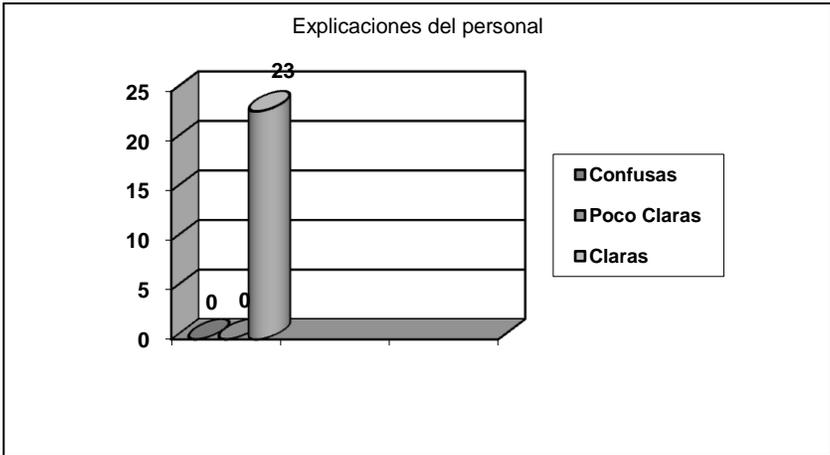
Para finalizar se realizó una evaluación de las diferentes actividades realizadas durante la readecuación de contenido curricular. Los resultados de la evaluación se pueden apreciar de forma gráfica de la manera siguiente:

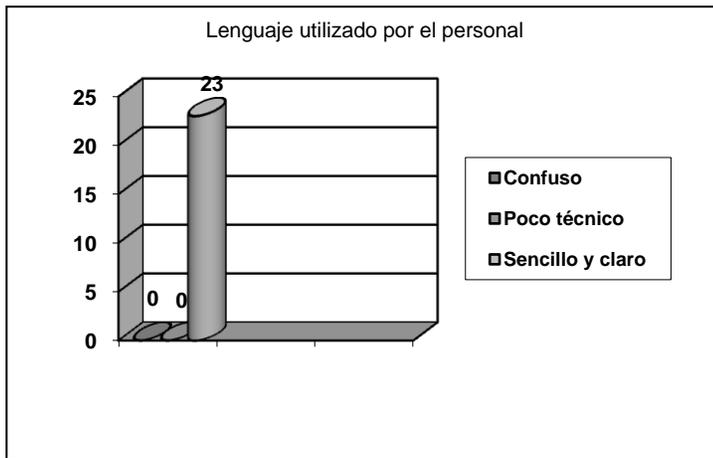
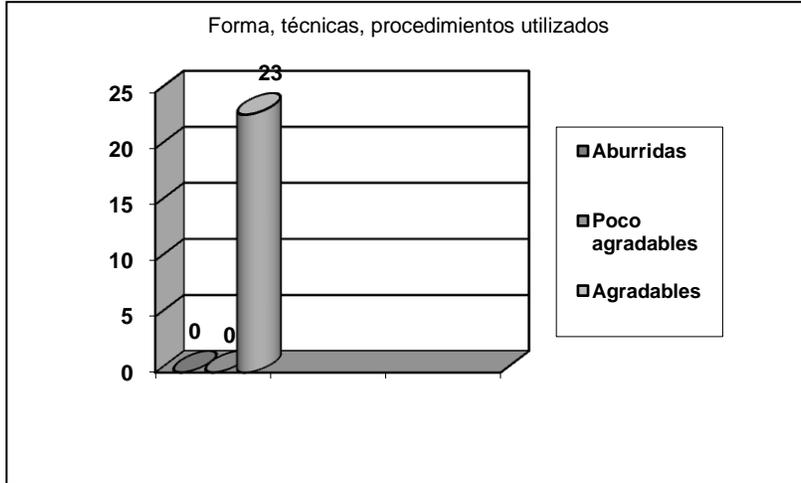
A. Evaluación de la reunión



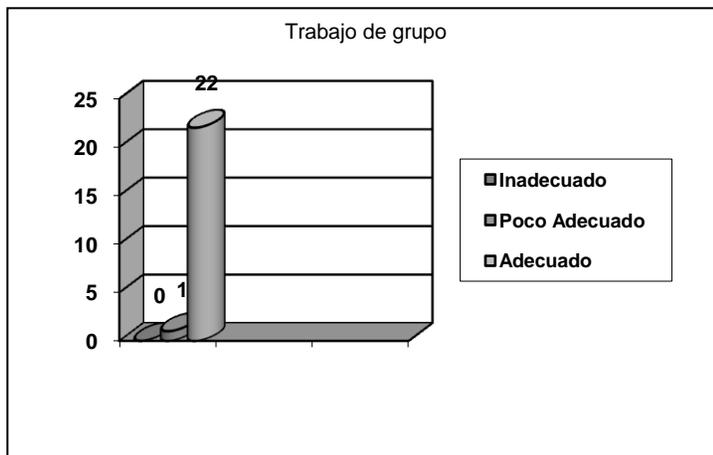


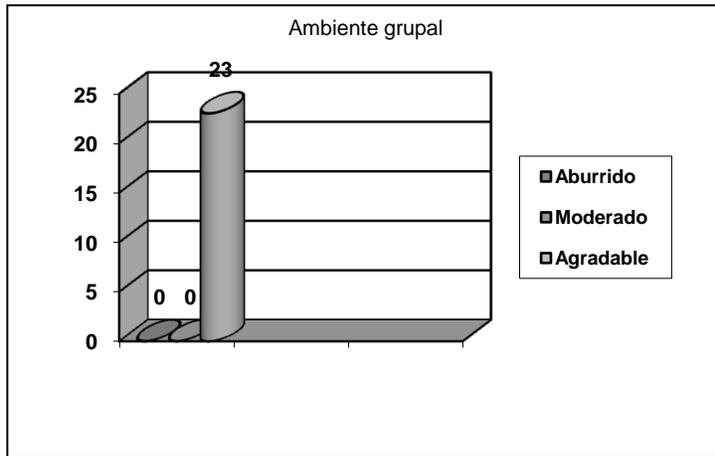
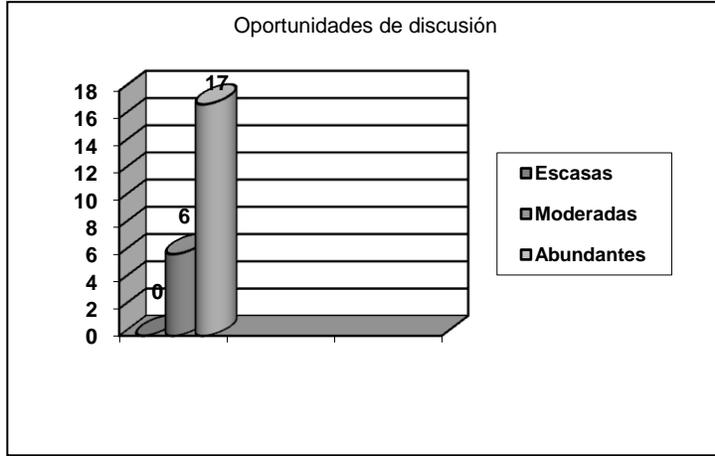
B. Evaluación técnica



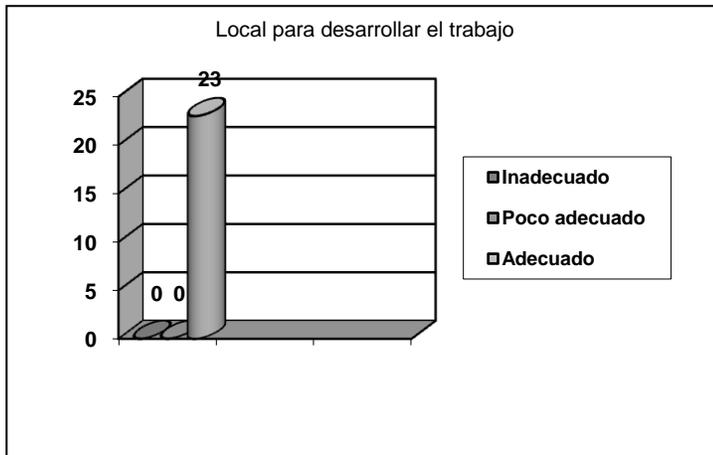


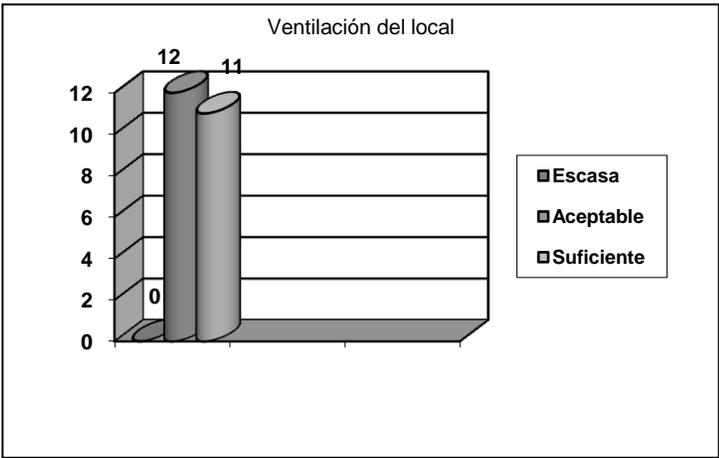
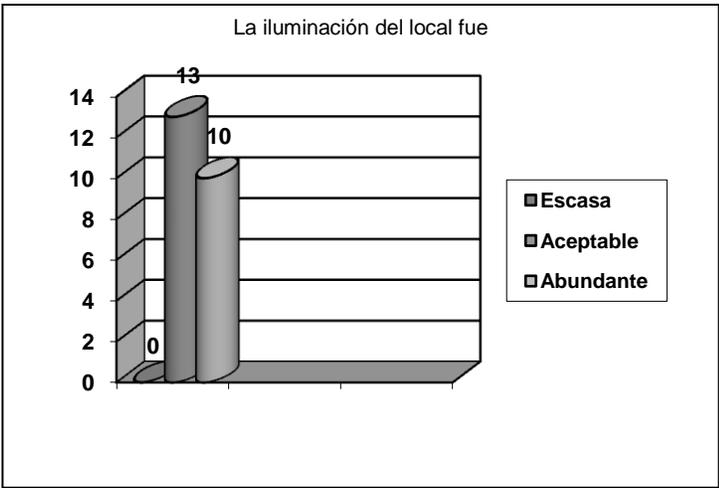
C. Evaluación de la relación de trabajo





D. Evaluación del local





E. Alimentación



F. Observaciones recopiladas en los instrumentos de evaluación.

- Felicitaciones por la iniciativa emprendida para la actualización de los contenidos de los textos de estudio. Sigamos adelante en la inquietud para tener pronto los textos ya listos para su utilización en el proceso de alfabetización.
- Que se le de seguimiento a los otros niveles las propuestas hechas para que estos materiales estén disponibles en el menor tiempo posible, para que CONALFA, cuente con textos actualizados.
- En el numeral 7 se marco (poco adecuado) debido que en el grupo no todos aportaron, porque es de nuevo ingreso(Técnico pedagógico del departamento de Totonicapán) y otros por falta de iniciativa (Técnico pedagógico de Chiquimula)
- La temática utilizada y el ambiente de trabajo durante el desarrollo del evento es atinado, se debería de darle el seguimiento a estas reuniones con el personal técnico pedagógico no solo revisión de materiales sino para otras actividades de investigación.
- La actividad realizada fue bastante productiva para que un día logremos tener en nuestras manos la elaboración de esos materiales.
- Con los facilitadores deben ser maestros para que el proceso de resultados aceptables.
- La oportunidad de poder aportar ideas y experiencias compensa el tiempo de labor en la institución, como pedagógico de un departamento, sin duda algún, los y las demás compañeras, son de la misma idea y sentí que esta es nuestra función ayer y hoy me sentí útil. Muchas Gracias.
- Es necesario elaborar el perfil del egresado (participante) de una etapa a otra.
- Esta clase de taller fue mi primera experiencia, como pedagógico, ojala que lo que se planifique en el POA se realice; porque estas clases de eventos fortalecen los conocimientos técnicos y pedagógicos de hecho hay que mejorar y actualizar el material
- Es necesario evaluar las actividades y tomarlas en consideración para mejorar diferentes aspectos. Es decir cuando algo esta bien trataremos de mejorarlo siempre.
- Felicitaciones a la unidad de investigación y Planificación, por la forma tan practica de llevar a cabo esta reunión, que considero fue de mucha importancia. Además es de suma importancia readecuar contenidos en las áreas restantes.
- El proceso de validación de contenidos de los textos integrados de las áreas: Lenguaje y Comunicación. Matemática Aplicada de primera y segunda etapa, permitió socializar aspectos que durante la experiencia de trabajo en los grupos se ha venido trabajando.

- Lo importante de la actividad es que va a permitir proponer nuestro trabajo a las autoridades de la USE(Unidad de Seguimiento y Evaluación) para su implementación.
- Pues felicitar al equipo de trabajo de la Unidad de investigación y Planificación fue muy ilustrativo, gracias por esa oportunidad, espero haber llenado sus expectativas.
- Para el trabajo de las áreas faltantes contemplar en la programación la socialización a nivel departamental para que sea más real y enriquecido.
- Trasladar la inquietud: para que el trabajo realizado fructifique; es necesario contar con todo el material de las 6 áreas, previo al inicio del proceso.
- ¡Que bueno que se estén actualizando los materiales, ojalá que se sigan implementándola estas actividades que tanta falta le hacen a la institución!
¡Felicitaciones y adelante!
- Comprendo que es el primer paso para mejorar lo relacionado a materiales y me parece perfecto.
- La actividad estuvo muy bien. Quiero decir que fue mi primera participación en la readecuación de contenidos curriculares de los textos de post-alfabetización
- Felicitar al personal técnico que imparten la temática y tuvo a su cargo la capacitación y por su entrega al mismo. Esperamos que se nos siga tomando en cuenta en las deferentes actividades tanto de investigación como de planificación.
- Se debe de trabajar las demás áreas de estudio. Gracias por haberme traído a este evento es reconfortante para el personal del CONALFA.
- Felicitar al equipo de al UIP, por la capacidad que cada una manifiesta.
- Me parece importante este evento, en el cual cada uno de los participantes pudo expresar, opinar, aclarar, compartir, etc. Su sentir y pensar sobre la actividad de validación. El equipo de Técnicos pedagógicos Departamentales de post-alfabetización tiene la particularidad de trabajar en común acuerdo. Muchas Gracias.
- Que bien esta evaluación permite realizar un buen diagnóstico de la eficiencia y eficacia de la reunión.

VI. CONCLUSIONES DE LOS RESULTADOS

De conformidad con el análisis de la información de los instrumentos utilizados para la socialización y revisión de la propuesta de contenido curricular de los textos de estudio y cuadernos de ejercicios de la primera y segunda etapas de post-alfabetización en español de las áreas de Lenguaje y Comunicación y Matemática Aplicada. Se estableció incorporar los temas y sugerencias realizados por los Técnicos Pedagógicos de Post-alfabetización en español, a las propuestas de contenidos curriculares para presentarlas a la Secretaría Ejecutiva para su aprobación e inclusión en los contenidos curriculares del CONALFA.

VI. RESUMEN DE LA EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Renglón	Descripción	Monto Ejecutado
196	Servicio de atención y protocolo	Q. 16,055.22
TOTAL		Q. 16,055.22

VII. ANEXOS

7. Instrumentos de validación de los textos de estudio y cuaderno de ejercicios de primera etapa de post-alfabetización de las áreas de matemática aplicada y lenguaje y comunicación
8. Propuesta de contenido curricular para el texto y cuaderno de ejercicios de la primera etapa de post-alfabetización del área de Matemática Aplicada
9. Propuesta de contenido curricular para el texto y cuaderno de ejercicios de la primera etapa de post-alfabetización del área de Lenguaje y Comunicación.
10. Propuesta de contenido curricular para el texto y cuaderno de ejercicios de la segunda etapa de post-alfabetización del área de Matemática Aplicada
11. Propuesta de contenido curricular para el texto y cuaderno de ejercicios de la segunda etapa de post-alfabetización del área de Lenguaje y Comunicación.
12. Perfiles de los egresados de primera y segunda etapas de post-alfabetización
13. Tendidos Curriculares de Matemática y Lenguaje del Ministerio de Educación.
14. Instrumentos de evaluación de la actividad.

ANEXOS



COMITÉ NACIONAL DE ALFABETIZACIÓN –CONALFA-
Unidad de Investigación y Planificación
Área de materiales

Cuestionario dirigido a técnicos pedagógicos y coordinadores Municipales de Alfabetización

Nombre _____

Fecha _____

Grado académico _____

Tiempo de laborar en CONALFA _____ Departamento _____

Municipio: _____ Comunidad _____

Técnico Pedagógico

Coordinador Municipal de Alfabetización

INSTRUCCIONES:

A continuación se presentan una serie de preguntas, las cuales debe responder colocando una **X** a la respuesta según sea su conocimiento.

ASPECTOS GENERALES

7. ¿Gestiona usted por medio de ONG ayuda económica y material para el proceso de alfabetización?

Siempre Casi siempre Nunca

8. ¿Los textos llegan a tiempo al inicio del proceso de alfabetización?

Siempre Casi siempre Nunca

9. ¿Todos los y las participantes cuentan con el texto de estudio?

Siempre Casi siempre Nunca

10. ¿Durante el presente año, las y los alfabetizadores recibieron capacitaciones antes de iniciar el proceso de alfabetización?

Siempre Casi siempre Nunca

11. ¿La duración del proceso de alfabetización permite desarrollar los contenidos de los textos de estudio?

Siempre Casi siempre Nunca

12. ¿Se le ha impartido capacitaciones a los alfabetizadores de cómo utilizar los textos?

Siempre Casi siempre Nunca

Observaciones:

ASPECTOS DE CONTENIDO INSTRUCCIONES:

Utilizando el texto de Lenguaje y comunicación de la primera etapa de post-alfabetización, conteste las siguientes interrogantes marcando con una **X** la respuesta según sea su conocimiento.

11. ¿Los objetivos propuestos en el texto sirven para dosificar y planificar?

De acuerdo parcialmente de acuerdo en desacuerdo

12. ¿Los ejercicios son adecuados al grado de dificultad del participante?

De acuerdo parcialmente de acuerdo en desacuerdo

13. ¿La cantidad de ejercicios son suficientes para cada tema?

De acuerdo parcialmente de acuerdo en desacuerdo

14. ¿El vocabulario utilizado en los textos de alfabetización, es comprensivo para los participantes?

De acuerdo parcialmente de acuerdo en desacuerdo

15. ¿Las actividades propuestas son adecuadas a la realidad y el contexto del participante?

De acuerdo parcialmente de acuerdo en desacuerdo

16. Los contenidos permiten aplicar distintas técnicas de enseñanza?

De acuerdo parcialmente de acuerdo en desacuerdo

17. ¿Los contenidos de los textos son adecuados para aplicarse en el entorno y la vida del participante?

De acuerdo parcialmente de acuerdo en desacuerdo

18. ¿Las actividades sugeridas para que el participante las realice en casa son suficientes?

De acuerdo parcialmente de acuerdo en desacuerdo

19. ¿A qué temas le agregaría más ejercicios?

20. ¿Qué actividades sugiere sean incorporadas y en qué tema?

Observaciones:

ASPECTOS DE DIAGRAMACIÓN Y DISEÑO

7. ¿el estilo y tamaño de letra de impresión utilizada en los textos de post- alfabetización es la adecuada?

De acuerdo parcialmente de acuerdo en desacuerdo

8. ¿Los espacios para realizar los ejercicios propuestos en los textos son adecuados?

De acuerdo parcialmente de acuerdo en desacuerdo

9. ¿Las ilustraciones utilizadas en los textos son adecuadas a los temas?

De acuerdo parcialmente de acuerdo en desacuerdo

10. ¿Las ilustraciones o imágenes se adecuan a la edad de los participantes?

De acuerdo parcialmente de acuerdo en desacuerdo

11. ¿Las ilustraciones tienen características que reconozcan los participantes según su ambiente social?

De acuerdo parcialmente de acuerdo en desacuerdo

12. ¿El material que se utiliza para la impresión de los textos es?

Resistente se rompe fácilmente se despega fácilmente

Observaciones:



PROPUESTA DEL CONTENIDO CURRICULAR PARA LOS TEXTOS DE DE LA PRIMERA Y SEGUNDA ETAPA DE POST-ALFABETIZACIÓN DE LAS ÁREAS DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN Y MATEMÁTICA APLICADA

PRESENTACIÓN:

La Unidad de Investigación y Planificación presenta la propuesta del **Tendido Curricular**, en el que se encuentran los temas de matemática de 1ro a 6to primaria contenidos en el currículo Nacional Base de Educación Primaria del Ministerio de Educación; los contenidos de la etapa inicial de alfabetización y los de la primera etapa de pos-alfabetización de las Área de Matemática Aplicada y Lenguaje y Comunicación de CONALFA.

La función de este Tendido Curricular es observar la secuencia que tiene cada tema desde la fase inicial, su desarrollo gradual e identificar a que grado de primaria corresponde, tomando en cuenta, que cada tema tiene la respectiva dificultad según sea la fase, etapa y progreso del participante.

OBJETIVO:

Contribuir al proceso de readecuación curricular por medio de la evaluación del diseño curricular actual de los paquetes educativos utilizados en las etapas de post-alfabetización de las áreas de Matemática Aplicada y Lenguaje y Comunicación.



TENDIDO CURRICULAR DE LA PRIMERA ETAPA DE POST-ALFABETIZACIÓN DEL ÁREA DE MATEMÁTICA APLICADA

INSTRUCCIONES:

1. En este Tendido Curricular se encuentran los temas de la cartilla de Cálculo Matemático Elemental, ¡Qué aclare! ¡Qué amanezca! fase Inicial para observar la secuencia de contenidos con los del Texto de Matemática Aplicada, de la primera etapa de post-alfabetización.
2. Los temas que se encuentran escritos con color negro son los que corresponden al Currículo actual al texto de Matemática Aplicada de la Primera etapa de Post-alfabetización de CONALFA y están ubicados en los grados que se imparten en Primaria (1ro, 2do y 3ro)
3. Los temas de color rojo son los que se encuentran en el Currículo Nacional Base del Ministerio de Educación y son los sugeridos para que sean implementados en el nuevo contenido curricular que esta siendo elaborado en el área de Materiales de la Unidad de Investigación y Planificación.
4. Los temas que se encuentran escritos con color verde son los que sugieren los Coordinadores Municipales, sean implementados en el Currículo de CONALFA.
5. temas que se encuentran escritos con color violeta son los que sugieren los Técnicos Pedagógicos, sean implementados en el Currículo de CONALFA.
6. Marque con una X en las casillas si está de acuerdo o en desacuerdo con los contenidos según corresponda.
7. Los temas que no están marcados (de color negro) son los que se encuentran en el Currículo de CONALFA y no en el Ministerio de Educación.
8. Se adjunta un ejemplar con el tendido curricular de matemática del Currículo Nacional Base de Primaria para referencia y consulta
9. Para sugerir los temas que deban ser implementados, debe tomar en cuenta los que se encuentran en el ejemplar del tendido del CURRÍCULO NACIONAL BASE DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN que se le proporcionó.



ENSEÑAR A LEER Y
ESCRIBIR AL QUE NO
SABE ES BUENO PARA
TODOS.
CONALFA

TENDIDO CURRICULAR DE LA PRIMERA ETAPA DE POST-ALFABETIZACIÓN DEL ÁREA DE MATEMÁTICA APLICADA.

No.	Temas	Fase Inicial	1ro	2do	3ro	De acuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	En desacuerdo
I UNIDAD											
1.	La Numeración (recapitulación)	x				X		x			
	*Los número mayas							x			
1.1	Notación Arábica de 0 a 10,000		x	x	x	X			x		
1.2	Mayor y menor que		x	x	x	X			x		
1.3	Escritura en notación desarrollada (escritura correcta de la cantidades en letras del 0 al 10,000 (escritura correcta de las cantidades en letras del 0 al 1,000)				x	X			x		
2	Valor Absoluto		x	x	x	X		x			
3	Valor Relativo		x	x	x	X		x			
4	El Millar Sub tema decena y centena de millar con su respectiva			x	x	X		x			

	ejercitación										
5	Números Cardinales (hasta millar)					X		x			
6	Números Ordinales (y sus escritura hasta 100)			x	x	X		x			
7	La Unidad			x	x	X		x			
7.1	División de la unidad en partes iguales $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{10}$		x	x	x	x		x			
7.3	Clasificación de cantidades					X		x			
7.4	La unidad el par, La mano, la docena, el ciento la decena					X		x			
II UNIDAD											
8	Operaciones Básicas y las partes que las constituyen		x	x	x	X					
8.1	La suma (agregar concepto)	x		x	x	X		x			
	Prueba de la suma					x			x		
8.2	Unidades, decenas y centenas en la suma.	x		x	x	X		x			
8.3	Problemas con sumas	x		x	x	X		x			
8.4	La resta (agregar concepto)	x		x	x	X		x			
	Prueba de la resta					x			x		
8.5	Restar con unidades, decenas y centenas	x		x	x	X		x			
8.6	Resolver problemas utilizando la	x		x	x	X		x			

	resta										
	Relación inversa suma y resta							x			
8.7	La Multiplicación (agregar concepto) Las tablas de multiplicación y como técnica la tabla pitagórica	x		x	x	X		x			
8.9	Multiplicando con, unidades, decenas.	x		x	x	X		x			
8.1 0	Resolución de problemas utilizando la multiplicación	x		x	x	X		x			
8.1 1	Utilizar la multiplicación como suma abreviada con sumandos iguales.			x	x	X			x		
8.1 3	Aplicación de la división en la solución de problemas	x		x	x	X		x			
	Relación inversa multiplicación y división							x			
III UNIDAD											
9	Medidas			x	x	X		x			
9.1	Medidas de longitud (estándar)		x			X		x			
9.2	medidas de longitud no estándar (brazada, la cuarta, el paso, la cuerda)		x	x	x	X			x		
9.3	Resolución de problemas utilizando las medidas de longitud.		x	x	x	X		x			

9.4	Medidas de Capacidad		x	x	x	X		x			
9.5	Resolución de problemas utilizando las medidas de capacidad		x	x	x	X		x			
9.6	Medidas de Tiempo, el reloj y el calendario.		x	x	x	x		x			
IV UNIDAD											
10	Presupuesto Familiar.					x		x			
10.1	ingresos					x		x			
10.2	egresos					x		x			
10.3	Balance diferencia (ingresos y egresos)					x			x		
11	La moneda Concepto y utilización de moneda		x	x	x	x		x			
	Actualización de la moneda					x			x		
	*Uso de la Calculadora (estándar) ¿Qué es la calculadora?, ¿para qué sirve, funciones y aplicación?					x		x			



TENDIDO CURRICULAR DE LA SEGUNDA ETAPA DE POST-ALFABETIZACIÓN DEL ÁREA DE MATEMÁTICA APLICADA

INSTRUCCIONES:

1. En este Tendido Curricular se encuentran los temas de la primera fase de post-alfabetización, para observar la secuencia de contenidos con los del Texto de Matemática Aplicada, de la segunda etapa de post-alfabetización.
2. Los temas que se encuentran escritos con color negro son los que corresponden al Currículo actual al texto de Matemática Aplicada de la Primera etapa de Post-alfabetización de CONALFA y están ubicados en los grados que se imparten en Primaria (4to, 5to y 6to)
3. Los temas de color rojo son los que se encuentran en el Currículo Nacional Base del Ministerio de Educación y son los sugeridos para que sean implementados en el nuevo contenido curricular que esta siendo elaborado en el área de Materiales de la Unidad de Investigación y Planificación.
4. Los temas que se encuentran escritos con color verde son los que sugieren los Coordinadores Municipales, sean implementados en el currículo de CONALFA
5. Los temas que se encuentran escritos con color violeta son los que sugieren los técnicos pedagógicos, sean implementados en el currículo de CONALFA.
6. Marque con una X en las casillas si está de acuerdo o en desacuerdo con los contenidos según corresponda.
7. Los temas que no están marcados (de color negro) son los que se encuentran en el Currículo de CONALFA y no en el Ministerio de Educación.
8. Se adjunta un ejemplar con el tendido curricular de matemática del Currículo Nacional Base de Primaria para referencia y consulta
9. Para sugerir los temas que deban ser implementados, debe tomar en cuenta los que se encuentran en el ejemplar del tendido del CURRÍCULO NACIONAL BASE DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN que se le proporcionó



TENDIDO CURRICULAR DE LA SEGUNDA ETAPA DE POST-ALFABETIZACIÓN DEL ÁREA DE MATEMÁTICA APLICADA

Año 2007

No.	Temas	1ra etapa	4to.	5to.	6to.	De acuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	En desacuerdo
I UNIDAD											
1	La numeración					x		x			
2	Mínimo Común Denominador o Mínimo Común Múltiplo		x	x	x	x		x			
3	Máximo común divisor		x	x	x		x		x		
4	Números enteros		x	x		x		x			
5	Números fraccionarios		x	x	x	x		x			
5.1	Fraciones propias		x	x	x		x	x			
5.2	Fraciones impropias		x	x	x		x	x			
5.3	Fraciones mixtas		x	x	x		x	x			
5.4	Fraciones y decimales		x	x	x	x		x			
6	El interés		x	x	x	x		x			
6.1	Escritura de números fraccionarios/ racionales		x	x	x	x		x			
6.2	Operaciones básicas en el conjunto de fracciones		x	x	x		x		x		
	Raíz Cuadrada					x		x			
7	Números Romanos y su utilidad					x			x		
	*Numeración Maya					x			x		
	Los conjuntos en su forma							x			

	elemental.										
II UNIDAD											
8	Operaciones Básicas		x	x	x	x		x			
8.1	Suma, resta, multiplicación y división con unidad, decenas y centenas de millar (Agregar en forma horizontal)		x	x	x	x		x			
8.2	Prueba de la Suma		x	x	x	x		x			
8.3	Prueba de la resta		x	x	x	x		x			
8.4	Prueba de la multiplicación		x	x	x	x		x			
8.5	Prueba de la división		x	x	x	x		x			
8.6	Solución de problemas de la vida diaria implementando Operaciones básicas		x	x	x	x		x			
III UNIDAD											
9	Nuestra moneda		x	x	x	x		x			
	Los billetes con denominación de Q 1.00, Q5.00, Q10.00, Q20.00, Q50.00 y Q100.00					x		x			
	Monedas de los países más conocidos (el dólar)					x		x			
	Valor entre la moneda nacional y extranjera.							x			
10	El punto decimal			x	x	x					
11	Lectura y escritura de números decimales			x	x	x		x			
11.1	Dividir con punto decimal las medidas de longitud y capacidad					x		x			

11.2	Aplicación del punto decimal en la resolución de problemas.			x	x	x		x			
11.3	Operaciones básicas utilizando el punto decimal. Suma, resta, multiplicación y división.			x	x	x					
12	Presupuesto de proyectos comunales.					x		x			
IV UNIDAD											
13	Regla de tres directa e inversa.				x	x		x			
13.1	Solución de problemas utilizando la regla de tres.				x	x		x			
14	El porcentaje					x		x			
V UNIDAD											
15	Los impuestos					x		x			
	Utilización de los impuestos, en que lugar se paga, qué institución los maneja, para qué sirven, etc.					x		x			
15.1	IVA				x	x		x			
15.2	IUSI					x		x			
15.3	ISR					x		x			
15.4	Impuesto de timbres fiscales y de papel sellado especial para protocolos					x			x		
15.5	Boleto de ornato					x			x		
	Qué es la SAT					x					
	Qué documentos se tramitan en la Municipalidad (Cédulas, fe de edad, impuestos de circulación, pequeño							x			

	contribuyente.) Se sugiere que el tema sea: Ley del RENAP (Registro general de personas)									
VI UNIDAD										
16	Elaboración de algunos documentos					x		x		
	Boletas de depósito, de ahorro, transferencias de remesas							x		
16.1	recibos					x		x		
16.2	Facturas					x		x		
	El vale y la carta de venta							x		
16.3	Letra de cambio					x			x	
16.4	Planilla por contrato					x		x		
	El Cheque					x		x		
	Cheque de caja							x		
	Tarjetas de crédito, de debito, estados de cuenta.							x		
	Ciencia y Tecnología					x			x	
	*Uso de la calculadora y principios básicos							x		
	Introducción a la computación (como proyecto educativo o como parte del currículo)					x		x		



TENDIDO CURRICULAR DE LA PRIMERA ETAPA DE POST-ALFABETIZACIÓN DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN Y LENGUAJE

INSTRUCCIONES:

1. En este Tendido Curricular se encuentran los temas de la cartilla, ¡Qué aclare! ¡Qué amanezca! fase Inicial para observar la secuencia de contenidos con los del Texto de Comunicación y Lenguaje , de la primera etapa de post-alfabetización.
2. Los temas que se encuentran escritos con color negro son los que corresponden al Currículo actual al texto de Matemática Aplicada de la Primera etapa de Post-alfabetización de CONALFA y están ubicados en los grados que se imparten en Primaria (1ro, 2do y 3ro)
3. Los temas de color rojo son los que se encuentran en el Currículo Nacional Base del Ministerio de Educación y son los sugeridos para que sean implementados en el nuevo contenido curricular que esta siendo elaborado en el área de Materiales de la Unidad de Investigación y Planificación.
4. Los temas que se encuentran escritos con color verde son los que sugieren los coordinadores municipales, sean implementados en el currículo de CONALFA.
5. Los temas que se encuentran escritos con color violeta son los que sugieren los técnicos pedagógicos, sean implementados en el currículo de CONALFA.
6. Marque con una X en las casillas si está de acuerdo o en desacuerdo con los contenidos según corresponda.
7. Los temas que no están marcados (de color negro) son los que se encuentran en el Currículo de CONALFA y no en el Ministerio de Educación.
8. Se adjunta un ejemplar con el tendido curricular de matemática del Currículo Nacional Base de Primaria para referencia y consulta
9. Para sugerir los temas que deban ser implementados, debe tomar en cuenta los que se encuentran en el ejemplar del tendido del CURRÍCULO NACIONAL BASE DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN que se le proporcionó



ENSEÑAR A LEER Y
ESCRIBIR AL QUE NO
SABE ES BUENO PARA
TODOS
CONALFA

TENDIDO CURRICULAR DE LA SEGUNDA ETAPA DE POST-ALFABETIZACIÓN DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN Y LENGUAJE

INSTRUCCIONES:

1. En este Tendido Curricular se encuentran los temas de la primera fase de post-alfabetización, para observar la secuencia de contenidos con los del Texto de comunicación y lenguaje, de la segunda etapa de post-alfabetización.
2. Los temas que se encuentran escritos con color negro son los que corresponden al Currículo actual al texto De comunicación y lenguaje de la Primera etapa de Post-alfabetización de CONALFA y están ubicados en los grados que se imparten en Primaria (4to, 5to y 6to)
3. Los temas de color rojo son los que se encuentran en el Currículo Nacional Base del Ministerio de Educación y son los sugeridos para que sean implementados en el nuevo contenido curricular que esta siendo elaborado en el área de Materiales de la Unidad de Investigación y Planificación.
4. Los temas que se encuentran escritos con color verde son los que sugieren los Coordinadores Municipales, sean implementados en el currículo de CONALFA.
5. Los temas que se encuentran escritos con color violeta son los que sugieren los técnicos pedagógicos, sean implementados en el currículo de CONALFA.
6. Marque con una X en las casillas si está de acuerdo o en desacuerdo con los contenidos según corresponda.
7. Los temas que no están marcados (de color negro) son los que se encuentran en el Currículo de CONALFA y no en el Ministerio de Educación.
8. Se adjunta un ejemplar con el tendido curricular de matemática del Currículo Nacional Base de Primaria para referencia y consulta
9. Para sugerir los temas que deban ser implementados, debe tomar en cuenta los que se encuentran en el ejemplar del tendido del CURRÍCULO NACIONAL BASE DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN que se le proporcionó.



TENDIDO CURRICULAR DE LA SEGUNDA ETAPA DE POST-ALFABETIZACIÓN DEL ÁREA LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Año 2007

No	Tema	1ra de post-	4to	5to	6to	De acuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	En desacuerdo
I UNIDAD											
1	El sustantivo		x		x	X		x			
1.1	El sustantivo común		x		x	X		x			
1.2	El sustantivo propio		x		x	X		x			
1.3	El sustantivo abstracto					X		x			
1.4	El sustantivo colectivo					X		x			
2	Los pronombres (palabras que sustituyen al nombre)		x	x	x		x	x			
3	El Genero (masculino y femenino) en las palabras				x	x		x			
4	El artículo		x	x	x	X		x			
5	El Número (singular y plural.)				x	X		x			
6	El Adverbio (palabras que modifican al verbo)		x	x	x	X		x			
7	Palabras sinónimas		x	x	x	X		x			
8	Palabras antónimas		x	x	x	X		x			
9	Palabras Homónimas			x	x	X		x			

10	El adjetivo		x	x		x		x		
11	Adjetivo calificativo		x	x		x		x		
12	El Verbo			x	x	x		x		
12.1	Conjugación del verbo tiempo presente, pasado futuro, pretérito imperfecto, pretérito perfecto.			x	x	x		x		
II UNIDAD										
13	Discriminación de letras con sonidos similares		x	x	x		x		x	
13.1	División de las palabras en sílabas		x	x	x	x		x		
13.2	Palabras compuestas (portafotos, paraguas)		x	x	x		x	x		
	Tipo de palabras según su acento: agudas, graves, esdrújulas, sobreesdrújulas.					x		x		
14	La oración		x			x		x		
14.1	Oración afirmativa o aseverativa		x			x		x		
14.2	Oración negativa		x			x		x		
14.3	Oración interrogativa		x			x		x		
14.4	Oración admirativa o exclamativa		x			x		x		
14.5	Oraciones exhortativas, dubitativas, desiderativas		x	x	x		x		x	
	Reglas básicas del uso ortográfico de las siguientes consonantes: b, c, g, h, j, k, ll, m, n, r, (sonido fuerte y suave) y rr, v, w, x, y, z.					x		x		

14.6	Proposiciones					X		X		
14.7	Oraciones unimembres y bimembres	x	x	x	x	X		X		
14.8	El sujeto y predicado	x	x	x	x	X		X		
14.9	Núcleo del sujeto y del predicado		x	x	x	X		X		
14.10	Sujeto simple y sujeto compuesto		x	x	x		X	X		
14.11	Sujeto tácito u omitido		x	x	x	X		X		
14.12	Pronombres demostrativos (este, ese, aquellas)		x	x	x		X	X		
III UNIDAD										
15	Forma de expresión	x	x		x	X		X		
15.1	Comunicación lenguaje oral	x	x		x	X		X		
15.2	Comunicación o lenguaje escrito	x	x	x		X		X		
15.3	Lenguaje corporal o mímico.	x	x	x	x	X		X		
15.4	Elementos de la comunicación	x	x	x	x	X		X		
15.5	El diálogo Estructura y utilidad	x	x	x	x	X		X		
16	La descripción		x	x		X		X		
17	La Narración			x		X		X		
18	Análisis de mensajes y emisión de opiniones en forma oral y escrita		x			X		X		
IV UNIDAD										
19	Razonamiento de las lecturas					X		X		
	Diversos ejercicios de comprobación de					X		X		

	lectura										
19.1	Rutinas básicas de lectura. (lectura oral y silenciosa)	x	x	x			x				x
19.2	Lectura con fluidez y entonación.	x	x	x			x	x			
	Lectura comprensiva con temas contextualizados y andragógicos								x		
19.3	Importancia de la lectura						x	x			
19.4	El cuento	x	x			x		x			
19.5	Partes del cuento	x	x	x		x		x			
19.6	Características de un cuento.	x	x	x		x		x			
19.7	La leyenda	x	x	x		x		x			
19.8	La fábula (moralaja)	x				x		x			
19.9	La poesía		x	x		x		x			
19.10	La lectura como proceso de obtención de conocimientos	x	x			x		x			
19.11	Análisis y síntesis de un material de lectura	x				x		x			
20	Como obtener la idea principal de un texto.		x			x		x			
	Diferentes ejercicios de escritura creativa					x		x			
21.1	El resumen	x	x	x		x		x			
21.2	Redacción de textos funcionales: notas, avisos, noticias, mensajes, agradecimientos, invitaciones, otros.	x	x	x			x	x			
	Uso del diccionario					x		x			



COMITÉ NACIONAL DE ALFABETIZACIÓN –CONALFA-
Unidad de Investigación y Planificación
Área de materiales

PERFIL DEL EGRESADO DE LA SEGUNDA ETAPA DE POST-ALFABETIZACIÓN

AREA: LENGUJE Y COMUNICACIÓN

- Comunica con claridad sus pensamientos y experiencias utilizando diferentes formas de expresión
- Redacta documentos sencillos dirigidos a familiares, otras personas e instituciones.
- Lee documentos de interés personal y artículos con contenido científico, técnico y literario.
- Idéntica las ideas principales de lo que lee.
- Escribe pequeños resúmenes de lo que lee.
- Amplia su capacidad de comunicación orla con pequeños grupos de su comunidad.
- Formula su propio criterio sobre opiniones de los demás.

AREA: MATEMÁTICA APLICADA

- Conoce los números romanos.
- Aplica en situaciones de su vida cotidiana las cuatro operaciones básicas con números enteros o regla de tres.
- Aplica la numeración decimal y fraccionaria en el uso de la moneda nacional.
- Elabora documentos simples tales como: vales, recibos, cartas de venta, facturas, letras de cambio.
- Elabora ejemplos de planillas para control de pagos de servicio.

AREA: HIGIENE Y SALUD

- Identifica la importancia de la dieta balanceada en la alimentación de la familia.
- Conoce la importancia y cuidado de la salud desde el inicio del embarazo hasta los primeros 6 años de vida
- Conoce medidas de prevención de las enfermedades.
- Reconoce la importancia de la recreación para la salud física y mental
- Participa en campañas de salubridad y vacunación
- Utiliza los servicios de salud y colabora por su buen funcionamiento.

AREA: RECURSOS NATURALES

- Sabe cómo conservar los recursos naturales.
- Comparte en su comunidad los beneficios que se obtienen con el uso adecuado de los recursos naturales.
- Asocia la utilización de los recursos naturales con la conservación de la vida.
- Sabe que la tecnología apropiada sirve para aprovechar racionalmente los recursos naturales.

AREA: ECONOMÍA Y PRODUCTIVIDAD

- Utiliza información en beneficio de su actividad productiva.
- Selecciona técnicas que le permitan mejorar su trabajo (agrícola, pecuario, comercial y de servicio)
- Utiliza los recursos locales para el desarrollo de proyectos comunales
- Reconoce los beneficios que proporcionan las organizaciones locales de desarrollo económico productivo
- Reconoce los beneficios que le proporcionan las organizaciones económico productivas o de servicio (pequeña empresa y cooperativas).
- Busca soluciones adecuadas a los problemas que se presentan en su actividad productiva

- Elabora planes de pequeños proyectos para solucionar problemas comunales.

ÁREA: COMUNIDAD Y SOCIEDAD

- Respetar los diferentes orígenes culturales y los diferentes idiomas del país
- Percibe la situación del guatemalteco en su contexto social, económico, político y cultural.
- Conoce la importancia de su participación en la vida política, cultural y productiva del país.
- Participa en actividades sociales, económicas, culturales y políticas en la comunidad.
- Identifica las características de un buen ciudadano en función de sus derechos y obligaciones
- Reconoce los derechos humanos como principio básico de una sociedad.
- Reconoce la convivencia pacífica y la igualdad de derechos.
- Distingue las diferentes religiones de su comunidad y respeta las diversas formas de practicarlas.
- Reconoce el peligro que representan los vicios (alcoholismo, drogadicción, tabaquismo y prostitución) para el bienestar de la sociedad.
- Sabe que la convivencia armoniosa del ser humano garantiza la paz.
- Comprende la importancia de trabajar en cooperación.
- Reconoce la organización como medio para resolver problemas de la comunidad.

Tendido Curricular Comunicación y Lenguaje L-1

Contenidos	Competencia		
	PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO

COMPONENTE: Escuchar y Hablar – Actitudes Comunicativas

ESCUCHA

1. Elementos de la escucha activa - emisor	---	1	1
✓ 2. Seguimiento de instrucciones orales y escritas	1 Y 4	1	1
3. Escucha de cuentos, fábulas, leyendas y canciones, entre otras.	1	---	---
4. Elaboración de Instrucciones	---	---	1
5. Interpretación de lo escuchado por medio de gestos y movimientos corporales.	1	1	1
6. Utilización de gestos y prácticas comunicativas	1	2	2

HABLA

7. Proceso de comunicación: Emisor (a), receptor (a) - funciones	---	---	1
8. Factores que afectan la comunicación	---	---	1
9. Reproducción de lo escuchado: tradición oral, dichos populares, refranes, expresiones onomatopéyicas, canciones, rimas, poemas, retahílas	3	2 Y 3	6
10. Significado de dichos, refranes, expresiones del habla, entre otros	---	---	1
11. Ampliación de vocabulario	2	3	1
12. Clases de comunicación: Diálogo, Comunicación cercana: Conversaciones	---	1	1
13. Características del diálogo: uso del guión mayor, parlamentos, etc.	---	---	1
14. Expresiones de cortesía: saludos, presentaciones, agradecimientos, excusas	1	1	1
15. Formas de expresión: narración, descripción. Diálogos, mensajes	2	1 Y 7	1
16. Narración: experiencias personales, cuentos, fábulas, anécdotas.	2	7	7
17. Diferenciación de los diversos tipos de textos narrativos: anécdotas, cuentos, biografías, leyendas entre otros.	1	2	7
18. Formas literarias para iniciar la Narración: Érase una vez, Había una vez, etc	---	---	7
19. Formas literarias para anticipar el desenlace de una narración: A partir de entonces, por lo tanto, al final, entre otros.	1	2	7
20. Descripción - Elementos de la descripción: antes, durante, después, como, etc.	---	---	1
21. Argumentación: significados implícitos y explícitos	---	---	1
22. Organización de la información en forma ágil y lógica	1	2	2
23. Gestos y prácticas comunicativas de otros idiomas y culturas nacionales	---	---	1
24. Reproducción de conversaciones telefónicas	---	---	1
✓ 25. Realización de entrevistas sencillas; preguntas previamente formuladas	3	2	2

Contenidos	Competencia		
	PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO
DRAMATIZACIÓN (Lenguaje corporal – verbal)			
26. Lenguaje no verbal: mímica, gestos, movimientos corporales y desplazamientos	3	2	2
27. Mímica como código para la emisión de mensajes	---	---	2
28. Dramatizaciones sencillas	3	2	2
29. Diferenciación entre lenguaje cotidiano, científico y literario	---	---	1
30. Lenguaje de señas convencionales y no convencionales como medio para el juego comunicativo	---	---	2
31. Lenguaje icónico – presente en historietas - interpretación	---	3	2
COMPONENTE: Leer y escribir – Creación y Producción Comunicativa			
LECTURA			
32. Signos, símbolos e imágenes	4	3	3
33. Asociación de sonidos con sus grafías correspondientes	5	---	---
34. Relación de signos, símbolos e imágenes con textos escritos	4	3	3
35. Predicción de lo que puede incluir la historia	---	---	3
36. Comprensión de Lectura: Sucesión temporal o cronológica	4	3	3
37. Identificación de personajes principales y secundarios	---	---	7
38. Detalles importantes	---	3	3
39. Utilización de claves lingüísticas y no lingüísticas para predecir el tema	---	---	3
40. Idea principal	---	3	3
41. Generalización y datos que la apoyan	---	---	3
42. Clasificación: similitudes y diferencias	---	---	8
43. Elaboración de diagramas para ubicar la información	---	8	8
44. Estímulos que resaltan los detalles del texto: ilustraciones, palabras en negrilla, etc.	4	3	3
45. Uso del contexto para identificar palabras desconocidas	---	3	3
✓ 46. Lectura informativa: periódicos, revistas, libros, libros de texto, diccionarios	9	8	8
47. Reconstrucción de un párrafo ordenando la idea principal y las ideas que la apoyan	---	3	3
48. Identificación del propósito del autor o de la autora o del ilustrador o de la ilustradora del cuento o de la historia	---	---	3
✓ 49. Lectura oral con fluidez y entonación	---	3	3
50. Lectura recreativa: rimas, poemas, rondas, retahílas, trabalenguas, cuentos, fábulas, leyendas, descripciones, canciones, historietas cómicas, entre otras.	1 y 3	3 y 7	3
51. Diferencia entre información contenida en un diccionario y la contenida en enciclopedias	---	---	8
✓ 52. Uso del diccionario	---	6	8
✓ 53. Ubicación de nombres en una guía telefónica	---	---	8
54. Uso de la biblioteca	9	8	8

Contenidos	Competencia		
	PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO
ESCRITURA			
55. Aprestamiento: Movimiento, progresión izquierda – derecha, arriba - abajo	4	3 y 4	---
56. Percepción Figura fondo: visual	5	---	---
57. Percepción Figura fondo: auditiva	5	---	---
58. Desarrollo de la motricidad fina: coordinación ojo - mano	5	4	---
59. Trazo de números y letras	5	---	---
60. Asociación de objetos con formas similares.	4	4	---
61. Discriminación de letras con formas similares: (o,c,e,a), (c,s,z), (m,n,r,u), (l,f,b,t), (b,p,g)	4	---	---
62. Pronunciación y entonación adecuada de palabras y oraciones	---	---	4 y 6
63. Utilización de signos que ayudan a la pronunciación y entonación de las palabras	---	---	4
64. Lapso de atención	---	4	3
65. Formación y escritura de oraciones y de párrafos	6	7	4
66. Identificación de la idea generadora y de las ideas secundarias en un párrafo	---	---	5
67. Formación y escritura de palabras del vocabulario básico	2 y 7	4 y 6	6
68. Formación y escritura de oraciones cortas con palabras del vocabulario básico	4	5	5
69. Diferenciar letras mayúsculas de letras minúsculas	5	4	---
70. La palabra: Descripción de sonidos y secuencias de sonido	4	---	---
71. Fonemas y combinación de fonemas especiales del idioma	5	4	---
72. División de las palabras en sílabas	6	4	---
73. La sílaba: directa, indirecta, cerrada	6	4	4
74. Clasificación de las palabras según el número de sílabas	6	4	4
75. Identificación de las sílabas según su posición en la palabra: última, penúltima, antepenúltima, etc.	---	---	4
76. Sílaba tónica	6	4	4
77. Clasificación de las palabras según la ubicación del acento	---	4	4
78. Palabras que nombran	7	5	4
79. Palabras que describen, califican	7	6	4
80. Formas verbales	---	5	4
81. Personas gramaticales	---	5	4
82. Formación de familias de palabras	6	5	4
83. Palabras con significado igual o parecido	7	5	4
84. Palabras con significado opuesto	7	5	4
85. Palabras que se escriben igual o parecido pero que tienen un significado diferente	---	6	4
86. Parte de la palabra que contiene la significación principal (raíz)	---	---	4

Contenidos	Competencia		
	PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO
87. Significación de sufijos: aumentativos y diminutivos	---	5	4
88. La oración: bimembre y unimembre - Identificación	---	---	5
89. Sujeto – núcleo del sujeto	---	5	5
90. Predicado – núcleo del predicado	---	5	5
91. Oraciones declarativas: afirmativas, negativas	---	6	5
92. Interrogativas, exclamativas	---	6	5
93. Concordancia entre artículo, sustantivo, adjetivo	---	5	5
94. Descripción: Características de personas y elementos del paisaje	7	7	7
95. Elementos de la descripción (antes, durante, después, cómo dónde, etc.	2	7	7
APLICACIONES			
96. Normas de comunicación	1	1	1
97. Normas de convivencia	1	1	1
98. Redacción de descripciones	7	7	7
99. Redacción de resúmenes de narraciones	7	7	7
100. Redacción de mensajes	---	7	7
101. Redacción de rimas y poemas	---	7	7
ESTRATEGIAS			
102. Lluvia de ideas	---	---	5
103. Formación de palabras nuevas: uniendo palabras conocidas	5	5	6
104. Uniendo partes de una palabra conocida con otra palabra corta	5	5	6
105. Uniendo sílabas de palabras conocidas	5	5	6
106. Formando el plural de palabras terminadas en "z" y en "ón"	---	---	6
107. Agregando sufijos	---	---	6
108. Agregando prefijos	---	---	6
109. Sustituyendo nombres por pronombres personales	---	5	6
110. Formación del banco de palabras	---	5	6
111. Incorporación de palabras de otros idiomas	---	---	6
112. Identificación de rutinas escolares	9	8	8
113. Elaboración de esquemas para distribuir tareas	9	8	8
✓ 114. Utilización de los medios de comunicación	8	8	8
115. Elaboración del periódico mural	9	8	8
116. Uso de los recursos de la escuela para exhibir su trabajo	9	8	8

Tendido Curricular Comunicación y Lenguaje L-1 (Lengua Materna)

Contenidos	Competencia		
	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO	SEXTO GRADO
Componente: Escuchar y Hablar- Actitudes Comunicativas			
ESCUCHA			
1. Elementos de la escucha activa	1	1	1
2. Seguimiento de instrucciones orales	1	1	1
3. Escucha de diversos tipos de texto.	7	--	1
4. Elaboración de instrucciones	6	4	1, 4
5. Interpretación de lo escuchado por medio de gestos y movimientos corporales	2	2	2
6. Prácticas comunicativas	1,2	1,2	1,2
7. Mensajes de los medios de comunicación audiovisual.	2,7	2,7	2,7
HABLA			
8. Proceso de comunicación	1	1	1
9. - Elementos del proceso comunicativo	1	6	6
10. - Funciones de la comunicación	1	6	6
11. Reproducción de lo escuchado: tradición oral, dichos, populares, refranes, expresiones onomatopéyicas, canciones, rimas, poemas, retahílas	4	1,4	1,4
12. Ampliación del vocabulario	1,4,6	1,4,6	1,4,6
13. Clases de comunicación: diálogo, conversación formal e informal	1	1	1
14. Características del diálogo: uso del guión mayor, parlamentos, otros	1,4	1, 4	1,4
15. Expresiones de cortesía: saludos, presentaciones, agradecimientos, excusas	1	1	1
16. Formas de elocución: tono, timbre de voz, ritmo, pausas e intensidad	1,3	1	1
17. Formas de expresión: narración, descripción, diálogos, mensajes	1,4	1,4	1,4
18. Narración: experiencias personales, cuentos, fábulas, anécdotas	3,4,	3,4	3,4
19. Tipos de textos narrativos: anécdotas, cuentos, biografías, leyendas, entre otros.	3,4	3,4	3,4
20. Descripción: Elementos de la descripción: antes, durante, después, cómo, otros	1	1,4	1,4
	4	4	4
21. Tradición oral: dichos, refranes, expresiones del habla, cuento, leyenda, entre otros.	1,7	1,7	1,7
22. Técnicas y modalidades de intercambio de información: entrevista, panel, comentario, mesa redonda, discusiones, argumentaciones, debate	4,7	4,7	4,7
23. Organización de la información			
COMUNICACIÓN VERBAL Y NO VERBAL			
24. Lenguaje no verbal: mímica, gestos, movimientos corporales, desplazamientos	2	2	2
25. Juego dramático: proceso de la comunicación, la palabra	2	2,4	2,4

35

Contenidos	Competencia		
	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO	SEXTO GRADO
26. Diferenciación entre lenguaje cotidiano , científico y literario	--	6	6
27. Lenguaje de señas convencionales y no convencionales	2	2	2
28. Lenguaje icónico presente en historietas	2	2	2
29. Textos dramáticos: signos del teatro	4	4	4
COMPONENTE: Leer y Escribir-Creación y Producción Comunicativa			
LECTURA			
30. Signos, símbolos, señales e imágenes.	2	2	2
31. Asociación de sonidos con sus grafías correspondientes	5	5	5
32. Rutinas básicas de lectura	3,4	3,4	3,4
33. Redacción de instrucciones y otras consignas seriadas. Texto instructivo	4	4	4
34. Comprensión de lectura : Sucesión temporal o cronológica	3	3	3
35 - Predicciones	3	3	3
36 - Identificación de personajes principales y secundarios.	3,4	3,4	3,4
37 - Detalles importantes	3,4	3,4	3,4
38 - Idea principal.	3,4	3,4	3,4
39 - Generalización y datos que la apoyan	3,4	3,4	3,4
40 - Clasificación: similitudes y diferencias.	3,4	3,4	3,4
41 - Elaboración de diagramas para ubicar la información	7	7	7
42 - Uso del contexto para identificar palabras desconocidas	3	3	6
43. Tipos de lectura: recreativa (rimas, poemas, rondos, retahílas, trabalenguas, cuentos, fábulas, leyendas, descripciones, canciones, historietas cómicas, entre otras) Referencial (informativa: periódicos, revistas, libros de texto, diccionarios, enciclopedia, atlas, almanaque, manuales, directorios, entre otros).	6,7	3,4,7	3,4,7
44. Identificación del propósito del autor o de la autora o del ilustrador o de la ilustradora del cuento o de la historia.	2,3,4	3,4	3,4
45. Lectura oral con fluidez y entonación	3	3	3
46. Diferencia entre información contenida en un diccionario y la contenida en enciclopedias	7	7	7
47. Uso del diccionario y otros materiales de referencia.	7	7	7
48. Uso de la biblioteca libros, ficheros, fichas de lectura.	7	7	7
49. Elementos del lenguaje poético: ritmo, rima, verso, estrofa.	7	7	7
50. Sentido propio y sentido figurado del lenguaje.	4	4	4
51. El significado de las palabras: significado igual o parecido (Sinonimia)	6	6	6
52 - Significado opuesto: Antonimia.	6	6	6
53. Palabras que se escriben o se pronuncian igual pero que tienen un significado diferente: Homonimia	6	6	6
54 - Polisemia	--	6	6
55. Sustantivos: palabras que nombran. Clasificación.	5	5	5
56. Adjetivos: palabras que califican. Clasificación.	5	5	5
57. Pronombres: palabras que sustituyen al nombre . Clasificación	5	5	5
58. Adverbios: palabras que modifican al verbo. Clasificación.	5	5	5
59. Las oraciones por la actitud del hablante:	5	5	5
60. - Oraciones declarativas: afirmativas, negativas	5	5	5
61. - Interrogativas-exclamativas	5	5	5

Contenidos	Competencia		
	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO	SEXTO GRADO
62. - Exhortativas- dubitativas-desiderativas	5	5	5
63. - Concordancia entre artículo-sustantivo-adjetivo-verbo	5	5	5
64. El párrafo: Ideas principales y secundarias	3,4	3,4	3,4
65. - Secuencia del párrafo en el texto	4	4	4
66. - Relacionantes, conectores o marcadores de texto: <i>corrección</i> : bueno, mejor dicho, rectificando; <i>conclusión</i> ; en fin, por fin, por último; <i>ejemplificación</i> : por ejemplo, pongo por caso, como, tal como; <i>condición</i> : pero, al contrario; <i>causa</i> : entonces, pues, por lo tanto, por eso,	5	5	5
67. La descripción de seres, lugares, objetos	4	4	4
68. La narración: de hechos reales, imaginarios, anécdota, biografía, cuento, leyenda	4	4	4
69. Matices de la voz para dar significado al texto poético	1	1	1
70. Recursos del lenguaje figurado	4	4	4
ESCRITURA			
71. Discriminación de letras con sonidos similares	5	5	5
72. Pronunciación adecuada de palabras y oraciones	1	1	1
73. Utilización de signos que ayudan a la pronunciación y entonación	1,5	1,5	1,5
74. La palabra: Fonemas y combinación de fonemas especiales del idioma.			
75. - División de las palabras en sílabas	5	5	5
76. - La sílaba: directa, indirecta, cerrada,	5	5	5
77. - Identificación de las sílabas según su posición en la palabra	5	5	5
78. - Sílaba tónica:	5	5	5
79. - Clasificación de las palabras según la ubicación del acento.	5	5	5
80. La palabra: Parte de la palabra que contiene la significación (raíz-lexema-morfema base)	5	5	5
81. - Clasificación de las palabras según el número de sílabas.	5	5	5
82. - Formación de familias de palabras, campos semánticos, red de palabras.	5	5	5
83. - Afijos: sufijos y prefijos.	5	5	5
84. - Palabras compuestas	5	5	5
85. Formas verbales: Cambios verbales: persona, número y tiempo	5	5	5
86. - Verbos regulares e irregulares	5	5	5
87. La oración: Estructura: bimembre y unimembre-identificación	5	5	5
88. - Zona del Sujeto: Núcleo del sujeto: Sustantivos, pronombres personales y demostrativos	5	5	5
89. - Modificadores del núcleo del sujeto: directo (artículos, adjetivos), indirecto (preposición), Aposición	5	5	5
90. - Clases del sujeto: simple, compuesto, tácito	5	5	5
91. - Zona del Predicado: Núcleo del predicado: verbo	5	5	5
92. - Complementos o modificadores del núcleo del predicado: objeto directo, objeto.	5	5	5
93. - Clases de predicado: simple o compuesto.	5	5	5
94. - Elementos de enlace: preposiciones y conjunciones	5	5	5
95. Síntesis: resumen, toma de notas, organizadores gráficos	7	7	7
96. Redacción de textos instructivos: instructivo, agenda, normas, reglamentos, reglas del juego, manuales, recetas, entre otros.	4	4,7	4,7
97. Redacción de textos con intención literaria: en verso y en prosa	4	4	4
98. Tipos de texto referenciales: expositivos, persuasivos, argumentativos	4	4	4
99. Redacción de textos funcionales: notas, avisos, noticias, mensajes, agradecimientos, invitaciones, entre otros.	4	4	4

Tendido Curricular Matemáticas

Contenidos	Competencia		
	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO	SEXTO GRADO
COMPONENTE: Formas, Patrones y Relaciones			
1. Figuras Geométricas Básicas: Identificación (rombo, trapecio, pentágono, hexágono, heptágono, octágono.)	1	1	1
2. Construcción de paralelogramos y polígonos regulares	1	1	1
3. Comparación entre figuras geométricas planas y tridimensionales	1	1	1
4. Semejanzas, diferencias, simetría	1, 6	1	1
5. Líneas rectas, relaciones (paralelas y perpendiculares)	1, 6	1, 6	1, 6
6. Figuras geométricas planas y tridimensionales	1	1	1
7. Simetría - Eje de simetría	1	1	---
8. Reproducción de figuras geométricas siguiendo una escala	7	7	7
9. Perímetro y área de figuras geométricas planas	7	7	7
10. Planos	1	1	1
11. Ángulos	---	---	1,7
12. Par ordenado	---	1	1
13. Propiedades topológicas: ubicación en el espacio e interrelación con otros objetos Puntos cardinales, plano cartesiano - desplazamiento	1	1	1
14. Establecimiento de relaciones entre los elementos por su posición en el espacio y distancia	1	1	1
15. Patrones: geométricos y numéricos	2	2	2
16. Elaboración de patrones utilizando las figuras geométricas básicas y los números	2	2	2
17. Identificación en fenómenos naturales y en elementos de la Naturaleza y en sistemas mecánicos elaborados por el hombre	2	---	---
18. Representación gráfica: uso de pictogramas	6	6	6
19. Ubicación, en representaciones planas (mapas), de los puntos cardinales	1	1	1
20. Construcción de gráficas para indicar desplazamientos	1	1	---
21. Seguimiento de instrucciones	5	5	5
COMPONENTE: Matemáticas, Ciencia y Tecnología			
22. Medidas no estándar: pesantez, longitud y capacidad	7	7	---
23. Medidas estándar: metro, decímetro, centímetro, kilómetro	7	7	7
24. Medidas estándar: Longitud (metro, centímetro, kilómetro)	7	7	7
25. Capacidad (litro y equivalencias)	7	7	7
26. Peso (gramo y kilogramo)	7	7	7
27. Medida del tiempo: Calendario Maya (días y meses)	7	7	7
28. Calendario Gregoriano	7	7	7
29. El Reloj: hora, minutos y segundos	7	7	7
30. Equivalencias entre distintos sistemas de medida	7	7	7

Contenidos	Competencia		
	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO	SEXTO GRADO
31. La moneda nacional hasta Q100.00	7	7	7
32. Expresión, en forma oral y escrita, de cantidades de dinero	7	7	7
33. Equivalencia entre la moneda nacional y extranjera	7	7	7
34. Conjuntos: Descripción, elementos	3	3	3
35. Clases de conjuntos	3	3	3
36. Representación de conjuntos	3	3	3
37. Operaciones entre conjuntos (unión, intersección, diferencia)	3	3	3
38. Atributos según el número de elementos	3	3	3
39. Conjuntos Numéricos y características	3	3	3
COMPONENTE: Sistemas Numéricos y Operaciones			
40. Números naturales: Notación arábica 0 a 100,000 1	4	4	4
41. Números naturales: Notación arábica 0 a 500,00 3	---	4	4
42. Números naturales: Notación arábica 0 a 1,000,000 3	---	---	4
43. Notación maya: 0 a 8,000	4	4	---
44. Notación maya: 0 a 160,000	---	4	4
45. Valor absoluto	4	4	4
46. Valor relativo	4	4	4
47. Antecesor y sucesor	4	4	---
48. Uso de la recta numérica 3	4	4	4
49. Escritura en notación desarrollada 3	4	4	4
50. Series numéricas: asociación, agrupación (unidades a centenas de millar)	4	4	4
51. Comparación por medio de relaciones de orden (igual a, mayor que, menor que)	4	4	4
52. Redondeo a la centena de millar	4	---	---
53. Factores y divisores	4	4	4
54. Mínimo común múltiplo, máximo común divisor	4	4	4
55. Fracciones: propias, impropias, mixtas	4	4	4
56. Fracciones y decimales	4	4	4
57. Razones y proporciones	4	4	4
58. Numerador, denominador. Identificación	4	---	---
59. Interés y tanto por ciento	---	4	4
60. Suma, resta, multiplicación y división en el conjunto de números naturales	4	4	4
61. Propiedades asociativa y conmutativa de la suma y la multiplicación	4	4	4
62. Propiedad del 0 y del 1 en la suma y en la multiplicación	4	4	4
63. Multiplicación como suma abreviada de sumandos iguales 3	4	---	---
64. Operaciones básicas en el Sistema de Numeración Maya	4	4	4
65. Relación inversa entre suma y resta	4	4	4
66. Relación inversa entre multiplicación y división	4	4	4

Contenidos	Competencias		
	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO	SEXTO GRADO
67. Estrategias para realizar cálculos mentales	4, 5	4, 5	4, 5
✓68. Operaciones básicas en el conjunto de fracciones	4	4	4
69. Operación potenciación en el conjunto de números naturales	4	4	4
70. Operaciones combinadas y signos de agrupación	4	4	4
COMPONENTE: Incertidumbre, Comunicación e Investigación Matemática			
71. Resolución de Problemas: Razonamiento verbal y numérico	5	5	5
72. Establecimiento de la diferencia entre hechos ciertos y hechos probables	6	---	---
73. Predicción	6	6	6
74. Medios para recolectar la información	6	6	6
75. Relación Causa – Efecto	6	6	---
76. Organización y tabulación de la información recabada	6	6	6
77. Elaboración de gráficas para representar la información recabada	6	6	6
78. Resolución de problemas: Descripción	5	5	5
79. Clasificación, según prioridad de la solución	5	5	5
80. Hallazgo de diversas soluciones para un mismo problema	5	5	5
81. Descripción del procedimiento utilizado	5	5	5
82. Comparación de diferentes soluciones para un mismo problema y selección de la operación que lo resuelve.	5	5	5
83. Utilización de la probabilidad en la toma de decisiones	6	5	5
84. Juegos con reglamentos: Seguimiento de instrucciones	5	5	5
85. Elaboración de juegos	5	---	---
86. Modificación de juegos	5	---	---
87. Creación de juegos	5	---	---
88. Aplicación de estrategias (ensayo y error, modelaje, elaboración de tablas, simplificación, entre otras) al resolver problemas	5	5	5

Coordinación
 Licda. Doris Emeline Sobrante García
 Área de Investigación
 Licda. Maida Lilliana Linares
 Prof. Roberto Sobrante Linares
 Br. José W. Alexander López

Guatemala, Julio de 2007

Tendido Curricular Matemáticas

Contenidos	Competencia		
	PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO
COMPONENTE: Formas, Patrones y Relaciones			
1. Figuras geométricas básicas: identificación (Cuadrado, círculo, triángulo, rectángulo, rombo)	1	1	---
2. Descomposición de cuadriláteros en triángulos	---	---	4
3. Clasificación por número de lados, forma	1	1	4
4. Similitud, diferencias, simetría	6	1	4
5. Líneas rectas, curvas - Curvas abiertas y curvas cerradas	1	---	4
6. Figuras geométricas planas y tridimensionales	1	1	4
7. Simetría - Eje de simetría	6	1	4
8. Reproducción de figuras geométricas siguiendo una escala	---	---	4
9. Perímetro de figuras geométricas planas	---	1	4
10. Atributos de tamaño: largo - corto, ancho - angosto.	1	1	---
11. Propiedades topológicas: Ubicación en el espacio e interrelación con otros objetos. Puntos cardinales en las diferentes cosmovisiones, plano cartesiano - desplazamiento	1	1	---
12. Establecimiento de relaciones entre los elementos por su posición en el espacio y distancia	2,6	2,6	2
13. Patrones: Identificación en objetos del entorno inmediato	1,2	1,2	2
14. Como "instrumento" en la determinación de relaciones entre elementos de una o más colecciones de elementos	---	---	1
15. Elaboración utilizando las figuras geométricas básicas	2	2	1
16. Utilización de instrumentos para realizar su trazo: regla, compás, etc.	1	1	1
17. Identificación en fenómenos naturales y en elementos de la Naturaleza y en sistemas mecánicos elaborados por el hombre	2	2	1
18. Descripción de patrones observados en actividades artísticas, danza, música, teatro y en las diferentes fiestas de la comunidad	2	2	2
19. Representación gráfica: uso de pictogramas	---	2	2
20. Ubicación, en representaciones planas (mapas), de los puntos cardinales en las diferentes cosmovisiones	---	1	2
21. Construcción de gráficas para indicar desplazamientos	---	---	2
22. Seguimiento de instrucciones	1,5	1,5	---
COMPONENTE: Matemáticas, Ciencia y Tecnología			
23. Medidas no estándar: puño, manojito, tarea, dedos, tercio (en función carga del caballo)	7	7	5
24. Medidas estándar: metro, decímetro, centímetro	---	7	5
25. Medidas estándar: Longitud	7	7	5

Contenidos	Competencia		
	PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO
26. Capacidad ✓	7	7	5
27. Peso	7	7	5
28. Medidas no estándar: Longitud (brazada, el paso, la cuerda)	7	7	5
29. Capacidad (vaso, litro, botella, galón)	7	7	5
30. Atributos – Tamaño: largo – corto, ancho – angosto, grande – pequeño, gordo – delgado, liviano – pesado	7	7	---
31. Medida del tiempo como instrumento para medir la duración de un hecho o acontecimiento	---	---	5
32. El Calendario Maya: las lunaciones (fases) y solar	7	7	5
33. El Calendario Gregoriano	7	7	5
34. El Reloj: hora, media hora, 45 minutos, 15 minutos, 5 minutos.	7	7	5
35. Equivalencias entre distintos sistemas de medida	---	---	6
36. La moneda: 0.05, 0.10, 0.25, 0.50, Q1.00, Q.5.00 a Q.50.00	7	7	5
37. Expresión, en forma oral y escrita, de cantidades de dinero	7	7	5
38. Conjuntos: Descripción, elementos	3	3	---
39. Correspondencia uno a uno	3	3	2
40. Equivalencia	3	3	---
41. Relación entre elementos (pertenencia y no pertenencia)	3	3	2
42. Atributos según el número de elementos	3	3	2
COMPONENTE: Sistema Numéricos y operaciones			
43. Números naturales: Notación arábica 0 a 100	4	---	---
44. Notación arábica de 0 a 1000	---	4	---
45. Notación arábica de 0 a 10,000	4	4	2
46. Notación maya: 0 a 19	4	4	---
47. Notación maya de 0 a 399	4	4	---
48. Notación maya de 0 a 799	---	---	4
49. Valor absoluto ✓	4	4	4
50. Valor relativo ✓	4	4	4
51. Antecesor y sucesor	4	4	4
52. Uso de la recta numérica	4	4	4
53. Escritura en notación desarrollada	---	---	4
54. Importancia de la veintena como base para alcanzar otras cantidades	---	---	4
55. Series numéricas: asociación, agrupación (unidades, decenas, centenas, unidades de millar)	4	4	4
56. Comparación por medio de relaciones de orden (igual a, mayor que, menor que)	3	3	3
57. Redondeo a la decena, centena y unidad de millar más cercana	---	---	4

41



COMITÉ NACIONAL DE ALFABETIZACIÓN –CONALFA-
alfabetización
Unidad de Investigación y Planificación
alfabetización Área de materiales

I etapa de post-

II etapa de post-

EVALUACIÓN DEL TALLER PARA LA READECUACIÓN DE CONTENIDOS CURRICULARES PARA LOS TEXTOS DE PRIMERA Y SEGUNDA ETAPA DE POST-ALFABETIZACIÓN

Nombre: _____

Puesto: _____ Departamento: _____

INSTRUCCIONES.

Coloque una **X** dentro del cuadro que corresponda a su respuesta.

G. EVALUACIÓN DE LA REUNIÓN

14) La duración de la reunión fue:

Corta Larga Adecuada

15) Con relación a los objetivos, las actividades de la reunión fueron:

Inadecuado Poco adecuado Adecuado

16) El horario de trabajo fue:

Corto Largo Adecuado

H. EVALUACIÓN TÉCNICA

17) Las explicaciones dadas por el personal técnico fueron:

Confusas Poco confusas Claras

18) La forma, técnica y procedimientos que se emplearon para la validación fueron:

Aburridas Poco agradables Agradables

19) El lenguaje utilizado por el personal técnico fue:

Incomprensible, Poco técnico Sencillo y claro
confuso

I. EVALUACIÓN DE LA RELACIÓN DE TRABAJO

20) Los objetivos de la reunión, el trabajo en grupo fue:

Inadecuado Poco adecuado Adecuado

21) Las oportunidades de discusión fueron:

Escasas Moderadas Abundantes

22) El ambiente grupal fue:

Aburrido Moderado Agradable

J. EVALUACIÓN DEL LOCAL

23) El local para desarrollar el trabajo fue:

Inadecuado Poco adecuado Adecuado

24) La iluminación del local fue:

Escasa Aceptable Abundante

25) La ventilación del local fue:

Escasa Aceptable Suficiente

K. ALIMENTACIÓN

26) Los alimentos proporcionados fueron:

Escasos Abundantes Suficientes

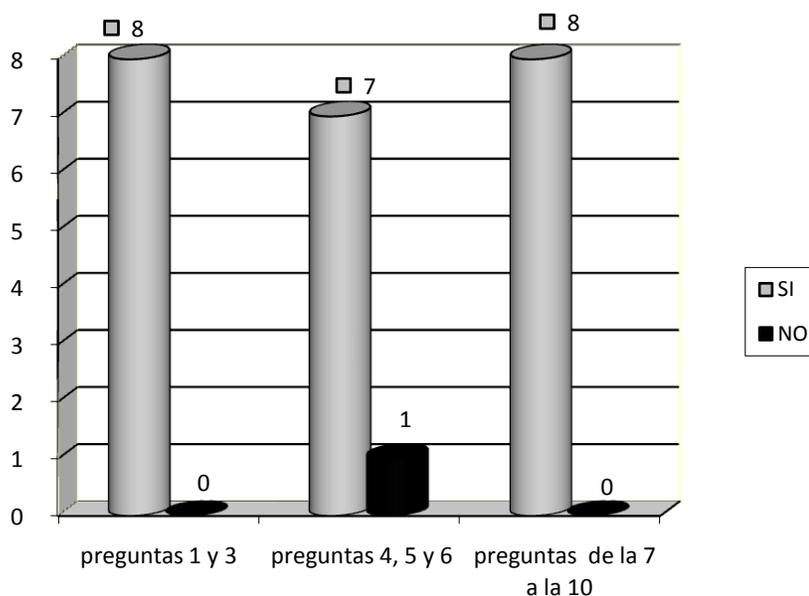
L. OBSERVACIONES

El siguiente espacio lo puede utilizar para ampliar o comentar algún aspecto de esta evaluación.

CAPÍTULO IV PROCESO DE EVALUACIÓN

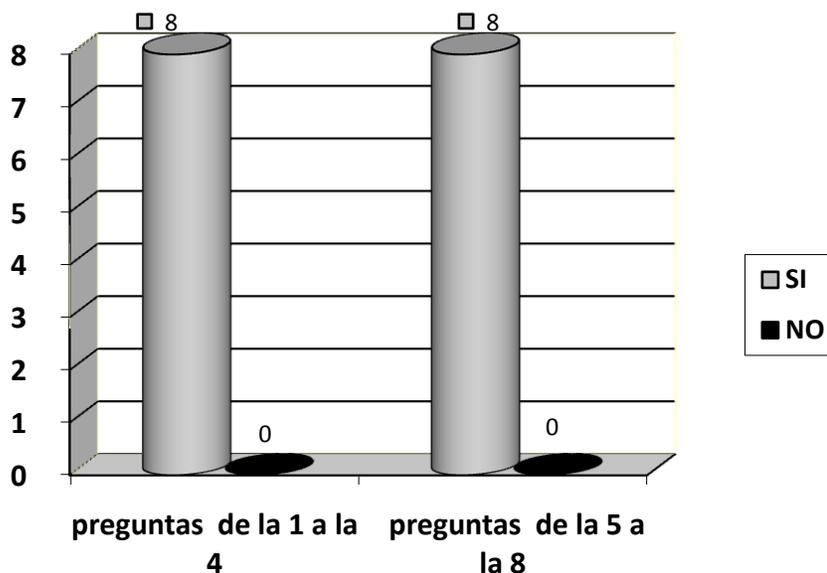
4.1 Evaluación del Diagnóstico

Se realizó por medio de una lista de cotejo dirigida a licenciados y licenciadas que tienen más de tres años de trabajar en la institución, en cuyos resultados se pudo obtener la información fehaciente, dando con ello el alcance de los objetivos planteados en el plan elaborado para el diagnóstico de la institución. El 100% de los encuestados contestaron a las preguntas de la 1 a la 3, en las respuestas de la número 4 a la 6 el 99 % dio respuesta y el 01% contestó que NO, en las preguntas de la 7 a la 10 el 100% contestó que Sí. Se efectuaron las actividades para recabar la información.



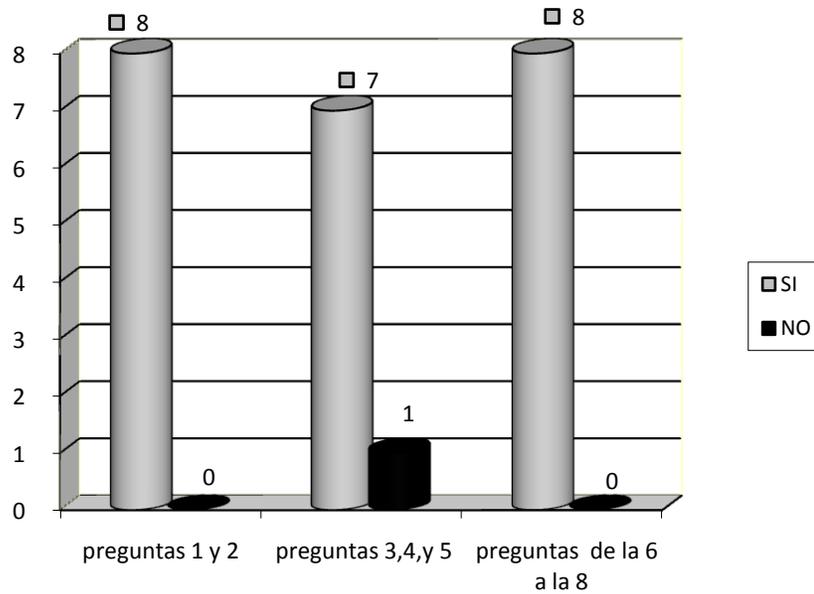
4.2 Evaluación del Perfil

Se realizó por medio de una lista de cotejo dirigida ocho personas involucradas en el proyecto, dicha evaluación nos sirve para verificar la congruencia de los elementos (objetivos, actividades, recursos y el presupuesto) fundamentales que forman el diseño del proyecto. Con respecto a las preguntas de la 1 a la 4 las y los evaluados contestaron el 100% que SÍ, al igual que las preguntas de la 5 a la 8 también el 100% de los evaluados contestaron que SÍ.



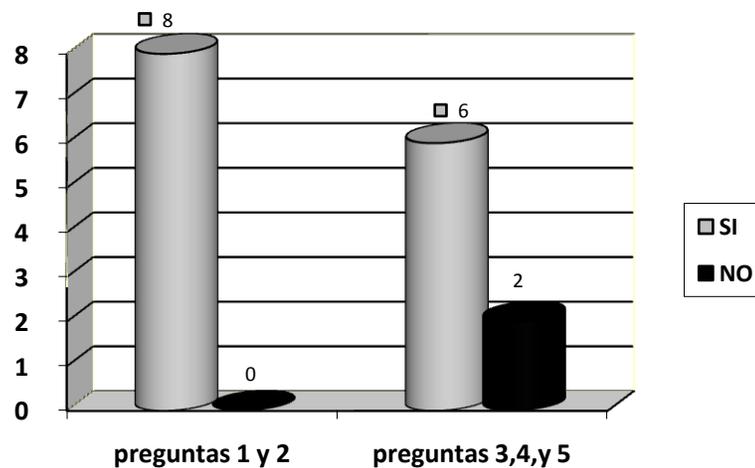
4.3 Evaluación de la Ejecución

Se llevó a cabo por medio de una lista de cotejo, dirigida a las y los licenciados que se encuentran trabajando en el proyecto del (área de materiales) de la Unidad de Investigación y Planificación (UIP) Para verificar la concreción y realización de todas las actividades previstas en el diseño del proyecto y el buen uso de los recursos, materiales y financieros que son utilizados para el logro y alcance de los objetivos; en respuesta a las preguntas de la 1 y 2 el 100% de las personas contestaron que SÍ. De las preguntas 3,4 y 5 el 99% contestó que SÍ y el 01 % contestó que No. En respuesta a las preguntas 6, 7 y 8 las y los participantes contestaron el 100% que SÍ. Quedando representados los datos en la siguiente gráfica



4.4 Evaluación Final

Se realizó por medio de una lista de cotejo, dirigida a las Encargadas de las áreas de Investigación y Planificación de CONALFA y 6 alfabetizadores. Quienes laboran desde hace 3 años en la institución. El 100% de los participantes contestaron que SÍ a las preguntas 1 y 2. De las preguntas 3, 4 y 5 el 98% contestó que SÍ el 02% contestó que NO



CONCLUSIONES

1. se contribuyó en la Actualización del contenido curricular, entregando una propuesta, de los temas que deberán actualizar en los textos de post-alfabetización de las áreas de matemática aplicada y lenguaje y comunicación, el cual CONALFA imprimirá en la siguiente edición.
2. Se involucró a los técnicos Pedagógicos y Coordinadores Municipales de la Comunidad Educativa de CONALFA para realizar la revisión de los textos de las áreas de Matemática Aplicada y Lenguaje y Comunicación de la primera y segunda etapa de post-alfabetización
3. Se realizó la validación de los tendidos Curriculares de los textos de Estudio y cuadernos de ejercicio para su readecuación utilizando como guía el currículo Nacional Base del Ministerio de Educación.
4. Se estableció las modificaciones que se deben realizar en el contenido curricular de los textos.

RECOMENDACIONES

1. Involucrar la participación de algunos alfabetizadores para conocer su opinión en la validación de contenidos de los textos.
2. A las autoridades, dar el seguimiento de validación y actualización curricular a los textos y cuadernos de las áreas que faltan.
3. Dar las capacitaciones necesarias al personal Técnico, Coordinadores Municipales y alfabetizadores, sobre las modificaciones que tendrán los textos
4. Al área de Materiales que se imprima lo mas rápido posible los ejemplares de los textos para que los participantes no desistan al proceso de alfabetización.

BIBLIOGRAFÍA

1. Elementos Sencillos de Programación. Editorial Asmar.
San José, Costa Rica.
2. Microsoft. Encarta. 2007 [CD] Microsoft Corporation 2006

3. OCEANO Enciclopedia General de la Educación. Grupo Editorial Océano. Barcelona España. Capítulo II.
4. CONALFA.-- Estrategia Nacional de Alfabetización.- - Guatemala. periodo 2004-2008
5. García García, Edwing Roberto. Propedéutica para el Ejercicio Profesional Supervisado Universidad de San Carlos De Guatemala.
6. Internet. Google/www.conalfa.educ.gt.
7. CONALFA Ley Nacional de Alfabetización, Decreto No 43-86 y Reglamento de la Ley de Alfabetización. Acuerdo Gubernativo No. 137-9. Guatemala CONALFA 1998 58 páginas
8. Méndez Pérez, José Bidel.-- Proyectos. Elementos propedéuticos.- - Guatemala: 2001
9. Propedéutica Para el Ejercicio Profesional Supervisado - EPS -. / Edwing Roberto García García... [et al.]. -- 7ª. Edición. – Guatemala, 2007.

APÉNDICE

EVALUACIÓN DEL DIAGNÓSTICO

Lista de cotejo

La evaluación se realizó a través de una lista de cotejo, que se detalla a continuación

No.	Criterios de Evaluación	Si	No
1	¿Se investigo el funcionamiento de la Institución?	X	
2	¿La institución cuenta con Fines, misión, y visión?	X	
3	¿Se entrevisto al personal de la Institución?	X	
4	¿La institución cuenta con un organigrama?	X	
5	¿Se comprobó que la institución esta sujeta a auditorias internas y externas?	X	
6	¿Se observo la eficacia y organización de la institución?	X	
7	¿Se verificó que poseen material jurídico?	X	
8	¿Comprobó que poseen un reglamento interno?	X	
9	¿Se investigó que se maneja papelería de registros y controles del personal?	X	
10	¿Se tuvo cual es la filosofía y políticas institucionales?	X	

EVALUACIÓN DEL PERFIL
Lista de cotejo

NO.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SI	NO
1	¿Se determino el tipo de proyecto?	x	
2	¿Se describió el proyecto?	x	
3	¿Se determino la justificación del proyecto?	x	
4	¿Se encuentran establecidos los objetivos del proyecto?	x	
5	¿Se estableció los beneficiarios?	x	
6	¿Se encuentran establecidas las actividades a realizar?	x	
7	¿Esta contemplado dentro del perfil el costo total de la obra?	x	
8	¿Se indico los recursos humanos y materiales?	x	
9	¿Se lleva el control del proceso del proyecto?	x	
10	¿Se concluyo el proyecto?	x	

EVALUACIÓN DE LA EJECUCIÓN
Lista de cotejo

No.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SI	NO
1	¿Se obtuvo información para hacer el cambio curricular?	X	
2	¿Se realizó un plan de trabajo par realizar el proyecto?	X	
3	¿Se concluyo con el diagnóstico de los textos?	X	
4	¿Se presento el tendido curricular de CONALFA comparado con el del Ministerio de Educación?	X	
5	¿Se llevaron a cabo las actividades de validación de los textos?	x	
6	¿Se ordenaron los datos para determinar los cabios curriculares?	X	
9	¿Se entregó la propuesta curricular?	x	

EVALUACIÓN FINAL

Lista de cotejo

No	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SI	NO
1	¿Considera que el proyecto resolvió una de las necesidades de mayor urgencia para la Institución?	x	
2	¿Cree necesario continuar con la readecuación curricular de los otros textos?	x	
3	¿El proyecto se finalizó con el producto y resultados esperados?	x	
4	¿El proyecto ayuda a combatir el analfabetismo en toda la República de Guatemala?	x	
5	¿El proyecto se entregó en el tiempo esperado?	x	

PLAN DE TRABAJO PARA EL DIAGNÓSTICO

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	Comité Nacional de Alfabetización. (CONALFA)
TÍTULO	Diagnóstico del Comité Nacional de Alfabetización.
OBJETIVO GENERAL	Investigar El funcionamiento del Comité Nacional de Alfabetización.
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	<ul style="list-style-type: none">-Recopilar Información general de la Institución.-Conocer la operatividad de la Institución.-Conocer la filosofía, aspecto legal y Política institucional.

ACTIVIDADES PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS

1. Presentación de la solicitud de la institución para realizar el EPS
2. Realizar la observación interna y externa
3. Elaborar las entrevistas a los trabajadores de la institución que tengan mas de tres años de laborar en la institución.
4. Investigar en distintas fuente bibliográficas
5. Organizar los datos obtenidos de las encuestas y observaciones
6. Elaboración del diagnóstico para la realización del informe.

CRONOGRAMA PARA LA ELABORACIÓN EL DIAGNOSTICO

No	Actividades	julio				agosto			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1	Presentación de la solicitud a la institución, para realizar el EPS y recibir respuesta de la aceptación								
2	Observación de la Institución Interna y externa.								
3	Elaboración de entrevistas								
4	Investigar distintas fuentes bibliográficas.								
5	Organización de datos obtenidos de las encuestas y observaciones								
6	Elaboración del diagnóstico para el informe								

Aplicación de la técnica diagnóstica

F O D A

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> • La mayoría del personal que labora en CONALFA es profesional. • El personal mantiene una actitud positiva y trabajan en equipo. • Cuenta con la ley de alfabetización, el decreto número 43-89 y su reformas de decreto 54-99 así mismo cuenta con el acuerdo gubernativo número 137-91 • Cuenta con objetivos, misión, visión y políticas. • Cuenta con un organigrama estructural. • Utiliza el soporte tecnológico. 	<ul style="list-style-type: none"> • El tiempo que ha servicio a la población guatemalteca ha sido de muchos años. • Es una Institución Educativa que brinda sus servicios a todas las regiones de Guatemala. • Cuenta con la ayuda de ONG. • Es una Institución reconocida y apoyada por otras instituciones educativas como lo es la Universidad de San Carlos de Guatemala. • El Comité Nacional de Alfabetización cuenta con una sede en cada uno de los Departamentos de Guatemala.
DEBILIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> • Presupuesto muy bajos para la realización de los proyectos • El salario de los alfabetizadores es menor al sueldo mínimo, según la ley. • El edificio con que cuenta CONALFA es muy pequeño • Las oficinas son poco espaciosas. • No cuenta con lugares (como centros de estudio) para poder brindar la alfabetización 	<ul style="list-style-type: none"> • Algunos trabajadores no dura mas de tres años • Los alfabetizadores no son profesionales, la mayoría tiene solo 3ro básico. • Poco interés en los participantes de asistir a alfabetizarse. • Cambio de Gobierno que no apoye a la labor de CONALFA.



COMITÉ NACIONAL DE ALFABETIZACIÓN
ENTIDAD EJECUTORA
OFICIO No. UIP 388-2007
REF.: DESG/sfr

Guatemala, 13 de septiembre de 2007

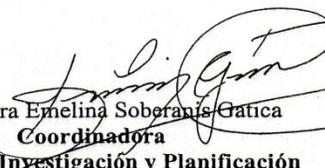
Licenciada
Ilda Morán de García
Secretaria Ejecutiva
-CONALFA-

Licenciada de García:

Adjunto sírvase encontrar el **Plan para la readecuación del contenido curricular de los textos de Lenguaje y Comunicación y Matemática Aplicada de las Etapas de post-alfabetización**, para su revisión y aprobación. Van 10 (diez) folios incluyendo éste.

Sin otro particular de usted,

Atentamente:


Licda. Dora Emelina Soberanis Gatica
Coordinadora
Unidad de Investigación y Planificación





COMITÉ NACIONAL DE ALFABETIZACIÓN
CONALFA
ENTIDAD EJECUTORA
Unidad de Investigación y Planificación
Área de Materiales

**Plan para la readecuación del contenido curricular de los
textos de Lenguaje y Comunicación y Matemática
Aplicada de las Etapas de post-alfabetización**

Coordinadora
Licda. Dora Emelina Soberanis Gatica

Elaboración
Área de Materiales
Unidad de Investigación y Planificación

Guatemala, septiembre de 2007

JUSTIFICACIÓN

El Comité Nacional de Alfabetización –CONALFA- como Ente Rector de la alfabetización establece la post-alfabetización como la etapa de seguimiento, retroalimentación y ampliación hacia la consecución de una educación básica integral del nealfabeta y la divide en dos etapas: la primera etapa de post-alfabetización que se homologa al segundo y tercer grado de educación primaria y la segunda etapa de post-alfabetización a cuarto, quinto y sexto grados. Tomando en consideración esta homologación y que el Currículo Educativo Nacional Base de Primaria, elaborado de acuerdo a la Reforma Educativa del Ministerio de Educación, fue implementado a nivel nacional a partir del año 2005, se hace necesaria la readecuación de contenidos curriculares de los textos de estudio y cuadernos de ejercicios integrados de las áreas de Matemática Aplicada y Lenguaje y Comunicación correspondientes a la primera y segunda etapas de post-alfabetización.

De conformidad con la Estrategia Nacional de Alfabetización Integral 2004-2008, esta actividad corresponde al subcomponente 3. Materiales. Actividad 3.1 “Revisar y readecuar permanentemente los materiales educativos en español e idiomas mayas para establecer su funcionalidad de acuerdo con las características de las poblaciones atendidas y modelos innovadores de educación comunitaria para adulto” y la Actividad 3.2. “Desarrollar el currículo educativo que impulsa el CONALFA basado en el marco filosófico de la Reforma Educativa, incorporando los ejes transversales que la misma impulsa” y al Plan Operativo Anual 2007 de la Unidad de Investigación y Planificación.

El proceso de readecuación de los materiales educativos se inició en el año 2006, por medio de un diagnóstico para determinar si los textos en mención guardan relación con el nuevo Currículo Educativo Nacional de Primaria y actualmente se pretende realizar la validación de contenidos curriculares con el personal técnico pedagógico de post-alfabetización, Coordinadores Municipales de Alfabetización, Alfabetizadores y Personal Técnico del Programa de Post-alfabetización de la Unidad de Seguimiento y Evaluación.

OBJETIVOS:

General

Contribuir al proceso de readecuación curricular por medio de la evaluación del diseño curricular actual de los paquetes educativos utilizados en las etapas de post-alfabetización de las áreas de Matemática Aplicada y Lenguaje y Comunicación de las etapas de post-alfabetización.

Específicos:

- Validar el contenido curricular de los textos de estudio y cuadernos de ejercicios integrados de las áreas de Matemática Aplicada y Lenguaje y Comunicación de la primera y segunda etapas de post-alfabetización para su readecuación con el nuevo Currículo Educativo Nacional Base de Primaria.

- Aplicar instrumentos de validación para la readecuación de los textos y cuadernos de ejercicios integrados de las áreas de Matemática Aplicada y Lenguaje y Comunicación de la primera y segunda etapas de post-alfabetización, con el personal técnico pedagógico de post-alfabetización, Coordinadores Municipales de Alfabetización, Alfabetizadores y Personal Técnico del Programa de Post-alfabetización de la Unidad de Seguimiento y Evaluación.
- Establecer las modificaciones que se deben realizar al contenido curricular de los textos.

ACCIONES A DESARROLLAR

1.Coordinación

Una vez aprobado el plan de acción, la Coordinación de la Unidad de Investigación y Planificación informará en forma escrita a los Coordinadores Departamentales de los Departamentos seleccionados de las ocho regiones y al Coordinador de la Unidad de Seguimiento y Evaluación sobre la realización de un taller para socializar la propuesta curricular obtenida del taller con Técnicos Pedagógicos de post-alfabetización de la validación del contenido curricular de los textos de estudio y cuadernos de ejercicios integrados de las áreas de Matemática Aplicada y Lenguaje y Comunicación de la primera y segunda etapas de post-alfabetización.

2.Organización

a)*Convocatoria:* La Unidad de Investigación y Planificación convocará al personal técnico nombrado por cada Coordinador Departamental y de la Unidad de Seguimiento y Evaluación, por medio de oficio, indicando las fechas y el lugar donde se llevará a cabo la actividad.

b)*Perfil del personal técnico que debe participar:* El personal que sea nombrado por el Coordinador Departamental deberá contar como mínimo, con tres (3) años de laborar en CONALFA en las etapas de post-alfabetización programa español. De la misma manera el personal de la Unidad de Seguimiento y Evaluación.

c)*Requerimientos específicos:* El personal que participe en la validación deberá contar con los textos de estudio y cuaderno de ejercicios integrados de las áreas de Matemática Aplicada y Lenguaje y Comunicación de la primera y segunda etapas de post-alfabetización. Estos son indispensables para la resolución de los instrumentos de validación.

d) *Protocolo y logística:* La Unidad de Investigación y Planificación gestionará la refacción y almuerzo de los participantes de la Fase I y Fase III del presente plan la cual será cubierta bajo el renglón 211 (Alimentos para personas) contemplados en la asignación presupuestaria correspondiente de la Unidad. Los asistentes gestionarán su traslado y hospedaje por medio del fondo rotativo. De la misma manera, para la Fase II la UIP gestionará los gastos del taller que serán cubiertos para el renglón 196 (Atención y Protocolo). (Ver consolidado financiero)

3. Metodología

Los talleres se realizarán mediante la técnica de grupo focal y una metodología participativa de trabajo grupal con la asistencia técnica del personal de la Unidad de Investigación y Planificación, aplicable a todas las fases del presente plan.

La validación del contenido curricular de los textos de estudio y cuadernos de ejercicios integrados de las áreas de Matemática Aplicada y Lenguaje y Comunicación de la primera y segunda etapa de post-alfabetización se realizará de la siguiente manera:

- Se realizará la técnica de grupo focal a los grupos CMAS, TP y personal técnico de la USE con cuestionamientos de acuerdo a su especialidad según corresponda el cual formará parte del diagnóstico situacional de los textos.
- Se formarán grupos de trabajo.
- Los participantes analizarán los textos de acuerdo a los instrumentos de validación.
- Se les entregará el listado de contenidos de los actuales textos de Matemática Aplicada y Lenguaje y Comunicación de la primera y segunda etapas de post-alfabetización indicando en cada uno de ellos, en qué grado de primaria se imparte según el Nuevo Currículo Nacional Base de Primaria y la propuesta del nuevo contenido para realizar su validación. Se tendrá como material de apoyo, el listado de los contenidos de Matemática y Lenguaje de segundo a sexto primaria.
- El primer día se trabajarán los Textos de Matemática Aplicada y el segundo los de Lenguaje y Comunicación.

I FASE Diagnóstico Situacional de los textos de CONALFA

Está dividida en dos etapas:

- a) Aplicación de técnica de observación en dos grupos de alfabetización de la Región I que trabajan el día domingo con el objetivo recopilar información general y específica relacionada a los aspectos metodológicos, didácticos y de utilización de los textos de post-alfabetización de Matemática Aplicada y Lenguaje y Comunicación.
- b) Esta etapa consiste en el desarrollo de un taller para validar el contenido curricular de los textos. Se llevará a cabo el 3 y 4 de octubre y participará un Técnico Pedagógico del Departamento de Chimaltenango, Guatemala y Zacapa y un Coordinador Municipal de Alfabetización de cada región seleccionado por cada Coordinador. (Ver anexo).

II FASE Taller de Validación de los Resultados del Diagnóstico Situacional de los textos de CONALFA

De acuerdo con los resultados obtenidos en la fase anterior, se realizará un taller con los Técnicos Pedagógicos de post-alfabetización en español, con el objetivo de validar la primer

propuesta situacional de los textos. El producto de este taller es la base para la propuesta curricular que validará el personal técnico de la Unidad de Seguimiento y Evaluación.

Se llevará a cabo el 16 y 17 de octubre en el departamento de Guatemala en la sede determinada por Secretaría Ejecutiva de acuerdo con las cotizaciones presentadas por la sección de compras para efecto. El equipo técnico del Área de Materiales es el responsable de la logística, coordinación y desarrollo del taller. (Ver consolidado financiero).

III FASE Aval Técnico

Esta fase consiste en el desarrollo de un taller con el personal técnico de la Unidad de Seguimiento y Evaluación de post-alfabetización en español para revisar la propuesta del contenido curricular de los textos de Lenguaje y Comunicación y Matemática Aplicada de las etapas de post-alfabetización y obtener la propuesta final para la readecuación de los textos revisados. Se llevará a cabo el 30 y 31 de octubre. (Ver consolidado financiero)

Al finalizar esta fase, se elaborará la propuesta de Readecuación de Contenido Curricular de los textos de conformidad con los resultados de la validación realizada para proceder a su elaboración, diseño y diagramación.

4. Temática a desarrollar:

FASE I Diagnóstico Situacional de los textos de CONALFA	FASE II Taller de Validación de los Resultados del Diagnóstico Situacional de los textos de CONALFA	FASE III Aval Técnico
1. Presentación de las actividades. 2. Lineamientos de trabajo 3. Desarrollo del Grupo Focal 4. Trabajo en equipo para el análisis de contenidos por Áreas. (Se trabajará área por día) 5. Validación del nuevo contenido curricular de los textos. 6. Evaluación de la actividad.	1. Presentación de las actividades. 2. Lineamientos de trabajo 3. Conformación de dos grupos de trabajo para el Desarrollo del Grupo Focal 4. Conformación de grupos de trabajo por área y etapa para el análisis de los textos. 5. Revisión y producción de la propuesta del contenido curricular para los nuevos textos 6. Evaluación de la actividad.	1. Presentación de las actividades. 2. Lineamientos de trabajo 3. Conformación de dos grupos de trabajo para el Desarrollo del Grupo Focal 4. Revisión y aprobación de la propuesta de contenido de los textos. 5. Evaluación de la actividad.

5. Recursos

Humanos

Para la realización del taller se contará con la participación de:

- Técnicos Pedagógicos, Coordinadores Municipales de Alfabetización y Personal Técnico de la Unidad de Seguimiento y Evaluación convocados para el efecto.
- Equipo técnico del Área de materiales y la Epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Sandra Elizabeth Cotzajay.

Físicos

Sede autorizada por Secretaría Ejecutiva.

El promedio de material que se utilizará es el siguiente:

- 5 resmas de hojas bond carta.
- 35 folders
- 35 fastener.
- 35 lápices.
- 24 cartulinas tamaño carta.
- Grabadora
- Cámara digital

Financieros

Los costos de los talleres corresponden a las actividades 3.1 y 3.2 del subcomponente de Materiales de la Estrategia Nacional de Alfabetización Integral 2004-2008 y al Plan Operativo Anual 2007 de la Unidad de Investigación y Planificación.

En la fase I y III se contemplan costos solamente por alimentos. El traslado y hospedaje de las personas que participen en estos eventos será por medio de fondos rotativos. En la Fase III los gastos de alimentación y hospedaje se registrarán por el sistema de eventos de conformidad con la oferta aprobada por Secretaría Ejecutiva.

Los costos de acuerdo a las necesidades requeridas para desarrollo de las diferentes actividades, se detalla en el siguiente cuadro:

CONSOLIDADO FINANCIERO

FASES	ACTIVIDADES	FECHA	COSTO
FASE I Diagnóstico Situacional de los textos de CONALFA	Las instalaciones deben ser gratuitas siempre que se realice el consumo de alimentos. Contratación servicios de almuerzo y 1 refacción por día. Total 16 personas. Los asistentes gestionarán su traslado y hospedaje por medio del fondo rotativo.	03 y 04 de octubre	Renglón 211 (Alimentos para personas de la asignación presupuestaria de la UIP) 1 almuerzo y 1 refacción cada día. 32 Refacciones a Q.20.00 c/u = Q.640.00 32 Almuerzos a Q.50.00 c/u= <u>Q. 1,600.00</u> Total: Q. 2,240.00
FASE II Taller de Validación de los Resultados del Diagnóstico Situacional de los textos de CONALFA	Contratación del hotel que incluye hospedaje, salón y alimentación. Total 27 personas	16 y 17 de octubre	Renglón 196 (Atención y Protocolo de la asignación presupuestaria de la UIP Total Q. 20,000.00
FASE III Aval Técnico	Contratación servicios de almuerzo y 1 refacción por día Total 10 personas.	30 y 31 de octubre	Renglón 211 (Alimentos para personas de la asignación presupuestaria de la UIP) 1 almuerzo y 1 refacción cada día. 20 Refacciones a Q.20.00 c/u = Q. 400.00 20 Almuerzos a Q.50.00 c/u= <u>Q .1,000.00</u> Total: Q. 1,400.00

El costo total del presente taller es de: Q. 23,640.00

Total de participantes: 53

* Los costos pueden variar de acuerdo a las cotizaciones.

A N E X O

PARTICIPANTES**ANEXO I**

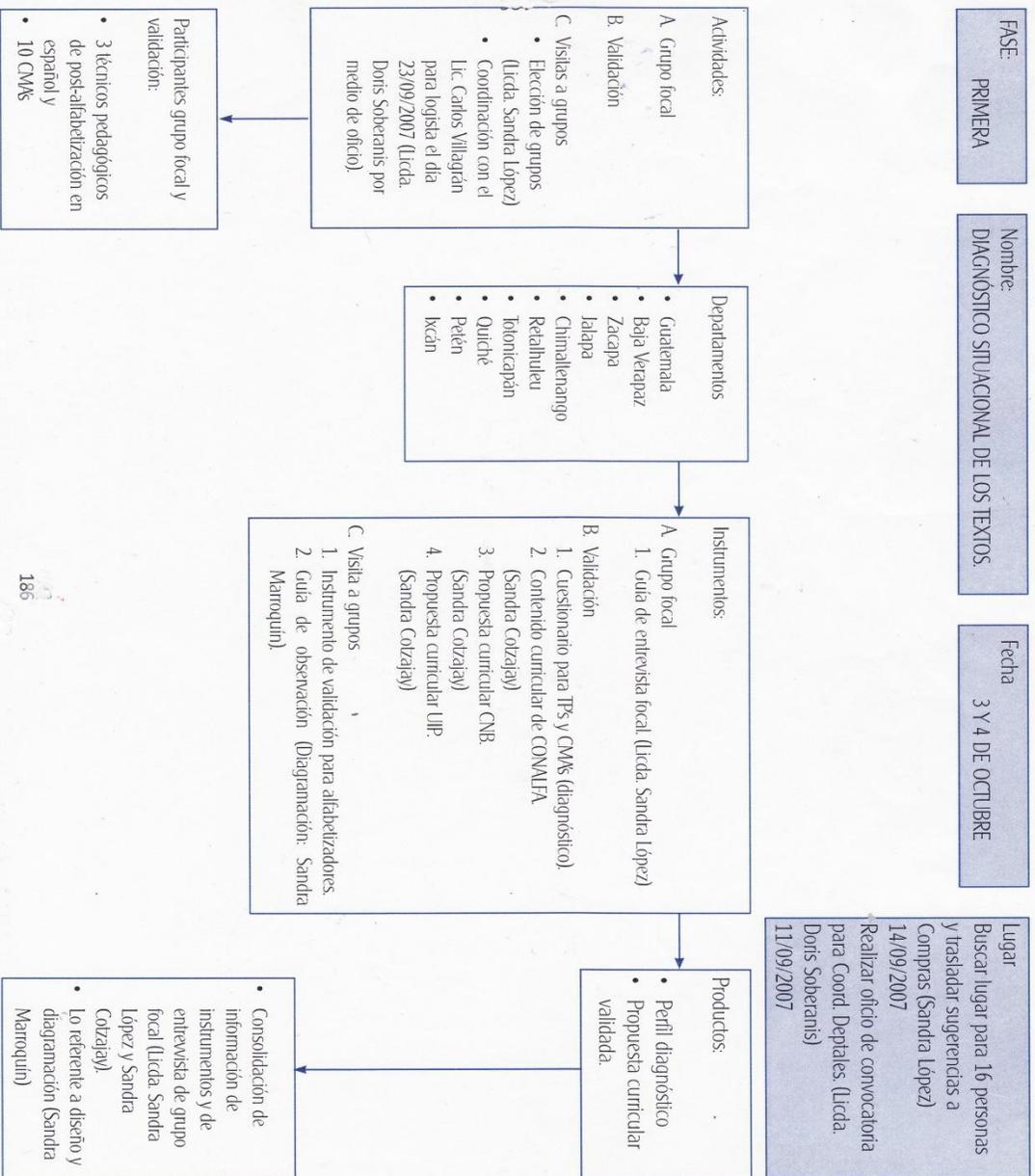
FASE I	FASE II	FASE III
<p>1 TP de Chimaltenango 1 TP de Zacapa 1 TP de Guatemala 1 CMA de Región I Guatemala 1 CMA de Región II Baja Verapaz 1 CMA de Región III Zacapa 1 CMA de Región IV Jalapa 1 CMA de Región V Chimaltenango 2 CMA de Región VI Retalhuleu y Totonicapán (por ser la región más grande) 1 CMA de Región VII Quiché 1 CMA de Región VIII Petén 1 CMA de Ixcán</p> <p>Personal Técnico de la UIP Licda. Sandra E. López Fuentes Sandra E. Marroquín Sandra E. Cotzajay (Epesista de la USAC)</p> <p>10 CMA 3 TP <u>3 Personal técnico UIP</u> Total: 16 personas</p>	<p>Un Técnico Pedagógico por cada Coordinación Departamental</p> <p>Personal Técnico de la UIP Licda. Dora Soberanis Licda. Sandra E. López Fuentes Sandra E. Marroquín Sandra E. Cotzajay (Epesista de la USAC)</p> <p>23 TP <u>4 Personal técnico UIP</u> Total: 27 personas</p>	<p>Todos pertenecientes al programa en español:</p> <p>Personal de la USE Encargado de la Fase Inicial Encargado de las etapas de post-alfabetización Encargado del Programa Bilingue 1 Técnico de supervisión 1 Técnico de capacitación 1 Técnico de evaluación</p> <p>Personal Técnico de la UIP Licda. Dora Soberanis Licda. Sandra E. López Fuentes Sandra E. Marroquín Sandra E. Cotzajay (Epesista de la USAC)</p> <p>6 Personal técnico de la USE <u>4 Personal técnico UIP</u> Total: 10 personas</p>

2.1 Fuentes de financiamiento y presupuesto.

El financiamiento esta a cargo del Comité Nacional de Alfabetización

INSUMOS	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	TOTAL
Hojas para impresiones y fotocopias	6 resma	Q 35.00	Q 210.00
Fólderes tamaño carta	30	Q 1.00	Q 30.00
Cartulina	2	Q 1.00	Q 2.00
Hojas de acetato	26	Q 1.00	Q 26.00
Marcadores	6	Q 5.	Q 30.00
Tinta para impresora	2 cartuchos	Q 120.00	Q 240.00
Memoria USB	1	Q 163.00	Q 163.00
Transporte para gestiones (gasolina)	30 galones	Q 22.80	Q 684.00
Internet	15 horas	Q 5.00	Q 75.00
Gastos de Refacción	38 personas	Q 15.00	Q 1,710.00
Gastos de hospedaje	38 personas 2 noches	Cada noche Q 70.00	Q 5,320.00
Desayunos Almuerzos, y cenas	38 personas 5 almuerzos, 5 desayunos y 4 cenas c/u,	Q 22.00 c/almuerzos Q 20.00 c/desayunos y cada cena.	Q 11,020.00
Alquiler salón del hotel con servicio	1 salón	Q 2,500.00	Q 700.00
total			Q20,000.00
Gastos extras	10%		Q 2,000.00
Total proyecto			Q 22,000.00

Mapa de Ruta Propuesta Curricular de Contenidos

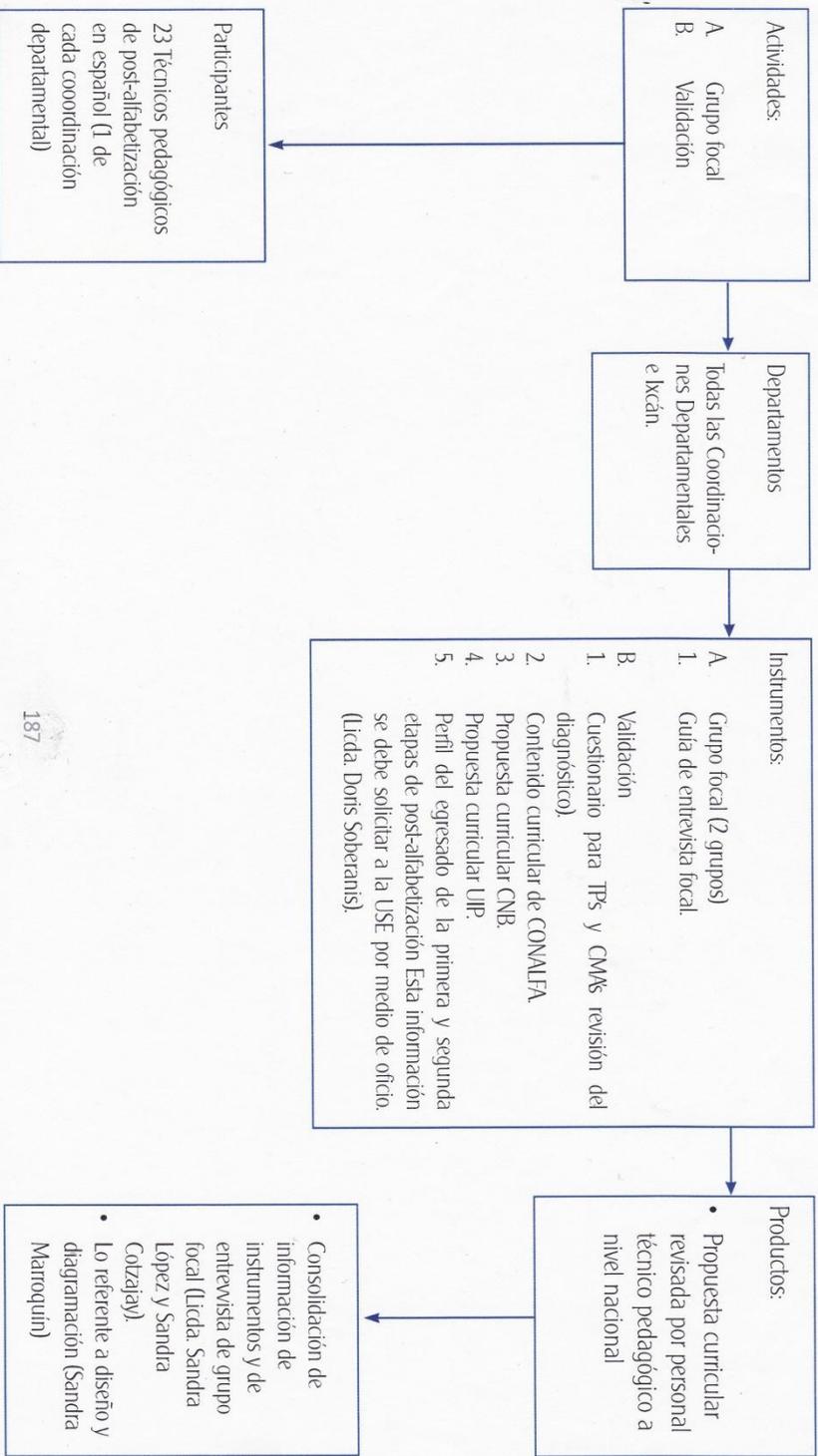


FASE:
SEGUNDA

Nombre:
VALIDACIÓN DE RESULTADOS DEL
DIAGNÓSTICO SITUACIONAL

Fecha
16 Y 17 DE OCTUBRE

Lugar
Buscar lugar para 27 personas
y trasladar sugerencias a
Compras (Sandra Marroquín)
21/09/2007
Realizar oficio de convocatoria
para técnicos pedagógicos. (Lic.
Ewin Colindres)
02/10/2007



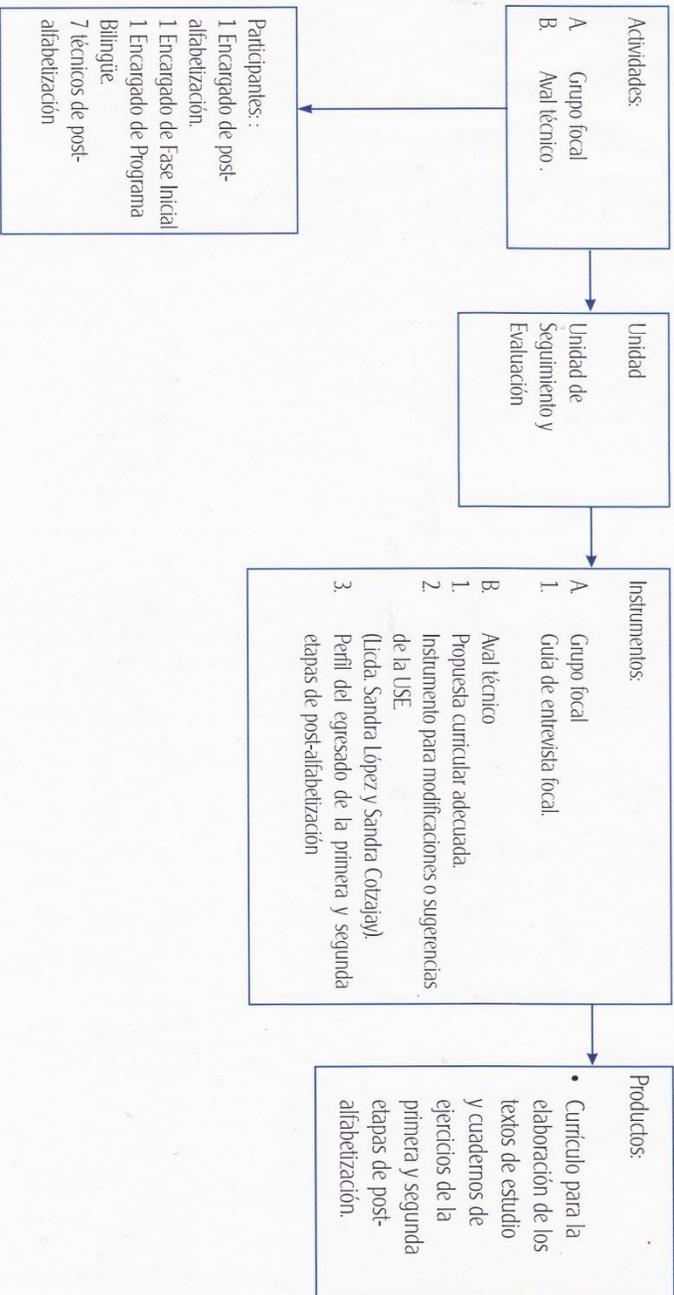
Mapa de Ruta Propuesta Curricular de Contenidos

Fase: TERCERA

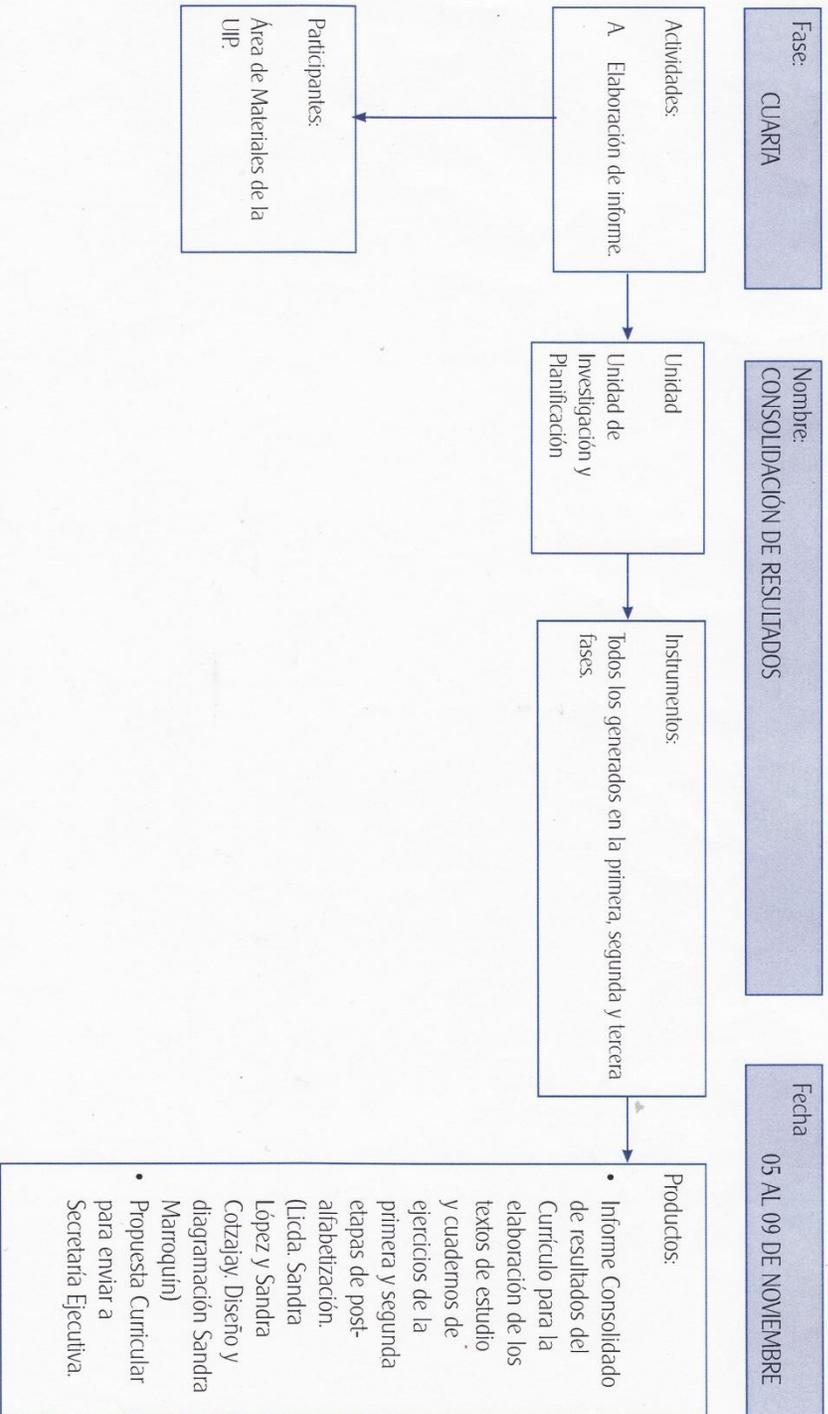
Nombre: AVAL TÉCNICO

Fecha: 30 Y 31 DE OCTUBRE

Lugar:
 Buscar lugar para 14 personas y trasladar sugerencias a Compas (Sandra López) 14/10/2007
 Realizar oficio de convocatoria para Coord. Deptales. (Licda. Doris Soberanis) 22/10/2007



Mapa de Ruta Propuesta Curricular de Contenidos



REGIONALIZACION ADMINISTRATIVA DE LA REPUBLICA DE GUATEMALA

I	REGION METROPOLITANA:	Departamento de Guatemala
II	REGION NORTE:	Departamentos de Baja Verapaz y <u>Alta Verapaz.</u>
III	REGION NOR-ORIENTAL:	Departamentos de El Progreso, Izabal, <u>Zacapa</u> y Chiquimula.
IV	REGION SUR-ORIENTAL:	Departamentos de Santa Rosa, Jalapa y <u>Jutiapa.</u>
V	REGION CENTRAL:	Departamentos de <u>Sacatepequez.</u> Chimaltenango y Escuintla.
VI	REGION SUR-OCCIDENTAL:	Departamentos de Sololá, Totonicapán, <u>Quetzaltenango.</u> Suchitepéquez, Retalhuleu, y San Marcos
VII	REGION NOR-OCCIDENTAL:	Departamentos de Huehuetenango y <u>Quiché.</u>
VIII	REGION PETEN:	Departamento de <u>Petén.</u>

NOTA:
LOS DEPARTAMENTOS REMARCADOS SON LAS SEDES OFICIALES DE CADA REGION.

PROGRAMA GENERAL DE ACTIVIDADES
 Octubre 04 de 2007

HORARIO	ACTIVIDADES	RESPONSABLE
9:00 a 10:00	Bienvenida, refacción e inscripción	Licda. Dora Soberanis
10:00	Refacción	Sandra Marroquín
10:00 a 13:00	Formar grupos y analizar los textos de Lenguaje y Comunicación de acuerdo a los instrumentos de validación y entrega de los contenidos curriculares del Ministerio de Educación y la propuesta de CONALFA	Sandra Marroquín y Sandra Cotzajay (epesista)
13:00 a 14:00	Almuerzo	Sandra Marroquín
14:00 a 15:00	Evaluación	Sandra Marroquín y Epesista

COMITÉ NACIONAL DE ALFABETIZACIÓN -CONALFA-
 Unidad de Investigación y Planificación
 Área de materiales

**READECUACIÓN DEL CONTENIDO CURRICULAR DE LOS TEXTOS DE ESTUDIO
 Y CUADERNOS DE EJERCICIOS DE LA PRIMERA Y SEGUNDA ETAPAS DE POST-
 ALFABETIZACIÓN DE LAS ÁREAS DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN Y MATEMÁTICA
 APLICADA**

**PROGRAMA GENERAL DE ACTIVIDADES
 Octubre 03 de 2007**

HORARIO	ACTIVIDADES	RESPONSABLE
9:00 a 10:00	Inscripción de los participantes y Refacción	Sandra Marroquín
10:00	Bienvenida	Licda. Dora Soberanis
10:30 a 11:30	Técnica del Grupo Focal	Sandra Marroquín y Epesista
11:30 a 12:30	Formar grupos y analizar los textos de matemática aplicada de acuerdo a los instrumentos de validación	Sandra Marroquín
12:30 a 13:00	Entrega de los contenidos curriculares del Ministerio de Educación y la propuesta de CONALFA	Sandra Cotzajay (epesista)
13:00 a 14:00	Almuerzo	Sandra Marroquín
14:00 a 16:00	Concluir el análisis de los textos	Sandra Marroquín y Sandra Cotzajay (epesista)



COMITÉ NACIONAL DE ALFABETIZACIÓN -CONALFA-
Unidad de Investigación y Planificación
Área de materiales

**READECUACIÓN DEL CONTENIDO CURRICULAR DE LOS TEXTOS DE ESTUDIO
Y CUADERNOS DE EJERCICIOS DE LA PRIMERA Y SEGUNDA ETAPAS DE POST-
ALFABETIZACIÓN DE LAS ÁREAS DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN Y MATEMÁTICA
APLICADA**

MATERIAL QUE SE PROPORCIONARÁ EN CADA GRUPO

Primer día

*Tendido curricular del área de Matemática del MINEDUC de los grados de 1ro a 3ro y 4to a 6to

*Instrumento de validación

Segundo día

*Tendido curricular del área de Comunicación y Lenguaje del MINEDUC de los grados de 1ro a 3ro y 4to a 6to

*Instrumento de validación



COMITÉ NACIONAL DE ALFABETIZACIÓN -CONALFA-
Unidad de Investigación y Planificación
Área de materiales

**READECUACIÓN DEL CONTENIDO CURRICULAR DE LOS TEXTOS DE ESTUDIO
Y CUADERNOS DE EJERCICIOS DE LA PRIMERA Y SEGUNDA ETAPAS DE POST-
ALFABETIZACIÓN DE LAS ÁREAS DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN Y MATEMÁTICA
APLICADA**

Formar 4 grupos de 3 integrantes

GRUPO 1.

- 1 TP de Chimaltenango
- 1 CMA de Guatemala,
- 1 CMA de IBaja Verapaz,

Matemática Aplicada
I Etapa.

GRUPO 2

- 1 TP de Zacapa
- 1 CMA Zacapa.
- 1 CMA de Jalapa

Lenguaje y Comunicación
III Etapa.

GRUPO 3

- 1 TP de Guatemala
- 1 CMA de Chimaltenango,
- 1 CMA de Retalhuleu

Matemática Aplicada.
II etapa.

GRUPO 4

- 1 CMA de Totonicapán.
- 1 CMA de Quiché
- 1 CMA de Petén.
- 1 CMA de Ixcán

Lenguaje y Comunicación
I etapa.



Comité Nacional de Alfabetización
CONALFA
Unidad de Investigación y Planificación
Área de Materiales

READECUACIÓN DEL CONTENIDO CURRICULAR
DE LOS TEXTOS DE ESTUDIO Y CUADERNOS DE EJERCICIOS
DE LA PRIMERA Y SEGUNDA ETAPAS DE POST-ALFABETIZACIÓN
DE LAS ÁREAS DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN Y
MATEMÁTICA APLICADA

Guatemala, 17 de octubre de 2007

**Menus para evento a realizarse en
Hotel Conquistador**

Desayuno	Opción 2 Plato de fruta de la estación o jugo, huevos fritos con jamón, salchicha o tocino, frijoles volteados, plátanos fritos, queso fresco, panadería de la casa, café, té, leche o chocolate
Refacción	Croissant de pollo Tartaleta de perol Café, té o leche
Almuerzo	Almuerzo Tipo Buffet



Comité Nacional de Alfabetización
CONALFA
Unidad de Investigación y Planificación
Área de Materiales

READECUACIÓN DEL CONTENIDO CURRICULAR
DE LOS TEXTOS DE ESTUDIO Y CUADERNOS DE EJERCICIOS
DE LA PRIMERA Y SEGUNDA ETAPAS DE POST-ALFABETIZACIÓN
DE LAS ÁREAS DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN Y
MATEMÁTICA APLICADA

Guatemala, 4 de octubre de 2007

Menus para evento a realizarse en Hotel Hotel Villa Española	
Refacción	Pie de queso, café o té
Almuerzo	Menú 11 Crema de hongos, Pollo a la plancha (deshuesada) Papa al vapor, ensalada mediterránea. Coctel de Frutas.

ANEXOS

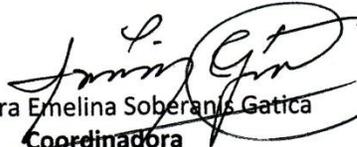


COMITÉ NACIONAL DE ALFABETIZACIÓN ENTIDAD EJECUTORA

A QUIEN INTERESE:

Por medio de la presente se hace constar que la señorita Sandra Elizabeth Cotzajay Trujillo, quien se identifica con carné número 200017234, desarrolló su Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) en esta Institución durante los meses de julio a octubre del año 2007 y entregó como producto del mismo una propuesta de diseño curricular.

Para los efectos que a la interesada convenga se extiende la presente constancia en una hoja membretada a los veintiocho días del mes de septiembre del año dos mil nueve.


Licda. Dora Emelina Soberanis Gatica
Coordinadora
Unidad de Investigación y Planificación
-CONALFA-





COMITÉ NACIONAL DE ALFABETIZACIÓN ENTIDAD EJECUTORA

Guatemala, 19 de noviembre de 2007.
OFICIO UIP No. 486-2007
REF. DESG/desg.

Licenciada

Asesora de EPS
Facultad de Humanidades
Universidad de San Carlos de Guatemala.

Estimada Licenciada

Por este medio se hace constar que la señorita Sandra Elizabeth Cotzajay Trujillo, realizó su ejercicio profesional supervisado en esta Coordinación, actividad que inició en el mes de julio y concluyó en el mes de noviembre del presente año.

Durante el desempeño de su EPS, la señorita Cotzajay Trujillo, demostró su capacidad humanística en las distintas actividades tanto de oficina como de campo y manifestó calidad en el trabajo que realizó, habiéndose insertado al equipo de trabajo como un miembro más de esta Unidad.

No omito manifestar que las actitudes de la señorita Cotzajay hacia el trabajo, la solidaridad y el compromiso de nuestros objetivos institucionales, fue muy apreciada por todo el equipo de trabajo con quienes ella interactuó y por esa razón se ganó el aprecio y la calificación como una profesional con un futuro prometedor.

A solicitud de la interesada se extiende la presente carta que avala la culminación del EPS el cual desarrolló a satisfacción de esta Unidad.

La coordinación aprovecha la ocasión para extenderle una felicitación a la señorita Cotzajay instándola a continuar con su formación profesional.

Sin otro particular, aprovecho para suscribirme;

Atentamente:


Licda. Dora Emelina Soberanis Gatica
Coordinadora
Unidad de Investigación y Planificación
CONALFA.



cc. Sandra Cotzajay
correlativo de la coordinación de UIP.

201

2a. calle 6-51, zona 2, Guatemala. Teléfonos 2251 7019, 2232 7007, 2220 9080 y 2238 3965
e-mail: uip@conalfa.edu.gt



COMITÉ NACIONAL DE ALFABETIZACIÓN ENTIDAD EJECUTORA

OFICIO No. UIP 446-2007
REF.: DESG/sfr

Guatemala, 19 de octubre de 2007

Señor
Luis Alberto Cahuey Albizúres
Director
Escuela Oficial Urbana Mixta No. 825
Presente

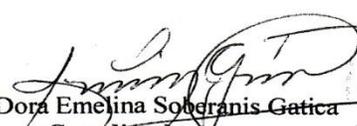
Estimado Señor Director:

Reciba un atento y cordial saludo de esta Coordinación, deseándole éxitos en sus labores diarias.

El motivo de la presente es para hacer de su conocimiento que dentro del plan del Estudio Profesional Supervisado (EPS) que realiza la señorita Sandra Elizabeth Cotzajay Trujillo, epesista de la Universidad San Carlos de Guatemala, está previsto llevar a cabo un taller de capacitación con alfabetizadoras y dicha actividad ya está programada por lo que es indispensable que la señorita Ctozajay Trujillo asista al taller denominado: **"Intercambio de Experiencias Metodológicas con alfabetizadoras de Fase Inicial de Alfabetización en Español y Bilingüe"**, durante la semana del 22 al 26 de octubre del presente año.

Agradeciendo su comprensión y la colaboración y apoyo para la participación de la señorita Cotzajay al mencionado taller me suscribo de usted,

Deferentemente:


Licda. Dora Emelina Soberanis Gatica
Coordinadora
Unidad de Investigación y Planificación



cc. Señorita Sandra Elizabeth Cotzajay Trujillo
Programa de EPS, Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala.

2a. calle 6-51, zona 2, Guatemala. Teléfonos 2251 7019, 2251 3060, 2251 1366 y 2251 1367
e-mail: uip@conalfa.edu.gt



COMITÉ NACIONAL DE ALFABETIZACIÓN
CONALFA
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN Y PLANIFICACIÓN

Otorga el presente Diploma de Reconocimiento a:

Sandra Elizabeth Cotzajay

Por su participación como coordinadora de grupo en el Taller "Intercambio de Experiencias Metodológicas con Alfabetizadoras de la Fase Inicial de Alfabetización en Español y Bilingüe", realizado en Amatlán, del 23 al 26 de octubre del presente año.

Amatlán, 26 de octubre de 2007.


Lidia Ilda Morán de García
Secretaria Ejecutiva




Lidia Dora Sobreros Galica
Coordinadora

