

Glenda Aydeé Navas Orantes

**Módulo Pedagógico de Educación Ambiental dirigido a Familias Beneficiadas por la
Fundación Cristiana Para Niños y Ancianos de los Municipios de Chiquimulilla,
Guazacapán y Taxisco, Santa Rosa**

Asesor: Lic. Otto David Guamuch Tubac



**Universidad de San Carlos de Guatemala
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**

Guatemala, Julio 2010

Glenda Aydeé Navas Orantes

Módulo Pedagógico de Educación Ambiental dirigido a Familias Beneficiadas por la
Fundación Cristiana para Niños y Ancianos de los municipios de Chiquimulilla,
Guazacapán y Taxisco, Santa Rosa

Asesor: Lic. Otto David Guamuch Tubac



Universidad de San Carlos de Guatemala
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

Guatemala, Julio 2010

Este informe fue presentado por el autor como trabajo de EPS previo a optar al grado de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, Julio 2010

ÍNDICE

CONTENIDO	PÁGINA
INTRODUCCIÓN	i
CAPÍTULO I	
DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL	
1.1 Datos generales de la Institución	1
1.1.1 Nombre de la Institución	1
1.1.2 Tipo de institución	1
1.1.3 Ubicación Geográfica	1
1.1.4 Visión	1
1.1.5 Misión	1
1.1.6 Políticas	2
1.1.7 Objetivos	2
1.1.8 Metas	2
1.1.9 Estructura Organizacional	3
1.1.10 Recursos	8
1.2 Técnicas utilizadas para realizar el diagnóstico	10
1.3 Lista de carencias	10
1.4 Cuadro de análisis y priorización del problema	11
1.5 Análisis de viabilidad y factibilidad	13
1.6 Problema seleccionado	15
1.7 Solución propuesta como viable y factible	15
CAPÍTULO II	
PERFIL DEL PROYECTO	
2.1 Aspectos Generales	16
2.1.1 Nombre del Proyecto	16
2.1.2 Problema	16
2.1.3 Localización	16
2.1.4 Unidad Ejecutora	16

2.1.5 Tipo de Proyecto	16
2.2 Descripción del Proyecto	16
2.3 Justificación	17
2.4 Objetivos del Proyecto	18
2.4.1 General	18
2.4.2 Específicos	18
2.5 Metas	18
2.6 Beneficiarios	18
2.7 Fuentes de Financiamientos y Presupuesto	19
2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	20
2.9 Recursos	23

CAPÍTULO III

EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1 Actividades y resultados	25
3.2 Productos y logros	28
3.3 Módulo Pedagógico de Educación Ambiental	32

CAPÍTULO IV

PROCESO DE EVALUACIÓN

4.1 Evaluación del Diagnóstico	76
4.2 Evaluación del Perfil	77
4.3 Evaluación de la Ejecución	78
4.4 Evaluación final	79
Conclusiones	80
Recomendaciones	81
Bibliografía	82

Apéndice

Anexos

INTRODUCCIÓN

En la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, departamento de Pedagogía, un informe del ejercicio profesional supervisado (EPS) es un medio que facilita e interviene en la solución a las necesidades, en el ámbito de la educación requiere de grandes compromisos para las personas que nos encontramos trabajando en esta área, que conlleva a tomar en cuenta gran cantidad de propuestas y planteamientos para cubrir y priorizar las necesidades que se detectan hoy en día en la educación. El proyecto que se realizó fue Módulo pedagógico de Educación Ambiental Dirigido a Familias de Chiquimulilla, Guazacapán y Taxisco, Beneficiadas por la Fundación Cristiana para Niños y Ancianos, la estructura del informe consta de cuatro fases o capítulos: diagnóstico de la institución, perfil del proyecto, proceso de ejecución del proyecto, y proceso de evaluación. El capítulo I, Diagnóstico se incluye la información de la institución (Fundación Cristiana para Niños y Ancianos) sede del EPS como nombre, lugar de funcionamiento, tipo de institución, análisis de viabilidad y factibilidad y el problema seleccionado; para esto se utilizó la Guía de Análisis Contextual e Institucional, la observación, entrevistas, encuesta e investigación documental, ya que es necesario conocer de la institución de que tipo es, en este caso es una institución de servicio, ubicada en Chiquimulilla Santa Rosa, su visión es crear una comunidad mundial de compasión, su misión es servir a los pobres en regiones de misión alrededor del mundo; sus políticas, objetivos, metas y la estructura organizacional, la cual por ser una Fundación que sirve alrededor del mundo tienen un organigrama general muy amplio que va desde el personal administrativo central de Estados Unidos quien lleva el control de ingresos y egresos financieros, las personas que reciben los fondos, la que revisa y autoriza sub proyectos en el país, quienes reclutan al personal que laborará en la fundación, los distintos programas que manejan, los que reciben y revisan los paquetes de correspondencia; las personas que llevan control financiero a nivel nacional, los que se encargan de infraestructura, seguridad, receptoría y mantenimiento de los edificios; las regiones en Guatemala, su

coordinador regional relacionado con coordinadores de sub proyecto y coordinador general; promotores, contadores y traductores; se listó recursos, y carencias procediéndose a priorizar el problema el cual es inexistencia de Manual en el programa de Educación Ambiental y deforestación. En el capítulo II perfil del proyecto, es detallar la manera en que consistirá el proyecto a ejecutarse en la institución en el se incluye presupuesto, cronograma, descripción del proyecto, esto sirve para que el proyecto se pueda realizar de una forma viable y factible, se tiene el nombre del proyecto a realizar Manual de Educación Ambiental Dirigido a Familias de Chiquimulilla, Guazacapán y Taxisco, Beneficiadas por la Fundación Cristiana para Niños y Ancianos y Forestación de caserío San Antonio del municipio de Guazacapán, Santa Rosa, el problema que solucionará al ejecutar el proyecto; la localización, unidad ejecutora, tipo de proyecto y descripción del mismo y planteados los objetivos velaremos por la consecución de los mismo. En el capítulo III, es el proceso en que se detalla la ejecución las actividades que se realizaron y los logros que se alcanzaron como la realización del proyecto, recibí capacitaciones del personal del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales en Cuilapa con lo cual obtuve la información necesaria para llevar a cabo la siembra de pilones e hicieron evaluación del suelo; delimitamos el área a forestar, se trasladaron y sembraron pilones maderables, después se verificó el área forestada evaluándose, se realizó el Manual de Educación Ambiental, por último entrega del informe el cual se revisó y corrigió. El capítulo IV es el proceso de Evaluación consistente en detallar de la mejor forma como se evaluó cada etapa del proyecto con la finalidad de encontrar los errores cometidos durante la realización del proyecto para darle rápidamente solución, y luego poder redactar las conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

1.1 Datos generales de la Institución

1.1.1 Nombre de la Institución

Fundación Cristiana para Niños y Ancianos CFCA

Teléfono: 78850106

1.1.2 Tipo de Institución

De Servicio / ONG

1.1.3 Ubicación Geográfica

Se encuentra en 1ª. Calle A Barrio San Sebastián, municipio de Chiquimulilla, departamento de Santa Rosa.

1.1.4 Visión

“Crear una comunidad mundial de compasión a través de un alcance personal”.⁽¹⁾

1.1.5 Misión

“La Fundación Cristiana Para Niños y Ancianos es una organización laica sirviendo a los pobres en regiones de misión alrededor del mundo, atreves del apadrinamiento de niños y ancianos, establecemos relaciones de respeto mutuo y apoyo al mismo tiempo que concientizamos a nuestro país de las necesidades y dones de los pobres y también de la misión integra de la iglesia”.⁽²⁾

1. Plan Estratégico 2009-2011 de la Fundación Cristiana para Niños y Ancianos CFCA pag.3

2. LOC CIT

1.1.6 Políticas

1.1.6.1 “Servicio Comunitario: invierte en personal, estructuras y actividades para estimular relaciones a largo plazo. Todos los programas, como becas y subsidios, son designados para complementar el programa de apadrinamiento.

1.1.6.2 Desarrollo Social Comunitario: promueve programas de capacitación técnicas para las personas beneficiadas para el desenvolvimiento personal y familiar.

1.1.6.3 Proyección Comunitaria: Brindar a los más necesitados, una calidad de vida aceptable para que se sientan apoyados y queridos”⁽³⁾.

1.1.7 Objetivos

1.1.7.1 “Fortalecer el proceso de formación, capacitación humana, espiritual y técnica en todos los niveles y que toda persona se identifique con la misión, visión y valores de CFCA.

1.1.7.2 Acompañar la planificación, ejecución y evaluación en todos los niveles de manera que respondan a las políticas de CFCA.

1.1.7.3 Crear pequeñas comunidades de compasión a través del alcance personal.

1.1.7.4 Impulsar comunidades creadoras de su propio desarrollo, respetando la diversidad y dignidad de hijos de Dios”⁽⁴⁾.

1.1.8 Metas

1.1.8.1 “Que el personal refleje un 100% en su ser y que hacer la misión, visión y valores de CFCA, constantemente, durante los tres años.

1.1.8.2 Lograr un 90% eficiencia, eficacia y compromiso del personal en el primer año de labores y el 100% en los tres años.

3 IBID pag. 1

4. IBID pag. 4

1.1.8.3 Personal creativo y participativo en un 100% constantemente durante los tres años.

1.1.8.4 La identificación del personal de nuevo ingreso sea el 50% durante los tres primeros meses de su contratación

1.1.8.5 Fortalecer la participación de las familias en un 50% en el desarrollo de la planificación estratégica en el año 2009.

1.1.8.6 Aumentar en un 25% la atención personalizada en el primer semestre del año 2009

1.1.8.7 Lograr que un 25% de las familias que aun no han iniciado un proceso de gestar su propio desarrollo tengan una economía sostenible en el período de tres años.

1.1.8.8 Reducir en un 75% el alto índice de deserción escolar en jóvenes apadrinados y becados durante tres años.

1.1.8.9 Cubrir un 25% las necesidades básicas de las familias apadrinadas

1.1.8.10 Sensibilizar a las familias apadrinadas en un 100% sobre la importancia de proteger el medio ambiente” ⁽⁵⁾.

1.1.9 Estructura Organizacional

“**Organización:** De acuerdo a los niveles jerárquicos La Fundación Cristiana Para Niños y Ancianos (CFCA), esta organizados de la siguiente manera:

1.1.9.1 CFCA, Kansas, personal Administrativo central de Estados Unidos que lleva todo el control de los ingresos y egresos financieros según los aportes de los patrocinadores, como también el control de la correspondencia de los patrocinadores hacia sus apadrinados.

5. IBID pag. 5-17

1.1.9.2 Consejo Administrativo: Son las personas que reciben los fondos económicos de CFCA, Kansas Estados Unidos y toman decisiones para la ejecución de dichos fondos actividades realizadas en sede central San Lucas Tolimán Sololá.

1.1.9.3 Coordinador General: Es la persona indicada para revisar y autorizar planificaciones de los sub-proyectos en el país de Guatemala, todos los beneficios a comprarles y otras necesidades a los niños apadrinados de la Fundación según necesidades de la familia, actividad realizada en sede Central San Lucas Tolimán Sololá

1.1.9.4 Recursos Humanos: Personal encargado de reclutar al personal a nivel nacional acá realizan evaluaciones de acuerdo a la plaza que solicite la persona a laborar en CFCA. También llevar el control propio del departamento (IGGS) actividad realizada en sede Central San Lucas Tolimán Sololá.

1.1.9.5 Programas Productivos: Personal que se encarga de formar Proyectos sustentables, buscando talentos con padres y madres de familia que dominen determinado oficio, haciéndoles prestamos económicos sin ningún interés para que las familias se unan y trabajen determinados proyectos, estos para que ellos siempre mantengan un trabajo digno. En sede Central San Lucas Tolimán Sololá

1.1.9.6 Programas de Becas: Persona indicada de autorizar becas a jóvenes necesitados en los diferentes sub-proyectos en toda Guatemala, en sede central en San Lucas Tolimán Sololá no es necesario que sean apadrinados se estudian los casos mas necesitados información dada por los diferentes sub-proyectos.

1.1.9.7 Promoción Social y Correspondencia: Personal que se encarga de recibir y revisar de CFCA Kansas, todo los paquetes de correspondencia enviados por los patrocinadores a sus ahijados, como también darles respuestas por medio de cartas de los ahijados a sus patrocinadores, todo lo que han recibido por medio de los

promotores Sociales en los sub-proyectos, actividad realizada en sede Central de San Lucas Tolimán, Sololá

1.1.9.8 Departamento Financiero, Apoyado por dos departamentos más que son Auditoria Interna y Contador General son ellos los que llevan todo el control financiero a nivel nacional, de acuerdo a los rubros ejecutados en los diferentes sub-proyectos, llevan el control de los ingresos y egresos de CFCA Kansas.

1.1.9.9 Infraestructura y Seguridad: Personal encargado de toda la infraestructura del edificio de CFCA, en sede central San Lucas Tolimán, actividad ejecutada durante el día como también son los encargados de la seguridad por las noches.

1.1.9.10 Recepción y Mantenimiento: Personal encargado de la receptoría y mantenimiento también lleva el control de bodega de los útiles de oficina en las oficinas Centrales de CFCA.

1.1.9.11 Regiones: La Fundación Cristiana Para Niños y Ancianos, está formada por regiones, de la siguiente manera: 7 regiones, Chiquimulilla, sur, Nororiente, Occidente, Metropolitana, Sololá, San Bernardino.

1.1.9.12 Coordinador Regional: Persona Encargada de Supervisar a todos los sub-proyectos de CFCA, tiene enlace directo con el coordinador General en sede Central de San Lucas Tolimán y con los coordinadores del sub-Proyecto

1.1.9.13 Contador Regional: Persona encargada de llevar todo el control financiero de los diferentes sub-proyectos tiene enlace directo con el personal del departamento financiero en San Lucas Tolimán Sololá Como también con los Contadores de los Sub-Proyectos.

1.1.9.14 Encargado Regional de Promotores Sociales: Es la persona encargada de llevar el control de los paquetes de correspondencia enviados de San Lucas Tolimán hacia los sub-proyectos el tiene enlace directo con Encargados de Promotores sociales de los sub-Proyectos de CFCA.

1.1.9.15 Encargado Regional de Becas y Servicio: Persona encargada de los jóvenes becados a nivel regional, tiene enlace directo con el encargado de Programas de becas y Programas Productivos en CFCA central en San Lucas Tolimán Sololá, como también tiene enlace con los coordinadores de Sub-proyectos.

1.1.9.16 Coordinador de Sub-proyectos: Persona responsable de las planificaciones y ejecuciones de actividades en equipo con los promotores sociales en los sub-proyectos, tiene enlace directo con el coordinador Regional como también con el encargado de becas regional ya que también es el responsable directo de los becados en el sub-proyecto que tiene a cargo.

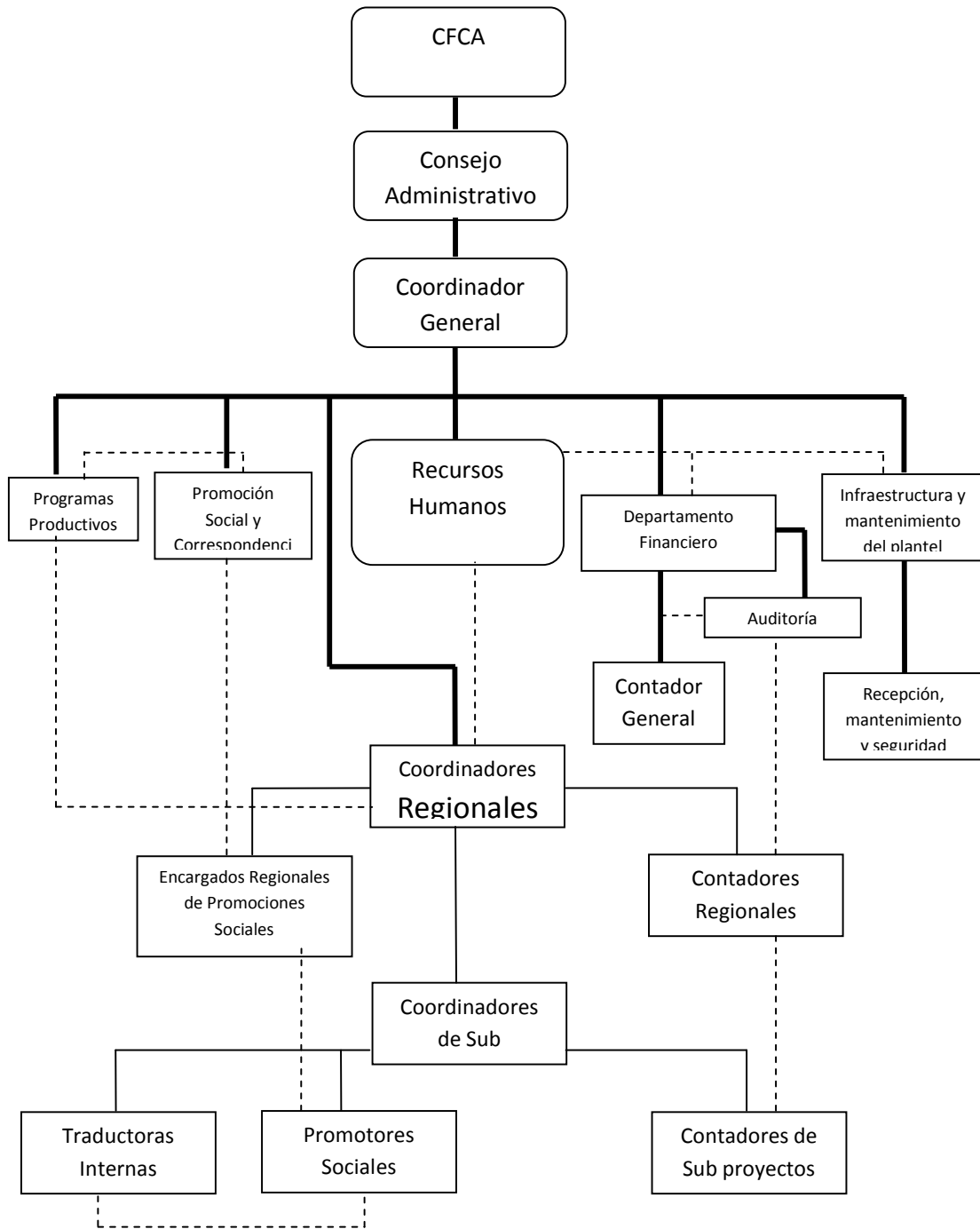
1.1.9.17 Contadores de Sub-proyecto: Es la persona responsable de los pagos y de llevar el control financiero en los sub-proyecto, tiene enlace directo con el contador regional.

1.1.9.18 Promotores Sociales: Son las personas que tienen enlace directo con el Encargado regional de promotores Sociales, ellos velan por las necesidades de las familias apadrinadas como también trabajan la correspondencia de todos los niños apadrinados, estaban bajo el mando de el Coordinador de Sub-Proyecto su mayor trabajo es el acercamiento personalizado.

1.1.9.19 Traductores Internos: Son las personas que se encargan de traducir la correspondencia de ingles a español y viceversa, en los sub-proyectos".⁽⁶⁾

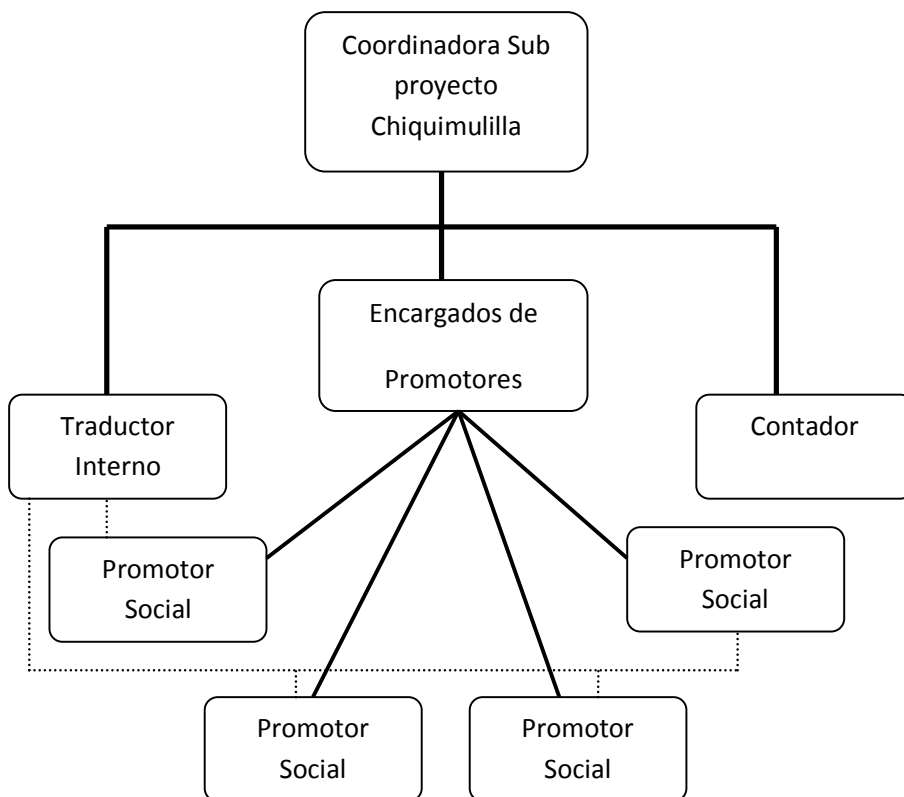
6. Organigrama funcional de CFCA

1.1.9.20 ORGANIGRAMA DE LA FUNDACION CRISTIANA PARA NIÑOS Y ANCIANOS (CFCA) ⁽⁷⁾



7. IBID

1.1.9.21 Organigrama de Sub proyecto de CFCA (Niño Jesús, Chiquimulilla)



1.1.10 Recursos ⁽⁸⁾

1.1.10.1 Humanos

RECURSOS	CANTIDAD
Coordinador	1
Contador	1
Personal operativo	6
Total	8

1.1.10.2 Materiales

RECURSOS	TOTAL
Sillas plásticas	100
Escritorio de oficina	8
Archiveros de gaveta	4
Computadoras	4
Impresoras	4
Calculadoras de oficina	2
Ventiladores	3
Sumadora electrónica	1
Fax	1
Teléfono	1
Juego de bocina	1
Dispensadora de agua	1
Amplificador de sonido	1
Radio grabadora	1
Mesas plásticas	12

1.1.10.3 Financieros

Aportes mensuales de los patrocinadores

1.2 Técnica (s) utilizada (s) para realizar el diagnóstico

1.2.1 Guía de Análisis Contextual e Institucional

1.2.2 Técnicas:

1.2.2.1 Observación

1.2.2.2 Entrevistas

1.2.2.3 Investigación documental

1.2.3 Instrumentos:

1.2.3.1 Lista de cotejo

1.2.3.2 Cuestionario

1.2.3.3 Fichas

1.3 Lista de carencias

1. Deforestación en áreas rurales y urbanas
2. Falta de Señalización Vial.
3. No cuenta con edificio propio.
4. Incumplimiento de los programas.
5. Falta de transporte propio.
6. Insuficiente presupuesto.
7. Falta de Recurso Humano.
8. Poca cobertura para atender demanda de usuarios.
9. Falta de educación ambiental
10. Inexistencia de Manual de Evaluación de Personal.
11. No existe Manual de Contingencia
12. No existe relación con otras instituciones.
13. Inexistencia de estrategias.
14. Poco agua en los servicios sanitarios
15. Basura orgánica e inorgánica en las instalaciones

1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas (con base en la lista de carencias.

No	Problemas	Factores que los producen	Soluciones
1	Inconsistencia Ambiental	<ol style="list-style-type: none"> 1. Deforestación en áreas rurales y urbanas 2. Falta de Educación Ambiental 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Forestar o reforestar áreas libres, según el caso. 2. Elaborar Manual de Educación Ambiental
2	Inseguridad	<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de señalización vial 2. No cuenta con edificio propio 3. Falta de Transporte propio 4. No existe manual de contingencia 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mejorar la señalización en el casco urbano de Chiquimulilla 2. Construcción de edificio 3. Comprar transporte 4. Elaborar manual de contingencia.
3	Insalubridad	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poca agua en los servicios sanitarios. 2. Basura orgánica e inorgánica en las instalaciones. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Colocar depósitos de agua en sanitarios. 2. Colocar suficientes colectores de basura
4	Incomunicación	<ol style="list-style-type: none"> 1. No existe relación con otras instituciones. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Relacionarse con otras instituciones para la realización de actividades.
5	Administración deficiente	<ol style="list-style-type: none"> 1. Incumplimiento de los programas. 2. Poco presupuesto 3. Falta de Recurso Humano 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cumplir con objetivos y metas a través de cronogramas de actividades. 2. Pedir mas ayuda de patrocinadores en el extranjero. 3. Contratación de mas Personal

		<p>4. Poca Cobertura para atender demanda de usuarios.</p> <p>5. Inexistencia de Manual de Evolución de personal</p> <p>6. Inexistencia de Estrategias</p>	<p>4. Busca de patrocinadores para el programa y así poder ayudar más a las personas.</p> <p>5. Realizar un manual para la evaluación del personal</p> <p>6. Capacitaciones al personal para utilizar estrategias en actividades</p>
--	--	--	--

Priorización de problemas

Después de realizada una reunión con el personal de la Fundación Cristiana para niños y ancianos y la Epesista, se concluyó que el problema a resolver será el número 1 denominado Inconsistencia Ambiental; el cual es provocado por:

1. Deforestación en áreas rurales y urbanas
2. Falta de Educación Ambiental.

Las soluciones encontradas para cada factor son:

1. Forestar o reforestar áreas libres, según el caso.
2. Elaborar Módulo Pedagógico de Educación Ambiental

Tomando en cuenta que un factor que provoca la inconsistencia Ambiental es la deforestación; se ha solicitado que se lleve a cabo forestación en Caserío San Antonio, del municipio de Guazacapán departamento de Santa Rosa, ya que es un área que cubre la Fundación Cristiana para Niños y Ancianos.

Y la elaboración de un Módulo Pedagógico de Educación Ambiental dirigido a las familias beneficiadas por la Fundación Cristiana para Niños y Ancianos de los municipios de Chiquimulilla, Guazacapán y Taxisco.

1.5 Análisis de viabilidad y factibilidad

No	Indicadores	Opción No. 1		Opción No. 2	
	Financieros	Si	No	Si	No
1	¿Se tiene recursos económicos para ejecutar el proyecto?	X		X	
2	¿Se cuenta con recursos externos?	X		X	
3	¿Se cuenta con fondos extras para atender imprevistos?	X		X	
4	¿Se tiene previsto el pago de impuesto?	X		X	
	Administrativos				
5	¿Se tiene la autorización legal para ejecutar el proyecto por parte de la institución?	X		X	
6	¿Se cuenta con estudio de impacto ambiental?	X			X
7	¿Se cuentan con la autorización legal de la comunidad donde se ejecutara el proyecto?	X		X	
8	¿Existen leyes que impiden la ejecución del proyecto?		X		X
9	¿Se cuenta con las instalaciones adecuada para realización del proyecto?	X		X	
10	¿Se han diseñado controles de calidad para la ejecución del proyecto?	X			X
11	¿Se ha los objetivos claros para la ejecución del proyecto?	X			X
12	¿El proyecto es congruente con la misión y visión de la institución patrocinante?	X		X	
13	¿Se cuenta con la asesoría para la ejecución del proyecto?	X		X	

14	¿El tiempo programado para el proyecto es suficiente para ejecutarlo?	X		X	
Mercadeo					
15	¿El proyecto es aceptado dentro de la institución y comunidad beneficiada?	X		X	
16	¿El proyecto es accesible a la comunidad en general?	X			X
17	¿Se cuenta con la mano de obra para la ejecución del proyecto?	X		X	
18	¿Puede el proyecto abastecer de insumos a la población a largo plazo?	X		X	
19	¿El proyecto es adecuado para la comunidad beneficiada?	X		X	
Políticas					
20	¿La institución se hará responsable del proyecto?	X		X	
21	¿El proyecto es de vital importancia para la institución y comunidad?	X		X	
22	¿El proyecto es congruente con las políticas de la Institución?	X		X	
Culturales					
23	¿El proyecto impulsa equidad de género?	X		X	
24	¿El proyecto está diseñado acorde a las necesidades de la institución y comunidad?	X		X	
25	¿El proyecto permite trabajar con mayor eficiencia las actividades educativas?		X	X	
Social					
26	¿Se cuenta con el apoyo de la comunidad para la ejecución del proyecto?	X		X	
27	¿El proyecto toma en cuenta a personas sin	X			X

	importar el nivel académico?				
28	¿El proyecto beneficia a la mayoría de la población?	X		X	
29	¿El Proyecto genera conflictos en los grupos?		X		X
30	¿El Proyecto Beneficia de forma directa e indirecta a la población?	X		X	
		27	3	23	7

El análisis efectuado anteriormente, indica que las opciones en cuestión son viables y factibles, por lo tanto son las que se realizarán.

1.6 Problema Seleccionado

Inconsistencia Ambiental reflejada en la inexistencia de Módulo Pedagógico de Educación Ambiental y Deforestación en el caserío San Antonio, Guazacapán Santa Rosa.

1.7 Solución propuesta como viable y factible

Elaborar Módulo Pedagógico de Educación Ambiental dirigido a familias beneficiadas por la Fundación Cristiana para Niños y Ancianos de los municipios de Chiquimulilla, Guazacapán y Taxisco; y como aporte forestación en un área del Caserío San Antonio, del municipio de Guazacapán departamento de Santa Rosa.

CAPÍTULO II

PERFIL DEL PROYECTO

2.1. Aspectos Generales

2.1.1. Nombre del Proyecto

Módulo Pedagógico de Educación Ambiental dirigido a familias beneficiadas por la Fundación Cristiana para Niños y Ancianos de los municipios de Chiquimulilla, Guazacapán y Taxisco.

2.1.2. Problema

Inconsistencia Ambiental. (Inexistencia de módulo de Educación Ambiental, en la Fundación Cristiana para Niños y Ancianos del Niño Jesús y carencia de árboles alrededor del caserío San Antonio)

2.1.3 Localización

Se realizara forestación en la comunidad de caserío San Antonio, municipio de Guazacapán, departamento de Santa Rosa.

2.1.4 Unidad Ejecutora

Facultad de Humanidades de la Universidad San Carlos de Guatemala (Epesista).
Fundación Cristiana para Niños y Ancianos del Niño Jesús, Chiquimulilla Santa Rosa.

2.1.5 Tipo de proyecto

Educativo, ambiental y social (Servicios Comunitarios)

2.2 Descripción del Proyecto

El proyecto consiste en la elaboración de un documento que sirve de norma o regla el cual es expuesto con el fin de educar o en enseñar, en este caso sobre la

Educación Ambiental (Módulo pedagógico), este documento tiene las siguientes características: esta dividido en tres unidades cada una consta de competencias, contenido y evaluación; en la última unidad se encuentran dos experimentos, los cuales se pueden realizar fácilmente ya que no requieren de recursos sofisticados para su proceso; después de la tercera unidad encontramos el glosario y la bibliografía consultada para su elaboración, todo éste en conjunto da una visión de lo que hacemos en contra de un ambiente sano con lo cual nos perjudicamos nosotros mismos, al mismo tiempo indica acciones a realizar para la conservación de una mejor forma de vida. Después de terminado el módulo pedagógico se realizó la reproducción de 20 ejemplares los cuales se entregaron a CFCA. Y como aporte a la conservación del medio ambiente se plantaron 500 pilones de matiliguete y cedro en un área del caserío San Antonio del municipio de Guazacapán, departamento de Santa Rosa, dejando una distancia de 3 metros entre cada árbol sembrado, y haciendo un hoyo de 30 centímetros de profundidad y un diámetro de igual tamaño, según instrucciones dadas por la comisión del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales (MARN).

2.3 Justificación

Si practicamos la educación ambiental nuestra vida social se desenvolverá de la manera adecuada, ya que como es sabido mantener un ambiente natural en buen estado, es de beneficio para todos y todas, contar con árboles alrededor de nuestras viviendas, con un área limpia de desechos orgánicos e inorgánicos, nos lleva a tener u obtener más y mejor agua, el cual es un líquido vital; también a tener un aire más puro, libre de cualquier clase de gases que perjudiquen nuestra salud. La Educación Ambiental, se fundamenta en la resolución de problemas ambientales, en el entorno más próximo a la persona humana.

Es necesario plantar árboles para contribuir con la solución del problema de la deforestación y donde la regeneración natural es mínima, debido a plagas, malas condiciones de suelo, talas inmoderadas, por mencionar algunas. El contar con árboles es importante para la vida ya que éstos protegen las fuentes de agua pues

sus raíces ayudan a filtrar el agua, además evitan la erosión. Vale resaltar que el contar con suficientes árboles, sean éstos frutales o maderables, contribuyen a la economía de la comunidad que los posee.

Se considera necesario contribuir con nuestro ambiente forestando y/o reforestando áreas afectadas o destruidas por la irresponsabilidad del hombre; para contrarrestar la problemática, es necesario educar a la población sobre la conservación ambiental.

2.4 Objetivos del Proyecto

2.4.1. General

Contribuir con el mejoramiento del ambiente en departamento de santa Rosa, a través de la realización de un documento sobre educación ambiental y la forestación.

2.4.2. Específicos

- Elaboración de Módulo Pedagógico de Educación Ambiental.
- Socialización del Módulo Pedagógico realizado a través de capacitaciones sobre importancia de la Educación Ambiental y forestación.
- Forestar con pilones, una parte de los terrenos ubicados en caserío San Antonio, Guazacapán.

2.5. Meta

- ✓ Redactar un Módulo Pedagógico de Educación Ambiental y reproducir 20 ejemplares de éste.
- ✓ Realizar tres capacitaciones sobre forestación y educación ambiental a las comunidades de Chiquimulilla, Guazacapán y Taxisco
- ✓ Plantar 500 pilones de matiliguete y cedro en el terreno indicado por la Fundación para Niños y Ancianos del Niño Jesús.

2.6. Beneficiarios

2.6.1. Directos

Familias capacitadas en Chiquimulilla, Guazacapán y Taxisco, y respectivas autoridades de la Fundación Cristiana para Niños y Ancianos.

2.6.2. Indirectos

Familias que conforman los municipios donde se realizaron las capacitaciones sobre educación ambiental y del lugar forestado.

2.7 Fuentes de Financiamiento y Presupuesto

- Fundación Cristiana para Niños y Ancianos
- Autoridades municipales pertenecientes al departamento de Sana Rosa
- Personal del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales (MARN)
- Tienda “El Éxito”

Institución u organismos	Descripción del Aporte	Total
Municipalidad de San Juan Tecuaco	300 pilones de matiliguate su respectivo transporte	Q 500.00
Municipalidad de Oratorio	200 pilones de cedro	Q 200.00
Tienda “El Éxito”	Transporte para los pilones de Cedro	Q 200.00
MARN	Evaluación del suelo, y capacitación para llevar a cabo la siembra	Q 800.00
Fundación Cristiana para Niños y Ancianos del Niño Jesús	Mano de obra, herramientas, fertilizantes	Q 1,800.00
Autogestión	1 manual de Educación Ambiental, 20 copias y 3 capacitaciones	Q 1000.00
Total del Financiamiento del proyecto		Q 4,500.00

2.8 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DE EJECUCION DEL PROYECTO

No.	Actividades	Responsables	Agosto 2009				Septiembre 2009				Octubre 2009				Noviembre 2009			
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Selección del Tema del Módulo Pedagógico.	Epesista			■													
2.	Investigación bibliográfica del tema Educación Ambiental	Epesista			■													
3.	Selección de los Contenidos del tema.	Epesista				■												
4.	Levantado del texto, e impresión del módulo.	Epesista					■											
5.	Selección de las comunidades a impartir las capacitaciones	Epesista						■										
6.	Elaboración del plan y material didáctico para la capacitación	Epesista						■										
7.	Capacitación sobre Educación Ambiental e importancia de forestar, dirigido a familias beneficiadas por la Fundación Cristiana Para Niños y Ancianos de Chiquimulilla, Guazacapán y Taxisco.	Epesista							■									
8.	Selección del Área a Forestar	Epesista			■													

No.	Actividades	Responsables	Agosto 2009				Septiembre 2009				Octubre 2009				Noviembre 2009			
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
9.	Capacitación técnica en el Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales sede Cuilapa Santa Rosa.	Personal del MARN, y Epesista			■													
10.	Delimitar el área a forestar	Epesista e Ingeniero				■												
11.	Limpieza del terreno	Epesista						■										
12.	Trasladar pilones hacia el lugar a forestar	Epesista y familias apadrenadas por CFCA						■										
13.	Medición y estaqueo del área a forestar	Epesista y familias beneficiadas							■									
14.	Acto protocolario y forestación en el Caserío San Antonio, Guazacapán	Epesista, coordinadora de CFCA y Familias apadrinadas								■								

No.	Actividades	Responsables	Agosto 2009				Septiembre 2009				Octubre 2009				Noviembre 2009			
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
15.	Inspección Ocular del Área Forestada	Epesista, coordinadora de CFCA																
16.	Evaluación del Proyecto	Epesista- Asesor																
17.	Inauguración y entrega del proyecto a autoridades	Epesista coordinadora de CFCA, y COCODE																
18.	Entrega del informe Final	Epesista y Asesor																


Planificada


Ejecutada

2.9. Recursos:

2.9.1 Humanos:

Cantidad	Descripción
	Alcalde Municipal de San Juan Tecuaco, Santa Rosa
	Alcalde Municipal de Oratorio, Santa Rosa
	Coordinadora y Personal de la Fundación Cristiana Para Niños y Ancianos CFCA.
23	Personas (padres de familias, beneficiadas por la Fundación Cristiana Para Niños y Ancianos CFCA)
1	Ingeniero Agrónomo, (Personal del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales)

2.9.2 Materiales

Cantidad	Descripción
1	Guía de Propedéutica para el Ejercicio Profesional Supervisado
200	Pilones de Cedro
300	Pilones de Matilisguate
92	Estacas
02	Rollos de Pita
01	Computadora (almacenamiento de Información)
01	Cámara Digital (para la Toma de Evidencias del proyecto)

02	Cartuchos de tinta para impresora
	Servicio de internet
	Fotocopias
3	Resmas de papel bond tamaño carta
	Vehículos

2.9.3 Físicos

Cantidad	Descripción
1	Institución (Fundación Cristiana Para Niños y Ancianos)
1500 (30x50)	Metros Cuadrados de terreno, en Caserío San Antonio, Guazacapán Santa Rosa.

2.9.4 Financieros

Presupuesto fue mostrado en el numeral 2.7.

CAPÍTULO III

PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1 Actividades y resultados

No	Actividades	Fecha	Resultados
1.	Selección del Tema del Módulo Pedagógico.	17-08-09 al 22-08-09	La selección del tema
2.	Investigación bibliográfica del tema Educación Ambiental	17-08-09 al 29-08-09	Se investigó y recopiló toda la información bibliográfica, de acuerdo al tema Educación Ambiental (MARN, Ing. De la Rosa, Biblioteca, internet)
3.	Selección de los Contenidos del tema.	24-08-09 al 29-08-09	Selección Minuciosa de los Contenidos del tema, para que fuera aplicado con las familias beneficiadas por el programa de CFCA.
4.	Levantado del texto, e impresión del módulo.	31-08-09 al 05-09-09	Se redactó el modulo con la información mas importante y se imprimió, en beneficio de las familias patrocinadas por la institución
5.	Selección de las comunidades a impartir las capacitaciones	07-09-09 al 12-09-09	Se seleccionaron, comunidades patrocinadas por la Fundación Cristiana Para Niños y Ancianos CFCA, en los municipios de Chiquimulilla, Guazacapán y Taxisco Santa Rosa.
6.	Elaboración del plan y material didáctico para la capacitación	07-09-09 al 12-09-09	Se planificó fechas y horarios disponibles para dichas capacitaciones.

No	Actividades	Fecha	Resultados
7.	Capacitación sobre Educación Ambiental e importancia de forestar o reforestar, dirigido a familias beneficiadas por la Fundación Cristiana Para Niños y Ancianos de Chiquimulilla, Guazacapán y Taxisco.	14-09-09 al 26-09-09	Se capacitaron grupos de 50 personas, patrocinadas por la fundación Cristiana Para Niños y Ancianos CFCA. Dándoles a conocer la importancia de la nutrición natural.
8.	Selección del Área a Forestar	17-08-09 al 22-08-09	La Fundación Cristiana Para Niños Proporcionó la Comunidad de san Antonio Guazacapán y los habitantes ubicaron el terreno para forestarlo.
9.	Capacitación técnica en el Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales sede Cuilapa Santa Rosa.	17-08-09 al 22-09-09	Con las capacitaciones y asesorías del ingeniero agrónomo, del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales se llevó a cabo el respectivo estudio del terreno a forestar.
10.	Delimitar el área a forestar	24-08-09 al 29-09-09	Se llevó a cabo la respectiva medición del terreno a forestar con la asesoría del ingeniero agrónomo del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales y el apoyo de los habitantes del Caserío san Antonio Guazacapán Santa Rosa.
11.	Limpieza del terreno	07-09-09 al 12-09-09	Se llevó a cabo la actividad de La limpieza del terreno con el apoyo respectivo de los habitantes del caserío san Antonio, Guazacapán Santa Rosa.
12.	Trasladar pilones hacia el lugar a forestar	14-09-09 al 19-09-09	Se trasladaron los pilones por vehículo, hacia el lugar a forestar

No	Actividades	Fecha	Resultados
13.	Medición y estaqueo del área a forestar	14-09-09 al 19-09-09	Se midió de acuerdo a la asesoría del ingeniero agrónomo del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales el área a forestar.
14.	Acto Protocolario y forestación en el Caserío san Antonio, Guazacapán	21-09-09 al 26-09-09	El día de la forestación se llevó a cabo un respectivo acto acorde a la actividad para mayor realce del mismo en el Caserío Sn Antonio y población de Guazacapán Santa Rosa.
15.	Inspección Ocular del Área Forestada	28-09-09 al 17-09-09	Se visitó el área forestada con la asistencia la Coordinadora de la Fundación Cristiana Para Niños y Ancianos CFCA.
16.	Evaluación del Proyecto	19-09-09 al 24-09-09	La evaluación Final de la forestación y la aprobación total del modulo pedagógico sobre la importancia de la Educación Ambiental.
17	Inauguración y Entrega del Proyecto a Autoridades	02-11-09 al 07-11-09	El impacto que causó la forestación y sobre todo la concientización adquirida por las personas participantes en dicha actividad.
18.	Entrega del Informe Final	02-11-09 al 21-11-09	Se entregó el informe final al asesor para su respectiva revisión.

3.2 Productos y logros

PRODUCTOS	LOGROS
Módulo Pedagógico de Educación Ambiental	<ul style="list-style-type: none">• Se elaboró el módulo pedagógico.• Aceptación del contenido del Módulo Pedagógico.
Capacitaciones	<ul style="list-style-type: none">• Se obtuvo autorización para realizar la capacitación.• Se capacitaron 250 familias de los tres municipios.• Se capacitaron 7 personas de la fundación
Forestación	<ul style="list-style-type: none">• Obtención del terreno y los pilones necesarios• Participación de la comunidad donde se realizó la forestación.• Participación técnica del Ingeniero agrónomo.• proyección de la facultad de Humanidades de la USAC



Epesista Glenda Aydeé Navas Orantes, forestando



Miembros de la Comunidad Forestando

Evidencias de Capacitaciones

**Primera capacitación (Aldea El Papaturre Chiquimulilla, Santa Rosa)
Epecista Glenda Aydeé Navas Orantes y familias de la mencionada aldea y
circunvecinas**



Segunda Capacitación (Guazacapán Santa Rosa)

Epecista Glenda Aydeé Navas Orantes y familias del mencionado municipio



Tercera capacitación (Taxisco Santa Rosa)

Epecista Glenda Aydeé Navas Orantes y familias del mencionado municipio





**MODULO PEDAGÓGICO DE EDUCACION AMBIENTAL DIRIGIDO
A FAMILIAS BENEFICIADAS POR LA FUNDACIÓN CRISTIANA
PARA NIÑOS Y ANCIANOS DE LOS MUNICIPIOS DE
CHIQUMULILLA, GUAZACAPÁN Y TAXISCO, SANTA ROSA**



GUATEMALA, NOVIEMBRE DE 2009

Autor: Glenda Aydeé Navas Orantes

Estudiante de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Universidad San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades

Escuintla, Escuintla

ÍNDICE

CONTENIDO	PÁGINA
Introducción	i
Presentación	ii
UNIDAD I	
Educación Ambiental	1
1.1 Componentes de la Educación Ambiental	2
1.1.1 Fundamentos ecológicos	2
1.1.2 Conciencia conceptual	2
1.1.3 La investigación y evaluación de problemas	2
1.1.4 La capacidad de acción	2
1.2 Educación Ambiental Formal	3
1.3 Educación Ambiental No Formal	4
1.4 Fundamentos de la Educación Ambiental	5
1.5 Política Nacional de Educación Ambiental	5
1.5.1 Objetivos	7
1.5.1.1 General	7
1.5.1.2 Específicos	7
Evaluación de la Unidad	9
UNIDAD II	
Biodiversidad	10
2.1 Niveles de Biodiversidad	11
2.1.1 Específico	11
2.1.2 Genético	11
2.1.3 Ecológico	12
2.2 Biodiversidad en Guatemala	12
2.2.1 Diversidad biológica	12
2.2.2 Como se logró tanta biodiversidad	13
2.3 Los Bosques	13
2.3.1 Funciones Ambientales de los Bosques	14

2.3.2	Regulación del agua	14
2.3.3	Influencia en el clima	15
2.3.4	Absorción de Bióxido de Carbono (CO ₂) de la Atmosfera	15
2.3.5	Reserva de especies	15
2.3.6	Acción depuradora	15
2.3.7	Bosques de Guatemala	16
2.4	Espacios Naturales Protegidos	17
2.4.1	Áreas protegidas en Guatemala	17
2.4.2	Historia de Áreas protegidas	19
2.4.3	Clasificación de áreas protegidas	19
2.5	Mares y océanos	20
2.6	Desarrollo Sostenible	20
2.6.1	Retos	20
2.6.2	Modelo económico	21
	Evaluación de la Unidad	22
	UNIDAD III	
	La atmósfera	23
3.1	Indicadores de contaminación en la atmósfera	23
3.1.1	Radiación	24
3.1.2	Efecto invernadero	25
3.2	Agua Dulce	25
3.2.1	Contaminación	26
3.2.2	Ciclo del agua	27
3.3	Las ciudades	29
3.3.1	Ciudades Habitables	29
3.3.2	Reducir el tráfico	30
3.3.3	Gestión de residuos	31
3.3.4	Viviendas más eficientes y saludables	31
3.4	La Población	32
3.5	La Energía	32
	Experimentos	33

➤ Energía en la basura	33
➤ El ciclo del agua	34
Evaluación de la Unidad	35
Bibliografía	36
Glosario	37

INTRODUCCION

Para el mantenimiento de la vida, así como para asegurar el desarrollo de la sociedad, la ciencia y la técnica, se requiere disponer de un gran número de recursos. La protección de todos estos recursos resulta de la mayor importancia para el desarrollo de la sociedad. La población aumenta constantemente; cada vez hay más edificios, más vehículos, más industrias, más polvo, más desperdicios, más ruido y, en peligroso contraste para la supervivencia del hombre a largo plazo, cada vez hay menos campos, menos árboles, menos animales; cada vez es más difícil encontrar el agua necesaria, alimentos frescos, combustibles y minerales.

El interés por la protección del medio ambiente está centrado en la salud y el bienestar del hombre, el cual es el agente causante fundamental de la continua degradación del medio y, al mismo tiempo, la víctima principal.

Pero la adopción de una actitud consciente ante el medio que nos rodea, y del cual formamos parte indisoluble, depende en gran medida de la enseñanza y la educación de la niñez y la juventud. Desde edades tempranas debe inculcarse al niño las primeras ideas sobre la conservación de la flora, la fauna y los demás componentes del medio ambiente. Hay que educar al niño para que ocupe plenamente el lugar que le corresponde en la naturaleza, como elemento componente de esta. Él debe comprender que es parte integrante del sistema ecológico y que, como tal, tiene deberes que cumplir. Las plantas, los animales, el suelo, el agua y otros elementos, son indispensables para la vida del ser humano, por lo que resulta un deber ineludible para todos conservar estos recursos naturales básicos. La responsabilidad en la protección del medio ambiente y los recursos naturales y artificiales, es de todos.

La formación y el desarrollo de hábitos correctos en los estudiantes, en lo concerniente a la protección del medio ambiente en la escuela y sus alrededores, contribuyen a vincular la teoría con la práctica y a familiarizarlos con estas tareas y exigencias a escala local. Esto facilita que comprendan la importancia de la protección del medio ambiente y sus distintos factores, a nivel regional y nacional, y cómo una sociedad puede planificar y controlar la influencia del medio ambiente en beneficio de la colectividad.

PRESENTACION

El interés por la protección del medio ambiente está centrado en la salud y el bienestar del hombre, el cual es el agente causante fundamental de la continua degradación del medio y, al mismo tiempo, la víctima principal.

El módulo pedagógico esta diseñado con el fin de aportar información sobre subtemas relacionados con la educación ambiental, la cual dejamos muchas veces al margen por verlo como algo de lo que no somos responsables directos, pero que si tomamos en cuenta nuestra participación, nos daremos cuenta de lo importantes que somos para ello.

Este trabajo esta dirigido especialmente a miembros de comunidades de Santa Rosa, especialmente a las que son beneficiadas con la ayuda que brinda la Fundación Cristiana para Niños y Ancianos en el municipio de Chiquimulilla, abarcando también Guazacapán y Taxisco.

Dentro del programa de la Fundación Cristiana para Niños y Ancianos se le dan charlas a las comunidades beneficiadas sobre la importancia del medio ambiente, por lo tanto está dirigido especialmente a todas esas personas integrantes de las comunidades, siendo éstas padres y madres de familia, jóvenes y niños, ya que hay personas de todas las edades que son beneficiadas con el proyecto.

UNIDAD I

COMPETENCIAS:

- Contrasta características y funciones de educación ambiental y sus componentes.
- Compara distintos tipos de educación ambiental explicándolos.
- Emite juicio crítico acerca del impacto de política nacional de educación ambiental.

EDUCACIÓN AMBIENTAL

“La Educación Ambiental es educación sobre cómo continuar el desarrollo al mismo tiempo que se protege, preserva y conserva los sistemas de soporte vital del planeta”.⁽¹⁾

El interés por la protección del medio ambiente está centrado en la salud y el bienestar del hombre, el cual es el agente causante fundamental de la continua degradación del medio y, al mismo tiempo, la víctima principal.

Pero la adopción de una actitud consciente ante el medio que nos rodea, y del cual formamos parte indisoluble, depende en gran medida de la enseñanza y la educación de la niñez y la juventud. Por esta razón, corresponde a la pedagogía y a la escuela desempeñar un papel fundamental en este proceso.

1 <http://www.jmarcano.com/educa/njsmith.html>

1.1 Componentes de la Educación Ambiental

1.1.1 Fundamentos ecológicos

Incluye la instrucción sobre ecología básica, ciencia de los sistemas de la Tierra, geología, meteorología, geografía física, botánica, biología, química, física, etc. El propósito es dar al humano informaciones sobre los sistemas terrestres de soporte vital. Estos sistemas de soporte vital son como las reglas de un juego. Los científicos han descubierto muchas reglas ecológicas de la vida pero, con frecuencia, se descubren nuevas reglas. Por desgracia, muchas personas no comprenden muchas de estas reglas ecológicas de la vida.

1.1.2 Conciencia conceptual

De cómo las acciones pueden influenciar la relación entre calidad de vida humana y la condición del ambiente. No es suficiente que uno comprenda los sistemas de soporte vital (reglas) del planeta; también debe comprender cómo las acciones humanas afectan las reglas y cómo el conocimiento de estas reglas puede ayudar a guiar las conductas humanas.

1.1.3 La investigación y evaluación de problemas

Aprender a investigar y evaluar problemas ambientales. Debido a que hay demasiados casos de personas que han interpretado de forma incorrecta o sin exactitud asuntos ambientales, muchas personas se encuentran confundidas acerca de cual es el comportamiento más responsable ambientalmente.

1.1.4 La capacidad de acción

Los problemas ambientales son frecuentemente causados por las sociedades humanas, las cuales son colectividades de individuos. Por lo tanto, los individuos

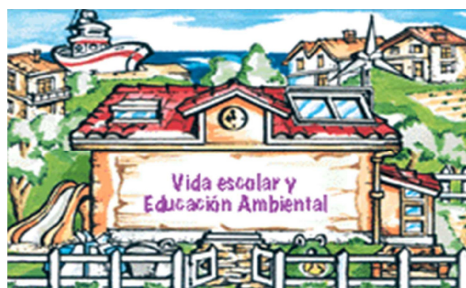
resultan ser las causas primarias de muchos problemas, y la solución a los problemas probablemente será el individuo (actuando colectivamente).



1.2 Educación Ambiental Formal

En el ámbito que estamos contemplando, “un Programa de Educación Ambiental es la exposición general de intenciones, estrategias y acciones que una comunidad educativa desea emprender para desarrollar coherentemente la acción educativa ambiental en su contexto escolar”.⁽²⁾

Un aspecto fundamental de un Programa de Educación Ambiental es su dimensión estratégica, pues no sólo ha de manifestar las intenciones que lo mueven sino que ha de establecer, de forma sistemática, las vías a través de las cuales pretende conseguir sus finalidades en el contexto para el que está diseñado.



2. <http://www.jmarcano.com/educa/curso/eaformal.html>

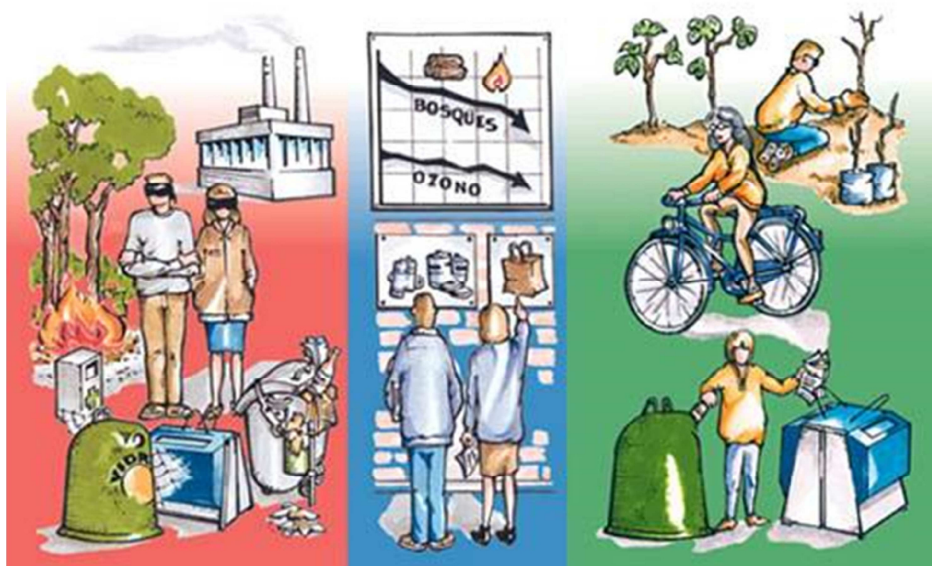
La educación ambiental es fundamental para adquirir conciencia, valores y actitudes, técnicas y comportamiento ecológico y ético. Para aumentar la sensibilización se requiere un proceso colectivo de aprendizaje, participación igualitaria y un diálogo continuo entre gobiernos, autoridades locales, académicos, empresas, consumidores, ONG, medios de comunicación y otros actores, el tema de medio ambiente ocupa un lugar importante en todo el mundo. Se ha demostrado que no se puede tener un medio ambiente sano si inicialmente no se educa a las personas a fin de que aprendan a querer su entorno, a cuidarlo y protegerlo.

1.3 Educación Ambiental No Formal

La educación ambiental no formal se entiende como "la transmisión de conocimientos, aptitudes y valores ambientales fuera del sistema educativo institucional, que conlleve la adopción de actitudes positivas hacia el medio natural y social, que se traduzcan en acciones de cuidado y respeto por la diversidad biológica y cultural y que fomenten la solidaridad intra e intergeneracional. Se reconoce que la educación ambiental no es neutra, sino que es ideológica, ya que está basada en valores para la transformación social"

Los destinatarios de la Educación Ambiental No Formal son toda la población, exceptuando las instituciones educativas (colegios, institutos, y universidades) que son objeto de la Educación Ambiental Formal.

La finalidad de la educación ambiental no formal es pasar de personas no sensibilizadas a personas informadas, sensibilizadas y dispuestas a participar en la resolución de los problemas ambientales. Sin embargo, no podemos esperar que de la mera adquisición de información se derive necesariamente un cambio de conducta.



1.4 Fundamentos de la Educación Ambiental

La educación ambiental, más que limitarse a un aspecto concreto del proceso educativo, debe convertirse en una base privilegiada para elaborar un nuevo estilo de vida. Ha de ser una práctica educativa abierta a la vida social para que los miembros de la sociedad participen, según sus posibilidades, en la tarea compleja y solidaria de mejorar las relaciones entre la humanidad y su medio.

1.5 POLÍTICA NACIONAL DE EDUCACION AMBIENTAL

La política Nacional de Educación Ambiental es en respuesta al Acuerdo Gubernativo 791-2003, donde se preceptúa la formulación de dicha política como algo básico propuesto.

Esta política ambiental contiene principios, objetivos, líneas, estrategias e instrumentos que permitirán al entes del Estado, tales como Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales –MARN-, Ministerio de Educación –MINEDUC-, al Ministerio de

Salud Pública y Asistencia Social –MSPAS y Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación –MAGA-, dar dirección y supervisión a los procesos educativos vinculados al ambiente, ayudando a la mejora de éste.

Para implementar esta política es indispensable la participación ciudadana en todos los procesos, tanto en la validación, operativización, monitoreo y evaluación de lo que es y será esta política. Al respecto, universidades, centros de investigación, asociaciones del sector productivo, organizaciones no gubernamentales, aglutinadas en redes o separadamente, entidades de gobierno, entidades autónomas y semiautónomas deben tener un papel activo en el desarrollo de la misma. Asimismo es indispensable la asignación presupuestaria del Estado, o bien su respectiva gestión a través del ente rector para su implantación.

Es importante la construcción y desarrollo del concepto y realización de lo que es educación ambiental, acorde a las realidades del país, permitiendo la contribución al cambio de patrones culturales negativos para el ambiente en que vivimos, haciendo un compromiso tanto individual como colectivo; por lo anteriormente expuesto la educación ambiental es un instrumento para facilitar la comprensión de problemas de deterioro socio-ambiental, sensibilizar y comprometer a los individuos en la búsqueda de alternativas conducidas al desarrollo sostenible.

Por lo tanto la Política de Educación Ambiental de Guatemala encaminará sus esfuerzos a construir y desarrollar una "educación para la acción ambiental " en el ámbito nacional que aporte en la promoción de relaciones de arraigo, identidad y pertenencia como principio fundamental para una autogestión de las comunidades en el mejoramiento de su medio ambiente. Asimismo se aspira a que la educación ambiental pueda convertirse en una parte importante en los procesos de formación humana de manera integral con el propósito de construir una nueva cultura comunitaria fundamentada en el respeto, y aprecio por la naturaleza y la sociedad humana, tomando en cuenta los compromisos con la historia, con el presente y con las nuevas generaciones, para lograr la sustentabilidad. Dichos valores deben

adoptarse en la medida que se propicia el desarrollo humano y el debido respeto a la dignidad de la persona, por lo tanto las acciones deben orientarse a la formación de un sistema más humano con la disposición de hacer crecer este humanismo. Para ello es importante reconocer las oportunidades desde una perspectiva de futuro; por lo tanto el reto es la definición, diseño construcción ejecución y evaluación de los sistemas para el desarrollo humano y comunitario de manera colectiva.

La instrumentación de la comunicación y educación ambiental se apoya mediante la formación de formadores, facilitar la coordinación, cooperación y organización institucional, el fomento de la participación ciudadana, la planificación regional y local, instrumentos que permiten trabajar de manera específica con los sectores que posibiliten multiplicar los procesos. Esto se desarrollará a través de un trabajo interinstitucional conjunto entre el Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales – MARN-, el Ministerio de Educación –MINEDUC-, el Ministerio de Comunicaciones, Infraestructura y Vivienda –MICIVI-, Organizaciones No Gubernamentales ONG’s ambientalistas y de desarrollo social y los Consejos de Desarrollo (Regionales, Departamentales, Municipales y Comunitarios).

1.5.1 OBJETIVOS

1.5.1.1 General

“Promover en la población guatemalteca la construcción de una cultura ambiental mediante la transmisión, aplicación de conocimientos, formación de valores y actitudes que conduzcan al desarrollo sostenible del país.

1.5.1.2 Específicos

- a) Incorporar la educación ambiental como eje transversal en el Currículo de estudios en los niveles que forman el sistema educativo nacional.

- b) Promover, coordinar y realizar acciones encaminadas a la sensibilización de la sociedad para la adopción de una actitud responsable en la conservación de los recursos naturales, y la protección del ambiente.
- c) Orientar el desarrollo de la educación ambiental según las condiciones ambientales, sociales, culturales, políticas, económicas, y de infraestructura del país.
- d) Incidir en grupos específicos de la población que por su naturaleza puedan convertirse en multiplicadores de procesos fortaleciéndolos en los conocimientos que requieran para el manejo racional de los recursos naturales y del ambiente.
- e) Fomentar la valoración y apreciación de los recursos naturales como patrimonio nacional.
- f) Desarrollar en la sociedad guatemalteca, un sentido de responsabilidad, valoración, equidad, solidaridad y participación en la temática ambiental”⁽³⁾.

3. http://www.marn.gob.gt/documentos/politicas/politica_educacion_ambienta_politicas.pdf

EVALUACIÓN

1. ¿Qué acciones realiza dentro de su familia para practicar la educación ambiental?

2. Explique a su criterio: la diferencia entre una educación formal y una educación no formal.

3. ¿Ha identificado en sus hijos educación hacia el cuidado del ambiente? Explique.-

4. ¿Cree que la educación en la escuela le brinda al niño formas de cuidar el ambiente? Si su respuesta es sí explique como lo ha hecho.

5. ¿A su criterio, el ministerio de educación ha hecho cambios en mejora del ambiente? Si su respuesta es si escriba en que forma lo ha visto.

UNIDAD II

COMPETENCIAS:

- Propicia las condiciones necesarias para el mantenimiento adecuado de su entorno.
- Relaciona el aprovechamiento racional de los recursos naturales con el mejoramiento de la calidad de vida en diferentes regiones.
- Describe el desarrollo sostenible como una opción para conservar los recursos.

BIODIVERSIDAD

La biodiversidad es la totalidad de los genes, las especies y los ecosistemas de una región. La riqueza actual de la vida de la Tierra es el producto de cientos de millones de años de evolución histórica. A lo largo del tiempo, surgieron culturas humanas que se adaptaron al entorno local, descubriendo, usando y modificando los recursos bióticos locales. Muchos ámbitos que ahora parecen "naturales" llevan la marca de milenios de habitación humana, cultivo de plantas y recolección de recursos. La biodiversidad fue modelada, además, por la domesticación e hibridación de variedades locales de cultivos y animales de cría.

La biodiversidad comprende igualmente la variedad de ecosistemas y las diferencias genéticas dentro de cada especie que permiten la combinación de múltiples formas de vida, y cuyas mutuas interacciones y con el resto del entorno, fundamentan el sustento de la vida sobre el planeta.



El valor esencial y fundamental de la biodiversidad reside en que es resultado de un proceso histórico natural de gran antigüedad.

3.1 Niveles de Biodiversidad

La biodiversidad se manifiesta en distintos niveles, que corresponden con distintas escalas a las que se manifiesta el fenómeno de la vida.

3.1.1 Específico

La gran variedad de especies que pueblan la tierra constituye la manifestación más espectacular de la diversidad biológica. Consistente en la pluralidad de los sistemas genéticos o genomas que distinguen a las especies.

3.1.2 Genético

“Genético o diversidad intraespecífica, consistente en la diversidad de versiones de los genes (alelos) y de su distribución, que a su vez es la base de las variaciones interindividuales”.⁽⁴⁾ Individuos que son, en alguna medida, diferentes. Estas diferencias son, en parte, el reflejo de una diversidad en el código genético que posee cada individuo.

4. <http://es.wikipedia.org/wiki/Biodiversidad#Definici.C3.B3n>

3.1.3 Ecológico

Los seres vivos han desarrollado relaciones características con otros seres vivos y con el medio físico en el que se desenvuelven.

La diversidad de las comunidades biológicas (biocenosis) cuya suma integrada constituye la Biosfera.

3.2 Biodiversidad en Guatemala

Guatemala, dentro de su territorio tiene mayor variedad de fauna y flora que otros países más grandes de este continente. “La riqueza de estos recursos naturales es motivo de orgullo nacional y atractivo para visitantes de todo el mundo”. (2:126)

2.2.1 Diversidad biológica

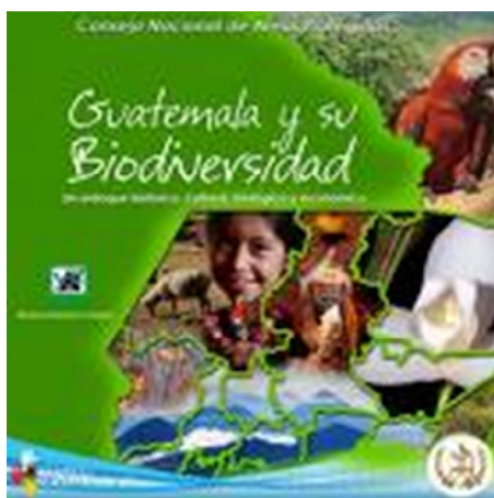
Guatemala de un país orgulloso de su diversidad biológica, una de las características más importantes dentro de la población maya es la “valoración de la naturaleza, el aprecio por la tierra y el respeto por la forma de vida” (2:127)

“Guatemala cuenta con una de las mayores riquezas naturales en el mundo, la cual disminuye día a día por la explotación inmoderada, manejo inadecuado de recursos de parte de poblaciones y la falta de mejores controles de autoridades”. ⁽⁵⁾

5 <http://www.elextranewspaper.com/news.php?nid=8713>

2.2.3 Como se logró tanta biodiversidad

Debido a que Centroamérica es el puente que une a América del Norte y América del Sur, seguramente servía de paso para especies que migraban y algunas de ellas se adaptaron al área.



2.3 Los Bosques

Lo que caracteriza a un bosque no es la presencia de árboles más o menos altos, sino su densidad, o sea, el grado de cobertura de las especies arbóreas en relación a la superficie cubierta.

Los Bosques Primarios son grandes extensiones de ecosistemas forestales testigos de lo que fueron los bosques originales del planeta y que no han sido transformadas o alteradas por la actividad humana industrial. Aunque tienen una importancia vital para la Tierra y sus habitantes, están desapareciendo rápidamente y de manera irreversible.

Los bosques son ecosistemas imprescindibles para la vida. Son el hábitat de multitud de seres vivos, regulan el agua, conservan el suelo y la atmósfera y suministran multitud de productos útiles.



2.3.1 Funciones Ambientales de los Bosques

Cumplen importantes funciones ecológicas, entre las que están:

2.3.2 Regulación del agua

Retienen el agua de lluvia facilitando que se infiltre al subsuelo y se recarguen los acuíferos. Disminuyen la erosión al reducir la velocidad del agua y sujetar la tierra, rebajan el riesgo de inundaciones.

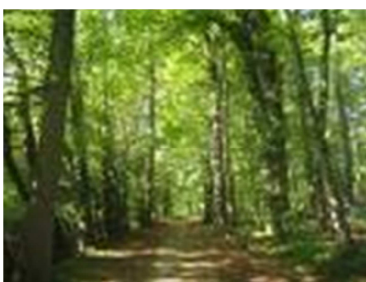


2.3.3 Influencia en el clima

La humedad del aire está ocasionada por el agua bombeada por las raíces y transpirada por las hojas de la vegetación. Cuando se talan los bosques o selvas de áreas extensas el clima se hace más seco.

2.3.4 Absorción de bióxido de carbono (CO₂) de la atmósfera

En el proceso de fotosíntesis los árboles, como todas las plantas, toman CO₂ de la atmósfera y devuelven O₂. Se suele decir que los bosques son sumideros de dióxido de carbono o, también, los "pulmones" de la Tierra, por este papel que cumplen en el ciclo del carbono.



2.3.5 Reserva de especies

Ofrecen multitud de hábitats distintos por lo que en ellos se puede encontrar una gran variedad de especies de todo tipo de seres vivos. Por eso se dice que son las principales reservas de biodiversidad.

2.3.6 Acción depuradora

Los contaminantes de la atmósfera y las aguas son retenidos y filtrados. Y considerando también como contaminación los ruidos y la agitación que generamos en nuestra civilización, son también fuente de paz para el espíritu humano y lugar de reposo para muchas personas.



2.3.7 Bosques en Guatemala

Se conocen como bosques a aquellas formaciones vegetales compuestas por plantas altas, alrededor de 5 m de altura, cuyas copas se tocan, es decir, conjuntos de árboles muy cercanos entre sí. Se reconocen varios tipos de bosques, entre los que se encuentran los de climas templados y fríos, y los de zonas cálidas y lluviosas. La importancia que tienen en la producción de oxígeno atmosférico, la conservación del suelo, la regulación del clima y el albergue de un sinnúmero de especies tanto de animales como de vegetales, hace de los bosques ecosistemas indispensables para la conservación de la vida en el planeta.

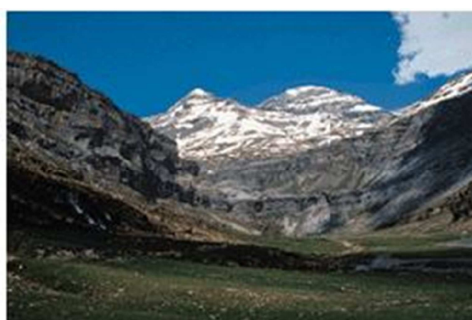


2.4 EPACIOS NATURALES PROTEGIDOS

Son demarcaciones administrativas establecidas con la finalidad de favorecer la conservación de la naturaleza; contribuyen a estimular las actividades que más

favorezcan la conservación. Algunos espacios prestan un interés especial al mantenimiento de paisajes singulares y de las culturas que los han hecho posibles.

“Son áreas determinadas por un Estado sujeto a un marco legal e institucional definido para garantizar la conservación de sus particularidades y riquezas medioambientales y culturales”.⁽⁶⁾



2.4.1 Áreas protegidas en Guatemala

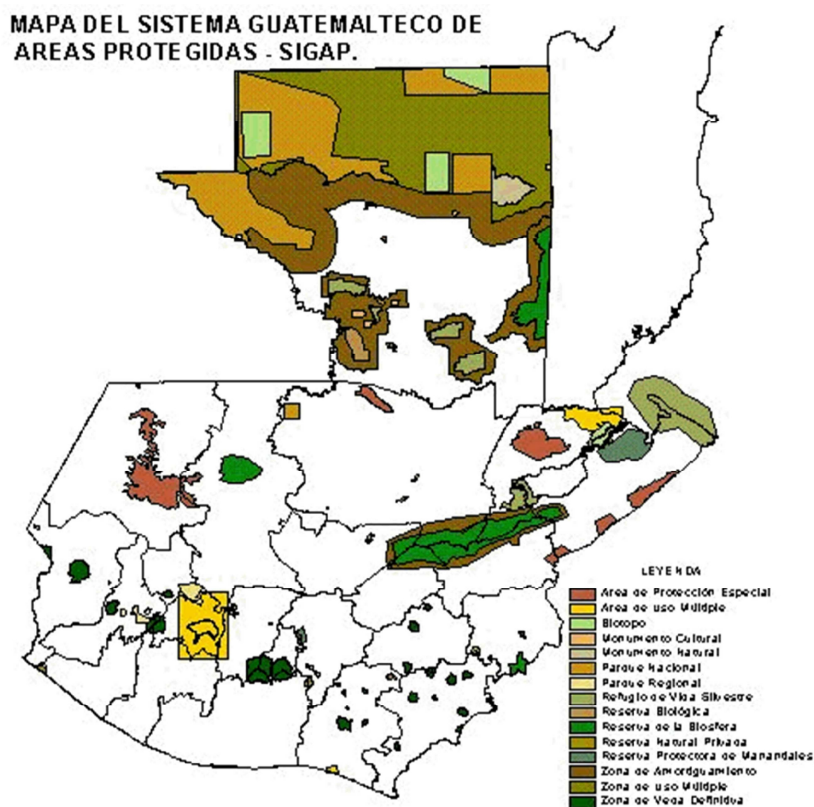
Son lugares del territorio nacional destinados a la conservación y buen manejo de la flora y la fauna silvestre, incluye espacios de protección del ambiente natural y sitios históricos, arqueológicos y recreativos. En ellas se aprovechan y cuidan los recursos naturales para que no desaparezcan con el crecimiento de las ciudades y la industria. A esto se le llama desarrollo sostenible.

Las Áreas Protegidas representan el conjunto de áreas silvestres de relevancia ecológica y social a nivel local, nacional e internacional, definidas conforme la ley, denominadas bajo categorías de manejo que permitan cumplir las políticas y objetivos nacionales de conservación.

6. http://es.wikipedia.org/wiki/%C3%81rea_protegida

La conservación, restauración y manejo de la fauna y flora silvestre de los guatemaltecos es fundamental para el logro de un desarrollo social y económico sostenido del país; los recursos de flora y fauna han devenido en franco deterioro, al extremo de que varias especies han desaparecido y otras corren grave riesgo de extinción.

La Constitución Política de la República de Guatemala, en su artículo 64, declara de interés nacional la conservación, protección y mejoramiento del patrimonio natural de la Nación y que mediante una ley específica se garantizará la creación y protección de parques nacionales, reservas, los refugios naturales y la fauna y la flora que en ellos exista y para la adecuada conservación y mejoramiento del medio ambiente es indispensable la creación y organización de los sistemas y mecanismos que protejan la vida silvestre de la flora y fauna del país.



2.4.2 Historia de áreas protegidas

Los primeros registros son de 1870; las razones para establecer áreas protegidas han variado a través de los años. Durante el siglo XIX, el argumento fue la creación de reservas forestales para el uso de leña, madera y protección de fuentes de agua. En la década de 1950 a 1960, la razón fue el deseo de contar con áreas de recreación contemplación de ambientes naturales y el deseo de proteger sitios arqueológicos.

A partir de 1970 el objetivo más importante fue frenar el deterioro de los recursos naturales, con énfasis en el cuidado de especies raras o en peligro de extinción.

La conservación de los bosques se ha dado en el ámbito de los bosques comunales, que constituyen la evidencia más clara de una conciencia conservacionista. En ellos se conjugan elementos culturales como la cosmovisión, la práctica de la espiritualidad, y el manejo tradicional de los recursos naturales, con los elementos básicos del derecho consuetudinario: autoridades comunitarias, las normas de uso y acceso y de procedimiento.

2.4.3 Clasificación de áreas protegidas

Las áreas protegidas se clasifican en: parques nacionales, biotopos, reservas regionales, parques históricos, refugios de vida silvestre, áreas naturales recreativas, reservas naturales privadas y otras.

La primera Área Protegida de Guatemala, el Parque Nacional Tikal, fue declarada hace 48 años, en 1955. Sin embargo fue hasta el 10 de febrero de 1989, que fue creado el Consejo Nacional de Áreas Protegidas, CONAP, entidad pública responsable de la administración de áreas legalmente protegidas, asegurar la conservación de niveles socialmente deseables de biodiversidad y la generación de

servicios ambientales, para el desarrollo social y económico sostenible de Guatemala y el beneficio de las presentes y futuras generaciones.

Actualmente Guatemala cuenta con 120 Áreas Protegidas, de distintas categorías de manejo, que cubren una superficie de 3,192,997 hectáreas y constituyen el 29.3% del territorio nacional

2.5 Mares y océanos

Cada mar u océano tiene su particular situación ambiental en función de sus características geográficas y ecológicas, las actividades humanas que se dan en el litoral y de la economía de los países ribereños. La problemática ecológica marina la sufren básicamente las llamadas aguas costeras, pues concentran la mayor parte de las actividades de tráfico marítimo, de extracción de recursos pesqueros y minerales, de actividades recreativas, de vertidos y eliminación de desechos, de conservación del medio y defensa del litoral y de urbanización de la costa. Para que la pesca pueda entrar en una vía de uso sostenible se deberá, como mínimo, reducir la captura en los principales caladeros para que se recuperen.

2.6 Desarrollo Sostenible

Se le llama desarrollo sostenible al desarrollo que es capaz de satisfacer las necesidades actuales sin comprometer los recursos y posibilidades de las futuras generaciones. Una actividad sostenible es aquella que se puede mantener. Por ejemplo, cortar árboles de un bosque asegurando la repoblación es una actividad sostenible.

2.6.1 Retos

La incapacidad de la especie humana para vivir en armonía con el planeta, la gran interacción entre el hombre y el sistema natural, son los grandes problemas

medioambientales de hoy. Ninguna especie, excepto el hombre, ha conseguido modificar tan substancialmente, las características propias del planeta.

Los grandes problemas son:

- Superpoblación y desigualdades
- El incremento del efecto invernadero
- Destrucción de la capa de ozono
- Humanización del paisaje
- Preservación de la biodiversidad
- La erosión, la desertización y la destrucción de la selva

2.6.2 Modelo económico

Los problemas planteados radican en el funcionamiento del actual sistema económico.

No tiene en cuenta que la capacidad de crecimiento económico es finita, ni tampoco tiene en cuenta las limitaciones del sistema natural que están llevando al planeta al infarto ecológico.

EVALUACIÓN

1. ¿Qué condiciones vive en su entorno, que ayuden al buen mantenimiento del mismo?

2. Explique de que manera aprovecha usted los recursos naturales a su alrededor.

3. En sus propias palabras: ¿Qué importancia tiene la conservación de bosques en el país?

4. ¿Qué áreas protegidas de Guatemala conoce o ha oído mencionar?

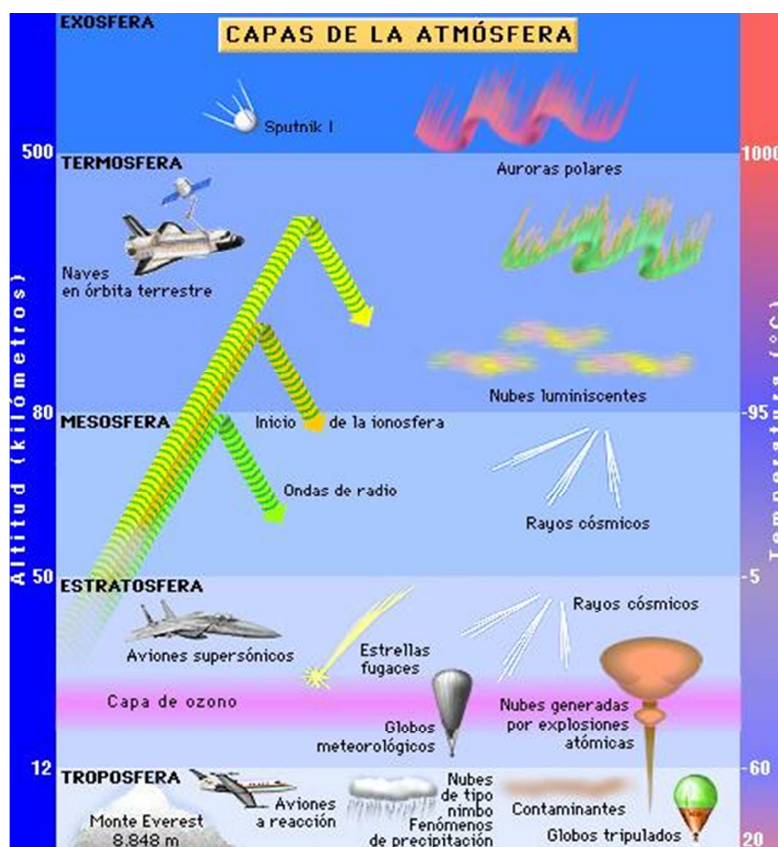
5. A su criterio, ¿qué es una actividad sostenible?

UNIDAD III

- Identifica los beneficios que se obtienen al disminuir deterioro en la capa de ozono así como del uso adecuado del agua.
- Emite juicio crítico acerca del impacto de la actividad humana y el crecimiento poblacional en el deterioro ambiental.
- Realiza experimentación a partir del uso de la tecnología a su alcance, dentro de un proceso de investigación.

LA ATMOSFERA

La biosfera es un sistema que engloba a todos los seres vivos de nuestro planeta así como el aire, el agua y el suelo que constituyen su hábitat o lugar donde se desarrolla normalmente su ciclo vital.

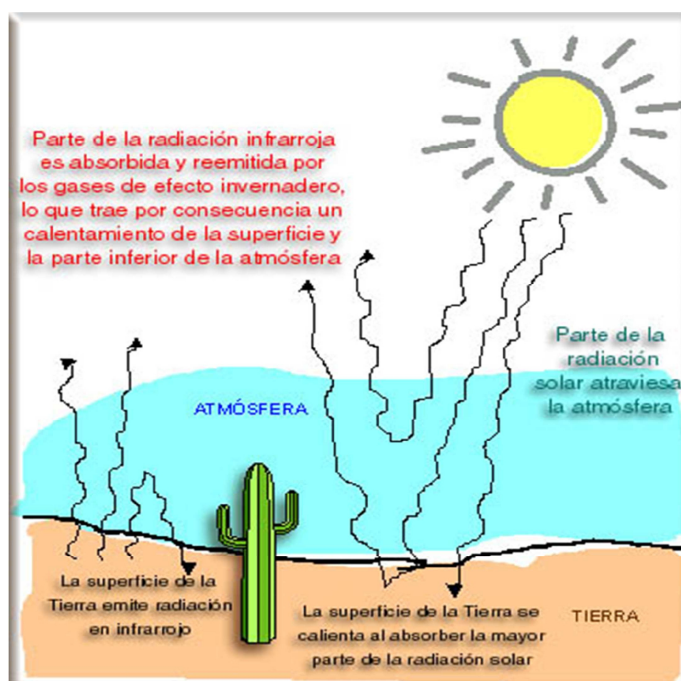


➤ Indicadores de contaminación en la atmósfera

La disminución de la capa de ozono de la estratosfera. El incremento de radiaciones de alta energía en la superficie de nuestro planeta como consecuencia también de esa destrucción del ozono estratosférico. El deterioro de los ecosistemas y los materiales terrestres ocasionado por la lluvia ácida.

3.1.1 Radiación

La radiación que, proveniente del sol, alcanza la atmósfera terrestre corresponde fundamentalmente a las zonas del ultravioleta, visible e infrarrojo (*UV*, *VIS* e *IR*). Las radiaciones de la zona del UV son muy energéticas y por tanto capaces de producir alteraciones en las sustancias; la mayor parte de ellas son detenidas en las capas más externas de la atmósfera terrestre, ionosfera y mesosfera; las que consiguen atravesar estas capas son frenadas por el ozono (O_3) presente en la estratosfera.



3.1.2 Efecto invernadero

El calentamiento es conocido como efecto invernadero natural gracias al cual es posible la vida en nuestro planeta. El espectro de absorción de los gases de efecto invernadero no es continuo, existen ciertas zonas en el mismo, denominadas *ventanas*, en las que la absorción es muy baja, por lo que permiten el paso de la radiación a través de ellas.



Fuente: UNEP -GRID-Arendal.

➤ AGUA DULCE

Es el elemento más abundante de la Tierra y, a su vez, escasea en muchos lugares. Da la vida y, en ocasiones, la quita. Une y separa. No le concedemos valor y su falta paralizaría nuestra vida.

Los ríos, la expresión más recurrente del agua dulce, han tenido y tienen un papel esencial en la vida del globo, el agua dulce potable supone solamente el

0.008% del agua terrestre, lo que hace que en ocasiones su uso plantee complejos problemas.

El agua dulce está distribuida de forma muy irregular en la superficie terrestre. Los grandes depósitos naturales se encuentran en los glaciares de Groenlandia y la Antártida y en los Lagos de América del Norte o de Rusia. Las zonas húmedas tropicales contienen porcentajes elevados del total de la reserva mundial.



3.1 Contaminación

La contaminación del agua es uno de los problemas más graves con los que se enfrenta la civilización actual.

Lo que contamina el agua es:

- Agentes patógenos.- Bacterias, virus, protozoarios, parásitos que entran al agua proveniente de desechos orgánicos.
- Desechos que requieren oxígeno.- Los desechos orgánicos pueden ser descompuestos por bacterias que usan oxígeno para biodegradarlos. Si hay poblaciones grandes de estas bacterias, pueden agotar el oxígeno del agua, matando así las formas de vida acuáticas.

- Sustancias químicas inorgánicas.- Ácidos, compuestos de metales tóxicos (Mercurio, Plomo), envenenan el agua.
- Los nutrientes vegetales pueden ocasionar el crecimiento excesivo de plantas acuáticas que después mueren y se descomponen, agotando el oxígeno del agua y de este modo causan la muerte de las especies marinas (zona muerta).
- Sustancias químicas orgánicas.- Petróleo, plásticos, plaguicidas, detergentes que amenazan la vida.
- Sedimentos o materia suspendida.- Partículas insolubles de suelo que enturbian el agua, y que son la mayor fuente de contaminación.
- Sustancias radiactivas que pueden causar defectos congénitos y cáncer.
- Calor.- Ingresos de agua caliente que disminuyen el contenido de oxígeno y hace a los organismos acuáticos muy vulnerables.

3..2 Ciclo del agua

El agua existe en la Tierra en tres estados: sólido (hielo, nieve), líquido y gas (vapor de agua). Océanos, ríos, nubes y lluvia están en constante cambio: el agua de la superficie se evapora, el agua de las nubes precipita, la lluvia se filtra por la tierra, etc. Sin embargo, la cantidad total de agua en el planeta no cambia. La circulación y conservación de agua en la Tierra se llama ciclo hidrológico, o ciclo del agua.

El ciclo hidrológico comienza con la evaporación del agua desde la superficie del océano. A medida que se eleva, el aire humedecido se enfría y el vapor se transforma en agua: es la condensación. Las gotas se juntan y forman una nube. Luego, caen por su propio peso: es la precipitación. Si en la atmósfera hace mucho frío, el agua cae como nieve o granizo. Si es más cálida, caerán gotas de lluvia.

Una parte del agua que llega a la tierra será aprovechada por los seres vivos; otra escurrirá por el terreno hasta llegar a un río, un lago o el océano. A este fenómeno se le conoce como escorrentía. Otro poco del agua se filtrará a través del suelo, formando capas de agua subterránea. Este proceso es la percolación. Más tarde o más temprano, toda esta agua volverá nuevamente a la atmósfera, debido principalmente a la evaporación.

Al evaporarse, el agua deja atrás todos los elementos que la contaminan o la hacen no apta para beber (sales minerales, químicos, desechos). Por eso el ciclo del agua nos entrega un elemento puro. Pero hay otro proceso que también purifica el agua, y es parte del ciclo: la transpiración de las plantas.

Las raíces de las plantas absorben el agua, la cual se desplaza hacia arriba a través de los tallos o troncos, movilizándola consigo a los elementos que necesita la planta para nutrirse. Al llegar a las hojas y flores, se evapora hacia el aire en forma de vapor de agua. Este fenómeno es la transpiración.



➤ LAS CIUDADES

Las ciudades están ahí y casi todos nosotros vivimos en alguna. Por muchos problemas que causen, hay que contar con ellas. Hace una década, las ciudades tenían poco que ofrecer a las generaciones más inquietas. Existe todo un movimiento de reivindicación del espacio urbano que parte de esa realidad e intenta sacarle el máximo partido ecológico a las ciudades.



3..1 Ciudades habitables

El deterioro del medio ambiente urbano es responsable de que más de 600 millones de habitantes de las ciudades de todo el mundo, principalmente en los países en desarrollo, vivan en condiciones que amenazan seriamente su salud y supervivencia, y que otros 1300 millones se expongan cotidianamente a unos niveles de contaminación del aire que sobrepasan las recomendaciones de la Organización Mundial de la Salud.

El reto de las ciudades cuando abordamos el cambio de milenio es plantear modelos de desarrollo urbano sostenible, que permitan conciliar la mejora de las condiciones de vida de los ciudadanos con la preservación del patrimonio natural.

3..2 Reducir el tráfico

El tráfico es la principal fuente de contaminación atmosférica; supone prácticamente el 100% de las concentraciones de monóxido de carbono y de plomo, el 60% de los óxidos de nitrógeno -que contribuyen a la formación de las "*lluvias ácidas*"-, y el 50% de las partículas. Asimismo, el sector del transporte en la ciudad es uno de los de mayor consumo energético y, por consiguiente, de las emisiones de CO₂, gas responsable en un 50% del "efecto invernadero".



3..3 Gestión de residuos

La norma de las tres "**ERRES**" (*Reducción, Reutilización y Reciclaje*) puede considerarse como una alternativa importante y más ecológica a los otros sistemas de eliminación. **Reducir** la producción y consumo de envases o embalajes excesivos y superfluos, de usar y tirar, es la parte de la solución que va directamente a detener el aumento actual de los Residuos Sólidos Urbanos. **Reutilizar**, reparar y remendar cualquier objeto cuya vida útil pueda alargarse significa empezar a valorar como es debido el trabajo, la energía y los materiales empleados en producirlo. El **Reciclaje** permite recuperar las materias primas para producir otros nuevos. Para lograr las tres ERRES, las basuras deben seleccionarse en origen en varias fracciones y depositarlas en contenedores apropiados.



3..4 Viviendas más eficientes y saludables

El desarrollo de técnicas de construcción "verdes" permitirá la selección de aquellos materiales -incluidos los reutilizados y reciclados- menos dañinos tanto para el medio ambiente como para las personas, procurando mejorar el ambiente interior de los edificios.

El consumo de agua que llega en los países industrializados a 300 litros al día por habitante, deberá limitarse mediante instalaciones de fontanería más eficientes, como grifos con pulsador de cierre temporizado, redes propias y separadas para las aguas residuales negras (inodoros) y grises (cocinas, baños, duchas) y utilización de flujos reguladores en cisternas. En algunas viviendas incluso se podrá aprovechar el agua de lluvia para su empleo en inodoros y para riego de plantas y jardines.



➤ **LA POBLACIÓN**

El explosivo aumento de la población mundial y los desequilibrios que caracterizan su composición y estructura, junto con el contexto socio económico en el que estos fenómenos se producen son, en nuestros días, cuestiones claves para entender la crisis ambiental. Explosión demográfica y explosión del consumo no pueden, pues, considerarse por separado ni aislarse de los modelos de desarrollo que se planteen; por ello, es necesario afrontar la cuestión desde ambos aspectos, población y recursos, y buscar modelos de desarrollo más justos. La mayor parte de las migraciones se están produciendo desde los países del Sur países jóvenes con un elevado crecimiento demográfico y bajo nivel de vida hacia los países del Norte, con una población envejecida, escaso o nulo crecimiento demográfico y alto nivel de vida, pero que se resisten a compartirlo encerrándose en sus fronteras

➤ **LA ENERGIA**

La necesidad de energía es una constatación desde el comienzo de la vida misma. Un organismo para crecer y reproducirse precisa energía, el movimiento de cualquier animal supone un gasto energético, e incluso el mismo hecho de la respiración de plantas y animales implica una acción energética

La energía ha pasado a lo largo de la historia, de ser un instrumento al servicio del ser humano para satisfacer sus necesidades básicas, a ser la gran amenaza -motor y eje de la problemática ambiental- que se cierne sobre el planeta, hipotecando la existencia de las generaciones venideras.

Tres son los problemas a los que nos ha abocado el consumo desmedido de la energía: En primer lugar, un deterioro del entorno; en segundo lugar, un paulatino agotamiento de los recursos naturales; y en tercer lugar, un desequilibrio irracional en el reparto del consumo y uso de la energía.

EXPERIMENTOS

➤ Energía en la Basura

Materiales

- una botella desechable (plástica).
- un trozo de manguera para gas.
- una llave de paso.

- un mechero.
- basura orgánica (por ejemplo, restos de verduras).
- guantes de goma.

Método

1. Macera la basura orgánica.
 2. Llena hasta 2/3 de la botella con la basura macerada, para que se inicie la putrefacción.
 3. Elimina el aire de la botella presionando sus paredes.
 4. Monta el sistema, cuidando que queden herméticamente cerradas la botella y la llave de paso.
 5. Después de algunas horas, abre la llave de paso y enciende el mechero.
- ¿Qué observas? ¿Por qué pasa esto?



Así debe verse el montaje de esta experiencia.

NOTA: Si no ocurrió nada, repite este paso en los días siguientes. Deja bien cerrada la llave de paso cada vez que realizas esta experiencia.

AUTORES: Paula Soto S. (estudiante, 14 años) y Héctor Soto Rubio (Profesor de Química y Ciencias Naturales), Liceo San Felipe Benicio, Coyhaique, XI Región, Chile.

El mechero se enciende gracias al gas que se produce por la fermentación de los desechos orgánicos, o "biodigestión". Este gas se denomina "biogás".

➤ **El ciclo del agua**

MANOS A LA OBRA



1. Pon en el interior del frasco una capa de piedrecitas.
2. Sobre ella, pon una capa de arena y, finalmente, una capa de tierra.
3. Entierra cuidadosamente las plantas en un lado del frasco.
4. En el otro, pon el recipiente con agua.



<http://www.explora.cl/otros/agua/ciclo.html>

EVALUACIÓN

1. ¿Qué opinión le merece el tema de calentamiento global en Guatemala?

2. ¿Cree que el crecimiento poblacional afecta el ambiente? Si su respuesta es si explique.

3. ¿Qué actividades humanas ha observado, que dañan el ambiente? Explique.-

4. ¿Realiza clasificación de la basura en su hogar? Si lo hace, ¿cuál es el uso que le da? o ¿dónde la deposita?

5. ¿cree sea de utilidad el usar el mechero del experimento “energía en la basura”? si su respuesta es si explique.

BIBLIOGRAFIA

1. Constitución Política de la República de Guatemala. Guatemala
2. Microsoft® Encarta® 2009. © 1993-2008 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.
3. Grupo Océano, Primaria Activa, Enciclopedia Escolar, Guatemala. MMIII Editorial Océano.
4. Ley de Educación Nacional, Decreto 12-91 que incluye los valores de respeto a la naturaleza como uno de los fines de la educación.
5. Ley de Fomento de la Educación Ambiental, Decreto 74 – 96 del Congreso de la República. Guatemala 1996
6. Mejía, Marco Vinicio y López Yumán, Julio. Diccionario Municipal de Guatemala. Litografía Arte Color y Texto, S.A. Quinta edición 2002.
7. Direcciones electrónicas
<http://www.jmarcano.com/educa/njsmith.html>
http://ambientis.org/edu_amb.html
http://www.inforpressca.com/municipal/boletin/espec/politica_nacional_de_educacion_ambiental.pdf
<http://www.jmarcano.com/educa/curso/biodiv.html>
<http://ambientis.org/ea1/juegolab.html>
<http://www.aquamarket.com/diccionario/terminos.asp?Id=2848>
<http://www.explora.cl/otros/agua/ciclo.html>
http://www.marn.gob.gt/documentos/politicas/politica_educacion_ambiental_politicas.pdf

GLOSARIO

Ambiente

Condiciones o circunstancias físicas, sociales, económicas, etc., de un lugar, de una reunión, de una colectividad o de una época.

Ámbito

Espacio comprendido dentro de límites determinados. Espacio ideal configurado por las cuestiones y los problemas de una o varias actividades o disciplinas relacionadas entre sí

Biología

Ciencia que trata de los seres vivos

Botánica

Ciencia que trata de las plantas.

Convertirse

Hacer que alguien o algo se transforme en algo distinto de lo que era.

Degradación

Reducir o desgastar las cualidades inherentes a alguien o algo.

Diversidad

Variedad, desemejanza, diferencia.

Ecología

Ciencia que estudia las relaciones de los seres vivos entre sí y con su entorno.

Educación

Desarrollar o perfeccionar las facultades intelectuales y morales del niño o del joven por medio de preceptos, ejercicios, ejemplos, etc.

Física

Ciencia que estudia las propiedades de la materia y de la energía, considerando tan solo los atributos capaces de medida

Geología

Ciencia que trata de la forma exterior e interior del globo terrestre, de la naturaleza de las materias que lo componen y de su formación, de los cambios o alteraciones que estas han experimentado desde su origen, y de la colocación que tienen en su actual estado.

Indisoluble

Que no se puede disolver

Meteorología

Ciencia que trata de la atmósfera y de los meteoros.

Reserva

Guarda o custodia que se hace de algo, o prevención de ello para que sirva a su tiempo.

Vital

De suma importancia o trascendencia.

CAPITULO IV

PROCESO DE EVALUACION

2.1 Evaluación del Diagnóstico

El diagnóstico del proyecto fue evaluado mediante el uso de los instrumentos denominados Lista de Cotejo, consistente en una lista de indicadores con respuesta cerrada (SI o NO) donde se selecciona una opción por cada cuestionamiento hecho.

El instrumento se construyó con base a los objetivos general y específicos del diagnóstico los cuales eran: Identificar los indicadores de la institución por medio de la guía de Análisis Contextual e Institucional para lograr obtener información de los principales problemas que hay dentro de la Fundación Cristiana Para Niños y Ancianos, Chiquimulilla Santa Rosa; conocer los indicadores del sector comunidad que permitan una recopilación de datos congruentes relativos a la comunidad; identificar los indicadores que permitan conocer el área geográfica y administrativa de la institución; recopilar información del sector de finanzas, para conocer fuentes de financiamiento de la Fundación Cristiana para niños y ancianos, conocer los recursos humanos; operativo, administrativo y el personal de servicio para verificar el total de laborantes que hay en la Fundación Cristiana para niños y ancianos, identificar los indicadores del sector currículo y así conocer ejecución de actividades de la institución; conocer los indicadores del sector administrativo y así verificar la planificación de la Fundación Cristiana para niños y ancianos, ubicar las relaciones de la Fundación Cristiana para niños y ancianos con otras instituciones; conocer la visión y misión de la Fundación Cristiana para niños y ancianos.

La evaluación fue realizada por el Epecista, con la cual se logró evidenciar que se obtuvo la información requerida para la elaboración del Diagnóstico institucional. En la lista de cotejo se logró alcanzar los objetivos sobre ubicación geográfica, infraestructura, recursos con que se cuenta en la institución.

2.2 Evaluación del Perfil

La evaluación del Perfil de proyecto se realizó con base en la congruencia de debe de tener los objetivos, las actividades, los recursos y el tiempo.

Para realizar la evaluación del perfil se utilizó Lista de Cotejo evidenciándose la íntima relación entre cada elemento del perfil, ya que se trazó como objetivo proveer de pilones el terreno a forestar, para lo cual se realizó la actividad de obtener los pilones necesario para reforestación del área y así obtuve el recurso necesario para el cumplimiento del objetivo y lo más importante es que se llevó a cabo en un tiempo adecuado.

La evaluación del perfil del proyecto fue realizada por el Epecista, y los resultados de la evaluación fueron los siguientes: se trazaron objetivos y metas, se contó con el material y/o recurso necesario para realizarlo, se cuenta con la autorización necesaria tanto de la Universidad, la Institución donde se realiza el EPS y autoridades municipales, para ejecutar el proyecto; el servicio que prestará el proyecto será de beneficio para la comunidad donde se elaboró la forestación y para la población en general; se ejecuta el proyecto en base a un cronograma de actividades realizado con anterioridad y por su puesto se cuenta con un asesor asignado quien supervisó cada paso del mismo.

2.3 Evaluación de la Ejecución

La ejecución del proyecto se evaluó con la ayuda de una guía de observación; y se construyó en base a los objetivos específicos del perfil ya que fueron la base valga la redundancia, para la ejecución del proyecto en si. Una vez definido lo que se realizará y contando con el terreno que se quiere forestar, se procedió a la consecución del material adecuado para realizar la forestación, la cual iba desde evaluación del suelo disponible, preparación del mismo, obtención de pilones maderables apropiados, la siembra adecuada, hasta el mantenimiento que debe dársele al área forestada para evitar pérdidas de recursos utilizados. Por lo tanto para realizar la forestación se contó con el recurso necesario y se dio en su totalidad para el terreno, los pilones conseguidos fueron suficientes para cubrir el área dada; las actividades programadas se realizaron de forma adecuada y en su totalidad, con algunas variantes de tiempo sin caer en la exageración; cada vez que se transportaban los pilones de un lugar a otro, se hacía cuidadosamente, ya que la obtención de los mismos fue la requerida pues los viveros de donde se trasladaban no poseían grandes cantidades disponibles, es por ello que se debía aprovechar al máximo esa materia prima con que se contaba.

La evaluación de la ejecución del proyecto fue realizada por las personas que estuvieron presentes en la inauguración del mismo, las autoridades de la Fundación Cristiana para Niños y Ancianos, Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado, miembros de la comunidad donde se llevó a cabo la forestación; evidenciándose gran satisfacción por parte de todos ellos al ver el logro alcanzado.

4.4 Evaluación Final

La evaluación final del proyecto se realizó con base al objetivo general del perfil, el cual dice así: Contribuir con el mejoramiento del ambiente en departamento de Santa Rosa, a través de la realización de un documento sobre educación ambiental y la forestación.. Para verificar el alcance del mismo se realizó una lista de cotejo, donde se obtuvo el siguiente resultado: el tiempo que se invirtió para la realización del proyecto fue aprovechado en su totalidad, aunque se presentaron imprevistos, pero se supieron sobrellevar y se obtuvo lo esperado a pesar de todo; tanto la guía de Análisis contextual e institucional, como entrevistas, observaciones, fueron de mucha utilidad para la obtención de la información que se necesitaba respecto a la selección del problema y su posible solución; no puede olvidarse que la ejecución del proyecto fue una petición de la institución donde se realizó el EPS y que con ello se logró cubrir esa necesidad que tenía la Fundación Cristiana para Niños y Ancianos de llevar ese beneficio a una de las comunidades a las cuales le sirve. Con la plantación de árboles en el caserío San Antonio municipio de Guazacapán, departamento de Santa Rosa, se dio una pequeña contribución al ambiente de la zona, así como con la elaboración y socialización del módulo sobre Educación Ambiental, ya que lamentablemente no se maneja una cultura sobre la conservación del ambiente en que vivimos; por lo tanto se logró alcanzar el objetivo propuesto.

CONCLUSIONES

- ✓ Se contribuyó con la educación ambiental redactando un módulo pedagógico y con el mejoramiento del medio ambiente, al forestar en el caserío San Antonio, municipio de Guazacapán

- ✓ Se elaboró una Módulo Pedagógico de educación ambiental dirigido a las comunidades de Chiquimulilla, Guazacapán y Taxisco a las que sirve la Fundación Cristiana para Niños y Ancianos.

- ✓ Se socializó el módulo pedagógico a través de 3 capacitaciones dirigidas a miembros de comunidades beneficiadas por la Fundación Cristiana para Niños y Ancianos.

- ✓ Se forestó con pilones de matilisguate y cedro.

RECOMENDACIONES

- ✓ Seguir contribuyendo con el mejoramiento del medio ambiente de las comunidades donde vivimos.
- ✓ Utilizar adecuadamente el módulo pedagógico, ampliando con actividades y fomentando la participación de las comunidades.
- ✓ Realizar capacitaciones sobre la importancia y manejo adecuado del medio ambiente, con más frecuencia.
- ✓ Darle el cuidado necesario a los pilones sembrados, para evitar el mal aprovechamiento o desaprovechamiento completo del material sembrado, organizándose en grupos dentro de la comunidad para turnarse en el cuidado.

BIBLIOGRAFIA

- ✓ Biblioteca Premium DVD, Encarta 2009.
- ✓ Cambio Climático, Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales Global Environment Facility. Gobierno de Álvaro Colom. Guatemala.
- ✓ Coordinación General. Planificación Estratégica 2009-2011. Fundación Cristiana para Niños y Ancianos.
- ✓ Martínez Pérez, Alejandro, Chiquimulilla de Ayer y Hoy 2007
- ✓ Modulo de Aprendizaje para el Desarrollo de Competencias, El Bosque. Apoyo a las maestras y maestros del nivel primario. Preparado por la Unidad Especial de Ejecución de Proyectos para Recuperación del Entorno Rural, Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación. Ministerio de Educación y Reverdecer Guatemala 2007-2008.
- ✓ Pineda Pivaral, Eduardo. Monografías de Chiquimulilla 1,962.
- ✓ Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Departamento de Pedagogía. Propedéutica para el Ejercicio Profesional Supervisado. Guatemala, 2009.

A

P

E

Z

D

I

C

E



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO EPS

Chiquimulilla, 13 de julio de 2009.

Sr. Téodulo Antonio Palma Trabanino
Coordinador Regional Chiquimulilla
Fundación Cristiana para Niños y Ancianos
CFCA

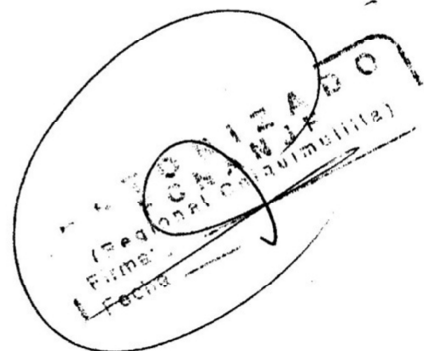
De manera atenta, me dirijo a usted deseándole éxitos en sus labores administrativas.

Yo: Glenda Aydeé Navas Orantes, estudiante de la Universidad San Carlos de Guatemala, sección departamental Escuintla, facultad de Humanidades; identificándome con número de Carnet 9710597; me permito SOLICITAR ante usted autorización para realizar el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) en la Institución que usted dignamente dirige; dicho EPS es la última fase para optar al título de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa, dando inicio el 20 de julio del presente año.

Esperando una respuesta positiva que Dios lo bendiga

Atentamente

P.E.M. Glenda Aydeé Navas Orantes





Chiquimulilla, 06 de julio de 2009.

S.B. Alicia Morales Hernández
Coordinadora de Subproyecto
Fundación Cristiana para Niños y Ancianos CFCA
Chiquimulilla

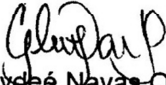
Distinguida coordinadora.

Atentamente para saludarla y a la vez para hacer de su conocimiento que me encuentro estudiando en la Universidad de San Carlos de Guatemala la última fase de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa y, para optar a dicho título, tengo que realizar un proyecto como parte del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS).

Por tal razón, me avoco a usted para SOLICITARLE su valiosa colaboración y apoyo para que me acepte como epesista en dicha institución para poder realizar el EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO.

Esperando contar con una respuesta positiva a dicha solicitud, me suscribo de usted.

Atentamente,


Glenda Aydeé Navas-Orantes
No. Carné: 9710597

Fundación Cristiana para Niños y Ancianos
Del Niño Jesús
SUB-PROYECTO NJF
Chiquimulilla Santa Rosa
Recibido 06/07/09

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO EPS

PLAN DE ACTIVIDADES PARA LA ETAPA DEL DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

I. IDENTIFICACIÓN

INSTITUCIÓN: Fundación Cristiana Para Niños y Ancianos

UBICACIÓN: 1ª. Calle A Barrio San Sebastián, municipio de Chiquimulilla
departamento de Santa Rosa.

PROYECTO: Reforestación en áreas verdes de las comunidades que cubre la
Fundación Cristiana Para Niños y Ancianos, Chiquimulilla, Santa
Rosa.

PROYECTISTA:

Glenda Aydeé Navas Orantes 9710597

II. JUSTIFICACIÓN

La etapa del diagnóstico institucional permite al Epesista conocer a la institución en la cual realizará su proyecto, para identificar las necesidades de las cuales se seleccionará una de ellas para darle la solución necesaria al problema de mayor necesidad.

III. DESCRIPCIÓN

La etapa del diagnóstico institucional consiste en hacer un reconocimiento de la institución, a través de diversas técnicas e instrumentos de investigación.

IV. TÍTULO

Diagnóstico Institucional de la Fundación Cristiana Para Niños y Ancianos,
Chiquimulilla Santa Rosa

V. OBJETIVOS

GENERAL

Identificar los indicadores de la institución por medio de la guía de Análisis Contextual e Institucional para lograr obtener información de los principales problemas que hay dentro de la Fundación Cristiana Para Niños y Ancianos, Chiquimulilla Santa Rosa

ESPECÍFICOS

- Obtener la autorización para realizar el EPS
- Conocer los indicadores del sector comunidad que permitan una recopilación de datos congruentes relativos a la comunidad.
- Identificar los indicadores que permitan conocer el área geográfica y administrativa de la institución.
- Recopilar información del sector de finanzas, para conocer fuentes de financiamiento de la Fundación Cristiana para niños y ancianos.
- Conocer los recursos humanos, operativo, administrativo y el personal de servicio para verificar el total de laborantes que hay en la Fundación Cristiana para niños y ancianos.
- Identificar los indicadores del sector currículo y así conocer ejecución de actividades de la institución.
- Conocer los indicadores del sector administrativo y así verificar la planificación de la Fundación Cristiana para niños y ancianos.
- Ubicar las relaciones de la Fundación Cristiana para niños y ancianos., con otras instituciones.
- Conocer la visión y misión de la Fundación Cristiana para niños y ancianos.

VI. ACTIVIDADES

Presentación de Solicitud de autorización de proyecto

Realizar Diagnóstico

Entrevistas

Analizar la información

Presentación del diagnóstico (asesor)

Redactar información del diagnóstico

VII. METODOLOGÍA

7.1 Técnicas de Investigación

Guía de Análisis Contextual e institucional

7.1.1 Técnica

Observación

Entrevistas

Encuestas

Investigación documental

7.1.2 Instrumentos

Lista de cotejo

Cuestionario

Fichas

VIII. RECURSOS

8.1 HUMANOS

Personal del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales,

Epesista

Asesor

8.2 MATERIALES

Hojas papel bond

Cuaderno

Computadora

Tinta de computadora

Impresora

Financiero (dinero)

IX. TIEMPO

ACTIVIDAD	RESPONSABLE	Julio		Agosto	
		3	4	1	2
1. Solicitud de apoyo al Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales.	Epesista	■			
2. Solicitud de apoyo a Fundación Cristiana para Niños y Ancianos	Epesista	■			
3. Realizar Diagnóstico	Epesista		■		
4. Entrevistas y observaciones	Epesista		■		
5. Encuestas	Epesista			■	
6. Analizar la información	Epesista			■	
7. Presentar información (asesor)	Epesista Asesor				■
8. Redactar información	Epesista				■

X. EVALUACIÓN

ALTERNATIVA	SI	NO
1. ¿Existió apoyo de parte del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales y Fundación Cristiana para Niños y Ancianos?	X	
2. ¿Se recopiló suficiente información con la Guía de análisis Contextual e Institucional?	X	
3. ¿Hubo colaboración del personal que labora en la institución para obtener información por medio de las entrevistas y encuestas?	X	
4. ¿Se encontraron los principales problemas al analizar la información?	X	
5. ¿Se presentó el informe del diagnóstico a tiempo ante el asesor?	X	
6. ¿Se corrigió el informe del diagnóstico después de que lo revisara el asesor?	X	

FOTOGRAFIAS DE LA INSTITUCIÓN





Se muestra al traductor de Fundación Cristiana para Niños y Ancianos



Acá vemos a la coordinadora del sub-proyecto de CFCA de Chiquimulilla

(Alicia Morales)



Uno de los promotores de la fundación (David López)



El Lic. Guamuch en una de las visitas junto a la Coordinadora y el grupo de epeistas

GUIA DE ANALISIS CONTEXTUAL E INSTITUCIONAL

C.F.C.A. CHIQUIMULILLA, SANTA ROSA

I. Sector Comunidad

1. Geográfica

- 1.1. **Localización:** se encuentra en la región Sur de Guatemala, en el departamento de Santa Rosa; a 116 kilómetros de la Ciudad Capital.

- 1.2. **Tamaño:** Chiquimulilla, es el municipio de mayor extensión territorial en el departamento de Santa Rosa, cuenta con 499 Km. limita al norte con el municipio de Cuilapa y el municipio de Pueblo Nuevo Viñas, al sur con el Océano Pacífico, al este con los municipios de Santa María Ixhuitán, San Juan Tecuaco, Pasaco y Moyuta, Jutiapa, al oeste con el municipio de Guazacapán y Pueblo Nuevo Viñas. El Municipio es reconocido al promulgarse La Constitución Política de Guatemala el 11 de Octubre de 1,825.

- 1.3. **Clima:** Es cálido en área baja y semi-templado en parte alta, Dirección del Viento, de norte a sur, Precipitación Pluvial, 1552.3 mm anual.

- 1.4. **Suelo:** Es arcilloso, arcilloso limoso y franco arcilloso limoso, Minerales, sal, arena volcánica, piedra volcánica, arena blanca, piedra para tallar, piedra de río barro compacto.

- 1.5. **Principales Accidentes:** El Volcán Tecuamburro, **ríos;** Urayala, Pinzón, Umoca, Sinacantán, El Jute, Usuna, Las Flores, Ixcatuna, Los Esclavos, Ulapa, Margarita, Río Frío; **Cerros;** Chato, La Gabia, Cebadilla y Blanca, **quebradas** de Pancha Grada, la Sepultura, Ojo de agua y Tierra Blanca, Las Montañas, Máquina y Santa Clara.

- 1.6. **Recursos Naturales:** Manglares a lo largo del Canal de Chiquimulilla.

Histórica

2.1 Primeros Pobladores: Los primeros pobladores fueron migrantes y descendientes de la raza pipil, del reinado de Guazacapán que poblaron, lo que hoy es el barrio San Sebastián y barrio Santiago; el centro lo pobló descendencia de españoles; al principio habían pocas casas, arboleda, terreno inclinado y la tierra en manos de los ladinos; poco a poco el indígena compró sitios para viviendas, otros por trabajos ganaron el derecho de propiedad, otros por servidumbre les donaron pequeñas fracciones para ubicar la familia.

Las primeras familias migrantes fueron los Morales Pivaral, Melgar, Flores, González, Pretty, Avendaño, Díaz, Estrada Moreno; Del Busto, Martínez, que habitaron en casas formales de paredes de adobe, techo de lámina, teja, piso de ladrillo de barro, puertas de madera; población indígena vivió en ranchos de palo, bajareque, techo de palma y paja, piso de tierra; al principio solo había una avenida empedrada, lo demás eran callejones, la alcaldía municipal, la comandancia, escuela primaria de 1º. A 3º. Grado y la iglesia.

2.2 Sucesos Históricos Importantes:

- El Primer cementerio poblacional estuvo en el terreno (hoy escuela, centro de salud e Iglesia Evangélica "El Verbo", ingreso poblacional a los años se traslado al lugar donde actualmente está.
- 1,871 el presidente Justo Rufino Barrios decreta que cada municipio delimitara un astillero, para posteriormente repartirlo a la gente pobre y indígena.
- 18,79 El Alcalde Municipal Lázaro Sales, promueve entre los vecinos la apertura del Canal de Chiquimulilla como medio de comunicación marítima comercial.

- 1913 Se escucha por primera vez, la palabra de Dios en labios de Evangélicos como salvación eterna del alma y como una nueva manifestación de amor liberado de un mundo de pecado.
- 1,914 La alcaldía municipal promueve entre los vecinos la apertura del tramo carretera a la Morena con herramientas manuales y dinamita.
- 1936 Los vecinos Juan González, Ángel López y José de la Cruz gestionan ante el presidente Jorge Ubico el parcelamiento del astillero a comuneros de Chiquimulilla.
- 1,950 La señora Natalia Segura instala en la casa; la fábrica manual de jabón negro, candela de cebo, parafina y veladora con ingredientes y recursos propios de la comunidad.
- 1,958 El Presidente Carlos Castillo Armas otorga a comuneros “El Astillero” títulos de la propiedad de la parcela.
- 1,976 El señor Damián Vásquez Escobar compró con sus recursos, una ficha de fútbol profesional. Liga Mayor de No Aficionados y la dona al pueblo para promocionar la imagen del fútbol provinciano.
- 1,982 Ocurre el derrumbamiento del deslave del volcán Tecuamburro que pasa en el río Urayala dejando al paso muerte y desolación.
- 1,983 El Sr. Norberto Mayen, lotifica el terreno a favor del deslave; surgiendo el asentamiento 19 de Septiembre.
- 1,986 El Sr. Mario de Jesús Melgar Arias promueve la ampliación de propiedad privada, con la creación de lotificaciones.
- 1,987 – 1,994 El Deportivo Chiquimulilla milita en la Liga Mayor A.
- 1,996 A primeras horas de la madrugada, se incendia una parte del mercado municipal, No. 2 ocasionando pérdidas a comerciales.
- 2,005 – 2,006 La Selección Magisterial, rama femenina es bicampeona del fútbol a nivel nacional.
- 2,006 La selección sub 17 es subcampeón del fútbol No Aficionado a nivel nacional.

2.3 Personalidades Presentes y Pasadas:

- Sr. Alirio González. Alcalde Municipal 1956 – 1957
- Sr. Ovidio Valle Aldana
- Prof. Federico Morales Pivaral
- Sr. Esteban Cadena
- Sr. Gonzalo Pimentel
- Sr. René Corado
- Sra. Marta León

2. Política

3.1 Gobierno Local: Municipalidad de Chiquimulilla.

3.2 Organización Administrativa: Alcalde, vicealcalde, concejales, síndicos.

3.3 Organizaciones Políticas: UNE, FRG, PP, GANA, Comité Cívico el Pescadito

3.4 Organizaciones Civiles Apolíticas: No hay

3. Social

4.1 Ocupación de los Habitantes: La mayoría son agricultores y amas de casas, otros viven del jornal, del comercio formal y comercio informal, hay artesanos en carpintería, zapatería, talabartería y fustería, obreros en profesión de oficios y profesionales a nivel medio universitarios al servicio de la población.

4.2 Producción y Distribución de Productos: La producción es agrícola, siendo los principales productos: maíz, maicillo, ajonjolí, chile, café, arroz en pequeñas cantidades, también frutas como: mango, naranja, sandia, melón,

papaya, jocotes, anonas, jocote de cuaresma, sinculla, zapote. De igual forma el procesamiento en talleres de materia prima como , en recursos naturales y ganadera que procesan la leche en sus derivados que surte el mercado, local y nacional.

4.3 Agencias Educativas: Escuelas como: EOUM Eduardo Pineda Pivaral, EOUM Barrio San Sebastián, EORM Cantón El Milagro, E.O.R.M Asentamiento 19 de Septiembre, E.O.R.M Corona II, E.ORM El Campamento, Escuela Oficial de Párvulos Barrio San Sebastián, Escuela Oficial de Párvulos Anexa Escuela Eduardo Pineda Pivaral, Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Canto El Milagro. Colegios, Otras; Colegio Espíritu Santo que sirve pre-primaria, primaria, básica y academia de computación, Colegio El Porvenir, Colegio Blessing, Colegio CTS, Colegio Shaddai, Colegio Zoar, Colegio Tecnológico y Colegio Generación de Josue. En el Ciclo de Educación Básica se encuentran: INEBOA Lic. Mario Mendez Montenegro, Instituto Nocturno El Porvenir; Colegio de Educación Básica Blessing, Colegio de Educación Básica Shadai, Colegio de Educación Básica Zoar, Instituto de Educación Básica Federico Morales Pivaral, Instituto de Educación Básica Lic. Carlos Armando Castañeda Díaz, Colegio de Educación Básica Generación de Josue. En el Ciclo de Educación Diversificada: Escuela Normal Particular del Sur, ciclo diversificado, Instituto de Mercadotecnia y Publicación del Sur Oriente (IMPSO) ciclo básicos, diversificados y plan fin de semana, Instituto Técnico Vocacional Mixto "Theodore Schultz" ciclo diversificado carreras técnicas; Colegio Técnico de Computación (C.T.S), Instituto Nocturno el Porvenir (jornada intermedia) primaria 4ª. Etapa educación de adultos básicos y diversificados, Centro Integral Sistemático (C.I.S); Ministerio de su Gloria; básico, plan fin de semana y diversificado; Liceo Cristiano Zoar, Colegio Evangélico Shaddai, Academia de mecanografía Instituto Federico Morales Pivaral, Colegio Particular Mixto Bilingüe Blessing, Colegio Cristiano Generación de Josué, Instituto Mixto de Educación Diversificada por Cooperativa Chiquimulilla, IMEDCHI, diversificado; Liceo Tecnológico del

sur Oriente pre-primaria, primaria y básicos, Liceo Cristiano MI-EL, pre-primaria y primaria; Escuela de Beneficencia Municipal Iglesia de Dios pre-primaria y primaria; Liceo Tecnológico Empresarial ciclo básico y diversificado; Escuela Superior de Informática “Pedro Molina” primaria, básico, diversificado y plan fin de semana y mecanografía básica; Colegio Nuevo Milenio, Primaria, Básicos, y Diversificado; también se encuentra autorizadas las mecanografías de Belén, cultura y saber y superación, hay otras academias de computación “Vista Hermosa” y “Amigos”; las hay como profesionales en belleza Mariaté y cosmetología Tamara Baldetty.

- 4.4 Agencias Sociales de Salud y otras:** Se cuenta con un centro de salud, para atención de salud curativa y preventiva, maternidad, higiene comunitaria y salud ambiental; La Pastoral Social – Carita Diócesis de Santa Rosa de Lima, Casa Parroquial Chiquimulilla en rehabilitación Post-Stand y cobertura en salud de mini-proyectos; Guardianes de salud; Hospital Privado del Sur y Familiar, Club 700 y Organización Manos de Amor.
- 4.5 Tipos de Vivienda:** En área urbana la estructura es de 1 a 2 niveles, paredes de ladrillo, block, terraza, piso cerámico para pobladores privilegiados, clase media la estructura son paredes de adobe, block, techo de lámina, piso de cemento; en área rural la casa es de block, techo de lámina, piso de torta, en sector playa: rancho de palma, paredes de vara de mangle, piso de torta y construcción de hotelería en tercera clase.
- 4.6 Centros de Recreación:** Estadio los Conacastes, Mini Complejo Deportivo, Canchas de Básquetbol, Canchas de Fútbol, Canchas Sintéticas, Ríos, el Parque Justo Rufino Barrios y Salón Gimnasio
- 4.7 Transporte:** De la población a la Ciudad Capital y otros pueblos hay transporte de línea de pasajeros he igual para aldeas de la población; sólo en el área urbana el servicio de mototaxis y buses-microbuses.

4.8 Comunicaciones: En área urbana se encuentran las siguientes Radioemisoras: Radio Rosa, Radio Chevere, Radio la Raza, Radio Restauración. También existen agencia de el correo, Cargo Expres, Maya Express y Guatexpres, king express. Empresas de telefonía telgua, movistar, comcel. Cables locales santa rosa y Multivision.

4.9 Grupos Religiosos: católico y Evangélicos, con las siguientes denominaciones: Iglesia Shekina, Shadai, Ministerio Verbo, Santo Fuego, Asamblea Zoar, Testigos de Jehova, Iglesia de los Santos de los Últimos Dias y Luz del Mundo.

4.10 Clubes o Asociaciones Sociales: Asociación Xinka Las Lomas, Cooperativa Integral de Producción Maya de Oro R.L.; Asociación de Ganaderos del Sur Oriente (A.G.S.O), Cámara de Comercio de Chiquimulilla, Asociación de Taxistas Rotativos del Sur Oriente (ASOTARSO), Proyecto Los Castaños 3,630; Fundación Cristiana para Niños y Ancianos. CFCA.

4.11 Composición Étnica: La mayoría de la población es raza mestiza de descendencia pipil, escasos vestigios florecen, de la Cultura Xinka, el habla españolizada.

Carencias, deficiencia detectadas
1. Deforestación en áreas rurales y urbanas 2. Falta de Señalización Vial.

II. Sector de la Institución

1. Localización Geográfica

1.1 **Ubicación:** se encuentra en 1ª. Calle A Barrio San Sebastián, municipio de Chiquimulilla, departamento de Santa Rosa.

1.2 **Vías de Acceso:** se entra por la Carretera asfaltada C.A – 2 Carretera Internacional del Pacífico Km. 105.

2. Localización Administrativa

2.1 **Tipo de Institución:** Fundación de Servicio a la Comunidad. Es una institución laica que brinda servicios a comunidades de escasos recursos económicos.

2.2 **Región:** Sur oriente

2.3 **Área:** Urbana

3. Historia de la Institución

3.1 Origen:

CFCA comenzó en 1981 por medio del liderazgo visionario de los hermanos Hentzen, Jim, Bud y Bob, de su hermana Nadine Pearce y de su buen amigo, Jerry Tolle. Ambos Bob Hentzen, presidente y Jerry Tolle, co-fundador habían sido misioneros en la América Central y en la América del Sur por muchos años. Cuando volvieron a los Estados Unidos, tenían el deseo de seguir ayudando a la gente a quienes habían servido.

Muy pronto decidieron en el apadrinamiento como la perfecta oportunidad no solamente de proveer ayuda en curso constante para los pobres sino de permitirles a los pobres compartir sus propios regalos con la gente de fe en los Estados Unidos. Ambos Bob y Jerry le pusieron énfasis al apadrinamiento como "una calle de dos vías" que preserva la dignidad de la persona apadrinada y que depende del entendimiento de manos de una manera personal de parte de los padrinos para compartir de nuestros recursos y para abrir nuestros corazones a través de un intercambio multicultural. La declaración de misión que CFCA sigue hoy día expresa las mismas ideas y principios.

La primera oficina de CFCA fue establecida en el sótano de la casa de Bob Hentzen. Dentro de unos pocos años el personal pequeño se mudó a una casa de labranza en Kansas City, Missouri. Finalmente, en 1991, CFCA compró una bodega vieja en un distrito industrial cerca del centro de Kansas City donde CFCA también podía tener una presencia visible en la comunidad local.

A través de los años CFCA ha sido bendecida con una expansión dinámica. La familia CFCA ahora incluye a más de 275.000 padrinos, socios misioneros y personal en 24 países, una oficina central en Kansas City, voluntarios y una junta directiva de 12 miembros. CFCA ahora sirve a más de 300.000 niños y ancianos en sitios de proyectos por todo el mundo.

Como prueba del amor de CFCA por los pobres y de su dedicación a los principios de la enseñanza Católica en cuanto a la justicia social, en 1996 Bob Hentzen (a los sesenta años de edad) caminó desde Kansas City hasta Guatemala, una distancia total de 4.000 millas. Esta caminata de Bob Hentzen le sirve a CFCA como un momento de piedra de toque y como un recordatorio de que CFCA debe seguir esforzándose para ser " una presencia tranquilizadora y amorosa en el mundo de hoy".

Bob ahora vive entre la gente de CFCA que sirve en San Lucas Tolimán, Guatemala. Allí ha vuelto a sus raíces misioneras y continúa el ministerio de servicio humilde de CFCA.

3.2 Sucesos o épocas especiales:

Sub-proyecto S.C.C.

SANTA CRUZ CHIQUIMULILLA

En el año de 1,998 el Pbro. Raul Monterroso inicio las gestiones para poder realizar un proyecto de apadrinamiento de niños en la parroquia Santa Cruz Chiquimulilla, Santa Rosa.

El primer paso fue visitar las oficinas de CFCA para solicitar un proyecto para el área de Chiquimulilla el cual después de cierto tiempo fue autorizado siempre haciendo con anterioridad un estudio especial a las familias que pudieran calificar para hacer beneficiadas con la ayuda que este proyecto brinda.

Se principio empleando los servicios de dos personas y los sueldos fueron cubiertos por la parroquia estas personas se dedicaron a la realización de visitas domiciliars a los niños propuestos como posibles beneficiarios, por los catequistas de cada comunidad con el aval del sacerdote.

El propósito de estas visitas fue elaborar un estudio socioeconómico de las familias de los niños, después de obtenerse esta información las personas empezaron a llenar los formularios respectivos, conteniendo la información requerida y posteriormente se procedió a fotografiar a cada niño en dos ocasiones consecutivas ya que las primeras fueron rechazadas por no llenar las especificaciones necesarias para el proyecto.

Para la fase de llenado de formularios, también se contrataron los servicios de una persona con conocimientos del idioma ingles y se compro equipo de oficina (maquina, escritorios, etc) gastos que también fueron cubiertos por la parroquia.

Luego, cuando el subproyecto fue autorizado se empezó la ejecución de este contando con los servicios de tres personas y las oficinas estuvieron funcionando en local arrendado dentro de la oficinas parroquiales y el proyecto adquirió mobiliario y equipo nuevo.

Posteriormente, las oficinas fueron trasladadas a otra casa, alquilada por el proyecto.

Información proporcionada por: Pbro. Raul Monterroso Davila, parroquia Santa Cruz Chiquimulilla.

EL PORQUE AHORA ES FUNDACION CRISTIANA PARA NIÑOS Y ANCIANOS DEL NIÑO JESUS

En el año 2,002 por decisiones de las oficinas centrales de CFCA se toma la decisión de unir los sub-proyectos el que dirigía el sacerdote en la parroquia y el que dirigía las Hermanas Franciscanas.

Esto de la unificación fue necesario hacerlo pues como fundación grande y para cumplir con las reglas y leyes de nuestro país le hace la inscripción ante la Superintendencia de Administración Tributaria –SAT-.

Y surge con su nuevo nombre y queda así: Fundación Cristiana Para Niños y Ancianos del Niño Jesús desde el mes de abril de 2,003; a partir de esas fechas ya con nuevo personal para un solo grupo de niños beneficiados, ancianos y jóvenes becados.

El nombre de uno de los sub-proyectos antes de unirse llevaba como nombre Niño Jesús Fundador por decisión y por sr el Fundador de la Orden de las Hermanas Franciscanas. El cual a pesar de varios cambios que ha tenido siempre ha prevalecido.

Para el equipo de trabajo que hasta el momento labora en el proyecto es de gran bendición que no nos identifiquemos con el nombre que el Proyecto tiene pues creemos recibir bendiciones de Dios y todo que la forma de trabajo.

Conclusiones por:
Personal Subproyecto
NJF

4. Edificio

4.1 Área construida: El área construida del edificio en su base de primera nivel son 108 mts. El segundo nivel 108 mts; total 216 mts. de construcción. Área descubierta 108 metros.

4.2 Estado de conservación: La infraestructura de la institución se encuentra en buenas condiciones.

4.3 Locales disponibles: en el primer nivel 3 locales y en el segundo nivel 3 locales.

4.4 Condiciones y Usos: Su estructura se encuentra en buenas condiciones.

5. Ambientes y Equipamiento

5.1 Mobiliario

100 Sillas plásticas.

8 Escritorios de oficina

4 archiveros de gavetas

4 computadoras

4 impresoras

2 calculadores de oficina

3 ventiladores

1 sumadora eléctrica

1 fax

1 teléfono

1 juego de bocinas Logitech

1 dispensador de agua.

1 amplificador de sonido con sus respectivas bocinas.

1 radigrabadora

12 mesas plásticas.

5.2 **Materiales:** Hojas de papel carta y oficio, hojas membretadas, recibos y facturas contables, sellos, almohadillas, lápices, lapiceros, cartulinas, tinta para impresoras, borradores, sacapuntas, corrector, marcadores.

5.3 **Oficinas:** Cuenta con 3

5.4 **Servicios sanitarios:** Cuenta con 2 módulos para servicio sanitario.

5.5 **Biblioteca:** no existen

5.6 **Bodega:** Cuenta con dos bodega.

Carencias, deficiencias detectadas
<ol style="list-style-type: none">1. No cuenta con edificio propio.2. Incumplimiento de los programas.3. Falta de transporte propio.

III. Sector Finanzas

1. Fuentes de Financiamiento

1.1 **Donaciones:** su presupuesto es a través de donaciones a nivel internacional. Donando veinticinco dólares por niño apadrinado. Siendo 1,222 niños beneficiados. Que hacen un total de \$30,550.00 mensuales; y 51 ancianos beneficiados para un total de \$1,275.00.

2. Costos.

2.1. **Salarios:** Q16, 500.00 mensuales.

2.2. **Materiales y Suministros:** Q.12, 000.00 anual.

2.3. **Mantenimiento:** Q. 3,600.00 anual en computadoras

2.4. Servicios Generales:

2.4.1 Energía Eléctrica Q.800.00

2.4.2 Servicio Telefónico e internet: Q700.00

2.4.3 Transporte Q.1, 200.00 mensuales.

2.4.4 Servicio de Recolección de Basuras: Q.25.00

2.4.5 Servicio de Agua Potable y Drenaje: Q.17.00

3. Control de Finanzas.

3.1. **Estado de Cuentas:** Dato no proporcionado.

3.2. **Disponibilidad de Fondos:** datos no proporcionado.

3.3. **Auditoría Interna y Externa:** Cuenta con auditoría interna periódica y auditoría externa de parte de la Directiva Central de la Fundación.

3.4. **Manejo de Libros Contables:** Cuenta con libros de controles contables para el manejo de los fondos entre estos: inventario, caja, balances, etc.

Carencias, deficiencias detectadas
1. Insuficiente presupuesto.

IV. SECTOR RECURSOS HUMANOS

1. Personal Operativo

- 1.1. Total de laborantes: 8 personas..
- 1.2. Total de laborantes fijos e interinos: 8 personas.
- 1.3. Antigüedad del personal: desde su fundación, en el año 2,000.
- 1.4. Tipos de laborantes:
 - 1.4.1 Bachiller en Computación
 - 1.4.2 Trabajadoras Sociales
 - 1.4.3 Perito Contador
- 1.5. **Asistencia de personal:** Diariamente los días hábiles de la semana y fines de semana.
- 1.6. **Residencia de personal:** Todos los trabajadores son residentes en Chiquimulilla.
- 1.7 **Horarios:** de lunes a viernes de 8:00 17:00 horas.

Sábados de 8:00 a 12:00 horas.

2. Personal Administrativo

- 2.1. Total de laborantes: 2 personas, Coordinador y Contador.
- 2.2. Total de laborantes fijos en interinos: 2 personas.
- 2.3. Antigüedad del personal: desde su fundación, en el año 2000
- 2.4. Tipos de laborantes:
 - Profesionales:** 1
 - Técnicos:** 1
- 2.5. **Asistencia de personal:** Diariamente los días hábiles de la semana, de lunes a sábado.

2.6. **Residencia de personal:** todos residen en Chiquimulilla.

2.7. **Horarios:** de lunes a viernes de 08:00 A.M. a 17:00 P.M. y Sábado de 8:00 am a 12:00 pm.

3. Usuarios

3.1. **Cantidad de usuarios:** 1,273 usuarios directos.

3.2. **Situación Socioeconómica:** los usuarios apadrinados en su mayoría son de status socioeconómico es de clase baja y algunos alcanzan la extrema pobreza.

Causas, deficiencias detectadas
1. Falta de Recurso Humano.
2. Poca cobertura para atender demanda de usuarios.

V. Sector de Operaciones/Acciones

1. Plan de Servicios

1.1. Áreas que cubre:

1.1.1 Programa Educativo: a través del pago de los apadrinados que estudian.

1.1.2 Programa de Salud: este programa funciona a través de las jornadas médicas que se realizan una vez al año.

1.1.3 Programa Desarrollo Comunitario: este programa funciona dando víveres, mobiliario y semillas para la agricultura.

1.1.4 Programa de infraestructura: subsidia la construcción de viviendas en casos de extrema pobreza y estudios socioeconómicos.

1.1.5 Programa Medio Ambiente: contribuye con sus programas de reforestación de áreas verdes y periferias urbanas.

2. Horario Institucional

2.1. **Tipo de horario:** uniforme

2.2. **Maneras de elaborar el horario:** establecido por la institución.

2.3. **Horas de atención para los usuarios:** De 08:00 A.M. a 12:00 P.M. y de 13:00 P.M. a 17:00 P.M. y sábado de 8:00 A.M a 12:00 P.M.

2.4. Horas dedicadas a las actividades normales: 40 horas por semana.

2.5. **Horas dedicadas a actividades especiales:** 8 horas por semana.

2.6. **Tipo de jornada:** Matutina, Vespertina y Sabatina.

3. Procedimientos

3.1. Criterios para apadrinar: se realiza un estudio socioeconómico de la familia del aspirante. Para determinar su estado de extrema pobreza.

3.2. Tipos de técnicas: visitas domiciliarias.

3.3. **Convocatoria, selección, contratación, e inducción de personal:** La técnica utilizada para la contratación de personal es la entrevista directa con la persona encargada de recursos humanos.

4. Evaluación

4.1. **Criterios utilizados para evaluar en general:** la coordinadora extiende un informe al coordinador regional, explicando el rendimiento de cada laborante a su cargo.

- 4.2. **Tipos de evaluación:** interna, a través de la observación. Externa , entrevista con la Coordinadora y usuarios.
- 4.3. **Características de los criterios de evaluación:** puntualidad, honradez, valores, amabilidad al usuario.
- 4.4. **Controles de calidad:** firma del libro de asistencia, planificación e informes de actividades programadas durante la semana.
- 4.5. **Instrumentos para evaluar:** la entrevista y la observación diaria

Carencias, deficiencias detectadas
1. Falta de Educación Ambiental

VI. Sector Administrativo:

1. Planeamiento

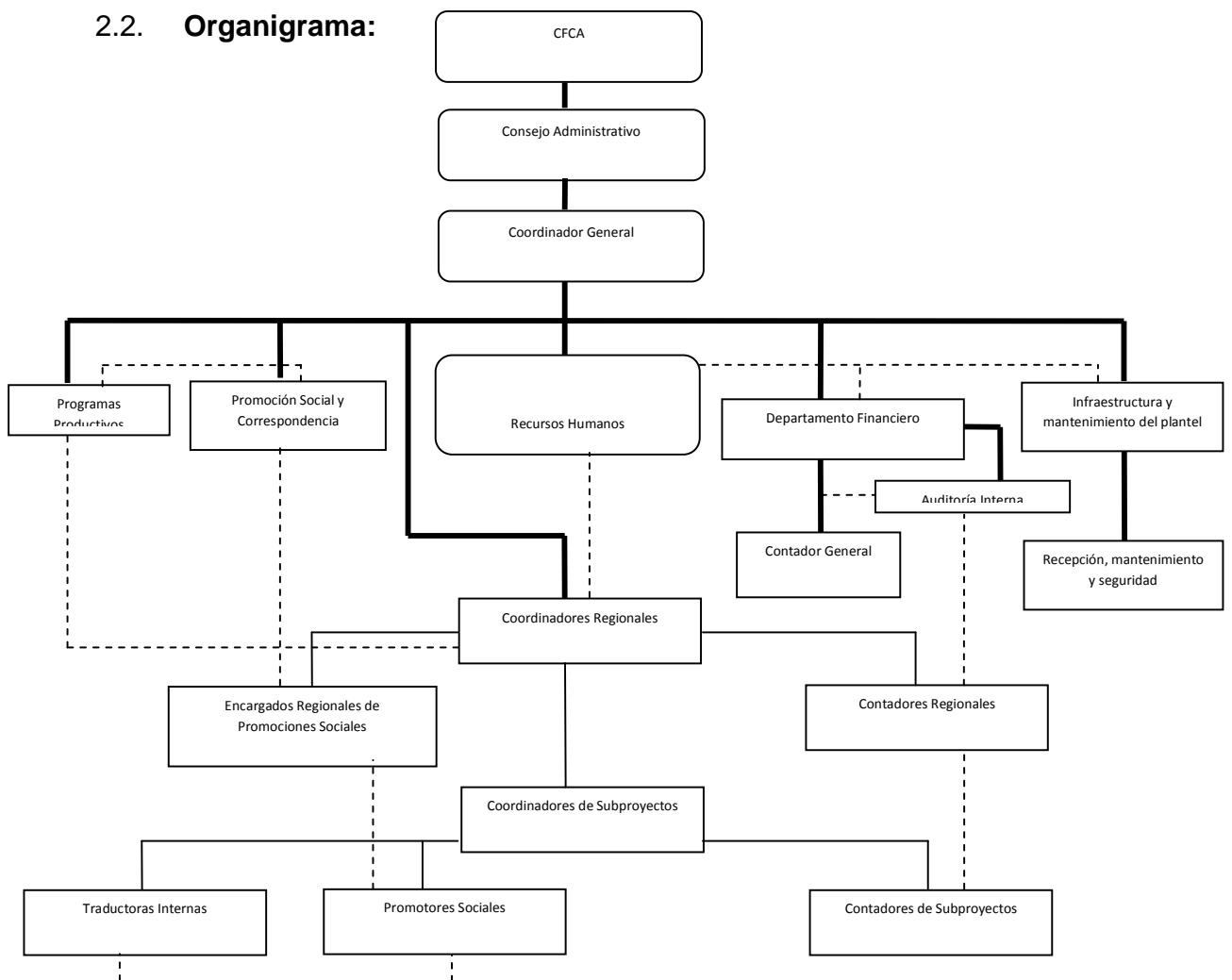
- 1.1. **Tipo de planes:** se cuenta con un plan para tres años y el sub-proyecto elabora planes trimestrales.
- 1.2. **Elementos de los planes:** Objetivos, proyectos programados, actividades para la ejecución, recursos, evaluación y dependen de cada Coordinación.
- 1.3. **Formas de implementar los planes:** Se trabaja de acuerdo a las necesidades de los beneficiarios.
- 1.4. **Base de los planes:** políticas, estrategias y objetivos de la Fundación.

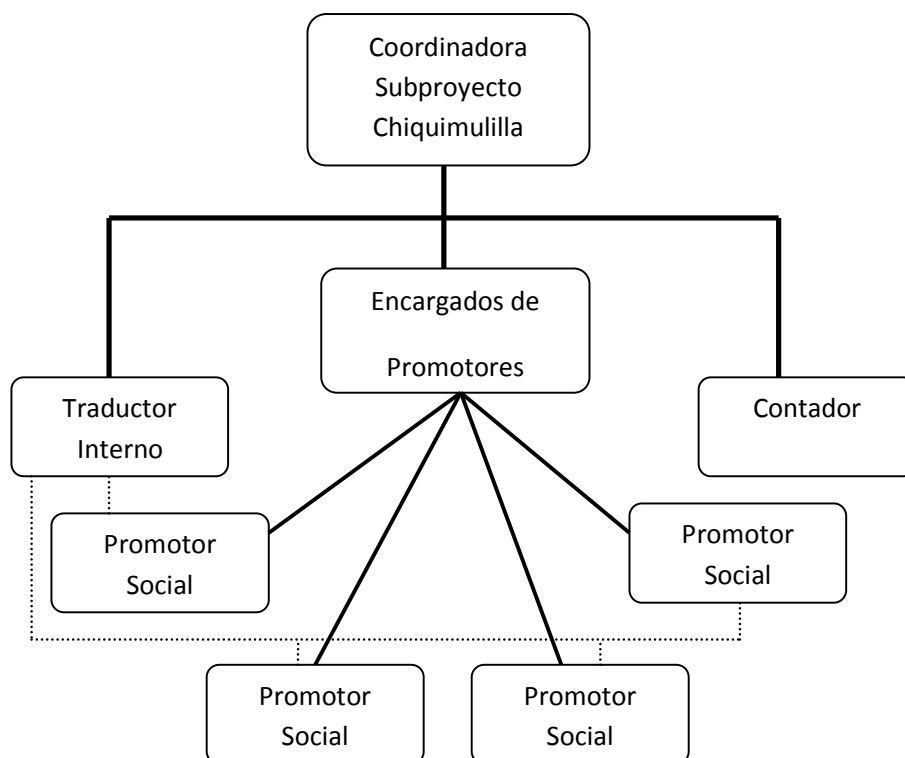
1.5. **Planes de contingencia:** No existen, se trabaja con la Planificación General.

2. Organización

2.1. **Niveles jerárquicos de organización:**

2.2. **Organigrama:**





2.3. **Existencia de Manuales de Funciones:** si existen Manuales de Funciones.

2.4. **Régimen de trabajo:** uniforme.

2.5. **Existencia de manuales de procedimientos:** No se cuenta con manuales de procedimientos de los programas que se ejecutan.

3. Coordinación

3.1. **Existencia o no de informativos internos:** se cuenta

3.2. **Existencia o no de carteleras:** Se cuenta con dos carteleras de información.

3.3. **Formularios para la comunicación escrita:** si existe.

- 3.4. **Periodicidad de reuniones técnicas de personal:** Reuniones mensuales.
- 3.5. **Reuniones de reprogramación:** Se realizan cuando la ocasión lo amerita.

4. Control

- 4.1. **Normas de control:** Existencia de normas de control dentro de la fundación como: registros de asistencia, inventario de actividades realizadas, inventarios físicos de la institución.
- 4.2. **Registros de asistencia:** Se cuenta con libro de asistencia.
- 4.3. **Evaluación de personal:** no se cuenta.
- 4.4. **Inventario de actividades realizadas:** se lleva un inventario de actividades realizadas.
- 4.5. **Actualización de inventarios físicos de la institución:** Los inventarios físicos de la institución se llevan a cabo al finalizar cada año.
- 4.6. **Elaboración de expedientes administrativos:** No existen mecanismos de expedientes administrativos dentro de la institución, solo llamadas de atención a los trabajadores.

5. Supervisión

- 5.1 **Mecanismos de supervisión:** sin evidencia.

Carencias, deficiencias detectadas
<ol style="list-style-type: none"> 1. Inexistencia de Manual de Evaluación de Personal. 2. No existe Manual de Contingencia

VII. SECTOR DE RELACIONES

1. Institución/usuarios

- 1.1. Estado/forma de atención a los usuarios: Se atiende de manera personal, proporcionándole víveres, Motivaciones personales y subsidios.
- 1.2. Actividades sociales: Encuentros con los padrinos con sus beneficiados y encuentros de personal de todos los sub-proyectos de la Fundación.
- 1.3. Actividades culturales: Elección de la Niña CFCA a nivel de subproyecto.
- 1.4. Actividades académicas: No existe.

2. Institución con otras instituciones

- 2.1. Cooperación: consistente en dar Becas a jóvenes estudiantes.

Carencias, deficiencias detectadas
<ol style="list-style-type: none"> 1. No existe relación con otras instituciones.

VIII. Sector Filosófico, Político, Legal

1. Filosofía de la Institución

- 1.1 Principios filosóficos de la institución:
 - 1.1.1 Base Teológica: CFCA fundado en el evangelio para servir a los pobres.

- 1.1.2 Integridad y Responsabilidad: Honestidad y transparencia son necesarias para operar una organización eficiente y efectiva.
 - 1.1.3 Dignidad de la persona: Reconocer la dignidad otorgada por Dios cada persona es esencial para relaciones sinceras, duraderas y fraternales.
 - 1.1.4 Relación de Respeto: Una relación de mutuo respeto entre el apadrinado y su padrino es central en la misión.
- 1.2 Visión: “Crear una comunidad mundial de compasión a través del alcance personal.
- 1.3 Misión: “La Fundación Cristiana para Niños y Ancianos es una organización laica sirviendo a los pobres en regiones de misión alrededor del mundo a través del apadrinamiento de niños y ancianos, establecemos relaciones de respeto mutuo y al mismo tiempo que concientizamos a nuestro país de las necesidades y dones de los pobres y también de la misión de entrega de la iglesia.

2. Políticas de la institución

2.1 Política institucional:

- 2.1.1 Servicio Comunitario: Invierte en personal, estructuras y actividades para estimular relaciones a largo plazo. Todos los programas, como becas y subsidios, son designados para complementar el programa de apadrinamiento.
- 2.1.2 Desarrollo Social Comunitario: promueve programas de capacitación técnicas para las personas beneficiadas para el desenvolvimiento personal y familiar.

2.2 Objetivos

- 2.2.1 “El objetivo principal de CFCA, de crear comunidades de compasión, está en concordancia con los sentimientos de esta comunidad.”

2.2.2 Promover la Integridad y Responsabilidad a través de la honestidad y transparencia para poder operar una organización eficiente y efectiva.

2.2.3 Reconocer la Dignidad otorgada a cada uno de las personas para las relaciones sinceras, duraderas y fraternales.

2.2.4 Establece una relación de respeto entre el apadrinado y su padrino

2.3 Metas

2.3.1 Brindar patrocinios de niños de la juventud y del envejecimiento.

2.3.2 El patrocinio es una relación recíproca del respeto y ayuda mutua.

2.3.3 Proveemos atención personal y beneficios directos a niños, jóvenes, ancianos y sus familias para que puedan vivir con dignidad, alcanzar su potencial deseado y participar plenamente en la sociedad.

2.3.4 Construimos una comunidad fomentando las relaciones de respeto mutuo, entendimiento y apoyo que son culturalmente diversas, capacitando y sin prejuicio religioso o de otro tipo.

3. Aspectos Legales

3.1. Personería jurídica: si cuenta con personería jurídica.

3.2. Marco legal que abarca a la institución: Constitución Política de la República de Guatemala.

3.3. Reglamentos internos: Si, cuenta con un reglamento interno.

Carencias, deficiencias detectadas

1. Inexistencia de estrategias.

GUIA DE OBSERVACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

ENCARGADO Epesista Glenda Aydeé Navas Orantes FECHA: 30-07-09

ACTIVIDAD A OBSERVAR celebración de cumpleaños para patrocinados

INSTRUCCIONES: Marque con una X la respuesta a las preguntas dadas.

1. ¿Se cuenta con el recurso necesario para la actividad?

SI x NO _____ PORQUE porque se conoce con exactitud cuántas son las personas agasajadas en la actividad realizada.

2. ¿Se evidencia trabajo en equipo por parte la fundación?

SI x NO _____ PORQUE porque cada integrante del grupo de la fundación tiene sus responsabilidades a cumplir, y lo hace.

3. ¿Se cuenta con recurso agua necesaria, para todos los servicios?

SI _____ NO x PORQUE porque el servicio sanitario se ha quedado sin agua para su uso adecuado

4. ¿Se evidencia educación ambiental por parte de los agasajados durante la actividad?

SI _____ NO x PORQUE porque han dejado la basura en lugares no aptos para ella

5. ¿Se finaliza la actividad con higiene total en la institución?

SI _____ NO x PORQUE porque se hace limpieza del local pero si ya no hay agua se debe esperar hasta que ésta llegue en cantidad necesaria para realizar la actividad de higiene



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACION EDUCATIVA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO**

CUESTIONARIO PARA LA ENTREVISTA

Instrucciones: responda las siguientes preguntas en las líneas correspondientes.

1. ¿Qué tipo de institución es C.F.C.A.?

2. ¿Cuál es el historial de la Fundación Cristiana Para Niños y Ancianos?

3. ¿Cuántas personas trabajan en la institución?

4. ¿Con qué clase de personal cuenta la institución?

5. ¿Cuáles son las funciones de cada empleado?

6. ¿Cuántas personas conforman el personal de la institución?

7. ¿Cuál es el recurso material con que cuenta la institución?

8. ¿De dónde proviene el recurso financiero con que cuenta la institución?

9. ¿Cómo es la Estructura Organizacional?

10. ¿Qué programas cubre la Fundación Cristiana Para Niños y Ancianos?



**FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO**

CUESTIONARIO PARA ENCUESTA

Instrucciones: coloque un X en el cuadro correspondiente.

1. Se respetan los niveles jerárquicos en la institución
Siempre Pocas Veces Nunca
2. Hay relación entre CFCA, con otras instituciones
Siempre Pocas Veces Nunca
3. Existe supervisión de parte de los jefes superiores
Siempre Pocas Veces Nunca
4. Utilizan manuales en los programas que cubren en al institución
Siempre Pocas Veces Nunca
5. Cuentan con el recurso financiero mensual en la institución
Siempre Pocas Veces Nunca
6. Cuentan con suficiente recurso material en la institución
Siempre Pocas Veces Nunca
7. Las planificaciones son ejecutadas a cabalidad
Siempre Pocas Veces Nunca
8. La institución se preocupa por los problemas ambientales en los lugares que cubre.
Siempre Pocas Veces Nunca
9. Recibe usted capacitaciones para el desempeño laboral en la institución
Siempre Pocas Veces Nunca
10. Existe apoyo hacia la institución por entidades del gobierno
Siempre Pocas Veces Nunca



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Ejercicio Profesional supervisado

Análisis Documental

Epesista: Glenda Aydeé Navas Orantes

Ficha 01

Institución: Fundación Cristiana Para Niños y Ancianos CFCA

Estudio: Diagnóstico Institucional

Documento: Planificación Estratégica 2009-2011

Tipo de documento: Administrativo

Ubicación del Documento: Archivo de Coordinación

Datos obtenidos: Filosofía de la Fundación, Visión Misión, metas y objetivos

Fecha: 03/08/09

Fecha: 03/08/09

Universidad de San Carlos de Guatemala



Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Ejercicio Profesional supervisado

Análisis Documental

Epesista: Glenda Aydeé Navas Orantes

Ficha 02

Institución: Fundación Cristiana Para Niños y Ancianos CFCA

Estudio: Diagnóstico Institucional

Documento: Origen de la Fundación Cristiana Para Niños y Ancianos y sub-proyecto

Tipo de documento: Informativo

Ubicación del Documento: Archivo de Coordinación

Datos obtenidos: Historia de la institución

Fecha: 05/08/09

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO EPS**

**PLAN DE ACTIVIDADES PARA LA ETAPA DEL PERFIL
DEL PROYECTO**

I. IDENTIFICACIÓN

1.1 INSTITUCIÓN: Fundación Cristiana Para Niños y Ancianos

1.2 UBICACIÓN: 1ª. Calle A Barrio San Sebastián, municipio de Chiquimulilla, departamento de Santa Rosa.

1.3 PROYECTO: Reforestar áreas importantes de la comunidad de San Antonio, ubicada en Guazacapán Santa Rosa y elaboración de Manual en el Programa de Orientación Educativa en Valores

1.3 PROYECTISTA: Glenda Aydeé Navas Orantes 9710597

II. JUSTIFICACIÓN

La etapa del Perfil de Proyecto permite al Epesista diseñar el proyecto a realizarse tomando en cuenta los elementos claves, los factores externos y los resultados esperados al finalizar el proyecto.

La etapa del perfil es la base para la realización del proyecto en si, ya que se contemplará en él cada paso a seguir para conseguir llegar a buen término el proyecto, se definen lo más claro posible los elementos que tipifican el proyecto los cuales son fundamentales para proceder a la ejecución del mismo.

III. OBJETIVOS

GENERAL

Contribuir al mejoramiento del medio ambiente con la forestación en el Caserío San Antonio, municipio Guazacapán, departamento de Santa Rosa y elaborar un manual de Educación Ambiental.

ESPECÍFICOS

- Suministrar o facilitar de pilones maderables al terreno ubicado en caserío San Antonio, Guazacapán.
- Forestar con pilones, una parte de los terrenos ubicados en caserío San Antonio, Guazacapán.
- Crear un manual de educación ambiental
- Realizar capacitaciones sobre importancia de la forestación y educación ambiental a las comunidades beneficiadas por la fundación.

IV. METAS

- Adquirir pilones de matilisguate y cedro para el terreno del caserío San Antonio, Guazacapán, Santa Rosa.
- Sembrar 500 pilones de matilisguate y cedro en el terreno indicado por la Fundación para Niños y Ancianos del Niño Jesús.
- Redactar el Manual de Educación Ambiental+
- Realizar tres capacitaciones sobre forestación y educación ambiental.

V. ACTIVIDADES

- Capacitación técnica en MARN (Cuilapa)

- Delimitar el área a reforestar
- Realizar actividades pedagógicas (Elaboración del Manual)
- Trasladar pilones
- Sembrar pilones
- Verificación del área forestada
- Evaluación del proyecto
- Entrega del informe y evaluación
- Inauguración y entrega del proyecto a autoridades

VI. RECURSOS

HUMANOS

- Asesor de EPS
- Epesista
- Autoridades Municipales
- Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales
- Autoridades del CFCA
- COCODE de la comunidad.
- Vecinos de la comunidad.

MATERIALES

- Árboles para forestar.
- Instrumentos de labranza.
- Cinta métrica
- Carretillas de mano
- Cámara fotográfica
- Equipo de cómputo
- Material didáctico
- Vehículos
- Equipo de oficina

VII. PRESUPUESTO

RUBRO	COSTO
200 pilones de matilisguate su respectivo pago de transporte	Q 400.00
300 pilones de cedro	Q 300.00
Pago de transporte para los pilones de Cedro	Q 200.00
Evaluación del suelo, y capacitación para llevar a cabo la siembra	Q 800.00
Mano de obra, herramientas, fertilizantes	Q 1,800.00
4 manuales de Educación ambiental y 3 capacitaciones.	Q 600.00
Total del Financiamiento del proyecto	Q 4,100.00

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO EPS**

PLAN DE SOSTENIBILIDAD PARA EL PROYECTO DE FORESTACION

Justificación

El fin primordial del presente plan es tener una guía a seguir para el mantenimiento adecuado que se le dará al área forestada, y evitar así que el trabajo realizado se deteriore y por lo tanto de los beneficios esperados y con ello mantener en seguimiento manteniendo vías de acción para sostenibilidad del mismo.

Localización del Proyecto: Caserío San Antonio, Guazacapán Santa Rosa.

Responsables: Habitantes del caserío San Antonio, Guazacapán Santa Rosa, Personal Fundación Cristiana Para Niños y Ancianos.

Objetivo General

Que el área forestada mantenga un estilo de vida adecuado para evitar deterioro dentro del lugar asegurando con ello el aprovechamiento del proyecto realizado.

Objetivos Específicos

- Obtener ayuda de grupos en la comunidad, para el mantenimiento adecuado de los árboles sembrados.
- Evitar la pérdida total o parcial de los árboles plantados en el caserío San Antonio, Guazacapán Santa Rosa.

Actividades

- Formar grupos dentro de la comunidad para el mantenimiento del área forestada.
- Delegar responsabilidades dentro de los grupos formados.
- Organizarse dentro de los grupos de acuerdo con sus capacidades y recursos inmediatos para el mantenimiento del proyecto

Recursos

- COCODE de la comunidad
- Comunidad educativa del Caserío San Antonio
- Habitantes de la comunidad en general

Responsables

- COCODE
- Comunidad en general
- Fundación Cristiana para Niños y Ancianos

PLAN PARA REALIZACIÓN DE CAPACITACIÓN EDUCACIÓN AMBIENTAL

I. DATOS DE LA INSTITUCIÓN

- 1.1 Nombre de la Institución: Fundación Cristiana para Niños y Ancianos
- 1.2 Tipo de actividad: de servicio
- 1.3 Nombre de quien imparte capacitación: Glenda Aydeé Navas Orantes

II. DATOS DEL O LOS BENEFICIARIOS

Las personas con quienes se lleva a cabo la presente capacitación, son familias beneficiadas por los servicios que brinda la Fundación Cristiana para Niños y Ancianos sub proyecto Chiquimulilla, Santa Rosa

III. OBJETIVOS

3.1 General

Fomentar en el receptor de la capacitación consciencia ambiental.

3.2 Específicos

- Identificar tipos de educación ambiental y sus características.
- Emitir juicio crítico sobre los aspectos relacionados con el equilibrio ambiental.
- Proponer acciones de mantenimiento ambiental adecuado.

IV. ACTIVIDADES

- introducción
- Indagación sobre el tema educación ambiental
- Exposición del tema
- Dudas a resolver en conjunto
- Aporte del capacitando

V. DURACIÓN

La capacitación tendrá una duración de 20 a 25 minutos en total.

VI. EVALUACIÓN

ALTERNATIVA	SI	NO
1. ¿Existió apoyo de parte Fundación Cristiana para Niños y Ancianos?		
2. ¿Se realizó de forma clara y amena la capacitación?	X	
3. ¿Hubo colaboración de las personas que asistieron a recibir la capacitación?		
4. ¿Se evidenció dominio del tema por parte de la capacitadora?	X	
5. ¿Se presentó material adecuado para la realización de la capacitación?	X	

De un aporte para tener una mejor educación ambiental y/o mantenimiento del ambiente.

PEM Glenda Aydeé Navas Orantes
Epesista

Bo.Vo T.S. Alicia Morales Hernández
Coordinadora CFCA

LISTA DE COTEJO
EVALUACIÓN DEL DIAGNÓSTICO

INSTRUCCIONES: Marque con una X la respuesta a las preguntas siguientes.

1. Existió apoyo de parte de las autoridades de la Fundación Cristiana para Niños y Ancianos.

SI_____

NO_____

2. Se recopiló suficiente información de la técnica utilizada.

SI_____

NO_____

3. Hubo colaboración del personal que labora en la institución en la aplicación de las entrevistas y encuestas.

SI_____

NO_____

4. Se encontraron los principales problemas al analizar la información.

SI_____

NO_____

5. Se presentó el informe del diagnóstico a tiempo ante el asesor.

SI_____

NO_____

LISTA DE COTEJO
EVALUACIÓN DEL PERFIL

INSTRUCCIONES: Marca con una X la respuesta correcta a cada pregunta.

1. Se cuenta con objetivos y metas.

SI_____

NO_____

2. existe relación entre objetivos y metas

SI _____

NO _____

3. Se posee un diseño homogéneo en el proyecto según sus funciones.

SI_____

NO_____

4. Se posee el material necesario.

SI_____

NO_____

5. Se cuenta con suficiente Recurso Humano, económico y material para la ejecución del proyecto.

SI_____

NO_____

6. El presupuesto tiene contemplado variaciones en ingresos y egresos.

SI_____

NO_____

**EVALUACIÓN DE LA EJECUCIÓN
GUÍA DE OBSERVACIÓN**

ENCARGADO _____ FECHA: _____

ACTIVIDAD A OBSERVAR _____

INSTRUCCIONES: Marque con una X la respuesta a las preguntas dadas.

1. ¿Se cuenta con el recurso necesario y dado para la forestación?

SI _____ NO _____ PORQUE _____

2. ¿Se forestó el terreno, con pilones suficientes?

SI _____ NO _____ PORQUE _____

3. ¿Se realizan las actividades programadas a su tiempo?

SI _____ NO _____ PORQUE _____

4. ¿Se resuelven los imprevistos en forma eficaz?

SI _____ NO _____ PORQUE _____

5. ¿Se le está dando en su medida el aprovechamiento al material con que se cuenta?

SI _____ NO _____ PORQUE _____

LISTA DE COTEJO

EVALUACIÓN FINAL

INSTRUCCIONES: Marca con una X la respuesta correcta a cada pregunta.

1. El tiempo de inversión para el proyecto fue efectivo.
SI _____ NO _____

2. Los instrumentos de investigación utilizados arrojaron la información esperada.
SI _____ NO _____

3. El proyecto va de acuerdo a la realidad del contexto.
SI _____ NO _____

4. El área de terreno es suficiente para la ejecución del proyecto.
SI _____ NO _____

5. La forestación cumple el objetivo para el que fue realizado.
SI _____ NO _____

6. El proyecto está dando el beneficio a la comunidad donde se realizó.
SI _____ NO _____

A

N

E

X

O

S

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA**



FACULTAD DE HUMANIDADES
"Id y enseñad a todos"
Guatemala, Centroamérica
Ciudad Universitaria, zona 12


Guatemala, 18 de mayo de 2009

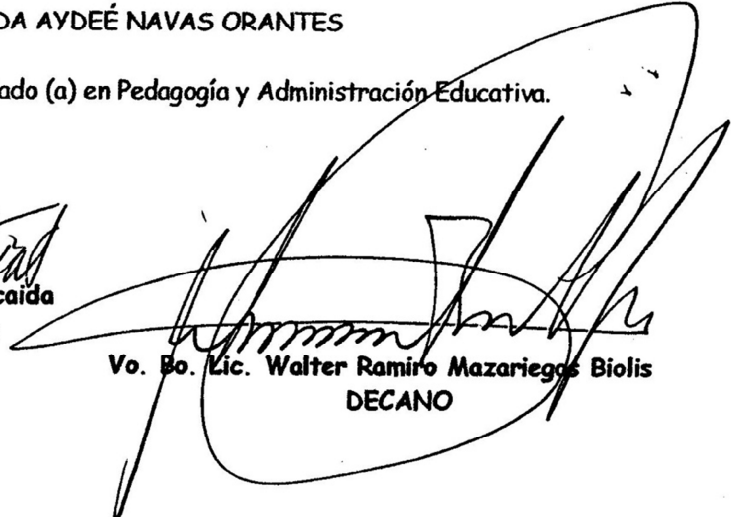
Licenciado (a)
OTTO GUAMUCH
Asesor (a) de Tesis o EPS
Facultad de Humanidades

Atentamente se le informa que ha sido nombrado(a) como ASESOR(A) que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de tesis () o EPS (X) que ejecutará el (la) estudiante

GLENDA AYDEÉ NAVAS ORANTES

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa.


Lic. María Teresa Gatica Secaida
Departamento de Extensión


Vo. Bo. Lic. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
DECANO

C.C expediente
archivo



Oficio S/N-2009 Ref.AMH
Chiquimulilla, Santa Rosa. 10 de julio de 2009

PEM Glenda Aydeé Navas Orantes
Epesista de la facultad de Humanidades USAC
Presente.

Atenta me permito enviarle un cordial saludo esperando a su vez tenga un exitoso día de labores.

En respuesta a la solicitud recibida en este despacho, gustosamente me permito informarle que es usted bienvenida a la Fundación Cristiana Para Niños y Ancianos, Sin más que desearle que sea una agradable experiencia su estancia y participación de las actividades a realizarse en esta organización.

De usted Atenta.

S.B.

Alicia Morales Hernández
Coordinadora CFCA.

Sub Proyecto Chiquimulilla. Fundación Cristiana para Niños y Ancianos
Del Niño Jesús



SUB PROYECTO NIÑO
JESUS

Christian Foundation For Children and Aging

SECCION

EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
INFORMACIÓN BÁSICA

Nombre del Estudiante Glenda Aydeé Navas Orantes Carnet 9710597
Dirección de residencia Chiquimulilla Santa Rosa, barrio Santiago
Teléfono 78849700 Teléfono móvil 54982932

LUGAR DE TRABAJO

Departamento Santa Rosa Municipio Chiquimulilla
Institución donde labora Escuela Dóceal Rural Mixta
Dirección Aldea Las Escobas Teléfono _____
Área donde se desempeña Educativa
Actividad que realiza Directora con grados
Horario de labores 7:30 a 12:30
Nombre del jefe inmediato Lic. Héctor Antonio Dalazar García

LUGAR DE EPS

Departamento Santa Rosa Municipio Chiquimulilla
Institución del EPS Fundación Cristiana para Niños y Ancianos
Dirección Barrio San Sebastián Teléfono 7885-0106
Área de trabajo que ejercerá social
Número de personas a su cargo _____
Nombre del jefe inmediato Alicia Morales

HORARIO DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
Inicio	<u>15:00</u>	<u>15:00</u>	<u>15:00</u>	<u>15:00</u>	<u>15:00</u>	<u>8:00</u> hrs.
Finaliza	<u>18:00</u>	<u>18:00</u>	<u>18:00</u>	<u>18:00</u>	<u>18:00</u>	<u>13:00</u> hrs.

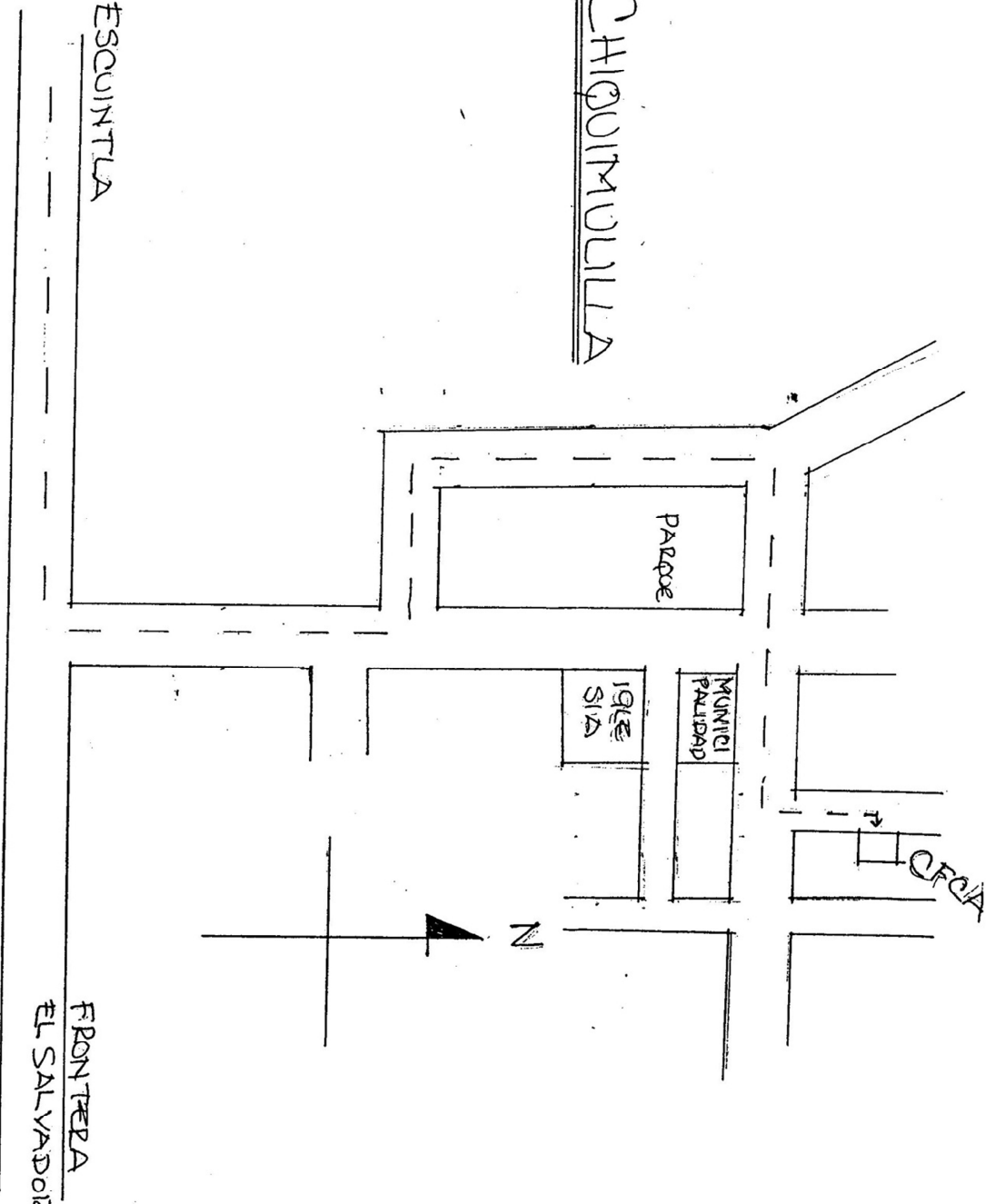
Adjuntar croquis de la localización de la institución del EPS y cronograma de fases del EPS

[Firma]
Firma del estudiante de EPS

CHIQUIMULLA

ESQUINTLA

FRONTERA
EL SALVADOR



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ULTAD DE HUMANIDADES

"Id y enseñad a todos"

Ciudad Universitaria, zona 12
Guatemala, Centroamérica

SUPERVISOR(A) PA. OTTO GARCIA

COORDINACIÓN EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

CONSTANCIA DE SUPERVISIÓN DE EPS

NOMBRE Glenda Aydeé Navas Orantes CARNET 9710597

FECHA 18 de septiembre de 2009 HORA 11:55

INSTITUCIÓN Fundación Cristiana para Niños y Ancianos

FASE:

DIAGNOSTICO

PERFIL

EJECUCIÓN

EVALUACIÓN

OBSERVACIONES:

RESOLUSIÓN, Ayuda Intercultural, 150-180-

[Signature]
Jefe de la Institución

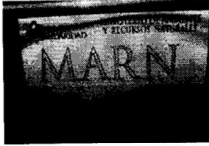
Olivia Morales Hernández
Coordinadora

(sello)

Fundación Cristiana para Niños y Ancianos
Del Niño Jesús

SUP
García

SUP
García



**MINISTERIO DE AMBIENTE Y RECURSOS NATURALES
CUILAPA SANTA ROSA 7886-5541**

EL INFRASCRITO DELEGADO DEL MINISTERIO DE AMBIENTE Y RECURSOS NATURALES,
SEDE EN CUILAPA SANTA ROSA

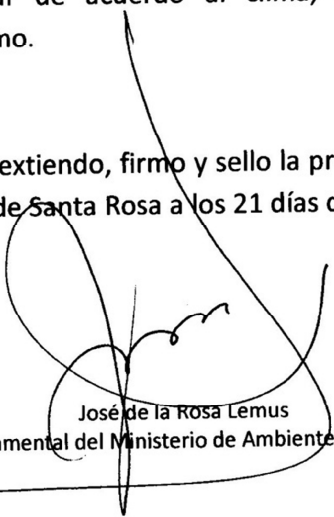
HACE CONSTAR

Que el (la) Epesista:

Glenda Aydee Navas Orantes

Quien se identifica con su carné No. **9710597**, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades recibió la capacitación sobre, la Importancia de los recursos naturales y las técnicas de forestar o reforestar en lugares necesarios, la especies de árbol que se puede sembrar de acuerdo al clima, el distanciamiento y el mantenimiento del mismo.

Y para los usos legales, extendiendo, firmo y sello la presente en el municipio de Cuilapa Departamento de Santa Rosa a los 21 días del mes de Septiembre del 2009


José de la Rosa Lemus
Delegado Departamental del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
GUATEMALA




FACULTAD DE HUMANIDADES

CONSTANCIA DE CAPACITACIÓN

NOMBRE: Glenda Aydeé Navas Orantes CARNÉ: 9710597
FECHA: Miércoles 16 de septiembre del 2009 HORA: 2:00 p.m.
INSTITUCIÓN: Fundación Cristiana Para Niños y Ancianos CFCA
TEMA: Importancia de la forestación y Educación Ambiental

OBSERVACIONES:

Esta es la primera capacitación y se dio a la comunidad de Chiquimulilla, específicamente en Aldea El Papatirro Chiquimulilla, Santa Rosa, donde se hacen presentes familias de aldeas cercanas a la mencionada comunidad.


Alicia Morales Hernández
Coordinadora

Fundación Cristiana para Niños y Ancianos
C.A.
Calle 14 de Septiembre No. 1014
Zona 10, Guatemala, Guatemala
Tel: (502) 23311111
Fax: (502) 23311111
E-mail: fcnas@fcna.org.gt

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
GUATEMALA



FACULTAD DE HUMANIDADES

CONSTANCIA DE CAPACITACIÓN

NOMBRE: Glenda Aydeé Navas Orantes CARNÉ: 9710597
FECHA: Sábado 19 de septiembre del 2009 HORA: 8:00 a.m.
INSTITUCIÓN: Fundación Cristiana Para Niños y Ancianos CFCA
TEMA: Importancia de la forestación y Educación Ambiental

OBSERVACIONES:

Esta es la segunda capacitación y se dio a la comunidad de Guazacapán, en el municipio antes mencionado, Santa Rosa, donde se hacen presentes familias de aldeas cercanas a la mencionada comunidad y que son beneficiadas por la fundación.


Alicia Morales Hernández
Coordinadora

Fundación Cristiana Para Niños y Ancianos
Prof. [illegible]
[illegible]
[illegible]

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
GUATEMALA



FACULTAD DE HUMANIDADES

CONSTANCIA DE CAPACITACIÓN

NOMBRE: Glenda Aydeé Navas Orantes CARNÉ: 9710597
FECHA: Sábado 26 de septiembre del 2009 HORA: 8:00 a.m.
INSTITUCIÓN: Fundación Cristiana Para Niños y Ancianos CFCA
TEMA: Importancia de la forestación y Educación Ambiental

OBSERVACIONES:

Esta es la tercera capacitación y se dio a la comunidad de Taxisco, Santa Rosa, donde se hacen presentes familias de aldeas cercanas a la mencionada comunidad y que son beneficiadas por la fundación.


Alicia Morales Hernández
Coordinadora

FUNDACIÓN CRISTIANA PARA NIÑOS Y ANCIANOS
DEL SEÑOR JESUS
CALLE 10-10, ZONA 10, GUATEMALA
TEL: 2411-1111



**FUNDACION CRISTIANA PARA NIÑOS Y ANCIANOS
DEL NIÑO JESUS "FCNANJF"**

A QUIEN INTERESE.

LA COORDINADORA DEL SUBPROYECTO DE LA FUNDACION CRISTIANA PARA NIÑOS Y ANCIANOS FCANJF DEL MUNICIPIO DE CHIQUIMULLA, DEPARTAMENTO DE SANTA ROSA, POR ESTE MEDIO HACE CONSTAR QUE EL ESTUDIANTE GLENDA AYDEE NAVAS ORANTES, CARNE No. 9710597, REALIZÒ EL PROYECTO DE MEJORAMIENTO DEL MEDIO AMBIENTE DEL CASERIO SAN ANTONIO, GUAZACAPAN Y ELABORACION DE UN MODULO PEDAGOGICO PARA LA SENSIBILIZACION Y CAPACITACION DE LOS VECINOS DE LA COMUNIDAD BENEFICIADA.

Y, PARA LOS USOS QUE AL INTERESADO CONVENGAN, SE EXTIENDE, FIRMA Y SELLA LA PRESENTE, A LOS TREINTA DIAS DEL MES DE ENERO DEL AÑO DOS MIL DIEZ.


S.B. Alicia Morales Hernández
COORDINADORA


Fundación Cristiana para Niños y Ancianos
Del Niño Jesús
SUB - PROYECTO NJF
Chiquimullá Santa Rosa

EL INFRASCrito SECRETARIO DEL CONSEJO COMUNITARIO DE DESARROLLO (COCODE) DEL CASERIO SAN ANTONIO, MUNICIPIO DE GUAZACAPAN, DEPARTAMENTO DE SANTA ROSA, C E R T I F I C A: QUE TIENE A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS No. 01 DE DICHO COCODE, EN EL CUAL A FOLIOS 15 Y 16, APARECE EL ACTA No. 07-2010, LA CUAL COPIADA LITERALMENTE DICE:

"Acta No. 87-2010. En el caserío San Antonio, municipio de Guazacapán, Santa Rosa, siendo las ocho horas con treinta minutos, del día sábado veintitrés de enero del año dos mil diez, reunidos en el local que ocupa la escuela de la comunidad, los miembros del COCODE, Modesto Santiago Lorenzo, Presidente; Arnoldo Pérez Donis, Vicepresidente; Valentin Pineda Diaz, Secretario; Jerónimo Herrera Reyes, Tesorero; Inocencio Hernández, Vocal I; René Amilcar Hernández, Vocal II; Onorio de Jesús Barrios, Alcalde Auxiliar, los epesistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala de la Facultad de Humanidades, Edgar Ramiro Alonzo García, Ricardo Rolando Reyes Dubón, Axcel Yobany Pineda Ortiz, Juan Antonio Pérez García, Glenda Aydee Navas Orantes y Francisco Rosales, con el propósito de dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO: El presidente del Cocode, da la cordial bienvenida a los presentes, indicándoles que los señores epesistas han culminado satisfactoriamente su proyecto de reforestación de 500 árboles cada uno, por lo que se externa el agradecimiento a cada uno de ellos, ya que con dicho proyecto se mejorará la calidad de vida de cada uno de los vecinos. SEGUNDO: Cada uno de los epesistas tomó la palabra para agradecer, en primer lugar, la oportunidad que se les brindó para servir a la comunidad y, en segundo lugar, agradecer el apoyo incondicional que se les brindó de parte de los vecinos para llevar a cabo dicho proyecto. TERCERO: Se procedió a realizar unas actividades recreativas para todos los vecinos de la comunidad, de parte de los señores epesistas. Se finaliza la presente, en el mismo lugar y fecha, a las diez horas con quince minutos, la cual leída y ratificada, firmamos de conformidad los que en ella intervenimos. Aparecen los nombres y firmas ilegibles de las personas que intervinieron, así como el sello respectivo del Cocode."

Y, PARA LOS USOS QUE CONVENGAN AL INTERESADO, SE EXTIENDE, FIRMA Y SELLA LA PRESENTE CERTIFICACION, EN UNA HOJA DE PAPEL BOND, TAMAÑO CARTA, EN CASERIO SAN ANTONIO, GUAZACAPAN, A LOS TRES DIAS DEL MES DE OCTUBRE DEL AÑO DOS MIL NUEVE.

(f) Valentin Pineda Diaz
Valentin Pineda Diaz
Secretario

Vo.Bo. Modesto Santiago Lorenzo
Modesto Santiago Lorenzo
Presidente





**FUNDACION CRISTIANA PARA NIÑOS Y ANCIANOS
DEL NIÑO JESUS "FCNANJF"**

LA INFRASCrita COORDINADORA, DE LA FUNDACIÓN CRISTIANA PARA NIÑOS Y ANCIANOS
CFCA, CHIQUIMULLILLA SANTA ROSA

HACE CONSTAR

Que el (la) estudiante Epesista:

Glenda Aydee Navas Orantes

Quien se identifica con su carné No. **9710597**, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades realizó la Forestación en un área de terreno en el Caserío San Antonio, Guazacapán Santa Rosa, haciendo saber que la comunidad beneficiada por dicha Fundación serán los responsables del mantenimiento de dicho proyecto, siendo monitoreada por el personal de la Fundación Cristiana Para Niños y Ancianos, cabe decir que el epesista proporcionó un Módulo Pedagógico Sobre la Importancia de los Recursos Naturales para beneficio de las familias patrocinadas por dicha Fundación.

Y para los usos legales, extendo, firmo y sello la presente en el municipio de Chiquimulilla, Departamento de Santa Rosa, a los 17 días del mes de marzo del 2010

CFCA


Alicia Morales Hernández
Coordinador CFCA, Chiquimulilla S.R.

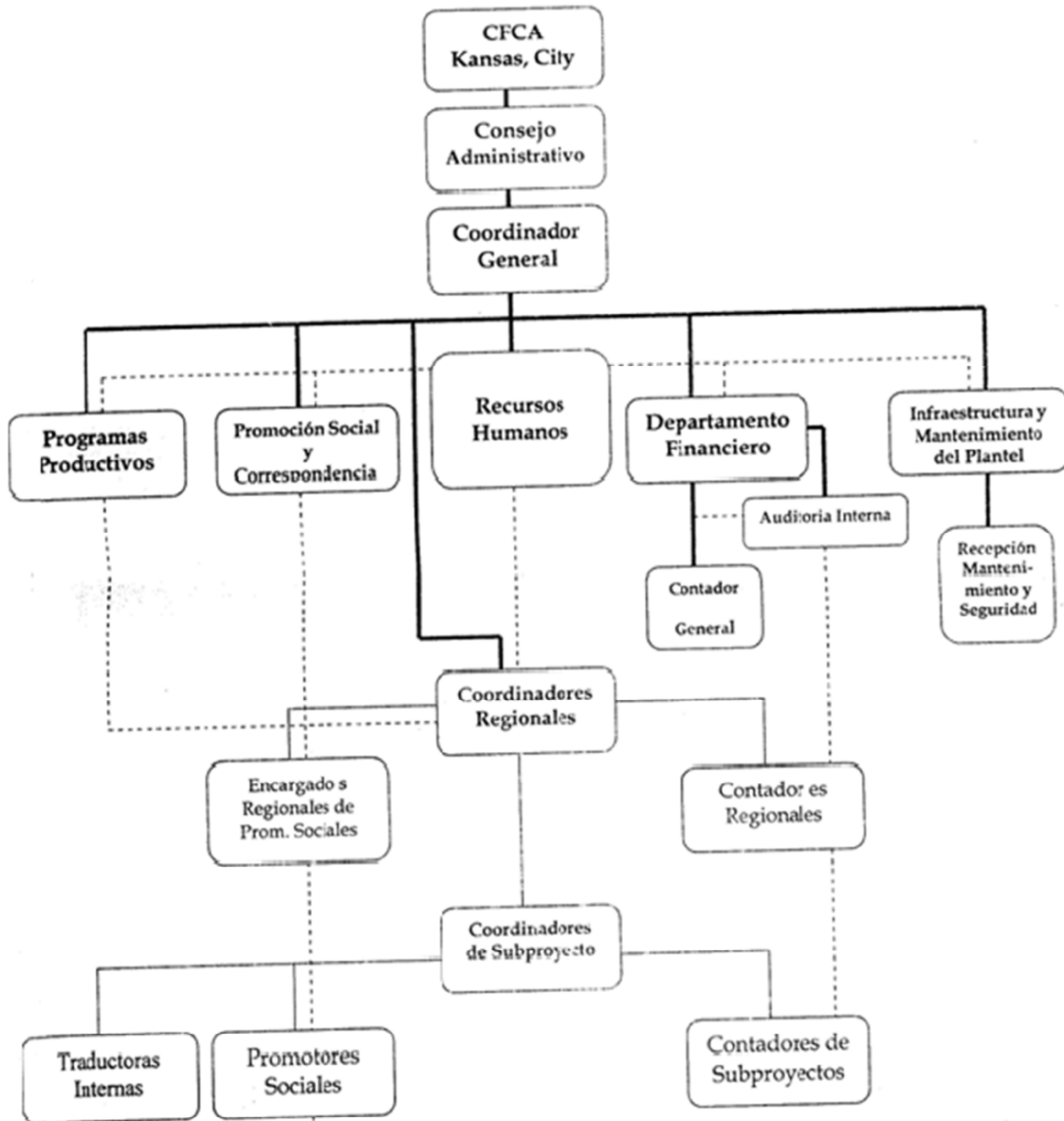


**Barrio San Sebastián Chiquimulilla Santa Rosa, Guatemala C. A.
Teléfono: 78850106**

Organigrama Funcional

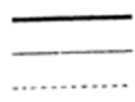


CFCA



NOTA:

Relación de dependencia directa de Oficinas Regionales de las Centrales
 Relación de dependencia directa de los Subproyectos de las Oficinas Regionales
 Relación de dependencia únicamente en función de asesoría y control interno



FUNDACION CRISTIANA PARA NIÑOS Y ANCIANOS CHIQUMULLA, SANTA ROSA



TELEFAX 78850106

PLANIFICACIÓN ESTRATEGICA 2009-2011

JUSTIFICACIÓN

La importancia de fortalecer el sistema de planificación a largo plazo, surge debido a la magnitud que actualmente el Proyecto Hermano Pedro ha alcanzado en nuestro medio y la calidad de servicios que presta a la población más necesitada y desposeída.

Dentro de las diversas planificaciones que existen, se adoptó la metodología mas apropiada a la realidad cultural, educativa y socioeconómica del País, de forma que las actividades deriven de objetivos que nos encaminen a resultados cualitativos y cuantitativos, ya que creemos que la Planificación representa el proceso organizado, coordinado y controlado de esfuerzos que nos lleva a determinadas metas, ejemplificándolo, podemos decir que la Planificación es como una locomotora que arrastra el tren de las actividades de la organización, la Coordinación y todos los controles internos ya implementados. Por otro lado, se puede considerar la planificación como el tronco fundamental de un árbol grande, del que crecen las ramas de la organización, la coordinación y el control, puesto que únicamente a través de la Planificación se logra sistematizar y garantizar un nivel de éxito y aprovechar al máximo los recursos que se nos han sido confiados.

La Metodología que más se adecua al ser y quehacer de CFCA es una Planificación Estratégica vinculada con una Planificación Operativa.

La Estratégica: para que sea más objetiva, se diseña para un plazo de tres años, la cual contiene tres marcos importantes:

- 1. MARCO DE LA REALIDAD:** Este marco, nos ofrece un diagnostico de la realidad en que se desenvuelve cada subproyecto, donde se logra detectar todas las fortalezas y debilidades existentes, y de éstas priorizar las que ameritan un proceso de seguimiento a largo plazo.
- 2. MARCO DOCTRINAL:** Contiene el desarrollo de la VISIÓN y MISIÓN DE CFCA, fundamentado siempre en los cuatro VALORES CENTRALES.
- 3. MARCO LÓGICO:** Contiene los indicadores, las metas, las estrategias y plan de acción que están enfocados a los objetivos que se pretenden alcanzar durante el período de tres años.

La Planificación Operativa: está diseñada para un período de tres meses, es decir un período a corto plazo, y ésta será la que nos permitirá trabajar y aplicar las estrategias y plan de acción para alcanzar las metas prioritarias en nuestro quehacer diario, puesto que ésta contiene el cronograma específico de actividades.

MARCO DE LA REALIDAD

REALIDAD NACIONAL

Durante muchos años, la sociedad Guatemalteca, sufre una huella profunda de las décadas de guerra, lo que hace que hoy en día el índice de pobreza y extrema pobreza aumente en las familias, constituyéndose uno de los tantos factores que impiden el desarrollo social del País.

1. La falta de acceso a los servicios básicos, (salud, alimentación, educación, vivienda), desempleo y trabajo mal remunerado, tomando en cuenta que; de cada 10 habitantes 2 viven con un ingreso de Q 3.00 diario (\$ 0.40), lo que limita el desarrollo integral de los habitantes.
2. La emigración a otros países y el desplazamiento interno, contribuyen a la desintegración familiar, pérdida de valores e identidad.
3. Guatemala forma parte de los 36 países que representan el 90% de desnutrición crónica, ocupando el primer lugar en Latinoamérica y el sexto a nivel mundial.
Uno de cada dos niños menores de 5 años sufren de desnutrición crónica, de los 332 municipios 118 están catalogados con un porcentaje de prevalencia de desnutrición crónica por arriba del 58% en edades de 6 a 9 años, de estos, 15 municipios tienen más del 80%, y noroccidente que es la región más afectada con 68.3% de desnutrición.
Un millón y medio de niños menores de 5 años, padecen de desnutrición lo que provoca que 15,000 niños mueran al año por enfermedades asociadas a la desnutrición.
4. La globalización, los interés económicos de algunos sectores, la falta de conciencia del cuidado de los recursos naturales, generan los desastres naturales que dejan a nuestro país grandes pérdidas en la infraestructura y especialmente el sector agrícola, damnificando a miles de familias que se han quedado sin vivienda y sin alimentos.
5. La irresponsabilidad de algunos padres de familia y el entorno en que se vive actualmente (situación económica, medios de comunicación, alcoholismo, drogadicción, maras, delincuencia, narcotráfico, corrupción endémica), influyen en la explotación y prostitución de los niños, niñas y adolescentes.
6. La deserción escolar se debe a varios factores, entre ellos se mencionan; la situación económica de las familias, la violencia intrafamiliar, la situación cultural, los embarazos a temprana edad, la falta de orientación de los padres, las familias numerosas, la educación escolar deficiente.
7. El aumento del tráfico de niños y adopciones ilegales, generan inseguridad a las familias.
8. Según los datos del último censo de población, la escolaridad promedio de las y los adolescentes guatemaltecos de 13 a 17 años de edad es de solo 4.8 años. Las y los jóvenes indígenas tienen en promedio 3.8 años de estudio, mientras que los no indígenas 5.6 años.

La joven indígena de 13 a 17 años es la que menos educación logra acumular, 2.1 años menos que los varones no indígenas.

Ante esta realidad CFCA, presenta un plan de acción para minimizar los problemas sociales que afectan a nuestro país.

FORTALEZAS

Ante la realidad que se vive en nuestro país, CFCA Hermano Pedro, ha planteado y potenciado la iniciativa de formación integral, facilitando así el espacio de orientación, lo que hace que la conciencia crítica vaya despertando, de forma que los beneficiarios asuman con responsabilidad las opciones mas viables que conllevan a un rol democrático, transparente y de servicio a la comunidad.

1. La aspiración de CFCA Hermano Pedro se encamina a la formación de mujeres, hombres, niños, jóvenes y ancianos promoviendo un liderazgo representativo en las comunidades que están en la cobertura de la Fundación.
2. La experiencia de CFCA Hermano Pedro, es haber logrado el contacto personalizado (con visitas domiciliarias), capacitaciones sobre temas de salud, educación, acompañamiento con las necesidades de proyectos y la productividad en las comunidades.
3. El seguimiento a la gestión local de proyectos productos, permite la orientación, formación actualizada e integral y la participación activa de beneficiarios directos e indirectos.
4. La implementación de herramientas contables, financieras y fiscales ha permitido la buena custodia y el uso adecuado de los recursos que constituyen el Patrimonio de CFCA Hermano Pedro.
5. El acompañamiento que el Departamento Financiero ejerce sobre el uso de los recursos, ha permitido que los beneficiarios reciban el 90% de los aportes recibidos de CFCA Kansas.
6. La comunicación fidedigna que mantiene el Departamento de Correspondencia y Promoción Social entre Padrinos y Apadrinados, ha permitido que la credibilidad y confianza haya aumentando entre ambos.

MARCO DOCTRINAL:

VISIÓN

Crear una comunidad mundial de compasión a través de un alcance personal.

MISIÓN

La Fundación Cristiana para Niños y Ancianos es una organización laica, sirviendo a los pobres en regiones de misión alrededor del mundo. A través del apadrinamiento de niños y ancianos, establecemos relaciones de respeto mutuo y apoyo al mismo tiempo que concientizamos a nuestro país de las necesidades y dones de los pobres y también de la misión de entrega de la iglesia.

VALORES

BASE TEOLÓGICA

CFCA tiene su base en el llamado del Evangelio para servir a los pobres. Reconocemos a Cristo personificado en cada persona, y llenos de oraciones, nos esforzamos por aplicar la opción preferencial por los pobres, expresada en nuestra doctrina social católica.

❖ INTEGRIDAD Y RESPONSABILIDAD

La honestidad y la transparencia son valores esenciales para que una organización funcione eficiente y efectivamente. La vivencia del llamado del Evangelio a servir a los pobres llevará consigo el ser responsables en la administración de los recursos que se nos confían, consecuentes con las sanas prácticas organizativas. CFCA mantiene su propia identidad mediante relaciones respetuosas y de colaboración con los grupos compañeros que promueven la libertad de movimiento, la creatividad y la visión.

❖ DIGNIDAD DE LA PERSONA

El reconocimiento de la dignidad otorgada por Dios a cada persona es esencial para mantener una relación sincera, duradera y de amor. La dignidad de toda persona se refleja en la estructura y actividades de CFCA. La plena participación de toda persona en la sociedad, el acceso a una vivienda digna y a una alimentación adecuada, así como tener la oportunidad de acceder a la educación, y la posibilidad de desarrollar adecuadamente sus talentos, son derechos inherentes a la dignidad de toda persona como hija de Dios.

❖ RELACIÓN DE RESPETO

Un valor central en la misión de CFCA es la relación de mutuo respeto entre padrino y apadrinado.

Las relaciones de mutuo respeto exigen la aceptación de la igualdad entre todas las personas. La igualdad fundamental de la persona proviene de su dignidad esencial y se refleja en relaciones libres de todo prejuicio de religión u otros, que al mismo tiempo son multiculturales, recíprocas y de mutuo engrandecimiento.

MARCO OPERATIVO

Objetivo 1. Fortalecer el proceso de formación, capacitación humana, espiritual y técnica en todos los niveles y que toda persona se identifique con la misión, visión y valores de CFCA.

Objetivo 2. Acompañar la planificación, ejecución y evaluación en todos los niveles de manera que respondan a las políticas de CFCA.

Objetivo 3. Crear pequeñas comunidades de compasión a través del alcance personal.

Objetivo 4. Impulsar comunidades creadoras de su propio desarrollo, respetando la diversidad y dignidad de hijos de Dios.

PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA CFCA 2009 – 2011

OBJETIVO	INDICADORES	META	ESTRATEGIA	PLAN
¿Que es lo que quiero lograr? No. 01 Fortalecer el proceso de formación, capacitación humana, espiritual y técnica en todos los niveles y que toda persona se identifique con la misión, visión y valores de CFCA.	¿Cómo mido el logro? * EFECTIVIDAD * CALIDAD * COMPROMISO CON CFCA * SATISFACCION * CREATIVIDAD	¿Hasta cuanto voy a lograr en un plazo? 1. Que el personal refleje un 100% en su ser y que hacer la misión, visión y valores de CFCA, constantemente, durante el año de trabajo.	¿Cómo alcanzo la meta? 1.1 Conocer y vivir la misión, visión y valores de CFCA.	¿Que debo hacer para lograrlo? 1.1 Taller de la espiritualidad de CFCA. 1.2 Realizar dos veces en el año los retiros espirituales, en los tiempos de Cuaresma y Adviento. 1.3 Preparar y motivar espiritualmente los momentos de oración en la mañana. 1.4 Seminarios de formación y actualización.
FUNDACIÓN CRISTIANA PARA NIÑOS Y NIÑAS DEPARTAMENTO DE PROGRAMAS REGIÓN CACHIBILLA	FUNDACIÓN CRISTIANA PARA NIÑOS Y NIÑAS DEPARTAMENTO DE PROGRAMAS	2. Lograr que el ambiente laboral sea fraterno en un 75% en el primer semestre y el 100% al final del primer año 2009.	2.1 Capacitación y motivación del personal que labora en CFCA.	2.1 Intercambio de experiencias entre los sub-proyectos de la Reg. 2.2 Los sábados clases de ingles para empleados por la coordinador del sub-proyecto.

FUNDACIÓN CRISTIANA PARA NIÑOS Y NIÑAS
DEPARTAMENTO DE PROGRAMAS
REGIÓN CACHIBILLA

FUNDACIÓN CRISTIANA PARA LOS NIÑOS Y NIÑAS
DEPARTAMENTO DE PROGRAMAS

AUTORIZADO

AUTORIZADO

Por: 
Fecha: 16/01/09

Por: 
Fecha: 16/01/09

ENERO-MARZO

OBJETIVO	INDICADORES	META	ESTRATEGIA	PLAN
¿Que es lo que quiero lograr?	¿Cómo mido el logro?	¿Hasta cuanto voy a lograr en un plazo?	¿Cómo alcanzo la meta?	¿Que debo hacer para lograrlo?
		3. Lograr un 75% eficiencia, eficacia y compromiso del personal en el primer semestre de labores y el 100% en el año.	3.1 Revisar funciones específicas de cada puesto. 3.2 Conocimiento del conjunto de manuales de CFCA	-Cada promotor, coord. Cont. y traductor tendrá visible sus funciones. Reunión una vez al mes para estudiar el manual de apad.
		4. Personal creativo y participativo en un 100% constantemente durante el año.	4.1 Administración y planificación de actividades	4.1 Capacitación del personal sobre la planificación estratégica. Y otras actividades donde demuestren la creatividad.
		5. La identificación del personal de nuevo ingreso sea el 50% durante los tres primeros meses de su contratación.	5.1 Formación del personal de nuevo ingreso como mínimo tres meses.	1. Inducción y capacitación del personal nuevo, por parte del coordinador para que conozca la fundación y el trabajo que se realiza de acuerdo al cargo.

FUNDACION CRISTIANA PARA LOS NIÑOS Y ANCIANOS
DEPARTAMENTO DE PROGRAMAS
REGION CHACHUQUILLA

Por:  15/07

Fecha: _____

AUTORIZADO

Por:  16/07/09

Fecha: _____

OBJETIVO	INDICADORES	META	ESTRATEGIA	PLAN
¿Que es lo que quiero lograr?	¿Cómo mido el logro?	¿Hasta cuanto voy a lograr en un plazo?	¿Cómo alcanzo la meta?	¿Que debo hacer para lograrlo?
No. 02	*BUENA ORGANIZACIÓN. * PLANES CREATIVOS. * PARTICIPACIÓN. * COMUNICACIÓN OPORTUNA.	1. Que todo el personal conozca la planificación y se involucre en la ejecución en un 75% el primer semestre y el 100% al finalizar el año 2009.	1.1 Monitoreo constante de la planificación durante los tres años. 1.2 Involucrar a padres de familia en la realización de planes.	1.1 Reunión con equipo reg. Para rev. planificación y ejecución del mismo. 1.2 Reuniones con padres de familia para juntos planificar de acuerdo a las necesidades.
acompañar la planificación, ejecución y evaluación en todos los niveles de manera que respondan a las políticas de CFCA.	* INFORMACION FINANCIERA.	2. Estandarizar la presentación de informes el 100% en el primer semestre.	2.1 Utilización adecuada de los recursos humanos técnicos y financieros.	2.1 concientización cada mañana en la oración para cuidar de los recursos que se nos han confiado.
FUNDACION CRISTIANA PARA NIÑOS Y ANCIANOS DEPARTAMENTO DE PROGRAMAS ASISTEN CHICUIQUILLA T. 067400 16/01/09		FUNDACION CRISTIANA PARA NIÑOS Y ANCIANOS DEPARTAMENTO DE PROGRAMAS AUTORIZADO 16/01/09		Fecha: _____ Fecha: 16/01/09

OBJETIVO	INDICADORES	META	ESTRATEGIA	PLAN
¿Que es lo que quiero lograr?	¿Cómo mido el logro?	¿Hasta cuanto voy a lograr en un plazo?	¿Cómo alcanzo la meta?	¿Que debo hacer para lograrlo?
		3. Utilizar oportunamente la información financiera en un 15% en el primer semestre y el 30% al final del año .	3.1 Respetar y obedecer la calendarización de los cronogramas financieros y operativos. 3.2 Reforzamiento en el ámbito financiero.	3.1 Elaboración de cronogramas financieros y operativos. 3.2 Talleres con equipo reg. Para cap. En el manejo financiero de acuerdo al manual.
		4. Complementar y actualizar en un 75% los archivos, durante el primer semestre y el 100% al finalizar el año 2009.	4.1 Dar seguimiento y actualización a los archivos, en base a los parámetros ya establecidos.	4.1 Evaluar el manejo de los archivos físicos y bases de datos.
		5. Conocer y aplicar los lineamientos de monitoreo y evaluación establecidos en los manuales en un 75% en el primer semestre y el 100% al finalizar el año 2009.	5.1 Utilizar las herramientas ya existentes para el monitoreo y evaluación de las actividades de los programas.	5.1 Estudio de los manuales. 5.2 Revisar el FODA trimestralmente.

FUNDACIÓN CRISTIANA PARA NIÑOS Y ANCIANOS
 DEPARTAMENTO DE PROGRAMAS
 T. 05109
 16/01/09


AUTORIZADO

Por: _____
 Fecha: 16/01/09

OBJETIVO	INDICADORES	META	ESTRATEGIA	PLAN
¿Que es lo que quiero lograr?	¿Cómo mido el logro?	¿Hasta cuanto voy a lograr en un plazo?	¿Cómo alcanzo la meta?	¿Que debo hacer para lograrlo?
<p>No. 03</p> <p>Crear pequeñas comunidades de compasión a través del alcance personal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> * ATENCIÓN PERSONALIZADA. * ORGANIZACIÓN. * CALIDAD. * IDENTIDAD Y SENTIDO DE PERTENENCIA. * COMPASIÓN. 	<p>1. Fortalecer la participación de las familias en un 50% en el desarrollo de la planificación estratégica en el año 2009.</p>	<p>1.1 Que las familias se identifiquen y participen con un profundo sentido de pertenencia en CFCA.</p>	<p>1.1 Promover e informar sobre la filosofía de CFCA con las familias.</p> <p>1.2 Segunda peregrinación de fe (caminata).</p>
<p>No. 04</p> <p>Impulsar comunidades readoras de su propio desarrollo, respetando la diversidad y dignidad de hijos de Dios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> * EFECTIVIDAD. * SENSIBILIZACIÓN. * APROVECHAMIENTO DE LOS RECURSOS HUMANOS, TÉCNICOS Y NATURALES. * COMPROMISO CON CFCA. * SATISFACCIÓN. * CREATIVIDAD. 	<p>2. Aumentar en un 25% la atención personalizada en el primer semestre del año 2009</p>	<p>2.1 Elevar la autoestima en las familias apadrinadas.</p>	<p>2.1 Talleres de formación y capacitación integral.</p> <p>2.2 Convivencia con las familias para intercambiar experiencias realizando actividades sociales, deportivas y culturales.</p> <p>2.3 Organización de las familias y actualización de croquis para realizar las visitas domiciliarias.</p> <p>2.4 Elaboración de material de información y divulgación.</p>

FUNDACIÓN CRISTIANA PARA LOS NIÑOS Y ANCIANOS
DEPARTAMENTO DE PROGRAMAS

AUTORIZADO

Por: 

Fecha: 16/01/09

FUNDACIÓN CRISTIANA PARA LOS NIÑOS Y ANCIANOS
DEPARTAMENTO DE PROGRAMAS
UNIDAD ORGANIZADORA

AUTORIZADO

Por: 

Fecha: 16/01/09

OBJETIVO	INDICADORES	META	ESTRATEGIA	PLAN
¿Que es lo que quiero lograr?	¿Cómo mido el logro?	¿Hasta cuanto voy a lograr en un plazo?	¿Cómo alcanzo la meta?	¿Que debo hacer para lograrlo?
		3. Lograr que un 25% de las familias que aun no han iniciado un proceso de gestar su propio desarrollo tengan una economía sostenible en el período de tres años.	3.1 Planificación adecuada a la realidad y necesidades de las familias apadrinadas. 3.2 Estimular las destrezas y habilidades de las familias apadrinadas. 3.3 Capacitar y acompañar a las familias sobre proyectos sostenibles.	3.1 Elaborar la planificación objetiva y acorde a la realidad. 3.2 Visitar los hogares de las familias para conocer su realidad. 3.3 Capacitaciones y talleres de formación integral (agrícolas, producción, fabricación de artículos y comercialización). 3.4 Contactar instituciones gubernamentales y no gubernamentales para ejecutar la formación de las familias.

FUNDACION CRISTIANA PARA LOS NIÑOS Y ANCIANOS
DEPARTAMENTO DE PROSEAMAS

AUTORIZADO

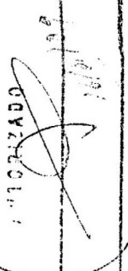
Por: [Firma]
Fecha: 16/01/09

FUNDACION CRISTIANA PARA NIÑOS Y ANCIANOS
DEPARTAMENTO DE PROGRAMAS
P. H. CIRQUIMULLA

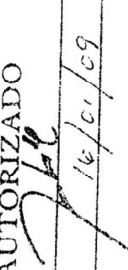
Por: [Firma]
Fecha: 16/01/09

OBJETIVO	INDICADORES	META	ESTRATEGIA	PLAN
¿Que es lo que quiero lograr?	¿Cómo mido el logro?	¿Hasta cuanto voy a lograr en un plazo? .4. Elaborar un programa de salud integral en el primer trimestre del 2009.	¿Cómo alcanzo la meta? .1 Que el recurso financiero en salud se aplique adecuadamente.	¿Que debo hacer para lograrlo? .4.1 Organizar y capacitar al personal en el Programa de salud. 4.2 Seguimiento a casos especiales en la medida de las posibilidades de CFCA

FUNDACION CRISTIANA PARA NIÑOS Y ANCIANOS
 DEPARTAMENTO DE PROGRAMAS
 REGION OCCIDENTAL

AUTORIZADO
 Por: 
 Fecha: 16/01/09

FUNDACION CRISTIANA PARA LOS NIÑOS Y ANCIANOS
 DEPARTAMENTO DE PROGRAMAS

AUTORIZADO
 Por: 
 Fecha: 16/01/09

<p>5.1 Capacitación a las familias sobre temas nutricionales y consumo de alimentos fortificados.</p>	<p>5.1 Utilizar los recursos financieros destinados al programa de nutrición adecuadamente.</p>	<p>5. Reducir en un 50% el alto índice de desnutrición con una proyección de tres años.</p>	<p>FUNDACION CRISTIANA PARA NIÑOS Y ANCIANOS DEPARTAMENTO DE PROGRAMAS LA CHICOPULLA</p> <p><i>[Signature]</i> Fecha: 16/01/09</p>
<p>5.2 Realizar la planificación de acuerdo a las necesidades de las familias.</p>	<p>5.2 Dar prioridad a los beneficios nutricionales.</p>	<p>FUNDACION CRISTIANA PARA NIÑOS Y ANCIANOS DEPARTAMENTO DE PROGRAMAS LA CHICOPULLA</p> <p>AUTORIZADO</p> <p><i>[Signature]</i> Fecha: 16/01/09</p>	<p>FUNDACION CRISTIANA PARA NIÑOS Y ANCIANOS DEPARTAMENTO DE PROGRAMAS LA CHICOPULLA</p> <p>AUTORIZADO</p> <p><i>[Signature]</i> Fecha: 16/01/09</p>
<p>5.3 Elaborar el diagnóstico sobre nutrición de las familias (beneficiarios directos e indirectos)</p>	<p>5.2 Dar prioridad a los beneficios nutricionales.</p>	<p>6. Reducir en un 75% el alto índice de deserción escolar en jóvenes apadrinados y becados durante tres años.</p>	<p>FUNDACION CRISTIANA PARA NIÑOS Y ANCIANOS DEPARTAMENTO DE PROGRAMAS LA CHICOPULLA</p> <p>AUTORIZADO</p> <p><i>[Signature]</i> Fecha: 16/01/09</p>
<p>5.4 Aplicar herramientas de evaluación nutricional (tabla de Navarro y gráficas nutricionales para adulto.</p>	<p>6.1 Reuniones periódicas con padres de familia.</p>	<p>6. Reducir en un 75% el alto índice de deserción escolar en jóvenes apadrinados y becados durante tres años.</p>	<p>FUNDACION CRISTIANA PARA NIÑOS Y ANCIANOS DEPARTAMENTO DE PROGRAMAS LA CHICOPULLA</p> <p>AUTORIZADO</p> <p><i>[Signature]</i> Fecha: 16/01/09</p>
<p>6.1 Reuniones periódicas con padres de familia.</p>	<p>6.1 Sensibilización a las familias de los niños apadrinados y jóvenes becados sobre la importancia y necesidad de la educación formal e informal en ambos géneros.</p>	<p>6. Reducir en un 75% el alto índice de deserción escolar en jóvenes apadrinados y becados durante tres años.</p>	<p>FUNDACION CRISTIANA PARA NIÑOS Y ANCIANOS DEPARTAMENTO DE PROGRAMAS LA CHICOPULLA</p> <p>AUTORIZADO</p> <p><i>[Signature]</i> Fecha: 16/01/09</p>
<p>6.2 Control y registro de calificaciones de los niños apadrinados y jóvenes becados en la base de datos.</p>	<p>6.1 Reuniones periódicas con padres de familia.</p>	<p>FUNDACION CRISTIANA PARA NIÑOS Y ANCIANOS DEPARTAMENTO DE PROGRAMAS LA CHICOPULLA</p> <p>AUTORIZADO</p> <p><i>[Signature]</i> Fecha: 16/01/09</p>	<p>OBJETIVO</p> <p>¿Que es lo que quiero lograr?</p>

OBJETIVO	INDICADORES	META	ESTRATEGIA	PLAN
¿Que es lo que quiero lograr?	¿Cómo mido el logro?	¿Hasta cuanto voy a lograr en un plazo?	¿Cómo alcanzo la meta?	¿Que debo hacer para lograrlo?

				6.3 Proponer y motivar los programas de educación informal. 6.4 Crear un directorio de centros educativos y programas informales.
	7.- Obtener el 75% de rendimiento escolar en los jóvenes becados y una formación crítica de valores desde su cultura anualmente.	7.1 Motivar a través del apoyo financiero los estudios de los jóvenes apadrinados y becados.		7.1 Capacitar grupos de apoyo entre los mismos estudiantes.
	8. El programa de familias apadrinadas y jóvenes becados debe estar orientada en un 50% a desarrollar una economía sostenible.	8.1 Cultivar en el joven apadrinado y becado criterios de auto-desarrollo		8.1 Crear espacios espirituales para los apadrinados de la tercera edad.

FUNDACION CRISTIANA PARA NIÑOS Y ANCIANOS
DEPARTAMENTO DE PROGRAMAS
REGION CHICAUVELLA

[Signature]
AUTORIZADO

Por:

Fecha:

FUNDACION CRISTIANA PARA LOS NIÑOS Y ANCIANOS
DEPARTAMENTO DE PROGRAMAS

[Signature]
AUTORIZADO

Por:

Fecha:

OBJETIVO	INDICADORES	META	ESTRATEGIA	PLAN
¿Que es lo que quiero lograr?	¿Cómo mido el logro?	¿Hasta cuanto voy a lograr en un plazo?	¿Cómo alcanzo la meta?	¿Que debo hacer para lograrlo?

<p>FUNDACION CRISTIANA PARA NIÑOS Y ANCIANOS DEPARTAMENTO DE PROGRAMAS REGION CHIMBUTA</p> <p>AUTORIZADO</p> <p>Por: _____ Fecha: 16/01/09</p>	<p>9. Que los apadrinados de la tercera edad alcancen un 100% de auto-estima y utilidad en el programa.</p>	<p>9.1 Crear los espacios y programas de participación activa para los apadrinados de la tercera edad.</p>	<p>9.1 Crear espacios espirituales para los apadrinados de la tercera edad.</p> <p>9.2 Actividades culturales con los apadrinados de la tercera edad.</p> <p>9.3 Encuentros e intercambios de experiencias entre los apadrinados de la tercera edad.</p>
<p>FUNDACION CRISTIANA PARA LOS NIÑOS Y ANCIANOS DEPARTAMENTO DE PROGRAMAS</p> <p>AUTORIZADO</p> <p>Por: _____ Fecha: 16/01/09</p>	<p>10. Cubrir un 25% las necesidades básicas de las familias apadrinadas.</p>	<p>10.1 Impulsar los beneficios significativos en el área de infraestructura (vivienda, letrización y otras).</p>	<p>10.1 Visitas domiciliarias y estudio socioeconómico de las familias.</p> <p>10.2 Ejecutar y monitorear proyectos de infraestructura</p>

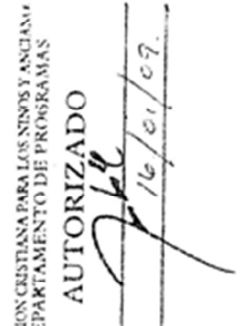
OBJETIVO	INDICADORES	META	ESTRATEGIA	PLAN
Que es lo que quiero lograr?	¿Cómo mido el logro?	¿Hasta cuánto voy a lograr en un plazo?	¿Cómo alcanzo la meta?	¿Que debo hacer para lograrlo?

		<p>11. Sensibilizar a las familias apadrinadas en un 100% sobre la importancia de proteger el medio ambiente.</p>	<p>11.1 Utilizar el recurso gubernamental, ONGS y privadas para la protección del medio ambiente.</p>	<p>11.1 Capacitar sobre el uso de desechos. 11.2 Gestionar la capacitación sobre la confección de paredes Con desechos. 11.3 Utilizar todos los medios de reciclaje. 11.4 Trabajar programas de reforestación. 11.5 Rotación de cultivos. 11.6 Barreras vivas y muertas para evitar deslizamientos. 11.7 Intercambio de capacitaciones entre regiones.</p>
--	--	---	---	---

FUNDACION CRISTIANA PARA LOS NIÑOS Y ANCIANOS
DEPARTAMENTO DE PROGRAMAS
AUTORIZADO

Por:  / 16/01/09
Fecha: _____

FUNDACION CRISTIANA PARA LOS NIÑOS Y ANCIANOS
DEPARTAMENTO DE PROGRAMAS
AUTORIZADO

Por:  / 16/01/09
Fecha: _____

DECRETO NUMERO 74-96*

EL CONGRESO DE LA REPUBLICA

CONSIDERANDO:

Que el artículo 97, Sección Séptima de la Constitución Política de la República de Guatemala, Salud, Seguridad y Asistencia Social, establece que: "El Estado, las municipalidades y los habitantes del territorio nacional están obligados a propiciar el desarrollo social, económico y tecnológico que prevenga la contaminación del ambiente y mantenga el equilibrio ecológico. Se dictarán todas las normas necesarias para garantizar que la utilización y el aprovechamiento de la fauna, de la flora, de la tierra y del agua, se realicen racionalmente, evitando su depredación."

CONSIDERANDO:

Que el Estado deberá enmarcar la política ambiental dentro de los lineamientos de la lucha contra la pobreza, el fomento de la sabiduría, racionalización ecológica de la agricultura, fomento de la educación y a la formación de recursos humanos, desarrollo de políticas internas coherentes con el manejo sostenible de los recursos naturales, apoyo más directo a la cooperación externa, la integración de la variable ambiental en la forma de decisiones, conservación y gestión de recursos para el desarrollo, fortalecimiento de los grupos sociales principales y mecanismos financieros nuevos y creativos.

CONSIDERANDO:

Que se debe enmarcar la política ambiental integralmente para generar niveles adecuados de conciencia ecológica, debido a que los problemas de subutilización y sobreutilización de los recursos naturales renovables; la contaminación del agua, del suelo y del ambiente en general, son debidos a complejos factores económicos, sociales, culturales y políticos, los cuales deberán ser conocidos, divulgados y tratados de una forma seria y responsable, entre toda la población del país; y siendo que la educación es un componente importante para cumplir con esa misión, se hace necesario emitir las disposiciones legales correspondientes, para que se difunda y fomente la educación ambiental en el país.

POR TANTO.

En ejercicio de las atribuciones que le confiere la literal a) del artículo 171 de la Constitución Política de la República de Guatemala;

DECRETA

La siguiente:

LEY DE FOMENTO DE LA EDUCACION AMBIENTAL

CAPITULO I

DEL OBJETO DE LA LEY

ARTICULO 1. La presente Ley tiene por objeto:

- a) Promover la educación ambiental en los diferentes niveles y ciclos de enseñanza del sistema educativo nacional.
- b) Promover la educación ambiental en el sector público y privado a nivel nacional.
- c) Coadyuvar a que las políticas ambientales sean bien recibidas y aceptadas por la población.

ARTICULO 2. Esta ley es de observancia general en todo el territorio nacional y su aplicación estará a cargo del Ministerio de Educación.

ARTICULO 3. Se declarará de URGENCIA NACIONAL Y DE INTERÉS SOCIAL, la promoción de la educación ambiental y la formación del recurso humano en esa rama del conocimiento, en los diferentes niveles y ciclos de enseñanza, y la creación de instituciones educativas con esa finalidad.

CAPITULO II

DE LA PROMOCION DE LA EDUCACION AMBIENTAL

ARTICULO 4. Queda encargado el Ministerio de Educación de incluir la educación ambiental, conforme su conceptualización, fines y características, en los planes de estudio, de todas las instituciones educativas públicas y privadas bajo su jurisdicción, desde el nivel preprimario, primario hasta el nivel medio tanto básico como diversificado en sus diferentes ciclos de enseñanza.

CAPITULO III

DEL FOMENTO DE LA EDUCACION AMBIENTAL

ARTICULO 5. El Estado apoyará y dará las facilidades para los trámites de autorización a aquellas instituciones públicas y privadas que promuevan y/o desarrollen planes, programas y proyectos de estudio que estén orientados a formar recursos humanos en los temas ambientales.

ARTICULO 6. Queda facultado el organismo Ejecutivo para brindar la cooperación que considere necesaria, a fin de apoyar el fomento de la educación ambiental en todos sus niveles y manifestaciones.

ARTICULO 7. Los órganos o las instituciones educativas del país, a quienes por ley les corresponde la creación o la autorización del funcionamiento de entidades de educación formal, en los diferentes niveles de docencia, deberán conocer, tramitar y resolver definitivamente, aprobando o denegando, conforme a las leyes educativas respectivas, dentro de un plazo no mayor de noventa (90) días, todos los expedientes de solicitudes que le sean formuladas por personas individuales o jurídicas que pretendan desarrollar planes de estudio, para formar recurso humano en las ciencias ambientales o en el campo de los recursos naturales renovables.

CAPITULO IV

DISPOSICIONES FINALES Y TRANSITORIAS

ARTICULO 8. El Ministerio de Educación deberá velar por el fiel cumplimiento de esta ley, y será responsable de la eficacia y eficiencia de su aplicación.

ARTICULO 9. El Ministerio de Educación, en coordinación con la Secretaría General del Consejo Nacional de Planificación Económica SEGEPLAN y la Comisión Nacional de Medio Ambiente- CONAMA - determinará las disciplinas que deberán incluirse en los planes de estudio de las instituciones que capacitarán los recursos humanos especializados en educación ambiental.

ARTICULO 10. La ejecución de los planes de estudio con la inclusión de las disciplinas ambientales, comenzará a inicios del ciclo lectivo del año 1997.

ARTICULO 11. El presente decreto entrará en vigencia ocho días después de su publicación en el diario oficial.

PASE AL ORGANISMO EJECUTIVO PARA SU SANCION, PROMULGACION Y PUBLICACION.

DADO EN EL PALACIO DEL ORGANISMO LEGISLATIVO, EN LA CIUDAD DE GUATEMALA A LOS TRES DÍAS DEL MES DE SEPTIEMBRE DE MIL NOVECIENTOS NOVENTA Y SEIS.

CARLOS ALBERTO GARCÍA REGAS

PRESIDENTE

EFRAÍN OLIVA MURALES

SECRETARIO

FROYLAN VILLATORO

SECRETARIO.

PALACIO NACIONAL: Guatemala, veinticinco de septiembre de mil novecientos noventa y seis.

PUBLIQUESE Y CUMPLASE

LUIS ALBERTO FLORES ASTURIAS

VICEPRESIDENTE DE LA REPÚBLICA EN

FUNCIONES DE PRESIDENTE

LICDA. ARABELLA CASTRO QUIÑONES

MINISTRA DE EDUCACIÓN.

