

ENID ANTONIA MONROY ROQUEL

PROGRAMA PARA LA PLANTACIÓN CORRECTA DE ARBOLITOS Y
ELIMINACIÓN DE FOCOS DE CONTAMINACIÓN PRODUCIDOS POR
LA BASURA, DIRIGIDO A ESTUDIANTES DEL INSTITUTO DE
EDUCACIÓN BÁSICA, JORNADA MATUTINA ADSCRITO A LA
ESCUELA NORMAL RURAL DR. PEDRO MOLINA. CHIMALTENANGO,
CHIMALTENANGO.

Asesor: Licenciado Edwing Roberto García García



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

Guatemala, noviembre de 2010

Este informe fue presentado por la autora, como trabajo del ejercicio profesional supervisado, previo a optar el grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, noviembre de 2010

ÍNDICE

	PÁGINA.
INTRODUCCIÓN	ii
CAPÍTULO I. DIAGNÓSTICO	
1.1 Datos de la Institución	1
1.1.1 Nombre de la Institución	1
1.1.2 Tipo de Institución	1
1.1.3 Ubicación Geográfica	1
1.1.4 Visión	1
1.1.5 Misión	1
1.1.6 Políticas	2
1.1.7 Objetivos	3
1.1.8 Metas	3
1.1.9 Organigrama general	5
1.1.10 Recursos	6
1.2 Técnicas utilizadas para el diagnóstico	6
1.3 Lista de carencias	7
1.4 Análisis de carencias	8
1.5 Datos Generales de la Institución	10
1.5.1 Nombre de la Institución	10
1.5.2 Tipo de Institución	10
1.5.3 Ubicación geográfica	10
1.5.4 Visión	10
1.5.5 Misión	10
1.5.6 Políticas	10
1.5.7 Objetivos	11
1.5.8 Metas	11

1.5.9 Estructura Organizacional	11
1.5.10 Recursos	11
1.6 Lista de carencias	12
1.6.19 Agrupación de carencias	13
1.7 Cuadro de análisis de priorización de problemas	13
1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad	16
1.9 Problema seleccionado	18
1.10 Solución propuesta como viable y factible	18

CAPÍTULO II. PERFIL DE PROYECTO

2.1.1 Nombre del proyecto	18
2.1.2 Problema	19
2.1.3 Localización	19
2.1.4 Unidad Ejecutora	19
2.1.5 Tipo de proyecto	19
2.2. Descripción del proyecto	19
2.3 Justificación	20
2.4 Objetivos del proyecto	20
2.4.1 Objetivo general	20
2.4.2 Objetivos específicos	20
2.5 Metas	21
2.6 Beneficiarios	21
2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto	21
2.7.1 Donaciones	21
2.7.2 Presupuesto	22
2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	22
2.9 Recursos	24

CAPÍTULO III. PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1 Actividades y resultados	24
3.2 Introducción del aporte pedagógico	31
3.3 Descripción de talleres	32
3.4 Tema No. 1 ¿Cómo plantar?	33
3.5 Tema No. 2 Ya es una realidad (calentamiento global)	40
3.6 Tema No. 3 Manejo correcto de la basura	45
3.7 Taller No. 1	52
3.8 Taller No. 2	54
3.9 Reforestación en el INEB, Pedro Molina	56
3.10 Campaña de limpieza	58
3.11 Plantación en el astillero municipal	61
3.12 Conclusiones	64
3.13 Recomendaciones	64
3.14 Bibliografía	65

CAPÍTULO IV. PROCESO DE EVALUACIÓN.

4.1 Evaluación del diagnóstico	66
4.2 Evaluación del perfil	66
4.3 Evaluación de la Ejecución	67
4.4 Evaluación final	68
Conclusiones	69
Recomendaciones	70
Bibliografía	71
Apéndice	73
Anexos	74

INTRODUCCIÓN

El proyecto “Programa para la Plantación correcta de arbolitos y eliminación de los focos de contaminación, dirigido a estudiantes del INEB, adscrito a la Escuela Normal Rural Dr. Pedro Molina” ubicada en la finca la Alameda municipio de Chimaltenango, se ejecutó durante los meses de abril a junio de 2010. Se inició con las fases de diagnóstico, perfil del proyecto, ejecución y evaluación. Se contó con el apoyo de la Municipalidad de Chimaltenango, El Tejar y San Andrés Itzapa. Así mismo con las Instituciones: INAB, Empresa FACCSA S.A, BANRURAL, el personal docente y alumnado de la escuela antes mencionada.

El capítulo I. Diagnóstico, contiene la problemática detectada en la Institución a través del análisis administrativo de Oscar Ozlak, para el cual se utilizaron varias técnicas investigativas tales como: La entrevista, la encuesta y el análisis documental, se utilizaron algunos instrumentos como: cuestionarios, test, fichas de datos entre otros. Así mismo se listaron las carencias y se priorizó la más importante para darle solución, se aplicó para ello el análisis de viabilidad y factibilidad.

El capítulo II. Perfil del proyecto, contiene plasmado en sí el contenido del proyecto. Cuenta con la localización, lugar donde se ejecutó el proyecto, los responsables de su ejecución. Se describe el proyecto para dar a conocer la temática a tratar con el alumnado. Consta de un objetivo general y cuatro objetivos específicos. En ellos se describe los logros que se quieren alcanzar. Las metas describen numéricamente lo que se alcanzó. Describe quienes fueron los beneficiarios y con qué recursos se contó para realizar el proyecto educativo. Para poder realizar todo lo anteriormente descrito se elaboró un cronograma de actividades, el cual se cumplió debidamente.

El capítulo III. Proceso de ejecución contiene en primer lugar el cuadro de actividades y resultados, que es producto de cronograma. Describe los productos y logros: que fue la ejecución del programa dirigido al alumnado del INEB Pedro Molina, en el cual se sensibilizó y capacitó a 597 estudiantes para: plantar correctamente un árbol, a través de talleres impartidos por técnicos del INAB. Se concientizó al estudiantado para contribuir en la disminución de los focos de contaminación que se producen a través de la producción de basura dentro de su establecimiento por medio de los talleres.

Las actividades que se realizaron fueron: Reforestación de los bosques que rodean la institución y el Astillero Municipal; Campaña de limpieza y dotación de utensilios para la limpieza y depósitos para la basura.

El Capítulo IV: Evaluación, contiene la evaluación descriptiva de cada capítulo. Dicha evaluación se logró a través de la aplicación de varios instrumentos como: Listas de Cotejo, Encuestas y otros.

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

1. 1. Datos de la institución patrocinante.

1.1.1. Nombre de la institución

Municipalidad de Chimaltenango del departamento de

Chimaltenango

1.1.2. Tipo de institución

Autónoma con fines de Servicio

1.1.3. Ubicación geográfica

1ª. Calle 1ª. Av. Zona 2, Chimaltenango. Frente al Parque

Central.

1.1.4. Visión

“Ser un municipio próspero y en desarrollo, a través, de la inversión de recursos en la prestación de los servicios básicos, salud, educación e infraestructura, con políticas públicas municipales orientadas hacia la consecución de una economía competitiva, basada en el estímulo de principios y valores que permitan la integración de sus habitantes como unidad generadora del desarrollo”. (19-5)

1.1.5. Misión

“Somos una unidad autónoma que promueve el desarrollo del municipio a través de actividades económicas, sociales, culturales, ambientales y educativas las cuales contribuyen a mejorar el desarrollo, necesidades y calidad de vida de los vecinos de este querido municipio además, mejorar la prestación e implementación

de los servicios, así como la generación de oportunidades mediante la creación de programas que permitan la participación de los habitantes, siendo éstos poseedores de un nivel competitivo, reafirmando el compromiso con el municipio para lograr el desarrollo integral, guardando equilibrio entre el uso adecuado y racional de sus recursos”. (19-5)

1.1.6. Políticas:

- “Prestar todos los servicios públicos municipales con responsabilidad, eficiencia y calidad que merece la población chimalteca, ampliando los mismos con la participación del COMUDE, COCODES, CODEDE y otras instituciones, con visión hacia el futuro”. (19-6)
- “Cumplir con las competencias generales del Concejo Municipal y otras inherentes a la autonomía del Municipio, velando por la integridad del patrimonio Municipal, garantizando sus intereses con base a los valores, cultura y necesidades planteadas por los vecinos, conforme a la disponibilidad de recursos”. (19-6)
- “Ejecutar planes de ordenamiento territorial y desarrollo integral de conformidad con las leyes y velar por que las lotificaciones, parcelamientos, urbanizaciones u otra forma de desarrollo urbano o rural que se realice en el municipio, cumpla con la aprobación y autorización de la municipalidad”. (19-6)
- “Velar por la adecuada inversión de los fondos del municipio en los programas de funcionamiento, inversión y deuda y procurando el mejoramiento de la captación de ingresos económicos municipales”. (19-6)

1.1.7 Objetivos:

General

Fomentar la promoción y desarrollo de nuestro municipio, gestionando con los sectores públicos, privados, organismos de la sociedad civil, facilitando la utilización de instrumentos de apoyo, mediante la aplicación eficaz e integrada y ordenada de iniciativas, programas y proyectos municipales.

Específicos

- Fortalecer y mejorar la participación comunitaria como mecanismo de gestión institucional.
- Desarrollar proyectos comunitarios de colaboración con entidades públicas y privadas.
- Generar espacios de capacitación, formación y asesoramiento técnico destinado a los actores sociales

- **1.1.8 Metas:**

“Ejecutar veinte proyectos de adoquinamiento, quince proyectos de drenajes, construir y/o remodelar diez canchas polideportivas; ampliación de la red de alumbrado público en un veinticinco por ciento; ampliación y mejoramiento de la red de agua potable en un quince por ciento en la población urbana; perforación de cinco pozos de agua y tanques elevados en las comunidades de área rural; colaboración con programas y proyectos de salud, educación, cultura y deportes, según disponibilidad de recursos y acuerdos de ayudas solicitadas, mantenimiento de la red de calles, avenidas y caminos de terracería en un cien por ciento, según las necesidades de las comunidades y disponibilidad de recursos municipales, construcción del proyecto de bautisterio ubicado en el balneario Los Aposentos para el servicio y culto de la población cristiana evangélica; gestión ante el Gobierno Central para la construcción de un paso a Densivel y/o viaducto en el sector del

cruce hacia Los Aposentos, carretera Interamericana; Construcción del Complejo Deportivo y un mercado de dos o tres niveles”. (19-7)

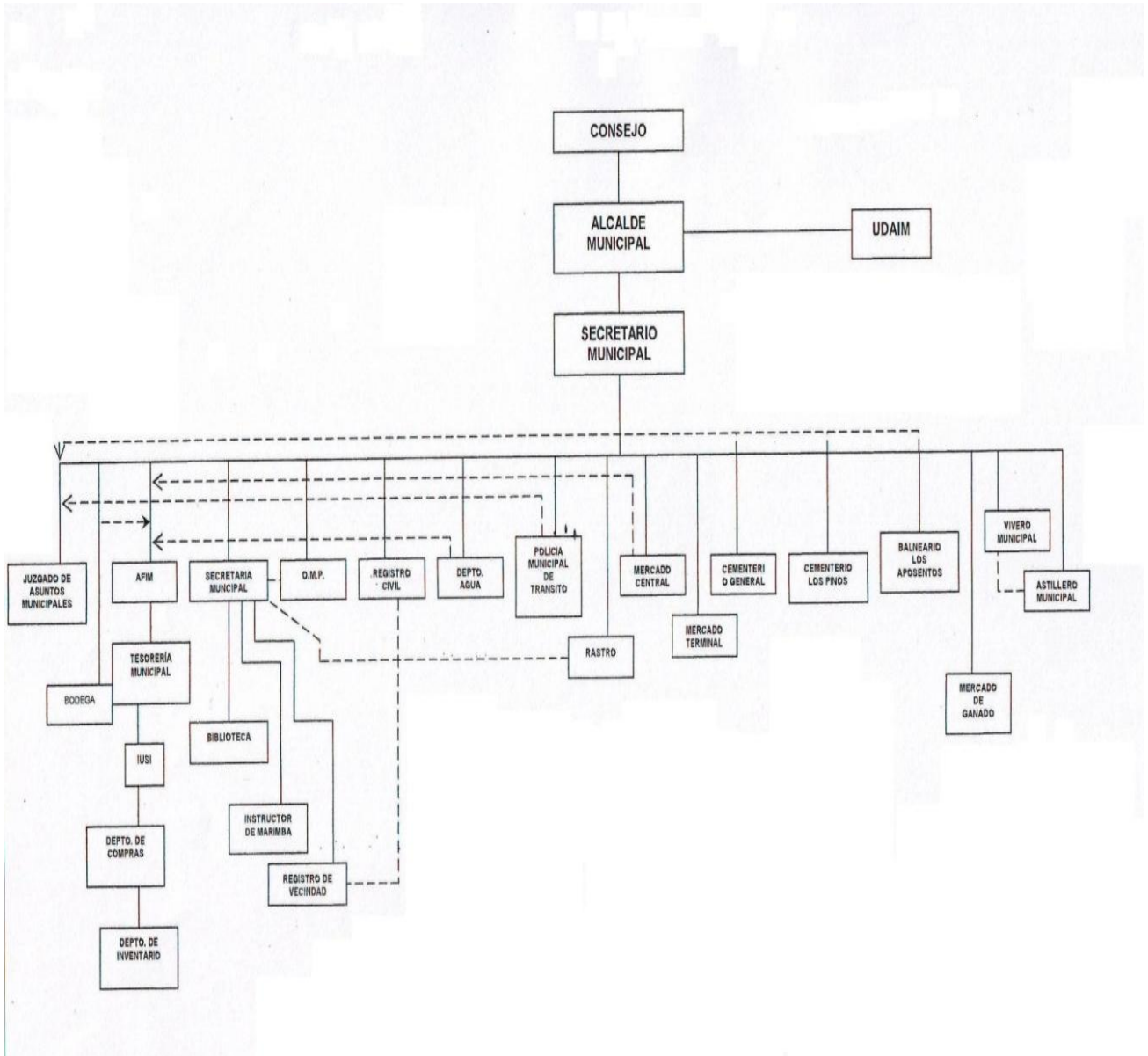
“Mejoramiento en los servicios de los mercados, cementerio, instalaciones deportivas, alumbrado público, rastro municipal, balneario Los Aposentos, tesorería, departamento de Agua, oficina del IUSI, relaciones públicas, juzgado de asuntos municipales y de tránsito, oficina municipal de planificación (OMP), oficina forestal, oficina de la mujer, secretaría municipal, bodega municipal y policía municipal de tránsito”. (19-7)

“Creación de la policía municipal de tránsito, oficina de la mujer, consejo municipal de desarrollo (COMUDE), oficina forestal municipal, unidad de información pública, creación de la oficina de recursos humanos, creación del consejo y alcaldía indígena del municipio de Chimaltenango”. (19-7)

“Creación de la oficina de inspectores municipales; ejecución del catastro municipal; restauración y señalización vial”. (19-7)

“Promoción de la participación ciudadana chimalteca en auditoría social y cumplimiento en el pago de sus impuestos, utilizando medios de comunicación social, escritos, radio y televisión, para recuperar la deuda municipal en un cincuenta por ciento del total de l”. (19-

1.1.9 MUNICIPALIDAD DE CHIMALTENANGO ORGANIGRAMA GENERAL



Fuente: inforpressca.com/Chimaltenango/http

1.1.10 Recursos

- ✓ Humanos
 - Corporación Municipal y empleados.
 - Asesor
 - Epesistas
 - Coordinador de la Oficina Municipal de Reforestación

- ✓ Materiales
 - Guías para el Ejercicio Profesional Supervisado
 - Computadora
 - Hojas
 - Impresoras
 - Escáner
 - Cañonera
 - Cámaras fotográficas
 - Teléfonos celulares
 - Cámara de video

- ✓ Financieros
 - Aporte municipal.

1.2 Técnicas utilizadas para el diagnóstico.

El diagnóstico fue realizado mediante la aplicación de la Guía de Análisis Contextual e Institucional, a la Municipalidad de Chimaltenango, de la que se obtuvieron las diversas necesidades de la institución, también se aplicaron entrevistas dirigidas al personal y alcalde, observaciones directas al ambiente físico.

1.3 Lista de carencias

- Desinterés de los habitantes por conocer las políticas del gobierno en turno
- Desconocimiento de consecuencias relacionadas con la tala de arboles
- Insuficientes fuentes hídricas
- Poca información histórica de la municipalidad
- Las dependencias de la municipalidad no cuentan con manuales de procedimientos
- El personal administrativo desconoce los servicios que presta la municipalidad
- Falta de Plan Operativo del año 2,010
- Diferencias en el planteamiento de las metas a nivel institucional
- Escasa sistematización en los procesos que se han realizado en la institución.
- Inexistencia de un manual de inducción para los trabajadores.
- Falta de soporte documental

- Escases de lluvia por la tala inmoderada de árboles
- Erosión de suelos por falta de árboles
- Falta de fauna y flora por tala de arboles bosques
- Desconocimiento geográfico del Astillero Municipal
- Desconocimiento de la cultura regional.
- Control ineficiente en el proceso financiero.
- Falta de perfil para reclutamiento de personal
- Carencia de personal encargado de la oficina de recursos humanos.
- Desactualización del organigrama de la institución.
- Instalaciones de servicios sanitarios insuficientes para el público.

1.4 Análisis de carencias

Problemas	Factores que los producen	Soluciones
Deforestación a gran escala.	Tala inmoderada de árboles. Desconocimiento de consecuencias relacionadas con la tala de arboles.	Desarrollo de programas de reforestación. Programas de conservación de mantos acuíferos. Promoción de la cultura de reciclaje.
Constante erosión de los terrenos por falta de árboles.	Poco control de las autoridades municipales.	Crear material escrito relacionado a erosión de suelos.
Incumplimiento de obras prometidas por el gobierno local.	Trabajo a base de compromisos políticos.	Concientización y sensibilización en la elaboración de proyectos.
Desinterés de los habitantes por conocer las políticas del gobierno en turno.	Desinterés por el conocimiento de las leyes que las rigen.	Promoción y conocimiento de reglamentos y leyes.
Desorganización del gobierno local para el desarrollo de la comunidad.	Incapacidad de normas administrativas para el control de la organización interna.	Programa de capacitación sobre Administración Edilicia.

DATOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN PATROCINADA.

1.5.1 Nombre de la institución:

- Instituto de Educación Básica, jornada matutina, adscrito a la Escuela normal Rural Dr. Pedro Molina.

1.5.2 Tipo de institución:

- Educativa.

1.5.3 Ubicación geográfica:

- Finca la Alameda, municipio de Chimaltenango, departamento de Chimaltenango.

1.5.4 Visión:

- “Ofrecer a la juventud un espacio seguro que le permita crecer y desarrollarse en un ambiente de libertad, brindando a los futuros ciudadanos conocimientos necesarios como herramientas para alcanzar los proyectos de vida de cada educando”. (9-1)

1.5.5 Misión:

- “Brindar educación para todos y todas como un derecho adquirido mediante los acuerdos de paz, orientándose hacia los más pobres, lo que permite el desarrollo de los pueblos”. (9-1)
- “Tomar al ser humano, como parte del proyecto de nación, como ser que tiene dignidad y hacer valer sus derechos dejando atrás todo tipo de prejuicio que esclaviza y oprime”. (9-1)

1.5.6 Políticas:

- “Brindar servicios educativos gratuitos a toda la población que los necesite”. (9-1)
- “Equidad de género”. (9-1)
- “Equidad en educación”. (9-1)

- “Fortalecimiento de los valores del respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad para la convivencia democrática, la cultura de paz y la construcción ciudadana”. (9-1)

- “Calidad educativa”. (9-1)

1.5.7 Objetivos:

- “Brindar una educación con calidad que responda a las demandas de hoy en día”. (9-1)
- “Desarrollar una educación integral”. (9-1)
- “Promover una educación participativa en beneficio del bien común”. (9-1)
- “Preparar a los estudiantes con la tecnología de punta”. (9-1)
- “Formar estudiantes capaces para enfrentar un mundo laboral”. (9-1)

1.5.8 Metas:

- “Promocionar a todos los estudiantes al siguiente grado correspondiente con una educación de calidad”. (9-1)
- “Dar cobertura a la población estudiantil Chimalteca”. (9-1)
- “Mejorar la calidad en los servicios educativos”.(9-1)
- “Brindar una educación que responda a las demandas de la época en la que vivimos”. (9-1)

1.5.9 Estructura Organizacional:

- En la institución hay 18 docentes laborando, uno de ellos es el encargado de la dirección del plantel, quién tiene a su cargo todos los asuntos administrativos. Los 18 restantes tienen asignados los diferentes cursos que conforman el pensum de estudios del ciclo de educación básica, ellos a la vez conforman las diferentes comisiones que deben funcionar en un centro educativo, como: comisión de civismo, comisión de Finanzas, comisión de disciplina, comisión de deportes, comisión de cultura, comisión de ornato, comisión de Primeros auxilios, comisión técnico pedagógica y de evaluación.

1.5.10 Recursos:

- Humanos: Director, docentes, padres de familia, alumnos.
- Materiales: infraestructura, pupitres, pizarras, escritorios, salón de computo, etc.
- -Financieros: este centro educativo cuenta con el aporte del estado a través del Ministerio de Educación, que es el de Q.50.00 por cada estudiante una vez al año.

1.6 Lista de carencias.

- La institución: Instituto de educación básica, jornada matutina, adscrito a la Escuela normal Rural Dr. Pedro molina, localizado en la Finca La Alameda, municipio de Chimaltenango, departamento de Chimaltenango, muestra lo siguiente:

1.6.1 Focos de contaminación por la basura.

1.6.2 Falta de un lugar para depositar la basura.

1.6.3 Mal manejo de la basura.

1.6.4 Sanitarios sucios.

1.6.5 fugas de agua en los sanitarios.

1.6.6 Falta de programas educativos enfocados a un ambiente sano

1.6.7 Ausencia de recipientes adecuados para depositar basura.

1.6.8 Falta de utensilios suficientes para realizar limpieza

1.6.9 Infraestructura insuficiente e inadecuada.

1.6.10 Falta de personal docente, oficinista y operativo.

1.6.11 Falta de personal presupuestado.

1.6.12 Inseguridad laboral.

1.6.13 Inseguridad institucional.

1.6.14 Riesgo de ingreso de personas ajenas a la institución.

1.6.15 Riesgo de fugas de los estudiantes en horas de clases.

1.6.16 No se cuenta con suficiente mobiliario para el estudiantado.

1.6.17 No hay mobiliario adecuado para el personal docente.

1.6.18 Superpoblación escolar.

1.6.19 Agrupación de carencias:

- De la lista anterior los numerales del 1.6.1 al 1.6.8 se refieren a: **INSALUBRIDAD**, el 1.6.9 se refiere a **INFRESTRUCTURA INADECUADA**, del 1.6.10 al 1.6.13 se refieren a **INADECUADO PROCEDIMIENTO ADMINISTRATIVO**, del 1.6.13 al 1.6.15 se refieren a **INSEGURIDAD**, del 1.6.16 al 1.6.17 se refieren a **CARENCIA DE MOBILIARIO**, y el 1.6.18 se refiere a **SUPERPOBLACION ESCOLAR**.
- Estos estados definidos son los problemas que tiene la institución y los factores que los provocan son las carencias y ausencias listadas como resultado del diagnóstico. Suplir las ausencias o carencias posibilita la definición de soluciones que pueden convertirse en proyectos a ejecutar. Ver el siguiente cuadro que se basa en lo anterior:

1.7 Cuadro de análisis y priorización de problemas:

PROBLEMAS	FACTORES QUE LO PRODUCEN	POSIBLES SOLUCIONES
1 Insalubridad	<ol style="list-style-type: none"> 1. Basura orgánica e inorgánica contaminando dentro y fuera. 2. No hay suficientes recipientes para la basura. 3. No se clasifica la basura. 4. Se visualizan sanitarios sucios. 5. Se visualizan charcos en los sanitarios. 6. No existe un programa dentro de la institución que se encargue de velar por el cuidado y conservación de los bosques que rodean al instituto y por saneamiento ambiental. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Colocar recipientes para la basura. 2. Comprar suficientes recipientes para la basura. 3. Capacitar al los alumnos para que responsablemente clasifiquen la basura. 4. Realizar calendarios, horarios y campañas de limpieza en las áreas necesitadas. 5. Inducir a los alumnos en el uso correcto de los

		<p>sanitarios</p> <p>6. Creación de programas enfocados al cuidado del medio ambiente.</p>
2. Infraestructura inadecuada	<ol style="list-style-type: none"> 1. Los ambientes para impartir clases son insuficientes por la superpoblación escolar. 2. Los ambientes para impartir clases no llenan las expectativas pedagógicas recomendadas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Construir más aulas. 2. Hacer un estudio para mejorar la infraestructura
3. Inadecuado procedimiento administrativo.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Carencia de personal docente, oficinista y operativo. 2. Carencia de partidas presupuestarias. 3. El personal que labora no tiene garantía laboral, ya que es contratado anualmente. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Contratación de personal docente, oficinista y operativo. 2. Creación de partidas presupuestarias. 3. Presupuestar al personal que labora en la institución en el renglón 011.

<p>4. Inseguridad.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. La institución no cuenta con un portero. 2. La puerta principal permanece abierta todo el tiempo. 3. No hay control en el ingreso y egreso de los alumnos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Contratar un portero. 2. Que la puerta por seguridad permanezca cerrada. 3. Establecer mecanismos de control para los alumnos en las aulas, a través de los docentes y la comisión de disciplina.
<p>5 Carencia de mobiliario.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. El mobiliario existente para los estudiantes no es suficiente. 2. No se cuenta con cátedras suficientes para los docentes. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprar o solicitar mobiliario al MINEDUC. 2. Comprar cátedras para los docentes.
<p>6 Superpoblación escolar</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Crecimiento poblacional y la inmigración 2. Asentamientos de comunidades desarraigadas 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ampliación de la infraestructura 2. Creación de nuevas plazas para docentes 3. Ampliar la cobertura educativa, creando otras jornadas.

1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad al problema No.1, según cuadro de priorización y las posibles opciones de solución:

1.8.1 Colocar recipientes para depositar la basura.

1.8.2 Comprar suficientes recipientes para depositar la basura.

1.8.3 Capacitar a los alumnos para que responsablemente clasifiquen la basura.

1.8.4 Realizar calendarios, horarios y campañas de limpieza en las áreas

Necesitadas.

1.8.5 Inducir a los alumnos en el uso correcto de los sanitarios.

1.8.6 Creación de programas enfocados al cuidado del medio ambiente.

POSIBLES OPCIONES DE SOLUCION	No. 1	No. 2	No. 3	No. 4	No.5	No. 6
-------------------------------	-------	-------	-------	-------	------	-------

INDICADORES.	si	no	si	no	si	no	si	no	si	no	si	no
FINANCIERO.												
1. Cuenta el proyecto con fondos suficientes para pagar su ejecución?	X		X		X		X		X		X	
2. Es rentable en términos de utilidad?	X		X		X		X		X		X	
3. Se cuenta con financiamiento externo?	X		X		X		X		X		X	
4. Se cuenta con fondos extras para los imprevistos?	X		X		X		X		X		X	
ADMINISTRATIVO.												
5. Se tiene la autorización para la realización del proyecto?	X		X		X		X		X		X	
6. Se hizo un estudio institucional?	X		X		X		X		X		X	
7. La publicidad del proyecto cumple con las leyes del país?	X		X		X		X		X		X	

TECNICO.											
8. Se tiene el espacio suficiente para realizar el proyecto?	X		X		X		X		X		
9. Se delimitó la cobertura del proyecto	X		X		X		X		X		
10. Se cuenta con los insumos necesarios para el proyecto?	X		X		X		X		X		
11. Se cuenta con la tecnología apropiada para el proyecto?	X		X		X		X		X		
MERCADO.											
12. Es en beneficio de la población?	X		X		X		X		X		
13. Es aceptado en la población?	X		X		X		X		X		
14. Cuenta con los canales de distribución adecuados?	X		X		X		X		X		
POLÍTICO.											
15. El proyecto favorece los intereses del municipio?	X		X		X		X		X		
16. El proyecto tiene el apoyo de algunos políticos del gobierno?	X		X		X		X		X		
CULTURAL.											
17. El proyecto esta al servicio de todas las culturas que integran la institución?	X		X		X		X		X		
18. El proyecto respeta la equidad de genero?	X		X		X		X		X		
SOCIAL.											
19. El proyecto beneficiará a todo el conglomerado social de la institución?	X		X		X		X		X		
20. El proyecto soluciona un problema social?	X		X		X		X		X		
21. El proyecto estará al servicio de todos no	X		X		X		X		X		

importando su grado académico?													
--------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

OPCIONES DEL PROBLEMA No. 1	No. 1	No. 2	No. 3	No. 4	No. 5	No. 6
-----------------------------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

SUMATORIA DE LAS OPCIONES DE SOLUCION	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
TOTALES	21	00	21	00	21	00	19	02	21	00	21	00

1.9 Problema seleccionado:

- El problema seleccionado luego del análisis de viabilidad y factibilidad fue: INSALUBRIDAD, ya que se puede visualizar numéricamente en los totales de la sumatorias de las opciones: No.1: 21 SI, 0 NO, No 2: 21 SI. 0 NO; No. 3: 21 SI, 0 NO; No. 4: 19 SI, 2 NO; NO 5: 21 SI, 0 NO y No. 6: 21 SI, 0 NO, por lo tanto, las opciones de solución son viables y factibles.

1.10 Solución propuesta como viable y factible:

- La solución propuesta al problema es: Creación de programa: plantación correcta de arbolitos y eliminación de focos de contaminación producidos por la basura, dirigido a estudiantes del instituto de educación básica J.M. adscrito a la E.N.R. Dr. Pedro Molina, partiendo de dos análisis: 1. Se aplicó el análisis administrativo de Oscar Oslak aplicando las técnicas de: la observación, la entrevista y encuesta al personal administrativo y docente, con el apoyo de los instrumentos: cuestionario, test y fichas de datos. 2. Se aplicó el análisis de viabilidad y factibilidad a través de lista de cotejo.

CAPÍTULO II

2.1 PERFIL DE PROYECTO.

2.1.1 Nombre del proyecto.

- Programa para la plantación correcta de arbolitos y eliminación de focos de contaminación.

2.1.2 Problema:

- La tala inmoderada de los árboles del municipio de Chimaltenango, trae como consecuencia repercusiones para nuestro medio ambiente.
- En el Instituto de Educación Básica adscrito a la Escuela Normal Rural Dr. Pedro Molina, jornada matutina; se visualizan focos de contaminación producidos por la basura, estos repercuten en la salud del estudiantado y personal que labora en dicha institución.
- La falta de programas de sensibilización para contrarrestar la tala inmoderada de arboles y la contaminación trae como consecuencia un ambiente insalubre para los seres vivos.

2.1.3 Localización:

- Astillero municipal de Chimaltenango.
- Finca la Alameda, Chimaltenango.

2.1.4 Unidad ejecutora:

- Facultad de Humanidades sección de Chimaltenango de la Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Municipalidad de Chimaltenango.
- Instituto de educación básica, jornada matutina adscrito a la Escuela normal Rural Dr. Pedro Molina.

2.1.5 Tipo de proyecto:

- Productos pedagógicos.

2.2 Descripción del proyecto:

- Este consiste en impartir charlas y conferencias para sensibilizar y capacitar al estudiantado del centro educativo mencionado, para la plantación correcta de arbolitos en el astillero municipal de Chimaltenango e Instituto de educación básica y llevar a la práctica hábitos para disminuir los focos de contaminación que son dañinos para la salud del estudiantado y personal docente y administrativo. El proyecto es de urgente necesidad para la población de la institución ya que es muy necesario prevenir cualquier tipo de enfermedad causada por los focos de contaminación. El proyecto es de tipo social enfocado a la educación de todo un conglomerado estudiantil, esperando lograr a través del mismo, Cambios de conducta.

2.3 Justificación:

- La falta de información de la población, acerca de la importancia de los bosques ha generado varios problemas como: deterioro y desaparición de los mismos, por ello es de suma importancia crear urgentemente programas educativos dirigidos a la juventud para sensibilizarlos y capacitarlos para la plantación correcta de arbolitos y desde luego como conservar los bosques de nuestro municipio. También es de suma importancia inculcar en los estudiantes hábitos de higiene para el manejo correcto de la basura para que de esta forma puedan tener un centro educativo limpio, lo cual será para su beneficio personal.

2.4 Objetivos del proyecto:

2.4.1 OBJETIVO GENERAL:

- Valorar los bosques del municipio de Chimaltenango, contribuyendo al mantenimiento de ellos plantando arbolitos y enseñar a los estudiantes el manejo correcto de la basura.

2.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Sensibilizar a los estudiantes del Instituto de educación básica, jornada matutina, adscrito a la Escuela Normal Rural Dr. Pedro Molina, para cuidar el medio ambiente.
- Capacitar a los estudiantes para la plantación correcta de 200 arbolitos en el Astillero municipal.
- Inducir a los estudiantes acerca de la importancia de vivir en un medio ambiente saludable contribuyendo a mantener limpio su centro educativo colocando la basura en su lugar.

- Participar en jornada de limpieza dentro y en los alrededores del centro educativo.

2.5 Metas:

- Sensibilizar y capacitar a 597 estudiantes para la plantación correcta de los arboles.
- Plantar 200 arbolitos en el astillero municipal de Chimaltenango y 597 arbolitos en el instituto de educación básica.
- Desaparecer los focos de contaminación del instituto de educación básica, jornada matutina adscrito a la Escuela Normal Rural Dr. Pedro Molina, colocando por lo menos 12 botes para la basura.
- Participar por lo menos en una jornada general de limpieza.

2.6 Beneficiarios:

- Directos: 597 estudiantes, docentes y director.
- Indirectos: padres de familia, autoridades educativas y la población del municipio de Chimaltenango

2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto:

2.7.1 fuentes de financiamiento: donaciones de:

- Municipalidad de San Andrés Itzapa con una donación de Q.300.00
- Municipalidad del Tejar con una donación de Q.300.00
- Municipalidad de Chimaltenango con una donación de Q. 300.00
- Facsa, Chimaltenango Con una donación de 5 trapeadores, 5 escobas y bolsas para recolectar basura.
- Bimbo de Centro América con una donación 200 pastelitos para refacciones.
- Banrural de Chimaltenango con una donación de 597 arbolitos.

Estas donaciones se invirtieron de la siguiente manera:

2.7.2 Presupuesto:

- Compra de 200 arbolitos en el vivero del INAB.....Q 400.00
- Preparación del terreno para sembrar ahoyado y limpieza.....Q 300.00

- Papelería: fotocopias, planes, notificaciones, solicitudes otrosQ 100.00
- Recipientes para la basura: tienda de plásticos: SAN PEDRANA...Q 800.00
- Escobas y trapeadores: tienda de plásticos: SAN PEDRANA.....Q 100.00
- Transporte: pasajes para visitar las diferentes instituciones.....Q 100.00
- Imprevisto.....Q 100.00

2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto de enero a octubre de 2010.

ACTIVIDADES	Enero	Feb.	Marzo	Abril	Mayo	Jun.	Jul.	Agos.	Sep.	Oct.
1 Visitas a la institución elegida.		xxxx	xxxxx	xxxx	xxxx	xxx	xxx	xxxxx	xxxx	xxxx
2. Visitas a la Municipalidad		xx	xx		xx					
3. Reuniones con el director para entrevistas				xxx	xx	xx				
4. Visita al astillero mun.			xx		xx		xx			
5. Visitas a la Institución				xxxx	xxxx	xxx	xxx			
6. Aplicación de instrumentos a docentes de la institución					xxxx					
7. Elaboración del diagnóstico.				xx	xx x					
8. Elaboración del perfil de proyecto					xxxx					
9 Enviar solicitudes a instituciones patrocinantes.						xxx				
10. Proceso de ejecución del proyecto: desarrollo de							xxx			

programa de sensibilización y capacitación para la siembra correcta de arbolitos y manejo correcto de la basura, campañas de limpieza en la institución educativa.										
11. Práctica: plantación de 200 arbolitos en el astillero municipal y 597 en las áreas verdes del centro educativo							xxx			
12. Entrega de proyecto a la institución: colocación de recipientes para basura y entrega de utensilios para limpieza a los docentes.							xxx			
13. Envío de cartas de agradecimiento a instituciones patrocinan tés.							xxx			
14. Evaluación: del diagnóstico, del perfil, de la ejecución y evaluación final								xxxx		

2.9 Recursos:

- Humanos: epesistas, asesor, técnicos forestales de la municipalidad y del Inab, personal de la municipalidad, director del instituto de educación básica, jornada matutina adscrito a la Escuela Normal Rural Dr. Pedro Molina y personal docente, y alumnos.
- Materiales: papel, equipo de cómputo, cámara, arbolitos, instrumentos para la siembra, abono, etc.
- Físicos: municipalidad, astillero municipal de Chimaltenango, instituto de educación básica, jornada matutina, adscrito a la Escuela Normal Rural Dr. Pedro Molina.

CAPÍTULO III.

PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO.

3.1 Actividades y resultados:

No.	Actividades programadas	Actividades realizadas	Resultados
1	Se visitó el Instituto de Educación Básica adscrito a la Escuela Normal Rural Dr. Pedro Molina	Se solicitó al director del plantel la autorización para realizar EPS	Positivos: el director aceptó brindar su apoyo a la solicitud
2	Visitar la municipalidad	Se visitó la municipalidad para solicitar el permiso necesario para la siembra de arbolitos en el astillero municipal	La municipalidad aceptó el proyecto
3	Entrevistar al director del plantel	Se entrevistó al director	Se recopilaron datos muy importantes para iniciar el diagnóstico institucional.
4	Visita al astillero municipal	Se visitó el astillero municipal	Se conoció el terreno para la plantación de los arbolitos.

5	Visitas a la institución educativa	Se visitó la institución para realizar observaciones de las instalaciones físicas, comportamientos, etc.	Se recabaron datos muy importantes acerca de la institución para la elaboración del diagnóstico.
6	Aplicación de instrumentos a los y las docentes de la institución	Se aplicaron encuestas y cuestionarios	Se recabaron datos muy importantes para la elaboración del diagnóstico
7	Elaboración del diagnóstico	Se elaboró el diagnóstico institucional.	Se visualizaron las necesidades más urgentes de la institución.
8	Elaboración del perfil de proyecto	Se elaboro el perfil de proyecto institucional.	El perfil fue basado en la necesidad más urgente de la institución, basado en el análisis de viabilidad y factibilidad.
9	Enviar solicitudes a instituciones patrocinantes	Se enviaron solicitudes a tres municipalidades y a dos empresas privadas, solicitando donaciones.	
10	Proceso de ejecución del proyecto: desarrollo de programa de sensibilización y capacitación para la plantación correcta de arbolitos y manejo correcto de la basura, campaña de limpieza en la institución educativa	Se realizó la ejecución a través de 2 conferencias y talleres con el apoyo de los técnicos forestales del Inab y un técnico en tecnología, dichas conferencias fueron acompañas de la	Se capacitó a los estudiantes del instituto de educación básica jornada matutina, adscrito a la escuela Normal Rural Dr. Pedro Molina para la plantación correcta de arbolitos y para el manejo

		Práctica de: la plantación correcta de arbolitos (procedimientos) Manejo correcto de la basura y campaña de limpieza en la institución educativa.	correcto de la basura, a través de videos, charlas y prácticas de las actividades descritas.
11	Práctica: plantación de 200 arbolitos en el astillero municipal y 597 arbolitos en el centro educativo	Se plantaron 797 arbolitos.	Se contribuyó a la reforestación del astillero municipal de Chimaltenango y de las aéreas verdes del centro educativo
12	Entrega de proyecto a la institución.	Se procedió a entregar botes para la basura escobas, trapeadores al centro educativo	Con los recursos donados la institución se mantendrá libre de focos de contaminación, los estudiantes colocarán la basura en su lugar.
13	Envío de cartas de agradecimiento a instituciones patrocinantes	Se enviaron cartas a las instituciones que amablemente dieron alguna donación.	
14	Evaluación: del diagnóstico, del perfil, de la ejecución y evaluación final.	Se elaboraron los instrumentos respectivos, para elaborar cada una de las fases del EPS	

Programa Para la plantación correcta de arbolitos y eliminación de focos de contaminación producidos por la basura, dirigido a estudiantes del instituto de educación básica jornada matutina, adscrito a la Escuela Normal Rural Dr. PEDRO MOLINA.



Chimaltenango, junio de 2010

Índice

TEMATICA	PÁGINA
Índice	01
Introducción	03
Descripción de talleres	04
*TEMA No. 1 ¿Cómo plantar un árbol?	05
El árbol y sus partes	05
El Bosque y clases de Bosque	06
¿Cuáles son los productos del bosque?	07
Calidad de plantas	08
Actividad previa al plantado del pilón y pasos para plantar un árbol	09
Cuidados después del plantado y cuidados del manejo forestal	10
El mundo se salva	11
*TEMA No. 2 ya es una realidad (calentamiento global)	12
¿Qué es el calentamiento global?	12
¿Se derriten los polos?	13
¿Que es la capa de ozono?	15
Tú puedes ayudar	16

	02
*Taller No. 3 Manejo correcto de la basura.	17
¿Qué es basura?	17
Formas de degradación de la basura según su origen	18
¿Qué Y Cómo reciclar?	21
¿Cómo podemos ayudar utilizando el significado de los colores?	22
Taller No. 1	24
Taller No. 2	26
Reforestación en el INEB Pedro Molina.	28
Campaña de limpieza	30
Plantación en el astillero municipal	33
Conclusiones	36
Recomendaciones	36
Bibliografía	37

3.2. Introducción.

*El programa para la plantación correcta de arbolitos y eliminación de focos de contaminación dirigido a estudiantes del Instituto de Educación Básica jornada matutina, adscrito a la Escuela Normal Rural Dr. PEDRO MOINA, fue implementado por la urgente necesidad de concientizar al estudiantado de la institución mencionada en la temática descrita, a través de 2 días de talleres en los cuales se dieron a conocer los temas siguientes: **¿Cómo plantar un árbol?, ya es una realidad (calentamiento global), Manejo correcto de la basura.***

Hoy en día se sabe que es de gran importancia contribuir con el medio ambiente plantando arboles, debido a la deforestación que por diversas razones están haciendo desaparecer nuestros bosques. Dicha actividad debe ser planificada y ejecutada con el apoyo de instituciones especialistas en la materia, como: el INAB (instituto nacional de bosques), municipalidades y vecinos que conforman las comunidades, e involucrar a la juventud, para de esta manera responsabilizarlos para ser en el futuro protectores del medio ambiente.

El calentamiento global es una consecuencia de la destrucción de nuestros bosques y por lo tanto es un tema que debemos socializar con la juventud, y todo ciudadano, para que se inicie con acciones positivas que nos comprometan a cambiar nuestros malos hábitos, de esta forma contrarrestar en mínima parte los desastres naturales que hoy en día afectan a todo el planeta.

La basura como se sabe son desechos que genera el hombre en grandes cantidades y que hoy en día le causan tanto daño al planeta, por los componentes químicos que algunos contienen. Es de urgencia mundial que el ser humano se eduque para producir la menor cantidad de desechos, y manejarlos correctamente, de esta forma ayudara a toda la humanidad.

3.3 Descripción de talleres.

El programa contiene tres importantes temáticas:

***Taller No. 1 ¿Cómo plantar un árbol?**

Este taller da a conocer al árbol como un ser vivo, las partes que lo componen y los beneficios que da a la humanidad y la forma correcta de plantar, cuidar, y conservar los bosques.

***Taller No. 2 ya es una realidad (calentamiento global).**

“Las emisiones de dióxido de carbono e hidrocarburos, dos de los principales contaminantes liberados por los automóviles, contribuyen al incremento del efecto invernadero y, por tanto, al calentamiento global de nuestro planeta. Hoy en día se vive a nivel mundial una realidad, un deterioro que va en aceleración en todo el planeta, y que trae como consecuencia desequilibrios ambientales como: inundaciones, sequías, destrucción de los polos, etc.”. (12-1)

***Taller No. 3 Manejo correcto de la basura.**

“Los desechos que produce el ser humano son llamados comúnmente basura, los cuales pueden clasificarse en: desechos orgánicos e inorgánicos. Los desechos orgánicos son aquellos que forman parte de la naturaleza y que no son dañinos. Los inorgánicos son aquellos que poseen altos componentes químicos y que por lo mismo son nocivos para el planeta” (12-2).

3.4 Tema No. 1 ¿Cómo plantar un árbol?



A continuación se describirá la importancia y los beneficios de plantar arbolitos y la forma correcta de hacerlo.



Fuente: Medioambiente.com.www

EL BOSQUE

- ES EL CONJUNTO DE ÁRBOLES EN ASOCIACION CON ARBUSTOS, HIERBAS, ANIMALES, SUELO Y AGUA
- ES EL ECOSISTEMA EN DONDE LOS ÁRBOLES SON LAS ESPECIES VEGETALES DOMINANTES Y PERMANENTES,

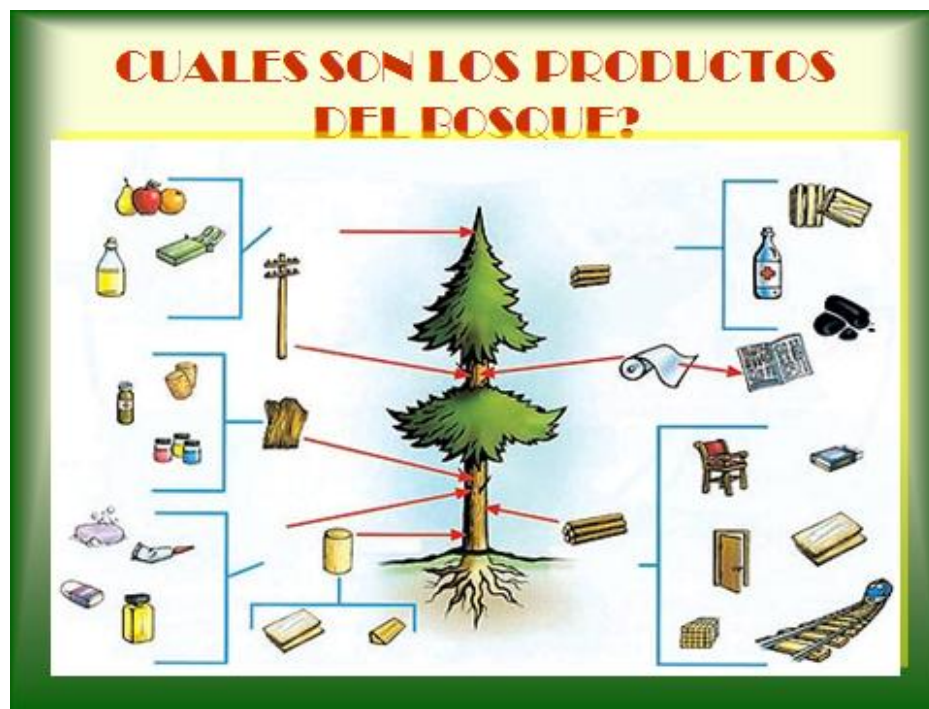


CLASES DE BOSQUE

- **BOSQUE NATURAL**
Es el que se ha formado sin que el hombre intervenga, acá observamos que los árboles no tienen orden
- **BOSQUE PLANTADO**
Es el que ha sido plantado por el hombre, a diferencia los árboles están ordenados y es una o varias especie



Fuente: Medioambiente.com.www



Fuente: Medioambiente.com.www

Los bosques son de mucha ayuda para los seres vivos, ya que a través de ellos se obtienen múltiples beneficios. Algunos bosques producen alimentos tanto para el hombre como para los animales. Otros bosques proveen insumos con propiedades curativas que son utilizados por la pequeña industria para crear productos medicinales que ayudan a curar y a prevenir enfermedades. También se puede mencionar los beneficios para la industria ya que a través de los bosques se provee de madera a la misma para la producción de muebles, construcción y otros.

Es por ello que debemos cuidar nuestros bosques, reforestando ya que quedan muy pocos, y pronto no habrá de donde tomar insumos para todos los beneficios mencionados. El ser humano se debe educar para utilizar los bosques de forma ordenada, de tal forma que si se corta un árbol se deben plantar por lo menos tres.



Fuente: Medioambiente.com.www

Bifurcada se llama a la planta que consta de doble tallo desde su nacimiento, no se recomienda su plantación así ya que no permite un buen desarrollo ni crecimiento.

Sinuosa o torcida es otra característica que hace a la planta que se defectuosa y no garantiza un buen crecimiento.

La planta muy pequeña es considerada con mal desarrollo, por lo mismo su plantación es in riesgo para el éxito de la plantación.

Por último la planta con apariencia raquílica es considerada enferma, no se recomienda su plantación, por lo general es bueno plantar arbolitos que desde la primera vista tengan aspecto saludable; y que estén garantizadas por un vivero autorizado y con licencia para la producción de pilones.



Pasos para plantar un árbol

1. Abrir un hoyo de 30*30 centímetros
2. Colocar la planta sin bolsa
3. El árbol bien plantado debe estar vertical, en el centro del hoyo y a una profundidad adecuada
4. Evitar los espacios, machucando con los zapatos el suelo

ERRORES

- Planta demasiado enterrada
- Planta por encima del suelo
- Planta con mucha inclinación

Fuente: Medioambiente.com.www



ACTIVIDADES DEL MANEJO FORESTAL

Raleo : consiste en cortar los árboles torcidos , enfermos y los que no crecieron adecuadamente.



Poda : Consiste en cortar cierto numero de ramas de los árboles, con el propósito de producir madera libre de nudos obtener un producto de mejor calidad.



Fuente: Medioambiente.com.www



Fuente: Medioambiente.com.www

3.5 Tema No. 2 ya es una realidad (calentamiento global).



Fuente: Varela, Felipe. *Calentamiento Global*. Sepiensa.org.mx2005

Calentamiento global

“Un fenómeno preocupa al mundo: el calentamiento global y su efecto directo: el cambio climático. Gran esfuerzo de los científicos se ocupa de el, para estudiarlo y controlarlo, porque, afirman, pone en riesgo el futuro de la humanidad”. (18-1)

“Destacados científicos coinciden en que el incremento de la concentración de gases efecto invernadero en la atmosfera terrestre, esta provocando alteraciones en el clima. Coinciden también en que las emisiones de gases efecto invernadero (GEI), han sido muy intensas a partir de la revolución industrial, en dicha actividad la participación del hombre ha sido relevante.” (18-1)

¿Se derriten los polos?



Fuente: oktoberfest-beds.com.www

“El Calentamiento de los Polos es mayor de lo que se creía, según estudios. Informes señalan que nuestro planeta estaba cambiando a una rapidez sin precedentes en la historia de la humanidad, especialmente en las regiones polares. El calentamiento en la Antártida está mucho más extendido de lo que se pensaba y el hielo de Groenlandia se funde cada vez más rápido, según el mayor estudio internacional de los últimos 50 años en las regiones polares, auténticos barómetros del cambio climático”. (16-1)

“Durante dos años, entre marzo de 2007 y la actualidad, unos 10.000 científicos de más de 60 países llevaron a cabo un programa de investigaciones intensivas en el Ártico y la Antártida denominado Año Polar Internacional (API). Patrocinada por el Consejo Internacional para la Ciencia (CIUC) y la Organización Meteorológica Mundial (OMM), la campaña logró nuevos conocimientos acerca de la función que desempeñan las regiones polares en el funcionamiento del sistema terrestre. El informe destaca que “durante el API 2007-08, nuestro planeta estaba cambiando a una rapidez sin precedentes en la historia de la humanidad, especialmente en las regiones polares”. (16-1)

HAS VISTO ESTO????



- A QUI HAY UNA COSECUENCIA EN OTRO LADO DEL PLANETA
- ESTO ES PAN DE CADA DIA EN LAS CIUDADES

TU CREES QUE ES MENTIRA? A QUI TIENES PRUEBAS!!!!



NADA SERA IGUAL

- SALIR A LA CALLE SIN BLOQUEADOR PRONTO SERA IMPOSIBLE
- 100 AÑOS ESO ESTIMABAN EN LA ONU
- PERO HOY SE ESTIMAN 50 AÑOS
- MAÑANA TALVEZ COMIENSEiiiiiii

Fuente: oktoberfest-beds.com.www

¿Qué es la capa de ozono?

“La capa de ozono es una importante zona de la atmósfera que protege la vida en la Tierra de la dañina radiación ultravioleta procedente del Sol. Sin embargo, algunos contaminantes que los seres humanos emitimos a la atmósfera destruyen el ozono, originando una disminución del ozono sobre los polos.” (14-1)

“Lo anterior nos llama a la reflexión, para que cada ser humano haga un compromiso consigo mismo y con el planeta en mejorar hábitos que disminuyan la contaminación, la cual trae como consecuencia la destrucción de real de nuestro mundo”. (14-1)



Fuente: Microsoft Encarta 2009.com.www

Tú Puedes ayudar.

TIENES EL MUNDO



EN TUS MANOS

Fuente: Microsoft Encarta 2009.com.www

3.6 Tema No. 3 Manejo correcto de la basura.


¿Qué es la basura?

“La basura y los residuos están formados por todo aquello que no nos sirve y que tiramos para deshacernos de ello. Por ejemplo, los restos de alimentos, envases vacíos, juguetes estropeados, periódicos atrasados, aceite usado”. (12-2)


“En algunos países desarrollados, una persona puede producir más de media tonelada de basura al año. Por lo tanto, es muy importante eliminarla eficazmente. Si se acumula, puede producir enfermedades y contaminar el aire, el suelo o el agua. Y, como hemos visto, los restos dejados en el espacio por los cohetes y satélites artificiales son otro tipo de basura, la basura espacial”. (12-2)




Fuente: SEMANAT. Secretaría del Medio Ambiente y Recursos Naturales. www.com



Un chicle masticado **5 años**



Papel y cartón **1 año**



Latas de refrescos (aluminio) **10 años**



Botellas y frascos de vidrio
4.000 años



Los aerosoles (estructura metálica)
30 años



Las pilas demoran más **de 1.000 años**
Sus componentes son altamente
contaminantes y no se degradan.



Juguetes de plástico **300 años**



Botellas de plástico (Pet)
entre **100 y 1.000 años**




Bolsas de plástico (polietileno)
150 años



Tapones de plástico (polipropileno)
más de **100 años**

Fuente: SEMANAT.Secretaria de Medio Ambiente y Recursos Naturales .www.com



Los desechos orgánicos, tardan sólo **4 semanas** en degradarse, siempre y cuando no se mezclen con desechos inorgánicos o sustancias químicas.

Fuente: Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales SEMANAT

Antes de que pase el camión recolector, pasan los carritos



¿Y sabes a dónde va a parar lo que tiramos?



Fuente: SEMANAT.Secretaria de Medio Ambiente y Recursos Naturales .www.com

O que vayan a parar al fondo de los arroyos, ríos y playas



Ellos recuperan 12.723.500 dólares por año para la industria



Evitando que se acumulen muchas toneladas de residuos en los vertederos



Fuente: SEMANAT. Secretaria de Medio Ambiente y Recursos Naturales .www.com

¿Qué y cómo podemos reciclar?

**¡Vos podés ayudar!
Separemos nuestros residuos
en las escuelas, en los parques
y en nuestras casas.**



**Muy pronto los supermercados
nos van a dar bolsas de colores
con las compras.**



Mientras tanto podemos ir practicando...

Fuente: SEMANAT. Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales .www.com


El significado de los colores.

**En la bolsa roja va todo
Lo PELIGROSO**



Chicles, papel sucio, pañuelos, vidrios rotos, pañales, agujas, colillas de cigarrillos, caca de perro, basura del piso. Así evitaremos que lastimen a los clasificadores y que contaminen la tierra.

**En la bolsa verde va todo lo
ORGÁNICO**



Restos de comida, cáscaras, yerba, té, huesos, etc. Todo lo orgánico se reutiliza para abonar la tierra y si está limpio, sirve como alimento.

Fuente: SEMANAT. Secretaria de Medio Ambiente y Recursos Naturales .www.com

En la bolsa naranja va el **PAPEL Y CARTON**



Cajas, papel y cartón sin arrugary seco. Cuanto más papel reciclemos, más cuidamos a nuestros árboles.

En la bolsa azul va todo lo **RECICLABLE y REUTILIZABLE**



envases de plástico, bolsas, botellas y frascos de vidrio sanos, latas, alambre, cds, ropa, telas, juguetes, maderas.

Fuente: SEMANAT.Secretaria de Medio Ambiente y Recursos Naturales .www.com

3.7 Taller No. 1:

En el taller No. 1 se desarrollaron los temas: ¿cómo plantar un árbol?, ya Es una realidad y el manejo correcto de la basura. Se contó con el apoyo de los técnicos del INAB, los docentes y autoridades del INEB Pedro Molina y con la participación de estudiantes de tercero básico, también se dió una demostración de cómo plantar correctamente un árbol.



1



2

1 y 2: Alumnos asistentes al taller con técnicos del INAB.



3



4

3 y 4: Demostración de cómo plantar correctamente un árbol.

3.8 Taller no 2.

En el segundo día de taller se desarrollaron los temas: ¿cómo plantar un árbol?, ya es una realidad y el manejo correcto de la basura. Se contó con el apoyo de un técnico del INAB, docentes, y personal administrativo de INEB, Pedro Molina, este día asistieron las estudiantes de primero y segundo básico, al final se dio una demostración de cómo plantar un árbol correctamente.



5



6

5 y 6: Alumnos y Epesista en el segundo día de taller.



7



8

7 y 8: Técnico del INAB y alumnos participando en demostración de cómo plantar.

3.9 Reforestación de los bosques que rodean el instituto de educación básica jornada matutina, adscrito Escuela Normal Rural Dr. PEDRO MOLINA

En esta actividad se plantaron 597 arbolitos, cada estudiante plantó uno, y se contó con el apoyo del personal docente y el director para que los estudiantes lo hicieran correctamente. Cabe mencionar que el INEB, Pedro Molina está inmerso en la finca la alameda, por lo tanto se encuentra rodeado de bosques que es necesario reforestarlos para su mantenimiento.



9



10

9 y 10: Alumnos participando en día de reforestación.



11



12

11 y 12: Alumnos reforestando los bosques del INEB

3.10 Campaña de limpieza.

En esta actividad se recopiló toda la basura que se encontraba tirada dentro y fuera de las instalaciones del INEB Pedro Molina, se conto con la participación de todo el estudiantado, docentes y director. La actividad permitió visualizar un ambiente libre de contaminación en beneficio de la comunidad educativa también se colocaron recipientes para depositar la basura.



13



14

13 y 14: Alumnos participando en campaña de limpieza.



15



15 y 16: Llevando basura al acopio y basura recolectada.



17



18

17 y 18: Utensilios donados para el manejo correcto de la basura.

3.11 Plantación en el astillero.

En esta actividad se plantaron 6,000 arboles en el astillero municipal, como parte culminante del programa ejecutado, se contó con el apoyo de la Institución Patrocinante y la Institución patrocinada. Los asistentes fueron: la comunidad de Santa Isabel, alumnos, técnico forestal y epesistas.



19



20

19 y 20: Miembros del Cocode y Epesista para la plantación en el astillero.



21



22

21 y 22: Inauguración del evento de reforestación.



23



24

23 y 24: Epesista plantando arbolitos.

3.12 Conclusiones.

1. El programa ejecutado fue un gran beneficio para todo el estudiantado que participó en él, ya que permitió que aprendieran técnicas de un plantado correcto y como reciclar la basura.
2. Se reforzaron temas para una cultura ambiental, que son tan necesarios hoy en día y en beneficio de toda la humanidad.
3. Se logro incrementar los bosques de la finca la Alameda, que será un beneficio para toda la comunidad estudiantil y local.

3.13 Recomendaciones.

1. Se sugiere a las autoridades municipales y educativas programar capacitaciones constantes para los estudiantes y comunidad acerca de la importancia de los bosques, como cuidarlos y conservarlos.
2. Se recomienda a las autoridades del INEB Pedro Molina, utilizar este programa en la planificación de algunos cursos como: ciencias naturales y ciencias sociales para el desarrollo de algunas temáticas.
3. Se sugiere a los estudiantes continuar con la limpieza y cuidado de los arbolitos plantados en los bosques que rodean su centro educativo, para garantizar su crecimiento y de esta forma beneficiar a su comunidad.

3.14Bibliografía.

1. Agua,ya', j'oron, ha', da'jin. Año internacional del agua 2003. Helvetas Guatemala.
2. Asociación Equipo de Maíz. Con el agua hasta el cuello. El Salvador C-A II Edición. Noviembre de 2002.
3. Camacho, Sandra V. Planeta Agua. Editorial Lumen. Argentina. 1995.
4. Costa-Pau, Rosa. La protección del bosque. Biblioteca juvenil ecológica.
5. ESEDIR. Escuela Superior de Educación Integral Rural. Conservación y mejoramiento del medio ambiente.
6. Mikkan, Raúl Alejandro. Transformación de los problemas ambientales en Iberoamérica. El impacto humano.
7. Suedockworth. Como ser un experto en reciclaje. Editorial Lumen.

Infografía.

8. Edith Martin Parry...Enciclopedia Encarta 2007.www. com. 11/03/2010 21:30 Horas.
9. Macey, Jennifer. Medioambiente.com.http://www.com 17/03/2010 22:00 Horas.
10. Oktoberfest-beds.com.http/www 02/04/2010 20:30 Horas
11. SEMANAT. Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales.www.com. 04/04/2010 20:30 horas.
12. Varela, Felipe.Sepiensa.org.mx.2005 calentamiento global. 15/04/2010 20:15 Horas.

CAPITULO IV

PROCESO DE EVALUACION.

4.1 Evaluación del diagnóstico.

El estudio que se realizó al instituto de educación básica, jornada matutina, adscrito a la Escuela Normal Rural Dr. Pedro Molina se hizo a través del análisis administrativo de Oscar Ozlak. El análisis abarca tres variables: la estructura, las normas que lo rigen y el comportamiento de las personas inmersas en el mismo.

El estudio se hizo a través de la aplicación de instrumentos como: la entrevista, la encuesta, el análisis documental, y fichas de observación, por medio de los cuales se recopilaron datos de diversa naturaleza relacionados con la institución y comunidad.

Se estableció la naturaleza de los problemas, la magnitud de los mismos, los factores que los producen y se visualizaron posibles soluciones.

Los datos recopilados a través del personal que labora en la institución permitieron visualizar con claridad el problema prioritario a darle solución, y que sería de beneficio para todas las personas inmersas en la institución, así que el problema seleccionado fue: INSALUBRIDAD, y la solución propuesta fue: la creación y ejecución del programa para la plantación correcta de arbolitos y eliminación de los focos de contaminación dirigido al estudiantado de dicha institución.

4.2 Evaluación del perfil.

Al elaborar el perfil del proyecto a ejecutar se tomó en cuenta el sentir de la institución y de la comunidad a través de los diversos estudios realizados.

Además se visualizó el proyecto como un programa educativo que es complementario de los planes y programas de estudio de dicha institución. Como se sabe, dentro de las materias que se les imparten a los jóvenes hay algunas que tienen estrecha relación con el medio ambiente.

Dentro de las ventajas que dará la ejecución del proyecto están los beneficios ambientales para toda la comunidad en el presente y el futuro. Los bosques son muy importantes para la supervivencia de toda la humanidad.

El proyecto cuenta con objetivos y metas bien claras, dirigidas a toda la población inmersa en la institución, y que fueron alcanzadas en un 90%.

Se planificó en base al tiempo disponible del personal de la institución y del estudiantado, tratando de optimizar el mismo al máximo.

Para la ejecución se elaboró un programa con fechas y horarios específicos, que se desarrollaron sin ningún problema y con el apoyo del personal docente, alumnado y personas recurso.

Los recursos materiales utilizados fueron suficientes y algunos comprados con las donaciones que fueron el sostén económico de dicho proyecto

4.3 Evaluación de la ejecución.

Para la ejecución del programa plantación correcta de arbolitos y la eliminación de los focos de contaminación se realizaron gestiones para el apoyo económico dirigidas a cinco municipalidades y dos empresas privadas, de las cuales 4 nos brindaron su aporte económico.

Con dichas donaciones fue posible la ejecución del proyecto.

Al iniciar el diagnóstico se pudo visualizar la clara participación y apoyo del personal docente y administrativo del INEB, lo que permitió que los objetivos y metas trazados fueran alcanzados en un alto porcentaje.

Se observó mucha motivación en la participación del personal que labora en dicho instituto, pues siempre estuvieron presentes en las actividades programadas, aportando sus ideas y conocimientos.

Los objetivos y metas fueron alcanzados en el plazo y fechas estipuladas, ya que se contó con la participación del recurso humano del INEB lo que permitió distribuir el trabajo y realizarlo ordenadamente permitiendo ello la optimización del tiempo y los recursos económicos.

También se contó con apoyo del personal calificado del INAB, en cuanto a la temática dada, lo que contribuyó en gran parte al éxito de la buena ejecución del proyecto contemplado. En conclusión se puede decir que se trabajó en equipo, lo que permite alcanzar el éxito.

Las técnicas utilizadas para el buen desarrollo de la programación fueron asertivas, pues se trabajó con un grupo muy numeroso de estudiantes, se utilizaron recursos de punta, lo que permitió la atención de la mayoría de los participantes, para la retención de las temáticas ya que son de suma importancia.

4.4 Evaluación final.

Al evaluar cada una de las fases: diagnóstico, perfil y ejecución del proyecto se concluye que todas estas fueron orientadas a la resolución del problema que se priorizó en el diagnóstico.

La comunidad del INEB necesitaba urgentemente un ambiente saludable, libre de focos de contaminación, y la juventud necesita ser educada en el cuidado del medio ambiente para garantizarse a sí mismos, un derecho: vivir en un ambiente libre de contaminación.

Al formularse los objetivos y las metas del proyecto se visualizó claramente el beneficio de toda una comunidad educativa.

Las diferentes actividades que se llevaron a cabo: Solicitudes, gestiones, otros, eran necesarias para el éxito del proyecto planteado.

El tiempo del que se dispuso para la realización de los talleres, reforestación y campaña de limpieza fue aceptable, pero se sugiere que este programa tenga continuidad por parte del personal administrativo y docente del INEB, para que nuestra juventud siempre tenga en mente el cuidado del medio ambiente, se debe hacer de éste último; parte de los contenidos de aprendizaje de todo estudiante de todos los niveles.

Se lograron los objetivos y las metas porque se contó desde el principio con el apoyo de todo el personal que labora en dicho centro educativo y del donativo de algunas municipalidades y de algunas entidades privadas, se encontraron algunas dificultades mínimas como la inasistencia de algunos estudiantes y el desinterés de otros, sin afectar a la mayoría de ellos, quienes participaron voluntariamente en todas las actividades programadas.

Por último se puede decir que los objetivos fueron alcanzados ya que se sensibilizó y capacitó en el cuidado del medio ambiente y la plantación correcta de arbolitos a no menos de 550 estudiantes del nivel medio. De igual manera entre las metas del proyecto se tenían contemplada la plantación de un árbol por estudiante lo que también se logró, así como la participación de todo el estudiantado en la campaña de limpieza de su centro educativo, y la colocación de recipientes adecuados para la recolección de la basura.

Conclusiones.

1. *Los estudiantes participantes en los talleres, valoran hoy en día los bosques de su municipio. Conocen estrategias para un manejo correcto de la basura.*
2. *597 estudiantes fueron sensibilizados a través de los talleres desarrollados, para contribuir al cuidado del medio ambiente de su municipio.*
3. *Se capacitaron 597 estudiantes para plantar correctamente un arbolito, contribuyendo de esta forma con los bosques de Chimaltenango.*
4. *Se orientó a los estudiantes para un manejo correcto de la basura.*
5. *los estudiantes participaron en una jornada de limpieza en su centro educativo.*

Recomendaciones.

- 1. Se sugiere a la municipalidad de Chimaltenango darle seguimiento al proyecto de arbolitos plantados, cuidándolos y limpiándolos para garantizar su crecimiento. Asimismo a las autoridades y docentes del instituto de educación básica jornada matutina, adscrito a la Escuela Normal Rural Dr. PEDRO MOLINA, continuar con la sensibilización y concientización del alumnado para mantener un medio ambiente sano en bienestar de toda una comunidad educativa y porque no decirlo de la sociedad.*
- 2. Continuar con programas educativos dirigidos a los docentes y alumnos con proyección a la protección del medio ambiente.*
- 3. Realizar un plan en el INEB para el cuidado y mantenimiento de los árboles que se plantaron en los bosques que lo rodean, para que sea un beneficio de la comunidad educativa.*
- 4. Incluir dentro de la temática de algunos cursos, como ciencias naturales, ciencias sociales y orientación escolar proyectos de reciclaje de la basura dentro y fuera de la institución para contribuir así con el medio ambiente.*
- 5. Realizar campañas de limpieza periódicamente, en donde se involucre al estudiantado para que sea artífice de crear un mejor ambiente que contribuya al desarrollo de una vida más saludable.*

3.14 Bibliografía.

1. Agua,ya', j'oron, ha', da'jin. Año internacional del agua 2003. Helvetas Guatemala.
2. Asociación Equipo de Maíz. Con el agua hasta el cuello. El Salvador C-A II Edición. Noviembre de 2002.
3. Camacho, Sandra V. Planeta Agua. Editorial Lumen. Argentina. 1995.
4. CODIGO MUNICIPAL. Decreto No. 12-2002 del Congreso de la República de Guatemala.
5. Costa-Pau, Rosa. La protección del bosque. Biblioteca juvenil ecológica.
6. ESEDIR. Escuela Superior de Educación Integral Rural. Conservación y mejoramiento del medio ambiente.
7. Historia de Chimaltenango. Folleto municipal. Gestión adm. 2008-2012
8. Mikkan, Raúl Alejandro. Transformación de los problemas ambientales en Iberoamérica. El impacto humano.
9. P.O.A. Plan Operativo Anual 2010. INEB Pedro Molina.
10. Suedockworth. Como ser un experto en reciclaje. Editorial Lumen

Infografía

11. Ejecución ingresos y egresos Chimaltenango. gob.Gt. [http:// minfin.gub.gt](http://minfin.gub.gt). 11/04/2010 15:00 Horas.
12. Edith Martín Parry...Enciclopedia Encarta 2007. Microsoft.www.com. 11/03/2010 21:30 Horas.
13. Inforpressca. [Organigrama.com./Chimaltenango](http://Organigrama.com/Chimaltenango). <http://>. 18/03/2010 21:00 Horas.
14. Macey, Jennifer. [Medioambiente.com](http://www.Medioambiente.com). <http://www> 17/03/2010 22:00 Horas
15. Munichimal@intelnet.net.<http://> . 04/03/2010 17:21 Horas.
16. [Oktoberfest-beds.com](http://www.Oktoberfest-beds.com). <http://www> 02/04/2010 20:30 Horas.
17. SEMANAT. Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales.www.com 04/04/2010 20:30 Horas.
18. Varela, Felipe. Calentamiento Global.sepiensa.org.mx.2005 15/04/2010 21:15 Horas.
19. [Wikipedia.org/winde php?](http://Wikipedia.org/winde_php?) . (Visión, Misión y políticas)
Title=Chimaltenango-(municipio) saction=edit S saction=1<http://es>.
18/03/2010 23:00 Horas.

APÉNDICE

**GUIA DE ANÁLISIS CONTEXTUAL E INSTITUCIONAL
MUNICIPALIDAD DEL DEPARTAMENTO DE CHIMALTENANGO DEL
MUNICIPIO DE CHIMALTENANGO.**

Cuadros de carencias de la matriz de los ocho sectores:

I SECTOR COMUNIDAD.

Problemas	Factores que lo producen	Soluciones
<p>ÁREA GEOGRÁFICA:</p> <p>-Deforestación a gran escala en el astillero municipal de Chimaltenango</p> <p>Constante erosión de los terrenos por falta de árboles</p>	<p>Tala inmoderada de árboles</p> <p>Desconocimiento de consecuencias relacionadas con la tala de árboles.</p> <p>Ausencia de material pedagógico orientado al tema de reforestación</p> <p>Falta de materiales educativos en temas ambientales</p> <p>Poco control de las autoridades municipales.</p>	<p>Desarrollo de programas de reforestación.</p> <p>Programas de conservación de mantos acuíferos.</p> <p>Elaboración de manuales, guías y/o módulos, orientados a la reforestación.</p> <p>Reforestación en el astillero municipal de Chimaltenango</p> <p>Crear material escrito relacionado a erosión de suelos.</p>

<p>ÁREA POLÍTICA</p> <p>Incumplimiento de obras prometidas por el gobierno local.</p>	<p>Desconocimiento de la política del gobierno en turno</p> <p>Desorganización de los gobiernos locales</p>	<p>Concientización y sensibilización en la elaboración de proyectos.</p>
<p>ÁREA SOCIAL</p> <p>Inseguridad</p> <p>Desempleo</p>	<p>Falta de empleo</p> <p>Corrupción en la policía</p> <p>Hogares desintegrados</p> <p>Exceso de personal</p>	<p>Seleccionar mejor al personal de seguridad pública</p> <p>Crear fuentes de trabajo</p> <p>Concientizar a las familias para la solución de problemas</p>

II SECTOR DE LA INSTITUCIÓN.

Problemas	Factores que los producen	Soluciones
<p>Pobreza de documentos de información.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de información histórica de la Institución. - No existe un plano de la institución 	<p>Realizar un trifoliar informativo de la institución.</p> <p>Elaborar un plano de la institución</p>

Insalubridad	<ul style="list-style-type: none"> - No se cuenta con servicios sanitarios para el público visitante - No cuenta con depósitos de agua para sanitarios 	<p>Gestionar la construcción de servicios sanitarios con varias ONGs.</p> <p>Colocar depósitos de agua.</p>
Infraestructura inadecuada	<ul style="list-style-type: none"> - No se cuenta con una biblioteca 	<p>Construir una biblioteca.</p> <p>Gestionar el equipamiento de la biblioteca.</p>
Inseguridad	<ul style="list-style-type: none"> - La institución no cuenta con sistema de alarma 	<p>Instalar un sistema de alarma adecuado para la institución</p>
Pobreza de soporte operativo	<ul style="list-style-type: none"> - No se cuenta con equipo audiovisual para el desarrollo de actividades (cañonera) 	<p>Adquirir equipo audiovisual.</p>

III SECTOR DE FINANZAS.

Carencias y Deficiencias

Problemas	Factores	Soluciones
Administración deficiente	<p>Ausencia de controles específicos en contabilidad</p> <p>Registros contables</p>	<p>Crear controles específicos en</p>

<p>Inconsistencia de control financiero.</p>	<p>inapropiados.</p> <p>No se llevan controles de ingresos y egresos</p> <p>No hay controles, actualizados en registros del sector financiero</p>	<p>contabilidad</p> <p>Organizar sistemas de actualización en funciones administrativas municipales.</p> <p>Establecer control de ingresos y egresos.</p>
--	---	---

IV RECURSOS HUMANOS.

LISTADO DE CARENCIAS DE LA MUNICIPALIDAD DE CHIMALTENANGO EN CUANTO AL RECURSO HUMANO

Problemas	Factores que lo producen	Solución
<p>1.Administración Deficiente</p>	<p>1. No se cuenta con un perfil para cada puesto de trabajo</p>	<p>1. Elaboración de perfiles para cada puesto</p>
	<p>2. No existe un manual de funciones</p>	<p>2. Elaboración de manual de funciones</p>
	<p>3. Falta de personal encargado de Recursos Humanos en la</p>	<p>3. Creación del Depto. De Recursos Humanos y</p>

	Institución	
		Reclutamiento de Personal
	4. Falta de Controles en el Historial del Personal	Elaboración de instrumentos de controles
2. Inconsistencia Institucional	1. No existen políticas de reclutamiento en cuanto al tipo de personal	1. Elaborar políticas institucionales
3. Pobreza de Soporte Documental	1. El organigrama que existente no está actualizado	1. Actualización del Organigrama Institucional

V SECTOR CURRICULUM.

Problemas	Factores que los producen	Soluciones
Los programas educativos no satisfacen las necesidades de la población.	Que el gobierno ha querido absorber estos programas educativos, quitándole a la municipalidad la oportunidad de brindar mejor servicio de educación.	Permitir que la municipalidad brinde el servicio de la educación formal.
El personal se	Cada gobernante, lleva a su personal para que lo	Que se haga un buen análisis del personal que labora en la

<p>selecciona, mediante análisis de currículo cada cambio de gobierno.</p> <p>Los programas de desarrollo social no se dan a conocer.</p>	<p>acompañe en su periodo y se desplaza el personal anterior sin revisar su currículum.</p> <p>Se maneja solo a nivel de afiliados.</p>	<p>institución, para que haya un buen servicio.</p> <p>Realizar programas para que la población se entere y utilice esos servicios.</p>
---	---	---

VI SECTOR ADMINISTRATIVO.

Carencias y deficiencias.

PROBLEMAS	FACTORES QUE LO PRODUCEN	POSIBLES SOLUCIONES
No esta elaborado el POA 2010 de la institución	La institución no ha delegado la dependencia responsable para elaborarlo	Asignar dependencia responsable y elaborarlo
Las diferentes dependencias de la municipalidad no cuentan con instrumentos de evaluación para el personal a su cargo	Pocos controles en las diferentes dependencias. Poco interés en prestar un excelente servicio al público.	Crear controles de calidad para el personal y así brindar un mejor servicio
Algunas dependencias de la municipalidad no cuentan con manuales de procedimientos.	No existen y nunca se han preocupado por que existan	Crear manuales de procedimientos para cada departamento

VII SECTOR DE RELACIONES.

Carencias y deficiencias

Problemas	Factores que los producen	Soluciones
El personal desconoce los diferentes tipos de servicios que presta cada unidad o departamento.	Poco interés por conocer la institución.	Rotación y capacitación del personal.
Los cargos son asignados por confianza, no por capacidad.	Factor político. Mala administración Nepotismo.	Selección de personal por capacidad académica.

VIII SECTOR FILOSÓFICO, POLÍTICO, LEGAL.

PROBEMAS	FACTORES QUE LO PRODUCEN	POSIBLES SOLUCIONES
Poco conocimiento de la filosofía, visión, misión de la institución	Falta de capacitaciones constantes para el personal para conocer la proyección de la institución.	Elaborar un calendario de capacitaciones periódicas para el personal en funciones y nuevo
Deficiencia en el planteamiento de las metas a nivel institucional	Poca visión de servicio con calidad	Plantearse metas claras y alcanzables y evaluar periódicamente
Desconocimiento del aspecto legal de la institución, así como del reglamento interno para el personal	Falta de inducción al personal laborante y reclutado.	Capacitar al personal cuando inicia en cuanto a las bases legales y reglamento de la institución.

PLAN DE DIAGNÓSTICO



1. IDENTIFICACIÓN:

1.1 Datos Institucionales

Municipalidad de Chimaltenango
Dirección: 1ª. Calle 1ª. Av. Zona 2.
Lugar: Chimaltenango

1.2 Datos del Proyectista:

Epesistas Facultad de Humanidades, Extensión Chimaltenango

2. Título:

Diagnóstico de la Municipalidad del Municipio de Chimaltenango.

3. Objetivo General:

Identificar los problemas o necesidades que se encuentren en la Municipalidad de Chimaltenango, como institución autónoma, de acuerdo a su Visión y Misión.

Describir los diferentes problemas de la institución.

4. Objetivos Específicos:

4.1 Localizar la ubicación de los recursos naturales de Chimaltenango dentro de la comunidad donde se encuentra.

4.2 Identificar el tipo de infraestructura que posee la Municipalidad de Chimaltenango.

4.3 Determinar los estados financieros de la Municipalidad de Chimaltenango.

4.4 Clasificar el recurso humano que posee la Municipalidad de Chimaltenango.

4.5 Caracterizar los sectores de operaciones o acciones con que cuenta la Municipalidad de Chimaltenango.

4.6 Identificar el sector administrativo que posee la Municipalidad de Chimaltenango.

4.7 Determinar el sector de relaciones humanas interna y externamente con que Cuenta la Municipalidad de Chimaltenango.

4.8 Caracterizar cada uno de los aspectos: filosófico, político y legal de la Municipalidad de Chimaltenango.

5. Actividades:

- Identificar las Autoridades de la Municipalidad de Chimaltenango
- Diseñar instrumentos para recabar información de la institución
- Estudio piloto.
- Aplicar instrumentos.
- Ordenar y analizar datos.
- Evaluación de la información recabada
- Redactar informe.
- Entregar informe.

6. Recursos:

- a) Técnicos:
- Guía contextual e institucional
 - Encuesta
 - Entrevista.
 - Ficha de observación.
 - Ficha de contenido.
 - Análisis documental.

Los instrumentos a utilizar son: cuestionarios, lista de cotejo , grabaciones, fotografías, conferencias, reuniones.

b) Humanos:

- Autoridades máximas de la Municipalidad
- Autoridades Administrativas de la Municipalidad.
- Personal Técnico de la Municipalidad
- Personal Operativo de la Municipalidad
- Personal de Servicio de la Municipalidad
- Usuarios.
- Epesistas.

c) Financiero:

Municipalidad de Chimaltenango

d) Materiales:

- Útiles de oficina (hojas de papel, bolígrafos, cuaderno, lápiz, fólder, etc.).
- Documentos, fotocopias.
- Computadora, correo electrónico, Internet, fax, cañonera, escáner, Impresora.
- Cámara fotográfica, grabadora, casete, teléfono, etc.

d) Institucional: Municipalidad de Chimaltenango

7. Tiempo:
Cronograma y orientaciones de la práctica de EPS 2010.

N	Actividades	Febrero/2010				Feb-Mar 2010				Marzo/2010				Abril/2010				Mayo/2010				Junio/2010				Julio/2010				Agosto/2010			
		Semana				Semana				Semana				Semana				Semana				Semana				Semana							
		1	2	3	4	1	2	3	4	3	4			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
01	Solicitud a la municipalidad																																
02	planificacion de las actividades del proyecto																																
03	Elaboracion del Diagnostico Institucional																																
04	Elaboracion del perfil del proyecto																																
05	Ejecucion de proyecto																																
06	Evaluacion del proyecto																																
07	Redaccion del informe																																
08	Entrega del proyecto																																

8. Evaluación:

- ✓ Se aplicará cuestionarios, y entrevistas a los trabajadores de las diferentes áreas de la Municipalidad del Municipio de Chimaltenango.

- ✓ Evaluación de desarrollo, por medio de supervisiones constantes del problema seleccionado.

- ✓ Evaluación ex post a través de términos cualitativos y cuantitativos.
 - Lluvia de ideas:
 - Escases de agua potable
 - Colapso de drenajes
 - Carencia de medios para el reciclaje de la basura
 - Ventas callejeras sin control del área de salud
 - Señalización inadecuada de las vías de tránsito
 - Tala inmoderada de árboles
 - Autoridades de tránsito mal organizadas
 - Contaminación auditiva cercana a Centros Educativos
 - Contaminantes de desechos tóxicos
 - Erosiones aluviales
 - Carencia de programas educativos
 - Existencia excesiva de prostíbulos
 - Espacio inadecuado para la terminal de buses
 - Área inadecuada del comercio informal
 - Lugar inapropiado para rastro municipal



ENTREVISTA ESTANDARIZADA SECTOR COMUNIDAD

(Información de la cabecera del departamento de Chimaltenango)

INSTRUCCIONES: lea cada una de las preguntas y responda según su conocimiento sobre el municipio de Chimaltenango.

1. ¿Quiénes fueron los primeros pobladores según el área histórica de Chimaltenango?
2. ¿Cuáles son algunos de los sucesos históricos que marcaron a Chimaltenango?
3. ¿En qué fechas ocurrieron los terremotos más trágicos en el departamento de Chimaltenango?
4. ¿Quiénes fueron las personalidades más importantes en la historia de Chimaltenango?
5. ¿Quiénes son las personas más populares en la actualidad en el municipio de Chimaltenango?
6. ¿Cuáles son algunos de los lugares de orgullo local en Chimaltenango?

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA.
EPESISTAS FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN
EDUCATIVA CUESTIONARIO APLICADO A JEFES DE
OFICINA DE LA MUNICIPALIDAD DE CHIMALTENANGO.



Instrucciones: Le rogamos proporcionar información acerca de la historia, área construida, ambientes y equipamiento de la institución.

I. INFORMACIÓN GENERAL.

1. Nombre de la institución:

2. Dirección completa de la institución:

3. Tipo de Institución: Estatal: _____ Privada: _____ Otra: _____

4. Servicios que presta la institución:

5. Vías de acceso a la Institución:

II. HISTORIA DE LA INSTITUCIÓN.

1. ¿En qué año fue fundada la institución?

2. ¿Quiénes fueron sus fundadores u organizadores?

3. ¿Qué acontecimientos relevantes se han dado desde su inicio?

III. AMBIENTES Y EQUIPAMIENTO.

1. ¿Cuáles son las medidas donde esta construidas la institución?

2. ¿Cuál es el nombre del departamento u oficina que dirige? _____

3. ¿Cuál es el nombre y función de la oficina a su cargo?

4. ¿Con qué equipo y material cuenta la oficina a su cargo? _____

5. ¿Se tiene inventario del mobiliario y equipo a su cargo?

1. ¿Qué tipo de servicio presta la Institución?

Sector IV de Recursos Humanos



ENTREVISTA ESTRUCTURADA

Dirigida a la Oficina de Recursos Humanos de la Municipalidad de Chimaltenango.

a) Apertura y presentación

- Agradecimiento a la Municipalidad del Municipio de Chimaltenango del Departamento de Chimaltenango, por su valiosa colaboración al proporcionarnos información relacionada con el Sector Recursos Humanos.
- Somos un grupo de estudiantes Epesistas de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Procedimiento: Conversación con personeros de la Municipalidad de Chimaltenango
- Propósito de la Entrevista: Conocer como está integrado el personal que labora en la Municipalidad de Chimaltenango.
- Dinámica de la Entrevista: Dialogo preguntas y respuestas sin medición de tiempo.
- Finalidad: La información proporcionada será utilizada en la integración de los ocho sectores del Diagnostico Institucional “Reforestación del Astillero del Municipio de Chimaltenango, Departamento de Chimaltenango”

b) Pregunta Introdutoria:

¿Cómo está integrado el personal que labora en la Municipalidad de Chimaltenango?

c) Guión: Al momento de la entrevista se fueron dando las preguntas y respuestas en relación a las áreas: Personal Operativo, Personal Administrativo, de Servicio y Usuarios.

1 Personal Operativo: total de laborantes fijos e interinos, porcentaje del personal que se incorpora o retira anualmente, antigüedad del personal, tipos de laborantes (profesional y técnico), asistencia del personal, residencia del personal, horarios.

2 Personal Administrativo: total de laborantes fijos e interinos, porcentaje del personal que se incorpora o retira anualmente, antigüedad del personal, tipos de laborantes (profesional y técnico), asistencia del personal, residencia del personal, horarios.

3 Personal de Servicio: total de laborantes fijos e interinos, porcentaje del personal que se incorpora o retira anualmente, antigüedad del personal, tipos de laborantes (profesional y técnico), asistencia del personal, residencia del personal, horarios.

4 Usuarios: Cantidad de usuarios, comportamiento anual de los usuarios, clasificación de usuarios por sexo, edad, procedencia; situación socioeconómica.

d) Cierre de la entrevista

Agradecemos el apoyo al proporcionarnos la información sobre El Sector Recursos Humanos de la Municipalidad de Chimaltenango, ya que es de gran utilidad para realizar el EPS, de las Licenciaturas en: Pedagogía y Administración Educativa, Derechos Humanos e Investigación de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.



SECTOR CURRICULUM

1. ¿Qué acciones educativas tiene la municipalidad? _____

2. ¿En que apoya a los centros educativos la municipalidad? _____

3. ¿En que beneficia el apoyo de la municipalidad a las escuelas? _____

4. ¿Tiene la municipalidad un departamento para la educación? _____

5. ¿Sabe cuántas escuelas existen en el municipio? _____

6. ¿Tiene la municipalidad en su presupuesto, un porcentaje para educación? _____

7. ¿La municipalidad tiene relación con el supervisor educativo de la departamental de educación? _____

8. ¿Qué acciones educativas necesita incorporar o ampliar? _____

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
SECCIÓN CHIMALTENANGO
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
ENCUESTA DIRIGIDA PARA EL PERSONAL DE LA MUNICIPALIDAD DE MUNICIPIO DE
CHIMALTENANGO.CHIMALTENANGO.
SECTOR RELACIONES



INSTRUCCIONES: a continuación se presenta una serie de preguntas, por favor responda según su criterio.

01. ¿Qué servicios presta su área de trabajo dentro de la institución?

02. ¿A través de que medio de comunicación se vale su departamento para ejecutar las acciones que requiere el alto mando de su institución?

03. ¿Conoce instituciones que promuevan el desarrollo juntamente con la municipalidad?

04. ¿La municipalidad promueve el deporte en beneficio a la comunidad chimalteca?

05. Mencione Algunas:

06. ¿Fomenta la municipalidad los valores culturales en la comunidad?

07. ¿Brinda esta institución, capacitaciones, seminarios, talleres, etc. A los empleados para un mejor servicio del usuario?

08. ¿Con que frecuencia impacte la institución, seminarios, talleres, capacitaciones, etc. a sus empleados?

09. ¿Permite esta institución que sus empleados se superen profesionalmente?

10. ¿Conoce si la municipalidad tiene algún enfoque educativo en beneficio de la comunidad Chimalteca?

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
SECCIÓN CHIMALTENANGO
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**



**ENCUESTA DIRIGIDA AL ALCALDE MUNICIPAL Y PRIMER CONCEJAL DEL
MUNICIPIO DE CHIMALTENANGO, DEPARTAMENTO DE CHIMALTENANGO**

SECTOR FILOSÓFICO

INSTRUCCIONES: a continuación se presenta una serie de preguntas correspondiente al sector filosófico, político y legal de la institución que presiden actualmente. Marque con una X la opción que considera pertinente a la interrogante planteada.

1. ¿Conoce los principios filosóficos de la institución donde trabaja?

Sí

No

2. ¿Conoce la visión de la institución donde trabaja actualmente?

Sí

No

3. ¿La misión institucional está acorde a la labor que se realiza actualmente?

Sí

No

4. ¿Cuenta la municipalidad de Chimaltenango con políticas institucionales definidas?

Sí

No

5. ¿Cuenta la institución con estrategias definidas?

Sí No

6. ¿Los objetivos planteados responden al cumplimiento de la visión y misión de la institución?

Sí No

7. ¿La institución cuenta con su Personería jurídica?

Sí No

8. ¿Tiene conocimiento acerca de los reglamentos generales e internos que rigen a la institución?

Sí No

9. ¿Existe un marco legal que rige a la institución?

Sí No

PLAN DE DIAGNÓSTICO



- **IDENTIFICACIÓN:**

1.1 Datos Institucionales

Instituto de Educ. Básica, jornada matutina, adscrito a la Escuela Normal Rural Dr. Pedro Molina.

Lugar: Finca la Alameda, Chimaltenango

1.2 Datos del Proyectista:

Epesista: Enid Antonia Monroy Roquel.

Carné No. 9450279

Facultad de Humanidades, Extensión Chimaltenango

2. Título:

Diagnóstico del INEB, jornada matutina, Adscrito a la Escuela Normal Rural Dr. Pedro Molina, finca la Alameda del Municipio de Chimaltenango.

3. Objetivo General:

Identificar los problemas o necesidades que se encuentren en el INEB Pedro Molina, las cuales afectan el buen funcionamiento de la institución e influyen

negativamente en la proyección de la misma.

Describir los problemas detectados.

4. Objetivos Específicos:

4.1. Buscar soluciones posibles a los problemas que se detecten.

4.2 Enfocar las posibles soluciones al beneficio del alumnado, personal Docente y comunidad educativa.

- 4.3 Gestionar el patrocinio para la ejecución del proyecto.
- 4.4 Aplicar técnicas investigativas grupales y no grupales en la investigación.
- 4.5 Diseñar los instrumentos necesarios para la realización de la investigación.

5. Actividades:

- 5.1 Visita a la institución para la autorización respectiva, y visitas periódicas para la realización de todas las fases de la investigación.
- 5.2 Entrevistas con las autoridades y claustro de docentes.
- 5.3 Aplicación de instrumentos diseñados.
- 5.4 Interpretación y evaluación de los datos recopilados.
- 5.5 Redactar informes de todas las actividades.
- 5.6 Otros.

6. Recursos:

- e) Humanos: Personal docente, autoridades, alumnado, personas recurso y epesista.

- f) Financiero:

Instituciones patrocinantes: municipalidades de: Chimaltenango, San Andrés Itzapa, El Tejar, Facssa S.A., Bimbo de C.A. Barrural, otros.

- d) Materiales:

- Útiles de oficina (hojas de papel, bolígrafos, cuaderno, lápiz, fólter, etc.).

- Documentos, fotocopias.

- Computadora, correo electrónico, Internet, fax, cañonera, escáner,

- Impresora.

- Cámara fotográfica, grabadora, casete, teléfono, etc.

- g) Institucional: Municipalidad de Chimaltenango, Instituto de Educación Básica, jornada matutina, adscrito a la Escuela Normal Rural Dr. Pedro Molina, INAB de Chimaltenango.

7. Cronograma:

N	Actividades	Febrero/2010				Feb-Mar 2010				Marzo/2010				Abril/2010				Mayo/2010				Junio/2010				Julio/2010				Agosto/2010			
		Semana				Semana				Semana				Semana				Semana				Semana				Semana							
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
01	Solicitud a la municipalidad e Instituto de educ, básica adscrito a la esc. Normal Rural Dr. pedro Molina.																																
02	planificacion de las actividades del proyecto																																
03	Elaboracion del Diagnostico Institucional																																
04	Elaboracion del perfil del proyecto																																
05	Ejecucion de proyecto																																
06	Evaluacion del proyecto																																
07	Redaccion del informe																																

8. Evaluación:

8.1 Evaluación Diagnóstica: a través de algunos instrumentos que se diseñaron para éste fin.

8.2 Evaluación de proceso: para verificar los avances del plan y replanificar si es necesario.

8.3 Evaluación final: a través de los instrumentos diseñados para este fin y Verificar si se alcanzaron los objetivos trazados

PLANIFICACIÓN PARA LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO:

PROGRAMA PARA PLANTAR ARBOLITOS Y ELIMINACIÓN DE LOS FOCOS DE CONTAMINACIÓN PRODUCIDOS POR LA BASURA.

1. Lugar de realización: Instituto de educación básica, jornada matutina, adscrito a la Escuela Normal Rural Dr. Pedro Molina.

2. Descripción del proyecto

- Este consiste en impartir charlas y conferencias para sensibilizar y capacitar al estudiantado del centro educativo mencionado, para plantar en su instituto un arbolito por cada estudiante, y plantar arbolitos en el astillero municipal de Chimaltenango. Llevar a la práctica hábitos para disminuir los focos de contaminación que son dañinos para la salud del estudiantado, personal docente y administrativo. El proyecto es de urgente necesidad para la población de la Institución ya que es muy necesario ayudar al medio ambiente reforestando y a prevenir cualquier tipo de enfermedad causada por los focos de contaminación. El proyecto es de tipo social dirigido a la educación de todo el conglomerado estudiantil matriculado en dicha Institución Educativa, esperando lograr a través del mismo, Cambios de conducta.

3. Justificación

- La falta de información de la población, acerca de la importancia de los bosques ha generado varios problemas como: deterioro y desaparición de los mismos, por ello es de suma importancia crear urgentemente programas educativos dirigidos a la juventud para sensibilizarlos y capacitarlos para plantar correctamente arbolitos, y desde luego como conservar los bosques de nuestro municipio. También es de suma importancia inculcar en los estudiantes hábitos de higiene para el manejo correcto de la basura para que de esta forma puedan tener un centro educativo limpio, lo cual será para su beneficio personal y colectivo.

4. Objetivos del proyecto

4.1 OBJETIVO GENERAL

- Valorar los bosques del municipio de Chimaltenango, contribuyendo al mantenimiento de ellos plantando correctamente arbolitos y enseñar a los estudiantes el manejo correcto de la basura.

4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Sensibilizar a los estudiantes del instituto de educación básica, jornada matutina, adscrito a la Escuela Normal Rural Dr. Pedro Molina, para cuidar el medio ambiente.
- Capacitar a los estudiantes para plantar correctamente un arbolito y luego plantar 597 arbolitos en los bosques que rodean su instituto y 200 en el astillero municipal de Chimaltenango.
- Inducir a los estudiantes acerca de la importancia de vivir en un medio ambiente saludable contribuyendo a mantener limpio su centro educativo colocando la basura en su lugar.
- Participar en jornada de limpieza dentro y en los alrededores del centro educativo.

5. Metas

- Sensibilizar y capacitar a 597 estudiantes para plantar correctamente un arbolito por cada estudiante.
- Plantar correctamente 597 arbolitos en el instituto de educación básica, jornada matutina, adscrito a la Escuela Normal Rural Dr. Pedro Molina y 200 en el astillero municipal de Chimaltenango
- Desaparecer los focos de contaminación del Instituto de educación básica, jornada matutina adscrito a la Escuela Normal Rural Dr. Pedro Molina, colocando por lo menos 12 botes para la basura.
- Participar por lo menos en una jornada general de limpieza.

6. Beneficiarios

- Directos: 597 estudiantes, 18 docentes y 1 director.
- Indirectos: padres de familia, autoridades educativas y la población del municipio de Chimaltenango

7. Fuentes de financiamiento y presupuesto

- fuentes de financiamiento: donaciones de diferentes municipalidades y otras instituciones patrocinantes

8. Actividades

- miércoles 9 y jueves 10 de junio de 2010: Sensibilización y capacitación para cuidar el medio ambiente, forma correcta de plantar un arbolito, manejo correcto de la basura. (para estudiantes)
- Miércoles 16 de junio: plantación de 597 arbolitos en la institución educativa (dichos arbolitos fueron donados por Banrural)
- Viernes 18 de junio: campaña de limpieza general y entrega de utensilios para la limpieza en el instituto de educación básica, jornada matutina, adscrito a la Escuela Normal Rural Dr. Pedro Molina.
- Sábado 3 de Julio: plantación de 200 arbolitos en astillero municipal de Chimaltenango.

9. Horarios

- Miércoles 9 y jueves 10 de junio: de 10:00 a 12:30 hrs. capacitación y sensibilización para estudiantes
- Miércoles 16 de junio: de 10:00 a 12:30 hrs. plantación de 597 arbolitos en la institución educativa.
- Viernes 18 de junio: de 10:00 a 12:30 hrs. campaña de limpieza.
- Sábado 3 de Julio: de 7:00 a 12: 30 hrs.

10. Recursos

- Humanos: estudiantes, docentes, director, .técnico forestal de Inab, Epesista, asistentes del taller.
- Materiales: equipo de cómputo: laptop, cañonera, micrófonos, papel, lapiceros, cuadernos, temáticas en digital, instrumentos de labranza para la plantación, 797 arbolitos y utensilios de limpieza.
- Financieros: se utilizarán las donaciones de las distintas instituciones patrocinantes.
- Físicos: instituto de educación básica y astillero municipal de Chimaltenango.

11. Evaluación:

- Se realizará con el director y personal docente para verificar la utilidad y el beneficio del proyecto.

7. CONOCE DE ALGUNAS INSTITUCIONES QUE IMPARTAN PROGRAMAS DE REFORESTACIÓN A CENTROS EDUCATIVOS.

8. LE GUSTARIA QUE EL CENTRO EDUCATIVO A SU CARGO PARTICIPARA EN UN PROGRAMA DE EDUCACIÓN FORESTAL.

9. CREE IMPORTANTE QUE LA JUVENTUD SEA SENSIBILIZADA EN ESTE TEMA.

10. QUE ESTRATEGIAS UTILIZAN EN ESTE CENTRO EDUCATIVO PARA CUIDAR LOS BOSQUES.

11. PARTICIPAN SUS DOCENTES EN PROGRAMAS QUE BENEFICIEN LOS BOSQUES DE CHIMALTENANGO.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA.
FACULTAD DE HUMANIDADES
CHIMALTEANANGO.
ENID ANTONIA MONROY ROQUEL. EPESISTA
FICHA PARA ANÁLISIS DOCUMENTAL DE LA INSTITUCIÓN.



1. LISTADO DEL PERSONAL Y CARGOS.
2. ESTRATEGIAS QUE UTILIZA LA INSTITUCIÓN PARA OBTENER UN EXCELENTE RENDIMIENTO EN EL PERSONAL.
3. CONTROLES QUE SE LLEVAN EN AL INSTITUCIÓN.
4. ACTIVIDADES QUE SE REALIZAN PARA MANTENER BUENAS RELACIONES ENTRE TODO EL PERSONAL.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD E HUMANIDADES
CHIMALTENANGO
PROYECTO DE REFORESTACIÓN DEL MUNICIPIO DE
CHIMALTENANGO ENCUESTA PARA CATEDRÁTICOS Y
CATEDRÁTICAS DEL PLANTEL.



A continuación los Epesistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala de la Facultad de Humanidades le presentan la siguiente encuesta.

INSTRUCCIONES: lea las siguientes preguntas y marque con una X la respuesta que crea correcta.

1. Ha participado en algún proyecto de siembra de árboles?.....SI NO
2. Piensa que es importante sembrar arboles en el municipio
De Chimaltenango?.....SI NO
3. Piensa que si cuidamos los bosques tendremos un medio
Ambiente mas saludable?.....SI NO
4. Piensa que es importante educar a la juventud para el cuidado
Y preservación de los bosques?.....SI NO
5. Le gustaría que en la escuela se realizara un proyecto de
Reforestación?.....SI NO
6. Cree importante que la creación de áreas verdes en la
Escuela contribuyen a un ambiente propicio para el
Proceso Enseñanza-Aprendizaje?.....SI NO
7. Le gustaría participar en el proyecto de reforestación?.....SI NO
8. Estaría dispuesto (a) a ceder parte de sus periodos de clase
Para la realización de dicho proyecto?.....SI NO
9. Piensa que es bueno que sus estudiantes participen en un
Proyecto de siembra de arboles, que beneficien al
Municipio de Chimaltenango?.....SI NO
10. Piensa que educando a la juventud en educación forestal
Mejoraremos nuestro medio ambiente?.....SI NO

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD E HUMANIDADES
CHIMALTENANGO
EPESISTA: ENID ANTONIA MONROY ROQUEL.
CUESTIONARIO A CATEDRÁTICOS Y CAEDRÁTICAS.



Instrucciones: responda las siguientes preguntas de acuerdo a su criterio.

1. ¿Existe una visión y misión en su centro educativo?
2. ¿Conoce las políticas con las que trabaja el centro educativo, si conoce algunas por favor escríbalas?
3. ¿Qué cursos imparte y que comisión conforma?
4. ¿Cuáles son sus objetivos como docente de éste centro educativo?
5. ¿Cómo podría el docente crear conciencia en los alumnos para mantener un ambiente limpio, sano y agradable en su establecimiento?
6. ¿Integra usted temas referentes a la contaminación dentro de sus contenidos?
7. ¿Qué actividades realiza usted para que el alumno mantenga un ambiente limpio y sano en su establecimiento?
8. Por favor escriba algunas carencias del centro educativo:

AGENDA

PROGRAMA PARA SIEMBRA DE ARBOLITOS Y ELIMINACIÓN DE LOS FOCOS DE CONTAMINACIÓN PRODUCIDOS POR LA BASURA.

9 y 10 de junio de 2010.

HORA	ACTIVIDAD	RESPONSABLE
11:00	Bienvenida y presentación de facilitadores	Enid Monroy
11:10	Video Motivacional (pixar Hipo)	Enid Monroy
11:25	Video de Sensibilización sobre el Medio Ambiente (Naturaleza) y Reflexiones	Enid Monroy
11:35	Tema: "La mejor forma de sembrar un árbol"	Técnico Forestal
11: 45	Tema: "El manejo correcto de la basura"	Enid Monroy
12:00	Practica de siembra de árboles en áreas verdes asignadas por la dirección del plantel	Enid Monroy, Técnico Forestal y estudiantes
12:30	Despedida y agradecimientos	Enid Monroy

Enid Antonia Monroy Roquel
Epesista

Vo.Bo. _____
Director

Chimaltenango 26 de mayo de 2010.



RESPETABLE SEÑOR:

GERENTE BIMBO DE CENTRO AMERICA

El Tejar, Chimaltenango

Su Oficina.

Por medio de la presente lo saludo respetuosamente y la vez le deseo múltiples bendiciones del Creador. Luego de mi saludo quiero exponerle lo siguiente:

Con el afán de solucionar algunos de los problemas que enfrentan los centros educativos de nuestro municipio, se están llevando a cabo algunos proyectos en los mismos, específicamente en el instituto de educación básica jornada matutina, adscrito a la Escuela Normal Rural Dr. Pedro Molina, la Alameda, Chimaltenango, se detectó la urgente necesidad de dotar al centro educativo con utensilios para recolectar la basura, ya que se visualizaron muchos focos de contaminación, no está demás recordarle que el centro educativo da cobertura no solo a la población chimalteca, sino que atiende necesidades de todos los que los necesite.

Por lo anteriormente expuesto y conociendo de su proyección social tengo el atrevimiento de solicitarle una donación de: 10 botes medianos para basura, 10 escobas, 10 trapeadores, los cuales servirán para que los utilicen los estudiantes y docentes del Instituto mencionada y de esta forma contribuir a la salud ambiental. Sin más que agregar y esperando una respuesta positiva, me despido de usted, con muestras de respeto.

Atentamente: Enid Antonia Monroy

EPESISTA USAC

Vo.Bo. Lic. Jorge Luis Pajarito
Hernández

Director Instituto Básico
educativo

Vo.Bo. Lic. Genaro Xoyón

Director General Complejo

Chimaltenango 26 de mayo de 2010.

RESPETABLE SEÑOR:

Belarmino Montufar

Alcalde Municipal de Chimaltenango

Su Despacho.



Por medio de la presente lo saludo respetuosamente y la vez le deseo múltiples bendiciones del Creador. Luego de mi saludo quiero exponerle lo siguiente:

Con el afán de solucionar algunos de los problemas que enfrentan los centros educativos de nuestro municipio, se están llevando a cabo algunos proyectos en los mismos, específicamente en el instituto de educación básica jornada matutina, adscrito a la Escuela Normal Rural Dr. Pedro Molina, la Alameda, Chimaltenango, se detectó la urgente necesidad de dotar al centro educativo con utensilios para recolectar la basura, ya que se visualizaron muchos focos de contaminación, no está demás recordarle que el centro educativo da cobertura no solo a la población chimalteca, sino que atiende necesidades de todos los que los necesite.

Por lo anteriormente expuesto y conociendo de su proyección social tengo el atrevimiento de solicitarle una donación de: 10 botes medianos para basura, 10 escobas, 10 trapeadores, los cuales servirán para que los utilicen los estudiantes y docentes del Instituto mencionada y de esta forma contribuir a la salud ambiental. Sin más que agregar y esperando una respuesta positiva, me despido de usted, con muestras de respeto.

Atentamente: Enid Antonia Monroy

EPESISTA USAC

Vo.Bo. Lic. Jorge Luis Pajarito
Hernández

Director Instituto Básico
educativo

Vo.Bo. Lic. Genaro Xoyón

Director General Complejo

Chimaltenango 26 de mayo de 2010.

RESPETABLE SEÑOR:

Mariano Pablo

Alcalde Municipal del Tejar

Su Despacho.



Por medio de la presente lo saludo respetuosamente y la vez le deseo múltiples bendiciones del Creador. Luego de mi saludo quiero exponerle lo siguiente:

Con el afán de solucionar algunos de los problemas que enfrentan los centros educativos de nuestro municipio, se están llevando a cabo algunos proyectos en los mismos, específicamente en el instituto de educación básica jornada matutina, adscrito a la Escuela Normal Rural Dr. Pedro Molina, la Alameda, Chimaltenango, se detectó la urgente necesidad de dotar al centro educativo con utensilios para recolectar la basura, ya que se visualizaron muchos focos de contaminación, no está demás recordarle que el centro educativo da cobertura no solo a la población chimalteca, sino que atiende necesidades de todos los que los necesite.

Por lo anteriormente expuesto y conociendo de su proyección social tengo el atrevimiento de solicitarle una donación de: 10 botes medianos para basura, 10 escobas, 10 trapeadores, los cuales servirán para que los utilicen los estudiantes y docentes del Instituto mencionada y de esta forma contribuir a la salud ambiental. Sin más que agregar y esperando una respuesta positiva, me despido de usted, con muestras de respeto.

Atentamente: Enid Antonia Monroy

EPESISTA USAC

Vo.Bo. Lic. Jorge Luis Pajarito
Hernández

Director Instituto Básico
educativo

Vo.Bo. Lic. Genaro Xoyón

Director General Complejo

Chimaltenango 26 de mayo de 2010.

RESPETABLE SEÑOR:

Marvin Ávila.

Alcalde Municipal de San Andrés Itzapa.

Su Despacho.



Por medio de la presente lo saludo respetuosamente y la vez le deseo múltiples bendiciones del Creador. Luego de mi saludo quiero exponerle lo siguiente:

Con el afán de solucionar algunos de los problemas que enfrentan los centros educativos de nuestro municipio, se están llevando a cabo algunos proyectos en los mismos, específicamente en el instituto de educación básica jornada matutina, adscrito a la Escuela Normal Rural Dr. Pedro Molina, la Alameda, Chimaltenango, se detectó la urgente necesidad de dotar al centro educativo con utensilios para recolectar la basura, ya que se visualizaron muchos focos de contaminación, no está demás recordarle que el centro educativo da cobertura no solo a la población chimalteca, sino que atiende necesidades de todos los que los necesite.

Por lo anteriormente expuesto y conociendo de su proyección social tengo el atrevimiento de solicitarle una donación de: 10 botes medianos para basura, 10 escobas, 10 trapeadores, los cuales servirán para que los utilicen los estudiantes y docentes del Instituto mencionada y de esta forma contribuir a la salud ambiental. Sin más que agregar y esperando una respuesta positiva, me despido de usted, con muestras de respeto.

Atentamente: Enid Antonia Monroy

EPESISTA USAC

Vo.Bo. Lic. Jorge Luis Pajarito
Hernández

Director Instituto Básico
educativo

Vo.Bo. Lic. Genaro Xoyón

Director General Complejo

Chimaltenango 26 de mayo de 2010.

RESPETABLE SEÑOR:

PROPIETARIO DE FACSA



Por medio de la presente lo saludo respetuosamente y la vez le deseo múltiples bendiciones del Creador. Luego de mi saludo quiero exponerle lo siguiente:

Con el afán de solucionar algunos de los problemas que enfrentan los centros educativos de nuestro municipio, se están llevando a cabo algunos proyectos en los mismos, específicamente en el instituto de educación básica jornada matutina, adscrito a la Escuela Normal Rural Dr. Pedro Molina, la Alameda, Chimaltenango, se detectó la urgente necesidad de dotar al centro educativo con utensilios para recolectar la basura, ya que se visualizaron muchos focos de contaminación, no está demás recordarle que el centro educativo da cobertura no solo a la población chimalteca, sino que atiende necesidades de todos los que los necesite.

Por lo anteriormente expuesto y conociendo de su proyección social tengo el atrevimiento de solicitarle una donación de: 10 botes medianos para basura, 10 escobas, 10 trapeadores, los cuales servirán para que los utilicen los estudiantes y docentes del Instituto mencionada y de esta forma contribuir a la salud ambiental. Sin más que agregar y esperando una respuesta positiva, me despido de usted, con muestras de respeto.

Atentamente: Enid Antonia Monroy

EPESISTA USAC

Vo.Bo. Lic. Jorge Luis Pajarito
Hernández

Director Instituto Básico
educativo

Vo.Bo. Lic. Genaro Xoyón

Director General Complejo

- Lista de cotejo para evaluar el diagnóstico.

No.	INDICADORES	SI	NO	OBSERVACIONES
01	Al realizar el diagnóstico se visualizaron necesidades	X		
	Al visualizar las necesidades se plantearon soluciones alcanzables	X		
03	Se le dio solución a la necesidad mas viable y factible	X		
04	Se le dio participación a toda la comunidad educativa en la búsqueda de solución a la carencia seleccionada	X		
05	La carencia detectada y solucionada contribuyó al mejoramiento de los servicios de la institución	X		

- Lista de cotejo para evaluar el perfil

No.	INDICADORES	SI	NO	OBSERVACIÓN.
1	Los objetivos del proyecto generan productos que se pueden evidenciar?	X		
2	Las metas son claras?	X		
3	Están redactadas en relación con los objetivos	X		
4	Las metas son cuantitativas y medibles?	X		
5.	Las actividades del cronograma tienen relación con los objetivos?	X		
6.	El presupuesto incluye fuentes de financiamiento?	X		
7.	Se consultaron por lo menos 5 documentos que le den soporte teórico al perfil?	X		
8.	Los objetivos planteados nos dejan productos que benefician a la institución?	X		
9.	La población beneficiada acepta los productos y resultados del proyecto?	X		

10.	El proyecto es de beneficio social	X		
-----	------------------------------------	---	--	--

- Lista de cotejo para evaluar productos y logros.

No.	INDICADORES	SI	NO	OBSERVACIÓN
1	Los objetivos del proyecto generan productos que se pueden evidenciar?	X		
2	Las metas son claras?	X		
3	Están redactadas en relación con los objetivos	X		
4	Las metas son cuantitativas y medibles?	X		
5	Las actividades del cronograma tienen relación con los objetivos?	X		
6	El presupuesto incluye fuentes de financiamiento?	X		
7	Se hicieron consultas institucionales para darle soporte al perfil?	X		
8	Los objetivos planteados nos dejan productos que benefician a la institución?	X		
9	La población beneficiada acepta los productos y resultados del proyecto?	X		
10	El proyecto es de beneficio social?	X		

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA.
FACULTAD DE HUMANIDADES
CHIMALTEANANGO.

ENID ANTONIA MONROY ROQUEL. EPESISTA.

Encuesta para docentes.

Evaluación del Proyecto realizado por Epesista.

INSTRUCCIONES: marque con la X la opción que considere correcta



1. Considera que el programa llevado a cabo contribuyó para concientizar a los estudiantes acerca de la importancia de los bosques.

SI _____ NO _____

2. Considera que el programa realizado contribuyó al saneamiento ambiental de la Institución.

SI _____ NO _____

3. El programa ejecutado fue de beneficio para el centro educativo.

SI _____ NO _____

4. Considera que la capacitación realizada con los alumnos (as), sobre: como plantar un árbol, calentamiento global y manejo correcto de la basura contribuirá a mejorar las normas para cuidar el medio ambiente.

SI _____ NO _____

5. El Programa ejecutado en la institución es importante para formar mejores ciudadanos y que sean promotores de cambio en su comunidad.

SI _____ NO _____

6. La dotación de utensilios de limpieza fue útil para la institución.

SI _____ NO _____

ANEXOS

Nuestro Instituto...

El Instituto Nacional de educación básica adscrita a la escuela normal rural Dr. Pedro Molina, está ubicado en la finca La Alameda, en el municipio y departamento de Chimaltenango.

El Instituto ofrece a la juventud un espacio seguro que permite crecer y desarrollarse en ambiente libertad, permitiendo a los nuevos ciudadanos un engranaje de conocimientos para ser hombres y mujeres de bien.

En todo ello podemos ofrecer una educación de calidad, gracias al esfuerzo que hace el gobierno mediante la contratación de personal calificado, que ofrecen sus sabias enseñanzas logrando en los aprendientes una educación que sirve para la vida, porque se le encuentra sentido a la vez que motiva para crecer día a día.

Una educación para todos y todas como un derecho adquirido mediante los acuerdos de paz, esta educación debe dirigirse y orientarse hacia los más pobres, con la finalidad de dirigirse de manera certera al país entero hacia el desarrollo de la misma que es el desarrollo de los pueblos.

En este proceso de educación es necesario tomar al ser humano y presentarlo ante el gran proyecto de nación como una ser que tiene dignidad y que exige sus derechos para todos, dejando por un lado cualquier tipo de prejuicio que esclaviza y oprime. Es necesario que todos los educadores podamos conservar una permanencia escolar en nuestro centro educativo para lograr buenos resultados.

Algo que debe tener mayor relevancia es la transparencia en las acciones de todos los que laboramos en el Instituto, y al hablar de transparencia no referirnos a las acciones de tipo monetario, sino a todas, que la acción del director sea transparente, que las acciones de los docentes sea de igual manera, es decir todos debemos de planificar a conciencia, impartir nuestras clases en los horarios específicos, dar de sí porque la patria lo pide y nuestra conciencia nos lo exige, ser ejemplos ante los estudiantes y ubicarnos como los hermanos mayores que no sólo los conducimos hacia el saber mundano, sino también hacia Dios, ser corresponsables ante el trabajo que ofrecemos a la sociedad.

Somos un claustro organizado en Comisiones de trabajo para servirle mejor

Somos un Claustro que estamos organizados en Comisiones para ofrecer a la juventud un trabajo de calidad.

DISCIPLINA
Elmer Orlando Cúmez

CIVISMO
Jorge Luis Pajarito Zamora

CULTURA
Magda Gálvez de

Xocop
Mirna Carola Rosales Ruiz
Enrique González Munguía

Rosa María Gómez Xoyón

González
Francisco Raúl Esquit Cortéz

PRIMERO AUXILIOS Y ORNATO
Ruth Noemí Tzaj Tol
Silvia Verónica Etec Avila
Enrique González Munguía

TÉCNICO PEDAGÓGICA Y EVALUACIÓN
Marlene García Par
Ana Lila Montúfar Santiz
Estela Maritza Boch

FINANZAS
Jennifer Luisana Pérez Villatoro
Aura Dinora Pichiyá Colón
Patricia Guadalupe Martín Osorio

DEPORTES
Karen Fabiola Guevara Morales
Pablo Ramírez Pérez

Nuestra directiva es la siguiente...

PRESIDENTA	Aura Dinora Pichiyá Colón
SECRETARIO	Elmer Orlando Cúmez Xocop
TESORERA	Jennifer Luisana Pérez Villatoro

VICEPRESIDENTE	Jorge Luis Pajarito Zamora
VOCAL I	Mirna Carola Rosales

También hacemos Turno para cuidar a nuestros estudiantes.

En nuestro quehacer docente también sacrificamos nuestra refacción para dedicarlo también a los estudiantes, por esa razón nos organizamos para hacer turnos y velar porque el receso sea seguro para los jóvenes y sobre todo para los más pequeños, por esa razón le presentamos nuestro rol de turnos.

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
Karen Fabiola	Rosa María	Ana Lila	Jennifer Luisana	Magda Angelina
Edmer Orlando	Aura Dinora	Patricia Guadalupe	Jorge Luis	Mirna Carola
Pablo	Lidia Marleny	Estela Maritza	Elmer Orlando	Francisco Raúl
Silvia		Ruth Nohemí		

NO.	PROFESOR	AREA/SUB AREA	GRADO	PERIODO	TOTAL	CONDICIÓN	IDIOMA
-----	----------	---------------	-------	---------	-------	-----------	--------

La Distribución de Áreas y Sub áreas a los docentes es la siguiente:

Esta distribución se hace tomando muy en cuenta la especialización de los docentes de tal manera que su estancia entre los estudiantes sea placentera y esta acción sea de doble vía, logrando un aprendizaje eficaz en los aprehendientes y garantizar a largo y mediano plazo una sociedad capaz de vivir en armonía, con capacidad para ser fuente de desarrollo y lograr un país más estable y con un estilo de vida más digno.

La acción de todo docente debe estar encaminada desde la óptica de la educación y la óptica de la fe hacia el estudiante, el es nuestro de acción y la razón de ser de la Vocación del docente, esta vocación se patentiza cuando planificamos con amor, asistimos con amor y cuando también corregimos con amor, porque, es bueno recordar que somos una sociedad de humanos que procuramos la felicidad de los guatemaltecos y guatemaltecas que, a través de la educación pretender lograr y mantener un nivel de vida que no solo responda a las necesidades de la sociedad sino de las personas de manera individual.

1.	Jorge Luis Pajarito Zamora	Contabilidad	1 abc	1	3	021	Español
		Contabilidad	2 abc	1	3		
		Contabilidad	3 abc	3	9		
		Sociales	3 abc	5	15		
					30		
2.	Francisco Raúl Esquit Cortez	Industriales	1 ab	4	8	011	Español
	PARTIDA PRESUPUESTARIA	Industriales	2 abc	4	12		
	008-0401-0000-22-03-00-00-02-011-0000/27/16/47/48/49	Industriales	3 abc	3	9		
		Asistencia		1	1		
					30		
3.	Pablo Ramírez Pérez	Educación Física	3 abc	2	6	011	Español
	PARTIDA PRESUPUESTARIA	Educación Física			6		
4.	Mirna Carola Rosales	Hogar	1 ab	4	8	011	Español
		Hogar	2 abc	4	12		
		Hogar	3 abc	3	9		
		Asistencia		1	1		
					30		
5.	Karen Fabiola Guevara Morales	Educación Física	2 abc	2	6	011	Español
					6		6
6.	Estela Maritza Boch	Matemática	1 abc	5	15	011	Español Kakchiquel
	PARTIDA PRESUPUESTARIA	Matemática	2 abc	5	15		
	2005-008304-00-0401-000022-13-00-000-002-000-011-00049-00051-0052				30		
7.	Aura Dinora Pichiyá Colón	Hogar	1 cd	4	8	021	Español
		Ciencias	2 abc	5	15		
		Asistencia		2	2		
		Finanzas		5	5		
					30		
8.	Ana Lila	Sociales	1 abc	5	15	021	Espa

	Montúfar Santis						ñol
		Sociales	2 abc	5	15		
					30		
9.	Lidia Marlene García Par	Idioma materno	1 abd	5	15	021	Español
		Plásticas	1 abc	2	6		
		Plásticas	2 abc	2	6		
		Inglés	1 c	3	3		
					30		
10.	Elmer Orlando Cúmez Xocop	Matemática	3 abc	5	15	021	Español
		Física Fundamental	3 abc	5	15		
					30		
11.	Edmer Orlando Muñoz Salazar	Tecnología de la I y C	1 abcde	2	10	021	Español
		Tecnología de la I y C	2 abc	2	6		
		Tecnología de la I y C	3 abc	2	6		
		Idioma Materno	1 c	5	5		
		Música	1 d	2	2		
		Asistencia		1	1		
					30		
12.	Rosa María Gómez Xoyón	Idioma Materno	2 abc	5	15	021	Español
			3 abc	5	15		
					30		
13.	Jennifer Luisana Pérez Villatoro	Música	1 abc	2	6	021	Español
		Música	2 abc	2	6		
		Música	3 abc	2	6		
		Plásticas	3 abc	2	6		
		Finanzas		6	6		
					30		
14.	Magda Angelina Gálvez de González	Ingles	1 ab	3	6	011	Español
	PARTIDA PRESUPUESTARIA	Inglés	2 abc	3	9		
	2005-008304-00-0401-0000-22-13-00-000-002-000-011-00054/55/53	Inglés	3 abc	3	9		
					24		
15.	Patricia Guadalupe	Ciencias	1 abcd	5	20	021	Español

	Martín Osorio						
		Sociales	1 1d	5	5		
		Finanzas		5	5		
					30		
16.	Enrique Fermín González Munguía	DIRECCIÓN	DIRECCIÓN			011	Español
	PARTIDA PRESUPUESTARIA						
	2007-008304-00-0401-0003-22-14-00-000-001-000-011-00125						
17.	Ruth Noemí, Tzaj Tol	Sociales Ciencias Ciencias Contabilidad Educación Física Asistencia	2: A,B,C 1: F 2: C 1: D, F.	5 5 5 1 2 1	15 5 5 2 2 1	021	Español
					30		
18.	Silvia Verónica, Etec Avila	Com. Y Leng.	1: A,B,C,D ,E,F	5	30	021	Español
					30		
19.	PERIODOS PENDIENTES				59		