

Gloria Esmeralda Contreras Mejia

Instructivo de Reforestación y protección del Medio Ambiente para los alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica por Cooperativa Profesor Max Paredes Lima de Escuintla.

Asesor:
Lic. Héctor Hugo Lima Conde



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

Guatemala, noviembre de 2010.

Este informe fue presentado por la autora como trabajo de Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

ÍNDICE

Introducción	Pág i ii
Capítulo I	
Diagnóstico	
1.1 Datos generales de la institución / comunidad	1
1.1.1 Nombre de la Institución	1
1.1.2 Tipo de institución	1
1.1.3 Ubicación geográfica	1
1.1.4 Visión	1
1.1.5 Misión	1
1.1.6 Políticas	1
1.1.7 Objetivos	3
1.1.8 Metas	3
1.1.9 Estructura organizacional	4
1.1.10 Recursos (humanos, materiales, financieros)	6
1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico	6
1.3 Lista de necesidades y carencias	6
1.4 Cuadro de análisis de problemas	7
1.5 Datos de la institución o comunidad beneficiada	9
1.5.1 Nombre de la institución/comunidad	9
1.5.2 Tipo de institución	9
1.5.3 Ubicación geográfica	9
1.5.4 Visión	9
1.5.5 Misión	9
1.5.6 Políticas	9

1.5.7	Objetivos	10
1.5.8	Metas	10
1.5.9	Estructura organizacional	10
1.5.10	Recursos (humanos, materiales, financieros)	11
1.6	Lista de necesidades/carencias	11
1.7	Cuadro de análisis de problemas	12
1.8	Análisis de viabilidad y factibilidad	13
1.9	Problema seleccionado	14
1.10	Solución propuesta como viable y factible	14

Capítulo II

Perfil del proyecto

2.1	Aspectos generales	15
2.1.1	Nombre del proyecto	15
2.1.2	Problema	15
2.1.3	Localización	15
2.1.4	Unidad ejecutora	15
2.1.5	Tipo de proyecto	15
2.2	Descripción del proyecto	15
2.3	Justificación	16
2.4	Objetivos del proyecto	16
2.4.1	Generales	16
2.4.2	Específicos	16
2.5	Metas	17
2.6	Beneficiarios (directos e indirectos)	17
2.7	Fuentes de financiamiento y presupuesto	17
2.8	Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	19
2.9	Recursos (humanos, materiales, físicos, financieros)	20

Capítulo III

Proceso de ejecución del proyecto

3.1 Actividades y resultados	22
3.2 Productos y logros	24

Aporte Pedagógico	25
--------------------------	-----------

Capítulo IV

Proceso de evaluación

4.1 Evaluación del diagnóstico	46
4.2 Evaluación del perfil	48
4.3 Evaluación de la ejecución	50
4.4 Evaluación final	52
Conclusiones	54
Recomendaciones	55
Bibliografía	56

Apéndice

Anexos

Introducción

El informe final del Ejercicio Profesional Supervisado, se inició el 06 de julio del año 2009 en el Instituto Nacional de Educación Básica por Cooperativa Profesor Max Paredes Lima de colonia Rosalinda de Escuintla, donde se ejecutó el Proyecto de un Aporte Pedagógico que consistió en la elaboración de un Instructivo de reforestación y protección del Medio Ambiente; para los alumnos y alumnas del Instituto de Educación Básica por Cooperativa Profesor Max Paredes Lima de Escuintla.

El Ejercicio Profesional Supervisado dio inicio con la elaboración del Diagnóstico de las instituciones patrocinante y patrocinada, donde fue necesario utilizar las técnicas de la Observación en el Chilar para conocer el área que estaba deforestada donde se ejecuto el proyecto, la Entrevista con los miembros del Comité Comunitario de Desarrollo del Chilar se conoció las necesidades de la comunidad, su organización y la aceptación del proyecto, con la técnica del FODA se identifico las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas con que cuenta la comunidad del Chilar y la Lista de Cotejo para la priorización de la necesidad y el proyecto a ejecutar.

En la Institución beneficiada se utilizó la técnica de la Entrevista con el Director del establecimiento educativo para conocer las necesidades de la institución y el FODA por medio de las cuales se obtuvo información interna y externas de la institución de servicios educativos y la lista de cotejo que ayudo a la priorización y análisis de los problemas detectados.

En la institución sobresalió el de la falta de programas educativos para la protección del Medio Ambiente en el departamento de Escuintla; la cual dio origen a un Instructivo de reforestación y protección del Medio Ambiente; para los alumnos y alumnas del Instituto de Educación Básica por Cooperativa Profesor Max Paredes Lima de Escuintla como proyecto viable y factible.

En el Perfil del Proyecto se detalla toda la información relacionada con el proyecto como los objetivos, las metas, la localización, las actividades y el nombre del proyecto el cual es “Instructivo de reforestación y protección del Medio Ambiente para los alumnos y alumnas del Instituto de Educación Básica por Cooperativa Profesor Max Paredes Lima de Escuintla”, el proyecto consiste en educar y concientizar a los alumnos y alumnas de la importancia que tiene el cuidado de los recursos naturales para la vida de los seres vivos.

En la Ejecución del Proyecto se muestran todas las actividades y el tiempo de ejecución de cada una de ellas, para alcanzar los objetivos y las metas propuestas en el proyecto. En esta etapa se muestran los logros alcanzados como fue la elaboración de un Instructivo de Reforestación para la Conservación del Medio Ambiente; el cual tiene como objetivo educar y concientizar a una población meta de 50 alumnos y alumnas del Instituto Nacional de Educación Básica por Cooperativa Max Paredes Lima de Colonia Rosalinda de Escuintla, este instructivo se elaboró en forma de un trifoliar en el cual se describen lo que son los recursos naturales renovables, la protección y conservación del medio ambiente, la reforestación de áreas deforestadas y el tipo de árboles que se deben utilizar en dichas áreas en el departamento de Escuintla.

La etapa final del proyecto es la evaluación esta permitió conocer las limitantes que se tuvieron durante la realización del proyecto, el porcentaje real de los alumnos que participaron y que se capacitaron sobre el tema de la reforestación y protección del Medio Ambiente y los logros alcanzados en cada una de las etapas.

Capítulo I

1. DIAGNOSTICO

1.1 Datos Generales de la Institución patrocinante

1.1.1 Nombre de la Institución

Comunidad Indígena “El Chilar” Palín, Escuintla.

1.1.2 Tipo de Institución

Organización Comunitaria

1.1.3 Ubicación Geográfica

La finca El Chilar se encuentra ubicada en el municipio de Palín en el departamento de Escuintla en las coordenadas geográficas: de 14°20’41” a 14°23’48” latitud norte y de 90 39 “16” a 90 43”44 longitud oeste.

1.1.4 Visión

Ser una comunidad con identidad étnica y territorial autónoma, caracterizada por su alto grado de organización social, integrada por indígenas campesinos con principios, valores y convicciones capaces de proteger los recursos naturales y buscar el desarrollo colectivo a través de la ayuda mutua. (2:1)

1.1.5 Misión

Ser una comunidad indígena organizada con fortaleza en la gestión productiva y el empoderamiento local; para mejorar la vida en los aspectos culturales, sociales, económicos y sanitarios. Contemplando la producción, conservación y protección de los recursos naturales.

1.1.6 Políticas institucionales

➤ **Excelencia en el trabajo.**

Todo trabajo debe realizarse con excelencia.

➤ **Equidad en la atención**

Brindar trato justo y esmerado a todos los asociados y asociadas, en sus solicitudes y reclamos, considerando que el fin de la asociación, es el servicio a la comunidad.

➤ **Responsabilidad permanente**

Definir por escrito, el tiempo máximo de respuesta de todo requerimiento interno o externo.

Atender al miembro activo, es responsabilidad de todos los integrantes de la junta directiva, para lo cual deberán conocer los procedimientos a fin de orientarlos.

Los servicios en la asociación son de carácter gratuito; ningún asociado o asociada, podrá negarse a cumplir una actividad para la que esté debidamente capacitado.

➤ **Ética en todas las acciones**

Las y los integrantes de la comunidad, deben mantener un comportamiento ético, desterrando toda forma de paternalismo y favoritismo, cumpliendo los estatutos vigentes.

➤ **Cuidado ambiental**

Integración, organización, potenciación y dinamización del sector forestal.

Impulsar el desarrollo de los recursos naturales mediante acciones sistemáticas de formación y capacitación a todos los miembros de la comunidad.

Preservar el entorno ambiental y la seguridad de la comunidad en todo trabajo.

Fortalecer el recurso hídrico a través de la reforestación

➤ **Control continuo**

Realizar evaluaciones periódicas, permanentes a todos los procesos de la organización.

Mantener una sesión mensual documentada de trabajo de cada comité, a fin de coordinar y evaluar planes y programas, definir prioridades y plantear soluciones.

➤ **Comunicación constante**

Mantener en la comunidad un sistema de información sobre los trabajos realizados en cumplimiento de sus funciones, proyectos y planes operativos.

Difundir permanentemente la gestión de la comunidad en forma interna y externa.

2

1.1.7 Objetivos

General

Mejorar las condiciones culturales, sociales, económicas, sanitarias y del medio ambiente de la comunidad indígena el Chilar.

Específicos

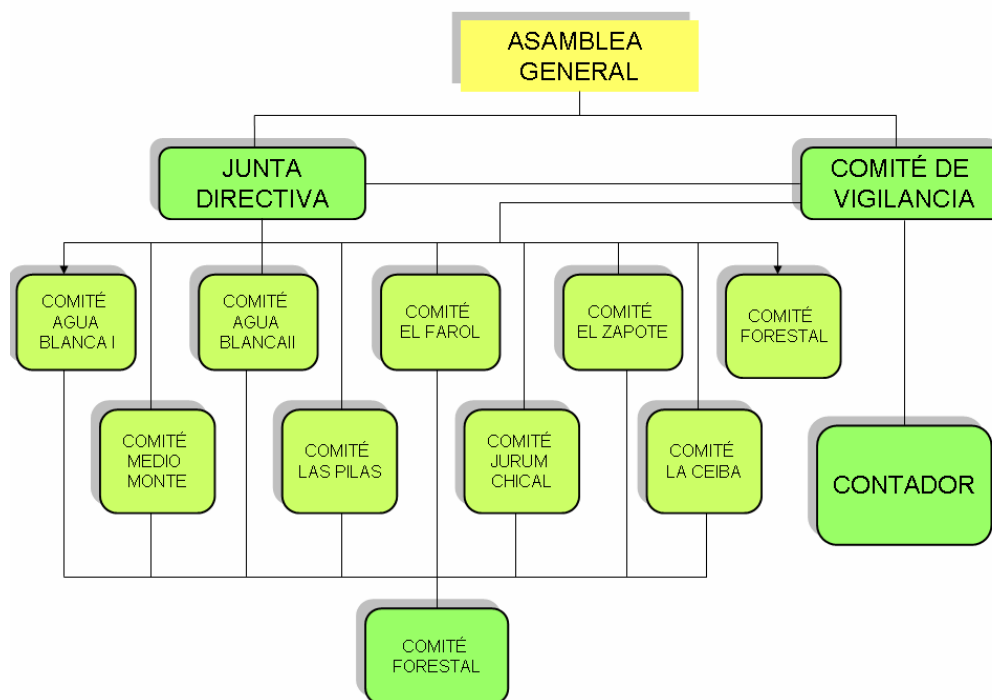
- Rescatar las tradiciones, idioma y prácticas cotidianas de la cultura poq'omam.
- Proteger la identidad étnica y territorial de la comunidad.
- Conservar los Recursos Naturales
- Reducir la alta tasa de deforestación.
- Preservar la flora y fauna local de la Comunidad el Chilar

1.1.8 Metas

- Tener vocación forestal y de protección del medio ambiente en el 90% de sus asociados y asociadas.
- Conservar en un 100% los valores culturales de la Comunidad Indígena El Chilar.
- Lograr a corto y mediano plazo el financiamiento económico de instituciones gubernamentales y ONG,s dedicadas a la conservación del medio ambiente, para seguir protegiendo los bosques de la comunidad Indígena.

1.1.9 Estructura Organizacional

Organigrama de la Comunidad Indígena de la Finca El Chilar Palín



1. Asamblea general

Es el ente encargado de dirigir y supervisar todos los comités para que estos cumplan con sus funciones.

2. Junta directiva

Esta se encuentra integrada de la siguiente manera:

- a. Presidente
- b. Vicepresidente
- c. Secretario titular y dos suplentes.
- d. Un tesorero titular y dos suplentes
- e. Tres vocales específicos
- f. Tres vocales forestales

3. Comités de caminos

Actualmente existen 8 comités de caminos que son reconocidos por La Junta Directiva, pero también hay unos que se forman de manera espontánea por comuneros que poseen terrenos en una determinada zona, su función es

4

básicamente en darle mantenimiento a los caminos que conducen hacia sus terrenos y tenerlos en buenas condiciones; están integrados por un presidente, un secretario, un tesorero y vocales, hay quienes han desempeñado esta función por más de 10 años pero en la actualidad se les obliga a solo dos años,(acuerdo de asamblea 10 de agosto de 2008).

Los comités de caminos son los siguientes:

- a. El farol
- b. El Zapote
- c. Jurún- Chical
- d. La Ceiba
- e. Medio Monte
- f. Las Pilas
- g. Agua Blanca I
- h. Agua Blanca II.
- i.

4. Comité de Protección Forestal

Este se creó con el fin de ser el ente ejecutor y fiscalizador de un incentivo forestal Por la protección de 1433 hectáreas que han trabajado de manera simultáneamente el Proyecto de Fortalecimiento Forestal Municipal y Comunal BOSCOM- INAB.

5. Consejo Comunitario de Desarrollo de la Comunidad Indígena "COCODE"

Fue legalmente reconocido en noviembre del 2005, con la finalidad de que por medio de este COCODE puedan formularse proyectos que beneficien las 8 zonas productivas de la finca comunal.

6. Comisión de vigilancia

Su función es fiscalizar los movimientos de ingresos y egresos de todos los órganos de La Comunidad, desde La Junta Directiva hasta los Comités de caminos.

1.1.10 Recursos Humanos

La comunidad El Chilar cuenta con el recurso humano de los asociados y asociadas y la comunidad de Palín.

1.1.10.1 Recursos Materiales

Los recursos materiales que tiene el comité del Chilar son libros, fotocopias, hojas, lapiceros, lápices, computadora, mobiliario y equipo.

1.1.10.2 Financieros

- Cuota anual de Q. 25.00 de 1,356 comuneros
- Otras (sanciones)

1.2 Técnicas

En la elaboración del diagnóstico institucional se utilizaron las técnicas de la observación, donde se recopiló todos los datos que ayudará a determinar la problemática de la institución, la entrevista se realizó con el presidente de la Institución obteniendo la información interna y externa siendo requerida para la elaboración del diagnóstico, FODA se determinaron las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de la institución, y el cuestionario se utilizó como instrumento de investigación con preguntas cerradas.

1.3 Lista de necesidades y carencias

1. No tiene un programa de reforestación para proteger el medio ambiente.
2. Carece de guardabosques de carácter permanente
3. Ausencia de proyectos de recolección de Basura orgánica y plástica dentro de la propiedad.
4. No cuenta con suficientes botes para la basura.
5. Carece de salón para biblioteca
6. No tiene financiamiento para el mantenimiento de la organización.
7. No cuenta con un técnico forestal por falta de recursos económicos.
8. Carece de asesoría técnica en producción, financiera y de comercialización
9. Carece de asesoría jurídica

1.4. Cuadro de análisis de problemas:

Problema	Factores que lo producen	Solución
1. Educación ambiental	<ol style="list-style-type: none"> 1. No tiene un programa de reforestación y protección del medio ambiente. 2. Carece de guardabosques de carácter permanente 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaboración de un instructivo de reforestación y protección del medio ambiente. 2. Solicitar al Ministerio de Educación ambiental una plaza de un guardabosque para la institución.
2. Insalubridad	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ausencia de proyectos de recolección de Basura orgánica y plástica dentro de la propiedad. 2. Carece de botes para la basura. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Promover el apoyo de instituciones gubernamentales para la realización de proyectos de recolección de basura. 2. Solicitar ante la Municipalidad la adquisición de botes para la basura.
3. Recursos económicos limitados	<ol style="list-style-type: none"> 1. Carece de financiamiento para el mantenimiento de la organización. 2. No cuenta con un técnico forestal por falta de recursos económicos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Solicitar ante ONG's el apoyo económico para el mantenimiento de la oficina. 2. Efectuar las solicitudes necesarias ante el Ministerio del Medio Ambiente para que asigne un técnico forestal.

4. Administración deficiente	<ol style="list-style-type: none"> 1. Carece de asesoría técnica en producción, financiera y de comercialización. 2. Carece de asesoría jurídica 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Solicitar a organizaciones capacitaciones y talleres sobre producción financiera y comercialización. 2. Asignar a los miembros de la organización una cuota para el pago de un asesor jurídico.
------------------------------	--	---

Después de agrupar los problemas e identificarlos se priorizaron a través de una encuesta, la cual dio como resultado que el problema es de Educación Ambiental.

1.5 Datos de la Institución beneficiada

1.5.1 Nombre de la institución

Instituto de Educación Básica por Cooperativa Prof. Max Paredes Lima.

1.5.2 Tipo de Institución

Educativa

1.5.3 Ubicación geográfica

El Instituto de Educación Básica por Cooperativa Max Paredes Lima se encuentra ubicado en la cabecera departamental de Escuintla en 1ra. Av. Lote 185 zona 1 Colonia Rosalinda.

1.5.4 Visión

Ser una institución de alto reconocimiento académico capaz de contribuir con nuestra comunidad, aportando una población escolar capacitada para el acceso a la enseñanza diversificada y/o vida laboral, con temor de Dios y respeto a su prójimo. (7:2,5)

1.5.5 Misión

Somos una institución educativa no lucrativa al servicio de la comunidad con el compromiso de formar integralmente a los y las educandos, proporcionando una educación con principios morales, humanos y espirituales fundamentados en la Biblia reconociéndola como palabra de Dios para una buena convivencia social a través del respeto de la persona humana y la naturaleza; principios científicos, técnicos y culturales estimulando y cultivando las cualidades físicas e intelectuales en los y las educandos para su propia superación y acceso a mejores niveles de vida.

1.5.6 Políticas

- Practica de valores espirituales en los estudiantes.
- Fomentar la disciplina y los valores en los alumnos y alumnas.
- Desarrollar conciencia y práctica de equidad de género.
- Velar por la participación de los alumnos en actividades deportivas.

1.5.7 Objetivo

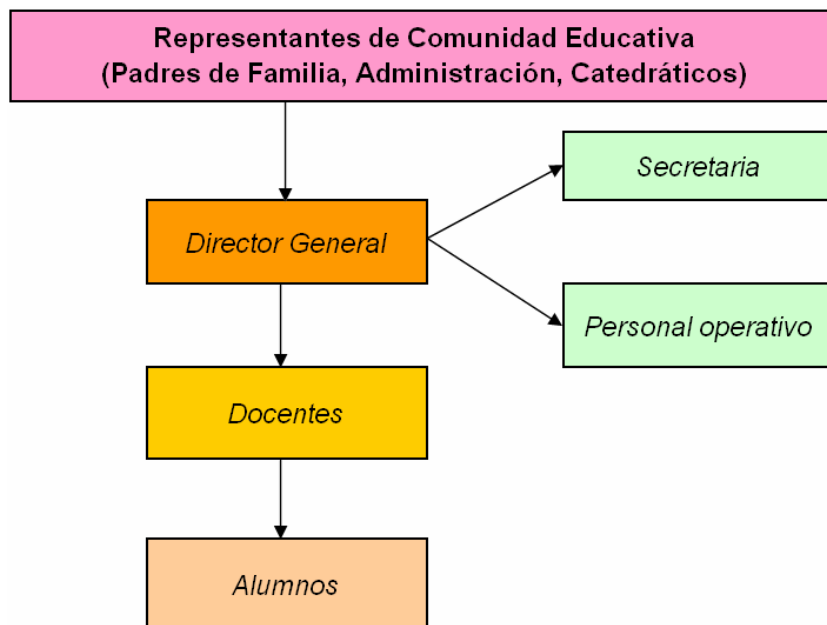
Incrementar el rendimiento académico y velar por la práctica de los valores en todos sus aspectos en la población estudiantil, a través de mecanismos, estrategias y políticas enmarcadas dentro de las leyes de educación del país.

1.5.8 Metas

1. Crear las condiciones para la práctica de valores.
2. Lograr la conducta adecuada en el alumno que se concibe en el reglamento interno de la institución.

1.5.9 Estructura organizacional

Organigrama del Instituto de Educación Básico por Cooperativa Prof. Max Paredes



1.5.10 Recursos

Humanos

Director de la institución, catedráticos y alumnos.

Materiales

Computadoras, impresora, escritorios, pizarrones, archivos, hojas bond, marcadores, lápices y lapiceros.

1.6 Lista de necesidades y carencias

- No tiene un programa de reforestación para proteger el medio ambiente.
- Carece de jardinero de carácter permanente.
- Carece de salones en buen estado
- No cuenta con un salón para el equipo de cómputo
- Carece de libros de control de personal
- inexistencia de libros de control de salarios
- No hay conserje.
- Escasez de botes para la basura
- Falta de depósitos de agua para consumo humano
- Necesita participación con otras entidades educativas
- No se atiende debidamente a las personas

1.7 Cuadro de análisis de problemas

Problema	Factor que lo produce	Solución
1. Educación ambiental	<ol style="list-style-type: none"> 1. No tiene un programa de reforestación y protección del medio ambiente. 2. Carece de jardinero de carácter permanente 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaboración de un instructivo de reforestación y protección del medio ambiente. 2. Solicitar un jardinero para la institución.
2. Infraestructura limitada	<ol style="list-style-type: none"> 1. Carece de salones en buen estado 2. inexistencia de un salón para el equipo de cómputo 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reparar los salones en mal estado. 2. Habilitar un salón para el equipo de cómputo.
3. Administración deficiente	<ol style="list-style-type: none"> 1. Carece de libros de control de personal 2. No cuenta con libros para el control de salarios 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Adquirir libros para el control de personal. 2. Adquirir y habilitar libros de control de salarios.
4. Personal operativo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Necesita personal administrativo. 2. Carece de un conserje 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Contratar personal suficiente. 2. Contratar un conserje.

5. Insalubridad	<ol style="list-style-type: none"> 1. Escasez de botes para la basura 2. Falta de depósitos de agua para consumo humano 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Adquirir botes para la basura. 2. Comprar depósitos para el agua.
-----------------	---	---

1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad

Soluciones

1. Elaboración de un instructivo de reforestación y protección del medio ambiente.
2. Solicitar al Ministerio de Educación Ambiental una plaza de un jardinero para la institución.

Indicadores		Opción 1		Opción 2	
Mercadeo		Si	No	Si	No
12.	Se han cumplido con las especificaciones apropiadas en la elaboración del proyecto	X		X	
13.	El proyecto cuenta con suficientes recursos	X	X	X	
14.	Satisface las necesidades de la población	X	X	X	X
15.	El proyecto es accesible a la población				
3.	Se genera la posibilidad de crédito para el proyecto	X		X	
16.	Se cuenta con el personal capacitado para la ejecución del proyecto	X	X		X
Política		X			
57.	Se tiene presente a la alta gerencia responsable del proyecto	X		X	
6.	Existen leyes que amparen el proyecto				
18.	Es de importancia y beneficio a la institución	X		X	
7.	Se tiene los insumos necesarios para el proyecto	X	X	X	
Cultural					
89.	Responde a las expectativas de la comunidad		X		
9.	Se tiene bien definida la cobertura del proyecto	X		X	
20.	Impulsa a la equidad de género	X		X	
10.	Se cuenta con la tecnología adecuada para el proyecto	X			
21.	Genera conflicto entre los grupos sociales	X	X		X
22.	Beneficia directamente a la población	X		X	

23.	Toma en cuenta a las personas, no importando su nivel social o académico	X			
Total		17	6	13	3

1.9 Problema seleccionado

Educación ambiental

1.10 Solución

Elaboración de un instructivo de reforestación y protección del medio ambiente.

Perfil del Proyecto

2.1 Aspectos Generales

2.1.1 Nombre del Proyecto

Instructivo de reforestación y protección del Medio Ambiente; para los alumnos y alumnas del Instituto de Educación Básica por Cooperativa Profesor Max Paredes Lima de Escuintla.

2.1.2 Problema

Educación ambiental

2.1.3 Localización

El Instituto de Educación Básica por Cooperativa Max Paredes Lima se encuentra ubicado en la cabecera departamental de Escuintla en 1ra. Av. Lote 185 zona 1 Colonia Rosalinda.

2.1.4 Unidad Ejecutora

Facultad de Humanidades

2.1.5 Tipo de proyecto

Educativo.

2.2 Descripción del proyecto

Es un proyecto educativo el cual trata sobre la realización de un instructivo de reforestación para la protección del Medio ambiente con el objetivo de estimular y concientizar a las personas sobre la importancia que tiene el cuidado y protección de los recursos naturales para mejorar las condiciones ambientales de la vida del ser humano. Teniendo como práctica la reforestación de las áreas asignadas que han sido devastadas por la naturaleza o por la mano humana ayudando de esta manera el deterioro ambiental local y departamental.

2.3 Justificación

Debido a la falta de Educación Ambiental que tienen los jóvenes del Instituto Nacional Por Cooperativa Prof. Max Paredes Lima de Escuintla, es necesario realizar un instructivo de reforestación para la conservación del Medio Ambiente, ya que este ayudará a que ellos aprendan y apliquen la importancia que tiene la protección de los Recursos Naturales a través de actividades como el cuidado del suelo, la reforestación de áreas deforestadas por el ser humano, ya que se tiene en cuenta que el departamento de Escuintla es uno de los más afectados en lo que son los desastres naturales. Es muy importante por medio del instructivo dar a conocer a los jóvenes que hay instituciones que velan por el bienestar del Medio Ambiente. Con la siembra de árboles se pretende hacer conciencia a los jóvenes sobre la importancia que tiene la reforestación para la conservación de los recursos naturales como un medio necesario e indispensable para la vida del ser humano

2.4 Objetivos del proyecto

2.4.1 Generales

Contribuir con el mejoramiento del Medio Ambiente por medio de la conservación y protección de los recursos naturales a través de la reforestación de bosques deforestados.

2.4.2 Objetivos específicos

- Elaboración de un instructivo de reforestación y protección del medio ambiente.
- Capacitar a 50 alumnos sobre la reforestación.
- Involucrar a los alumnos y alumnas en la siembra de 500 árboles de palo blanco, Jacaranda, matilisgate y jocote marañón.
- Reforestar las áreas que fueron asignadas.

2.5 Metas

- Elaborar un Instructivo de Reforestación y protección del Medio Ambiente para los 50 estudiantes que participan en el proyecto.
- Lograr capacitar al 90% de los alumnos y alumnas sobre el tema de reforestación y protección de los recursos naturales.
- Sembrar 500 árboles
- Reforestar ½ hectárea del área asignada.

2.6 Beneficiarios

Directos

Con el proyecto se estará beneficiando a 50 estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa Max Paredes Lima, personal administrativo y docente.

Indirectos

Comunidad Indígena de Palín y población escuintleca.

2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto

El financiamiento para realizar el proyecto se hará a través de donaciones de las siguientes instituciones:

INAB

AMSA

Ingenio Magdalena

Ingenio Concepción

Constructora Jireh.

El proyecto del Instructivo de Reforestación para la conservación del Medio Ambiente para los alumnos y alumnas del Instituto de Educación Básica por Cooperativa Prof. Max Paredes Lima de Escuintla, tendrá un costo de aproximadamente siete mil quetzales en el cual está incluido los gastos de gestión, traslado, fotocopias, impresiones y todos los recursos que se utilizaron para realizar el proyecto.

2.7 Presupuesto

Cantidad	Descripción	Valor Unitario	Valor de Total
1	Resmas de hojas t/carta	Q40.00	Q40.00
1	Resma de hojas t/oficio	Q40.00	Q40.00
1	Cartuchos de tinta color negro	Q125.00	Q125.00
1	Cartucho de tinta de colores	Q125.00	Q125.00
	Servicio de Internet		Q150.00
	Llamadas telefónicas		Q.100.00
100	Fotocopias (Informes y solicitudes)	Q0.20	Q20.00
2	Flete traslado de pilones	Q500.00	Q1000.00
	Gastos imprevistos (fotos-refacciones)		Q200.00
	Pasajes de traslado para diferentes actividades del proyecto.		Q.150.00
1	Taller protección Recursos Naturales		Q. 300.00
500	Árboles	Q.1.50	Q.750.00
2	Traslado de pilones	Q.600.00	Q.1200.00
5	Machetes	Q20.00	Q100.00
5	Saca tierra	Q175.00	Q875.00
5	Cajas Plásticas	Q20.00	Q100.00
1	Traslado de Herramienta (Santa Lucía Cotzumalguapa- Palín)	100.00	Q100.00
	Estudio del Terreno INAB		Q. 1500.00
1	Capacitación sobre reforestación INAB		Q. 250.00
	Abono para fumigar		Q. 200.00
		Total	Q. 7,325.00

2009

2010

No	Actividades	Sep.				Octubre				Nov.				Dic.				Enero				Febrero				Marzo			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
21	Entrega del proyecto	■																											
22	Unificar la información		■																										
23	Imprimirla información		■																										
24	Reproducir la información			■																									
25	Entrega del informe final				■																								
26	Entrega del Instructivo de reforestación y protección del medio ambiente.																												

2.9 Recursos

Humanos

- Alumnos
- Docentes
- Epesista

Materiales

- Cámara fotográfica
- Computadora
- Impresora
- Hojas de papel bond
- Tinta para impresora
- Lapiceros
- Servicio de bus
- Machetes
- Saca tierra
- Cajas de plástico
- Bomba para fumigar

Físicos

- Terreno en Finca El Chilar Palín, Escuintla.

Financieros

- Constructora Jireh
- INAB Escuintla
- Ingenio Concepción
- Ingenio Magdalena

CAPITULO III

3. Ejecución del Proyecto

3.1 Actividades y resultados

Actividad	Resultado
1. Elaboración del documento	Se elaboró el documento con la información sobre la reforestación.
2. Capacitación sobre reforestación	Se capacitó a los alumnos antes de la siembra de pilones.
3. Siembra de pilones	Se preparó el terreno para la siembra.
4. Reforestación de áreas	Se reforestarán las áreas que fueron asignadas.
5. Reunión con COCODE de Comunidad Indígena de Palín	Se llevó a cabo la reunión satisfactoriamente.
6. Elaboración de permiso de siembra de árboles en El Chilar	Se elaboró el permiso para la siembra de pilones
7. Entrega del área asignada para la reforestación.	Se recibió el área para la siembra.
8. Solicitud de técnicos al INAB para el estudio del suelo.	Se solicitó la colaboración para el estudio del suelo
9. Solicitud de árboles a INAB Y AMSA	Se solicitaron los árboles para la siembra satisfactoriamente.
10. Entrega de pilones	Los pilones fueron trasladados al área para la siembra.
11. Solicitud de transporte a Constructora Jireh para traslado de árboles	Se solicitó el transporte para el traslado de los alumnos al área de siembra.
12. Traslado de árboles de AMSA a Finca El Chilar	Se llevó a cabo el traslado de árboles al área para la siembra.

13. Solicitud a Ingenio Concep. Transporte estudiantes al área de siembra	Se solicitó el transporte para los estudiantes.
14. Chapeo de las áreas	Se ejecutó el chapeo de las áreas para la siembra.
15. Ahoyado	Se ahoyó a 10cm de profundidad para la siembra.
16. Resiembra	Se sembraron y resembraron las áreas asignadas.
17. Plateado	Se plateó a una circunferencia de un metro.
18. Limpieza y fumigación de los árboles	Se llevó a cabo la limpieza alrededor de cada pilón.
19. Riego de pilones	Se regaron los pilones.
20. Abonado de árboles	Se llevó a cabo el abonado de cada pilón.
21. Entrega del proyecto	Se entregó el proyecto a las autoridades correspondientes .
22. Unificar la información	Se unificó toda la información.
23. Imprimirla información	Se imprimió toda la información.
24. Reproducir la información	Se llevo a cabo la reproducción del documento.
25. Entrega del informe final	Se entregó el informe final a las autoridades correspondientes.
26. Entrega del Instructivo de Reforestación y protección del medio ambiente.	Se entregó el instructivo de Reforestación y protección del medio ambiente a las autoridades correspondientes.

3.2 Productos y logros

Productos	Logros
Siembra de 500 pilones	<ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="948 491 1459 636">1. Se obtuvo la participación del 95% de los alumnos y alumnas en la siembra de los árboles en las áreas asignadas.<li data-bbox="948 688 1459 905">2. Fueron capacitados el 95% de alumnos y alumnas involucrado en el proyecto sobre la importancia de la Reforestación para la conservación del Medio Ambiente.
Elaboración del Instructivo de reforestación y protección del medio ambiente.	<ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="948 961 1459 1178">1. Se logró que los estudiantes tomaran conciencia sobre la importancia de la conservación de los bosques como un Recurso Natural para la protección del Medio Ambiente.<li data-bbox="948 1213 1459 1283">2. Los estudiantes obtuvieron una educación ambiental.

**Instructivo de Reforestación y Protección
del Medio Ambiente para los alumnos y alumnas
del Instituto de Educación Básica por Cooperativa
Prof. Max Paredes Lima
Escuintla**

Aporte Pedagógico

Elaborado por:

**Gloria Esmeralda Contreras Mejia
Universidad de San Carlos de Guatemala
Noviembre 2010**

Índice

Contenido	Página
Introducción	i
1. Marco Teórico	1
2. La protección del Medio Ambiente en Guatemala y su marco jurídico	1
Capítulo I	
3. Conservación del Medio Ambiente	2
4. Recursos Naturales	2
5. Clases de Recursos Naturales	3
6. Recursos de agua	3
Capítulo II	
7. Degradación del Medio Ambiente	4
8. Desertificación	5
9. La deforestación	6
10. Agentes de la deforestación	6
11. La deforestación enemiga de los bosques	7
12. Los incendios forestales	7
Capítulo III	
14. Los bosques en Guatemala	9
15. Las causas ocultas de la deforestación y la degradación de los bosques	10

16. Causas directas de la deforestación	10
17. Reforestación	11
18. Objetivos de la reforestación	12
19. Impactos ambientales	12
20. Impactos positivos	13
21. Reducción del uso de bosques naturales como	
Fuente de combustible	13
22. Incremento de los servicios ambientales	13
23. Sensibilización ambiental	14
Conclusión	15
Recomendaciones	16
Bibliografía	17

Introducción

El Instructivo es un Aporte Pedagógico que está elaborado para los alumnos y alumnas del Instituto Nacional de Educación Básica por Cooperativa Prof. Max Paredes Lima de Escuintla, este documento se realizó con el objetivo de educar y sensibilizar a los estudiantes en la educación ambiental y hacer conciencia sobre la importancia de la protección d los Recursos Naturales para la conservación del Medio Ambiente en el departamento de Escuintla.

El Instructivo permite a los estudiantes conocer y sembrar diferentes claes de arboles que se dan en el Departamento de Escuintla ayudando así a reforestar el área asignada de la Finca el Chilar de Palín. Esta experiencia les permitió a los estudiantes sensibilizarse con los problemas que afronta Escuintla en lo que es el Medio Ambiente y las consecuencias que pueden tener en el futuro los seres humanos con el mal uso de los Recursos Naturales.

Una de las características del Instructivo es que proporciona recomendaciones para eliminar la deforestación una de estas son: evitar la tala inmoderada de árboles, reforestar los lugares que lo necesiten, involucrar a los maestros y alumnos en los planes de reforestación.

Los estudiantes saben que en Guatemala una legislación ambiental que se encuentra regulada en el artículo 97 de la Constitución Política de la República de Guatemala, donde se establece que el Estado, las municipalidades y los habitantes del territorio nacional están obligados a propiciar el desarrollo socioeconómico y tecnológico que prevenga la contaminación del ambiente y mantenga el equilibrio ecológico.

Marco Teórico

La protección del Medio Ambiente en Guatemala y su marco jurídico:

En Guatemala se hizo necesario emitir un instrumento legal especial y crear una entidad específica, para que existiera un Marco Jurídico que permitiera normar, asesorar, coordinar y aplicar la política nacional y las acciones tendientes a la prevención del deterioro ecológico y mejoramiento del Medio Ambiente y la conservación de los Recursos Naturales, se hizo necesario emitir el correspondiente instrumento legal especial para el logro de estos propósitos en relación al Medio Ambiente.

La Ley de Protección y Mejoramiento del Medio Ambiente en Guatemala, fue decretada el 5 de diciembre de 1986 tiene por objetivo general y ámbito de aplicación de la ley y sus reglamentos compete al Organismo Ejecutivo por medio de la Comisión Nacional del Medio Ambiente, cuya creación, organización, funciones y atribuciones establece la presente ley. Que la protección y mejoramiento del medio ambiente y los recursos naturales y culturales es fundamental para el logro de un desarrollo social y económico del país, de manera sostenida. Que Guatemala “aceptó la declaratoria de principios de las resoluciones de la histórica conferencia de las Naciones Unidas, celebrada en Estocolmo Suecia, en el año 1972, y en tal virtud, debe integrarse a los programas mundiales para la protección y mejoramiento del medio ambiente y la calidad de vida en lo que a su parte territorial corresponde”(6:1)

La situación de los recursos naturales y el medio ambiente en general en Guatemala ha alcanzado niveles críticos de deterioro que inciden directamente en la calidad de vida de los habitantes y ecosistemas del país, obligando a tomar acciones inmediatas y así garantizar un ambiente propicio para el futuro”.

En el uso de las facultades que le confieren los (artículos 157 y 171, inciso a) de la Constitución Política de la República de Guatemala, decreta la **Ley de Protección y Mejoramiento del Medio Ambiente (Decreto No. 68)**, cuyos objetivos generales y ámbito de aplicación de la ley es el Estado, las municipalidades y los habitantes del territorio nacional, propiciarán el desarrollo social, económico, científico y tecnológico que prevenga la contaminación del medio ambiente y mantenga el equilibrio ecológico. Por lo tanto, la utilización y aprovechamiento de la fauna, la flora, el suelo, subsuelo y el agua, deberán realizarse racionalmente. 1

2
Capítulo I

Conservación del Medio Ambiente

Objetivo

- Identifica los diferentes tipos de recursos naturales.

Concepto

Debido al desarrollo científico y tecnológico el hombre adquiere cada día un mayor dominio sobre la naturaleza al mismo tiempo aplica técnicas eficientes en su explotación de los recursos naturales.

Para la conservación y protección del Medio Ambiente es necesario utilizar una gran cantidad de recursos, se sabe que los recursos son el conjunto de elementos disponibles para resolver una necesidad. Para efecto del trabajo se estudiará aquellos provenientes de la naturaleza; conocidos como recursos naturales.¹

Recursos Naturales

Los recursos naturales están considerados como los elementos y fuerzas propias de la naturaleza, que el hombre puede utilizar y aprovechar. Éstos representan una importante fuerza de riqueza, especialmente en lo que se refiere a su explotación, por ejemplo las minas, nacimientos de petróleo, los suelos los animales y las plantas, los cuales pueden ser utilizados por el hombre como fuente de explotación y riqueza para los pueblos.” De igual forma, los combustibles, el viento y el agua pueden ser utilizados como recursos naturales para la producción de energía fósil, eólica e hídrica”^(4:54)

Por sus características los recursos se dividen en renovables y no renovables, siendo los renovables aquellos de los cuales el hombre hace uso teniendo la posibilidad de utilizarlos una y otra vez, siempre y cuando este se encargue de su regeneración ya sea de manera natural o inducida. Como ejemplo de recursos naturales tenemos, las plantas, los animales, el agua, los suelos. Los recursos no renovables son aquellos que al ser usados ya no pueden ser regenerados, Como ejemplo de estos tenemos: los minerales y el petróleo. Por ello que la conservación y preservación del medio ambiente es de vital importancia, así como una explotación racional de nuestros recursos naturales: suelo, aire, agua, flora y fauna.

Clases de recursos naturales

Pueden ser Inagotables, Renovables Y No Renovables. (4:55)

Recursos inagotables:

Se considera la energía solar y el aire atmosférico por su abundancia, son considerados dentro de esta clase

Recursos Renovables:

Son aquellos que al cabo de un tiempo no muy largo puede reponerse o renovarse: FLORA Y FAUNA. Aquí se encuentran el suelo, el agua, los recursos vegetales, animales e hidrobiológicos.

Estos se pueden renovar mediante el cultivo y crianza. La agricultura, la ganadería, la avicultura. La piscicultura, son las principales actividades que se desarrollan para la conservación de los recursos, la base de la existencia de estos recursos, está dado por las características del suelo y el clima de nuestra patria: Costa, Sierra y Selva.

Recursos agua:

El agua se genera continuamente en el llamado CICLO DEL AGUA. El agua se evapora de los mares, ríos, lagos, superficies terrestres, en forma de nubes, luego se condensa, y se precipita en forma de lluvia, nieve, granizo, regresando de esta forma nuevamente a la tierra para luego volver a evaporarse y así sucesivamente. En la industria, la minería, agricultura, para el transporte, en las hidroeléctricas, para generar corriente eléctrica. En la costa llueve poco o no llueve, los ríos son de poco caudal y son irregulares. Los ríos son más caudalosos que los de la costa, en las zonas cordilleranas es donde encontramos gran cantidad de lagunas, lagunillas, etc.

Actividades

- Intercambia ideas sobre los recursos naturales con personas de su entorno.
- Elabora carteles con los diferentes tipos de recursos naturales.

Evaluación

- Realizar un marco conceptual teniendo como tema principal Los Recursos Naturales.

4 Capítulo II

Degradación del medio ambiente

Objetivo

- Analizar y definir que es la Deforestación.

Concepto

La degradación del ambiente se debe en gran medida a la actitud adoptada por los seres humanos, quienes consideran tener licencia para explotar de la manera más irracional todos los recursos que la naturaleza les proporciona, sin pensar ni por un segundo en las repercusiones que esta actividad ha producido; con esto ha surgido uno de los fenómenos más devastadores de toda la historia, conocido como contaminación. La intensiva explotación de los recursos naturales, la tecnología que ha llevado al desarrollo de grandes concentraciones industriales y urbanas, son fenómenos que, la deforestación es el proceso por el cual la tierra pierde sus bosques en manos de los hombres. El hombre en su búsqueda por satisfacer sus necesidades personales o comunitarias utiliza la madera para fabricar muchos productos. La madera también es usada como combustible o leña para cocinar y calentar. Por otro lado, las actividades económicas en el campo requieren de áreas para el ganado o para cultivar diferentes productos. Esto ha generado una gran presión sobre los bosques. (2:6,8)

Al tumbar un bosque, los organismos que allí vivían quedan sin hogar. En muchos casos los animales, plantas y otros organismos mueren o les toca mudarse a otro bosque. Destruir un bosque significa acabar con muchas de las especies que viven en él. Algunas de estas especies no son conocidas por el hombre. De esta manera muchas especies se están perdiendo día a día y desapareciendo para siempre del planeta.

Hay dos razones principales que ocasionan esto. Una es la demanda de madera por parte de ciertos países, que permite a las naciones endeudadas del tercer mundo obtener dinero fácil; la otra es la transformación de los bosques en superficies dedicadas a la agricultura y ganadería. El primer motivo es rentable para quienes lo practican, pero el segundo no; los suelos del ecosistema tropical contienen un alto porcentaje de hierro y aluminio. Al exponerse a la acción del sol y el aire se endurece, y la poca tierra fértil que le queda es arrasada por las lluvias.

Los países industrializados emiten 2200 millones de toneladas anuales de este gas procedente de la quema de combustibles fósiles, mientras que otras naciones lanzan al aire otros 1300 millones de toneladas por año como subproducto de los incendios masivos de bosques. ¿Y esto qué tiene que ver? Muy simple: además de reducir las emisiones debe llevarse a cabo un plan de reforestación masiva.

Si tenemos en cuenta que una hectárea de bosque tropical puede neutralizar unas diez toneladas de dióxido de carbono al año, habría que crear un bosque de tres millones de kilómetros cuadrados.

También se propone la fiscalización de las actividades ilícitas de explotación de los bosques por parte de comisiones municipales y de gobierno, el combate masivo a la corrupción imperante en todos los estamentos oficiales y la valoración de productos forestales no maderables así como de los servicios ambientales prestados por los bosques.

Queda bien evidenciado que la destrucción de los bosques ha resultado principalmente de las malas practicas agrícolas y cría de ganado, asociados de problemas de uso y tenencia de la tierra. De hecho estos principales elementos causales de la deforestación, demuestran que el problema forestal ha estado fuertemente ligado a la tenencia de la tierra y a los modelos de reforma agraria y de producción agropecuaria del país.

Desertificación

La desertificación es otro gran problema para la biodiversidad y esta muy ligada a la deforestación. La desertificación es el proceso por el cual tierras fértiles y ricas en vida se convierten en desiertos. Después de tumar una área grande de selva (deforestar) y utilizar inadecuadamente la tierra (ganadería u otras prácticas económicas) esta se convierte en un desierto en donde es casi imposible volver a ver el bosque crecer. Esto sucede porque se pierde la capa vegetal que permite la vida en el lugar. Esto sucede en la Comunidad del Chilar de Palín Escuintla donde existen grandes cantidades de áreas deforestadas.



La deforestación

Se entiende por deforestación a la destrucción a gran escala del bosque por la acción humana. Los bosques desempeñan un papel clave en el almacenamiento del carbono; si se eliminan, el exceso de dióxido de carbono en la atmósfera puede llevar a un calentamiento global de la Tierra, con multitud de efectos secundarios problemáticos. En las regiones templadas la agricultura se basó en la eliminación de los bosques aprovechando la fertilidad de sus suelos.

Los procesos de deforestación son, por lo general más destructivos en los trópicos. La mayor parte de los suelos forestales tropicales son mucho menos fértiles que los de las regiones templadas y resultan fácilmente erosionables al proceso de lixiviación, causado por la elevada pluviosidad que impide la acumulación de nutrientes en el suelo. La deforestación tropical aumentó rápidamente a partir de 1950, con la ayuda de maquinaria pesada. Desde entonces, el crecimiento de las poblaciones humanas ha llevado también a la destrucción de zonas forestales por la vía más difícil, a mano.

Agentes de la deforestación

Entenderemos por agentes de deforestación a las personas, corporaciones, organismos gubernamentales o proyectos de desarrollo que talan los bosques. En todas las áreas geográficas, los agricultores que practican roza y quema se sitúan entre los agentes de deforestación más importantes, ya que ocupan tierra forestal que limpian para plantar cultivos comestibles. (2:9)



La deforestación, enemiga del bosque

Los bosques constituyen uno de los ecosistemas más valiosos del mundo, al contener un alto porcentaje de la biodiversidad del planeta lamentablemente, ellos se encuentran muy vulnerables frente a la acción del hombre, y en muchas partes del mundo incluso han desaparecido. ⁵

Durante la década de los ochenta, los índices de deforestación mundial llegaron hasta 15 millones de hectáreas por año; y en la mayor parte del mundo la deforestación se aceleró durante la década del 90.

Entre las causas directas más importantes de la deforestación se encuentra la pobreza del tercer mundo (donde se hallan la mayoría de los más grandes bosques y selvas), que necesitan explotar estos ecosistemas para obtener recursos; la necesidad de abrir espacios nuevos para la agricultura, para la cría de ganado, la urbanización y la construcción de infraestructura (carreteras, vías férreas, tendidos eléctricos); la minería; la inundación para generar energía hidroeléctrica, y la explotación de petróleo.

Este fenómeno de deforestación se ve agravado por la lluvia ácida, la desertificación, y los incendios forestales. En el caso de los pequeños agricultores, considerados como pobres, al asentarse cerca de los bosques deben talar una parcela de tierra y utilizarla para la plantación de cultivos de subsistencia o comerciales. Sin embargo, ese tipo de prácticas degrada rápidamente el suelo, y el agricultor se ve forzado a talar otra porción de bosque para transformarlo en tierras de cultivos.

Posteriormente, el área que ya no se puede cultivar es utilizada para la cría de ganado, lo que termina por degradar completamente el suelo, al eliminar la escasa vegetación que podría haber quedado. En muchos países las prácticas forestales de tala rasa han sido la causa principal de la pérdida forestal. (7:21)

Los incendios forestales

Otra de las causas de la deforestación son los incendios forestales, los que pueden definirse como la propagación libre e ilimitada del fuego, cuya acción consume pastos, matorrales, arbustos y árboles. Para que un incendio ocurra deben existir tres factores: el oxígeno, el calor y el combustible.

Los efectos del fuego en los bosques son principalmente los siguientes:

- Eliminación de las áreas boscosas
- Pérdidas económicas
- Desaparición o disminución de los recursos hídricos
- Erosión
- Desertificación
- Pérdida de biodiversidad
- Aumento de la temperatura ambiental
- Incremento de los efectos erosivos del viento
- Disminución de la humedad
- Alteración de los regímenes de vida de los humanos

Capítulo III

Los Bosques en Guatemala.

Objetivo

Definir la importancia que tienen los bosques en el ecosistema.

Concepto

Un bosque (de la palabra germánica *busch*: arbusto y por extensión monte de árboles) es un área con una alta densidad de árboles. En realidad, existen muchas definiciones de bosque. Estas comunidades de plantas cubren grandes áreas del globo terráqueo y funcionan como hábitats animales, moduladores de flujos hidrológicos y conservadores del suelo, constituyendo uno de los aspectos más importantes de la biosfera de la Tierra. Aunque a menudo se han considerado como consumidores de dióxido de carbono, los bosques maduros son prácticamente neutros en cuanto al carbono, y son solamente los alterados y los jóvenes los que actúan como dichos consumidores. De cualquier manera, los bosques maduros juegan un importante papel en el ciclo global del carbono, como reservorios estables de carbono y su eliminación conlleva un incremento de los niveles de dióxido de carbono atmosférico.

Los bosques pueden hallarse en todas las regiones capaces de mantener el crecimiento de árboles, hasta la línea de árboles, excepto donde la frecuencia de fuego natural es demasiado alta, o donde el ambiente ha sido perjudicado por procesos naturales o por actividades humanas. Por regla general, los bosques dominados por angiospermas (bosques de hoja ancha) son más ricos de especies que aquellos dominados por gimnospermas (bosques de coníferas, de montaña, o de hoja estrecha), aunque hay excepciones (por ejemplo, las zonas de abedules y álamos temblones de las latitudes boreales, que tienen muy pocas especies).

Los bosques a veces contienen muchas especies de árboles dentro de una pequeña área (como la selva lluviosa tropical y el bosque templado caducifolio), o relativamente pocas especies en áreas grandes (por ejemplo, la taiga y bosques áridos montañosos de coníferas). Los bosques son a menudo hogar de muchos animales y especies de plantas, y la biomasa por área de unidad es alta comparada a otras comunidades de vegetación

Los bosques se diferencian de los arbolados por el grado de cobertura del dosel vegetal; en un bosque las ramas y el follaje de los árboles distintos a menudo se encuentran o se entrelazan, aunque puedan haber huecos de distintos tamaños dentro de un bosque. Un arbolado tiene un dosel más abierto, con árboles más espaciados, que permite que más luz solar llegue al suelo entre ellos (véase también la sabana).

El manejo de los bosques naturales puede tener varios objetivos:

- la producción de madera y otros productos forestales
- la protección de la cuenca hidrográfica
- la conservación de la biodiversidad

Las causas ocultas de la deforestación y la degradación de los bosques

Los bosques constituyen uno de los ecosistemas más valiosos del mundo. Contienen más del sesenta por ciento de la biodiversidad del planeta que, además de su valor intrínseco, tiene otros múltiples valores sociales y económicos: desde las importantes funciones ecológicas del bosque en términos de protección del suelo y de las cuencas, hasta el valor económico pecuniario y no pecuniario de los numerosos productos que pueden extraerse del bosque. Para muchos indígenas y pueblos que dependen de él, el bosque constituye su sustento; los abastece de plantas comestibles y medicinales, de carne de animales silvestres, frutas, miel, refugio, fuego y varios otros productos, y en torno a él erigen sus valores culturales y espirituales. A escala mundial, los bosques desempeñan un papel crucial en la regulación del clima y constituyen uno de los principales sumideros de carbono del planeta. Su supervivencia, pues, impide el aumento del efecto invernadero.

Los bosques ya han desaparecido en muchas partes del mundo, y los índices de deforestación mundial llegaron hasta 15 millones de hectáreas por año solamente para los bosques tropicales durante la década del 80. En la mayor parte del mundo la deforestación se aceleró durante la década del 90. En este sentido, conviene destacar que los índices de deforestación tienden a oscurecerse por la ambigüedad que existe en torno a la definición del bosque. (9.23)

Causas directas de la deforestación

Entre las causas directas más importantes de la deforestación figuran la tala, la conversión del bosque a la agricultura y a la cría de ganado, la urbanización y la construcción de infraestructura, la minería y la explotación de petróleo, la lluvia ácida y los incendios. No obstante, ha habido una tendencia a hacer hincapié en los pequeños agricultores migratorios o en la "pobreza" como causa principal de la pérdida de bosques. La tendencia general de estos agricultores es la de asentarse a lo largo de caminos que atraviesen el bosque, talar una parcela de tierra y utilizarla para la plantación de cultivos de subsistencia o de cultivos comerciales.

La tierra agrícola degradada a menudo es utilizada algunos años más para la cría de ganado, lo cual equivale a firmar su sentencia de muerte ya que el ganado elimina los últimos rastros de fertilidad que podían quedar. El resultado es una parcela de tierra totalmente degradada que durante muchos años no podrá recuperar su biomasa original.

También son importantes las estructuras sociales profundamente arraigadas que provocan desigualdad en la tenencia de la tierra así como discriminación de los pueblos indígenas, de los agricultores de subsistencia y de los pobres en general. En otros casos incluyen factores políticos tales como la falta de democracia participativa, la influencia de los militares y la explotación de zonas rurales por élites urbanas. El consumismo desmedido de los consumidores de los países de ingresos elevados constituye otra de las principales causas ocultas de la deforestación, mientras que en algunas regiones la industrialización no controlada es un factor clave en la degradación de los bosques, afectados por la lluvia ácida provocada por la contaminación generalizada (7.28).

Reforestación

La reforestación es una operación en el ámbito de la silvicultura destinada a repoblar zonas que en el pasado estaban cubiertas de bosques que han sido eliminados por diversos motivos como pueden ser: 8

- Explotación de la madera para fines industriales y/o para consumo como plantas.
- Ampliación de la frontera agrícola o ganadera.
- Ampliación de áreas rurales.

Por extensión se llama también reforestación a la plantación más o menos masiva de árboles, en áreas donde estos no existieron, por lo menos en tiempos históricos. Conjunto de técnicas que se necesitan aplicar para crear una masa forestal, formada por especies leñosas.

Objetivos de la reforestación

La reforestación puede estar orientada a:

- Mejorar el desempeño de la cuenca hidrográfica.
- Producción de madera para fines industriales.
- Crear áreas de protección para el ganado, en sistemas de producción extensiva.
- Crear barreras contra el viento para protección de cultivos.
- Frenar el avance de las dunas de arena.
- Proveer madera para uso como combustible doméstico.
- Crear áreas recreativas.

Para la reforestación pueden utilizarse especies autóctonas (que es lo recomendable) o especies importadas, generalmente de crecimiento rápido.

Las plantaciones y la reforestación de las tierras deterioradas y los proyectos sociales de siembra de árboles producen resultados positivos, por los bienes que se producen y por los servicios ambientales que prestan.

Si bien se puede decir que la reforestación en principio es una actividad benéfica, desde el punto de vista del medio ambiente, existe la posibilidad que también produzca impactos ambientales negativos.

Como derivados de la actividad de reforestación se pueden desarrollar actividades relacionadas con:

- Producción de plantas (viveros).
- Producción de madera, pulpa de celulosa, postes, fruta, fibras y combustibles.

Impactos ambientales

Las reforestaciones y sus componentes que contemplan la siembra de árboles para producción o para proteger el medio ambiente tienen impactos ambientales positivos y también negativos. (10:29)

Los productos forestales de la reforestación incluyen: madera, pulpa de celulosa, postes, fruta, fibras y combustibles, las arboledas comunitarias y los árboles que siembran agricultores alrededor de sus viviendas o terrenos. Las actividades orientadas hacia la protección incluyen los árboles sembrados a fin de estabilizar las pendientes y fijar las dunas de arena, las fajas protectoras, los sistemas de agro forestación, las cercas vivas y los árboles de sombra.

Impactos positivos

Las plantaciones y la reforestación de las tierras deterioradas y los proyectos sociales de siembra de árboles producen resultados positivos por los bienes que se producen y por los servicios ambientales que prestan.

Reducción del uso de bosques naturales como fuente de combustible

Las plantaciones ofrecen la mejor alternativa a la explotación de los bosques naturales para satisfacer la demanda de madera y otros productos combustibles. Las plantaciones que se realizan para la producción de madera, generalmente emplean las especies de crecimiento más rápido y el acceso y la explotación son más fáciles que en el caso de los bosques naturales pues dan productos más uniformes y comercializables. (10:33)

Incremento de los servicios ambientales

La reforestación aporta una serie de beneficios y servicios ambientales. Al restablecer o incrementar la cobertura arbórea, se aumenta la fertilidad del suelo y se mejora su retención de humedad, estructura y contenido de nutrientes. Si la falta de leña obliga a que el estiércol se utilice como combustible, en vez de abono para los campos agrícolas, la producción de leña ayudará, indirectamente, a mantener la fertilidad del suelo. La siembra de árboles estabiliza los suelos, reduciendo la erosión hidráulica y eólica de las laderas, los campos agrícolas cercanos y los suelos no consolidados, como las dunas de arena. (10:13)

La cobertura arbórea también ayuda a reducir el flujo rápido de las aguas lluvias, regulando, de esta manera, el caudal de los ríos, mejorando la calidad del agua y reduciendo la entrada de sedimento a las aguas superficiales. Debajo de los árboles, las temperaturas más frescas y los ciclos húmedos y secos moderados constituyen un microclima favorable para los microorganismos y la fauna; ayuda a prevenir la laterización del suelo. Las plantaciones tienen un efecto moderador sobre los vientos y ayudan a asentar el polvo y otras partículas del aire.

Al incorporar los árboles a los sistemas agrícolas, pueden mejorarse las cosechas, gracias a sus efectos positivos para la tierra y el clima. Finalmente, la cobertura vegetal que se establece mediante el desarrollo de las plantaciones en gran escala y la siembra de árboles, constituye un medio para la absorción de carbono, una respuesta a corto plazo al calentamiento mundial causado por la acumulación de dióxido de carbono en la atmósfera.

La siembra de árboles, como parte de un programa forestal social, puede tener diferentes formas, incluyendo las arboledas comunitarias, las plantaciones en el terreno gubernamental o en las vías de pasaje autorizado, alrededor de los terrenos agrícolas, junto a los ríos y al lado de las casas. Este tipo de plantación causa pocos impactos ambientales negativos. Los árboles dan productos útiles y beneficios ambientales y estéticos. Los problemas comunes que surgen de estas actividades son de naturaleza social.

Sensibilización ambiental

Impulsa la acción ciudadana en defensa del medio ambiente, participando en acciones forestales, sensibilizando a la población, incentivando la participación social y promueve la educación ambiental. Las reforestaciones participativas son plantaciones organizadas por asociaciones de voluntariado ambiental, centros educativos, ayuntamientos, etc. con el objetivo de mejorar, restaurar y conservar espacios naturales degradados. (10:34)

Actividades:

- Investigar que son bosques naturales y que son bosques reforestados.

Evaluación:

- Se evaluará por medio de una exposición oral.

Conclusiones

- Los alumnos y alumnas del Instituto Prof. Max Paredes Lima de Escuintla, obtuvieron una capacitación sobre y la protección y cuidado del Medio Ambiente, por tal motivo tienen una deficiencia en esa área tan importante debido a que es muy escasa la información que manejan los estudiantes
- En Guatemala existe un instrumento legal especial que es la Ley de Protección y Mejoramiento del Medio Ambiente la cual fue decretada el 5 de diciembre de 1986 cuyo objetivo general y ámbito de aplicación de la ley y sus reglamentos compete al Organismo Ejecutivo por medio de la Comisión Nacional del Medio Ambiente.
- El instructivo es un aporte pedagógico que le permitirá a los alumnos y alumnas contar con los conocimientos necesarios sobre la protección del Medio Ambiente a través de la utilización de la reforestación y ser multiplicadores de los conocimientos en su instituto y su comunidad
- Es necesario que los alumnos salgan a la defensa del medio ambiente, participando en acciones forestales, sensibilizando a la población, incentivando la participación social y promoviendo la educación ambiental.
- Los estudiantes deben de participar en proyectos en los centros educativos, con el objetivo de mejorar, restaurar y conservar espacios naturales degradados.

Recomendaciones

- Reforestar los lugares que lo necesiten.
- Crear proyectos de reforestación donde se involucre a los jóvenes, para que estos se han multiplicadores de este trabajo en su comunidad.
- Acudir a las instituciones encargadas del cuidado del Medio Ambiente para saber acerca de las áreas que están de deforestadas.
- Informar a las autoridades los actos ilícitos en contra del Medio Ambiente.

Bibliografía

1. Carrizosa J. & J. Hernández. 1990. Selva y futuro. El Sello editorial. Colombia
2. Cozzo d. Árboles forestales, Editorial ACME, Buenos aires Argentina, 2005
3. De Nevers, N.: "Ingeniería del Control de la Contaminación del Aire". Mc Graw Hill. 1998.
4. Estudios Sociales, Editora Educativa
5. Instituto Nacional de Bosques "INAB".
6. Ley de Protección y Mejoramiento Decreto 68
7. Porta, j.; López Acevedo, m. y roquero, c. 1994. Edafología para la Agricultura y el Medio Ambiente. Ed. Mundi-Prensa. Madrid. 807 pp.
8. Ross, R.: "La industria y la contaminación del aire". Diana. México. 1974.
9. Ruiz, Blanca I. 2002. Manual de reforestación para América Tropical
10. Warner, P.: "Análisis de los Contaminantes del Aire". Paraninfo. 1981.

Con este instructivo obtendrás la oportunidad de saber como reforestar en tu hogar, comunidad o escuela etc. Recuerda reforestar es una de nuestras alternativas para mejorar nuestro Medio Ambiente.

Pasos a seguir para reforestar:

- ◇ Escoge un lugar donde vayas a realizar tu proyecto.
- ◇ Si es fuera de tu hogar, recuerda pedir los permisos pertinentes.
- ◇ Invita a otros a participar en tu proyecto de reforestación. Comienza con tus padres, familiares, vecinos, amigos, etc.
Limpia el área, para que al sembrar el proceso se facilite.
- ◇ Busca información sobre cuanto tardan en crecer los árboles que vayas a sembrar. Así no te decepcionaras por el tiempo en que se tarde en crecer.
- ◇ Pide cooperación a tu municipio para que te provea de árboles y plantas.
- ◇ Dedica tus ratos libres, junto a tu grupo, para cuidar tu proyecto. Debes echarles agua, limpiar los alrededores, eliminar la basura, y la maleza entre otros cuidados de mantenimiento.
- ◇ Al final verás tu trabajo y el de tus compañeros realizados y obtendrás un área reforestada y hermosa



Instituciones que velan por el Medio Ambiente en Guatemala

AMSA:

Autoridad para el Manejo Sustentable de la Cuenca del Lago de Amatitlán.

CONAP:

Comisión Nacional de Áreas Protegidas.

FUNBALAGO:

Su finalidad principal es la de conservar y regular el manejo de la cuenca del lago de Amatitlán.

INAB:

Instituto Nacional de Bosques, que se encarga de preservar los bosques del país.

Conclusiones

- ⇒ La conservación del Medio Ambiente depende del usos que se le de a los Recursos Naturales.
- ⇒ Una de las actividades importantes para la conservación del Medio Ambiente es la Reforestación.

Recomendaciones

- ⇒ Reforestar los lugares que lo necesiten.
- ⇒ Informar a las autoridades los actos ilícitos en contra del Medio Ambiente.
- ⇒ Acudir a las instituciones encargadas del cuidado del Medio Ambiente para saber acerca de las áreas que están deforestadas.

Bibliografía

Ciencias Sociales, Editora Educativa.
Ruiz, Blanca I. 2002. Manual de reforestación para América Tropical.
[http://www.google.com.gt/search+recursos naturales de Guatemala](http://www.google.com.gt/search+recursos+naturales+de+Guatemala)

Instructivo de Reforestación y Protección del Medio Ambiente para los alumnos y alumnas del Instituto de Educación Básica por Cooperativa



Amar la naturaleza y disfrutar de ella...



Reforestación Finca El Chilar, Pañón, Escuintla, 2009

Elaborado por:
Gloria Esperanza Contreras Mesa
Universidad de San Carlos de Guatemala
Marzo, 2010.

Capítulo IV

Evaluación del Proyecto

4.1 Evaluación del Diagnóstico

El diagnóstico de la institución de la Comunidad Indígena de Palín se realizó a través de diferentes técnicas de investigación como la observación, que permitió conocer el área deforestada de la comunidad Finca El Chilar de Palín de Escuintla; donde se realizó el proyecto de reforestación con los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica por Cooperativa Max Paredes Lima de Escuintla Otra técnica que se utilizó fue la entrevista abierta; esta se realizó con los miembros del Comité Comunitario de la Comunidad Indígena de Palín, con el objetivo de obtener información necesaria para poder realizar el proyecto, se obtuvo información sobre la estructura organizacional del Comité la técnica del FODA, permitió conocer las fortalezas, oportunidades debilidades y amenazas con que cuenta la Comunidad Indígena de Palín como Institución patrocinante, y la técnica de la Lista de Cotejo, que permitió conocer la necesidad principal de la Comunidad Indígena de Palín. Para poder realizar el diagnóstico de la institución beneficiada el Instituto Nacional de Educación Básica por Cooperativa Profesor Max Paredes Lima de colonia Rosalinda de Escuintla fue necesario utilizar la técnica de la entrevista abierta la cual se realizó con el director del establecimiento Profesor Cesar Larios, donde se obtuvo información como sus metas, visión y el organigrama Institucional. Se realizó la técnica del FODA en el Instituto que permitió conocer las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que cuenta el Instituto, con esta técnica se conoció la necesidad de la Institución y se utilizó además la técnica de la Lista de Cotejo para priorizar y seleccionar el proyecto y poder darle solución a la necesidad primordial.

Instrucciones marca con una X la respuesta que considere correcta.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DEL DIAGNÓSTICO

1. ¿Se elaboraron instrumentos para la recopilación de la información?
Si _____ No _____
2. ¿Se realizaron las entrevistas programadas con el personal de la Institución?
Si _____ No _____
3. ¿Se recopiló la información externa e interna de la institución?
Si _____ No _____
4. ¿Fue suficiente el tiempo para recopilar la información?
Si _____ No _____
5. ¿Las actividades se llevaron a cabo de acuerdo al cronograma propuesto?
Si _____ No _____
6. ¿Fueron identificados los problemas de la institución?
Si _____ No _____
7. ¿Se encontró una solución viable y factible para la solución del problema?
Si _____ No _____
8. ¿Se elaboró la lista de necesidades y carencias de la institución?
Si _____ No _____
9. ¿El contenido de la compilación acrecentó los conocimientos en cuanto a su contenido?
Si _____ No _____
10. ¿Aplicará la compilación en el establecimiento?
Si _____ No _____

4.2 Evaluación del Perfil

El perfil del proyecto se realizó por medio de un análisis de viabilidad y factibilidad que permitió que el Comité Comunitario de Desarrollo (COCODE) de la Comunidad Indígena del Chilar cediera el terreno para que los estudiantes del Instituto lo reforestaran y que el Director del Instituto Prof. Max Paredes Lima viera la necesidad de que se realizará un proyecto educativo de cuidado de los recursos naturales para la protección del Medio Ambiente para el futuro de la población del Departamento de Escuintla, así se dio la participación de la institución patrocinante y la beneficiada.

En esta etapa se plantearon los objetivos y metas necesarias para poder alcanzar el éxito del proyecto, en la etapa del perfil se estableció las diferentes actividades para poder realizar el proyecto en su totalidad, asimismo a través del cronograma de actividades se pudo plantear los diferentes recursos necesarios para poder realizar el proyecto como fue el humano, material y financiero para alcanzar los logros propuestos en el proyecto.

Para que las actividades se establecieran en un orden cronológico se utilizó la gráfica de Gantt la cual permitió que se estableciera el tiempo de inicio de todas las actividades y su finalización de cada una de ella como estaban previstas con anticipación y señaladas a manera de cronograma en el diseño del proyecto;

Instrucciones marca con una X la respuesta que considere correcta.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DEL PERFIL

1. ¿El objetivo general planteado es adecuado al nombre del proyecto?
Si_____ No_____
2. ¿Se eligió un nombre apropiado para el proyecto?
Si_____ No_____
3. ¿Se plantearon los objetivos específicos adecuados al general del proyecto?
Si_____ No_____
4. ¿La justificación utilizada tiene relación con la descripción del proyecto?
Si_____ No_____
5. ¿Cuenta el proyecto con la aprobación de las autoridades de la Facultad de Humanidades?
Si_____ No_____
6. ¿Se involucraron las autoridades de la Facultad de Humanidades en el proyecto?
Si_____ No_____
7. ¿Se determinaron las fuentes de financiamiento?
Si_____ No_____
8. ¿Se elaboró un presupuesto detallado en los costos del proyecto?
Si_____ No_____
9. ¿Se contó con la participación institucional en la formulación del proyecto?
Si_____ No_____
10. ¿Las actividades planteadas llevarán al logro de los objetivos y metas trazadas?
Si_____ No_____

Evaluación de la Ejecución

En esta etapa se evaluó las actividades para conocer el cumplimiento de las fechas programadas en base al cronograma de actividades del perfil del proyecto.

Una de las dificultades en esta etapa fue la de posponer el Estudio del Suelo programada en el cronograma de actividades para el día diecisiete de agosto del dos mil nueve; por parte de los técnicos del Instituto de Bosques de Escuintla (INAB), debido a que se les presentó una reunión imprevista, por lo que hubo necesidad de posponer la fecha programada para el día veinte de agosto del dos mil nueve.

El financiamiento para llevar a cabo el proyecto se pudo alcanzar por medio de las gestiones que se realizaron con empresas de la iniciativa pública y privada.

En esta etapa se elaboró un Instructivo sobre la Reforestación y Protección del Medio Ambiente para los estudiantes del Instituto Max Paredes Lima de Escuintla donde fue necesario elaborar un conjunto de conceptos de conocimientos generales para la Protección del Medio Ambiente como: conservación de los recursos naturales, la reforestación, los bosques, conservación de los ríos y el recurso hídrico como elemento necesario para la vida del hombre.

Las actividades realizadas durante la ejecución del proyecto se realizaron en base a los objetivos planteados en el perfil en un 95% de eficacia.

Instrucciones marca con una X la respuesta que considere correcta.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DE LA EJECUCIÓN

1. ¿Se cumplió con todas las actividades del cronograma?

Si_____ No_____

2. ¿Las actividades fueron realizadas por la epesista?

Si_____ No_____

3. ¿se cumplió con el tiempo establecido en el cronograma?

Si_____ No_____

4. ¿Se logró la siembra en un 100%?

Si_____ No_____

5. ¿Se involucraron los alumnos para la siembra?

Si_____ No_____

6. ¿Se determinó cual es el proceso de siembra?

Si_____ No_____

7. ¿Se determinaron las diferentes especies de pilones para la siembra?

Si_____ No_____

8. ¿Se obtuvieron las herramientas necesarias?

Si_____ No_____

9. ¿Se lograron los objetivos de la siembra?

Si_____ No_____

10. ¿La meta de plantar los 500 pilones se logró?

Si_____ No_____

Evaluación Final

Esta etapa permite conocer los resultados finales de las actividades realizadas las cuales permitieron saber si se cumplieron los objetivos, metas propuestas y los logros alcanzados con la ejecución del proyecto.

Se obtuvo como resultados generales la colaboración de diferentes instituciones; obteniéndose de esta manera los recursos necesarios para la ejecución del proyecto; una capacitación y taller para los alumnos, un terreno con necesidad de reforestación, el estudio del suelo, los árboles necesarios para la reforestación, el transporte para el traslado de los árboles y alumnos al lugar de reforestación y un aporte pedagógico que consistió en la elaboración de un Instructivo de Reforestación para la Conservación del Medio Ambiente, el cual sirvió para educar y hacer que los alumno los alumnos del Instituto Max Paredes Lima tomaran conciencia en el cuidado de los Recursos Naturales para la Conservación del Medio Ambiente.

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Instrucciones marca con una X la respuesta que considere correcta.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN FINAL

1. ¿Se cuenta con registros escritos de cada etapa del proyecto?
Si _____ No _____
2. ¿Resolvió el proyecto la problemática detectada?
Si _____ No _____
3. ¿Fue satisfactorio para el instituto la realización del proyecto?
Si _____ No _____
4. ¿Considera que el proyecto ejecutado ayudará a mejorar el Medio Ambiente?
Si _____ No _____
5. ¿Considera que la información compilada es comprensible en su contenido?
Si _____ No _____
6. ¿Contó con la formación del proyecto con una asignación adecuada de los recursos necesarios para la ejecución del proyecto?
Si _____ No _____
7. ¿El presupuesto asignado en su totalidad es adecuado al proyecto?
Si _____ No _____
8. ¿Contó con una formulación del proyecto con una asignación adecuada de actividades para la ejecución del proyecto?
Si _____ No _____
9. ¿Se benefició el instituto con el proyecto?
Si _____ No _____
10. ¿Influyó el proyecto al estudiantado del instituto?
Si _____ No _____

Conclusiones

1. Se elaboró un documento con información sobre como reforestar para evitar el calentamiento global y obtener una mejor vida ambiental.
2. La población estudiantil de Educación Básica del Instituto Max Paredes Lima de Escuintla recibió una capacitación de reforestación para obtener el conocimiento sobre la importancia que tienen los recursos naturales que el hombre puede utilizar para la vida del ser humano y la conservación del Medio Ambiente.
3. Se sembraron 500árboles para la protección del Medio Ambiente para evitar que existan más áreas deforestadas que han dañando el ecosistema.
4. Se reforestaron todas las áreas que fueron asignadas para mejorar el medio ambiente.

Recomendaciones

1. Elaborar programas con información más amplia sobre la reforestación y aplicarlos para obtener una mejor educación ambiental.
2. Es necesario que se eduque a la población estudiantil con educativos capacitaciones, talleres, instructivos, módulos y guías educativas para que los jóvenes sean multiplicadores de conocimientos en sus comunidades sobre la protección del ecosistema.
3. Sembrar suficientes árboles en toda área que ha sido talada por la mano del hombre para mejorar el medio ambiente.
4. Incentivar a los estudiantes a reforestar en todo lugar que esté amplio para que cada árbol se desarrolle adecuadamente.

BIBLIOGRAFIA

1. Carvajal, Lizardo, Metodología de la investigación Científica. Curso general y aplicado. 12 Ed. Cali. F:Al:D: 1198.
2. Comité Comunitario de Desarrollo (COCODE) Comunidad Indígena de Palin.
3. García García, Edwin Roberto. Propedéutica Para el ejercicio ofesional supervisado EPS, Universidad de San Carlos de Guatemala. 2008
4. <http://www.uvg.edu.gt/instituto/centros/cea/Chilar%20Cunlajl.pdf>.
5. Manuel Serrano Dávila. Plan de formación y capacitación en la gestión integrada de recursos Hídricos del Programa de la Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible de la región Centroamericana y república Dominicana. San Salvador, octubre de 2008.
6. Méndez Pérez, José Bidel. Proyectos (elementos propedéuticos) Universidad de San Carlos de Guatemala. 2006
7. Proyecto Educativo Institucional, Instituto Nacional de Educación Básica por Cooperativa Profesor Max Paredes Colonia Rosalinda Escuintla.
8. Universidad de San Carlos de Guatemala, facultad de Humanidades, Departamento de Pedagogía; Propedéutica Para El Ejercicio profesional Supervisado-EPS.8a. Edición; Guatemala 2006.
9. Universidad del Valle de Guatemala, Centro de Estudios Ambientales, página 66.75

Glosario

Agentes de la deforestación:

Entenderemos por agentes de deforestación a las personas, corporaciones, organismos gubernamentales o proyectos de desarrollo que talan los bosques.

AMSA:

Autoridad para el Manejo Sustentable de la Cuenca del Lago de Amatitlán. Institución ambientalista creada en 1996 por el Gobierno de Guatemala, con el objetivo de recuperar y conservar la cuenca del lago de Amatitlán.

Bosque:

(De la palabra germánica *busch*: arbusto y por extensión monte de árboles) es un área con una alta densidad de árboles.

CONAP:

Comisión Nacional de Áreas Protegidas, su función radica en preservar todas aquellas áreas protegidas en peligro y que por lo tanto la legislación a decretado como protegidas.

Cronograma:

Grafica que representa las actividades y el tiempo y el tiempo establecido para realizarlas.

Deforestación:

Se entiende como deforestación el corte de árboles y todo acto violento en contra de la naturaleza, el cual da como resultado la erosión que no es más que el desgaste progresivo de los suelos producto de la lluvia directa y el viento.

Diagnóstico:

Etapa del ciclo de proyectos, consiste en el conocimiento interno y externo de la comunidad para detectar problemas o necesidades.

Eficacia:

Virtud, actividad y poder para obrar (eficacia).

Eficiencia:

Virtud y facultad para lograr un efecto determinado utilización racional de los recursos productivos adecuándolos con la tecnología existente (eficiencia)

Evaluar:

Es fijar el valor de una cosa, para hacerlo se requiere de un procedimiento se compara aquello a evaluar respecto a un criterio o patrón determinado.

Factibilidad:

Condición de poder realizar algo desde los diversos puntos de vista que puedan intervenir.

FODA:

Técnica que determina la situación interna de la institución, (fortaleza-debilidades), y la situación externa (Oportunidad-amenazas).

Forestación:

Persigue la siembra de árboles en forma planificada en un área o territorio determinado.

FUNDALAGO:

Su finalidad principal es la de conservar y regular el manejo de la cuenca del lago de Amatitlán.

INAB:

Instituto Nacional de Bosques, que se encarga de preservar los bosques del país así como evitar la deforestación y los incendios.

Medio Ambiente:

conjunto de elementos abióticos (energía solar, suelo, agua y aire) y bióticos (organismos vivos) que integran la delgada capa de la Tierra llamada biosfera, sustento y hogar de los seres vivos.

Apéndice

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades, Departamento de Pedagogía
Sección Departamental de Escuintla
Licenciatura en Pedagogía Y Administración Educativa
Epesista Gloria Esmeralda Contreras Mejía



Plan general de trabajo para la realización del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) 2009

I Justificación

El plan general de trabajo se realiza para llevar un orden cronológico de las actividades y recursos necesarios para la elaboración del Ejercicio Profesional Supervisado el cual consiste en la elaboración de un Instructivo de Reforestación y Protección del Medio Ambiente.

II Objetivo general:

Establecer las actividades necesarias para lograr los objetivos propuestos y resultados esperados en el Ejercicio Profesional Supervisado.

III Objetivos específicos:

- ✚ Listar cronológicamente las actividades necesarias para la realización del proyecto.
- ✚ Recopilar y analizar la información otorgada por las diferentes instituciones.
- ✚ Redactar los informes necesarios por cada etapa establecida en el ejercicio Profesional Supervisado.

Técnicas:

- ✚ La observación
- ✚ La entrevista
- ✚ FODA
- ✚ Análisis documental
- ✚ El cuestionario como instrumento de investigación

IV Cronograma general de actividades para la realización del Ejercicio Profesional Supervisado.

Responsable de la actividad	Nombre de la actividad	Fecha
Epesista	Elaboración de planificación de actividades.	06/07/2009
Epesista	Reunión con el COCODE de Comunidad Indígena de Palín	15/07/2009
Epesista	Elaboración de permiso de siembra de árboles en El Chilar.	27/07/2009
Epesista y COCODE de la Comunidad Indígena de Palín.	Entrega del área asignada para la reforestación.	10/08/2009
Epesista	Solicitud de técnicos al INAB para el estudio del suelo.	13/08/2009
Epesista y Técnicos del INAB	Estudio del suelo en el Chilar por técnicos del INAB.	17/08/2009 20/08/2009
Epesista y Técnicos de INAB, Escuintla.	Entrega de informe del estudio del suelo por el INAB	02/09/2009
Epesista	Solicitud de árboles a AMSA	26/08/2009
Epesista y encargado del INAB	Entrega de pilones INAB a epesista.	15/09/2009
Epesista	Solicitud de transporte a Ing. Concepción para traslado de árboles	17/09/2009
Epesista y AMSA	Entrega de árboles de AMSA a epesista	21/09/2009
Epesista	Traslado de árboles de AMSA a Finca El Chilar	22/09/2009
Epesista	Solicitud a Institutos para proporción de alumnos para la Ejecución del Proyecto.	23 y 24/09/2009

Epesista	Entrevista a director INBACOOOP de Col. Rosalinda para solicitud de alumnos Ejec. Proy	25/09/2009
Epesista y Técnicos del INAB	Capacitación (Reforestación) de técnico INAB a estudiantes del INBACOOOP.	29/09/2009
Epesista	Elaboración del Instructivo.	10/08/2009 al 28/09/2009
Epesista	Taller Protección de Recursos Naturales y entrega del Instructivo a los estudiantes	30/09/2009
Epesista y estudiantes	Traslado de estudiantes al área de campo para ahoyado y siembra.	5 y 6/10/2009
Epesista y estudiantes	Limpieza y fumigación de los árboles por estudiantes y Epesista.	12/10/2009
Epesista	Entrega del Proyecto a la Comunidad Indígena de Palín.	05/02/2010

Recursos:

Humanos:

Epesista

Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado.

Director del Instituto "Profesor Max Paredes Lima".

Alumnos y alumnas del Instituto "Profesor Max Paredes Lima".

Técnicos del INAB

Integrantes de Comité Comunitario de Desarrollo (COCODE) Comunidad indígena de Palín.

Personal responsable de las diferentes instituciones que colaboran en la realización del proyecto.

Materiales:

Cámara fotográfica
Computadora
Impresora
Hojas de papel bond
Tinta para impresora
Lapiceros
Servicio de bus
Machetes
Saca tierra
Cajas de plástico
Bomba para fumigar

Físicos:

Terreno en Finca El Chilar Palín, Escuintla.

Financieros:

Comunidad Indígena de Palín
Constructora Jireh
INAB Escuintla
Ingenio Concepción
Ingenio Magdalena

Evaluación:

Se evaluarán los resultados obtenidos en cada etapa del proyecto.

Evidencias del Proyecto

Registro fotográfico

Miembros del Comité Comunitario de Desarrollo Comunidad Indígena de
palín, 2009



Gestión Instituto Nacional de Bosque (INAB) 2009



Entrega de pilones y estudio del suelo por parte del INAB, 2009



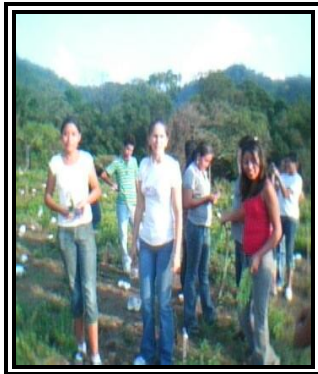
Traslado de Pilones donados por AMSA e INAB, 2009



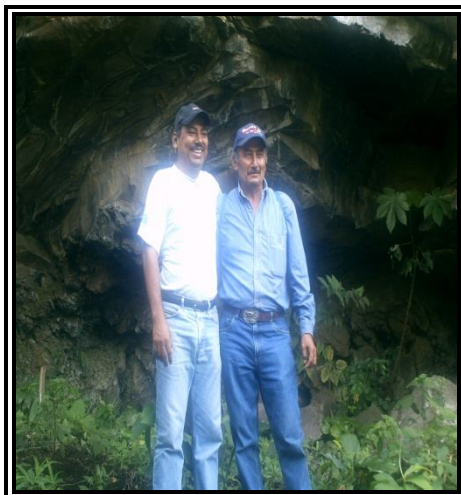
Taller sobre los Recursos Naturales, impartido por epesista a los alumnos,
2009



Reforestación por epesista y estudiantes en Finca El Chilar Palín, Escuintla
2009



Supervisión del Proyecto por asesores del Ejercicio Profesional Supervisado,
Lic. Bayron González y Lic. Noé Orellana, 2009



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



Entrevista abierta
Miembros del Comité Comunitario de Desarrollo (COCODE) del Chilar de Palín,
Escuintla, 2009

ENTREVISTA

1. ¿Cuenta la institución con Visión y Misión?

2. ¿Tiene una estructura organizacional la Comunidad Indígena de Palín?

3. ¿Cuándo dio inicio y cuándo termina el período del Comité de Desarrollo Comunitario (COCODE) de la Comunidad Indígena de Palín?

4. ¿Qué período dura el COCODE en funciones?

5. ¿Tiene la Comunidad Indígena de Palín documentos legales de pertenencia de la Finca el Chilar Palín?

6. ¿Han realizado otras Instituciones proyectos de Conservación del Medio Ambiente en la comunidad del Chilar Palín?

7. ¿Apoyaría el Comité Comunitario de Desarrollo (COCODE) un proyecto de Protección del Ecosistema en el Chilar?

8. ¿De qué manera apoyarían ustedes como Institución un proyecto?

9. ¿Consideran ustedes que sea necesario para la Comunidad la realización de un proyecto sobre la protección del Medio Ambiente?
10. ¿Qué tipo de proyectos han realizado las Instituciones en la Finca del Chilar?
11. ¿Si se realizará un proyecto sobre la Protección del Medio Ambiente, apoyaría y participaría la Comunidad del Chilar?
12. ¿Desde que fecha pertenece legalmente la finca el Chilar a la Comunidad Indígena de Palín?
13. ¿Qué uso le dan los comuneros a la finca el Chilar?
14. ¿Cuál es la extensión territorial de la Finca el Chilar?
15. ¿Creen ustedes que la comunidad apoyaría y colaboraría con un proyecto de reforestación?

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Entrevista abierta
Director del Instituto Max Paredes Lima de Escuintla.2009



ENTREVISTA

1. ¿Cuenta el instituto con un Plan Educativo Institucional?
2. ¿En el Plan Educativo Institucional tienen propuestos proyectos que ayuden a la conservación del Medio Ambiente?
3. ¿Apoyaría usted un Proyecto de Conservación del Medio Ambiente
4. ¿Conocen los estudiantes el tema de la Protección del Medio Ambiente?
5. ¿Cree usted que los padres de familia apoyarían un proyecto de Conservación y protección del Medio Ambiente?
6. ¿Se han realizado proyectos de Conservación del ecosistema con los estudiantes?
7. ¿Considera usted que los estudiantes de Educación Básica participarían en un proyecto de Protección del Medio Ambiente?
8. ¿Llevan los estudiantes alguna cátedra sobre Protección del Medio Ambiente?
9. ¿Se debe contar con algún permiso de autorización por escrito de los padres de familia para realizar un proyecto educativo en este Instituto?
10. ¿Participarían los estudiantes en un proyecto ambiental?

FODA Comunidad Indígena de Palín “El Chilar” Escuintla.

Fortalezas	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none">• Extensión de terrenos• Gran número de asociados.• Conocimientos exactos de sus condiciones y propiedades.• Producción café, banano, mandarina.• Nacederos de agua.	<ul style="list-style-type: none">• Ecoturismo.• Envasado de agua pura.• Venta de servicios ambientales.• Obtener recursos de instituciones que se dedican al cuidado del medio ambiente.
Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none">• Ubicación geográfica• En su organización no cuentan con adecuada asesoría jurídica• Falta de vehículos apropiados para la supervisión de los terrenos.• No hay incentivo económico en las labores de patrullaje.• Falta de gestión para obtener recursos económicos.	<ul style="list-style-type: none">• Cazadores furtivos• Tala ilícita del bosque• Cambio del uso del suelo. • Incendios forestales

Foda del Instituto Nacional Básica por Cooperativa Profesor Max Paredes Lima

Fortalezas	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none"> - Confianza en Dios. - Credibilidad académica ante comunidad educativa. - Visión y misión clara, que genera procesos de mejoramiento continuo de la calidad total educativa. - Calidades académicas requeridas por el Mineduc en docentes del plantel. - Capacidad de adaptación a las nuevas estrategias curriculares propuestas en la reforma educativa guatemalteca. 	<ul style="list-style-type: none"> - Posicionar la visión y misión en la comunidad escuintleca. - Mayor autonomía en enfoques pedagógicos a trabajar - Riquezas naturales propias del lugar
Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> -Infraestructura limitada -Falta de recurso didáctico -Mobiliario y equipo limitado -Poco recurso financiero -Apatía y desinterés en algunos estudiantes que perturban la dinámica escolar -Inexistencia de programas ambientales 	<ul style="list-style-type: none"> - Aumento de la población estudiantil - Cambios políticos en el Departamento. - Creación de Centros Educativos en la comunidad. -

Escuintla, junio 02 de 2009.

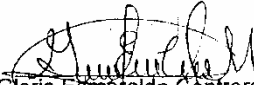
Señor Director:
Prof. César Benjamín Larios
Presente

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objeto de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior yo, **Gloria Esmeralda Contreras Mejía** con No. de carné: **200550897**, solicito autorización para realizar el Ejercicio Profesional Supervisado en la Institución que usted dirige.

El supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases: diagnóstico, formulación del proyecto, ejecución y evaluación.

Esperamos contribuir con su institución de la manera más efectiva y eficaz.


Gloria Esmeralda Contreras Mejía
200550897







Escuintla, agosto 26 de 2009

Señor:
Ingeniero Luis Alfredo Vela
Director INAB
Presente.

Instituto Nacional de Bosques
RECIBIDO
Sub-Región IX-2 Escuintla
Firma [Firma]
Fecha 26-8-09 Hora 15:17 No. Folia 1

Distinguido Ingeniero:

Muy atentamente nos dirigimos a usted deseando que sus labores cotidianas sean de mucho éxito.

Somos un grupo de Estudiantes de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa que tenemos que realizar un proyecto de reforestación. Conformamos la comisión del estudio técnico de los terrenos de El Chilar Palín y necesitamos la asesoría de la asistencia técnica de los Ingeniero Jaime Alvisurez y Hugo Monroy para gepeciar el área, elaboración de planos y la distribución de las plantas. Como estudiantes lo solicitamos su colaboración para dicho diagnostico. Es para nosotros de mucha importancia reforestar las áreas que ya fueron asignadas, porque de esa manera estaremos contribuyendo a tener un mejor ambiente en nuestro bello país.

Agradeciendo de antemano su colaboración,

Atentamente,

Comisión del estudio técnico de los terrenos

Lidia Edith Escalante Ponciano	carne 200550890
Aleyda Margarita Chuga Alvisurez	200550810
Gloria Arminda Apuy Noguera	200550839
Julia Esperanza Ortiz Samayoa	200550899
* Ángela Victoria González Solís	199840460
Claudia Gabriela Ruiz Crispin	200550819
Rudy Fernando Camillo Gaitán	200550809
Magda Ileana Mansilla	200291742
* Gloria Esmeralda Contreras Mejía	200550897





Escuintla, septiembre 9 de 2009

Señor:
Ingeniero Luis Alfredo Vela
Director INAB
Presente.

Distinguido Ingeniero:

Muy atentamente nos dirigimos a usted deseando que sus labores cotidianas sean de mucho éxito.

El motivo de la presente es para solicitarle la colaboración de los ingenieros Jaime Alvisurez y Hugo Monroy para que nos brinden una capacitación sobre la reforestación, ya que es muy importante el saber que hacer antes de sembrar los pilones que están disponibles para el proyecto. Esta se llevará a cabo el día lunes 14 de 4:00 P.M. a 5:00 P.M en las instalaciones del Colegio Liceo Técnico Escuintleco.

Agradeciendo de antemano su colaboración,

Atentamente,

Comisión del estudio técnico de los terrenos

Lidia Edith Escalante Ponciano	carne 200550890
Aleyda Margarita Chuga Alvisurez	200550810
Gloria Arminda Apuy Noguera	200550839
Julia Esperanza Ortiz Samayoa	200550899
Ángela Victoria González Solís	199840460
Claudia Gabriela Ruiz Crispín	200550819
Rudy Fernando Carrillo Gaitán	200550609
Magda Ileana Mansilla	200291742
Gloria Esmeralda Contreras Mejía	200550877

Instituto Nacional de Bosques

Escuintla, 10 de septiembre de 2009

Ing. David Bran
Constructora Jireh
Escuintla

Respetable Ing. Bran:

Reciba un cordial saludo deseándole éxitos en sus labores diarias.

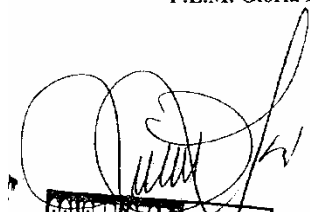
El motivo de la presente es para solicitarle, transporte para trasladar a los alumnos que participan en el proyecto de Reforestación que se esta llevando a cavo en la finca el Chilar del Municipio de Pafin por los Epesistas de la carrera de Licenciatura en Administración Educativa de la facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Agradeciendo su colaboración y atención a la misma nos suscribimos de usted

Atentamente,


P.E.M. Gloria Esmeralda Contreras Mejia


P.E.M. Melba Elena Mejia Castillo


CONSTRUCTORA JIREH

Autorizado.

UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
SECCIÓN ESCUINTLA

Escuintla, 10 de septiembre de 2009.

Ingeniero:
Miguel García
Ingenio Concepción
Escuintla.

Aprovecho la oportunidad para enviarle un cordial y atento saludo, deseándole éxitos en las actividades que realice en tan prestigiada empresa.

El objeto de la presente es para solicitar su valiosa colaboración con el Grupo No. 3 de EPESISTAS, de la Carrera de LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA, DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES, DE LA UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA, SECCIÓN ESCUINTLA; quienes realizamos el "Mega Proyecto de Reforestación" en el área de la Comunidad El Chilar, Palín Escuintla; por lo que necesitamos su valioso apoyo para transportar durante dos días diferentes, personal colaborador para la siembra de árboles.

Día: 17 Sept. 2009 **2 BUSES**
DESTINO: Comunidad El Chilar, Palín (Enfrente del Tecnológico)
PERSONAL: 100 ALUMNOS
LUGAR DE SALIDA: Palín, Escuintla. HORA: 7:00 A.M.
REGRESO A PALÍN: 16:00 HORAS

Día 19 Sept. 2009 **2 BUSES**
DESTINO: Comunidad El Chilar, Palín (Enfrente del Tecnológico)
PERSONAL: 80 MORMONES
LUGAR DE SALIDA: ESCUINTLA HORA: 7:00 A.M.
REGRESO A ESC. TLA: 16:00 HORAS

En nombre de los compañeros del Grupo No. 3, y demás EPESISTAS del mismo Mega Proyecto, agradezco su valiosa colaboración hacia nosotros y su contribución hacia nuestro planeta tierra.

Atentamente,


P.E.M. Ruth Nájera Díaz Contreras





PILONES SOLICITADOS	PILONES DONADOS	COSTO	ESPECIES DE ARBOLES DONADOS	INSTITUCION
30000	25000	Q37,500.00	pino, Llovisna, matilisguate, Jacaranda, Corallillo, Arboles Frutales, Palo Blanco	AMSA, Amatitlan
2000	2000	Q3,000.00		AMSA, Amatitlan
10000	500	Q750.00	Jacaranda y Corallillo	Señor Edgar Osorio
60000	2645	Q3,967.50	Pino Jacaranda y Corallillo	Gestion iniciada con Municipalidad de Escuintla y referidos a DUKE ENERGY GUATEMALA
10000	8000	Q12,000.00	Jacaranda, Corallillo y Matilisguate	IMAGA, Escuintla.
	38145	Q57,217.50		

FLETES SOLICITADOS	FLETES DONADOS	COSTO	TIPO DE TRANSPORTE	INSTITUCION
2	2	Q2,400.00	CAMION	Señor Rudy Sandoval
1	1	Q57,217.50	CAMION	Señor Rudy Sandoval

38145 PILONES DE ARBOLITOS A RAZON DE Q.1.5 C/U
 2 FLETES PARA TRASLADO DE PILONES A RAZON DE Q.1,200.00 C/U
 EQUIPO Y MATERIAL DE OFICINA
 40 DIAS DE TRABAJO (DÍAS LABORALES)
 LLAMADAS TELEFONICAS
 GASTOS IMPREVISTOS
 VIATICOS POR GESTION

Q57,217,50
 Q2,400,00
 Q2,000,00
 Q2,053,33
 Q11,000,00
 Q500,00
 Q800,00
Q65,970,83

OBSERVACIONES: LA GESTION DE FLETE POR 25,000 PILONES DE ARBOLES FUE REALIZADA POR COMISION DE TRANSPORTISTAS.

AneXos

Presupuesto General

Presupuesto			
CANTIDAD	DESCRIPCION	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
	<u>Papelería y Útiles</u>		
7	Resmas de hojas tamaño carta	Q. 50.00	Q. 350.00
2	Resmas de hojas tamaño oficio	Q. 63.00	Q. 126.00
5	Cartuchos de tinta color negro	Q. 125.00	Q. 625.00
3	Cartuchos de tinta de colores	Q. 250.00	Q. 750.00
1,100	Fotocopias de informe y tramites	Q. 0.20	Q. 220.00
	<u>Comunicación</u>		
	Servicio de teléfono		Q. 6,900.00
	Internet		Q. 2,600.00
	<u>Transporte</u>		
	Transporte para epesistas entrega de informes y gestiones		Q. 16,000.00
	Traslado de pilones		Q. 3,500.00
	Traslado de colaboradores para siembra		Q. 6,600.00
	Traslado de herramientas		Q. 1,200.00
	Traslado de alimentación		Q. 500.00
	<u>Herramientas</u>		
60	Machetes	Q. 80.00	Q. 4,800.00
30	Sacatierras	Q. 175.00	Q. 5,250.00
20	Cajas plásticas	Q. 60.00	Q. 1,200.00
5	Cobas	Q. 240.00	Q. 1,200.00
5	Piochas	Q. 120.00	Q. 600.00
10	Barretas	Q. 125.00	Q. 1,250.00

30	Azadones	Q. 60.00	Q. 1,800.00
	<u>Alimentación</u>		
1,200	Sándwiches	Q. 5.00	Q. 6,000.00
1,200	Gaseosas	Q. 3.00	Q. 3,600.00
1,200	Almuerzos	Q. 10.00	Q. 12,000.00
300	Boisas de agua pura	Q. 4.00	Q. 1,200.00
	<u>Estudio Técnico</u>		
2	Ingenieros del INAB	Q. 5,000.00	Q. 10,000.00
	<u>Mano de Obra</u>		
50	Jornales para limpia del terreno (chapeo)	Q. 75.00	Q. 3,750.00
1,200	Jornales para siembra	Q. 50.00	Q. 60,000.00
4,200	Jornales para mantenimiento	Q. 50.00	Q. 210,000.00
	<u>Pilones</u>		
39,645	Pilones de arbolitos de diferentes especies	Q. 1.60	Q. 63,432.00
	Gastos imprevistos		Q. 2,000.00
	total		Q. 427,427.00

Fuentes de Financiamiento

Instituciones y Organizaciones	Descripción de aporte financiero	Total
Municipalidad de Palín	Transporte de pilones, colaboradores, herramientas y alimentos. Aporte de herramientas para la siembra	Q. 27,900.00
INAB	Estudio técnico	Q. 10,000.00
Ejército de Guatemala, aporte comunitario, MINEDUC	Limpia de terreno, siembra y mantenimiento (mano de obra)	Q. 273,750.00
Municipalidad de Escuintla	Transporte epesistas, papelería y útiles, teléfono, internet	Q. 27,545.00
AMSA	39,645 pilones de arbolitos de diferentes especies	Q. 63,432.00
Agua de La Fuente, panaderías y abarroterías del municipio de Palín y Escuintla	Alimentación	Q. 22,800.00
	Gastos imprevistos	Q. 2,000.00
Total del financiamiento		Q. 427,427.00



Plan de trabajo

Comisión de enlace e informe hacia el Lic. Walter Mazariegos del megaproyecto de reforestación en la comunidad El Chilar, del municipio de Palín departamento de Escuintla

I Justificación

El grupo No. 01 de epesistas del MEGAPROYECTO DE REFORESTACIÓN de la Facultad de Humanidades, se convierte en un enlace directo con el señor Decano, para informar acerca de los avances del proyecto a nivel general, del Ejercicio Profesional Supervisado que se realiza en la Comunidad Indígena "El Chilar".

II Objetivo general.

Servir de conexión entre las autoridades universitarias, directivos de la Comunidad Indígena "El Chilar" y el grupo de 76 epesistas para informar sobre los avances del megaproyecto de reforestación en forma periódica; el grupo de epesistas de licenciatura en pedagogía y administración educativa, al señor decano de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, como ente promotora; también gestionar y organizar expedientes para el trámite respectivo de asesoría.

III Objetivos específicos

1. Recopilar y analizar la información otorgada por las diferentes comisiones.
2. Redactar el informe detallado de los avances del megaproyecto de reforestación.
3. Informar a las diferentes comisiones sobre los trámites realizados y entrega de reportes al Sr. Decano.

IV Recursos

> Humanos

- i. Decano de la Facultad de Humanidades
- ii. Personal Administrativo de la Facultad de Humanidades
- iii. Asesores del Megaproyecto
- iv. Epesistas
- v. Comunidad Indígena "El Chilar", Palín, Escuintla.
- vi. Directivos de la Comunidad Indígena "El Chilar", Palín, Escuintla.
- vii. Autoridades municipales.
- viii. Entidades colaboradoras

> Materiales

- i. Equipo de computación
- ii. Útiles de escritorio y oficina
- iii. Fotocopias

> Económico

- i. Autogestión

V Evaluación

Se realizará al finalizar todos los trámites de papelería y expedientes estudiantiles

IV Cronograma de actividades Comisión de Enlace y de Informe.

No.	Actividad	Lugar	Fecha	Responsable
1	Solicitar entrevista al señor Decano,	Sede central USAC Guatemala	07/07/09	Grupo 1. Comisión de enlace e informe
2	Entrevista y selección del Proyecto con el señor Decano,	Sede central USAC Guatemala	15/07/09	Grupo 1. Comisión de enlace e informe
3	Análisis de información recopilada en sede central.	Sede USAC Escuintla	25/07/09	Grupo 1. Comisión de enlace e informe
4	Recepción de expedientes de los epesistas interesados en el proyecto	Sede USAC Escuintla	01/08/09	Grupo 1. Comisión de enlace e informe
5	Solicitud de transporte al Ing. Julio Cesar Melgar, Alcalde Municipal de Escuintla. Solicitud de transporte al Lic. Marco Antonio Marin, Municipalidad de Escuintla.	Escuintla	05/08/09	Grupo 1. Comisión de enlace e informe
6	Solicitud de certificaciones generales de todos los epesistas	Sede central USAC Guatemala	06/08/09	Grupo 1. Comisión de enlace e informe
7	Creación de comisiones de apoyo para el Megaproyecto. Informe a epesistas que afrontan problemas con cursos	Sede USAC Escuintla	08/08/09	Grupo 1. Comisión de enlace e informe
8	Entrega de informe de los diferentes grupos en comisiones y avance del megaproyecto. Corrección de cursos a epesistas con problemas.	Sede central USAC Guatemala	12/08/09	Grupo 1. Comisión de enlace e informe y coordinadores de grupos
9	Solicitud de terrenos municipales al Sr. Alcalde	Municipalidad de Escuintla	13/08/09	Grupo 1. Comisión de enlace e informe
10	Informe a la asamblea general de epesistas de los avances. Creación de Reglamento Interno	Sede USAC Escuintla	15/08/09	Grupo 1. Comisión de enlace e informe

	para epesistas.			
11	Entrega de informe por comisiones y avance del megaproyecto al Sr. Decano.	Sede central USAC Guatemala	18/08/09	Grupo 1. Comisión de enlace e informe
12	Reunión con el Sr. Asunción Lobo, para solicitarle audiencia para presentarle el pegaproyecto	Sede de la Comunidad "El Chilar" Palín	18/08/09	Grupo 1. Comisión de enlace e informe
13	Reunión con la Directiva de la Comunidad Indígena "El Chilar. Para realizar la presentación del Megaproyecto de Reforestación.	Sede de la Comunidad "El Chilar" Palín	21/08/09	Grupo 1. Comisión de enlace e informe y coordinadores de grupos
14	Informe a la asamblea general de epesistas de la concesión del terreno para llevar a cabo el Megaproyecto .	Sede USAC Escuintla	22/08/09	Grupo 1. Comisión de enlace e informe
15	Entrevista con el Sr. Alcalde municipal de Palín,	Municipalidad de Palín, Escuintla.	24/08/09	Grupo 1. Comisión de enlace e informe
16	Entrega de informe por comisiones y avance del megaproyecto al Sr. Decano.	Sede central USAC Guatemala	26/08/09	Grupo 1. Comisión de enlace e informe
17	Solicitud del Cierre de Pensum para epesistas	Sede central USAC Guatemala	27/08/09	Grupo 1. Comisión de enlace e informe
18	Informe a la asamblea general de epesistas de los avances.	Sede USAC Escuintla	29/08/09	Grupo 1. Comisión de enlace e informe
19	Solicitud de Constancia de cierre de pensum.	Sede central USAC Guatemala	03/09/09	Grupo 1. Comisión de enlace e informe
20	Entrega de informe por comisiones y avance del megaproyecto al Sr. Decano. Solicitud de Solvencia General de epesistas.	Sede central USAC Guatemala	04/09/09	Grupo 1. Comisión de enlace e informe
21	Informe a la asamblea general de epesistas de los avances.	Sede USAC Escuintla	05/09/09	Grupo 1. Comisión de enlace e informe
22	Limpieza de terreno para siembra de pilones de arbolitos, sector VI.	Palín, Escuintla	07 al 11 /09/09	Grupo 1. Comisión de

				enlace e informe
23	Informe a la asamblea general de epesistas de los avances.	Sede USAC Escuintla	12/09/09	Grupo 1. Comisión de enlace e informe
24	Ahoyado para siembra de pilones de arbolitos, sector VI.	Palín, Escuintla	16 al 18 /09/09	Grupo 1. Comisión de enlace e informe
25	Informe a la asamblea general de epesistas de los avances.	Sede USAC Escuintla	19/09/09	Grupo 1. Comisión de enlace e informe
26	Siembra y plateado de pilones de arbolitos, sector VI.	Comunidad El Chilar, Palín, Escuintla	26 y 27/09/09	Grupo 1. Comisión de enlace e informe
27	Gestión de transporte a entidades colaboradoras de La Democracia, para trámites de papelería de epesistas.	La Democracia, Escuintla	28/09/09	Grupo 1. Comisión de enlace e informe
28	Ahoyado, siembra y plateado de arbolitos, sector IV.	Comunidad El Chilar, Palín, Escuintla	04 y 11/10/09	Grupo 1. Comisión de enlace e informe
29	Gestión para adquisición de útiles de escritorio y de oficina a entidades colaboradoras de La Democracia.	La Democracia, Escuintla	14 y 15/10/09	Grupo 1. Comisión de enlace e informe
30	Plateado y chapeo de área de sembrado de arbolitos,	Comunidad El Chilar, Palín, Escuintla	18, 24 y 25/10/09	Grupo 1. Comisión de enlace e informe
31	Gestión de uso de Internet a entidades colaboradoras de La Democracia.	La Democracia, Escuintla	14 y 26/10/09	Grupo 1. Comisión de enlace e informe
32	Mantenimiento de área de siembra, sector IV y VI.	Comunidad El Chilar, Palín, Escuintla	Todo el mes de noviembre	Grupo 1. Comisión de enlace e informe
33	Asignación de asesores para los 76 epesistas	Sede central USAC Guatemala	24/11/09	Grupo 1. Comisión de enlace e informe y coordinadores de grupo.
34	Mantenimiento de área de siembra, sector IV y VI.	Comunidad El Chilar, Palín, Escuintla	Todo el mes de diciembre	Grupo 1. Comisión de enlace e informe

Id y enseñar a todos



Informe presupuestal

Comisión de enlace e informe hacia el Lic. Walter Mazariegos del megaproyecto de reforestación en la comunidad El Chilar, del municipio de Palín departamento Escuintla

Cant.	Concepto	Valor Unitario	Valor Total
04	Resmas de hojas t/carta	Q. 40.00	Q. 160.00
01	Resma de hojas t/oficio	Q. 40.00	Q. 40.00
02	Cartuchos de tinta color negro	Q.125.00	Q. 250.00
01	Cartucho de tinta de colores	Q.125.00	Q. 125.00
	Alquiler de Internet (100 hrs.)	Q. 5.00	Q. 500.00
	Llamadas telefónicas		Q. 2,200.00
	Pasajes por trámite de expedientes y entrega de informes (julio-noviembre).	Q. 50.00	Q.16,000.00
600	Fotocopias (Informes y solicitudes)	Q. 0.20	Q. 120.00
01	Flete traslado de pilones	Q.500.00	Q. 500.00
500	Fotocopias de expedientes	Q. 0.20	Q. 100.00
	Gastos imprevistos (fotos-refacciones)		Q. 1,500.00
Total:			Q.21,495.00

El informe anterior todo fue por autogestión.



**PLAN
COMISIÓN DE TRANSPORTE
Grupo 3
I PARTE INFORMATIVA**



DEPARTAMENTO: Escuintla

NOMBRE DEL PROYECTO: Mega Proyecto de Reforestación en Comunidad "El Chilar", Palín, Escuintla.

UNIDAD GESTORA: Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Departamento de Pedagogía Sección Escuintla.

EPESISTAS: Alumnos estudiantes de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

II JUSTIFICACIÓN:

Conscientes de las necesidades ambientales existentes en nuestro país, el estudiantado de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de La Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, departamento de Pedagogía, sección Escuintla, ha tomado en consideración la problemática que se viven en el departamento de Escuintla referente a la deforestación de áreas considerablemente extensas. Para lo cual los Epesistas de la Facultad del ciclo escolar 2009, aplicarán los conocimientos adquiridos durante el tiempo de formación para elaborar un proyecto de Ejercicio Profesional Supervisado, para reforestar áreas identificadas para el efecto, en dicho departamento. Para ello se han establecido diversas comisiones encargadas de ejecutar cada una de las actividades, una de ellas es la Comisión de Transporte de personas que de una u otra manera colaborarán con el proyecto respectivamente.

III OBJETIVOS:

OBJETIVOS GENERALES:

Efectuar todas las actividades de transporte con eficiencia, para satisfacer las necesidades que presente la ejecución del proyecto de Ejercicio Profesional Supervisado.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Promover en diferentes empresas o instituciones de transporte colaboración de un vehículo disponible para cualquier actividad
- Obtener de cada uno de los colaboradores el transporte necesario en la ejecución de cada una de las actividades.

IV ACTIVIDADES:

No.	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	FECHA	LUGAR
01	Organización de grupos de trabajo.	Junta Directiva General. Integrantes de Grupo	08/2009	INCASACHI
02	Elección de coordinador de grupo.	Grupo No. 3	08/2009	INCASACHI
03	Elaboración del plan de actividades.	Grupo No. 3	08/2009	INCASACHI
04	Elaboración de solicitudes a diferentes empresas de transporte.	Grupo No. 3	08/2009 09/2009	INCASACHI
05	Gestión o visita a empresas de transporte.	Grupo No. 3	09/2009	
06	Transporte de personal cuando lo requieran las diferentes comisiones.	Grupo No. 3		

V RECURSOS:

HUMANOS:

- Asesores de Ejercicio Profesional Supervisado
- Junta Directiva General (coordinadores de grupo)
- Coordinador de Sección
- Integrantes del Grupo
- Empresas o Instituciones de transporte o financieristas.
- Conductor
- Alumnos y maestros
- Otros colaboradores o personal voluntario.

MATERIALES:

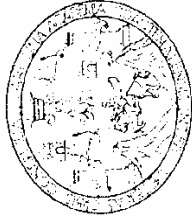
- Lapicero
- Cuaderno
- Hojas de papel bond
- Computadora
- Impresora
- Vehículos,
- Combustible
- Aulas o edificio para elaborar documentos de gestión.

FINANCIEROS:

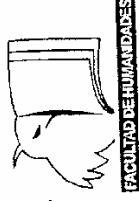
- Aportación de financistas.
- Aportación de Empresas o Instituciones de transporte.

VI EVALUACIÓN:

Observaciones y sugerencias por parte de los Asesores del Proyecto y respetables Coordinadores de Grupo, Profesionales participantes, de miembros del grupo de trabajo y miembros de otras comisiones encargadas de diferentes actividades.



**MEGAPROYECTO DE REFORESTACIÓN EN LA COMUNIDAD INDIGENA
"EL CHILAR", PALIN, ESCUINTLA**



FACULTAD DE HUMANIDADES

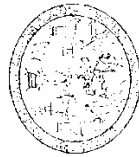
CRONOGRAMA
Comisión de Transporte

No.	ACTIVIDADES	AGOSTO						
		15	17	20	22	26	27	29
1	Organización de grupos de trabajo							
2	Elaboración de planificación							
3	Selección de instituciones para gestión							
4	Entrega de planificación							
5	Selección de Instituciones para gestión							
6	Gestión a Comunidad Indígena "el Chilar"							
7	Gestión a Comunidad indígena "el Chilar"							
8	Traslado a personeros del INAB							
9	Reunión							



MEGAPROYECTO DE REFORESTACIÓN EN LA COMUNIDAD INDIGENA
"EL CHILAR" PALIN, ESCUINTLA

INFORME FINANCIERO
Comisión de Transporte



Día	Fecha	Actividad	Vehiculos	Costo por vehiculo	Costo Total
	Del 19/08 al 22/09	Impresión de cartas para gestión			Q. 100.00
	Del 19/08 al 22/09	Entrega de cartas a distintas entidades para gestión (incluye movilización)			Q. 150.00
		Reuniones de comisión			Q. 300.00
Jueves	27/08/2009	Ingenieros Agrónomos del INAB	1 Pickop	Q. 125.00	Q. 125.00
Lunes	07/09/2009	Traslado de pilones de Amatitlan al Instituto Tecnológico de Palín	1 Furgón	Q. 2500.00	Q. 2500.00
Miércoles	16/09/2009	Traslado de Pilones del Instituto Tecnología a la Comidad EJ Chilar	6 Pickops	Q. 75.00	Q. 450.00
Jueves	17/09/2009	Instituto INE 3 de Palín	2 Buses	Q500.00	Q1000.00
Jueves	17/09/2009	Instituto por Cooperativa Max Paredes, Escuintla	1 bus	Q. 600.00	Q. 600.00
Viernes	18/09/2009	Escuela de Balcones	1 Bus	Q. 600.00	Q. 600.00

MEGAPROYECTO DE REFORESTACIÓN EN LA COMUNIDAD INDIGENA
 "EL CHILAR" PALIN, ESCUINTLA

INFORME FINANCIERO
 Comisión de Transporte



Día	Fecha	Actividad	Vehículo	Costo por vehículo	Costo total
Viernes	18/09/2009	Instituto Telesecundaria de Palín	1 Bus	Q. 600.00	Q. 600.00
Viernes	18/09/2009	Escuela de parcelamiento el Cojón	1 Bus	Q. 800.00	Q. 800.00
Sábado	19/09/2009	Iglesia de Jesucristo de todos los santos de los últimos días	1 Bus	Q. 600.00	Q. 600.00
	19/09/2009	Compra e impresión de Playeras			Q. 2000.00
		Traslado de colaboradores para la siembra grupo # 2	1 Bus	Q. 600.00	Q. 600.00
		Traslado de colaboradores para la siembra Grupo # 1	1 Bus	Q. 600.00	Q. 600.00
		Traslado de colaboradores para la siembra	1 Bus	Q. 600.00	Q. 600.00
		Traslado de colaboradores para la siembra	1 Bus	Q. 600.00	Q. 600.00
		Servicio Telefónico			Q. 1000.00
		Gastos imprevistos			Q. 400.00
				Total de gastos	Q13,6250



Cronograma de actividades grupo No. 5



No.	ACTIVIDADES	AGOSTO					SEPT.					OCT.					NOV.					DIC.				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
01	Solicitud estudio técnico INAB																									
02	Visita a la base naval Puerto de San José																									
03	Solicitud de soldados 4ta brigada																									
04	Solicitud asesoría de ingenieros INAB																									
05	Marcación del área terrenos																									
06	Solicitud de alumnos Instituto El Esfuerzo																									
07	Solicitud de alumnos El Ferrocarrilero																									
08	Solicitud de capacitación de siembra																									
09	Siembra de pilones grupo (5)																									
10	Plateado de árboles																									
11	Plateado de árboles																									
12	Fumigación y Plateado de árboles																									
13	Supervisión de limpieza grupo (5)																									

No.	ACTIVIDADES	AGOSTO					SEPT.					OCT.					NOV.					DIC.				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
14	Fumigación grupo (5)																									
15	Riego de árboles																									
16																										
17																										
18																										
19																										
20																										
21																										
22																										
23																										
24																										
25																										
26																										

Informe Financiero de la Comisión del Diagnóstico de los Terrenos

Grupo No. 5

Gestiones	Institución	Costos
Solicitud de GPS de Terreno	Instituto Nacional de Bosques (INAB)	Q. 5,000.00
Capacitación de siembra de pilones	Instituto Nacional de Bosques (INAB)	Q. 500.00
Viáticos	Ingenieros del Instituto Nacional de Bosques (INAB)	Q. 500.00
Transporte	Epesistas	Q. 600.00
Gastos imprevistos	Epesistas	Q. 400.00
	Total	Q. 7,000.00



PLAN DE TRABAJO

DE LA COMISION EN ADQUISICION DE PILONES DE ARBOLITOS



1. PARTE INFORMATIVA

OBJETO: "Mega-proyecto de reforestación en comunidad indígena "El Chilar"
UBICACIÓN: Municipio de Palín, departamento de Escuintla."
RESPONSABLES: Comisión de Adquisición de pilones de árboles (grupo No.7)
INSTITUCIÓN: Universidad de San Carlos de Guatemala (USAC) Facultad de Humanidades, Sección "Juan José Arévalo Bermejo", Escuintla.
DOCENTES: Epesistas de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

2. JUSTIFICACION:

Epesistas de la comisión de adquisición de pilones de árboles, conscientes de la necesidad de reforestar para mejorar nuestro medio ambiente, se organizan para planificar, gestionar, solicitar, recibir, transportar y colocar en terreno del proyecto lo obtenido y distribuir a los siete grupos las cantidades necesarias para plantar.

3. OBJETIVO GENERAL:

Obtener los pilones de árboles para reforestar el terreno de treinta y nueve manzanas de la comunidad indígena "Chilar", del Municipio de Palín, departamento de Escuintla.

4. OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Identificar instituciones dedicadas al cuidado del medio ambiente con la misión de reforestación, que puedan contribuir en la donación de pilones de árboles.
- Organizar a los Epesistas para redacción de solicitudes.
- Organizar a los Epesistas para entrega de solicitudes.
- Visitar instituciones para obtener respuestas por solicitudes entregadas.
- Gestionar transporte para traslado de pilones de árboles.
- Recolectar pilones de árboles en las diferentes instituciones donantes para trasladarlos al centro de acopio de la comunidad indígena "El Chilar", municipio de Palín, Departamento de Escuintla.
- Organizar Epesistas para formar estaciones que faciliten el acceso para plantado de pilones de árboles.
- Distribución de pilones a los siete grupos de epesistas según terreno asignados para la respectiva siembra.
- Entregar informe general y específico de la comisión asignada



INFORME FINANCIERO DE COMISION DE ADQUISICION DE PILONES DE ARBOLES
 GRUPO No. 7

PILONES SOLICITADOS	PILONES DONADOS	COSTO	ESPECIES DE ARBOLES DONADOS	INSTITUCION
30000	25000	Q37,500.00	pino, Lovisna, matiliguete, Jacaranda,	AMSA, Amatitlan
2000	2000	Q3,000.00	Coralillo, Arboles Frutales, Palo Blanco	AMSA, Amatitlan
10000	500	Q750.00	Jacaranda y Coralillo	Señor Edgar Osorio
60000	2645	Q3,967.50	Pino Jacaranda y Coralillo	Gestion iniciada con Municipalidad de Escuintla y referidos a DUKE ENERGY GUATEMALA
10000	8000	Q12,000.00	Jacaranda, Coralillo y Matiliguete	MAGA, Escuintla.
	38145	Q57,217.50		

FLETES SOLICITADOS	FLETES DONADOS	COSTO	TIPO DE TRANSPORTE	INSTITUCION
2	2	Q2,400.00	CAMION	Señor Rudy Sandoval
1	1	Q300.00	CAMION	Señor Rudy Sandoval

38145 PILONES DE ARBOLITOS A RAZON DE Q.1.5 C/U
 2 FLETES PARA TRASLADO DE PILONES A RAZON DE Q.1,200.00 C/U
 EQUIPO Y MATERIAL DE OFICINA
 40 DIAS DE TRABAJO (DIAS LABORALES);
 LLAMADAS TELEFONICAS
 GASTOS IMPREVISTOS
 VIATICOS POR GESTION

Q57,217.50
 Q2,400.00
 Q2,000.00
 Q2,053.33
 Q1,000.00
 Q500.00
 Q800.00
Q65,970.83

OBSERVACIONES: LA GESTION DE FLETE POR 25,000 PILONES DE ARBOLES FUE REALIZADA POR COMISION DE TRANSPORTE.



PLANTA LAGUNA

BASE DE SALIDA DE EQUIPO, HERRAMIENTA REQUERIDOS Y OTROS

FECHA DE RETIRO

Lunes, 14 de Septiembre del 2009

FECHA DE DEVOLUCION:

Sin devolución

DESCRIPCION DEL EQUIPO

Por 2,645 PILONES de arbolitos, de las especies

Pino, jacaranda y coralio

PARA SER USADO EN

Programa de reforestación entre Palin y Escuintla

RESPONSABILIDAD

Ing. Flor de Maria Mejia Rodas

SOLICITADO POR:

Flor de Maria Mejia

Transportado por:

Estudiantes de USAC

FIRMA

AUTORIZADO POR:

MARIO TOBAR

Firma

Revisado por

Victor Mendez

Firma

PLAN DE TRABAJO DE LA COMISIÓN DE REFACCIÓN

1. PARTE INFORMATIVA

PROYECTO: "Mega proyecto de reforestación en comunidad indígena El Chilar".
UBICACIÓN: Municipio de Palín, departamento de Escuintla.
RESPONSABLES: Comisión de adquisición de Refacción (grupo No. 4)
ENTIDAD: Universidad de San Carlos de Guatemala (USAC) Facultad de Humanidades, Sección Juan José Arévalo Bermejo, Escuintla.
EJECUTORES: Epesistas de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

2. JUSTIFICACIÓN

Los epesistas de la comisión de adquisición de refacción, conscientes de la necesidad de proveer alimento a los colaboradores en la siembra de los pilones de árboles para mejorar nuestro medio ambiente, se organizan para planificar, gestionar, solicitar, recibir y distribuir alimento.

3. OBJETIVO GENERAL

Obtener producto alimenticio para distribuirlo a las personas colaboradoras en la siembra de los pilones de árboles para reforestar el terreno de treinta y nueve manzanas de la comunidad indígena "El Chilar" del municipio de Palín, departamento de Escuintla.

4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ❖ Identificar instituciones que puedan contribuir en la donación de producto alimenticio.
- ❖ Organizar a los epesistas para la redacción de solicitudes.
- ❖ Organizar a los epesistas para entrega de solicitudes.
- ❖ Visitar instituciones para obtener respuestas por solicitudes entregadas.
- ❖ Recolectar los productos alimenticios en las diferentes instituciones donantes.
- ❖ Organizar epesistas para la preparación y distribución de la refacción a los colaboradores de la siembra de los pilones de árboles.
- ❖ Entregar informe general y específico de la comisión asignada.

5. ACTIVIDADES

- ❖ Planificar
- ❖ Organizar comisiones
- ❖ Realizar reuniones periódicas
- ❖ Distribución de comisiones: solicitudes, envío y recolecta.

- ❖ Recolectar información de solicitudes
- ❖ Recibir donaciones de productos alimenticios.
- ❖ Preparar la refacción.
- ❖ Distribuir la refacción
- ❖ Redactar informe general y específico de las actividades realizadas.

6. RECURSOS

Humanos: epesistas, representantes de la comunidad indígena "El Chilar, entidades donantes, estudiantes y docentes del nivel medio del municipio de Palín y de Escuintla.

Materiales: hojas de papel bond, computadoras, impresoras, tinta, sobres, lapiceros, productos alimenticios (pan, huevos, agua pura, azúcar, Yus, frijoles, etc.).

7. EVALUACIÓN

En cada reunión periódica se llevará a cabo una puesta en común para analizar toda la actividad de adquisición de producto alimenticio evaluando los resultados.

Presupuesto de comisión de refacción

No.	Producto	Precio
01	1,100 pirujos grandes	Q. 1,100.00
02	25 libras de frijol	Q. 125.00
03	15 libras de chao mein	Q. 135.00
04	Verdura picada	Q. 30.00
05	1 carga de leña	Q. 60.00
06	250 refrescos	Q. 125.00
07	1 cilindro de gas de 25 libras	Q. 95.00
08	Tortillas	Q. 70.00
09	1 libra de chicharrón	Q. 40.00
10	7 libras de frijol colorado	Q. 49.00
11	4 paquetes de galletas dulces	Q. 40.00
12	2 galones de aceite	Q. 80.00
13	10 garrafones de agua	Q. 150.00
14	48 botellas de agua pura	Q. 144.00
15	3,500 bolsas de agua pura	Q. 1,750.00
16	8 botellas de horchata	Q. 120.00
17	25 libras de azúcar	Q. 75.00
18	2 paquetes de servilletas de 500 unidades	Q. 40.00
19	150 platos de duropor	Q. 30.00
20	150 tenedores	Q. 21.00
21	800 bolsas de 2 lbs. Para fresco	Q. 28.00
22	8 libras de arroz	Q. 32.00
23	3 paquetes de salchichas	Q. 69.00
24	10 libras de pollo	Q. 120.00
25	Salsa dulce	Q. 15.00
26	Mayonesa	Q. 15.00
27	10 bolsas para basura	Q. 10.00
28	36 huevos	Q. 36.00
29	6 Big - Cola	Q. 72.00
30	condimentos	Q. 50.00
31	3 lts. de leche	Q. 18.00
32	4 libras de manteca	Q. 40.00
33	Carteritas y ocote	Q. 5.00
34	Jabón y pashte para lavar trastos	Q. 6.00
35	1 caja de margarina	Q. 9.00
36	Transporte (5 viajes)	Q. 250.00
37	Mobiliario de oficina	Q. 260.25

38	11 tarjetas telefónicas para llamadas	Q. 1,100.00
39	25 días de trabajo (días laborales)	Q. 14,115.75
40	Viáticos (32 días Q. 25.00 c/día)	Q. 8,800.00
41	Sostenibilidad (agua para riego y abono)	Q. 1,356.00
42	Gastos imprevistos	Q. 500.00
		=====
	Total	Q. 31,186.00

Santa Lucía Cotzumalguapa
Agosto 31 de 2009



Señor
Donaldo López
Finca San Diego

Estimable Ingeniero:

Le saludamos afablemente deseando que las actividades a realizar laborales y técnicas finalice con éxito.

El grupo de estudiantes de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, sección de Ciencias Ambientales Escuintla. Concientes de la importancia de cuidar el medio ambiente y con el fin de contribuir en la conservación del mismo; en el EPS desarrollará el Mega Proyecto de Reforestación en la Comunidad Indígena el Chilar ubicado en Palín, municipio del departamento de Escuintla.

Conociendo la valiosa colaboración que tan prestigiada empresa brinda bajo su administración a los pobladores del departamento de Escuintla, acudimos a su generosidad pidiéndole una audiencia, la cual tiene como propósito realizar una presentación del proyecto que se realizará, así como también de las herramientas que se utilizarán en la limpieza y embra del terreno en que se llevará a cabo dicho proyecto.

De antemano agradecemos su fina atención, tiempo y apoyo.

Deferentemente

Damaris Raquel López Escobar



Glenday Cumar Cotzjoy

Ingrid Paola Izoc Nix

PEM. Lisbeth Anali Salán Castillo

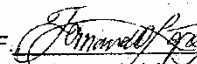
PEM. Zulma Yohana Lara Pama

FINCA MARIA LAURA
SAN DIEGO, S. A.
ESCUINTLA

Por este medio hago constar que le hice entrega de herramientas a las siguientes
Epistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala Facultad de Humanidades, sección
departamental Escuintla: Glendy Cumar, Zulma Lara, Damaris Escobar, Ingrid Tzoc y
Lisbeth Salan la cual consta de **60 Machetes y 7 Saca-tierras**. Dichos implementos
serán utilizados en el Mega Proyecto de Reforestación que se desarrollará en la
Comunidad Indígena el Chilar ubicado en Palín, municipio del departamento de Escuintla.

La herramienta prestada será entregada del 21 al 27 de septiembre. En dicho lugar.

Atentamente


Ing. Fernando López
ingenio San Diego

Firmas de recibido:


EM. Damaris Raquel López Escobar


PEM. Lisbeth Analf Salán Castillo


EM. Glendy Cumar Colzoy


PEM. Zulma Yohana Lara Pamal


EM. Ingrid Pooia Tzoc Nix

FINCA MARÍA LAURA
SAN DIEGO, S. A.
ESCUINTLA

LA INFRASCrita SECRETARIA DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN BÁSICA POR COOPERATIVA "MAX PAREDES LIMA" DEL MUNICIPIO DE ESCUINTLA, CABECERA DEL DEPARTAMENTO DE ESCUINTLA, CERTIFICA HABER TENIDO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS No. 2 QUE PARA EFECTO SE LLEVA EN ESTE ESTABLECIMIENTO EN QUE A FOLIO No. 192 SE ENCUENTRA EL ACTA No. 15-2009 QUE COPIADA LITERALMENTE DICE: ---

Acta No. 15 -2009.

En la ciudad de Escuintla, cabecera del departamento de Escuintla, siendo las trece horas en punto del día lunes dos de junio del año dos mil nueve reunidos en el lugar que ocupa la oficina del Instituto de Educación Básica por Cooperativa "Max Faredes Lima", el profesor César Benjamín Larios Castillo, Director del establecimiento, la P.E.M. Epesista Gloria Esmeralda Contreras Mejía estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Sección Escuintla, para dejar constancia de lo siguiente: **PRIMERO:** el profesor César Benjamín Larios Castillo, da la bienvenida a la epesista P.E.M. Gloria Esmeralda Contreras Mejía estudiante de la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Sección Escuintla, con carné dos mil cinco ochocientos noventa y siete (200550897) con cierre de pensum de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la sección Escuintla, Escuintla y expone con su solicitud en mano realizar su Ejercicio Profesional Supervisado EPS en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa "Prof. Max Paredes Lima" **SEGUNDO:** el profesor César Benjamín Larios Castillo **AUTORIZA** realizar el Ejercicio Profesional Supervisado en la jornada vespertina en el horario de catorce a dieciséis horas de los días lunes y miércoles. No habiendo más que hacer constar se da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha media hora después de su inicio firmado los que en ella intervenimos. Damos Fe.

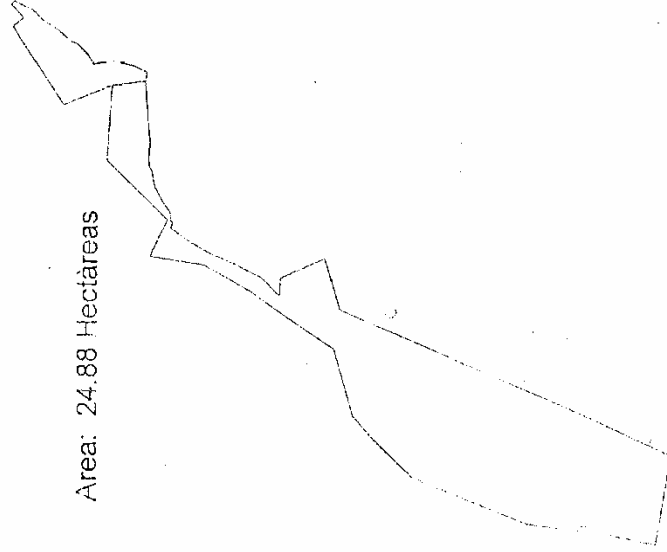
Y PARA LOS USOS LEGALES QUE A LA INTERESADA CONVENGA, EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA EN EL MUNICIPIO DE ESCUINTLA, DEPARTAMENTO DE ESCUINTLA, A LOS CUATRO DÍAS DEL MES DE JUNIO DEL AÑO DOS MIL NUEVE.


P.E.M. César Benjamín Larios
Director



Polígono Comunidad El Chilar

Area: 24.88 Hectáreas



LA INFRASCrita SECRETARIA DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN BÁSICA POR COOPERATIVA "MAX PAREDES LIMA" DEL MUNICIPIO DE ESCUINTLA, CABECERA DEL DEPARTAMENTO DE ESCUINTLA, CERTIFICA HABER TENIDO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS No. 3 QUE PARA EFECTO SE LLEVA EN ESTE ESTABLECIMIENTO EN QUE A FOLIO No. 12 SE ENCUENTRA EL ACTA No. 24-2009 QUE COPIADA LITERALMENTE DICE: ---

Acta No. 24 -2009.

En la ciudad de Escuintla, cabecera del departamento de Escuintla, siendo las dieciséis horas en punto del día viernes veintidós de octubre del año dos mil nueve reunidos en el lugar que ocupa la oficina del Instituto de Educación Básica por Cooperativa "Max Paredes Lima", el profesor César Benjamín Larios Castillo, Director del establecimiento, la P.E.M. Epesista Gloria Esmeralda Contreras Mejía estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Sección Escuintla, para dejar constancia de lo siguiente: **PRIMERO:** el profesor César Benjamín Larios Castillo, agradece la participación de la epesista P.E.M. Gloria Esmeralda Contreras Mejía estudiante de la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Sección Escuintla, con carné dos mil cinco ochocientos noventa y siete (200550897) con cierre de pensum de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la sección Escuintla. **SEGUNDO:** el profesor César Benjamín Larios Castillo, Director del establecimiento se compromete a incentivar la aplicación del Instructivo de Reforestación y Protección del Medio Ambiente. **TERCERO:** el profesor César Benjamín Castillo, felicita a la Epesista por haber llegado a la culminación del Ejercicio Profesional Supervisado. Por lo que insta a seguir adelante en su superación personal. No habiendo más que hacer constar se da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha media hora después de su inicio firmando los que en ella intervenimos. Damos Fe.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE A LA INTERESADA CONVenga, EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA EN EL MUNICIPIO DE ESCUINTLA, DEPARTAMENTO DE ESCUINTLA, A LOS VEINTICINCO DÍAS DEL MES DE OCTUBRE DEL AÑO DOS MIL NUEVE.


P.E.M. César Benjamín Larios
Director





COMUNIDAD INDIGENA DE PALIN -CIP-

6a. Calle 0-29 Zona 3 Palín, Escuintla.
Teléfax. 7838-8897

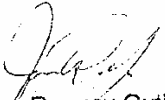
email: comunidadindigenadepalin@hotmail.com

El infrascrito Secretario de la Comunidad Indígena de Palín, CERTIFICA: haber tenido a la vista el libro de actas de sesiones de la Comunidad, donde se encuentra el acta No. 50-2010 de fecha 04 de febrero del año dos mil diez. Que literalmente dice:

ACTA No. 50-2010.

En el municipio de Palín del Departamento de Escuintla del día jueves cuatro de febrero del año dos mil diez, siendo las ocho de la noche con veinte minutos, reunidos en la Oficina de la Comunidad Indígena de Palín. Estando presente los señores de la Junta Directiva, Asunción Lobo Coj, presidente; Héctor Leonel López, Jorge Caniche, Roberto Gutiérrez, Feliciano Caniche y Alejandro Cojon. PRIMERO: Se hacen presentes los representantes de los estudiantes de la carrera de licenciatura de pedagogía y administración educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, para dejar constancia que en fecha veinticuatro de julio de dos mil nueve, fue acordado concederles el uso de treinta y nueve manzanas de terreno ubicado en el sector de balcones dos para poder realizar un proyecto de reforestación sembrando un total de cuarenta mil arbolitos de la siguientes especies de pino, timboque, jacaranda, coralillo, lluvia de oro, matiliguete entre otras especies. SEGUNDO: También se hace constar que en fecha cinco de febrero del dos mil diez, se hace entrega oficial del proyecto por parte del decano de la Facultad de Humanidades, el Lic. Walter Mazariegos, a la Comunidad Indígena de Palín, lo cual beneficiara a la Comunidad de Palín y Escuintla, fomentando el cuidado de nuestro medio ambiente. El proyecto es recibido satisfactoriamente por la Comunidad Indígena. No habiendo más que constar damos por terminado la reunión en el mismo lugar y fecha.

Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDE SE FIRMA, SELLA Y ENTREGA LA PRESENTE EN LA OFICINA DE LA COMUNIDAD INDIGENA DE PALIN A LOS DIECISIETE DIAS DE FEBRERO DEL AÑO DOS MIL DIEZ.


Juan Raguay Gutiérrez
Secretario
Comunidad Indígena de Palín



CONSERVANDO Y PROTEGIENDO LA FLORA Y FAUNA