

Sheyla Ninneth Mogollón Mogollón

Evaluación de cumplimiento de los bloques de contenido de las asignaturas de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, para cumplimiento de los requerimientos del proceso de reacreditación del programa educativo.

Asesora: Dra. Ana María Saavedra López de Miranda



FACULTAD DE HUMANIDADES
Departamento de Pedagogía

Guatemala, Octubre de 2019

Este informe fue presentado por la autora como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- previo a obtener el grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, Octubre de 2019

ÍNDICE

Resumen	i
Introducción	iii
CAPÍTULO I	
1. DIAGNÓSTICO	
1.1. Contexto	
1.1.1. Ubicación Geográfica	1
1.1.2. Composición Social	1
1.1.3. Desarrollo Histórico	2
1.1.4. Situación económica	4
1.1.5. Vida política	5
1.1.6. Concepción filosófica	6
1.1.7. Competitividad	7
1.2. Análisis institucional	
1.2.1. Identidad institucional	8
1.2.2. Desarrollo Histórico	12
1.2.3. Los usuarios	14
1.2.4. Infraestructura	15
1.2.5. Proyección social	15
1.2.6. Finanzas	16
1.2.7. Política laboral	16
1.2.8. Administración	18
1.2.9. Ambiente institucional	20
1.2.10. Otros aspectos	21
1.3. Listado de carencias	21
1.4. Problematización de las carencias y enunciado de hipótesis- acción	22
1.5. Priorización de la carencia, problema e hipótesis-acción	24
1.6. Análisis de viabilidad y factibilidad del proyecto propuesto	25

CAPÍTULO II

2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Elementos teóricos	28
2.1.1. Calidad de la Educación Superior	28
2.1.2. Acreditación de programas educativos	29
2.1.3. Currículo	29
2.1.4. Plan de estudios	30
2.1.5. Evaluación Educativa	30
2.1.6. Importancia del cumplimiento de contenidos para el logro de los perfiles de egreso	31
2.1.7. Departamento de Pedagogía de la Facultad de Humanidades	31
2.1.8. Órgano acreditador	33
2.2. Fundamentos legales	35

CAPÍTULO III

3. PLAN DE ACCIÓN

3.1. Identificación institucional y del epesista	38
3.2. Título del proyecto	38
3.3. Problema	38
3.4. Hipótesis-acción	39
3.5. Ubicación	39
3.6. Unidad ejecutora	39
3.7. Justificación	39
3.8. Descripción de la intervención	40
3.9. Objetivos de la intervención	41
3.9.1. Objetivo general	41
3.9.2. Objetivos específicos	41
3.10. Metas	41
3.11. Beneficiarios	42

3.12. Actividades	43
3.13. Cronograma	45
3.14. Técnicas metodológicas	48
3.15. Recursos	48
3.15.1. Recursos humanos	48
3.15.2. Recursos materiales	49
3.15.3. Recursos económicos	49
3.16. Presupuesto	49
3.17. Responsables	50
3.18. Formato de instrumentos de control o evaluación de la intervención	50

CAPÍTULO IV

4. EJECUCIÓN Y SISTEMATIZACIÓN DE LA INTERVENCIÓN

4.1. Descripción de las actividades realizadas	51
4.2. Productos, logros y evidencia	53
4.2.1. Resultados y valoración de la evaluación de cumplimiento de los bloques de contenido de los cursos de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa	54
4.3. Sistematización de la experiencia	
4.3.1. Actores	171
4.3.2. Acciones	172
4.3.3. Resultados	175
4.3.4. Implicaciones	176
4.3.5. Lecciones aprendidas	177

CAPÍTULO V

5. EVALUACIÓN DEL PROCESO

5.1. Evaluación del diagnóstico	178
5.2. Evaluación de la fundamentación teórica	178
5.3. Evaluación del diseño del plan de intervención	179

5.4. Evaluación de la ejecución y sistematización de la intervención	179
5.5. Evaluación general del EPS	179

CAPÍTULO VI

6. EL VOLUNTARIADO	180
7. CONCLUSIONES	196
8. RECOMENDACIONES	197
9. LISTA DE REFERENCIAS	198
10. APÉNDICE	202
11. ANEXOS	218

RESUMEN

El presente informe corresponde al Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, realizado en el Departamento de Pedagogía de la Facultad de Humanidades-FAHUSAC de la Universidad de San Carlos de Guatemala-USAC. El tema del EPS es “Evaluación de cumplimiento de los bloques de contenido de las asignaturas de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, para cumplimiento de los requerimientos del proceso de reacreditación del programa educativo”.

La metodología que se implementó es de investigación-acción, la cual abarca las siguientes fases: diagnóstico, problematización, hipótesis-acción, fundamentación teórica en base al problema, plan de acción, ejecución y sistematización.

El informe de EPS es el producto de este proyecto de investigación, el cual tuvo como propósito dotar al Departamento de Pedagogía de un documento de revisión y estado actual del cumplimiento de los bloques de contenido de las asignaturas de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades, mismo que pudo orientar al Departamento de Pedagogía, para la solución de problemas y efectuar los ajustes necesarios, para mejorar la calidad educativa de la Facultad de Humanidades de la USAC y optar por la reacreditación de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, en el marco de la Agencia de acreditación Comité para Evaluación de Programas de Pedagogía y Educación -CEPPE-.

Los principales resultados de la Evaluación de cumplimiento de los bloques de contenido de las asignaturas de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la USAC fueron

satisfactorios, pues fueron iguales o mayores al 80%, demostrando calidad educativa para los estudiantes de esta carrera.

Palabras clave: Calidad de la Educación Superior, plan de estudios, currículo, acreditación, evaluación de contenidos, marco de referencia, CEPPE, actores del proceso de acreditación, indicadores y criterios de evaluación.

INTRODUCCIÓN

El presente informe de Ejercicio Profesional Supervisado-EPS se enmarca en la investigación realizada en el Departamento de Pedagogía de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en cuanto a la evaluación de cumplimiento de los bloques de contenido de las asignaturas de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, para cumplimiento de los requerimientos del proceso de reacreditación del programa educativo.

El contenido de este informe está estructurado por seis capítulos nombrados de la siguiente manera:

- Capítulo I – Diagnóstico.

Demuestra el análisis institucional de la Universidad de San Carlos y de la Facultad de Humanidades, como instituciones avaladora y avalada, así como, las condiciones, procesos y resultados llevados a cabo durante el diagnóstico en el Departamento de Pedagogía, hasta la identificación del problema.

- Capítulo II - Fundamentación teórica.

Describe los elementos teóricos y legales en los que se basa y son aplicables a la investigación.

- Capítulo III - Plan de acción.

Define los elementos necesarios como: justificación, tareas, plazos y recursos, para llevar a cabo el proyecto.

- Capítulo IV - Ejecución y sistematización de la intervención.

Presenta las actividades realizadas, los resultados obtenidos, el análisis e interpretación de la información recogida a través de una encuesta tipo Likert dirigida

a los estudiantes de la carrera de licenciatura en pedagogía y administración educativa, de los ciclos II, IV, V, VI, VIII, IX y X, durante el segundo semestre de 2019, durante la investigación de la evaluación de cumplimiento de los bloques de contenido de las asignaturas de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

- Capítulo V – Evaluación del Proceso.

Presenta las evaluaciones de cada uno de los procesos de la investigación, verificando el cumplimiento de las actividades y logros de objetivos.

- Capítulo VI – Voluntariado.

Se presenta el informe del voluntariado de reforestación llevado a cabo por la epesista en concordancia con la Política Ambiental de la USAC, en retribución con la sociedad guatemalteca, por su aporte a la USAC.

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO

1.1. Contexto

1.1.1. Ubicación Geográfica

La Universidad de San Carlos de Guatemala está ubicada en la Ciudad de Guatemala.

El Campus Central de la Universidad de San Carlos está compuesto por tres fincas, con una extensión de 180 manzanas ubicadas al sur de la ciudad capital. La ciudad universitaria cuenta con 35 edificios en donde se ubican las diferentes unidades académicas, laboratorios y centros de investigación. El campus actual se debe a la visión futurista del exrector Carlos Martínez Durán, quien planificó el trazo de edificios con la proyección de expandir la educación superior (División de Publicidad e Información de la USAC, 2019).

En Weather Spark (2020) se indica que en ciudad de Guatemala la temporada de lluvia es nublada, la temporada seca es mayormente despejada y es caliente durante todo el año. Durante el transcurso del año, la temperatura generalmente varía de 13 °C a 27 °C y rara vez baja a menos de 11 °C o sube a más de 29 °C” presentándose de igual forma en la ciudad Universitaria de Guatemala.

1.1.2. Composición Social

En la población estudiantil sobresale el grupo étnico ladino/mestizo, siguiéndole etnias maya, garífuna, xinca y otras y en una minoría estudiantes extranjeros. Un aspecto destacado es que la población estudiantil femenina supera a la masculina. Los

estudiantes inscritos en 2019, fueron 187,014 (Departamento de Registro y Estadística, 2019).

1.1.3. Desarrollo Histórico

Dirección General de Docencia-DIGED, Universidad de San Carlos de Guatemala (2018) documentos de modelo educativo de la Universidad de San Carlos de Guatemala, se describe como los principales acontecimientos históricos de la USAC, los siguientes:

En 1676, la USAC fue fundada por Real Cédula de Carlos II, habiendo pasado por diferentes momentos históricos de acuerdo con los acontecimientos que marcan la historia del país.

El 9 de noviembre de 1944, la Junta Revolucionaria de Gobierno emitió el decreto No. 12, otorgando autonomía a la Universidad de San Carlos de Guatemala, con vigencia a partir del 1 de diciembre de ese año, lo cual fue ratificado en septiembre de 1945, por Juan José Arévalo, al asumir la Presidencia de Guatemala. A partir de ello, se otorgó a la USAC la libertad de cátedra, expresión y organización, siendo uno de los mayores avances del siglo pasado, y obtuvo varios beneficios, entre ellos, la libertad de elegir autoridades universitarias y personal docente.

En el decreto No. 12 se declara que el objetivo era poner a la Universidad “a salvo de las agresiones dictatoriales que la habían convertido en mera fábrica de profesionistas”, así como, “libertad para decidir acerca de su organización, propósitos y fines” Barrios (como se citó en DIGED, 2018).

En mayo de 1945, con el Decreto 131, se otorgó a la USAC su Ley Orgánica, modificada por el decreto 325 de 1947 que le dio a la Universidad su estructura definitiva conforme al régimen de autonomía, a partir de entonces la Universidad se plantea como participativa y contestaría, haciéndola vulnerable a partir de 1954, pues

es blanco de ataques de diferentes actores. Es evidente la participación de la USAC, en diferentes momentos cruciales de la historia del país; recibe la influencia de los movimientos estudiantiles que se dan en otros países, lo cual conlleva a plantear la reestructuración de los pensum, con nuevos enfoques y con una actitud participativa y destacada en la vida de la sociedad guatemalteca, enfocándose la Universidad, desde entonces, en la formación de profesionales críticos y reflexivos, conocedores de la realidad nacional, destacándose por la formación de líderes que aportaron al desarrollo de la sociedad guatemalteca.

Durante la represión de los años 80 repercute la deserción del sector estudiantil, ausencia de profesores titulares, por exilio, renuncias o permisos temporales, quedando los auxiliares o personal de bajo perfil a cargo de la educación, provocando una baja calidad académica, así también, víctimas mortales y desaparecidos.

En 1985 la Asamblea Nacional Constituyente modificó la Constitución Política de la República de Guatemala, cambiando las funciones, y por ende la Ley Orgánica de la USAC afectando su carácter de ente rector de la educación superior en el país, con la creación del Consejo de la Enseñanza Privada Superior, mediante el artículo 86, además, la inclusión y participación de la Universidad Estatal en la institucionalidad formal del país, como la Corte de Constitucionalidad, la Contraloría General de Cuentas y otros.

La USAC ha sido participativa con relación a la solución de los problemas de la vida nacional, “brindando a Guatemala profesionales que transfieren sus conocimientos y en general sus capacidades a la sociedad con valores, decisión y empatía, lo que ha dejado todo un legado histórico a su paso” (p.12).

1.1.4. Situación económica

Con base en las Leyes y Reglamentos de la USAC (2009) se rige todo lo relacionado con la situación económica, relación laboral y su personal, así como, la actividad comercial, definiendo lo siguiente:

En el Artículo 4 define como trabajador la persona individual que presta un servicio remunerado por el erario de la Universidad, mediante el pago de un salario en virtud de nombramiento, contrato o cualquier otro vínculo legalmente establecido.

En el Artículo 80 al personal docente y en el Artículo 81 Trabajadores por planilla, a quienes se les contrate por planillas y en general todos aquellos servidores de la administración universitaria que por la naturaleza temporal de la actividad que desempeñan, se les contrate a plazo fijo o para obra determinada. Asimismo, en el Artículo 82, a los Trabajadores ad-honorem, quienes tienen derecho a que se les compute como tiempo de servicio los períodos que hubiesen laborado en esa calidad.

Por otro lado, por la demanda de la comunidad universitaria se aprueba la actividad comercial rigiéndose por el Reglamento General para el Desarrollo de la Actividad Comercial en las Instalaciones de la USAC, o compra y venta de bienes y servicios, dando la oportunidad de trabajo a aproximadamente 130 comercios de comida rápida, centros de impresión y fotocopiado.

Para llegar a la ciudad universitaria se puede hacer por diferentes medios, como: motocicleta, automóvil, extraurbano, transurbano, transmetro, en bicicleta, en taxi o en uber, o caminando. Cada edificio cuenta con parqueo. La USAC cuenta con transporte colectivo interno, el cual brinda el servicio gratuito dentro del Campus Universitario y hacia el Centro Universitario Metropolitano-CUM, para el uso de la población estudiantil (Departamento de Registro y Estadística, 2019).

1.1.5. Vida política

El proceso y toma de decisiones que se aplican para todos los miembros de la Ciudad Universitaria se rigen de conformidad con la Ley orgánica de la USAC. El gobierno se define en los Artículos 12, 13 y 16, Título III De su régimen, de dicha Ley, así:

Artículo 12. La Universidad de San Carlos de Guatemala, tendrá para su gobierno e integración, los siguientes organismos: un Consejo Superior Universitario, un Cuerpo Electoral Universitario y un Rector.

Artículo 13. Forman el Consejo Superior Universitario: el Rector, quien lo preside; los Decanos de las Facultades; un representante de cada Colegio Profesional, de preferencia catedrático de la Universidad y un estudiante de cada Facultad.

Forman parte también del Consejo Superior Universitario, el Secretario y el Tesorero de la Universidad, quienes en las deliberaciones sólo tendrán voz, pero no voto.

Artículo 16. El Cuerpo Electoral Universitario se integra: por el Rector o quien haga de sus veces, cinco profesores, cinco estudiantes de cada Facultad y cinco profesionales no catedráticos por cada Colegio. (Leyes y Reglamentos de la Universidad de San Carlos, 2009, p.6)

El Cuerpo Electoral se reúne cada cuatro años exclusivamente para elegir al Rector, de acuerdo con el Reglamento de la Elecciones de la USAC, 2009.

El Consejo Superior Universitario juramentó para el período 2018-2022 al MSc. Ing. Murphy Olympo Paiz Recinos quien fue el ganador de las elecciones celebradas en mayo de 2018. El MSc. Ing. Paiz fue contendiente de dos candidatos, Licda. Hada Alvarado y Lic. Carlos Sierra.

1.1.6. Concepción filosófica

El Marco Filosófico y Académico de la USAC “considera al ser humano como sociocultural con un devenir histórico a partir del cual se construye la cultura en la cual está inmerso” (DIGED, 2018).

La USAC fundamenta su quehacer de acuerdo con valores principios y fines, los cuales están encaminados hacia la excelencia académica y formación integral, y estos están inmersos en su Misión y Visión.

Siendo su Misión:

En su carácter de única universidad estatal le corresponde con exclusividad dirigir, organizar y desarrollar la educación superior del Estado y la educación estatal, así como la difusión de la cultura en todas sus manifestaciones. Promoverá por todos los medios a su alcance la investigación en todas las esferas del saber humano y cooperará al estudio y solución de los problemas nacionales.

Su fin fundamental es elevar el nivel espiritual de los habitantes de la República, conservando, promoviendo y difundiendo la cultura y el saber científico.

Contribuirá a la realización de la unión de Centro América y para tal fin procurará el intercambio de académicos, estudiantes y todo cuanto tienda a la vinculación espiritual de los pueblos del istmo.

Misma que está contenida en el Artículo 82 de la Constitución Política de la República de Guatemala y en la Ley Orgánica de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Decreto Número 325, artículos 2 y 3.

Y su Visión, según el Punto Séptimo, inciso 7.1, Acta No. 22-13, de sesión celebrada por el Consejo Superior Universitario el 27 de noviembre de 2013:

La Universidad de San Carlos de Guatemala es la institución de educación superior estatal, autónoma, con cultura democrática, con enfoque multi e intercultural, vinculada y comprometida con el desarrollo científico, social, humanista y ambiental con una gestión actualizada, dinámica, efectiva y con recursos óptimamente utilizados para alcanzar sus fines y objetivos, formadora de profesionales con principios éticos y excelencia académica. (p. 49)

Los valores de la Universidad de San Carlos son:

- Responsabilidad
- Respeto
- Honestidad
- Excelencia
- Servicio

1.1.7. Competitividad

La Constitución Política de la República de Guatemala en su Artículo 82, establece que:

La universidad de San Carlos, es una institución autónoma con personalidad jurídica. En su carácter de única universidad estatal le corresponde con exclusividad, dirigir, organizar y desarrollar la educación superior del Estado y la educación profesional universitaria estatal, así como la difusión de la cultura en todas sus manifestaciones. Promoverá por todos los medios a su alcance la investigación en todas las esferas del saber humano y cooperará al estudio y solución de los problemas nacionales. (Leyes y Reglamento de la Universidad de San Carlos de Guatemala, 2009, p.1)

Dada la importancia de la evaluación y acreditación de la calidad educativa, la USAC apoya los procesos de autoevaluación y acreditación y, a través, de la División de Evaluación Académica e Institucional-DEAI, dependencia de la Dirección General de Docencia -DIGED-, quien impulsa, asesora y acompaña tales procesos en las distintas unidades académicas de la Universidad, con fines de garantizar una educación superior basada en criterios de mejora continua, aseguramiento de la calidad, pertinencia y equidad, siguiendo el modelo de autoevaluación con fines de mejoramiento del Sistema Centroamericano de Evaluación y Armonización de la Educación Superior-SICEVAES (DEAI, 2017).

1.2. Análisis institucional

1.2.1. Identidad institucional

La Facultad de Humanidades está ubicada en el Edificio S-4, en el interior del Campus Central de la Universidad de San Carlos de Guatemala en la zona 12, Ciudad de Guatemala. Colinda hacia el lado derecho con el Edificio de Bienestar Estudiantil, al lado izquierdo con el parqueo de la Facultad, al frente con el edificio S2 de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales y atrás con la Agencias Bancarias de Banrural y de Bantrab, así como, las oficinas del plan de prestaciones.

Su Visión, la cual fue aprobada por Junta Directiva en Punto TRIGESIMO SEGUNDO, Inciso 32.3, Acta 11-2008 del 15 de julio de 2008, es:

“Ser la entidad rectora en la formación de profesionales humanistas con base científica y tecnológica de acuerdo con el momento socioeconómico, cultural, geopolítico y educativo, con impacto en las políticas de desarrollo nacional, regional e internacional” (Compendio de Normativos de la Facultad de Humanidades, 2013 - 2017, p.iv).

Y su Misión, aprobada por Junta Directiva en Punto TRIGESIMO SEGUNDO, Inciso 32.2, Acta 11-2008 del 15 de julio de 2008:

“La Facultad de Humanidades, es la Unidad Académica de la Universidad de San Carlos de Guatemala, especializada en la formación de profesionales con excelencia académica en distintas áreas humanísticas, que incide en la solución de los problemas de la realidad nacional” (Compendio de Normativos de la Facultad de Humanidades, 2013 -2017, p.iv).

De acuerdo con el Estatuto de Estudios y Reglamentos de la Facultad de Humanidades, USAC (1962), FAHUSAC se propone, como objetivos fundamentales:

1. Integrar el pensamiento universitario, mediante una visión conjunta y universal de los problemas del hombre y del mundo;
2. Investigar en los campos de las disciplinas filosóficas, históricas, literarias, pedagógicas, psicológicas, lingüísticas, y en los que con ellas guardan afinidad y analogía;
3. Enseñar las ramas del saber humano enunciadas en el inciso anterior, en los grados y conforme a los planes que adelante se enuncian;
4. Preparar y titular a los Profesores de Segunda Enseñanza (Enseñanza Secundaria) tanto en las Ciencias Culturales como en las Ciencias Naturales y en las artes. Para este propósito debe colaborar estrechamente con las demás Facultades que integran la Universidad de San Carlos de Guatemala, así como con las Academias, Conservatorios e Institutos que ofrecen enseñanzas especializadas;
5. Dar en forma directa a los universitarios, y en forma indirecta a todos los interesados en las cuestiones intelectuales, una base de cultura general

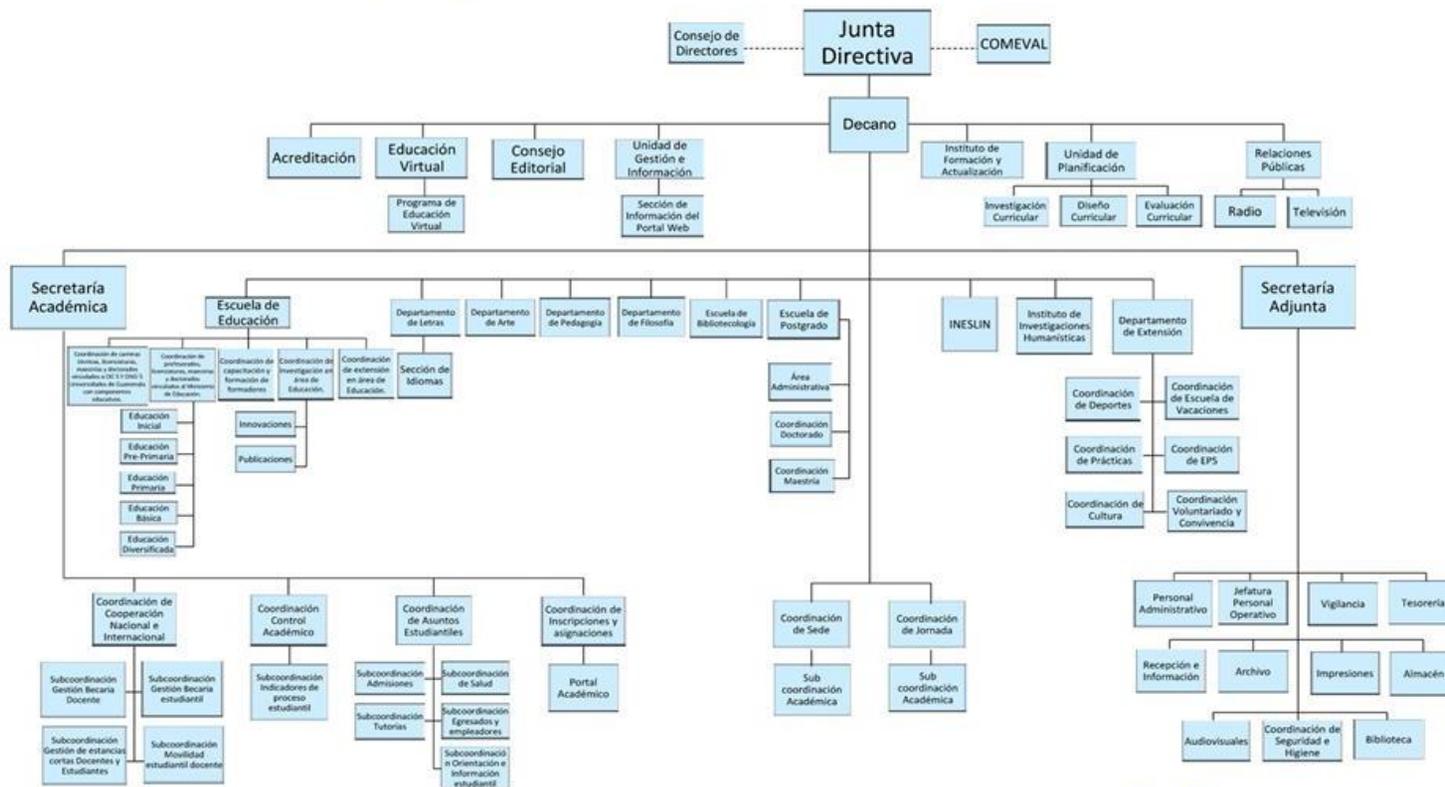
y de conocimientos sistemáticos del medio nacional, que les es indispensable para llenar eficazmente su cometido en la vida de la comunidad;

6. Crear una amplia y generosa conciencia social en el conglomerado universitario, a fin de articular la función de la Universidad y de sus estudiantes y egresados con las altas finalidades de la colectividad;
7. Realizar las labores de extensión cultural que son necesarias para mantener vinculada a la Universidad con los problemas y con las realidades nacionales;
8. Coordinar sus actividades con Bibliotecas, Museos, Academias, Conservatorios y con todas aquellas instituciones que puedan cooperar a la conservación, al estudio, a la difusión y al avance del arte y de las disciplinas humanísticas;
9. Cumplir todos aquellos otros objetivos que por su naturaleza y su orientación le competan. (págs. 5-6)

FAHUSAC ofrece estudios de pre-grado a través de Profesorados de Enseñanza Media y en el grado de Licenciatura en diferentes especialidades en sus Departamentos: de Arte, de Filosofía, de Letras, Sección de Idiomas, de Bibliotecología, y de Educación Virtual, así como, en la Escuela de Estudios de Postgrado, Maestrías y Doctorado, más de 45 carreras.

La docencia se imparte por semestre de enero a mayo y de julio a noviembre en las jornadas matutina, vespertina, nocturna, sabatina y dominical (Facultad de Humanidades, 2014).

Organigrama Facultad de Humanidades



Aprobado en el Punto DÉCIMO, del acta 16-2015 de la sesión de Junta Directiva del 21-5-2015

1.2.2. Desarrollo Histórico

El 9 de noviembre de 1944, la Junta Revolucionaria de Gobierno emitió el decreto No. 12, otorgando autonomía a la Universidad de San Carlos de Guatemala, mismo, que en su artículo 3, establece a la Facultad de Humanidades como una de las siete Facultades que integran la Universidad.

En el Compendio de Normativos de la Facultad de Humanidades de la USAC, 2013-2017, con relación a la Reseña Histórica de la Facultad, define los siguientes acontecimientos importantes:

La inauguración de la Facultad de Humanidades fue el 17 de septiembre de 1945, asimismo, se desarrolló un programa de festejo desde el 17 hasta el 22 de septiembre de 1945, lo cual consta en el acta 79, Punto Noveno, de sesión celebrada por el Consejo Superior universitario el 28 de agosto de ese año.

Según, Gonzáles (como se cita en compendio de normativos de la Facultad de Humanidades, 2013-2017) “La Facultad de Humanidades se concibió como un centro de formación de profesores e investigadores de las disciplinas humanísticas”.

Los propulsores del anhelado proyecto de fundación quedaron grabados como símbolos de una generación representada por Juan José Arévalo, Raúl Osegueda Palala, Adolfo Monsanto, Juan J. Orozco Posadas, Jorge Luis Arriola, José Rölz Bennett, Mardoqueo García Asturias, Edelberto Torres, Alfredo Carrillo Ramírez, Luis Martínez Mont. La Facultad nace a la vida académica con el funcionamiento de cuatro secciones: Filosofía, Historia, Letras y Pedagogía. El profesorado se obtenía luego de cuatro años de estudio. Además de esos títulos, que se otorgaba a los estudiantes regulares, ofrecía certificaciones de asistencia a estudiantes no inscritos formalmente.

La primera Junta Directiva de la Facultad de Humanidades, estuvo integrada por: el Licenciado en Derecho José Rölz Bennett, Decano; y Luis Cardoza y Aragón,

Ricardo Castañeda Paganini, Antonio Goudbaud Carrera y Edelberto Torres, Alberto Velásquez, vocales interinos del I al V, así como, por el doctor Raúl Oseguera Palala, Secretario (Compendio de Normativos de la Facultad de Humanidades de la USAC, 2013-2017).

La primera ubicación de la Facultad fue en el edificio de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales ubicado en la 9ª. Av. sur y 10ª. Calle, zona 1, posteriormente, se trasladó a la 9ª. Av. y 14 calle, zona 1, hoy Bufete Popular y, fue hasta finales de la década de los sesenta que se trasladó al Campus de la Ciudad Universitaria, Zona 12, en donde ocupó primero el edificio S-5, y en la actualidad ocupa el edificio S-4.

De la Facultad de Humanidades han egresado humanistas eminentes. Se citan, en Filosofía a Rodolfo Ortiz Amiel y José Mata Gavidia; Historia, a Héctor Samayoa Guevara y Daniel Contreras; en Pedagogía y Ciencias de la Educación a Carlos González Orellana y Luis Arturo Lemus; en Psicología a Fernando de León Porras y León Valladares; en Literatura a Ricardo Estrada y Carlos Mencos Deká.

El Decano José Rölz Bennett cumplió su primer periodo de 1945 a 1950, tiempo durante el cual se dieron valiosas realizaciones. En reconocimiento a su labor fue electo nuevamente para un segundo periodo de 1950 a 1954 (Compendio de Normativos de la Facultad de Humanidades de la USAC, 2013-2017).

En 1947, se creó la Escuela Centroamericana de Periodismo adscrita a la Facultad de Humanidades. Tiempo después las secciones de Arte, Bibliotecología, Idiomas, Historia y Psicología.

En 1974 y 1975, los Departamentos de Psicología y de Historia, así como, la Escuela Centroamericana de Periodismo construyeron unidades independientes a la Facultad de Humanidades. En 1998, el Consejo Superior autorizó la separación de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM.

El programa que inicialmente se llamó Secciones Departamentales fue cambiado por Programa Fin de Semana según Punto Trigésimo Segundo, Inciso 32.1 del Acta No. 11-2008 del 15 de julio de 2008.

En la actualidad, la Facultad cumple con las labores establecidas desde su origen, fortaleciendo el conocimiento humanístico y difundiéndolo, tanto en la docencia, investigación y extensión, al servicio del pueblo guatemalteco que es su razón de ser. (Compendio de Normativos de la Facultad de Humanidades de la USAC, 2013-2017, pp ii - iii)

1.2.3. Los usuarios

Los servicios y recursos de la Facultad de Humanidades están dirigidos a los usuarios: estudiantes de las distintas carreras y jornadas, docentes, investigadores, personal administrativo y operativo y egresados, quienes acuden a las instalaciones por diferentes medios de transporte como: transporte urbano, vehículo propio, en motocicleta, en bicicleta, caminando, en taxi o en uber y utilizando el transporte colectivo interno, el cual brinda el servicio gratuito dentro del Campus Central.

La mayoría de la población estudiantil vive en casa de los padres y, otra, en casa propia, una minoría vive en casa alquilada. La mayoría sostiene sus estudios con ingresos propios y otros con ayuda de sus padres, la minoría con ayuda de otros familiares.

Los estudiantes inscritos en la Facultad de Humanidades durante el ciclo académico 2019 fueron de 11,086 en la Sede Central y 20,873 en las Sedes Departamentales, totalizando 31,959 estudiantes (Departamento de Registro y Estadística, 2019).

1.2.4. Infraestructura

Las instalaciones de la Facultad de Humanidades, Sede Central, posee un Edificio de dos niveles, nombrado S-4, el cual cuenta con Aula Magna en dónde se desarrollan actividades culturales, educativas y sociales de interés para los estudiantes de la Facultad (Facultad de Humanidades, 2014).

En los dos niveles cuenta con varias aulas en las cuales albergan estudiantes de las diferentes jornadas y secciones académicas de los diferentes departamentos y escuelas de la Facultad; asimismo, con oficinas académicas y administrativas como: control académico, información, tesorería, departamento de extensión, Asociación de Estudiante, decanatura, secretaria académica

Posee también sanitario para damas y para caballeros, biblioteca, centro cultural, cafetería y librería, oficina de archivo y sala de docentes y cubículos para el uso del personal docente. A un costado del edificio S-4 se encuentra el parqueo para uso del personal administrativo, docente y estudiantes, y a sus alrededores se cuenta con área verde en donde los estudiantes que están en receso pueden descansar en un ambiente agradable.

1.2.5. Proyección social

En la Facultad de Humanidades la proyección a la población guatemalteca más necesitada se hace a través de su “Departamento de Extensión, mediante eventos de cultura que incluyen teatro, danza, exposiciones, bibliotecas, alfabetización, así como diversas prácticas educativas” (Manual de Organización y Funciones de la Facultad de Humanidades, 2006, p.108).

La investigación es un tema en el cual se generan aportes de trascendencia nacional e internacional. A través del EPS, las diferentes licenciaturas de la Facultad de Humanidades, benefician a distintos sectores como centros de salud, comunidades,

institutos de educación básica, institutos por cooperativa entre otros. El voluntariado de reforestación en concordancia con la Política Ambiental de la USAC, se han emprendido distintas acciones para garantizar el desarrollo sostenible.

1.2.6. Finanzas

La Asignación Presupuestaria para 2019 para la Facultad de Humanidades, fue otorgada según el Punto Cuarto, Inciso 4.3 del Acta 36-2018 de la sesión ordinaria celebrada por el Consejo Superior Universitario, el miércoles 28 de noviembre de 2018, mismo que copiado literalmente dice:

CUARTO: AUTORIZACIONES FINANCIEROS

4.3 Aprobación del Presupuestos de Ingresos y Egresos de la Universidad de San Carlos de Guatemala, correspondiente al ejercicio fiscal 2019.

En su Acuerdo CUARTO: Aprobar la distribución del Plan de Funcionamiento por unidad ejecutora de la manera siguiente: Facultad de Humanidades treinta y seis millones seiscientos treinta y ocho mil ochocientos setenta y cuatro quetzales exactos (Q. 36,638,874.00). (p. 51).

Siendo la Junta Directiva de la Facultad de Humanidades, la encargada de aprobar el presupuesto de la Facultad.

1.2.7. Política laboral

Las políticas laborales de la Facultad de Humanidades están reguladas por los estatutos de la Universidad de San Carlos de Guatemala, así como, el normativo de la Junta Directiva de la Facultad, en los cuales están establecidas todas las reglas y directrices básicas sobre el comportamiento y el procedimiento adecuado que se

espera de todos sus empleados, ayudando a que la estructura organizativa funcione tal y como se espera.

El Reglamento de Relaciones Laborales entre la Universidad de San Carlos de Guatemala y su Personal regula las relaciones de trabajo entre la USAC y su personal. Siendo sus principios fundamentales para el otorgamiento de puestos.

1. Los puestos deben otorgarse de acuerdo con méritos de capacidad, preparación, eficiencia y honradez, los cuales se harán mediante sistema de oposición. Algunos casos que queden fuera del proceso de oposición son señalados en este estatuto.
2. No se hará discriminaciones por motivos de razas, sexo, estado civil, religión, posición social o económica y opiniones políticas.
3. A igual trabajo en igualdad de condiciones, eficiencia y antigüedad debe corresponder igual salario.
4. Los trabajadores deben estar garantizados contra despido sin una causa justa. También estar sujetos a normas de disciplina y recibir justas prestaciones económicas y sociales (Leyes y Reglamentos de la Universidad de San Carlos, 2009).

Las convocatorias para la contratación de personal se realizan de acuerdo a lo acordado por Junta Directiva de la Facultad de Humanidades y con fundamento en los artículos 31 y 32 del Reglamento de la carrera universitaria, parte académica y el artículo 6 del Reglamento de concurso de oposición (Leyes y Reglamentos de la Universidad de San Carlos, 2009).

1.2.8. Administración

Como apoyo a la planificación, coordinación, ejecución dirección, control y evaluación de la Facultad de Humanidades, la Junta Directiva de la Facultad aprobó en el Punto Duodécimo del Acta 19-2006 de fecha 27-06-2006, el Manual de Organización y Funciones de la Facultad, el cual incluye la parte Estructura Organizativa, que define las características de organización.

Siendo la Facultad de Humanidades el órgano rector encargado de la educación superior, está conformada por diferentes dependencias administrativas, académicas, de extensión y de servicio, para su mejor funcionamiento.

Cuenta con una Junta Directiva, integrada por el Decano quien la preside, el (la) secretario (a) Académico (a) y cinco vocales de los cuales dos son profesores titulares, un profesional representante del Colegio de Humanidades y dos estudiantes.

Del Decanato dependen todas las demás instancias así: Consejo de Directores, ente asesor del Decanato que reúne a los directores de los nueve departamentos: Arte, Bibliotecología, Extensión, Filosofía, Letras, Pedagogía, Postgrado, Relaciones Públicas y Departamento de Investigación Humanística.

La Unidad de Planificación, también ente asesor del Decanato, en el área específica del currículo, proyectos, planificación, investigación, programación, capacitación, asesoramiento etc.

La Secretaría Académica funge como secretaria de la Junta Directiva.

Sus instancias son:

Control Académico, oficina en donde se lleva récord de las asignaturas aprobadas y reprobadas por estudiantes y, archivo de actas por materia.

Oficina de asuntos estudiantiles quien se desempeña como orientador (a) estudiantil para primer ingreso y reingreso a la facultad.

Biblioteca brindan atención a estudiantes, profesionales y público en general en materia de documentación en todas las jornadas.

Audiovisuales, oficina bajo la responsabilidad de un técnico que provee de equipo educativo a los profesores (as).

La secretaría adjunta es en quien recae el logro de la coordinación, ejecución y control de actividades administrativas, principalmente la elaboración y ejecución del presupuesto anual de la Facultad.

Entre sus dependencias están:

Recepción e información quienes brindan explicación a las personas que se los demande respecto al que hacer de la Facultad de Humanidades; además, reciben y tramitan todo tipo de documentación.

Tesorería, Unidad que atiende a proveedores y acreedores en materia económica: también, lleva control de la relación laboral de todo trabajador.

Impresión, instancia que reproduce el offset o fotocopidora, material de apoyo a la docencia, a las autoridades y demás personal administrativo.

Archivo, aquí, se ubican por instancia, fecha y alfabéticamente, la correspondencia y expedientes que fueron resueltos o evacuados.

Vigilancia, laboran 24 por 24, para salvaguardar la integridad física de los y las trabajadoras y estudiantes, así como la infraestructura y equipo del edificio S-4.

Servicio, efectúan la limpieza, pintura y reparación de las instalaciones físicas de la Facultad de Humanidades. Adicionalmente, se cuenta con un mensajero responsable de la recepción y distribución de correspondencia interna y externa de la Facultad.

La Facultad académicamente está organizada en Departamentos así: Arte, Bibliotecología, Extensión, Filosofía, Letras, Pedagogía, Postgrado y Departamento de Investigaciones Humanística.

Cada uno responde a alguna de las especialidades en las cuales se imparten diversas carreras, a nivel intermedio como lo son el técnico a los profesorados; a nivel de grado las licenciaturas y a nivel de post grado las Maestrías y el Doctorado. (Manual de Organización y Funciones de la Facultad de Humanidades, 2006, pp. 4-6).

1.2.9. Ambiente institucional

Los trabajadores de la Facultad de Humanidades como parte de la Universidad de San Carlos de Guatemala para la realización de sus labores ponen en práctica los siguientes valores: responsabilidad, respeto, honestidad, excelencia y servicio, que actúan como fuerza única e integradora entre trabajadores y la Institución (USAC, 2020), logrando servicio de alta calidad y un ambiente agradable y eficiente.

1.2.10. Otros aspectos

La Facultad de Humanidades por medio del Departamento de Educación Virtual, implementa el uso de las tecnologías de la información y la comunicación TIC, haciendo eficientes los procesos y optimizando los recursos. La Facultad crea el Programa de Educación Virtual, según el Punto vigésimo octavo del Acta 04-2011, de fecha 15 de febrero de 2011 y del Punto vigésimo quinto del Acta 20-2012 de fecha 12 de julio de 2012, de Junta Directiva.

Lo anterior se enmarca en uno de los Objetivos del Milenio, puesto de manifiesto en la Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI: visión y acción, de llevar *educación para todos*; hecho que reviste fundamental importancia para el desarrollo sociocultural y económico de Guatemala. (Facultad de Humanidades, 2014, sección Departamento de Educación Virtual)

1.3. Listado de deficiencias, carencias identificadas

Para encontrar las carencias se realizó un diagnóstico, se aplicó entrevistas semiestructuradas a la Directora del Departamento de Pedagogía y a la Coordinadora de Comisión de Acreditación, así como, se utilizó la técnica de observación con lista de cotejo llevada a cabo a la infraestructura, unidades académicas y en la administración de la Facultad de Humanidades. En apéndices se adjunta el plan de diagnóstico, el guion de la entrevista y la lista de cotejo.

1. El cumplimiento de los bloques de contenido de las asignaturas de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa no es evaluado semestralmente.
2. Se carece de cubículos para todos los docentes en la Facultad de Humanidades.

3. Falta de personal designado para supervisar a los docentes al impartir las cátedras y el cumplimiento de los programas educativos.
4. Se carece de rampas en las instalaciones del edificio S-4 de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.
5. Hay sobrepoblación estudiantil en la Facultad de Humanidad de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

1.4. Problematización de las carencias y enunciado de hipótesis-acción

Enseguida se presenta la lista de carencias observadas, problematización, así como, su posible solución, la cual, fue sometida a revisión por parte de la Directora del Departamento de Pedagogía, en la Facultad de Humanidades, para determinar cuál es prioritaria para su atención.

Carencias	Problemas	Hipótesis-acción
1. El cumplimiento de los bloques de contenido de las asignaturas de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa no es evaluado semestralmente.	¿Qué hacer para evaluar semestralmente el cumplimiento de los bloques de contenido de las asignaturas de la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa en la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala?	Si se evalúa el cumplimiento de los bloques de contenido de las asignaturas de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa semestralmente, por medio de una escala de medición sumaria dirigida a los estudiantes de PEM en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa y de la Licenciatura en Pedagogía y Administración

Carencias	Problemas	Hipótesis-acción
		Educativa, con base en el plan de estudios de la carrera, entonces, se obtendría resultados claros del cumplimiento de los bloques de contenido.
2. Se carece de cubículos para todos los docentes de la Facultad de Humanidades.	¿Qué hacer para contar con un cubículo para cada docente de la Facultad de Humanidades?	Si se construye un nuevo edificio o se amplía el edificio existente, entonces se podría considerar construir un cubículo para cada docente.
3. Falta de personal designado para supervisar a los docentes al impartir las cátedras y el cumplimiento de los programas educativos.	¿Qué hacer para designar personal para que supervise el cumplimiento de los programas educativos de las cátedras impartidas por los docentes?	Si se contrata más personal, entonces se les podrá atribuir la supervisión de los docentes al impartir cátedras y el cumplimiento de los programas educativos
4. Se carece de rampas en las instalaciones del edificio S-4 de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.	¿Qué hacer para que haya rampas en el edificio de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala?	Si se construyen rampas en las instalaciones del edificio de la Facultad de Humanidades, entonces sería de fácil acceso para las personas con diferentes capacidades.
5. Hay sobrepoblación estudiantil en la Facultad de Humanidades de la	¿Cómo resolver la problemática de espacio físico, debido a la	Si se construye un nuevo edificio exclusivamente para la Facultad de

Carencias	Problemas	Hipótesis-acción
Universidad de San Carlos de Guatemala.	sobrepoblación estudiantil en la Facultad de Humanidades?	Humanidades, entonces los estudiantes podrían recibir los cursos en los dos edificios construidos para la Facultad.

1.5. Priorización de la carencia, problema e hipótesis-acción

Después de haberle presentado el listado de carencias observadas a la Directora del Departamento de Pedagogía, en la Facultad de Humanidades, se decidió que el problema a atender sería el siguiente:

Carencias	Problemas	Hipótesis-acción
1. El cumplimiento de los bloques de contenido de las asignaturas de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa no es evaluado semestralmente.	¿Qué hacer para evaluar semestralmente el cumplimiento de los bloques de contenido de las asignaturas de la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa en la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala?	Si se evalúa el cumplimiento de los bloques de contenido de las asignaturas de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa semestralmente, por medio de una escala de medición sumaria dirigida a los estudiantes de PEM en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa y de la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, con base en el plan de estudios de estudios de la carrera, entonces, se obtendrían resultados

		claros del cumplimiento de los bloques de contenido.
--	--	--

El proyecto se denomina “Evaluación de cumplimiento de los bloques de contenido de las asignaturas de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, para cumplimiento de los requerimientos del proceso de reacreditación del programa educativo.”

1.6. Análisis de viabilidad y factibilidad del proyecto propuesto

Con los cuestionamientos siguientes se realizó el análisis de viabilidad y factibilidad del proyecto evaluación del cumplimiento de los bloques de contenido de las asignaturas de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, para reacreditación, comprobándose que es un proyecto que se puede llevar a cabo y ejecutar, después de haber aprobado las evaluaciones básicas.

Viabilidad

Indicador	Sí	No
¿Se tiene, por parte de la institución, el permiso para hacer el proyecto?	✓	
¿Se cumplen con los requisitos necesarios para la autorización del proyecto?	✓	
¿Existe alguna oposición para la realización del proyecto?		✓

Factibilidad

Estudio técnico	Sí	No
¿Está bien definida la ubicación de la realización del proyecto?	✓	
¿Se tiene exacta idea de la magnitud del proyecto?	✓	
¿El tiempo calculado para la ejecución del proyecto es el adecuado?	✓	
¿Se tiene claridad de las actividades a realizar?	✓	
¿Existe disponibilidad de los talentos humanos requeridos?	✓	
¿Se cuenta con los recursos físicos y técnicos necesarios?	✓	
¿Está claramente definido el proceso a seguir con el proyecto?	✓	
¿Se ha previsto la organización de los participantes en la ejecución del proyecto?	✓	
¿Se tiene la certeza jurídica del proyecto a realizar?	✓	

Estudio de mercado	Sí	No
¿Están bien identificados los beneficios del proyecto?	✓	
¿Los beneficios realmente requieren la ejecución del proyecto?	✓	
¿Los beneficios están dispuestos a la ejecución y continuidad del proyecto?	✓	
¿Los beneficios identifican ventajas de la ejecución del proyecto?	✓	

Estudio económico	Sí	No
¿Se tiene calculado el valor en plaza de todos los recursos requeridos para el proyecto?	✓	
¿Será necesario el pago de servicios profesionales?	✓	
¿Es necesario contabilizar gastos administrativos?		✓
¿El presupuesto visualiza todos los gastos a realizar?		✓
¿En el presupuesto se contempla el renglón de imprevistos?	✓	

Estudio económico	Sí	No
¿Se ha definido el flujo de pagos con una periodicidad establecida?	✓	
¿Los pagos se harán en efectivo?	✓	
¿Los pagos se harán con cheque?		✓
¿Es necesario pagar impuestos?		✓

Estudio financiero	Sí	No
¿Se tiene claridad de cómo obtener los fondos económicos para el proyecto?	✓	
¿El Proyecto se pagará con fondos de la institución/comunidad intervenida?	✓	
¿Será necesario gestionar crédito?		✓
¿Se obtendrán donaciones monetarias de otras instituciones?		✓
¿Se obtendrán donaciones de personas particulares?		✓
¿Se realizarán actividades de recaudación de fondos?		✓

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEORICA

2.1. Elementos teóricos

2.1.1. Calidad de la Educación Superior

Para las universidades, la mejora de la calidad de sus actividades es uno de los retos más importantes que actualmente deben afrontar todos los agentes implicados en la educación superior y, en especial, los responsables de su dirección y gestión (Freire y Teijeiro, 2010), lo que ha venido a incrementar la implementación de sistemas de calidad y obtención de certificaciones de calidad con agencias internacionales legalmente certificadas para el efecto.

Al respecto, la UNESCO (1988), en la Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI: Visión y Acción, refiere en su Artículo 11:

la calidad de la enseñanza superior es un concepto pluridimensional que debería comprender todas sus funciones y actividades: enseñanza y programas académicos, investigación y becas, personal, estudiantes, edificios, instalaciones, equipamiento y servicios a la comunidad y al mundo universitario. Una autoevaluación interna y un examen externo realizados con transparencia por expertos independientes, en lo posible especializados en lo internacional. (Párr. 1)

La Educación Superior depende de la calidad del personal docente, de los programas y de los estudiantes tanto como de las infraestructuras y del medio universitario (Callejas, Carballo, Cotelo, Hernández y Pla, 2007) es decir, todos los que intervienen en ella, y está encaminada a dar respuesta a la sociedad. Es por ello que la calidad de la Educación superior es el objetivo o la razón de un sistema de

acreditación, la formación continua para cumplir con las exigencias que demanda la educación superior y las funciones de docencia, investigación y servicios/extensión,

2.1.2. Acreditación de programas educativos

La acreditación en el ámbito de la educación superior “es el acto legal por el cual se emite un reconocimiento que hace constar una situación o nivel de calidad. La acreditación de un programa educativo está respaldada en un proceso periódico de evaluación de los distintos componentes que conforman un programa, con la finalidad de lograr su mejoramiento” (Marco de referencia para la acreditación de programas CEPPE, 2015, p.5). La acreditación de las carreras es un eje de calidad en la educación superior, por ello la Facultad de Humanidades tomó la decisión de iniciar procesos de mejora continua desde el año 2005 y, en el año 2016, después de un largo y laborioso proceso de mejora, se logró la acreditación de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa con la Agencia Comité para la Evaluación de Programas de Pedagogía y Educación, A.C -CEPPE- (A. Saavedra, entrevista personal, 6 de octubre de 2019).

2.1.3. Currículo

El currículo según Stenhouse (como se citó Duchi y Maldonado, 2001) “Es una tentativa para comunicar los principios y rasgos esenciales de un propósito educativo de forma tal que permanezca abierto a discusión crítica y pueda ser trasladado efectivamente a la práctica”. Asimismo, se le denomina estructura curricular. Es similar al concepto de plan de estudios, es decir el conjunto de asignaturas o materias, así como, los requisitos académicos con los que se organiza una carrera (CEPPE, 2015, glosario de términos).

2.1.4. Plan de estudios

Es un conjunto ordenado de asignaturas, prácticas, estudios y otras actividades de enseñanza y aprendizaje que determinan el contenido de un Programa Educativo y que se deben cumplir para obtener, en un centro de educación superior, el título o grado correspondiente. El plan de estudios comprende las reglas y requisitos de ingreso, permanencia y egreso de los estudiantes (CEPPE, 2015, glosario de términos).

2.1.5. Evaluación Educativa

Es el proceso de comparar ciertos atributos de un Programa Educativo, una función institucional o una institución de educación superior con respecto a estándares preestablecidos y de lo cual se derivan juicios de valor (CEPPE, 2015, glosario de términos).

Medina (como se citó en Silas, 2014) define la evaluación educativa como “una actividad intencional, sistemática y argumentada, que pretende la estimación y valoración de los procesos y resultados educativos, poniendo de manifiesto su nivel de calidad en atención a unos parámetros de referencia y con la finalidad de incrementar aquella”

Del resultado de la evaluación se demuestra el nivel de logros de la entidad educativa, los datos positivos y aspectos que se deben mejorar, la valoración de estos datos, permite la toma de decisiones para efectuar cambios y mejoras en lo evaluado, con lo cual se aumenta la calidad.

Las agencias de calidad dividen su tiempo y actividades en dos tareas relacionadas: evaluación y acreditación. La evaluación es un estudio de la institución o programa que incluye la recopilación sistemática de datos y estadísticas relativos a la calidad de la misma. La evaluación para la acreditación debe ser permanente o

continuada y sus resultados deben servir para reformar y mejorar el programa de estudios y la institución (CEPPE, 2015, glosario de términos). Esta investigación se enfoca en la evaluación de bloques de contenido del currículo de la carrera de licenciatura en pedagogía y administración educativa de la Facultad de Humanidades para verificar su cumplimiento.

Espinoza (2017) en su publicación *La Evaluación del Aprendizaje en la Educación Superior* define que la evaluación “en el caso del proceso docente educativo, es el procedimiento que permite medir el acercamiento al cumplimiento de los objetivos y determinar sobre que hay que trabajar nuevamente para cumplirlo totalmente” (p.91).

2.1.6. Importancia del cumplimiento de contenidos para el logro de los perfiles de egreso

El cumplimiento de bloques de contenidos en la carrera de licenciatura en pedagogía y administración educativa es de vital importancia pues a través de tal cumplimiento se puede demostrar los logros de aprendizaje de las competencias que desarrollaron los estudiantes, al final de su periodo de formación. Convirtiéndose en una verificación del perfil del egresado del programa, que se contabiliza de acuerdo con las horas y créditos académicos registrados en los planes de estudios, avalando que al finalizar su período de formación la persona puede desempeñarse adecuadamente como profesional (Silas, 2014).

2.1.7. Departamento de Pedagogía de la Facultad de Humanidades

En el Manual de Organización y Funciones de la Facultad de Humanidades, se describe que el Departamento de Pedagogía nace conjuntamente con el inicio de actividades de la Facultad de Humanidades. El Dr. Juan José Arévalo decidió crear dentro de la Facultad de Humanidades una cátedra que formara a los maestros de niveles primario y medio, en las disciplinas pedagógico-didácticos, con el fin de

garantizar una mejor educación de los educandos, la cual se transformó en el Departamento de Pedagogía.

En sus primeros años de creación, ofreció la carrera de Profesorado y Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación; hacia la década de los 80's en adelante fue posible la diversificación de carreras, brindando las carreras de Profesorados en: Pedagogía y Técnico en Administración Educativa, Pedagogía y Educación Intercultural, Pedagogía y Promotor en Derechos Humanos y Cultura de Paz y Licenciaturas en: Pedagogía y Administración Educativa y Pedagogía y Derechos Humanos.

Desde 1962 la Facultad de Humanidades se proyectó a los departamentos de la república, y a partir de julio 2006 este programa, conocido como de Secciones Departamentales, se denomina "Programa de Fin de Semana" sirviéndose en más de 20 Secciones Departamentales, con la diversidad de carreras del Departamento de Pedagogía.

La misión del Departamento de Pedagogía de la Facultad de humanidades es: "Generar permanentemente estudios, discusiones y análisis de diversas concepciones de la pedagogía, la investigación, la administración y los derechos humanos en una perspectiva humanística, histórica y actual". (Manual de Organización y Funciones de la Facultad de Humanidades, inciso 13.3)

Y sus objetivos:

- Desarrollar, en el universitario, conciencia clara de la realidad, para conocerla, y así ofrecer soluciones a los problemas de la sociedad, en el campo de la Educación.
- Posibilitar el desarrollo y aplicación de propuestas pedagógicas (políticas, tecnológicas y académicas).

- Generar, permanentemente, el estudio, propuesta, discusión y desarrollo de una concepción de la Pedagogía, pertinente a las condiciones de la realidad nacional e internacional.
- Formar profesionales con una preparación integral y alto nivel académico, técnico y humanístico, que puedan desempeñarse, eficiente y creativamente, en cualquier campo para el desarrollo de la educación nacional.
- Apoyar, sistemáticamente, la cualificación pedagógica de las distintas instituciones y agentes educativos universitarios y extra universitarios (Manual de Organización y Funciones de la Facultad de Humanidades, inciso 13.4).

2.1.8. Órgano acreditador

El CEPPE es un organismo dedicado a labores de acreditación avalado por el COPAES. Está legalmente constituido y se organiza como una asociación civil, tiene reconocimiento y representación de su gremio profesional y de los relacionados con él, cuenta con un Marco de Referencia, el cuál es público y sujeto a la actualización permanente; tiene una organización interna y logística adecuada para la realización de la actividad evaluatoria, independencia financiera y sus servicios profesionales son de la más alta calidad y sin fines de lucro. El CEPPE, cuenta con un Padrón de Evaluadores entrenado y capacitado para tal efecto, con absoluta solvencia moral y profesional en sus respectivas instituciones y en su ámbito disciplinario. Además, el CEPPE está sujeto a las leyes y normativa del fuero federal, aplicables según el ámbito de competencia, así como las establecidas por la Secretaría de Educación Pública - SEP, el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior A.C. - COPAES y la ANUIES (CEPPE, 2015, párr. 3).

Marco de Referencia:

El marco de referencia para la acreditación de programas de CEPPE, 2015, establece los lineamientos técnico-metodológicos para realizar el proceso de acreditación del programa educativo, así como, los documentos necesarios, los atributos a evaluar de los indicadores y la definición de cada etapa:

Conceptos esenciales:

a) Actores del proceso de acreditación:

Son los integrantes del CEPPE y de los programas educativos, que participan directa e indirectamente en el proceso de evaluación externa, bajo un código de ética.

b) Objeto de estudio:

Es cada uno de los programas académicos de licenciatura que deciden someterse a procesos de evaluación externa.

c) Categorías de análisis:

Son los rubros a valorar por el CEPPE, los cuales la integran un conjunto de criterios e indicadores, sujetos a análisis para emitir un dictamen, tales como: Personal Académico, Estudiantes, Plan de Estudios, Evaluación del Aprendizaje, Formación Integral, Servicios de Apoyo para el Aprendizaje, Vinculación – Extensión, Investigación, Infraestructura y Equipamiento y Gestión Administrativa.

d) Criterios:

Describen los diferentes elementos que conforman una categoría de análisis.

e) Indicadores:

Son los enunciados que describen los elementos que se analizan en cada criterio. Estos aspectos cuantitativos y cualitativos permiten evidenciar con un mayor grado de precisión los criterios de calidad. Para efectos de la evaluación externa

los indicadores se han dividido en: Esenciales, los cuales deben satisfacerse en un 100%; los Necesarios, deben cubrirse en un 50% y los Recomendables en 25%.

Los indicadores no cubiertos son criterios de mejora para la calidad y la excelencia que deberán lograrse a mediano y largo plazo.

2.2. Fundamentos legales

Universidad de San Carlos de Guatemala

Como se describe en la reseña histórica de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en este informe, en 1676, la USAC fue fundada por Real Cédula de Carlos II. El 9 de noviembre de 1944, la Junta Revolucionaria de Gobierno emitió el decreto No. 12, otorgando autonomía a la Universidad de San Carlos de Guatemala, con vigencia a partir del 1 de diciembre de ese año. En su artículo 3, establece que las siguientes Facultades integran la Universidad: Ciencias Jurídicas y Sociales, Ciencias Médicas, Ciencias Económicas, Ciencias Naturales y Farmacia, Ingeniería, Odontología, de Humanidades, y las demás facultades e institutos que en lo sucesivo se establezcan

Facultad de Humanidad

En el manual de organizaciones y funciones de la Facultad de Humanidades, en su base legal, se indica que la Facultad fue creada mediante el Acta No. 78, punto décimo sexto del Consejo Superior Universitario de fecha 17 de septiembre de 1945.

La Facultad inició sus funciones con cuatro secciones: Filosofía, Historia, Letras y Pedagogía. El grado se obtenía luego de cuatro años de estudio y dos más para el Doctorado. Además de estos títulos la Facultad ofrecía certificaciones de asistencia a estudiantes no inscritos formalmente.

Procesos de autoevaluación y acreditación de la USAC

La Universidad de San Carlos de Guatemala como ente rector de la educación superior estatal en Guatemala apoya los procesos de autoevaluación y acreditación a sus unidades académicas, a través, de la División de Evaluación Académica e Institucional-DEAI, dependencia de la Dirección General de Docencia -DIGED-, creada según Acuerdo de Rectoría No. 104-2004, de fecha 03 de febrero de 2004, quien entre otras funciones tiene la sistematización de los procesos de evaluación académica e institucional de la USAC, basada en el Sistema Centroamericano de Evaluación y Armonización de la Educación Superior-SICEVAES, sistema que fue desarrollado en 1997 e instituido oficialmente en 1998 por el Consejo Superior Universitario Centroamericano -CSUCA- (DEAI, 2017).

Órgano Acreditador

Según FAHUSAC, 2016, el 04 de noviembre de 2016 la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, incluyendo su PEM, fue acreditada por el Comité para la Evaluación de Programa de Pedagogía y Educación, A.C. –CEPPE-.

Consejo para la Acreditación de la Educación Superior, A.C.- COPAES

La Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), que actualmente agrupa a 187 Instituciones de Educación Superior (IES), acordó la creación de un organismo no gubernamental que regulara los procesos de acreditación y a las organizaciones especializadas que realizaran esta labor, surgiendo en 2000 el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (COPAES).

Durante la primera década, COPAES operó al amparo de la estructura de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES); sin embargo, atendiendo a las acciones prioritarias del Programa Sectorial de Educación 2007-2012, el 26 de febrero de 2010 la Asamblea General del COPAES tomó la

decisión de separar orgánica y estructuralmente a los dos organismos, con el fin de unir las diferentes instancias de evaluación y acreditación existentes, y concretar en una etapa, la creación de un Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Educación Superior (COPAES, 2020, historia).

Comité para la Evaluación de Programas de Pedagogía y Educación, A.C. -
CEPPE

El 12 de diciembre de 2007 el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior, A.C. (COPAES), autorizó al CEPPE como organismo acreditador en las áreas de Pedagogía, Educación y áreas relacionadas.

El CEPPE fue constituido el primero de agosto de 2006 con la finalidad de acreditar programas académicos en las áreas mencionadas, gracias al impulso de la Asociación Nacional de Escuelas y Facultades de Educación y Pedagogía (ANEFEP), El Colegio de Pedagogos de México (CPM) y el Centro Nacional para la Evaluación de la Educación Superior (CENEVAL) (CEPPE, 2016-2020).

CAPÍTULO III

PLAN DE ACCIÓN

CAPÍTULO III

PLAN DE ACCIÓN

3.1. Identificación institucional y de la epesista

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de pedagogía
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Carné: 9214482
Epesista: Sheyla Ninneth Mogollón Mogollón

3.2. Título del proyecto

Evaluación del cumplimiento de los bloques de contenido de las asignaturas de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, para cumplimiento de los requerimientos del proceso de reacreditación del programa educativo.

3.3. Problema

¿Qué hacer para evaluar semestralmente el cumplimiento de los bloques de contenido de las asignaturas de la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa en la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala?

3.4. Hipótesis-acción

Si se evalúa el cumplimiento de los bloques de contenido de las asignaturas de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, semestralmente, por medio de una escala de medición sumaria dirigida a los estudiantes de PEM en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa y de la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, con base en el plan de estudios de la carrera, entonces, se obtendrán resultados claros del cumplimiento de los bloques de contenido.

3.5. Ubicación geográfica

Edificio S-4 del Campus Central de la Universidad de San Carlos de Guatemala

3.6. Unidad ejecutora

Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Departamento de Pedagogía.

3.7. Justificación

Como resultado del diagnóstico realizado en el departamento de pedagogía de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, se determinó que los bloques de contenido de las asignaturas del plan de estudios de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa no son evaluados constantemente, para revisar su cumplimiento y que respondan a la demanda actual de enseñanza, que permitan a los estudiantes adquirir y desarrollar las competencias o habilidades y actitudes, encaminadas a la solución de problemas sociales, económicos, políticos, etc.

Asimismo, para mantener un estándar de calidad educativa en la Facultad de Humanidades y optar a la reacreditación de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y

Administración Educativa, en el marco de la Agencia de acreditación Comité para Evaluación de Programas de Pedagogía y Educación -CEPPE-, se debe mantener evaluación permanente y continua.

Por todo lo anterior, debe hacerse evaluación semestral del cumplimiento de los bloques de contenido de las asignaturas de la carrera, de acuerdo con el plan de estudios, en virtud, que los resultados que se obtengan, sean la base para mantener los aspectos positivos, para hacer reformas y mejorar el plan de estudios, así como, para orientar al Departamento de Pedagogía, para la solución de problemas y efectuar los ajustes necesarios.

3.8. Descripción de la intervención

La intervención consistió en realizar una evaluación de cumplimiento de bloques de contenidos de las asignaturas, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, por medio de una escala de medición sumaria dirigida a los estudiante del Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa y de la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, basada en el plan de estudios. Con base en dicha evaluación se evidenció que se está cumpliendo con impartir enseñanza de calidad y formación de excelencia, manteniendo el estándar de calidad educativa que caracteriza a la Facultad de Humanidades.

Por otro lado, los resultados demuestran a la Agencia acreditadora, que se ha mantenido evaluación permanente y continua, y que se ha cumplido satisfactoriamente con los indicadores de calidad, para optar a la reacreditación de la carrera.

3.9. Objetivos de la intervención

3.9.1. Objetivo general

Evaluar, en el segundo semestre de 2019, el cumplimiento de los bloques de contenido de las asignaturas de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de acuerdo con el plan de estudios.

3.9.2. Objetivos específicos

1. Determinar los resultados del cumplimiento de los bloques de contenido de las asignaturas de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, según el plan de estudios.
2. Evidenciar con los resultados obtenidos de la evaluación, que se está cumpliendo con impartir los bloques de contenido de las asignaturas del plan de estudios de la carrera Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, cubriendo la demanda estudiantil y las funciones de docencia.
3. Demostrar la revisión y el estado actual del cumplimiento de los bloques de contenido de las asignaturas de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, para la solución de problemas y efectuar los ajustes necesarios, para mejorar la calidad educativa de la Facultad de Humanidades y optar por la reacreditación

3.10. Metas

1. Recopilar los pensa y programas de estudios de la carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa y los de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

2. Aplicar la escala de medición sumaria dirigida a los estudiantes inscritos en el segundo semestre de 2019, en el Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa, cursando los ciclos escolares II, IV, V y VI, y en la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, cursando los ciclos VIII, IX y X, con el fin de evaluar el cumplimiento de los bloques de contenido de las asignaturas de la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de las jornadas: matutina, vespertina, nocturna, sabatina y dominical.
3. Analizar e interpretar los resultados de la evaluación del cumplimiento de los bloques de contenido de las asignaturas de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, así como, determinar que estos sean igual o mayores al 70% de cumplimiento.
4. Presentar los resultados de las evaluaciones en forma gráfica, que permita comprender el cumplimiento de los bloques de contenido de las asignaturas de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.
5. Orientar al Departamento de Pedagogía, para que, en conjunto con las coordinaciones de áreas, encuentren estrategias para mejorar y resolver los casos que muestren deficiencia, según los resultados de la evaluación de los bloques de contenido de las asignaturas de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

3.11. Beneficiarios

3.11.1 Beneficiarios directos

Los beneficiarios directos de este proyecto son:

- Departamento de Pedagogía de la Facultad de Humanidades
- Coordinación de acreditación de carreras

- Docentes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
- Estudiantes de las carreras de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa y de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

3.11.2 Beneficiarios indirectos:

- Las empresas empleadoras de los egresados de la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

3.12. Actividades para el logro de los objetivos

Las actividades realizadas durante la investigación fueron las siguientes:

1. Investigar sobre el instrumento de evaluación.
2. Recopilar los pensa y programas de las carreras de PEM en Pedagogía y Administración Educativa y de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa en el Departamento de Planificación de la Facultad de Humanidades.
3. Revisar y actualizar el instrumento de evaluación, de acuerdo con los pensa y programas de las carreras de PEM en Pedagogía y Administración Educativa y de la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, actuales.
4. Validar el instrumento de evaluación, durante una reunión con la coordinación de acreditación y con el Instituto de Investigaciones Humanísticas.
5. Solicitar la aprobación para aplicar el instrumento de evaluación, en el Departamento de Pedagogía.

6. Coordinar con los coordinadores de las jornadas matutina, vespertina, nocturna, sabatina y dominical, para calendarizar la aplicación del instrumento de evaluación.
7. Aplicar el instrumento de evaluación (Guerrero, 2016), el cual, cuenta con el aval del Instituto de Investigaciones Humanísticas.
8. Hacer un vaciado de los resultados obtenidos del instrumento aplicado a los estudiantes de la carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa y de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, inscritos en el segundo semestre de 2019, de las jornadas matutina, vespertina, nocturna, sabatina y dominical, en la Sede Central.
9. Analizar e interpretar los resultados de la evaluación del cumplimiento de los bloques de contenido de las asignaturas de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.
10. Presentar los resultados de las evaluaciones en forma gráfica que permitan comprender el cumplimiento de los bloques de contenido de las asignaturas de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.
11. Presentar los resultados finales al Departamento de Pedagogía, para en conjunto con las coordinaciones de áreas, para mantener los resultados positivos y para que busquen estrategias para mejorar y resolver los casos que muestren deficiencia.

3.13. Cronograma

Año	2019																2020							
	Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero			
Mes	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Semana	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Investigar sobre el instrumento de evaluación																								
Recopilar los pensa y programas de las carreras de PEM en Pedagogía y Administración Educativa y de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa en el Departamento de Planificación de la Facultad de Humanidades.																								
Revisar y actualizar el instrumento de evaluación, de acuerdo con los pensa y programas de las carreras de PEM en Pedagogía y Administración Educativa y de la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, actuales.																								

Año	2019																2020							
Mes	Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero			
Semana	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Validar el instrumento de evaluación, durante una reunión con la coordinación de acreditación y con el Instituto de Investigaciones Humanísticas.																								
Solicitar la aprobación para aplicar el instrumento de evaluación, en el Departamento de Pedagogía.																								
Coordinar con los coordinadores de las jornadas matutina, vespertina, nocturna, sabatina y dominical, para calendarizar la aplicación del instrumento de evaluación.																								
Aplicar el instrumento de evaluación a los estudiantes de las carreras de PEM en Pedagogía y Administración Educativa y de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, asignados en las jornadas matutina, vespertina, nocturna, sabatina y dominical.																								

Año	2019																2020											
Mes	Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero							
Semana	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
Hacer un vaciado de los resultados obtenidos del instrumento aplicado a los estudiantes de las jornadas matutina, vespertina, nocturna, sabatina y dominical.																												
Analizar e Interpretar los resultados del instrumento de evaluación aplicado a los estudiantes de las jornadas matutina, vespertina, nocturna, sabatina y dominical																												
Preparación de gráficas con base en los resultados obtenidos del instrumento aplicado a los estudiantes de las jornadas matutina, vespertina, nocturna, sabatina y dominical.																												
Presentar los resultados finales al Departamento de Pedagogía y a los coordinadores de áreas.																												

Fuente: Elaboración propia.

3.14. Técnica metodológica

En este estudio se utilizó una escala tipo Likert que forma parte de la encuesta dirigida a los estudiantes inscritos en el segundo semestre de 2019, en el Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa, cursando los ciclos escolares II, IV, V y VI, y en la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, cursando los ciclos VIII, IX y X, la cual se preparó para cuantificar las respuestas a determinadas preguntas, para conocer el grado de satisfacción o cumplimiento de los bloques de contenido de las asignaturas de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Bedoya (2017) define que la escala Likert es un instrumento de medición en la investigación cuantitativa. Es de tipo aditiva y corresponde a un nivel de medición ordinal. Se forma por una serie de ítems de modo de afirmación, por medio de los cuales se solicita el juicio de la persona. Los ítems representan la propiedad que el investigador está interesado en medir.

Las respuestas son solicitadas en grado de acuerdo o desacuerdo que la persona tenga con la afirmación en particular. Se asigna un valor a cada categoría de respuestas, el cual llevará a la persona a una puntuación total. La puntuación final indica la posición de la persona en la escala, lo ordena acorde con el grado con el cual presenta la actitud o la variable a medir.

3.15. Recursos

3.15.1 Recursos humanos

- Epesista
- Coordinadores y personal docente de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades.

- Personal administrativo de la Facultad de Humanidades.
- Estudiantes de las carreras de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa y Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades.

3.15.2. Recursos materiales

- Computadora
- Impresora
- Dispositivo de almacenamiento USB
- Fotocopias
- Hojas de papel bond
- Libreta
- Lapiceros
- Folders
- Ganchos para fólder
- Gasolina

3.15.3. Recursos económicos

Los recursos económicos calculados ascienden a Q1,024.00, como se detalla en 3.16 siguiente.

3.16. Presupuesto

Cantidad	Recurso	precio unitario	Total
2	Cartuchos de tinta	Q 135.00	Q 270.00
2	Resma de papel bond	45.00	90.00
1	libretas	15.00	15.00
2	Lapiceros	2.00	4.00
4	Folders y ganchos	2.00	8.00

Cantidad	Recurso	precio unitario	Total
2500	Fotocopias	0.15	375.00
6	Gasolina	27.00	162.00
	Imprevistos		100.00
Total			Q 1,024.00

3.17. Responsables

- Directora del Departamento de Pedagogía de la Facultad de Humanidades
- Coordinadora de acreditación de carreras de la Facultad de Humanidades
- Asesora de EPS
- Epesista

3.18. Formato de instrumentos de control o evaluación de la intervención

Esta etapa, plan de acción, se evaluará por medio de una lista de cotejo para verificar el cumplimiento de los objetivos trazados y las actividades realizadas descritas en el cronograma.

CAPÍTULO IV

EJECUCIÓN Y SISTEMATIZACIÓN DE LA INTERVENCIÓN

CAPITULO IV

EJECUCIÓN Y SISTEMATIZACIÓN DE LA INTERVENCIÓN

4.1. Descripción de las actividades realizadas

Actividad	Resultado
Investigar sobre el instrumento de evaluación.	Datos e información para conocimiento de un instrumento que evalué el cumplimiento de los bloques de contenido de las carreras de PEM en Pedagogía y Administración Educativa y de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Recopilar los pensa y programas de las carreras de PEM en Pedagogía y Administración Educativa y de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa en el Departamento de Planificación de la Facultad de Humanidades.	Obtención de información relacionada con el plan de estudios de las carreras de PEM en Pedagogía y Administración Educativa y de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, con el fin de hacer la revisión y comparación del instrumento de evaluación a aplicar.
Revisar y actualizar el instrumento de evaluación, de acuerdo con los pensa de las carreras de PEM en Pedagogía y Administración Educativa y de la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, actuales.	Instrumento actualizado.
Validar el instrumento de evaluación, durante una reunión con la coordinación de acreditación y con el Instituto de Investigaciones Humanísticas.	Instrumento validado por el Instituto de Investigaciones Humanísticas

Actividad	Resultado
Solicitar la aprobación para aplicar el instrumento de evaluación, en el Departamento de Pedagogía.	Obtención del aval para aplicar el instrumento de evaluación de los bloques de contenidos de las carreras de PEM en Pedagogía y Administración Educativa y de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.
Coordinar con los coordinadores de las jornadas matutina, vespertina, nocturna, sabatina y dominical, para calendarizar la aplicación del instrumento.	Obtener horarios y disponibilidad de horarios para calendarizar y llevar a cabo la aplicación del instrumento de evaluación.
Aplicar el instrumento de evaluación a los estudiantes de las carreras de PEM en Pedagogía y Administración Educativa y de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, asignados en las jornadas: matutina, vespertina, nocturna, sabatina y dominical.	Recopilación de datos sobre el cumplimiento de los bloques de contenido de las asignaturas de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades.
Hacer un vaciado de los resultados obtenidos del instrumento aplicado a los estudiantes de las jornadas: matutina, vespertina, nocturna, sabatina y dominical.	Organización y resumen de los datos obtenidos del instrumento aplicado, que incluye el conteo de las respuestas, por jornada.
Analizar e Interpretar los resultados del instrumento de evaluación aplicado a los estudiantes de las jornadas: matutina, vespertina, nocturna, sabatina y dominical.	Presentación de los datos estadísticos, de la información obtenida del instrumento aplicado, la cual contiene cuadros que demuestran los conteos de las respuestas y el cálculo de los porcentajes, por jornada, información que determina el cumplimiento de los bloques de contenido de las asignaturas de la carrera de

Actividad	Resultado
	Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.
Preparación de gráficas con base en los resultados obtenidos del instrumento aplicado a los estudiantes de las jornadas matutina, vespertina, nocturna, sabatina y dominical.	Interpretación gráfica de los datos presentados en los cuadros, para su fácil comprensión y mejor ilustración de los ítems y rangos de comparación, de la evaluación de cumplimiento de los bloques de contenido de las asignaturas de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades.
Presentar los resultados finales al Departamento de Pedagogía y a los coordinadores de áreas.	Presentación de la estadística descriptiva y gráfica de los datos obtenidos sobre el cumplimiento de los bloques de contenido de las asignaturas de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, con el fin de mantener los resultados positivos y de buscar y crear estrategias para mejorar y resolver los casos que muestren deficiencia.

4.2. Productos, logros y evidencia

Productos	Logros	Evidencia
Informe de EPS, cuyo tema es: "Evaluación de cumplimiento de los bloques de contenido de las asignaturas"	Evaluación del cumplimiento de los bloques de contenido de las asignaturas de la carrera	Carta dirigida a la directora del Departamento de Pedagogía, solicitando autorización para realizar

Productos	Logros	Evidencia
de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, para cumplimiento de los requerimientos del proceso de reacreditación del programa educativo.	de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, según el plan de estudios, durante el segundo semestre de 2019, y obtención de resultados, base para mantener los aspectos positivos, para hacer reformas y mejorar el plan de estudios, así como, para orientar al Departamento de Pedagogía, para la solución de problemas y efectuar los ajustes necesarios.	la evaluación de los bloques de contenido a los estudiantes de las carreras de PEM en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa y de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Instrumento de Evaluación (escala tipo Likert).

4.2.1 Resultados y valoración de la evaluación de cumplimiento de los bloques de contenido de los cursos de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Se aplicó una escala tipo Likert que forma parte del cuestionario dirigido a los estudiantes inscritos en el segundo semestre de 2019, en el Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa, cursando los ciclos escolares II, IV, V y VI, y en la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, cursando los ciclos VIII, IX y X, la cual se preparó para cuantificar las respuestas a determinadas preguntas, para conocer el grado de satisfacción o cumplimiento de los bloques de contenido de las asignaturas de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la siguiente manera:

- La escala preparada para los estudiantes del ciclo II evaluó el cumplimiento de los bloques de contenido de las asignaturas de los cursos del ciclo I de PEM en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa.
- La escala dirigida a los estudiantes que cursan el ciclo IV evaluó el cumplimiento de los bloques de contenido de las asignaturas impartidas en los ciclos II y III de PEM en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa.
- La escala aplicada a los estudiantes del ciclo V evaluó el cumplimiento de los bloques de contenido de los cursos impartidos en los ciclos III y IV de la carrera de PEM en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa.
- El cuestionario dirigido a los estudiantes del ciclo VI evaluó el cumplimiento de los bloques de contenido de los cursos de los ciclos IV y V de la carrera PEM en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa.
- La escala aplicada a los estudiantes del ciclo VIII evaluó el cumplimiento de los bloques de contenido de las asignaturas impartidas en los ciclos VI y VII de la carrera de PEM en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa.
- El cuestionario completado por los estudiantes del ciclo IX evaluó el cumplimiento de los bloques de contenido de los cursos impartidos en los ciclos VII y VIII de las carreras de PEM en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa y de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.
- La escala dirigida a los estudiantes del ciclo X evaluó el cumplimiento de los bloques de contenido de las asignaturas impartidas en los ciclos VIII y IX de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Los ítems u opciones de respuesta utilizados en la encuesta son los siguientes:

- A: Siempre
 B: Casi siempre
 C: Algunas veces
 D: Sin evidencia

El puntaje asignando a los indicadores como opciones de respuesta, fue de la siguiente manera:

- A = 100%
 B = 75%
 C = 50%
 D = 25%

El proceso para calcular el porcentaje de cumplimiento de los bloques de contenido del curso, es de la siguiente manera, tomando como ejemplo que los estudiantes evaluados fueron 9.

Metodología de la Investigación E.258					REPRESENTACIÓN PORCENTUAL				PORCENTAJE %
	A	B	C	D	100%	75%	50%	25%	
1 El conocimiento científico	8	1	0	0	800	75	0	0	97
2 Diseño de la investigación	6	3	0	0	600	225	0	0	92
3 Investigación cuantitativa	7	2	0	0	700	150	0	0	94
4 Investigación cualitativa	6	2	1	0	600	150	50	0	89
5 Técnicas e instrumentos utilizados	7	1	0	1	700	75	0	25	89
6 Informe de la investigación	8	1	0	0	800	75	0	0	97
Porcentaje de cumplimiento de los bloques de contenido del curso									93

Primero se totalizan y ordenan las respuestas según los ítems de evaluación A, B, C o D y la cantidad de estudiantes que respondieron en cada uno de esos ítems (A es a 8, B es a 1, y en C y D no hay respuestas).

Segundo, se multiplica la cantidad de respuestas: 8 por el ítem A, que equivale al 100% ($8 \times 100 = 800$); 1 por el ítem B ($1 \times 75 = 75$), y así con C y con D. Si algún ítem no tuviera respuesta alguna, no se hace ninguna operación.

Tercero, se suman las cantidades obtenida de la multiplicación entre los ítems y los puntajes o porcentajes ($800 + 75 = 875$), y el resultado se divide entre la cantidad de estudiantes evaluados: 9, así: ($875 / 9 = 97\%$), dando como resultado el porcentaje de cumplimiento de un contenido del curso o asignatura.

Cuarto y último, se suman todos porcentajes de cumplimiento de los bloques de contenido de los cursos, así: ($97 + 92 + 94 + 89 + 89 + 97 = 558$), total que se divide entre la cantidad de contenidos de la asignatura, en este caso 6, ($558 / 6 = 93$), resultado que sería el **Porcentaje de cumplimiento de los bloques de contenido del curso**.

Para obtener el **porcentaje de cumplimiento de los bloques de contenido de los cursos del ciclo**, se debe sumar el porcentaje de cumplimiento de contenido de cada uno de los cursos del ciclo y el resultado se divide entre la cantidad de cursos evaluados.

Resultados y valoración de la evaluación de cumplimiento de los bloques de contenido de la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

JORNADA MATUTINA

ESCALA DIRIGIDA AL	CANTIDAD DE ENCUESTAS
CICLO II	9
CICLO V	12
TOTAL	21

CICLO I:

Metodología de la Investigación E.258					REPRESENTACIÓN PORCENTUAL				PORCENTAJE %
	A	B	C	D	100%	75%	50%	25%	
1 El conocimiento científico	8	1	0	0	800	75	0	0	97
2 Diseño de la investigación	6	3	0	0	600	225	0	0	92
3 Investigación cuantitativa	7	2	0	0	700	150	0	0	94
4 Investigación cualitativa	6	2	1	0	600	150	50	0	89
5 Técnicas e instrumentos utilizados	7	1	0	1	700	75	0	25	89
6 Informe de la investigación	8	1	0	0	800	75	0	0	97
Porcentaje de cumplimiento de los bloques de contenido del curso									93

El porcentaje de cumplimiento del curso de Metodología de la Investigación E.258 es 93%, siendo satisfactorio pues es mayor de 70%.

Comunicación y Lenguaje I L0.1					REPRESENTACIÓN PORCENTUAL				PORCENTAJE %
	CONTENIDO	A	B	C	D	100%	75%	50%	
1 Lingüística	4	5	0	0	400	375	0	0	86
2 Historia de la Lingüística	2	7	0	0	200	525	0	0	81
3 La Lingüística y sus clases	2	7	0	0	200	525	0	0	81
4 Gramática descriptiva	4	3	2	0	400	225	100	0	81
5 Gramática normativa: signos de puntuación, tilde y uso de mayúscula	4	3	1	1	400	225	50	25	78
6 Redacción	4	4	1	0	400	300	50	0	83
Porcentaje de cumplimiento de los bloques de contenido del curso									81

El porcentaje de cumplimiento del curso Comunicación y Lenguaje I L0.1 es 81%, siendo satisfactorio pues es mayor de 70%.

Historia de Guatemala I H01					REPRESENTACIÓN PORCENTUAL				PORCENTAJE %
	CONTENIDO	A	B	C	D	100%	75%	50%	
1 Conceptualización Básica de la Historia	5	4	0	0	500	300	0	0	89
2 Grados de desarrollo de las sociedades prehispánicas	4	3	2	0	400	225	100	0	81
3 Proceso de conquista y colonización	3	4	2	0	300	300	100	0	78
4 Orígenes del dominio español en América	3	4	2	0	300	300	100	0	78
5 Visión indígena de la conquista	3	5	1	0	300	375	50	0	81
6 Estructuración de la sociedad colonial	4	5	0	0	400	375	0	0	86
7 Instituciones de gobierno en América	4	5	0	0	400	375	0	0	86
Porcentaje de cumplimiento de los bloques de contenido del curso									83

El porcentaje de cumplimiento del curso Historia de Guatemala I H01 es 83%, siendo satisfactorio pues es mayor de 70%.

Elementos de Lógica F1					REPRESENTACIÓN PORCENTUAL				PORCENTAJE %
	A	B	C	D	100%	75%	50%	25%	
1 Filosofía: su objeto	8	0	1	0	800	0	50	0	94
2 Filosofía y su relación con otras ciencias	7	1	1	0	700	75	50	0	92
3 Lógica proposicional	7	0	2	0	700	0	100	0	89
4 El concepto: definición de clases, características, su división	7	1	1	0	700	75	50	0	92
5 Lógica formal	7	1	1	0	700	75	50	0	92
6 Lógica simbólica o proposicional	7	1	0	1	700	75	0	25	89
Porcentaje de cumplimiento de los bloques de contenido del curso									91

El porcentaje de cumplimiento del curso Elementos de Lógica F1 es 91%, siendo satisfactorio pues es mayor de 70%.

Biología General B1					REPRESENTACIÓN PORCENTUAL				PORCENTAJE %
	A	B	C	D	100%	75%	50%	25%	
1 Estudio de la Biología	4	4	1	0	400	300	50	0	83
2 Teorías de la Biología	3	5	1	0	300	375	50	0	81
3 Constitución química de los seres vivos	4	4	1	0	400	300	50	0	83
4 Estructura y función molecular y celular	3	6	0	0	300	450	0	0	83
5 Organización y función de los organismos pluricelulares	4	5	0	0	400	375	0	0	86
6 Reproducción y genética	4	5	0	0	400	375	0	0	86
7 Nociones de ecología	4	4	1	0	400	300	50	0	83
Porcentaje de cumplimiento de los bloques de contenido del curso									84

El porcentaje de cumplimiento del curso Biología General B1 es 84%, siendo satisfactorio pues es mayor de 70%.

PORCENTAJE DE CUMPLIMIENTO DE LOS BLOQUES DE CONTENIDO DE LOS CURSOS DEL CICLO I

CURSO	PORCENTAJE %
Metodología de la Investigación E.258	93
Comunicación y Lenguaje I L0.1	81
Historia de Guatemala I H01	83
Elementos de Lógica F1	91
Biología General B1	84
Porcentaje de cumplimiento de los bloques de contenido de los cursos del Ciclo I	86

El porcentaje de cumplimiento de los cursos del ciclo I es de 86%, siendo satisfactorio pues es mayor de 70%.

CICLO III

Fundamentos de Pedagogía E3.01	REPRESENTACIÓN PORCENTUAL								PORCENTAJE %
	A	B	C	D	100%	75%	50%	25%	
1 Educación	12	0	0	0	1200	0	0	0	100
2 Pedagogía	12	0	0	0	1200	0	0	0	100
3 Disciplinas auxiliares de la Pedagogía	12	0	0	0	1200	0	0	0	100
4 Fines, objetivos y funciones de la Educación	12	0	0	0	1200	0	0	0	100
5 Educación para la actualidad	11	1	0	0	1100	75	0	0	98
6 Aproximación a la realidad del sistema educativo guatemalteco	10	2	0	0	1000	150	0	0	96
Porcentaje de cumplimiento de los bloques de contenido del curso									99

El porcentaje de cumplimiento del curso Fundamentos de Pedagogía E3.01 es 99%, siendo satisfactorio pues es mayor de 70%.

Estudios Socioeconómicos de Guatemala y sus interrelaciones con la Educación E03.01					REPRESENTACIÓN PORCENTUAL				PORCENTAJE %
	A	B	C	D	100%	75%	50%	25%	
1 Recursos naturales de Guatemala	4	3	2	3	400	225	100	75	67
2 Geografía económica de Guatemala	4	3	1	4	400	225	50	100	65
3 Panorama socioeconómico de Guatemala	8	3	0	1	800	225	0	25	88
4 Realidad social guatemalteca	10	2	0	0	1000	150	0	0	96
5 Realidad de las poblaciones indígenas en el país	10	1	1	0	1000	75	50	0	94
6 Realidad educativa de Guatemala	10	1	0	1	1000	75	0	25	92
Porcentaje de cumplimiento de los bloques de contenido del curso									83

El porcentaje de cumplimiento del curso Estudios Socioeconómicos de Guatemala y sus interrelaciones con la Educación E03.01 es 83%, siendo satisfactorio pues es mayor de 70%.

Didáctica I E100					REPRESENTACIÓN PORCENTUAL				PORCENTAJE %
	A	B	C	D	100%	75%	50%	25%	
1 Educación, Pedagogía y Didáctica	10	2	0	0	1000	150	0	0	96
2 La Didáctica como disciplina de Pedagogía aplicada	4	4	4	0	400	300	200	0	75
3 La Didáctica: sus contextos y perspectivas	4	5	1	2	400	375	50	50	73
4 La Didáctica y el aprendizaje	7	4	1	0	700	300	50	0	88
5 La Didáctica y el aprendizaje significativo-constructivista	4	7	0	1	400	525	0	25	79
6 La motivación y los efectos en el aprendizaje	5	5	1	1	500	375	50	25	79
7 La Didáctica y estrategias de enseñanza	6	4	2	0	600	300	100	0	83
8 Didáctica y el Currículum Nacional Base del nivel Medio	4	3	1	4	400	225	50	100	65
Porcentaje de cumplimiento de los bloques de contenido del curso									80

El porcentaje de cumplimiento del curso Didáctica I E100 es 80%, siendo satisfactorio pues es mayor de 70%.

Evaluación del Aprendizaje I E114					REPRESENTACIÓN PORCENTUAL				PORCENTAJE %
	A	B	C	D	100%	75%	50%	25%	
1 Definición, naturaleza e importancia de la Evaluación	11	1	0	0	1100	75	0	0	98
2 Significado de la evaluación en la acción educativa	7	5	0	0	700	375	0	0	90
3 Procedimientos evaluativos	11	1	0	0	1100	75	0	0	98
4 Evaluación del CNB para el nivel medio	10	1	1	0	1000	75	50	0	94
5 Reglamento de evaluación vigente	7	1	1	3	700	75	50	75	75
Porcentaje de cumplimiento de los bloques de contenido del curso									91

El porcentaje de cumplimiento del curso Evaluación del Aprendizaje I E114 es 91%, siendo satisfactorio pues es mayor de 70%.

Psicología General Ps1					REPRESENTACIÓN PORCENTUAL				PORCENTAJE %
	A	B	C	D	100%	75%	50%	25%	
1 Conceptos básicos de la Psicología	11	0	1	0	1100	0	50	0	96
2 Métodos de la Psicología	6	2	4	0	600	150	200	0	79
3 Psicología y conducta	11	1	0	0	1100	75	0	0	98
4 Teorías de la personalidad	11	1	0	0	1100	75	0	0	98
5 Fenómenos perceptivos	8	1	3	0	800	75	150	0	85
6 Salud mental	9	1	2	0	900	75	100	0	90
7 Psicología de la anormalidad	5	1	2	4	500	75	100	100	65
Porcentaje de cumplimiento de los bloques de contenido del curso									87

El porcentaje de cumplimiento del curso Psicología General Ps1 es 87%, siendo satisfactorio pues es mayor de 70%.

PORCENTAJE DE CUMPLIMIENTO DE LOS BLOQUES DE CONTENIDO DE LOS CURSOS DEL CICLO III:

CURSO	PORCENTAJE %
Fundamentos de Pedagogía E3.01	99
Estudios Socioeconómicos de Guatemala y sus interrelaciones con la Educación E03.01	83
Didáctica I E100	80
Evaluación del Aprendizaje I E114	91
Psicología General Ps1	87
Porcentaje de cumplimiento de los bloques de contenido de los cursos del Ciclo III	88

El porcentaje de cumplimiento de los cursos del ciclo III es de 88%, siendo satisfactorio pues es mayor de 70%.

CICLO IV:

Teoría Pedagógica del Nivel Medio E3.02					REPRESENTACIÓN PORCENTUAL				PORCENTAJE %
	A	B	C	D	100%	75%	50%	25%	
1 Conceptos básicos: Pedagogía, Educación y Sistema Educativo	7	4	1	0	700	300	50	0	88
2 Desarrollo histórico de la Educación Media en Guatemala	8	1	3	0	800	75	150	0	85
3 La educación Media: definición, contexto y docentes	9	1	2	0	900	75	100	0	90
4 Objetivo de la Educación Media en la actualidad	9	1	1	1	900	75	50	25	88
5 Características de la administración de un centro educativo de Nivel Medio	6	1	2	3	600	75	100	75	71
6 La disciplina escolar y la orientación educativa en el Nivel Medio	5	4	2	1	500	300	100	25	77
7 Investigación de la problemática del Nivel Medio	5	2	2	3	500	150	100	75	69
Porcentaje de cumplimiento de los bloques de contenido del curso									81

El porcentaje de cumplimiento del curso Teoría Pedagógica del Nivel Medio E3.02 es 81%, siendo satisfactorio pues es mayor de 70%.

Planificación Curricular E126.1					REPRESENTACIÓN PORCENTUAL				PORCENTAJE %
	A	B	C	D	100%	75%	50%	25%	
1 Conceptos básicos del currículum	10	1	1	0	1000	75	50	0	94
2 Componentes del currículum	10	1	1	0	1000	75	50	0	94
3 Principios del diseño curricular	8	2	2	0	800	150	100	0	88
4 Teorías curriculares	6	2	2	2	600	150	100	50	75
5 Modelos curriculares	6	2	1	3	600	150	50	75	73
6 Componentes del proceso didáctico	8	2	2	0	800	150	100	0	88
7 Planificación del currículum	9	1	2	0	900	75	100	0	90
Porcentaje de cumplimiento de los bloques de contenido del curso									86

El porcentaje de cumplimiento del curso Planificación Curricular E126.1 es 86%, siendo satisfactorio pues es mayor de 70%.

Didáctica II E100.1					REPRESENTACIÓN PORCENTUAL				PORCENTAJE %
	A	B	C	D	100%	75%	50%	25%	
1 El Método y las Técnicas	10	2	0	0	1000	150	0	0	96
2 Recursos didácticos	10	2	0	0	1000	150	0	0	96
3 El planeamiento didáctico	10	1	1	0	1000	75	50	0	94
4 Manejo de contenidos	10	2	0	0	1000	150	0	0	96
5 Manejo de competencias	10	2	0	0	1000	150	0	0	96
Porcentaje de cumplimiento de los bloques de contenido del curso									95

El porcentaje de cumplimiento del curso Didáctica II E100.1 es 95%, siendo satisfactorio pues es mayor de 70%.

Psicología del Adolescente Ps26					REPRESENTACIÓN PORCENTUAL				PORCENTAJE %
	A	B	C	D	100%	75%	50%	25%	
1 Introducción a la Psicología del Adolescente: definición, historia, fines	9	3	0	0	900	225	0	0	94
2 Adolescencia: Edad de transición	9	3	0	0	900	225	0	0	94
3 Desarrollo sexual y el concepto de sí mismo	9	3	0	0	900	225	0	0	94
4 Desarrollo cognitivo	9	3	0	0	900	225	0	0	94
5 Desarrollo social	9	3	0	0	900	225	0	0	94
6 El papel educativo de la familia, la escuela y la sociedad en el desarrollo de la personalidad	8	4	0	0	800	300	0	0	92
7 Cultura y adolescencia	7	5	0	0	700	375	0	0	90
8 Problemas psicosociales de los adolescentes	3	4	0	0	300	300	0	0	86
Porcentaje de cumplimiento de los bloques de contenido del curso									92

El porcentaje de cumplimiento del curso Psicología del Adolescente Ps26 es 92%, siendo satisfactorio pues es mayor de 70%.

Evaluación del Aprendizaje II E114.1					REPRESENTACIÓN PORCENTUAL				PORCENTAJE %
	A	B	C	D	100%	75%	50%	25%	
1 Evaluación alternativa	11	1	0	0	1100	75	0	0	98
2 Evaluación objetiva	11	1	0	0	1100	75	0	0	98
3 La estadística	11	1	0	0	1100	75	0	0	98
4 Confiabilidad de las pruebas	11	1	0	0	1100	75	0	0	98
5 Interpretación de resultados	11	1	0	0	1100	75	0	0	98
6 Determinación del fracaso escolar	10	2	0	0	1000	150	0	0	96
Porcentaje de cumplimiento de los bloques de contenido del curso									98

El porcentaje de cumplimiento del curso Evaluación del Aprendizaje II E114.1 es 98%, siendo satisfactorio pues es mayor de 70%.

PORCENTAJE DE CUMPLIMIENTO DE LOS BLOQUES DE CONTENIDO DE LOS CURSOS DEL CICLO IV

CURSO	PORCENTAJE %
Teoría Pedagógica del Nivel Medio E3.02	81
Planificación Curricular E126.1	86
Didáctica II E100.1	95
Psicología del Adolescente Ps26	92
Evaluación del Aprendizaje II E114.1	98
Porcentaje de cumplimiento de los bloques de contenido de los cursos del Ciclo IV	90

El porcentaje de cumplimiento de los cursos del ciclo IV es de 90%, siendo satisfactorio pues es mayor de 70%.

PORCENTAJE DE CUMPLIMIENTO DE CONTENIDO DE CURSOS POR CICLO, DE LA JORNADA MATUTINA

	PORCENTAJE %
Ciclo I	86
Ciclo III	88
Ciclo IV	90
Porcentaje de cumplimiento del bloque de contenido de los cursos de los ciclos de la Jornada Matutina	88

El porcentaje de cumplimiento de los cursos de los ciclos I, III y IV de la jornada matutina es 88%, siendo satisfactorio pues es mayor de 70%.

Resultados y valoración de la evaluación de cumplimiento de los bloques de contenido de la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

JORNADA VESPERTINA

ESCALA DIRIGIDA AL	CANTIDAD DE ENCUESTAS
CICLO II	12
CICLO IV	8
CICLO VI	9
CICLO VIII	9
CICLO X	7
TOTAL	45

CICLO I:

Metodología de la Investigación E.258					REPRESENTACIÓN PORCENTUAL				PORCENTAJE %
	A	B	C	D	100%	75%	50%	25%	
1 El conocimiento científico	3	7	0	2	300	525	0	50	73
2 Diseño de la investigación	6	5	1	0	600	375	50	0	85
3 Investigación cuantitativa	4	3	5	0	400	225	250	0	73
4 Investigación cualitativa	4	4	4	0	400	300	200	0	75
5 Técnicas e instrumentos utilizados	7	2	1	2	700	150	50	50	79
6 Informe de la investigación	10	2	0	0	1000	150	0	0	96
Porcentaje de cumplimiento de los bloques de contenido del curso									80

El porcentaje de cumplimiento del curso Metodología de la Investigación E.258 es 80%, siendo satisfactorio pues es mayor de 70%.

Comunicación y Lenguaje I L0.1	REPRESENTACIÓN PORCENTUAL								
	A	B	C	D	100%	75%	50%	25%	PORCENTAJE %
1 Lingüística	8	3	0	1	800	225	0	25	88
2 Historia de la Lingüística	1	2	8	1	100	150	400	25	56
3 La Lingüística y sus clases	6	5	1	0	600	375	50	0	85
4 Gramática descriptiva	8	3	1	0	800	225	50	0	90
5 Gramática normativa: signos de puntuación, tilde y uso de mayúscula	7	4	1	0	700	300	50	0	88
6 Redacción	8	2	2	0	800	150	100	0	88
Porcentaje de cumplimiento de los bloques de contenido del curso									82

El porcentaje de cumplimiento del curso Comunicación y Lenguaje I L0.1 es 82%, siendo satisfactorio pues es mayor de 70%.

Historia de Guatemala I H01	REPRESENTACIÓN PORCENTUAL								
	A	B	C	D	100%	75%	50%	25%	PORCENTAJE %
1 Conceptualización Básica de la Historia	9	3	0	0	900	225	0	0	94
2 Grados de desarrollo de las sociedades prehispanicas	9	3	0	0	900	225	0	0	94
3 Proceso de conquista y colonización	10	2	0	0	1000	150	0	0	96
4 Orígenes del dominio español en América	7	5	0	0	700	375	0	0	90
5 Visión indígena de la conquista	7	5	0	0	700	375	0	0	90
6 Estructuración de la sociedad colonial	9	3	0	0	900	225	0	0	94
7 Instituciones de gobierno en América	8	3	1	0	800	225	50	0	90
Porcentaje de cumplimiento de los bloques de contenido del curso									92

El porcentaje de cumplimiento del curso Historia de Guatemala I H01 es 92%, siendo satisfactorio pues es mayor de 70%.

Elementos de Lógica F1	REPRESENTACION PORCENTUAL								PORCENTAJE %
	A	B	C	D	100%	75%	50%	25%	
1 Filosofía: su objeto	10	2	0	0	1000	150	0	0	96
2 Filosofía y su relación con otras ciencias	9	3	0	0	900	225	0	0	94
3 Lógica proposicional	6	4	2	0	600	300	100	0	83
4 El concepto: definición de clases, características, su división	6	5	1	0	600	375	50	0	85
5 Lógica formal	3	8	1	0	300	600	50	0	79
6 Lógica simbólica o proposicional	4	7	1	0	400	525	50	0	81
Porcentaje de cumplimiento de los bloques de contenido del curso									86

El porcentaje de cumplimiento del curso Elementos de Lógica F1 es 86%, siendo satisfactorio pues es mayor de 70%.

Biología General B1	REPRESENTACION PORCENTUAL								PORCENTAJE %
	A	B	C	D	100%	75%	50%	25%	
1 Estudio de la Biología	10	2	0	0	1000	150	0	0	96
2 Teorías de la Biología	9	1	2	0	900	75	100	0	90
3 Constitución química de los seres vivos	8	2	2	0	800	150	100	0	88
4 Estructura y función molecular y celular	10	1	1	0	1000	75	50	0	94
5 Organización y función de los organismos pluricelulares	9	1	2	0	900	75	100	0	90
6 Reproducción y genética	8	3	1	0	800	225	50	0	90
7 Nociones de ecología	6	3	3	0	600	225	150	0	81
Porcentaje de cumplimiento de los bloques de contenido del curso									90

El porcentaje de cumplimiento del curso Biología General B1 es 90%, siendo satisfactorio pues es mayor de 70%.

PORCENTAJE DE CUMPLIMIENTO DE LOS BLOQUES DE CONTENIDO DE LOS CURSOS DEL CICLO I

CURSO	PORCENTAJE %
Metodología de la Investigación E.259	80
Comunicación y Lenguaje I L0.1	82
Historia de Guatemala I H01	92
Elementos de Lógica F1	86
Biología General B1	90
Porcentaje de cumplimiento de los bloques de contenido de los cursos del ciclo I	86

El porcentaje de cumplimiento de los cursos del ciclo I es de 86%, siendo satisfactorio pues es mayor de 70%.

CICLO II:

Sociología General F30	REPRESENTACIÓN PORCENTUAL								PORCENTAJE %
	A	B	C	D	100%	75%	50%	25%	
1 Concepto y definición de sociología	6	1	1	0	600	75	50	0	91
2 Desarrollo histórico de la sociología	4	3	1	0	400	225	50	0	84
3 La sociología y sus relaciones	6	1	1	0	600	75	50	0	91
4 Perspectivas de la sociología	4	2	2	0	400	150	100	0	81
5 Concepciones y metodología de la sociología	1	4	1	2	100	300	50	50	63
6 Instituciones sociales	4	3	1	0	400	225	50	0	84
7 Sociología y educación	5	1	2	0	500	75	100	0	84
8 La cultura	7	0	1	0	700	0	50	0	94
Porcentaje de cumplimiento de los bloques de contenido del curso									84

El porcentaje de cumplimiento del curso Sociología General F30 es 84%, siendo satisfactorio pues es mayor de 70%.

Comunicación y Lenguaje II L0.2					REPRESENTACIÓN PORCENTUAL				PORCENTAJE %
	A	B	C	D	100%	75%	50%	25%	
1 Comunicación	8	0	0	0	800	0	0	0	100
2 Funciones de la Comunicación	8	0	0	0	800	0	0	0	100
3 Barreras de la Comunicación	6	0	2	0	600	0	100	0	88
4 La comunicación intercultural	6	0	2	0	600	0	100	0	88
5 Redacción	7	1	0	0	700	75	0	0	97
Porcentaje de cumplimiento de los bloques de contenido del curso									94

El porcentaje de cumplimiento del curso Comunicación y Lenguaje II L0.2 es 94%, siendo satisfactorio pues es mayor de 70%.

Historia de Guatemala II H02					REPRESENTACIÓN PORCENTUAL				PORCENTAJE %
	A	B	C	D	100%	75%	50%	25%	
1 Proceso de independencia	8	0	0	0	800	0	0	0	100
2 Régimen conservador	8	0	0	0	800	0	0	0	100
3 Reforma Liberal	8	0	0	0	800	0	0	0	100
4 Proceso Revolucionario de 1944-1954	8	0	0	0	800	0	0	0	100
5 Historia inmediata 1954-2000	8	0	0	0	800	0	0	0	100
6 Conflictividad Interna	8	0	0	0	800	0	0	0	100
7 Acuerdos de Paz	8	0	0	0	800	0	0	0	100
Porcentaje de cumplimiento de los bloques de contenido del curso									100

El porcentaje de cumplimiento del curso Historia de Guatemala II H02 es 100%, siendo satisfactorio pues es mayor de 70%.

Elementos de Teoría del conocimiento F1.67					REPRESENTACIÓN PORCENTUAL				PORCEN- TAJE %
CONTENIDO	A	B	C	D	100%	75%	50%	25%	
1 Panorama general de la Filosofía y sus diferentes áreas	5	3	0	0	500	225	0	0	91
2 El problema de la verdad	6	2	0	0	600	150	0	0	94
3 Historia de la teoría de conocimiento	6	1	1	0	600	75	50	0	91
4 Problemas de teoría del conocimiento	6	1	1	0	600	75	50	0	91
5 Corrientes filosóficas	6	2	0	0	600	150	0	0	94
6 Teorías del conocimiento en el siglo XX	5	2	0	1	500	150	0	25	84
Porcentaje de cumplimiento de los bloques de contenido del curso									91

El porcentaje de cumplimiento del curso Elementos de Teoría del conocimiento F1.67 es 91%, siendo satisfactorio pues es mayor de 70%.

Matemática M1					REPRESENTACIÓN PORCENTUAL				PORCEN- TAJE %
CONTENIDO	A	B	C	D	100%	75%	50%	25%	
1 Conceptos fundamentales	7	0	0	1	700	0	0	25	91
2 Funciones	7	1	0	0	700	75	0	0	97
3 Polinomios y funciones reales	7	1	0	0	700	75	0	0	97
4 Funciones exponenciales y logarítmicas	5	3	0	0	500	225	0	0	91
5 Sistema de ecuaciones y desigualdades	6	2	0	0	600	150	0	0	94
6 Geometría analítica	5	0	2	1	500	0	100	25	78
7 Sucesiones y series	6	0	1	1	600	0	50	25	84
Porcentaje de cumplimiento de los bloques de contenido del curso									90

El porcentaje de cumplimiento del curso Matemática M1 es 90%, siendo satisfactorio pues es mayor de 70%.

PORCENTAJE DE CUMPLIMIENTO DE LOS BLOQUES DE CONTENIDO DE LOS CURSOS DEL CICLO II

CURSO	PORCENTAJE %
Sociología General F30	84
Comunicación y Lenguaje II L0.2	94
Historia de Guatemala II H02	100
Elementos de Teoría del conocimiento F1.67	91
Matemática M1	90
Porcentaje de cumplimiento de los bloques de contenido de los cursos del Ciclo II	92

El porcentaje de cumplimiento de los cursos del ciclo II es de 92%, siendo satisfactorio pues es mayor de 70%.

CICLO III:

Fundamentos de Pedagogía E3.01					REPRESENTACIÓN PORCENTUAL				PORCENTAJE %
	A	B	C	D	100%	75%	50%	25%	
1 Educación	7	0	1	0	700	0	50	0	94
2 Pedagogía	6	1	1	0	600	75	50	0	91
3 Disciplinas auxiliares de la Pedagogía	5	1	0	2	500	75	0	50	78
4 Fines, objetivos y funciones de la Educación	6	1	1	0	600	75	50	0	91
5 Educación para la actualidad	5	2	0	1	500	150	0	25	84
6 Aproximación a la realidad del sistema educativo guatemalteco	4	1	1	2	400	75	50	50	72
Porcentaje de cumplimiento de los bloques de contenido del curso									85

El porcentaje de cumplimiento del curso Fundamentos de Pedagogía E3.01 es 85%, siendo satisfactorio pues es mayor de 70%.

Estudios Socioeconómicos de Guatemala y sus interrelaciones con la Educación E03.01					REPRESENTACIÓN PORCENTUAL				
CONTENIDO	A	B	C	D	100%	75%	50%	25%	PORCENTAJE %
1 Recursos naturales de Guatemala	3	3	1	1	300	225	50	25	75
2 Geografía económica de Guatemala	4	3	1	0	400	225	50	0	84
3 Panorama socioeconómico de Guatemala	4	3	0	1	400	225	0	25	81
4 Realidad social guatemalteca	2	6	0	0	200	450	0	0	81
5 Realidad de las poblaciones indígenas en el país	3	4	1	0	300	300	50	0	81
6 Realidad educativa de Guatemala	3	5	0	0	300	375	0	0	84
Porcentaje de cumplimiento de los bloques de contenido del curso									81

El porcentaje de cumplimiento del curso Estudios Socioeconómicos de Guatemala y sus interrelaciones con la Educación E03.01 es 81%, siendo satisfactorio pues es mayor de 70%.

Didáctica I E100					REPRESENTACIÓN PORCENTUAL				
CONTENIDO	A	B	C	D	100%	75%	50%	25%	PORCENTAJE %
1 Educación, Pedagogía y Didáctica	7	1	0	0	700	75	0	0	97
2 La Didáctica como disciplina de Pedagogía aplicada	6	2	0	0	600	150	0	0	94
3 La Didáctica: sus contextos y perspectivas	4	3	1	0	400	225	50	0	84
4 La Didáctica y el aprendizaje	7	1	0	0	700	75	0	0	97
5 La Didáctica y el aprendizaje significativo-constructivista	5	3	0	0	500	225	0	0	91
6 La motivación y los efectos en el aprendizaje	5	3	0	0	500	225	0	0	91
7 La Didáctica y estrategias de enseñanza	6	2	0	0	600	150	0	0	94
8 Didáctica y el Currículum Nacional Base del nivel Medio	6	2	0	0	600	150	0	0	94

Didáctica I E100					REPRESENTACIÓN PORCENTUAL				PORCENTAJE %
	A	B	C	D	100%	75%	50%	25%	
Porcentaje de cumplimiento de los bloques de contenido del curso									93

El porcentaje de cumplimiento del curso Didáctica I E100 es 93%, siendo satisfactorio pues es mayor de 70%.

Evaluación del Aprendizaje I E114					REPRESENTACIÓN PORCENTUAL				PORCENTAJE %
	A	B	C	D	100%	75%	50%	25%	
1 Definición, naturaleza e importancia de la Evaluación	8	0	0	0	800	0	0	0	100
2 Significado de la evaluación en la acción educativa	7	1	0	0	700	75	0	0	97
3 Procedimientos evaluativos	8	0	0	0	800	0	0	0	100
4 Evaluación del CNB para el nivel medio	7	1	0	0	700	75	0	0	97
5 Reglamento de evaluación vigente	8	0	0	0	800	0	0	0	100
Porcentaje de cumplimiento de los bloques de contenido del curso									99

El porcentaje de cumplimiento del curso Evaluación del Aprendizaje I E114 es 99%, siendo satisfactorio pues es mayor de 70%.

Psicología General Ps1					REPRESENTACIÓN PORCENTUAL				PORCENTAJE %
	A	B	C	D	100%	75%	50%	25%	
1 Conceptos básicos de la Psicología	8	0	0	0	800	0	0	0	100
2 Métodos de la Psicología	4	2	1	1	400	150	50	25	78
3 Psicología y conducta	5	2	0	1	500	150	0	25	84
4 Teorías de la personalidad	7	0	1	0	700	0	50	0	94
5 Fenómenos perceptivos	5	3	0	0	500	225	0	0	91

Psicología General Ps1					REPRESENTACION PORCENTUAL				PORCEN- TAJE %
	A	B	C	D	100%	75%	50%	25%	
6 Salud mental	7	1	0	0	700	75	0	0	97
7 Psicología de la anormalidad	5	2	0	1	500	150	0	25	84
Porcentaje de cumplimiento de los bloques de contenido del curso									90

El porcentaje de cumplimiento del curso Psicología General Ps1 es 90%, siendo satisfactorio pues es mayor de 70%.

PORCENTAJE DE CUMPLIMIENTO DE LOS BLOQUES DE CONTENIDO DE LOS CURSOS DEL CICLO III

CURSO	PORCEN- TAJE %
Fundamentos de Pedagogía E3.01	85
Estudios Socioeconómicos de Guatemala y sus interrelaciones con la Educación E03.01	81
Didáctica I E100	93
Evaluación del Aprendizaje I E114	99
Psicología General Ps1	90
Porcentaje de cumplimiento de los bloques de contenido de los cursos del Ciclo III	90

El porcentaje de cumplimiento de los cursos del ciclo III es de 90%, siendo satisfactorio pues es mayor de 70%.

CICLO IV:

Teoría Pedagógica del Nivel Medio E3.02					REPRESENTACIÓN PORCENTUAL				PORCENTAJE %
	A	B	C	D	100%	75%	50%	25%	
1 Conceptos básicos: Pedagogía, Educación y Sistema Educativo	4	2	3	0	400	150	150	0	78
2 Desarrollo histórico de la Educación Media en Guatemala	2	2	4	1	200	150	200	25	64
3 La educación Media: definición, contexto y docentes	3	4	1	1	300	300	50	25	75
4 Objetivo de la Educación Media en la actualidad	1	6	1	1	100	450	50	25	69
5 Características de la administración de un centro educativo de Nivel Medio	4	2	2	1	400	150	100	25	75
6 La disciplina escolar y la orientación educativa en el Nivel Medio	3	3	3	0	300	225	150	0	75
7 Investigación de la problemática del Nivel Medio	3	2	4	0	300	150	200	0	72
Porcentaje de cumplimiento de los bloques de contenido del curso									73

El porcentaje de cumplimiento del curso Teoría Pedagógica del Nivel Medio E3.02 es 73%, siendo satisfactorio pues es mayor de 70%.

Planificación Curricular E126.1					REPRESENTACIÓN PORCENTUAL				PORCENTAJE %
	A	B	C	D	100%	75%	50%	25%	
1 Conceptos básicos del currículum	7	1	1	0	700	75	50	0	92
2 Componentes del currículum	6	2	1	0	600	150	50	0	89
3 Principios del diseño curricular	5	0	2	2	500	0	100	50	72
4 Teorías curriculares	5	2	1	1	500	150	50	25	81
5 Modelos curriculares	4	4	0	1	400	300	0	25	81
6 Componentes del proceso didáctico	5	1	3	0	500	75	150	0	81
7 Planificación del currículum	5	3	0	1	500	225	0	25	83

Planificación Curricular E126.1					REPRESENTACIÓN PORCENTUAL				PORCENTAJE %
	A	B	C	D	100%	75%	50%	25%	
CONTENIDO									
Porcentaje de cumplimiento de los bloques de contenido del curso									83

El porcentaje de cumplimiento del curso Planificación Curricular E126.1 es 83%, siendo satisfactorio pues es mayor de 70%.

Didáctica II E100.1					REPRESENTACIÓN PORCENTUAL				PORCENTAJE %
	A	B	C	D	100%	75%	50%	25%	
CONTENIDO									
1 El Método y las Técnicas	5	4	0	0	500	300	0	0	89
2 Recursos didácticos	3	4	2	0	300	300	100	0	78
3 El planeamiento didáctico	4	5	0	0	400	375	0	0	86
4 Manejo de contenidos	4	5	0	0	400	375	0	0	86
5 Manejo de competencias	4	5	0	0	400	375	0	0	86
Porcentaje de cumplimiento de los bloques de contenido del curso									85

El porcentaje de cumplimiento del curso Didáctica II E100.1 es 85%, siendo satisfactorio pues es mayor de 70%.

Psicología del Adolescente Ps26					REPRESENTACIÓN PORCENTUAL				PORCENTAJE %
	A	B	C	D	100%	75%	50%	25%	
CONTENIDO									
1 Introducción a la Psicología del Adolescente: definición, historia, fines	8	1	0	0	800	75	0	0	97
2 Adolescencia: Edad de transición	6	3	0	0	600	225	0	0	92
3 Desarrollo sexual y el concepto de sí mismo	5	1	2	1	500	75	100	25	78
4 Desarrollo cognitivo	6	2	1	0	600	150	50	0	89
5 Desarrollo social	5	2	1	1	500	150	50	25	81

Psicología del Adolescente Ps26					REPRESENTACIÓN PORCENTUAL				PORCENTAJE %
	A	B	C	D	100%	75%	50%	25%	
6 El papel educativo de la familia, la escuela y la sociedad en el desarrollo de la personalidad	6	2	1	0	600	150	50	0	89
7 Cultura y adolescencia	4	4	0	1	400	300	0	25	81
8 Problemas psicosociales de los adolescentes	4	3	1	0	400	225	50	0	84
Porcentaje de cumplimiento de los bloques de contenido del curso									86

El porcentaje de cumplimiento del curso Psicología del Adolescente Ps26 es 86%, siendo satisfactorio pues es mayor de 70%.

Evaluación del Aprendizaje II E114.1					REPRESENTACIÓN PORCENTUAL				PORCENTAJE %
	A	B	C	D	100%	75%	50%	25%	
1 Evaluación alternativa	2	3	3	1	200	225	150	25	67
2 Evaluación objetiva	5	2	1	1	500	150	50	25	81
3 La estadística	2	5	2	0	200	375	100	0	75
4 Confiabilidad de las pruebas	4	2	2	1	400	150	100	25	75
5 Interpretación de resultados	3	3	2	1	300	225	100	25	72
6 Determinación del fracaso escolar	2	1	4	2	200	75	200	50	58
Porcentaje de cumplimiento de los bloques de contenido del curso									71

El porcentaje de cumplimiento del curso Evaluación del Aprendizaje II E114.1 es 71%, siendo satisfactorio pues es mayor de 70%.

PORCENTAJE DE CUMPLIMIENTO DE LOS BLOQUES DE CONTENIDO DE LOS CURSOS DEL CICLO IV

CURSO	PORCENTAJE %
Teoría Pedagógica del Nivel Medio E3.02	73
Planificación Curricular E126.1	83
Didáctica II E100.1	85
Psicología del Adolescente Ps26	86
Evaluación del Aprendizaje II E114.1	71
Porcentaje de cumplimiento de los bloques de contenido de los cursos del Ciclo IV	80

El porcentaje de cumplimiento de los cursos del ciclo IV es de 80%, siendo satisfactorio pues es mayor de 70%.

CICLO V:

Administración General E120.01/02	REPRESENTACIÓN PORCENTUAL								PORCENTAJE %
	A	B	C	D	100%	75%	50%	25%	
1 Teoría general de la Administración	5	4	0	0	500	300	0	0	89
2 Etapas de la Administración	4	4	1	0	400	300	50	0	83
3 Funciones de la Administración	5	4	0	0	500	300	0	0	89
4 Principios de la Administración	6	2	1	0	600	150	50	0	89
5 Enfoque humanístico de la Administración	4	4	0	1	400	300	0	25	81
6 Enfoques y teorías de la Administración	4	2	2	1	400	150	100	25	75
7 Enfoque y teoría situacional de la Administración	3	4	1	1	300	300	50	25	75
Porcentaje de cumplimiento de los bloques de contenido del curso									83

El porcentaje de cumplimiento del curso Administración General E120.01/02 es 83%, siendo satisfactorio pues es mayor de 70%.

Corrientes Educativas Contemporáneas E12.2/3					REPRESENTACIÓN PORCENTUAL				PORCEN- TAJE %
	A	B	C	D	100%	75%	50%	25%	
1 Humanismo Pedagógico de los siglos XV- XVI	4	2	1	2	400	150	50	50	72
2 El naturalismo y la pedagogía	2	3	3	1	200	225	150	25	67
3 Pedagogía científica y la Psicología experimental	2	4	2	1	200	300	100	25	69
4 Teoría de la Gestalt	4	2	2	1	400	150	100	25	75
5 Teoría Pedagógica de Jean Piaget	3	3	3	0	300	225	150	0	75
6 Teoría Pedagógica de Paulo Freire	5	1	2	1	500	75	100	25	78
7 La teoría de Ausubel y Vygotsky	4	3	1	1	400	225	50	25	78
8 Pedagogía de la complejidad de Morin y Kapra	3	1	4	1	300	75	200	25	67
Porcentaje de cumplimiento de los bloques de contenido del curso									73

El porcentaje de cumplimiento del curso Corrientes Educativas Contemporáneas E12.2/3 es 73%, siendo satisfactorio pues es mayor de 70%.

Psicopedagogía Ps40					REPRESENTACIÓN PORCENTUAL				PORCEN- TAJE %
	A	B	C	D	100%	75%	50%	25%	
1 Funciones y alcances de la Psicología Educativa	6	2	0	1	600	150	0	25	86
2 La Psicopedagogía y su relación con otras ciencias	7	2	0	0	700	150	0	0	94
3 Teorías del aprendizaje	7	1	1	0	700	75	50	0	92
4 Conductismo	7	1	1	0	700	75	50	0	92
5 Teoría Cognitivista	7	2	0	0	700	150	0	0	94
6 Teoría de las inteligencias múltiples	6	2	0	1	600	150	0	25	86
7 Estrategias para el aprendizaje	7	2	0	0	700	150	0	0	94
Porcentaje de cumplimiento de los bloques de contenido del curso									91

El porcentaje de cumplimiento del curso Psicopedagogía Ps40 es 91%, siendo satisfactorio pues es mayor de 70%.

Supervisión Educativa E121/122					REPRESENTACIÓN PORCENTUAL				PORCENTAJE %
	A	B	C	D	100%	75%	50%	25%	
1 La Supervisión Educativa: concepto, características, principios y teorías	9	0	0	0	900	0	0	0	100
2 Evolución histórica de la Supervisión Educativa	5	4	0	0	500	300	0	0	89
3 La Supervisión Educativa en el contexto de la educación	6	3	0	0	600	225	0	0	92
4 La Supervisión Educativa y la responsabilidad crítica	6	3	0	0	600	225	0	0	92
5 Tipos de Supervisión	6	3	0	0	600	225	0	0	92
6 Las funciones de la Supervisión Educativa	8	1	0	0	800	75	0	0	97
7 Instrumentos para la Supervisión Educativa	8	1	0	0	800	75	0	0	97
8 Supervisión Educativa y Evaluación	8	1	0	0	800	75	0	0	97
9 Situación actual de la Supervisión Educativa en Guatemala	7	1	0	0	700	75	0	0	97
Porcentaje de cumplimiento de los bloques de contenido del curso									95

El porcentaje de cumplimiento del curso Supervisión Educativa E121/122 es 95%, siendo satisfactorio pues es mayor de 70%.

PORCENTAJE DE CUMPLIMIENTO DE LOS BLOQUES DE CONTENIDO DE LOS CURSOS DEL CICLO V

CURSO	PORCENTAJE %
Administración General E120.01/02	83
Corrientes Educativas Contemporáneas E12.2/3	73
Psicopedagogía Ps40	91
Supervisión Educativa E121/122	95
Porcentaje de cumplimiento de los bloques de contenido de los cursos del Ciclo V	86

El porcentaje de cumplimiento de los cursos del ciclo V es de 86%, siendo satisfactorio pues es mayor de 70%.

CICLO VI:

Procesos Técnicos Administrativos E501.1	REPRESENTACIÓN PORCENTUAL								PORCENTAJE %
	A	B	C	D	100%	75%	50%	25%	
1 Teoría Administrativa	8	1	0	0	800	75	0	0	97
2 Principios básicos del control	5	3	1	0	500	225	50	0	86
3 Procesos técnicos administrativos	7	2	0	0	700	150	0	0	94
4 Reglamentos de la Administración Educativa	6	3	0	0	600	225	0	0	92
5 Libros oficiales de registro	4	3	2	0	400	225	100	0	81
6 Técnicas de registro y control	6	2	1	0	600	150	50	0	89
Porcentaje de cumplimiento de los bloques de contenido del curso									90

El porcentaje de cumplimiento del curso Procesos Técnicos Administrativos E501.1 es 90%, siendo satisfactorio pues es mayor de 70%.

Derecho Administrativo E502					REPRESENTACIÓN PORCENTUAL				PORCENTAJE %
	A	B	C	D	100%	75%	50%	25%	
1 Fines y deberes del Estado	4	3	1	1	400	225	50	25	78
2 Derechos individuales	6	1	1	1	600	75	50	25	83
3 Derechos sociales	7	0	0	2	700	0	0	50	83
4 Derecho Administrativo	6	1	1	1	600	75	50	25	83
5 Principios fundamentales del Derecho Administrativo	6	1	1	1	600	75	50	25	83
6 Técnicas de Administración	5	2	1	1	500	150	50	25	81
7 Servicio Civil	6	1	0	2	600	75	0	50	81
8 Aplicación del Derecho Administrativo a nivel Institucional	3	4	1	1	300	300	50	25	75
Porcentaje de cumplimiento de los bloques de contenido del curso									81

El porcentaje de cumplimiento del curso Derecho Administrativo E502 es 81%, siendo satisfactorio pues es mayor de 70%.

Orientación Educativa e Intervención Psicopedagógica Ps40.2					REPRESENTACIÓN PORCENTUAL				PORCENTAJE %
	A	B	C	D	100%	75%	50%	25%	
1 Orientación Educativa	9	0	0	0	900	0	0	0	100
2 Servicio de orientación e intervención en el aula	7	2	0	0	700	150	0	0	94
3 Problemas de aprendizaje	7	2	0	0	700	150	0	0	94
4 Problemas de conducta	8	1	0	0	800	75	0	0	97
5 Consumo de sustancias: alcohol, tabaco, drogas	8	1	0	0	800	75	0	0	97
6 Capacidades múltiples	9	0	0	0	900	0	0	0	100
7 Personas superdotadas	8	1	0	0	800	75	0	0	97
Porcentaje de cumplimiento de los bloques de contenido del curso									97

El porcentaje de cumplimiento del curso Orientación Educativa e Intervención Psicopedagógica Ps40.2 es 97%, siendo satisfactorio pues es mayor de 70%.

Administración Pública y Privada E120.05					REPRESENTACIÓN PORCENTUAL				PORCENTAJE %
	A	B	C	D	100%	75%	50%	25%	
1 Conceptos básicos de la Administración Pública	8	1	0	0	800	75	0	0	97
2 Finalidades de la Administración Pública	9	0	0	0	900	0	0	0	100
3 Administración Pública en Guatemala	8	1	0	0	800	75	0	0	97
4 Administración Privada	9	0	0	0	900	0	0	0	100
5 Campos de la Administración Pública: derecho, cultura y economía	8	1	0	0	800	75	0	0	97
6 Formas de organización Administrativa	7	1	1	0	700	75	50	0	92
Porcentaje de cumplimiento de los bloques de contenido del curso									97

El porcentaje de cumplimiento del curso Administración Pública y Privada E120.05 es 97%, siendo satisfactorio pues es mayor de 70%.

Idioma Vernáculo I y II Idlib I, II					REPRESENTACIÓN PORCENTUAL				PORCENTAJE %
	A	B	C	D	100%	75%	50%	25%	
1 Cosmovisión, sus principios	8	1	0	0	800	75	0	0	97
2 Marcos geográficos de los idiomas	6	1	2	0	600	75	100	0	86
3 El alfabeto del idioma	7	2	0	0	700	150	0	0	94
4 Semántica (vocabulario)	8	1	0	0	800	75	0	0	97
5 Gramática normativa	8	1	0	0	800	75	0	0	97
6 Expresiones útiles	8	1	0	0	800	75	0	0	97
7 Uso del diálogo	6	2	1	0	600	150	50	0	89
Porcentaje de cumplimiento de los bloques de contenido del curso									94

El porcentaje de cumplimiento del curso Idioma Vernáculo I y II Idlib I, II es 94%, siendo satisfactorio pues es mayor de 70%.

PORCENTAJE DE CUMPLIMIENTO DE LOS BLOQUES DE CONTENIDO DE LOS CURSOS DEL CICLO VI

CURSO	PORCENTAJE %
Procesos Técnicos Administrativos E501.1	90
Derecho Administrativo E502	81
Orientación Educativa e Intervención Psicopedagógica Ps40.2	97
Administración Pública y Privada E120.05	97
Idioma Vernáculo I y II Idlib I, II	94
Porcentaje de cumplimiento de los bloques de contenido de los cursos del Ciclo VI	92

El porcentaje de cumplimiento de los cursos del ciclo VI es de 92%, siendo satisfactorio pues es mayor de 70%.

CICLO VII:

Administración Financiera E 120.5	REPRESENTACIÓN PORCENTUAL								PORCENTAJE %
	A	B	C	D	100%	75%	50%	25%	
1 Concepto de Contabilidad	4	3	2	0	400	225	100	0	81
2 Principios de Contabilidad	3	4	2	0	300	300	100	0	78
3 Patrimonio, cuenta y partida doble	3	4	2	0	300	300	100	0	78
4 La Contabilidad del Estado	3	3	2	1	300	225	100	25	72
5 Ley de gratuidad	2	4	2	1	200	300	100	25	69
Porcentaje de cumplimiento de los bloques de contenido del curso									76

El porcentaje de cumplimiento del curso Administración Financiera E 120.5 es 76%, siendo satisfactorio pues es mayor de 70%.

Idioma Vernáculo III y IV Idlib III, IV					REPRESENTACIÓN PORCENTUAL				PORCENTAJE %
	A	B	C	D	100%	75%	50%	25%	
1 Expresiones útiles	7	1	1	0	700	75	50	0	92
2 Palabras nuevas	7	1	1	0	700	75	50	0	92
3 Verbos transitivos	6	1	2	0	600	75	100	0	86
4 Expresión oral	7	1	1	0	700	75	50	0	92
5 Expresión escrita	6	1	2	0	600	75	100	0	86
Porcentaje de cumplimiento de los bloques de contenido del curso									89

El porcentaje de cumplimiento del curso Idioma Vernáculo III y IV Idlib III, IV es 89%, siendo satisfactorio pues es mayor de 70%.

Organización y Gestión Educativa E 117.1					REPRESENTACIÓN PORCENTUAL				PORCENTAJE %
	A	B	C	D	100%	75%	50%	25%	
1 Instituciones Educativas	6	2	1	0	600	150	50	0	89
2 Organización educativa como ámbito de estudio	5	2	2	0	500	150	100	0	83
3 La organización y problemas disciplinarios	5	3	1	0	500	225	50	0	86
4 Sistema escolar	7	1	1	0	700	75	50	0	92
5 Niveles de escolaridad	7	2	0	0	700	150	0	0	94
6 Elemento humano en la institución educativa: director, docente, alumno y padres de familia	7	1	1	0	700	75	50	0	92
7 Organización del trabajo administrativo	6	3	0	0	600	225	0	0	92
8 Los recursos de la escuela y materiales para apoyar el desarrollo curricular	6	2	1	0	600	150	50	0	89
9 Procesos de gestión	5	4	0	0	500	300	0	0	89
Porcentaje de cumplimiento de los bloques de contenido del curso									90

El porcentaje de cumplimiento del curso Organización y Gestión Educativa E 117.1 es 90%, siendo satisfactorio pues es mayor de 70%.

Idioma Extranjero Niveles I, II Idi I,II	REPRESENTACIÓN PORCENTUAL								PORCENTAJE %
	A	B	C	D	100%	75%	50%	25%	
1 Todo sobre usted	7	2	0	0	700	150	0	0	94
2 En la clase	5	4	0	0	500	300	0	0	89
3 Mis personas favoritas	6	2	1	0	600	150	50	0	89
4 La vida cotidiana	6	3	0	0	600	225	0	0	92
5 Tiempo libre	6	3	0	0	600	225	0	0	92
6 Vecindario	6	3	0	0	600	225	0	0	92
Porcentaje de cumplimiento de los bloques de contenido del curso									91

El porcentaje de cumplimiento del curso Idioma Extranjero Niveles I, II Idi I,II es 91%, siendo satisfactorio pues es mayor de 70%.

PORCENTAJE DE CUMPLIMIENTO DE LOS BLOQUES DE CONTENIDO DE LOS CURSOS DEL CICLO VII

CURSO	PORCENTAJE %
Administración Financiera E 120.5	76
Idioma Vernáculo III y IV Idlib III, IV	89
Organización y Gestión Educativa E 117.1	90
Idioma Extranjero Niveles I, II Idi I,II	91
Porcentaje de cumplimiento de los bloques de contenido de los cursos del Ciclo VII	87

El porcentaje de cumplimiento de los cursos del ciclo VII es de 87%, siendo satisfactorio pues es mayor de 70%.

CICLO VIII:

Métodos de Investigación E259					REPRESENTACIÓN PORCENTUAL				PORCENTAJE %
	A	B	C	D	100%	75%	50%	25%	
1 Conceptos básicos de la investigación	5	2	0	0	500	150	0	0	93
2 Métodos aplicados a la investigación educativa	6	1	0	0	600	75	0	0	96
3 Métodos	6	1	0	0	600	75	0	0	96
4 Técnicas e instrumentos	6	1	0	0	600	75	0	0	96
5 El proceso de la investigación	6	1	0	0	600	75	0	0	96
Porcentaje de cumplimiento de los bloques de contenido del curso									96

El porcentaje de cumplimiento del curso Métodos de Investigación E259 es 96%, siendo satisfactorio pues es mayor de 70%.

Política y Planeamiento Educativo E132.3					REPRESENTACIÓN PORCENTUAL				PORCENTAJE %
	A	B	C	D	100%	75%	50%	25%	
1 Sociedad y cultura	5	2	0	0	500	150	0	0	93
2 Significado del planeamiento de la educación	5	2	0	0	500	150	0	0	93
3 Planeamiento y administración pública	6	1	0	0	600	75	0	0	96
4 Planeamiento y proceso educativo	5	2	0	0	500	150	0	0	93
5 Planificación estratégica	4	3	0	0	400	225	0	0	89
6 Planeamiento y administración educativa	4	3	0	0	400	225	0	0	89
7 Planeamiento de la educación en Guatemala	5	2	0	0	500	150	0	0	93
8 Significado del planeamiento de la educación	5	2	0	0	500	150	0	0	93
9 Coyuntura social, política, educativa y económica del país y sus implicaciones para el planeamiento y la política educativa	3	4	0	0	300	300	0	0	86
Porcentaje de cumplimiento de los bloques de contenido del curso									92

El porcentaje de cumplimiento del curso Política y Planeamiento Educativo E132.3 es 92%, siendo satisfactorio pues es mayor de 70%.

Filosofía de la Educación F192					REPRESENTACIÓN PORCENTUAL				PORCENTAJE %
	A	B	C	D	100%	75%	50%	25%	
1 Filosofía de la Educación	7	0	0	0	700	0	0	0	100
2 Fundamentación	7	0	0	0	700	0	0	0	100
3 Análisis histórico sobre las ideas de educación	5	2	0	0	500	150	0	0	93
4 Teorías pedagógicas	4	3	0	0	400	225	0	0	89
5 Crítica a la educación contemporánea	4	3	0	0	400	225	0	0	89
6 Propuesta de investigación	5	2	0	0	500	150	0	0	93
Porcentaje de cumplimiento de los bloques de contenido del curso									94

El porcentaje de cumplimiento del curso Filosofía de la Educación F192 es 94%, siendo satisfactorio pues es mayor de 70%.

Pedagogía y Medio ambiente B1.02					REPRESENTACIÓN PORCENTUAL				PORCENTAJE %
	A	B	C	D	100%	75%	50%	25%	
1 La ecología	3	4	0	0	300	300	0	0	86
2 Zonas naturales	3	4	0	0	300	300	0	0	86
3 Los recursos naturales y su utilización	4	3	0	0	400	225	0	0	89
4 La población en el mundo	4	3	0	0	400	225	0	0	89
5 Problemas ocasionados por la acción de la sociedad humana sobre el ambiente	5	2	0	0	500	150	0	0	93
6 Legislación ambiental	4	3	0	0	400	225	0	0	89
7 La educación ambiental en el siglo XXI	4	3	0	0	400	225	0	0	89
8 La educación ambiental en el sistema escolar	5	2	0	0	500	150	0	0	93
Porcentaje de cumplimiento de los bloques de contenido del curso									89

El porcentaje de cumplimiento del curso Pedagogía y Medio ambiente B1.02 es 89%, siendo satisfactorio pues es mayor de 70%.

Idioma Extranjero III y IV IDI III.IV					REPRESENTACIÓN PORCENTUAL				PORCENTAJE %
	A	B	C	D	100%	75%	50%	25%	
1 Todo sobre usted y la clase	4	3	0	0	400	225	0	0	89
2 Salud	3	4	0	0	300	300	0	0	86
3 Recuerdos de infancia	4	3	0	0	400	225	0	0	89
4 Vida en familia	5	2	0	0	500	150	0	0	93
5 Opciones de comida	5	2	0	0	500	150	0	0	93
6 Plan de vida	2	5	0	0	200	375	0	0	82
7 Relaciones personales	2	5	0	0	200	375	0	0	82
8 Expectativas de vida	2	5	0	0	200	375	0	0	82
Porcentaje de cumplimiento de los bloques de contenido del curso									87

El porcentaje de cumplimiento del curso Idioma Extranjero III y IV IDI III.IV es 87%, siendo satisfactorio pues es mayor de 70%.

PORCENTAJE DE CUMPLIMIENTO DE LOS BLOQUES DE CONTENIDO DE LOS CURSOS DEL CICLO VIII

CURSO	PORCENTAJE %
Métodos de Investigación E259	96
Política y Planeamiento Educativo E132.3	92
Filosofía de la Educación F192	94
Legislación Educativa y Laboral E119.5	96
Pedagogía y Medio ambiente B1.02	89
Idioma Extranjero III y IV IDI III.IV	87
Porcentaje de cumplimiento de los bloques de contenido de los cursos del Ciclo VIII	92

El porcentaje de cumplimiento de los cursos del ciclo VIII es de 92%, siendo satisfactorio pues es mayor de 70%.

CICLO IX:

Administración de Personal E-120.2					REPRESENTACIÓN PORCENTUAL				PORCENTAJE %
	A	B	C	D	100%	75%	50%	25%	
1 Administración de personal	7	0	0	0	700	0	0	0	100
2 Diseño de la dinámica organizacional	7	0	0	0	700	0	0	0	100
3 Reclutamiento y selección	7	0	0	0	700	0	0	0	100
4 Formación y desarrollo de recursos humanos	6	1	0	0	600	75	0	0	96
5 Teoría del comportamiento humano	6	1	0	0	600	75	0	0	96
6 Apreciación crítica de la teoría de la evaluación del desempeño	5	2	0	0	500	150	0	0	93
Porcentaje de cumplimiento de los bloques de contenido del curso									98

El porcentaje de cumplimiento del curso Administración de Personal E-120.2 es 98%, siendo satisfactorio pues es mayor de 70%.

Gestión de Centros Educativos GCE 10					REPRESENTACIÓN PORCENTUAL				PORCENTAJE %
	A	B	C	D	100%	75%	50%	25%	
1 Gestión educativa	7	0	0	0	700	0	0	0	100
2 Gestión de la calidad y organización	6	1	0	0	600	75	0	0	96
3 Liderazgo	6	1	0	0	600	75	0	0	96
4 Desarrollo integral	6	1	0	0	600	75	0	0	96
Porcentaje de cumplimiento de los bloques de contenido del curso									97

El porcentaje de cumplimiento del curso Gestión de Centros Educativos GCE 10 es 97%, siendo satisfactorio pues es mayor de 70%.

Desarrollo Histórico de la Educación en Guatemala E13					REPRESENTACIÓN PORCENTUAL				PORCENTAJE %
	A	B	C	D	100%	75%	50%	25%	
1 Cultura Maya	7	0	0	0	700	0	0	0	100
2 Época colonial	5	2	0	0	500	150	0	0	93
3 Período de la independencia	5	2	0	0	500	150	0	0	93
4 Régimen liberal	3	4	0	0	300	300	0	0	86
5 La educación en el período revolucionario	2	5	0	0	200	375	0	0	82
6 Desarrollo educativo en la segunda mitad del siglo XX	1	6	0	0	100	450	0	0	79
7 La educación y los gobiernos civiles de 1985 al año 2000	3	4	0	0	300	300	0	0	86
Porcentaje de cumplimiento de los bloques de contenido del curso									88

El porcentaje de cumplimiento del curso Desarrollo Histórico de la Educación en Guatemala E13 es 88%, siendo satisfactorio pues es mayor de 70%.

Estadística Inferencial Ps15.20					REPRESENTACIÓN PORCENTUAL				PORCENTAJE %
	A	B	C	D	100%	75%	50%	25%	
1 Regresión y correlación simple	4	3	0	0	400	225	0	0	89
2 Regresión y correlación lineal múltiple	4	3	0	0	400	225	0	0	89
3 Correlación y correlación parcial y por atributos	4	3	0	0	400	225	0	0	89
4 Por grados o rangos	2	5	0	0	200	375	0	0	82
5 Nociones de probabilidad	6	1	0	0	600	75	0	0	96
6 Distribución de las probabilidades	6	1	0	0	600	75	0	0	96
Porcentaje de cumplimiento de los bloques de contenido del curso									90

El porcentaje de cumplimiento del curso Estadística Inferencial Ps15.20 es 90%, siendo satisfactorio pues es mayor de 70%.

Administración Financiera y Gestión Presupuestaria E120.6					REPRESENTACION PORCENTUAL				PORCEN- TAJE %
CONTENIDO	A	B	C	D	100%	75%	50%	25%	
1 Origen de la administración financiera	7	0	0	0	700	0	0	0	100
2 Estados financieros	7	0	0	0	700	0	0	0	100
3 El presupuesto	5	2	0	0	500	150	0	0	93
4 Programa presupuestal	4	3	0	0	400	225	0	0	89
5 Presupuesto del Estado	3	4	0	0	300	300	0	0	86
Porcentaje de cumplimiento de los bloques de contenido del curso									94

El porcentaje de cumplimiento del curso Administración Financiera y Gestión Presupuestaria E120.6 es 94%, siendo satisfactorio pues es mayor de 70%.

Idioma Extranjero III y IV IDI III.IV					REPRESENTACION PORCENTUAL				PORCEN- TAJE %
CONTENIDO	A	B	C	D	100%	75%	50%	25%	
1 Teach sawy?	3	4	0	0	300	300	0	0	86
2 What's up	3	4	0	0	300	300	0	0	86
3 Impressions	2	5	0	0	200	375	0	0	82
4 In the News	3	4	0	0	300	300	0	0	86
5 Interesting lives	3	4	0	0	300	300	0	0	86
6 Personal tastes	3	4	0	0	300	300	0	0	86
7 World cultures	2	5	0	0	200	375	0	0	82
8 Socializing	1	6	0	0	100	450	0	0	79
9 Law and order	1	6	0	0	100	450	0	0	79
10 Problem solving	2	5	0	0	200	375	0	0	82
11 Behavior	3	4	0	0	300	300	0	0	86
Porcentaje de cumplimiento de los bloques de contenido del curso									83

El porcentaje de cumplimiento del curso Idioma Extranjero III y IV IDI III.IV es 83%, siendo satisfactorio pues es mayor de 70%.

PORCENTAJE DE CUMPLIMIENTO DE LOS BLOQUES DE CONTENIDO DE LOS CURSOS DEL CICLO IX

CURSO	PORCENTAJE %
Administración de Personal E-120.2	98
Gestión de Centros Educativos GCE 10	97
Desarrollo Histórico de la Educación en Guatemala E13	88
Estadística Inferencial Ps15.20	90
Administración Financiera y Gestión Presupuestaria E120.6	94
Idioma Extranjero III y IV IDI III.IV	83
Porcentaje de cumplimiento de los bloques de contenido de los cursos del Ciclo IX	92

El porcentaje de cumplimiento de los cursos del ciclo IX es de 92%, siendo satisfactorio pues es mayor de 70%.

PORCENTAJE DE CUMPLIMIENTO DE CONTENIDO DE CURSOS POR CICLO, DE LA JORNADA VESPERTINA

Porcentaje de cumplimiento de contenido	PORCENTAJE %
Ciclo I	86
Ciclo II	92
Ciclo III	90
Ciclo IV	80
Ciclo V	86
Ciclo VI	94
Ciclo VII	91
Ciclo VIII	92
Ciclo IX	92
Porcentaje de cumplimiento de los bloques de contenido de los cursos de la jornada vespertina	89

El porcentaje de cumplimiento de los cursos de los ciclos I, II, III, IV, V, VI, VII, VIII y IX de la jornada vespertina es 89%, siendo satisfactorio pues es mayor de 70%.

Resultados y valoración de la evaluación de cumplimiento de los bloques de contenido de la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

JORNADA NOCTURNA

ESCALA DIRIGIDA AL	CANTIDAD DE ENCUESTAS
CICLO II	33
CICLO IV	11
CICLO VI	15
CICLO VIII	9
CICLO X	15
TOTAL	83

CICLO I:

					REPRESENTACIÓN PORCENTUAL				PORCENTAJE %
	A	B	C	D	100%	75%	50%	25%	
Metodología de la Investigación E.258	A	B	C	D	100%	75%	50%	25%	
CONTENIDO	A	B	C	D	100%	75%	50%	25%	
1 El conocimiento científico	16	10	7	0	1600	750	350	0	82
2 Diseño de la investigación	17	12	3	1	1700	900	150	25	84
3 Investigación cuantitativa	19	10	3	1	1900	750	150	25	86
4 Investigación cualitativa	20	9	3	1	2000	675	150	25	86
5 Técnicas e instrumentos utilizados	20	8	3	2	2000	600	150	50	85
6 Informe de la investigación	18	12	3	0	1800	900	150	0	86
Porcentaje de cumplimiento de los bloques de contenido del curso									85

El porcentaje de cumplimiento del curso Metodología de la Investigación E.258 es 85%, siendo satisfactorio pues es mayor de 70%.

Comunicación y Lenguaje I L0.1					REPRESENTACIÓN PORCENTUAL				PORCENTAJE %
	A	B	C	D	100%	75%	50%	25%	
1 Lingüística	20	7	6	0	2000	525	300	0	86
2 Historia de la Lingüística	16	3	10	4	1600	225	500	100	73
3 La Lingüística y sus clases	18	6	6	3	1800	450	300	75	80
4 Gramática descriptiva	18	8	1	6	1800	600	50	150	79
5 Gramática normativa: signos de puntuación, tilde y uso de mayúscula	21	5	2	5	2100	375	100	125	82
6 Redacción	21	4	3	5	2100	300	150	125	81
Porcentaje de cumplimiento de los bloques de contenido del curso									80

El porcentaje de cumplimiento del curso Comunicación y Lenguaje I L0.1 es 80%, siendo satisfactorio pues es mayor de 70%.

Historia de Guatemala I H01					REPRESENTACIÓN PORCENTUAL				PORCENTAJE %
	A	B	C	D	100%	75%	50%	25%	
1 Conceptualización Básica de la Historia	29	4	0	0	2900	300	0	0	97
2 Grados de desarrollo de las sociedades prehispanicas	26	5	2	0	2600	375	100	0	93
3 Proceso de conquista y colonización	25	6	2	0	2500	450	100	0	92
4 Orígenes del dominio español en América	27	5	1	0	2700	375	50	0	95
5 Visión indígena de la conquista	24	6	2	0	2400	450	100	0	92
6 Estructuración de la sociedad colonial	25	6	2	0	2500	450	100	0	92
7 Instituciones de gobierno en América	24	6	3	0	2400	450	150	0	91
Porcentaje de cumplimiento de los bloques de contenido del curso									93

El porcentaje de cumplimiento del curso Historia de Guatemala I H01 es 93%, siendo satisfactorio pues es mayor de 70%.

Elementos de Lógica F1					REPRESENTACIÓN PORCENTUAL				PORCENTAJE %
	A	B	C	D	100%	75%	50%	25%	
1 Filosofía: su objeto	23	8	1	0	2300	600	50	0	92
2 Filosofía y su relación con otras ciencias	22	10	0	0	2200	750	0	0	92
3 Lógica proposicional	22	8	2	0	2200	600	100	0	91
4 El concepto: definición de clases, características, su división	25	7	0	0	2500	525	0	0	95
5 Lógica formal	22	10	0	0	2200	750	0	0	92
6 Lógica simbólica o proposicional	24	7	1	0	2400	525	50	0	93
Porcentaje de cumplimiento de los bloques de contenido del curso									92

El porcentaje de cumplimiento del curso Elementos de Lógica F1 es 92%, siendo satisfactorio pues es mayor de 70%.

Biología General B1					REPRESENTACIÓN PORCENTUAL				PORCENTAJE %
	A	B	C	D	100%	75%	50%	25%	
1 Estudio de la Biología	23	8	2	0	2300	600	100	0	91
2 Teorías de la Biología	25	5	3	0	2500	375	150	0	92
3 Constitución química de los seres vivos	18	13	2	0	1800	975	100	0	87
4 Estructura y función molecular y celular	16	15	1	1	1600	1125	50	25	85
5 Organización y función de los organismos pluricelulares	17	12	4	0	1700	900	200	0	85
6 Reproducción y genética	19	11	3	0	1900	825	150	0	87
7 Nociones de ecología	14	12	4	3	1400	900	200	75	78
Porcentaje de cumplimiento de los bloques de contenido del curso									86

El porcentaje de cumplimiento del curso Biología General B1 es 86%, siendo satisfactorio pues es mayor de 70%.

PORCENTAJE DE CUMPLIMIENTO DE LOS BLOQUES DE CONTENIDO DE LOS CURSOS DEL CICLO I

CURSO	PORCENTAJE %
Metodología de la Investigación E.258	85
Comunicación y Lenguaje I L0.1	80
Historia de Guatemala I H01	93
Elementos de Lógica F1	92
Biología General B1	86
Porcentaje de cumplimiento de los bloques de contenido de los cursos del Ciclo I	87

El porcentaje de cumplimiento de los cursos del ciclo I es de 87%, siendo satisfactorio pues es mayor de 70%.

CICLO II:

Sociología General F30					REPRESENTACIÓN PORCENTUAL				PORCENTAJE %
	A	B	C	D	100%	75%	50%	25%	
1 Concepto y definición de sociología	5	3	2	1	500	225	100	25	77
2 Desarrollo histórico de la sociología	4	5	2	0	400	375	100	0	80
3 La sociología y sus relaciones	4	5	2	0	400	375	100	0	80
4 Perspectivas de la sociología	1	6	4	0	100	450	200	0	68
5 Concepciones y metodología de la sociología	3	5	2	1	300	375	100	25	73
6 Instituciones sociales	2	5	2	1	200	375	100	25	70
7 Sociología y educación	4	5	2	0	400	375	100	0	80
8 La cultura	5	3	1	2	500	225	50	50	75
Porcentaje de cumplimiento de los bloques de contenido del curso									75

El porcentaje de cumplimiento del curso Sociología General F30 es 75%, siendo satisfactorio pues es mayor de 70%.

Comunicación y Lenguaje II L0.2					REPRESENTACIÓN PORCENTUAL				PORCENTAJE %
	CONTENIDO	A	B	C	D	100%	75%	50%	
1 Comunicación	8	3	0	0	800	225	0	0	93
2 Funciones de la Comunicación	6	4	0	0	600	300	0	0	90
3 Barreras de la Comunicación	4	4	3	0	400	300	150	0	77
4 La comunicación intercultural	4	4	2	0	400	300	100	0	80
5 Redacción	9	1	1	0	900	75	50	0	93
Porcentaje de cumplimiento de los bloques de contenido del curso									87

El porcentaje de cumplimiento del curso Comunicación y Lenguaje II L0.2 es 87%, siendo satisfactorio pues es mayor de 70%.

Historia de Guatemala II H02					REPRESENTACIÓN PORCENTUAL				PORCENTAJE %
	CONTENIDO	A	B	C	D	100%	75%	50%	
1 Proceso de independencia	4	5	2	0	400	375	100	0	80
2 Régimen conservador	3	4	3	0	300	300	150	0	75
3 Reforma Liberal	3	5	2	1	300	375	100	25	73
4 Proceso Revolucionario de 1944-1954	2	6	3	0	200	450	150	0	73
5 Historia inmediata 1954-2000	2	5	2	2	200	375	100	50	66
6 Conflictividad Interna	2	7	2	0	200	525	100	0	75
7 Acuerdos de Paz	4	4	2	1	400	300	100	25	75
Porcentaje de cumplimiento de los bloques de contenido del curso									74

El porcentaje de cumplimiento del curso Historia de Guatemala II H02 es 74%, siendo satisfactorio pues es mayor de 70%.

Elementos de Teoría del conocimiento F1.67					REPRESENTACIÓN PORCENTUAL				PORCEN- TAJE %
	A	B	C	D	100%	75%	50%	25%	
1 Panorama general de la Filosofía y sus diferentes áreas	6	2	2	0	600	150	100	0	85
2 El problema de la verdad	3	5	2	0	300	375	100	0	78
3 Historia de la teoría de conocimiento	4	5	1	0	400	375	50	0	83
4 Problemas de teoría del conocimiento	4	5	1	0	400	375	50	0	83
5 Corrientes filosóficas	4	5	1	0	400	375	50	0	83
6 Teorías del conocimiento en el siglo XX	4	5	0	1	400	375	0	25	80
Porcentaje de cumplimiento de los bloques de contenido del curso									82

El porcentaje de cumplimiento del curso Elementos de Teoría del conocimiento F1.67 es 82%, siendo satisfactorio pues es mayor de 70%.

Matemática M1					REPRESENTACIÓN PORCENTUAL				PORCEN- TAJE %
	A	B	C	D	100%	75%	50%	25%	
1 Conceptos fundamentales	7	3	1	0	700	225	50	0	89
2 Funciones	6	4	1	0	600	300	50	0	86
3 Polinomios y funciones reales	7	3	1	0	700	225	50	0	89
4 Funciones exponenciales y logarítmicas	5	5	1	0	500	375	50	0	84
5 Sistema de ecuaciones y desigualdades	6	4	1	0	600	300	50	0	86
6 Geometría analítica	3	4	3	0	300	300	150	0	75
7 Sucesiones y series	4	4	1	1	400	300	50	25	78
Porcentaje de cumplimiento de los bloques de contenido del curso									84

El porcentaje de cumplimiento del curso Matemática M1 es 84%, siendo satisfactorio pues es mayor de 70%.

PORCENTAJE DE CUMPLIMIENTO DE LOS BLOQUES DE CONTENIDO DE LOS CURSOS DEL CICLO II

CURSO	PORCENTAJE %
Sociología General F30	75
Comunicación y Lenguaje II L0.2	87
Historia de Guatemala II H02	74
Elementos de Teoría del conocimiento F1.67	82
Matemática M1	84
Porcentaje de cumplimiento de los bloques de contenido de los cursos del Ciclo II	80

El porcentaje de cumplimiento de los cursos del ciclo III es de 80%, siendo satisfactorio pues es mayor de 70%.

CICLO III

Fundamentos de Pedagogía E3.01	REPRESENTACIÓN PORCENTUAL								PORCENTAJE %
	A	B	C	D	100%	75%	50%	25%	
1 Educación	8	2	1	0	800	150	50	0	91
2 Pedagogía	9	2	0	0	900	150	0	0	95
3 Disciplinas auxiliares de la Pedagogía	7	2	2	0	700	150	100	0	86
4 Fines, objetivos y funciones de la Educación	7	2	2	0	700	150	100	0	86
5 Educación para la actualidad	6	2	2	0	600	150	100	0	85
6 Aproximación a la realidad del sistema educativo guatemalteco	7	2	2	0	700	150	100	0	86
Porcentaje de cumplimiento de los bloques de contenido del curso									88

El porcentaje de cumplimiento del curso Fundamentos de Pedagogía E3.01 es 88%, siendo satisfactorio pues es mayor de 70%.

Estudios Socioeconómicos de Guatemala y sus interrelaciones con la Educación E03.01					REPRESENTACIÓN PORCENTUAL				PORCENTAJE %
	A	B	C	D	100%	75%	50%	25%	
1 Recursos naturales de Guatemala	3	4	2	2	300	300	100	50	68
2 Geografía económica de Guatemala	4	2	3	2	400	150	150	50	68
3 Panorama socioeconómico de Guatemala	3	2	2	3	300	150	100	75	63
4 Realidad social guatemalteca	3	2	4	1	300	150	200	25	68
5 Realidad de las poblaciones indígenas en el país	3	3	4	1	300	225	200	25	68
6 Realidad educativa de Guatemala	3	4	3	1	300	300	150	25	70
Porcentaje de cumplimiento de los bloques de contenido del curso									68

El porcentaje de cumplimiento del curso Estudios Socioeconómicos de Guatemala y sus interrelaciones con la Educación E03.01 es 68%, siendo insatisfactorio pues es menor de 70%.

Didáctica I E100					REPRESENTACIÓN PORCENTUAL				PORCENTAJE %
	A	B	C	D	100%	75%	50%	25%	
1 Educación, Pedagogía y Didáctica	8	2	1	0	800	150	50	0	91
2 La Didáctica como disciplina de Pedagogía aplicada	5	4	1	0	500	300	50	0	85
3 La Didáctica: sus contextos y perspectivas	4	6	1	0	400	450	50	0	82
4 La Didáctica y el aprendizaje	7	3	1	0	700	225	50	0	89
5 La Didáctica y el aprendizaje significativo-constructivista	7	3	1	0	700	225	50	0	89
6 La motivación y los efectos en el aprendizaje	6	4	1	0	600	300	50	0	86
7 La Didáctica y estrategias de enseñanza	4	5	2	0	400	375	100	0	80

Didáctica I E100					REPRESENTACIÓN PORCENTUAL				PORCENTAJE %
	A	B	C	D	100%	75%	50%	25%	
8 Didáctica y el Currículum Nacional Base del nivel Medio	6	2	3	0	600	150	150	0	82
Porcentaje de cumplimiento de los bloques de contenido del curso									85

El porcentaje de cumplimiento del curso Didáctica I E100 es 85%, siendo satisfactorio pues es mayor de 70%.

Evaluación del Aprendizaje I E114					REPRESENTACIÓN PORCENTUAL				PORCENTAJE %
	A	B	C	D	100%	75%	50%	25%	
1 Definición, naturaleza e importancia de la Evaluación	5	5	1	0	500	375	50	0	84
2 Significado de la evaluación en la acción educativa	3	7	1	0	300	525	50	0	80
3 Procedimientos evaluativos	5	5	1	0	500	375	50	0	84
4 Evaluación del CNB para el nivel medio	6	4	1	0	600	300	50	0	86
5 Reglamento de evaluación vigente	8	3	0	0	800	225	0	0	93
Porcentaje de cumplimiento de los bloques de contenido del curso									85

El porcentaje de cumplimiento del curso Evaluación del Aprendizaje I E114 es 85%, siendo satisfactorio pues es mayor de 70%.

Psicología General Ps1	REPRESENTACIÓN PORCENTUAL								PORCENTAJE %
	A	B	C	D	100%	75%	50%	25%	
1 Conceptos básicos de la Psicología	9	1	1	0	900	75	50	0	93
2 Métodos de la Psicología	9	1	1	0	900	75	50	0	93
3 Psicología y conducta	9	1	1	0	900	75	50	0	93
4 Teorías de la personalidad	8	2	1	0	800	150	50	0	91
5 Fenómenos perceptivos	8	2	1	0	800	150	50	0	91
6 Salud mental	8	2	1	0	800	150	50	0	91
7 Psicología de la anormalidad	7	3	1	0	700	225	50	0	89
Porcentaje de cumplimiento de los bloques de contenido del curso									92

El porcentaje de cumplimiento del curso Psicología General Ps1 es 92%, siendo satisfactorio pues es mayor de 70%.

PORCENTAJE DE CUMPLIMIENTO DE LOS BLOQUES DE CONTENIDO DE LOS CURSOS DEL CICLO III

CURSO	PORCENTAJE %
Fundamentos de Pedagogía E3.01	88
Estudios Socioeconómicos de Guatemala y sus interrelaciones con la Educación E03.01	68
Didáctica I E100	85
Evaluación del Aprendizaje I E114	85
Psicología General Ps1	92
Porcentaje de cumplimiento de los bloques de contenido de los cursos del Ciclo III	83

El porcentaje de cumplimiento de los cursos del ciclo III es de 83%, siendo satisfactorio pues es mayor de 70%.

CICLO VI

Teoría Pedagógica del Nivel Medio E3.02					REPRESENTACIÓN PORCENTUAL				PORCEN- TAJE %
	A	B	C	D	100%	75%	50%	25%	
1 Conceptos básicos: Pedagogía, Educación y Sistema Educativo	6	7	2	0	600	525	100	0	82
2 Desarrollo histórico de la Educación Media en Guatemala	5	10	0	0	500	750	0	0	83
3 La educación Media: definición, contexto y docentes	5	8	2	0	500	600	100	0	80
4 Objetivo de la Educación Media en la actualidad	6	8	1	0	600	600	50	0	83
5 Características de la administración de un centro educativo de Nivel Medio	8	6	1	0	800	450	50	0	87
6 La disciplina escolar y la orientación educativa en el Nivel Medio	6	8	1	0	600	600	50	0	83
7 Investigación de la problemática del Nivel Medio	8	4	2	1	800	300	100	25	82
Porcentaje de cumplimiento de los bloques de contenido del curso									83

El porcentaje de cumplimiento del curso Teoría Pedagógica del Nivel Medio E3.02 es 83%, siendo satisfactorio pues es mayor de 70%.

Planificación Curricular E126.1					REPRESENTACIÓN PORCENTUAL				PORCEN- TAJE %
	A	B	C	D	100%	75%	50%	25%	
1 Conceptos básicos del currículum	12	2	0	1	1200	150	0	25	92
2 Componentes del currículum	11	2	2	0	1100	150	100	0	90
3 Principios del diseño curricular	10	3	2	0	1000	225	100	0	88
4 Teorías curriculares	12	3	0	0	1200	225	0	0	95
5 Modelos curriculares	9	3	3	0	900	225	150	0	85
6 Componentes del proceso didáctico	11	2	1	1	1100	150	50	25	88

Planificación Curricular E126.1					REPRESENTACIÓN PORCENTUAL				PORCENTAJE %
	CONTENIDO	A	B	C	D	100%	75%	50%	
7 Planificación del currículum	9	4	1	1	900	300	50	25	85
Porcentaje de cumplimiento de los bloques de contenido del curso									89

El porcentaje de cumplimiento del curso Planificación Curricular E126.1 es 89%, siendo satisfactorio pues es mayor de 70%.

Didáctica II E100.1					REPRESENTACIÓN PORCENTUAL				PORCENTAJE %
	CONTENIDO	A	B	C	D	100%	75%	50%	
1 El Método y las Técnicas	6	8	1	0	600	600	50	0	83
2 Recursos didácticos	7	7	1	0	700	525	50	0	85
3 El planeamiento didáctico	5	9	1	0	500	675	50	0	82
4 Manejo de contenidos	4	10	1	0	400	750	50	0	80
5 Manejo de competencias	5	9	1	0	500	675	50	0	82
Porcentaje de cumplimiento de los bloques de contenido del curso									82

El porcentaje de cumplimiento del curso Didáctica II E100.1 es 82%, siendo satisfactorio pues es mayor de 70%.

Psicología del Adolescente Ps26					REPRESENTACIÓN PORCENTUAL				PORCENTAJE %
	CONTENIDO	A	B	C	D	100%	75%	50%	
1 Introducción a la Psicología del Adolescente: definición, historia, fines	10	4	1	0	1000	300	50	0	90
2 Adolescencia: Edad de transición	8	5	2	0	800	375	100	0	85
3 Desarrollo sexual y el concepto de sí mismo	8	5	2	0	800	375	100	0	85
4 Desarrollo cognitivo	8	4	3	0	800	300	150	0	83

Psicología del Adolescente Ps26					REPRESENTACIÓN PORCENTUAL				PORCENTAJE %
	A	B	C	D	100%	75%	50%	25%	
5 Desarrollo social	7	7	1	0	700	525	50	0	85
6 El papel educativo de la familia, la escuela y la sociedad en el desarrollo de la personalidad	9	3	2	1	900	225	100	25	83
7 Cultura y adolescencia	8	5	2	0	800	375	100	0	85
8 Problemas psicosociales de los adolescentes	9	5	1	0	900	375	50	0	88
Porcentaje de cumplimiento de los bloques de contenido del curso									86

El porcentaje de cumplimiento del curso Psicología del Adolescente Ps26 es 86%, siendo satisfactorio pues es mayor de 70%.

Evaluación del Aprendizaje II E114.1					REPRESENTACIÓN PORCENTUAL				PORCENTAJE %
	A	B	C	D	100%	75%	50%	25%	
1 Evaluación alternativa	8	5	1	1	800	375	50	25	83
2 Evaluación objetiva	9	4	1	1	900	300	50	25	85
3 La estadística	7	4	2	2	700	300	100	50	77
4 Confiabilidad de las pruebas	4	7	1	3	400	525	50	75	70
5 Interpretación de resultados	6	4	1	4	600	300	50	100	70
6 Determinación del fracaso escolar	6	5	0	4	600	375	0	100	72
Porcentaje de cumplimiento de los bloques de contenido del curso									76

El porcentaje de cumplimiento del curso Evaluación del Aprendizaje II E114.1 es 76%, siendo satisfactorio pues es mayor de 70%.

PORCENTAJE DE CUMPLIMIENTO DE LOS BLOQUES DE CONTENIDO DE LOS CURSOS DEL CICLO IV

CURSO	PORCENTAJE %
Teoría Pedagógica del Nivel Medio E3.02	83
Planificación Curricular E126.1	89
Didáctica II E100.1	82
Psicología del Adolescente Ps26	86
Evaluación del Aprendizaje II E114.1	76
Porcentaje de cumplimiento de los bloques de contenido de los cursos del Ciclo IV	83

El porcentaje de cumplimiento de los cursos del ciclo IV es de 83%, siendo satisfactorio pues es mayor de 70%.

CICLO V:

Administración General E120.01/02	REPRESENTACIÓN PORCENTUAL								PORCENTAJE %
	A	B	C	D	100%	75%	50%	25%	
1 Teoría general de la Administración	9	3	2	0	900	225	100	0	88
2 Etapas de la Administración	8	6	0	0	800	450	0	0	89
3 Funciones de la Administración	9	4	1	0	900	300	50	0	89
4 Principios de la Administración	9	5	0	0	900	375	0	0	91
5 Enfoque humanístico de la Administración	9	4	1	0	900	300	50	0	89
6 Enfoques y teorías de la Administración	8	5	1	0	800	375	50	0	88
7 Enfoque y teoría situacional de la Administración	7	5	1	1	700	375	50	25	82
Porcentaje de cumplimiento de los bloques de contenido del curso									88

El porcentaje de cumplimiento del curso Administración General E120.01/02 es 88%, siendo satisfactorio pues es mayor de 70%.

Corrientes Educativas Contemporáneas E12.2/3					REPRESENTACIÓN PORCENTUAL				PORCEN- TAJE %
	A	B	C	D	100%	75%	50%	25%	
1 Humanismo Pedagógico de los siglos XV- XVI	6	6	3	0	600	450	150	0	80
2 El naturalismo y la pedagogía	6	6	3	0	600	450	150	0	80
3 Pedagogía científica y la Psicología experimental	6	6	3	0	600	450	150	0	80
4 Teoría de la Gestalt	4	7	4	0	400	525	200	0	75
5 Teoría Pedagógica de Jean Piaget	5	9	1	0	500	675	50	0	82
6 Teoría Pedagógica de Paulo Freire	5	9	1	0	500	675	50	0	82
7 La teoría de Ausubel y Vygotsky	5	7	3	0	500	525	150	0	78
8 Pedagogía de la complejidad de Morin y Kapra	4	7	3	1	400	525	150	25	73
Porcentaje de cumplimiento de los bloques de contenido del curso									79

El porcentaje de cumplimiento del curso Corrientes Educativas Contemporáneas E12.2/3 es 79%, siendo satisfactorio pues es mayor de 70%.

Psicopedagogía Ps40					REPRESENTACIÓN PORCENTUAL				PORCEN- TAJE %
	A	B	C	D	100%	75%	50%	25%	
1 Funciones y alcances de la Psicología Educativa	9	5	1	0	900	375	50	0	88
2 La Psicopedagogía y su relación con otras ciencias	8	6	1	0	800	450	50	0	87
3 Teorías del aprendizaje	8	7	0	0	800	525	0	0	88
4 Conductismo	9	6	0	0	900	450	0	0	90
5 Teoría Cognitivista	11	4	0	0	1100	300	0	0	93
6 Teoría de las inteligencias múltiples	8	5	2	0	800	375	100	0	85
7 Estrategias para el aprendizaje	9	4	2	0	900	300	100	0	87
Porcentaje de cumplimiento de los bloques de contenido del curso									88

El porcentaje de cumplimiento del curso Psicopedagogía Ps40 es 88%, siendo satisfactorio pues es mayor de 70%.

Supervisión Educativa E121/122					REPRESENTACIÓN PORCENTUAL				PORCENTAJE %
	A	B	C	D	100%	75%	50%	25%	
1 La Supervisión Educativa: concepto, características, principios y teorías	9	4	0	0	900	300	0	0	92
2 Evolución histórica de la Supervisión Educativa	8	4	0	1	800	300	0	25	87
3 La Supervisión Educativa en el contexto de la educación	8	5	0	0	800	375	0	0	90
4 La Supervisión Educativa y la responsabilidad crítica	6	7	0	0	600	525	0	0	87
5 Tipos de Supervisión	8	4	1	0	800	300	50	0	88
6 Las funciones de la Supervisión Educativa	8	5	0	0	800	375	0	0	90
7 Instrumentos para la Supervisión Educativa	8	5	0	0	800	375	0	0	90
8 Supervisión Educativa y Evaluación	8	5	0	0	800	375	0	0	90
9 Situación actual de la Supervisión Educativa en Guatemala	8	4	1	0	800	300	50	0	88
Porcentaje de cumplimiento de los bloques de contenido del curso									89

El porcentaje de cumplimiento del curso Supervisión Educativa E121/122 es 89%, siendo satisfactorio pues es mayor de 70%.

PORCENTAJE DE CUMPLIMIENTO DE LOS BLOQUES DE CONTENIDO DE LOS CURSOS DEL CICLO V

CURSO	PORCENTAJE %
Administración General E120.01/02	88
Corrientes Educativas Contemporáneas E12.2/3	79
Psicopedagogía Ps40	88
Supervisión Educativa E121/122	89
Porcentaje de cumplimiento de los bloques de contenido de los cursos del Ciclo V	86

El porcentaje de cumplimiento de los cursos del ciclo V es de 86%, siendo satisfactorio pues es mayor de 70%.

CICLO VI:

Procesos Técnicos Administrativos E501.1					REPRESENTACIÓN PORCENTUAL				PORCENTAJE %
	A	B	C	D	100%	75%	50%	25%	
1 Teoría Administrativa	5	2	2	0	500	150	100	0	83
2 Principios básicos del control	3	3	3	0	300	225	150	0	75
3 Procesos técnicos administrativos	4	4	1	0	400	300	50	0	83
4 Reglamentos de la Administración Educativa	4	2	2	1	400	150	100	25	75
5 Libros oficiales de registro	4	2	3	0	400	150	150	0	78
6 Técnicas de registro y control	3	3	3	0	300	225	150	0	75
Porcentaje de cumplimiento de los bloques de contenido del curso									78

El porcentaje de cumplimiento del curso Procesos Técnicos Administrativos E501.1 es 78%, siendo satisfactorio pues es mayor de 70%.

Derecho Administrativo E502					REPRESENTACIÓN PORCENTUAL				PORCENTAJE %
	A	B	C	D	100%	75%	50%	25%	
1 Fines y deberes del Estado	6	2	1	0	600	150	50	0	89
2 Derechos individuales	5	2	2	0	500	150	100	0	83
3 Derechos sociales	5	3	1	0	500	225	50	0	86
4 Derecho Administrativo	5	2	2	0	500	150	100	0	83
5 Principios fundamentales del Derecho Administrativo	4	3	2	0	400	225	100	0	81
6 Técnicas de Administración	4	1	3	1	400	75	150	25	72
7 Servicio Civil	5	2	2	0	500	150	100	0	83

Derecho Administrativo E502					REPRESENTACIÓN PORCENTUAL				PORCENTAJE %
	A	B	C	D	100%	75%	50%	25%	
8 Aplicación del Derecho Administrativo a nivel Institucional	4	2	3	0	400	150	150	0	78
Porcentaje de cumplimiento de los bloques de contenido del curso									82

El porcentaje de cumplimiento del curso Derecho Administrativo E502 es 82%, siendo satisfactorio pues es mayor de 70%.

Orientación Educativa e Intervención Psicopedagógica Ps40.2					REPRESENTACIÓN PORCENTUAL				PORCENTAJE %
	A	B	C	D	100%	75%	50%	25%	
1 Orientación Educativa	6	2	1	0	600	150	50	0	89
2 Servicio de orientación e intervención en el aula	4	3	1	1	400	225	50	25	78
3 Problemas de aprendizaje	5	3	1	0	500	225	50	0	86
4 Problemas de conducta	5	3	1	0	500	225	50	0	86
5 Consumo de sustancias: alcohol, tabaco, drogas	2	5	1	1	200	375	50	25	72
6 Capacidades múltiples	6	2	1	0	600	150	50	0	89
7 Personas superdotadas	4	4	1	0	400	300	50	0	83
Porcentaje de cumplimiento de los bloques de contenido del curso									83

El porcentaje de cumplimiento del curso Orientación Educativa e Intervención Psicopedagógica Ps40.2 es 83%, siendo satisfactorio pues es mayor de 70%.

Administración Pública y Privada E120.05					REPRESENTACIÓN PORCENTUAL				
CONTENIDO	A	B	C	D	100%	75%	50%	25%	PORCEN- TAJE %
1 Conceptos básicos de la Administración Pública	6	3	0	0	600	225	0	0	92
2 Finalidades de la Administración Pública	5	4	0	0	500	300	0	0	89
3 Administración Pública en Guatemala	6	2	1	0	600	150	50	0	89
4 Administración Privada	7	2	0	0	700	150	0	0	94
5 Campos de la Administración Pública: derecho, cultura y economía	5	2	1	1	500	150	50	25	81
6 Formas de organización Administrativa	3	4	1	1	300	300	50	25	75
Porcentaje de cumplimiento de los bloques de contenido del curso									87

El porcentaje de cumplimiento del curso Administración Pública y Privada E120.05 es 87%, siendo satisfactorio pues es mayor de 70%.

Idioma Vernáculo I y II Idlib I, II					REPRESENTACIÓN PORCENTUAL				
CONTENIDO	A	B	C	D	100%	75%	50%	25%	PORCEN- TAJE %
1 Cosmovisión, sus principios	6	3	0	0	600	225	0	0	92
2 Marcos geográficos de los idiomas	4	4	1	0	400	300	50	0	83
3 El alfabeto del idioma	5	3	1	0	500	225	50	0	86
4 Semántica (vocabulario)	5	4	0	0	500	300	0	0	89
5 Gramática normativa	4	5	0	0	400	375	0	0	86
6 Expresiones útiles	3	6	0	0	300	450	0	0	83
7 Uso del diálogo	3	4	2	0	300	300	100	0	78
Porcentaje de cumplimiento de los bloques de contenido del curso									85

El porcentaje de cumplimiento del curso Idioma Vernáculo I y II Idlib I, II es 85%, siendo satisfactorio pues es mayor de 70%.

PORCENTAJE DE CUMPLIMIENTO DE LOS BLOQUES DE CONTENIDO DE LOS CURSOS DEL CICLO VI

CURSO	PORCENTAJE %
Procesos Técnicos Administrativos E501.1	78
Derecho Administrativo E502	82
Orientación Educativa e Intervención Psicopedagógica Ps40.2	83
Administración Pública y Privada E120.05	87
Idioma Vernáculo I y II Idlib I, II	85
Porcentaje de cumplimiento de los bloques de contenido de los cursos del Ciclo VI	83

El porcentaje de cumplimiento de los cursos del ciclo VI es de 83%, siendo satisfactorio pues es mayor de 70%.

CICLO VII:

Administración Financiera E 120.5					REPRESENTACIÓN PORCENTUAL				PORCENTAJE %
	A	B	C	D	100%	75%	50%	25%	
1 Concepto de Contabilidad	3	2	4	0	300	150	200	0	72
2 Principios de Contabilidad	3	0	5	1	300	0	250	25	64
3 Patrimonio, cuenta y partida doble	2	1	6	0	200	75	300	0	64
4 La Contabilidad del Estado	3	0	3	3	300	0	150	75	58
5 Ley de gratuidad	3	2	3	1	300	150	150	25	69
Porcentaje de cumplimiento de los bloques de contenido del curso									66

El porcentaje de cumplimiento del curso Administración Financiera E 120.5 es 66%, siendo insatisfactorio pues es menor de 70%.

Idioma Vernáculo III y IV IIdlib III, IV					REPRESENTACIÓN PORCENTUAL				PORCENTAJE %
	A	B	C	D	100%	75%	50%	25%	
1 Expresiones útiles	4	1	4	0	400	75	200	0	75
2 Palabras nuevas	4	4	1	0	400	300	50	0	83
3 Verbos transitivos	3	5	1	0	300	375	50	0	81
4 Expresión oral	6	1	2	0	600	75	100	0	86
5 Expresión escrita	7	1	1	0	700	75	50	0	92
Porcentaje de cumplimiento de los bloques de contenido del curso									83

El porcentaje de cumplimiento del curso Idioma Vernáculo III y IV IIdlib III, IV es 83%, siendo satisfactorio pues es mayor de 70%.

Organización y Gestión Educativa E 117.1					REPRESENTACIÓN PORCENTUAL				PORCENTAJE %
	A	B	C	D	100%	75%	50%	25%	
1 Instituciones Educativas	3	3	1	0	300	225	50	0	82
2 Organización educativa como ámbito de estudio	1	4	2	0	100	300	100	0	71
3 La organización y problemas disciplinarios	3	2	2	0	300	150	100	0	79
4 Sistema escolar	0	5	2	0	0	375	100	0	68
5 Niveles de escolaridad	1	5	1	0	100	375	50	0	75
6 Elemento humano en la institución educativa: director, docente, alumno y padres de familia	2	2	2	1	200	150	100	25	68
7 Organización del trabajo administrativo	2	1	4	0	200	75	200	0	68
8 Los recursos de la escuela y materiales para apoyar el desarrollo curricular	2	3	2	0	200	225	100	0	75
9 Procesos de gestión	1	3	2	1	100	225	100	25	64
Porcentaje de cumplimiento de los bloques de contenido del curso									72

El porcentaje de cumplimiento del curso Organización y Gestión Educativa E 117.1 es 72%, siendo satisfactorio pues es mayor de 70%.

Idioma Extranjero Niveles I, II Idi I,II					REPRESENTACIÓN PORCENTUAL				PORCENTAJE %
	A	B	C	D	100%	75%	50%	25%	
1 Todo sobre usted	4	3	2	0	400	225	100	0	81
2 En la clase	3	6	0	0	300	450	0	0	83
3 Mis personas favoritas	3	4	1	1	300	300	50	25	75
4 La vida cotidiana	3	5	0	1	300	375	0	25	78
5 Tiempo libre	3	4	2	0	300	300	100	0	78
6 Vecindario	3	2	3	1	300	150	150	25	69
Porcentaje de cumplimiento de los bloques de contenido del curso									77

El porcentaje de cumplimiento del curso Idioma Extranjero Niveles I, II Idi I,II es 77%, siendo satisfactorio pues es mayor de 70%.

PORCENTAJE DE CUMPLIMIENTO DE LOS BLOQUES DE CONTENIDO DE LOS CURSOS DEL CICLO VII

CURSO	PORCENTAJE %
Administración Financiera E 120.5	66
Idioma Vernáculo III y IV Idlib III, IV	83
Organización y Gestión Educativa E 117.1	72
Idioma Extranjero Niveles I, II Idi I,II	77
Porcentaje de cumplimiento de los bloques de contenido de los cursos del Ciclo VII	75

El porcentaje de cumplimiento de los cursos del ciclo VII es de 75%, siendo satisfactorio pues es mayor de 70%.

CICLO VIII:

Métodos de Investigación E259					REPRESENTACIÓN PORCENTUAL				PORCENTAJE %
	A	B	C	D	100%	75%	50%	25%	
1 Conceptos básicos de la investigación	2	6	7	0	200	450	350	0	67
2 Métodos aplicados a la investigación educativa	2	5	8	0	200	375	400	0	65
3 Métodos	2	7	5	1	200	525	250	25	67
4 Técnicas e instrumentos	4	4	7	0	400	300	350	0	70
5 El proceso de la investigación	4	6	5	0	400	450	250	0	73
Porcentaje de cumplimiento de los bloques de contenido del curso									68

El porcentaje de cumplimiento del curso Métodos de Investigación E259 es 68%, siendo insatisfactorio pues es menor de 70%.

Política y Planeamiento Educativo E132.3					REPRESENTACIÓN PORCENTUAL				PORCENTAJE %
	A	B	C	D	100%	75%	50%	25%	
1 Sociedad y cultura	13	2	0	0	1300	150	0	0	97
2 Significado del planeamiento de la educación	13	2	0	0	1300	150	0	0	97
3 Planeamiento y administración pública	14	1	0	0	1400	75	0	0	98
4 Planeamiento y proceso educativo	10	5	0	0	1000	375	0	0	92
5 Planificación estratégica	11	4	0	0	1100	300	0	0	93
6 Planeamiento y administración educativa	14	1	0	0	1400	75	0	0	98
7 Planeamiento de la educación en Guatemala	13	2	0	0	1300	150	0	0	97
8 Significado del planeamiento de la educación	14	1	0	0	1400	75	0	0	98
9 Coyuntura social, política, educativa y económica del país y sus implicaciones	13	2	0	0	1300	150	0	0	97

Política y Planeamiento Educativo E132.3					REPRESENTACIÓN PORCENTUAL				
CONTENIDO	A	B	C	D	100%	75%	50%	25%	PORCENTAJE %
para el planeamiento y la política educativa									
Porcentaje de cumplimiento de los bloques de contenido del curso									96

El porcentaje de cumplimiento del curso Política y Planeamiento Educativo E132.3 es 96%, siendo satisfactorio pues es mayor de 70%.

Filosofía de la Educación F192					REPRESENTACIÓN PORCENTUAL				
CONTENIDO	A	B	C	D	100%	75%	50%	25%	PORCENTAJE %
1 Filosofía de la Educación	6	5	3	0	600	375	150	0	80
2 Fundamentación	3	9	2	0	300	675	100	0	77
3 Análisis histórico sobre las ideas de educación	5	8	1	0	500	600	50	0	82
4 Teorías pedagógicas	6	6	2	0	600	450	100	0	82
5 Crítica a la educación contemporánea	1	11	2	0	100	825	100	0	73
6 Propuesta de investigación	4	7	3	0	400	525	150	0	77
Porcentaje de cumplimiento de los bloques de contenido del curso									79

El porcentaje de cumplimiento del curso Filosofía de la Educación F192 es 79%, siendo satisfactorio pues es mayor de 70%.

Legislación Educativa y Laboral E119.5					REPRESENTACIÓN PORCENTUAL				PORCENTAJE %
	A	B	C	D	100%	75%	50%	25%	
1 El campo del derecho	11	4	0	0	1100	300	0	0	93
2 Derechos laborales	10	5	0	0	1000	375	0	0	92
3 Marco general de la legislación educativa guatemalteca	11	4	0	0	1100	300	0	0	93
4 Ordenamiento jurídico guatemalteco	10	4	1	0	1000	300	50	0	90
5 Principales normas de la legislación educativa	10	5	0	0	1000	375	0	0	92
Porcentaje de cumplimiento de los bloques de contenido del curso									92

El porcentaje de cumplimiento del curso Legislación Educativa y Laboral E119.5 es 92%, siendo satisfactorio pues es mayor de 70%.

Pedagogía y Medio ambiente B1.02					REPRESENTACIÓN PORCENTUAL				PORCENTAJE %
	A	B	C	D	100%	75%	50%	25%	
1 La ecología	7	8	0	0	700	600	0	0	87
2 Zonas naturales	9	5	1	0	900	375	50	0	88
3 Los recursos naturales y su utilización	6	8	1	0	600	600	50	0	83
4 La población en el mundo	4	9	2	0	400	675	100	0	78
5 Problemas ocasionados por la acción de la sociedad humana sobre el ambiente	6	9	0	0	600	675	0	0	85
6 Legislación ambiental	5	8	2	0	500	600	100	0	80
7 La educación ambiental en el siglo XXI	6	8	0	1	600	600	0	25	82
8 La educación ambiental en el sistema escolar	7	6	1	1	700	450	50	25	82
Porcentaje de cumplimiento de los bloques de contenido del curso									83

El porcentaje de cumplimiento del curso Pedagogía y Medio ambiente B1.02 es 83%, siendo satisfactorio pues es mayor de 70%.

Idioma Extranjero III y IV IDI III.IV	REPRESENTACIÓN PORCENTUAL								PORCENTAJE %
	A	B	C	D	100%	75%	50%	25%	
1 Todo sobre usted y la clase	8	3	4	0	800	225	200	0	82
2 Salud	8	2	5	0	800	150	250	0	80
3 Recuerdos de infancia	5	1	8	1	500	75	400	25	67
4 Vida en familia	3	4	8	0	300	300	400	0	67
5 Opciones de comida	7	3	5	0	700	225	250	0	78
6 Plan de vida	5	5	4	1	500	375	200	25	73
7 Relaciones personales	9	1	4	1	900	75	200	25	80
8 Expectativas de vida	6	1	7	1	600	75	350	25	70
Porcentaje de cumplimiento de los bloques de contenido del curso									75

El porcentaje de cumplimiento del curso Idioma Extranjero III y IV IDI III.IV es 75%, siendo satisfactorio pues es mayor de 70%.

PORCENTAJE DE CUMPLIMIENTO DE LOS BLOQUES DE CONTENIDO DE LOS CURSOS DEL CICLO VIII

CURSO	PORCENTAJE %
Métodos de Investigación E259	68
Política y Planeamiento Educativo E132.3	96
Filosofía de la Educación F192	79
Legislación Educativa y Laboral E119.5	92
Pedagogía y Medio ambiente B1.02	83
Idioma Extranjero III y IV IDI III.IV	75
Porcentaje de cumplimiento de los bloques de contenido de los cursos del Ciclo VIII	82

El porcentaje de cumplimiento de los cursos del ciclo VIII es de 82%, siendo satisfactorio pues es mayor de 70%.

CICLO IX

Administración de Personal E-120.2					REPRESENTACIÓN PORCENTUAL				PORCENTAJE %
	A	B	C	D	100%	75%	50%	25%	
1 Administración de personal	12	1	2	0	1200	75	100	0	92
2 Diseño de la dinámica organizacional	11	2	2	0	1100	150	100	0	90
3 Reclutamiento y selección	12	1	2	0	1200	75	100	0	92
4 Formación y desarrollo de recursos humanos	12	1	2	0	1200	75	100	0	92
5 Teoría del comportamiento humano	12	1	2	0	1200	75	100	0	92
6 Apreciación crítica de la teoría de la evaluación del desempeño	11	2	2	0	1100	150	100	0	90
Porcentaje de cumplimiento de los bloques de contenido del curso									91

El porcentaje de cumplimiento del curso Administración de Personal E-120.2 es 91%, siendo satisfactorio pues es mayor de 70%.

Gestión de Centros Educativos GCE 10					REPRESENTACIÓN PORCENTUAL				PORCENTAJE %
	A	B	C	D	100%	75%	50%	25%	
1 Gestión educativa	8	7	0	0	800	525	0	0	88
2 Gestión de la calidad y organización	9	5	1	0	900	375	50	0	88
3 Liderazgo	7	7	1	0	700	525	50	0	85
4 Desarrollo integral	5	9	1	0	500	675	50	0	82
Porcentaje de cumplimiento de los bloques de contenido del curso									86

El porcentaje de cumplimiento del curso Gestión de Centros Educativos GCE 10 es 86%, siendo satisfactorio pues es mayor de 70%.

Desarrollo Histórico de la Educación en Guatemala E13					REPRESENTACIÓN PORCENTUAL				PORCENTAJE %
	A	B	C	D	100%	75%	50%	25%	
1 Cultura Maya	9	6	0	0	900	450	0	0	90
2 Época colonial	10	5	0	0	1000	375	0	0	92
3 Período de la independencia	11	4	0	0	1100	300	0	0	93
4 Régimen liberal	11	3	1	0	1100	225	50	0	92
5 La educación en el período revolucionario	8	6	1	0	800	450	50	0	87
6 Desarrollo educativo en la segunda mitad del siglo XX	8	7	0	0	800	525	0	0	88
7 La educación y los gobiernos civiles de 1985 al año 2000	7	8	0	0	700	600	0	0	87
Porcentaje de cumplimiento de los bloques de contenido del curso									90

El porcentaje de cumplimiento del curso Desarrollo Histórico de la Educación en Guatemala E13 es 90%, siendo satisfactorio pues es mayor de 70%.

Estadística Inferencial Ps15.20					REPRESENTACIÓN PORCENTUAL				PORCENTAJE %
	A	B	C	D	100%	75%	50%	25%	
1 Regresión y correlación simple	3	9	3	0	300	675	150	0	75
2 Regresión y correlación lineal múltiple	6	6	3	0	600	450	150	0	80
3 Correlación y correlación parcial y por atributos	3	9	3	0	300	675	150	0	75
4 Por grados o rangos	5	6	4	0	500	450	200	0	77
5 Nociones de probabilidad	7	8	0	0	700	600	0	0	87
6 Distribución de las probabilidades	6	7	2	0	600	525	100	0	82
Porcentaje de cumplimiento de los bloques de contenido del curso									79

El porcentaje de cumplimiento del curso Estadística Inferencial Ps15.20 es 79%, siendo satisfactorio pues es mayor de 70%.

Administración Financiera y Gestión Presupuestaria E120.6					REPRESENTACIÓN PORCENTUAL				PORCEN- TAJE %
CONTENIDO	A	B	C	D	100%	75%	50%	25%	
1 Origen de la administración financiera	6	3	5	1	600	225	250	25	73
2 Estados financieros	3	7	5	0	300	525	250	0	72
3 El presupuesto	3	8	4	0	300	600	200	0	73
4 Programa presupuestal	4	5	5	1	400	375	250	25	70
5 Presupuesto del Estado	4	6	4	1	400	450	200	25	72
Porcentaje de cumplimiento de los bloques de contenido del curso									72

El porcentaje de cumplimiento del curso Administración Financiera y Gestión Presupuestaria E120.6 es 72%, siendo satisfactorio pues es mayor de 70%.

Idioma Extranjero III y IV IDI III.IV					REPRESENTACIÓN PORCENTUAL				PORCEN- TAJE %
CONTENIDO	A	B	C	D	100%	75%	50%	25%	
1 Teach sawy?	5	5	5	0	500	375	250	0	75
2 What's up	6	7	1	1	600	525	50	25	80
3 Impressions	5	5	5	0	500	375	250	0	75
4 In the News	5	7	2	1	500	525	100	25	77
5 Interesting lives	5	5	4	1	500	375	200	25	73
6 Personal tastes	6	6	2	1	600	450	100	25	78
7 World cultures	5	6	3	1	500	450	150	25	75
8 Socializing	5	7	3	0	500	525	150	0	78
9 Law and order	5	8	2	0	500	600	100	0	80
10 Problem solving	6	8	1	0	600	600	50	0	83
11 Behavior	5	6	4	0	500	450	200	0	77
Porcentaje de cumplimiento de los bloques de contenido del curso									77

El porcentaje de cumplimiento del curso Idioma Extranjero III y IV IDI III.IV es 77%, siendo satisfactorio pues es mayor de 70%.

PORCENTAJE DE CUMPLIMIENTO DE LOS BLOQUES DE CONTENIDO DE LOS CURSOS DEL CICLO IX

CURSO	PORCENTAJE %
Administración de Personal E-120.2	91
Gestión de Centros Educativos GCE 10	86
Desarrollo Histórico de la Educación en Guatemala E13	90
Estadística Inferencial Ps15.20	79
Administración Financiera y Gestión Presupuestaria E120.6	72
Idioma Extranjero III y IV IDI III.IV	77
Porcentaje de cumplimiento de los bloques de contenido de los cursos del Ciclo IX	83

El porcentaje de cumplimiento de los cursos del ciclo IX es de 83%, siendo satisfactorio pues es mayor de 70%.

PORCENTAJE DE CUMPLIMIENTO DE CONTENIDO DE CURSOS POR CICLO, DE LA JORNADA NOCTURNA

	PORCENTAJE %
Ciclo I	87
Ciclo II	80
Ciclo III	83
Ciclo IV	83
Ciclo V	86
Ciclo VI	83
Ciclo VII	75
Ciclo VIII	82
Ciclo IX	83
Porcentaje de cumplimiento de los bloques de contenido de los cursos por ciclo de la jornada nocturna	82

El porcentaje de cumplimiento de los cursos de los ciclos I, II, III, IV, V, VI, VII, VIII y IX de la jornada nocturna es 82%, siendo satisfactorio pues es mayor de 70%.

Resultados y valoración de la evaluación de cumplimiento de los bloques de contenido de la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

JORNADA SABATINA

ESCALA DIRIGIDA AL	CANTIDAD DE ENCUESTAS
CICLO VIII	13
CICLO IX	18
CICLO X	38
TOTAL	69

CICLO VI:

Procesos Técnicos Administrativos E501.1					REPRESENTACIÓN PORCENTUAL				
CONTENIDO	A	B	C	D	100%	75%	50%	25%	PORCENTAJE %
1 Teoría Administrativa	6	4	2	1	600	300	100	25	79
2 Principios básicos del control	7	3	2	1	700	225	100	25	81
3 Procesos técnicos administrativos	6	4	2	1	600	300	100	25	79
4 Reglamentos de la Administración Educativa	6	4	2	1	600	300	100	25	79
5 Libros oficiales de registro	5	2	3	3	500	150	150	75	67
6 Técnicas de registro y control	5	3	2	3	500	225	100	75	69
Porcentaje de cumplimiento de los bloques de contenido del curso									76

El porcentaje de cumplimiento del curso Procesos Técnicos Administrativos E501.1 es 76%, siendo satisfactorio pues es mayor de 70%.

Derecho Administrativo E502					REPRESENTACIÓN PORCENTUAL				PORCENTAJE %
	A	B	C	D	100%	75%	50%	25%	
1 Fines y deberes del Estado	5	5	2	1	500	375	100	25	77
2 Derechos individuales	6	4	2	1	600	300	100	25	79
3 Derechos sociales	5	6	2	0	500	450	100	0	81
4 Derecho Administrativo	7	3	2	1	700	225	100	25	81
5 Principios fundamentales del Derecho Administrativo	7	3	2	1	700	225	100	25	81
6 Técnicas de Administración	7	2	3	1	700	150	150	25	79
7 Servicio Civil	5	4	2	2	500	300	100	50	73
8 Aplicación del Derecho Administrativo a nivel Institucional	5	3	3	2	500	225	150	50	71
Porcentaje de cumplimiento de los bloques de contenido del curso									78

El porcentaje de cumplimiento del curso Derecho Administrativo E502 es 78%, siendo satisfactorio pues es mayor de 70%.

Orientación Educativa e Intervención Psicopedagógica Ps40.2					REPRESENTACIÓN PORCENTUAL				PORCENTAJE %
	A	B	C	D	100%	75%	50%	25%	
1 Orientación Educativa	9	2	1	1	900	150	50	25	87
2 Servicio de orientación e intervención en el aula	8	2	2	1	800	150	100	25	83
3 Problemas de aprendizaje	7	5	0	1	700	375	0	25	85
4 Problemas de conducta	8	3	0	2	800	225	0	50	83
5 Consumo de sustancias: alcohol, tabaco, drogas	4	2	4	3	400	150	200	75	63
6 Capacidades múltiples	8	2	1	2	800	150	50	50	81
7 Personas superdotadas	5	2	4	2	500	150	200	50	69
Porcentaje de cumplimiento de los bloques de contenido del curso									79

El porcentaje de cumplimiento del curso Orientación Educativa e Intervención Psicopedagógica Ps40.2 es 79%, siendo satisfactorio pues es mayor de 70%.

Administración Pública y Privada E120.05					REPRESENTACIÓN PORCENTUAL				
CONTENIDO	A	B	C	D	100%	75%	50%	25%	PORCENTAJE %
1 Conceptos básicos de la Administración Pública	7	4	1	1	700	300	50	25	83
2 Finalidades de la Administración Pública	6	5	2	0	600	375	100	0	83
3 Administración Pública en Guatemala	6	5	2	0	600	375	100	0	83
4 Administración Privada	8	3	1	1	800	225	50	25	85
5 Campos de la Administración Pública: derecho, cultura y economía	6	4	3	0	600	300	150	0	81
6 Formas de organización Administrativa	8	2	2	1	800	150	100	25	83
Porcentaje de cumplimiento de los bloques de contenido del curso									83

El porcentaje de cumplimiento del curso Administración Pública y Privada E120.05 es 83%, siendo satisfactorio pues es mayor de 70%.

Idioma Vernáculo I y II Idlib I, II					REPRESENTACIÓN PORCENTUAL				
CONTENIDO	A	B	C	D	100%	75%	50%	25%	PORCENTAJE %
1 Cosmovisión, sus principios	6	3	2	2	600	225	100	50	75
2 Marcos geográficos de los idiomas	5	4	2	2	500	300	100	50	73
3 El alfabeto del idioma	5	3	2	3	500	225	100	75	69
4 Semántica (vocabulario)	5	4	2	2	500	300	100	50	73
5 Gramática normativa	6	3	2	2	600	225	100	50	75
6 Expresiones útiles	7	2	2	2	700	150	100	50	77
7 Uso del diálogo	6	3	2	2	600	225	100	50	75
Porcentaje de cumplimiento de los bloques de contenido del curso									74

El porcentaje de cumplimiento del curso Idioma Vernáculo I y II Idlib I, II es 74%, siendo satisfactorio pues es mayor de 70%.

PORCENTAJE DE CUMPLIMIENTO DE LOS BLOQUES DE CONTENIDO DE LOS CURSOS DEL CICLO VI DE LA ESCALA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DEL CICLO VIII

CURSO	PORCENTAJE %
Procesos Técnicos Administrativos E501.1	76
Derecho Administrativo E502	78
Orientación Educativa e Intervención Psicopedagógica Ps40.2	79
Administración Pública y Privada E120.05	83
Idioma Vernáculo I y II Idlib I, II	74
Porcentaje de cumplimiento de los bloques de contenido de los cursos del Ciclo VI	78

El porcentaje de cumplimiento de los cursos del ciclo VI es de 78%, siendo satisfactorio pues es mayor de 70%.

CICLO VII:

Administración Financiera E 120.5					REPRESENTACIÓN PORCENTUAL				PORCENTAJE %
	A	B	C	D	100%	75%	50%	25%	
1 Concepto de Contabilidad	6	3	1	3	600	225	50	75	73
2 Principios de Contabilidad	7	2	1	3	700	150	50	75	75
3 Patrimonio, cuenta y partida doble	6	2	2	3	600	150	100	75	71
4 La Contabilidad del Estado	7	2	1	3	700	150	50	75	75
5 Ley de gratuidad	8	2	0	3	800	150	0	75	79
Porcentaje de cumplimiento de los bloques de contenido del curso									75

El porcentaje de cumplimiento del curso Administración Financiera E 120.5 es 75%, siendo satisfactorio pues es mayor de 70%.

Idioma Vernáculo III y IV Idlib III, IV					REPRESENTACIÓN PORCENTUAL				PORCENTAJE %
	A	B	C	D	100%	75%	50%	25%	
1 Expresiones útiles	9	1	2	1	900	75	100	25	85
2 Palabras nuevas	9	1	2	1	900	75	100	25	85
3 Verbos transitivos	9	1	2	1	900	75	100	25	85
4 Expresión oral	9	1	2	1	900	75	100	25	85
5 Expresión escrita	9	1	2	1	900	75	100	25	85
Porcentaje de cumplimiento de los bloques de contenido del curso									85

El porcentaje de cumplimiento del curso Idioma Vernáculo III y IV Idlib III, IV es 85%, siendo satisfactorio pues es mayor de 70%.

Organización y Gestión Educativa E 117.1					REPRESENTACIÓN PORCENTUAL				PORCENTAJE %
	A	B	C	D	100%	75%	50%	25%	
1 Instituciones Educativas	7	3	2	1	700	225	100	25	81
2 Organización educativa como ámbito de estudio	8	3	2	0	800	225	100	0	87
3 La organización y problemas disciplinarios	8	2	3	0	800	150	150	0	85
4 Sistema escolar	7	3	3	0	700	225	150	0	83
5 Niveles de escolaridad	8	2	3	0	800	150	150	0	85
6 Elemento humano en la institución educativa: director, docente, alumno y padres de familia	8	2	3	0	800	150	150	0	85
7 Organización del trabajo administrativo	7	3	3	0	700	225	150	0	83
8 Los recursos de la escuela y materiales para apoyar el desarrollo curricular	8	2	3	0	800	150	150	0	85
9 Procesos de gestión	9	1	3	0	900	75	150	0	87
Porcentaje de cumplimiento de los bloques de contenido del curso									84

El porcentaje de cumplimiento del curso Organización y Gestión Educativa E 117.1 es 84%, siendo satisfactorio pues es mayor de 70%.

Idioma Extranjero Niveles I, II Idi I,II					REPRESENTACIÓN PORCENTUAL				PORCENTAJE %
	A	B	C	D	100%	75%	50%	25%	
1 Todo sobre usted	4	3	3	3	400	225	150	75	65
2 En la clase	5	2	3	3	500	150	150	75	67
3 Mis personas favoritas	5	2	3	3	500	150	150	75	67
4 La vida cotidiana	5	2	3	3	500	150	150	75	67
5 Tiempo libre	5	2	3	3	500	150	150	75	67
6 Vecindario	5	2	3	3	500	150	150	75	67
Porcentaje de cumplimiento de los bloques de contenido del curso									67

El porcentaje de cumplimiento del curso Idioma Extranjero Niveles I, II Idi I, II es 67%, siendo insatisfactorio pues es menor de 70%.

PORCENTAJE DE CUMPLIMIENTO DE LOS BLOQUES DE CONTENIDO DE LOS CURSOS DEL CICLO VII DE LA ESCALA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DEL CICLO VIII

CURSO	PORCENTAJE %
Administración Financiera E 120.5	75
Idioma Vernáculo III y IV Idlib III, IV	85
Organización y Gestión Educativa E 117.1	84
Idioma Extranjero Niveles I, II Idi I,II	67
Porcentaje de cumplimiento de los bloques de contenido de los cursos del Ciclo VII	78

El porcentaje de cumplimiento de los cursos del ciclo VII es de 78%, siendo satisfactorio pues es mayor de 70%.

CICLO VII:

Administración Financiera E 120.5					REPRESENTACIÓN PORCENTUAL				PORCENTAJE %
	A	B	C	D	100%	75%	50%	25%	
1 Concepto de Contabilidad	8	5	1	4	800	375	50	100	74
2 Principios de Contabilidad	6	4	2	6	600	300	100	150	64
3 Patrimonio, cuenta y partida doble	5	4	4	5	500	300	200	125	63
4 La Contabilidad del Estado	4	7	3	4	400	525	150	100	65
5 Ley de gratuidad	5	3	5	5	500	225	250	125	61
Porcentaje de cumplimiento de los bloques de contenido del curso									65

El porcentaje de cumplimiento del curso Administración Financiera E 120.5 es 65%, siendo insatisfactorio pues es menor de 70%.

Idioma Vernáculo III y IV Idlib III, IV					REPRESENTACIÓN PORCENTUAL				PORCENTAJE %
	A	B	C	D	100%	75%	50%	25%	
1 Expresiones útiles	12	6	0	0	1200	450	0	0	92
2 Palabras nuevas	13	5	0	0	1300	375	0	0	93
3 Verbos transitivos	7	7	4	0	700	525	200	0	79
4 Expresión oral	13	3	1	1	1300	225	50	25	89
5 Expresión escrita	15	3	0	0	1500	225	0	0	96
Porcentaje de cumplimiento de los bloques de contenido del curso									90

El porcentaje de cumplimiento del curso Idioma Vernáculo III y IV Idlib III, IV es 90%, siendo satisfactorio pues es mayor de 70%.

Organización y Gestión Educativa E 117.1	REPRESENTACIÓN PORCENTUAL								
	A	B	C	D	100%	75%	50%	25%	PORCENTAJE %
1 Instituciones Educativas	13	4	1	0	1300	300	50	0	92
2 Organización educativa como ámbito de estudio	11	6	1	0	1100	450	50	0	89
3 La organización y problemas disciplinarios	6	10	1	1	600	750	50	25	79
4 Sistema escolar	10	7	1	0	1000	525	50	0	88
5 Niveles de escolaridad	10	7	1	0	1000	525	50	0	88
6 Elemento humano en la institución educativa: director, docente, alumno y padres de familia	11	7	0	0	1100	525	0	0	90
7 Organización del trabajo administrativo	10	7	1	0	1000	525	50	0	88
8 Los recursos de la escuela y materiales para apoyar el desarrollo curricular	9	9	0	0	900	675	0	0	88
9 Procesos de gestión	11	7	0	0	1100	525	0	0	90
Porcentaje de cumplimiento de los bloques de contenido del curso									88

El porcentaje de cumplimiento del curso Organización y Gestión Educativa E 117.1 es 88%, siendo satisfactorio pues es mayor de 70%.

Idioma Extranjero Niveles I, II Idi I,II	REPRESENTACIÓN PORCENTUAL								
	A	B	C	D	100%	75%	50%	25%	PORCENTAJE %
1 Todo sobre usted	6	8	1	3	600	600	50	75	74
2 En la clase	7	8	1	2	700	600	50	50	78
3 Mis personas favoritas	6	8	2	2	600	600	100	50	75
4 La vida cotidiana	10	5	1	2	1000	375	50	50	82
5 Tiempo libre	8	7	1	2	800	525	50	50	79
6 Vecindario	8	7	1	2	800	525	50	50	79
Porcentaje de cumplimiento de los bloques de contenido del curso									77

El porcentaje de cumplimiento del curso Idioma Extranjero Niveles I, II Idi I, II es 77%, siendo satisfactorio pues es mayor de 70%.

PORCENTAJE DE CUMPLIMIENTO DE LOS BLOQUES DE CONTENIDO DE LOS CURSOS DEL CICLO VII DE LA ESCALA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DEL CICLO IX

CURSO	PORCENTAJE %
Administración Financiera E 120.5	65
Idioma Vernáculo III y IV Idlib III, IV	90
Organización y Gestión Educativa E 117.1	88
Idioma Extranjero Niveles I, II Idi I,II	77
Porcentaje de cumplimiento de los bloques de contenido de los cursos del Ciclo VII	80

El porcentaje de cumplimiento de los cursos del ciclo VII es de 80%, siendo satisfactorio pues es mayor de 70%.

CICLO VIII:

Métodos de Investigación E259	REPRESENTACIÓN PORCENTUAL								PORCENTAJE %
	A	B	C	D	100%	75%	50%	25%	
1 Conceptos básicos de la investigación	16	2	0	0	1600	150	0	0	97
2 Métodos aplicados a la investigación educativa	14	4	0	0	1400	300	0	0	94
3 Métodos	15	3	0	0	1500	225	0	0	96
4 Técnicas e instrumentos	14	4	0	0	1400	300	0	0	94
5 El proceso de la investigación	15	3	0	0	1500	225	0	0	96
Porcentaje de cumplimiento de los bloques de contenido del curso									96

El porcentaje de cumplimiento del curso Métodos de Investigación E259 es 96%, siendo satisfactorio pues es mayor de 70%.

Política y Planeamiento Educativo E132.3					REPRESENTACIÓN PORCENTUAL				PORCENTAJE %
	A	B	C	D	100%	75%	50%	25%	
1 Sociedad y cultura	11	3	4	0	1100	225	200	0	85
2 Significado del planeamiento de la educación	9	7	2	0	900	525	100	0	85
3 Planeamiento y administración pública	9	8	1	0	900	600	50	0	86
4 Planeamiento y proceso educativo	8	9	1	0	800	675	50	0	85
5 Planificación estratégica	8	9	1	0	800	675	50	0	85
6 Planeamiento y administración educativa	6	12	0	0	600	900	0	0	83
7 Planeamiento de la educación en Guatemala	7	9	2	0	700	675	100	0	82
8 Significado del planeamiento de la educación	8	7	3	0	800	525	150	0	82
9 Coyuntura social, política, educativa y económica del país y sus implicaciones para el planeamiento y la política educativa	6	9	3	0	600	675	150	0	79
Porcentaje de cumplimiento de los bloques de contenido del curso									83

El porcentaje de cumplimiento del curso Política y Planeamiento Educativo E132.3 es 83%, siendo satisfactorio pues es mayor de 70%.

Filosofía de la Educación F192					REPRESENTACIÓN PORCENTUAL				PORCENTAJE %
	A	B	C	D	100%	75%	50%	25%	
1 Filosofía de la Educación	14	2	1	1	1400	150	50	25	90
2 Fundamentación	9	5	3	1	900	375	150	25	81
3 Análisis histórico sobre las ideas de educación	11	4	1	2	1100	300	50	50	83
4 Teorías pedagógicas	9	2	4	3	900	150	200	75	74
5 Crítica a la educación contemporánea	6	3	5	4	600	225	250	100	65
6 Propuesta de investigación	5	3	2	8	500	225	100	200	57
Porcentaje de cumplimiento de los bloques de contenido del curso									75

El porcentaje de cumplimiento del curso Filosofía de la Educación F192 es 75%, siendo satisfactorio pues es mayor de 70%.

Legislación Educativa y Laboral E119.5					REPRESENTACIÓN PORCENTUAL				PORCENTAJE %
	A	B	C	D	100%	75%	50%	25%	
1 El campo del derecho	13	5	0	0	1300	375	0	0	93
2 Derechos laborales	15	3	0	0	1500	225	0	0	96
3 Marco general de la legislación educativa guatemalteca	13	5	0	0	1300	375	0	0	93
4 Ordenamiento jurídico guatemalteco	10	6	2	0	1000	450	100	0	86
5 Principales normas de la legislación educativa	12	5	1	0	1200	375	50	0	90
Porcentaje de cumplimiento de los bloques de contenido del curso									92

El porcentaje de cumplimiento del curso Legislación Educativa y Laboral E119.5 es 92%, siendo satisfactorio pues es mayor de 70%.

Pedagogía y Medio ambiente B1.02					REPRESENTACIÓN PORCENTUAL				PORCENTAJE %
	A	B	C	D	100%	75%	50%	25%	
1 La ecología	11	5	1	1	1100	375	50	25	86
2 Zonas naturales	10	6	1	1	1000	450	50	25	85
3 Los recursos naturales y su utilización	10	6	1	1	1000	450	50	25	85
4 La población en el mundo	6	8	3	1	600	600	150	25	76
5 Problemas ocasionados por la acción de la sociedad humana sobre el ambiente	10	5	2	1	1000	375	100	25	83
6 Legislación ambiental	12	4	2	0	1200	300	100	0	89
7 La educación ambiental en el siglo XXI	5	9	3	1	500	675	150	25	75
8 La educación ambiental en el sistema escolar	12	5	0	1	1200	375	0	25	89
Porcentaje de cumplimiento de los bloques de contenido del curso									84

El porcentaje de cumplimiento del curso Pedagogía y Medio ambiente B1.02 es 84%, siendo satisfactorio pues es mayor de 70%.

Idioma Extranjero III y IV IDI III.IV					REPRESENTACIÓN PORCENTUAL				PORCENTAJE %
	A	B	C	D	100%	75%	50%	25%	
1 Todo sobre usted y la clase	6	8	2	2	600	600	100	50	75
2 Salud	8	6	2	2	800	450	100	50	78
3 Recuerdos de infancia	5	8	3	2	500	600	150	50	72
4 Vida en familia	7	5	3	3	700	375	150	75	72
5 Opciones de comida	5	7	3	3	500	525	150	75	69
6 Plan de vida	2	9	3	4	200	675	150	100	63
7 Relaciones personales	4	8	4	2	400	600	200	50	69
8 Expectativas de vida	3	9	4	2	300	675	200	50	68
Porcentaje de cumplimiento de los bloques de contenido del curso									71

El porcentaje de cumplimiento del curso Idioma Extranjero III y IV IDI III.IV es 71%, siendo satisfactorio pues es mayor de 70%.

PORCENTAJE DE CUMPLIMIENTO DE LOS BLOQUES DE CONTENIDO DE LOS CURSOS DEL CICLO VIII DE LA ESCALA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DEL CICLO IX

CURSO	PORCENTAJE %
Métodos de Investigación E259	96
Política y Planeamiento Educativo E132.3	83
Filosofía de la Educación F192	75
Legislación Educativa y Laboral E119.5	92
Pedagogía y Medio ambiente B1.02	84
Idioma Extranjero III y IV IDI III.IV	71
Porcentaje de cumplimiento de los bloques de contenido de los cursos del Ciclo VII	84

El porcentaje de cumplimiento de los cursos del ciclo VIII es de 84%, siendo satisfactorio pues es mayor de 70%.

CICLO VIII:

Métodos de Investigación E259					REPRESENTACIÓN PORCENTUAL				PORCENTAJE %
	A	B	C	D	100%	75%	50%	25%	
1 Conceptos básicos de la investigación	31	4	2	1	3100	300	100	25	93
2 Métodos aplicados a la investigación educativa	21	14	3	0	2100	1050	150	0	87
3 Métodos	26	9	3	0	2600	675	150	0	90
4 Técnicas e instrumentos	22	12	4	0	2200	900	200	0	87
5 El proceso de la investigación	21	12	5	0	2100	900	250	0	86
Porcentaje de cumplimiento de los bloques de contenido del curso									88

El porcentaje de cumplimiento del curso Métodos de Investigación E259 es 88%, siendo satisfactorio pues es mayor de 70%.

Política y Planeamiento Educativo E132.3					REPRESENTACIÓN PORCENTUAL				PORCENTAJE %
	A	B	C	D	100%	75%	50%	25%	
1 Sociedad y cultura	21	12	4	1	2100	900	200	25	85
2 Significado del planeamiento de la educación	22	9	7	0	2200	675	350	0	85
3 Planeamiento y administración pública	23	9	6	0	2300	675	300	0	86
4 Planeamiento y proceso educativo	24	7	7	0	2400	525	350	0	86
5 Planificación estratégica	20	10	7	1	2000	750	350	25	82
6 Planeamiento y administración educativa	22	10	6	0	2200	750	300	0	86
7 Planeamiento de la educación en Guatemala	18	11	7	2	1800	825	350	50	80
8 Significado del planeamiento de la educación	22	8	8	0	2200	600	400	0	84

Política y Planeamiento Educativo E132.3					REPRESENTACIÓN PORCENTUAL				
CONTENIDO	A	B	C	D	100%	75%	50%	25%	PORCENTAJE %
9 Coyuntura social, política, educativa y económica del país y sus implicaciones para el planeamiento y la política educativa	17	11	8	2	1700	825	400	50	78
Porcentaje de cumplimiento de los bloques de contenido del curso									84

El porcentaje de cumplimiento del curso Política y Planeamiento Educativo E132.3 es 84%, siendo satisfactorio pues es mayor de 70%.

Filosofía de la Educación F192					REPRESENTACIÓN PORCENTUAL				
CONTENIDO	A	B	C	D	100%	75%	50%	25%	PORCENTAJE %
1 Filosofía de la Educación	25	7	5	1	2500	525	250	25	87
2 Fundamentación	16	11	9	2	1600	825	450	50	77
3 Análisis histórico sobre las ideas de educación	16	13	8	1	1600	975	400	25	79
4 Teorías pedagógicas	16	11	8	3	1600	825	400	75	76
5 Crítica a la educación contemporánea	15	13	5	5	1500	975	250	125	75
6 Propuesta de investigación	10	8	13	7	1000	600	650	175	64
Porcentaje de cumplimiento de los bloques de contenido del curso									76

El porcentaje de cumplimiento del curso Filosofía de la Educación F192 es 76%, siendo satisfactorio pues es mayor de 70%.

Legislación Educativa y Laboral E119.5					REPRESENTACIÓN PORCENTUAL				
CONTENIDO	A	B	C	D	100%	75%	50%	25%	PORCENTAJE %
1 El campo del derecho	20	15	3	0	2000	1125	150	0	86
2 Derechos laborales	20	13	5	0	2000	975	250	0	85

Legislación Educativa y Laboral E119.5					REPRESENTACIÓN PORCENTUAL				PORCENTAJE %
	A	B	C	D	100%	75%	50%	25%	
3 Marco general de la legislación educativa guatemalteca	19	17	2	0	1900	1275	100	0	86
4 Ordenamiento jurídico guatemalteco	18	11	8	1	1800	825	400	25	80
5 Principales normas de la legislación educativa	18	15	4	1	1800	1125	200	25	83
Porcentaje de cumplimiento de los bloques de contenido del curso									84

El porcentaje de cumplimiento del curso Legislación Educativa y Laboral E119.5 es 84%, siendo satisfactorio pues es mayor de 70%.

Pedagogía y Medio ambiente B1.02					REPRESENTACIÓN PORCENTUAL				PORCENTAJE %
	A	B	C	D	100%	75%	50%	25%	
1 La ecología	25	10	3	0	2500	750	150	0	89
2 Zonas naturales	21	11	6	0	2100	825	300	0	85
3 Los recursos naturales y su utilización	24	10	4	0	2400	750	200	0	88
4 La población en el mundo	21	12	5	0	2100	900	250	0	86
5 Problemas ocasionados por la acción de la sociedad humana sobre el ambiente	24	10	4	0	2400	750	200	0	88
6 Legislación ambiental	22	9	5	2	2200	675	250	50	84
7 La educación ambiental en el siglo XXI	20	12	4	2	2000	900	200	50	83
8 La educación ambiental en el sistema escolar	21	10	5	2	2100	750	250	50	83
Porcentaje de cumplimiento de los bloques de contenido del curso									86

El porcentaje de cumplimiento del curso Pedagogía y Medio ambiente B1.02 es 86%, siendo satisfactorio pues es mayor de 70%.

Idioma Extranjero III y IV IDI III.IV	REPRESENTACIÓN PORCENTUAL								PORCENTAJE %
	A	B	C	D	100%	75%	50%	25%	
1 Todo sobre usted y la clase	13	13	9	3	1300	975	450	75	74
2 Salud	10	12	13	3	1000	900	650	75	69
3 Recuerdos de infancia	13	10	11	4	1300	750	550	100	71
4 Vida en familia	7	13	13	5	700	975	650	125	64
5 Opciones de comida	7	12	12	7	700	900	600	175	63
6 Plan de vida	8	12	9	9	800	900	450	225	63
7 Relaciones personales	9	12	10	7	900	900	500	175	65
8 Expectativas de vida	7	12	11	8	700	900	550	200	62
Porcentaje de cumplimiento de los bloques de contenido del curso									66

El porcentaje de cumplimiento del curso Idioma Extranjero III y IV IDI III.IV es 66%, siendo insatisfactorio pues es menor de 70%.

PORCENTAJE DE CUMPLIMIENTO DE LOS BLOQUES DE CONTENIDO DE LOS CURSOS DEL CICLO VIII DE LA ESCALA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DEL CICLO X

CURSO	PORCENTAJE %
Métodos de Investigación E259	88
Política y Planeamiento Educativo E132.3	84
Filosofía de la Educación F192	76
Legislación Educativa y Laboral E119.5	84
Pedagogía y Medio ambiente B1.02	86
Idioma Extranjero III y IV IDI III.IV	66
Porcentaje de cumplimiento de los bloques de contenido de los cursos del Ciclo VII	81

El porcentaje de cumplimiento de los cursos del ciclo VIII es de 81%, siendo satisfactorio pues es mayor de 70%.

CICLO IX:

Administración de Personal E-120.2					REPRESENTACIÓN PORCENTUAL				PORCENTAJE %
	A	B	C	D	100%	75%	50%	25%	
1 Administración de personal	30	4	4	0	3000	300	200	0	92
2 Diseño de la dinámica organizacional	31	4	3	0	3100	300	150	0	93
3 Reclutamiento y selección	31	3	4	0	3100	225	200	0	93
4 Formación y desarrollo de recursos humanos	30	5	2	1	3000	375	100	25	92
5 Teoría del comportamiento humano	26	5	4	3	2600	375	200	75	86
6 Apreciación crítica de la teoría de la evaluación del desempeño	26	8	3	1	2600	600	150	25	89
Porcentaje de cumplimiento de los bloques de contenido del curso									90

El porcentaje de cumplimiento del curso Administración de Personal E-120.2 es 90%, siendo satisfactorio pues es mayor de 70%.

Gestión de Centros Educativos GCE 10					REPRESENTACIÓN PORCENTUAL				PORCENTAJE %
	A	B	C	D	100%	75%	50%	25%	
1 Gestión educativa	22	11	3	2	2200	825	150	50	85
2 Gestión de la calidad y organización	21	11	3	3	2100	825	150	75	83
3 Liderazgo	19	9	7	3	1900	675	350	75	79
4 Desarrollo integral	21	8	5	4	2100	600	250	100	80
Porcentaje de cumplimiento de los bloques de contenido del curso									82

El porcentaje de cumplimiento del curso Gestión de Centros Educativos GCE 10 es 82%, siendo satisfactorio pues es mayor de 70%.

Desarrollo Histórico de la Educación en Guatemala E13					REPRESENTACIÓN PORCENTUAL				PORCENTAJE %
	A	B	C	D	100%	75%	50%	25%	
1 Cultura Maya	20	10	6	2	2000	750	300	50	82
2 Época colonial	19	12	5	2	1900	900	250	50	82
3 Período de la independencia	20	11	5	2	2000	825	250	50	82
4 Régimen liberal	15	11	9	3	1500	825	450	75	75
5 La educación en el período revolucionario	14	10	10	4	1400	750	500	100	72
6 Desarrollo educativo en la segunda mitad del siglo XX	13	10	11	4	1300	750	550	100	71
7 La educación y los gobiernos civiles de 1985 al año 2000	12	11	10	5	1200	825	500	125	70
Porcentaje de cumplimiento de los bloques de contenido del curso									76

El porcentaje de cumplimiento del curso Desarrollo Histórico de la Educación en Guatemala E13 es 76%, siendo satisfactorio pues es mayor de 70%.

Estadística Inferencial Ps15.20					REPRESENTACIÓN PORCENTUAL				PORCENTAJE %
	A	B	C	D	100%	75%	50%	25%	
1 Regresión y correlación simple	25	5	4	4	2500	375	200	100	84
2 Regresión y correlación lineal múltiple	24	6	6	2	2400	450	300	50	84
3 Correlación y correlación parcial y por atributos	22	6	7	3	2200	450	350	75	81
4 Por grados o rangos	27	5	6	0	2700	375	300	0	89
5 Nociones de probabilidad	23	7	5	3	2300	525	250	75	83
6 Distribución de las probabilidades	22	7	7	2	2200	525	350	50	82
Porcentaje de cumplimiento de los bloques de contenido del curso									84

El porcentaje de cumplimiento del curso Estadística Inferencial Ps15.20 es 84%, siendo satisfactorio pues es mayor de 70%.

Administración Financiera y Gestión Presupuestaria E120.6					REPRESENTACIÓN PORCENTUAL				
CONTENIDO	A	B	C	D	100%	75%	50%	25%	PORCEN- TAJE %
1 Origen de la administración financiera	12	9	2	15	1200	675	100	375	62
2 Estados financieros	8	8	6	16	800	600	300	400	55
3 El presupuesto	8	8	5	17	800	600	250	425	55
4 Programa presupuestal	8	7	8	15	800	525	400	375	55
5 Presupuesto del Estado	8	9	4	17	800	675	200	425	55
Porcentaje de cumplimiento de los bloques de contenido del curso									56

El porcentaje de cumplimiento del curso Administración Financiera y Gestión Presupuestaria E120.6 es 56%, siendo insatisfactorio pues es menor de 70%.

Idioma Extranjero III y IV IDI III.IV					REPRESENTACIÓN PORCENTUAL				
CONTENIDO	A	B	C	D	100%	75%	50%	25%	PORCEN- TAJE %
1 Teach sawy?	12	13	10	3	1200	975	500	75	72
2 What's up	14	11	10	3	1400	825	500	75	74
3 Impressions	12	11	10	5	1200	825	500	125	70
4 In the News	11	13	8	6	1100	975	400	150	69
5 Interesting lives	11	10	9	8	1100	750	450	200	66
6 Personal tastes	11	11	7	9	1100	825	350	225	66
7 World cultures	9	11	9	9	900	825	450	225	63
8 Socializing	8	12	10	8	800	900	500	200	63
9 Law and order	10	10	9	9	1000	750	450	225	64
10 Problem solving	9	14	7	8	900	1050	350	200	66
11 Behavior	9	14	7	8	900	1050	350	200	66
Porcentaje de cumplimiento de los bloques de contenido del curso									67

El porcentaje de cumplimiento del curso Idioma Extranjero III y IV IDI III.IV es 67%, siendo insatisfactorio pues es menor de 70%.

PORCENTAJE DE CUMPLIMIENTO DE LOS BLOQUES DE CONTENIDO DE LOS CURSOS DEL CICLO IX DE LA ESCALA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DEL CICLO X

CURSO	PORCENTAJE%
Administración de Personal E-120.2	90
Gestión de Centros Educativos GCE 10	82
Desarrollo Histórico de la Educación en Guatemala E13	76
Estadística Inferencial Ps15.20	84
Administración Financiera y Gestión Presupuestaria E120.6	56
Idioma Extranjero III y IV IDI III.IV	67
Porcentaje de cumplimiento de los bloques de contenido de los cursos del Ciclo IX	76

El porcentaje de cumplimiento de los cursos del ciclo IX es de 76%, siendo satisfactorio pues es mayor de 70%.

PORCENTAJE DE CUMPLIMIENTO DE CONTENIDO DE CURSOS POR CICLO, DE LA JORNADA SABATINA

	PORCENTAJE %
Ciclo VI - Escala Ciclo VIII	78
Ciclo VII - Escala Ciclo VIII	78
Ciclo VII - Escala Ciclo IX	80
Ciclo VIII - Escala Ciclo IX	84
Ciclo VIII - Escala Ciclo X	81
Ciclo IX - - Escala Ciclo X	76
Porcentaje de cumplimiento de los bloques de contenido de los cursos por ciclo de la jornada sabatina	80

Resultados y valoración de la evaluación de cumplimiento de los bloques de contenido de la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

JORNADA DOMINICAL

ESCALA DIRIGIDA AL	CANTIDAD DE ENCUESTAS
CICLO II	92
CICLO IV	72
CICLO X	41
TOTAL	205

CICLO I:

Metodología de la Investigación E.258					REPRESENTACIÓN PORCENTUAL				
CONTENIDO	A	B	C	D	100%	75%	50%	25%	PORCENTAJE %
1 El conocimiento científico	39	29	19	5	3900	2175	950	125	78
2 Diseño de la investigación	34	28	27	2	3400	2100	1350	50	76
3 Investigación cuantitativa	36	34	16	6	3600	2550	800	150	77
4 Investigación cualitativa	35	33	16	8	3500	2475	800	200	76
5 Técnicas e instrumentos utilizados	34	29	20	9	3400	2175	1000	225	74
6 Informe de la investigación	32	36	19	5	3200	2700	950	125	76
Porcentaje de cumplimiento de los bloques de contenido del curso									76

El porcentaje de cumplimiento del curso Metodología de la Investigación E.258 es 76%, siendo satisfactorio pues es mayor de 70%.

Comunicación y Lenguaje I L0.1	REPRESENTACIÓN PORCENTUAL								PORCENTAJE %
	A	B	C	D	100%	75%	50%	25%	
1 Lingüística	57	26	7	2	5700	1950	350	50	88
2 Historia de la Lingüística	44	26	15	6	4400	1950	750	150	80
3 La Lingüística y sus clases	51	26	10	5	5100	1950	500	125	83
4 Gramática descriptiva	59	26	5	1	5900	1950	250	25	89
5 Gramática normativa: signos de puntuación, tilde y uso de mayúscula	65	23	3	1	6500	1725	150	25	91
6 Redacción	63	22	7	0	6300	1650	350	0	90
Porcentaje de cumplimiento de los bloques de contenido del curso									87

El porcentaje de cumplimiento del curso Comunicación y Lenguaje I L0.1 es 87%, siendo satisfactorio pues es mayor de 70%.

Historia de Guatemala I H01	REPRESENTACIÓN PORCENTUAL								PORCENTAJE %
	A	B	C	D	100%	75%	50%	25%	
1 Conceptualización Básica de la Historia	71	16	4	1	7100	1200	200	25	93
2 Grados de desarrollo de las sociedades prehispanicas	68	17	4	3	6800	1275	200	75	91
3 Proceso de conquista y colonización	72	16	2	2	7200	1200	100	50	93
4 Orígenes del dominio español en América	69	16	5	2	6900	1200	250	50	91
5 Visión indígena de la conquista	63	21	6	2	6300	1575	300	50	89
6 Estructuración de la sociedad colonial	67	16	7	2	6700	1200	350	50	90
7 Instituciones de gobierno en América	63	19	5	5	6300	1425	250	125	88
Porcentaje de cumplimiento de los bloques de contenido del curso									91

El porcentaje de cumplimiento del curso Comunicación y Lenguaje I L0.1 es 91%, siendo satisfactorio pues es mayor de 70%.

Elementos de Lógica F1					REPRESENTACIÓN PORCENTUAL				PORCENTAJE %
	A	B	C	D	100%	75%	50%	25%	
1 Filosofía: su objeto	59	25	5	3	5900	1875	250	75	88
2 Filosofía y su relación con otras ciencias	61	25	4	2	6100	1875	200	50	89
3 Lógica proposicional	61	24	4	3	6100	1800	200	75	89
4 El concepto: definición de clases, características, su división	57	27	6	2	5700	2025	300	50	88
5 Lógica formal	59	23	7	3	5900	1725	350	75	88
6 Lógica simbólica o proposicional	60	28	2	2	6000	2100	100	50	90
Porcentaje de cumplimiento de los bloques de contenido del curso									89

El porcentaje de cumplimiento del curso Elementos de Lógica F1 es 89%, siendo satisfactorio pues es mayor de 70%.

Biología General B1					REPRESENTACIÓN PORCENTUAL				PORCENTAJE %
	A	B	C	D	100%	75%	50%	25%	
1 Estudio de la Biología	60	25	5	2	6000	1875	250	50	89
2 Teorías de la Biología	58	22	9	3	5800	1650	450	75	87
3 Constitución química de los seres vivos	41	36	10	5	4100	2700	500	125	81
4 Estructura y función molecular y celular	42	33	13	4	4200	2475	650	100	81
5 Organización y función de los organismos pluricelulares	52	21	16	3	5200	1575	800	75	83
6 Reproducción y genética	47	25	16	4	4700	1875	800	100	81
7 Nociones de ecología	40	24	20	8	4000	1800	1000	200	76
Porcentaje de cumplimiento de los bloques de contenido del curso									82

El porcentaje de cumplimiento del curso Biología General B1 es 82%, siendo satisfactorio pues es mayor de 70%.

PORCENTAJE DE CUMPLIMIENTO DE LOS BLOQUES DE CONTENIDO DE LOS CURSOS DEL CICLO I

CURSO	PORCENTAJE %
Metodología de la Investigación E.258	76
Comunicación y Lenguaje I L0.1	87
Historia de Guatemala I H01	91
Elementos de Lógica F1	89
Biología General B1	82
Porcentaje de cumplimiento de los bloques de contenido de los cursos del Ciclo I	85

El porcentaje de cumplimiento de los cursos del ciclo I es de 85%, siendo satisfactorio pues es mayor de 70%.

CICLO II:

Sociología General F30					REPRESENTACIÓN PORCENTUAL				PORCENTAJE %
	A	B	C	D	100%	75%	50%	25%	
1 Concepto y definición de sociología	42	20	10	0	4200	1500	500	0	86
2 Desarrollo histórico de la sociología	38	26	8	0	3800	1950	400	0	85
3 La sociología y sus relaciones	44	19	9	0	4400	1425	450	0	87
4 Perspectivas de la sociología	40	22	10	0	4000	1650	500	0	85
5 Concepciones y metodología de la sociología	36	24	11	1	3600	1800	550	25	83
6 Instituciones sociales	36	25	9	2	3600	1875	450	50	83
7 Sociología y educación	44	21	6	1	4400	1575	300	25	88
8 La cultura	40	21	11	0	4000	1575	550	0	85
Porcentaje de cumplimiento de los bloques de contenido del curso									85

El porcentaje de cumplimiento del curso Sociología General F30 es 85%, siendo satisfactorio pues es mayor de 70%.

Comunicación y Lenguaje II L0.2					REPRESENTACIÓN PORCENTUAL				PORCENTAJE %
	A	B	C	D	100%	75%	50%	25%	
1 Comunicación	62	9	1	0	6200	675	50	0	96
2 Funciones de la Comunicación	62	8	2	0	6200	600	100	0	96
3 Barreras de la Comunicación	54	16	2	0	5400	1200	100	0	93
4 La comunicación intercultural	44	24	3	1	4400	1800	150	25	89
5 Redacción	47	24	1	0	4700	1800	50	0	91
Porcentaje de cumplimiento de los bloques de contenido del curso									93

El porcentaje de cumplimiento del curso Comunicación y Lenguaje II L0.2 es 93%, siendo satisfactorio pues es mayor de 70%.

Historia de Guatemala II H02					REPRESENTACIÓN PORCENTUAL				PORCENTAJE %
	A	B	C	D	100%	75%	50%	25%	
1 Proceso de independencia	48	22	1	1	4800	1650	50	25	91
2 Régimen conservador	44	25	3	0	4400	1875	150	0	89
3 Reforma Liberal	48	21	3	0	4800	1575	150	0	91
4 Proceso Revolucionario de 1944-1954	45	24	3	0	4500	1800	150	0	90
5 Historia inmediata 1954-2000	40	25	4	3	4000	1875	200	75	85
6 Conflictividad Interna	42	25	4	1	4200	1875	200	25	88
7 Acuerdos de Paz	50	16	5	1	5000	1200	250	25	90
Porcentaje de cumplimiento de los bloques de contenido del curso									89

El porcentaje de cumplimiento del curso Historia de Guatemala II H02 es 89%, siendo satisfactorio pues es mayor de 70%.

Elementos de Teoría del conocimiento F1.67					REPRESENTACIÓN PORCENTUAL				PORCEN- TAJE %
	A	B	C	D	100%	75%	50%	25%	
1 Panorama general de la Filosofía y sus diferentes áreas	46	21	4	1	4600	1575	200	25	89
2 El problema de la verdad	45	24	2	1	4500	1800	100	25	89
3 Historia de la teoría de conocimiento	49	16	5	2	4900	1200	250	50	89
4 Problemas de teoría del conocimiento	43	24	4	1	4300	1800	200	25	88
5 Corrientes filosóficas	48	18	4	2	4800	1350	200	50	89
6 Teorías del conocimiento en el siglo XX	43	20	7	2	4300	1500	350	50	86
Porcentaje de cumplimiento de los bloques de contenido del curso									88

El porcentaje de cumplimiento del curso Elementos de Teoría del conocimiento F1.67 es 88%, siendo satisfactorio pues es mayor de 70%.

Matemática M1					REPRESENTACIÓN PORCENTUAL				PORCEN- TAJE %
	A	B	C	D	100%	75%	50%	25%	
1 Conceptos fundamentales	41	24	5	2	4100	1800	250	50	86
2 Funciones	37	27	6	2	3700	2025	300	50	84
3 Polinomios y funciones reales	34	21	12	5	3400	1575	600	125	79
4 Funciones exponenciales y logarítmicas	36	22	8	6	3600	1650	400	150	81
5 Sistema de ecuaciones y desigualdades	31	23	9	9	3100	1725	450	225	76
6 Geometría analítica	27	24	8	13	2700	1800	400	325	73
7 Sucesiones y series	30	20	9	13	3000	1500	450	325	73
Porcentaje de cumplimiento de los bloques de contenido del curso									79

El porcentaje de cumplimiento del curso Matemática M1 es 79%, siendo satisfactorio pues es mayor de 70%.

PORCENTAJE DE CUMPLIMIENTO DE LOS BLOQUES DE CONTENIDO DE LOS CURSOS DEL CICLO II

	PORCENTAJE %
Fundamentos de Pedagogía E3.01	85
Estudios Socioeconómicos de Guatemala y sus interrelaciones con la Educación E03.01	93
Didáctica I E100	89
Evaluación del Aprendizaje I E114	88
Psicología General Ps1	79
Porcentaje de cumplimiento de los bloques de contenido de los cursos del Ciclo II	87

El porcentaje de cumplimiento de los cursos del ciclo II es de 87%, siendo satisfactorio pues es mayor de 70%.

CICLO III:

Fundamentos de Pedagogía E3.01	REPRESENTACIÓN PORCENTUAL								PORCENTAJE %
	A	B	C	D	100%	75%	50%	25%	
1 Educación	55	15	2	0	5500	1125	100	0	93
2 Pedagogía	53	17	2	0	5300	1275	100	0	93
3 Disciplinas auxiliares de la Pedagogía	49	18	5	0	4900	1350	250	0	90
4 Fines, objetivos y funciones de la Educación	45	19	8	0	4500	1425	400	0	88
5 Educación para la actualidad	49	14	7	2	4900	1050	350	50	88
6 Aproximación a la realidad del sistema educativo guatemalteco	46	14	9	3	4600	1050	450	75	86
Porcentaje de cumplimiento de los bloques de contenido del curso									90

El porcentaje de cumplimiento del curso Fundamentos de Pedagogía E3.01 es 90%, siendo satisfactorio pues es mayor de 70%.

Estudios Socioeconómicos de Guatemala y sus interrelaciones con la Educación E03.01					REPRESENTACIÓN PORCENTUAL				
CONTENIDO	A	B	C	D	100%	75%	50%	25%	PORCENTAJE %
1 Recursos naturales de Guatemala	50	18	3	1	5000	1350	150	25	91
2 Geografía económica de Guatemala	46	22	3	1	4600	1650	150	25	89
3 Panorama socioeconómico de Guatemala	48	19	4	1	4800	1425	200	25	90
4 Realidad social guatemalteca	49	18	5	0	4900	1350	250	0	90
5 Realidad de las poblaciones indígenas en el país	45	23	3	1	4500	1725	150	25	89
6 Realidad educativa de Guatemala	45	23	2	2	4500	1725	100	50	89
Porcentaje de cumplimiento de los bloques de contenido del curso									90

El porcentaje de cumplimiento del curso Estudios Socioeconómicos de Guatemala y sus interrelaciones con la Educación E03.01 es 90%, siendo satisfactorio pues es mayor de 70%.

Didáctica I E100					REPRESENTACIÓN PORCENTUAL				
CONTENIDO	A	B	C	D	100%	75%	50%	25%	PORCENTAJE %
1 Educación, Pedagogía y Didáctica	52	20	0	0	5200	1500	0	0	93
2 La Didáctica como disciplina de Pedagogía aplicada	50	18	3	1	5000	1350	150	25	91
3 La Didáctica: sus contextos y perspectivas	44	25	2	1	4400	1875	100	25	89
4 La Didáctica y el aprendizaje	50	17	5	0	5000	1275	250	0	91
5 La Didáctica y el aprendizaje significativo-constructivista	52	18	1	1	5200	1350	50	25	92
6 La motivación y los efectos en el aprendizaje	47	22	1	2	4700	1650	50	50	90

Didáctica I E100					REPRESENTACIÓN PORCENTUAL				PORCENTAJE %
	A	B	C	D	100%	75%	50%	25%	
7 La Didáctica y estrategias de enseñanza	48	20	3	1	4800	1500	150	25	90
8 Didáctica y el Currículum Nacional Base del nivel Medio	47	22	2	1	4700	1650	100	25	90
Porcentaje de cumplimiento de los bloques de contenido del curso									91

El porcentaje de cumplimiento del curso Didáctica I E100 es 91%, siendo satisfactorio pues es mayor de 70%.

Evaluación del Aprendizaje I E114					REPRESENTACIÓN PORCENTUAL				PORCENTAJE %
	A	B	C	D	100%	75%	50%	25%	
1 Definición, naturaleza e importancia de la Evaluación	52	16	3	1	5200	1200	150	25	91
2 Significado de la evaluación en la acción educativa	46	22	3	1	4600	1650	150	25	89
3 Procedimientos evaluativos	49	17	6	0	4900	1275	300	0	90
4 Evaluación del CNB para el nivel medio	49	17	6	0	4900	1275	300	0	90
5 Reglamento de evaluación vigente	51	16	4	1	5100	1200	200	25	91
Porcentaje de cumplimiento de los bloques de contenido del curso									90

El porcentaje de cumplimiento del curso Evaluación del Aprendizaje I E114 es 90%, siendo satisfactorio pues es mayor de 70%.

Psicología General Ps1	REPRESENTACIÓN PORCENTUAL								PORCENTAJE %
	A	B	C	D	100%	75%	50%	25%	
1 Conceptos básicos de la Psicología	50	20	2	0	5000	1500	100	0	92
2 Métodos de la Psicología	43	21	8	0	4300	1575	400	0	87
3 Psicología y conducta	50	14	8	0	5000	1050	400	0	90
4 Teorías de la personalidad	47	18	7	0	4700	1350	350	0	89
5 Fenómenos perceptivos	44	18	8	2	4400	1350	400	50	86
6 Salud mental	41	20	8	3	4100	1500	400	75	84
7 Psicología de la anormalidad	38	18	13	3	3800	1350	650	75	82
Porcentaje de cumplimiento de los bloques de contenido del curso									87

El porcentaje de cumplimiento del curso Psicología General Ps1 es 87%, siendo satisfactorio pues es mayor de 70%.

PORCENTAJE DE CUMPLIMIENTO DE LOS BLOQUES DE CONTENIDO DE LOS CURSOS DEL CICLO III

	PORCENTAJE %
Fundamentos de Pedagogía E3.01	90
Estudios Socioeconómicos de Guatemala y sus interrelaciones con la Educación E03.01	90
Didáctica I E100	91
Evaluación del Aprendizaje I E114	90
Psicología General Ps1	87
Porcentaje de cumplimiento de los bloques de contenido de los cursos del Ciclo III	90

El porcentaje de cumplimiento de los cursos del ciclo III es de 90%, siendo satisfactorio pues es mayor de 70%.

CICLO VIII:

Métodos de Investigación E259					REPRESENTACIÓN PORCENTUAL				PORCEN- TAJE %
	A	B	C	D	100%	75%	50%	25%	
1 Conceptos básicos de la investigación	22	15	3	1	2200	1125	150	25	85
2 Métodos aplicados a la investigación educativa	21	14	6	0	2100	1050	300	0	84
3 Métodos	20	16	5	0	2000	1200	250	0	84
4 Técnicas e instrumentos	22	15	3	1	2200	1125	150	25	85
5 El proceso de la investigación	21	16	3	1	2100	1200	150	25	85
Porcentaje de cumplimiento de los bloques de contenido del curso									85

El porcentaje de cumplimiento del curso Métodos de Investigación E259 es 85%, siendo satisfactorio pues es mayor de 70%.

Política y Planeamiento Educativo E132.3					REPRESENTACIÓN PORCENTUAL				PORCEN- TAJE %
	A	B	C	D	100%	75%	50%	25%	
1 Sociedad y cultura	11	28	2	0	1100	2100	100	0	80
2 Significado del planeamiento de la educación	18	21	2	0	1800	1575	100	0	85
3 Planeamiento y administración pública	20	16	5	0	2000	1200	250	0	84
4 Planeamiento y proceso educativo	19	14	7	1	1900	1050	350	25	81
5 Planificación estratégica	14	20	7	0	1400	1500	350	0	79
6 Planeamiento y administración educativa	19	19	3	0	1900	1425	150	0	85
7 Planeamiento de la educación en Guatemala	18	17	6	0	1800	1275	300	0	82
8 Significado del planeamiento de la educación	19	15	7	0	1900	1125	350	0	82
9 Coyuntura social, política, educativa y económica del país y sus implicaciones	20	15	4	2	2000	1125	200	50	82

Política y Planeamiento Educativo E132.3					REPRESENTACION PORCENTUAL				
CONTENIDO	A	B	C	D	100%	75%	50%	25%	PORCENTAJE %
para el planeamiento y la política educativa									
Porcentaje de cumplimiento de los bloques de contenido del curso									82

El porcentaje de cumplimiento del curso Política y Planeamiento Educativo E132.3 es 82%, siendo satisfactorio pues es mayor de 70%.

Filosofía de la Educación F192					REPRESENTACION PORCENTUAL				
CONTENIDO	A	B	C	D	100%	75%	50%	25%	PORCENTAJE %
1 Filosofía de la Educación	32	8	1	0	3200	600	50	0	94
2 Fundamentación	25	16	0	0	2500	1200	0	0	90
3 Análisis histórico sobre las ideas de educación	27	14	0	0	2700	1050	0	0	91
4 Teorías pedagógicas	26	15	0	0	2600	1125	0	0	91
5 Crítica a la educación contemporánea	23	15	3	0	2300	1125	150	0	87
6 Propuesta de investigación	22	16	1	2	2200	1200	50	50	85
Porcentaje de cumplimiento de los bloques de contenido del curso									90

El porcentaje de cumplimiento del curso Filosofía de la Educación F192 es 90%, siendo satisfactorio pues es mayor de 70%.

Legislación Educativa y Laboral E119.5					REPRESENTACIÓN PORCENTUAL				
CONTENIDO	A	B	C	D	100%	75%	50%	25%	PORCENTAJE %
1 El campo del derecho	22	13	4	2	2200	975	200	50	84
2 Derechos laborales	25	12	3	1	2500	900	150	25	87
3 Marco general de la legislación educativa guatemalteca	19	18	2	2	1900	1350	100	50	83
4 Ordenamiento jurídico guatemalteco	16	20	4	1	1600	1500	200	25	81
5 Principales normas de la legislación educativa	18	20	2	1	1800	1500	100	25	84
Porcentaje de cumplimiento de los bloques de contenido del curso									84

El porcentaje de cumplimiento del curso Legislación Educativa y Laboral E119.5 es 84%, siendo satisfactorio pues es mayor de 70%.

Pedagogía y Medio ambiente B1.02					REPRESENTACIÓN PORCENTUAL				
CONTENIDO	A	B	C	D	100%	75%	50%	25%	PORCENTAJE %
1 La ecología	29	9	3	0	2900	675	150	0	91
2 Zonas naturales	25	13	3	0	2500	975	150	0	88
3 Los recursos naturales y su utilización	25	15	1	0	2500	1125	50	0	90
4 La población en el mundo	24	16	1	0	2400	1200	50	0	89
5 Problemas ocasionados por la acción de la sociedad humana sobre el ambiente	27	11	3	0	2700	825	150	0	90
6 Legislación ambiental	26	15	0	0	2600	1125	0	0	91
7 La educación ambiental en el siglo XXI	24	14	3	0	2400	1050	150	0	88
8 La educación ambiental en el sistema escolar	28	12	1	0	2800	900	50	0	91
Porcentaje de cumplimiento de los bloques de contenido del curso									90

El porcentaje de cumplimiento del curso Pedagogía y Medio ambiente B1.02 es 90%, siendo satisfactorio pues es mayor de 70%.

Idioma Extranjero III y IV IDI III.IV	REPRESENTACIÓN PORCENTUAL								PORCENTAJE %
	A	B	C	D	100%	75%	50%	25%	
1 Todo sobre usted y la clase	16	16	7	2	1600	1200	350	50	78
2 Salud	11	18	8	4	1100	1350	400	100	72
3 Recuerdos de infancia	9	21	8	3	900	1575	400	75	72
4 Vida en familia	9	22	7	3	900	1650	350	75	73
5 Opciones de comida	12	20	6	3	1200	1500	300	75	75
6 Plan de vida	9	18	10	4	900	1350	500	100	70
7 Relaciones personales	15	16	8	2	1500	1200	400	50	77
8 Expectativas de vida	12	17	8	4	1200	1275	400	100	73
Porcentaje de cumplimiento de los bloques de contenido del curso									74

El porcentaje de cumplimiento del curso Idioma Extranjero III y IV IDI III.IV es 74%, siendo satisfactorio pues es mayor de 70%.

PORCENTAJE DE CUMPLIMIENTO DE LOS BLOQUES DE CONTENIDO DE LOS CURSOS DEL CICLO VIII

CURSO	PORCENTAJE %
Métodos de Investigación E259	85
Política y Planeamiento Educativo E132.3	82
Filosofía de la Educación F192	90
Legislación Educativa y Laboral E119.5	84
Pedagogía y Medio ambiente B1.02	90
Idioma Extranjero III y IV IDI III.IV	74
Porcentaje de cumplimiento de los bloques de contenido de los cursos del Ciclo VIII	84

El porcentaje de cumplimiento de los cursos del ciclo VIII es de 84%, siendo satisfactorio pues es mayor de 70%.

CICLO IX:

Administración de Personal E-120.2					REPRESENTACIÓN PORCENTUAL				PORCENTAJE %
	A	B	C	D	100%	75%	50%	25%	
1 Administración de personal	18	21	2	0	1800	1575	100	0	85
2 Diseño de la dinámica organizacional	9	25	6	1	900	1875	300	25	76
3 Reclutamiento y selección	16	19	5	1	1600	1425	250	25	80
4 Formación y desarrollo de recursos humanos	16	21	4	0	1600	1575	200	0	82
5 Teoría del comportamiento humano	15	18	4	4	1500	1350	200	100	77
6 Apreciación crítica de la teoría de la evaluación del desempeño	14	20	4	3	1400	1500	200	75	77
Porcentaje de cumplimiento de los bloques de contenido del curso									80

El porcentaje de cumplimiento del curso Administración de Personal E-120.2 es 80%, siendo satisfactorio pues es mayor de 70%.

Gestión de Centros Educativos GCE 10					REPRESENTACIÓN PORCENTUAL				PORCENTAJE %
	A	B	C	D	100%	75%	50%	25%	
1 Gestión educativa	29	12	0	0	2900	900	0	0	93
2 Gestión de la calidad y organización	28	12	1	0	2800	900	50	0	91
3 Liderazgo	26	13	2	0	2600	975	100	0	90
4 Desarrollo integral	21	20	0	0	2100	1500	0	0	88
Porcentaje de cumplimiento de los bloques de contenido del curso									90

El porcentaje de cumplimiento del curso Gestión de Centros Educativos GCE 10 es 90%, siendo satisfactorio pues es mayor de 70%.

Desarrollo Histórico de la Educación en Guatemala E13					REPRESENTACIÓN PORCENTUAL				PORCENTAJE %
	A	B	C	D	100%	75%	50%	25%	
1 Cultura Maya	22	16	2	1	2200	1200	100	25	86
2 Época colonial	27	12	1	1	2700	900	50	25	90
3 Período de la independencia	22	18	0	1	2200	1350	0	25	87
4 Régimen liberal	25	14	2	0	2500	1050	100	0	89
5 La educación en el período revolucionario	26	14	1	0	2600	1050	50	0	90
6 Desarrollo educativo en la segunda mitad del siglo XX	28	10	2	1	2800	750	100	25	90
7 La educación y los gobiernos civiles de 1985 al año 2000	23	13	3	2	2300	975	150	50	85
Porcentaje de cumplimiento de los bloques de contenido del curso									88

El porcentaje de cumplimiento del curso Desarrollo Histórico de la Educación en Guatemala E13 es 88%, siendo satisfactorio pues es mayor de 70%.

Estadística Inferencial Ps15.20					REPRESENTACIÓN PORCENTUAL				PORCENTAJE %
	A	B	C	D	100%	75%	50%	25%	
1 Regresión y correlación simple	16	17	8	0	1600	1275	400	0	80
2 Regresión y correlación lineal múltiple	11	21	7	2	1100	1575	350	50	75
3 Correlación y correlación parcial y por atributos	11	22	7	1	1100	1650	350	25	76
4 Por grados o rangos	15	15	9	2	1500	1125	450	50	76
5 Nociones de probabilidad	17	17	6	1	1700	1275	300	25	80
6 Distribución de las probabilidades	14	18	8	1	1400	1350	400	25	77
Porcentaje de cumplimiento de los bloques de contenido del curso									78

El porcentaje de cumplimiento del curso Estadística Inferencial Ps15.20 es 78%, siendo satisfactorio pues es mayor de 70%.

Administración Financiera y Gestión Presupuestaria E120.6					REPRESENTACION PORCENTUAL				
CONTENIDO	A	B	C	D	100%	75%	50%	25%	PORCEN- TAJE %
1 Origen de la administración financiera	28	10	2	1	2800	750	100	25	90
2 Estados financieros	25	11	5	0	2500	825	250	0	87
3 El presupuesto	23	12	6	0	2300	900	300	0	85
4 Programa presupuestal	25	11	3	2	2500	825	150	50	86
5 Presupuesto del Estado	24	9	5	3	2400	675	250	75	83
Porcentaje de cumplimiento de los bloques de contenido del curso									86

El porcentaje de cumplimiento del curso Administración Financiera y Gestión Presupuestaria E120.6 es 86%, siendo satisfactorio pues es mayor de 70%.

Idioma Extranjero III y IV IDI III.IV					REPRESENTACION PORCENTUAL				
CONTENIDO	A	B	C	D	100%	75%	50%	25%	PORCEN- TAJE %
1 Teach sawy?	8	21	9	3	800	1575	450	75	71
2 What's up	10	22	6	3	1000	1650	300	75	74
3 Impressions	10	22	7	2	1000	1650	350	50	74
4 In the News	9	22	7	3	900	1650	350	75	73
5 Interesting lives	7	25	7	2	700	1875	350	50	73
6 Personal tastes	8	24	6	3	800	1800	300	75	73
7 World cultures	8	24	6	3	800	1800	300	75	73
8 Socializing	9	22	8	2	900	1650	400	50	73
9 Law and order	8	21	9	3	800	1575	450	75	71
10 Problem solving	8	22	9	2	800	1650	450	50	72
11 Behavior	9	22	8	2	900	1650	400	50	73
Porcentaje de cumplimiento de los bloques de contenido del curso									73

El porcentaje de cumplimiento del curso Idioma Extranjero III y IV IDI III.IV es 73%, siendo satisfactorio pues es mayor de 70%.

PORCENTAJE DE CUMPLIMIENTO DE LOS BLOQUES DE CONTENIDO DE LOS CURSOS DEL CICLO IX

CURSO	PORCENTAJE %
Administración de Personal E-120.2	80
Gestión de Centros Educativos GCE 10	90
Desarrollo Histórico de la Educación en Guatemala E13	88
Estadística Inferencial Ps15.20	78
Administración Financiera y Gestión Presupuestaria E120.6	86
Idioma Extranjero III y IV IDI III.IV	73
Porcentaje de cumplimiento de los bloques de contenido de los cursos del Ciclo IX	83

El porcentaje de cumplimiento de los cursos del ciclo IX es de 83%, siendo satisfactorio pues es mayor de 70%.

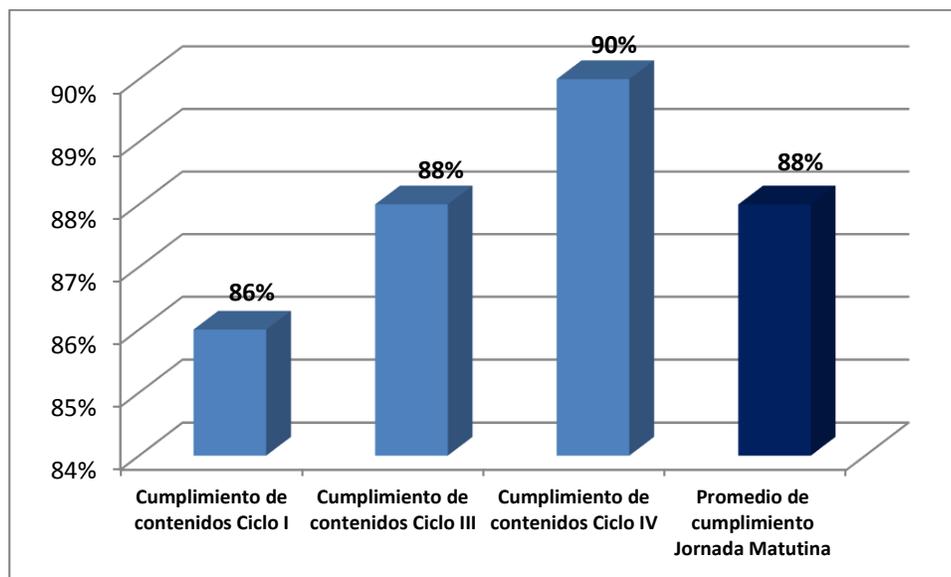
PORCENTAJE DE CUMPLIMIENTO DE CONTENIDO DE CURSOS POR CICLO, DE LA JORNADA DOMINICAL

	PORCENTAJE %
Ciclo I	85
Ciclo II	87
Ciclo III	90
Ciclo VIII	84
Ciclo IX	83
Porcentaje de cumplimiento de los bloques de contenido de los cursos por ciclo de la jornada dominical	86

El porcentaje de cumplimiento de los cursos de los ciclos I, II, III, VIII y IX de la jornada dominical es 86%, siendo satisfactorio pues es mayor de 70%.

GRÁFICA 1. PORCENTAJE DE CUMPLIMIENTO DE CONTENIDO DE CURSOS DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

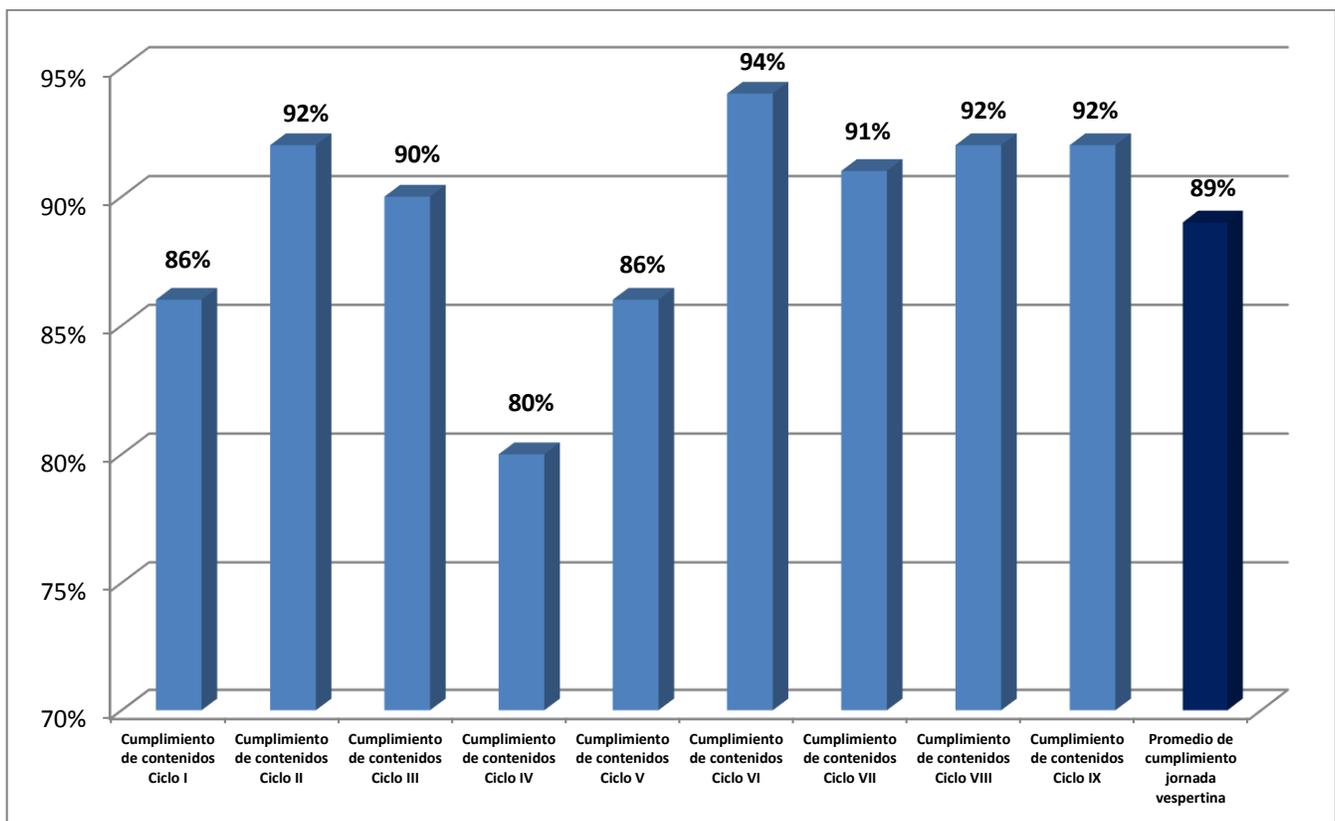
JORNADA MATUTINA



En la gráfica se observa que el cumplimiento de los bloques de contenido de los ciclos evaluados de la jornada matutina: I, III y IV, es mayor al 70%, por lo cual el resultado es satisfactorio, asimismo, se observa que el promedio de cumplimiento de los bloques de contenido de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa es satisfactorio, en virtud que es igual o mayor al 80%, permitiendo optar a una reacreditación de la carrera.

GRÁFICA 2. DE PORCENTAJE DE CUMPLIMIENTO DE CONTENIDO DE CURSOS DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

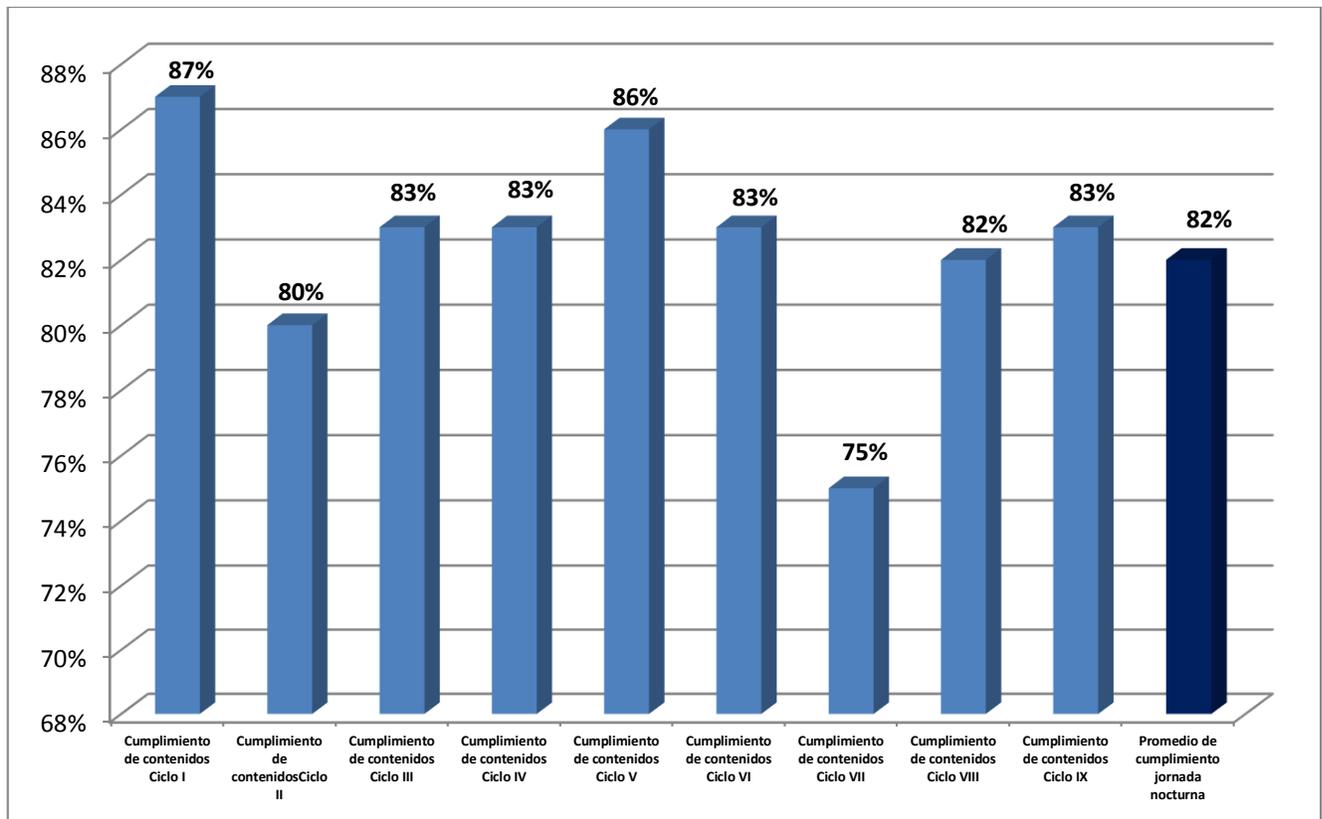
JORNADA VESPERTINA



En la gráfica se observa que el cumplimiento de los bloques de contenido de los ciclos evaluados de la jornada vespertina: I, II, III, IV, V, VI, VII, VIII Y IX, es mayor al 70%, por lo cual el resultado es satisfactorio, asimismo, se observa que el promedio de cumplimiento de los bloques de contenido de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa es satisfactorio, en virtud que es igual o mayor al 80%, permitiendo optar a una reacreditación de la carrera.

GRÁFICA 3. PORCENTAJE DE CUMPLIMIENTO DE CONTENIDO DE CURSOS DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

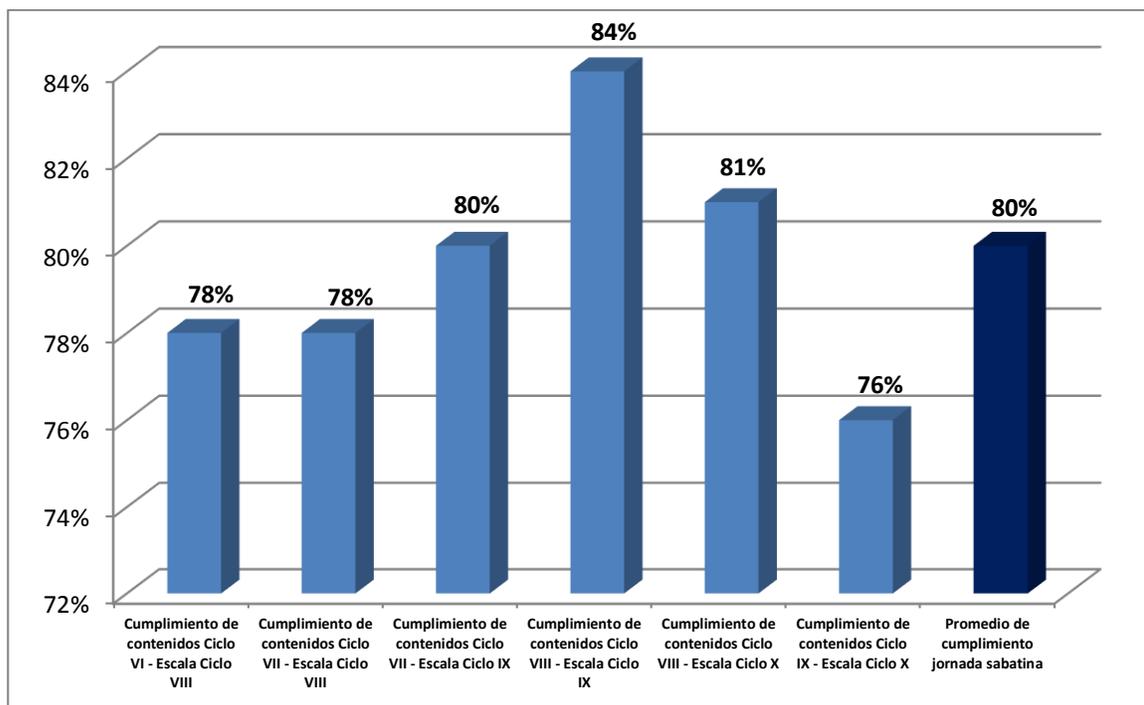
JORNADA NOCTURNA



En la gráfica se observa que el cumplimiento de los bloques de contenido de los ciclos evaluados de la jornada nocturna: I, II, III, IV, V, VI, VII, VIII Y IX, es mayor al 70%, por lo cual el resultado es satisfactorio, asimismo, se observa que el promedio de cumplimiento de los bloques de contenido de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa es satisfactorio, en virtud que es igual o mayor al 80%, permitiendo optar a una reacreditación de la carrera.

GRÁFICA 4. PORCENTAJE DE CUMPLIMIENTO DE CONTENIDO DE CURSOS DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

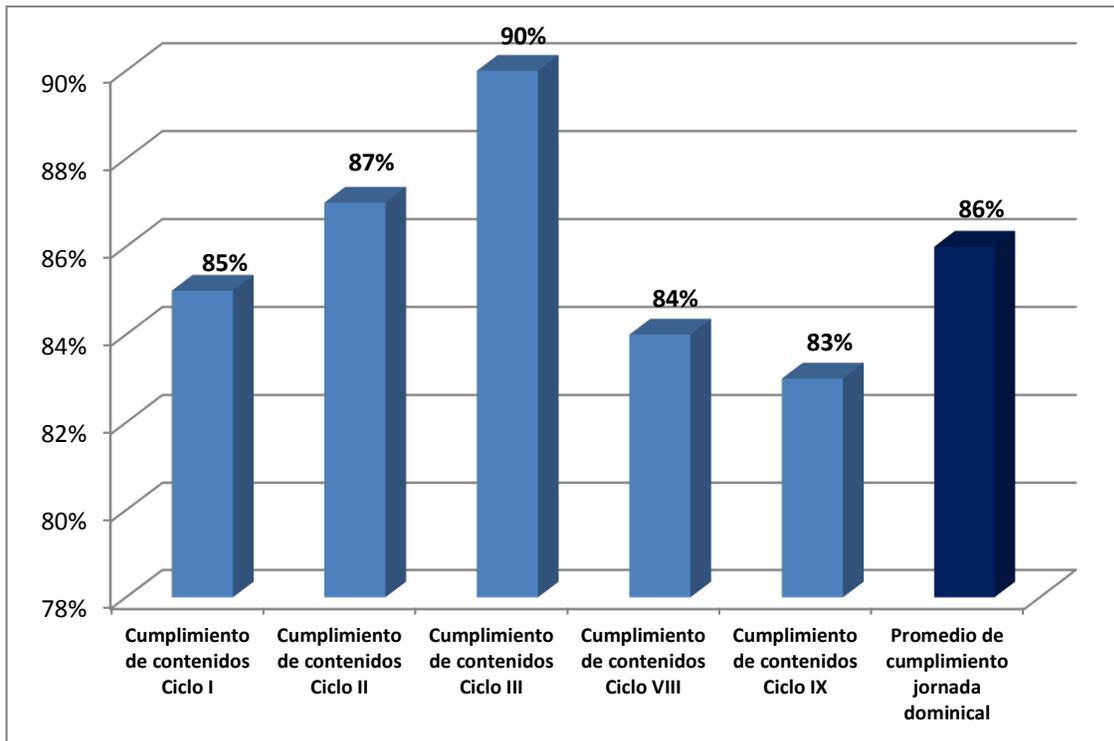
JORNADA SABATINA



En la gráfica se observa que el cumplimiento de los bloques de contenido de los ciclos evaluados de la jornada sabatina: VI, VII, VIII y IX, es mayor al 70%, por lo cual el resultado es satisfactorio, asimismo, se observa que el promedio de cumplimiento de los bloques de contenido de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa es satisfactorio, en virtud que es igual al 80%, permitiendo optar a una reacreditación de la carrera.

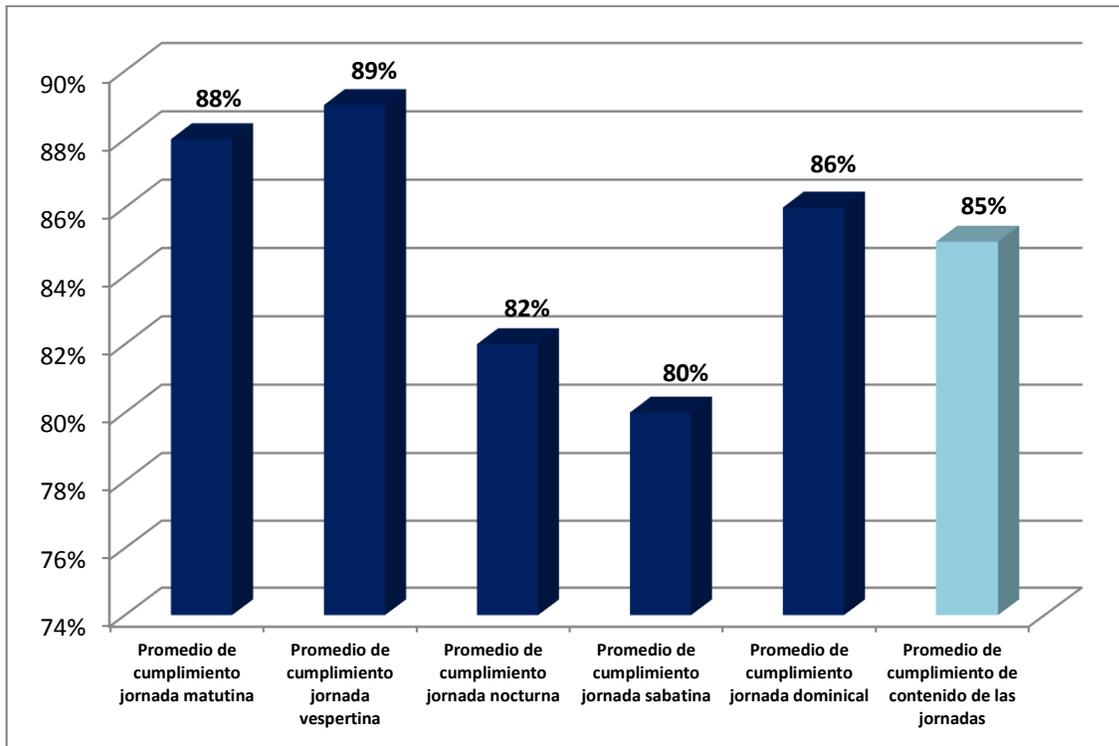
GRÁFICA 5. PORCENTAJE DE CUMPLIMIENTO DE CONTENIDO DE CURSOS DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

JORNADA DOMINICAL



En la gráfica se observa que el cumplimiento de los bloques de contenido de los ciclos evaluados de la jornada dominical: I, II, III, VIII y IX, es mayor al 70%, por lo cual el resultado es satisfactorio, asimismo, se observa que el promedio de cumplimiento de los bloques de contenido de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa es satisfactorio, en virtud que es igual o mayor al 80%, permitiendo optar a una reacreditación de la carrera.

GRÁFICA 6. PROMEDIO DE CUMPLIMIENTO DE CONTENIDO DE CURSOS DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA SEGÚN LAS JORNADAS



En la gráfica se observa que el promedio de cumplimiento de los bloques de contenido de la carrera Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa según las jornadas matutina, vespertina, nocturna, sabatina y dominical, es satisfactorio, en virtud que es igual o mayor al 80%. La jornada vespertina alcanzó el mayor promedio de porcentaje, seguido de la jornada matutina, luego la jornada dominical, seguido de la jornada nocturna y por último la jornada sabatina.

En la gráfica se observa el promedio de cumplimiento total de las jornadas, siendo satisfactorio pues es igual o mayo al 80%, permitiendo optar a una reacreditación de la carrera.

4.3 Sistematización de la experiencia

4.3.1. Actores

Los actores que intervinieron en el proceso de este proyecto fueron:

La epesista quien realizó todas las gestiones necesarias para llevar a cabo su proyecto en la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, y realizar el proceso de investigación, planificación, ejecución y evaluación de las actividades.

La Directora del Departamento de Pedagogía, quien dio su autorización para realizar el Proyecto.

La Coordinadora de acreditación de carreras, quien dio acompañamiento a la epesista en los procesos del Proyecto, proporcionando información e indicando con quien podría avocarse para la todas las gestiones correspondientes a dicho proceso.

El Instituto de Investigaciones Humanísticas quien avaló el instrumento de evaluación.

Los Coordinadores de áreas docentes quienes apoyaron a coordinar con los docentes de las jornadas matutina, vespertina, nocturna, sabatina y dominical, la aplicación del instrumento de evaluación de los bloques de contenido de las asignaturas de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Los Docentes del PEM en Pedagogía y técnico en Administración Educativa y de la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de las jornadas matutina, vespertina, nocturna, sabatina y dominical, quienes dieron un espacio u horario durante su período de clases, para la aplicación del instrumento de evaluación, a los estudiantes.

Los estudiantes del PEM en Pedagogía y técnico en Administración Educativa y de la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de las jornadas matutina, vespertina, nocturna, sabatina y dominical, quienes contribuyeron con completar el instrumento de evaluación, y se interesaron en el tema.

4.3.2. Acciones

En virtud de haber obtenido el cierre de pensum de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y administración Educativa continué con el Ejercicio Profesional Supervisado-EPS, inscribiéndome a la Propedéutica informada y a cargo del Departamento de Extensión de la Facultad de Humanidades, por medio del Facebook de la Facultad de Humanidades, a la cual asistí el 22 y el 29 de septiembre de 2019.

Durante las dos últimas semanas del mes de septiembre de 2019 realicé las gestiones para realizar mi EPS en la Facultad de Humanidades y también las investigación e indagación sobre el Departamento de Pedagogía de la Facultad de Humanidades, y fue a principios de octubre de ese mismo año que me dirigí al Edificio S-4 de la Facultad de Humanidades, segundo nivel, al cubículo 2, con la Dra. Ana María Saavedra López de Miranda, Coordinadora de la Comisión de Acreditación, quien fue nombrada como mi asesora del EPS. La Dra. Saavedra amablemente me orientó y después de haberme dado información sobre los procesos, le consulté si podía realizar mi EPS en su área, respondiéndome afirmativamente, por lo que continúe con las gestiones administrativas, solicitando por escrito en el Departamento de Pedagogía autorización para realizar el Proyecto en Coordinación de acreditación de carreras, solicitud que fue aprobada por la Dra. María Teresa Gatica Secaída.

Se inició realizando el plan de diagnóstico y aplicando las técnicas y los instrumentos de evaluación durante el plan de diagnóstico, tales como: entrevista dirigida a la Coordinación de Acreditación de Carreras de la Facultad de Humanidades, cuyo objetivo fue obtener información del proceso de acreditación; la observación,

mediante una lista de cotejo observacional, en la cual se consideró: infraestructura, procesos de la unidad académica y administrativas y académicas, cuyo objetivo fue determinar la situación y condición del Departamento de Pedagogía de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, e identificar las carencias y necesidades del mismo, así como, la investigación documental, por medio de la cual se obtuvo antecedentes y marco histórico.

Después de haber aplicado las técnica e instrumentos de evaluación se identificó que la acreditación de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa fue otorgada por cinco años, y para optar por una reacreditación en el marco de referencia del Comité para la Evaluación de Programas Pedagógicos y Educación (CEPPE) se debe mantener evaluaciones periódicas y continuas, por lo que surge la necesidad de evaluar el cumplimiento de los bloques de contenido de las asignaturas de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa semestralmente, evidenciando la calidad educativa que se imparte en la Facultad de Humanidades.

Posteriormente fue autorizado realizar el proyecto relacionado con la evaluación de cumplimiento de los bloques de contenido de las asignaturas de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, para el cual se utilizó un instrumento de evaluación avalado (Guerrero, 2016), mismo que fue revisado y actualizado con los pensa y programas de estudios de las carreras, los cuales, fueron proporcionados el 9 de octubre de 2019 por la Dirección de Planificación, después de su solicitud y, posteriormente, se obtuvo el aval por el Instituto de Investigaciones Humanísticas.

Después de actualizar el instrumento de evaluación y con el Vo.Bo. de la Coordinadora de Comisión de Acreditación y la Directora del Departamento de Pedagogía, el 18 de octubre de 2019 hubo comunicación personal con los coordinadores de las jornadas matutina, vespertina, nocturna, sabatina y dominical, para solicitarles información como: la población estudiantil del PEM en Pedagogía y

técnico en Administración Educativa y de la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, horario de clases y fechas en las cuales podría aplicar los instrumentos de evaluación, quienes amablemente proporcionaron toda la información, para luego, coordinar y calendarizar los horarios disponibles para la aplicación del instrumento de evaluación.

Desde el 22 de octubre hasta el 9 de noviembre de 2019 se llevó a cabo la aplicación del instrumento de evaluación a los estudiantes de las carreras de PEM en Pedagogía y técnico en Administración Educativa y de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, en los horarios que los docentes lo permitieran, en virtud, que por ser fin de semestre se estaba concluyendo los cursos y en preparación de exámenes finales, hubo mucha colaboración e interés tanto de docentes como de los estudiantes.

Durante noviembre y segunda semana de diciembre se procedió a hacer el vaciado de la información, resultado de los instrumentos aplicados a los estudiantes de las jornadas matutina, vespertina, nocturna, sabatina y dominical, continuándose con el análisis e interpretación de los resultados del instrumento de evaluación, para luego presentar de formar descriptiva y gráfica los mismos, dando como resultado un informe claro y de fácil comprensión.

Por último, se le presentó los resultados a la Coordinadora de Acreditación de Carreras, quien los informó al Departamento de Pedagogía y a los coordinadores de área, con el fin de evaluar los resultados insatisfactorios y buscar estrategias para mejorarlos.

4.3.3. Resultados

- Investigación del instrumento de evaluación.
- Recopilación de la información relativa a los pensa y programas de estudios de la carrera de PEM en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa y de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.
- Revisión y actualización del instrumento de evaluación, de acuerdo con los pensa y programas de las carreras de PEM en Pedagogía y Administración Educativa y de la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, actuales.
- Validación del instrumento de evaluación por el Instituto de Investigaciones Humanísticas.
- Aprobación para aplicar el instrumento de evaluación en el Departamento de Pedagogía.
- Aplicación de la escala de medición sumaria dirigida a los estudiantes inscritos en el segundo semestre de 2019, en el Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa, cursando los ciclos escolares II, IV, V y VI, y en la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, cursando los ciclos VIII, IX y X, con el fin de evaluar el cumplimiento de los bloques de contenido de las asignaturas de la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de las jornadas: matutina, vespertina, nocturna, sabatina y dominical.

- Análisis e interpretación de los resultados de la evaluación del cumplimiento de los bloques de contenido de las asignaturas de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.
- Presentación de los resultados de las evaluaciones en forma gráfica que permita comprender el cumplimiento de los bloques de contenido de las asignaturas de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.
- Presentación de resultados de la evaluación de los bloques de contenido para orientar al Departamento de Pedagogía, para que, en conjunto con las coordinaciones de áreas, encuentren estrategias para mejorar y resolver los casos que muestren deficiencia.

4.3.4. Implicaciones

- Los coordinadores de cada una de las jornadas proporcionaron colaboración para facilitar la evaluación del cumplimiento de los bloques de contenido de los cursos de PEM en Pedagogía y técnico en Administración Educativa y de la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, en cuanto a horarios e indicar población estudiantil, así como, a coordinar horarios disponibles para la aplicación de la evaluación.
- No todos los docentes permitieron la aplicación de la evaluación del cumplimiento de los bloques de contenido durante sus periodos de clase, por lo que se aplicó cuando había ausencia de docentes y de acuerdo a la disponibilidad de horario de los estudiantes.
- Los docentes que permitieron que se aplicara la evaluación a los estudiantes no mantenían a los alumnos ordenados y algunos seguían impartiendo clases no permitiendo que la evaluación se realizara de una manera adecuada.

- En todas las jornadas había estudiantes de diferentes carreras recibiendo los cursos, dificultando la aplicación de las pruebas, pues no todos habían recibido los mismos cursos en semestres pasados.
- En la jornada dominical no fue posible localizar a los estudiantes del Ciclo VIII, por tener varias actividades fuera de su salón de clases. Adicionalmente, no hubo colaboración o información de parte de la coordinación y de los docentes.
- En la jornada nocturna los estudiantes estaban ubicados en varios edificios, como: S4, M1, M3 y M7, dificultando encontrar los salones de clases y la aplicación de las evaluaciones.

4.3.5. Lecciones aprendidas

- Para mantener un sistema de calidad educativa en la Facultad de Humanidades es de vital importancia la calidad con la que actuamos todos los que intervenimos en la educación: los directores, los docentes y los estudiantes.
- Algunos docentes que permitieron que los estudiantes completarán la evaluación de los bloques de contenido de los cursos, apoyaron y explicaron la importancia de la reacreditación.
- Los estudiantes prestaron toda su colaboración e intereses en el tema de reacreditación, completando el instrumento de evaluación y haciendo algunas consultas relacionadas.

CAPÍTULO V

EVALUACIÓN DEL PROCESO

CAPÍTULO V

EVALUACIÓN DEL PROCESO

En el Apéndice 3 se incluyen las listas de cotejo que fueron aplicadas para la evaluación de cada una de las siguientes etapas.

5.1 Evaluación del diagnóstico

Para la evaluación de la fase de diagnóstico del EPS, se utilizó una lista de cotejo propuesta en el normativo del ejercicio profesional supervisado de la Facultad de Humanidades, la cual fue completada por la Dra. Ana María Saavedra López de Miranda, asesora. Dicha lista cubre el plan de diagnóstico y toma en cuenta los indicadores de las actividades, tiempos, según el cronograma y los objetivos trazados. Después de la aplicación del instrumento se determinó que se cumplió con todos los aspectos definidos en un 100%.

5.2 Evaluación de la fundamentación teórica

Para la evaluación de la etapa de fundamentación teórica del EPS, se utilizó una lista de cotejo propuesta en el normativo del ejercicio profesional supervisado de la Facultad de Humanidades, la cual fue completada por la Dra. Ana María Saavedra López de Miranda, asesora. Con esta lista de cotejo se comprobó que la teoría presentada correspondía al tema del que se está tratando, que las citas y referencias sean adecuadamente elaboradas según las normas que se elijan, en este caso APA. Después de la aplicación del instrumento se determinó que se cumplió con todos los aspectos definidos en un 100%.

5.3 Evaluación del diseño del plan de intervención

Para la evaluación de la etapa del plan de intervención, se utilizó una lista de cotejo propuesta en el normativo del ejercicio profesional supervisado de la Facultad de Humanidades, la cual fue completada por la Dra. Ana María Saavedra López de Miranda, asesora. Con esta lista de cotejo se verificó que se hubiese presentado la identificación institucional completa, que el problema es el priorizado en el diagnóstico, que se haya establecido la hipótesis acción a seguir para la solución del problema, así como, los objetivos, general y específicos, y las metas, en general, todas los elementos, instrumento y técnicas del plan de intervención, determinándose que se cumplió con todos los aspectos definidos en un 100%.

5.4 Evaluación de la ejecución y sistematización de la intervención

La evaluación de la fase de la ejecución y sistematización de la intervención, se realizó de acuerdo con los indicadores de las actividades, los tiempos programados y de la ejecución, de acuerdo con el cronograma de actividades, lo cual fue verificado por la asesora, determinando que se cumplió al 100%.

5.5 Evaluación general del EPS

La evaluación general del EPS se evaluó por medio de una lista de cotejo propuesta en el normativo del ejercicio profesional supervisado de la Facultad de Humanidades, la cual fue completada por la Dra. Ana María Saavedra López de Miranda, asesora. Se evaluó que se siguiera con los procesos para realizar el EPS, que se cumpliera con los requerimientos de forma y fondo siguiendo las normas básicas de redacción. Después de la aplicación del instrumento se determinó que se cumplió con todos los aspectos definidos en un 100%.

CAPÍTULO VI

EL VOLUNTARIADO



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Comisión de Medio Ambiente y Atención Permanente



Informe de Reforestación Colonia Santa Rita 1

Guatemala, 26 de junio de 2020



El informe del Voluntariado presentado por: Sheyla Ninneth Mogollón, carné 9214482, participó en el Proyecto de Reforestación de Santa Rita 1, como aporte a reforestación de Guatemala, en la sede Central

Guatemala, 26 de junio de 2020.

ÍNDICE

1. PRESENTACIÓN	1
2. OBJETIVOS	
2.1. OBJETIVO GENERAL	1
2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	1
3. JUSTIFICACIÓN	2
4. GEORREFERENCIA	2
4.1. LOCALIZACIÓN DEL PROYECTO	2
4.2. ÁREA DE INFLUENCIA	2
4.3. SITIO ESPECÍFICO DEL PROYECTO	3
4.4. CROQUIS DE LA PLANTACIÓN	5
4.5. TIPO DE ÁRBOL	6
4.6. CANTIDAD Y FECHA DE LA SIEMBRA	6
4.7. PRESUPUESTO	7
5. CRONOGRAMA	8
6. LIMITACIONES Y LOGROS	9
7. CONCLUSIONES	9
8. RECOMENDACIONES	9
9. EVIDENCIA FOTOGRÁFICA	10
10. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	13
ANEXOS	

PROYECTO DE REFORESTACIÓN SANTA RITA 1

1. PRESENTACIÓN

El presente informe es el resultado del voluntariado de reforestación llevado a cabo en el Proyecto de Santa Rita 1, zona 2 de Mixco, del municipio de Mixco, Guatemala, partes media y alta del terreno, durante junio, julio y agosto de 2020, realizado en concordancia con la Política Ambiental de la Universidad de San Carlos de Guatemala, la Comisión de Medio Ambiente de la Facultad de Humanidades y en apoyo a la Municipalidad de Mixco. El mismo, forma parte del Ejercicio Profesional Supervisado-EPS de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

El Ingeniero Florentín Castillo, Director de Medio Ambiente de la Municipalidad de Mixco, mencionó que el Proyecto de reforestación en Santa Rita 1, zona 2 de Mixco, Guatemala, es un proyecto de la Dirección de Medio Ambiente y Recursos Naturales de la Municipalidad de Mixco, que dio inicio en 2015 como recuperación de suelo, en virtud, de ser un terreno que era utilizado para tiradero de ripio; en 2016 se sembró las especies de pino y ciprés en el área, habiendo pegado un gran porcentaje de las plantas, pero lamentablemente en 2017 durante el verano se incendió la plantación en esa área, perdiéndose una gran parte. Desde 2018 nuevamente se ha venido trabajando en la reforestación del terreno del proyecto Santa Rita 1, y a la fecha se puede observar un lugar cuidado, paisaje agradable, la plantación que ha pegado y crecido. (F. Castillo, comunicación telefónica, 9 de julio de 2020).

El objetivo de este proyecto es contribuir al cuidado del medio ambiente, por medio de la siembra de árboles, y mantener un ambiente libre de contaminantes, en beneficio de la población mixqueña.

2. OBJETIVOS

2.1. OBJETIVO GENERAL

Contribuir con el cuidado del medio ambiente en Guatemala, específicamente en la Colonia Santa Rita 1, zona 2 del Municipio de Mixco y colonias aledañas, reforestando un área afectada por haber sido botadero de ripio, para mitigar los efectos del cambio climático y mantener un ambiente libre de contaminantes, así como, crear hábitat para las especies del área.

2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Plantar 250 árboles de pino y de ciprés en el área de Santa Rita 1, zona 2 de Mixco, Guatemala, para contribuir con el cuidado del medio ambiente.

- Mejorar el paisaje del área, para que sea agradable para la población de Santa Rita 1, zona 2 de Mixco y población aledaña.
- Contribuir con la recuperación del terreno, con los beneficios de la plantación de árboles.

3. JUSTIFICACIÓN

En la actualidad no se le da mucha importancia al cuidado del medio ambiente por la población en general, las actividades industriales que por sus producciones son grandes contaminantes por el humo de su maquinaria en lugares de trabajo, los desechos de gases tóxicos provocados por el uso de vehículos de la población, así como, diferentes factores que intervienen en el deterioro del medio ambiente, por lo que se hace necesario la plantación de árboles para la eliminación de estos contaminantes y purificación del aire, siendo la reforestación la repoblación de un terreno con árboles de crecimiento rápido, y de gran importancia para la sobrevivencia de los seres vivos que habitamos en el planeta, pues algunas de las funciones de los árboles son: la producción y abastecimiento de oxígeno en nuestro planeta, absorber y eliminar contaminantes perjudiciales para nuestros pulmones, conservación del agua y servir de hábitat para diversas especies de animales, los árboles pueden modificar el clima reduciendo las temperaturas (Sánchez, 2020). Favoreciendo el Proyecto de Reforestación del área a la población de la Colonia de Santa Rita 1, zona 2 del Municipio de Mixco, y a la población aledaña.

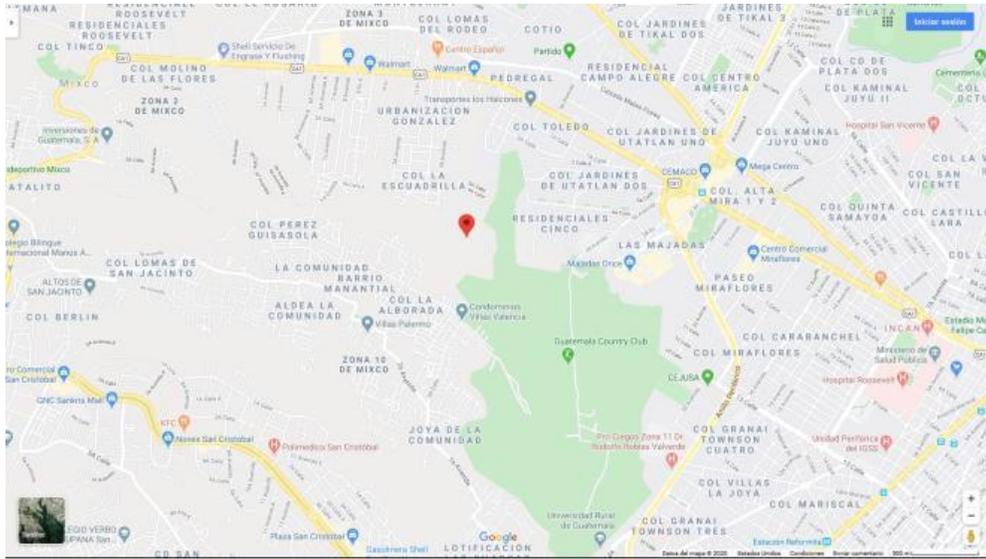
4. GEORREFERENCIA

4.1. LOCALIZACIÓN DEL PROYECTO

El Proyecto está ubicado en el municipio de Mixco, Guatemala, el cual tiene como límites políticos administrativos en el Norte al Municipio de San Raymundo, en el Sur al Municipio de Villa Nueva, al Este Municipios de Guatemala y Chinautla y al Oeste al Municipio de San Pedro Sacatepéquez.

4.2. ÁREA DE INFLUENCIA

El área de influencia del proyecto Santa Rita 1, se muestra en la foto satelital siguiente:



Fuente: Google Maps, 2020. Recuperado <https://www.google.com/maps/dir/14.6229722,-90.5730556/@14.6229774,-90.5752443,17z>

Se aprecia al Norte, viviendas de Santa Rita 1 y de Colonia La Escuadrilla; al Sur, viviendas del Condominio Villas Valencia y la Colonia La Alborada; en el Este, viviendas de la Colonia Jardines de Utatlán Dos, de Residenciales Cinco y centro comercial Majadas Once; en el Oeste la Colonia Pérez Guisasola y La Comunidad Barrio Manantial, y al Suroeste área boscosa.

4.3. SITIO ESPECÍFICO DEL PROYECTO

En la siguiente foto satelital se demuestra el sitio específico en donde se llevó a cabo la reforestación del Proyecto Santa Rita 1, Zona 2 del Municipio de Mixco.



Coordenadas Geográficas

14°37'22.7"N 90°34'23.0"W
14.622972, -90.573056

Fuente: Google Maps, 2020. Recuperado <https://www.google.com/maps/dir//14.622972,-90.573056/@14.6229772,-90.5752447,17z>

El terreno en donde se realizó el Proyecto de Reforestación Santa Rita 1, es inclinado, su único ingreso es por la segunda calle final de la zona 2 de Mixco, Colonia Santa Rita 1, en su parte suroeste colinda con área boscosa, cuenta con una recepción de agua, y en su parte baja un pequeño río, y se apoyó con la plantación de árboles en las partes alta y media del terreno.

A continuación, se presentan fotografías del terreno del Proyecto de Reforestación Santa Rita 1, zona 2 del Municipio de Mixco, Guatemala.



Fuente: Epesista Sheyla Mogollón, 22 de septiembre de 2019.

Fotografía 1: *Descenso del terreno inclinado. Fue tomada el 26 de junio de 2020, desde el oeste hacia el este del terreno.*



Fuente: Epesista Sheyla Mogollón, 22 de septiembre de 2019.

Fotografía 2: *Vista del terreno inclinado hacia el suroeste.*



Fuente: Epesista Sheyla Mogollón, 22 de septiembre de 2019.

Fotografía 3: Vista del terreno inclinado del proyecto hacia el norte. Se puede apreciar la apertura de hoyos, en los cuales se colocó la capa de tierra retirada a un lado con el fin que al momento de realizar la plantación se invierta.



Fuente: Epesista Sheyla Mogollón, 22 de septiembre de 2019.

Fotografía 4: Vista del terreno inclinado hacia el suroeste, parte media.



Fuente: Epesista Sheyla Mogollón, 22 de septiembre de 2019.

Fotografía 5: Vista del terreno inclinado hacia el oeste, parte media.



Fuente: Epesista Sheyla Mogollón, 22 de septiembre de 2019.

Fotografía 6: Vista del terreno hacia el este, tomada desde el suroeste.

4.4. CROQUIS DE LA PLANTACIÓN

Enseguida se presente el croquis de la plantación en el terreno del Proyecto de Santa Rita 1, zona 2 de Mixco.



Fuente: Epesista Sheyla Mogollón, 22 de septiembre de 2019.

4.5. TIPO DE ÁRBOL

Las plantas que se sembraron en el Proyecto de Reforestación de Santa Rita 1, fueron Pino y ciprés, las cuales fueron proporcionadas por la Dirección de Medio Ambiente y Recursos Naturales de la Municipalidad de Mixco. Dichas plantas crearán un ambiente agradable en el terreno y serán hábitat de especies.

Según Bioenciclopedia (2015) el Pino es de orden Pinales, de la familia Pinaceae y de género Pinus. “Es una conífera de hoja perenne, tronco recto y copa redondeada en la madurez, que alcanza unos 35-45 metros de altura.” Los pinos son árboles duros, resistentes y durables.

Bioenciclopedia (2015) con relación al Ciprés, define que es de orden pinales, familia Cupressaceae, y de género Cupressus. Sus hábitats pueden ser veranos secos y calurosos e inviernos lluviosos.

4.6. CANTIDAD Y FECHA DE LA SIEMBRA

Como apoyo al Proyecto de Reforestación Santa Rita 1, el 26 de junio de 2020 se sembró 250 árboles de pino y ciprés, en acompañamiento a la Dirección de Medio Ambiente y Recursos Naturales de la Municipalidad de Mixco, desarrollándose las siguientes actividades:

- Reconocimiento del área asignada para la plantación de árboles. (*)
- Georreferencia. (*)

- Chapear el terreno y limpiarlo. (*)
- Preparación del terreno asignado para apoyo de siembra, ahoyados. (*)
- Compra de pilones de pinos y de ciprés. (*)
- Transporte de pilones de pino y de ciprés al terreno de la Colonia Santa Rita 1, zona 2 del Municipio de Mixco. (*)
- Siembra de los árboles en el área de la Colonia Santa Rita 1, zona 2 del Municipio de Mixco, colocando una primera capa de tierra que se retiró al hacer el ahoyado, quitando la bolsa del pilón de pino y de ciprés, colocando la planta dentro del agujero y llenando con la segunda capa, por último, compactando la tierra tratando que la planta no quede muy apretada o floja, llevado a cabo el 26 de junio de 2020.
- Limpieza del terreno y fertilización de las plantas, utilizando fertilizante 15 15 15, llevada a cabo la segunda semana de agosto de 2020.
- Monitoreo a la plantación para determinar el pegue y otros aspectos (*)
- Supervisión del área reforestada.

(*) Realizado por personal de la Municipalidad de Mixco

4.7. PRESUPUESTO

Para la realización de las actividades para llevar a cabo el Proyecto de Reforestación Santa Rita 1, se presupuestó los siguientes gastos, los cuales ascienden a Q7,157.00.

PRESUPUESTO

Cantidad	Recurso	Precio unitario	Total
10	Jornales para la Preparación de terreno (*)	Q 100.00	Q 1,000.00
250	Compra de plantas (*)	15.00	3,750.00
1	Flete para transporte de plantas (*)	150.00	150.00
5	Jornales para ahoyado (*)	100.00	500.00
5	Jornales para la siembra (*)	100.00	500.00
50lbs	Compra de Fertilizante 15 15 15	250.00	125.00
2	jornales para fertilización	75.00	150.00
4	Jornales para limpieza de terreno	75.00	300.00
	Gastos varios		300.00
1	Manta de 1.00 por 1.50 mts	36.50	73.00
1	Tinta para impresora	135.00	135.00
1	Resma de papel bond	45.00	90.00
4	Galones de gasolina	21.00	84.00
	Total		Q 7,157.00

Fuente: Epesista Sheyla Mogollón, 22 de septiembre de 2019.

(*) Gastos absorbidos por la Dirección de Medio Ambiente y Recursos Naturales de la Municipalidad de Mixco.

5. CRONOGRAMA

Mes	Mayo				Junio				Julio				Agosto				Septiembre			
Semana	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
ACTIVIDAD																				
Reconocimiento del área asignada para la plantación de árboles. (*)	■	■	■	■																
Georreferencia. (*)	■	■	■	■																
Chapear el terreno y limpiarlo. (*)	■	■	■	■																
Preparación del terreno asignado para apoyo de siembra, ahoyados. (*)	■	■	■	■																
Compra de pilones. (*)	■	■	■	■																
Transporte de pilones de pino y de ciprés al terreno de la Colonia Santa Rita 1, zona 2 del municipio de Mixco. (*)	■	■	■	■																
Investigación documental.					■	■	■	■												
Presentación de solicitud en la Dirección de Medio Ambiente y Recursos Naturales de la Municipalidad de Mixco, en Mixco.					■	■	■	■												
Entrevista telefónica con el Director de Medio Ambiente y Recursos Naturales de la Municipalidad de Mixco.					■	■	■	■												
Siembra de los 250 árboles en el área de la Colonia Santa Rita 1, zona 2 del municipio de Mixco									■	■	■	■								
Limpieza del terreno y fertilización de las plantas, utilizando fertilizante 15 15 15.													■	■	■	■				
Monitoreo a la plantación para determinar el pegue y otros aspectos. (*)													■	■	■	■				
Supervisión del área reforestada.																	■	■	■	■
Elaboración del informe final.																	■	■	■	■

Fuente: Epesista Sheyla Mogollón, 22 de septiembre de 2019.

(*) Realizado por personal de la Municipalidad de Mixco

6. LIMITACIONES Y LOGROS

- Derivado de las condiciones que prevalecen en el país relacionadas con la pandemia del Coronavirus, COVID-19, fue un poco difícil la incorporación en el Proyecto de Reforestación de Santa Rita 1, pero afortunadamente la Dirección de Medio Ambiente y Recursos Naturales de la Municipalidad de Mixco permitió que se desarrollara el voluntariado de reforestación de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Se logró contribuir con la Municipalidad de Mixco en la siembra de 250 árboles de pino y de ciprés en el área del Proyecto de Reforestación Santa Rita 1, aumentando los árboles en el terreno y también para favorecer la descontaminación del ambiente.
- Se logró obtener conocimientos del proceso de reforestación y tomar conciencia de la importancia de la misma, para continuar apoyando en proyectos que sean beneficiosos para el ambiente de los guatemaltecos.

7. CONCLUSIONES

- Se contribuyó con el cuidado del medio ambiente en Guatemala, específicamente en la Colonia Santa Rita 1, zona 2 del Municipio de Mixco, reforestando un área afectada por haber sido botadero de ripio.
- Se plantó 250 árboles de pino y de ciprés en el área de Santa Rita 1, zona 2 de Mixco, Guatemala, para contribuir con el cuidado del medio ambiente.
- Se mejoró el paisaje del área, para que fuera agradable para la población de Santa Rita 1, zona 2 de Mixco y población aledaña.
- Se contribuyó con la recuperación del terreno, con los beneficios de la plantación de árboles.

8. RECOMENDACIONES

- La Municipalidad de Mixco y los vecinos beneficiados deben dar mantenimiento al área del Proyecto de reforestación Santa Rita 1, limpiando el terreno y cuidando la vegetación, con el fin de tener un ambiente limpio y libre de contaminantes.
- La Municipalidad de Mixco y los vecinos beneficiados pueden en un futuro, aprovechar el paisaje del proyecto de reforestación de Santa Rita 1, a través de la vista y hacer recorridos a pie o en bicicleta de montaña.
- La Municipalidad de Mixco debe continuar con su gran labor de reforestación que es de gran beneficio para el país.

9. EVIDENCIA FOTOGRÁFICA



Fuente: Epesista Sheyla Mogollón, 22 de septiembre de 2019.

Fotografía 7. Cavador, el cual fue utilizado para realizar el ahoyado y para remover la tierra en unos agujeros existentes.



Fuente: Epesista Sheyla Mogollón, 22 de septiembre de 2019.

Fotografía 8. Pilonos de ciprés, los cuales fueron sembrados en el terreno del proyecto.



Fuente: Ing. Erick de León, 26 de junio de 2020.

Fotografía 9. Epesista Sheyla Mogollón, transportando pilonos de ciprés para el área de siembra.



Fuente: Ing. Erick de León, 26 de junio de 2020.

Fotografía 10. Epesista Sheyla Mogollón, transportando pilonos de ciprés para el área de siembra.



Fuente: Epesista Sheyla Mogollón, 22 de septiembre de 2019.

Fotografía 11. Pino sembrado en el área del Proyecto.



Fuente: Epesista Sheyla Mogollón, 22 de septiembre de 2019.

Fotografía 12. Ciprés sembrado en el área del Proyecto.



Fuente: Ing. Erick de León, 26 de junio de 2020.

Fotografía 13. Epesista Sheyla Mogollón realizando el proceso de siembra de un pilon de ciprés, así: se puso una primera capa de tierra que se retiró al hacer el ahoyado, se quitó la bolsa del pilon, se colocó la planta dentro del agujero y se llenó con la segunda capa y, por último, se compactó la tierra tratando que la planta no quedara muy apretana o floja.



Fuente: Ing. Erick de León, 26 de junio de 2020.

Fotografía 14. Epesista Sheyla Mogollón realizando el proceso de siembra de un pilon de ciprés, así: se puso una primera capa de tierra que se retiró al hacer el ahoyado, se quitó la bolsa del pilon, se colocó la planta dentro del agujero y se llenó con la segunda capa y, por último, se compactó la tierra tratando que la planta no quedara muy apretana o floja.



Fuente: Epesista Sheyla Mogollón, 22 de septiembre de 2019.

Fotografía 15. Epesista Sheyla Mogollón a un costado de Manta realizada para el Proyecto Santa Rita 1.



Fuente: Epesista Sheyla Mogollón, 22 de septiembre de 2019.

Fotografía 16. Epesista Sheyla Mogollón a un costado de Manta realizada para el Proyecto Santa Rita 1.



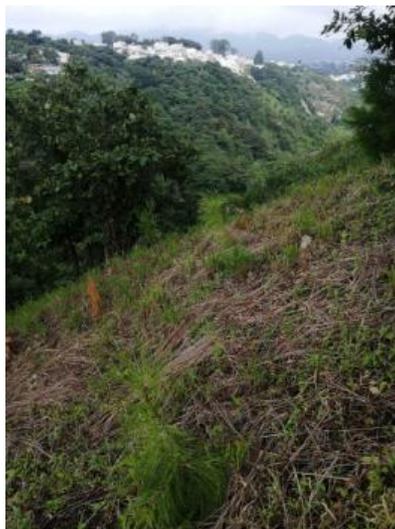
Fuente: Epesista Sheyla Mogollón, 22 de septiembre de 2019.

Fotografía 17. Terreno del Proyecto recién limpiado.



Fuente: Epesista Sheyla Mogollón, 22 de septiembre de 2019.

Fotografía 18. Fotografía tomada durante la tercer semana de Agosto de 2020, despues de limpieza y fertilización, en la cual se puede observar como han crecido los árboles



Fuente: Epesista Sheyla Mogollón, 22 de septiembre de 2019.

Fotografía 19. Fotografía tomada durante la tercer semana de Agosto de 2020, despues de limpieza y fertilización, en la cual se puede observar como han crecido los árboles.



Fuente: Epesista Sheyla Mogollón, 22 de septiembre de 2019.

Fotografía 20. Fotografía tomada durante la tercer semana de Agosto de 2020, despues de limpieza y fertilización, en la cual se puede observar como han crecido los árboles.

10. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bioenciclopedia. (2015). *Pino Silvestre*. Bioenciclopedia.com (enciclopedia en línea). Audaxia, S. de R.L de C.V.. Recuperado de <https://www.bioenciclopedia.com/pino-silvestre/>

Bioenciclopedia. (2015). *Ciprés común*. Bioenciclopedia.com (enciclopedia en línea). Audaxia, S. de R.L de C.V.. Recuperado de <https://www.bioenciclopedia.com/cipres-comun/>

Sánchez, J. (10 de febrero de 2020). *Qué es la reforestación y su importancia*. Ecología Verde. Recuperado de <https://www.ecologiaverde.com/que-es-la-reforestacion-y-su-importancia-1269.html>

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

- Se evaluó, en el segundo semestre de 2019, el cumplimiento de los bloques de contenido de las asignaturas de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de acuerdo con el plan de estudios, obteniendo resultados satisfactorios.
- Se determinó los resultados del cumplimiento de los bloques de contenido de las asignaturas de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, según el plan de estudios, como satisfactorios, pues fueron iguales o mayores al 80%, demostrando calidad educativa para los estudiantes de esta carrera.
- Se evidenció con los resultados obtenidos de la evaluación, que se está cumpliendo con impartir los bloques de contenido de las asignaturas del plan de estudios de la carrera Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, cubriendo la demanda estudiantil y las funciones de docencia.
- Se demostró la revisión y el estado actual del cumplimiento de los bloques de contenido de las asignaturas de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, para la solución de problemas y efectuar los ajustes necesarios, para mejorar la calidad educativa de la Facultad de Humanidades y optar por la reacreditación

RECOMENDACIONES

RECOMENDACIONES

- El Departamento de Pedagogía de la Facultad de Humanidades, debe programar llevar a cabo una evaluación semestral del cumplimiento de contenido de las asignaturas del pensum de estudios de la carrera de licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, por medio de una escala de medición dirigida a los estudiantes de las carreras de PEM en Pedagogía y técnico en Administración Educativa y de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, para revisar su cumplimiento y que responda a la demanda actual de enseñanza, que permitan a los estudiantes adquirir y desarrollar las competencias o habilidades y actitudes, encaminadas a la solución de problemas sociales, económicos, políticos, asimismo, optar por la reacreditación de la carrera.
- Los Coordinadores de Área deben solicitar a los docentes que se inscriban en cursos para mejorar su desempeño docente, que contribuyan a solucionar los resultados insatisfactorios revelados en la evaluación de cumplimiento de los bloques de contenido de la carrera de licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.
- El Departamento de Pedagogía debe hacer del conocimiento a las coordinaciones y docentes, de los resultados de la evaluación de cumplimiento de los bloques de contenido de la carrera de licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, con el fin de buscar mejora continua en el desempeño docente.

LISTA DE REFERENCIAS

LISTA DE REFERENCIAS

Bedoya, C. (2017). *Diseño de un instrumento tipo escala Likert para la descripción de las actitudes hacia la tecnología por parte de los profesores de un colegio público de Bogotá*. (Trabajo presentado como requisito para optar al título de Magíster en Educación). Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Maestría en Educación Bogotá, Colombia.

Callejas, Carballo, Cotelo, Hernández y Pla (2007). La calidad en la educación superior, desafíos en un mundo que se transforma. (Monografía). Recuperado: <https://www.monografias.com/trabajos45/calidad-educacion-superior/calidad-educacion-superior2.shtml>

Cedar Lake Ventura, Inc. (2020). El clima promedio en Ciudad de Guatemala. *Weather Spark*. Recuperado de <https://es.weatherspark.com/y/11693/Clima-promedio-en-Ciudad-de-Guatemala-Guatemala-durante-todo-el-a%C3%B1o>

Comité para la Evaluación de Programas de Pedagogía y Educación A.C. (CEPPE). (2015). *Marco de Referencia para la Acreditación de Programas Universitarios*. <https://ceppe.org.mx/wp-content/uploads/2015/10/Marco-de-Referencia-Programas-Universitarios-2015.pdf>

Congreso de la República de Guatemala. (1985). *Constitución Política*.

Departamento de Registro y Estadística – USAC. (2019). *Informe Estadístico USAC 2019, versión ejecutiva*.

Departamento de Registro y Estadística – USAC. (2019). *Total de Estudiantes Inscritos por Unidad Académica y carrera según categoría de Ingreso. Ciclo Académico*

2019. Recuperado de
https://registro.usac.edu.gt/formularios_rye/INSCRITOS2019.pdf

Dirección General de Docencia-DIGED, Universidad de San Carlos de Guatemala (2018). *Modelo Educativo de la Universidad de San Carlos de Guatemala*. Guatemala.

División de Evaluación Académica e Institucional-DEAI – USAC. (2017). *Marco jurídico y marco histórico*. Recuperado de: <https://diged.usac.edu.gt/deai/>

División de Publicidad e Información de la USAC. (19 de febrero de 2019). Mapa del campus central de la USAC. Soy USAC. Recuperado de <https://soy.usac.edu.gt/?p=4144>.

Duchi, M y Andrade, B. (2001). *Los Procesos de Gestión Administrativa y Pedagógica del Núcleo "Nataniel Aguirre" de Colomi, Cochabamba-Bolivia: Hacia una Perspectiva de Redes de EIB en Suscal Cañar-Ecuador*. (Tesis de posgrado). Universidad Mayor de San Simón, Bolivia.

Espinoza Freire, E. (2017). *La Evaluación del Aprendizaje en la Educación Superior. Universidad y Sociedad*, 9 (2), 90-96. Recuperado de <http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>

Facultad de Humanidades. (1962). *Estatuto de Estudios y Reglamentos de la Facultad de Humanidades, USAC (1962)*.

Facultad de Humanidades. (2006). *Manual de Organización y Funciones de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala*.

Facultad de Humanidades. (2013-2017). *Compendio de Normativos de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala (2013-2017)*.

Facultad de Humanidades. (2014). *Organigrama*. Recuperado de: <http://www.humanidades.usac.edu.gt/usac/fahusac/administracion/organigrama/>

Guarrero, D. (2016). *El cumplimiento de contenidos programáticos: Carrera PEM en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa*. Facultad de Humanidades, USAC. (Informe de EPS). Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Guatemala.

Silas, J. (25 noviembre de 2014). Calidad y Acreditación en la Educación Superior: Realidades y Retos para América Latina. *Scielo Uruguay*. Recuperado de http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-74682014000200006#Medina

Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Educación Superior -COPAES-. (2020). *Historia*. Recuperado de <https://www.copaes.org/copaes.html>

UNESCO. (1998). *Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI: Visión y Acción*.

Universidad de San Carlos de Guatemala. (2009). *Recopilación de leyes y reglamentos de la Universidad de San Carlos de Guatemala*.

Universidad de San Carlos de Guatemala. (2013). *Visión de la Universidad de San Carlos de Guatemala, aprobada en el Punto Séptimo, inciso 7.1, Acta No. 22-13, de sesión celebrada por el Consejo Superior Universitario el 27 de noviembre de 2013*. Recuperado de: <https://www.usac.edu.gt/csu/index.html>

Universidad de San Carlos de Guatemala. (2018). *Acta 36-2018 de la sesión ordinaria celebrada por el Consejo Superior Universitario, el miércoles 28 de noviembre de 2018.* Recuperado de:
[https://www.usac.edu.gt/adminwww/actas_csu/ACTA No. 36-2018 \(APROBADA\).pdf](https://www.usac.edu.gt/adminwww/actas_csu/ACTA_No_36-2018_(APROBADA).pdf)

Universidad de San Carlos de Guatemala. *Ley Orgánica de la Universidad de San Carlos de Guatemala.*

APÉNDICES

APÉNDICES

A continuación, se presentan instrumentos utilizados durante la investigación para la realización del proyecto Evaluación de cumplimiento de los bloques de contenido de las asignaturas de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, para cumplimiento de los requerimientos del proceso de reacreditación del programa educativo.

Apéndice 1. Plan de Diagnóstico

1.1 Datos institucionales

Institución:

Departamento de Pedagogía

Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Ubicación:

Edificio S-4, Ciudad universitaria, zona 12

Decano de la Facultad de Humanidades

MA. Walter Ramiro Mazariegos Biolis

Directora del Departamento de pedagogía

Dra. María Teresa Gatica

1.2 Datos de la epesista

Nombre: Sheyla Ninneth Mogollón Mogollón

Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Sede: Central

Carné: 9214482

Asesora: Dra. Ana María Saavedra López de Miranda

1.3 Título

Diagnóstico Institucional del Departamento de Pedagogía de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Campus Central.

1.4 Objetivos

Objetivo general

Determinar la situación y condición del Departamento de Pedagogía de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, mediante investigaciones técnicas e instrumentos de investigación externa e interna.

Objetivos específicos

- Describir las características administrativas y físicas del Departamento de Pedagogía de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Identificar las carencias y necesidades del Departamento de Pedagogía de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Analizar cada una de las carencias y necesidades del Departamento de Pedagogía de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Priorizar las carencias y definir un problema en específico, el cual esté afectando a la Institución.
- Plantear la hipótesis-acción para resolver el problema de la institución.
- Definir la viabilidad y factibilidad del proyecto a realizar.

1.5 Justificación

Con la realización del diagnóstico se determinará la situación y condición del Departamento de Pedagogía de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, así como, se identificarán las carencias y necesidades del mismo. Se establecerá soluciones para el cumplimiento.

1.6 Actividades

- Diseño de los instrumentos de investigación, tales como: entrevista estructurada y observación con lista de cotejo, para la obtención de información y determinación de las carencias de la institución.
- Aplicación de las técnicas y los instrumentos diseñados.
- Investigación documental.
- Determinación de lista de las carencias y necesidades del Departamento de Pedagogía de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala para el análisis y selección del problema.
- Planteamiento de la hipótesis-acción para resolver el problema de la institución.
- Aplicación del análisis de la viabilidad y factibilidad del proyecto a realizar.

1.7 TIEMPO

La fase del diagnóstico se realizará en el lapso de una semana, del 01 al 07 de octubre de 2019, de acuerdo con el cronograma detallado en el inciso 1.8, siguiente.

1.8 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDAD	DIAS HABLES				
	1	2	3	4	5
DIAS DE LA SEMANA DEL MES DE OCTUBRE DE 2019					
Diseño de los instrumentos de investigación, tales como: entrevista estructurada y observación con lista de cotejo,					

ACTIVIDAD	DIAS HABLES				
	1	2	3	4	5
DIAS DE LA SEMANA DEL MES DE OCTUBRE DE 2019					
para la obtención de información y determinación de las carencias de la institución					
Aplicación de las técnicas y los instrumentos diseñados.					
Investigación documental.					
Determinación de lista de las carencias y necesidades del Departamento de Pedagogía de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala para el análisis y selección del problema.					
Planteamiento de la hipótesis-acción para resolver el problema de la institución.					
Aplicación del análisis de la viabilidad y factibilidad del proyecto a realizar.					

1.9. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Las técnicas e instrumentos que se aplicarán para la obtención de información y determinación de las carencias de la Institución, serán:

- Entrevista estructurada.
- Observación con lista de cotejo.
- Investigación documental.

1.10. Recursos

Enseguida se listan los recursos humanos, técnicos, materiales y financieros, necesarios para esta etapa de la investigación.

Recursos humanos

- Epesista
- Directora de Pedagogía
- Asesora

- Personal administrativo de Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala
- Coordinadores de áreas docentes de Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Recursos técnicos

- Material documental del Departamento de Pedagogía de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Recursos materiales

- Computadora
- Impresora
- Cartucho de tinta
- Hojas de papel bond
- Gasolina

Recursos financieros

El diagnóstico institucional del Departamento de Pedagogía tendrá un costo de **Q.241.00**, según el presupuesto siguiente:

PRESUPUESTO			
CANTIDAD	DESCRIPCIÓN	VALOR UNITARIO	SUBTOTAL
1	Cartuchos de tinta	Q 130.00	Q 130.00
1	Resma de hojas de papel bond	Q 35.00	Q 35.00
1	Gasolina	Q 26.00	Q 26.00
	Gastos varios		Q 50.00
TOTAL			Q 241.00

1.11. Responsable

Epesista Sheyla Ninneth Mogollón Mogollón.

1.12. Evaluación

Para evaluar el diagnóstico institucional se tomarán en cuenta los indicadores:
Actividades: el tiempo planificado y ejecutado según el cronograma y Objetivos:
los logros alcanzados en cada una de las actividades.

Apéndice 2 - Instrumentos de investigación

Entrevista estructurada

Dirigida a: la Coordinación de acreditación de carreras de la Facultad de Humanidades

Objetivo: obtener información y determinación de las carencias de la institución.

Instrucciones: De manera atenta solicito su colaboración para responder los siguientes cuestionamientos:

1. ¿Cuál es el objetivo de la comisión de acreditación de carreras?

2. ¿En qué se basa la acreditación de carreras de la Facultad de Humanidades USAC?

3. ¿Qué carreras están acreditadas en la Facultad de Humanidades de la USAC?

4. ¿Cuándo se realizó el proceso de acreditación de la carrera acreditada?

5. ¿Cuál es la vigencia de una acreditación?

6. ¿Cuál es el proceso de acreditación de una carrera?

7. ¿Cuáles son los lineamientos para la acreditación de carreras según el marco de referencia?

8. ¿Cuáles son las ventajas de acreditación de carreras según el marco de referencia?

9. Quiénes intervinieron en la acreditación de las carreras de la Facultad de Humanidades.

Lista de cotejo observacional

El Objetivo de la lista de cotejo es determinar la situación y condición del Departamento de Pedagogía de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, e identificar las carencias y necesidades del mismo.

Indicador	Sí	No
Infraestructura		
¿El edificio está en buen estado de conservación?	✓	
¿Las aulas son adecuadas para impartir clases?	✓	
¿El área de oficinas administrativas es suficiente y adecuado?	✓	
¿El área de cubículos para coordinadores y personal docente es suficiente y adecuado?		✓
¿El edificio y salones son acordes a las necesidades de todos los estudiantes?		✓
¿El edificio cuenta con espacios físicos para las personas con movilidad reducida?		✓
¿El edificio cuenta con servicios sanitarios aptos para la cantidad de estudiantes?	✓	
Unidad Académica		
¿La unidad académica posee biblioteca?	✓	
¿La Institución cuenta con centro de fotocopias y librería?	✓	
¿La Facultad posee un espacio para la unidad de archivo?	✓	
¿La institución posee salón de usos múltiples?	✓	
¿Hay cafetería para comprar alimentos y bebidas?	✓	
¿Hay un espacio para recreación y descanso para los estudiantes y personal en general?	✓	
Administrativo y académico		
¿La institución cuenta con manuales de funciones?	✓	
¿Se da inducción y capacitación al personal administrativo?	✓	
¿La institución cuenta con ambientes agradables para trabajar?	✓	

Indicador	Sí	No
¿El personal administrativo, docente y operativo demuestra eficiencia en su trabajo?	✓	
¿El personal administrativo, docente y operativo cumple con sus funciones asignadas?	✓	
¿La institución cuenta con personal calificado para la labor que desempeña?	✓	
¿El personal cumple con su horario establecido?	✓	
¿Se cumple con el horario de atención al estudiante, establecido?	✓	
¿El proceso de selección y contratación es eficaz para asegurar contrataciones efectivas?	✓	
¿Los procesos administrativos y documentación son sencillos y claros?	✓	
¿Existe conciencia en el personal sobre la Visión de la Institución?	✓	
¿Existe conciencia en el personal sobre la Misión de la Institución?	✓	
¿El personal docente, administrativo y operativo actúa según el reglamento interno de la Facultad de Humanidades?	✓	
¿La metodología de enseñanza de la Facultad de Humanidades es conocida por los docentes y estudiantes?	✓	
¿Se evalúa el cumplimiento de los bloques de contenido de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa?		✓
¿Los docentes asisten a programas y eventos académicos de capacitación?	✓	

Dra. Ana María Saavedra López de Miranda
Asesora

Sheyla Ninneth Mogollón Mogollón
Epesista

APENDICE No. 3
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DEL EPS
Lista de cotejo de evaluación del diagnóstico

Actividad/aspecto/elemento	Sí	No	Comentario
¿Se presentó plan diagnóstico institucional?	✓		
¿Los objetivos del plan fueron pertinentes?	✓		
¿Las actividades programadas para realizar el diagnóstico fueron suficientes?	✓		
¿Las técnicas de investigación previstas fueron apropiadas para efectuar el diagnóstico?	✓		
¿Los instrumentos diseñados y utilizados fueron apropiados a las técnicas de investigación?	✓		
¿El tiempo calculado para realizar el diagnóstico fue suficiente?	✓		
¿Se obtuvo colaboración de personas de la institución/comunidad para la realización del diagnóstico?	✓		
¿Las fuentes consultadas fueron suficientes para elaborar el diagnóstico?	✓		
¿Se obtuvo la caracterización del contexto en que se encuentra la institución/comunidad?	✓		
¿Se tiene la descripción del estado y funcionalidad de la institución/comunidad?	✓		
¿Se determinó el listado de carencias, deficiencias, debilidades de la institución/comunidad?	✓		
¿Fue correcta la problematización de las carencias, deficiencias, debilidades?	✓		
¿Fue adecuada la priorización del problema a intervenir?	✓		

Actividad/aspecto/elemento	Sí	No	Comentario
¿La hipótesis acción es pertinente al problema a intervenir?	✓		
¿Se presentó el listado de las fuentes consultadas?	✓		

Dra. Ana María Saavedra López de Miranda
Asesora

Sheyla Ninneth Mogollón Mogollón
Epesista

Listado de cotejo de evaluación de la fundamentación teórica

Actividad/aspecto/elemento	Sí	No	Comentario
¿La teoría presentada corresponde al tema contenido en el problema?	✓		
¿El contenido presentado es suficiente para tener claridad respecto al tema?	✓		
¿Las fuentes consultadas son suficientes para caracterizar el problema?	✓		
¿Se hacen citas correctamente dentro de las normas de un sistema específico?	✓		
¿Las referencias bibliográficas contienen todos los elementos requeridos como fuente?	✓		
¿Se evidencia aporte del epesista en el desarrollo de la teoría presentada?	✓		

Dra. Ana María Saavedra López de Miranda
Asesora

Sheyla Ninneth Mogollón Mogollón
Epesista

Listado de cotejo de evaluación del plan de acción

Elementos del plan	Sí	No	Comentario
¿Es completa la identificación institucional?	✓		
¿El problema es el priorizado en el diagnóstico?	✓		
¿La hipótesis-acción es la que corresponde al problema priorizado?	✓		
¿La ubicación de la intervención es precisa?	✓		
¿La justificación para realizar la intervención es válida ante el problema a intervenir?	✓		
¿El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención?	✓		
¿Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general?	✓		
¿Las metas son cuantificaciones verificables de los objetivos específicos?	✓		
¿Las actividades propuestas están orientadas al logro de los objetivos específicos?	✓		
¿Los beneficiarios están bien identificados?	✓		
¿Las técnicas a utilizar son las apropiadas para las actividades a realizar?	✓		
¿El tiempo asignado a cada actividad es apropiado para su realización?	✓		
¿Están claramente determinados los responsables de cada acción?	✓		
¿El presupuesto abarca todos los costos de la intervención?	✓		
¿Se determinó en el presupuesto el renglón de imprevistos?	✓		

Elementos del plan	Sí	No	Comentario
¿Están bien identificadas las fuentes de financiamiento que posibilitarán la ejecución del presupuesto?	✓		

Dra. Ana María Saavedra López de Miranda
Asesora

Sheyla Ninneth Mogollón Mogollón
Epesista

Listado de cotejo de evaluación general del EPS

Aspecto	Sí	No	Comentario
¿La portada y los preliminares son los indicados para el informe del EPS?	✓		
¿Se siguieron las indicaciones en cuanto a tipo de letra e interlineado?	✓		
¿Se presenta correctamente el resumen?	✓		
¿Cada capítulo está debidamente desarrollado?	✓		
¿En los apéndices aparecen los instrumentos de investigación utilizados?	✓		
¿En los apéndices aparecen los instrumentos de evaluación aplicados?	✓		
¿En el caso de citas, se aplicó un solo sistema?	✓		
¿El informe está desarrollado según las indicaciones dadas?	✓		
¿Las referencias de las fuentes están dadas con los datos correspondientes?	✓		

Dra. Ana María Saavedra López de Miranda
Asesora

Sheyla Ninneth Mogollón Mogollón
Epesista

ANEXOS



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 6 de Noviembre de 2019

Licenciada
Ana Maria Saavedra Lopez
Asesora de EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se le informa que ha sido nombrada como ASESORA que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) que ejecutará el estudiante

Mogollon Mogollon Sheyla Ninneth
9214482

Previo a optar al grado de Licenciada En Pedagogía Y Administración Educativa.


Lic. Santos de Jesus Davila Aguilar
Director Departamento Extension




Bo. Vo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano



C.C expediente
Archivo.10137-2019

Guatemala, 12 de agosto de 2020

Licenciado
Santos de Jesús Dávila Aguilar, Director
Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades
Presente

Hago de su conocimiento que ella estudiante: *Sheyla Ninneeth Mogollón Mogollón*

De Licenciatura en: *Pedagogía y Administración Educativa*

CUI: *2720 79960 0719*

Registro Académico (carné): 9214482

Dirección para recibir notificaciones: 12 calle 16-01 D, apto. 302 Nimajuyú I, Zona 21, Guatemala.

No. de Teléfono: 4287-8404

Correo Electrónico: snm2202784@gmail.com

Ha realizado informe final de EPS () Tesis ()

En el periodo de: octubre de 2019 a marzo de 2020.

Titulado: *Evaluación de cumplimiento de los bloques de contenido de las asignaturas de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, para cumplimiento de los requerimientos del proceso de reacreditación del programa educativo.*

Por lo que se dictamina favorablemente para que le sea nombrada COMISIÓN REVISORA.



Dra. Ana María Saavedra López de Miranda
Asesora

Guatemala, 22 de Noviembre de 2020

Señores
COMITÉ REVISOR DE EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) presentado por el estudiante:

Mogollon Mogollon Sheyla Ninneth
9214482

Previo a optar al grado de Licenciado(a) En Pedagogía Y Administración Educativa.

Título del trabajo:

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un periodo de tiempo que considere conveniente no mayor de tres meses a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por los siguientes profesionales:

ASESOR: **Licda. Ana María Saavedra Lopez**
REVISOR 1: **Dra. Elba Marina Monzon Davila**

Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar
Director Departamento Extensión

Bo. Vo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

C.C expediente
Archivo.10137-2019

Guatemala, 24 de febrero de 2021

Licenciado
Santos de Jesús Dávila Aguilar, Director
Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades
Presente

Estimado Director:

Hacemos de su conocimiento que la estudiante: Sheyla Nineth Mogollón Mogollón

CUI: 2720799600719

Registro Académico (carné): 9214482

Correo electrónico: snm220274@gmail.com

Ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de

EPS (X) **TESIS** ()

Titulado: Evaluación de cumplimiento de los bloques de contenido de las asignaturas de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, para cumplimiento de los requerimientos del proceso de reacreditación del programa educativo.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente para que se le asigne fecha de **EXAMEN PRIVADO**



Dra. Ana María Saavedra López de Miranda
Asesora



Dra. Elba Marina Monzón Dávila
Revisora 1

Guatemala,
18 de octubre de 2019

Doctora
María Teresa Gatica
Directora del Departamento de Pedagogía
Facultad de Humanidades
Universidad de San Carlos de Guatemala



Estimada Doctora Gatica:

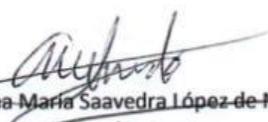
Por este medio le saluda cordialmente Sheyla Ninneth Mogollón Mogollón, registro académico 9214482, epesista de la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, para solicitar amablemente su autorización para que durante el semestre en curso pueda realizar una evaluación a los contenidos de los programas de estudios, con los instrumentos que adjunto a este oficio, a los estudiantes de los ciclos II, IV y VI de la carrera de PEM en Pedagogía y Administración Educativa y ciclos VIII y X de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, jornadas matutina, vespertina, sabatina y dominical.

Lo anterior como parte de mi EPS y del proceso de reacreditación de la carrera.

Agradeciendo su atención a la presenta, me suscribo.

Atentamente,


Sheyla Ninneth Mogollón Mogollón
Epesista


Dra. Ana María Saavedra López de Miranda
Asesora



Guatemala,
09 de octubre de 2019

Maestro
Erwin Fernando Osorio
Director de Planificación
Facultad de Humanidades
Ciudad

Estimado Maestro Osorio:

Por este medio lo saluda cordialmente Sheyla Ninneth Mogollón Mogollón, epesista de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en la Facultad de Humanidades, y amablemente le solicito su apoyo para obtener el pensum y los programas de los cursos de las carreras de: PEM en Pedagogía y Administración Educativa y Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

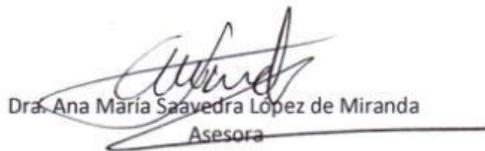
Dichos pensum y programas los utilizaré para preparar un instrumento para evaluar el cumplimiento de contenidos de la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa como parte de mi proyecto.

Agradeciendo su colaboración, quedo a la espera de sus gratas noticias.

Atentamente,



Sheyla Ninneth Mogollón Mogollón
Epesista



Dra. Ana María Saavedra López de Miranda
Asesora





Facultad de  Humanidades

Guatemala,
10 de junio de 2020

Ingeniero
Florentín Castillo
Director
Dirección de Medio Ambiente y Recursos Naturales
Municipalidad de Mixco

Estimado Ingeniero Castillo:

Por este medio lo saludo cordialmente deseándole éxitos en sus actividades.

Mi nombre es Sheyla Ninneth Mogollón Mogollón, con documento de identificación personal-DPI 2720 79960 0719, soy estudiante de la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con registro académico 9214482, actualmente haciendo mi práctica de EPS. Mi dirección electrónica es: snm220274@gmail.com, mi dirección física es: 12 calle 16-01 D, apto. 302, Nimajuyú zona 21.

Amablemente le solicito su autorización para que me permita participar como parte de mi EPS, en el proyecto de reforestación de la Municipio de Mixco, plantando 250 árboles en el área que me sea asignada.

Agradeciendo su atención a la presenta, me suscribo.

Atentamente,



Sheyla Ninneth Mogollón Mogollón
Epesista
Celular: 42878404



Escala dirigida al II Ciclo

Escala dirigida a estudiantes de II Ciclo en PEM en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa

Objetivo: verificar el cumplimiento de los contenidos en los programas de estudio.

Ciclo I

Sede: central

Jornada: _____

Instrucciones: a continuación, encontrará una serie de contenidos de los programas de estudio del PEM en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa. Evalúe cada enunciado marcando con una X en la casilla correspondiente.

A **B** **C** **D**
 Siempre Casi siempre Algunas veces Sin evidencia

Ciclo I

a. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Metodología de la Investigación E.258					
No.	CONTENIDO	A	B	C	D
1	El conocimiento científico				
2	Diseño de la investigación				
3	Investigación cuantitativa				
4	Investigación cualitativa				
5	Técnicas e instrumentos utilizados				
6	Informe de la investigación				
b. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Comunicación y Lenguaje I L0.1					
No.	CONTENIDO	A	B	C	D
1	Lingüística				
2	Historia de la Lingüística				
3	La Lingüística y sus clases				
4	Gramática descriptiva				
5	Gramática normativa: signos de puntuación, tilde y uso de mayúscula				
6	Redacción				
c. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Historia de Guatemala I H01					
No.	CONTENIDO	A	B	C	D
1	Conceptualización Básica de la Historia				
2	Grados de desarrollo de las sociedades prehispánicas				
3	Proceso de conquista y colonización				
4	Orígenes del dominio español en América				
5	Visión indígena de la conquista				
6	Estructuración de la sociedad colonial				
7	Instituciones de gobierno en América				

d. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Elementos de Lógica F1

No.	CONTENIDO	A	B	C	D
1	Filosofía: su objeto				
2	Filosofía y su relación con otras ciencias				
3	Lógica proposicional				
4	El concepto: definición de clases, características, su división				
5	Lógica formal				
6	Lógica simbólica o proposicional				

e. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Biología General B1

No.	CONTENIDO	A	B	C	D
1	Estudio de la Biología				
2	Teorías de la Biología				
3	Constitución química de los seres vivos				
4	Estructura y función molecular y celular				
5	Organización y función de los organismos pluricelulares				
6	Reproducción y genética				
7	Nociones de ecología				

Escala dirigida al IV Ciclo

Escala dirigida a estudiantes de IV Ciclo en PEM en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa

Objetivo: verificar el cumplimiento de los contenidos en los programas de estudio.

Ciclo II/III

Sede: central

Jornada: _____

Instrucciones: a continuación, encontrará una serie de contenidos de los programas de estudio del PEM en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa. Evalúe cada enunciado marcando con una X en la casilla correspondiente.

A **B** **C** **D**
 Siempre Casi siempre Algunas veces Sin evidencia

Ciclo II

a. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Sociología General F30					
No.	CONTENIDO	A	B	C	D
1	Concepto y definición de sociología				
2	Desarrollo histórico de la sociología				
3	La sociología y sus relaciones				
4	Perspectivas de la sociología				
5	Concepciones y metodología de la sociología				
6	Instituciones sociales				
7	Sociología y educación				
8	La cultura				
b. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Comunicación y Lenguaje II L0.2					
No.	CONTENIDO	A	B	C	D
1	Comunicación				
2	Funciones de la Comunicación				
3	Barreras de la Comunicación				
4	La comunicación intercultural				
5	Redacción				
c. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Historia de Guatemala II H02					
No.	CONTENIDO	A	B	C	D
1	Proceso de independencia				
2	Régimen conservador				
3	Reforma Liberal				
4	Proceso Revolucionario de 1944-1954				
5	Historia inmediata 1954-2000				
6	Conflictividad Interna				
7	Acuerdos de Paz				

No.	CONTENIDO	A	B	C	D
d. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Elementos de Teoría del conocimiento F1.67					
1	Panorama general de la Filosofía y sus diferentes áreas				
2	El problema de la verdad				
3	Historia de la teoría de conocimiento				
4	Problemas de teoría del conocimiento				
5	Corrientes filosóficas				
6	Teorías del conocimiento en el siglo XX				
e. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Matemática M1					
No.	CONTENIDO	A	B	C	D
1	Conceptos fundamentales				
2	Funciones				
3	Polinomios y funciones reales				
4	Funciones exponenciales y logarítmicas				
5	Sistema de ecuaciones y desigualdades				
6	Geometría analítica				
7	Sucesiones y series				

Ciclo III

No.	CONTENIDO	A	B	C	D
a. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Fundamentos de Pedagogía E3.01					
1	Educación				
2	Pedagogía				
3	Disciplinas auxiliares de la Pedagogía				
4	Fines, objetivos y funciones de la Educación				
5	Educación para la actualidad				
6	Aproximación a la realidad del sistema educativo guatemalteco				
b. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Estudios Socioeconómicos de Guatemala y sus interrelaciones con la Educación E03.01					
No.	CONTENIDO	A	B	C	D
1	Recursos naturales de Guatemala				
2	Geografía económica de Guatemala				
3	Panorama socioeconómico de Guatemala				
4	Realidad social guatemalteca				
5	Realidad de las poblaciones indígenas en el país				
6	Realidad educativa de Guatemala				

c. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Didáctica I E100					
No.	CONTENIDO	A	B	C	D
1	Educación, Pedagogía y Didáctica				
2	La Didáctica como disciplina de Pedagogía aplicada				
3	La Didáctica: sus contextos y perspectivas				
4	La Didáctica y el aprendizaje				
5	La Didáctica y el aprendizaje significativo-constructivista				
6	La motivación y los efectos en el aprendizaje				
7	La Didáctica y estrategias de enseñanza				
8	Didáctica y el Currículum Nacional Base del nivel Medio				
d. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Evaluación del Aprendizaje I E114					
No.	CONTENIDO	A	B	C	D
1	Definición, naturaleza e importancia de la Evaluación				
2	Significado de la evaluación en la acción educativa				
3	Procedimientos evaluativos				
4	Evaluación del CNB para el nivel medio				
5	Reglamento de evaluación vigente				
e. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Psicología General Ps1					
No-	CONTENIDO	A	B	C	D
1	Conceptos básicos de la Psicología				
2	Métodos de la Psicología				
3	Psicología y conducta				
4	Teorías de la personalidad				
5	Fenómenos perceptivos				
6	Salud mental				
7	Psicología de la anormalidad				

Escala dirigida al V Ciclo

Escala dirigida a estudiantes de V Ciclo en PEM en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa

Objetivo: verificar el cumplimiento de los contenidos en los programas de estudio.

Ciclo III/IV

Sede: central

Jornada: _____

Instrucciones: a continuación, encontrará una serie de contenidos de los programas de estudio del PEM en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa. Evalúe cada enunciado marcando con una X en la casilla correspondiente.

A
Siempre
B
Casi siempre
C
Algunas veces
D
Sin evidencia

Ciclo III

a. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Fundamentos de Pedagogía E3.01					
No.	CONTENIDO	A	B	C	D
1	Educación				
2	Pedagogía				
3	Disciplinas auxiliares de la Pedagogía				
4	Fines, objetivos y funciones de la Educación				
5	Educación para la actualidad				
6	Aproximación a la realidad del sistema educativo guatemalteco				
b. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Estudios Socioeconómicos de Guatemala y sus interrelaciones con la Educación E03.01					
No.	CONTENIDO	A	B	C	D
1	Recursos naturales de Guatemala				
2	Geografía económica de Guatemala				
3	Panorama socioeconómico de Guatemala				
4	Realidad social guatemalteca				
5	Realidad de las poblaciones indígenas en el país				
6	Realidad educativa de Guatemala				
c. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Didáctica I E100					
No.	CONTENIDO	A	B	C	D
1	Educación, Pedagogía y Didáctica				
2	La Didáctica como disciplina de Pedagogía aplicada				
3	La Didáctica: sus contextos y perspectivas				
4	La Didáctica y el aprendizaje				
5	La Didáctica y el aprendizaje significativo-constructivista				
6	La motivación y los efectos en el aprendizaje				
7	La Didáctica y estrategias de enseñanza				
8	Didáctica y el Currículo Nacional Base del nivel Medio				

d. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Evaluación del Aprendizaje I E114

No.	CONTENIDO	A	B	C	D
1	Definición, naturaleza e importancia de la Evaluación				
2	Significado de la evaluación en la acción educativa				
3	Procedimientos evaluativos				
4	Evaluación del CNB para el nivel medio				
5	Reglamento de evaluación vigente				

e. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Psicología General Ps1

No-	CONTENIDO	A	B	C	D
1	Conceptos básicos de la Psicología				
2	Métodos de la Psicología				
3	Psicología y conducta				
4	Teorías de la personalidad				
5	Fenómenos perceptivos				
6	Salud mental				
7	Psicología de la anormalidad				

Ciclo IV

a. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Teoría Pedagógica del Nivel Medio E3.02

No.	CONTENIDO	A	B	C	D
1	Conceptos básicos: Pedagogía, Educación y Sistema Educativo				
2	Desarrollo histórico de la Educación Media en Guatemala				
3	La educación Media: definición, contexto y docentes				
4	Objetivo de la Educación Media en la actualidad				
5	Características de la administración de un centro educativo de Nivel Medio				
6	La disciplina escolar y la orientación educativa en el Nivel Medio				
7	Investigación de la problemática del Nivel Medio				

b. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Planificación Curricular E126.1

No.	CONTENIDO	A	B	C	D
1	Conceptos básicos del currículum				
2	Componentes del currículum				
3	Principios del diseño curricular				

4	Teorías curriculares				
5	Modelos curriculares				
6	Componentes del proceso didáctico				
7	Planificación del currículum				
c. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Didáctica II E100.1					
No	CONTENIDO	A	B	C	D
1	El Método y las Técnicas				
2	Recursos didácticos				
3	El planeamiento didáctico				
4	Manejo de contenidos				
5	Manejo de competencias				
d. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Psicología del Adolescente Ps26					
No-	CONTENIDO	A	B	C	D
1	Introducción a la Psicología del Adolescente: definición, historia, fines				
2	Adolescencia: Edad de transición				
3	Desarrollo sexual y el concepto de sí mismo				
4	Desarrollo cognitivo				
5	Desarrollo social				
6	El papel educativo de la familia, la escuela y la sociedad en el desarrollo de la personalidad				
7	Cultura y adolescencia				
8	Problemas psicosociales de los adolescentes				
e. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Evaluación del Aprendizaje II E114.1					
No.	CONTENIDO	A	B	C	D
1	Evaluación alternativa				
2	Evaluación objetiva				
3	La estadística				
4	Confiabilidad de las pruebas				
5	Interpretación de resultados				
6	Determinación del fracaso escolar				

Escala Dirigida al VI Ciclo

Escala dirigida a estudiantes del VI Ciclo en PEM en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa

Objetivo: verificar el cumplimiento de los contenidos en los programas de estudio.

Ciclo IV/V

Sede: central

Jornada: _____

Instrucciones: a continuación, encontrará una serie de contenidos de los programas de estudio del PEM en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa. Evalúe cada enunciado marcando con una X en la casilla correspondiente.

A **B** **C** **D**
 Siempre Casi siempre Algunas veces Sin evidencia

Ciclo IV

a. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Teoría Pedagógica del Nivel Medio E3.02					
No.	CONTENIDO	A	B	C	D
1	Conceptos básicos: Pedagogía, Educación y Sistema Educativo				
2	Desarrollo histórico de la Educación Media en Guatemala				
3	La educación Media: definición, contexto y docentes				
4	Objetivo de la Educación Media en la actualidad				
5	Características de la administración de un centro educativo de Nivel Medio				
6	La disciplina escolar y la orientación educativa en el Nivel Medio				
7	Investigación de la problemática del Nivel Medio				
b. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Planificación Curricular E126.1					
No.	CONTENIDO	A	B	C	D
1	Conceptos básicos del currículum				
2	Componentes del currículum				
3	Principios del diseño curricular				
4	Teorías curriculares				
5	Modelos curriculares				
6	Componentes del proceso didáctico				
7	Planificación del currículum				

c. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Didáctica II E100.1					
No	CONTENIDO	A	B	C	D
1	El Método y las Técnicas				
2	Recursos didácticos				
3	El planeamiento didáctico				
4	Manejo de contenidos				
5	Manejo de competencias				

d. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Psicología del Adolescente Ps26					
No-	CONTENIDO	A	B	C	D
1	Introducción a la Psicología del Adolescente: definición, historia, fines				
2	Adolescencia: Edad de transición				
3	Desarrollo sexual y el concepto de sí mismo				
4	Desarrollo cognitivo				
5	Desarrollo social				
6	El papel educativo de la familia, la escuela y la sociedad en el desarrollo de la personalidad				
7	Cultura y adolescencia				
8	Problemas psicosociales de los adolescentes				

e. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Evaluación del Aprendizaje II E114.1					
No.	CONTENIDO	A	B	C	D
1	Evaluación alternativa				
2	Evaluación objetiva				
3	La estadística				
4	Confiabilidad de las pruebas				
5	Interpretación de resultados				
6	Determinación del fracaso escolar				

Ciclo V

a. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Administración General E120.01/02					
No.	CONTENIDO	A	B	C	D
1	Teoría general de la Administración				
2	Etapas de la Administración				
3	Funciones de la Administración				
4	Principios de la Administración				
5	Enfoque humanístico de la Administración				
6	Enfoques y teorías de la Administración				
7	Enfoque y teoría situacional de la Administración				

b. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Corrientes Educativas Contemporáneas E12.2/3

No.	CONTENIDO	A	B	C	D
1	Humanismo Pedagógico de los siglos XV-XVI				
2	El naturalismo y la pedagogía				
3	Pedagogía científica y la Psicología experimental				
4	Teoría de la Gestalt				
5	Teoría Pedagógica de Jean Piaget				
6	Teoría Pedagógica de Paulo Freire				
7	La teoría de Ausubel y Vygotsky				
8	Pedagogía de la complejidad de Morin y Kapra				

c. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Psicopedagogía Ps40

No.	CONTENIDO	A	B	C	D
1	Funciones y alcances de la Psicología Educativa				
2	La Psicopedagogía y su relación con otras ciencias				
3	Teorías del aprendizaje				
4	Conductismo				
5	Teoría Cognitivista				
6	Teoría de las inteligencias múltiples				
7	Estrategias para el aprendizaje				

d. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Supervisión Educativa E121/122

No.	CONTENIDO	A	B	C	D
1	La Supervisión Educativa: concepto, características, principios y teorías				
2	Evolución histórica de la Supervisión Educativa				
3	La Supervisión Educativa en el contexto de la educación				
4	La Supervisión Educativa y la responsabilidad crítica				
5	Tipos de Supervisión				
6	Las funciones de la Supervisión Educativa				
7	Instrumentos para la Supervisión Educativa				
8	Supervisión Educativa y Evaluación				
9	Situación actual de la Supervisión Educativa en Guatemala				

Escala dirigida al VIII Ciclo

Escala dirigida a estudiantes del VIII Ciclo de Licenciatura en Pedagogía Administración Educativa

Objetivo: verificar el cumplimiento de los contenidos en los programas de estudio.

Ciclo VI/VII

Sede: central

Jornada: _____

Instrucciones: a continuación, encontrará una serie de contenidos de los programas de estudio del PEM en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa. Evalúe cada enunciado marcando con una X en la casilla correspondiente.

A
Siempre
B
Casi siempre
C
Algunas veces
D
Sin evidencia

Ciclo VI

a. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Procesos Técnicos Administrativos E501.1					
No.	CONTENIDO	A	B	C	D
1	Teoría Administrativa				
2	Principios básicos del control				
3	Procesos técnicos administrativos				
4	Reglamentos de la Administración Educativa				
5	Libros oficiales de registro				
6	Técnicas de registro y control				
b. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Derecho Administrativo E502					
No.	CONTENIDO	A	B	C	D
1	Fines y deberes del Estado				
2	Derechos individuales				
3	Derechos sociales				
4	Derecho Administrativo				
5	Principios fundamentales del Derecho Administrativo				
6	Técnicas de Administración				
7	Servicio Civil				
8	Aplicación del Derecho Administrativo a nivel Institucional				
c. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Orientación Educativa e Intervención Psicopedagógica Ps40.2					
No.	CONTENIDO	A	B	C	D
1	Orientación Educativa				
2	Servicio de orientación e intervención en el aula				
3	Problemas de aprendizaje				
4	Problemas de conducta				

5	Consumo de sustancias: alcohol, tabaco, drogas				
6	Capacidades múltiples				
7	Personas superdotadas				
d. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Administración Pública y Privada E120.05					
No.	CONTENIDO	A	B	C	D
1	Conceptos básicos de la Administración Pública				
2	Finalidades de la Administración Pública				
3	Administración Pública en Guatemala				
4	Administración Privada				
5	Campos de la Administración Pública: derecho, cultura y economía				
6	Formas de organización Administrativa				
e. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Idioma Vernáculo I y II Idlib I, II					
No.	CONTENIDO	A	B	C	D
1	Cosmovisión, sus principios				
2	Marcos geográficos de los idiomas				
3	El alfabeto del idioma				
4	Semántica (vocabulario)				
5	Gramática normativa				
6	Expresiones útiles				
7	Uso del diálogo				

Ciclo VII

a. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Administración Financiera E 120.5					
No.	CONTENIDO	A	B	C	D
1	Concepto de Contabilidad				
2	Principios de Contabilidad				
3	Patrimonio, cuenta y partida doble				
4	La Contabilidad del Estado				
5	Ley de gratuidad				
b. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Idioma Vernáculo III y IV Idlib III, IV					
No.	CONTENIDO	A	B	C	D
1	Expresiones útiles				
2	Palabras nuevas				
3	Verbos transitivos				
4	Expresión oral				
5	Expresión escrita				

c. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Organización y Gestión Educativa E 117.1

No.	CONTENIDO	A	B	C	D
1	Instituciones Educativas				
2	Organización educativa como ámbito de estudio				
3	La organización y problemas disciplinarios				
4	Sistema escolar				
5	Niveles de escolaridad				
6	Elemento humano en la institución educativa: director, docente, alumno y padres de familia				
7	Organización del trabajo administrativo				
8	Los recursos de la escuela y materiales para apoyar el desarrollo curricular				
9	Procesos de gestión				

d. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Idioma Extranjero Niveles I, II Idi I,II

No.	CONTENIDO	A	B	C	D
1	Todo sobre usted				
2	En la clase				
3	Mis personas favoritas				
4	La vida cotidiana				
5	Tiempo libre				
6	Vecindario				

Escala dirigida al IX Ciclo

Escala dirigida a estudiantes del IX Ciclo de Licenciatura en Pedagogía Administración Educativa

Objetivo: verificar el cumplimiento de los contenidos en los programas de estudio.

Ciclo VII/VIII

Sede: central

Jornada: _____

Instrucciones: a continuación, encontrará una serie de contenidos de los programas de estudio del PEM en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa. Evalúe cada enunciado marcando con una X en la casilla correspondiente.

A
Siempre
B
Casi siempre
C
Algunas veces
D
Sin evidencia

Ciclo VII

a. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Administración Financiera E 120.5					
No.	CONTENIDO	A	B	C	D
1	Concepto de Contabilidad				
2	Principios de Contabilidad				
3	Patrimonio, cuenta y partida doble				
4	La Contabilidad del Estado				
5	Ley de gratuidad				
b. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Idioma Vernáculo III y IV Idlib III, IV					
No.	CONTENIDO	A	B	C	D
1	Expresiones útiles				
2	Palabras nuevas				
3	Verbos transitivos				
4	Expresión oral				
5	Expresión escrita				
c. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Organización y Gestión Educativa E 117.1					
No.	CONTENIDO	A	B	C	D
1	Instituciones Educativas				
2	Organización educativa como ámbito de estudio				
3	La organización y problemas disciplinarios				
4	Sistema escolar				
5	Niveles de escolaridad				
6	Elemento humano en la institución educativa: director, docente, alumno y padres de familia				
7	Organización del trabajo administrativo				
8	Los recursos de la escuela y materiales para apoyar el desarrollo curricular				
9	Procesos de gestión				

d. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Idioma Extranjero Niveles I, II Idi I,II

No.	CONTENIDO	A	B	C	D
1	Todo sobre usted				
2	En la clase				
3	Mis personas favoritas				
4	La vida cotidiana				
5	Tiempo libre				
6	Vecindario				

Ciclo VIII

a. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Métodos de Investigación E259

No.	CONTENIDO	A	B	C	D
1	Conceptos básicos de la investigación				
2	Métodos aplicados a la investigación educativa				
3	Métodos				
4	Técnicas e instrumentos				
5	El proceso de la investigación				

b. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Política y Planeamiento Educativo E132.3

No.	CONTENIDO	A	B	C	D
1	Sociedad y cultura				
2	Significado del planeamiento de la educación				
3	Planeamiento y administración pública				
4	Planeamiento y proceso educativo				
5	Planificación estratégica				
6	Planeamiento y administración educativa				
7	Planeamiento de la educación en Guatemala				
8	Significado del planeamiento de la educación				
9	Coyuntura social, política, educativa y económica del país y sus implicaciones para el planeamiento y la política educativa				

c. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Filosofía de la Educación F192

No.	CONTENIDO	A	B	C	D
1	Filosofía de la Educación				
2	Fundamentación				
3	Análisis histórico sobre las ideas de educación				
5	Teorías pedagógicas				
7	Crítica a la educación contemporánea				
8	Propuesta de investigación				

d. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Legislación Educativa y Laboral E119.5					
No.	CONTENIDO	A	B	C	D
1	El campo del derecho				
2	Derechos laborales				
3	Marco general de la legislación educativa guatemalteca				
4	Ordenamiento jurídico guatemalteco				
5	Principales normas de la legislación educativa				
e. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Pedagogía y Medio ambiente B1.02					
No.	CONTENIDO	A	B	C	D
1	La ecología				
2	Zonas naturales				
3	Los recursos naturales y su utilización				
4	La población en el mundo				
5	Problemas ocasionados por la acción de la sociedad humana sobre el ambiente				
6	Legislación ambiental				
7	La educación ambiental en el siglo XXI				
8	La educación ambiental en el sistema escolar				
f. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Idioma Extranjero III y IV IDI III.IV					
No.	CONTENIDO	A	B	C	D
1	Todo sobre usted y la clase				
2	Salud				
3	Recuerdos de infancia				
4	Vida en familia				
5	Opciones de comida				
6	Plan de vida				
7	Relaciones personales				
8	Expectativas de vida				

Escala dirigida al X Ciclo

Escala dirigida a estudiantes del X Ciclo de Licenciatura en Pedagogía Administración Educativa

Objetivo: verificar el cumplimiento de los contenidos en los programas de estudio.

Ciclo VIII/IX

Sede: central

Jornada: _____

Instrucciones: a continuación, encontrará una serie de contenidos de los programas de estudio de la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Evalúe cada enunciado marcando con una X en la casilla correspondiente.

A
Siempre
B
Casi siempre
C
Algunas veces
D
Sin evidencia

Ciclo VIII

a. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Métodos de Investigación E259					
No.	CONTENIDO	A	B	C	D
1	Conceptos básicos de la investigación				
2	Métodos aplicados a la investigación educativa				
3	Métodos				
4	Técnicas e instrumentos				
5	El proceso de la investigación				
b. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Política y Planeamiento Educativo E132.3					
No.	CONTENIDO	A	B	C	D
1	Sociedad y cultura				
2	Significado del planeamiento de la educación				
3	Planeamiento y administración pública				
4	Planeamiento y proceso educativo				
5	Planificación estratégica				
6	Planeamiento y administración educativa				
7	Planeamiento de la educación en Guatemala				
8	Significado del planeamiento de la educación				
9	Coyuntura social, política, educativa y económica del país y sus implicaciones para el planeamiento y la política educativa				

c. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Filosofía de la Educación F192

No.	CONTENIDO	A	B	C	D
1	Filosofía de la Educación				
2	Fundamentación				
3	Análisis histórico sobre las ideas de educación				
4	Teorías pedagógicas				
5	Crítica a la educación contemporánea				
6	Propuesta de investigación				

d. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Legislación Educativa y Laboral E119.5

No.	CONTENIDO	A	B	C	D
1	El campo del derecho				
2	Derechos laborales				
3	Marco general de la legislación educativa guatemalteca				
4	Ordenamiento jurídico guatemalteco				
5	Principales normas de la legislación educativa				

e. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Pedagogía y Medio ambiente B1.02

No.	CONTENIDO	A	B	C	D
1	La ecología				
2	Zonas naturales				
3	Los recursos naturales y su utilización				
4	La población en el mundo				
5	Problemas ocasionados por la acción de la sociedad humana sobre el ambiente				
6	Legislación ambiental				
7	La educación ambiental en el siglo XXI				
8	La educación ambiental en el sistema escolar				

f. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Idioma Extranjero III y IV IDI III.IV

No.	CONTENIDO	A	B	C	D
1	Todo sobre usted y la clase				
2	Salud				
3	Recuerdos de infancia				
4	Vida en familia				
5	Opciones de comida				
6	Plan de vida				
7	Relaciones personales				
8	Expectativas de vida				

Ciclo IX

a. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Administración de Personal E-120.2					
No.	CONTENIDO	A	B	C	D
1	Administración de personal				
2	Diseño de la dinámica organizacional				
3	Reclutamiento y selección				
4	Formación y desarrollo de recursos humanos				
5	Teoría del comportamiento humano				
6	Apreciación crítica de la teoría de la evaluación del desempeño				
b. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso Gestión de Centros Educativos GCE 10					
No.	CONTENIDO	A	B	C	D
1	Gestión educativa				
2	Gestión de la calidad y organización				
3	Liderazgo				
4	Desarrollo integral				
c. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Desarrollo Histórico de la Educación en Guatemala E13					
No.	CONTENIDO	A	B	C	D
1	Cultura Maya				
2	Época colonial				
3	Período de la independencia				
4	Régimen liberal				
5	La educación en el período revolucionario				
6	Desarrollo educativo en la segunda mitad del siglo XX				
7	La educación y los gobiernos civiles de 1985 al año 2000				
d. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Estadística Inferencial Ps15.20					
No.	CONTENIDO	A	B	C	D
1	Regresión y correlación simple				
2	Regresión y correlación lineal múltiple				
3	Correlación y correlación parcial y por atributos				
4	Por grados o rangos				
5	Nociones de probabilidad				
6	Distribución de las probabilidades				
e. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Administración Financiera y Gestión Presupuestaria E120.6					
No.	CONTENIDO	A	B	C	D
1	Origen de la administración financiera				
2	Estados financieros				
3	El presupuesto				
4	Programa presupuestal				
5	Presupuesto del Estado				

f. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Idioma Extranjero V y VI. IDI V,VI

No.	CONTENIDO	A	B	C	D
1	Teach sawy?				
2	What's up				
3	Impressions				
4	In the News				
5	Interesting lives				
6	Personal tastes				
7	World cultures				
8	Socializing				
9	Law and order				
10	Problem solving				
11	Behavior				