

Leslye Zusetete Loy Borrayo

**Acompañamiento pedagógico para la aplicación del manual de estrategias
de post alfabetización etapa 2, para promotores sociales de la Alcaldía
Auxiliar de la zona 14.**

Asesora: M.A. Maylin Suleny Bojórquez Roque



**Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía**

Guatemala, junio 2021

Este informe fue presentado por la autora, como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado - EPS-, previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

ÍNDICE

Resumen	i
Introducción	ii
CAPITULO I: DIAGNOSTICO	1
1.1 Datos generales de la institución	1
1.1.1 Nombre de la institución	1
1.1.2 Mapa de localización	2
1.1.3 Contexto social	2
1.1.4 Contexto histórico	3
1.1.5 Contexto Económico	4
1.1.6 Contexto Político	5
1.1.7 Contexto filosófico	5
1.1.8 Competitividad	5
1.2 Análisis institucional	6
1.2.1 Identidad	6
1.2.2 Planes	
1.2.3 Misión	7
1.2.4 Visión	7
1.2.5 Objetivos estratégicos	7
1.2.6 Valores	8
1.2.7 Organigrama	8

1.2.8 Historia	9
1.2.9 Usuarios	10
1.2.10 Infraestructura	10
1.2.11 Proyección Social	10
1.2.12 Finanzas	11
1.2.13 Política laboral	11
1.2.14 Administración	11
1.3. Problematización	
1.3.1 Listado de carencias identificadas	11
1.3.2 Problematización	13
1.3.3 Priorización del problema	17
1.3.4 Estudio de viabilidad y factibilidad	18
CAPITULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	20
2. 1 Alfabetización	20
2.1.1 Post alfabetización	21
2.1.2 Alfabetizador	22
2.1.3 Analfabetas	23
2.1.4 Analfabeta funcional	24
2.1.4 Analfabeta digital	24
2.1.5 Neoanalfabetas	25
2.1.6 Neoanalfabetas totales	25
2.1.8 Neoanalfabetas parciales	25
2.2 Analfabetismo en Guatemala	26
2.3 Formas de alfabetizar	27
2.3.1 Bi alfabetización	28

2.3.1	Instructor programado-Método ABCD español	28
2.3.2	Alfabetización y capacitación para el trabajo	29
2.3.3	Alfabetización instrumental	29
2.3.4	Alfabetización ocupacional	29
2.3.5	Alfabetización con el componente de computación	29
2.3.6	Programa de alfabetización con el método “YO SI PUEDO”	30
2.4	Fundamento legal de la Alfabetización	30
2.5	Principales participantes en el proceso de Alfabetización	31
2.6	¿Por qué es importante alfabetizar?	31
CAPITULO III: PLAN DE ACCIÓN O DE INTERVENCIÓN		34
3.1	Aspectos generales	34
3.1.1	Nombre del proyecto	34
3.1.2	Problema	34
3.1.3	Hipótesis-acción	34
3.1.4	Ubicación geográfica de la intervención	34
3.1.5	Unidad ejecutora	34
3.1.6	Justificación	34
3.1.7	Descripción de la intervención	35
3.1.8	Objetivos de la intervención	36
3.1.8.1	Objetivo general	36
3.1.8.2	Objetivos específicos	36
3.1.9	Metas	36
3.1.10	Beneficiarios	37
3.1.10.1	Beneficiarios directos	37

3.1.10.2 Beneficiarios indirectos	37
3.1.11 Actividades para el logro de los objetivos	37
3.1.12 Cronograma	39
3.1.13 Técnicas metodológicas	41
3.1.14 Recursos	41
3.1.14.1 Materiales	41
3.1.14.2 Humanos	41
3.1.14.3 Institucionales	42
3.1.15 Presupuesto	42
3.1.16 Responsables	42
3.1.17 Evaluación	43
CAPITULO IV: EJECUCIÓN DEL PROYECTO	44
4.1 Actividades y resultados	44
4.2 Productos y logros	45
4.3 Sistematización de experiencias	46
4.4 Manual de estrategias de post alfabetización etapa 2	48
CAPITULO V: EVALUACIÓN	157
5.1 Evaluación del diagnóstico	157
5.2 Evaluación del perfil	157
5.3 Evaluación de la ejecución	157
5.4 Evaluación final	158

CAPITULO VI: Voluntariado	159
6.1 Plan de acción	163
Conclusiones	194
Recomendaciones	195
Bibliografía	196
E-grafía	197
Apéndice	199
Anexos	236

Índice de tablas

Descripción	Página
Tabla 1. Problematización	13
Tabla 2. Priorización del problema	17
Tabla 3. Estudio de viabilidad	18
Tabla 4. Estudio de factibilidad	18
Tabla 5. Cronograma	36
Tabla 6. Cronograma 2020	37
Tabla 7. Presupuesto	39
Tabla 8. Actividades y resultados	41
Tabla 9. Productos y logros	42

RESUMEN

El manual de **estrategias** de post alfabetización etapa 2, se realizó integrando guías didácticas y módulos de aprendizaje los cuáles son utilizados para alfabetizar por parte del Comité Nacional de Alfabetización CONALFA, se trabajó de manera directa con el apoyo de la Alcaldía Auxiliar de zona 14 facilitando el **aprendizaje** a personas adultas del Cantón Victorias.

Las personas fueron beneficiadas con clases presenciales en el centro de capacitación que fue habilitado por parte de la Alcaldía, las clases fueron impartidas de lunes a viernes en horario de seis de la tarde a 8 de la noche, inicialmente se llevó a cabo la convocatoria a través de volantes y post en redes sociales, seguidamente se inicia la inscripción de las personas y posterior a ello dieron inicio las clases con personas adultas que aún no habían concluido la primaria y personas analfabetas, cada una recibió las clases de acuerdo a su nivel académico y según las **etapas** con las que trabaja CONALFA.

Recibieron clases a lo largo de siete meses con la metodología de “las tres P” (presentación, práctica y producción) con la que está estructurada el **manual** de estrategias, se llevó a cabo entonces la aplicación de esta **guía** con el grupo perteneciente a la etapa dos que corresponde a las personas que cursan cuarto, quinto y sexto primaria, según la división con la que cuenta el Comité de Alfabetización, el manual entonces propone diferentes actividades las cuales lograron impactar de manera significativa en los participantes y como prueba de ello, cada uno logró concluir en la etapa que estaba cursando, al finalizar y lograr presentar los exámenes con resultados satisfactorios, pudieron obtener los diplomas certificados por el Ministerio de Educación logrando así concluir sus estudios primarios y seguir con la educación media.

INTRODUCCION

El ejercicio Profesional Supervisado -EPS- constituye una práctica que fortalece el desempeño profesional de los futuros investigadores y administradores en los procesos educativos, todo esto solo se puede lograr a través de las experiencias de aprendizaje adquiridas durante la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. El ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, es una proyección social que le permite a la Universidad de San Carlos de Guatemala, a través de la Facultad de Humanidades realizar tareas y voluntariados en administración, docencia y servicio que benefician a la población.

El presente informe detalla la forma en que se trabajó este proceso, el cual incorpora seis capítulos:

El capítulo I contiene el diagnóstico institucional de la Alcaldía Auxiliar de la zona 14. En el capítulo II se incluye la fundamentación teórica que es la base para el trabajo investigativo y así poder desarrollar el proyecto. El capítulo III contiene el perfil del proyecto, se encuentran los datos y características generales del proyecto. En el capítulo IV está el proceso de ejecución el cual contiene el informe de actividades que se realizaron, así como los resultados obtenidos, incluyendo el manual de estrategias de post alfabetización. El capítulo V contiene la evaluación de cada una de las etapas evaluadas por medio de un instrumento diseñado con base a los objetivos, metas, programación de las actividades y perfil del proyecto.

El proyecto: “Manual de estrategias post alfabetización, etapa 2” se enfoca en dar a los alfabetizadores una herramienta a través de la planificación de cada uno de los temas según las unidades de estudio por medio del aprendizaje significativo a través de la metodología de las tres “P”; siendo estas: presentación, práctica y producción.

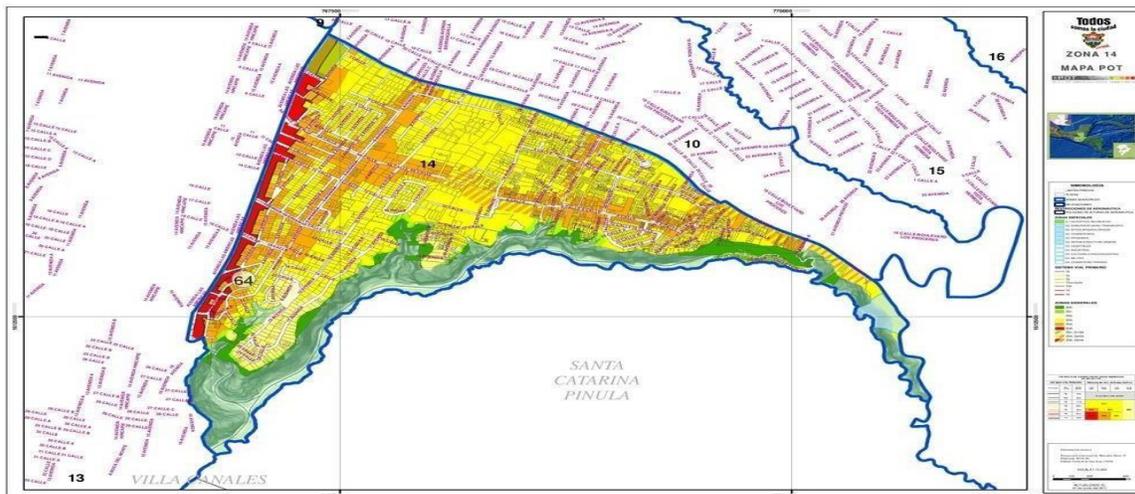
CAPITULO I

Diagnóstico

1.1 Datos generales de la institución

1.1.1 Nombre de la institución

La zona 14 de la ciudad de Guatemala es una de las 25 zonas en las que se divide la ciudad de Guatemala, abarca a partir de la intersección del boulevard “Tecún Umán” y avenida “Las Américas” a la altura del obelisco de los “Próceres de la Independencia”, hacia el sur por medio de esta última avenida rodeando y excluyendo a la lotificación “El Mirador” de Elgin, por el sur, hasta encontrar la avenida “Hincapié”, la que se seguirá hacia el sur hasta alcanzar el puente “Shangrilá” sobre el río “Pínula”, constituyendo límite del municipio, hasta encontrar el lindero de la finca “San Rafael”, lindero que se seguirá hasta cruzar el antiguo camino al Salvador, el que se recorrerá hacia el poniente y luego el antiguo acueducto de Pínula, colinda al norte con la zona 10, al sur con Santa Catarina Pínula, barranco y el río Pínula al medio. Al este con la zona 15 y al oeste con la 13, teniendo a la Avenida de Las Américas de por medio. (Solórzano Núñez, 2004)



Plan de ordenamiento Territorial. Municipalidad de Guatemala. (2019). Mapa POT zona 14. (mapa) recuperado de <http://pot.muniguate.com/mapa.php>

En el área de Cantón 21 la etnia que predomina es la ladina, sus tradiciones están de la mano con la iglesia católica a través de sus procesiones o distintas actividades religiosas, así como las actividades que realiza la Alcaldía Auxiliar; en este sector están las personas de escasos recursos, ya que muchas veces se cree que en la zona 14 el nivel socioeconómico es alto, como se describía anteriormente pero se mezclan los niveles sociales dentro de esta zona.

1.1.4 Contexto Histórico

Es una de las 22 zonas en las que se divide la Ciudad de Guatemala, según el acuerdo establecido durante el gobierno del político Jacobo Árbenz en 1952, esta zona destaca por ser una zona residencial exclusiva y por su gran concentración de edificios de gran altura. El sistema de zonas que existe actualmente fue creado por el ingeniero Raúl Aguilar Batres, quien fue el jefe de planificación de la municipalidad en esa administración y en las posteriores. La Zona 14 Se ubica a una distancia de 9 kilómetros de la Plaza de la Constitución en el Departamento de Guatemala, Guatemala.

La Zona 14 era la Finca Elgin y la villa de Guadalupe, que comprendía parte de la zona 10 inicialmente. El 5 de marzo de 1972 la Municipalidad de Guatemala publicó el acuerdo donde el Consejo Municipal aprobó los estudios realizados por la División de Desarrollo Urbano de la Dirección de Planificación en el año de 1952, sobre la descripción de las zonas de la Ciudad de Guatemala.

Esta zona tuvo su origen en dos áreas: La primera que es la más Antigua, forma parte de los que se llama la Villa de Guadalupe que data de 1886. Fue creada para la concentración de la gente que se dedicaba al cultivo del café, cítricos, etc. La parte nueva tiene su origen en la Finca Las Conchas propiedad de la familia Nájera, la cual se urbanizó en 1948 con la idea de hacer una zona exclusiva con lotes más grandes de los que se tenía en el área.

El área tiene 540 hectáreas, equivalentes a 773 manzanas siendo más o menos 12 caballerías.

La zona 14 actualmente cuenta con una alta concentración de edificios residenciales de gran altura y aunque forma parte del distrito central de negocios de la ciudad, su mayor atractivo es la avenida “Las Américas” que es una continuación de la Avenida Reforma, fue trazada a finales del siglo XIX y su nombre se debe a la formación de la Organización de Estados Americanos el 30 de abril de 1948. Actualmente es una de las avenidas de la ciudad con mayor cantidad de monumentos y plazas, es visitada por un promedio de 15,000 personas cada domingo por las actividades que realiza la Municipalidad de Guatemala, dicha actividad denominada Pasos y Pedales se realiza desde el 2001 en donde la avenida Las Américas se convierte en un parque lineal donde los visitantes pueden transitar libremente por el área, trotando, montando bicicleta o con mascotas y amigos. El paso vehicular se restringe en esta zona para mayor seguridad de los peatones. (Torres, 2007)

1.1.5 Contexto Económico

Dentro de la zona 14 se puede apreciar diferentes tipos de comercio desde la economía informal hasta grandes empresas que dan trabajo a vecinos de la zona, cuenta con un mercado cantonal que está a orillas de la calle, se cuenta con diferentes tiendas de consumo diario, panaderías, ventas de verdura, carnicerías, medianas empresas como ferreterías, librerías, clínicas médicas, grandes empresas como la constructora AICSA, Milano, Mega Acma, Pollo Granjero, Centro Comercial Plaza las Américas, bancos, restaurantes los cuales brindan trabajo y servicios a la comunidad.

No se cuenta con un servicio de transporte que sea efectivo para los usuarios, ya que deben caminar por largas distancias para llegar a donde pasa el único bus que llega hasta las áreas de Cantón 21, el único servicio de bus que hay es la ruta 07, que pasa cerca de los lugares en donde la mayoría de usuarios viven, otra forma de llegar hasta la zona 14 es a través de la ruta 101 que pasa por la 20 calle

de la zona 10 y boulevard Los Próceres, pero dicha ruta queda muy lejos y las personas deben caminar aún más. (Arriaga, 2019)

1.1.6 Contexto Político

La zona 14 está organizada principalmente por la Alcaldía Auxiliar que cuenta con una sede en el área de Cantón 21, que es el área que requiere más atención por la cantidad de vecinos que hay, y la otra sede que se encuentra en Europlaza, además cuenta con organizaciones por parte de vecinos llamados Comités Únicos de Barrio (CUB), quienes se organizan por sectores y según los vecinos que quieran participar, actualmente cuentan con 29 comités, quienes duran en el puesto 2 años, atendiendo a las necesidades de los vecinos y son un enlace entre ellos y la Alcaldía Auxiliar. (Arriaga, 2019)

1.1.7 Contexto Filosófico

Los vecinos en su mayoría son cristianos y tienen a su disposición templos a donde pueden asistir según la fe que profesan, se cuenta con 3 capillas de la iglesia católica que dependen de la Parroquia Nuestra Señora de Guadalupe, que a su vez están divididas por sectores como lo son Sector Santo Hermano Pedro, Sector Nuestra Señora de las Victorias, Sector Esquipulitas, esto dentro del área de Cantón 21, del otro lado de la zona 14 se encuentra la Parroquia San Judas Tadeo, se cuenta también con 15 iglesias evangélicas que las personas han ido formando de acuerdo a sus necesidades y a su domicilio, además se cuenta con una iglesia mormona de Jesucristo de los Últimos Días. (Arriaga, 2019)

1.1.8 Competitividad

La Alcaldía Auxiliar es la única entidad que se encarga de la organización de los vecinos y de la atención de las necesidades, para la realización de los diferentes proyectos, están contempladas instituciones de apoyo como los son Ferretería El Elefante, SISTEGUA, S.A., AICSA, SANTILLANA, además se trabaja en conjunto con las iglesias tanto católicas, como evangélicas. (Arriaga, 2019)

1.2.3 Misión

Ofrecer a los habitantes del Municipio las condiciones que les generen una mejor calidad de vida y las oportunidades necesarias para propiciar la inversión productiva, por medio de acciones que impulsen la eficiencia en la prestación de los servicios públicos municipales y una convivencia armónica. (Arriaga, 2019)

1.2.4 Visión

“Planificando la Ciudad del Futuro, Construyendo la Ciudad para Vivir” Somos una ciudad diversa, ideal para vivir; que dignifica a la persona, a la familia y a la sociedad. Nuestra vivienda, nuestro trabajo y nuestro esparcimiento se han armonizado; nuestros corredores de movilidad se han humanizado y nuestro ambiente es saludable. Nuestra ciudad provee espacios públicos generosos. Nuestros barrios cuentan con servicios y equipamientos de beneficio social que promueven una alta calidad de vida para todos. Nuestra ciudad con innovación y creatividad genera oportunidades de trabajo. En condiciones óptimas impulsa la equidad social y fortalece una convivencia en armonía. Atiende los retos de hoy y está comprometida con el futuro de sus ciudadanos. (Arriaga, 2019)

1.2.5 Objetivos Estratégicos

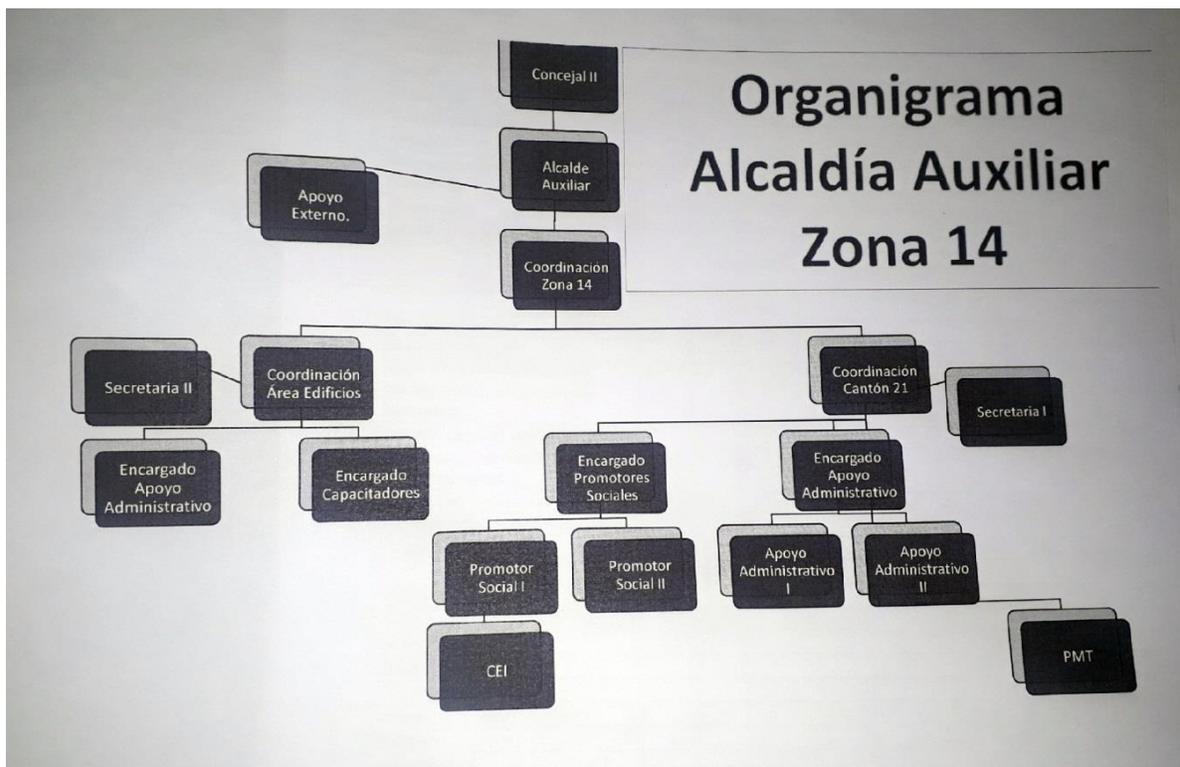
- Impulsar acciones que promuevan el desarrollo humano integral y la mejora de la calidad de vida de la población del municipio, mediante la inclusión de los vecinos como sujeto proactivo de su propio desarrollo, para lograr una Ciudad con Rostro Humano.
- Impulsar el desarrollo y conservación de la infraestructura municipal, promoviendo servicios de calidad y una movilidad urbana integrada a través de sistemas de transporte y conectividad que sean eficientes, equitativos y seguros.
- Fomentar la actividad productiva del municipio a través de la generación de oportunidades de capacitación y desarrollo en un entorno moderno y tecnológico.

- Promover el desarrollo de un entorno municipal limpio y verde, ambientalmente responsable y sostenible, para contribuir al bienestar de los vecinos de la ciudad.
- Gestionar con eficiencia y transparencia la prestación de los servicios institucionales, mediante el desarrollo de nuevas tecnologías y estrategias para la modernización de los modelos y sistemas municipales, a manera de responder adecuadamente a las necesidades de los vecinos del municipio. (Arriaga, 2019)

1.2.6 Valores

Una dirección basada en los principios de amistad, unidad, amistad, confianza, solidaridad, equidad, eficiencia y eficacia. (Arriaga, 2019)

1.2.7 Organigrama



Loy, L. (2019). Organigrama de Alcaldía Auxiliar zona 14. (Fotografía). Guatemala

1.2.8 Historia

La sede de la Alcaldía Auxiliar es una estructura que recién se edificó debido a que se tenía una sede en Europlaza, pero no se lograba cubrir las necesidades de todos los habitantes de la zona 14, además de eso se contaba con un terreno propio de la municipalidad que estaba en manos de la iglesia católica, se hicieron varias investigaciones debido a que el terreno estaba bajo la dirección de la iglesia y en el ya habían construido un salón y una pequeña casa que era la del guardián de la iglesia y del salón, las averiguaciones estuvieron a cargo del Licenciado Fernando Verdugo, quien se encargó de la parte legal de investigar en el año del 2011 para poder introducir un proyecto de mejoras y que la administración del lugar pasara a ser municipal.

A finales del 2012 se presentó un anteproyecto para dar a conocer como serían las instalaciones, lo cual provoco descontento en los líderes de la iglesia católica, ya que habían trabajado arduamente por la construcción de un salón a base de esfuerzo de todos los feligreses, fue por ello que en el 2013 el entonces Alcalde Auxiliar Licenciado Kevin Aldana, aclaro las dudas que se tenían en una Asamblea General, hablando con los vecinos católicos, y dándoles a conocer las propuestas sin que se vieran afectadas ambas partes, también en dicha asamblea se llegó al acuerdo que se tendría pláticas únicamente con el sacerdote encargado de la iglesia católica que en ese entonces era Monseñor Rodolfo Mendoza, luego de esta asamblea con los vecinos ya solo se tenían pláticas con las autoridades municipales y de la iglesia, creando y dejando constancia de lo establecido por medio del Consejo Municipal para dejar unas tutorías que se realizaban por parte de la iglesia y las actividades que tuvieran los feligreses para hacer uso de las instalaciones.

Luego de varias pláticas para poder llegar a un acuerdo se inicia la construcción de las instalaciones de la ahora Alcaldía Auxiliar el 1 de junio de 2013 e inaugurando las instalaciones el 17 de agosto de 2015. (Arriaga, 2019)

1.2.9 Usuarios

Los usuarios de la Alcaldía Auxiliar son diversos debido a los programas sociales que se manejan, asisten amas de casa por cursos de gastronomía, mujeres de diversas edades por curso de belleza, programa de ejercicios aeróbicos como zumba y funcional training clases dirigidas de baile latino; los vecinos también hacen uso de las instalaciones para reuniones sociales, los niños asisten por cursos de fútbol, basquetbol, hombres de diversas edades por campeonatos de fútbol. (Arriaga, 2019)

1.2.10 Infraestructura

La Alcaldía Auxiliar está construida con block, en la sede hay 5 módulos en donde se puede apreciar que cada persona tiene un escritorio para realizar sus diversas actividades, cuentan con un módulo para reuniones, además cuenta con una estructura a un costado de la sede en donde esta una bodega perteneciente a la iglesia, y una estructura de dos niveles que esta para uso de los policías que se quedan de turno para cuidar las instalaciones, cuenta con un salón comunal, construido con block y techo de lámina el cual ya estaba construido por las personas de la iglesia católica, cuenta con dos sanitarios dentro del salón, seguidamente están las canchas deportivas, además un pequeño espacio en donde hay unos árboles y una estructura en donde se imparten tutorías a niños de escasos recursos por la mañana y por la tarde, dichas tutorías son facilitadas por parte de la iglesia. (Arriaga, 2019)

1.2.11 Proyección Social

La Alcaldía Auxiliar tiene como función principal atender las necesidades de los vecinos a través de los diferentes programas sociales que son impulsados por la Municipalidad de Guatemala en sus diferentes direcciones, ya que cuentan con programas orientados a la mujer, a la niñez, a los adultos mayores y jóvenes, proponiendo diferentes proyectos orientados a la convivencia sana y a la salud. (Arriaga, 2019)

1.2.12 Finanzas

El presupuesto asignado a la Alcaldía Auxiliar viene directamente de la Municipalidad de Guatemala, no se proporcionó el dato exacto que les asignan, únicamente se dio a conocer que no se cuenta con caja chica y que algunos artículos se compran a veces de dinero personal del Alcalde Auxiliar o de la Coordinadora. (Arriaga, 2019)

1.2.13 Política Laboral

Para poder ingresar a laborar en la Alcaldía Auxiliar se verifica que haya una vacante y que el presupuesto pueda cubrir el salario de la persona, se puede ingresar a laborar por recomendación con el visto bueno del Alcalde, se necesita disponibilidad para capacitación constante personal e institucional. Se envía la papelería a la Municipalidad para evaluar el perfil y que se dé la contratación. (Arriaga, 2019)

1.2.14 Administración

La administración de la Alcaldía Auxiliar está a cargo del Alcalde Auxiliar Licenciado Pedro Ruano, y quien le ayuda como auxiliar es Karen Arriaga, quien es la coordinadora de la misma y juntos velan por el correcto funcionamiento de la Alcaldía.

1.3 Problematización

1.3.1 Listado de carencias identificadas

1. Falta de alumbrado eléctrico en algunas áreas de la zona 14.
2. Carece de transporte público para los vecinos del Cantón 21 y Victorias.
3. Falta de organización por parte del personal para poder cubrir todas las necesidades de servicio público de los vecinos.
4. Falta de seguridad policial permanente para los vecinos del Cantón 21 y Victorias.

5. Falta de apertura de un salón para centro de capacitación para la atención a los vecinos.
6. Falta de programas preventivos sociales para el adulto mayor para vecinos del Cantón 21.
7. Falta de continuidad a los programas de alfabetización en etapa uno y dos, para adultos en Cantón Victorias.
8. Poco interés en las autoridades municipales en la reparación de las calles de Cantón Victorias.
9. Falta de señalización vial en algunos puntos de zona 14.
10. Falta de reconstrucción de banquetas en algunas áreas de zona 14.
11. Falta de eliminación de algunos basureros clandestinos en Cantón Victoria.
12. Carece de áreas recreativas para niños del Cantón 21 y Victorias.
13. Ausencia de campañas de concientización a vecinos acerca del cuidado del medio ambiente.
14. Ausencia de cursos técnicos para amas de casa en Cantón Victorias.
15. Falta de capacitación sobre técnicas de elaboración de proyectos, dirigidos a los promotores.
16. Poco presupuesto financiero de la Alcaldía Auxiliar para cubrir las necesidades de los vecinos.
17. Ausencia de cámaras de vigilancia para conservación de las áreas de esparcimientos del “parque lineal”.
18. Ausencia de seguridad policial en “parque lineal” de Cantón Victorias.
19. La Alcaldía Auxiliar carece de una biblioteca para uso de la comunidad.
20. Ausencia de huerto urbano en Cantón 21.
21. Falta de recursos didácticos educativos para el centro de capacitación en Cantón Victorias.

1.3.2 Problematización

Tabla 1

No.	PROBLEMA	HIPOTESIS-ACCION
1	¿Qué hacer ante la falta de alumbrado eléctrico en algunas áreas de la zona 14?	Si se ejecuta un plan de reestructuración de los recursos financieros, entonces habrá más iluminación en algunas áreas de la zona 14.
2	¿Qué hacer ante la carencia de transporte público para los vecinos del Cantón 21 y Victorias?	Si se establecen acuerdos con las autoridades municipales, entonces se mejorará la movilidad de los vecinos a través del transporte público en Cantón 21 y Victorias.
3	¿Cómo organizar al personal, para poder cubrir todas las necesidades de servicio público para los vecinos?	Si se implementa una programación a través de un cronograma, entonces se podrá mejorar la atención de las necesidades de servicio público de los vecinos.
4	¿Cómo disminuir la falta de seguridad policial permanente para los vecinos del Cantón 21 y Victorias?	Si se organiza con las unidades policiales dentro de la zona 14 de forma permanente entonces habrá más seguridad para los vecinos de Cantón 21 y Victorias.
5	¿Cómo proporcionar un espacio físico para darles continuidad a los programas municipales para la atención a los vecinos?	Si se sostiene un diálogo con la Municipalidad de Guatemala, entonces se obtendrá un nuevo centro de capacitación para la atención a los vecinos.
6	¿Cómo obtener programas preventivos sociales para el adulto	Si se propicia un curso de tipo ocupacional para adultos mayores,

	mayor dirigido a los vecinos del Cantón 21?	entonces serán beneficiados los vecinos del Cantón 21.
7	¿Cómo implementar un programa de alfabetización en etapa uno y dos para personas adultas en proceso de finalización del nivel primario?	Si se implementa un manual de estrategias de post alfabetización, entonces contribuirá a la mejora del proceso enseñanza aprendizaje, para personas adultas en Cantón Victorias.
8	¿Cómo erradicar el poco interés de las autoridades municipales para la reparación de calles en mal estado del Cantón Victorias?	Si se propicia un programa de donaciones de adoquines, entonces se repararán las calles en mal estado del Cantón Victorias.
9	¿Qué hacer ante la ausencia de señalización vial en algunos puntos de zona 14?	Si se ejecuta un programa con la Unidad de Mantenimiento y Señalización Vial de la Dirección de Obras de la Municipalidad de Guatemala, entonces se logrará señalizar las calles y se mejorará la red vial de la zona 14.
10	¿Cómo reconstruir las banquetas en algunos puntos de zona 14?	Si se organiza un plan de reconstrucción, entonces se mejorará el ornato en las calles y avenidas de la zona 14.
11	¿Cómo eliminar algunos basureros clandestinos en zona 14?	Si se ejecuta un plan de limpieza con los vecinos, entonces se contribuirá a la obtención de espacios limpios en zona 14.
12	¿Cómo incrementar las áreas recreativas para niños en Cantón 21 Victorias?	Si se crea y ejecuta un plan para la creación de un nuevo parque que cuente con juegos educativos, entonces se beneficiará la recreación

		de los niños en Cantón 21 y Victorias.
13	¿Cómo concientizar a vecinos ante la falta de conocimiento acerca del cuidado al medio ambiente?	Si se ejecuta un programa de capacitación acerca de prevención y cuidado del medio ambiente, entonces los vecinos sabrán que acciones tomar y mejorará el lugar en donde se desarrollan.
14	¿Cómo obtener cursos técnicos para amas de casa en Cantón Victoria?	Si se propicia un plan, conjuntamente a la “Dirección de la Mujer” entonces se desarrollarán los cursos técnicos para mejorar la economía de las amas de casa en Cantón Victoria.
15	¿Qué hacer ante la falta de capacitación sobre técnicas de elaboración de proyectos dirigida a los promotores?	Si se capacita a los promotores de la Alcaldía Auxiliar de zona 14 en el tema de elaboración de proyectos, entonces se contribuirá al mejoramiento de la comunidad.
16	¿Qué hacer ante la falta de presupuesto financiero para cubrir las necesidades de los vecinos?	Si se implementa un programa para obtener recursos financieros entonces se podrá ampliar el presupuesto y cubrir necesidades de los vecinos.
17	¿Qué hacer ante la ausencia de cámaras de vigilancia para la conservación de las áreas de esparcimiento del “parque lineal”?	Si se propicia un programa para la obtención de recursos financieros, entonces se podrá obtener cámaras de vigilancia para la conservación del “parque lineal”.
18	¿Cómo obtener más seguridad policial en “parque lineal” del Cantón Victorias?	Si se organiza un plan de seguridad para obtener más agentes policiales entonces se podrá obtener más seguridad en “parque lineal” del

		Cantón Victorias.
19	¿Qué hacer ante la ausencia de una biblioteca para uso de la comunidad?	Si se implementa un plan para obtener recursos bibliográficos, entonces se mejorará el acervo cultural de las personas de la comunidad.
20	¿Qué hacer ante la ausencia de un huerto urbano en Cantón 21?	Si se propicia un programa para la obtención de insumos para la plantación, entonces se proporcionará a los vecinos de Cantón 21 una mejor calidad de vida.
21	¿Cómo obtener recursos didácticos educativos para el centro de capacitación en Cantón Victorias?	Si se obtienen donaciones de material didáctico educativo, entonces se beneficiará al proceso enseñanza aprendizaje del centro de capacitación en Cantón Victorias.

1.3.3 Priorización del Problema

Tabla 2

1 Criterio Principal

0 Criterio Secundario

Problema	¿Cómo eliminar algunos basureros clandestinos en zona 14?	¿Cómo implementar un programa de alfabetización en etapa uno y dos para personas adultas en proceso de finalización del nivel primario?	¿Cómo concientizar a vecinos ante la falta de conocimiento acerca del cuidado al medio ambiente?	¿Qué hacer ante la ausencia de una biblioteca para uso de la comunidad?	¿Cómo obtener recursos didácticos educativos para el centro de capacitación en Cantón Victorias?	Suma
¿Cómo eliminar algunos basureros clandestinos en zona 14?		0	0	1	1	2
¿Cómo implementar un programa de alfabetización en etapa uno y dos para personas adultas en proceso de finalización del nivel primario?	1		0	1	1	3

¿Cómo concientiza a vecinos ante la falta de conocimiento acerca del cuidado al medio ambiente?	0	0		1	0	1
¿Qué hacer ante la ausencia de una biblioteca para uso de la comunidad?	1	0	0		1	2
¿Cómo obtener recursos didácticos educativos para el centro de capacitación en Cantón Victorias?	1	0	0	1		2

1.3.4 Estudio de viabilidad y factibilidad del proyecto

Viabilidad

Tabla 3

INDICADOR	SI	NO
¿Se tiene, por parte de la institución, el permiso para hacer el proyecto?	X	
¿Se cumple con los requisitos necesarios para la autorización del proyecto?	X	

Factibilidad**Tabla 4**

INDICADOR	SI	NO
ESTUDIO TECNICO		
¿Está bien definida la ubicación de la realización del proyecto?	X	
¿Se tiene exacta la idea de la magnitud del proyecto?	X	
¿El tiempo calculado para la ejecución del proyecto es el adecuado?	X	
¿Se tiene claridad de las actividades a realizar?	X	
¿Existe disponibilidad de los talentos humanos requeridos?	X	
¿Se cuenta con los recursos físicos y técnicos necesarios?	X	
¿Está claramente definido el proceso a seguir con el proyecto?	X	
¿Se ha previsto la organización de los participantes en la ejecución del proyecto?	X	
¿Se tiene la certeza jurídica del proyecto a realizar?	X	
ESTUDIO DE MERCADO		
¿Están bien identificados los beneficiarios del proyecto?	X	
¿Los beneficiarios están dispuestos a la ejecución del proyecto?	X	
¿Los beneficiarios están dispuestos a la ejecución y continuidad del proyecto?	X	
¿Los beneficiarios identifican ventajas de la ejecución del proyecto?	X	
ESTUDIO ECONOMICO		
¿Se tiene calculado el valor en plaza de todos los recursos requeridos?	X	
¿Es necesario contabilizar gastos administrativos?	X	
¿El presupuesto visualiza todos los gastos a realizar?	X	
¿Los gastos se harán en efectivo?	X	
ESTUDIO FINANCIERO		
¿Se tiene claridad de cómo obtener los fondos económicos para el proyecto?	X	
¿Se obtendrán donaciones monetarias de otras instituciones?	X	

CAPITULO II

FUNDAMENTACIÓN TEORICA

2.1 Alfabetización

El Sistema Educativo Nacional que se fundamenta en la Constitución Política de la República de Guatemala, ARTÍCULO 71. Derecho a la educación. Se garantiza la libertad de enseñanza y de criterio docente. Es obligación del estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna. (Constitución Política de la República de Guatemala, 1985)

La educación debe facilitarse a cada uno de los habitantes del país sin discriminación, es evidente la falta de educación para adultos y en eso se fundamenta la alfabetización; según la UNESCO “la alfabetización es la adquisición y el perfeccionamiento de las competencias de lectoescritura a lo largo de toda la vida como parte intrínseca del derecho a la educación. El “efecto multiplicador” de la alfabetización empodera a los pueblos, les permite participar plenamente en la sociedad y contribuye a mejorar la calidad de los medios de subsistencia”. (UNESCO, 2019)

La alfabetización juega un papel muy importante para la sociedad ya que todos los seres humanos tienen derecho a la educación y al formar parte de un país, se puede participar plenamente y contribuir tanto para su propio beneficio como para la sociedad.

La alfabetización es también una fuerza motriz del desarrollo sostenible ya que permite una mayor participación de las personas en el mercado laboral, mejora la salud y la alimentación de los niños y de la familia; reduce la pobreza y amplía las oportunidades de desarrollo durante la vida.

Ninguna persona debe quedar fuera de la oportunidad de seguir aprendiendo, para la superación personal y el poder encontrar un futuro mejor para su familia, ya que a través de la educación se abren más puertas, se encuentra el caso que la mayoría de personas que están interesadas en llevar un curso de alfabetización son todas aquellas que por algún motivo dejaron los estudios y ya cumplieron la

mayoría de edad y desean continuar y retomar el rumbo de su carrera profesional, se ven en la necesidad de participar en estos programas porque el campo laboral está muy exigente en la actualidad y para poder optar a un trabajo deben poseer estudios, debido a esta necesidad va surgiendo el interés de poder seguir estudios en un horario accesible porque hay otras necesidades que cubrir.

Para que la alfabetización avance como parte integral del aprendizaje a lo largo de toda la vida y de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, la UNESCO adopta los siguientes enfoques para promover la alfabetización en todo el mundo, haciendo hincapié en jóvenes y adultos.

- Construir bases sólidas en favor de la enseñanza y protección de la primera infancia.
- Proveer una educación básica de calidad para todos los niños.
- Ampliar los niveles de alfabetización funcional para jóvenes y adultos que no poseen las competencias básicas de lectoescritura.
- Desarrollar entornos de alfabetización. (Infante Roldán & Letelier Gálvez, 2013)

A través de este tipo de proyectos que son generados por organizaciones mundiales se evidencia la necesidad de los jóvenes y adultos que no poseen las competencias básicas para poder desarrollarse en el campo laboral, no se tiene las mismas oportunidades, surge entonces proyectos internos en los países y en instituciones que desean aportar a la educación y principalmente a la sociedad para que todos los habitantes se puedan desarrollar con las mismas oportunidades y todo el país avance, porque un país en donde sus habitantes no leen, no progresa.

2.1.1 Post alfabetización

Para CONALFA la Postalfabetización “es la etapa de seguimiento, retroalimentación y ampliación hacia la consecución de una educación básica

integral del nealfabeta, forma parte del proceso de alfabetización y todo nealfabeta debe ser sujeto de la misma”. (CONALFA, 2018)

Dentro de la post alfabetización se pueden dar varios métodos y propuestas para trabajar con las personas que ya saben leer y escribir pero que deberán aumentar su conocimiento general con temas que sean de su interés para poder desempeñarse en un trabajo, seguir sus estudios o por crecimiento personal, en donde cada persona tiene activados sus pre saberes los cuales reconocerá al hablar de temas de la vida diaria, que le hagan capaz de resolverlo de acuerdo a sus conocimientos y a la experiencia adquirida.

“Esta metodología es una propuesta innovadora que está fundamentada en la experiencia de los participantes, es permanente y produce cambios significativos, se tomó como base que el ser humano tiene la disposición de aprender -de verdad- sólo aquello a lo que le encuentra sentido o razón”. (CONALFA, 2018)

De ahí la razón por la que CONALFA decidió implementar módulos los cuales fueran de interés de los estudiantes, lo que realmente les importaba y les serviría en el ámbito profesional para poder alcanzar las competencias propuestas.

Esta metodología básicamente está referida a utilizar los conocimientos previos del educando para construir un nuevo aprendizaje; por medio de actividades sugeridas se fomenta el autoaprendizaje y para afianzarlo se lleva a cabo el aprendizaje cooperativo con el cual se adoptan las ideas de otras personas y para realmente encontrar lo significativo el participante aplicará por medio de actividades debidamente mediadas y contextualizadas.

2.1.2 Alfabetizador

Según CONALFA “El alfabetizador será el mediador entre las herramientas de aprendizaje y los participantes, ya no impartirá contenidos, sino que las personas participarán en lo que aprenden, y para lograr la participación se deben crear

estrategias que permitan que los participantes estén dispuestos y motivados para aprender”. (CONALFA, 2018)

El trabajo de un alfabetizador es ser el mediador entre los educandos y los nuevos conocimientos que se deberán compartir, ya que a través de la socialización se podrá tener un aprendizaje significativo, que lo irán construyendo constantemente partiendo de la práctica diaria que se tenga.

Influirá en el proceso de manera positiva, el trabajo del alfabetizador teniendo sus clases previamente planificadas, para no improvisar y llevar a cabo de manera correcta el proceso, haciéndolo llamativo para los educandos, tomando en cuenta que la mayoría de ellos son jóvenes y adultos y constantemente se tienen que ir buscando estrategias de acuerdo a las capacidades del grupo con el que se esté trabajando.

El alfabetizador tendrá que ser dinámico y compartir sus conocimientos de manera comprensible, sencilla, creativa y práctica para que los educandos puedan desenvolverse dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, promover también el aprendizaje cooperativo en donde todos aprenden de todos, para que los estudiantes estén dentro de un ambiente agradable en donde todas las opiniones sean igual de valiosas y enriquezcan tanto al grupo como el proceso.

2.1.3 Analfabetas

Según Emilia Ferreiro un analfabeto “es aquella persona que no sabe leer ni escribir, dos elementos fundamentales para el progreso social, y muy importantes para la vida en sociedad”. (Ferreiro, 2002)

El problema de las personas analfabetas muchas veces afecta a la sociedad en la que viven, pero es por la misma falta de oportunidades que se tienen debido a las carencias a las que se tienen que enfrentar dejando de lado la educación, por el trabajo o por dedicarse a una familia de tiempo completo, no quedándoles tiempo

adecuado el cual puedan dedicar a la superación personal y contribuir al desarrollo del país.

Para Ferreiro existen dos tipos de analfabetas en la actualidad los cuales se describen así:

2.1.4 Analfabeta Funcional

Un analfabeto funcional es aquel que tiene escasos conocimientos en la lectura y la literatura, con lo que sabe leer y escribir, pero no tiene una buena comprensión de texto, tampoco una gran velocidad de lectura ni una correcta ortografía, esto les es un inconveniente en el hábito laboral, de todos modos, cumplen con los conocimientos más básicos.

2.1.5 Analfabeto Digital

Es aquel que conoce correctamente la lectura y la escritura pero, desconoce la funcionalidad de las nuevas tecnologías, con lo que en realidad solo son analfabetas en el idioma digital o tecnológico, esto se ve más comúnmente en personas de avanzada edad o gente de zonas rurales a quienes se les dificulta el aprender a manejar una computadora o algunos electrodomésticos digitales, de todas maneras tampoco les es imposible aprenderlos, solo que les será más difícil debido a que no tuvieron la posibilidad de crecer y formarse en contacto pleno con la tecnología moderna como a los jóvenes. (Infante Roldán & Letelier Gálvez, 2013)

Con estas definiciones queda claro que no se puede llamar analfabeta solo a las personas que no saben leer y escribir sino también a las personas que carecen de algunos conocimientos y destrezas por falta de oportunidades para poder aprender o debido a su edad que es algo que influye en la mayoría de personas en la actualidad. También se puede llamar analfabeta a las personas que no tienen el hábito de la lectura, por lo tanto, no enriquecen su vocabulario, no aumentan su conocimiento porque no se tiene el interés por aprender, aun

sabiendo leer y escribir, no se interesan por descubrir e ir más allá de lo que se supone ya saben.

2.1.6 Neoanalfabetas

Para Pedro Salinas los neoanalfabetas “son personas alfabetizadas, que saben leer y escribir, pero que por diversas actitudes personales pueden considerarse analfabetas”. (Salinas, 1981)

Este grupo de neoalfabetos puede subdividirse en dos: los totales y los parciales.

2.1.7 Neoanalfabetos totales

Serían aquellos que, aunque saben leer y escribir porque lo aprendieron en la escuela, se limitan a leer solo lo indispensable: el correo, las revistas, algún periódico deportivo. Suelen ser personas que se consideran prácticas, modernas, dinámicas, personas de acción. Este tipo de neoanalfabeto suele ser también amante del progreso y de las máquinas, El ocio "intelectual" para esos neoanalfabetos oscila entre la radio y el cine. Puede que incluso estén suscritos a un diario o a una revista, pero eso no es problema para ellos, buscarán inmediatamente los gráficos y dibujos que le alivien el esfuerzo de la lectura. (Ferreiro, 2002)

2.1.8 Neoanalfabetos parciales

Son los que todavía usan sus dotes de leer, pero de manera reducida. Este grupo lo forman básicamente los llamados "especialistas". Este tipo de "lector" suele contestar cuando se le requiere una opinión de cultura general (teatro, cine, arte...) lo siguiente: Este grupo puede formar parte de la más alta intelectualidad, puede que sean pintores, poetas, profesionales liberales, cirujanos, abogados, pero todos presentarán la misma constante: solamente leen aquello que tiene que ver con su materia, con su trabajo. (Ferreiro, 2002)

Las habilidades para leer y escribir son un producto de la transmisión cultural y social, el educando no desarrolla la capacidad de darle significado a los símbolos escritos simplemente por estar frente a ellos, las habilidades lectoescritoras se obtienen mediante la participación del educando en actividades sociales en donde el lenguaje escrito es utilizado.

Se puede decir entonces que una persona está alfabetizada cuando maneja con autonomía el lenguaje escrito, comprendiendo lo que lee y es capaz de transmitir con claridad sus ideas por escrito, de modo que otras personas puedan comprender lo que escribe, puede continuar leyendo y escribiendo sola, con propósito y con sentido, utilizando y perfeccionando sus habilidades para expresarse y comunicarse, lo que es la base misma del aprendizaje a lo largo de la vida.

2.2 Analfabetismo en Guatemala

Según la Revista de CONALFA en el 2011 Guatemala forma parte del grupo de países con bajo nivel de desarrollo humano a nivel mundial. Chile, Argentina y Uruguay son los tres países latinoamericanos que tienen el valor más alto en el Índice de Desarrollo Humano. Colombia, Perú y Ecuador presentan valores intermedios, y Bolivia, Guatemala y Nicaragua los más bajos. En relación con el acceso y finalización de la educación básica, Guatemala -junto a Honduras y Nicaragua- integra el conjunto de países de la región con graduación media en el nivel primario, y baja graduación en el nivel secundario. Asimismo, al considerar el desempeño de los alumnos en las áreas de lengua y matemática, en 3ro y 6to grado del nivel primario, Guatemala -junto con Panamá, Paraguay, Ecuador, Nicaragua y República Dominicana- forma parte del grupo de países con menor nivel de rendimiento. (Alfabetización, 2011)

Según estas estadísticas presentadas por CONALFA, Guatemala está en una situación preocupante para sus habitantes porque se evidencia que no toda la población tiene acceso a la educación debido a muchos casos, pero el más importante es el nivel socioeconómico que presentan las familias guatemaltecas,

en donde para poder subsistir deben trabajar y dejar de lado sus estudios para lograr llevar alimento o lo necesario a casa, evitando el desarrollo integral de la persona con su derecho a la educación y atrasando el desarrollo de todo un país.

En Guatemala se reconoce el analfabetismo como un problema propio de todas aquellas personas, jóvenes y adultas, que no tuvieron la oportunidad de educación básica completa, que responda a sus necesidades personales, sociales y laborales, situación que en nuestro país constituye un importante reto por superar, no solamente por el Estado, sino por el resto de la sociedad.

Un objetivo claro que se propone CONALFA con la alfabetización es garantizar la sostenibilidad de la misma mediante la continuidad del aprendizaje a partir de estrategias que conduzcan a la educación básica bajo modalidades formales y no formales. Si las personas no superan la fase inicial de alfabetización, está demostrado que vuelve a ser analfabeto o analfabeta en poco tiempo, por tanto, la eliminación del analfabetismo no es definitiva, es indispensable en el proceso de alfabetización guatemalteco, asegurar una inserción personal y socio laboral satisfactoria. (Alfabetización, 2011)

El proceso de alfabetización en Guatemala, direcciona actividades en pro del cuidado de la salud, del medio ambiente, el incremento de la población alfabetizada, no solo propicia la generación de otros ingresos al núcleo familiar, también promueve mejoras en los ingresos familiares y mejoras en la higiene, alimentación y atención sanitaria a los hijos, existiendo estudios, como ya se ha expuesto, que asocian la reducción de la mortalidad infantil al incremento de la escolarización de las madres. El nivel educativo de los padres condiciona directamente la escolarización y rendimiento educativo de los hijos. Los hijos de padres, especialmente las madres, alfabetizados ingresan regularmente a la escuela, permanecen más tiempo en ella y su rendimiento educativo es satisfactorio.

2.3 Formas de Alfabetizar

Según la Revista de Alfabetización y Educación para Adultos que presentó CONALFA en el 2011 hay diversas formas en la que todas las personas podemos

contribuir para el desarrollo del país a través del compromiso de alfabetizar a las personas que no tuvieron la oportunidad de asistir de manera regular a una escuela. Entre algunas formas de alfabetizar se encuentran las siguientes:

2.3.1 Bi alfabetización

La bi-alfabetización es una nueva forma de enseñar a leer y escribir entre adultos. Se le llama así porque se alfabetiza en dos idiomas en forma simultánea en idioma castellano e idioma maya, a partir de temas y textos generadores vinculados a la vida diaria de las personas.

Alfabetización Integral Intrafamiliar La atención es individual. Son los niños de cuarto, quinto y sexto grado de primaria los que alfabetizan a papá, mamá, familiar cercano o vecino de la comunidad. Cuentan con el aval de los padres de familia y apoyo de maestros y directores de los establecimientos educativos de la comunidad. CONALFA se encarga de proporcionar la capacitación sobre uso de materiales y aplicación metodológica, brindar asistencia técnica sobre uso de materiales y aplicación metodológica, asistencia técnica mediante supervisión y llevar los controles y registros de la evaluación.

2.3.2 Instructor Programado – Método ABCD español

El autor del método es el Doctor Javier González Quintero, de nacionalidad colombiana. El método “ABCD español” fue diseñado y manufacturado en Alemania en el año 1982. Desde entonces es utilizado por organizaciones de diversa índole en áreas rurales y urbano-marginales de todo el territorio colombiano. En Guatemala en el segundo semestre de 1991, el Comité Nacional de Alfabetización -CONALFA organizó grupos pilotos para aplicar el método entre adultos analfabetas y sus resultados motivaron la adaptación del mismo a las características del país. Se realizó entonces una edición especial cuya aplicación cubrió 14 de los 22 departamentos del país. En 1999 y con la colaboración del BID se hizo la adaptación del método “abcd español” para la enseñanza de los cuatro idiomas mayas mayoritarios, K’iche’, Mam, Kaqchikel y Q’eqchi’. (Alfabetización, 2011)

2.3.3 Alfabetización y capacitación para el trabajo

Se concibe como una visión global e integral, que proporciona los componentes educativos de alfabetización y de formación básica con los de capacitación ocupacional, para que estos se traduzcan en trabajo productivo concreto, mediante la elaboración de iniciativas productivas (proyectos productivos o de servicio) y la constitución de asociaciones, de diversos tipos, comunales e intercomunales de producción, sin excluir la posibilidad de inserción directa de empleos dependientes.

2.3.4 Alfabetización instrumental

Está dirigida a la dotación de herramientas, tales como la lecto-escritura, cálculo matemático elemental y temas alrededor de los cuales no solo se obtienen conocimientos, también habilidades intelectuales complejas, como el análisis y la reflexión, con miras a lograr un cambio de actitud con respecto a la realidad circundante. Trata de facilitar la percepción y asimilación consciente de las actividades que rodean la alfabetización ocupacional. (Alfabetización, 2011)

2.3.5 Alfabetización Ocupacional

Enfatiza el logro de destrezas y de habilidades de carácter productivo empresarial, incluyendo las habilidades y actitudes hacia el trabajo colectivo y organizado. Responde, a la necesidad de realizar un trabajo que resuelva un problema o satisfaga una necesidad específica. Actualmente CONALFA recibió apoyo de la OEA/FEMCIDI-CONALFA, para el desarrollo del proceso con esta metodología en el departamento de Quiché en los municipios de San Antonio Ilotenango, Sacapulas, Uspantán, Nebaj, Chajul y Cotzal. (Alfabetización, 2011)

2.3.6 Alfabetización con el componente de computación

Paralelo al proceso de alfabetización, los participantes y alfabetizadores, tienen acceso por lo menos una vez a la semana, a una orientación y práctica de computación, siendo los estudiantes del nivel de diversificado quienes imparten los cursos correspondientes, mediante la coordinación con las OG-ONG y con

establecimientos educativos. El proceso de alfabetización se desarrolla utilizando los paquetes educativos de CONALFA para la Fase Inicial y Post-alfabetización, aplicando las metodologías, Palabra Generadora y Activa participativa. Se ha implementado con la Fundación Ramiro Castillo Love, en los Municipios de Chichicastenango, departamento del Quiché, en Momostenango, departamento de Totonicapán y en Jocotán y Camotán, departamento de Chiquimula. (Alfabetización, 2011)

2.3.7 Programa de alfabetización con el método “YO SI PUEDO”

Es un programa cubano cuyo método es audiovisual, ya que utiliza video y televisión. El desarrollo del mismo es en corto tiempo (de 8-10 semanas), combina métodos analíticos y sintéticos tradicionalmente utilizados para el aprendizaje de la lectura y la escritura. Su característica principal, es que combina números y letras; la razón de combinar con números es que facilita la retención memorística para el proceso de alfabetización. Otra característica, es que es socializador, elemento que contribuye a la formación integral del hombre, ya que vincula la vida y el medio sociocultural de los participantes, por lo tanto es activo. (CONALFA, 2018)

Como se puede apreciar en lo anterior descrito hay diversas formas para poder alfabetizar a las personas, solo es cuestión que ambas partes estén interesadas y pongan empeño en desarrollar el curso o método que mejor les convenga de acuerdo a las necesidades presentadas por la persona analfabeta.

2.4 Fundamento legal de la Alfabetización

- Constitución Política de la República de Guatemala, Artículo 75; y 13, 14 de las disposiciones transitorias y finales.
- Ley de Alfabetización, Decreto Número 43-86 y sus reformas Decreto 54-99.

- Reglamento Ley de Alfabetización, Acuerdo Gubernativo Número 137-91. 4. Homologación de las etapas de alfabetización a educación primaria. Acuerdo Gubernativo 225-96.

2.5 Principales participantes en el proceso de Alfabetización

- Sujeto del proceso de alfabetización Todo analfabeta que reside en el país en edades de quince y más años, de acuerdo a las prioridades establecidas en el reglamento de la Ley de Alfabetización.
- Objeto del proceso de alfabetización Proveer los medios adecuados para que la población analfabeta tenga acceso a la cultura escrita, lo cual contribuirá al desarrollo del potencial humano para que la persona participe activamente en el mejoramiento de su calidad de vida y de su capacidad de cooperación al bien común.

2.6 ¿Por qué es importante alfabetizar?

Según recientes estudios de UNESCO sobre los países de Centroamérica, los efectos de no tratar de manera prioritaria y frontal esta pasividad son muy importantes en cuanto a pérdida de ingresos, escolaridad de niños y jóvenes y salud, y, todo ello, sin entrar a valorar su impacto en áreas como la participación política y desarrollo de ciudadanía o el medio ambiente. No alfabetizar le cuesta a Guatemala 400 millones de dólares (2% del PIB) sobre la población actual en edad laboral. Si esta pérdida anual se proyecta para el período de vida laboral de la actual población en edad activa, se obtendrá un valor de pérdida de ingresos potenciales superiores a los 4.500 millones de dólares, una pérdida que no se podría permitir ni la economía más saneada de la región. (UNESCO, 2019)

Cada persona que no está alfabetizada evita que exista una superación personal y a la vez evita que el país se desarrolle y vaya creciendo, no se tiene ingresos para el país debido a la falta de educación y es allí en donde hay que apostar, por una educación verdaderamente integral que abarque a todos los habitantes del país, porque un país con educación es un país que progresa y avanza proyectándose hacia el futuro.

Pero la no alfabetización no solo tiene efectos devastadores sobre la economía de estos los países empobrecidos, sino, también, como se ha venido argumentando con carácter general, sobre la escolarización de los niños y niñas de padres que se encuentran en esa situación o con carencia de educación básica, ya que genera un círculo vicioso que se proyecta sobre las generaciones futuras.

El analfabetismo en Guatemala produce deterioros en la salud de los hijos, con incremento de la mortalidad entre los hijos e hijas de las madres no alfabetizadas que según la Comisión Económica para América Latina y el Caribe CEPAL cuantifica en 350 vidas de niños y niñas que, como promedio anual, se habrían salvado si su madre contara con estas competencias. Las madres no alfabetizadas viven en peores condiciones de salud, lo que incrementa el riesgo de morir durante la gestación, en el parto y después de éste, y el riesgo de enfermar es mayor en los hijos e hijas de madres no alfabetizadas. (Infante Roldán & Letelier Gálvez, 2013)

Sin lugar a duda la alfabetización no debe ser tomada como una acción compensatoria, sino como una estrategia de futuro que alcanza y beneficia a muchas personas y de muy diversas maneras. Para ello existe la voluntad y compromiso político, y es posible llevarlo a cabo porque Guatemala cuenta con una institución rectora con el potencial de sistematizar y ejecutar programas y proyectos educativos modernos, polivalentes y eficaces.

También se pone de manifiesto que Guatemala, bien con recursos técnicos y económicos propios como en ocasiones con los procedentes de la cooperación, puede hacer frente a la justificada inversión que requiere el Plan Estratégico Institucional del CONALFA. Según las estimaciones estadísticas al 2021, se estaría llegando a índices de analfabetismo internacionalmente aceptados, pero para ello hace falta un compromiso político e institucional serio y continuo.

El proceso educativo en Guatemala promueve la creación de oportunidades de acceso a los servicios de educación, capacitación laboral y desarrollo cultural. Además, permite a los participantes completar la educación básica integral que

facilitará otras opciones de estudio o mejorar en el campo laboral. La post-alfabetización debe coadyuvar al mejoramiento de la calidad de vida de las y los participantes y a la generación de sociedades.

CAPITULO III

Plan de acción o de la intervención (proyecto)

3.1 Aspectos Generales

3.1.1 Nombre del Proyecto

Acompañamiento pedagógico para la aplicación del manual de estrategias de post alfabetización etapa 2, para promotores sociales de la Alcaldía Auxiliar de la zona 14.

3.1.2 Problema

¿Cómo implementar un programa de alfabetización en etapa uno y dos para personas adultas en proceso de finalización del nivel primario?

3.1.3 Hipótesis - Acción

Si se implementa un manual de estrategias de post alfabetización, entonces contribuirá a la mejora del proceso enseñanza aprendizaje, para personas adultas en Cantón Victorias.

3.1.4 Ubicación geográfica de la Intervención

El lugar se encuentra ubicado en la 14 avenida final 13-96 apartamentos Cantón Victoria zona 14, ciudad de Guatemala; dicho lugar fue habilitado para brindar cursos técnicos gracias a la colaboración de una vecina que facilita el espacio, pero está bajo la supervisión y coordinación de la Alcaldía Auxiliar de zona 14, que se encuentra en la 26 avenida 9-53 zona 14, Cantón 21.

3.1.5 Unidad ejecutora

- Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades

3.1.6 Justificación

Como resultado del diagnóstico realizado en la Alcaldía Auxiliar de zona 14 se pudo detectar que las personas adultas no contaban con un programa de post alfabetización que les permitiera concluir con sus estudios del nivel primario.

Entonces se evidenció la necesidad que los vecinos tenían para poder optar a una mejor calidad de vida a través de la educación, para optar a mejores plazas de trabajo, tal y como lo establece el Artículo 71 de la Constitución Política de la República de Guatemala, los habitantes tienen derecho a la educación, sin discriminación alguna; por lo tanto se realiza este acompañamiento pedagógico para la aplicación de un manual de estrategias de post alfabetización etapa 2 en donde se integran las guías didácticas y módulos de aprendizaje con el que trabaja el Comité Nacional de Alfabetización; con este proyecto entonces se brinda a los promotores sociales una herramienta que permita el fortalecimiento de la educación para adultos en Cantón Victoria.

3.1.7 Descripción de la intervención

El proyecto consiste en analizar la guía didáctica y los módulos de post alfabetización que posee CONALFA para crear un manual de estrategias en el cual se oriente al personal de la Alcaldía Auxiliar de la zona 14 acerca del proyecto de alfabetización y post alfabetización, se ejecutará un plan piloto para dar a conocer los resultados de dicho manual para que se continúe trabajando este programa educativo para las personas de escasos recursos y de áreas en donde no se toman en cuenta por la delincuencia o por estar la lejanía de la sede de la Alcaldía Auxiliar, además se trabaja con refuerzos para niños porque se ve la necesidad de las personas y la situación actual preocupante de la educación porque los docentes no se comprometen con sus labores, por lo que los padres se ven en la necesidad de buscar quien les apoye con la educación de sus hijos y como no cuentan con recursos económicos se ven limitados.

Se estará impartiendo las clases a los habitantes de Cantón Victorias en donde con ayuda de CONALFA se dará un certificado avalado por el MINEDUC a las personas que finalicen el curso y así puedan optar a mejores oportunidades laborales.

3.1.8 Objetivos de la intervención

3.1.8.1 Objetivo general

Contribuir a la mejora del proceso enseñanza aprendizaje de los adultos del Cantón Victorias de la zona 14 a través de un acompañamiento pedagógico para la aplicación de un manual de estrategias de post alfabetización.

3.1.8.2 Objetivos específicos

- Diseñar un manual de estrategias de post alfabetización a través de guías didácticas y módulos de Aprendizaje de CONALFA para la ejecución de programa de educación para adultos del Cantón Victorias de la zona 14 de la Ciudad de Guatemala.
- Facilitar el manual de estrategias a los estudiantes de etapa 2 del programa de alfabetización del Centro de Capacitación del Cantón Victorias.
- Socializar el manual de estrategias de post alfabetización a los promotores sociales de la Alcaldía Auxiliar de la zona 14.
- Reflexionar y evaluar el resultado de la implementación del acompañamiento pedagógico a través del manual de estrategias de post alfabetización, para evidenciar los resultados del proceso enseñanza aprendizaje.

3.1.9 Metas

- Elaborar un manual de estrategias de post alfabetización a través de guías didácticas y módulos de aprendizaje del Comité Nacional de Alfabetización.
- Aplicar el manual de estrategias de post alfabetización, etapa 2, a doce estudiantes para colaborar en su proceso de enseñanza aprendizaje.

- Socializar con los promotores de la Alcaldía Auxiliar de zona 14 un ejemplar del manual de estrategias de post alfabetización y proporcionar un ejemplar a las autoridades del Comité Nacional de Alfabetización.
- Certificar a cuatro estudiantes entregando diplomas avalados por el Ministerio de Educación en los cuales concluyen satisfactoriamente el proceso enseñanza aprendizaje.

3.1.10 Beneficiarios

3.1.10.1 Beneficiarios directos

- Vecinos mayores de 15 años del Cantón Victorias de la zona 14 de la Ciudad de Guatemala, que deseen aprender a leer y concluir sus estudios del nivel primario.

3.1.10.2 Beneficiarios indirectos

- Alcaldía Auxiliar zona 14
- CONALFA
- Alfabetizadores

3.1.11 Actividades para el logro de los objetivos

1. Solicitud de información en CONALFA
2. Volanteo y convocatoria para los interesados
3. Gestión de material didáctico
4. Entrega de papelería en CONALFA para los certificados
5. Análisis de la guía didáctica y los módulos de post alfabetización que posee CONALFA para crear un manual de estrategias.
6. Diseño de manual de estrategias de post alfabetización integrando Guías Didácticas y Módulos de Aprendizaje de CONALFA
7. Entrega de reconocimientos a participantes del programa de alfabetización.

8. Recomendaciones al personal de la Alcaldía Auxiliar de la zona 14, para la continuidad de programas educativos.
9. Presentación del módulo educativo a la directora departamental de CONALFA

Cronograma 2020

Tabla 6

No.	TIEMPO ACTIVIDAD	Período comprendido en el año 2020											
		Mayo				Junio				Julio			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Diseño de manual de estrategias de post alfabetización.	■	■	■	■	■	■	■	■	■			
2	Entrega de reconocimientos a participantes del programa de alfabetización.									■	■		
3	Recomendaciones al personal de la Alcaldía Auxiliar de la zona 14, para la continuidad de programas educativos.											■	■
	Presentación del módulo educativo a la directora departamental de CONALFA												■

3.1.13 Técnicas metodológicas

- Observación
- Proyecto
- Exposición
- Ensayo
- Investigación
- Estudio de casos

3.1.14 Recursos

3.1.14.1 Materiales

- Equipo de cómputo
- Impresora
- Pizarrón
- Hojas
- Cuadernos
- Marcadores
- Crayones
- Lapiceros
- Lápices

3.1.14.2 Humanos

- Alcalde Auxiliar
- Coordinadora de la Alcaldía Auxiliar
- Personal de la Alcaldía Auxiliar
- Personal de CONALFA
- Estudiantes del curso de alfabetización y post alfabetización
- Asesora
- Epesista

3.1.14.3 Institucionales

- Universidad de San Carlos de Guatemala
- Alcaldía Auxiliar zona 14
- CONALFA

3.1.15 Presupuesto

Tabla 7

No.	Descripción	Cantidad	Costo	Total
1	Computadora	1	Q. 3,000.00	Q. 3,000.00
2	Impresora	1	Q. 250.00	Q. 250.00
3	Hojas	2 resmas	Q. 30.00	Q. 60.00
4	Tinta negra y color	1 negro 1 color	Q. 115.00	Q. 230.00
5	Pizarrón	1	Q. 300.00	Q. 300.00
6	Cuadernos	5	Q. 12.00	Q. 60.00
7	Lápices	10	Q. 1.00	Q. 10.00
8	Lapiceros	10	Q. 2.00	Q. 20.00
9	Marcadores	5 cajas	Q. 15.00	Q. 75.00
10	Crayones	5 cajas	Q. 10.00	Q. 50.00
11	Folder	10	Q. 2.00	Q. 20.00
12	Impresión de manual	2	Q. 100.00	Q. 200.00
13	Encuadernado	2	Q. 15.00	Q. 30.00
14	Viáticos		Q. 480.00	Q. 480.00
15	Imprevistos	10%		Q. 424.00
16	TOTAL		Q. 4,340.00	Q. 5,209.00

3.1.16 Responsables

- Epesista
- Alcaldía Auxiliar zona 14

- Asesora

3.1.17 Evaluación

- Lista de cotejo

CAPITULO IV

Ejecución del proyecto

4.1 Actividades y resultados

Tabla 8

No.	Actividades realizadas	Resultados obtenidos
1	Gestión de material didáctico para los participantes del programa de alfabetización.	Los participantes obtuvieron los materiales didácticos necesarios a través de donaciones y así poder iniciar el proceso.
2	Entrega de papelería al Comité Nacional de Alfabetización para la emisión de certificados.	Los participantes lograron ingresar al sistema del Comité Nacional de Alfabetización para obtener un certificado al finalizar el proceso.
3	Análisis de las guías didácticas y módulos de aprendizaje del Comité Nacional de Alfabetización.	Se logró identificar los temas y las actividades propuestas por las guías didácticas y módulos de aprendizaje para iniciar el proceso de creación del manual de estrategias.
4	Recopilación de información para la creación de Manual de estrategias.	De acuerdo a cada tema y unidad de estudio se inicia la planificación detallada de cada uno de los temas, proporcionando una nueva herramienta para los alfabetizadores.
5	Análisis de la metodología del manual.	Con este análisis se logró la creación de la metodología con la que cuenta el manual de estrategias a través del aprendizaje significativo.
6	Gestión de certificados de promoción de etapa	Cada participante logró obtener el certificado de parte del Comité Nacional de Alfabetización de acuerdo a la etapa que le corresponde.

4.2 Productos y logros

Tabla 9

Productos	Logros
Acompañamiento pedagógico para la aplicación del manual de estrategias de post alfabetización etapa 2, para promotores sociales de la Alcaldía Auxiliar de la zona 14.	Los estudiantes se ven beneficiados con nuevas estrategias las cuales se implementan para una mejor comprensión de los temas y favorecer así al proceso de enseñanza aprendizaje.
Diseño del manual de estrategias de post alfabetización etapa 2, para promotores sociales de la Alcaldía Auxiliar de la zona 14.	Los promotores sociales de la Alcaldía Auxiliar de la zona 14 cuentan con una herramienta que les permite contribuir a la educación de los vecinos de zona 14, impulsando programas educativos de apoyo para los niños, jóvenes y adultos como parte de las recomendaciones que se dieron en la socialización del manual.

4.3 Sistematización de experiencias

En el mes de marzo del año 2019 se inician las gestiones para poder obtener el apoyo de las instituciones como lo es el Comité Nacional de Alfabetización y la Alcaldía Auxiliar de la zona 14, dichas instituciones abrieron las puertas para facilitar tanto el espacio físico en donde se desarrollaría el proyecto, como los materiales didácticos que se utilizarían para el programa de alfabetización.

El programa de alfabetización da inicio con el anuncio a los vecinos por parte de la Alcaldía Auxiliar de zona 14, entregando volantes y colocando un post en redes sociales, muchas personas acudieron por curiosidad para preguntar acerca del plan de estudios, en un inicio se contaba con 12 personas, llenaron su ficha y la solicitud para poder presentarse, los primeros días si se presentaron todos, al pasar unos días unas personas se mudaron de domicilio, algunos desistieron y no continuaron con el proceso, se incorporaron niños también al programa porque les interesaba tener alguna ayuda con tareas y a la vez participaban de las actividades y los temas que se impartían.

Durante este tiempo los participantes fueron disminuyendo hasta quedar finalmente con cuatro participantes, los cuales iban todos los días entusiasmados al centro de capacitación el cual fue proporcionado por parte de la Alcaldía Auxiliar, con estas personas se logró concluir el proceso con las pruebas finales proporcionadas por CONALFA, para poder evaluar los conocimientos previo a obtener el certificado que los avala para que puedan continuar con sus estudios, tres de ellos manifestaron que deseaban seguir con sus estudios pero por razones económicas se veían limitados.

Para poder tramitar los certificados, se hace entrega en el mes de diciembre del año 2019 la papelería solicitada por CONALFA, se debía esperar un tiempo prudente para que los certificados pudieran ser entregados pero debido a la pandemia que se vive en nuestro país y a nivel mundial, quedaron suspendidas las actividades administrativas por parte de dicha institución hasta nueva orden, no perdiendo comunicación para darle seguimiento al proceso.

Debido a esta situación se continúa trabajando desde casa en el producto final que se trata de un Manual de estrategias de post alfabetización para la etapa dos, el cual contiene una serie de planes que buscan orientar a los alfabetizadores en su labor docente, dicho manual se creó integrando las guías didácticas y módulos de aprendizaje que CONALFA brindando así una herramienta para la educación.

No está de más agregar que los participantes recibieron su respectivo certificado en el centro de capacitación, reuniéndonos únicamente seis personas con las debidas medidas de higiene que se solicitan por parte del Ministerio de Salud.



4.4 Acompañamiento pedagógico para la aplicación del manual de estrategias de post alfabetización etapa 2, para promotores sociales de la Alcaldía Auxiliar de la zona 14.



INDICE

Presentación	
Metodología del Aprendizaje Significativo	1
Metodología del Manual de estrategias de post alfabetización	2
1. Lenguaje y comunicación	
• El sustantivo y el artículo	4
• El adjetivo	5
• El verbo, conjugación de verbos	6
• La oración afirmativa, negativa, interrogativa y admirativa o exclamativa	7
• El sujeto y predicado, oraciones unimembres y bimembres, sujeto tácito	8
• El núcleo del sujeto y núcleo del predicado	9
• Algunas formas de expresión	10
• El diálogo, la descripción y la narración	11
• Ejemplos de diálogo, descripción y narración	12
• Análisis de mensajes y emisión de opiniones en forma oral y escrita	13
• Hablar en público	14
• El cuento	15
• La leyenda	16
• La fábula	17
• La poesía	18
• La lectura	19
• El resumen	20
• Repaso general	21
2. Matemática aplicada	
• La numeración, números enteros y fraccionarios	23
• Continuación de números fraccionarios	24
• Los números romanos y su utilidad	25
• La suma y la resta	26
• La multiplicación y división	27
• Comprobación de operaciones básicas	28
• Nuestra moneda y los decimales	29

• Otras medidas (longitud, capacidad, peso y tiempo)	30
• Operaciones con decimales (suma y resta)	31
• Operaciones con decimales (multiplicación y división)	32
• Presupuesto de proyectos comunales	33
• Regla de tres directa	34
• Regla de tres inversa	35
• Porcentajes	36
• Los impuestos	37
• El recibo, la factura y planilla por contrato	38
3. Comunidad y sociedad	
• Los mayas	40
• Nuestras tradiciones y los símbolos patrios	41
• Realidad nacional	42
• Patrimonio cultural	43
• El turismo	44
• Procuraduría de los Derechos Humanos	45
• Organización de la Procuraduría de los Derechos Humanos	46
• Democracia y participación política	47
• El Presidente de la República, Alcaldes Municipales y Diputados	48
4. Higiene y salud	
• Los alimentos y su clasificación	50
• Qué y cómo debemos alimentarnos	51
• ¿Cómo transforma nuestro cuerpo los alimentos?	52
• Etapas del desarrollo del ser humano	53
• La reproducción y la formación de un ser humano	54
• Desarrollo y nacimiento de un nuevo ser	55
• Cuidados de la madre	56
• La lactancia materna	57
• Cuidados personales de la madre	58
• Leche en polvo y las pachas	59
• Problema frecuentes en los recién nacidos e importancia de los juegos	60
• El ambiente y la basura	61
• ¿cómo clasificar la basura?	62
• Formas de ayudar a la limpieza del ambiente	63
• Actividades recreativas para la salud física y mental de la familia	64

	53
• Eventos sociales y culturales	65
5. Recursos naturales	
• Recursos naturales	67
• Actividades productivas basadas en la utilización de los Recursos Naturales	68
• Impacto ambiental y la contaminación	69
• Manejo inadecuado de los recursos	70
• Opciones para detener el deterioro del ambiente	71
• Nuestros derechos y deberes con relación al ambiente	72
6. Economía y productividad	
• Economía, productividad y actividades agrícolas	74
• El clima, la rotación de cultivos, ganado caballar y vacuno	75
• Diversificación agrícola	76
• Abonos y el riego	77
• Plaguicidas	78
• Actividades pecuarias	79
• Alimentación de los animales, actividades comerciales y de servicio	80
• La pequeña empresa y acciones de un empresario en su pequeña empresa	81
• Las cooperativas, como organizar una cooperativa y clasificación de las cooperativas	82
• Relación entre la pequeña empresa y la cooperativa	83
• El balance y las formas de pago	84
• El interés	85
• Planes	86
• Proyectos	87
Anexos	88
Bibliografía y e grafía	102

PRESENTACIÓN

Estimado (a) Alfabetizador (a):

En sus manos tiene un manual de estrategias didácticas para que lo pueda usar como una herramienta en el trabajo de post alfabetización en su segunda etapa, dicho manual tiene como objetivo principal ayudar con ideas a los alfabetizadores para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje a través de estrategias que se puedan aplicar a los diferentes grupos con que se trabaja.

Esta propuesta surge a través de la experiencia que se obtuvo en la ejecución de las estrategias con un grupo de personas como parte del Ejercicio Profesional Supervisado previo a optar al grado académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Con este trabajo se pretende ayudar con ideas a los facilitadores del proceso y que logren la participación y perseverancia de las personas que estén en el proceso de aprender.

Este manual fue creado luego de haber analizado la guía didáctica del alfabetizador y los módulos de post alfabetización en la etapa dos que maneja CONALFA, trabajando con la misma metodología del Aprendizaje Significativo.

El manual de estrategias busca orientar a los facilitadores para que hagan efectivo el tiempo y los temas por cada área de estudio para que los participantes conozcan nuevas formas de aprender y se sientan motivados, se espera que este material pueda contribuir con la educación en nuestro país.

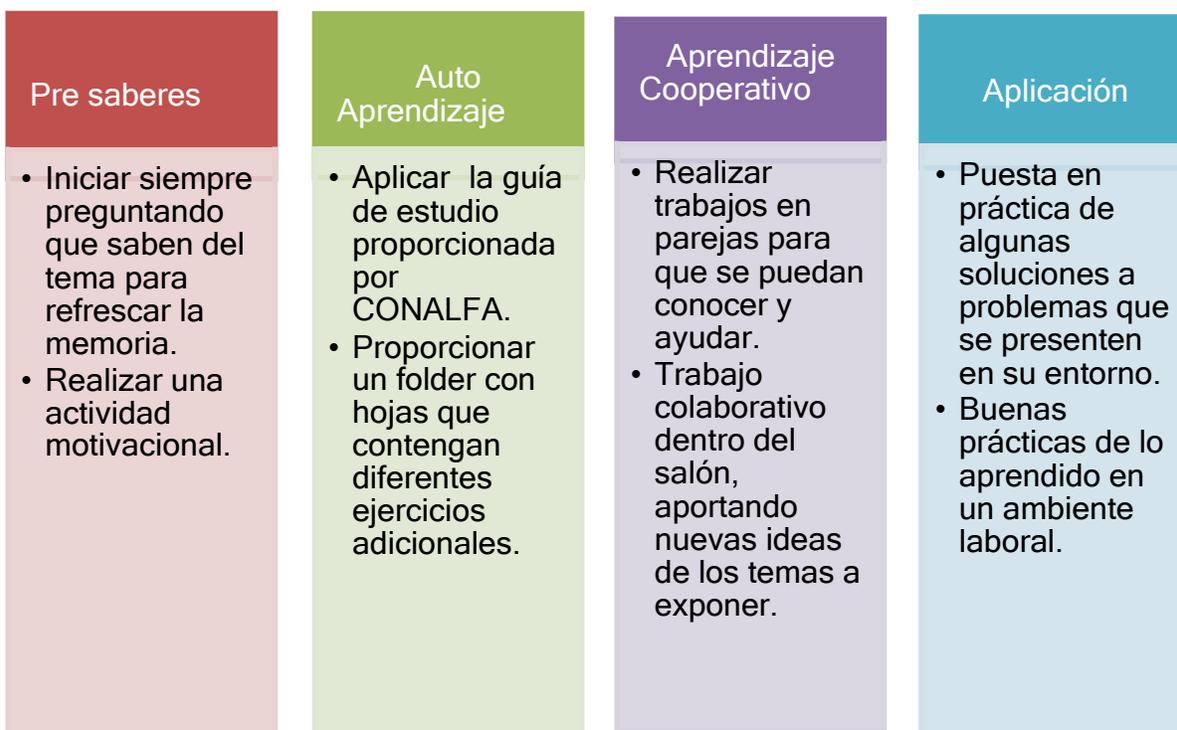
Id y enseñad a todos,

Guatemala, julio del 2020

Leslye Zusette Loy Borrayo

Autora, previo a optar por el título de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa

Metodología del Aprendizaje Significativo



Este esquema se realizó en base a la Guía Didáctica del Alfabetizador para la segunda etapa de post alfabetización, agregando algunas ideas que más adelante se describirán en el manual con el fin de facilitar el trabajo del alfabetizador.

Metodología del Manual de estrategias de post alfabetización integrando Guías Didácticas y Módulos de Aprendizaje de CONALFA

Tema: El adjetivo		
Presentación	Práctica	Producción
Descripción de los objetos que están a su alrededor dentro del espacio de clase.	Mostrar varias imágenes pueden ser revistas o de periódicos para que describan las características que poseen.	Formar parejas y mencionar las características de la otra persona, escribir un listado de lo que se dice de la otra persona.
Pre saberes		Actividades de Aprendizaje
<p>Preguntar características de sí mismo, observando si dominan los adjetivos calificativos.</p> <p>Señalar objetos de la comunidad y mencionar cuáles son sus características.</p> <p>Lluvia de ideas acerca de un objeto mencionando que lo hace diferente del resto de objetos.</p>		<p>Proporcione una hoja a cada participante, indique que en la parte superior escriban únicamente su nombre, pedir a los demás que se muevan por el lugar en donde se imparten las clases al compás del sonido de algún objeto, cuando el objeto deje de sonar deberán parar y buscar una hoja, escribiendo una característica que posea la persona de acuerdo al nombre de la hoja.</p> <p>Proporcione una imagen para que la peguen en el cuaderno y enlisten características de acuerdo a lo que pueden observar.</p>
Recursos		Evaluación
Goma Cuaderno Recortes de revistas o periódico Tijeras Hojas Lapiceros		Observación Ejercicio en el cuaderno

La metodología que se propone a través de este Manual, primero es integrar las guías didácticas y los módulos de aprendizaje que proporciona CONALFA, luego se manifiestan planes de acuerdo a los temas, proponiendo el sistema de las tres P; Presentación, Práctica y Producción.

En la parte de la Presentación el alfabetizador deberá realizar una actividad que sea motivadora e introductoria al tema, la Práctica será el momento en donde el alfabetizador podrá compartir los temas de manera significativa; el final es la Producción, donde los participantes pueden realizar algunos ejercicios o proyectos únicamente con el acompañamiento del alfabetizador.

Además se proponen algunas técnicas para activar los pre saberes, así como actividades extra de aprendizaje, un pequeño listado de recursos y una sugerencia como técnica evaluativa.



1. Lenguaje y Comunicación segunda etapa

Tema: El sustantivo y el artículo		
Presentación	Práctica	Producción
Lectura de una la fábula “El niño y los dulces” (lo puede encontrar en el material de apoyo)	Encontrar en periódicos diferentes párrafos de noticias que les llame la atención.	Clasificación de sustantivos por medio de una caja de palabras.
Pre saberes		Actividades de Aprendizaje
<p>Preguntas acerca de los sustantivos, se recomienda preguntar a todo el grupo y luego de manera individual.</p> <p>En el transcurso de la lectura de la fábula, si recuerdan algo del tema de los sustantivos pedir que se identifique para luego compartirlos al final de la fábula.</p> <p>Otra sugerencia para activar los pre saberes es hacer el juego de la papa caliente, y a la persona que le quede el objeto que se irá pasando deberá mencionar un sustantivo acompañado de un artículo, según el género.</p>		<p>Lectura en voz alta Iniciar la clase con la lectura de la fábula “El niño y los dulces” pedir a algunos estudiantes que lo lean para tener la participación de todos y así también evaluar fluidez y comprensión lectora.</p> <p>Análisis Pedir que encierren de color verde los sustantivos y de rojo los artículos que encuentren en un párrafo de la noticia que les llamó la atención.</p> <p>Clasificación Llevar a clase dos cajas identificadas con el nombre de los sustantivos tanto comunes como propios, para que los estudiantes puedan clasificarlos.</p> <p>Como actividad final se propone que en una hoja se trace una línea para poder dividir la hoja en dos y ahí escribir sustantivos según su clasificación.</p>
Recursos		Evaluación
Hojas Lapiceros Hoja con la fábula Pelota Periódico Revistas Tijeras Goma Cajas Marcadores		Lista de cotejo a través de una prueba de comprensión lectora.

Tema: El adjetivo		
Presentación	Práctica	Producción
Descripción de los objetos que están a su alrededor dentro del espacio de clase.	Mostrar varias imágenes pueden ser de revistas o periódicos para que describan las características que poseen.	Formar parejas y mencionar las características de la otra persona, escribir un listado de lo que se dice de la otra persona.
Pre saberes		Actividades de Aprendizaje
<p>Preguntar características de sí mismo, observando si dominan los adjetivos calificativos.</p> <p>Señalar objetos de la comunidad y mencionar cuáles son sus características.</p> <p>Lluvia de ideas acerca de un objeto mencionando que lo hace diferente del resto de objetos.</p>		<p>Cooperación y motivación Proporcione una hoja a cada participante, indique que en la parte superior escriban únicamente su nombre, pedir a los demás que se muevan por el lugar en donde se imparten las clases al compás del sonido de algún objeto, cuando el objeto deje de sonar deberán parar y buscar una hoja, escribiendo una característica que posea la persona de acuerdo al nombre de la hoja.</p> <p>Análisis y descripción Proporcione una imagen para que la peguen en el cuaderno y enlisten características de acuerdo a lo que pueden observar.</p>
Recursos		Evaluación
Goma Cuaderno Recortes de revistas o periódico Tijeras Hojas Lapiceros		Observación a través de una lista de cotejo.

Tema: El verbo, conjugación de verbos		
Presentación	Práctica	Producción
Juego de mímica, cortar tarjetas con los nombres de algunos verbos para que los participantes se lo pongan en la frente y los demás deberán dramatizar según el verbo para que los demás puedan adivinar.	Hacer una lista de verbos para poder tener un banco de verbos que luego pueden ser utilizados para hacer diferentes tipos de oraciones.	En un cuaderno conjugar los verbos enlistados en los diferentes tiempos y con los pronombres para ejercitar el uso de los verbos en los diferentes usos que se le pueden dar en la vida cotidiana.
Pre saberes		Actividades de Aprendizaje
<p>Hacer diferentes tipos de oraciones y preguntar cuál es la acción que se menciona en cada una de ellas, para irse familiarizando con el concepto del verbo.</p> <p>Conjugar los diferentes verbos haciendo preguntas como por ejemplo que hizo María ayer... ahí ya se puede dar una respuesta de acuerdo a un verbo.</p>		<p>Revisión Pedir que se mencionen diferentes acciones que se realizan durante el día.</p> <p>Taller práctico Realizar dados de acciones (ver figura 1) para que se puedan ir conjugando de manera verbal.</p> <p>Discusión por parejas Pedir en parejas que jueguen con los dados de verbos y que formen oraciones en su cuaderno, después hacer una coevaluación para poder revisar las oraciones del otro compañero.</p>
Recursos		Evaluación
<p>Hojas Marcadores Lápices Crayones Tijeras Goma</p>		<p>Coevaluación a través de una rúbrica evaluando el taller práctico.</p>

Tema: La oración afirmativa, negativa, interrogativa y admirativa o exclamativa		
Presentación	Práctica	Producción
Pedir al grupo que cada uno exprese una oración la cual después de facilitar el tema será clasificada.	Pedir a los participantes que de manera voluntaria escriban en un cartel una oración según la clasificación que le corresponda.	Escribir en su cuaderno 5 oraciones de acuerdo a la clasificación que anteriormente se facilitó.
Pre saberes		Actividades de Aprendizaje
<p>Preguntar que saben de los tipos de oraciones, y si reconocen los signos que utilizamos para darle sentido a lo que escribe.</p> <p>Pedir que cada participante piense en una pregunta, para utilizar los signos de interrogación y explicar cuál es la forma correcta de leerlos.</p> <p>Pedir que piensen en algún momento alegre, triste o enojado de su vida para poder agregarle y explicar los signos de admiración.</p>		<p>Panel de expertos con silla caliente Se trata de un panel de expertos en el que un asiento queda libre para que cualquier participante pueda ocuparlo durante un momento dado para intervenir y decir alguna oración según se requiera. Tras su aportación, la silla queda libre para otro participante que quiera intervenir.</p> <p>Trifolio Elaboración de trifolio con la clasificación de las diferentes oraciones las cuales tendrán que escribir en cada parte del trifolio.</p> <p>Discusión grupal Para hacer más enriquecedora la actividad, pedir que compartan con sus compañeros las oraciones que tienen y que cada persona las escriba en su trifolio.</p>
Recursos		Evaluación
Periódico Hojas Marcadores Papel construcción o arco iris de colores para que realicen el trifolio de manera creativa.		Observación a través de una lista de cotejo.

Tema: El sujeto y predicado, oraciones unimembres y bimembres, sujeto tácito		
Presentación	Práctica	Producción
Dramatización de varias oraciones propuestas por los participantes.	Brindar tarjetas con algunas palabras para que formen oraciones, tendrá que tener sentido cada oración que se forme.	Dividir una hoja en dos para poder clasificar sujeto y predicado de oraciones propuestas por los demás compañeros.
Pre saberes		Actividades de Aprendizaje
<p>Preguntar qué se entiende por unimembres, bimembres y sujeto tácito, luego explicar cada uno de los temas partiendo de la opinión de los participantes.</p> <p>Mostrar imágenes e inventar oraciones, tomar tiempo y pedir que respondan de manera creativa e inmediata.</p>		<p>Discusión grupal Elegir un coordinador de clase, el cual propondrá varias palabras las cuales se irán convirtiendo en oraciones bimembres, subrayando sujeto y predicado de diferente color.</p> <p>Técnica de la pregunta El alfabetizador irá dando ejemplos de oraciones con sujeto tácito y a su vez irá haciendo preguntas que servirán para identificar dicho sujeto.</p> <p>Representaciones gráficas En una hoja especial pedir que agreguen tres ejemplos de cada una de las clasificaciones con su respectiva ilustración, esto con el fin de prepararlos para el siguiente tema.</p>
Recursos		Evaluación
Hojas Maskin tape Marcadores Lapiceros Cuaderno		Hoja de trabajo evaluada a través de una lista de cotejo.

Tema: El núcleo del sujeto y núcleo del predicado		
Presentación	Práctica	Producción
Juego de adivina la letra, con la letra que se designe se deberá hacer una oración que luego se irá dividiendo en partes.	Explicación del tema a través de ejemplos que se irán trabajando con ideas de los participantes, identificando y subrayando el núcleo del sujeto y el predicado.	Ejercicio en el pizarrón o en un cartel reciclado, pidiendo a los participantes que pasen a escribir un ejemplo y encierren con un círculo el núcleo del sujeto y que subrayen el núcleo del predicado.
Pre saberes		Actividades de Aprendizaje
Preguntar a los participantes que entienden por núcleo, esto con el fin que se entienda la función del núcleo tanto del sujeto como del predicado en las oraciones.		<p>Debate Dividir el grupo en dos, para poder hacer una guerra de oraciones, en donde un grupo propone la oración y el otro grupo identifica el núcleo tanto del sujeto como del predicado.</p> <p>Coevaluación grupal Hacer una coevaluación para revisar si los grupos acertaron en la identificación del núcleo.</p> <p>Ejercicio prácticos Ejercicio de escritura de oraciones de acuerdo a lo aprendido, redactar 5 oraciones identificando el núcleo del sujeto y del predicado.</p>
Recursos		Evaluación
Cartel Hojas Marcadores Lapiceros Cuaderno		Hoja por grupo, hoja de ejercicio a través de una rúbrica.

Tema: Algunas formas de expresión		
Presentación	Práctica	Producción
Pedir que lleven a clase un Smartphone para poder interactuar y saber que aplicaciones o imágenes se pueden utilizar.	Pedir que escriban un mensaje utilizando únicamente emojis y la otra persona que recibe deberá saber que quiere decir el mensaje.	Crear un código entre las personas del grupo para que se puedan comunicar, se debe añadir imágenes para poder hacer también las normas de clase por medio solo de imágenes.
Pre saberes		Actividades de Aprendizaje
<p>Preguntar si tienen idea de alguna forma de expresión para comunicar sus ideas.</p> <p>Si hubiere alguien que conoce alguno o quiere inventar uno, pedir que lo comparta con el grupo.</p>		<p>Lenguaje kinestésico Juego con mímicas, cada participante deberá tener una tarjeta con el nombre de alguna acción, los demás del salón lo dramatizan y la persona tiene que adivinar que es.</p> <p>Representaciones gráficas Elaborar un diseño, imagen en donde se pueda comunicar algo sin necesidad de hablar.</p> <p>En su cuaderno realizar una ilustración de algún mensaje que quiera comunicar al resto de los compañeros y con el cual se identifica, puede ser también como una variante dibujar el emoji que más utiliza para mandar un mensaje, o los últimos tres emojis que utilizo. Esto con el fin de poder hacer la clase más interesante y que interactúen con la tecnología.</p>
Recursos		Evaluación
Smartphone Marcadores Cuaderno Hojas Lápices Tarjetas		Lista de cotejo para evaluar la elaboración de las distintas ilustraciones como parte de su libre expresión.

Tema: El diálogo, la descripción y la narración		
Presentación	Práctica	Producción
Formar un diálogo entre el alfabetizador y los participantes, tomar en cuenta el tema, debe ser de la realidad de la comunidad o la realidad nacional, después explicar porque se dio el diálogo.	Pedir que piensen en una persona que sea especial en la vida de cada uno y dar una descripción de porque es especial, cuáles son sus características.	Pedir previamente que lleven una historia, la que más les guste, narrar al grupo la historia, pidiendo que se haga respetando signos de puntuación.
Pre saberes		Actividades de Aprendizaje
<p>Al leer los cuentos, se evidenciará los conocimientos acerca de la narración.</p> <p>Cuando se comparta las descripciones del personaje especial se irán dando los conocimientos previos que tienen los participantes acerca de la lectura, ortografía, tono de voz.</p>		<p>Lectura grupal Lectura de cuento previamente seleccionado.</p> <p>Charla en parejas En parejas formar diálogos, los cuales después deberán escribir e ilustrar en el cuaderno para plasmar sus ideas.</p> <p>Estructuración Imaginar un lugar a través de la narración del alfabetizador, pedir que cierren los ojos y que piensen en el lugar que está siendo narrado, variar la voz, para que el ejercicio sea más enriquecedor, luego de la narración pedir a los participantes que den su opinión acerca de la historia, describiendo que fue lo que más llamo su atención.</p> <p>Ejercicio gráfico Ilustrar la parte favorita de la narración.</p>
Recursos		Evaluación
<p>Libros de cuentos Hojas Cuaderno Crayones Lápiz</p>		<p>Lista de cotejo para evaluar las descripciones.</p>

Tema: Ejemplos de diálogo, descripción y narración		
Presentación	Práctica	Producción
Dar a cada participante la oportunidad de expresar que le llama más la atención acerca del dialogo, la descripción y la narración.	Asignar turnos a cada participante para hacer una breve descripción de su lugar o momento favorito.	Elaborar un pequeño diálogo en parejas, para crear un guion en base a cualquier tema que se produzca a través del análisis en parejas.
Pre saberes		Actividades de Aprendizaje
Poner en práctica todo lo aprendido en la clase anterior para poder expresar sus ideas a través del dialogo, la descripción o la narración.		<p>Revisión en parejas Leer el diálogo creado en parejas, personificándose para poder leerlo de manera creativa.</p> <p>Lectura conjunta Presentar un texto a los grupos para que cada persona pueda leerlo según se asigne en el párrafo que corresponda.</p> <p>Lluvia o tormenta de ideas Los participantes de todo el grupo deberán realizar una historia propia utilizando su creatividad, para luego ser narrada por una persona designada.</p>
Recursos		Evaluación
Hojas Cuaderno Lapiceros Crayones		Lista de cotejo para evaluar el trabajo grupal.

Tema: Análisis de mensajes y emisión de opiniones en forma oral y escrita		
Presentación	Práctica	Producción
Leer un artículo de periódico o de una revista que llame su atención.	Volver a leer el artículo y subrayar solo lo que le pareció más interesante para luego poder compartirlo.	Expresar ante los compañeros las ideas principales o de lo que trato el texto antes leído y explicar porque llamo su atención.
Pre saberes		Actividades de Aprendizaje
<p>Dar a los participantes un mensaje que este algo confuso, para luego compartir preguntas que ayudarán a descifrar el mensaje que se quiere dar.</p> <p>Pedir a los participantes que emitan su opinión acerca de un tema de la realidad nacional o de algún suceso de mayor relevancia dentro de la comunidad en la que viven o el ámbito laboral en donde se desarrollan, recordando siempre que se deben respetar las opiniones libres de todos.</p>		<p>Análisis Pedir que escriban un análisis breve de un escritor que haya redactado una columna en algún periódico y pedir que se emita una opinión de acuerdo al tema que plantea el autor.</p> <p>Exposición individual Exponer a los demás participantes del grupo las ideas que surgieron de acuerdo al tema que se eligió, de esta forma se trabaja la emisión de opiniones de manera escrita de acuerdo a lo plasmado según sus ideas y también se da en forma oral cuando pasan al frente a exponer y defender sus ideas a través del compartimiento con los demás.</p>
Recursos		Evaluación
Periódicos Revistas Goma Tijeras Cuaderno Lápiz Lapicero		Lista de cotejo para evaluar la exposición de ideas.

Tema: Hablar en público		
Presentación	Práctica	Producción
Pasar al frente a contar una anécdota de vida breve. Primero deberá hacerlo el alfabetizador para romper el hielo y luego los participantes.	Leer un pequeño cuento al frente del lugar de clases, para poder ir perdiendo el miedo y para prepararse al siguiente tema.	Preparar un cartel acerca de su fruta favorita, investigar características y propiedades, para pasar a una segunda fase de este ejercicio.
Pre saberes		Actividades de Aprendizaje
Preguntar a los participantes si han tenido experiencias de hablar en público ya sea en la iglesia, en cursos anteriores o en cualquier otro lugar, y preguntar si sienten nervios, si es normal para ellos pasar a hablar al frente o evidenciar como superan los nervios para poder hablar en público, si conocen alguna postura para poder hablar.		<p>Exposición individual Pedir que preparen su cartel para poder pasar a exponer a los demás participantes, y para hacer de esta experiencia algo inolvidable pedir que se pueda llevar un pequeño recordito para los demás participantes y así ir formando una sana convivencia.</p> <p>Retroalimentación en grupo Al finalizar las exposiciones cada persona emitirá su opinión de manera verbal acerca de lo que más llamo su atención de cualquiera de las intervenciones de sus compañeros.</p>
Recursos		Evaluación
Cartulina Maskin tape Lapiceros Libro de cuentos		Lista de cotejo para evaluar la exposición Técnica de la pregunta

Tema: El cuento		
Presentación	Práctica	Producción
Recordar los cuentos que escuchaban en su niñez y que compartan el nombre de alguno.	Llevar a clase por parte del alfabetizador varios libros de cuentos que considere llamativos para los participantes y compartir brevemente el título de los mismos.	Cada participante deberá elegir el cuento que más le llamo la atención para poder leerlo en voz baja, para luego compartir la idea principal del cuento.
Pre saberes		Actividades de Aprendizaje
Pedirles que lean el cuento en voz baja y luego en voz alta, esto servirá para evaluar también el tema anterior de la narración, observando que lean dándole sentido a la lectura para poder transmitir el mensaje del cuento.		<p>Lectura individual Pedir que lean su cuento y luego interpreten el mensaje principal.</p> <p>Representaciones gráficas Para poder comprender lo que se está leyendo se propone dar una hoja de comprensión lectora, la cual será analizada por los participantes para poder llenar cada uno de los espacios que se solicitan, esto con el fin de evaluar la comprensión e incentivar el hábito de la lectura. (ver figuras 2 y 3 elija la que mejor le convenga)</p> <p>Revisión de gráficas Pedir que peguen la hoja en alguna pared para que cada participante pase a leer las hojas y pueda enterarse de lo que la otra persona leyó y le dé curiosidad por leer el cuento.</p>
Recursos		Evaluación
Libros de cuentos Hojas Lápices Lapiceros Hoja de comprensión lectora		Lista de cotejo para evaluar la hoja de comprensión lectora. Observación

Tema: La leyenda		
Presentación	Práctica	Producción
Iniciar la clase con la lectura de una leyenda, una que sea conocida por todos, puede ser de la tradición oral guatemalteca.	Pedir un día antes que cada participante investigue y lleve una leyenda para que comparta con su grupo.	Lectura y análisis de la leyenda, se sugiere utilizar los organizadores gráficos que están en el material de apoyo.
Pre saberes		Actividades de Aprendizaje
Preguntar acerca de las leyendas tradicionales en Guatemala, preguntar también si hay alguna leyenda en su comunidad, y pedir que compartan alguna experiencia que se haya tenido según sea el caso.		<p>Lectura en voz alta Lectura de leyenda seleccionada, leerla en voz alta para el grupo, dependerá de la cantidad de participantes con que se cuenta para la participación en la lectura.</p> <p>Organizadores gráficos Realizar el análisis de la lectura según el organizador gráfico que se desee utilizar, luego compartir el resultado con el grupo para saber lo que se está leyendo.</p> <p>Dramatización Pedir a los participantes que se organicen para poder hacer una pequeña representación de una leyenda que se elija entre todos, deberán llevar a clase algunos elementos para poder personificarse.</p>
Recursos		Evaluación
Hojas Lapiceros Cuadernos Ropa Accesorios		Lista de cotejo evaluar la dramatización.

Tema: La fábula		
Presentación	Práctica	Producción
Contar una pequeña fábula al grupo, contarla sin decir desde el principio que se trata de una fábula, dejar que los participantes identifiquen que tipo de lectura están escuchando.	Dar una hoja a cada participante para que realice en ella la ilustración de un animal, pedir que se esfuercen por hacerlo en toda la hoja y de manera creativa.	En base a la ilustración presentada, inventar una fábula, pedir que utilicen su imaginación y recordar que al final siempre se tiene que agregar una moraleja.
Pre saberes		Actividades de Aprendizaje
<p>A través de la lectura se notará que saben de las fábulas y si conocen que debe llevar una moraleja, además se evalúa como pre saber si saben identificar el tipo de personaje principal de la fábula.</p> <p>Antes de iniciar la escritura de la fábula hacer algunas adivinanzas que involucren animales para que se vayan familiarizando con el tema.</p>		<p>Representaciones gráficas Ilustraciones de manera creativa según el animal que desee cada participante.</p> <p>Práctica Inventar una fábula con su respectiva moraleja, ya que se tiene conocimientos acerca de cómo hablar en público, pedir a los participantes que compartan lo realizado para tener una mejor experiencia.</p> <p>Revisión y evaluación Pedir a los participantes que realicen una coevaluación, pidiendo que cada uno pueda proporcionar un aspecto a evaluar para realizar la lista entre todos.</p>
Recursos		Evaluación
Hojas Lapiceros Crayones Lápices		Lista de coevaluación para evaluar las fábulas de los participantes.

Tema: La poesía		
Presentación	Práctica	Producción
Hacer un ejemplo de declamación de algún poema o texto bíblico, según se desee.	Explicar cómo se puede redactar un pequeño poema, experimentar con palabras sencillas que estén en el entorno y que rimen.	Juego de palabras, un participante tendrá que proponer una palabra y el siguiente deberá decir otra palabra que rime con la primera.
Pre saberes		Actividades de Aprendizaje
<p>Preguntar si alguno tiene conocimientos sobre poesía, ya sea que declame algún poema o se dedique a escribir, recordemos que cada persona tiene talentos diferentes y se pueden descubrir en clase.</p> <p>Juego del rey pide, para que propongan palabras escritas en una tarjeta que será entregada previamente, recordar que las palabras tienen que rimar.</p>		<p>Lluvia de ideas con tarjetas Utilizar las tarjetas del rey pide para poder armar entre todos los participantes un poema sencillo, tratando que todas las palabras sean tomadas en cuenta.</p> <p>Lectura y práctica Pedirles que lean un poema que usted como alfabetizador deberá proporcionar y luego que intenten realizar un poema utilizando todo lo aprendido en clase.</p> <p>Revisión por parejas En parejas compartir los poemas para crear uno solo unificando criterios, ideas y palabras, al hacer el experimento el resultado deberá ser compartido públicamente por todos los participantes, se hará en una hoja doble oficio para poder exponerlo al resto del grupo.</p>
Recursos		Evaluación
<p>Hojas con poemas cortos Hojas doble oficio Marcadores Lapiceros Lápices Cuaderno</p>		<p>Lista de cotejo para evaluar redacción y participación en el trabajo de poesía.</p>

Tema: La lectura		
Presentación	Práctica	Producción
Presentar una lectura a través de imágenes. (puede utilizar la que está en el material de apoyo)	Conversar porque es importante leer y presentar su punto de vista a través de un debate, en donde unos estarán en contra y otros a favor de la lectura.	Pedir con anterioridad que lleven a clase un periódico y que lean una columna de dicho material para luego hacer un análisis y comentarlo a los demás participantes.
Pre saberes		Actividades de Aprendizaje
Llevar a clase lecturas para poder escuchar a cada uno, pedirles que lean primero en voz baja y luego voz alta, recomendar algún libro, según las características personales y del grupo, el alfabetizador deberá seleccionar y recomendar algunos textos.		<p>Lectura con tiempo Las lecturas que se tienen en clase servirán también para ir tomando el tiempo que se tardan para leer, hacer concursos de lectura a través de los cuales se les dirá a cada uno cuantas palabras lee por minuto.</p> <p>Organizadores gráficos Practicar lectura para después hacer un ejercicio de comprensión de lectura, se recomienda algún organizador gráfico que se encuentra en los anexos. (ver figuras 4 y 5)</p>
Recursos		Evaluación
Hojas de lectura Libros de texto Hojas Lapiceros		Palabras por minuto Lista de cotejo para evaluar con la hoja de comprensión de lectura.

Tema: El resumen		
Presentación	Práctica	Producción
<p>Pedir que lleven a clases un resaltador o crayón de color amarillo.</p> <p>Entregar una lectura de algún tema de interés para los participantes y empezar la lectura en parejas.</p>	<p>Leer otra vez el texto pero esta vez por turnos y en voz alta, pedir a los participantes que empiecen a encerrar palabras claves.</p>	<p>Luego de haber leído el texto empezar a subrayar las ideas más importantes en base a las palabras claves encerradas previamente.</p>
Pre saberes		Actividades de Aprendizaje
<p>Preguntar a través de adivinanzas que es un resumen para saber los conocimientos de los estudiantes.</p> <p>Mencionar alguna idea que se tenga acerca de un resumen, también se puede aprovechar a evaluar temas anteriores.</p>		<p>Facilitando el aprendizaje Después de leer la lectura explicar al grupo los lineamientos para poder hacer un buen resumen.</p> <p>Análisis Identificar entre los participantes las palabras claves y las ideas principales, de cada resumen, compartir con el grupo las ideas que cada uno tenga para hacer más enriquecedor su trabajo.</p> <p>Resumen Pedir a los participantes que se haga un resumen entre todos y copiarlo en el cuaderno.</p>
Recursos		Evaluación
<p>Hojas de lecturas Cuaderno Lápices Lapiceros Crayones Resaltador</p>		<p>Rúbrica a través de un resumen.</p>

Tema: Repaso general		
Presentación	Práctica	Producción
Preguntas directas de los temas anteriores a través de tarjetas con preguntas que estarán en una caja.	Explicar diversos modelos de organizadores gráficos, para lo cual se deberá llevar carteles o hacerlos directamente en un pizarrón para que los participantes se orienten.	Formar parejas y elegir un organizador gráfico para poder plasmar las ideas principales de un tema que se le asignará a cada pareja.
Pre saberes		Actividades de Aprendizaje
Juego de adivinanzas, completar preguntas, cuestionarios, estas ideas se dan para que en forma diferente se pueda ir evaluando y repasando lo aprendido durante las clases anteriores.		Discriminación visual y auditiva Elaborar un cartel en donde estén varias respuestas, las preguntas estarán elaboradas en un cuaderno aparte, llevar a clase dos matamoscas plásticos para que en parejas puedan participar, las dos personas se someterán a una serie de preguntas y con el matamoscas deberán señalar las respuestas correctas, se puede ir haciendo las preguntas en forma de eliminatoria para ir evaluando los conocimientos de los participantes. Ganará la persona que acumule más puntos.
Recursos		Evaluación
Carteles Marcadores Hojas Lapiceros Lápices Dos matamoscas		Registro de las preguntas respondidas correctamente por cada uno de los participantes.



2. Matemática Aplicada, segunda etapa

Tema: La numeración, números enteros y fraccionarios		
Presentación	Práctica	Producción
Pedir que lleven a clase una manzana o naranja para poder dividirlo en partes iguales entre los participantes.	Llevar a clases un círculo grande de cualquier material para poder dividirlo en partes iguales e ir explicando las fracciones.	Asignar a cada persona una fracción sencilla para que las puedan hacer con el material que se llevó a clases.
Pre saberes		Actividades de Aprendizaje
Dar a los participantes ejemplos sencillos de cómo se trabajan las fracciones en la vida diaria, como por ejemplo partir un pastel, partir una pizza, y ahí cada uno dará ejemplos de lo que ha hecho.		<p>Práctica grupal Pedir que lleven a clase algún material para poder hacer un círculo y dividirlo en partes iguales para que cada persona pueda ir haciendo ejercicios y practicando las fracciones.</p> <p>Ejercicio individual Entregar una hoja con ejercicios, en donde estén fracciones y espacios que estén divididos por partes iguales para poder colorearlos, en el material de apoyo podrá encontrar ejemplos.</p> <p>Dictado Se sugiere hacer un pequeño dictado de números para que los participantes puedan escribirlos y así evidenciar el conocimiento en la escritura de algunas cantidades.</p>
Recursos		Evaluación
Hojas Lapiceros Manzanas Naranjas Cuaderno Lápices		Hoja de dictado y ejercicios de fracciones a través de una rúbrica.

Tema: Continuación de números fraccionarios		
Presentación	Práctica	Producción
Ejercicios de fracciones con el material que se realizó, seguir dando ejemplos de la vida cotidiana.	Pedir a cada participante que lleve un plato desechable para poder hacer ejercicios de fracciones.	Llevar a clase algún material manipulable como por ejemplo paletas, piedras, palitos, legos o tronquitos dependiendo de lo que se tenga a la mano para poder seguir haciendo ejercicios de fracciones.
Pre saberes		Actividades de Aprendizaje
Conforme se realicen los ejercicios anteriormente descritos se irá evaluando los conocimientos que se adquirieron.		<p>Ejercicios de refuerzo Ejercicios de fracciones por medio de hojas de trabajo como la anteriormente descrita, que está en el material de apoyo.</p> <p>Vida diaria Continuar repasando las fracciones por medio de material manipulable y dando ejemplos de la vida cotidiana, se puede ir ejemplificando con alguna receta de cocina, como partir un pastel en porciones iguales o algún otro alimento.</p>
Recursos		Evaluación
Hojas Paletas Piedras Palitos Legos Tronquitos Cuaderno Lapiceros Crayones		Lista de cotejo para evaluar los diferentes ejercicios de repaso.

Tema: Los números romanos y su utilidad		
Presentación	Práctica	Producción
Presentar los números romanos uno a uno explicando la cantidad que cada uno representa.	Escritura de números romanos por medio de paletas, para poder practicar los números.	Pequeña practica de escritura de numerales según la cantidad que usted como alfabetizador decida mencionar.
Pre saberes		Actividades de Aprendizaje
Presentar escrito en grande las letras que representan los números romanos para identificar si los participantes saben lo que cada uno representa, sino aprovechar para poder explicar uno a uno.		<p>Material manipulativo Números romanos formados con paletas para poder identificarlos cada uno con su letra.</p> <p>Dictado Dictado de números romanos.</p> <p>Juego Rompecabezas de números romanos con una hoja de trabajo.</p>
Recursos		Evaluación
Lapiceros Hojas Paletas Tijeras Goma		Lista de cotejo para evaluar el dictado de números.

Tema: La suma y la resta		
Presentación	Práctica	Producción
Dar ejemplos de suma y resta con asuntos de la vida diaria para que los participantes puedan ir asociando los temas de suma y resta.	Sumas y restas con materiales concretos que pueden ser granos de frijol, maíz, o cualquier otro material que se tenga a la mano según su creatividad.	Ejercicio de sumas y restas por medio de operaciones concretas para poder realizarlas y comparar las respuestas correctas.
Pre saberes		Actividades de Aprendizaje
Presentar en el pizarrón o en el material que se tenga al alcance, los signos que representan las sumas y las restas para que los participantes se vayan identificando con el tema que se va a tratar, luego de ello proponer dos ejercicios, uno de suma y otro de restas para evaluar los conocimientos previos.		<p>Trabajo de grupo Ejercicios de sumas con material concreto, dar un ejercicio de cinco operaciones para que se puedan ir realizando todos juntos como grupo.</p> <p>Ejercicios prácticos Ejercicio de restas con material como cerecitas, botonetas o algún otro alimento que se pueda utilizar o se tenga a la mano, para que a la hora de ir restando se puedan ir comiendo los alimentos que representan las cantidades de las restas.</p> <p>Seguir ejercitando las sumas y las restas con operaciones grandes y pequeñas para que se tenga conocimiento de todo tipo.</p>
Recursos		Evaluación
Cerecitas Botonetas Alimentos Hojas Cuadernos Lápices Lapiceros		Observación por medio de una lista de cotejo para evaluar el trabajo en grupo.

Tema: La multiplicación y división		
Presentación	Práctica	Producción
Para poder iniciar con el tema se propone interactuar con los participantes dándoles problemas cotidianos para que los vayan asociando.	Dar en tarjetas a cada participante diferentes multiplicaciones sencillas para detectar si saben las tablas de multiplicación.	Ejercicios sencillos de multiplicación con hojas de trabajo que sean llamativas para poder trabajarlas en grupo e individual.
Pre saberes		Actividades de Aprendizaje
Repasar las tablas de multiplicar por medio de ejercicios básicos, tomando el tiempo, ir aumentando la dificultad del ejercicio, colocar más multiplicaciones por el menos tiempo posible y luego intercambiar los ejercicios para ser calificados por otro compañero. Recordemos que si los participantes no tienen conocimiento de las tablas de multiplicar no podremos continuar con el tema de las divisiones.		<p>Tabla pitagórica Realizar un cartel con material reciclable o papel arco iris, construcción o algún otro material que se tenga, esto servirá para poder escribir las multiplicaciones y poco a poco se puedan memorizar. (tabla pitagórica ver figura 5)</p> <p>Aprendizaje directo Explicar al grupo las partes de la multiplicación y el proceso que se tiene para poder encontrar los resultados.</p> <p>Explicar al grupo las partes de la división y el proceso que se tiene para poder dividir cantidades, recordemos siempre dar ejemplos de la vida diaria para hacer que los participantes asocien y lo puedan aplicar, así mismo el conocimiento perdura.</p> <p>Juego Dominó de las tablas de multiplicar (ver figura 6)</p> <p>(recuerde que en estos temas se puede tomar el tiempo que se necesite, dependiendo del grupo y la capacidad de captar la información y se pueda aplicar a través de ejercicios básicos y complejos)</p>
Recursos		Evaluación
Hojas Papel de colores Tijeras Goma Lapiceros Lápices Borrador		Lista de cotejo a través de hojas de ejercicios con multiplicaciones y divisiones. Lista de cotejo para evaluar uso de la tabla pitagórica.

Tema: Comprobación de operaciones básicas		
Presentación	Práctica	Producción
Juego de las tablas de multiplicación, dando una hoja a cada participante para que ejercite su mente a través de las tablas.	Explicación de la comprobación de operaciones básicas, dando énfasis en cada uno de los pasos que se tienen que llevar a cabo para saber si el resultado de una operación es el correcto.	Dar a cada participante una operación ya resuelta para que compruebe si el resultado es correcto.
Pre saberes		Actividades de Aprendizaje
Seguir repasando las tablas de multiplicar por medio de un cronometro, ir preguntándolas para ir memorizando.		<p>Trabajo en parejas Realizar divisiones y multiplicaciones en pareja para que se pueda hacer la comprobación intercambiando los resultados y poder verificar si el resultado es correcto.</p> <p>Explicación y narración de experiencias Pasar al frente a una persona para que con sus propias palabras explique a los demás participantes el proceso de comprobación de operaciones básicas, recordemos que no todos aprenden de la misma forma, ni al mismo ritmo, quizás este ejercicio le resulte efectivo para algún participante.</p>
Recursos		Evaluación
Hojas Reloj con cronometro Lapiceros Lápices		Lista de cotejo por pareja evaluando los ejercicios propuestos.

Tema: Nuestra moneda y los decimales		
Presentación	Práctica	Producción
Juego de mercado, colocando recortes de prensa que incluya ofertas de artículos con precio.	Pedir que se mencionen características propias de las monedas y billetes que se manejan en nuestro país, sobre todo el valor que cada uno tiene, puede llevar a clases billetes de juguete.	Agregar ejercicios en el cuaderno, dictando algunos precios y dando ejemplos de la forma de pago, mencionando la denominación de los billetes que se pueden dar, aquí integrar los decimales y las monedas, colocando diferentes precios.
Pre saberes		Actividades de Aprendizaje
<p>Adivinanzas de la denominación de los billetes y las monedas, dando características y los participantes diciendo la respuesta correcta y el valor que cada uno tiene, dando ejemplos también de que artículos de consumo diario se pueden adquirir con los distintos billetes.</p> <p>Dar ejemplos de la vida cotidiana, con precios de supermercado en donde se incluya los decimales para que se pueda entender de mejor manera y se vea la importancia de saber este tipo de temas a la hora de realizar una compra.</p> <p>Como se puede identificar los billetes falsos</p>		<p>Juego de roles Llevar a clase material que se pueda manipular para poder ejemplificar las monedas y los billetes, por ejemplo billetes de juguete o fotocopias de monedas para que los participantes puedan comprar y recibir vuelto de algún artículo, el cual también será ficticio, para poder ejercitar la mente.</p> <p>Dictado Dictar precios reales de artículos de la canasta básica para poder saber escribir cantidades, verificar que las cantidades a dictar tengan centavos, para poder escribir también puntos decimales, enseñar también el signo de quetzal.</p> <p>Aprendizaje por experiencias Hacer una pequeña lista de mercado con precios reales por grupo.</p>
Recursos		Evaluación
Hojas Lapiceros Lápices Cuadernos		Observación en actividad de mercado, apoyándose por medio de una rúbrica.

Tema: Otras medidas (longitud, capacidad, peso y tiempo)		
Presentación	Práctica	Producción
Empezar la clase preguntando cuantos de los participantes conocen su peso y estatura real. Si fuera posible llevar un metro y una pesa a la clase sería de gran ayuda.	Explicar a los participantes las medidas y la forma que cada uno tenga para poder escribir las cantidades, recordándoles el uso de los decimales.	Inventar un postre y en grupo plasmar en una hoja la receta, la cual deberá llevar medidas de capacidad, de peso y tiempo para poder cocinar el postre.
Pre saberes		Actividades de Aprendizaje
<p>Hacer preguntas de manera individual para indagar los conocimientos previos de las medidas.</p> <p>Un ejemplo básico sería el agua pura, cuanto se debería de beber y cuanto beben los participantes, además preguntar cuanto contiene un litro, cuantos vasos hacen un litro, durante cuánto tiempo lo consumen y agregar porcentajes de cuánta agua debemos tener en el cuerpo, agregando datos curiosos para que los participantes se sientan atraídos por la clase.</p>		<p>Dictado Dictar a los participantes cantidades según medidas de longitud, capacidad, peso y tiempo para que las escriban de acuerdo a lo aprendido.</p> <p>Trabajo en parejas En parejas proponer cantidades a otra pareja a manera de competencia para ver que pareja escribe más cantidades de manera correcta.</p> <p>Aprendizaje por experiencias Pedir que lleven un metro a clases para que se pueda medir objetos grandes que se tengan, también pedir una regla para los objetos pequeños.</p>
Recursos		Evaluación
Metro Regla Hojas Lapiceros Lápices Cuaderno Pesa		Lista de cotejo para evaluar la hoja de ejercicios por pareja y trabajo en el cuaderno.

Tema: Operaciones con decimales (suma y resta)		
Presentación	Práctica	Producción
Para poder presentar las operaciones con decimales se recomienda que se oriente en la posición de cada número según la cantidad, para que en el momento de operar las cantidades no exista equivocaciones.	Dar ejemplos fáciles y básicos para que los participantes puedan ir ejercitando, resaltar en la explicación como descubrir la posición del punto.	Colocar cantidades en el pizarrón, a manera de que queden dos columnas, pedir que unan la cantidad de la columna de la derecha con la de la izquierda para poder empezar a trabajar, cada participante será libre de elegir las cantidades a operar.
Pre saberes		Actividades de Aprendizaje
Para trabajar este tema se recomienda repasar sumas y restas básicas con números enteros para traer los conocimientos pasados y poder trabajar las operaciones que se presentan con punto decimal tomando en cuenta la posición que cada número tendrá.		<p>Trabajo en grupo Sorteo de sumas y restas, en unas tarjetas que usted mismo puede hacer cortando una hoja 120 gramos en 8 partes, coloque ciertas cantidades para poder trabajarlas primero de manera individual, luego elegir la tarjeta que el otro participante deberá resolver.</p> <p>Proyecto lúdico Puede ir haciendo algunas variantes en el juego por ejemplo agregar tiempo, con un cronometro a la mano para que los participantes agilicen más la mente.</p>
Recursos		Evaluación
Hojas 120 gramos Marcadores Lápices Borradores Cuaderno		Lista de cotejo a través de un ejercicio lúdico.

Tema: Operaciones con decimales (multiplicación y división)		
Presentación	Práctica	Producción
Al igual que el tema anterior se sugiere tener un pequeño repaso de las partes tanto de la multiplicación como de la división para empezar a trabajar.	Para la práctica se sugiere realizar operaciones sin punto decimal, para luego agregar el punto y hacer la diferencia entre las respuestas y la manera en la que se coloca el punto.	En este momento del tema ya se puede dejar al grupo trabajando solos para que cada quien realice la operación que se le asigna colocando el punto en donde corresponda.
Pre saberes		Actividades de Aprendizaje
Repasar las partes de la multiplicación y la división para que los participantes recuerden los conceptos y puedan continuar con el tema sin ningún problema, se puede trabajar a modo de adivinanzas para que den a conocer las partes en mención.		<p>Repaso Hacer el repaso respectivo de cada una de las operaciones</p> <p>Coevaluación Dar a los participantes la libertad de elegir ellos las cantidades a trabajar en el cuaderno y así mismo ser evaluados por otro compañero.</p> <p>Ejemplos de la vida diaria Dar ejemplos de la vida diaria como por ejemplo como distribuir el salario que se recibe y como se puede multiplicar o dividir según sea, aquí también se ejercita la moneda.</p>
Recursos		Evaluación
Cuaderno Lápices Borrador		Coevaluación en parejas por medio de una rúbrica.

Tema: Presupuesto de proyectos comunales		
Presentación	Práctica	Producción
Empezar preguntando a los participantes si saben que es un proyecto comunal y si ha participado en alguno; si ese fuere el caso que se explique la ejecución del mismo.	Empezar preguntando qué proyectos se pueden llevar a cabo dentro de la comunidad empezando por un análisis a través de una matriz FODA.	Seleccionar la mejor propuesta de proyecto para que se vean interesados en poder ejecutarlo y que traiga beneficio a la comunidad.
Pre saberes		Actividades de Aprendizaje
Presentar algunos proyectos que se han realizado en la comunidad o comunidades cercanas para que se tenga una idea de lo que se trabajará, así mismo motivarlos por un proyecto que tenga beneficio para sí mismo y para la comunidad otorgando algún incentivo por el trabajo que se realizará.		<p>Planificación Ya teniendo la idea de la propuesta a trabajar, poner en marcha el plan, colocando datos en tiempo real para que las personas se motiven aún más y quieran ver resultados beneficiosos.</p> <p>Elaboración de proyectos Hacer un listado de los recursos que se utilizarán para que así se pueda colocar datos reales en cuanto a cantidades de dinero para que el proyecto se pueda llevar a cabo de la mejor manera.</p> <p>Se recomienda que se piense en algún proyecto ecológico para estar apegados a la realidad y se haga un cambio en la sociedad obteniendo resultados positivos para todos.</p>
Recursos		Evaluación
Los recursos dependerán del tipo de proyecto que se trabaje en cada grupo.		Lista de cotejo para evaluar la funcionalidad del proyecto.

Tema: Regla de tres directa		
Presentación	Práctica	Producción
Preguntar a cada participante si conocen algo relacionado con la regla de tres directa.	Explicar el tema concretamente y de manera clara para que los participantes puedan comprender de la mejor forma.	Dar a los participantes un ejemplo sencillo para resolver, recordar que el tema debe quedar claro, por lo tanto se sugiere que el ejercicio se haga entre todos.
Pre saberes		Actividades de Aprendizaje
Hacer preguntas acerca de la regla de tres.		<p>Organizador gráfico Presentar a los participantes la forma de trabajar de la regla de tres, se recomienda presentarlo con un gráfico que identifique cada una de las partes con letras para una mejor comprensión.</p> <p>Aprendizaje por cooperación Realizar ejercicios de regla de tres directa con ejemplos claros y de la vida diaria para que se resuelvan, primero por grupo, luego en parejas y luego de forma individual.</p>
Recursos		Evaluación
Hojas Cuaderno Lápices Lapiceros		Evaluación de los ejercicios por medio de una rúbrica.

Tema: Regla de tres inversa		
Presentación	Práctica	Producción
Preguntar a cada participante si conocen algo relacionado con la regla de tres inversa.	Recordar a los participantes la regla de tres directa, hacer la diferencia entre ambas reglas de tres para poder empezar a trabajar.	Dar a los participantes ejercicios de regla de tres inversa para que los realicen de manera grupal.
Pre saberes		Actividades de Aprendizaje
Dar un ejemplo de regla de tres sencillo para que se pueda resolver entre todos, recordando lo visto en la clase anterior.		<p>Ejercicios prácticos Resolver ejercicios de regla de tres, dar un tiempo prudente para que puedan trabajar, siempre teniendo pendiente que se deben resolver únicamente en el tiempo estipulado.</p> <p>Resolución de problemas Resolver entre todos los participantes los ejercicios dados, para revisar cuales están correctos y a la vez se aprovecha el tiempo para repasar.</p>
Recursos		Evaluación
Cuaderno Lápices Lapiceros		Rúbrica a través de resolución de problemas.

Tema: Porcentajes		
Presentación	Práctica	Producción
Hacer un breve repaso de la regla de tres, para poder empezar con el tema de los porcentajes.	Dar a conocer a los participantes la forma en la que se puede sacar los porcentajes.	Dar ejemplos concretos y sencillos para poder sacar porcentajes de ciertas cantidades las cuales deberán ser dictadas para resolverlas.
Pre saberes		Actividades de Aprendizaje
Establecer un nuevo repaso de la regla de tres, ya que por medio de ella se trabajará los porcentajes.		<p>Ejercicios de la vida diaria Ejercicios con ejemplos de la vida real para poder sacar los porcentajes de las cantidades que se presentan.</p> <p>Trabajo en grupo Ejemplos para poder realizarlos en grupo, proponiendo a una persona para pasar a resolverlos con la ayuda de los demás.</p>
Recursos		Evaluación
Cuaderno Lápices Lapiceros		Lista de cotejo a través de ejercicios prácticos.

Tema: Los impuestos		
Presentación	Práctica	Producción
Presentar a los participantes un pequeño listado de los impuestos que se pagan en nuestro país.	Preguntar a los participantes si tienen conocimiento de los impuestos y si han pagado alguno.	Pedirles que presenten una pequeña explicación de algún impuesto que conozcan o que hayan pagado.
Pre saberes		Actividades de Aprendizaje
Preguntas acerca de los impuestos, con esto los participantes evidenciaran su conocimiento o si tienen desconocimiento de los mismos.		<p>Resolución de problemas</p> <p>Luego de la explicación de cada uno de los impuestos pedir a los participantes que realicen un cálculo del Impuesto al Valor Agregado.</p> <p>Dar a los participantes diversos problemas que involucren el cálculo de impuestos para que los puedan realizar en el cuaderno y así ejercitar más el tema.</p>
Recursos		Evaluación
Cuaderno Lápices Lapiceros		

Tema: El recibo, la factura y planilla por contrato		
Presentación	Práctica	Producción
Presentar a los participantes algunas facturas o recibos que se tengan para ir familiarizando con el tema	Realizar un pequeño portafolio con alguna factura o recibo que tengan de algún consumo o compra que se haya realizado anteriormente.	Llenar algunos recibos y facturas no contables con información ficticia para poder practicar.
Pre saberes		Actividades de Aprendizaje
Preguntar a los participantes para que les sirve una factura, un recibo y si conocen la planilla o han formado parte de ella en algún lugar de trabajo.		<p>Aprendizaje significativo Llevar a clases recibos y facturas en blanco para ser trabajados en clases y poder practicar para conocer los datos que lleva cada uno de los documentos.</p> <p>Portafolio En el portafolio que se hará pedir a los participantes que lo llenen con los documentos que fueron llenados dentro del salón de clases.</p> <p>Solicitar que cada persona pueda presentar al grupo el portafolio que trabajó.</p>
Recursos		Evaluación
Cuadernos Lápices Lapiceros Hojas Facturas Recibos		



Comunidad y sociedad

3. Comunidad y Sociedad, segunda etapa

Tema: Los Mayas		
Presentación	Práctica	Producción
Pedir a todos los participantes que lleven a clases una lámina educativa de los mayas, para mejor ilustración.	Buscar datos curiosos que se tengan de la cultura maya y darlos a los participantes a manera de cuento para que se interesen por conocer más de la cultura maya.	Después de escuchar los datos curiosos a través de un cuento, dar una hoja de trabajo a los participantes la cual servirá para dar a conocer con imágenes los datos que se mencionaron. (ver figura 7)
Pre saberes		Actividades de Aprendizaje
<p>Pedir que mencionen que saben de la cultura maya y que lo compartan con los demás compañeros para complementar el tema.</p> <p>Además de eso solicitar que lleven a clase algún material gráfico o concreto que sea de la cultura maya para poder hacer un pequeño mural de exposición. Este material funciona también por si se tiene un grupo diverso y están personas que aún no saben leer por medio de estas imágenes conocer de la cultura maya.</p>		<p>Aprendizaje por experiencias Enseñar a los participantes la numeración de los mayas para que se interesen más por la cultura y así tengan conocimiento extra. (ver figura 8)</p> <p>Si se tuviera al alcance un libro del Popol Vuh llevarlo a clase y leer algunos puntos más importantes para que las personas conozcan la literatura de los mayas.</p> <p>Hablar del juego de pelota y si fuera posible llevar un dispositivo electrónico con internet para que las personas conozcan y puedan aprender.</p> <p>Juego fortalecedor del aprendizaje Preparar una pelota con varios papelitos pegados para poder hacer juego de la papa caliente e ir despegando los papeles los cuales contendrán preguntas acerca de la cultura maya.</p>
Recursos		Evaluación
<p>Hojas Lapiceros Cuaderno Goma Tijeras Pelota Tape</p>		Técnica de la pregunta por medio de juego, evaluando así el tema.

Tema: Nuestras tradiciones y los símbolos patrios		
Presentación	Práctica	Producción
Presentar imágenes de los símbolos patrios o tradiciones que se tengan en nuestro país para que las personas conversen de los conocimientos que se tengan.	Presentar hojas de trabajo a cada uno para que se identifique cada uno, se le coloque el nombre y se pueda trabajar con diferentes técnicas como entorchado, rasgado, bolitas.	Entregar a los participantes algunos materiales reciclables para que puedan trabajar en un álbum de símbolos patrios, hacerlo a manera de concurso para que los participantes utilicen su creatividad y la exploten al máximo.
Pre saberes		Actividades de Aprendizaje
Adivinanzas de los símbolos patrios, dando pequeñas pistas para poder empezar a trabajar en cada uno de los símbolos que nos representan como guatemaltecos y así mismo a través de esta dinámica se describen algunas características.		<p>Aprendizaje por proyectos creativos Trabajar los símbolos patrios con material reciclable, proponer un concurso para todos los participantes en donde se ponga en juego la creatividad de cada uno.</p> <p>Álbum Pedir a los participantes que presenten el álbum a cada compañero y que hable acerca de las características de los símbolos patrios.</p> <p>Pedir que con el álbum de cada uno y con algunos otros materiales se realice un altar cívico (aunque no esté en el mes de septiembre trabajando este tema) incluir también algunas descripciones o ilustraciones</p> <p>Se puede incluir algún platillo de nuestra gastronomía para poder compartir con el grupo o algunos dulces típicos.</p> <p>Técnica del cuchicheo Conversar acerca de las tradiciones guatemaltecas, cuales conocen y si han participado en alguna.</p>
Recursos		Evaluación
Materiales reciclables Hojas Tijeras Goma Marcadores Ilustraciones Hojas de trabajo		Lista de cotejo para evaluar la exposición del álbum.

Tema: Realidad Nacional		
Presentación	Práctica	Producción
Conversar acerca de la problemática que se tiene primeramente en la comunidad, luego en el país.	Pedir a los participantes que lleven un periódico nacional a clases para poder compartir con el grupo los diferentes temas que se tienen en Guatemala, y las situaciones diarias a las que se enfrentan los guatemaltecos día con día.	En base a lo leído y compartido en clase hacer un análisis de la realidad nacional, aportando ideas para posibles soluciones que se tengan y que surjan del grupo.
Pre saberes		Actividades de Aprendizaje
Conocer acerca de la realidad tanto nacional como de la comunidad haciendo preguntas que generen opiniones distintas acerca de los temas.		<p>Debate Proponer un debate en grupo en donde se divida en dos partes, tanto la parte que actuara que está de acuerdo con la realidad nacional y la que está en contra y brinda soluciones.</p> <p>Análisis de la realidad nacional Luego del debate se podrá analizar la situación que se vive en la actualidad y las soluciones que cada uno aporte se darán a conocer al grupo, colocando todas esas ideas en una hoja de su cuaderno, con el compromiso de hacer alguna en pro de la comunidad o del país por muy pequeña que parezca, recordando e inculcando que pequeños cambios hacen una gran diferencia.</p> <p>Papelógrafo Pedir que se haga un papelógrafo por grupo de las ideas que se aportaron.</p>
Recursos		Evaluación
Periódico Cuaderno Lapiceros Lápices		Lista de cotejo para evaluar la participación en el debate.

Tema: Patrimonio Cultural		
Presentación	Práctica	Producción
Presentar algunas imágenes de lugares o tradiciones que hayan sido declaradas patrimonio cultural en nuestro país para que los participantes tengan pleno conocimiento de ello.	Pedir a los participantes que lleven al salón algunos recortes de lugares o tradiciones que formen parte de nuestro patrimonio cultural y mencionar características de cada uno.	Con los recortes que los participantes llevaron organizarse para que se realice un collage.
Pre saberes		Actividades de Aprendizaje
Preguntar a los participantes si saben la diferencia entre tangible e intangible para poder conversar acerca del patrimonio cultural, además si no se conoce estas definiciones explicar a los participantes y dar ejemplos claves para que se orienten y conozcan de mejor forma.		<p>Descripción Pedir que en su cuaderno se escriba una pequeña descripción de algún lugar o tradición que le haya llamado más la atención de acuerdo a la clase de patrimonio a la que pertenece lo que cada participante elegirá</p> <p>Conversando en grupo Además de esta actividad se sugiere pedir a los participantes que se dividan en dos grupos para entablar una conversación cada uno dando características de un patrimonio tangible como de un intangible.</p>
Recursos		Evaluación
Goma Tijeras Hojas Recortes Cuaderno Lápices Lapiceros		Lista de cotejo para evaluar la participación en las actividades propuestas.

Tema: El turismo		
Presentación	Práctica	Producción
Preguntar a los participantes si conocen algún lugar turístico de Guatemala, que mencionen características para que los demás adivinen de qué lugar se trata y por medio de ello se evalúa si conocen lugares turísticos.	Dar una hoja tamaño oficio la cual tendrán que dividir en dos partes y pedir que ilustren un lugar turístico que hayan visitado y que sea su preferido y en la otra parte ilustrar un lugar turístico que quisieran visitar para poder conocerlo.	Pedir a los participantes que lleven a clases o proporcionarles un mapa de Guatemala para conocer las regiones y sus lugares turísticos.
Pre saberes		Actividades de Aprendizaje
Hacer preguntar relacionadas con el turismo, si conocen la entidad encargada del turismo en Guatemala, que lugares conocen y que se puede hacer para mejorar el turismo en nuestro país, además de eso preguntarles como debe ser el comportamiento de los guatemaltecos hacia los turistas extranjeros.		<p>Ubicaciones geográficas Con el mapa que se solicitó explicar los lugares turísticos que hay por región, así mismo aprovechar al máximo para ir localizando departamentos.</p> <p>Investigación y exposición Luego de esta actividad se sugiere que cada persona pueda investigar un lugar turístico que más le llame la atención para poder buscar sus principales características y exponerlas a sus compañeros.</p> <p>Pedir que se evalúe la creatividad de cada uno según la presentación que tiene su exposición.</p>
Recursos		Evaluación
Carteles Lápices Lapiceros Crayones Marcadores Maskin tape Mapa de Guatemala Goma Cuaderno		

Tema: Procuraduría de los Derechos Humanos		
Presentación	Práctica	Producción
Preguntar a los participantes si conocen sus derechos, y cuál es la entidad encargada de defenderlos y velar por que los derechos de cada persona sean cumplidos.	Dar a conocer un caso que se haya dado en la vida real para exponerlo a los participantes y pedirles que vayan reconociendo derechos que han sido violados en el ejemplo.	Hablar acerca de la institución que vela por que se cumplan los derechos de las personas, pedir a los participantes una pequeña investigación en donde se dé a conocer el trabajo que realiza la Procuraduría de los Derechos Humanos.
Pre saberes		Actividades de Aprendizaje
Hacer algunas preguntas para detectar si los participantes conocen la entidad encargada de defender sus derechos, si fuere caso contrario y no se conoce nada entonces brindar la información necesaria la cual será respaldada por la investigación que se hará por parte de los participantes.		<p>Puesta en común Pedir a los participantes que hablen y compartan acerca de problemas o situaciones en donde se hayan violentado los derechos; si fueron testigos o estuvieron relacionados directamente.</p> <p>Pedir si los participantes desean compartir para explicar cómo se resuelve y a que entidad acudieron.</p> <p>Caso de estudio exprés Explicar el procedimiento para realizar una denuncia, brindar números de teléfono de las instituciones que velan por el cumplimiento de los derechos humanos. Así sabrán cómo proceder ante cualquier situación y la entidad que puede apoyarlos en caso de necesitarla.</p>
Recursos		Evaluación
Hojas Lapiceros Lápices Cuaderno		Técnica de la pregunta apoyándose de una entrevista.

Tema: Organización de la Procuraduría de los Derechos Humanos		
Presentación	Práctica	Producción
Llevar a clases el logotipo de la institución para saber si se recuerdan que significan sus siglas, por si lo ven en algún lado, estar seguros de poder identificarlo.	Pedir que se organicen en clase con los participantes y que cada uno asuma un rol para poder desempeñar, como por ejemplo secretaria, coordinador, tesorero, para poder explicar luego que es una organización y como trabajan.	Pedir a cada uno que muestre un pequeño organizador gráfico de cómo se vería su grupo si fuese una institución e ir explicando que es un organigrama.
Pre saberes		Actividades de Aprendizaje
<p>Recordar aspectos importantes acerca de la institución y la labor que desempeña para la comunidad, en que momento buscarla si se necesita que actué en algún caso propio o de personas conocidas, para que puedan dar detalles los mismos participantes a las personas que aún no saben de la institución.</p>		<p>Organizador gráfico Elaborar un organizador con los roles que cada participante tendrá dentro del salón de clases.</p> <p>Facilitar un organigrama por cada participante para que pueda conocer las funciones de cada persona que labora para la institución, así como dar a conocer a que departamento dirigirse dependiendo la situación. Pedirles que la peguen en su cuaderno.</p> <p>Visita guiada Si existiera la posibilidad se sugiere poder hacer una visita guiada a la institución o bien usted como alfabetizador, buscar algún material visual el cual pueda distribuir dentro del salón para una mejor comprensión del tema.</p>
Recursos		Evaluación
Cuaderno Lapiceros Hojas Goma Tijeras		Técnica de la pregunta apoyándose de una entrevista.

Tema: Democracia y participación política		
Presentación	Práctica	Producción
Llevar al salón de clases una imagen de algún político, para que digan que piensan de esa persona, cuide de seleccionar bien a la persona para que no se entre en faltas de respeto o en polémicas.	Dependiendo del número de estudiantes, formar grupos o seleccionar personas que tienen liderazgo para formar un pequeño gobierno escolar, para hacer un pequeño simulacro de la participación política y su derecho a elegir.	Ya con los grupos formados o las personas seleccionadas pedir que armen sus propuestas políticas para que tengan votos a favor, dependiendo de cómo se desenvuelven y si se está de acuerdo con las ideas a trabajar, recalcar que las ideas deberán ser de acuerdo a la situación del grupo de trabajo.
Pre saberes		Actividades de Aprendizaje
<p>Empezar preguntando a los participantes si saben el significado de democracia y participación política, o que entienden por ello, para que puedan expresar sus ideas.</p> <p>También hacer la pregunta si alguno de ellos ha tenido alguna participación con agrupaciones políticas, si en caso lo hubiere que den a conocer su forma de trabajar.</p>		<p>Simulacro Formar los grupos para poder hacer el simulacro de participación política, trabajar su propaganda y dar a conocer su plan de trabajo, esto con el fin de poder ir formando líderes que se involucren en política y puedan hacer un cambio si llegaran a un puesto influyente.</p> <p>Organizador gráfico Hacer un mapa grafico de que es democracia y participación política. (ver figura 9)</p> <p>Gobierno escolar Llevar a cabo una pequeña elección para poder trabajar con un gobierno escolar, según las propuestas que se hayan elegido pedir que se trabaje en pro de la comunidad educativa, dar a conocer los resultados, involucrar al resto de compañeros que no fueron elegidos.</p>
Recursos		Evaluación
Cuaderno Hojas Lapiceros Marcadores Maskin tape Carteles		

Tema: El Presidente de la República, Alcaldes Municipales y Diputados		
Presentación	Práctica	Producción
Dar a conocer imágenes del presidente y alcalde de la localidad. Diputados en funciones, dependiendo del año en que se esté trabajando esta guía, para saber que tanto conocen de las autoridades.	Pedir a los participantes que se haga un debate en el que una parte este de acuerdo con las autoridades y la otra no, que cada quien defienda sus puntos de vista.	Realizar un PNI de las autoridades de la localidad, previo se recomienda hacer un análisis dialogado en grupo para que los participantes den su punto de vista.
Pre saberes		Actividades de Aprendizaje
<p>Preguntar el nombre del presidente actual, alcalde de la comunidad o lugar en donde reside y si conoce algún diputado.</p> <p>Pedir que mencione alguna obra en beneficio de la comunidad que alguna autoridad realizó y si se vio algo positivo de dicha obra.</p>		<p>Estructuración y redacción Pedir a cada participante que realice una pequeña carta dirigida al presidente de la republica que este en funciones y que primero destaquen los aspectos positivos de su administración, luego de ello redactar una narración la cual lleve el título “si yo fuera presidente” en la que se dirá que cambios o que aspectos se tomarían en cuenta si se tuviera ese cargo público.</p> <p>Infografías Dar a conocer los requisitos para poder ocupar un cargo público, basados en la Constitución Política de la Republica. Así mismo dar a conocer las responsabilidades, atribuciones, derechos y obligaciones que tienen las personas que ocupan cargos de esta índole.</p>
Recursos		Evaluación
Cuaderno Lapiceros Hojas Marcadores Constitución Política de la República de Guatemala		Lista de cotejo para evaluar la redacción de los documentos.



1. Higiene y Salud, segunda etapa

Tema: Los alimentos y su clasificación		
Presentación	Práctica	Producción
Pedir a los participantes una ilustración de su plato de comida favorita.	Hacer algunas preguntas acerca de la clasificación de los alimentos, para saber los conocimientos de los participantes.	Proporcionarles a los participantes una imagen en la que puedan observar la clasificación de los alimentos.
Pre saberes		Actividades de Aprendizaje
Hablar con los participantes acerca de la clasificación de los alimentos, conversar acerca de los alimentos predilectos de cada uno para conocer algunos de los beneficios de los alimentos que consumen.		<p>Método basado en imágenes Mostrarles a los participantes una imagen en la cual se pueda apreciar la clasificación de los alimentos por medio de la olla nutricional y pedirles que la dibujen en su cuaderno, para así reforzar el conocimiento.</p> <p>Trabajo en grupo Pedir a los participantes que hagan grupos para que entre ellos conversen acerca de la olla nutricional, luego elegir un representante para que pueda exponer las ideas que fueron surgiendo en el grupo.</p>
Recursos		Evaluación
Hojas en blanco Crayones Imagen de la olla nutricional		Lista de cotejo para evaluar la conversación y exposición de los grupos.

Tema: Qué y cómo debemos alimentarnos		
Presentación	Práctica	Producción
Pedir a los participantes que expongan brevemente sobre que les gusta comer y la razón por la cual les gustan dichos alimentos.	Conversar con toda la clase acerca de los alimentos que se cosechan dentro de su comunidad.	Pedir a los participantes que realicen un dibujo acerca de los productos que cosechan en la comunidad.
Pre saberes		Actividades de Aprendizaje
<p>Previo a dar las instrucciones y la clase acerca del nuevo tema, entregar a los participantes una hoja en la cual contenga información de algunos alimentos y sus propiedades, para luego seguir con la clase que se tiene programada.</p>		<p>Aprendizaje invertido Facilitarles a los participantes diferentes materiales para que cada uno pueda hacer un cartel, el cual debe contener información acerca de los alimentos, los cuales serán distribuidos entre los participantes, cada alfabetizador deberá elegir los alimentos para que los participantes puedan realizar la actividad.</p> <p>Además de esto deberán investigar la manera correcta de alimentarnos, por lo que en su presentación deberán incluir esta información para completar el tema.</p>
Recursos		Evaluación
<p>Cartulinas Imágenes de alimentos Marcadores Crayones Tijeras Goma</p>		<p>Lista de cotejo para evaluar la participación de cada uno, siguiendo los lineamientos de clase.</p>

Tema: ¿Cómo transforma nuestro cuerpo los alimentos?		
Presentación	Práctica	Producción
Presentarles un vídeo en donde observen la importancia de nuestro sistema digestivo.	Pedir que lleven algunos recortes de alimentos, para realizar una ilustración de acuerdo a lo que el organismo necesita, pedir que esta actividad se realice en grupo.	Entre todos los participantes realizar una pequeña ensalada para aplicar las medidas de higiene y también cocinar de acuerdo a lo que nuestro cuerpo necesita.
Pre saberes		Actividades de Aprendizaje
Conversar con los participantes acerca de las medidas de higiene que toman en casa para realizar la preparación de los alimentos, que cada participante comparta cuál es el alimento preferido de su familia y también de manera personal.		<p>Método basado en imágenes Realizar la ilustración de los alimentos según los recortes que cada participante llevó, pedir que lleven materiales que se puedan reutilizar para hacer el cartel y poder presentarlo a toda la clase.</p> <p>Aprendizaje por proyectos Un día antes realizar un listado de los ingredientes que se utilizarán para realizar la receta de la ensalada, recordando que no se debe exceder en gastos para que los participantes no resientan en su bolsillo, considerando que no todos tienen las mismas posibilidades.</p> <p>Convivencia Realizar una pequeña convivencia entre los participantes, para que salgan de la rutina y puedan compartir con los demás en lo que degustan sus alimentos.</p>
Recursos		Evaluación
Recortes de alimentos Cartulina o material reutilizable Marcadores Tijeras Goma Alimentos para ensalada Recipientes para la preparación		Técnica de la pregunta para conocer la experiencia de cada participante a través de una pequeña entrevista.

Tema: Etapas del desarrollo del ser humano		
Presentación	Práctica	Producción
Mostrar imágenes del desarrollo del ser humano, según sea su condición de alfabetizador, las puede imprimir o dibujar, también puede conseguir algunos recortes para que los participantes puedan comprender las etapas del desarrollo por medio de imágenes.	De acuerdo a las imágenes presentadas por el alfabetizador, pedir a los participantes que compartan, en qué etapa del desarrollo se encuentran sus familiares, según el criterio de cada participante, luego de eso, usted como alfabetizador explicar las edades que comprende cada etapa del ser humano.	Pedir a los participantes que realicen un pequeño álbum en donde coloquen en orden las etapas del desarrollo del ser humano, recordarles que pueden reutilizar materiales, el álbum deberá incluir pequeñas ilustraciones hechas por los propios estudiantes.
Pre saberes		Actividades de Aprendizaje
Los participantes deberán tener algún conocimiento previo acerca de las etapas del desarrollo humano y usted como alfabetizador lo puede comprobar con la técnica de lluvia de ideas, para que cada uno aporte los pre saberes que posee.		<p>Método basado en imágenes Presentación de imágenes según las posibilidades del alfabetizador, aportando las características de cada una de las etapas.</p> <p>Álbum Creación de álbum de manera creativa, tratando de reutilizar materiales para un mejor aprovechamiento de los recursos.</p> <p>Trabajo en parejas Pedir a los participantes que compartan el material que realizaron para que en parejas realicen la coevaluación, cada álbum tendrá una lista de cotejo que usted alfabetizador debe proporcionar para que el álbum se pueda revisar y obtener una calificación según los criterios.</p>
Recursos		Evaluación
Imágenes de las etapas del desarrollo del ser humano Goma Tijeras Materiales reutilizables		Lista de cotejo para facilitar a cada pareja y se haga la coevaluación.

Tema: La reproducción y la formación de un ser humano		
Presentación	Práctica	Producción
Realice preguntas acerca de los órganos reproductores tanto femeninos como masculinos. Esto servirá como introducción al tema.	Observar un vídeo acerca de la reproducción y formación del ser humano desde el punto de vista científico, para que los participantes tengan una mejor idea de lo que pasa en el cuerpo humano u su perfecta anatomía.	Pedir que durante el vídeo, realicen anotaciones para que al finalizar, a cada anotación se le pueda brindar más información y los participantes puedan escribir en sus cuadernos la información.
Pre saberes		Actividades de Aprendizaje
Realizar preguntas a través de la técnica de la lechuga, pasarla por todos los participantes al mismo tiempo hacer un sonido para que vaya pasando la lechuga, cuando se deje de hacer el sonido, al participante que le queda la lechuga deberá quitarle una hoja, la cual tiene una pregunta acerca del tema.		<p>Observación y análisis Presentación de un vídeo acerca de la reproducción y formación del ser humano desde el punto de vista científico y hacer anotaciones acerca del tema.</p> <p>Cada alfabetizador deberá obtener previamente información verídica de los temas para poder explicarles a los participantes.</p> <p>Cuestionario Realizar un pequeño cuestionario en el cuaderno, para reforzar más los temas que se están adquiriendo en clase.</p>
Recursos		Evaluación
Aparatos eléctricos para poder reproducir vídeo Hojas Cuadernos Lapiceros		Técnica de la pregunta por medio de un cuestionario.

Tema: Desarrollo y nacimiento de un nuevo ser		
Presentación	Práctica	Producción
En la mayoría de los casos en los programas de alfabetización se presentan madres, pedir entonces a alguna que voluntariamente pueda compartir a los demás como fue su experiencia durante el parto de sus hijos.	Pedir a los participantes que en su cuaderno realicen la copia de la información proporcionada por usted como alfabetizador, tratar que la información sea concisa y de manera simple para que se entienda, recuerde que se puede apoyar del módulo que le facilita CONALFA.	Los participantes deberán realizar en su cuaderno un pequeño cuadro o esquema en el cual deben colocar las fases del nacimiento de un bebé.
Pre saberes		Actividades de Aprendizaje
Cada participante tendrá alguna referencia de su nacimiento, preguntar un día antes para que el día que corresponda ver el tema, todos puedan participar y ninguno se quede sin compartir lo que sabe acerca de su nacimiento, por muy sencillo o poco que sepa.		<p>Experiencias de la realidad personal Presentación de alguna persona que voluntariamente quiera dar su testimonio del nacimiento de sus hijos.</p> <p>Proporcionar a los participantes información verídica y sencilla acerca de este tema.</p> <p>Discusión grupal Realizar un círculo para que todos puedan compartir sus experiencias, recordando que cada uno tendrá que respetar lo que otro comparta.</p> <p>Cuadro comparativo Reforzar las fases del nacimiento, cada uno deberá hacer su propio cuadro comparativo en el cuaderno.</p>
Recursos		Evaluación
Cuaderno Lapiceros Módulo de CONALFA Información de internet		Técnica de la pregunta por medio de la discusión grupal.

Tema: Cuidados de la madre		
Presentación	Práctica	Producción
Pedir a una señora de la comunidad que platique con los participantes acerca de los cuidados que debe tener una madre después de dar a luz.	Presentarles a los participantes los cuidados prenatales y recomendaciones que se les puede dar a las mamás o futuras mamás.	Realizar un folleto informativo, dependiendo el grupo de participantes que se tenga asignar a cada grupo los temas para trabajar, estos folletos se podrán distribuir a la comunidad, específicamente a las madres primerizas.
Pre saberes		Actividades de Aprendizaje
Cada participante deberá compartir sus conocimientos previos de acuerdo a las experiencias personales o familiares que tengan. Puede hacerse por medio de dinámicas para que ningún participante se quede fuera.		<p>Folleto informativo</p> <p>El folleto informativo deberá ser trabajado en los periodos de clase para tener un acompañamiento por parte de usted como alfabetizador, recuerde cuidar mucho la ortografía, ya que este folleto llegará a manos de otras personas de la comunidad, dentro de este folleto también incluiremos todos los temas referentes a la maternidad.</p> <p>Dar a los participantes herramientas para que puedan comprender los temas.</p>
Recursos		Evaluación
Hojas en blanco Información acerca de la maternidad Marcadores Lapiceros Computadora (os materiales varían según las posibilidades de los participantes y del alfabetizador)		

Tema: La lactancia materna		
Presentación	Práctica	Producción
Hablar acerca de la importancia de la lactancia materna.	Presentarles a los participantes la información de la importancia de la lactancia materna, recuerde recordarles a los participantes todos los beneficios que brinda.	Seguir trabajando en el folleto, ahora agregaran el tema de la importancia de la lactancia materna, colocar también los pasos para alimentar al bebé.
Pre saberes		Actividades de Aprendizaje
Pedir a algunas participantes que ya tengan esta experiencia de la maternidad que conversen acerca de este tema, tomando en cuenta si dieron a sus hijos lactancia materna o formula.		<p>Folleto informativo</p> <p>Tener claro por parte de los participantes la importancia de la lactancia materna para que puedan proyectarlo en el folleto que seguirán trabajando en clase con el acompañamiento del alfabetizador, esta vez agregando el tema de la lactancia.</p> <p>Recuerde que se hará el folleto con los recursos que posean en la comunidad, lo pueden transcribir o realizar en computadora.</p>
Recursos		Evaluación
Hojas en blanco Información acerca de la lactancia materna Marcadores Lapiceros Computadora (los materiales varían según las posibilidades de los participantes y del alfabetizador)		Lista de cotejo para la evaluación del folleto.

Tema: Cuidados personales de la madre		
Presentación	Práctica	Producción
Hablar acerca de los cuidados personales que debe tener una mujer que acaba de dar a luz.	Presentarles a los participantes los cuidados personales de la madre y recomendaciones que se les puede dar a las mamás o futuras mamás.	Seguir trabajando en el folleto, ahora agregarán el tema de los cuidados personales de la madre. Recuerde que en este punto es muy importante su apoyo y seguimiento.
Pre saberes		Actividades de Aprendizaje
Recuerde seguir haciendo constantemente preguntas a los participantes acerca de los temas vistos anteriormente, para continuar trabajando en el folleto y así evaluar si los participantes se están adueñando de los conocimientos, recalcar que tanto a hombres como mujeres esta información les beneficia.		<p>Discusión grupal Realice las siguientes preguntas a los participantes:</p> <p>¿Por qué considera que es importante la higiene de la madre para amamantar al bebé?</p> <p>¿Qué otros cuidados para las madres puede usted sugerir?</p> <p>Folleto informativo De acuerdo a las respuestas de los participantes, seguir trabajando el folleto para que también se pueda incluir la opinión de cada uno, esto será como agregado y enriquecerá más el material.</p>
Recursos		Evaluación
Hojas en blanco Información acerca de los cuidados personales de la madre Marcadores Lapiceros Computadora (los materiales varían según las posibilidades de los participantes y del alfabetizador)		Técnica de la pregunta a través de una entrevista para evaluar las diferentes opiniones.

Tema: Leche en polvo y las pachas		
Presentación	Práctica	Producción
Continuar con el tema de los cuidados de la madre y del bebé y esta vez presentar algún objeto palpable que tenga relación con el tema de la leche y las pachas	Brindar información a los participantes para que tengan mayor conocimiento acerca de la leche en polvo y las machas, empezar a manipular y conocer los materiales que se lleven al salón de clases.	Pedir a los participantes que con el material manipulable que se tiene realicen un pequeño experimento y puedan hacer una mamila, tomando en cuenta a las personas que tienen experiencia y llevando las medidas higiénicas necesarias. Continuar con el folleto.
Pre saberes		Actividades de Aprendizaje
Continuar con las preguntas, para seguir complementando el material, recuerde que de dichas interrogantes, parte la información que se irá agregando al folleto.		<p>Aprendizaje por experiencias De acuerdo al material que se logre llevar al salón de clases, pedir a algún participante que viva cerca del lugar que aporte agua y todo lo necesario para que se pueda practicar el proceso de esterilización de pachas, tomando en cuenta que antes deben tener la información de cómo se hace y también aprovechar la experiencia de algunas participantes (si las hubiera, sino buscar a alguien de la comunidad)</p> <p>Análisis Usted como alfabetizador sabe que si los conocimientos los imparte de manera vivencial y a través de experiencias quedarán de forma permanente e impactarán más en la vida de los estudiantes.</p>
Recursos		Evaluación
Hojas en blanco Información acerca de la leche en polvo y las pachas Materiales para la realización de mamila (según las posibilidades personales) Marcadores Lapiceros Computadora (los materiales varían según las posibilidades de los participantes y del alfabetizador)		Lista de cotejo para evaluar la experiencia de los participantes.

Tema: Problema frecuentes en los recién nacidos e importancia de los juegos		
Presentación	Práctica	Producción
Seguirá trabajando el tema de los bebés y sus cuidados, por lo que puede preparar un vídeo para ilustrar los problemas frecuentes que tienen los recién nacidos, si no tuviera este medio, recuerde que puede pedir apoyo con personas de la comunidad.	Continúe repasando temas anteriores por medio de técnica de la pregunta y además incluya pequeñas adivinanzas de los temas.	Continúe trabajando en el folleto, recuerde ir agregando los temas nuevos, esta vez agreguen ideas de algunos juegos que se puedan realizar con los bebés, tomando en cuenta también las edades.
Pre saberes		Actividades de Aprendizaje
<p>De acuerdo a la experiencia de usted como alfabetizador y la de los participantes, puede realizar las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué problemas cree que afectan a los recién nacidos?</p> <p>¿Qué juegos ha observado en niños y niñas pequeños?</p>		<p>Informe de la vida diaria Brindar información a los participantes acerca de los vómitos, deposiciones y la importancia del juego y como atender a los bebés cuando se les presentan las necesidades fisiológicas.</p> <p>Representaciones Realizar pequeñas demostraciones de juegos para niños por grupos, dependiendo la cantidad de estudiantes que tenga, cada grupo presenta un juego diferente y lo representan para que entre todos puedan seguir con el folleto.</p> <p>Recuerde que puede distribuir los juegos por grupos y asignarle a cada grupo o persona una edad, para que previamente pueda investigar algún juego.</p>
Recursos		Evaluación
<p>Hojas en blanco Marcadores Lapiceros Computadora (los materiales varían según las posibilidades de los participantes y del alfabetizador)</p>		<p>Lista de cotejo para evaluar las representaciones.</p>

Tema: El ambiente y la basura		
Presentación	Práctica	Producción
Empezar el tema con el salón sucio a propósito, para que cuando lleguen los participantes se sorprendan y empiece en ellos la curiosidad, del porque el salón está así.	Pedir a los participantes que organicen una limpieza del salón luego de haber explicado el porqué de la basura y presentar el tema que se tratará.	Presentar a los participantes el tema y como deben tener su hogar, el salón y su comunidad, además de esto empezar a realizar preguntas acerca de la comunidad, de cómo ven la situación con la basura.
Pre saberes		Actividades de Aprendizaje
Consultar entre todos los participantes que acciones realizan en el hogar para mantener un ambiente limpio y libre de contaminación y enfermedades.		<p>Aprendizaje por proyectos Dentro de las actividades de aprendizaje, se puede tomar en cuenta la limpieza del salón, además con las respuestas que cada participante dará sobre la condición actual de su comunidad tomar acciones para poder organizar una pequeña campaña de limpieza en donde puedan participar también vecinos de la comunidad.</p> <p>Informe de experiencias En el cuaderno los participantes pueden realizar también un pequeño informe de la actividad realizada en donde plasmen las experiencias que tuvieron durante la actividad.</p>
Recursos		Evaluación
Información acerca del ambiente y a basura Insumos de limpieza Cuaderno Lapiceros		Lista de cotejo para evaluar la participación en el proyecto.

Tema: ¿cómo clasificar la basura?		
Presentación	Práctica	Producción
Llevar al salón de clases, algunos desechos de acuerdo a la clasificación de la basura, para que los participantes puedan opinar según sus conocimientos en donde deben clasificarlos.	Presentarles a los estudiantes los colores que se pueden utilizar para la clasificación de la basura, así como, los desechos que deben depositar en cada uno.	Previamente solicitar a los participantes algunos materiales de acuerdo a sus posibilidades, para poder fabricar algunos recipientes para clasificar la basura del salón.
Pre saberes		Actividades de Aprendizaje
Indagar entre los participantes los conocimientos que ellos tienen según lo que han observado en los lugares en donde se desarrollan sobre la clasificación de la basura, y como la clasifican en casa.		<p>Cuadro comparativo Pedir que en el cuaderno realicen un cuadro comparativo de dos columnas para colocar la clasificación de la basura entre inorgánica y orgánica.</p> <p>Aprendizaje por proyectos Realizar los recipientes con los materiales solicitados para empezar a clasificar la basura del salón y poder llevar la información también a sus hogares y algunos vecinos de la comunidad.</p> <p>Realizar pequeños carteles de concientización para que los puedan pegar cerca del salón de clases o algunos pueden llevarlos para pegarlos cerca de sus casas y que toda la comunidad pueda observarlos e informarse. (recuerde revisar la ortografía)</p>
Recursos		Evaluación
Materiales diversos para recipientes de basura Carteles Marcadores Cuadernos Lapiceros Maskin tape		Lista de cotejo para evaluar el proyecto.

Tema: Formas de ayudar a la limpieza del ambiente		
Presentación	Práctica	Producción
Empezar este tema preguntando a los participantes como creen ellos que pueden ayudar a la limpieza del ambiente.	Pedir que en el cuaderno tomen apuntes acerca de las aguas estancadas, que hacer para eliminarlo, construcción de letrinas, como conservar el aire puro, cuidado e higiene de los animales.	Previamente solicitar a los participantes una pequeña investigación en donde denoten los temas que usted como alfabetizador puede proporcionar siempre con los temas que están en la parte de la práctica.
Pre saberes		Actividades de Aprendizaje
Hacerles preguntas a los participantes sobre el tema de la limpieza del medio ambiente, pero especialmente que saben ellos sobre el ozono y porque es importante, recuerde que si ninguno de ellos tiene estos conocimientos previos, es su oportunidad para desarrollar el tema, captando la atención de todos.		<p>Análisis de la información Pedir a los estudiantes que tomen nota de todos los temas presentados, que tomen en cuenta las preguntas, tanto usted como alfabetizador como los estudiantes, este será el punto de partida para desarrollar el tema.</p> <p>Resumen De acuerdo a los apuntes y la explicación de los temas, pedir a los participantes que realicen un pequeño resumen de los temas.</p>
Recursos		Evaluación
Cuaderno Lapiceros Información de los temas a tratar		Lista de cotejo para poder evaluar el trabajo de investigación.

Tema: Actividades recreativas para la salud física y mental de la familia		
Presentación	Práctica	Producción
Empiece a desarrollar el tema a través de un juego, según el espacio que tenga puede hacer uso de una pelota y con el material que se encuentra a su alrededor crear una pequeña portería.	Luego de realizar el juego, pedir a los participantes que conversen si practican algún juego o que compartan que actividad hacen con su familia para poder recrearse.	Dar la explicación de algunos deportes que se pueden realizar en familia y que los participantes expongan cuál sería su actividad recreativa, la que les gustaría realizar con la familia o con los mismos compañeros.
Pre saberes		Actividades de Aprendizaje
<p>Preguntarles acerca de su deporte favorito, si lo practican, con quien lo practican, su jugador favorito.</p> <p>Preguntar también si han hecho alguna excursión familiar, a qué lugar, y si ellos desean pueden compartir sus experiencias.</p> <p>Algunos participantes suelen ser del interior del país, lo cual puede ser aprovechado para que compartan algunos lugares turísticos de su lugar natal.</p>		<p>Aprendizaje basado en experiencias Como una actividad adicional a las anteriores tomar en cuenta que se puede realizar una planificación de una excursión a algún lugar en donde les quede bien a todos, llegar a un consenso ya que puede realizarse de manera real, no solo quedarse en la planificación, tomar en cuenta los aspectos del lugar, transporte, número de personas, alimentación y otros aspectos que surjan en el grupo.</p> <p>Si se llega todo a buen termino se puede realizar la excursión, será una actividad diferente para los participantes y la experiencia que les dejará será inolvidable.</p>
Recursos		Evaluación
Pelota Cuadernos Lapiceros Hojas para la planificación		Lista de cotejo Si se realiza la excursión recuerde agregar los criterios para evaluar la actividad.

Tema: Eventos sociales y culturales		
Presentación	Práctica	Producción
Presentar material acerca de la diferencia entre un evento social y cultural	Elaborar un pequeño listado acerca de eventos sociales y culturales a los que haya asistido cada uno de los participantes.	Si en el momento de impartir este tema hay algún evento social o cultural dentro de la comunidad, no estaría de más el poder asistir, si no lo hubiere pedir a los participantes algunas revistas o periódicos para que puedan encontrar recortes y así poder ilustrar en su cuaderno alguno de los eventos.
Pre saberes		Actividades de Aprendizaje
Como parte de los pre saberes algunos de los participantes, habrá realizado algún evento, pídeles que compartan con los demás que evento han realizado y como lo organizaron.		<p>Aprendizaje basado en experiencias Tomar en cuenta que para realizar un evento se deben tomar algunas medidas de precaución y medidas de higiene, según sea el evento.</p> <p>Como parte de las actividades pueden realizar un pequeño evento entre todos los participantes, de acuerdo a las fechas en las que se dé este tema se puede organizar asistir a algún evento, por ejemplo si se diera en septiembre, podrían asistir a traer la antorcha, o algún evento cívico.</p>
Recursos		Evaluación
Cuaderno Lapiceros		Técnica de la pregunta por medio de una pequeña entrevista a los participantes para conocer sus experiencias.



2. Recursos Naturales, segunda etapa

Tema: Recursos Naturales		
Presentación	Práctica	Producción
Presente a los alumnos unas imágenes con algunos recursos naturales para que den su opinión de ellos.	Pedir a los participantes que alisten su cuaderno y estén atentos a la explicación del tema para poder realizar un ejercicio.	Realizar un esquema mental en donde se expliquen los temas que se dieron anteriormente, pedir que utilicen su creatividad, utilizando palabras claves y conectores.
Pre saberes		Actividades de Aprendizaje
Dentro de los conocimientos previos que se tienen, procure realizar algunas preguntas acerca de palabras clave, para que los participantes digan que entienden por ciertos conceptos, para que juntos realicen las definiciones, apoyándose de la opinión de todos.		<p>Ponencia individual De acuerdo a los esquemas que cada participante realice, pedir a cada uno que lo presente con el resto de la clase, recalcando que cada uno debe hacer el uso adecuado de los recursos naturales.</p> <p>Collage de imágenes Con las imágenes que se presentaron al inicio pedir a los participantes que realicen un collage separando los recursos no renovables de los renovables.</p> <p>Trabajo por análisis Elegir a dos participantes para que expliquen a todo el grupo la diferencia entre los recursos, tomando en cuenta por qué hicieron la clasificación de las imágenes.</p>
Recursos		Evaluación
Cuadernos Lapiceros Imágenes de los recursos naturales Hojas en blanco y de colores		Lista de cotejo para evaluar las ponencias.

Tema: Actividades productivas basadas en la utilización de los Recursos Naturales		
Presentación	Práctica	Producción
Llevar al salón un cartel o realizar la división del pizarrón en 3 partes, en una colocar el nombre de agricultura, en el siguiente pesca y en el último espacio ganadería.	Pedir a los participantes previamente que realicen una investigación sobre algunos productos agrícolas que se producen en su comunidad, municipio o departamento.	Cada participante deberá presentar a los demás el resultado de su investigación para poder comparar los resultados que se obtuvieron.
Pre saberes		Actividades de Aprendizaje
Cada participante deberá saber al menos una actividad agrícola, de pesca o de ganadería que se presente en la comunidad, conforme las opiniones se vayan dando se puede hacer un listado para que de estas ideas se pueda repartir los temas para las investigaciones.		<p>Proyecto investigativo y presentación en grupo</p> <p>Para las presentaciones que se tendrán por parte de los participantes, pedir que se agrupen según la actividad productiva que presentarán, no está de más decir a los participantes que utilicen su creatividad para realizar la presentación de su investigación. Usted puede darles algunas ideas como llevar a clase carteles, materiales palpables, algunas verduras, de acuerdo a la actividad que se les fue asignada y a sus posibilidades.</p> <p>Al finalizar la actividad recuerde reforzar cada uno de los temas con la información que usted ya tiene. Puede apoyarse de los módulos de CONALFA e información adicional que usted pueda recopilar.</p>
Recursos		Evaluación
Carteles Cuadernos Lapiceros		Lista de cotejo para evaluar cada una de las presentaciones.

Tema: Impacto ambiental y la contaminación		
Presentación	Práctica	Producción
Preguntar a los participantes sobre algunos logros e inventos que la humanidad pudo descubrir, para luego poder abordar el tema en base a las respuestas.	Hablar acerca de la contaminación, recuerde que de acuerdo a sus posibilidades usted puede presentar algunas imágenes o vídeos en donde se pueda apreciar la contaminación de tantos desechos con los que los seres humanos contaminamos el ambiente.	Para la parte de la producción se propone que luego de escuchar el tema de lo que los inventos y logros de la humanidad, los participantes puedan conocer el deterioro del planeta y entre todos puedan escribir en el cuaderno algunas recomendaciones o soluciones para frenar el impacto ambiental.
Pre saberes		Actividades de Aprendizaje
En la parte de la presentación se puede diagnosticar cuales son los conocimientos que los participantes tienen por medio de la participación que tengan en la respuesta de las preguntas.		<p>Aprendizaje directo Explicar a los participantes la contaminación, los elementos naturales, elementos sintéticos, el calor y el ruido.</p> <p>Realidad comunitaria Pedir que detecten en su comunidad algún foco de contaminación dependiendo que actividades se realicen y en base a ello pueden realizar propuestas a las autoridades correspondientes para frenar la contaminación siempre proponiendo algunas ideas por parte de los participantes.</p> <p>Pedir que en el cuaderno anoten todo el proceso y también sus experiencias.</p>
Recursos		Evaluación
Cuaderno Lapiceros Imágenes Vídeos		Rúbrica y FODA para poder detectar las necesidades de la comunidad.

Tema: Manejo inadecuado de los recursos		
Presentación	Práctica	Producción
Llevar la definición de explotación irracional en una hoja de papel o cartel, puede cortarlo en varias partes para que las personas lo armen y así puedan juntos leer la definición y escribirla en su cuaderno.	Presentar a los participantes las consecuencias que trae el manejo inadecuado de los recursos.	En base a los manejos inadecuados de los recursos, realizar un esquema mental en donde se defina cada uno de ellos y además ir pensando en problemas que afecten a la comunidad.
Pre saberes		Actividades de Aprendizaje
En la actividad del rompecabezas usted podrá evaluar los conocimientos previos y también los que usted ha ido compartiendo.		<p>Aprendizaje basado en proyectos</p> <p>Los temas de esta unidad de estudio son similares porque la mayoría habla de la contaminación y el mal uso de los recursos, proponga a los participantes actividades de limpieza donde puedan incluir a sus familias y también a la comunidad, puede también proponer campañas de información, gestiones con las autoridades o comités de vecinos para encontrar soluciones a los problemas de contaminación que se vayan detectando.</p> <p>Recuerde que todo se realizará bajo los recursos con los que se cuenten, pero oriente a los participantes a que participen en proyectos, para que aprendan a gestionar y trabajar por el bien de la comunidad.</p>
Recursos		Evaluación
Hoja de rompecabezas Cuaderno Lapiceros marcadores Materiales de acuerdo al proyecto que desee realizar		Lista de cotejo para evaluar el proceso y la ejecución de los proyectos.

Tema: Opciones para detener el deterioro del ambiente		
Presentación	Práctica	Producción
Siempre puede iniciar repasando temas anteriores o haciendo preguntas del tema que se compartirá, para este tema puede utilizar la técnica de lanzar una pelota con preguntas.	Hablar acerca de las estufas mejoradas y de las letrinas, quizás en algunas comunidades no se utilizan, pero en otras sí las conocen, si ese fuera el caso hay que ahondar más en el tema para conocer el uso correcto.	Realizar un trifoliar en donde se adjunte la información de las letrinas y las estufas mejoradas, tomar en cuenta las ventajas y desventajas de las mismas.
Pre saberes		Actividades de Aprendizaje
Pregunte a los participantes si conocen las letrinas y las estufas mejoradas, alguno de ellos quizás tenga una en casa, podría enriquecer más la información del tema, sino fuera así empiece a explicar su utilidad y los materiales con los que se puede fabricar.		Aprendizaje basado en proyectos Después de compartir los conocimientos con los estudiantes y realizar el trifoliar, entre todos pueden investigar alguna familia o personas dentro de la comunidad que quizás no tengan los recursos y vivan en extrema pobreza para que haciendo gestiones se pueda mejorar la calidad de vida de los mismos, recuerde que además de conocimientos, se busca que los participantes sean más conscientes y realicen alguna labor social, si fuere el caso que no se puede realizar este tipo de actividad por los recursos o disponibilidad de tiempo, puede quedarse con las otras actividades, lo importante es que los conocimientos queden claros.
Recursos		Evaluación
Pelota con preguntas Cuadernos Lapiceros Hojas para trifoliar Marcadores		Lista de cotejo para evaluar el proceso y la ejecución de los proyectos.

Tema: Nuestros derechos y deberes con relación al ambiente		
Presentación	Práctica	Producción
Hacer mención de los derechos y deberes con la naturaleza, hacerles reflexionar si como humanidad se tiene derechos. Aproveche siempre las respuestas para abordar los temas.	Ensayo De acuerdo a la opinión de cada participante pedirles que realicen un pequeño ensayo en donde incluyan os temas vistos durante la unidad de estudio de Recursos Naturales.	Después de realizar el ensayo, organizar una actividad especial en donde todos los participantes puedan presentar los ensayo y a la vez si se realizó algún proyecto, ya sea de los que se proponen en este manual o alguno que usted como alfabetizador haya propuesto.
Pre saberes		Actividades de Aprendizaje
En esta etapa del área de Recursos Naturales los participantes ya deben conocer y dominar los recursos anteriormente vistos, puede hacer una pequeña dinámica en donde incluya los temas que anteriormente se trataron.		Lluvia de ideas Recalcar en este punto los deberes que como humanidad se tienen para poder contra restar la contaminación, utilizar correctamente los recursos naturales. Recuerde que entre todos se puede hacer un cambio, empezando desde casa, luego la comunidad, el país y el mundo. Los participantes podrán expresar su experiencia en este tema y dar a conocer otras formas de preservar el ambiente, si ellos las tuvieran.
Recursos		Evaluación
Cuadernos Folder Hojas Lapiceros		Lista de cotejo de evaluar los ensayos.



Economía y productividad

3. Economía y productividad, segunda etapa

Tema: Economía, productividad y actividades agrícolas		
Presentación	Práctica	Producción
Llevar al salón de clases un mapa de Guatemala, usted puede dibujarlo y decorarlo o lo puede adquirir, según sean sus posibilidades. Al presentar el mapa puede preguntar sobre los departamentos.	Después de la presentación del mapa realice algunas preguntas, si los estudiantes mencionan y localizan algunos departamentos, pregúnteles si saben cuáles son sus actividades productivas y agrícolas, si tienen algún conocimiento que los demás hagan anotaciones en su cuaderno.	Agregue a los conocimientos previos de los estudiantes información sobre que es productividad, actividad agrícola y economía, además de esto indíqueles cuales son las actividades agrícolas que más se presentan en Guatemala y los departamentos.
Pre saberes		Actividades de Aprendizaje
Algunos de los conocimientos previos que tendrán los estudiantes sobre las actividades productivas serán de vital importancia para que usted pueda desarrollar los temas, recuerde que puede ir dando algunos datos por departamentos, empezando por su comunidad.		<p>Localización en mapas De acuerdo al mapa que usted preparó para llevarlo al salón de clases, pueden ir identificando cada uno de los departamentos, haciendo pequeños dibujos de las actividades productivas del país.</p> <p>Identificación geográfica También puede pedirles a los participantes un mapa de Guatemala en donde ellos puedan ir localizando de acuerdo a la actividad productiva que se da en nuestro país.</p> <p>Con estas actividades los participantes podrán encontrar las actividades agrícolas y económicas con la que cuenta el país y cuál es la principal actividad económica, que es lo que más se exporta a otros países.</p>
Recursos		Evaluación
Mapa de Guatemala Cuaderno Lapiceros Lápices Crayones		Lista de cotejo para evaluar los ejercicios de las diferentes ubicaciones geográficas.

Tema: El clima, la rotación de cultivos, ganado caballar y vacuno		
Presentación	Práctica	Producción
Puede solicitar a los participantes llevar recortes sobre algunos productos agrícolas y de ganadería, entre todos hacer conjuntos de acuerdo a su clasificación.	Colocar a los participantes en pequeños grupos de acuerdo a la cantidad que tenga y en estos grupos deberán realizar la técnica de cuchicheo, que será en hablar de un tema que usted les asigne para después compartirlo en general.	Usted tendrá la oportunidad de intervenir para terminar de ampliar los temas con información más precisa, dialoguen sobre el clima de la comunidad y si hubiera cultivos o crianza de ganado.
Pre saberes		Actividades de Aprendizaje
En la parte de la práctica cuando realicen la técnica de cuchicheo usted podrá evaluar en cada uno de los grupos los conocimientos previos que cada participante evidenciará.		<p>Discusión en grupo Pedir información acerca de algunos productos que se cultivan en su comunidad, si en caso lo hubiera puede aprovechar para que según su experiencia pueda enriquecer el conocimiento de todos.</p> <p>Profundizar en el tema de los productos tradicionales, no tradicionales y la rotación de cultivos, la rotación del ganado caballar y vacuno en los potreros para el pastoreo.</p> <p>Aprendizaje basado en imágenes Mencionar el nombre de alimento para los animales, si se puede mostrar algunas imágenes puede hacerlo, recuerde que en su teléfono puede obtener algunas imágenes y así poder mostrarlas, de acuerdo a sus posibilidades y recursos.</p>
Recursos		Evaluación
Imágenes que refuercen los temas Cuadernos Lapiceros		Lista de cotejo para evaluar la participación en los grupos por medio de la técnica de cuchicheo.

Tema: Diversificación agrícola		
Presentación	Práctica	Producción
Según sus recursos puede pedir a los participantes que le faciliten algunas verduras para mejorar la explicación, recuerde que si no se pudiera puede llevar imágenes o cualquier otro recurso.	Haga la pregunta para saber si conocen el significado de las siglas MAGA, y aborde el tema sobre las funciones de dicha institución, los participantes pueden hacer sus anotaciones en el cuaderno, recuerde que no es necesario dictar, cada uno puede anotar lo que va comprendiendo.	Como parte del tema, se puede proponer a los participantes el proyecto de un huerto en casa, usted puede proporcionar la información de cómo hacerlos y darle acompañamiento a las personas para que tengan éxito.
Pre saberes		Actividades de Aprendizaje
Algunos de los conocimientos previos que pueden manejar los participantes pueden evidenciarse según tengan experiencia, algunos de ellos pueden tener siembras o haber trabajado en ello. Recuerde que siempre puede aprovechar todo esto para enriquecer los temas.		<p>Huerto casero Realizar un huerto en donde cada participante pueda involucrar a su familia, esto lo puede realizar el día que se comparta el tema, pedir a los participantes algunos materiales para iniciar el proyecto.</p> <p>Aprendizaje basado en proyectos Si fuese el caso que se da en área rural se cuenta con mayor espacio para poder realizar otro tipo de proyecto siempre y cuando esté en la línea del tema y de acuerdo a los recursos.</p> <p>Lo importante es que los participantes puedan tener esta experiencia que enriquecerá sus conocimientos.</p>
Recursos		Evaluación
Materiales para el huerto o siembra, según el proyecto y los recursos.		Lista de cotejo para evaluar el huerto o proyecto según sea el caso.

Tema: Abonos y el riego		
Presentación	Práctica	Producción
Según la preparación que usted obtenga acerca de los abonos, puede llevar al salón algunos abonos naturales como plátano o cascaras de huevo.	Explicarles la forma en la que se puede hacer el abono casero, usted puede buscar vídeos como el del siguiente enlace https://www.youtube.com/watch?v=IFAIXkWK9X0	Pedir a los participantes algunos de los materiales para que experimenten el poder realizar el abono casero.
Pre saberes		Actividades de Aprendizaje
Técnica de la telaraña Hacer preguntas por medio de la técnica de la telaraña, la cual consiste en lanzar lana a la persona que deben responder a las preguntas, así la irán lanzando hasta que formen una telaraña, la cual se puede desenredar si la regresan a quien se las lanzó y también agregando información al tema.		Continuación técnica de la telaraña Después de realizar la actividad de la telaraña puede abordar con más detalles los temas y además ir agregando la opinión así como la experiencia de cada uno de los participantes dependiendo el área geográfica de su comunidad. Aprendizaje por proyecto en grupo Entre todos los participantes pueden preparar el abono casero que se recomendó en el espacio de la presentación y práctica, recuerde siempre tomar en cuenta la experiencia de los participantes y también los recursos con los que cuenta, en algunos casos puede ser que las personas tengan mayor conocimiento de abonos.
Recursos		Evaluación
Materiales según el abono que se realice		Lista de cotejo para evaluar el proyecto en grupo.

Tema: Plaguicidas		
Presentación	Práctica	Producción
Realice la siguiente pregunta para abordar el tema ¿Qué saben de los plaguicidas?	Inicie a impartir el tema con los tipos de plagas, así podrá continuar con el tema de los plaguicidas, indicando los tipos que hay para cada plaga.	Los participantes podrán realizar un cuadro comparativo en donde describan los tipos de plagas, tipos de plaguicida y el grado de peligrosidad según el producto.
Pre saberes		Actividades de Aprendizaje
<p>Recuerde que algunas personas aprenden de manera visual y una de las recomendaciones que se han dado en este manual es el poder mostrar a los participantes algunas imágenes que complementen su explicación, así también se hace la observación que se puede realizar este tipo de actividades según los recursos con los que se cuente. Puede utilizar su teléfono móvil para mostrar las imágenes.</p>		<p>Trabajo en grupos Realizar un pequeño cartel por grupos en donde se describan los cuidados personales que se deben tener al usar plaguicidas, cada integrante del grupo puede investigar y obtener información para luego compartirlo con los demás por medio de una exposición.</p> <p>Preguntar a los participantes si existen otras formas de controlar las plagas sin utilizar químicos.</p>
Recursos		Evaluación
<p>Cartulina Marcadores Lapiceros Teléfono móvil Cuaderno</p>		<p>Lista de cotejo para evaluar el trabajo que presente cada grupo.</p>

Tema: Actividades pecuarias		
Presentación	Práctica	Producción
Inicie el tema con la presentación y definición de la palabra, pecuaria puede hacerlo en forma dinámica dando palabras claves para que las personas puedan adivinar el significado de la palabra y así poder iniciar el tema.	Presentar a los participantes la clasificación de la crianza de los animales según su tipo. Pedir que hagan un pequeño cuadro haciendo énfasis en dicha clasificación.	Explicar los aspectos de la reproducción de los animales tanto del ganado, conejos y gallinas, tome siempre en cuenta la experiencia de los participantes algunos de ellos pueden tener conocimientos en el ramo.
Pre saberes		Actividades de Aprendizaje
En el momento de realizar la actividad de presentación usted podrá notar si los participantes poseen algún conocimiento previo con el cual puede siempre enriquecer los temas, dependiendo en que comunidad se encuentra.		Aprendizaje directo Para complementar las actividades de presentación, práctica y producción puede agregar el tema del nombre de las vacunas según el tipo de animal y según la enfermedad que presente, recalcar que para hacer este tipo de actividades es necesario que lo realice un experto siempre tomando en cuenta las medidas de desinfección para evitar que la situación del animal empeore.
Recursos		Evaluación
Cuadernos Lapiceros		Técnica de la pregunta a través de una pequeña entrevista.

Tema: Alimentación de los animales, actividades comerciales y de servicio		
Presentación	Práctica	Producción
Realice una pequeña tienda ficticia con recortes de periódico en donde se encuentren elementos de la canasta básica, frutas y verduras e invéntese los precios.	De acuerdo a los elementos que se tengan en la tienda puede hacer la actividad de compra-venta. Pregúnteles que personas se dedican a la venta en su comunidad y que clase de negocios existen.	Al momento de pasar a la etapa de la producción pedir a los estudiantes que realicen algunas anotaciones de los temas a tratar, como el uso de concentrados, uso de suplementos, el comercio y los servicios que se ofrecen dentro de su comunidad.
Pre saberes		Actividades de Aprendizaje
Como parte de los pre saberes se puede encontrar mientras se comparte la información de los negocios y servicios que se prestan dentro de la comunidad. Así como los conocimientos sobre la alimentación de los animales.		<p>Técnica de collage Adicional a cada una de las actividades que se proponen, se puede realizar un collage en donde los participantes puedan ir agregando algunos recortes como alimentos para los animales, actividades de comercio y servicios que se prestan en la comunidad.</p> <p>Charla en grupo Es importante que entre todos puedan compartir los servicios que se prestan dentro de la comunidad para el conocimiento de todos porque algunos de ellos quizás no estén enterados de todos los servicios y algún día los pueden requerir.</p>
Recursos		Evaluación
Recortes Hojas Goma Cuaderno Lapiceros Lápiz		Técnica de la pregunta a través de una pequeña entrevista en grupo.

Tema: La pequeña empresa y acciones de un empresario en su pequeña empresa		
Presentación	Práctica	Producción
Durante esta unidad de estudio, las presentaciones pueden ser basadas en preguntas, para este tema puede iniciar preguntando que entiende por empresa.	Explicar a los participantes que es una pequeña empresa y cuál es su organización, las funciones básicas y como poder hacerla funcionar.	Reunirse en un solo grupo y realizar propuestas de una empresa, la cual debe llevar un nombre y servicios que prestará.
Pre saberes		Actividades de Aprendizaje
<p>En la presentación del tema cada participante evidenciará los conocimientos que ya posee y las experiencias que ha tenido en algunos lugares en donde laboró según sea el caso.</p> <p>Si usted como alfabetizador tiene alguna pequeña empresa puede compartir también sus experiencias.</p>		<p>Juego de roles</p> <p>Luego de verificar las propuestas, elegir la que más le llamó la atención a la mayoría para poder empezar con la organización, las funciones de cada persona, mencionar que se debe contar con un organigrama, cada persona deberá tener un puesto en la pequeña empresa.</p> <p>De acuerdo a los servicios que se desee prestar en la pequeña empresa los participantes deben planear, proveedores, producción, productos y servicios.</p> <p>Recuerde que esta actividad es solo un ensayo en la que los participantes tendrán la experiencia de ir planificando su propia empresa, siempre deben brindarles su asesoramiento.</p> <p>Proyecto grupal</p> <p>En este punto tomar en cuenta el tema siguiente que es el de las acciones de un empresario en su pequeña empresa. Aborden los temas para la empresa ficticia que se hará con los participantes.</p>
Recursos		Evaluación
Cuaderno Hojas Lapiceros		Escala de rango para evaluar la participación de cada persona en las diferentes funciones según la organización del proyecto.

Tema: Las cooperativas, como organizar una cooperativa y clasificación de las cooperativas		
Presentación	Práctica	Producción
Pregunte si tiene conocimiento acerca de las cooperativas y si hay alguna en la comunidad, que servicios prestan y si ya han tenido alguna experiencia en alguna cooperativa.	Explicar el tema de las cooperativas, que es el cooperativismo y en base a que artículo está regulado, cuales son los beneficios que presta. Como se puede organizar una cooperativa y la clasificación de las mismas.	Dar a conocer cuáles son los requisitos requeridos por parte del INACOP para que se pueda crear una cooperativa. Presentar los principios del cooperativismo.
Pre saberes		Actividades de Aprendizaje
Algunos de los participantes posiblemente han tenido alguna experiencia con una cooperativa, si ese fuere el caso pedir su opinión y que comente como fue su experiencia.		<p>Charla Si dentro de su comunidad hubiera una cooperativa, invitar algún trabajador para que pueda explicar a qué se dedica la cooperativa, resolviendo dudas de los participantes.</p> <p>Cuadro de clasificación De acuerdo a dicha información se puede realizar un pequeño cuadro de clasificación y también un pequeño ensayo de cómo se podría formar una pequeña cooperativa de acuerdo a la información que se proporcionó.</p>
Recursos		Evaluación
Cuadernos Lapiceros		Lista de cotejo para evaluar el cuadro de clasificación.

Tema: Relación entre la pequeña empresa y la cooperativa		
Presentación	Práctica	Producción
Divida el pizarrón en dos partes trazando una línea con marcador y preguntar a los participantes algunas de las características que tienen las empresas y cooperativas, puede escribirlas usted o darle la oportunidad de hacerlo a los participantes.	Realice un pequeño cuadro comparativo entre la pequeña empresa y la cooperativa, de acuerdo al número de asociados, capital, fines y duración.	Explicar el tema de los recursos financieros de acuerdo a la pequeña empresa o la cooperativa.
Pre saberes		Actividades de Aprendizaje
Los estudiantes ya deben dominar los temas de la pequeña empresa y la cooperativa, usted tiene la oportunidad de evaluar si los conocimientos que se dieron anteriormente fueron comprendidos por los alumnos.		FODA Para reforzar el tema puede solicitar a los participantes que realicen un FODA de cada uno de los temas y así poder tener una idea más clara de lo que cada uno significa, pueden exponerlo frente sus otros compañeros para que los conocimientos sean más enriquecidos de acuerdo a la diversidad de opiniones.
Recursos		Evaluación
Cuaderno Lapiceros Hojas		Lista de cotejo para evaluar el FODA.

Tema: El balance y las formas de pago		
Presentación	Práctica	Producción
Preguntar a los participantes la forma de pago de acuerdo al trabajo que realizan, de estas respuestas deriva el tema de los balances y formas de pago. Recaltar también que este tema es muy importante para las pequeñas empresas y las cooperativas	Explicar el tema del balance general, los activos y pasivos, por lo general el tema es un poco complicado de entender, trate de explicar a los participantes con ejemplos reales, puede tomar como base la información que generó la pequeña empresa que se organizó.	Para la producción pedir a los participantes que realicen un pequeño balance con datos que usted les puede proporcionar, recuerde que debe ser algo sencillo, a modo de práctica puede dejar pequeños ejercicios para hacer en casa y luego resolverlos entre todos cuando ya estén en el salón de clase.
Pre saberes		Actividades de Aprendizaje
Algunos de los participantes evidenciarán los conocimientos previos sobre dicho tema por la experiencia que pueden tener de acuerdo a los trabajos en los que han estado o las formas de pago que han tenido de acuerdo a un servicio que prestaron.		<p>Ejercicios de la vida diaria basados en la experiencia</p> <p>Aparte de estos temas y ejercicios que se proponen, también se puede hacer el ensayo de las partes de un cheque y de cómo poder llenarlo en ambos lados.</p> <p>En internet hay algunos cheques que se pueden imprimir y llenar para poder practicar, (ver figura 10) recuerde que siempre debe tomar en cuenta los recursos de los participantes y el propio.</p> <p>Puede también solicitar algunas hojas de 2 columnas para hacer los balances.</p>
Recursos		Evaluación
Cuadernos Hojas de 2 columnas Lapiceros Lápiz Borrador		Lista de cotejo para evaluar la práctica de cada persona según el ejercicio de la vida diaria que se le presente.

Tema: El interés		
Presentación	Práctica	Producción
Socializar entre los participantes si alguno de ellos ha adquirido algún préstamo o un bien en donde le cobren intereses y como fue la experiencia.	Explicar el tema del interés cuando se adquiere un préstamo o se adquiere un bien material, asegúrese que la información quede clara a los participantes porque es un tema que se vive diariamente.	Solicitar que se realice un ejercicio el cual consiste en calcular el interés por pagar de acuerdo a los datos que usted le proporcionará.
Pre saberes		Actividades de Aprendizaje
Tomar en cuenta las experiencias previas que muchos de los participantes puedan tener respecto a este tema, ya que la mayoría de personas puede adquirir algún bien material o realizar un préstamo, este tema será de mucho beneficio para los participantes ya que ellos mismos podrán calcular la tasa de interés la próxima vez que se vean en la necesidad de adquirir un préstamo o algo material.		<p>Resolución de problemas</p> <p>Realizar en el cuaderno de cuadros varios ejercicios para poder calcular cuánto se paga de intereses de acuerdo a los datos que usted le proporcione, recuerde que puede hacerlo planteando un problema al cual le deben encontrar una solución realizando las operaciones matemáticas que se requieran para poder obtener el resultado.</p> <p>Posteriormente se pueden resolver los problemas con la ayuda de todos los participantes.</p>
Recursos		Evaluación
Cuaderno de cuadros Lapiceros Lápiz Borrador		Lista de cotejo para evaluar la resolución de problemas.

Tema: Planes		
Presentación	Práctica	Producción
Antes de compartir el tema, realizar un pequeño plan un día antes, para realizar una actividad de convivencia que puede ser una pequeña refacción o actividades extra curriculares siempre dentro del salón de clase.	De acuerdo a la actividad que se haya propuesto llevarla a cabo, sin mencionar nada acerca del plan.	Luego de haber realizado la actividad haga notar las partes que conlleva un plan, el diagnóstico, la selección de la actividad, el seguimiento y la evaluación será al final, el escuchar cómo se sintió cada persona en la actividad.
Pre saberes		Actividades de Aprendizaje
Luego de haber realizado la actividad especial que se programó con anterioridad preguntar a los participantes si tenían el conocimiento de cómo organizar una actividad no importando de que tipo.		<p>Aprendizaje basado en proyectos Presente a los estudiantes una pequeña estructura de un plan, la cual pueden seguir para realizar un orden y que se pueda llevar a cabo para el beneficio de la comunidad.</p> <p>Entre todos los participantes llegar a mutuo acuerdo sobre alguna actividad que tenga un beneficio y que su costo no sea elevado, podría ser alguna feria de reciclaje. O abordar un tema de los vistos anteriormente como por ejemplo dar a conocer el nombre de algunos plaguicidas, vacunas; o como realizar un abono casero.</p>
Recursos		Evaluación
Materiales de acuerdo a la actividad planificada Cuaderno Lapiceros		Lista de cotejo para evaluar la actividad grupal según el proyecto.

Tema: Proyectos		
Presentación	Práctica	Producción
Según el plan propuesto por los estudiantes en el tema anterior, puede llevarse a la práctica en este tema de proyectos.	Uno de los proyectos que se busca implementar puede ser el tema del reciclaje y de la reutilización de los materiales, los cuales pueden ser parte de un proyecto y de un emprendimiento.	A manera de ejemplo, se propone poder enseñar alguna técnica de reutilización de materiales, se puede convertir las hojas de periódico en bolsas de papel, las cuales pueden vender posteriormente para las personas que tienen negocio, como una alternativa que le ayude al medio ambiente.
Pre saberes		Actividades de Aprendizaje
Todos los temas anteriormente vistos pueden ser evaluados en este proyecto que se llevará a la práctica. Desde la planificación, el balance, el tema de emprendimiento en pequeñas empresas como el cuidado del medio ambiente.		<p>Aprendizaje de beneficio común basado en proyectos</p> <p>Recuerde que en este manual únicamente se brindan ejemplos de cómo poder trabajar con los participantes, usted puede tener alguna idea mejor de acuerdo al grupo que tiene a su cargo y la comunidad en donde se desenvuelven.</p> <p>Si el proyecto de las bolsas de papel periódico se lleva a cabo, los participantes también pueden enseñar a otros a realizar las bolsas, inclusive no solo bolsas de periódico, sino bolsas para regalo la cual se puede convertir luego en una pequeña empresa de acuerdo a la creatividad de cada uno.</p> <p>No olvide proporcionar los pasos que debe incluir un proyecto para que pueda llegar a su realización.</p>
Recursos		Evaluación
Materiales de acuerdo al proyecto que se llevará a cabo Cuaderno Lapiceros		Lista de cotejo para evaluar el proyecto.

Anexos



El niño y los dulces

Pedro no sabía de la avaricia o la ambición, ni de todo el daño que esto podía hacer a las personas.

Era un niño sano y juguetón como otro cualquiera, pero su glotonería y su afición por los dulces eran los atributos por los que más se le conocía.

Un día descubrió un recipiente repleto de dulces y sin pensarlo ni averiguar de quién eran, introdujo su mano y agarró tantas golosinas como pudo. Cuando trató de retirar su mano se dio cuenta que no podía y como no quería dejar escapar ningún dulce de los que había cogido, lo cual le permitiría sacar la mano, empezó a llorar desconsoladamente.

Su amigo Juan lo vio y le dijo:

-Pedro, si te conformas con la mitad o un poco menos de lo que has tomado podrás sacar tu mano de ahí y disfrutar algunos dulces. La avaricia no te permitirá hacer ni lo uno ni lo otro.

Así, Pedro siguió el consejo y disfrutó de sabrosos dulces. Desde ese día comprendió que la ambición y la avaricia pueden ser verdaderamente dañinas para el desarrollo y crecimiento de un ser humano.

Peña Cruz, Yudy Liliana. (2019) Mapas mentales. Recuperado de <https://www.educaplay.com/learning-resources/3900835-ubicacion-de-ideas.html>

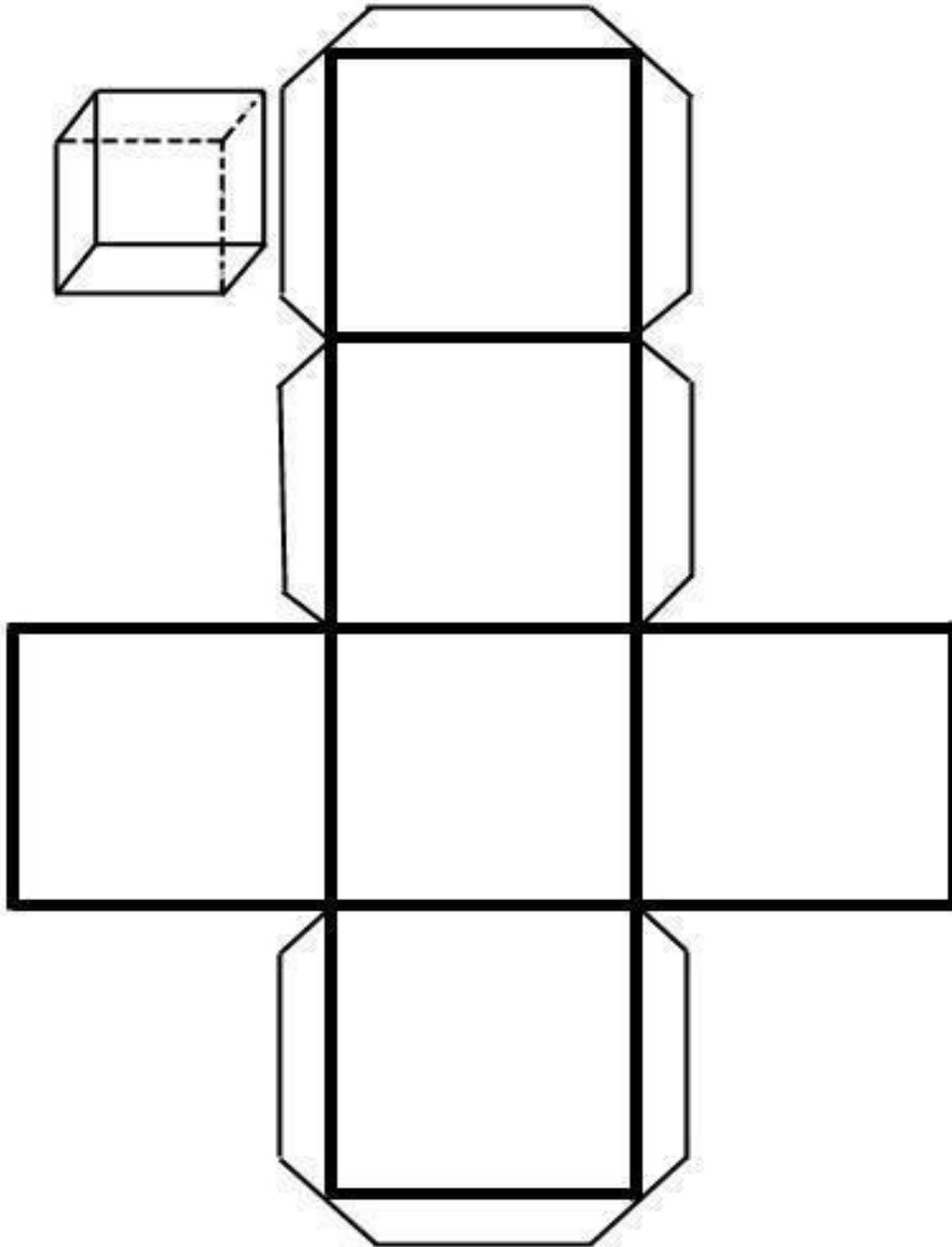


FIGURA 1 Álvarez, C. (2017). Ilustración de cómo hacer un cubo. Recuperado de <https://artes.uncomo.com/articulo/como-hacer-un-cubo-de-cartulina-10887.html>

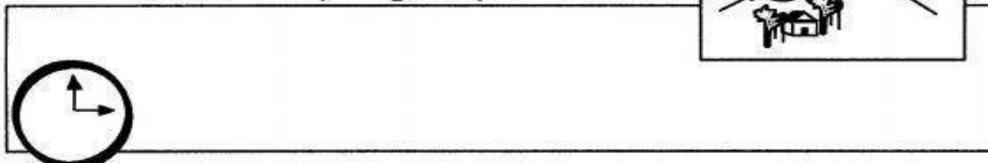


FIGURA 2 Rodríguez, Y. (2019). Esquemas para la comprensión lectora. Recuperado de: <https://www.pinterest.com/yoviar3/saved/>

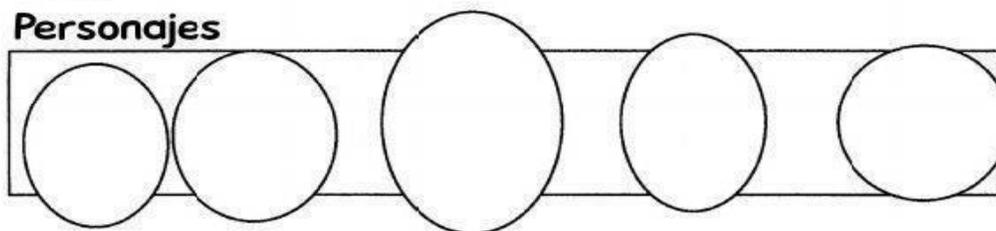
Mapa de cuento

Título _____
 Autor _____

Ambiente: Tiempo y espacio



Personajes



Protagonista

Antagonista

La trama o acción: ¿Qué sucedió?

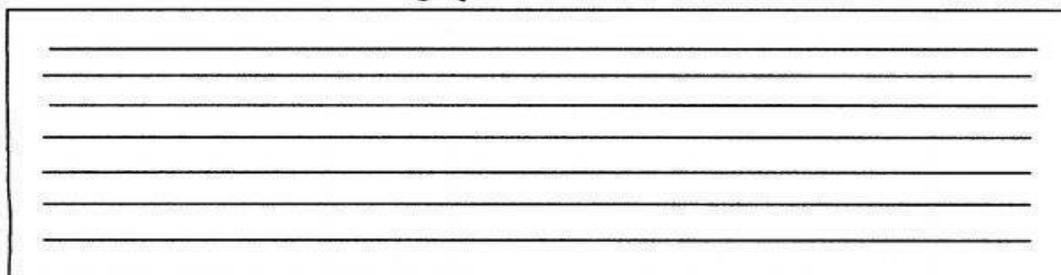


FIGURA 3 Rodríguez, Daniela. (2019). Organizadores gráficos. Recuperado de:
<https://www.lifeder.com/tipos-de-organizadores-graficos/>

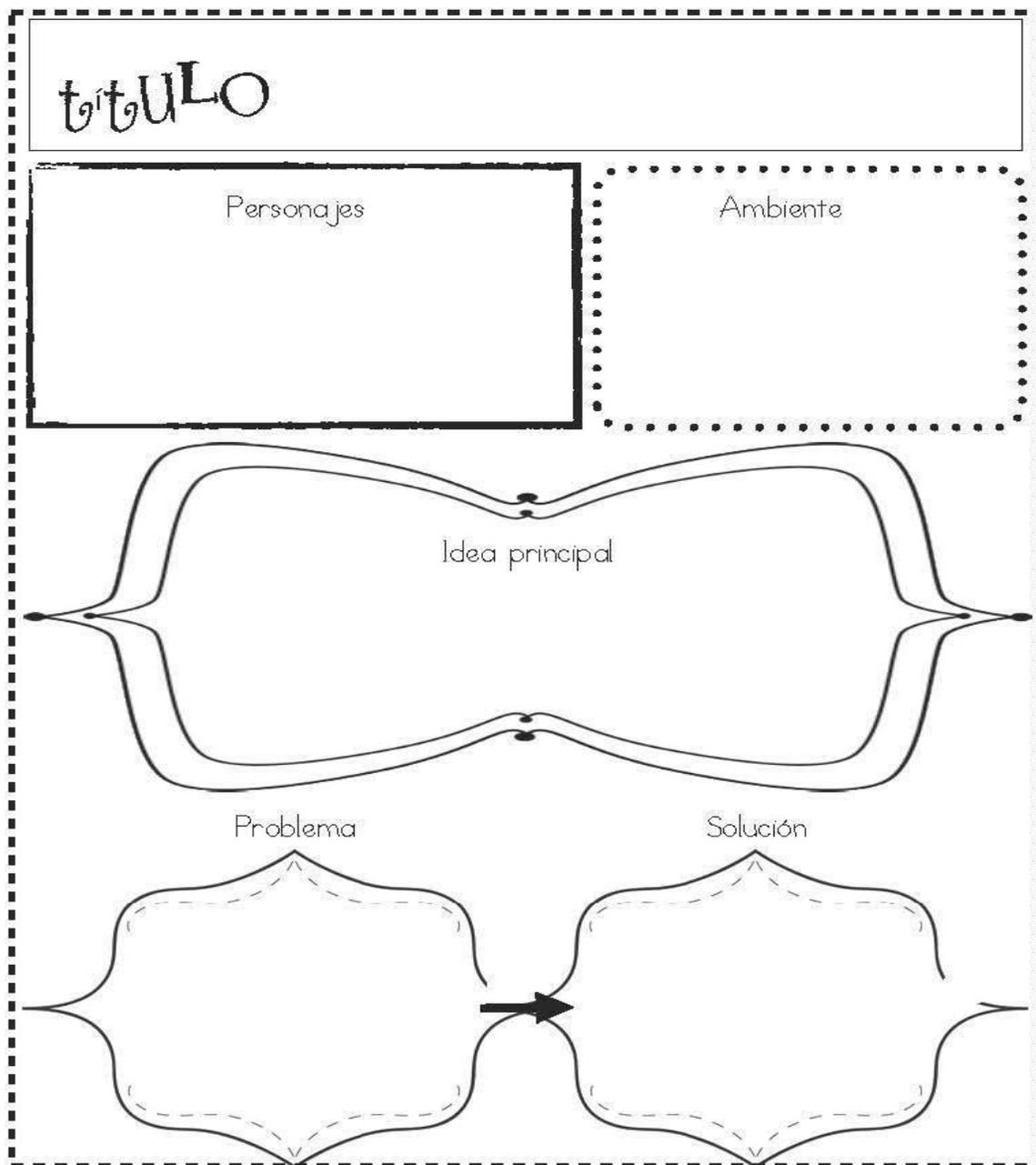


FIGURA 3 Rodríguez, Daniela. (2019). Organizadores gráficos. Recuperado de: <https://www.lifeder.com/tipos-de-organizadores-graficos/>

DESCIFRA EL CUENTO

EN UN  DIBUJÉ

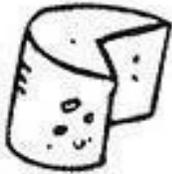
UN  Y UN 

CUANDO EL RATÓN

LO VIO EMPEZÓ A

MORDER EL 

PENSANDO QUE

ERA UN  DE

VERDAD. CM

FIGURA 4 Orientación Andujar. (2020). Lecturas comprensivas. Recuperado de: <https://www.orientacionandujar.es/2020/01/21/lecturas-de-compresion-de-animallitos/>

x	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
3	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30
4	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
5	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
6	6	12	18	24	30	36	42	48	54	60
7	7	14	21	28	35	42	49	56	63	70
8	8	16	24	32	40	48	56	64	72	80
9	9	18	27	36	45	54	63	72	81	90
10	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100

FIGURA 5 Claudia. (2007). Tabla pitagórica. Recuperado de:
<https://www.tusclases.com.ar/blog/tablas-multiplicar-sera-solo-repetir-repetir>

Esta tabla la puede hacer con el material que tenga a la mano, tomar en cuenta los colores para una mejor memorización de las tablas de multiplicar y sea más fácil identificar el resultado.

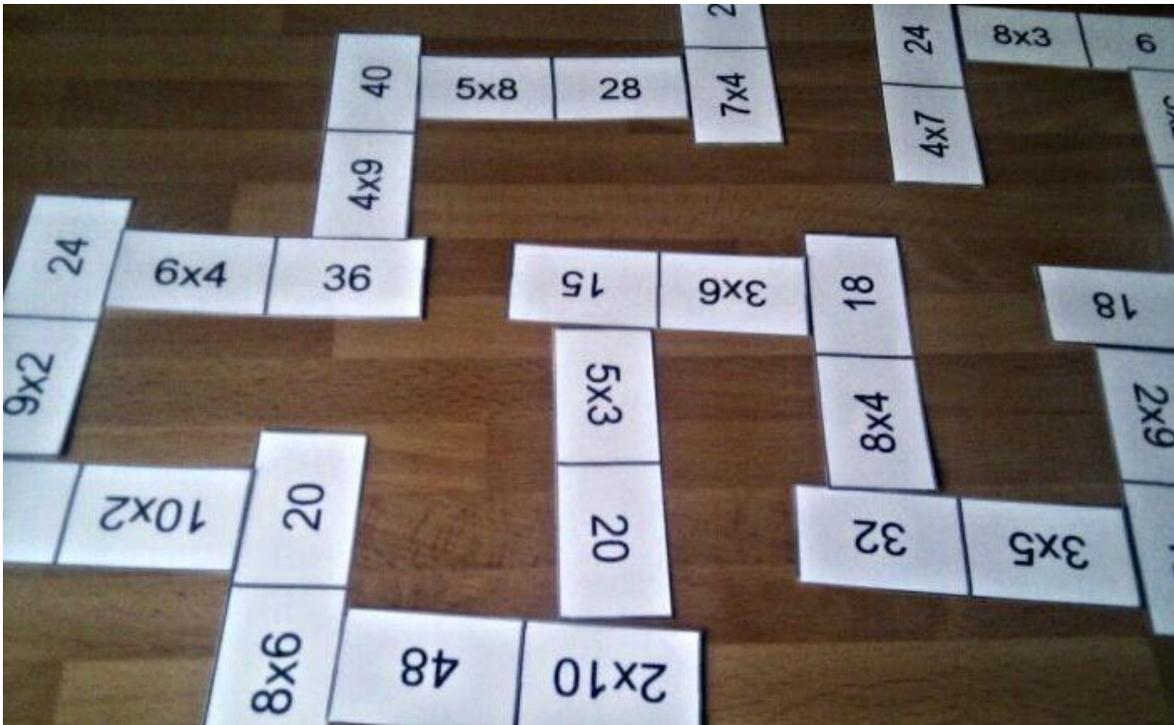


FIGURA 6 Maestra en crisis. (2012). Dominó de las tablas de multiplicar. Recuperado de: <http://maestraencrisis.com/aprender-jugando-las-tablas-de-multiplicar/>

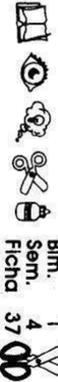
Cultura Maya.
"Pueblo de Grandes Artistas, Matemáticos y Astrónomos".

Recorta los dibujos de la derecha y pégalos en donde corresponda.

1	<p>Fueron grandes matemáticos, conocieron el concepto del cero. Destacaron en la astronomía.</p>
2	<p>Los Mayas se establecieron en los territorios que hoy forman parte de los estados de Tabasco, Chiapas, Yucatán y algunas regiones de América Central. Fundaron ciudades como: Palenque Mayapán, Bonampak, Tikal y Chichén-Itza.</p>
3	<p>La Sociedad Maya estaba formada por la nobleza (sacerdotes, gobernantes y guerreros) y el pueblo, (artesanos campesinos y esclavos).</p>
4	<p>Su religión fue politeísta siendo sus principales dioses Chac, dios de la lluvia, Itzamáná, dios del cielo y Kukulcán, dios del viento.</p>
5	<p>Después de la conquista escribieron sus leyendas y tradiciones del pueblo maya en sus libros: El Popol Vuh y el Chilam Balam.</p>



Cultura Maya



Bim. 1
 Sem. 4
 Ficha 37

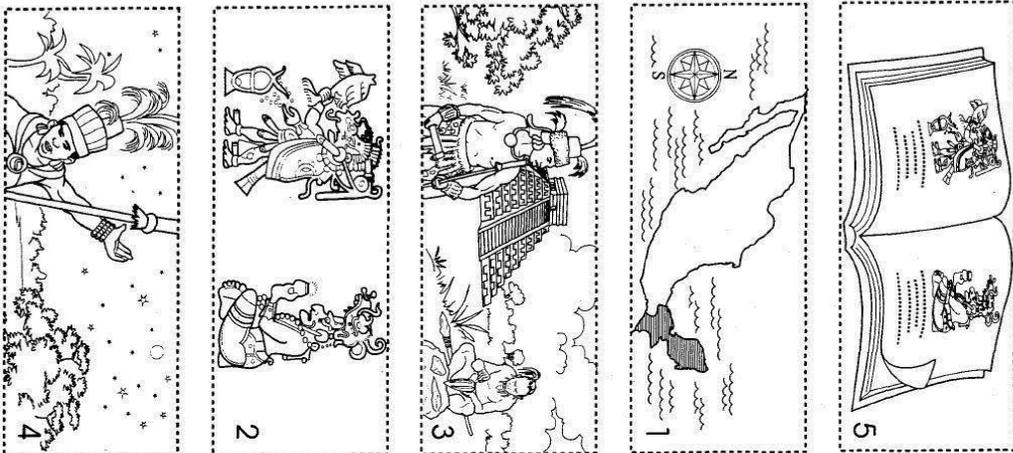


FIGURA 7 Morffe, K. (2007). Cultura Maya. Recuperado de:

https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Ciencias_Sociales/Cultura_maya/Cultura_maya_lk1_5164ix

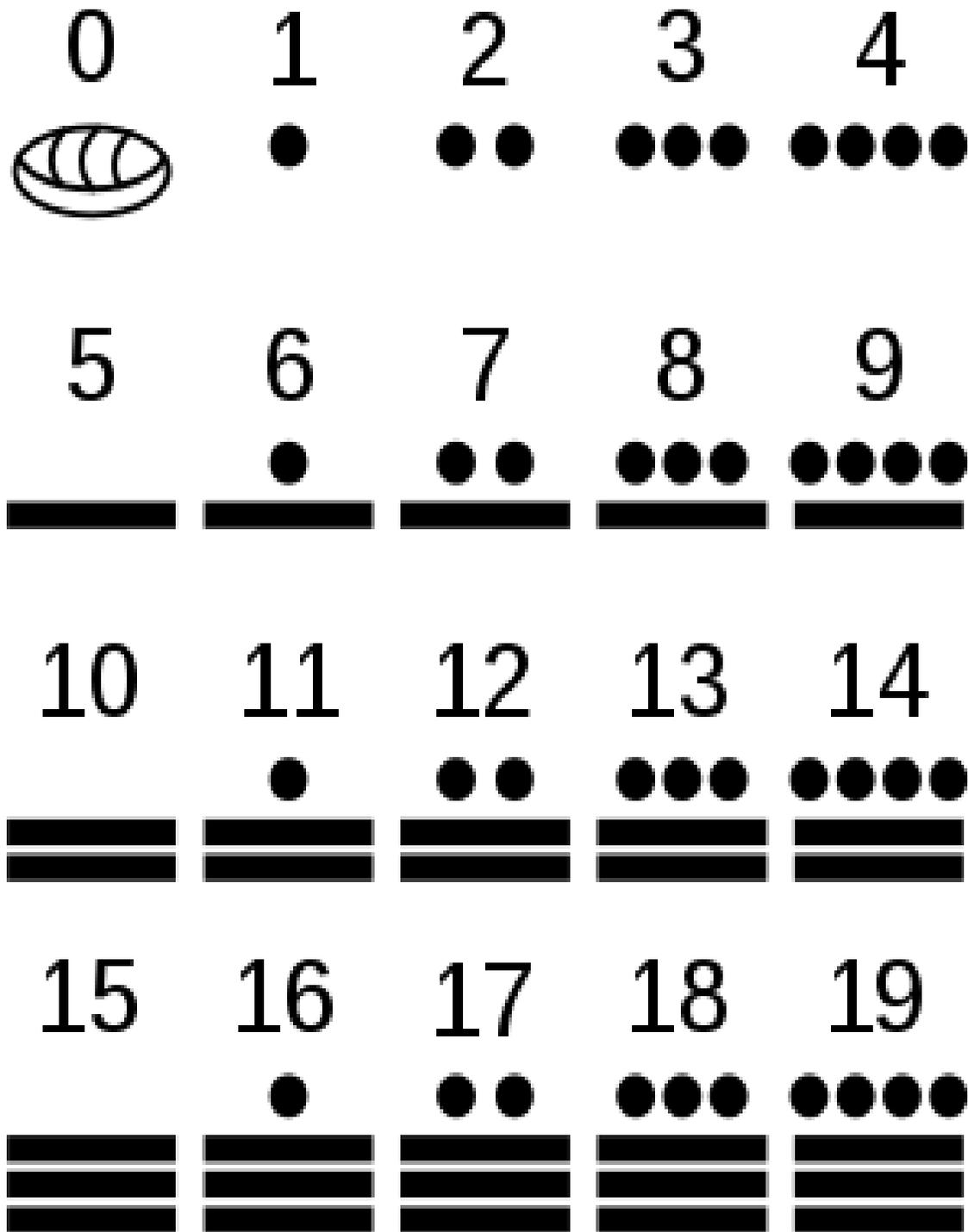


FIGURA 8 Javaloyes, I. (2011). Números Mayas. Recuperado de:
<http://elduendedelosnumeros.blogspot.com/2011/09/primeros-numeros-mayas.html>

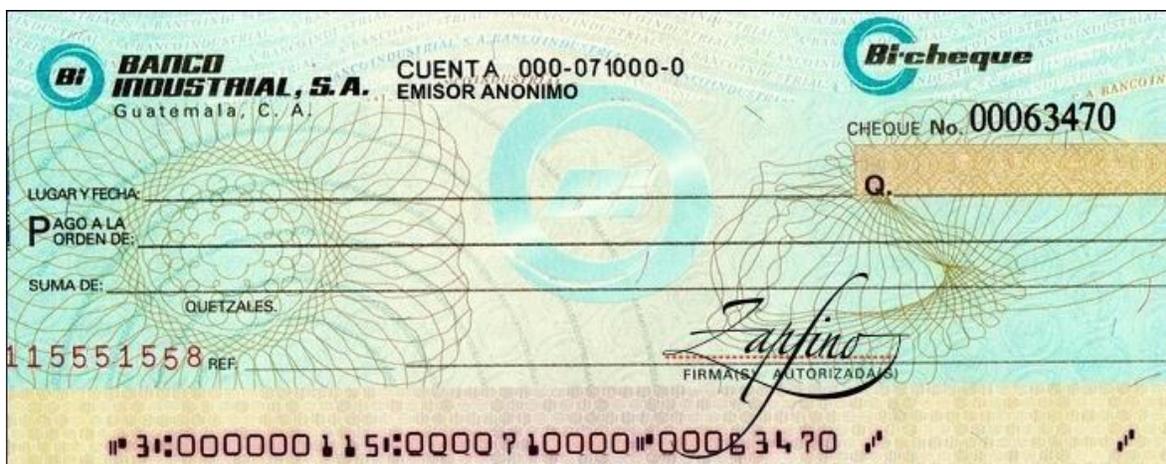


FIGURA 10 Faza, E. (2015) El cheque en blanco. Recuperado de <https://rimaeconomica.wordpress.com/2015/10/23/el-cheque-en-blanco/>

Bibliografía y E grafía



Bibliografía

Comité Nacional de Alfabetización CONALFA. Guías Didácticas de Trabajo para el Alfabetizador, segunda etapa de post alfabetización español. Enero 2017.

Comité Nacional de Alfabetización CONALFA, Unidad de Seguimiento y Evaluación Programa de Post alfabetización, Módulo de Aprendizaje 3, segunda etapa. 2017.

Comité Nacional de Alfabetización CONALFA, Unidad de Seguimiento y Evaluación Programa de Post alfabetización, Módulo de Aprendizaje 4, segunda etapa. 2017.

E grafía

Acrbio. (2019) Ideas manipulativas para trabajar las tablas de multiplicar. Recuperado de <https://www.imageneseducativas.com/ideas-manipulativas-para-trabajar-las-tablas-de-multiplicar/>

Faza, Eduardo (2015) El cheque en blanco. Recuperado de <https://rimaeconomica.wordpress.com/2015/10/23/el-cheque-en-blanco/>

Freepick. (2018) Plantillas de mapas mentales. Recuperado de https://www.freepik.es/vector-gratis/plantilla-mapa-mental_1510835.htm

Guía infantil (2015) El niño y los dulces. Recuperado de <https://www.guiainfantil.com/articulos/ocio/cuentos-infantiles/el-nino-y-los-dulces-fabula-de-esopo-para-ninos/>

Peña Cruz, Yudy Liliana. (2019) Mapas mentales. Recuperado de https://www.educaplay.com/learning-resources/3900835-ubicacion_de_ideas.html

Simboloteca (2019) Números Mayas. Recuperado de <https://www.simboloteca.com/sistema-numeracion-maya/>

Yovana. (2018) Esquemas de reportes de Lectura. Recuperado de <https://www.pinterest.com/yoviar3/esquemas-de-reportes-de-lectura/>

CAPITULO V

Evaluación

5.1 Evaluación del diagnóstico

Esta etapa fue evaluada mediante el uso de una lista de cotejo consistente en indicadores en donde la respuesta fuese SI o NO seleccionando una opción para cada cuestionamiento. (Ver apéndice). La evaluación de diagnóstico se realizó con el fin de evidenciar las deficiencias de la entidad, se realizó la observación directa y así encontrar las carencias que existían a nivel institucional, con ello se priorizo el problema y se hizo el estudio de viabilidad y factibilidad del proyecto.

5.2 Evaluación del perfil

La evaluación de esta etapa fue hecha a través de una lista de cotejo que consiste en indicadores en donde la respuesta fuese SI o NO seleccionando una opción para cada cuestionamiento. (Ver apéndice). La evaluación del perfil del proyecto logró determinar los beneficiarios directos e indirectos así como el planteamiento de los objetivos que se deseaban alcanzar, lo mismo que las metas propuestas, cumpliendo también con el tiempo establecido en el cronograma y utilizando los recursos económicos previstos en el presupuesto.

5.3 Evaluación de la ejecución

Esta etapa fue evaluada mediante el uso de una lista de cotejo consistente en indicadores en donde la respuesta fuese SI o NO seleccionando una opción para cada cuestionamiento. (Ver apéndice). A través de este instrumento se verifico que el producto entregado al Comité Nacional de Alfabetización cumpla y contribuya con los programas que la institución realiza, así mismo se evidencia los resultados, productos y logros esperados a través de la creación del manual de estrategias de post alfabetización.

5.4 Evaluación final

La evaluación final se realizó con una lista de cotejo (ver apéndice) con el fin de evidenciar que se halla desarrollado el informe según las indicaciones dadas.

Si se alcanzaron los objetivos y metas del proyecto, dando como resultado final un manual de estrategias de post alfabetización integrando las guías didácticas y módulos de aprendizaje del Comité Nacional de Alfabetización.

CAPITULO VI

VOLUNTARIADO

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Comisión de Medio Ambiente y Atención Permanente

6.1 Informe de Reforestación

Valle Vista Ciudad Peronia, Villa Nueva, Guatemala Sede Central

Guatemala, 07, 14 y 21 de septiembre de 2019.

El informe del Voluntariado presentado por:

No.	Nombres	Carné	Asesor
1	Soto Ivet Anali	201406686	Julio Rogelio Mutz Quelex
2	Navas Marroquín Laura Dinora	201407083	Sandra Eugenia Gálvez López
3	Portillo Ortega Silsi Angela Fermelina	201017719	María Ester Castillo Mejía
4	Portillo Cifuentes Lidia	200814436	Everardo Antonio Godoy Dávila
5	Oliva Castellanos Brenda Carolina	9311043	Brenda Elizabeth Borges
6	Loy Borraro Leslye Zusetete	201218596	Maylin Suleny Bojórquez Roque
7	Morales Castillo Glenda Edith	201017111	Evelyn Patricia Ruano
8	Tobar Gomez Christian Edgar	200017019	Edwing García García
9	Reyes Curruchiche José Aldo	200319838	Elda Marroquín Itzol
10	Corado Revolorio Alexander	201411038	Reyna Isabel Siquinajay Chocón

Como aporte a reforestación de Guatemala, en Valle Vista, Ciudad Peronia Villa Nueva.

INDICE

Presentación	1
Objetivos	2
Justificación	3
Georeferencia	4
Tipos de árboles	5
Evidencias de clase modelo	11
Cantidad de árboles	16
Limitaciones y logros	17
Conclusiones	18
Recomendaciones	19
Cronograma	20
Evidencias de siembra	22
Presupuesto	24
Referencias	26
Anexos	27

PRESENTACIÓN

El día 19 de julio del año 2019 el grupo de estudiantes de Universidad de San Carlos de Guatemala, epesistas de la Facultad de Humanidades Sede Central nos reunimos en el parque de Ciudad Peronia, con el objetivo de reforestar en el área denominada Valle Vista Ciudad Peronia, Villa Nueva, como una medida tomada por el señor decano para mejorar nuestro medio ambiente y aportar a la comunidad aledaña el aporte en árboles sembrados para proporcionar un soporte que evitará socavamientos, aludes, derrumbes en las laderas de las cercanías, a largo plazo serán generadores de oxígeno, proveedores de sombra para las personas que visiten ese lugar. Estos dos mil quinientos árboles plantados serán cuidados por la municipalidad de Villa Nueva, los visitantes del lugar vieron de forma positiva el aporte de los epesistas ya que se sembraron cipreses, cedro, jacaranda y matilisguate.

Por la pérdida de áreas verdes surgen deslaves, esto genera un riesgo tanto en la actualidad como también en las futuras generaciones, razón por la cual es de suma importancia el cuidado, mantenimiento y la siembra de más arbolitos en áreas conocidas como áreas de alto riesgo. La Facultad de Humanidades se ha visto en la necesidad de reaccionar ante esta situación que se presenta en el país; es por ello que dentro del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- de los alumnos que están cursando la Licenciatura en Pedagogía con especialidad de Derechos Humanos y Administración Educativa, han asignado un capítulo de voluntariado que consiste en la siembra de 250 árboles por cada alumno epesista. Esta iniciativa de proyecto de reforestación se lleva a cabo con el apoyo de instituciones, entre ellas la Municipalidad de Villa Nueva y el Instituto Nacional de Electrificación (INDE), vivero forestal Embalse Aguacapa ubicado Nuevo Viña Santa Rosa.

6.1 Plan de acción

Objetivo General

- Contribuir a la conservación del medio ambiente a través de la reforestación recuperación e incrementación de áreas verdes en Valle Vista, Ciudad Peronia, Villa Nueva.

Objetivos Específicos

- Reforestar el área aledaña Valle Vista, Ciudad Peronia, Villa Nueva.
- Contribuir con el trabajo de la Facultad de Humanidades en el rescate del medio ambiente con la reforestación de diferentes áreas de alto riesgo del país.
- Incrementar el número de árboles dentro de la región para conservar las áreas verdes en Valle Vista, Ciudad Peronia, Villa Nueva.
- Mejorar la calidad de vida de los habitantes a través de la reforestación de áreas verdes en Valle Vista, Ciudad Peronia, Villa Nueva.

Justificación

Con el objetivo de apoyar a la reforestación en las distintas áreas verdes, en virtud de que el ambiente actual está siendo destruido por el ser humano por la tala inmoderada provocando con el los cambios climáticos y la destrucción de nuestro planeta volviéndolo infértil el suelo, dando lugar a gases tóxicos, contaminación de lagos y ríos por la falta de educación ambiental.

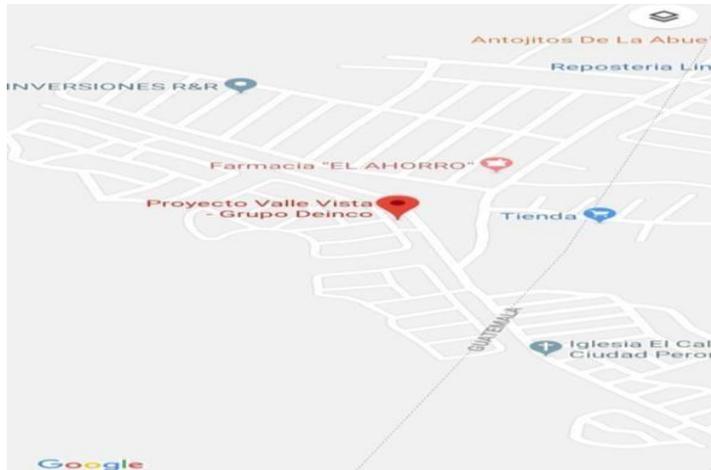
Por lo tanto, la Facultad de Humanidades de las diferentes Licenciaturas en el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) conjuntamente con la Municipalidad de Villa Nueva realiza una reforestación para apoyar a la creación de un mejor planeta.

Nuestra Constitución Política de la República de Guatemala en la Sección Décima en el artículo 126 “reforestación”, se declara de urgencia nacional y de interés social, la reforestación del país y la conservación de los bosques. Así mismo en la Sección Séptima artículo 97 medio ambientes y equilibrio ecológico, en el cual establece que el Estado, las municipalidades y los habitantes están obligados a propiciar el desarrollo social, económico y tecnológico que prevenga la contaminación del ambiente y mantenga el equilibrio ecológico.

Con la nueva estrategia de la Universidad de San Carlos de Guatemala y Facultad de Humanidades con la comisión del medio ambiente y atención permanente, por medio de estudiantes voluntariados epesistas, apoyar el proceso de recuperación del suelo, para evitar la degradación ambiental. Colaborando así con la tarea de reforestar nuestros bosques y brindar una solución para que la calidad de vida de los habitantes de la localidad evitando con ello desastres naturales

Georeferencia

Valle Vista, Ciudad Peronia, Villa Nueva.



(Google Maps, Estudiante epesista Leslie Loy 2019)



(Estudiante epesista Edith Morales 2019)

Ubicación Política Administrativa

El proyecto se encuentra ubicado en el Municipio de Villa Nueva, Guatemala y tiene como limite-políticos administrativos a los siguientes municipios:

Norte: Zona 11 y Zona 12 Ciudad de Guatemala

Sur: Amatitlán

Este: Sacatepéquez

Oeste: San Miguel Petapa

Tipos de árboles que se sembraron:

- Ciprés (Cupressus)
- Cedro (Cedrus)
- Jacaranda (Jacaranda mimosifolia)
- Matiliguat (Tabebuia Rosea)

Ciprés

El ciprés es un árbol con algunas particularidades, como su forma, su longevidad (un ejemplar puede vivir durante varios siglos) y los usos que se le da, tanto por medio de su plantación planificada como a su madera. Este artículo resume las peculiaridades del ciprés,

datos como su forma, su madera y la poda que necesita, y analiza el posible papel de esta especie como barrera natural contra el fuego. El nombre científico del género es Cupressus. Reúne una veintena de especies, de las cuales el más conocido y difundido en nuestro país es la Cupressus sempervirens, llamada también ciprés común, ciprés mediterráneo o ciprés de los cementerios, por su tradicional presencia en esos lugares. El sempervirens (término que quiere decir "siempre vigoroso") presenta a su vez variantes como la Columnaris, la Pyramidalis o la Stricta. Una de las características del ciprés es su rápido crecimiento, sobre todo en sus primeros años de vida. También su larga vida: un ejemplar puede vivir hasta 300 años e incluso más. Otra de sus cualidades está dada por sus dimensiones: pueden alcanzar los 20 metros de altura y su copa no medir más de un par de metros de diámetro. Para las plantas o partes de una planta con esta forma puntiaguda la botánica reserva el adjetivo de "fastigiadas". Debido a su forma y dimensiones, los cipreses son buenos para su utilización como cortavientos en regiones de cultivo, pero no para formar setos en jardines o parques pequeños. Sus hojas, por su parte, son muy pequeñas: tiene forma de escama y miden entre 2 y 6 milímetros de extensión.



(foto epesista Edith Morarles 2019)



(foto. Por Epesista Edith Morales 2019)

bajas Su madera es de color pardo amarillento y de carácter blando, muy común en la fabricación de muebles, tableros o piezas de artesanía, al igual que la de pino, abeto, chopo, castaño o abedul.

El ciprés florece a finales del invierno, mientras que la mejor época para su reproducción es el otoño, tanto por semillas como por injertos y, algunas especies, por esquejes. Durante sus primeros años el ciprés no necesita poda y, después, tampoco es fundamental, sino que se hace sobre todo para recomponer su forma. Además, en ningún caso conviene cortar sus ramas bajas. La poda se debe efectuar en los meses de otoño: octubre o principios de noviembre.



(Foto. Por epesista Edith Morales 2019)

Pese a que prefiere el sol y los climas más cálidos, el ciprés resiste muy bien el frío, las heladas, el viento y la sequía, así como la contaminación y la escasez de mantenimiento. Tampoco necesita abonos especiales, aunque si se ha de hacerlo, conviene nutrir el suelo en otoño con abono orgánico y en primavera con abono mineral. Y no es exigente con el tipo de sustrato, pero prefiere los suelos calizos y sufre más en terrenos salinos y encharcados.

Lugar de origen es una especie propia de las montañas semiáridas del este y sur del Mediterráneo como Líbano, Siria, sur de Grecia, Túnez o Marruecos. En España se le puede ver por toda su geografía como especie ornamental o en repoblaciones forestales puntuales.

El ciprés es una especie peculiar. Este género de árboles crece en casi todas las zonas cálidas y templadas del mundo. En Europa tiene un uso ornamental en parques y lugares públicos, mientras que en muchos países de Asia es un típico acompañante de los templos y edificaciones religiosas. En regiones agrícolas españolas se utiliza como cortavientos, como pantalla acústica natural junto a carreteras y, en los últimos tiempos, se ha hablado también de su supuesta capacidad como cortafuegos.

Cedro

Los cedros son grandes árboles de 25 a 50 metros de altura, en los que las hojas agujas perennes y cortas (de 2 a 4 cm), un poco puntiagudas, pero más largas (de 3 a 6 cm) y más flexibles en el caso del cedro del Himalayase reúnen en ramilletes sobre ramitas cortas. Su copa, afilada durante su juventud, toma una forma tabular característica a partir de los 30 años. Sus ramas son muy horizontales. La piña hembra es ovoide oblonga, de 6 a 11 cm de largo y 4 a 6 cm de diámetro, de la que surgen piñones delgados, separándose antes de su caída del árbol. Las semillas triangulares tienen alas.

Longevidad

Pueden vivir más de 2000 años.

Ambiente

Crece en climas húmedo-cálidos, con una precipitación pluvial anual de 1,500 a 5,000 mm. Con una estación seca definida.

Terreno

Se desarrolla en altitudes de 0 a 1,300 m. Necesita suelos profundos, frescos y bien drenados, preferentemente en valles, aunque también crece en suelos arcillosos o calizos.

Floración

Las flores, en inflorescencias, son pequeñas y con un olor característico algo desagradable que recuerda al del ajo. El fruto es una cápsula de muchas semillas aladas.

Especies

Chamaecyparis thyoides, el cedro blanco del sur, sólo crece en ciénagas cerca de la costa este de América del Norte, donde también se conoce como cedro blanco del Atlántico. La madera es suave, fragante, durable en el suelo y se utiliza para cajas, embalajes, lanchas, recipientes, utensilios domésticos, perchas, letreros y tejas.

El cedro de Puerto Orford (*C. lawsoniana*), también llamado ciprés Lawson, nativo del suroeste de Oregón y noroeste de California, es la madera principal para la separación y almacenaje de acumuladores, y para celosías y maquetas de construcción.

El cedro de Alaska (*C. nootkatensis*) se localiza desde Oregón hasta Alaska; la madera se emplea para terminaciones de interiores, ebanistería, lanchas y muebles, y también como árbol ornamental.

El cedro incienso (*Libocedrus decurrens*) se encuentra desde Oregón hasta el oeste de Nevada y Baja California, en México; el cedro incienso es una de las principales maderas para lápices y también se usa para celosías, construcción de exterior, postes de cercas y como árbol ornamental y de sombra.

El cedro rojo del este (*Juniperus virginiana*) existe en el este de Estados Unidos y la región adyacente de Canadá. La madera, muy fragante, es durable en el suelo y se utiliza para postes de cercas, cofres, armarios, pisos (parquet) lápices. El aceite de la madera del cedro rojo se usa en medicinas y perfumes.

El cedro de Líbano (*Cedrus libani*) y el cedro atlas (*C. atlántica*) se parecen al alerce, pero las hojas son perennes y los conos mucho más grandes y erectos sobre las ramas. El cedro de Líbano es nativo de Asia menor.

El cedro de las cajas de los puros (*Cedrela odorata*), también conocido como cedro antillano, pertenece a la familia de la caoba, es un árbol de hojas anchas, pinadas y deciduas. La madera es muy durable, fragante y es valiosa en las Antillas para la manufactura de gabinetes, vitrinas o armarios, muebles y canoas.

Distribución

El Cedro crece en los bosques húmedos de América, desde México, Centro América, Las Antillas, hasta Perú, Ecuador, Brasil y Las Guyanas.

Uso

La madera es de color rojizo a moreno claro, de grano fino, compacta, ligera, aromática, fuerte, durable en el interior, resistente a los insectos, estable y fácil de trabajar. Se utiliza para fabricar muebles finos y puertas. Muy usada en ebanistería, instrumentos musicales, esculturas y tallados, también en aerodelismo, juguetes y artesanía, chapas y molduras, aparatos de precisión, cajas para tabacos y otros muchos. La infusión que se obtiene del cocimiento de sus hojas, raíz y corteza se usa como medicina casera contra la bronquitis, dispepsia, indigestión, fiebres, diarrea, vómitos, hemorragias y epilepsia. Las semillas poseen propiedades vermífugas, especialmente para eliminar lombrices. Se le aprecia como planta de sombra y ornamento. Su madera posee un perfumado aroma, producido por un aceite volátil.

Madera

Madera de Cedro.

La albura es de color claro rosado o amarillento blanquecino, con transición gradual a duramen que varía desde el rosado-amarillo-marrón hasta el

marrón rojizo. Tiene olor aromático y sabor amargo.

Presenta ligeros riesgos de deformaciones y que se produzcan fendas. Debe secarse a temperaturas bajas para evitar el colapso. Los nudos tienen la tendencia a rajarse fuertemente y las fendas superficiales tienden a ser muy pequeñas. Las exudaciones de resina y aceite se pueden controlar calentando la madera a 94 grados centígrados y a una humedad relativa del 60% entre 8 a 17 horas. Se recomiendan la norma de secado T10-D4S y T8-D3S. Es resistente a hongos, insectos y medianamente resistente a las termitas. Se usa en instrumentos musicales, ebanistería, chapas decorativas, cajas para empaque, pisos, paneles, puertas y ventanas.



Ilustración (<https://es.m.wikipedia.org/>)

Jacaranda

Jacaranda es un género de unas 50 especies aceptadas, de las 120 descritas, de árboles y arbustos de la familia de las bignoniáceas, típicos de la América intertropical y subtropical. Se conoce

como jacarandá, jacaranda, gualanday o tarco.

Jacaranda es un género de unas 50 especies aceptadas, de las 120 descritas, de árboles y arbustos de la familia de las bignoniáceas, típicos de la América intertropical y subtropical. Se conoce

como jacarandá, jacaranda, gualanday o tarco. Es un árbol resistente a las condiciones urbanas por lo que está indicado en plantaciones de alineación; estos árboles, que

pueden alcanzar hasta unos 30 metros de altura, viven permanentemente en las calles y banquetas de muchas ciudades.



Ilustración (<https://es.m.wikipedia.org/>)

Sus hojas tienen bastante semejanza con las de algunas acacias y, en concreto, con las de la acacia mimosa, de donde le viene su nombre específico. Están formadas por numerosos folíolos (falsas hojas independientes) de pequeño tamaño situados a ambos lados de los nervios, haciendo que el aspecto general de la copa sea vaporoso y liviano. Aunque es un árbol caducifolio, es muy poco el tiempo en que se encuentra sin hojas, apenas ocho semanas en primavera.



Ilustración (<https://es.m.wikipedia.org>)

La jacaranda es un árbol de procedencia sudamericana que crece espontáneo en países como Brasil, Bolivia, Paraguay, Uruguay, y también en el nordeste argentino. En Paraguay: prácticamente en todo el país, encontrándose en toda la zona oriental, mientras que, en la zona occidental o Chaco, donde forma -juntamente con los Urunday, Para todo y especies de Quebrachos- isletas de árboles grandes y va decreciendo su presencia según se hace más seca o árida la zona. Crece en unas pocas regiones limítrofes del Chaco Boreal, tales como los cañones de Cerro León y bajadas cerca de Filadelfia. Se introdujo en áreas ajenas a su hábitat nativo, sea naturalizado o cultivado/ornamental: en la provincia de Buenos Aires (Argentina), Ecuador, centro-norte de Chile (principalmente Santiago de Chile), en el altiplano de México, Florida, California, el sur de Texas,⁸ en Lafayette, sur de Luisiana⁹, en España, tanto en la Península como en las Islas Canarias, el sur de Portugal, sur de Italia, Hawái, sureste y suroeste de Australia y Sudáfrica.

En la ciudad de Buenos Aires, en 2015, la Legislatura designó árbol distintivo a la especie Jacaranda mimosifolia, el jacarandá o tarco. Se incorporó al paisaje porteño hacia fines del siglo XIX, en el arbolado de calles y plazas formando parte de alineaciones en las Avenidas San Juan y Callao, en Plaza de Mayo, Plaza Italia, El Rosedal, en la Avenida Belgrano entre otras. Actualmente hay más de 11.000 ejemplares de los

cuales 1.500 están en espacios verdes.

Matiliguete

También conocido como Matiliguete

Descripción

- Árbol de rápido crecimiento. Llega a medir hasta 30 m de alto, aunque es más común de menor altura.
- Corteza grisácea.
- Las hojas son compuestas de 5 folíolos de diferente tamaño.
- Las flores son grandes, vistosas y pueden variar de intensidad de color rosado.
- Están agrupadas en inflorescencias terminales.



(foto, epesista Edith Morales)

- El fruto es una cápsula loculicida alargada semejando una vaina.
- Tiene varias semillas aladas.

Propiedades

- Es una madera del duramen es de color café claro hasta castaño oscuro y el sámago es rosado pálido. Tiene grano recto con textura fina. Es una madera fácil de trabajar con herramientas manuales y maquinaria. Se trabaja bien con herramientas manuales y máquinas.
- **Durabilidad**
- Durable, tiene muy buena resistencia al ataque de insectos.

Secado

- Seca fácilmente, no se tuerce ni se raja.

Usos

1. Barcos, muebles para exteriores e interiores, pisos, paneles, plywood.
2. El árbol ha sido usado como ornamento por sus bellas flores.
3. Se encuentra sembrado en jardines, parques y calles de la ciudad de Guatemala.

Distribución

- Nativa de América. De México a Ecuador.
- En Guatemala se encuentra principalmente en la boca costa, pero crece de 0-1500 m.s.n.m.



Ilustración (<https://viviendoenlatierra.com>)

Evidencias de clase modelo.

El análisis de las principales causas de la experiencia y evidencias de la clase modelo de medio ambiente, fueron para darle a conocer a los niños del nivel primaria del establecimiento Naciones Unidas 3 que se encuentra ubicado en el Municipio de Villa Nueva.

Con la finalidad de fomentar y despertar su consciencia ambiental para el cuidado y conservación de su entorno, escuela y comunidad. Para obtener alumnos capaces de establecer acciones creativas para mitigar el deterioro ambiental de su entorno. El conocimiento que se difundió es una base de hechos para solucionar los problemas de nuestro medio natural y continuar con responsabilidad, para obtener un mayor conocimiento de la problemática ambiental para esto planteamos las siguientes preguntas: ¿cuáles son los problemas?, ¿Cuáles son las causas y como nos afectan? Y de igual forma nos hacemos las preguntas de ¿cómo debemos solucionar y que acción debemos hacer para poder ayudar, ya que los estudiantes demostraron su interés y preocupación al conocer más sobre la problemática y beneficios ambientales. El propósito de esta etapa es que se amplié las formas de aprender hacer y de vivir, es decir: diseñar programas ambientales.

La actividad se llevó a cabo con 107 alumnos de quinto y sexto primario en donde todos y todas participaron con entusiasmo e interés cuando se les empezó a dar la información o clase planificada para la actividad designada por el grupo de Epesistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

En dicha actividad se llevó a cabo con diferentes materiales proporcionados a los alumnos por los epesistas para que fuera más dinámica y participativa, la cual tuvo un tiempo de duración de 45 minutos por salón (5to y 6to A y B) en donde se les expuso varios temas como, los cuidados que debemos tener con el medio ambiente, porque debemos cuidarlo, como sembrar un árbol, la importancia de un árbol, como debemos de cuidarlos y protegerlos.

Trámite de solicitud de Permiso en el Establecimiento educativo para la clase de Reforestación, Escuela Oficial Rural Mixta Colonias Unidas

Se llevó a cabo la visita al Centro Educativo, para acordar el horario de la clase de Reforestación a los estudiantes de los grados que se establecieron.



Clase de Reforestación realizada en el Centro Educativo Colonias Unidas Villa Nueva

Se les dio la bienvenida a los estudiantes y presentándonos como estudiantes epeistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Se les dio la bienvenida a los estudiantes y presentándonos como



Estudiantes socializan el tema para sacar sus propias conclusiones y aportar ideas del tema mencionado.

Actividad de clase, cuidado del medio ambiente



Estudiantes realizando la actividad

Las epesistas culminan su clase, después los estudiantes realizaron sus actividades.



Los estudiantes realizan un ejercicio después de las instrucciones dadas.



Realizan dibujo en relación al conocimiento que adquirieron con la clase de reforestación



Como parte del proceso se realizan actividades fuera del salón de clase.



Expresan el cuidado del medio ambiente a través de un dibujo realizado individualmente según su creatividad

Refacción a Estudiantes



Se hace entrega de la refacción a los estudiantes que participaron en la clase dada por los estudiantes epesistas.



Se les hizo entrega de refacción al mismo tiempo se les definió sobre la refacción saludable.

Cantidad de árboles

Cantidad de árboles	Nombre común	Nombre científico	Descripción Tipo	Fecha de siembra	Tipo de árbol Desc.	Área reforestada por hectáreas
250	Ciprés	Cupressus	Muchas de sus especies se cultivan como árbol ornamental, crecen en profundidad y no dañan los muros.	07,14 y 21 Septiembre, 2019	Maderable	
250	Matiliguat	Tabebuia Rosea	Pertenece a la familia Bignoniácea, a la cual también pertenecen la Jacaranda y el timboque originaria de México, Ecuador y Venezuela.	07,14 y 21 Septiembre, 2019	Maderable	
250	Cedro	Cedrus	Los Cedros son grandes árboles de 25 a 50 metros de altura, en los que las hojas agujas perennes y cortas.	07,14 y 21 Septiembre, 2019	Maderable	
250	Jacaranda	Mimosifolia	Es un género de unas 50 especies aceptadas, de las 120 descritas.	07,14 y 21 Septiembre, 2019	Moderable	

(Estudiante epesista, Edith Morales 2019)

Limitaciones y Logros

Una de las limitaciones para la reforestación fue la ubicación y las condiciones del terreno ya que este tenía muchas áreas inclinadas, dificultando la medición del terreno, la asignación de parcela para cada epesista y sembrado de los árboles, la ruta de acceso era de caminar cuesta arriba como también la deshidratación.

Otra de las limitaciones fue la ubicación del terreno, ya que para la mayoría de los epesistas se encontraba lejos de su lugar de habitación y fue bastante difícil acceder al lugar. Así mismo el área asignada por el calor y el sol, para ello fue necesitó bolsas de agua pura para que todos se pudieran refrescar y continuar con el arduo trabajo.

Las herramientas que se utilizaron en el área fueron escasas debido a que no contamos con el transporte indicado para el traslado de los mismos, haciendo con ello difícil la labor a realizar en el área asignada.

Se contó con el apoyo del personal de la Municipalidad de Villa Nueva, para organizar las actividades del sembrado como también el traslado de arbolitos del vivero al lugar de la reforestación, también a la comisión de Medio ambiente, Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONCLUSIONES

1. Los proyectos de reforestación ayudan a la preservación y conservación de áreas verdes alcanzar las metas de reforestación planificadas por autoridades gubernamentales y municipales es preciso, con las brigadas del voluntariado consecuentes y responsables en la importancia de sembrar adecuadamente los árboles en el tiempo y lugar apropiado, considerando que la naturaleza exige el equilibrio de cambios de conducta para salvar del colapso regional del sistema ambiental.
2. Los proyectos de reforestación ayudan a la preservación y conservación de áreas verdes.
3. Las áreas reforestadas brindan a la humanidad beneficios que ayudan al medio ambiente y a los seres humanos.
4. La siembra de árboles produce oxígeno, purifican el aire, forman suelos fértiles, ayudan a la descontaminación del medio ambiente y son parte del patrimonio natural del país.
5. El grupo de estudiantes reunidos en el voluntariado universitario consiente de la importancia de cuidar y mantener de forma sostenible el sistema ambiental proponiendo en las aulas educativas los cambios de conductas hacia la conservación del medioambiente a través del respeto y cuidado de los árboles.

RECOMENDACIONES

1. Es importante que las autoridades de la Facultad de Humanidades establezcan una hoja de ruta bien definida para cumplir con las alianzas establecidas con instituciones dedicadas a la reforestación, evitando la pérdida de tiempo y de árboles al momento de la siembra en los puntos previamente establecidos.
2. Darle importancia a la Comisión de Medio Ambiente por la coordinación y esfuerzo establecido por el cumplimiento a los convenios firmados con otras instituciones a portando el voluntariado en la realización de rescatar la áreas boscosas e hídricas del país.
3. Proponer, ante autoridades dedicadas a realizar este tipo de proyectos para establecer otro grupo de voluntariado para revisión y resembrar las áreas donde los árboles no se adaptaron al terreno.
4. Realizar, la propuesta de reforestar las áreas de valle vista de Ciudad Peronia, Villa Nueva, para devolverles lo verde del bosque y de un ambiente sano, fortaleciendo en nuestra formación académica como estudiantes humanistas.
5. Que se involucren a los miembros de las comunidades cercanas para el seguimiento constante del cuidado de los árboles plantados, y así tener un mejor resultado con el trabajo realizado. Tomando en cuenta a los establecimientos educativos del lugar para impartir las clases de medio ambiente.

Cronograma de Actividades de Reforestación en "Valle Vista" (Ciudad Peronia), Villa Nueva.

No.	Actividades - Fechas	Julio 2019			Agosto 2019		Septiembre 2019						Octubre 2019		
		7	20	27	3	28	4	7	9	9	14	21	22	9	14
1	Inducción de epesistas. Facultad de Humanidades Aula Magna.	■													
2	Asignación del Lugar de Reforestación. "Valle Vista" (Ciudad Peronia), Villa Nueva.		■												
3	1ra. Reunión y reconocimiento para limpieza del terreno a reforestar.			■											
4	Limpieza del área a reforestar. "Valle Vista" (Ciudad Peronia), Villa Nueva.				■										
5	Traslado de árboles del vivero forestal Embalse Aguacapa, Ubicado en Nuevo Viña, Santa Rosa.					■									
6	Solicitud para impartir charla de reforestación a los estudiantes de la Escuela Naciones Unidas 3.						■								
7	Instrucciones generales de áreas a reforestar y herramientas a utilizar							■							
8	Compra de refrigerio en un súper mercado en Villa Nueva para los estudiantes, se les dio un refrigerio saludable y orgánico para el medio ambiente.								■						
9	Traslado a Institución Educativa para la charla de Reforestación con los estudiantes de la Escuela Naciones Unidas 3. Ubicado en 6ta. Avenida 7-43 zona 6. Residenciales Catalina, Villa Nueva.									■					
10	Toma de fotografías grupales de epesistas Facultad de Humanidades.										■				
11	Siembra de arbolitos en las áreas asignadas por el Ingeniero Agrónomo.											■			

Evidencias de siembra

Asignación de Área para el sembrado de arbolitos



El ingeniero y personas de la Municipalidad dieron a conocer el lugar donde se haría el proyecto del voluntariado.



Se nos asignó la parcela número cuatro, el cual fue dividida por área para cada epesista y se identificó por medio de un nylon color rojo.



Se dio el inicio de la siembra de cada área por la epesista Leslye.



La epesista Lidia dio su inicio de su siembra de arbolitos.



El epesista Aldo Reyes Termina de sembrar el arbolito en su área asignada.



(Estudiante epesista Edith Morales)

Se inició la colocación de la manta con la ayuda de los estudiantes epesistas para identificar el trabajo realizado por los estudiantes epesistas de la Facultad de Humanidades.



(Estudiante epesista Aldo Reyes)

Así fue como finalizamos Nuestro Proyecto del Voluntariado e identificándonos en la Comunidad como Humanidades comprometidos con el Medio Ambiente.

Presupuesto de costo total de la actividad de Reforestación y Proyecto Pedagógico Ambiental

Aspectos: Son los elementos que fueron necesarios para las actividades.

Costos: El total de lo que se gastó en cada elemento.

Fuentes propias: Describa la forma en como gestionó cada uno de los elementos.

Donación: Si los elementos fueron donados por quienes o como.

Cantidad	Aspectos	Costo	Fuentes propias	Donación, quienes, como
250	Cipres	Donación		Donado por las autoridades de INDE,(Instituto Nacional de Electrificación)
250	Cedro	Donación		Donado por las autoridades de INDE,(Instituto Nacional de Electrificación)
250	Jacaranda	Donación		Donado por las autoridades de INDE,(Instituto Nacional de Electrificación)

250	Matlisguate	Donación		Donado por las autoridades de INDE, (Instituto Nacional de Electrificación)
0	Tierra		Se reutilizó la misma tierra del terreno asignado.	
4	Transporte	Q. 750.00	Transporte privado para el traslado de los arbolitos para el vivero de Villa Nueva.	Estudiantes epeistas
2	Gasolina	Q. 150	Transporte privado para el traslado de los compañeros.	Estudiantes epeistas
75	Refacción para los estudiantes atendidos	Q. 300.00	División de costos por parte del grupo de epeistas.	Estudiantes epeistas
2	Impresiones	Q. 100.00	División de costos por parte del grupo de epeistas.	Estudiantes epeistas

(Facultad de Humanidades,)

Referencias

1. Normativo para ejecución, elaboración y presentación del formato de informe para reportar actividades de Reforestación. Versión 2019. Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Comisión de Medio Ambiente. Guatemala, junio del 2019.
2. Imágenes satelitales, del área de la Residencial Valle Vista, Ciudad Peronia, zona 8 de Villa Nueva. Otorgadas por el Ingeniero Mario Carrera. 25 de junio 2019. Enlace virtual: [/storage/emulated/0/WhatsApp/media/WhatsApp/images/IMG-20190625-WA0017.jpg](#)
3. Portal Facultad de Humanidades, Comisión de Medio Ambiente, Archivos de Voluntariado de reforestación. Septiembre de 2019. Enlace virtual: www.humanidades.usac.edu.gt
4. Manual de Inducción Reforestación Villa Nueva 2019, Segundo Grupo 170 epesistas. Comisión de Medio Ambiente y Atención Permanente. 10 de junio 2019. Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades.
5. Enlace virtual: <https://youtube.com/watch?v=r85xvLHP60>

Enlace virtual: www.comisiondemedioambietefahusac.jimdofree.com

Anexos



Carta de convenio de sostenibilidad

Voluntariado de Reforestación FAHUSAC y Municipalidad de Villa Nueva 2019

Grupo 3 de Reforestación

Subgrupo No 47 – Valle vista (Ciudad Peronia)

Área asignada: Valle vista (Ciudad Peronia), Villa Nueva

No.	Apellidos	Nombres	No. de carné	Correo electrónico
1	Soto	Ivet Anali	201406686	
2	Navas Marroquín	Laura Dinora	201407083	
3	Portillo Ortega	Silsi Ángela Fermelina	201017719	Silsy-15@hotmail.com
4	Portillo Cifuentes	Lidia	200814436	l.portillosifuentes@yahoo.com.mx
5	Oliva Castellanos	Brenda Carolina	9311043	
6	Loy Borrayo	Leslye Zusette	201218596	
7	Morales Castillo	Glenda Edith	201017111	Edithmorales935@gmail.com
8	Tobar Gómez	Christian Edgar	200017019	crisitancdec@hotmail.com
9	Reyes Curruchiche	José Aldo	200319838	Aldo.reyes3@gmail.com
10	Corado Revolorio	Alexander	201411038	

Coordinador	Nombre: Glenda Edith Morales Castillo	Teléfono: 55111315
--------------------	----------------------------------------------	---------------------------



Aroldo De León

Encargado de áreas verdes y oficina forestal
Dirección de servicios públicos
Municipalidad de Villa Nueva



Carta de convenio de sostenibilidad

La municipalidad del municipio de Villa Nueva, se compromete a través de la presente a darle sostenibilidad y seguimiento al proyecto de reforestación que contempla 125,000 árboles plantados en áreas identificadas realizado en el período de jornada de reforestación FAHUSAC y Municipalidad de Villa Nueva durante los meses de marzo a agosto del 2019 con la colaboración y gestión de 500 epesistas de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, según el listado de datos de los 50 grupos organizados. Respetando los ecosistemas naturales y la calidad del medio ambiente de los terrenos municipales, comunales y privados identificados en el territorio del municipio de Villa Nueva y áreas aledañas reforestados. El proyecto de reforestación cuenta con el sistema de sostenibilidad de la aplicación de hidrogel por parte de los alumnos epesistas a los 250 árboles sembrados por cada uno y asignadas, y la facilitación de 100 actividades de educación ambiental en centros educativos del municipio sensibilizando a una aproximado de 3,000 alumnos de los niveles de primaria, básicos y diversificado y personal docente.

EXTENDIENDO, SELLO Y FIRMO LA PRESENTE EN EL MUNICIPIO DE VILLA NUEVA DEL DEPARTAMENTO DE GUATEMALA, A LOS VEINTE DÍAS DEL MES DE AGOSTO DE 2,019.



Aroldo De León

Encargado de áreas verdes y oficina forestal
Dirección de servicios públicos
Municipalidad de Villa Nueva



Villa Nueva, 28 de agosto de 2019

VIVERO EL FRUTAL
MUNICIPALIDAD DE VILLA NUEVA
PRESENTE

A quien Interese:

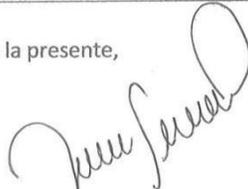
Por este medio deseamos que reciba un cordial saludo esperando que sus actividades sean de mucha bendición.

El motivo de la presente es para Hacer la entrega de mil arboles para el proyecto de Voluntariado 2019 de la Universidad de San Carlos de Guatemala, de la facultad de Humanidades. Pertenecemos a la Parcela 4 de la finca Vista al Valle I, siendo los epesistas:

NOMBRE DEL EPESISTA	NUMERO DE CARNE
Lidia Portillo Cifuentes	200814436
Brenda Carolina Oliva Castellanos	9311043
Leslye Zusetete Loy Borrayo	20218596
Cristian Edgar Tobar Gomez	20017019
Glenda Edith Morales Castillo	201017111
Laura Dinora Navas Marroquin	201447083
Jose Aldo Reyes Curruchiche	200319838
Alexander Corado Revolorio	201407083
Sisi Angela Fermelina Portillo Ortega	201017719
Iveth Anali Soto	201406686

Agradeciendo su atención y colaboración a la presente,

Atentamente,


Glenda Edith Morales
Coordinadora de grupo

Recivido:
José Luis Lemus
29/08/019



Guatemala, 09 de Septiembre de 2019
Lugar día mes año

Señores

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Dirección de Extensión Universitaria

Comisión de Medio Ambiente y Atención Permanente FAHUSAC

Señores Facultad de Humanidades:

Deseándole éxitos en sus labores ante la facultad universitaria que lidera me dirijo a usted para hacer de su conocimiento que el día 09 del mes de Septiembre del año 2,019 los representantes del grupo en listados e identificados posteriormente, se hicieron presentes para realizar la **ACTIVIDAD DE EDUCACIÓN Y CAPACITACIÓN AMBIENTAL** con duración de 30 Minutos, a 63 hombres y 44 mujeres, siendo el total de 107 (cantidad en números) de alumnos del 5° y 6° grado del nivel primario de la institución educativa que represento que es:

Nombre del establecimiento Escuela Oficial rural Mixta Colonia unidas

Dirección 6° Avenida 7-43 zona Residenciales Catalina Villa Nueva

Nombre de responsable Glenda Edith Morales Castillo

Cargo Coordinadora de grupo 47

Medio de ubicación (número de teléfono y/o correo electrónico) 55111315

Actividad que es parte del proyecto de Reforestación del Voluntariado de EPS de la Facultad de Humanidades.

Los representantes del grupo se identifican con los datos

No.	Nombre completo	No. Carné	Correo electrónico	Teléfono	Firma
1	Glenda Edith Morales Castillo	201017111	Edithmorales935@gmail.com	55111315	
2	Leslye Zusette Loy Borrayo	201218596	zusette@gmail.com	54464423	
3	Jose Aldo Reyes Curruchiche	200319838	aldo.reyes3@gmail.com	55164901	
4	Alexander Corado Revolorio	201011038	alexcoradousac@yahoo.com	59091134	
10	Laura Dinora Navas Marroquin	201407083	lnavamarroquin@gmail.com	51340502	

Atentamente,

Glenda Edith Morales Castillo
4/9/2019

[Handwritten Signature]



Firma _____ Sello _____

Nombre Cecilia Pérez

Cargo DIRECTORA



Guatemala 31 de Julio 2,019

Ingeniero
Juan Carlos Tiblet
Jefe de Comunicaciones Corporativa
Instituto Nacional de Electrificación -INDE-
7ª. Avenida 2-29 Z.9
Presente

Ingeniero Juan Carlos Tiblet:

De manera atenta me dirijo a usted, deseándole éxitos en todas las actividades que emprenda, le saludo cordialmente y le expongo nuestra solicitud, para el Proyecto de Reforestación de la Universidad de San Carlos de Guatemala, como Epesista de la Facultad de Humanidades que se llevara a cabo en la Residencial Vista al Valle 1, ubicado en Ciudad Peronia Zona 8 de Villa Nueva, con el apoyo del Ingeniero Mario Carrera quien nos asigno la parcela Numero 4 en el lugar ya mencionado.

Por este medio pedimos la donación de mil árboles especies que ustedes consideren sean aptos para este lugar, la donación de los árboles se llevara a un lugar de clima variado, los mismos servirán para reforestar áreas verdes que tiene a bien dicho proyecto.

Se tiene contemplada que la limpieza del área se realizara 3 y 4 de agosto, por lo que agradeceríamos que la entrega pueda realizarse el día 10 y 11 de agosto 2019.

Agradeciendo de ante mano, toda la colaboración brindada y su atención de la presente.

En espera de una respuesta favorable.

Atentamente,

*Receivido
José Luis Ferrer
28/08/19*

Edith Morales
Coordinadora de Grupo
Celular. 54193896 / 55111315
Pedagoga en Administración Educativa

- 250 cipréses Com.
- 250 Cedro
- 250 Jacarandá
- 250 Matilisgate



Entregado: 28-08-2019
Vivero Aguacapa.

Algandra Lopez

CONCLUSIONES

- Se contribuyó a disminuir el analfabetismo en los adultos del Cantón Victorias ubicado en zona 14 a través del diseño de un manual de estrategias de post alfabetización, facilitando así el derecho a la educación.
- Se aplicó el manual de estrategias de post alfabetización en donde los participantes pudieron desarrollar las actividades que se plantean, fortaleciendo el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Se socializó con los promotores de la Alcaldía Auxiliar de la zona 14 el manual de estrategias para la continuidad de programas educativos, además se entregó un pequeño informe en donde se evidencia las experiencias que se obtuvieron en el proceso.
- Se evaluó la implementación del acompañamiento pedagógico a través de pruebas del Comité Nacional de Alfabetización, evidenciando los resultados positivos, logrando así obtener para los participantes certificados avalados por el Ministerio de Educación, demostrando así la funcionalidad del manual de estrategias.

RECOMENDACIONES

- Que los promotores sociales de la Alcaldía Auxiliar de la zona 14 tengan a su disposición el manual de estrategias de aprendizaje de post alfabetización para su posterior uso como una herramienta que puede contribuir a los programas de alfabetización específicamente para los participantes de etapa 2.
- Que la directora departamental del Comité Nacional de Alfabetización ponga a disposición de los alfabetizadores el manual de estrategias de post alfabetización para la etapa 2 como una herramienta para que facilite el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de la metodología de las tres P, tomando en cuenta que la aplicación tuvo resultados satisfactorios para los participantes.
- Que las autoridades de la Alcaldía Auxiliar de zona 14 a través de sus promotores pueda darle continuidad a los programas educativos tomando en cuenta a niños y adultos, facilitando su educación en pro de los vecinos y dándole un buen uso a las instalaciones del centro de capacitación con el que se cuenta.
- Que la Alcaldía Auxiliar de zona 14 pueda promover la educación para adultos que aún no concluyen sus estudios primarios, a través de un acompañamiento pedagógico, logrando así obtener sus certificados de estudio por parte del Ministerio de Educación.

BIBLIOGRAFÍA

1. Alfabetización, C. N. (2011). La Alfabetización y Educación para Adultos en Guatemala. 19.
2. Arriaga, K. (5 de Abril de 2019). (L. Loy, Entrevistador)
3. Asamblea Nacional Constituyente. Constitución Política de la República de Guatemala [Const.]. Art. 71. 31 de mayo de 1985 (Guatemala).
4. Comité Nacional de Alfabetización CONALFA. Guías Didácticas de Trabajo para el Alfabetizador, segunda etapa de post alfabetización español. Enero 2017.
5. Comité Nacional de Alfabetización CONALFA, Unidad de Seguimiento y Evaluación Programa de Post alfabetización, Módulo de Aprendizaje 3, segunda etapa. 2017.
6. Comité Nacional de Alfabetización CONALFA, Unidad de Seguimiento y Evaluación Programa de Post alfabetización, Módulo de Aprendizaje 4, segunda etapa. 2017.
7. Ferreiro, E. (2002). Alfabetización, Teoría y Práctica. México: Siglo XXI Editores, S.A. de C.V.
8. Galeano M., M. E. (2004). Diseño de Proyectos en la investigación Educativa. Medellin: EAFIT.
9. Infante Roldán, M. I., & Letelier Gálvez, M. E. (2013). La alfabetización de personas jóvenes y adultas en América Latina y el Caribe : análisis de los principales programas. Chile: Naciones Unidas.
10. Méndez Pérez, J. B. (2018). Investigación un camino por recorrer. Guatemala: Ediciones Superación.

11. Méndez Pérez, J. B. (2019). Proyectos, elementos propedéuticos. 16ª. Edición. Guatemala: Ediciones Superación.
12. Salinas, P. (1981). Ensayos Completos. Madrid: Taurus.

E-GRAFIA

1. Acrbio. (2019) Ideas manipulativas para trabajar las tablas de multiplicar. Recuperado de <https://www.imageneseducativas.com/ideas-manipulativas-para-trabajar-las-tablas-de-multiplicar/>
2. CONALFA. (2018). CONALFA. Recuperado el 10 de mayo de 2019, de CONALFA: <http://conalfause.blogspot.com/p/post-alfabetizacion.html>
3. Faza, Eduardo (2015) El cheque en blanco. Recuperado de <https://rimaeconomica.wordpress.com/2015/10/23/el-cheque-en-blanco/>
4. Freepick. (2018) Plantillas de mapas mentales. Recuperado de https://www.freepik.es/vector-gratis/plantilla-mapa-mental_1510835.htm
5. Guía infantil (2015) El niño y los dulces. Recuperado de <https://www.guiainfantil.com/articulos/ocio/cuentos-infantiles/el-nino-y-los-dulces-fabula-de-esopo-para-ninos/>
6. Peña Cruz, Yudy Liliana. (2019) Mapas mentales. Recuperado de <https://www.educaplay.com/learning-resources/3900835ubicacion-de-ideas.html>
7. Salguero España, M. (6 de octubre de 2001). *Prensa Libre*. Recuperado el 17 de abril de 2019, de Prensa Libre : https://www.prensalibre.com/economia/zona-rendimiento-alto_0_40197146/
8. Simboloteca (2019) Números Mayas. Recuperado de <https://www.simboloteca.com/sistema-numeracion-maya/>

9. Solórzano Núñez, A. (2004). *Cultura Muniguate*. Recuperado el 15 de abril de 2019, de Cultura Muniguate:
<http://cultura.muniguate.com/index.php/component/content/article/114-zonasciudad/680-zonasciudad>
10. Torres, L. (2007). *skyscrapercity*. Recuperado el 18 de abril de 2019, de skyscrapercity: <https://www.skyscrapercity.com/showthread.php?t=488699>
11. UNESCO. (2019). UNESCO . Recuperado el 9 de mayo de 2019, de UNESCO : <https://es.unesco.org/themes/alfabetizacion>
12. Yovana. (2018) Esquemas de reportes de Lectura. Recuperado de <https://www.pinterest.com/yoviar3/esquemas-de-reportes-de-lectura/>
13. <http://www.muniguate.com/>

APÉNDICE

PLAN DEL DIAGNOSTICO

1. Identificación

Universidad de San Carlos de Guatemala

Departamento de Pedagogía

Sede Central

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Epesista: PEM Leslye Zussette Loy Borrayo

Carné: 201218596

2. Título

Diagnóstico de la Alcaldía Auxiliar de la zona 14, Cantón 21, Guatemala

3. Ubicación del Sitio

Sede Cantón 21: 26 avenida 09-53 zona 14, Cantón 21

Licenciado Pedro Ruano Alcalde Auxiliar

Teléfonos: 2221 7140 - 23682931

Correo: zcatorcemunigate@gmail.com



Google. (s.f.) (Mapa de zona 14, alcaldía auxiliar, Guatemala). Recperado el 20 de marzo de 2019 de: <https://www.google.com/maps/@14.5807804,-90.4980114,16.03z>

4. Objetivos

4.1 Objetivo General

Establecer la situación actual de la Alcaldía Auxiliar de la zona 14, en el área del Cantón 21.

4.2 Objetivos Específicos

- Conocer las múltiples necesidades que presenta la Alcaldía Auxiliar de la zona 14, en el área del Cantón 21 a través de una guía de observación.
- Detectar a través de los servicios que presta la Alcaldía Auxiliar de la zona 14, en el área del Cantón 21, las carencias y problemas para priorizar las posibles soluciones.
- Elaborar propuestas de mejora a las necesidades que se presentan para el mejoramiento de los servicios que se prestan en la Alcaldía Auxiliar de la zona 14, en el área del Cantón 21.

5. Justificación

El diagnóstico es parte importante para encontrar las problemáticas que presenta la comunidad a cargo de la Alcaldía Auxiliar de la zona 14, específicamente en el área del Cantón 21, que marcara las líneas de acción a desarrollar con el fin de colaborar en la comunidad a través del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- aportando soluciones viables que garanticen el bienestar de la población, encontrando soluciones que contribuyan a generar nuevas oportunidades a las personas que estén bajo la dirección de dicha alcaldía.

6. Actividades

- Visita de presentación como primer contacto con el personal de la Alcaldía Auxiliar.
- Observación del espacio físico y funcionamiento de la institución.
- Visitas al personal de la institución para conocer mejor el funcionamiento y horarios de atención a la población.
- Entrevista al personal para conocer los servicios que se prestan a la comunidad.
- Aplicación de instrumento guía institucional a la coordinadora de la Alcaldía Auxiliar.
- Encuesta aplicada a los servidores públicos de la Alcaldía.
- Análisis documental
- Determinación de carencias institucionales identificadas.

7. Técnicas e Instrumentos

- Observación: utilizando guía institucional
- Entrevista: utilizando cuestionarios
- Análisis documental: utilizando fichas bibliográficas

8. Recursos

Los recursos que se utilizarán para el diagnóstico institucional serán los siguientes:

8.1 Humanos

- Personal de la institución
- Epesista

8.2 Materiales

- Hojas de papel bond
- Fotocopias

- Cuaderno
- Lapiceros
- Lápices
- impresora
- Tinta para impresiones
- Equipo de cómputo
- Teléfono celular

8.3 Financieros

No.	Descripción	Cantidad	Precio Unitario	Total
1	Resma de papel bond	1	Q. 29.00	Q. 29.00
2	Fotocopias para los instrumentos	20	Q. 0.25	Q. 5.00
3	Lapiceros	10	Q. 2.00	Q. 20.00
4	Lápices	5	Q. 2.00	Q. 10.00
5	Tinta para impresión	1	<u>Q.115.00</u>	<u>Q.115.00</u>
6	Subtotal			Q.179.00
7	Imprevistos		10%	<u>Q. 17.90</u>
8	Total			Q.196.90

9. Responsable

La encargada de realizar el presente diagnóstico será la estudiante epesista Leslye Zusetete Loy Borrayo.

10. Tiempo

El plan de diagnóstico institucional se realizará del 18 de marzo al 22 de abril.

11. Cronograma de actividades

No.	Fecha	Semanas				
		18 al 22 de marzo	25 al 29 de marzo	1 al 5 de abril	8 al 12 de abril	15 al 22 de abril
Actividades						
1	Visita de presentación como primer contacto con el personal de la Alcaldía Auxiliar.					
2	Observación del espacio físico y funcionamiento de la institución.					
3	Visitas al personal de la institución para conocer mejor el funcionamiento y horarios de atención a la población.					
4	Entrevista al personal para conocer los servicios que se prestan a la comunidad.					
5	Aplicación de instrumento guía institucional a la coordinadora de la Alcaldía Auxiliar.					
6	Encuesta aplicada a los servidores públicos de la Alcaldía.					
7	Análisis documental					
8	Determinación de carencias institucionales identificadas.					

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Epesista: Leslye Zusetete Loy Borrayo----- Carné 201218596

Objetivo: Conocer la situación actual en la Alcaldía Auxiliar de la zona 14, Cantón 21, departamento de Guatemala.

GUÍA PARA RECABAR INFORMACIÓN INSTITUCIONAL

Datos Generales

Nombre de la institución:

Alcaldía Auxiliar zona 14, Cantón 21

Dirección: 26 avenida 9-536 zona 14, Cantón 21

Teléfono: 2221 7140

Correo electrónico: zcatorcemunnigate@gmail.com

Misión:

Ofrecer a los habitantes del Municipio las condiciones que les generen una mejor calidad de vida y las oportunidades necesarias para propiciar la inversión productiva, por medio de acciones que impulsen la eficiencia en la prestación de los servicios públicos municipales y una convivencia armónica.

Visión:

“Planificando la Ciudad del Futuro, Construyendo la Ciudad para Vivir” Somos una ciudad diversa, ideal para vivir; que dignifica a la persona, a la familia y a la sociedad. Nuestra vivienda, nuestro trabajo y nuestro esparcimiento se han armonizado; nuestros corredores de movilidad se han humanizado y nuestro ambiente es saludable. Nuestra ciudad provee espacios públicos generosos.

Nuestros barrios cuentan con servicios y equipamientos de beneficio social que promueven una alta calidad de vida para todos. Nuestra ciudad con innovación y creatividad genera oportunidades de trabajo. En condiciones óptimas impulsa la equidad social y fortalece una convivencia en armonía. Atiende los retos de hoy y está comprometida con el futuro de sus ciudadanos.

1. Personal que labora en la institución

1.1 Personal administrativo

Cantidad

6

3 jefes

1.2 Personal técnico-administrativo (trabajo de campo)

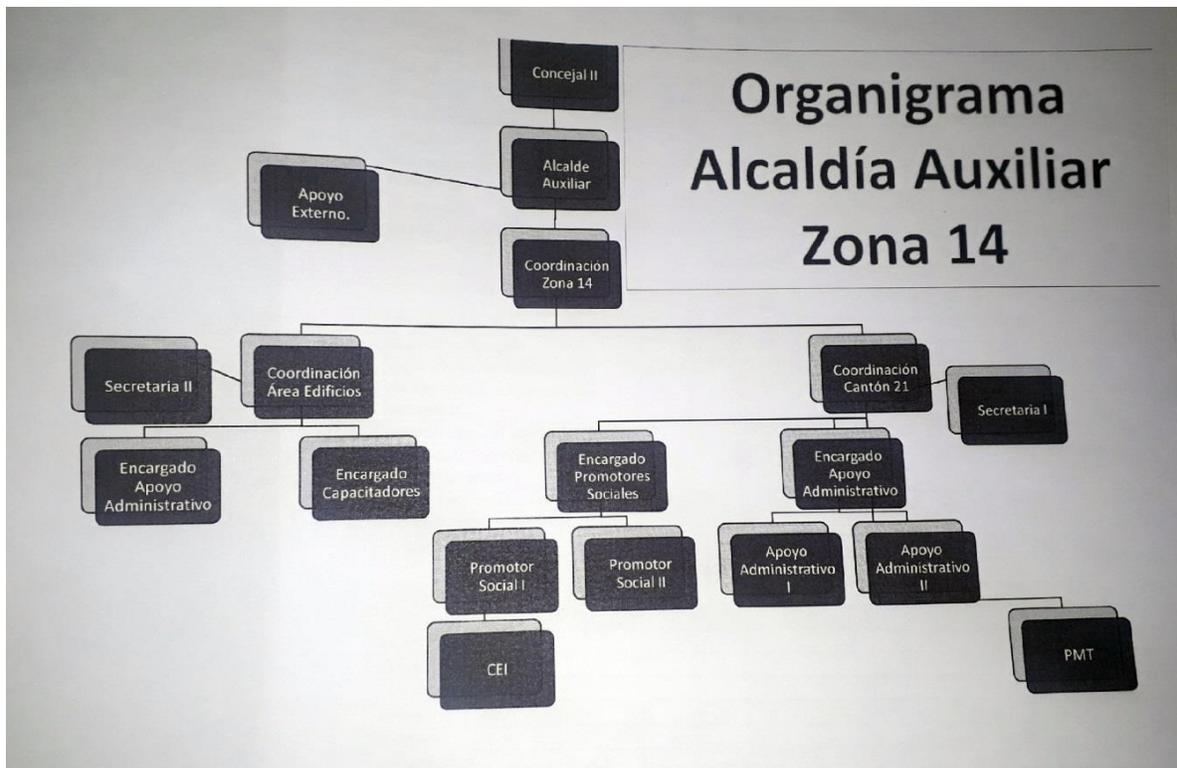
Cantidad

7

2 policías, 2 mantenimiento

2. Organización de la Institución

2.1 Organigrama



Loy, L. (2019). Organigrama de Alcaldía Auxiliar zona 14. (Fotografía). Guatemala

3. Equipo con que Cuenta

3.1 Computadoras

Cantidad

Descripción

15

Proporcionadas por TELUS, marca HP, algunas son propias de la institución que son proveídas por la Municipalidad de Guatemala para uso del personal

3.2 Fotocopiadora

Cantidad

Descripción

2

Marca HP, multifuncional

3.3 Escáner

Cantidad

Descripción



Marca HP, multifuncional, es la misma descrita en el inciso 3.2

3.4 Impresora

Cantidad

Descripción



Marca HP, multifuncional es la misma descrita en el inciso 3.2

4. Tipo de Mobiliario

4.1 Para uso de la oficina

Cantidad	Descripción
1	Archivo grande en el área de coordinación
2	Archivos grandes
1	Librera en el área de Coordinación
2	Mesas grandes para el área de reunión

4.2 Para uso del personal

Cantidad	Descripción
5	Escritorios con su computadora para uso del personal
1	Escritorio para uso de la secretaria
3	Sillas para el área de espera de atención al vecino
7	Módulos, uno para cada promotor
10	Escritorios, uno para cada computadora que sirven para clases de computación

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Epesista: Leslye Zussette Loy Borrayo-----Carné 201218596

Objetivo: Conocer la situación actual en la Alcaldía Auxiliar de la zona 14, Cantón 21, departamento de Guatemala.

ENTREVISTA DIRIGIDA A PERSONAL ADMINISTRATIVO

Instrucciones: Por favor lea las interrogantes que se le presentan y responda de acuerdo a su experiencia laboral dentro de la institución.

1. ¿Cuál es la función principal de la Alcaldía Auxiliar de la zona 14?

Brindar atención a los vecinos acercando los servicios que brinda la municipalidad

2. ¿Cuáles son los principales servicios que brinda la Alcaldía Auxiliar de la zona 14?

Conformación de Comités Únicos de Barrio

Asambleas de vecinos

Atención y visitas de campo

Visitas domiciliarias

Traslado de reportes: fugas, baches, iluminación, limpieza, banquetas.

Atención de programas sociales, educativos, deportivos, técnico-productivos.

3. ¿Qué sistema de control de usuarios utiliza para determinar a qué población se atiende y cuál es el promedio de asistencia regular?

Listado de asistencia } Sistema SAP
Fotografías

El promedio de personas atendidas diariamente en cada programa y servicio es de 450

4. ¿Cuáles son los requisitos que deben cumplir los usuarios que requieren el servicio de la institución?

Asistir, no es obligatorio ya que los programas son gratuitos y para inscribirlos se llena ficha de inscripción y se adjunta copia de DPI

5. ¿Cuáles son los principales desafíos que enfrenta la Alcaldía Auxiliar de la zona 14 y qué área requiere de mayor atención?

Cantón 21 y Sector Victorias

Factor tiempo

6. ¿Qué tipo de servicios cree que son escasos en este sector para poder atender las necesidades de los usuarios?

Transporte

Seguridad

Centro de educación para adultos

7. ¿Qué utilidad dan a los espacios abiertos que se encuentran en las instalaciones de la institución?

Salón comunitario

Canchas muni

8. ¿Qué tipo de proyectos han implementado o han considerado implementar en la institución?

Huerto urbano

Otra área de capacitación

9. ¿Cuál es la disponibilidad de su personal para capacitarse y mejorar la ejecución de sus responsabilidades?

80%

10. ¿Cómo integra a los miembros de la comunidad a la que presta servicio para la ejecución de proyectos institucionales?

A través de los líderes comunitarios

Convocatorias (redes sociales, volanteo, llamadas)

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Epesista: Leslye Zusetete Loy Borrayo----- Carné 201218596

Objetivo: Conocer la situación actual en la Alcaldía Auxiliar de la zona 14, Cantón 21, departamento de Guatemala.

ENCUESTA DIRIGIDA A PERSONAL ADMINISTRATIVO

Instrucciones: Por favor lea las interrogantes que se le presentan y marque la respuesta que considere correcta de acuerdo a su experiencia laboral dentro de la institución.

1. ¿Cuál es el servicio contemplado dentro de las funciones de la institución, que ha presentado mayor dificultad para su cumplimiento?

- Servicio de Agua Potable
 Limpieza y Ornato
 Programas Sociales

2. ¿Cuáles son los servicios de mayor demanda por parte de los usuarios?

- Servicio de Agua Potable
 Servicio de Préstamo de las instalaciones
 Servicio de Programas Sociales

3. ¿Cuál es el sistema de control de usuarios que considera más eficiente para determinar la población que se atiende?

- Registro diario en libro de Actas

Agenda diaria

 Base de datos

4. ¿Qué requisitos considera que son los más importantes que deben cumplir los usuarios para el servicio de la institución?

 Documento Personal de Identificación DPI Boleto de Ornato Hojas de solicitud

5. ¿Cuáles considera que son los principales desafíos que enfrenta la Alcaldía Auxiliar de zona 14 en función de las áreas que atiende?

 Limpieza y orden en la vía pública Seguridad e iluminación Conservación de áreas recreativas

6. ¿Qué tipo de servicios cree que son escasos en este sector para poder atender las necesidades de los usuarios?

 Programas de Educación Capacitación para reducción de riesgos Atención al Adulto Mayor

7. ¿Cuál es el uso más frecuente que le dan a los espacios abiertos de la institución?

 Programas Sociales Campeonatos de Futbol Entrenos de diferentes deportes

8. ¿Cuáles son los tipos de proyectos que han implementado o han considerado implementar?

Proyectos Educativos

Proyectos para el Adulto Mayor

Proyectos para Amas de Casa

9. ¿Qué clases de capacitaciones le gustaría recibir para aplicarlo en su área de especialidad?

Atención al Cliente

Uso de las Tic's

Aplicación de nuevas técnicas de elaboración de proyectos

10. ¿De qué forma apoyan los miembros de la comunidad en la ejecución de proyectos?

Haciendo sus denuncias y peticiones

Involucrándose directamente en el proyecto

Aportando insumos

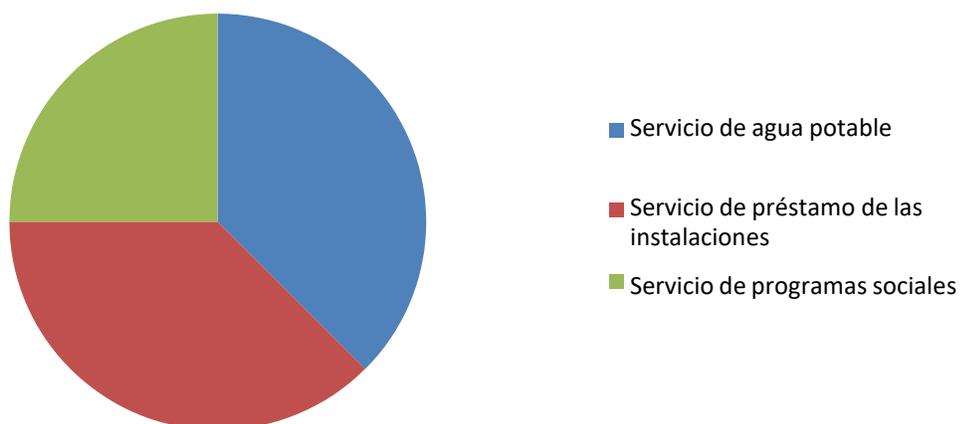
Interpretación de los resultados obtenidos

1. ¿Cuál es el servicio contemplado dentro de las funciones de la institución, que ha presentado mayor dificultad para su cumplimiento?



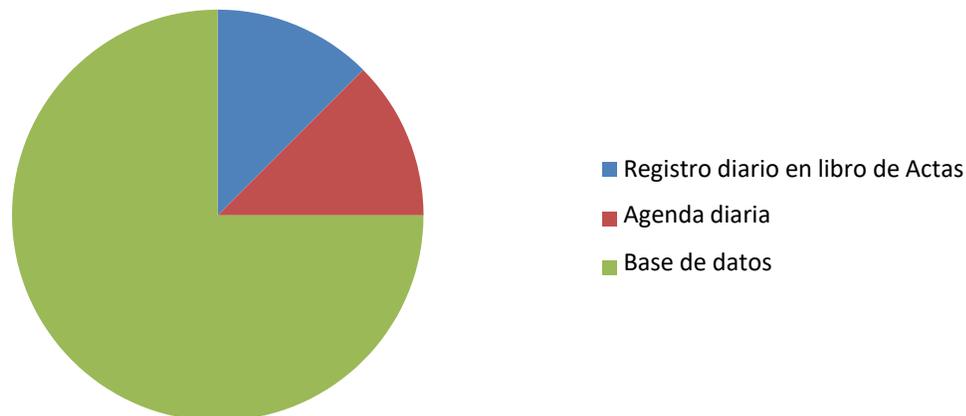
Interpretación: se puede observar que el servicio de limpieza y ornato es el que ha presentado mayor dificultad para su cumplimiento por encima de servicio de agua potable y los programas sociales.

2. ¿Cuáles son los servicios de mayor demanda por parte de los usuarios?



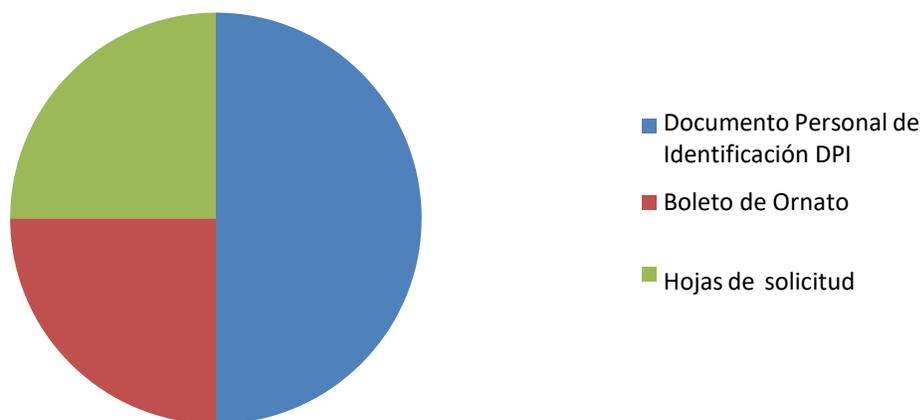
Interpretación: el servicio de mayor demanda por parte de los usuarios es el de agua potable, ya que es de mayor necesidad y consumo para los vecinos de la zona 14.

3. ¿Cuál es el sistema de control de usuarios que considera más eficiente para determinar a la población que se atiende?



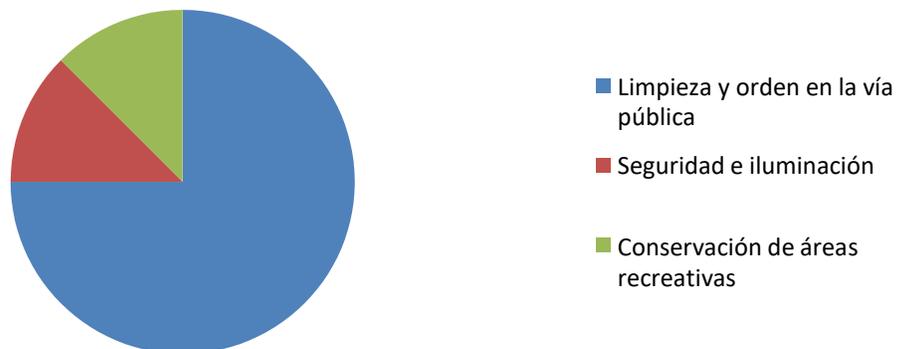
Interpretación: según los encuestados el sistema de control más eficiente para determinar a la población que se atiende es el de base de datos, por medio del sistema SAP.

4. ¿Qué requisitos considera que son los más importantes que deben cumplir los usuarios para el servicio de la institución?



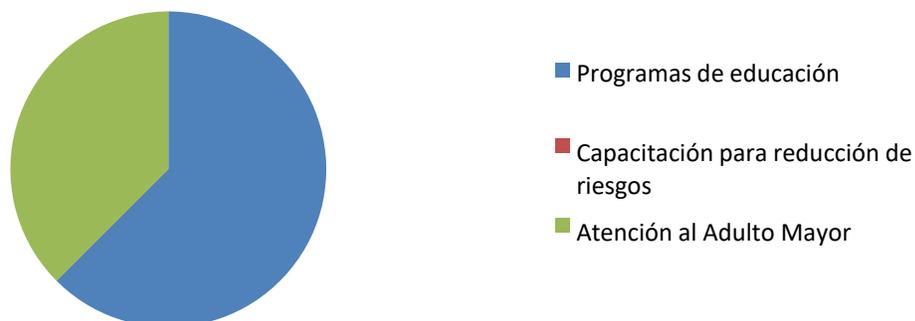
Interpretación: para poder tener acceso a los servicios que presta la institución es necesario cumplir con Documento Personal de Identificación DPI, como principal requisito.

5. ¿Cuáles considera que son los principales desafíos que enfrenta la Alcaldía Auxiliar de zona 14 en función de las áreas que atiende?



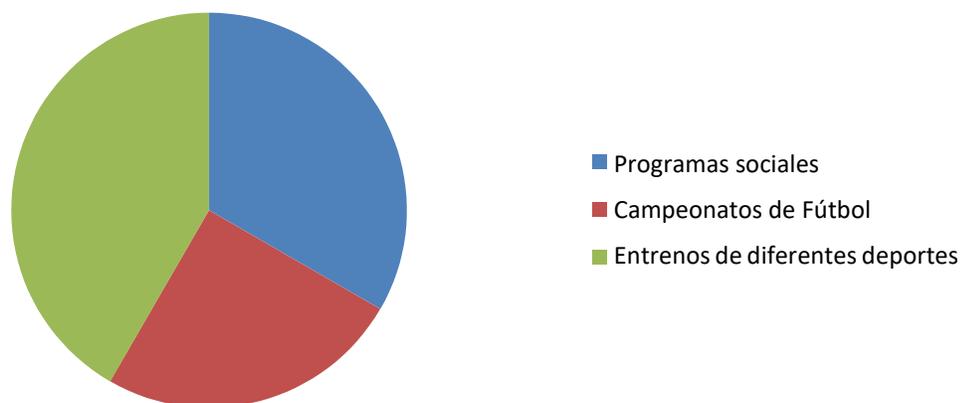
Interpretación: el principal desafío que enfrenta la Alcaldía Auxiliar de zona 14 es la limpieza y el orden en la vía pública, estando por encima de seguridad e iluminación y la conservación de áreas recreativas.

6. ¿Qué tipo de servicios cree que son escasos en este sector para poder atender a las necesidades de los usuarios?



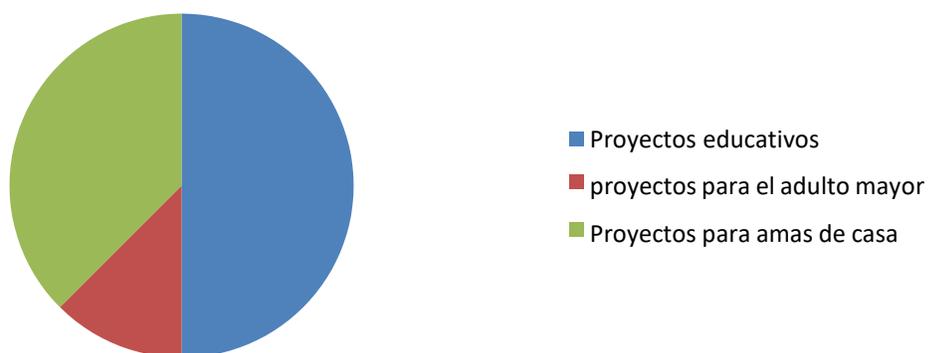
Interpretación: el servicio más escaso en el sector es el de programas de educación para poder atender a las necesidades de los usuarios.

7.Cuál es el uso más frecuente que le dan a los espacios abiertos de la institución?



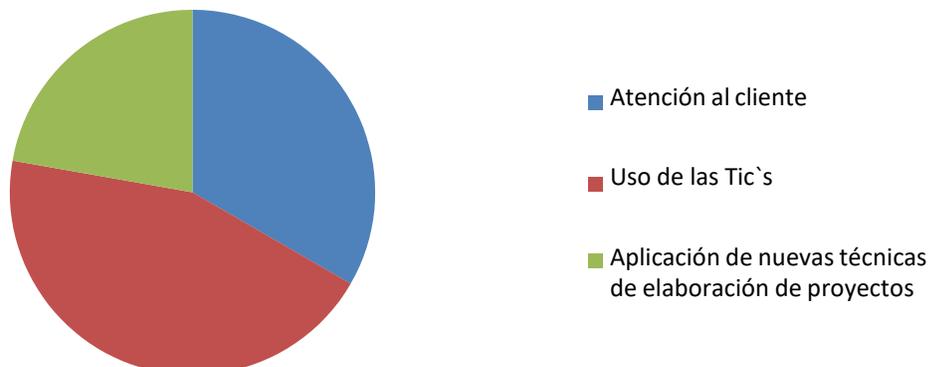
Interpretación: los entrenos de diferentes deportes son los que más hacen uso de los espacios abiertos, seguido de los programas sociales y los programas sociales.

8. ¿Cuáles son los tipos de proyectos que han implementado o han considerado implementar?



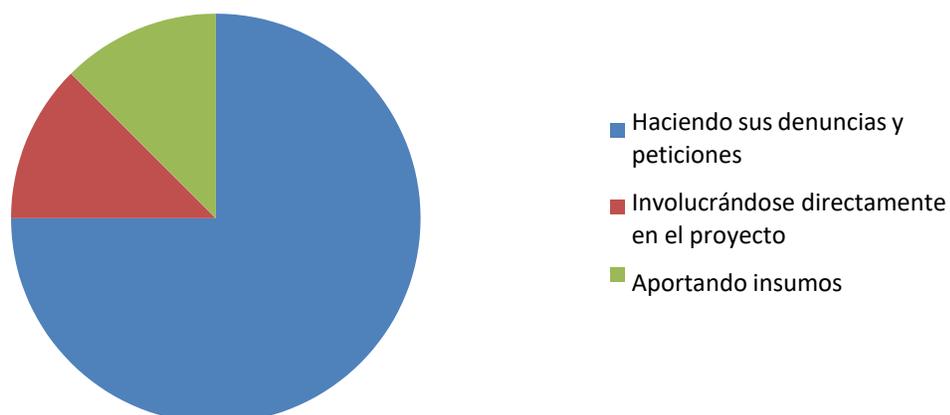
Interpretación: dentro de los proyectos que se han considerado implementar se observa que los proyectos educativos están por encima de los proyectos del adulto mayor y amas de casa.

9. ¿Qué clases de capacitaciones le gustaría recibir para aplicarlo en su área de especialidad?



Interpretación: según los encuestados, la capacitación que les llama más la atención es el uso de las Tic's, seguido de atención al cliente y las aplicación de técnicas para la elaboración de proyectos.

10. ¿De qué forma apoyan los miembros de la comunidad en la ejecución de proyectos?



Interpretación: los miembros de la comunidad aportan más en la ejecución de proyectos a través de sus denuncias y peticiones por encima de involucrarse directamente o aportar insumos

Tablas de evaluación

Tabla 1. Evaluación de diagnóstico

Esta etapa fue evaluada por una lista de cotejo en donde se selecciona la respuesta adecuada según el cuestionamiento presentado.

No.	Indicadores	SI	NO
1	Se diseñaron instrumentos de investigación	X	
2	Se aplicaron las técnicas e instrumentos diseñados	X	
3	Se realizó la investigación documental para definir aspectos de importancia del diagnóstico	X	
4	Se logró determinar una lista de carencias y necesidades para el análisis y selección del problema	X	
5	Se aplicó el análisis de factibilidad y viabilidad	X	
6	Se interpretó el cuadro de análisis de factibilidad y viabilidad para seleccionar la solución del problema priorizado	X	
7	Se seleccionó la solución del problema priorizado	X	
8	Se estructuró el informe final del diagnóstico	X	

Tabla 2. Evaluación del perfil

Se evaluó a través de una lista de cotejo, marcando la respuesta según el indicador presentado.

No.	Indicadores	SI	NO
1	Se gestionó la entrega de material didáctico para los participantes	X	
2	Se implementó un plan piloto de aplicación del manual	X	
3	Se cumplió con los objetivos previstos	X	
4	Se cumplió con las metas previstas	X	
5	Se contó con los recursos necesarios para cubrir el presupuesto del proyecto	X	
6	Se realizaron todas las actividades programadas	X	

Tabla 3. Evaluación de la ejecución

Esta etapa se evaluó a través de una lista de cotejo en donde los criterios a evaluar fueron seleccionados de acuerdo a los resultados, productos y logros esperados así como la oportuna elaboración y presentación del manual de estrategias de post alfabetización.

No.	Indicadores	SI	NO
1	Búsqueda de material didáctico bibliográfico y digital	X	
2	Se clasificó y ordenó la información para lograr la separación por capítulo del manual	X	
3	Se redactó y revisó el manual	X	
4	Se reprodujo un manual de estrategias de post alfabetización	X	
5	Se encuadernó el manual de estrategias de post Alfabetización	X	
6	Se coordinó la entrega del manual con las autoridades correspondientes	X	
7	Se presentó a las autoridades del Comité Nacional de Alfabetización el manual de estrategias de post alfabetización para la etapa 2	X	
8	Se entregó una versión digital e impresa del manual de estrategias	X	

Tabla 4. Evaluación final

Para la evaluación final se tomó en cuenta la viabilidad y factibilidad de la priorización de problemas previamente establecidos. La evaluación se sustenta a través de una lista de cotejo.

No.	Indicadores	SI	NO
1	Se contó con los recursos humanos, físicos y financieros	X	
2	Se cumplió con el costo total del proyecto	X	
3	Se contó con la autorización de las instituciones para realizar el proyecto	X	
4	Se contó con el espacio solicitado para realizar el proyecto	X	
5	Se lograron las metas propuestas	X	
6	Fue de vital importancia el proyecto para la institución	X	
7	El manual de estrategias fue bien aceptado por el Comité Nacional de Alfabetización	X	
8	Fueron aceptadas de manera positiva las recomendaciones que se brindaron a la Alcaldía Auxiliar de zona 14	X	

Evidencias

Muni Guate | Alcaldía Auxiliar Z.14

Clases gratuitas de Alfabetización
Iniciamos 2 de mayo

Requisitos:
Presentar copia de DPI o certificado de nacimiento

Día y hora:
Lunes, Miércoles y Viernes
18:30 a 20:30 hrs.

Ubicación:
14 avenida final 13-96
apartamentos Cantón Victoria, zona 14.

Contáctenos
26 Avenida 9-53, Zona 14, Cantón 21
Teléfono: 2221-7140 / 2484 7222
correo: zcatorcemuniguat@gmail.com
www.alcaldiazona14.com

f t i

Guatemala CAPITAL VERDE
2019

Alcaldía auxiliar zona 14. (2019) volante difundido entre los vecinos y a través de redes sociales.



Loy Leslye. (2019) Estudiantes realizando material manipulativo para matemática



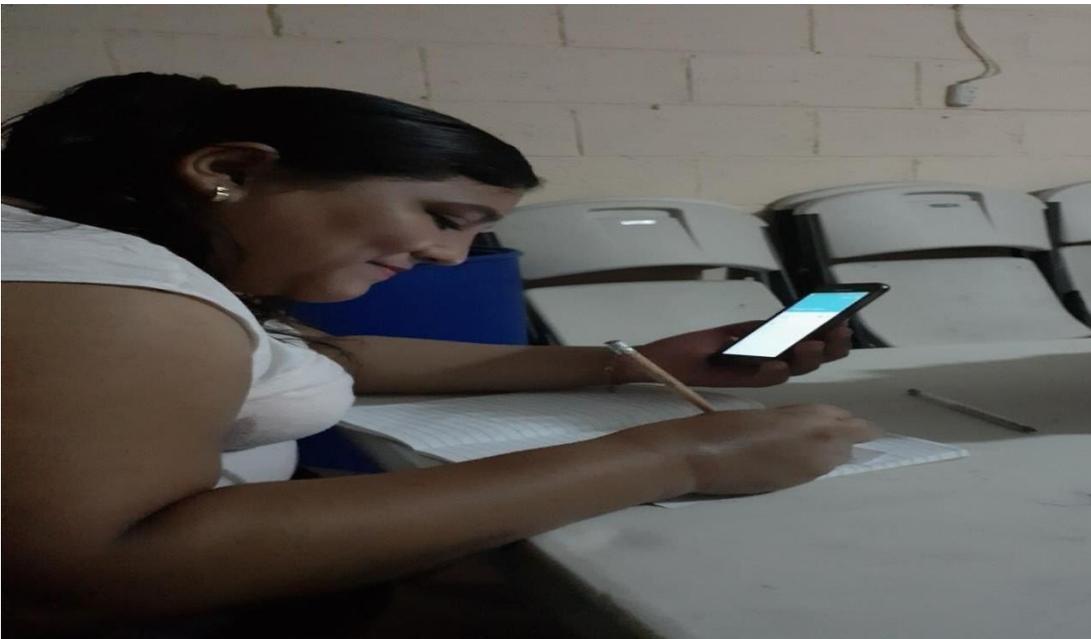
Loy Leslye (2019) Exposición de la estudiante Teresa Choc Cacao de etapa dos.



Loy Leslye (2019) Dictado de palabras a la alumna Elvia Cardona de etapa inicial.



Loy Leslye (2019) Escritura de números por el alumno Gerson Gallardo de etapa inicial.



Loy Leslye (2019) Estudiante Roczana Ramírez haciendo un buen uso de la tecnología



Loy Leslye (2019) Estudiantes realizando proyecto de economía y productividad



Loy Leslye (2019) Actividad especial de convivencia



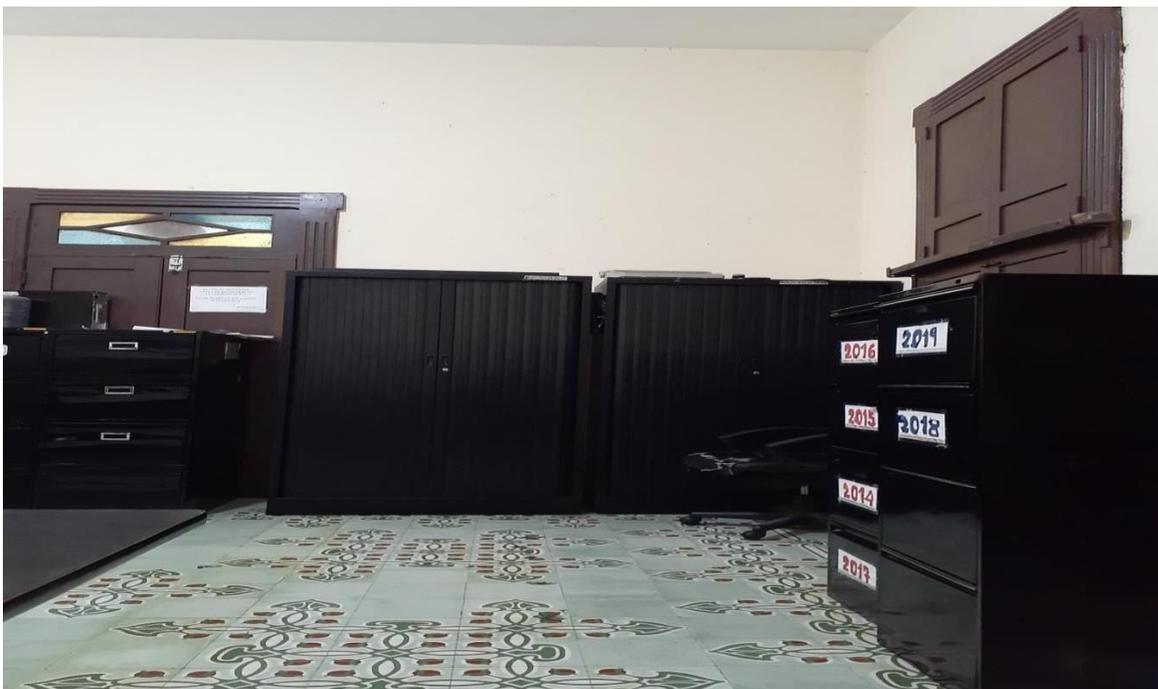
Loy Leslye (2019) Actividad especial de fin de curso



Loy Leslye (2019) Fotografía con el grupo finalizando con éxito el proceso de alfabetización



Loy Leslye (2019) Centro de capacitación proporcionado por Alcaldía Auxiliar zona 14



Loy Leslye (2019) Visita a CONALFA para entrega de papelería

Recomendaciones

Durante el tiempo que duro el proyecto también se pudo identificar algunas necesidades que poseen los vecinos del Cantón Victoria, siendo algunos de ellos la falta de cursos técnicos y programas infantiles ya que muchos niños residen en los apartamentos y algunos de ellos permanecen en las calles jugando porque muchos de ellos se quedan solos por el trabajo de los papás.

Conversando con algunos vecinos del lugar, manifestaban que la mayoría de cursos que son impartidos la Alcaldía Auxiliar les queda lejos de donde ellos residen.

Como una recomendación se podrían planificar futuras actividades en donde se le de participación a los niños, principalmente a los niños y jóvenes aprovechando que se cuenta con el espacio físico del centro de capacitación , recordando también que se hizo la donación de un pizarrón para dicho centro el cual podría ser utilizado para futuras actividades.

Sé el trabajo duro que realizan como Alcaldía Auxiliar y el compromiso que se tiene hacia los vecinos, espero que estas recomendaciones puedan ser tomadas en cuenta y no está de más reiterar mi apoyo.

Agradecimientos

La realización de este proyecto no se pudo haber llevado a cabo sin el apoyo de las instituciones que abrieron las puertas para poner en marcha el programa de alfabetización.

Mi más sincero agradecimiento porque sin su apoyo toda esta experiencia no se hubiera logrado, estoy segura que se hizo un cambio en las personas que participaron de este proyecto, la pandemia del COVID-19 nos detuvo un poco pero seguimos siempre trabajando para poder presentar el producto final del Manual de estrategias de post alfabetización.

Fue un enorme placer trabajar de la mano con dos grandes instituciones como lo son Comité Nacional de Alfabetización de la mano con su coordinadora Licenciada Sonia Aldana; y Alcaldía Auxiliar zona 14 y la coordinadora Karen Arreaga, muchísimas gracias por confiar en mí proyecto y apoyarme en todo momento.

Que Dios bendiga las labores que diariamente realizan en pro de la sociedad.

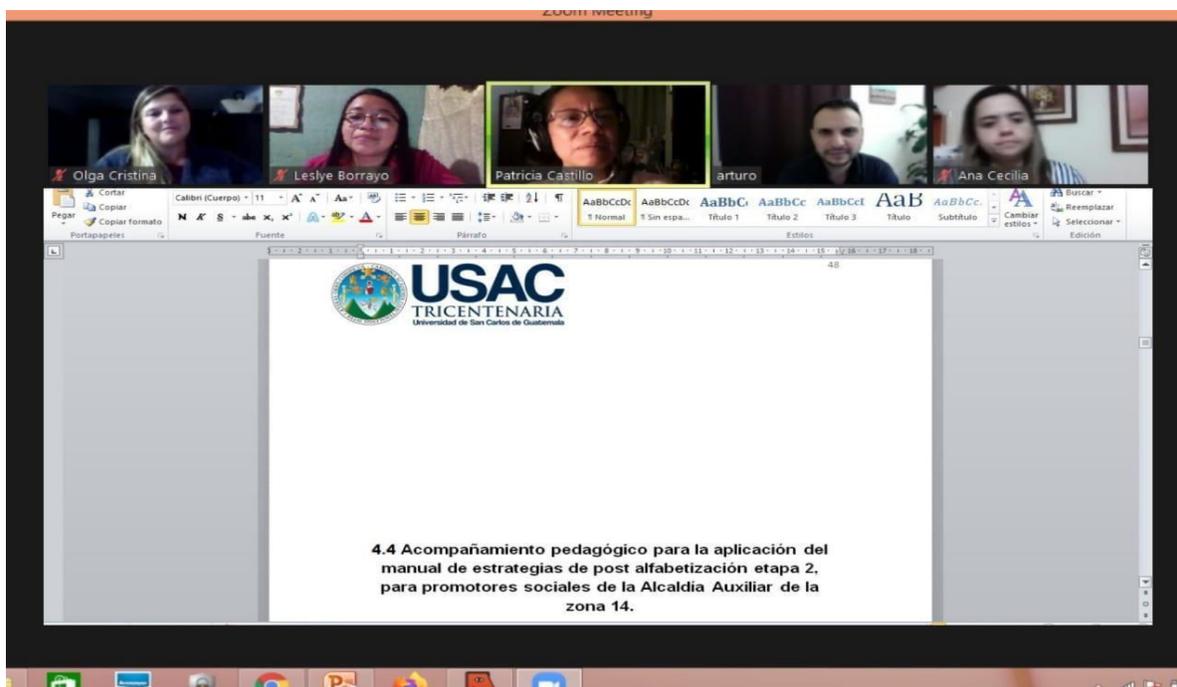
Id y enseñad a todos,

Guatemala, julio del 2020

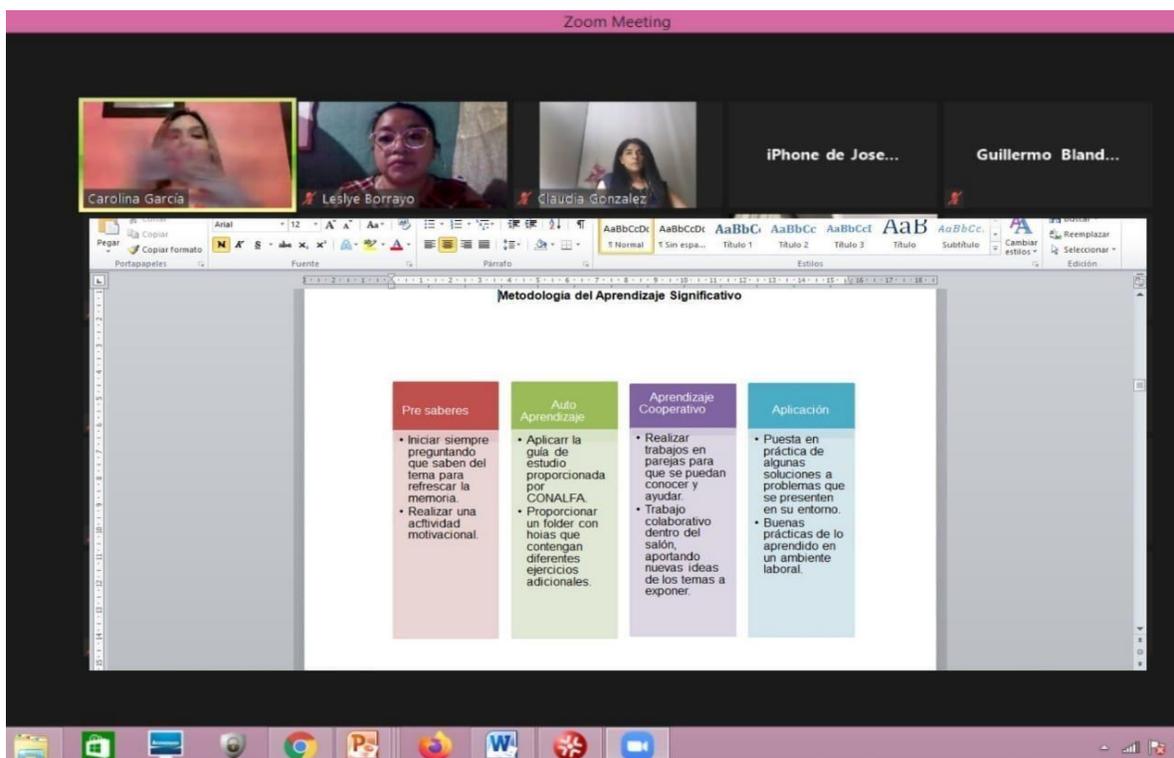
*Leslye Zusette Loy Borrayo
Epesista*



Loy Leslye (2020) entrega de informe y recomendaciones a licenciada Karen Arriaga coordinadora de la Alcaldía Auxiliar de zona 14



Loy Leslye (2020) primera reunión con promotores sociales de la Alcaldía Auxiliar zona 14, como parte del proceso de socialización del acompañamiento pedagógico.



Loy Leslye (2020) segunda reunión con promotores sociales de la Alcaldía Auxiliar zona 14, como parte del proceso de socialización del acompañamiento pedagógico.



Loy Leslye (2020) entrega de manual de estrategias de post alfabetización de forma digital e impresa a licenciada Sonia Aldana coordinadora departamental del Comité Nacional de Alfabetización



Loy Leslye (2020) revisión del manual de estrategias de post alfabetización por parte del personal del Comité Nacional de Alfabetización



Participante Elvia Cardona,
etapa inicial

Loy Leslye (2020) entrega de certificado, etapa inicial.

Gerson Gallardo, participante
de etapa inicial



Loy Leslye (2020) entrega de certificado, etapa uno.



Teresa Choc participante de etapa 2

Loy Leslye (2020) entrega de certificado, etapa dos.

Rocsana Ramírez, participante etapa 2



Loy Leslye (2020) entrega de certificado, etapa dos.

ANEXOS



USAC
TRICENTENARIA

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 12 de Marzo de 2019

Licenciada
Maylin Suleny Bojorquez Roque
Asesora de EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se le informa que ha sido nombrado como ASESORA que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) que ejecutará la estudiante

Loy Borrayo Leslye Zussette
201218596

Previo a optar al grado de Licenciada En Pedagogía Y Administración Educativa.


Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar
Director Departamento Extensión


Bo. Vo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

C.C expediente
Archivo.
1143-2019


Recibido 12/03/2019

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala 18 de octubre de 2019

A quien interese:

Presente

Me dirijo a usted, en espera que sus proyectos, marchen acorde a sus planificaciones.

Desde el 2009 la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, se ha constituido en un equipo de trabajo juntamente con epesistas de esta facultad para recuperar la cobertura boscosa de Guatemala. Proyecto del cual derivan, además de la reforestación y monitoreo: jornadas de educación ambiental, erradicación de basureros, revitalización de áreas verdes y recreativas, entre otros; promoviendo la participación de las familias, centros educativos, agrupaciones de la sociedad civil.

Por esta razón, se notifica que la estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- **Loy Borrayo Leslye Zusette** con número de carnet **201218596**, participó en la reforestación en Valle Vista Ciudad Peronia, municipio de Villa Nueva, departamentales Guatemala los días 07, 14 y 21 de septiembre de 2019, se contribuyó con la plantación de 250 árboles en los diferentes puntos de reforestación oficial.

Agradeciendo su atención, me suscribo de usted.


Licda. Dafne Rodríguez
Comisión Medio Ambiente


Vo.Bo. Lic. Santos de Jesús Dávila
Director Departamento de Extensión



Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de Humanidades

Facultad de  Humanidades

Guatemala 20 de julio del 2020

Licenciada
Sonia Aldana
Coordinadora Pedagógica CONALFA
Presente

Estimada licenciada:

Le saludo cordialmente esperando se encuentre muy bien y deseando bendiciones en sus labores diarias.

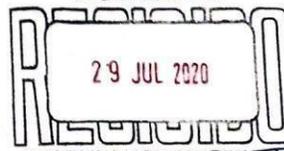
El motivo de la presente es para informarle acerca de los avances del informe que presentará la Epesista Leslye Zusetete Loy Borrayo quien se identifica con carné No. 201218596. La señorita Loy Borrayo evidencia el trabajo que ella realizó con los estudiantes y el manual que trabajó desde casa, debido a la pandemia no hemos podido mantener un contacto más cercano a su persona, pero le reitero que la epesista trabaja diligentemente desde casa bajo mi asesoramiento.

Pronto se entregará a usted y a la institución el producto final de este proyecto del que forma parte importante. Reitero el agradecimiento en nombre de la institución.

Atentamente,

M.Sc Maylin Suleny Bojórquez Roque
Asesora de EPS
Facultad de Humanidades USAC

Comité Nacional de Alfabetización
CONALFA



COORDINACION GUATEMALA
Hora: 11:22 F.J. 



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de  Humanidades

Guatemala 29 de julio del 2020

Licenciada
Sonia Aldana
Coordinadora Pedagógica CONALFA
Estimada Licenciada

Por este medio me dirijo a usted deseando muchas bendiciones en sus labores diarias, me es grato notificarle que el día de hoy se está haciendo entrega del Manual de Estrategias de Post Alfabetización Etapa 2, integrando guías didácticas y módulos de Aprendizaje de CONALFA.

Dicha entrega cuenta con un material impreso del Manual y también un disco compacto en el cual está la guía en forma digital, esperando que este proyecto pueda ser una herramienta útil para los alfabetizadores,

Atentamente

Leslye Zussette Loy Borryo
Epesista



Facultad de  Humanidades

Guatemala 20 de julio del 2020

Licenciada
Karen Arreaga
Coordinadora Alcaldía Auxiliar zona 14
Presente

Estimada licenciada:

Le saludo cordialmente esperando se encuentre muy bien y deseando bendiciones en sus labores diarias.

El motivo de la presente es para informarle acerca de los avances del informe que presentará la Epesista Leslye Zussette Loy Borrayo quien se identifica con carné No. 201218596. La señorita Loy Borrayo evidencia el trabajo que ella realizó con los estudiantes y el manual que trabajó desde casa, debido a la pandemia no hemos podido mantener un contacto más cercano a su persona, pero le reitero que la epesista trabaja diligentemente desde casa bajo mi asesoramiento.

Pronto se entregará a usted y a la institución el producto final de este proyecto del que forma parte importante, Agradezco de antemano, puede emitir una constancia de recepción y finalización del proyecto. Reitero el agradecimiento en nombre de la institución.

Atentamente,

M.Sc Maylin Suleny Bojórquez Roque
Asesora de EPS
Facultad de Humanidades USAC



Hora: 9:47 Firma: Jasmin G



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



Manual de Estrategias de Post Alfabetización Etapa 2
Integrando guías didácticas y módulos de aprendizaje
de CONALFA

Guatemala, julio del 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de  Humanidades

Guatemala 30 de julio del 2020

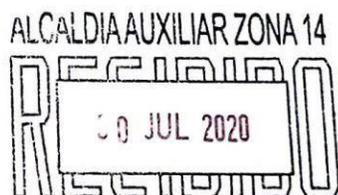
Licenciada
Karen Arreaga
Coordinadora Alcaldía Auxiliar zona 14

Estimada Licenciada

Por este medio me dirijo a usted deseando muchas bendiciones en sus labores diarias, me es grato notificarle que el día de hoy se está haciendo entrega de un informe sobre el proyecto de EPS que se realizó en las instalaciones del centro de capacitación de cantón Victorias que usted amablemente proporciono para dicho proyecto.

Agradezco su apoyo y confianza para la realización de este proyecto,

Atentamente



Hora: 11:34 Firma: Jasmin

Leslye Zussette Loy Borrayo
Epesista



Guatemala, 20 de Abril de 2021

Señores
COMITÉ REVISOR DE EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) presentado por el estudiante:

Loy Borraro Leslye Zusette
201218596

Previo a optar al grado de Licenciado(a) En Pedagogía Y Administración Educativa.

Título del trabajo:

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un periodo de tiempo que considere conveniente no mayor de tres meses a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por los siguientes profesionales:

ASESOR: **Licda. Maylin Suleny Bojorquez Roque**
REVISOR 1: **Licda. Elda Clorinda Marroquin Itzol**

Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar
Director Departamento Extensión

Bo. Vo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

C.C expediente
Archivo.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, junio del 2021

Licenciado
Santos de Jesús Dávila Aguilar, Director
Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades
Presente

Estimado Director:

Hacemos de su conocimiento que la estudiante: Leslye Zusette Loy Borravo,

CUI: 22211 88401 0101.

Registro Académico (carné): 201218596.

Correo electrónico: zusette26@gmail.com

Ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de

EPS (X) **TESIS** ()

Titulado: Acompañamiento pedagógico para la aplicación del manual de estrategias de post alfabetización etapa 2, para promotores sociales de la Alcaldía Auxiliar de la zona 14.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente para que se le asigne fecha de **EXAMEN**

PRIVADO

M.Sc. Maylin Suleny Bojorquez Roque
ASESORA

Licda. Elda Clorinda Marroquín Itzol
REVISORA

mygo/sdjda



**Muni
Guate**

Alcaldía Auxiliar zona 14
26 avenida 9-53 Cantón 21, zona 14
T. 1551 -Teléfonos: 2221-7140
zcatorcemuniguate@gmail.com
@muniguate

Guatemala 16 de julio 2,021
Oficio BM-250-2,021

**Señores
Facultad de Humanidades
Universidad San Carlos de Guatemala
Ciudad**

Respetables Señores:

Con un cordial saludo de la Alcaldía Auxiliar de la Zona 14, por medio de la presente **me permito extender constancia de la ejecución del proyecto de Ejercicio Profesional Supervisado-EPS- de la señorita Leslye Zusette Loy Borrayo, el cual consistió en "Alfabetización para Adultos"** impartido en el Salón Municipal de capacitaciones, ubicado en el sector de Cantón Victoria Zona 14, para vecinos del área y con acompañamiento de promotores sociales de esta Alcaldía Auxiliar.

Así mismo es posible dar continuidad al proyecto ya que es sostenible y de beneficio para los vecinos de la zona, tomando como guía el Acompañamiento pedagógico para la aplicación del manual de estrategias de post alfabetización etapa 2 recibido y socializado para su ejecución en esta Alcaldía Auxiliar.

Al agradecer su atención a la presente me suscribo,

Atentamente,


Lic. Pedro Ruano
Alcalde Auxiliar
Zona 14



C.c Archivo

200
AÑOS GUATE
1821-2021