

Iris Adali Castro Mayorga de Calderón

Creación de áreas jardinizadas enfocado a una educación cívica y ecopedagógica,
de la Escuela de Ciencias Comerciales Prof, "Oscar James Duque", de Colonia
Santa Marta, Barrio el Pozón, Los Amates, Izabal.

Asesor: M.A. Héctor Reynaldo Gómez Aguilar



Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía

Guatemala, junio de 2017

Este informe fue presentado por la autora como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, previo a obtener el grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

ÍNDICE

Introducción	i
Capítulo I: Diagnóstico	1
1.1 Datos generales de la institución patrocinante	1
1.1.1 Nombre de la institución	1
1.1.2 Tipo de Institución	1
1.1.3 Ubicación Geográfica	1
1.1.4 Visión	1
1.1.5 Misión	1
1.1.6 Políticas	1
1.1.7 Objetivos	2
1.1.8 Metas	4
1.1.9 Estructura organizacional	5
1.1.10 Recursos	6
1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico	7
1.3 Lista de carencias	7
1.4 Enlace	10
1.5 Datos de la institución o comunidad beneficiada	11
1.5.1 Nombre de la institución/comunidad.	11
1.5.2 Tipo de institución	11
1.5.3 Ubicación geográfica	11
1.5.4 Visión	12
1.5.5 Misión	12
1.5.6 Políticas	12
1.5.7 Objetivos	13
1.5.8 Metas	13
1.5.9 Estructura organizacional	14
1.5.10 Recursos	14
1.6 Lista de carencias	18
1.7 Cuadro de análisis	19

1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad	21
1.9 Problema seleccionado	24
1.10 Solución propuesta como viable y factible	24
Capítulo II: Perfil del proyecto	25
2.1 Aspectos generales	25
2.1.1 Nombre del proyecto	25
2.1.2 Problema	25
2.1.3 Localización	25
2.1.4 Unidad ejecutora	25
2.1.5 Tipo de proyecto	25
2.2 Descripción del proyecto	25
2.3 Justificación	26
2.4 Objetivos	26
2.4.1 General	26
2.4.2 Específicos	26
2.5 Metas	27
2.6 Beneficiarios	27
2.6.1 Directos	27
2.6.2 Indirectos	27
2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto	27
2.8 Cronograma de actividades	29
2.9 Recursos	30
2.9.1 Humanos	30
2.9.2 Físicos	30
2.9.3 Materiales	30
2.9.4 Financieros	31
2.10 Evaluación	31
Capítulo III: Ejecución del proyecto	33
3.1 Actividades y resultados	33
3.2 Productos y logros	36

Capítulo IV: Proceso de evaluación	62
4.1 Evaluación del diagnóstico	62
4.2 Evaluación del perfil	62
4.3 Evaluación de la ejecución	62
4.4 Evaluación final	63
Conclusiones	64
Recomendaciones	65
Referencias bibliográficas	66
Apéndice	67
Anexos	124

Introducción

La Universidad de San Carlos de Guatemala, promueve y brinda las herramientas necesarias al estudiante del nivel superior para adquirir el pan del saber y sobre todo la aplicación de metodología para recabar información y poder realizar de esta manera su aporte a la educación en el país y como resultado de ello se presenta:

El informe final del ejercicio profesional supervisado realizado por la epesista, el cual consistió en “Jardinización con enfoque de educación cívica y eco pedagógica”, en la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales Prof. “Oscar James Duque”, jornada matutina, en colonia Santa Marta El Pozón, Los Amates, Izabal. Como un aporte a dicha institución y factor que ayudará a conservar nuestro medio ambiente natural y adecuado de estudiantes y docentes.

El primer capítulo constituye el diagnóstico institucional que fue realizado para conocer las necesidades institucionales, realizar la priorización y selección del problema e iniciar la búsqueda de la solución. El segundo capítulo contiene los datos del proyecto, descripción, justificación, objetivos, metas, beneficiarios, fuentes de financiamiento, cronograma de ejecución y los recursos utilizados. Dentro del capítulo tercero se encuentran las actividades realizadas y sus resultados, así como productos y logros. Se incluye un manual cívico que servirá de apoyo para la realización de actividades cívicas. En el cuarto y último capítulo está el proceso de evaluación que consta, al final del informe se encuentran las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas, apéndices y anexos.

Capítulo I

Diagnóstico

1.1 Datos generales de la institución patrocinante

1.1.1 Nombre de la institución

Supervisión Educativa Sector 18-05-20 y 022. Los Amates, Izabal.

1.1.2 Tipo de Institución

Pública, de servicio Educativo.

1.1.3 Ubicación geográfica

La Supervisión Educativa 18-05-20 y 022. Se encuentra ubicada en Bo. La Estación Los Almendros, frente a la línea férrea, colinda al sur con la calle La Estación, al norte con un terreno baldío, al este con la farmacia Santa Teresita y al Oeste con una infraestructura de la municipalidad.

1.1.4 Visión¹

Proporcionar un proceso educativo de calidad, que permita una formación integral, constructiva y las bases sustentables de una educación con equidad.

1.1.5 Misión²

Ser un distrito líder, evolutivo, organizado y orientado a maximizar la capacidad de las escuelas del sector para alcanzar estándares educativos.

1.1.6 Políticas³

- Ayudar a los maestros a adquirir mayor capacidad didáctica.

¹ Monroy Chávez, César Amilcar, Supervisor Educativo, Sector 18-05-20 y 022, Barrio La Estación, Los Amates Izabal.

² Ibídem

³ Ibídem

- Mejoramiento de la enseñanza, pero con aspectos específicamente didácticos.
- Fortalecer la educación bilingüe.
- Evaluar el rendimiento del personal docente y de los propios supervisores.
- Estimular el pensamiento crítico y la libre expresión de su equipo.
- La atención de las necesidades sociales en el ámbito de la educación.
- Mejoramiento de la calidad de la educación.
- Incluir en el trabajo interno del Departamento conceptos como:
- Calidad, servicios al cliente, equidad de género, discapacidad, talento, uso de tecnología de la formación y trabajo en equipo.
- Facilidades y compromisos con la mejora de la comunidad.
- Relaciones humanas.

1.1.7 Objetivos⁴

General

Coadyuvar a elevar la eficiencia interna y externa del sistema y del proceso educativo, con calidad y equidad.

Hacer efectiva la democratización proporcionando la igualdad de oportunidades, locales y étnicas para una educación permanente y promoviendo la interacción y participación de individuos y grupos en el proceso educativo.

Contribuir a elevar la calidad de la educación, para que responda a las necesidades y expectativas de los diversos grupos de la población y a los requerimientos del desarrollo económico y social, tanto regional como nacional.

⁴ Monroy Chávez, César Amilcar, Supervisor Educativo, Sector 18-05-20 y 022, Barrio La Estación, Los Amates Izabal.

La supervisión educativa es una función técnico-administrativa que realiza acciones de asesoría, de orientación seguimiento, coordinación y evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje en el sistema educativo nacional.

Específicos

- Propiciar la expansión cuantitativa y cualitativa de los servicios educativos, tales como: crecimiento vertical y horizontal de la matrícula.
- Creación y/o ampliación de centros y servicios educativos, escolares, extraescolares y culturales.
- Cobertura de la población dispersa y marginada de los servicios.
- Atención a indígenas monolingües.
- Promover la creación de modalidades alternativas no tradicionales, destinadas a satisfacer necesidades de formación, cobertura de población y divulgación del conocimiento.
- Impulsar la realización cooperativa, integrada y coordinada de las acciones de investigación, ejecución y evaluación educativa de los aspectos técnico – pedagógicos en el ámbito local.
- Autonomía para adecuar el trabajo docente y administrativo a los requerimientos específicos del medio.
- Delegación de funciones, atribuciones y responsabilidades.
- Corresponsabilidad en el cumplimiento de los objetivos educativos.
- Propiciar la permanente vinculación de la oferta educativa con el mercado de trabajo en los ámbitos regional y local.
- Promover la utilización racional de los recursos humanos, físicos y económicos en cada ámbito y nivel.

1.1.8 Metas⁵

- Participar en la investigación y evaluación aplicada de los aspectos económicos, sociales y culturales del municipio para establecer información que sirva de base para:
- El diseño curricular de los subsistemas escolares y extraescolares.
- Promover la investigación y evaluación del currículum su planificación y administración.
- La formación integral del alumno.
- Mejoramiento de resultados del proceso de enseñanza aprendizaje.
- Mejorar la calidad educativa.
- Promover la equidad de género en la enseñanza.
- Cumplir a cabalidad las metas establecidas por el Ministerio de Educación.
- Verificar que todos los centros educativos del Municipio se trabajen de conformidad con el Currículum Nacional Base.

⁵ MONROY CHÁVEZ, Supervisor Educativo, Sector 18-05-20 y 22, Barrio La Estación, Los Amates Izabal.

1.1.9 Estructura organizacional⁶

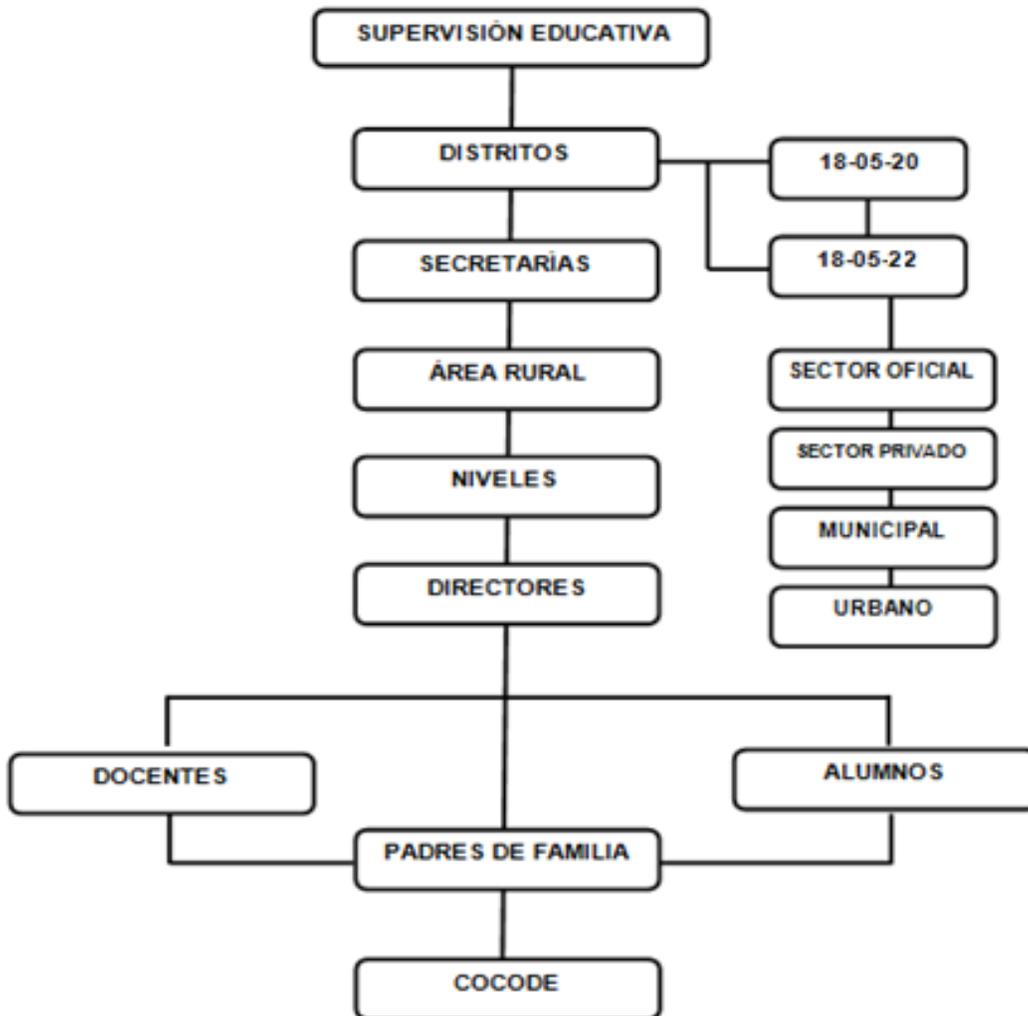


Ilustración 1. Estructura organizacional, Supervisión Educativa 18-05-20 y 022, Morales, Izabal

⁶ MONROY CHÁVEZ, César Amilcar, Supervisor Educativo, Sector 18-05-20 y 022, Barrio La Estación, Los Amates Izabal.

1.1.10 Recursos

- **Humanos**

César Amilcar Monroy Chávez	Supervisor educativo	18-05-20 y 022
Arnoldo Ávila Ardón	Supervisor educativo	18-05-25
Rudy Armando Cetino Monroy	Profesional I	18-05-24 Y 026
Edwin Ardani Barrera Palma	Profesional I	18-05-23
Glenda Magdalia López Figueroa Blanca Dina Rivas Loyo	Gestora educativa Secretaria remunerada por MINEDUC	18-05-21
Karla Cristina Tobar Sandy Maybely Galvez Betancour Aldo Gustavo Celada Cordón	Secretarias remuneradas por municipalidad	
Sandra Patricia Arriaza Trujillo	Asistente de supervisión	

- **Materiales**

- ✓ Equipo de cómputo
- ✓ Equipo de oficina
- ✓ Útiles de oficina

- **Financieros**

El presupuesto que existe lo manejan de la Departamental Educativa, pero se obtiene una ayuda con materiales pedagógicos y de oficina del Plan Educativa.

- **Usuarios**

Se atiende a un promedio de 600 docentes entre las edades de 18 a 50 años de las regiones de Zacapa, Chiquimula, Progreso, Izabal.

1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico

Para recopilar información que requiere la etapa del diagnóstico se utilizaron las siguientes técnicas: de observación, analítica, encuestas; utilizando los instrumentos como listas de cotejo y encuestas. Tomando como base, se aplicó la guía contextual o institucional, la cual brinda un amplio conocimiento de la institución. En ella se dieron los resultados de los cuales se encontraron las carencias existentes de la Supervisión Educativa de Los Amates Izabal.

1.3 Lista de carencias

- Falta de oficinas propias.
- Falta de programas de apoyo curriculares a establecimientos de nivel medio.
- Falta de registro de elaboración de Proyecto Educativo Institucional PEI.
- Falta de mantenimiento a equipo de computo existente.
- Carencia de archivos administrativos específicos.
- Inexistencia de un manual de contenidos técnicos para directores/as.
- Falta de personal especializado para capacitar docentes.
- Incosistencia en el dominio de la legislación educativa.
- Falta de un lugar adecuado para colocar la basura.
- Ausencia de programas de educación ambiental y cívica escolar.
- Ausencia de guardiania.
- Salón inadecuado para reuniones de docentes.

- Gran cantidad de docentes sin actualizarse.
- Guías programáticas no actualizadas.
- Falta de partida presupuestaria de plaza para Técnico Administrativo del Nivel de Telesecundaria.
- No existe convocatorias para otorgamiento de plaza del Nivel Medio.
- Ausencia de un reglamento de operaciones de la supervisión educativa.
- Falta de manual sobre funciones del personal administrativo de los establecimientos.

Cuadro de análisis y priorización de problemas

Problema	Factores que lo producen	Soluciones
1. Deficiencia en trámites administrativos	1. Falta de oficinas propias 2. Falta de programas de apoyo curriculares a establecimientos de nivel medio. 3. Falta de registro de elaboración de Proyecto Educativo Institucional PEI.	1. Elaboración de un manual de contenidos técnicos para directores. 2. Creación de programas de apoyo. 3. Implementación de un plan de supervisión a los establecimientos.
2. Deterioro de archivos digitales.	1. Falta de mantenimiento a equipo de computo existente. 2. Carencia de archivos administrativos específicos	1. Dar mantenimiento. 2. Resguardar Archivos.

<p>3. Pobreza en Apoyo técnico a Directores/as</p>	<p>1. Inexistencia de un manual de contenidos técnicos para directores/as. 2. Falta de personal especializado para capacitar docentes. 3. Inconsistencia en el dominio de la legislación educativa.</p>	<p>1. Elaboración de un manual de contenidos técnicos. 2. Contratar personal especializado. 3. Capacitar sobre conocimientos de las leyes educativas.</p>
<p>4. Insalubridad Institucional</p>	<p>1. Falta de un lugar adecuado para colocar la basura. 2. Ausencia de programas de educación ambiental y cívica escolar.</p>	<p>1. Adquirir depósitos de basura. 2. Elaboración de manuales de educación ambiental y cívicos.</p>
<p>5. Inseguridad institucional.</p>	<p>1. Ausencia de guardianía. 2. Salón inadecuado para reuniones de docentes.</p>	<p>1. Implementar un lugar adecuado para guardianía. 2. Construcción de salón.</p>
<p>6. Desactualización docente.</p>	<p>1. Gran cantidad de docentes sin actualizarse. 2. Guías programáticas no actualizadas.</p>	<p>1. Actualización a docentes. 2. Actualizar guías programáticas.</p>

7. Educación de mala calidad.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de partida presupuestaria para Técnico Administrativo del Nivel de Telesecundaria. 2. No existe convocatorias para otorgamiento de plazas del Nivel medio. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Contratar personal capacitado. 2. Que se establezcan convocatorias para el Nivel Medio.
8. Inconsistencia Institucional.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ausencia de un reglamento de operaciones de la Supervisión educativa. 2. Falta de manual sobre funciones del personal administrativo de los establecimientos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaborar reglamento de operaciones de la Supervisión educativa. 2. Crear un manual sobre las funciones de cada personal y puesto que desempeña .

Tabla 1. Tabla de análisis y priorización de problemas de la Supervisión Educativa 18-05-20 y 022

Fuente: elaboración propia (2017)

1.4 Enlace

En reunión con el Supervisor de Distrito 18-05-20. Se le encomendó a la Epesista realizar un proyecto en la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales “Prof. Oscar James Duque”.

1.5 Datos de la institución o comunidad beneficiada

1.5.1 Nombre de la institución/comunidad.⁷

Escuela Nacional de Ciencias Comerciales Prof. Oscar James Duque, Colonia Santa Marta, Barrio El Pozón Los Amates, Izabal.

1.5.2 Tipo de institución

Es una institución oficial que presta servicios educativos en el nivel medio, ciclo diversificado, en jornada matutina, imparte la carrera de Perito Contador con Orientación en Computación en jornada matutina en horario de lunes a viernes de 7:30 am. A 12:30 pm.

1.5.3 Ubicación geográfica⁸



Ilustración 2. Croquis de localización de la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales Prof. Oscar James Duque.

⁷ RUÍZ SOTO, Julio Osvaldo, Director Administrativo de la Escuela de Ciencias Comerciales con Orientación en Computación, Prof. Oscar James Duque, Colonia Santa Marta, Barrio el Pozón, Los Amates Izabal.

⁸ .RUIZ SOTO, Julio Osvaldo, Director Administrativo de la Escuela de Ciencias Comerciales con Orientación en Computación, Prof. Oscar James Duque, Colonia Santa Marta, Barrio el Pozón, Los Amates Izabal.

1.5.4 Visión⁹

Ser una institución del Estado, que contribuye al mejoramiento de la calidad de vida de los jóvenes del Municipio de Los Amates, mediante el proceso educativo, basada en principios: éticos, morales y profesionales, enmarcados dentro de los fines y leyes de educación nacional y del marco dictado por la Constitución Política de Guatemala.

1.5.5 Misión¹⁰

Ser la institución líder en la formación profesional de Peritos Contadores con Orientación en Computación, que luego ocuparán cargos trascendentales en la banca, el comercio y la industria del Municipio de Los Amates.

1.5.6 Políticas¹¹

- Formar a los alumnos y alumnas efecto que puedan continuar sus estudios en los niveles superiores del sistema educativo o en los diversos tipos de educación.
- Promocionar el centro educativo dentro de otros centros institucionales a través de trifoliales y preinscripciones.
- Impulsar el desarrollo sociocultural de la comunidad y aldeas circunvecinas.
- Desarrollar actitudes y capacidades innovadoras con metodologías participativas.
- Proponer soluciones a los problemas seleccionados con la cobertura de servicios que pueda prestar la Escuela.
- Ofrecer una educación inclusiva y pluricultural.

⁹ Ibídem

¹⁰ Ibídem

¹¹ RUIZ SOTO, Julio. Director Administrativo de la Escuela de Ciencias Comerciales con Orientación en Computación, Prof. Oscar James Duque, Colonia Santa Marta, Barrio el Pozón, Los Amates Izabal.

1.5.7 Objetivos¹²

- Facilitar a la población el acceso a la educación.
- Contribuir al mejoramiento formativo e informativo de la población, proporcionándoles la educación de una forma gratuita.
- Formar personas capaces para enfrentar los modos de vida en que les toque desenvolverse, ciudadanos que contribuyan positivamente al desarrollo de la sociedad.
- Brindar a los educandos una educación científica y humanística de acuerdo con la época que se vive para mejor desempeño de la profesión y como base para estudios superiores.
- Formar al educando democrático, crítico, participativo y activo.
- Orientar al educando:
 - ✓ En la forma de como estudiar y adquirir buenos Hábitos de estudios.
 - ✓ En la manera correcta de comportarse tanto dentro como fuera del establecimiento, para conducirse responsable y eficientemente en el desempeño de sus áreas.
 - ✓ En la forma de aprovechar el tiempo libre
 - ✓ A fomentar la honradez, puntualidad, trabajo, disciplina y respeto para consigo mismo y para sus semejantes, ayudando así a mantener los valores morales.

1.5.8 Metas¹³

Aumentar un 100% la calidad del servicio educativo que se le presta a la comunidad y aldeas circunvecinas, estimular en los educandos su propia superación y mejoramiento de las condiciones sociales y económicas.

¹² Ibídem

¹³ RUÍZ SOTO, Julio Osvaldo, Director Administrativo de la Escuela de Ciencias Comerciales con Orientación en Computación, Prof. Oscar James Duque, Colonia Santa Marta, Barrio el Pozón, Los Amates Izabal.

1.5.9 Estructura organizacional¹⁴

Organigrama de la Escuela de Ciencias Comerciales Prof. Oscar James Duque, Col. Santa Marta. Bo. El Pozón, Los Amates Izabal.

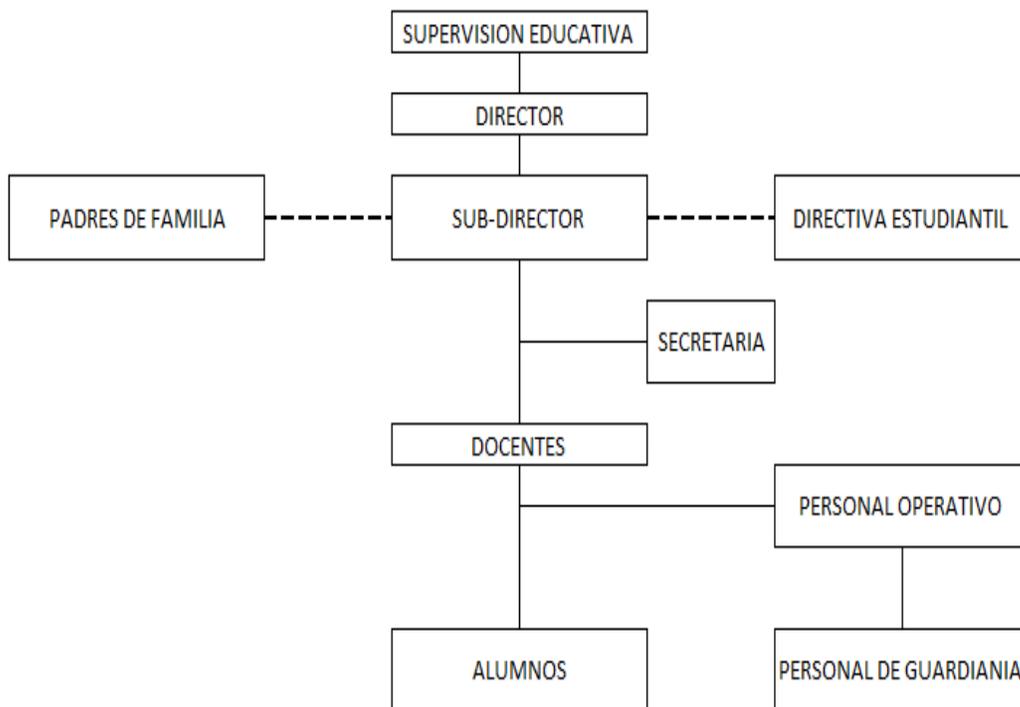


Ilustración 3. Cronograma de la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales Prof. Oscar James Duque.

1.5.10 Recursos

- **Humanos**

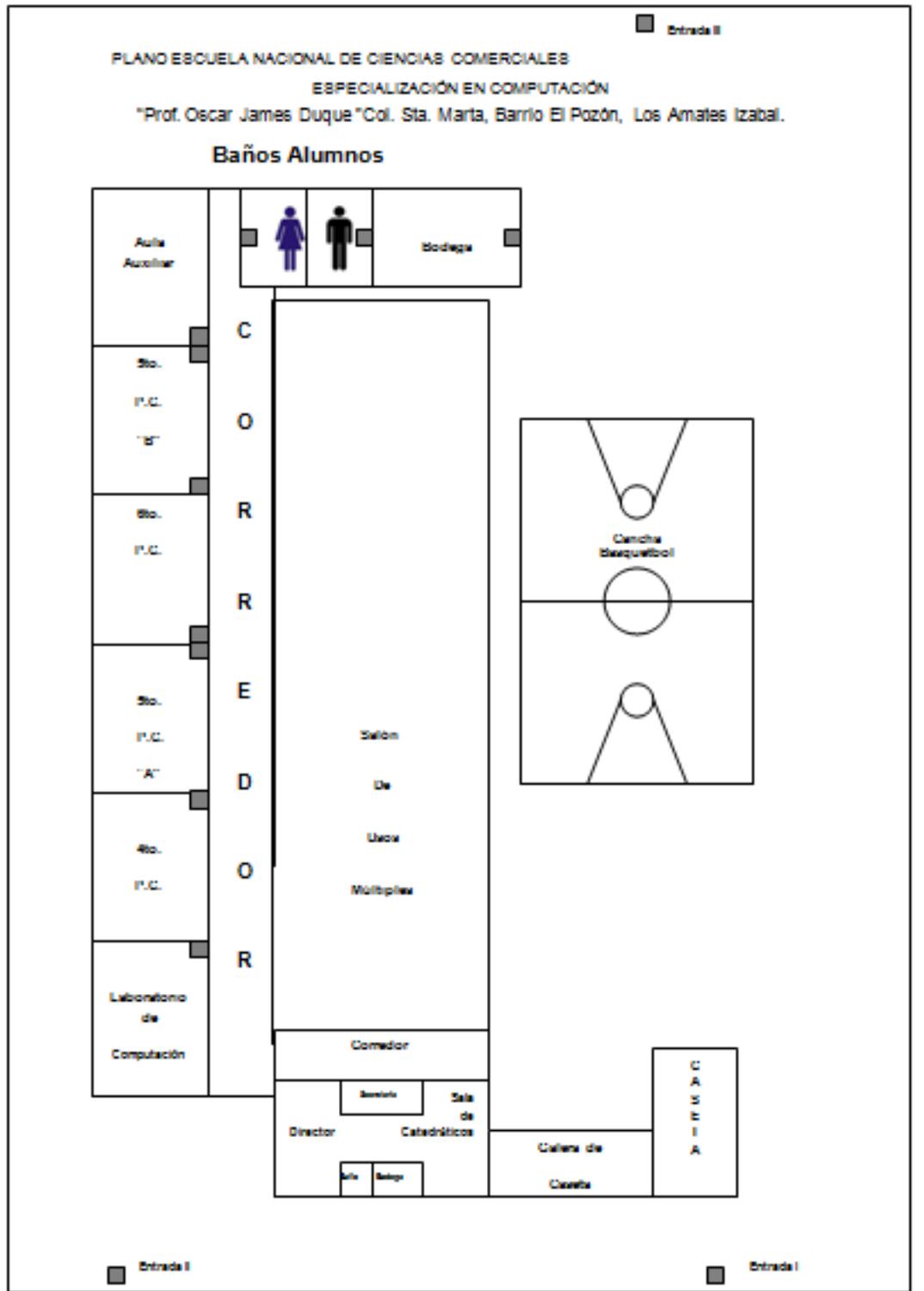
El establecimiento cuenta con un total de quince laborantes (Personal Administrativo, Docente, Operativo), siete Presupuestados, uno 0-21, tres municipales, una secretaria contadora, un operativo, un administrativo, un guardián.

¹⁴ RUÍZ SOTO, Julio Osvaldo, Director Administrativo de la Escuela de Ciencias Comerciales con Orientación en Computación, Prof. Oscar James Duque, Colonia Santa Marta, Barrio el Pozón, Los Amates Izabal.

- **Materiales**

La Escuela es del Nivel de Educación Media, Ciclo Diversificado, cuenta con instalaciones propias, tiene seis salones de clase incluyendo el de computación, servicios sanitarios para estudiantes y docentes, salón de usos múltiples, cancha de básquetbol, oficinas para director y secretaría, sala de catedráticos. Los locales disponibles son suficientes para el proceso de enseñanza aprendizaje.

Ilustración 5. Plano Escuela Nacional de Ciencias Comerciales ¹⁶



¹⁶ Elaborado por Epesista Iris Adali Castro Mayorga

- **Financieros**¹⁷

Del Fondo del Presupuesto de la Nación, este es dividido en dos partes, una para el pago de los salarios del personal de administrativo, personal de oficina y personal de servicio, el otro es derivado fondo de gratuidad el cual cubre los gastos de: equipo de oficina, útiles de oficina, útiles de limpieza, remozamientos menores de la estructura (chapas de puertas, balcones). El establecimiento cuenta con una tienda escolar.

1.6 Lista de carencias

- Desconocimiento de reglamento interno de convivencia.
- Desconocimiento de derechos y obligaciones del alumnado
- Falta de identificación de personal administrativo y operativo.
- Falta de datos personales por no contar con fichas para registro.
- Mala coordinación administrativa para la creación del Proyecto Educativo Institucional PEI.
- Falta de actualización de Reglamento Interno de Convivencia.
- Falta de presupuesto para proyección de necesidades en el establecimiento.
- Ausencia de biblioteca por falta de presupuesto.
- Falta de equipo de cómputo.
- Falta de seguridad para los vehículos de empleados y visitantes,
- Carencia de un sistema de alarma.
- No existen recolectores de desechos sólidos.
- Falta de programas en el manejo de desechos sólidos.
- Inexistencia de áreas jardinizadas.
- Falta de ambiente cívico escolar.
- Inexistencia de módulos de educación eco pedagógica.

¹⁷ MORALES PINTO, Ana María, Secretaria de la Escuela de Ciencias Comerciales con Orientación en Computación Prof. Oscar James Duque, Los Amates Izabal.

1.7 Cuadro de análisis

Problema	Factores que lo producen	Soluciones
1. Roces y conflictos entre la comunidad educativa.	1. Desconocimiento de Reglamento Interno de Convivencia. 2. Desconocimiento de Derechos y Obligaciones del alumnado.	1. Informar sobre el respectivo reglamento interno del instituto, según Acuerdo Ministerial 1505-2013. 2. Proporcionar información sobre sus derechos que posee sobre educación y sus obligaciones que deben de cumplir en su rendimiento académico.
2. Deficiencia administrativa.	1. Falta de carné identificación de personal operativo y administrativo. 2. Falta de datos personales por no contar con fichas para registro.	1. Proporcionar carné de identificación al personal operativo y administrativo. 2. Crear una base de datos personales para archivos para la institución.
3. Educación de mala calidad e incompatible.	1. Mala coordinación administrativa y de docentes para la creación del Proyecto Educativo Institucional PEI. 2. Falta de actualización de Reglamento Interno de Convivencia.	1. Organizarse para realizar el Proyecto Educativo Institucional PEI. 2. Actualización de reglamento interno de convivencia.
4. Inconsistencia institucional.	1. Falta de presupuesto para proyección de necesidades en el establecimiento.	1. Creación de un fondo para necesidades del establecimiento.

	<ul style="list-style-type: none"> 2. Ausencia de biblioteca por falta de presupuesto. 3. Falta de laboratorio de computo. 	<ul style="list-style-type: none"> 2. Creación de una biblioteca para trabajos de investigación del estudiantado. 3. Compra de equipo de computo.
5. Inseguridad	<ul style="list-style-type: none"> 1. Falta de seguridad para los vehiculos de empleados y visitantes a la institucion. 2. Carencia de un sistema de alarma. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Adquisicion de cámaras de vigilancia para el resguardo de los vehiculos. 2. Colocar un sistema de alarma.
6. Deficiencia en planificación de proyectos ambientales	<ul style="list-style-type: none"> 1. No existen recolectores de desechos sólidos. 2. Falta de programas en el manejo de desechos sólidos. 3. Inexistencia de área jardinizada. 4. Falta de ambiente cívico escolar 5. Inexistencia de módulos de educación eco pedagógica 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Adquisicion de recolectores de desechos sólidos. 2. Creacion de programas en el manejo de desechos solidos. 3. Creación y remozamiento de área jardinizada. 4. Creacion de una miniplaza cívica. 5. Elaboración de proyectos ecopedagógicos.

Tabla 2. Tabla de análisis y priorización de problemas de la Escuela de Ciencias Comerciales Prof.

Oscar James Duque

Fuente: elaboración propia (2017)

Priorización

En reunión con el director del establecimiento se priorizó dar solución al problema No. 6 Deficiencia en planificación de proyectos ambientales.

- No existen recolectores para depositar los desechos sólidos.
- Inexistencia de área jardinizada y ambiente cívico y eco pedagógico
- Inexistencia de módulos de educación eco pedagógico

1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad

Opción 1: Adquisición de recolectores para desechos sólidos.

Opción 2. Jardinización con enfoque de educación cívica y ecopedagógica.

Opción 3: Diseño de módulos eco pedagógico.

Lista de cotejo para la selección del problema

No	Indicadores	Opción 1		Opción 2		Opción 3	
		Si	No	Si	No	Si	No
	Financiero						
1	¿Se cuenta con suficientes recursos financieros?		X	X			X
2	¿Se cuenta con financiamiento externo?	X		X		X	
3	¿Se cuenta con el apoyo de la institución?	X		X		X	
4	¿Beneficia el proyecto a la institución?	X		X		X	
5	¿Favorece el proyecto a la población?		X	X			X
	Administrativo legal						
6	¿Se enmarca en las políticas del Ministerio de Educación?	X		X		X	
7	¿Favorece el proyecto el desarrollo técnico y administrativo del distrito escolar?	X		X		X	
8	¿Se tiene la autorización de la institución	X		X		X	

	para realizar el proyecto?						
9	¿Existen leyes que amparen la ejecución del proyecto?	X		X		X	
10	¿Existe apoyo técnico para el proyecto?		X	X			X
	Técnico						
11	¿Se tienen las instalaciones adecuadas para el proyecto?	X		X		X	
12	¿Se tiene bien definida la cobertura del proyecto?	X		X			X
13	¿Se tienen los insumos necesarios para el proyecto?		X	X			X
14	¿Se tiene la tecnología apropiada para el proyecto?		X	X			X
15	¿Se han cumplido las especificaciones apropiadas en la elaboración del proyecto?		X	X			X
16	¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	X		X			X
17	¿Se han definido claramente las metas?	X		X		X	
18	¿Se tiene la opinión multidisciplinaria para la ejecución del proyecto?	X		X			X
	Mercado						
19	¿El proyecto satisface las necesidades de la institución?	X		X			X
20	¿El proyecto tiene aceptación en el distrito escolar?	X		X		X	
21	¿El proyecto satisface necesidades administrativas?	X		X		X	
22	¿Puede el proyecto ser accesible a la población en general?		X	X			X

23	¿Se cuenta con los canales de distribución adecuados?		X	X			X
24	¿El proyecto es accesible a todos los docentes del Distrito Escolar?		X	X			X
25	¿Se cuenta con el personal capacitado para la ejecución del proyecto?	X		X			X
	Político						
26	¿La institución será responsable del proyecto?	X		X		X	
27	¿Se mantendrá la ejecución del proyecto si hay cambio de autoridades?		X	X			X
28	¿Las y los beneficiarios aceptan el proyecto?	X		X			X
29	¿El proyecto es de vital importancia para la institución?	X		X			X
	Cultural						
30	¿El proyecto está diseñado acorde al aspecto lingüístico de la región?	X		X			X
31	¿El proyecto responde a las expectativas culturales de la región?	X		X			X
32	¿El proyecto impulsa la equidad de género?	X		X		X	
	Social						
33	¿El proyecto beneficia a la mayoría de la población?	X		X			X
34	¿El proyecto beneficia a todos los docentes y alumnos del Distrito Escolar?	X		X			X
35	¿El proyecto toma en cuenta a las personas no importando el nivel académico?	X		X			X
Totales		25	10	35	0	13	22

Tabla 3. Lista de cotejo para la selección del problema.

Fuente: elaboración propia (2017)

La opción 2 es la más viable y factible en consideración a que se carece de Área Jardinizada y ambiente cívico y eco pedagógico en dicho establecimiento.

Análisis de viabilidad: tomando en cuenta la priorización de problemas según el cuadro de indicadores y teniendo en consideración las posibles opciones para solucionar el problema en coordinación con el director del establecimiento, personal docente y alumnado; quienes dieron el aval para desarrollar el proyecto, el cual consiste en una Jardinización con enfoque de educación cívica y eco pedagógica, ya que se cuenta con aspectos técnicos, sociales y apoyo de personas involucradas en el proyecto para la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales Prof. “Oscar James Duque” de Colonia Santa Marta, Barrio El Pozón, Los Amates, Izabal.

Análisis de factibilidad: se considera factible ya que se cuenta con el apoyo del personal de la escuela y colaboración de patrocinadores quienes proveerán de materiales para la ejecución del proyecto en el establecimiento; contando además con el compromiso del personal y alumnos del establecimiento a darle continuidad al proyecto lo que le dará la sostenibilidad al mismo siguiendo paso a paso las instrucciones plasmadas en la guía que se otorgará a dicha institución.

1.9 Problema seleccionado

Deficiencia en planificación de proyectos ambientales

1.10 Solución propuesta como viable y factible

Elaboración de Proyecto de Jardinización con enfoque de educación cívica y eco pedagógica, en la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales “Profesor Oscar James Duque” del municipio de Los Amates, Departamento de Izabal.

Capitulo II

Perfil del proyecto

2.1 Aspectos generales

2.1.1 Nombre del proyecto

“Jardinización con enfoque de educación cívica y eco pedagógica”.

2.1.2 Problema

Ambiente deteriorado por falta de áreas jardinizadas.

2.1.3 Localización

Colonia Santa Marta, Barrio El Pozón Los Amates, Izabal.

2.1.4 Unidad ejecutora

Universidad de San Carlos de Guatemala.

2.1.5 Tipo de proyecto

Producto Pedagógico

2.2 Descripción del proyecto

El proyecto consiste en la implementación de un área con dimensiones de 26 metros cuadrados. con plantas ornamentales, enfocado al rescate de valores cívicos y ecológicos, en Escuela Nacional de Ciencias Comerciales Prof. “Oscar James Duque” jornada matutina, a través del proyecto se pretende crear un ambiente agradable y natural que permitirá a docentes, estudiantes y padres de familia del establecimiento educativo disfrutar de una ambiente agradable y propicio para la realización del proceso enseñanza aprendizaje así como también estar más en contacto con el medio ambiente de forma más natural.

2.3 Justificación

Según el diagnóstico y los estudios de viabilidad – factibilidad, realizados en Escuela Nacional de Ciencias Comerciales Prof. Oscar James Duque, en Colonia Santa Marta, Barrio El Pozón Los Amates, Izabal se pudo determinar: el problema de mayor prioridad el cual es “Ambiente deteriorado por falta de áreas jardinizadas”. Dicho problema, fue seleccionado como resultado del respectivo diagnóstico del establecimiento, ya que, aplicando la guía institucional, entre todas las carencias, se definió el problema antes mencionado.

Según los resultados obtenidos, la solución propuesta es la Jardinería con enfoque de educación cívica y eco pedagógico, debido a la falta de áreas que proyecten un ambiente natural adecuado de estudiantes, docentes, así como personas que lo visitan y de esa manera contribuir a mejorar la calidad educativa de dicho establecimiento.

2.4 Objetivos

2.4.1 General

Fortalecer la educación cívica y eco pedagógica a través del remozamiento e implementación de un área para el desarrollo de actividades cívicas en Escuela Nacional de Ciencias Comerciales Prof. Oscar James Duque” del municipio de Los Amates, Izabal.

2.4.2 Específicos

- Implementar un área de recreación jardinizada para estudiantes y docentes que permita tener una educación ambiental sostenible para las nuevas generaciones.
- Mejorar el ambiente natural para el proceso de enseñanza aprendizaje a través de la utilización y aplicación de técnicas de remozamiento.
- Contribuir al rescate de valores cívicos.
- Concientizar sobre la importancia de nuestros símbolos patrios.
- Fomentar prácticas eco pedagógicas.

2.5 Metas

- Implementación de un área cívica y eco pedagógica.
- Concientizar a docentes y estudiantes del establecimiento sobre los beneficios que se obtienen al contar con un ambiente natural adecuado para el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Crear una cultura de educación ambiental y conciencia ecológica en el personal docente y alumnos

2.6 Beneficiarios

2.6.1 Directos

- ✓ Docentes
- ✓ Estudiantes

2.6.2 Indirectos

- ✓ Padres de familia
- ✓ Comunidades aledañas.

2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto

Gestiones a instituciones y/o empresas, e pesista, alumnado, personal docentes y personas en particular que colaborarán en el proyecto.

2.7.1 Presupuesto

Materiales	Cantidad	Costo unitario	Costo total
Brochas	4	Q. 25.00 c/u	Q. 100.00
Rodos	1 kits	Q.25.00 c/u	Q. 25.00
Pintura	1 galón	Q.310.00 c/u	Q.310.00
Cepillo de alambre	2	Q. 17.00	Q. 34.00
Tierra abonada	1 saco	Q.100.00	Q.100.00

Abono	4 bolsas	Q. 25.00 c/u	Q.100.00
Flores ornamentales	4	Q.25,00	Q.100.00
Madera	2 tablas	Sin costo	Sin costo
Cemento	1 saco	Sin costo	Sin costo
Malla	5 mts.	Q.25.00 c/m	Q.125.00
Alambre de amarre	1 libra	Q. 5.00	Q. 5.00
Clavos	1 libra	Q. 7.00	Q. 7.00
Blocks	10	Sin costo	Sin costo
Arena	½ metro	Sin costo	Sin costo
Piedrín	½ metro	Sin costo	Sin costo
Varillas	2	Q. 32.00 c/u	Q. 64.00
Plaqueta	1	Q 450.00	Q. 450.00
Mano de obra albañil		Sin costo	Sin costo
Mano de obra pintor			Q. 550.00
Pasaje a los Amates			Q.450.00
Imprevistos			Q. 700.00
Refacción			Q. 150.00
Pago de flete		Sin costo	Sin costo
Total			Q.3,270.00

Tabla 4. Presupuesto para ejecución del proyecto.

Fuente: elaboración propia (2017)

2.8 Cronograma de Actividades

No.	SEMANAS	2014				2016																			
		NOV.				ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Presentación institucional del proyecto																								
2	Recopilar información sobre los materiales a utilizar en la elaboración del proyecto																								
3	Observación y selección del área																								
4	Seleccionar los materiales a utilizar.																								
5	Cotizaciones de los materiales																								
6	Adquisición de materiales.																								
7	Traslado de materiales al Establecimiento educativo																								
8	Contratación de mano de obra.																								
9	Limpieza y preparación del terreno																								
10	Pintura y decoración de arriates																								
11	Colocación de abono y plantas ornamentales																								
12	Preparación de área para miniplaza cívica																								

- Pintura
- Brocha
- Martillo
- Clavo
- Tornillo
- Madera
- Tierra abonada
- Abono
- Pintura
- Brochas
- Plantas ornamentales
- Block
- Cemento
- Alambre de amarre
- Malla
- Reglas

2.9.4 Financieros

- Aporte de fondos propios del epesista
- Autogestión
- Donaciones

2.10 Evaluación

Para evaluar el perfil del proyecto se preparará una lista de cotejo, con base en la congruencia que debe existir entre los elementos del perfil, la cual se aplica a las autoridades correspondientes.

No.	Criterios	Si	No
1	Se describe el proyecto a ejecutar	X	
2	Están relacionados los objetivos con las metas del proyecto	X	
3	Las metas son cuantificables	X	
4	Aparece el cronograma de las actividades y tiempo para la ejecución del proyecto	X	
5	Se justifica el proyecto a realizar	X	
6	Se establece el presupuesto para el proyecto	X	
7	Se contemplan imprevistos en el presupuesto para el proyecto	X	
8	Se establecen los recursos necesarios	X	
9	Todos los elementos del perfil guardan relación y congruencia con el objetivo general	X	
Total		9	
<p>Interpretación</p> <p>Prevalece en un 100% el criterio afirmativo ("Si") en los indicadores planteados.</p>			

Tabla 6. Lista de cotejo para evaluar el perfil del proyecto.

Fuente: elaboración propia (2017)

Capítulo III

Ejecución del proyecto

3.1 Actividades y resultados

No.	Actividad	Resultado
01.	<p>Presentación del proyecto a la institución.</p> <p>Actividad realizada la cuarta semana de noviembre 2015.</p>	<p>Asistencia del director y personal docente del plantel.</p>
02.	<p>Recopilar información sobre los materiales a utilizar en la elaboración del proyecto.</p> <p>Actividad realizada primera, segunda y tercera semana de abril de 2016.</p>	<p>Se elaboró con la ayuda de un albañil, un jardinero y un pintor, un presupuesto sobre los materiales a utilizar para la Jardinería con enfoque de educación cívica y eco pedagógica.</p>
03.	<p>Observación y selección del área.</p> <p>Actividad realizada la cuarta semana de abril y la primera semana de mayo 2016.</p>	<p>Se observó y seleccionó el área, limpiando la suciedad, la hierba, y desechos que había, para que se procediera a la jardinería con enfoque de educación cívica y eco pedagógica.</p>
04.	<p>Seleccionar los materiales a utilizar.</p> <p>Actividad realizada la segunda semana de mayo de 2016.</p>	<p>Se logró adquirir distintas clases de plantas ornamentales con la colaboración de los estudiantes y padres de familia de la escuela Nacional de Ciencias Comerciales Prof. "Oscar James Duque".</p>

05.	Cotizaciones de los materiales. Actividad realizada la tercera semana de mayo de 2016.	Se cotizaron los precios de los distintos materiales necesarios, en las diferentes ferreterías del municipio de Amates, Izabal.
06.	Adquisición de materiales Actividad realizada la cuarta semana de mayo de 2016.	Se logró adquirir los diferentes materiales a utilizar para la jardinería con enfoque de educación cívica y eco pedagógica.
07.	Traslado de materiales al Establecimiento educativo. Actividad realizada la primera semana de junio de 2016.	Se logró alquilar un camión para transportar los materiales a utilizar en la jardinería con enfoque de educación cívica y eco pedagógica.
08.	Contratación de mano de obra. Actividad realizada la segunda semana de junio de 2016.	Se logró contratar un albañil y un pintor para la jardinería con enfoque de educación cívica y eco pedagógica.
09.	Limpieza y preparación del terreno. Actividad realizada la tercera y cuarta semana de junio y primera de julio de 2016.	Se hizo la limpieza necesaria en el terreno y en los arriates.
10.	Pintura y decoración de arriates. Actividad realizada la segunda y tercera semana de julio de 2016.	Se pintaron y decoraron los arriates, dando una mejor imagen al establecimiento educativo.

11	Colocación de abono y plantas ornamentales. Actividad realizada la cuarta semana de julio de 2016.	Se ubicó el abono y las plantas ornamentales en los lugares seleccionados.
12	Preparación de área para creación de mini plaza cívica. Actividad realizada la primera semana de agosto de 2016.	Se hizo la limpieza en el área seleccionada para la creación de la mini plaza cívica.
13	Colocación de plaqueta. Actividad realizada la segunda semana de agosto de 2016.	Se ubicó la plaqueta en la miniplaza cívica, creando un espacio de apoyo para actos cívicos.
14	Evaluación del proyecto. Actividad realizada la tercera semana de agosto de 2016.	Se desarrolló un proceso de evaluación verificando el cumplimiento de los objetivos.
15	Entrega del proyecto Actividad realizada la cuarta semana de agosto de 2016.	Se hizo oficialmente la entrega del proyecto al director del establecimiento.

Tabla 7. Actividades y resultados obtenidos.

Fuente: elaboración propia (2017)

3.2 Productos y logros

No.	Productos	Logros
1	Áreas jardinizadas.	Se logró un ambiente más agradable, colocando plantas ornamentales en el establecimiento.
2	Cartilla cívica y eco pedagógica.	Creación de un manual para actividades cívicas.
3	Mini plaza cívica.	Implementación de una mini plaza cívica.

Tabla 8. Productos y logros obtenidos.

Fuente: elaboración propia (2017)



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

CARTILLA CIVICA

ESCUELA NACIONAL DE CIENCIAS COMERCIALES

“PROF. OSCAR JAMES DUQUE”

Iris Adali Castro Mayorga

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Índice

Contenido	Página
Presentación	i
Objetivos	ii
1. Educación cívica	1
2. Valores cívicos	1
3. Símbolos Patrios	2
- La Bandera	2
- La Ceiba	3
- El Quetzal	3
- La Monja Blanca	4
- Tecún Umán	4
- La Marimba	4
- El Escudo de Armas	5
4. Actos Cívicos	5
5. Agenda cívica Anual	6
a. Enero	6
b. Febrero	6
c. Marzo	6
d. Abril	7
e. Mayo	7
f. Junio	8
g. Julio	8
h. Agosto	9
i. Septiembre	9
j. Octubre	10
6. Elementos del Acto Cívico	11
a. Himno Nacional	11
b. Jura a la Bandera	14
c. Himno a Centroamérica	15
d. La Granadera	17
Conclusiones	18
Recomendaciones	19
Referencia bibliografía	20

Presentación

El sistema educativo cuenta con una Reforma Educativa que propone mayor cobertura y calidad de enseñanza con el propósito de promover en los estudiantes un desarrollo integral y sostenible. Dentro de este accionar se busca promover en la comunidad educativa y con mayor énfasis en la niñez y la juventud una educación en valores con sentido nacionalista que forme parte en la formación académica mediante estrategias que respondan a su aspecto emocional, para cimentar así la capacidad de tolerancia, respeto y armonía con sus semejantes dentro de un ambiente de paz, dignidad, libertad, igualdad, con espíritu de solidaridad y con justicia social. Como respuesta a estas necesidades, dentro de los Acuerdos de Paz se establece un Programa de Educación Cívica con la finalidad de promover los valores morales y culturales dentro de una sociedad democrática, como una solución a la pérdida de valores en la comunidad educativa y más aún en la juventud. De esta realidad surge el Proyecto de Educación Cívica y Valores, mediante los Acuerdos ministeriales No. 362 de fecha 26 de junio de 1998 que norma la formación de la comisión nacional de Educación Cívica y Valores y el No. 88 de fecha 5 de febrero de 1999 que establece que el Programa de Educación Cívica y Valores se aplique y se cumpla a nivel nacional, en todos los establecimientos que conforman el sistema educativo, fundamentado en los artículos 71, 72, 74 y 194 de la Constitución Política de la República de Guatemala y el Decreto Legislativo No. 12-91 Ley de Educación Nacional. Sin embargo, es evidente que los diferentes programas que se introducen al sistema educativo con el fin de mejorar el nivel académico, la calidad de la Educación y el aspecto conductual del educando pueden ser beneficiosos, pero es necesario investigar en qué consiste cada uno de ellos, sus contenidos, su aplicación y sus resultados. Con este propósito se presenta esta cartilla cívica dirigida a la comunidad educativa de la Escuela de Ciencias Comerciales Oscar James Duque del municipio de los Amates Departamento de Izabal.

Objetivo general:

Promover en los estudiantes el amor, fervor y compromiso cívico con su patria, a través del conocimiento y acciones que permitan una educación cívica integral que genere en ellos el crecimiento de sus valores cívicos y ciudadanos.

Objetivos específicos:

- Fomentar en los estudiantes el amor por los símbolos patrios.
- Programar las fechas cívicas que se celebran mensualmente en nuestro país.
- Establecer un programa de desarrollo de actos cívicos en el establecimiento.
- Promover los valores cívicos y culturales a través del desarrollo de actos cívicos.
- Crear conciencia cívica y ciudadana en los estudiantes de la escuela.

1. Educación cívica¹

La educación cívica capacita a las personas para lograr su participación como ciudadanos de su país. Busca que, desde pequeños, los niños manejen conceptos que les permitan enfrentar problemas sociales, al aprender a manejar sus emociones y, a través de hábitos, lograr controlar su manera de proceder ante las situaciones de la vida. También es parte de la educación cívica, lograr inculcar valores en las personas desde su infancia. La idea es que desarrollen sentimientos de compasión y sentido de la solidaridad, además de capacidad de servicio. El objetivo es ayudar al individuo a desarrollar capacidades para buscar soluciones a los problemas por medio de aprendizaje teórico y práctico. Según estudios, la educación cívica en la niñez se divide en tres factores importantes: educación de la personalidad, de la convivencia y de la ciudadanía.

La educación de la personalidad se trata de preparar a los niños a saber enfrentarse a los problemas que les presente la vida. Se logra proporcionando recursos tales como hábitos y conocimiento de valores y antivalores, la capacidad de establecer diferencias entre ellos y lograr aprender los beneficios de los valores y cómo emplearlos en la sociedad.

La educación de la convivencia tiene que ver con el comportamiento que tiene el niño con las demás personas, tanto con su familia, como con sus amigos y compañeros. La idea es lograr pulir en el niño los sentidos de cooperación, de solidaridad y de protección de sus semejantes. Se busca también que se aprendan y se lleven a la práctica conceptos como la justicia, el respeto, y todo lo que tenga relación con los valores éticos.

La educación de la ciudadanía tiene como objetivo enseñar al menor las normas que se viven en una ciudad, familiarizarse con ellas y así desempeñarse mejor en su integración progresiva a la vida en la ciudad y lo relacionado a ella.

2. Valores cívicos²

Los valores por lo general van acompañados de una excelente actitud positiva. Los valores cívicos son aquellos valores que son considerados buenos para una sociedad. Son principios que ante la sociedad son importantes, los cuales por general todo ciudadano debe tener, cuidar y practicar.

¹IDIGORAS, Byron. ¿Qué es la educación cívica? 2010.

²MORALES, Valores.net. Valores cívicos. 2015

Los valores cívicos dependen de su desarrollo en la sociedad, se transmiten dentro de las nuevas generaciones y a que, si no es así, muchos de estos valores se perderán, y el civismo en la comunidad no existiría.

Los valores cívicos en todo momento deben ser respetados, ya que si no es así puede que se transformen y pierdan respeto y autoridad. Lo cual conllevaría a un desorden social.

3. Valores ecológicos²

- **Amor ecológico:** Querer y cuidar los recursos naturales como que fueran parte de nosotros mismos.
- **Respeto ecológico:** Apreciar y valorar los recursos naturales que tenemos en nuestro entorno.
- **Iniciativa ecológica:** Emprender acciones voluntarias, en favor del medio ambiente.
- **Identidad Natural:** Sentir y creer que los recursos naturales son de nuestra propiedad.
- **Responsabilidad Ambiental:** Aceptar que es nuestra obligación realizar acciones en bien del medio ambiente.

4. Símbolos patrios³

Los símbolos patrios de una nación representan una parte importante de su cultura y patrimonio.

En el caso de Guatemala, en la actualidad cumplen además una función específica en la concientización para la protección del medio ambiente, porque dos de los símbolos patrios el quetzal y la Monja Blanca se encuentran en peligro de extinción por el creciente deterioro de su hábitat natural.

• Bandera de Guatemala³



La bandera de Guatemala fue creada por el Decreto Ejecutivo del 17 de agosto de 1871, siendo presidente de la República el general Miguel García Granados.

Posee dos colores: el azul cielo y el blanco. La franja vertical blanca entre las dos celestes representa el hecho de que el país se encuentra entre el océano Pacífico al Oeste y el mar Caribe al Este.

² MORALES, Valores.net. Valores cívicos. 2015

³ Ministerio de Cultura y Deporte 2018.

En su centro aparece el Escudo Nacional. El color blanco también representa la pureza, la integridad, la fe, la obediencia, la firmeza, la vigilancia, la paz y la nación. El color azul simboliza la justicia, la lealtad, la dulzura, la fortaleza, el cielo guatemalteco y los dos mares citados que bañan las costas del este y oeste del país, respectivamente, al igual que las de Centroamérica.

- **La Ceiba³**



Por iniciativa presentada por el botánico guatemalteco Ulises Rojas, el presidente, Coronel Carlos Castillo Armas, decretó que la Ceiba Pentandra fuera reconocida como Árbol Nacional simbolizando la vida, perpetuidad grandeza y fuerza, mediante acuerdo gubernativo del 8 de marzo de 1955.

La ceiba (el simbólico "Yaxché" de los mayas), desde los tiempos precolombinos era considerada como árbol sagrado, ya que se acostumbraba a celebrar ritos bajo su follaje. La ceiba es considerada el árbol sagrado de la vida y, para los mayas, representa la sabiduría. En sus leyendas cosmogónicas abre sus ramas mayores hacia los cuatro puntos cardinales, y de esa manera se une a la cuádruple deidad que rige los vientos y las lluvias. Sus ramas dividen el mundo inferior, donde moran los espíritus, del Xibalbá o lugar de la extinción, además de marcar los rumbos en el mundo físico y dividir las estancias de los dioses en el alto misterio sideral.

- **El Quetzal³**



Durante el gobierno de Miguel García Granados, en 1871 se declaró al Quetzal como ave nacional. Es el símbolo de libertad, un ave que no puede vivir en cautiverio.

El quetzal, es reconocido como ave nacional de Guatemala simbolizando la libertad, autonomía e independencia. Esta ave da nombre a la moneda nacional, es la máxima condecoración nacional (Orden del Quetzal) y Quetzaltenango (segunda ciudad del país) significa "Lugar de Quetzales".

³ Ministerio de Cultura y Deporte 2018.

- **La Monja Blanca³**



Fue adoptada como emblema por decreto presidencial del General Jorge Ubico, el 11 de febrero de 1934. Se tomó la decisión de la elección de una flor nacional para Guatemala gracias a la sugerencia de Leticia M. Southerland, presidenta de la exposición internacional de flores celebrada en Florida (Estados Unidos) en 1933. Desde entonces, esta flor es un símbolo de la paz, pureza y belleza.

- **Tecún Umán³**



Estatua de Tecún Umán en Quetzaltenango, Guatemala.

Tecún Umán o Tecun Umán en lengua k'iche' moderna (1500-1524) fue un gran guerrero y último mandatario de los maya-k'iche' en Guatemala. Según los Anales de los Cakchiqueles, fue vencido por el conquistador español Pedro de Alvarado mientras combatía contra los españoles en los prados de El Pinal (Valle de Olintepeque).

- **La Marimba³**



La marimba es un instrumento de percusión, un audiófono, de forma parecida al xilófono. Consiste en un paralelepípedo de madera con una boca superior cuadrangular recogida por los bordes y que ensancha en la parte superior y se estrecha en la parte inferior hasta cerrarse en forma piramidal. Posee una serie de tablas delgadas (lengüetas sonoras) de distintos tamaños, dispuestas de mayor a menor, excavadas por la parte inferior. Estas lengüetas tienen perforaciones en sus extremos, y por esos orificios se atan con cordones que las sostienen

suspendidas de clavijas verticales, fijas en un armazón trapezoidal. Cada tecla tiene su propia caja de resonancia.

³ Ministerio de Cultura y Deporte 2018.

- **El Escudo de Armas³**



La descripción del escudo de armas se encuentra en el decreto número 33 con artículo único, fechado el 18 de noviembre de 1871. Este establece un escudo con dos rifles (Remington, como se usaban en la época de la revolución liberal de 1871) y dos espadas desenvainadas de oro (símbolo de justicia y soberanía), enlazados con ramas de laurel (símbolo de victoria) sobre un fondo celeste claro; el centro está cubierto con un pergamino, que contiene la siguiente leyenda en letras de oro: «Libertad 15 de Setiembre de 1821», figura en la parte superior un quetzal, como símbolo de la libertad, independencia y autonomía de la Nación.

5. Actos cívicos⁴

El Acuerdo Ministerial No. 1152-2008 del 14 de julio de 2008, establece la celebración de los lunes cívicos en los centros educativos públicos y privados; coordinados y organizados por la Comisión Cívica. Velando por el fortalecimiento de la cultura cívica, democrática y solidaria, a través de la Educación en Valores, se propone la siguiente guía para el desarrollo de los actos cívicos semanales.

- Ingreso de la Bandera Nacional
- Interpretación del Himno Nacional, preferentemente en el idioma de la comunidad.
- Interpretación del Himno de Centroamérica.
- Juramento a la Bandera Nacional
- Actividades sobre el tema generador, Establecido en la Agenda Cívica, que incluye momento de reflexión crítico-participativo con autoridades locales y comunitarias, en los centros educativos.
- Generación de espacios de expresión espontánea y libre, propia de la niñez y la juventud centroamericana.
- Impulso y reconocimiento de las propuestas nacionales e internacionales de personas, instituciones, organismos gubernamentales y no gubernamentales, que contribuyan con su ejemplo a la Educación en Valores, las Prácticas Democráticas y la Formación Ciudadana.
- Planificación y preparación de las actividades en seguimiento del tema generador.

³ Ministerio de Cultura y Deporte 2018.

⁴ Acuerdo Ministerial No. 1152-2008

6. Agenda cívica anual:

- **Enero:**

01 Día mundial de la paz.

Kaji' Imox, Rey Kaqchikel gobernaba en 1524

04 Día mundial del braille

12 Aniversario del Acuerdo Gubernativo No. 22-2004, "Generalización de la educación bilingüe multicultural e intercultural en el sistema educativo nacional".

26 Día mundial de la educación ambiental. **(Se celebrará con la siembra de un arbolito)**

30 Día escolar de la Paz y la No violencia: Acuerdo Ministerial No. 1334-2011. Wuwu' Tz'i' Víspera del Waqxaqi' B'atz', fiestas y Ceremonias mayas en hogares y en Altares Mayas.

31 Waqxaqi' B'atz', Día de los Ajq'ija' (Contadores del Tiempo). Fiesta y ceremonias mayas en hogares y en Altares Mayas.

- **Febrero:**

11 Día en que se declaró la Monja Blanca, flor nacional: Decreto Presidencial de fecha 11 de febrero de 1934. **(Se hablará sobre la importancia de la Flora Guatemalteca)**

14 Día de la amistad Día de la energía Registro de estadística inicial

18 Día de la mujer de las Américas.

20 Día de la Marimba: Instrumento Musical Nacional: Decreto Legislativo No. 66-78.

Día de Tecún Umán: Héroe Nacional, Decreto No. 1334 de fecha 22 de marzo de 1960. Día mundial de la Justicia Social.

21 Día internacional de la lengua Materna.

25 Día de la dignificación de las víctimas del conflicto armado de Guatemala.

26 Día del patrimonio cultural de la nación. Acuerdo Gubernativo No. 15-98.

- **Marzo:**

08 Día internacional de la mujer: Acuerdo Ministerial No. 7-83, de fecha 8

de abril de 1983. Declaración de la Ceiba como Árbol Nacional. **(Se hará un homenaje especial bajo la ceiba de la escuela, haciendo énfasis en los valores ecológicos)**

12 B'eleje' B'atz', Día de la mujer maya, comadronas y Terapeuta.

13 Día de la no violencia contra la niñez.

20 Día internacional de la felicidad

21 Día internacional para la eliminación de la Discriminación Racial.

Día de la fundación de la República de Guatemala (año 1,847).

Día mundial de la Poesía.

22 **Día mundial del agua.**

24 Día internacional del derecho a la verdad en relación con violaciones graves de los derechos humanos y de dignidad de las víctimas.

26 **Día mundial del clima**

27 Día mundial del teatro.

- **Abril:**

06 Día mundial de la educación física y el deporte.

07 Día mundial de la salud.

14 Día de las Américas.

22 Día internacional de la Madre Tierra. **(Se celebrará un festival de valores ecológicos)**

23 Día mundial del libro y del derecho de autor.

29 Día Internacional de la Danza.

- **Mayo:**

01 Día internacional del trabajo.

07 Celebración de la emisión de la ley de idiomas nacionales: Decreto No. 19-2003.

10 Día de la madre

17 Día mundial del reciclaje. **(Se impartirá una charla sobre la importancia del reciclaje y se realizara una campaña de reciclaje de desechos sólidos)**

- 18 Día internacional de los museos.
- 21 Día internacional de la diversidad cultural para el diálogo y el desarrollo.
Día internacional del inmigrante.
- 22 Día del árbol, Decreto No. 30-2003 del 5 de junio del 2003.
Día de la Ceiba Pentandra, árbol nacional: Decreto Presidencial del 8 de marzo de 1955
Día internacional de la diversidad biológica.
- 28 Día Internacional de Acción por la Salud de la Mujer.
- 30 Día del Popol Vuh
- 31 Día de la Constitución Política de la República de Guatemala: Aniversario de haberse promulgado en 1985. Día mundial sin tabaco.

- **Junio:**

- 04 Día internacional de los niños víctimas inocentes de agresión.
- 05 Día mundial del Medio Ambiente. **(Se celebrará una campaña de deschatarrización con todos los miembros de la comunidad educativa)**
- 12 Día mundial contra el trabajo infantil.
- 15 Día mundial de la toma de conciencia del abuso y maltrato a la vejez.
- 17 Día del Padre.
- 22 Día de la paz en Guatemala: Decreto Legislativo No. 37-80 del Congreso de la República.
- 23 Día Internacional de las Viudas
- 25 Día del Maestro: Acuerdo Gubernativo No. 352-2006.
- 27 Celebración de la ratificación del Convenio No. 169 sobre pueblos indígenas y tribales en países independientes de la Organización Internacional del Trabajo OIT.
- 30 Día del Ejército

- **Julio:**

- 03 Día internacional de las cooperativas.
- 07 Waqxaqi' Kej, Día de Tukum Umam, Príncipe K'iche'.

- 11 Día mundial de la población.
- 12 Día de creación del Programa Educación para la Paz y Vida Plena: Acuerdo Ministerial No. 1147-2010.
- 14 Día de la creación de lunes cívicos: Acuerdo Ministerial No. 1152.
- 18 Aniversario del Ministerio de Educación. Aniversario de entrada en vigor de la Convención Americana sobre Derechos Humanos.
- 25 Día nacional de la mujer garífuna. Día internacional de la mujer Afrodescendiente: Acuerdo Ministerial 741-2010. Día nacional contra las drogas.
- 29 Día de los valores humanos. (Se hablará también de la importancia de practicar los valores ecológicos)

- **Agosto:**

- 09 Día internacional de los pueblos indígenas.
- 12 Día internacional de la juventud.
- 15 Día de la Asunción (Ciudad de Guatemala)
- 17 Día nacional de la bandera de Guatemala: Decreto 17 de agosto de 1871.
- 31 Día internacional de la solidaridad. **(Se incluirá la solidaridad ambiental, en una campaña que se dedique a la colaboración a instituciones que velen por el medio ambiente)**

- **Septiembre:**

- 01 Día internacional del migrante
- 02 Día del niño rural guatemalteco: Acuerdo Gubernativo No. 261 05 **Día del Quetzal. (Se impartirá una charla sobre la importancia de la fauna guatemalteca)**
- 08 Día internacional de la alfabetización: Decreto 42-81.
- 10 Día mundial para la prevención del suicidio
- 11 Aniversario de la aprobación de la Carta Democrática Interamericana de la Organización de Estados Americanos OEA.
- 15 Día de la independencia de Guatemala: Decreto 1618. Día internacional de la democracia.
- 21 Día internacional de la paz.

- 23 Día internacional de los derechos políticos de la mujer.
- 26 Día de la Prevención del embarazo en niñas y adolescentes.
- 30 Celebración de la aprobación del Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales: Decreto Legislativo 69-87.

- **Octubre:**

- 01 Día del niño; Día internacional del adulto mayor.
- 02 Día internacional de la no violencia.
- 11 Día internacional de la niña. (ONU)
Establecimiento de la primera Constitución de la República de Guatemala.
- 12 Día de la hispanidad.
- 13 Día internacional para la reducción de desastres naturales. Se concientizara sobre la importancia de la prevención en favor de la prevención)
- 14 Día de la educación para el desarrollo sostenible.
- 15 Día internacional de las mujeres rurales. Día mundial del lavado de manos
- 16 Día mundial de la alimentación.
- 20 Día de la Revolución de Octubre de 1944: Acuerdo 786-93.
- 24 Día del Himno Nacional.
- 27 Día del artista nacional.

7. Elementos del acto cívico

a) Himno Nacional⁵

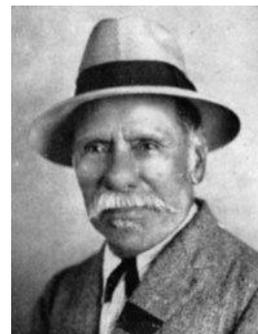
El Himno Nacional de Guatemala ha sido considerado por Carlos Labin, miembro de la Sociedad Americanista de París y de la Sociedad de Musicología de Francia como el “más original” de todos los himnos del continente americano. La historia de nuestro himno arranca en 1887; sin embargo, es en 1896 durante el gobierno de José María Reyna Barrios, que se consideró la necesidad de tener realmente un himno nacional. Para ello se convocó a un certamen en donde fue premiada la música del compositor Rafael Álvarez Ovalle y la letra de un poeta anónimo. El estreno del Himno se llevó a cabo durante una memorable actividad lírica literaria en el Teatro Colón, el 14 de marzo de 1897. La identidad del autor de la letra no se conoció sino hasta 1910, cuando se descubrió que era el poeta cubano José Joaquín Palma. La letra del himno fue modificada por acuerdo del Ejecutivo de fecha 26 de julio de 1934, con las anotaciones por el gramático jalapaneco José María Bonilla Ruano. A él se debe la actual versión que todos los guatemaltecos entonamos con fervor y patriotismo.

Rafael Álvarez Ovalle⁶

El autor de la música del Himno Nacional de Guatemala nació en San Juan Comalapa, Chimaltenango, el 24 de octubre de 1858.

Hijo de Rosendo Álvarez y de Ildelfonsa Ovalle, fue educado en el arte de la música, pues su padre le enseñó las primeras lecciones, ya que se desempeñaba como organista de la iglesia católica y como director de la escuela de música de la localidad.

Debido a que su madre soñaba con que el muchacho fuera versado en ese campo, lo trasladó a Santa Lucía Cotzumalguapa, donde continuó sus estudios con el maestro Silverio Avilla, también especializado en música de capilla de dicho lugar.



Posteriormente, Álvarez Ovalle perfeccionó sus conocimientos de música durante su estadía en la capital en 1879. Durante ese período se inscribió en la Escuela de Sustitutos, lugar en el que estudiaban los aspirantes a formar parte de la famosa Banda Marcial. A los 29 años, Álvarez Ovalle compuso su obra maestra, representada por la música de nuestro Himno Nacional. Murió a los 88 años de edad, el 29 de diciembre de 1946.

⁵Ministerio de Educación, 2019.

⁶TUPUL REYES, Victor Manuel. 2015 Biografía de los autores del himno nacional de Guatemala.

José Joaquín Palma⁶



El autor de la letra del Himno Nacional de Guatemala nació el 11 de septiembre de 1844 en San Salvador de Bayamo, provincia de la parte oriental de Cuba. Participó activamente en las luchas independentistas de su tierra junto al patriota Manuel de Céspedes. A la muerte de este revolucionario, Palma tuvo que emigrar a las tierras continentales de América y se radicó definitivamente en Guatemala, en 1875, después de viajar por varios países.

Recién llegado al país participó en las veladas lírico-literarias organizadas por el maestro cubano José María Izaguirre, fundador de la Escuela Normal Central para Varones. Su identidad como autor de la letra del Himno Nacional permaneció en secreto hasta 1910. Un año después, en julio de 1911, se le rindió tributo de reconocimiento con un desfile que partió del teatro Colón hacia su residencia. Palma, falleció el 2 de agosto de 1911, a los 67 años, pocos días después de haber recibido el homenaje. El 16 de abril de 1951, sus restos fueron trasladados a su pueblo natal en Cuba.

Himno Nacional de Guatemala⁵

! Guatemala feliz...! que tus aras
no profane jamás el verdugo;
ni haya esclavos que laman el yugo
ni tiranos que escupan tu faz.

Si mañana tu suelo sagrado
lo amenaza invasión extranjera,
libre al viento tu hermosa bandera
a vencer o a morir llamará.

Coro

Libre al viento tu hermosa bandera
a vencer o a morir llamará;
que tu pueblo con ánimo fiera
antes muerto que esclavo será.

De tus viejas y duras cadenas
tú forjaste con mano iracunda,
el arado que el suelo fecundo
y la espada que salva el honor.

⁵Ministerio de Educación, 2019.

⁶TUPUL REYES, Victor Manuel. 2015 Biografía de los autores del himno nacional de Guatemala.

Nuestros padres lucharon un día
encendidos en patrio ardimiento,
y lograron sin choque sangriento
colocarte en un trono de amor.

Coro

Y lograron sin choque sangriento
colocarte en un trono de amor,
que de patria en enérgico acento
dieron vida al ideal redentor.

Es tu enseña pedazo de cielo
en que prende una nube su albura,
y! ¡ay! de aquel que con ciega locura
sus colores pretendan manchar.

Pues tus hijos valientes y altivos,
que veneran la paz cual presea,
nunca esquivan la ruda pelea
si defienden su tierra y su hogar.

Coro

Nunca esquivan la ruda pelea
sí defienden su tierra y su hogar,
que es tan sólo el honor su alma idea
y el altar de la patria su altar.

Recostada en el ande soberbio,
de dos mares al ruido sonoro,
bajo el ala de grana y de oro
te adormeces del bello Quetzal.

Ave indiana que vive en tu escudo,
paladión que protege tu suelo;
! ojalá que remonte su vuelo,
más que el cóndor y el águila real!

Coro

! Ojalá que remonte su vuelo,
más que el cóndor y el águila real!
y en sus alas levante hasta el cielo,
¡GUATEMALA, tu nombre inmortal!

Letra:
José Joaquín Palma.
Música:
Rafael Álvarez Ovalle.

Jura a La Bandera⁷



El día 17 de agosto nuestra hermosa bandera con sus colores azul y blanco destaca más que cualquier día y es que es en esta fecha cuando honramos a este símbolo patrio. Seguramente como parte de las festividades repetiremos con mucho respeto el juramento a la bandera, pero a pesar de que desde pequeños lo repetimos sabemos muy poco acerca del autor de ese poema, es decir acerca de Alberto Velásquez Günther. Alberto Velásquez Günther nace en la ciudad de Guatemala el 25 de septiembre de 1891, sin embargo, hace de Quetzaltenango su hogar y

pide que al morir se le entierre en esta tierra. Hijo de don Carlos Velásquez y doña Juana Günther de Velásquez, quienes a inicios de la década de 1890 se trasladaron de San Marcos a Quetzaltenango para hacerse cargo del Instituto Nacional para Varones de Occidente (INVO), acompañados de su pequeño hijo. Don Alberto trabajó en el Banco de Occidente durante más de 20 años, llegando a ocupar la gerencia general del mismo, colaborando más tarde en la conformación del Banco Central y participó en el establecimiento nuestra actual moneda, el quetzal. Así también fue fundador del Banco de Guatemala llegando a ocupar el cargo de vicepresidente y de la Junta Monetaria de 1946 a 1954. Fue fundador de la Cruz Roja Guatemalteca y de la Universidad Popular.

Jura a la bandera de Guatemala

**Bandera nuestra, a ti juramos
devoción perdurable,
lealtad perenne, honor, sacrificio y esperanza
hasta la hora de nuestra muerte.
En nombre de la sangre y de la tierra
juramos mantener tu excelsitud sobre todas las cosas
en los prósperos días y en los días adversos;
velar y aun morir porque ondees perpetuamente
sobre una patria digna.**

Alberto Velásquez

⁷,KWEI, Ivon. 2016

b) Himno a Centroamerica⁸

Himno a Centroamerica

Letra: Rafael Arévalo Martínez

Música: R. A. Castillo

I

***Den al viento las blondas espigas
sacudiendo sus lanzas de oro,
den al viento las mieses en coro
la canción del trabajo y la paz.***

***Y que juntas las manos amigas
y una ¡Oh patria! tus cinco naciones
sea insignia de sus nuevas legiones
el olivo fecundo no más.***

Coro

***Suene el dulce vocablo de hermano,
bata el aire una enseña de Unión,
cinco dedos formando una mano,
alto agiten un cetro de honor.***

II

*Un altar a la vida y al arte,
Un altar a Minerva y a Ceres,
y que sepan tejer tus mujeres,
y que sepan tus hombres sembrar.*

*Y que tome el arado el dios Marte
más que vele labrando la tierra,
y esté en paz pero pronto a la guerra,
a la guerra que impone la paz.*

Coro

*El dios Marte que labra la tierra,
vuelve arado la espada triunfal;
y esté en paz, pero pronto a la guerra,
a la guerra que impone la paz.*

⁸ Colegio Antigua. 2015

III

*Eres libre entre libres; cadenas
nadie puede soñar imponerte,
porque es libre entre libres el fuerte,
porque es libre el que sabe morir.*

*Coronando tus arduas almenas
bate el aire invencible estandarte,
y la unión es tu firme baluarte
y la lid del derecho tu lid.*

Coro

*Los grilletes infames de esclavo
de tus manos rodaron al fin,
porque es libre entre libres el bravo,
porque es libre el que sabe morir.*

IV

*Nación eres por Dios elegida;
nunca te alce un anhelo infecundo.
Colocado en el Centro del mundo
es tu suelo como un corazón.*

*que recibe y difunde la vida,
rebosante en los patrios vergeles,
por la red arterial de tus rieles
y las alas del raudo vapor.*

Coro

*Corazón de la tierra fecundo,
eres numen de unión y de paz.
Dios te puso en el centro del mundo
Y mañana su emporio serás.*

V

*Gloria al día en que pueblos hermanos
al solar olvidado volvieron
y de nuevo el hogar encendieron
que en un día fatal se extinguió.*

*La sonrisa en los labios, las manos
enlazadas con nudos estrechos,
al calor del hogar en los pechos
con más fuerza latió el corazón.*

Coro

*Sonó el dulce vocablo de hermano,
Batió el aire una enseña de unión;
cinco dedos formando una mano
agitaron un cetro de honor.*

c) **La Granadera**⁹

Originalmente, La Granadera fue el himno de las Provincias Unidas del Centro de América y de República Federal del Centro de América. La letra del himno fue escrita por el poeta salvadoreño Rómulo Ernesto Durón.

La Granadera

Pabellón nacional eres el símbolo de mi país
emblema universal que identifica nuestra sangre
y nacionalidad, ondeas en el viento en señal de
hermandad, signo eres de soberanía y de la libertad.

Con reverencia honramos tu hermosura
y con civismo honramos tu esplendor
tus colores belleza del cielo, y con
nubes hizo suave nido el bello quetzal.

⁹ DE LEÓN CRUZ, Alvaro. 2015

Conclusiones

- Los miembros de la comunidad educativa de la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales Oscar James Duque conocieron los elementos que se deben desarrollar en un acto cívico.
- Se programaron las fechas cívicas que se celebran mensualmente en nuestro país.
- Se incluyeron actividades que fomentan los valores eco pedagógicos y la educación ambiental
- Se dio a conocer a docentes y personal administrativo un programa de desarrollo de actos cívicos en el establecimiento, en el cual se incluyen actividades que fomentan la educación ambiental y la conservación.
- Se promovieron los valores cívicos y culturales a través del desarrollo de actos cívicos.

Recomendaciones

- A Los miembros de la comunidad educativa de la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales Oscar James Duque que desarrollen los actos cívicos para promover los valores cívicos y ciudadanos en los estudiantes.
- Dar a conocer a docentes, personal administrativo y estudiantes, las fechas cívicas que se celebran mensualmente en nuestro país.
- Realizar todas las actividades ecológicas y de conservación para fomentar la educación ambiental en los miembros de la comunidad educativa.
- Aplicar el programa de desarrollo de actos cívicos con docentes y estudiantes en el establecimiento.
- Fomentar y practicar con los estudiantes los valores cívicos y culturales a través del desarrollo de actos cívicos

Referencias bibliográficas

1. Idígoras, Byron. 2010 *¿Qué es la educación cívica?* Obtenido de <https://byronidigoras.wordpress.com/2010/03/01/%C2%BFque-es-la-educacion-civica/>
2. Valores Morales.net. 2015 *Valores cívicos.* Obtenido de <http://www.valoresmorales.net/2014/01/valores-civicos/>
3. Ministerio de Cultura y Deportes. 2016 *Historia de los símbolos patrios.* Obtenido de <http://www.deguate.com/artman/publish/hist-simbolospatrios/Historia-de-los-simbolos-patrios-guatemala.shtml#.V8ufxyh97Dc>
4. Acuerdo Ministerial 1152-2008 Ministerio de Educación. *Celebración de lunes cívicos.*
5. Ministerio de Educación de Guatemala. 2016 Descripción del Himno Nacional de Guatemala.
6. Tupul Reyes, Victor Manuel 2015. Biografía de los autores del himno nacional de Guatemala. Obtenido de [https://www.mineduc.gob.gt/DIGECADE/documents/Telesecundaria/Recursos%20Digitales/2o%20Recursos%20Digitales%20TS%20BY-SA%203.0/04%20EXPRESION%20ARTISTICA/U1%20pp%2025%20himno%20nacional%20\[Guatemala\].pdf](https://www.mineduc.gob.gt/DIGECADE/documents/Telesecundaria/Recursos%20Digitales/2o%20Recursos%20Digitales%20TS%20BY-SA%203.0/04%20EXPRESION%20ARTISTICA/U1%20pp%2025%20himno%20nacional%20[Guatemala].pdf)
7. Kwei, Ivon. 2015. *Jura a la bandera de Guatemala.* Obtenido de <https://aprende.guatemala.com/cultura-guatemalteca/civismo/jura-la-bandera-guatemala/>

8. Colegio Antigua, 2015. *Himno de Centroamérica*. Obtenido de <https://aprende.guatemala.com/cultura-guatemalteca/general/historia-himno-a-centroamerica/>

9. De León Cruz, Alvaro. 2015 *La Granadera de Guatemala*. Obtenido de <https://www.auxpmag.org.gt/web/guest/144>

Capítulo IV

Proceso de evaluación

4.1 Evaluación del diagnóstico

Al identificar los resultados obtenidos en la evaluación del diagnóstico, en las que se establecen las siguientes técnicas: la entrevista, la observación, lluvia de ideas, la encuesta y dialogo, así como la colaboración de la comunidad educativa de la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales Prof. “Oscar James Duque”, de Colonia Santa Marta, Barrio El Pozón, Los Amates, Izabal, se logró en un 100% de las actividades planificadas.

Durante el proceso del proyecto se alcanzaron en forma satisfactoria los objetivos y metas propuestas.

No se dio ningún cambio que pudiera afectar la realización del proyecto.

Los impactos principales de la realización del proyecto fue el mutuo acuerdo necesario para la realización de diferentes actividades para darle continuidad y mantenimiento al proyecto, y así continuar con el beneficio para la comunidad educativa y así como contribuir para el mejoramiento del medio ambiente.

4.2 Evaluación del perfil

Al observar las respuestas de los indicadores de la evaluación del perfil del proyecto, el 100% de los objetivos planteados fueron alcanzados, por lo que se contó con la participación y colaboración de las personas involucradas y se determinaron una serie de actividades para alcanzar metas propuestas.

El cronograma no sufrió cambios porque está debidamente establecido. Los impactos principales que la comunidad educativa ha recibido es que se logró crear un ambiente agradable en las instalaciones del plantel a través del proyecto de Crear Áreas jardinizadas enfocado a una educación cívica y eco pedagógica.

4.3 Evaluación de la ejecución

Al interpretar los resultados de la evaluación del proceso de ejecución se observó que el 100% de las actividades programadas fueron realizadas eficientemente.

En esta etapa del ejercicio profesional supervisado se lograron los objetivos y metas propuestas.

El impacto principal es que el personal beneficiado ha expresado su satisfacción por contar con un ambiente cívico y eco pedagógico adecuado para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las acciones se implementaron cuando las necesidades lo requirieron sin desviarse de los objetivos y metas propuestas. La epesista ejecutó y controló las acciones.

4.4 Evaluación final

Al interpretar los resultados obtenidos en la finalización del proyecto se evidenció que era una necesidad educativa urgente y que vendrá a mejorar el ambiente educativo, por lo que el 100% de las respuestas de los indicadores fueron de manera positiva.

Los impactos recibidos fueron: La Jardinería con enfoque de educación cívica y eco pedagógica, al director, docentes y estudiantes.

Conclusiones

1. Se coadyuvó con el fortalecimiento de una educación cívica y eco pedagógica en la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales “Oscar James Duque de Colonia Santa Marta, Barrio El Pozón, Los Amates, Izabal, a través de la jardinería con enfoque de educación cívica y eco pedagógica.
2. Se implementó un área de recreación jardinería con enfoque de educación cívica y eco pedagógica para estudiantes y docentes.
3. Se mejoró el ambiente natural, utilizando y aplicando técnicas de remozamiento.
4. Se contribuyó al rescate de valores cívicos y eco pedagógicos.
5. Se concientizó sobre la importancia de nuestros símbolos patrios.
6. Se fomentaron las prácticas eco pedagógicas implementando actividades referidas.

Recomendaciones

1. Se recomienda al personal docente, dirección y alumnado del establecimiento a darle continuidad al proyecto para mantener siempre una educación cívica y eco pedagógica agradable.
2. Se recomienda al personal y alumnado que se organicen para dar mantenimiento y protección a las áreas jardinizadas, y su ambiente cívico y eco-pedagógico.
3. Se recomienda a docentes y estudiantes del establecimiento realizar actividades que promuevan el cuidado del ambiente natural y ecológico.
4. Se recomienda al director, personal docente y estudiantes del establecimiento, dar mantenimiento a las áreas jardinizadas.
5. Se recomienda al director del plantel incluir dentro de las planificaciones, que desarrollen actividades sobre la importancia de los símbolos patrios en la comunidad educativa y en las personas visitantes del plantel educativo.
6. Se recomienda al director y personal docente la aplicación de la agenda cívica anual y la realización de actividades eco pedagógicas.

Referencias bibliográficas

1. Monroy Chávez, César Amilcar, Supervisor Educativo, Sector 18-05-20 y 022, Barrio La Estación, Los Amates Izabal. 2017
2. Monroy Chávez, Supervisor Educativo, Sector 18-05-20 y 22, Barrio La Estación, Los Amates Izabal. 2017
3. Morales Pinto, Ana María, Secretaria de la Escuela de Ciencias Comerciales con Orientación en Computación Prof. Oscar James Duque, Los Amates Izabal. 2017
4. Ruíz soto, Julio Osvaldo, Director Administrativo de la Escuela de Ciencias Comerciales con Orientación en Computación, Prof. Oscar James Duque, Colonia Santa Marta, Barrio el Pozón, Los Amates Izabal. 2017
5. Ministerio de Educación de Guatemala, Programa Nacional de Valores. Vivamos juntos en armonía, 2015

APENDICE

Plan general del ejercicio profesional supervisado

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Epesista: Iris Adalí Castro Mayorga

Carné: 9550650

Institución sede de EPS: Escuela Nacional de Ciencias Comerciales “Prof. Oscar
James Duque

Dirección: colonia Santa Marta, barrio El Pozón Los Amates, Izabal.

Horario de atención: 7:30 a 12:30

Teléfono: 7947-3697

Director: Lic. Julio Oswaldo Ruíz Soto

Justificación

La organización de distintas actividades es un proceso muy fundamental, además implica un camino a seguir y de esa forma llevar a cabo la planificación con diferentes herramientas y estrategias.

La estudiante previo a optar el grado en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa aprobando en su totalidad los cursos del pensum de estudios autorizados por la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, le es requisito planificar, ejecutar y evaluar el Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- periodo de práctica final donde pondrá en práctica todos los conocimientos técnicos, pedagógicos y administrativos adquiridos a lo largo de su carrera universitaria, así como estar en contacto con la problemática social del país. Teniendo asignado el asesor, debe buscar la institución donde realizar las etapas que comprende el Ejercicio Profesional Supervisado. El diagnóstico, que permitirá descubrir las necesidades prioritarias de la institución, seleccionar un problema e iniciar la búsqueda de los recursos para darle solución. Es importante

para el estudiante diseñar, ejecutar y evaluar el proyecto con el que se dará solución al problema seleccionado, por último, presentar el informe con el que se espera aprobar este proceso, que no puede realizarse sin la planificación apropiada.

Objetivo general

Realizar el proceso técnico y administrativo del EPS a través de las actividades como la investigación, la autorización para su ejecución y evaluación del proyecto aplicándolo en Escuela Nacional de Ciencias Comerciales Prof. Oscar James Duque de los Amates, Izabal, para la resolución de la problemática social.

Etapas de diagnóstico			
Objetivos específicos	Métodos	Técnicas	Recursos
Identificar las características físicas y geográficas del establecimiento.	Inductivo	Observación	Humanos: Supervisor Educativo del sector de los Amates. Asesor de EPS Epesista Docentes Estudiantes Institucionales: Supervisor Educativo de los Amates Centro Educativo Materiales: Computadora Impresora Útiles de oficina Fotocopias Teléfono
Identificar el recurso humano y estudiantil del establecimiento.	Deductivo	Entrevistas	
Identificar los logros educativos y administrativos del centro de estudio.	Ecléctico	Encuestas	
Listar y analizar las necesidades y problemas del establecimiento.	Analítico	Análisis	
Priorizar la necesidad o problema detectado.		Recuperación de información	
Definir el problema			

priorizado. Definir la alternativa de solución más factible y viable.			Internet Económicos: Gastos de transporte para realizar la investigación en la institución beneficiada Q 150.00 Evaluación: Lista de cotejo Cuestionario Autoevaluación Coevaluación
Actividades	Indicadores		
Elaborar solicitud a director de establecimiento educativo. Realizar entrevistas y encuestas con personal administrativo y docentes. Recopilar y organizar la información obtenida en la etapa de diagnóstico. Elaborar análisis e identificar problemas del sector.	Identificar las debilidades y fortalezas de la institución patrocinante y patrocinada. Priorizar los problemas de la institución patrocinada para la solución del proyecto a realizar. Establecer la factibilidad y viabilidad a través de los estudios previos de las posibles soluciones del factor problema.		
Etapa de perfil de diseño			
Objetivos específicos	Métodos	Técnicas	Recursos
Elaboración de cartas de solicitud para gestionar financiamiento del proyecto. Gestión ante el alcalde	Inductivo Deductivo Ecléctico Analítico	Entrevistas Encuestas Análisis Recuperación de información	Humanos: Supervisor Educativo del sector de los Amates. Epesista Docentes

<p>municipal para solicitar apoyo al proyecto.</p> <p>Elaboración de listado de materiales y elementos para elaboración del proyecto.</p> <p>Reunión con director del centro educativo para presentación de idea de ejecución del proyecto</p>			<p>Estudiantes</p> <p>Institucionales: Supervisor Educativo de los Amates Centro Educativo</p> <p>Materiales: Computadora Impresora Útiles de oficina Fotocopias Teléfono Internet</p>
<p>Actividades</p>	<p>Indicadores</p>		
<p>Planificar el trabajo</p> <p>Listar y definir los elementos del perfil</p> <p>Diseñar el perfil del proyecto</p>	<p>Utilizar los conocimientos adquiridos para redactar el Perfil del Proyecto en la Esc. De C.C. Prof. Oscar James Duque.</p> <p>Presentar satisfactoriamente el diseño del proyecto al asesor</p>		<p>Económicos: Gastos de transporte para presentar el diseño del perfil del proyecto Q 100.00</p> <p>Evaluación: Lista de cotejo Cuestionario Autoevaluación Coevaluación</p>
<p>Etapa de ejecución del proyecto</p>			
<p>Objetivos específicos</p>	<p>Métodos</p>	<p>Técnicas</p>	<p>Recursos</p>
<p>Gestión para adquisición</p>	<p>Inductivo</p>	<p>Técnica de</p>	<p>Humanos:</p>

<p>de fondos por medio de patrocinadores.</p> <p>Adquisición de materiales para ejecución del proyecto.</p> <p>Gestión de transporte para traslado de materiales al lugar de la ejecución del proyecto.</p> <p>Ejecución del proyecto.</p>	<p>Deductivo Ecléctico Analítico</p>	<p>análisis de costos</p> <p>Estudio de factibilidad</p> <p>Estudio de viabilidad</p> <p>Dialogo</p> <p>Lluvia de ideas</p>	<p>Asesor de EPS Epesista Docentes y personal administrativo del centro educativo Estudiantes</p> <p>Institucionales: Supervisor Educativo de los Amates Centro Educativo donde se realiza el proyecto</p>
<p>Actividades</p>	<p>Indicadores</p>		<p>Materiales:</p>
<p>Elaborar el plan de trabajo</p> <p>Ejecutar el proyecto</p> <p>Realizar monitoreo del desarrollo de la ejecución del proyecto de remozamiento de arriates.</p>	<p>Al finalizar esta etapa tiene un contacto directo con el recurso humano responsable de la institución beneficiada.</p> <p>Cumple con todos los pasos planificados para la ejecución del proyecto.</p>		<p>Computadora Impresora Útiles de oficina Teléfono Internet</p> <p>Económicos: compra y Gastos de transporte para traslado de materiales para la ejecución del proyecto</p> <p>Evaluación: Lista de cotejo</p>

		Autoevaluación Coevaluación	
Etapa de evaluación del proyecto			
Objetivos específicos	Métodos	Técnicas	Recursos
<p>Diseñar las técnicas de evaluación del proceso.</p> <p>Aplicar los instrumentos de evaluación del EPS.</p> <p>Verificar la aplicación y cumplimiento de técnicas o instrumentos de evaluación.</p> <p>Elaboración y presentación de informe de evaluación del proyecto.</p>	<p>Inductivo</p> <p>Deductivo</p> <p>Ecléctico</p> <p>Analítico</p>	<p>Lista de cotejo</p> <p>Cuestionario</p> <p>Autoevaluación</p> <p>Coevaluación</p>	<p>Humanos:</p> <p>Asesor</p> <p>Epesista</p> <p>Supervisor Educativo del sector</p> <p>Docentes y personal administrativo del centro educativo</p> <p>Donde se realiza el proyecto.</p> <p>Institucionales:</p> <p>Supervisor Educativo de los Amates</p> <p>Centro Educativo donde se realiza el proyecto</p>
Actividades	Indicadores		
<p>Elaborar y utilizar técnicas de evaluación.</p> <p>Evaluar cada etapa del Ejercicio Profesional Supervisado.</p>	<p>Cumple con todas las actividades de evaluación, planificación en el EPS.</p> <p>Utiliza todos los resultados de las evaluaciones para verificar</p>		<p>Materiales:</p> <p>Computadora</p> <p>Impresora</p> <p>Útiles de oficina</p> <p>Teléfono</p> <p>Internet</p>

Interpretar los resultados que se recaben en las diferentes evaluaciones.	el desarrollo de las etapas del EPS.		Económicos: Gastos de transporte para presentar la evaluación del proyecto Evaluación: Lista de cotejo Autoevaluación
Etapa del informe del proyecto			
Objetivos específicos	Métodos	Técnicas	Recursos
<p>Aplicación de lineamientos establecidos por la USAC.</p> <p>Organizar información general recopilada.</p> <p>Establecer la estructura de la información del informe final.</p> <p>Elaboración de informe final del proyecto.</p>	<p>Inductivo</p> <p>Deductivo</p> <p>Analítico</p>	<p>Argumentación</p> <p>Redacción</p> <p>Verificación</p> <p>Análisis</p>	<p>Humanos:</p> <p>Asesor de EPS</p> <p>Epesista</p> <p>Supervisor Educativo del sector</p> <p>Docentes y personal administrativo del centro educativo</p> <p>Donde se realiza el proyecto.</p> <p>Institucionales:</p> <p>Supervisor Educativo de los Amates</p>
Actividades	Indicadores		
Elaborar plan del proceso de entrega del informe final de EPS	Al finalizar esta etapa cumple con los lineamientos gramaticales y de redacción		Centro Educativo donde se realiza el proyecto

<p>Recopilar y organizar la información de las etapas que conforman el EPS</p> <p>Redactar el informe final de EPS para su presentación y aprobación</p>	<p>establecidos por la USAC para la presentación del informe final</p> <p>Terminar en el tiempo planificado el informe final de EPS respetando los tiempos establecidos en el cronograma.</p> <p>Obtener la aprobación del Informe Final del Proyecto en el tiempo programado, por el Asesor del EPS y revisores de la USAC</p>	<p>Materiales:</p> <p>Computadora</p> <p>Impresora</p> <p>Útiles de oficina</p> <p>Teléfono</p> <p>Internet</p> <p>Económicos:</p> <p>Gastos de transporte para presentar el informe final del proyecto</p> <p>Evaluación:</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Autoevaluación</p> <p>Coevaluación</p>
--	---	---

Fuente: elaboración propia (2021)

Cronograma general de las etapas del ejercicio profesional supervisado

Actividades		Meses de ejecución								
		2015		2016						
		Dic	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Ago
Etapa de Diagnóstico	P									
	E									
	R									
Etapa del Diseño de Perfil	P									
	E									
	R									
Etapa de ejecución del proyecto	P									
	E									
	R									
Etapa de Evaluación del Proyecto	P									
	E									
	R									
Etapa de Elaboración del Informe Final	P									
	E									
	R									

Fuente: elaboración propia (2021)

Referencia

Programado



Ejecutado



Reprogramado



Cronograma del diagnóstico

Actividad		2016											
		May			Jun			Jul			Ago		
Gestiones para adquisición de materiales	P												
	E												
	R												
Obtención de materiales para jardinización	P												
	E												
	R												
Limpieza y preparación del área para jardinar	P												
	E												
	R												
Jardinización de área	P												
	E												
	R												
Evaluación del proyecto	P												
	E												
	R												
Redacción y entrega del informe de esta área	P												
	E												
	R												

Fuente: elaboración propia (2021)

Referencia

Programado



Ejecutado



Reprogramado



Cronograma de ejecución del proyecto

Actividad		2016											
		Abr				May				Jun			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Establecer fechas de visitas para recabar información de materiales para realizar proyecto	P												
	E												
	R												
Organizar la información obtenida	P												
	E												
	R												
Selección de la información obtenida	P												
	E												
	R												
Solicitud de asesoría a expertos sobre plantas ornamentales	P												
	E												
	R												
Elaboración de presupuesto para adquisición de materiales	P												
	E												
	R												
Gestión para adquisición de materiales	P												
	E												
	R												

Actividad		2016											
		Jun				Jul				Ago			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Obtención de materiales para proyecto de jardinización	P												
	E												
	R												
Traslado de materiales al centro educativo para realización de proyecto	P												
	E												
	R												
Selección de áreas para realización de proyecto	P												
	E												
	R												
Limpieza y preparación de área para jardinizar	P												
	E												
	R												
Ejecución del proyecto	P												
	E												
	R												
Entrega de proyecto	P												
	E												
	R												

Fuente: elaboración propia (2021)

Referencia

Programado



Ejecutado



Reprogramado



Cronograma de evaluación

Actividades		2016					
		Julio				Agosto	
		1	2	3	4	1	2
Redacción y aplicación de una lista de cotejo para evaluar el diagnostico	P						
	E						
	R						
Redacción y aplicación de una lista de cotejo para evaluar el perfil del proyecto	P						
	E						
	R						
A través de una lista de cotejo se pudo evaluar la ejecución del proyecto	P						
	E						
	R						
Redacción y aplicación de una lista de cotejo para evaluar el proyecto final	P						
	E						
	R						

Fuente: elaboración propia (2021)

Instrumentos de investigación

Diagnostico FODA

Fortalezas	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none"> • Instalaciones de block, concreto y lámina • Agua potable • Energía eléctrica • Servicios sanitarios clasificados para ambos sexos • Personal docente especializado por áreas • Laboratorio de computación • Instalaciones adecuadas para el desarrollo de sus actividades diversas. • Infraestructura propia. • Amplias instalaciones. • Área verde. • Apertura de tiempo y espacio por parte de la Dirección para la solución de problemas escolares. • Personal calificado. • Buen clima de trabajo en todo el personal. • Muro perimetral. • Ubicación Accesible. 	<ul style="list-style-type: none"> • apoyo de instituciones ajenas al establecimiento • demanda estudiantil • asesoría de cruz roja, centro de salud sobre temas afines • Terreno propio para la creación de aulas. • Ofrecimiento del MINEDUC para participar en proyectos concursables con miras a mejorar los aprendizajes. • Relación directa con las autoridades de la comuna. • Se cuenta con docentes actualizados en la nueva propuesta pedagógica. •
Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> • No existe aula para áreas específicas • Material didáctico insuficiente 	<ul style="list-style-type: none"> • puede producir deserción en el personal docente a raíz del movimiento de un lugar a otro

<ul style="list-style-type: none"> • Nivel significativo de deserción escolar. • Desarrollar el trabajo en equipo. • Escasa motivación de los alumnos por mejorar sus rendimientos. • Escaso apoyo de las familias hacia el trabajo escolar de sus hijos. • Rotativa de docentes en algunos niveles o asignaturas. • Algunos docentes presentan dificultades en la planificación, ejecución y evaluación de sus programas curriculares. 	<p>para impartir sus cátedras</p> <ul style="list-style-type: none"> • el proceso de enseñanza puede ser incompleto por falta de material didáctico • Conflictos familiares que perjudican el rendimiento y la permanencia de los alumnos en el establecimiento. • Competencia educativa que presentan los nuevos establecimientos educacionales con atractiva publicidad
---	--

Fuente: elaboración propia (2021)

Análisis contextual e institucional

De la supervisión educativa región III los amates Izabal.

Sector I Comunidad

1.1 Geográfico¹⁸

1.1.1 Localización

El municipio de Los Amates se encuentra ubicado en el departamento de Izabal abarca un área de 1,615 km. Cuadrados. Geográficamente su posición es de 15° 15'12" latitud y una longitud de 89°05'43". Su altura sobre el nivel del mar es de 77 mts/snm. Medida tomada en el parque central de la población.

Limita:

Al Norte: Con los municipios de Morales y Livingston Izabal

Al Sur: Con el municipio de Gualán Zacapa y la república de Honduras.

Al Este: Con el municipio de Morales Izabal y la república de Honduras.

Al Oeste: Con los municipios de El Estor Izabal y Gualán Zacapa.

1.1.2 Tamaño

Su extensión territorial es de 1,615 km cuadrados.

Su distancia de la cabecera departamental es de 95. Kms. Por vía terrestre CA- 9 al municipio de Morales es de 48 kms. Por vía terrestre ruta CA- 9 al municipio de El Estor 127 kms. Por vía terrestre ruta CA. -13 y al municipio de Livingston 95 kms. Por vía terrestre y 30 minutos vía Acuática"

1.1.3 Clima

¹⁸ Es.wikipedia.org/wiki/Los_Amates_(Izabal).

El clima en el municipio en su mayoría es cálido, también se encuentra en las partes altas de las montañas un clima templado.

1.1.4 Recursos naturales

“Esta tierra es muy fértil lo bañan numerosos ríos, riachuelos, así como también cuenta con un gran número de quebradas”

1.1.4.1 Hidrografía

Los Amates es privilegiado por una parte del Lago, Nacimientos, Manantiales o Fuentes, Pozos excavados (pocos metros) pozos Perforado, además cuenta con ríos, entre los que cabe mencionar el Motagua, el Morjá, el Jubuco, el Chaljá, el Tepemechines y el Managuá.

1.1.4.2 Orografía

Se encuentran las importantes: Las montañas de Colombia, Las montañas del Juco y las cordilleras del Merendón y Cierra de Las Minas y doce cerros.

1.1.4.3 Industria

Ocupa un bajo porcentaje en la producción del municipio pues la mayor parte es de tipo agrícola entre las principales está la zona bananera, además se produce café, Hule y la Naranja Dulce. Hule, el Arroz, el Chile Jalapeño y Chiltepe, Maíz, Fríjol, el Plátano y la Okra. Entre los productos que se exportan al Mercado Internacional tenemos el Banano como uno de los principales productos, el Arroz se exportan en menor cantidad, mientras que la Okra, el Maíz, Fríjol, Café, y Frutas tropicales tiene el principal destino de comercio nacional, municipal y familiar.

1.1.4.4 Arqueología

Se ha asignado solo un sitio Arqueológico, “Ruinas de Quiriguá” es considerado el sitio Arqueológico restaurado más antiguo se localiza en una planicie cerca de 10 kms. De ancho a la Rivera del Río Motagua, a una altura de 75 mts sobre el nivel del mar.

1.1.4.5 Producción forestal

Por sus zonas de vida y humedad, el municipio de Los Amates cuenta con variedad de maderas finas como: Marillo, Laurel, Tamarindo, Cedro, Chico Zapote, Carboncillo, Rosal, Pino, San Juan, Santa María y nuestro árbol Nacional La Ceiba.

1.1.4.6 Actividad minera

Información proporcionada en el ministerio de Energía y Minas, detalla la siguiente actividad minera en Los Amates, Cerro Picudo 3: Mármol Blanco, Las Viñas: Mármol Blanco, Punta Chapín: Arena Sílica, Cantera Cafetal: Mármol Blanco.

1.1.4.7 Fauna del municipio

Entre las especies animales podemos mencionar. Bovinos, Porcinos, Aves, Peces. Las especies que podemos mencionar en la actualidad son: Iguanas, Tepezcuintle, Cotusa, Armado, Garrobo, Coche de Monte, Tacuazín, Mapache, Conejo, Ardilla, Garzón, Zopilote, Gavilán, Zumbadora, Masacuata, Barba mariílla, Lagartija, Rana, Bejuquillo, Chichicuas, Pizote, Sanates,

1.1.4.8 Flora del municipio

Los árboles que mas predominan en el municipio son el Cedro, Pino, Ciprés, Ámate, Sauce, Caoba, Matilisguate y San Juan, La Ceiba, Guarumo, Santa María, Chico, Madre Cacao, Aguacate, Mango, Limón, Naranja, Cocotero, Lima, Guanaba, Matilisguate, debido a la deforestación Los Amates a perdido gran riqueza de bosque, debido al avance de la frontera agrícola y al

uso de la ganadería tradicional ya que los habitantes han utilizado estos espacios de tierra para sembrar frijol, maíz y algunos para la cría de ganado.

1.1.4.9 Áreas Protegidas del municipio

Entre las áreas que se están protegiendo en el municipio está las Sierras de las Minas y la montaña del Merendón donde existe una gran variedad de aves, animales, y mucha área boscosa.

1.2 Histórica ¹⁹

1.2.1 Primeros pobladores

Uno de los primeros pobladores fue Daniel B. Hodson.

1.2.2 Sucesos históricos importantes

El nombre del Municipio de Los Amates se originó según el historiador Willians Brigman debido a la presencia de 6 árboles de Amate.

Los orígenes de fundación y construcción propiamente del Municipio de Los Amates datan del año 1,883 cuando en las riveras del río Motagua se establecieron cuatro familias campesinas que según el historiador Williams Brigman reconocía el lugar como Los Amates, Brigamn describe las casas como cuatro pequeños ranchos de manaca. Área que ocupaba las riveras del río Motagua en el año de 1,883.

La Municipalidad fue creada y organizada por medio del acuerdo gubernativo del 24 de junio de 1,920, se suprimió el municipio de Izabal y se anexó como aldea de Los Amates en el Acuerdo Gubernativo de fecha 7 de noviembre de 1925. Por medio del Acuerdo Gubernativo de fecha 28 de enero de 1944 se traslada la cabecera Municipal a la aldea Quiriguá, pero con el acuerdo gubernativo de fecha 12 de abril de ese mismo año se devolvió la cabecera Municipal a Los Amates.

¹⁹Es.wikipedia.org/wiki/Los_Amates_(Izabal)..

En Los Amates se ubica una de las aldeas más antiguas de Izabal y es la aldea del mismo nombre en donde para 1888 estuvo ubicada la cabecera del departamento volviendo a Puerto Barrios en el año de 1896.

1.2.3 Personalidades presentes y pasadas

En el campo Educativo Los profesores:

- ✓ Romeo Lemus
- ✓ Orestes Ríos Morales
- ✓ Gloria Consuelo Aldana
- ✓ Romeo Javier Rodríguez
- ✓ Efraín Polanco de la Cruz
- ✓ Baudilio Martínez
- ✓ René Robledo Boca Negra.

1.2.4 Lugares de orgullo local

La gente gusta visitar el Centro Arqueológico, Ruinas de Quiriguá.

Lugares importantes como: Mariscos y sus playas: Playa Dorada, Cocales, Playa Escondida. También ríos, lagunas y algunas quebradas.

1.3 Política ²⁰

1.3.1 Gobierno local

Se hace representar por un alcalde del municipio siete concejales y dos Síndicos.

1.3.2 Organizaciones políticas

“Existen fuerzas políticas representadas por los partidos políticos tradicionales. Así mismo existen otras fuerzas políticas de menor poderío según el censo de población más reciente y que el Tribunal Supremo Electoral tomó como referencia”

²⁰ Es.wikipedia.org/wiki/Los_Amates_(Izabal)

1.3.3 Organizaciones no gubernamentales

CONRED, Plan Internacional.

1.4 Social²¹

1.4.1 Ocupación de los habitantes

La mayoría de los habitantes su ocupación es la agricultura y ganadería.

1.4.2 Actividades agropecuarias.

En Los Amates la mayor producción pecuaria es el ganado Vacuno, el resto lo ocupa el ganado equino, los porcinos y aves de corral (gallinas, pollos, patos y chompipes).

1.4.3 Actividad artesanal.

Solo en Aldea La Palmilla se tiene la existencia de centros artesanales donde se hacen productos de barro.

1.4.4 Actividad comercial

La principal actividad es la agricultura especialmente en la producción bananera, y por lo tanto este municipio es muy importante en la zona. Existen diferentes comercios en los que se expanden variedad de artículos para cubrir las necesidades básicas y subsistencia de la población tales como: Hoteles, restaurantes, farmacias, zapaterías, boutiques, salones de belleza, carnicerías agropecuarias, supermercados, veterinarias, funerarias, cantinas, tiendas, etc.

1.4.5 Productos forestales

²¹ Ibídem

Por sus zonas de vida y humedad, Los Amates cuenta con especies forestales, como lo son Maderas finas: Marillo, Laurel, Tamarindo, Cedro, Chico, Zapote, Rosal, Pino, San Juan, Santa María y nuestro árbol Nacional La Ceiba.

1.4.6 Agencias educadoras

Preprimaria _____ 16

Primaria niños y niñas _____ 20

Ciclo Básico Oficial _____ 4

1.4.7 Higiene

“En el área urbana:” se considera que las personas practican hábitos de Higiene en la preparación de sus alimentos y personales, porque cuentan con los recursos necesarios para hacerlo, pues se orienta por medio de charlas, carteles y medios de comunicación.

“En el área rural:” los habitantes no ponen en práctica la Higiene en la manipulación de los alimentos por falta de orientación e información.

Hábitos higiénicos personales y del hogar

Personales: Limpieza dental, de uñas, baños diarios, corte de cabello, uso de papel higiénico, vestuario limpio.

Del Hogar: Barren, enceran, limpian, sacan la basura, lavado de ropa.

Centros de salud del municipio de los amates

- Centro de atención permanente Los Amates
- Puesto de Salud Quiriguá
- Puesto de Salud Mariscos
- Puesto de Salud Mixco
- Puesto de Salud San José Alsacia
- Puesto de Salud Canaán
- Puesto de Salud El Rico
- 29 centros de convergencia
- 7 médicos en el distrito

- 166 comadronas

También se cuenta con el apoyo de la empresa Bandegua ya que las personas que trabajan allí gozan del servicio de un Hospital Auxiliar en Finca Yuma y con ocho dispensarios uno por cada finca bananera.

En todo el municipio el total de personas que labora en los diferentes Puestos de Salud es de 31.

1.4.8 Contaminación ambiental

En el municipio de Los Amates existe contaminación por el riego de químicos que utilizan en las fincas bananeras, el excesivo transporte que pasa por el municipio y la basura que se traslada a diario a un lugar que no es el indicado.

1.4.9 Agua entubada

En el área urbana es un servicio municipal donde las personas cancelan cinco quetzales mensuales por el derecho del agua entubada.

En el área rural en algunos lugares en donde aún no se goza del servicio de agua entubada los pobladores se abastecen del agua de ríos y perforación de pozos, una parte de la población rural posee agua entubada y el resto presenta uno de los problemas más importante para una gran cantidad de la comunidad”.

1.4.10 Drenajes y alcantarillados

Solo un sector en el casco urbano cuenta con el servicio de drenajes donde las personas cancelan un quetzal por el mismo.

1.4.11 Alcantarillados

Se cuenta con un alcantarillado municipal ubicados en: Mercado municipal, en la Calle principal 15 de septiembre.

1.4.12 Vivienda

1.4.12.1 Condiciones físicas de las viviendas

Área urbana: se consideran de tipo medio ya que sus construcciones son de techo de lámina, paredes de block y pisos de cemento o ladrillos algunos con techo de concreto o de teja.

Área rural: las viviendas se consideran de tipo bajo ya que la mayor parte de las construcciones son de techo de manaca con paredes de tierra o de tabla, y piso de tierra y algunas de lámina, piso de cemento y ladrillos, con paredes de tierra o de tabla.

1.4.12.2 Servicio de energía eléctrica

La empresa ENERGUATE es la encargada de prestar el servicio de energía Eléctrica para nuestro municipio.

1.4.13 Feria patronal

La fiesta de Los Amates se celebra el 28 de abril al 4 de mayo, siendo el tres el día principal en honor a La Santa Cruz, por lo que se hacen eventos culturales, deportivos, religiosos, jaripeos, exposiciones ganaderas y peleas de gallo. La Aldea Quiriguá celebra su fiesta dedicada a su patrono del Sagrado Corazón de Jesús en el mes de junio.

1.4.14 Medios de comunicación

1.4.14.1 Servicio postal

Actualmente funcionan las siguientes empresas de carácter privado

- El correo. (Que sustituyo al correo y el telégrafo)
- Estatal: CargoExpress y WesterUnion

1.4.14.2 Servicios telefónicos

El servicio a nivel domiciliar existe en la cabecera municipal, en Quiriguá, El Rico, y lo presta la empresa CLARO, además las personas utilizan celulares de MOVISTAR, TIGO, también se tiene el servicio de teléfonos monederos, en algunas comunidades las

personas tienen las posibilidades de comprar celulares para poder comunicarse con sus familiares o en algún caso de emergencia.

1.4.14.3 Radio emisoras

Entre las radios que se escuchan en el municipio de Los Amates están: Radio FM Amates, Radio Corona, Banana Súper Estéreo (de Morales), Mar FM y Caribbean FM (de Puerto Barrios).

1.4.14.4 Televisión

En el área urbana y algunas comunidades del municipio las personas tienen la facilidad de tener el servicio de TV.

La principal cobertura la ofrecen las compañías de cable.

1.4.14.5 Prensa

Los periódicos capitalinos que llegan al municipio son:

- a. Prensa libre.
- b. Nuestro diario.
- c. Al Día

1.4.14.6 Agencias bancarias

- Entre las Instituciones de crédito bancario están:
- Banco De Desarrollo Rural
- Banco Internacional
- Banco Reformador.

1.4.14.7 Cooperativas

Se cuenta con una sucursal de cooperativa de ahorro y crédito SITRABIRL, calle quince de septiembre en el municipio, y en Fincas Bananeras BANDEGUA, para prestar servicio a los empleados de las fincas bananeras.

Grupos religiosos

En el municipio de Los Amates la población se dedica a practicar diferentes religiones como, católica, evangélico, testigos de Jehová etc.

Población

Los Amates cuentan con 88,600 habitantes aproximadamente ya que cada año va creciendo la población.

Población total por sexo

Los Amates cuentan aproximadamente con 88,600 habitantes.

Hombres 44,250 mujeres 44,350

No.	Carencias
1	Inexistencia de material escrito para la elaboración de manualidades con material de reciclaje.
2.	Inexistencia proyección a la comunidad Educativa.

De la institución²²

2.1 Localización geográfica

2.1.1 Ubicación

La Supervisión Educativa se encuentra ubicada en el Barrio Los Almendros frente a la línea férrea en la cabecera municipal de los Amates del Departamento de Izabal. Colinda la sur con la calle la Estación, al norte con un terreno baldío, al este con la Farmacia Santa Teresita y al oeste con una infraestructura de la municipalidad.

2.1.2 Vías de acceso

La supervisión Educativa se encuentra en un lugar accesible, se puede Llegar por medio de carro, motocicleta, bicicleta o a pie.

2.2 Localización administrativa

2.2.1 Tipo de institución

Es una institución Gubernamental de servicios técnicos, pedagógicos y Administrativos del Ministerio de Educación, en Los Amates Izabal.

2.2.2 Región

Pertenece a la Dirección Departamental de Educación de Izabal, ubicada en Puerto Barrios a la cual pertenece esta Supervisión Educativa.

2.3 Historia de la institución

²² MONROY CHÁVEZ, César Amilcar. Supervisor Educativo, Sector 18-05-32, Barrio La Estación, Los Amates Izabal.

2.3.1 Origen

La Supervisión Educativa del Municipio de Los Amates, Departamento de Izabal, se instaló en el año 1968 con el nombre de Distrito Escolar No. 42, pero la sede de ésta estaba en Aldea Quiriguá.

En los años de 1968, 1969, 1970 dicho distrito no contaba con archivos por lo que se dio a la tarea de enviar la papelería al municipio de Morales. A partir del año 1971 se comenzaron a construir los Archivos del Distrito Escolar No. 42, desde entonces se inició a trabajar los asuntos de papelería en Los Amates.

En 1982 se presentó el proyecto de dividir el distrito No. 42 en tres planes, una en la Aldea de Mariscos, otra en Aldea El Rico y la última en la Aldea Quiriguá. Se hizo la Solicitud de este proyecto y el resultado fue la división en 1992 en los distritos 93-33, 93-34, 93-35; el cual se presentó por ser insuficiente un solo supervisor en el municipio de los Amates.

El 1989 Después de la Huelga de Magisterio surge la figura del JADE, (Jefe Administrativo de Educación) Apareció con el número de coordinación III-31; esa coordinación duró hasta 1992.

En 1992 el 14 de mayo se efectuó un concurso de oposición de plazas para reinstalar la nueva franja (Supervisión) a nivel nacional, la que tomó posición posteriormente el 1 de septiembre de 1992 como Supervisiones Educativas No. 93-33, 93-34, 93-35.

En el año 1989 a 1995 con la creación de la Dirección General de SIMAC, se crea la figura de los O.P. (Orientadores Pedagógicos) con el cual se dio la restauración de la adecuación curricular de Mejoramiento del Recurso Humano así también en 1994 surge la figura del CTP, (Coordinador Técnico Pedagógico).

En 1997 se hizo el traslado de la Supervisión Educativa de la Aldea Quiriguá hacia el municipio de Los Amates. Se instaló en un edificio propiedad de la municipalidad.

En los últimos años la educación ha tenido muchos cambios en el aspecto Administrativo, es así como en el año de 1998 todos los CTP pasan a ser CTA (Coordinador Técnico Administrativos) Por una resolución que se dio en la Dirección Departamental basada en el Artículo 165-96.

2.4 Edificio

2.4.1 Área construida (aproximadamente)

Se tiene un área construida de 517.56mts cuadrados.

2.4.2 Área descubierta (aproximadamente)

Tiene un área descubierta en la cual se encuentra una galera la cual sirve para descansar o hacer reuniones con el personal que labora en la institución aproximadamente mide 18 metros cuadrados.

2.4.3 Estado de conservación

La construcción en términos generales es aceptable, aunque con algunas deficiencias en el trazo y acondicionamiento de cada oficina, lo cual demuestra que la construcción se realizó sin planificación alguna.

2.4.4 Locales disponibles.

Oficina para el supervisor Educativo.

2.4.5 Condiciones y usos

El espacio con que se cuenta es reducido y carece de una bodega adecuada para almacenar productos escolares u otros enseres para ser distribuido a los establecimientos educativos.

En la actualidad no se cuenta con un local adecuado para reuniones de trabajo con el personal docente del Distrito Escolar, éstas se llevan a cabo en el salón

del INEB “José Milla y Vidaurre” porque la Supervisión no cuenta con un salón apropiado.

2.5 Ambiente y equipamiento

2.5.1 Salones específicos

No cuenta con salón adecuado, la galera que se construyó en el patio de la supervisión no llena los requisitos de un salón, al llover hay fugas de agua. Cuenta con una buena cantidad de sillas plásticas y dos mesas grandes que se utilizan para las reuniones.

2.5.2 Oficinas

Una para el Supervisor Educativo.

2.5.3 Servicios sanitarios

La supervisión Educativa cuenta con este servicio el cual está en malas condiciones, porque la institución carece de personal operativo que vele por su mantenimiento.

2.5.4 Bodega

Se tiene a la vista que la Supervisión Educativa cuenta con dos bodegas en las cuales se guardan libros, expedientes, material y valijas didácticos.

2.5.5 Bibliotecas

La Supervisión Educativa no cuenta con biblioteca, por falta de apoyo institucional carece de este servicio.

No.	Carencias
1	No se brinda mantenimiento a la estructura de la institución.
2	Los servicios sanitarios no llenan los requisitos.
3	Carece de personal operativo.

Sector III

De finanzas²³

3.1 Fuentes de financiamiento

3.1.1 Presupuesto de la nación

“La Supervisión Educativa carece de presupuesto, porque es una institución altamente operativa y no ejecutora, depende de la Unidad de Planificación Financiera en la Dirección Departamental de Educación de Izabal, y recurre a ella cuando es necesario realizar alguna compra o gasto de funcionamiento”.

3.2 Costos

3.2.1 Salarios

Los Salarios del personal de la Institución son cancelados con fondos del presupuesto del Ministerio de Educación.

3.2.2 Materiales y suministros

Los materiales y suministros necesarios para la Institución son proporcionados por la Dirección Departamental de Educación de Izabal, algunas veces y en otras son cubiertos por el personal laborante, tal es el caso del combustible para las motocicletas o automóviles, fotocopias, impresiones y otros recursos.

3.2.3 Reparaciones y construcciones

“La Dirección Departamental de Educación de Izabal, es la encargada de gestionar reparaciones y construcciones para la Institución, no obstante en el presente ciclo Escolar carece de fondos para tal efecto, lo cual va en detrimento de la calidad del servicio del personal, porque las motocicletas que están a disposición no se les da mantenimiento y no funcionan adecuadamente, impidiendo la movilización hacia los centros educativos para cumplir con sus

²³ MONROY CHÁVEZ, César Amilcar. Supervisor Educativo, Sector 18-05-32, Barrio La Estación, Los Amates Izabal.

obligaciones, así también para la construcción no existen fondos que permitan ampliar o mejorar las oficinas”.

3.2.4 Servicios generales (electricidad, teléfono, agua)

Los servicios generales si son cubiertos por la Unidad de Planificación Financiera de la Dirección Departamental de Educación.

No.	Carencias
1	Carece de bodega.
2	Carece de biblioteca.

Sector IV

Recursos humanos ²⁴

4.1 Personal administrativo

4.1.1 Total de laborantes

Dos personas, un Supervisor Educativo y una secretaria.

4.1.2 Antigüedad del personal

El actual Supervisor Educativo del Distrito 18-05-24 funge como tal desde el 01 de julio del año 1,997 según resolución emanada por la Dirección Departamental de Educación de Izabal, la cual es modificada cada año.

La oficinista II labora desde el dos de enero del año 1,998 presupuestada en el renglón 011 respaldada por nombramiento emitido por la autoridad competente.

4.1.3 Tipos de laborantes (administrativo, técnico, otros)

En la Institución el tipo de laborantes que existe es: **Administrativo.**

4.1.4 Asistencia del personal

Los días laborables de la Institución son de lunes a viernes, siendo notable la carencia de normas de control de asistencia.

4.1.5 Residencia del personal

Parte del personal que labora en la institución reside en el área urbana del municipio, lo cual facilita el acceso a la oficina, cuando se realizan visitas de campo hacia los establecimientos educativos y verificar el proceso educativo.

4.1.6 Horario de labores

Los establecimientos educativos a cargo de la Supervisión Educativa 18-05-20 y 022 poseen los siguientes horarios para impartir clases.

²⁴ MONROY CHÁVEZ, César Amilcar. Supervisor Educativo, Sector 18-05-32, Barrio La Estación, Los Amates Izabal.

Días laborables	Meses laborables	Horario	Jornada	Nivel / ciclo educativo
Lunes a viernes	Enero a Octubre	08:00 a 12:00	Matutina	Nivel Preprimario
Lunes a viernes	Enero a Octubre	07:30 a 12:30	Matutina	Nivel Primario
Lunes a viernes	Enero a Octubre	14:00 a 18:00	Vespertina	Nivel Preprimario
Lunes a viernes	Enero a Octubre	13:00 a 18:00	Vespertina	Nivel Primario
Lunes a viernes	Enero a Noviembre	13:00 a 18:00	Vespertina	Ciclo Básico Telesecundaria

El horario de la Supervisión Educativa es de 08:00 a 16:30 horas, en jornada única, tal como lo establece el artículo 79 del Reglamento de la Ley de Servicio Civil. Aunque el Supervisor atiende a las personas en cualquier momento que lo necesiten.

4.2 Usuarios

4.2.1 Cantidad de usuarios

Preprimaria				
Área	Escuelas Oficiales	Personal docente	Estudiantes	
			Hombres	Mujeres
Rural	21	23	203	241

Primaria				
Área	Escuelas Oficiales	Personal docente	Estudiantes	
			Hombres	Mujeres
Rural	18	105	898	758

Ciclo básico				
Área	Institutos oficiales	Personal docente	Estudiantes	
			Hombres	Mujeres
Rural	Telesecundaria 6	26	257	256

4.2.2 Situación socioeconómica

La situación socioeconómica de los usuarios de la Institución es de clase media y baja, ubicando tanto al personal docente como a las familias que envían a sus hijos a los establecimientos educativos.

4.2.3 Personal operativo

La institución carece de empleados operativos, lo cual establece una enorme deficiencia laboral, porque se descuida en alto porcentaje en este rubro.

No.	Carencias
1	Carece de salón para programar reuniones con el personal del distrito Educativo.
2	Carece de infraestructura para implementar nuevos programas educativos.

Sector V
Curriculu²⁵

Sector de operaciones/acciones

5.1 Plan de estudio /servicio

Nivel que atiende: Los niveles que atiende son: Nivel 42, Nivel 43, Nivel 45

5.1.1 Área que cubre

Las áreas que cubre son: Área Rural del municipio de Los Amates, Izabal.

5.1.2 Programas especiales

Telesecundaria, juntas escolares, entre otros.

5.1.3 Actividades curriculares

- Guía Curricular de Ciencias Naturales de primero, segundo y tercero básico
- Guías Curriculares de Preprimaria y educación Infantil
- Guías Curriculares de Primaria. (enfoque conforme a la Reforma Educativa).
- Guía metodológica de Telesecundaria.

5.1.5 Tipo de acciones que realiza: Plan Operativo Anual.

Área Administrativa

Tipos de servicio: Educativo

5.1.7 Procesos Productivos: Programa de Transformación Curricular.

²⁵ MONROY CHÁVEZ, César Amilcar. Supervisor Educativo, Sector 18-05-32, Barrio La Estación, Los Amates Izabal.

5.2 Horario institucional

5.2.1 Tipo de horario

8:00 a 16:30 horas de Atención al público.

5.2.2 Horas de atención para los usuarios

De 8:00 a 16:30 horas de Atención al público.

5.2.3 Horas dedicadas a las actividades normales

De 8:00 a 16:30 horas de Atención al público.

5.2.4 Horas dedicadas a actividades especiales

12 horas al mes.

5.2.5 Tipos de jornada

Doble.

5.3 Material didáctico: Materias primas

5.3.1 Tipos de textos que utilizan

Textos proporcionados por el MINEDUC.

5.3.2 Materiales utilizados

Los materiales que utilizan son los proporcionados por el MINEDUC.

5.3.5 Fuentes de obtención de los materiales

Los materiales son dados por el MINEDUC.

5.3.6 Elaboración de productos

Los productos que reciben son hechos por la unidad designada por el Dirección Departamental.

5.4. Métodos técnicos

5.4.1 Metodología utilizada por el docente

Actualmente al docente se le han dado varia metodología sugeridas para aplicar en el aula, pero la más relevante es la metodología Activa y participativa.

5.4.2 Criterio para agrupar a los alumnos: De acuerdo con un diagnóstico previo.

5.4.3 Frecuencia de visitas o excursiones con los alumnos: dos por año, comprendidas en los meses de enero a junio.

5.4.4 Tipo de técnicas utilizadas: Mapa conceptual, observación, foro, panel, seminario Etc.

5.4.5 Planeamiento: Curricular con enfoque a la reforma Educativa.

5.4.6 Capacitación: actualmente se está trabajando con el Currículo Nacional Base CNB.

5.4.7 Ejecución de diversa finalidad: Seguimientos de Programas y control de estos.

5.4.8 Convocatoria

Convocatoria, selección, contratación e inducción de personal. Se realiza por medio del Jurado de Oposición a Nivel Departamental.

5.5 Evaluación

5.5.1 Criterios para evaluar en general

La UDE es la encargada de evaluar cada uno de los proyectos educativos generados en cada uno de los Distritos escolares.

5.5.2 Tipos de evaluación: Diagnóstica, sumativa, formativa

5.5.3 Características de los criterios de evaluación: Sistemática, permanente, Confiable etc.

5.5.4 Controles de calidad. en el monitoreo se establece como ha venido avanzando cada uno de los programas ejecutados.

5.5.5 Instrumentos de evaluación: Cada programa establece sus criterios e instrumentos de Evaluación a corto, mediano y largo plazo establecimiento los parámetros de impacto en cada uno de ellos.

No.	Carencias
1	La infraestructura no cuenta con suficiente iluminación y ventilación.
2	El espacio de la oficina es reducido para atender a los usuarios.

Sector VI

Administrativo²⁶

6.1. Planeamiento

6.1.1 “Tipo de planes: A corto plazo, los cuales se espera que se implementen en un año.

6.1.2 Elementos de los planes: Curriculares y Administrativos.

6.1.3 Forma de implementar los planes: POA

6.1.4 Base de los planes: políticas o estrategias y objetivos o actividades: Plan Educativo del Ministerio de Educación y políticas estatales.

6.1.5 Planes de contingencia: No se tiene planes de contingencia”

6.2 Organización

6.2.1 “Niveles jerárquicos de organización: Jefe Inmediato, Director Departamental.

6.2.2 Organigrama: Se adjunta en el informe del Diagnóstico.

6.2.3 Existencia o no de manuales de funciones: La Supervisión cuenta con manual de funcionamiento”.

6.3 Coordinación

6.3.1 Existencia o no de informativos internos

Se envían Oficios a los directores para establecer comunicación escrito y por teléfono.

²⁶ MONROY CHÁVEZ, César Amilcar. Supervisor Educativo, Sector 18-05-32, Barrio La Estación, Los Amates Izabal.

6.3.2 Formularios para las comunicaciones escritas: Oficios y circulares.

6.3.3 Tipos de comunicación: Verbal y escrita.

6.3.4 Periodicidad de reuniones técnicas con el personal: cada dos meses

6.3.5 Reuniones de reprogramación: Reuniones extraordinarias

6.4 Control

6.4.1 Inventario de actividades realizadas: Con planes de trabajo mensual.

6.4.2 Actualización de inventarios físicos de la institución:

Lo realiza la UPAF de la Dirección Departamental de Educación de Izabal.

6.5 Supervisión

6.5.1 Mecanismos de supervisión: Presencial.

6.5.2 Periodicidad de supervisiones: permanente

6.5.3 Personal encargado de la supervisión: Supervisor Educativo

6.5.4 Tipo de supervisión: Personalizada

6.5.5 Instrumentos de supervisión: Controles de estadísticas e informes de rendimiento educativo.

No.	Carencias
1	No cuenta con personal para ejercer funciones de director-a
2	No cuenta con suficiente personal docente para atender un solo grado.

Sector VII

De relaciones²⁷

7.1 Área. Institución-usuarios

7.1.1 Estado/forma de atención de los usuarios

La manera de comunicarse para atender a los usuarios es: cordial, amable, atento, servicios, y siempre buscar la solución a los problemas o situaciones que los mismos exponen.

7.1.2 Intercambios deportivos

Se dan en cada sector directamente entre los docentes, se realiza un encuentro anual que son los juegos magisteriales, los que les permite conocerse e intercambiar culturas.

7.1.3 Actividades sociales (ferias fiestas)

Entre las actividades que se realizan están los aniversarios en los establecimientos educativos. La feria patronal se realiza tomando en cuenta a toda la población, participando en un desfile o caminata.

7.1.4 Actividades culturales (concursos, exposiciones)

Los concursos y exposiciones se realizan por establecimiento, algunos invitan a otros establecimientos educativos para convivir.

7.1.5 Actividades académicas

El personal de la supervisión educativa participa regularmente en seminarios y capacitaciones. Posteriormente son implementadas con el personal a su cargo.

²⁷ MONROY CHÁVEZ, César Amilcar. Supervisor Educativo, Sector 18-05-32, Barrio La Estación, Los Amates Izabal.

7.2 Área: Institución con otras Instituciones

Cooperación

La Supervisión Educativa coopera con todos los establecimientos a su cargo, ayudando a buscar solución a los problemas, siempre dentro de sus posibilidades, dependiendo de la magnitud de este. Cuenta con ayuda para gestionar con algunas instituciones gubernamentales y no gubernamentales.

7.3 Área Institución con la comunidad

Con agencias locales y nacionales

Los establecimientos educativos realizan actividades en la que resaltan la cultura de cada pueblo, para tener presente la historia, y mostrar lo nuestro. Sobresalen estudiantes participando en el interior del país. Lo realizan con otras instituciones que cooperan entre ellas: Plan Internacional.

No.	Carencias
1	No se lleva un control de asistencia del personal de la institución.
2	No se cuenta con Presupuesto para satisfacer las necesidades del distrito educativo.

Sector VIII

Filosófico, político y social²⁸

Visión

La Supervisión Educativa apunta al mejoramiento del proceso de la Enseñanza-Aprendizaje para lo cual tiene que tomar en cuenta toda la estructura teórica material y humana de las escuelas y buscar soluciones a los problemas educativos que se originen en la misma y a la vez elevar la eficiencia interna y externa del sistema y del proceso educativo, con calidad y equidad. Trabajando en el nuevo perfil del ciudadano que queremos formar, un ser humano que tenga proyección individual y colectiva tanto en el ámbito educativo como en la sociedad.

Misión

Coordinar, orientar, coadyuvar, verificar, controlar y organizar el proceso de Enseñanza-Aprendizaje. Y a la vez servir de enlace entre las comunidades escolares y a las Direcciones Departamentales, a fin de realizar actividades para mejorar su eficiencia, calidad y pertenencia cultural y lingüística; con la formación de ciudadanos con una nueva estructura conductual y psicológica promoviendo así, personas productivas para la sociedad.

Políticas

Política de calidad

“Avanzar hacia una educación de calidad.

Política de cobertura

Ampliar la cobertura educativa incorporando especialmente a niños y niñas de extrema pobreza y segmentos vulnerables.

²⁸ MONROY CHÁVEZ, César Amilcar. Supervisor Educativo, Sector 18-05-32, Barrio La Estación, Los Amates Izabal.

Política de equidad

Justicia social a través de la equidad educativa y permanencia escolar.

Política de educación bilingüe

Fortalecer la educación bilingüe intercultural.

Política de modelo de gestión

Implementar un modelo de gestión transparente que responda a las necesidades de la comunidad educativa.

Política de inversión

Aumento en la inversión educativa.

Política de descentralización educativa

Descentralización educativa.

Política de modelo de gestión

Fortalecimiento de la institución del sistema educativo nacional.”

Objetivos**Generales**

- “Hacer efectiva la democratización proporcionando la igualdad de oportunidades regionales, locales y étnicas para una educación permanente y promoviendo la interacción y participación de individuos y grupos en el proceso educativo.
- Coadyuvar, en la aplicación de la filosofía de la educación nacional y en la ejecución de las políticas, planes y programas del sector de educación.
- Contribuir a elevar la calidad de la educación, para que responda a las necesidades y expectativas de los diversos grupos de la población y a los requerimientos del desarrollo económico y social, tanto regional como nacional.

- La Supervisión educativa es una función técnico-administrativa que realiza acciones de asesoría, de orientación seguimiento, coordinación y evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje en el Sistema Educativo Nacional.

Específicos

- Orientar técnicas de coordinación, organización y administración escolar a los directores de escuelas de los diversos niveles educativos.
- Propiciar buenas relaciones sociales entre los miembros de la comunidad educativa.
- Estimular a los maestros y maestras cuya labor sea satisfactoria, proporcionándoles oportunidades de mejoramiento profesional.
- Orientar a maestros y maestras a solucionar los problemas que surjan en los educandos y prestar su colaboración en forma directa cuando sea solicitada.
- Estimular en los maestros y maestras el interés por profundizar y actualizar sus conocimientos sobre educación”.

Metas:

- “Realizar dos auditorías administrativas para desarrollar proceso de reingeniería.
- Hacer un estudio de necesidades de recursos humanos en cada uno de los Institutos conforme a las secciones asignadas y personal contratado.
- Infraestructura y utilizar enseres de enseñanza por los proyectos de apoyo del Ministerio de Educación.”

“La Supervisión Educativa establece lo siguiente:

- De forma sostenida, en el corto y mediano plazo, elevar los niveles de bienestar y calidad de vida de todos los guatemaltecos y guatemaltecas, especialmente los más pobres y excluidos, y dar cumplimiento a los Acuerdos

de Paz. Los procesos de participación de género, medio ambiente y multiculturalidad e interculturalidad se constituirán en los pilares que den sostenibilidad al proceso de desarrollo humano integral, equitativo y pluralista.

- Transformar el Sistema Educativo de la jurisdicción en el marco del proceso de Reforma Educativa y del Pacto de gobernabilidad, a fin de aumentar la cobertura y mejorar la calidad de los servicios.
- La Educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad nacional y se declara de interés nacional, la instrucción, formación social y la enseñanza sistemática de la Constitución de la República de Guatemala y los Derechos Humanos.
- Cultivar y fomentar las cualidades físicas, intelectuales, morales, espirituales y cívicas de la población, basadas en su proceso histórico y en los valores de respeto a la naturaleza y a la persona humana.
- Fortalecer en el educando la importancia de la familia como núcleo básico de la sociedad y como primera y permanente instancia educadora.
- Formar ciudadanos con conciencia crítica de la realidad guatemalteca en función de su proceso histórico para que asumiéndola participen activa y responsablemente en la búsqueda de soluciones económicas, sociales, políticas, humanas y justas.
- Desarrollar en la población guatemalteca una cultura de respeto al medio ambiente que dé sostenibilidad a los esfuerzos de conservación, usos y manejo sostenido de los recursos naturales.

Aspectos legales

Personería jurídica

Las Supervisiones Educativas carecen de Personería Jurídica, porque son creadas a través de una Resolución de la Dirección Departamental de Educación, sin que haya un mandato legal en el cual se les designe representatividad.

Marco legal que abarca a la institución

- Ley de Educación Nacional.
- Ley de Servicio Civil y su Reglamento.
- Acuerdo Gubernativo 165-96
- Resoluciones de la Dirección Departamental de Educación.

Reglamento interno

En la institución objeto de la presente investigación no existen reglamentos internos adicionales a la legislación educativa vigente. La cual es aplicada en la marcha del proceso educativo, así también en aspectos técnico-administrativos y administración de personal”

NO.	Carencias
1	Carece de programas de desarrollo profesional docente.

Instrumentos de investigación



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía

Evaluación del Diagnóstico

Instrucciones: Sírvase leer las siguientes interrogantes y dar respuesta escribiendo una X en la casilla que crea conveniente.

1. ¿La guía contextual e institucional (Guía de ocho sectores) permitió conocer la problemática de la institución beneficiada?

Sí _____ No _____

2. ¿Se proporcionó a la epesista toda la información a disposición de la institución para realizar el análisis correspondiente?

Sí _____ No _____

3. ¿Se facilitó a la epesista la información requerida que no estaba contemplada en documentos escritos o audiovisuales?

Sí _____ No _____

4. ¿Se apoyó efectivamente a la epesista en el proceso de diagnóstico realizado en la institución?

Sí _____ No _____

5. ¿La técnica de recolección de datos por parte de la epesista fue efectiva para determinar los principales problemas de la institución?

Sí _____ No _____

6. ¿La selección de las carencias planteadas en el diagnóstico son prioridad para resolver por la institución?

Sí _____ No _____

7. ¿Se analizaron adecuadamente las posibles soluciones al problema seleccionado con correctos elementos de viabilidad y factibilidad?

Sí _____ No _____

8. ¿Se alcanzó el objetivo general planteado en la etapa de diagnóstico, con la realización de las actividades programadas?

Sí _____ No _____

9. ¿Se informó oportunamente de los avances realizados en la etapa de diagnóstico por parte de la epesista?

Sí _____ No _____

10. ¿Empleó adecuadamente los recursos y el tiempo, la epesista para alcanzar los objetivos específicos planteados para la etapa de diagnóstico?

Sí _____ No _____



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía

Evaluación del diseño del perfil

Instrucciones: Sírvase leer las siguientes interrogantes y dar respuesta escribiendo una X en la casilla que crea conveniente.

1. ¿El diseño de perfil revela claramente la intención de dar solución a un problema de la institución?

Sí _____ No _____

2. ¿La redacción del diseño de perfil responde al trabajo profesional de la epesista de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa?

Sí _____ No _____

3. ¿El objetivo general del diseño del perfil describe la intención del proyecto de EPS?

Sí _____ No _____

4. ¿Son funcionales los objetivos específicos del diseño de perfil?

Sí _____ No _____

5. ¿Permiten ser evaluados los resultados del diseño del perfil durante la ejecución del proyecto?

Sí _____ No _____

6. ¿Las actividades programadas en el diseño del perfil son las necesarias para la ejecución del proyecto?

Sí _____ No _____

7. ¿Están al alcance para la ejecución del proyecto los recursos humanos, materiales y financieros?

Sí _____ No _____

8. ¿Tiene impacto educacional en el municipio el diseño del proyecto a ejecutar?

Sí _____ No _____



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía

Evaluación del diseño del perfil

Instrucciones: Sírvase leer las siguientes interrogantes y dar respuesta escribiendo una X en la casilla que crea conveniente.

1. ¿Se alcanzaron los objetivos previstos?

Sí _____ No _____

2. ¿Se lograron las metas propuestas?

Sí _____ No _____

3. ¿Se beneficia a la comunidad educativa con el proyecto ejecutado?

Sí _____ No _____

4. ¿Se coadyuvo al mejoramiento y conservación del medio ambiente?

Sí _____ No _____

5. ¿Se mejoró el entorno en el que interactúa la comunidad educativa?

Sí _____ No _____

Evaluación de la etapa de diagnostico

No.	Aspectos a evaluar	Opción	
		Si	No
1	Se presentó el plan para efectuar el diagnóstico en ambas instituciones (patrocinada y patrocinante)	X	
2	Se utilizó diversas técnicas para la recopilación de información necesaria para realizar el diagnostico	X	
3	Se encontraron todos los elementos necesarios para la realización del diagnóstico completo	X	
4	Se logró clarificar la situación interna y externa de ambas instituciones educativas	X	
5	Con base a la lista de carencias identificadas se realizó la jerarquización de los problemas	X	
6	El análisis de problemas se efectuó de acuerdo a los lineamientos de la Facultad de Humanidades	X	
7	El análisis de viabilidad y de factibilidad se incluyeron todos los aspectos relacionados con el mismo	X	
8	El diagnostico se realizó en el tiempo establecido en el cronograma	X	
9	Se utilizó bibliografía para la elaboración del diagnostico	X	
10	Se completo a cabalidad la información del diagnostico	X	

Observaciones _____

Evaluación de la etapa del perfil del proyecto

No.	Aspectos a evaluar	Opción	
		Si	No
1	Se identifican los elementos fundamentales del perfil	X	
2	Se definió el nombre del proyecto a realizar	X	
3	Los objetivos del proyecto resuelven el problema seleccionado	X	
4	Las actividades se redactaron en función de los objetivos	X	
5	El perfil del proyecto tomo en cuenta los objetivos	X	
6	El perfil del proyecto tomo en cuenta a los beneficiados	X	
7	Se fundamentó la importancia del proyecto	X	
8	La descripción del proyecto revela en forma general en qué consiste el proyecto	X	
9	El manejo de los recursos se realizó acorde a las necesidades	X	
10	Las actividades realizadas responden a los objetivos planteados	X	

Observaciones_____

Evaluación de la etapa de ejecución del proyecto

No.	Aspectos a evaluar	Opción	
		Si	No
1	Se realizaron todas las actividades acordes a la planificación	X	
2	Se cumplió con el tiempo establecido por el cronograma	X	
3	Los recursos designados al proyecto fueron suficientes	X	
4	Se describieron las actividades realizadas	X	
5	Se alcanzaron los objetivos establecidos	X	
6	Los logros obtenidos fueron detallados	X	
7	Los resultados obtenidos fueron positivos	X	
8	Las metas fueron concretizadas	X	
9	Se logro la colaboración del personal de la institución para realizar el proyecto	X	
10	El producto obtenido fue el esperado	X	

Observaciones _____

Evaluación de la etapa de evaluación del proyecto

No.	Aspectos a evaluar	Opción	
		Si	No
1	El tema del proyecto esta seleccionado de la manera correcta	X	
2	Los objetivos resuelven el problema seleccionado	X	
3	Las actividades se redactaron en función de los objetivos	X	
4	El perfil del proyecto tomo en cuenta los beneficios	X	
5	Se fundamentó la importancia del proyecto	X	
6	La descripción del proyecto revela en forma general en qué consiste	X	
7	Los recursos se utilizaron acorde a las necesidades del proyecto	X	
8	Se organizó el presupuesto adecuado al proyecto	X	
9	Las actividades del cronograma responden a los objetivos	X	
10	Se generó una propuesta acorde a la problemática seleccionada	X	

Observaciones _____

ANEXOS



Guatemala, 1 de Agosto de 2014.

Licenciado (a)
HECTOR REYNALDO GOMEZ AGUILAR
Asesor (a) de Tesis o EPS
Facultad de Humanidades

Atentamente se le informa que ha sido nombrado(a) como ASESOR(A) que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de () tesis o EPS (X) que ejecutará el (la) estudiante

IRIS ADALI CASTRO MAYORGA
9550650

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa.

Lic. Guillermo Arnoldo Gaytan Monterroso
Departamento Extensión

Bo. Lic. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

C.C expediente
Archivo.



Los Amates, Izabal 21 de octubre de 2014

Lic. Cesar Amílcar Monroy Chávez
Supervisor Educativo
Distrito 18-05-20
Los Amates, Izabal

Estimado Supervisor Educativo:

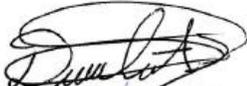
De la manera más atenta me dirijo a usted deseándole éxitos en sus actividades cotidianas y sobre todo muchas bendiciones de nuestro Creador.

Por medio de la presente solicito a usted su autorización para realizar en el Distrito Escolar que Ud. dirige mi Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), como requisito para obtener el título de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Dicho proceso tiene como fecha de inicio el 10 de noviembre del presente año.

Espero contar con su valiosa colaboración y apoyo ya que con ello contribuiremos a un mejor desarrollo del centro educativo antes mencionado.

Sin otra petición quedo de usted muy agradecida.


Iris Adalí Castro Mayorga
Carné 9550650
Epesista


Vo.Bo. Lic. Héctor Reynaldo Gómez Aguilar
Asesor de EPS

M.A. Héctor Reynaldo Gómez Aguilar
FACULTAD DE HUMANIDADES - USAC
Colegiado No. 3.262



AUTORIZADO



Los Amates, Izabal 21 de octubre de 2014

PEM. Julio Oswaldo Ruíz Soto
Director Administrativo
Escuela Nacional de Ciencias Comerciales
"Profesor Oscar James Duque"
Jornada Matutina
Los Amates, Izabal

Apreciable Profesor

Le saludo respetuosamente esperando se encuentre gozando de muchas bendiciones de nuestro creador y éxitos al frente de tan distinguido cargo.

Por medio de mi nota solicito a Ud. me autorice realizar en el establecimiento que usted dirige la ejecución de un proyecto eco-pedagógico, el cual se seleccionará después de haber realizado la etapa diagnóstica, dicho proyecto se estará realizando en el primer semestre del año 2015

Agradeciendo desde ya su colaboración,


Iris Adalí Castro Mayorga
Carné 9550650
Epesista


Vo.Bo. Lic. Héctor Reynaldo Gómez Aguilar
Asesor de EPS

M.A. Héctor Reynaldo Gómez Aguilar
FACULTAD DE HUMANIDADES - USAC
Colegiado No. 3,262



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 05 de septiembre del 2016

Licenciada
Mayra Damaris Solares Salazar
Directora del Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades

Hago de su conocimiento que la estudiante: **Iris Adali Castro Mayorga de Calderón**, Con carné: **9550650** Dirección para recibir notificaciones: **Colonia María Luisa 3, Santo Tomás de Castilla, Puerto Barrios, Izabal.**

No. de Teléfono: **5942-8701** Estudiante de Licenciatura en: **Pedagogía y Administración Educativa.**

Ha realizado informe final de EPS () Tesis ()

Titulado:

CREACIÓN DE ÁREAS JARDINIZADAS, ENFOCADO A UNA EDUCACIÓN CÍVICA Y ECOPEDAGÓGICA.

Por lo que se dictamina favorablemente para que le sea nombrada COMISIÓN REVISORA.

M. A. Héctor Reynaldo Gómez Aguilar
Asesor.



mygo/mdss

Los Amates , Izabal, 12 de agosto de 2016.

A:
Sres. Encargados
Oficina Municipal de Acceso a la Información.
Municipalidad de los Amates, Izabal.

Respetables Señores:

Por medio de la presente les saludo muy cordialmente, deseando toda clase de éxitos en sus labores diarias.

El motivo de la presente es para informarles que me encuentro en la Fase de Ejecución de mi Examen Profesional Supervisado de la Universidad de San Carlos de Guatemala de la Facultad de Humanidades de Puerto Barrios, Izabal, por lo que solicito a ustedes me proporcionen una constancia de la fecha en donde fue acordado oficialmente el Árbol de Amate como "ARBOL MUNICIPAL" de la localidad.

Ésta información debo colocarla en una Mini plaza Cívica que forma parte de mi proyecto en la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales Oscar James Duque de Colonia Santa Marta Barrio El Pozón, Los Amates, Izabal.

En espera de su fina atención a mi solicitud, me suscribo de ustedes.

Muy respetuosamente;

F:


EPESISTA Iris Adali Castro Mayorga de Calderón
Cel 5942 8701





Municipalidad de Los Amates
Departamento de Izabal, Guatemala, C.A.
PBX: 7963-6161



LA INFRASCRITA SECRETARIA MUNICIPAL DEL MUNICIPIO DE LOS AMATES, DEL DEPARTAMENTO DE IZABAL.-----

HACE CONSTAR:

Que mediante acta número treinta y siete guion dos mil dieciséis, de fecha veintitrés de junio del año dos mil dieciséis, punto tercero, fue declarado **Patrimonio Tangible del Municipio, la Especie del Árbol de Ámate**, por identificar con su nombre nuestro bello municipio, haciendo énfasis en buscar los mecanismos para crear semilleros, concientizando a líderes comunitarios, maestros, población en general la reforestación de dicho árbol, para que no desaparezca.

Y, para los efectos legales que a la parte interesada convenga se extiende, firma y sella la presente en el municipio de Los Amates, del departamento de Izabal, a los doce días del mes de agosto del año dos mil dieciséis.

Deysi Madai Castillo García
Secretaria Municipal



¡Relicario de la Cultura Maya!



La Fundación para el Ecodesarrollo y la conservación FUNDAECO



Otorga el presente reconocimiento a

IRIS ADALI CASTRO MAYORGA

Por su participación en el taller, sobre Establecimiento de Plantaciones Forestales
Como parte de las actividades de Manejo del Área Protegida Reserva Protectora de
Manantiales Cerro San Gil.

Impartida en Puerto Barrios en el mes de Septiembre del 2014.



Kevin Galicia Madrid
Ing. Kevin Galicia Madrid
Coordinador frente Las Jatas
FUNDAECO

Oswaldo Calderón Casasola
Ing. Oswaldo Calderón Casasola
Director Regional
FUNDAECO

ANTES



Visita de inicio del proceso del proyecto.

Fotografía tomada por epesista.



Área verde que necesita remozamiento en pintura.

Fotografía tomada por epesista.



Área verde número 2 para remozamiento.

Fotografía tomada por epesista.



Área verde número 3 para remozamiento.

Fotografía tomada por epesista.



Árboles necesitados de protección.

Fotografía tomada por epesista



Árboles necesitados de protección.

Fotografía tomada por epesista

DESPUÉS



Siembra de flores ornamentales para circular árbol.
Fotografía tomada por epesista.



Fotografía tomada por epesista.
Siembra de especies ornamentales en las áreas verdes.



Instalación de protección con malla a las especies ornamentales

Fotografía tomada por epesista.



Instalación de protección con malla a las especies ornamentales y plaqueta.

Fotografía tomada por epesista.



Plaqueta que se estableció en la mini plaza elaborada.

Fotografía tomada por epesista.



Áreas verdes remozadas.

Fotografía tomada por epesista.



Áreas verdes remozadas.
Fotografía tomada por epesista.



Áreas verdes remozadas.
Fotografía tomada por epesista.



Áreas verdes remozadas.

Fotografía tomada por epesista.



Áreas verdes remozadas.

Fotografía tomada por epesista.

MACROPROYECTO

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES**



Epesistas de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

PROYECTO DE REFORESTACION

ASESOR: M.A. HÉCTOR REYNALDO GÓMEZ AGUILAR

PUERTO BARRIOS, IZABAL, OCTUBRE 2014

Listado del grupo de epesistas participantes en el proyecto

No.	Nombre	Carné
1	Olivia Elizabeth Lucero Rodas	200922860
2	Heydee Marleny Pérez Lucero	200922852
3	Vanessa Evelondy Cruz Molina	200922840
4	Amanda Roxana Morataya	200922737
5	Iris Adalí Castro Mayorga	9550650
6	Sofía Ixmucané Orellana Farfán	200922992
7	Fulvia Rebeca Rodríguez Altamirano	200922741

Introducción

Por mucho tiempo la tala inmoderada de árboles ha sido un problema que afecta a toda la población, siendo ésta quien no mide las consecuencias que conlleva esta actividad, no pensando así que son los árboles los pulmones de nuestro planeta. Actualmente miles de hectáreas son deforestadas anualmente, provocando un empobrecimiento de los suelos, así como la erosión de los mismos.

Una de las más grandes preocupaciones actualmente, se debe al deterioro ambiental en todo el planeta Tierra, situación que obliga a tomar medidas que contribuyan a mejorar las condiciones ambientales, y disminuir acciones que afecten a los seres vivos; por lo que es necesario darle la importancia a los bosques, que son un conjunto de árboles que cumplen con diversas funciones ambientales y nos proporcionan bienes y servicios, tomando en cuenta que mientras existan más bosque habrá más vida.

Los proyectos de reforestación contribuyen a tener una mejor calidad de vida, a enriquecer los paisajes, así como a mejorar las condiciones del suelo y de las comunidades aledañas a las áreas reforestadas.

El proyecto que se presenta corresponde al trabajo de Ejercicio Profesional Supervisado “ EPS “ de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, el cual se realizó en la Aldea Sarita, Cerro San Gil, Santo Tomás de Castilla, Puerto Barrios, Izabal.

Capítulo I

Aspectos generales

1.1.1. Nombre del proyecto: “Reforestemos Para Vivir Mejor”

1.1.2. Problema: deforestación excesiva y mala administración de los recursos naturales en la cuenca del río las escobas.

1.1.3. Localización: Aldea Sarita, Cerro San Gil

1.1.4. Dirección: Aldea Sarita, cerro San Gil, Santo Tomas de Castilla, Puerto Barrios, Izabal

1.1.5. Unidad ejecutora: grupo de epesistas de USAC y FUNDAECO

1.1.6. Extensión reforestada: 4 hectáreas

1.1.7. Cantidad de árboles sembrados: 4,200 árboles

1.1.8. Tipo de Proyecto: ambiental

1.1.9. Descripción del proyecto:

El proyecto se realizará en la Comunidad Sarita ubicada en el cerro San Gil, Santo Tomás de Castilla, Puerto Barrios, Izabal, comprenderá un área de 4 hectáreas a reforestar y contribuirá directamente a:

- Conservar y mantener en estado óptimo los cursos de agua, impulsando la protección del bosque natural.
- Mejoramiento del paisaje.
- Captación de agua de lluvia.
- Mayor control de la erosión de los suelos.
- Mejorar la calidad de vida de las futuras generaciones.
- Aprovechamiento de los recursos naturales.

1.1.10. Justificación

Los árboles plantados generan mayor cantidad de viento, absorben el dióxido de carbono y expulsan oxígeno, un elemento fundamental para el ser vivo. La reforestación cercana a las fuentes hídricas ayuda a la conservación del agua, es decir, los árboles son soporte o un apoyo en la producción de agua o fuentes hídricas. También se debe reforestar porque la gente de la vereda y los animales se están quedando sin agua; se podría destacar que esta es una excelente estrategia para proteger la producción de agua.

De igual modo se debe concientizar a la comunidad sobre la protección cuidado y siembra de árboles como una manera de fomentar el acercamiento y empoderamiento de esta hacia el medio ambiente. Por otra parte, se establece que es importante el estudio del tipo de suelo del lugar donde se va a reforestar puesto que para que un árbol pueda crecer adecuadamente necesita plantarse sobre un suelo correspondiente a sus características y condiciones. Por consiguiente, lo que se pretende con la elaboración de este proyecto es reforestar una zona cercana a una fuente hídrica para generar mayor producción de agua de mejor calidad y que en ese ambiente haya buen desarrollo de oxígeno.

Objetivos del proyecto

General

- Mejorar las condiciones biológicas y físicas del Cerro San Gil y así conservar y mantener en estado óptimo los recursos naturales, impulsando actividades de protección del bosque natural y las nacientes de agua que se encuentra en el área en mención.

Específicos

- Establecer un programa de reforestación con plantas nativas en la parte alta del cerro San Gil.
- Contribuir al desarrollo ecológico-forestal de la comunidad Sarita.

1.1.11. Metas

- Fomentar y desarrollar la conservación de los recursos naturales.
- Establecer programas de reforestación para una mejor calidad de vida de los habitantes de la comunidad.
- Crear un ambiente apropiado para reproducción de diferentes especies de flora y fauna.

1.1.12. Beneficios directos

- Habitantes de la Aldea Sarita, cerro San Gil
- Epesistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala

1.1.13. Beneficios indirectos

- Municipalidad de Puerto Barrios, Izabal
- FUNDAECO

1.1.14. Cronograma de actividades

No.	ACTIVIDADES	MESES				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE			
		SEMANAS				3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Elaboración de carta de solicitud de terreno a la Municipalidad de Puerto Barrios																				
2	Visita a la Municipalidad de Puerto Barrios, para solicitar apoyo para la elaboración del Proyecto de Reforestación																				
3	Visita a FUNDAECO, remitidos por la Municipalidad de Puerto Barrios																				
4	Solicitud de materiales a FUNDAECO, (árboles y abono) para la elaboración y ejecución del proyecto.																				
5	Capacitación por personal de FUNDAECO																				
6	Elaboración del Plan de Reforestación																				
7	Entrega del Plan de Reforestación a FUNDAECO																				
8	Reconocimiento del área a reforestar																				
9	Compra de Glisofato (plaguicida)																				
10	Limpieza y trazo del área a reforestar																				
11	Transporte de materiales (árboles y abono)																				
12	Siembra de arbolitos																				
13	Entrega del Proyecto a la Comunidad																				
14	Elaboración de Informe de Proyecto de Reforestación																				
15	Entrega de Informe a Asesor Lic. Reynaldo Gómez																				

Recursos

Humanos

- Epesistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala
- Personal de FUNDAECO
- Habitantes de la Aldea Sarita, cerro San Gil
- Agricultores

Financieros

- El proyecto se realizó con fondos económicos propios de los Epesistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

1.1.19. Junta directiva

No.	Nombre	Carné	Cargo
1	Olivia Elizabeth Lucero Rodas	200922860	Coordinadora
2	Heydee Marleny Pérez Lucero	200922852	Secretaria I
3	Vanessa Evelondy Cruz Molina	200922840	Secretaria II
4	Amanda Roxana Morataya	200922737	Tesorera I
5	Sofía Ixmucané Orellana Farfán	200922992	Tesorera II
6	Iris Adalí Castro Mayorga	9550650	Vocal I
7	Fulvia Rebeca Rodríguez Altamirano	200922741	Vocal II

1.1.20. Comisiones de trabajo**1.1.20.1. Comisión de planificación e informe**

No.	Nombre	Carné
1	Olivia Elizabeth Lucero Rodas	200922860
2	Vanessa Evelondy Cruz Molina	200922840
3	Iris Adalí Castro Mayorga	9550650
4	Amanda Roxana Morataya	200922737
5	Fulvia Rebeca Rodríguez Altamirano	200922741
6	Sofía Ixmucané Orellana Farfán	200922992
7	Heydee Marleny Pérez Lucero	200922852

1.1.20.2. Comisión de gestión

No.	Nombre	Carné
1	Olivia Elizabeth Lucero Rodas	200922860
2	Vanessa Evelondy Cruz Molina	200922840
3	Heydee Marleny Pérez Lucero	200922852
4	Amanda Roxana Morataya	200922737

1.1.20.3. Comisión de refacción

No.	Nombre	Carné
1	Fulvia Rebeca Rodríguez Altamirano	200922741
2	Vanessa Evelondy Cruz Molina	200922840
3	Sofía Ixmucané Orellana Farfán	200922992

1.1.20.4. Comisión de siembra

No.	Nombre	Carné
1	Olivia Elizabeth Lucero Rodas	200922860
2	Vanessa Evelondy Cruz Molina	200922840
3	Heydee Marleny Pérez Lucero	200922852
4	Amanda Roxana Morataya	200922737
5	Fulvia Rebeca Rodríguez Altamirano	200922741
6	Sofía Ixmucané Orellana Farfán	200922992
7	Iris Adalí Castro Mayorga	9550650

1.1.20.5. Comisión de coordinación, monitoreo y supervisión

No.	Nombre	Carné
1	Olivia Elizabeth Lucero Rodas	200922860
2	Vanessa Evelondy Cruz Molina	200922840
3	Heydee Marleny Pérez Lucero	200922852
4	Amanda Roxana Morataya	200922737
5	Fulvia Rebeca Rodríguez Altamirano	200922741
6	Sofía Ixmucané Orellana Farfán	200922992
7	Iris Adalí Castro Mayorga	9550650

1.1.20.6. Comisión de video y fotografía

No.	Nombre	Carné
1	Heydee Marleny Pérez Lucero	200922852
2	Olivia Elizabeth Lucero Rodas	200922860
3	Iris Adalí Castro Mayorga	9550650

1.1.20.7. Transporte

No.	Nombre	Carné
1	Sofía Ixmucané Orellana Farfán	200922992
2	Olivia Elizabeth Lucero Rodas	200922860

Olivia Elizabeth Lucero Rodas
200922860

Vanessa Evelondy Cruz Molina
200922840

Heydee Marleny Pérez Lucero
200922852

Amanda Roxana Morataya
200922737

Iris Adalí Castro Mayorga
9550650

Sofía Ixmucané Orellana Farfán
200922992

Fulvia Rebeca Rodríguez Altamirano
200922741

Conclusiones

- 1.- Se mejoraron las condiciones biológicas y físicas del Cerro San Gil.
- 2.- Se estableció un programa de reforestación con plantas nativas en la parte alta del Cerro San Gil.
- 3.- Se contribuyó al desarrollo ecológico-forestal de la Comunidad Sarita.

Recomendaciones

A FUNDAECO:

- ✓ Crear programas de mantenimiento para la conservación de las áreas biológicas y físicas del Cerro San Gil.

- ✓ Implementar técnicas que fomenten el desarrollo ecológico-forestal de la Comunidad Sarita.

Al COCODE de la comunidad Sarita:

- ✓ Darle continuidad al programa de reforestación establecido.

E-grafía

- ✓ <http://rodrigofrancoseoane.blogspot.com/2013/09/grupo-romero-depredador-y-deforestador.html>
- ✓ <http://www.monografias.com/trabajos88/disenar-estrategias-que-permitan-desarrollar-cultivo>
- ✓ http://repositorio.sena.edu.co/sitios/reforestacion_microcuencas/reforestacion6.html
- ✓ <http://reforestame.blogspot.com/2011/05/reforestacion.html>
- ✓ http://santacruznaturaleza.blogspot.com/2007_09_01_archive.html

ANEXOS

Plan de reforestación

1. Objetivo general

Mejorar las condiciones biológicas y físicas del Cerro San Gil y así conservar y mantener en estado óptimo los recursos naturales, impulsando actividades de protección del bosque natural y las nacientes de agua que se encuentra en el área en mención.

2. Objetivos específicos

- Establecer un programa de reforestación con plantas nativas en la parte alta del Cerro San Gil.
- Contribuir al desarrollo ecológico-forestal de la comunidad Sarita.

3. Antecedentes y justificación

Los procesos degenerativos de las especies tienen avances rápidos, tal es así que las especies forestales son taladas indiscriminadamente, una gran parte boscosa perteneciente al Cerro San Gil se pierde anualmente en realidad la tala de los bosques naturales se acentúa cada día, éstos son aprovechados para diversos usos como venta de madera aserrada, para construcción de viviendas y también se aprovechan como plantas medicinales. A pesar de que la normativa vigente en cuanto a bosques naturales impide la tala de las especies y más aún cuando son con fines comerciales. Esto además de empobrecer los suelos provocando la erosión, afecta directamente la cantidad de recarga hídrica y se reduce la capacidad de infiltración superficial, subterránea y acuíferos.

Los pobladores que se dedican a esta ilegal actividad generan acelerados procesos degenerativos de las especies forestales nativas que se presentan en los bosques naturales.

Por otro lado, la generación de conflictos por el uso de los recursos genera una presión alta por la utilización de estos, tal es así que los pobladores para ganar mayor espacio para las actividades agrícolas y pecuarias, va talando los bosques naturales iniciando con el corte de los árboles y luego realiza el rozo y la quema con el propósito de obtener área cultivable.

El concepto de sustentabilidad en el aprovechamiento de los recursos implica lograr un desarrollo social y económico plenamente armonizado con los principios necesarios para conservar el medio ambiente.

Este proyecto contribuirá a la recuperación de zonas de recarga de nacientes deterioradas, y ayudará a la disminución de la presión sobre el bosque natural a través de la reforestación en las partes altas del Cerro San Gil.



Imagen tomada de <http://rodrigofrancoseoane.blogspot.com/2013/09/grupo-romero-depredador-y-deforestador.html>

4. Área del proyecto

El proyecto se realizará en la Comunidad Sarita ubicada en el cerro San Gil, comprenderá un área de 4 hectáreas y contribuirá directamente a:

- Conservar y mantener en estado óptimo los cursos de agua, impulsando la protección del bosque natural.
- Mejoramiento del paisaje.
- Captación de agua de lluvia.
- Mayor control de la erosión de los suelos.

5. Actividades

Se presenta la planificación de actividades, detallando las siguientes:

- Reconocimiento del Área para reforestar.

Se identificará por medio de la observación, a través de visitas a la comunidad Sarita ubicada en el Cerro San Gil la realidad del terreno en mención.

- Limpieza

Consistirá en corte de maleza, y fumigación del área reforestada ubicada en la comunidad Sarita en la parte alta del Cerro San Gil.



Imagen tomada de <http://www.monografias.com/trabajos88>

- Transporte de las plantas (antes de siembra)

Las plantas serán transportadas en un vehículo desde el vivero ubicado en la comunidad las Pavas, en el Cerro San Gil.



Imagen tomada de <http://www.monografias.com>

- Marcación: El sistema de plantación a utilizar será con un distanciamiento de 3 por 3, debido que cada árbol necesita de esta distancia para poder desarrollarse de forma óptima.

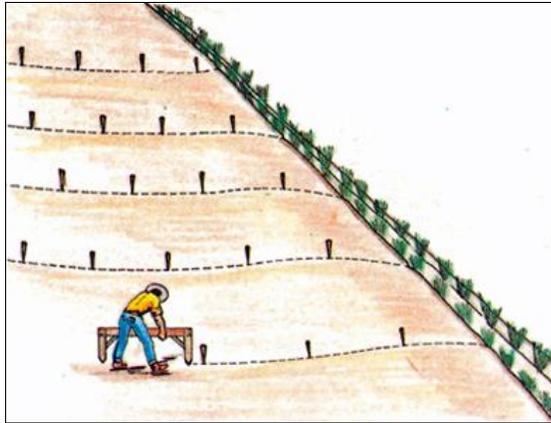


Imagen tomada de: <http://repositorio.sena.edu.co/sitios/reforestacion>

▪ Siembra

Para llevar a cabo la siembra de los árboles se realiza la apertura de los hoyos tomando en cuenta lo siguiente:

Cuatro onzas de roca, una capa de tierra, cuatro onzas de abono y otra capa de tierra. Luego se extrae la bolsa de la planta para sembrarla y se entradas de aire termina de colocar la tierra teniendo el cuidado de apisonarla para no dejar entradas de aire.



<http://reforestame.blogspot.com/2011/05/reforestacion.html>

6. Resultados esperados

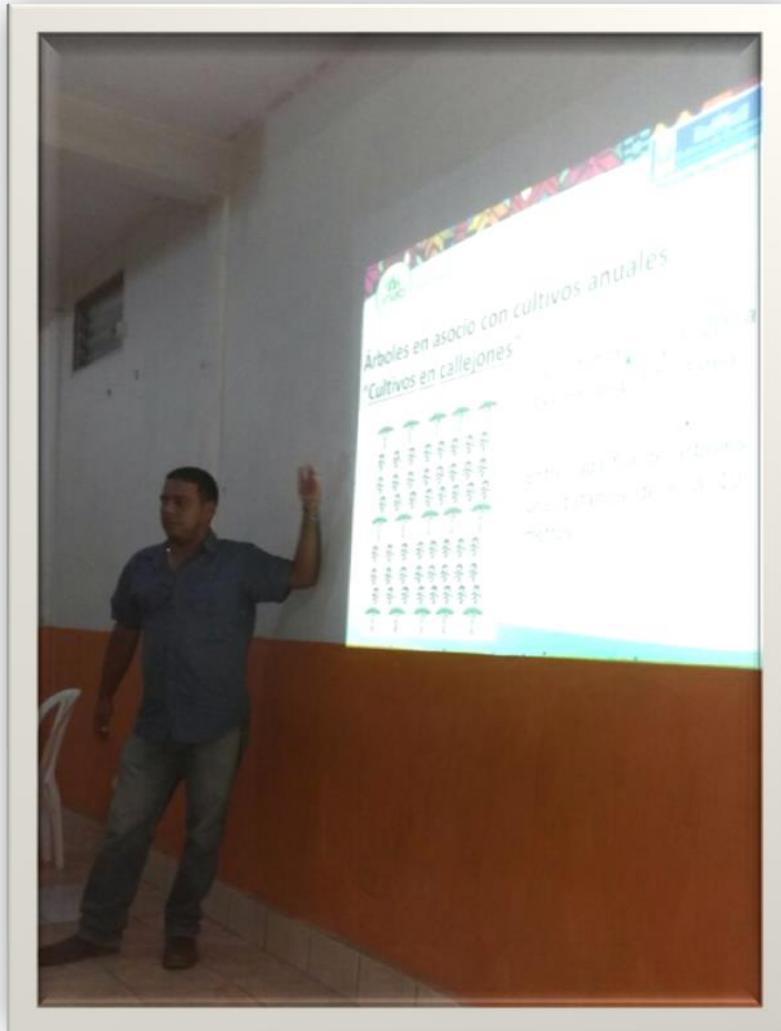
- Mejorar las condiciones biológicas del área reforestada.
- Contribuir a una mejor calidad de vida de los habitantes de la comunidad.
- Fortalecer las condiciones ambientales del Cerro San Gil y sus comunidades aledañas.



Imagen tomada de: http://santacruznaturaleza.blogspot.com/2007_09_01_archive.html

Actividades realizadas

1. Capacitación por personal de FUNDAECO



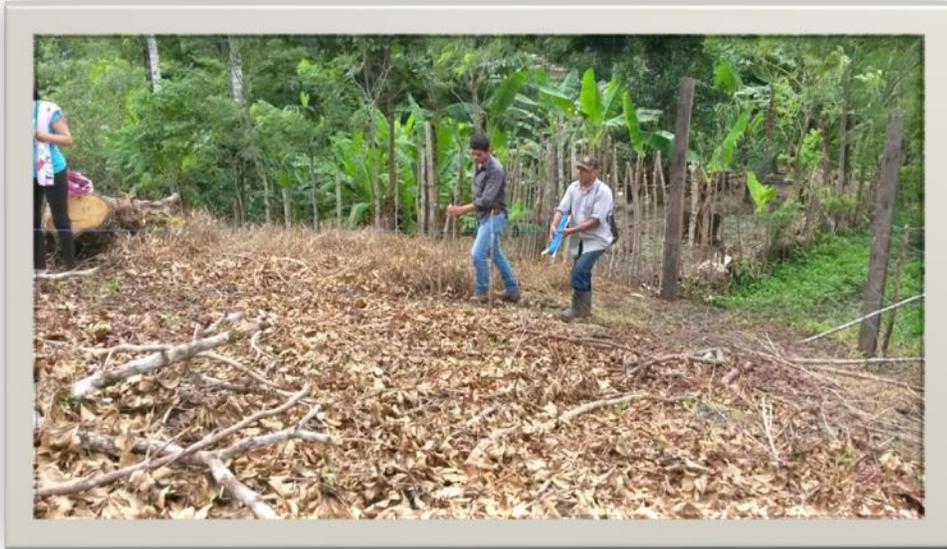
Fotografía tomada por Epesistas

3.- Reconocimiento del Área a reforestar



Fotografía tomada por Epesistas

4.- Limpieza y Trazo del Terreno



Fotografía tomada por Epesistas



Fotografía tomada por Epesistas

2.- Capacitación práctica por guarda recursos de FUNDAECO



Fotografía tomada por Epesistas

5.- Transporte de Árboles: (del vivero de FUNDAECO a la comunidad Sarita)



Fotografía tomada por Epesistas

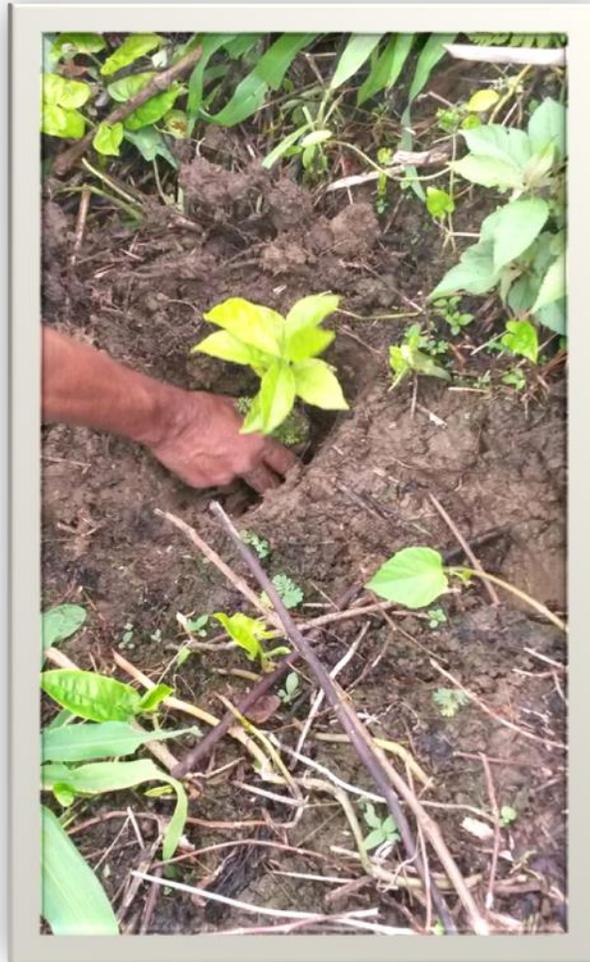


Fotografía tomada por Epesistas



Fotografía tomada por Epesistas

6.- Siembra de Arbolitos



Fotografía tomada por Epesistas



Fotografía tomada por Epesistas



Fotografía tomada por Epesistas

Nuestro equipo de trabajo

