

Mario Francisco Yax López

Epítome del desarrollo nutrintercultural en la comunidad Hermano Pedro, Aguilix III,  
Santa Cruz del Quiché.

Licenciado Edwin Aléster Godoy Cabrera

Asesor



Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Guatemala, agosto 2021

Este informe fue presentado por el autor como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- previo a obtener el grado de Licenciada en Pedagogía en Interculturalidad

Guatemala, agosto 2021

# Índice

Resumen	i
Introducción	ii
<b>Capítulo I: Diagnóstico</b>	<b>1</b>
1.1 Contexto	1
1.1.1 Ubicación geográfica	1
1.1.2 Composición social	5
1.1.3 Desarrollo histórico	15
1.1.4 Situación Económica	21
1.1.5 Vida política	24
1.1.6 Concepción Filosófica	26
1.2 Institucional	27
1.2.1 Identidad institucional	27
1.2.2 Desarrollo histórico	33
1.2.3 Los usuarios	33
1.2.4 Infraestructura	35
1.2.5 Proyección social	37
1.2.6 Finanzas	39
1.2.7 Política Laboral	42
1.2.8 Administración	42
1.2.9 Ambiente institucional	44
1.2.10 Otros aspectos Tecnologías	46
1.3 Lista de deficiencias y Carencias identificadas	56
1.4 Problematización de las carencias y enunciados de hipótesis acción	57
1.5 Priorización del problema y su respectiva hipótesis acción	66
1.6 Análisis de viabilidad y factibilidad	69
<b>Capítulo II: Fundamentación Teórica</b>	<b>73</b>
2.1 Elementos teóricos	73
2.2 Fundamentos legales	84
<b>Capítulo III: Plan de Acción o Intervención</b>	<b>87</b>
3.1 Título del Proyecto	87
3.2 Problema Seleccionado	87
3.3 Hipótesis Acción	87
3.4 Ubicación Geográfica	87
3.5 Unidad Ejecutora	87
3.6 Justificación de la Intervención	88
3.7 Descripción de la Intervención	88
3.8 Objetivos de Intervención	90

3.9 Metas	90
3.10 Beneficiarios	91
3.11 Actividades para el logro de objetivos	91
3.12 Cronograma	92
3.13 Técnicas metodológicas	94
3.14 Recursos	94
3.15 Presupuesto	95
<b>Capítulo IV: Ejecución y sistematización de la intervención</b>	96
4.1 Descripción de las actividades realizadas	96
4.2 Productos logros y evidencias.	102
4.3 Sistematización de la experiencia	104
<b>Capítulo V: Voluntariado</b>	171
5.1 Plan de acción	174
5.2 Sistematización	200
5.3 Evidencias y comprobantes	206
<b>Capítulo VI: Evaluación del Proceso</b>	218
6.1 Evaluación del Diagnostico	218
6.2 Evaluación de Fundamentación Teórica	219
6.3 Evaluación del Diseño de la Intervención	220
6.4 Evaluación de Plan de la ejecución y sistematización de la intervención	222
6.5 Evaluación del Voluntariado	223
6.6 Evaluación del informe Final	224
<b>Conclusión</b>	225
<b>Recomendaciones</b>	226
<b>Referencias Bibliográficas</b>	227
<b>Apéndice</b>	
<b>Anexo</b>	

## Índice de tablas

Tabla 1. Corporación municipal de Santa Cruz del Quiché 2020-2024	24
Tabla 2. Salarios según funciones	40
Tabla 3. Servicios y gastos mensuales	41
Tabla 4. Logística de los procesos de los servicios	46
Tabla 5. Vehículos	47
Tabla 6. Inmuebles de la Municipalidad de Santa Cruz del Quiché	47
Tabla 7. Mobiliario que posee la Municipalidad de Santa Cruz del Quiché	48
Tabla 8. Equipos de cómputo	48
Tabla 9. Fotocopiadora	48
Tabla 10. Equipo de audio	49
Tabla 11. Otros	49
Tabla 12. Financieros	49

Tabla 13. Estructura Organizacional (Caserío Hermano Pedro, Aguilix III, Santa Cruz del Quiché)	60
Tabla 14. Recursos del Caserío Hermano Pedro, Aguilix III, Santa Cruz del Quiché	60
Tabla 15. Hipótesis-acción del problema seleccionado del Caserío Hermano Pedro, Aguilix III, Santa Cruz del Quiché	69
Tabla 16. Viabilidad y factibilidad de la intervención	69
Tabla 17. Estudio técnico	70
Tabla 18. Estudio del mercado	70
Tabla 19. Estudio económico	70
Tabla 20. Estudio financiero	71

## Índice de cuadros

Cuadro 1. Problematización de la Municipalidad de Santa Cruz del Quiché	57
Cuadro 2. Problematización de las carencias del Caserío Hermano Pedro, Aguilix III, Santa Cruz del Quiché	62
Cuadro 3. Priorización del problema	67
Cuadro 4. Cronograma	92
Cuadro 5. Presupuesto	95
Cuadro 6. Ejecución y sistematización de la intervención	96
Cuadro 7. Resultados obtenidos de acuerdo a las actividades señaladas	100
Cuadro 8. Productos y logros	102
Cuadro 9. Evaluación del diagnóstico	214
Cuadro 10. Evaluación de la fundamentación teórica	215
Cuadro 11. Evaluación del plan de intervención	216
Cuadro 12. Evaluación de la ejecución y sistematización de la intervención	218
Cuadro 13. Evaluación del voluntariado	219
Cuadro 14. Evaluación del informe final de -EPS-	220

## **Resumen**

Como estudiante de la Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala, sección Quiché, perteneciente a la carrera de Licenciatura en Pedagogía e Interculturalidad realice el Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- Realizados en los meses de enero, febrero, marzo, octubre, noviembre y diciembre del año 2020 tomando en cuenta el incidente sobre la pandemia de COVID 19 que afecto en alargar el tiempo para poder culminarlo en el tiempo planificado, he incluso modificar metas y logros trazados durante el comienzo.

Durante la etapa del diagnóstico se utilizaron las técnicas e instrumentos, que permitieron la obtención de la información de la institución patrocinadora (Municipalidad de Santa Cruz del Quiché) así mismo, se aplicaron técnicas de investigación en la comunidad beneficiada para tener un diagnóstico de la misma.

Durante la etapa de la ejecución del plan de acción, se realizaron dos talleres de concientización para las familias de la comunidad Aguilix III, Hermano Pedro, conjuntamente con el apoyo del personal del área COMUSAN, se socializaron los temas generales de la higiene personal y la seguridad alimentaria y nutricional para el beneficio de las familias.

El proceso de EPS, fue una etapa llena de experiencias que benefician la formación profesional y personal; ya que el epesista obtuvo nuevos conocimientos para aplicarlas a la vida cotidiana.

## Introducción

El presente documento da a conocer el proceso de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- como parte de la formación profesional de la carrera Licenciatura en Pedagogía e Interculturalidad, Facultad de Humanidades, de la Universidad San Carlos de Guatemala, en donde se utilizó la metodología de Investigación-Acción, aplicada en la comunidad de Aguilix III, Hermano Pedro, Santa Cruz del Quiché, con el respaldo de la municipalidad de Santa Cruz Quiché, como institución patrocinadora durante los meses de enero-marzo, octubre- diciembre obteniendo como producto la realización de un proyecto denominado “Epítome del Desarrollo nutrintercultural en la Comunidad Hermano Pedro, Aguilix III, Santa Cruz del Quiché” en el cual se contiene información importante sobre el entusiasmo de la población de la comunidad como también el aprovechamiento de los recursos naturales, para socializarlos se implementaron talleres de concientización dirigidas a las familias de la comunidad, en la cual los temas dialogados fueron sobre la higiene personal y alimentaria.

Con ayuda de las diferentes técnicas de investigación se logró la recopilación de información los instrumentos utilizados fueron: entrevista, observación, análisis documental, a personal de las oficinas y familias residentes de la comunidad Aguilix III, Hermano Pedro, Santa Cruz del Quiché. Como resultado de la recopilación de información se redactaron las fases que conforman el presente informe las cuales se desglosan a continuación:

-Capítulo I Diagnostico institucional: Fase en la que se detalla datos generales de la institución patrocinadora, Estructura de la municipalidad, recurso con los que cuentan, misión- visión. En este capítulo se visibilizara la situación interna y externa de la institución, lo positivo y negativo, como también los factores que impiden incrementar el desarrollo de la institución.

Así mismo, se encuentran datos relevantes de la comunidad beneficiada, para conocer acerca de la estructura, servicios públicos, cantidad de habitantes e integrantes de autoridades dentro de la comunidad.

También está conformado por la priorización de problemas que impiden el desarrollo social, económico y cultural de las personas que habitan dentro de la comunidad, por ello se eligió uno, para poder intervenir en la solución.

-Capítulo II Fundamentación: Este capítulo está conformado por temas relacionados a la nutrición basados en el problema de la comunidad que anteriormente se eligió, así mismo por leyes que respaldan la importancia de la seguridad alimenticia en el desarrollo de las personas.

-Capítulo III Plan de acción: Consiste en la realización en forma detallada y ordenada cronológicamente de las actividades representadas por medio de un cronograma, todo de acuerdo a la secuencia establecida en el diseño del proyecto, por la cual se constituye de hipótesis-acción, justificación, beneficiarios, metas, objetivos, cronograma, técnicas metodológicas, recursos, presupuesto, evaluación.

-Capítulo IV Ejecución y sistematización de la intervención: Donde se menciona los productos, resultados y logros obtenidos en la elaboración del proyecto, enlazadas con cada actividad descritas en el cronograma y llevado a cabo durante el plan de acción, todo esto enfocado hacia la institución, comunidad y epesista

-Capítulo V Voluntariado: etapa en la que consiste realizar la actividad de reforestación para contribuir a la conservación de áreas verdes del municipio, y asegurando la conservación de ríos para poder abastecer de agua a las familias del municipio, llevándose a cabo en la comunidad de Xesic I, en la cual el epesista debió sembrar la cantidad de 300 árboles y también un plan de conservación para asegurar con éxito la reforestación

-Capítulo VI Evaluación del proceso: posee la evaluación utilizada en cada una de las etapas que se llevaron a cabo, para verificar que la intervención cumple con los objetivos y metas. Si la información recabada es satisfactoria e informativa para los interesados que estuvieron integrados en el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado.

## **Capítulo I**

### **Diagnostico**

#### **1.1 Contexto**

##### **1.1.1 Ubicación Geográfica**

###### **Localización y tamaño**

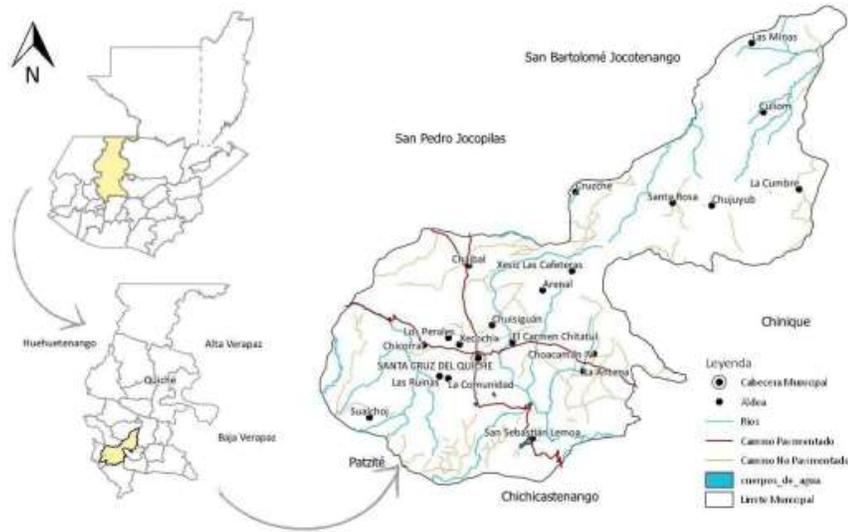
Santa Cruz del Quiché es la cabecera departamental de Quiché, y se ubica en la región nor-occidente del país, en el ramal de la Sierra Madre que penetra desde México y forma la Cordillera de los Cuchumatanes. El municipio de Santa Cruz del Quiché dista a 164 km de la ciudad capital, ocupa una extensión territorial aproximada de 128 kilómetros cuadrados, equivalente al 1.5% de la extensión territorial departamental y está ubicado a una altitud de 2,021 metros sobre el nivel del mar. Se localiza en la latitud 15° 01' 44" y en la longitud 91° 05' 55".

El municipio colinda al este con Santa Cruz del Quiché, al sur con Chichicastenango y Patzité y al Oeste con San Antonio Ilotenango, al norte con San Andrés Sajcabajáy al este con Chinique y Chiché todos del mismo departamento, el mismo se encuentra organizado en 82 lugares poblados divididos en casco urbano, 56 cantones, 16 caseríos, 4 parajes, agrupados en 12 micro regiones.

El municipio de Santa Cruz del Quiché es la cabecera departamental, se ubica en la región nor-occidente del país y en la parte sur del departamento de Quiché, ocupa una extensión territorial de 311 km<sup>2</sup> según fuente oficial (Instituto Geográfico Nacional -IGN-), aunque es necesario hacer mención que los datos oficiales no coincide con información obtenida en taller participativo de actualización PDM-OT 2018-2032, en especial los límites y colindancias entre comunidades y municipios circunvecinos, situación que se detalla en los siguientes apartados.

(Plan de Desarrollo Municipal y Ordenamiento Territorial, 2020, pág. 13)

## Ilustración 1. Ubicación del municipio Santa Cruz del Quiché. El Quiché.



Fuente: Municipalidad de Santa Cruz del Quiché.

Elaboración: SINIT-Quiché, Segeplán, 2018

Observación: Mapa únicamente para análisis.

### **Clima del Municipio de Santa Cruz del Quiché**

Las temperaturas promedio del municipio se encuentran entre los 15 y 18 grados centígrados en las zonas promedio altas y bajas. En las zonas montañosas del sur y norte del municipio encontramos temperaturas promedio entre 11 y 15 °C. Porque el territorio corresponde a las tierras cristalinas del altiplano occidental, con montañas bajas y colinas fuertemente escarpadas, que determinan relativa variedad climática que va desde templado y frío. Las precipitaciones recibidas durante las últimas décadas aceleran entre 1,000 y 1,500 mm por año, que suelen ser la mitad en relación a los municipios departamentales del norte.

(Plan de Desarrollo Municipal y Ordenamiento Territorial, 2020, pág. 14)

### **Suelo del Municipio de Santa Cruz del Quiché**

De acuerdo a la clasificación de clases agrológicas de los suelos, la capacidad de uso de la tierra en este municipio corresponde a las clases III, IV, VI, VII y

VIII por su extensión, las clases más representativas son la VII con 7,560 Hectáreas (58% del total del municipio), caracterizados por ser tierras no cultivables, aptas solamente para fines de producción forestal, de relieve quebrado con pendientes muy inclinadas.

La III con 2,268. hectáreas (18% del total del municipio), caracterizados por ser tierras cultivables, con medianas limitaciones para producción agrícola, aptas para cultivos en riego y cultivos muy rentables, de relieve plano a ondulado o suavemente inclinado y la VI con 960 Hectáreas (7.5%), caracterizados por ser tierras no cultivables, salvo para algunos cultivos perennes, principalmente para producción forestal, con factores limitantes muy severos de relieve ondulado fuerte y quebrado fuerte, profundidad y rocosidad.

(Plan de Desarrollo Municipal y Ordenamiento Territorial, 2020, pág. 35)

### **Recursos Naturales del Municipio de Santa Cruz del Quiché**

En el municipio se encuentran rodales de encinos *quercusspp* (encino) asociados con *pinus pseudostrobus* (pino triste) y *pinus monte zumne* (pino de ocote). También se localiza cerezo, madrón y ciprés, las coníferas más conocidas son: *pinus carpa* (pino hembra), *pinus pseudostrobus* (pino macho) y *pinus maximinoii* (pino condilillo). Entre las latifoliadas se pueden observar roble, *alnusspp* (aliso) y *salixspp* (sauce).

El municipio de Santa Cruz del Quiché posee lagunas y ríos que son de distintas utilidades para las personas que llegan a visitarlas o solo van de paso, entre los ríos más conocidos están: Chujuyub, Tabil, la Estancia, Cancho, las Ruinas, Pachitac, y otros que son pequeños. Sus lagunas más visitadas son: el Potrero, Lemoa, la Estancia y la laguna de San Antonio Ilotenango.

En los cuerpos de agua se puede encontrar variedad de peces de agua dulce. Asimismo algunos anfibios y reptiles como ranas, sapos y serpientes. Entre los mamíferos los más abundantes son murciélagos, roedores, conejos y



### **1.1.2 Composición Social**

El año 2009 la población de Santa Cruz del Quiché era de 90,890 habitantes, de los cuales el 52% eran mujeres y 48% hombres. La distribución por grupo étnico, el 83% de ascendencia maya y 17% ladino o mestizo. Mientras su distribución a nivel territorial, corresponde a el 33% es del área urbana y un 67% al área rural.

Tomando de referencia la extensión territorial de 128 kilómetros cuadrados determinada por el IGN, la ocupación territorial era de 710 habitantes por kilómetro cuadrado.

Para el año 2017 según proyecciones del Instituto Nacional de Estadística - INE- utilizados por Sistema de Información Gerencial de Salud-SIGSA- se estima que hay en total 125,415 habitantes de los cuales 49% son mujeres y 51% hombres, la distribución por grupo étnico corresponde que el 62% es de ascendencia maya, mientras el 17.65% corresponde al grupo ladino o mestizo.

De los datos actuales cabe resaltar el registro nuevos grupos dentro la población, que en años anteriores no se habían reportado, tales como el 0.8% de población Xinka 0.1% de población Garífuna.

La población comprendida entre 0 y 5 años representa el 20% este segmento es susceptible a morbilidad y mortalidad; en Guatemala los casos de neumonía y diarrea son la primera y segunda causa de morbilidad y mortalidad en niños menores de cinco años. El 35% de la población se ubican entre los 6 y 18 años de edad, segmento que establece una alta demanda de cualificación laboral lo cual plantea retos para la escolarización.

Del año 2009 al 2017 se tuvo un aumento de 34,435 habitantes, aproximadamente un 29% de crecimiento poblacional, además la densidad poblacional es de 980 habitantes por kilómetro cuadrado. Este crecimiento de población, por lo tanto; exige mayores espacios y uso de suelo para viviendas, producción de alimentos y servicios para solventar las necesidades básicas,

a su vez ejerce mayor presión y uso de los recursos naturales.

### **Etnia del Municipio de Santa Cruz del Quiché**

En el municipio de Santa Cruz del Quiché hay aproximadamente 90, 500 habitantes de los cuales 83% son indígenas y un 17% son ladinos que viven en tanto como en área urbana y otros en área rural ya que debido a la composición de etnias de los municipios y a los distintos factores ayuda a que Santa Cruz del Quiché sea un municipio con una diversidad de culturas e idiomas.

(Plan de Desarrollo Municipal y Ordenamiento Territorial, 2020, pág. 14)

### **Instituciones educativas**

La educación constituye uno de los principales factores del desarrollo pues permite la formación de los futuros ciudadanos, la Constitución Política de la República establece la obligatoriedad de la educación preprimaria y primaria, y la educación en el ciclo básico dentro de los límites de edad que fije la ley, la preprimaria y primaria y la educación en el ciclo básico dentro de los límites de edad que fije la ley, a preprimaria y primaria, y la educación en el ciclo básico dentro de los límites de edad que fije la ley, la Constitución no obliga a cursar el ciclo diversificado. (Constitución política de la república de Guatemala)

### **Ciclo Preprimaria Bilingüe**

En el municipio se registran 38 establecimientos ubicados en diferentes comunidades, a los que tienen acceso la mayor parte de las comunidades y por lo que no están obligados de desplazarse de un lugar a otro. Otro aspecto peculiar, en ese nivel el interés de los padres es menor que al nivel primario en que la demanda educativa es mayor.

### **Ciclo Primaria.**

Para este ciclo se registran 31 establecimientos con modalidad monolingüe, 82 modalidad bilingüe y 18 establecimientos del sector privado, de estos 13

tiene status cerrada temporalmente. En este nivel la cobertura según información de la Comisión de Educación, se calcula que está en un 98%. Al igual que el anterior nivel, la educación de los niños se imparte en su propio lugar de origen.

#### **Escuelas del sector público:**

- Escuela Oficial Rural Mixta “Comunidad los Chorecales”.
- Escuela Oficial Urbana Mixta Tipo Federal “Tecún Umán”, Jornada Matutina y Vespertina.
- Escuela Oficial Urbana Mixta “Miguel Ángel Alvarado López”.
- Escuela Oficial Urbana Mixta “Gumarkaj”, Jornada Matutina y Vespertina.
- Escuela Oficial Urbana Mixta “Barrio Norte”, Jornada Matutina y Vespertina.
- Escuela Oficial de Párvulos “María Montessori”.
- Escuela Oficial Urbana Mixta “Nuestra señora del Rosario”, Jornada Matutina y Vespertina.

#### **Escuelas del sector privado**

- Liceo cristiano “Sinai”.
- Liceo mixto “Quiché” Colegio ABC.
- Colegio evangélico metodista “Uatlán”.
- Colegio adventista “Dr. Braulio Pérez Marcio”.
- Colegio católico Nuestra “Señora del Rosario”.
- Colegio católico “El Hermano Pedro”.

#### **Ciclo básico**

Área urbana tiene el mayor número de establecimientos: públicos 3, Cooperativa 1 y privados 40. En el área rural, se cuenta con establecimientos públicos, que se ubican en las siguientes comunidades: Cantón Chiúl, Cantón Chivalan, Aldea Xatinap Cuarto, Cantón Aguilix, Aldea Santa Rosa y Cantón Chicabracán.

Los establecimientos por cooperativa están ubicados en el área rural y en las siguientes comunidades: Aldea La Estancia, Cantón Cucabaj Segundo,

Cantón Xatinap Primero, Xatinap Tercero, Aldea El Chajbal, Cantón Chicabracán, Caserío Chuisiguán, Cantón Panajxit Primero, Aldea El Carmen Chitatul, Aldea Chujuyub y Cantón Pacajá Primero.

La baja cobertura de este nivel, hace que los jóvenes de diferentes comunidades tengan que desplazarse hacia otras comunidades para recibir la educación básica, en este caso; los costos deben ser altos para los padres familia, cuya situación puede ser la causa de la continuación o abandono de la educación en este nivel.

### **Ciclo diversificado**

El área urbana tiene el mayor número de establecimientos: públicos 8, y privados 37. Solo existe un establecimiento público en el área rural ubicado en Caserío Buena Vista, Xatinap Quinto. Y establecimientos privados en el área rural, se cuenta con dos y se ubican en la Aldea el Carmen Chitatul.

Estos establecimiento ofrecen a la población las carreras de: Perito Contador, Bachiller en Ciencias y Letras con Orientación en Computación, Secretariado Bilingüe, Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Educación, Magisterio Infantil Bilingüe intercultural, Bachiller Industrial, Perito en Electricidad, Perito en Dibujo de Construcción, Bachillerato en Educación Física, Perito en Mecánica Automotriz.

Cada vez que se da un escalón en el nivel educativo, la población se reduce; como en el caso del nivel diversificado, esto se debe muchas veces a la baja cobertura y los altos costos que le representa a los padres de familia para que los hijos puedan continuar en sus estudios, con mayor incidencia para la juventud del área rural, sobre todo las mujeres, sector con menos oportunidades.

### **Institutos del sector público:**

- Instituto normal Mixto “Juan de León”, jornada matutina y vespertina.
- Instituto cívico militar “Adolfo V. Hall.
- Instituto básico experimental “Fray Francisco Jiménez”.

- Instituto nacional de educación básica INEB.
- Instituto Nacional Tecnológico Industrial Escuela Normal Bilingüe Intercultural.
- Escuela normal de educación física.
- Instituto de educación diversificada (INED).

**Institutos del sector privado:**

- Liceo cristiano “Sinaí”.
- Liceo mixto “Quiché” Colegio ABC.
- Colegio evangélico Metodista “Uatlán”.
- Colegio adventista “Dr. Braulio Pérez Marcio”.
- Colegio católico Nuestra “Señora del Rosario”.
- Colegio católico “El Hermano Pedro”.
- Colegio pre- universitario “Clase”.
- Colegio académico “La Preparatoria”.
- Colegio pre-universitario “La Reforma”
- Colegio científico “Einstein”.
- Academia de computación Punto Com.
- Instituto mixto privado “Ciencia y Cultura”.
- Instituto mixto por cooperativa “Barrio Norte”

**Educación Universitaria y Técnica.**

El municipio cuenta con siete sedes universitarias siendo estas: Rafael Landívar, Rural, Da Vinci, San Carlos, Galileo, Mariano Gálvez, Panamericana; en su mayoría ubicadas principalmente en el área urbana, Aldea El Carmen Chitatul y Aldea El Chajbal.

Se cuenta con el Instituto Técnico de Capacitación y Productividad -INTECAP-, el cual tiene capacidad para atender a 4,000 participantes y es accesible para los municipios de San Pedro Jocopilas, San Antonio Ilotenango, Chiche, Patzité, Chichicastenango, Chinique, San Bartolomé Jocotenango, Zacualpa, así como algunos municipios de Totonicapán y Sololá.

**Entre las carreras que ofrece cada centro de estudios tenemos los siguientes:**

- Universidad Rafael Landívar con las carreras de: Licenciatura en Administración de Empresas, Licenciatura en Trabajo Social, Licenciatura en Educación Bilingüe, Licenciatura en Psicología, Licenciatura en Enseñanza de Matemáticas y Física, Licenciatura en Enfermería.
- Universidad Rural con las carreras de: Licenciatura en Trabajo Social, Ciencias Jurídicas y Sociales (Abogado y Notario), Ingeniería Civil, Ingeniería Ambiental, Ingeniería Agronómica.
- Universidad Da Vinci con las carreras: Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía e Innovación Educativa, Licenciaturas en: Ciencias de la comunicación, Trabajo Social, Psicología (Industrial/Organizacional, Clínica, Educativa), Ciencias Jurídicas y Sociales, Contaduría Pública y Auditoría, Pedagogía e Innovación Educativa, Maestrías: Docencia Universitaria, Dirección y Gestión de Instituciones Educativas, Doctorados: Fiscalidad y Derecho Tributario, Derecho Penal y Procesal Penal, Ciencias Administrativas.
- Universidad San Carlos con las carreras de: Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía, Profesorado en Educación Primaria Bilingüe Intercultural, Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, Administración de Empresas, Profesorado de Enseñanza Media en Matemáticas y Física, Ingeniería Civil, Ingeniería Agronómica en Sistemas de Producción Agrícola, Ciencias Jurídicas y Sociales (Abogado y Notario).
- Universidad Galileo con las carreras de: Licenciatura en Tecnología y Administración: con sus seis especialidades: - Empresas - Pública - Mercadotecnia - Telecomunicaciones - Recursos Humanos - Empresas Turísticas y Hoteleras, Diplomado de Operador de Sistemas de

Informática, Profesorado en Educación de la Informática y Ciencias de la Computación, Licenciatura en Administración Bancaria y Financiera, Licenciatura en Psicología Clínica, Licenciatura en Medios de Comunicación e Informativos, Post grado en Seguridad Alimentaria y Nutricional.

- Universidad Mariano Gálvez con las carreras de: Licenciatura en Ciencias Jurídicas y Sociales, Licenciatura en Contaduría Pública y Auditoría, Licenciatura en Psicología Clínica, Licenciatura en Trabajo Social, Ingeniería en Sistemas de Información, Profesorado de Enseñanza Media en Lingüística Aplicada; Posgrados: Maestría en Derecho Penal y Procesal Penal y Maestría en Educación con Especialización en Docencia Superior.

- Universidad UPANA con las carreras de: Licenciatura en Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Justicia, Profesorado de Educación Primaria Intercultural, Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias de la Educación con Especialidad, Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía con Orientación y Administración de Centros Educativos, Licenciatura en Psicología Clínica y Consejería Social, Licenciatura en Psicología Organizacional y Gestión del Talento Humano, Licenciatura en Enfermería, Técnico Universitario en Terapia del Lenguaje y Habla. INTECAP centro de capacitación Quiché.

Este nuevo centro ofrece talleres de Mecánica Automotriz, Electricidad Industrial, Soldadura de Estructuras Metálicas, Esteticismo, Gastronomía, Panadería e Informática. Carreras certificables como: Mecánico de motocicletas y moto taxis, Electricista instalador domiciliario, Soldador de estructuras metálicas, Cultor (a) de belleza, Cocinero Internacional, Panadero, Animador 3D, entre otras.

Las tarifas por colegiatura que pagan los estudiantes para acceder a la educación superior, varía de acuerdo a la carrera y centro universitario, en especial las universidades privadas, aproximadamente oscila entre Q 500.00 a Q 700.00 mensuales. Y el costo mensual por las carreras en el INTECAP también varían de acuerdo a la carrera técnica de su elección, pero oscilan

entre Q 50.00 inscripción y mensualidades de Q 75.00.

(Plan de Desarrollo Municipal y Ordenamiento Territorial, 2020, pág. 27)

## **Instituciones de salud y otras instituciones**

### **Las medicinas de la cultura Maya:**

Entre las hierbas que los curanderos mayas utilizan para hacer sanaciones se encuentran:

- Azahar: Es un calmante para los que padecen tensión nerviosa y también sirve como diurético.
- Pomolché: La savia de esta planta sirve para el tratamiento de granos difíciles y la viruela.
- Guayaba: Las hojas de esta planta sirven para el tratamiento de la escabiosa o sarna y para bajar de peso.
- Ciruela: Las hojas de este árbol son usadas para eliminar el sarpullido.
- Granos de maíz: Medicina espiritual ya que es muy importante, también el cabello del maíz es utilizado para las enfermedades de los riñones.
- Copal: a resina sacada por decocción de la raíz y corteza fue utilizada como incienso para la purificación ritual y sanación espiritual, física y mental.
- La miel de abejas silvestres: De variedades de abejas originales de la región como ser de jimerito y miel grande.
- Resinas de árboles: Además del copal utiliza resinas de muchos otros árboles de la región para sus rituales.

### **Puestos de salud:**

En el municipio existen 5 puestos de salud las cuales se ubican en Estancia, Panajxit, Lemoa, Choacamán y Santa Rosa. 1 unidad mínima de salud en la comunidad de Pacajá y dos ONGs, así mismo existe el Instituto de Cooperación Social ICOS con dos jurisdicciones y la Asociación Civil no Lucrativa de Servicio y Apoyo para el Desarrollo Comunitario CORSADEC con una jurisdicción que cubre dos centros de salud.

Cuando se trata de salud en el municipio hay diversas instituciones públicas y privadas las cuales ofrecen sus servicios, entre ellas:

Públicas:

- El ministerio de salud pública y asistencia social.
- Hospital instituto Guatemalteco de seguridad social (IGSS).
- Hospital nacional “Santa Elena”.
- Jefatura de área de Salud.
- Clínicas médicas privadas:
- Centro de bienestar social
- Bomberos voluntarios.
- Cruz roja Guatemalteca.
- Club de leones.
- APROFAM FUNDABIEN.
- Asilo “Sor Herminia”.
- Asilo “Mia Años Dorados”.
- Programa del adulto mayor.

(Plan de Desarrollo Municipal y Ordenamiento Territorial, 2020, pág. 28)

### **Tipos de Vivienda que hay en el Municipio de Santa Cruz del Quiché**

El aumento de la población genera más ocupación de la extensión territorial en el municipio de Santa Cruz del Quiché. Por lo que, actualmente se ven más constantes las construcciones de casas elaboradas con diferentes materiales y de varios niveles dentro del municipio.

Aunque aún prevalecen viviendas que fueron construidas a inicios de la fundación del municipio que principalmente se elaboraban de adobe y techo de teja. Actualmente, los ciudadanos han modernizado la fachada y material de sus hogares, por lo que en Santa Cruz del Quiché se pueden observar casas de dos a más niveles, así mismo se cuenta con edificios.

Los materiales más comunes a utilizar son: paredes de adobe, tabla, ladrillos y block. Entre sus techos pueden ser de lámina, duralith, teja, paja o concreto.

- Casas de madera: Suele ser utilizada más que todo en las comunidades rurales del municipio.
- Casas de block: es uno de los materiales de construcción más utilizados a nivel mundial. A la hora de realizar algún tipo de elaboración de vivienda, junto al hierro y concreto se puede elaborar una vivienda que soportará cualquier tipo de elemento natural.
- Casas de Ladrillo: Después del block uno de los materiales más populares para la construcción de las casas en el municipio es el ladrillo. Es un material que durará ya que es resistente.

En distintos sectores del municipio de Santa Cruz del Quiché se podrán encontrar varios tipos de casas. Todo depende de los recursos de cada habitante de su vivienda, ya que en muchas oportunidades dichos elementos suelen tener un alto costo a la hora de realizar una construcción, no todas las personas tienen los suficientes recursos para adquirir una vivienda hecha en una urbanización de un material estable.

### **Cultura y costumbres**

Santa Cruz del Quiché es un municipio multicultural, multiétnico y multilingüe, porque los habitantes pertenecen a distintas culturas; y cada una de ellas cuenta con características que los identifican. Por lo tanto, el municipio tiene mucho patrimonio cultural que beneficia a la población.

En el municipio existe diversidad cultural maravillosa ya que hace referencia a la variedad, abundancia de características distintas y la interacción entre distintas culturas.

Entre las culturas que existen en el municipio se pueden mencionar las siguientes:

- Maya: Es el nombre de un pueblo que principalmente habitan en el municipio, esta cultura cuenta con características que la identifican: indumentaria, idioma, bailes folklóricos, costumbres y tradiciones; gastronomía, entre otras.

Esta cultura se divide en varios grupos étnicos, que portan una indumentaria e idioma que los identifica.

- **Mestizos:** Es la denominación que se le da a una persona nacida de la unión entre un español y un indígena. Los miembros de esta cultura también habitan en Santa Cruz del Quiché.

Las tradiciones y costumbres de Santa Cruz del Quiché son el resultado de una extensa tradición cultural que se extiende desde los mayas hasta la actualidad. Influenciadas por la colonización e incluso por la actividad política, sus expresiones son muchas y variadas. Existen variedad de costumbres gracias las culturas existentes en el municipio, entre ellas:

- **Fiesta patronal:** 18 de agosto de cada año, en un honor a Santa Elena de la Cruz.
- **Danzas folclóricas:** Baile de la culebra, el Torito, Danza del Venado, Baile de la Conquista y Convites con personajes de diferentes ámbitos.
- **Ceremonias mayas:** Son ceremonias religiosas realizadas por sacerdotes mayas, que son personas especializadas y contratadas por los vecinos para que sirvan como intermediarios ante los seres del más allá.

### **1.1.3 Desarrollo histórico**

#### **Historia del Municipio de Santa Cruz del Quiché**

El término Quiché, proviene del vocablo K'iche', que etimológicamente significa k'i=muchos y Che=árbol (lugar de muchos árboles ó lugar montañoso). Existe otra interpretación etimológica que viene de qui=dulce y ché=árbol que en todo caso significaría, árbol o palo dulce.

Dice la historia, que los k'iche's, dirigidos por Tecún Umán, se enfrentaron a los españoles, para resistir de lo que hoy podía llamarse una invasión extranjera y Pedro de Alvarado cuando llegó a Qumarkaj en abril de 1524 fue informado del plan de los k'iche's, el cual terminó con su resistencia organizada.

En 1539 la ciudad fue fundada como Santa Cruz del Quiché, en Semana Santa de este año que fue visitada por el Obispo Francisco Marroquín, y fue quien así la nombró, nombre que perdura hasta la fecha, en una combinación entre criterio español y origen indígena.

Durante el período colonial, Santa Cruz perteneció al corregimiento de Tecpán - Atitlán que después se convirtió en la Alcaldía Mayor de Sololá. El 4 de noviembre de 1825 la Asamblea Constituyente del Estado de Guatemala decretó la organización del territorio del Estado en siete departamentos, uno de los cuales era el de Suchitepéquez - Sololá. Este departamento tenía entre sus distritos al de Santa Cruz del Quiché. El 12 de noviembre de 1825 la misma asamblea otorgó el título de Villa, al pueblo de Santa Cruz del Quiché. El 26 de noviembre de 1924, fue elevada a la categoría de ciudad.

Otro momento histórico de Quiché lo marcó la década de los 70s cuando gran parte de la sociedad se organiza en cooperativas para afrontar la pobreza y pobreza extrema, así como en organizaciones con reivindicaciones indígenas que dan un matiz distinto a la organización social. Estas organizaciones de naturaleza político reivindicativas se fortalecieron después del terremoto de 1974 que puso al descubierto las grandes desigualdades de la sociedad guatemalteca.

Entonces surgen organizaciones campesinas. En la década de los 80s empieza la actividad insurgente del ejército Guerrillero de los Pobres en el municipio, que desataría, por consiguiente, la guerra interna. Como era de esperarse, se cerraron los espacios de participación política, se desintegró el tejido social, el terror se adueñó de la organización social y comunitaria, del cual se lamenta lo recogido por el Obispo Monseñor Juan Gerardi en el informe del Proyecto de Recuperación de la Memoria Histórica: "Guatemala Nunca Más".

En la recreación del municipio existe limitada y deficitaria infraestructura para la práctica de deportes, situación que se agrava por la ausencia de espacios recreativos culturales y de esparcimiento, tales como: parques, museos,

teatros, cines y otros. Actualmente no se tiene conciencia de la problemática y su importancia como factor para la prevención de la violencia, por ello no existe una promoción por parte de las autoridades municipales ni de la ciudadanía, para el fomento de dichos espacios.

En el área urbana se cuenta con espacios públicos para la recreación y deportes ubicados en el Centro Histórico, el estadio municipal, la sede la Confederación Deportiva Autónoma de Guatemala, un parque infantil en la colonia Gumarkaj, y unas siete canchas de papi fut privadas; en el área rural algunas escuelas cuentan con canchas deportivas.

(Plan de Desarrollo Municipal y Ordenamiento Territorial, 2020, pág. 12)

### **Primeros pobladores**

En ciudad de Santa Cruz del Quiché los primeros habitantes se les llamaban Wuk Amak alrededor del siglo XIII. Los habitantes mencionados, después fueron conquistados por grupos guerreros del origen tolteca que llegaron procedentes del área de Tabasco y Vera Cruz por el Golfo de México. Esto se impusieron sobre los habitantes originales, hablantes de K'iche', de quienes tomaron su idioma y estaban integrados en cuatro grupos encabezados por cuatro caudillos: Balam Quitze, Balam Acab, Iqui Balam y Majucutaj, de este último se organizan los que después fue la nación Quiché; el primer asentamiento de los K'iche's se llamó Jakwitz y estaba ubicado en las cercanías del actual aldea chujuyub.

La fundación de Gumarkaaj se dio durante el reinado de Kucumatz padre, del gran Quikab, con Quikab, quien gobernó entre 1425 y 1475, el poderío K'iche' alcanzó su mayor resplandor llegando a zonas tan distantes como Cobán, Ocos, Huehuetenango, Antigua y Escuintla. Entre 1470 y 1475 se produjeron dos revueltas que afectaron grandemente la fortaleza K'iche'.

La segunda revuelta tuvo como consecuencia la separación de los Cakchiqueles, quienes abandonaron su asentamiento de Chiabar (hoy Chichicastenango) y se trasladaron a Iximche'. Luego hubo una serie de

guerras y los K'iche' dirigidos por el Kacique Tecún Unám se enfrentaron a los españoles y después de varias batallas, entre ellas la del Pinal, donde murió Tecún Umán, invitaron a los españoles

a llegar a Gumarkaaj, para hacer la paz, pero con la intención de tenderles una trampa. Pedro de Alvarado llegó a Gumarkaaj en abril de 1524 y fue informado del plan por lo que apresó a los dos señores de Gumarkaaj y los quemó vivos. Luego incendió la ciudad en los días siguientes con la ayuda de Guerreros Cakchiqueles y Mexicanos, terminó con la resistencia organizada de los K'iche's.

### **Sucesos Históricos Importantes**

El obispo Francisco Marroquín, quien le puso el nombre que tiene en la actualidad. Santa Cruz de Quiché al igual que el resto del territorio del departamento fue asesinado a los misioneros dominicos para realizar el trabajo de evangelización y reducción de la población de pueblos. El proceso de reducción cobró fuerza a partir de 1549 las reducciones fueron concentraciones de población indígena en pueblos de indios para facilitar la evangelización, controlar su producción, asegurar que había menos mano de obra disponible y permitir el control fiscal de atreves del levantamiento de impuestos.

El 12 de noviembre de 1825 la misma asamblea otorgó al título de Villa al pueblo de Santa Cruz del Quiché. El 27 de abril de 1967 el Papa Pablo VI creó la diócesis de Quiché. Nombrado como primer Obispo al Monseñor Humberto Lara Mejía quien tomó posesión el 30 de agosto de 1967 tras la muerte de este, fue nombrado Obispo Monseñor Juan Gerardi Conedera asesinado tras la presentación del informe "Guatemala Nunca Más". Luego del traslado del Monseñor Julio Cabrera, actualmente funge como administrador al Padre Axel Mencos.

Durante el período colonial, Santa Cruz perteneció al corregimiento de Tecpán- Atitlán que después se convirtió en la Alcaldía Mayor de Sololá. El 4 de noviembre de 1825 la Asamblea Constituyente del Estado de Guatemala

decretó la organización del territorio del Estado en siete departamentos, uno de los cuales era el de Suchitepéquez - Sololá. Este departamento tenía entre sus distritos al de Santa Cruz del Quiché.

En la década de los 80s empieza la actividad insurgente del ejército Guerrillero de los Pobres en el municipio, que desataría, por consiguiente, la guerra interna.

En la década de los 70s gran parte de la sociedad se organiza en cooperativas para afrontar la pobreza y pobreza extrema, así como en organizaciones con reivindicaciones indígenas que dan un matiz distinto a la organización social.

### **Personalidades del presente y pasadas del Municipio de Santa Cruz del Quiché**

Dentro del municipio han existido y existen personas que han aportado en diferentes ámbitos un beneficio importante y trascendental a la población.

Por ello, cabe destacar la aportación de diferentes personajes en las áreas de música, comercio, política, religión, artista, agricultura, educación, cultura, deporte y entre otros ámbitos.

Las personalidades se les reconoce porque han puesto el nombre del municipio en alto, así mismo, han aportado económicamente o así también han buscado el desarrollo del municipio.

- Entre las personalidades pasadas están:
- Fray Francisco Jiménez
- Miguel Ángel Alvarado López (Maestro)
- Miguel García Granados (Presidente 1871-1873)
- Juan Gerardi Conedera. (Obispo de Quiché)
- Diego López (Atleta)
- Augusto Alonzo Samayoa.

(Empresario) Entre las

personalidades del presente:

- Alfredo Arévalo (Atleta)
- Carlos Baeza (Profesor de música)
- Arnoldo Núñez y Echeverría. (Periodista)
- Estuardo Castro (Ingeniero)
- Avelino Osorio Us (Pintor)
- Álvaro Rogelio Estrada (Escritor)
- Juan León (Locutor)
- Jorge Estrada (Marimbista)
- Arturo Batres (Empresario)

### **Lugares de orgullo local**

El municipio de Santa Cruz del Quiché cuenta con lugares hermosos que deben ser visitados, ya que son el orgullo de los ciudadanos que habitan en el mismo.

Los pueden visitar personas propias de lugar o personas de otros municipios que van a deleitarse con la belleza de los lugares turísticos.

Lugares espectaculares que son orgullo quichelense:

- Las Ruinas Gumarkaj.
- Balneario Pachitac.
- La Catedral construida en 1,768.
- La torre de piedra construida 1,895.
- La laguna de Lemoa.
- La laguna de San Antonio.
- Eco parque Xol Ché.
- El Tesoro del Rey.
- La comunidad.
- Cascada escondida.
- Parque central.
- Parque Monumento a Tecún Umán.
- Parque La Unión-Concha Acústica.

#### **1.1.4 Situación económica del municipio de Santa Cruz del Quiché**

##### **Comercialización**

Santa Cruz del Quiché es un municipio en donde su población se dedica a diferentes actividades que producen ingresos económicos, entre ellos se encuentran:

##### **Producción agrícola**

La agricultura es uno de los principales renglones en la vida de sus habitantes, pues la variedad de climas, aunado a la gran cantidad de ríos que corren por su territorio, contribuyen a que su producción sea variada y abundante, siendo sus principales artículos: maíz, trigo, frijol, patatas, habas, arvejas y en menor escala café, caña de azúcar, arroz y tabaco. También existen grandes bosques donde abundan maderas preciosas. También podemos encontrar los productos más valerosos en este departamento.

##### **Producción pecuaria**

En el municipio existe crianza de ganado vacuno, caballar, lanar y caprino, el ganado lanar se encuentra principalmente en las zonas de clima más frío.

##### **Producción industrial**

Algo muy importante que es necesario resaltar es la producción de la Sal Negra más conocida, sal gema o de piedra, que los indígenas de Sacapulas extraen de las minas. Se sabe que su subsuelo es rico en minerales, conociéndose minas de hierro, plata, mármoles, plomo, etc.

##### **Producción artesanal**

Quiché es uno de los departamentos más importantes en cuanto a su producción artesanal. Sobresale la elaboración de telas tradicionales de algodón y de lana. Las de algodón, tejidas por las mujeres en telares de cintura; y las de lana, por los hombres en telares de pie, aunque las piezas pequeñas como morrales, bolsas y gorras, son tejidas a mano, con aguja.

Otra artesanía importante es la elaboración de sombreros de palma de alta

calidad. Las mujeres hacen las trenzas en cualquier momento, en casa o en los caminos cuando van al mercado. Estas trenzas las entregan a los talleres donde cosen los sombreros. También elaboran instrumentos musicales, cohetería, cerámica tradicional, artículos de cuero, cestería, jarcia, muebles de madera y tallado de máscaras.

### **Fuentes laborales y ubicación socioeconómica**

El municipio posee una economía sectorialmente diversificada, con una predominante vocación comercial reflejada en un 25% de la actividad económica, una presencia de pequeña y mediana industria significativa del 16%, un sector de servicios correspondiente al 13% con tendencia creciente. Además el sector de los servicios vinculados a la construcción es fuerte y abastece a una serie de municipios más allá del departamento del Quiché.

La agricultura es un sector importante para la economía familiar en escalas de subsistencia con un 23%. Existen importantes empresas reconocidas a nivel nacional e internacional originarias de Santa Cruz del Quiché como la Embotelladora India Quiché, Corporación Batres; con alrededor de 126 sucursales en el país, y Resortes Quiché. Ésta última tiene presencia a nivel nacional, pero sin un vínculo del sector de la venta de llantas a nivel nacional, que de manera indirecta contribuyen al estímulo económico en el municipio, situación similar en el caso de las remesas.

El desarrollo y economía del municipio depende del trabajo que realizan las personas algunas son comerciante, maestros, médicos, albañiles, ingenieros, secretario, mecánicos, herreros, jornaleros y otros.

(Plan de Desarrollo Municipal y Ordenamiento Territorial, 2020, pág. 29)

### **Migración**

Los principales lugares a los que la población del municipio migra son Costa Sur, Ciudad Capital, Puerto Barrios, Petén y Estados Unidos de Norteamérica, siendo las causas principales: pobreza, desempleo, devaluación de los productos agrícolas y otros.

En el área rural los habitantes, ante los bajos salarios y las pocas oportunidades, tienden a emigrar a la Capital como último recurso para encontrar medios de ingresos económicos para la subsistencia, siendo mayormente los hombres los que migran al área metropolitana para emplearse en trabajos informales, mientras las mujeres ofrecen sus servicios como empleadas domésticas, meseras de comedores, maquiladoras, y otros.

La migración hacia los Estados Unidos de Norteamérica se a por un tiempo más prolongado (5 a 10 años), principalmente son jóvenes y padres de familia los que migran lo cual provoca desintegración familiar.

### **Medios de comunicación**

Los servicios de comunicación como la radio y televisión son de suma importancia ya que brindan información y sus distintos programas, el servicio de televisión por cable existen dos ambas brindan su cobertura en área urbana y algunas aldeas cercanas una de las primeras es (TCN) Televisión Cable Noticias y Provisiones Eléctricas Sociedad Anónima (PRODESA), y sistemas de telefonía de las empresas como Tigo, Claro, Movistar, Radios con amplitud Modulada AM y Frecuencia Modulada FM y Correos de distintas empresas y existen empresas de comunicación de servicio nacional e internacional como: El Correo, Cargo Express, GUATEX, King Express.

### **Servicios de transporte del municipio de Santa Cruz del Quiché**

Cada vez el municipio crece en población y las personas tienen distintas necesidades para su desarrollo y en algunas debe transportarse en distintos lugares para poder desenvolverse o según sus actividades, los medios de transportes juegan un papel muy importante en la sociedad porque ofrecen sus servicios a las personas que necesitan llegar de un lugar a otro de una forma más veloz cobrando lo justo, se ubican en distintos lugares para esperar sus pasajeros y cada uno tiene sus distintas rutas que cubrir. Tanto como en el área urbana, área rural, y asía otros departamentos.

### 1.1.5 Vida Política

#### **Organización Política Administrativas del municipio de Santa Cruz del Quiché**

##### **Gobierno Local**

La municipalidad es el ente del Estado responsable del gobierno del municipio. Es una institución autónoma, es decir, no depende del gobierno central de Guatemala.

Se encarga de realizar y administrar los servicios que necesita el municipio de Santa Cruz del Quiché.

En la Municipalidad de Santa Cruz del Quiché existe el Consejo Municipal o Corporación Municipal, que es el órgano colegiado superior encargado de la toma de decisiones de los asuntos municipales del municipio.

El Consejo Municipal se integra por el alcalde, los síndicos y los concejales, todos electos directa y popularmente de conformidad con la ley de la materia Artículo 9 del código Municipal, para un período de 4 años.

**Tabla 1. Corporación municipalidad Santa Cruz del Quiché 2020-2024:**

<b>Cargo</b>	<b>Responsable</b>
Alcalde	José Francisco Pérez Reyes
Síndico primero	Hemeterio Hernández Chivalán
Síndico segundo	Paulo Eliberto Belarmino Gonzáles López
Concejal primero	Miguel Medrano Bulux
Concejal segundo	Jacinto Grijalva Toño
Concejal tercero	Rosalío Reynoso Mendoza
Concejal cuarto	Carlos Esteban Gómez Pérez
Concejal quinto	Vicente Chávez Hernández
Concejal sexto	Álvaro Leonel Lux García

### **Agrupaciones políticas**

La población del municipio de Santa Cruz del Quiché tiene el derecho a ejercer su voto para la elección de los distintos candidatos para los puestos que se requieren.

El presente año 2020 se realizaron las elecciones, por ello se postularon diferentes partidos políticos para la elección, entre ellos:

- Valor.
- Todos.
- Podemos.
- Unidad Revolucionaria Nacional Guatemalteca.
- Unidad Nacional de la Esperanza.
- Partido Unionista.
- Bienestar Nacional.
- Victoria
- Winaq
- Vamos por una Guatemala Diferente
- Partido Humanista de Guatemala
- Movimiento para la Liberación de los Pueblos
- Prosperidad Ciudadana
- Movimiento Semilla.

(Código Municipal, 2012, pág. 65)

### **Organizaciones Civiles**

La población de Santa Cruz del Quiché está organizada en diferentes grupos civiles, en beneficio del municipio. Estos beneficios son para los ámbitos educativos y de salud especialmente, entre ellos:

#### **Organizaciones educativas:**

- Asociación Aj` Batz`, Enlace Quiché
- Proyecto Maya para la Salud Alimentaria (PROMASA)
- Save The Children
- Verde y Azul

- Aldeas Infantiles (SOS)
- Asociación Ixmukané
- Asilos Proyecto de Educación Santiago (PRODESA)
- EDUCO
- Asociación Mujer Atrévete

#### **Organizaciones de salud:**

- Water for People Alcohólicos Anónimos.
- Hogar de Ancianos Sor Herminia
- Hábitat para la Humanidad
- Salud y asistencia social
- PROAM

#### **Organización Administrativa**

En la municipalidad de Santa Cruz del Quiché posee su administración y su estructura se encuentra organizada por el alcalde y corporación comunal, quienes tienen a su cargo 63 centros poblados distribuidos en una ciudad (cabecera departamental) que posee 7 zonas, 42 cantones, 6 aldeas y 13 caseríos. Todos los centros poblados del municipio, se organiza por medio de Alcaldes auxiliares, COCODES (Comités comunitarios de Desarrollo), COMUDE (Consejo Municipal de Desarrollo) y consejos de Padres de familia.

### **1.1.6 Concepción Filosófica**

#### **Grupos religiosos**

Enuncia las ideas y prácticas generalizadas de espiritualidad (iglesia) y valores apreciados y practicados en la convivencia familiar y social La religión son valores que se practican en cada hogar en donde reconocen la presencia de Dios Los valores, las culturas y religiones espirituales que en el municipio de Santa Cruz del Quiché se practican de diferentes maneras las cuales depende de la religión que cada ciudadano, entre ellas la evangélica, protestantes, mormones, carismáticos, adventista, sabatista, la espiritualidad Maya.

La religión católica que es la que abarca más del departamento por sus distintas prácticas religiosas, la iglesia católica es reconocida como Catedral, esta religión tanto como la religión de espiritualidad Maya dan ofrendas para pedir alguna necesidad que tenga, pero la Maya engloba una serie de elementos como calendario maya, ofrendas o ceremonias, guías espirituales maya ajq'ijab (estos deben de tener el don para realizarse), todas estas religiones son practicadas por las familias y también la sociedad por sus distintas actividades que realiza cada una de ellas.

### **Asociaciones sociales**

Entre los clubes y asociaciones sociales instaladas en el municipio se pueden mencionar:

- Asociación de Boys Scout
- Asociación de Club de Leones.
- Cofradía de Santa Cecilia
- Hermandad de la Virgen del Rosario
- Hermandad de Santa Ana
- Hermandad de Santa Elena de la Cruz
- Asilos
- Instituto Técnico de Capacitación y Productividad INTECAP
- Programa del Adulto Mayor

## **1.2 Institucional**

### **1.2.1 Identidad institucional**

#### **Nombre**

Municipalidad Santa Cruz del Quiché, Quiché

#### **Tipo de institución**

Autónoma y de servicios comunitarios

#### **Localización geográfica**

La institución está ubicada en la 10a Avenida 2-26 Zona 3, Santa Cruz del Quiché, Quiché.

### **Visión de la Municipalidad de Santa Cruz del Quiché**

La Municipalidad de Santa Cruz del Quiché, es una institución municipal moderna, transparente, participativa, democrática, incluyente prestadora de servicios excelentes con competitividad y acorde con los valores, tradiciones y costumbres de la población para el desarrollo sostenible, líder en la región.

### **Misión de la Municipalidad de Santa Cruz del Quiché**

Modernizar y garantizar la prestación de servicios municipales a la población con calidad, procurando el orden y la convivencia a través de la coordinación y concertación con organismos públicos y sociedad civil, a fin de contribuir al bienestar común de la población.

### **Objetivos de la Municipalidad de Santa Cruz del Quiché**

- Prestación de servicios públicos municipales y administrativos de calidad.
- Tal y como lo define la Constitución Política de la República, persigue el biencomún, indistintamente de la interpretación de éste.
- Velar por el ordenamiento territorial, procurando el orden y la convivencia.

### **Metas**

Se hace una planificación anual y conforme los gobiernos son electos se proponen diferentes metas, las cuales en esta oportunidad están:

- Reducción de la pobreza rural, a través de proyectos productivos y fomento a la microempresa
- Modernización de la Administración Municipal
- Mejoramiento de los Servicios Públicos Municipales
- Mejoramiento de los caminos vecinales y vías de comunicación
- Gestión de Recursos para la ejecución de proyectos
- Fomento a la participación ciudadana organizada
- Conservación y mejoramiento del ambiente y recursos naturales

### **Principios de la Municipalidad de Santa Cruz del Quiché**

La Municipalidad de Santa Cruz del Quiché se caracteriza primordialmente por sus relaciones permanentes de vecindad, multietnicidad, pluriculturalidad,

multilingüismo organizado para realizar el bien común de todos los habitantes. Es una institución con principios éticos, culturales, orales, cívicos y sociales; que busca responder las necesidades de la población.

Entre ellos se encuentran los siguientes principios:

- Hablar con la verdad
- No hacer trampa
- Respetar la vida propia y la de los demás
- Ser generoso
- Ser leal
- Vivir de acuerdo a las reglas de la sociedad
- No envidiar
- Altruismo

### **Valores de la Municipalidad de Santa Cruz del Quiché**

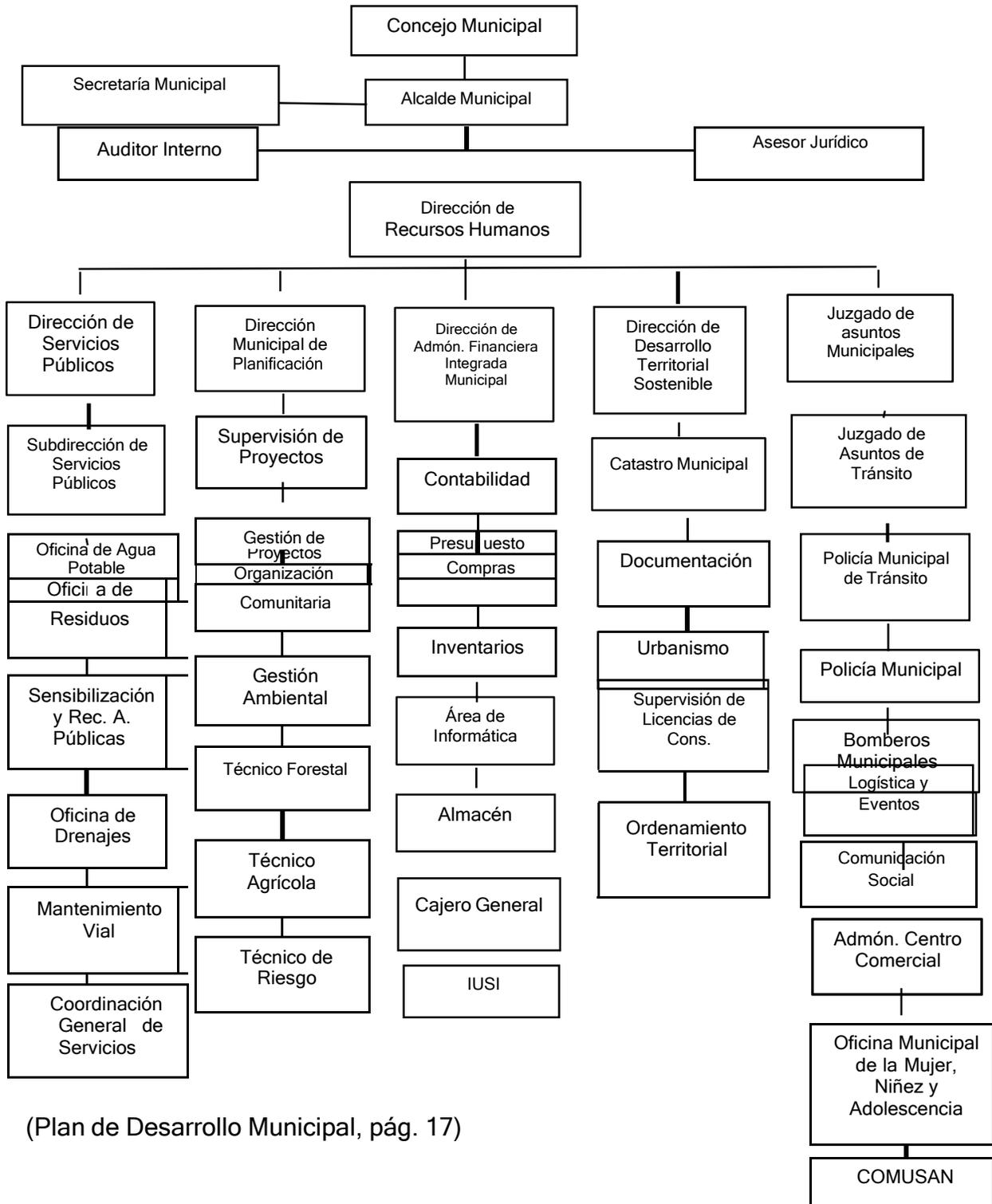
Los Valores Institucionales de la Municipalidad de Santa Cruz del Quiché para el cumplimiento de sus funciones y competencias son:

- Valores Personales: Valores inherentes a las personas.
- Ética: Actuar con profesionalismo bajo los principios de legalidad, la moral y la buena conducta en todas nuestras actividades y labores.
- Responsabilidad: Creemos que todos nuestros actos deben ser la expresión del pleno y cabal cumplimiento de nuestras obligaciones y deberes.
- Profesionalismo: Capacidad de ejecutar las actividades inherentes a su profesión y responsabilidades con eficiencia y eficacia, sustentando en el dominio y aplicación de pautas socialmente establecidas para a la misma.
- Tolerancia: La tolerancia es aceptarse unos a otros, debemos aceptarnos a nosotros mismos y luego aceptar y respetar a todos los demás.
- Lealtad: Cualidad de la devoción sincera, franca y voluntaria a la institución, a una causa y a las personas, donde prima la buena fe y exista ausencia de hipocresía y falsedad. Es un compromiso a defender lo que creemos y a quien creemos.

## Valores Institucionales: Valores de carácter organizacional

- **Integridad:** Una institución íntegra es aquella que piensa, dice y hace una sola cosa bajo un enfoque de justicia, honestidad y transparencia, para cumplir a cabalidad los compromisos adquiridos con la sociedad y libres de influencias corruptas.
- **Trabajo en Equipo:** Capacidad para participar como miembro totalmente íntegrado en un equipo, demostrando ser un colaborador eficaz en el cumplimiento de las tareas asignadas y al logro de los objetivos institucionales.
- **Compromiso Social:** Velar por un sólido compromiso con la comunidad, a través de consideraciones de orden social, ambiental, éticas y de gestión humana, en los negocios y operaciones.
- **Honestidad:** Muy relacionada con la empatía, la compasión permite que un ser humano sea capaz de sentir el sufrimiento de la otra persona y tomar las acciones necesarias para ayudar.
- **Gratitud:** La base de la amistad, del amor, de la familia es la gratitud. Y es que ser capaz de dar las gracias por los otros hacen por ti es beneficioso para ti y para quien te ha apoyado.
- **Justicia:** Se trata de actuar de manera justa con uno mismo y con los demás dándole a cada quien lo que se merece realmente según sus acciones.
- **Trabajo en Equipo:** Capacidad para participar como miembro totalmente íntegrado en un equipo, demostrando ser un colaborador eficaz en el cumplimiento de las tareas asignadas y al logro de los objetivos institucionales.
- **Compromiso Social:** Velar por un sólido compromiso con la comunidad, a través de consideraciones de orden social, ambiental, éticas y de gestión humana, en los negocios y operaciones.
- **Transparencia:** Comprende institucionalizar en la gestión la apertura y acceso a la información de la ciudadanía a través de todos los medios disponibles de difusión de los planes, presupuestos, metas y resultados.
- **Tolerancia:** La tolerancia es aceptarse unos a otros, debemos aceptarnos a nosotros mismos y luego aceptar y respetar a todos los demás.

**Gráfica 1. Organigrama de la Municipalidad de Santa Cruz del Quiché**



(Plan de Desarrollo Municipal, pág. 17)

## **Servicios que presta la Municipalidad Santa Cruz del Quiché**

La Municipalidad de Santa Cruz del Quiché brinda diferentes servicios para el municipio:

- Receptoría municipal:
- Tesorería municipal.
- Dirección de recursos humanos.
- Auditor interno municipal.
- Juzgado de asuntos municipales.
- Unidad de recursos humanos.
- Dirección municipal de la mujer.
- Juzgado de asuntos municipales tránsito.
- Policía municipal
- Unidad de comunicación social.
- Servicios públicos municipales
- Dirección municipal de planificación.
- Secretaria municipal.
- Unidad de información pública.
- Despacho vice alcalde municipal
- Sanitarios hombres/mujeres.
- Oficina municipal de agua y saneamiento.
- Banco Banrural.
- Despacho alcalde municipal.
- Clínica municipal.
- COMUSAN.
- Administración centro multiservicios.
- Oficina de la niñez juventud y adolescencia.
- Oficina municipal de turismo.
- Oficina PMT.
- Salón de reuniones.

- Centro de recursos pedagógicos.
- Delegación PMT.
- Coordinación técnica MINEDUC.
- Almacén municipal.
- Oficina mejoramiento vial.
- Oficina municipal de prevención.

### **1.2.2 Desarrollo histórico**

#### **Fundación y fundadores**

Fue fundada durante la Época Colonial, fecha en que se instauró este tipo de administración. De acuerdo a los archivos generales de la municipalidad de Santa Cruz del Quiché, se ha podido contar que fue fundada en 1,851, pues existen actas sin número y de fecha 3, 5 y 7 de enero de 1851, en ese entonces se nombró a un grupo de señores como alcaldes auxiliares de Barrios entre los que se mencionan: José Cruz Rivera, Cleto Rodríguez, Florencio Mota, José Lucas. Víctor Azañón, Leonel Zamayoa y Rodrigo Urrutia.

Estas actas fueron suscritas en una casa particular pues la municipalidad no contaba con un edificio. Fue hasta el año 1,920 cuando se inició el palacio municipal en un terreno que anteriormente servía de cementerio.

### **1.2.3 Los usuarios**

#### **Procedencia**

Los ciudadanos que asisten a la municipalidad de Santa Cruz del Quiché, provienen de diferentes comunidades del municipio, ya que acuden a los servicios de diferentes ámbitos que en la municipalidad se brindan.

#### **Estadísticas anuales**

Cada año la población de Santa Cruz el Quiché crece y por ello los usuarios también incrementan por los distintos servicios que la municipalidad debe de cubrir porque tiene el deber de velar las distintas carencias y necesidades

que el municipio de Santa Cruz de Quiché y por lo tanto el incremento de personas que solicitan la ayuda de la Municipalidad son constantes.

### **Las familias**

La familia es básica para el funcionamiento social, cuya constitución se basa en relaciones de afecto entre sus miembros y cumple funciones tanto grupales, sociales e individuales.

Por ello, la municipalidad de Santa Cruz del Quiché, apoya de manera directa e indirecta a las familias del municipio en las diversas necesidades que se presenten, entre ellas, salud, vivienda, economía y formación.

### **Condiciones contractuales usuarios-institución**

La municipalidad de Santa Cruz del Quiché conjunto a los usuarios que utilizan los distintos servicios tienen convenios para la mejora las distintas carencias que posee el municipio y aledaños cada uno de se compromete a mejorar los servicios para el bien de todos ya sea el vital líquido, transporte, seguridad ciudadana, carreteras o educación.

### **Tipos de usuario**

Los usuarios de la municipalidad son pertenecientes a diferentes culturas, entre ellas: mayas y ladinos. Los usuarios tramitan diferentes situaciones en la municipalidad, dependiendo a sus necesidades.

### **la movilidad y Situación económica de los usuarios**

El movimiento de los usuarios en la municipalidad de Santa Cruz del Quiché es constante `por los las distintas necesidades que le surgen a la población por lo cualla economía de los usuarios es distinta y por eso solicitan la mejora o introducción de algún proyecto, además el usuario aporta a la municipalidad sus impuestos la cual debe usarse para la población.

## 1.2.4 Infraestructura

### Locales para la administración

La municipalidad de Santa Cruz del Quiché y sus distintas funcione poseen 12 oficinas dentro de la municipalidad, de diferentes entidades la cual cada una de ellas tiene su función con sus respectivos coordinadores o directores, ya no hay espacio suficiente hay tres oficinas ubicadas en el tercer nivel del edificio “Multiservicios” además cada una tiene sus propios objetivos y todo entrelazado al bien de la población. Oficinas:

Locales Internos:

- Recepción e información.
- Despacho municipal.
- Tesorería municipal.
- Juzgado de asuntos municipales.
- Dirección Municipal de planificación.
- Secretaria municipal.
- Oficina de recursos humanos.
- Oficina de logística y eventos.
- Oficina municipal de la mujer.
- Policía municipal de tránsito.
- Comunicación social y diseño gráfico.
- Oficina de limpieza municipal.
- Seguridad ciudadana municipal.
- Oficina de Servicios públicos.
- Oficina

Locales

Externos:

- Biblioteca.
- Gimnasio Municipal.
- Oficina de catastro.

- Oficina de Bomberos Municipales.
- Administración de mercado.

### **Áreas de descanso y recreación**

Las personas de Santa Cruz del Quiché utilizan los distintos lugares recreativos y deportivos tanto como en áreas urbanas y rurales entre ellos el Centro Histórico, el estadio municipal, la sede la Confederación Deportiva Autónoma de Guatemala, un parque infantil en la colonia Gumarkaj, El balneario Pachitac las cuales son usadas como espacios recreativos culturales y de esparcimiento, estas áreas ayudan a la prevención de la violencia.

### **Áreas de eventos generales**

La municipalidad posee áreas en donde se realizan distintos eventos de distintas fechas especiales como reuniones, bodas, bailes de fiestas patronales, tanto como familiares, estos lugares son usados por toda la población simplemente hay que solicitarla a la alcaldía.

### **Confort acústico, confort térmico y confort visual**

La municipalidad de Santa Cruz del Quiché cuenta con sonido como bocinas las cuales son utilizadas para reuniones, asambleas u otras circunstancias. La comodidad en del ambiente climático de la municipalidad es muy agradable ya que ni hace calor ni frio un lugar muy conveniente para los trabajadores y visitante que en ella esperan para sus distintas necesidades que en ella se realizan. El ambiente visual es agradable porque la municipalidad tiene un toque colonial y es hermoso y se aprecia si arquitectura ya que es patrimonio cultural de la nación.

### **Servicios básicos**

La municipalidad de Santa Cruz del Quiché no cuenta con el servicio de vital líquido, ya que en los sanitarios no hay agua suficiente para el mantenimiento adecuado de los sanitarios. Sin embargo, si cuenta con luz eléctrica, sanitarios, línea de teléfono e internet, estos servicios son de mucha utilidad ya que como seres humanos tenemos distintas necesidades y actividades o

asuntos y por ello no puede faltar uno de ellos.

#### **Área de primeros auxilios**

Directamente en la municipalidad carece de espacio de primeros auxilio la cual es importante porque en un momento a otro puede suceder accidente, pero si poseen una estación de bomberos municipales la cual está al servicio de la población y es sostenida por la misma municipalidad.

#### **Área disponible para ampliaciones**

Dentro de la municipalidad de Santa Cruz del Quiché es posible modificar o construir más oficinas ya que el edificio cuenta con espacios disponibles para las necesidades de los empleados o usuarios de la municipalidad.

#### **Áreas de espera personal y vehicular**

Dentro de la municipalidad cuenta con área de espera para los usuarios que desean ser atendidos por el alcalde o dejar sus solicitudes. Cuenta con áreas de estacionamiento de vehículos para las personas que realizan sus distintas actividades familiares, laborales o sociales.

### **1.2.5 Proyección social**

#### **Participación en eventos comunitarios**

El desarrollo del municipio de Santa Cruz del Quiché depende también del esfuerzo de la participación de la municipalidad en los eventos comunitario como la iniciación o culminación del agua potable, inauguración o ampliación de carreteras entre otros.

#### **Programas de apoyo a instituciones especiales**

Todas las instituciones como las ONGS que realizan sus distintas acciones, programas o proyectos en base a la sociedad sea en el ámbito de salubridad o educación todas cuentan con el apoyo de la municipalidad de Santa Cruz del Quiché, porque estas instituciones ofrecen distintas formas de desarrollo al municipio las cuales deben de ser bien aprovechadas porque son ayudas internacionales.

### **Acciones de solidaridad con la comunidad**

Como toda municipalidad le compete apoyar a las comunidades cuando necesiten de su ayuda como en algunos proyectos que sean necesarios y beneficiosos para el desarrollo de la misma las cuales son de distintas necesidades ya que por medio de esta ayuda las personas ven esa solidaridad que la municipalidad ofrece a su municipio.

### **Acciones de solidaridad de los usuarios y sus familias**

Las personas cuando necesitan ayuda de la municipalidad se abocan al alcalde para solicitar apoyo según sus necesidades, las cuales son atendidas y se le da alguna solución del posible problema o carencia que posee el usuario o su familia, luego se le brinda un beneficio y por medio de ella se proyecta la solidaridad.

### **Participación en acciones de beneficio social y comunitario**

La participación de la municipalidad en el beneficio de la sociedad y comunidad se dan de distintas formas como actividades para el desarrollo de las comunidades tanto como en salud (jornadas de salud), ambiente (reforestación), educación (institutos por cooperativa) costumbres y tradiciones.

### **Participación en la prevención y asistencia de emergencias**

La municipalidad conjunto a los bomberos municipales, bomberos voluntarios y comisiones FETARN del COMUDE (Consejo Municipal de desarrollo) que velan por el bienestar de la sociedad capacitan a escuelas y otras instituciones en base a cómo actuar y prevenir accidentes en momentos de caos u otros fenómenos de la naturaleza. Además velan por el tipo de ambiente, las amenazas más destacadas del municipio como derrumbes y deslaves, incendios forestales e inundaciones en la zona urbana por falta de un sistema de drenaje pluvial eficiente.

Así mismo se sabe que cuando las comunidades están pasando tragedias u otros sucesos, la municipalidad brindan ayuda a las comunidades de diferentes formas como en alimentación, vivienda, vestimenta o cuestiones

económicas, las cuales ayudan a la comunidad para recuperarse de lo trágico que han pasado y de esta forma está actuando de una manera solidaria.

### **Fomento cultural**

La municipalidad de Santa Cruz del Quiché desarrolla programas para promover y fortalecer las identidades culturales. Por lo que permite a los ciudadanos reconocer la diversidad cultural, que se deben fortalecer las relaciones interculturales y la cultura de paz. Busca el aprovechamiento social y económico de determinados aspectos de las culturas y la inclusión de las políticas, planes, programas y proyectos basados en políticas culturales actualizadas para un mejoramiento trascendental en la cultura del municipio de Santa Cruz del Quiché.

### **Participación cívica ciudadana con énfasis en derechos humanos**

Como cada año la municipalidad siempre esta anuente a las actividades cívicas que se presentan en el municipio y fiestas patrias las cuales se participan dándole mayor realce a las actividades. Así mismo dan a conocer los valores y derechos que se deben cumplir y practicar todo para el beneficio de la sociedad.

## **1.2.6 Finanzas**

### **Fuentes de obtención de los fondos económicos**

Cada año las transferencias de la municipalidad ascienden a 301 394,685.75 entre transferencias corrientes (11, 645,833.21) y capitales (18, 748,852.54) las cuales son utilizados de distintas formas para el beneficio de del municipio y sus aledaños. El gobierno incluye anualmente un ingreso ordinario del Estado un 10% que un 90% es destinado programas y proyectos de educación, salud, infraestructura y servicios públicos el 10% es para gastos de funcionamiento municipal y otros ingresos de alquileres de locales entre otros servicios.

### **Política salarial**

Los trabajadores son los que activan a diario las distintas oficinas que están dentro de la municipalidad, unos dan su esfuerzo intelectual y otro su

esfuerzo físico y dependiendo de ello a si son los salarios que devengaran, tales salarios que reciben cada final de mes, representado en el siguiente cuadro.

**Tabla 2. Salarios según funciones**

<b>Cantidad de personal</b>	<b>Renglón presupuestario</b>	<b>Oficina</b>	<b>Asignación Salarial Mensual</b>
11	63	Concejo Municipal	Q73, 370.00
5	11	Alcaldía Municipal	Q24, 450.00
3	11	Depto. De Recursos Humanos	Q10, 300.00
14	11	Gerencia Municipal	Q37, 950.00
1	189	Secretario Municipal	Q4, 150.00
14	11	Departamento de Administración Financiera	Q46, 300.00
6	11	Unidad de logística y eventos	Q14, 350.00
1	189	Juzgado de asuntos Municipales	Q5,300.00
8	11	Dirección Municipal de Planificación	Q24, 150.00
2	11	Oficina Municipal de la Mujer	Q6, 300.00
5	11	Dirección de Desarrollo Territorial Sostenible	Q16, 250.00
3	11	Oficina Municipal de agua	Q7, 050.00
21	11	Policía Municipal de Tránsito	Q56, 500.00
14	11	Seguridad Ciudadana	Q32, 450.00
16	11	Servicio Público	Q48, 200.00

Cantidad de personal	Renglón presupuestario	Oficina	Asignación Salarial Mensual
8	22	Bomberos Municipales	Q18, 900.00
1	189	Centro comercial	Q2, 900.00
21	22	Personal de limpieza	Q32, 000.00
90	31	Peón Municipal	Q198, 250.00
60	55	Clases Pasivas	Q769, 595.00

**Tabla 3. Servicios y gastos mensuales**

Servicio	Gastos mensuales
Material y suministros	Q474, 281.89
Servicios Profesionales	Q10, 000.00
Reparaciones, mantenimiento y/o construcciones	Q5, 050, 000.00
Servicios generales (electricidad, teléfono, agua) presupuesto anual	Q78, 500.00
Otros servicios	Q80, 000.00
Total	Q5, 692, 781.89

(Plan Operativo Anual, 2020, pág. 78)

### **Cumplimiento con prestaciones de ley**

Toda entidad pública tanto como la privada por ley deben de cumplir con las prestaciones que adquiere el trabajador cuando inicia a elaborar, como seguro del IGSS (Instituto Guatemalteco de Seguridad Social) esta brinda sus servicios a la

salud, bono 14 la que se da en el mes de julio, el aguinaldo que se hace efectiva en el mes de diciembre. Las instituciones que no cumplen con la misma son sancionadas.

### **1.2.7 Política laboral**

Procesos para contratar al personal Como en toda institución hay procesos para la contratación y selección del personal que se lleva a cabo en la misma municipalidad, las cuales son ejecutadas por un equipo formado por la corporación de la municipalidad, los aspirantes llevan su currículum y son analizadas para luego citarlos para entrevistarlos.

#### **Perfil para los puestos de cargo**

Cuando los aspirantes llevan su papelería en la municipalidad de Santa Cruz del Quiché queriendo ocupar un puesto son analizados para luego verificar sus destrezas y habilidades viendo sus distintas capacidades para luego ubicarlos en la oficina en donde se desenvuelven mejor.

#### **Procesos de capacitación**

Continúa del personal La Municipalidad de Santa Cruz del Quiché para el beneficio de los usuario y tanto como de la misma, programan capacitaciones, talleres y charlas para el personal para el mejoramiento y funcionamiento de las oficinas tanto como en valores y en la utilización de programas o de equipos de cómputo.

### **1.2.8 Administración**

#### **Investigación**

Para realizar las actividades o los distintos proyectos que se hacen en el Municipio de Santa Cruz del Quiché se realizan una serie de investigaciones las cuales son analizadas por expertos en la materia los que trabajadores debe de mantener coordinación de todo lo que realiza para que los procesos de investigación sean factibles para poder ejecutarlos.

## **Planeación**

Para cada actividad dentro o fuera de la Municipalidad de Santa Cruz del Quiché con todo el personal docente y tomar opiniones de cada uno para que en la actividad no haya percances o imprevistos. Como lo planeado relacionado en educación dentro de las instalaciones que se deben de realizar acorde a lo que diga y cada uno cumple con su cargo.

## **Programación**

La sistematización de la municipalidad de santa Cruz del Quiché para lograr los objetivos propuestos y ya planificados, son categorizados según las necesidades que se requiere cada uno de las actividades o proyecto que se realizan dentro y fuera de ello estos programas son beneficios del municipio y de su alrededores.

## **Dirección**

Para que todas las actividades ya planificadas y programadas lleguen al objetivo, la Municipalidad lleva la dirección del personal la cual dirige a un solo propósito para el bien del municipio, así mismo se trabaja con coordinación para que todo salga de lo mejor posible para todos los que la realicen queden satisfechos.

## **Control**

Como en toda actividad que se realiza debe de haber control de todo lo que se realiza para los distintos programas y para ellos se lleva una inspección de cada actividad tanto como del personal que está ejecutando la actividad o institución que la ejecuta esto es para verificar los avances o logros de las acciones que se realizan dentro y fuera de la municipalidad.

## **Evaluación**

Luego de toda actividad, proyecto, programas sociales o educativas son evaluadas por quienes fueron ejecutadas junto a la alcaldía municipio realizan sus reuniones para verificar lo negativo o positivo que hubo, esto es para mejorar o cambiar algunas cuestiones que impidieron el objetivo, la mayor parte de proyecto han sido satisfactorios.

### **Mecanismo de comunicación y divulgación**

Los dispositivos que utilizan para las notificaciones y publicidad de la municipalidad son transmitidas por medio de estaciones de radio o televisiones Locales, ya que la misma entidad se realizan distintas actividades que promueven en su interior tanto como en el exterior, estas informaciones son llegados a oídos de la sociedad la cual están anuentes a las acciones o información propias del municipio.

### **Manuales de procedimiento**

Como toda entidad que brinda sus servicios a la sociedad debe de tener su manual de procedimientos las cuales son maneras de realizar las actividades que la institución realiza, en algunas oficinas de esta entidad no cuenta con estos, manuales de procedimiento ya que es de mucha utilidad porque allí se ven lo que se debe y no se debe hacer.

### **Las condiciones éticas**

El contexto de la municipalidad se basa en los valores éticos ya que brindan sus servicios a la sociedad del municipio y sus alrededores, viendo cada uno de ellos y sus necesidades, además respetan las decisiones que se generan en esta entidad, y se siente un ambiente agradable para los que visitantes que vienen por distintas necesidades.

## **1.2.9 Ambiente institucional**

### **Relaciones interpersonales**

Como en toda institución hay trabajadores que poseen diferente actitudes las cuales nos dan a conocer en el medio laboral, familiar y social, pero como son personas y deben de interactuar por el bien de la municipalidad de Santa Cruz del Quiché para que todas las actividades marchen bien.

### **Liderazgo y coherencia de mando**

Un líder es un guía que dirige a sus seguidores y enlaza su mando para el bien de ellos y de la entidad, los trabajadores poseen distintos puestos las cuales tienen jefes y sub- jefe, estos deben acatar las órdenes del jefe

inmediato, porque todos va entrelazado a las relaciones de subcoordinador y subordinado.

### **Toma de decisiones y estilo de la dirección**

Las decisiones que toman los trabajadores de la municipalidad son puestas a consenso para verificar cual es la más conveniente para el bien de ellos y de la municipalidad ya que siempre hay alguien que tiene una manera de dirigir y orientar a la toma de decisiones y que se llegue a un acuerdo mutuo ya que a veces sucintan problemas u otras situaciones las cuales hay que solventar.

### **Trabajo en equipo y compromisos**

Cada una de las actividades que se realiza en la municipalidad de Santa Cruz del Quiché son dirigidas por las distintas comisione la cual está formada por los mismos trabajadores, ellos realizan un trabajo en equipo y sus se comprometen a que todo debe de salir bien ya que en su momento ellos al estar trabajando en tal entidad y pertenecer a laguna comisión están comprometidos a dar lo mejor de ellos en cada actividad.

### **Posibilidades de desarrollo, motivación y reconocimiento**

Alguno de los trabajadores tienen la oportunidad de desarrollarse dentro de la municipalidad porque les brindan empleo y adquieren conocimientos además los motivan cuando se les bridan talleres, capacitaciones o viajes en algún lugar además reconocen y valora el trabajo de los trabajadores porque a finales de año se les dan regalos por parte del alcalde y diplomas am mejor trabajador..

### **Tratamiento de conflicto y cultura de dialogo**

Los empleados de la municipalidad para tratar los conflictos que suceden por cualquier circunstancia ellos se reúnen y exponen el caso y con sabiduría conversan para detectar el problema respetando jerarquías y la opinión de cada uno y por supuesto practican la tolerancia y que por medio del dialogo llegan a un consenso y le dan las posibles soluciones a la dificultad que se está pasando en ese momento.

### 1.2.10 Otros aspectos

**Tabla 4. Logística de los procesos de los servicios**

Oficinas y Cantidad de Empleados dentro de la Municipalidad de Santa Cruz del Quiché:

No.	Oficinas	Cantidad de Empleos
1.	Consejo Municipal	11
2.	Alcaldía Municipal	3
3.	Dirección de Recursos Humanos	5
4.	Comunicación Social	9
5.	Secretaría Municipal	4
6.	Dirección Administrativa Financiera Integrada	14
7.	Unidad de logística y eventos Especiales	10
8.	Juzgado de asuntos municipales	4
9.	Juzgado de Asuntos Municipales de Tránsito	2
10.	Dirección Municipal de Planificación	12
11.	Oficina Municipal de la Mujer	3
12.	Dirección de Territorio Sostenible	6
13.	Servicios Públicos Municipales	26
14.	Policía Municipal de Tránsito	23
15.	Personal de Limpieza	16
16.	Centro Comercial "Multiservicios"	12
17.	Seguridad Ciudadana	16
18.	Bomberos Municipales	6

No.	Oficinas	Cantidad de Empleos
19.	Personal de campo	121
Total		303

(Plan Operativo Anual, 2020, pág. 79)

**Tabla 5. Vehículos**

Descripción	Cantidad
Camiones de recolección de basura	2
Pick-up para supervisión de drenajes	1
Vehículo tipo camioneta 4 x 4 para movilización del alcalde	1
Motocicletas de la PMT	5

**Tabla 6. Inmuebles de la Municipalidad de Santa Cruz del Quiché**

Descripción	Cantidad
Mercadito municipal de la zona 3	1
Gimnasio Municipal "Tonelón"	1
Balneario de pachitac	1
Estadio Municipal de Quiché	1
Cementerio Municipal	1
Rastro Municipal	1
Vertedero Municipal de Desechos Sólidos	1
Terminal de buses de la zona 5	1
Edificio Municipal de la zona 1	1
Biblioteca Municipal	1

**Tabla 7. Mobiliario que posee la Municipalidad de Santa Cruz del Quiché**

Descripción	Cantidad
Escritorios	89
Escritorios de computadora	5
Mesas	10
Sillas	758
Archiveros	61
Libreras	13
Anaqueles	2
Armarios	4
Sillones	2
Pizarrones	2
Televisores	6

**Materia Tecnológica que posee la Municipalidad de Santa Cruz del Quiché**

**Tabla 8. Equipos de cómputo**

Descripción	Cantidad
Computadoras con su impresora	64
Scanner	2

**Tabla 9. Fotocopiadora**

Descripción	Cantidad
Fotocopiadoras	7
Máquinas de escribir	1

**Tabla 10. Equipo de audio**

Descripción	Cantidad
Equipo de audio	1
Toldos	6
Artículos de línea Blanca	
Refrigerador	1
Oasis	3

**Tabla 11. Otros**

Descripción	Cantidad
Ventiladores	7
Cámara de video Sony	2
Cámara fotográfica digital Nikon	1
Proyectores	2
Reloj Biométrico	1

**Tabla 12. Financieros**

No.	Presupuesto	
	Descripción	Monto
1.	Transferencias corriente	Q 11, 645, 833.21
2.		Q 18, 748, 852.54
<b>Total</b>		<b>Q 30, 394, 685.75</b>

## **Diagnóstico Comisión Municipal de Seguridad Alimentaria y Nutrición -COMUSAN-**

### **Marco institucional de la COMUSAN**

A raíz de la iniciativa del alcalde electo para el período 2008-2011 que apoyó y fortaleció técnica y financieramente las acciones orientadas a mejorar las condiciones nutricionales de la población del municipio y sus comunidades. El 22 de octubre del año 2009 se realizó una reunión con participación de representantes de diferentes organizaciones públicas y privadas que de una o de otra forma tienen que ver con los problemas de inseguridad alimentaria y nutricional del municipio para conformar la Comisión Municipal de Seguridad Alimentaria y Nutricional en el Municipio de Santa Cruz del Quiché.

La Municipalidad de Santa Cruz del Quiché convocó a: Comités Comunitarios de Desarrollo, la Pastoral Social CARITAS, Hospital Nacional Santa Elena, Centro de Salud, Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación, Secretaría de Seguridad Alimentaria, Secretaria de Obras Sociales de la Esposa del Presidente, Ministerio de Educación y sus dependencias, Procuraduría de los Derechos Humanos y Servicios Jurídicos y Sociales.

Entre esas entidades se organizó una junta directiva integrada de la siguiente manera: para presidente se eligió al segundo concejal de la corporación municipal, para Coordinadora a la representante de la Secretaría de Seguridad Alimentaria y Nutricional y para Secretaria a la Coordinadora de la oficina de la mujer, niñez y juventud y los demás participantes se constituyeron en colaboradores de la comisión.

Durante los años 2010 y 2011 se adhieren otras Instituciones privadas como Mercy Corps, Water For People, Cruz Roja Guatemalteca, instituciones académicas como la Universidad Rafael Landívar así como organismos de cooperación internacional como Cooperación Alemana y Asociación Verde & Azul, (ver Anexo No. 1 - Organizaciones participantes de la COMUSAN). Durante el proceso de elaboración del plan estratégico la Comisión Municipal de Seguridad Alimentaria y Nutricional

integró un total de dieciocho instituciones. Posteriormente se creó el Grupo de Apoyo Técnico (GAT), con el propósito fundamental de definir la hoja de ruta de dicha comisión y de viabilizar las acciones técnicas que le corresponde realizar a la comisión para luego trasladarlas a la asamblea general.

### **Naturaleza y áreas de proyección**

Comisión Municipal de Seguridad alimentaria y Nutricional (COMUSAN), como su nombre lo indica, es una comisión municipal que trabaja el tema de seguridad alimentarias y nutricional, teniendo la responsabilidad de la coordinación operativa interministerial del Plan Estratégico de SAN, también la articulación de los programas y proyectos de las distintas instituciones municipales vinculados con la SAN, buscando soluciones para reducir el riesgo de la seguridad alimentaria y nutricional del municipio, enfatizando en mujeres y niños siendo la población más vulnerable.

### **Tamaño**

La Oficina de la Comisión Municipal de Seguridad Alimentaria y Nutricional COMUSAN, abarca el municipio de Santa Cruz del Quiché y 32 comunidades con alto riesgo a Inseguridad Alimentaria y Nutricional (INSAN), caracterizadas por un alto grado de dispersión en el territorio municipal, que significa además que se puede agravar cada momento más si no se atiende la temática de una manera prioritaria.

### **Cobertura**

El accionar de la COMUSAN se dirige a reducir la vulnerabilidad a través procesos de formación técnica fortalecimiento de capacidades organizativas sobre la seguridad alimentaria y nutricional, desde el desarrollo comunitario del municipio para poder combatir la inseguridad alimentaria y nutricional a nivel departamental y nacional.

Pacaja I, El Cedro , Nueva Jerusalén, Mamaj Central , Panajxit III, Choacamán III Central, Sector Vista Hermosa Choacamán II, Sector Cuatro Caminos, Choacamán IV, Sector Chivalán, Choacamán IV, Sector Castro, Choacamán IV, Choacamán IV

Cerro la Labor , Choacamán IV, Centro, Xatinap II, Estancia I y II, Pamesebal II, Chujuyub Central, Choacamán I, Xesic I Kukulaja, Choacamán II, Xatinap IV, Panajxit II, Choacamán V, Panajxit I, Chigonon , Xatinap I, Tierra Caliente, Lemoa Central ,Sibaca III, Pakiacaj, Choacamán V Central, Xatinap I, Entrada el Cementerio, Choacamán Central.

## **Estructura Organizativa**

### **Comisión de Seguridad Alimenticia (COMUSAN)**

Es el espacio de toma de decisiones en el que instituciones con intervención en el municipio coordinan y articulan acciones que promuevan la Seguridad Alimentaria y Nutricional (SAN) en el ámbito económico, étnico, lingüístico, cultural productivo, educativo y social del municipio, a través de la formulación y ejecución de planes operativos integrales e inclusivos, que permitan enfrentar decididamente los problemas graves de riesgo a la inseguridad alimentaria y nutricional (InSan) de la población.

#### **Objetivo de la COMUSAN:**

Facilitar el vínculo entre el nivel comunitario municipal y departamental para contribuir a canalizar los problemas, establecer prioridades y soluciones de SAN, que contribuyan a la reducción de vulnerabilidades de los grupos poblacionales.

#### **Integrantes de la COMUSAN**

Un adecuado funcionamiento de la COMUSAN esta determinar por la diversidad de personal técnico institucional que participa. Contar con personal diverso, garantizar mejor éxito en la toma de decisiones y acciones que se impulsen para la SAN.

-MINEDUC: Supervisores educativos, directores, maestros u otros.

-COMSAN: Coordinadora y técnicos.

-SESAN: Técnico Municipal.

-MSPAS: Jefe de distrito o centro de salud, enfermera profesional, trabajadora social, enfermera de salud, técnico de programas, nutricionistas del distrito a centros de salud.

-MAGA: Equipo técnico de agencias de extensión rural.

### **La COMUSAN tiene como responsabilidad**

Sensibilización de SAN de la población en general y de las instituciones gubernamentales y no gubernamentales en el municipio.

Orientar y conducir la elaboración del diagnóstico de la situación de SAN en comunidades del municipio.

Elaboración del plan de acción de la COMUSAN, en total armonía con las necesidades identificadas en los diagnósticos comunitarios.

Coordinación de acciones de asistencia alimentaria, cuando aplique.

Implementar un sistema de monitoreo y evaluación de la situación de SAN en el municipio, mediante salas situacionales de SAN.

Impulsar acciones integrales y complementarias, que respondan al cumplimiento de los cuatro pilares SAN.

Fortalecer la organización comunitaria en favor de la SAN.

### **La COMUSAN debe fomentar**

Toma de decisiones en conjunto con sus miembros, para la focalización de las intervenciones e inversiones y la identificación de las familias participantes en los programas y proyectos de SAN que se ejecuten en el municipio.

Involucramiento del sector público y la sociedad civil organizada, en el desarrollo de las acciones derivadas de las políticas actuales de SAN.

Coordinación y articulación oportuna y coherente entre las diversas instituciones, líderes y organizaciones, presentes en el municipio.

Disponer y actualizar información, sobre los temas que ayudan a mejorar la SAN en el municipio, mediante la toma de decisiones oportunas.

Incidencia a otros niveles de decisión en el municipio y departamento, para favorecer la SAN, mediante procesos de gestión inclusivos, objetivos y eficaces.

### **Visión**

Para el año 2020 la población vulnerable del municipio de Santa Cruz del Quiché goza de las condiciones pertinentes de seguridad alimentaria y nutricional.

### **Misión**

La COMUSAN incide políticamente mediante la coordinación interinstitucional fortalecida, gestionando, coordinando y promoviendo acciones que contribuyan al cumplimiento de la política pública de la seguridad alimentaria y nutricional en la población vulnerable de Santa Cruz del Quiché.

## **COMPONENTES ESTRATÉGICOS**

### **Componente de Disponibilidad**

**Objetivo Estratégico 1:** Mejorar la disponibilidad de alimentos mediante la promoción de la producción sostenible, el manejo adecuado de las reservas, industrialización y la comercialización de excedentes. La disponibilidad de alimentos en un municipio es influido de muchos factores como la producción propia, el comercio regional y nacional, las reservas y pérdidas post cosecha. Para reforzarla disponibilidad en el municipio, se enfoca principalmente en el fortalecimiento de las capacidades, como:

Promover servicios de extensión técnica pertinente para desarrollar nuevas capacidades en los agricultores.

Promover prácticas agropecuarias y forestales sostenibles a través del enfoque “campesino a campesino”, para aumentar la productividad y mejorar la calidad de los alimentos disponibles.

## **Componente de Acceso**

**Objetivo estratégico 2:** Facilitar el acceso de alimentos, propiciando fuentes de autoempleo y empleo, para mejorar ingresos económicos que permitan adquirir alimentos.

El acceso a alimentos está se caracteriza por las posibilidades y capacidades económicas que tienen las personas para adquirirlos, independiente si están disponibles en la comunidad o no. Por un lado se enfoca los objetivos operativos en procesos no agropecuarios y por otro lado en la reducción del gasto, como se detalle abajo:

Fomentar procesos productivos no agropecuarios en el área rural, para aumentar los ingresos económicos.

Propiciar el incremento de capacidades y habilidades en la población para aumentar las oportunidades en el mercado laboral.

Fomentar la creación de mercados comunitarios para acercar los alimentos a los consumidores.

## **Componente de Consumo**

**Objetivo estratégico 3:** Promover en las comunidades la olla familiar como modelo de consumo adecuado de alimentos locales.

- Promover el consumo de productos locales en la población para el aprovechamiento de las potencialidades en producción alimenticia y nutricional.
- Impulsar el desarrollo e implementar la metodología adecuada de la olla familiar en las comunidades.

## **Componente de Aprovechamiento Biológico**

**Objetivo estratégico 4:** Generar las condiciones para la utilización biológica óptima de alimentos en el ser humano.

El aprovechamiento biológico de los alimentos se refiere a las circunstancias en que se encuentra el organismo de una persona y que le permiten utilizar al máximo las sustancias nutritivas que está consumiendo y está determinado por la higiene personal y la situación de los servicios públicos básicos. Se enfoca en este componente en el mejoramiento de los servicios de agua y saneamiento como en cambio de hábitos:

- Mejorar la cobertura y calidad de los servicios de agua potable y saneamiento para reducir enfermedades gastrointestinales en la población.
- Implementar estrategias educativas orientadas a la mejora de hábitos alimentarios y de vida en la población.

### **Componente de Coordinación y Fortalecimiento**

#### **Objetivo estratégico 5:**

- Ejecutar un programa de capacitación y formación para generar capacidades optimas técnicas y de gestión en los integrantes de la COMUSAN.
- Establecer alianzas estratégicas necesarias para el cumplimiento de la Visión y de la Misión de la COMUSAN.
- Incidir en las autoridades locales y regionales para consolidar a la COMUSAN como ejecutora de la política de la SAN.

### **Listado de carencias de la Municipalidad de Santa Cruz del Quiché**

Lista de carencias descubiertas en la Municipalidad de Santa Cruz del Quiché, Quiché.

- 1- Escasez de servicio de red inalámbrica
- 2- Falta de uso del kiosco para el servicio de la población.
- 3- Falta de personal para atender el kiosco de información en la municipalidad.
- 4- Carece de telefonía pública dentro de la municipalidad.
- 5- Necesidad de utilizar aparatos de oficina sin funcionamiento.

- 6- Existencia de aparatos descompuestos sin solución a ser reparados.
- 7- Existen lavamanos inservibles en los sanitarios.
- 8- Carestía de agua potable para el consumo del personal municipal visitantes y población en general.
- 9- Escases de agua en los sanitarios de la municipalidad.
- 10-Falta de mantenimiento a los sanitarios.
- 11- Necesidad de un reglamento interno para las funciones que ofrecen el personal de la municipalidad de Santa Cruz del Quiché
- 12- Necesidad de reparaciones en el Mercado Municipal.
- 13- Escasez de presupuestos para solución de problemas sociales inesperados.
- 14- Negación de vehículos propios para el uso del personal municipal en el transporte hacia comunidades lejanas.
- 15- Insuficiencia de ambiente natural.

**1.4 Cuadro 1. Problematización de las carencias y enunciados de hipótesis acción de la Municipalidad de Santa Cruz del Quiché**

Carencia	Problematización
1-Escasez de servicio de red inalámbrica	¿Porque no existe el servicio de red inalámbrica dentro de la municipalidad?
2-Falta de uso del kiosco para el servicio de la población	¿Cuáles son las razones de no utilizar el kiosco de información municipal?
3-Falta de personal para atender el kiosco de información en la municipalidad.	¿Por qué la municipalidad no contrata a más personal para ser asignada al kiosco de información municipal?
4-Carece de telefonía pública dentro de la municipalidad.	¿Por qué no existe una telefonía pública dentro de la municipalidad?

Carencia	Problematización
5-Necesidad de utilizar aparatos de oficina sin funcionamiento.	¿Qué impide poder utilizar aparatos de oficina sin funcionamiento pero en buenas condiciones?
6-Existencia de aparatos de oficina descompuestos sin solución a ser reparados.	¿Qué razones impiden poder reparar los aparatos de oficina descompuestos?
7-Existen lavamanos inservibles en los sanitarios.	¿Qué consecuencias se obtendrían al no contar con lavamanos en buen estado dentro de los sanitarios?
8-Carencia de agua potable para el consumo del personal municipal visitantes y población en general.	¿Cuáles son las consecuencias de no contar con agua potable dentro de la municipalidad?
9-Escases de agua en los sanitarios de la municipalidad.	¿Cuál es la razón de contar con agua para el uso en los sanitarios de la municipalidad?
10-Falta de mantenimiento a los sanitarios.	¿Cuáles son las consecuencias de no brindarle mantenimiento a los sanitarios de la municipalidad?
11-Necesidad de un reglamento interno para las funciones que ofrecen el personal de la municipalidad de Santa Cruz del Quiché.	¿Cuál sería la prioridad de realizar un reglamento interno de funciones para la municipalidad?

Carencia	Problematización
12-Necesidad de reparaciones en el Mercado Municipal.	¿Cuáles serían las consecuencias de no brindarle las reparaciones correspondientes al mercado
13-Escasez de presupuestos para solución de problemas sociales inesperados.	¿Cuáles son las razones de no contar con presupuestos de emergencias por parte de la municipalidad?
14-Negación de vehículos propios para el uso del personal municipal en el transporte hacia comunidades lejanas.	¿Qué impide poder tener un vehículo de transporte para el uso de personal para transportarse hacia las comunidades lejanas?
15-Insuficiencia de ambiente natural.	¿Cuáles son las razones de obtener un ambiente natural dentro de la municipalidad?

### **Diagnóstico Comunitario**

#### **Datos generales Comunidad**

##### **Nombre de la Comunidad**

Caserío Hermano Pedro, Aguilix III, Santa Cruz del Quiché, Quiché.

##### **Tipo de Comunidad**

De gestión y pro-desarrollo comunitario.

##### **Ubicación geográfica de la comunidad**

La comunidad está asentada a 1,960 metros sobre el nivel del mar. El Rio Grande pasa por su territorio, con poco caudal durante el verano. La comunidad dista de la cabecera municipal Santa Cruz del Quiche, a 22 Km. Está ubicada al Norte del país. La comunidad más cerca es Chujuyub a 1Km de distancia.

**Tabla 13. Estructura Organizacional (Caserío Hermano Pedro, Aguilix III, Santa Cruz del Quiché)**

<b>COCODE</b>	
Mario Coxic Chacaj	Presidente
Cornelio Poror	Vice-presidente
Silvia Martina Velázquez	Secretaria
Tomás Reyes	Pro-secretario
Roberto Coxic Chacaj	Tesorero
Rebeca Urizar de León	Vocal 1
Mauricio Mendoza	Vocal 2

**Tabla 14. Recursos del caserío Hermano Pedro, Aguilix III, Santa Cruz del Quiché, Quiché**

<b>Puestos</b>	<b>Cantidad</b>
<b>Auxiliatura</b>	<b>3</b>
<b>Fontanero</b>	<b>1</b>
<b>Comité de mujeres</b>	<b>5</b>
<b>Consejo de desarrollo comunitario</b>	<b>5</b>
<b>Comité sector cementerio</b>	<b>5</b>

## **Listado de carencias del caserío Hermano Pedro, Aguilix III, Santa Cruz del Quiché, Quiché**

Lista de carencias descubiertas en la comunidad de Hermano Pedro, Awilix III, Santa Cruz del Quiché, Quiché.

1. Mala infraestructura de las casas.
2. Sin terrenos con tierras fértiles
3. La escuela solo cuenta con 3 aulas de block para 6 grados.
4. El aula para el grado de parvulario está elaborado de tablas.
5. Solo se cuenta con tres maestros para seis grados.
6. No hay maestros que sean de la misma comunidad.
7. Los maestros no respetan el horario de clases.
8. No cuentan con árboles frutales.
9. Es escaso el transporte para llegar a la comunidad.
10. No cuenta con centro de salud.
11. No cuenta con carreteras asfaltadas, adoquinadas o aplanadas.
12. Carreteras de terracerías en mal estado, en épocas de invierno es difícil transitar y poder llegar a la comunidad.
13. No cuentan con programas de higiene: personal y alimenticio.
14. No cuentan con programas de producción persona, familiar y de comunidad.
15. El desarrollo de la comunidad es muy lenta.
16. No cuentan con drenajes para las aguas negras de generan.
17. Solo cuentan con baños ciegos.

18. El agua es limitada para cada familia.
19. Existen personas que talan árboles.
20. No cuentan con huertos.
21. La mayoría de las madres de familia no saben cómo la higiene alimenticia al preparar comidas.
- 22. Existen familias con mala alimentación.**
23. No consumen en su mayoría los nutrientes esenciales para estar sanos y con inmensa energía.
24. Son escasas las personas que tienen el conocimiento de elaboración de diferentes alimentos.
25. Nunca han recibido por parte de alguna institución charlas de alimentación.
26. Alto índice de inseguridad alimentaria nutricional en la comunidad.
27. No tiene conocimiento de la ley de alimentación.

**Cuadro 2. Problematización de las carencias del caserío Hermano Pedro, Aguilix III, Santa Cruz del Quiché, Quiché.**

Carencia	Problematización
1. Mala infraestructura de las casas.	¿Cómo orientar a los habitantes de la comunidad y COCODES de cómo elaborar gestión para reparación y construcción de infraestructuras de la casa y en buen estado?
2. Terrenos sin tierras fértiles	¿Cómo orientar a las personas de la comunidad a poder crear tierra fértil y abono para el beneficio de sus cosechas?

Carencia	Problematización
3. La escuela solo cuenta con 3 aulas de block para 7 grados.	¿Cuáles son las razones de una escuela con 3 aulas para atender a 7 grados de nivel primario?
4. El aula para el grado de parvulario está elaborado de tablas.	¿Por qué los alumnos del nivel parvulario no cuentan con un aula de block?
5. Solo se cuenta con tres maestros para seis grados.	¿Cuáles son las razones por la cual los maestros deben trabajar en grados unificados, tomando en cuenta los 7 grados?
6. No hay maestros que sean de la misma comunidad.	¿Cuáles son los motivos por la cual la comunidad cuenta con maestros de la cabecera departamental?
7. Los maestros no respetan el horario de clases.	¿Por qué los maestros no cumplen con el horario establecido, para la impartición de clases?
8. No cuentan con árboles frutales.	¿Cómo orientar a los habitantes de la comunidad a la producción y mantenimiento de árboles frutales?
9. Es escaso el transporte para llegar a la comunidad.	¿Cuáles son las razones por la cual no es frecuente el transporte hacia la comunidad con otras comunidades?
10. No cuenta con centro de salud.	¿Cómo motivar a la comunidad y al COCODE a solicitar un centro de salud para el beneficio de las familias?

Carencia	Problematización
11. No cuenta con carreteras asfaltadas, adoquinadas o aplanadas.	¿Cómo motivar a la comunidad y al COCODE a solicitar el mejoramiento de la carretera para llegar a la comunidad?
12. Carreteras de terracerías en mal estado, en épocas de invierno es difícil transitar y poder llegar a la comunidad.	¿Qué soluciones se pueden plantear al COCODE y autoridades del municipio para disminuir la incomunicación ejercido por el mal estado de las carreteras?
<b>13. Existen familias con mala alimentación.</b>	<b>¿Cómo orientar a las familias de la comunidad para tener una buena alimentación nutricional?</b>
14. No cuentan con programas de producción persona, familiar y de comunidad.	¿Cómo motivar a las familias a poder obtener un desarrollo productivo personal, familiar, y de comunidad?
15. El desarrollo de la comunidad es muy lenta.	¿Cómo implementar programas de desarrollo para el beneficio de la comunidad, integrando a todas las familias?
16. No cuentan con drenajes para las aguas negras que generan las personas de la comunidad.	¿Cómo orientar a los habitantes de la comunidad y COCODES de cómo elaborar gestión para la construcción de drenajes?
17. Solo cuentan con baños ciegos.	¿Cómo orientar a los habitantes de la comunidad y COCODES de cómo elaborar gestión para la construcción de drenajes?

<b>Carencia</b>	<b>Problematización</b>
18. Existencia del analfabetismo en las personas mayores, niños y niñas,	¿Qué soluciones proponer a las personas que cuenta con este problema social, para disminuir el índice de alfabetismo?
19. Existen personas que talan árboles.	¿Cómo disminuir la tala de árboles ilegalmente y legal en la comunidad y comunidades cercanas?
20. No cuentan con huertos.	¿Cómo promover los múltiples beneficios de contar con huertos de vegetales para la alimentación?
21. La mayoría de las madres de familia no saben cómo la higiene alimenticia al preparar comidas.	¿Cómo apoyar a las madres a capacitarlas con respecto a la higiene alimenticia?
22. existen niños en fase de desnutrición.	¿Qué proyectos incentivar de largo plazo para disminuir la desnutrición en la comunidad?
23. No consumen en su mayoría los nutrientes esenciales para estar sanos y con inmensa energía.	¿Capacitar a los padres de familia e hijos a saber que consumir para obtener los nutrientes necesarios, en los diferentes platillos que estén al alcance de cada familia para producir?
24. Son escasas las personas que tienen el conocimiento de elaboración de diferentes alimentos.	¿Cómo motivar a la comunidad en crear un programa que ayude a las familias a capacitarlas en cómo elaborar cada alimento desde lo higiénico hasta la preparación?

Carencia	Problematización
25. Nunca han recibido por parte de alguna institución charlas de alimentación.	¿Cómo motivar a todas las familias en ser partícipes de diferentes charlas son respecto a información general de la alimentación personal, y familiar?
26. Alto índice de inseguridad alimentaria nutricional en la comunidad.	¿Cómo disminuir el índice de inseguridad alimentaria nutricional en la comunidad?
27. No tiene conocimiento sobre la ley de alimenticia.	¿Cómo orientarles información sobre los diferentes artículos de la ley alimenticia y los múltiples beneficios de conocerlos?

### 1.5 Priorización del problema y su respectiva hipótesis acción

Proceso en cual permitirá al estudiante epesista y 7 integrantes del COCODE Aguilix III en poder elegir qué problema tiene más impacto negativo en la comunidad para ser investigada, y plantear-desarrollar una solución al problema seleccionado por lotario a través de un dialogo se realizara una votación en la cual de una manera pacífica y en la que todos estén conformes se le pueda dar una solución no solo a corto plazo sino que sea una solución a largo plazo en la cual estén integradas todas las familias. Durante el proceso también se tomara en cuenta la capacidad que esté al alcance del estudiante epesista con la ayuda de las autoridades de la comunidad para lograr alcanzar la meta trazada por las dos partes.

Para la realización de la votación el epesista les dará a conocer cada problema diagnosticado en la comunidad a cada integrante del COCODE, para luego realizar la respectiva solución hacia el problema con más impacto en la comunidad, seleccionado por medio de la votación demostrada en la matriz de problematización.

La priorización inicia con el primer problema, y se pregunta a los participantes ¿cómo califica usted el problema número 1, según los aspectos? ¿Cual tiene mayor relevancia? o que inconveniente se necesita atender con urgencia. Cuando se llega a un consenso o a un acuerdo entre los participantes, se coloca la respuesta en la celda correspondiente y se procede a realizar el mismo proceso con todos los demás.

Seguidamente se identifica en la matriz de priorización de problemas, cuál es el problema con más puntaje a favor, según la opinión y percepción de la COCODE. .

**Cuadro 3. Priorización de problemas**

No.	Aspectos Problemas	Urgente		Necesidad		Posible a solucionar		Total
		Votos a Favor	Votos en contra	Votos a favor	Votos en contra	Votos a favor	Votos en contra	
1.	¿Cómo motivar a la comunidad y al COCODE a solicitar un centro de salud para el beneficio de las familias?	3	1	1	0	3	0	8

No.	Aspectos	Urgente		Necesidad		Posible a solucionar		Total
	Problemas	Votos a Favor	Votos en Contra	Votos a favor	Votos en contra	Votos a favor	Votos en contra	
2.	¿Cómo capacitar a grupos para llegar a cabo la organización de programas alimenticios dentro de la comunidad?	2	1	4	0	1	0	8
3.	¿Cómo orientar a las familias de la comunidad para tener una buena alimentación nutricional?	6	0	2	0	0	0	8

**Tabla 15. Hipótesis-acción del problema seleccionado del Caserío  
Hermano Pedro, Aguilix III, Santa Cruz del Quiché, Quiché.**

No.	Problema	Acción
1.	¿Cómo orientar a las familias de la comunidad para tener una buena alimentación nutricional?	Si se elabora un epítome y capacitación acerca de la nutrición y seguridad alimenticia, entonces la comunidad tendrá el conocimiento y la importancia de la alimentación en el desarrollo mental, físico e integral de los miembros de cada familia.

**1.6 Tabla 16. Viabilidad y factibilidad de la intervención**

**Viabilidad**

Indicador	SI	NO
¿Se tiene, por parte de la institución, el permiso para hacer la intervención?	X	
¿Se cumplen con el requisito necesario para la autorización de la intervención?	X	
¿Existen alguna oposición para la realización de la intervención?		X

**Factibilidad**

**Estudio técnico**

Indicador	SI	NO
¿Está bien definida la ubicación de la realización de la intervención?		X

Indicador	SI	NO
¿Se tiene exacta idea de la magnitud de la intervención?	X	
¿El tiempo calculado para la ejecución de la intervención es el adecuado?	X	
¿Se tiene claridad de las actividades a realizar?	X	
¿Existe disponibilidad de talentos humanos requeridos?	X	
¿Se cuenta con los recursos físicos y técnicos necesarios?	X	
¿Está claramente definido el proceso a seguir con la intervención?	X	
¿Se ha previsto la organización de los participantes en la ejecución de la intervención?	X	
¿Se tiene la certeza jurídica de la intervención a realizar?		X

**Tabla 17. Estudio de mercado**

Indicador	SI	NO
¿Están bien identificados los beneficiarios de la intervención?	X	
¿Los beneficiarios están dispuestos a la ejecución y continuidad de la intervención?	X	
¿Los beneficiarios identifican ventajas de la ejecución de la intervención?	X	

**Tabla 18. Estudio económico**

Indicador	SI	NO
¿Se tiene calculado el valor de todos los recursos requeridos para la intervención?	X	
¿Será necesario el pago de servicios profesionales?	X	
¿Es necesario contabilizar gastos administrativos?		X
¿El presupuesto visualiza todos los gastos a realizar?	X	

Indicador	SI	NO
¿En el presupuesto se contempla el renglón de imprevistos?	X	
¿Se ha definido el flujo de pagos con una periodicidad establecida?	X	
¿Los pagos se harán con cheque?		X
¿Los gastos se harán en efectivo?	X	
¿Es necesario pagar impuestos?		X

**Tabla 19. Estudio financiero**

Indicador	SI	NO
¿Se tiene claridad de cómo obtener los fondos económicos para la intervención?	X	
¿La intervención se pagará con fondos de la institución/comunidad intervenida?		X
¿Será necesario gestionar crédito?		X
¿Se obtendrán donaciones monetarias de otras instituciones?	X	
¿Se obtendrán donaciones de microempresas particulares?	X	
¿Se realizarán actividades de recaudación de fondos?	X	

### **Problema seleccionado**

Con la utilización de la técnica de la matriz de priorización de problema, se ha seleccionado tres opciones principales de la cual se ha optado por una en esencial de la cual tienen conocimiento los integrantes del COCODE.

El problema con más impacto en la comunidad de aguilix III, Hermano Pedro es de que **existen familia con mala alimentación**, en cual motiva al estudiante epesista en poder brindarle una solución para poder disminuir el problema de mala alimentación en la comunidad, puesto que a opinión del COCODE es uno de los temas principales que en la actualidad afecta a todas las familias principalmente a los niños en la comunidad de Aguilix III.

Por medio de entrevista se dio a conocer que las madres de familia o encargados de cada familia no cuentan con conocimientos de preparación, he higiene en los alimentos siendo las causas principales que afectan al nutrición adecuada en los integrantes de las familias, por esta razón las opción para brindarle una solución a este problema será educar a los padres de familia en la nutrición adecuada de cada miembro de la familia.

La pirámide alimenticia la cual los ayudara en conocer como poder organizar los alimentos a consumir durante el día, darles a conocer la importancia de la seguridad alimentaria, concientizar las consecuencias de una mala alimentación, motivarlos con el aprovechamiento de sus tierras agrícolas en sembrar y consumir más productos naturales y no artificiales.

También aprovechando la oportunidad de hacer las mismas acciones con los niños y niñas de la comunidad para conocer lo importante que debe ser el alimentarse de una manera correcta y balanceada, teniendo beneficios a corto y largo plazo.

Otras de las soluciones propuestas es la donación de árboles frutales, para ser sembradas por cada familia, siendo el producto de beneficio a largo plazo puesto que cada frutos que florezca de los arboles podrán ser consumido o ser utilizado como objeto de comercio para generar ingreso económico a las familias.

## **Capítulo II**

### **Fundamentación Teórica**

#### **2.1 Elementos teóricos**

##### **Nutrición**

“La nutrición va más allá de comer, es un proceso muy complejo que considera desde los aspectos sociales hasta los celulares, y se define como “el conjunto de fenómenos mediante los cuales se obtienen, utilizan y excretan las sustancias nutritivas”.

- Las sustancias nutritivas son conocidas como “nutrimentos que se definen como unidades funcionales mínimas que la célula utiliza para el metabolismo y que son provistas a través de la alimentación”.
- La alimentación consiste en “la obtención, preparación e ingestión de alimentos”.
- La dieta es “todo aquello que consumimos de alimentos y bebidas en el transcurso de un día”.
- Así pues, todos los seres humanos estamos a dieta a diario, la diferencia radica en el tipo de dieta que debe consumir cada persona con base en la edad, el sexo, la estatura, el peso, la condición clínica, económica, y social. Antes de comentar de manera breve los aspectos más relevantes de los nutrimentos para la nutrición humana, es necesario destacar los siguientes aspectos generales:
- Todos los nutrimentos son importantes, no hay ni buenos ni malos, además si uno de éstos no está presente, es suficiente para que la persona enferme o muera. 2) Cada nutrimento es diferente y la cantidad que se necesita también.
- La velocidad con la que un nutrimento se absorbe en el organismo es también diferente de un caso a otro, y ello determina la urgencia con que debe obtenerse. Los más importantes para el cuerpo son el oxígeno y el agua, ya que sin ellos moriríamos.

El organismo requiere una cantidad óptima de cada uno de los nutrimentos indispensables, si recibe más va a tener una posible toxicidad, y si recibe menos una deficiencia.

- Para fines prácticos, “los alimentos contienen todos los nutrimentos, por lo que es extremadamente raro que un individuo desarrolle una deficiencia específica; habitualmente se trata de síndromes pluricarenciales.
- No hay alimentos buenos o malos, ni uno que aporte más que otro, “todo alimento contiene uno o más nutrimentos y contribuyen a la nutrición”.

Existen varias clasificaciones de los nutrimentos, pero la manera más práctica para su aprendizaje, es dividirlos en dos tipos: los macronutrientes y los micronutrientes.” (López, 2001, Pág. 11-12)

### **Seguridad alimentaria**

“La seguridad alimentaria se define como el acceso de todas las personas en todo momento a alimentos nutricionalmente adecuados e inocuos en cantidad suficiente (calidad, cantidad y variedad) para satisfacer sus necesidades nutricionales y llevar una vida activa y sana. El hecho de asegurar la disponibilidad de alimentos para cubrir las necesidades de la población es responsabilidad del gobierno central de un país, sea cual sea su modelo político y económico. Por otro lado, también debería desarrollarse dentro de una estrategia general de nutrición para los hogares de todas las personas.

Los factores que influyen en la seguridad alimentaria Para lograr la seguridad alimentaria es necesario garantizar: I una producción adecuada de alimentos; I un suministro alimentario seguro y nutricionalmente adecuado a nivel nacional y de los hogares; I un grado razonable de estabilidad en el suministro alimentario a lo largo del tiempo; I acceso a suficientes alimentos en cada hogar para satisfacer las necesidades de todos.

El acceso a alimentos adecuados en el hogar es fundamental para satisfacer las necesidades nutricionales de todos los miembros de la familia. Sin embargo, la seguridad nutricional también depende de factores no alimentarios, como la salud, las prácticas sociales y la higiene, por lo que podemos decir que la

seguridad alimentaria es una pero no la única condición para lograr un satisfactorio estado nutricional de los individuos. En este sentido, podemos sistematizar los factores que influyen en la seguridad alimentaria. Entre los más importantes se destacan:

- El acceso al trabajo.
- El acceso a la educación
- El acceso a la atención sanitaria
- El acceso al saneamiento ambiental
- El acceso a agua limpia
- El acceso a una vivienda segura.

La mayoría de las veces, la pobreza, la desigualdad social y la falta de educación son las que causan el hambre y la malnutrición, por lo que podemos decir que constituyen uno de los principales obstáculos para conseguir la seguridad alimentaria. Sin embargo, como decíamos, esta no se consigue sólo mediante la producción y disponibilidad de alimentos.

Por ejemplo, a nivel familiar, no basta con que la persona a cargo de la alimentación pueda acceder y saber escoger los alimentos necesarios, en cantidad y calidad, para cubrir las necesidades nutricionales de su familia. Además, estos alimentos deben ser inocuos, por lo que su distribución y preparación deben seguir las normas de higiene y calidad. En este sentido, es importante conocer cómo es el sistema alimentario de un país para evaluar adecuadamente los factores que condicionan la seguridad alimentaria.” (FAO, 2009, Pág. 120)

### **El sistema alimentario y nutricional**

“El concepto cadena productiva puede sintetizarse como aquella secuencia de pasos involucrados en la producción de un alimento, hasta que llega al consumidor. En ese sentido podemos segmentar el sistema alimentario en las siguientes etapas. La preparación para cultivar los alimentos. El cultivo de los alimentos. El transporte de los alimentos desde el campo. El procesamiento, envasado o venta directa del alimento (como las verduras en el mercado).

El almacenamiento y/o venta de los alimentos.

La preparación y el consumo de los alimentos. En cada una de estas etapas se desarrollan numerosos procesos que dependen de la situación concreta de cada comunidad y cada familia. Por otro lado, toda la cadena está afectada por diversos factores, como por ejemplo, las condiciones meteorológicas, el estado de las rutas y las situaciones políticas o económicas coyunturales, entre otras cosas.” (FAO, 2009, Pág. 121)

### **Acciones para mejorar la seguridad alimentaria en el hogar y de la comunidad**

“Mejorar o conseguir la seguridad alimentaria de la población depende de la realización de diversas acciones. Entre las más importantes podemos señalar las siguientes. Educar y capacitar, lo que va a permitir un mejor aprovechamiento de los recursos y, a largo plazo, mejores posibilidades laborales. Promover la producción y distribución de alimentos nutritivos.

Proteger el medio ambiente y los suelos para el cultivo de alimentos, evitando la deforestación y promoviendo las Buenas Prácticas Agrícolas (BPA). Reforzar las acciones de control sanitario de los alimentos. Promover la educación nutricional y sobre manipulación higiénica en las escuelas y la comunidad en general. Existen éstas y muchas otras formas para mejorar la seguridad alimentaria.

Algunas dependen de las autoridades gubernamentales pero también de otros integrantes de la comunidad, como las ONG que colaboran para solucionar este problema. Sin embargo, para que esto sea productivo, las personas interesadas deben participar activamente, aprovechando y mejorando el uso de los recursos que se les brinden.

En nuestro país se ha implementado el Plan Nacional de Seguridad Alimentaria que tiene como objetivos, entre otros, brindar asistencia alimentaria, adecuada y acorde a las particularidades y costumbres de cada región del país; facilitar la autoproducción de alimentos a las familias; realizar acciones en materia de educación alimentaria y nutricional y desarrollar acciones dirigidas a grupos de riesgo focalizados. En el marco de este plan podemos encontrar

los siguientes programas tendientes a minimizar los problemas de seguridad alimentaria. Prohuerta: está dirigido a la población en condición de pobreza, que enfrenta problemas de acceso a una alimentación saludable, promoviendo una dieta más diversa y equilibrada mediante la autoproducción en pequeña escala de alimentos frescos.

Plan Materno infantil: se dirige a preservar y mejorar la situación de nutrición de madres, niñas y niños, por medio del control apropiado del estado nutricional, crecimiento y desarrollo. Pone especial énfasis en la captación y rehabilitación nutricional de la población malnutrida. Proyecto PNUD (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo) ARG/06/001: el objetivo de este proyecto es apoyar la transformación de la política alimentaria con una perspectiva de integración social, institucional y territorial de las acciones de gobierno.” (FAO, 2009, Pág. 121)

### **La seguridad alimentaria en la escuela**

“Un aporte importante para alcanzar la seguridad alimentaria es el rol de la escuela en el desarrollo de los niños. Esto implica tanto la intervención pedagógica como la protección de su derecho a la alimentación. La Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO) señala que los huertos escolares pueden ser una poderosa herramienta pedagógica para mejorar la calidad de la nutrición y la formación de los niños y sus familias en las zonas rurales y urbanas de los países en desarrollo, siempre que se encuentren integrados en los programas nacionales agrícolas, de nutrición y educación.” (FAO, 2009, Pág. 122)

### **Los cuatro pilares de la SAN**

“La pobreza es la máxima expresión del subdesarrollo, es decir, cuando no se cuenta con lo mínimo para poder vivir dignamente. Cuando no podemos dar a nuestros hijos e hijas, los alimentos que necesitan. En resumen, cuando cualquiera de estos elementos nos sucedan:

- Si no hay alimentos (disponibilidad).

- Si aun habiendo alimentos, no podemos comprarlos, cultivarlos o tenerlos en nuestra mesa (acceso).
- Si no sabemos cómo consumir adecuadamente lo que tenemos, aunque sea poco(consumo).
- Si a nuestros cuerpos no les damos los nutrientes que necesitan (aprovechamiento).

Derecho a la Seguridad Alimentaria y Nutricional (SAN)

A esos cuatro elementos observados anteriormente se les llama: LOS CUATRO PILARES DE LA SEGURIDAD ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL.

Y ¿por qué los cuatro pilares? Ahh... porque son como las cuatro patas que sostienen una buena mesa. Si sólo tuviera tres o dos, seguramente la mesa se caería y botaría todos nuestros alimentos ¿no es así? De igual manera para que exista Seguridad Alimentaria y Nutricional, necesitamos de estas cuatro patas.” (SESAN-Guatemala, 2012, Pág. 10-11)

## **Desnutrición**

### **Causas de la Desnutrición**

“La desnutrición infantil es el resultado de la ingesta insuficiente de alimentos (en cantidad y calidad), la falta de una atención adecuada y la aparición de enfermedades infecciosas. Detrás de estas causas inmediatas, hay otras subyacentes como son la falta de acceso a los alimentos, la falta de atención sanitaria, la utilización de sistemas de agua y saneamiento insalubres, y las prácticas deficientes de cuidado y alimentación.

En el origen de todo ello están las causas básicas que incluyen factores sociales, económicos y políticos como la pobreza, la desigualdad o una escasa educación de las madres.

Causas inmediatas: Alimentación insuficiente, atención inadecuada, enfermedades; Causas subyacentes: Falta de acceso a alimentos Falta de

atención sanitaria Agua y saneamiento insalubres.

Causas básicas: Pobreza Desigualdad Escasa educación de las madres. Si las causas que subyacen en la DESNUTRICIÓN no se corrigen la situación puede agravarse, de manera que se convierta en una emergencia nutricional como la que está viviendo el Cuerno de África” (UNICEF, 2011, Pág.7)

### **Tipos de desnutrición infantil**

“Se calcula que 7,6 millones de niños menores de 5 años mueren cada año. Una tercera parte de estas muertes está relacionada con la desnutrición.<sup>4</sup> El índice de desnutrición se determina mediante la observación directa, que permite identificar niños demasiado delgados o con las piernas hinchadas; y midiendo la talla, el peso, el perímetro del brazo y conociendo la edad del niño, que se comparan con unos estándares de referencia.

La desnutrición se manifiesta en el niño de diversas

formas: Es más pequeño de lo que le corresponde para su edad. Pesa poco para su altura.

Pesa menos de lo que le corresponde para su edad. Cada una de estas manifestaciones está relacionada con un tipo específico de carencias. La altura refleja carencias nutricionales durante un tiempo prolongado, mientras que el peso es un indicador de carencias agudas. De ahí las distintas categorías de desnutrición.

Desnutrición crónica Un niño que sufre desnutrición crónica presenta un retraso en su crecimiento. Se mide comparando la talla del niño con el estándar recomendado para su edad. Indica una carencia de los nutrientes necesarios durante un tiempo prolongado, por lo que aumenta el riesgo de que contraiga enfermedades y afecta al desarrollo físico e intelectual del niño.

La desnutrición crónica, siendo un problema de mayor magnitud en cuanto al número de niños afectados, es a veces invisible y recibe menor atención. El retraso en el crecimiento puede comenzar antes de nacer, cuando el niño aún

está en el útero de su madre. Si no se actúa durante el embarazo y antes de que el niño cumpla los 2 años de edad, las consecuencias son irreversibles y se harán sentir durante el resto su vida.

Desnutrición aguda moderada Un niño con desnutrición aguda moderada pesa menos de lo que le corresponde con relación a su altura. Se mide también por el perímetro del brazo, que está por debajo del estándar de referencia. Requiere un tratamiento inmediato para prevenir que empeore.

Desnutrición aguda grave o severa Es la forma de desnutrición más grave. El niño tiene un peso muy por debajo del estándar de referencia para su altura. Se mide también por el perímetro del brazo. Altera todos los procesos vitales del niño y conlleva un alto riesgo de mortalidad.

El riesgo de muerte para un niño con desnutrición aguda grave es 9 veces superior que para un niño en condiciones normales. Requiere atención médica urgente. Carencia de vitaminas y minerales La desnutrición debida a la falta de vitaminas y minerales (micronutrientes) se puede manifestar de múltiples maneras. La fatiga, la reducción de la capacidad de aprendizaje o de inmunidad son sólo algunas de ellas.” (Unicef España, 2011, Pág. 9)

### **Desnutrición en Guatemala**

“Guatemala ha mostrado históricamente niveles alarmantes de desnutrición crónica en niñas y niños menores de 5 años, lo que constituye una violación sistemática de sus derechos. La violación al derecho fundamental de las niñas y niños a la alimentación es una condena de por vida para la mayoría de ellos, pues una alimentación inadecuada e insuficiente, fundamentalmente durante la denominada ventana de los mil días, frena su desarrollo cognitivo y físico, con secuelas que sufren durante el resto de sus vidas.

Dewey y Begun (2011) señalan que la desnutrición es un factor de riesgo para la disminución de la supervivencia, la salud, la capacidad de aprendizaje y la productividad. Es una causa común de la baja talla, de daños estructurales en el cerebro, que produce retraso en el desarrollo de las funciones cognitivas de

manera permanente y en el crecimiento, el cual a los 2 años se vincula con una reducción en la escolaridad de 0.9 años y un incremento del 16% en el riesgo de reprobar al menos un grado en la escuela. Si bien en los últimos años los datos muestran una reducción de la desnutrición crónica 3 en menores de 5 años, esta variación no ha sido del todo alentadora, pues en un período de 20 años (1995-2015) disminuyó solamente 8.7 puntos porcentuales.

Si se comparan los resultados de la VI Encuesta Nacional de Salud Materno Infantil (Ensmi) 2014/2015 elaborada por el Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social (MSPAS), el Instituto Nacional de Estadística (INE) y la Secretaría de Planificación y Programación de la Presidencia de la República (Segeplan) (2017), con la V Ensmi 2008/2009, la desnutrición crónica en menores de 5 años registró una reducción de apenas 3 puntos porcentuales en un período de 6 años al pasar de 49.8% a 46.5%, promediando anualmente una reducción de alrededor de  $\frac{1}{2}$  punto porcentual.

En cuanto a la desnutrición crónica severa, de 2009 a 2015 registró una reducción levemente más acentuada que en el caso de la desnutrición crónica total, pues pasó de 21.2% a 16.6% en el segundo, promediando anualmente una reducción de casi

$\frac{3}{4}$  de punto porcentual.” (ICEFI, 2019, Pág.7)

### **Acabar con la desnutrición es posible**

“Vivimos en un momento de la historia de la Humanidad en el que por primera vez existen recursos y conocimientos suficientes para acabar con el hambre y la pobreza. No hay escasez de alimentos. En el mundo hay suficiente comida para que toda la población pueda alimentarse adecuadamente; sin embargo, se desperdicia entre un 30% y un 50% de todo el alimento que se produce, y en los países desarrollados se calcula que se desperdicia alrededor de una cuarta parte de la comida que compran las familias.

En los últimos años, el conocimiento sobre la desnutrición, sus causas y sus consecuencias ha mejorado mucho. Gracias a evidencias prácticas y científicas se sabe la importancia de actuar, qué hay que hacer, cómo hacerlo y cuánto

cuesta. Aunque los países en desarrollo han conseguido logros significativos, los datos de esos logros reflejan valores promedio, mientras que la diferencia entre pobres y ricos sigue aumentando. De ahí la importancia de que las soluciones tengan un enfoque de equidad para llegar a las poblaciones más vulnerables y con mayores dificultades para acceder a sus derechos.

Existen ejemplos de éxito en muchos países que demuestran que el impacto de las soluciones es incomparablemente mayor y más efectivo cuando se trabaja con un enfoque de equidad. Se trata de soluciones factibles, rentables y efectivas en términos de nutrición, salud, educación y desarrollo en general. La experiencia de UNICEF en su trabajo con otras agencias de Naciones Unidas, gobiernos de los países implicados y ONG, demuestra que hay soluciones. Pero es necesario aumentar la inversión en la lucha contra la desnutrición y poner en marcha estrategias multisectoriales que aborden las causas de la desnutrición.” (UNICEF España, 2011, Pág.5)

### **Importancia agrícola y económica de la fruticultura**

“Lo desigual de nuestro suelo, su variada composición, las abundantes radiaciones solares y el clima en general suave y benigno, permite la aclimatación de muchas especies y variedades de plantas frutales, y hasta por lo general escasez de agua debe el agricultor dedicarse preferentemente al cultivo de los árboles, porque estos con sus profundas raíces puede resistir mejor las prolongadas sequías.

Nuestro pueblo se alimenta en gran parte de fruta, siendo el cultivo más natural entre nosotros” (cultivemos frutales, Mexico, 2011, pág,1)

#### **La naranja**

La naranja es el fruto del naranjo dulce, árbol que pertenece al género Citrus de la familia de las rutáceas. El naranjo dulce (*Citrus sinensis*) no se debe confundir con el amargo (*Citrus aurantium*), cultivado desde antiguo como árbol ornamental y para obtener fragancias de sus frutos. Estos frutos, llamados hespérides, tienen la particularidad de que su pulpa está formada por numerosas vesículas llenas de jugo. Presentan un color anaranjado, al que deben su nombre, aunque algunas especies

son casi verdes cuando están maduras. Su sabor varía desde el amargo hasta el dulce. **Valoración nutricional** La naranja es una fruta de escaso valor calórico, con un aporte interesante de fibra soluble (pectinas), cuyas principales propiedades se relacionan con la disminución del colesterol y la glucosa en sangre, así como con el desarrollo de la flora intestinal. En su composición también cabe destacar la elevada cantidad de ácido ascórbico o vitamina C. (Una naranja de tamaño medio aporta 82 mg de vitamina C, siendo 60 mg la ingesta recomendada al día para este nutriente). También contiene cantidades apreciables de folatos, y en menor cantidad, vitamina A. Además, las naranjas aportan carotenoides con actividad provitamínica A (a- caroteno, b-caroteno y criptoxantina). Numerosos estudios epidemiológicos sugieren la importancia de estos carotenoides en la prevención de distintos tipos de cáncer y en la protección frente a enfermedades cardiovasculares. También contiene otros carotenoides sin actividad provitamínica A, como la luteína y la zeaxantina, que están presentes en la retina y el cristalino del ojo, y se asocian inversamente con el riesgo de padecer cataratas y degeneración macular. Las naranjas presentan en su composición ácidos orgánicos, como el ácido málico y el ácido cítrico, que es el más abundante. Este último es capaz de potenciar la acción de la vitamina C, favorecer la absorción intestinal del calcio, y facilitar la eliminación de residuos tóxicos del organismo, como el ácido úrico. Además, contienen importantes cantidades de los ácidos hidroxicinámicos, ferúlico, caféico y p-cumárico, ordenados de mayor a menor en función de su actividad antioxidante. Las naranjas son ricas en flavonoides. Los más conocidos son: hesperidina, neohesperidina, naringina, narirutina, tangeretina y nobiletina, a los cuales se les han atribuido múltiples funciones (ver flavonoides mandarinas). En lo que se refiere al zumo de naranja, recordar que éste apenas contiene fibra y tiene menores cantidades de vitaminas y minerales que la naranja entera, por lo que se recomienda tomar la fruta entera fresca. **(la naranja, España, 2015)**

### **La mandarina**

Fruto del mandarino, árbol de la familia de las rutáceas muy similar al naranjo, aunque algo más pequeño y delicado. Los frutos, llamados hespérides, tienen la particularidad de que su pulpa está formada por numerosas vesículas llenas de jugo. Su pequeño tamaño, su sabor más aromático y la facilidad de quitar su piel, hacen de esta fruta una

de las más apreciadas. **Valoración nutricional** La mandarina aporta cantidades importantes de vitamina C. Aunque contiene menos de esta vitamina que la naranja, supera a todos los cítricos en ácido fólico (que favorece la producción de glóbulos rojos y blancos). El aporte de provitamina A es considerable y superior al de las naranjas. Es destacable su composición en criptoxantina (caroteno), un compuesto que además de transformarse en vitamina A en nuestro organismo, tiene propiedad antioxidante, por lo que se le atribuye una acción preventiva frente al cáncer y la enfermedad cardiovascular. El contenido del resto de vitaminas, minerales y fibra es apreciable. También posee ácido cítrico y ácido málico, responsables del sabor ácido, pero en menor cantidad que la naranja. Además, la mandarina contiene flavonoides (hesperidina, neohesperidina, nobiletina, tangeritina). Concretamente, respecto a la hesperidina (flavanona), algunos estudios indican que posee efectos antiinflamatorios, analgésicos, hipolipidémicos, antihipertensivos y diuréticos en animales de experimentación. (sembrando cítricos, Mexico, pág.255-256)

## **2.2 Fundamentos legales**

### **Código de salud.**

“CAPITULO IV ORGANIZACION y FUNCIONES DEL MINISTERIO DE SALUD

ARTICULO 16: Bases para la Organización del Ministerio. La organización del Ministerio de Salud estará basada en la Ley del Organismo Ejecutivo, y estará enmarcada dentro de las estrategias de descentralización, desconcentración y participación social. Un reglamento definirá las funciones específicas de cada uno de los niveles y la estructura organizativa correspondiente; deberá cumplir con los siguientes propósitos:

- a) Ejercer la rectoría del sector a fin de mantener los principios de solidaridad, equidad y subsidiaridad en las acciones de salud dirigidos a la población;
- b) Favorecer el acceso de la población a los servicios públicos de salud, los cuales deben ser prestados con eficiencia, eficacia y de buena calidad.

ARTÍCULO 17: Funciones del Ministerio de Salud. El Ministerio de Salud tendrá las funciones siguientes:

- a) Ejercer la rectoría del desarrollo de las acciones de salud a nivel nacional:
- b) Formular políticas nacionales de salud;
- c) Coordinar las acciones en salud que ejecute cada una de sus dependencias y otras instituciones sectoriales;
- d) Normar, monitorear, supervisar y evaluar los programas y servicios que sus unidades ejecutoras desarrollen como entes descentralizados.
- e) Velar por el cumplimiento de los tratados y convenios internacionales relacionados con la salud.
- f) Dictar todas las medidas que conforme a las leyes, reglamentos y demás disposiciones del servicio, competen al ejercicio de sus funciones y tiendan a la protección de la salud de los habitantes.
- g) Desarrollar acciones de promoción, prevención, recuperación, rehabilitación de la salud y las complementarias pertinentes a fin de procurar a la población la satisfacción de sus necesidades en salud.
- h) Propiciar y fortalecer la participación de las comunidades en la administración parcial o total de las acciones de salud.
- i) Coordinar la cooperación técnica y financiera que organismos internacionales y países brinden al país, sobre la base de las políticas y planes nacionales de carácter sectorial.
- j) Coordinar las acciones y el ámbito de las Organizaciones No Gubernamentales relacionadas con salud, con el fin de promover la complementariedad de las acciones y evitar la duplicidad de esfuerzos.
- k) Elaborar los reglamentos requeridos para la aplicación de la presente ley, revisarlos y readecuados permanentemente.

ARTICULO 18: Modelo de atención Integral en salud. El Ministerio de Salud debe definir un modelo de atención en salud, que promueva la participación de las demás instituciones sectoriales y de la comunidad y de la comunidad organizada que priorice las acciones de promoción y prevención de la salud, garantizando la atención integral en salud en los diferentes niveles de atención y escalones de complejidad del sistema tomando en cuenta el contexto nacional, multiétnico pluricultural y multilingüe.

ARTICULO 19: Niveles de organización. La organización del Ministerio de Salud comprenderá los niveles y funciones organizativos siguientes

a) Nivel Central responsable de la:

i) Dirección y conducción de las acciones de salud. ii) Formulación y evaluación de políticas estrategias, planes y programas de salud iii) Normalización, vigilancia y control de la salud, y la supervisión de la prestación de los servicios de salud.”

## LEY DEL SISTEMA NACIONAL DE SEGURIDAD ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL

CAPITULO I DISPOSICIONES GENERALES. Artículo 1. Concepto. Para los efectos de la presente ley, la Política Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional establece como Seguridad Alimentaria y Nutricional “el derecho de toda persona a tener acceso físico, económico y social, oportuna y permanentemente, a una alimentación adecuada en cantidad y calidad, con pertinencia cultural, preferiblemente de origen nacional, así como a su adecuado aprovechamiento biológico, para mantener una vida saludable y activa.” Artículo 2. Prohibición de discriminación.

La discriminación en el acceso a los alimentos, así como a los medios y derechos para obtenerlos, por motivo de raza, etnia, color, sexo, idioma, edad, religión, opinión política o de otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición social, con el fin o efecto de anular u obstaculizar la igualdad en el disfrute o ejercicio del derecho a la SAN, constituye una violación a la presente ley.”

(Congreso de la República de Guatemala, 1997, Pág.6-7)

## Capítulo III

### Plan de acción o de la intervención

**Universidad de San Carlos de Guatemala**

**Facultad de Humanidades**

**Departamento de Pedagogía**

**Ejercicio Profesional Supervisado-EPS**

**Licenciatura en Pedagogía e Interculturalidad**

**Carné: 201618111**

**Epesista: Mario Francisco Yax López**

**3.1 Título:** Epítome del Desarrollo nutrintercultural en la Comunidad Hermano Pedro, Aguilix III, Santa Cruz del Quiché, Quiché.

#### **3.2 Problema**

¿Cómo orientar a las familias de la comunidad para tener una buena alimentación nutricional?

#### **3.3 Hipótesis-acción**

Si se elabora un epítome acerca de la nutrición y seguridad alimenticia, entonces la comunidad tendrá el conocimiento y la importancia de la alimentación en el desarrollo mental, físico e integral de los miembros de cada familia.

#### **3.4 Ubicación**

Dicho proyecto se llevará a cabo en la Comunidad Hermano Pedro, Aguilix III, Santa Cruz del Quiché.

#### **3.5 Unidad ejecutora**

Facultad de Humanidades, Universidad San Carlos de Guatemala, Municipalidad de Santa Cruz del Quiché.

### **3.6 Justificación**

Debido al diagnóstico realizado en la comunidad de Aguilix III, Hermano Pedro, Santa Cruz del Quiché, se ha priorizado el tema de la desnutrición, por ende es queha influido en llenar los objetivos para el epesista como poder beneficiar a una comunidad con algún proyecto en corto y largo plazo.

Con respecto al tema de mala alimentación la que más sobresale es el afectar a los infantes a llegar a la fase de desnutrición infantil, un problema social que a lo largo de los años ha afectado al país, pero principal a los niños y niñas, por tal razón es que con el apoyo de los padres de familia, y con la motivación del epesista quien tiene el deseo de brindar apoyo al desarrollo alimenticio y nutritivo, se lograra disminuir este problema en la comunidad, para beneficiar a los niños y niñas en recibir una mejor alimentación saludable y nutritiva.

Es importante, que los padres de familia aprendan y conozcan cuáles deben de ser los platillos y cantidades nutritivas para el consumo de las familias, y aprovechar los recursos gastronómicos con los que cuentan. Logrando también que el epesista pueda demostrar su profesionalismo como también demostrar que es capaz en poder contribuir a la sociedad en soluciones o mejorar para los diferentes problemas sociales del país de Guatemala, pero más en específico al municipio de Santa Cruz del Quiché.

### **3.7 Descripción de la intervención**

El proyecto de “Epítome del Desarrollo nutrintercultural” consistirá en un proceso participativo donde serán integrados las familias de la comunidad de Aguilix III con el propósito de orientarlos, motivarlos, y despertar el interés en aprender las razones y causas de la desnutrición y principalmente en los niños y niñas de la comunidad , para luego de ellos se darán soluciones a como poder combatir este problema social que está afectando a la comunidad, al municipio y a todo el país de Guatemala.

Dentro de los temas a desglosar estarán, los nutrientes que conformar cada fruta, verdura o producto de consumo diario, cuales son las raciones exactas de comida para cada integrante de la familia, que productos combinar en cada platillo, la preparación de los alimentos.

Seguidamente se estará dando una demostración sobre cómo se debe sembrar correctamente un árbol frutal, como también dar a conocer cuáles son los cuidados que deben recibir, esto se realizara ya que a cada familia se le hará entrega de un árbol frutal como motivación a las familias en poder practicas los actos de una nutrición adecuada a la familia, como también motivarlos a que un árbol frutal puede ser una fuentes de desarrollo económico al poder vender el fruto cosechado, cada familia será visitada en la segunda charla para verificar que si están cumpliendo con la siembra de los árboles frutales. En total serán 28 familias beneficiadas.

Dicha actividad se realizara en dos grupos con el propósito de cumplir con los protocolos sanitarios, como evitar aglomeraciones, utilizar en todo momento las mascarillas, a cada participante se le aplicara gel antibacterial, con el objetivo de prevenir la enfermedad del COVID 10 (Coronavirus)

En la segunda visita a la comunidad se tiene objetivo de entregar a el COCODE de la comunidad Aguilix III, Hermano Pedro un Epítome elaborada por el epesista en la cual se estará detallando los diversos temas orientados a cada familia durante la primera charla, teniendo la intención que el COCODE pueda brindarle un buen uso para el beneficio de cada familia en la comunidad.

También se estará inspeccionando a cada familia con el cumplimiento de los árboles frutales donados durante la primera charla con el propósito de verificar si se ha logrado el objetivo trazado desde un principio en orientar a cada familia con respecto a la desnutrición infantil y si se está practicando las múltiples soluciones para combatirla.

De la misma manera como en la charla anterior se estará cumpliendo brevemente con los protocolos sanitarios para evitar aglomeraciones, utilizar las

mascarillas en todo momento, la utilización de gel antibacterial, y el distanciamiento social.

### **3.8 Objetivos**

#### **3.8.1 General**

Concientizar a las familias de la comunidad de Aguilix III, Hermano Pedro para mejorar la alimentación y nutrición balanceada en beneficio principalmente de los niños de la comunidad, mediante la elaboración del epítome del desarrollo nutrintercultural en la comunidad Hermano Pedro, Aguilix III, Santa Cruz del Quiché.

#### **3.8.2 Específicos**

Disminuir la mala alimentación en la comunidad de Aguilix III, Hermano Pedro, mediante la información brindada en el epítome del desarrollo nutrintercultural en la comunidad Hermano Pedro, Aguilix III, Santa Cruz del Quiché.

Incentivar a las familias en la siembra y en cuidado de árboles frutales donadas por el estudiante epesista

Practicar los diferentes aspectos de higiene personal y alimenticia incentivadas en la socialización del epítome del desarrollo nutrintercultural en la comunidad Hermano Pedro, Aguilix III, Santa Cruz del Quiché.

### **3.9 Metas**

Impresión y entrega de 3 epítopes del desarrollo nutrintercultural en la comunidad Hermano Pedro, Aguilix III, Santa Cruz del Quiché para el uso de la comunidad: padres de familia, COCODE.

Donación de árboles frutales a cada familia integrada a la comunidad de Hermano Pedro, Aguilix III, para la siembra y cuidado de la misma.

socializar el epítome del desarrollo nutrintercultural en la comunidad Hermano Pedro, Aguilix III, Santa Cruz del Quiché. En tres fases para dejar en claro la información a brindar para el beneficio de las familias.

### 3.10 Beneficiarios

**Directos:** Niños, jóvenes, adultos, COCODE, epesista.

**Indirectos:** Autoridades de la municipalidad, maestros.

### 3.11 Actividades

- ✚ Orientación del asesor
- ✚ Elaboración de plan de acción
- ✚ Dar a conocer el plan de acción a la coordinadora de COMUSAN. ✚ Visita y orientación de información sobre los árboles frutales.
- ✚ Elaboración del Epítome del Desarrollo nutrintercultural en la Comunidad Hermano Pedro, Aguilix III, Santa Cruz del Quiché.
- ✚ Revisión por parte del asesor del Epítome del Desarrollo nutrintercultural en la Comunidad Hermano Pedro, Aguilix III, Santa Cruz del Quiché.
- ✚ Correcciones del Epítome por asesor. Aprobación del Epítome del Desarrollo nutrintercultural en la Comunidad Hermano Pedro, Aguilix III, Santa Cruz del Quiché.
- ✚ Ejecución de las capacitaciones de nutrición. Higiene e información general de los árboles frutales.
- ✚ Entrega de árboles frutales.
- ✚ Entrega de Epítome a los miembros de la comunidad y a coordinadora de la unidad.
- ✚ Evaluación de la intervención.

**3.12**

**Cuadro 5. Cronograma (Tiempo)**

Para la realización de este plan se ejecutaron las siguientes actividades en el tiempo establecido en el siguiente cronograma:

No.	Actividades	Año 2020															
		Marzo				Septiembre				Octubre				Noviembre			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Orientación del asesor.																
2	Elaboración del plan de acción.																
3	Dar a conocer el plan de acción a la Coordinadora de COMUSAN.																
4	Visitar y orientación de información sobre los árboles frutales																
5	Elaboración del epítome del Desarrollo Nutrintracultural en la comunidad Hermano Pedro, Aguilix, Santa Cruz del Quiché.																
6	Revisión por parte del asesor del epítome del Desarrollo Nutrintracultural																

No.	Actividades	Año 2020															
		Marzo				Septiembre				Octubre				Noviembre			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
7	Correcciones del epítome por asesor.																
8	Aprobación del epítome del Desarrollo Nutrintercultural en la comunidad Hermano Pedro, Aguilix, Santa Cruz del Quiché.																
9	Ejecución de las capacitaciones de nutrición, higiene e información general de los árboles frutales.																
10	Entrega de árboles frutales a beneficiados.																
11	Entrega de epítome a los miembros de la comunidad y a coordinadora de COMUSAN.																
11	Evaluación de la intervención.																

### **3.13 Técnicas metodológicas**

Observación, cuestionario, entrevista.

### **3.14 Recursos**

Humanos:

- Coordinadora de la unidad COMUSAN
- Alcalde Municipal.
- Asesor del EPS
- COCODE de la comunidad.
- Familias de la comunidad.
- Eesista

Materiales

- Material didáctico
- Computadora
- Internet
- Cuaderno de apuntes
- Árboles frutales
- Salón de reunión.

### 3.15 Cuadro 6. Presupuesto

No.	Actividad	Fuentes de financiamiento	Costo unitario	Total
1	Donación de árboles frutales	Municipalidad Santa Cruz del Quiché	Q10 c/u	Q300
2	Viajes a la comunidad de Aguilix III, Hermano Pedro, Santa Cruz del Quiché.	Epesista	Q15	Q225
3	Material didáctico para el taller.	Epesista	Q50	Q50
4	Empastado del epitome	Epesista	Q15	Q45
5	Refacción a participantes y capacitadores	Gestión de epesista	Q5	Q100
<b>TOTAL</b>				<b>Q720</b>

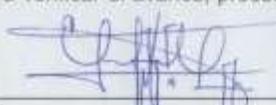
#### 16. Responsables

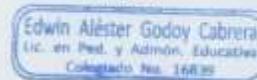
- Padres o responsables de cada familia de la comunidad.
- COCODE de la comunidad Aguilix III, Hermano Pedro
- Autoridades de la municipalidad
- Epesista.

#### 17. Evaluación

El proceso de evaluación para la elaboración del proyecto "Epitome del desarrollo nutrintercultural" se desenvolverá en todo momento por medio de una lista de cotejo, ya que su utilidad será de gran beneficio para verificar el avance, procedimiento y veracidad del cronograma.

F.   
 Prof. Mario Francisco Yax López  
 Epesista

F.   
 Lic. Edwin Aléster Godoy Cabrera  
 Asesor



## Capítulo IV

### Ejecución y sistematización de la intervención

#### 4.1 Descripción de las actividades realizadas

No.	Actividades	Año 2020																Lugar	Responsable
		Marzo				Septiembre				Octubre				Noviembre					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1	Orientación del asesor.																	Santa Cruz del Quiché.	Asesor de EPS
2	Elaboración del plan de acción.																	Santa Cruz del Quiché.	Epesista
3	Dar a conocer el plan de acción a la Coordinadora de COMUSAN.																	Municipalidad Santa Cruz del Quiché	Epesista

No.	Actividades	Año 2020																Lugar	Responsable
		Marzo				Septiembre				Octubre				Noviembre					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
4	Visitar y orientación de información sobre los árboles frutales																	Municipalidad Santa Cruz del Quiché.	Epesista
5	Elaboración del epítome del Desarrollo Nutrintricultural																	Santa Cruz del Quiché.	Epesista
6	Revisión por parte del asesor del epítome del Desarrollo Nutrintricultural en la comunidad Hermano Pedro, Aguilix, Santa Cruz del Quiché.																	Santa Cruz del Quiché.	Asesor de Epesista

No.	Actividades	Año 2020																Lugar	Responsable
		Marzo				Septiembre				octubre				Noviembre					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
7	Correcciones del epítome por asesor.																	Santa Cruz del Quiché.	Epesista
8	Aprobación del epítome del Desarrollo Nutrintercultural en la comunidad Hermano Pedro, Aguilix, Santa Cruz del Quiché.																	Santa Cruz del Quiché.	Asesor de epesista y coordinadora de COMUSAN
9	Ejecución de las capacitaciones de nutrición, higiene e información general de los árboles frutales.																	Comunidad Hermano Pedro, Aguilix III, Santa Cruz del Quiché	Epesista

No.	Actividades	Año 2020																Lugar	Responsable
		Marzo				Septiembre				Octubre				Noviembre					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
10	Entrega de árboles frutales a beneficiados.																	Comunidad Hermano Pedro, Aguilix III, Santa Cruz del Quiché	Epesista
11	Entrega de epitome a los miembros de la comunidad y a coordinadora de COMUSAN.																	Comunidad Hermano Pedro, Aguilix III, Santa Cruz del Quiché	Epesista
12	Evaluación de la intervención.																	Comunidad Hermano Pedro, Aguilix III, Santa Cruz del Quiché	Asesor de epesista, coordinadora de COMUSAN y Epesista.

**Cuadro 8. Resultados obtenidos de acuerdo a las actividades señaladas**

No.	Actividades	Resultados
1	Orientación del asesor.	-Aclaración de dudas y adquisición de conocimientos con respecto al proceso a la realización del proyecto.
2	Elaboración del plan de acción.	- Coordinación y orden al momento de ejecutar cada actividad programada en el plan de acción, alcanzando los objetivos y metas.
3	Dar a conocer el plan de acción a la Coordinadora de COMUSAN.	Obtener el apoyo de la coordinadora de COMUSAN, durante la elaboración de proyecto con sus conocimientos propios.
4	Visita y orientación de información sobre los árboles frutales	Brindar información importante para saber y poner en práctica todo lo relacionado hacia los árboles frutales cuidados, siembra y beneficios.
5	Elaboración del epítome del Desarrollo Nutrintercultural en la comunidad Hermano Pedro, Aguilix, Santa Cruz del Quiché.	Poder brindarle a la comunidad información transparente sobre el proyecto ejecutado, para el beneficio de las familias por el epesista.
6	Revisión del documento, del epítome del Desarrollo Nutrintercultural en la comunidad Hermano Pedro, Aguilix, Santa Cruz del Quiché.	Obtener la seguridad y confianza en tener el apoyo del asesor para realizar un proyecto adecuado.

No.	Actividades	Resultados
7	Correcciones del epítome por asesor.	Corregir los errores que se hayan tenido en la redacción o estructuración del epítome.
8	Aprobación del epítome del Desarrollo Nutrintercultural en la comunidad Hermano Pedro, Aguilix, Santa Cruz del Quiché.	Presentar un documento eficiente y eficaz para la guía nutricional de las familias en la comunidad.
9	Ejecución de las capacitaciones de nutrición, higiene e información general de los árboles frutales.	Enriquecer los conocimientos de las familias para el beneficio personal y familiar y contribuir al desarrollo de las familias en el área de la educación nutrición.
10	Entrega de árboles frutales a beneficiados.	Contribuir en la motivación de las familias de la comunidad en poner en practicar los conocimientos adquiridos y comenzar con el objetivo del desarrollo de la comunidad.
11	Entrega de epítome a los miembros de la comunidad y a coordinadora de COMUSAN.	Proporcionar un Epítome con información organizada y trascendental ya transmitida a los habitantes de la comunidad en beneficio de la nutrición de Aguilix III, Hermano Pedro.
12	Evaluación de la intervención.	Verificar que el proyecto se ha ejecutado de manera exitosa y logrando los objetivos y metas trazadas.

#### 4.2 Cuadro 9. Productos y logros

No.	Producto	Logros
1	<p align="center"><b>Entrega de Epítome del Desarrollo Nutrintercultural en la comunidad Hermano Pedro, Aguilix, Santa Cruz del Quiché.</b></p>	<p><b>a)</b> Proporcionar 3 Epitomes: COCODE de la comunidad, Jefa del área COMUSAN, Asesor de epesista, quienes lo tendrán a disposición para la comunidad en poder socializarlo con los habitantes de la comunidad.</p> <p><b>b)</b> Obtener el compromiso del COCODE, padres de familia, y director de escuela en la utilización del Epítome del Desarrollo Nutrintercultural</p>
2	<p align="center"><b>Enriquecer los conocimientos de las familias sobre los temas generales de Higiene y la educación nutricional.</b></p> <p align="center"><b>Aprendizaje sobre la siembra y los cuidados de los árboles frutales.</b></p>	<p><b>a)</b> Contribuir en los conocimientos de los habitantes de la comunidad con la educación en relación a la nutrición para ponerlo en práctica.</p>

No.	Productos	Logros
	<p><b>Enriquecer los conocimientos de las familias sobre los temas generales de Higiene y la educación nutricional.</b></p> <p><b>Aprendizaje sobre la siembra y los cuidados de los árboles frutales.</b></p>	<p><b>b)</b> Orientarlos a conocer como poder obtener una buena alimentación con los recursos alimentarios con lo que cuenta cada familia.</p> <p><b>c)</b> Apoyarlos en obtener una solución para disminuir la desnutrición de cada miembro de la familia.</p>
3	<p><b>Entrega de árboles frutales (mandarina, naranja) a 30 familias de la comunidad beneficiadas.</b></p>	<p><b>a)</b> Apoyar a las familiar con el comienzo del desarrollo personal, familiar y de comunidad.</p> <p><b>b)</b> Demostrar a las familias de la comunidad el compromiso de poder entregar un proyecto satisfactorio.</p>

### 4.3 Sistematización de experiencias

Para la elaboración del Ejercicio Profesional Supervisado se debió respetar y llevar a cabo diferentes pasos para lograr alcanzar la meta trazada por el Epesista antes del comienzo de la misma y es realizar lo anterior con éxito para poder sentir el orgullo de contribuir al desarrollo de la comunidad a quien se benefició, que durante el desarrollo de la misma de apoyo, contribuyó, y apporto, ayuda al beneficio de darle una solución a uno de los muchos problemas con los que cuenta la comunidad de Aguilix III, hermano Pedro, Santa Cruz del Quiché.

Para lograr este objetivo el primer paso a realizar fue la búsqueda de una institución quien pudiera aportar apoyo mutuo al epeista para respaldar el proyecto a realizarse que en este documento aprovecho, agradecerle a la Municipalidad de Santa Cruz del Quiché quien fue la institución quien acepto al epeista para poder comenzar con el Ejercicio Profesional Supervisado.

Es importante mencionar que se estuvo coordinando con el supervisor de área el licenciado Lester para saber en qué área abocarme en recibir el apoyo que se necesitaba, dónde finalmente fui asignando al área de Comisión Municipal de Seguridad Alimentaria y Nutricional (COMUSAN), un área en dónde se encargan del espacio para la toma de decisiones en el que instituciones con intervención en el municipio coordinan y articulan acciones que promuevan la Seguridad Alimentaria y Nutricional (SAN) en el ámbito económico, étnico, lingüístico, cultural, productivo, educativo y social del municipio.

A través de la formulación y ejecución de planes operativos integrales e inclusivos, que permitan enfrentar decididamente los problemas graves de riesgo a la inseguridad alimentaria y nutricional de la población.

Con la aprobación y el conocimiento por aparte de los integrantes de la unidad (COMUSAN) sobre el proceso que se debía realizar para la elaboración del Ejercicio Profesional Supervisado se dio seguimiento con el diagnóstico en la cual se realizó a nivel general tanto en lo físico, como en lo administrativo de la municipalidad de Santa Cruz del Quiché, por ende que tal se realizó una listas de carencia dentro de

la misma con el objetivo de comenzar a la observar, y tomar conclusiones sobre si es dentro de la municipalidad dónde se necesita de alguna solución para las carencias detectas o sería fuera de la misma .

La decisión final sobre donde aportar mis conocimientos por medio de un proyecto para darle una solución a las carencias detectadas fue gracias a la ayuda de la jefa de la oficina COMUSAN. Ya que ellos me motivaron al integrarme a diferentes actividades con relación a la nutrición y la seguridad alimentaria en poder realizar un proyecto que no solo pueda beneficiar a la comunidad a corto plazo sino en soñar y hacer realidad en ser el promotor de un proyecto con beneficios para la mayor parte de una comunidad a largo plazo en la cual no ha sido tan beneficiada.

Antes de comenzar con la decisión sobre cuál sería el proyecto a realizar, debía elegir a una comunidad quien sería beneficiada para luego realizar un diagnóstico y una lista de carencias para detectar realmente cuáles son los principales problemas, o carencias que sufrían las familias que les impedían poder obtener un buen desarrollo persona familia y a nivel de comunidad.

Con la ayuda del área de COMUSAN localizamos la comunidad de Aguilix III, Hermano Pedro una comunidad A 10 kilómetros sobre la cabecera santa Cruz del Quiché, una comunidad formada hace 9 años, una comunidad que a criterio propio es admirable ya que la amabilidad es parte de lo que los distingue como también el deseo de seguir adelante y buscar soluciones a cada problema que se les atraviesareflejado en sus autoridades representativas quienes luchar por qué la ayuda llegué hasta la comunidad, quienes no se quedan de brazos cruzados por esperar solo ayuda.

La organización con la que cuentan es parte de lo que les ha ayudado a poder alcanzar varias metas como llevar la educación para los niños y niñas de la comunidad, poder abastecerle a todas las familias agua potable, pero aun así hay demasiadas carencias dentro de la comunidad de la cuáles el Epesista selecciono uno pensando en poder brindarle una solución, estando al alcance propio, en lo económico físico y administrativo por tal razón se selección el

problema con relación a la mala alimentación que sufren principalmente los niños de la comunidad las enfermedades que sufren los niños principalmente siendo la mala preparación de alimentos o la falta de higiene de la causa principales de este problema .

Para poder brindarle una solución a esta carencia dentro de la comunidad, anteriormente se tuvo que realizar un hipótesis- acción de la cual ayudo al epesista en poder aclarar y visualizar cual sería la acción con más beneficios para la comunidad a corto, mediano y largo plazo dicho plan de acción se le nombro “Epítome del Desarrollo nutrintercultural” proyecto donde se realizó un proceso participativo donde fueron integrados las familias de la comunidad de Aguilix III con el propósito de orientarlos, motivarlos, y despertar el interés.

Aprender las razones y causas de la desnutrición y principalmente en los niños y niñas de la comunidad , para luego de ellos se darán soluciones a como poder combatir este problema social que está afectando a la comunidad, al municipio y a todo el país de Guatemala, dentro de los temas a desglosar estarán, los nutrientes que conformar cada fruta, verdura o producto de consumo diario, cuáles son las raciones exactas de comida para cada integrante de la familia, que productos combinar en cada platillo, la preparación de los alimentos.

Luego de ello se estuvo dando una demostración sobre cómo se debe sembrar correctamente un árbol frutal, como también dándoles a conocer cuáles son los cuidados que deben recibir, esto se realizó ya que a cada familia se le hizo entrega de un árbol frutal como motivación a las familias en poder practicas los actos de una nutrición adecuada a la familia, como también motivarlos a que un árbol frutal puede ser una fuentes de desarrollo económico al poder vender el fruto cosechado, cada familia fue visitada en la segunda charla para verificar que si están cumpliendo con la siembra de los árboles frutales. En total fueron 30 familias beneficiadas.

Dicha actividad se realizó en dos grupos con el propósito de cumplir con los protocolos sanitarios, como evitar aglomeraciones, utilizar en todo momento las mascarillas, a cada participante se le estuvo aplicando gel antibacterial, con el

objetivo de prevenir la enfermedad del COVID 19 (Coronavirus).

Se realizó una segunda visita a la comunidad de Aguilix III, Hermano Pedro, con el propósito del uso de las herramientas de evaluación en las que principalmente el enfoque fue hacia cada familia si estaba cumpliendo con la nutrición balanceada para los niños, si se estaba velando con la nutrición adecuada para cada integrante de la familia, si estaban consumiendo las porciones de comida que le brindaban a sus hijos y si estaban proporcionando los cuidados a los árboles frutales que se le había hecho entrega.

Es satisfactorio formar parte de un proyecto que esté dando resultados positivos para la comunidad como también para el epesista puesto que se comprueba que los objetivos que se había trazados si se están aplicando, ya que los padres están demostrando el esforzándose para brindarles una mejor atención a sus hijos en lo que respecta la nutrición ya que les preocupa que se tengan consecuencias graves por no cumplir con la misma.

Se pudo observar la motivación por querer lograr que los árboles frutales logren crecer hasta obtener frutos de buena calidad para el consumo de la familia y para el beneficio en lo económico familiar puesto que hubieron familiar sentirse motivadas en poder sembrar más árboles brutales obtenidas por méritos propios, demostrando el deseo de poder desarrollarse a nivel familiar he individual de cada habitante de la comunidad.

Se obtuvo una tercera visita a la comunidad con el propósito de entregar a el COCODE de la comunidad Aguilix III, Hermano Pedro un Epítome elaborada por el epesista en la cual se detalló los diversos temas orientados a cada familia durante la primera charla, teniendo la intención que el COCODE pueda brindarle un buen uso para el beneficio de cada familia en la comunidad como también se siguió inspeccionando a cada familia con el cumplimiento de los árboles frutales donados durante la primera charla, y las normales de higiene alimentaria con el propósito de verificar si se ha logrado el objetivo trazado desde un principio en orientar a cada familia.



[https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcSleH\\_LB68S7-B4meMXMKk6EHXJjWrHOo9EBQ&usq](https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcSleH_LB68S7-B4meMXMKk6EHXJjWrHOo9EBQ&usq)

**EPI TOMÉ DEL DESARROLLO NUTRINTERCULTURAL EN LA  
COMUNIDAD HERMANO PEDRO, AGUILIX III, SANTA CRUZ  
DEL QUICHÉ.**



Facultad de  Humanidades



**Universidad San Carlos de Guatemala  
Facultad de humanidades  
Sección Quiché  
Licenciatura en Pedagogía e Interculturalidad  
Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–**

**Lic. José Enrique López Cordero  
Coordinador Sección Quiché,  
Facultad de Humanidades**

**Lic. Edwin Alester Godoy Cabrera  
Asesor de Ejercicio Profesional Supervisado  
Sección Quiché, Facultad de Humanidades**

**Licda. Mayra Baten  
Comisión Municipal de Seguridad Alimentaria y Nutrición  
Municipalidad de Santa Cruz del Quiché**

**Mario Francisco Yax López  
Epesista-Autor**

**Ilustraciones y Fotografías: Tomadas de la web.  
Esquemas; Tomadas de la Web**

**Este material puede ser reproducido parcial o totalmente por cualquier medio electrónico, citando la fuente bibliográfica; únicamente para fines educativos no lucrativos.**

**Plan sábado, Quiché; noviembre de 2020.**

Índice	
Presentación .....	1
Capítulo I.....	2
La higiene.....	3
¿Qué es la Higiene?.....	3
Higiene personal .....	3
Tener sus propios útiles de aseo personal. ....	5
Lavarse las manos y las uñas.....	6
Tomar una ducha o baño diario.....	6
Cuidar correctamente el cabello .....	8
Cepillarse los dientes tras cada comida .....	9
Sonarse la nariz .....	10
Mantener la higiene en el WC .....	10
Capítulo II.....	12
Higiene.....	13
Alimentaria.....	13
Higiene alimentaria.....	13
Hábitos de higiene personal.....	13
Características del ambiente .....	15
Condiciones de los utensilios .....	15
Capítulo III.....	17
Seguridad alimentaria y nutricional .....	18
Derecho a la seguridad alimentaria y nutricional .....	18
Pilares de la seguridad alimentaria nutricional.....	19
Economía Familiar.....	20

## Epítome del desarrollo nutrintercultural

Uso, transformación y conservación de los alimentos .....	21
Alimentos nutritivos .....	21
Higiene de los Alimentos (lavado de frutas y verduras).....	23
Higiene de los utensilios.....	24
Capítulo IV.....	25
Olla Familiar .....	26
Los siete pasos para una alimentación sana .....	27
Capítulo V.....	33
Los beneficios de los árboles frutales .....	33
Los árboles frutales.....	34
Dónde plantar los frutales.....	34
Protección para árboles jóvenes.....	36
Factores para la selección de frutales .....	36
Propagación .....	36
Siembra.....	36
Espacio entre árboles frutales.....	37
Espaciamiento.....	38
Control de plagas y enfermedades.....	38
Cultivo de frutales .....	38
Siembra de árboles frutales .....	39
Capítulo VI.....	42
Árbol Frutal de naranja .....	42
Beneficios de la naranja:.....	42
Características de la Naranja Washington .....	43
Vitaminas de la naranja .....	44

## Epítome del desarrollo nutrintercultural

Calorías de la naranja .....	45
Producción de Naranja en Guatemala .....	45
Aspectos económicos de la naranja en Guatemala .....	47
Capítulo VII .....	50
Árbol Frutal de Mandarina .....	50
Árbol frutal de mandarina .....	52
Beneficios de la mandarina .....	52

# PRESENTACIÓN

Como parte del proceso del Ejercicio Profesional Supervisado se ha realizado el proyecto de siembra de árboles frutales en la comunidad de Aguilix III, Hermano Pedro, Santa Cruz del Quiché.

El presente documento sirve como guía de nutrición para los habitantes de la comunidad; titulado como "Epítome del Desarrollo Nutrintercultural en Aguilix III, Hermano Pedro, Santa Cruz del Quiché."

El propósito del presente documento es promover una alimentación nutritiva en las familias de la comunidad; para tener un buen desarrollo físico e integral de las personas.

Así mismo, se motiva a los comunitarios a ser productores de alimentos que puedan consumir o comercializar para poder acceder al desarrollo de la comunidad.

Lamentablemente Guatemala es el segundo país latinoamericano en sufrir de desnutrición aguda y el 6° a nivel mundial, pero ¿Cuál ha sido la causa de este problema social? Existen varios motivos, pero principalmente se encuentra la pobreza y una mala educación nutricional por parte de los padres de familia porque perjudica la salud de su familia.

Por ello en el presente epítome da a conocer información importante para tener una vida saludable y nutritiva.

# **CAPÍTULO I**

## **LA HIGIENE**

### ¿Qué es la Higiene?

El término higiene refiere a las prácticas de limpieza y aseo personal, de hogares y de espacios públicos. La higiene es importante en la vida de los seres humanos ya que su ausencia acarrea consecuencias negativas para la salud del organismo y la sociedad en su conjunto.



data:image/jpeg;base64,/9j/4AAQSkZJRgABAQAAQABAAAD/2wCEA

Gracias a la concepción de la higiene como ciencia **se previnieron muchas enfermedades** en varios países. El acceso

a servicios básicos como la luz, el gas o la electricidad contribuyen a la mantención de la higiene personal y urbana.

Importancia y beneficios de la higiene. Mantener la higiene personal, así como en el ámbito doméstico y laboral, es indispensable para cuidar la salud propia y ajena ya que genera protección frente a enfermedades y aumenta la **calidad de vida** de los individuos. Para esto es importante incorporar **hábitos** y rutinas de higiene, como cepillarse los dientes o lavarse el cabello, que deben transmitirse de generación en generación en el entorno familiar y educativo.

La salud de una comunidad depende de la salud de cada miembro de la población. Por eso es importante generar campañas de concientización que

brinden información sobre la importancia de algunas prácticas, como el lavado de manos o la limpieza en el entorno laboral.

**Higiene personal**

La higiene personal se trata de mantener el cuerpo limpio y sano. Una buena higiene personal puede hacer que sea menos propenso a las enfermedades. También puede ayudarlo a verse y sentirse lo mejor posible.



Aprender.guatemala.

Pinteres.co



A continuación se darán a conocer diferentes aspectos que se deben prácticas diariamente

- Tener sus propios útiles de aseo personal
- Lavarse las manos y las uñas
- Tomar una ducha o baño diario
- Cuidar correctamente el cabello
- Cepillarse los dientes tras cada comida
- Sonarse la nariz
- Mantener la higiene el WC

### 1. Tener sus propios útiles de aseo personal.



Este es el primer paso para acostumbrarle a mantener unos buenos hábitos de higiene. Desde que son muy pequeños los niños han de disponer de su propio cepillo y pasta de dientes, peine, su jabón o toallas y sentirse responsable de ellos. Además de los que tiene en casa, es

importante animarle a llevar una pequeña bolsa de aseo diario con algún jabón o gel desinfectante, un cepillo y pasta de dientes, sobre todo si come en el colegio.

## 2. Lavarse las manos y las uñas

data:image/jpeg;base64,/9j/4AAQSkZJRgABAQAAQ



Las manos son uno de los vehículos más importantes de transmisión de infecciones, por lo que hay que poner mucha atención en que las tengan siempre limpias. Deben **aprender a lavarse correctamente las manos con agua y jabón**, sobre todo antes de manipular alimentos y comer, después de tocar animales, antes y después de ir al baño y, por supuesto, cada vez que estén sucias.

También pueden utilizar **un gel desinfectante, que pueden hacer ellos mismos con la ayuda de un adulto**, y llevarlo siempre en su bolsa de aseo.

## 3. Tomar una ducha o baño diario



data:image/jpeg;base64,/9j/4AAQSkZJRgABAQAAQ

Si la hora del baño se convierte en algo divertido, no será difícil **establecer una rutina**. A medida que van creciendo hay que enseñarles cómo lavarse bien cada parte de su cuerpo para que vayan adquiriendo autonomía. Es preferible que el baño sea por la noche y a la misma hora, antes de la cena.

Lávese las manos con frecuencia

🍷 Lávese siempre las manos después de ir al baño y antes de comer o cocinar y tocar alimentos. Lávese más a menudo si está enfermo o junto a personas que lo están.

🍷 Cuando se lave, use mucho jabón para que las manos queden cubiertas con una buena capa. Frótese las manos durante al menos 15 a 30 segundos cada vez que se las lave. Lave bien por debajo de las uñas y entre los dedos. Enjuáguese bien.

Mantenga el cuerpo limpio

🍷 Dúchese o báñese al menos dos o tres veces por semana.

🍷 Lávese bien todos los días los genitales, el área anal y dentro de los pliegues que se forman en la piel.

🍷 Use un jabón humectante y agua. Enjuáguese y séquese bien.

🍷 No se coloque nada dentro de los oídos. Límpiense detrás de las orejas cada vez que se lave.

🍷 Cuidados de la boca

🍷 Cepíllese los dientes después de cada comida. Use un cepillo de cerdas suaves y dentífrico con flúor. Cepille la parte de adelante, de atrás y de arriba de cada uno de los dientes.

🍷 Cepíllese la lengua cada vez que se lave los dientes.

🍷 Use hilo dental al menos una vez al día. Use unas 18 pulgadas (dos palmos aproximadamente) cada vez. Pase el hilo entre cada uno de los dientes.

🍷 Vaya al dentista cada seis meses (o con la frecuencia que le digan) para una revisión dental.

🍷 Cuidados de las uñas

- ❖ Si tiene diabetes o mala circulación (enfermedad vascular), hable con su proveedor de atención médica sobre el cuidado correcto de las uñas.
- ❖ Mantenga las uñas bien cortadas y limadas. Lave por debajo de ellas todos los días.
- ❖ Córtese las uñas de los pies de forma recta, sin redondearlas. Córtelas hasta justo la punta del dedo. No corte las esquinas.
- ❖ Si no puede cuidarse las uñas, pida que otros lo ayuden.

#### Consejos útiles

- ❖ Vaya al proveedor de atención médica si tiene algún problema de salud en el cuero cabelludo, la boca, la piel, las manos o los pies.
- ❖ Mantenga los pies limpios y secos. Use medias limpias lo más a menudo posible.
- ❖ Use una crema humectante para que la piel esté suave y evitar que se agriete y pele.
- ❖ Las mujeres siempre deben limpiarse de adelante hacia atrás al ir al baño.
- ❖ Si tiene diabetes, su piel y sus pies necesitan un cuidado especial. Consulte con su proveedor sobre el cuidado de la piel y de los pies.

#### 4. Cuidar correctamente el cabello



No es necesario lavarse el pelo cada día, pero sí llevarlo aseado. Para ello, se debe enseñar a los niños a cepillarse cada día el pelo y, si lo tienen largo, a peinárselo. Cuando tengan edad de empezar a lavárselo solos, han de aprender a enjabonarlo y sobre todo aclararlo adecuadamente para que no les queden restos de jabón. **Habrá que estar pendiente**

data:image/jpeg;base64,/9j/4AAQSkZJRgABAQAAQ

de ellos durante algún tiempo y supervisar que se han lavado el pelo de forma adecuada, pero acabarán haciéndolo de forma adecuada por sí mismos.

### 5. Cepillarse los dientes tras cada comida



data:image/jpeg;base64,9j/4AAQSkZJRgABAQAAQ

Cepillarse los dientes después de cada comida es un hábito fundamental que los niños han de aprender desde edades tempranas para **prevenir caries, mal aliento y posibles enfermedades.**

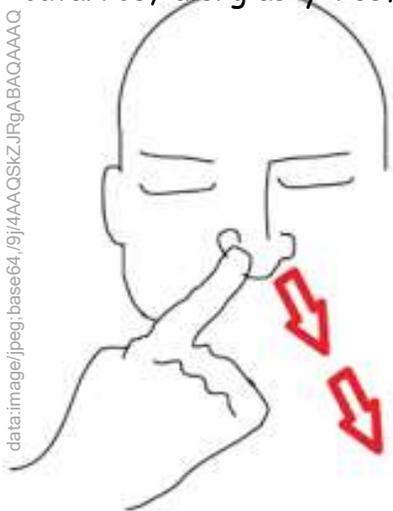
Sobre los 18 meses se les puede ir enseñando solo con el cepillo para que vayan tomando contacto con la rutina de higiene oral, y a partir de los 3 años pueden utilizar pasta de dientes especial para niños. **Es conveniente estar pendiente de que no se olviden de cepillarse**

**los dientes** y supervisar que lo hagan correctamente, siendo más importante el cepillado de antes de dormir, ya que es por la noche cuando la proliferación de bacterias es más activa. Los dentistas aconsejan que el proceso dure alrededor de 10 minutos. Estos son los **pasos para un cepillado correcto:**

- ➊ Mueve el cepillo hacia atrás y hacia adelante en movimientos cortos, recorriendo bien la línea de la encía.
- ➋ Utiliza el mismo movimiento para cepillar las superficies externas, internas y de masticación de los dientes.
- ➌ Limpia la lengua, las mejillas interiores y el techo de la boca.
- ➍ Cepilla diente por diente en movimientos circulares suaves.
- ➎ Usa el **hilo dental** para limpiar el espacio que hay entre los dientes.

## 6. Sonarse la nariz

Los catarros, alergias y resfriados producen mucosidad, y su exceso puede obstruir las fosas nasales y dificultar la respiración. Para eliminar el moco, hay que enseñar a los niños a sonarse la nariz, llevando siempre pañuelos limpios y evitando tocarse la nariz con las manos sucias.



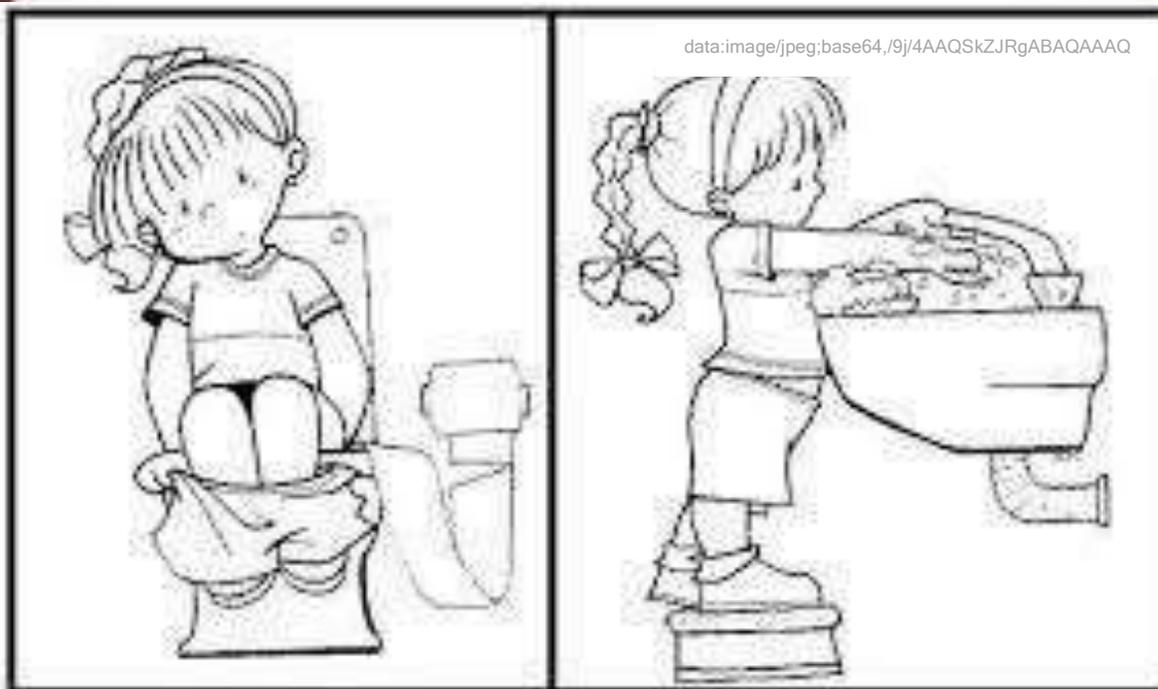
## 7. Mantener la higiene en el sanitario



Cuando los niños empiezan a ir a los baños solos, han de aprender a limpiarse bien, ya que los genitales son una parte del cuerpo que requiere de especial atención a fin de evitar posibles infecciones. Después de defecar hay que limpiarse bien, utilizando papel higiénico suficiente de forma que no queden restos (el último trozo de

papel usado deberá quedar limpio). Es muy importante que las niñas sean conscientes de que deben limpiarse de adelante hacia atrás para no arrastrar restos de heces a la vagina. Después de utilizar el inodoro, tienen que tirar de la

cadena y comprobar que haya quedado limpio. Por último, hay que recalcarles que **inmediatamente deben lavarse las manos con agua y jabón.**



### Beneficios del Aseo Personal

- ❖ Mantiene la piel libre de infecciones.
- ❖ Previene infecciones en los genitales.
- ❖ Elimina gérmenes.
- ❖ Nos mantiene siempre limpios.
- ❖ Ayuda a tener una buena presentación.
- ❖ Ayuda a sentirse seguro de uno mismo.
- ❖ Se acercan más personas a usted.
- ❖ Es bueno para su salud.

# **CAPÍTULO II**

## **HIGIENE ALIMENTARIA**



## Higiene alimentaria

La higiene alimentaria es la práctica de seguir ciertas reglas y procedimientos para prevenir la contaminación de los alimentos manteniéndolos seguros para su consumo desde un punto de vista sanitario manteniendo el resto de propiedades que le son propias (color, sabor, textura, etc).



data:image/jpeg;base64,/9j/4AAQSkZJRgABAQAA

Los hábitos de higiene en la alimentación son simples y deben ser tratados tanto en el hogar como en la escuela, algunos consejos y recomendaciones importantes son:

## Hábitos de higiene personal

- ❖ Lavar las manos con agua y jabón antes de preparar los alimentos, antes de comer y después de ir al baño.
- ❖ Evitar consumir alimentos preparados en la calle o vía pública, y en caso de hacerlo observar que se cumplan con las normas mínimas de higiene
- ❖ Es igualmente importante evitar la compra y consumo de alimentos en establecimientos que no cumplan con las normas básicas de higiene.

- ❖ Consumir alimentos bien cocidos, sobre todo el pescado y las carnes rojas y blancas, ya que las carnes crudas pueden ser una vía fácil para contraer enfermedades alimentarias.
- ❖ Es necesario lavar bien los utensilios y cualquier superficie donde se preparen alimentos, antes y después de su manipulación.
- ❖ Es importante que al consumir alimentos procesados y envasados se tenga en cuenta que las bolsas plásticas no estén rotas o que los envases presenten abolladuras, estén abombados u oxidados.
- ❖ Debe evitarse la compra y consumo de alimentos que presenten evidencia de haber estado en contacto con animales, así como aquellos que presenten protuberancias o abolladuras, cuyo contenido brote al abrir el envase o con apariencia burbujeante, viscosa o mohosa, o con olores extraños, pútridos o sulfurosos.
- ❖ Utilizar el agua potable previamente hervida para preparar los alimentos.
- ❖ Mientras se realizan labores de limpieza, no es recomendable manipular los alimentos, por ello se requiere lavarse las manos antes de prepararlos.
- ❖ Los desperdicios deben colocarse en bolsas plásticas y luego depositarlos en espacios apropiados fuera del área de la preparación de los alimentos.
- ❖ Antes de la adquisición o compra de los alimentos procesados, empaquetados o envasados deben revisarse en la etiqueta la fecha de su elaboración, expedición, así como la fecha de vencimiento. Es importante no consumir alimentos con fechas vencidas pues podrían ser causa de enfermedades alimentarias graves.
  - ❖ Es igualmente importante evitar la compra y consumo de alimentos en establecimientos que no cumplan con las normas básicas de higiene.

Es necesario conocer acerca de las condiciones ideales para preparar los alimentos que se van a consumir en el hogar, en la escuela o en diversos establecimientos, algunas de las cuales se presentan a continuación:

### **Características del ambiente**

El lugar o ambiente donde se preparan los alimentos deben ser ventilados y con iluminación adecuada.

El espacio debe ser seguro y organizado, por lo que se debe mantener los materiales de limpieza, como detergentes y desinfectantes, bien guardados y alejados del lugar donde se manipulan y prepararán alimentos.

El lugar debe estar libre de insectos y animales como moscas, roedores, gatos y otros.

Es indispensable mantener la limpieza con agua y jabón y practicar el aseo diario del fregadero, las mesas, llaves de grifos, superficie de trabajo, así como de los pisos y las paredes.

### **Condiciones de los utensilios**

Es necesario mantener la higiene de las instalaciones, equipos y materiales para preparar los alimentos en el hogar, la escuela y establecimientos, para ello se recomienda:

Lavar los utensilios con agua y jabón cada vez que sean utilizados y guardarlos en sitios protegidos y seguros de insectos, roedores y polvo.

Los utensilios que son usados para probar las preparaciones deben ser lavados antes de usarlos nuevamente.

Los paños de cocina hay que mantenerlos limpios y darles sólo un uso específico.

Es necesario consumir los alimentos en el momento de su preparación, en caso contrario es importante refrigerarlos.

Entre las medidas de higiene necesarias para la preparación de alimentos, es importante destacar las relacionadas con el personal que se encarga de la preparación de alimentos.

Entre ellas se recomiendan:

No toser o estornudar sobre los alimentos, ni fumar en el área de la preparación.

Recuerda Lavarnos antes y después de preparar y servir los alimentos con jabón y abundante agua.





**CAPÍTULO**

**III**

**SEGURIDAD  
ALIMENTARIA  
Y  
NUTRICIONAL**

### Derecho a la seguridad alimentaria y nutricional

La Seguridad Alimentaria y Nutricional es un derecho de todos los seres humanos; para lograrla es necesario el esfuerzo de todas y todos. Se alcanza mediante el cambio de actitud, hábitos alimenticios, aprovechamiento, cuidado y conservación de los recursos de nuestro entorno. La Seguridad Alimentaria y Nutricional (SAN) se obtiene si en nuestros hogares disponemos, accedemos y consumimos alimentos que satisfagan las necesidades de las personas que conforman nuestra familia, y también cuando logramos tener condiciones ambientales y de salud que permitan el aprovechamiento de los alimentos que consumimos.

Según el Decreto 32-2005 de Guatemala que se refiere a la creación del Sistema Nacional de Seguridad Alimentaria Nutricional, la seguridad alimentaria nutricional se define como el derecho a tener acceso físico, económico y social, oportuno y permanente, a una alimentación adecuada en cantidad y calidad, con pertinencia cultural, preferiblemente de origen nacional, así como a su adecuado aprovechamiento biológico, para mantener una vida saludable y activa, sin discriminación de raza, etnia, color, género, idioma, edad, religión, opinión política o de otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición social.



*Todos tenemos el derecho a recibir una alimentación sana y saludable*

data:image/jpeg;base64,/9j/4AAQSkZJRgABAQAAQAB

### Pilares de la seguridad alimentaria nutricional

Según el Instituto Nutricional de Centro América y Panamá (INCAP) y basado en las Cumbres Presidenciales de Centro América (SICA, 2002), la Seguridad Alimentaria y Nutricional "es un estado en el cual todas las personas gozan, en forma oportuna y permanente, de acceso físico, económico y social a los alimentos que necesitan, en cantidad y calidad, para su adecuado consumo y utilización biológica, garantizándoles un estado de bienestar general que coadyuve al logro de su desarrollo". Los pilares de la seguridad alimentaria

Disponibilidad de alimentos, es decir el suministro adecuado de alimentos a escala nacional, regional o local. Las fuentes de suministro pueden ser la producción familiar o comercial, las reservas de alimentos, las importaciones, y la asistencia alimentaria.

- ✚ El acceso a los alimentos, que puede ser acceso económico, físico o cultural, existiendo diferentes posibilidades para favorecer el acceso a los alimentos, siendo estos; el empleo, el intercambio de servicios, el trueque, crédito, remesas, vínculos de apoyo familiar, o comunitario existentes.
- ✚ El consumo de alimentos, principalmente influido por las creencias, percepciones, conocimientos y prácticas relacionados con la alimentación y nutrición, donde la educación y cultura juegan un papel importante.
- ✚ Utilización o aprovechamiento biológico de los alimentos a nivel individual o a nivel de población.

Entre los factores de riesgo asociados a una inadecuada utilización biológica están: la morbilidad, especialmente enfermedades infecciosas (gastrointestinales y respiratorias); falta de acceso a servicios de salud; falta de acceso a servicios básicos de agua potable y saneamiento básico; falta de prácticas y conocimientos adecuados sobre cuidado materno – infantil; prácticas inadecuadas de preparación, conservación, higiene y manipulación de los alimentos.

### **Economía Familiar**

La economía familiar es un aspecto fundamental para mejorar la seguridad alimentaria y nutricional de los miembros de una familia. El ingreso familiar es de suma importancia para la adquisición de bienes y servicios incluyendo los alimentos, si no producimos nuestros propios alimentos tenemos que comprarlos, por tanto, hacer uso adecuado del dinero, es fundamental, para tener un mayor aprovechamiento del mismo.

Es necesario utilizar bien los ingresos económicos de la familia, para que se pueda garantizar una buena alimentación y los bienes y servicios básicos necesarios para una vida digna, saludable y productiva. Es importante que usemos adecuadamente el ingreso familiar y seleccionar aquellos alimentos más nutritivos en vez de aquellos que no brindan ningún beneficio a nuestra salud y nutrición.

Debemos usar métodos adecuados para almacenar alimentos, para evitar su contaminación. Aplicar métodos de preparación de alimentos que permitan la preservación de nutrientes durante su cocción.

### Uso, transformación y conservación de los alimentos.

Los alimentos tienen distintos usos, pueden ser empleados para el consumo humano y animal. Durante el consumo de los alimentos es necesario tener en cuenta algunas normas básicas que permitan mantener la calidad e higiene de los alimentos.

En la preparación de los alimentos, se debe evitar la contaminación, por tanto se aconseja a las personas que los elaboran: mantener limpias las manos, utensilios y superficies donde preparan los alimentos; utilice platos y cuchillos bien lavados para cortar, servir y almacenar alimentos; lavar los vegetales y frutas.

Con agua limpia y jabón, pelarlos si es necesario; evitar que la carne, vísceras, aves y pescados crudos estén cerca de otros alimentos, ya que estos con frecuencia contienen bacterias o parásitos. Las frutas pueden prepararse para su consumo, frescas o cocidas.

La mayor parte de las frutas por su consistencia suave y sabor agradable, pueden consumirse crudas. Por lo tanto, la higiene es de suma importancia para eliminar las bacterias o parásitos, así como para desechar residuos de insecticidas.

En el caso del maíz, se somete a un tratamiento llamado nixtamalización (nesquisar) que significa cocción alcalina y causa cambios importantes al grano, que posteriormente se lava y se muele para obtener la "masa" para hacer tortillas, tamales, otros.

### Alimentos nutritivos

Una dieta es balanceada, cuando todos los alimentos contienen uno o más nutrientes en cantidades distintas. Cada nutriente desempeña una función concreta, esta es la razón e importancia de una dieta variada para gozar de una buena salud y nutrición. Necesitamos todos los nutrientes aportados por una variedad de alimentos para un buen funcionamiento de nuestro cuerpo. Una buena alimentación debe ser completa, equilibrada, suficiente, adecuada e higiénica.

Es importante consumir frutas y verduras durante los tres tiempos de comida al día.

Cada alimento tiene una composición diferente y no existe un alimento que por sí solo pueda satisfacer las

necesidades del cuerpo. Por eso es indispensable consumir diariamente diferentes alimentos para asegurarnos de que nuestro cuerpo está recibiendo los nutrientes necesario que contribuya a su buen funcionamiento. A esto le llamamos alimentación equilibrada.

La proporción en que se encuentran cada uno de los nutrientes en los alimentos naturales es muy variable, y la función que cada uno de ellos cumple en el organismo también es distinta. La grasa y los carbohidratos se destinan a ser quemados, por lo que su función es energética. Las proteínas se encargan de formar nuevos tejidos, igualmente los minerales y las vitaminas, su función es reguladora. Recordemos que nutrientes son las sustancias nutritivas presentes en los alimentos, que el cuerpo necesita



para vivir, trabajar, desarrollarse y mantenerse sano.

### Higiene de los Alimentos (lavado de frutas y verduras)

Es importante para la salud aplicar las medidas higiénicas de los alimentos como el lavado de frutas y verduras antes de consumirlas y también antes de cocinarlos. Un alimento sano es aquel que está libre de contaminación. Las frutas y vegetales que se consumen crudos deben lavarse cuidadosamente con agua y jabón antes de consumirlos, las frutas con porciones dañadas, podridas o comidas por insectos no son comestibles. Quitar la basura, piedras y tierra que se encuentran en los granos. El lavado consiste en usar agua para eliminar tierra, impurezas, microbios o residuos de fertilizantes que se encuentran en los alimentos. Para algunos alimentos este lavado debe ser ligero, como en el caso del arroz o de las carnes, en otros tipos de alimentos debe usarse una esponja para restregarlos y lograr un lavado adecuado, como las frutas y vegetales.



## Higiene de los utensilios

Los utensilios y recipientes que se utilizarán en la preparación de los alimentos: ollas, cucharones; así como los que se usan para servir los alimentos: platos, vasos, cucharas se deben lavar con agua y jabón antes y después de su uso. Una vez lavados poner a escurrir boca abajo sobre una mesa limpia o bien tapados con un trapo limpio para protegerlos del polvo e insectos. Es importante colocar los utensilios y recipientes en un mueble cerrado para protegerlos de la contaminación de los roedores y cucarachas u otros animales que nos puedan transmitir enfermedades al contaminar los utensilios que utilizamos en preparar y servir nuestros alimentos.

## CÓMO DESINFECTAR CUBIERTOS



**1. LAVA** los utensilios como habitualmente lo haces.



**2. METE** los utensilios limpios en una cacerola.



**3. LLENA** con agua hasta cubrirlos completamente.



**4. HIERVE** por 15 minutos.



**5. SACA** los utensilios y seca con una toalla (algodón o papel).



# CAPÍTULO IV



# OLLA FAMILIAR

### Los siete pasos para una alimentación sana

En la olla de Guatemala se representan seis grupos de alimentos básicos, así como la frecuencia de consumo aconsejada, tanto diaria como semanal, de cada uno de ellos.

Todos los días

1. Granos (legumbres), cereales y papas (patatas)
2. Hierbas y verduras
3. Frutas

Por lo menos, 1 vez/semana

4. Carnes Por lo menos, 2 veces/semana
5. Leche y derivados

Con moderación

6. Azúcar y grasas

A continuación se muestran los siete pasos que quedan reflejados junto a la olla de la alimentación de Guatemala:

Incluya en todos los tiempos de comida granos, cereales o papas, porque alimentan, son económicos y sabrosos.

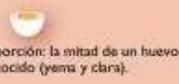
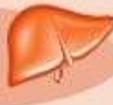
2. Coma todos los días hierbas o verduras para beneficiar su organismo.
3. Todos los días coma fruta, cualquiera que sea, porque son sanas, digestivas y alimenticias.
4. Si come todos los días tortillas (de harina de cereal) y frijoles, por cada tortilla coma una cucharada de fríjol para que ésta sea más sustanciosa.
5. Coma dos veces por semana, por lo menos, un huevo, un pedazo de queso o un vaso de leche para complementar su alimentación.

6. Al menos una vez por semana coma un pedazo de hígado o de carne para fortalecer su organismo.

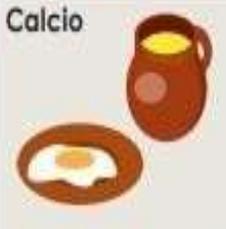
7. Para mantenerse sano, coma variado como se indica en la olla familiar. Cultivo de árboles frutales

Recomendaciones basadas en alimentos

Los principales nutrientes proporcionados por los alimentos locales disponibles en el altiplano occidental.

Mujeres embarazadas y lactantes	Niños de 6 a 11 meses	Niños de 12 a 23 meses
 <p>Tome una taza de atol espeso de mezcla de harina fortificada tipo Incaparina o mosh fortificado todos los días.</p> 	 <p>Continúe dándole pecho a su niño o niña según se lo pida.</p> 	 <p>Continúe dándole pecho a su niño o niña según se lo pida.</p> 
 <p>Tamaño de la porción: 2 cucharadas colmadas de mezcla de harina fortificada seca o mosh fortificado con una taza de agua hervida o tratada.</p>	 <p>Dé a su niño o niña alimento fortificado tipo Incaparina como puré 5 veces a la semana.</p> 	 <p>Dé a su niño o niña alimento fortificado tipo Incaparina como puré 4 veces a la semana.</p>  <p>Tamaño de la porción: 2 cucharadas de alimento fortificado tipo Incaparina crudo mezclado con 1/3 taza de agua hervida o tratada.</p>
 <p>Coma 2 porciones de vegetales todos los días de la semana.</p>  <p>Tamaño de la porción: 1 tomate mediano o la mitad de una zanahoria, una porción de vegetales de hoja verde o 1 taza de vegetales picados.</p>	 <p>Dé a su niño o niña la mitad de un huevo por lo menos 3 veces a la semana.</p>  <p>Tamaño de la porción: la mitad de un huevo mediano bien cocido (yema y clara).</p>	 <p>Dé a su niño o niña 1 huevo por lo menos 4 veces por semana.</p>  <p>Tamaño de la porción: 1 huevo mediano entero bien cocido (yema y clara).</p>
 <p>Coma hígado de pollo o de res una vez a la semana.</p> <p>Tamaño de la porción: 3 onzas de hígado (pollo o res).</p>	 <p>Dé a su niño o niña frijoles 3 veces a la semana.</p>  <p>Tamaño de la porción: 2 cucharadas llenas de frijol cocido. Procure darle el grano machacado, colado espeso o volteado.</p>	 <p>Dé a su niño o niña frijoles 4 veces a la semana.</p>  <p>Tamaño de la porción: 2 cucharadas de frijol cocido. Procure darle el grano entero, machacado, colado espeso o volteado.</p>
		 <p>Dé a su niño o niña vegetales de hoja verde 4 veces por semana.</p>  <p>Tamaño de la porción: 1/5 taza de vegetales de hoja verde cocidos, por ejemplo, acelga, espinaca o macuy.</p>

Nutriente	Propiedades nutritivas	Alimentos fuentes de nutrientes disponibles localmente
<p><b>Vitamina A</b></p> 	<p>Protege los ojos evitando la ceguera. La falta de vitamina A aumenta el riesgo de enfermedades graves y aun la muerte, por infecciones comunes en los niños como diarrea y sarampión. En mujeres embarazadas la falta de vitamina A puede causar ceguera nocturna y puede aumentar el riesgo de muerte.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hígado</li> <li>• Yema de huevo</li> <li>• Hojas de color verde oscuro como chipilín, bledo o amaranto, macuy o hierba mora</li> <li>• Azúcar fortificada</li> <li>• Incaparina</li> <li>• Avena instantánea fortificada</li> <li>• Zanahoria</li> </ul>
<p><b>Vitamina B6</b></p> 	<p>Aumenta la resistencia del organismo contra las infecciones, ayuda a cicatrizar heridas y ayuda a la absorción del hierro que provee de los vegetales, y fortalece el funcionamiento del sistema nervioso.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hígado</li> <li>• Papas</li> <li>• Frijoles negros</li> <li>• Huevos</li> <li>• Avena instantánea fortificada</li> <li>• Tortillas o granos de maíz amarillo u otros productos de maíz</li> <li>• Hierba mora, bledo o amaranto</li> </ul>
<p><b>Vitamina B12</b></p> 	<p>Ayuda a la formación de la sangre y al funcionamiento del sistema nervioso.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hígado</li> <li>• Huevos</li> <li>• Incaparina</li> </ul>
<p><b>Vitamina C</b></p> 	<p>Antioxidante capaz de retardar o prevenir daños a las células. Fortalece las defensas. Ayuda a la producción de neurotransmisores que son esenciales para el funcionamiento del cerebro. Facilita la cicatrización de los tejidos y la absorción de hierro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papas</li> <li>• Hojas de color verde oscuro como chipilín, bledo o amaranto, macuy o hierba mora</li> <li>• Tomate</li> <li>• Repollo</li> </ul>
<p><b>Niacina</b></p> 	<p>Ayuda al funcionamiento de las proteínas, carbohidratos y grasas. Es esencial para el crecimiento. Mejora del sistema digestivo y aumenta la circulación sanguínea. Ayuda al sistema nervioso, para reducir el colesterol y los problemas cardiacos. Mejora el funcionamiento del hígado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hígado</li> <li>• Tortillas o granos de maíz amarillo u otros productos de maíz</li> <li>• Incaparina</li> <li>• Papas</li> <li>• Avena (ambos fortificada o no fortificada)</li> <li>• Pasta enriquecida</li> </ul>

Nutriente	Propiedades nutritivas	Alimentos fuentes de nutrientes disponibles localmente
<b>Proteína</b> 	Las proteínas son importantes para el crecimiento y la reparación de los órganos del cuerpo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Huevos</li> <li>• Maíz amarillo en grano</li> <li>• Frijoles negros</li> <li>• Hígado</li> <li>• Incaparina</li> </ul>
<b>Calcio</b> 	Es el mineral más abundante en los huesos y dientes. Ayuda a la coagulación de la sangre y en varias funciones del cuerpo, incluyendo procesos hormonales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Yema de huevo</li> <li>• Hojas de color verde oscuro como chipilín, bledo o amaranto, macuy o hierba mora</li> <li>• Tortilla de maíz amarillo tratada con cal (nixtamalizado)</li> <li>• Incaparina</li> </ul>
<b>Folato</b> 	Contribuye al crecimiento normal del feto, previniendo defectos en la médula espinal y cerebro del niño. Previene la anemia por deficiencia de folato, ayuda a mantener las funciones del tracto intestinal.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas de color verde oscuro como chipilín, bledo o amaranto, macuy o hierba mora</li> <li>• Frijoles negros</li> <li>• Tortillas o granos de maíz amarillo u otros productos de maíz</li> <li>• Avena instantánea fortificada</li> <li>• Pasta enriquecida</li> <li>• Incaparina</li> </ul>
<b>Hierro</b> 	Necesario para la formación de hemoglobina que es el componente principal de la sangre. La falta de hierro causa anemia y afecta crecimiento físico y mental, produce debilidad y baja las defensas del cuerpo ante enfermedades.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hígado</li> <li>• Yema de huevo</li> <li>• Frijoles negros</li> <li>• Hojas de color verde oscuro como el bledo o amaranto, nabo, hierba mora, macuy, o chipilín</li> <li>• Tortillas o granos de maíz amarillo u otros productos de maíz</li> <li>• Avena instantánea fortificada</li> <li>• Incaparina</li> </ul>
<b>Zinc</b> 	Defiende al cuerpo de infecciones y ayuda al crecimiento y desarrollo de los niños. Mantiene la función ocular y de la piel, y el apetito.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Huevos</li> <li>• Hígado</li> <li>• Frijoles negros</li> <li>• Hojas de color verde oscuro como el bledo o amaranto</li> <li>• Tortillas o granos de maíz amarillo u otros productos de maíz</li> <li>• Incaparina</li> </ul>

Coma variado cada día, como se ve en la olla familiar, porque es más sano y económico. Para tener una alimentación variada se deben seleccionar alimentos de cada uno de los grupos identificados en la olla familiar, en la proporción y con la frecuencia indicados. No es necesario consumir de todos los alimentos en cada tiempo de comida; pero sí incluirlos durante el día.

➤ Incluir en el desayuno: leche, cereal y fruta.

A continuación ofrecemos un ejemplo del menú de un día de la semana

➤ Incluir en las refacciones: fruta, atol de Incaparina o tortillas con frijol.

➤ Incluir en el almuerzo: caldo de pollo o res con una porción de pollo o carne, arroz, aguacate, verduras, tortillas, fruta y agua pura.

➤ Incluir en la refacción: fruta, semillas como manías.

➤ Incluir en la cena: frijol, huevo y tortillas o pan.

Coma todos los días hierbas, verduras y frutas, porque tienen muchas vitaminas.

Las hierbas, verduras y frutas contienen vitaminas y minerales, los cuales ayudan a:

Tener una buena visión

Mejorar la digestión evitando el estreñimiento

Mantener el peso adecuado

Prevenir enfermedades cardiovasculares e infecciones

Prevenir enfermedades crónicas como el cáncer, la obesidad, la diabetes, presión arterial alta, etcétera.

Las frutas y vegetales de diferentes colores aportan la variedad de vitaminas y minerales que nuestro cuerpo necesita de diferentes colores, es decir: rojos, amarillos, blancos, morados o verdes" (1)

"Rojos: tomate, sandía, chile pimiento, manzana, fresas, rábano.

Amarillos y Naranja: zanahoria, güicooy sazón, papaya, naranja, mandarina, piña, mango.

Blancos: coliflor, cebolla, banano, anona, pepino, nabo.

Morados: berenjena.

Verdes: brócoli, acelga, espinaca, berro, limón, chipilín, verdolaga, macuy, pera".

Coma diariamente tortillas y frijoles, por cada tortilla sirva dos cucharadas de frijol, porque trae cuenta, llena más y alimenta mejor. Se recomienda combinar granos

Lo ideal es consumir una mezcla vegetal\* (cereal y leguminosa) en un mismo tiempo de comida, a continuación, se le presentan algunas sugerencias:

Tamalitos con frijol.

Frijoles parados con arroz.

Tortillas con frijol.

Rellenitos con frijol.

Panes con frijol.

Frijol de soya con arroz.

Pupusas/doblada de frijol.

Arroz con lentejas.

Coma tres veces por semana o más: huevos, queso, leche o Incaparina que son especiales

Para el crecimiento en la niñez y la salud de toda la familia.

Coma al menos dos veces por semana o más, un trozo de carne, pollo, hígado o pescado para evitar la anemia y la desnutrición.

Las carnes son fuente de proteínas, hierro, cinc y vitaminas del complejo B, que son importantes para el crecimiento, previenen la desnutrición, la anemia y ayuda a la reparación de tejidos.

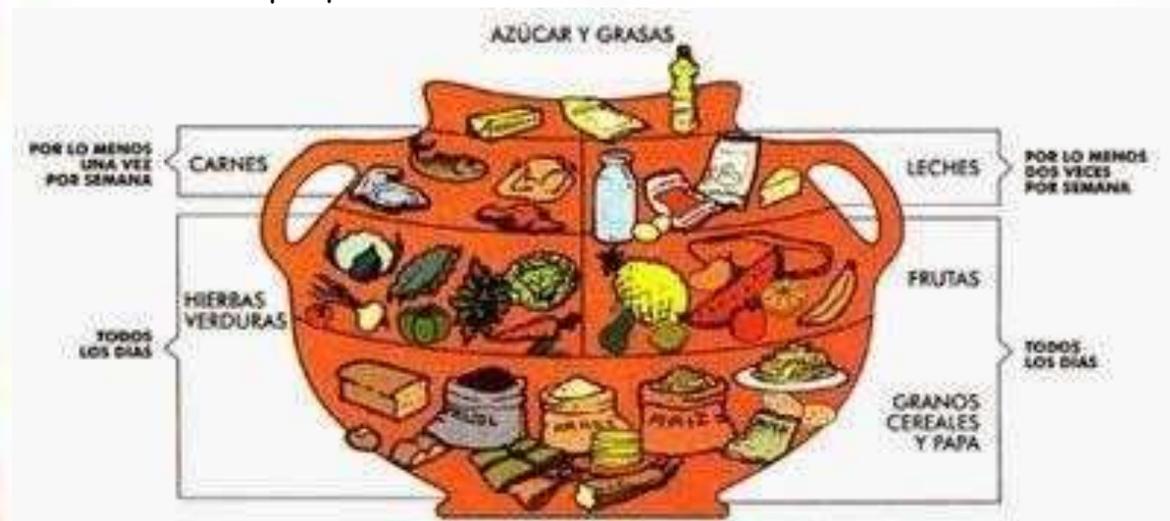
Coma semillas como manías, habas, semillas de marañón, ajonjolí y otras, porque son buenas para complementar su alimentación. Las semillas como las manías, habas, semillas de marañón, ajonjolí y pepitoria contienen proteínas y grasas de buena calidad, fibra, vitaminas del complejo B y minerales.

Coma menos margarina, crema, manteca, frituras y embutidos para cuidar su corazón y gastar menos.

Prepare las comidas con poca sal para evitar enfermedades. • La sal es rica en sodio cuyo exceso favorece la hipertensión.

Todos los días haga ejercicio o camine rápido media hora o más, porque es bueno para su salud.

Evite tomar licor porque daña la salud.



data:image/jpeg;base64,/9j/4AAQSkZJRgABAQAAQABAAD/2wCEAAkGBxMTEhMSExMVFhUXGBwaGhc

# CAPÍTULO V

Es.vector.me

## LOS BENEFICIOS

Los árboles frutales

## DE LOS ÁRBOLES

Los árboles frutales son muy especiales porque, desde el punto de vista de la alimentación y a diferencia de los vegetales, producen por muchos años. Las frutas son fuente de vitaminas y minerales, algunas pueden también contener grasas,

aceites y proteínas. Los árboles frutales son un tipo de plantas que producen frutos comestibles. Los árboles frutales son

## FRUTALES

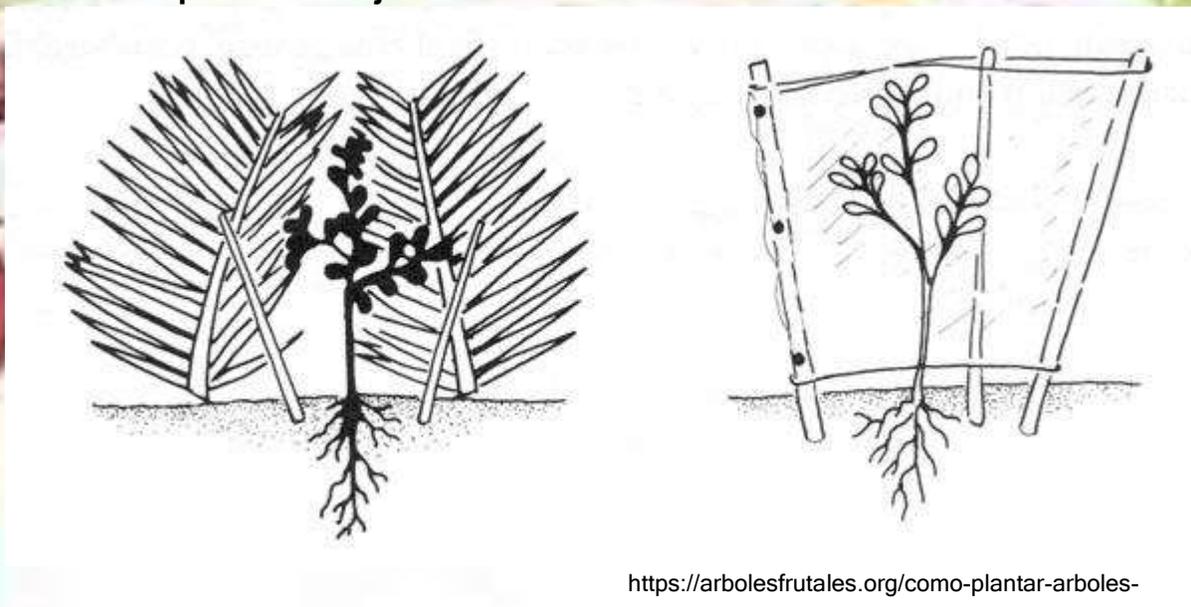
### Los árboles frutales

Los árboles frutales son muy especiales porque, desde el punto de vista de la alimentación y a diferencia de los vegetales, producen por muchos años. Las frutas son fuente de vitaminas y minerales, algunas pueden también contener grasas, aceites y proteínas. Las frutas son un buen refrigerio para los niños. Los árboles son buenos para dar sombra, madera y soporte para plantas trepadoras como el maracuyá. Una selección de diferentes frutales producirá frutas a lo largo de todo el año y así la disponibilidad de alimentos complementarios se incrementará en beneficio de la familia.

### Dónde plantar los frutales

Todas las plantas crecen mejor donde las condiciones son favorables. Los árboles frutales ocupan los niveles medio y superior del huerto y la mayoría prefieren luz solar directa. Los cultivos pueden ser sembrados debajo o entre los frutales para maximizar la producción del huerto (ver cartilla tecnológica 12). Los árboles pueden crecer en un rango amplio de suelos pues pueden encontrar agua y nutrientes a mayor profundidad. La mayoría de los árboles frutales no toleran suelos muy húmedos (a excepción del banano). En suelos húmedos es necesario cavar un canal de desagüe para evitar el daño de los frutales. Los árboles jóvenes crecerán más rápido si están protegidos contra vientos fuertes de montaña o salados del mar, evitando que las flores y los frutos puedan ser arrancados de los árboles. De todas maneras, los árboles frutales, como el tamarindo y el coco, pueden ser sembrados creando cercas vivas para la protección de otros cultivos.

### Protección para árboles jóvenes



<https://arbolesfrutales.org/como-plantar-arboles->

### Factores para la selección de frutales

Al seleccionar plántulas o variedades injertadas de frutales para un huerto familiar se debe estudiar las características de los árboles padres. Escoja siempre aquéllos que luzcan saludables y con raíces rectas. A este respecto, conteste a las siguientes preguntas:

- *Tiempo de cosecha.* ¿Hay frutas todo el año o sólo una vez al año?
- *Tamaño, sabor, textura y uso del fruto.* ¿Las condiciones de su huerto favorecen el desarrollo del frutal? ¿Puede usted sembrar cultivos debajo de los frutales o sus hojas tapan la luz solar?
- *Tamaño y forma del árbol.* ¿La variedad tiene ramas fuertes o éstas se inclinan hacia abajo poniendo los frutos muy cerca del suelo? ¿Es fácil de cosechar la fruta?
- *Resistencia a plagas y enfermedades.* Descubra si hay plagas y enfermedades e infórmese cuáles son los métodos para controlarlas.

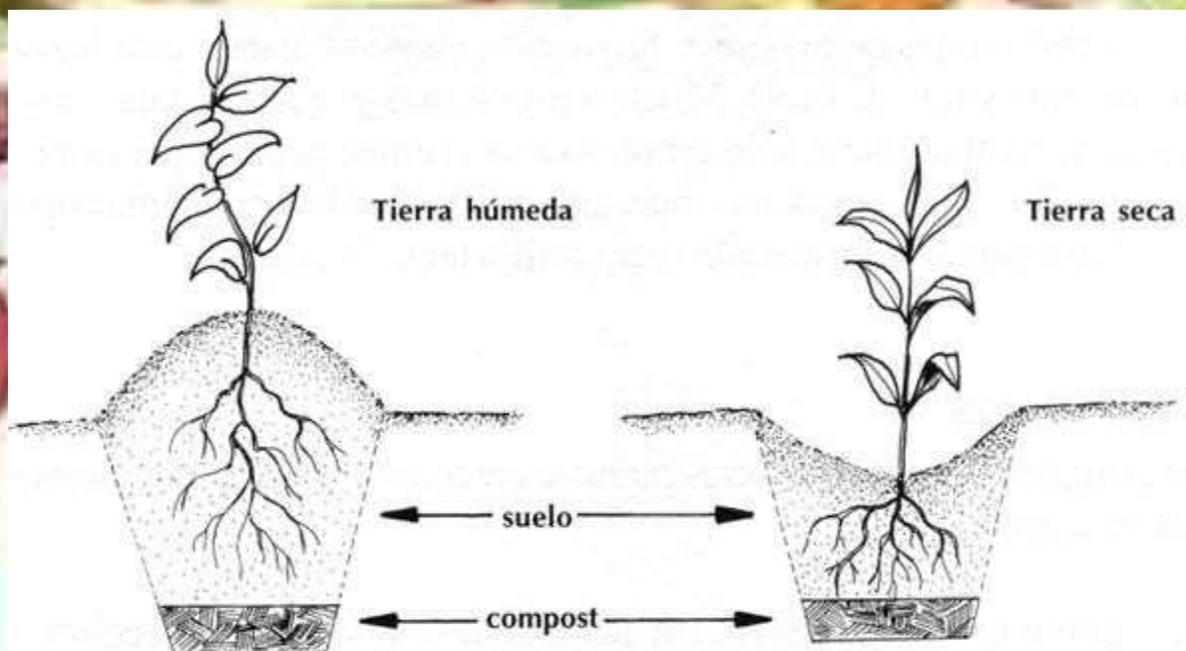
Escoja variedades de frutales de los que se conozca su resistencia a plagas y enfermedades locales.

### **Propagación**

Para propagar árboles frutales de alta calidad se requiere experiencia y habilidades especiales por lo que es mejor dejarlo en manos de viveristas. Otros agricultores pueden comprar árboles después de estudiar las características de cada variedad. La compra de árboles reduce el riesgo y la demora que implica su siembra (ver cartilla tecnológica 14). Los mejores árboles para comprar son aquellos cuidadosamente seleccionados e injertados, lo que significa que serán copias idénticas de la planta madre. Árboles injertados o propagados por estacas reciben nombres especiales para cada variedad.

### **Siembra**

Se deben tomar cuidados especiales para sembrar plántulas o variedades injertadas lo que permitirá su establecimiento rápido y seguro. Las raíces nunca deberán recibir luz solar directa o evitar su deshidratación. Haga un agujero el doble de profundo que las raíces de la plántula y mezcle una cantidad generosa de compost y fertilizante con el suelo antes de colocar la planta al fondo del agujero. Mientras se sostiene la planta, rellene el agujero con tierra y más compost (figura 2). Si el área es húmeda, siembre el árbol en un montículo de tierra más alto que la superficie general del suelo. Si el área es seca, siembre el frutal en una cavidad más baja que el suelo de alrededor.

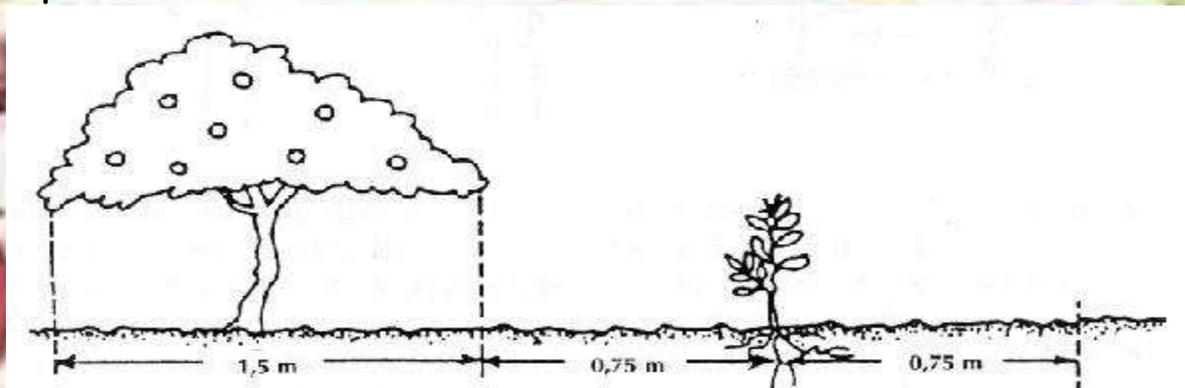


<https://arbolesfrutales.org/como-plantar-arboles->

### Espacio entre árboles frutales

Siembre los árboles dejando espacio entre ellos para reducir la competencia. Observe un ejemplar adulto del árbol que quiere sembrar para hacerse una idea del espacio que ocupará. Por ejemplo, en la figura 3 las ramas de un cítrico se esparcen 1,5 m de diámetro. Este tipo de cítrico por lo tanto debe sembrarse por lo menos con un espaciamiento de 1,5 m. Muchos árboles frutales desarrollan raíces alimentarias en la superficie del suelo que compiten con otros cultivos, si se piensa sembrar un cultivo intercalado se lo debe hacer con mayor distanciamiento.

## Espaciamiento



<https://arbolesfrutales.org/como-plantar-arboles->

## Control de plagas y enfermedades

Los árboles frutales estarán mejor preparados para resistir plagas y enfermedades si están plantados en condiciones que les sean favorables como una adecuada luz solar, sombra, protección, drenaje y tipo de suelo. Muchos problemas pueden evitarse si se practica una buena higiene agrícola. Plante sólo árboles sanos, remueva para que caiga el compost y los frutos infectados, podelas ramas muertas y no lleve al huerto plantas infectadas de los alrededores.

Para mayor información

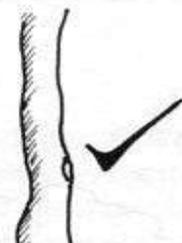
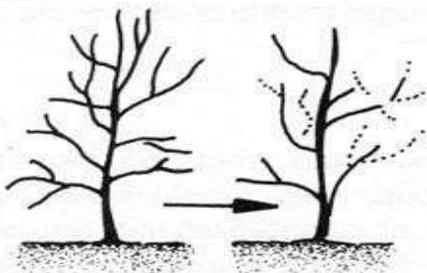
## Cultivo de frutales

Los árboles frutales, al igual que otras plantas, crecerán y producirán mejor si reciben los cuidados necesarios.

- **Podas.** Algunos árboles se benefician de las podas. Al sembrar, seleccione ramas fuertes superiores para que se conviertan en el tronco del árbol. Mientras el árbol crece podelas ramas que están muy cerca o rozándose entre ellas. Esto permite que el aire y la luz circulen por el árbol, reduciendo plagas y promoviendo la fructificación. Es necesario podar las ramas débiles, las que se inclinan demasiado dejando los frutos cerca del

suelo y aquéllas donde animales o enfermedades las puedan atacar. Eliminar del huerto las ramas podadas para que no sirvan de caldo de cultivo a plagas y enfermedades.

### Podas



<https://arbolesfrutales.org/como-plantar-arboles->

**Fertilización.** La fertilización beneficia a los árboles, principalmente en el momento de la siembra. Generalmente 2 kg de compost deben aplicarse al plantar y luego, cada cuatro meses, se debe aplicar otro poco. Se puede poner fertilizante o compost antes de la floración, nunca durante la misma, y otra vez cuando el fruto está medio maduro. Colocar materia orgánica o mulch debajo del árbol, ayudará a proveer de materia orgánica, controlar malezas y retener la humedad en el suelo.

- **Riegos.** Los frutales jóvenes son muy sensibles a sequías y necesitan riegos diarios durante la temporada seca en los dos primeros años de vida. Los árboles más viejos son más resistentes. Frutales como la papaya se beneficiarán de riegos diarios durante toda su vida.

### Siembra de árboles frutales

#### Enero

Se puede sembrar si no hay heladas.

Es época de finalizar la poda de los frutales y de proteger de parásitos a nuestro árbol.

Durante este mes florece el avellano y a finales de mes lo hace el almendro.

En enero podemos recolectar, generalmente, los frutales cítricos (naranjas, limones, mandarinas) y también las aceitunas.

### **Febrero**

Se debe realizar la poda de los árboles frutales que no hemos podado en enero. Todavía estás a tiempo.

En este mes sigue floreciendo el avellano y el almendro y añadimos el níspero y el peral.

Se sigue recolectando la misma fruta que en el mes de enero, cítricos sobre todo.

### **Marzo**

A finales de este mes es la época perfecta para plantar cualquier árbol frutal.

Durante este mes podemos ver florecer

al albaricoquero, cerezo, ciruelo, melocotonero, níspero o peral, entre otros.

Seguiremos recolectando cítricos y aceitunas.

### **Abril**

Veremos florecer al albaricoquero, cerezo, ciruelo, granado, higuera, limonero, naranjo, manzano, melocotonero, membrillo, níspero, nogal o peral.

Recolectaremos cítricos, aceitunas, ciruelas y cerezas.

### **Mayo**

Durante este mes se produce la siembra de casi todas las especies de manera general.

Florece las granadas, higos, cítricos, manzanas, nísperos, nueces, olivas y uvas.

Se recolectan cerezas, ciruelas, cítricos, melocotones, albaricoques, nísperos y aceitunas.

### **Junio**

Florece las granadas, higos, kiwis, limones, naranjas, aceitunas y uvas.

Se recolectan albaricoques, melocotones, cerezas, ciruelas, limones y nísperos.

### **Julio**

Durante este mes los árboles frutales están cargados de frutas dulces y tiernas y veremos acudir a multitud de insectos y pájaros que deberemos intentar engañar o espantar del lugar.

Veremos florecer al limonero y a la vida.

Recolectaremos melocotones, albaricoques, peras, cerezas, ciruelas, higos y manzanas.

### **Agosto**

Florece el limonero y la vid.

Recolectamos melocotones, albaricoques, ciruelas, higos, limones, peras, manzanas, uvas, granadas, almendras y avellanas.

**Septiembre- Octubre**

Durante estos meses al único árbol frutal que veremos con flores es al limonero.

**Recolectaremos**

**Noviembre-Diciembre**

Durante estos dos meses no veremos ningún árbol frutal con flores pero si seguiremos recolectando, en algunos casos, avellanas, kiwis, caquis, cítricos y aceitunas.

# CAPÍTULO VI

## ÁRBOL FRUTAL DE NARANJA

## **Naranja**

La naranja es una de las frutas más populares y saludables del mundo. Tiene un alto contenido de vitamina C. Su sabor, especialmente de algunas variedades es realmente soberbio por su acidez y dulzura. Aproximadamente un 90 por ciento de su contenido es agua con un cinco por ciento de azúcares. La naranja es el fruto obtenido del naranjo dulce (*Citrus × sinensis*), un antiguo árbol híbrido originario de India, Vietnam y el sureste de China.

### **Beneficios de la naranja:**

#### **Naranja Washington**

Su procedencia se discute entre Brasil y Estados Unidos, siendo una de las variedades Navel madre para el surgimiento de otras nuevas variedades (a raíz de mutaciones en ella). Lo que hace fantástica a esta naranja Navel es su textura suave y fina la cual es fantástica para su consumo como naranja de mesa.

Además, y a diferencia de la Navelate, es una naranja muy apreciada en el mercado ya que tiene muy buen color, un buen calibre y una forma perfectamente esférica. Al tener un periodo de recolección bastante largo (desde diciembre hasta mayo), es una de las variedades que se pueden encontrar con mayor facilidad y, por tanto, es una de las naranjas más consumidas en el mundo.

#### **Características de la Naranja Washington**

La naranja Washington es una de las naranjas más extendidas del mundo, veamos por qué:

Como bien hemos comentado, esta variedad debe su éxito en gran medida a su periodo de recolección tan largo. Al aguantar su fruto desde diciembre hasta mayo. Se puede disfrutar de esta variedad de naranjas durante casi medio año sin ningún problema.

Otra característica diferencial de esta naranja es que no posee pepitas y su piel es muy fácil de quitar, todo ello hace que sea una naranja muy cómoda para consumir entera.

Al ser una naranja de un calibre muy grande y con una apariencia tan buena, es una naranja muy apetecible y agradable para muchos consumidores.

Es una naranja con muy buen sabor con ciertos toques ácidos y amargos muy sutiles.

Sus gajos tienen una textura tierna, jugosa y sabrosa con una gran concentración de zumo por pieza, siendo ideal tanto para exprimir como para consumir entera.

La aportación a nuestro organismo de vitamina C y pequeñas cantidades de vitamina B, A, fibra, minerales sobre todo magnesio, potasio, calcio y hierro hace de las naranjas frutas muy necesarias para nuestro bienestar.

### **Vitaminas de la naranja**

#### **Vitaminas:**

La principal vitamina de las naranjas es la vitamina C, es un nutriente esencial. La vitamina C es una sustancia soluble en agua que actúa como un antioxidante y contribuye a la salud general del cuerpo de diversas formas. Al reducir la aglutinación de las plaquetas y la rigidez de las arterias, puede protegernos

contra ciertos tipos de enfermedades del corazón. También fortalece los vasos sanguíneos y los músculos, ayudando al cuerpo a producir colágeno y es un antihistamínico natural. La vitamina C también contribuye a la curación, combate los virus, ayuda en la formación de la bilis del hígado y desintoxica el cuerpo.

### **Calorías de la naranja**

Las naranjas son relativamente bajas en calorías y son una excelente fuente de diversas vitaminas y nutrientes, especialmente de vitamina C. El zumo de naranja aporta más vitamina C que la fruta entera, pero contiene menos fibra dietética.

Una naranja mediana contiene cerca de 62 calorías. Si prefieres el zumo de naranja, en un vaso de zumo fresco exprimido contiene 112 calorías.

### **Producción de Naranja en Guatemala**

El cultivo de la naranja en Guatemala es una actividad agrícola tradicional para algunas zonas del país, sin embargo se ha presentado un aumento en su área de producción de modo tal que ha ocupado un importante lugar en la generación de divisas de origen agropecuario.

Este tipo de fruto se caracteriza por no tener semillas, ser de maduración precoz y tener excelentes condiciones organolépticas (sabor, olor, aspecto y textura) con la pulpa de textura crujiente y ser fáciles de comer ya que no se pelan fácilmente y los gajos están bien separados. La naranja no se adapta



<https://www.google.com/url?sa=i&url=http%3A%2F%2Fterritoriogastrono>

a los climas calurosos de las regiones tropicales, ya que en estas condiciones, sus frutos carecen de coloración y acidez

El semillero debe ser localizado en un lugar fresco, con buen suelo buen drenaje para reducir el problema de enfermedades. Es conveniente usar tierras nuevas, es decir no hacer semilleros respectivamente en el mismo lugar y adicionarles una pequeña cantidad de fertilizante orgánico, rico en nitrógeno, varias semanas antes de la siembra de semilla. Las semillas se pueden sembrar sobre eras en líneas a una distancia aproximada de 5cm y luego se cubren con una capa de 2 a 3cm de tierra.

La naranja es una especie subtropical que no presenta resistencia al frío, ya que tanto las flores como los frutos no toleran dichas condiciones. Necesita temperaturas cálidas durante el verano para la correcta maduración de los frutos.

El país cuenta con muchos Ingenieros Agrónomos especialistas en cítricos y muchas tierras como indicamos, muy adecuadas para éste cultivo. También hay que mencionar, que muchos países están demandando esta fruta en grandes cantidades, podemos señalar a la China Continental, Japón, E. U., Holanda y otros países de Europa Occidental.

Se deben sembrar árboles injertados, libres de plagas y enfermedades, con buena unión del patrón y el injerto, de copa vigorosa, formada por 3 a 4 ramas bien distribuidas y una buena formación del sistema radicular. Se puede sembrar en cualquier época del año, la más adecuada es al inicio de la temporada de lluvias.

El control de malezas es una práctica de mucha importancia después del trasplante y durante el desarrollo de los arbolitos. Cuando los árboles son grandes se recomienda el uso de herbicidas para destruir todo tipo de malezas. En caso de tener problemas específicos de gramíneas se puede usar el fluazifop-butil. La aplicación de herbicidas con mechas especiales ha resultado muy buena técnica y se puede usar cuando hay problemas de viento y los árboles son muy pequeños

Para que el árbol adquiera un adecuado desarrollo y nivel productivo con el riego por goteo es necesario que posea un mínimo volumen radicular o superficie mojada, que se estima en un 33% del marco de plantación en el caso de cítricos con marcos de plantación muy amplios, como la mitad de la superficie sombreada por el árbol; aunque la dinámica de crecimiento radicular de los cítricos es inferior a la de otros cultivos, resulta frecuente encontrar problemas de adaptación como descensos de la producción, disminución del tamaño de los frutos, amarilla miento del follaje y pérdida de hojas.

Las naranjas se cosechan típicamente desde el otoño hasta el invierno. Las variedades tempranas empiezan a madurar en septiembre u octubre. Las de temporada media se cosechan comenzando noviembre o diciembre, y las variedades típicas de final de temporada se cosechan en enero o febrero y a veces pueden ser recolectadas a fines de la primavera. Las frutas en los climas más cálidos estarán listas para cosechar más temprano que aquellas que crecen en climas más fríos.

## Aspectos económicos de la naranja en Guatemala

### Naranja

Durante el año 2013, la cosecha de naranja alcanzo 3 millones de quintales, según los datos proporcionados por el Ministerio de Agricultura, Ganadería y alimentación (MAGA)

Estimación del Aporte al PIB Agrícola 2004 (%) N/D

Costo de Establecimiento: Q15,760/Hectáreas

Costo de Mantenimiento: Q10,264/Hectáreas

Empleo Directo en Campo (jornales/año 2011): 1,649,656

Equivalente en Empleos Permanentes: 5,892.

Comercio exterior de naranja 2005-2013

La naranja, (Partida arancelaria 0805.10.00 del SAC), tiene el 15% de derechos arancelarios a la importación, sobre el valor CIF.



<https://dequate.com/economia/produccion/produccion-de-naranja-en->

La producción nacional de la naranja se encuentra distribuida de la siguiente forma: Suchitepéquez (31%), Escuintla (14%), Santa Rosa (13%) y los demás departamentos de la República suman el (42%) restante.

#### Área cosechada

El 62.6% de la superficie cosechada se encuentra concentrada en 7 departamentos: Santa Rosa (12.0%), Escuintla (11.8%) Suchitepéquez (11.5%), Guatemala (8.7%), Totonicapán (6.2%), Alta Verapaz (6.2%) y San Marcos (6.2%).



# CAPÍTULO VII



Semana.es

**ÁRBOL FRUTAL  
DE MANDARINA**

### Árbol frutal de mandarina

El fruto de la mandarina, se parece muchísimo al de la naranja, sin embargo esta se caracteriza por tener un tamaño más pequeño, debes de saber que en la base es un poco más achatada.

Con respecto a la corteza, es bastante lisa, tiene un color rojo anaranjado brillante, también es bastante fácil de pelar, se puede hacer sin la necesidad de una herramienta, es decir con tan solo las manos.

Normalmente el consumo de esta fruta se realiza en forma de fresca, sin embargo también se hacen otras cosas como conservas de gajos de mandarina.

Este árbol fácilmente puede adaptarse a ciertas condiciones climáticas que sean desérticas, subtropicales o semitropicales.

Hay diferentes especies dentro de las mandarinas, podemos hablar de hasta dos grupos diferentes. También debes de saber que hay una gran cantidad de híbridos de naranjas y también de mandarinas, a estos en muchas ocasiones se les da simplemente el nombre de mandarina.

Depende también en gran manera, del país del que estamos hablando, y así se le puede dar diversos nombres a diferentes especies de naranjos y mandarinos.

Como te decíamos antes, estamos hablando de un árbol que tiene un tamaño bastante pequeño, tiene una hoja perenne y contiene espinas. A pesar de que los arboles de mandarina sean mucho más resistentes al frío que los naranjos, también puede llegar a sufrir todo tipo de lesiones gracias a los fríos

exagerados, y estas pueden ser todavía más frecuentes que como lo son en las naranjas o pomelos.

Sorprende mucho la adaptación que tiene este tipo de árbol a diferentes climas, la verdad prácticamente se puede encontrar en cualquier lugar. Ahora bien, hay ciertas variedades de la mandarina como por ejemplo la clementina, la cual necesita ciertas condiciones de clima determinadas, si lo que se busca es tener cierto rendimiento con respecto a la producción y la calidad de la misma.

El árbol de mandarina, ofrece cierta alternancia con respecto a su fruto, es decir que por ciertas ocasiones podemos encontrar que ofrecen frutos de tamaño pequeño, los cuales llegan a ser bastante abundantes, posteriormente vienen cosechas de frutos de tamaño grande, sin embargo estos no tienen la calidad suficiente como los de tamaño pequeño.

### **Beneficios de la mandarina**

Son unas de las frutas más deseadas del otoño, y sus propiedades y beneficios son ideales para esta época del año, ya que su aporte en vitamina C nos ayuda a prevenir gripes y resfriados, y a lucir una piel y un cabello saludable. Por todo ello, la OMS recomienda su consumo.

*Su vitamina C perfecta para prevenir catarrros e infecciones*

La mandarina tiene menos vitamina C que las naranjas, pero aun así es una fuente potente y sabemos que la vitamina C tiene una importante acción antiinfecciosa estimulando la formación de anticuerpos, por lo que es fundamental para los meses de invierno y nos ayudará a prevenir catarrros y otro tipo de infecciones. Tómala también cuando se produzca un cambio estacional, que es justo cuando

las defensas pueden descender. La vitamina C también es fundamental con enfermedades infecciosas e inflamatorias, en estos casos sus niveles descienden, por lo que deberemos consumir más mandarinas, naranjas...etc.

Sistema inmunológico más fuerte. Sí, las mandarinas también nos ayudarán en este aspecto. Además previene el envejecimiento celular. Ahí es nada.

Mejora la absorción de hierro, fundamental en casos de anemia

Fundamental ante casos de anemia ferropénica. Cuando la analítica ofrece niveles de hierro bajos, toca cuidarse. Las mandarinas, precisamente por el contenido en vitamina C, es perfecta para acompañar tanto alimentos ricos en hierro (como mejillones, lentejas...) como los suplementos. Tomarse la pastillita de hierro con un zumo de mandarinas mejora la absorción de hierro y esto contribuye a recuperar los niveles adecuados antes.

Gran cantidad de vitaminas y minerales, muy recomendable para después de entrenar y durante el embarazo

Después de una buena carrera, un partido de tenis o unos largos en la piscina, tómate un par de mandarinas. Por su contenido en vitamina C, carotenoides, y potasio son perfectas para reponer el líquido y los minerales que has perdido con el ejercicio. Además es fresca e hidratante, todo un manjar cargado de vitaminas y salud.

Ideal durante el embarazo. Esta etapa de la vida de una mujer es complicada y requiere gran cantidad de vitaminas y nutrientes, y por supuesto ácido fólico. Las mandarinas nos ofrecen todas estas bondades, que se requieren principalmente al inicio del estado de gestación.

Reducen el ácido úrico. Consiguen reducir los niveles de ácido úrico y sus sales gracias a su potasio, su gran cantidad de agua y su ácido cítrico. Durante el embarazo es especialmente importante prestar atención al nivel ácido úrico.

Su fibra la hace perfecta para problemas intestinales, dietas y bulimia. El alto contenido en potasio que contienen estos cítricos ayuda en problemas de corazón y tensión así como en casos de bulimia.

La mandarina contiene una gran cantidad de fibra, así que si tienes problemas de estreñimiento te vendrá estupendamente tomarte un par de ellas al día. Estimulan los movimientos intestinales. Además ayuda a controlar el colesterol y disminuir la absorción de grasa, por lo que si tienes diabetes, obesidad o el colesterol por las nubes, es tu fruta.

Problemas de corazón y tensión. Contiene mucho potasio y muy poco sodio, así que es perfecta para problemas de hipertensión arterial o de corazón. Si se sufre bulimia también se recomienda ya que los vómitos provocan una importante pérdida de potasio.

Dietas adelgazantes. Si quieres perder peso puede ser un estupendo tentempié, tiene una enorme cantidad de agua y muy pocas calorías, y además tiene efecto saciante. ¡Qué más se puede pedir! Una mandarina al día te da alegría...

Fuente de vitamina A. Buena para la visión, el cabello y las uñas.

Gracias a la vitamina A fortalecerá cabello y uñas y nos ayudará a mantener una buena visión. Pero para ello y para el resto de propiedades, su consumo tiene que ser habitual, y mejor si es diario.

Con estas 10 razones para tomar mandarina a diario es imposible que no estéis ya saliendo por la puerta de camino a la frutería, pero recordad, es mejor tomarla entera que en zumo para aprovechar más sus propiedades, y es perfecta tanto a media mañana como a media tarde. Su temporada va de septiembre a marzo, y debido a la cantidad de variedades que existe es fácil encontrarla en estado óptimo en cualquier momento de este periodo.

Si nos gustan muy jugosas tendremos que escoger las mandarinas más pesadas, que vendrán más cargadas, y a poder ser con piel blanda pero no arrugada. Son las mejores. Además combinando la mandarina con miel obtendremos postres muy ricos y saludables.

#### Propiedades de las mandarinas.

Su vitamina C perfecta para prevenir catarros e infecciones.

Mejora la absorción de hierro, fundamental en casos de anemia.

Gran cantidad de vitaminas y minerales, muy recomendable para después de entrenar y durante el embarazo.



## Egrafía

<https://cpncampus.com/biblioteca/files/original/1ddf2da599a5dcb5041b3778d1e3151c.pdf>

<https://www.fantaproject.org/sites/default/files/resources/Guatemala-Guide-for-Recipe-Book-Dec2017.pdf>

<https://www.fantaproject.org/sites/default/files/resources/Guatemala-Guide-for-Recipe-Book-Dec2017>.

<http://www.fao.org/3/a-au012s.pdf>

<https://www.spanishfruitsanddelicacies.com/blogs/news/la-naranja-fuente-de-salud>

<https://arbolesfrutales.org/mandarina-todo-lo-que-debes-de-saber/>

<https://deguate.com/economia/produccion/produccion-de-naranja-en-guatemala.shtml>

<http://www.incap.int/index.php/es/guias-alimentarias-para-guatemala>

<https://www.significados.com/higiene/>

<https://conceptodefinicion.de/higiene/>

<https://www.tinyrockets.app/blog/habitos-de-higiene-personal>

<https://manipulador-de-alimentos.com/carnet-curso-higiene-alimentaria/>

<https://carnet-de-manipulador-de-alimentos.com/lecciones/higiene-alimentaria/>

<https://carnet-de-manipulador-de-alimentos.com/lecciones/higiene-alimentaria/>

<https://sites.google.com/site/nuestrocuidadopersonal/beneficios-del-aseo-personal>

**Capítulo V**  
**Voluntariado**

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Facultad de Humanidades**  
**Comisión del Medio Ambiente y Atención Permanente**

**Informe de Reforestación, Xesic I, Santa Cruz del Quiché, Quiché.**

**Fecha: 21 de julio de 2020**



El informe del Voluntariado presentado por:

Gerson Joel Álvarez Yat	201618045
Luis Armando Ramos Pixcar	2016 18094
Danita Catalina Tum Ixcoy	201618095
Mario Francisco Yax López	201618111

Que participaron en la actividad como aporte a la reforestación de Guatemala, sede Quiché.

**Fecha: 21 de julio de 2020**

## ÍNDICE

<b>Contenido</b>	<b>Pág.</b>
Presentación	1
Objetivo general	4
Objetivos específicos	4
Justificación	4
Limitaciones y logros	6
Georeferencia (ficha técnica del lugar)	7
Croquis de la plantación	10
Tipo de suelo en Santa Cruz del Quiché	12
Zonas de vida	13
Tipo de árbol	15
Cantidad	18
Fecha de siembra	18
Sistema de riego por goteo	18
Cronograma de actividades	20
Sistematización	26
Conclusiones	20
Recomendaciones	30
Egrafía	31
Link del Proyecto Pedagógico (charla educativa)	31
Evidencias fotográficas	32
Anexo	37

## Presentación

### 6.1 Plan de acción

Santa Cruz del Quiché, que en idioma indígena tiene como significado K'iche' - lugar de árboles. Pero que en la actualidad esto ha quedado en el olvido ya que ahora con el incremento de la tala de árboles ha provocado la disminución de áreas boscosas en el municipio creando no solo decadencias al ambiente natural, sino también a lo social y a la humanidad, como:

- Perder el origen del significado de kiché- lugar de árboles, que las generaciones anteriores eligieron para el municipio.
- Destruir el seguro de vida de las futuras generaciones.
- Disminución de los recursos naturales que diariamente el ser humano utiliza o consume.
- Subir los efectos del efecto invernadero, provocada por el descuido del medio ambiente.
- Disminución de áreas boscosas por desiertas.

Por tanto es que los estudiantes de la Facultad de Humanidades, Universidad San Carlos de Guatemala, de la carrera de Licenciatura de Pedagogía e Interculturalidad, sede Quiché; Plan Sábado, se han concientizado con aportar en el mejoramiento y conservación del medio ambiente, ya que a través de ella los habitantes del municipio de Santa Cruz del Quiché reciben múltiples beneficios como la conservación y aumento de nacimientos de agua para ser abastecidos a todas las familias, la seguridad de una vida sana y saludable para futuras generaciones, la recuperación de flora y fauna del municipio, por tal razón que los Epesistas junto a las autoridades de la municipalidad, COCODES de la comunidad Xesic I y sus habitantes se realizó la reforestación "Humanidades Comprometidos con el Medio Ambiente" donde es importante mencionar los diferentes retos a vencer en la cual la principal fue el apoyo de una comunidad con los mismos intereses de los estudiantes por el apoyo al medio ambiente, una comunidad que

estuviese dispuesta a recuperar las áreas boscosas del municipio, con el entusiasmo y comprometida a crear soluciones para el bienestar de la población.

Durante la reforestación se debieron superar retos para lograr alcanzar las metas trazadas como buscar un terreno en el cual reforestar, investigar a una comunidad comprometida con el mejoramiento y rescate del medio ambiente, dar a conocer a la comunidad el procedimiento para la siembra de un árbol desde los meses adecuados para poder sembrar hasta los pasos adecuados para obtener el crecimiento completo del árbol, concientizar a la comunidad con el cuidado y mantenimiento de los árboles.

Es importante resaltar los nuevos conocimientos que cada participante obtuvo a través de la reforestación, pues no contaban con la información que los árboles de Aliso (*Alnus glutinosa*) son los productores de los nacimientos de agua y que con la ayuda de los árboles de pino (*Pinus*) y Ciprés (*Cupressus*) ayudan a conservarla, que son aprovechados por autoridades de la municipalidad del municipio de Santa Cruz del Quiché; en brindarles agua a todas las familias hasta sus casas, como también ayudaría a reducir los efectos invernaderos que el planeta tierra está sufriendo, pero principalmente el ser humano, ayudaría a conservar la vida saludable para las futuras generaciones de la humanidad, y principalmente a los habitantes de la comunidad de Xesic I, obtendrían el beneficio del orgullo en ser los productores de una vida más saludable para el municipio de Santa Cruz del Quiché del planeta como también el orgullo de ser los protectores del medio ambiente.

Para dicho proceso se requirió la utilización de la metodología de Investigación-Acción en la cual se le brindó una solución a uno de los problemas sociales, más como la escases de agua para las familias del área rural y urbana del municipio de Santa Cruz del Quiché, por lo tanto la actividad de reforestación ayuda a solucionar este problema a largo plazo; no sólo con brindar un elemento de consumo diario al ser humano, sino también vida pura para presentes y a las futuras generaciones, ayudará en poder recuperar las áreas boscosas del municipio que se necesitan de manera urgente.

Con sembrar un árbol el ser humano está contribuyendo con el medio ambiente en recuperar el oxígeno purificado, que tanto necesita el ser humano, la recuperación de la fauna y la flora, la disminución de los efectos invernaderos, al desarrollo de los nacimientos de agua, y también esto brinda beneficios a la sociedad con poder abastecerse de agua para las áreas rurales y urbanas del municipio por medio de pozos, garantizar vida humana en el futuro, obtener recursos naturales que nos brinda con limite aprobado; pensando en todo lo mencionado anteriormente es la razón por la cual los estudiantes Epesistas de la carrera Licenciatura en Pedagogía e Interculturalidad han realizado dicha reforestación “Humanidades Comprometidos con el Medio Ambiente” pues no sólo pensamos en nuestro futuro, sino que parte de nuestros logro es ver un mundo mejor, con personas conscientes de los daños de nuestro planeta nuestro hogar, pues el objetivo de la vida es hacer que los latidos de nuestros corazones coincidan con el latido del universo, para que nuestra naturaleza coincida con la Naturaleza.

Es importante demostrar cuales son las causas positivas de una reforestación pero, también es importante saber, conocer y reconocer cuales son los beneficios que se obtienen después de una reforestación se estaría dando el ejemplo no solo a los habitantes del municipio, sino a nivel nacional, y también sería positivo pensar en grande al referirse en ser ejemplo a nivel internacional sobre tener el interés por salvar nuestro ecosistema puesto que en la actualidad es frecuente enterarse de múltiples incendios forestales, aumento de los efectos invernaderos, desapariciones de lagos, lagunas y ríos llegando al extremo de ser noticias normales para la sociedad sin buscar alguna solución a estos problemas ambiental, es por esta razón que la reforestación no solo es la acción de la siembra de un árbol, es sembrar vida, es sembrar futuro, es transmitir a demás comunidades, municipios, departamentos e incluso países, que el medio ambiente necesita de nuestra ayuda para recuperarse y a cambio obtendremos lo que hasta en la actualidad la naturaleza, el medio ambiente nos ha proporcionado a toda la sociedad como aire purificado, disminución de contaminación, áreas donde poder disfrutar de una día tranquilo, recurso naturales como frutos, madera, leña, el incremento de nacimiento de ríos para que la población quichelense pueda abastecerse de agua en las áreas rurales

y urbanas pero lo más sobresaliente, una vida más purificada, saludable cada toda las personas por igual.

Por ende es que también dicha actividad ayudara a ser ejemplo para muchos en tomar conciencia por cuidar a nuestro planeta tierra, nuestro hogar, es de los objetivos de la Facultad de Humanidades, Universidad San Carlos de Guatemala, incentivar a los estudiantes en generar el liderazgo por recuperar nuestro medio ambiente que gracias a ello es que en la actualidad podemos disfrutar de la múltiples maravillas de la cual nos rodea.

### **Objetivo general**

Contribuir con el mejoramiento y conservación de las áreas verdes con la reforestación de 1,800 árboles de diferentes especies; aliso (Alnus gluutinosa), pino (Pinus) y ciprés (Cupressus), en la comunidad de Xesic I, Santa Cruz del Quiché; para salvaguardar la vida de las generaciones presentes y futuras.

### **Objetivos específicos**

- Sembrar árboles para formar áreas boscosas y conservar el río que se encuentra cerca del lugar reforestado.
- Promover la participación y organización de los actores sociales vinculados a programas ambientales y de reforestación del municipio.
- Obtener los múltiples beneficios que los árboles en conjunto brindan a toda una comunidad.
- Conocer la importancia de la reforestación en áreas verdes.

### **Justificación**

Las reforestaciones participativas son plantaciones de árboles, organizadas por la Facultad de Humanidades , Universidad de San Carlos de Guatemala, Comisión de Medio Ambiente y Atención Permanente, dirigidas a estudiantes de la escuela de educación, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía en Interculturalidad, con el propósito de sensibilizar y concientizar con acciones que impulsen al cuidado y la educación ambiental.

Los árboles juegan un papel fundamental para la vida del planeta, el mantenimiento de las fuentes, caudales de agua, la conservación de los suelos, generan gran cantidad de viento, absorben el dióxido de carbono y expulsan oxígeno; un elemento fundamental para el ser vivo.

La cobertura arbórea también ayuda a reducir el flujo de la lluvia, regulando de esta manera, el caudal de los ríos, que permite tener húmedo el suelo y mantener los ríos y sobre todo el pozo que genera agua para las zonas urbanas de Santa Cruz del Quiché, Quiché.

Por otra parte, se establece que es importante el estudio del tipo de suelo del lugar donde se va a reforestar, puesto que para que un árbol pueda crecer adecuadamente necesita plantarse sobre un suelo correspondiente a sus características y condiciones.

La reforestación que se realizó en la comunidad de Xesic I, Santa Cruz del Quiché, Quiché; es un área apta para la siembra de árboles especialmente para el mantenimiento del agua; la plantación de los árboles beneficia a la comunidad porque genera agua, aire y una mejor condición de vida para quienes habitan en ese lugar. Así también, beneficia a la zona urbana del municipio, porque gracias al agua que se encuentra en Xesic I, la municipalidad distribuye agua a varias familias de Santa Cruz del Quiché, Quiché.

Debido a la falta de árboles se ha identificado cambios en el ambiente, la producción de dióxido de carbono y la aceleración del calentamiento global. Por tal razón, como estudiantes humanistas vemos la problemática que perjudica al medio ambiente y por lo tanto a la población en general, por ello deseamos colaborar con el cuidado, mantenimiento y protección del medio ambiente. Así mismo, se genera concientización a los pobladores de la comunidad de Xesic I, de manera que no permitan tala de árboles y evitar contaminación; y así poder rescatar la naturaleza para el beneficio de las generaciones presentes y futuras.

## **Limitaciones y logros**

-El proceso de reforestación ha sido una gran experiencia, ya que durante el proceso de cuidado, mantenimiento y siembra de árboles se tuvo una serie de situaciones que se lograron afrontar utilizando las estrategias necesarias.

-Uno de los obstáculos para la realización de la reforestación y capacitación ambiental, fue la pandemia de Coronavirus 2019, ya que no se permiten actividades con un grupo de personas; pero se llevó a cabo con las medidas de seguridad de salud necesarias (utilizar mascarilla, distanciamiento social, aplicación de gel antibacterial y lavado de manos constante).

-La reforestación realizada, es un gran aporte para la madre naturaleza; ya que actualmente se pueden evidenciar los cambios de clima, el calentamiento global y la sequía de ríos; por tal razón como humanistas deseamos contribuir con el cuidado, mantenimiento y mejoramiento de las áreas boscosas. Ya que sembrar un árbol, genera beneficios tanto a la naturaleza, como también al ser vivo.

-Los beneficiarios directos de la actividad, son los pobladores que habitan por el sector, ya que les brinda oxígeno, genera sombra y mantiene el agua de los ríos que se encuentran a su alrededor.

-Como beneficiarios indirectos, se encuentra la población de Santa Cruz del Quiché, ya que el agua de los ríos que se encuentran en el caserío de Xesic I, es distribuida en varias zonas urbanas dentro del municipio.

-Durante la actividad de reforestación Existieron habitantes de la comunidad de Xesic I que no comprendían la importancia de sembrar árboles si tardaban años en crecer, pero luego de brindarle una charla sobre la importancia del cuidado, mantenimiento, y la importante de realizar una reforestación comprendieron la razón de dicha actividad sintiéndose orgullosos por contribuir a la mejor, el cuidado y mantenimiento del medio ambiente.

-Cada habitante obtuvo un nuevo aprendizaje sobre como sembrar un árbol, en que época del año es más adecuado sembrarlo, que tipo de árboles son más

convenientes para realizar una reforestación, cuales son los tipos de cuidado que se le debe brindar a un árbol después de sembrarlo, que tipo de tierra es la que necesita cada árbol, cuales son los múltiples beneficios que puede proporcionar un árbol a un ser humano, que a través del tiempo ayudara a cada habitante para futuras actividades de reforestación. Motivándolos también a seguir realizando este tipo de actividades cada año.

### **Georeferencia (ficha técnica del lugar)**

La reforestación se lleva cabo en el municipio de Santa Cruz del Quiché, específicamente en Xesic I, ubicado a 6 kilómetros del municipio.

### **Información político-administrativo de Xesic I, Santa Cruz del Quiché, Quiché**

Se muestra el mapa del municipio de Santa Cruz del Quiché, está conformado por siete aldeas y 84 caseríos.

Este municipio colinda con los siguientes municipios de Quiché:

**Norte:** San Bartolomé Jocotenango

**Noroeste:** San Andrés Sajcabajá

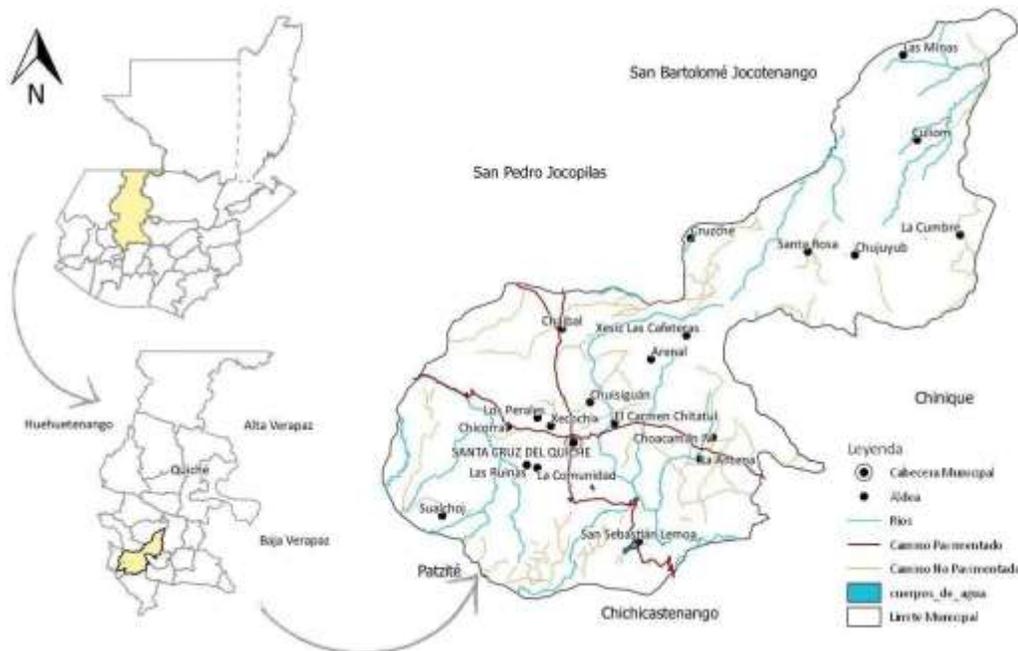
**Este:** Chinique y Chiché

**Sur:** Chichicastenango

**Sureste:** Chiché

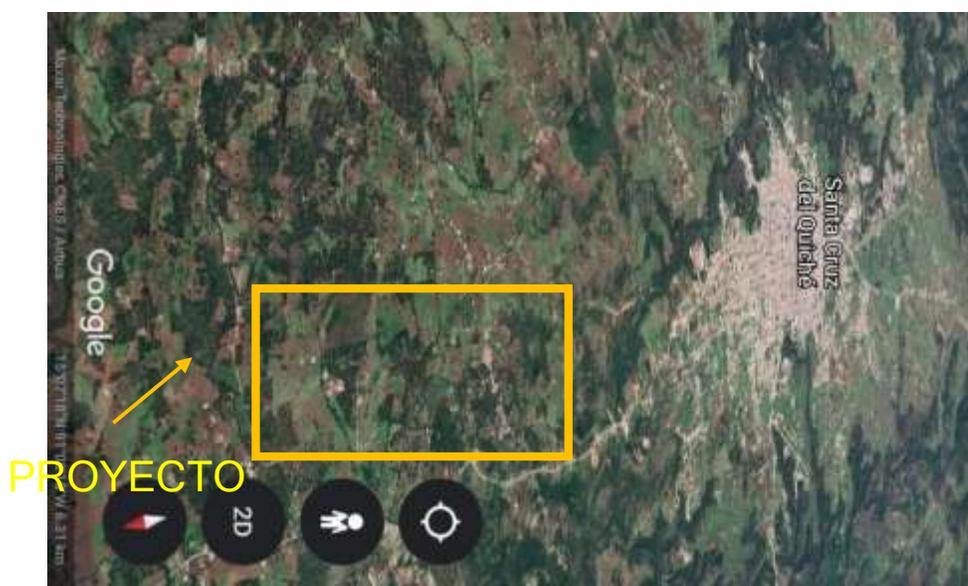
**Oeste:** San Pedro Jocopilas y San Antonio

**Suroeste:** Patzité



Fuente: Recuperado de <http://www.google.com/rev1&sourceid=UTF-8#imgrc=zqeX1zrty-apeM>, en la fecha 23/07/2020, 11:10.

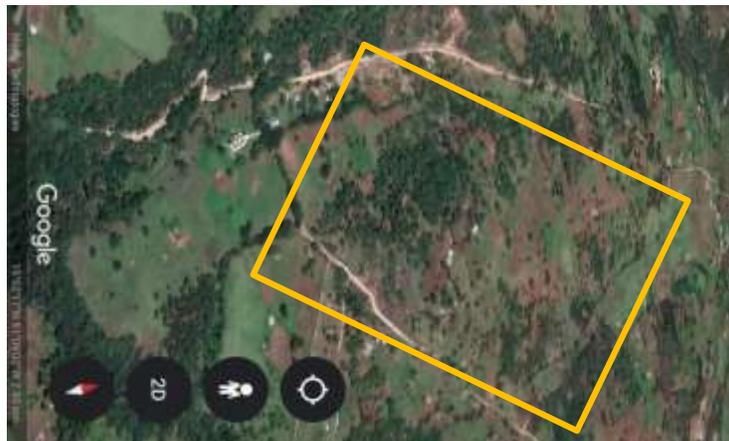
En la fotografía satelital se puede percibir el área fuente en dónde se realizó la reforestación. Xesic I, y se encuentra ubicado a 6 kilómetros del municipio de Santa Cruz del Quiché.



Fuente: Recuperado de Google Earth, en la fecha 24/07/2020, 10:36am,

Se observa que en el área a reforestar no está poblada, pero existen algunas personas que habitan a cercanías del lugar.

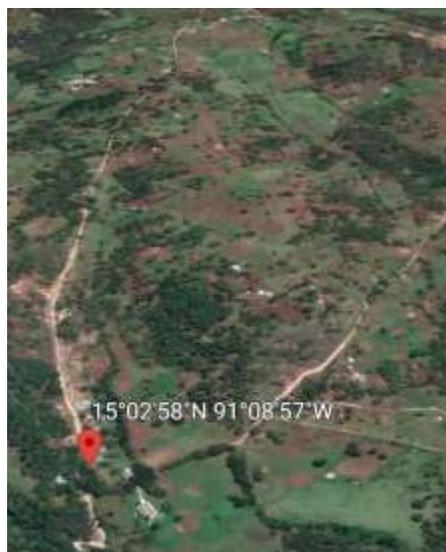
El espacio donde se plantará, se desea conservar ya que se puede ver que hay pequeñas áreas boscosas. En este lugar existen pequeños ríos que se desean mantener con la siembra de árboles que mantengan húmedo del suelo.



Fuente: Recuperado de Google Earch. en la fecha 27/07/2020, 10:40 am,

### **Coordenadas**

Las coordenadas geográficas de Xesic I, Santa Cruz del Quiché, son las siguientes:



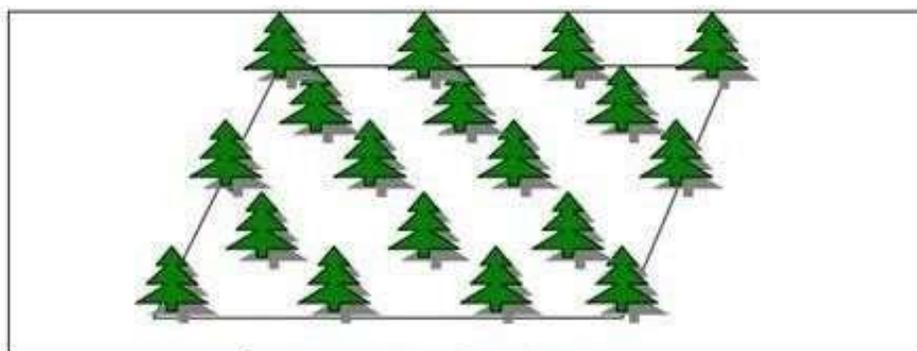
Fuente: Recuperado de Google Earch, en la fecha 24/07/2020, 10:45am.

## Croquis de la plantación

La plantación de los árboles de diferentes especies se plantó con mucho cuidado realizando el siguiente proceso:

- Aflojar la tierra y realizar un hueco de 30 centímetros de profundidad y 20 de ancho.
- Se retira la planta de la bolsa con mucho cuidado.
- Se sostiene a la planta por la parte más baja del tallo y se coloca en el centro del agujero son tocar la raíz.
- Se procura que el límite entre la raíz y el tallo quede a ras del suelo.
- Depositar la tierra más profunda alrededor de las raíces hasta rellenar el agujero.
- Compactar la tierra con las manos o pes, sin que quede muy apretada o suelta.
- Se realiza un borde alrededor del árbol para favorecer la captación de agua.
- Cada árbol se plantó a 3 metros de distancia, a continuación se observa el croquis de cómo quedó la plantación.

A continuación se presentara el diseño del croquis utilizado durante la reforestación, así mismo se agregan evidencias fotográficas reales sobre la siembra de árboles utilizando el estilo tresbolillo



Árboles colocados en Tresbolillo

Fuente: Recuperado de [www.permacultura.org.mx](http://www.permacultura.org.mx), en la fecha 25/07/2020, 4:00pm.



Fuente: Croquis de la reforestación en Xesic I, Santa Cruz del Quiché en la fecha 25 de julio del 2020, 4:00pm.



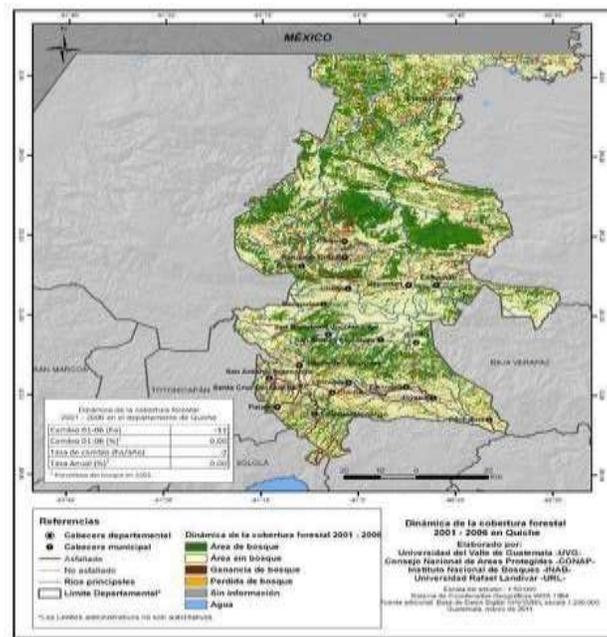
Fuente: Croquis de la reforestación en Xesic I, Santa Cruz del Quiché en la fecha 25 de julio del 2020, 5:00pm.

### **Tipo de suelo en Santa Cruz del Quiché**

De acuerdo a la clasificación de clases agrológicas de los suelos, la capacidad de uso de la tierra en este municipio corresponde a las clases III, IV, VI, VII y VIII. Por su extensión, las clases más representativas son la VII con 7,560 Hectáreas (58% del total del municipio), caracterizados por ser tierras no Suelos

De acuerdo a la clasificación de clases agrológicas de los suelos, la capacidad de uso de la tierra en este municipio corresponde a las clases III, IV, VI, VII y VIII. Por su extensión, las clases más representativas son la VII con 7,560 Hectáreas (58% del total del municipio), caracterizados por ser tierras no cultivables, aptas solamente para fines de producción forestal, de relieve quebrado con pendientes muy inclinadas; la III con 2,268. hectáreas (18% del total del municipio), caracterizados por ser tierras cultivables, con medianas limitaciones para producción agrícola, aptas para cultivos en riego y cultivos muy rentables, de relieve plano a ondulado o suavemente inclinado y la VI con 960 Hectáreas (7.5%), caracterizados por ser tierras no cultivables, salvo para algunos cultivos perennes, principalmente para producción forestal, con factores limitantes muy severos de relieve ondulado fuerte y quebrado fuerte, profundidad y rocosidad.

El uso que actualmente se le da a los suelos de Santa Cruz del Quiché es esencialmente para una agricultura limpia anual, ocupando para ello una extensión de 6,200 hectáreas, que representa el 48 por ciento del territorio, con cultivos de hortalizas, cereales, leguminosas y granos básicos como maíz y frijol. Además de las actividades agrícolas, una extensión de 2,400 hectáreas (18.7) está cubierta por bosques de coníferas y 2,300 hectáreas (18%) de latifoliadas.



Fuente: Recuperado de [www.sistemas.segeplan.gov.gt](http://www.sistemas.segeplan.gov.gt), en la fecha 26/07/2020, 3:'

## Zonas de vida

El territorio está cubierto por una unidad bioclimática, consistente de Bosque Húmedo Montano Bajo Subtropical (bh-MBS), con una extensión de 12,800 hectáreas, que representa el 100 por ciento del municipio, en altitudes entre 1,500 a 2,000 metros sobre el nivel del mar, con una precipitación pluvial anual de 1,000 a 2,000 milímetros, una temperatura media anual de 12 a 18 grados centígrados. Los suelos son profundos, de textura mediana bien drenados o moderadamente bien drenados, de color pardo o café.

## Flora y fauna

En el municipio se encuentran rodales de encinos *quercusspp*(encino) asociados con *pinuspseudostrobus* (pino triste) y *pinusmontezumne* (pino de ocote). También se localiza cerezo, madrón y ciprés, las coníferas más conocidas son: *pinusocarpa* (pino hembra), *pinuspseudostrobus*(pino macho) y *pinusmaximinoii* (pino condilillo). Entre las latifolias se pueden observar roble, *alnusspp* (aliso) y *salix spp.* (sauce).

En los cuerpos de agua se puede encontrar variedad de peces de agua dulce. Asimismo algunos anfibios y reptiles como ranas, sapos y serpientes. Entre los mamíferos los más abundantes son murciélagos, roedores, conejos y ardillas. Además se encuentra una gran variedad de aves residentes y migratorias en el área tales como tecolote, paloma, gorrión, colibrí, lechuza, aurora.

#### Biodiversidad

Debido a la tala intensiva de árboles, la quema de bosques, el manejo inadecuado de los desechos sólidos y la descarga de aguas residuales sin tratamiento a los cuerpos de agua, se está induciendo a la eliminación acelerada de especies autóctonas de fauna y flora en el municipio, contribuyendo de esta manera a la reducción de la biodiversidad. El municipio no cuenta con un área protegida, aparte del sitio arqueológico Q´um´arkaj, ubicado en el kilometro 166, vía a La Estancia.

#### Zonas de recarga hídrica

Las zonas de recarga hídrica identificadas en el estudio hidrológico contratado por el Municipio, se encuentran ubicadas en la cuenca de los ríos Chioj y Cucabaj.

#### Fuentes

Actualmente, para atender la demanda del agua en la población urbana, el municipio cuenta con cuatro fuentes de aguas superficiales: Tabil, Cucabaj, Aguacate y Chimente, todos ubicados fuera del territorio municipal. Algunas comunidades captaron de igual manera fuentes de agua fuera del territorio municipal para contar con el servicio básico del agua para consumo humano.



## Hábitat

Su hábitat natural se encuentra en un suelo húmedo cerca de ríos, estanques y lagos, pero también puede crecer en lugares más secos y a veces, aparece en bosques mixtos y en los bordes de los bosques.

Cuadro de información del tipo de árbol:

Taxonomía	
Reino	Plantae
División	Magnoliophyta
Clase	Magnoliopsida
Orden	Fagales
Familia	Betulaceae
Género	Alnus
Subgénero	Alnus
Especie	Alnus glutinosa

## **Ciprés (Cupressus)**

### Descripción

Cupressus es un género de árboles llamadas comúnmente ciprés. Sus hojas son perennes, pueden alcanzar los 20 metros de altura con un diámetro aproximado de unos 60 centímetros. Su porte es piramidal, de crecimiento rápido en los primeros años de vida, pudiendo alcanzar 300 años de vida. Poseen un tronco recto y de corteza delgada en la que se forman fisuras longitudinales. Las hojas son muy pequeñas con forma de escama, alineadas en parejas opuestas y decusadas.

Florece a finales del invierno y en un mismo ejemplar se producen flores masculinas y femeninas; las masculinas forman conos ovaes de color amarillento y naranja

oscuro que cuelgan de las puntas de las ramas. Los femeninos son ligeramente esféricos.

#### Hábitat

Forma bosques puros en su hábitat natural donde generalmente prevalece el clima frío húmedo, con sus suelos profundos y alto contenido en materia orgánica.

Cuadro de información del tipo de árbol:

<b>Taxonomía</b>	
Reino	Plantae
División	Pinophyta
Clase	Pinopsida
Orden	Pinales
Familia	Cupressaceae
Género	Cupressus

#### **Pino (Pinus)**

##### Descripción

Árboles perennifolios, con ramificación abundante que otorgan un contorno cilíndrico-piramidal a la copa.

Las hojas, el tronco y las ramas poseen células que se organizan en canales para la síntesis y acumulación de resina.

Flores unisexuales en estróbilos o conos. Los conos masculinos se disponen en los extremos terminales de las ramas de los pinos y son ovoides compuestos por un eje central con escamas insertadas.

Las hojas se conocen como acículas y están dispuestas en braquibastos en las ramas de los árboles. No es el único tipo de hoja que tiene este grupo de plantas, también presentan hojas muy pequeñas como escamas y sin clorofila.

## Hábitat

Habita en las zonas altas de las montañas, en laderas orientadas; en lugares que reciben abundante humedad.

Cuadro de información del tipo de árbol:

<b>Taxonomía</b>	
Reino	Plantae
División	Spermatophyta
Clase	Coniferase
Orden	Pinales
Familia	Pinacease
Género	Pinus

## Cantidad

La municipalidad de Santa Cruz del Quiché, donó 550 pinos, 400 ciprés y 850 aliso; en total fueron 1800 árboles, que fueron entregados al grupo de epesistas. Los árboles de distintas especies fueron sembrados en el área de reforestación.

## Fecha de siembra

El grupo de estudiantes epesistas, realizaron la reforestación en Xesic I, en la fecha 21 de julio de 2020, paralelamente al proceso de EPS.

La fecha de reforestación programada coincide con el día en el que se realizó la siembra. Se plantaron los árboles de distintas especies en un solo día, porque se inició desde las 7:30 am y se finalizó a las 5:00 pm.

## Sistema de riego por goteo

El goteo solar, también conocido con el nombre de Kondenskompressor, es una técnica de riego destinada a lograr un aprovechamiento óptimo del agua empleando

a la energía del Sol como elemento motor del proceso del destilado y movimiento del agua.

Se trata de un sistema de sorprendente simpleza y eficacia mediante el cual es posible reducir la cantidad de agua de riego en hasta 10 veces con respecto a los sistemas tradicionales de riego.

El sistema de riego por goteo solar con botellas presenta además la ventaja de hacer posible el empleo de aguas salobres o incluso del agua de mar para el riego, ya que este proceso transforma el agua salada en agua dulce.

En la fabricación del kondenskompressor puede emplearse un material muy abundante y sencillo de obtener como son las botellas de plástico PET.

Su fabricación e instalación es muy sencilla y está al alcance de cualquier agricultor ya sea en un ámbito doméstico o profesional.

Requiere asimismo muy poco mantenimiento, siendo solamente necesario reabastecer de agua el depósito cuando sea necesario y arrancar las plantas que hayan podido crecer en el interior del Kondenskompressor.

Con la aplicación de esta técnica las plantas se desarrollan plenamente, empleando exclusivamente la cantidad necesaria de agua y evitando que se evapore aquella que no es aprovechada.

Al requerir materiales que son desechos muy abundantes y al ser tanto la fabricación como la instalación extremadamente sencillas, esta técnica puede ser muy fácilmente empleada en países pobres con prolongadas estaciones secas.

Sistema de riego realizado con botellas plásticas:



## Cronograma de actividades

No.	Actividades	Año 2020																
		Marzo			Abril			Mayo			Junio			Julio				
1.	Epesistas asistieron al vivero municipal de Santa Cruz del Quiché, para el cuidado de los árboles a sembrar.	■																
2.	Videoconferencia con el grupo de compañeros epesistas.							■										
3.	Estructuración del plan de voluntariado.							■										
4.	Entrega y autorización de plan por el asesor.							■										
5.	Envío de solicitud a entidad municipal.							■										
6.	Verificación de respuesta.							■										
7.	Capacitación de siembra.									■								
8.	Entrega de árboles al grupo de epesistas.										■							
9.	Proceso de siembra en Xesic I, Santa Cruz del Quiché, Quiché.											■						
10.	Organización y planificación del proyecto de capacitación ambiental.															■		
10.	Proyecto Pedagógico de Capacitación Ambiental																	■

**UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**

**LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA E INTERCULTURALIDAD**

**EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO**

**ASESOR: LIC. EDWIN ALESTER GODOY CABRERA**



### **Plan de Proyecto Pedagógico de Capacitación Ambiental**

#### **I. Justificación**

¿Necesita un árbol de la ayuda humana para crecer?, ¿Reforestar es solo sembrar un árbol?; son dos preguntas muy concretas para lograr el objetivo de una reforestación. Por ende los Epesistas de la Facultad de Humanidades, Universidad San Carlos de Guatemala, Sección Quiché-plan Sábado, de la carrera Licenciatura en Pedagogía en Interculturalidad, desarrollaron una charla de concientización y cuidado del medio ambiente; a miembros de Xesic I, Santa Cruz del Quiché, ya que con el apoyo brindado se tiene la confianza en que juntos seremos capaces de reforestar con éxito para el beneficio de la comunidad y del municipio, por tal razón durante la charla se creó conciencia en cada integrante de la comunidad, que el mensaje brindado no fuese únicamente para los participantes sino; que sea transmitido a toda la comunidad, pero ¿por qué es tan importante esta charla?

Es importante saber que un ser vivo en este planeta siempre necesita de la ayuda de alguien más para poder lograr sus metas, en este caso con la ayuda del ser humano, cada árbol sembrado en la comunidad necesita de nuestra ayuda para crecer de una manera formidable, sano y fuerte, y una de la múltiples maneras de ayudar a un árbol en su desarrollo es: retirar la maleza que se encuentre alrededor de la planta, para no impedir su crecimiento, o regarle agua en época de verano ya que a falta de la lluvia el árbol tiene el riesgo de poder morir.

Reforestar no sólo implica sembrar un árbol, significa sembrar dos o más árboles para repoblar un área verde, para transformarse en un área boscosa, cuidarlo y hacer autoconciencia, para luego transmitirla a demás personas. Razón por la cual se ha tomado la decisión de realizar dicha charla con miembros de la comunidad, ya que es importante conocer quienes la integran: padres de familia, hermanos, amigos, que lógicamente desearían un futuro mejor para sí mismos y el de las futuras generaciones.

Con la ayuda de los habitantes de la comunidad y estudiantes Epesistas se logró una reforestación, asegurando de esta manera una unión entre la humanidad y el medio ambiente para asegurar una vida mejor para todos.

## **II. Objetivo general**

Motivar e integrar a los habitantes de Xesic I, Santa Cruz del Quiché, en la participación de la recuperación, mantenimiento y conservación de las áreas verdes para conocer la importancia de estas acciones en la sobrevivencia del hombre y de otras especies y asegurar la vida para presente y futuras generaciones de la humanidad.

### **Objetivos específicos**

- Organizar a la población de Xesic I, Santa Cruz del Quiché, en el cuidado y mantenimiento del área de reforestación.
- Promover una cultura ambiental donde se obtengan por habitantes de la comunidad y autoridades buenas actitudes y hábitos para el cuidado y conservación de los árboles sembrados.
- Reconocer la importancia de proteger el planeta y la diversidad de recursos que nos brinda.

### **III. Metodología**

#### **Aprendizaje cooperativo**

El aprendizaje cooperativo es un método que parte de la organización de los participantes para realizar las actividades de aprendizaje involucrándose en la realización práctica.

En el proyecto pedagógico de capacitación ambiental, los miembros de Xesic I, Santa Cruz del Quiché participarán en la charla de concientización ambiental para conocer los beneficios que brinda un árbol, así mismo, llamarlos a la reflexión para que no se permita la tala de árboles en la comunidad de Xesic I, Santa Cruz del Quiché. Luego participarán en la siembra de árboles para conocer cuáles son los procedimientos correctos del plantado y poder enseñarles a los miembros de la comunidad.

- Cuidados de los árboles: posteriormente a la siembra, los árboles llevan un proceso (plantar la semilla, riego, trasplantar) de cuidado para que estén listos para la época de siembra.
- Esperar el temporal de lluvias, para reducir el riesgo de mortandad.
- Acondicionamiento del terreno: junto al acompañamiento de los miembros del caserío y epesistas; deben retirar la maleza del lugar que será reforestada, de manera que quede limpia el área de siembra.
- Ahoyado: Con la ayuda de las herramientas de plantación (coba, piocha y machete) se realizan los agujeros con la profundidad necesaria para la siembra del árbol.
- Siembra: ya colocado el árbol, se cubre muy bien con la tierra y se aplasta a los lados para que quede bien cubierto.

#### **IV. Técnicas**

Técnica de observación

Será utilizada para observar las actitudes de interés y curiosidad de los miembros de la comunidad, al demostrar los procedimientos correctos del plantado de un árbol

## V. Cronograma

No.	Actividades	Julio 2020						
		L	M	M	J	V	L	M
1.	Elaboración del plan del Proyecto Pedagógico de Capacitación Ambiental.							
2.	Gestión de permiso							
3.	Preparación de materiales y recursos a utilizar.							
4.	Capacitación de concientización ambiental.							
5.	Presentación							
6.	Demostración de la siembra de árboles.							
7.	Siembra de árboles con los miembros de la comunidad.							

## VI. Recursos

### Recursos humanos

- Epesitas
- Miembros de la comunidad Xesic I, Santa Cruz del Quiché, Quiché.

### Recursos Naturales

- Árboles
- Agua
- Tierra

### Recursos Físicos

- Terreno para sembrar
- Árboles a sembrar
- Herramientas para la siembra
- Transporte para el traslado a la comunidad

### Herramientas para la siembra

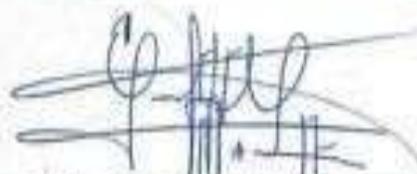
- Azadón
- Piocha
- Machetes
- Coba

## VII. Recurso financiero

No.	Actividades	Fuentes de financiamiento	Cantidad	Costo unitario	Total
1.	Donación de 10 árboles	Municipalidad	10 árboles	Q5.00	Q50.00
2.	Traslado de árboles al terreno.	Epesistas	10 árboles	Q50.00	Q50.00
<b>Total</b>					<b>Q100.00</b>

## VIII. Evaluación

Se evaluó a los miembros de Xesic I, Santa Cruz del Quiché; mediante la observación, para verificar la forma en la que siembran los árboles. De esta manera, ellos aprenden para poder enseñarles a los demás miembros de la comunidad y poder realizar un proyecto de reforestación.



Vo. Bo. Lic. Edwin Alester Godoy Cabrera  
Asesor EPS



## 6.2 Sistematización

Lecciones aprendidas, limitaciones, logros del proyecto de reforestación

El proceso de voluntariado se llevó a cabo en coordinación, desde el mes de febrero hasta el mes de julio de 2020 con estudiantes de la Facultad de Humanidades, Universidad San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Sección Quiché-Sábado, de la carrera Licenciatura en Pedagogía e Interculturalidad, junto a autoridades de la comunidad, personal de la Municipalidad de Santa Cruz del Quiché y entidades institucionales; en la cual se tuvo la oportunidad de conocer los diferentes procesos en el cual debe pasar el crecimiento de un árbol para luego ser sembrado en un área boscosa, tomando en cuenta la estación adecuada para realizarla, ya que la más adecuada es en los meses de mayo-agosto, dicho proceso fue nombrado “HUMANIDADES COMPROMETIDOS CON EL MEDIO AMBIENTE” en el cual, cada estudiante tuvo la oportunidad de sembrar 450 árboles de diferentes tipos: Aliso, Pino y ciprés. Para tener un total de 1800 árboles sembrados, dicha actividad se ejecutó en la comunidad de Xesic I, Santa Cruz del Quiché, Quiché el 21 de julio de 2020.

Contribuir en la sostenibilidad de la fauna y la flora del departamento es un objetivo trazado por cada estudiante, ya que el sembrar un árbol trae múltiples beneficios como asegurar vida para futuras generaciones, reforestar y recuperar bosques del municipio, como también generar el aumento de nacimiento de agua para proporcionar agua purificada a la población quichelense.

El proceso de voluntariado no solo ayuda al estudiante a entender la importancia de los árboles sino también a conocer y reconocer la contribución, los beneficios que estos pueden brindar a toda una comunidad, como el abastecimiento de agua, por medio de nacimientos de agua.

El sembrar un árbol no solo implica contribuir con el medio ambiente a mejorarla sino también implica en asegurar vida en todos sus ámbitos para el futuro, ya que por medio de ellos (árboles) podremos beneficiarnos de muchas maneras como proporcionar más oxígeno purificado para los seres que lo necesitan, ayudan en el

crecimiento de nacimientos de agua que puede abastecer a una comunidad con poder consumirla o algún otro uso. Lograríamos el aumento de la reforestación y la disminución de la deforestación

Para realizar la siembra de un árbol se debe aplicar un proceso adecuado para obtener el crecimiento completo y estable del árbol, por ende se debe cumplir con los siguientes pasos.

#### 1. Elegir un tiempo y una ubicación

El momento ideal para plantar árboles es a comienzos del invierno. Ya que con ayuda del clima ayudaría en el proceso de regado y a mantener humedecida la tierra para el fortalecimiento de las raíces de cada árbol.

#### 2. Preparar la superficie del suelo

Si hay malezas, césped o flores en el lugar donde plantar, se debe limpiar. Ya que existe el riesgo que estas flores plantas o maleza le robarían los nutrientes a los arboles recién sembrados.

#### 3. Cavar un agujero

Lo ideal sería que el agujero tenga al menos el doble del ancho y la profundidad de la bola de la raíz de su planta. Ya que ayudaría a las raíces en penetrar más profundamente en la tierra.

#### 4. Colocar la planta en el centro del agujero

Centrar la planta en el agujero. La parte superior de la bola de la raíz debe ser algo más baja que el suelo circundante, de modo que cuando el orificio se rellena, se deja una depresión donde el agua puede acumularse.

#### 5. Distanciamiento de siembra

La distancia adecuada para sembrar un nuevo árbol sobre otro es de 4 metros, ya que si no se respeta este distanciamiento existen probabilidades de que las raíces de diferente árbol se encuentre en la tierra al penetrar, se enreden y puedan ahogarse hasta el punto que el árbol muera.

Todo lo anterior se realizó en su momento con las diferentes medidas de prevención para no contraer el virus de COVID-19, recomendadas por autoridades de salud:

- Uso constante de mascarillas.
- Lavarse las manos frecuentemente.
- No ocasionar aglomeraciones.
- Mantener el distanciamiento de 1.5mts ante una persona.
- No transportar en vehículos más del 50% de su capacidad a las personas.
- Brindar frecuentemente una limpieza a los utensilios a utilizar durante la siembra (machete, piocha, cajillas).

La reforestación fue una experiencia muy grata, porque además de compartir con personas conocedoras de la siembra de árboles y temas relacionados a la naturaleza; también como estudiantes aprendimos la importancia que tiene el árbol en la vida. Ya que, no únicamente es útil para generar oxígeno; sino tiene múltiples beneficios en la vida del ser humano.

La oportunidad que la universidad nos brinda de participar en actividades de reforestación, nos permite reflexionar acerca de la vida de las futuras generaciones; por los recursos que brinda un árbol.

El proceso de reforestación, nos permite participar y en la solución de uno de los problemas sociales que actualmente aqueja la sociedad, pero en especial la madre Tierra. Por lo que como estudiantes humanistas, apoyamos el cuidado, mantenimiento y mejoramiento de la naturaleza.

Con la siembra de árboles, apoyamos a la sociedad con múltiples beneficios a largo plazo, como generar el aumento de oxígeno purificado, el incremento de nacimientos de ríos; entre otros beneficios que nos brindan los árboles para la vida humana.

Esta reforestación ha brindado nuevos aprendizajes para los habitantes de la comunidad de Xesic I, estudiantes epesistas, representantes de la municipalidad de las cuales en un futuro serán de mucha ayuda para próximas reforestaciones a realizarse.

### **Conclusiones**

1. En la comunidad Xesic I, Santa Cruz del Quiché, es necesario realizar pláticas de concientización sobre el cuidado y beneficios que tienen los recursos naturales, la adquisición de conocimientos les permite coaccionar en la protección y el cuidado del medio ambiente, con la finalidad de preservar las diferentes especies, mantener un equilibrio ecológico ambiental.
2. Se fomentan los conocimientos necesarios a las personas de la comunidad Xesic I, sobre los problemas ambientales que afectan a nuestra sociedad, principalmente a los problemas por los que atraviesa el recurso hídrico de nuestro entorno, ya que repercute en los factores de saneamiento y medio ambiente.
3. Se lleva a cabo la utilización de las habilidades, de las personas para poder contribuir con el medio ambiente, para que a través de ello se promueva el desarrollo personal de los mismos, utilizando la expresión de ideas, sentimientos y valores ambientales que les permitan contribuir con el mejoramiento del medio ambiente en su comunidad.
4. Las personas de la comunidad hacen uso de los conocimientos adquiridos durante el proceso de reforestación, para que puedan coaccionar en relación al cuidado de los temas de agua, saneamiento, logrando prevalecer la supervivencia del medio ambiente.
5. Implementar la concientización a los integrantes de la comunidad en relación a los temas de agua y saneamiento, para darle solución a las problemáticas existentes de este tema y del uso inadecuado que se hace sobre la misma, se pretende fomentar la participación activa de los involucrados para la conservación del medio, la salud y el bienestar de los miembros de la sociedad.
6. La deforestación es un problema que está ocasionando consecuencias para el planeta por ello se hace necesario la plantación en áreas deforestadas, ya que cumplen diferentes funciones como combatir el cambio climático, contribuyen en la purificación del aire entre otros lo más importante es implementar acciones, ya que anteriormente se pensaba que era una fuente inagotable.

### **Recomendaciones**

1. Implementar talleres ambientales donde se desarrollen temas como cambio climático, la importancia, beneficios y utilidad de los recursos naturales llevando a la práctica los conocimientos adquiridos, en el cual sean integrados todos los habitantes de la comunidad de Xesic I, Santa Cruz del Quiché.
2. Establecer conocimientos que ayuden a las personas de la comunidad a erradicar los problemas ambientales que afectan al entorno, cuidar primordialmente el recurso hídrico y fomentar las prácticas adecuadas sobre el saneamiento e higiene y medio ambiente.
3. Hacer uso de las habilidades artísticas y creativas que tienen las personas de las comunidades, para que encausen en un desarrollo personal y que a través de ello permitan el impulso de una sociedad pertinente para tener un ambiente más adecuado.
4. Compartir los conocimientos adquiridos por las personas, para que se promuevan acciones que conlleven al cuidado del agua y a las prácticas adecuadas sobre los temas de saneamiento e higiene, haciendo efectiva la conservación de la comunidad y del medio ambiente que lo rodea.
5. Aprovechar de manera correcta la implementación del medio ambiente con las personas de las diferentes comunidades, personas que crean conciencia sobre los problemas relacionados al agua y saneamiento y hagan a un lado las prácticas inadecuadas que se hacen sobre el recurso del agua, para que con ello preserven la integridad y salud de quienes los rodean.
6. Realizar proyectos de reforestación en áreas deforestadas involucrando a los pobladores de la comunidad, autoridades municipales, entidades gubernamentales que apoyen y fomenten el cuidado de los recursos naturales.

## Egrafía

<https://ecocosas.com/agroecología/riego-por-goteo-gratis/>

[https://es.m.wikipedia.org/wiki/Departamento\\_de\\_Quiché](https://es.m.wikipedia.org/wiki/Departamento_de_Quiché)

[https://sistemas.segeplan.gob.gt/sideplanw/sdppdmportal.propuesta?pid\\_MUNICIPIO=1401](https://sistemas.segeplan.gob.gt/sideplanw/sdppdmportal.propuesta?pid_MUNICIPIO=1401)

<https://wikiguate.com.gt/quiche/>

<https://www.deguate.com/municipios/pages/quiche/santa-cruz-del-quiche/recursos-naturales.php#.XyjKO6gUkW7>

## Link del Proyecto Pedagógico (charla educativa)

[https://m.facebook.com/story.php?story\\_fbid=2042721372527448&id=100003688151388](https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=2042721372527448&id=100003688151388)

### 6.3 Evidencias fotográficas



El lugar a donde se reforestó está ubicado en Xesic I, se puede observar el terreno previo a sembrar.

**Fuente:** Danita Catalina Tum Ixcoy.



Los epesistas se encargaron de limpiar el lugar antes de sembrar.

Así mismo, se realizaron los agujeros para poder empezar a sembrar.

**Fuente:** Danita Catalina Tum Ixcoy



Representantes de la municipalidad de Santa Cruz del Quiché y del Instituto Nacional de Bosques INAB. Dando a conocer los procedimientos para sembrar correctamente.

Tomando en cuenta el distanciamiento social correspondiente y la utilización de la mascarilla.

**Fuente:** Mario Francisco Yax López.



Epesistas sembrando, tomando en cuenta los procedimientos dados previamente.

**Fuente:** María Angélica Tum Chitic.



Epesista colocando el árbol dentro del agujero, calculando que quede al ras de la tierra.

**Fuente:** Danita Catalina Tum Ixcoy.



Epesista compacta la tierra con las manos, y realiza el borde alrededor del árbol para favorecer la captación del agua.

**Fuente:** Ronald Fernando Rojas



Epesista coloca la respectiva etiqueta en un palillo al lado del árbol.

Los datos que contiene la etiqueta son: georeferencia, nombre del epesista, tipo de árbol y fecha de siembra.

**Fuente:** Ronald Fernando Rojas.



Epesista sembrando un árbol de ciprés con los procedimientos necesarios.

**Fuente:** Ronald Fernando Rojas



Epesista coloca la etiqueta a uno de los árboles de distinta especie que fueron sembrados.

**Fuente:** Mario Francisco Yax López.



En la imagen se evidencia el proceso de plantación de uno de los árboles plantados por el estudiante epesista y participantes del mismo.

**Fuente:** Danita Tum.



Epesista realizando la plantación de ciprés, con el procedimiento correcto de siembra.

**Fuente:** María Angélica Tum Chitic.



Grupo de epesistas sujetando la manta vinílica, en el lugar de la reforestación con la identificación y medidas de prevención necesarias.

**Fuente:** María Angélica Tum Chitic.



Epesistas colocan regadero de agua hecho con material reciclable a los árboles sembrados posteriormente.

**Fuente:** Ronald Fernando Rojas



Regadero de agua, en uno de los árboles sembrados en el área.

**Fuente:** Danita Catalina Tum Ixcoy.



Se puede observar el área reforestada con los regaderos de agua, como parte de la sostenibilidad y mantenimiento de los árboles sembrados.

**Fuente:** Danita Catalina Tum Ixcoy.



Grupo de epesistas con la manta vinílica con los datos correspondientes, en el área reforestada con los regaderos de sostenibilidad.

**Fuente:** María Angélica Tum Chitic.



Estudiantes epesistas realizando la capacitación con el grupo de participantes en Xesic I.

**Fuente:** María Angélica Tum Chitic.



Se observa a un grupo de señoras que participaron en la capacitación de conservación del medio ambiente, en Xesic I, Santa Cruz del Quiché.

**Fuente:** María Angélica Tum Chitic.



Se puede observar a una de las participantes, realizando la siembra con los procedimientos de siembra correctos.

**Fuente:** Danita Catalina Tum Ixcoy.



Epesistas y el grupo de señoras participantes en el lugar de capacitación, Xesic I, Santa Cruz del Quiché.

**Fuente:** Danita Catalina Tum Ixcoy.

## Anexos

### Solicitud de gestión de árboles



Universidad San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades, Sección Quiché  
Ejercicio Profesional Supervisado  
Licenciatura en Pedagogía e Interculturalidad



Santa Cruz del Quiché, 01 de junio de 2020

A: Lic. José Francisco Pérez Reyes  
Alcalde Municipal de Santa Cruz del Quiché

Distinguido licenciado, le saludamos atentamente, deseando éxitos y bendiciones en las actividades que realiza diariamente tanto en el ámbito laboral, como en el personal.

Los estudiantes epesistas de la Facultad de Humanidades, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía e Interculturalidad, respetuosamente nos dirigimos a usted para notificarle que dentro del desarrollo de nuestro Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) debemos ejecutar una fase de Voluntariado, la cual consiste en reforestar un área comunal del municipio. Para lo cual le SOLICITAMOS:

PRIMERO: Nos pueda facilitar un área en el cual nosotros desarrollemos la plantación de las distintas especies de árboles.

SEGUNDO: Nos proporcione una cantidad de 250 árboles por estudiante, para que podamos reforestar el área asignada; el grupo de estudiantes está integrado por 5 personas, por lo cual solicitamos un total de 1250 plantas de distintas especies.

Muy agradecidos por la atención brindada y en espera de una respuesta favorable, nos suscribimos de usted.

No.	Nombre del estudiante	No. De Carné
1.	Danita Catalina Tum Ixcoy	201618095
2.	Mario Francisco Yax López	201618111
3.	Gerson Joel Álvarez Yat	201618045
4.	Luis Armando Ramos Pixcar	201618094

F.   
Prof. Mario Francisco Yax López  
Coordinador de grupo

F.   
Lic. Edwin Alester Godoy Cabrera.  
Asesor EPS



## Constancia de capacitación de reforestación



Municipalidad de:

# Santa Cruz del Quiché



### A QUIEN INTERESE

El infrascrito delegado de capacitación y extensión forestal de la Municipalidad de Santa Cruz del Quiché, **HACE CONSTAR** que el estudiante **Mario Francisco Yax López**, con número de carné **201618111** de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Sección Quiché, Plan sábado de la carrera de Licenciatura en Pedagogía e Interculturalidad, se ha capacitado en el tema **"Importancia del manejo, conservación de los recursos naturales y establecimiento de plantaciones forestales"** para promover los bienes y servicios de los bosques en busca del desarrollo del país. La capacitación tuvo una duración de 4 horas.

Y para los usos legales que al interesado convengan se extiende la presente a los diez días del mes de junio del año dos mil veinte, en hoja tamaño carta membretada por la Municipalidad de Santa Cruz del Quiché.




F. \_\_\_\_\_  
 Ingeniero Carlos Lux Tibilá  
 Municipalidad Santa Cruz del Quiché



Municipalidad de Santa Cruz del Quiché, 10a. Avenida 2-26 zona 3 Santa Cruz del Quiché, Guatemala C.A.  
 Tel.: 77551106 municipalidadquiche@gmail.com Municipalidad Santa Cruz Quiche

## Constancia de reforestación



**Municipalidad de:**  
**Santa Cruz del Quiché**



Santa Cruz del Quiché 21 de julio 2020.

Yo: Carlos Enrique Lux Tibilá, director municipal de agua y saneamiento, y responsable directo del proceso de **REFORESTACION 2020** que está realizando la municipalidad de Santa Cruz del Quiché,

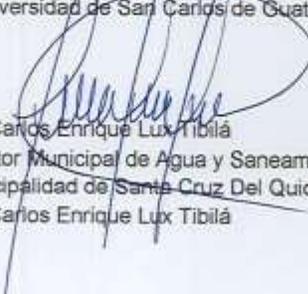
**HAGO CONSTAR QUE:**

El estudiante universitario de la carrera de **Licenciatura en Pedagogía e interculturalidad: MARIO FRANCISCO YAX LÓPEZ** con número de carné: **201618111**, e identificación personal CUI: **3255 80138 1401**.

Participo en el proceso de reforestación en la comunidad de Xesic I, lugar que es considerada Área de Recarga Hídrica logrando sembrar con el apoyo de varios estudiantes la cantidad de 1,800 árboles en las cuales su participación fue de recibir capacitación, transportar árboles, abrir agujeros y sembrar árboles.

Como municipalidad agradecemos su participación y apoyo efectivo y dinámico ante este evento tan importante para apoyar a nuestro medio ambiente.

Extiendo la presente certificación agradeciendo su apoyo, el de sus coordinadores y de la Tricentenario Universidad de San Carlos de Guatemala.

  
 Ing. Carlos Enrique Lux Tibilá  
 Director Municipal de Agua y Saneamiento  
 Municipalidad de Santa Cruz Del Quiché  
 Ing. Carlos Enrique Lux Tibilá




Municipalidad de Santa Cruz del Quiché, 10a. Avenida 2-26 zona 3 Santa Cruz del Quiché, Guatemala C.A.  
Tel.: 77551106 -municipalidadquiche@gmail.com  Municipalidad Santa Cruz Quiché



## Municipalidad de: **Santa Cruz del Quiché**



Santa Cruz del Quiché, 19 de junio de 2020

A:  
Ing. Jorge Arturo Bautista Mejía

Apreciable Ing. Bautista:

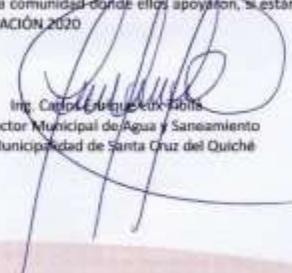
Por este medio informo a Ud. que la Municipalidad de Santa Cruz del Quiché, ha lanzado para este año la campaña denominada REFORESTACIÓN 2020 para lo cual como en años anteriores hemos tenido la oportunidad de desarrollar dicha actividad en compañía de estudiantes epesistas de la gloriosa Universidad de San Carlos de Guatemala y en conjunto hemos desarrollado dicha actividad con bastante éxito y satisfacción ya que en conjunto estamos contribuyendo a apoyar a nuestro Medio Ambiente. Cabe recalcar también que dicha actividad siempre se ha desarrollado en terrenos privados, no comunales ni municipales por la carencia de ellos, pero la Municipalidad ha realizado proyectos paralelos hacia las personas o vecinos del área rural que han cedido espacios para la siembra de árboles y la municipalidad les ha otorgado ciertos beneficios comunales para lograr una armonía entre ambas partes.

También es importante recalcar que esta actividad se ha desarrollado en años anteriores donde su servidor ha sido delegado para liderar esta actividad y de poder atender a los estudiantes con los requerimientos a nivel de documentos que ellos necesiten para garantizar y confirmar su participación en este proceso de REFORESTACIÓN 2020.

Uno de los requerimientos que han realizado los estudiantes es una Carta de Sostenibilidad de la actividad lo cual le manifiesto que a las personas beneficiadas con árboles, antes de definir y elegir a los beneficiados, se les ha informado sobre la importancia de sumarse a esta causa y sobre todo que estén dispuestos a cuidar la siembra de los árboles que se les proveyó de por lo menos cinco años a partir de la entrega de dichos árboles hacia ellos, de los cuales a las personas, en las comunidades elegidas y donde se ha entregado y otras comunidades donde se entregarán dichos árboles, ha asumido dicha responsabilidad, inclusive han aceptado la condición de que la municipalidad en meses posteriores estará monitoreando la adecuada siembra de los mismos y de no ser así, las personas beneficiadas deberán reponer los árboles en los que no se cumplió con el requerimiento solicitado.

Por tal razón se hace la aclaración respectiva y se emite la siguiente nota doy fe que los estudiantes, si participaron en dicha actividad y que los beneficiarios de la comunidad donde ellos apoyaron, si están conscientes de la importancia de Sostenibilidad de la actividad de REFORESTACIÓN 2020

Atentamente

  
Ing. Carlos Enrique Cruz Gubils  
Director Municipal de Agua y Saneamiento  
Municipalidad de Santa Cruz del Quiché



Municipalidad de Santa Cruz del Quiché, 10a. Avenida 2-2fi zona 1 Santa Cruz del Quiché, Guatemala C.A.  
Tel.: 77551106 municipalidadquiche@gmail.com  Municipalidad Santa Cruz Quiche

## Constancia de Proyecto Pedagógico de Capacitación Ambiental



**Facultad de Humanidades**

Santa Cruz del Quiché, 29 de julio de 2020

Señores  
**Facultad de Humanidades**  
**Dirección de Extensión Universitaria**  
**Comisión de Medio Ambiente y Atención Permanente FAHUSAC**  
 Universidad de San Carlos de Guatemala

**Señores Facultad de Humanidades:**

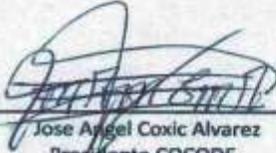
Deseándole éxitos en sus labores ante la facultad universitaria que lidera me dirijo a usted para hacer de su conocimiento que el día 28 del mes de julio del año 2,020 los representantes del grupo enlistados e identificados posteriormente, se hicieron presentes para realizar la **ACTIVIDAD DE EDUCACIÓN AMBIENTAL** con duración de 192 minutos, a 10 mujeres, siendo el total de 10 miembros del Caserío Chuiquisis, Xesic I, Santa Cruz del Quiché, Quiché.  
 Nombre de la comunidad: Caserío Chuiquisis, Xesic I, Santa Cruz del Quiché, Quiché.  
 Nombre del Responsable: Jose Angel Coxic Alvarez  
 Cargo: Presidente del COCODE  
 Medio de ubicación (número de teléfono y/o correo electrónico): 4016 5141

Actividad que es parte del proyecto de Reforestación del Voluntariado de EPS de la Facultad de Humanidades.

Los representantes del grupo se identifican con los datos

No.	Nombre completo	No. Carné	Correo electrónico	Teléfono	Firma
1	Gerson Joel Álvarez Yat	201618045	<a href="mailto:agerson48@gmail.com">agerson48@gmail.com</a>	57048902	
2	Luis Armando Ramos Pixcar	2016 18094	<a href="mailto:chinoramos@gmail.com">chinoramos@gmail.com</a>	49809962	
3	Danita Catalina Tumlxcoy	201618095	<a href="mailto:danitaixcoy0864@gmail.com">danitaixcoy0864@gmail.com</a>	51869788	
4	Mario Francisco Yax López	201618111	<a href="mailto:cupalo77@gmail.com">cupalo77@gmail.com</a>	31226245	

Atentamente:

Firma 

Jose Angel Coxic Alvarez  
Presidente COCODE

Sello 

Acta de declaración jurada, la carta de sostenibilidad del proyecto forestal.

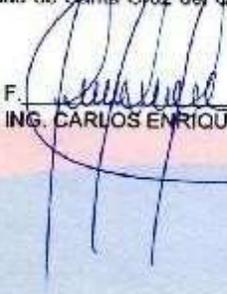


## Municipalidad de: Santa Cruz del Quiché



En el municipio de Santa Cruz del Quiché, Departamento de Quiché, siendo las nueve horas del día viernes veinte y cuatro de julio del año dos mil veinte, yo Director Municipal de Agua y Saneamiento, Municipalidad de Santa Cruz del Quiché, Ingeniero Carlos Enrique Lux Tibilá constituido en mi oficina laboral ubicada en la 10ª avenida 2-26, zona 3 de esta ciudad, soy requerido por los Epesistas: **Danita Catalina Tum Ixcoy**, quien se identifica con su Documento Personal de Identificación con número CUI: 3021263090101, **Mario Francisco Yax López**, quien se identifica con su Documento Personal de Identificación con número CUI: 3255801381401, **Gerson Joel Álvarez Yat**, quien se identifica con su Documento Personal de Identificación con número CUI: 3255801381401, **Luis Armando Ramos Pixcar**, quien se identifica con su Documento Personal de Identificación con número CUI: 3250959061401. Emitido por el Registro Nacional de las Personas –RENAP- de la República de Guatemala. Los requirentes me aseguran ser de los datos de identificación consignados y hallarse en el libre ejercicio de sus derechos civiles; solicitan mi presencia Ing. Carlos Enrique Lux Tibilá para ser testigo del convenio que queden en común acuerdo, de la manera siguiente:-----

**PRIMERO:** Declara el Ing. Carlos Enrique Lux Tibilá que la Municipalidad de Santa Cruz del Quiché ha lanzado la campaña REFORESTACIÓN 2020, en compañía de estudiantes de la Universidad San Carlos de Guatemala, el voluntariado se ha desarrollado con éxito y satisfacción, ya que en conjunto se está beneficiando el cuidado del medio ambiente. La actividad de reforestación se ha realizado en un lote de terreno ubicado en el caserío Xesic I, Santa Cruz del Quiché, el Quiché. El Ing. Carlos Enrique Lux Tibilá juntamente a la Municipalidad de Santa Cruz del Quiché, aclaran que **NO HAY NINGÚN PROBLEMA EN DARLE SOSTENIBILIDAD AL TERRENO, QUE FUE UTILIZADO POR LOS EPESISTAS COMO SE ACORDÓ EN LA CARTA DE SOSTENIBILIDAD; DONDE LLEVARON A CABO EL VOLUNTARIADO QUE CONSISTIÓ EN SEMBRAR CUATROCIENTOS CINCUENTA ÁRBOLES CADA UNO, CON EL FIN DE APOYAR AL MEDIO AMBIENTE YA QUE PRODUCE BENEFICIO AL SER HUMANO.** **SEGUNDO:** el Ing. Carlos Enrique Lux Tibilá viene a realizar la presente ACTA DE CONVENIO, y a su vez los estudiantes solicitan que la presente les sea aceptada dentro de las diligencias correspondientes. **TERCERO:** DOY FE que lo escrito fue expuesto y que tuve a la vista el documento de identificación personal realizado, y no habiendo más que hacer constar se da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha, media hora después de su inicio, la cual queda contenida en una hoja de papel bond, misma que es leída al requirente, quien enterado de su contenido, objeto y validez, ratifica y firma el Ingeniero Carlos Enrique Lux Tibilá, Director Municipal de Agua y Saneamiento, Municipalidad de Santa Cruz del Quiché, quien da todo lo relacionado. DA FE.




F.   
ING. CARLOS ENRIQUE LUX TIBILÁ



Municipalidad de Santa Cruz del Quiché, 10a. Avenida 2-26 zona 3 Santa Cruz del Quiché, Guatemala C.A.  
Tel.: 77551105 municipalidadquiche@gmail.com  Municipalidad Santa Cruz Quiché

## Constancia del voluntariado

 **USAC**  
TRICENTENARIA  
1823-2023

*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*

Constancia -02391-2020 Guatemala 11 de marzo de 2021

A quien interese:

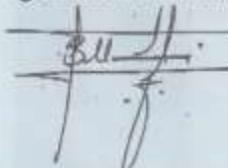
Presente

Me dirijo a usted, en espera que sus proyectos, marchen acorde a sus planificaciones.

Desde el 2009 la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, se ha constituido en un equipo de trabajo juntamente con epesistas de esta facultad para recuperar la cobertura boscosa de Guatemala. Proyecto del cual derivan, además de la reforestación y monitoreo: jornadas de educación ambiental, erradicación de basureros, revitalización de áreas verdes y recreativas, entre otros; promoviendo la participación de las familias, centros educativos, agrupaciones de la sociedad civil.

Por esta razón, se notifica que el estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado-EPS- Mario Francisco Yax López, número de carné 201618111, participó en la reforestación en la Xesic I del municipio de Santa Cruz del Quiché del Departamento de Quiché, Guatemala el día 21 de junio del 2.020, se contribuyó con la plantación de 250 árboles en los diferentes puntos de reforestación oficial.

Agradeciendo su atención, me suscribo de usted.

  
**Ing. Agr. Jorge Arturo Zúñiga Mejía**  
Responsable de Región

  
**Licda. Robertho Solórzano Castillo**  
Coordinadora  
Comisión de Medio Ambiente y Atención Permanente  
Educación Superior, Investigación y Proyección  
Edificio N.º 4, Ciudad Universitaria, zona 12  
Teléfono: 2418 8480 24188480 24188480  
Calle 10-883 s/n. C. 1001-80302 Fax: 81120

  
**Vn.Bo. Lic. Santos de Jesús Dóndila**  
Director  
Departamento de Extensión





## Capítulo VI Evaluación del Proceso

### 6.1 Cuadro 10. Evaluación del diagnóstico

#### Lista de cotejo

Instrucciones: marque una "x" en la casilla que considere correcta.

No.	Actividad/aspecto/elemento	SI	NO	Comentario
1	¿Los objetivos del plan fueron pertinentes?	X		
2	¿Las actividades programadas para realizar el diagnóstico fueron suficientes?	X		
3	¿Las técnicas de investigación previstas fueron apropiadas para efectuar el diagnóstico?	X		
4	¿Los instrumentos diseñados y utilizados fueron apropiados a las técnicas de investigación?	X		
5	¿El tiempo calculado para realizar el diagnóstico fue suficiente?	X		
6	¿Se obtuvo colaboración de las personas de la institución para la realización del diagnóstico?	X		
7	¿Las fuentes consultadas fueron suficientes para adquirir información y elaborar el diagnóstico?	X		
8	¿Se obtuvo la caracterización del contexto en que se encuentra la institución?	X		
9	¿Se tiene la descripción del estado y funcionalidad de la institución?	X		
10	¿Se determinó el listado de carencias, deficiencias, debilidades de la institución?	X		
11	¿Fue correcta la problematización de las carencias, deficiencias, debilidades?	X		
12	¿Fue adecuada la priorización del problema a intervenir?	X		
13	¿La hipótesis acción es pertinente al problema a intervenir?	X		
14	¿Se presentó el listado de las fuentes consultadas?	X		

  
 Vo.Bo. Lic. Edwin Aléster Godoy Cabrera  
 Asesor EPS



## 6.2 Cuadro 11. Evaluación de la fundamentación teórica

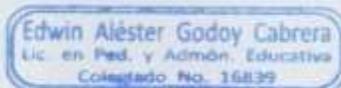
### Lista de cotejo

Instrucciones: marque una "x" en la casilla que considere correcta.

No.	Actividad/aspecto/elemento	SI	NO	Comentario
1	¿La teoría presentada corresponde al tema contenido en la hipótesis acción?	X		
2	¿El contenido presentado es suficiente para tener claridad respecto al tema?	X		
3	¿Las fuentes consultadas son suficientes para caracterizar el tema?	X		
4	¿Se hacen citas correctamente dentro de las normas de un sistema específico?	X		
5	¿Las referencias bibliográficas contienen todos los elementos requeridos como fuente?	X		
6	¿Se evidencia aporte del epesista en el desarrollo de la teoría presentada?	X		

  
Vo.Bo. Lic. Edwin Alester Godoy Cabrera

Asesor EPS



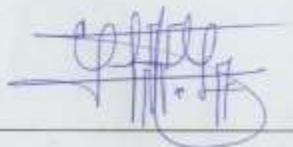
### 6.3 Cuadro 12. Evaluación del plan de intervención

#### Lista de cotejo

Instrucciones: marca una "x" en la casilla que considere correcta.

No.	Elemento del plan	SI	NO	Comentario
1	¿Es completa la identificación institucional del epesista?	X		
2	¿El problema es el priorizado en el diagnóstico?	X		
3	¿La hipótesis-acción es la que corresponde al problema priorizado?	X		
4	¿La ubicación de la intervención es precisa?	X		
5	¿La justificación para realizar la intervención es válida ante el problema a intervenir?	X		
6	¿El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención?	X		
7	¿Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general?	X		
8	¿Las metas son cuantificaciones verificables de los objetivos específicos?	X		
9	¿Las actividades propuestas están orientadas al logro de los objetivos específico?	X		
10	¿Los beneficiarios están bien identificados?	X		
11	¿Las técnicas a utilizar son las apropiadas para las actividades a realizar?	X		

No.	Elemento del plan	SI	NO	Comentario
12	¿El tiempo asignado a cada actividad es apropiado para su realización?	X		
13	¿Están claramente determinados los responsables de cada acción?	X		
14	¿El presupuesto abarca todos los costos de la intervención?	X		
15	¿Se determinó en el presupuesto el renglón de imprevistos?	X		
16	¿Están bien identificadas las fuentes de financiamiento que posibilitarán la ejecución del presupuesto?	X		



Vo.Bo. Lic. Edwin Aléster Godoy Cabrera

Asesor EPS

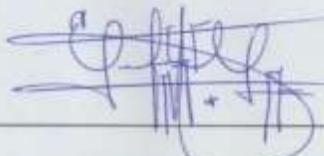


**6.4 Cuadro 13. Evaluación de la ejecución y sistematización de la intervención**

Lista de cotejo

Instrucciones: marque una "x" en la casilla que considere correcta.

No.	Aspecto	SI	NO	Comentario
1	¿Se da con claridad un panorama de la experiencia vivida en el EPS?	X		
2	¿Los datos surgen de la realidad vivida?	X		
3	¿Es evidente la participación de los involucrados en el proceso de EPS?	X		
4	¿Se valoriza la intervención ejecutada?	X		
5	¿Las lecciones aprendidas son valiosas para futuras intervenciones?	X		

  
 Vo.Bo. Lic. Edwin Aléster Godoy Cabrera

Asesor EPS

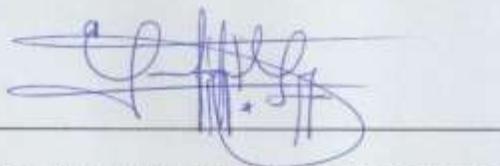


### 6.5 Cuadro 14. Evaluación del voluntariado

#### Lista de cotejo

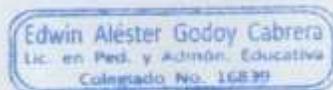
Instrucciones: marque una "x" en la casilla que considere correcta.

No.	Aspecto/elemento	SI	NO	Comentario
1	¿La acción se enmarcó dentro de las disposiciones de extensión de la Facultad?	X		
2	¿El plan fue debidamente aprobado por la instancia de extensión encargada del voluntariado?	X		
3	¿Para ejecución del voluntariado se tuvo apoyo de otras instituciones?	X		
4	¿La acción de voluntariado constituye un beneficio para los involucrados en el área en que se ejecutó?	X		
5	¿La acción de voluntariado tendrá efectos a largo plazo?	X		
6	¿Se obtuvo el finiquito del voluntariado por parte de los beneficiarios de la acción?	X		
7	¿La sistematización presentada expresa toda la magnitud del voluntariado realizado?	X		



Vo.Bo. Lic. Edwin Aléster Godoy Cabrera

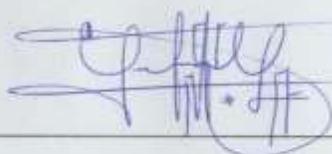
Asesor EPS



**6.6 Cuadro 15. Evaluación del informe final de –EPS–  
Lista de cotejo**

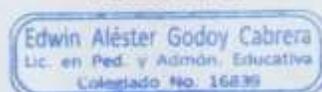
Instrucciones: marque una "x" en la casilla que considere correcta.

No.	Aspecto/elemento	SI	NO	Comentario
1	¿Se evaluó cada una de las fases del EPS?	X		
2	¿La portada y los preliminares son los indicados para el informe del EPS?	X		
3	¿Se siguieron las indicaciones en cuanto a tipo de letra e interlineado?	X		
4	¿Cada capítulo está debidamente desarrollado?	X		
5	¿En los apéndices aparecen los instrumentos de investigación utilizados?	X		
6	¿El informe está desarrollado según las indicaciones dadas?	X		
7	¿Las referencias de las fuentes están dadas con los datos correspondientes?	X		



Vo.Bo. Lic. Edwin Aléster Godoy Cabrera

Asesor EPS



220

## **Conclusiones**

-Mejorar la alimentación y nutrición balanceada en beneficio principalmente de los niños de la comunidad, mediante la aplicación del epítome del desarrollo nutrintercultural en la comunidad Hermano Pedro, Aguilix III, Santa Cruz del Quiché.

-Se llevó a cabo la socialización para concientizar a las familias sobre los temas de “Higiene personal”, “Seguridad nutricional y alimentaria” instruyendo principalmente a los padres de familia de la comunidad, para poner en práctica los conocimientos adquiridos en la vida cotidiana junto a su familia.

-Se donaron árboles frutales (naranja, mandarina) a los habitantes de la comunidad que contribuirán a la reproducción de producto, para el consumo de las familias, obteniendo una seguridad alimentaria adecuada.

-Mediante la donación de los árboles frutas se contribuyó a obtener recursos físicos (naranjas, mandarinas) para apoyar del desarrollo económico de las familias de la comunidad.

-Obtener la experiencia y los conocimientos a través del proceso de EPS sobre como poder realizar un proyecto respetando el proceso adecuado.

## **Recomendaciones**

Brindarle el seguimiento adecuado a las recomendaciones, consejos y aspectos socializados para mejorar la alimentación y nutrición balanceada para el beneficio de cada integrante de las familias.

-Hacer un uso adecuado al instructivo pedagógico donado a las autoridades de la comunidad para el beneficio, de todas las familias en general practicando las acciones indicadas para que posea efectos benéficos en los habitantes de la comunidad Aguilix III, Hermano Pedro, Santa Cruz del Quiché.

-Conservar, brindarle el cuidado adecuado, y utilizar de manera adecuada los frutos de los árboles frutales para la comercialización y desarrollo económico de las familias de la comunidad.

-Aprovechar los frutos de los árboles frutales donados para el consumo de las familias obteniendo los nutrientes esenciales para contribuyendo a una seguridad alimentarias de cada miembro de la familia.

-Poner en practicar los conocimientos adquiridos durante la etapa de formación profesional en casos de problemas sociales reales.

## Referencias Bibliográficas

1. Aula Medica Formación en Salud (2010) Nutrición Hospitalaria, Tercera edición, Madrid-España, Grupo Aula Médica, S.L., Pág. 18
2. Instituto Americano de Estudios Fiscales (2019) Desnutrición crónica infantil en Guatemala:
3. Una tragedia que el debate político no debe evadir, primera edición, Guatemala, Pág. 15
4. MARTÍNEZ ZAZO A B (2016) CONCEPTOS BÁSICOS EN ALIMENTACIÓN, Primera edición, Madrid-España, Pág. 22
5. Ministerio de educación presidencia de la Nación (2009) Educación Alimentaria y Nutricional Libro para el docente, Primera edición, Argentina, Viale delle Terme di Caracalla, Pág.13
6. Nuila Ericastilla H (2007) La desnutrición es el rostro humano del capitalismo en Guatemala, Primera edición, Guatemala, Pág. 17
7. Oteros Lamas B (2012) Nutrición, Primera Edición, Mexico, Red TercerMilenio Pág. 11
8. Rivero Urgell M (2015) LIBRO blanco de la nutrición infantil en España, Primera edición, España, Prensas de la Universidad de Zaragoza, Pág. 27
9. Secretaría de Seguridad Alimentaria y Nutricional- SESAN- Guatemala (2012) Aprendiendo Seguridad Alimentaria y
10. Nutricional en la Comunidad, primera edición, Guatemala, Ministerio de Asuntos Exteriores y Cooperación, Pág.11
11. Wisbaum W(2011) LA DESNUTRICIÓN INFANTIL: Causas, consecuencias y estrategias Para su prevención y tratamiento, Primera edición, Madrid-España, punto&coma, Pág. 15

## Apéndice



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades

Guatemala, 13 de enero de 2020

Licenciado  
José Francisco Pérez Reyes, Alcalde  
Municipalidad Santa Cruz del Quiché  
Presente

Estimado Alcalde:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía e Interculturalidad.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado al estudiante **Mario Francisco Yax López**, CUI **3255801381401**, Registro Académico **201618111**, En la institución que dirige.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas, durante el desarrollo de las fases del proyecto a realizar.

Deferentemente,

"DID Y ENSEÑAR A TODOS"

  
Lic. Edwin Alestar Godoy Cabrera  
Asesor EPS

Edwin Alestar Godoy Cabrera  
Lic. en Ped. y Admón. Educativa  
Colegiación No. 16839



mygo/sdjda

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva  
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12  
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620  
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de Humanidades



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades

Santa Cruz del Quiché, 21 de febrero de 2020

A: COCODE

Consejo Comunitario de Desarrollo

Aldea Hermano Pedro, Awilix III, Santa Cruz del Quiché.

Reciban un afectuoso y cordial saludo, deseándoles éxitos en sus labores cotidianas.

Como asesor del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), carrera de Licenciatura en Pedagogía e Interculturalidad, Facultad de Humanidades, Universidad San Carlos de Guatemala, Sección Quiché. Atentamente solicito que por su medio autorice al epesista: **Mario Francisco Yax López**, identificado con el registro académico: **201618111**. Para que pueda llevar a cabo el proceso de Investigación-acción de EPS y la ejecución de un proyecto de nutrición en beneficio del desarrollo de la comunidad.

Deferentemente:

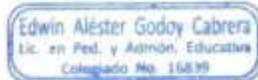
*Mario Francisco Yax López*



*[Handwritten signature]*  
F. \_\_\_\_\_  
Edwin Alester Godoy Cabrera



Asesor de Ejercicio Profesional Supervisado



# PLAN GENERAL DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO EPS

## 1. Parte informativa

1.1 **Nombre del asesor:** Licenciado Edwin Alester Godoy Cabrera

1.2 **Carrera:** Licenciatura en Pedagogía e Interculturalidad

1.3 **Epesista:** Mario Francisco Yax López

1.4 **Número de carné:** 201618111

1.5 **Institución:** Municipalidad Santa Cruz del Quiché, Quiché

1.6 **Dirección:** 10ª. Avenida 2-26, zona 3, 14001-Santa Cruz del Quiché

1.7 **Delegada en la oficina:** Licenciada Mayra Baten

1.8 **Horario de la práctica:** 8:00 am a 13:00 hrs.

1.9 **Período de ejecución:** enero a marzo del 2020

## 2. Justificación

El ejercicio Profesional Supervisado para la carrera de la Licenciatura en Pedagogía e Interculturalidad es un proceso impulsado por la Universidad de San Carlos de Guatemala, de la cual a través de un proceso de investigación-acción se brindara solución en su mayoría a las carencias presentadas dentro del ámbito social, obteniéndolo al desarrollarse un proyecto en específico. La realización de esta actividad beneficia al estudiante en su formación educativa para una mejor incorporación en el área de trabajo pedagógico.

## 3. Objetivos.

### 3.1.1. Objetivo general

Brindar solución productiva de auto sostenibilidad que tenga resultado, la disminución de decadencias a la comunidad beneficiada. Esto realizado por el estudiante epesista que desarrollara beneficios a nivel de comunidad y a nivel personal en el ámbito de la formación profesional.

### **3.2 Objetivos específicos**

- 3.2.1 Aplicar los conocimientos adquiridos de las distintas áreas para el desarrollo de la formación profesional; en el desarrollo-ejecución del proyecto relacionados al campo de trabajo de la especialidad obtenida.
- 3.2.2 Evaluar al estudiante los conocimientos adquiridos durante el proceso de formación educativa y como son aplicados durante el desarrollo del Ejercicio Profesional Supervisado.
- 3.2.3 Desarrollar y hacer uso adecuado de las diferentes técnicas de investigación en la ejecución del Ejercicio Profesional Supervisado.

### **4. Metas**

- 4.1 Lograr que el proyecto tenga funcionamiento para la comunidad, mediante el uso de estrategias para obtener completamente la sostenibilidad del mismo.
- 4.2 Realizar un diagnóstico institucional para conocer la situación actual y colaborar con la solución de problemas detectados, que afecten a la sociedad.
- 4.3 Obtener experiencia del uso de los conocimientos alcanzados durante el proceso de investigación

### **5. Metodología.**

El uso del método de investigación-acción será fundamental para lograr realizar el proceso de Ejercicio Profesional Supervisado sobre la situación actual del ámbito social, cultural y educativo en la que se trabaja; para así llevar a cabo la ejecución del proyecto y obtener como beneficio el desarrollo para la sociedad en general.







**7. Instrumentos y técnicas**

- 7.1. Observación
- 7.2. Talleres
- 7.3. Entrevista

**8. Recursos**

**8.1 Humanos**

Alcalde municipal, Corporación Municipal, Administrativos, Operarios, Usuarios, Compañeros epesistas, Comunidad.

**8.2 Materiales**

Hojas, accesorios de oficina, fotocopias, dispositivos electrónicos.

**8.3 Institucionales**

Municipalidad Santa Cruz del Quiché, Quiché.

**9. Responsable**

Estudiante epesista de la Facultad de Humanidades, de la Universidad San Carlos de Guatemala.

**10. Evaluación**

- 10.1. Monitoreo de las actividades.
- 10.2. Lista de cotejo.

F.   
Mario Francisco Yax López

Epesista

F.   
Lic. Edwin Aléster Godoy Cabrera

Asesor



## **Plan de diagnóstico EPS**

### **1. Parte informativa**

**1.1 Nombre del asesor:** Licenciado Edwin Alester Godoy Cabrera

**1.2 Carrera:** Licenciatura en Pedagogía e Interculturalidad

**1.3 Epesista:** Mario Francisco Yax López

**1.4 Número de carné:** 201618111

**1.10 Institución:** Municipalidad Santa Cruz del Quiché, Quiché

**1.11 Dirección:** 10ª. Avenida 2-26, zona 3, 14001-Santa Cruz del Quiché

**1.12 Delegada en la oficina:** Licenciada Mayra Baten

**1.13 Horario de la práctica:** 8:00 am a 13:00 hrs.

**1.14 Período de ejecución:** enero a marzo del 2020

### **2. Justificación**

Para realizar un proyecto dentro de una comunidad es importante lograr recabar información fundamental para conocer cuáles son los diferentes problemas reales que afronta la comunidad, impidiendo la oportunidad de poder obtener un desarrollo adecuado.

### **3. Objetivos.**

#### **3.1 Objetivo general**

Generar la creación de soluciones autos sostenibles a la comunidad, para la disminución de carencias a largo plazo.

#### **3.2 Objetivos específicos**

3.2.1 Gestionar recursos para brindarle soluciones a las carencias por medio de un proyecto

3.2.2 Orientar a las personas de la comunidad a poder obtener-mantener un desarrollo personal, familiar y de sociedad.

3.2.3 Capacitar a las personas de la comunidad sobre como brindarle una sostenibilidad al proyecto que se implementará.

#### 4. Cronograma General de Actividades del Ejercicio Profesional Supervisado

No.	ACTIVIDADES	Año 2020											
		Enero				Febrero				Marzo			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Planificación de la Etapa de Diagnóstico.												
2	Elaboración de instrumentos.												
3	Aplicación de instrumentos												
4	Consolidación de información recaba.												
5	Estructuración de la información.												
6	Análisis de información.												
7	Identificación y priorización de problemas.												
8	Redacción del informe de la Etapa de Diagnóstico.												

No.	Actividades	Año 2020											
		Enero				Febrero				Marzo			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
9	Presentación del informe al asesor.												
10	Corregir errores del informe de Diagnóstico.												

## 5. Instrumentos y técnicas

- a. Observación
- b. Talleres
- c. Lista de carencias
- d. Análisis de documentos

## 6. Recursos

### 6.1 Técnicos:

Entrevistas, y Guía de E.P.S.

### 6.2 Humanos

Personal de la Municipalidad de Santa Cruz del Quiché, Usuarios, Compañeros epesistas, Comunidad.

### 6.3 Materiales

Hojas, accesorios de oficina, fotocopias, dispositivos electrónicos.

### 6.4 Institucionales

Municipalidad Santa Cruz del Quiché, Quiché.

### 6.5 Financieros:

Gestionar el recurso económico para la elaboración del proyecto

**7. Responsable**

Estudiante epesista de la Facultad de Humanidades, de la Universidad San Carlos de Guatemala.

**8. Evaluación**

- a. Monitoreo de las actividades.
- b. Lista de cotejo.

F.   
Mario Francisco Yax López  
Epesista

F.   
Lic. Edwin Aléster Godoy Cabrera  
Asesor



## Cuestionario dirigido al personal que labora en la Municipalidad de Santa Cruz del Quiché

**Justificación:** El presente cuestionario se realiza con el propósito de obtener información interna y externa de la municipalidad de Santa Cruz del Quiché, y su labor en las comunidades rurales.

**Instrucciones:**

Sírvase responder marcando con una X el espacio que considere correcto.

1. ¿El personal que actualmente labora es suficiente para llevar a cabo el trabajo de la municipalidad?

Si \_\_\_\_\_ No  X

2. ¿El personal de la municipalidad, se encuentra en constante capacitación?

Si \_\_\_\_\_ No  X

3. ¿La municipalidad ejecuta proyectos de desarrollo en las comunidades rurales?

Si  X  No \_\_\_\_\_

4. ¿Se cuenta con manual de funciones para cada uno de los puestos que se desempeñan?

Si \_\_\_\_\_ No  X

5. ¿La municipalidad gestiona proyectos para la Seguridad y Nutrición Alimentaria?

Si  X  No \_\_\_\_\_

¿Cuáles?  Donación de pilas

6. ¿La oficina COMUSAN, de la municipalidad de Santa Cruz del Quiché ¿Planifica y ejecuta proyectos para la Seguridad y Nutrición Alimentaria?

Si  X  No \_\_\_\_\_

Explique:

7. ¿Las oficinas municipales cuentan con instalaciones apropiadas para ofrecer un servicio de calidad?

Si  X  No \_\_\_\_\_

8. ¿Los empleados municipales, cuenta con equipo tecnológico apropiado para desempeñar sus labores?

Si  X  No \_\_\_\_\_

9. ¿Sabe usted si la municipalidad tiene en su poder áreas recreativas para que la juventud practique algún deporte?

Si \_\_\_\_\_ No  X

Si su respuesta es afirmativa, por favor explique cuáles son:

---

10. El aporte económico que recibe la municipalidad, ¿es suficiente para la ejecución de los proyectos propuestos?

Si  X  No \_\_\_\_\_

## Entrevista sector comunidad

**Instrucciones:**

Comunidad: Chujuyub, Hermano Pedro, Aguilix III

Microrregión: Chujuyub

Categoría:

Aldea	
Caserío	X
Cantón	
Sector	

Número de casas: 40

¿Cuántos hombres hay? 52

¿Cuántas Mujeres hay? 58

**Tipo de terreno de la comunidad (marque con una X la o las opciones)**

Plano		Quebrado		Inclinado		Mixto	X
-------	--	----------	--	-----------	--	-------	---

**Servicios públicos con que cuenta la comunidad: (marque con una X la o las opciones)**

Aspectos	Si	No
Hay nivel pre-primario		X
Nivel primario	X	
Nivel básico		X
Nivel diversificado		X
Nivel universitario		X
Puesto de salud		X
Servicio de agua domiciliar		X
Servicio de drenajes		X
Hay energía eléctrica	X	
Hay salón comunal		X
Hay mercado en la comunidad		X
Hay área recreativa pública		X
Hay cementerio en la comunidad		X

**Actividades económicas de la comunidad**

<b>Comercio</b>	<b>¿Cuántos?</b>
Tiendas de consumo diario	2
Librerías	0
Farmacias	0
Ferreterías	0
Café internet	0
Existen centros comerciales	0
Caja Rural o agente bancario	0

**¿Qué actividades se desarrollan en su comunidad? (Marque con una X la o las opciones)**

<b>Actividad</b>	<b>Marque con una X</b>
Comercial informal (tiendas y otros)	X
Textiles típicos	NO
Textiles de prendas de vestir	NO
Ganadería	X
Trenza de palma	X
Transporte (conductor de moto taxi o vehículos de cuatro ruedas)	X
Agricultura	X
Crianza de animales (Pecuaria)	X
Jornaler/a	X
Producción de queso	X
Producción de leche	X
Panadería	NO
Albañiles	NO

**¿A dónde viaja la población de su comunidad en busca de trabajo? (Marque con X)**

Ciudad capital	X
Costa Sur	X
Estados Unidos	NO

**¿Quiénes salen más en busca de trabajo? (Marque con una X)**

Hombres	X
Mujeres	X
Jóvenes (15 a 24 años)	X
Adultos (más 25 años)	X

¿Qué distancia hay de la cabecera municipal a la comunidad?

\_\_\_\_\_ 22 \_\_\_\_\_ Km                      Tiempo \_\_\_\_\_ 90 MINUTOS \_\_\_\_\_

¿Cómo es la carretera de su comunidad hacia Santa Cruz del Quiché? (Marque X)

Terracería	X	Asfaltada		Pavimentada	X	Balastro
------------	---	-----------	--	-------------	---	----------

¿Pasa algún río por su comunidad?

SI	NO X
----	------

¿Existe algún lugar de la comunidad donde se extraen materiales de construcción como: Arena, pedrín y otros?

SI	NO X
----	------

¿Qué tipo de material? \_\_\_\_\_

¿Hay bosque comunal?

SI	SÍ	NO
----	----	----

¿Hay bosque privado?

SI	SÍ	NO
----	----	----

¿Mencione que lugar turístico tiene la comunidad?

\_\_\_\_\_ Bosque Caserío Hermano Pedro \_\_\_\_\_

¿En qué fecha se celebra la fiesta patronal de la comunidad?

\_\_\_\_\_ 19 y 19 de abril, 14 y 15 de noviembre \_\_\_\_\_

Del siguiente listado ¿Cuáles han afectado su comunidad? (Marque con una X)

Huracanes/Temporales	NO
Tiene ríos contaminados con basura o líquidos	NO
Heladas	NO
Inundaciones/Crecida del río	NO
Sequías (que provocan pérdidas agropecuarias)	NO
Deslizamientos/Derrumbes	NO
Terremotos (sisimos)	NO
Vientos fuertes	NO
Sequía de agua (pozos, nacimientos, ríos, quebradas, otras)	NO
Hay basureros clandestinos o no controlados	NO
Incendios forestales y/o agrícolas	NO
Deforestación	NO

¿Qué problemas afectan el desarrollo de su comunidad?

Mala nutrición en las familias.

Carretera en mal estado.

Mala educación

Llenar el cuadro siguiente con la información que se le solicita

<b>Integrantes de COCODE</b>	
<b>Nombre</b>	<b>Puesto</b>
Mario Coxic Chacaj	Presidente
Cornelio Poroj	Vice-Presidente
Silvia Martina Velásquez	Secretaria
Tomás Reyes	Pro-secretario
Roberto Coxic Chacaj	Tesorero
Rebeca Urizar de León	Vocal I
Mauricio Mendoza	Vocal 2

## Entrevista sector institución

Presentación: La presente entrevista tiene como propósito la obtención de información sobre las características de la municipalidad de Santa Cruz del Quiché, para la elaboración del diagnóstico del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía e Interculturalidad.

1. ¿Cuáles son las vías de acceso hacia la institución?  
Vía física, virtual o electrónica.
2. ¿Cómo está clasificada la institución, de tipo estatal, privada o de otra índole?  
Es Autónoma
3. ¿A qué renglón pertenece la institución?  
En el renglón 021
4. ¿A qué área pertenece la institución?  
Autónoma
5. ¿Cuál es el distrito al que pertenece la institución?  
Izabal y Petén
6. ¿En qué momento se originó la institución?  
Fue fundada en 1539
7. ¿Cuánto mide el edificio de la institución?
  - a) Área construida aproximada.
  - b) Área descubierta aproximada.
8. ¿Con cuántos de los siguientes ambientes cuenta la institución?
  - a) Salón de sesiones
  - b) Oficinas
  - c) Cocina
  - d) Comedor
  - e) Servicios sanitarios
  - f) Biblioteca
  - g) Bodega
  - h) Salón de multiusos
  - i) Salón de talleres
9. ¿Cuenta con el mobiliario y equipo adecuado para cada ambiente?  
Sí cuenta con suficiente mobiliario

## Entrevista sector filosófico

Presentación: La presente entrevista tiene como propósito la obtención de información sobre las características de la Municipalidad de Santa Cruz del Quiché, para la elaboración del diagnóstico del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- de la carrera en Licenciatura en Pedagogía e Interculturalidad.

1. ¿Cuáles son los principios filosóficos en que se fundamenta la institución?  
Mejoramiento de los servicios públicos municipales.  
Fomento a la participación ciudadana organizada.
2. ¿Cuál es la visión de la institución?  
“Modernizar y garantizar la prestación de servicios municipales a la población con claridad, procurando el orden y la convivencia a través de la coordinación y concentración con organismos públicos y sociedad civil, a fin de contribuir al bienestar común de la población.”
3. ¿Cuál es la misión de la institución?  
“La Municipalidad de Santa Cruz del Quiché, es una institución municipal moderna, transparente, participativa, democrática, incluyente prestadora de servicios excelentes con competitividad y acorde con los valores, tradiciones y costumbres de la población para el desarrollo sostenible, líder en la región.”
4. ¿Cuáles son las políticas institucionales que se implementan durante este periodo de gestión?  
“Prestas los servicios sin discriminación y realizar el bien común de todos los habitantes.”
5. ¿Cuáles son los objetivos trazados por la actual administración?  
“Prestación de servicios públicos municipales y administrativos de calidad tal y como lo define la Constitución Política de la República, persigue el bien común, indistintamente de la interpretación de éste.
6. ¿Cuáles son las estrategias que le ayudan a lograr sus objetivos?  
Gestión de Recursos para la ejecución de proyectos.
7. ¿Qué leyes amparan el funcionamiento de la institución?  
Decreto número 1-8 LEY DE SRVICIO MUNICIPAL.
8. ¿Cuenta con algún reglamento interno, que le permite registrar sus actividades?  
Sí cuentan con reglamento interno.
9. ¿Cómo está estructurado el Reglamento interno?  
Está estructurada por capítulos, artículos y decretos.

**ASISTENCIA DE PARTICIPANTES AGUILIX III, HERMANO PEDRO,  
 SANTA CRUZ DEL QUICHÉ.**

Epesista: Mario Franciso Yax López.  
 Tema: Olla familiar y siembra de árboles frutales.  
 Fecha: 14 de octubre de 2020

NO.	NOMBRE DEL PARTICIPANTE	FIRMA
1	Mario Coxic Chacaj	Mario Ch.
2	Santos German Coxic Mendoza	
3	Juan Samuel	
4	Margarito Coxic Chacaj	
5	Roberto Coxic	
6	Jesus Francisco	
7	Florencio Lux	Florencio Lux
8	Silvia Velásquez	Silvia Velásquez
9	Sandra Tay Lux	
10	Elena Tay Aguilar	
11	Liandra Coxic Zacarias	
12	Reyna Cos	
13	Rosa Maria	
14	Santos Magdalena	

15	Eva Coxic Chacaj	Eva Coxic Chacaj
16	Biviana Sente Lastor	<del>Biviana Sente Lastor</del>
17	Albino Antonio Coxic	[Redacted]
18	Gustavo Felipe Velásquez	[Redacted]
19	Imelda Martín	[Redacted]
20	Santos Filomena	[Redacted]
21	Heidy Marisol	[Redacted]
22	Maria Santana	[Redacted]
23	Santos Emilia	[Redacted]
24	Simión Coxic	[Redacted]
25	Claudia Coxic Yat	[Redacted]
26	Mauricio Coxic Velásquez	[Redacted]
27	Timoteo Castro	<del>Timoteo Castro</del>
28	Balvino Lucrecia Coxic	[Redacted]
29	Felipa Simaj Cor	[Redacted]
30	Lucia Cas	[Redacted]

## Anexos



# Municipalidad de: Santa Cruz del Quiché



Santa Cruz del Quiché  
23 de enero de 2020

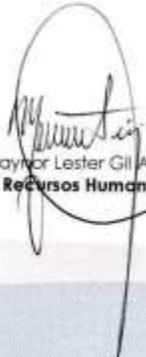
Licenciado  
EDWIN ALESTER CABRERA GODOY  
Asesor de EPS  
Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades,  
Ciudad.

Estimado Licenciado:

Por medio de la presente, hago de su conocimiento que: **MARIO FRANCISCO YAX LÓPEZ**, se presentó a nuestra organización con el objetivo de solicitar espacio para realizar su **EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO DE LA CARRERA LICENCIATURA EN PEDAGOGIA E INTERCULTURALIDAD**, lo cual estamos en la disponibilidad de brindarle el espacio necesario para que realice su trabajo en el área de **COORDINACION MUNICIPAL DE SEGURIDAD ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL** de la Municipalidad de Santa Cruz del Quiché. Lo que implica que tendrá acceso a la información necesaria para la buena realización de su trabajo.

Así misma se nombra como persona enlace a Mayra Anabella Baten Lucas, quien se desempeña como coordinadora en la oficina ya mencionada.

Atentamente,

  
Mayor Lester Gil Arauz  
Recursos Humanos





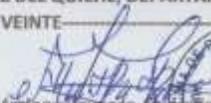
# Municipalidad de: Santa Cruz del Quiché



**Acta No. 16-2020** INFRASCrita ASISTENTE DE RECURSOS HUMANOS DE LA MUNICIPALIDAD DE LA CIUDAD DE SANTA CRUZ DEL QUICHÉ, DEPARTAMENTO DE QUICHÉ, REPÚBLICA DE GUATEMALA, C.A. CERTIFICA: QUE PARA EL EFECTO TIENE A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS VARIAS EN DONDE SE ENCUENTRA EL ACTA 16-2020 QUE COPIADA LITERALMENTE DICE

Acta No. 16-2020 En la ciudad de Santa Cruz del Quiché, departamento de Quiché, cuando son las ocho horas en punto del día lunes veintisiete de enero del año dos mil veinte, reunidos en la oficina de Recursos Humanos de la Municipalidad de Santa Cruz del Quiché las siguiente personas: Maynor Lester Gil Aráuz, Supervisor de Personal de Recursos Humanos, Mario Francisco Yax López, Epesista y Marleny del Rosario Reynoso Alvarado, Secretaria de Recursos Humanos, quien suscribe la presente para dejar constancias de lo siguiente: **PRIMERO:** El Epesista Mario Francisco Yax López identificado con carné No. 201618111, Asesorado por el Lic. Edwin Alester Godoy Cabrera, solicitando de parte de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sede plan sábado FAHUSAC-QUICHÉ, al Epesista mencionado se le autoriza realizar su Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- bajo la supervisión de su asesor. **SEGUNDO:** La Licenciada Verónica Isabel Morales Cano, Directora de Recursos Humano acepta y recibe al Epesista facilitándole un espacio en la oficina Municipal de Seguridad Alimentaria y Nutricional para que pueda desarrollar habilidades y destrezas. Así mismo se le estará evaluando el desarrollo de los procesos del -EPS- y la misma vez se le da la cordial bienvenida a esta dependencia. **TERCERO:** el horario que se realiza la práctica será de ocho de la mañana a trece horas. **CUARTO:** sin más que hacer constar se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha a media hora de su inicio, quien previa lectura por la compareciente, bien enterada de su contenido, objeto, validez y demás efectos, legales, la ratifica y firma, damos fe. Aparece la firma ilegible de los comparecientes y el sello respectivo

Y, PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDE EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE CERTIFICACIÓN EN UNA HOJA DE PAPEL BOND CON EL MEMBRETE DE LA MUNICIPALIDAD, EN EL MUNICIPIO DE SANTA CRUZ DEL QUICHÉ, DEPARTAMENTO DE QUICHÉ, A VEINTISIETE DIAS DEL MES DE ENERO DEL AÑO DOS MIL VEINTE

  
Marleny del Rosario Reynoso Alvarado  
Secretaria de Recursos Humanos

  
Profe. Mario Francisco Yax López  
Epesista.

  
Maynor Lester Gil Aráuz  
Supervisor de Personal





**Municipalidad de:**  
**Santa Cruz del Quiché**



**CONSTANCIA**

**A QUIEN INTERESE.**

El presente hace constar que el Epesista: Mario Francisco Yax López, portador del carné: 201618111, inscrito en la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Departamento de Pedagogía, Sección Quiché, culminó satisfactoriamente el Proceso del Ejercicio Profesional Supervisado-EPS-, durante el mes de enero del 2020 hasta marzo del 2021, en la Municipalidad de Santa Cruz de Quiché, ubicado en la 10ª. Av. 2-26 zona 3, de Municipio de Santa Cruz del Quiché, departamento de Quiché.

**Y, PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDE EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE CERTIFICACIÓN EN UNA HOJA DE PAPEL BOND CON EL MEMBRETE DE LA MUNICIPALIDAD, EN EL MUNICIPIO DE SANTA CRUZ DEL QUICHÉ, DEPARTAMENTO DE QUICHÉ, A TRES DIAS DEL MES DE MARZO DEL AÑO DOS MIL VEINTIUNO.**

  
  
**Maynor Lester Gil Arauz**  
**Supervisor de Personal**  
**Recursos Humanos**





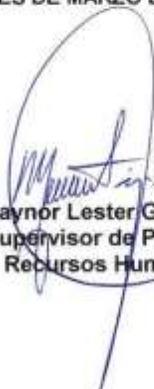
**Municipalidad de:**  
**Santa Cruz del Quiché**



**FINIQUITO**

Por medio del presente finiquito se hace constar que el estudiante Mario Francisco Yax López, que se identifica con carné: 201618111, inscrito en la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Departamento de Pedagogía, Sección Quiché, culminó satisfactoriamente el Proceso del Ejercicio Profesional Supervisado-EPS- de la carrera de Licenciatura en Pedagogía e Interculturalidad en la Municipalidad de Santa Cruz de Quiché, ubicado en la 10ª. Av. 2-26 zona 3, del Municipio de Santa Cruz del Quiché, departamento de Quiché. Por lo que se encuentra solvente en la entrega de materiales perteneciente a esta institución.

Y, PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDE EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE CERTIFICACIÓN EN UNA HOJA DE PAPEL BOND CON EL MEMBRETE DE LA MUNICIPALIDAD, EN EL MUNICIPIO DE SANTA CRUZ DEL QUICHÉ, DEPARTAMENTO DE QUICHÉ, A TRES DIAS DEL MES DE MARZO DEL AÑO DOS MIL VEINTIUNO.

  
**Maynor Lester Gil Arauz**  
Supervisor de Personal  
Recursos Humanos





## Municipalidad de: Santa Cruz del Quiché



SEÑOR(A) SUBSCRITA ASISTENTE DE RECURSOS HUMANOS DE LA MUNICIPALIDAD DE LA CIUDAD DE SANTA CRUZ DEL QUICHÉ, DEPARTAMENTO DE QUICHÉ, REPÚBLICA DE GUATEMALA, C.A. CERTIFICA: QUE PARA EL EFECTO TIENE A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS VARIAS EN DONDE SE ENCUENTRA EL ACTA 05-2021 QUE COPIADA LITERALMENTE DICE:

Acta No. 05-2021 En la ciudad de Santa Cruz del Quiché, departamento de Quiché, cuando son las ocho horas en punto del día martes tres de marzo del año dos mil veintiuno, reunidos en la oficina de Recursos Humanos de la Municipalidad de Santa Cruz del Quiché las siguiente personas: Maynor Lester Gil Arauz, Supervisor de Personal de Recursos Humanos, Mario Francisco Yax López, Epesista y Marleny del Rosario Reynoso Alvarado, Secretaria de Recursos Humanos, quien suscribe la presente para dejar constancias de lo siguiente: **PRIMERO:** En la presente fecha se da por finalizada el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS– y el Epesista Mario Francisco Yax López identificado con carné No. 201618111, inscrito en el departamento de pedagogía así mismo por el cumplimiento del –EPS– desde su inicio hasta la fecha. **SEGUNDO:** El Epesista Mario Francisco Yax López agradece la oportunidad y el espacio brindado hacia su persona al realizar su Ejercicio Profesional Supervisado en esta dependencia así mismo el apoyo que se le dio para poder desenvolverse con la fase en que consistió el EPS **TERCERO:** La licenciada Verónica Isabel Morales Cano, agradece el apoyo brindado, durante este tiempo y el aporte brindado en la Secretaría Municipal de esta Municipalidad, así como por haber desempeñado sus labores con dedicación y haber cumplido el calendario y horario estipulado **CUARTO:** sin más que hacer constar finaliza la presente en el mismo lugar y fecha a media hora de su inicio, quien previa lectura por la compareciente, bien enterada de su contenido, objeto, validez y demás efectos, legales, la ratifica y firma, damos fe. Aparece la firma ilegible de los comparecientes y el sello respectivo

Y, PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDE EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE CERTIFICACIÓN EN UNA HOJA DE PAPEL BOND CON EL MEMBRETE DE LA MUNICIPALIDAD, EN EL MUNICIPIO DE SANTA CRUZ DEL QUICHÉ, DEPARTAMENTO DE QUICHÉ, A DOS DÍAS DEL MES DE MARZO DEL AÑO DOS MIL VEINTIUNO

  
Marleny Reynoso Alvarado  
Secretaria de Recursos Humanos

  
Profe. Mario Francisco Yax López  
Epesista.

  
Maynor Lester Gil Arauz  
Supervisor de Personal

