

Kimberly Tatiana Torres Sosa

Evaluación del cumplimiento de contenidos para la reacreditación de la  
carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa,  
Facultad de Humanidades USAC

Asesor: Lic. Guillermo Arnoldo Gaytan Monterroso



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

FACULTAD DE HUMANIDADES

Departamento de Pedagogía

Guatemala, noviembre de 2019

Este informe fue presentado por la autora como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- previo a obtener el grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, noviembre de 2019

## Índice

Resumen	i
Introducción	ii
<b>Capítulo I: Diagnóstico</b>	<b>1</b>
1.1 Contexto	1
1.1.1 Ubicación geográfica	1
1.1.2 Composición social	1
1.1.3 Desarrollo histórico	2
1.1.4 Situación económica	3
1.1.5 Vida política	4
1.1.6 Composición filosófica	4
1.1.7 Competitividad	5
1.2 Análisis Institucional	6
1.2.1 Identidad institucional	6
1.2.2 Desarrollo histórico	11
1.2.3 Los usuarios	12
1.2.4 Infraestructura	13
1.2.5 Proyección social	14
1.2.6 Finanzas	14
1.2.7 Política laboral	15
1.2.8 Administración	16
1.2.9 Ambiente Institucional	18
1.2.10 Otros aspectos	19
1.3 Listado de carencias	19
1.4 Problematización de carencias y enunciado de hipótesis-acción	20
1.5 Priorización del problema y su respectiva hipótesis-acción	22
1.6 Análisis de viabilidad y factibilidad	23
<b>Capítulo II: Fundamentación teórica</b>	<b>25</b>
2.1 Elementos teóricos	25
2.2 Fundamentos legales	32
<b>Capítulo III: plan de acción</b>	<b>40</b>
3.1 Título del proyecto	40
3.2 Problema seleccionado	40
3.3 Hipótesis-acción	40
3.4 Ubicación geográfica de la intervención	40
3.5 Unidad ejecutora	40
3.6 Justificación	40
3.7 Objetivos	41
3.8 Objetivos de la intervención	41
3.9 Metas	42
3.10 Beneficiarios	42
3.11 Actividades	43
3.12 Cronograma	44
3.13 Técnicas metodológicas	46
3.14 Recursos	46
3.15 Presupuesto	47

3.16 Responsables	47
3.17 Formato de instrumentos de control o valuación de la intervención	47
<b>Capítulo IV: Ejecución y Sistematización de la intervención</b>	<b>48</b>
4.1 Descripción de las actividades realizadas	48
4.2 Productos, logros y evidencias	49
4.3 Sistematización de la experiencia	197
4.3.1 Actores	197
4.3.2 Acciones	197
4.3.3 Resultados	199
4.3.4 Implicaciones	200
4.3.5 Lecciones aprendidas	200
<b>Capítulo V: Evaluación del proceso</b>	<b>201</b>
5.1 Evaluación del diagnóstico	201
5.2 Evaluación de la fundamentación teórica	201
5.3 Evaluación del plan de intervención	201
5.4 Evaluación de la ejecución y sistematización de la intervención	202
5.5 Evaluación general del EPS	202
<b>Capítulo VI: El Voluntariado</b>	<b>203</b>
6.1 Plan de acción realizada	203
6.2 Sistematización	207
6.3 Evidencias	207
<b>Conclusiones</b>	<b>210</b>
<b>Recomendaciones</b>	<b>211</b>
<b>Referencias</b>	<b>212</b>
<b>Apéndice</b>	<b>213</b>
<b>Anexos</b>	<b>229</b>

## Resumen

El presente informe corresponde al Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, realizado en el Departamento de Pedagogía de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala. El tema del EPS es el “Cumplimiento de contenidos de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, Facultad de Humanidades USAC”. La metodología implementada es de investigación-acción, el cual abarca las siguientes fases: diagnóstico, problematización, hipótesis-acción, fundamentación teórica en base al problema, plan de acción, ejecución y sistematización. El informe de EPS es el producto de este proyecto investigación, que ha sido utilizado como fuente de orientación al Departamento de Pedagogía, para la solución de problemas, mejorar así la calidad educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala y optar por la reacreditación de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Algunas palabras claves de este EPS son: curriculum, pensum de estudios, reacreditación, CEPPE, marco de referencia, actores del proceso de acreditación, indicadores y criterios de evaluación.

## Introducción

El presente informe corresponde al Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, realizado en el Departamento de Pedagogía de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala. El tema del EPS es el “Evaluación del cumplimiento de contenidos de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, Facultad de Humanidades USAC”, el informe está estructurado por capítulos:

- ✓ El capítulo I, contiene el diagnóstico de la Facultad de Humanidades y Departamento de Pedagogía de la Universidad de San Carlos de Guatemala, que detalla datos generales de la institución, técnicas empleadas y lista de carencias y posibles soluciones las cuales sometiéndolas a un análisis de viabilidad y factibilidad, se detecta el principal problema, el cual consiste en la deficiente preparación académica de los estudiantes de Profesorado y técnico en Administración Educativa y Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.
- ✓ Capítulo II, consiste en la fundamentación teórica, después de establecidos el problema, se realiza una investigación basada en fundamentos legales, libros y otras investigaciones, que sirvan como apoyo de intervención para la realización del proyecto.
- ✓ El Capítulo III, corresponde al plan de acción, se realiza un cronograma de actividades, tiempo y recursos en que deben realizarse con el fin de lograr un objetivo, establecido a partir del problema encontrado en el diagnóstico del EPS.
- ✓ Capítulo IV, ejecución y sistematización de la intervención, se evaluó a el cumplimiento de contenidos de PEM y Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa a los ciclos III, V, VII y IX a través de una escala de rango, avalada por el departamento de Investigaciones, la cual permitió la tabulación de resultados, elaboración de gráficas de los resultados obtenidos de la evaluación.
- ✓ La evaluación del proceso se encuentra en el Capítulo V, contiene las evaluaciones realizadas periódicamente en cada una de las etapas antes mencionadas, verificando el cumplimiento de las actividades y logros de objetivos.
- ✓ En el Capítulo VI del informe del EPS es el voluntariado, el cual fue la reforestación del Paseo del Lago, en el municipio de Villa Nueva. Y también se impartió una conferencia “Organización de grupos de trabajo a través de la red”, dirigida a los graduados de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.
- ✓ Conclusiones acerca del producto de la evaluación del cumplimiento de contenidos de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.
- ✓ Recomendaciones para la evaluación del del cumplimiento de contenidos de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, enfocadas a la comisión de acreditación de carreras, los coordinadores y a los docentes de cada jornada de la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.
- ✓ Referencia bibliográfica y virtual, que sirvió como base para el diagnóstico y la fundamentación teórica.
- ✓ Por último, el apéndice, documentos realizados por la epesista y anexos que ayudaron en la elaboración del EPS.

# Capítulo I

## Diagnóstico

### 1.1 Contexto

#### 1.1.1 Ubicación geográfica

##### Localización

La Universidad de San Carlos de Guatemala, está ubicada en el departamento de Guatemala, Ciudad de Guatemala.

##### Tamaño

El área del Campus Central de la Universidad de San Carlos, está compuesta por seis fracciones de terreno que fueron unificadas para en su totalidad sumar 171 manzanas aproximadamente, donde hay 25 edificios para el uso de las diferentes unidades académicas, Biblioteca Central, el Estadio Revolución, sede del equipo de fútbol de la Universidad de San Carlos de Guatemala y parque ecológico Las Ardillas.

##### Clima

El clima es cálido y templado en la ciudad de Guatemala, por ende, en el área geográfica de la Universidad de San Carlos. Los veranos son secos y los inviernos lluviosos. La temperatura promedio es de 19.4°C.

##### Recursos naturales

Se encuentra el parque ecológico “Las Ardillas”, el cual tiene como beneficios disminuir los niveles de contaminación, bajas emisiones de gases de efecto invernadero, facilita la conexión entre laderas. Este parque ecológico se ubica en la cuenca hidrográfica del Río Motagua.

##### Vías de comunicación

Las vías de comunicación son dos, las cuales están ramificadas de la siguiente manera: la vía de acceso principal está por el Anillo Periférico norte por la séptima avenida de la zona 12 y el segundo acceso, es en la Avenida Petapa; ambas vías permiten el acceso al bulevar de la ciudad universitaria, ambas vías se encuentran asfaltadas y cuentan con dos carriles en su circuito interno.

#### 1.1.2 Composición social

En la población estudiantil sobresale el grupo étnico ladino, también hay en su minoría etnias indígenas y en escasez estudiantes extranjeros, tiene una mayor el sexo masculino que pertenece a alguna Facultad o Escuela de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sin embargo, existe presencia de estudiantes de sexo femenino y cada año incrementa.

### **1.1.3 Desarrollo histórico**

El primer obispo de la ciudad de Santiago de Guatemala, Francisco Marroquín, estaba consciente de la importancia de un centro de estudios superiores. En 1548 el obispo solicitó a la Corona el establecimiento de una universidad. La solicitud no fue atendida por lo que, cuando falleció Marroquín en 1563, dejó un patrimonio de dos mil pesos para la fundación de un Colegio Mayor donde se sirvieran las cátedras de gramática, aritmética, geometría, astronomía, música, teología y derecho eclesiástico.

En 1620 se fundó el Colegio Mayor, sin embargo, sólo era utilizado para preparar académicamente a los religiosos, quedando los laicos con limitadas oportunidades de educación superior.

Así en 1660, con los aportes económicos dejados por Sancho de Barahona, Isabel de Loaiza y Pedro Crespo Suárez, el obispo Payo Enríquez solicitó nuevamente la creación de una universidad en la ciudad de Santiago de Guatemala. Esta nueva solicitud tuvo éxito y en 1676 la Corona autorizó la fundación de la universidad guatemalteca.

La Universidad entró en funciones en 1681, se abrieron siete cátedras: teología, escolástica, teología moral, cánones, leyes, medicina y dos idiomas indígenas.

En 1686 asumió el cargo de primer rector, el doctor José de Baños y Sotomayor, nombrado por el rey y uno de los principales promotores de la Universidad, para entonces ya se habían graduado dos generaciones de bachilleres.

Debido a su importante papel académico y social, la Universidad siempre estuvo relacionada con la toma de decisiones que afectaban a la capital. La responsabilidad de la Universidad ante el país es excepcional, financiada por los impuestos de la población; la oferta de profesionales que egresa de la universidad debiera estar fundamentada en la ética y los valores de los guatemaltecos.

La Universidad se adapta, evoluciona, cambia y mejora, por eso sigue viva y por eso nutre las mentes de sus estudiantes y egresados. El compromiso es ser mejor cada día y buscar una mejor Guatemala en el presente y el futuro, como reza el lema sancarlita tomado del Evangelio de Mateo 28, 19: "Id y enseñad a todos".

Fuente: Página de la Universidad de San Carlos de Guatemala (USAC).

#### 1.1.4 Situación económica

##### **Fuentes laborales**

Las principales fuentes de trabajo en la USAC son las siguientes:

- ✓ El trabajo informal: algunas personas entran a la ciudad universitaria con el objetivo de lograr suplir sus necesidades básicas, trabajando, lavando o cuidando carros, vendiendo golosinas, helados, artículos de celulares de forma ambulante. El trabajo informal, genera pocos ingresos y en familias numerosas, no les alcanza para suplir todas sus necesidades básicas.
- ✓ El comercio y los servicios: dentro hay cafeterías, restaurantes de comida rápida, centros de impresión y fotocopiado, esenciales para que los estudiantes y docentes puedan tener un refrigerio y cumplir con las tareas e investigaciones que su carrera requiere.
- ✓ Personal operativo: cada facultad y escuela cuenta con personal que realiza labores de mantenimiento, limpieza y seguridad de los edificios.
- ✓ Personal administrativo: se encarga de brindar, facilitar información y realizar las gestiones pertinentes que necesiten los docentes y estudiantes en cada facultad y escuela para la realización de trámites como actos de graduación, entrega de certificaciones y títulos.
- ✓ Personal docente: se clasifican en interinos y docentes con plazas presupuestadas o por contrato. Son los encargados de que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea óptimo, cumpliendo con los contenidos según el pensum de estudios y programas de cursos y generando experiencias, para que los estudiantes mejoren sus habilidades, destrezas y conocimientos, y así desenvolverse en el ámbito laboral.

##### **Medios de comunicación**

El primer medio de comunicación y divulgación es el “Periódico de la USAC” fundado desde 1,947; las publicaciones se distribuyen mensualmente.

Cada facultad cuenta con su propia página virtual y red social como Facebook, donde informan actividades, eventos, fechas de inscripción, exámenes privados y actos de graduación. También, permite que la educación sea b-learning.

##### **Servicios de transporte**

Para poder llegar a la ciudad universitaria, hay transporte urbano como, transurbano y transmetro; también en taxi, uber o carro particular, cada edificio cuenta con parqueo. El transporte interno son buses que dan vuelta al circuito interno en un rango de 15 a 20 minutos, este servicio es gratuito y para el uso de la población estudiantil.

### 1.1.5 Vida política

La Universidad de San Carlos de Guatemala es autónoma y cuenta con un Rector, quién es elegido por un periodo de 4 años Dentro de la Universidad de San Carlos, para que las elecciones se lleven a cabo El Consejo Superior Universitario debe lanzar la convocatoria para conformar cuerpos electorales para la elección del nuevo rector de la USAC, periodo 2018-2022.

El cuerpo electoral debe estar conformado por cinco profesores, cinco estudiantes de las diez facultades de la Universidad y cinco miembros de todos los colegios profesionales de Guatemala que cumplen los requisitos establecidos en la Ley Orgánica de la Universidad de San Carlos de Guatemala, el Reglamento de Elecciones y las disposiciones que sobre el caso establece la Ley de Colegiación Profesional Obligatoria.

Las elecciones de la USAC funcionan a través de cuerpos electorales que son elegidos por la comunidad san carlista que tiene derecho a voto (catedráticos y estudiantes de facultades), para que ellos a su vez puedan votar y elegir entre los candidatos.

El día 2 de mayo 2018, se llevarán a cabo las elecciones a rector (2018-2022), los candidatos eran: Ingeniero Murphy Paiz, Licenciado Carlos Sierra y Licenciada Hada Alvarado.

La Universidad de San Carlos de Guatemala también cuenta con otras organizaciones:

- ✓ **AEU:** Es una organización permanente con fines gremiales, cívicos y culturales integrada por los estudiantes de la Universidad de San Carlos.
- ✓ **AEH:** La organización de la Facultad de Humanidades, que vela por el bienestar de la población estudiantil de humanidades.

### 1.1.6 Concepción filosófica

Reconoce el desarrollo de la sociedad guatemalteca a través de la educación, para una sociedad de personas libres, responsables y en la convivencia pacífica de las personas sin importancia de creencias religiosas, ni de razas, ni políticas; fundamenta sus actividades en los siguientes valores:

- ✓ **Responsabilidad:** “Sus actos responden íntegramente a sus compromisos, sin necesidad de tener supervisión, en cumplimiento de su deber con eficiencia y eficacia”. Según Departamento de Procesamiento de Datos, USAC (párr. 4, 2018).
- ✓ **Respeto:** “Es valorar a los demás, acatar los límites que impone el derecho ajeno como base para la convivencia armoniosa”. Según Departamento de Procesamiento de Datos, USAC (párr. 5, 2018).
- ✓ **Honestidad:** “Valor que distingue al trabajador de la Universidad de San Carlos de Guatemala por sus actos de probidad, rectitud, decoro y

decencia”. Según Departamento de Procesamiento de Datos, USAC (párr. 6, 2018).

- ✓ **Excelencia:** “Es el conjunto de prácticas en la gestión de la Universidad que dan resultados relevantes y un servicio de alta calidad y pertinencia”. Según Departamento de Procesamiento de Datos, USAC (párr. 7, 2018).
- ✓ **Servicio:** “Es la disposición de los trabajadores universitarios de atender con agilidad, cordialidad, eficiencia y diligencia a la comunidad universitaria y a las personas que hacen uso de los servicios de la Universidad en función de la misión institucional”. Según Departamento de Procesamiento de Datos, USAC (párr. 7, 2018).

### 1.1.7 Competitividad

“Son funciones de la Educación Superior la formación profesional, la divulgación de la cultura, la práctica de la investigación y la cooperación al estudio, así como coadyuvar a la solución de los problemas nacionales” según la Constitución Política de la República de Guatemala (art. 85).

En la actualidad existen varias universidades privada acreditadas en el país y legalmente facultadas para emitir títulos profesionales, y una sola universidad pública.

La Constitución Política de la República de Guatemala, “no establece la posibilidad de otra Universidad Estatal” (Art. 82).

Para la mejora de la educación superior el Consejo Superior Universitario, creó el Sistema Centroamericano de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (SICEVAES).

La Facultad de Humanidades fomenta una cultura de calidad para el mejoramiento de la educación superior que ofrece a la población guatemalteca, por lo cual, tienen una constante evaluación, para solucionar los problemas, debilidades y carencias; además busca la acreditación de cada carrera.

La acreditación de las carreras permite el reconocimiento de estudios y títulos universitarios ante otras universidades centroamericanas, contribuyendo en la profesionalización de estudiantes, investigadores, docentes; colaborando a la mejora de la educación guatemalteca.

## **1.2 Análisis institucional**

### **1.2.1 Identidad institucional**

#### **Nombre**

Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala (USAC).

#### **Localización geográfica**

Ubicada en el interior del Campus Central de la Universidad de San Carlos de Guatemala en la zona 12, ciudad de Guatemala, edificio S4 que colinda hacia el lado derecho con Bienestar Estudiantil, al lado izquierdo con el parqueo de la Facultad, al frente con el edificio S2 de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales y atrás con la agencia Banrural y la agencia del banco G&T.

#### **Visión**

“Ser la entidad rectora en la formación de profesionales humanistas con base científica y tecnológica de acuerdo con el momento socioeconómico, cultural, geopolítico y educativo, con impacto en las políticas de desarrollo nacional, regional e internacional”.

#### **Misión**

“La Facultad de Humanidades, es la Unidad Académica de la Universidad de San Carlos de Guatemala, especializada en la formación de profesionales con excelencia académica en distintas áreas humanísticas, que incide en la solución de los problemas de la realidad nacional”.

Aprobado por Junta Directiva en Punto TRIGESIMO SEGUNDO, Inciso 32.3, Acta 11-2008 del 15 de julio de 2008.

#### **Objetivos**

La Facultad de Humanidades se propone, como objetivos fundamentales:

- ✓ Integrar el pensamiento universitario, mediante una visión conjunta y universal de los problemas del hombre y del mundo;
- ✓ Investigar en los campos de las disciplinas filosóficas, históricas, literarias, pedagógicas, psicológicas, lingüísticas, y en los que con ellas guardan afinidad y analogía;
- ✓ Enseñar las ramas del saber humano enunciadas en el inciso anterior, en los grados y conforme a los planes que adelante se enuncian;
- ✓ Preparar y titular a los Profesores de Segunda Enseñanza (Enseñanza Secundaria) tanto en las Ciencias Culturales como en las Ciencias Naturales y en las artes. Para este propósito debe colaborar estrechamente con las demás Facultades que integran la Universidad

de San Carlos de Guatemala, así como con las Academias, Conservatorios e Institutos que ofrecen enseñanzas especializadas;

- ✓ Dar en forma directa a los universitarios, y en forma indirecta a todos los interesados en las cuestiones intelectuales, una base de cultura general y de conocimientos sistemáticos del medio nacional, que les es indispensable para llenar eficazmente su cometido en la vida de la comunidad;
- ✓ Crear una amplia y generosa conciencia social en el conglomerado universitario, a fin de articular la función de la Universidad y de sus estudiantes y egresados con las altas finalidades de la colectividad;
- ✓ Realizar las labores de extensión cultural que son necesarias para mantener vinculada a la Universidad con los problemas y con las realidades nacionales;
- ✓ Coordinar sus actividades con Bibliotecas, Museos, Academias, Conservatorios y con todas aquellas instituciones que puedan cooperar a la conservación, al estudio, a la difusión y al avance del arte y de las disciplinas humanísticas;
- ✓ Cumplir todos aquellos otros objetivos que por su naturaleza y su orientación le competan.

“Estatuto de Estudios y Reglamentos de la Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala” (1962. Pp.5,6).

### **Principios**

- ✓ Desarrollar, en el universitario, conciencia clara de la realidad, para conocerla, y así ofrecer soluciones a los problemas de la sociedad, en el campo de la Educación.
- ✓ Posibilitar el desarrollo y aplicación de propuestas pedagógicas (políticas, tecnológicas y académicas).
- ✓ Generar, permanentemente, el estudio, propuesta, discusión y desarrollo de una concepción de la pedagogía, pertinente a las condiciones de la realidad nacional e internacional.
- ✓ Formar profesionales con una preparación integral y alto nivel académico, técnico y humanístico, que puedan desempeñarse, eficiente y creativamente, en cualquier campo para el desarrollo de la educación nacional.
- ✓ Apoyar, sistemáticamente, la cualificación pedagógica de las distintas instituciones y agentes educativos universitarios y extra universitarios.

(Facultad de Humanidades).

### **Servicios que presta**

La Facultad de Humanidades en sus distintas sedes ofrece las carreras de:

#### **Departamento de Pedagogía**

- ✓ Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa-
- ✓ Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Investigación Educativa

- ✓ Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Promotor en Derechos Humanos
- ✓ Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía, Ciencias Sociales y Formación Ciudadana
- ✓ Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Educación Intercultural
- ✓ Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía en Ciencias Económico-Contable
- ✓ Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Ciencias Naturales con Orientación Ambiental
- ✓ Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
- ✓ Licenciatura en Pedagogía e Investigación Educativa
- ✓ Licenciatura en Pedagogía y Derechos Humanos
- ✓ Licenciatura en Pedagogía y Planificación Curricular

#### **Departamento de Arte**

- ✓ Profesorado de Enseñanza Media en Educación Musical
- ✓ Profesorado de Enseñanza Media en Artes Plásticas e Historia del Arte.
- ✓ Técnico en restauración de bienes muebles
- ✓ Licenciatura en Arte

#### **Departamento de Filosofía**

- ✓ Profesorado de Enseñanza Media en Filosofía
- ✓ Licenciatura en Filosofía

#### **Departamento de Letras**

- ✓ Profesorado en Letras
- ✓ Licenciatura en Letras

#### **Sección de Idiomas**

- ✓ Profesorado de Enseñanza Media en Idioma Inglés

#### **Escuela de Bibliotecología**

- ✓ Técnico Bibliotecario General
- ✓ Licenciatura en Bibliotecología
- ✓ Profesorado en Ciencias de la Información Documental con Especialidad en Centros de Recursos para el Aprendizaje Integrados al Currículo
- ✓ Técnico en Ciencias de la Información Documental con Especialidad en Democratización de la Información
- ✓ Licenciatura en Ciencias de la Información Documental

#### **Departamento de Educación Virtual**

- ✓ Profesorado en Pedagogía y Tecnologías de la Información y Comunicación
- ✓ Profesorado en Educación a Distancia
- ✓ Plan de Tutorías Virtuales.

## **Escuela de Estudios de Postgrado**

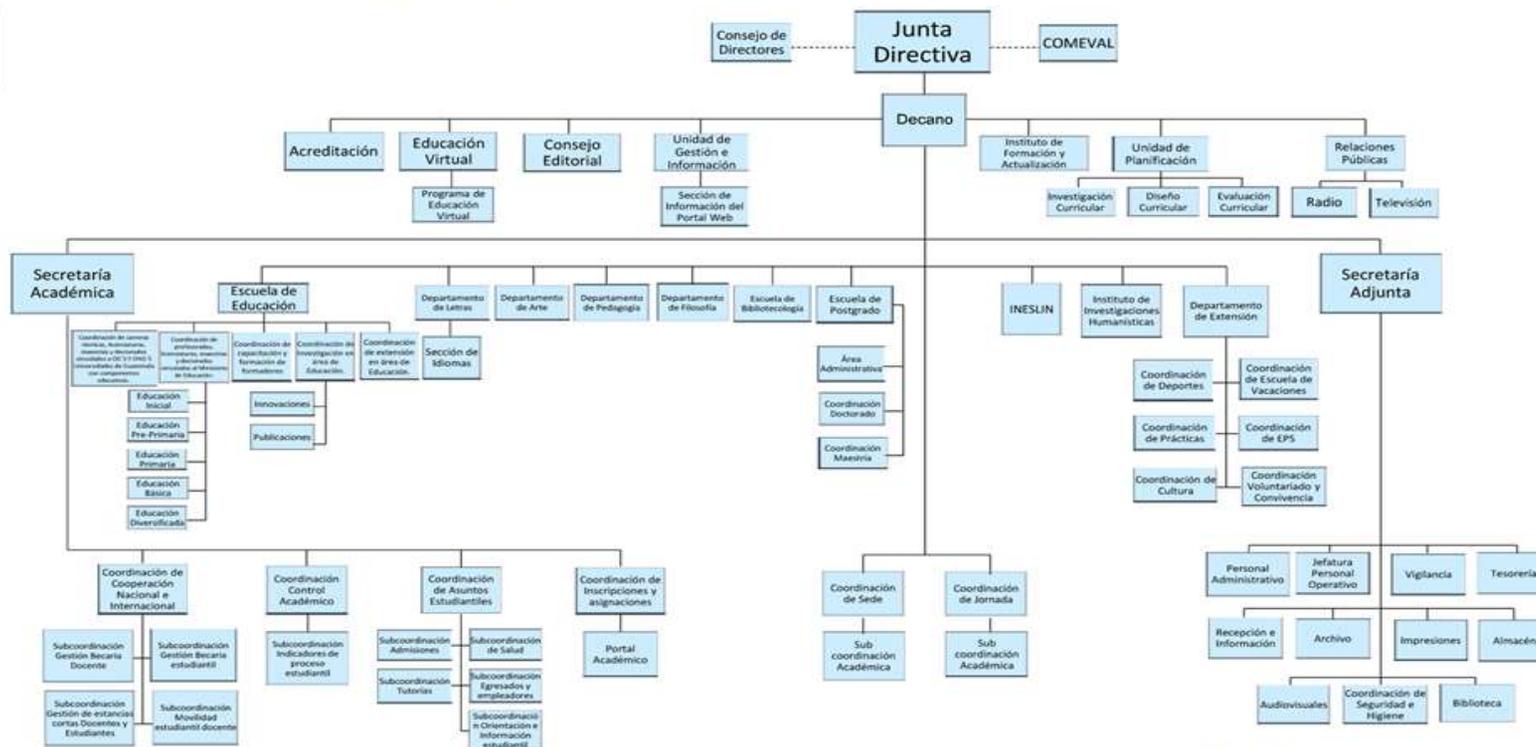
- ✓ Maestría en Docencia Universitaria
- ✓ Maestría en Investigación
- ✓ Maestría en Currículum
- ✓ Maestría en Educación
- ✓ Doctorado en Filosofía

La Facultad de Humanidades, ofrece las siguientes jornadas, en plan diario (matutina, vespertina y nocturna), además de la jornada sabatina y dominical; tanto en el Campus Central como en las diversas sedes en los diferentes departamentos de Guatemala.

# Organigrama



## Organigrama Facultad de Humanidades



Aprobado en el Punto DÉCIMO, del acta 16-2015 de la sesión de Junta Directiva del 21-5-2015

Facultad de  Humanidades  
Educación Superior, Incluyente y Proyectiva

Fuente: Facultad de Humanidades, 2014, Organigrama, p. 1  
<http://www.humanidades.usac.edu.gt/usac/fahusac/administracion/organigrama/>

## 1.2.2 Desarrollo histórico

### Origen

El 9 de noviembre de 1944, la Junta Revolucionaria de Gobierno, emitió el decreto No. 12 por medio del cual se otorgaba autonomía a la Universidad de San Carlos de Guatemala. El decreto en mención entró en vigencia el 1 de diciembre del mismo año, e indicaba en el Artículo 3ero. La Integración de la Universidad de San Carlos por siete Facultades, entre ellas la Facultad de Humanidades.

El proyecto de creación de la Facultad de Humanidades fue presentado al Consejo Superior Universitario el 5 de diciembre de 1944 y el 9 de dicho mes, el Rector de la Universidad propone integrar provisionalmente la Junta Directiva de la Facultad según consta en Punto TERCERO de dicha sesión.

El 17 de septiembre de 1945, mediante el acta No. 78 PUNTO DECIMO SEXTO el Consejo Superior Universitario funda la Facultad de Humanidades y se declara aquella ocasión como “Día de la Cultura Universitaria”.

Catálogo de la Facultad de Humanidades.

### Fundadores

Los personajes propulsores del anhelado proyecto de fundación están integrados por los siguientes: Juan José Arévalo, Raúl Osegueda Palala, Adolfo Monsanto, Juan J. Orozco Posadas, Jorge Luis Arriola, José Rölz Bennett, Mardoqueo García Asturias, Edelberto Torres, Alfredo Carrillo Ramírez, Luis Martínez Mont.

### Sucesos o épocas importantes

La primera Junta Directiva de la Facultad de Humanidades estuvo integrada de la siguiente forma:

**Decano**, Licenciado José Rölz Bennett.

#### **Vocales interinos, del primero al quinto:**

Luis Cardoza y Aragón

Ricardo Castañeda Paganini

Antonio Goudbaud Carrera

Edelberto Torres

Alberto Velásquez

**Secretario**, Doctor Raúl Osegueda Palala, luego el licenciado Enrique Chaluleu Gálvez.

Anteriormente la Facultad de Humanidades estuvo ubicada en el edificio de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales: 9<sup>a</sup>. Av. Sur y 10<sup>a</sup> calle, zona 1; hoy Bufete Popular. A finales de la década de los sesenta se trasladó al Campus de la Ciudad Universitaria, zona 12, edificio S5. En la actualidad se ubica en el edificio S4.

El Decano José Rölz Bennett cumplió su primer periodo (1945 a 1950), tiempo durante el cual se dieron valiosas realizaciones. En reconocimiento a su labor fue electo nuevamente para un segundo periodo (1950 a 1954).

En 1947, se creó la Escuela Centroamericana de Periodismo adscrita a la Facultad de Humanidades. Tiempo después las secciones de Arte, Bibliotecología, Idiomas, Historia y Psicología.

En 1974 y 1975, los Departamentos de Psicología y de Historia, construyeron unidades independientes a la Facultad de Humanidades.

El Consejo Superior autorizó la separación de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media (EFPEM), en 1998.

El programa que inicialmente se llamó Secciones Departamentales fue cambiado por Programa Fin de Semana según Punto TRIGESIMO SEGUNDO, Inciso 32.1 del Acta No. 11-2008 del 15 de julio de 2008.

Catálogo de la Facultad de Humanidades.

### **1.2.3 Los usuarios**

#### **Procedencia**

A la Facultad de Humanidades, sede central acuden miles de estudiantes de todas las zonas del área metropolitana, como también de los municipios y departamentos aledaños, especialmente en las jornadas de fin de semana.

#### **Estadísticas anuales**

Según la coordinadora de información pública la Facultad cuenta con 26,600 alumnos en el año 2016 (Resolución No. 156-2016).

#### **Tipos de usuarios**

- Estudiantes de la Facultad de Humanidades
- Personal administrativo
- Personal docente
- Personal operativo

## **Situación socioeconómica**

La población estudiantil está fragmentada en distintas clases sociales, la mayoría laboran, otros de escasos recursos y una minoría de nivel medio.

## **Movilidad de los usuarios**

- ✓ Transporte público
- ✓ Transporte interno (USAC)
- ✓ Transporte propio (vehículos)
- ✓ Ciclovía
- ✓ Vía peatonal

### **1.2.4 Infraestructura**

#### **Locales para la administración del trabajo**

El edificio S4 de la Facultad de Humanidades consta de 2 niveles. El edificio conserva la estructura arquitectónica, sin embargo, se le han realizado remodelaciones y ampliaciones necesarias.

El primer nivel consta de 6 salones de clases, oficina de información, control académico, AEH, sección de inscripciones y asignaciones, vigilancia, coordinación de servicios, sanitario para damas, personal de servicio, biblioteca, bodega de almacén, aula magna, centro cultural, cafetería y librería.

El segundo nivel hay 12 salones de clases, tesorería, Departamento de Arte, Sección de idiomas, unidad de planificación, Educación Virtual, Departamento de Letras, Escuela de Bibliotecología, Departamento de Filosofía, Secretaría, sala de docentes, sanitario para damas y caballeros, 34 cubículos de docentes, Departamento de Postgrado, almacén, Decanato, Secretaría de Decanato, Asistente Jurídica, Secretaría Académica, Sección Exámenes Profesorado, Secretaría Junta Directiva, Archivo.

#### **Locales para la estancia y trabajo del personal**

Cuenta con 40 cubículos para el uso del personal docente. Actualmente son insuficientes y en cada uno, hay un promedio de tres profesionales.

#### **Instalaciones para realizar tareas institucionales**

- ✓ 17 salones
- ✓ Sala de docentes
- ✓ Biblioteca
- ✓ Aula magna
- ✓ Laboratorio de computación

### **Áreas de descanso**

En el interior, en el centro cultural hay bancas; en el exterior del edificio hay mesas y bancas.

### **Áreas de eventos generales**

- ✓ Aula magna
- ✓ Centro cultural

### **Servicios sanitarios**

Existen 4 servicios sanitarios (2 para mujeres, 1 para hombres); además de uno (unisex) para el uso exclusivo de los docentes y personal administrativo.

### **Servicios básicos**

La Facultad de Humanidades cuenta con energía eléctrica y agua, durante todo el día.

### **Parqueo**

A un costado del edificio S4 se encuentra el parqueo, con capacidad para más de 75 vehículos.

## **1.2.5 Proyección social**

### **Trabajo de voluntariado**

Los trabajos de extensión universitaria se realizarán por medio de:

- ✓ Institutos, centros de investigación, seminarios, EPS, etc.;
- ✓ Cursos, cursillos y conferencias;
- ✓ Pláticas y lecciones objetivas;
- ✓ Publicaciones, periódicas o accidentales, a cuyo servicio debe estar principalmente la imprenta universitaria;
- ✓ Teatro, radio, cinematógrafo y televisión;
- ✓ Organizaciones y eventos deportivos;
- ✓ Bibliotecas, exposiciones, música, etc.  
(Estatuto Universitario, Art. 76 176)

## **1.2.6 Finanzas**

### **Presupuesto**

La Asignación Presupuestaria de Sede Central y Cuotas estudiantiles. Según el Acta No. 29-2015 de la sesión ordinario celebrada por el Consejo Superior Universitario, el día miércoles 25 de noviembre de 2015, dice "CUARTO: ASUNTOS FINANCIEROS Informe de Presupuestos de Ingresos y Egresos para el Ejercicio 2016 de la Universidad de San Carlos de Guatemala, presentado por la Dirección General Financiera (...) Aprobar la distribución del Plan de Funcionamiento por unidad ejecutora de la manera siguiente: Facultad

de Humanidades veintinueve millones cuatrocientos mil ochocientos setenta y cuatro quetzales exactos (Q. 29,400,874.00)”

Universidad de San Carlos de Guatemala (Acta 29-2015 p. 5,6).

### **Costos**

Se tiene conocimiento de la responsabilidad financiera de esta unidad ejecutora como pago de planilla, compra de materiales y suministros de oficina, compra de mobiliario y equipo para aulas y oficinas, costo de mantenimiento y equipo para aulas y oficinas, servicios básicos (agua, luz, internet).

## **1.2.7 Política laboral**

### **Convocatoria**

“Las convocatorias para la contratación de personal se realizan en cumplimiento a lo acordado por Junta Directiva de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, según el punto OCTAVO, del Acta 32-2015 de la sesión extraordinaria del 24 de septiembre de 2015, con fundamento en los artículos 31 y 32 del Reglamento de Concursos de Oposición”.

Requisitos para aplicar a plazas docentes:

- ✓ Ser centroamericano
  - ✓ Poseer como mínimo el grado académico de licenciado legalmente reconocido en Guatemala.
  - ✓ Ser colegiado activo.
- Universidad de San Carlos (2014).

### **Capacitación al personal**

Con el objetivo de mejorar la calidad educativa, y de proveer a los docentes, personal administrativo nuevas herramientas pedagógicas y tecnológicas con recursos innovadores para actualizar la actividad docente y administrativa. “Instituto de Formación y Actualización es la dependencia de la Facultad de Humanidades, líder e integradora en la actualización y profesionalización de los docentes para innovar las metodologías y las técnicas de enseñanza acordes al siglo XXI, así como en la formación de los contenidos plasmados en los programas de curso propuestos por la Unidad de Planificación para las diferentes carreras que ofrece la Unidad Académica.”

Universidad de San Carlos. (2014).

## **1.2.8 Administración**

### **Planeación, programación, control y evaluación**

#### **Unidad de Planificación**

Responsable de intervenir en los procesos administrativos y curriculares, por medio de propuestas y estrategias que ofrezcan soluciones a los problemas en el área curricular y de gestión administrativa. Su misión es “orientar la formación, integración, validación, control y asesoría de los proyectos comunitarios y académicos en coordinación directa con otros organismos de desarrollo administrativo y académico.” (Manual de funciones. 2006)

#### **Programación**

Cada una las actividades que se realizan en base a un programa según el pensum de estudios de cada carrera impartida en la Facultad de Humanidades y actividades calendarizadas según la Universidad de San Carlos. El Programa de curso (se entrega a los alumnos al inicio del semestre en el que contempla los contenidos, actividades con su cronograma respectivo y referencias bibliográficas).

#### **Control Académico**

Encargado de facilitar los siguientes trámites a los estudiantes:

- ✓ Reporte de cursos aprobados
- ✓ Certificación de cursos aprobados
- ✓ Constancia de cierre
- ✓ Procedimiento especial de inscripción para los estudiantes que pasan al VIII ciclo
- ✓ Impugnaciones
- ✓ Proceso de convalidaciones y equivalencias de cursos
- ✓ Cambios de carrera, sede y plan

#### **Evaluación**

Se realizan evaluaciones para constatar si se alcanzaron los objetivos o competencias trazadas durante el semestre en cada uno de los cursos impartidos según el pensum de estudios de cada carrera.

Tipos de evaluaciones que se aplican a los procesos:

- ✓ Evaluación Diagnóstica: la que se realiza para conocer los conocimientos previos (saberes y competencias).
- ✓ Evaluación Formativa: comúnmente es empleada en la institución durante los procesos permitiendo avanzar o retroceder para reforzar los conocimientos para aplicar estrategias o nuevas metodologías.
- ✓ Evaluación Sumativa: en la facultad a través de parciales, investigaciones, tareas para lograr un juicio final y así concretar los conocimientos y certificarlos al finalizar el semestre.

- ✓ Evaluación Integral y participativa de esa manera involucrar a todos los involucrados.
- ✓ Autoevaluación y coevaluación

### **Puestos y funciones**

Niveles jerárquicos de organización “La Facultad de Humanidades es el órgano rector encargado de la educación superior. Para su mejor funcionamiento y de conformidad con las leyes y los estatutos de la Universidad de San Carlos de Guatemala, está conformada en primera instancia cuenta con Junta Directiva, integrada por el Decano quien la preside, el (la) secretario (a) Académico (a) y cinco vocales de los cuales dos son profesores titulares, un profesional representante del Colegio de Humanidades y dos estudiantes. Es electo tanto por estudiantes como por profesores titulares, para un periodo de cuatro años prorrogable, con base en el Estatuto Universitario, parte Académica. Del decanato dependen todas las demás instancias así: Consejo de Directores, ente asesor del Decanato que reúne a los directores de los nueve departamentos: Arte, Bibliotecología, Extensión, Filosofía, Letras, Pedagogía, Postgrado, Relaciones Públicas y Departamento de Investigación Humanística.

La unidad de planificación, también ente asesor del Decanato, en el área específica del currículo, proyectos, planificación, investigación, programación, capacitación, asesoramiento etc. Coordinado por un profesor (a) titular II-X, asistido por un diseñador (a) de currículo (profesor (a) titular II-X) y un investigador (a) de currículo (profesor (a) titular II-X). La Secretaría Académica (profesor (a) titular IIX), funge como secretaria de la Junta Directiva quien la elige a propuesta de una terna representada por el Decano para un periodo de cuatro años prorrogable.” Sus instancias son: Control Académico, oficina en donde se lleva récord de las asignaturas aprobadas y reprobadas por estudiantes y, archivo de actas por materia; para su desempeño, la coordina un auxiliar de Control Académico I, además cuenta con otros auxiliares de control académico I, 39 así como secretaria I y oficinista II. Oficina de 40 asuntos estudiantiles a cargo de un profesor (a) titular (II-X), quien se desempeña como orientador (a) estudiantil para primer ingreso y reingreso a la facultad. Biblioteca a cargo de Auxiliares I y II, brindan atención a estudiantes, profesionales y público en general en materia de documentación en jornadas matutina, vespertina, nocturna y fin de semana. Audiovisuales, oficina bajo la responsabilidad de un técnico que provee de equipo educativo a los profesores (as).

La secretaría adjunta (profesor titular II-X), es en quien recae el logro de la coordinación, ejecución y control de actividades administrativas, principalmente la elaboración y ejecución del presupuesto anual de la facultad. Entre sus dependencias están: Recepción e información, atendida por oficinista II, quienes brindan explicación a las personas que se los demande respecto al que hacer de la facultad de Humanidades; además, reciben y tramitan todo tipo de documentación.

Tesorería, Unidad que atiende a proveedores y acreedores en materia económica: también, lleva control de la relación laboral de todo trabajador. Entre su personal cuenta con un tesorero (a) III, varios auxiliares de tesorería I, II o III y, con el guardalmacén I.

Impresión, instancia que reproduce el offset o fotocopidora, material de apoyo a la docencia, a las autoridades y demás personal administrativo. Son responsables de ello, operadores (as) de equipo de reproducción de materiales I y II.

Archivo, aquí, se ubican por instancia, fecha y alfabéticamente, la correspondencia y expedientes que fueron resueltos o evacuados. Trabaja en él, un encargado (a) de archivo.

Vigilancia, agrupo a los (las) agentes de vigilancia I y II, quienes laboran 24 por 24, para salvaguardar la integridad física de los y las trabajadoras y estudiantes, así como la infraestructura y equipo del edificio S-4.

Servicio, comprende al grupo de trabajadores encargados de servicios y auxiliares de servicio, efectúan la limpieza, pintura y reparación de las instalaciones físicas de la Facultad de Humanidades. Adicionalmente, se cuenta con un mensajero (a) I, responsable de la recepción y distribución de correspondencia interna y externa de la Facultad.

La Facultad académicamente está organizada en Departamentos así: Arte, Bibliotecología, Extensión, Filosofía, Letras, Pedagogía, Postgrado y Departamento de Investigaciones Humanística. Cada uno responde a alguna de las especialidades en las cuales se imparten diversas carreras, a nivel intermedio como lo son el técnico a los profesorados; a nivel de grado las licenciaturas y a nivel de post grado las Maestrías y el Doctorado. Cada Departamento está a cargo de un director (a) designado por Junta Directiva, a propuesta del Decano, para un periodo de cuatro años, Para ser director (a), ha de ser Profesor titular del II al X, en Arte, Bibliotecología, Filosofía, Letras o Pedagogía, según sea el caso.

Universidad de San Carlos. (2014).

### **1.2.9 El ambiente institucional**

#### **Relaciones interpersonales**

Los trabajadores de la Facultad de Humanidades conviven cotidianamente con diversas personas, que conservan diferentes puntos de vista, ideas, metas, percepciones o formación, por lo cual deben actuar con responsabilidad, respeto, honestidad, excelencia y servicio, para lograr una convivencia laboral sana.

### **1.2.10 Otros aspectos**

La Implementación de la Tecnología de Información y Comunicación (TIC) es uno de los mayores retos que Facultad de Humanidades asume con grandes expectativas, y que consiste en introducir las más actualizadas herramientas tecnológicas y pedagógicas a las aulas por medio de los sistemas E-Learning y B-Learning.

La Educación es el eje central para el desarrollo de todo país, y para la superación personal; por lo tanto, no puede ni debe quedarse en desventaja en cuanto a la implementación y actualización tecnológica; sino que debe favorecer a docentes, estudiantes, administradores educativos, con las metodologías y recursos tecnológicos eficaces en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Es por ello por lo que el Departamento Virtual de la Facultad se ha dotado de estos innovadores recursos tecnológicos, habilitando una Plataforma Virtual que ofrece las ventajas de un Programa de Educación Virtual.

La Facultad de Humanidades también inauguró en el 2018 un laboratorio de computación para el uso de los estudiantes.

### **1.3 Listado de carencias**

- El cumplimiento de contenidos de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa no es evaluado constantemente.
- No hay suficientes cubículos para el uso de los docentes en la Facultad de Humanidades.
- Algunos de los docentes en la Facultad de Humanidades no utilizan la plataforma virtual.
- Los programas educativos de los cursos en la Facultad de Humanidades no son cumplidos a cabalidad por todos los docentes.
- Los recursos tecnológicos en la Facultad de Humanidades no han sido aceptados fácilmente por los docentes y estudiantes.
- Falta de priorización en la capacitación al personal docente y administrativo.
- Falta de personal para dar seguimiento a los docentes al impartir las cátedras.
- No hay rampas en el edificio S4 de la Facultad de Humanidades, USAC.
- Falta de letreros en sistema de braille en el edificio S4 de la Facultad de Humanidades, USAC.
- Sobre población estudiantil.

#### 1.4 Problematicación de las carencias y enunciado de hipótesis-acción

Carencias	Problemas	Hipótesis – acción
1. El cumplimiento de contenidos de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa no es evaluado constantemente.	¿Qué hacer para evaluar el cumplimiento de contenidos de la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa en la Facultad de Humanidades, USAC?	Si se implementa una vez cada año, una escala dirigida a los estudiantes de PEM y Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, como modelo de evaluación en base a los contenidos de los programas de cursos de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades, entonces se podrán obtener resultados claros del cumplimiento de contenidos según cursos y jornadas.
2. No hay suficientes cubículos para el uso de los docentes en la Facultad de Humanidades.	¿Qué hacer para que cada docente tenga su cubículo?	Si, se construye un nuevo edificio exclusivamente para la Facultad de Humanidades, entonces se podría hacer un cubículo para cada docente.
3. Algunos de los docentes en la Facultad de Humanidades no utilizan la plataforma virtual.	¿Por qué el personal docente no utiliza la plataforma virtual?	Si se propicia una capacitación constante para docentes y estudiantes, entonces, comprenderán la importancia del uso de la tecnología y actualización constante.
4. Los programas educativos de los cursos en la Facultad de Humanidades no son cumplidos a cabalidad por todos los docentes.	¿De qué manera se puede motivar a los docentes y estudiantes para que cumplan a cabalidad los programas educativos?	Si se Informa acerca de los beneficios que conlleva la acreditación de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, entonces se podrá crear conciencia para la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje.

<p>5. Los recursos tecnológicos en la Facultad de Humanidades no han sido aceptados fácilmente por los docentes y estudiantes.</p>	<p>¿Qué hacer para que los recursos tecnológicos se han utilizados por docentes y estudiantes?</p>	<p>Si se establece un normativo en el cual cada curso debe ingresar a plataformas y realizar nuevos métodos en el proceso de enseñanza-aprendizaje al menos una vez a la semana, entonces la Facultad de Humanidades podrá competir con el sistema educativo internacional.</p>
<p>6. Falta de priorización en la capacitación al personal docente y administrativo.</p>	<p>¿Qué hacer para capacitar al personal docente y administrativo?</p>	<p>Si se crea una comisión que se encargue de la capacitación al personal docente y administrativo, entonces, se podrá tener una capacitación al año para que mejoren su desempeño según su campo laboral.</p>
<p>7. Falta de personal para dar seguimiento a los docentes al impartir las cátedras.</p>	<p>¿Qué hacer para tener ayuda en el seguimiento del cumplimiento de los programas educativos de las cátedras impartidas por los docentes?</p>	<p>Si se contrata más personal, entonces se podrá dar seguimiento a los docentes al impartir cátedras e informarlo a cada coordinador de jornada.</p>
<p>8. No hay rampas en el edificio S4 de la Facultad de Humanidades, USAC.</p>	<p>¿Qué hacer para que haya rampas en el edificio de la Facultad de Humanidades?</p>	<p>Si, se construyen rampas en el edificio de la Facultad de Humanidades, entonces podría ser de fácil acceso para las personas con diferentes capacidades.</p>
<p>9. Falta de letreros en sistema de braille en el edificio S4 de la Facultad de Humanidades, USAC.</p>	<p>¿Qué hacer para que haya letreros en sistema de braille en el edificio de la Facultad de Humanidades?</p>	<p>Si se colocan letreros de braille en cada salón, cubículo y oficina dentro del edificio de la Facultad de Humanidades, entonces, se facilitará el uso de instalaciones a personas con discapacidad visual.</p>

10. Sobre población estudiantil		Si, se construye un nuevo edificio exclusivamente para la Facultad de Humanidades, entonces los estudiantes podrían llevar todos los cursos dentro de los dos edificios de la Facultad de Humanidades.
---------------------------------	--	--

### 1.5 Priorización de la carencia, problema e hipótesis-acción

Se presentó el listado de carencias a la Directora de Pedagogía y en consenso con la estudiante epesista Kimberly Tatiana Torres Sosa, se eligió la carencia 1.

Carencia 1	Problema	Hipótesis – acción
<b>El cumplimiento de contenidos de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa no es evaluado constantemente.</b>	¿Qué hacer para evaluar el cumplimiento de contenidos de la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa en la Facultad de Humanidades, USAC?	Si se evalúa el cumplimiento de los contenidos de la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa una vez al año, entonces, se obtendrán los resultados sobre el mismo.

El proyecto por realizar es “Evaluación del cumplimiento de contenidos de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa”.

## 1.6 Análisis de viabilidad y factibilidad del proyecto propuesto

### Viabilidad

Indicador	SI	NO
¿Se tiene, por parte de la institución, el permiso para hacer el proyecto?	✓	
¿Se cumplen con los requisitos necesarios para la autorización del proyecto?	✓	
¿Existe alguna oposición para la realización del proyecto?		✓

### Factibilidad

#### Estudio técnico

Indicador	SI	NO
¿Está bien definida la ubicación de la realización del proyecto?	✓	
¿Se tiene exacta idea de la magnitud del proyecto?	✓	
¿El tiempo calculado para la ejecución del proyecto es el adecuado?	✓	
¿Se tiene claridad de las actividades a realizar?	✓	
¿Existe disponibilidad de los talentos humanos requeridos?	✓	
¿Se cuenta con los recursos físicos y técnicos necesarios?	✓	
¿Está claramente definido el proceso a seguir con el proyecto?	✓	
¿Se ha previsto la organización de los participantes en la ejecución del proyecto?	✓	
¿Se tiene la certeza jurídica del proyecto a realizar?	✓	

#### Estudio de mercado

Indicador	SI	NO
¿Están bien identificados los beneficios del proyecto?	✓	
¿Los beneficios realmente requieren la ejecución del proyecto?	✓	
¿Los beneficios están dispuestos a la ejecución y continuidad del proyecto?	✓	
¿Los beneficios identifican ventajas de la ejecución del proyecto?	✓	

### Estudio económico

Indicador	SI	NO
¿Se tiene calculado el valor en plaza de todos los recursos requeridos para el proyecto?	✓	
¿Será necesario el pago de servicios profesionales?	✓	
¿En el presupuesto se contempla el renglón de imprevistos?	✓	
¿Se ha definido el flujo de pagos con una periodicidad establecida?	✓	
¿Los pagos se harán en efectivo?	✓	

### Estudio financiero

Indicador	SI	NO
¿Se tiene claridad de cómo obtener los fondos económicos para el proyecto?	✓	

A través de este análisis se determina que el proyecto “Evaluación del cumplimiento de contenidos de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, Facultad de Humanidades, USAC” es viable y factible.

## **Capítulo II**

### **Fundamentación teórica**

#### **2.1 Elementos teóricos**

##### **Tema**

“Evaluación del cumplimiento de contenidos para la reacreditación de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala”

##### **Contenidos**

“Los contenidos son un conjunto de conocimientos científicos, habilidades, destrezas, actitudes y valores que deben aprender los educandos y que los maestros deben estimular para incorporarlos en la estructura cognitiva del estudiante” establece la (Real Academia Española [RAE] 2016).

Los contenidos son saberes o formas culturales acumuladas, cuya asimilación y apropiación por parte de los alumnos, es valiosa y esencial para su desarrollo y socialización.

##### **Currículum**

“El Currículum se centra en la persona humana como ente promotor del desarrollo personal, del desarrollo social, de las características culturales y de los procesos participativos que favorecen la convivencia armónica. Hace énfasis en la valoración de la identidad cultural, en la interculturalidad y en las estructuras organizativas para el intercambio social en los centros y ámbitos educativos” indica la (Real Academia Española [RAE] 2016).

El currículum es el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional.

##### **Pensum de estudios**

Según Real Academia Española “El pensum es el plan de estudio de una carrera, que da a conocer las materias o asignaturas que estudiarán en cada periodo de la misma. Éste está meticulosamente preparado por los docentes o profesionales del curso con la finalidad de que el estudiante perciba todos los conocimientos necesarios para iniciar su vida profesional, una vez culminada su vida estudiantil”. (Real Academia Española [RAE] 2016).

En el desarrollo del pensum permite la preparación efectiva de los futuros profesionales, por medio de técnicas de investigación y estudio según cada asignatura, con el objetivo de que el estudiante adquiera responsabilidad para su futuro laboral y académico, cumpliendo con las competencias establecidas según la carrera que cursa.

## **Evaluación de cumplimiento de contenidos**

La evaluación es un proceso complejo dentro de la tarea educativa, ya que puede evaluarse todo aprendizaje, enseñanza y forma de organización en cualquier momento (inicial, durante y final), por tanto, es una acción inherente al hecho educativo. Según Salas, M. y Aranda, N. (2010), *La evaluación de los contenidos del proceso de enseñanza y la formación de competencias en los estudiantes de la enseñanza básica, media, media superior y superior*. Recuperado de <http://www.eumed.net/rev/ced/18/svar.htm>

La evaluación es necesaria para conocer la calidad de cátedra y de información que se imparte a los estudiantes de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, para lo cual debe tener las siguientes características:

- ✓ Objetividad: la información no debe ser sesgada o parcial, no sólo no es útil, sino que además puede ser nociva.
- ✓ Integridad: la información debe ser segura y completa.
- ✓ Utilidad: debe satisfacer las necesidades informativas de los estudiantes.

La evaluación es un proceso complejo dentro de la tarea educativa, ya que puede evaluarse todo aprendizaje, enseñanza y forma de organización y en cualquier momento (inicial, durante y final), por tanto, es una acción inherente al hecho educativo.

## **Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**

Para poder recibir el título de Licenciatura en pedagogía y administración educativa, el estudiante debe estudiar primero el Profesorado en Educación Media en Pedagogía y técnico en Administración Educativa, el cual dura un periodo aproximado de 3.5 años con un total de 39 asignaturas, al haber finalizado el pensum de estudios del profesorado, el estudiante puede optar por seguir con la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

## **Acreditación**

En el ámbito de la educación superior, la acreditación es el acto legal por el cual se emite un reconocimiento que hace constar una situación o nivel de calidad. La acreditación de un programa educativo está respaldada en un proceso periódico de evaluación de los distintos componentes que conforman un programa, con la finalidad de lograr su mejora.

Según el Comité para la Evaluación de Programas de Pedagogía y Educación, C.A. (CEPPE) (2007) "Este proceso verifica si un programa de cumplimiento a su misión, objetivos e ideales, al tiempo que evidencia respuesta a un conjunto de categorías e indicadores establecidos en el Marco de Referencia del organismo acreditador" (Comité para la Evaluación de Programas de Pedagogía y Educación, C.A. [CEPPE], 2007, párr. 1).

"El CEPPE está legalmente constituido y se organiza como una asociación civil, tiene reconocimiento y representación de su gremio profesional y de los relacionados con él, cuenta con un Marco de Referencia, el cuál es público y sujeto a la actualización de la actividad evaluatoria, independencia financiera y sus servicios profesionales son de la más alta calidad y sin fines de lucro" indica (Comité

para la Evaluación de Programas de Pedagogía y Educación, C.A. [CEPPE], 2007, párr. 1).

Los principales componentes que figuran en un proceso de acreditación son: normas, planeación, modelo educativo, plan de estudios, personal académico, estudiantado, infraestructura y equipamiento, investigación, gestión administrativa y financiera. Además, el CEPPE está sujeto a las leyes aplicables según el ámbito de competencia, así como las establecidas por la Secretaría de Educación Pública (SEP), el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (COPAES) y la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES).

La Licenciatura en Pedagogía y Educación Educativa para obtener la acreditación debió someterse a un proceso de evaluación externo. Según el CEPPE tiene como Misión “Acreditar y promover la calidad y la mejora continua de los programas educativos en el área de pedagogía, educación y otros afines a través de ejercicios de evaluación periódica en las instituciones públicas y privadas en el país” (Comité para la Evaluación de Programas de Pedagogía y Educación, C.A. [CEPPE], 2007, párr. 2). El CEPPE es la entidad encargada de evaluar a la institución que lo solicite con el fin de obtener beneficios a nivel nacional e internacional.

Según el CEPPE “El Marco de Referencia es el documento que establece los lineamientos técnico-metodológicos para realizar el proceso de acreditación del programa educativo” (Comité para la Evaluación de Programas de Pedagogía y Educación, C.A. [CEPPE], 2007). En este documento se establecen los lineamientos y procesos necesarios para la acreditación de carreras pedagógicas evaluados constantemente por profesionales. El Marco de Referencia se rige en conceptos esenciales para que el proceso de acreditación sea efectivo, ellos son:

- ✓ Actores del proceso de acreditación: Son los integrantes del CEPPE y de programas educativos, que participan en el proceso de evaluación.
- ✓ Objetos de estudio: Es cada uno de los programas académicos de licenciatura que deciden someterse a proceso de evaluación externa.
- ✓ Categorías: Son los rubros por valorar por el CEPPE, estos son:
  - Personal académico
  - Estudiantes
  - Plan de estudios
  - Evaluación del aprendizaje
  - Formación integral
  - Servicios de apoyo para el aprendizaje
  - Vinculación – extensión
  - Investigación
  - Infraestructura y equipamiento
  - Gestión administrativa
- ✓ Criterios: Describen los diferentes elementos que conforman una categoría de análisis.
- ✓ Indicadores: Son los enunciados que describen los elementos que se analizan en cada criterio. Los indicadores se dividen en:

- Esenciales: Son aquellos cuyo cumplimiento es indispensable para la acreditación, ya que garantiza la calidad del programa.
- Necesarios: Son los que, sin ser determinantes, influyen ampliamente en el desarrollo y la calidad del programa.
- Recomendables: Corresponden a aspectos que sería conveniente que existieran, pues contribuyen al funcionamiento óptimo del programa.

Según el CEPPE “sostiene en sus principios fundamentales que los retos para cumplir con responsabilidad profesional y social sus propósitos son diversos, pero dos de ellos, guardan una relevancia significativa: primero, hacer de la autoevaluación de los programas una oportunidad de mejora permanente que contribuya a la calidad de los servicios educativos; y segundo, donde se considera que el universo de atención que nos atañe como organismo acreditador, corresponde específicamente a los programas académicos donde se encuentran insertos los especialistas del área de evaluación, por ello sus sistemas y procedimientos deben ser de la más alta calidad y confiabilidad, así como de una gran pertinencia pedagógica y metodológica” (Comité para la Evaluación de Programas de Pedagogía y Educación, C.A. [CEPPE], 2007, p. 3).

Los objetivos del Comité para la Evaluación de Programas de Pedagogía y Educación son:

1. Establecer un proceso permanente de actualización y mejora del proceso de evaluación a través de la revisión periódica de sus métodos e instrumentos de acreditación.
2. Establecer relaciones de cooperación con organismos nacionales e internacionales de evaluación, autoestudio y acreditación que permitan integrar un sistema de homologación y reconocimiento en estas actividades.
3. Implementar los procesos de acreditación a través de un padrón nacional de evaluadores, de amplio reconocimiento profesional y de absoluta solvencia moral.
4. Divulgar por medio de publicaciones propias o de cualquier otro medio, los procesos, servicios y resultados de su actividad.
5. Participar por los medios adecuados y en forma activa en otras asociaciones, agrupaciones u organismos que tengan como finalidad objetos afines a los que persigue la asociación.
6. Llevar a cabo cualesquiera otras actividades anexas o conexas que permitan realizar el objeto que persigue la asociación y las demás que sean necesarias para su adecuado funcionamiento.
7. Dictaminar la calidad de los programas educativos del área.
8. Promover la cultura de la evaluación continua de los programas educativos del área.
9. Dar certidumbre a los estudiantes, profesores, profesionistas, empleadores y a la sociedad en general sobre la calidad de los programas educativos del área mediante el proceso de acreditación.

10. Promover la actualización de modelos curriculares para la formación de profesionistas del área.

La Acreditación de Universidades, es un proceso voluntario al que se someten las Instituciones de Educación Superior Autónomas y carreras de éstas, buscando lograr una certificación de calidad de sus procesos. El resultado de la Acreditación no es solo beneficioso para las entidades de Educación Superior, sino también para los alumnos titulados, que tienen la certeza de pertenecer a una universidad que cumple con los más altos requisitos de calidad exigidos, lo que es también una ventaja competitiva a futuro dentro del mercado laboral, por ser egresados de una universidad con reconocimiento de excelencia.

### **Acreditación de Programas Educativos**

La Acreditación se alcanza por evaluaciones internas y externas realizadas a la institución educativa superior, específicamente al programa educativo que busca la acreditación.

“La evaluación está regulada en un instrumento denominado Marco General de Referencia (MGR) del cual surgen los lineamientos técnico-metodológicos para realizar el proceso de acreditación de un programa educativo”. Establece el (Consejo para la Acreditación de la Educación Superior [COPAES], 2000, párr. 4).

El marco de referencia consiste en una serie de procesos que permite investigar y analizar, a partir de ellos establecer si el programa educativo será acreditado o en caso contrario, indicar las áreas de deficiencia que se deben mejorar.

“En el ámbito de la educación superior, la acreditación es el acto legal por el cual se emite un reconocimiento que hace constar una situación o nivel de calidad. La acreditación de un Programa Educativo está respaldada en un proceso periódico de evaluación de los distintos componentes que conforman un programa, con la finalidad de lograr su mejoramiento”. Indica el (Comité para la Evaluación de Programas de Pedagogía y Educación, C.A. [CEPPE], 2007, párr. 5).

El proceso de evaluaciones internas y externas mejora la responsabilidad, el compromiso y motivación de los estudiantes, personal docente y administrativo. La acreditación mejora el rendimiento global, permitiendo la ampliación de oportunidades académicas y laborales de los egresados de los programas educativos acreditados. Este proceso verifica si un programa da cumplimiento a su misión, objetivo, ideales, al tiempo que evidencia respuesta a un conjunto de categorías e indicadores establecidos en el Marco de Referencia del organismo acreditador. Una vez verificado el cumplimiento de lo anterior, se procede a dar resultados con base en los dictámenes que emite el organismo acreditador de que se trate.

El Comité para la Evaluación de Programas de Pedagogía y Educación está legalmente constituido y se organiza como una asociación civil sin fines de lucro, tiene reconocimiento y representación de su gremio profesional. En general, los principales componentes que figuran en un proceso de acreditación son: personal académico, estudiantes, plan de estudios, evaluación del aprendizaje, formación

integral, servicios de apoyo para el aprendizaje, vinculación-extensión, investigación, infraestructura y equipamiento, así como gestión administrativa.

“El CEPPE, cuenta con un Padrón de Evaluadores capacitado para tal efecto, con absoluta solvencia moral y profesional en sus respectivas instituciones y en su ámbito disciplinario. Además, el CEPPE está sujeto a las leyes y normativa del fuero federal, aplicables según el ámbito de competencia, así como las establecidas por la SEP, el COPAES y la ANUIES”. Según (Comité para la Evaluación de Programas de Pedagogía y Educación, C.A. [CEPPE], 2007, párr. 10).

El presente Marco de Referencia alude a conceptos esenciales en todo el proceso de acreditación, lo que hace necesaria su acotación, estos son: actores del proceso de acreditación, objeto de estudio, categorías de análisis, estándares de calidad e indicadores. “El objeto de estudio del CEPPE es cada uno de los programas académicos de licenciatura y de educación normal, en sus modalidades escolarizado, abierto y a distancia, que deciden someterse a procesos de evaluación externa”. Indica (Comité para la Evaluación de Programas de Pedagogía y Educación, C.A. [CEPPE], 2007, párr. 8).

Las categorías de análisis son los rubros a valorar por el CEPPE, los cuales integran un conjunto de criterios e indicadores sujetos a análisis para emitir un dictamen. Los criterios describen los diferentes elementos que conforman a una categoría de análisis y los indicadores, son los enunciados que describen los elementos que se analizan de un criterio. Demuestran el parámetro de calidad.

Para efectos de la evaluación externa realizada por el CEPPE, los indicadores se han dividido en:

- 1) Esenciales, son aquellos cuyo cumplimiento es indispensable para la acreditación, ya que garantiza la calidad del programa.
- 2) Necesarios, son los que, sin ser determinantes, influyen ampliamente en el desarrollo y la calidad del programa.
- 3) Recomendables, corresponden a aspectos que sería conveniente que existieran, pues contribuyen al funcionamiento óptimo del programa.

“Con fines de la Acreditación los indicadores esenciales deben satisfacerse en un 100% en lo inmediato durante el proceso de evaluación externa, en cuanto a los necesarios deben cubrirse un 50% y los recomendables en un 25%. Los indicadores no cubiertos son criterios de mejora para la calidad y la excelencia que deberán lograrse a mediano y largo plazo”. Establece el (Comité para la Evaluación de Programas de Pedagogía y Educación, C.A. [CEPPE], 2007, párr. 11).

## Proceso de acreditación

El proceso de acreditación se resume en 5 etapas:

Etapa 1	Etapa 2	Etapa 3	Etapa 4	Etapa 5
<b>Solicitud de acreditación del programa y aceptación de esta.</b>	Autoevaluación del programa por parte de la Institución de Educación Superior.	Evaluación externa del programa por parte del organismo acreditador.	Dictamen de acreditación por parte del organismo acreditador.	Mejora continua basada en las recomendaciones del organismo acreditador y los compromisos de la institución educativa.

Elaborado por epesista Kimberly Tatiana Torres Sosa, 10 junio 2018.

## Ventajas de acreditación

### Para los participantes:

1. Integración interinstitucional
2. Proceso de superación y mejora continua
3. Incidencia en los procesos formativos
4. Detección de áreas de oportunidad
5. Información objetiva acerca del programa educativo.
6. La posibilidad de involucrarse en un cambio de cultura.
7. La oportunidad de elevar su prestigio como institución formadora de recursos humanos de alta calidad.
8. El orgullo de que su calidad sea reconocida públicamente.

### Para las instituciones:

1. El beneficio de los estudiantes.
2. La posibilidad de atraer mejores estudiantes.
3. El compromiso con la excelencia y la mejora continua.
4. La oportunidad de atraer mejores profesores.
5. La oportunidad de atraer recursos económicos de la iniciativa privada o del Gobierno.

## **2.2 Fundamentos legales**

### **Universidad de San Carlos de Guatemala**

Según Periódico Universidad no. 234 “aunque las universidades fueron establecidas en la sociedad europea medieval y, por lo tanto, la Universidad de San Carlos es una herencia española en el territorio guatemalteco, entre las sociedades prehispánicas también hubo un importante desarrollo científico y cultural, aunque no se sabe con exactitud si funcionaban centros educativos con planes de estudios específicos”. (Periódico Universidad no. 234, (2014), p. 2).

Las universidades medievales eran instituciones de educación superior fundada por una autoridad de carácter universal, como el papa, los estudiantes gozaban de beneficios eclesiásticos y estaban exentos de pagar impuestos o tener que participar en el ejército.

### **Fundación de la Universidad de San Carlos de Guatemala (USAC)**

“Se abrieron siete cátedras: teología, escolástica, teología moral, cánones, leyes, medicina y dos idiomas indígenas” según (Periódico Universidad no. 234, (2014), p. 2 - 3).

Sin embargo, las clases iniciaron en 1681, tres años después de establecer las siete cátedras que se impartirían, debido a que los catedráticos fueron nombrados en 1680. La jornada de clases iniciaba a las 7am y terminaban a las 5pm. Se inscribió un total de 60 estudiantes en las clases de cánones, 7 en teología, 36 de artes y 17 kaqchikel. En el 2018 hay 62,049 estudiantes inscritos, 32,079 mujeres y 29,970 hombres.

### **Misión**

“En su carácter de única universidad estatal le corresponde con exclusividad dirigir, organizar y desarrollar la educación superior del estado y la educación estatal, así como la difusión de la cultura en todas sus manifestaciones. Promoverá por todos los medios a su alcance la investigación en todas las esferas del saber humano y cooperará al estudio y solución de los problemas nacionales”. Indica el (Departamento de Datos de la Universidad de San Carlos de Guatemala 2018, 2018, párr. 1).

### **Visión**

“La Universidad de San Carlos de Guatemala es la institución de educación superior estatal, autónoma, con cultura democrática, con enfoque multi e intercultural, vinculada y comprometida con el desarrollo científico, social, humanista y ambiental, con una gestión actualizada, dinámica, efectiva y con recursos óptimamente utilizados, para alcanzar sus fines y objetivos, formadora de profesionales con principios éticos y excelencia académica”. Establece el (Departamento de Datos de la Universidad de San Carlos de Guatemala 2018, 2018, párr. 2).

La Universidad de San Carlos de Guatemala es la única Universidad estatal, autónoma, que permite un desarrollo integral en los estudiantes, y enfoque en los valores necesarios que debe tener todo estudiante: responsabilidad, respeto, honestidad, excelencia y servicio. Es la institución educativa que vela por el desarrollo académico de los estudiantes y por el bienestar de la sociedad de Guatemala.

La USAC cuenta con 10 facultades, las cuales son:

- ✓ Facultad de ciencias médicas
- ✓ Facultad de ingeniería
- ✓ Facultad de agronomía
- ✓ Facultad de arquitectura
- ✓ Facultad de ciencias económicas
- ✓ Facultad de ciencias jurídicas y sociales
- ✓ Facultad de ciencias químicas y farmacia
- ✓ Facultad de odontología
- ✓ Facultad de medicina veterinaria y zootecnia
- ✓ Facultad de Humanidades

### **Facultad de Humanidades (FAHUSAC)**

Según reseña histórica de la Facultad de Humanidades de la USAC “El 9 de noviembre de 1944, la Junta Revolucionaria de Gobierno, emitió el decreto No. 12 por medio del cual se otorgaba autonomía a la Universidad de San Carlos de Guatemala. El decreto en mención entró en vigencia el 1 de diciembre del mismo año e indicaba en el Artículo 3º la integración de la Universidad por siete Facultades de Humanidades” (reseña histórica de la Facultad de Humanidades de la USAC, 2014, párr. 1).

La Facultad de Humanidades de la USAC, tiene a la disposición de los estudiantes más de 50 carreras, entre profesorado y licenciaturas.

### **Antecedentes históricos de la Facultad de Humanidades**

“El proyecto de la creación de la Facultad de Humanidades fue presentado al Consejo Superior Universitario el 5 de diciembre del mismo año y el 9 de dicho mes, el Rector de la Universidad propone integrar provisionalmente la Junta Directiva de la Facultad. El 17 de septiembre de 1945, mediante el acta No. 78 PUNTO DECIMO SEXTO el Consejo Superior Universitario funda la Facultad de Humanidades y se declara aquella ocasión como <<Día de la Cultura Universitaria>>” según (reseña histórica Facultad de Humanidades USAC, 2014, párr. 3).

La fundación de la Facultad de Humanidades ha contribuido a construir una sociedad guatemalteca más humana, principalmente a través de acciones como: ofrecer al país profesionales competentes y éticos. Esto incluye una sólida preparación académica orientada al desarrollo de las competencias necesarias para un desempeño profesional de calidad y un compromiso social.

En la (reseña histórica de la Facultad de Humanidades, 2014, párr. 5) se establece que “La Facultad nace a la vida académica con el funcionamiento de cuatro secciones: Filosofía, Historia, Letras y Pedagogía. El profesorado se obtenía luego de cuatro años de estudio y dos años más para el doctorado”.

La Facultad de Humanidades ofrece una diversidad de programas académicos en los niveles de profesorado, licenciaturas y maestrías con presencia en la sede central y en sedes departamentales.

La carrera de Licenciatura en pedagogía y administración educativa está orientada a la formación y especialización de profesionales, con un enfoque académico basado en el desarrollo de las competencias para el ejercicio profesional. Tiene como ejes fundamentales la investigación, la generación de nuevos conocimientos, el uso de tecnologías y el ejercicio profesional cimentado en principios y valores.

### **Departamento de Pedagogía**

“Es el encargado de preparar a los profesionales de las ciencias de la Educación. Inicia dichas labores en 1945 con la oferta académica de Doctorado, Licenciaturas y Profesorados en Pedagogía y Ciencias de la Educación” según la (Facultad de Humanidades [FAHUSAC], 2014, párr. 1).

El Departamento de Pedagogía incorpora cuerpos académicos que comprenden problemas de la inclusión, la socialización, organización, políticas y el conocimiento, incluyendo valores y principios en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

“A partir de 1996, el Departamento de Pedagogía diversificó las carreras a nivel de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, en Pedagogía e Investigación Educativa y en Pedagogía y Planificación Curricular, Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa, en Investigación Educativa. Promotor de Derechos Humanos y Cultura de Paz, en Educación Intercultural”. Según la (Facultad de Humanidades [FAHUSAC], 2014, párr. 2).

Los objetivos del Departamento de Pedagogía son:

- ✓ Desarrollar, en el universitario, conciencia clara de la realidad para conocerla, y así ofrecer soluciones a los problemas de la sociedad, en el campo de la Educación.
- ✓ Posibilitar el desarrollo y aplicación de propuestas pedagógicas (políticas, tecnológicas y académicas).
- ✓ Generar, permanentemente, el estudio, propuesta, discusión y desarrollo de una concepción de la Pedagogía, pertinente a las condiciones de la realidad nacional e internacional.
- ✓ Formar profesionales con una preparación integral y alto nivel académico, técnico y humanístico, que puedan desempeñarse eficiente y creativamente, en cualquier campo para el desarrollo de la educación nacional.

- ✓ Apoyar, sistemáticamente, la cualificación pedagógica de las distintas instituciones y agentes educativos universitarios y extrauniversitarios.
- ✓ campo para el desarrollo de la educación nacional.
- ✓ Apoyar, sistemáticamente, la cualificación pedagógica de las distintas instituciones y agentes educativos universitarios y extrauniversitarios.

### **Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES)**

La Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior de la República Mexicana A.C. (ANUIES) es una asociación no gubernamental, de carácter plural, que congrega a las principales instituciones de educación superior del país, tanto públicas como privadas, con el fin de promover el mejoramiento integral en los campos de la docencia, la investigación y cultura.

“Se creó formalmente el 25 de marzo de 1950 en la ciudad de Hermosillo, Sonora, con la participación de 26 universidades e institutos públicos de educación superior de diversas entidades federativas”. Indica Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior de la República Mexicana A.C. [ANUIES], 2017, párr. 1).

Actualmente la ANUIES está conformada por 191 universidades e instituciones de educación superior, 29 de ellas son privadas y ha participado en la formulación de programas, planes y políticas nacionales.

“La ANUIES coordina de manera propositiva y participativa, con respeto a la autonomía y pluralidad de las instituciones asociadas, el desarrollo de la educación superior”. Establece Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior de la República Mexicana A.C. [ANUIES], 2017, párr. 6).

Esta asociación participa con las autoridades educativas en la formulación de planes y programas nacionales de educación superior, e impulsa la creación de organismos especializados para el mejoramiento de la calidad educativa.

La misión de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior de la República Mexicana, A.C. es “Contribuir al logro de los fines y a la mejora continua de las funciones de sus asociadas, mediante la representación de sus intereses, la prestación de servicios de calidad y la concertación de políticas públicas que fomenten la integración, ampliación e innovación del sistema de educación superior para propiciar el desarrollo social y humano de México”. Establece Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior de la República Mexicana A.C. [ANUIES], 2017, párr. 5).

La ANUIES ha fortalecido su compromiso con el desarrollo de México, por ello, mantiene un diálogo permanente con los actores educativos, sociales y productivos en el ámbito nacional e internacional; promueve la implantación de un modelo de responsabilidad social universitaria, ofrece servicios e información especializados y de calidad.

Los objetivos de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior de la República Mexicana, A.C. son:

1. Promover la mejora continua de los servicios que se prestan a las instituciones asociadas e incrementar su reconocimiento social.
2. Fomentar la vinculación y el intercambio académico de las instituciones asociadas para incidir en el desarrollo regional y nacional.
3. Contribuir a la integración y al desarrollo del sistema de educación superior.
4. Incrementar la efectividad de la Secretaría General Ejecutiva.

## **Estructura Orgánica de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior de la República Mexicana, A.C.**

### **Secretaría General Ejecutiva:**

“La Secretaría General Ejecutiva es la instancia operativa de la ANUIES y está representada por el Secretario General Ejecutivo, quien además de fungir como el responsable legal de la Asociación, también tiene las facultades de organizar la dependencia y ejecutar los acuerdos de la Asamblea General, del Consejo Nacional y de los Consejos Especiales”. Indica la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior de la República Mexicana A.C. [ANUIES], 2017, párr. 1).

Los servicios de la Secretaría General Ejecutiva son:

- ✓ Gestoría y representación ante instancias gubernamentales y no gubernamentales.
- ✓ Asesoría y apoyo para el fortalecimiento de las funciones sustantivas y adjetivas de las instituciones afiliadas.
- ✓ Apoyo y asesoría técnica en aspectos académicos y administrativos.
- ✓ Información estadística y documental sobre educación superior.
- ✓ Organización y apoyo para la realización de estudios e investigaciones sobre problemas académicos y administrativos de la educación superior.
- ✓ Capacitación y actualización del personal en los ámbitos relacionados con la educación superior y la gestión académica y administrativa.

### **Asamblea General**

“La Asamblea General es el órgano colegiado supremo de gobierno de la ANUIES y está conformada por los titulares de las 191 instituciones asociadas, de las cuales 62 son Universidades Públicas, 29 instituciones particulares, 74 a institutos tecnológicos estatales y federales, 16 a Centros Públicos de Investigación y 19 instituciones afines”. Según Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior de la República Mexicana A.C. [ANUIES], 2017, párr. 1).

### **Consejo Nacional**

“El Consejo Nacional es el órgano colegiado de dirección y articulación de la ANUIES y está integrado por los presidentes de los Consejos Regionales, dos representantes del CUPIA, dos representantes del CUPRIA, dos representantes de Institutos Tecnológicos, un representante de Centros de Investigación, los titulares de la UNAM e IPN y el Secretario General Ejecutivo de la Asociación” establece

Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior de la República Mexicana A.C. [ANUIES], 2017, párr. 1).

### **Consejos Regionales**

“Los Consejos Regionales son los órganos colegiados de la ANUIES responsables de la coordinación del trabajo regional y están integrados por los titulares de las instituciones asociadas ubicadas en cada región. La ANUIES, por cuestiones operativas, ha dividido geográficamente en el país en seis Consejos Regionales, que equivalen a igual número de regiones”. Indica la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior de la República Mexicana A.C. [ANUIES], 2017, párr. 2).

Los consejos regionales son:

- ✓ Región Noroeste
- ✓ Región Noreste
- ✓ Región Centro-Occidente
- ✓ Región Metropolitana
- ✓ Región Centro-Sur
- ✓ Región Sur-Sureste

### **Consejo de Universidades Particulares e Instituciones Afines (CUPRIA)**

“Es el órgano colegiado de la ANUIES encargado de coordinar el trabajo de las instituciones particulares asociadas”. Establece la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior de la República Mexicana A.C. [ANUIES], 2017, párr. 3).

### **Consejo de Universidades Públicas e Instituciones Afines (CUPIA)**

Según ANUIES “Es el órgano colegiado de la ANUIES encargado de coordinar el trabajo de las instituciones públicas asociadas”. Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior de la República Mexicana A.C. [ANUIES], 2017, párr. 1).

### **Consejo Para la Acreditación de la Educación Superior (COPAES)**

“Es una asociación civil sin fines de lucro que actúa como la única instancia autorizada por el Gobierno Federal a través de la Secretaría de Educación Pública (SEP), para conferir reconocimiento formal y supervisar a organizaciones cuyo fin sea acreditar programas académicos del tipo superior que se imparten en México, en cualquiera de sus modalidades (escolarizada, no escolarizada y mixta)” según (Consejo Para la Acreditación de la Educación Superior [COPAES], 2017, párr.1).

El COPAES tiene más de 18 años trabajando por la mejora de la educación en México y permitiendo el avance y reconocimiento de carreras y programas educativos de otras Universidades, avalando otras entidades evaluadoras.

Según la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior de la República Mexicana A.C. [ANUIES], 2017, párr. 1) “La Asociación

Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), que actualmente agrupa a 187 Instituciones de Educación Superior (IES), acordó la creación de un organismo no gubernamental que regulara los procesos de acreditación y a las organizaciones especializadas que realizaran esta labor. Dicha propuesta fue cristalizada en el año 2,000 con el surgimiento del Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (COPAES)”.

La ANUIES congrega a las principales instituciones de educación superior de México, tanto públicas como privadas, que tienen la voluntad de promover el mejoramiento integral en los campos de la docencia, investigación y extensión de la cultura y los servicios.

Según la reseña histórica de (Consejo Para la Acreditación de la Educación Superior [COPAES], 2017, párr.2) “Durante la primera década, COPAES operó al amparo de la estructura de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES); sin embargo atendiendo a las acciones prioritarias del Programa Sectorial de Educación 2007 – 2012, el 26 de febrero de 2010 la Asamblea General del COPAES tomó la decisión de separar orgánica y estructuralmente a los dos organismos, a fin de articular el quehacer de las diferentes instancias de evaluación y acreditación existentes, y concretar en una etapa que sería posterior, la creación de un Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Educación Superior”.

Actualmente los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior se encarga de promover el mejoramiento de la educación superior mediante evaluaciones externas, pertinentes, válidas y confiables de los programas educativos y de las funciones de las instituciones de educación superior, así como reconocer su calidad.

### **Comité para la Evaluación de Programas de Pedagogía y Educación (CEPPE)**

“El CEPPE es un organismo dedicado a labores de acreditación avalado por el COPAES. Está legalmente constituido y se organiza como una asociación civil, tiene reconocimiento y representación de su gremio profesional y de los relacionados con él, cuenta con un Marco de Referencia, el cuál es público y sujeto a la actualización permanente; tiene una organización interna y logística adecuada para la realización de la actividad evaluatoria, independencia financiera y sus servicios profesionales son de la más alta calidad y sin fines de lucro” establece (Comité para la Evaluación de Programas de Pedagogía y Educación [CEPPE], 2007, párr. 3).

El Comité para la Evaluación de Programas de Pedagogía y Educación es la entidad encargada de evaluar los programas de educación superior, que solicitan la acreditación, por lo cual deben de someterse a evaluaciones internas y externas constantemente, de ser positivo el resultado, se otorgará la certificación de acreditación para la carrera o programa educativo.

### **Proceso de Acreditación del CEPPE**

Atributos que son evaluados en los indicadores y estándares de calidad del CEPPE:

1. Actualidad: Correspondencia de las disposiciones normativas y los procesos educativos con los requerimientos presentes.
2. Congruencia: Conveniencia, oportunidad, relación interna entre los distintos componentes de los procesos educativos y los resultados.
3. Eficacia: Correspondencia entre los objetivos planteados y los resultados obtenidos por el programa académico.
4. Eficiencia: Capacidad y disposición del programa académico para transformar las acciones en resultados con el mejor aprovechamiento de los recursos disponibles y utilizados. Es el logro de sus objetivos y metas con el mínimo de recursos, incluido el tiempo.
5. Existencia: Contar con las herramientas necesarias para la realización de las actividades, incluyendo las metodologías indispensables de planeación del aspecto a evaluar.
6. Impacto: Utilidad que han tenido las acciones y resultados en la satisfacción de las necesidades del Programa Educativo.
7. Pertinencia: Satisfacción de las necesidades del campo profesional, oportunidad, adecuación y conveniencia de los programas educativos en relación con las expectativas y la evolución de las necesidades y prioridades del área de educación y pedagogía a escala local, regional y nacional, considerando la misión del Programa Educativo y de la institución.
8. Relevancia: Importancia o significado que se le asigna a una acción, proceso o resultado del programa académico.
9. Sostenibilidad: Capacidad que tiene el Programa Educativo para que las acciones transformadas en resultados se mantengan en su beneficio.
10. Suficiencia: Capacidad, aptitud y competencia para satisfacer las distintas funciones llevadas a cabo en el proceso educativo, refiriéndose tanto a las facultades y atribuciones como a los recursos humanos, materiales y financieros.
11. Vigencia: Plena eficacia, observancia y validez legal en tiempo y espacio de las disposiciones o normas emanadas de un órgano competente.

## Capítulo III

### Plan de acción o de la intervención

#### Identificación institucional y del epesista

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Departamento de pedagogía  
Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa  
Epesista: Kimberly Tatiana Torres Sosa  
Carné: 201219443

#### 3.1 Título del proyecto

Evaluación del cumplimiento de contenidos para la reacreditación de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### 3.2 Problema

¿Qué hacer para evaluar el cumplimiento de contenidos de la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa en la Facultad de Humanidades, USAC?

#### 3.3 Hipótesis-acción

Si se implementa una vez cada año, una escala dirigida a los estudiantes de PEM y Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, como modelo de evaluación en base a los contenidos de los programas de cursos de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades, entonces se podrán obtener resultados claros del cumplimiento de contenidos según cursos y jornadas.

#### 3.4 Ubicación

11ª avenida, Ciudad universitaria zona 12, edificio S4

#### 3.5 Unidad ejecutora

Departamento de Pedagogía de Facultad de Humanidades.

#### 3.6 Justificación

La ejecución del proyecto permitirá la reacreditación de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, a través de la evaluación del cumplimiento de contenidos de los cursos según los programas establecidos por el Departamento de Pedagogía en la Facultad de Humanidades, al cual tendrán acceso la coordinación de acreditación de carreras, la entidad encargada de mostrar los resultados de mejora a la organización evaluadora, que evaluará satisfactoriamente la carrera de

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, y permitirá la reacreditación de esta. En caso contrario la evaluación realizada por la epesista Kimberly Tatiana Torres Sosa, permitirá que las coordinaciones de cada jornada: matutina, vespertina, nocturna y domingo; establecer una estrategia de mejora para el cumplimiento efectivo de los contenidos de la carrera.

### **3.7 Descripción de la intervención**

La evaluación del cumplimiento de contenidos para la reacreditación de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades USAC; si los resultados son positivos demostrará la calidad educativa de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa en la Facultad de Humanidades Universidad de San Carlos de Guatemala y establecerá un informe detallado de los cursos que necesiten una mejora, al cual tendrán acceso la coordinación de acreditación de carreras, la entidad encargada de mostrar los resultados de mejora a la organización evaluadora, que evaluará satisfactoriamente la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, y permitirá la reacreditación de esta. En caso contrario la evaluación realizada por la epesista Kimberly Tatiana Torres Sosa, permitirá que las coordinaciones de cada jornada: matutina, vespertina, nocturna y domingo; establecer una estrategia de mejora para el cumplimiento efectivo de los contenidos de la carrera.

Al obtener la reacreditación, aumenta los estándares de calidad académica y demuestra el nivel de competencia en el ámbito profesional y laboral de los de los egresados de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades en la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### **3.8 Objetivos de la intervención**

#### **3.8.1 Objetivo general**

Evaluar el cumplimiento de los contenidos de los cursos de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

#### **3.8.2 Objetivos específicos**

1. Analizar los resultados de la evaluación del cumplimiento de contenidos de los cursos de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.
2. Demostrar con los resultados de la evaluación el mejoramiento en el cumplimiento de los contenidos de los cursos de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa para facilitar la reacreditación de la carrera.

3. Identificar los cursos que muestran deficiencia en el cumplimiento de contenidos de los cursos de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

### **3.9 Metas**

1. Recopilar los 33 programas de los cursos de la carrera de Profesorado en Educación Media en Pedagogía y Administración Educativa y los 6 programas de los cursos de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.
2. Aplicar la escala de rango, instrumento de evaluación dirigido a los estudiantes de los ciclos III, V y VII de PEM en Pedagogía y Administración Educativa y la escala de rango dirigida a los estudiantes de IX ciclo de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, para evaluar el cumplimiento de contenidos de la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de las jornadas: matutina, vespertina, nocturna y domingo.
3. Analizar los resultados de la evaluación del cumplimiento de contenidos de la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, y que estos sean igual o superen el 70% de cumplimiento.
4. Realizar gráficas que permitan observar el cumplimiento de contenidos de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos.
5. El mejoramiento del cumplimiento de contenidos de los cursos de PEM en Pedagogía y Administración Educativa y Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, a través de sugerencias de estrategias a implementar en las coordinaciones de las jornadas evaluadas.

### **3.10 Beneficiarios**

#### **3.10.1 Directos**

- ✓ Universidad de San Carlos de Guatemala
- ✓ Facultad de Humanidades, Departamento de Pedagogía
- ✓ Coordinación de acreditación de carreras
- ✓ Docentes de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
- ✓ Estudiantes de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

#### **3.10.2 Indirectos**

- ✓ Las instituciones empleadoras de los egresados de la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.
- ✓ Las familias de los egresados de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

### 3.11 Actividades

<b>Objetivos</b>	<b>Acciones</b>
Evaluar el cumplimiento de los contenidos de los cursos de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.	Aplicar el instrumento de evaluación creado por la epesista Débora Alejandra Guerrero Reyes y avalado por el Departamento de Investigación de la Facultad de Humanidades.
Analizar los resultados de la evaluación del cumplimiento de contenidos de los cursos de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.	Tabular los resultados del instrumento aplicado a los estudiantes de PEM en pedagogía y administración educativa y Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la sede central, en las jornadas matutina, vespertina, nocturna y domingo.
Demostrar con los resultados de la evaluación el mejoramiento en el cumplimiento de los contenidos de los cursos de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa para facilitar la reacreditación de la carrera.	Realizar gráficas en base a la tabulación de los resultados recibidos de la evaluación implementada a los estudiantes de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.
Identificar los cursos que muestran deficiencia en el cumplimiento de contenidos de los cursos de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.	Analizar las gráficas de los cursos de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, e indicar a los coordinadores de las diferentes jornadas los cursos que requieren mejorar en el cumplimiento de contenidos.

Elaborado por epesista Kimberly Tatiana Torres Sosa, 15 de junio 2018.

## 3.12

## Cronograma

4 5 Actividad	Mayo 2018				Junio 2018				Julio 2018				Agosto 2018				Sept 2018		
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3
Aplicar el instrumento de evaluación en la jornada matutina.																			
Aplicar el instrumento de evaluación en la jornada vespertina.																			
Aplicar el instrumento de evaluación en la jornada nocturna.																			
Aplicar el instrumento de evaluación en la jornada domingo.																			
Tabulación de instrumento aplicado a la jornada matutina.																			
Tabulación de instrumento aplicado a la jornada vespertina.																			
Tabulación de instrumento aplicado a la jornada nocturna.																			
Tabulación de instrumento aplicado a la jornada domingo.																			



### 3.13 Técnicas metodológicas

- ✓ Observación
- ✓ Escalas dirigidas a los estudiantes de ciclos III, V, VII, IX de PEM en pedagogía y administración educativa y Licenciatura en pedagogía y administración educativa
- ✓ Gráficas, que permitirán la interpretación de resultados obtenidos, por medio de las escalas dirigidas aplicadas a los estudiantes.

### 3.14

### Recursos

- ✓ **Recursos tecnológicos**
  - Computadora
  - Impresora
- ✓ **Recursos materiales**
  - Hojas
  - Cuaderno
  - Lapiceros
  - Folders
  - Ganchos para folders
  - Sobres manila
  - Fotocopias
  - Gasolina
- ✓ **Recursos humanos**
  - Personal docente de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.
  - Personal administrativo de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.
  - Estudiantes de PEM en Pedagogía y técnico en Administración Educativa y Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.
- ✓ **Recursos económicos**
  - Q.2,302.30

### 3.15 Presupuesto

No.	Descripción	Cantidad	Valor unitario	Subtotales
1	Cartucho de tinta negra y de color	2	Q.150.00	Q. 300.00
2	Resma de papel bond	2	Q. 45.00	Q. 90.00
3	Folders	5	Q. 1.00	Q. 5.00
4	Ganchos para folder	5	Q. 1.00	Q. 5.00
6	Sobres manila	5	Q. 1.00	Q. 5.00
7	Cuaderno	1	Q. 5.00	Q. 5.00
8	Lapiceros	3	Q. 1.00	Q. 3.00
9	Fotocopias	2,000	Q. 0.30	Q. 600.00
10	Gasolina	40 galones	Q. 27	Q.1,080.00
11	Imprevistos			Q. 209.30
	Total		-----	Q.2,302.30

### 3.16 Responsables

1. Directora de Pedagogía
2. Coordinadora de acreditación de carreras de la Facultad de Humanidades
3. Departamento de Archivo
4. Asesor de EPS
5. Epesista

### 3.17 Formato de instrumentos de control o evaluación de la intervención

Por medio de una lista de cotejo se evaluará el plan de acción, en función de las actividades realizadas a través del cronograma y de los objetivos planteados para la investigación y solución de la evaluación del cumplimiento de contenidos de los cursos de la Licenciatura de Pedagogía y Administración Educativa.

## Capítulo IV

### Ejecución y sistematización de la intervención

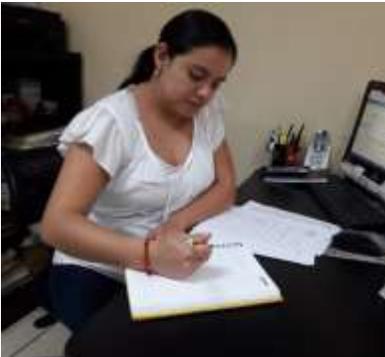
#### 4.1 Descripción de las actividades realizadas

Actividad	Resultado
Aplicación del instrumento de evaluación en las jornadas matutina, vespertina, nocturna y domingo.	La obtención de resultados que permitan reconocer el cumplimiento de contenido de la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala y confrontar estos con los estándares del Comité para la Evaluación de Programas de Pedagogía y Educación.
Tabulación de instrumento aplicado a las jornadas matutina, vespertina, nocturna y domingo.	Ordenamiento de datos obtenidos a través de la evaluación por medio de escalas dirigidas a los estudiantes de PEM en Pedagogía y técnico en Administración Educativa y Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.
Elaboración de gráficas en base a la tabulación realizada en la jornada matutina, vespertina, nocturna y domingo.	Realzar la importancia y facilitar la visualización de los datos obtenidos en la evaluación realizada.
Análisis de resultados de las jornadas matutina, vespertina, nocturna y domingo.	Determinar que cursos y jornadas representan resultados satisfactorios e insatisfactorios de la evaluación de cumplimiento de contenidos de la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.
Sugerencias de estrategias a seguir por los coordinadores de cada jornada: matutina, vespertina, nocturna y domingo, para el mejoramiento del cumplimiento de contenidos de la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.	Generar estrategias que favorezcan e impulsen el mejoramiento de la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Inscripción de la propedéutica del voluntariado en la Comisión de Medio Ambiente y Atención Permanente de la Facultad de Humanidades, USAC.	Conocimiento de las bases para la realización del informe de voluntariado, los lugares donde se podía realizar la reforestación y la obtención de árboles.
Asistencia a la Conferencia realizada en el mercado nuevo de Villa Nueva, por parte de la Municipalidad del municipio.	Sensibilización para fomentar la conciencia ambiental en los integrantes del grupo de voluntariado.
Preparación para dar conferencias dirigidas a los estudiantes de las escuelas de Villa Nueva, basada en el manual “Un regalo de vida”.	Transmisión de conocimientos y sensibilización a los estudiantes de las escuelas acerca de las consecuencias de actos que se realizan a diario sin importar el impacto ambiental.
Reconocimiento del área asignada a reforestar en Paseo del Lago, Villa Nueva.	Coordinar las actividades a realizar por cada uno de los integrantes para la limpieza del terreno.
Limpieza del área asignada a reforestar en Paseo del Lago, Villa Nueva.	Eliminación de basura, obstáculos o vegetación que entorpeciera la siembra de árboles.
Reforestación del área asignada a reforestar en Paseo del Lago, Villa Nueva.	Contribuir al mejoramiento de las condiciones ambientales.
Realización del informe del voluntariado Paseo del Lago, Villa Nueva.	Evidencia de retribución a la sociedad guatemalteca a través del cuidado del medio ambiente.

#### 4.2 Productos, logros y evidencias

Producto	Logro	Evidencia
Informe de EPS “Cumplimiento de contenidos para la reacreditación de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa”.	La evaluación de cumplimiento de contenidos para la reacreditación de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa que permitió la obtención de resultados para demostrar la calidad educativa de los cursos que mostraron valores	 <p>Explicación de instrumento de evaluación para el</p>

	<p>positivos y poder generar propuestas de estrategias para la mejora de los cursos que mostraron valores negativos; y así obtener la reacreditación de la carrera.</p>	<p>cumplimiento de contenidos.</p>  <p>Reproducción de instrumento de evaluación de cumplimiento de contenidos de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa</p>  <p>Tabulación de evaluación de cumplimiento de contenidos de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa</p>
<p>Informe de voluntariado “Reforestación, Paseo del Lago municipio de Villa Nueva”.</p>	<p>Sensibilización para fomentar la conciencia ambiental en los estudiantes de las escuelas de Villa Nueva, a través de acciones, tales como conferencias en escuelas de Villa Nueva, limpieza y siembra de árboles en el</p>	 <p>Grupo voluntariado “Reforestación, Paseo del</p>

	<p>área asignada para reforestar.</p>	<p>Lago municipio de Villa Nueva”</p>  <p>Kimberly Tatiana Torres Sosa</p>  <p>Árbol que se sembró “Aripín”</p>
--	---------------------------------------	---

# Producto

**Evaluación del cumplimiento de  
contenidos para la reacreditación de  
la Carrera de Licenciatura en  
Pedagogía y Administración  
Educativa de la Facultad de  
Humanidades de la Universidad de  
San Carlos de Guatemala**

**Autora-compiladora: PEM Kimberly Tatiana Torres Sosa**

**Año 2018**

## **Tabulación de evaluación del cumplimiento de contenidos de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**

Se aplicó la evaluación del cumplimiento de contenidos de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa a los estudiantes de PEM en Pedagogía y Administración Educativa de la jornada matutina, en la evaluación hay cuatro rangos a evaluar, donde A representa 100%, B el 75%, C representa el 50% y D representa el 25% del cumplimiento de contenidos según ciclo y curso. Los ciclos evaluados son III, V, VII y IX.

El ciclo III evaluó el cumplimiento de contenidos del ciclo I y ciclo II de PEM en Pedagogía y técnico en Administración Educativa.

El ciclo V evaluó el cumplimiento de contenidos del ciclo III y ciclo IV de PEM en Pedagogía y técnico en Administración Educativa.

El ciclo VII evaluó el cumplimiento de contenidos del ciclo V y ciclo VI de PEM en Pedagogía y técnico en Administración Educativa.

El ciclo IX evaluó el cumplimiento de contenidos del ciclo VII y ciclo VIII de PEM en Pedagogía y técnico en Administración Educativa y Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Para sacar el porcentaje se realiza lo siguiente:

<b>Jornada</b>	
<b>Ciclos</b>	<b>Cantidad de encuestas</b>
<b>Tercer ciclo</b>	<b>28</b>

Se dividen las respuestas según el rango de evaluación A, B, C o D y la cantidad de estudiantes evaluados, en este caso fueron 28.

<b>Metodología de la Investigación E.258</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
El conocimiento científico	13	9	6	
Diseño de la investigación	13	8	7	
Investigación cuantitativa	14	9	5	

Investigación cualitativa	15	9	4	
Técnicas e instrumentos utilizados	11	11	6	
Informe de la investigación	13	9	5	1

Después de dividir las respuestas, se procede a multiplicar la cantidad de respuestas, 13 por el rango A, el cual representa el 100%, ( $13 \times 100 = 1,300$ ), 9 por el rango B ( $9 \times 75 = 675$ ), 6 por el rango C ( $6 \times 50 = 300$ ), y así consecutivamente, en caso no haya respuestas en algún rango, no se hace ninguna multiplicación. Luego se suma la cantidad obtenida de la multiplicación de todos los porcentajes ( $1,300 + 675 + 300 = 2,275$ ), el resultado de la suma se divide según la cantidad de estudiantes que realizaron la evaluación ( $2,275/28 = 81\%$ ).

<b>Metodología de la Investigación E.258</b>	<b>100%</b>	<b>75%</b>	<b>50%</b>	<b>25%</b>	<b>Total %</b>
El conocimiento científico	1,300	675	300		81
Diseño de la investigación	1,300	600	350		80
Investigación cuantitativa	1,400	675	250		83
Investigación cualitativa	1,500	675	200		85
Técnicas e instrumentos utilizados	1,100	825	300		79
Informe de la investigación	1,300	675	250	25	80
<b>Promedio cumplimiento curso</b>					<b>81</b>

Luego se suman los porcentajes todos los contenidos según cada curso, ejemplo ( $81 + 80 + 83 + 85 + 79 + 80 = 488$ ), después se divide la cantidad de contenidos del curso ( $488/6 = 81$ ), este sería el promedio de cumplimiento de contenidos según curso.

Para finalizar se debe sumar el promedio de cumplimiento de contenidos según cada curso y el total se divide según la cantidad de cursos evaluados según cada ciclo. Y luego se suman el total de promedio de cada curso según jornada, el total se divide con la cantidad de cursos evaluados y se obtiene el promedio según ciclo.

# Tabulación de la Jornada Matutina

**Tabulación de evaluación del cumplimiento de contenidos de Licenciatura en  
Pedagogía y Administración Educativa**

<b>Jornada Matutina</b>	
<b>Ciclos</b>	<b>Cantidad de encuestas</b>
<b>Tercer ciclo</b>	<b>28</b>
<b>Quinto ciclo</b>	<b>15</b>
<b>Séptimo ciclo</b>	<b>8</b>
<b>Noveno ciclo</b>	<b>7</b>

**Ciclo I**

<b>Metodología de la investigación E.258</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
El conocimiento científico	13	9	6	
Diseño de la investigación	13	8	7	
Investigación cuantitativa	14	9	5	
Investigación cualitativa	15	9	4	
Técnicas e instrumentos utilizados	11	11	6	
Informe de la investigación	13	9	5	1

<b>Metodología de la investigación E.258</b>	<b>100%</b>	<b>75%</b>	<b>50%</b>	<b>25%</b>	<b>Total %</b>
El conocimiento científico	1,300	675	300		81
Diseño de la investigación	1,300	600	350		80
Investigación cuantitativa	1,400	675	250		83

Investigación cualitativa	1,500	675	200		85
Técnicas e instrumentos utilizados	1,100	825	300		79
Informe de la investigación	1,300	675	250	25	80
<b>Promedio cumplimiento curso</b>					<b>81%</b>

El promedio de cumplimiento del curso de Metodología de la Investigación E.258 es de 81%, el cual da un resultado satisfactorio pues es mayor de 70%.

<b>Comunicación y lenguaje I L0.1</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
Lingüística	18	9	1	
Historia de la lingüística	16	8	3	1
La lingüística y sus clases	19	6	3	
Gramática descriptiva	20	5	2	1
Gramática normativa: signos de puntuación, tilde y uso de mayúscula	24	2	2	
Redacción	20	5	3	

<b>Comunicación y lenguaje I L0.1</b>	<b>100%</b>	<b>75%</b>	<b>50%</b>	<b>25%</b>	<b>Total %</b>
Lingüística	1,800	675	50		90
Historia de la lingüística	1,600	600	150	25	85
La lingüística y sus clases	1,900	450	150		89
Gramática descriptiva	2,000	375	100	25	89
Gramática normativa: signos de puntuación, tilde y uso de mayúscula	2,400	150	100		95
Redacción	2,000	375	150		90
<b>Promedio cumplimiento curso</b>					<b>90%</b>

El promedio de cumplimiento del curso de Comunicación y Lenguaje I L0.1 90%, el cual da un resultado satisfactorio pues es mayor de 70%.

<b>Historia de Guatemala I H01</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
Conceptualización básica de la historia	21	4	3	
Grados de desarrollo de las sociedades prehispánicas	19	8	1	
Proceso de conquista y colonización	17	8	2	1
Orígenes del dominio español en América	17	8	2	1
Visión indígena de la conquista	17	9	2	
Estructuración de la sociedad colonial	18	8	2	
Instituciones de gobierno en América	16	10	2	

<b>Historia de Guatemala I H01</b>	<b>100%</b>	<b>75%</b>	<b>50%</b>	<b>25%</b>	<b>Total %</b>
Conceptualización básica de la historia	2,100	300	150		91
Grados de desarrollo de las sociedades prehispánicas	1,900	600	50		91
Proceso de conquista y colonización	1,700	600	100	25	87
Orígenes del dominio español en América	1,700	600	100	25	87
Visión indígena de la conquista	1,700	675	100		88
Estructuración de la sociedad colonial	1,800	600	100		89
Instituciones de gobierno en América	1,600	750	100		88
<b>Promedio cumplimiento curso</b>					<b>89%</b>

El promedio de cumplimiento del curso de historia de Guatemala I H01 es 89%, el cual da un resultado satisfactorio pues es mayor de 70%.

<b>Elementos de lógica F1</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
Filosofía: su objeto	18	8	1	1
Filosofía y su relación con otras ciencias	17	8	2	1
Lógica proporcional	19	6	3	

El concepto: definición de clases, características, su división	18	5	4	1
Lógica formal	20	5	3	
Lógica simbólica o proposicional	21	5	1	1

<b>Elementos de lógica F1</b>	<b>100%</b>	<b>75%</b>	<b>50%</b>	<b>25%</b>	<b>Total %</b>
Filosofía: su objeto	1,800	600	50	25	88
Filosofía y su relación con otras ciencias	1,700	600	100	25	87
Lógica proporcional	1,900	450	150		89
El concepto: definición de clases, características, su división	1,800	375	200	25	86
Lógica formal	2,000	375	150		90
Lógica simbólica o proposicional	2,100	375	50	25	91
<b>Promedio cumplimiento contenidos</b>					<b>89%</b>

El promedio de cumplimiento del curso de elementos de lógica F1 es 89%, el cual da un resultado satisfactorio pues es mayor de 70%.

<b>Biología general B1</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
Estudio de biología	24	4		
Teorías de la biología	22	6		
Constitución química de los seres vivos	21	7		
Estructura y función molecular y celular	22	6		
Organización y función de los organismos pluricelulares	23	3	2	
Reproducción y genética	21	5	2	
Nociones de ecología	19	7	2	

<b>Biología general B1</b>	<b>100%</b>	<b>75%</b>	<b>50%</b>	<b>25%</b>	<b>Total %</b>
Estudio de biología	2,400	300			96
Teorías de la biología	2,200	450			95
Constitución química de los seres vivos	2,100	525			94
Estructura y función molecular y celular	2,200	450			95
Organización y función de los organismos pluricelulares	2,300	225	100		94
Reproducción y genética	2,100	375	100		92
Nociones de ecología	1,900	525	100		90
<b>Promedio cumplimiento contenidos</b>					<b>94%</b>

El promedio de cumplimiento del curso de biología general B1 es 94%, el cual da un resultado satisfactorio pues es mayor de 70%.

<b>Cumplimiento de contenidos de cursos del ciclo I</b>	<b>Porcentaje %</b>
Metodología de la Investigación E.258	81
Comunicación y Lenguaje I L0.1	90
Historia de Guatemala I H01	89
Elementos de Lógica F1	89
Biología General B1	94
<b>Promedio de cumplimiento de contenidos del Ciclo I</b>	<b>89%</b>

El promedio de cumplimiento de cursos del ciclo I es de 89%, el cual da un resultado satisfactorio pues es mayor de 70%.

### **Ciclo II**

<b>Sociología general F30</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
Concepto y definición de sociología	17	9	2	
Desarrollo histórico de la sociología	20	7	1	
La sociología y sus relaciones	21	5	1	1
Perspectiva de la sociología	12	12	2	2
Concepciones y metodología de la sociología	10	11	6	1

Instituciones sociales	11	9	7	1
Sociología y educación	11	13	4	
La cultura	10	10	4	4

<b>Sociología general F30</b>	<b>100%</b>	<b>75%</b>	<b>50%</b>	<b>25%</b>	<b>Total %</b>
Concepto y definición de sociología	1,700	675	100		88
Desarrollo histórico de la sociología	2,000	525	50		92
La sociología y sus relaciones	2,100	375	50	25	91
Perspectiva de la sociología	1,200	900	100	50	80
Concepciones y metodología de la sociología	1,000	825	300	25	77
Instituciones sociales	1,100	675	350	25	77
Sociología y educación	1,100	975	200		81
La cultura	1,000	750	200	100	73
<b>Promedio cumplimiento contenidos</b>					<b>82%</b>

El promedio de cumplimiento del curso de sociología general F30 es 82%, el cual da un resultado satisfactorio pues es mayor de 70%.

<b>Comunicación y lenguaje II L0.2</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
Comunicación	24	4		
Funciones de la comunicación	22	6		
Barreras de la comunicación	23	3	2	
La comunicación intercultural	21	5	1	1
Redacción	22	4	1	1

<b>Comunicación y lenguaje II L0.2</b>	<b>100%</b>	<b>75%</b>	<b>50%</b>	<b>25%</b>	<b>Total %</b>
Comunicación	2,400	300			96
Funciones de la comunicación	2,200	450			95
Barreras de la comunicación	2,300	225	100		94

La comunicación intercultural	2,100	375	50	25	91
Redacción	2,200	300	50	25	92
<b>Promedio cumplimiento contenidos</b>					<b>94%</b>

El promedio de cumplimiento del curso de comunicación y lenguaje II L0.2 es 94%, el cual da un resultado satisfactorio pues es mayor de 70%.

<b>Historia de Guatemala II H02</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
Proceso de independencia	24	3	1	
Régimen conservador	20	8		
Reforma Liberal	22	5	1	
Proceso Revolucionario de 1944 – 1954	19	7	2	
Historia inmediata 1954 – 2000	19	6	1	2
Conflictividad interna	21	5	1	1
Acuerdos de Paz	23	3	1	1

<b>Historia de Guatemala II H02</b>	<b>100%</b>	<b>75%</b>	<b>50%</b>	<b>25%</b>	<b>Total %</b>
Proceso de independencia	2,400	225	50		96
Régimen conservador	2,000	600			93
Reforma Liberal	2,200	375	50		94
Proceso Revolucionario de 1944 – 1954	1,900	525	100		90
Historia inmediata 1954 – 2000	1,900	450	50	50	88
Conflictividad interna	2,100	375	50	25	91
Acuerdos de Paz	2,300	225	50	25	93
<b>Promedio cumplimiento contenidos</b>					<b>92%</b>

El promedio de cumplimiento del curso de Historia de Guatemala II H02 es 92%, el cual da un resultado satisfactorio pues es mayor de 70%.

<b>Elementos de teoría del conocimiento</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
Panorama general de la Filosofía y sus diferentes áreas	16	7	3	2
El problema de la verdad	15	10	3	
Historia de la teoría del conocimiento	18	7	3	
Problemas de teoría del conocimiento	18	8	2	
Corrientes filosóficas	15	10	3	
Teorías del conocimiento en el siglo XX	11	10	6	1

<b>Elementos de teoría del conocimiento</b>	<b>100%</b>	<b>75%</b>	<b>50%</b>	<b>25%</b>	<b>Total %</b>
Panorama general de la Filosofía y sus diferentes áreas	1,600	525	150	50	83
El problema de la verdad	1,500	750	150		86
Historia de la teoría del conocimiento	1,800	525	150		88
Problemas de teoría del conocimiento	1,800	600	100		89
Corrientes filosóficas	1,500	750	150		86
Teorías del conocimiento en el siglo XX	1,100	750	450	25	83
<b>Promedio cumplimiento contenidos</b>					<b>86%</b>

El promedio de cumplimiento del curso de elementos de teoría del conocimiento es 86%, el cual da un resultado satisfactorio pues es mayor de 70%.

<b>Matemática M1</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
Conceptos fundamentales	22	5	1	
Funciones	21	3	4	
Polinomios y funciones reales	19	6	3	
Funciones exponenciales y logarítmicas	19	5	2	2
Sistema de ecuaciones	18	5	4	1
Geometría analítica	15	7	6	
Sucesiones y series	13	8	4	3

<b>Matemática M1</b>	<b>100%</b>	<b>75%</b>	<b>50%</b>	<b>25%</b>	<b>Total %</b>
Conceptos fundamentales	2,200	375	50		94
Funciones	2,100	225	200		90
Polinomios y funciones reales	1,900	450	150		89
Funciones exponenciales y logarítmicas	1,900	375	100	50	87
Sistema de ecuaciones	1,800	375	200	25	86
Geometría analítica	1,500	525	300		83
Sucesiones y series	1,300	600	200	75	78
<b>Promedio cumplimiento contenidos</b>					<b>87%</b>

El promedio de cumplimiento del curso de Matemática M1 es 87%, el cual da un resultado satisfactorio pues es mayor de 70%.

<b>Cumplimiento de contenidos de cursos del Ciclo II</b>	<b>Porcentaje %</b>
Sociología General F30	82
Comunicación y Lenguaje II L0.2	94
Historia de Guatemala II H02	92
Elementos de Teoría del conocimiento	86
Matemática M1	87
<b>Promedio de cumplimiento de contenidos del Ciclo II</b>	<b>85%</b>

El promedio de cumplimiento de contenidos de cursos del Ciclo II es 85%, el cual da un resultado satisfactorio pues es mayor de 70%.

### **Ciclo III**

<b>Fundamentos de pedagogía E3.01</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
Educación	10	1	3	1
Pedagogía	10	3	2	
Disciplinas auxiliares de la pedagogía	7	6	2	
Fines, objetivos y funciones de la Educación	8	4	3	
Educación para la actualidad	6	5	4	

Aproximación a la realidad del sistema educativo guatemalteco	7	3	5	
---	---	---	---	--

<b>Fundamentos de pedagogía E3.01</b>	<b>100%</b>	<b>75%</b>	<b>50%</b>	<b>25%</b>	<b>Total %</b>
Educación	1,000	75	150	25	83
Pedagogía	1,000	225	100		88
Disciplinas auxiliares de la pedagogía	700	450	100		83
Fines, objetivos y funciones de la Educación	800	300	150		83
Educación para la actualidad	600	375	200		78
Aproximación a la realidad del sistema educativo guatemalteco	700	225	250		78
<b>Promedio cumplimiento contenidos</b>					<b>82%</b>

El promedio de cumplimiento del curso de fundamentos de pedagogía E3.01 es 82%, el cual da un resultado satisfactorio pues es mayor de 70%.

<b>Estudios socioeconómicos de Guatemala y sus interrelaciones con la educación E03.01</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
Recursos naturales de Guatemala	6	6	3	
Geografía económica de Guatemala	6	4	5	
Panorama socioeconómico de Guatemala	6	5	3	1
Realidad social guatemalteca	6	7	2	
Realidad de las poblaciones indígenas en el país	4	7	3	1
Realidad educativa de Guatemala	6	7	1	1

<b>Estudios socioeconómicos de Guatemala y sus interrelaciones con la educación E03.01</b>	<b>100%</b>	<b>75%</b>	<b>50%</b>	<b>25%</b>	<b>Total %</b>
Recursos naturales de Guatemala	600	450	150		80
Geografía económica de Guatemala	600	300	250		77
Panorama socioeconómico de Guatemala	600	375	150	25	77
Realidad social guatemalteca	600	525	100		82
Realidad de las poblaciones indígenas en el país	400	525	150	25	73

Realidad educativa de Guatemala	600	525	50	25	80
<b>Promedio cumplimiento contenidos</b>					<b>78%</b>

El promedio de cumplimiento del curso de Estudios socioeconómicos de Guatemala y sus interrelaciones con la educación E03.01 es 78%, el cual da un resultado satisfactorio pues es mayor de 70%.

<b>Didáctica I E100</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
Educación, pedagogía y didáctica	8	4	3	
La didáctica como disciplina de pedagogía aplicada	7	3	4	1
La didáctica: sus contextos y perspectivas	5	4	5	1
La didáctica y el aprendizaje	7	3	5	
La didáctica y el aprendizaje significativo-constructivista	4	5	6	
La motivación y los efectos en el aprendizaje	5	4	4	2
La didáctica y estrategias de enseñanza	7	4	3	1
Didáctica y el Currículum Nacional Base del nivel medio	7	1	6	1

<b>Didáctica I E100</b>	<b>100%</b>	<b>75%</b>	<b>50%</b>	<b>25%</b>	<b>Total %</b>
Educación, pedagogía y didáctica	800	300	150		83
La didáctica como disciplina de pedagogía aplicada	700	225	200	25	77
La didáctica: sus contextos y perspectivas	500	300	250	25	72
La didáctica y el aprendizaje	700	225	250		78
La didáctica y el aprendizaje significativo-constructivista	400	375	300		72
La motivación y los efectos en el aprendizaje	500	300	200	50	70
La didáctica y estrategias de enseñanza	700	300	150	25	78
Didáctica y el Currículum Nacional Base del nivel medio	700	75	300	25	73
<b>Promedio cumplimiento contenidos</b>					<b>75%</b>

El promedio de cumplimiento del curso de Didáctica I E100 es 75%, el cual da un resultado satisfactorio pues es mayor de 70%.

<b>Evaluación del aprendizaje I E114</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
Definición, naturaleza e importancia de la evaluación	3	5	7	
Significado de la evaluación en la acción educativa	5	5	5	
Procedimientos evaluativos	6	4	5	
Evaluación del CNB para el nivel medio	4	4	6	1
Reglamento de evaluación vigente	6	4	4	1

<b>Evaluación del aprendizaje I E114</b>	<b>100%</b>	<b>75%</b>	<b>50%</b>	<b>25%</b>	<b>Total %</b>
Definición, naturaleza e importancia de la evaluación	300	375	350		68
Significado de la evaluación en la acción educativa	500	375	250		75
Procedimientos evaluativos	600	300	250		77
Evaluación del CNB para el nivel medio	400	300	300	25	68
Reglamento de evaluación vigente	600	300	200	25	75
<b>Promedio cumplimiento contenidos</b>					<b>73%</b>

El promedio de cumplimiento del curso de evaluación del aprendizaje I E114 es 73%, el cual da un resultado satisfactorio pues es mayor de 70%.

<b>Psicología general Ps 1</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
Conceptos básicos de la Psicología	11	4		
Métodos de la Psicología	10	5		
Psicología y conducta	10	5		
Teorías de la personalidad	10	3	2	
Fenómenos perceptivos	10	3	2	
Salud mental	9	4	2	
Psicología de la anormalidad	9	3	2	1

<b>Psicología general Ps 1</b>	<b>100%</b>	<b>75%</b>	<b>50%</b>	<b>25%</b>	<b>Total %</b>
Conceptos básicos de la Psicología	1,100	300			93
Métodos de la Psicología	1,000	375			92
Psicología y conducta	1,000	375			92
Teorías de la personalidad	1,000	225	100		88
Fenómenos perceptivos	1,000	225	100		88
Salud mental	900	300	100		87
Psicología de la anormalidad	900	225	100	25	83
<b>Promedio cumplimiento contenidos</b>					<b>89%</b>

El promedio de cumplimiento del curso de psicología general Ps 1 es 89%, el cual da un resultado satisfactorio pues es mayor de 70%.

<b>Cumplimiento de contenidos de cursos del ciclo III</b>	<b>Porcentaje %</b>
Fundamentos de Pedagogía E3.01	82
Estudios socioeconómicos de Guatemala y sus interrelaciones con la educación E03.01	78
Didáctica I E100	75
Evaluación del Aprendizaje I E114	73
Psicología General Ps 1	89
<b>Promedio de cumplimiento de contenidos del ciclo III</b>	<b>79%</b>

El promedio de cumplimiento de contenidos del ciclo III es 79%, el cual da un resultado satisfactorio pues es mayor de 70%.

#### **Ciclo IV**

<b>Teoría pedagógica del nivel medio E3.02</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
Conceptos básicos: pedagogía, educación y sistema educativo	6	4	4	1
Desarrollo histórico de la Educación Media en Guatemala	5	5	4	1
La educación media: definición, contexto y docentes	2	8	3	2
Objetivo de la educación media en la actualidad	2	8	3	2

Características de la administración de un centro educativo del Nivel Medio	3	7	4	1
La disciplina escolar y la orientación educativa en el Nivel Medio	3	8	4	
Investigación de la problemática del Nivel Medio	3	7	3	2

<b>Teoría pedagógica del nivel medio E3.02</b>	<b>100%</b>	<b>75%</b>	<b>50%</b>	<b>25%</b>	<b>Total %</b>
Conceptos básicos: pedagogía, educación y sistema educativo	600	300	200	25	75
Desarrollo histórico de la Educación Media en Guatemala	500	375	200	25	73
La educación media: definición, contexto y docentes	200	600	150	50	67
Objetivo de la educación media en la actualidad	200	600	150	50	67
Características de la administración de un centro educativo del Nivel Medio	300	525	200	25	70
La disciplina escolar y la orientación educativa en el Nivel Medio	300	600	200		73
Investigación de la problemática del Nivel Medio	300	525	150	50	68
<b>Promedio cumplimiento contenidos</b>					<b>70%</b>

El promedio de cumplimiento del curso de Teoría pedagógica del nivel medio E3.02 70%, el cual da un resultado satisfactorio pues es igual al 70%.

<b>Planificación Curricular E126.1</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
Conceptos básicos del currículum	5	4	4	2
Componentes del currículum	4	4	7	
Principios del diseño curricular	4	2	8	1
Teorías curriculares	3	5	6	1
Modelos curriculares	4	6	3	2
Componentes del proceso didáctico	3	7	3	2
Planificación del currículum	3	6	4	2

<b>Planificación Curricular E126.1</b>	<b>100%</b>	<b>75%</b>	<b>50%</b>	<b>25%</b>	<b>Total %</b>
Conceptos básicos del currículum	500	300	200	50	70
Componentes del currículum	400	300	350		70
Principios del diseño curricular	400	150	400	25	65
Teorías curriculares	300	375	300	25	67
Modelos curriculares	400	450	150	50	70
Componentes del proceso didáctico	300	525	150	50	68
Planificación del currículum	300	450	200	50	67
<b>Promedio cumplimiento contenidos</b>					<b>68%</b>

El promedio de cumplimiento del curso de Planificación Curricular E126.1 es 68%, el cual da un resultado insatisfactorio pues es menor de 70%.

<b>Didáctica II E100.1</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
El método y las técnicas	4	6	3	2
Recursos didácticos	6	4	3	2
El planeamiento didáctico	5	3	6	1
Manejo de contenidos	5	4	5	1
Manejo de competencias	5	4	4	2

<b>Didáctica II E100.1</b>	<b>100%</b>	<b>75%</b>	<b>50%</b>	<b>25%</b>	<b>Total %</b>
El método y las técnicas	400	450	150	50	70
Recursos didácticos	600	300	150	50	73
El planeamiento didáctico	500	225	300	25	70
Manejo de contenidos	500	300	250	25	72
Manejo de competencias	500	300	200	50	70
<b>Promedio cumplimiento contenidos</b>					<b>71%</b>

El promedio de cumplimiento del curso de Didáctica II E100.1 es 71%, el cual da un resultado satisfactorio pues es mayor de 70%.

<b>Psicología del adolescente Ps26</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
Introducción a la Psicología del Adolescente: definición, historia, fines.	11	3	1	
Adolescencia: Edad de transición	10	4	1	
Desarrollo sexual y el concepto de sí mismo	9	2	3	1
Desarrollo cognitivo	10	4	1	
Desarrollo social	9	4	2	
El papel educativo de la familia, la escuela y la sociedad en el desarrollo de la personalidad	8	5	2	
Cultura y adolescencia	7	5	3	
Problemas psicosociales de los adolescentes	6	5	3	1

<b>Psicología del adolescente Ps26</b>	<b>100%</b>	<b>75%</b>	<b>50%</b>	<b>25%</b>	<b>Total %</b>
Introducción a la Psicología del Adolescente: definición, historia, fines.	1,100	225	50		92
Adolescencia: Edad de transición	1,000	300	50		90
Desarrollo sexual y el concepto de sí mismo	900	150	150	25	82
Desarrollo cognitivo	1,000	300	50		90
Desarrollo social	900	300	100		87
El papel educativo de la familia, la escuela y la sociedad en el desarrollo de la personalidad	800	375	100		85
Cultura y adolescencia	700	375	150		82
Problemas psicosociales de los adolescentes	600	375	150	25	77
<b>Promedio cumplimiento contenidos</b>					<b>86%</b>

El promedio de cumplimiento del curso de Psicología del adolescente Ps26 es 86%, el cual da un resultado satisfactorio pues es mayor de 70%.

<b>Evaluación del aprendizaje II E114.1</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
Evaluación alternativa	5	6	4	
Evaluación objetiva	6	7	1	1
La estadística	5	6	4	
Confiabilidad de las pruebas	4	8	3	
Interpretación de resultados	5	5	4	1
Determinación del fracaso escolar	5	4	5	1

<b>Evaluación del aprendizaje II E114.1</b>	<b>100%</b>	<b>75%</b>	<b>50%</b>	<b>25%</b>	<b>Total %</b>
Evaluación alternativa	500	450	200		77
Evaluación objetiva	600	525	50	25	84
La estadística	500	450	200		77
Confiabilidad de las pruebas	400	600	150		77
Interpretación de resultados	500	375	200	25	74
Determinación del fracaso escolar	500	300	250	25	72
<b>Promedio cumplimiento contenidos</b>					<b>77%</b>

El promedio de cumplimiento del curso de Evaluación del aprendizaje II E114.1 es 77%, el cual da un resultado satisfactorio pues es mayor de 70%.

<b>Cumplimiento de contenidos de cursos del Ciclo IV</b>	<b>Porcentaje %</b>
Teoría pedagógica del nivel medio E3.02	70
Planificación Curricular E126.1	68
Didáctica II E100.1	71
Psicología del Adolescente Ps26	86
Evaluación del Aprendizaje II E114.1	77
<b>Promedio de cumplimiento de contenidos del Ciclo IV</b>	<b>74%</b>

El promedio de cumplimiento de contenidos del Ciclo IV es 74%, el cual da un resultado satisfactorio pues es mayor de 70%.

**Ciclo V**

<b>Administración general E120.01/02</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
Teoría general de la administración	5	2	1	
Etapas de la administración	5	3		
Funciones de la administración	6	2		
Principios de la administración	6	2		
Enfoque humanístico de la administración	5	1	1	1
Enfoques y teorías de la administración	6	2		
Enfoque y teoría situacional de la administración	5	2		1

<b>Administración general E120.01/02</b>	<b>100%</b>	<b>75%</b>	<b>50%</b>	<b>25%</b>	<b>Total %</b>
Teoría general de la administración	500	150	50		88
Etapas de la administración	500	225			91
Funciones de la administración	600	150			94
Principios de la administración	600	150			94
Enfoque humanístico de la administración	500	75	50	25	81
Enfoques y teorías de la administración	600	150			94
Enfoque y teoría situacional de la administración	500	150		25	84
<b>Promedio cumplimiento contenidos</b>					<b>89%</b>

El promedio de cumplimiento del curso de Administración general es 89%, el cual da un resultado satisfactorio pues es mayor de 70%.

<b>Corrientes educativas contemporáneas E12.2/6</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
Humanismo pedagógico de los siglos XV-XVI	2	3	3	
El naturalismo y la pedagogía		5	2	1
Pedagogía científica y la psicología experimental		5	2	1
Teoría de Gestalt		5	2	1
Teoría pedagógica de Jean Piaget	6	2		
Teoría pedagógica de Paulo Freire	6	2		

La teoría de Ausubel y Vygotsky	6	2		
Pedagogía de la complejidad de Morin y Kapra		3	4	1

<b>Corrientes educativas contemporáneas E12.2/6</b>	<b>100%</b>	<b>75%</b>	<b>50%</b>	<b>25%</b>	<b>Total %</b>
Humanismo pedagógico de los siglos XV-XVI	200	225	150		72
El naturalismo y la pedagogía		375	100	25	63
Pedagogía científica y la psicología experimental		375	100	25	63
Teoría de Gestalt		375	100	25	63
Teoría pedagógica de Jean Piaget	600	150			94
Teoría pedagógica de Paulo Freire	600	150			94
La teoría de Ausubel y Vygotsky	600	150			94
Pedagogía de la complejidad de Morin y Kapra		225	200	25	56
<b>Promedio cumplimiento contenidos</b>					<b>75%</b>

El promedio de cumplimiento del curso de Corrientes educativas contemporáneas E12.2/6 es 75%, el cual da un resultado satisfactorio pues es mayor de 70%.

<b>Psicopedagogía Ps40</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
Funciones y alcances de la Psicología Educativa	8			
La psicopedagogía y su relación con otras ciencias	7	1		
Teorías del aprendizaje	8			
Conductismo	7	1		
Teoría Cognitivista	7	1		
Teoría de las inteligencias múltiples	7	1		
Estrategias para el aprendizaje	7	1		

<b>Psicopedagogía Ps40</b>	<b>100%</b>	<b>75%</b>	<b>50%</b>	<b>25%</b>	<b>Total %</b>
Funciones y alcances de la Psicología Educativa	800				100
La psicopedagogía y su relación con otras ciencias	700	75			97
Teorías del aprendizaje	800				100
Conductismo	700	75			97
Teoría Cognitivista	700	75			97
Teoría de las inteligencias múltiples	700	75			97
Estrategias para el aprendizaje	700	75			97
<b>Promedio cumplimiento contenidos</b>					<b>98%</b>

El promedio de cumplimiento del curso de Psicología Ps40 es 98%, el cual da un resultado satisfactorio pues es mayor de 70%.

<b>Supervisión educativa E121/122</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
La supervisión educativa: concepto, características, principios y teorías	5	3		
Evolución histórica de la Supervisión Educativa	4	3	1	
La supervisión educativa en el contexto de la educación	5	2	1	
La supervisión educativa y la responsabilidad crítica	5	2	1	
Tipos de supervisión	5	2	1	
Las funciones de la supervisión educativa	5	3		
Instrumentos para la supervisión educativa	4	4		
Supervisión educativa y evaluación	5	2	1	
Situación actual de la supervisión educativa en Guatemala	3	2	2	1

<b>Supervisión educativa E121/122</b>	<b>100%</b>	<b>75%</b>	<b>50%</b>	<b>25%</b>	<b>Total%</b>
La supervisión educativa: concepto, características, principios y teorías	500	225			91
Evolución histórica de la Supervisión Educativa	400	225	50		84

La supervisión educativa en el contexto de la educación	500	150	50		88
La supervisión educativa y la responsabilidad crítica	500	150	50		88
Tipos de supervisión	500	150	50		88
Las funciones de la supervisión educativa	500	225			91
Instrumentos para la supervisión educativa	400	300			88
Supervisión educativa y evaluación	500	150	50		88
Situación actual de la supervisión educativa en Guatemala	300	150	150	25	78
<b>Promedio cumplimiento contenidos</b>					<b>87%</b>

El promedio de cumplimiento del curso de Supervisión educativa E121/122 es 87%, el cual da un resultado satisfactorio pues es mayor de 70%.

<b>Cumplimiento de contenidos de cursos del Ciclo V</b>	<b>Porcentaje %</b>
Administración General E120.01/02	89
Corrientes Educativas Contemporáneas E12.2/6	75
Psicopedagogía Ps40	98
Supervisión Educativa E121/122	87
<b>Promedio de cumplimiento de contenidos del Ciclo V</b>	<b>87%</b>

El promedio de cumplimiento de contenidos según los cursos del Ciclo V de Didáctica I E100 es 75%, el cual da un resultado satisfactorio pues es mayor de 70%.

#### **Ciclo VI**

<b>Procesos técnicos administrativos E501.1</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
Teoría administrativa	4	2	2	
Principios básicos del control	5	3		
Procesos técnicos administrativos	4	4		
Reglamentos de la administración educativa	3	5		
Libros oficiales de registro	4	2		1
Técnicas de registro y control	4	3		1

<b>Procesos técnicos administrativos E501.1</b>	<b>100%</b>	<b>75%</b>	<b>50%</b>	<b>25%</b>	<b>Total %</b>
Teoría administrativa	400	150	100		81
Principios básicos del control	500	225			91
Procesos técnicos administrativos	400	300			88
Reglamentos de la administración educativa	300	375			84
Libros oficiales de registro	400	150		25	72
Técnicas de registro y control	400	225		25	81
<b>Promedio cumplimiento contenidos</b>					<b>83%</b>

El promedio de cumplimiento del curso de Procesos técnicos administrativos E501.1 es 83%, el cual da un resultado satisfactorio pues es mayor de 70%.

<b>Derecho administrativo E502</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
Fines y deberes del Estado	5	2	1	
Derechos individuales	5	2	1	
Derechos sociales	6	1	1	
Derecho administrativo	6	1	1	
Principios fundamentales del derecho administrativo	4	3	1	
Técnicas de administración	4	2	2	
Servicio Civil	5	1	2	
Aplicación del derecho administrativo a nivel institucional	4	3	1	

<b>Derecho administrativo E502</b>	<b>100%</b>	<b>75%</b>	<b>50%</b>	<b>25%</b>	<b>Total %</b>
Fines y deberes del Estado	500	150	50		88
Derechos individuales	500	150	50		88
Derechos sociales	600	75	50		91
Derecho administrativo	600	75	50		91
Principios fundamentales del derecho administrativo	400	225	50		84
Técnicas de administración	400	150	100		81

Servicio Civil	500	75	100		84
Aplicación del derecho administrativo a nivel institucional	400	225	50		84
<b>Promedio cumplimiento contenidos</b>					<b>86%</b>

El promedio de cumplimiento del curso de derecho administrativo E502 es 86%, el cual da un resultado satisfactorio pues es mayor de 70%.

<b>Orientación educativa e intervención psicopedagógica</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
Orientación educativa	7		1	
Servicio de orientación e intervención en el aula	7		1	
Problemas de aprendizaje	8			
Problemas de conducta	8			
Consumo de sustancias: alcohol, tabaco, drogas	7			1
Capacidades múltiples	8			
Personas superdotadas	7		1	

<b>Orientación educativa e intervención psicopedagógica</b>	<b>100%</b>	<b>75%</b>	<b>50%</b>	<b>25%</b>	<b>Total %</b>
Orientación educativa	700		50		94
Servicio de orientación e intervención en el aula	700		50		94
Problemas de aprendizaje	800				100
Problemas de conducta	800				100
Consumo de sustancias: alcohol, tabaco, drogas	700			25	91
Capacidades múltiples	800				100
Personas superdotadas	700		50		94
<b>Promedio cumplimiento contenidos</b>					<b>96%</b>

El promedio de cumplimiento del curso de orientación educativa e intervención psicopedagógica es 96%, el cual da un resultado satisfactorio pues es mayor de 70%.

<b>Administración pública y privada E120.05</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
Conceptos básicos de la Administración Pública	8			
Finalidades de la Administración Pública	8			
Administración Pública en Guatemala	7	1		
Administración Privada	8			
Campos de la Administración Pública: derecho, cultura y economía	7	1		
Formas de organización administrativa	8			

<b>Administración pública y privada E120.05</b>	<b>100%</b>	<b>75%</b>	<b>50%</b>	<b>25%</b>	<b>Total %</b>
Conceptos básicos de la Administración Pública	800				100
Finalidades de la Administración Pública	800				100
Administración Pública en Guatemala	700	75			97
Administración Privada	800				100
Campos de la Administración Pública: derecho, cultura y economía	700	75			97
Formas de organización administrativa	800				100
<b>Promedio cumplimiento contenidos</b>					<b>99%</b>

El promedio de cumplimiento del curso de administración pública y privada E120.05 es 99%, el cual da un resultado satisfactorio pues es mayor de 70%.

<b>Idioma vernáculo I y II IdV I, II</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
Cosmovisión, sus principios	4	1	1	2
Marcos geográficos de los idiomas	5	1	1	1
El alfabeto del idioma	7			1
Semántica (vocabulario)	8			
Gramática normativa	6	1		1
Expresiones útiles	5	2		1
Uso del diálogo	6		1	1

<b>Idioma vernáculo I y II IdV I, II</b>	<b>100%</b>	<b>75%</b>	<b>50%</b>	<b>25%</b>	<b>Total %</b>
Cosmovisión, sus principios	400	75	50	50	72
Marcos geográficos de los idiomas	500	75	50	25	81
El alfabeto del idioma	700			25	91
Semántica (vocabulario)	800				100
Gramática normativa	600	75		25	88
Expresiones útiles	500	150		25	84
Uso del diálogo	600		50	25	84
<b>Promedio cumplimiento contenidos</b>					<b>85%</b>

El promedio de cumplimiento del curso de idioma vernáculo I y II IdV I, II es 85%, el cual da un resultado satisfactorio pues es mayor de 70%.

<b>Cumplimiento de contenidos de cursos del ciclo VI</b>	<b>Porcentaje %</b>
Procesos Técnicos Administrativos E501.1	83
Derecho Administrativo E502	86
Orientación educativa e intervención psicopedagógica	96
Administración Pública y Privada E120.05	99
Idioma Vernáculo I y II IdV I, II	85
<b>Promedio de cumplimiento de contenidos del ciclo VI</b>	<b>90%</b>

El promedio de cumplimiento de contenidos de los cursos del ciclo VI es 90%, el cual da un resultado satisfactorio pues es mayor de 70%.

#### **Ciclo VII**

<b>Administración financiera E120.5</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
Concepto de contabilidad	6			1
Principios de contabilidad	6			1
Patrimonio, cuenta y partida doble	4		2	1
La contabilidad del Estado	3		2	2
Ley de gratuidad	1		3	3

<b>Administración financiera E120.5</b>	<b>100%</b>	<b>75%</b>	<b>50%</b>	<b>25%</b>	<b>Total %</b>
Concepto de contabilidad	600			25	89
Principios de contabilidad	600			25	89
Patrimonio, cuenta y partida doble	400		100	25	75
La contabilidad del Estado	300		100	50	64
Ley de gratuidad	100		150	75	46
<b>Promedio cumplimiento contenidos</b>					<b>73%</b>

El promedio de cumplimiento del curso de administración financiera E120.5 es 73%, el cual da un resultado satisfactorio pues es mayor de 70%.

<b>Idioma Vernáculo III y IV IdiV III, IV</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
Expresiones útiles	6			1
Palabras nuevas	6			1
Verbos transitivos	4		2	1
Expresión oral	6		1	
Expresión escrita	6	1		

<b>Idioma Vernáculo III y IV IdiV III, IV</b>	<b>100%</b>	<b>75%</b>	<b>50%</b>	<b>25%</b>	<b>Total %</b>
Expresiones útiles	600			25	89
Palabras nuevas	600			25	89
Verbos transitivos	400		100	25	75
Expresión oral	600		50		93
Expresión escrita	600	75			96
<b>Promedio cumplimiento contenidos</b>					<b>88%</b>

El promedio de cumplimiento del curso de idioma vernáculo III y IV IdiV III, IV es 88%, el cual da un resultado satisfactorio pues es mayor de 70%.

<b>Organización y gestión educativa E117.1</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
Instituciones Educativas	1	3	2	1
Organización educativa como ámbito de estudio	1	4	1	1
La organización y problemas disciplinarios		4	2	1
Sistema escolar	1	2	3	1
Niveles de escolaridad	3	2	2	
Elemento humano en la institución educativa: director, docente, alumno y padres de familia	1	6		
Organización del trabajo administrativo	2	1	4	
Los recursos de la escuela y materiales para apoyar el desarrollo curricular		3	3	1
Procesos de gestión	3	2	2	

<b>Organización y gestión educativa E117.1</b>	<b>100%</b>	<b>75%</b>	<b>50%</b>	<b>25%</b>	<b>Total %</b>
Instituciones Educativas	100	225	100	25	64
Organización educativa como ámbito de estudio	100	300	50	25	68
La organización y problemas disciplinarios		300	100	25	61
Sistema escolar	100	150	150	25	54
Niveles de escolaridad	300	150	100		79
Elemento humano en la institución educativa: director, docente, alumno y padres de familia	100	450			79
Organización del trabajo administrativo	200	75	200		68
Los recursos de la escuela y materiales para apoyar el desarrollo curricular		225	150	25	57
Procesos de gestión	300	150	100		79
<b>Promedio cumplimiento contenidos</b>					<b>68%</b>

El promedio de cumplimiento del curso de organización y gestión educativa E117.1 es 68%, el cual da un resultado insatisfactorio pues es menor a 70%.

<b>Idioma extranjero niveles I, II Idi I, II</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
Todo sobre usted	2	5		
En la clase	2	5		
Mis personas favoritas	3	4		
La vida cotidiana	2	5		
Tiempo libre	3	3	1	
Vecindario	4	2	1	

<b>Idioma extranjero niveles I, II Idi I, II</b>	<b>100%</b>	<b>75%</b>	<b>50%</b>	<b>25%</b>	<b>Total %</b>
Todo sobre usted	200	375			82
En la clase	200	375			82
Mis personas favoritas	300	300			86
La vida cotidiana	200	375			82
Tiempo libre	300	225	50		82
Vecindario	400	150	50		86
<b>Promedio cumplimiento contenidos</b>					<b>83%</b>

El promedio de cumplimiento del curso de idioma extranjero niveles I, II Idi I, II es 83%, el cual da un resultado satisfactorio pues es mayor de 70%.

<b>Cumplimiento de contenidos de cursos del ciclo VII</b>	<b>Porcentaje %</b>
Administración Financiera E120.5	73
Idioma Vernáculo III y IV IdiV III, IV	88
Organización y Gestión Educativa E117.1	68
Idioma Extranjero Niveles I, II Idi I, II	83
<b>Promedio de cumplimiento de contenidos del ciclo VII</b>	<b>78%</b>

El promedio de cumplimiento de los cursos del ciclo VII de jornada matutina es de 78%, el cual da un resultado satisfactorio pues es mayor de 70%.

**Ciclo VIII**

<b>Métodos de investigación E259</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
Conceptos básicos de la investigación	4	3		
Métodos aplicados a la investigación educativa	3	3	1	
Métodos	4	2	1	
Técnicas e instrumentos	4	3		
El proceso de la investigación	3	4		

<b>Métodos de investigación E259</b>	<b>100%</b>	<b>75%</b>	<b>50%</b>	<b>25%</b>	<b>Total %</b>
Conceptos básicos de la investigación	400	225			89%
Métodos aplicados a la investigación educativa	300	225	50		82%
Métodos	400	150	50		86%
Técnicas e instrumentos	400	225			89%
El proceso de la investigación	300	300			86%
<b>Promedio de cumplimiento de contenidos</b>					<b>86%</b>

El promedio de cumplimiento del curso de métodos de investigación es 86%, el cual da un resultado satisfactorio pues es mayor de 70%.

<b>Política y planeamiento educativo E132.3</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
Sociedad y cultura	4	3		
Significado del planeamiento de la educación	2	2	2	1
Planeamiento y administración pública	2	3	2	
Planeamiento y proceso educativo	3	3	1	
Planificación estratégica	3	1	3	
Planeamiento y administración educativa	4	2	1	
Planeamiento de la educación en Guatemala	2	2	2	1
Significado del planeamiento de la educación	4	2	1	
Coyuntura social, política, educativa y económica del país y sus implicaciones para el planeamiento y la política educativa	4	2	1	

<b>Política y planeamiento educativo E132.3</b>	<b>100%</b>	<b>75%</b>	<b>50%</b>	<b>25%</b>	<b>Total %</b>
Sociedad y cultura	400	225			89%
Significado del planeamiento de la educación	200	150	100	25	68%
Planeamiento y administración pública	200	225	100		75%
Planeamiento y proceso educativo	300	225	50		82%
Planificación estratégica	300	75	150		75%
Planeamiento y administración educativa	400	150	50		86%
Planeamiento de la educación en Guatemala	200	150	100	25	68%
Significado del planeamiento de la educación	400	150	50		86%
Coyuntura social, política, educativa y económica del país y sus implicaciones para el planeamiento y la política educativa	400	150	50		86%
<b>Promedio de cumplimiento de contenidos</b>					<b>79%</b>

El promedio de cumplimiento del curso de política y planeamiento educativo E132.3 es 79%, el cual da un resultado satisfactorio pues es mayor de 70%.

<b>Filosofía de la educación F192</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
Filosofía de la Educación	2	2	2	1
Fundamentación	3	4		
Análisis histórico sobre las ideas de educación	3	3	1	
Teorías pedagógicas	3	2	2	
Crítica a la educación contemporánea	2	2	2	1
Propuesta de investigación	3	3	1	

<b>Filosofía de la educación F192</b>	<b>100%</b>	<b>75%</b>	<b>50%</b>	<b>25%</b>	<b>Total %</b>
Filosofía de la Educación	200	150	100	25	68%
Fundamentación	300	300			86%
Análisis histórico sobre las ideas de educación	300	225	50		82%
Teorías pedagógicas	300	150	100		79%
Crítica a la educación contemporánea	200	150		25	54%
Propuesta de investigación	300	225			75%
<b>Promedio de cumplimiento de contenidos</b>					<b>63%</b>

El promedio de cumplimiento del curso de filosofía de la educación F192 es 63%, el cual da un resultado insatisfactorio pues es menor a 70%.

<b>Legislación educativa y laboral E119.5</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
El campo del derecho	2	2	2	1
Derechos laborales	4	3		
Marco general de la legislación educativa guatemalteca	3	3	1	
Ordenamiento jurídico guatemalteco	4	2	1	
Principales normas de la legislación educativa	3	3	1	

<b>Legislación educativa y laboral E119.5</b>	<b>100%</b>	<b>75%</b>	<b>50%</b>	<b>25%</b>	<b>Total %</b>
El campo del derecho	200	150	100	25	68%
Derechos laborales	400	225			89%
Marco general de la legislación educativa guatemalteca	300	225	50		82%
Ordenamiento jurídico guatemalteco	400	150	50		86%
Principales normas de la legislación educativa	300	225	50		82%
<b>Promedio de cumplimiento de contenidos</b>					<b>81%</b>

El promedio de cumplimiento del curso de legislación educativa y laboral E119.5 es 81%, el cual da un resultado satisfactorio pues es mayor de 70%.

<b>Pedagogía y medio ambiente B1.02</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
La ecología	4	3		
Zonas naturales	3	3	1	
Los recursos naturales y su utilización	2	2	2	1
La población en el mundo	3	3	1	
Problemas ocasionados por la acción de la sociedad humana sobre el ambiente	2	3	2	
Legislación ambiental	3	4		
La educación ambiental en el siglo XXI	4	3		
La educación ambiental en el sistema escolar	2	2	1	2

<b>Pedagogía y medio ambiente B1.02</b>	<b>100%</b>	<b>75%</b>	<b>50%</b>	<b>25%</b>	<b>Total %</b>
La ecología	400	225			89%
Zonas naturales	300	225	50		82%
Los recursos naturales y su utilización	200	150	100	25	68%
La población en el mundo	300	225	50		82%
Problemas ocasionados por la acción de la sociedad humana sobre el ambiente	200	225	100		75%
Legislación ambiental	300	300			86%
La educación ambiental en el siglo XXI	400	225			89%
La educación ambiental en el sistema escolar	200	150	50	50	64%
<b>Promedio de cumplimiento de contenidos</b>					<b>79%</b>

El promedio de cumplimiento del curso de pedagogía y medio ambiente B1.02 es 79%, el cual da un resultado satisfactorio pues es mayor de 70%.

<b>Idioma extranjero III y IV IDI III.IV</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
Todo sobre usted y la clase	3	2	2	
Salud	4	3		
Recuerdos de infancia	3	4		
Vida en familia	4	2	1	
Opciones de comida	2	3	2	

Plan de vida	3	2	1	
Relaciones personales	3	4		
Expectativas de vida	4	3		

<b>Idioma extranjero III y IV IDI III.IV</b>	<b>100%</b>	<b>75%</b>	<b>50%</b>	<b>25%</b>	<b>Total %</b>
Todo sobre usted y la clase	300	150	100		79%
Salud	400	225			89%
Recuerdos de infancia	300	300			86%
Vida en familia	400	150	50		86%
Opciones de comida	200	225	100		75%
Plan de vida	300	150	50		71%
Relaciones personales	300	300			86%
Expectativas de vida	400	225			89%
<b>Promedio de cumplimiento de contenidos</b>					<b>83%</b>

El promedio de cumplimiento del curso de idioma extranjero III y IV Idi III.IV es 83%, el cual da un resultado satisfactorio pues es mayor de 70%.

<b>Cumplimiento de contenidos de cursos del Ciclo VIII</b>	<b>Porcentaje %</b>
Métodos de Investigación E259	86%
Política y Planeamiento Educativo E132.3	79%
Filosofía de la Educación F192	63%
Legislación Educativa y Laboral E119.5	81%
Pedagogía y Medio ambiente B1.02	79%
Idioma Extranjero III y IV IDI III.IV	83%
<b>Promedio de cumplimiento de contenidos del Ciclo VIII</b>	<b>79%</b>

El promedio de cumplimiento de los contenidos de los cursos del ciclo VIII es 79%, el cual da un resultado satisfactorio pues es mayor de 70%.

<b>Cumplimiento de contenidos de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Jornada Matutina</b>	<b>Porcentaje %</b>
Cumplimiento de contenidos Ciclo I	89%
Cumplimiento de contenidos Ciclo II	85%
Cumplimiento de contenidos Ciclo III	79%
Cumplimiento de contenidos Ciclo IV	74%
Cumplimiento de contenidos Ciclo V	87%
Cumplimiento de contenidos Ciclo VI	90%
Cumplimiento de contenidos Ciclo VII	78%
Cumplimiento de contenidos Ciclo VIII	79%
<b>Promedio de cumplimiento de contenidos de Jornada Matutina</b>	<b>83%</b>

El promedio de cumplimiento de los cursos de los ciclos I, II, III, IV, V, VI, VII y VIII de la jornada matutina es 83%, el cual da un resultado satisfactorio pues es mayor de 70%.

# Tabulación de la Jornada Vespertina

### Jornada Vespertina

Escala dirigida a	Cantidad
Tercer ciclo	28
Quinto ciclo	21
Séptimo ciclo	9
Noveno ciclo	7

#### Ciclo I

Metodología de la investigación E258	A	B	C	D	
El conocimiento científico	15	4	4	5	
Diseño de la investigación	19	4	2	3	
Investigación cuantitativa	15	4	8	1	
Investigación cualitativa	16	6	5	1	
Técnicas e instrumentos utilizados	18	6	2	2	
Informe de la investigación	19	7	2		
<b>Metodología de la investigación E258</b>	<b>100%</b>	<b>75%</b>	<b>50%</b>	<b>25%</b>	<b>Total %</b>
El conocimiento científico	1,500	300	200	125	76
Diseño de la investigación	1,900	300	100	75	85
Investigación cuantitativa	1,500	300	400	25	79
Investigación cualitativa	1,600	450	250	25	83
Técnicas e instrumentos utilizados	1,800	450	100	50	86
Informe de la investigación	1,900	525	100		90
<b>Promedio de cumplimiento de contenidos</b>					<b>83%</b>

El promedio de cumplimiento del curso de metodología de la investigación E258 es 83%, el cual da un resultado satisfactorio pues es mayor de 70%.

Comunicación y lenguaje I L0.1	A	B	C	D
Lingüística	19	2	5	2
Historia de la lingüística	15	5	2	6
La lingüística y sus clases	16	5	4	3

Gramática descriptiva	9	7	4	8	
Gramática normativa: signos de puntuación, tilde y uso de mayúscula	21	2	3	2	
Redacción	17	2	3	6	
<b>Comunicación y lenguaje I L0.1</b>	<b>100%</b>	<b>75%</b>	<b>50%</b>	<b>25%</b>	<b>Total %</b>
Lingüística	1,900	150	250	50	84
Historia de la lingüística	1,500	375	100	150	76
La lingüística y sus clases	1,600	375	200	75	80
Gramática descriptiva	900	525	200	200	65
Gramática normativa: signos de puntuación, tilde y uso de mayúscula	2,100	150	150	50	88
Redacción	1,700	150	150	150	77
<b>Promedio de cumplimiento de contenidos</b>					<b>78%</b>

El promedio de cumplimiento del curso de comunicación y lenguaje I L0.1 es 78%, el cual da un resultado satisfactorio pues es mayor de 70%.

<b>Historia de Guatemala I H01</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	
Conceptualización básica de la historia	26	2			
Grados de desarrollo de las sociedades prehispánicas	22	4	1	1	
Proceso de conquista y colonización	22	5	1		
Orígenes del dominio español en América	19	9			
Visión indígena de la conquista	19	9			
Estructuración de la sociedad colonial	21	7			
Instituciones de gobierno en América	21	7			
<b>Historia de Guatemala I H01</b>	<b>100%</b>	<b>75%</b>	<b>50%</b>	<b>25%</b>	<b>Total %</b>
Conceptualización básica de la historia	2,600	150			98
Grados de desarrollo de las sociedades prehispánicas	2,200	300	50	25	92
Proceso de conquista y colonización	2,200	375	50		94
Orígenes del dominio español en América	1,900	675			92

Visión indígena de la conquista	1,900	675		92
Estructuración de la sociedad colonial	2,100	525		94
Instituciones de gobierno en América	2,100	525		94
<b>Promedio de cumplimiento de contenidos</b>				<b>94%</b>

El promedio de cumplimiento del curso de historia de Guatemala I H01 es 94%, el cual da un resultado satisfactorio pues es mayor de 70%.

<b>Elementos de lógica F1</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
Filosofía: su objeto	22	3	3	
Filosofía y su relación con otras ciencias	19	8	1	
Lógica proporcional	16	9	2	1
El concepto: definición de clases, características, su división	16	4	5	3
Lógica formal	15	7	2	4
Lógica simbólica o proposicional	13	7	3	5

<b>Elementos de lógica F1</b>	<b>100%</b>	<b>75%</b>	<b>50%</b>	<b>25%</b>	<b>Total %</b>
Filosofía: su objeto	2,200	225	150		92
Filosofía y su relación con otras ciencias	1,900	600	50		91
Lógica proporcional	1,600	675	100	25	86
El concepto: definición de clases, características, su división	1,600	300	250	75	79
Lógica formal	1,500	525	100	100	79
Lógica simbólica o proposicional	1,300	525	150	125	75
<b>Promedio de cumplimiento de contenidos</b>					<b>84%</b>

El promedio de cumplimiento del curso de elemento de lógica F1 es 84%, el cual da un resultado satisfactorio pues es mayor de 70%.

<b>Biología general B1</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
Estudio de biología	16	4	4	4
Teorías de la biología	10	7	5	6
Constitución química de los seres vivos	7	4	4	13

Estructura y función molecular y celular	6	5	6	11	
Organización y función de los organismos pluricelulares	7	4	6	11	
Reproducción y genética	6	4	4	14	
Nociones de ecología	6	3	3	16	
<b>Biología general B1</b>	<b>100%</b>	<b>75%</b>	<b>50%</b>	<b>25%</b>	<b>Total %</b>
Estudio de biología	1,600	300	200	100	79
Teorías de la biología	1,000	525	250	150	69
Constitución química de los seres vivos	700	300	200	325	54
Estructura y función molecular y celular	600	375	300	275	55
Organización y función de los organismos pluricelulares	700	300	300	275	56
Reproducción y genética	600	300	200	350	52
Nociones de ecología	600	225	150	400	49
<b>Promedio de cumplimiento de contenidos</b>					<b>59%</b>

El promedio de cumplimiento del curso de biología general B1 es 59%, el cual da un resultado insatisfactorio pues es menor a 70%.

<b>Cumplimiento de contenidos de cursos del Ciclo I</b>	<b>Porcentaje %</b>
Metodología de la Investigación E.258	83
Comunicación y Lenguaje I L0.1	78
Historia de Guatemala I H01	94
Elementos de Lógica F1	84
Biología General B1	59
<b>Promedio de cumplimiento de contenidos del Ciclo I</b>	<b>80%</b>

El promedio de cumplimiento de los cursos del Ciclo I es 80%, el cual da un resultado satisfactorio pues es mayor de 70%.

**Ciclo II****Sociología general F30**

	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
Concepto y definición de sociología	12	6	7	3
Desarrollo histórico de la sociología	5	9	8	6
La sociología y sus relaciones	11	3	10	4
Perspectiva de la sociología	5	8	8	7
Concepciones y metodología de la sociología	4	3	8	13
Instituciones sociales	5	3	11	9
Sociología y educación	4	7	7	10
La cultura	7	8	2	11

**Sociología general F30**

	<b>100%</b>	<b>75%</b>	<b>50%</b>	<b>25%</b>	<b>Total %</b>
Concepto y definición de sociología	1,200	450	350	75	74
Desarrollo histórico de la sociología	500	675	400	150	62
La sociología y sus relaciones	1,100	225	500	100	69
Perspectiva de la sociología	500	600	400	175	60
Concepciones y metodología de la sociología	400	225	400	325	48
Instituciones sociales	500	225	550	225	54
Sociología y educación	400	525	350	250	54
La cultura	700	600	100	275	60

**Promedio de cumplimiento de contenidos****60%**

El promedio de cumplimiento del curso de sociología general F30 es 60%, el cual da un resultado insatisfactorio pues es menor a 70%.

**Comunicación y lenguaje II  
L0.2**

	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
Comunicación	24	3	1	
Funciones de la comunicación	23	4	1	
Barreras de la comunicación	13	8	2	5

La comunicación intercultural	14	3	7	4	
Redacción	14	1	9	4	
<b>Comunicación y lenguaje II L0.2</b>	<b>100%</b>	<b>75%</b>	<b>50%</b>	<b>25%</b>	<b>Total %</b>
Comunicación	2,400	225	50		96
Funciones de la comunicación	2,300	300	50		95
Barreras de la comunicación	1,300	600	100	125	76
La comunicación intercultural	1,400	225	350	100	74
Redacción	1,400	75	675	100	80
<b>Promedio de cumplimiento de contenidos</b>					<b>84%</b>

El promedio de cumplimiento del curso de comunicación y lenguaje II L0.2 es 84%, el cual da un resultado satisfactorio pues es mayor de 70%.

<b>Historia de Guatemala II H02</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	
Proceso de independencia	23	2	2	1	
Régimen conservador	22	4		2	
Reforma Liberal	20	6	1	1	
Proceso Revolucionario de 1944 – 1954	19	5	1	3	
Historia inmediata 1954 – 2000	17	5	1	5	
Conflictividad interna	18	4	3	3	
Acuerdos de Paz	17	6	1	4	
<b>Historia de Guatemala II H02</b>	<b>100%</b>	<b>75%</b>	<b>50%</b>	<b>25%</b>	<b>Total %</b>
Proceso de independencia	2,300	150	100	25	92
Régimen conservador	2,200	300		50	91
Reforma Liberal	2,000	450	50	25	90
Proceso Revolucionario de 1944 – 1954	1,900	375	50	75	88
Historia inmediata 1954 – 2000	1,700	375	50	125	80
Conflictividad interna	1,800	300	150	75	83
Acuerdos de Paz	1,700	450	50	100	82

**Promedio de cumplimiento de contenidos****87%**

El promedio de cumplimiento del curso de historia de Guatemala II H02 es 87%, el cual da un resultado satisfactorio pues es mayor de 70%.

<b>Elementos de teoría del conocimiento</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	
Panorama general de la Filosofía y sus diferentes áreas	14	7	5	2	
El problema de la verdad	14	9	4	1	
Historia de la teoría del conocimiento	15	11	1	1	
Problemas de teoría del conocimiento	15	10	3		
Corrientes filosóficas	17	7	2	2	
Teorías del conocimiento en el siglo XX	11	6	6	5	
<b>Elementos de teoría del conocimiento</b>	<b>100%</b>	<b>75%</b>	<b>50%</b>	<b>25%</b>	<b>Total %</b>
Panorama general de la Filosofía y sus diferentes áreas	1,400	525	250	50	79
El problema de la verdad	1,400	675	200	25	82
Historia de la teoría del conocimiento	1,500	825	50	25	86
Problemas de teoría del conocimiento	1,500	750	150		86
Corrientes filosóficas	1,700	525	100	50	85
Teorías del conocimiento en el siglo XX	1,100	450	300	125	71

**Promedio de cumplimiento de contenidos****82%**

El promedio de cumplimiento del curso de elementos de teoría del conocimiento 82%, el cual da un resultado satisfactorio pues es mayor de 70%.

<b>Matemática M1</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
Conceptos fundamentales	17	3	3	5
Funciones	13	6	5	4
Polinomios y funciones reales	10	6	4	8
Funciones exponenciales y logarítmicas	14	3	5	6
Sistema de ecuaciones	15	3	5	5
Geometría analítica	7	2	6	13
Sucesiones y series	9	3	6	10

<b>Matemática M1</b>	<b>100%</b>	<b>75%</b>	<b>50%</b>	<b>25%</b>	<b>Total %</b>
Conceptos fundamentales	1,700	225	150	125	79
Funciones	1,300	450	250	100	75
Polinomios y funciones reales	1,000	450	200	200	66
Funciones exponenciales y logarítmicas	1,400	225	250	150	72
Sistema de ecuaciones	1,500	225	250	125	75
Geometría analítica	700	150	300	325	53
Sucesiones y series	900	225	300	250	60
<b>Promedio de cumplimiento de contenidos</b>					<b>69%</b>

El promedio de cumplimiento del curso de matemática M1 69%, el cual da un resultado insatisfactorio pues es menor a 70%.

<b>Cumplimiento de contenidos de cursos del Ciclo II</b>	<b>Porcentaje %</b>
Sociología General F30	60
Comunicación y Lenguaje II L0.2	84
Historia de Guatemala II H02	87
Elementos de Teoría del conocimiento	82
Matemática M1	69
<b>Promedio de cumplimiento de contenidos del Ciclo II</b>	<b>76%</b>

El promedio de cumplimiento de los cursos del ciclo II de la jornada vespertina es 76%, el cual da un resultado satisfactorio pues es mayor de 70%.

<b>Ciclo III</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
<b>Fundamentos de pedagogía E3.01</b>				
Educación	12	5	2	2
Pedagogía	14	4	1	2
Disciplinas auxiliares de la pedagogía	6	9	4	2
Fines, objetivos y funciones de la Educación	9	5	6	1

Educación para la actualidad	7	7	5	2	
Aproximación a la realidad del sistema educativo guatemalteco	10	2	7	2	
<b>Fundamentos de pedagogía E3.01</b>	<b>100%</b>	<b>75%</b>	<b>50%</b>	<b>25%</b>	<b>Total %</b>
Educación	1,200	375	100	50	82
Pedagogía	1,400	300	50	50	86
Disciplinas auxiliares de la pedagogía	600	675	200	50	73
Fines, objetivos y funciones de la Educación	900	375	300	25	76
Educación para la actualidad	700	525	250	50	73
Aproximación a la realidad del sistema educativo guatemalteco	1,000	150	350	50	74
<b>Promedio de cumplimiento de contenidos</b>					<b>77%</b>

El promedio de cumplimiento del curso de fundamentos de pedagogía E3.01 es 77%, el cual da un resultado satisfactorio pues es mayor de 70%.

<b>Estudios socioeconómicos de Guatemala y sus interrelaciones con la educación E03.01</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	
Recursos naturales de Guatemala	12	7	2		
Geografía económica de Guatemala	12	6	3		
Panorama socioeconómico de Guatemala	8	9	3	1	
Realidad social guatemalteca	12	7	1	1	
Realidad de las poblaciones indígenas en el país	9	9	2	1	
Realidad educativa de Guatemala	12	6	2	1	
<b>Estudios socioeconómicos de Guatemala y sus interrelaciones con la educación E03.01</b>	<b>100%</b>	<b>75%</b>	<b>50%</b>	<b>25%</b>	<b>Total %</b>
Recursos naturales de Guatemala	1,200	525	100		87
Geografía económica de Guatemala	1,200	450	150		86
Panorama socioeconómico de Guatemala	800	675	150	25	79
Realidad social guatemalteca	1,200	525	50	25	86

Realidad de las poblaciones indígenas en el país	900	675	100	25	81
Realidad educativa de Guatemala	1,200	450	100	25	85
<b>Promedio de cumplimiento de contenidos</b>					<b>84%</b>

El promedio de cumplimiento del curso de estudios socioeconómicos de Guatemala y sus interrelaciones con la educación E03.01 es 84%, el cual da un resultado satisfactorio pues es mayor de 70%.

<b>Didáctica I E100</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
Educación, pedagogía y didáctica	17	3	1	
La didáctica como disciplina de pedagogía aplicada	15	6		
La didáctica: sus contextos y perspectivas	13	7	1	
La didáctica y el aprendizaje	13	8		
La didáctica y el aprendizaje significativo-constructivista	13	6	2	
La motivación y los efectos en el aprendizaje	13	7	1	
La didáctica y estrategias de enseñanza	16	5		
Didáctica y el Curriculum Nacional Base del nivel medio	16	4	1	
<b>Didáctica I E100</b>	<b>100%</b>	<b>75%</b>	<b>50%</b>	<b>25%</b>
Educación, pedagogía y didáctica	1,700	225	50	94
La didáctica como disciplina de pedagogía aplicada	1,500	450		93
La didáctica: sus contextos y perspectivas	1,300	525	50	89
La didáctica y el aprendizaje	1,300	600		90
La didáctica y el aprendizaje significativo-constructivista	1,300	450	100	88
La motivación y los efectos en el aprendizaje	1,300	525	50	89
La didáctica y estrategias de enseñanza	1,600	375		94
Didáctica y el Curriculum Nacional Base del nivel medio	1,600	300	50	93
<b>Promedio de cumplimiento de contenidos</b>				<b>91%</b>

El promedio de cumplimiento del curso de didáctica I E100 es 91%, el cual da un resultado satisfactorio pues es mayor de 70%.

<b>Evaluación del aprendizaje I E114</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
Definición, naturaleza e importancia de la evaluación	15	6		
Significado de la evaluación en la acción educativa	12	8	1	
Procedimientos evaluativos	13	7	1	
Evaluación del CNB para el nivel medio	12	8	1	
Reglamento de evaluación vigente	12	7	2	

<b>Evaluación del aprendizaje I E114</b>	<b>100%</b>	<b>75%</b>	<b>50%</b>	<b>25%</b>	<b>Total %</b>
Definición, naturaleza e importancia de la evaluación	1,500	450			93
Significado de la evaluación en la acción educativa	1,200	600	50		88
Procedimientos evaluativos	1,300	525	50		89
Evaluación del CNB para el nivel medio	1,200	600	50		88
Reglamento de evaluación vigente	1,200	525	100		87
<b>Promedio de cumplimiento de contenidos</b>					<b>89%</b>

El promedio de cumplimiento del curso de evaluación del aprendizaje I E114 es 89%, el cual da un resultado satisfactorio pues es mayor de 70%.

<b>Psicología general Ps 1</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
Conceptos básicos de la Psicología	21			
Métodos de la Psicología	14	6		1
Psicología y conducta	17	4		
Teorías de la personalidad	17	4		
Fenómenos perceptivos	18	1	1	1
Salud mental	17	3	1	
Psicología de la anormalidad	16	4	1	1

<b>Psicología general Ps 1</b>	<b>100%</b>	<b>75%</b>	<b>50%</b>	<b>25%</b>	<b>Total %</b>
Conceptos básicos de la Psicología	2,100				100
Métodos de la Psicología	1,400	450		25	89

Psicología y conducta	1,700	300			95
Teorías de la personalidad	1,700	300			95
Fenómenos perceptivos	1,800	75	50	25	93
Salud mental	1,700	225	50		94
Psicología de la anormalidad	1,600	300	50	25	94
<b>Promedio de cumplimiento de contenidos</b>					<b>94%</b>

El promedio de cumplimiento del curso de psicología general Ps 1 es 94%, el cual da un resultado satisfactorio pues es mayor de 70%.

<b>Cumplimiento de contenidos de cursos del Ciclo III</b>	<b>Porcentaje %</b>	
Fundamentos de Pedagogía E3.01	77	
Estudios socioeconómicos de Guatemala y sus interrelaciones con la educación E03.01	84	
Didáctica I E100	91	
Evaluación del Aprendizaje I E114	89	El promedio de cumplimiento de los contenidos de los cursos del ciclo III es 86%, el cual da un resultado satisfactorio pues es
Psicología General Ps 1	94	
<b>Promedio de cumplimiento de contenidos del Ciclo III</b>	<b>86%</b>	

mayor de 70%.

#### **Ciclo IV**

<b>Teoría pedagógica del nivel medio E3.02</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
Conceptos básicos: pedagogía, educación y sistema educativo	20	1		
Desarrollo histórico de la Educación Media en Guatemala	14	5	1	1
La educación media: definición, contexto y docentes	16	5		
Objetivo de la educación media en la actualidad	16	4	1	
Características de la administración de un centro educativo del Nivel Medio	15	2	3	1
La disciplina escolar y la orientación educativa en el Nivel Medio	16	2	2	1
Investigación de la problemática del Nivel Medio	14	4		3

<b>Teoría pedagógica del nivel medio E3.02</b>	<b>100%</b>	<b>75%</b>	<b>50%</b>	<b>25%</b>	<b>Total %</b>
Conceptos básicos: pedagogía, educación y sistema educativo	2,000	75			99
Desarrollo histórico de la Educación Media en Guatemala	1,400	375	50	25	88
La educación media: definición, contexto y docentes	1,600	375			94
Objetivo de la educación media en la actualidad	1,600	300	50		93
Características de la administración de un centro educativo del Nivel Medio	1,500	150	150	25	87
La disciplina escolar y la orientación educativa en el Nivel Medio	1,600	150	100	25	89
Investigación de la problemática del Nivel Medio	1,400	300		75	85

**Promedio de cumplimiento de contenidos** **91%**

El promedio de cumplimiento del curso de teoría pedagógica del nivel medio E3.02 es 91%, el cual da un resultado satisfactorio pues es mayor de 70%.

<b>Planificación curricular E126.1</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
Conceptos básicos del currículum	10	10	1	
Componentes del currículum	9	9	3	
Principios del diseño curricular	10	10	1	
Teorías curriculares	9	11	1	
Modelos curriculares	13	6	2	
Componentes del proceso didáctico	9	12		
Planificación del currículum	14	6	1	

<b>Planificación curricular E126.1</b>	<b>100%</b>	<b>75%</b>	<b>50%</b>	<b>25%</b>	<b>Total %</b>
Conceptos básicos del currículum	1,000	750	50		86
Componentes del currículum	900	675	150		82
Principios del diseño curricular	1,000	750	50		86

Teorías curriculares	900	825	50	85
Modelos curriculares	1,300	450	100	88
Componentes del proceso didáctico	900	900		86
Planificación del currículum	1,400	450	50	90
<b>Promedio de cumplimiento de contenidos</b>				<b>86%</b>

El promedio de cumplimiento del curso de planificación curricular E126.1 es 86%, el cual da un resultado satisfactorio pues es mayor de 70%.

<b>Didáctica II E100.1</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	
El método y las técnicas	15	6			
Recursos didácticos	15	6			
El planeamiento didáctico	18	2	1		
Manejo de contenidos	14	7			
Manejo de competencias	15	6			
<b>Didáctica II E100.1</b>	<b>100%</b>	<b>75%</b>	<b>50%</b>	<b>25%</b>	<b>Total %</b>
El método y las técnicas	1,500	450			93
Recursos didácticos	1,500	450			93
El planeamiento didáctico	1,800	150	50		95
Manejo de contenidos	1,400	525			92
Manejo de competencias	1,500	450			93
<b>Promedio de cumplimiento de contenidos</b>					<b>93%</b>

El promedio de cumplimiento del curso de didáctica II E100.1 es 93%, el cual da un resultado satisfactorio pues es mayor de 70%.

<b>Psicología del adolescente Ps26</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
Introducción a la Psicología del Adolescente: definición, historia, fines.	17	4		
Adolescencia: Edad de transición	16	5		
Desarrollo sexual y el concepto de sí mismo	17	4		
Desarrollo cognitivo	15	6		

Desarrollo social	16	4	1		
El papel educativo de la familia, la escuela y la sociedad en el desarrollo de la personalidad	15	5	1		
Cultura y adolescencia	17	3	1		
Problemas psicosociales de los adolescentes	15	6			
<b>Psicología del adolescente Ps26</b>	<b>100%</b>	<b>75%</b>	<b>50%</b>	<b>25%</b>	<b>Total %</b>
Introducción a la Psicología del Adolescente: definición, historia, fines.	1,700	300			95
Adolescencia: Edad de transición	1,600	375			94
Desarrollo sexual y el concepto de sí mismo	1,700	300			95
Desarrollo cognitivo	1,500	450			93
Desarrollo social	1,600	300	50		93
El papel educativo de la familia, la escuela y la sociedad en el desarrollo de la personalidad	1,500	375	50		92
Cultura y adolescencia	1,700	225	50		94
Problemas psicosociales de los adolescentes	1,500	450			93
<b>Promedio de cumplimiento de contenidos</b>					<b>94%</b>

El promedio de cumplimiento del curso de psicología del adolescente Ps26 es 94%, el cual da un resultado satisfactorio pues es mayor de 70%.

<b>Evaluación del aprendizaje II E114.1</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
Evaluación alternativa	15	6		
Evaluación objetiva	17	3	1	
La estadística	15	4		2
Confiabilidad de las pruebas	13	6	1	1
Interpretación de resultados	14	5	2	
Determinación del fracaso escolar	13	4	4	

<b>Evaluación del aprendizaje II E114.1</b>	<b>100%</b>	<b>75%</b>	<b>50%</b>	<b>25%</b>	<b>Total %</b>
Evaluación alternativa	1,500	450			93
Evaluación objetiva	1,700	225	50		94
La estadística	1,500	300		50	88
Confiabilidad de las pruebas	1,300	450	50	25	87
Interpretación de resultados	1,400	375	100		89
Determinación del fracaso escolar	1,300	300	200		86
<b>Promedio de cumplimiento de contenidos</b>					<b>90%</b>

El promedio de cumplimiento del curso de evaluación del aprendizaje II E114.1 es 90%, el cual da un resultado satisfactorio pues es mayor de 70%.

<b>Cumplimiento de contenidos de cursos del Ciclo IV</b>	<b>Porcentaje %</b>
Teoría pedagógica del nivel medio E3.02	91
Planificación Curricular E126.1	86
Didáctica II E100.1	93
Psicología del Adolescente Ps26	94
Evaluación del Aprendizaje II E114.1	90
<b>Promedio de cumplimiento de contenidos del Ciclo IV</b>	<b>91%</b>

El promedio de cumplimiento de los cursos del ciclo IV de jornada vespertina es 91%, el cual da un resultado satisfactorio pues es mayor de 70%.

#### **Ciclo V**

<b>Administración general E120.01/02</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
Teoría general de la administración	6	3		
Etapas de la administración	6	3		
Funciones de la administración	4	5		
Principios de la administración	4	5		
Enfoque humanístico de la administración	5	4		
Enfoques y teorías de la administración	4	5		
Enfoque y teoría situacional de la administración	4	5		

<b>Administración general E120.01/02</b>	<b>100%</b>	<b>75%</b>	<b>50%</b>	<b>25%</b>	<b>Total %</b>
Teoría general de la administración	600	225			92
Etapas de la administración	600	225			92
Funciones de la administración	400	375			86
Principios de la administración	400	375			86
Enfoque humanístico de la administración	500	300			89
Enfoques y teorías de la administración	400	375			86
Enfoque y teoría situacional de la administración	400	375			86
<b>Promedio de cumplimiento de contenidos</b>					<b>88%</b>

El promedio de cumplimiento del curso de administración general E120.01/02 es 88%, el cual da un resultado satisfactorio pues es mayor de 70%.

<b>Corrientes educativas contemporáneas E12.2/6</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	
Humanismo pedagógico de los siglos XV-XVI	6	2	1		
El naturalismo y la pedagogía	6	2	1		
Pedagogía científica y la psicología experimental	6	2	1		
Teoría de Gestalt	5	3	1		
Teoría pedagógica de Jean Piaget	4	4	1		
Teoría pedagógica de Paulo Freire	5	3	1		
La teoría de Ausubel y Vygotsky	5	3	1		
Pedagogía de la complejidad de Morin y Kapra	5	3	1		
<b>Corrientes educativas contemporáneas E12.2/6</b>	<b>100%</b>	<b>75%</b>	<b>50%</b>	<b>25%</b>	<b>Total %</b>
Humanismo pedagógico de los siglos XV-XVI	600	150	50		89
El naturalismo y la pedagogía	600	150	50		89

Pedagogía científica y la psicología experimental	600	150	50	89
Teoría de Gestalt	500	225	50	86
Teoría pedagógica de Jean Piaget	400	300	50	83
Teoría pedagógica de Paulo Freire	500	225	50	86
La teoría de Ausubel y Vygotsky	500	225	50	86
Pedagogía de la complejidad de Morin y Kapra	500	225	50	86

**Promedio de cumplimiento de contenidos** **87%**

El promedio de cumplimiento del curso de corrientes educativas contemporáneas E12.2/6 es 87%, el cual da un resultado satisfactorio pues es mayor de 70%.

<b>Psicopedagogía Ps40</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	
Funciones y alcances de la Psicología Educativa	7	2			
La psicopedagogía y su relación con otras ciencias	7	2			
Teorías del aprendizaje	5	4			
Conductismo	6	3			
Teoría Cognitivista	7	2			
Teoría de las inteligencias múltiples	4	5			
Estrategias para el aprendizaje	4	5			
<b>Psicopedagogía Ps40</b>	<b>100%</b>	<b>75%</b>	<b>50%</b>	<b>25%</b>	<b>Total %</b>
Funciones y alcances de la Psicología Educativa	700	150			94
La psicopedagogía y su relación con otras ciencias	700	150			94
Teorías del aprendizaje	500	300			89
Conductismo	600	225			92
Teoría Cognitivista	700	150			94
Teoría de las inteligencias múltiples	400	225			69
Estrategias para el aprendizaje	400	225			69

**Promedio de cumplimiento de contenidos** **86%**

El promedio de cumplimiento del curso de psicopedagogía Ps40 es 86%, el cual da un resultado satisfactorio pues es mayor de 70%.

<b>Supervisión educativa E121/122</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
La supervisión educativa: concepto, características, principios y teorías	4	5		
Evolución histórica de la Supervisión Educativa	4	5		
La supervisión educativa en el contexto de la educación	4	5		
La supervisión educativa y la responsabilidad crítica	2	6	1	
Tipos de supervisión	2	6	1	
Las funciones de la supervisión educativa	2	6	1	
Instrumentos para la supervisión educativa	3	5	1	
Supervisión educativa y evaluación	3	5	1	
Situación actual de la supervisión educativa en Guatemala	3	5	1	

<b>Supervisión educativa E121/122</b>	<b>100%</b>	<b>75%</b>	<b>50%</b>	<b>25%</b>	<b>Total %</b>
La supervisión educativa: concepto, características, principios y teorías	400	375			86
Evolución histórica de la Supervisión Educativa	400	375			86
La supervisión educativa en el contexto de la educación	400	375			86
La supervisión educativa y la responsabilidad crítica	200	450	50		78
Tipos de supervisión	200	450	50		78
Las funciones de la supervisión educativa	200	450	50		78
Instrumentos para la supervisión educativa	300	375	50		81
Supervisión educativa y evaluación	300	375	50		81
Situación actual de la supervisión educativa en Guatemala	300	375	50		81
<b>Promedio de cumplimiento de contenidos</b>					<b>82%</b>

El promedio de cumplimiento del curso de supervisión educativa E121/122 es 82%, el cual da un resultado satisfactorio pues es mayor de 70%.

<b>Cumplimiento de contenidos de cursos del Ciclo V</b>	<b>Porcentaje %</b>
Administración General E120.01/02	88%
Corrientes Educativas Contemporáneas E12.2/6	87%
Psicopedagogía Ps40	86%
Supervisión Educativa E121/122	82%
<b>Promedio de cumplimiento de contenidos del Ciclo V</b>	<b>86%</b>

El promedio de cumplimiento de contenidos de los cursos del ciclo V es 86%, el cual da un resultado satisfactorio pues es mayor de 70%.

#### **Ciclo VI**

<b>Procesos técnicos administrativos E501.1</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
Teoría administrativa	5	3	1	
Principios básicos del control	5	3	1	
Procesos técnicos administrativos	4	3	2	
Reglamentos de la administración educativa	3	4	2	
Libros oficiales de registro	3	4	2	
Técnicas de registro y control	3	4	2	

<b>Procesos técnicos administrativos E501.1</b>	<b>100%</b>	<b>75%</b>	<b>50%</b>	<b>25%</b>	<b>Total %</b>
Teoría administrativa	500	225	50		86
Principios básicos del control	500	225	50		86
Procesos técnicos administrativos	400	225	100		81
Reglamentos de la administración educativa	300	300	100		78
Libros oficiales de registro	300	300	100		78
Técnicas de registro y control	300	300	100		78
<b>Promedio de cumplimiento de contenidos</b>					<b>81%</b>

El promedio de cumplimiento del curso de procesos técnicos administrativos es de 81%, el cual da un resultado satisfactorio pues es mayor de 70%.

<b>Derecho administrativo E502</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
Fines y deberes del Estado	3	5		1
Derechos individuales	3	5		1
Derechos sociales	3	5	1	
Derecho administrativo	2	5	2	
Principios fundamentales del derecho administrativo	2	6	1	
Técnicas de administración	2	6	1	
Servicio Civil	4	4	1	
Aplicación del derecho administrativo a nivel institucional	4	4	1	

<b>Derecho administrativo E502</b>	<b>100%</b>	<b>75%</b>	<b>50%</b>	<b>25%</b>	<b>Total %</b>
Fines y deberes del Estado	300	375		25	78
Derechos individuales	300	375		25	78
Derechos sociales	300	375	50		81
Derecho administrativo	200	375	100		75
Principios fundamentales del derecho administrativo	200	450	50		78
Técnicas de administración	200	450	50		78
Servicio Civil	400	300	50		83
Aplicación del derecho administrativo a nivel institucional	400	300	50		83
<b>Promedio de cumplimiento de contenidos</b>					<b>79%</b>

El promedio de cumplimiento del curso de derecho administrativo E502 es 79%, el cual da un resultado satisfactorio pues es mayor de 70%.

<b>Orientación educativa e intervención psicopedagógica</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
Orientación educativa	6	3		
Servicio de orientación e intervención en el aula	6	3		

Problemas de aprendizaje	6	3			
Problemas de conducta	6	3			
Consumo de sustancias: alcohol, tabaco, drogas	6	3			
Capacidades múltiples	6	3			
Personas superdotadas	6	3			
<b>Orientación educativa e intervención psicopedagógica</b>	<b>100%</b>	<b>75%</b>	<b>50%</b>	<b>25%</b>	<b>Total %</b>
Orientación educativa	600	225			92
Servicio de orientación e intervención en el aula	600	225			92
Problemas de aprendizaje	600	225			92
Problemas de conducta	600	225			92
Consumo de sustancias: alcohol, tabaco, drogas	600	225			92
Capacidades múltiples	600	225			92
Personas superdotadas	600	225			92
<b>Promedio de cumplimiento de contenidos</b>					<b>92%</b>

El promedio de cumplimiento del curso de orientación educativa e intervención psicopedagógica es 92%, el cual da un resultado satisfactorio pues es mayor de 70%.

<b>Administración pública y privada E120.05</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
Conceptos básicos de la Administración Pública	6	3		
Finalidades de la Administración Pública	6	3		
Administración Pública en Guatemala	5	3	1	
Administración Privada	5	3	1	
Campos de la Administración Pública: derecho, cultura y economía	6	2	1	
Formas de organización administrativa	6	2	1	

<b>Administración pública y privada</b>	<b>100%</b>	<b>75%</b>	<b>50%</b>	<b>25%</b>	<b>Total %</b>
<b>E120.05</b>					
Conceptos básicos de la Administración Pública	600	225			92
Finalidades de la Administración Pública	600	225			92
Administración Pública en Guatemala	500	225	50		86
Administración Privada	500	225	50		86
Campos de la Administración Pública: derecho, cultura y economía	600	150	50		89
Formas de organización administrativa	600	150	50		89
<b>Promedio de cumplimiento de contenidos</b>					<b>89%</b>

El promedio de cumplimiento del curso de administración pública y privada E120.05 es 89%, el cual da un resultado satisfactorio pues es mayor de 70%.

<b>Idioma vernáculo I y II IdV I, II</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	
Cosmovisión, sus principios	2	3	3	1	
Marcos geográficos de los idiomas	2	3	3	1	
El alfabeto del idioma	2	3	3	1	
Semántica (vocabulario)	2	3	3	1	
Gramática normativa	2	3	3	1	
Expresiones útiles	2	3	3	1	
Uso del diálogo	2	3	3	1	
<b>Idioma vernáculo I y II IdV I, II</b>	<b>100%</b>	<b>75%</b>	<b>50%</b>	<b>25%</b>	<b>Total %</b>
Cosmovisión, sus principios	200	225	150	25	67
Marcos geográficos de los idiomas	200	225	150	25	67
El alfabeto del idioma	200	225	150	25	67
Semántica (vocabulario)	200	225	150	25	67
Gramática normativa	200	225	150	25	67
Expresiones útiles	200	225	150	25	67
Uso del diálogo	200	225	150	25	67

**Promedio de cumplimiento de contenidos****67%**

El promedio de cumplimiento del curso de idioma vernáculo I y II IdV I, II es 67%, el cual da un resultado insatisfactorio pues es menor de 70%.

<b>Cumplimiento de contenidos de cursos del Ciclo VI</b>	<b>Porcentaje %</b>
Procesos Técnicos Administrativos E501.1	81%
Derecho Administrativo E502	79%
Orientación educativa e intervención psicopedagógica	92%
Administración Pública y Privada E120.05	89%
Idioma Vernáculo I y II IdV I, II	67%
<b>Promedio de cumplimiento de contenidos del Ciclo VI</b>	<b>82%</b>

El promedio de cumplimiento de los contenidos de los cursos del ciclo VI es 82%, el cual da un resultado satisfactorio pues es mayor de 70%.

**Ciclo VII**

<b>Administración financiera E120.5</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	
Concepto de contabilidad		1	4	2	
Principios de contabilidad			5	2	
Patrimonio, cuenta y partida doble			6	1	
La contabilidad del Estado			6	1	
Ley de gratuidad		1	2	4	
<b>Administración financiera E120.5</b>	<b>100%</b>	<b>75%</b>	<b>50%</b>	<b>25%</b>	<b>Total %</b>
Concepto de contabilidad		75	200	50	46
Principios de contabilidad			250	50	43
Patrimonio, cuenta y partida doble			300	25	46
La contabilidad del Estado			300	25	46
Ley de gratuidad		75	100	100	39

**Promedio de cumplimiento de contenidos****44%**

El promedio de cumplimiento del curso de administración financiera es 44%, el cual da un resultado insatisfactorio pues es menor de 70%.

<b>Idioma vernáculo III y IV IdiV III, IV</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	
Expresiones útiles	2	2	3		
Palabras nuevas	2	3	1	1	
Verbos transitivos	2	3	2		
Expresión oral	2	3	2		
Expresión escrita	3	2	2		
<b>Idioma vernáculo III y IV IdiV III, IV</b>	<b>100%</b>	<b>75%</b>	<b>50%</b>	<b>25%</b>	<b>Total %</b>
Expresiones útiles	200	150	150		71
Palabras nuevas	200	225	50	25	71
Verbos transitivos	200	225	100		75
Expresión oral	200	225	100		75
Expresión escrita	300	150	100		79
<b>Promedio de cumplimiento de contenidos</b>					<b>74%</b>

El promedio de cumplimiento del curso de idioma vernáculo III y IV idiV III, IV es 74%, el cual da un resultado satisfactorio pues es mayor de 70%.

<b>Organización y gestión educativa E117.1</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
Instituciones Educativas	3	3		1
Organización educativa como ámbito de estudio	2	2	3	
La organización y problemas disciplinarios	2	3	2	
Sistema escolar	2	3	2	
Niveles de escolaridad		4	3	
Elemento humano en la institución educativa: director, docente, alumno y padres de familia	1	4	2	
Organización del trabajo administrativo	2	3	2	
Los recursos de la escuela y materiales para apoyar el desarrollo curricular	1	3		3
Procesos de gestión		4	2	1

<b>Organización y gestión educativa E117.1</b>	<b>100%</b>	<b>75%</b>	<b>50%</b>	<b>25%</b>	<b>Total %</b>
Instituciones Educativas	300	225		25	79
Organización educativa como ámbito de estudio	200	150	150		71
La organización y problemas disciplinarios	200	225	100		75
Sistema escolar	200	225	100		75
Niveles de escolaridad		300	150		64
Elemento humano en la institución educativa: director, docente, alumno y padres de familia	100	300	100		71
Organización del trabajo administrativo	200	225	100		75
Los recursos de la escuela y materiales para apoyar el desarrollo curricular	100	225		75	57
Procesos de gestión		300	100	25	61
<b>Promedio de cumplimiento de contenidos</b>					<b>70%</b>

El promedio de cumplimiento del curso de organización y gestión educativa E117.1 es 70%, el cual da un resultado satisfactorio pues es igual a 70%.

<b>Idioma extranjero niveles I, II Idi I, II</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	
Todo sobre usted	2		4	1	
En la clase	2	2	2	1	
Mis personas favoritas		2	3	2	
La vida cotidiana		2	4	1	
Tiempo libre		1	4	2	
Vecindario			5	2	
<b>Idioma extranjero niveles I, II Idi I, II</b>	<b>100%</b>	<b>75%</b>	<b>50%</b>	<b>25%</b>	<b>Total %</b>
Todo sobre usted	200		200	25	61
En la clase	200	150	100	25	68
Mis personas favoritas		150	150	50	50
La vida cotidiana		150	200	25	54

Tiempo libre	75	200	50	46
Vecindario		250	50	43

**Promedio de cumplimiento de contenidos** **54%**

El promedio de cumplimiento del curso de idioma extranjero niveles I, II Idi I, II 54%, el cual da un resultado insatisfactorio pues es menor a 70%.

<b>Cumplimiento de contenidos de cursos del Ciclo VII</b>	<b>Porcentaje %</b>
Administración Financiera E120.5	44%
Idioma Vernáculo III y IV IdiV III, IV	74%
Organización y Gestión Educativa E117.1	70%
Idioma Extranjero Niveles I, II Idi I, II	54%
<b>Promedio de cumplimiento de contenidos del Ciclo VII</b>	<b>61%</b>

El promedio de cumplimiento de los cursos de contenidos del ciclo VII es 61%, el cual da un resultado insatisfactorio pues es menor a 70%.

### **Ciclo VIII**

<b>Métodos de investigación E259</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	
Conceptos básicos de la investigación	4	3			
Métodos aplicados a la investigación educativa	3	3	1		
Métodos	4	2	1		
Técnicas e instrumentos	4	3			
El proceso de la investigación	3	4			
<b>Métodos de investigación E259</b>	<b>100%</b>	<b>75%</b>	<b>50%</b>	<b>25%</b>	<b>Total%</b>
Conceptos básicos de la investigación	400	225			89%
Métodos aplicados a la investigación educativa	300	225	50		82%
Métodos	400	150	50		86%
Técnicas e instrumentos	400	225			89%
El proceso de la investigación	300	300			86%
<b>Promedio de cumplimiento de contenidos</b>					<b>86%</b>

El promedio de cumplimiento del curso de métodos de investigación E259 es 86%, el cual da un resultado satisfactorio pues es mayor de 70%.

<b>Política y planeamiento educativo E132.3</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
Sociedad y cultura	4	3		
Significado del planeamiento de la educación	2	2	2	1
Planeamiento y administración pública	2	3	2	
Planeamiento y proceso educativo	3	3	1	
Planificación estratégica	3	1	3	
Planeamiento y administración educativa	4	2	1	
Planeamiento de la educación en Guatemala	2	2	2	1
Significado del planeamiento de la educación	4	2	1	
Coyuntura social, política, educativa y económica del país y sus implicaciones para el planeamiento y la política educativa	2	2	3	

<b>Política y planeamiento educativo E132.3</b>	<b>100%</b>	<b>75%</b>	<b>50%</b>	<b>25%</b>	<b>Total %</b>
Sociedad y cultura	400	225			89%
Significado del planeamiento de la educación	200	150	100	25	68%
Planeamiento y administración pública	200	225	100		75%
Planeamiento y proceso educativo	300	225	50		82%
Planificación estratégica	300	75	150		75%
Planeamiento y administración educativa	400	150	50		86%
Planeamiento de la educación en Guatemala	200	150	100	25	68%
Significado del planeamiento de la educación	400	150	50		86%
Coyuntura social, política, educativa y económica del país y sus implicaciones para el planeamiento y la política educativa	200	150	150		71%
<b>Promedio de cumplimiento de contenidos</b>					<b>78%</b>

El promedio de cumplimiento del curso de política y planeamiento educativo E132.3 es 78%, el cual da un resultado satisfactorio pues es mayor de 70%.

<b>Filosofía de la educación F192</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	
Filosofía de la Educación	1	3	3		
Fundamentación	4	2	1		
Análisis histórico sobre las ideas de educación	3	4			
Teorías pedagógicas	2	1	2	2	
Crítica a la educación contemporánea	2	2	3		
Propuesta de investigación	4	2	1		
<b>Filosofía de la educación F192</b>	<b>100%</b>	<b>75%</b>	<b>50%</b>	<b>25%</b>	<b>Total %</b>
Filosofía de la Educación	100	225	150		68%
Fundamentación	400	150	50		86%
Análisis histórico sobre las ideas de educación	300	300			86%
Teorías pedagógicas	200	75	100	50	61%
Crítica a la educación contemporánea	200	150	150		71%
Propuesta de investigación	400	150	50		86%
<b>Promedio de cumplimiento de contenidos</b>					<b>76%</b>

El promedio de cumplimiento del curso de filosofía de la educación F192 es 76%, el cual da un resultado satisfactorio pues es mayor de 70%.

<b>Legislación educativa y laboral E119.5</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
El campo del derecho	3	2	2	
Derechos laborales	4	2	1	
Marco general de la legislación educativa guatemalteca	4	3		
Ordenamiento jurídico guatemalteco	3	4		
Principales normas de la legislación educativa	2	2	2	1

<b>Legislación educativa y laboral E119.5</b>	<b>100%</b>	<b>75%</b>	<b>50%</b>	<b>25%</b>	<b>Total %</b>
El campo del derecho	300	150	100		79%
Derechos laborales	400	150	50		86%
Marco general de la legislación educativa guatemalteca	400	225			89%
Ordenamiento jurídico guatemalteco	300	300			86%
Principales normas de la legislación educativa	200	150	100	25	68%
<b>Promedio de cumplimiento de contenidos</b>					<b>82%</b>

El promedio de cumplimiento del curso de legislación educativa y laboral E119.5 es 82%, el cual da un resultado satisfactorio pues es mayor de 70%.

<b>Pedagogía y medio ambiente B1.02</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
La ecología	2	2	1	2
Zonas naturales	2	3	2	
Los recursos naturales y su utilización	3	1	3	
La población en el mundo	1	5	1	
Problemas ocasionados por la acción de la sociedad humana sobre el ambiente	5	2		
Legislación ambiental	6	1		
La educación ambiental en el siglo XXI	5	1	1	
La educación ambiental en el sistema escolar	4	2	1	

<b>Pedagogía y medio ambiente B1.02</b>	<b>100%</b>	<b>75%</b>	<b>50%</b>	<b>25%</b>	<b>Total %</b>
La ecología	200	150	50	50	64%
Zonas naturales	200	225	100		75%
Los recursos naturales y su utilización	300	75	150		75%
La población en el mundo	100	375	50		75%
Problemas ocasionados por la acción de la sociedad humana sobre el ambiente	500	150			93%
Legislación ambiental	600	75			96%

La educación ambiental en el siglo XXI	500	75	50	89%
La educación ambiental en el sistema escolar	400	150	50	86%
<b>Promedio de cumplimiento de contenidos</b>				<b>82%</b>

El promedio de cumplimiento del curso de pedagogía y medio ambiente B1.02 es 82%, el cual da un resultado satisfactorio pues es mayor de 70%.

<b>Idioma extranjero III y IV IDI III.IV</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
Todo sobre usted y la clase	5	2		
Salud	4	2	1	
Recuerdos de infancia	3	3	1	
Vida en familia	6	1		
Opciones de comida	7			
Plan de vida	4	2	1	
Relaciones personales	3	4		
Expectativas de vida	3	2	2	

<b>Idioma extranjero III y IV IDI III.IV</b>	<b>100%</b>	<b>75%</b>	<b>50%</b>	<b>25%</b>	<b>Total %</b>
Todo sobre usted y la clase	500	150			93%
Salud	400	150	50		86%
Recuerdos de infancia	300	225	50		82%
Vida en familia	600	75			96%
Opciones de comida	700				100%
Plan de vida	400	150	50		86%
Relaciones personales	300	300			86%
Expectativas de vida	300	150	100		79%
<b>Promedio de cumplimiento de contenidos</b>					<b>89%</b>

El promedio de cumplimiento del curso de idioma extranjero III y IV IDI III.IV es 89%, el cual da un resultado satisfactorio pues es mayor de 70%.

<b>Cumplimiento de contenidos de cursos del Ciclo VIII</b>	<b>Porcentaje %</b>
Métodos de Investigación E259	86%

Política y Planeamiento Educativo E132.3	78%
Filosofía de la Educación F192	76%
Legislación Educativa y Laboral E119.5	82%
Pedagogía y Medio ambiente B1.02	82%
Idioma Extranjero III y IV IDI III.IV	89%
<b>Promedio de cumplimiento de contenidos del Ciclo VIII</b>	<b>82%</b>

El promedio de cumplimiento de los contenidos de los cursos del ciclo VIII es 82%, el cual da un resultado satisfactorio pues es mayor de 70%.

**Cumplimiento de contenidos de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Jornada Vespertina %**

Cumplimiento de contenidos Ciclo I	80%
Cumplimiento de contenidos Ciclo II	76%
Cumplimiento de contenidos Ciclo III	86%
Cumplimiento de contenidos Ciclo IV	91%
Cumplimiento de contenidos Ciclo V	86%
Cumplimiento de contenidos Ciclo VI	82%
Cumplimiento de contenidos Ciclo VII	61%
Cumplimiento de contenidos Ciclo VIII	82%
<b>Promedio de cumplimiento de contenidos de Jornada Vespertina</b>	<b>81%</b>

El promedio de cumplimiento de los contenidos de los ciclos de la jornada vespertina es 81%, el cual da un resultado satisfactorio pues es mayor de 70%.

# Tabulación de la Jornada Nocturna

### Jornada Nocturna

Escala dirigida a	Cantidad
Tercer Ciclo	56
Quinto Ciclo	50
Séptimo Ciclo	26
Noveno Ciclo	27

### Ciclo I

Metodología de la investigación E258	A	B	C	D	
El conocimiento científico	24	14	17	1	
Diseño de la investigación	20	23	13		
Investigación cuantitativa	22	15	15	4	
Investigación cualitativa	23	20	9	4	
Técnicas e instrumentos utilizados	26	13	15	2	
Informe de la investigación	22	19	12	3	
<b>Metodología de la investigación E258</b>	<b>100%</b>	<b>75%</b>	<b>50%</b>	<b>25%</b>	<b>Total %</b>
El conocimiento científico	2,400	1,050	850	25	77
Diseño de la investigación	2,000	1,725	650		78
Investigación cuantitativa	2,200	1,125	750	100	75
Investigación cualitativa	2,300	1,500	450	100	78
Técnicas e instrumentos utilizados	2,600	975	1,125	50	85
Informe de la investigación	2,200	1,425	600	75	77
<b>Promedio de cumplimiento de contenidos</b>					<b>78%</b>

El promedio de cumplimiento del curso de metodología de la investigación E258 es 78%, el cual da un resultado satisfactorio pues es mayor de 70%.

Comunicación y lenguaje I L0.1	A	B	C	D
Lingüística	29	18	7	2
Historia de la lingüística	25	18	9	4

La lingüística y sus clases	20	22	12	2
Gramática descriptiva	18	18	13	7
Gramática normativa: signos de puntuación, tilde y uso de mayúscula	24	15	14	3
Redacción	25	10	18	3

**Comunicación y lenguaje I L0.1**      **100%**    **75%**    **50%**    **25%**    **Total %**

Lingüística	2,900	1,350	350	50	83
Historia de la lingüística	2,500	1,350	450	100	79
La lingüística y sus clases	2,000	1,650	600	50	77
Gramática descriptiva	1,800	1,350	650	175	71
Gramática normativa: signos de puntuación, tilde y uso de mayúscula	2,400	1,125	700	75	77
Redacción	2,500	750	900	75	75

**Promedio de cumplimiento de contenidos**      **77%**

El promedio de cumplimiento del curso de comunicación y lenguaje I L0.1 es 77%, el cual da un resultado satisfactorio pues es mayor de 70%.

<b>Historia de Guatemala I H01</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
Conceptualización básica de la historia	35	14	6	1
Grados de desarrollo de las sociedades prehispánicas	26	17	7	6
Proceso de conquista y colonización	28	18	6	4
Orígenes del dominio español en América	30	20	5	1
Visión indígena de la conquista	29	16	10	1
Estructuración de la sociedad colonial	27	20	8	1
Instituciones de gobierno en América	29	12	10	5

<b>Historia de Guatemala I H01</b>	<b>100%</b>	<b>75%</b>	<b>50%</b>	<b>25%</b>	<b>Total %</b>
Conceptualización básica de la historia	3,500	1,050	300	25	87
Grados de desarrollo de las sociedades prehispánicas	2,600	1,275	350	150	78
Proceso de conquista y colonización	2,800	1,350	300	100	81

Orígenes del dominio español en América	3,000	1,500	250	25	85
Visión indígena de la conquista	2,900	1,200	500	25	83
Estructuración de la sociedad colonial	2,700	1,500	400	25	83
Instituciones de gobierno en América	2,900	900	500	125	79
<b>Promedio de cumplimiento de contenidos</b>					<b>82%</b>

El promedio de cumplimiento del curso de historia de Guatemala I H01 82%, el cual da un resultado satisfactorio pues es mayor de 70%.

<b>Elementos de lógica F1</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
Filosofía: su objeto	26	21	7	2
Filosofía y su relación con otras ciencias	18	27	8	3
Lógica proporcional	23	20	13	
El concepto: definición de clases, características, su división	26	17	10	3
Lógica formal	24	21	9	2
Lógica simbólica o proposicional	24	24	6	2

<b>Elementos de lógica F1</b>	<b>100%</b>	<b>75%</b>	<b>50%</b>	<b>25%</b>	<b>Total %</b>
Filosofía: su objeto	2,600	1,575	350	50	82
Filosofía y su relación con otras ciencias	1,800	2,025	400	75	77
Lógica proporcional	2,300	1,500	650		81
El concepto: definición de clases, características, su división	2,600	1,275	500	75	79
Lógica formal	2,400	1,575	450	50	80
Lógica simbólica o proposicional	2,400	1,800	300	50	81
<b>Promedio de cumplimiento de contenidos</b>					<b>80%</b>

El promedio de cumplimiento del curso de elementos de lógica F1 es 80%, el cual da un resultado satisfactorio pues es mayor de 70%.

<b>Biología general B1</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
Estudio de biología	32	17	5	2
Teorías de la biología	32	12	10	2

Constitución química de los seres vivos	30	15	10	1	
Estructura y función molecular y celular	29	17	7	3	
Organización y función de los organismos pluricelulares	30	16	9	1	
Reproducción y genética	31	14	9	2	
Nociones de ecología	32	11	10	3	
<b>Biología general B1</b>	<b>100%</b>	<b>75%</b>	<b>50%</b>	<b>25%</b>	<b>Total %</b>
Estudio de biología	3,200	1,275	250	50	85
Teorías de la biología	3,200	900	500	50	83
Constitución química de los seres vivos	3,000	1,125	500	25	83
Estructura y función molecular y celular	2,900	1,275	350	75	82
Organización y función de los organismos pluricelulares	3,000	1,200	450	25	83
Reproducción y genética	3,100	1,050	450	50	83
Nociones de ecología	3,200	825	500	75	82
<b>Promedio de cumplimiento de contenidos</b>					<b>83%</b>

El promedio de cumplimiento del curso de biología general B1 es 83%, el cual da un resultado satisfactorio pues es mayor de 70%.

<b>Cumplimiento de contenidos de cursos del Ciclo I</b>	<b>Porcentaje %</b>
Metodología de la Investigación E.258	78%
Comunicación y Lenguaje I L0.1	77%
Historia de Guatemala I H01	82%
Elementos de Lógica F1	80%
Biología General B1	83%
<b>Promedio de cumplimiento de contenidos del Ciclo I</b>	<b>80%</b>

El promedio de cumplimiento de los contenidos de los cursos del ciclo I es 80%, el cual da un resultado satisfactorio pues es mayor de 70%.

**Ciclo II****Sociología general F30**

	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
Concepto y definición de sociología	30	23	3	
Desarrollo histórico de la sociología	26	25	4	1
La sociología y sus relaciones	25	24	6	1
Perspectiva de la sociología	23	23	10	
Concepciones y metodología de la sociología	25	23	8	
Instituciones sociales	21	24	9	2
Sociología y educación	23	23	10	
La cultura	18	29	9	

**Sociología general F30**

	<b>100%</b>	<b>75%</b>	<b>50%</b>	<b>25%</b>	<b>Total %</b>
Concepto y definición de sociología	3,000	1,725	150		87
Desarrollo histórico de la sociología	2,600	1,875	200	25	84
La sociología y sus relaciones	2,500	1,800	300	25	83
Perspectiva de la sociología	2,300	1,725	500		81
Concepciones y metodología de la sociología	2,500	1,725	400		83
Instituciones sociales	2,100	1,800	450	50	79
Sociología y educación	2,300	1,725	500		81
La cultura	1,800	2,175	450		79

**Promedio de cumplimiento de contenidos****82%**

El promedio de cumplimiento del curso de sociología general F30 es 82%, el cual da un resultado satisfactorio pues es mayor de 70%.

**Comunicación y lenguaje II  
L0.2**

	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
Comunicación	39	12	4	1
Funciones de la comunicación	37	9	9	1
Barreras de la comunicación	32	15	8	1
La comunicación intercultural	32	14	8	2
Redacción	29	13	11	3

<b>Comunicación y lenguaje II L0.2</b>	<b>100%</b>	<b>75%</b>	<b>50%</b>	<b>25%</b>	<b>Total %</b>
Comunicación	3,900	900	200	25	90
Funciones de la comunicación	3,700	675	450	25	87
Barreras de la comunicación	3,200	1,125	400	25	85
La comunicación intercultural	3,200	1,050	400	50	84
Redacción	2,900	975	550	75	80
<b>Promedio de cumplimiento de contenidos</b>					<b>85%</b>

El promedio de cumplimiento del curso de comunicación y lenguaje II L0.2 es 85%, el cual da un resultado satisfactorio pues es mayor de 70%.

<b>Historia de Guatemala II H02</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	
Proceso de independencia	26	22	7	1	
Régimen conservador	25	20	10	1	
Reforma Liberal	25	22	8	1	
Proceso Revolucionario de 1944 – 1954	25	20	9	2	
Historia inmediata 1954 – 2000	27	20	9		
Conflictividad interna	28	20	8		
Acuerdos de Paz	24	25	7		
<b>Historia de Guatemala II H02</b>	<b>100%</b>	<b>75%</b>	<b>50%</b>	<b>25%</b>	<b>Total %</b>
Proceso de independencia	2,600	1,650	350	25	83
Régimen conservador	2,500	1,500	500	25	81
Reforma Liberal	2,500	1,650	400	25	82
Proceso Revolucionario de 1944 – 1954	2,500	1,500	450	50	80
Historia inmediata 1954 – 2000	2,700	1,500	450		83
Conflictividad interna	2,800	1,500	400		84
Acuerdos de Paz	2,400	1,875	350		83
<b>Promedio de cumplimiento de contenidos</b>					<b>82%</b>

El promedio de cumplimiento del curso de historia de Guatemala II H02 es 82%, el cual da un resultado satisfactorio pues es mayor de 70%.

<b>Elementos de teoría del conocimiento</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
Panorama general de la Filosofía y sus diferentes áreas	30	22	4	
El problema de la verdad	25	22	9	
Historia de la teoría del conocimiento	26	21	9	
Problemas de teoría del conocimiento	25	19	12	
Corrientes filosóficas	23	29	4	
Teorías del conocimiento en el siglo XX	26	20	9	1

<b>Elementos de teoría del conocimiento</b>	<b>100%</b>	<b>75%</b>	<b>50%</b>	<b>25%</b>	<b>Total %</b>
Panorama general de la Filosofía y sus diferentes áreas	3,000	1,650	200		87
El problema de la verdad	2,500	1,650	450		82
Historia de la teoría del conocimiento	2,600	1,575	450		83
Problemas de teoría del conocimiento	2,500	1,425	600		81
Corrientes filosóficas	2,300	2,175	200		83
Teorías del conocimiento en el siglo XX	2,600	1,500	450	25	82
<b>Promedio de cumplimiento de contenidos</b>					<b>83%</b>

El promedio de cumplimiento del curso de elementos de teoría del conocimiento es 83%, el cual da un resultado satisfactorio pues es mayor de 70%.

<b>Matemática M1</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
Conceptos fundamentales	27	21	8	
Funciones	19	27	7	3
Polinomios y funciones reales	23	20	10	3
Funciones exponenciales y logarítmicas	20	23	10	3
Sistema de ecuaciones	23	21	9	3
Geometría analítica	21	21	10	4
Sucesiones y series	25	22	6	3

<b>Matemática M1</b>	<b>100%</b>	<b>75%</b>	<b>50%</b>	<b>25%</b>	<b>Total %</b>
Conceptos fundamentales	2,700	1,575	400		83
Funciones	1,900	2,025	350	75	78
Polinomios y funciones reales	2,300	1,500	500	75	78
Funciones exponenciales y logarítmicas	2,000	1,725	500	75	77
Sistema de ecuaciones	2,300	1,575	450	75	79
Geometría analítica	2,100	1,575	500	100	76
Sucesiones y series	2,500	1,650	300	75	81
<b>Promedio de cumplimiento de contenidos</b>					<b>79%</b>

El promedio de cumplimiento del curso de matemática M1 es 79%, el cual da un resultado satisfactorio pues es mayor de 70%.

<b>Cumplimiento de contenidos de cursos del Ciclo II</b>	<b>Porcentaje %</b>
Sociología General F30	82%
Comunicación y Lenguaje II L0.2	85%
Historia de Guatemala II H02	82%
Elementos de Teoría del conocimiento	83%
Matemática M1	79%
<b>Promedio de cumplimiento de contenidos del Ciclo II</b>	<b>82%</b>

El promedio de cumplimiento de los contenidos de los cursos del ciclo II es 82%, el cual da un resultado satisfactorio pues es mayor de 70%.

<b>Ciclo III</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
<b>Fundamentos de pedagogía E3.01</b>				
Educación	20	18	10	2
Pedagogía	25	20	5	
Disciplinas auxiliares de la pedagogía	30	15	5	
Fines, objetivos y funciones de la Educación	25	10	15	
Educación para la actualidad	40	10		
Aproximación a la realidad del sistema educativo guatemalteco	35	10	5	

<b>Fundamentos de pedagogía E3.01</b>	<b>100%</b>	<b>75%</b>	<b>50%</b>	<b>25%</b>	<b>Total %</b>
Educación	2,000	1,350	500	50	78%
Pedagogía	2,500	1,500	250		85%
Disciplinas auxiliares de la pedagogía	3,000	1,125	250		88%
Fines, objetivos y funciones de la Educación	2,500	750	750		80%
Educación para la actualidad	4,000	750			95%
Aproximación a la realidad del sistema educativo guatemalteco	3,500	750	250		90%
<b>Promedio de cumplimiento de contenidos</b>					<b>86%</b>

El promedio de cumplimiento del curso de fundamentos de pedagogía E3.01 es 86%, el cual da un resultado satisfactorio pues es mayor de 70%.

<b>Estudios socioeconómicos de Guatemala y sus interrelaciones con la educación E03.01</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
Recursos naturales de Guatemala	35	10	5	
Geografía económica de Guatemala	25	25		
Panorama socioeconómico de Guatemala	20	20	10	
Realidad social guatemalteca	40	5	5	
Realidad de las poblaciones indígenas en el país	20	30		
Realidad educativa de Guatemala	35	15		

<b>Estudios socioeconómicos de Guatemala y sus interrelaciones con la educación E03.01</b>	<b>100%</b>	<b>75%</b>	<b>50%</b>	<b>25%</b>	<b>Total %</b>
Recursos naturales de Guatemala	3,500	750	250		90%
Geografía económica de Guatemala	2,500	1,875			88%
Panorama socioeconómico de Guatemala	2,000	1,500	500		80%
Realidad social guatemalteca	4,000	375	250		93%
Realidad de las poblaciones indígenas en el país	2,000	2,250			85%
Realidad educativa de Guatemala	3,500	1,125			93%
<b>Promedio de cumplimiento de contenidos</b>					<b>88%</b>

El promedio de cumplimiento del curso de estudios socioeconómicos de Guatemala y sus interrelaciones con la educación E03.01 es 88%, el cual da un resultado satisfactorio pues es mayor de 70%.

<b>Didáctica I E100</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	
Educación, pedagogía y didáctica	45	5			
La didáctica como disciplina de pedagogía aplicada	30	20			
La didáctica: sus contextos y perspectivas	20	20	10		
La didáctica y el aprendizaje	50				
La didáctica y el aprendizaje significativo-constructivista	40	10			
La motivación y los efectos en el aprendizaje	25	15	10		
La didáctica y estrategias de enseñanza	35	15			
Didáctica y el Curriculum Nacional Base del nivel medio	20	20	10		
<b>Didáctica I E100</b>	<b>100%</b>	<b>75%</b>	<b>50%</b>	<b>25%</b>	<b>Total %</b>
Educación, pedagogía y didáctica	4,500	375			98%
La didáctica como disciplina de pedagogía aplicada	3,000	1,500			90%
La didáctica: sus contextos y perspectivas	2,000	1,500	500		80%
La didáctica y el aprendizaje	5,000				100%
La didáctica y el aprendizaje significativo-constructivista	4,000	750			95%
La motivación y los efectos en el aprendizaje	2,500	1,125	500		83%
La didáctica y estrategias de enseñanza	3,500	1,125			93%
Didáctica y el Curriculum Nacional Base del nivel medio	2,000	1,500	500		80%
<b>Promedio de cumplimiento de contenidos</b>					<b>90%</b>

El promedio de cumplimiento del curso de didáctica I E100 es 90%, el cual da un resultado satisfactorio pues es mayor de 70%.

<b>Evaluación del aprendizaje I E114</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	
Definición, naturaleza e importancia de la evaluación	10	30	10		
Significado de la evaluación en la acción educativa	25	15	10		
Procedimientos evaluativos	30	20			
Evaluación del CNB para el nivel medio	20	20	10		
Reglamento de evaluación vigente	20	15	10	5	
<b>Evaluación del aprendizaje I E114</b>	<b>100%</b>	<b>75%</b>	<b>50%</b>	<b>25%</b>	<b>Total %</b>
Definición, naturaleza e importancia de la evaluación	1,000	2,250	500		75%
Significado de la evaluación en la acción educativa	2,500	1,125	500		83%
Procedimientos evaluativos	3,000	1,500			90%
Evaluación del CNB para el nivel medio	2,000	1,500	500		80%
Reglamento de evaluación vigente	2,000	1,125	500	125	75%
<b>Promedio de cumplimiento de contenidos</b>					<b>81%</b>

El promedio de cumplimiento del curso de evaluación del aprendizaje I E114 es 81%, el cual da un resultado satisfactorio pues es mayor de 70%.

<b>Psicología general Ps 1</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
Conceptos básicos de la Psicología	15	15	15	5
Métodos de la Psicología	20	20	10	
Psicología y conducta	20	10	10	10
Teorías de la personalidad	25	15	5	5
Fenómenos perceptivos	30	10	10	
Salud mental	25	20	5	
Psicología de la anormalidad	20	15	10	5

<b>Psicología general Ps 1</b>	<b>100%</b>	<b>75%</b>	<b>50%</b>	<b>25%</b>	<b>Total %</b>
Conceptos básicos de la Psicología	1,500	1,125	750	125	70%
Métodos de la Psicología	2,000	1,500	500		80%
Psicología y conducta	2,000	750	500	250	70%
Teorías de la personalidad	2,500	1,125	250	125	80%
Fenómenos perceptivos	3,000	750	500		85%
Salud mental	2,500	1,500	250		85%
Psicología de la anormalidad	2,000	1,125	500	125	75%
<b>Promedio de cumplimiento de contenidos</b>					<b>78%</b>

El promedio de cumplimiento del curso de psicología general Ps1 es 78%, el cual da un resultado satisfactorio pues es mayor de 70%.

<b>Cumplimiento de contenidos de cursos del Ciclo III</b>	<b>Porcentaje %</b>	
Fundamentos de Pedagogía E3.01	86%	
Estudios socioeconómicos de Guatemala y sus interrelaciones con la educación E03.01	88%	
Didáctica I E100	90%	
Evaluación del Aprendizaje I E114	81%	El promedio de cumplimiento de los contenidos del
Psicología General Ps 1	78%	
<b>Promedio de cumplimiento de contenidos del Ciclo III</b>	<b>85%</b>	

ciclo III es 85%, el cual da un resultado satisfactorio pues es mayor de 70%.

#### **Ciclo IV**

<b>Teoría pedagógica del nivel medio E3.02</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
Conceptos básicos: pedagogía, educación y sistema educativo	15	15	10	10
Desarrollo histórico de la Educación Media en Guatemala	20	20	10	
La educación media: definición, contexto y docentes	30	10	10	
Objetivo de la educación media en la actualidad	15	10	15	10

Características de la administración de un centro educativo del Nivel Medio	10	10	30		
La disciplina escolar y la orientación educativa en el Nivel Medio	25	15	10		
Investigación de la problemática del Nivel Medio	20	10	10	10	
<b>Teoría pedagógica del nivel medio E3.02</b>	<b>100%</b>	<b>75%</b>	<b>50%</b>	<b>25%</b>	<b>Total %</b>
Conceptos básicos: pedagogía, educación y sistema educativo	1,500	1,125	500	250	68%
Desarrollo histórico de la Educación Media en Guatemala	2,000	1,500	500		80%
La educación media: definición, contexto y docentes	3,000	750	500		85%
Objetivo de la educación media en la actualidad	1,500	750	750	250	60%
Características de la administración de un centro educativo del Nivel Medio	1,000	750	1,500		65%
La disciplina escolar y la orientación educativa en el Nivel Medio	2,500	1,125	500		83%
Investigación de la problemática del Nivel Medio	2,000	750	500	250	70%
<b>Promedio de cumplimiento de contenidos</b>					<b>73%</b>

El promedio de cumplimiento del curso de teoría pedagógica del nivel medio E3.02 es 73%, el cual da un resultado satisfactorio pues es mayor de 70%.

<b>Planificación curricular E126.1</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
Conceptos básicos del currículum	20	20	10	
Componentes del currículum	15	15	10	10
Principios del diseño curricular	30	15	5	
Teorías curriculares	20	20	5	5
Modelos curriculares	15	10	15	10
Componentes del proceso didáctico	25	5	20	
Planificación del currículum	20	10	10	10

<b>Planificación curricular E126.1</b>	<b>100%</b>	<b>75%</b>	<b>50%</b>	<b>25%</b>	<b>Total %</b>
Conceptos básicos del currículum	2,000	1,500	500		80%
Componentes del currículum	1,500	1,125	500	250	68%
Principios del diseño curricular	3,000	1,125	250		88%
Teorías curriculares	2,000	1,500	250	125	78%
Modelos curriculares	1,500	750	750	250	65%
Componentes del proceso didáctico	2,500	375	1,000		78%
Planificación del currículum	2,000	750	500	250	70%
<b>Promedio de cumplimiento de contenidos</b>					<b>75%</b>

El promedio de cumplimiento del curso de planificación curricular E126.1 es 75%, el cual da un resultado satisfactorio pues es mayor de 70%.

<b>Didáctica II E100.1</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	
El método y las técnicas	30	10	10		
Recursos didácticos	27	15	5	3	
El planeamiento didáctico	18	12	12	8	
Manejo de contenidos	15	10	13	12	
Manejo de competencias	20	10	10	10	
<b>Didáctica II E100.1</b>	<b>100%</b>	<b>75%</b>	<b>50%</b>	<b>25%</b>	<b>Total %</b>
El método y las técnicas	3,000	750	500		85%
Recursos didácticos	2,700	1,125	250	75	83%
El planeamiento didáctico	1,800	900	600	200	70%
Manejo de contenidos	1,500	750	650	300	64%
Manejo de competencias	2,000	750	500	250	70%
<b>Promedio de cumplimiento de contenidos</b>					<b>74%</b>

El promedio de cumplimiento del curso de didáctica II E100.1 es 74%, el cual da un resultado satisfactorio pues es mayor de 70%.

<b>Psicología del adolescente Ps26</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
Introducción a la Psicología del Adolescente: definición, historia, fines.	15	10	15	10
Adolescencia: Edad de transición	23	17	8	2
Desarrollo sexual y el concepto de sí mismo	20	20	5	5
Desarrollo cognitivo	10	15	10	15
Desarrollo social	20	20	10	
El papel educativo de la familia, la escuela y la sociedad en el desarrollo de la personalidad	15	15	20	
Cultura y adolescencia	25	15	10	
Problemas psicosociales de los adolescentes	30	10	10	

<b>Psicología del adolescente Ps26</b>	<b>100%</b>	<b>75%</b>	<b>50%</b>	<b>25%</b>	<b>Total %</b>
Introducción a la Psicología del Adolescente: definición, historia, fines.	1,500	750	750	250	65%
Adolescencia: Edad de transición	2,300	1,275	400	50	81%
Desarrollo sexual y el concepto de sí mismo	2,000	1,500	250	125	78%
Desarrollo cognitivo	1,000	1,125	500	375	60%
Desarrollo social	2,000	1,500	500		80%
El papel educativo de la familia, la escuela y la sociedad en el desarrollo de la personalidad	1,500	1,125	1,000		73%
Cultura y adolescencia	2,500	1,125	500		83%
Problemas psicosociales de los adolescentes	3,000	750	500		85%
<b>Promedio de cumplimiento de contenidos</b>					<b>76%</b>

El promedio de cumplimiento del curso de psicología del adolescente Ps26 es 76%, el cual da un resultado satisfactorio pues es mayor de 70%.

<b>Evaluación del aprendizaje II E114.1</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	
Evaluación alternativa	12	13	17	8	
Evaluación objetiva	20	10	15	5	
La estadística	28	12	10		
Confiabilidad de las pruebas	32	18			
Interpretación de resultados	25	15	10		
Determinación del fracaso escolar	30	10	10		
<b>Evaluación del aprendizaje II E114.1</b>	<b>100%</b>	<b>75%</b>	<b>50%</b>	<b>25%</b>	<b>Total %</b>
Evaluación alternativa	1,200	975	850	200	65%
Evaluación objetiva	2,000	750	750	125	73%
La estadística	2,800	900	500		84%
Confiabilidad de las pruebas	3,200	1,350			91%
Interpretación de resultados	2,500	1,125	500		83%
Determinación del fracaso escolar	3,000	750	500		85%
<b>Promedio de cumplimiento de contenidos</b>					<b>80%</b>

El promedio de cumplimiento del curso de evaluación del aprendizaje II E14.1 es 80%, el cual da un resultado satisfactorio pues es mayor de 70%.

<b>Cumplimiento de contenidos de cursos del Ciclo IV</b>	<b>Porcentaje %</b>
Teoría pedagógica del nivel medio E3.02	73%
Planificación Curricular E126.1	75%
Didáctica II E100.1	74%
Psicología del Adolescente Ps26	76%
Evaluación del Aprendizaje II E114.1	80%
<b>Promedio de cumplimiento de contenidos del Ciclo IV</b>	<b>76%</b>

El promedio de cumplimiento de los contenidos de los cursos del ciclo IV es 76%, el cual da un resultado satisfactorio pues es mayor de 70%.

**Ciclo V****Administración general E120.01/02**

	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
Teoría general de la administración	12	10	2	2
Etapas de la administración	11	9	6	
Funciones de la administración	15	10	1	
Principios de la administración	12	11	2	1
Enfoque humanístico de la administración	5	12	6	3
Enfoques y teorías de la administración	6	14	3	3
Enfoque y teoría situacional de la administración	3	13	5	5

<b>Administración general E120.01/02</b>	<b>100%</b>	<b>75%</b>	<b>50%</b>	<b>25%</b>	<b>Total %</b>
Teoría general de la administración	1,200	750	100	50	81
Etapas de la administración	1,100	675	300		80
Funciones de la administración	1,500	750	50		88
Principios de la administración	1,200	825	100	25	83
Enfoque humanístico de la administración	500	900	300	75	68
Enfoques y teorías de la administración	600	1,050	150	75	72
Enfoque y teoría situacional de la administración	300	975	250	125	63

**Promedio de cumplimiento de contenidos****76%**

El promedio de cumplimiento del curso de administración general E120.01/02 es 76%, el cual da un resultado satisfactorio pues es mayor de 70%.

**Corrientes educativas contemporáneas E12.2/6**

	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
Humanismo pedagógico de los siglos XV-XVI	7	11	4	4
El naturalismo y la pedagogía	7	11	6	2
Pedagogía científica y la psicología experimental	7	10	5	4
Teoría de Gestalt	14	5	6	1
Teoría pedagógica de Jean Piaget	20	5	1	

Teoría pedagógica de Paulo Freire	19	6	1		
La teoría de Ausubel y Vygotsky	15	9	2		
Pedagogía de la complejidad de Morin y Kapra	12	6	5	3	
<b>Corrientes educativas contemporáneas E12.2/6</b>	<b>100%</b>	<b>75%</b>	<b>50%</b>	<b>25%</b>	<b>Total %</b>
Humanismo pedagógico de los siglos XV-XVI	700	825	200	100	70
El naturalismo y la pedagogía	700	825	300	50	72
Pedagogía científica y la psicología experimental	700	750	250	100	69
Teoría de Gestalt	1,400	375	300	25	81
Teoría pedagógica de Jean Piaget	2,000	375	50		93
Teoría pedagógica de Paulo Freire	1,900	450	50		92
La teoría de Ausubel y Vygotsky	1,500	675	100		88
Pedagogía de la complejidad de Morin y Kapra	1,200	450	250	75	76
<b>Promedio de cumplimiento de contenidos</b>					<b>80%</b>

El promedio de cumplimiento del curso de corrientes educativas contemporáneas E12.2/6 es 80%, el cual da un resultado satisfactorio pues es mayor de 70%.

<b>Psicopedagogía Ps40</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
Funciones y alcances de la Psicología Educativa	14	9	1	2
La psicopedagogía y su relación con otras ciencias	18	5	2	1
Teorías del aprendizaje	18	7		1
Conductismo	16	8		2
Teoría Cognitivista	16	8	1	1
Teoría de las inteligencias múltiples	20	4	2	
Estrategias para el aprendizaje	17	8	1	

<b>Psicopedagogía Ps40</b>	<b>100%</b>	<b>75%</b>	<b>50%</b>	<b>25%</b>	<b>Total %</b>
Funciones y alcances de la Psicología Educativa	1,400	675	50	50	84
La psicopedagogía y su relación con otras ciencias	1,800	375	100	25	88
Teorías del aprendizaje	1,800	525		25	90
Conductismo	1,600	600		50	87
Teoría Cognitivista	1,600	600	50	25	88
Teoría de las inteligencias múltiples	2,000	300	100		92
Estrategias para el aprendizaje	1,700	600	50		90
<b>Promedio de cumplimiento de contenidos</b>					<b>88%</b>

El promedio de cumplimiento del curso de psicopedagogía Ps40 es 88%, el cual da un resultado satisfactorio pues es mayor de 70%.

<b>Supervisión educativa E121/122</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
La supervisión educativa: concepto, características, principios y teorías	15	9	2	
Evolución histórica de la Supervisión Educativa	8	12	6	
La supervisión educativa en el contexto de la educación	10	14	1	1
La supervisión educativa y la responsabilidad crítica	5	12	7	2
Tipos de supervisión	13	7	4	2
Las funciones de la supervisión educativa	14	11	1	
Instrumentos para la supervisión educativa	15	9	2	
Supervisión educativa y evaluación	14	8	3	1
Situación actual de la supervisión educativa en Guatemala	7	15	2	2

<b>Supervisión educativa E121/122</b>	<b>100%</b>	<b>75%</b>	<b>50%</b>	<b>25%</b>	<b>Total %</b>
La supervisión educativa: concepto, características, principios y teorías	1,500	675	100		88
Evolución histórica de la Supervisión Educativa	800	900	300		77
La supervisión educativa en el contexto de la educación	1,000	1,050	50	25	82
La supervisión educativa y la responsabilidad crítica	500	900	350	50	69
Tipos de supervisión	1,300	525	200	50	80
Las funciones de la supervisión educativa	1,400	825	50		88
Instrumentos para la supervisión educativa	1,500	675	100		88
Supervisión educativa y evaluación	1,400	600	150	25	84
Situación actual de la supervisión educativa en Guatemala	700	1,125	100	50	76
<b>Promedio de cumplimiento de contenidos</b>					<b>81%</b>

El promedio de cumplimiento del curso de supervisión educativa E121/122 es 81%, el cual da un resultado satisfactorio pues es mayor de 70%.

<b>Cumplimiento de contenidos de cursos del Ciclo V</b>	<b>Porcentaje %</b>
Administración General E120.01/02	76%
Corrientes Educativas Contemporáneas E12.2/6	80%
Psicopedagogía Ps40	88%
Supervisión Educativa E121/122	81%
<b>Promedio de cumplimiento de contenidos del Ciclo V</b>	<b>81%</b>

El promedio de cumplimiento de los contenidos de los cursos del ciclo V es 81%, el cual da un resultado satisfactorio pues es mayor de 70%.

**Ciclo VI****Procesos técnicos administrativos E501.1**

	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
Teoría administrativa	11	11	2	2
Principios básicos del control	11	10	3	2
Procesos técnicos administrativos	17	8	1	
Reglamentos de la administración educativa	13	9	2	2
Libros oficiales de registro	12	7	4	3
Técnicas de registro y control	13	8	3	2

<b>Procesos técnicos administrativos E501.1</b>	<b>100%</b>	<b>75%</b>	<b>50%</b>	<b>25%</b>	<b>Total %</b>
---	-------------	------------	------------	------------	----------------

Teoría administrativa	1,100	825	100	50	80
Principios básicos del control	1,100	750	150	50	79
Procesos técnicos administrativos	1,700	600	50		90
Reglamentos de la administración educativa	1,300	675	100	50	82
Libros oficiales de registro	1,200	525	200	75	77
Técnicas de registro y control	1,300	600	150	50	81

<b>Promedio de cumplimiento de contenidos</b>					<b>82%</b>
---	--	--	--	--	------------

El promedio de cumplimiento del curso de procesos técnicos administrativos E501.1 es 82%, el cual da un resultado satisfactorio pues es mayor de 70%.

**Derecho administrativo E502**

	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
Fines y deberes del Estado	17	6	2	1
Derechos individuales	18	7	1	
Derechos sociales	18	6	2	
Derecho administrativo	21	3	2	
Principios fundamentales del derecho administrativo	17	5	2	2
Técnicas de administración	15	8	1	2
Servicio Civil	15	8	3	
Aplicación del derecho administrativo a nivel institucional	15	6	4	1

<b>Derecho administrativo E502</b>	<b>100%</b>	<b>75%</b>	<b>50%</b>	<b>25%</b>	<b>Total %</b>
Fines y deberes del Estado	1,700	450	100	25	88
Derechos individuales	1,800	525	50		91
Derechos sociales	1,800	450	100		90
Derecho administrativo	2,100	225	100		93
Principios fundamentales del derecho administrativo	1,700	375	100	50	86
Técnicas de administración	1,500	600	50	50	85
Servicio Civil	1,500	600	150		87
Aplicación del derecho administrativo a nivel institucional	1,500	450	200	25	84
<b>Promedio de cumplimiento de contenidos</b>					<b>88%</b>

El promedio de cumplimiento del curso de derecho administrativo E502 es 88%, el cual da un resultado satisfactorio pues es mayor de 70%.

<b>Orientación educativa e intervención psicopedagógica</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
Orientación educativa	19	6	1	
Servicio de orientación e intervención en el aula	13	8	5	
Problemas de aprendizaje	17	8	1	
Problemas de conducta	14	8	3	1
Consumo de sustancias: alcohol, tabaco, drogas	12	7	6	1
Capacidades múltiples	19	6	1	
Personas superdotadas	13	11	2	

<b>Orientación educativa e intervención psicopedagógica</b>	<b>100%</b>	<b>75%</b>	<b>50%</b>	<b>25%</b>	<b>Total %</b>
Orientación educativa	1,900	450	50		92
Servicio de orientación e intervención en el aula	1,300	600	250		83
Problemas de aprendizaje	1,700	600	50		90

Problemas de conducta	1,400	600	150	25	84
Consumo de sustancias: alcohol, tabaco, drogas	1,200	525	300	25	79
Capacidades múltiples	1,900	450	50		92
Personas superdotadas	1,300	825	100		86
<b>Promedio de cumplimiento de contenidos</b>					<b>87%</b>

El promedio de cumplimiento del curso de orientación educativa e intervención psicopedagógica es 87%, el cual da un resultado satisfactorio pues es mayor de 70%.

<b>Administración pública y privada E120.05</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	
Conceptos básicos de la Administración Pública	17	8	1		
Finalidades de la Administración Pública	16	9	1		
Administración Pública en Guatemala	16	9	1		
Administración Privada	17	8	1		
Campos de la Administración Pública: derecho, cultura y economía	9	11	4	2	
Formas de organización administrativa	9	11	3	3	
<b>Administración pública y privada E120.05</b>	<b>100%</b>	<b>75%</b>	<b>50%</b>	<b>25%</b>	<b>Total %</b>
Conceptos básicos de la Administración Pública	1,700	600	50		90
Finalidades de la Administración Pública	1,600	675	50		89
Administración Pública en Guatemala	1,600	675	50		89
Administración Privada	1,700	600	50		90
Campos de la Administración Pública: derecho, cultura y economía	900	825	200	50	76
Formas de organización administrativa	900	825	150	75	75
<b>Promedio de cumplimiento de contenidos</b>					<b>85%</b>

El promedio de cumplimiento del curso de administración pública y privada E120.05 es 85%, el cual da un resultado satisfactorio pues es mayor de 70%.

<b>Idioma vernáculo I y II IdV I, II</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	
Cosmovisión, sus principios	11	8	4	3	
Marcos geográficos de los idiomas	7	9	6	4	
El alfabeto del idioma	16	4	5	1	
Semántica (vocabulario)	16	5	4	1	
Gramática normativa	11	9	4	2	
Expresiones útiles	9	11	5	1	
Uso del diálogo	10	12	2	2	
<b>Idioma vernáculo I y II IdV I, II</b>	<b>100%</b>	<b>75%</b>	<b>50%</b>	<b>25%</b>	<b>Total %</b>
Cosmovisión, sus principios	1,100	600	200	75	76
Marcos geográficos de los idiomas	700	675	300	100	68
El alfabeto del idioma	1,600	300	250	25	84
Semántica (vocabulario)	1,600	375	200	25	85
Gramática normativa	1,100	675	200	50	78
Expresiones útiles	900	825	250	25	77
Uso del diálogo	1,000	900	100	50	79
<b>Promedio de cumplimiento de contenidos</b>					<b>78%</b>

El promedio de cumplimiento del curso de idioma vernáculo I y II idV I, II es 78%, el cual da un resultado satisfactorio pues es mayor de 70%.

<b>Cumplimiento de contenidos de cursos del Ciclo VI</b>	<b>Porcentaje %</b>
Procesos Técnicos Administrativos E501.1	82%
Derecho Administrativo E502	88%
Orientación educativa e intervención psicopedagógica	87%
Administración Pública y Privada E120.05	85%
Idioma Vernáculo I y II IdV I, II	78%

**Promedio de cumplimiento de contenidos del Ciclo VI 84%**

El promedio de cumplimiento de los contenidos de los cursos del ciclo VI es 84%, el cual da un resultado satisfactorio pues es mayor de 70%.

**Ciclo VII**

<b>Administración financiera E120.5</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	
Concepto de contabilidad	10	4	5	8	
Principios de contabilidad	6	8	5	8	
Patrimonio, cuenta y partida doble	8	6	5	8	
La contabilidad del Estado	4	8	6	9	
Ley de gratuidad	6	7	9	5	
<b>Administración financiera E120.5</b>	<b>100%</b>	<b>75%</b>	<b>50%</b>	<b>25%</b>	<b>Total %</b>
Concepto de contabilidad	1,000	300	250	200	65
Principios de contabilidad	600	600	250	200	61
Patrimonio, cuenta y partida doble	800	450	250	200	63
La contabilidad del Estado	400	600	300	225	56
Ley de gratuidad	600	525	450	125	63
<b>Promedio de cumplimiento de contenidos</b>					<b>60%</b>

El promedio de cumplimiento del curso de administración financiera E120.5 es 60%, el cual da un resultado insatisfactorio pues es menor a 70%.

<b>Idioma vernáculo III y IV IdiV III, IV</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
Expresiones útiles	9	9	5	4
Palabras nuevas	8	7	6	6
Verbos transitivos	8	8	3	6
Expresión oral	10	8	4	5
Expresión escrita	9	8	6	4

<b>Idioma vernáculo III y IV IdiV III, IV</b>	<b>100%</b>	<b>75%</b>	<b>50%</b>	<b>25%</b>	<b>Total %</b>
Expresiones útiles	900	675	250	100	71
Palabras nuevas	800	525	300	150	66
Verbos transitivos	800	600	150	150	63
Expresión oral	1,000	600	200	125	71
Expresión escrita	900	600	300	100	70
<b>Promedio de cumplimiento de contenidos</b>					<b>68%</b>

El promedio de cumplimiento del curso de idioma vernáculo III y IV IdiV III, IV es 68%, el cual da un resultado insatisfactorio pues es menor a 70%.

<b>Organización y gestión educativa E117.1</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	
Instituciones Educativas	12	9	3	3	
Organización educativa como ámbito de estudio	11	7	8	1	
La organización y problemas disciplinarios	12	11	3	1	
Sistema escolar	13	10	3	1	
Niveles de escolaridad	13	6	6	2	
Elemento humano en la institución educativa: director, docente, alumno y padres de familia	13	8	5	1	
Organización del trabajo administrativo	12	8	7		
Los recursos de la escuela y materiales para apoyar el desarrollo curricular	11	9	7		
Procesos de gestión	11	9	7		
<b>Organización y gestión educativa E117.1</b>	<b>100%</b>	<b>75%</b>	<b>50%</b>	<b>25%</b>	<b>Total %</b>
Instituciones Educativas	1,200	675	150	75	78
Organización educativa como ámbito de estudio	1,100	525	400	25	76
La organización y problemas disciplinarios	1,200	825	150	25	81
Sistema escolar	1,300	750	150	25	82
Niveles de escolaridad	1,300	450	300	50	78

Elemento humano en la institución educativa: director, docente, alumno y padres de familia	1,300	600	250	25	81
Organización del trabajo administrativo	1,200	600	350		80
Los recursos de la escuela y materiales para apoyar el desarrollo curricular	1,100	675	350		79
Procesos de gestión	1,100	675	350		79
<b>Promedio de cumplimiento de contenidos</b>					<b>79%</b>

El promedio de cumplimiento del curso de organización y gestión educativa E117.1 es 79%, el cual da un resultado satisfactorio pues es mayor de 70%.

<b>Idioma extranjero niveles I, II Idi I, II</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	
Todo sobre usted	9	9	3	6	
En la clase	9	11	3	4	
Mis personas favoritas	8	9	6	3	
La vida cotidiana	8	11	3	5	
Tiempo libre	10	8	4	5	
Vecindario	7	11	4	5	
<b>Idioma extranjero niveles I, II Idi I, II</b>	<b>100%</b>	<b>75%</b>	<b>50%</b>	<b>25%</b>	<b>Total %</b>
Todo sobre usted	900	675	150	150	69
En la clase	900	825	150	100	73
Mis personas favoritas	800	675	300	75	69
La vida cotidiana	800	825	150	125	70
Tiempo libre	1,000	600	200	125	71
Vecindario	700	825	200	125	69
<b>Promedio de cumplimiento de contenidos</b>					<b>70%</b>

El promedio de cumplimiento del curso de idioma extranjero niveles I, II Idi I, II es 70%, el cual da un resultado satisfactorio pues es igual a 70%.

<b>Cumplimiento de contenidos de cursos del Ciclo VII</b>	<b>Porcentaje %</b>
Administración Financiera E120.5	60%
Idioma Vernáculo III y IV IdiV III, IV	68%
Organización y Gestión Educativa E117.1	79%
Idioma Extranjero Niveles I, II Idi I, II	70%
<b>Promedio de cumplimiento de contenidos del Ciclo VII</b>	<b>69%</b>

El promedio de cumplimiento de los contenidos de los cursos del ciclo VII es 69%, el cual da un resultado insatisfactorio pues es menor a 70%.

### **Ciclo VIII**

<b>Métodos de investigación E259</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	
Conceptos básicos de la investigación	15	12			
Métodos aplicados a la investigación educativa	10	15	2		
Métodos	8	9	9	1	
Técnicas e instrumentos	15	5	3	4	
El proceso de la investigación	10	12	5		
<b>Métodos de investigación E259</b>	<b>100%</b>	<b>75%</b>	<b>50%</b>	<b>25%</b>	<b>Total %</b>
Conceptos básicos de la investigación	1,500	900			89%
Métodos aplicados a la investigación educativa	1,000	1,125	100		82%
Métodos	800	675	450	25	72%
Técnicas e instrumentos	1,500	375	150	100	79%
El proceso de la investigación	1,000	900	250		77%
<b>Promedio de cumplimiento de contenidos</b>					<b>80%</b>

El promedio de cumplimiento del curso de métodos de investigación E259 es 80%, el cual da un resultado satisfactorio pues es mayor de 70%.

<b>Política y planeamiento educativo E132.3</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	
Sociedad y cultura	10	15	2		
Significado del planeamiento de la educación	8	12	7		
Planeamiento y administración pública	13	7	5	2	
Planeamiento y proceso educativo	10	10	4	3	
Planificación estratégica	15	5	5	2	
Planeamiento y administración educativa	20	4	3		
Planeamiento de la educación en Guatemala	18	2	7		
Significado del planeamiento de la educación	22	5			
Coyuntura social, política, educativa y económica del país y sus implicaciones para el planeamiento y la política educativa	16	4	6	1	
<b>Política y planeamiento educativo E132.3</b>	<b>100%</b>	<b>75%</b>	<b>50%</b>	<b>25%</b>	<b>Total %</b>
Sociedad y cultura	1,000	1,125	100		82%
Significado del planeamiento de la educación	800	900	350		76%
Planeamiento y administración pública	1,300	525	250	50	79%
Planeamiento y proceso educativo	1,000	750	200	75	75%
Planificación estratégica	1,500	375	250	50	81%
Planeamiento y administración educativa	2,000	300	150		91%
Planeamiento de la educación en Guatemala	1,800	150	350		85%
Significado del planeamiento de la educación	2,200	375			95%
Coyuntura social, política, educativa y económica del país y sus implicaciones para el planeamiento y la política educativa	1,600	300	300	25	82%
<b>Promedio de cumplimiento de contenidos</b>					<b>83%</b>

El promedio de cumplimiento del curso de política y planeamiento educativo E132.3 es 83%, el cual da un resultado satisfactorio pues es mayor de 70%.

<b>Filosofía de la educación F192</b>		<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
Filosofía de la Educación		12	8	7	
Fundamentación		8	13	6	
Análisis histórico sobre las ideas de educación		10	11	6	
Teorías pedagógicas		15	12		
Crítica a la educación contemporánea		12	10	5	
Propuesta de investigación		10	10	5	2
<b>Filosofía de la educación F192</b>	<b>100%</b>	<b>75%</b>	<b>50%</b>	<b>25%</b>	<b>Total %</b>
Filosofía de la Educación	1,200	600	350		80%
Fundamentación	800	975	300		77%
Análisis histórico sobre las ideas de educación	1,000	825	300		79%
Teorías pedagógicas	1,500	900			89%
Crítica a la educación contemporánea	1,200	750	250		81%
Propuesta de investigación	1,000	750	250	50	76%
<b>Promedio de cumplimiento de contenidos</b>					<b>80%</b>

El promedio de cumplimiento del curso de filosofía de la educación F192 es 80%, el cual da un resultado satisfactorio pues es mayor de 70%.

<b>Legislación educativa y laboral E119.5</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
El campo del derecho	10	15	2	
Derechos laborales	5	12	10	
Marco general de la legislación educativa guatemalteca	8	12	5	2
Ordenamiento jurídico guatemalteco	13	7	7	
Principales normas de la legislación educativa	8	12	7	

<b>Legislación educativa y laboral E119.5</b>	<b>100%</b>	<b>75%</b>	<b>50%</b>	<b>25%</b>	<b>Total %</b>
El campo del derecho	1,000	1,125	100		82%
Derechos laborales	500	900	500		70%
Marco general de la legislación educativa guatemalteca	800	900	250	50	74%
Ordenamiento jurídico guatemalteco	1,300	525	350		81%
Principales normas de la legislación educativa	800	900	350		98%
<b>Promedio de cumplimiento de contenidos</b>					<b>81%</b>

El promedio de cumplimiento del curso de legislación educativa y laboral E119.2 es 81%, el cual da un resultado satisfactorio pues es mayor de 70%.

<b>Pedagogía y medio ambiente B1.02</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	
La ecología	10	10	5	2	
Zonas naturales	12	8	4	3	
Los recursos naturales y su utilización	15	12			
La población en el mundo	10	15	2		
Problemas ocasionados por la acción de la sociedad humana sobre el ambiente	20	5	2		
Legislación ambiental	18	2	7		
La educación ambiental en el siglo XXI	9	11	6	1	
La educación ambiental en el sistema escolar	13	7	7		
<b>Pedagogía y medio ambiente B1.02</b>	<b>100%</b>	<b>75%</b>	<b>50%</b>	<b>25%</b>	<b>Total %</b>
La ecología	1,000	750	250	50	76%
Zonas naturales	1,200	600	200	75	77%
Los recursos naturales y su utilización	1,500	900			89%
La población en el mundo	1,000	1,125	100		82%
Problemas ocasionados por la acción de la sociedad humana sobre el ambiente	2,000	375	100		92%
Legislación ambiental	1,800	150	350		85%

La educación ambiental en el siglo XXI	900	825	300	25	76%
La educación ambiental en el sistema escolar	1,300	525	350		81%

**Promedio de cumplimiento de contenidos 82%**

El promedio de cumplimiento del curso de pedagogía y medio ambiente B1.02 es 82%, el cual da un resultado satisfactorio pues es mayor de 70%.

<b>Idioma extranjero III y IV IDI III.IV</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
Todo sobre usted y la clase	10	15	2	
Salud	9	11	7	
Recuerdos de infancia	18	9		
Vida en familia	19	5	3	
Opciones de comida	21	3	3	
Plan de vida	20	5	1	1
Relaciones personales	19	4	4	
Expectativas de vida	12	13	2	

<b>Idioma extranjero III y IV IDI III.IV</b>	<b>100%</b>	<b>75%</b>	<b>50%</b>	<b>25%</b>	<b>Total %</b>
Todo sobre usted y la clase	1,000	1,125	100		82%
Salud	900	825	350		77%
Recuerdos de infancia	1,800	675			92%
Vida en familia	1,900	375	150		90%
Opciones de comida	2,100	225	150		92%
Plan de vida	2,000	375	50	25	91%
Relaciones personales	1,900	300	200		89%
Expectativas de vida	1,200	975	100		84%

**Promedio de cumplimiento de contenidos 87%**

El promedio de cumplimiento del curso de idioma extranjero III y IV IDI III.IV es 87%, el cual da un resultado satisfactorio pues es mayor de 70%.

<b>Cumplimiento de contenidos de cursos del Ciclo VIII</b>	<b>Porcentaje %</b>	
Métodos de Investigación E259	80%	
Política y Planeamiento Educativo E132.3	83%	
Filosofía de la Educación F192	80%	
Legislación Educativa y Laboral E119.5	81%	
Pedagogía y Medio ambiente B1.02	82%	El promedio de los contenidos de los cursos del ciclo VIII es 82%, el cual da un resultado satisfactorio pues es mayor de
Idioma Extranjero III y IV IDI III.IV	87%	
<b>Promedio de cumplimiento de contenidos del Ciclo VIII</b>	<b>82%</b>	

70%.

**Cumplimiento de contenidos de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la jornada nocturna**

<b>Cumplimiento de contenidos de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la jornada nocturna</b>	<b>Porcentaje %</b>
Cumplimiento de contenidos Ciclo I	80%
Cumplimiento de contenidos Ciclo II	82%
Cumplimiento de contenidos Ciclo III	85%
Cumplimiento de contenidos Ciclo IV	76%
Cumplimiento de contenidos Ciclo V	81%
Cumplimiento de contenidos Ciclo VI	84%
Cumplimiento de contenidos Ciclo VII	69%
Cumplimiento de contenidos Ciclo VIII	82%
<b>Promedio de cumplimiento de contenidos de jornada nocturna</b>	<b>80%</b>

El promedio de cumplimiento de los ciclos I, II, III, IV, V, VI, VII y VIII de PEM en pedagogía y técnico en administración educativa y Licenciatura en pedagogía y administración educativa de la jornada nocturna es 80%, el cual da un resultado satisfactorio pues es mayor de 70%.

# Tabulación de la Jornada Domingo

### Jornada Domingo

Escala dirigida a	Cantidad
Tercer ciclo	60
Quinto ciclo	31
Séptimo ciclo	36
Noveno ciclo	16

#### Ciclo I

Metodología de la investigación E258	A	B	C	D	
El conocimiento científico	34	20	4	2	
Diseño de la investigación	32	20	6	2	
Investigación cuantitativa	32	18	6	4	
Investigación cualitativa	34	14	8	4	
Técnicas e instrumentos utilizados	34	20	4	2	
Informe de la investigación	32	20	6	2	
<b>Metodología de la investigación E258</b>	<b>100%</b>	<b>75%</b>	<b>50%</b>	<b>25%</b>	<b>Total %</b>
El conocimiento científico	3,400	1,500	200	50	86%
Diseño de la investigación	3,200	1,500	300	50	84%
Investigación cuantitativa	3,200	1,350	300	100	83%
Investigación cualitativa	3,400	1,050	400	100	83%
Técnicas e instrumentos utilizados	3,400	1,500	200	50	86%
Informe de la investigación	3,200	1,500	300	50	84%
<b>Promedio de cumplimiento de contenidos</b>					<b>84%</b>

El promedio de cumplimiento del curso de metodología de la investigación E258 es 84%, el cual da un resultado satisfactorio pues es mayor de 70%.

Comunicación y lenguaje I L0.1	A	B	C	D
Lingüística	38	8	12	2
Historia de la lingüística	30	16	12	2
La lingüística y sus clases	38	8	12	2

Gramática descriptiva	30	20	8	2
Gramática normativa: signos de puntuación, tilde y uso de mayúscula	40	12	6	2
Redacción	38	14	6	2

**Comunicación y lenguaje I L0.1**

	100%	75%	50%	25%	Total %
Lingüística	3,800	600	600	50	84%
Historia de la lingüística	3,000	1,200	600	50	81%
La lingüística y sus clases	3,800	600	600	50	84%
Gramática descriptiva	3,000	1,500	400	50	83%
Gramática normativa: signos de puntuación, tilde y uso de mayúscula	4,000	900	300	50	88%
Redacción	3,800	1,050	300	50	87%

**Promedio de cumplimiento de contenidos 85%**

El promedio de cumplimiento del curso de comunicación y lenguaje I L0.1 es 85%, el cual da un resultado satisfactorio pues es mayor de 70%.

<b>Historia de Guatemala I H01</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
Conceptualización básica de la historia	52	6	2	
Grados de desarrollo de las sociedades prehispánicas	52	6	2	
Proceso de conquista y colonización	52	6		2
Orígenes del dominio español en América	46	12		2
Visión indígena de la conquista	50	8		2
Estructuración de la sociedad colonial	46	10		4
Instituciones de gobierno en América	40	16		4

<b>Historia de Guatemala I H01</b>	<b>100%</b>	<b>75%</b>	<b>50%</b>	<b>25%</b>	<b>Total %</b>
Conceptualización básica de la historia	5,200	450	100		96%
Grados de desarrollo de las sociedades prehispánicas	5,200	450	100		96%
Proceso de conquista y colonización	5,200	450		50	95%
Orígenes del dominio español en América	4,600	900		50	93%
Visión indígena de la conquista	5,000	600		50	94%
Estructuración de la sociedad colonial	4,600	750		100	91%
Instituciones de gobierno en América	4,000	1,200		100	88%
<b>Promedio de cumplimiento de contenidos</b>					<b>93%</b>

El promedio de cumplimiento del curso de historia de Guatemala es 93%, el cual da un resultado satisfactorio pues es mayor de 70%.

<b>Elementos de lógica F1</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
Filosofía: su objeto	48	10		2
Filosofía y su relación con otras ciencias	48	10	2	
Lógica proporcional	46	12		2
El concepto: definición de clases, características, su división	44	14		2
Lógica formal	40	16	2	2
Lógica simbólica o proposicional	46	12		2

<b>Elementos de lógica F1</b>	<b>100%</b>	<b>75%</b>	<b>50%</b>	<b>25%</b>	<b>Total %</b>
Filosofía: su objeto	4,800	750		50	93%
Filosofía y su relación con otras ciencias	4,800	750	100		94%
Lógica proporcional	4,600	900		50	93%
El concepto: definición de clases, características, su división	4,400	1,050		50	92%
Lógica formal	4,000	1,200	100	50	89%
Lógica simbólica o proposicional	4,600	900		50	93%
<b>Promedio de cumplimiento de contenidos</b>					<b>92%</b>

El promedio de cumplimiento del curso de elementos de lógica F1 es 92%, el cual da un resultado satisfactorio pues es mayor de 70%.

<b>Biología general B1</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	
Estudio de biología	50	10			
Teorías de la biología	50	10			
Constitución química de los seres vivos	46	10	4		
Estructura y función molecular y celular	50	6	2	2	
Organización y función de los organismos pluricelulares	30	14	10	6	
Reproducción y genética	40	14		6	
Nociones de ecología	36	16		8	
<b>Biología general B1</b>	<b>100%</b>	<b>75%</b>	<b>50%</b>	<b>25%</b>	<b>Total %</b>
Estudio de biología	5,000	750			96%
Teorías de la biología	5,000	750			96%
Constitución química de los seres vivos	4,600	750	200		93%
Estructura y función molecular y celular	5,000	450	100	50	93%
Organización y función de los organismos pluricelulares	3,000	1,050	500	150	78%
Reproducción y genética	4,000	1,050		150	87%
Nociones de ecología	3,600	1,200		200	83%
<b>Promedio de cumplimiento de contenidos</b>					<b>89%</b>

El promedio de cumplimiento del curso de biología general B1 es 89%, el cual da un resultado satisfactorio pues es mayor de 70%.

<b>Cumplimiento de contenidos de cursos del ciclo I</b>	<b>Porcentaje %</b>
Metodología de la Investigación E.258	84%
Comunicación y Lenguaje I L0.1	85%
Historia de Guatemala I H01	93%
Elementos de Lógica F1	92%
Biología General B1	89%

**Promedio de cumplimiento de contenidos del ciclo I 89%**

El promedio de cumplimiento de los cursos del ciclo I es 89%, el cual da un resultado satisfactorio pues es mayor de 70%.

**Ciclo II**

**Sociología general F30**

	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
Concepto y definición de sociología	36	14	8	2
Desarrollo histórico de la sociología	30	16	12	2
La sociología y sus relaciones	34	10	14	2
Perspectiva de la sociología	36	6	14	4
Concepciones y metodología de la sociología	30	14	14	2
Instituciones sociales	30	18	8	4
Sociología y educación	38	8	12	2
La cultura	34	4	18	4

**Sociología general F30**

	<b>100%</b>	<b>75%</b>	<b>50%</b>	<b>25%</b>	<b>Total %</b>
Concepto y definición de sociología	3,600	1,050	400	50	85%
Desarrollo histórico de la sociología	3,000	1,200	600	50	81%
La sociología y sus relaciones	3,400	750	700	50	82%
Perspectiva de la sociología	3,600	450	700	100	81%
Concepciones y metodología de la sociología	3,000	1,050	700	50	80%
Instituciones sociales	3,000	1,350	400	100	81%
Sociología y educación	3,800	600	600	50	84%
La cultura	3,400	300	900	100	78%

**Promedio de cumplimiento de contenidos 82%**

El promedio de cumplimiento del curso de sociología general F30 es 82%, el cual da un resultado satisfactorio pues es mayor de 70%.

**Comunicación y lenguaje II L0.2**

	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
Comunicación	38	14	4	4
Funciones de la comunicación	34	18	4	4
Barreras de la comunicación	38	14	4	4

La comunicación intercultural	40	12	4	4	
Redacción	36	16	4	4	
<b>Comunicación y lenguaje II L0.2</b>	<b>100%</b>	<b>75%</b>	<b>50%</b>	<b>25%</b>	<b>Total %</b>
Comunicación	3,800	1,050	200	100	86%
Funciones de la comunicación	3,400	1,350	200	100	84%
Barreras de la comunicación	3,800	1,050	200	100	86%
La comunicación intercultural	4,000	900	200	100	87%
Redacción	3,600	1,200	200	100	85%
<b>Promedio de cumplimiento de contenidos</b>					<b>86%</b>

El promedio de cumplimiento del curso de comunicación y lenguaje II L0.2 es 86%, el cual da un resultado satisfactorio pues es mayor de 70%.

<b>Historia de Guatemala II H02</b>		<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
Proceso de independencia		46	12		2
Régimen conservador		46	10	4	
Reforma Liberal		50	6	4	
Proceso Revolucionario de 1944 – 1954		46	12	2	
Historia inmediata 1954 – 2000		44	14	2	
Conflictividad interna		48	8	4	
Acuerdos de Paz		48	8	4	
<b>Historia de Guatemala II H02</b>	<b>100%</b>	<b>75%</b>	<b>50%</b>	<b>25%</b>	<b>Total %</b>
Proceso de independencia	4,600	900		50	93%
Régimen conservador	4,600	750	200		93%
Reforma Liberal	5,000	450	200		94%
Proceso Revolucionario de 1944 – 1954	4,600	900	100		93%
Historia inmediata 1954 – 2000	4,400	1,050	100		93%
Conflictividad interna	4,800	600	200		93%
Acuerdos de Paz	4,800	600	200		93%

**Promedio de cumplimiento de contenidos****93%**

El promedio de cumplimiento del curso de historia de Guatemala II H02 es 93%, el cual da un resultado satisfactorio pues es mayor de 70%.

<b>Elementos de teoría del conocimiento</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
Panorama general de la Filosofía y sus diferentes áreas	42	12	4	2
El problema de la verdad	44	10	4	2
Historia de la teoría del conocimiento	46	8	6	
Problemas de teoría del conocimiento	46	8	6	
Corrientes filosóficas	46	8	6	
Teorías del conocimiento en el siglo XX	42	12	6	

<b>Elementos de teoría del conocimiento</b>	<b>100%</b>	<b>75%</b>	<b>50%</b>	<b>25%</b>	<b>Total %</b>
Panorama general de la Filosofía y sus diferentes áreas	4,200	900	200	50	89%
El problema de la verdad	4,400	750	200	50	90%
Historia de la teoría del conocimiento	4,600	600	300		92%
Problemas de teoría del conocimiento	4,600	600	300		92%
Corrientes filosóficas	4,600	600	300		92%
Teorías del conocimiento en el siglo XX	4,200	900	300		90%

**Promedio de cumplimiento de contenidos****91%**

El promedio de cumplimiento del curso de elementos de teoría del conocimiento es 91%, el cual da un resultado satisfactorio pues es mayor de 70%.

<b>Matemática M1</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
Conceptos fundamentales	28	18	10	4
Funciones	26	22	6	6
Polinomios y funciones reales	30	18	8	4
Funciones exponenciales y logarítmicas	30	18	8	4
Sistema de ecuaciones	28	18	6	8
Geometría analítica	24	18	12	6

Sucesiones y series	24	16	10	10
---------------------	----	----	----	----

<b>Matemática M1</b>	<b>100%</b>	<b>75%</b>	<b>50%</b>	<b>25%</b>	<b>Total %</b>
Conceptos fundamentales	2,800	1,350	500	100	79%
Funciones	2,600	1,650	300	150	78%
Polinomios y funciones reales	3,000	1,350	400	100	81%
Funciones exponenciales y logarítmicas	3,000	1,350	400	100	81%
Sistema de ecuaciones	2,800	1,350	300	200	78%
Geometría analítica	2,400	1,350	600	150	75%
Sucesiones y series	2,400	1,200	500	250	73%
<b>Promedio de cumplimiento de contenidos</b>					<b>78%</b>

El promedio de cumplimiento del curso de matemática M1 es 78%, el cual da un resultado satisfactorio pues es mayor de 70%.

<b>Cumplimiento de contenidos de cursos del ciclo II</b>	<b>Porcentaje %</b>
Sociología General F30	82%
Comunicación y Lenguaje II L0.2	86%
Historia de Guatemala II H02	93%
Elementos de Teoría del conocimiento	91%
Matemática M1	78%
<b>Promedio de cumplimiento de contenidos del ciclo II</b>	<b>86%</b>

El promedio de cumplimiento de los contenidos de los cursos del ciclo II de la jornada domingo es 86%, el cual da un resultado satisfactorio pues es mayor de 70%.

<b>Ciclo III</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
<b>Fundamentos de pedagogía E3.01</b>				
Educación	18	11		2
Pedagogía	16	13		2
Disciplinas auxiliares de la pedagogía	17	12		2
Fines, objetivos y funciones de la Educación	14	15		2

Educación para la actualidad	14	15		2	
Aproximación a la realidad del sistema educativo guatemalteco	14	14	1	2	
<b>Fundamentos de pedagogía E3.01</b>	<b>100%</b>	<b>75%</b>	<b>50%</b>	<b>25%</b>	<b>Total %</b>
Educación	1,800	825		50	86%
Pedagogía	1,600	975		50	85%
Disciplinas auxiliares de la pedagogía	1,700	900		50	85%
Fines, objetivos y funciones de la Educación	1,400	1,125		50	83%
Educación para la actualidad	1,400	1,125		50	83%
Aproximación a la realidad del sistema educativo guatemalteco	1,400	1,050	50	50	82%
<b>Promedio de cumplimiento de contenidos</b>					<b>84%</b>

El promedio de cumplimiento del curso de fundamentos de pedagogía E3.01 es 84%, el cual da un resultado satisfactorio pues es mayor de 70%.

<b>Estudios socioeconómicos de Guatemala y sus interrelaciones con la educación E03.01</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	
Recursos naturales de Guatemala	10	15	4	2	
Geografía económica de Guatemala	10	15	4	2	
Panorama socioeconómico de Guatemala	11	15	3	2	
Realidad social guatemalteca	11	15	3	2	
Realidad de las poblaciones indígenas en el país	11	13	5	2	
Realidad educativa de Guatemala	12	12	5	2	
<b>Estudios socioeconómicos de Guatemala y sus interrelaciones con la educación E03.01</b>	<b>100%</b>	<b>75%</b>	<b>50%</b>	<b>25%</b>	<b>Total %</b>
Recursos naturales de Guatemala	1,000	1,125	200	50	77%
Geografía económica de Guatemala	1,000	1,125	200	50	77%
Panorama socioeconómico de Guatemala	1,100	1,125	150	50	78%
Realidad social guatemalteca	1,100	1,125	150	50	78%

Realidad de las poblaciones indígenas en el país	1,100	975	250	50	77%
Realidad educativa de Guatemala	1,200	900	250	50	77%
<b>Promedio de cumplimiento de contenidos</b>					<b>77%</b>

El promedio de cumplimiento del curso de estudios socioeconómicos de Guatemala y sus interrelaciones con la educación E03.01 es 77%, el cual da un resultado satisfactorio pues es mayor de 70%.

<b>Didáctica I E100</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	
Educación, pedagogía y didáctica	15	11	3	2	
La didáctica como disciplina de pedagogía aplicada	15	11	3	2	
La didáctica: sus contextos y perspectivas	11	13	5	2	
La didáctica y el aprendizaje	11	13	5	2	
La didáctica y el aprendizaje significativo-constructivista	13	12	3	3	
La motivación y los efectos en el aprendizaje	12	14	3	2	
La didáctica y estrategias de enseñanza	15	11	3	2	
Didáctica y el Curriculum Nacional Base del nivel medio	14	12	3	2	
<b>Didáctica I E100</b>	<b>100%</b>	<b>75%</b>	<b>50%</b>	<b>25%</b>	<b>Total %</b>
Educación, pedagogía y didáctica	1,500	825	150	50	81%
La didáctica como disciplina de pedagogía aplicada	1,500	825	150	50	81%
La didáctica: sus contextos y perspectivas	1,100	975	250	50	77%
La didáctica y el aprendizaje	1,100	975	250	50	77%
La didáctica y el aprendizaje significativo-constructivista	1,300	900	150	75	78%
La motivación y los efectos en el aprendizaje	1,200	1,050	150	50	79%
La didáctica y estrategias de enseñanza	1,500	825	150	50	81%
Didáctica y el Curriculum Nacional Base del nivel medio	1,400	900	150	50	81%
<b>Promedio de cumplimiento de contenidos</b>					<b>79%</b>

El promedio de cumplimiento del curso de didáctica I E100 es 79%, el cual da un resultado satisfactorio pues es mayor de 70%.

<b>Evaluación del aprendizaje I E114</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
Definición, naturaleza e importancia de la evaluación	14	13	1	3
Significado de la evaluación en la acción educativa	14	13	2	2
Procedimientos evaluativos	14	13	2	2
Evaluación del CNB para el nivel medio	13	12	3	3
Reglamento de evaluación vigente	15	11	2	3

<b>Evaluación del aprendizaje I E114</b>	<b>100%</b>	<b>75%</b>	<b>50%</b>	<b>25%</b>	<b>Total %</b>
Definición, naturaleza e importancia de la evaluación	1,400	975	50	75	81%
Significado de la evaluación en la acción educativa	1,400	975	100	50	81%
Procedimientos evaluativos	1,400	975	100	50	81%
Evaluación del CNB para el nivel medio	1,300	900	150	75	78%
Reglamento de evaluación vigente	1,500	825	100	75	81%
<b>Promedio de cumplimiento de contenidos</b>					<b>80%</b>

El promedio de cumplimiento del curso de evaluación del aprendizaje I E114 es 80%, el cual da un resultado satisfactorio pues es mayor de 70%.

<b>Psicología general Ps 1</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
Conceptos básicos de la Psicología	17	12		2
Métodos de la Psicología	17	12		2
Psicología y conducta	14	14	1	2
Teorías de la personalidad	14	13	2	2
Fenómenos perceptivos	16	10	3	2
Salud mental	16	11	2	2
Psicología de la anormalidad	14	14		3

<b>Psicología general Ps 1</b>	<b>100%</b>	<b>75%</b>	<b>50%</b>	<b>25%</b>	<b>Total %</b>
Conceptos básicos de la Psicología	1,700	900		50	85%
Métodos de la Psicología	1,700	900		50	85%
Psicología y conducta	1,400	1,050	50	50	82%
Teorías de la personalidad	1,400	975	100	50	81%
Fenómenos perceptivos	1,600	750	150	50	82%
Salud mental	1,600	825	100	50	83%
Psicología de la anormalidad	1,400	1,050		75	81%
<b>Promedio de cumplimiento de contenidos</b>					<b>83%</b>

El promedio de cumplimiento del curso de psicología general Ps 1 es 83%, el cual da un resultado satisfactorio pues es mayor de 70%.

<b>Cumplimiento de contenidos de cursos del ciclo III</b>	<b>Porcentaje %</b>
Fundamentos de Pedagogía E3.01	84%
Estudios socioeconómicos de Guatemala y sus interrelaciones con la educación E03.01	77%
Didáctica I E100	79%
Evaluación del Aprendizaje I E114	80%
Psicología General Ps 1	83%
<b>Promedio de cumplimiento de contenidos del ciclo III</b>	<b>81%</b>

El promedio de cumplimiento del curso de Matemática M1 es 78%, el cual da un resultado satisfactorio pues es mayor de 70%.

#### **Ciclo IV**

<b>Teoría pedagógica del nivel medio E3.02</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
Conceptos básicos: pedagogía, educación y sistema educativo	11	11	6	3
Desarrollo histórico de la Educación Media en Guatemala	12	11	6	2
La educación media: definición, contexto y docentes	11	11	6	3
Objetivo de la educación media en la actualidad	11	12	5	3
Características de la administración de un centro educativo del Nivel Medio	11	12	4	4

La disciplina escolar y la orientación educativa en el Nivel Medio	12	11	5	3	
Investigación de la problemática del Nivel Medio	12	11	5	3	
<b>Teoría pedagógica del nivel medio E3.02</b>	<b>100%</b>	<b>75%</b>	<b>50%</b>	<b>25%</b>	<b>Total %</b>
Conceptos básicos: pedagogía, educación y sistema educativo	1,100	825	300	75	74%
Desarrollo histórico de la Educación Media en Guatemala	1,200	825	300	50	77%
La educación media: definición, contexto y docentes	1,100	825	300	75	74%
Objetivo de la educación media en la actualidad	1,100	900	250	75	75%
Características de la administración de un centro educativo del Nivel Medio	1,100	900	200	100	74%
La disciplina escolar y la orientación educativa en el Nivel Medio	1,200	825	250	75	76%
Investigación de la problemática del Nivel Medio	1,200	825	250	75	76%
<b>Promedio de cumplimiento de contenidos</b>					<b>75%</b>

El promedio de cumplimiento del curso de teoría pedagógica del nivel medio E3.02 es 75%, el cual da un resultado satisfactorio pues es mayor de 70%.

<b>Planificación curricular E126.1</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
Conceptos básicos del currículum	14	12	3	2
Componentes del currículum	14	11	4	2
Principios del diseño curricular	13	13	3	2
Teorías curriculares	13	13	2	3
Modelos curriculares	13	12	4	3
Componentes del proceso didáctico	12	13	4	2
Planificación del currículum	12	13	3	3

<b>Planificación curricular E126.1</b>	<b>100%</b>	<b>75%</b>	<b>50%</b>	<b>25%</b>	<b>Total %</b>
Conceptos básicos del currículum	1,400	900	150	50	81%
Componentes del currículum	1,400	825	200	50	80%
Principios del diseño curricular	1,300	975	150	50	80%
Teorías curriculares	1,300	975	100	75	79%
Modelos curriculares	1,300	900	200	75	80%
Componentes del proceso didáctico	1,200	975	200	50	78%
Planificación del currículum	1,200	975	150	75	77%
<b>Promedio de cumplimiento de contenidos</b>					<b>79%</b>

El promedio de cumplimiento del curso de planificación curricular E126.1 es 79%, el cual da un resultado satisfactorio pues es mayor de 70%.

<b>Didáctica II E100.1</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	
El método y las técnicas	18	10	1	2	
Recursos didácticos	17	11	2	1	
El planeamiento didáctico	16	12	1	2	
Manejo de contenidos	16	12	1	2	
Manejo de competencias	15	12	2	2	
<b>Didáctica II E100.1</b>	<b>100%</b>	<b>75%</b>	<b>50%</b>	<b>25%</b>	<b>Total %</b>
El método y las técnicas	1,800	750	50	50	85%
Recursos didácticos	1,700	825	100	25	85%
El planeamiento didáctico	1,600	900	50	50	84%
Manejo de contenidos	1,600	900	50	50	84%
Manejo de competencias	1,500	900	100	50	82%
<b>Promedio de cumplimiento de contenidos</b>					<b>84%</b>

El promedio de cumplimiento del curso de didáctica II es 84%, el cual da un resultado satisfactorio pues es mayor de 70%.

<b>Psicología del adolescente Ps26</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
Introducción a la Psicología del Adolescente: definición, historia, fines.	14	13	1	3
Adolescencia: Edad de transición	13	14	1	3
Desarrollo sexual y el concepto de sí mismo	13	14	2	2
Desarrollo cognitivo	14	12	2	3
Desarrollo social	15	11	2	3
El papel educativo de la familia, la escuela y la sociedad en el desarrollo de la personalidad	14	12	3	2
Cultura y adolescencia	14	13	2	2
Problemas psicosociales de los adolescentes	15	9	4	3

<b>Psicología del adolescente Ps26</b>	<b>100%</b>	<b>75%</b>	<b>50%</b>	<b>25%</b>	<b>Total %</b>
Introducción a la Psicología del Adolescente: definición, historia, fines.	1,400	975	50	75	81%
Adolescencia: Edad de transición	1,300	1,050	50	75	80%
Desarrollo sexual y el concepto de sí mismo	1,300	1,050	100	50	81%
Desarrollo cognitivo	1,400	900	100	75	80%
Desarrollo social	1,500	825	100	75	81%
El papel educativo de la familia, la escuela y la sociedad en el desarrollo de la personalidad	1,400	900	150	50	81%
Cultura y adolescencia	1,400	975	100	50	81%
Problemas psicosociales de los adolescentes	1,500	675	200	75	79%
<b>Promedio de cumplimiento de contenidos</b>					<b>81%</b>

El promedio de cumplimiento del curso de psicología del adolescente Ps26 es 81%, el cual da un resultado satisfactorio pues es mayor de 70%.

<b>Evaluación del aprendizaje II E114.1</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	
Evaluación alternativa	11	11	8	1	
Evaluación objetiva	11	11	8	1	
La estadística	12	10	9		
Confiabilidad de las pruebas	12	11	8		
Interpretación de resultados	11	11	7	2	
Determinación del fracaso escolar	12	10	7	2	
<b>Evaluación del aprendizaje II E114.1</b>	<b>100%</b>	<b>75%</b>	<b>50%</b>	<b>25%</b>	<b>Total %</b>
Evaluación alternativa	1,100	825	400	25	76%
Evaluación objetiva	1,100	825	400	25	76%
La estadística	1,200	750	450		77%
Confiabilidad de las pruebas	1,200	825	400		78%
Interpretación de resultados	1,100	825	350	50	75%
Determinación del fracaso escolar	1,200	750	350	50	76%
<b>Promedio de cumplimiento de contenidos</b>					<b>76%</b>

El promedio de cumplimiento del curso de evaluación del aprendizaje II E114.1 es 76%, el cual da un resultado satisfactorio pues es mayor de 70%.

<b>Cumplimiento de contenidos de cursos del ciclo IV</b>	<b>Porcentaje %</b>
Teoría pedagógica del nivel medio E3.02	75%
Planificación Curricular E126.1	79%
Didáctica II E100.1	84%
Psicología del Adolescente Ps26	81%
Evaluación del Aprendizaje II E114.1	76%
<b>Promedio de cumplimiento de contenidos del ciclo IV</b>	<b>79%</b>

El promedio de cumplimiento de los contenidos de los cursos del ciclo IV es 79%, el cual da un resultado satisfactorio pues es mayor de 70%.

**Ciclo V**

<b>Administración general E120.01/02</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
Teoría general de la administración	30	5	1	
Etapas de la administración	30	4	1	1
Funciones de la administración	30	5	1	
Principios de la administración	29	4	2	1
Enfoque humanístico de la administración	22	8	3	3
Enfoques y teorías de la administración	26	6	3	1
Enfoque y teoría situacional de la administración	26	4	4	2

<b>Administración general E120.01/02</b>	<b>100%</b>	<b>75%</b>	<b>50%</b>	<b>25%</b>	<b>Total %</b>
Teoría general de la administración	3,000	375	50		95%
Etapas de la administración	3,000	300	50	25	94%
Funciones de la administración	3,000	375	50		95%
Principios de la administración	2,900	300	100	25	92%
Enfoque humanístico de la administración	2,200	600	150	75	84%
Enfoques y teorías de la administración	2,600	450	150	25	90%
Enfoque y teoría situacional de la administración	2,600	300	200	50	88%
<b>Promedio de cumplimiento de contenidos</b>					<b>91%</b>

El promedio de cumplimiento del curso de administración general es 91%, el cual da un resultado satisfactorio pues es mayor de 70%.

<b>Corrientes educativas contemporáneas E12.2/6</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
Humanismo pedagógico de los siglos XV-XVI	15	7	11	3
El naturalismo y la pedagogía	13	11	7	5
Pedagogía científica y la psicología experimental	13	10	8	5
Teoría de Gestalt	15	7	7	7
Teoría pedagógica de Jean Piaget	22	9	5	
Teoría pedagógica de Paulo Freire	24	7	5	
La teoría de Ausubel y Vygotsky	21	8	4	3
Pedagogía de la complejidad de Morin y Kapra	18	8	5	5

<b>Corrientes educativas contemporáneas E12.2/6</b>	<b>100%</b>	<b>75%</b>	<b>50%</b>	<b>25%</b>	<b>Total %</b>
Humanismo pedagógico de los siglos XV-XVI	1,500	525	550	75	74%
El naturalismo y la pedagogía	1,300	825	350	125	72%
Pedagogía científica y la psicología experimental	1,300	750	400	125	72%
Teoría de Gestalt	1,500	525	350	175	71%
Teoría pedagógica de Jean Piaget	2,200	675	250		87%
Teoría pedagógica de Paulo Freire	2,400	525	250		88%
La teoría de Ausubel y Vygotsky	2,100	600	200	75	83%
Pedagogía de la complejidad de Morin y Kapra	1,800	600	250	125	77%
<b>Promedio de cumplimiento de contenidos</b>					<b>78%</b>

El promedio de cumplimiento del curso de corrientes educativas contemporáneas E12.2/6 es 78%, el cual da un resultado satisfactorio pues es mayor de 70%.

<b>Psicopedagogía Ps40</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	
Funciones y alcances de la Psicología Educativa	21	12	1	2	
La psicopedagogía y su relación con otras ciencias	25	8	2	1	
Teorías del aprendizaje	24	9	3		
Conductismo	26	10			
Teoría Cognitivista	28	8			
Teoría de las inteligencias múltiples	27	7	1	1	
Estrategias para el aprendizaje	26	8	2		
<b>Psicopedagogía Ps40</b>	<b>100%</b>	<b>75%</b>	<b>50%</b>	<b>25%</b>	<b>Total %</b>
Funciones y alcances de la Psicología Educativa	2,100	900	50	50	86%
La psicopedagogía y su relación con otras ciencias	2,500	600	100	25	90%
Teorías del aprendizaje	2,400	675	150		90%
Conductismo	2,600	750			93%
Teoría Cognitivista	2,800	600			94%
Teoría de las inteligencias múltiples	2,700	525	50	25	92%
Estrategias para el aprendizaje	2,600	600	100		92%

**Promedio de cumplimiento de contenidos 91%**

El promedio de cumplimiento del curso de psicología Ps40 es 91%, el cual da un resultado satisfactorio pues es mayor de 70%.

<b>Supervisión educativa E121/122</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
La supervisión educativa: concepto, características, principios y teorías	24	10		2
Evolución histórica de la Supervisión Educativa	24	9	1	2
La supervisión educativa en el contexto de la educación	26	8		2
La supervisión educativa y la responsabilidad crítica	27	7		2
Tipos de supervisión	27	6	1	2
Las funciones de la supervisión educativa	25	8	1	2
Instrumentos para la supervisión educativa	26	8		2
Supervisión educativa y evaluación	24	10		2
Situación actual de la supervisión educativa en Guatemala	28	6		2

<b>Supervisión educativa E121/122</b>	<b>100%</b>	<b>75%</b>	<b>50%</b>	<b>25%</b>	<b>Total %</b>
La supervisión educativa: concepto, características, principios y teorías	2,400	750		50	89%
Evolución histórica de la Supervisión Educativa	2,400	975	50	50	97%
La supervisión educativa en el contexto de la educación	2,600	600		50	90%
La supervisión educativa y la responsabilidad crítica	2,700	525		50	91%
Tipos de supervisión	2,700	450	50	50	90%
Las funciones de la supervisión educativa	2,500	600	50	50	89%
Instrumentos para la supervisión educativa	2,600	600		50	90%
Supervisión educativa y evaluación	2,400	750		50	89%
Situación actual de la supervisión educativa en Guatemala	2,800	450		50	92%

**Promedio de cumplimiento de contenidos 91%**

El promedio de cumplimiento del curso de supervisión educativa E121/122 es 91%, el cual da un resultado satisfactorio pues es mayor de 70%.

<b>Cumplimiento de contenidos de cursos del ciclo V</b>	<b>Porcentaje %</b>
Administración General E120.01/02	91%
Corrientes Educativas Contemporáneas E12.2/6	78%
Psicopedagogía Ps40	91%
Supervisión Educativa E121/122	91%
<b>Promedio de cumplimiento de contenidos del ciclo V</b>	<b>88%</b>

El promedio de cumplimiento de los contenidos de los cursos del Ciclo V es 88%, el cual da un resultado satisfactorio pues es mayor de 70%.

#### **Ciclo VI**

<b>Procesos técnicos administrativos E501.1</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	
Teoría administrativa	26	4	3	3	
Principios básicos del control	25	6	2	3	
Procesos técnicos administrativos	31	3	1	1	
Reglamentos de la administración educativa	27	4	2	3	
Libros oficiales de registro	26	4	2	4	
Técnicas de registro y control	28	3	3	2	
<b>Procesos técnicos administrativos E501.1</b>	<b>100%</b>	<b>75%</b>	<b>50%</b>	<b>25%</b>	<b>Total %</b>
Teoría administrativa	2,600	300	150	75	87%
Principios básicos del control	2,500	450	100	75	87%
Procesos técnicos administrativos	3,100	225	50	25	94%
Reglamentos de la administración educativa	2,700	300	100	75	88%
Libros oficiales de registro	2,600	300	100	100	86%
Técnicas de registro y control	2,800	225	150	50	90%
<b>Promedio de cumplimiento de contenidos</b>					<b>89%</b>

El promedio de cumplimiento del curso de procesos técnicos administrativos E501.1 es 89%, el cual da un resultado satisfactorio pues es mayor de 70%.

<b>Derecho administrativo E502</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
Fines y deberes del Estado	25	10		1
Derechos individuales	25	9		2
Derechos sociales	28	8		
Derecho administrativo	28	5		3
Principios fundamentales del derecho administrativo	31	5		
Técnicas de administración	29	6		1
Servicio Civil	29	6		1
Aplicación del derecho administrativo a nivel institucional	26	7	1	2

<b>Derecho administrativo E502</b>	<b>100%</b>	<b>75%</b>	<b>50%</b>	<b>25%</b>	<b>Total %</b>
Fines y deberes del Estado	2,500	750		25	91%
Derechos individuales	2,500	675		50	90%
Derechos sociales	2,800	600			94%
Derecho administrativo	2,800	375		75	90%
Principios fundamentales del derecho administrativo	3,100	375			97%
Técnicas de administración	2,900	450		25	94%
Servicio Civil	2,900	450		25	94%
Aplicación del derecho administrativo a nivel institucional	2,600	525	50	50	90%
<b>Promedio de cumplimiento de contenidos</b>					<b>93%</b>

El promedio de cumplimiento del curso de derecho administrativo es 93%, el cual da un resultado satisfactorio pues es mayor de 70%.

<b>Orientación educativa e intervención psicopedagógica</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
Orientación educativa	29	3	3	1
Servicio de orientación e intervención en el aula	25	6	2	3
Problemas de aprendizaje	27	5	2	2
Problemas de conducta	29	5	1	1

Consumo de sustancias: alcohol, tabaco, drogas	24	6	3	3	
Capacidades múltiples	25	7	2	2	
Personas superdotadas	24	7	2	3	
<b>Orientación educativa e intervención psicopedagógica</b>	<b>100%</b>	<b>75%</b>	<b>50%</b>	<b>25%</b>	<b>Total %</b>
Orientación educativa	2,900	225	150	25	92%
Servicio de orientación e intervención en el aula	2,500	450	100	75	87%
Problemas de aprendizaje	2,700	375	100	50	90%
Problemas de conducta	2,900	375	50	25	93%
Consumo de sustancias: alcohol, tabaco, drogas	2,400	450	150	75	85%
Capacidades múltiples	2,500	525	100	50	88%
Personas superdotadas	2,400	525	100	75	86%
<b>Promedio de cumplimiento de contenidos</b>					<b>89%</b>

El promedio de cumplimiento del curso de orientación educativa e intervención psicopedagógica es 89%, el cual da un resultado satisfactorio pues es mayor de 70%.

<b>Administración pública y privada E120.05</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	
Conceptos básicos de la Administración Pública	30	2	3	1	
Finalidades de la Administración Pública	28	7	1		
Administración Pública en Guatemala	26	9	1		
Administración Privada	26	9	1		
Campos de la Administración Pública: derecho, cultura y economía	22	11	2	1	
Formas de organización administrativa	24	10	1	1	
<b>Administración pública y privada E120.05</b>	<b>100%</b>	<b>75%</b>	<b>50%</b>	<b>25%</b>	<b>Total %</b>
Conceptos básicos de la Administración Pública	3,000	150	150	25	92%
Finalidades de la Administración Pública	2,800	525	50		94%
Administración Pública en Guatemala	2,600	675	50		92%
Administración Privada	2,600	675	50		92%

Campos de la Administración Pública: derecho, cultura y economía	2,200	825	100	25	88%
Formas de organización administrativa	2,400	750	50	25	90%
<b>Promedio de cumplimiento de contenidos</b>					<b>91%</b>

El promedio de cumplimiento del curso de administración pública y privada E120.05 es 91%, el cual da un resultado satisfactorio pues es mayor de 70%.

<b>Idioma vernáculo I y II IdV I, II</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	
Cosmovisión, sus principios	21	9	3	3	
Marcos geográficos de los idiomas	19	9	6	2	
El alfabeto del idioma	22	8	3	3	
Semántica (vocabulario)	26	6	3	1	
Gramática normativa	22	10	2	2	
Expresiones útiles	22	9	3	2	
Uso del diálogo	19	13	2	2	
<b>Idioma vernáculo I y II IdV I, II</b>	<b>100%</b>	<b>75%</b>	<b>50%</b>	<b>25%</b>	<b>Total %</b>
Cosmovisión, sus principios	2,100	675	150	75	83%
Marcos geográficos de los idiomas	1,900	675	300	50	81%
El alfabeto del idioma	2,200	600	150	75	84%
Semántica (vocabulario)	2,600	450	150	25	90%
Gramática normativa	2,200	750	100	50	86%
Expresiones útiles	2,200	675	150	50	85%
Uso del diálogo	1,900	975	100	50	84%
<b>Promedio de cumplimiento de contenidos</b>					<b>85%</b>

El promedio de cumplimiento del curso de idioma vernáculo I y II IdV I, II es 85%, el cual da un resultado satisfactorio pues es mayor de 70%.

<b>Cumplimiento de contenidos de cursos del ciclo VI</b>	<b>Porcentaje %</b>
Procesos Técnicos Administrativos E501.1	89%
Derecho Administrativo E502	93%

Orientación educativa e intervención psicopedagógica	89%
Administración Pública y Privada E120.05	91%
Idioma Vernáculo I y II IdV I, II	85%
<b>Promedio de cumplimiento de contenidos del ciclo VI</b>	<b>89%</b>

El promedio de cumplimiento de los contenidos de los cursos del ciclo VI es 89%, el cual da un resultado satisfactorio pues es mayor de 70%.

### Ciclo VII

<b>Administración financiera E120.5</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	
Concepto de contabilidad	4	1	7	4	
Principios de contabilidad	3	2	6	5	
Patrimonio, cuenta y partida doble	2	4	4	6	
La contabilidad del Estado	2	3	4	7	
Ley de gratuidad	1	3	3	9	
<b>Administración financiera E120.5</b>	<b>100%</b>	<b>75%</b>	<b>50%</b>	<b>25%</b>	<b>Total %</b>
Concepto de contabilidad	400	75	350	100	58%
Principios de contabilidad	300	150	300	125	55%
Patrimonio, cuenta y partida doble	200	300	200	150	53%
La contabilidad del Estado	200	225	200	175	50%
Ley de gratuidad	100	225	150	225	44%
<b>Promedio de cumplimiento de contenidos</b>					<b>52%</b>

El promedio de cumplimiento del curso de administración financiera E120.5 es 52%, el cual da un resultado insatisfactorio pues es menor a 70%.

<b>Idioma vernáculo III y IV IdiV III, IV</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
Expresiones útiles	6	2	6	2
Palabras nuevas	5	4	4	3
Verbos transitivos	4	4	3	5
Expresión oral	5	5	2	4
Expresión escrita	4	5	2	5

<b>Idioma vernáculo III y IV IdiV III, IV</b>	<b>100%</b>	<b>75%</b>	<b>50%</b>	<b>25%</b>	<b>Total %</b>
Expresiones útiles	600	150	300	50	69%
Palabras nuevas	500	300	200	75	67%
Verbos transitivos	400	300	150	125	61%
Expresión oral	500	375	100	100	67%
Expresión escrita	400	375	100	125	63%

**Promedio de cumplimiento de contenidos** **65%**

El promedio de cumplimiento del curso de idioma vernáculo III y IV IdiV III, IV es 65%, el cual da un resultado insatisfactorio pues es menor a 70%.

<b>Organización y gestión educativa E117.1</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
Instituciones Educativas	10	6		
Organización educativa como ámbito de estudio	11	5		
La organización y problemas disciplinarios	8	8		
Sistema escolar	9	6	1	
Niveles de escolaridad	9	4	3	
Elemento humano en la institución educativa: director, docente, alumno y padres de familia	9	6	1	
Organización del trabajo administrativo	9	6	1	
Los recursos de la escuela y materiales para apoyar el desarrollo curricular	9	5	1	1
Procesos de gestión	10	3	1	2

<b>Organización y gestión educativa E117.1</b>	<b>100%</b>	<b>75%</b>	<b>50%</b>	<b>25%</b>	<b>Total %</b>
Instituciones Educativas	1,000	450			91%
Organización educativa como ámbito de estudio	1,100	375			92%
La organización y problemas disciplinarios	800	600			88%
Sistema escolar	900	450	50		88%
Niveles de escolaridad	900	300	150		84%

Elemento humano en la institución educativa: director, docente, alumno y padres de familia	900	450	50		88%
Organización del trabajo administrativo	900	450	50		88%
Los recursos de la escuela y materiales para apoyar el desarrollo curricular	900	375	50	25	84%
Procesos de gestión	1,000	225	50	50	83%
<b>Promedio de cumplimiento de contenidos</b>					<b>87%</b>

El promedio de cumplimiento del curso de organización y gestión educativa E117.1 es 87%, el cual da un resultado satisfactorio pues es mayor de 70%.

<b>Idioma extranjero niveles I, II Idi I, II</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	
Todo sobre usted	9	4	2	1	
En la clase	8	6	1	1	
Mis personas favoritas	4	8		4	
La vida cotidiana	5	8	2	1	
Tiempo libre	6	7	2	1	
1Vecindario	3	8	2	3	
<b>Idioma extranjero niveles I, II Idi I, II</b>	<b>100%</b>	<b>75%</b>	<b>50%</b>	<b>25%</b>	<b>Total %</b>
Todo sobre usted	900	300	100	25	83%
En la clase	800	450	50	25	83%
Mis personas favoritas	400	600		100	69%
La vida cotidiana	500	600	100	25	77%
Tiempo libre	600	525	100	25	78%
1Vecindario	300	600	100	75	67%
<b>Promedio de cumplimiento de contenidos</b>					<b>76%</b>

El promedio de cumplimiento del curso de idioma extranjero niveles I, II Idi I, II es 76%, el cual da un resultado satisfactorio pues es mayor de 70%.

<b>Cumplimiento de contenidos de cursos del ciclo VII</b>	<b>Porcentaje %</b>
Administración Financiera E120.5	52%
Idioma Vernáculo III y IV IdiV III, IV	65%
Organización y Gestión Educativa E117.1	87%
Idioma Extranjero Niveles I, II Idi I, II	76%
<b>Promedio de cumplimiento de contenidos del ciclo VII</b>	<b>70%</b>

El promedio de cumplimiento de los contenidos de los cursos del ciclo VII es 70%, el cual da un resultado satisfactorio pues es igual a 70%.

### **Ciclo VIII**

<b>Métodos de investigación E259</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	
Conceptos básicos de la investigación	8	3	5		
Métodos aplicados a la investigación educativa	10	5	1		
Métodos	9	6	1		
Técnicas e instrumentos	5	5	5	1	
El proceso de la investigación	12	4			
<b>Métodos de investigación E259</b>	<b>100%</b>	<b>75%</b>	<b>50%</b>	<b>25%</b>	<b>Total %</b>
Conceptos básicos de la investigación	800	225	250		80%
Métodos aplicados a la investigación educativa	1,000	375	50		89%
Métodos	900	450	50		88%
Técnicas e instrumentos	500	375	250	25	72%
El proceso de la investigación	1,200	300			94%
<b>Promedio de cumplimiento de contenidos</b>					<b>85%</b>

El promedio de cumplimiento del curso de métodos de investigación E259 es 85%, el cual da un resultado satisfactorio pues es mayor de 70%.

<b>Política y planeamiento Educativo E132.3</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>		
Sociedad y cultura	4	9	3			
Significado del planeamiento de la educación	8	8				
Planeamiento y administración pública	10	3	2	1		
Planeamiento y proceso educativo	8	5	3			
Planificación estratégica	11	4	1			
Planeamiento y administración educativa	9	2	5			
Planeamiento de la educación en Guatemala	8	5	2	1		
Significado del planeamiento de la educación	4	4	6	2		
Coyuntura social, política, educativa y económica del país y sus implicaciones para el planeamiento y la política educativa	6	5	5			
<b>Política y planeamiento educativo E132.3</b>		<b>100%</b>	<b>75%</b>	<b>50%</b>	<b>25%</b>	
					<b>Total %</b>	
Sociedad y cultura		400	675	150		77%
Significado del planeamiento de la educación		800	600			88%
Planeamiento y administración pública		1,000	225	100	25	84%
Planeamiento y proceso educativo		800	375	150		83%
Planificación estratégica		1,100	300	50		91%
Planeamiento y administración educativa		900	150	250		81%
Planeamiento de la educación en Guatemala		800	375	100	25	81%
Significado del planeamiento de la educación		400	300	300	50	66%
Coyuntura social, política, educativa y económica del país y sus implicaciones para el planeamiento y la política educativa		600	375	250		77%
<b>Promedio de cumplimiento de contenidos</b>						<b>81%</b>

El promedio de cumplimiento del curso de política y planeamiento educativo E132.3 es 81%, el cual da un resultado satisfactorio pues es mayor de 70%.

<b>Filosofía de la educación F192</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	
Filosofía de la Educación	5	5	3	3	
Fundamentación	6	4	6		
Análisis histórico sobre las ideas de educación	8	4	2	2	
Teorías pedagógicas	10	3	2	1	
Crítica a la educación contemporánea	12	4			
Propuesta de investigación	11	4	1		
<b>Filosofía de la educación F192</b>	<b>100%</b>	<b>75%</b>	<b>50%</b>	<b>25%</b>	<b>Total %</b>
Filosofía de la Educación	500	375	150	75	69%
Fundamentación	600	300	300		75%
Análisis histórico sobre las ideas de educación	800	300	100	50	78%
Teorías pedagógicas	1,000	225	100	25	84%
Crítica a la educación contemporánea	1,200	300			94%
Propuesta de investigación	1,100	300	50		91%
<b>Promedio de cumplimiento de contenidos</b>					<b>82%</b>

El promedio de cumplimiento del curso de filosofía de la educación F192 es 82%, el cual da un resultado satisfactorio pues es mayor de 70%.

<b>Legislación educativa y laboral E119.5</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	
El campo del derecho	10	6			
Derechos laborales	9	5	2		
Marco general de la legislación educativa guatemalteca	6	6	4		
Ordenamiento jurídico guatemalteco	12	2	2		
Principales normas de la legislación educativa	11	3	2		
<b>Legislación educativa y laboral E119.5</b>	<b>100%</b>	<b>75%</b>	<b>50%</b>	<b>25%</b>	<b>Total %</b>
El campo del derecho	1,000	450			91%
Derechos laborales	900	375	100		86%
Marco general de la legislación educativa guatemalteca	600	450	200		78%

Ordenamiento jurídico guatemalteco	1,200	150	100	91%
Principales normas de la legislación educativa	1,100	225	100	89%
<b>Promedio de cumplimiento de contenidos</b>				<b>87%</b>

El promedio de cumplimiento del curso de legislación educativa y laboral E119.5 es 87%, el cual da un resultado satisfactorio pues es mayor de 70%.

<b>Pedagogía y medio ambiente B1.02</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
La ecología	10	5	1	
Zonas naturales	11	4	1	
Los recursos naturales y su utilización	13	3		
La población en el mundo	15	1		
Problemas ocasionados por la acción de la sociedad humana sobre el ambiente	12	2	2	
Legislación ambiental	14	1	1	
La educación ambiental en el siglo XXI	10	5	1	
La educación ambiental en el sistema escolar	12	4		

<b>Pedagogía y medio ambiente B1.02</b>	<b>100%</b>	<b>75%</b>	<b>50%</b>	<b>25%</b>	<b>Total %</b>
La ecología	1,000	375	50		89%
Zonas naturales	1,100	300	50		91%
Los recursos naturales y su utilización	1,300	225			95%
La población en el mundo	1,500	75			98%
Problemas ocasionados por la acción de la sociedad humana sobre el ambiente	1,200	150	100		91%
Legislación ambiental	1,400	75	50		95%
La educación ambiental en el siglo XXI	1,000	375	50		89%
La educación ambiental en el sistema escolar	1,200	300			94%
<b>Promedio de cumplimiento de contenidos</b>					<b>93%</b>

El promedio de cumplimiento del curso de pedagogía y medio ambiente B1.02 es 93%, el cual da un resultado satisfactorio pues es mayor de 70%.

<b>Idioma extranjero III y IV IDI III.IV</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	
Todo sobre usted y la clase	10	4	2		
Salud	8	3	5		
Recuerdos de infancia	9	3	4		
Vida en familia	11	4	1		
Opciones de comida	12	2	2		
Plan de vida	10	3	3		
Relaciones personales	11	5			
Expectativas de vida	6	4	6		
<b>Idioma extranjero III y IV IDI III.IV</b>	<b>100%</b>	<b>75%</b>	<b>50%</b>	<b>25%</b>	<b>Total %</b>
Todo sobre usted y la clase	1,000	300	100		88%
Salud	800	225	250		80%
Recuerdos de infancia	900	225	200		83%
Vida en familia	1,100	300	50		91%
Opciones de comida	1,200	150	100		91%
Plan de vida	1,000	225	150		86%
Relaciones personales	1,100	375			92%
Expectativas de vida	600	300	300		75%
<b>Promedio de cumplimiento de contenidos</b>					<b>86%</b>

El promedio de cumplimiento del curso de idioma extranjero III y IV IDI III.IV es 86%, el cual da un resultado satisfactorio pues es mayor de 70%.

<b>Cumplimiento de contenidos de cursos del ciclo VIII</b>	<b>Porcentaje %</b>
Métodos de Investigación E259	85%
Política y Planeamiento Educativo E132.3	81%
Filosofía de la Educación F192	82%
Legislación Educativa y Laboral E119.5	87%
Pedagogía y Medio ambiente B1.02	93%
Idioma Extranjero III y IV IDI III.IV	86%

**Promedio de cumplimiento de contenidos del ciclo VIII 86%**

El promedio de cumplimiento de los contenidos de los cursos del ciclo VIII es 86%, el cual da un resultado satisfactorio pues es mayor de 70%.

**Cumplimiento de contenidos de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Jornada Domingo %**

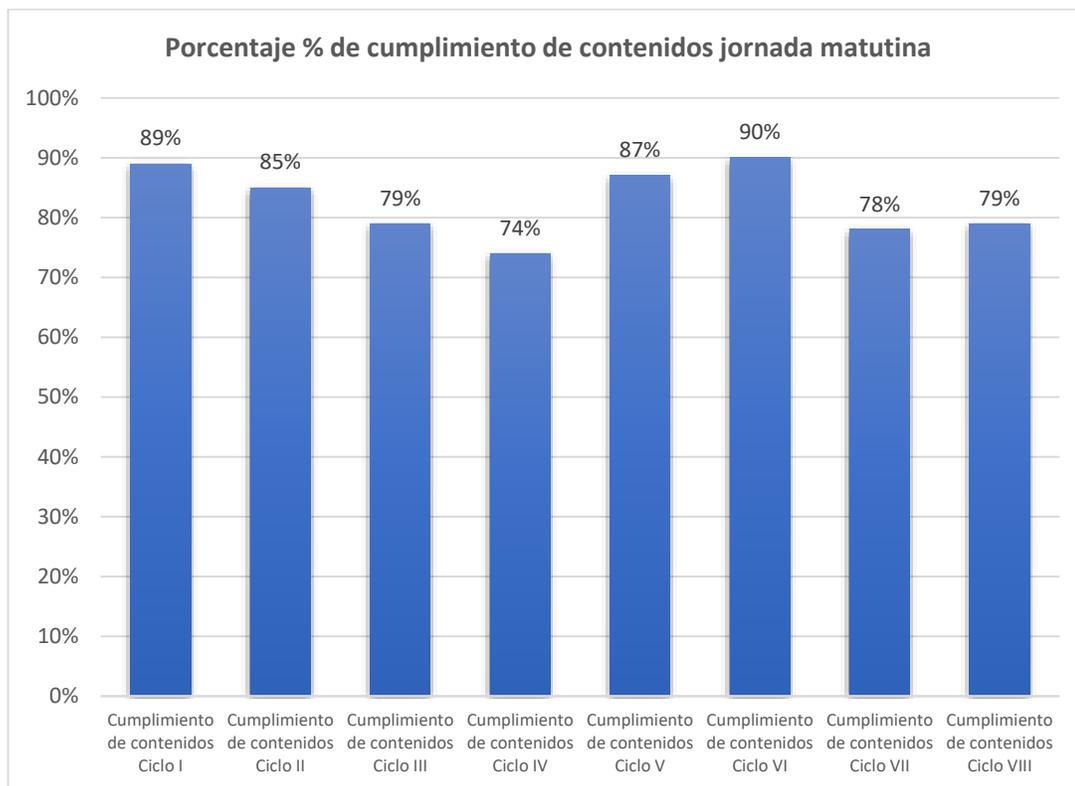
Cumplimiento de contenidos Ciclo I	89%
Cumplimiento de contenidos Ciclo II	86%
Cumplimiento de contenidos Ciclo III	81%
Cumplimiento de contenidos Ciclo IV	79%
Cumplimiento de contenidos Ciclo V	88%
Cumplimiento de contenidos Ciclo VI	89%
Cumplimiento de contenidos Ciclo VII	70%
Cumplimiento de contenidos Ciclo VIII	86%

**Promedio de cumplimiento de contenidos de Jornada Domingo 84%**

El promedio de cumplimiento de contenidos de los ciclos I, II, III, IV, V, VI, VII y VIII de PEM en Pedagogía y técnico en Administración Educativa y Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa es 84%, el cual da un resultado satisfactorio pues es mayor de 70%.

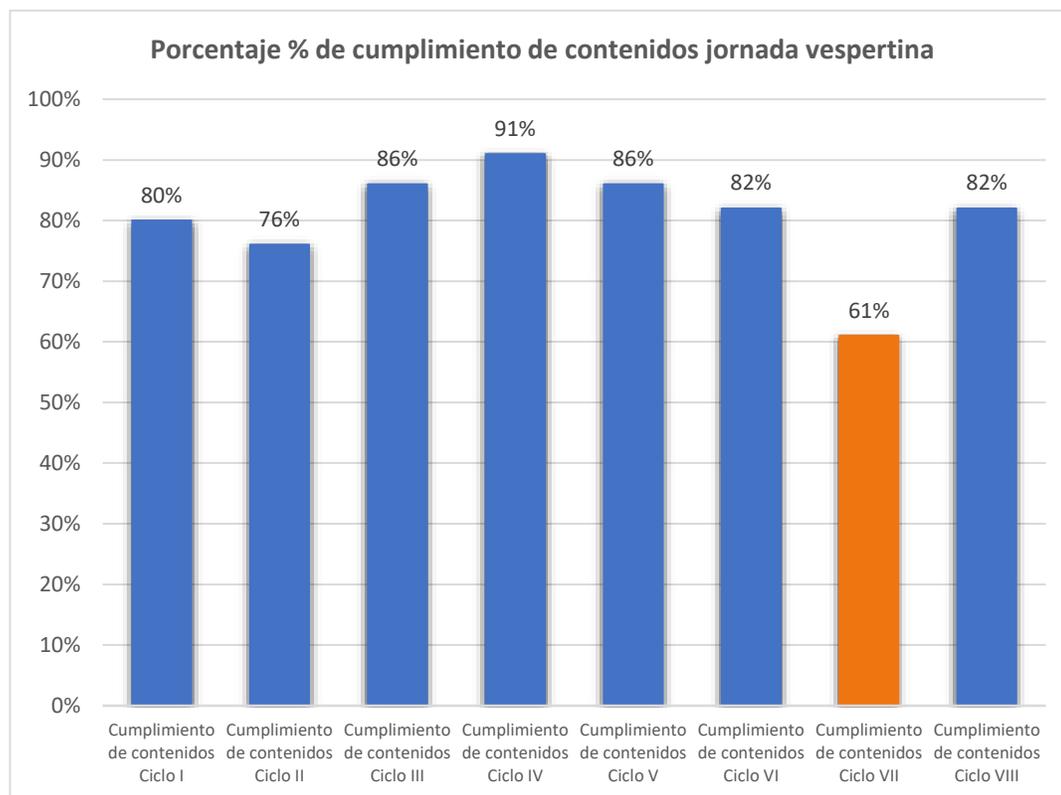
**Gráficas de tabulación  
de la evaluación de  
cumplimiento de  
contenidos para la  
reacreditación de  
Licenciatura en  
Pedagogía y  
Administración  
Educativa**

## Porcentaje de cumplimiento de contenidos de cursos programáticos de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la jornada matutina



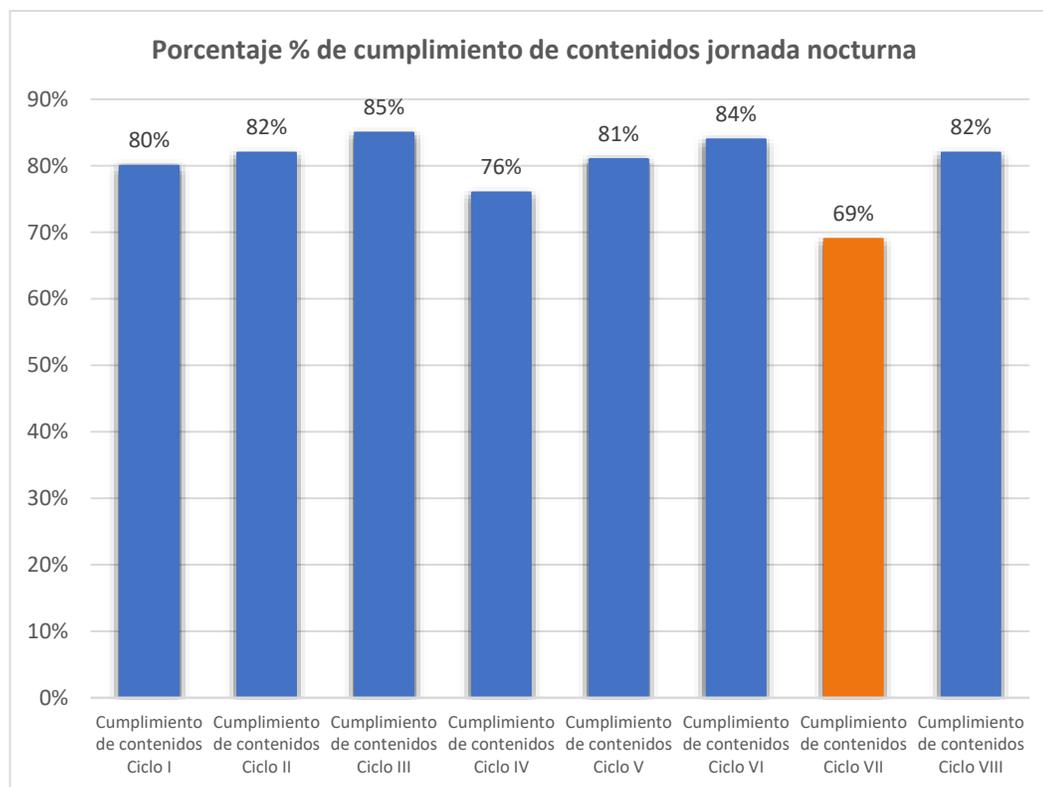
En la gráfica se observa que el cumplimiento de contenidos de todos los ciclos evaluados (I, II, III, IV, V, VI, VII Y VIII) de la jornada matutina es mayor al 70%, por lo cual el resultado es satisfactorio y estos resultados permiten optar a una reacreditación de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

## Porcentaje de cumplimiento de contenidos de cursos programáticos de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la jornada vespertina



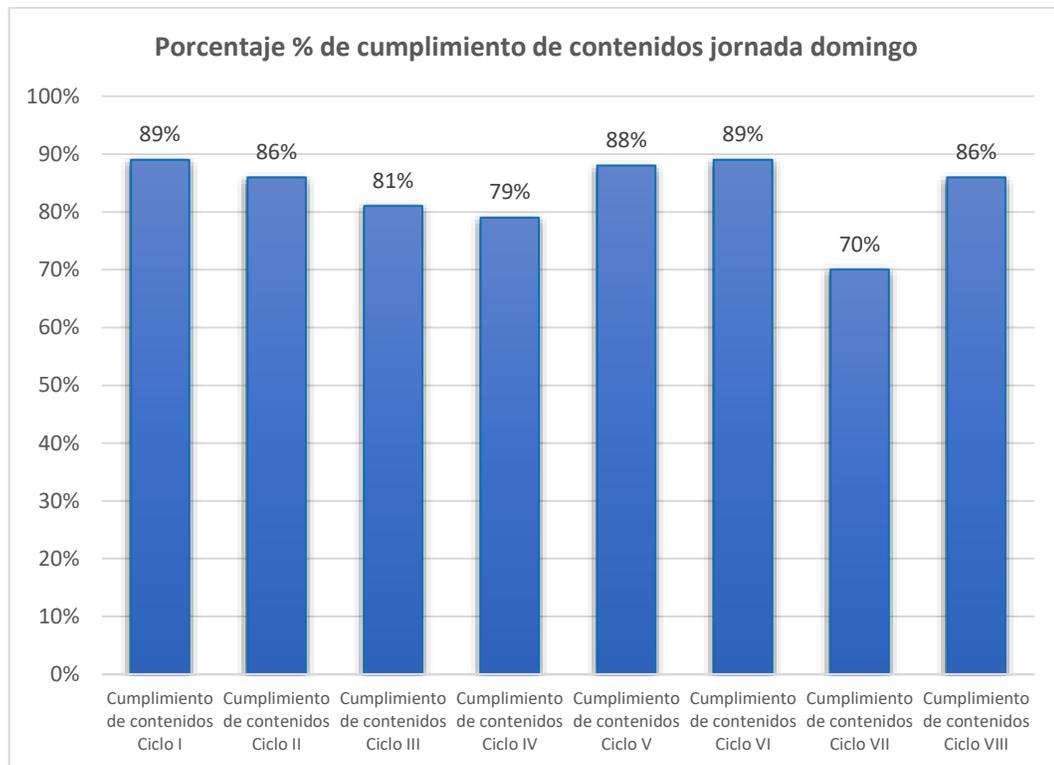
En la gráfica se observa que el cumplimiento de contenidos de la mayoría de los ciclos I, II, III, IV, V, VI, y VIII de la jornada vespertina es mayor al 70%, por lo cual el resultado es satisfactorio, sin embargo, el cumplimiento de contenidos del ciclo VII no es satisfactorio, por lo tanto, se debe dar el seguimiento respectivo de parte del coordinador(a) de la jornada vespertina para poder optar a la reacreditación de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

## Porcentaje de cumplimiento de contenidos de cursos programáticos de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la jornada nocturna



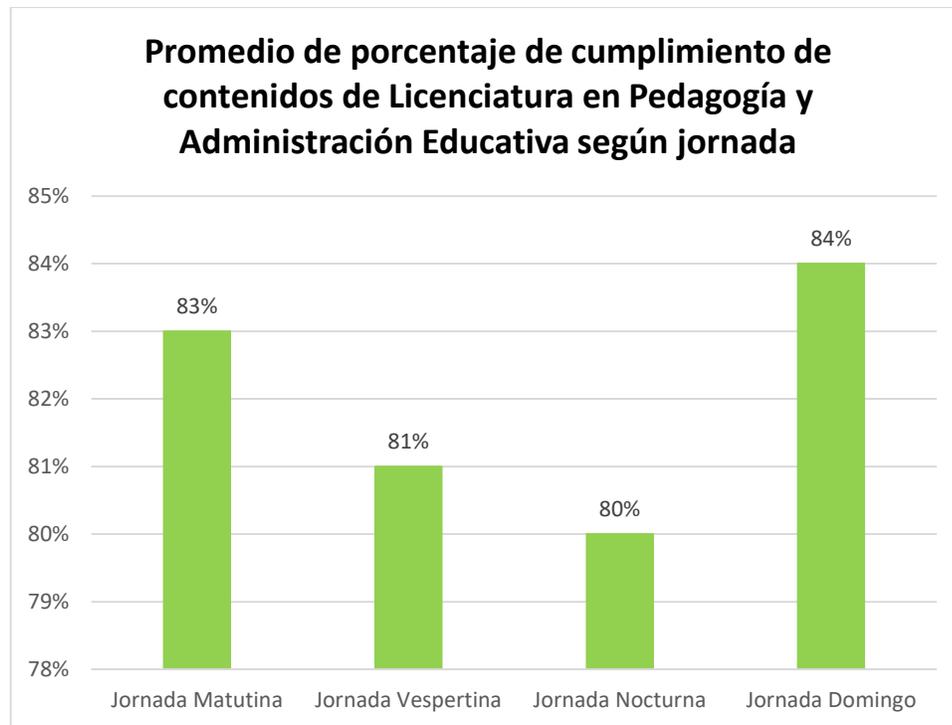
En la gráfica se observa que el cumplimiento de contenidos de la mayoría de los ciclos I, II, III, IV, V, VI, y VIII de la jornada nocturna es mayor al 70%, por lo cual el resultado es satisfactorio, sin embargo, el cumplimiento de contenidos del ciclo VII no es satisfactorio, por lo tanto, se debe dar el seguimiento respectivo de parte del coordinador(a) de la jornada vespertina para poder optar a la reacreditación de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

## Porcentaje de cumplimiento de contenidos de cursos programáticos de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la jornada domingo



En la gráfica se observa que el cumplimiento de contenidos de todos los ciclos evaluados (I, II, III, IV, V, VI, VII Y VIII) de la jornada domingo es igual o mayor al 70%, por lo cual el resultado es satisfactorio y estos resultados permiten optar a una reacreditación de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

## Promedio de porcentaje de cumplimiento de contenidos de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa según jornada



En la gráfica se observa que el promedio de porcentaje de cumplimiento de contenidos de la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa según jornada es satisfactorio ya que es igual o mayor al 80%. La jornada domingo alcanzó el mayor promedio de porcentaje, seguido de la jornada matutina, luego la jornada vespertina y por último la jornada nocturna.

## **Estrategias para mejorar el cumplimiento de contenido de la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**

### **Enfocadas a los coordinadores de cada jornada**

- ✓ **Conocer a los docentes:** Saber sus habilidades y fortalezas para poder ofrecerles los recursos necesarios para que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea efectivo.
- ✓ **Evaluar una vez al mes a cada docente:** Ingresando a las aulas para conocer los métodos de enseñanza de los docentes, observar la motivación y el entusiasmo con el que imparten sus asignaturas.
- ✓ **Capacitación de docentes:** La educación está en constante evolución, por lo cual es necesario realizar capacitaciones dirigidas a los docentes y así pueden mantenerse en una actualización permanente.

### **Enfocadas a los docentes de cada jornada**

- ✓ **Tratar a los estudiantes con respeto y confianza:** Nunca se debe ridiculizar a los estudiantes en público, en vez de que los estudiantes orienten su energía al aprendizaje, sino a sus sentimientos.
- ✓ **Variar los métodos, herramientas y técnicas de aprendizaje:** Utilizar herramientas visuales, táctiles y auditivas, también realizar actividades como ejercicios-problemas de análisis, simulaciones, panel de expertos, clases magistrales, discusiones dirigidas, entre otras, que permitan la participación activa de todos los estudiantes.
- ✓ **Responder claramente a sus preguntas:** Se pueden promover discusiones dirigidas en los estudiantes hacia las preguntas realizadas, pero siempre se debe concluir con la respuesta acertada al tema.

## 4.3 Sistematización de la experiencia

### 4.3.1 Actores

#### **Actores principales:**

- ✓ Directora del Departamento de Pedagogía, permitió los permisos necesarios para la realización del proyecto.
- ✓ Coordinadora de acreditación de carreras, indicó como iniciar el proyecto y proporcionó información a la epesista, para la realización de este.
- ✓ Epesista, solicitó permisos, recopiló información y se encargo de la realización del proyecto.

#### **Actores secundarios:**

- ✓ Docentes de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de jornadas matutina, vespertina, nocturna y domingo, permitieron un tiempo de su clase para poder implementar las escalas de rango a los estudiantes de PEM en Pedagogía y técnico en Administración Educativa y Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.
- ✓ Estudiantes de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, colaboraron en llenar las escalas de rango para la evaluación del cumplimiento de contenidos de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

### 4.3.2 Acciones

Al obtener el cierre de pensum de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, se debe realizar el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), me inscribí a la propedéutica, el encargado de dar a conocer y explicar las bases para la realización del proyecto es el director de investigación, el M.A. José Bidel Méndez Pérez e indica donde obtener el manual de "Propedéutica del Ejercicio Profesional Supervisado", que se utilizará durante el desarrollo del proyecto.

El 12 de febrero 2018 a las 10:00am llegué a la Facultad de Humanidades, edificio S4 en el cubículo 2, para entrevistarme con la M.A. Ana María Saavedra, coordinadora de acreditación de carreras para solicitar la realización del EPS, la respuesta por parte de ella fue positiva, por lo que se realizó el trámite administrativo para poder realizar el proyecto en esta área; lo que procedió en la redacción de una carta a la Doctora María Teresa Gática Secaida, Directora del Departamento de Pedagogía, quién autorizó la realización del proyecto en la coordinación de acreditación de carreras.

Durante la realización del plan diagnóstico de la coordinación de acreditación de carreras de la Facultad de Humanidades, la epesista Kimberly Tatiana Torres Sosa se percató de la necesidad de la reacreditación de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, para lo cual se debe regir al marco de referencia del Comité para la Evaluación de Programas Pedagógicos y Educación (CEPPE). Uno de los aspectos para optar a la reacreditación de la carrera es el cumplimiento de contenidos de la carrera de

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, lo que permite mejoras en la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

El instrumento de evaluación de cumplimiento de contenidos de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, ya había sido creado por la epesista Débora Alejandra Guerrero y avalado por la dirección de investigación de la Facultad de Humanidades de la universidad de San Carlos, quien facilito el instrumento, sin embargo, se debía verificar la necesidad de actualización del mismo, para lo que se necesitó la recopilación de todos los programas de cursos de la carrera, el departamento de Archivo fue quién proporcionó los documentos. Se realizó una pequeña actualización de las escalas dirigidas, según la comparación entre los programas y el instrumento de evaluación.

Luego de tener el instrumento actualizado, se procedió a la solicitud y redacción de la carta donde la Doctora María Teresa Gática Secaida solicitaba apoyo a los coordinadores para que la epesista Kimberly Torres realizara la evaluación dirigida a los estudiantes de Profesorado en Educación Media en Pedagogía y técnico en Administración Educativa y Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. El 9 de mayo me reuní con los coordinadores de las jornadas matutina, vespertina y nocturna, para solicitar la cantidad de estudiantes que existían en cada ciclo e indicarán que días podía realizar la evaluación.

El 13 de mayo me reuní con la Licenciada Brenda Borges y solicité apoyo para realizar la evaluación quién me autorizó inmediatamente; la jornadas matutina, vespertina y nocturna fueron evaluadas en la semana del 14 al 18 de mayo, se realizó en estas fechas debido a los permisos que debía solicitar en mi trabajo y que la semana del 21 al 25 de mayo los estudiantes estarían en exámenes finales.

El 20 de mayo asistí a la inducción del voluntariado de reforestación en el aula magna del edificio S4, el 22 de mayo fui citada por parte de la Comisión de Medio Ambiente y Atención Permanente de la Facultad de Humanidades y la Municipalidad de Villa Nueva para el reconocimiento y asignación de lugar a reforestar. El día 25 de mayo de 9am a 12pm fui a la capacitación de voluntarios basada en el manual “un regalo de vida” y realizamos una conferencia a estudiantes de escuelas de Villa Nueva. Los días 26 y 27 de mayo, limpieza y agujeros para la siembra de árboles; los días 9 y 10 de junio se reforestó el área asignada en Paseo del Lago, Villa Nueva y durante la semana del 13 al 17 de junio se elaboró por el grupo de voluntariado el informe del proyecto de reforestación.

Durante las semanas del 4 al 22 de junio se realizó la tabulación de la evaluación aplicada a los estudiantes de los ciclos III, V, VII y IX de la jornada matutina; del 25 de junio al 13 de julio se tabuló la evaluación aplicada a los estudiantes de la jornada vespertina; del 16 al 31 de julio, tabulación de la evaluación en la jornada nocturna y por último del 1 al 22 de agosto se realizó la tabulación de la evaluación de la jornada domingo.

Después de tabular los resultados de la evaluación de cumplimiento de contenidos, se procedió a crear las gráficas, para que los resultados fueran visibles y fácilmente entendibles para los encargados de dar a conocer los resultados a los coordinadores de cada jornada y tomar acciones para la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje y poder optar por la reacreditación de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Del 27 al 31 de agosto se realizaron las gráficas de la jornada matutina y vespertina; del 1 al 6 de septiembre se realizaron las gráficas de la jornada nocturna y domingo.

El análisis de los resultados en base a las gráficas es indispensable para el entendimiento cumplimiento del curso de cada jornada, porcentaje positivo o negativo que alcanzo cada curso en base a la evaluación, de esta forma proponer estrategias a los coordinadores de cada jornada que se puedan llevar a cabo para el mejoramiento del cumplimiento de contenidos de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, durante la semana del 10 al 21 de septiembre.

Por último, en la semana del 24 al 28 de septiembre 2018 se propusieron las posibles estrategias a seguir por parte de los coordinadores de cada jornada para mejor la calidad educativa de la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa y así poder optar por la reacreditación de la carrera.

#### **4.3.3 Resultados**

- ✓ Recopilación de lo programas de los cursos de la carrera de Profesorado en Educación Media en Pedagogía y Administración Educativa y de Licenciatura de Pedagogía y Administración Educativa.
- ✓ Aplicación de la escala de rango, instrumento de evaluación dirigido a los estudiantes de los ciclos III, V y VII de PEM en Pedagogía y Administración Educativa y la escala de rango dirigida a los estudiantes de IX ciclo de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, para evaluar el cumplimiento de contenidos de la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de las jornadas: matutina, vespertina, nocturna y domingo.
- ✓ Análisis de los resultados de la evaluación del cumplimiento de contenidos de la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.
- ✓ Realización de las gráficas que permiten observar el cumplimiento de contenidos de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos.
- ✓ Redacción de estrategias sugeridas a implementar por las coordinaciones de las jornadas evaluadas para el mejoramiento del cumplimiento de contenidos de los cursos de PEM en Pedagogía y Administración Educativa y Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

#### **4.3.4 Implicaciones**

- ✓ Los coordinadores proporcionaron la ayuda pertinente a la epesista para facilitar la evaluación del cumplimiento de contenidos de la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.
- ✓ Algunos docentes no permitieron la aplicación de la evaluación del cumplimiento de contenidos durante sus periodos de clase.
- ✓ En la jornada nocturna había estudiantes en dos edificios, el S4 y el S12, era complicado encontrar los salones y poder aplicar el instrumento de evaluación.

#### **4.3.5 Lecciones aprendidas**

- ✓ La mayoría de los docentes permitía la aplicación de la evaluación del cumplimiento de contenidos durante sus periodos de clase.
- ✓ Pocos docentes ayudaron a repartir el instrumento de evaluación y mantener el orden en los salones de clase, para que la evaluación fuera rápida y concreta.
- ✓ Los estudiantes colaboraban en la realización de la evaluación del cumplimiento de contenidos de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

## **Capítulo V**

### **Evaluación del proceso**

#### **5.1 Evaluación del diagnóstico:**

Esta etapa del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), se evaluó por medio de una lista de cotejo (ver apéndice pág. 189) diseñada por la epesista Kimberly Tatiana Torres Sosa y aplicada por el asesor MA. Oscar Leonel Santos y los resultados obtenidos se resumen a continuación: se partió del plan diagnóstico, se plantearon los objetivos pertinentes y se programaron actividades, también se utilizaron técnicas de investigación, se realizó el listado de carencias, problematización y posible hipótesis-acción.

#### **5.2 Evaluación de la fundamentación teórica:**

La fundamentación teórica se evaluó por medio de una lista de cotejo (ver apéndice pág. 190) diseñada por la epesista Kimberly Tatiana Torres Sosa y aplicada por el asesor MA. Oscar Leonel Santos y los resultados obtenidos se resumen a continuación: se presentó la teoría correspondiente al tema contenido en el problema, para proporcionar claridad respecto al mismo, se realizaron citas según normas APA, indicando así mismo las referencias bibliográficas utilizadas y aporte de la epesista en el desarrollo del tema presentado.

#### **5.3 Evaluación del diseño del plan de intervención:**

Esta etapa se evaluó por medio de una lista de cotejo (ver apéndice pág. 191) diseñada por la epesista Kimberly Tatiana Torres Sosa y aplicada por el asesor MA. Oscar Leonel Santos y los resultados obtenidos se resumen a continuación: se realizó la identificación institucional, se priorizó el problema encontrado en el diagnóstico, se estableció la hipótesis-acción a seguir para la solución del problema, se precisó la ubicación de la intervención, se determinaron los objetivos general y específicos a alcanzar, se establecieron metas y actividades basadas en los objetivos, se identificaron los beneficiarios y técnicas a utilizar en las actividades por realizar del proyecto según un tiempo establecido, se determinaron los responsables de cada acción, se realizó un presupuesto, el cual abarca los costos de la intervención tomando en cuenta imprevistos y las fuentes de financiamiento para la misma.

#### **5.4 Evaluación de la ejecución y sistematización de la intervención:**

La ejecución y sistematización de la intervención se evaluó por medio de una lista de cotejo (ver apéndice pág. 192) diseñada por la epesista Kimberly Tatiana Torres Sosa y aplicada por el asesor MA. Oscar Leonel Santos y los resultados obtenidos se resumen a continuación: se presentan experiencias vividas con claridad, indicando datos surgidos de la realidad vivida, se evidencia la participación de los involucrados en el proceso de EPS, se valoriza la intervención ejecutada y se detallan las lecciones aprendidas para futuras intervenciones.

#### **5.5 Evaluación general del EPS:**

La evaluación general del EPS se evaluó por medio de una lista de cotejo (ver apéndice pág. 193) diseñada por la epesista Kimberly Tatiana Torres Sosa y aplicada por el asesor MA. Oscar Leonel Santos y los resultados obtenidos se resumen a continuación: los aspectos establecidos según la propedéutica del Ejercicio Profesional Supervisado como portada, tipo de letra e interlineado, resumen, el desarrollo de cada uno de los capítulos, los instrumentos de investigación utilizados se encuentran en el apéndice, se utilizó un solo sistema para citas y referencias, las referencias de las fuentes se establecen según datos correspondientes.

## **Capítulo VI**

### **Voluntariado**

El voluntariado se llama “Reforestación del paseo del lago de Amatitlán”, el cual consiste en la plantación de árboles de Aripín y Ciprés, los cuales ayudarán a proporcionar oxígeno, hábitat para animales, como ardillas, aves, insectos; también ayudarán a prevenir derrumbes y dar vida al lugar, el cual debido a la contaminación existente y tala de árboles se ha degradado.

#### **6.1 Plan de la acción realizada**

##### **Título**

Reforestación del paseo del lago de Amatitlán

##### **Problema**

El lago de Amatitlán y sus alrededores está contaminado

##### **Hipótesis-acción**

Si se plantan árboles que permitan la conservación de tierra que rodea el lago de Amatitlán, entonces se recuperará el lago de Amatitlán.

##### **Ubicación**

Carretera CA-9 Amatitlán, calle final a Mayan Golf, Villa Nueva.

##### **Unidad ejecutora**

Facultad de Humanidades, USAC y municipalidad de Villa Nueva

##### **Justificación**

El voluntariado del Ejercicio Profesional Supervisado de la Facultad de Humanidades, permitirá que la epesista Kimberly Tatiana Torres Sosa contribuya en el desarrollo y cuidado del medio ambiente, por medio de la plantación de árboles.

##### **Objetivo General**

Contribuir al mejoramiento de las condiciones ambientales en Guatemala, por medio de la reforestación con árboles de Aripín y Ciprés.

##### **Objetivos Específicos**

- ✓ Plantar árboles de Aripín y Ciprés en el paseo del lago de Amatitlán, para mejorar las condiciones ambientales.
- ✓ Contribuir a la recuperación del lago de Amatitlán, con los beneficios que da la plantación de árboles
- ✓ Mejorar el panorama en el paseo del lago de Amatitlán.

- ✓ Crear conciencia en los turistas nacionales e internacionales sobre los beneficios que da la conservación del medio ambiente.

### **Beneficiarios**

- ✓ Comunidades urbanas aledañas al lago de Amatitlán
- ✓ Visitantes del paseo del lago de Amatitlán
- ✓ Fauna de Amatitlán

### **Actividades**

- ✓ Inducción a voluntariado de reforestación
- ✓ Reconocimiento y asignación de lugar a reforestar
- ✓ Capacitación a estudiantes del municipio de Villa Nueva basada en el manual “Un regalo de vida”
- ✓ Preparación de terreno, limpieza y agujeros
- ✓ Reforestación en parque ecológico “Paseo del lago”
- ✓ Entrega de informe de voluntariado “Reforestación del paseo del lago de Amatitlán”

### **Tiempo de realización**

El voluntariado se realizó desde el 20 de mayo al 17 de junio de 2018.

Kimberly Tatiana Torres Sosa, Grupo No.2 paseo del lago, voluntariado 2018.

N o	Actividad	Mayo					Junio						
		Semana 3	Semana 4			Semana 1		Semana 2					
		Día	Días			Días		Días					
		20	22	25	26	27	5	9	10	13	14	15	16
1.	Inducción a voluntariado de Reforestación												
2.	Reconocimiento y asignación de lugar a reforestar												
3.	Capacitación a voluntarios basada en el manual "Un regalo de vida"												
4.	Capacitación a estudiantes del Municipio de Villa Nueva "Un regalo de vida"												
5.	Preparación de terreno, limpieza y agujeros												
6.	Reforestación en Parque Ecológico Paseo del Lago												
7.	Supervisión de área reforestada												
8.	Entrega de etiquetas sobrantes a representantes municipales												
9.	Elaboración de informe final de la realización de reforestación												

## Recursos

### ✓ Recursos materiales

- Pala
- Piocha
- Costales
- Carreta
- Carro
- Etiquetas para identificación de árboles
- Hojas
- Tinta de impresora

### ✓ Recursos humanos

- Epesista
- Personal de la municipalidad de Villa Nueva
- Personal de la Facultad de Humanidades, USAC

## Presupuesto

No.	Descripción	Cantidad	Valor unitario	Subtotales
1	Cartucho de tinta negra y color	2	Q.90.00	Q.180.00
2	Resma de papel bond	1	Q.45.00	Q.45.00
3	Gasolina	3 galones	Q.27.00	Q. 81.00
4	Imprevistos			Q.30.60
		<b>Total</b>		<b>Q.336.60</b>

## Responsables

- ✓ Facultad de Humanidades, USAC
- ✓ Municipalidad de Villa Nueva
- ✓ Epesista

## Evaluación

La evaluación se realizó a través de un informe presentado a la encargada de la comisión de medio ambiente de la Facultad de Humanidades, USAC.

## 6.2 Sistematización

El primer paso para la realización del voluntariado fue acudir a la inducción del mismo, el día 20 de mayo de 2018, luego se realizó el reconocimiento del terreno, para poder determinar si era apto o no para la siembra de árboles.

El 25 de mayo de 2018 se acudió a una capacitación basada en el manual “Un regalo de vida” otorgada por la Municipalidad de Villa Nueva y la comisión de medio ambiente de la Facultad de Humanidades, USAC luego la limpia de terreno para que los árboles quedaran en buena tierra “Reforestación del paseo del lago de Amatitlán”. Ese mismo día se impartió la misma capacitación llamada “Un regalo de vida” a los estudiantes del municipio de Villa Nueva.

El 27 de mayo y 5 de junio se limpió y preparo los agujeros en el terreno para que los árboles quedaran en buena tierra y así puedan crecer, luego se procedió a la siembra de árboles los días 5, 9 y 10 de junio de 2018. La Municipalidad hizo una supervisión de la reforestación realizada el día 10 de junio de 2018.

Por último, se realizó el informe del voluntariado “Reforestación del paseo del lago de Amatitlán”, el cual se entregó el día 17 de junio de 2018 a la encargada de la comisión de medio ambiente de la Facultad de Humanidades, USAC.

## 6.3 Evidencias



Kimberly Tatiana Torres Sosa



Grupo no. 2 voluntariado 2018



Inauguración día de plantación 10 de junio 2018



## Preparación de terreno



Árbol Ariín con etiqueta

## **Conclusiones**

1. Se evaluó el cumplimiento de contenidos programáticos de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, por medio de escalas dirigidas, evaluación implementada a los estudiantes de III Ciclo, V Ciclo, VII Ciclo de PEM en Pedagogía y técnico en Administración Educativa y a los estudiantes de IX Ciclo de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.
2. Se analizaron los resultados de la evaluación del cumplimiento de contenidos de los cursos de la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, a través de la tabulación de resultados de la evaluación implementada a los estudiantes de III, V, VII y IX Ciclo de la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.
3. Se demostraron los resultados de la evaluación del cumplimiento de contenidos de los cursos de la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, a través del porcentaje, realizado de la tabulación de cada uno de los cursos evaluados según jornadas matutina, vespertina, nocturna y domingo.
4. Se identificaron los cursos que tuvieron mayor y menor cumplimiento de contenidos programáticos de la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, a través de gráficas según jornadas matutina, vespertina, nocturna y domingo.

## **Recomendaciones**

1. A la directora de la comisión de Acreditación de carreras que realice esta evaluación al menos una vez al año, para poder tener una constancia de cumplimiento de contenidos de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, que permitirá una evaluación efectiva por parte de la entidad evaluadora establecida por el Comité de Evaluación de Programas de Pedagogía y Educación.
2. A la directora del Departamento de Pedagogía que programe capacitaciones a los coordinadores y docentes, para que puedan alcanzar los objetivos de cumplimiento de contenidos programáticos y buenas prácticas durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

### Referencias bibliográficas

1. Cardona Recinos, Freddy; Motta Moscoso, Mynor Roberto; Osorio Fernández; Erbin Fernando. Módulo Docente La Facultad de Humanidades y Nuestra Identidad. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala, Guatemala, 2005.
2. Salas Vinent, Mayra Elena y Aranda Rodríguez, Noel. La evaluación de los contenidos del proceso de enseñanza y la formación de competencias en los estudiantes de la enseñanza básica, media superior y superior. Málaga, España: Universidad de Málaga, Vol. 2, 2010
3. Facultad de Humanidades USAC. Manual de Organización y Funciones, Guatemala, 2006.
4. Facultad de Humanidades USAC. Memoria de Labores, Guatemala, 2006
5. Facultad de Humanidades USAC. Políticas, Rediseño del Organigrama general y Descripción de la Estructura Organizativa de la Facultad de Humanidades, Guatemala, 2006.
6. Facultad de Humanidades USAC. Catálogo de Estudios, Guatemala, 2008.
7. Facultad de Humanidades USAC. Plan Operativo Anual POA, 2011.
8. Facultad de Humanidades USAC. Compendio de Normativos Facultad de Humanidades, Guatemala, 2013-2017.

### Referencias virtuales

1. Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (COPAES), 2000, <https://www.copaes.org/historia.php>
2. [Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior \(ANUIES\), 2017 http://www.anuies.mx/anuies/acerca-de-la-anuies](http://www.anuies.mx/anuies/acerca-de-la-anuies)
3. [Comité para la Evaluación de Programas de Pedagogía y Educación A.C. \(CEPPE\), 2007, Historia. https://www.ceppe.org.mx/historia/](https://www.ceppe.org.mx/historia/)
4. [Comité para la Evaluación de Programas de Pedagogía y Educación A.C. \(CEPPE\), 2007, Marco de Referencia para la Acreditación de Programas Universitarios. https://www.ceppe.org.mx/acreditacion/marco-de-referencia/](https://www.ceppe.org.mx/acreditacion/marco-de-referencia/)
5. [Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala \(FAHUSAC\), 2014, http://www.humanidades.usac.edu.gt/usac/](http://www.humanidades.usac.edu.gt/usac/)
6. La Real Academia Española (RAE), 2016, <http://www.rae.es/mediateca/presentacion-del-diccionario-en-linea>

# Apéndice

## **Apéndice No. 1: Plan del diagnóstico**

### **1.1 Datos Institucionales**

- Institución: Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala
- Dirección: 11 Av. Ciudad universitaria, zona 12
- Encargado de la institución: MA. Walter Mazariegos
- Cargo: Decano de la Facultad de Humanidades
- Encargada del proyecto: Departamento de pedagogía
- Cargo: Directora de Pedagogía
- Responsable de la investigación: Kimberly Tatiana Torres Sosa
- Universidad San Carlos de Guatemala, sede central
- Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
- Carné: 201219443

### **1.2 Título**

Plan de diagnóstico institucional de la comisión de acreditación de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala

### **1.3 Ubicación física de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala**

11 av. Ciudad universitaria, zona 12, ciudad de Guatemala.

## **1.4 Objetivos**

### **1.4.1 Objetivo general**

Determinar situación actual de la comisión de acreditación de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, a través de una investigación externa e interna.

### **1.4.2 Objetivos Específicos**

1. Seleccionar técnicas de investigación para recabar información.
2. Elaborar instrumentos de investigación para recabar la información necesaria para conocer el contexto, institución y carencias de esta.
3. Aplicar los instrumentos de investigación para conocer las carencias de la institución.
4. Identificar las carencias de la institución.
5. Problematizar cada una de las carencias encontradas en la institución
6. Enunciar la hipótesis-acción para solucionar el problema de la institución.
7. Priorizar una carencia de la institución.
8. Proponer el proyecto a realizar basado en la carencia de la institución.
9. Determinar la viabilidad y factibilidad del proyecto a realizar.

## **1.5 Justificación**

La realización del diagnóstico permitirá determinar los requerimientos en el proceso de recreditación de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa y establecer soluciones para el cumplimiento efectivo de cada uno de ellos.

## **1.6 Actividades**

- Recopilar información
- Elaboración de instrumento para realizar el diagnóstico
- Aplicación del instrumento
- Listar las carencias de la institución

- Realizar cuadro de carencia, problema e hipótesis-acción
- Elección de una carencia de la institución
- Propuesta del proyecto
- Cuadro de análisis de viabilidad y factibilidad del proyecto

### 1.7 Tiempo

La fase del diagnóstico se realizará en el lapso de la tercera semana de febrero para finales del mes de marzo.

### 1.8. Cronograma de actividades

Actividad	Febrero 2018				Marzo 2018			
	1	2	3	4	1	2	3	4
Recopilar información acerca de la institución								
Elaboración de instrumentos de investigación								
Aplicación de instrumentos de investigación								
Listar las carencias encontradas en la institución								
Realizar cuadro de carencia, problema e hipótesis-acción								
Elección de una carencia de la institución								
Propuesta del proyecto								
Cuadro de análisis de viabilidad y factibilidad								

Elaborado por epesista Kimberly Tatiana Torres Sosa, 15 de febrero de 2018

## **1.9 Técnicas e instrumentos**

- ✓ Observación con su respectiva lista de cotejo
- ✓ Fichas de análisis de documentos que permiten la reacreditación de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa:
  - Marco de referencia de CEPPE
  - Programas de asignaturas de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
  - Red curricular de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
  - Investigaciones sobre cumplimiento de contenidos
- ✓ Entrevista a Coordinadora de Acreditación de Carreras

## **1.10 Recursos**

### **1.10.1 Recurso Humano**

- ✓ Personal administrativo de Facultad de Humanidades USAC
- ✓ Personal docente de Facultad de Humanidades USAC (jornadas matutina, vespertina, nocturna y domingo)
- ✓ Autoridades de la Facultad de Humanidades USAC
- ✓ Estudiantes de la Facultad de Humanidades USAC (jornadas matutina, vespertina, nocturna y domingo)

### **1.10.2 Materiales**

- ✓ computadora
- ✓ cámara
- ✓ USB
- ✓ celular
- ✓ impresora
- ✓ cartuchos de tinta

- ✓ cuaderno
- ✓ lapiceros
- ✓ hojas
- ✓ fotocopias
- ✓ documentos proporcionados por la institución

### 1.10.3 Financiero

La inversión del diagnóstico institucional es de Q.739.64 debido a que se harán gastos de fotocopias, impresión de documentos, papelería, útiles de oficina y gasolina.

No.	Descripción	Cantidad	Valor unitario	Subtotales
1	Cartucho de tinta negra y de color	2	Q.150.00	Q. 300.00
2	Resma de papel bond	1	Q. 45.00	Q. 45.00
3	Folders	5	Q. 1.00	Q. 5.00
4	Ganchos para folder	5	Q. 1.00	Q. 5.00
6	Sobres manila	5	Q. 1.00	Q. 5.00
7	Cuaderno	1	Q. 5.00	Q. 5.00
8	Lapiceros	3	Q. 1.00	Q. 3.00
9	Fotocopias	1,000	Q. 0.20	Q. 200.00
10	Gasolina	8 galones	Q. 25.55	Q. 204.40
11	Imprevistos			Q. 77.24
	Total		-----	Q. 849.64

### 1.11 Responsable

La estudiante Kimberly Tatiana Torres Sosa, se encargará de hacer la investigación, para identificar el problema y plantear la solución de este.

### 1.12 Evaluación

Por medio de la utilización del análisis contextual e institucional y los instrumentos de observación en el diagnóstico del Ejercicio Profesional Supervisado, se logra la identificación de problemas y necesidades de la institución, los cuales serán evaluados para determinar el problema al cual se le buscara la solución pertinente, en función de las actividades realizadas a través del cronograma y de los objetivos que se compararan con los logros alcanzados en las actividades a través de una lista de cotejo.

## Apéndice No. 2: Instrumentos para el diagnóstico del Ejercicio Profesional Supervisado

Departamento de pedagogía  
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

### Lista de cotejo para diagnóstico del Departamento de Pedagogía de la Facultad de Humanidades

La siguiente lista de cotejo tiene como objetivo detectar las necesidades y el nivel de satisfacción que existen dentro de la Institución

No.	Indicadores	SI	NO
<b>COMUNIDAD</b>			
1	¿El edificio se encuentra en buen estado de conservación?	x	
2	¿El estado en general de las aulas es satisfactorio?	X	
3	¿La institución posee áreas administrativas con espacio suficiente?	X	
4	¿La institución cuenta con ambientes agradables para trabajar?	X	
5	¿El edificio y salones son acordes a las necesidades de todos los estudiantes?		X
6	¿La institución permite la inclusión de personas con diferentes capacidades?		X
<b>INSTITUCIÓN</b>			
7	¿La institución posee biblioteca?	x	
8	¿La institución posee centro de copiado?	X	
9	¿La institución posee bodegas?	X	
10	¿La institución posee salón multiusos?	X	
11	¿El edificio posee rampas e indicaciones en sistema braille?		X
12	¿El edificio cuenta con servicios sanitarios aptos para la cantidad de estudiantes?	X	
13	¿Hay cafetería y/o tiendas dónde comprar alimentos y bebidas?	X	
<b>RECURSO HUMANO</b>			

- |    |   |   |
|----|---|---|
| 14 | ¿El personal operativo demuestra eficiencia en su trabajo?                  | X |
| 15 | ¿El personal operativo muestra actitud positiva?                            | X |
| 16 | ¿La institución cuenta con personal calificado para la labor que desempeña? | X |
| 17 | ¿Existe cumplimiento en las funciones asignadas?                            | X |
| 18 | ¿El personal es puntual en la hora de ingreso?                              | X |
| 19 | ¿El personal es puntual en la hora de salida?                               | X |

#### ADMINISTRATIVO

- |    |   |   |
|----|---|---|
| 20 | ¿Existe una buena coordinación entre las diferentes áreas que conforman la institución?                 | X |
| 21 | ¿Considera que el proceso de selección y contratación es eficaz para asegurar contrataciones efectivas? | X |
| 22 | ¿Los procesos administrativos y documentación son sencillos y claros?                                   | X |
| 23 | ¿Existe retroalimentación y capacitación para el personal administrativo?                               | x |

#### FILOSÓFICO, POLÍTICO, LEGAL

- |    |  |   |
|----|--|---|
| 24 | ¿Existe conciencia en el personal sobre la Visión de la Institución?   | X |
| 25 | ¿Existe conciencia en el personal sobre la Misión de la Institución?   | X |
| 26 | ¿El personal docente, administrativo y operativo actúan según el reglamento interno de la Facultad de Humanidades? | X |

#### CURRÍCULUM

- |    |   |   |
|----|---|---|
| 27 | ¿La metodología de enseñanza de la Facultad de Humanidades es conocida por los docentes y estudiantes?                              | X |
| 28 | ¿Los docentes asisten con regularidad a capacitaciones relacionadas con temas relevantes de educación?                              | x |
| 29 | ¿Se evalúa constantemente el cumplimiento de contenidos de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa?      | X |
| 30 | ¿Los docentes y estudiantes utilizan la plataforma virtual para cada curso de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa? | X |

## Entrevista

### Entrevista dirigida la coordinadora de la comisión de acreditación de carreras Por Kimberly Tatiana Torres Sosa

1. ¿Cuál es el objetivo de la comisión de acreditación de carreras?

Obtener el reconocimiento internacional de la calidad educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos y permitir mejores oportunidades laborales y profesionales a los egresados de las carreras acreditadas.

2. ¿Qué carreras están acreditadas hasta el momento en la Facultad de Humanidades USAC?

Por el momento, sólo la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

3. ¿En qué institución/organismo/documento se basan para la acreditación de carreras de la Facultad de Humanidades USAC?

Se basa en el organismo (CEPPE) "Comité para la Evaluación de Programas de Pedagogía y Educativos, A. C."

4. ¿Cuánto tiempo dura la acreditación de una carrera?

La duración de acreditación de una carrera en la Facultad de Humanidades, regida por el CEPPE es de cinco años, luego debe optarse por una reacreditación.

5. ¿Cuál es el proceso de acreditación de una carrera según CEPPE?

Son 4 etapas, la primera es previo al trabajo de autoevaluación, la segunda consta en autoevaluación del programa, la tercera es la visita del comité evaluador y por último el resultado de la acreditación.

6. ¿En qué guía se basa el CEPPE para la acreditación de una carrera?

El CEPPE en el marco de referencia, documento donde se indican los lineamientos para la acreditación de programas educativos.

7. ¿Cuáles son los lineamientos esenciales para la acreditación de carreras según el marco de referencia?

Actores del proceso de acreditación, objeto de estudio, categorías, criterios e indicadores.

## Fichas resumen

Comité para la Evaluación de Programas de Pedagogía y Educación, C.A. (CEPPE)

2007, párr. 1

“Este proceso verifica si un programa de cumplimiento a su misión, objetivos e ideales, al tiempo que evidencia respuesta a un conjunto de categorías e indicadores establecidos en el Marco de Referencia del organismo acreditador”.

La acreditación es el acto legal que se emite en reconocimiento de la calidad educativa de las instituciones.

Comité para la Evaluación de Programas de Pedagogía y Educación, C.A. (CEPPE)

2007, párr. 1

“El Marco de Referencia es el documento que establece los lineamientos técnico-metodológicos para realizar el proceso de acreditación del programa educativo”.

En este documento se establece una guía con los procesos necesarios para la acreditación de carreras pedagógicas evaluados constantemente por profesionales.

Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior de la República Mexicana, A.C. (ANUIES)

2007, párr. 6

“La ANUIES coordina de manera propositiva y participativa, con respecto a la autonomía y pluralidad de las instituciones asociadas, el desarrollo de la educación superior”.

La ANUIES es una asociación no gubernamental, de carácter plural, que congrega a las principales instituciones de educación superior del país, tanto públicas como privadas, con el fin de promover el mejoramiento integral de los campos de la docencia, investigación y cultura.

Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior de la República Mexicana, A.C. (ANUIES)

2007, párr. 6

“El Consejo de Universidades Particulares e Instituciones Afines (CUPRIA) es el órgano colegiado de la ANUIES encargado de coordinar el trabajo de las instituciones particulares asociadas”.

La función de CUPRIA es contribuir al desarrollo del país mediante la formación de profesionales con alta calidad educativa.

Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior de la República Mexicana, A.C. (ANUIES)

2007, párr. 6

“El Consejo de Universidades Públicas e Instituciones Afines (CUPIA) es el órgano colegiado de la ANUIES encargado de coordinar el trabajo de las instituciones públicas asociadas”.

La función de CUPIA es la elaboración de políticas, proyectos y propuestas encaminadas a mejorar la calidad de las funciones sustantivas en la educación pública.

Consejo Para la Acreditación de la Educación Superior (COPAES)

2017, párr. 1

“COPAES es una asociación civil sin fines de lucro que actúa como la única instancia autorizada por el Gobierno Federal a través de la Secretaría de Educación Pública (SEP), para conferir reconocimiento formal y supervisar a organizaciones cuyo fin sea acreditar programas académicos del tipo superior que se imparten en México, en cualquiera de sus modalidades (escolarizada, no escolarizada y mixta)”.

COPAES tiene más de 18 años trabajando por la mejora de la educación en México y permitiendo el avance y reconocimiento de carreras y programas educativos de otras universidades, avalando otras entidades evaluadoras.

### Apéndice 3: Instrumentos de Evaluación del EPS

#### Lista de cotejo de evaluación del diagnóstico

Actividad/aspecto/elemento	Si	No	Comentario
¿Se presentó el plan del diagnóstico?	X		
¿Los objetivos del plan fueron pertinentes?	X		
¿Las actividades programadas para realizar el diagnóstico fueron suficientes?	X		
¿Las técnicas de investigación previstas fueron apropiadas para efectuar el diagnóstico?	X		
¿Los instrumentos diseñados y utilizados fueron apropiados a las técnicas de investigación?	X		
¿El tiempo calculado para realizar el diagnóstico fue suficiente?	X		
¿Se obtuvo colaboración de personas de la institución/comunidad para la realización del diagnóstico?	X		
¿Las fuentes consultadas fueron suficientes para elaborar el diagnóstico?	X		
¿Se obtuvo la caracterización del contexto en que se encuentra la institución/comunidad?	X		
¿Se tiene la descripción del estado y funcionalidad de la institución/comunidad?	X		
¿Se determinó el listado de carencias, deficiencias, debilidades de la institución/comunidad?	X		
¿Fue correcta la problematización de las carencias, deficiencias, debilidades?	X		
¿Fue adecuada la priorización del problema a intervenir?	X		
¿La hipótesis acción es pertinente al problema a intervenir?	X		
¿Se presentó el listado de las fuentes consultadas?	X		

MA. Oscar Leonel Santos

Kimberly Tatiana Torres Sosa

### Lista de cotejo de evaluación de la fundamentación teórica

Actividad/aspecto/elemento	Si	No	Comentario
¿La teoría presentada corresponde al tema contenido en el problema?	X		
¿El contenido presentado es suficiente para tener claridad respecto al tema?	X		
¿Las fuentes consultadas son suficientes para caracterizar el problema?	X		
¿Se hacen citas correctamente dentro de las normas de un sistema específico?	X		
¿Las referencias bibliográficas contienen todos los elementos requeridos como fuente?	X		
¿Se evidencia aporte del epesista en el desarrollo de la teoría presentada?	X		

---

**MA. Oscar Leonel Santos  
Sosa**

---

**Kimberly Tatiana Torres**

### Lista de cotejo de evaluación del plan de acción

Elemento del plan	Si	No	Comentario
¿Es completa la identificación institucional?	X		
¿El problema es el priorizado en el diagnóstico?	X		
¿La hipótesis-acción es la que corresponde al problema priorizado?	X		
¿La ubicación de la intervención es precisa?	X		
¿La justificación para realizar la intervención es válida ante el problema a intervenir?	X		
¿El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención?	X		
¿Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general?	X		
¿Las metas son cuantificaciones verificables de los objetivos específicos?	X		
¿Las actividades propuestas están orientadas al logro de los objetivos específicos?	X		
¿Los beneficiarios están bien identificados?	X		
¿Las técnicas a utilizar son las apropiadas para las actividades a realizar?	X		
¿El tiempo asignado a cada actividad es apropiado para su realización?	X		
¿Están claramente determinados los responsables de cada acción?	X		
¿El presupuesto abarca todos los costos de la intervención?	X		
¿Se determinó en el presupuesto el renglón de imprevistos?	X		
¿Están bien identificadas las fuentes de financiamiento que posibilitarán la ejecución del presupuesto?	X		

---

**MA. Oscar Leonel Santos**

---

**Kimberly Tatiana Torres Sosa**

### Lista de cotejo de evaluación de la sistematización

Aspecto	Si	No	Comentario
¿Se da con claridad un panorama de la experiencia vivida en el EPS?	X		
¿Los datos surgen de la realidad vivida?	X		
¿Es evidente la participación de los involucrados en el proceso de EPS?	X		
¿Se valoriza la intervención ejecutada?	X		
¿Las lecciones aprendidas son valiosas para futuras intervenciones?	X		

---

**MA. Oscar Leonel Santos**

---

**Kimberly Tatiana Torres Sosa**

## Lista de cotejo de evaluación general del EPS

Aspecto	Si	No	Comentario
¿La portada y los preliminares son los indicados para el informe del EPS?	X		
¿Se siguieron las indicaciones en cuanto a tipo de letra e interlineado?	X		
¿Se presenta correctamente el resumen?	X		
¿Cada capítulo está debidamente desarrollado?	X		
¿En los apéndices aparecen los instrumentos de investigación utilizados?	X		
¿En los apéndices aparecen los instrumentos de evaluación aplicados?	X		
¿En el caso de citas, se aplicó un solo sistema?	X		
¿El informe está desarrollado según las indicaciones dadas?	X		
¿Las referencias de las fuentes están dadas con los datos correspondientes?	X		

---

**MA. Oscar Leonel Santos**

---

**Kimberly Tatiana Torres Sosa**

# ANEXOS

## Evaluación del cumplimiento de contenidos para la acreditación de la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

### Escala dirigida al III Ciclo

Escala dirigida a estudiantes de III Ciclo en PEM en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa

Objetivo: verificar el cumplimiento de los contenidos en los programas de estudio.

Ciclo I/II

Sede: central

Jornada: \_\_\_\_\_

Instrucciones: a continuación, encontrará una serie de contenidos de los programas de estudio del PEM en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa. Evalúe cada enunciado marcando con una X en la casilla correspondiente.

<i>A</i>	<i>B</i>	<i>C</i>	<i>D</i>
Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Sin evidencia

Ciclo I

a. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Metodología de la Investigación E.258

No.	CONTENIDO	A	B	C	D
1	El conocimiento científico				
2	Diseño de la investigación				
3	Investigación cuantitativa				
4	Investigación cualitativa				
5	Técnicas e instrumentos utilizados				
6	Informe de la investigación				

b. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Comunicación y Lenguaje I L0.1

<b>No.</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
1	Lingüística				
2	Historia de la Lingüística				
3	La Lingüística y sus clases				
4	Gramática descriptiva				
5	Gramática normativa: signos de puntuación, tilde y uso de mayúscula				
6	Redacción				

c. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Historia de Guatemala I H01

<b>No.</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
1	Conceptualización Básica de la Historia				
2	Grados de desarrollo de las sociedades prehispánicas				
3	Proceso de conquista y colonización				
5	Orígenes del dominio español en América				
7	Visión indígena de la conquista				
8	Estructuración de la sociedad colonial				
9	Instituciones de gobierno en América				

d. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Elementos de Lógica F1

<b>No.</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
1	Filosofía: su objeto				
2	Filosofía y su relación con otras ciencias				
3	Lógica proposicional				
4	El concepto: definición de clases, características, su división				
5	Lógica formal				

6 Lógica simbólica o proposicional

e. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Biología General B1

<b>No.</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
1	Estudio de la Biología				
2	Teorías de la Biología				
3	Constitución química de los seres vivos				
4	Estructura y función molecular y celular				
5	Organización y función de los organismos pluricelulares				
6	Reproducción y genética				
7	Nociones de ecología				

Ciclo II

a. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Sociología General F30

<b>No.</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
1	Concepto y definición de sociología				
2	Desarrollo histórico de la sociología				
3	La sociología y sus relaciones				
4	Perspectivas de la sociología				
5	Concepciones y metodología de la sociología				
6	Instituciones sociales				
7	Sociología y educación				
8	La cultura				

b. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Comunicación y Lenguaje II L0.2

<b>No.</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
1	Comunicación				
2	Funciones de la Comunicación				
3	Barreras de la Comunicación				
4	La comunicación intercultural				

5 Redacción

c. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Historia de Guatemala II H02

<b>No.</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
1	Proceso de independencia				
2	Régimen conservador				
3	Reforma Liberal				
4	Proceso Revolucionario de 1944-1954				
5	Historia inmediata 1954-2000				
6	Conflictividad Interna				
7	Acuerdos de Paz				

d. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Elementos de Teoría del conocimiento F1.67

<b>No.</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
1	Panorama general de la Filosofía y sus diferentes áreas				
2	El problema de la verdad				
3	Historia de la teoría de conocimiento				
4	Problemas de teoría del conocimiento				
5	Corrientes filosóficas				
6	Teorías del conocimiento en el siglo XX				

e. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Matemática M1

<b>No.</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
1	Conceptos fundamentales				
2	Funciones				
3	Polinomios y funciones reales				
4	Funciones exponenciales y logarítmicas				
5	Sistema de ecuaciones y desigualdades				
6	Geometría analítica				
7	Sucesiones y series				

## Escala dirigida al V Ciclo

Escala dirigida a estudiantes de V Ciclo en PEM en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa

Objetivo: verificar el cumplimiento de los contenidos en los programas de estudio.

Ciclo III/IV

Sede: central

Jornada: \_\_\_\_\_

Instrucciones: a continuación, encontrará una serie de contenidos de los programas de estudio del PEM en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa. Evalúe cada enunciado marcando con una X en la casilla correspondiente.

	<i>A</i>	<i>B</i>	<i>C</i>	<i>D</i>
	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Sin evidencia

Ciclo III

a. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Fundamentos de Pedagogía

E3.01

No.	CONTENIDO	A	B	C	D
1	Educación				
2	Pedagogía				
3	Disciplinas auxiliares de la Pedagogía				
4	Fines, objetivos y funciones de la Educación				
5	Educación para la actualidad				
6	Aproximación a la realidad del sistema educativo guatemalteco				

b. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Estudios Socioeconómicos de Guatemala y sus interrelaciones con la Educación E03.01

No.	CONTENIDO	A	B	C	D
1	Recursos naturales de Guatemala				
2	Geografía económica de Guatemala				
3	Panorama socioeconómico de Guatemala				
4	Realidad social guatemalteca				
5	Realidad de las poblaciones indígenas en el país				
6	Realidad educativa de Guatemala				

c. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Didáctica I E100

No.	CONTENIDO	A	B	C	D
1	Educación, Pedagogía y Didáctica				
2	La Didáctica como disciplina de Pedagogía aplicada				
3	La Didáctica: sus contextos y perspectivas				
4	La Didáctica y el aprendizaje				
5	La Didáctica y el aprendizaje significativo-constructivista				
6	La motivación y los efectos en el aprendizaje				
7	La Didáctica y estrategias de enseñanza				
8	Didáctica y el Currículum Nacional Base del nivel Medio				

d. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Evaluación del Aprendizaje I

E114

No.	CONTENIDO	A	B	C	D
1	Definición, naturaleza e importancia de la Evaluación				
2	Significado de la evaluación en la acción educativa				
3	Procedimientos evaluativos				
4	Evaluación del CNB para el nivel medio				
5	Reglamento de evaluación vigente				

e. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Psicología General Ps1

No-	CONTENIDO	A	B	C	D
1	Conceptos básicos de la Psicología				
2	Métodos de la Psicología				
3	Psicología y conducta				
4	Teorías de la personalidad				
5	Fenómenos perceptivos				
6	Salud mental				
7	Psicología de la anormalidad				

Ciclo IV

a. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Teoría Pedagógica del Nivel

Medio E3.02

<b>No.</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
1	Conceptos básicos: Pedagogía, Educación y Sistema Educativo				
2	Desarrollo histórico de la Educación Media en Guatemala				
3	La educación Media: definición, contexto y docentes				
4	Objetivo de la Educación Media en la actualidad				
5	Características de la administración de un centro educativo de Nivel Medio				
6	La disciplina escolar y la orientación educativa en el Nivel Medio				
7	Investigación de la problemática del Nivel Medio				

b. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Planificación Curricular E126.1

<b>No.</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
1	Conceptos básicos del currículum				
2	Componentes del currículum				
3	Principios del diseño curricular				
4	Teorías curriculares				
5	Modelos curriculares				
6	Componentes del proceso didáctico				
7	Planificación del currículum				

c. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Didáctica II  
E100.1

<b>No</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
1	El Método y las Técnicas				
2	Recursos didácticos				
3	El planeamiento didáctico				
4	Manejo de contenidos				
5	Manejo de competencias				

d. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Psicología del Adolescente

Ps26

<b>No-</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
1	Introducción a la Psicología del Adolescente: definición, historia, fines				
2	Adolescencia: Edad de transición				
3	Desarrollo sexual y el concepto de sí mismo				
4	Desarrollo cognitivo				
5	Desarrollo social				
6	El papel educativo de la familia, la escuela y la sociedad en el desarrollo de la personalidad				
7	Cultura y adolescencia				
8	Problemas psicosociales de los adolescentes				

e. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Evaluación del Aprendizaje

II E114.1

<b>No.</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
1	Evaluación alternativa				
2	Evaluación objetiva				
3	La estadística				
4	Confiabilidad de las pruebas				
5	Interpretación de resultados				
6	Determinación del fracaso escolar				

Escala Dirigida al VII Ciclo

Escala dirigida a estudiantes del VII Ciclo en PEM en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa

Objetivo: verificar el cumplimiento de los contenidos en los programas de estudio.

Ciclo V/VI

Sede: central

Jornada: \_\_\_\_\_

Instrucciones: a continuación, encontrará una serie de contenidos de los programas de estudio del PEM en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa. Evalúe cada enunciado marcando con una X en la casilla correspondiente.

<i>A</i>	<i>B</i>	<i>C</i>	<i>D</i>
Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Sin evidencia

Ciclo V

a. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Administración General

E120.01/02

No.	CONTENIDO	A	B	C	D
1	Teoría general de la Administración				
2	Etapas de la Administración				
3	Funciones de la Administración				
4	Principios de la Administración				
5	Enfoque humanístico de la Administración				
6	Enfoques y teorías de la Administración				
7	Enfoque y teoría situacional de la Administración				

b. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Corrientes Educativas Contemporáneas E12.2/3

No.	CONTENIDO	A	B	C	D
1	Humanismo Pedagógico de los siglos XV-XVI				
2	El naturalismo y la pedagogía				
3	Pedagogía científica y la Psicología experimental				
4	Teoría de la Gestalt				
5	Teoría Pedagógica de Jean Piaget				

- 6 Teoría Pedagógica de Paulo Freire
- 7 La teoría de Ausubel y Vygotsky
- 8 Pedagogía de la complejidad de Morin y Kapra

c. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Psicopedagogía Ps40

No.	CONTENIDO	A	B	C	D
1	Funciones y alcances de la Psicología Educativa				
2	La Psicopedagogía y su relación con otras ciencias				
3	Teorías del aprendizaje				
4	Conductismo				
5	Teoría Cognitivista				
6	Teoría de las inteligencias múltiples				
7	Estrategias para el aprendizaje				

d. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Supervisión Educativa

E121/122

No.	CONTENIDO	A	B	C	D
1	La Supervisión Educativa: concepto, características, principios y teorías				
2	Evolución histórica de la Supervisión Educativa				
3	La Supervisión Educativa en el contexto de la educación				
4	La Supervisión Educativa y la responsabilidad crítica				
5	Tipos de Supervisión				
6	Las funciones de la Supervisión Educativa				
7	Instrumentos para la Supervisión Educativa				
8	Supervisión Educativa y Evaluación				
9	Situación actual de la Supervisión Educativa en Guatemala				

Ciclo VI

a. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Procesos Técnicos

Administrativos E501.1

<b>No.</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
1	Teoría Administrativa				
2	Principios básicos del control				
3	Procesos técnicos administrativos				
4	Reglamentos de la Administración Educativa				
5	Libros oficiales de registro				
6	Técnicas de registro y control				

b. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Derecho Administrativo E502

<b>No.</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
1	Fines y deberes del Estado				
3	Derechos individuales				
4	Derechos sociales				
5	Derecho Administrativo				
6	Principios fundamentales del Derecho Administrativo				
7	Técnicas de Administración				
8	Servicio Civil				
9	Aplicación del Derecho Administrativo a nivel Institucional				

c. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Orientación Educativa e Intervención Psicopedagógica Ps40.2

<b>No.</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
1	Orientación Educativa				
2	Servicio de orientación e intervención en el aula				
3	Problemas de aprendizaje				
4	Problemas de conducta				
5	Consumo de sustancias: alcohol, tabaco, drogas				

- 6 Capacidades múltiples
- 7 Personas superdotadas

d. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Administración Pública y

Privada E120.05

No.	CONTENIDO	A	B	C	D
1	Conceptos básicos de la Administración Pública				
2	Finalidades de la Administración Pública				
3	Administración Pública en Guatemala				
4	Administración Privada				
5	Campos de la Administración Pública: derecho, cultura y economía				
6	Formas de organización Administrativa				

e. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Idioma Vernáculo I y II Idlib I, II

No.	CONTENIDO	A	B	C	D
1	Cosmovisión, sus principios				
2	Marcos geográficos de los idiomas				
3	El alfabeto del idioma				
4	Semántica (vocabulario)				
5	Gramática normativa				
6	Expresiones útiles				
7	Uso del diálogo				

## Escala dirigida al IX Ciclo

Escala dirigida a estudiantes del IX Ciclo de Licenciatura en Pedagogía Administración Educativa

Objetivo: verificar el cumplimiento de los contenidos en los programas de estudio.

Ciclo VII/VIII

Sede: central

Jornada: \_\_\_\_\_

Instrucciones: a continuación, encontrará una serie de contenidos de los programas de estudio del PEM en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa. Evalúe cada enunciado marcando con una X en la casilla correspondiente.

<i>A</i>	<i>B</i>	<i>C</i>	<i>D</i>
Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Sin evidencia

Ciclo VII

a. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Administración Financiera E 120.5

No.	CONTENIDO	A	B	C	D
1	Concepto de Contabilidad				
2	Principios de Contabilidad				
3	Patrimonio, cuenta y partida doble				
4	La Contabilidad del Estado				
5	Ley de gratuidad				

b. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Idioma Vernáculo III y IV Idlib III, IV

No.	CONTENIDO	A	B	C	D
1	Expresiones útiles				
2	Palabras nuevas				
3	Verbos transitivos				
4	Expresión oral				
5					

c. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Organización y Gestión Educativa E 117.1

<b>No.</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
1	Instituciones Educativas				
2	Organización educativa como ámbito de estudio				
3	La organización y problemas disciplinarios				
4	Sistema escolar				
5	Niveles de escolaridad				
6	Elemento humano en la institución educativa: director, docente, alumno y padres de familia				
7	Organización del trabajo administrativo				
8	Los recursos de la escuela y materiales para apoyar el desarrollo curricular				
9	Procesos de gestión				

d. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Idioma Extranjero Niveles I, II Idi I,II

<b>No.</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
1	Todo sobre usted				
2	En la clase				
3	Mis personas favoritas				
4	La vida cotidiana				
5	Tiempo libre				
6	Vecindario				

Ciclo VIII

a. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Métodos de Investigación E259

<b>No.</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
1	Conceptos básicos de la investigación				
2	Métodos aplicados a la investigación educativa				
3	Métodos				
4	Técnicas e instrumentos				
5	El proceso de la investigación				

b. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Política y Planeamiento Educativo E132.3

<b>No.</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
1	Sociedad y cultura				
2	Significado del planeamiento de la educación				
3	Planeamiento y administración pública				
4	Planeamiento y proceso educativo				
5	Planificación estratégica				
6	Planeamiento y administración educativa				
7	Planeamiento de la educación en Guatemala				
8	Significado del planeamiento de la educación				
9	Coyuntura social, política, educativa y económica del país y sus implicaciones para el planeamiento y la política educativa				

c. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Filosofía de la Educación F192

<b>No.</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
1	Filosofía de la Educación				
2	Fundamentación				
3	Análisis histórico sobre las ideas de educación				
5	Teorías pedagógicas				
7	Crítica a la educación contemporánea				
8	Propuesta de investigación				

d. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Legislación Educativa y Laboral E119.5

<b>No.</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
1	El campo del derecho				
2	Derechos laborales				
3	Marco general de la legislación educativa guatemalteca				
4	Ordenamiento jurídico guatemalteco				
5	Principales normas de la legislación educativa				

e. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Pedagogía y Medio ambiente B1.02

No.	CONTENIDO	A	B	C	D
1	La ecología				
2	Zonas naturales				
3	Los recursos naturales y su utilización				
4	La población en el mundo				
5	Problemas ocasionados por la acción de la sociedad humana sobre el ambiente				
6	Legislación ambiental				
7	La educación ambiental en el siglo XXI				
8	La educación ambiental en el sistema escolar				

f. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Idioma Extranjero III y IV IDI III.IV

No.	CONTENIDO	A	B	C	D
1	Todo sobre usted y la clase				
2	Salud				
3	Recuerdos de infancia				
4	Vida en familia				
5	Opciones de comida				
6	Plan de vida				
7	Relaciones personales				
8	Expectativas de vida				

