

Claudia Ivonne Monzon López

Fortalecimiento de la lectura en los niños de 7 a 12 años del “Hogar de niños del Amor de Patricia”, San Lucas Sacatepéquez, Guatemala.

Asesor: Licda. Ingrid Ileana Medrano Montepeque



**FACULTAD DE HUMANIDADES
Departamento de Pedagogía**

Guatemala, noviembre de 2021

Este informe fue presentado por la autora como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, previo a obtener el grado de Licenciada en Pedagogía e Investigación Educativa.

índice

Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo I: Diagnóstico	1
1.1 Contexto	1
1.1.1 Ubicación Geográfico	1
1.1.2 Composición Social	12
1.1.3 Desarrollo Historica	13
1.1.4 Situación económica	14
1.1.5 Vida política	18
1.1.6 Concepción Filosófica	20
1.1.7 Competitividad	20
1.2 Análisis Institucional	21
1.2.1 Identidad institucional	21
1.2.2 Desarrollo histórico:	24
1.2.3 Usuarios	25
1.2.4 Infraestructura	25
1.2.5 Proyección social	26
1.2.6 Finanzas	26
1.2.7 Política Laboral	27
1.2.8 Administración	27
1.2.9 Ambiente Institucional	27
1.3 Listado de Carencias	27
1.4 Problematización de las carencias	28
1.5 Priorización de problema	29
Capítulo II: Fundamentación teórica	32
2.1 Elementos teóricos	32
Capítulo III: Plan de acción	72
3.1 Título	72
3.2 Problema seleccionado	72
3.3 Hipótesis-acción	72
3.4 Ubicación:	72
3.5 Unidad ejecutora	72
3.6 Justificación	72
3.7 Descripción de la intervención	74
3.8 Objetivos	74
3.8.1 Objetivo General:	74
3.8.2 Objetivos Específicos:	74
3.9 Metas	75
3.10 Beneficiarios	75

3.10.1 Directos	75
3.10.2 Indirectos	75
3.11 Actividades para el logro de objetivos	75
3.12 Cronogramas	76
3.13 Técnicas metodológicas	77
3.13.1 Método cualitativo	77
3.13.2 Método Deductivo	77
3.14 Recursos	77
3.14.1 Recurso Humano	77
3.14.2 Recurso Material	77
3.15 Presupuesto	78
3.16 Responsables	79
3.17 Formato de instrumentos de control o evaluación de intervención	80
Capítulo IV: Ejecución y sistematización de la intervención	82
4.1 Descripción de las actividades	82
4.2 Productos, logros y evidencias:	83
4.3 Sistematización de la experiencia.	116
4.3.1 Actores	117
4.3.2 Acciones	117
4.3.3 Los resultados obtenidos	118
4.3.4 Las posibles implicaciones	118
4.3.5 Lecciones aprendidas	118
Capítulo V: El Voluntariado	119
5.1 Plan de acción realizada	119
5.2 Sistematización	120
5.3 Evidencias y comprobantes	121
Capítulo VI: Evaluación del Proceso	124
6.1 Evaluación diagnóstica	124
6.2 Evaluación de la fundamentación teórica	124
6.3 Evaluación del plan acción	124
6.4 Evaluación del producto y sistematización de la intervención	124
6.5 Evaluación del voluntariado	124
6.6 Evaluación final	124
Conclusiones	125
Recomendaciones	126
Referencias	127
Apéndice	130
Anexos	135

Resumen

Para desarrollar el Ejercicio Profesional Supervisado EPS, es necesario realizar varios capítulos que conforman el informe que se debe ejecutar. El EPS consiste en conocer los problemas sociales, económicos, educativos que puedan afectar a las instituciones no gubernamentales. Para realizar nuestro proyecto de investigación se ejecutaron seis capítulos los cuales fueron fundamentales para el desarrollo del mismo.

Se investigó el contexto interno y externo de la institución en la que fue realizado el proyecto, siendo esta el “Hogar de niños del Amor de Patricia”, el cual se encuentra en una comunidad de San Lucas Sacatepequez, así mismo se realizó las observaciones en el desenvolvimiento de los niños dentro del hogar y poder así conocer las limitaciones y necesidades que presentan.

Se utilizaron instrumentos metodológicos para conocer más sobre la realidad de la institución siendo ellas la observación, y una entrevista no estructurada, para poder investigar algunas de las carencias que presentaban en el establecimiento.

Por lo que se llevó a la acción de realizar una guía de estrategias lectoras para niños de 7 a 12 años, ya que ellos presentan un déficit lector, el producto se presenta con la finalidad de realizar actividades lúdica que llamen la atención y motiven al niño a forma un hábito de lectura, para ello se llevó a cabo la compilación de diferentes actividades y estrategias como instrumento del docente, para que pueda realizarlas conjuntamente con los niños.

Se puede hacer una mención a los resultados de la guía lectora, siendo este que los docentes en la capacitación que se les otorgó a ellos, estuvieron entusiasmados y dispuestos aplicar la guía con los niños, la cual ayudará a fomentar la lectura.

Instrumentos guía estrategia lúdica hábito lectura

Introducción

La lectura ha ido cobrando especial importancia en los últimos tiempos, la sociedad de la información y el auge protagonizado por las tecnologías de la comunicación parecen haber contribuido de manera sensible a este hecho, puesto que requieren un soporte de habilidades que les franquee el acceso al sujeto, protagonista de toda su actividad.

El EPS consiste una investigación y la realización del proyecto en el “Hogar de niños del Amor de Patricia “que se encuentra ubicado en San Lucas Sacatepequez, el establecimiento atiende a niños que han sufrido de problemas en sus hogares, siendo alguno de estos factores, la desintegración familiar, maltrato y explotación infantil, abandono y orfandad de los padres.

Capítulo I diagnóstico : se desarrollaron técnicas metodológicas que consistía en entrevistas no estructuradas con los niños, personal docente y las personas del área administrativa que son las responsables del hogar; las cuales fueron útiles para investigar las carencias que se manifestaron basadas en ellas se realizó el respectivo planteamiento del problema.

Capitulo II fundamentación teórica: para conocer un poco sobre la lectura y sus derivados es necesario investigar y recopilar información que sea extraída de libros, revistas, tesis, sistematizaciones o páginas web, amplificando el conocimiento para generar nuevos saberes ayudando a delimitar el problema encontrado.

Capitulo III plan acción: se desarrolló un plan de acción el cual se emplean elementos necesarios para realizar la acción que otorga la hipótesis, para luego derivar los cuestionamientos que son fundamentales para la intervención,

Capítulo IV ejecución y sistematización de la intervención: se elaboró una guía de estrategia lectoras con la finalidad de realizar actividades lúdicas para llamar la atención e interés de los niños en el ámbito lector, como se hace mención con anterioridad el hogar no cuenta con un espacio motivador, en donde el niño se encuentre cómodo y estimulado, para tener una lectura placentera, por lo que se contribuyó a realizar también un rincón de lectura, el cual tiene la finalidad de ser un lugar adecuado y con suministros de lectura acordes a las edades de los niños siendo ellas de 7 a 12 años.

Capítulo V voluntariado: se realizó la práctica del voluntariado enfocado al reciclaje y a la producción de diferentes artículos con la base de los materiales que se fueron recolectando y así poder darles un segundo uso.

Capítulo VI evaluación del proceso: se realizó la etapa de evaluación para que el proyecto tuviera validez y así mismo verificar si el proyecto fue fructuoso para la institución.

Apéndice: se adjunta las listas de cotejo donde se evaluó las actividades realizadas durante el proceso del EPS en la institución

Anexos: en esta parte se colocan todas las gestiones realizadas durante el proceso del EPS para apoyo del proyecto de la guía de estrategias lectoras aplicadas al rincón de lectura.

Capítulo I

Diagnóstico

1.1 Contexto

1.1.1 Ubicación Geográfica

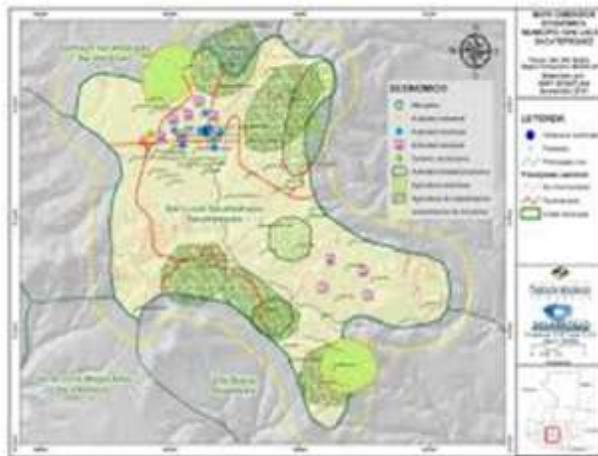
Jardines de San Lucas II, Manzana II, Casa número 5, Camino a Santiago Sacatepéquez, San Lucas, Sacatepéquez.

El municipio de San Lucas Sacatepéquez se encuentra localizado en la región V o Central de Guatemala y ubicado en el departamento de Sacatepéquez a una altura de 2,062 metros sobre el nivel del mar y a una distancia de la cabecera departamental de 13 kilómetros y de la ciudad capital de 27 kilómetros. Sus coordenadas geográficas son 14o 36'29" latitud norte y 90 o 39'32" longitud oeste y su extensión territorial es de 24.5 kilómetros cuadrados.

Limita al Norte con San Bartolomé Milpas Altas, al Este con Mixco, al Sur con Santa Lucía Milpas Altas y el Oeste con Antigua Guatemala.

San Lucas Sacatepéquez está integrado por 1 pueblo, que es el casco urbano, 4 aldeas y 6 caseríos.¹

Aspectos demográficos



Según el XI Censo de Población y VI Censo de Habitación de Guatemala levantado por el INE al año 2002, San Lucas Sacatepéquez posee una población de 12,656. Para el

¹ Aspecto Geográfico (2015) Disponible en <http://Wikiguate.com.gt/San-Lucas-Sacatepequez/>. Consultado 16 de mayo 2016

año 2010 la población es de 25,789 habitantes de los cuales el 80.37% pertenece al área urbana y el 19.63% al área rural. Para el 2008, la población total es de 22,808 habitantes. (INE, 2002).

Entre el año 2013 y 2014, existe un aumento de 86 nacimientos. La tasa de nacimientos por cada 1000 habitantes es del 26.31. Es importante hacer mención que San Lucas Sacatepéquez refleja un incremento precipitado de población ocasionado por las migraciones de los municipios de Mixco y Ciudad Capital convirtiendo el municipio en territorio dormitorio. La tasa de crecimiento poblacional es de 3.1, la departamental de 3.68 y a la nacional de 3.47. Los datos indicados expresan que la población del municipio decrece en 0.61 a la tasa departamental y en 0.40 con respecto a la población nacional, lo que implica que la población del municipio tiene un índice de crecimiento alto (INE, 2013)

La distribución poblacional del municipio presenta la característica de una base ancha y una cúspide pequeña propias de una población joven ubicada en el rango de edades de 4 a 40 años. Dadas estas características se hace evidente las grandes demandas de servicios básicos para la atención a la población, tales como educación, salud, vivienda, seguridad alimentaria y fuentes de empleo (INE, 2013).

Actualmente la población de San Lucas Sacatepéquez ha cambiado los aspectos culturales propios de la etnia Cakchiquel por patrones culturales aprendidos en el proceso de mestizaje que ha experimentado, parte de esto se debe a que actualmente el 88% de la población es no indígena, siendo un grupo muy reducido el que aún mantiene prácticas culturales ancestrales(INE, 2002).

San Lucas Sacatepéquez se ha convertido paulatinamente en una ciudad dormitorio. Las migraciones laborales y educativas del municipio se dan principalmente hacia La Antigua Guatemala y la Ciudad Capital (SEGEPLAN, 2009).

El municipio de San Lucas Sacatepéquez tiene una cabecera con categoría de pueblo, cuenta con los caseríos: Chicamán, Chichorín, Chiquel, El Manzanillo, Buena Vista, La Embaulada y San José. Las aldeas son: Choacorrál, Zorzoya.

En su territorio se encuentran 16 cerros siendo de gran importancia el Cerro Alux donde se encuentran plantas de radio y televisión. Lo cruzan 6 ríos, 9 riachuelos y 1 quebrada. Su altura es de 2,061 metros sobre el nivel del mar.

La extensión territorial de 24.5 km² Una población total estimada de más de 25.000 habitantes en 2012. los cuales el 80.37% pertenece al área urbana y el 19.63% al área rural. Para el 2008, la población total es de 22,808 habitantes

La topografía es irregular, ya que pertenece al complejo montañoso del Altiplano Central. Las alturas oscilan entre 2000 y 2200 sobre el nivel del mar.

Cuenta con una elevación en el valle de 2.100 msnm, con una cobertura vegetal superior al 60% y una temperatura ambiente que oscila de los 12 a los 17 grados centígrados y una humedad elevada.²

Salud en el municipio

Cobertura: Según el ministerio de Salud Pública durante en 2013 la cobertura fue del 100% la cual fue brindada por todos los servicios de salud del municipio. Sin embargo, de acuerdo a los datos obtenidos en el mapeo participativo la cobertura está entre el 50% y el 60%, ya que existen debilidades en cuanto medicamento, equipamiento y personal especializado (SEGEPLAN, 2013).

Movilidad: Se cuenta con un puesto de salud ubicado en la cabecera municipal, en él se brindan los servicios de psicología, consulta externa y odontología infantil. Las 3 primeras causas de morbilidad son: resfriados comunes, bronconeumonía, diarrea y

² Aspectos demográficos (2015) Disponible <http://Wikiguatemala.com.gt/San-Lucas-Sacatepequez/>. Consultado el 16 de Mayo 2016

faringoamigdalitis bacteriana. Existen campañas de prevención del VIH que se imparten a los alumnos de último año de estudios (MISPAS, 2013).

Morbilidad y mortalidad: Las principales causas de morbilidad atendidas en el puesto de salud del municipio son las afecciones respiratorias, enfermedades de la piel y el parasitismo intestinal con 4,850; 1989 y 918 personas por morbilidad respectivamente. La morbilidad infantil, en niños de 0 a 4 años de edad las Infecciones Respiratorias Agudas es la principal causa de las consultas en un 25% seguido de Diarrea en un 6.03% y Faringitis aguda no especificada en un 4%. (MSPAS, 2013).

Mortalidad infantil y materna: El departamento de Sacatepéquez presenta una tasa del 1% de mortalidad materna, situación que se refleja en el municipio ya que durante el dos mil trece, se reportó casos relacionados. La mortalidad infantil en niños menores a 1 año es de 6.88% y en niños menores a 5 años es de 0.60%. Las mujeres en edad reproductiva (de 15-49 años) que recibieron al menos una visita de atención prenatal durante el embarazo fue de 845 durante el año 2013.

Los tres anteriores indicadores que constituyen la Meta 6 del Objetivo de Desarrollo del Milenio 5, s más cercanos a ser alcanzados, ya que la mortalidad materna es ubican dentro de los de 0% y la atención durante el embarazo como la cobertura de atención prenatal tienen altos porcentajes de cobertura (MSPAS, 2008).

Prevención: En el municipio de San Lucas Sacatepéquez se han hecho jornadas para la prevención de Enfermedades de Transmisión Sexual en las escuelas, sin embargo estas inducciones carecen de material y equipo didáctico para lograr el impacto requerido.

Medicina tradicional: Durante el año 2,012 la atención médica durante el embarazo dio cobertura a 435 mujeres la cual en 401 casos fue impartida por médicos, 30 por comadronas y 4 por personal empírico. De acuerdo a datos obtenidos por OMP se encuentran aproximadamente 7 comadronas en todo el municipio, aunque este dato no lo refleja el ministerio de Salud Pública (MSPAS, 2008).

Según la Secretaria de Seguridad Alimentaria y Nutricional, en el año 2009 el municipio de San Lucas Sacatepéquez se encuentra en un estado nutricional del 65% con un retardo en la prevalencia de talla del 34% situándolo en un nivel de vulnerabilidad moderada (SESAN, 2009)

Recursos naturales

Los recursos naturales del municipio se caracterizan por tener un suelo con vocación de uso forestal. La intensidad de uso de la tierra es de 78% con uso correcto y 22% en áreas urbanas⁸. Es importante recalcar que, el municipio de San Lucas Sacatepéquez cuenta con el área protegida, Reserva forestal protectora de manantiales Cordillera Alux. En cuanto a la gestión integrada del recurso hídrico, no se encontró evidencia que demuestre una gestión del mismo, sin embargo, existe una explotación del recurso agua que amerita un adecuado plan de manejo que permita asegurar un uso sostenible y sustentable de dicho recurso.

Áreas protegidas: Entre las áreas protegidas que se deben recuperar, proteger y conservar en el municipio ese encuentra la Reserva forestal protectora de manantiales Cordillera Alux, la cual fue declarada Área Protegida el 29 de mayo de 1997 según el Decreto 41-97 del Congreso de la República y en vigencia desde el 1 de Julio de 1997 . La RFPMCA posee plan de manejo sin embargo la principal amenaza es la expansión de los centros poblados hacia dentro del área protegida (SEGEPLAN, 2009).

Tipo de suelos: De acuerdo con la clasificación de reconocimiento de los suelos de Guatemala de Simmons, indica que, para el municipio de San Lucas Sacatepéquez.

- Serie Cauqué (Cq): ceniza volcánica pomácea de color claro, pertenecientes a relieves ondulados a fuertemente inclinados, poseen drenaje interno muy bueno son de color café muy claros de textura franco arcillosa y profundidad de 75cm.

- Serie Guatemala fase pendiente (Gtp): suelos poco profundos sobre material volcánico débilmente cementado de relieve demasiado escarpado por el uso de cultivos limpios, característica de los suelos de la cuenca del Río Motagua.

Fisiografía: El municipio de San Lucas Sacatepéquez, pertenece al gran paisaje Tierras Altas Volcánicas y se encuentra dividido en tres regiones fisiográficas las cuales están:

- Relleno piroclasico alrededor de la Caldera de Atitlán,
- Montanas volcánicas del centro del país
- valle tectónico de ciudad de Guatemala.

Geología: Según el mapa geológico de Guatemala el municipio se encuentra dividido en dos regiones formadoras del suelo: (MAGA, 2005)

- Tv: está formado por, compuesto por rocas volcánicas sin dividir predominantemente mio-plioceno incluyendo tovas volcánicas, coladas de lava, material la hárico y sedimentos volcánicos.
- Qp: está formado por con rellenos y cubiertas gruesas de cenizas pómez de origen diverso en él.

Intensidad de uso del suelo: El municipio de San Lucas Sacatepéquez, el 57.99% del territorio está sobre utilizado. Cabe mencionar que la mayoría de los suelos en estas áreas sobre-utilizadas. El 20% está siendo utilizado correctamente con cultivos limpios anuales, estacionales y la cobertura boscosa que aún se encuentra en pie y el 20% es sub utilizado. Las áreas urbanas comprenden el 2.01%.

Vocación y capacidad de uso de la tierra: El municipio de San Lucas Sacatepéquez está clasificado en se marcan tres clases agrológicas de suelos.

- Tierras cultivables con muchas limitaciones, aptas para cultivo con frutales, aplicables bajo riego, con alta productividad y un buen nivel de manejo.
- Tierras no cultivables para cultivos limpios, salvo frutales, con relieves ondulados y requieren prácticas intensivas.

- Tierras no cultivables, aptas únicamente para producción forestal o áreas protegidas, de relieve quebrado con pendiente muy pronunciada.

Uso total de la tierra: El municipio está en un 52.92% utilizado por cultivo limpio anual. Esta actividad económica produce una amenaza puntual en aquellas áreas clasificadas con un uso agrícola VI y VII y produce una incipiente amenaza de perder el recurso suelo. No existen prácticas de conservación de suelos para mitigar la degradación de este. Otro punto importante es que la mayoría de suelos pertenece a la serie Cauque (Cq) los cuales son muy freables en su capacidad hídrica y franco arenosos en su estructura volviéndolos susceptibles a la erosión.

Cobertura vegetal: La cobertura vegetal está dominada por el bosque mixto constituido por arboles de la especie *Quercus* spp y *Pinnus* spp. El área del bosque secundario comprende el segundo lugar en espacio físico de la superficie del municipio que actualmente es la regeneración natural producto del aprovechamiento del bosque primario.

La clasificación del clima es el proceso de ordenamiento de elementos como temperatura, humedad, lluvia, viento, presión atmosférica, incidencia solar, factores geográficos, latitud, altitud, vegetación entre otros, que dan las características climáticas propias de una región específica. En el mundo existen aproximadamente 60 clasificaciones para el clima y en Guatemala se utilizan dos: Clasificación climática según Thornwhite y clasificación climática según Köppen.

Para el municipio de San Lucas Sacatepéquez, las condiciones climáticas bajo estas clasificaciones son:

- Sistema Thornwhite: BB'2 (bosque húmedo templado) y BB'3 (bosque húmedo frío).

- Sistema Köppen: Cwbig (templado subhúmedo con invierno benigno, presencia de lluvias en verano, verano fresco, isoterma, con marcha de la temperatura tipo Ganges).

Zonas de vida: El sistema de clasificación de zonas de vida del Dr. Leslie R. Holdridge establece para Guatemala 14 zonas y en Sacatepéquez están presentes tres: bh-MB: Bosque húmedo montano bajo subtropical; bmh-S(c): Bosque muy húmedo Subtropical Cálido y bmh-MB: Bosque muy húmedo Montano Bajo Subtropical.

Según la clasificación de zonas de vida, por el sistema Holdridge, el municipio de San Lucas Sacatepéquez se encuentra ubicado en un bosque húmedo montañoso central bajo Sub-tropical, cuyo símbolo es: bh-MB que indica que las condiciones son las siguientes, el patrón de lluvia varía entre 1972 mm y 1588 mm. Como promedio de 1344 mm/año y la temperatura varía entre 16-23 grados c. La evapotranspiración potencial media es de 0.75 mm/día. La topografía es variable alcanzando algunas partes pendientes más del 30% de inclinación y la elevación 1,900 metros sobre el nivel del mar.

Fuentes de agua: El municipio de San Lucas Sacatepéquez, no cuenta con ningún plan de gestión del recurso hídrico. En su hidrografía se encuentran los ríos: Chichorín, Chiteco, Choacorrál, La Embaulada, Las Vigas y San José, Chilayón, Chipablo, Chique, El Astillero, El Perol, La Ciénaga, La Esperanza, La Ruca y Parrameños (SEGEPLAN, 2009a).

Cuencas hidrográficas: Según el diagnóstico del MAGA del 2001, el territorio de San Lucas Sacatepéquez está dividida por dos cuencas hidrográficas: la cuenca del Río Achiguate y la cuenca del Río María Linda drenando hacia la Vertiente del Mar Pacífico.

Zonas de recarga hídrica: El municipio de San Lucas Sacatepéquez, no cuenta con ningún plan de gestión del recurso hídrico. El territorio presenta ocho zonas de recarga hídrica las cuales es necesario un estudio técnico de tal manera que se establezcan el

uso adecuado de estas zonas debido a que la mayor parte del agua entubada se recibe de pozos mecánicos y fuentes de agua provenientes del Cerro Alux .

Amenazas: Dentro del municipio las amenazas más frecuentes son las antrópicas, hidrometeoro lógicas y las geológicas. La primera se manifiesta en incendios forestales en las cercanías del Área Protegida del Cerro Alux y las aldeas Sacurun y Choacorrall. Otra amenaza antrópica muy puntual es la contaminación por desechos líquidos y sólidos. La falta de plantas de tratamiento de basuras y de aguas servidas ocasiona la contaminación de acuíferos y corrientes de agua de manantiales que descienden del Cerro Alux. Las amenazas hidrogeológicas se manifiestan por la presencia de temporales los cuales ocasionan los hundimientos, erosionan el suelo y producen derrumbes y deslizamientos siendo las áreas más susceptibles la carretera CA-1, Calle de las fuentes en el casco urbano y la aldea los Cuches.

Dadas las condiciones del territorio, los centros poblados más amenazados son el casco urbano, Sacurun y aldea Zorzoyá. La aldea Choacorrall presenta un cuadro interesante al marcarse una amenaza fuerte, pues la incidencia de las amenazas geológicas e hidrometeoro lógicas constituyen como el lugar poblado más amenazado del municipio(SEGEPLAN, 2009c).

El municipio de San Lucas Sacatepéquez, según el mapeo participativo, está influenciado en su territorio por tres amenazas: Geológicas en donde la preocupación colectiva son los temblores fuertes y los terremotos, las Hidrometeoro lógicas que ocasionan deslaves y derrumbes y Antrópicas en especial la gestión de los desechos sólidos y líquidos.

Vulnerabilidad: El primer factor importante de vulnerabilidad dentro del municipio es el político institucional. Aquí entra en juego el gobierno local. La poca disponibilidad de fondos para la construcción de obras grises y movimiento de tierras y estudios en análisis de riesgos hacen al municipio vulnerable ante las amenazas. El segundo factor de vulnerabilidad radica en la salud del municipio. Cuando se presentan las amenazas como lluvia, la contaminación por desechos sólidos y líquidos incrementan el deterioro del

ambiente y consiguientemente la población cercana a los focos de contaminación son vulnerables a contraer enfermedades (SEGEPLAN, 2010).

En el nivel de amenaza, las aldeas Zorzoya 1, Zorzoyá 2 y La Embaulada presentan los niveles más altos del territorio pues estos se ubican en una zona quebrada y de suelos freables pero susceptibles a la escorrentía. De los centros poblados las aldeas Choacorrál, El Manzanillo, Zorzoyá 1, Zorzoyá 2 y La Embaulada presentan los factores físicos como el principal, debido a la ubicación en las construcciones de las viviendas en estos lugares. El factor humano, los vecinos de San Lucas Sacatepéquez, no participan en la toma de decisiones y la capacidad de respuesta ante el riesgo es muy baja (SEGEPLAN, 2010).

Sistema de drenajes: El 90% de las viviendas de la localidad cuentan con sistema de drenaje, el otro 10% aún no ha sido cubierto debido al crecimiento de la población y el fraccionamiento de fincas urbanas. Cuentan con tren de aseo municipal. No tienen planta de tratamiento de desechos sólidos o líquidos (SEGEPLAN, 2010).

Basurero municipal: Se localizan aproximadamente 30 basureros a cielo abierto, los cuales provocan contaminación de todo tipo elementos como por ejemplo los lixiviados que contaminan el manto acuífero, el aire con olores fétidos y afectar la salud de todos los habitantes causando enfermedades respiratorias así como intestinales. La mayoría de la basura recolectada es depositada en la planta de desechos sólidos de AMSA en Bárcenas Villa Nueva (SEGEPLAN, 2010).

Contexto educativo

Educación . Tomando como referencia el nivel de educación en cuanto matriculación en primaria la alfabetización dentro de los rangos de edades correspondientes,

Cobertura y niveles de educación: La población en edad escolar en los niveles de preprimaria, primaria, básicos y diversificado es atendida en un 80.44%, en 111.88%, 71.66%, y en un 20.55% respectivamente. Este excedente es alimentado por alumnos que migran de San Bartolomé Milpas Altas, Magdalena Milpas Altas y Santa Lucía Milpas

Altas. Los porcentajes anteriormente descritos muestran un gran déficit para el acceso a la educación a nivel diversificado, la educación básica se encuentra en un grado considerado medio y la preprimaria en grado medio alto, por lo cual se debe invertir en proyectos y programas que garanticen el aumento de estas cifras y colocarlos al mismo nivel de la primaria el cual sobrepasa el 100% (MINEDUC, 2012-2014).

Tasa de promoción: La tasa de alumnos que son promovidos al grado inmediato superior en el nivel primario ha aumentado en un 10.64% del año 2011 al 2015, en el nivel básico 37.43% y en nivel diversificado 35.09% siendo este nivel el que mayor crecimiento se ha dado(MINEDUC, 2013-2015).

Tasa de repitencia: Se refiere a los alumnos que no superaron el grado cursado y que tendrán que volver a repetirlo; para el nivel primario se ubica un 10.06%, para el nivel básico en 10.13% y para el nivel diversificado en 2.15% (MINEDUC, 2013-2015).

Tasa de deserción: Considera a aquellos alumnos que por alguna razón abandonan sus estudios. A nivel departamental, a partir del año 2,005, existe un incremento acelerado en la deserción escolar en todos los niveles educativos. Esto ocurre generalmente en el nivel básico y diversificado debido a problemas económicos, donde las familias no pueden continuar financiando los estudios de sus hijos y estos deben de incorporarse a la vida económica para apoyar con los gastos mensuales del sostenimiento del hogar. El comportamiento en San Lucas Sacatepéquez es del 10.55% para el nivel primario, 8.55% para el nivel básico y de 10.44% para el nivel diversificado (MINEDUC, 2011-2015).

Relación niñas/niños en el nivel primario: La relación entre hombres y mujeres en los distintos niveles educativos para Santa Lucia Milpas Altas en promedio los hombres constituyen un 45.30% y las mujeres el 54.70%. con una diferencia de 9.40%, este porcentaje debe llevarse a porcentajes iguales brindando mediante la implementación de programas el acceso a la educación primaria por igual a los niños y niñas de San Lucas Sacatepéquez (MINEDUC, 2005-2008).

Calidad y movilidad educativa: El municipio cuenta con 41 establecimientos educativos estatales y privados y que conjuntamente se distribuyen en 88 jornadas educativas para poder dar cobertura a 15,811 habitantes en edad escolar. De los establecimientos educativos, 30 tienden a la población en el nivel preprimaria, 25 poseen los niveles preprimaria, primaria y básico. Únicamente 5 ofrecen servicios educativos del nivel diversificado y un instituto Técnico (Técnico San Lucas Sacatepéquez)

La mayoría de estos se encuentran en el casco urbano. Cada una de las Aldeas del municipio posee escuela con cobertura en el nivel preprimaria, primaria y básica (SEGEPLAN, 2009).

Relación

alumno docente: La educación pre primaria en el municipio es impartida por 17 maestros, 23 en primaria, 10 en el nivel básico y 5 para diversificado. No obstante la cobertura, ésta se hace insuficiente para poder brindar una buena educación a los alumnos. Desde el año 2,005 la relación experimenta una disminución de tres puntos porcentuales en el nivel primario y siete puntos en el básico (MINEDUC, 2005-2008).

Analfabetismo: El analfabetismo caracterizado como la falta de acceso oportuno al sistema educativo a nivel nacional se ubica en 21.04%, a nivel departamental en un 13.64% y nivel municipal en 7.93%, lo que indica que 1,458 pobladores del total de habitantes (25,789) no saben leer ni escribir. Estas cifras indican que, para disminuir el índice de analfabetismo existente, es necesario invertir en infraestructura física y en recurso humano, así como mejorar y ampliar el acceso a los diversos servicios educativos. (MINEDUC, 2005-2008)

1.1.2 Composición Social

El municipio de San Lucas Sacatepéquez cuenta con una población aproximada de más de 25,000 habitantes, las etnias que habitan es indígena y ladina, cuentan con instituciones educativas públicas como lo son: Instituto de Educación Básica San Lucas Sacatepéquez, Escuela Federal Mixta República de Centro América y un instituto por

cooperativa, las cuales brindan sus servicios para el mejoramiento de la educación dentro del municipio así mismo cuentan con servicio de centro de salud llamado Servicio Nacional de Erradicación del Paludismo (SENEPA).

En cuanto a su cultura la mayor parte de la población es de religión católica, el idioma que se habla es español y Cakchiquel, el traje regional o típico ya no es muy utilizado por las generaciones actuales. El platillo típico del lugar es el pepián, atol de elote y el churrasco.

Entre las tradiciones cuentan las leyendas de aparecidos y ánimas en pena, como "la leyenda del sombrero", "la llorona", "los rezadores", "el cadejo", "el cura sin cabeza".

Una de su principal tradición es la festividad del día de todos los santos, que se celebra cada primero de noviembre, donde se elaboran barriletes de muchos colores, diversos tamaños y con bellos diseños únicos, es así como se invaden las calles de San Lucas Sacatepéquez y a su vez llegan miles de visitantes para poder apreciar el gran espectáculo

1.1.3 Desarrollo Historica

El poblado puede considerarse entre los fundados en Sacatepéquez promediando el siglo XVI por los españoles, aunque se sabe que existía durante el período indígena, cuyo nombre se desconoce por ahora, ubicando en algún lugar cercano. Entre 1546 y 1548 se trasladó del sitio poco adecuado en que se encontraba al actual, aumentando su población con indígenas de Las Verapaces. En la reducción del poblado de indios quichés pudo haber prevalecido el deseo de colonizar, en el entendido que miembros indios rebeldes, ya avasallados, fuesen avecindados en un territorio ajeno a su tribu, a efecto de mantenerlos dominados con la ayuda de otros compañeros de raza menos bien intencionados hacia los españoles, durante los primeros años subsiguientes a la llegada de éstos. Solamente así podría explicarse el transferir a tribus indígenas a un territorio distinto al de las mismas, lo cual podría atribuirse a consideraciones políticas, militares y quizá también económicas (SEGEPLAN, 2009).

Tradiciones antiguas la festividad del día de todos los santos, existe la creencia que es el medio por el cual los deudos establecen comunicación con sus familiares fallecidos; al

interrogarlos suelen responde únicamente que la misma data de principio del siglo XX. Un mar de barriletes de todos colores, de bellos diseños y grandes dimensiones, invaden las calles de San Lucas Sacatepéquez, acompañados de miles de visitantes y vecinos y donde todos se dirigen al citado lugar para presenciar el gran espectáculo (SEGEPLAN, 2009).

Su fiesta titular se celebra del 10 al 20 de octubre en honor a San Lucas Evangelista, patrono espiritual del municipio, festividad muy solemne por sus actividades religiosas. Asimismo, en su honor se celebran en el municipio actividades culturales, sociales y deportivas durante esos días (SEGEPLAN, 2009).

El plato típico característico del lugar es el pepián, atol de elote y el churrasco (SEGEPLAN, 2009a).³

1.1.4 Situación económica

El obtener un empleo pleno y productivo y aumentar las oportunidades de acceso a trabajo digno para todas y todos constituye parte de las metas e indicadores de los Objetivos de Desarrollo del Milenio a alcanzar para el año 2015. La relación empleo población para San Lucas Sacatepéquez se encuentra en 36.99% sin embargo no toda la población que integra la PEA cuenta con un empleo, a lo que se debe agregar la calidad de los mismos, donde muchos de ellos cuentan con un salario que se encuentra por debajo del salario mínimo. Para cambiar esta situación se debe de implementar programas y proyectos que generen empleos dignos los cuales cubran la demanda necesaria en cuanto aspectos cuantitativos y cualitativos. La Población Económicamente Activa comprende el 45% de la población donde el 67% son hombres y el 33% las mujeres (INE, 2002).

Es una institución de nivel económico medio bajo, se mantiene por medio de donaciones que realizan personas americanas y de diversas actividades como rifas, kermesse y

³ Historia SEGEPLAN (2009) Disponible en <http://www.deguate.com/municipios/pages/Sacatepéquez/san-lucas-sacatepequez>. Consultado el 16 de mayo 2016

cenar que realiza la fundadora en Minneapolis. Fondos que son distribuidos para cubrir los gastos de la institución.

Durante los últimos años, San Lucas Sacatepéquez ha mostrado un gran crecimiento comercial, debido al área en el que se encuentra gran número de visitantes pasan y por estar en una ruta de alto tráfico vehicular en promedio 85,000 vehículos diarios que se dirigen hacia el occidente del país o a la ciudad de [Antigua Guatemala](#) y por eso varios comercios se han colocado tales como: centros comerciales, Gasolineras, Restaurantes, Empresas, entre otros.

Centro Comercial Plaza San Lucas: Ha servido a la comunidad desde 2004, contando con varios comercios y varios centros médicos y de diagnóstico.

Centro Comercial Multiplaza El Sauce: Construido en el año 2007, ubicado en la carretera hacia [Santiago Sacatepéquez](#) y a un costado del Mercado el Monumento. Este centro comercial cuenta con varios comercios como: Despensa Familiar, Bantrab, Guateprenda, Mega paca, Helados Sarita, entre otros. Además, cuenta con áreas deportivas especiales para las prácticas de ((Fútbol)).

Centro Comercial Multicentro San Lucas: Es un centro comercial de San Juan Ostuncalco construido por Krea Group e inaugurado en el año 2009, contando con sesenta locales comerciales.

Centro Comercial Las Puertas San Lucas: Uno de los centros comerciales más importantes del área, proyecto realizado por Grupo Portalis e inaugurado el 1 de junio de 2013, contando con noventa locales comerciales, quinientos espacios de estacionamiento y varios restaurantes. Con una inversión de US\$25 millones, lo convierte en el primer centro comercial de la región que integra características de destino y conveniencia, superior a los 40,000 metros cuadrados de construcción, innovando el estilo arquitectónico de diseños modernistas destacando estilos campestres característicos al Altiplano guatemalteco, utilizando materiales y tecnología de primer nivel.

Al igual se puede observar que cuenta con gasolineras y tiendas. Cuenta con todos los servicios indispensables tales como: agua potable, servicio eléctrico, extracción de basura, servicio telefónico y transporte extraurbano.

Fondos económicos

El cultivo que abarca mayor número de fincas es el maíz, seguido del aguacate y el frijol. Los principales productos del municipio son: primer lugar aguacate, seguido de las legumbres, el durazno y melocotón. Las legumbres son los únicos cultivos tecnificados que son cultivados con sistemas de riego y en algunos casos en invernaderos bajo condiciones controladas. Los árboles frutales no tienen tecnificación en su producción. Su principal mercado de comercialización es Antigua Guatemala y la Ciudad de Guatemala (INE, 2006).

Producción pecuaria: La actividad pecuaria tiene su potencial en el ganado porcino, sin embargo, esta actividad la desarrolla en mayor porcentaje la fábrica de embutidos Toledo.

Artesanías: Dentro de la artesanía que se realiza en el municipio se encuentran los muebles en ratan, cedro, pino, hierro forjado. Este producto es comercializado principalmente en La Antigua Guatemala y la Ciudad Capital. No existe apoyo de ninguna índole para este oficio (SEGEPLAN, 2009).

Sistema vial: San Lucas Sacatepéquez, está conectada por tres accesos a la carretera CA-1 las cuales están asfaltadas y adoquinadas. Posee una carretera asfaltada que conecta con el municipio de Santiago Sacatepéquez y a San Pedro Sacatepéquez Guatemala. Sus aldeas y caseríos están conectados por carretera de terracería. (SEGEPLAN, 2009).

Transporte: El principal medio de transporte en el municipio lo constituye buses extraurbanos, que se conducen hacia los departamentos del occidente del país, principalmente hacia Chimaltenango. Desde la Ciudad Capital o desde otros

departamentos, no existen buses que se dirijan directamente al municipio ya que por estar ubicado a orillas de una ruta principal, los buses que se dirigen a destinos más lejanos solo se detienen a .cargar pasajeros. Los vecinos del municipio tienen la facilidad de poder trasladarse hacia Antigua Guatemala o a la Ciudad Capital en un tiempo de recorrido aproximado de 30 minutos. El transporte dentro del municipio se realiza por medio de microbuses (SEGEPLAN, 2009).

San Lucas Sacatepéquez es uno de los municipios que concentra más actividades productivas relacionadas a la industria, agroindustria, comercio e industria manufacturera. Sin embargo no se observa que los beneficios y ganancias de la actividad productiva eleven los estándares de vida de la población, razón por la cual se deben desarrollar programas que potencialicen el uso racional de sus recursos basados en sus condiciones geográficas, naturales, sociales y culturales.

El municipio cuenta con mercado municipal ubicado en la parte posterior de la iglesia Católica, no obstante algunos pobladores acuden al mercado de La Antigua Guatemala y Chimaltenango, por encontrar productos más frescos y mejores precios. También se encuentra un área de restaurantes, ubicado en el lugar denominado El Monumento que es la vía de acceso hacia Santiago Sacatepéquez. Dado que el municipio no es productor, depende mucho del intercambio comercial entre Santiago Sacatepéquez y comerciantes provenientes de Sumpango y San Pedro Sacatepéquez Guatemala (SEGEPLAN, 2009).

Interés turístico: Por la cercanía que tiene con la ciudad de Antigua Guatemala, el turismo internacional que visita ésta también favorece la afluencia de visitantes al municipio. Este también es visitado por turistas nacionales, principalmente capitalinos, quiénes regularmente acuden los fines de semana teniendo como punto de encuentro el Mercado Monumento al Caminero en donde se degustan distintos platos típicos, compran de flores, verduras, frutas y productos artesanales. La actividad turística representa un ingreso importante para los habitantes de la región (SEGEPLAN, 2009).

Otro sitio de interés turístico que existe en la población es el Cerro Alux, que es la parte más alta de la región. Este punto se ha convertido en los últimos años en atracción ecológica en donde los visitantes, además de aprovechar el contacto con la naturaleza, pueden tener una vista excepcional de la ciudad capital o bien del paisaje propio del municipio. Cabe mencionar que el administrador del Cerro Alux es el Consejo de Áreas Protegidas (CONAP) quien recauda los ingresos económicos.

Es una institución que cuenta con los fondos que le brinda la fundadora y el grupo de personas colaboradoras para el pago de sueldos y de servicios propios del hogar

1.1.5 Vida política

El municipio está conformado por un Consejo Municipal el cual es liderado por el Alcalde Municipal quien es elegido cada cuatro años cuando se realizan las elecciones generales del país, este es el encargado de velar por el orden y las mejoras del mismo.

La participación de la Comunidad en el municipio se ejerce a través de organizaciones como: 12 comités de desarrollo, 5 asociaciones y 5 partidos políticos. Actualmente el Alcalde Municipal es el Licenciado Jorge Adán Rodríguez

Municipio de San Lucas Sacatepéquez, Sacatepéquez, Guatemala, Centro América
PBX: 787313

En el municipio se cuenta con la presencia institucional de algunos sectores, los encargados de establecer localmente las políticas de Estado, tendientes a la descentralización con el fin de ser eficiente y conceder ejercicio participativo, a los gobiernos locales y a la comunidad en cuanto a sus aspiraciones, demandas y necesidades, se tiene que señalar que la mayor parte de instituciones tienen sede en la cabecera departamental, sin llegar a tener el impacto que se necesita en el territorio

El gobierno municipal tiene como máximo representante al alcalde y su corporación municipal, quienes son los encargados de dirigir las acciones encaminadas a mejorar el nivel de vida de los pobladores

Integrantes del concejo municipal

Alcalde Municipal	Jorge Adán Rodríguez
Síndico I	Wilsson Américo Salazar
Síndico II	Gabriel Antonio Fernández Rojas
Síndico Suplente	Domingo SicajauChavac
Consejal I	Flora Raquel Garrido Juárez
Consejal II	Reginaldo Rejopachi Mateo
Consejal III	Julio Augusto Lemus Barrios
Consejal IV	José Antonio Estrada Avendaño
Consejal Suplente I	Alfonso Rene García
Consejal Suplente II	Oswaldo Barraza García
Secretaria Municipal	Sara Elizabeth Rodas Portillo

El consejo municipal es electo popularmente y éste permanece en funciones durante cuatro años. Está conformado por comisiones y posee autonomía, para administrar el municipio y para decidir la utilización de los fondos propios y de fondos obtenidos de las transferencias del Gobierno Central. Los fondos para el presupuesto municipal se obtienen mediante del situado constitucional, fondos de los concejos de desarrollo, fondos propios o sectoriales, Ingresos privativos, renta de activos y tasa municipal. Dentro de los comités inscritos legalmente que se encuentran en el municipio se mencionan: 12 COCODES, 1 COMUDE. Entre los consejos comunitarios de desarrollo dentro del territorio están:

COCODE	ALDEA
✓	El Manzanillo
✓	La Embaulada
✓	Casco Urbano
✓	Residenciales Moctezuma
✓	Manzanal de Aldea el Manzanillo
✓	Cantón Chicorin
✓	Callejón Shell

✓	Calle del Vivero el Paraíso
✓	Caserío San José
✓	Zorzoya I
✓	Zorzoya II
✓	La Cruz
✓	Chicamen
✓	Choacorrall

Es una institución que proporciona un ambiente agradable, brinda el hogar que todo menor debe tener para inculcar en ellos la formación académica, humana, social y espiritual. El menor tiene la libertad de expresión y recreación.

1.1.6 Concepción Filosófica

En cuanto a la espiritualidad y las religiones que se profesan en el municipio se pueden mencionar varias como la iglesia evangélica, católica, testigos de Jehová entre otros, pero su gran mayoría de habitantes son católicos. La idea es tener no solo el municipio sino todo nuestro país lleno de paz y armonía.

Los valores son practicados cada día conforme las familias se los han inculcado a través de generaciones, se caracterizan por ser familias muy unidas.

Las familias tienen convivencia en las iglesias, en momentos recreativos, catecismo, en el tiempo de los alimentos y en diversas actividades que realicen en el pueblo.

1.1.7 Competitividad

Podemos mencionar que existen otras casas hogares que dedican a la protección del menor entre ellas: Hogar de Niños Fátima, Hogar Luz de María, Hogar del Niño, Hogar Miguel Magone, Fraternidad de la Divina Providencia, entre otros. Todos estos hogares tienen el propósito de la protección y salud tanto mental como física de los niños, ayudándolos a tener una mejor vida.

1.2 Análisis Institucional

1.2.1 Identidad institucional

Nombre:

Hogar de Niños El Amor de Patricia San Lucas Sacatepéquez, Guatemala.

Localización geográfica

Jardines de San Lucas II, Manzana II, Casa número 5 camino a Santiago Sacatepéquez, San Lucas Sacatepéquez.

Visión

“Proveer a través de nuestros programas un hogar permanente, educación de calidad, atención médica y formación espiritual con el objeto de formar buenos cristianos y miembros productivos a la sociedad guatemalteca.”⁴

Misión

“Somos un hogar cristiano que brinda amor y protección a la niñez guatemalteca en situación de riesgo, orfandad o abandono. Proporcionamos un lugar cálido y seguro que transforme sus vidas y facilitamos las herramientas necesarias para su desarrollo integral.”⁵

Objetivos de la institución:

Objetivo General:

- “Proporcionar a los menores un hogar en el cual puedan ser atendidos por personas competentes las cuales brindaran amor, cariño y comprensión de tal manera que puedan llevar una vida normal tanto en lo económico, social y cultural al que todos los niños tienen derecho.”

⁴ Hogar de patricia (PEI 2008). Visión, Proyecto Educativo Institucional

⁵ Hogar de patricia (PEI 2008). Misión, Proyecto Educativo Institucional

Objetivos Específicos:

- “Crear el ambiente adecuado para que los niños puedan adaptarse de manera eficaz a la sociedad”.
- “Capacitar a los menores en cada ámbito de sus vidas para que en el futuro sean personas útiles y puedan desenvolverse en cualquier ámbito que se encuentren.”
- “Promover los valores y principios de los mismos para que sean personas de bien.”⁶

Metas:

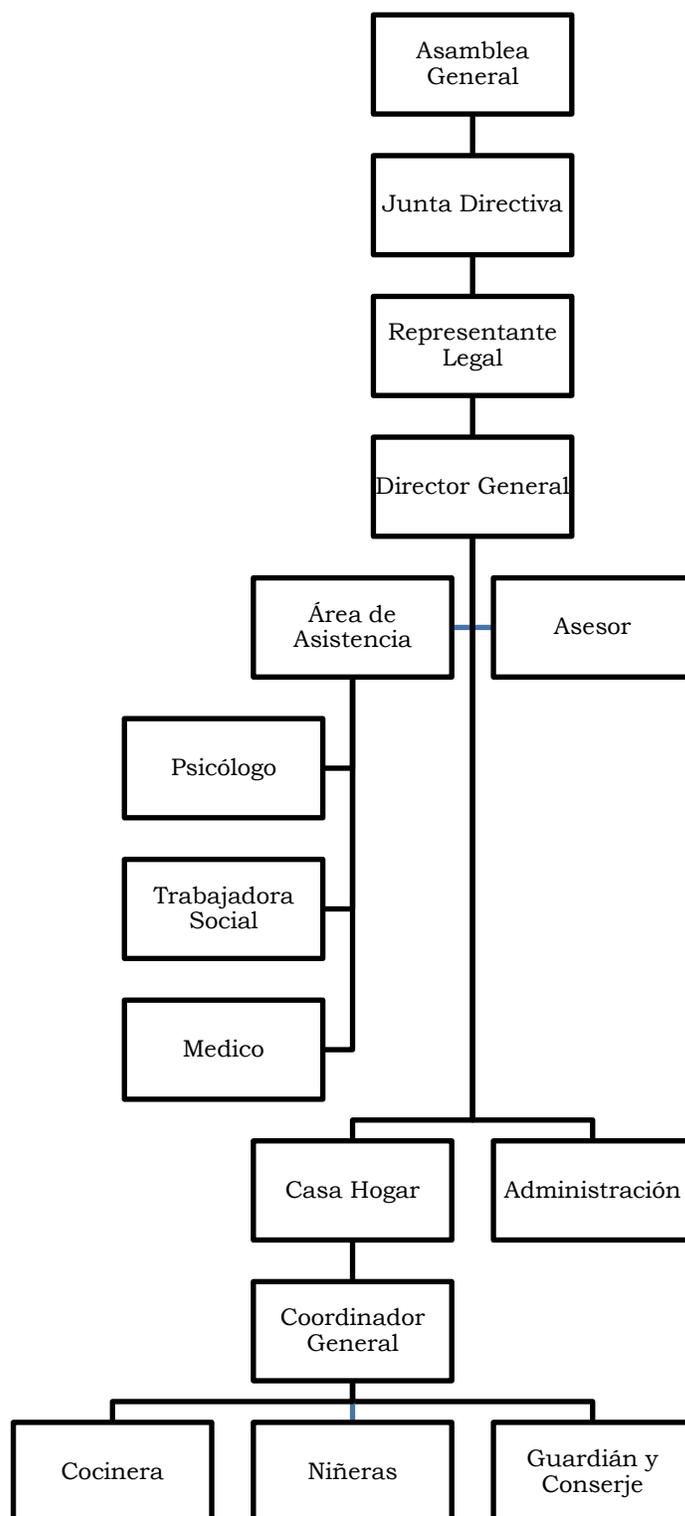
- “Ser una institución capaz de proporcionar a los niños una atención integral que les permita desarrollarse física, mental, moral y socialmente; así como vivir en condiciones de libertad y dignidad”.
- “Obtener los recursos necesarios por medio de donaciones para seguir ayudando a los niños de Guatemala de acuerdo a la capacidad del hogar.”
- “Fortalecer en los niños el valor de su cultura y contexto en el que se encuentran”.
- “Lograr que sean personas autosuficientes con un alto conocimientos.”⁷

⁶ Hogar de patricia (PEI 2008). Objetivos Proyecto Educativo Institucional

⁷ Hogar de patricia (PEI 2008). metas Proyecto Educativo Institucional

8. Hogar de Patricia (PEI 2008). Organigrama Proyecto Educativo Institucional

Organigrama Institucional del hogar Amor de Patricia



Servicios que presta

El Amor de Patricia es una Asociación Civil sin fines de lucro, que brinda un abrigo temporal a niños que son huérfanos o que el estado les quita a los padres de familia, así mismo tienen proyecto de literas llamado BUNA BED Project por sus siglas en inglés y un programa de educación, ambos proyectos se les brindan a personas de escasos recursos.

1.2.2 Desarrollo histórico:

La institución fue establecida por Tamara en 2008, está situado en San Lucas, Sacatepéquez, Guatemala. Tamara trabaja y vive en Minneapolis, en donde también está criando a sus tres hijos adoptados. Tamara Hillstrom, de Minneapolis, Minnesota, ha dedicado una parte importante de su vida al servicio público. Ella fundó El Amor de Patricia, un orfanato de Guatemala, donde está ahora el Director EE.UU. El Amor de Patricia es un hogar a niños que lo necesitan, proporcionando la educación, los cuartos de vida saludables, así como un ambiente de apoyo para crecer.

Tamara Hillstrom no es el único residente de la ciudad que ha dedicado gran parte de su tiempo al servicio público. En Minneapolis solo, hay cerca de 8000 organizaciones registradas, sin fines de lucro. Los Estados Unidos es un hogar para muchas y diversas organizaciones benéficas, tales como: La vía unida United Way es una organización que promueve el acto de dar vuelta a la comunidad en la que vive para tratar de mejorarlo. Sus objetivos son motivar a la gente en todo el mundo para tratar activamente para mejorar sus comunidades, crear una infraestructura para conectar todas las facetas de la sociedad en una estructura de apoyo, y apoyar financieramente las iniciativas que tiene un impacto sostenido en las comunidades locales. Ejército de Salvación está presente en 126 países. Esta organización caritativa fue fundada en 1865 y es también una iglesia confesional cristiana. Con 1,5 millones de miembros en todo el mundo, la organización intenta traer la salvación a los pobres mediante el cumplimiento de las necesidades corporales y espirituales. Ellos proporcionan ayuda humanitaria en los países en desarrollo, así como de funcionamiento albergues y tiendas de caridad.

La Cruz Roja Americana ofrece ayuda de emergencia, ayuda humanitaria y la educación en los Estados Unidos. La organización está a cargo de voluntarios y es apoyado a través de donaciones. También son capaces de soportar muchos de sus proyectos a través de proyectos de salud y entrenamiento de seguridad, así como productos sanguíneos. Establecida en 1881, esta fundación se basa en Washington Dc.

La Fundación Make-A-Wish atiende a niños con enfermedades terminales. Se especializan en la creación de una experiencia para el niño. Para calificar, los niños deben tener entre 2 y 18 años de edad y tener la recomendación de su médico. Make-A-Wish opera en 48 países, y la mayoría de los deseos comienzan con "Me gustaría ir", "Deseo encontrar", "Me gustaría tener", "Quiero ser", o "Me gustaría dar. "

Recaudación de fondos y Galas son el elemento vital para muchas de las organizaciones que dependen de donaciones para la financiación. Tamara Hillstrom, en Junio de 2013 organizó una gala tal que le dio gran parte de los fondos necesarios para apoyar El Amor de Patricia. Con una lista de invitados de sólo 100 personas que ella fue capaz de recaudar \$ 70.000 a apoyar sus esfuerzos en Guatemala. La devoción de Tamara con el servicio público ha contribuido a hacer de El Amor de Patricia una organización exitosa desde 2010.

1.2.3 Usuarios

Las personas que tienen acceso a los servicios al "Hogar el Amor de Patricia" son únicamente los niños que son huérfanos; a lo que se refiere que pueden haber sido abandonados desde bebés o en una temprana edad. Los niños que la PGN que ha quitado su custodia total o temporal a los padres de familia ha sido a causa de maltrato o explotación infantil en el hogar y en las calles.

1.2.4 Infraestructura

La institución es una casa con una infraestructura de block y cemento, las paredes se encuentran en buenas condiciones, tienen una ventilación adecuada para cada ambiente de la casa, los espacios están distribuidos en un orden apropiado. La casa posee dos niveles, se encuentran dos oficinas para el área administrativa, tres habitaciones, cinco

sanitarios, área de comedor y cocina. Así mismo cuentan con dos áreas verdes bastante amplias que sirven para la recreación de los niños. La casa posee sistema de electrificación racer para tener mayor seguridad.

El hogar se encuentra en un área segura, no se observa ningún lugar que perjudique la tranquilidad de la institución. Se respira un aire puro pues se encuentra rodeado de muchos árboles.

1.2.5 Proyección social

El establecimiento aparte de dar abrigo temporal a niños huérfanos y a niños que tienen problemas legales para estar con su familia, también emprenden dos proyectos los cuales se están enfocados para ayudar a los habitantes de escasos recursos que viven en aldeas aledañas al hogar, el primero proyecto se trata de entregar literas a familias numerosas que las necesitan para que puedan tener un lugar más adecuado para dormir debido que muchas de las familias que son beneficiadas duermen en el suelo o utilizan una sábana como cama.

El otro proyecto es de educación en el cual se les brinda una beca de estudio a los niños de escasos recursos para que puedan tener mejores oportunidades y puedan enriquecer su conocimiento y así mismo poder desenvolverse en cualquier ámbito que se encuentren.

1.2.6 Finanzas

Es una institución de nivel económico medio alto, ya que se mantiene por medio de donaciones que realizan personas americanas y de diversas actividades como rifas, kermesse y cenas que realiza la fundadora en Minneapolis. Fondos que son distribuidos para cubrir los gastos de la institución.

Esto les permite tener todos los servicios indispensables tales como; agua potable, servicio eléctrico, extracción de basura, servicio telefónico y transporte para uso exclusivo para los niños cuando es necesario dirigirlos al centro de salud o cuando se requieren audiencias para resolver los diferentes casos de cada uno de ellos, como se hace mención de que algunos niños han sufrido maltrato o explotación infantil. Así como también cubrir los sueldos del personal que labora para el hogar entre otros.

1.2.7 Política Laboral

Las políticas del Hogar están regidas según el Consejo Nacional de Adopciones y la Procuraduría General de la Niñez. En cuanto a la contratación de personal para laborar en la institución se rigen a las políticas internas del hogar.

1.2.8 Administración

La institución cuenta con personal que está apto académicamente ya que cuentan con personas del área psicológica, trabajo social y docentes para velar por el cumplimiento de los objetivos, los procedimientos a seguir y el buen funcionamiento del hogar que están a cargo de la Fundadora y directora juntamente con su equipo de trabajo que consta de los administrativos.

1.2.9 Ambiente Institucional

Dentro del ambiente laboral se puede definir como estable, debido a que el personal que labora mantiene buena comunicación y relación entre los compañeros por lo que se puede decir que se mantiene un ambiente agradable. Dentro del hogar no profesan ninguna religión, pero dentro del personal que labora predomina la iglesia Católica y siempre les inculcan a los niños los valores, como el temor y respeto a Dios así como la responsabilidad, honestidad, tolerancia entre otros. Existe una buena relación interpersonal y hay muy buen trabajo en equipo.

1.3 Listado de Carencias

- ✚ Falta de espacio físico para un área de estudio.
- ✚ Dificultad de acceso de transporte para los trabajadores del hogar de niños, ya que los buses extraurbanos solamente circulan sobre la carretera principal.
- ✚ Niños con problema de baja autoestima dentro del hogar.
- ✚ Falta de ayuda económica por parte del estado.
- ✚ Poco interés de la lectura por parte de los niños
- ✚ Poca alimentación para los niños

- ✚ Padres de familia sin control de sus hijos
- ✚ Bajo rendimiento académico.
- ✚ Falta de docentes para la atención de los niños.
- ✚ Falta de motivación para los niños por parte de los encargados.

1.4 Problematicación de las carencias

CARENCIAS	PROBLEMAS
Falta de espacio físico para un área de estudio.	¿Cómo organizar un área de estudio donde el niño pueda aprender el área cognitiva?
Dificultad de acceso de transporte para los trabajadores del hogar de niños, ya que los buses extraurbanos solamente circulan sobre la carretera principal.	¿Qué estrategias se pueden realizar para que los trabajadores puedan tener un fácil acceso al hogar?
Niños con problema de baja autoestima dentro del hogar	¿Cuáles son los problemas sociales que afectan el estado emocional y social de los niños?
Falta de ayuda económica por parte del estado	¿Cuáles son los procedimientos para que la institución reciba ayuda del estado?
Poco interés de la lectura por parte de los niños	¿Cómo fortalecer el interés del proceso lector en los niños y mejorar su comprensión, análisis y fluidez verbal?
Padres de familia sin control de sus hijos	¿Cuáles son las causas por las cuales los padres no tienen control en conducta, emocional y social sobre sus hijos?
Poca alimentación para los niños	¿Qué factores influyen a que el niño tenga una mala alimentación?

Bajo rendimiento académico.	¿Por qué se da el bajo rendimiento académico?
Falta de docentes para la atención de los niños.	¿Cómo hacer para que se tenga al personal docente suficiente?
Falta de recursos didácticos para el área de aprendizaje	¿Cómo obtener recursos didácticos para los niños del hogar?

1.5 Priorización de problema

Problema	Hipotesis-Acción
¿Cómo crear un área de estudio donde el niño pueda aprender el área cognitiva?	Si se gestiona ante la municipalidad de San Lucas Sacatepéquez una donación sobre materiales de construcción para elaborar un área de estudio para los niños entonces se obtendrá un ambiente de desarrollo cognitivo y afectivo.
¿Qué estrategias se pueden realizar para que los trabajadores puedan tener un fácil acceso al hogar?	Si se gestiona la autorización de una línea de microbuses a un bajo costo entonces se tendrá fácil acceso a las instalaciones.
¿Cuáles son los problemas sociales que afectan el estado emocional y social de los niños?	Se realiza un estudio para saber los problemas sociales que posiblemente afecten el estado emocional de los niños, entonces se puede llegar a brindar apoyo psicoafectivo al individuo.
¿Cuáles son los procedimientos para que la institución reciba ayuda del estado?	Si se gestiona a través de la procuraduría general de la nación ayuda económica del estado, entonces el hogar tendrá la oportunidad de mejorar su situación social familiar.

<p>¿Cómo fortalecer el interés en el proceso lector en los niños y mejorar su comprensión ,análisis y fluidez verbal.</p>	<p>Si se elabora una guía con estrategias lectoras para el docente y fortalecerlas a través de un rincón de lectura, entonces se fortalecerá el interés del niño en la lectura y desarrollar su capacidad de síntesis, análisis y fluidez verbal.</p>
<p>¿Cuáles son las causas por las cuales los padres no tienen control en conducta, emocional y social sobre sus hijos?</p>	<p>Si los padres de familia asistieran a charlas formativas de cómo trabajar la conducta emocional y social de sus hijos, entonces los niños mejorarían su comportamiento y su estado emocional ante la sociedad.</p>
<p>¿Qué factores influyen a que el niño tenga una mala alimentación?</p>	<p>Si se gestiona en alguna empresa que donen alimentos para los niños entonces tendrán una buena alimentación.</p>
<p>¿Por qué se da el bajo rendimiento académico?</p>	<p>Se realizan evaluaciones diagnósticas a los niños, entonces se encontrarán las deficiencias de aprendizaje para que puedan ser tratadas en un lapso de tiempo moderado.</p>
<p>¿Cómo hacer para que se tenga al personal docente suficiente?</p>	<p>Si se gestiona en la municipalidad contratos para docentes que sean asignados al hogar entonces se tendrá al personal suficiente para el personal de los niños.</p>
<p>¿Cómo obtener recursos didácticos para los niños del hogar?</p>	<p>Si se realizan gestiones ante casas editoras, librerías y otras con espíritu humanista, entonces se obtendrá el material didáctico para el uso de los niños.</p>

El Problema

¿Cómo fortalecer el interés en el proceso lector en los niños y mejorar su comprensión, análisis y fluidez verbal?

Hipótesis

Si se elabora una guía con estrategias lectoras para el docente y fortalecerlas a través de un rincón de lectura, entonces se fortalecerá el interés del niño en la lectura y desarrollar su capacidad de síntesis, análisis y fluidez verbal.

Evaluación

Se adjunta lista de cotejo en el apéndice de la evaluación del plan de diagnóstico.

Capítulo II Fundamentación teórica

2.1 Elementos teóricos

Niñez: Se denomina niñez a la fase del desarrollo de la persona que se comprende entre el nacimiento de la misma, y la entrada en la pubertad o adolescencia, entre el momento del nacimiento y aproximadamente hasta los 13 años, una persona se considera niño o niña. La niñez, también llamada infancia es la etapa donde el ser humano realiza el mayor porcentaje de crecimiento. A su vez, la niñez está subdividida en tres etapas: lactancia, primera infancia y segunda infancia.⁸

Los niños usualmente son entendidos como tales hasta los doce a catorce años en términos generales, aunque tal período de la vida es en algunos aspectos confusa en lo que hace al traspaso de etapas.

Si bien los bebés son considerados por algunos profesionales como niños, otros sostienen que esa etapa es anterior a la niñez, por tanto las posibilidades son variadas y no del todo definidas.

Uno de los aspectos que pueden ser utilizados para comprender lo que es un niño es el hecho de que no son considerados adultos y que por tanto deben ser protegidos y cuidados por aquellos mayores de edad.⁹

Niño/niña: La niñez es la etapa del desarrollo humano que abarca desde el nacimiento hasta la entrada a la pubertad o adolescencia, momento que puede variar entre los 12 y 13 años según la persona.

Esta etapa es donde ocurre el proceso de crecimiento más importante y en el que el sujeto adquiere las habilidades mínimas necesarias para vivir e insertarse en la sociedad. Entre ellas, el control de esfínteres, la motricidad, el lenguaje, el razonamiento, la adquisición de valores básicos, etc.

⁸ . López (20015). Disponible en <http://definicion.mx/ninez/> consultado el 15 de mayo 2016

⁹ Ander Egg (1998). Disponible en <http://www.definicionabc.com/social/ninos.php> Consultado el 15 de mayo 2016

La primera infancia: es el período que va desde el abandono de la lactancia hasta la edad aproximada de 6 años. Durante este período, el niño fortalece habilidades para la comunicación, desarrolla la motricidad fina, aprende a seguir instrucciones y desarrolla las bases de su crecimiento afectivo, entre muchas otras cosas. A las personas de esta etapa se les denomina “infantes”.

Segunda infancia: es la etapa de la niñez que abarca desde los 6 hasta los 12 o 13 años de edad. Las personas de esta etapa son denominadas “niños” y “niñas”

Se considera que los niños son aquellos individuos que transcurren por la primera instancia de la vida conocida como infancia y que es anterior a la pubertad a lo que se puede referir que la pubertad es a la etapa inicial de la adolescencia, en la cual es posible la reproducción sexual, y prosigue hasta que el individuo alcanza la plena madurez mental y social. La pubertad comienza en los últimos años de la etapa escolar, tanto en las niñas como en los niños. La pubertad se caracteriza más en los cambios físicos y sexuales que sufre el niño o niña, alrededor de los doce años hasta los quince años aproximadamente. En la adolescencia, se refiere al conjunto de cambios emocionales e intelectuales que, a partir de esa edad, permiten el paso de la infancia a la edad adulta.

Etimológicamente, la palabra pubertad es de origen latín “pubere” que significa “pubis con vello”.

Familia: Es un adjetivo que se utiliza para señalar o designar a todo aquello relativo y alusivo a la noción de familia.

La familia es un grupo de personas relacionadas entre sí por lazos sanguíneos y políticos, es considerada la primera experiencia de sociabilización del ser humano ya que a partir de ella el hombre empieza a tener conciencia de sí mismo como un ser inserto en un mundo habitado por otros.

La familia es además el espacio donde cada individuo aprende costumbres, ideas, formas de comportarse, de pensar y de vivir

Según la guía de Escuela para Padres Pronice se hace referencia a que la familia juega un papel muy importante en el desarrollo y en el proceso de socialización de los niños y niñas. Se considera que cualquiera que sea su tipo, tiene que darle al niño y a la niña experiencias de seguridad afectiva y económica para satisfacer sus necesidades básicas. (Pronice 2015.P. 8)

Sociedad: es la totalidad de individuos que guardan relaciones los unos con los otros. Así, las personas comparten una serie de rasgos culturales que permite alcanzar la cohesión del grupo, estableciéndose metas y perspectivas comunes. La disciplina que se aboca al estudio de las sociedades es la sociología, etc.(Ander- Eeg, Ezequiel 2015” Diccionario de trabajo social. Buenos Aires, Argentina, Editorial Lumen)

Economía: deriva del griego y significa “administración de una casa o familia”. Como ciencia, es la disciplina que estudia las relaciones de producción, intercambio, distribución y consumo de bienes y servicios, analizando el comportamiento humano y social en torno de estas fases del proceso económico. A lo que ¹⁰ también se puede hacer mención en que es una necesidad de satisfacer las necesidades que el ser humano tiene; también se centra en el efecto que producen en los precios, la producción, la riqueza o el consumo, entre otros. Es una ciencia social porque estudia la actividad y comportamiento humanos, que es un objeto de estudio altamente dinámico. El objetivo de la económica es mejorar las condiciones de vida de las personas y de las sociedades.

Pobreza: necesidad, indigencia, penuria, estrechez, carencia de lo necesario, para el sustento de la vida. Carencia de algo considerado como necesario, deseado o reconocido de valor. El término pobreza suele aplicarse a tres situaciones distintas, insuficiencia económica, dependencia y desigualdad económicas. Para cierta perspectiva teórica e ideológica, la pobreza es una manifestación patológica que debe ser reconocida como subproducto que está en la lógica misma de un sistema esencialmente humano. (Ander 2014)

Pobreza extrema: Es el nivel de pobreza en el que se encuentran las personas que no alcanzan a cubrir el costo del consumo necesario para satisfacer los requerimientos calóricos mínimos promedio recomendados por el Instituto de Centro América y Panamá. La mayoría de las personas pobres del mundo viven en zonas rurales y tienen escasa instrucción, trabajan principalmente en el sector de la agricultura y son menores de 18 años. Aún queda mucho por hacer para poner fin a la pobreza extrema, y siguen existiendo muchos desafíos. En gran parte del mundo, el ritmo de crecimiento es

¹⁰ Enciclopedia libre electrónica Wikipedia. disponible en <https://es.wikipedia.org/economía.org/>

demasiado lento, y la inversión es muy escasa para elevar la mediana de los ingresos. En muchos países, el ritmo de reducción de la pobreza ha sido más lento o incluso se ha revertido. La escasez de datos complica aún más la posibilidad de dimensionar el alcance del problema. Quinientos millones de personas residen en economías que atraviesan SFC y que carecen de datos de pobreza o estos se encuentran desactualizados. Para salvar esta falta de datos esenciales y generar oportunamente estimaciones de la pobreza internacionales, en el reciente informe del Banco se utilizaron supuestos estadísticos e imputaciones que dan lugar a una cifra estimada de 33 millones de personas más. (INCAP 2015)

Violencia: en cualquiera de sus formas muestra la relación de sometimiento a la que es sometida una persona, que lejos de ser tratada como persona es tratada como un objeto porque se vulneran sus derechos.

Existen colectivos que son especialmente vulnerables, por ejemplo, los niños y también, la tercera edad. Proteger a los niños y a los ancianos de posibles casos de violencia es fundamental para crear una sociedad feliz. En relación con el maltrato infantil, conviene recordar que existen distintas formas de maltrato que van más allá de los golpes.¹¹

Abandono

Hace referencia al acto de dejar de lado o descuidar cualquier elemento, persona o derecho que se considere posesión o responsabilidad de otro individuo. El abandono puede ser utilizado en el ámbito legal o en diferentes espacios y situaciones de la vida cotidiana,¹²

La negligencia:

Es la omisión, el descuido voluntario y consciente en la tarea cotidiana que se despliega o bien en el ejercicio de la profesión a través de la realización de un acto contrario a lo que el deber que esa persona realiza supone.¹³

¹¹ Enciclopedia libre electrónica Wikipedia. Disponible en <http://www.definicionabc.com/social/violencia-infantil.php>. Consultado el 15 de mayo 2016

¹² ídem. Disponible en: <http://www.definicionabc.com/general/abandono.php>. Consultado el 15 de mayo 2016

¹³ ídem Disponible en: <http://www.definicionabc.com/salud/negligencia.php>. Consultado el 15 de mayo 2016

Declaración universal de los derechos humanos

se le llama así al documento declarativo que contiene aquellos derechos humanos considerados básicos y que fuera adoptado por la Asamblea General de Naciones Unidas el 10 de diciembre de 1948 en la ciudad de París.

Con la lengua materna no llegan conocimientos, fantasías, modos, ideas y supersticiones. El habla nos incorpora a una familia, una comunidad, una cultura, nos permite construir la conciencia del yo y del otro del universo que nos rodea y del abismo que somos. (Garrido 1999, 2014; 13)

Nos permite acumular, ordenar y aprovechar experiencias; plantearnos preguntas y utopías, expresarnos y comunicarnos, lo hacemos por medio de cuatro capacidades básicas: escuchar, hablar, leer y escribir. (Garrido 1999, 2014; 14)

Aprendemos a escuchar y a hablar de manera natural, por contagio sin advertirlo, por imitación y emulación, siempre que estemos rodeados por hablantes de algún idioma (Garrido 1999, 2014; 15)

La lectura y la escritura, caras de una misma moneda, son medios que acrecientan la memoria, potencian indeciblemente la capacidad de escuchar, hablar y recordar, de acumular y transmitir experiencias e información. (Garrido 1999, 2014; 16)

La lectura ha ido cobrando especial importancia en los últimos tiempos, la sociedad de la información y el auge protagonizado por las Tecnologías de la Comunicación parecen haber contribuido de manera sensible a este hecho, puesto que requieren un soporte de habilidades que les franquee el acceso al sujeto, protagonista de toda su actividad.

Hoy más que nunca se precisa de la lectura (no olvidemos que vivimos en una sociedad alfabetizada que exige su dominio para una adecuada contextualización funcional de nuestra vida cotidiana). Y ahora, aun mas, la mirada de la sociedad se ha vuelto sobre

la escuela, buscando el efecto regenerador que nos asegure un futuro esperanzador. (Quintanal Díaz 2005: 11)

Según José Quintanal Díaz leer es básicamente comprender y comprender resulta un camino para llegar a un fin, el que el propio lector se propone cuando se encamina por el acto lector. Así, el fin puede ser el mismo cuando se trata de

Descubrir una información desconocida (prensa), que al recrear la imaginación (cuento, novela); al satisfacer una inquietud (crucigrama, cartel); o si se pretende acceder al conocimiento para descubrir (texto, diccionario).

Por eso la lectura tiene muchas y muy distintas manifestaciones y en cualquier de ellas, descubrimos que la comprensión es la base, el fundamento de toda lectura.

Las motivaciones son radicalmente distintas en cada lector, dependiendo de factores tan dispares como:

La edad del lector, el momento de lectura, el contexto, la intencionalidad.

Qué papel juega la escuela en la lectura, el análisis de la realidad escolar nos evidencia que la lectura en la actividad cotidiana del aula presenta dos ámbitos de desarrollo:

Por un lado, satisfacer la necesidad didáctica del niño enseñándole a leer. Y la siguiente sería permitiéndole experiencias lúdicas, variadas, gratificantes con la lectura de modo que se encuentre funcionalidad al esfuerzo didáctico anterior. (Quintanal Díaz 2005: 19)

Ley de protección Integral de la niñez y adolescencia (PINA)

Garantizar el cumplimiento efectivo de los derechos humanos de la niñez y adolescencia es una responsabilidad fundamental del Estado de Guatemala. La política pública de protección integral para la niñez y adolescencia es un instrumento político y de planificación social estratégico de mediano y largo plazo, dirigido a construir las condiciones necesarias para que la presente y futuras generaciones de niños, niñas y adolescentes puedan disfrutar de una vida digna a partir del cumplimiento de sus derechos humanos, en materia de salud, educación, recreación y protección; así como el desarrollo social, fortalecimiento y protección a sus familia,

Educación

Según lo establecido en la Constitución Política de la República de Guatemala, sección IV, artículos 71 al 81, la educación es obligatoria y gratuita, abarca el grupo de edad de los 6 años a los 15 años e incluye la educación preprimaria, primaria y el ciclo básico del nivel medio. Los últimos gobiernos han hecho esfuerzos para atraer más niños a las aulas y evitar la deserción escolar.

Las transferencias en efectivo condicionadas han sido una de las herramientas de política pública para motivar la escolarización.

Guatemala ha tenido históricamente indicadores desfavorables en el campo de la educación.

Se determina que gran parte de la población escolar se localiza en el nivel primario, sin embargo en la educación media se muestra un descenso considerable en la población escolar y más aún en el nivel superior.

La educación, es algo que determina el futuro de los niños, sin embargo, en algunas familias la educación no es la prioridad, y es fácil cuestionar esto, debido a que la mayoría de las familias no apoyan a la educación de los hijos, son personas de escasos recursos, ya que para ellos implica gasto con el que no cuentan. Según las entrevistas realizadas comentan que los hijos no estudian porque tienen que trabajar en la agricultura y ayudar con los gastos del hogar, incluso para los padres de familia es muy fácil decir que los niños niñas jóvenes se queden sin estudio y luchar contra la pobreza que día a día les afecta. Dicha situación se origina por la orientación laboral de los habitantes, que creen más conveniente que los menores se incorporen a las actividades productivas y que dejen a un lado los estudios.¹⁴

¹⁴ Montufar L. (2014). Diagnóstico Socioeconómico Potencialidades productivas y propuestas de inversión" municipio de Tecpán Guatemala Departamento de Chimaltenango.

¿Qué es la lectura?

La lectura es una actividad que consiste en interpretar y descifrar, mediante la vista, el valor fónico de una serie de signos escritos ya sea mentalmente (en silencio) o en voz alta (oral). Esta actividad está caracterizada por la traducción de símbolos o letras en palabras y frases dotadas de significado, una vez descifrado el símbolo se pasa a reproducirlo. La lectura es hacer posible la interpretación y comprensión de los materiales escritos, evaluarlos y usarlos para nuestras necesidades.

La lectura de textos es la principal fuente de enriquecimiento personal, pues nos permite adquirir conocimientos útiles, mejorar nuestras destrezas comunicativas, desarrollar nuestra capacidad de análisis, nos ayuda a pensar con claridad o resolver problemas, también a recrearnos, entre otros. Antes de leer conviene saber cuál es el propósito de la lectura, es decir, por qué nos interesa leer. Cuando sabemos que buscamos en una lectura, estamos mejor preparados para conseguir los materiales que puedan satisfacer nuestros intereses.

La lectura que se realiza con el propósito de estudiar y aprender puede ser más eficaz si se desarrollan estrategias de lectura, tales como la lectura exploratoria, lectura rápida, lectura profunda, relectura y repaso, y es más conveniente combinarlas con técnicas de estudio, como el subrayado, la formulación de preguntas, la consulta del diccionario, el resumen, la toma de notas, la elaboración de fichas, etc.

El término lectura alude al proceso a través del cual se comprenden determinados datos ubicados en un soporte específico y transmitido por medio de un código, reconocido por el lector.¹⁵

¹⁵ ¹⁵Enciclopedia libre electrónica Wikipedia. Disponible en: <http://conceptodefinicion.de/lectura/>. Consultado el 15 de mayo 2016.

La lectura puede clasificarse en:

Lectura mecánica: es aquella donde se identifican los términos sin la necesidad de contar con el significado de ellos.

Lectura fonológica: a través de este tipo de lectura se perfecciona la pronunciación correcta de vocales y consonantes, la modulación de la voz, etc.

Lectura denotativa: esta clase de lectura se caracteriza porque a través de ella se lleva a cabo una comprensión literal de lo escrito, o se efectúa una descomposición del texto en piezas estructurales, es decir, sin llegar a realizar alguna interpretación específica.

Lectura literal: se refiere a leer conforme a lo que dice el texto. Existen dos niveles de lectura literal:

- Lectura literal de nivel primario: aquí se hace hincapié en la información y datos explícitos del texto.
- Lectura literal en profundidad: en este tipo de subcategoría se penetra en la comprensión de lo leído.

Lectura rápida: esta clase de lectura es aquella que se lleva a cabo seleccionando sólo aquellos elementos que interesan al lector.

Lectura diagonal: esta clase de lectura tiene la particularidad de que se realiza eligiendo ciertos fragmentos de un determinado texto, tales como los titulares, las palabras remarcadas con una tipografía diferente a la del resto, escogiendo aquellos elementos que acompañan al texto principal, listados, etc. su nombre deriva del movimiento realizado por la mirada, la cual se dirige de una esquina a otra y de arriba hacia abajo en busca de información específica.

Escaneo: El escaneo se basa en la busca de palabras o conceptos particulares en un texto. Y se lleva a cabo de la siguiente manera: el individuo imagina el término escrito

con la fuente y el estilo del texto en que se encuentra, y a partir de ello moverá los ojos de manera veloz sobre el mismo en busca de dicho concepto.¹⁶

Lectura oral:

La lectura oral favorece primero la adquisición de los signos y después la formación de los hábitos que hacen inconsciente el mecanismo de la lectura. La lectura oral sirve para consolidar las asociaciones entre los sonidos y los signos. Es necesario para prevenir asociaciones indebidas entre signos y sonidos, y en el caso de producirse, corregirlas.

Contribuyen a la educación de la voz y favorece indirectamente al lenguaje hablado. La lectura oral es contraproducente para llegar a leer con velocidad y para comprender el contenido del texto. Ya que al leer se divide la acción entre lo que se lee y la articulación y ello impide ahondar más en el significado del texto solo se debe utilizar cuando sus efectos sean útiles.

Al inicio del aprendizaje, la lectura oral tiene más importancia, pero a medida que el alumno de educación primaria va avanzando en sus ciclos de estudio.

Lectura en silencio

La lectura silenciosa favorece la adquisición de la técnica de la lectura. A la vez acelera los hábitos que favorecen la velocidad. Es una clase de lectura individual que se usa con fines de estudio, información y entretenimiento personal.

Actualmente se le da más importancia a la lectura en silencio, obedeciendo a ciertas razones:

- a. con la lectura en silencio se puede lograr más velocidad ya que el tiempo de articular la palabra en la lectura oral produce un retardo.
- b. se logra más comprensión con la lectura en silencio, por el hecho de que no hay división de la atención entre la correcta articulación y la modulación de la voz.

¹⁶Ídem Disponible en: <http://www.tiposde.org/escolares/430-tipos-de-lectura/#ixzz49Cx34c4B>. Consultado el 15 de mayo 2016.

Lectura consultiva o informativa:

Es la clase de lectura que el niño va a realizar con el propósito de resolver sus palabras y compromisos académicos.

la motivación básica en este tipo de lectura es la necesidad de orientarse y desenvolverse con soltura.

Este tipo de lectura contribuye al enriquecimiento constante del vocabulario por parte del niño, así como al uso correcto de la construcción gramatical y la mejora creciente de la ortografía. Es por ello conveniente en este tipo de lectura incitar al niño a comprender el significado de cada una de las palabras que lea, porque una palabra mal entendida o no entendida supone un cambio en la oración o la asimilación errónea de una idea.

Dentro de esta clase de lectura se puede incluir la lectura cognoscitiva, cuya motivación es idéntica a la de la filosofía; afán de saber, de conocerse a si mismo, de conocer a los demás y al mundo entero.

Lectura recreativa:

Su finalidad es que el niño encuentre placer en la misma, es el tipo de lectura que el niño realiza por el solo gusto de leer. La lectura proporciona placer, adentra en un nuevo mundo de aventuras, entretiene, recrea y deleita. Este tipo de lectura a veces se le denomina “libre” por el hecho de que el niño tiene libertad para leer lo que le entretenga o interese.

Se debe incitar al escolar a que disfrute del libro, no importa desde que punto de vista le resulte interesante o importante. Las razones de ese interés varían: pueden ser las ilustraciones, el contenido, la presentación general del libro, el hecho de identificarse con algún personaje o la curiosidad por un tema específico.

Al escoger sus lecturas el niño mostrara sus inquietudes personales y a la vez practicara su lectura y mejorara su comprensión y vocabulario.

Esta clase de lectura es mejor no realizar pruebas para evitar que el niño se sienta presionado y si en determinado caso se desea evaluar debe ser una prueba informal.

Lectura exploratoria

Es cuando se lee un texto de forma rápida, buscando las ideas o información que se necesite, este tipo de lectura se realiza cuando se quiere buscar textos de interés personal o sobre algún tema específico. La lectura exploratoria, en muchas circunstancias se hace con dos objetivos: el primer objetivo se hace con el fin de buscar temas de interés personal; que al no encontrarlos se deja el libro o texto por un lado.

El objetivo dos, es dar una lectura rápida, por carencia de tiempo, se leen generalmente los títulos y subtítulos, este tipo de lectura implica poseer conocimientos previos sobre el tema o los temas que se abordan en el libro. Teniendo siempre presente que cada autor establece un poco de sus ideas personales para construirlo y que pese a eso, la idea o ideas del autor no son muy ajenas o diferentes al concepto que el lector posee.

Lectura superficial

Es una lectura rápida solo para saber de qué va a tratar el texto. A veces solo se lee el índice y los capítulos, lo que provoca que ya no se lea completamente el libro, porque se pierde el interés de hacerlo. Esto no se debe permitir, porque formara malos hábitos.

tiene mucho en común con la lectura exploratoria, con la diferencia de que la lectura superficial se hace solo con el objetivo de determinar si el libro que se tiene en manos se pretende leer o no. Es menos completa que la lectura exploratoria, porque la lectura exploratoria exige un mayor conocimiento de los temas que abordan los libros. Mientras que la superficial solo determina el desinterés que se tiene hacia la lectura, porque casi siempre se desconoce el contenido de los textos.

Lectura crítica o reflexiva

Este es el tipo de lectura en donde se hace reflexionar y comprender por qué la lectura no debe hacerse de forma rápida, porque al hacerlo se pierde tiempo y hace volver a leerlo para comprenderlo. Es por eso que a veces se forma juicios erróneos de temas leídos, porque no se hizo la reflexión necesaria del tema y se da una opinión, sin tener bien claro lo que se lee.

La lectura crítica y reflexiva se hace con mucha lentitud, cautela y minuciosidad para así descartar la posibilidad de incompreensión. Que en cambio se tenga la convicción plena de que lo que se leyó fue completamente entendido.

Que a la hora de establecer o emitir juicios, comentarios y opiniones se esté bien argumentado, tomando en consideración de que la lectura que se hizo, se realizó correctamente.

Lectura palabra a palabra

Es el tipo de lectura para los jóvenes lectores que empiezan a leer, y se hace lentamente, identificando las letras y formando las palabras. Este tipo de lectura es adecuada para los niños que empiezan a leer. Por otro lado, la lectura se pone en práctica cuando se desea resolver algún problema matemático o aprender algún idioma, esto permite concentrarse mejor para comprender mejor la lectura.

Sin embargo, muchos lectores que no tienen habilidad lectoras eficientes, lo hacen de forma corrida, sin tomar en cuenta que la lectura requiere de mayor atención al finalizar la lectura se dan cuenta de que lo que leyeron no fue comprendido esto resulta frustrante, debido a que no solo no entendieron lo que leyeron, sino que la lectura no les pareció amena no divertida.

Lectura enfocada al estudio:

En este tipo de lectura, el estudiante debe estar bien enfocado en lo que desea aprender, porque se requiere de mucha comprensión y atención a lo escrito esto le servirá para seguir enriqueciendo los conocimientos.

Cuando la lectura está orientada al estudio, los estudiantes deben tener bien claro previamente lo que desean estudiar y así seleccionar los textos, posteriormente a la hora de leer. A la mano deberán tener diccionario para consultar significados de palabras que desconozcan también libros que contengan información similar a la que están leyendo en determinado texto.

Para realizar este tipo de lectura correctamente y que esta a su vez sea provechosa es imprescindible que los lectores sean lectores estandarizadas. Es decir que tengan la plena capacidad de entender lo que leen, porque así cada vez que se requiera de leer para estudiar algo, no habrá mayores complicaciones para entender lo que les hayan encomendado estudiar.

Lectura comprensiva

Solé (2004). Citado por Álvarez, Y (2012, p.8, p.10) describe que leer comprensivamente es ingresar información procesada y relacionada con conocimientos previos, atribuyéndole significado a lo que leemos. Los nuevos significados modifican los esquemas mentales a partir del conocimiento de un texto.

Es por ello por lo que leer y comprender va de la mano, dependiendo como este escrito el texto y de lo que trate el tema. Esto ayudara a tener un aprendizaje más significativo, una herramienta de vida al mismo tiempo. En el proceso de lectura se van haciendo comparaciones ente lo que ya se sabe y lo que se está leyendo.

Por otra parte, está la información nueva a la que se le está poniendo mucha atención tomando en consideración siempre que la información nueva se debe afianzar como un conocimiento nuevo al que posteriormente se le debe buscar aplicabilidad.

Comprensión de Lectura

El primer paso en la lectura es formar una asociación entre el símbolo impreso y la pronunciación y significado. El resultado de las asociaciones de palabras (signo de lenguaje) con el significado de lo que se lee (contenido ideológico), da como resultado la comprensión.

El grado de comprensión aumenta con la edad y el grado que cursa el alumno. Aumenta también con la edad mental e inteligencia del escolar y tiende a ser mayor en los lectores rápidos que en los lentos. Las causa de una comprensión deficiente son numerosas, las

más importantes por enumerar son: vocabulario escaso, dificultad en la mecanización de la lectura, no atender al contenido, experiencias limitadas, falta de interés o habilidades.¹⁷

Rapidez de la lectura

La velocidad está determinada por muchos factores, entre estos figuran: movimientos de los ojos, número y duración de las pausas del ojo, alcance de la percepción, vocalización, madurez del lector, su inteligencia y familiaridad de la materia, modo de leer, clase y cantidad de lectura, aspecto tipográfico de la obra.

Clases de lectura: Al iniciar al niño en el acto de leer, notamos que hay diversas, clases de lectura, las cuales tienen distintos propósitos y unas se usan con más frecuencia que otras.

Dentro de las clases de lectura tenemos: lectura oral y en silencio, informativa y recreativa.

Al aprender a leer, el primer contacto del niño es con la lectura oral, que es importante porque a través de ella se adquieren hábitos correctos para leer eficazmente. Una vez que el niño ha dominado la técnica de la lectura, viene a reforzar la técnica de leer, así como ayuda a comprender y obtener más velocidad en la misma.

Resumiendo podemos decir que las clases de lectura se dividen de acuerdo a los fines que persiguen en:

Aprendizaje de la lectura	Oral y Escrita
Inculcar el hábito de la lectura	Recreativa
Con fines de investigación y estudio	Informativa

¹⁷ Cáceres, A Donoso, P y Guzmán, J 2012, Comprensión lectora , significado que le atribuyen los y las docentes al procesos de comprensión lectora en NB2, Universidad e Chile, Santiago, Chile.

Técnicas de lectura

Las técnicas de lectura son aquellas que les permiten a maestros, a estudiantes y a la sociedad en general, facilitar la práctica de la lectura. A los primeros, les permite enseñar de mejor manera la lectura, y a los segundos y terceros les permite entender mejor lo que leer. Porque es el camino más fácil de llegar a lograr estándares altos de competencias lectora.

Las técnicas de lectura se ponen de manifiesto en todas las circunstancias y contextos, en los que la lectura se practica, tomando en cuenta que no se practica de la misma manera, en todas las ocasiones. Cabe la oportunidad de hacer hincapié al punto de consideración de las técnicas con que esta se practica, porque hay un cúmulo de apreciaciones ritmos y experiencias en común con las que se ha aprendido la lectura.

Comprensión lectora

Según Moreno y Monroy (2010, p.22). La comprensión de lectura es el objetivo de la lectura donde se interpreta y se extrae un significado del texto que se está leyendo, mientras que Colmer y Campos (1997), citados por Acosta, I.(2009, p.4,p.3), consideran que: la comprensión lectora significa ir más allá de la simple decodificación o descifrado de signos. La comprensión lectora le permite al estudiante, distinguir claramente las ideas que el escritor ha plasmado a través de la escritura y que este pretende que el lector entienda a cabalidad, para que así el lector pueda diferir lo que pretende le construya como mejor ser humano.

Fines de la lectura

Los objetivos básicos de la lectura se deben centrar en dos aspectos primordiales:

Hacer que el niño domine la técnica de la lectura para que esta le ayude a vivir y logre tener una mejor adaptación al medio en que se desenvuelve.

Seguidamente inculcarle el hábito y gusto por la lectura para que ella sea una fuente de realización personal en su vida.

Es importante, sobre todo, en nuestro país inculcar el hábito de la lectura debido al problema de deserción escolar. De esta manera el niño que no concluye su educación

en la escuela, se le crean los hábitos o estímulos necesarios para que haga uso de la auto-educación o auto-aprendizaje y se evite la regresión al analfabetismo.

- Fines de la Lectura

1. Que la enseñanza de la lectura forme parte de un plan educativo, que establezca hábitos adecuados de lectura desde temprana edad en el escolar.
2. Que a través de la lectura, el niño amplíe sus horizontes consultando, investigando en materiales bibliográficos que puedan darle más conocimientos de los que los libros
3. Que el hábito de la lectura sea una ayuda para lograr progresos educativas en lo concerniente ha: enriquecimiento del vocabulario, mejoramiento de la lectura y construcción gramatical.
4. Que la lectura ayude a la formación de hábitos de estudio, autoeducación y trabajo independiente, para que más adelante puedan formar sus propios criterios.
5. Que la lectura sea un medio que satisfaga intereses personales, se le encuentre utilidad práctica y sea un instrumento para resolver problemas así como atender necesidades actuales.
6. Que el niño aprenda a hacer de la lectura un eficiente empleo con dos finalidades: Aprendizaje e Investigación y Esparcimiento

La lectura y sus funciones

Funciones del lenguaje	Algunas funciones características de la lectura	Textos u operaciones típicas.
Funciones expresivas (Emotiva, imaginativa)	Función personal	Se estimula a través de: autobiografía, diarios de vida, reflexiones
	Función imaginativa y recreativa	Textos literarios (expresión poética)
Función apelativa (activa, conativa, interactiva)	Normativa	Se logra a través de reglamentos, leyes, avisos
	Interaccional	Cartas, invitaciones, telegramas
	Instrumental	Comunicaciones, avisos
	Heurística	Instrucciones, recetas, indicaciones, manuales, textos reflexivos, cuestionarios, encuestas
	Dramática	Obras dramáticas
	Léxica	Su efecto es: aumentar el vocabulario y mejorar su uso
	Ortografía	Dar imágenes visuales de las secuencias graficas de las palabras

Función metalingüística		permitiendo su exacta reproducción.
	Morfosintáctica	Familiarizar al lector con estructuras lingüísticas propias de los textos escritos.

Como mejorar la lectura

Lo primero que debe hacer todo maestro para mejorar la lectura es pasarles a sus alumnos una sencilla prueba oral y escrita y determinar el diagnóstico. el objetivo de esta prueba es darle a cada grupo de la clase un tratamiento especial.

Cuatro pasos para mejorar la lectura

- a) aislar el problema
- b) aprender técnicas básicas de lectura
- c) practicar
- d) aprovechar las nuevas habilidades

Medios para ganar velocidad y aumentar la comprensión:

- a) reconocer lo esencial
- b) apoyarse en la puntuación
- c) aplicar el sistema telegrama
- d) ejercitar la mente

Que es el lector es la Persona que acude a la biblioteca en busca de información utilizando para ello los libros y materiales audiovisuales existentes.

Fases de la lectura en el niño

Edad de los libros-imagen y de las nanas y niñeras: De 2 a 6 años el niño distingue aún muy poco entre el mundo externo y el mundo interno, es la edad de la mentalidad mágica.

Edad de los cuentos de hadas: de 5 a 9 años, en esta fase del desarrollo el niño es susceptible a la fantasía, les gustan los cuentos de hadas.

Edad del relato ambiental y de datos reales: de 9 a 12 años, el niño comienza a orientarse en el mundo de lo objetivo y concreto, hacen preguntas.

Que esperan obtener los niños de la lectura: haciendo uso de técnicas y métodos apropiados se debe tratar de que el niño logre encontrar además de lo enumerado anteriormente. Otros fines como: textos que respondan a las necesidades de animación y aventuras.

también la lectura sea una actividad con propósito reales, esto significa que si el niño ha aprendido en clase la vida de los mamíferos, el bibliotecario o maestro de grado le ayuden en la búsqueda de información adecuada, de esta manera el hábito de la lectura se forma natural y surge paralelo a los trabajos escolares.

Tipos de lectores

Las diferencias individuales en la lectura a dado lugar que a los lectores se les enmarquen dentro de una clasificación basada en determinadas características.

De acuerdo con el material de lectura preferido:

- a. Romántico
- b. Realista
- c. Intelectual
- d. Estético

De acuerdo al hábito de leer:

- a. Los que disfrutan de la lectura
- b. Aquellos que ansían salir de la escuela para poder jugar
- c. Niños que por razones especiales huyen del mundo
- d. Niños que leen realmente por placer y tienen además el hábito de la lectura.

Grupos Especiales de lectores escolares

- a. niños con impedimentos físicos
- b. niños enfermos
- c. niños retraídos
- d. niños ciegos
- e. niños hospitalizados.

Grupos de lectores que necesitan atención

El niño es un lector retrasado o renuente, necesita atención y estudio, a la vez mucha paciencia. Ayudarlo implica una gran cantidad de tacto, inventiva, simpatía y una verdadera comprensión de la infancia.

El niño superdotado por lo general realiza una gran variedad de lectura sin orientación alguna.

Estudio de los hábitos de lector

Ciertas personas han adquirido el hábito de leer libros y otras no, a las que no saben disfrutar de dicho placer se les podría clasificar como lectores renuentes.

El deseo, la aptitud, el tiempo, son factores que intervienen en la adquisición de un hábito. Son muchas las influencias que fomentan o coartan la adquisición de la lectura, a veces, son sutiles y a menudo están relacionadas entre sí y no siempre son claras y evidentes a primera vista.

Los lectores renuentes siempre echaran la culpa a diversas circunstancias: radio, televisión, vista cansada, deberes. La comprensión de lo que se lee es más importante que la velocidad de la lectura.

La edad es un factor determinante cuando se trata de desarrollar el hábito de la lectura, estudios recientes revelan que las personas que no han leído en su juventud, tampoco lo harán cuando tengan tiempo libre en la vejez

Método de marcha sintético

Para T.H. Cairney (1992) la lectura no es una simple transferencia de información, pues esto supondría que quien lee un texto no posee información personal la cual contrasta con lo leído. Por tal motivo considera que la lectura es un proceso transaccional.

Bajo la concepción de la teoría transaccional se encuentra el método de lectura conocido como lenguaje integral. Este método está integrado por varios investigadores como K.Goodman, F. Smith y Freeman, T.H. Cairney y otros. El método de lenguaje integral ve la lectura como un todo y se fundamenta en la globalidad comunicativa. En este método, se toman en cuenta los conocimientos previos que han desarrollado los educandos y se consideran las experiencias y conocimientos que traen a la escuela para proveerles herramientas que los ayuden en la construcción de nuevos conocimientos. (T.H. Cairney (1992)

La importancia de fomentar la lectura

La lectura es una herramienta extraordinaria de trabajo intelectual ya que pone en acción a la mente y agiliza la inteligencia. Además, aumenta nuestra cultura, proporciona información, conocimientos y exige una participación activa, una actitud dinámica que transportará al lector a ser protagonista de su propia lectura, y no dejarlo actuar sujeto paciente.

Es necesario, fomentar nuestra costumbre por la lectura día a día, ya que, por medio de esta, accederemos además a poseer buena escritura, y por ende a expresar mejor nuestras ideas, proyectos, pensamientos y argumentos a la hora de manifestar nuestras inquietudes. Se sabe que los países más desarrollados cuentan con los índices más altos de lectura y, entonces, la riqueza de esas sociedades se configura desde un elevado umbral cultural. Por otra parte la costumbre de acercarse a los libros, es inculcada a los niños desde pequeños, integrando el mundo de las letras a la vida cotidiana.

Sobre la base de esa premisa, es de suma importancia fomentar en los niños el hacer de la lectura un hábito, ya que significará que en el futuro nos encontremos con personas más conocedoras de las distintas realidades y por ende más tolerantes y conscientes de la diversión. Es por ello que se hace necesario no solo el entregar las herramientas a los infantes para incentivarlos a leer, sino también que vean en los más

grandes la costumbre de vivir entre libros, revistas y textos interesantes, y que se les de la importancia que se merecen, como arma de cultura. (Codemarin y Chadwick. 1994)

¿Cómo estimular a nuestros hijos a que adquieran el hábito de la lectura?

Sensibilizarlos como modelos de lectura . El niño debe palpar el objetivo de lo que se le asigna para leer, se le dice: “es para tu conocimiento, para cultivar la inteligencia, tu personalidad, para que te sientas más seguro...en fin para que evites que te metan un dedo en el ojo, para que desarrolles el sentido común.

La lectura debe realizarse en forma natural y agradable, sin prisa ni angustia, sin evaluación, sin corrección, sin descalificación no puede significar una obligación y menos un castigo.

Deben utilizarse lecturas interesantes, atractivas, (cuentos, fábulas, poesías)

El tiempo de lectura lo establece el niño. “Es preferible que quede con hambre y no saturado”.

Debe leerse en forma dinámica, con apoyo de un grabador para modelar el modo y el ritmo y así favorecer la comprensión como la discriminación adecuada de las palabras del texto. Cuanto más de prisa se lee, más fácilmente se agrupan las palabras para su comprensión. . El peor enemigo de la lectura es el temor y la lentitud, para ello debe considerarse esta actividad como algo divertido.

La lectura es el proceso de significación y comprensión de algún tipo de información o ideas almacenadas en un soporte y transmitidas mediante algún tipo de código, usualmente un lenguaje, que puede ser visual o táctil. La lectura es una actividad absolutamente humana, que nos permite, gracias a su realización y puesta en práctica, por ejemplo y entre otras cosas, interpretar una poesía, un cuento, una novela, eso en cuanto a lo estrictamente literario, pero también a la lectura le deberemos la posibilidad de interpretar señas, movimientos del cuerpo, dar o recibir enseñanza.

La enseñanza y la lectura, está estrechamente vinculada con el proceso de aprendizaje y claro, será elemental para llevar al mismo a buen puerto. Según nos dicen la lingüística

y la psicología cognitiva, dos de las disciplinas que se encargan del estudio de cómo los seres humanos percibimos y comprendemos la escritura, el hombre percibe el ambiente por visión con fijaciones y sacadas. Cuando fija la vista, la clava en un objeto o punto inmóvil y las sacadas le permitirán redirigir la mirada de un punto de fijación a otro. Entonces, esto mismo realiza el ojo humano cuando lee algún texto, receta, diario o libro.¹⁸

Características de la lectura

- La lectura eficiente es una tarea compleja que depende de procesos perceptivos, cognitivos y lingüísticos.
- Es un proceso interactivo en que el lector experto deduce información en forma simultánea, de diversos niveles.
- La información es procesada de manera diferente en cada sujeto de aprendizaje.
- Es estratégica y el lector experto supervisa su propia comprensión.
- Ningún texto es leído independientemente de la postura ideológica del lector ni de sus experiencias y aproximaciones con otros textos.¹⁹

La importancia de la lectura

El Ministerio de Educación lanza la página web leer.es, que pretende transmitir el entusiasmo por la lectura y animar a su práctica, así como aportar materiales y consejos para los docentes y las familias.

Saber leer es uno de los pilares para la adquisición y la trasmisión del conocimiento en nuestra vida cotidiana, pero también en el mundo académico. Es importante por eso que los niños adquieran y entrenen esta habilidad desde que son pequeños, pues a medida que se va avanzando en el itinerario académico el nivel de exigencia se va incrementando, lo que demanda una mayor destreza lectora y escrita.

¹⁸ Ramírez P. Disponible en: www.huffingtonpost.es/patricia-ramirez/la-importancia-de-leer_b_2752654.html. Consultado el 15 de mayo 2016.

¹⁹ Goodman Disponible en: <http://evoethlalecturaysuscaracteristicas.blogspot.com/2012/05/la-lectura-y-sus-caracteristicas.html>. Consultado el 15 mayo 2016

¿Cómo desarrollar hábitos lectores en los menores?

Los adultos pueden funcionar como modelos de conducta para los menores, que tenderán a imitar aquello que ven en sus figuras de referencia y en sus entornos habituales, sobre todo cuando ven que esta actividad es valorada positivamente por dicho entorno.

Favorecer la práctica de la lectura: incitando a ello y reservando momentos para leer. Encontrando y proponiendo materiales de lectura adecuados para la edad del niño y cuya temática despierte su interés.

Empezar por contenidos fáciles, acordes con la capacidad lectora del niño para ir progresivamente avanzando hacia niveles de exigencia superiores. Si empezamos exigiendo demasiado o los contenidos no reclaman el interés del menor, probablemente no le coja ningún gusto, o lo que es peor, le genere aversión.

Debe plantearse siempre como una actividad gratificante y lúdica, favoreciendo que el niño no lo vea como una obligación.

Se debe alabar y reforzar al niño cuando esté leyendo, haciéndole ver de esta manera que es una conducta positiva y bien considerada por los padres. Todo aquello que es reforzado y conlleva consecuencias positivas (como las alabanzas y la atención de los otros) tenderá a repetirse.

Al principio es adecuado que los adultos lean cuentos a los niños pequeños tratando de hacer de esos momentos una actividad lúdica y divertida, pues es la manera de desarrollar el gusto por leer en los más pequeños y que éstos quieran mantener esos momentos en el futuro.

Cuando los adultos leen a los pequeños es importante hacer de esa actividad progresivamente algo más dinámico, interactivo y participativo, de manera que el niño pueda implicarse con el contenido y con la historia a través de preguntas que se le lancen y de la búsqueda de alternativas a la historia y a la actuación de los personajes. De esta manera además de favorecer el gusto por la lectura se puede también fomentar el

desarrollo de otras habilidades en el niño como la empatía, la capacidad de pensamiento crítico, la búsqueda de alternativas.²⁰

La lectura es una de las actividades más importantes y útiles que el ser humano realiza a lo largo de su vida. En primer lugar, la lectura, del mismo modo que todas las restantes actividades intelectuales, es una actividad exclusiva de los seres humanos, únicos seres vivos que han podido desarrollar un sistema intelectual y racional de avanzada. Esto quiere decir que la lectura es una de aquellas actividades que nos define por lo que somos frente al resto de los seres vivos. La lectura es una actividad que por lo general comienza a adquirirse muy lentamente desde temprana edad y se mantiene de por vida, es decir que no se pierde con el tiempo. Por otro lado, la importancia de la lectura también reside en el hecho de que es a través suyo que el ser humano puede comenzar a recibir conocimientos de manera formal e insertarse así en el proceso tan complejo pero útil conocido como educación. La lectura supone siempre atención, concentración, compromiso, reflexión, todos elementos que hacen a un mejor desempeño y a mejores resultados. Obviamente, la lectura puede realizarse de muchas maneras y con muchos objetivos. Así, no es lo mismo la lectura por placer que aquella que se realiza por obligación para cumplir determinado objetivo educativo o laboral. De cualquier modo, siempre la lectura actuará como un fenómeno que nos permite alentar nuestra imaginación, crear nuevos mundos en nuestras mentes, reflexionar sobre ideas o conceptos abstractos, entrar en contacto con nuestro idioma o con otros, mejorar nuestra ortografía, conocer más sobre otras realidades, etc.

Es siempre relevante para que la lectura rinda sus mejores frutos que la misma se realice en ambientes relajados y tranquilos, que inviten a la concentración, que permitan que la persona se olvide de aquello que lo rodea y se sumerja en la historia que lee.²¹

²⁰ Moracha M. 2012: Disponible en: <https://miriamrochadiaz.wordpress.com/2012/04/03/la-importancia-de-la-lectura-generar-habitos-lectores-y-gusto-por-leer/>. Consultado el 15 de mayo 2016.

²¹ Enciclopedia libre electrónica Wikipedia. Disponible en: <http://www.importancia.org/lectura.php>. Consultado el 15 de mayo del 2016.

Consecuencias de la falta de la lectura.

- Consecuencias de la falta de lectura definiciones en ortografía y vocabulario, poca comprensión lectora. En la actualidad a los jóvenes se les hace difícil leer porque tienen dificultad para captar ideas, comprender texto.
 - Se debe crear el hábito de la lectura.
 - En todos los países de Latinoamérica, una gran mayoría de estudiantes tienen deficiencias en ortografía y vocabulario.
 - Ortografía se aprende leyendo, viendo las palabras y las puntuaciones, bajo nivel académico. Una gran parte de alumnos no entiende lo que lee. Esta dificultad influye en el rendimiento académico en la Universidad, pues se necesita un razonamiento más profundo
- ¿QUÉ LEEN LOS JÓVENES? INVESTIGACIÓN EN ESPAÑA**
- Hombres: Libros de aventuras y de humor. Ciencia, tecnología, salud y deportes. Mujeres: libros de terror, obras románticas y poesía.
 - INVESTIGACIÓN EN EL IST “DAB” Una investigación realizada en nuestro colegio en el año 2006-2007 muestra que los jóvenes leen de preferencia: Periódicos-Secciones: Titulares de noticias, farándula, deportes, historietas y tiras cómicas. Libros: El porcentaje de lectura es muy bajo.
 - FRECUENCIA DE LECTURA EN AMÉRICA LATINA Los demás países no aparecen porque no cuentan con porcentajes representativos.

La imagen presenta una realidad ya digerida, esto provoca un empobrecimiento de nuestra capacidad intelectual, ya que si no se ejercita el pensamiento tampoco se desarrolla. Motivar a la lectura en los primeros grados Padres y maestros deben desarrollar una actitud positiva hacia el libro y la lectura, no utilizarla como castigo.

Relacionar la lectura al placer en los momentos familiares más gratos SUGERENCIAS EN LA CASA: Poner el libro al alcance del niño y del adolescente	Dejar que el niño y adolescente escoja el libro de acuerdo con sus intereses
Reflexionar sobre los libros leídos a la hora de comer, como sobremesa	Hablar de libros como se habla de fútbol, telenovelas y películas.

Presentar la lectura como una actividad que permite lograr diferentes propósitos:

Informarse, aprender un hobby, planificar un viaje, entretenerse, conocer diferentes puntos de vista sobre un tema	Compartir juegos que involucren la lectura. En Las Instituciones Educativa
Tomar 30 minutos todos los lunes a la primera hora para leer o comentar lecturas de fin de semana	Disponer de un rincón de lectura en cada aula .Visitar librerías, editoriales de la misma manera que se programa visitas a fábricas, talleres, oficinas, etc.
Auspiciar concursos literarios. EN LAS BIBLIOTECAS: Habilitar un espacio para la lectura de placer.	Evitar los carteles que digan no hablar, no correr, no, no, no Mejor motivar
La biblioteca debe exhibir los libros, mostrarlos no esconderlos. EN LAS FERIAS Instruir la feria del libro en cada plantel educativo. Evitar que en esa feria se vendan Cds, revistas, películas.	Motivar a la lectura invitando al público a escuchar narraciones de los “cuenta cuentos” y talleres de motivación lectora

Importancia de la lectura. Enciclopedia libre electrónica Wikipedia²²

La importancia de la lectura en una sociedad teologizada.

Si le preguntáramos a un adolescente, cuántas horas pasa en el día en Internet, en especial en las Redes Sociales, nos sorprenderíamos. Y si le preguntáramos cuántos libros ha leído en lo que va del año, también nos sorprenderíamos. Seguramente ha

²²Enciclopedia libre electrónica Wikipedia. Disponible en: <http://www.consecuencia de falta de lectura.org/lectura.php>. Consultado el 15 de mayo del 2016.

pasado la mitad del día socializándose en su ordenador, pero difícilmente haya llegado a terminar una novela desde enero del 2012 hasta el momento.

O en toda su vida. Sin embargo, tal vez nunca ha sido tan importante saber leer y comprender lo que se lee como en esta época; en la cual la información fluye rápidamente y exige una comprensión casi inmediata.

Quien no sabe hoy analizar un texto, difícilmente podrá hacer una buena utilización de las Nuevas Tecnologías, en lo que comprende a un uso racional y coherente de las mismas. Y me atrevería a afirmarlo: La Sociedad actual, la sociedad del siglo XXI es la sociedad de la Lectura Saber leer, saber comprender... La importancia del lenguaje se valora cada vez más en las sociedades modernas.

Esto se debe a que no solo define al ser humano, sino que también facilita y perfecciona las relaciones humanas en sí y con el contexto que a éstas rodean. La lectura es el verdadero camino hacia el conocimiento y la libertad, ya que nos permite viajar por los caminos del tiempo y el espacio, así como también conocer y comprender las diferentes sociedades y sus culturas. En los niños, la lectura no solo divierte y desarrolla su vocabulario, sino que incentiva su imaginación, aumenta el conocimiento académico y de la vida diaria, y le facilita la interacción con los demás integrantes de la sociedad.

En el documento “Hacia las Sociedades del Conocimiento” (Unesco, 2005) se plantea que a partir de una sociedad tan tecnologizada como la que vivimos, tanto la escritura como la contabilidad deben ser elementos omnipresentes e indispensables para la vida cotidiana y el ejercicio de la ciudadanía.

El dominio lector, la escritura y el cálculo elemental siguen siendo los objetivos primordiales para “Aprender a Aprender” e ir desarrollándonos cada vez más como seres autónomos, y no dependientes de cualquier gobierno o ideología de turno. Importancia de la Lectura. Podemos decir que la Lectura es el medio más eficaz para la adquisición de conocimientos ya que enriquecen nuestra visión de la realidad, intensifica nuestro pensamiento lógico y creativo, y facilita la capacidad de expresión.

En definitiva leer implica razonar, crear, soñar y convertirnos en seres cada vez más tolerantes y respetuosos de las diferencias de los demás, consiste en aprender a

observar la sociedad desde un nuevo punto de vista mucho más objetivo, alejándonos de prejuicios e ideas contradictorias a la realidad. ¡Lea, Lea... y siga leyendo! Desarrollar el gusto por la lectura, así como incentivar a las personas que nos rodean hacia la lectura debe ser un reto que debemos plantearnos cada uno de nosotros.

Las sociedades democráticas en que vivimos exigen cada vez más ciudadanos pensantes y libres de ideas arcaicas y peligrosas que podrían perjudicar su buen funcionamiento. Debemos hacer de la lectura un hábito permanente, convertir el acto de leer en un momento placentero, gratificante y compartido.

Indiscutiblemente no saber leer en la sociedad tecnologizada en que vivimos solo puede conducirnos a una exclusión social, cultural, política y económica; o lo que es peor, a un destierro absoluto de los principales ámbitos en que se mueven la mayoría de los miembros de la sociedad de la que formamos parte.

Si queremos ser los dueños de las Nuevas Tecnologías y no solo sus esclavos, solo nos queda un camino: Aprender a leer y a comprender aquello que hemos leído. Ese, es el principal desafío que todos tenemos actualmente.²³

Definición de estrategias

Una de las definiciones más aceptadas sobre estrategia que han dado los especialistas en este campo es: "Las estrategias de aprendizaje son procedimientos (conjunto de pasos, operaciones y habilidades) que un alumno adquiere y emplea en forma consistente, controlada e intelectual como instrumento flexible para aprender

²³ Enciclopedia libre electrónica Wikipedia Disponible en: <https://www.escritores.org/recursos-para-escritores/colaboraciones/6543-la-importancia-de-la-lectura-en-una-sociedad-tecnologizada->. Consultado el 15 de mayo 2016

significativamente y solucionar problemas y demandas académicas”(Díaz Barriga, Castañeda y Lule, 1986)

Estrategias Lectoras

Goodman, K. (1996), desde su modelo: “una perspectiva transaccional sociolingüística” entiende que: “leer es un proceso de dar significado al lenguaje escrito. La lectura es la búsqueda de significado, tentativa, selectiva y constructiva. se recalca la importancia de la inferencia y predicción de la lectura.

Shemck (1998) afirma que las habilidades “son capacidades que puedan expresarse en conductas en cualquier momento por que han sido desarrolladas a través de la práctica (lo cual requiere del uso de estrategias).” Además, mientras las estrategias se usan como resultado de una acción consciente o inconscientemente. La ejecución de las estrategias de aprendizaje ocurre asociada con otros tipos de recursos y procesos cognitivos que dispone cualquier aprendiz. por ejemplo:

1. Procesos Cognitivos: operaciones y acciones involucradas en el procesamiento de la información como atención, percepción, codificación, almacenaje y mnémicos, recuperación, etc.
2. Base de Conocimiento: Bagaje de hechos, conceptos y principios que poseemos, el cual está organizado en forma de un reticulado jerárquico, se le conoce como “conocimientos previos”.
3. Conocimiento estratégico: Saber cómo conocer.
4. Conocimiento Meta cognitivas: Conocimiento que poseemos sobre qué y como lo sabemos, así como al conocimiento que tenemos sobre nosotros y operaciones cognitivas cuando aprendemos, recordamos o solucionamos problemas.

Clasificación de estrategias lectoras

Analizando los aportes de Goodman, Woolfolk, A. (1996) distingue las siguientes estrategias lectoras:

- ✓ Anticipación: Es anterior a la lectura e implica la activación de los conocimientos sobre un tema para poder relacionarlos con el contenido del texto.
- ✓ Predicción: Implica la formulación de hipótesis en el comienzo del acto de leer, y durante toda la lectura.

- ✓ Inferencia: Suposiciones y deducciones lógicas que el lector realiza a partir de datos concretos.
- ✓ Verificación de hipótesis: Auto monitoreo que el lector realiza acerca de sus predicciones e inferencias. Por ejemplo, se pueden verificar las predicciones realizadas acerca de lo que estaba escrito, en la medida en que avanza la lectura.
- ✓ Corrección: Incluye reestructuraciones en la información ya procesada debido a que se toman en cuenta un mayor número de datos o se elaboran nuevas predicciones e inferencias, mejorando, pues, la comprensión.

¿Qué podemos hacer para mejorar la comprensión lectora?

Seguir una receta de cocina (y cocinarla), leer las instrucciones de un juego antes de comenzar o el menú de un restaurante para elegir los platos.

Leer juntos un libro y hacerle preguntas al niño sobre el mismo. ¿Qué ha hecho el protagonista? ¿Por qué lo ha hecho? ¿Qué harías tú en su situación?

Leer un artículo, noticia, cuento..... y pedirle que lo resuma con sus propias palabras.

Hacer un dibujo tras la lectura de un texto

Quotesgram.com (2013) Propone. Las estrategias de comprensión lectora, importantes herramientas de la mente en el ámbito del desarrollo de la comprensión lectora, el que los niños adquieran y sepan utilizar estas herramientas intelectuales de alto nivel es crucial para que lleguen a ser lectores independientes, expertos y críticos con la información escrita que manejan y que se les ofrece. Se trata de auténticas destrezas de pensamiento, que muestran su capacidad para construir activamente significado a partir del texto que leen.

a) Antes de la Lectura: Como proceso interactivo, primero debe crearse las condiciones necesarias, en este caso, de carácter efectivo. O sea el encuentro anímico de los interlocutores, cada cual con lo suyo: uno que expone sus ideas y el otro que aporta su conocimiento previo motivado por interés propio.

b) Durante la Lectura

Es necesario que en este momento los estudiantes hagan una lectura de reconocimiento, en forma individual, para familiarizarse con el contenido general del

texto. Seguidamente, pueden leer en paredes o pequeños grupos y luego intercambiar opiniones y conocimientos al función integradora, este es un auténtico momento para que los estudiantes trabajen valores normas y toma de decisiones.

c) Después de la Lectura:

De acuerdo con el enfoque socio-cultural Vigotsky, L. (1979), la primera y segunda etapa del proceso propiciara un ambiente socializado y dialógico, de mutua comprensión. La actividad ha de instrumentalizar el lenguaje como herramienta eficaz de aprendizaje, de carácter interpsicológico. En esta etapa todavía está vigente la interacción y el uso del lenguaje, cuando se les propone a los estudiantes la elaboración de esquemas, resúmenes, comentarios, etc.

Los niveles de comprensión lectora

Los niveles de comprensión deben entenderse como procesos de pensamientos que tienen lugar en el proceso de la lectura, los cuales se van generando progresivamente; en la medida que el lector pueda hacer uso de sus saberes previos. Para el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura es necesario mencionar los niveles existentes:

✓ Nivel Literal o comprensivo

Reconocimiento de todo aquello que explícitamente figura en el texto, implica distinguir entre información relevante y secundaria, encontrar la idea principal, identificar las relaciones causa-efecto, seguir instrucciones, encontrar el sentido a palabras de múltiples significados, dominar el vocabulario básico correspondiente a su edad.

✓ Nivel Inferencial

Se activa el conocimiento previo del lector y se formulan hipótesis sobre contenido del texto a partir de los indicios, estas se van verificando o reformulando mientras se va leyendo. La lectura inferencial o interpretativa es en si misma “comprensión lectora”, ya que es una interacción constante entre el lector y el texto, se manipula la información del texto y se combina con lo que se sabe para sacar conclusiones.

✓ Nivel Criterial

En este nivel de comprensión el lector después de la lectura, confronta el significado del texto con sus saberes y experiencias, luego emite un juicio crítico valorativo y la expresión de opiniones personales acerca de lo que se lee. Puede llevarse en un nivel más avanzado a determinar las intenciones del autor del texto, lo que demanda un procesamiento cognitivo más profundo de la información.

La importancia de la comprensión lectora en la sociedad.

María de Lourdes Barboza Delgado (2014). Nos comenta, la lectura es la base de la educación y la educación es el factor esencial de igualdad social en el mundo moderno: igualdad social como igualdad de oportunidades e igualdad en la participación, por ello, si el desarrollo de esta habilidad, de esta técnica se hace en niños, a la vez que limitamos, entonces su función igualitaria se destruye, y se convierte en un nuevo factor discriminador.

El proceso de aprendizaje de la lectura es usualmente tedioso en nuestro medio, y produce unos lectores mediocres y que ven la lectura como un esfuerzo. Normalmente se convierten en lectores competentes y asiduos aquellos niños que han tenido en su hogar una experiencia que valore el libro y el texto escrito, porque les han leído los adultos, porque han visto a los adultos utilizar el texto escrito con frecuencia, porque ven que los libros son objetos valiosos para sus padres. (Goodman, F. Smith y Freeman, T.H. Cairneyede).

Guía: Documento que establece lineamientos, recomendaciones, sugerencias u orientaciones sobre el tema específico de su contenido. **Instructivo:** Conjunto de instrucciones detalladas que componen los pasos a seguir de un procesos o procedimiento. Sinónimos de guía son: orientador, conductor, manual, catálogo, modelo, tratado, lista, folleto, vademécum. Una guía es algo que tutela, rige u orienta. A partir de esta definición, el término puede hacer referencia a múltiples significados de acuerdo al contexto. Una guía puede ser el documento que incluye los principios o

procedimientos para encauzar una cosa o el listado con informaciones que se refieren a un asunto específico.²⁴

Tipos de guía

Guía motivacional: En este tipo de guías se utilizan imágenes o textos que permiten a los estudiantes a realizar reflexiones de diversos temas de su interés y así formando nuevos conceptos y estados de motivación

Guías de aprendizaje: Es la más común de las guías, presenta nuevos conceptos para los estudiantes, así mismo requiere de la ayuda del docente para explicar y ampliar los conceptos cuenta regularmente con textos, imágenes y ejercicios, puede ser evaluada en la medida que considere a los alumnos vayan asimilando los conceptos que los alumnos están por primera vez frente a los contenidos.

Guías de comprobación: La finalidad principal es poder verificar el correcto uso de conceptos y habilidades por parte los alumnos, puede incorporar ejercicios de completación asociación y preguntas de alternativa, debe ser una guía que desarrolle visión y revisión

Guías de Síntesis: Son guías que sirven como resumen de una unidad y que permiten al alumno tener una visión global de lo que se ha tratado en varias clases, utilizando un esquema con los conceptos principales o un listado de definiciones pueden ser una buena alternativa.

Guías de aplicación: Son guías cuya intención es practicar algún concepto o procedimiento a través de actividades. Los alumnos en el ejercitar irán adquiriendo mayor dominio de lo que se le solicita, es necesario que la guía de aplicación considere los tiempos de concentración y el modelado previo por parte del docente.

Guías de Estudio: Se pueden considerar guías de estudio aquellas que le permiten al alumno realizar un trabajo de aprendizaje más autónomo sobre un tema ya conocido y tratado en clases.

²⁴ <https://red.uao.edu.co/bitstream> consultado 7 de julio 2,021

Guías de Lectura: La intención principal de este tipo de guía es facilitar lectura complementaria al alumno. Puede usarse para ejercitar, simplemente la lectura, o para ampliar algún tema que se esté revisando en clases.²⁵

Fortalecimiento: por fortalecimiento entiendo el proceso mediante el cual los miembros de una comunidad (individuos interesados y grupos organizados) desarrollan conjuntamente capacidades y recursos para controlar su situación de vida, actuando de manera comprometida, consciente y crítica, para lograr la transformación de su entorno según sus necesidades y aspiraciones, transformándose al mismo tiempo a sí mismos (Montero, 2003).²⁶

Fortalecimiento psicológico: La psicóloga Susan David desarrollados en su libro Agilidad Emocional, hace mención de la capacidad de ajustar su foco de atención para ampliar su perspectiva o profundizar su visión de una situación o problema que desee resolver. Ustedes seguramente pensarán que todos poseemos esta capacidad psicológica, al igual que fisiológicamente disponemos de la funcionalidad de nuestro iris.²⁷

Fortalecimiento lector: Basados en la importancia de fortalecer los procesos lectores y escritores de los niños y las niñas, problema que se presenta en las distintas áreas del conocimiento en la básica primaria; se creó necesario investigar sobre las dificultades que presentan para leer, escribir, escuchar, pensar y hablar manifestadas en el escaso grado de comprensión y de análisis, un insuficiente vocabulario para expresar en forma oral y/o escrita, situaciones específicas; la lectura y la escritura se consideran como una habilidades muy poco desarrolladas. A lo cual se le da relevancia partiendo del hecho que esto afecta el rendimiento académico y por ende su retraso escolar. Además, genera indisciplina en el aula y en ocasiones hasta la deserción académica. Esta situación invita a reflexionar sobre el que hacer pedagógico y a buscar estrategias tecnológicas que ayuden a fortalecer las habilidades comunicativas de los niños y las niñas.²⁸

²⁵ Disponible <https://es.slideshare.net/ramvale/tipos-de-guias>, visitado 7 de julio 2021

²⁶ El fortalecimiento - Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid <http://www.copmadrid.org> › publicaciones › social, visitado el 7 de julio 2021.

²⁷ Disponible <https://miradorsalud.com/es-posible-fortalecer-nuestra-capacidad-psicologica-de-enfocar>, visitado 7 de julio 2021

²⁸ Fortalecimiento de los procesos lectores. <http://hdl.handle.net/10656/2401>, visitado 7 de julio 2021

Fases del proceso lector:

- Fase perceptiva: De 2 a 4 años

Es una lectura-identificación. Centra toda su atención en el significado. Podrá leer garabatos denotados, garabatos nominados, figuras y formas, ideogramas, pictogramas (tiempo meteorológico, días de la semana, estaciones, materiales de colegio.), palabra (su nombre, logotipos, rótulos de la escuela, días de la semana). Sintagmas (nombre de la clases, nombre del equipo, fiestas, cuentos.), y frases trabajadas en clase. Centra toda su atención en el significado. Los significantes son objetos para él.

- Fases asociativa-combinatoria: De 4 años aproximadamente a 5 años

Nos encontramos en una etapa intuitiva, en la que se realizan unas intuiciones simples: una lectura combinatoria y asociativa, y una escritura en la que se realizarán dibujos figurativos temáticos, reproducción perceptiva motriz. Reproducción de la palabra mediante el analizador auditivo. En esta etapa establecen su fijación en los significantes.

- Fase alfabética: De 5 años y medio a 7 años

Se continúa en una etapa intuitiva, pero estas intuiciones son ya articuladas: una lectura alfabética. El niño es capaz de utilizar el código alfabético de los adultos. Por primera vez relaciona significante y significado. Realiza las mismas operaciones lingüístico-formales que un lector adulto, aunque con una serie de limitaciones determinadas por los contenidos, los continentes y su carencia de autonomía.

- Fase Universal: De 7 a 8 años

Ya en estas edades el alumno puede leer dibujos figurativos, pictogramas, fonemas, sílabas, palabras, sintagmas y frases. Y en función de esto se concretan una serie de estrategias y actividades. Asimilado en la fase anterior el código alfabético, se inicia la generalización de la lectura. El niño será capaz de interpretar los signos de puntuación, realizar las pausas, dar una correcta entonación, todo aquello que da al texto expresión y tiene función comunicativa. Pero aún la lectura no se puede utilizar como herramienta de trabajo. El niño debe leer por el placer de leer.²⁹

²⁹ M^a. Jesús Comellas Garbó. (1996): Las Habilidades Básicas de Aprendizaje. Barcelona. EUB.
<http://escuelaprimariaenerolisa.blogspot.com/2018/01/fases-del-proceso-lector.html>, visitado 7 de julio 2021

Desarrollo del niño : Durante el proceso evolutivo del niño, Piaget diferenció cuatro etapas de desarrollo cognoscitivo:

- Periodo sensoriomotor (de 0 a 2 años)

En esta etapa, el niño interacciona con el medio a través de los reflejos innatos que va modificando y perfeccionando por ensayo y error. Según detecta que sus acciones modifican el entorno, se despierta en él una clara intención exploradora (por ejemplo: gatea para alcanzar un objeto que le llama la atención) e, incluso, es capaz de anticiparse a los hechos (por ej., tira un juguete de la trona para captar la atención de sus padres).

- Periodo preoperatorio (de 2 a 7 años)

Es en esta etapa cuando el pequeño desarrolla la capacidad de representación. El niño crea imágenes mentales de la realidad, imita las acciones de los adultos y sus iguales, muestra claros signos de juego simbólico y sus competencias lingüísticas mejoran notablemente.

Desde que el ser humano nace, se origina un desarrollo cognitivo que se estimula de manera paulatina y constante. Es el proceso mediante el cual aprendemos a utilizar la memoria, el lenguaje, la percepción, la resolución de problemas o la planificación. Este procedimiento —que se da durante varias etapas, entre las que se incluye la etapa preoperacional—, se prolonga hasta la adolescencia e implica funciones sofisticadas y únicas en cada persona y se crea a través del aprendizaje y la experiencia (el entorno y sociedad donde vivimos es determinante).

Uno de los grandes teóricos sobre este aspecto es el psicólogo suizo Jean Piaget, que enunció una exhaustiva teoría sobre la naturaleza y el desarrollo de la inteligencia humana. La teoría se ocupa de la naturaleza del conocimiento y de cómo los humanos gradualmente lo adquieren, lo construyen y lo utilizan.

- Periodo de las operaciones concretas (de 8 a 12 años)

Lo más característico de esta fase del desarrollo es que el niño utiliza la lógica para hacer sus inferencias sobre los sucesos y realidades. Esto se debe a que sus conocimientos anteriores se han organizado en estructuras más complejas, unificadas. Por ejemplo: un niño pre púber deduce por sí mismo que si cambias el agua de un tazón a un vaso alargado, a cantidad de agua es la misma, aunque en el segundo recipiente aparentemente parezca que hay más cantidad. En el estadio anterior habría incurrido al error.

- Periodo de las operaciones formales (de 12 a 16 años)

Es en la adolescencia cuando el niño desarrolla una operación compleja: el razonamiento hipotético deductivo. Esto significa que el adolescente, ante un problema, analiza todas las premisas y valora diferentes hipótesis sobre su causalidad o efecto. En el anterior estadio de desarrollo el niño hacía inferencias sobre la experiencia real. Ahora, los problemas pueden presentarse de manera figurada, sin necesidad de que el adolescente tenga ninguna experiencia sobre el hecho. En esta etapa también es característica la meta cognición: la capacidad de poder reflexionar sobre nuestro propio razonamiento.

Etapas de la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget

Piaget considera que hay cuatro grandes etapas en el desarrollo cognitivo, que van desde el nacimiento hasta, aproximadamente, los 15 años.

Etapa sensomotora (o sensomotriz). Va desde el nacimiento hasta los dos años. El niño aprende fundamentalmente con la imitación. Al final de esta etapa empieza a formar sus primeros esquemas conductuales

Etapa pre operacional. En esta etapa, que abarca desde los dos hasta los siete años, se desarrolla el pensamiento egocéntrico, la imaginación y el lenguaje adquiere gran importancia.

Etapa de las operaciones concretas. Desde los 7 hasta los 11 años, los niños ya elaboran pensamientos concretos y son capaces de utilizar la lógica para llegar a conclusiones, aunque su raciocinio se limita por lo que pueden oír, tocar y experimentar.

Etapa de las operaciones formales. A partir de los 11-12 años y, aproximadamente, hasta los 15. Aquí, los niños son capaces de utilizar la lógica para llegar a conclusiones abstractas, no ligadas con un caso concreto, desarrollar la capacidad de hipótesis y resolver problemas más complejos.

Características de la etapa pre operacional Sumado al lenguaje, el niño va adquiriendo una serie de características que están sentando las bases de cómo adquirirá el conocimiento en años posteriores.

- Centralización. Los niños se concentran solo en un objeto o en una situación a la vez y presentan dificultades para centrar sus pensamientos en problemas de carácter social.
- Artificialismo. Los pequeños creen que todas las cosas que ven en la naturaleza como, por ejemplo, las nubes o los árboles, son creadas por el hombre.
- Animismo. Creencia de que los objetos inanimados, como juguetes u objetos cotidianos de una casa, poseen sentimientos e intenciones humanas.
- Egocentrismo. No se trata de egoísmo sino de ser incapaces de ver una situación desde el punto de vista de otra persona.
- Irreversibilidad. Esta es la incapacidad de invertir la direccionalidad de una secuencia de eventos a su punto de partida.
- Juego. Al empezar este período es habitual que jueguen en paralelo sin interactuar —junto a otros niños, pero no con ellos.
- Juego simbólico. En esta etapa preoperacional a los niños les gusta asumir otros roles e, incluso, se inventan amigos imaginarios.³⁰

³⁰ Etapas de Piaget y fase pre operacional. <https://www.unir.net/educacion/revista/etapa-preoperacional-en-que-consiste-e-importancia-en-los-ninos/> visitado 7 de julio 2021

Capítulo III Plan de Acción

3.1 Título: Fortalecimiento de la lectura en niños de 7 a 12 años del “Hogar de niños Amor de Patricia.”

3.2 Problema seleccionado

¿Cómo fortalecer el interés en el proceso lector en los niños y mejorar su comprensión, análisis y fluidez verbal?

3.3 Hipótesis-acción

Si se elabora una guía con estrategias lectoras para el docente con actividades lúdicas, entonces se fortalecerá el interés del niño en la lectura y desarrollará su capacidad de comprensión, análisis y fluidez verbal.

3.4 Ubicación: Jardines de San Lucas II, Manzana II, casa número 5 caminos a Santiago Sacatepéquez, San Lucas Sacatepéquez.

3.5 Unidad ejecutora

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de pedagogía
Epesista Claudia Ivonne Monzón López

3.6 Justificación

Es de nuestro conocimiento que la lectura es un factor importante para el desarrollo intelectual de todo ser humano que nos permite el desarrollo en la información, formando una comunicación fluida la cual es fundamental para el ser humano. Lamentablemente el leer en casa o en el centro educativo ha dejado de ser parte fundamental dentro del proceso de aprendizaje por diversos factores como: déficit de atención, problemas de aprendizaje, falta de interés, comprensión lectora entre otros.

La lectura es una actividad que consiste en interpretar y descifrar, mediante la vista, el valor fónico de una serie de signos escritos, ya sea mentalmente (en silencio) o en voz alta (oral). Esta actividad está caracterizada por la traducción de símbolos o letras en palabras y frases dotadas de significado, una vez descifrado el símbolo se pasa a reproducirlo. La lectura es hacer posible la interpretación y comprensión de los materiales escritos, evaluarlos y usarlos para nuestras necesidades.

La lectura de textos es la principal fuente de enriquecimiento personal, pues nos permite adquirir conocimientos útiles, mejorar nuestras destrezas comunicativas, desarrollar nuestra capacidad de análisis, nos ayuda a pensar con claridad o resolver problemas, también a recrearnos, entre otros. Antes de leer conviene saber cuál es el propósito de la lectura, es decir, por qué nos interesa leer. Cuando sabemos que buscamos en una lectura, estamos mejor preparados para conseguir los materiales que puedan satisfacer nuestros intereses.

Los estudiantes han sustituido la lectura por las redes sociales y los docentes por cubrir áreas que son solicitadas por los directores de los centros educativos han dejado en el abandono la lectura. La economía afecta notoriamente, es necesario cubrir gastos familiares y no invertir en compra de herramientas para la lectura.

Se realiza una guía de actividades y estrategias lectoras la cual será utilizada por la maestra y la implementara en el rincón de lectura para cubrir la necesidad de los niños del hogar de niños del Amor de Patricia, ya que cuando sucede el hecho de protección al menor pierden la continuidad de su proceso educativo, por lo tanto se ve la carencia en el nivel académico como también en el proceso lector, ante esta situación nace la necesidad de apoyar el progreso de su comprensión lectora

3.7 Descripción de la intervención

Se elabora una guía de estrategias lectoras para poder ser aplicadas a niños de 7 a 12 años, la cual está formada con actividades lúdicas para despertar el interés lector en los niños.

La guía lectora se basa en actividades desde lo más simple llegando a lo complejo de una lectura en comprensión, análisis y su fluidez, desarrollando el interés creativo, intelectual, manual, concreto en el estudiante.

Se elabora un rincón de lectura para que el niño pueda tener un espacio adecuado y cómodo donde podrá aplicar conjuntamente con el docente las diferentes actividades para realizar una lectura interesante y entretenida, así poder crear un hábito y gusto por la lectura.

Se realiza la intervención del proyecto con la motivación de poder servir a otras personas, así mismo enfocándose a los niños que tienen dificultades para tomar hábitos lectores, se muestran estrategias que los docentes que apoyan la institución puedan utilizar con los niños que se encuentran en la institución para que ellos sean más proactivos en el inicio lector y poder llegar a una fluidez lectora en un futuro, ya que es un proceso en el que se deben de formar habilidades y destrezas para los niños puedan llegar a ser autodidactas y poder concretar su proceso.

3.8 Objetivos

3.8.1 Objetivo General:

Motivar a los niños de 7 a 12 años, la importancia de formar hábitos de lectura, para obtener conocimiento del mundo que lo rodea y formar parte de él de una forma espontánea y agradable.

3.8.2 Objetivos Específicos:

- Implementar juegos creativos para formar el hábito lector.
- Proporcionar las herramientas necesarias a los docentes para dar continuidad a la formación hábito de lectura por medio de actividades y estrategias lectoras.
- Crear un lugar adecuado para la motivación del hábito lector en los niños formando su propio interés y criterio en la lectura.

3.9 Metas

- Realizar 3 o 5 actividades que se encuentran en la guía lectora como por ejemplo el libro viajero, ficheros, adivina la palabra, entre otras; para estimular la formación del hábito lector.
- Se proporciona 16 actividades para estimular el interés lector y se adjuntan 4 estrategias que el docente puede utilizar como herramienta en la guía de estrategias lectora que se elaboró para el uso de cada de ellos.
- Creación de 1 rincón de lectura, en un ambiente cómodo, accesible, armonioso, creativo, donde se pueda trabajar con los estudiantes las actividades que contiene la guía que se le proporcionará a los docentes.

3.10 Beneficiarios

3.10.1 Directos

Hogar del Amor de Patricia
Alumnos

3.10.2 Indirectos

Directores
Docentes

3.11 Actividades para el logro de objetivos

- Capacitación con las docentes en la orientación de la utilización adecuada de los recursos proporcionados para la lectura.
- Taller de lecturas creativas para lograr motivar el interés en los niños.
- Gestiones de libros a editoriales que proveen material lector.
- Entrevistas no estructurada al personal de la institución, para saber la situación actual de los niños.
- Entrevista no estructurada con los niños, para conocer su nivel lector.
- Elaboración y compra del material didáctico, letras, números, dibujos, mesas y asientos para la comodidad de los niños, en la utilización del rincón de lectura.
- Ubicación correcta del rincón de lectura, para que la iluminación sea a beneficio de los niños al igual que su comodidad.
- Implementación del rincón de lectura dentro de la institución
- Creación de una guía de estrategias lectoras, para que el personal docente pueda implementar con los niños de la institución.

3.12 Cronogramas

Año 2016

Actividades	Mayo 2016				Junio 2016				Julio 2016				Agosto 2016			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Entrega de Carta de Solicitud EPS		■														
Elaboración Fase Diagnostica				■												
Entrega de Fundamentación Teórica					■											
Gestiones de donaciones					■	■										
Plan de Investigación							■									
Elaboración de la Propuesta								■	■							
Evaluación del Proceso										■	■					
Elaboración del Voluntariado											■	■				
Correcciones de Informe													■	■		
Entrega de Informe Final															■	■

3.13 Técnicas metodológicas

3.13.1 Método cualitativo: es una forma de investigación que se basa en el lenguaje y engloba toda la lingüística que se suele usar en las ciencias sociales. Como técnicas para realizar estudios se utilizan entrevistas abiertas, observaciones de los sujetos y grupos de discusión

3.13.2 Método Deductivo: Proceso de conocimiento que se inicia con la observación de fenómenos generales con el propósito de señalar las verdades particulares contenidas explícitamente en la situación general.

3.14 Recursos

3.14.1 Recurso Humano

Director
Docentes
Niños
Epesista

3.14.2 Recurso Material

Hojas
Impresiones
Libro de lectura
Cajas de Madera
Botes de cartón
Material Didáctico
Mesas de plástico
Sillas de plástico

3.15 Presupuesto

No.	Descripción	Precio por Unidad	TOTAL
24	Pasaje de Transporte	Q. 50.00	Q.1,200.00
2	Planchas de MDF de una pulgada	Q.100.00	Q. 200.00
10	Pliegos de Ariel cover	Q. 4.80	Q. 48.00
12	Tape Grueso	Q. 10.00	Q. 120.00
12	Pliegos de papel bond	Q. .75	Q. 9.00
10	Pliegos de fomy	Q. 10.00	Q. 50.00
6	Forros para botes de reciclaje	Q. 60.00	Q. 360.00
2	Alfombras	Q. 125.00	Q. 250.00
6	Botes de reciclaje	Q. 2.50	Q. 15.00
6	Cajas de reciclaje	Q. 2.50	Q. 15.00
5	Paquetes de pan sándwich	Q. 13.00	Q. 65.00
3	Libras de jamón	Q. 15.00	Q. 45.00
2	Mayonesas	Q. 15.00	Q. 30.00
2	Salsas Dulces	Q. 15.00	Q. 30.00

4	Paquetes de vasos	Q. 4.50	Q. 18.00
2	Paquetes de servilletas	Q. 3.50	Q. 7.00
10	Libras de Azúcar	Q. 16.50	Q. 33.00
2	Libras de Rosa de Jamaica	Q. 8.00	Q. 16.00
10%	Imprevisto	Q.-----	Q. 1000.00
TOTAL		Q. 530.30	Q. 3,511.00

3.16 Responsables

Epesista Claudia Ivonne Monzón López

3.17 Formato de instrumentos de control o evaluación de intervención

Acción	No.	Actividades	Mayo 2016				Junio 2016				Julio 2016				Agosto 2016			
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
		Semanas																
Ejecutado Programado	1	Entrevista no estructuradas con personal que labora en el hogar																
Ejecutado programado	2	Entrevista no estructurada con los niños del hogar																
Ejecutado programado	3	Elaboración de guía de estrategias lectoras																
Ejecutado programado	4	Taller de lectura creativa para motivar a los niños																
Ejecutado programado	5	Búsqueda adecuada dentro del hogar para ubicar el rincón de lectura para la aplicación de la guía de																

		estrategias lectoras																	
Ejecutar programado	6	Elaboración y compra del material didáctico el cual se utilizara en el rincón de lectura																	
Ejecutado programado	7	Taller con docentes para la orientación y utilización de la guía de estrategias lectoras en el rincón de lectura.																	
Ejecutado programado	8	Implementación del rincón de lectura																	
Ejecutado programado	9	Platica a los niños del hogar, para enseñar el cuidado que debemos tener con libros que forman parte de nuestro rincón																	

Capítulo IV

Ejecución y sistematización de la intervención

4.1 Descripción de las actividades

Nombre de la Propuesta: Guía de estrategias y actividades lectoras para el docente aplicadas dentro del rincón de lectura

Entrevista no estructuradas con personal que labora en el hogar	Se realizan entrevistas al personal del hogar para la investigación correspondiente.
Entrevista no estructurada con los niños del hogar	Se realizaron entrevistas a los niños para conocer su reacción al proyecto que se realizara.
Gestión de libros, a editoriales que proveen material lector.	Se realizaron gestiones a las instituciones privadas que cuentan o son proveedores de material de lectura.
Taller de lectura creativa para motivar a los niños del hogar	Se realiza con éxito el taller de lectura creativa para los niños del hogar donde se realizaron, juegos, lecturas con ayuda de títeres, imágenes ilustrativas.
Búsqueda adecuada dentro del hogar para ubicar el rincón de lectura	Se realiza el recorrido en el hogar para poder ubicar en qué lugar se pondrá el rincón de lectura, se buscó el espacio, que fuera accesible a los niños.
Elaboración y compra del material didáctico el cual se utilizara en el rincón de lectura	Se llevó a cabo la compra de material que se utilizara para la elaboración de dibujos, letras, y elaboración de las mesas y asientos que estarán en el rincón de lectura.
Capacitación con docentes en la orientación de la utilización adecuada de los recursos proporcionados para la lectura.	Se realizó una capacitación a los docentes de la institución para orientarlos en la utilización adecuada de los recursos proporcionados para crear un habito lector en los niños
Implementación del rincón de lectura	Se realiza la construcción del rincón de lectura, primero se Platica a los niños del hogar, para enseñar el cuidado que debemos tener con libros que forman parte de nuestro rincón
Elaboración guía de estrategias	Se realizó una guía de estrategias para que los docentes y personal de la institución puedan seguir pasos adecuados para una mejor lectura y así el niño o niña tenga la facilidad de tomar un libro y leer sin problema.

4.2 Productos, logros y evidencias:

Productos	Logros
Creación de una guía de estrategias lectoras, para niños de 7 a 12 años.	Realizar actividades lúdicas y formadoras en la guía de estrategias lectoras, para crear un hábito lector en los niños.
Creación de un rincón lectura, para fomentar la participación y motivación en el proceso de adquisición del hábito lector.	Se logró la participación donativa de algunas empresas editoriales como Artemis Edinter, que proporcionaron diferentes libros de interés lector (cuentos, enciclopedias, etc.) para poder colocar los libros dentro del rincón de lectura y fomentar el hábito lector.
Voluntariado	Creación de material reutilizable (sorpresas) para que puedan ser vendidas y así obtener un fondo extra para la utilización de las necesidades de los niños o para cualquier situación que se requiera el uso del mismo.



Asesora: Licenciada Iliana Medrano Montepeque
Epesista: Claudia Ivonne Monzon López



Fuente <https://melonheadzillustrating.blogspot.com>

Guía de actividades y estrategias lectoras para el docente

Índice

Contenido	pág
Presentación	i
Objetivo	ii
¿Qué es la lectura?	1
Tipos de lectura	2
Actividades lectoras	3
Estrategias lectoras	20
¿Qué es estrategia?	21
Tipos de estrategia	21
Instrumentos de Evaluación	25
Referencia	28



Fuente <https://melonheadzillustrating.blogspot.com>

PRESENTACIÓN

La presente guía fue estructurada con la finalidad de servir de apoyo, para que los docentes puedan utilizarla en el desarrollo del fortalecimiento de la lectura.

Se ha dado énfasis en esta área porque se pudo observar que los niños de 7 a 12 años del hogar del amor de Patricia tienen la necesidad de fortalecer el nivel de lectura para que los niños sean más dinámicos, estratégicos, reflexivos, que aprendan y comprendan lo que se está leyendo.

Esperamos que esta guía cumpla con los objetivos planteados y pueda ser aplicadas las actividades y estrategias descritas para despertar el interés en los niños y puedan ser aplicadas dentro del rincón de lectura.

Objetivos

ii

Objetivo general

Planificar diversas actividades y estrategias didácticas para el fortalecer y mejorar el desarrollo del pensamiento crítico y analítico de la en los niños de 7 a 12 años.

Objetivos específicos

Motivar a los niños mediante actividades lúdicas el interés hacia la lectura.

Lograr que los niños construyan con su imaginación párrafos sencillos a través de las actividades utilizadas dentro del rincón de lectura.

Proveer un ambiente agradable donde el niño se sienta cómodo y pueda entrar en contacto con un medio escrito un libro, un cuento, una revista, una enciclopedia lo cual será parte de su vida cotidiana ayudando al fortalecimiento de la lectura.

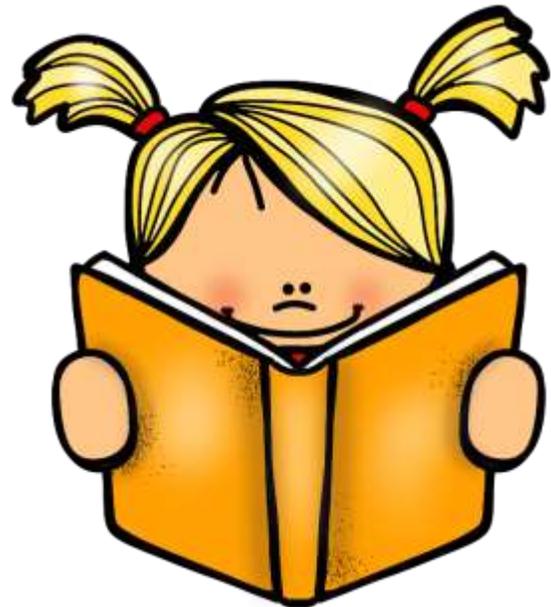


Fuente <https://melonheadzillustrating.blogspot.com>

¿Qué es la lectura?

Es hacer posible la interpretación y comprensión de los materiales escritos, evaluarlos y usarlos para nuestras necesidades.

A través de la lectura, el hombre puede apropiarse de todo el conocimiento acumulado por las generaciones que le han precedido. El libro es una suerte de cofre donde la humanidad ha depositado el resultado de sus indagaciones, de sus reflexiones y fantasías. La lectura es la llave mágica que nos permite abrir ese preciado cofre y nutrimos con los tesoros que contienen en su interior. (Andricaín, Marín y Rodríguez, 1996, citado por Quirós Ruiz, 2004).



Fuente <https://melonheadzillustrating.blogspot.com>

Tipos de lectura



- **Lectura oral**

Consiste en leer el párrafo en voz alta, muchas veces ayuda a la persona escucharse a el mismo para tener la idea más clara.

- **Lectura silenciosa**

En esta lectura se utiliza el movimiento de los ojos, ya que la información es pasada inmediatamente al cerebro, anulando la actividad auditiva.

- **Lectura superficial**

Consiste en realizar una lectura rápida solo se busca una idea principal sin buscar detalles.

- **Lectura selectiva**

Consiste en buscar información de interés para la persona que lee.

- **Lectura comprensiva**

Esta lectura consiste en realizarlo en una forma lenta a manera que permita ser comprendido el párrafo leído.

- **Lectura comprensiva y reflexiva**

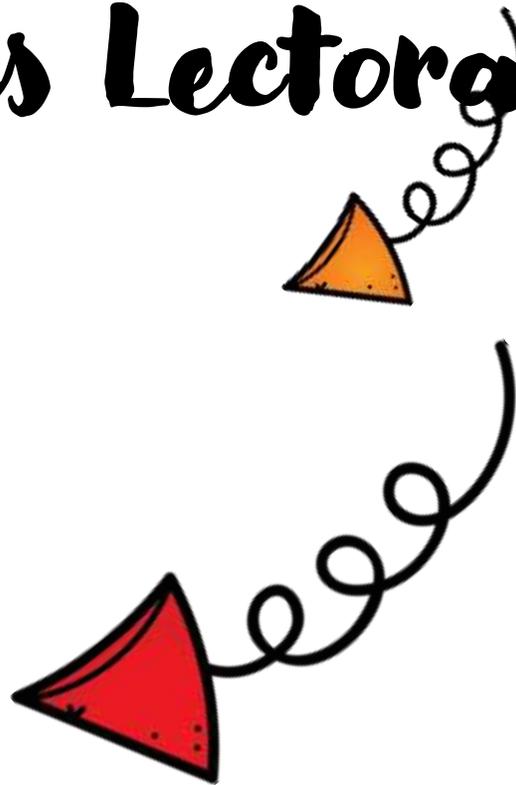
Consiste en leer el texto el lector analiza lo leído, pero no acepta en su totalidad la información y lo compara con otro texto que habla del mismo tema y sea evaluado críticamente.

- **Lectura recreativa**

Esta lectura no importa cuánto tiempo emplearemos en leerlo, ni la velocidad esta lectura la realizamos porque nos gusta el libro. (Andricaín, Marín y Rodríguez, 1996, citado por Quirós Ruiz, 2004).



Actividades Lectoras



Fuente <https://melonheadzillustrating.blogspot.com>

Fichero Loco

Elaborar un fichero durante la lectura los niños subrayan las palabras que no comprendan, cada uno dirá la palabra y la maestra explicara su significado, luego el niño dibujara en fichas el significado para que sea mas comprensible y flexible para él.



Fuente <https://melonheadzillustrating.blogspot.com>

Material

- Fichas de cartón o papel bond
- Crayones
- Goma
- Tijeras
- Afiches
- Diccionario.
- Lápiz
- Papel de colores

Lecturas

5

Inconográfica

Realiza lecturas con ayuda del método de asociación utilizando imágenes.



Fuente <https://melonheadzillustrating.blogspot.com>

Material

- Hojas
- Crayones, lápiz
- Revista o periódico.

Cuentos

6

Imaginativos

El maestro podrá leer cuentos a los niños, esto ayudará a estimularlos a que escriban sobre el tema que ellos deseen, que lo representen por medio de dibujos y luego lo puedan leer y comentar para lograr un aprendizaje significativo.



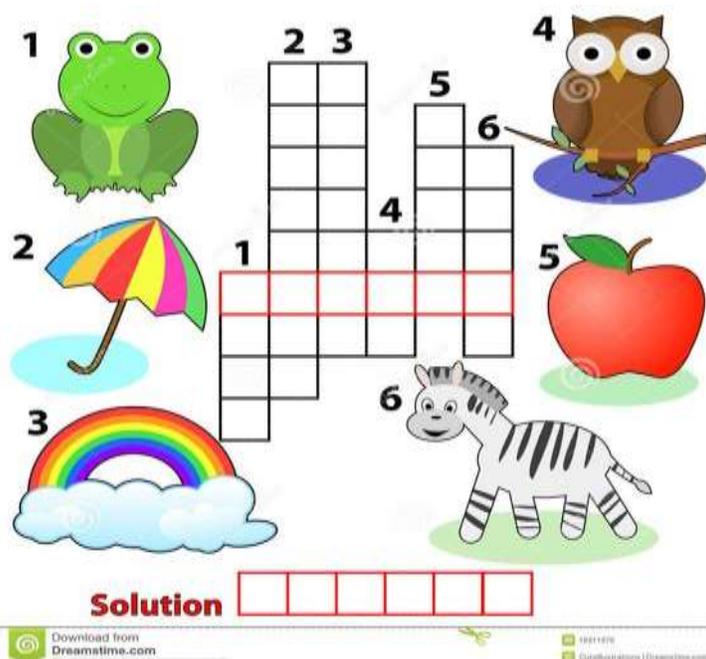
Fuente <https://melonheadzillustrating.blogspot.com>

Material

- Hojas de colores
- Crayones
- Libros de cuentos
- Imaginación

Crucigrama Gráfico

Se realizan crucigramas para el desarrollo de la habilidad mental y concentración del niño.



Fuente <https://melonheadzillustrating.blogspot.com>

Material

- Hojas
- Crucigramas impresos
- Lápiz.

Festival Lector

Realizar concurso de lectura, en el cual se premiará al niño que lea mejor, posea rapidez, tenga comprensión lectora.



Fuente <https://melonheadzillustrating.blogspot.com>

Sopa de Letras Divertidas ⁹

Se realizan sopas de letras en la cual se debe leer un cuento o una lectura que sea del interés del niño para poder resolverla.



Recursos Educativos
www.Rinconufl.com

Animales

V	L	M	T	G	U	J	P	C	W	Z	V	Y	H	I
O	A	D	E	I	S	T	U	A	Y	C	D	V	P	H
U	C	X	P	F	G	I	C	L	N	A	C	U	T	A
U	Q	O	F	B	K	R	J	O	C	G	C	S	Y	K
H	R	O	P	I	U	J	E	I	W	S	A	X	M	U
H	F	Q	D	A	F	A	R	I	J	M	M	N	F	V
A	I	T	F	D	S	G	L	W	K	C	E	T	L	H
Z	I	E	V	Y	W	U	J	L	J	Z	L	G	L	P
Z	C	A	N	R	T	A	X	H	E	C	L	E	Y	A
Q	K	M	S	A	D	R	A	O	R	Q	O	R	B	S
W	P	Q	O	X	L	Z	C	Q	Y	N	F	O	F	D
W	A	Q	N	N	O	T	Y	T	U	A	S	R	N	I
E	U	L	O	R	O	H	O	Q	S	O	O	K	N	O
F	U	G	W	L	Z	E	T	N	A	F	E	L	E	S
F	Q	L	P	T	F	S	D	U	Q	I	Y	N	X	V

CAMELLO
ELEFANTE
HIENA
JAGUAR
JIRAFÁ
LEÓN
LORO
MONO
OSO
SAPO
TIGRE
TUCÁN

Fuente <https://melonheadzillustrating.blogspot.com>

Material

- Hojas de cuentos
- Sopa de letras impresos
- Lápiz

Libro Viajero

La maestra escribe un título en el libro en blanco, el niño deberá de escribir una historia en un tiempo no menor de minutos, luego se lo traslada al niño para que continúe con la historia y así sucesivamente hasta llegar al último que será el encargado de realizar el final.



Fuente <https://melonheadzillustrating.blogspot.com>

Material

- Cartulinas en blanco
- Cartón, afiches
- Lápiz
- Crayones

Adivinanzas

II

Misteriosas

Realizar adivinanzas, son pasatiempos difíciles de entender, pero con ellos logramos que el niño resuelva problemas y exponga su imaginación.



Fuente <https://melonheadzillustrating.blogspot.com>

Material

- Hojas
- Adivinanzas impresas
- Lápiz

Rimas

La maestra dirá una palabra y ellos deberán de buscar una palabra que rime.



Fuente <https://melonheadzillustrating.blogspot.com>

Material

- Tarjetas impresas con diferentes objetos

Memoria Visual

13

La maestra mostrara de 3 a 4 palabras por un tiempo de 10 a segundos, luego deberán buscar las palabras en un listado amplio que ellos tendrán que desarrollar la memoria visual y la rapidez.



Fuente <https://melonheadzillustrating.blogspot.com>

Materiales:

- Hoja
- Papel
- Crayones
- Imágenes
- Tijeras
- Goma

Teatro

Se realizarán pequeñas obras de teatro según las lecturas leídas



Fuente <https://melonheadzillustrating.blogspot.com>

Materiales:

- Disfraces
- Material de apoyo

Diccionario Interactivo¹⁵

Elaborar un diccionario personal con materiales reciclados, en cual ellos deberán escribir palabras desconocidas, después de haber sido explicadas, ellos podrán formar oraciones, para comprender mejor el significado y la estructura lógica de una oración.



Fuente <https://melonheadzillustratin>

Materiales:

- Crayones
- Lapices
- Prensa
- Revistas
- Hojas
- Gomas
- Tijeras

Caja Mágica

La maestra extrae un personaje de la caja de acuerdo a la lectura que se leyó, los alumnos deberán de realizar una descripción de este y comparar cual es la descripción más acertada del personaje de la lectura.



Fuente: <https://melonheadzillustrating.blogspot.com>

Materiales:

- Caja
- Papeles de colores
- Crayones
- Lápiz
- Tijeras
- Goma

Palabras Rápidas

Los niños deberán de leer un texto, luego deberán de escribir en un tiempo no mayor de un minuto todas las palabras que recuerde haber leído en la lectura ganará el alumno con mayor número de palabras.



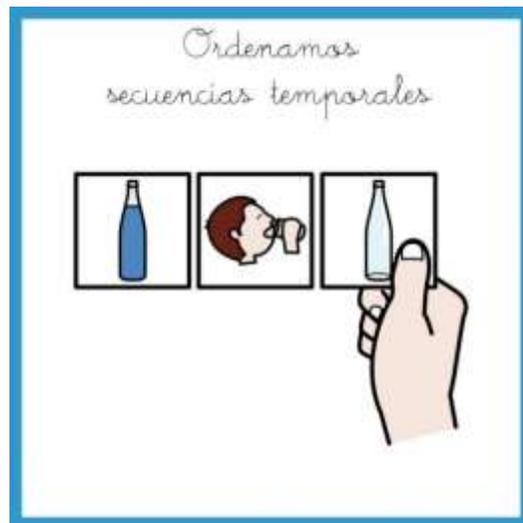
Fuente <https://melonheadzillustrating.blogspot.com>

Materiales:

- Hojas
- Papeles de colores
- Crayones
- Lápiz
- Tijeras

Secuencia Lógica

Después de leer un texto narrativo se presentan distintos dibujos en desorden para que ellos lo ordenen según la secuencia del texto.



Fuente <https://melonheadzillustrating.blogspot.com>

Materiales:

- Lectura
- Ilustraciones
- Tarjetas

Diario

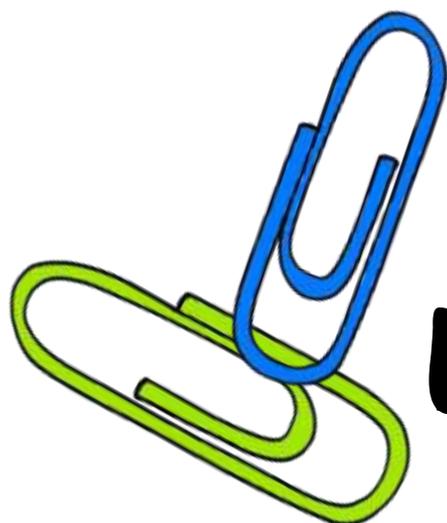
Los niños recopilan información de periódicos, folleto, revistas o documentos, se leerán y se responderán preguntas como: ¿Cuánto cuesta?, ¿Cuáles es su fecha de caducidad?, ¿En dónde sucedió?, ¿Cuáles son sus causas?



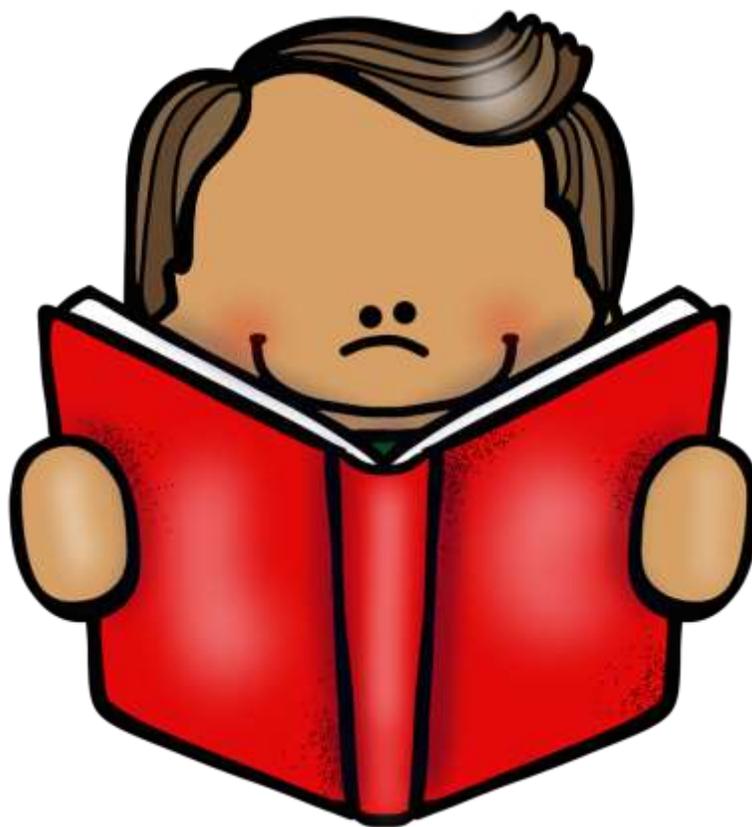
Fuente <https://melonheadzillustrating.blogspot.com>

Materiales:

- Hojas
- Papeles de colores
- Crayones
- Lápiz
- Tijeras



Estrategias Lectoras



Fuente <https://melonheadzillustrating.blogspot.com>



¿Qué es una estrategia?

Se refiere al conjunto de técnicas que ayudan a mejorar los procesos ya sean evaluativos, empresariales o educacionales para hacer efectivos los sistemas en las diferentes herramientas a utilizar.³¹

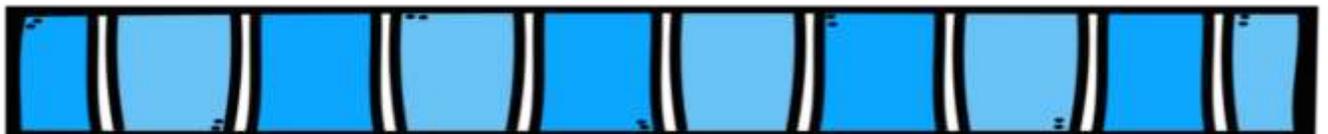
Tipos de Estrategias

- **Estrategia guiada por el método Glenn Doman:**

Se utilizan fichas con fondos blancos ubicando unicamente los objetos que se desean desarrollar.

El niño deberá de describir que tiene cada imagen, como se utiliza, si realiza sonido , etc.

Se realiza con la finalidad en que el niño desarrolle su conciencia lógica y pueda concretar ideas, describir, analizar y tener un pensamiento crítico.³²



³¹ www.significados.com/estrategia/ visitado el día 3 de febrero 2018

³² <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/escritura> y lectura. Visitado el día 3 de febrero 2018



- **Lectura compartida:**

El docente debe escoger una lectura apropiada a la edad de los niños.

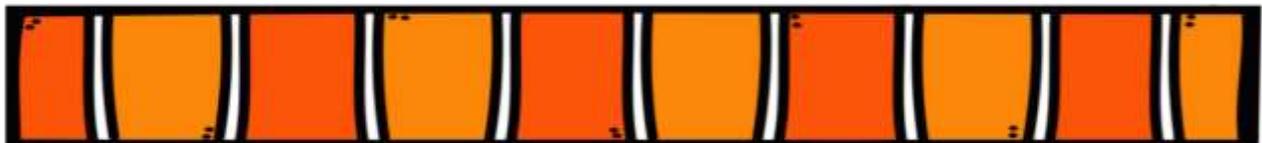
Se debe de señalar el texto guiándose por algún instrumento: lápiz, apuntador o el dedo del niño

Se debe de leer junto con los niños, realizando pausas para que el alumno pueda comprender mejor el texto o el párrafo de la lectura en curso.

Se debe de concretar el proceso de la lectura de una manera fluida y comprensiva, basándose en el desarrollo analítico del niño para que desarrolle mejor sus ideas y los ordene de una manera lógica y coherente.

Realiza y forma sus habilidades como herramientas que sean útiles para el proceso de instrucciones directas en uno o mas momentos de ella.

Ir corrigiendo de forma fraterna los errores que se puedan llegar a tener durante el proceso de lectura para que en un futuro sean menores.³³



³³ www.editorialmd.com/ver/estrategias visitado el día 3 de febrero 2018

• Rincón de Lectura

23

Se escoge un ambiente que sea adecuado para el niño y agradable para que él se sienta a gusto y en armonía.

Se hace alusión a los materiales que debe de tener el rincón de lectura:

Carteles

Libros interactivos

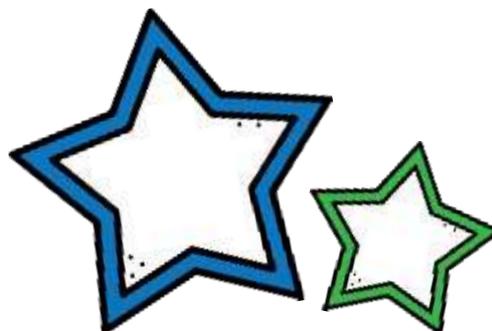
Libros de texto (cuentos)

Mobiliario adecuado para desarrollar lectura

Alfombras

El rincón de lectura tiene la finalidad de llamar la atención del niño con ayuda de un ambiente que sea accesible a las necesidades del niño, que su material sea llamativo a la vista de ellos y sea palpables.

El material que se coloca en el rincón de lectura debe ser alusivo y clasificado según las edades y necesidades de los niños.³⁴



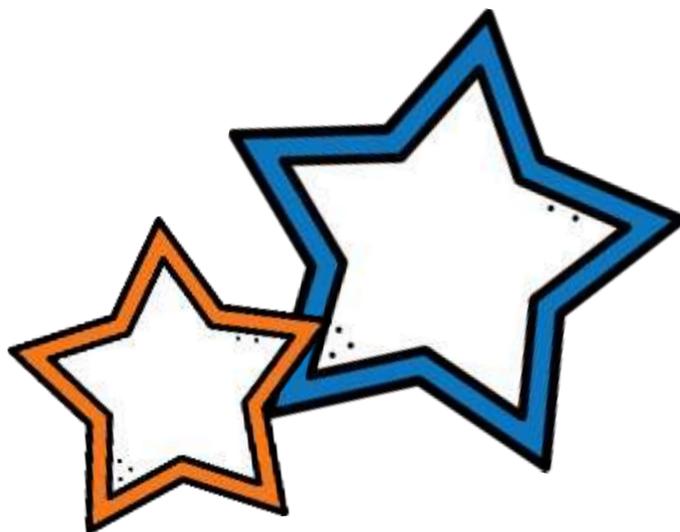
³⁴ /www.healthychildren.org visitado el día 3 de febrero de 2018

• Estrategia guiada Método de los 20 días

Se realiza con la finalidad que el niño tenga el interés en la lectura con ayuda de fichas que contengan las silabas de todo el alfabeto.

El método consiste en relacionar las silabas para luego formar palabras, oraciones y párrafos conforme su nivel de complejidad, es decir que está adaptado a las diferentes edades y necesidades de los niños en quienes se aplicará.

Se utiliza para que el niño pueda desarrollar su conciencia lógica y secuencial, ya que se debe de tener concentración para poder crear palabras de una manera coherente y efectiva.³⁵



³⁵ es.slideshare.net/LuisCastillo176/mtodo-de-los-20, visitado el día 3 de febrero 2018

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA LECTURA

25

Nombre: _____ Fecha: _____

	INDICADORES	SI	NO
1	Busco con entusiasmo un libro para la lectura		
2	Tuvo interés sobre lo leído		
3			
4	Subrayó las palabras nuevas para entenderlas según el contexto		
5	Realizo las actividades lectoras propuestas por la maestra.		
6	Propuso algún tema para la siguiente lectura		
7	Responde a las preguntas básicas ¿qué? ¿quién? ¿Cuándo? ¿Dónde? ¿Por qué?		
8	Redacto un resumen sobre el tema leído		
9	Participo en expresar sus ideas sobre la lectura		

RUBRICA PARA EVALUAR EL APRENDIZAJE EN LA LECTURA

Asignatura::		Título de la lectura:		
Nombre del participante.		Fecha:		
Evaluado por:		Puntaje Obtenido:		
Dimensiones y criterios	Nivel 4 Excelente	Nivel 3 Bueno	Nivel 2 Suficiente	Nivel 1 Insuficiente
Participación	Todos los niños participaron	Por lo menos un 60% leyeron algún libro	Al menos la mitad de los niños participan en la lectura	Responde a las preguntas básicas de la lectura
	Cuatro puntos	Tres puntos	2 puntos	Un punto
Interés	Busco con entusiasmo un libro para la lectura	Tuvo interés sobre lo leído	Participo en expresar sus ideas sobre la lectura	Tuvo creatividad para cambiar el final de la lectura.
	Cuatro puntos	Tres puntos	Dos puntos	Un punto
Responsabilidad	Fue responsable en la lectura asignada	Subrayo lo más importante	Realizo el glosario correspondiente	Contesto correctamente la comprobación de la lectura
	Cuatro Puntos	Tres Puntos	Dos Puntos	Un Punto
Siguió las preguntas básicas	¿Qué? ¿Cuándo?, ¿Cómo? ¿Dónde?	Contesto las preguntas realizadas	Realizo la lectura con conciencia	Propuso algún tema para la siguiente lectura
	Cuatro puntos	Tres puntos	Dos puntos	Un punto

ESCALA DE RANGO

27

Nombre de quien de quien realiza el resumen:

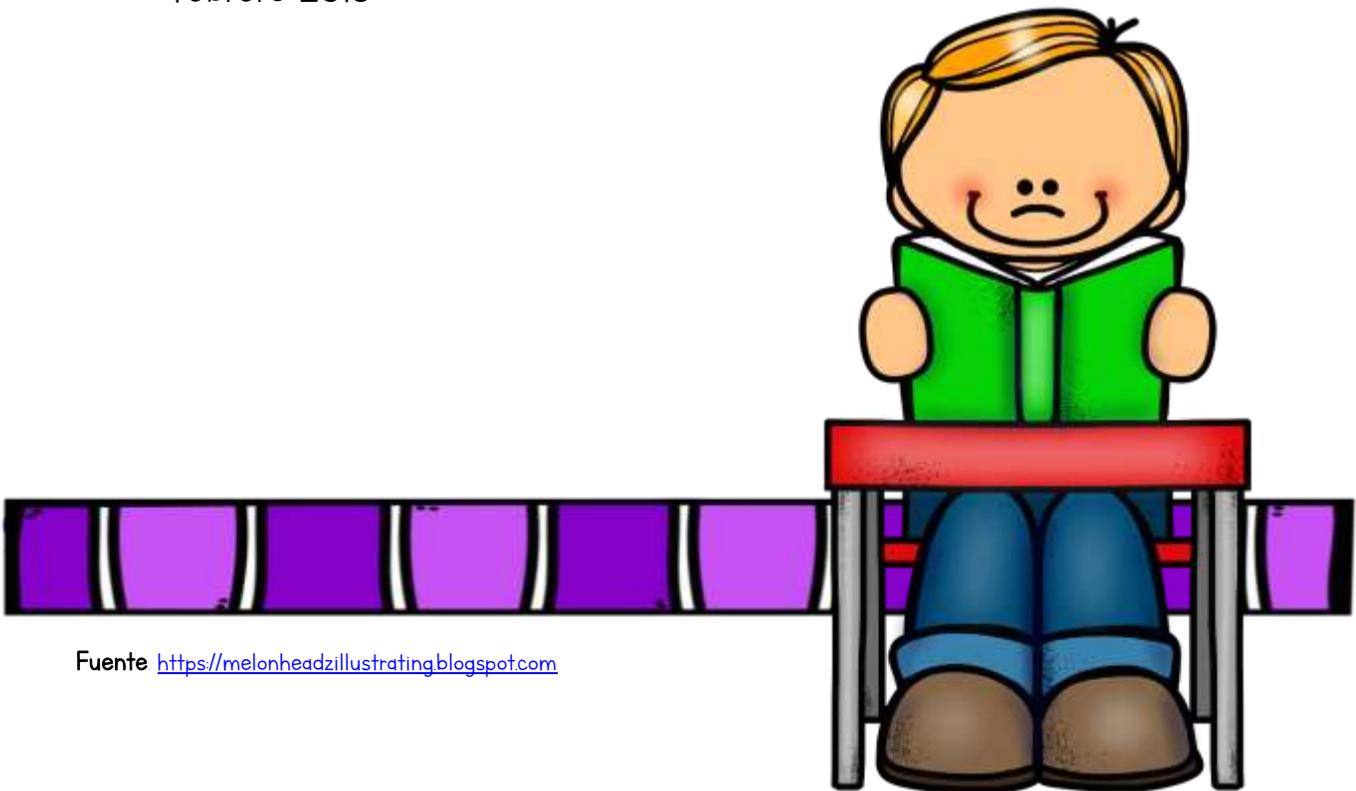
Escala de Valoración

0 Nulo 1 Deficiente 2 Aceptable 3 Satisfactorio

Aspectos observables	SI	NO	Estimación
Utiliza una voz adecuada al momento de leer			
Utiliza adecuadamente los signos de puntuación			
Identifica las ideas principales			
Tiene una postura adecuada al momento de la lectura			
Pregunta el significado de palabras nuevas			
Muestra el interés en distintos títulos de lectura			
Participa en las actividades lectoras propuestas por la maestra			
Muestra imaginación en cambiar la historia de la lectura			
TOTAL			
Observaciones			
Nombre de quien reviso			

Referencia

- . Andricaín, Marín y Rodríguez, 1996, citado por Quirós Ruiz, 2004
- <http://www.monografias.com/trabajos108/instumento-lista-cotejo/instumento-lista-cotejo.shtml#ixzz4lq9eJ6pW>
- ^l www.significados.com/estrategia/ visitado el día 3 de febrero 2018
- <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/escritura> y lectura. Visitado el día 3 de febrero 2018
- www.editorialmd.com/ver/estrategias visitado el día 3 de febrero 2018
- www.healthychildren.org visitado el día 3 de febrero de 2018
- es.slideshare.net/LuisCastillo176/mtodo-de-los-20, visitado el día 3 de febrero 2018



Fuente <https://melonheadzillustrating.blogspot.com>

4.3 Sistematización de la experiencia.

Es de nuestro conocimiento que la lectura es un factor importante para el desarrollo intelectual de todo ser humano que nos permite el desarrollo en la información, formando una comunicación fluida la cual es fundamental para el ser humano. Lamentablemente el leer en casa o en el centro educativo ha dejado de ser parte fundamental dentro del proceso de aprendizaje por diversos factores como: déficit de atención, problemas de aprendizaje, falta de interés, comprensión lectora entre otros

También podemos observar los indicadores de algunos problemas que tienen los niños en Guatemala para el hábito de la lectura como por ejemplo:

- Los padres de los niños son personas que carecen de educación, por ende no les interesa que su hijo aprenda.
- Los problemas familiares afectan emocionalmente y psicológicamente al niño, por lo cual no hay ningún interés en practicar el hábito de la lectura.
- La situación económica es un factor que influye en el hábito de la lectura debido a sus escasos recursos no pueden adquirir libros para fomentar hábito de la lectura.
- Al tener una inestabilidad en su hogar, no cuentan con las necesidades básicas educativas.

Por esta y muchas razones más se implementa se crear una guía de estrategias lectoras para niños de 7 a 12 años con la finalidad de motivar a los niños a que adopten y formen el hábito lector con la ayuda de los docentes de la institución.

Se realizaron gestiones con diferentes editoriales para la donación de material de lectura el cual servirá para la realización del rincón de lectura que se ubicará en un lugar adecuado y de fácil acceso para que los niños puedan sentirse cómodos e interesados en la lectura.

Se decoró el rincón de lectura ambientando el lugar en una forma agradable a la vista de los niños para que ellos se sientan atraídos y poder ejecutar las actividades de la guía lectora.

Dicha decoración se realizará con material de desecho, para los niños tengan accesibilidad al material y de poder ubicarse en un lugar cómodo para el momento de la lectura.

Se puede mencionar que la institución también proporciona un ambiente agradable, brinda el hogar que todo menor debe tener para inculcar en ellos la formación académica, humana, social y espiritual. El menor tiene la libertad de expresión y recreación.

La experiencia adquirida fue muy grata a mi persona ya que se logró realizar un espacio para los niños agradable, divertido donde podrán leer, platicar, dibujar y disfrutar entre ellos el grato placer de leer un libro.

4.3.1 Actores

Principales

Niños: Personas fundamentales para desarrollar el interés de la lectura a través de la guía de estrategias lectoras

Docentes: Son los cargadores de aplicar y practicar la guía de estrategias lectoras.

Secundarios

Directora: Encargada de observar y de dar seguimiento a los docentes para la utilización de la guía de estrategias lectoras y rincón de lectura.

Espesista: Persona encargada en dar la solución a la necesidad encontrada, mediante a la observación realizada en el diagnóstico

4.3.2 Acciones

El 9 de mayo de 2016, se tocaron las puertas de la institución no gubernamental del Hogar de niños del amor de Patricia, ubicado en San Lucas Sacatepéquez, Guatemala, se hace solicitud de poder ser atendida por la directora del establecimiento, se dialogó con ella para que autorizará la elaboración del ejercicio profesional supervisado, en el cual se expuso que era un plan un acción, donde debía observar alguna carencia o déficit en la institución para poder llegar a una solución y hacerla concreta.

La directora acepto la propuesta de la realización del eps, la directora de la institución es accesible ya que mostro mucho interés en la obtener beneficios para los niños que viven en este hogar.

Al principio del proyecto hubieron algunas limitaciones por parte del personal docente que laboran en la institución, ya que pensaron que se iban a establecer diferentes normas e implantar normas a las que ellos trabajaban, conforme paso el tiempo el personal cambio de parecer ya que mostraron interés en el proyecto ejecutar, porque se dieron cuenta que niños pasaban varias horas sin actividad, y con la implementación del rincón

de lectura y la guía de estrategias lectoras, se podría explotar el tiempo en que los niños no realizaban ninguna actividad provechosa,

Durante el desarrollo del proyecto a realizar, existieron algunos atrasos en las solicitudes a algunas instituciones para recopilar material de apoyo para el rincón de lectura; como también el acceso al lugar, ya que se encuentra retirado la de las vías de comunicación al transporte, pero pese a los inconvenientes se logró llegar y alcanzar la meta.

4.3.3 Los resultados obtenidos

Se logró concientizar a los niños, en obtener hábitos de lectura para que ellos adquieran un conocimiento del mundo que los rodea.

Se logró obtener juegos lúdicos y dinámicos para la motivación del niño y así formar el hábito lector.

Se proporcionó la guía de estrategias lectoras a los docentes con herramientas necesarias para poder realizar actividades y la formación de hábitos de lecturas en los niños.

Se creó el rincón de lectura para que el alumno tenga un lugar cómodo y armonioso donde pueda desarrollar el interés por la lectura.

4.3.4 Las posibles implicaciones

Como factor físico natural podríamos considerar el clima del lugar, ya que en ocasiones la temperatura era muy densa y principalmente en invierno, esto nos lleva a que los niños no estuviesen dispuestos, ya que en ocasiones estaban durmiendo.

4.3.5 Lecciones aprendidas

En el factor personal fue de alto aprendizaje tanto emocionalmente como social, ya que se logró hacer conciencia sobre la realidad que sufren los niños que el estado ha retirado de las familias por diferentes problemas, se pudo llegar a tener satisfacción ya que se logró dejar un proyecto que les ayude y les motive para poder dejar por lapsos la realidad en la que ellos se encuentran,

En lo técnico se pudo dar a conocer y colocar en práctica las herramientas aprendidas durante la formación profesional, sobre todo cuidar y ser minucioso con la implementación de los procesos.

Esta experiencia le da un aporte tanto al ámbito personal y profesional ya que como estudiante se nos permite ayudar en un porcentaje a niños que necesitan de muchos factores como sociales, económicos y principal afectivos, esperando que como facultad humanística podamos realizar o ejecutar proyectos en beneficios de los niños guatemaltecos

Capítulo V El Voluntariado

5.1 Plan de acción realizada

Título: Eliminación excesiva de materiales plásticos

Objetivos

objetivos general

Concientizar a la población sobre la importancia de la separación de los materiales plásticos, para la reutilización de ellos, así evitando la propagación de la basura que contamina el ambiente.

Objetivo específico

Reutilizar los desechos plásticos y así mismo elaborar diferentes accesorios que pueden ser de utilidad en el hogar de niños del amor de Patricia

Aprovechar los recursos desechables para poder adquirir un beneficio económico como ambiental, y así producir diferentes artículos para la utilización.

Beneficiarios

Directos: Personal administrativo, docente, operativos y niños del Hogar de niños del amor de Patricia

Indirectos: Familiares de las personas que laboran en la institución

Actividades

- Recopilar envases desechables para la elaboración del proyecto
- Ubicación del lugar en donde se realizaría la capacitación
- Capacitación para la elaboración de los materiales que darán beneficios económicos
- Charla informativa sobre la importancia de la reutilización de los materiales desechables.

5.2 Sistematización

El desarrollo del voluntario consiste en ayuda a la persona para que puedan obtener un beneficio, el voluntariado se plantea en dos aspectos uno económico y el otro ambiental; se inculco la idea de crear una microempresa donde todos los integrantes del hogar se vean involucrados en este proyecto. Para adquirir un nuevo ingreso tanto para el hogar de niños de amor de Patricia; como para los familiares que conforman las personas que trabajan en el hogar y las familias de los niños que viven en el hogar de momento que tengan nuevamente integrarse a su hogar.

El proyecto consiste en la reutilización de materiales inorgánicos (reciclables) para la elaboración de suvenires tales como sorpresas, para fiestas infantiles, alcancías, monederos, elaborados con plásticos.

El objetivo de este taller fue inculcar en ellos la certeza de ser agentes de cambio para romper círculos de pobreza y mejorar la economía del hogar y de sus propias familias.

El taller se impartió al personal que labora en la institución las cuáles serán las encargadas de enseñar a los niños la importancia del reciclaje y la utilidad que puede tener la basura inorgánica y obtener recursos económicos y así prepararlos para el futuro

Durante el desarrollo del taller se puso en práctica el uso de las 3R, reducir, reciclar y reutilizar ya que con esto ayudaremos a minimizar la contaminación que tiene nuestro mundo y cuidar así nuestro medio ambiente.

para este taller se utilizaron pedazos de papel de china, fomy, botella de plástico, cartón, todos estos materiales son tirados diariamente por muchas personas que no tienen conciencia que al tirar esta basura conlleva a esperar 100 años para desintegrarse una botella de plástico, cosa que no podemos ver.

Las personas que trabajan en el hogar se mostraron muy interesadas en el aprendizaje y entusiasmo con la elaboración del proyecto planificado.

5.3 Evidencias y comprobantes



Material reciclaje utilizado para el voluntariado realizado en el hogar de niños Amor de Patricia.



Utensilios para la elaboración del proyecto de reciclaje en el hogar de Niños Amor de Patricia.



Pasos que lleva el proyecto de reciclaje a las
Trabajadoras



Elaborando el proyecto de reciclaje
Las señoritas Rosita García, Cecilia Cun
y Lesbia Benavente



Culminación del proyecto de reciclaje



Proyecto de reciclaje elaborado en el Voluntariado

Capítulo VI Evaluación del Proceso

6.1 Evaluación diagnóstica: para llevar a cabo la evaluación diagnóstica se utilizó una lista de cotejo (ver adjunta) donde se observa el análisis en dicha etapa y así verificar el cumplimiento de los objetivos para seleccionar el tema a realizar.

6.2 Evaluación de la fundamentación teórica: en la evaluación de la fundamentación teórica se utilizó una lista de cotejo (ver adjunta) para verificar si lo investigado tiene una fundamentación y respaldar la información adquirida para llevar a cabo esta etapa.

6.3 Evaluación del plan acción: para la evaluación del plan acción se utilizó una lista de cotejo (ver adjunta) en esta etapa se verificó si lo planificado se ejecutó o si hubieron cambios para tener un mejor control y llevar a cabo un exitoso proyecto.

6.4 Evaluación del producto y sistematización de la intervención: para llevar a cabo la evaluación del producto se utilizó una lista de cotejo (ver adjunto) en esta etapa se respalda las vivencias obtenidas durante el proceso así como la participación de los involucrados y las experiencias obtenidas durante el desarrollo de la misma.

6.5 Evaluación del voluntariado: para realizar la evaluación del voluntario se utilizó una lista de cotejo, la cual evalúa los diferentes procesos que se llevaron a cabo para la formación de los materiales de reciclaje, para generar un beneficio económico a largo plazo.

6.6 Evaluación final: en la etapa final del proyecto se utilizó una lista de cotejo (ver adjunto) en donde se determina si se llevó a cabo correctamente las normas que se utilizan y que se deben seguir para la entrega del informe.

CONCLUSIONES

- El implementar el hábito por la lectura con ayuda de las diferentes actividades inducidas a través del juego que se encuentran en la guía lectora, ya que, por medio de esta, se accede a poseer una buena escritura, y por ende a expresar mejor las ideas, proyectos, pensamientos y argumentos a la hora de manifestar las inquietudes que se presentan
- Se proporcionar la guía de estrategias lectoras que será un instrumento de apoyo para los docentes y así aportar más conocimiento para el desarrollo de la niñez de la institución.
- Al crear un lugar adecuado para niños dentro la institución, se les motiva a que formen su criterio e interés por la lectura, así mismo adoptando un hábito lector.

Recomendaciones

- A los docentes y niñeras de la institución se les sugiere que desarrollen en los niños hábitos lectores y así poder construir un pensamiento crítico y analítico en ellos. .
- Al personal docente, administrativo y de cuidado de los niños del hogar el Amor de Patricia se le exhorta a seguir en contacto con las personas que ayudan a la donación de recursos lectores para el apoyo de los niños.
- A los docentes se les hace la invitación a que sigan apoyando con el mantenimiento del rincón de lectura, para que los niños tengan un espacio en donde recrearse y puedan desarrollar diferentes
- A las maestras se les hace la exhortación a que utilicen la guía de estrategia lectoras, pues contiene diferentes actividades que motivara al niño en el fortalecimiento de la lectura.

Referencias

- ✚ Ander-Egg, Ezequiel. (2015). Diccionario de Trabajo Social. Buenos Aires, Argentina: Editorial Lumen

- ✚ Constitución Política de la República de Guatemala, sección IV, artículos del 71 al 81.

- ✚ Cáceres, A., Donoso, P., y Guzmán, J. (2012). Comprensión lectora, Significados que le atribuyen las/los docentes al proceso de comprensión lectora en NB2, Universidad de Chile, Santiago, Chile.

- ✚ Fernandez García-Lorenzo Rafael- Vasquez Octavio, año2012, Diccionario de Trabajo Social.

- ✚ Hogar de patricia (PEI 2008). Visión, Proyecto Educativo Institucional

- ✚ Montufar L. (2014). Diagnóstico Socioeconómico Potencialidades productivas y propuestas de inversión” municipio de Tecpán Guatemala Departamento de Chimaltenango

- ✚ Aspecto Geográfico (2015) Disponible en <http://Wikiguate.com.gt/San-Lucas-Sacatepequez/>. Consultado 16 de mayo 2016

- ✚ Aspectos demográficos (2015) Disponible <http://Wikiguate.com.gt/San-Lucas-Sacatepequez/>. Consultado el 16 de Mayo 2016

- ✚ Historia SEGEPLAN (2009) Disponible en <http://www.deguate.com/municipios/pages/Sacatepéquez/sanlucassacatepequez> . Consultado el 16 de mayo 2016

- ✚ López (2015). Disponible en <http://definicion.mx/ninez/> consultado el 15 de mayo 2016

- ✚ Ander Egg (1998). Disponible en <http://www.definicionabc.com/social/ninos.php> Consultado el 15 de mayo 2016

- ✚ Enciclopedia libre electrónica Wikipedia. disponible en <https://es.wikipedia.org/economía.org/>

- ✚ Enciclopedia libre electrónica Wikipedia. Disponible en <http://www.definicionabc.com/social/violencia-infantil.php>. Consultado el 15 de mayo 2016

- ✚ Enciclopedia libre electrónica Wikipedia. Disponible en: <http://conceptodefinicion.de/lectura/>. Consultado el 15 de mayo 2016

- ✚ Ramírez P. Disponible en: www.huffingtonpost.es/patricia-ramirez/la-importancia-de-leer_b_2752654.html. Consultado el 15 de mayo 2016.

- ✚ Goodman
Disponible en: <http://evolethlalecturaysuscaracteristicas.blogspot.com/2012/05/la-lectura-y-sus-caracteristicas.html>. Consultado el 15 mayo 2016

- ✚ Moracha M. 2012: Disponible en: <https://miriamrochadiaz.wordpress.com/2012/04/03/la-importancia-de-la-lectura-generar-habitos-lectores-y-gusto-por-leer/>. Consultado el 15 de mayo 2016.

- ✚ Enciclopedia libre electrónica Wikipedia. Disponible en: <http://www.importancia.org/lectura.php>. Consultado el 15 de mayo del 2016.

- ✚ Enciclopedia libre electrónica Wikipedia Disponible en:
<https://www.escriitores.org/recursos-para-escriitores/colaboraciones/6543-la-importancia-de-la-lectura-en-una-sociedad-tecnologizada->. Consultado el 15 de mayo 2016.

- ✚ Etapas de Piaget y fase pre operacional.
<https://www.unir.net/educacion/revista/etapa-preoperacional-en-que-consiste-e-importancia-en-los-ninos/> visitado 7 de julio 2021

- ✚ M^a. Jesús Comellas Garbó. (1996): Las Habilidades Básicas de Aprendizaje. Barcelona. EUB. <http://escuelaprimariaenerolisa.blogspot.com/2018/01/fases-del-proceso-lector.html>, visitado 7 de julio 2021.

- ✚ <https://es.slideshare.net/ramvale/tipos-de-guias>

- ✚ Disponible <https://miradorsalud.com/es-posible-fortalecer-nuestra-capacidad-psicologica-de-enfocar>, visitado 7 de julio 2021

- ✚ Fortalecimiento de los procesos lectores. <http://hdl.handle.net/10656/2401>, visitado 7 de julio 2021

Apéndice



EVALUACIÓN DEL CAPÍTULO DIAGNÓSTICO
Lista de cotejo

A continuación se presentan una serie de aspectos que permiten evaluar el diagnóstico realizado en el Hogar de Niños El Amor de Patricia marque con una X respondiendo SI o NO según corresponda.

Actividad	si	no	comentario
Se presentó el plan de diagnóstico	X		Se presenta el plan para revisión y verificación de logros
Los objetivos a seguir fueron apropiados al plan .	X		Los objetivos se realizaron con la finalidad de aportar a la institución
Se siguieron lineamientos para la realización de plan	X		Los lineamientos fueron tomados del documento entregado por el asesor
Los instrumentos de trabajos fueron apropiados y acoplados al plan	X		Los instrumentos se elaboraron viendo las necesidades de la institución
Las fuentes consultadas fueron las necesarias para el plan	X		Las fuentes fueron de utilidad para la realización del plan de diagnóstico
Se determino el listado de carencias institucionales	X		En el diagnostico se pudo determinar las deficiencias que posee la institución.
Fue correcta la problematización de las carencias, deficiencias.	X		La problematización se realiza justificando las carencias de la institución
Fue adecuada la priorización de problema a intervenir	X		El problema que se presenta, se hace prioridad ya que es importante para la institución
La hipótesis acción es pertinente al problema a intervenir	X		Es una solución que da paso a la innovación educativa.
Se presentó el listado de las fuentes consultada	X		Se muestran referencias, y mención en los conceptos abarcados.



EVALUACIÓN DEL CAPÍTULO DE FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA
Lista de cotejo

A continuación se presentan una serie de aspectos que permiten evaluar la fundamentación teórica realizado en el Hogar de Niños El Amor de Patricia marque con una X respondiendo SI o NO según corresponda.

Actividad	si	no	comentario
La teoria en que se hace mención corresponde con el tema	x		Se hace la verificación del tema del proyecto con cada contenido indicado en el presente informe.
Las fuentes consultadas son suficientes para caracterizar el tema	X		Se hace mención a citas bibliograficas y egrafías.
El contenido presentado es suficiente para la claridad del tema	X		El contenido presentado abarca la mayor parte del tema que se expone.
Se realizan las citas en cada contenido a mostrar	x		Se realiza mención en el contenido que se plantea a esto conlleva cada subtema.

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO –EPS–**



**EVALUACIÓN DEL CAPÍTULO DE PLAN ACCIÓN
Lista de cotejo**

A continuación se presentan una serie de aspectos que permiten evaluar el plan de acción realizado en el Hogar de Niños El Amor de Patricia marque con una X respondiendo SI o NO según corresponda.



**EVALUACIÓN DEL CAPÍTULO DE PRODUCTOS INVESTIGATIVOS Y
 SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA**
 Lista de cotejo

A continuación se presentan una serie de aspectos que permiten evaluar el producto investigado y sistematización de la experiencia realizado en el Hogar de Niños El Amor de Patricia marque con una X respondiendo SI o NO según corresponda.

Actividad	si	no	comentario
Se explica con claridad la experiencia vivida del epeista	X		El epeista realiza una explicación de lo sucedido durante el trayecto del proyecto.
Los datos surgen de la realidad vivida	X		Cada uno de los datos son tomados de las experiencias que se vivieron durante la elaboración del proyecto.
Es evidente la participación de los involucrado en el proceso de eps	X		Se muestran cada uno de los participantes del proyecto en las evidencias del mismo.
Se valoriza la intervención ejecutada	X		Se hace mención al final de la propuesta del proyecto la verificación de cada valor dado.
Las lecciones aprendidas son valiosas para futuras intervenciones	X		Se hace la explicación de cada lección que se pudo experimentar y aprender del proyecto

Anexo



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 3 de Mayo 2016

Licenciada Lesly Villatoro
Directora Asociación Civil
Abrigo de niños del Amor de Patricia
Presente.

Estimada Licenciada,

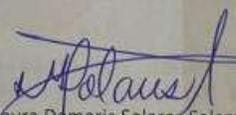
Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía e Investigación Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado a la estudiante Claudia Ivonne Monzón López carné No. 201117904 En la institución que dirige.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Deferentemente,

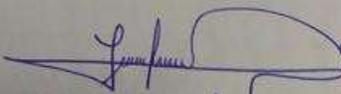
"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licda. Mayra Damaris Solares Salazar
Directora Departamento de Extensión



ABRIGO DE NIÑOS
DEL AMOR DE PATRICIA

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320


19 Mayo de 2016

Facultad de Humanidades



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 22 de septiembre 2021

Licenciado
Santos de Jesús Dávila Aguilar
Director Departamento Extensión

Licenciado Santos Dávila:

Hacemos de su conocimiento que el estudiante: Claudia Ivonne Monzón López

Con carné No. 201117904 Ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de

EPS (X) TESIS

Por lo anterior, se dictamina favorablemente para que se le asigne fecha de EXAMEN PRIVADO

ASESOR

Licda. Ingrid Ileana Medrano Montepeque

REVISOR 1

Licda. Sonia Ricarda Lemus Figueroa

REVISOR 2

Licda. Orfa Noemí De León Espaderos

mygo/mdss.

ación Superior, Incluyente y Projectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
teléfonos: 2418.8601 24188602 24188620
118 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

