

Lourdes Madeleiny García Castillo

Guía para potencializar “El Liderazgo y Protagonismo Juvenil”
dirigido a estudiantes y docentes del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo
Nufed 563, Aldea Estanzuelas, municipio de San Rafael Las Flores,
Departamento de Santa Rosa.

Asesora: Licenciada. María Azucena del Carmen Lucero



**Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía**

Guatemala, noviembre 2021

Este informe es presentado por la autora, como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, requisito previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

ÍNDICE

Resumen	i
Introducción	iii
Capítulo I: diagnostico	1
1.1 Contexto	1
1.1.1 Ubicación geográfica	1
1.1.2 Composición social	2
1.1.3 Desarrollo histórico	5
1.1.4 Situación económica	6
1.1.5 Vida política	7
1.1.6 Concepción filosófica	9
1.1.7 Competitividad	9
1.2 Análisis Institucional/ institución avaladora	10
1.2.1 Identidad institucional	10
1.2.2 Desarrollo histórico	14
1.2.3 Los usuarios	14
1.2.4 Infraestructura	15
1.2.5 Proyección social	15
1.2.6 Finanzas	16
1.2.7 Política laboral	17
1.2.8 Administración	18
1.2.9 Ambiente institucional	18
1.2.10 Logística de los procesos y servicios	18
1.3 Listas de deficiencias, carencias identificadas	19
1.4 Nexos con la institución avalada	19
1.5 Análisis institucional	19
1.5.1 Identidad institucional	19
1.5.2 Desarrollo histórico	25
1.5.3 Los usuarios	26
1.5.4 Infraestructura	27
1.5.5 Proyección social	27

1.5.6 Finanzas	27
1.5.7 Política laboral	28
1.5.8 Administración	28
1.5.9 Ambiente institucional	28
1.5.10 Logística de los procesos y servicios	29
1.6 Listado de deficiencias, carencias identificadas	29
1.7 Problematización de las carencias	30
1.8 Priorización del problema	32
1.8.1 Hipótesis acción	33
1.9 Análisis de viabilidad y factibilidad de la propuesta	34
1.9.1 Viabilidad	34
1.9.2 Factibilidad	35
1.9.2.1 Estudio técnico	35
1.9.3 Estudio mercado	35
1.9.4 Estudio económico	36
1.9.5 Estudio financiero	37
Capítulo II: fundamentación teórica	38
2.1 Elementos teóricos	38
Liderazgo y protagonismo juvenil	39
2.1.1 Liderazgo	39
2.1.2 Teorías de liderazgo	40
2.1.3 Claves para que un joven pueda convertirse en líder	42
2.1.4 Leyes irrefutables de liderazgo	46
2.1.5 Tips para desarrollar el liderazgo en los jóvenes	50
2.1.6 Liderazgo juvenil ¿Cómo impulsarlo?	52
2.1.7 Protagonismo juvenil	55
2.1.8 La juventud y los retos de la actualidad	56
2.2 Ambiente legislativo y político a nivel nacional	58
2.2.1 Plan Nacional de Atención Integral de Él y La Adolescente	58
Capítulo III: Plan de acción	61

3.1 Título del proyecto	61
3.2 Problema seleccionado	61
3.3 Hipótesis-acción	61
3.4 Ubicación	61
3.5 Unidad ejecutora	62
3.6 Justificación	62
3.7 Descripción de la intervención	62
3.8 Objetivos	62
3.8.1 General	62
3.8.2 Específicos	63
3.9 Metas	63
3.10 Beneficiarios	63
3.10.1 Directos	63
3.10.2 Indirectos	63
3.11 Actividades	64
3.12 Cronograma	65
3.13 Técnicas metodológicas	67
3.14 Recursos	68
3.15 Presupuesto	69
3.16 Responsables	69
3.17 Evaluación	69
Capítulo IV: Ejecución y sistematización de la intervención	71
4.1 Actividades/ resultados	71
4.2 Productos, logros y evidencias	73
4.2.1 Evidencia fotográfica	110
4.2.2 Constancia de ejecución	114
Capítulo V: Voluntariado	115
5.1 Plan de acción realizada	115
5.1.1 Sistematización del proyecto	116
5.1.2 Georreferencia	118
5.1.3 Tipo de árboles sembrados	122
5.1.4 Proyecto pedagógico de capacitación ambiental	123

5.1.5 Cronograma de actividades plan de reforestación	128
5.1.6 Presupuesto	129
5.2 Sistematización	131
5.2.1 Lecciones aprendidas	131
5.3 Evidencias y comprobantes del proyecto pedagógico ambiental y proyecto de reforestación	133
5.3.1 Evidencia fotográfica	137
Capítulo VI: Evaluación del proceso	146
6.1 Evaluación del diagnóstico	146
6.2 Evaluación de la fundamentación teórica	147
6.3 Evaluación del plan de acción de la intervención	148
6.4 Evaluación de la ejecución y sistematización de la intervención	149
6.5 Evaluación del voluntariado	150
6.6 Evaluación del informe final	151
Conclusiones	152
Recomendaciones	153
Bibliografía y fuentes de consulta	154
Apéndices	157
Anexos	163

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1	Problematización de las carencias	30
Tabla No. 2	Priorización de las carencias	32
Tabla No. 3	Hipótesis-acción	33
Tabla No. 4	Viabilidad	34
Tabla No. 5	Factibilidad, estudio técnico	35
Tabla No. 6	Estudio mercado	35
Tabla No. 7	Estudio económico	36
Tabla No. 8	Estudio financiero	37
Tabla No. 9	Cronograma de actividades años 2019, 2020, 2021	65
Tabla No. 10	Presupuesto	69
Tabla No. 11	Herramienta de evaluación	70
Tabla No. 12	Actividades y resultados de la ejecución	71
Tabla No. 13	Productos y logros	73
Tabla No. 14	Descripción tipo de árboles plantados	121
Tabla No. 15	Cuadro general proyecto pedagógico ambiental	123
Tabla No. 16	Cronograma plan de reforestación	128
Tabla No. 17	Presupuesto proyecto ambiental	129
Tabla No. 18	Lista de cotejo, evaluación del diagnóstico	146
Tabla No. 19	Lista de cotejo, evaluación de la fundamentación teórica	147
Tabla No. 20	Lista de cotejo, evaluación del plan de acción	148
Tabla No. 21	Lista de cotejo, evaluación de la ejecución	149
Tabla No. 22	Lista de cotejo, evaluación del voluntariado	150
Tabla No. 23	Lista de cotejo, evaluación del informe final	151

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	39
Figura 2	41
Figura 3	43
Figura 4	50
Figura 5	56
Figura 6	74
Figura 7	74
Figura 8	75
Figura 9	75
Figura 10	75
Figura 11	76
Figura 12	76
Figura 13	76
Figura 14	76
Figura 15	77
Figura 16	77
Figura 17	77
Figura 18	119
Figura 19	120
Figura 20	120
Figura 21	121
Figura 22	121
Figura 23	134
Figura 24	134
Figura 25	135
Figura 26	135
Figura 27	135
Figura 28	136
Figura 29	136
Figura 30	136
Figura 31	136

ÍNDICE DE GRAFICAS

Grafica No. 1 Organigrama Coordinación Técnica Administrativa, San Rafael las Flores, Santa Rosa.	12
Grafica No. 2 Organigrama Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo Nufed 536, aldea Estanzuelas, San Rafael las Flores, Santa Rosa.	24

Resumen

El Ejercicio Profesional Supervisado EPS se realizó en el Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED 563, ubicado en Aldea Estanzuelas, San Rafael las Flores, Santa Rosa, Guatemala, con el objetivo de conocer las necesidades del Centro Educativo y plantear posibles soluciones a un problema seleccionado. Dando como resultado en el proyecto ejecutado: entrevista a líder sobresaliente, conferencias sobre liderazgo y protagonismo juvenil a través de las plataformas meet y zoom, la implementación de una Guía para potencializar el liderazgo y protagonismo juvenil, dirigida a estudiantes y docentes del Centro Educativo.

Las etapas que se llevaron a cabo para la realización del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- son las siguientes:

El diagnóstico contiene una descripción detallada del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED 563, lugar en el cual se llevó a cabo el Ejercicio Profesional Supervisado EPS, del contexto del municipio de San Rafael las Flores y de la Institución avaladora, Coordinación Técnica administrativa Distrito 06-05-07 de San Rafael las Flores, Santa Rosa. También se presenta el planteamiento del problema y la hipótesis-acción.

En la fundamentación teórica se hizo una recopilación de información bibliográfica y e-gráfica sobre las diversas definiciones relacionadas con el tema Liderazgo y Protagonismo Juvenil, con el fin de dar credibilidad y veracidad a la información presentada en este informe, citándose los representantes más importantes del tema.

En el plan de acción se presenta la planificación detallada de la realización del proyecto, el cual consistió en la implementación de una guía para potencializar el liderazgo y protagonismo juvenil, dirigido a describiendo cada uno de los elementos que forman parte de la realización del mismo.

En la ejecución y sistematización de la intervención se presenta de manera sistemática el desarrollo del proyecto y las experiencias vividas durante el proceso.

En la evaluación se presenta un análisis crítico del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- en el cual se comprueba si se llevaron a cabo las actividades programadas.

El voluntariado consistió en la reforestación de dos áreas, una de ellas se ubica en la cuenca acuífera de la laguna de Ayarza, específicamente en sus faldas, la otra área es parte del terreno comunal ubicado en el Astillero, caserío El Pinalito, aldea San Juan Tapalapa, del municipio de Casillas, departamento de Santa Rosa, sembrando una cantidad considerable de árboles y logrando un impacto positivo en el medio ambiente y la comunidad.

Finalmente se presentan las conclusiones, recomendaciones, apéndices, anexos, los cuales representan la veracidad de cada una de las etapas en la elaboración del proyecto.

Palabras clave: guía, liderazgo, protagonismo, entrevista, líder, diagnóstico, fundamentación teórica, planificación, ejecución, sistematización, voluntariado, evaluación.

Introducción

Para contribuir con la ejecución de proyectos educativos, la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Universidad San Carlos de Guatemala, lleva a cabo el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- que permite al egresista aplicar los conocimientos adquiridos durante su proceso de formación humanística, científica y tecnológica, como también brindar un aporte significativo a la educación guatemalteca. Es por ello, que se realizó un proceso de observación, investigación, planificación, ejecución y evaluación en la institución avalada y avaladora y su contexto, con el fin de identificar las carencias, deficiencias y fallas que existen en las instituciones y apoyar a través de un proyecto pedagógico la formación integral de los estudiantes del sector público.

El Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- lleva como título “Guía para potencializar el Liderazgo y Protagonismo Juvenil dirigido a estudiantes y docentes del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED 563, aldea Estanzuelas, municipio de San Rafael las Flores, Departamento de Santa Rosa, Guatemala. Una de las características de la guía para potencializar el Liderazgo y Protagonismo Juvenil, es que está dividida en dos módulos, en su estructura se detallan: objetivos generales y específicos que muestran el alcance que se quiere lograr en los jóvenes del Centro Educativo, está formada a su vez por una tabla de contenidos, que muestra la estructura de cada uno de los módulos de aprendizaje, en la tabla se definen las competencias, contenidos, indicadores de logro, actividades de aprendizaje, recursos y el tiempo estimado para cada módulo. El primer módulo, en su fundamentación teórica presenta los temas: participación juvenil, liderazgo, emprendimiento, protagonismo, identidad personal y autoestima, cada tema contiene actividades de aprendizaje. El segundo módulo lo constituyen los temas: características de liderazgo, dirección escolar para el cambio del liderazgo transformacional al liderazgo distribuido y desarrollo de liderazgo en los jóvenes. Los dos módulos de aprendizaje presentan fundamentación teórica y actividades de aprendizaje. El proyecto realizado consta de tres fases: primer fase; se realizó la entrega de material a los jóvenes del Centro Educativo, siendo este un folleto con actividades, dichas

actividades son las mismas que se detallan en la Guía. En la segunda fase, se realizaron dos video conferencias a través las aplicaciones Zoom y Meet en las que participaron los estudiantes y docentes del Centro Educativo, licenciados en Pedagogía y Psicología que dieron a conocer los temas sobre Liderazgo y Protagonismo Juvenil, con el objetivo de motivar a los jóvenes a ser líderes y protagonistas en la sociedad actual. En la tercera fase se hizo entrega de 4 copias físicas, 1 copia digital de la guía elaborada por la epesista a la Directora Luisa del Carmen Barrera Juárez, quien se comprometió a darle seguimiento al proyecto implementando la Guía en el área de Formación Ciudadana.

En relación a la estructura del informe del –EPS- éste contiene los siguientes capítulos: Diagnóstico, consistió en recabar información del contexto del municipio de San Rafael Las Flores, Departamento de Santa Rosa, de la institución avaladora: Coordinación Técnica Administrativa Distrito 06-05-07 e institución avalada: Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo Nufed 563, de aldea Estanzuelas, con el fin de conocer las deficiencias y carencias y contribuir en la solución del problema seleccionado a través de la hipótesis acción y priorización, determinando a su vez la factibilidad y viabilidad del proyecto a realizar; Fundamentación Teórica, contiene información detalla del tema: Liderazgo y Protagonismo Juvenil, misma que para su veracidad y legalidad fue recabada de diversos autores reconocidos; Plan de Acción, contiene la planificación detallada de los elementos importantes a llevarse a cabo en la acción del proyecto; ejecución y sistematización de la intervención, en esta etapa se ejecuta el proyecto, mencionándose los actores, evidencia fotográfica, los logros y resultados de la implementación de la guía para potencializar el liderazgo y protagonismo juvenil. En los capítulos quinto y sexto se presenta el voluntariado y la evaluación del proceso. En el voluntariado cada epesista sembró 500 árboles para contribuir con la recuperación del medio ambiente, la evaluación se presentaron listas de cotejo que se utilizaron para evaluar el proceso.

Para culminar se presentaron conclusiones, recomendaciones, fuentes de consulta, anexos y apéndices los cuales sirven para complementar la información presentada en los capítulos descritos con anterioridad.

Capítulo I

Diagnóstico

1.1 Contexto

1.1.1 Ubicación geográfica

Localización. “El municipio de San Rafael Las Flores, departamento de Santa Rosa. San Rafael Las Flores, es un municipio de la región suroriente de la República perteneciente al departamento de Santa Rosa, su cabecera municipal se ubica a 105 kilómetros de la ciudad Capital y 52 a kilómetros de Cuilapa, la cabecera municipal de Santa Rosa. Geográficamente colinda al norte con el municipio de Mataquescuintla (Jalapa); al este con el municipio de San Carlos Alzatate, (Jalapa); al sur con el municipio de Casillas (Santa Rosa); y al oeste con el municipio de Mataquescuintla (Jalapa). Las coordenadas geográficas del municipio son: latitud 14°28’28” y longitud 90°10’52”.

Tamaño. Según datos de Instituto Geográfico Nacional IGN el municipio de San Rafael Las Flores, tiene una extensión territorial de 84 km², mientras que el Instituto Nacional de Estadística INE indica que son 85.2 km².”¹

Clima. “El clima de San Rafael Las Flores está ubicado en la zona de vida de Bosque Húmedo Sub-tropical, es de clima templado. Durante el transcurso del año, la temperatura varía de 13° c a 26° c y rara vez baja menos de los 10 ° c y sube a más de 28°c. Siendo el mes de abril el más caluroso y el mes de diciembre el más frío del año. Su altura es de 1,330 metros sobre el nivel del mar.”²

¹ Consejo Municipal de Desarrollo del Municipio de San Rafael las Flores, Secretaria de Planificación y Programación de la Presidencia. **Plan de Desarrollo, San Rafael las Flores, Santa Rosa.** San Rafael las Flores, Santa Rosa, Guatemala, 2010. P. 10-11.

² Diccionario Municipal de Guatemala. **Diccionario de Guatemala, Municipio de San Rafael las Flores.** Guatemala, 2001.

Suelo. El suelo del municipio es variado, básicamente es fértil. En el municipio el 40% de la superficie terrestre es cultivada y se utiliza para cultivos anuales o temporales, el 30% para cultivos permanentes, el 15% para pastos y el 13% es bosque.

Principales accidentes geográficos. “Los accidentes geográficos que componen el municipio son los siguientes: montaña El Copante; cerros: El Volcancito, Garay, La Cumbre, La Muñeca, Las Flores y Verde La principal zona de vida es el bosque húmedo subtropical (templado).

Recursos naturales. Dentro de los recursos naturales, tenemos los recursos hídricos, en el municipio está representada por 6 ríos, los cuales son: Abajo, Dorado, Los Esclavos, Los Vados, San Rafael, Tapalapa. También como cuerpo de agua importante cuenta con la majestuosa Laguna de Ayarza. El municipio presenta topografía variable, cerros bien definidos, con altitudes de 700 a 1,300 msnm.”³

Vías de comunicación. Para llegar al área urbana del municipio de San Rafael Las Flores es posible hacerlo de tres maneras: Por el norte; en la vía que conduce de la capital a Jalapa, pasando por Mataquescuintla. Por el sur; vía que conduce de la Ciudad Capital a Casillas, pasando por Barberena. Por del este, vía Ayarza, Jutiapa. En el municipio de San Rafael Las Flores se cuenta con transporte extraurbano que conduce hasta la capital de la República, así mismo se cuenta con transporte de microbús para poder transitar dentro del mismo.

1.1.2 Composición Social.

“La feria titular de la cabecera municipal se celebra del 22 al 26 de octubre en honor a su santo patrono San Rafael Arcángel. El 12 diciembre se conmemora a la Virgen de Guadalupe, cuando se llevan a cabo eventos

³ *Ibid.* P. 39.

sociales, culturales, deportivos, religiosos y la danza folklórica conocida como “El Torito”. Dado a que la mayoría de su población es mestiza, el idioma que predomina es el español. Por ser una población ladina, sigue patrones propios de esta cultura, tales como utilizar un vestuario occidental, la gastronomía incluye granos básicos, hierbas, vegetales y aves de corral, entre otros.”⁴

Dentro de las instituciones educativas del municipio se encuentran 21 Escuelas Oficiales Rurales de Primaria, 4 Escuelas Oficiales Urbanas de Primaria que están distribuidas en todo el territorio, algunas de estas escuelas tienen Escuelas de Oficiales de Párvulos anexas. En cuanto a nivel Medio; Ciclo de Educación Básica en la cabecera municipal funcionan 2 Institutos Nacionales y por Cooperativa; a lo largo de las comunidades funcionan 2 telesecundarias y 2 NUFED. En nivel medio, en actual funcionamiento y a beneficio de los jóvenes San Rafaelenses son dos los Centros Educativos, un Oficial y un Privado.

“Según las estimaciones para el año 2012 del INE la población de San Rafael Las Flores se aproxima a los 13,021 habitantes (trece mil veintiún habitantes). El 99.6 % es considerada ladina, tiene una densidad poblacional de 107 hab/km² quienes de acuerdo a edad, San Rafael Las flores es un municipio con una proporción alta de población no indígena (99%) y tan solo 31 personas se identifican con la etnia maya y Xinka.”⁵

San Rafael Las Flores posee un centro arqueológico en la aldea Media Cuesta. No existe en el territorio institución que promueve la cultura.

⁴ *Ibid*, P. 17.

⁵ Instituto Nacional de Estadística, (INE). **Estimaciones de la población total por municipio, periodo 2008-2020**. Caracterización Departamental de Santa Rosa, Guatemala. 2012. Recuperado el 07 de noviembre de 2019 de [http://www.oj.gob.gt/estadistica/reportes/poblacion-total-por-municipio\(1\).pdf](http://www.oj.gob.gt/estadistica/reportes/poblacion-total-por-municipio(1).pdf)

“San Rafael Las Flores cuenta con un centro de salud tipo A con categoría funcional de Centro de Atención Médica Permanente CAP con servicios de maternidad, en donde se tiene un horario ampliado de atención las 24 horas del día, los siete días de la semana. Además también con un Puesto de Salud Fortalecido en Aldea Media Cuesta, con atención permanente los 7 días de la semana, por auxiliares de enfermería del Programa de Cohesión Social.

En general, hay mejor acceso al primer nivel de salud desde la implementación del Programa de Extensión de Cobertura/PEC, y del establecimiento de convenios con la Brigada Médica Cubana y el fortalecimiento con recurso humano por parte del Programa de Cohesión Social. Existen 4 centros de convergencia que aspiran a tener atención permanente, con auxiliares de enfermería en el marco del PEC (Aldea El Quequexque, San Rafaelito, Las Nueces y San Juan Bosco).

San Rafael Las Flores cuenta con:

- Un centro de salud tipo A con categoría funcional de Centro de Atención Médica Permanente –CAP con servicios de maternidad, en donde se tiene un horario ampliado de atención las 24 horas del día, los siete días de la semana.
- 1 Puesto de Salud Fortalecido en Aldea Media Cuesta, con atención permanente los 7 días de la semana, por auxiliares de enfermería del Programa de Cohesión Social.
- 4 Centros de convergencia que aspiran a tener atención permanente, ubicados en Aldeas El San Juan Bosco, El Quequexque, Las Nueces y San Rafaelito, administrados por la Prestadora de servicios básicos de salud Diócesis de Santa Rosa de Lima, en el marco del programa de Extensión de cobertura.

Los trabajadores que gozan de los servicios del IGSS, tienen que viajar a la cabecera departamental o hasta la ciudad capital, para acceder a los mismos. En el municipio existe baja oferta de servicios privados de salud, en relación a otros municipios del departamento, únicamente se cuenta con:

- 4 farmacias
- 1 clínica médica particular
- 1 laboratorio clínico.”⁶

1.1.3 Desarrollo Histórico.

“El municipio fue creado por acuerdo gubernativo del 2 marzo 1860. Habiendo tomado en consideración la consulta dirigida por el corregidor del departamento de Santa Rosa, sometiendo al conocimiento y aprobación del Gobierno la providencia dictada por aquel corregimiento con fecha 25 de febrero último, por la cual manda establecer en las tierras de la hacienda nombrada El Potrero dos poblaciones independientes de Mataquesuintla: la una que se compondrá de los indígenas que ocupaban la aldea de Alzatate y llevará el mismo nombre; y otra compuesta de los ladinos residentes en la misma hacienda, a la que se dará el nombre de San Rafael; cuyas poblaciones quedarán separadas e independientes. Los pobladores de dicha época, se dedicaban al cultivo de trigo y cereales, que en pequeña escala elaboraban teja y ladrillo de barro, así como lazos y redes de fibra de maguey. Hace referencia a la fabricación de panela y que dicho poblado cuenta con varios trapiches en que procesaban la caña de azúcar de la zona.”⁷

1.1.4 Situación Económica.

⁶ *Ibid.* P 18.

⁷ *Ibid.*, P. 17

“El 40% de la población mayor de 7 años en San Rafael Las Flores se considera económicamente activa, según el censo INE 2002. El 24% de esta población se identifican como trabajadores no calificados, siendo una de las tasas más bajas del departamento (46%), esto muestra la necesidad de impulsar la formación técnica de recursos humanos para la productividad. A su vez, el 84% de la PEA trabaja en el agro, siendo la actividad del café la que absorbe la mayoría de mano de obra. En la industria y el comercio trabaja el 9%, sobre todo se concentra en el casco urbano.

El 89% de la PEA está conformado por hombres y el 11% por mujeres. Esto muestra que la economía está en manos de los hombres, y a la vez que no se valora el trabajo de la mujer en el hogar. También indica que las finanzas del hogar son administradas por el hombre, por lo cual aún se vislumbra lejano el ODM promover la igualdad entre los géneros y la autonomía de la mujer.

La falta de empleo y las malas condiciones laborales, se manifiestan sobre todo en las zonas rurales, donde la estacionalidad de las labores agrícolas obliga a grupos de campesinos a migrar hacia la costa sur para realizar trabajos de temporada como la cosecha de café y caña de azúcar. En el casco urbano la migración se da más entre jóvenes con educación básica y diversificada, que no encuentran trabajo en el sector no agrícola, migrando principalmente hacia la ciudad capital y a los Estados Unidos. El Flujo de remesas es un soporte importante de la economía local, recibiendo en el 2007; un total de 83.36 millones de dólares (USD) distribuidos en 22 mil 227 hogares del departamento. Buena parte de estas remesas llegaron a San Rafael Las Flores, provenientes en su mayoría de EEUU lo que equivale a un ingreso de varios millones de dólares. A pesar de la crisis financiera de EEUU y el control fronterizo

endurecido, la migración se mantiene constante o más bien aumenta en el municipio.”⁸

La mejor productividad agrícola se tiene en las microrregiones cercanas al casco urbano, donde existe gran potencial en cultivos anuales durante todo el año. Así mismo en la parte alta del municipio se concentra la producción de café la cual es reconocida por su buena calidad.

Otro producto que predomina en las cercanías de la cabecera municipal, es la plantación y producción de cebolla, es por ello que los habitantes son conocidos como “cebolleros”.

En la actualidad, la economía de San Rafael Las Flores decayó debido al cierre de una empresa extractiva que estuvo funcionando en el municipio. En los últimos 6 años, los pobladores y el casco municipal, estuvo bajo constantes cambios que beneficiaron la economía local y generaron desarrollo a las pequeñas y microempresas; no fue hasta hace dos años que se vio un retroceso en la economía formal, debido al cierre de dicha empresa minera, ocasionando el cierre de múltiples negocios y despidos de trabajadores, ocasionando altas tasas de desempleo y pobreza.

1.1.5 Vida Política.

El alcalde municipal de San Rafael las Flores, es el señor Roberto de Jesús Pivaral Pivaral, quien fue electo en las elecciones generales del 2015, fue reelecto para el periodo 2020-2024 por los habitantes del municipio.

El Concejo Municipal está integrado por el Alcalde Municipal, dos (2) Síndicos, cinco (5) Concejales, dos (2) concejales suplentes y un (1) Síndico suplente y miembros de los consejos comunitarios de Desarrollo

⁸ *Ibid*, P. 44

(COCODE) representantes de las entidades del municipio (salud, educación y PNC).

Además del consejo municipal también hay organizaciones como el COMUDE conformado por las siguientes personas, (1) Alcalde Municipal quien es el presidente o coordinador, seis (6) representantes de la municipalidad, seis (6) representantes de instituciones, dos (2) representantes de la sociedad civil y veintiséis (26) representantes de COCODES". El 90% de las comunidades del municipio tienen organizado su COCODE, los cuales participan en la reunión del COMUDE cuando se requiere, convocada por el señor Alcalde Municipal a través de la Dirección Municipal de Planificación (OMP).

Presencia institucional

La representación institucional en el municipio está constituida principalmente por entidades gubernamentales, en lo cual los actores claves en el proceso de desarrollo del municipio son: el director del centro de salud, el Coordinador Técnico Administrativo de educación, unidad especial de ejecución de desarrollo integral de cuencas hidrográficas (UEEDICH-MAGA), el programa especial de seguridad alimentaria (MAGA - PESA 3, FAO) y la Policía Nacional Civil. Hay también representación del Organismo Judicial, a través del Juzgado de Paz.

Los actores de la sociedad civil en el municipio tienen representación mediante los consejos comunitarios de desarrollo (COCODE), los cuales representan a las comunidades en la gestión de proyectos, entre otras actividades. La Oficina Municipal de la Mujer promueve organizaciones femeninas a nivel de las comunidades.

Inversión municipal

“Según análisis del gasto social municipal, según el presupuesto vigente para el año 2012, la municipalidad de San Rafael las Flores tuvo un ingreso total de Q. 17, 853,444. 97 ejecutándose la cantidad de Q. 16, 617,880.16 un 93% del ingreso anual.”⁹

1.1.6 Concepción Filosófica.

El municipio de San Rafael Las Flores, promueve la libertad de credo y se respeta el credo religioso de cada persona, la mayor parte de la población es católica, aunque, existen otras religiones más como: evangélicos, testigos de Jehová y Mormones. Los padres son los encargados de inculcar valores morales para poder ser aceptados en la sociedad y a las iglesias les compete inculcar los valores religiosos.

1.1.7 Competitividad

San Rafael Las Flores es un municipio poco desarrollado, la competitividad en el gremio empresarial se ha visto afectada debido a la suspensión de una empresa extractiva que funcionaba en la localidad, anteriormente el municipio se posicionaba a miras del futuro en uno de los más prósperos de la República, situación que sufrió un retroceso y ha dejado mal posicionado al municipio en los dos últimos años, esto también llegó a afectar la competitividad de negocios, se volvió muy baja, las fuentes de empleo también son escasas, pues actualmente se dedica más al oficio agrícola que al industrial, artesanal o profesional.

⁹ CONTRALORÍA GENERAL DE CUENTAS. **Informe de Auditoría Financiera y Cumplimiento, municipalidad de San Rafael las Flores, departamento de Santa Rosa.** San Rafael las Flores, Santa Rosa, Guatemala, 2012. P. 6.

1.2 Institución avaladora

1.2.1 Identidad institucional

Nombre: Coordinación Técnica Administrativa Distrito 06-05-07 del municipio de San Rafael Las Flores, Santa Rosa.

Localización geográfica

La Coordinación Técnica Administrativa Distrito 06-05-07 se ubica en la 0 calle, barrio Bonanza, a un costado del Centro de Salud del municipio de San Rafael Las Flores, departamento de Santa Rosa.

Visión

“Somos una institución que en forma pronta, adecuada, respetuosa y eficiente atiende los requerimientos, problemas y necesidades educativas de las comunidades para que cada niño, niña o joven reciba más educación y de buena calidad.

Misión

En esta institución las actividades que se realizan se enmarcan en un modelo de gestión eficiente y eficaz, inspirada en principios y valores éticos, para atender a la población escolar del municipio de San Rafael las Flores. En condiciones técnicas, físicas y pedagógicas adecuadas, que le preparen para a vida y trabajo productivo. ”¹⁰

Objetivos

- Promover la funcionalidad de los bienes y servicios que ofrece el Ministerio de Educación.
- Propiciar una acción supervisora integradora y coadyuvante del proceso docente y congruente con la dignificación del educador.
- Promover una eficiente y cordial relación entre los miembros de la comunidad educativa.

¹⁰ COORDINACIÓN TÉCNICA ADMINISTRATIVA, San Rafael las Flores, Santa Rosa.

- Dirigir, coordinar, planificar los procesos técnicos administrativos y pedagógicos de los Centros educativos a cargo.
- Verificar el avance de la planificación técnica escolar del municipio, siendo responsable del desarrollo de la misma en los distintos centros educativos.
- Medir el desempeño docente en el municipio y por ende el desarrollo de actividades curriculares que coadyuven con un buen proceso de enseñanza.
- Evaluar el rendimiento en el ciclo escolar tanto de los docentes como de los estudiantes de los distintos centros educativos.

Principios

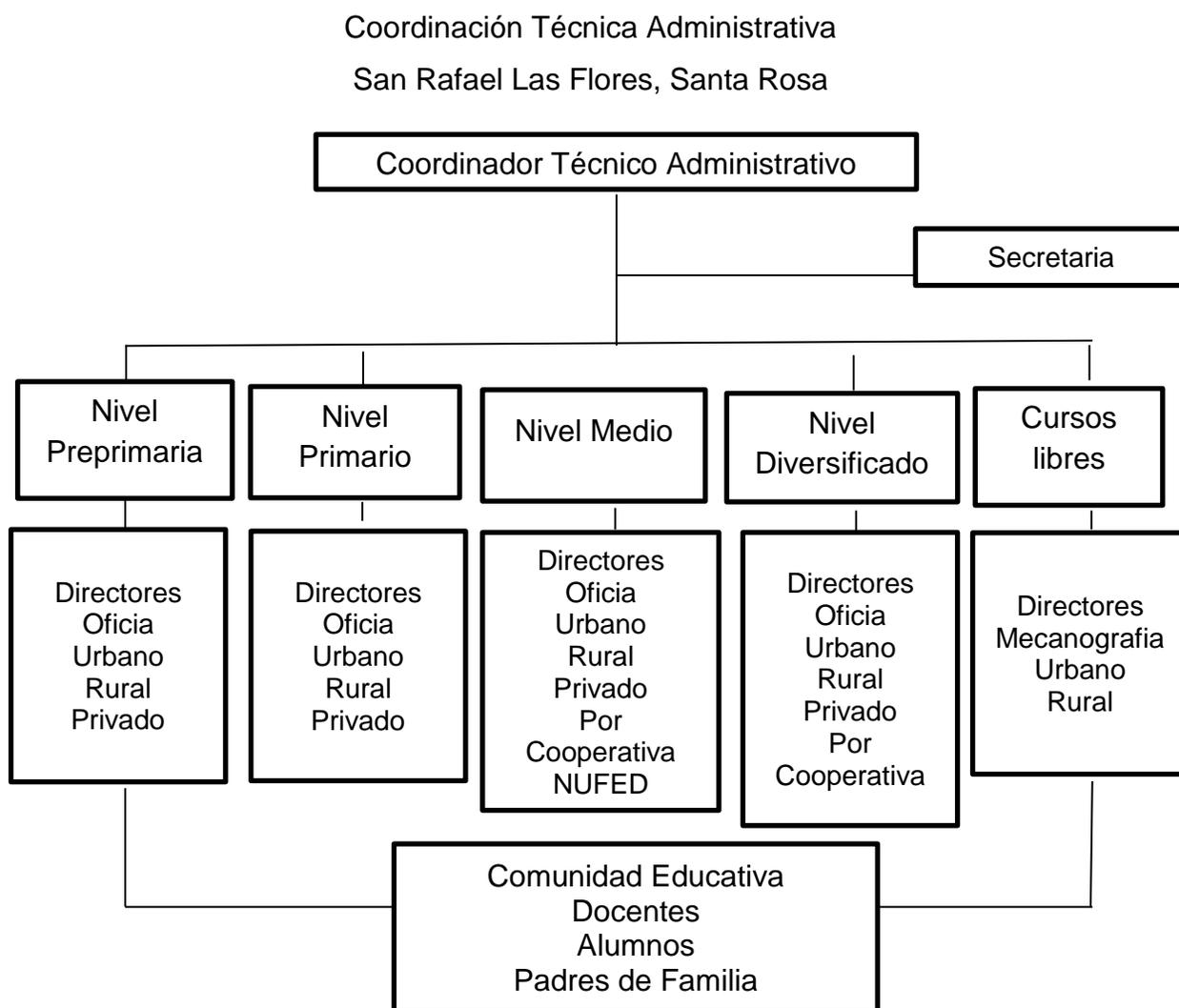
- Responsabilidad
- Equidad
- Educabilidad
- División del trabajo
- Relaciones humanas
- Desconcentración
- Legalidad
- Eficiencia
- Eficacia
- Autoridad
- Obediencia
- Confidencialidad
- Equidad

Valores

- Responsabilidad
- Empatía
- Paciencia

- Comprensión
- Responsabilidad
- Respeto
- Honradez
- Puntualidad

Grafica 1. Organigrama



Fuente: Coordinación Técnica Administrativa, San Rafael Las Flores, Santa Rosa.

Servicios que presta

La coordinación Técnica Administrativa del Municipio de San Rafael Las Flores, bajo la asesoría y responsabilidad de sus Coordinadoras de Distrito, ofrece una variedad de servicios al contexto educativo, entre los beneficiados resaltan los directores, docentes, estudiantes, entre otros. Los servicios se desglosan de la siguiente manera:

- Asesoría y supervisión de los docentes y catedráticos de los diversos Centros Educativos de todos los Niveles.
- Servicio de dos Coordinadoras Técnicas Administrativas que se encargan de resolver los asuntos de los Distritos a su cargo.
- Servicio de dos secretarías que apoyan en el trabajo administrativo a cargo de las dos Coordinadoras Técnicas Administrativas del municipio.
- Salón para reuniones docentes
- Coordinar actividades educativas, deportivas y socioculturales.
- Solucionar conflictos de la Comunidad Educativa
- Elaboración de documentos educativos
- Archivar documentos
- Redactar Actas
- Entregar módulos, libros, cuadernos, que faciliten el trabajo docente y refuercen la enseñanza aprendizaje de los entes educativos del municipio.
- Orientar la labor docente
- Gestión de proyectos educativos
- Trasladar información educativa que se recibe de Dirección Departamental de Educación a los docentes
- Realizar reuniones generales con personal docente
- Capacitaciones educacionales a los docentes

- Recibir y responder a los documentos administrativos que envíen de la Dirección Departamental de Educación o de otra Institución.
- Atender a la Comunidad Educativa en general.
- Creación Centros Educativos Nacionales y Privados

1.2.2 Desarrollo Histórico

“En los años 1980 las Coordinaciones Técnicas Administrativas del área del norte de Santa Rosa de Lima, Nueva Santa Rosa Casillas y San Rafael las Flores tenían una sede para atender a las comunidades educativa en casillas Santa Rosa.

Aproximadamente en el año 1990 se descentralizaron las Coordinaciones Técnicas Administrativas, existiendo una en cada municipio del área, la Coordinación Técnica Administrativa de San Rafael las Flores con el código 06-05-07 en ese tiempo tenía su oficina en una aula de la Escuela María Victoria Toledo Leiva, fue hasta que en el año 20001 que el licenciado Walter Mazariegos Biolis quien en esos años era el Coordinador Técnico Administrativo de San Rafael las Flores, gestionó ante el Alcalde Municipal de ese entonces Francisco de Jesús Pivaral Vega, la construcción del edificio de la Coordinación Técnica Administrativa. Siendo el año 20004 en el que se inauguró el edificio en el cual, hasta la actualidad se encuentra la Coordinación Técnica Administrativa; desde entonces ya se tiene edificio propio para atender a las diversas comunidades educativas de san Rafael Las Flores Santa Rosa. Para el año 2014 ya estaban creadas dos Coordinaciones Técnicas Administrativa los distintos distritos son 06-05-07 y 06-05-26.”¹¹

1.2.3 Usuarios

Aproximadamente unas 300 personas hacen uso de las instalaciones de la Coordinación Técnica Administrativa durante el mes, por cualquier tipo de

¹¹ COORDINACIÓN TÉCNICA ADMINISTRATIVA, San Rafael las Flores, Santa Rosa.

trámite. Los dos sanitarios que se encuentran en las oficinas están a disposición de uso de cualquier persona, así como las diversas oficinas, en las cuales se atienden a todos los maestros del municipio, padres de familia que conforman las organizaciones de Padres de Familia, Directores, alumnos de distintos Centros Educativos, Técnicos de la Dirección Departamental de Educación, personeros del Ministerio de Educación.

1.2.4 Infraestructura

El edificio en el cual se sitúan las instalaciones de la Coordinación Técnica Administrativa 06-05-07 es una construcción de block, con granito, estructura de metal, con terraza, piso cerámico, servicio de dos sanitarios para visitas y trabajadores. Cuenta con un salón para uso de los docentes, en el cual se realizan reuniones; sala de descanso que además se usa como oficina por los Técnicos que visitan la Coordinación Técnica Administrativa, área de atención al público a cargo de las secretarías de la institución; área de limpieza con una pila e implementos de limpieza, cada área cuenta con ventanas que brindan una buena iluminación para trabajar en un ambiente agradable de trabajo.

La coordinación cuenta además con servicio de teléfono de línea, internet, impresoras, computadoras y fotocopidora.

1.2.5 Proyección social

La Coordinación Técnica Administrativa de San Rafael las Flores, siendo la principal institución educativa del municipio, participa en las diversas actividades culturales, educativas, deportivas que se realizan, motivando, incentivando y concientizando al estudiantado a participar en actividades que refuercen sus valores y coadyuven con su formación académica.

De igual manera, la Coordinación Técnica Administrativa colabora con otras instituciones estatales, SOSEP, municipalidad de San Rafael Las

Flores, Centro de Salud, MIDES, clínicas de psicología, COMUDE. Su colaboración con las instituciones ya mencionadas es con el objetivo de realizar un trabajo paralelo que de alguna u otra manera brinde beneficios a la comunidad educativa de San Rafael las Flores.

Es importante resaltar que como entidad educativa preside las siguientes comisiones:

- Directiva magisterial
- Comisión de planificación
- Comisión de evaluación
- Comisión de deportes
- Directiva de juegos primarios
- Directiva de juegos parvularios
- Directiva de juegos de nivel medio
- Comisión de Guatemáticas

A los docentes del municipio se les capacita constantemente, gracias a las gestiones que realiza la Coordinación Técnica Administrativa.

1.2.6 Finanzas

Las finanzas de la Coordinación Técnica Administrativa, por ser una entidad descentralizada del Ministerio de Educación son administradas por el mismo, quien se encarga de implementar con los materiales necesarios a la institución, haciéndose cargo de los gastos que esta implica, como pago de luz eléctrica, internet, sueldo de personal presupuestado y con contrato ministerial, entre otros.

La municipalidad aporta con dicha dependencia educativa supliendo diversas necesidades que en ella se presenten, como el salario de las dos secretarías que apoyan el trabajo en Coordinación Educativa y de varios maestros que trabajan en Centros Educativos del municipio.

Las distintas comisiones se encargan del manejo de los fondos que recaudan para realizar las actividades que planifican.

1.2.7 Política laboral

Las políticas en cuanto a la contratación del personal que es apto a laborar en Coordinación Técnica Administrativa bajo renglón presupuestario son las siguientes:

Las personas que desean trabajar bajo renglón presupuestario deben reunir requisitos que son determinados por escrito y bajo acuerdo por el Ministerio de Educación.

“El perfil para un Coordinador Técnico Administrativo es el siguiente:

- Maestro (a) de Educación Primaria clase C
- Profesor de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa
- Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa
- Título de licenciado (a)acreditado y colegiado activo
- Con conocimientos en: Legislación, administración, investigación, pedagogía y didáctica, Curriculum Nacional Base.
- Habilidades Técnicas: Manejo de equipo de cómputo e impresión, equipo de audiovisión, equipo de oficina.
- Idioma. Debe manejar el idioma del contexto en el cual trabajará
- Computación: Manejo de los programas; Excel, Power Point, Word, Outlook, Internet.”¹²

Las personas que deseen trabajar en el Distrito 06-05-07 bajo renglón 029 ya sea como parte del personal técnico administrativo o como docentes se deben someter a una entrevista con el alcalde municipal tomando en cuenta el perfil de la persona con la plaza que se encuentra vacante,

¹² MINISTERIO DE EDUCACIÓN. **Manual de funciones, organización y puestos de las Direcciones Departamentales De Educación, versión 01.** Guatemala, Guatemala, 2011. P. 213-2015.

debido a que el alcalde municipal apoya a la Educación del municipio proporcionando empleos y supliendo las necesidades educativas que presente el municipio.

1.2.8 Administración

La administración se basa en el control de los procesos técnicos administrativos, la planificación, asesoría, la investigación, programación, orden, organización, orden jerárquico, dirección, coordinación y la evaluación.

1.2.9 Ambiente institucional

El personal que conforma la coordinación recibe capacitación constantemente para ofrecer un buen servicio y una buena asesoría a los miembros de la comunidad educativa. Todas las personas que trabajan en la Coordinación Técnica Administrativa se comportan de forma profesional, brindando una excelente atención a los usuarios.

1.2.10 Logística de los procesos y servicios

En cada institución se evidencian distintas formas de trabajo en cuanto a la adquisición y administración de los recursos con los que se cuenta, primordialmente la logística de la Coordinación Técnica Administrativa se dedica a planificar y coordinar todas las actividades necesarias para alcanzar los niveles deseados de servicio y calidad educativa en el Distrito. Los recursos, en este caso, los recursos humanos comprenden al personal Técnico Administrativo, conformado por las Coordinadoras Técnicas Administrativas, en el municipio son dos las personas encargadas, cada una tiene un distrito que apoya, dos secretarías que son las personas que se encuentran en las oficinas, personal técnico docente, comprende a los directores y docentes que apoyan de una manera directa en el campo externo de las oficinas administrativas. Dentro del recurso financiero se trabaja con el apoyo total del estado, proporcionando los materiales necesarios de trabajo, así mismo se gestionan ayudas con la

municipalidad y personas particulares para la realización de actividades para la realización de actividades, o en este caso de necesidades extraoficiales.

1.3 Carencias, deficiencias y fallas

- Falta de equipo de cómputo en algunas oficinas.
- Carencia de equipo para reproducción de fotocopias.
- Inexistencia de rampa de acceso para personas con capacidades especiales.
- Difícil acceso a los servicios de agua potable del municipio.
- Desinterés para capacitar a los docentes de nivel medio en problemáticas relacionadas al desarrollo físico, social y emocional de la juventud.
- Falta de integración de programas que impulsen las capacidades, habilidades de los jóvenes para ser líderes en la sociedad.

1.4 Nexos con la institución avalada

La Coordinación Técnica Administrativa Distrito 06-05-07 del municipio de San Rafael Las Flores, Santa Rosa, tiene relación directamente con el Núcleo Familiar Educativo de Desarrollo NUFED 563 de Aldea Estanzuelas, debido a que es uno de los establecimientos que se encuentran bajo el control del Distrito antes mencionado. Esta dependencia educativa se encarga de suplir las necesidades pedagógicas que demanda la comunidad educativa Núcleo Familiar Educativo de Desarrollo NUFED 563.

Institución avalada

1.5 Análisis institucional

1.5.1 Identidad institucional

Nombre: Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED 563

Localización geográfica

Los Pocitos y Estanzuelas, Zona 0, Sector Cazun, municipio de San Rafael las Flores, departamento de Santa Rosa.

Visión

“Ser una institución educativa eficiente y eficaz, con identidad propia en el formación educativa, académica, cívica, que atiende a la comunidad con equidad, para formar estudiantes con visiones futuristas, que alcancen resolver y enfrentar problemas del contexto para tener oportunidades de preparación a otros niveles académicos.

Misión

Somos una institución de carácter educativo que brinda una educación de desarrollo a jóvenes emprendedores, aplicando técnicas activas e innovadoras, cimentando en valores, propiciando la participación de la comunidad educativa en el proceso de la formación de enseñanza aprendizaje.”¹³

Objetivos

- “Promover los medios y los instrumentos de formación adecuados para el desarrollo de los estudiantes, como los principales protagonistas de la promoción y del desarrollo integral (profesional, intelectual, humano, social, económico, ecológico, espiritual) y de todo el proceso de formación.
- Dar al educando una capacitación basada en su realidad social y económica, a través de la modalidad educativa de la alternancia.
- Facilitar y apoyar los análisis reflexivos de los jóvenes para promover actividades y proyectos de desarrollo local con participación comunitaria.

¹³ NUFED 563. **Proyecto educativo Institucional**. Estanzuelas, San Rafael las Flores, Santa Rosa. P 3.

- Desarrollar en los estudiantes el hábito de cooperación y cumplimiento de normas que rigen el Centro Educativo con la finalidad de obtener el máximo de organización en el plantel.
- Hacer capacitaciones a los docentes y a la comunidad para interactuar con otras.
- Recuperar valores y promocionar la cultura propia.¹⁴

Principios

- “Participación consciente, responsable y activa de los padres de familia de las zonas comprendidas en el proceso educativo, entendiéndose que el padre de familia es el primer educador de su hijo, miembro gestor y educador del centro, elemento fundamental de en la aplicación y mejoramiento de la pedagogía de alternancia y participante en la elaboración y actualización del currículo.
- Una educación “por y para el medio”. Las necesidades del medio, determinarán el tipo de educación adecuada.
- La utilización de la metodología (eje la alternancia), como instrumento de análisis y capacitación del educando para resolver problemas.
- Capacitar a los jóvenes, para que participen conscientemente en el desarrollo local, a través de una metodología que les permita reflexionar sobre su situación familiar y comunal para actuar en su mejoramiento.
- Facilitar a los y las jóvenes la oportunidad de obtener un tipo de educación integral, que les permita adquirir conocimientos y habilidades técnicas para

¹⁴ *Idem.*

la agricultura, pecuaria, artesanías, industrias y el mejoramiento nutricional, a la vez los prepara para seguir estudios de secundaria dentro del sistema escolarizado y no escolarizado, obteniendo un diploma que lo acredita como egresado del ciclo de educación básica del nivel medio.”¹⁵

Valores

- **“Igualdad.** En la Declaración Universal de los Derechos Humanos dice: “todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos”. Por tanto, nuestro deber educativo es procurar que se respete este derecho ofreciendo igualdad de oportunidades a todos nuestros alumnos y alumnas.

Del mismo modo, alumnado, familias, profesorado, personal de administración y servicios y el resto de trabajadores deben reconocerse en un plano de igualdad en dignidad y derechos.

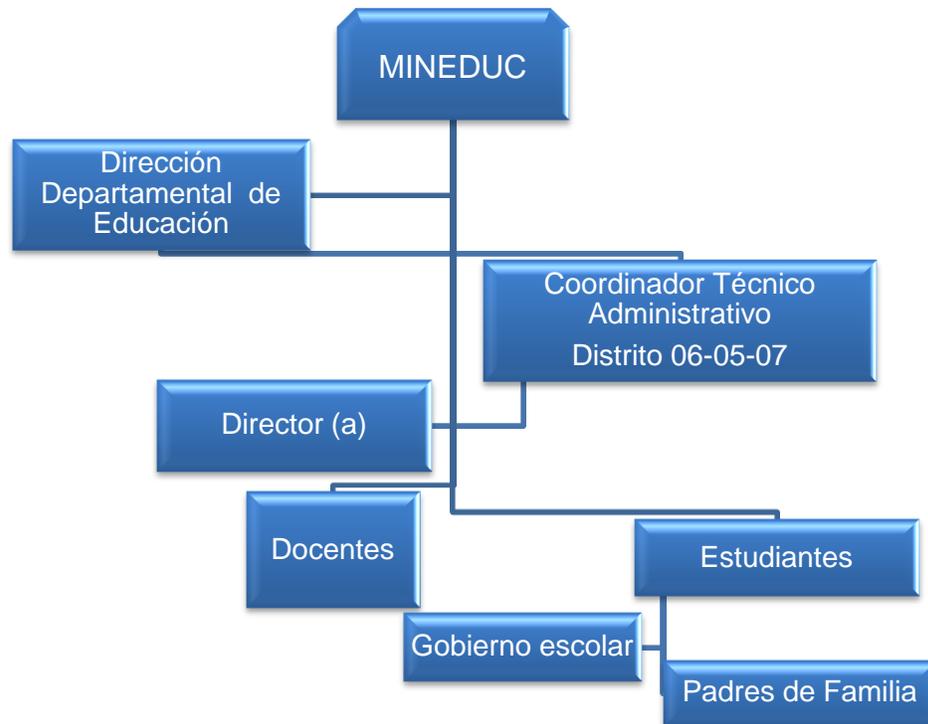
- **Esfuerzo.** El afán de superación es la base del esfuerzo. En nuestro ámbito escolar el esfuerzo es la base del aprendizaje. Crecer con este valor ayudará a nuestro alumnado a superar las dificultades, trabajar con constancia y construir su propia forma de vivir. Con esfuerzo conseguirán lo que se propongan y trataremos de mostrárselo en el recorrido que realicen durante los años que pasen en nuestro Centro Educativo.
- **Honestidad.** En todos los casos será importante subrayar la coherencia que debe existir entre lo que se piensa y lo que se hace. La honestidad nos ayuda a forjar una personalidad que parte del autoconocimiento profundo y que se manifiesta en la sinceridad y la búsqueda del bien, asumiendo los errores y las consecuencias de nuestros actos.

¹⁵ NÚCLEO FAMILIAR EDUCATIVO PARA EL DESARROLLO NUFED 563, aldea Estanzuelas, San Rafael las Flores, Santa Rosa.

- **Trabajo en Equipo.** El trabajo en equipo es fundamental en nuestro entorno laboral, por eso, esta forma de entender la vida favorecerá que las personas que formamos parte de la comunidad educativa consigamos preparar ciudadanos adultos para los nuevos tiempos que les esperan.
- **Humildad.** Es el valor que ayuda a no presumir de las fortalezas y reconocer las debilidades actuando sin arrogancia. No aporta nada creernos más o menos que los demás. Más aún, siempre podemos aprender de los demás, nos parezcan más fuertes o débiles que nosotros. Las fortalezas y debilidades son relativas a lo que queramos destacar o minusvalorar de los demás. Somos diferentes, nada más.
- **Responsabilidad.** Consideramos que es necesario educar alumnos y alumnas responsables para afrontar los continuos retos y dificultades que muestra sociedad y así llevarlos a cabo.
- **Respeto.** Todo ser humano nace con dignidad. Esta es la base del respeto: reconocernos dignos a nosotros mismos y unos a otros. Cada uno, cada una, tiene capacidades distintas. Sabernos diferentes nos ayuda a comprender que los demás no siempre van a pensar como uno mismo. Este valor es la base de una buena convivencia y una gran herramienta para la resolución de conflictos.
- **Solidaridad.** La solidaridad es un sentimiento humano que nos mueve a compartir los gozos y esperanzas de nuestros semejantes. Se convierte en valor universal desde el momento en que tratamos de cultivarlo.”¹⁶

¹⁶ NUFED 563. **Proyecto educativo Institucional.** Estanzuelas, San Rafael las Flores, Santa Rosa. 2018. P. 4-6

Grafica 2. Organigrama: Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo Nufed 563, Estanzuelas, San Rafael las Flores, Santa Rosa.



Fuente: elaboración propia en base a la jerarquía organizacional observada en el Centro Educativo. 2019.

Servicios que presta

“El Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED 563, tiene el propósito fundamental bajo el método de alternancia proveer a los jóvenes y señoritas del área rural egresados de la escuela primaria, una formación general basada en sus necesidades, problemas e inquietudes, prestando los servicios equivalentes a los tres años educativos del ciclo de Educación Básica, basado en la autogestión.”¹⁷

¹⁷ NÚCLEO FAMILIAR EDUCATIVO PARA EL DESARROLLO NUFED 563, aldea Estanzuelas, San Rafael las Flores, Santa Rosa.

Vinculación con otras agencias.

Para brindar una educación adecuada y mejorar los procesos educativos de la educación en alternancia, Nufed 563 se coordina con las siguientes instituciones.

- MINEDUC
- FONAPAZ
- SOSEP
- MAGA
- RENAP
- Municipalidad de San Rafael Las Flores
- Centro de salud de San Rafael Las Flores

1.5.2 Desarrollo Histórico

“Los Núcleos Familiares para el Desarrollo de Guatemala tuvieron su origen a partir del terremoto que aconteció en febrero de 1976, catástrofe que afectó principalmente el área rural del altiplano Guatemalteco, donde habitan familias de campesinos e indígenas de escasos recursos.

Debido a esta catástrofe natural, surgen proyectos para cubrir las necesidades surgidas, dentro de ellas educación y con múltiples muestras de apoyo por las familias campesinas. Por tal razón se investigó con los interesados la posibilidad de la creación de un programa educativo al alcance de todas las personas del medio rural y el cual debía ser administrado por ellos mismos, como debería enfocarse a responder a cubrir las necesidades propias de cada comunidad, con base a las características socioeconómicas y culturales de cada población. Se cuenta con una cobertura de 21 departamentos.

Con 27 años de trabajar en las zonas rurales de Guatemala, los Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo NUFED, han venido apoyando a

comunidades por medio de la atención educativa a nivel de educación básica, secundaria o intermedia.

Los Núcleos Familiares nacen con el apoyo de la Unión Nacional de las Casas Familiares Rurales de Educación y Orientación de Francia (UNMFREO) y de las Escuelas Familiares Agrícolas de Argentina (APEFA).”¹⁸

“El Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo Nufed 563, inició sus funciones en el año 2006 bajo la resolución No. 091-2006, el Centro Educativo empezó a funcionar en las Instalaciones de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Estanzuelas; la municipalidad de San Rafael Las Flores, dotó de maestros al Centro Educativo, las primeras maestras fueron: Yeiny Castillo y Yanira Castillo, esta última era la Directora en ese entonces. Con el paso de los años el NUFED 563 sufrió cambios favorables y gracias a las gestiones de la Directora Clara Alvizures y el COCODE de la comunidad, hace un año aproximadamente se logró la construcción e inauguración del edificio propio que es donde se encuentran en la actualidad, la construcción de las instalaciones se logró gracias al apoyo de la municipalidad de San Rafael Las Flores quien fue el promotor y encargado principal de dicha obra.”¹⁹

1.5.3 Usuarios

En la actualidad la cantidad de alumnos usuarios del Centro Educativo son 43 alumnos, distribuidos en los tres grados del ciclo de Educación Básica. La economía de los padres de familia y alumnos es deficiente, es decir, la mayoría de personas son de escasos recursos. Los usuarios en general del

¹⁸ MINEDUC. **Dirección General de Educación Extraescolar**. Recuperado el 08 de noviembre de 2019 de https://www.mineduc.gob.gt/PORTAL/contenido/menu_lateral/programas/nufed/index.html

¹⁹ NÚCLEO FAMILIAR EDUCATIVO PARA EL DESARROLLO NUFED 563, aldea Estanzuelas, San Rafael las Flores, Santa Rosa.

Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED 563 son los siguientes:

Directos

- Personal docente
- Estudiantes

Indirectos

- Padres de familia
- Miembros del COCODE
- Vecinos de la comunidad

1.5.4 Infraestructura

El Centro Educativo está construido de Block, con techo de lámina, en el techo tiene implementadas las caídas de agua de lluvia; cuenta con una dirección, una bodega, tres aulas grandes, cuenta con servicios sanitarios divididos en su uso para hombres y mujeres, siendo 4 sanitarios para hombres y 4 para mujeres; los sanitarios cuentan con dos lavamanos cada uno, posee un área pequeña de terreno que sirve como corredor.

1.5.5 Proyección social

Los docentes realizan diversas actividades culturales y cívicas para fomentar las relaciones personales en los habitantes de la comunidad, de igual manera participan en actividades que se desarrollan en el casco urbano del municipio. Todo ello con el objetivo de motivar al estudiantado y fomentar el desarrollo de habilidades y capacidades propias del estudiante.

1.5.6 Finanzas

Las finanzas del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED 563, provienen de un aporte asignado de parte del MINEDUC; Valija escolar,

alimentación escolar. Otra forma de obtener ingresos son las ventas en la tienda escolar, el dinero es utilizado en beneficio de la institución.

1.5.7 Política laboral

“La contratación de los docentes del Centro Educativo son responsabilidad del Ministerio de Educación, quien a través de una política de selección y según los requisitos impuestos por citado Ministerio contrata a los docentes que se acercan al perfil que se necesita para laborar en dicho Centro Educativo, así mismo, la municipalidad de San Rafael las Flores aporta con la contratación de docentes basándose en la de demanda educativa de la Institución. Como características principales de las políticas laborales encontramos las siguientes.

- **Académico.** Los docentes deben de ser Profesores de Enseñanza Media, para brindar una educación de calidad.
- **Capacitaciones.** Para poder tener acceso a las actualizaciones curriculares que el Ministerio de Educación demanda.”²⁰

1.5.8 Administración

Se basa en los normativos otorgados por el MINEDUC, la administración del Centro Educativo se hace tomando en cuenta planificaciones, el control, liderazgo, trabajo en equipo y desempeño docente.

1.5.9 Ambiente institucional

El ambiente en el Centro Educativo es armonioso, las relaciones interpersonales de convivencia se dan con normalidad; los docentes trabajan adecuadamente y el control de la dirección es eficaz; los alumnos son tratados de forma correcta y se comportan de buena manera.

²⁰ NUFED 563. **Proyecto educativo Institucional.** Estanzuelas, San Rafael las Flores, Santa Rosa. 2018. P 8.

Las instalaciones son adecuadas para el proceso de enseñanza aprendizaje.

1.5.10 Logística de los procesos y servicios

Los procesos técnicos educativos del Núcleo Familiar Educativo para el desarrollo son planificados y organizados detalladamente por los cuatro docentes del Centro Educativo; de los cuatro docentes que laboran en el Centro Educativo, una docente trabaja bajo el renglón ministerial 021 y los otros tres docentes laboran en el renglón 029, Los servicios educativos que brinda el Centro Educativo se llevan a cabo en instalaciones propias conformadas de la siguiente manera; una bodega, dirección, tres aulas grandes que tienen ventanas que brindan suficiente ventilación que ayudan al desarrollo de las destrezas y habilidades de los estudiantes, servicios sanitarios para hombres y mujeres distribuidos en partes iguales, 8 sanitarios en total.

1.6 Listado de carencias, deficiencias o fallas.

- No existen alternativas para tratamiento y selección de la basura.
- Carencia de biblioteca escolar.
- El Centro Educativo, no cuenta con un organigrama administrativo.
- No cuenta con una guía que potencialice el liderazgo y protagonismo en los jóvenes en la sociedad actual.
- Escasez de equipo de cómputo para el servicio de Dirección.
- Falta de laboratorio de computación.
- No cuenta con cocina para la preparación de alimentación escolar.
- Inexistencia de ambiente natural de recreación.
- No existe información sobre la correcta selección de los desechos del Centro Educativo.
- Falta de enfoques metodológicos a favor del adolescente que propicien su superación y protagonismo como líderes en la sociedad.
- Falta de limpieza en el entorno del Centro Educativo.

- Carencia de recipientes para basura.
- Poca cultura de los estudiantes y docentes en la limpieza y ornato del Centro Educativo.
- Carencia de recipientes para la recolección de agua apta para el consumo humano.
- No se cuenta con mobiliario para la cocina del Centro Educativo.
- No cuenta con módulos educativos.

1.7 Problematicación de las carencias

Tabla No. 1 Problematicación de las carencias y problemas

No	Carencias	Problemas
1	En el Centro Educativo no cuentan con libros, módulos o guías que motiven al estudiante y se enfoquen en potencializar el liderazgo y protagonismo en los jóvenes en la sociedad actual.	¿Cómo potencializar en los jóvenes del Centro Educativo el liderazgo y protagonismo juvenil?
2	No existen alternativas para tratamiento y selección de la basura.	¿De qué manera se puede implementar alternativas para el tratamiento y selección de basura?
3	Carencia de biblioteca escolar	¿Cómo se puede beneficiar con una biblioteca escolar?
4	Escasez de equipo de cómputo para el servicio de Dirección	¿Dónde se puede gestionar equipo de cómputo para el servicio de la Dirección?
5	Falta de laboratorio de computación.	¿Cómo implementar un laboratorio de computación?

6	No cuenta con cocina para la preparación de alimentación escolar	¿De qué manera beneficiaría una cocina para la preparación de la alimentación escolar a los estudiantes?
7	Inexistencia de ambiente natural de recreación.	¿Cuáles son las causas que no exista un ambiente natural para la recreación?
8	No existe información sobre la correcta selección de los desechos del Centro Educativo	¿Cómo mejorar la selección de desechos del Centro Educativo?
9	Falta de enfoques metodológicos a favor del adolescente que propicien su superación y protagonismo como líderes en la sociedad.	¿De qué manera se pueden implementar enfoques metodológicos a favor del adolescente que propicien su superación y protagonismo como líderes en la sociedad en el Centro Educativo?
10	Falta de limpieza en el entorno del Centro Educativo	¿A qué se debe la falta de limpieza?
11	Carencia de recipientes para basura	¿Cómo sufragar la carencia de recipientes de basura?
12	Poca cultura de los estudiantes y docentes en la limpieza, higiene y ornato del Centro Educativo	¿Cómo mejorar la cultura de limpieza, higiene y ornato de los estudiantes y docentes?
13	Carencia de recipientes para la recolección de agua apta para el consumo humano.	¿Cómo sufragar la carencia de recipientes para la recolección de agua para el consumo humano?

Fuente: elaboración propia 2019.

1.8 Priorización

Tabla No. 2 Priorización de las carencias

No	Carencias	Problemas
1	En el Centro Educativo no cuentan con libros, módulos o guías que motiven al estudiante y se enfoquen en potencializar el liderazgo y protagonismo en los jóvenes en la sociedad actual.	¿Cómo potencializar en los jóvenes del Centro Educativo el liderazgo y protagonismo juvenil?
2	No existen alternativas para tratamiento y selección de la basura.	¿De qué manera se puede implementar alternativas para el tratamiento y selección de basura?
3	Falta de enfoques metodológicos a favor del adolescente que propicien su superación y protagonismo como líderes en la sociedad.	¿De qué manera se pueden implementar enfoques metodológicos a favor del adolescente que propicien su superación y protagonismo como líderes en la sociedad en el Centro Educativo?
4	Poca cultura de los estudiantes y docentes en la limpieza, higiene y ornato del Centro Educativo	¿Cómo mejorar la cultura de limpieza, higiene y ornato de los estudiantes?

5	Carencia de recipientes para la recolección de agua apta para el consumo humano.	¿Cómo sufragar la carencia de recipientes para la recolección de agua para el consumo humano?
---	--	---

Fuente: elaboración propia 2019.

Problema priorizado: ¿Cómo potencializar en los jóvenes del Centro Educativo el liderazgo y protagonismo juvenil?

1.8.1 Hipótesis acción

Tabla No. 3 Hipótesis Acción

Problema (pregunta)	Hipótesis-acción
1. ¿Cómo potencializar en los jóvenes del Centro Educativo el liderazgo y protagonismo juvenil?	Si se implementara una guía para potencializar el liderazgo y protagonismo en los jóvenes estudiantes, entonces se conocerían las alternativas idóneas para formar jóvenes autónomos, capaces de sobresalir en cualquier ámbito de la sociedad, líderes forjadores del futuro del país.
2. ¿De qué manera se puede implementar alternativas para el tratamiento y selección de basura?	Si se establece un manual para el tratamiento de basura, entonces se podrá tener conocimiento de alternativas para el tratamiento y selección de la basura en el Centro Educativo.

3. ¿De qué manera se pueden implementar enfoques metodológicos a favor del adolescente que propicien su superación y protagonismo como líderes en la sociedad en el Centro Educativo?	Si se crearan enfoques en guías pedagógicas de capacitación para jóvenes sobre superación y protagonismo como líderes en la sociedad entonces los jóvenes estudiantes identificarían cada uno su potencial para ser un ente de cambio y superación en la sociedad.
4. ¿Cómo mejorar la cultura de limpieza, higiene y ornato de los estudiantes y docentes?	Si se hace una guía de limpieza, entonces se puede mejorar la limpieza, higiene y ornato de los estudiantes y docentes.
5. ¿Cómo sufragar la carencia de recipientes para la recolección de agua para el consumo humano?	Si se realizaran gestiones con distintas organizaciones, entonces se puede adquirir recipientes para la recolección de agua para el consumo humano.

Fuente: elaboración propia 2019.

1.9 Viabilidad y factibilidad

1.9.1 Viabilidad

Tabla No. 4 Viabilidad

Indicador	Si	No	Evidencia
¿Se tiene, por parte de la Institución, el permiso para hacer el proyecto?	X		
¿Se cumplen los requisitos necesarios para la autorización del proyecto?	X		
¿Existe alguna oposición para la realización del proyecto?		X	

Fuente: elaboración propia 2019.

1.9.2 Factibilidad

1.9.2.1 Estudio técnico

Tabla No. 5 Factibilidad, estudio técnico

Indicador	Si	No	Evidencia
¿Está bien definida la ubicación de la realización del proyecto?	X		
¿Se tiene exacta idea de la magnitud del proyecto?	X		
¿El tiempo calculado para la ejecución del proyecto es el adecuado?	X		
¿Se tiene claridad de las actividades a realizar?	X		
¿Existe disponibilidad de los talentos humanos requeridos?	X		
¿Se cuenta con los recursos físicos y técnicos necesarios?	X		
¿Está claramente definido el proceso a seguir con el proyecto?	X		
¿Se ha previsto la organización de los participantes en la ejecución del proyecto?	X		
¿Se tiene la certeza jurídica del proyecto realizar?	X		

Fuente: elaboración propia 2019.

1.9.3 Estudio mercado

Tabla No. 6 estudio de mercado

Indicador	Si	No	Evidencia
¿Están bien identificados los beneficiarios del proyecto?	X		

¿Los beneficiarios realmente requieren la ejecución del proyecto?	X		
¿Los beneficiarios están dispuestos a la ejecución y continuidad del proyecto?	X		
¿Los beneficiarios identifican ventajas de la ejecución del proyecto?	X		

Fuente: elaboración propia 2019.

1.9.4 Estudio económico

Tabla No. 7 Estudio económico

Indicadores	Si	No	Evidencia
¿Se tiene calculado el valor en plaza de todos los recursos requeridos para el proyecto?	X		
¿Será necesario el pago de servicios profesionales?		X	
¿Es necesario contabilizar gastos administrativos?		X	
¿El presupuesto visualiza todos los gastos a realizar?	X		
¿En el presupuesto se contempla el renglón de imprevistos?	X		
¿Se ha definido el flujo de pagos con una periodicidad establecida?	X		
¿Los pagos se harán con cheque?		X	
¿Los gastos se harán en efectivo?	X		
¿Es necesario pagar impuestos?		X	

¿En el presupuesto se incluye el valor de las horas laborales del epesista?		X	
---	--	---	--

Fuente: elaboración propia 2019.

1.9.5 Estudio financiero

Tabla No. 8 Estudio financiero

Indicador	Si	No	Evidencia
¿Se tiene claridad de cómo obtener los fondos económicos para el proyecto?	X		
¿El proyecto se pagará con fondos de la institución /comunidad intervenida?		X	
¿Será necesario gestionar crédito ?		X	
¿Se obtendrán donaciones monetarias de otras instituciones?		X	
¿Se obtendrán donaciones de personas particulares?	X		
¿Se realizarán actividades de recaudación de fondos?		X	

Fuente: elaboración propia 2019.

Capítulo II

Fundamentación Teórica

2.1 Elementos teóricos

Definición de guía pedagógica

La guía pedagógica es un documento que complementa al programa de estudios y no tiene carácter normativo. Proporcionará recomendaciones para la conducción del proceso de enseñanza aprendizaje. Con base en la modalidad educativa en que se ofrezca cada plan y/o programa de estudios, las unidades de aprendizaje contarán con una guía pedagógica institucional que será aprobada previamente a su empleo. En particular para el docente la guía será un instrumento que le oriente de forma sencilla en el desarrollo de sus actividades de enseñanza, así como de algunas estrategias didácticas que permitirán, que los estudiantes desarrollen las competencias.

El enfoque y los principios pedagógicos que guían el desarrollo de la Guía Pedagógica corresponden a la corriente constructivista del aprendizaje y la enseñanza, según la cual el aprendizaje es un proceso constructivo interno que realiza el estudiante a partir de su actividad interna y externa y, por intermediación del profesor –facilitador-, que propicia diversas situaciones de aprendizaje para facilitar la construcción de aprendizajes significativos y contextualizar el conocimiento. Por tanto, los métodos, estrategias y recursos de enseñanza – aprendizaje está enfocada a cumplir los siguientes principios: El uso de estrategias motivacionales para influir positivamente en la disposición de aprendizaje de los estudiantes; la activación de los conocimientos previos de los estudiantes a fin de vincular lo que ya sabe con lo nuevo que va a aprender; diseñar diversas situaciones y condiciones que posibiliten diferentes tipos de aprendizaje; proponer diversas actividades de aprendizaje que brinden al estudiante diferentes oportunidades de aprendizaje y representación del contenido.²¹

²¹ Muñoz Guillén, María Gabriela. **Guía pedagógica**. Editor, Universidad Autónoma del Estado de México. México. 2018. P 5.

Liderazgo y protagonismo juvenil

2.1.1 Liderazgo

“El liderazgo es la capacidad de influir en un grupo para que se logren las metas. La fuente de esta influencia podría ser formal, tal como la proporcionada por la posesión de un rango general en una organización

El liderazgo es también un proceso altamente interactivo y compartido, en el cual los miembros de todos los equipos desarrollan habilidades en un mismo proceso; implica establecer una dirección, visión y estrategias para llegar a una meta, alineando a las personas y al mismo tiempo motivándolas. Liderazgo es, además, la influencia interpersonal ejercida en una situación, dirigida a través del proceso de comunicación humano, la consecución de uno o diversos objetivos específicos”.²²

Figura 1. Liderazgo y Protagonismo Juvenil



Fuente: Blog, (2010). Fotografía sin título: Taller Liderazgo y Protagonismo Juvenil. Recuperado el 03 de enero de 2020 de

²² Gomez Rada, Carlos Alberto. **Liderazgo: conceptos, teorías y hallazgos relevantes**. Editorial, cuadernos hispanoamericanos de psicología, vol.2 No. 2, 61-77. Colombia. P. 66. Recuperado el 3 de enero de 2020 de <http://www.elmayorportaldegerencia.com/Libros/Liderazgo/%5BPD%5D%20Libros%20%20Liderazgo.pdf>

2.1.2 Teorías de liderazgo

“Teoría de Los rasgos: este punto de vista teórico surgió a comienzos del siglo XX y parte de la idea de que el liderazgo está determinado por una serie de atributos personales que poseen los líderes. Desde los años 20 se han hecho varias investigaciones sin que en ninguna de ellas se hayan tenido resultados generalizables. Sin embargo, algunas características que se consideran comunes incluyen la inteligencia, la responsabilidad, la actividad social, la confiabilidad, la originalidad, el estatus económico, las habilidades cognoscitivas y de seguridad, como los rasgos más importantes

Liderazgo carismático: esta es una teoría que plantea que el liderazgo es la habilidad que tienen los líderes para influir de forma inusual en los seguidores, basados en unos poderes de atracción casi sobrenaturales. Estos líderes se caracterizan por ser personas con mucha confianza en sí mismos, una visión clara y fuerte compromiso con ella, capacidad para comunicar de forma explícita dicha visión, comportamiento poco convencional y en muchos casos extraordinario, ser agentes de cambio y sensibilidad al entorno, etc. Los líderes llamados carismáticos disponen de poder social, es decir, tienen la autoridad para socializar su pensamiento y sus conductas individuales. Debe entenderse por "carisma", la cualidad que pasa por extraordinaria (condicionada mágicamente en su origen, lo mismo si son profetas que hechiceros, árbitros, jefes de cacería o caudillos militares) de una personalidad, por cuya virtud se considera en posesión de fuerzas sobrenaturales o sobre accesibles a cualquier otro.

Liderazgo motivacional: desde esta perspectiva se destaca la presencia de tres motivadores fundamentales: poder, logro y afiliación. Estos motivadores activan y dirigen la conducta de las personas, aunque no necesariamente están presentes en igual intensidad en cada persona; y en la mayoría de los casos, solo uno de ellos determina el tipo de conducta que manifiesta el líder. Los líderes que han alcanzado cierto crecimiento

personal conducen a sus seguidores a la búsqueda del mismo, entendiendo este crecimiento como un proceso por el cual la persona genera construcciones integradoras cada vez más complejas sobre su realidad interior y exterior.

Figura 2. Descripción Mitos comunes de liderazgo



Fuente: Blog, Fotogalerías. (2019). Los 4 mitos comunes sobre el liderazgo que te están frenando (y cómo liberarte de ellos) recuperado el 3 de enero de 2020 de <https://gestion.pe/fotogalerias/4-mitos-comunes-liderazgo-frenando-liberarte-257057-noticia/>

Teorías conductuales: desde estas teorías se busca establecer una correspondencia entre lo que hace el líder y la forma como se desempeña el grupo. Se afirma que este modelo, desarrollado por investigadores de la universidad de Michigan, incorpora dos dimensiones principales: a) el interés del líder en lograr que el trabajo se realice y b) su preocupación por las personas mismas, dicho de otra manera, el centrado en el trabajo y el centrado en los trabajadores.

Liderazgo Racional Burocrático: este tipo de liderazgo se fundamenta en la democracia, aunque el poder proviene de Dios, quien tiene como mediador al pueblo, el cual por mayoría decide su destino al elegir a sus gobernantes. Este modelo hace énfasis más en el papel que en quien lo

ocupa. La ley está por encima de los funcionarios independientemente de sus rasgos y la obediencia se tributa a esta y no a arbitrio del gobernante (.

Liderazgo Situacional: este enfoque agrupa un conjunto de teorías que parten de la idea que el comportamiento del líder estaría afectado por una serie de factores del contexto en el que se ejerce dicho liderazgo y ello determinaría su efectividad se considera que el liderazgo depende de la situación y, por lo tanto, esta resulta relevante”.²³

2.1.3 Claves para que un joven pueda convertirse en líder

“La gran pregunta que por años se hacen en las organizaciones y para encontrar personas que empujen las grandes causas es si el líder ‘nace o se hace’. Este interrogante que llenó de libros y estudios las estanterías y las páginas web está cada vez más revaluado. Los jóvenes no creen que exista un solo liderazgo y hoy están más entusiasmado con el activismo y en la lucha de ideales. La presidente de Aiesec Colombia, Daniela Zapata, afirma que a la generación milenial y los que están empezando su universidad no tienen que seguir un solo referente. Porque se confunde que todos los líderes son políticos, se dirigen a una masa y comienzan a gritar. “El liderazgo puede ser desarrollado y cualquier persona puede convertirse en líder”, explica esta joven de 23 y fue la protagonista de un congreso mundial de jóvenes, organizado en Cartagena por Aiesec, donde Colombia por primera vez recibió a 1.200 delegados de más de 120 países.

Esta organización nació en 1948, tras el desastre que dejó la II Guerra Mundial y sus fundadores promovieron el conocimiento de la cultura entre diferentes países para evitar que estos conflictos volvieran a ocurrir. Para eso fomentan el intercambio y a hoy, solo en Colombia mueven más de

²³ Gómez Rada, Carlos Alberto. **Liderazgo: conceptos, teorías y hallazgos relevantes**. Editorial, cuadernos hispanoamericanos de psicología, vol.2 No. 2, 61-77. Colombia. P. 66. Recuperado el 3 de enero de 2020 de <http://www.elmayorportaldegerencia.com/Libros/Liderazgo/%5BPD%5D%20Libros%20%20Liderazgo.pdf>

5.000 jóvenes que realizan prácticas en el exterior, voluntariados o son becados para potenciar la movilidad internacional.

¿A qué viene el tema? Las organizaciones están buscando talento para dirigir equipos y lograr los objetivos y para eso necesitan personas con habilidades de líder, algo que para los departamentos de selección de personal representa el 70% de las características que deben tener sus directivos, en conjunto con las cualidades para trabajar en equipo y en negociación.

Para Carlos Roldán, manager de recursos humanos de Michael Page, una de las principales cualidades que las empresas están buscando y desarrollando en los directivos es la capacidad de formar equipo. Roldán enfatiza que uno de los principales retos es que los líderes sean capaces de formar sus propios planes de sucesión y pierdan el miedo a ser “reemplazados” como se creía anteriormente²⁴.

Figura 3 Descripción: liderazgo y emprendimiento



Fuente: Blog Baneso (2014). Liderazgo y Protagonismo. Recuperado el 3 de enero de 2020 de <http://blog.banesco.com/liderazgo-y-emprendimiento/>

²⁴<http://www.elmayorportaldegerencia.com/Libros/Liderazgo/%5BPD%5D%20Libros%20%20Liderazgo.pdf>, Recuperado el 3 de enero de 2020.

Revaluando el liderazgo

Más que referentes de liderazgo, un joven está buscando activistas que están cambiando cosas. Por ejemplo, hace pocas semanas, dos chicas de Bali iniciaron una campaña contra el uso de las bolsas plásticas, debido a la contaminación que estaba causando en sus playas y a la muerte de flora y fauna.

Crearon un movimiento que llegó a toda la isla, lo cual llevó al Gobierno a tener que prohibir el uso de estas bolsas. “No es precisamente el líder que todos seguimos, estilo Leo DiCaprio o Emma Watson, del tema ambiental y la defensora de las causas de las mujeres, respectivamente. Pero sí se trata del tipo de liderazgo que queremos ver”.

Las claves que un joven debe desarrollar para convertirse en líder.

- No preguntar más si el líder nace o se hace. Es dejar de creer que el mundo es blanco o negro. Lo que pasa en el planeta puede estar mal para muchas personas y todo puede parecer una debacle, pero otros podrían creer que el vaso está medio lleno y todo ocurre para mejor. “El mundo es uno y es el que está, uno lo puede ver de una manera u otra”, y exactamente pasa lo mismo con el liderazgo
- Hay varias formas de liderazgo: antes, una obra de caridad de la madre Teresa de Calcuta era hablar de ser líder. Cualquier joven puede encontrar qué liderazgo le apasiona y puede venir de una causa social como la de Bali, o de una estrella de las redes sociales o la farándula. Lo importante es no quedarse sentado criticando desde la silla del computador y promover el cambio con lo que le apasiona.
- Ser más activista. Está relacionado a lo anterior. A las nuevas generaciones se les critica que su participación en redes es alta pero al momento de utilizar las formas tradicionales de pronunciarse contra lo que no les gusta,

como el voto, son escépticos y prefieren echarle la culpa al clima, al sueño o a que el domingo ‘no es para votar, sino descansar’. Participar es pronunciarse en la discusión.

Habla un experto

Jean Vanhoegaerden, experto mundial en Liderazgo Adaptativo, habla de que este tipo de competencia ayuda a los tomadores de decisiones a anclar sus pensamientos, sentimientos y comportamientos en situaciones de cambio como el que está viviendo nuestro país, con una coyuntura política, económica y social, donde los líderes de las organizaciones deben manejar la realidad y no al contrario.

“El liderazgo adaptativo se trata de cambiar para ir más allá de adaptarse a los problemas y retos diarios, ayuda a enfrentar retos donde el status quo ha sido desafiado y donde el cambio es muy profundo; en este tipo de circunstancias, necesitamos ir más allá de soluciones de corto plazo, por tanto, el foco principal debe ser retar a la organización y a sus individuos, lo que conlleva una gran cantidad de riesgos para el líder involucrado” comentó Jean Vanhoegaerden”.

Ante este panorama, los líderes enfrentan dos retos principales para implementar este liderazgo, como:

- Aprender a manejar a los saboteadores. Son quienes están criticando continuamente a los que desarrollan las acciones que se toman.
- Mantenerse energizados: en entornos como los de hoy, con constantes cambios, es necesario mantener la motivación para transmitirla a los demás coequiperos.”²⁵

²⁵ Finanzas Personales. **Las 3 claves para que un joven pueda convertirse en líder**. 08-03-2017, 2020. Recuperado el 3 de enero de 2020 de <https://www.finanzaspersonales.co/trabajo-y-educacion/articulo/liderazgo-que-necesita-un-joven-para-ser-lider/73359>

2.1.4 21 leyes irrefutables del liderazgo

“A los cientos de miles de personas a quienes a lo largo de los años he enseñado acerca del liderazgo por medio de conferencias y libros... y A usted, La persona que desea ser un mejor líder porque, todo depende del liderazgo.

La ley del tope. La capacidad de liderazgo determina el nivel de eficacia de una persona. Los hermanos Dick y Maurice estuvieron muy cerca, según sus capacidades, de vivir el Sueño Americano pero no lo alcanzaron. En cambio, un hombre llamado Ray pudo lograrlo por medio de la compañía que fundó. Esto sucedió porque aquellos hermanos no conocían la Ley del Tope.

La ley de la influencia. La verdadera medida del liderazgo es la influencia nada más, nada menos. Carlos su esposo lo tenía todo: riqueza, privilegio, posición, y un título real. Sin embargo, no fue él sino ella, la princesa Diana, quien se ganó al mundo entero. ¿Por qué? Porque entendía la Ley de la Influencia.

La ley del proceso. El liderazgo se desarrolla diariamente, no en un día Theodore Roosevelt contribuyó a la creación de un poder mundial, obtuvo el Premio Nóbel de la Paz, y llegó a ser presidente de los Estados Unidos. Pero usted ni siquiera conocería hoy su nombre si él no hubiera sabido lo que era la Ley del Proceso.

La ley de la navegación. Cualquiera puede gobernar un barco, pero se necesita que un líder planee la ruta Con una brújula a prueba de fallo.

La ley de E. F. Hutton. Cuando un verdadero líder habla, la gente escucha El joven John fue a su primera junta de negocios creyendo que sería él quien habría de estar a cargo. Al poco tiempo se dio cuenta de quién era el verdadero líder, y en el proceso aprendió la Ley de E. F. Hutton.

La ley del terreno firme. La confianza es el fundamento del liderazgo Si Robert McNamara hubiese tan solo conocido la Ley del Terreno Firme, la Guerra de Vietnam habría sido distinta y se hubiera prevenido todo lo que sucedió en casa debido a ella.

La ley del respeto. Por naturaleza, la gente sigue a líderes que son más fuertes que ellos mismos. Harriet Tubman tenía contra ella cientos de circunstancias desfavorables en casi todos los aspectos, pero miles y miles de personas la consideraban su líder. ¿Por qué? Porque no podían escapar del poder de la Ley del Respeto.

La ley de la intuición. Los líderes evalúan todas las cosas con pasión de liderazgo ¿Cómo es que una y otra vez Norman Schwarzkopf podía percibir los problemas mientras que otros líderes a su alrededor eran tomados por sorpresa? La respuesta se halla en el factor que separa a los grandes líderes de los que simplemente son buenos: la Ley de la Intuición.

La ley del magnetismo. Quien es usted es a quien atrae ¿Por qué los Dallas Cowboys que una vez fueron venerados como el “Equipo Norteamericano” son ahora tan vilipendiados a menudo y objeto de controversia? La Ley del Magnetismo lo explica claramente.

La ley de la conexión. Los líderes tocan el corazón antes de pedir una mano Elizabeth Dole ha llegado a ser maestra en esto. Si su esposo Bob hubiese hecho lo mismo, habría podido convertirse en el cuadragésimo tercer presidente de los Estados Unidos. Esto se llama la Ley de la Conexión.

La ley del círculo íntimo. El potencial de un líder es determinado por quienes están más cerca de él John ya usaba al máximo el tiempo de la gerencia, pero deseaba realizar más cosas. Sus prioridades estaban comprometidas hasta el cuello, y el día no tenía más minutos. ¿Cómo se elevó a un nuevo nivel? Practicó la Ley del Círculo Íntimo.

La ley del otorgamiento de poderes. Sólo los líderes seguros otorgan poder a otros Henry Ford es considerado un icono en la empresa norteamericana por haber revolucionado la industria automovilística. ¿Qué fue entonces lo que lo hizo tropezar en tal forma que su hijo llegó a temer que la Ford Motor Company se fuera a la quiebra? Fue llevado en cautiverio por la Ley del Otorgamiento de poderes.

La ley de la reproducción. Se necesita un líder para levantar otro líder ¿Qué tienen en común los mejores entrenadores principales de la NFL [National Football League -Liga Nacional de Fútbol Americano] Usted puede hallar la capacidad de liderazgo de ellos en unos cuantos mentores. Esto también se aplica a cientos de jefes principales. Más de 80% de todos los líderes son el resultado de la Ley de la Reproducción.

La ley del apoyo. La gente apoya al líder, luego la visión. La primera vez que Judy Estrim inició una compañía le tomó seis meses encontrar el dinero. La segunda vez le tomó unos seis minutos. ¿Qué produjo el cambio? La Ley del Apoyo.

La ley de la victoria. Los líderes encuentran la forma de que el equipo gane ¿Qué salvó a Inglaterra del bombardeo alemán, abolió lo más duro del apartheid [segregación racial] en Sudáfrica, y ayudó a los Bulls de Chicago a ganar varias veces el campeonato mundial? En los tres casos la respuesta es la misma. Los líderes vivían según la Ley de la Victoria.

La ley del gran impulso. El impulso es el mejor amigo de un líder. Jaime Escalante ha sido llamado el mejor maestro de los Estados Unidos. Pero su

capacidad como instructor es sólo la mitad de la historia. Su buen éxito y el de la escuela secundaria Garfield fue producto de la Ley del Gran Impulso.

La ley de las prioridades. Los líderes entienden que actividad no es necesariamente realización Jack Welch tomó una compañía que ya estaba volando muy alto y la lanzó como con cohete a la estratosfera. ¿Qué usó como plataforma de lanzamiento? La Ley de las Prioridades, por supuesto.

La ley del sacrificio. Un líder debe ceder para subir Era uno de los críticos más ruidosos de la nación en lo referente a la interferencia gubernamental en las empresas. ¿Entonces por qué Lee Lacocca se presentó ante el Congreso a mendigar garantías de préstamo? Lo hizo porque entendía la Ley del Sacrificio.

La ley del momento oportuno. Cuándo ser un líder es tan importante como qué hacer y dónde ir Lo hizo ser elegido presidente de los Estados Unidos. También le costó la presidencia. ¿Qué es? Algo que puede interponerse entre usted y su capacidad de dirigir eficazmente. Se llama la Ley del Momento Oportuno.

La ley del crecimiento explosivo. Para añadir crecimiento, dirija seguidores; para multiplicarse, dirija líderes ¿Cómo pudo un hombre en un país en vías de desarrollo llevar a una organización de 700 personas a 14.000 en sólo siete años? Lo hizo con la matemática del líder. Ese es el secreto de la Ley del Crecimiento Explosivo

La ley del legado. El valor duradero del líder se mide por la sucesión Cuando muchas compañías pierden a su jefe principal caen en picada. Sin embargo, cuando Roberto Goizueta murió, esto ni siquiera causó hipo a la Coca-Cola. ¿Por qué? Antes de su muerte, Goizueta vivió la Ley del Legado.²⁶

²⁶ Maxwell, Jonh C. **Las 21 Leyes irrefutables de liderazgo.** Citas bíblicas extraídas de Reina Valera 1960. Editorial: Tomas Nelson, Inc. Nashville, Tennessee. 1998. Recuperado el 4 de enero de 2020 de

Figura 4. Descripción: liderazgo colaborativo



Fuente: Aguirre, Carlos. (2006) Blog: las 21 leyes irrefutables de liderazgo. Recuperado el 03 de enero de 2020 de https://mafiadoc.com/las-21-leyes-irrefutables-del-liderazgo-mis-finanzas-en-linea_5a2e4fd61723dd4b5f5fb5c3.html

2.1.5 Tips para desarrollar el liderazgo en los jóvenes

“La función que ejerce un líder en un grupo tiene que ver, básicamente con el hecho de influir en el resto de personas que lo conforman, incidir en sus emociones, que se dejen dirigir y ejecuten las acciones que éste les recomiende.

Cuando se habla de la “madera de líder”, se refiere al hecho de que hay personas que parecieran demostrar esta capacidad desde muy pequeños. Son seguidos de forma voluntaria y desarrollan vínculos afectivos con sus seguidores.

Lo que sí es cierto es que nuestras sociedades necesitan líderes responsables, eficientes y que trabajen por el bienestar de las personas. Para alimentar estas actitudes de liderazgo en los jóvenes es recomendable que:

http://www.cesarveracoach.com/uploads/4/5/3/7/4537905/las_21_leyes_irrefutables_del_liderazgo-johnmaxwell.pdf.

- Enséñales a que deben mantener sus ideas claras y seguras. Esto les permitirá concentrar su trabajo y energías en los mismos objetivos.
- Deberán desarrollar la Escucha Activa. Es decir, que aprendan a escuchar atentamente a las personas, que no les interrumpan y, sobre todo, a analizar los sentimientos e intenciones de las conversaciones.
- La formación es fundamental. Una persona que no tiene preparación de ningún tipo se convierte fácilmente en un charlatán. Deben esforzarse durante su juventud para que pueda tener los conocimientos necesarios en el área que haya elegido. No les permitas, en la medida de lo posible, que abandonen sus estudios. Si no se adaptan al actual, intenta que tomen una formación alternativa, pero que no se lo dejen.
- Haz equipos de trabajo. Por ejemplo, para colaborar en casa: limpieza general, cuidados de mascotas, lavado de coches, mantenimiento del jardín. Nómbrale jefe o jefa del equipo (con papá, mamá, hermano, hermana, abuelo, etc.) y que dirija la actividad. Que pida opiniones y de las suyas y aprenda a sacar conclusiones creativas y positivas para todos. Aprenderá mucho y además será muy divertido.
- Cuando se presente algún problema en casa, invítale a que pida opinión a otros y proponga la mejor solución. Esto le enseñará a tomar en cuenta las opiniones del grupo y también a diseñar estrategias de acción ante dificultades.
- Fijar objetivos y metas es primordial. En situaciones varias como vacaciones, excursiones, compras de navidad, etc. que impliquen una larga lista de actividades por realizar, asígnale que programe el itinerario y los detalles que fueran necesarios (horarios, materiales, implementos, información de la zona, lo que vende cada tienda, etc.). Así estará contribuyendo y a la vez desarrollando responsabilidades.

- Ayúdale a que mantenga firme su motivación. Hablarle del tema que más le gusta y hacerle mirar los diferentes aspectos que pueden conformarlo le permitirá estar con una actitud positiva frente al mismo y siempre con ganas de avanzar al logro de sus metas.
- La importancia de las actitudes de liderazgo en la vida no tienen que ver sólo con cargos importantes en el gobierno o en instituciones de cualquier tipo. El liderazgo implica también el desarrollo de una serie de habilidades sociales que permiten a las personas participar mejor en la vida familiar, social y laboral. Esto trae como consecuencia mejores resultados en todos los aspectos de la vida y, además, el avance hacia el logro de las metas personales. ”²⁷

2.1.6 Liderazgo juvenil, ¿cómo impulsarlo?

“El liderazgo es un aspecto que resulta bastante importante a cualquier edad y juega un papel muy importante en los jóvenes. Se dice por ahí que ser líder no es algo que se aprende, sino algo con lo cual se nace. No obstante, no es imposible demostrar lo contrario aunque sea complicado. Cualquier persona puede tomar responsabilidades y convertirse en un buen dirigente, si tan solo se esfuerza en ello. Hacer que los adolescentes comprendan esto es algo que les impulsará bastante en el futuro y aumentará sus probabilidades de éxito. El día de hoy te comento algunas de las mejores maneras para lograrlo además de explicarte porque esto es algo tan indispensable hoy en día.

¿Por qué es tan conveniente que los jóvenes aprendan liderazgo?

Se suele pensar que la juventud no debería preocuparse más que por vivir su vida de manera saludable, sin enfocarse tanto en la competencia ni otros aspectos que los puedan tener bajo presión. Lo cierto es que, en su justa medida, asignarles responsabilidades de las que ocuparse puede formarlos

²⁷ Blog: Alondra. **Tips para desarrollar el liderazgo en los jóvenes.** Cosas de Educación. Recuperado el 4 de enero de 2020 de <https://www.cosasdeeducacion.es/tips-para-desarrollar-el-liderazgo-en-los-jovenes/>.

para convertirlos en grandes personas en el futuro. Ser líderes es algo que puede beneficiarlos y ayudarlos a tomar mejor las riendas de su futuro.

Una persona que sabe cómo y cuándo ponerse al mando en cualquier situación, es alguien que tiene más posibilidades de destacarse a donde quiera que vaya, incluso si tiene que comenzar desde muy abajo para ascender en sus metas.

Una de las cosas que se enseñan con el liderazgo es la iniciativa. Un joven que sabe cómo tomarla en cualquier proyecto, es mucho más valioso incluso si no cuenta con las mejores notas o recomendaciones. La verdad es que en el mundo real, valen más las actitudes valientes que las buenas calificaciones, las cuales aunque no deben menospreciarse, han dejado de ser todo lo que se necesita para triunfar tanto en el ámbito laboral, como en otros aspectos de la vida. La iniciativa involucra arriesgarse y buscar maneras nuevas de enfrentarse a los problemas, antes que estar al mando de otros.

¿Cuál es el principal problema a la hora de implementar el liderazgo juvenil?

La apatía que sienten muchos adolescentes es el principal obstáculo a vencer cuando se trata de enseñarles que deben ser buenos dirigentes. No es extraño encontrarse con que a muchos de ellos ni siquiera les importa, lo consideran aburrido o se niegan a intentar simplemente por llevar la contraria. Después de todo, la rebeldía es algo muy habitual en los jóvenes. Hacer que comprendan la importancia del asunto es algo que lleva su tiempo y que no se limita simplemente a presionarlos o regañarlos.

De hecho esto último es lo menos aconsejable y podría tener consecuencias negativas. A esa edad, los chicos necesitan alguien con quien puedan hablar libremente más que sentirse juzgados.

Sí se puede hacerles ver que convertirse en buenos líderes será lo mejor para su futuro, sea cual sea el camino que elijan. Pero es algo que la mayoría de las veces requiere de bastante paciencia y comprensión por las figuras de autoridad. También es necesario dejar que se equivoquen, aunque pueda parecer lo más difícil de permitir. Ver a los jóvenes como personas que pueden fallar de vez en cuando y no enfocarse solamente en las expectativas que se tienen acerca de ellos.

Consejos para enseñar liderazgo juvenil

Existen varios caminos de hacer que los jóvenes tomen una actitud de iniciativa y se sientan cómodos con ello. Los consejos que puedes leer a continuación, son algunos de los más positivos y efectivos con los que puedes probar.

- Deja que hagan algo que les gusta. La razón por la que muchos adolescentes se niegan a cooperar, es porque siempre se ven obligados a participar en algo que no es de su agrado. Los talleres de liderazgo con pláticas acerca del tema, no siempre son la mejor opción para que se sientan tentados a intentar. En lugar de ello, resulta más fácil dejarlos participar e incluso organizar algo que les agrade, como una puesta en escena, un festival o hasta una fiesta. Aunque te parezca una locura puedes sorprenderte de ver como ellos se encargan de administrarlo todo mejor que mucha gente mayor.
- Pregunta por su opinión antes de imponer cualquier cosa. Hay que comprender que un líder no se limita a quedarse callado, sino que también sabe cuando debe hablar. Si quieres formar buenos líderes, no siempre puedes esperar que simplemente acaten todo lo que les vas a decir. Debes esperar que compartan lo que opinan e incluso que traten de cambiar el rumbo de las cosas, porque quienes dirigen lo hacen de esa manera. De lo contrario, podrás tener buenos oyentes pero malos aprendices cuando se trata de poner lo que escuchan en práctica.

- No temas asignar responsabilidades importantes. A menudo los adultos se quejan de que los jóvenes no se toman nada en serio, pero al mismo se niegan a darles responsabilidades, por temor a que se equivoquen. Esta actitud es una de las peores que se pueden tomar cuando se trata de mostrarles que pueden ser buenos líderes. Si pretendes que esto quede bien en claro, tú también debes comprender una cosa: que todos fallan alguna vez y esto es algo que nadie puede prevenir. Formar personas que sepan liderar implica que también se deben tomar riesgos.”²⁸

2.1.7 Protagonismo juvenil

“En vez de buscar la integración social de los jóvenes pensando en la paz social, más que en los propios jóvenes, hay que fortalecer en éstos la capacidad de ser actores de su propia vida, capaces de tener proyectos, de elegir, de juzgar de modo positivo o negativo, y capaces también, más sencillamente, de tener relaciones sociales, ya se trate de relaciones de cooperación, de consenso o conflictivas”.²⁹

“Permitir y alentar la participación activa de los jóvenes en todas las esferas de la sociedad y en los procesos de toma de decisiones, en los planos nacional, regional e internacional, y asegurar que se tomen las medidas necesarias que aseguren la no discriminación por razones de género, a fin de conseguir el acceso igual de los hombres y las mujeres jóvenes y crear las condiciones necesarias para el cumplimiento de sus obligaciones cívicas”³⁰

²⁸ Feliciteca, (blog). Copyright. 2013-2018. Recuperado el 4 de enero de 2020 de <http://feliciteca.com/liderazgo-juvenil-como-impulsarlo/>

²⁹ Toraine, Alain. **Juventud y democracia en Chile**. Última Década N°8, CIDPA Viña Del Mar, Marzo 1998, P.77

³⁰ CEPAL (Comisión Económica para América Latina y el Caribe). **Protagonismo Juvenil en Proyectos Locales: Lecciones del cono sur**. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Santiago, Chile. 2010. P. 57. Recuperado el 5 de enero de 2020 de https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/2263/1/S2001610_es.pdf

Figura 5. Descripción: jóvenes líderes y protagonistas



Fuente: blog. Protagonismo Juvenil (2019). Recuperado el 05 de enero de 2020 de <https://www.contabeis.com.br/artigos/5837/protagonismo-juvenil-admiracao-do-futuro/>

2.1.8 La juventud y los retos de la actualidad.

“La crisis tanto de inserción y de socialización de las jóvenes generaciones provoca otras fracturas de los procesos tradicionales enmarcados en la familia, la escuela y el medio laboral tornando más amorfos otros vínculos particulares como los generados al nivel de los pares de coterráneos o los medios de comunicación. Esta crisis plantea un orden de disyuntivas que abarca polaridades como las relativas a las identidades y vivencias, la pertenencia y la autoexclusión, la participación simbólica y la militancia real, la imagen del mercado y la autenticidad entre el consumo fragmentado de medios y otro más integrativo de la sociedad. Todas estas realidades conforman también la ideología que se observa en el ámbito juvenil. De la actitud de aislamiento de muchos jóvenes se puede derivar el individualismo que se refleja en acciones y reacciones muy peculiares como las relacionadas con el arte, las modas, la música, el juego, etc. Este individualismo puede ser patente en aquellos jóvenes cuyo centro de interés

se orienta a los grandes espectáculos deportivos, musicales buscando el show emotivo de los ídolos que resulta como un bálsamo inocente para escapar de las trampas y apremio cotidianos. Existe una juventud más fanatizada con un credo ultra radical capaz de involucrarse en las acciones más violentas de corte racista, fascista o xenofóbico como ha sucedido en países como Alemania, Francia y España. Su accionar es subrayado y afianzado por una prensa sensacionalista ávida de todo lo que pueda captar audiencia.

También existe una juventud sin rostro preciso, muy golpeada por la crisis mundial, que no siempre tiene la posibilidad de expresión y menos de apoyo gubernamental. Constituye una juventud sin acceso al trabajo por resultar este difícil y escaso, sin educación, dado el pobre apoyo a este derecho social considerado de suerte en los países de economía de mercado, y sin expectativas futuras por el cierre constante de puertas, avizorado ya por los agoreros de las 4 IV Conferencia Internacional "La obra de Carlos Marx y los desafíos del siglo XXI" contradicciones de la sociedad del bienestar. Algunas publicaciones internacionales se refieren a estos jóvenes atezados por las circunstancias objetivas que los incluyen en el cerco de paradojas del nuevo siglo entre las posibilidades que ofrece el mundo actual en el plano económico, tecnológico y cultural y las cruentas realidades siempre avaladas y potenciadas por la dinámica del capital. Una juventud más integrada en fuerzas sociales y movimientos políticos complementa este cuadro parcial del mundo juvenil. De esta se habla mucho menos en los órganos mediáticos por el viso contestatario contra el poder hegemónico del capital y por su respuesta al estatus quo para construir otra perspectiva no alienante".³¹

³¹ Machado, Alfonso Gerardo. **La Juventud y los retos de la actualidad**. IV Conferencia Internacional "La obra de Carlos Marx y los desafíos del siglo XXI". P. 4-5. Recuperado el 5 de enero de 2020 de https://www.nodo50.org/cubasigloXXI/congreso08/conf4_machadogr.pdf

2.2 Ambiente legislativo y político a nivel nacional

“En términos generales existe en el país un ambiente de políticas positivo y dinámico encontrándose evidencias de orientar estas políticas y leyes dentro de un concepción integral, multidisciplinaria, multiinstitucional y sectorial, involucrando la salud de los adolescentes y su desarrollo humano, a pesar de ello en este momento el contexto no ha cambiado sustancialmente de lo que se expresó en el Informe sobre la Situación de los Derechos de los Niños, Niñas y Adolescentes en Guatemala, comisión pro-convención sobre los derechos del niño –PRODEN- Guatemala 1995) Podemos decir que, en materia de política social la inversión en la infancia y adolescencia por parte del gobierno y de otras entidades no ha sido prioritaria. En los últimos años el Estado ha intentado paliar los severos efectos provocados por la crisis y el ajuste estructural, mediante una serie de Fondos de Inversión social. La inversión realizada por el gobierno es mínimo a si se compara con el incremento acelerado que ha tenido la pobreza, como ya quedo establecido anteriormente. La legislación sobre infancia y adolescencia vigente en Guatemala”.³²

2.2.1 Plan nacional de atención integral de él y la adolescente

“Desarrolla acciones para dar Atención Integral y Diferenciada a los y las Adolescentes incluyendo acciones que permitan incrementar significativamente el desarrollo de todo su potencial humano y los lleve a disfrutar un nivel de Salud y Calidad de Vida. Se incluyen acciones de promoción, prevención, curación y rehabilitación, involucrando a los adolescentes, sus familias y la comunidad en todo el proceso, respetando la cultura, idiomas, creencias, tradiciones, enfoque de género, etc. de cada grupo étnico. El abordaje integral incluye elementos bio-sico-sociales y espirituales. El sector salud establece dentro de los elementos para elaborar y ejecutar sus planes operativos el ciclo vital humano asignándose por primera vez un espacio programático y financiero al grupo de 10 a 19

³² MINISTERIO DE SALUD PÚBLICA Y ASISTENCIA SOCIAL. **Estudio analítico sobre el marco legal y político que afecta y protege a la población adolescente y joven de Guatemala.** Guatemala, Guatemala. 2000. P. 17

años, se organiza el sistema de información en Salud de tal forma que se pueda tener mejor y más disponible información sobre este mismo grupo. Desarrolla los siguientes ejes temáticos: crecimiento y desarrollo, salud sexual y reproductiva, salud mental, salud bucodental, prevención de mortalidad prevalente, estilos de vida. Implementa las estrategias siguientes: Atención integral: abordaje interdisciplinario, abordaje intersectorial. Participación social, enfoque de género, capacitación, cooperación técnica, información, educación y comunicación. En el PLADES se establece:

- Promover el acceso universal a la información de los medios adecuados para la prevención y control de la infección HIV/SIDA/ETS y sus consecuencias, dirigidos con especial atención a adolescentes y mujeres en edad fértil; en ese sentido, se debe propiciar un mayor acceso al condón entre trabajadoras del sexo, drogadictos y homosexuales.
- Realizar campañas de orientación para la prevención de las enfermedades de transmisión sexual y educación reproductiva que orienten a la familia, especialmente a los jóvenes.
- Asegurar la desagregación por sexo y edad de toda la información relacionada con niños, jóvenes y adultos, con particular atención a la cuantificación de la carga de trabajo doméstico de los niños y mujeres y el registro de los casos de violencia doméstica, violación, incesto, acoso sexual y violencia contra la mujer y la niña.
- Atención integral a niños y niñas de 0 a 12 años y a adolescentes de 12 a 18 años, sin ningún tipo de discriminación y en todas las áreas del país. Capacitar al personal que atiende niños, niñas y adolescentes en condiciones de riesgo.
- Implementar el Código de la Niñez y la Juventud y la Ley de Adopción. Acelerar los procesos de adaptación sustancial interna y el establecimiento de procedimientos jurídicos para la aplicación de los principios establecidos en la Convención sobre los Derechos del Niño y la Convención sobre la Eliminación de todas las formas de Discriminación de los Discapacitados.

- Establecer medidas contra la institucionalización y el trabajo de los niños.
- Velar por el seguimiento y cumplimiento del nuevo Código de la Niñez y la Juventud, así como por el fortalecimiento de las instituciones involucradas en su cumplimiento.
- Fortalecer los programas de educación y capacitación para los niños, niñas y adolescentes con discapacidad.
- Fomento y estímulo de asociaciones juveniles que generen actividades alternativas para la utilización positiva del tiempo libre.
- Involucramiento de la comunidad y sectores organizados, (como elemento multiplicador), que oriente a los jóvenes y adultos droga dependientes, en los diversos entes sociales”.³³

³³ *Ídem.*

Capítulo III

Plan de acción o de la Intervención

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Licenciatura en Pedagogía y Administración educativa
Carné: 201507080
Epesista: Lourdes Madeleiny García Castillo

3.1 Título del Proyecto

Guía para Potencializar el Liderazgo y Protagonismo Juvenil, dirigido a estudiantes y docentes del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo Nufed 563, Aldea Estanzuelas, municipio de San Rafael las Flores, Departamento de Santa Rosa.

3.2 Problema

¿Cómo potencializar en los jóvenes del Centro Educativo el liderazgo y protagonismo juvenil?

3.3 Hipótesis-acción

Si se implementara una guía para potencializar el liderazgo y protagonismo en los jóvenes estudiantes, entonces se conocerían las alternativas idóneas para formar jóvenes autónomos, capaces de sobresalir en cualquier ámbito de la sociedad, líderes forjadores del futuro del país.

3.4 Ubicación

Aldea Estanzuelas, Zona 0, Sector Cazun, del municipio de San Rafael las Flores, departamento de Santa Rosa.

3.5 Unidad ejecutora

Facultad de Humanidades, Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo Nufed 563.

3.6 Justificación

La intervención se realizará porque, acorde al diagnóstico realizado en las instalaciones del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo, se detectó que es necesario crear conciencia en el estudiantado y personal docente sobre las habilidades esenciales que pueden desarrollar a través del liderazgo para alcanzar en sus metas personales, esto a través de una guía que potencialice el liderazgo y protagonismo en los jóvenes en la sociedad actual. Los jóvenes del Centro Educativo no poseen una visión progresista a futuro, debido a que el contexto familiar en el que se han desarrollado es muy complejo y no existen las oportunidades idóneas que potencialicen sus habilidades y destrezas.

3.7 Descripción de la intervención

El proyecto se llevará a cabo en un esfuerzo en conjunto entre las autoridades de la institución y la coordinación de la epesista, para estructurar de forma ordenada la Guía Sobre Liderazgo y Protagonismo Juvenil, realización de entrevista a joven sobresaliente con capacidades físicas especiales, la implementación de conferencias, brindados por profesionales del campo de la psicología. Exponiendo a los jóvenes a situaciones reales de acción y reacción para que puedan ser motivados a ser triunfadores y que las situaciones sociales y económicas en las cuales se han crecido no afecten de ahora en adelante en su evolución como profesionales.

3.8 Objetivos

3.8.1 General

Propiciar la participación activa, líder y protagónica de los jóvenes en distintos ámbitos de la sociedad, a través de la implementación de una guía que contribuya a desarrollar sus capacidades, habilidades y destrezas.

3.8.2 Específicos

- Diseñar una guía que potencialice el liderazgo y protagonismo en los jóvenes de la Institución Educativa.
- Implementar conferencias sobre liderazgo y protagonismo, para influir y motivar a los jóvenes a ser líderes, protagonistas y alcanzar sus metas.
- Potencializar las habilidades, actitudes de los jóvenes estudiantes a través del ejemplo, tomando en cuenta el testimonio de otros líderes para favorecer su formación en general y formar líderes capaces de forjar actitudes encaminadas a su superación personal.

3.9 Metas

- Guía para potencializar el liderazgo y protagonismo juvenil de los jóvenes del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo Nufed 563.
- Dos conferencias sobre liderazgo y protagonismo, que contribuyan a motivar a los jóvenes a ser líderes y protagonistas.
- Entrevistar a otros líderes, para que puedan brindar a los jóvenes del Centro Educativo un testimonio de cómo se han superado y logrado sus metas.

3.10 Beneficiarios

3. 10.1 Directos: alumnos, Centro Educativo

3.10.2 Indirectos: Directora, docentes, autoridades educativas, padres de familia, comunidad en la que se realiza el proyecto.

3.11 Actividades

- Observación de la dinámica interna de los estudiantes del Centro Educativo, su comportamiento, habilidades, destrezas.
- Presentación de propuesta ante dirección del Centro Educativo para la autorización del proyecto.
- Reunión con personal docente y administrativo.
- Elaboración del cronograma del proyecto.
- Solicitudes para gestionar recursos para realizar el proyecto.
- Elaboración del presupuesto del proyecto.
- Redacción de Guía Pedagógica para Potencializar el Liderazgo y Protagonismo Juvenil.
- Reunión con la comunidad educativa del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo Nufed 563 para darles a conocer la guía de Liderazgo y Protagonismo Juvenil.
- Planeación de conferencias de Liderazgo y Protagonismo Juvenil.
- Gestión ante profesionales de Psicología y Pedagogía para desarrollar conferencias sobre Liderazgo y Protagonismo Juvenil.
- Realización de entrevista a Joven sobresaliente.
- Desarrollo de conferencias sobre Conferencias sobre Liderazgo y Protagonismo Juvenil.
- Entrega a autoridades Educativas guía pedagógica “Liderazgo y Protagonismo Juvenil”.
- Ejecución del Proyecto en Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo Nufed 563.

3.12 Cronograma (Tiempo)

Tabla No 9. Cronograma de actividades años 2019, 2020 y 2021

No.	Actividades Semanas	Año 2019						Año 2020									
		Septiembre			Octubre			Enero				Febrero					
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4		
1	Observación de la dinámica interna de los estudiantes del Centro Educativo, su comportamiento, habilidades, destrezas.																
2	Presentación de propuesta ante dirección del Centro Educativo para la autorización del proyecto																
3	Reunión con personal docente y administrativo para darles a conocer el proyecto.																
4	Elaboración del cronograma del proyecto.																
5	Solicitudes para gestionar recursos para realizar el proyecto.																
6	Elaboración del presupuesto del proyecto																
7	Redacción de Guía Pedagógica Para Potencializar El Liderazgo Y Protagonismo Juvenil.																

3.14 Recursos

Humanos

- Asesor de EPS
- Epesista: Lourdes Madeleiny García Castillo
- Coordinadora Técnica Administrativa Distrito 06-05-07
- Directora de Centro Educativo NUFED 563
- Docentes
- Estudiantes.

Materiales

- Libreta de notas
- Agenda
- Lápiz
- Lapiceros
- Borrador
- Sacapuntas
- Hojas bond tamaño carta

Electrónicos

- Laptop
- Proyector
- Teléfono celular
- Memoria USB
- Impresora

Financieros

- Impresiones
- Internet

3.15 Presupuesto

Tabla No 10. Presupuesto

Cantidad	Descripción	Total
45	Hojas de papel bond.	Q. 8.00
04	Impresión de guías	Q. 48.00
110	Fotocopias	Q. 18.50
9 horas	Servicio de internet	Q. 90.00
	Gastos de transporte	Q. 50.00
	Gastos imprevistos	Q. 250.00
	Total	Q. 464.50

Fuente: elaboración propia 2020.

3.16 Responsables

- Epesista.
- Directora.
- Personal docente.
- Estudiantes.
- Capacitadores.
- Asesor de Ejercicio Profesional supervisado

3.17 Evaluación

El proyecto realizado en el Núcleo Familiar Educativo Nufed 563 de Liderazgo y Protagonismo juvenil, se evalúa a partir de la ejecución del mismo, dando como resultado una guía pedagógica para Potencializar el Liderazgo y Protagonismo juvenil en los estudiantes y docentes del centro Educativo; siendo socializado con los estudiantes a través de conferencias virtuales utilizando aplicaciones como zoom y google meet. Dichas conferencias fueron grabadas para publicarlas posteriormente en un canal de YouTube, con el siguiente enlace (<https://www.youtube.com/watch?v=TESaA3qp3C4&t=2293s>) para poder ser

visualizadas por los estudiantes y poder enriquecer su aprendizaje y comprensión de las ponencias desarrolladas en las conferencias.

Tabla No. 11. Herramienta de evaluación

No.	Aspectos	Si	No	Observación
01	El problema es identificado y priorizado en el diagnóstico.	X		
02	Es viable y factible la elaboración de la intervención.	X		
03	Está bien identificados los beneficios.	X		
04	Se cuenta con los recursos suficientes.	X		
05	El tiempo para cada actividad es apropiado.	X		

Fuente: elaboración propia 2020.

Capítulo IV

Ejecución y sistematización de la intervención

Actividades. Se detallan en el siguiente cuadro, las actividades realizadas durante el proceso, así mismo, los resultados obtenidos.

4.1 Actividades/resultados

Tabla No. 12. Actividades y resultados de la ejecución y sistematización de la intervención.

Actividades	Resultados
Redacción de solicitud dirigida a autoridad educativa del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED, para la realización del EPS.	Autorización de solicitud, por autoridades del Centro Educativo para la realización del EPS,
Observación de la dinámica interna de los estudiantes del Centro Educativo, su comportamiento, habilidades, destrezas.	Se observó satisfactoriamente la dinámica interna del Centro Educativo, para poder enfocar la investigación en las deficiencias observadas.
Presentación de propuesta ante dirección del Centro Educativo para la autorización del proyecto	Propuesta de proyecto a realizar, presentado y avalado por la directora del Centro Educativo.
Elaboración de guía sobre Liderazgo y Protagonismo Juvenil.	Guía de Liderazgo Y Protagonismo Juvenil elaborada y autorizada por la asesora de la epesista.
Reunión con personal docente y administrativo.	Se realizó una reunión favorable con personal docente y administrativo, para poder realizar el proyecto y darle el seguimiento pertinente.
Elaboración del cronograma del EPS.	Se elaboró el cronograma del EPS,

	ayudando a poder realizar de forma planificada, correcta y ordenada la intervención
Solicitudes para gestionar recursos para realizar el proyecto de EPS.	Se redactaron solicitudes para gestionar financiamiento del EPS.
Elaboración del presupuesto del proyecto	Presupuesto del proyecto elaborado tomando en cuenta los gastos previstos, cubriendo las necesidades de una manera favorable.
Reunión con la comunidad educativa del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo Nufed 563 para darles a conocer la guía de Liderazgo y Protagonismo Juvenil.	Guía presentada a la comunidad educativa y avalada para el desarrollo de las conferencias.
Entrevistas con líderes que han sobresalido en diferentes contextos de la sociedad.	Desarrollo efectivo de entrevistas con líderes que han superado diversas dificultades en la vida.
Conferencias virtuales de liderazgo y Protagonismo Juvenil por Licenciados en Psicología y Pedagogía.	Se desarrollaron exitosamente dos conferencias virtuales a través de Zoom y Meet sobre Liderazgo y Protagonismo Juvenil, logrando la asistencia de los estudiantes del Centro Educativo.
Entrega a autoridades Educativas guía pedagógica “Liderazgo y Protagonismo Juvenil”	Se entregaron guías pedagógicas a todo el personal del Centro Educativo.
Ejecución del Proyecto en Núcleo	Personal docente y estudiantes, con

Familiar Educativo para el Desarrollo Nufed 563.	conocimientos sobre los temas de Liderazgo y Protagonismo Juvenil.
--	--

Fuente: elaboración propia 2021

4.2 Productos, logros y evidencias

Tabla No 13. Productos, logros

Producto(s)	Logros
Guía pedagógica estructurada en módulos para Potencializar El Liderazgo y Protagonismo Juvenil, dirigido a estudiantes y docentes del Nucleo Familiar Educativo para el Desarrollo Nufed 563 de aldea Estanzuelas, San Rafael las Flores, Santa Rosa.	<ul style="list-style-type: none"> • El Centro Educativo cuenta con una guía que potencialice el Liderazgo y Protagonismo Juvenil en los jóvenes estudiantes del Centro Educativo.
Conferencias de Liderazgo y Protagonismo Juvenil impartidos por profesionales, Licenciados en Psicología.	<ul style="list-style-type: none"> • Participación de docentes y estudiantes en conferencias de Liderazgo y Protagonismo Juvenil. • Compromiso del Centro Educativo de implementar conferencias que potencialicen las aptitudes, actitudes, habilidades y destrezas de los estudiantes de la institución, utilizando la guía metodológica propuesta.

Fuente: elaboración propia 2021

Guía para Potencializar “El Liderazgo y Protagonismo Juvenil”



Fuente: <http://feliciteca.com/liderazgo-juvenil-como-impulsarlo/>

Dirigida a estudiantes y docentes de Educación Básica del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo Nufed 563

Aldea Estanzuelas, municipio de San Rafael Las Flores, Departamento de Santa Rosa.

“Debemos llegar al silencio para poder escuchar. Debemos escuchar para poder aprender. Debemos aprender para poder prepararnos. Debemos prepararnos para poder servir. Debemos servir para ser líderes”

ÍNDICE

Introducción	i
Objetivos	ii
Tabla de contenidos	1
Momentos del taller	3
Módulo I	
1. Liderazgo, Participación, Emprendimiento, Protagonismo, Identidad y autoestima en la adolescencia	6
1.1 Actividad 1 “entrevistando a mi vecino”	6
1.2 Participación juvenil	7
1.3 Emprendimiento juvenil	8
1.4 Actividad 2 “conversemos”	9
1.5 ¿Qué es liderazgo?	9
1.6 Actividad 3. “Identifica al líder“	10
1.7 ¿Qué es protagonismo?	11
1.8 Identidad personal en la adolescencia	11
1.9 Autoestima	12
1.10 Actividad 4 Mejorando mi autoestima “listado de nuestras fortalezas”	13
2. Módulo II impulsando Líderes y Protagonistas	14
2.1 Actividad 5. Motivación. “Todos somos líderes”	14
2.2 Características de un líder.	15
2.3 Actividad 6. ¿Cómo ser un líder?	19
2.4 Dirección Escolar para el Cambio: Del liderazgo Transformacional al Liderazgo Distribuido.	20
2.5 Tips para desarrollar el liderazgo en los jóvenes	20
3. Fundamentos Legales	23
3.1 Ley de protección integral de la niñez y adolescencia	24
Conclusiones	28
Recomendaciones	29

Introducción

“Trata a un ser humano como es, y seguirá siendo como es. Trátalo como puede llegar a ser, y se convertirá en lo que puede llegar a ser.”

Blaise Pascal.

El liderazgo, es un concepto muy conocido en la sociedad, pero que ha sido en parte olvidado y poco relevante de fomentar en la juventud. Potencializar en los jóvenes el liderazgo y protagonismo juvenil es indispensable para que puedan triunfar en distintos ámbitos de la sociedad, debido a que las empresas requieren en su perfil de contratación a verdaderos líderes que utilicen sus habilidades para potencializar el éxito de su empresa u organización, jóvenes que tengan iniciativa para realizar actividades, que sean capaces de alcanzar el éxito, que motiven y guíen a otros a conseguirlo; porque ese es un verdadero líder, el que con simpatía pero con autoridad es capaz de hacer que otros lo sigan.

En la actualidad, existen programas y actividades en las que sobresalen los líderes natos, pero, los jóvenes que no traen las aptitudes de liderazgo bien definidas deben luchar a lo largo de su vida para poder sobresalir. Es por ello que se debe motivar a los jóvenes a ser protagonistas de su propia historia de vida. Porque, muchos jóvenes han perdido prácticamente su identidad y actúan por imitación a otros, dejando a un lado sus propósitos y metas por ir detrás de fanatismos inculcados por los estereotipos sociales.

Estimado facilitador y/o facilitadora, La presente guía consta de dos módulos de aprendizaje diseñados con el especial deseo que se fomente en los estudiantes de nivel medio del Núcleo Familiar Educativo Nufed 563 “El liderazgo y Protagonismo Juvenil” que cada individuo necesita para tener éxito en la sociedad, para ser autónomo, responsable, decidido e independiente, dicho tema tiene relación con uno de los pilares de la educación, con el “aprender a ser”, para que ellos obtengan su propia identidad. “Cuando un joven se vuelve protagonista de las acciones de su vida, adquiere el compromiso de ser exitoso y por ende se vuelve un líder en potencia.”

Objetivos

General

- Orientar el pensamiento de cada uno de los jóvenes para que puedan ser protagonistas, autónomos, responsables, independientes, con visión y metas a futuro.

Específicos

- Fortalecer en los jóvenes el espíritu de superación personal y protagónica.
- Definir las aptitudes esenciales que debe desarrollar un joven para ser un líder que motive a otros, como a él mismo a tomar decisiones sabias que los encaminen al éxito.
- Fomentar en jóvenes actitudes que aumenten su autonomía, protagonismo y superación personal a través de los enfoques de liderazgo.
- Ejecutar acciones que motiven a los jóvenes a tomar decisiones que los ayuden a superarse.

Tabla de contenidos

Estructura de los módulos de aprendizaje.

Módulo de aprendizaje I			
Competencia: Comprende la importancia de ser protagonista de su propia vida y de desarrollar aptitudes que lo encaminen a ser una persona exitosa en la sociedad.			
Contenidos	Indicadores de logro.	Actividades	Recursos
<ul style="list-style-type: none"> Participación Juvenil Emprendimiento Juvenil ¿Qué es liderazgo? ¿Qué es protagonismo juvenil? Identidad personal en la adolescencia Autoestima 	<ul style="list-style-type: none"> Define acciones para promover la participación líder y activa en la comunidad e intercambio de opiniones. Formula y ejecuta prácticas que le ayudarán a fortalecer sus aptitudes protagónicas y ser un ente exitoso en la sociedad. Identifica sus fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas para saber qué espacio de su vida fortalecer para crecer personalmente. 	<ul style="list-style-type: none"> Dinámica para romper el hielo. Socialización de los temas. Dialogo de experiencias. Concientización 	<p>Humanos</p> <p>Directora Docentes Conferencistas Epesista Estudiantes</p> <p>Materiales</p> <p>Hojas bond Lapiceros Lápiz</p> <p>Tecnológicos</p> <p>Laptop Memoria USB Proyector</p>

Módulo de aprendizaje II			
Competencia: Ejerce y promueve el liderazgo democrático y participativo y la toma de decisiones libre y responsablemente.			
Contenidos	Indicadores de logro.	Actividades	Recursos
<ul style="list-style-type: none"> • Características de un líder. • Dirección Escolar para el Cambio: Del liderazgo Transformacional al Liderazgo Distribuido. • Desarrollo de liderazgo en los jóvenes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica problemas y desafíos en su vida, su entorno y reflexiona sobre las diferentes opciones que tiene para profundizar en el problema identificado. • Aporta propuestas de solución de problemas y desafíos aplicando el pensamiento lógico y reflexivo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dinámica para romper el hielo. • Socialización de los temas. • Dialogo de experiencias. • Concientización 	<p>Humanos</p> <p>Directora Docentes Conferencistas Epesista Estudiantes</p> <p>Materiales</p> <p>Hojas bond Lapiceros Lápiz</p> <p>Tecnológicos</p> <p>Laptop Memoria USB Proyector</p>

Fuente: elaboración propia 2020

Tiempo: El tiempo estimado para cada sesión es de 40 minutos.

Momentos

Inicio

- Problematización

Toda sesión parte del contexto socio-cultural (conocimientos y sentimientos compartidos por su grupo social) en que viven los estudiantes.

- Motivación inicial

Se presenta con un mensaje verbal y no verbal asertivo, es decir comunicarse con los estudiantes de manera horizontal (atender las competencias que indica el Marco del buen desempeño docente). La motivación debe promover un clima emocional positivo.

- Recuperación de saberes previos

Los saberes previos son las vivencias, conocimientos, habilidades, creencias, concepciones y emociones del estudiante que se han ido cimentando en su manera de ver, valorar y actuar en el mundo.

- Propósito y organización

Se informa con claridad del propósito de la sesión a los estudiantes (aprendizaje esperado). Implica dar a conocer a los estudiantes los aprendizajes que se espera que logren, el tipo de actividades que van a realizar y cómo serán evaluados.

Durante el proceso

- Presentación del nuevo saber

El docente presenta el contenido contextualizado (conocimiento disciplinar científico transformado en conocimiento didáctico) en función a las necesidades del alumno y a su realidad social. Su presentación debe ser amena, seria, directa

y suficiente en función a la edad del estudiante. Su formato visual ha de ser atrayente y de fácil manejo para los estudiantes, debe planificarse en función al tiempo y las técnicas didácticas seleccionadas.

- .Organización del trabajo del estudiante

Después de las indicaciones claras del docente de cómo ha de trabajarse el tema, se inicia con la exploración activa del nuevo saber por parte de los alumnos (recepción e identificación global de la información), en forma individual o en equipo. Los equipos de trabajo se forman en cualquiera de los momentos anteriores a la presentación del nuevo saber.

Es necesario precisar la técnica y los instrumentos para hacerlo.

- Procesamiento de la información por los estudiantes

Es el momento de la clase donde la primacía está en la actividad del alumno sobre su reflexión. Se trabaja la capacidad cognitiva (informativa o motora) y la comprensión del contenido. Su ejecución es a través de la práctica dialógica (modo global, en equipos o en tandem). El docente debe proporcionar los recursos didácticos necesarios para garantizar el procesamiento de la información de los estudiantes.

Después del diálogo profesor alumno que caracteriza a los momentos anteriores, se pasa al diálogo alumno. El trabajo en equipo de los estudiantes impulsa el razonamiento cooperativo (adición de las ideas de los demás, ofrecimiento de contraejemplos, hipótesis alternativas, etc.).

En este momento de la sesión se presenta la primacía de la reflexión sobre la actividad.

Se pasa del diálogo alumno-alumno, al diálogo alumno-profesor. El docente sistematiza y socializa el nuevo saber para todos los estudiantes y se apoya en ellos.

Finalización

- Evaluación del aprendizaje esperado

Es necesario diseñarlo desde situaciones auténticas y complejas.

Atraviesa el proceso de aprendizaje de principio a fin, de observación y registro continuo del desempeño del estudiante.

Para evaluar la sesión se tiene presente las actividades didácticas realizadas por el estudiante durante las actividades de proceso. Estas actividades deben guardar relación con los indicadores previstos en la unidad. La evaluación formativa comprueba los avances del aprendizaje y se da en todo el proceso, confronta el aprendizaje esperado y lo que va alcanzando el estudiante.

Se debe evaluar y calificar lo que se trabajó en la sesión, atendiendo el conocimiento, las habilidades y herramientas cognitivas, lo mismo que las actitudes. La evaluación debe ser oportuna y asertiva.

De extensión (fuera del aula)

Actividades lúdicas, trabajos prácticos o consultas bibliográficas u On-line, que los estudiantes ejecutan fuera del aula. Deben ser muy precisos, a menos y que no involucren mucho tiempo de las horas extracurriculares del alumno. Las actividades de extensión se planifican con más detenimiento por qué promoverán el reforzamiento del aprendizaje sin la presencia del docente.³⁴

³⁴ Pacheco Peña, Eduardo M. y Porras Cosme, Sanyorei. **Los momentos de la sesión a través de las rutas de aprendizaje.** Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión de Pasco. 2014. p. 79-82

Módulo I

1. Liderazgo, Participación, Emprendimiento, Protagonismo, Juvenil e Identidad Personal y Autoestima en la Adolescencia.

Figura 1.



Fuente: <https://www.educationincanada.com/editorial/liderazgo/aprendiendo-desarrollar-el-liderazgo-en-los-jovenes>

1.1 Actividad 1. “entrevistando a mi vecino” El facilitador/a invita a los y las participantes a realizar la dinámica.

1.1.1 Materiales: hojas, lápiz, lapiceros.

1.1.2 Instrucciones: se les informa a los y las participantes que deben formar un círculo y deben formar pareja con la compañera o compañero que tienen del lado izquierdo, una vez hayan identificado a su pareja, intercambian información sobre sí mismos, a través de preguntas. Primero se presentará una persona, luego la otra persona; mientras desarrollan la entrevista deben incluir preguntas como: su nombre, edad, oficio, y preguntas en relación a cuáles son sus metas a futuro, que carrera le gustaría estudiar al finalizar el ciclo básico. Al terminar la actividad, cada

pareja debe presentar la entrevista realizada, ante sus compañeros y compañeras.³⁵

1.2 Participación juvenil

Apoyar, valorar y desarrollar la participación social juvenil son acciones clave que requieren la corresponsabilidad de todos los ciudadanos, tanto jóvenes como adultos. El éxito de estas actividades depende, en gran medida, del desarrollo de mecanismos donde jóvenes y adultos se relacionen de una manera equilibrada para la mejora de sus comunidades. Para asegurar este equilibrio, los jóvenes deberían adquirir un papel significativo que responda a sus intereses³⁶

Figura 2.



Fuente: <https://www.educationincanada.com/editorial/liderazgo/aprendiendo-desarrollar-el-liderazgo-en-los-jovenes>

³⁵ Care Guatemala. **Líderes y lideresas con protagonismo**. Proyecto de Educación y Liderazgo de Niñas, "Qach'umilal". Guatemala. P. 6.

³⁶ Fundación Bertelsmann. **Revista online**, España. 2007. Recuperado el 06 de enero de 2020 de <https://www.fundacionbertelsmann.org/es/home/sobre-nosotros/proyectos-finalizados/participacion-juvenil/>

1.3 Emprendimiento juvenil

A menudo, cuando hablamos de emprendimiento se piensa en iniciativas de carácter empresarial. Sin embargo, existen otros muchos tipos de emprendimiento: cultural y artístico, social, etc.

Todos los jóvenes tienen o son capaces de desarrollar características emprendedoras que pueden aplicar indistintamente en diferentes ámbitos de su vida; ya sea en los estudios, para mejorar su entorno, buscar soluciones innovadoras y creativas en su grupo de amigos o en su futuro empleo.³⁷

Figura 3.



Fuente: <http://iniciativaemprededora3mdc.blogspot.com/2019/01/reto-15-empredimiento-juvenil.html>

³⁷ *Ídem*

1.4 Actividad 2. “Conversemos”. El facilitador/a explora los saberes previos de estudiantes, a través del dialogo y luego de la escritura.

1.4.1 Materiales: hojas, lápiz, lapiceros.

1.4.2 Instrucciones: el facilitador o facilitadora conversa con los estudiantes acerca de Líderes o lideresas de la comunidad, los logros de los mismos y del cómo han influido en su modo de pensar y organizamos una charla con ellos para compartir experiencias exitosas y desafíos.

1.5 ¿Qué es liderazgo?

El liderazgo es un proceso altamente interactivo y compartido, en el cual los miembros de todos los equipos desarrollan habilidades en un mismo proceso; implica establecer una dirección, visión y estrategias para llegar a una meta, alineando a las personas y al mismo tiempo motivándolas.³⁸

Figura 4.



Fuente: <https://www.psicologia-online.com/que-es-liderazgo-definicion-y-concepto-1763.html>

³⁸ Gómez Rada, Carlos Alberto, **Liderazgo: conceptos, teorías y hallazgos relevantes**. Editorial, cuadernos hispanoamericanos de psicología, vol.2 No. 2, 61-77. Colombia. P. 66. Recuperado de <http://www.elmayorportaldegerencia.com/Libros/Liderazgo/%5BPD%5D%20Libros%20%20Liderazgo.pdf>, consultado el 3 de enero de 2020.

1.6 Actividad 3. “Identifica al líder”.

1.6.1 Materiales: Espacio grande para realizar la actividad.

1.6.2 Instrucción: Una persona sale del salón mientras los demás eligen a alguien del grupo como líder.

Todos, incluyendo el líder forman un círculo. La persona que estaba afuera, entra y debe adivinar quién es el líder, todos imitan los movimientos, sonidos y muecas del líder, pero de forma que no se revele quien es; es mejor que cada uno vea a la persona que tiene al frente para poder imitarlo.

Cuando hayan adivinado quien es el líder, otra persona debe salir e iniciar de nuevo el proceso.³⁹

Figura 5.



Fuente: https://www.google.com/search?q=protagonismo+juvenil+imagenes&sxsrf=ALeKk03UxLyCNxAzu6l1nO6I_QTuDj6wcQ:1582164090224&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=2ahUKEwiqwcVehN_nAhXFnOAKHfDIAO0Q_AUoAXoECAkQAw&biw=1356&bih=682#imgrc=wqDxxc2GEy7szM:

³⁹ CNB, Guatemala. **Manual de gobierno escolar**. Recuperado de http://cnbguatemala.org/wiki/Manual_de_gobierno_escolar_del_nivel_de_Educaci%C3%B3n_Media/Cap%C3%ADtulo_1_%C2%A1Descubr%C3%A1monos!/El_l%C3%ADder_que_hay_en_m%C3%ADc consultado el 4 de enero de 2020

1.7 ¿Qué es protagonismo?

En vez de buscar la integración social de los jóvenes pensando en la paz social, más que en los propios jóvenes, hay que fortalecer en éstos la capacidad de ser actores de su propia vida, capaces de tener proyectos, de elegir, de juzgar de modo positivo o negativo, y capaces también, más sencillamente, de tener relaciones sociales, ya se trate de relaciones de cooperación, de consenso o conflictivas.⁴⁰

Figura 6.



Fuente: https://www.google.com/search?q=liderazgo+juvenil&sxsrf=ALeKk01eJD54se-MoBO9jr-gQ_0QFq0YRw:1582689565388&source

1.8 Identidad personal en la adolescencia.

Identidad es, diferenciación personal inconfundible; es definición o, mejor, autodefinición de la persona ante otras personas, ante la sociedad, la realidad y los valores; y es, en fin, autenticidad, correspondencia de lo efectivamente desarrollado con lo germinalmente presagiado en el plan exigentico constitutivo del individuo. Cuatro elementos o niveles distingue Erikson en la identidad: sentimiento consciente de la identidad individual;

⁴⁰ Toraine, Alain. **Juventud y democracia en Chile**. Última Década N°8, CIDPA Viña Del Mar, Marzo 1998, P.77

el esfuerzo inconsciente por la continuidad del carácter personal; la síntesis del yo y sus correspondientes actos; la interior solidaridad con la identidad e ideales del grupo.⁴¹

1.9 Autoestima

La autoestima es considerada como la valoración que se tiene de sí mismo, involucra emociones, pensamientos, sentimientos, experiencias y actitudes que la persona recoge en su vida. Por el contrario, la baja autoestima se caracteriza por la poca capacidad que tienen las personas para enfrentar los problemas. Su estado de ánimo puede disminuir fácilmente por situaciones difíciles y se les complica asumirlas, pues no tienen confianza en sí mismos para hacerlo. A estos sujetos se les reconoce también porque evitan compromisos y nuevas responsabilidades, además, tienden a estar tristes, preocupados, inseguros, temerosos, con sentimientos de culpa e inferioridad, con muchas autocríticas destructivas, pocas habilidades sociales y estado de ánimo bajo.⁴²

El significado primordial de la autoestima es la confianza en la eficacia de la propia mente, en la capacidad de pensar, de tomar decisiones de vida y de búsqueda de la felicidad. Nathaniel Branden, psicoterapeuta canadiense, da la siguiente definición de autoestima: “La autoestima, plenamente consumada, es la experiencia fundamental de que podemos llevar una vida significativa y cumplir sus exigencias. Más concretamente, podemos decir que la autoestima es lo siguiente:

1. La confianza en nuestra capacidad de pensar, en nuestra capacidad de enfrentarnos a los desafíos básicos de la vida.

⁴¹ Martínez, José Luis. **Identidad e intimidad en la adolescencia: ¿procesos secuenciales o concomitantes?**. Estudios de Psicología, 1998, vol. 19, no 59, P. 21.

⁴² Panesso Giraldo, Katherin; Arango Olgin, Maria. **La autoestima proceso humano**. Departamento de Psicología. Medellín, Colombia. 2017, vol 9. P 3-4

2. La confianza en nuestro derecho a triunfar y a ser felices; el sentimiento de ser respetables, de ser dignos, y de tener derecho a afirmar nuestras necesidades y carencias, a alcanzar nuestros principios morales y a gozar del fruto de nuestros esfuerzos.” La autoestima consiste en valorar y reconocer lo que uno/a es y lo que puede llegar a ser.⁴³

Figura 7.



Fuente: Miranda Ortega., Graciela. (2014)
<https://www.abc.com.py/edicionimpresa/suplementos/escolar/identidad-y-autoestima-1272965.htm>

2.7 Actividad 4. Mejorando mi autoestima. “Listado de nuestras fortalezas”

1.7.1 materiales: hojas bond, lapicero

1.7.2 instrucción: el facilitador instruye a los estudiantes para que realicen un listado nombrando sus fortalezas, elogios recibidos, sus logros y de que están orgullosos.⁴⁴

⁴³ Branden, Nathaniel. **Desarrollo de la autoestima**. Los seis pilares de la autoestima. P. 1,2

⁴⁴ Disponible en: blog autoestima. <https://psicologia-estrategica.com/autoestima-3-ejercicios-fortalecerla/>

Módulo II

2. Impulsando líderes y protagonistas.

Figura 8.



Fuente: <https://www.google.com/search?biw=1356&bih=635&tbm=isch&sxsrf=ALeKk02MltOWAj2w61kWxyfVmZoE8R33w%3A1582689569686&sa>

2.1 Actividad 5. Motivación “Todos somos líderes”

2.1.1 Materiales: Papelógrafo, marcador.

2.1.2 instrucción: el facilitador instruye a los estudiantes para que lean juntos en voz alta el siguiente mensaje escrito en el papelógrafo:

¡Somos líderes! Personas positivas, capaces de tomar decisiones correctas e inspirar a otros. Nos proponemos metas y las cumplimos. Creemos en las personas, practicamos valores y nos esforzamos por construir un mundo mejor para todos.

Guatemala necesita de líderes y lideresas como nosotros. Descubramos todo el talento que hay en nuestro interior”.⁴⁵

2.2 Características de un líder.

El liderazgo conlleva por tanto poseer un conjunto de habilidades a la hora de **mostrar iniciativa**, de ser **innovador**, tener capacidad de análisis para definir estrategias que nos ayuden a gestionar de manera eficiente el trabajo de un grupo de personas.

Un líder conoce sus fortalezas y las aprovecha al máximo. Por supuesto, también sabe cuáles son sus debilidades y busca subsanarlas. **Conocer estas debilidades y fortaleza es imprescindible** para desarrollar con éxito cualquier profesión.

Estas son las 10 grandes características que debe tener un buen líder:

• Visionarios

Los buenos guías **crean una imagen del futuro** y definen dónde quieren llevar a sus organizaciones. Se arriesgan a soñar, se atreven a dibujar un escenario que trascienda la realidad enquistada del momento. “La mejor manera de predecir el futuro es crearlo” (Peter Drucker).

No confundamos **tener visión** con ser un **visionario**. El primero es alguien que puede percibir un suceso antes de que se produzca. Un visionario genera ese cambio, construye desde cero para cambiar el trascurso del acontecimiento. Los líderes tienen el profundo deseo de levantarse cada día con una visión diferente del mundo y creen que

⁴⁵ CNB, Guatemala. **Manual de gobierno escolar**. Recuperado de http://cnbguatemala.org/wiki/Manual_de_gobierno_escolar_del_nivel_de_Educaci%C3%B3n_Media/Cap%C3%ADtulo_1_%C2%A1Descubr%C3%A1monos!/El_l%C3%ADder_que_hay_en_m%C3%ADc consultado el 4 de enero de 2020

pueden **provocar el cambio**. O siguiendo la teoría que defendía **Albert Einstein**: “Si buscas resultados distintos, no hagas siempre lo mismo”

- **Un líder es responsable**

Sabe que su liderazgo le da poder, y **utiliza ese poder en beneficio de todos. No es egoísta**; usa su posición para activar procesos y dinamizar potenciales. El liderazgo requiere asumir **responsabilidades** a la hora de tomar decisiones, así como la capacidad de saber distribuirla entre los miembros del equipo, generando confianza y motivación.

- **Capacidad de establecer metas y objetivos**

Tirar del carro y proponer cosas distintas marcan la diferencia. Hacerlo y que los demás se den cuenta de que se ha hecho, también. Para dirigir un grupo, hay que saber a dónde llevarlo. **Sin una meta clara, ningún esfuerzo será suficiente**. Las metas deben ser congruentes con las capacidades del grupo. De nada sirve establecer objetivos que no se pueden cumplir. Como decía Séneca: Cuando un hombre no sabe hacia dónde navega, ningún viento le es favorable”.

- **Compromiso**

El líder defiende con determinación sus **convicciones**. Tiene que conseguir que la gente se comprometa con tu proyecto”. Parte de un compromiso fuerte y sostenido con el proyecto que encabeza. Lo más importante “es conseguir tu primer seguidor”.

- **Carisma**

Es una **habilidad natural para seducir y atraer a las personas**, es auténtico magnetismo personal. El carisma permite ganarse al equipo, que se siente atraído por su líder.

Para adquirir carisma, basta con interesarse por la gente y demostrar verdadero interés en ella; en realidad, **en el carisma está la excelencia**. Se alimenta con excelencia, porque es lo más alejado que hay del egoísmo. Un liderazgo eficaz no tiene por qué ejercerse con autoridad e imposición. En nuestra capacidad de ser carismáticos radica la base del éxito.



Figura 9.

Fuente: López, Jorge. Nelson Mandela, un ejemplo de líder carismático.
<https://confilegal.com/20170816-10-grandes-caracteristicas-del-liderazgo/>

- **Gran comunicador**

Otra cualidad que caracteriza al líder son sus dotes de buen comunicador, habilidad que le va a permitir “vender” su visión, dar a conocer sus planes de manera sugerente.

- **Perder el miedo**

El especialista en entrenamiento personal, Ariel Halevi, asegura que hay que romper la barrera del miedo al fracaso porque “antes de alcanzar el éxito uno ha de cometer todos los errores necesarios de los que pueda aprender”.

Un buen reflejo de lo que hablamos es la célebre frase de **Thomas Edison**, cuando presentó su nuevo invento la bombilla y alguien puso de relieve que había fracasado muchas veces hasta dar con la solución: “No he fracasado, sólo he descubierto 999 maneras de cómo no se hace una bombilla”.

- **Habilidades sociales**

La mayoría de expertos destacan que ser **optimista** es una de las características de unos buenos líderes y emprendedores y un gran apoyo para lograr el éxito. Tienen grandes habilidades sociales y saben cómo manejarlas. Son cooperativos en los tratos personales, flexibles y simpáticos.

- **Entusiasmo**

Es una actitud que denota el empuje, el empeño, las ganas que pone el líder en cada una de sus acciones al frente del grupo. El líder debe lograr entusiasmar a su equipo; conseguir que le siga, que comparta sus objetivos.

- **Tolerar los errores**

Como terminaba la fantástica película de Billy Wilder, Con faldas y a lo loco, “Nadie es perfecto”. Las personas pueden cometer equivocaciones de vez en cuando. Por este motivo, un buen líder debe contar con la suficiente capacidad de reacción para afrontar el problema y encontrar una solución⁴⁶

⁴⁶ Rodríguez Vidales, Yolanda. **Artículo liderazgo**. Recuperado de <https://confilegal.com/20170816-10-grandes-caracteristicas-del-liderazgo/> consultado el 03 de enero de 2020.

Figura 10



Fuente: <https://www.google.com/search?q=caracteristicas+de+un+líder+imagenes&sxsrf=ALeKk01pOzliCZf5OZ1ylwbEI2lxYUCArQ:158226>

2.3 Actividad 6. ¿Cómo debe ser un líder?

2.3.1 Materiales: Papelógrafos, marcadores, masking tape

2.3.2 Instrucción: Divide en grupos de cuatro participantes mínimo e invita a pensar en las características y habilidades que considera debe tener un líder.

Tomará a un miembro del grupo como modelo y deben hacer una representación gráfica de cada una de ellas, por ejemplo, la capacidad para comunicarse se le hace una gran boca y se pega.

Al terminar cada grupo presentará a su líder y comentará porque consideran importantes esas habilidades⁴⁷.

⁴⁷ CNB, Guatemala. **Manual de gobierno escolar.** Recuperado de http://cnbguatemala.org/wiki/Manual_de_gobierno_escolar_del_nivel_de_Educaci%C3%B3n_Media/Cap%C3%ADtulo_1_%C2%A1Descubr%C3%A1monos!/El_l%C3%ADder_que_hay_en_m%C3%ADc consultado el 4 de enero de 2020.

2.4 Dirección Escolar para el Cambio: Del liderazgo Transformacional al Liderazgo Distribuido

La investigación y la experiencia han evidenciado que el comportamiento y la actitud de la persona que asume las funciones de dirección en la escuela son un elemento fundamental que determina la existencia, la calidad y el éxito de procesos de cambio en la escuela.

De esta forma, es posible afirmar que si queremos cambiar las escuelas y, con ello, mejorar la educación, necesitamos contar con personas que ejerzan un liderazgo desde el interior de la escuela que inicie, impulse, facilite, gestione y coordine el proceso de transformación. Personas con una preparación técnica adecuada pero, sobre todo, con una actitud y un compromiso con la escuela, la educación y la sociedad capaces de ponerse al frente del proceso de cambio.⁴⁸

2.5 Tips para desarrollar el liderazgo en los jóvenes

La función que ejerce un líder en un grupo tiene que ver, básicamente con el hecho de influir en el resto de personas que lo conforman, incidir en sus emociones, que se dejen dirigir y ejecuten las acciones que éste les recomiende.

Cuando se habla de la “madera de líder”, se refiere al hecho de que hay personas que parecieran demostrar esta capacidad desde muy pequeños. Son seguidos de forma voluntaria y desarrollan vínculos afectivos con sus seguidores.

Lo que sí es cierto es que nuestras sociedades necesitan líderes responsables, eficientes y que trabajen por el bienestar de las personas.

⁴⁸ Torrecilla Murillo, Francisco Javier. **Dirección escolar para el cambio: Del liderazgo transformacional al liderazgo distribuido**. REICE: Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 2006, vol. 4, no 4, p. 11-24.

Para alimentar estas actitudes de liderazgo en los jóvenes es recomendable que:

- Enséñales a que deben mantener sus ideas claras y seguras. Esto les permitirá concentrar su trabajo y energías en los mismos objetivos.
- Deberán desarrollar la Escucha Activa. Es decir, que aprendan a escuchar atentamente a las personas, que no les interrumpen y, sobre todo, a analizar los sentimientos e intenciones de las conversaciones.
- La formación es fundamental. Una persona que no tiene preparación de ningún tipo se convierte fácilmente en un charlatán. Deben esforzarse durante su juventud para que pueda tener los conocimientos necesarios en el área que haya elegido. No les permitas, en la medida de lo posible, que abandonen sus estudios. Si no se adaptan al actual, intenta que tomen una formación alternativa, pero que no se lo dejen.
- Haz equipos de trabajo. Por ejemplo, para colaborar en casa: limpieza general, cuidados de mascotas, lavado de coches, mantenimiento del jardín. Nómbrale jefe o jefa del equipo (con papá, mamá, hermano, hermana, abuelo, etc.) y que dirija la actividad. Que pida opiniones y de las suyas y aprenda a sacar conclusiones creativas y positivas para todos. Aprenderá mucho y además será muy divertido.
- Cuando se presente algún problema en casa, invítale a que pida opinión a otros y proponga la mejor solución. Esto le enseñará a tomar en cuenta las opiniones del grupo y también a diseñar estrategias de acción ante dificultades.

- Fijar objetivos y metas es primordial. En situaciones varias como vacaciones, excursiones, compras de navidad, etc. que impliquen una larga lista de actividades por realizar, asígnale que programe el itinerario y los detalles que fueran necesarios (horarios, materiales, implementos, información de la zona, lo que vende cada tienda, etc.). Así estará contribuyendo y a la vez desarrollando responsabilidades.
- Ayúdale a que mantenga firme su motivación. Hablarle del tema que más le gusta y hacerle mirar los diferentes aspectos que pueden conformarlo le permitirá estar con una actitud positiva frente al mismo y siempre con ganas de avanzar al logro de sus metas.
- La importancia de las actitudes de liderazgo en la vida no tienen que ver sólo con cargos importantes en el gobierno o en instituciones de cualquier tipo.

El liderazgo implica también el desarrollo de una serie de habilidades sociales que permiten a las personas participar mejor en la vida familiar, social y laboral. Esto trae como consecuencia mejores resultados en todos los aspectos de la vida y, además, el avance hacia el logro de las metas personales.⁴⁹

⁴⁹ Alondra, Cosas de Educación. **Tips para desarrollar el liderazgo en los jóvenes.** Recuperado de <https://www.cosasdeeducacion.es/tips-para-desarrollar-el-liderazgo-en-los-jovenes/> consultado el 4 de enero de 2020.

3. Fundamentos legales.

3.1 DECRETO NUMERO 27-2003 EL CONGRESO DE LA REPUBLICA DE GUATEMALA.

CONSIDERANDO:

Que es deber del Estado garantizar y mantener a los habitantes de la Nación en el pleno goce de sus derechos y de sus libertades, siendo su obligación proteger la salud física, mental y moral de la niñez y la adolescencia, así como regular la conducta de adolescentes que violan la ley penal.

CONSIDERANDO:

Que el Decreto Número 78- 79 del Congreso de la República, Código de Menores, ha dejado de responder a las necesidades de regulación jurídica en materia de la niñez y la adolescencia, y que es necesaria una transformación profunda de la ley para proveer a los distintos órganos del Estado ya la sociedad en su conjunto de un cuerpo jurídico que oriente adecuadamente el comportamiento y acciones en favor de tan importante sector social, conforme lo establece la Constitución Política de la República y los tratados, convenios, pactos internacionales en materia de derechos humanos aceptados y ratificados por Guatemala.

CONSIDERANDO:

Que es necesario promover el desarrollo integral de la niñez y adolescencia guatemalteca, especialmente de aquellos con sus necesidades parciales o totalmente insatisfechas, así como adecuar nuestra realidad jurídica al desarrollo de la doctrina y normativa internacional sobre la materia.

CONSIDERANDO:

Que nuestro país suscribió el 26 de enero de 1990 la Convención sobre los Derechos del Niño, la cual fue aprobada por el Congreso de la República el 10 de mayo del mismo año, y que dicho instrumento internacional proclama la necesidad de educar a la niñez y adolescencia en un espíritu de paz, dignidad, tolerancia, libertad, e igualdad, para que como sujetos de derechos se les permita ser protagonistas de su propio desarrollo, para el fortalecimiento del estado de derecho, la justicia, la paz y la democracia

POR TANTO:

En ejercicio de las atribuciones que le confiere el artículo 171 literal a) de la Constitución Política de la República de Guatemala.

DECRETA:

La siguiente: **LEY DE PROTECCION INTEGRAL DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA LIBRO I DISPOSICIONES SUSTANTIVAS TITULO I CONSIDERACIONES BÁSICAS CAPITULO ÚNICO DISPOSICIONES GENERALES.**

ARTICULO 1. Objeto de la ley. La presente Leyes un instrumento jurídico de integración familiar y promoción social, que persigue lograr el desarrollo integral y sostenible de la niñez y adolescencia guatemalteca, dentro de un marco democrático e irrestricto respeto a los derechos humanos.

CAPITULO II OBLIGACIONES DEL ESTADO, SOCIEDAD, PADRES, TUTORES O ENCARGADOS

ARTICULO 76. Obligación estatal. Son obligaciones del Estado, a través de sus órganos competentes cuando exista amenaza o violación a los derechos de la niñez y la adolescencia, las siguientes:

- a) Velar porque las instituciones públicas o privadas que atiendan a los niños, niñas y adolescentes a quienes sus derechos se encuentren amenazados o violados, éstos le sean respetados y restituidos, en especial su derecho a la vida, seguridad, identidad cultural, costumbres, tradiciones e idioma y les brinden tratamiento integral y digno.
- b) Coordinar acciones e impulsar programas que fomenten la unidad y estabilidad familiar, el civismo, identidad nacional, los valores morales, el respeto a los derechos humanos y **el liderazgo** para el desarrollo de la comunidad.
- c) Diseñar políticas y ejecutar programas de salud integral con participación de las instituciones dedicadas a la atención de la salud, que tiendan a la prevención de enfermedades, brindando los insumos que sean necesarios. Para ese fin, deberá fomentar al máximo la participación de los niños, niñas y adolescentes, la familia y la comunidad.
- d) Impulsar y ejecutar, dentro de sus capacidades, en horarios adecuados, programas complementarios de educación para niños, niñas y adolescentes.
- e) Velar que se desarrollen actividades que brinden espectáculos populares, culturales y deportivos en las áreas urbano marginales y rurales del país y fomentar la práctica de éstos a través del Ministerio de Cultura y Deportes y las municipalidades.
- f) Establecer con participación comunitaria, programas de capacitación para el trabajo calificado de adolescentes que viven en extrema pobreza a efecto de brindarles una opción de superación económica.
- g) Velar porque los niños, niñas y adolescentes en orfandad, sean entregados inmediatamente a otros familiares, previa investigación, facilitándoles los trámites legales.

h) Diseñar y ejecutar programas de educación sexual, prevención de enfermedades de transmisión sexual, preparación para la procreación y la vida en pareja, que inculquen la paternidad y maternidad responsables.

ARTICULO 77. Obligación de los particulares. Es deber de las personas participar en todos aquellos programas gubernamentales y no gubernamentales que se ejecuten a favor de la niñez y la adolescencia, que se encuentren amenazados o violados en sus derechos.

ARTICULO 78. Obligaciones. Es obligación de los padres, tutores o personas responsables de niños, niñas y adolescentes para garantizarle el goce de sus derechos:

- a) Brindarles afecto y dedicación.
- b) Proveerles los recursos materiales necesarios para su desarrollo, de acuerdo a sus posibilidades económicas.
- c) Orientarles preventivamente, así como participar activamente en programas comunitarios de prevención y rehabilitación.
- d) Orientar en forma justa la conducta de sus hijos e hijas, bajo su cuidado, empleando medios prudentes de disciplina que no vulneren su dignidad e integridad personal, así como denunciar toda clase de violaciones a sus derechos humanos.
- e) Recibir tratamiento especializado para superar las adicciones y conductas agresivas que presenten.
- f) Esforzarse por identificar el talento de sus hijos, hijas y pupilos a efecto de buscar la ayuda especializada que el caso amerite.

ARTICULO 79. Obligación de informar a los padres o responsables. Los directores, maestros y personal de instituciones educativas o de asistencia que detecten en los niños, niñas y adolescentes, bajo su responsabilidad, casos de tenencia, consumo de sustancias alcohólicas o psicotrópicas que

produzcan dependencia, deberán informar a los padres o personas responsables para que adopten las medidas de protección correspondientes, debiendo estos participar activamente en el proceso de rehabilitación. Si fuesen huérfanos o abandonados por sus padres, los referirán a instituciones especializadas para su tratamiento y rehabilitación. En ningún caso, quienes estén en el proceso de rehabilitación o hayan sido rehabilitados podrán ser privados del acceso a los establecimientos educativos o de asistencia.⁵⁰

⁵⁰ Congreso de la República de Guatemala. **Ley de protección integral de la Niñez y Adolescencia.** Guatemala, Guatemala. 2003. P.

Conclusiones

1. Resulta necesario estimular y motivar a los jóvenes a través de nuevas alternativas para que potencialicen sus habilidades personales y así puedan alcanzar sus metas.
2. Cada joven es especial, todas las personas somos poseedoras de capacidades infinitas, es por ello que es necesario potencializar las habilidades necesarias que cada joven necesita para sobresalir según sus capacidades y ser un ente exitoso en la sociedad.
3. Todo depende de sí mismo, para poder sobresalir en los diversos ámbitos de la sociedad, se debe tener voluntad, valor para buscar las oportunidades necesarias y conocer cada una de las características a desarrollar que nos pueden hacer líderes en potencia.

Recomendaciones

1. A los docentes del Centro Educativo, es necesario tomar en cuenta las habilidades personales de cada joven, trabajar en ellas, mostrarles sus habilidades y seguir motivándolos a alcanzar sus metas.
2. A los jóvenes del Centro Educativo, se les motiva a creer en sí mismos, en sus capacidades, habilidades y perseverar para sobresalir en el contexto académico y laboral, perseverar para poder alcanzar sus objetivos y ser protagonistas de su propia vida.
3. A las diversas autoridades educativas, es indispensable implementar más conferencias de liderazgo y protagonismo en los Centros Educativos, para motivar a los jóvenes a ir más allá de sus aspiraciones económicas. En la sociedad necesitamos líderes y lideresas con carácter y sentido crítico que ayuden al desarrollo de nuestro país.

Fuentes de consulta

1. Alondra, Cosas de Educación. **Tips para desarrollar el liderazgo en los jóvenes.** Recuperado de <https://www.cosasdeeducacion.es/tips-para-desarrollar-el-liderazgo-en-los-jovenes/> consultado el 4 de enero de 2020.
2. Care Guatemala. **Líderes y lideresas con protagonismo.** Proyecto de Educación y Liderazgo de Niñas, “Qach’umilal”. Guatemala. P. 6
3. Congreso de la República de Guatemala. **Ley de protección integral de la Niñez y Adolescencia.** Guatemala, Guatemala. 2003.
4. CNB, Guatemala. **Manual de gobierno escolar.** Recuperado de http://cnbguatemala.org/wiki/Manual_de_gobierno_escolar_del_nivel_de_Educaci%C3%B3n_Media/Cap%C3%ADtulo_1_%C2%A1Descubr%C3%A1monos!/El_l%C3%ADder_que_hay_en_m%C3%ADc consultado el 4 de enero de 2020
5. Fundación Bertelsmann. **Revista online**, España. 2007. Recuperado el 06 de enero de 2020 en <https://www.fundacionbertelsmann.org/es/home/sobre-nosotros/proyectos-finalizados/participacion-juvenil/>
6. Gómez Rada, Carlos Alberto, **Liderazgo: conceptos, teorías y hallazgos relevantes.** Editorial, cuadernos hispanoamericanos de psicología, vol.2 No. 2, 61-77. Colombia. P 66.
7. Martínez, José Luis. **Identidad e intimidad en la adolescencia: ¿procesos secuenciales o concomitantes?**. Estudios de Psicología, 1998, vol. 19, no 59. P 21.
8. Pacheco Peña y Eduardo M. Porras Cosme, Sanyorei. **Los momentos de la sesión a través de las rutas de aprendizaje.** Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión de Pasco. 2014. p. 79-82
9. Rodríguez Vidales, Yolanda. **Artículo liderazgo.** Recuperado de <https://confi legal.com/20170816-10-grandes-caracteristicas-del-liderazgo/> consultado el 03 de enero de 2020.

10. Toraine, Alain. **Juventud y democracia en Chile**. Última Década N°8, CIDPA Viña Del Mar, Marzo 1998, P.77
11. Torrecilla, Francisco Javier Murillo. **Dirección escolar para el cambio: Del liderazgo transformacional al liderazgo distribuido**. REICE: Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 2006, vol. 4, no 4, p. 11-24

**INFORME DE REFORESTACION: ALDEA AYARZA Y AREA COMUNITARIA,
ALDEA PINALITOS, CASILLAS SANTA ROSA, SEDE CASILLAS, SANTA ROSA.**



Nombres	carné
Lourdes Madeleiny García Castillo	201507080
Mayra Elizabeth Pivaral Escobar	201507071
Guadalupe García García	201023163
Kímberly Lucero Pérez Alvarez	201414351
Teresa García Gutiérrez	200451059
Jesús Amparo Bonilla Ruano	9518023
Vicente Antonio Sánchez López	201406794

Septiembre 11 de 2019.

4.2.1 Evidencias fotográfica

Figura 6.

Descripción: observación de la interacción de los jóvenes del Centro Educativo



Fuente: Carmen Barrera Juárez 2019.

Figura 7.

Descripción: portada Guía Pedagógica sobre Liderazgo y Protagonismo Juvenil



Fuente: elaboración propia 2020.

Figura 8.

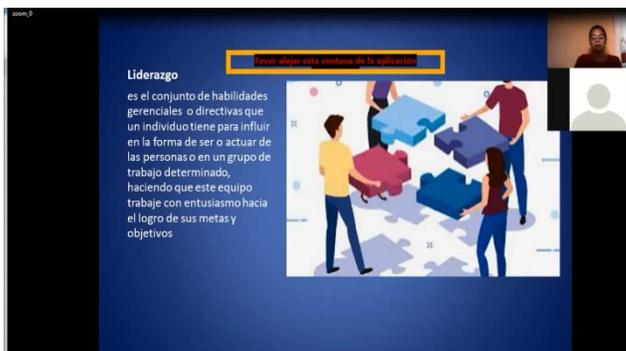
Descripción: realización de entrevista a Joven sobresaliente con capacidades especiales: Ileana Rodríguez.



Fuente: Lourdes Madeleiny García Castillo 2021.

Figura 9.

Descripción: primer conferencia sobre liderazgo y protagonismo juvenil, desarrollada a través de la aplicación zoom, conferencista Lic. Arnelio Aguilar Hernández



Fuente: Lourdes Madeleiny García Castillo (epesista) 2021.

Figura 10.

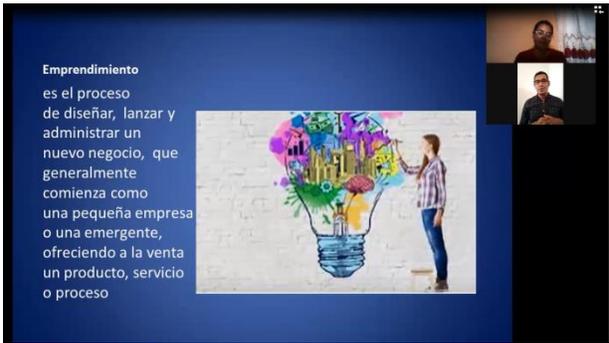


Fuente: Lourdes Madeleiny García Castillo (epesista) 2021.

Figura 11

Figura 12

Descripción: primer conferencia sobre Liderazgo y Protagonismo juvenil, desarrollada a través de la aplicación zoom, conferencistas Lic. Arnelio Aguilar Hernández y Lic. Pablo Enrique Lemus Carredano.



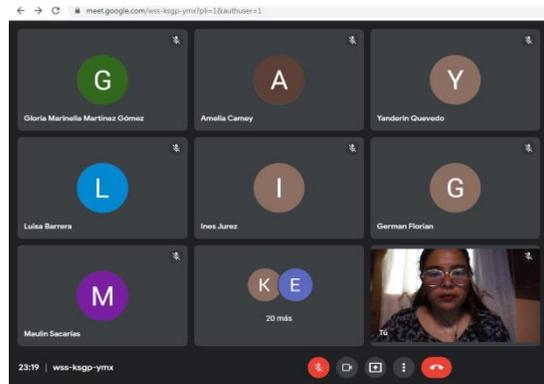
Fuente: Lourdes Madeleiny García Castillo (epesista) 2021.

Fuente: Lourdes Madeleiny García Castillo (epesista) 2021.

Figura 13

Figura 14

Descripción: segunda conferencia sobre liderazgo y protagonismo juvenil, desarrollada a través de la aplicación Meet.



Fuente: Lourdes Madeleiny García Castillo (epesista) 2021.

Fuente: Lourdes Madeleiny García Castillo (epesista) 2021.

Figura 15

Descripción: entrega de material para el desarrollo de actividades relacionadas con el tema Liderazgo y Protagonismo Juvenil



Fuente: Carmen Barrera Juárez 2021.

Figura 16

Descripción: entrega a la Directora y docentes de Nufed 563 la Guía Pedagógica para Potencializar el Liderazgo y Protagonismo Juvenil



Fuente: Lourdes Madeleiny García Castillo (epesista) 2021.

Figura 17



Fuente: Sara Abigail Secaida 2021.

4.2.2 Constancia de ejecución del EPS

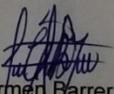
LA INFRASCRIPTA DIRECTORA DEL NÚCLEO FAMILIAR EDUCATIVO PARA EL DESARROLLO NUFED 563, ALDEA ESTANZUELAS, MUNICIPIO DE SAN RAFAEL LAS FLORES, DEPARTAMENTO DE SANTA ROSA.

HACE CONSTAR

Que de conformidad al proceso de realización del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades; la epesista: **Lourdes Madeleiny García Castillo**, con carné **201507080**, llevó a cabo una **Guía Metodológica para Potencializar "El Liderazgo y Protagonismo Juvenil"** de aplicación en el área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana, dirigida a docentes y estudiantes de Educación Básica del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo (NUFED) 563.

A quien se pudo observar en interacción y trabajando dicho proyecto a partir del día 22 de octubre del año dos mil diecinueve. De igual forma, la epesista, implementó conferencias virtuales contando con la participación de los estudiantes del Centro Educativo.

Y, PARA LOS USOS LEGALES QUE A LA INTERESADA CONVENGAN, SE EXTIENDE, FIRMA Y SELLA LA PRESENTE EN UNA HOJA PAPEL BOND, EN ALDEA ESTANZUELAS, MUNICIPIO DE SAN RAFAEL LAS FLORES, DEPARTAMENTO DE SANTA ROSA, A LOS VEINTINUEVE DIAS DEL MES DE JUNIO DEL AÑO DOS MIL VEINTIUNO.


Luisa del Carmen Barrera Juárez
Directora
NUFED 563

ALDEA ESTANZUELAS
SAN RAFAEL LAS FLORES, SANTA ROSA



Capítulo V

El voluntariado

Descripción de la acción realizada

El voluntariado consiste en apoyar a través de la acción directa de los epevistas a la preservación del medio ambiente; en este caso, se realizaron dos jornadas de reforestación en las comunidades de Ayarza y Pinalitos del municipio de Casillas, departamento de Santa Rosa, así mismo se desarrolló un proyecto pedagógico ambiental en un Centro Educativo del municipio anteriormente mencionado.

5.1 Plan de acción realizada.

- **Sede que representa al grupo de estudiantes:** Casillas
- **Nombre del lugar reforestado:**
 - Aldea Ayarza
 - Área Comunal “El Astillero” en Aldea Pinalitos.

Departamento y municipio al cual corresponde el lugar reforestado

- **Departamento:** Santa Rosa
- **Municipio:** Casillas
- **Fecha en la que realizó la reforestación:** 05 de Junio y 11 de Septiembre
- **Coordenadas en grados decimales**

Ayarza

Longitud: 90°149313.

Latitud: 14°414750

Pinalitos

Longitud: 90°1634537.

Latitud: 14°4031352

Indicar cuantas mujeres hay en el grupo y cuantos hombres

F: 9

Total de integrantes: 9

M: 0

- **Extensión de hectáreas reforestadas:** 2.115 Hectáreas
- **Total, de árboles plantados:** 6,000 **Colocar la cantidad de especies:**

Nombre Común de la Especie	Cantidad
Pino	2,000
Ciprés	2,000
Míspero	1,000
Conacaste	1,000

- **Entidad asociada en el voluntariado:**
 - Comisión de Medio Ambiente y Atención Permanente.
 - Vivero Forestal, INDE.
 - Municipalidad de Nueva Santa Rosa, Santa Rosa.
- **Inversión realizada en reforestación Q.** 1,183.00
- **Inversión realizada en educación ambiental Q.** 150.00
- **Nivel y grado atendido**

Nivel	Grado
Diversificado	Cuarto y Quinto
Medio	Bachillerato en Ciencias y Letras

- **Inversión total del voluntariado Q.** 1,183.00

5.1.1 Sistematización del proyecto

El voluntariado es una de las etapas del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) impulsado por la Facultad de Humanidades de la Universidad San

Carlos de Guatemala, etapa que se desarrolló con base en el inciso 7.2 del punto séptimo del acta 007-2016 de sesión de Junta Directiva del 11 de febrero de 2016. Hacer voluntariado es un acto libre por el cual damos gratuitamente nuestro tiempo, experiencia y talentos a favor de un bien propio y común pero también es un compromiso el dar lo mejor de nosotros mismo, por la acción de contribuir con el medio ambiente.

En la etapa del voluntariado se realizaron diversas actividades para el cuidado, preservación y protección del Medio Ambiente, tomando en cuenta la importancia de los árboles en la producción de oxígeno y purificación del aire, procedimos a sembrar una cantidad considerable de árboles de distintas especies tales como: pino, ciprés, níspero y conacaste, utilizando como método de sostenibilidad del proyecto, la aplicación de hidrogel que ayudará a las plantas a soportar las inclemencias del tiempo, específicamente las temporadas secas. Logramos positivamente la reforestación aproximada de 2.265 hectáreas de un terreno comunal, ubicado área comunal El Astillero Pinalitos y en la aldea Ayarza del municipio de Casillas, departamento de Santa Rosa. Con la reforestación que realizamos los epesistas, pretendemos mejorar las áreas verdes del lugar, proteger las cuencas hidrográficas, crear áreas recreativas y contribuir con la lucha contra el calentamiento mundial.

Los denominados pulmones del mundo son importantes para el cuidado de la atmósfera ayudando a retirar de ella el dióxido de carbono; estos y tantos beneficios más aportaran resultados favorables a las poblaciones vecinas y al planeta tierra en general. Es importante resaltar el apoyo incondicional del coordinador de la Sede de Casillas Santa Rosa, el Lic. Rigoberto Alvarez Donis que se involucró en gestiones para la ubicación del terreno, transporte y respaldo del proyecto; en cuanto a capacitaciones sobre plantación de árboles, la Comisión de Medio Ambiente y Atención permanente se encargó de dar la información pertinente y necesaria para la correcta plantación de los árboles, los epesistas que nos encargamos

de plantar directamente los árboles con la colaboración de pobladores y miembros del COCODE de la comunidad. De igual manera se realizó un proyecto pedagógico de capacitación ambiental, dirigido a estudiantes de nivel medio del Instituto Mixto de Educación Diversificada INED del casco urbano del municipio de Casillas, departamento de Santa Rosa, en dicha actividad concientizamos a los estudiantes sobre temas ambientales como: el cuidado del medio ambiente, la reforestación, el cuidado de los árboles y el cuidado de los recursos hídricos, dimos a conocer alternativas viables para el cuidado del mismo, como una medida de apoyo para la sostenibilidad de los proyectos ambientales.

5.1.2 Georreferencia

El Proyecto de reforestación se encuentra ubicado en aldea Pinalitos del municipio de Casillas, departamento de Santa Rosa, es uno de los 340 municipios de la República de Guatemala y pertenece al departamento de Santa Rosa. Tiene una extensión de alrededor de 185 kilómetros cuadrados.

- **Coordenadas**

En el municipio de Casillas, departamento de Santa Rosa, se ubica el caserío Pinalitos, el acceso a este lugar es a través del tramo carretero de terracería que conduce del municipio de Casillas a la Comunidad de Ayarza. Se encuentra a 61/2kilometros de la carretera departamental Santa Rosa 2, al oeste-noroeste a 9 kilómetros de la cabecera municipal, a 28 kilómetros de aldea Ayarza; a 1,200 metros sobre el nivel del mar. Su latitud es 14°40'31.352" y longitud de 90°16'34.537".

- **Información Político Administrativa**

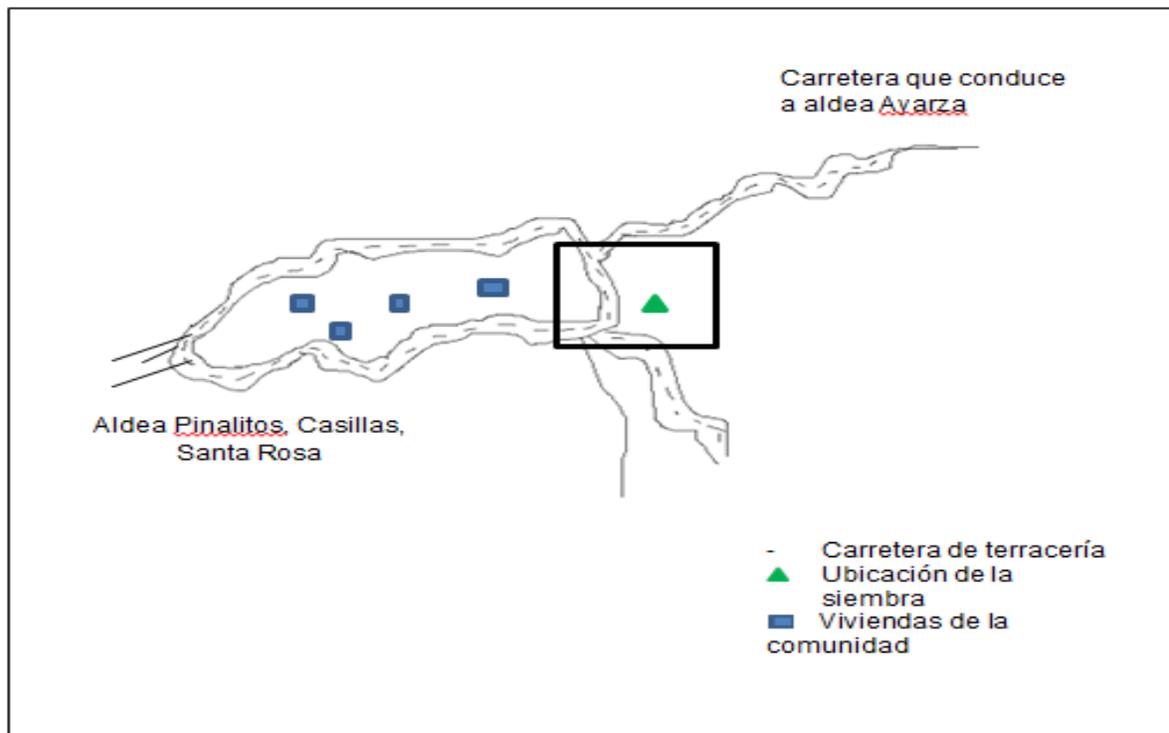
El municipio de Casillas limita al norte con San Rafael Las Flores Santa Rosa, al este con Jalapa y Jutiapa, al sur con Nueva Santa Rosa, Santa Rosa y al oeste con Nueva Santa Rosa y Santa Rosa de Lima, Santa

Rosa. Su clima es templado y su fiesta titular se celebra del 12 al 16 de enero, siendo el 15 el día principal, en honor al Santo Cristo de Esquipulas. Otra festividad patronal es el 21 de junio, en honor al Sagrado Corazón de Jesús. El municipio de Casillas fue suprimido el 15 de julio de 1845 y fue restablecido en noviembre de 1904.

- **Croquis**

Figura 18

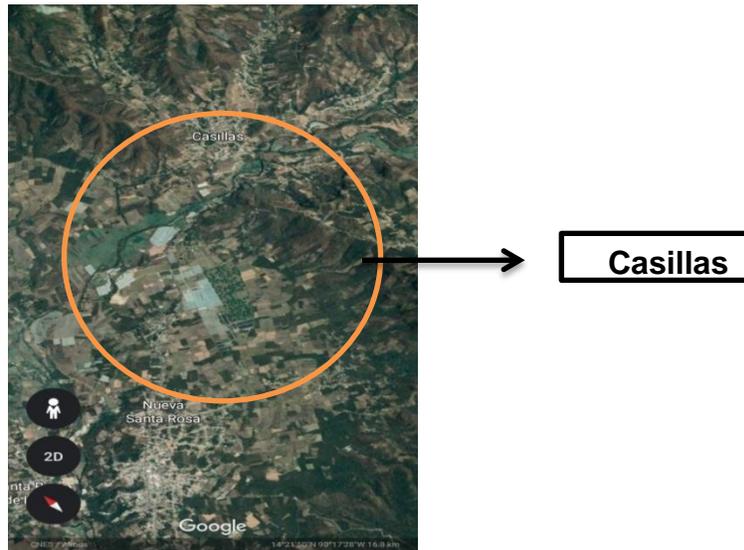
Descripción: croquis de ubicación de la plantación, área comunal “El Astillero” aldea Pinalitos.



Fuente: elaboración propia 2019.

Figura 19.

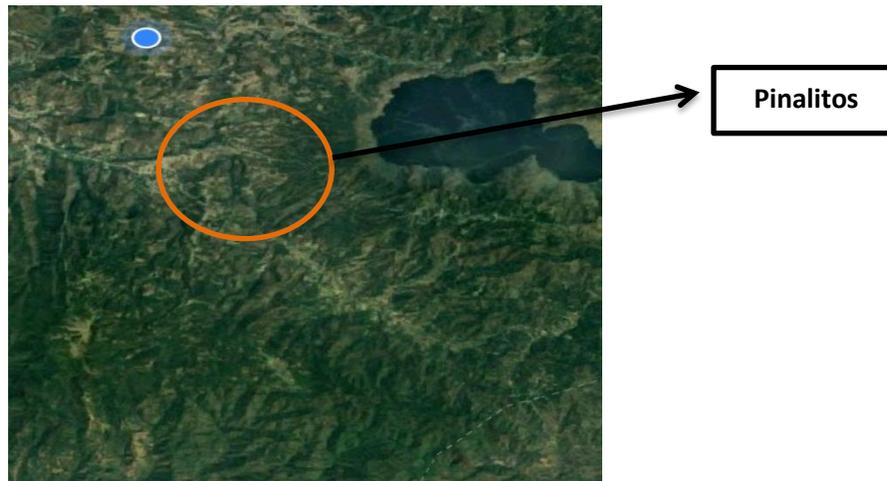
Descripción: croquis del municipio donde se efectuó el proyecto.



Fuente: elaboración propia en base a (Google Earth) 2019.

Figura 20.

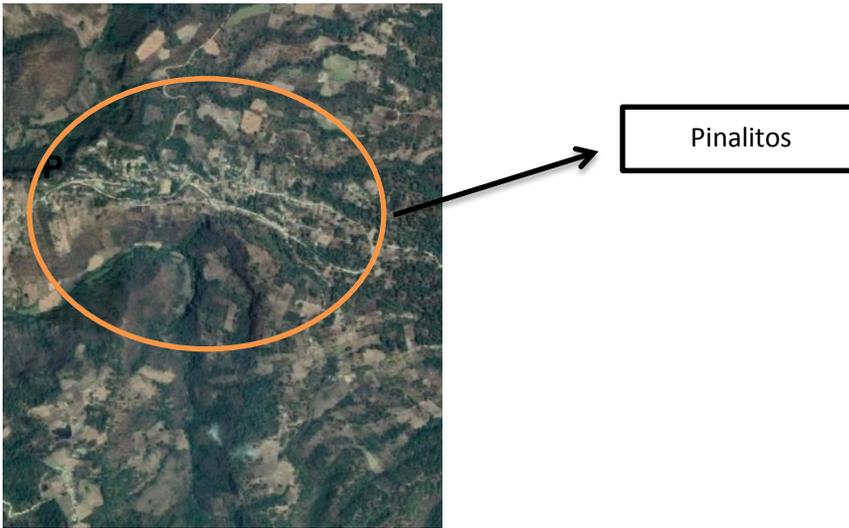
Descripción: aldea Pinalitos, donde se realizó la plantación



Fuente: elaboración propia en base a (Google Earth) 2019.

Figura 21.

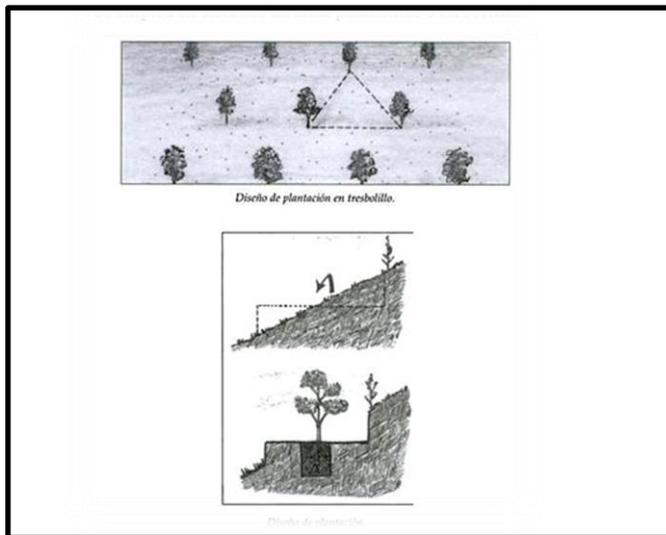
Descripción: área de la comunidad Pinalitos evidenciando poca cobertura forestal.



Fuente: elaboración propia en base a (Google Earth) 2019.

Figura 22.

Descripción: croquis de la plantación. La plantación se llevó a cabo utilizando la técnica Tresbolillo, que es utilizada en pendientes o cortinas de viento.



Fuente: Sánchez, M. (2017) Diseño regenerativo forestal, técnica tresbolillo. (Figura). Recuperado el 04 de octubre de 2019 de <https://www.monografias.com/trabajos109/disenoregenerativo/disenoregenerativo.shtml>

5.1.3 Tipo de árboles.

Tabla No. 14. Descripción de los tipos de árboles plantados.

Cantidad de árboles	Nombre común	Nombre científico	Descripción tipo	Fecha de siembra	Tipo de árbol Desc.	Hectáreas reforestadas
2,000	Pino	Pinus	Los pinos Son plantas monoicas. Sus ramas les otorgan una forma piramidal a la copa.	11-09-2019	Maderable	0.7050
1,000	Ciprés	Cupressus	El ciprés es un tipo de árbol muy antiguo, descendiente de la familia Cupresaceae que de llegar a alcanzar los 20 metros de altura.	11-09-2019	Maderable	0.7050
800	Níspero	Eriobotrya japónica	Árbol frutal que produce fruto anaranjado llamado níspero . Es un árbol grande.	11-09-2019	Frutal	0.3525

1,000	Conacaste	Enterolobium cyclocarpum	Es un árbol grande de hasta 40 metros de alto y 3 metros de diámetro, llega a tener un tronco corto y grueso, Tiene corteza de color marrón grisáceo pálido, sus hojas miden entre 15 y 40 centímetros	11-09-2019	Maderable	0.3525
-------	-----------	--------------------------	--	------------	-----------	--------

Fuente: elaboración propia 2019.

5.1.4 Proyecto Pedagógico de capacitación ambiental.

El proyecto pedagógico ambiental es un proyecto destinado a diagnosticar e informar a la población estudiantil sobre los problemas que afectan el medio ambiente, así como a determinar las posibles soluciones que se pueden implementar para la preservación del mismo.

a. Contenidos

Cuadro general del proyecto pedagógico ambiental

Tabla No. 15. Cuadro general del proyecto pedagógico ambiental

Declarativo	Momentos	Procedimental Actividades	Tiempo	Recursos	Evaluación
Cuidado del	Sensibilización	Presentación	60	Humanos	Análisis

medio ambiente	sobre el cuidado del medio ambiente, siendo este un entorno centrado a la biodiversidad de especies, donde se incluyen elementos naturales y artificiales que se relacionan entre sí; y que pueden verse modificados a partir del comportamiento humano.	de objetivos Dinámicas de grupo Plenaria Construcción teórica	minutos	Epesista Estudiantes Director Docente titular Coordinador Materiales pizarrón Marcador Hojas bond Pliegos de papel bond Carteles Lápiz Lapicero Electrónicos Laptop	Síntesis Preguntas abiertas y cerradas Hojas de trabajo vinculadas a los temas Prueba objetiva
Reforestación	La forestación se refiere a la plantación y cultivo de vegetación forestal en terrenos no forestales con propósitos de conservación y restauración.	Presentación de objetivos Dinámicas de grupo Plenaria Construcción teórica Trifoliar técnicas de	60 minutos	Memoria USB Proyector Cañonera Impresora Financieros Gasolina Impresiones	

		reforestación			
Beneficios que nos brindan los árboles	Los árboles nos brindan una gran serie de beneficios, purifican el aire convirtiéndolo en oxígeno puro y fresco, además ayuda a proteger la atmosfera.	Presentación de objetivos Dinámicas de grupo Plenaria Construcción teórica	60 minutos		
Conservación de los recursos hídricos, el uso del agua.	El agua puede ser considerada como un recurso renovable cuando se controla su uso, tratamiento, liberación, circulación. De lo contrario es un recurso no renovable en una localidad determinada	Presentación de objetivos. Dinámicas de grupo Plenaria Construcción teórica. Sopa de letras cuidado de los recursos naturales	60 minutos		

Fuente: elaboración propia 2019.

b. Planificación general de la actividad educativa.



Planificación de taller para estudiantes epesistas como aporte al Proyecto Pedagógico ambiental

<p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicar métodos de enseñanza enfocados en temas de medio ambiente, reforestación, reciclaje etc. • Generar trabajo colaborativo con los estudiantes • Promover concientización en los estudiantes con gran impacto educativo 	<p>Tema: <u>Cuidado del medio ambiente, uso del agua, reforestación, cuidado de los recursos hidricos, cuidado de los arboles.</u></p> <p>Fecha: <u>10 de julio de 2019</u></p> <p>Lugar: <u>Instituto Nacional de Educacion Diversificada INED Casillas, Santa Rosa</u></p> <p>Grados y secciones: <u>4to y 5to Bachillerato en Computacion 5to Bachillerato en Mecánica A. Sección A</u></p>
--	--

Intervención de ejes integradores	Actividades	Tiempo	Recursos
Eje integrador 1 Introducción	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Bienvenida y presentación de objetivos ✓ Dinámica de grupos ✓ Normas de convivencia, algunas personas comparten algunas experiencias ✓ Presentación de los/las participantes 	10	Planificación Maskingtape Marcadores Papelógrafo Pizarra
Eje integrador 2 Sensibilización	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dinámica ✓ Compartir en parejas por afinidad ✓ Plenaria (comentarios) ✓ Reflexión 	15	Matenal didáctico Hojas de trabajo
Eje integrador 3 Profundización Reflexión Síntesis Construcción colectiva	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Construcción teórica ✓ Trabajo grupal ✓ Lectura y síntesis (en grupo) ✓ Síntesis ✓ práctica de los temas ✓ construcción de aprendizaje 	20	Carteles Diapositivas. Hojas Marcadores Lápiz Lapiceros
Eje integrador 4 Compromiso	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dinámica de interiorización ✓ Plenaria ✓ Comentarios 	10	Grabadora Música Bocinas Marcadores
Eje integrador 5	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Contestar las preguntas 	5	Hoja de evaluación.

Fuente: Comisión de Medio Ambiente y Atención Permanente (2019)

Experiencias Adquiridas.

- Conocimiento sobre la siembra correcta de árboles en pilón.
- Colaboración activa de los jóvenes sensibilizados y epevistas en acciones ambientales.

Aprendizajes adquiridos

- Desarrollo de actividades vivenciales relacionadas con la plantación de árboles.
- Participación activa y cooperativa en acciones de cuidado del medio ambiente.
- Se detectaron los problemas ambientales que afectan al medio ambiente a nivel local y mundial y se propusieron soluciones para mitigarlos.

Logros alcanzados.

- Se creó conciencia en los jóvenes estudiantes de nivel medio sobre el uso correcto de los recursos hídricos.
- Interacción activa con los estudiantes y el medio ambiente, inculcándoles que sembrar un mejor aporte al medio ambiente.
- Identificación de situaciones ambientales y las medidas a tomar para preservar nuestro entorno natural.
- Demostración de compromiso personal de cuidado del medio ambiente, tras concientizar sobre el manejo de desechos que pueden dañar nuestro entorno.

Objetivo principal de la actividad

- Concientizar a estudiantes de nivel medio sobre la contaminación y deterioro de los recursos que componen el medio ambiente e involucrarlos en el cuidado del mismo.

Propuestas de trabajo para futuros proyectos educativos

- Crear campañas extensas de concientización involucrando a todos los niveles educativos para fomentar el cuidado y preservación del medio ambiente.

Impacto de los estudiantes en temas variados al medio ambiente.

- Los estudiantes de nivel medio se mostraron preocupados por la situación ambiental que se vive en la actualidad pero demostraron compromiso para contribuir con el cuidado del mismo.

5.1.5 Cronograma de Actividades

Tabla No. 16. cronograma de actividades plan de reforestación

Cronograma de Actividades del Plan de Reforestación																									
No.	Actividades	Mayo 2019				Junio 2019				Julio 2019				Agosto 2019				Septiembre 2019				Octubre 2019			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
1	Entrega de solicitud a Municipalidad de Nueva Santa Rosa, para solicitar 2,500 árboles	■																							
2	Elaboración del plan de reforestación.		■	■	■																				
3	Recepción de árboles en la Municipalidad de Nueva Santa Rosa.					■																			
4	Preparación de árboles para su traslado.						■	■	■	■															
5	Traslado de árboles del Vivero de Nueva Santa Rosa a Laguna de Ayarza Casillas.						■	■	■	■															
6	Realización de preparación del terreno, agujero y siembra de los árboles.										■														
7	Supervisión del proyecto.											■	■	■	■	■	■								
8	Recepción de árboles para resiembra de árboles en aldea Pinalitos Casillas.																		■	■	■	■			
9	Realización de preparación del terreno																		■	■	■	■			
10	Realización de agujeros para siembra y aplicación de Hidrogel																		■	■	■	■			
11	Elaboración de informe final de la realización del proyecto de reforestación.																						■	■	■

Fuente: elaboración propia 2019.

5.1.6 Presupuesto

Tabla No. 17. Presupuesto, proyecto ambiental

Cantidad	Aspectos	Costo	Fuentes propias	Donación, quienes, cómo
800	Árboles de míspero	Q.0.00	Gestionados por Epesistas y por el coordinador de la Usac, sede Casillas, Santa Rosa	Donados por planta de energía eléctrica INDE, Cuilapa, Santa Rosa, municipalidad de Nueva Santa Rosa, Municipalidad de Casillas, Santa Rosa y Comisión de medio Ambiente y Atención Permanente, Facultad de Humanidades, universidad San Carlos de Guatemala
1,000	Árboles de conacaste	Q.0.00	Gestionados por Epesistas y por el coordinador de la Usac, sede Casillas, Santa Rosa	Donados por planta de energía eléctrica INDE, Cuilapa, Santa Rosa, municipalidad de Nueva Santa Rosa, Municipalidad de Casillas, Santa Rosa y Comisión de medio Ambiente y Atención Permanente, Facultad de Humanidades, universidad San Carlos de Guatemala
1,000	Árboles de	Q.0.00	Gestionados por	Donados por planta de

	Ciprés		Epesistas y por el coordinador de la Usac, sede Casillas, Santa Rosa	energía eléctrica INDE, Cuilapa, Santa Rosa, municipalidad de Nueva Santa Rosa, Municipalidad de Casillas, Santa Rosa y Comisión de medio Ambiente y Atención Permanente, Facultad de Humanidades, universidad San Carlos de Guatemala
2,000	Árboles de pino	Q.0.00	Gestionados por Epesistas y por el coordinador de la Usac, sede Casillas, Santa Rosa	Donados por planta de energía eléctrica INDE, Cuilapa, Santa Rosa, municipalidad de Nueva Santa Rosa, Municipalidad de Casillas, Santa Rosa y Comisión de medio Ambiente y Atención Permanente, Facultad de Humanidades, Universidad San Carlos de Guatemala
2.265	Tierra	Q.0.00	Gestionada por	Permiso de siembra

hectáreas			Epesistas y por el coordinador de la Usac, sede Casillas, Santa Rosa	emitido por Consejo Comunitario de Desarrollo COCODE de la comunidad Pinalitos, Casillas, Santa Rosa.
2 vehículos	Transporte	Q.1000.00	Gastos cubiertos con fondos propios	Los gastos para el traslado de los árboles fueron cubiertos por los Epesistas con fondos propios
60 refacciones	Refacción para los estudiantes	Q.150.00	Gastos cubiertos con fondos propios	Los gastos para la refacción de los estudiantes en la capacitación de educación ambiental fueron costeados por los Epesistas con fondos propios
35	Impresiones	Q.35.00	Gastos cubiertos con fondos propios	Los gastos de impresiones fueron costeados por los Epesistas con fondos propios

Fuente: elaboración propia 2019.

5.2 Sistematización

5.2.1 Lecciones aprendidas, limitaciones y logros del proyecto de reforestación y del proyecto Pedagógico ambiental.

Lecciones aprendidas.

- Conocimiento sobre la siembra correcta de árboles en pilón.
- Colaboración activa de los jóvenes sensibilizados y epesistas en acciones ambientales.

Aprendizajes adquiridos

- Desarrollo de actividades vivenciales relacionadas con la plantación de árboles.
- Participación activa y cooperativa en acciones de cuidado del medio ambiente.
- Se detectaron los problemas ambientales que afectan al medio ambiente a nivel local y mundial y se propusieron soluciones para mitigarlos.

Objetivo principal de la actividad

- Concientizar a estudiantes de nivel medio sobre la contaminación y deterioro de los recursos que componen el medio ambiente e involucrarlos en el cuidado del mismo.

Propuestas de trabajo para futuros proyectos educativos

- Crear campañas extensas de concientización involucrando a todos los niveles educativos para fomentar el cuidado y preservación del medio ambiente.

Impacto de los estudiantes en temas variados al medio ambiente.

- Los estudiantes de nivel medio se mostraron preocupados por la situación ambiental que se vive en la actualidad pero demostraron compromiso para contribuir con el cuidado del mismo.

Limitaciones proyecto del proyecto de reforestación

- Dificultad en el traslado de los árboles a aldea Ayarza por ser un lugar muy retirado de la sede de la facultad.
- Debido a que no fue posible gestionar vehículos para el traslado de los árboles, los epesistas nos hicimos cargo de dicho gasto económico.
- El terreno determinado para el proyecto de reforestación, no era el indicado para la plantación.

Logros alcanzados proyecto del proyecto de reforestación.

- A pesar de las dificultades en el traslado de los árboles a aldea Ayarza, se logró realizar la plantación.
- La plantación de árboles en aldea Pinalitos fue exitosa.
- Se creó conciencia en los jóvenes estudiantes de nivel medio sobre el uso correcto de los recursos hídricos.
- Se contó con el apoyo y acompañamiento de la Comisión de Medio Ambiente y Atención Permanente de la Universidad San Carlos de Guatemala, del coordinador de la sede de Casillas Santa Rosa y de la donación de árboles de las municipalidades cercanas de Casillas y Nueva Santa Rosa.
- Interacción activa con los estudiantes y el medio ambiente, inculcándoles que sembrar un mejor aporte al medio ambiente.
- La municipalidad de Casillas Santa Rosa, gracias a la gestión de los epesistas contribuyó con la donación de hidrogel para aplicar a los árboles plantados en pinalitos.

Lecciones Aprendidas, limitaciones y logros del proyecto pedagógico ambiental

Limitaciones del proyecto pedagógico ambiental

- No hay opción a trabajar talleres y capacitaciones en otros Educativos que no sean del municipio de Casillas.

Logros proyecto pedagógico ambiental

- Identificación de situaciones ambientales y las medidas a tomar para preservar nuestro entorno natural.
- Demostración de compromiso personal de cuidado del medio ambiente, tras concientizar sobre el manejo de desechos que pueden dañar nuestro entorno.

5.3 Evidencias fotográficas, comprobantes del proyecto de reforestación y proyecto pedagógico ambiental

5.3.1 Evidencia fotográfica

Figura 23.

Descripción: previo a realizar la siembra en terreno comunal, caserío Pinalitos.11 de septiembre de 2019.



Fuente: PEM Lourdes García 2019.

Figura 24.

Descripción: siembra de árboles, caserío Pinalitos.11 de septiembre de 2019.



Fuente: PEM Lourdes García 2019.

Figura 25.

Descripción: Laguna de Ayarza, Casillas, Santa Rosa. 1 de junio de 2019.



Fuente: Vicente Sánchez 2019.

Figura 26.

Descripción: siembra en terreno comunal, El Astillero, caserío Pinalitos. 11 de septiembre de 2019.



Fuente: Lourdes García 2019.

Figura 27.

Descripción: plantación de árboles usando etiquetas como identificación Ayarza, Casillas, Santa Rosa. 5 de junio de 2019.



Fuente: Lourdes García 2019.

Figura 28.

Descripción: manta vínica identificando el terreno comunal, caserío Pinalitos.11 de septiembre de 2019.



Fuente: Lourdes García 2019.

Figura 29.

Descripción: manta vínica identificando el terreno comunal, caserío Pinalitos.11 de septiembre de 2019.



Fuente: Lourdes García 2019.

Figura 30.

Descripción: Estudiantes sensibilizados y epesista.10 de julio de 2019.



Fuente: Lourdes García 2019.

Figura 31.

Descripción: estudiantes sensibilizados.10 de julio de 2019.



Fuente: Lourdes García 2019.

5.3.1 Evidencias y comprobantes



CARTA DE CONVENIO DE SOSTENIBILIDAD

El consejo Comunitario de desarrollo COCODE de la Aldea Ayarza, Municipio de Casillas Santa Rosa, se compromete a través de la presente, a darle SOSTENIBILIDAD SEGUIMIENTO al proyecto de Reforestación con la cantidad de 1,200 árboles de Pino Míspero, Ciprés y Conacaste, realizado el 05 de Junio de 2019, con el apoyo y gestión de Egresistas de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala y la Oficina de Gestión Ambiental Municipal respaldando el ecosistema natural y calidad del medio ambiente del terreno comunal ubicado en la Aldea Ayarza, Casillas, Santa Rosa.

EXTIENDO FIRMO Y SELLO LA PRESENTE. EN LA ALDEA AYARZA, DEL MUNICIPIO DE CASILLAS, DEPARTAMENTO DE SANTA ROSA, A LOS TREINTA DIAS DEL MES DE SEPTIEMBRE DEL 2019


Sr. Adelfido de Paz
Presidente del COCODE de la Aldea Ayarza
Casillas, Santa Rosa, Guatemala





CARTA DE CONVENIO DE SOSTENIBILIDAD

El consejo Comunitario de desarrollo de la aldea Pinalitos, del municipio de Casillas Santa Rosa, se compromete a través de la presente, darle sostenibilidad y seguimiento al proyecto de Reforestación la cantidad de 4,800 árboles de Pino, Míspero y Conacaste, realizado el 11 de Septiembre del 2019, con el apoyo y gestión de Epesistas de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala y la Oficina de Gestión Ambiental Municipal respaldando el ecosistema natural y calidad del medio ambiente del terreno comunal ubicado en la aldea Pinalitos, Casillas Santa Rosa.

EXTIENDO FIRMO Y SELLO LA PRESENTE, EN LA ALDEA PINALITOS, DEL MUNICIPIO DE CASILLAS, DEPARTAMENTO DE SANTA ROSA A LOS TREINTA DIAS DEL MES DE SEPTIEMBRE DEL 2019.

Luis Arnoldo Chávez @

Sr. Luis Arnoldo Chávez Quevedo
Presidente del COCODE de la Aldea Pinalitos
Casillas, Santa Rosa, Guatemala



Constancias de sostenibilidad de Actividad de Educación Ambiental.



Casillas, Santa Rosa, 05 de agosto de 2019.

Señores

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Dirección de Extensión Universitaria

Comisión de medio Ambiente y Atención Permanente FAHUSAC

Señores Facultad de Humanidades:

Deseándoles éxitos en sus labores ante la facultad universitaria que lidera me dirijo a usted para hacer de su conocimiento que el día 10 de julio del año 2019 los representantes del grupo enlistados e identificados posteriormente, se hicieron presentes para realizar la **ACTIVIDAD DE EDUCACION Y CAPACITACIÓN AMBIENTAL** con duración de 60 minutos, a 28 hombres y 04 mujeres, siendo el total de 32 de alumnos del 4° y 5° grado de las carreras de Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Computación y Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Mecánica Automotriz del nivel de Educación Diversificada de la institución educativa que represento es:

Nombre del establecimiento: Instituto Nacional de Educación Diversificada INED

Dirección: Barrio Las Flores, Casillas, Santa Rosa.

Nombre del responsable: Obed Gamaliel García Pérez. Cargo: Director

Medio de ubicación, (número de teléfono y/o correo electrónico): 41280696

Actividad que es parte del proyecto de Reforestación del Voluntariado de EPS de la Facultad de Humanidades.

Los representantes del grupo se identifican con los datos

No.	Nombre completo	No. Carné	Correo electrónico	Teléfono	Firma
1	Lourdes Madeleiny García Castillo	201507080	madelengarciac@gmail.com	49779506	
2	Vicente Antonio Sánchez López	201406794	sanchezseguridadalimentaria@gmail.com	57049032	
3	Mayra Elizabeth Pivaral Escobar	201507071	pivaralmayra1992@gmail.com	58033989	
4	Guadalupe García García	201023163		42571500	
5	Kimberly Lucero Pérez Alvarez	201414351	kimiperezalvarez@gmail.com	48345598	
6	Jesús Amparo Bonilla Ruano	9518023	amparobonilla07@gmail.com	58011052	
7	Teresa García Gutiérrez	200451059	garciateresa698@ymail.com	49698325	

Atentamente,

Obed Gamaliel García Pérez
Director



a. Material pedagógico didáctico para trabajar con los estudiantes

Plan de clase / Educación ambiental

Nombre del centro Educativo: Instituto Nacional de Educación Diversificada INED
 Dirección del centro Educativo: Barrio Las Flores, Casillas, Santa Rosa Jornada: Vespertina
 Nombre del director(a): Obed Gamaliel García Pérez Nombre del docente Titular: Elvis González
 Área/sub área de aprendizaje: Matemática/Informática Grados: 4to y 5to Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Computación, 4to y 5to Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Mecánica Automotriz Sección: A y B
 Tiempo: 60 minutos Fecha: 10 de Julio de 2019

No.	Nombres y apellidos de los participantes	No. De Carné	Firma
01	Lourdes Madeiny García Castillo	201507080	
02	Vicente Antonio Sánchez López	201406794	
03	Mayra Elizabeth Pivaral Escobar	201507071	
04	Guadalupe García García	201023163	
05	Kimberly Lucero Pérez Alvarez	201414351	
06	Jesús Amparo Bonilla Ruano	9518023	
07	Teresa García Gutiérrez	200451059	

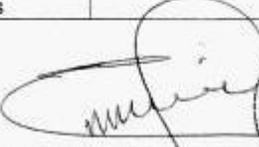
Competencia: Compara características, estructuras y procesos que conforman los niveles de organización de la vida en el medio ambiente, para explicar su funcionamiento, importancia, causas de su deterioro y formas de conservación y preservación y protección

Contenidos					Evaluación
Declarativos	Procedimentales	Actitudinales	Indicador de logro	Actividades de aprendizaje	Recursos
Cuidado del medio ambiente. Reforestación	Utiliza estrategias básicas en la práctica del medio ambiente. Creación de procedimientos sobre preservación del medio ambiente.	Reflexión con la relación a importancia que tiene evitar las prácticas humanas que deterioran el entorno	Identifica situaciones ambientales y las relaciona con teorías científicas. Comprueba los beneficios que tiene el cuidado del medio	Presentación de objetivos Dinámicas de grupos e individuales Normas de convivencia Presentación de	Humanos. Estudiantes Epesista Director Docente titular Coordinador Materiales Pizarrón Marcador Hojas bond
Beneficios que nos brindan los árboles. Conservación de los recursos					Análisis Síntesis Preguntas abiertas y cerradas Hojas de trabajo vinculadas a los temas

naturales; cuidado del agua	Identificación de los factores que intervienen en la contaminación del medio ambiente y las acciones a tomar para revertirse. Ilustración de los conceptos sobre el cuidado, preservación y protección de los recursos naturales.	natural. Promueve hábitos que reducen la emisión de carbono y otros gases contaminantes. Colabora, participa y respeta el cuidado del medio ambiente y se compromete en el trabajo del mismo.	ambiente para el ser humano Demuestra compromiso con el entorno utilizando adecuadamente los recursos físicos y químicos.	las-los participantes Compartir en parejas por afinidad Plenaria (comentarios) Reflexión Construcción teórica Trabajo grupal Trifoliar Técnicas de reforestación Dinámica cuidado el medio ambiente Sopa de letras cuidado de los recursos naturales	Lapicero Carteles Impresora Electrónicos Laptop Memoria USB Proyector Cañonera Financieros Económicos Gasolina	Prueba objetiva
--------------------------------	--	---	--	--	--	-----------------


Elvis González
Docente titular


Grecia Pozuelos
Docente titular


Obed Gamaliel García Pérez
Director




Lourdes Madeleiny García Castillo
Firma del participante


Mayra Elizabeth Pivaral Escobar
Firma del participante


Kimberly Lucero Pérez Alvarez
Firma del participante


Teresa García Gutiérrez
Firma del participante


Vicente Antonio Sánchez López
Firma del participante


Guadalupe García García
Firma del participante


Jesús Amparo Borjilla Ruano
Firma del participante

Carta de convenio de sostenibilidad

CARTA DE CONVENIO DE SOSTENIBILIDAD

El consejo Comunitario de desarrollo de la aldea Pinalitos, del municipio de Casillas Santa Rosa, se compromete a través de la presente, darle sostenibilidad y seguimiento al proyecto de Reforestación la cantidad de 4,800 árboles de Pino, Mispero y Conacaste, realizado el 11 de Septiembre del 2019, con el apoyo y gestión de Epesistas de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala y la Oficina de Gestión Ambiental Municipal respaldando el ecosistema natural y calidad del medio ambiente del terreno comunal ubicado en la aldea Pinalitos, Casillas Santa Rosa.

EXTIENDO FIRMO Y SELLO LA PRESENTE, EN LA ALDEA PINALITOS, DEL MUNICIPIO DE CASILLAS, DEPARTAMENTO DE SANTA ROSA A LOS TREINTA DIAS DEL MES DE SEPTIEMBRE DEL 2019.

Luis Arnoldo Chávez Q

Sr. Luis Arnoldo Chávez Quevedo
Presidente del COCODE de la Aldea Pinalitos
Casillas, Santa Rosa, Guatemala



**"EL INFRASCRITO CONSEJO COMUNITARIO DE DESARROLLO (COCODE), ALDEA PINALITO,
MUNICIPIO DE CASILLAS, DEPARTAMENTO DE SANTA ROSA"**

HACEN CONSTAR

Que de conformidad a convenios pactados con estudiantes epesistas de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala Facultad de Humanidades, Sede Casillas, plan sábados:

No.	Nombre del estudiante	Carné Universitario	DPI
1.	María Guadalupe Gutiérrez Vega	201507081	2575 21488 0605
2.	Mayra Elizabeth Pivaral Escobar	201507071	2125 57653 0605
3.	Guadalupe García García	201023163	1885 66333 0614
4.	María Selina Juárez Alvizures	201507061	2855 76895 2107
5.	Alba Andrina Hernández Urías	201406898	2114 21871 0603
6.	Jessica Pahola Barrera Sánchez	201517506	2858 75868 0614
7.	Teresa García Gutierrez	200451059	1727 10189 1805
8.	Julio Roberto Alvarez Navarajo	201115942	1759 87491 0614
9.	Kimberly Lucero Pérez Alvarez	201414351	2288 53486 0614
10.	Claudia Yaneth Camey Payeras	201223993	1785 93729 0604
11.	Delia Magaly Veliz Hernández	201517594	2723 15370 0604
12.	Ericka Yadira Marroquin Fernandez	201407556	2716 96397 0101
13.	Flor de María Chajón Urías	201406893	2724 26970 0614
14.	Joselinne Sorayda Salazar Zepeda	201507111	2588 50388 0614
15.	Maricarmen del Rosario Quevedo Palma	201507066	2911 89210 0604
16.	Nancy Magaly Villalta Sánchez	201517597	1988 79563 0614
17.	Yenifer Faviola Herrera Aguilar	201320261	2566 23619 0604
18.	Jesús Amparo Bonilla Ruano	9518023	2634 65519 2101
19.	Vicente Antonio Sánchez López	201406794	2637 34188 0614
20.	Janea Gabriela Hernández Muñoz	201406892	2852 79866 0603
21.	Lourdes Madeleiny García Castillo	201507080	2483 60698 0605

22.	Marvin Villalta González	201507088	1808 65862 0614
23.	Carmen Haydee Barillas Chanchavac	201517242	2173 87322 0603
24.	Alba Lorena Vásquez Miranda	201507122	1940 81036 0614

A quienes se pudo observar en interacción y trabajando dicho proyecto a partir del día cinco de Junio y se ejecutó la última etapa el día 11 de Septiembre del presente año. El proyecto de reforestación consiste en la plantación de la cantidad DE 4,800 en Aldea Pinalitos, como parte de la fase de Voluntariado del Ejercicio Profesional Supervisado EPS; en un área llamada el Astillero de dicha comunidad del municipio y del departamento de Santa Rosa.

Y para sus usos legales que a la parte convenga, se extiende, firma y sella la presente en una hoja papel bond, en el municipio y departamento de Santa Rosa a los treinta días del mes de Septiembre del año dos mil diecinueve.

Luis Arnoldo Chávez

Sr. Luis Arnoldo Chávez Quevedo
 Presidente del COCODE de la Aldea Pinalitos
 Casillas, Santa Rosa, Guatemala



CONSTANCIA DE SISTEMA DE RIEGO

El Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE) de la Aldea Pinalitos, Municipio de Casillas, Departamento de Santa Rosa. Hace constar que los jóvenes Epesistas de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Agregaron HIDROGEL a la plantación en el área del terreno conocido como el "Astillero" el cual se agregó el día 11 de Septiembre del año dos mil diecinueve, para darle sustentabilidad a cada uno de los árboles en tiempo de sequía y que tengan mayor probabilidad de crecimiento.

Y para sus usos legales que a la parte convengan, se extiende, firma y sella la presente en una hoja papel bond, en el municipio y departamento de Santa Rosa a los treinta días del mes de Septiembre del año dos mil diecinueve.

Luis Arnoldo Chávez Q

Sr. Luis Arnoldo Chávez Quevedo
Presidente del COCODE de la Aldea Pinalitos
Casillas, Santa Rosa, Guatemala



Capítulo VI

Evaluación del Proceso

6.1 Evaluación del diagnóstico

En el desarrollo de la etapa del diagnóstico, se logró recabar la información necesaria para identificar las carencias, deficiencias y fallas; tanto de la institución avalada como avaladora, logrando establecer a través de técnicas de investigación las necesidades prioritarias de la institución avalada: Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo Nufed 563.

Tabla No. 18. Lista de cotejo evaluación del diagnóstico

Actividad/aspecto/elemento	si	No	Comentario
¿Los objetivos del plan fueron pertinentes?	X		
¿Las actividades programadas para realizar el diagnóstico fueron suficientes?	X		
¿Las técnicas de investigación previstas fueron apropiadas para efectuar el diagnóstico?	X		
¿Los instrumentos diseñados y utilizados fueron apropiados a las técnicas de investigación?	X		
¿El tiempo calculado para realizar el diagnóstico fue suficiente?	X		
¿Se obtuvo colaboración de personas de la institución/comunidad para la realización del diagnóstico?	X		
¿Las fuentes consultadas fueron suficientes para elaborar el diagnóstico?	X		
¿Se obtuvo la caracterización del contexto en que se encuentra la institución/comunidad?	X		
¿Se tiene la descripción del estado y funcionalidad de la institución/comunidad?	X		

Fuente: elaboración propia 2021.

¿Se determinó el listado de carencias, deficiencias, debilidades de la institución/comunidad?	X		
¿Fue correcta la problematización de las carencias, deficiencias, debilidades?	X		
¿Fue adecuada la priorización del problema a intervenir?	X		
¿La hipótesis acción es pertinente al problema a intervenir?	X		
¿Se presentó el listado de las fuentes consultadas?	X		

Fuente: elaboración propia 2021.

6.2 Evaluación de la fundamentación teórica

En la fundamentación teórica se presentó la evidencia teórica del proyecto educativo a desarrollar.

Tabla No. 19. Lista de cotejo evaluación de la fundamentación teórica

Actividad/aspecto/elemento	si	no	Comentario
¿La teoría presentada corresponde al tema contenido en la hipótesis acción?	X		
¿El contenido presentado es suficiente para tener claridad respecto al tema?	X		
¿Las fuentes consultadas son suficientes para caracterizar el tema?	X		
¿Se hacen citas correctamente dentro de las normas de un sistema específico?	X		
¿Las referencias bibliográficas contienen todos los elementos requeridos como fuente?	X		
¿Se evidencia aporte del epesista en el desarrollo de la teoría presentada?	X		

Fuente: elaboración propia 2021.

6.3 Evaluación del plan de acción o intervención

La acción realizada fue evidente, presentando fotografías y documentos que dan veracidad al desarrollo de la misma. La evaluación del plan de acción se sustenta utilizando una lista de cotejo.

Tabla No. 20. Lista de cotejo evaluación del plan de acción de la intervención

Elemento del plan	Si	No	Comentario
¿Es completa la identificación institucional del (la) epesista?	X		
¿El problema es el priorizado en el diagnóstico?	X		
¿La hipótesis-acción es la que corresponde al problema priorizado?	X		
¿La ubicación de la intervención es precisa?	X		
¿La justificación para realizar la intervención es válida ante el problema a intervenir?	X		
¿El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención?	X		
¿Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general?	X		
¿Las metas son cuantificaciones verificables de los objetivos específicos?	X		
¿Las actividades propuestas están orientadas al logro de los objetivos específicos?	X		
¿Los beneficiarios están bien identificados?	X		

¿Las técnicas a utilizar son las apropiadas para las actividades a realizar?	X		
¿El tiempo asignado a cada actividad es apropiado para su realización?	X		
¿Están claramente determinados los responsables de cada acción?	X		
¿El presupuesto abarca todos los costos de la intervención?	X		
¿Se determinó en el presupuesto el renglón de imprevistos?	X		
¿Están bien identificadas las fuentes de financiamiento que posibilitarán la ejecución del presupuesto?	X		

Fuente: elaboración propia 2021.

6.4 Evaluación de la ejecución y sistematización

El proceso realizado durante la ejecución y sistematización del proyecto fue efectivo, debido a que se desarrollaron las actividades planificadas a ejecutarse, sus resultados; los productos obtenidos y logros implementados. El factor tiempo se aplazó, debido a la situación lamentable de la pandemia Covid 19 y cierre del país.

Para el efecto se evidencia en la lista de cotejo el desarrollo del proceso de ejecución y sistematización.

Tabla No. 21. Lista de cotejo evaluación del plan de la ejecución y sistematización

Aspecto	si	no	comentario
¿Se da con claridad un panorama de la experiencia vivida en el eps?	X		

¿Los datos surgen de la realidad vivida?	X		
¿Es evidente la participación de los involucrados en el proceso de eps?	X		
¿Se valoriza la intervención ejecutada?	X		
¿Las lecciones aprendidas son valiosas para futuras intervenciones?	X		

Fuente: elaboración propia 2021.

6.5 Evaluación del voluntariado

El voluntariado fue realizado mediante una serie de actividades de reforestación y capacitaciones ambientales, las cuales se evidencian en una lista de cotejo.

Tabla No. 22. Lista de cotejo, evaluación del voluntariado

Aspecto/elemento	si	no	Comentario
¿La acción se enmarcó dentro de las disposiciones de extensión de la Facultad?	X		
¿El plan fue debidamente aprobado por la instancia de extensión encargada del voluntariado?	X		
¿Para ejecución del voluntariado se tuvo apoyo de otras instituciones?	X		
¿La acción de voluntariado constituye un beneficio para los involucrados en el área en que se ejecutó?	X		
¿La acción de voluntariado tendrá efectos a largo plazo?	X		
¿Se obtuvo el finiquito del voluntariado por parte de los beneficiarios de la acción?	X		
¿La sistematización presentada expresa toda la magnitud del voluntariado realizado?	X		

Fuente: elaboración propia 2021.

6.5 Evaluación del informe final

En el informe final se evidencia el trabajo realizado en las etapas del EPS, para su redacción se utilizó un sistema de citas, tomándose en cuenta las normas de redacción establecidas en la guía para la realización del EPS.

Tabla No. 23. Lista de cotejo, evaluación del informe final

Aspecto/elemento	si	no	Comentario
¿Se evaluó cada una de las fases del eps?	X		
¿La portada y los preliminares son los indicados para el informe del eps?	X		
¿Se siguieron las indicaciones en cuanto a tipo de letra e interlineado?	X		
¿Se presenta correctamente el resumen?	X		
¿Cada capítulo está debidamente desarrollado	X		
¿En los apéndices aparecen los instrumentos de investigación utilizados?	X		
¿En los apéndices aparecen los instrumentos de evaluación aplicados?	X		
¿En el caso de citas, se aplicó un solo sistema?	X		
¿El informe está desarrollado según las indicaciones dadas?	X		
¿Las referencias de las fuentes están dadas con los datos correspondientes?	X		

Fuente: elaboración propia 2021.

Conclusiones

- Se logró diseñar una guía enfocada en potencializar el liderazgo y protagonismo en los jóvenes del Centro Educativo y así fomentar su participación activa, líder y protagónica en la sociedad.
- Se implementaron exitosamente conferencias virtuales desarrolladas por licenciados en pedagogía y psicología que motivaron a los jóvenes a ser protagonistas de su propia vida y a alcanzar sus metas.
- Se llevaron a cabo diversas acciones como: entrevistar a una joven líder que coadyuvo a brindar un mensaje motivacional para concientizar a los jóvenes a progresar y ser actores de su destino.

Recomendaciones

- Es importante fomentar en los jóvenes de la sociedad actual y de las futuras generaciones su participación en actividades que potencialicen sus aptitudes de líderes y protagonistas debido a que muchos jóvenes en la actualidad están enfocados en la utilización de las redes sociales, mostrando desinterés en su preparación académica.
- Es recomendable que los miembros de la comunidad educativa, tomen en cuenta como material auxiliar de enseñanza aprendizaje los diversos contenidos de la guía pedagógica de liderazgo y protagonismo juvenil.
- Se recomienda seguir implementando conferencias de liderazgo y protagonismo juvenil debido a que los jóvenes necesitan ser motivados, ser comprendidos, ser valorados, necesitan comprender lo importante que son en la sociedad.
- Es adecuado realizar continuamente entrevistas a los jóvenes en general y a aquellos que son líderes con el fin de conocerlos más a fondo y saber cuáles son sus emociones, metas, que es lo que quieren lograr en su vida. De este modo podremos determinar cómo apoyarles para superar los obstáculos que se les presenten.

Fuentes de consulta

Consejo Municipal de Desarrollo del municipio de San Rafael Las Flores, Secretaria de Planificación y Programación De La Presidencia. **Plan de Desarrollo, San Rafael las Flores, Santa Rosa**. San Rafael las Flores, Santa Rosa, Guatemala, 2010. P. 10-11.

Diccionario Municipal de Guatemala. **Diccionario de Guatemala, Municipio de San Rafael las Flores**. Guatemala, 2001.

Consejo Municipal de Desarrollo del municipio de San Rafael Las Flores, Secretaria de Planificación y Programación De La Presidencia. Op.Cit P. 39.

Ibid, P. 17.

Instituto Nacional de Estadística, (INE). **Estimaciones de la población total por municipio, periodo 2008-2020**. Caracterización Departamental de Santa Rosa, 2012. Recuperado el 07 de noviembre de 2019 de [http://www.oj.gob.gt/estadistica/j/reportes/poblacion-total-por-municipio\(1\).pdf](http://www.oj.gob.gt/estadistica/j/reportes/poblacion-total-por-municipio(1).pdf)

Consejo Municipal de Desarrollo del municipio de San Rafael Las Flores, Secretaria de Planificación y Programación De La Presidencia. Op.Cit. P. 18.

Ibid, P. 17

Ibid, P. 44

CONTRALORÍA GENERAL DE CUENTAS. **Informe de Auditoría Financiera y Cumplimiento, municipalidad de San Rafael las Flores, departamento de Santa Rosa**. San Rafael las Flores, Santa Rosa, Guatemala, 2012. P. 6.

COORDINACIÓN TÉCNICA ADMINISTRATIVA, San Rafael las Flores, Santa Rosa.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. **Manual de funciones, organización y puestos de las Direcciones Departamentales De Educación, versión 01**. Guatemala, Guatemala, 2011. P. 213-2015.

Ídem.

NUFED 563. **Proyecto educativo Institucional**. Estanzuelas, San Rafael las Flores, Santa Rosa. P 3.

Ibid, P. 4-6

Ídem.

MINEDUC. **Dirección General de Educación Extraescolar**. Recuperado el 08 de noviembre de 2019 de https://www.mineduc.gob.gt/PORTAL/contenido/menu_lateral/programas/nufed/index.html

NUFED 563. **Proyecto educativo Institucional**. Estanzuelas, San Rafael las Flores, Santa Rosa. 2018. P 8.

Muñoz Guillén, María Gabriela. **Guía pedagógica**. Editor, Universidad Autónoma del Estado de México. México. 2018. P 5.

Gómez Rada, Carlos Alberto. **Liderazgo: conceptos, teorías y hallazgos relevantes**. Editorial, cuadernos hispanoamericanos de psicología, vol.2 No. 2, 61-77. Colombia. P. 66. Recuperado el 3 de enero de 2020 de <http://www.elmayorportaldegerencia.com/Libros/Liderazgo/%5BPD%5D%20Libros%20%20Liderazgo.pdf>

Ibid, P. 17

FINANZAS PERSONALES, **Las 3 claves para que un joven pueda convertirse en líder**. 08-03-2017, (2020) recuperado de <https://www.finanzaspersonales.co/trabajo-y-educacion/articulo/liderazgo-que-necesita-un-joven-para-ser-lider/73359>, recuperado el 3 de enero de 2020.

Maxwell C, Jonh. **Las 21 Leyes irrefutables de liderazgo**. Citas bíblicas extraídas de Reina Valera 1960. Editorial: Tomas Nelson, Inc. Nashville, Tennessee. 1998. Recuperado el 4 de enero de 2020 de http://www.cesarveracoach.com/uploads/4/5/3/7/4537905/las_21_leyes_irrefutables_del_liderazgo-johnmaxwell.pdf.

Blog: Alondra. **Tips para desarrollar el liderazgo en los jóvenes**. Cosas de Educación. Recuperado el 4 de enero de 2020 de <https://www.cosasdeeducacion.es/tips-para-desarrollar-el-liderazgo-en-los-jovenes/>.

Feliciteca, (blog). Copyright. 2013-2018. Recuperado el 4 de enero de 2020 de <http://feliciteca.com/liderazgo-juvenil-como-impulsarlo/>

Toraine, Alain. **Juventud y democracia en Chile**. Última Década N°8, CIDPA Viña Del Mar, Marzo 1998, P.77

CEPAL (Comisión Económica para América Latina y el Caribe). **Protagonismo Juvenil en Proyectos Locales: Lecciones del cono sur**. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Santiago, Chile. 2010.P. 57. Recuperado de

https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/2263/1/S2001610_es.pdf
consultado el 5 de enero de 2020.

Machado, Alfonso Gerardo. **La Juventud y los retos de la actualidad**. IV Conferencia Internacional "La obra de Carlos Marx y los desafíos del siglo XXI". P. 4-5. Recuperado el 5 de enero de 2020 de https://www.nodo50.org/cubasigloXXI/congreso08/conf4_machadogr.pdf

MINISTERIO DE SALUD PÚBLICA Y ASISTENCIA SOCIAL. **Estudio analítico sobre el marco legal y político que afecta y protege a la población adolescente y joven de Guatemala**. Guatemala, Guatemala. 2000. P. 17

Ídem.

Apéndice

Plan del Diagnóstico

a. Parte Informativa

Universidad San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades. **Sede:** Casillas, Santa Rosa. **Carrera:** Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa **Estudiante:** Lourdes Madeleiny García Castillo. **Carné:** 201507080

b. Plan del diagnóstico: Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo 563.

Dirección: Aldea Estanzuelas, San Rafael Las Flores, Santa Rosa.

c. Ubicación física: Aldea Estanzuelas, Zona 0, Sector Cazun, del municipio de San Rafael las Flores, departamento de Santa Rosa.

d. Objetivos:

General.

Identificar las deficiencias, carencias y dificultades que posee la Institución Educativa: Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo 563, con tal de proporcionar mejoras en el proceso de enseñanza aprendizaje y por ende mejorar la calidad educativa.

Específicos

- Conocer el contexto del Centro Educativo con todos los problemas que posee.
- Analizar las principales necesidades en la Institución Educativa, para establecer una base confiable sobre la cual se pueda trabajar el diagnóstico y saber que aspecto se debe fortalecer para mejorar la situación educativa.

e. Justificación.

Para identificar las principales necesidades educativas en una institución, es necesario realizar un diagnóstico; para observar, conocer, analizar, evaluar las carencias y deficiencias que posee la institución educativa. El diagnóstico nos permite conocer más a fondo el contexto y la condición en la que se encuentra la institución en cuestión, identificando las circunstancias que puedan llegar a

afectar a la población educativa, así mismo ayuda a determinar las necesidades, priorizarlas e idear proyectos con enfoques que respondan a las necesidades encontradas, todo ello con el objeto de beneficiar a la comunidad educativa y fortalecer el nivel de educación en el Centro Educativo Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED 563.

f. Actividades.

Para realizar el Ejercicio Profesional Supervisado es necesario llevar a cabo ciertas actividades para verificar las potencialidades y dificultades de la institución, las actividades realizadas son las siguientes:

- Redacción de solicitud dirigida a autoridad educativa del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED, para la realización del EPS.
- Redacción de solicitud dirigida a autoridad educativa Coordinación Técnica Administrativa Distrito 06-05-07 del municipio de San Rafael Las Flores para la realización del EPS.
- Solicitud de autorización presentada a las autoridades educativas del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED 563, siendo esta la institución avalada.
- Solicitud de autorización presentada institución avaladora, autoridades educativas del municipio de San Rafael las Flores, Coordinación Técnica Administrativa, Distrito 06-05-07.
- Observación del Centro Educativo en todos sus procesos para determinar la situación en la que se desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje y las circunstancias que pueden llegar a afectar el fortalecimiento de la educación.
- Recolección de información de la dinámica interna de la institución observada, su funcionamiento y estructura.
- Interacción con las autoridades educativas para conocer más a fondo el contexto de las instituciones avalada y avalada.
- Análisis de la información recolectada durante la etapa, las oportunidades que proporcionen cambio y mejoramiento educativo.

- Redacción de informe de la etapa del diagnóstico con la información recolectada.

g. Tiempo.

La etapa del diagnóstico del EPS se realizó en un lapso de tiempo de un mes y medio, iniciando la primera semana de octubre y finalizando la segunda semana del mes de noviembre.

h. Cronograma de actividades.

No.	Actividad	Octubre				Noviembre			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Redacción de solicitud dirigida a autoridad educativa del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED, para la realización del EPS.	■							
2.	Redacción de solicitud dirigida a autoridad educativa Coordinación Técnica Administrativa del municipio de San Rafael Las Flores para la realización del EPS.	■							
3.	Presentación de solicitud para la realización del EPS en institución avalada.	■							
4.	Presentación de solicitud para la realización del EPS en institución avaladora.	■							
5.	Observación de institución avalada, el Centro Educativo en todos sus procesos para determinar la situación en la que se desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje.		■						
6.	Observación de la institución avaladora.		■						
7.	Recolección de información de la dinámica interna de las instituciones, tanto de la avaladora como de la avalada.			■					
8.	Interacción con las autoridades educativas para conocer el contexto de las instituciones: avaladora y avalada.				■				
9.	Análisis de la información recolectada durante las investigaciones.					■			
10.	Redacción de modelo de informe con la información recolectada.						■		

i. Técnicas e instrumentos para la recolección de información.

Técnicas.

- Observación
- Entrevista
- Cuestionario

Instrumentos.

- Diario de campo
- Lista de cotejo
- Libreta de notas
- Cuestionarios

j. Recursos

Humanos

- Asesor de EPS Licda. Thelma Elizabeth Colindres
- Epesista: Lourdes Madeleiny García Castillo
- Coordinadora Técnica Administrativa Distrito 06-05-07
- Directora de Centro Educativo NUFED 563
- Docentes
- Estudiantes de nivel medio.

Materiales

- Libreta de notas
- Agenda
- Lápiz
- Lapiceros
- Borrador
- Sacapuntas
- Hojas bond tamaño carta

Electrónicos

- Laptop
- Teléfono celular
- Memoria USB
- Impresora

Financieros

- Impresiones
- Internet

k. Responsable

La responsable directa del Ejercicio Profesional Supervisado es la epesista:
Lourdes Madeleiny García Castillo.

l. Evaluación

La evaluación de la etapa del diagnóstico se realizará de acuerdo al cumplimiento de las actividades en el tiempo establecido en el cronograma.

Anexos



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 11 de Marzo de 2019

Licenciada
Thelma Elizabeth Colindres Reyes
Asesora de EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se le informa que ha sido nombrada como ASESORA que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) que ejecutará el estudiante

García Castillo Lourdes Madeleiny
201507080

Previo a optar al grado de Licenciada En Pedagogía Y Administración Educativa.

Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar
Director Departamento Extensión



Bo. Vo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano



C.C expediente
Archivo.1043-2019

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades

Guatemala, 04 de Marzo de 2021

Licenciado

Thelma Elizabeth Colindres Reyes

Asesor de EPS

Facultad de Humanidades

Presente

Atentamente se le informa que ha sido nombrado como ASESOR que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) que ejecutará el estudiante

García Castillo Lourdes Madeleiny

201507080

Previo a optar al grado de Licenciada En Pedagogía Y Administración Educativa.

Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar

Director Departamento Extensión

Bo. Vo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolís

Decano

C.C expediente

Archivo. 1043-2019

Casillas, Santa Rosa, julio del 2019

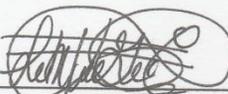
Licenciada:
Thelma Elizabeth Colindres
Asesora de EPS
Facultad de humanidades.

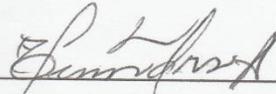
Atentamente me dirijo a usted, deseándole éxito en sus labores cotidianas y bendiciones de nuestro creador.

En calidad de estudiante Epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de humanidades, sede Casillas, municipio de Casillas, Departamento de Santa Rosa, Yo **Lourdes Madeleiny García Castillo**, registro académico NO. **201507080**, me permito informarle que el día 10 de julio de presente año, estaré impartiendo la charla pedagógica de Educación Ambiental con el tema: *Cuidado del Agua*, en el Instituto Nacional de Educación Diversificado INED Casillas, Santa Rosa, como parte fundamental de la fase de Voluntariado de EPS, de la carrera de Licenciatura En Pedagogía y Administración Educativa. Por lo cual solicito su autorización para realizar dicha Actividad.

Anticipadamente agradezco su colaboración.

Atentamente.

F. 
Lourdes Madeleiny García Castillo
EPESISTA

Bo, Vo. 
Licda. Thelma Elizabeth Colindres
Asesora de EPS



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala 18 de octubre de 2019

A quien interese:

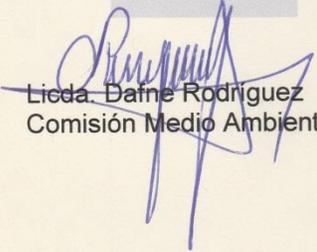
Presente

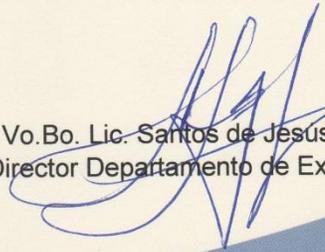
Me dirijo a usted, en espera que sus proyectos, marchen acorde a sus planificaciones.

Desde el 2009 la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, se ha constituido en un equipo de trabajo juntamente con epesistas de esta facultad para recuperar la cobertura boscosa de Guatemala. Proyecto del cual derivan, además de la reforestación y monitoreo: jornadas de educación ambiental, erradicación de basureros, revitalización de áreas verdes y recreativas, entre otros; promoviendo la participación de las familias, centros educativos, agrupaciones de la sociedad civil.

Por esta razón, se notifica que la estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- **Lourdes Madeleiny García Castillo** con número de carnet **201507080** participó en la reforestación Aldea Ayarza y Área Comunitaria, Aldea Pinalitos, municipio de Casillas departamento de Santa Rosa, Guatemala los días 05 de Junio y 11 de Septiembre se contribuyó con la plantación de 250 árboles con la utilización de Poliácilato de Potasio (Hidrogel) como sistema de riego; en los diferentes puntos de reforestación oficial.

Agradeciendo su atención, me suscribo de usted.


Licda. Dafne Rodríguez
Comisión Medio Ambiente


Vo.Bo. Lic. Santos de Jesús Dávila
Director Departamento de Extensión



Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Casillas, Santa Rosa 21 de septiembre de 2019.

Licda.

Mirna Aracely Morales Alvarez CTA
Coordinación Técnica Administrativa
San Rafael Las Flores, Santa Rosa
Presente

Estimada Coordinadora Técnica Administrativa.

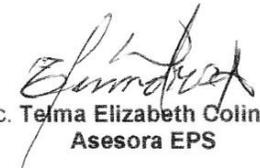
Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado – EPS –, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado al estudiante Lourdes Madeleiny García Castillo, CUI 2483606980605, Registro Académico 201507080. En la institución que dirige.

El asesor -supervisor asignado realizará visitas, durante el desarrollo de las fases del proyecto a realizar.

Deferentemente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Lic. Telma Elizabeth Colindres
Asesora EPS



30-09-2019





Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Casillas, Santa Rosa 21 de septiembre de 2019.

PEM
Carmen Barrera
Directora NUFED 563
Estanzuelas, San Rafael Las Flores, Santa Rosa
Presente

Estimada Directora.

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado – EPS –, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado al estudiante Lourdes Madeleiny García Castillo, CUI 2483606980605, Registro Académico 201507080. En la institución que dirige.

El asesor -supervisor asignado realizará visitas, durante el desarrollo de las fases del proyecto a realizar.

Deferentemente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Lic. Telma Elizabeth Colindres
Asesora EPS



NUCLEO FAMILIAR EDUCATIVA PARA EL DESARROLLO
NUFED 563, ALDEA ESTANZUELAS, SAN RAFAEL LAS FLORES



Aldea Estanzuelas, San Rafael las Flores, Santa Rosa, 28
de junio de 2021

A QUIÉN INTERESE

Por medio de la presente, se hace constar que la Epesista: **Lourdes Madeleiny García Castillo**, con carné No. **201507080**, inscrita en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades, sección Casillas, Santa Rosa, de la Universidad San Carlos de Guatemala. Culminó satisfactoriamente cada una de las etapas del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), durante el periodo comprendido de tiempo del mes de octubre del año 2019 al 18 de junio del año 2021. Proceso realizado en el Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo Nufed 563, ubicado en aldea Estanzuelas, municipio de San Rafael las Flores, departamento de Santa Rosa.

Y, PARA LOS USOS PERTINENTES QUE A LA INTERESADA CONVENGAN, SE EXTIENDE FIRMA Y SELLA LA PRESENTE EN UNA HOJA BOND, A LOS VEINTIOCHO DÍAS DEL MES DE JUNIO DEL AÑO DOS MIL VEINTIUNO.


Luisa del Carmen Barrera Juárez
Directora
NUFED 563
ALDEA ESTANZUELAS
SAN RAFAEL LAS FLORES, SANTA ROSA



NUCLEO FAMILIAR EDUCATIVA PARA EL DESARROLLO
NUFED 563, ALDEA ESTANZUELAS, SAN RAFAEL LAS FLORES



LA INFRASCRITA DIRECTORA DEL NÚCLEO FAMILIAR EDUCATIVO PARA EL DESARROLLO NUFED 563, ALDEA ESTANZUELAS, MUNICIPIO DE SAN RAFAEL LAS FLORES, DEPARTAMENTO DE SANTA ROSA.

HACE CONSTAR

Que la Epesista: Lourdes Madeleiny García Castillo, con carné No. **201507080**, inscrita en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades, sección Casillas, Santa Rosa, de la Universidad San Carlos de Guatemala. Ha cumplido satisfactoriamente con la elaboración y entrega de una Guía Pedagógica para Potencializar el Liderazgo y Protagonismo Juvenil, como una herramienta de apoyo a la enseñanza aprendizaje dirigida al Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo Nufed 563.

Dicha guía, responde a las necesidades identificadas por la Epesista, siendo de importancia debido a que motiva y fortalece el aprendizaje constructivista de los estudiantes.

PARA LOS USOS LEGALES PERTINENTES, EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE EN UNA HOJA BOND, A LOS VEINTIOCHO DIAS DEL MES DE JUNIO DEL AÑO DOS MIL VEINTIUNO.

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Luisa del Carmen Barrera Juárez'.

Luisa del Carmen Barrera Juárez
Directora
NUFED 563
ALDEA ESTANZUELAS
SAN RAFAEL LAS FLORES, SANTA ROSA



NUCLEO FAMILIAR EDUCATIVA PARA EL DESARROLLO
NUFED 563, ALDEA ESTANZUELAS, SAN RAFAEL LAS FLORES



Aldea Estanzuelas, San Rafael las Flores, Santa Rosa, 28

de junio de 2021

La Directora y el personal docente del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo Nufed 563, a través del presente escrito, se comprometen a dar seguimiento al proyecto educativo: Guía Pedagógica para Potencializar el liderazgo y Protagonismo Juvenil, utilizando la guía como material de apoyo en el desarrollo de actividades curriculares, así mismo, implementando conferencias sobre liderazgo, protagonismo, emprendimiento juvenil, con el fin de motivar a los jóvenes a superarse y ser protagonistas de su propia vida.

Proyecto educativo ejecutado por la Epesista: Lourdes Madeleiny García Castillo, con carné No. **201507080**, inscrita en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades, sección Casillas, Santa Rosa de la Universidad San Carlos de Guatemala.

PARA LOS USOS LEGALES PERTINENTES, EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE EN UNA HOJA BOND, A LOS VEINTIOCHO DIAS DEL MES DE JUNIO DEL AÑO DOS MIL VEINTIUNO.


Luisa del Carmen Barrera Juárez
Directora
NUFED 563

ALDEA ESTANZUELAS
SAN RAFAEL LAS FLORES, SANTA ROSA





Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 28 de julio de 2021

Licenciado
Santos de Jesús Dávila Aguilar, Director
Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades
Presente

Hago de su conocimiento que el/la estudiante: Lourdes Madeleiny García Castillo

De Licenciatura en: Pedagogía y Administración Educativa
CUI: 2483 60698 0605

Registro Académico (carné): 201507080

Dirección para recibir notificaciones: aldea Estanzuelas, San Rafael las Flores, Santa Rosa.

No. de Teléfono: 49779506

Correo Electrónico: madelengarciac@gmail.com

Ha realizado informe final de **EPS (x)** **Tesis ()**

En el periodo de: 11 de marzo del 2019 al 27 de julio de 2021

Titulado: Guía Pedagógica para Potencializar el Liderazgo y Protagonismo Juvenil; dirigido a docentes y estudiantes de Educación Básica del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo Nufed 563.

Por lo que se dictamina favorablemente para que le sea nombrada **COMISIÓN REVISORA.**


Licda. Thelma Elizabeth Colindres Reyes

Asesora

Guatemala, 5 de Agosto de 2021

Señores
COMITÉ REVISOR DE EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) presentado por el estudiante:

García Castillo Lourdes Madeleiny
201507080

Previo a optar al grado de Licenciado(a) En Pedagogía Y Administración Educativa.

Título del trabajo: GUIA PEDAGOGICA PARA POTENCIALIZAR EL LIDERAZGO Y PROTAGONISMO JUVENIL, DIRIGIDO A DOCENTES Y ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA DEL NUCLEO FAMILIAR EDDUCATIVO PARA EL DESARROLLO NUFED 563

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un periodo de tiempo que considere conveniente no mayor de tres meses a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por los siguientes profesionales:

ASESOR: **Licda. Thelma Elizabeth Colindres Reyes**
REVISOR 1: **Licda. Maria Azucena Del Carmen Lucero**

Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar
Director Departamento Extensión

Bo. Vo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 09 de septiembre 2021

Licenciado
Santos de Jesús Dávila Aguilar, Director
Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades

Estimado Director:

Hacemos de su conocimiento que el /la estudiante: Lourdes Madeleiny García Castillo.

CUI: 2483 60698 0605.

Registro Académico (carné): 201507080.

Correo electrónico: madelengarcia@gmail.com

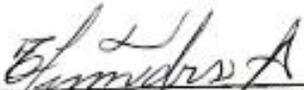
Ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de

EPS (X) TESIS ()

Titulado: Guía Pedagógica para potencializar "el liderazgo y protagonismo juvenil" dirigido a estudiantes y docentes del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo Nufed 563, Aldea Estanzuelas, municipio de San Rafael las Flores, Departamento de Santa Rosa.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente para que se le asigne fecha de **EXAMEN**

PRIVADO


Nombre y firma del ASESOR


Nombre y firma REVISOR 1

mygio/sdjca