

Juan Daniel Dardón de la Cruz

Guía administrativa de conocimientos y su aplicación de valores educativos para los docentes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Aldea San Ignacio, Salamá, Baja Verapaz.

Asesor: Lic. Edgar Reynerio Cuxum Ismalej



FACULTAD DE HUMANIDADES  
Departamento de Pedagogía

Guatemala, noviembre de 2020

Este informe fue presentado por el autor como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- previo a obtener el grado de Licenciado en Pedagogía y Administración educativa.

Guatemala, noviembre de 2020

## Índice

Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo I: Diagnóstico	1
1.1 Contexto	1
1.1.1 Ubicación geográfica	1
1.1.2 Composición social	2
1.1.3 Desarrollo histórico	7
1.1.4 Situación económica	10
1.1.5 Vida política	10
1.1.6 Concepción filosófica	13
1.1.7 Competividad	13
1.2 Institucional	14
1.2.1 Identidad institucional	14
1.2.2 Desarrollo histórico	19
1.2.3 Usuarios	21
1.2.4 Infraestructura	22
1.2.5 Proyección	23
1.2.6 Finanzas	23
1.2.7 Política laboral	24
1.3 Listado de carencias	24
1.4 Nexos/razón /conexión con la institución/ comunidad avalada	25
1.5 Análisis de la institución	25
1.5.1 Institución institucional	25
1.5.2 Desarrollo histórico	28
1.5.3 Los usuarios	30
1.5.4 Infraestructura	30
1.5.5 Proyección social	30
1.5.6 Finanzas	31
1.5.7 Política laboral	31
1.5.8 Administración	32

1.5.9 Otros aspectos	35
1.6 Lista de deficiencias, carencias o faltas identificadas	36
1.7 Problematización de las carencias	37
1.8 Priorización del problema y su respectiva hipótesis acción	38
1.9 Análisis de viabilidad y factibilidad de la propuesta	41
Capitulo II: Fundamentación Teórica	45
2.1 Elementos teóricos	45
2.2 Fundamentación legal	58
Capitulo III: Plan de acción	61
3.1 Título del proyecto	61
3.2 Problema seleccionado	61
3.3 Hipótesis-acción	61
3.4 Ubicación geográfica de la intervención	61
3.5 Unidad ejecutora	61
3.6 Justificación de la intervención	62
3.7 Descripción de la intervención	62
3.8 Objetivos de la intervención	63
3.9 Metas	63
3.10 Beneficiarios	63
3.11 Actividades para el logro del objetivo	64
3.12 Cronograma de actividades	65
3.13 Técnicas metodológicas	66
3.14 Recursos	66
3.15 Presupuesto	67
Capitulo IV: Ejecución y sistematización de la intervención	71
4.1 Descripción de las actividades realizadas	71
4.2 Productos logros y evidencias	72
4.3 Sistematización de la experiencia	128
4.3.1 Actores	129
4.3.2 Acciones	129
4.3.3 Resultados	129

4.3.4 Implicaciones	130
4.3.5 Lecciones aprendidas	130
Capítulo V: Evaluación del proceso	132
5.1 Evaluación del diagnóstico	132
5.2 Evaluación de la fundamentación teórica	133
5.3 Evaluación del diseño del plan de intervención	134
5.4 Evaluación de la ejecución y sistematización de la intervención	135
Capítulo VI: Voluntariado	136
6.1 Plan de acción del Voluntariado	136
6.2 Sistematización (descripción de la acción realizada)	146
6.3 Evidencias y comprobantes (fotos, documentos, finiquito)	148
Conclusiones	156
Recomendaciones	157
Fuentes consultadas	158
Apéndices	161
Anexos	183

## Índice de figuras

Figura 1 Organigrama de la Coordinación Técnica Administrativa	18
Figura 2 Planos de la Coordinación Técnica Administrativa	23
Figura 3 Organigrama de Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria	27
Figura 4 Presentación del aporte pedagógico a la directora del centro educativa	73
Figura 5 Desarrollo de la presentación del aporte pedagógico	73
Figura 6 Espacio donde se estuvo presentando el aporte pedagógico	74
Figura 7 Ubicación de la realización de la plantación de árboles del voluntariado	137

## Índice de tablas

Tabla 1	Problematización de las carencias	37
Tabla 2	Priorización del problema y su respectiva hipótesis acción	38
Tabla 3	Hipótesis-Acción	40
Tabla 4	Viabilidad	41
Tabla 5	Factibilidad	41
Tabla 6	Estudio de mercado	42
Tabla 7	Estudio económico	42
Tabla 8	Estudio financiero	43
Tabla 9	Evaluación del capítulo I: Diagnóstico	44
Tabla 10	Evaluación capítulo II: Fundamentación teórica	60
Tabla 11	Cronograma (tiempo) Pla de acción	65
Tabla 12	Presupuesto	67
Tabla 13	Evaluación capítulo III: Plan de acción	68
Tabla 14	Descripción de las actividades realizadas	71
Tabla 15	Productos Logros y evidencias	72
Tabla 16	Evaluación capítulo IV: Intervención y sistematización de la intervención	131
Tabla 17	Cronograma del voluntariado	141
Tabla 19	Evaluación del voluntariado	144

## Resumen

En la elaboración del Ejercicio Profesional Supervisado, se inició con la realización de un plan de investigación, que permitió realizar los diagnósticos institucionales, que permitió conocer el funcionamiento de cada identidad; analizando la función de cada institución, para conocer y enlistar las carencias, mismas que inician de un problema al cual se realizó la priorización, visto como la necesidad de mayor impacto a ocasionar.

Se realizó una fundamentación teórica que su función es analizar de manera teórica el problema que se encontró, para poder realizar un plan que permitió la realización de la Guía de conocimientos y aplicación de los valores educativos, la cual está dirigida a los docentes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Aldea San Ignacio, Salamá, B. V. a través del aporte pedagógico se da solución al problema que se identificó.

Cada actividad fue evaluada con herramientas adecuadas para poder verificar los resultados alcanzados de una forma sistematizada la información y al final se ejecutó una actividad de Voluntariado realizando la plantación de 1800 árboles con un equipo de tres integrantes como parte del EPS.

## Introducción

El Ejercicio Profesional Supervisado EPS, está estructurado por etapas y requerido por la última fase de la carrera Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Este ejercicio fue realizado en la institución avaladora la Coordinación Técnica Administrativa distrito 15-00-00 ubicada en el municipio de Salamá B. V. además, la institución avalada el Instituto de Educación Básica de Telesecundaria Ubicada en Aldea San Ignacio, Salamá B. V. en la realización se manifiestan los siguientes capítulos:

Capítulo I que se estructura un Diagnostico institucional donde se cuenta con información importante de las dos instituciones, en él se permite conocer su funcionamiento, contexto y otros aspectos principales, se analizó la información donde parte el listado de problemas o carencias.

Capítulo II se compone de la fundamentación teórica, analizando la relación de los temas con el problema priorizado y teniendo información valiosa de soporte para la ejecución el ejercicio.

Capítulo III en el Plan de Acción o Intervención, en esta fase se encuentra los procesos necesarios para poder contar con una hipótesis donde nace el aporte pedagógico una Guía de Conocimientos y Aplicación de los Valores Educativos dirigida a los docentes del Instituto de Educación Básica de Telesecundaria, Salamá B. V.

Capítulo IV se encuentra la ejecución y sistematización del aporte pedagógico en el cual se describen los resultados y logros alcanzados en el proceso del EPS.

Capítulo V dispone de Evaluación del proceso, lo realiza por fases del informe, utilizando sus respectivas herramientas.

Capítulo VI el Voluntariado, parte del proceso del EPS, se realiza un plan de enfoque a apoyar las áreas deforestadas, se detalla con actividades y evidencias.

El ejercicio requirió de examinar cada acción y poder aprender el funcionamiento de las diversas actividades de ambas instituciones educativas.

## **Capítulo I**

### **Diagnóstico**

#### **1.1 Contexto**

##### **1.1.1 Ubicación geográfica**

###### **Localización**

La ciudad de Salamá está situada a 15 grados, 06 minutos y 12 segundos, latitud Norte y 90 grados, 16 minutos y 00 segundos latitud Oeste. Se encuentra a una altura de 940 metros sobre el nivel del mar. Salamá colinda al norte con el municipio de Purulhá; al este con el municipio de San Jerónimo, al sur con el municipio de Santa Cruz El Chol, al sur-oeste con el de Chuarrancho en el Departamento de Guatemala, al sur-este con Morazán en el departamento del Progreso y al oeste con San Miguel Chicaj, Rabinal, existiendo líneas naturales bien marcadas como límites entre todos estos municipios (Municipalidad de Salamá B. V., (2019)).

###### **Superficie**

El municipio del centro de práctica donde se realiza el Ejercicio Profesional Supervisado se caracteriza por tener una extensión territorial según el Instituto Nacional de Estadística (INE) año 2002, de 776 kilómetros cuadrados; en su demarcación y límites. Salamá está conformada por 1 ciudad, 35 aldeas, 71 caseríos, cuenta en el área urbana con 6 zonas, 9 barrios, 16 colonias y 2 sectores. También está conformada por muchas fincas, haciendas y parajes (Municipalidad de Salamá B. V., (2019)).

###### **Clima**

Debido a su ubicación y altitud los microclimas en toda la región de Salamá pueden percibirse muy variados, este municipio es conocido como un valle árido y cálido. En el norte es frío debido a las altas montañas, en el centro

templado y en el sur cálido. La precipitación pluvial solía ser más intensa desde el mes de julio a septiembre; y los meses de menor actividad pluvial de diciembre a febrero, aunque estas condiciones climáticas han variado en los últimos años debido al cambio climático (Municipalidad de Salamá B. V., (2019)).

### **Suelo**

El municipio de Salamá se encuentra situado a 940 metros sobre el nivel del mar, la agricultura es una actividad masiva en el territorio debido a la fertilidad y variedad de minerales que ayudan al crecimiento, desarrollo y producción de productos agrícolas (Municipalidad de Salamá B. V., (2019)).

### **Flora y fauna**

Entre las montañas o cerros sobresalientes en el municipio están: Al sur se ubica la sierra de Chuacús; al noroeste Chilascó, Miranda, Niño Perdido, y San Vicente, mientras que el de la Cruz se localiza hacia el sur de la cabecera municipal. Entre sus atractivos naturales son importantes los ríos: Salamá, Chilascó, San Isidro y las Flautas. Con la unión de estos últimos se forma la catarata Zacualpa de aproximadamente 220 metros de altura, de la cual se aprovecha además de su belleza su caudal para electrificación, así como también la microcuenca de Cachil porque es la que abastece con agua al 90% de la población salamateca (Municipalidad de Salamá B. V., (2019)).

#### **1.1.2 Composición social**

Los habitantes del municipio de Salamá, se han caracterizado por ser personas dedicadas a la agricultura, silvicultura, industrias manufacturadas, ganadería, albañilería, artesanía y comercio, en los últimos años se ha visto el crecimiento profesional de muchas personas lo cual ha hecho que mejore la calidad servicios y de vida. Actualmente Salamá cuenta con profesionales a nivel diversificado, así como universitario. Lo cual conduce al desarrollo del municipio (Municipalidad de Salamá B. V., (2019)).

La población del municipio en un 85% se dedica a las actividades terciarias de la economía, es decir, comercios y servicios, caracterizada por actividades de consumo e intercambio, así como, servicios profesionales, hoteleros, gastronómicos entre otros. Otra de las actividades a las que se dedica un porcentaje mínimo de la población la elaboración de artesanías de tipo utilitario, fabrican ollas y cómales de barro, así como escobas, sombreros y canastos de palma. Además, dentro de la comunidad se encuentra fábricas artesanales de teja y ladrillo de barro cocido en el barrio el calvario (Municipalidad de Salamá B. V., (2019)).

### **Costumbres y tradiciones**

En el municipio de Salamá, se caracteriza por prevalecer las costumbres, independientemente la religión de las personas, algunas son: los masates, posadas, cofradías, a cada comunidad se le celebra un santo, actividad que se realiza una vez al año, entre otras. Algunas son muy destacadas como lo es la celebración del cerro de la Santa Cruz, aparte de tener la mejor vista del valle de Salamá es un lugar precioso por su altura y las áreas boscosas (Municipalidad de Salamá B. V., (2019)).

### **Instituciones sociales de salud**

El servicio de salud representa un elemento fundamental para el municipio de Salamá, es cubierto por entidades públicas y privadas entre las cuales se encuentran: el hospital general, centros de salud, puestos de salud, sanatorios, laboratorios, IGSS, entre otros (Municipalidad de Salamá B. V., (2019)).

La totalidad de la población es atendida por el hospital general y un centro de salud, ubicados en el casco urbano. Salamá también cuenta con Instituciones sociales dedicadas al deporte como: la Villa Deportiva, La Casa del Deportista, además cuenta con espacios para que los jóvenes desarrollen sus talentos

como: El Museo de la Marimba y del Quetzal, la Escuela de Arte y La Casa del Repujado. A continuación, se presenta de manera detallada las instituciones tanto públicas como privadas que se dedican a velar por la salud de las personas que viven en los diferentes barrios del área urbana (Municipalidad de Salamá B. V., (2019)).

### **Instituciones de prestación de servicios de salud**

Instituciones públicas: Hospital Nacional, Centro de salud, Hogar materno Infantil.

Médicos dedicados al área de ginecología: Dr. Otto René Contreras, Dra. Madeline Roxana Alvarado Pérez, Dr. Walter Enrique Cardona Ruíz, Dr. Iván Alexander Paz, Dr. Guillermo Rubén Arriola Fernández. Médicos generales: Dr. Guillermo Rubén Arriola Batres, Dr. René Sánchez Vogollon Crisóstomo, Dr. Luis Francisco Orellana Vásquez, Dr. Carlos Alberto Torres Vargas (Cirujano), Dr. Miguel Ángel Mejía Salvador, Dr. Aman Da Broy Zaldaña, Dr. Luis Antonio Alvarado Arévalo, Dra. Rosa María Chinchilla Hernández, Dr. Raúl Edelberto Alvarado Oxom, Dr. Jorge Alfredo Vásquez Levy (cirujano) (Centro de Salud, 2009).

Pediatras: Dra. Silvia Ivette Cabrera Aguirre, Dr. Edgar Ariel Martínez Galuro, Dr. Luis Alfredo Pocon Hernández, Dra. Mariela Vásquez, Dr. Salvatierra. Gastroenterólogo: Dr. Eder Rene Sandoval García Odontólogos: El municipio cuenta con 10 clínicas privadas de médicos dentistas. Sanatorios privados: Sanatorio Adonai, Centro Médico de Especialidades y Hospital de Día, Sanatorio el Valle, Sanatorio Lourdes (Centro de Salud, 2009).

Laboratorios: Laboratorio Químico y biológico Bios-gen, Laboratorio de Diagnostico Medico Salamá, Laboratorio de Diagnostico San Mateo, Laboratorio Shadai Radiología: Clínica de radiología medimágenes. Farmacias: Batres, Pineda, Galeno, Galvano, Verapaz, Cruz Verde. Otros: IGSS, APROFAM, Hospital de ojos Club de Leones (Centro de Salud, 2009).

## **Centros educativos**

El municipio de Salamá cuenta con centros educativos privados y públicos estos a su vez están divididos en los siguientes niveles: preprimaria, primaria, media y nivel universitario. Cuenta con 20 centros educativos de nivel Preprimaria, 20 de nivel primario, 14 de nivel básico, 12 de nivel diversificado y 6 universidades. (García Reyes, CTA 2019)

### **Centros educativos del área urbana de Salamá**

Sector Privado, nivel preprimario: Colegio Tezulutlán, Liceo Mixto San Mateo, Centro Educativo Verapaz del Sur, Colegio Cristiano Nazareno, Colegio Particular Mixto de Infantes Emanuel, Colegio Particular Mixto Ciencia y Desarrollo, Colegio Cristiano Monte Elim (García Reyes, CTA 2019).

Sector Público, nivel preprimario: Escuela Oficial de Párvulos No.1 Barrio Centro, Escuela Oficial de Párvulos No.2 Anexa a Centro de Bienestar Social, Escuela Oficial de Párvulos No. 3 Barrio las Piedrecitas JV, Escuela Oficial de Párvulos NO. 4 Barrio Las Piedrecitas JM, Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta Sector Valle del Sol, Escuela Oficial de Párvulos Barrio Santa Elena, Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EOUM Barrio Minerva JV, Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio Minerva JM, Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta Tipo Federación JM, Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta Tipo Federación JV, Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio Agua Caliente, Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EDECRIBV, Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio San José JM (García Reyes, CTA 2019).

Sector Privado, nivel primario: Colegio Particular Mixto Tezulutlán, Liceo Mixto San Mateo, Centro Educativo Verapaz del Sur, Colegio Cristiano Nazareno, Colegio Particular Mixto de Infantes Emanuel, Colegio Particular

Mixto Ciencia y Desarrollo, Colegio Cristiano Monte Elim, Centro Educativo Infantil Montessoriano (García Reyes, CTA 2019).

Sector Público, Nivel Primario: Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio Agua Caliente, Escuela Oficial Urbana Mixta Tipo Federación José Clemente Chavarría JM, Escuela Oficial Urbana Mixta Tipo Federación José Clemente Chavarría JV, Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio Las Piedrecitas JM, Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio Las Piedrecitas JV, Escuela Oficial Urbana Mixta Sector Valle del Sol, Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio San José JM, Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio San José JV, Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio Minerva JM, Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio Minerva JV, EDECRIBV, Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio Santa Elena, Escuela Oficial Urbana Mixta de Adultos Barrio El Centro (García Reyes, CTA 2019).

Sector Privado, nivel básico: Colegio Particular Mixto Tezulutlán, Liceo Mixto San Mateo, Centro Educativo Verapaz del Sur, Colegio Particular Mixto de Infantes Emanuel, Centro Estudiantil Miguel Ángel Asturias, Colegio Particular Mixto Ciencia y Desarrollo, Colegio Cristiano Monte Elim, Centro Educativo Infantil Montessoriano (García Reyes, CTA 2019).

Sector Público, nivel básico: Instituto Nacional de Educación Básica Experimental (INEBE), Instituto Nacional de Educación Básica (INEB) adscrito a Escuela Normal Rural No.4 Dr. Elizardo Urizar Leal, Instituto Nacional de Educación Básica (INEB) Barrio Agua Caliente (García Reyes, CTA 2019)

Básico por cooperativa, nivel medio: Instituto de Educación Básica (IEBC) De Enseñanza, el Calvario Sector las Tejas, Instituto de Educación Básica (IEBC) Las Piedrecitas, Instituto Técnico Experimental de Formación Industrial por Cooperativa.

Sector privado, básico por Madurez: Colegio Particular Mixto de Infantes Emanuel (por madurez) (García Reyes, CTA 2019).

Sector Privado, Nivel Diversificado: Colegio Particular Mixto Tezulutlán, Liceo Mixto San Mateo, Colegio Particular Mixto de Infantes Emanuel, Centro Estudiantil Miguel Ángel Asturias, Colegio Particular Mixto Ciencia y Desarrollo, Centro Educativo Verapaz del Sur (García Reyes, CTA 2019).

### **Nombre del establecimiento nivel medio**

Sector Público, Nivel Diversificado: Escuela Normal Rural No.4 Dr. Elizardo Urizar Leal, Instituto Nacional de Educación Diversificada, Instituto Nacional de Administración de Empresas, Instituto Técnico Experimental de Formación Industrial -ITEFIC-, Instituto Normal de Primaria Bilingüe Intercultural ADS. A Escuela Normal Rural No.4 “Dr. Elizardo Urizar leal”, Escuela Normal de Educación Física (García Reyes, CTA 2019).

Nivel Universitario: Universidad Mariano Gálvez, Universidad Rural de Guatemala, Universidad Galileo, Universidad Panamericana, Universidad San Carlos de Guatemala, Universidad Da Vinci, Universidad Regional (ubicada en el Colegio Particular Mixto Ciencia y Desarrollo) (García Reyes, CTA 2019).

## **1.1.3 Desarrollo histórico**

### **Antecedentes históricos**

Fue fundada en el año de 1562, se le confirió categoría de Villa por decreto de la Asamblea Nacional Constituyente de fecha 12 de noviembre de 1825. Se le concedió rango de municipio por decreto de fecha 4 de marzo de 1884 y fue elevada a categoría de ciudad por Decreto Legislativo de fecha 17 de enero de 1883. Según historiadores Salamá también quiere decir “río de tablas”, otros dicen tablas sobre el agua porque según versión inmemorial, antiguamente los moradores usaron tablas en forma de canoas para pasar de un lado a otro, ya que lo que comprende hoy Salamá y San Jerónimo era una laguna (García Reyes, CTA 2019).

El levantamiento armado contra Jacobo Arbenz Guzmán, el 23 de marzo de 1952, llamado el Salamatecazo. Se llamaba Liberacionista y era liderado por

Carlos Castillo Armas radicado en México, la razón de este movimiento era porque el gobierno había introducido a Cuba y la Unión Soviética en el país, con la finalidad de que nuestro gobierno fuera comunista. Se había propuesto un levantamiento a nivel nacional en cada departamento, sin embargo, se cambió la fecha acordada y el único lugar donde no avisaron del cambio fue en Salamá, teniendo un desenlace trágico de dos muertos y varios detenidos por parte del Ejército (García Reyes, CTA 2019).

La fuga de reos de la cárcel de máxima seguridad del país, ubicada donde se encuentra ahora la Villa Deportiva, liderados por dos reos recordados como Galindo y Guayaba, prepararon durante varios meses su fuga ya que el único lugar por donde podían salir era la puerta principal, asesinaron al guardia que se encontraba en la parte alta, y se fugaron. Sin embargo, como no eran de Salamá no conocían el lugar y decidieron esconderse por la finca de la Familia Ramírez, el Ejército Nacional les dio alcance y fueron asesinados. El terremoto del 2 de febrero de 1974 (García Reyes, CTA 2019).

### **Personalidades destacadas**

**Dr. César Augusto Sagastume Juárez:** La vida del Dr. César Augusto Sagastume Juárez ha estado marcada por la enseñanza, el deporte y el servicio su comunidad. Este destacado profesional es un ejemplo de educación integral debido a que ha realizado proyectos en beneficio de la población en general como, por ejemplo: la primera Asociación de Atletismo de Baja Verapaz. Además, él procura siempre estar a la vanguardia de la educación. Ejemplo de ello es que uno de sus últimos proyectos es una tesis doctoral en educación (García Reyes, CTA 2019).

**Profesor Alberto Paredes:** Es uno de los atletas destacados que ha dado gloria tanto al municipio como al país, desde el año de 1988 él empezó a participar en carreras de atletismo incorporándose así a la selección Nacional de atletismo dando grandes triunfos para el país, la vida del salamateco vive

vinculada al atletismo, pero ahora como entrenador del equipo Verapaz Sur, un club que es financiado por padres de familia. Además, es maestro de educación primaria, en la actualidad se dedica a buscar niños y jóvenes que estén interesados en entrenar atletismo (García Reyes, CTA 2019).

Los atletas formados por Paredes: Mayra Díaz, Marcos Juárez, Amado García, Selvin Molinero, Lidia Ramírez y Freddy Velásquez entre otros. Logros: ganador Medio Maratón de Cobán (1990), 2o. en 3 mil metros con obstáculos, Centroamericanos (1986), 1o. en 3 mil con obstáculos, Juegos Centroamericanos en Honduras (1990), 3o. en 10 mil metros, Juegos Centroamericanos El Salvador (1994) (García Reyes, CTA 2019).

**Licenciado Elgi Walter Boteo García:** Destacado escritor, locutor y docente; gestor y ejecutor de diversos proyectos en beneficio de diferentes comunidades del área rural y urbana de Salamá, fue nombrado trabajador de oro por radio la voz del valle gracias a su valiosa labor en pro del desarrollo radial y cultural. Sus publicaciones de obras literarias son a beneficio económico del Club de Leones. Los beneficios de la publicación del libro *Páginas Doradas de mi Escuela Normal Rural No. 4* Dr. Elizardo Urizar Leal, se utilizaron para proyectos del establecimiento (García Reyes, CTA 2019).

**Profesor Francisco Guzmán Valdés:** Es un personaje que ha dedicado su vida a la educación en el área rural de Baja Verapaz, a enaltecer, promover y conservar los símbolos patrios, fundamentalmente El Quetzal y la Marimba, ha mantenido una lucha constante por la defensa y conservación del medio ambiente. Y por lo que ha hecho en cada una de estas ramas ha sido reconocido a nivel nacional e internacional. En el campo de la educación, además de ser un maestro de corazón por su mística y entrega (García Reyes, CTA 2019).

Actualmente es maestro jubilado, fue un gran promotor del desarrollo de las comunidades donde laboró, por ejemplo, el desarrollo económico, cultural, en el área de salud, comercial y agrícola de la aldea San Rafael Chilascó, siendo uno de los últimos proyectos la medición técnica del salto de Chilascó y el

diseño de los senderos para poder apreciar esta maravilla de la naturaleza de las Verapaces. Creó el Museo Escolar de Ciencias Naturales, itinerante, que recorrió varios departamentos de la República (García Reyes, CTA 2019).

Creó un método único para la educación de las comunidades para la conservación del ambiente, el cual le permitió educar y formar incluso a personas analfabetas. Entre los principales reconocimientos a nivel nacional que ha merecido el Profesor Francisco Guzmán están: La Orden Nacional Francisco Marroquín, máximo galardón para el Magisterio Nacional de Guatemala. 1984. La Medalla Presidencial del Medio Ambiente. Presidencia de la República de Guatemala. 1991 (García Reyes, CTA 2019).

**El Reconocimiento “José Mariano Mociño”:** Comisión para la Protección del Quetzal y Asociación Guatemalteca de Historia Natural. 1974 Fue incluido entre Las Cien Historias de Éxito de Guatemala. Ministerio de Educación. 2007. Homenaje entre Los Siete Valores de Guatemala (García Reyes, CTA 2019).

#### **1.1.4 Situación económica**

El municipio de Salamá se caracteriza por su producción agropecuaria y vocación forestal, por ser un valle fértil para cultivos, sus principales productos son plantas ornamentales y tomate, así también como hortalizas, pepino, chile pimiento, maíz, frijol y follaje. La comercialización de la mayoría de productos agropecuarios, artesanales e industriales se da principalmente en la cabecera municipal, haciéndolo directamente el productor o a través de intermediarios, en el mercado municipal y los días de plaza son el lunes y viernes de cada semana (Municipalidad de Salamá B. V., (2019)).

#### **1.1.5 Vida política**

El sistema político de Salamá se rige por lo estipulado en el código municipal, este sistema está compuesto por: Alcalde Municipal, Corporación municipal, Gobernador de Baja Verapaz, Policía Nacional Civil, Juzgado de Paz,

Gobiernos locales (compuestos por, alcaldes auxiliares, consejos comunitarios de desarrollo, COCODES Y alcaldes auxiliares). La municipalidad es la institución llamada a generar el desarrollo del municipio, dentro de los principios de una administración eficiente, responsable y transparente (Delegación Departamental del Tribunal Supremo Elec, "2019").

Actualmente el Consejo Municipal está integrado por las siguientes personas: Alcalde: Víctor Jordan de la Cruz, Vicealcalde: Angel Tum, Síndico 1º: Amílcar Asencio, Síndico 2º: Evaristo Del Cid Chavarría, Síndico Suplente: José Baudilio Bedolla Millán, Concejal 2º: Jonathan Morales Valdez, Concejal 3º: Henry Dimitri Ixcamparic, Concejal 4º: Carlos Aroldo Reyes Valdez, Concejal 5º: Marvin Estuardo Belteton, Concejal Suplente 1º: Aroldo Filemón Juárez, Concejal Suplente 2º: Selvin Galindo Gonzáles (Delegación Departamental del Tribunal Supremo Elec, "2019").

### **Organización administrativa**

El municipio de Salamá, se encuentra situado en el Departamento de Baja Verapaz en el área Norte del país. Salamá colinda al Norte con el municipio de Purulhá, al Sur con el departamento de Guatemala y El Progreso, al Oriente con el municipio de San Jerónimo y el Departamento de El Progreso y al Poniente con el municipio de San Miguel Chicaj. Salamá cuenta con 6 zonas, 9 barrios, 16 colonias y 2 sectores. Los barrios que conforman la ciudad de Salamá son 9: Barrio Centro, La Alcantarilla, Hacienda la Virgen, Agua Caliente, La Estancia, El Calvario, Las Piedrecitas San José y Santa Elena (Municipalidad de Salamá B. V., (2019)).

Las colonias que conforman la ciudad de Salamá son 16: Valle Dorado I, valle dorado II, Vista al Valle, La Hacienda, Valle del Sol, Las Brisas, Piedras Verdes, Nueva Esperanza, La Ceiba, Valle de San José, El esfuerzo, El Calvario, Nuevo Horizonte, El portal, Santo Tomas, San Cristóbal. Los

sectores que conforman la ciudad de Salamá son 2: La Tejera y Minerva (Municipalidad de Salamá B. V., (2019)).

### **Organizaciones políticas**

Previo a las elecciones electorales se puede percibir la participación de varias personas que forman parte de diversas organizaciones que desean llegar al poder político entre los cuales tenemos: Visión con valores (VIVA), Unión del Cambio Nacionalista (UCN), Libertad Democrática Renovadora (LIDER), TODOS, Compromiso, Renovación y Orden (CREO), Comité Cívico Electoral Yo Amo a Salamá, Patriota, Unidad Nacional de la Esperanza (UNE), entre otros (Delegación Departamental del Tribunal Supremo Elec, "2019").

La esperanza de los salamatecos de permitir llegar a determinado miembro de un partido político al poder es que ellos logren cumplir con todo lo establecido en su plan de trabajo en beneficio del municipio, así como también realizar uso transparente de todos sus elementos y recursos que tendrán a su disposición para lograr el desarrollo integral del municipio, además visualizar la proyección de poder buscar el bienestar y desarrollo de todas las comunidades especialmente las de escasos recursos económicos (Delegación Departamental del Tribunal Supremo Elec, "2019").

### **Organizaciones civiles apolíticas**

Las organizaciones apolíticas generalmente son aquellas que se caracterizan por una despreocupación más o menos radical y constante respecto de las cuestiones políticas de su entorno; por lo que deciden desprenderse voluntariamente de toda actividad política. algunas de ellas son: comunidades religiosas; católicas, evangélicas, testigos de Jehová, Mormones entre otros, el ejército de Guatemala, los Bombero Voluntarios, Plan Internacional, Asociaciones, Organizaciones como Comités de Desarrollo de las comunidades del área rural, la Policía Nacional Civil, Caficultores Asociados

del Norte, FUNDEMABV, Share de Guatemala, Cáritas Diocesana Verapaz, entre otros (Municipalidad de Salamá B. V., (2019)).

#### **1.1.6 Concepción filosófica**

En el municipio de Salamá, están organizados y legalizados 79 Consejos Comunitarios de Desarrollo de primer nivel, los cuales sirven como base a 20 Consejos comunitarios de Segundo Nivel, mismos que forman a su vez a la cantidad de microrregiones; estos COCODES se encuentran legalizados y formalizados en base a la Ley de los Consejos de Desarrollo y, de la misma forma está organizado y en funcionamiento el Consejo de Desarrollo Municipal-COMUDE- máximo órgano de representación y decisión en el municipio; en los procesos de identificación, aprobación y priorización de proyectos (Municipalidad de Salamá B. V., (2019)).

#### **1.1.7 Competividad**

La mayor competencia es la producción de productos agrícolas, es una de las fuentes de mayor gama en el as que se compone de plantar: Tomate, Chile dulce, Maíz, Frijol, Pepino. Los productos en su mayoría son exportados a otras partes del país. Otra actividad que no se queda atrás es la ganadería, ya que en algunos sectores se manifiesta las grandes crianzas de crías de res, tomando en cuenta que esto ocurre en las comunidades aleñadas al municipio donde prevalece el pasto para los alimentos de los mismos (Municipalidad de Salamá B. V., (2019)).

## **1.2 Institucional**

### **1.2.1 Identidad institucional**

La Coordinación Técnica Administrativa del Nivel Medio, Salamá, Baja Verapaz distrito 15-00-00, la cual se encuentra ubicada en la 1ra. Avenida 104, Zona 3, Barrió Agua Caliente, en el predio de la bodega municipal a un costado del Hospital Nacional. Es de fácil acceso debido a que existen tres vías que dirigen a la Coordinación Técnica Administrativa. Vías de acceso: La primera vía de acceso inicia como punto de partida en el parque central de Salamá a 1 kilómetro con 100 metros, pasando por la plazuela hasta llegar al Hospital Nacional y a veinticinco metros a lado derecho se encuentra la bodega municipal siendo la ubicación de la Coordinación Técnica Administrativa (García Reyes, CTA 2019).

También se tiene acceso desde el lado opuesto, donde conduce la carretera que viene del municipio de San Miguel Chicaj hacia Salamá, llegando al Hospital Nacional se aproxima a unos veinticinco metros a lado izquierdo la bodega municipal. Otra vía de acceso es el parque central de Salamá, pasando detrás de las instalaciones de la Villa Deportiva, la cual dirige al camino hacia el cementerio municipal en dirección al Hospital Nacional, la bodega municipal se encuentra entre el mercado municipal y el Hospital Nacional (García Reyes, CTA 2019).

### **Misión**

Somos una Coordinación Técnica Administrativa Organizada, eficaz y eficientemente con capacidad para realizar actividades y contribuir con el desarrollo de la comunidad educativa con competencia en el rendimiento escolar y desempeño en los Procesos Didácticos Pedagógicos y de gestión Administrativa e Institucional de establecimientos oficiales del municipio (García Reyes, CTA 2019).

## **Visión**

Garantizar y promover una educación con calidad, coordinando actividades Técnicas y Administrativas en forma eficaz y eficiente en los centros educativos, del nivel pre primario y primario del municipio con el fin de formar íntegramente a los discentes para mejorar su condición de vida en el ámbito social, cultural y económico (García Reyes, CTA 2019).

## **Objetivos**

### **a. Objetivos generales de la supervisión educativa**

- ❖ Promover la eficiencia y funcionalidad de los bienes y servicios que ofrece el ministerio de educación (García Reyes, CTA 2019).
  
- ❖ Proporcionar una acción supervisora integrada y coadyuvante del proceso docente y congruente con la dignificación del educador (García Reyes, CTA 2019).
  
- ❖ Promover una eficiente y cordial relación entre los miembros de la comunidad educativa (García Reyes, CTA 2019).

### **b. Objetivos específicos de la supervisión técnica**

- Desarrollar en los maestros la comprensión acerca de la finalidad, características y funciones de los distintos niveles educativos y su relación (García Reyes, CTA 2019).
  
- Estimular en los maestros el interés por profundizar y actualizar sus conocimientos sobre educación (García Reyes, CTA 2019).

- Contribuir a estrechar relaciones entre el maestro y la comunidad para promover el desarrollo de la misma (García Reyes, CTA 2019).
- Orientar a los maestros en la solicitud de los problemas que surjan en los educandos, y prestar su colaboración en forma directa cuando sea solicitada (García Reyes, CTA 2019).
- Coordinar el trabajo de los maestros para que haya armonía en la labor docente a efecto de alcanzar los mismos objetivos generales (García Reyes, CTA 2019).
- Estimular a los maestros cuya labor docente sea satisfactoria, proporcionándoles oportunidades de mejoramiento profesional (García Reyes, CTA 2019).
- Asistir a los maestros que presenten requerimientos, especialmente a los recién incorporados al ejercicio de la profesión (García Reyes, CTA 2019).
- Colaborar en la solución de los problemas docentes de los maestros, en el desarrollo de los programas escolares, y la correcta interpretación y aplicación de los principios y técnicas didácticas modernas y de evaluación de rendimiento escolar y del trabajo docente (García Reyes, CTA 2019).
- Estimular en el maestro el deseo de superación profesional (García Reyes, CTA 2019).
- Investigar las causas de los problemas que afectan la educación y proponer soluciones (García Reyes, CTA 2019).
- Propiciar buenas relaciones sociales entre los miembros del personal, alumnos y comunidad (García Reyes, CTA 2019).
- Divulgar la labor desarrollada por la escuela para lograr la comprensión, simpatía y ayuda de la comunidad (García Reyes, CTA 2019).
- Orientar en las técnicas de Supervisión, Organización y Administración escolares a los directores de las escuelas de los diversos niveles educativos (García Reyes, CTA 2019).

## **Principios filosóficos**

La educación en Guatemala se fundamenta en los siguientes principios:

- ✓ Un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado (García Reyes, CTA 2019).
- ✓ El respeto a la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos (García Reyes, CTA 2019).
- ✓ Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo (García Reyes, CTA 2019).
- ✓ Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo (García Reyes, CTA 2019).
- ✓ En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática (García Reyes, CTA 2019).
- ✓ Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman (García Reyes, CTA 2019).
- ✓ Es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador (García Reyes, CTA 2019).

## **Valores**

Los principales valores en la Coordinación Técnica Administrativa de Salamá, Baja Verapaz, son los siguientes: Responsabilidad, honestidad, honradez, compromiso, liderazgo, servicial, disciplina, equidad, democracia, solidaridad (García Reyes, CTA 2019).

## **Organigrama**

El organigrama de la Coordinación Técnica Administrativa, es lineal donde la figura del Director Departamental es la autoridad máxima, seguido a ello está

la Coordinación Técnica Administrativa, como órgano intermedio y de apoyo están las distintas Unidades de la Dirección Departamental de Educación, y como apoyo a las Coordinaciones están las Organizaciones Interinstitucionales que brindan apoyo logístico. Seguidamente los Directores de los Establecimientos Educativos dependen del CTA, a su vez tienen apoyo de las organizaciones escolares y de personal operativo, ya que solamente algunas escuelas con mayor población estudiantil del área urbana la poseen (García Reyes, CTA 2019).

Organigrama de la Coordinación Técnica Administrativa Salamá, Baja Verapaz distrito 15-00-00

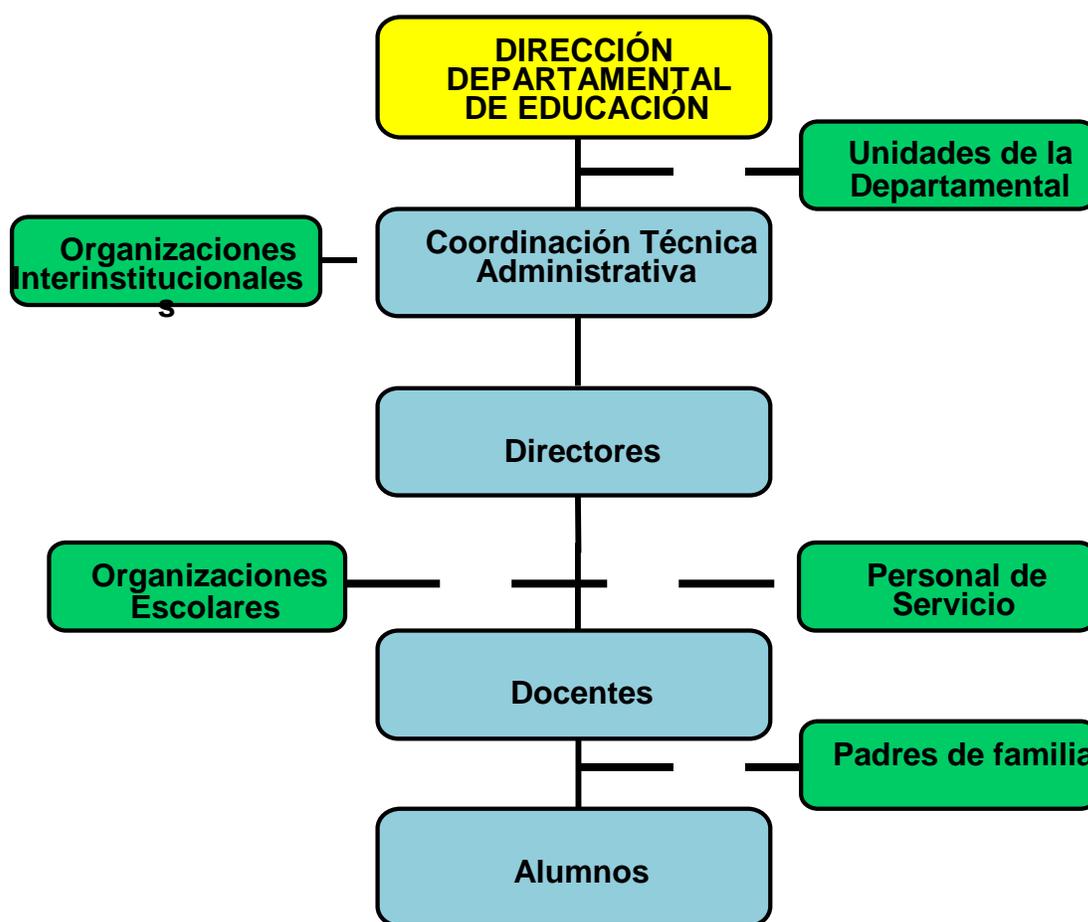


Figura 2 Organigrama de la Coordinación Técnica Administrativa

(García Reyes, CTA 2019)

## **Servicios que presta**

Los tipos de servicios que presta el Coordinador Técnico Administrativo a los docentes son: Monitoreo, supervisión, acreditaciones, acompañamiento técnico, acompañamiento pedagógico, realización de charlas, realización de talleres de capacitación, resolución de problemas, estimula en los docentes el interés por profundizar y actualizar sus conocimientos sobre educación, asistencia técnica al personal docente, socializa procesos y metodologías innovadoras, asesoramiento a docentes y directores(García Reyes, CTA 2019).

### **1.2.2 Desarrollo histórico**

#### **Reseña histórica de la Coordinación Técnica Administrativa del municipio de Salamá, departamento de Baja Verapaz.**

En 1991 se hace un estudio para considerar las reinstalaciones de la Supervisión Educativa y en 1992 se crearon los puestos de Supervisores Educativos y con la emisión de los nombramientos se pone en marcha nuevamente el Sistema Nacional de Supervisión Educativa, el cual está vigente. Diversos programas en diferentes momentos han realizado jornadas de capacitación y actualización de los supervisores en servicio, para mejorar su desempeño (García Reyes, CTA 2019).

En 1998 por convenir al proceso Educativo, el Ministerio de Educación suprime los puestos de Supervisores Educativos a través del Retiro Voluntario; es por ello, que en el mes de enero de 1999 amparado en el Ministerio de Educación en la Ley de Educación Nacional todavía existen laborando algunos Supervisores, razón por la cual hoy en día existen “Supervisores Educativos” y Coordinadores Administrativos” (García Reyes, CTA 2019).

El fundamento legal, la actual ley de Educación Nacional, decreto legislativo No. 12-91. Define la supervisión Educativa en el título VII capítulo único, artículo 72, 73, 74. Aquí nos describe la definición, finalidades y objetivos de las Supervisiones Educativas. En 1992 el sistema educativo nacional era

controlado por la dirección General de Educación Escolar, cuya función era velar para que la Administración Educativa cumpliera con los objetivos trazados por parte del director General de Educación Escolar y el Coordinador Educativo (García Reyes, CTA 2019).

Según el libro de actas para el Distrito 92-24 de Salamá Baja Verapaz, siendo el director de la región II Norte, Profesor de Enseñanza Media Julio Salvador Martínez Molina. El cargo de director técnico de Educación Departamental lo ocupó el Licenciado Marco Enio Alonso Elías, el profesor Fausto Esquivel encargado del sector 92-22 y la profesora Ana María Victoria Xitumul Piox encargada del sector 92-27. Todas estas personas se reunían en la cabecera departamental para analizar y tomar decisiones sobre la problemática que surgía en los distintos sectores educativos (García Reyes, CTA 2019).

En el año 1996 ocupó el cargo de director técnico de educación departamental el Licenciado Humberto Rivera, en el año 1997, fueron creadas las Direcciones Departamentales de Educación, teniendo como función de velar para que los objetivos trazados a nivel nacional fueran alcanzados (García Reyes, CTA 2019).

En el año 1999 tomó posesión como director de educación departamental el Licenciado Orlando Vielman Reyes. Es de hacer notar que en el año 1998 ya estaba creada la supervisión de educación media, habiendo tomado posesión el profesor Edin Horacio Herrera Dubón, cubriendo todos los establecimientos Públicos y Privados de la cabecera departamental de Baja Verapaz, es importante recalcar que a pesar de las distancias, procesos y economía en estos años dificultó tener una comunicación fluida con la comunidad educativa (García Reyes, CTA 2019).

En 1999 con el apoyo de la Dirección Departamental de Educación, se crearon las Coordinaciones Técnicas Administrativas, quedando como distrito escolar 15-00-00 en el nivel medio a cargo del Licenciado Edilzar Yobani Juárez Rojas. En el año 2000 la Coordinación Técnica Administrativa estuvo a cargo del profesor de enseñanza media Marvin Saúl Figueroa Ramírez y en el año

2002 fue nombrado el Profesor de Enseñanza Media Ricardo Obdulio Juárez Arellano y desde el año 2009 hasta la fecha el Licenciado Elías Santiago García Reyes (García Reyes, CTA 2019).

### **1.2.3 Usuarios**

La Coordinación Técnica Administrativa atiende a docentes, padres de familia, directores diferentes centros educativos tanto públicos y privados, representantes de instituciones no gubernamentales entre ellas Plan Internacional y Banrural, así como también a organizaciones gubernamentales entre ellas la municipalidad, MAGA, Ministerio de ambiente, EDECRIBV y gobernación departamental. Las personas que ejercen la labor principal en la Coordinación Técnica Administrativa son las siguientes: 1 Coordinador Técnico Administrativo Lic. Elías Santiago García Reyes, Secretaria Rosa Elena García Bolvito (García Reyes, CTA 2019).

Distrito 15-00-00, establecimientos oficiales y la cantidad de docentes: Escuela Normal Rural No. 4 (65) Instituto Nacional de Educación Básica Experimental (27), Instituto Nacional de Educación Básica Barrio Agua Caliente (8), Aula Musical (3), Instituto de Educación Básica Aldea los Paxtes (6), Instituto Nacional de Educación Diversificado (3), Instituto Nacional de Educación Diversificado Salamá (5), Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Aldea las Anonas (3), Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Aldea el Tunal (2), Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Aldea Santa Inés Chivac (3), Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Aldea San Rafael Chilasco (5), Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Aldea la Unión Barrios (3), Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Aldea Niño Perdido (2), Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Aldea las Limas (2), Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Aldea Lagunillas (1), Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Aldea el Nance (1), Instituto Nacional de Educación

Básica de Telesecundaria Aldea San Vicente (1), Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Aldea La Paz (2) Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Aldea el Tempisque (5), Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Aldea Chivac (3), Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Aldea San Antonio (1), Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Aldea San Ignacio (3), Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Aldea Llano Largo (1), Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Aldea Santa Barbara el Carnero (1) (Registro escolares, CTA, Agosto 2019).

El coordinador Técnico Administrativo y la señorita secretaria cumplen con las funciones de personal operativo y administrativo, asimismo los docentes y directores del sector oficial del Distrito 15-0000. Obteniendo un resultado de 204 personas que realizan la acción operativa de la institución. En cuanto al sector privado no fue proporcionada la información debido a que no cuenta con una base de datos actualizada con la cantidad de todos los docentes (García Reyes, CTA 2019) .

#### **1.2.4 Infraestructura**

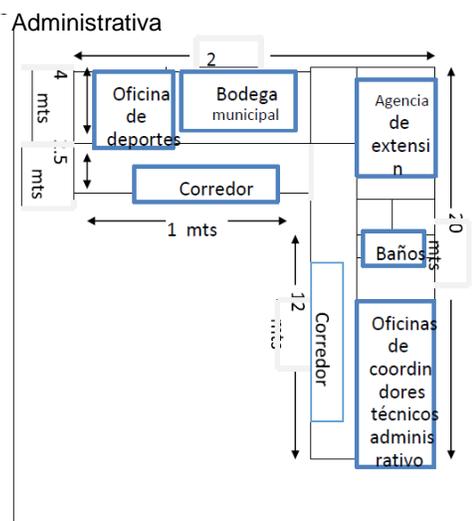
La Coordinación Técnica Administrativa abarca un área de 26m<sup>2</sup> y por lo tanto no cuenta con área libres ni área verde porque el espacio es ocupado por maquinaria pesada, propiedad de la municipalidad de Salamá. Las instalaciones de la coordinación se encuentran en muy buena ubicación son amplias, el material con el que está la construcción es de block con repello, cuenta con buena iluminación, poca ventilación en las oficinas, los vidrios se

encuentran en buen estado, el techo es de canaleta de asbesto y tiene cielo falso (García Reyes, CTA 2019).

La instalación que ocupa la Coordinación Técnica Administrativa no es propia sin embargo aprovechan al máximo el espacio que les han otorgado, manteniendo de forma organizada los recursos materiales de la institución, a pesar que las instalaciones son demasiado pequeñas

siempre tratan la manera de que los usuarios reciban una buena atención por parte del personal que labora en dicha instalación (García Reyes, CTA 2019).

Figura 3 Planos de la Coordinación Técnica



(García Reyes, CTA 2019)

### 1.2.5 Proyección

Los establecimientos que están bajo la Coordinación Técnica Administrativa distrito 15-00-00 se dan a conocer en su mayoría por medio de investigaciones que realizan los estudiantes en la elaboración de seminarios, actualmente en la Coordinación existen copias de seminarios de diferentes años, realizados por estudiantes de establecimientos de sectores oficiales y privados, como parte de evidencia del trabajo realizado por los estudiantes y la necesidad de poder contar con registros (García Reyes, CTA 2019).

### 1.2.6 Finanzas

El encargado de asignar el presupuesto para pago de personal docente por contrato y presupuestado es el Ministerio de Educación a través del Ministerio de Finanzas ya que ellos son los encargados de emitir los cheques para el pago del personal docente y administrativo de la Coordinación Técnica Administrativa. Las asignaciones económicas proporcionadas por el Ministerio

de Educación de acuerdo a las necesidades del Departamento están plasmadas en el Plan Operativo Anual que presenta la dirección Departamental de educación, alcanza un aproximado anual de Q323 millones, distribuidos en los proyectos y programas, además de aportes que brindan diferentes ONG (García Reyes, CTA 2019).

### **1.2.7 Política laboral**

Basado en la Ley de Servicio Civil en la cual se encuentra el Régimen Disciplinario, que consiste en garantizar la buena disciplina de los servidores públicos, así como para sancionar las violaciones de las disposiciones prohibitivas de esta ley y demás faltas en que se incurra durante el Servicio, se establecen cuatro clases de sanciones: Amonestación verbal, escrita, suspensión en el trabajo sin goce de sueldo, la suspensión en el trabajo sin goce de sueldo procederá también en los casos de detención prisión provisional (García Reyes, CTA 2019).

### **1.3 Listado de carencias**

Carencia de un manual de funciones.

Falta del Proyecto Educativo Institucional PEI.

Escasez de capacitaciones para los directores y docentes.

Falta de personal administrativo para laborar en la Coordinación Técnica Administrativa.

Falta de apoyo de las autoridades del Ministerio de Educación.

Inexistencia de un material para inducción de los procesos de trámites de documentación.

Carencia de personal operativo para el mantenimiento de la Coordinación Técnica Administrativa.

Deficiencia de personal con especialidades por áreas curriculares.

Carencia de conocimiento del reglamento de convivencia pacífica en el personal de la coordinación Técnica Administrativa.

Falta de un edificio propio para uso de la Coordinación Técnica Administrativa.

#### **1.4 Nexo/razón /conexión con la institución/ comunidad avalada**

En las instalaciones del centro educativo funciona la escuela de educación primaria de la comunidad, todo esto en conjunto, apoyo y desarrollo a las personas que residen dentro de la comunidad y comunidades cercanas. (Coordinación Técnica Administrativa distrito15-00-00, 2019)

#### **1.5 Análisis de la institución**

##### **1.5.1 Institución institucional**

Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria aldea San Ignacio, Salamá Baja Verapaz (Mollinedo Jerónimo, 2019).

##### **Localización geográfica**

Se encuentra a 6 kilómetros al Noroeste del municipio de Salamá, departamento de Baja Verapaz (Mollinedo Jerónimo, 2019).

##### **Misión**

Ser una institución que brinde un servicio educativo integral y de calidad, que satisfaga las necesidades educativas de los estudiantes, egresando profesionales responsables, activos y productivos que contribuyan al desarrollo de la comunidad (Mollinedo Jerónimo, 2019).

## **Visión**

Somos una institución que brinda educación secundaria sólida a los adolescentes, formando en cada una de las disciplinas los principios éticos y de solidaridad social, impulsando a través de la innovación, el aprovechamiento responsable de los recursos propios de la comunidad que permitan a la juventud mejorar su calidad de vida, a través de espacios educativos, uso de nuevas tecnologías y metodologías pedagógicas acordes a las necesidades de la población estudiantil (Mollinedo Jerónimo, 2019).

## **Objetivos**

Sin evidencia, la institución no cuenta con objetivos (Mollinedo Jerónimo, 2019).

## **Principios**

Principios filosóficos:

- ✓ “Educar para la vida”
- ✓ “Educar para vivir mejor” (Mollinedo Jerónimo, 2019)

## **Valores**

Sin evidencia, se carecen los valores en el centro educativo. (Epesista "Dardón de la Cruz", 2020)

## Organigrama del instituto

### Organigrama del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Aldea San Ignacio, Salamá, Baja Verapaz



Figura 4 Organigrama del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Aldea San Ignacio, Salamá B. V. (Mollinedo Jerónimo, 2019)

### **1.5.2 Desarrollo histórico**

El establecimiento dio inicio en el ciclo escolar 2015 ante la necesidad de atender a estudiantes que por los recursos económicos no pueden cancelar un establecimiento privado (colegio), sin tomar en cuenta los costos de alimentación y transporte. En los últimos años el centro educativo va incrementando los datos estadísticos en matrícula, el alza ha permitido la contratación de docentes y atención adecuada a los mismos, la mayor dificultad es la falta de un edificio amplio y adecuado a las atenciones de los estudiantes, ya que ciertas limitantes no les permiten a los docentes las realizaciones de actividades dentro del aula (Mollinedo Jerónimo, 2019).

Legalización:

El Instituto Nacional de Básico de Telesecundaria de la Aldea San Ignacio fue creado por el Acuerdo Ministerial No. 675, Creación de los institutos Nacional de Educación Básico de Telesecundaria de fecha 19 de agosto 2003. Salamá B.V. 07 de enero de 2015 Resolución No.003-2015 El Director Departamental (Mollinedo Jerónimo, 2019).

Artículo primero: autoriza la creación del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, en el cual funcionará en la Aldea san Ignacio del municipio de Salamá Departamento de Baja Verapaz, jornada Vespertina de 13:30 a 19:30 horas, fase presencial, desarrollo de trabajo docente y vinculación con la comunidad educativa, fase técnica administrativa, desarrollos de aspectos de planificación, administración, elaboración de materiales de 19:00 a 21:00 horas de lunes a viernes, (debe desarrollarse en 200 días hábiles) a partir del ciclo Escolar 2015 el cual funcionará en las instalaciones de la EORM Aldea San Ignacio, del municipio de Salamá, departamento de Baja Verapaz (Mollinedo Jerónimo, 2019).

Por la carencia que la comunidad tenía de un centro del nivel básico, por lo tanto, los padres de familia se organizaron para gestionar, el centro educativo a través de las autoridades correspondientes, Director

Departamental de Educación. Para el año 2015 funcionará primer grado, para el año 2016 los grados de primero a segundo y para el 2017 en adelante los grados de primero, segundo, tercero. El pensum de estudios de estudio que deberá aplicar el Instituto Nacional Básica de Telesecundaria, de la Aldea San Ignacio, del municipio del municipio de Salamá del Departamento de Baja Verapaz. Estará sujeto a las leyes educativas vigentes en el país y a los acuerdos que amparan a la apertura de la institución (Mollinedo Jerónimo, 2019).

Inauguración: Se inició el 16 de enero del año 2015, donde dieron acompañamiento los padres de familia, Director en el cual funcionó en las instalaciones de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Ignacio del municipio de Salamá, departamento de Baja Verapaz. Con la cantidad de 18 estudiantes, que estaban a cargo del profesor y Directos a la vez, José Roberto Hernández Franco y la comisión de padres de Familia de dicha comunidad de enero al 30 de noviembre (Mollinedo Jerónimo, 2019).

En el año 2016, hubo cambio de Director y quien estaba a cargo, La licenciada Maritza Floridalma Paredes Morales y docente a la vez quien tenía a su cargo el grado de primero Básico y la licenciada Jennifer Analy Arriola Ramírez quien tiene a su cargo el grado de segundo Básico. En este segundo año que el INEBT, está en función se llevaron a cabo las primeras actividades culturales dentro del centro Educativo, la comisión de los padres de familia e incrementación de alumnos (Mollinedo Jerónimo, 2019).

En el año 2018; se realizaron cambios en la administración y Dirección en el instituto Nacional de Telesecundaria, el ministerio de Educación contrato a una nueva Docente Edlyn Mollinedo Directora y docente atiende al grado de tercero Básico, Señor Jennifer Analy Arriola Ramírez, segundo Básico y Señor Maritza Floridalma Paredes Morales Primero Básico y la comisión de padres de familia que siguen vigente para apoyar en todo lo relacionado al Centro

de Telesecundaria. Actualmente sigue desempeñando la función de Director y Docente la Licenciada Edlyn Mollinedo, ahora el establecimiento cuenta con 3 docentes 2 por contrato y 1 presupuestada para atender a un total de 60 estudiantes inscritos de primero a tercero Básico en ciclo escolar 2020 (Mollinedo Jerónimo, 2019).

#### **1.5.4 Los usuarios**

El instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Aldea San Ignacio, del municipio de Salamá Baja Verapaz. Tiene bajo la responsabilidad a estudiantes, padres de familia que habitan en la comunidad de San Ignacio, debido a la demanda y cadencia de educación asisten alumnos de otras comunidades cercanas: Aldea Los Encuentros, Aldea El Rincón y Aldea Payaque. Los usuarios son los siguientes: alumnos, docentes, padres de familia y coordinador técnico administrativo (Epesista "Dardón de la Cruz", 2020).

#### **1.5.5 Infraestructura**

El instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria de la Aldea San Ignacio, Salamá Baja Verapaz, cuenta con instalaciones prestadas de los estudiantes del nivel primario, con los siguientes servicios fundamentales:

Tres salones, Sala de maestros, auditorio, 4 baños dos de mujeres y dos de hombres, cancha de fútbol, cancha de basquetbol, área de recreación y parqueo de motocicleta, bicicleta y carro (Mollinedo Jerónimo, 2019).

#### **1.5.6 Proyección social**

Los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Aldea San Ignacio, se proyectan a la comunidad en las siguientes actividades, noche cultural de feria, Y comunitarias, campeonatos

de fútbol, maratón de independencia, y actividades patronales de Salamá, los estudiantes participan en Canto, Baile, oratoria otras (Mollinedo Jerónimo, 2019).

### **1.5.7 Finanzas**

Los fondos para poder cubrir los gastos del instituto Nacional de Telesecundaria Aldea San Ignacio es un convenio través del ministerio de Educación con la municipalidad de Salamá B. V. Quien brindan el apoyo a este proyecto educativo, para su funcionalidad y la municipalidad quien contra al resto de personal docente (Mollinedo Jerónimo, 2019).

### **1.5.8 Política laboral**

El proceso de selección del personal es a través de contratos y convocatorias según la necesidad que la institución convenga. El personal seleccionado se capacita constantemente para que tengan conocimiento de la metodología y estrategias que se debe de manejar y dominara de Telesecundaria para facilitar la enseñanza –aprendizaje. Convocatoria, selección, contratación e inducción del personal-. Según el Coordinador Técnico administrativo no es muy frecuente que realicen convocatorias debido a la escasez de recursos económicos, pero si hay necesidad de contratar docentes (García Reyes, CTA 2019).

Cuando se realiza una convocatoria se informa al Coordinador Técnico Administrativo por medio de un oficio enviado por el Director Departamental de Educación, la convocatoria debe ser publicada a nivel de municipio en lugares públicos incluyendo la Dirección Departamental y en la unidad de reclutamiento y selección de personal incluyendo lo siguiente: perfiles de los puestos, tabla de registro y control de expedientes postulantes para puestos, formato de solicitud del puesto, formato adicional para personal que laboran

o han laborado en el Estado y solicitud de empleo (García Reyes, CTA 2019).

### **1.5.9 Administración**

El trabajo que realizan los docentes en la institución se basado en la aplicación del CNB acuerdo ministerial No. 1141-2019 Reglamento de organización y funcionamiento del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria. Es en base a la ley de educación. La directora es la encargada y responsable de la realización de trámites de acreditación o control académico, además responsable de los activos que se utilizan en el centro educativo (Mollinedo Jerónimo, 2019).

### **Investigación**

Cuando surgen problemas de gravedad dentro del plantel, se reúne los padres de familia y Docentes se redacta un oficio detallando la gravedad del problema se le envía al CTA, hace presencia el CTA para dar una solución. En ocasiones el proceso del veredicto puede llevar más tiempo del destinado, esto va a depender especialmente del grado de dificultad. También se aplica al momento de realizar diagnósticos institucionales del establecimiento (Mollinedo Jerónimo, 2019).

### **Planeación**

Los docentes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Aldea San Ignacio aplican la planificación bimestral para su ejecución. Planifica con calendarios escolar de 200 días hábiles efectivos de clase desarrollando 30 sesiones de aprendizaje semanales con una duración de 45 minutos cada una. La Dirección Departamental genera el Plan Operativo Anual a los diferentes componentes, en ellos se incluyen el de supervisión el cual es la planificación institucional, pero no existe un formato sistematizado (Ministerio de Educación, 2003).

En telesecundarias realizan planificación anual la cual incluye: actividades a realizar durante el ciclo escolar, cronograma y observaciones. Los docentes realizan planificación semanal, elementos que incluye: parte informativa, competencia, sesiones, tipo de sesión, título, intención didáctica, evaluación, destrezas y habilidades (Mollinedo Jerónimo, 2019).

### **Capacitación y formación profesional**

Algunos docentes del distrito 15-00-00 llevan diplomados, por lo tanto, se les concede el permiso para capacitarse en áreas a fines a su quehacer docente. Asimismo, reciben charlas, talleres, organizados por el Coordinador Técnico o por instituciones. Debido a la carga administrativa, docente y pedagógica se limita a realizar talleres, debido al tiempo que se invierte, se está analizando en posibles talleres virtuales (García Reyes, CTA 2019).

### **Programación**

Para la ejecución de las actividades educativas dentro del Plantel se desglosan de la planificación Bimestral y del Calendario escolar. El plan anual de actividades es elaborado por el MINEDUC, planificación Bimestral y agenda semanal es contextualizado por los docentes para poder llevar el sistema educativo a la ejecución, es importante valorar el esfuerzo de los docentes al desarrollar la cantidad de asignaturas indicadas según el currículo nacional (Mollinedo Jerónimo, 2019).

### **Dirección**

El cumplimiento de los estatutos contemplado dentro de la ley de Educación Nacional, los acuerdos y leyes que enmarcan el Ministerio de Educación, este proceso se realiza a través de cada vez que se Capaciten a los docentes la cual surge una vez al mes para establecer y fortalecer al

personal. Este tipo de actividad fortalece la función del personal y principalmente dirigimos a nuevas tendencias o desafíos que generen el mayor aprendizaje en el alumno (Mollinedo Jerónimo, 2019).

### **Control**

El Coordinador técnico Administrativo realiza monitoreo y supervisión al Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Aldea San Ignacio. Para verificar que se esté trabajado ordenadamente según los lineamientos de la Coordinación. La Dirección administrativa de Telesecundaria, maneja libros de registros para evidenciar el proceso educativo: libro de actas, libro de actas auxiliar, libro de conocimiento, libro de asistencia Docente y libro de asistencia Estudiantil (Mollinedo Jerónimo, 2019).

### **Evaluación**

Esta metodología se realiza con las visitas del CTA al Centro Educativo. Para verificar que las actividades se desarrollen de una forma productiva. Los tipos de evaluación de los aprendizajes son académicos debido a que los directores se basan en el reglamento de evaluación y en el manual de herramientas, por lo tanto, cada docente utiliza su propia herramienta de evaluación. En cuanto a la evaluación de personal docente 011 solo se puede realizar por medio de la hoja de servicio en la cual están incluidos los datos del docente evaluado, datos del cargo, licencias y permisos (García Reyes, CTA 2019).

Las actividades de docentes se evalúan a través de reuniones de trabajo para conocer la labor docente, cuando el caso lo amerita en algunos establecimientos es necesario verificar en que puede estar fallando; por ejemplo, en contenido o evaluación, entonces se utiliza la técnica de Positivo, Negativo e Interesante (PNI) para poder mejorar. Así también, dependiendo del programa se utiliza una evaluación de desempeño solo

para docentes de renglón presupuestario 021 y 022. Asimismo, también realizan círculos de calidad (García Reyes, CTA 2019).

### **Ambiente institucional**

Dentro del plantel Educativo existe una buena relación humana, personal, laboral el trabajo es en equipo el cual permite lograr con éxito las actividades Educativas y las reuniones con los padres de familia y la atención a los alumnos es muy más factible ya que actualmente hay un docente por grado y sección la cual se desempeña el rol de facilitador cuya presencia es fundamental para el aprendizaje. (Mollinedo Jerónimo, 2019)

### **Logística de los procesos o servicios**

El programa educativo es encargado de poder formar académicamente a los alumnos, su principal objetivo es apoyar a los jóvenes de escasos recurso de las comunidades vecinas y personas que necesitan formarse académicamente. Mediante el sistema de telesecundaria se le brinda educación formativa al educando (Mollinedo Jerónimo, 2019).

### **Tecnología**

El establecimiento no cuenta con los recursos tecnológicos necesarios (Mollinedo Jerónimo, 2019).

## **1.5.9 Otros aspectos**

Se resalta la necesidad de implementación de estudios innovadores para el funcionamiento del centro educativo.

## **1.6 Lista de deficiencias, carencias o faltas identificadas**

Falta del conocimientos y aplicación de los valores educativos en los alumnos del establecimiento.

Carencia de actividades de los docentes de motricidad fina a aplicar en los alumnos.

Escases de equipo tecnológico para uso del personal y alumnos.

Falta de personal administrativo para la realización de los trámites de registro, control y acreditación académica.

Falta de un edificio propio para que funcione el establecimiento educativo.

Carencia de material educativo para los docentes y alumnos.

Falta de archivo para guardar documentos y expedientes del centro educativo

Inexistencia de un reglamento interno y los acuerdos del mismo.

Carencia de un Proyecto Educativo Institucional "PEI".

Falta de una guía de los instrumentos de evaluación del aprendizaje.

(Epesista "Dardón de la Cruz", 2020)

## 1.7 Problematización de las carencias

Carencia	Problema
Falta del conocimientos y aplicación de los valores educativos en los alumnos del establecimiento.	¿Qué se puede implementar para que el docente logre aplicar los valores en los alumnos del establecimiento?
Carencia de actividades de los docentes de motricidad fina a aplicar en los alumnos.	¿Qué acciones se pueden crear los docentes para que los alumnos adquieran práctica de motricidad fina?
Escases de equipo tecnológico para uso del personal y alumnos.	¿Qué hacer para que los alumnos y personal docente cuente con el recurso tecnológico?
Falta de personal administrativo para la realización de los trámites de registro, control y acreditación académica.	¿Cómo tener el personal administrativo suficiente para los trámites?
Falta de un edificio propio para que funcione el establecimiento educativo.	¿Qué hacer para gozar las instalaciones propias y adecuadas?
Carencia de material educativo para los docentes y alumnos.	¿Por qué se carece de material educativo?
Falta de archivo para guardar documentos y expedientes del centro educativo	¿Qué se puede hacer para contar con archivadores para guardar documentos?
Inexistencia de un reglamento interno y los acuerdos del mismo.	¿Por qué no se cuenta con un reglamento interno?
Carencia de un Proyecto Educativo Institucional "PEI".	¿Por qué no se cuenta con un Proyecto Educativo Institucional "PEI"?
Falta de una guía de los instrumentos de evaluación del aprendizaje.	¿Qué hacer para contar con una guía de los instrumentos de evaluación del aprendizaje?

Tabla 1 Problematización de las carencias

(Manual 2018 de EPS, Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades.)

### 1.8 Priorización del problema y su respectiva hipótesis acción

Problema	Prob. 1	Prob. 2	Prob. 3	Prob. 4	Prob. 5	Total
¿Qué se puede implementar para que el docente logre aplicar los valores en los alumnos del establecimiento?	xxxxx	xx	x	x	x	5
¿Qué acciones se pueden crear los docentes para que los alumnos adquieran práctica de motricidad fina?	xx	xxxxx	x	x	x	4
¿Qué hacer para que los alumnos y personal docente cuente con el recurso tecnológico?	xx	x	xxxxx	x	x	3
¿Cómo tener el personal administrativo suficiente para los trámites?	x	x	x	xxxxx	x	2
¿Qué hacer para gozar las instalaciones propias y adecuadas?	0	0	0	0	xxxx	1

Tabla 2 Priorización del problema y su respectiva hipótesis acción

(Manual 2018 de EPS, Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades.)

## Hipótesis – Acción

Problema (pregunta)	Hipótesis – Acción
¿Qué se puede implementar para que el docente logre aplicar los valores en los alumnos del establecimiento?	<b>Si</b> se implementa una Guía administrativa de conocimientos y su aplicación de valores educativos, <b>entonces</b> se logrará la convivencia en armonía de los alumnos.
¿Qué acciones se pueden crear los docentes para que los alumnos adquieran práctica de motricidad fina?	<b>Si</b> se realiza una guía de actividades de ejercitación, <b>entonces</b> se logrará una motricidad fina adecuada en los alumnos.
¿Qué hacer para que los alumnos y personal docente cuente con el recurso tecnológico?	<b>Si</b> se gestiona o realiza actividades de recolecta de dinero, <b>entonces</b> puede tener el equipo de cómputo adecuado para alumnos y docentes.
¿Cómo tener el personal administrativo suficiente para los trámites?	<b>Si</b> se solicita al MINEDUC o instituciones de apoyo humanitarios, <b>entonces</b> se puede contar con una persona para el trabajo administrativo.
¿Qué hacer para gozar las instalaciones propias y adecuadas?	<b>Si</b> se gestiona y buscar organizaciones aliadas, <b>entonces</b> se puede contar con un edificio propio y adecuado.
¿Por qué se carece de material educativo?	<b>Si</b> se gestiona y utiliza material de reciclaje, <b>entonces</b> se puede contar el suficiente material para desarrollar las cátedras.
¿Qué se puede hacer para contar con archivadores para guardar documentos?	<b>Si</b> se gestiona o realizan actividades de recoleta de dinero, <b>entonces</b> se podrá tener un archivo para almacenamiento de los documentos.

Problema (pregunta)	Hipótesis – Acción
¿Por qué no se cuenta con un reglamento interno?	<b>Si</b> se implementa un reglamento interno, <b>entonces</b> se establecerá orden y disciplina.
¿Por qué no se cuenta con un Proyecto Educativo Institucional “PEI”?	<b>Si</b> se implementa el Proyecto Educativo Institucional, <b>entonces</b> se tendrá un buen funcionamiento.
¿Qué hacer para contar con una guía de los instrumentos de evaluación del aprendizaje?	Si se implementa un guía de los instrumentos de evaluación del aprendizaje, <b>entonces</b> los docentes podrán mejorar el desempeño de aprendizaje de los alumnos.

Tabla 3 Hipótesis-Acción

(Manual 2018 de EPS, Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades.).

## 1.9 Análisis de viabilidad y factibilidad de la propuesta

### Viabilidad

indicador	si	No
¿Se tiene, por parte de la Institución, el permiso para hacer el proyecto?	X	
¿Se cumplen con los requisitos necesarios para la autorización del proyecto?	X	
¿Existe alguna oposición para la realización del proyecto?		X

Tabla 4 Viabilidad

### Factibilidad

indicador	si	No
¿Está bien definida la <b>ubicación</b> de la realización del proyecto?	X	
¿Se tiene exacta idea de la <b>magnitud</b> del proyecto?	X	
¿El <b>tiempo</b> calculado para la ejecución del proyecto es el adecuado?	X	
¿Se tiene claridad de las <b>actividades</b> a realizar?	X	
¿Existe disponibilidad de los <b>talentos</b> humanos requeridos?	X	
¿Se cuenta con los <b>recursos</b> físicos y técnicos necesarios?	X	
¿Está claramente definido el <b>proceso</b> a seguir con el proyecto?	X	
¿Se ha previsto la organización de los <b>participantes</b> en la ejecución del proyecto?	X	
¿Se tiene la certeza jurídica del proyecto realizar?		X

Tabla 5 Factibilidad

### Estudio de mercado

indicador	Si	No
¿Están bien identificados los <b>beneficiarios</b> del proyecto?	X	
¿Los beneficiarios realmente requieren la ejecución del proyecto?	X	
¿Los beneficiarios están dispuestos a la ejecución y continuidad del proyecto?	X	
¿Los beneficiarios identifican ventajas de la ejecución del proyecto?	X	

Tabla 6 Estudio de mercado

### Estudio económico

indicadores	si	No
¿Se tiene calculado el valor en plaza de todos los recursos requeridos para el proyecto?	X	
¿Será necesario el pago de servicios profesionales?		X
¿Es necesario contabilizar gastos administrativos?		X
¿El presupuesto visualiza todos los gastos a realizar?	X	
¿En el presupuesto se contempla el renglón de imprevistos?	X	
¿Se ha definido el flujo de pagos con una periodicidad establecida?		X
¿Los pagos se harán con cheque?		X
¿Los gastos se harán en efectivo?	X	
¿Es necesario pagar impuestos?		X

Tabla 7 Estudio Económico

### Estudio financiero

Indicador	Si	No
¿Se tiene claridad de cómo obtener los fondos económicos para el proyecto?	X	
¿El proyecto se pagará con fondos de la institución/comunidad intervenida?		X
¿Será necesario gestionar crédito?		X
¿Se obtendrán donaciones monetarias de otras instituciones?		X
¿Se obtendrán donaciones de personas particulares?	X	
¿Se realizarán actividades de recaudación de fondos?		X

Tabla 8 Estudio financiero

En resumen, el problema identificado es:

¿Qué se puede implementar para que el docente logre aplicar los valores en los alumnos del establecimiento?

En resumen, la hipótesis acción identificada es:

Si se implementa una guía administrativa de conocimientos y su aplicación de valores educativos, **entonces** se logrará la convivencia en armonía de los alumnos.

## Evaluación

Como parte del proceso de investigación del diagnóstico se aplicó la siguiente lista de cotejo.

Actividad/aspecto/elemento	si	no	Comentario
¿Los objetivos del plan fueron pertinentes?	X		
¿Las actividades programadas para realizar el diagnóstico fueron suficientes?	X		
¿Las técnicas de investigación previstas fueron apropiadas para efectuar el diagnóstico?	X		
¿Los instrumentos diseñados y utilizados fueron apropiados a las técnicas de investigación?	X		
¿El tiempo calculado para realizar el diagnóstico fue suficiente?	X		
¿Se obtuvo colaboración de personas de la institución/comunidad para la realización del diagnóstico?	X		
¿Las fuentes consultadas fueron suficientes para elaborar el diagnóstico?	X		
¿Se obtuvo la caracterización del contexto en que se encuentra la institución/comunidad?	X		
¿Se tiene la descripción del estado y funcionalidad de la institución/comunidad?	X		
¿Se determinó el listado de carencias, deficiencias, debilidades de la institución/comunidad?	X		
¿Fue correcta la problematización de las carencias, deficiencias, debilidades?	X		
¿Fue adecuada la priorización del problema a intervenir?	X		
¿La hipótesis acción es pertinente al problema a intervenir?	X		
¿Se presentó el listado de las fuentes consultadas?	X		

*Tabla 9 Evaluación del capítulo I: Diagnóstico*

## **Capítulo II**

### **Fundamentación teórica**

#### **2.1 Elementos teóricos**

##### **Conceptos de valores educativos**

“El fin de la educación no es hacer al hombre rudo, por el desdén o el acomodo imposible al país en que ha de vivir, sino prepararlo para vivir bueno y útil en él” (Martí Pérez, 1999) “Nuestro estudio no tiene como los otros, un fin especulativo: si hemos emprendido esta investigación, no es para llegar a saber qué es la virtud -en tal caso, nuestro estudio sería inútil-, sino para llegar a ser bueno” (Dra. Arana Ercilla & Msc Batista Tejeda, 2018).

Los diferentes puntos de vista acerca de la Educación en valores están relacionados a interrogantes como: ¿qué son los valores?, ¿qué es la valoración?, ¿qué relación existe entre la educación en valores y el proyecto educativo?, ¿es tarea del establecimiento educativo formar valores?, ¿cómo podrá el establecimiento medir la formación y el desarrollo de valores profesionales? Estas preguntas si bien no agotan las inquietudes y preocupaciones existentes, al menos introducen el análisis de los valores en la formación profesional (Dra. Arana Ercilla & Msc Batista Tejeda, 2018).

Muchas de estas preocupaciones acompañan al mundo actual de modo más general, se habla de crisis de identidad, de fe y de epistemología. De identidad por la ausencia de un sentido claro de pertenencia y por la carencia de proyectos comunes unificadores; de fe, por la incapacidad de creer en algo, por la imposibilidad de cambio y la falta de confianza en el futuro y; epistemológica, por la supremacía del conocimiento y la razón, que se expresa en una racionalidad instrumental-administrativa-gerencial, capaz de aplastar lo afectivo y sentimental (Dra. Arana Ercilla & Msc Batista Tejeda, 2018).

Algunos afirman que vivimos en una sociedad sin valores; otros que han aparecido nuevos valores asociados al nuevo paradigma socioeconómico y cultural; también hay quien dice que el problema está en la existencia de diversidad de valores, lo

que produce confusión y desorientación en la actuación y valoración de los seres humanos. Valdría la pena abordar el asunto teniendo en cuenta que en todas las sociedades y en las diferentes épocas el hombre como guía ha tenido que enfrentar sus propios retos de desarrollo, ¿por qué no podría hacerse ante el acelerado desarrollo científico-tecnológico y la globalización del mundo actual? (Dra. Arana Ercilla & Msc Batista Tejeda, 2018).

El estudio sobre el comportamiento humano ha sido y es interés de diferentes ciencias: la filosofía, la psicología, la sociología y la pedagogía, las que desde sus diferentes objetos de estudios enfocan su campo de acción. Así los debates pueden ser desde los distintos puntos de vista. No obstante, el objetivo común está en la comprensión e interpretación del porqué de las actuaciones de los seres humanos, para lograr orientar el comportamiento humano hacia las tendencias más progresistas de la humanidad, su crecimiento espiritual y material, todo ello dentro de los requerimientos que impone la sociedad, de ahí que, en el centro de su análisis se hallen los conflictos entre el ser y el deber ser (Dra. Arana Ercilla & Msc Batista Tejeda, 2018).

La comprensión de ¿qué son los valores?, ha sido objeto de reflexión y polémica por los más relevantes filósofos hasta la actualidad. El objetivismo y el subjetivismo como corrientes axiológicas son expresión de ello. “El valor como el poliedro posee múltiples caras y puede contemplarse desde variados ángulos y visiones, desde una posición metafísica, los valores son objetivos: valen por sí mismos; desde una visión psicológica, los valores son subjetivos: valen si el sujeto dice que valen; y desde el aspecto sociológico. Por supuesto que con ello no se puede concordar, es necesario integrar todas las posiciones científicas en una concepción única y coherente (Dra. Arana Ercilla & Msc Batista Tejeda, 2018).

Entender el valor como la significación socialmente positiva es verlo contribuir al proceso social, al desarrollo humano. Esto quiere decir, que la significación socialmente positiva del valor está dada por el grado en que éste exprese realmente un redimensionamiento del hombre, de las relaciones en que vive, y no de sujetos aislados, grupos o clases sociales particulares. Esta objetividad del valor

trasciende los intereses particulares, para ubicar en el centro al hombre como género. Pero ello no es suficiente, pues su objetividad depende de la subjetividad y su carácter social, de la individualidad, y viceversa, quiere decir, que en el centro de la comprensión de los valores están las relaciones entre lo objetivo y lo subjetivo y entre lo individual y lo social (Dra. Arana Ercilla & Msc Batista Tejeda, 2018).

Muchos de los intentos y experiencias por lograr una pedagogía que eduque en valores (entendido el término como educar subrayando los valores, intencionándolos dentro de las acciones formativas), pueden fracasar cuando no se tiene claridad de lo antes expuesto, ya que podría desvirtuarse el objetivo de la propia educación, ejemplo de ello: Cuando se piensa que explicando hechos históricos y actuales de la realidad, o incorporando nuevas asignaturas por sí sólo, su conocimiento produce valores o cambios en la conducta y personalidad del sujeto, es decir, que sólo mediante saberes se forman y desarrollan los valores (Dra. Arana Ercilla & Msc Batista Tejeda, 2018).

Cuando se buscan comportamientos en hechos aislados, como participación en actividades orientadas, sin objetivos bien definidos, ni comprendidos y asumidos por el sujeto tanto en lo racional como en lo emocional. Cuando se piensa que formar y desarrollar valores sigue las mismas reglas del aprendizaje de conocimientos y habilidades. Cuando se considera que no es necesario incorporarlos como un componente de la labor educativa de manera explícita e intencional en el proceso de formación, pues ellos se forman y desarrollan automáticamente a través de la correcta relación alumno-profesor (Dra. Arana Ercilla & Msc Batista Tejeda, 2018).

Los valores no son pues el resultado de una comprensión y, mucho menos de una información pasiva, ni tampoco de actitudes conducidas sin significación propia para el sujeto. Es algo más complejo y multilateral pues se trata de la relación entre la realidad objetiva y los componentes de la personalidad, lo que se expresa a través de conductas y comportamientos, por lo tanto, sólo se puede educar en valores a través de conocimientos, habilidades de valoración, reflexión en la actividad práctica con un significado asumido. Se trata de alcanzar

comportamientos como resultado de aprendizajes conscientes y significativos en lo racional y lo emocional (Dra. Arana Ercilla & Msc Batista Tejeda, 2018).

El fenómeno de cómo desarrollar y formar valores es un proceso de enculturación, que dura toda la vida, en el que inciden los cambios sociales que se producen y que provocan transformaciones en las interrelaciones humanas, en las percepciones, y en las condiciones materiales y naturales de vida, es decir, en la calidad y sentido de la vida. Los valores son razones y afectos de la propia vida humana la que no se aísla de la relación de lo material y lo espiritual y, entre lo social y lo individual (Dra. Arana Ercilla & Msc Batista Tejeda, 2018).

### **¿Qué es valor?**

Para entender este concepto se deben tener claro un conjunto de aspectos que contribuyen a una definición en sentido amplio. Los seres humanos establecen relaciones con el medio natural y social en que ellos se desenvuelven. A través de su actividad (productiva, intelectual, artística, deportiva...) se ponen en contacto con objetos materiales e ideales (un producto tangible, una cualidad de la personalidad, una concepción, un sentimiento...) (Dra. Arana Ercilla & Msc Batista Tejeda, 2018).

En este proceso de la actividad humana, en permanente comunicación social, surgen en el ser humano necesidades materiales y espirituales, que al concretarse en objetos materiales y espirituales que las satisfacen, se convierten en valores. Los valores se identifican con cualquier objeto material o espiritual (o sea, productos tangibles, cualidades de la personalidad, concepciones, sentimientos...) que al satisfacer una necesidad humana, son interiorizados y aprehendidos a través de su propia experiencia vital, esto da un sentido personal a las significaciones del mundo exterior a él (Dra. Arana Ercilla & Msc Batista Tejeda, 2018).

Dirigen y orientan las acciones humanas de forma consciente y a la vez, como proceso individual, permite diferenciar a unos hombres de otros como entes únicos e irrepetibles. Dos personas pueden realizar una misma actividad y estar impulsados por valores diferentes. De ahí que se afirme que son significados

subjetivos que poseen un fuerte componente individual. Por ejemplo: dos estudiantes pueden realizar esfuerzos similares por asimilar los contenidos necesarios para ser un buen profesional, pero uno puede hacerlo porque se siente identificado con la profesión, aprecia su función social y otro porque esa profesión puede darle beneficios económicos y prestigio social (Dra. Arana Ercilla & Msc Batista Tejeda, 2018).

Los valores se forman en el proceso de socialización bajo la influencia de diversos factores (familia, escuela, medios masivos de comunicación, organizaciones políticas, sociales, religiosas, etc.) No son inmutables ni absolutos, su contenido puede modificarse por circunstancias cambiantes y pueden expresarse de manera diferente en condiciones concretas también diferentes. En la medida en que los seres humanos se socializan y la personalidad se regula de modo consciente, se va estructurando una jerarquía de valores que se va haciendo estable, aunque puede variar en las distintas etapas de desarrollo y situaciones concretas (Dra. Arana Ercilla & Msc Batista Tejeda, 2018).

Son significaciones sociales que poseen las cosas, las personas, etc. Dicha significación se refiere al grado en que se expresa el progreso y el redimensionamiento humano en cada momento histórico o circunstancia particular. Son cualidades reales externas e internas al sujeto. "No es un objeto, ni una persona, sino que está en ellas". No sólo son cualidades reales externas e internas que expresan las cosas, personas, fenómenos, etc., sino que también componen la estructura de la personalidad, en tanto, que permiten captar esos significados reales a través de la capacidad de los sentidos en su actividad de valoración o estimación (Dra. Arana Ercilla & Msc Batista Tejeda, 2018).

En la función reguladora de la conducta y por tanto en las actitudes hacia el mundo circundante, actitudes que están dirigidas e intencionadas por motivaciones e intereses, y que expresa una correspondencia entre lo que se piensa, lo que se dice y lo que se hace en el plano individual, y que posee una correspondencia con la sociedad. Al ser la personalidad un sistema de formaciones psicológicas, el valor puede manifestarse en toda su estructura: el carácter, las convicciones, las

capacidades, etc., pues se manifiesta en la actuación humana (Dra. Arana Ercilla & Msc Batista Tejeda, 2018).

### **Como se identifican los valores**

Con lo material o espiritual (cosas, hechos, personas, sentimientos y relaciones).  
Con cualidades reales externas e internas al sujeto, de significación social. Dicha significación se refiere al grado en que se expresa el redimensionamiento humano.  
Con cualidades de los componentes de la estructura de la personalidad, en tanto permiten captar los significados a través de la capacidad de los sentidos en la actividad humana (Dra. Arana Ercilla & Msc Batista Tejeda, 2018).

### **Como se manifiestan los valores**

A través de la actividad humana, la que permite interiorizar de la realidad aquellas cualidades que satisfacen necesidades e intereses individuales y sociales. En guías y principios de conducta que dan sentido a la vida hacia la autorrealización, el progreso y el redimensionamiento humano (Dra. Arana Ercilla & Msc Batista Tejeda, 2018).

### **Como se estructuran los valores**

Por las circunstancias cambiantes de la realidad, por lo que puede su contenido expresarse de manera diferente en condiciones concretas. Se jerarquizan en dependencia del desarrollo de la personalidad y del desarrollo social del contexto (Dra. Arana Ercilla & Msc Batista Tejeda, 2018).

Es impreciso y absurdo hablar de una Pedagogía de los valores como algo independiente, dado que el valor es parte del contenido y éste es uno de los componentes de la didáctica, pero sí es necesario comprender las particularidades de la formación y el desarrollo de los valores y sus relaciones en el proceso docente-educativo. Integrar los valores al aprendizaje de manera intencionada y consciente significa no sólo pensar en el contenido como conocimientos y

habilidades, sino en la relación que ellos poseen con los valores (Dra. Arana Ercilla & Msc Batista Tejeda, 2018).

El conocimiento posee un contenido valorativo y el valor un significado en la realidad, el que debe saberse interpretar y comprender adecuadamente a través de la cultura y por lo tanto del conocimiento científico y cotidiano, en ese sentido el valor también es conocimiento, pero es algo más, es sentimiento y afectividad en el individuo. Así el aprendizaje de un conocimiento matemático, físico o profesional debe ser tratado en todas sus dimensiones: histórica, política, moral, etc., es decir subrayando la intencionalidad hacia la sociedad, donde se exprese la relación ciencia, tecnología, sociedad (Dra. Arana Ercilla & Msc Batista Tejeda, 2018).

La reflexión del profesor sobre el valor educativo de las acciones en el proceso, significa de igual modo intencional y valorar el método de aprendizaje no como simple procedimiento sino pensar en la comunicación, las relaciones interpersonales, es analizar el componente socio-humanista de la ciencia que se enseña y de cómo hacerlo, lo que representa brindar un enfoque integral, holístico, complejo y dialéctico al aprendizaje, es reconocer que no existen “dos culturas” separadas, sino reflexionar sobre la totalidad de ésta, en su historia, en sus contradicciones, en su actualidad, en sus métodos, en sus consecuencias e impactos y, por supuesto en su ética (Dra. Arana Ercilla & Msc Batista Tejeda, 2018).

Los caminos y las vías no pueden justificar los fines, es evidente que un buen uso del diálogo, de los métodos participativos, del ejemplo del profesor, son condiciones necesarias para una adecuada labor de formación, pero también son condiciones, la precisión en el diseño curricular de las intenciones a través del análisis del contenido, los objetivos propuestos, etc., es decir, tener claro los fines que se proyectan en lo educativo y diseñar la realización del proceso de formación (Dra. Arana Ercilla & Msc Batista Tejeda, 2018).

La formación socio-humanista tiene su propia significación y lógica y, de lo que se trata es de incorporarla como parte del sistema educativo, no separarla de la realidad a que se enfrenta el estudiante como aprendizaje, y en este sentido, el

profesor debe prepararse y dirigir el proceso en esa dirección, intención que no depende de la casualidad ni de los criterios particulares de éste, sino de todo el proceso de formación, y de la necesidad que lleva implícita como exigencia de la sociedad (Dra. Arana Ercilla & Msc Batista Tejeda, 2018).

Alrededor de la educación en valores está la idea de negar la necesidad de una pedagogía propia de los valores, puesto que consideran que los valores están siempre presentes en el proceso de formación, siendo suficiente una buena relación alumno-profesor, el ejemplo de éste, la comunicación eficaz, etc. Es cierto que el proceso de enseñanza-aprendizaje siempre forma y desarrolla valores, el asunto a reflexionar está: ¿en qué valores se quiere incidir en el proceso, para qué, y cómo? La dificultad consiste entonces en eliminar el llamado “CNB” o “contenido oculto” (Dra. Arana Ercilla & Msc Batista Tejeda, 2018).

## **Entre las razones para desarrollar una Pedagogía de la Educación en Valores están**

### **Intencional**

Encaminar el proceso docente-educativo hacia el modelo ideal de formación. Desarrollar el vínculo con la realidad a través de lo socialmente significativo de ésta en el proceso docente-educativo, dando sentido a la formación socio-humanista. Determinar estrategias didácticas que involucren a los sujetos del proceso en una actividad consciente, protagónica y comprometida (Dra. Arana Ercilla & Msc Batista Tejeda, 2018).

### **Particularizar**

Integrar las particularidades de la formación y el desarrollo de los valores a la didáctica del proceso de formación (conocer las particularidades del sujeto y sus relaciones, y evaluar las condiciones para llevar a cabo el proceso). Enriquecer la didáctica del saber y del saber hacer; del contenido y del método, etc., así como apoyarse en ellas (Dra. Arana Ercilla & Msc Batista Tejeda, 2018).

Visto de otro modo, es la reflexión del profesor sobre el valor educativo de sus acciones en el proceso, de sus intenciones, de lo valorativo en los contenidos, del valor del método, etc. lo que implica establecer prioridades. “la justificación de los contenidos debe basarse, no sólo en criterios disciplinares, derivados del lugar que esos contenidos ocupan en la estructura de esa disciplina, sino también en las metas educativas fijadas para esa materia en esa etapa (Dra. Arana Ercilla & Msc Batista Tejeda, 2018).

Los caminos y las vías no pueden justificar los fines, es evidente que un buen uso del diálogo, de los métodos participativos, del ejemplo del profesor son condición necesaria para una adecuada labor de formación, pero, es condición también necesaria su precisión en el diseño curricular, en el análisis del contenido, en los objetivos propuestos, etc., es decir, tener claro los fines que se esperan en lo educativo (Dra. Arana Ercilla & Msc Batista Tejeda, 2018).

La formación socio-humanista tiene su propia significación y lógica y, de lo que se trata es de incorporarla como parte del sistema educativo, no separarla de la realidad a que se enfrenta el estudiante como aprendizaje, y en este sentido el profesor debe prepararse y dirigir el proceso en esa dirección, intención que no depende de la casualidad ni de los criterios particulares de éste, sino de todo el proceso de formación, y de la necesidad que lleva implícita por la sociedad (Dra. Arana Ercilla & Msc Batista Tejeda, 2018).

“La didáctica es la disciplina que explica los procesos de enseñanza-aprendizaje para proponer su realización consecuente con las finalidades educativas.” (Contreras, 1990;19) Si se acepta dicha definición, entonces, intencionalizar y explicitar a través de la didáctica el proyecto educativo significa definir y profundizar en los valores y por tanto en lo educativo, haciendo que las finalidades educativas expresen el compromiso con la realidad (Dra. Arana Ercilla & Msc Batista Tejeda, 2018).

La educación en valores debe contribuir a que el proyecto de vida se convierta en “un modelo de vida sobre la base de aquellas orientaciones de la personalidad que definen el sentido fundamental de su vida, y que adquieren una forma concreta de

acuerdo con la construcción de un sistema de actividades instrumentadas, las que se vinculan con las posibilidades del individuo y, de otro lado las posibilidades objetivas de la realidad externa para la ejecución de esas orientaciones de la personalidad” (Dra. Arana Ercilla & Msc Batista Tejeda, 2018).

La personalidad es “un sistema de alto nivel de integración de funciones síquicas del individuo, un complejo de formaciones estructuradas sobre ciertos principios que funcionan dirigidos a un objetivo”. La dinámica y la armonía de la personalidad desarrollada y adulta en una sociedad se hallan en el equilibrio que se alcance entre la satisfacción de los intereses y necesidades y de los deberes sociales. Por tanto, deber ser conjuga lo que se quiere y lo que se puede y es objeto de la educación en valores (Dra. Arana Ercilla & Msc Batista Tejeda, 2018).

La educación debe preparar al individuo para el logro en cada momento de la autorrealización, entendida ésta como: “la orientación de la personalidad que se dirige al desarrollo de las potencialidades, a la realización de valores e intereses fundamentales del individuo en la actividad social”. La educación puede ayudar a definir un proyecto de vida efectivo y eficaz, convirtiéndolo en un proyecto real, haciendo corresponder las posibilidades internas del individuo y las del entorno, mediante el desarrollo de los valores, la concepción del mundo, la capacidad de razonamiento, los conocimientos, la motivación y los intereses (Dra. Arana Ercilla & Msc Batista Tejeda, 2018).

La educación en valores tiene como objetivo el alcance de una personalidad desarrollada o en desarrollo, la que se entiende, al caracterizar a un individuo concreto donde el sistema de procesos y funciones que la forman se encuentran estructurados de manera armónica, en un proyecto de vida realista, donde predomina la autodirección consciente de los esfuerzos del individuo para lograr el desarrollo de sus potencialidades en forma creadora, así como su participación en la actividad social de acuerdo con valores de contenido progresista. Educar en valores significa contribuir a la función integradora del individuo mediante la

valoración de las contradicciones de la motivación, los intereses, etc. (Dra. Arana Ercilla & Msc Batista Tejeda, 2018).

La educación en valores debe coadyuvar a la tendencia interna de la personalidad a integrar y armonizar los factores internos y externos y a la autonomía de ésta, es decir, a la autorregulación sobre la base de fines conscientes, lo que está por supuesto, en interacción y en dependencia de la realidad social. Los valores interiorizados conforman la esencia del modelo de representaciones personales, constituyen el contenido del sentido de vida, y de la concepción del mundo, permiten la comprensión, la interpretación y la valoración del sujeto y brindan la posibilidad de definir el proyecto de vida, integrado por objetivos y finalidades para la actividad social (Dra. Arana Ercilla & Msc Batista Tejeda, 2018).

Los valores no se enseñan y aprenden de igual modo que los conocimientos y las habilidades, y la escuela no es la única institución que contribuye a la formación y desarrollo de éstos. Otra peculiaridad de la educación en valores es su carácter intencional, consciente y de voluntad, no sólo por parte del educador, sino también del educando, quien debe asumir dicha influencia a partir de su cultura, y estar dispuesto al cambio (Dra. Arana Ercilla & Msc Batista Tejeda, 2018).

La importancia y la necesidad de conocer no sólo el modelo ideal de educación, sino las características del estudiante en cuanto a sus intereses, motivaciones, conocimientos, y actitudes, las que no están aisladas de las influencias del entorno ambiental. Una comprensión clara de los límites objetivos del entorno, del modelo a que aspira la sociedad y de la subjetividad del estudiante permite dirigir mejor las acciones educativas y dar un correcto significado al contenido de los valores a desarrollar (Dra. Arana Ercilla & Msc Batista Tejeda, 2018).

Son tres las condiciones para la educación en valores: Primera: conocer al estudiante en cuanto a: determinantes internas de la personalidad (intereses, valores, concepción del mundo, motivación, etc.); actitudes y proyecto de vida (lo que piensa, lo que desea, lo que dice y lo que hace). Segunda: conocer el entorno ambiental para determinar el contexto de actuación (posibilidades de hacer).

Tercera: definir un modelo ideal de educación (Dra. Arana Ercilla & Msc Batista Tejeda, 2018).

### **Incidencias de la educación en valores**

- Desarrolla la capacidad valorativa en el individuo y permite reflejar adecuadamente el sistema objetivo.
- Desarrolla la capacidad transformadora y participativa con significación positiva hacia la sociedad.
- Desarrolla la espiritualidad y la personalidad hacia la integralidad y el perfeccionamiento humano.
- Transforma lo oficialmente instituido a través de las normas morales, los sistemas educativos, el derecho, la política y la ideología.
- La relación entre valor y valoración
- En cuanto a la relación entre valor y valoración, la valoración se ejecuta a través de los valores que posee el sujeto, y es la acción más directa en que éstos se manifiestan; ello se expresa al valorar cada objeto, suceso, idea y conducta. “La valoración conforma el propio sistema subjetivo de valores”. (Fabelo, 1996). Sólo se valora mediante los valores propios, es decir a través de contenidos valorativos, que se expresan en un constante proceso de valoración.
- El proyecto educativo como forma de organización (Dra. Arana Ercilla & Msc Batista Tejeda, 2018).

El proyecto educativo debe comprenderse como parte del diseño curricular y de los objetivos estratégicos de la Universidad, todo ello como un sistema que integre los siguientes componentes: la misión del establecimiento, el objetivo estratégico de formación profesional, el modelo de formación de valores del profesional, los modelos de formación profesional, el diseño curricular de las disciplinas y asignaturas, los proyectos educativos de los años, grupos e individuales de los estudiantes. Ello requiere y exige una alta preparación de los profesores y de los trabajadores en general del establecimiento (Dra. Arana Ercilla & Msc Batista Tejeda, 2018).

El proyecto educativo es la forma organizativa de la educación en valores, formula las finalidades educativas que se pretenden conseguir; debe estar dotado de coherencia y personalidad propia asociada a los centros estudiantiles, a los colectivos y a los estudiantes de manera individual. Su estructura debe estar conformada por dos aspectos: los componentes organizativos y el contenido educativo a alcanzar. Los componentes educativos son: el curricular, la extensión universitaria y la vida universitaria. El contenido educativo está compuesto por las dimensiones del modelo de valores del profesional; éstas son: ética, estética, cognitiva, técnica, político-ideológica (Dra. Arana Ercilla & Msc Batista Tejeda, 2018).

### **Los círculos éticos**

Desde la educación en valores se reflexiona también acerca de cuál es la amplitud de nuestros círculos éticos, es decir, aquellos colectivos que incluyen a individuos, grupos y elementos que deben ser protegidos especialmente. El respeto hacia los animales también es un tema que se aborda desde aquí, y puede servir para generar reflexiones sobre los derechos de las formas de vida no humanas (Arturo Torres, 2017).

### **La preservación del medio ambiente**

El medio ambiente no solo es un conjunto de recursos, también es nuestro hábitat, y necesita protección conjunta. Es por eso que la relación que se tiene con la naturaleza es fundamental en la educación en valores; por un lado, anima a pensar en un problema que debe ser abordado conjuntamente y que por eso depende de un compromiso cívico y conjunto, y por el otro permite desarrollar una sensibilidad hacia problemas que van mucho más allá de uno mismo e incluso más allá de las personas que uno conoce y aprecia (Arturo Torres, 2017).

### **¿Cómo desarrollar educación en valores?**

La educación en valores no es simplemente una asignatura concreta que deba impartirse en centros educativos; debe ser transversal y afectar a la manera de hacer no solo de todo el profesorado en su conjunto, sino también al modo en el

que actúa toda la institución educativa, los padres, madres y tutores y, en general, la comunidad. Al ser algo que se interioriza con la práctica, no existe una división entre lo que ocurre dentro de las aulas y lo que pasa fuera de ellas. (Arturo Torres, 2017)

### **Algunas estrategias para educar en valores son las siguientes**

Rechazar formas de discriminación, potenciar formas de liderazgo no basadas en la ostentación del poder, invitar al debate filosófico sobre dilemas morales, señalar los comportamientos perjudiciales para el conjunto sin estigmatizar a las personas, enfatizar el principio de que las personas pueden cambiar, proponer ejercicios prácticos conjuntos en los que hay que tomar decisiones en tiempo real, por encima de todo, predicar con el ejemplo (Arturo Torres, 2017).

La educación en valores puede parecer un concepto relativamente nuevo que solo podía ser creado en las sociedades prósperas de la actualidad, pero lo cierto es que filósofos como Sócrates ya defendían la idea de que uno de los pilares fundamentales de la educación es el objetivo de crear buenos ciudadanos. En cierto modo, es una educación basada en la filosofía de la moral: ayuda a que reflexionemos sobre nuestras motivaciones y sobre lo apropiado de establecer metas de una u otra forma, teniendo en cuenta el impacto que tendrá eso para uno mismo, pero también para los demás (Arturo Torres, 2017).

## **2.2 Fundamentación Legal**

En la Ley de Educación Nacional, en el TITULO I (principios y fines de la educación), CAPITULO II (FINES), artículo 2, inciso b dice literal: Cultivar y fomentar las cualidades físicas, intelectuales, morales, espirituales y cívicas de la población, basadas en su proceso histórico y **en los valores** de respeto a la naturaleza y a la persona humana (Ley de educación nacional , s.f.).

En la Ley de Educación Nacional, en el TITULO III (garantías personales de educación “derechos y obligaciones”), CAPITULO I (obligaciones), artículo 36, inciso b dice literal: Respetar y fomentar el respeto para con su comunidad en torno a **los valores** éticos y morales de ésta última (Ley de educación nacional , s.f.).

En la Ley de Educación Nacional, en el TITULO XII (disposiciones generales), CAPITULO UNICO, artículo 91 literal dice: Medios de Comunicación. El Ministerio de Educación promoverá y controlará ante los medios de comunicación social, las acciones educativas tendentes a la protección y divulgación de la expresión artística nacional, arte popular y al folklore, asumiendo la responsabilidad de evitar todo incentivo a la violencia, a la pornografía y a la deformación del lenguaje, respetando los valores, la moral y las buenas costumbres. **ARTICULO 92.** Formación Cultural, Moral y Cívica. En todos los centros educativos del país, se desarrollará un programa permanente de actividades de formación cultural, moral y cívica con la participación de la comunidad educativa, exaltando sus valores (Ley de educación nacional , s.f.).

En el Currículo Nacional Base (CNB), en el eje 3 Educación en Valores; tiene como propósito primordial promover la aplicación de valores y para su entendimiento o enfoque lo clasifica en: Personales, Sociales y Cívicos, Éticos, Culturales y Ecológicos. La aplicación de los mismos orienta a una convivencia en armonía y pacífica a desarrollar fuera y dentro del centro educativo (Currículo Nacional Base, 2020).

Para el ciclo escolar 2020, el Ministerio de Educación plantear fomentar el uso de los valores en el educado y que percutan con acciones de cambio. La conmoción del educador en adaptar el enfoque es productivo para poder obtener profesionales con ética (Ciudadanía, democracia y valores en sociedades plu, 2003).

## Evaluación

Como parte del proceso de verificación y evaluación se aplicó la siguiente lista de cotejo.

Actividad/aspecto/elemento	si	no	comentario
¿La teoría presentada corresponde al tema contenido en la hipótesis acción?	X		
¿El contenido presentado es suficiente para tener claridad respecto al tema?	X		
¿Las fuentes consultadas son suficientes para caracterizar el tema?	X		
¿Se hacen citas correctamente dentro de las normas de un sistema específico?	X		
¿Las referencias bibliográficas contienen todos los elementos requeridos como fuente?	X		
¿Se evidencia aporte del epesista en el desarrollo de la teoría presentada?	X		

*Tabla 10 Evaluación capítulo II: Fundamentación teórica*

## **Capítulo III**

### **Plan de acción**

Institución: Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Aldea San Ignacio, municipio de Salamá, departamento de Baja Verapaz.

#### **3.1 Título del proyecto**

Guía administrativa de conocimientos y su aplicación de valores educativos para la convivencia en armonía de los alumnos, dirigida a docentes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria aldea San Ignacio, del municipio de Salamá, departamento de Baja Verapaz.

#### **3.2 Problema**

¿Qué se puede implementar para que el docente logre aplicar los valores en los alumnos del establecimiento?

#### **3.3 Hipótesis-acción**

**Si** se implementa una guía administrativa de conocimientos y su aplicación de los valores educativos, **entonces** se logrará la convivencia en armonía de los alumnos del Instituto nacional de Educación Nacional Básica de Telesecundaria Aldea San Ignacio, Salamá Baja Verapaz.

#### **3.4 Ubicación geográfica de la intervención**

Aldea San Ignacio, municipio de Salamá, departamento de Baja Verapaz.

#### **3.5 Unidad ejecutora**

Facultad de humanidades

### **3.6 Justificación de la intervención**

La presente guía de valores se justifica por la insuficiencia de conocimiento y aplicación de los alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Aldea San Ignacio, Salamá Baja Verapaz. Es necesario fomentar el uso de los valores educativos dentro y fuera del establecimiento, actualmente algo tan simple como un saludo ya no se comparte, se ha desviado la atención de las personas en cosas materiales o poder económico, político o social.

Es urgente hacer un llamado a la conciencia a los estudiantes que formaran parte de nuevas generaciones de la comunidad, teniendo en cuenta que de nada sirve llenar de información al educando si al salir se sigue comportando de una manera destructiva o discriminatoria.

Se necesita promover la convivencia en armonía en las personas en general y poder hacer un alto en acciones que contrarrestar la aplicación de los valores educativos, es fundamental hacer pensar y orientar a los jóvenes de la toma de decisiones sobre sus acciones que realizan cotidianamente y poder liberar su mente.

### **3.7 Descripción de la intervención**

Este proyecto educativo consiste en que el epesista implementará una guía de actividades para aplicar los valores educativos, como parte fundamental para su formación académica. La herramienta será utilizada orientada por los docentes y supervisada por dirección del establecimiento, para poder lograr alcanzar la aplicación de los valores.

### **3.8 Objetivos**

#### **General**

- ✓ Promover la aplicación de los valores educativos en los alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Aldea San Ignacio, Salamá Baja Verapaz.

#### **Específicos**

- ✓ Implementar una Guía para aplicación de valores educativos.
- ✓ Atribuir actividades formativas con la finalidad de una convivencia armónica con la comunidad educativa.
- ✓ Concientizar el uso de la Guía de valores educativos.
- ✓ Presentar la guía de conocimiento de valores.

### **3.9 Metas**

- ✓ Formalidad del uso de los valores educativos
- ✓ Un taller para dar a conocer la guía de conocimiento y su aplicación de los valores educativos.
- ✓ Entrega de la guía de conocimiento y su aplicación de valores educativos.

### **3.10 Beneficiarios**

#### **Directos**

CTA, directora, docentes y alumnos del Instituto de Educación Básica de telesecundaria Aldea San Ignacio, Salamá Baja Verapaz.

#### **Indirectos**

Padres de familia y organizaciones comunitarias.

### **3.11 Actividades**

Diálogo a directora, docentes, alumnos y padres de familia para recolectar información del conocimiento y uso de los valores educativos.

Identificar el desinterés del conocimiento y la aplicación de los valores educativos.

Identificar la necesidad de que actividades a implementar.

Establecer actividades que se utilizaran estratégicamente.

Dosificación de la guía.

Revisión de la guía.

Correcciones o cambios de la estructura de la guía.

Aprobación de la guía.

Realizar un taller de presentación de la guía.

Entrega del aporte pedagógico a los docentes.

### 3.12 Cronograma (tiempo)

No.	Actividad	Ciclo 2019												Ciclo 2020													
		Octubre				Noviembre					Diciembre			Enero				Febrero				Marzo					
		1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5
1	Diálogo a directora, docentes, alumnos y padres de familia para recolectar información del conocimiento y uso de los valores educativos.	■	■																								
2	Identificar el desinterés del conocimiento y la aplicación de los valores educativos.		■	■																							
3	Identificar la necesidad de que actividades a implementar.				■	■					■																
4	Establecer actividades que se utilizaran estratégicamente.				■	■			■		■																
5	Dosificación de la guía.						■	■	■	■	■	■	■	■													
6	Revisión de la guía.											■			■		■		■		■		■				
7	Correcciones o cambios de la estructura de la guía.														■		■		■		■		■		■		
8	Aprobación de la guía.																								■		
9	Realizar un taller de presentación de la guía.																								■		
10	Entrega del aporte pedagógico a los docentes.																								■		

Tabla 11 Cronograma (tiempo)

### **3.13 Técnicas metodológicas**

- ✓ Entrevista a los docentes del establecimiento.
- ✓ Lluvia de ideas.
- ✓ Análisis documental.

### **3.14 Recursos**

#### **Humanos:**

- ✓ Directora
- ✓ Docentes
- ✓ Alumnos
- ✓ Epesista
- ✓ Asesor

#### **Materiales**

- ✓ Computadora
- ✓ Hojas de papel bond
- ✓ Lapiceros
- ✓ Impresora
- ✓ Cámara fotográfica

### 3.15 Presupuesto

Cantidad	Insumos	Valor unitario	Valor total	Financiamiento
300	Impresiones	Q.1.00	Q.300.00	Donación
1	Servicio de internet	Q.250.00	Q.250.00	Donación
Total			Q.550.00	

Tabla 12 Presupuesto

### 3.16 Responsables

- ✓ Epesista
- ✓ Asesor
- ✓ Directora
- ✓ Docentes

### 3.17 Evaluación

El plan de acción se evaluará mediante un cronograma de doble entrada, ya que evidencia de manera clara las actividades planeadas y ejecutadas.

N o.	Actividad	Evaluación	Ciclo 2019												Ciclo 2020											
			Octubre				Noviembre					Diciembre			Enero				Febrero				Marzo			
			1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3
1	Diálogo a directora, docentes, alumnos y padres de familia para recolectar información del conocimiento y uso de los valores educativos.	P	■	■																						
		E	■	■																						
2	Identificar el desinterés del conocimiento y la aplicación de los valores educativos.	P		■	■																					
		E		■	■																					
3	Identificar la necesidad de que actividades a implementar.	P				■	■					■														
		E				■	■					■														
4	Establecer actividades que se utilizaran estratégicamente.	P				■	■			■																
		E				■	■			■																
5	Dosificación de la guía.	P					■	■	■	■	■	■	■													
		E					■	■	■	■	■	■	■													
6	Revisión de la guía.	P										■			■	■	■	■	■	■						
		E										■			■	■	■	■	■	■						

N o.	Actividad	Evaluación	Ciclo 2019												Ciclo 2020										
			Octubre				Noviembre					Diciembre			Enero				Febrero				Marzo		
			1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	
7	Correcciones o cambios de la estructura de la guía.	P																							
		E																							
8	Aprobación de la guía.	P																							
		E																							
9	Realizar un taller de presentación de la guía.	P																							
		E																							
10	Entrega del aporte pedagógico a los docentes.	P																							
		E																							

Tabla 13 Evaluación capítulo III: Plan de Acción

## Capítulo IV

### Ejecución y sistematización de la intervención

#### 4.1 Descripción de las actividades realizadas

<b>Actividad</b>	<b>Resultados</b>
Entrevista a directora y docentes.	Con el apoyo de la directora y docentes se realizó una entrevista que permitió identificar las necesidades del centro educativo.
Recolectar información de las estrategias a utilizar.	Se recolecto la información necesaria para poder realizar la guía de los conocimientos y aplicación de los valores educativos.
Enlistar actividades a realizar.	Las estrategias formaron parte importante del proceso, permitió la astucia de dosificación y mediación del aporte pedagógico.
Establecer actividades que realizar estratégicamente.	Permitió que la guía fuese recopilación de actividades inusuales, pero con un enfoque constructivista.
Dosificación de la guía.	Consintió en obtener orden y una estructura motivacional para el lector y el enfoque dado.
Revisión de la guía.	La guía fue revisada y realizar las correcciones necesarias.
Correcciones o cambios de la estructura de la guía.	Permitió mejorar aspectos de logística y enfoque del aporte pedagógico.

<b>Actividad</b>	<b>Resultados</b>
Aprobación de la guía.	Se logró la aprobación de la guía para realizar la respectiva entrega de los ejemplares a los docentes del centro educativo.
Realizar un taller de presentación de la guía.	Se logró concientizar sobre el uso de la guía mediante el taller realizado.
Entrega del aporte pedagógico a los docentes.	Se realizó la entrega de 4 guías para uso de los docentes y directora.

*Tabla 14 Descripción de las actividades realizadas*

#### **4.2 Productos Logros y evidencias**

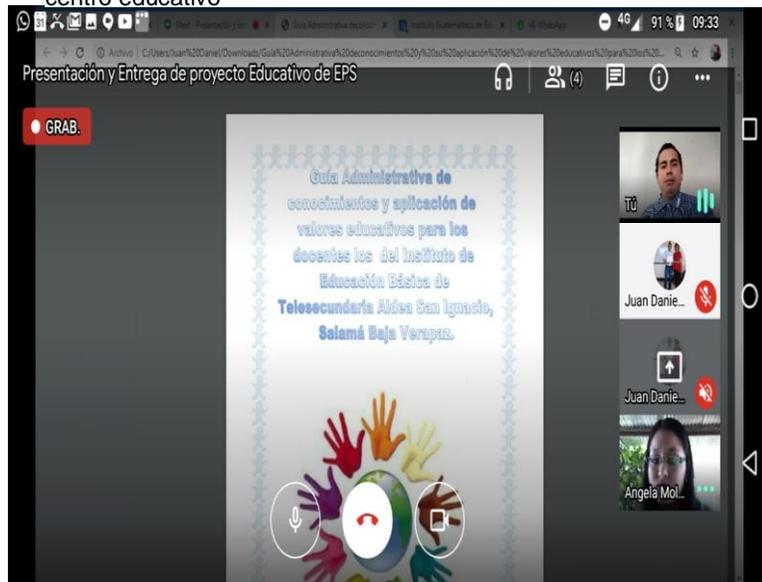
<b>Producto(s)</b>	<b>Logros</b>
Una guía de conocimientos y aplicación de los valores educativos.  Un taller del uso de la guía de conocimiento y aplicación de los valores educativos.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Implementación de una guía de conocimientos y aplicación de los valores educativos.</li> <li>2. Participación del personal docente y directora.</li> <li>3. Colaboración de los docentes del establecimiento.</li> <li>4. Compromiso de los docentes para poder utilizar correctamente la guía.</li> <li>5. Impacto en los alumnos del enfoque de las actividades</li> </ol>

*Tabla 15 Productos Logros y evidencias*

## Presentación del aporte pedagógico

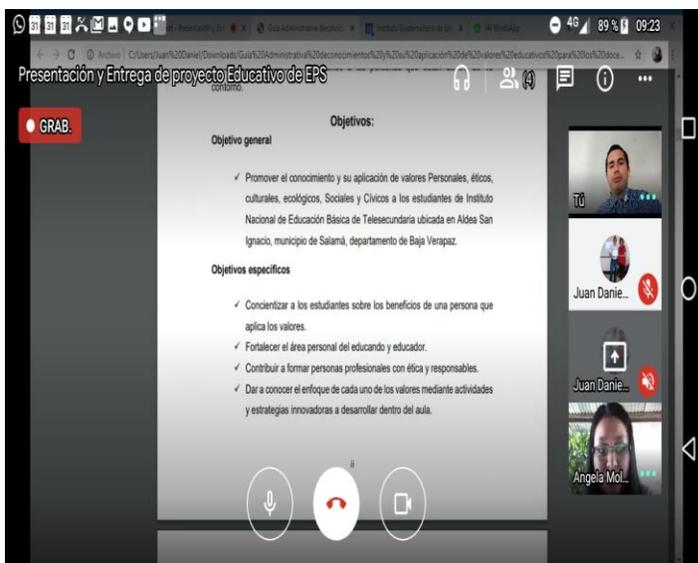
En la siguiente fotografía se evidencia la presentación del aporte pedagógico titulado guía administrativa de conocimiento y su aplicación de valores educativos, la directora del establecimiento Edlyn María del Carmen Mollinedo Jerónimo estuvo presente y visualizando en todo momento el enfoque, estructura y propósito del aporte pedagógico (Epesista "Dardón de la Cruz", 2020).

Figura 5 Presentación del aporte pedagógico a la directora del centro educativo



(Meet.google.com, s.f.)

Durante el desarrollo se planteó principalmente los objetivos de la guía, la Figura 6 Desarrollo de la presentación del aporte pedagógico



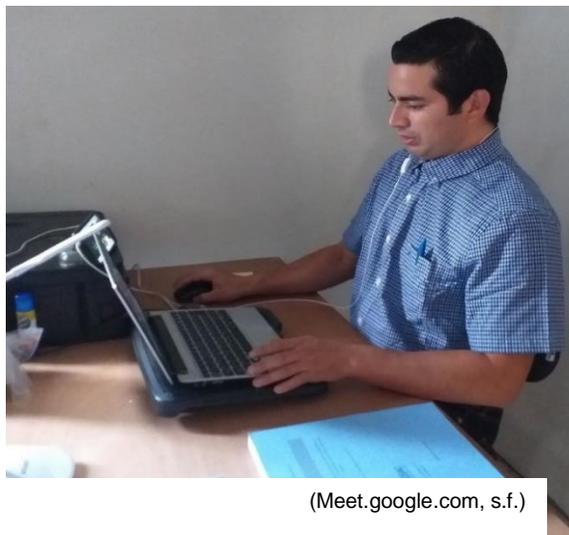
(Meet.google.com, s.f.)

proyección que se tiene a que los docentes la apliquen de la mejor manera posible, la estructura y actividades permiten que todo se ejecuten con la participación de toda la comunidad educativa, el aprendizaje y uso de los valores va más allá de tener en cuenta de solo aplicar dentro del centro educativo, al contrario que se proyecte

especialmente en todo momento y lugar (Epesista "Dardón de la Cruz", 2020).

En la fotografía podemos observar el espacio donde se realizó la presentación del aporte pedagógico de manera virtual. Debido a la epidemia del Covid-19, el proyecto educativo fue presentado mediante una reunión virtual con la directora del establecimiento, evitando así el contagio del virus que amenaza, tomando en cuenta las medidas de resguardo y protección de la salud, los docentes no se pudieron conectar a la reunión por falta de cobertura de conexión de internet (Epesista "Dardón de la Cruz", 2020).

Figura 7 Espacio donde se estuvo presentando el aporte pedagógico



(Meet.google.com, s.f.)

**Guía administrativa de  
conocimientos y su aplicación de  
valores educativos para los  
docentes del Instituto Nacional de  
Educación Básica de  
Telesecundaria Aldea San Ignacio,  
Salamá, Baja Verapaz.**



*Ilustración 1 La tolerancia*

(<https://www.logiasietedeabril.org/show-Blog.php?t=La-Tolerancia&id=1293659470640433510>)

# Índice

Presentación	I
Justificación	II
Objetivos:	II
Objetivo general	II
Objetivos específicos	II
Base legal de la aplicación de los valores	III
<b>Unidad 1</b>	<b>1</b>
Valores personales	2
Honestidad	3
Integridad:	4
Amor	5
Optimismo	6
Paciencia	7
Respeto	8
<b>Unidad 2</b>	<b>9</b>
Valores sociales y cívicos	10
Justicia	11
Empatía	12
Democracia.	13
Lealtad.	14
Tolerancia.	15
<b>Unidad 3</b>	<b>16</b>
Valores éticos	17
Integridad.	18
Responsabilidad.	19
Perseverancia.	20
Equidad.	21
Compromiso	22

Unidad 4	23
Valores culturales	24
Aculturación	25
Empatía	26
Patriotismo	27
Humildad	28
Identidad	29
<b>Unidad 5</b>	30
Valores Ecológicos	31
Conciencia.	32
Protección.	33
Respeto.	34
Enseñanza.	35
Iniciativa.	36
Anotaciones	37
Conclusiones	39
Recomendaciones	40
Referencias	41

## Presentación

La presente guía administrativa de conocimientos y su aplicación de valores educativos para los alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Aldea San Ignacio, municipio de Salamá, departamento de Baja Verapaz. Los valores regulan el comportamiento humano y poder manipular las acciones de las personas nace a raíz de tomar conciencia de sus propios caminos, el propósito es fomentar el conocimiento de los valores y como se deben de aplicar desde el ámbito educativo o formadores. Es importante estar comprometidos a actuar de la forma correcta.

La guía está estructurada por cinco unidades, cada una de ella está enfocada a valores: personales, sociales y cívicos, éticos, culturales, ecológicos; estas unidades se pueden visualizar el enfoque de los valores que las integran. La relación de los valores con las unidades se contextualiza en que las actividades se apliquen en los alumnos y que participen de manera integral, sin perder en cuenta la necesidad y la base legal del Currículo Nacional Base CNB.

En la guía se encuentran la definición de cada valor y una actividad de manera dinámica para poder aplicar el valor que se está desarrollando como temática. Además, se da una reflexión que lo que busca es de concientizar y buscar la razón de poder actuar aplicando valores. Hace referencia a la importancia de poder promover el uso y aplicación de los valores educativos y poder llegar a impactar el cambio y manifestarse dentro de las familias de los alumnos.

### **Justificación**

La presente guía se justifica por la necesidad de fortalecer los conocimientos en valores y promover su aplicación en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Aldea San Ignacio, Salamá Baja Verapaz. Es sustancial hacer uso de la **guía de conocimientos y aplicación de valores**, para poder llegar alcanzar una convivencia en armonía y poder iniciar una cadena de personas consientes y libres de palabras ofensivas o insultantitas.

Los valores forman parte primordial de la formación académica del educando, por ello es importante estar en proceso de formación, la presente guía le ayudará a crear momentos recreativos o divertidos con la finalidad de aplicar los valores. Se pretende que los estudiantes sean personas de cambio aplicando los valores e incentivando a las personas que están dentro de su contorno.

### **Objetivos**

#### **Objetivo general**

- ✓ Promover el conocimiento y aplicación de valores personales, éticos, culturales, ecológicos, Sociales y Cívicos a los estudiantes de Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria ubicada en aldea San Ignacio, municipio de Salamá, departamento de Baja Verapaz.

#### **Objetivos específicos**

- ✓ Concientizar a los estudiantes sobre los beneficios de una persona que aplica los valores.
- ✓ Fortalecer el área personal del educando y educador.
- ✓ Contribuir a formar personas profesionales con ética y responsables.
- ✓ Dar a conocer el enfoque de cada uno de los valores mediante actividades y estrategias innovadoras a desarrollar dentro del aula.
- ✓ Comprometer a los estudiantes que practiquen la aplicación de valores dentro y fuera del centro educativo.

### Base legal de la aplicación de los valores

En el Currículo Nacional Base (CNB), en el eje 3 **Educación en Valores**; tiene como propósito primordial promover la aplicación de valores y para su entendimiento o enfoque lo clasifica en:

*Ilustración 2 Currículo Nacional Básico de Guatemala*

- ❖ **Personales.**
- ❖ **Sociales y Cívicos.**
- ❖ **Éticos.**
- ❖ **Culturales.**
- ❖ **Ecológicos.**



(Guatemala, 2020)

La aplicación de los mismos orienta a una convivencia en armonía y pacífica a desarrollar fuera y dentro del centro educativo (Currículo Nacional Base, 2020).

Para el ciclo escolar 2020, el Ministerio de Educación plantear fomentar el uso de los valores en el educado y que percutan con acciones de cambio. La conmoción del educador en adaptar el enfoque es productivo para poder obtener profesionales con ética (Ciudadanía, democracia y valores en sociedades plu, 2003).

*Ilustración 3 Ministerio de Educación*



(Ministerio de Educación de Guatemala, 2020)

# Valores personales

## Unidad 1

### **Objetivo**

Identificar la necesidad del uso de los valores personales como pleno beneficio al crecimiento propio.

### Valores personales

Son capacidades o cualidades que dan sentido a cada ser humano, permite buscar sentido a la vida, está enfocado al desarrollo integral de la persona y su desenvolvimiento como una comunicación expresiva dentro del desarrollo de crecimiento (Valores personales: Características y ejemplos, 2019).

Cada valor se enfoca en proteger y cuidar la integridad de cada persona, que su personalidad no se dañe y evitando desconformidades, maltratos, bullying, abusos, entre otros. Están enfocados a una convivencia y tener la madurez de hacer el bien sin afectar a nadie inocente (Valores personales: Características y ejemplos, 2019).

Algunos valores principales a desarrollar en la guía son: *Ilustración 4 Los Niños van a la*

- ❖ Honestidad.
- ❖ Integridad.
- ❖ Amor.
- ❖ Optimismo.
- ❖ Paciencia.
- ❖ Respeto.



([https://www.pngocean.com/gratis-png-clipart-zmca, s.f.\)](https://www.pngocean.com/gratis-png-clipart-zmca, s.f.)

Son los más fundamentales, entre ellos buscan realizar actividades en contexto social, educativo o formativo, cultural o religioso, pero siempre con el enfoque de crear criterios de ser personas de cambio y perseverar, cada actividad está planteada a concientizar sobre la importancia de aplicar el valor, lo que permitirá la seguridad de sus actos (Valores personales: Características y ejemplos, 2019).

## Honestidad

Es una persona de confianza, valiente, ya que reconoce lo que podemos o no podemos realizar para no llegar a mentir. La base fundamental es la confianza y es impecable, además se enfoca en reconocer los errores o virtudes diciendo la verdad (características de una persona honesta).

Ilustración 5 Hábitos buenos: ser honesto



(<https://pbs.twimg.com/media/DIG96x3U0AACaJ4.jpg>, s.f.)

## Actividad

El semáforo: el semáforo es una interacción de tiempo, los cuales son:



✓ Amarillo: los participantes se preparan para iniciar el proceso de manejar dentro de un rango o lugar asignado.



✓ Verde: los participantes circulan de manera que no permanezcan en el mismo lugar.



✓ Rojo: los participantes deben de detenerse y buscar a un compañero, deben de colocarse de frente.

Al momento de llegar al color rojo los participantes tendrán un minuto para dialogar sobre lo siguiente:

✓ Pregunta 1 ¿Reconoces tus errores? ¿En qué momento te paso?

Después el semáforo inicia con el proceso y se vuelve a detener en el color rojo, los participantes tendrán nuevamente un minuto para dialogar:

✓ Pregunta 2 ¿Crees que ser honestos nos hace mejor persona?

Después el semáforo inicia con el proceso y se vuelve a detener en el color rojo, los participantes tendrán nuevamente un minuto para dialogar:

✓ Pregunta 3 ¿Motivas a las personas a ser honestos? ¿Por qué?

**Reflexión:** esta actividad ayuda a que los estudiantes interactúen entre sí y se apoyen a concientizar sobre la importancia de ser honestos. Además, la actividad se desarrolla en un tiempo aproximado de cinco minutos.

## Integridad

Es una característica de una persona, cualidad que permite compartir de una forma sana, está sujeto al actuar con respeto, rectitud, honestidad, verdad y lo justo, estas cualidades permiten que se desarrolle de la mejor manera. La integridad se debe de cuidar, porque es el decir o hablar de mí mismo o de otra persona. La integridad también se puede perder de las terceras personas en actividades injustas o creando mentiras (Integridad personal).

Ilustración 6 Consejos para cuidar la integridad



(

## Actividad

El video: se requiere la creación de un video que promueva el cuidado de la integridad, la tecnología es una herramienta que en la mayoría de las veces permite actuar con corrupción. Ahora debemos de utilizar las redes sociales como una herramienta aliada para realizar el bien, se sugiere como propuesta seguir las siguientes indicaciones:

## Indicaciones

- Formar grupos de 5 integrantes.
- Que los estudiantes investiguen como promover la integridad.
- Los estudiantes deben de ensayar.
- Se debe de contar con un dispositivo para grabar.
- El video debe de tener un tiempo de 3 a 5 minutos por cada grupo.
- Luego compartir el video por redes sociales.

**Reflexión:** realizar el video les va a permitir a los estudiantes conocer más el valor y aplicar. Lo más importante es que iniciaran con una campaña de concientización y poder incentivar a ser personas integras. Además, la actividad les ayudará a desarrollar habilidades y destrezas para hablar frente a una cámara.

## Amor

Es un sentimiento de emociones que permite realizar las actividades con vocación, esmero o esfuerzo. **El amor es un aprecio por el esfuerzo o cualidad que permite el compartir sanamente.** Este valor tiene varios significados y enfoques, pero está situado en el área de formación académica (Amor como valor).

Ilustración 7 Niños Felices



(<https://www.freejpg.com.ar/imagenes/premium/1063959048/caricatura-de-ninos-felices>, s.f.)

## Actividad

**La caja del amor:** la mayoría de estudiantes se preocupan por una matrícula estudiantil, pero pierden el enfoque de conocerse como grupo y como comunicarse con empatía, la actividad busca que cada uno se conozca desde otro criterio. Para la ejecución de la actividad se deben de seguir las siguientes indicaciones:

## Indicaciones

- Se deben de escribir el nombre de los estudiantes en un papel pequeño, uno en uno, luego doblar y colocar en la caja de preferencia de color roja.
- Los estudiantes deben de tomar un papel y en secreto deben de escribir una carta, se debe de sobresalir sus virtudes, cualidades, características, etc.
- Deben de escribir la carta sin colocar nombre del escritor, solo a quien se dirige. Solo se debe de escribir con un color de lapicero, lo que no se quiere es tener sospechas de quien fue el escritor.
- El docente debe de dar un tiempo prudente de 5 a 15 minutos máximos.
- El docente debe de llamar a cada estudiante para entregar su carta.
- Los estudiantes deben de leer la carta y comparar si lo que les dice la carta es lo mismo que ellos ven en sí mismos.

**Reflexión:** muchas veces nos es fácil conocer las cualidades, virtudes o deficiencias de otra persona, no así es fácil conocerse y amarse así mismo. Lo que se busca es que cada estudiante se considere importante y único, esto le ayudará a poder alcanzar un mejor desempeño hasta en su formación académica.

### Optimismo

Es una cualidad de que cada vez seamos mejor personas, el valor se enfoca a lo mejor, esto indica que cada vez debemos de mejorar. La aplicación del valor permite lograr alcanzar los éxitos en las actividades laborales, sociales o culturales, además por naturaleza nace de iniciativa (Significado de optimismo).

### Actividad

Rompecabezas: esta actividad se lleva a cabo de forma grupal, permite la integridad de ideas que faciliten lo que se les pida. Para eso se deben de formar grupos de cinco integrantes en adelante.

### Indicaciones

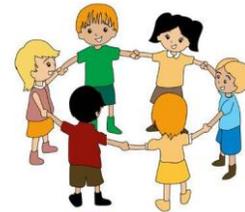
1. El o la organizador/a debe de realizar los grupos e indicar a los estudiantes que se tomen de la mano.
2. Se debe de formar una circunferencia y estar en movimiento.
3. Luego de dar mínimo una vuelta la circunferencia se pide que formen una letra del abecedario, para esto tiene un lapso de 20 segundos.

El grupo que forme de mejor manera lo solicitado y en el tiempo más corto realizando un trabajo óptimo gana. Ejemplo:

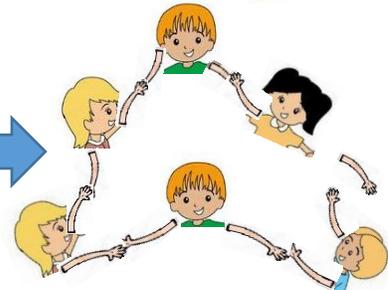
Fase 1: formar una circunferencia y girar.



Ilustración 8 Niños en círculo



Fase 2: indicar que deben de formar un "A"



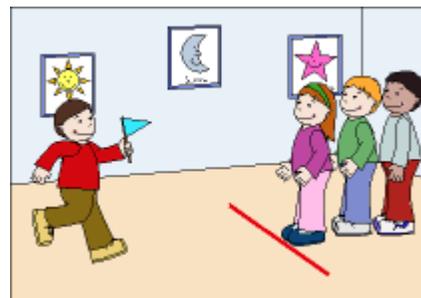
**Reflexión:** la actividad permite a una convivencia entre los compañeros y poder trabajar en equipo, realizando un óptimo desempeño.

([https://es.123rf.com/photo\\_1780209\\_ilustraci%C3%B3n-de-ni%C3%B1os-en-el-c%C3%ADrculo.html](https://es.123rf.com/photo_1780209_ilustraci%C3%B3n-de-ni%C3%B1os-en-el-c%C3%ADrculo.html), s.f.)

## Paciencia

Es una característica de una persona que permite poder alcanzar sus objetivos o metas. La paciencia es filosófica, soporta una situación o acciones que no sean de encanto. Aplicar el valor permite realizar de mejor manera el desempeño de las actividades, esto se enfoca más a las actividades de motricidad fina en el área pedagógica. (Paciencia como valor)

Ilustración 9 La paciencia



(<http://www.waece.org/webpaz/bloques/paciencia.htm>, s.f.)

## Actividad

**Las letras en movimiento:** esta actividad está enfocada a realizar un trabajo en equipo de manera plena y segura, un requisito para los participantes debe de ser la paciencia y poder aportar ideas, para poder descifrar la dificultad para formar la frase. Para desarrollar la actividad se debe de realizar las siguientes indicaciones:

## Indicaciones

- Realizar grupos de 5 a 8 integrantes.
- Todos los grupos deben de iniciar al mismo tiempo.
- El docente debe de realizar una frase para cada grupo, la frase debe de tener de 20 a 30 letras.
- La frase debe de estar cortada letra por letra.
- El docente debe de conocer de memoria la frase que deben de formular los estudiantes.
- Los estudiantes deben de formar la frase.
- El grupo que la forme en menos tiempo es el ganador.

**Reflexión:** la paciencia para poder realizar la actividad debe de ser aplicada, se tiene un objetivo de formular la frase. Es importante contar la capacidad de soportar la tensión o presión, lo que no permita llegar a frustrarse y darse por vencido o no llegar a su finalidad.

## Respeto

El respeto permite valorar, apreciar y venerar actividades. Actitudes tóxicas o influyentes que lo único que busca es destruir la integridad de una persona. El respeto es una palabra clave para poder alcanzar el éxito en su entorno. El valor debe de ser aplicado en todo contexto y situación, más que un valor es un requisito para poder desenvolverse en la vida, su aplicación permite convivir de forma sana (concepto de respeto).

Ilustración 10 Jóvenes estudiantes



(<https://es.dreamstime.com/stock-de-ilustraci%C3%B3n-personajes-de-dibujos-animados-jovenes-de-los-estudiantes-sistema-feliz-del-vector-de-la-gente-image88294437>, s.f.)

## Actividad

**Normas de convivencia:** las normas de convivencia son conocida por todos, pero aplicado por pocos. Por lo que la mayoría de las personas no cumplimos o se pasa por alto olvidando algo que ya se sabe que se debe de hacer. Para ello se debe de realizar lo siguiente:

## Indicaciones

- Los estudiantes deben de realizar una tormenta de ideas de las normas que le gustaría que se apliquen dentro del salón.
- Las normas deben de ser escritas en el papel.
- Si el docente considera que faltan puede aportarlas.
- Las normas se deben de colocar en el lugar más visible para todos.
- Después los estudiantes deben de escribir las consecuencias de no cumplir con las normas y escribir en otro papel y colocar a un costado de las normas.
- Cuando alguien incumpla con las normas los compañeros deben de señalar.

**Reflexión:** muchos saben cuáles son las normas, pero muy pocos las aplican. Son importante los saludos, condiciones, entre otras, que buscan que dentro del aula se realice un aprendizaje enfocado al constructivismo, portando ideas de toda la comunidad educativa, para ello es importante aplicar las normas de convivencia que incluso el Ministerio de Educación plantea.

# Valores sociales Y cívicos

## Unidad 2

### **Objetivo**

Descubrir la importancia de los valores sociales y cívicos, como parte fundamental de la humanidad.

### Valores sociales y cívicos

Emprende que la comunidad educativa participe dentro de una democracia justa y progresiva a nuevas tendencias e incluso impulsa la solidaridad enfocado a las necesidades materiales y espirituales, la aplicación permite que las personas interactúen entre si y buscar un bien común para todos los guatemaltecos. La aplicación de los valores permite el compartir sanamente e incluso la ayuda mutua o actividades que sean organizadas para un mutuo beneficio, la base fundamental para ser ciudadanos consientes y participes de una reforma educativa renovable (Valores sociales y cívicos).

*Ilustración 11 Valores sociales cívicos*



(<https://www.learningbubbles.net/valores-sociales-y-civicos/>, s.f.)

Algunos valores que se enfocan son:

- ❖ Justicia.
- ❖ Empatía.
- ❖ Democracia.
- ❖ Lealtad.
- ❖ Tolerancia.

Cada uno busca una población consiente, democrática e incluyente, y poder erradicar la discriminación o mal uso del poder, cada actividad propuesta propone impulsar el cambio para poder llegar aplicar el valor (Valores sociales y cívicos).

## Justicia

Es un valor moral que permite una vida social agradable. La justicia es la voluntad de dar a otro lo que le corresponde, regula que cada persona viva de una manera armónica y civilizada, respeta las necesidades y derechos ajenos. Lo justo es una obligación y un derecho, permite el bien común y evitando el bien propio (Pérez López).

Ilustración 12 El valor de la justicia



(<https://eticaunicaes.wordpress.com/2015/10/29/el-valor-de-la-justicia/>, s.f.)

**Actividad.** Encestado: lo justo debe de ser fundamental para la vida, la dinámica está enfocada a lo injusto, la actividad de introducir las pelotas en la canasta. El enfoque de la dinámica es ser justo y no aprovecharnos de las circunstancias o debilidades que sufre otra persona.

## Instrucciones

- ❖ Se debe de contar con 4 participantes únicamente, el resto son audiencia.
- 1. Al primer escritorio se le debe de dar 10 pelotas (a una distancia de 2 metros de la canasta).
- 2. Al segundo escritorio se le debe de dar 3 pelotas (a una distancia de 4 metros de la canasta).
- 3. Al tercer escritorio se le debe de dar 2 pelotas y vendar la vista (a una distancia de 6 metros de la canasta).
- 4. Al cuarto escritorio no se le dio pelotas, vendar la vista y amarrar las manos (a una distancia de 8 metros de la canasta).
- ❖ Los participantes deben de insertar las pelotas en la canasta.

**Reflexión:** Cada persona no tiene las mismas oportunidades de encestar, lo que claramente se da a conocer la injusticia que se da en la vida. Tristemente esto ocurre en la vida, puede ser suerte o destino, hay personas que nacen con muchas oportunidades y no quiere decir que somos diferentes, cada persona debe de ser consiente, en este caso la primera persona debió de dar pelotas a quien no tenia o ayudar a encestar y buscar lo justo.

## Empatía

Hace referencia que las personas se ayuden entre sí, se basa en comprender los sentimientos y emociones que siente otro individuo. Esto se refiere a la capacidad de sentir las penas o preocupaciones de otra persona y poder apoyar, la ayuda es la reacción del sentimiento encontrado en el otro prójimo. Todo esto se enfoca en la parte humanística (Significado de Empatía).

Ilustración 13 Trabajar con empatía



(<https://rz100arte.com/5-cortos-geniales-trabajar-la-empatia-aula/>, s.f.)

## Actividad

**El salón organizado:** para poder realizar la actividad se debe de organizar tres grupos: ciegos, mudos y mancos. Cada uno tiene su función y llegar a su objetivo en común. El sentido es que ellos deben de realizar una reorganización del salón de clase, ya sea en U, fila, circular, u otra.

## Indicaciones

- ❖ Formar 3 grupos:
- ❖ Ciegos: deben de estar vendados de la vista, ellos deben de colocar los escritorios en forma de U.
- ❖ Mudos: no deben de hablar, solo utilizar señales. Ellos deben organizar los escritorios en U.
- ❖ Mancos: deben de estar atados de las manos. Ellos deben de pronunciar lo que dicen los mudos para que los ciegos escuchen.

Se debe de dar un tiempo de 3 minutos para organizar el aula de clases.

**Reflexión:** cada participante siente la necesidad de quien le está hablando, señalando y actuando, el rol de cada uno permite conocer que juntos son más fuertes y que habrá dificultad alguna para evitar lo que se propongan, buscan que cada uno se comprenda de diferente punto de vista. En la sociedad existen muchos casos de personas con discapacidades diferentes, pero cuentan con otras fortalecidas, lo que da a conocer es de brindar apoyo mutuo.

## Democracia

Una persona democrática es la que actúa con principios y normas, valor que regula sus acciones o comportamientos de las personas (Luis Salazar & José Woldenberg).

Ilustración 14 Democracia



(<https://co.pinterest.com/pin/282812051586913915/>, s.f.)

## Actividad

### La antorcha olímpica

En un espacio de área verde se organizan los estudiantes y se realizara una carrera de relevos para poder transportar la antorcha, la cual consiste un globo y vaso. Tiene que organizar a una velocidad prudente, es opcional colocar obstáculos lo que va a depender del grupo de estudiantes con el que se esté trabajando.

### Indicaciones

- ❖ Formar de 3 a 5 grupos.
- ❖ Inflar un globo por cada grupo, es prudente que no se le coloque demasiado aire.
- ❖ Tener marcada la pista o área a recorrer.
- ❖ Los participantes deben de estar organizados para el relevo.
- ❖ Dentro de cada equipo deben de colocar el globo inflado dentro del vaso y el alumno solo debe de sujetar el vaso y no el globo.
- ❖ Si alguien de los participantes bota el globo debe de regresar desde su inicio hasta que cada participante pueda sobrepasar el obstáculo.
- ❖ Ganaría el equipo que bote menos el globo y lo haga más rápido.

Se debe de dar un lapso de tiempo para que los alumnos se organicen entre sí.

**Reflexión:** Analizar sobre ¿que podría significar el globo? ¿Qué pasa si lo votamos mucho? ¿Es un valor importante en tu vida?, y luego analizamos sobre nuestros principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento para realizar entre otros y poder convivir, como actúo ante la democracia y mi rol.

## Lealtad

La lealtad es una virtud o cualidad de ser legal o justo, se pierde este valor por que no se práctica o no se tiene y es un tema tan importante. Se considera fidelidad y respeto, reconocer el honor y estar conscientes de nuestras acciones (Magro Selvet, 2015).

Ilustración 15 Cuentos infantiles



(<https://www.bosquedefantasias.com/recursos/cuentos-valores/la-mentira-de-maria>, s.f.)

## Actividad.

### Las motos

Se realiza grupos de pequeños en la cual una virtud de ser leal, deben de tener un espacio prudente para poder transitar. Los participantes deben de ser leales y defender y transmitir la lealtad.

### Indicaciones

- ❖ Realizar grupos de 3 a 5 participantes (no más).
- ❖ Tener el espacio libre sin obstáculos.
- ❖ Tener globos o pelotas plásticas.
- ❖ Deben de colocarse cada grupo el objeto en el abdomen, imagine que la siguiente palabra es la ilustración a seguir: A+B+C+D, es la forma de organizarse, los signos positivos (+) significan globos.
- ❖ El equipo que bote el globo debe de regresar desde su inicio.

Gana el equipo que no toque el globo durante este en movimiento y no lo vote y claro si lo hacen más rápido.

**Reflexión:** La lealtad es una base o principio fundamental, en la dinámica ser leales es la clave. Los alumnos al momento de compartir y cometer errores, deben de analizar y responder a la equivocación cometida, vivir esas acciones que no son buenas nos enseñan a que debemos mejorar y es de incentivar el valor de ser leal y justo, que mejor manera que motivando a la persona en los beneficios de las personas leales.

## Tolerancia

Se enfoca hacia el respeto, ideas o cualidades de otra persona, vivimos con un grupo amplio de diferentes maneras de actuar o vivir, entre eso está la parte cognitiva la personalidad de cada persona. Existen similitudes de personalidad que son la que expresan por el compartir mutuamente, pero no toleran a personas con virtudes diferentes (Beltrán Gaos, 2004).

Ilustración 16 Paciencia y tolerancia



(<https://seryhumano.com/web/paciencia-y-tolerancia/>, s.f.)

## Actividad

### El valor del precio.

Se relata sobre colocar un valor a la persona, no importa la cantidad. Cuando se realiza la acción anterior se está identificando las personas que valen más y naturalmente las que valen menos, las que tiene más es porque toleramos sus acciones. La actividad no se trata de hacer diferencias o crear algún tipo de desprecio.

### Indicaciones

- ❖ Los participantes deben de realizar una circunferencia.
- ❖ Cada participante debe de contar con un post para cada uno de sus compañeros.
- ❖ Los participantes tendrán un tiempo de 3 a 5 minutos para colocar el valor entre sí de los participantes en porcentajes %.

Se recomienda que los participantes no sumen los post o vean las cantidades, lo que importa el valor que le da la persona que se lo coloco.

**Reflexión:** No debería de existir discriminación, diferencias o cualidades a las que no somos tolerantes, lamentablemente existe y se manifestó en la actividad, son hechos que nos pasan en nuestro vivir. Valoramos más a unas personas que otras y eso nos provoca no ser tolerantes, la tolerancia puede actuar y hacer el cambio ya iniciando a compartir con las personas que existen diferencias.

# Valores éticos

## Unidad 3

### **Objetivo**

Distinguir el propósito de los valores éticos y la manera de correcta de asumirlos.

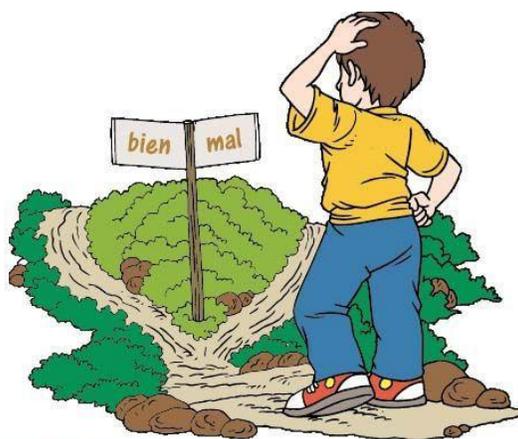
### Valores éticos

Promueve que los estudiantes sean agentes de cambio y que actúen con respeto, seriedad, responsabilidad, libertad, honestidad, perseverancia, innovación, equidad y sobre todo seguridad en ellos mismos, estas cualidades se desean alcanzar sin dañar la integridad o cualidad de otra persona, no intimidado o abusando del poder, los valores a desarrollar en la guía son:

- ❖ Integridad.
- ❖ Responsabilidad.
- ❖ Perseverancia.
- ❖ Equidad.
- ❖ Compromiso (Benza Távara)

La formación académica es muy importante y se aprecia, pero dentro de ello existen valores que se debería de inculcar periódicamente para que se conozcan y apliquen en su desarrollo laboral de cada uno de los estudiantes. Lastimosamente no se aplican en su totalidad. Existen muchos profesionales por un logro académico pero sus acciones no demuestran su profesión y no es culpa del establecimiento donde se formó, sino de no ser persona de cambios o virtudes que van a transformar en base a lo que cada persona actué como profesional (Benza Távara)

Ilustración 17 Identificar el camino



(<https://userscontent2.emaze.com/images/bf7b59ec-143f-4084-8b31-8cfc311428e3/6d132cf21e381687b540bde95a93431b.png>, s.f.)

## Integridad

Es la cualidad que se manifiesta en una persona que se caracteriza por su rectitud, justa y honesta, con los demás y consigo mismo, este valor permite que nos demos a conocer como una persona alternativamente consiente y razonable de nuestras acciones (Padilla, 2017).

Ilustración 18 Valor de integridad



(<https://i.ytimg.com/vi/UwHMb12RJ4E/maxresdefault.jpg>, s.f.)

## Actividad

**Armando el dibujo:** se trata de ver la capacidad de transmitir la información y lo que los demás piensan que damos a conocer. En la actividad se estima que cada personaje debe de ser justo y honesto.

## Indicaciones

- ❖ Se deben de formar grupos de un rango de 7 a 10 integrantes.
- ❖ Deben de sentarse en el suelo formando una fila.
- ❖ Se le da un dibujo al último que se encuentra sentado en la fila, él debe de memorizar por 1 minuto el dibujo.
- ❖ El último de la fila debe de dibujar con su dedo en la espalda de su compañero y transmitir el mensaje.
- ❖ El penúltimo debe de hacer lo mismo dibujar con su dedo en la espalda de la persona que tiene al frente, hasta llegar al primero de cada fila.
- ❖ El primero de cada fila debe de contar con papel y lápiz para dibujar lo que le transmitieron.
- ❖ Gana el que más se parezca al dibujo real y lo realice en menor tiempo posible.

**Reflexión:** Debemos de reflexionar sobre lo que trasmitimos y no confundir una persona con integridad con una persona de apariencia. Esto nos motiva a que no aparentemos algo que realmente no somos, al momento de ser íntegros nos manifestamos como las mejores personas, pero detrás de ello deben de ir nuestras acciones o ayuda humanitarias a las personas que lo necesiten.

## Responsabilidad

Garantiza el cumplimiento. Es una cualidad que nos expresa como persona, se emite cuando te dicen “**ERES RESPONSABLE**”, más que una satisfacción es un compromiso propio a cumplir con lo que uno indica que va a realizar. En muchas ocasiones la responsabilidad no se logra alcanzar y se deben de analizar a que se debe que no logramos ser responsable (Bethencourt Pérez, 2018).



(<https://i.pinimg.com/originals/97/9a/09/979a094ed79dd667471d79ffa39f9882.jpg>, s.f.)

## Actividad

**Lluvia de fortalezas y debilidades:** Se trata de que todos debemos de conocer nuestras fortalezas y debilidades, además cuales son las que piensan los demás de nosotros mismos, es una actividad muy dinámica que nos permite la interacción.

## Indicaciones

- ❖ Escribir 3 fortalezas y 3 debilidades en una hoja tamaño carta, deben de estar divididos los espacios de la hoja.
- ❖ Formar una circunferencia con los participantes.
- ❖ Se debe de cortar las 3 fortalezas por individual y lanzar al centro de la circunferencia.
- ❖ Recoger los pedazos de papeles, lógicamente no será el mismo que lanzo, debe de leer y entregar a un compañero participante.
- ❖ Luego realizar lo mismo con las 3 debilidades (cortar, lanzar, recoger, leer y entregar a un compañero)

**Reflexión:** La actividad ayuda a identificar lo que nosotros pensamos de sí mismo y lo que otros piensan de nosotros, debe de tomarse como un desafío a mejorar los aspectos positivos. Debemos de tomar conciencia de la toma de decisiones y que se cumpla lo que nos proponemos en la vida, viviendo el momento y no dejar que las distracciones nos enrolen a fallar.

### 3.3 Perseverancia

Es un esfuerzo continuo que permite alcanzar un propósito, meta u objetivo, este valor no permite desertar sin importar la dificultad de la situación o acción a realizar. Motiva a superar los obstáculos con firmeza y seguridad frente a las dificultades que se nos presenten (Perseverancia y constancia a la hora de emprender).

Ilustración 20 La perseverancia como meta



([https://emsad189.files.wordpress.com/2016/01/screenshot\\_2016-01-14-22-03-31-1.png?w=680](https://emsad189.files.wordpress.com/2016/01/screenshot_2016-01-14-22-03-31-1.png?w=680), s.f.)

#### Actividad

**Encestando:** La actividad trata de que los alumnos encesten pelotas en un balde o recipiente adecuado. Esta actividad permite que los participantes tengan la paciencia y perseveren en lograr encestar.

#### Indicaciones

- ❖ Formar dos quipos de 7 a 10 participantes.
- ❖ Que el equipo seleccione a un participante lanzador.
- ❖ Colocar el balde a una distancia de 4 metros del participante.
- ❖ Vendar la vista al lanzador, el resto del equipo va a proporcionar las pelotas para lanzar y orientar la dirección de donde lanzar y la potencia.
- ❖ Se recomienda dar un tiempo de 3 minutos para encestar, el equipo que enceste más pelotas es el ganador.

**Reflexión:** ¿Cómo motivamos a incentivar a los demás? Es una pregunta que debemos de analizar y poder responder, la actividad tiene una gran dificultad porque no se puede ser uso de la vista. Debemos de motivar a perseverar cada vez más a las personas que nos rodean y de igual manera aplicarlo, tomar en cuenta que no hay nada imposible aquello que no se intenta y que las dificultades solo son obstáculos a sobre pasar cada uno a la vez para estar más cerca del propósito.

## Equidad.

El valor hace referencia a igualdad, se utiliza para complejidad de justicia. Se refiere a dar a cada uno lo que se merece, es una cualidad que favorece el trato de las personas sin perjudicar a otra. Promueve lo equitativo que todas las personas merecemos sin ningún tipo de discriminación (Significado de equidad).

Ilustración 21 Valor de equidad



(<https://1.bp.blogspot.com/-oNrsWmPnZxg/Wk-mV5bc17I/AAAAAAAAAEcM/swI-S3nPntQjXOr-KC12ythNIO2MQn3IQCLcBGAs/s1600/igualdad.jpg>, s.f.)

## Actividad

### La personalidad perfecta

La personalidad de las personas hace referencia a la explicación de las personas que nos rodean, la actividad realiza una mezcla de ideales del comportamiento adecuado de las personas perfectas.

### Indicaciones

- ❖ Realizar 2 equipos, integrar hombres y mujeres por cada equipo.
- ❖ En la pizarra, hacer la división en dos partes, en una parte escribir el hombre perfecto y en la otra parte la mujer perfecta.
- ❖ Deben de enlistar las cualidades que el equipo considere que debe de tener cada personaje.
- ❖ El docente evalúa de las características escritas se aplican en la actualidad por personaje.

**Reflexión:** Las personas cada vez van perdiendo los valores y no es cuestión de conocer sino de aplicar, la actividad permite que los estudiantes analicen que hacer para fomentar los valores y principios generalmente, además permite identificar que entre las personas no debe de haber diferencias y principalmente en el área profesional o laboral.

## Compromiso

Algunos personajes lo definen como la capacidad para tomar conciencia de la importancia de cumplir con sus obligaciones laborales, sociales, cristianas, entre otras. El compromiso permite al ser humano a responsabilizarse por sus compromisos o disposiciones a cumplir de forma consiente u obligada (El valor del compromiso).

Ilustración 22 El compromiso



([https://2.bp.blogspot.com/-jAr244\\_KERo/UnG22AJZCI/AAAAAAAAATA/p-sp3bp6Z-k/s1600/compromiso.jpg](https://2.bp.blogspot.com/-jAr244_KERo/UnG22AJZCI/AAAAAAAAATA/p-sp3bp6Z-k/s1600/compromiso.jpg), s.f.)

## Actividad

**Damos lo que nos dan:** A cada acción hay una reacción, la perspectiva de cada persona cuenta, pero las acciones cuentan aún más, en eso se enfoca la actividad.

### Indicaciones.

- ❖ Escribir en la pizarra palabras que afectan a la sociedad como: violencia, corrupción discriminación, entre otras.
- ❖ Después que escriban los estudiantes que las lean una por una y verificar que no les falte alguna.
- ❖ Lanzar bolas de papel a la pizarra que significa que estamos en contra de lo escrito en la pizarra.
- ❖ Después comprobar que los alumnos recojan los que lanzaron.

**Reflexión:** Somos personas con una capacidad fácil para criticar, pero ¿Dónde nos quedamos nosotros? ¿Cuál es nuestro rol? En la actividad es hacer conciencia a que todos debemos de limpiar lo tirado que se encuentra en el piso, para luego borrar lo que está escrito en la pizarra. El compromiso es personal es con todo lo que nos rodea, se trata de hacer conciencia de lo bueno y malo que podemos hacer.

# Valores culturales

## Unidad 4

### **Objetivo**

Establecer la intención de los valores culturales, ante la necesidad de la supervivencia.

### Valores culturales

Promueve los valores trascendentes de la cultura, estos son herencia de la familia o de algún pueblo determinado, pero ambos están enfocados a la convivencia pacífica y proyectada a apoyarse entre sí, los valores a desarrollar son:

- ❖ Aculturación. (Es un proceso de imposición a los cambios o pérdidas de una cultura).
- ❖ Empatía.
- ❖ Patriotismo.
- ❖ Humildad.
- ❖ Identidad. (Fernandez Ignacio)

Lo importante de poder conservar la cultura como valores fundamentales para las demás generaciones, los valores culturales se enfocan en los principios que han permanecido y son parte de nuestra familia, es significativo analizar cada uno de ellos para verificar si es bueno o malo seguir fomentado (Fernandez Ignacio).

Ilustración 23 Valores culturales imágenes y fotos



(<https://us.123rf.com/450wm/kharlamova/kharlamova1412/kharlamova141200164/34915759-car%C3%A1ter-multicultural-no-planeta-terra-diversidade-cultural-trajes-folcl%C3%B3ricos-tradicionais.jpg?ver=6>, s.f.)

## Aculturación

Es el proceso de aceptación de otra cultura y su adaptación a ellas, en especial con la pérdida de la cultura propia. Este valor permite realizar una mezcla de culturas, pero sin perder la propia. La forma más clara de ver es al momento de contraer matrimonio, se unen dos personas

Ilustración 24 Cultura organizacional y administración pública



(<https://i.ytimg.com/vi/mPI-QeSyVlk/sddefault.jpg>, s.f.)

con diferentes gustos, costumbres, culturas y familias, deben de analizar y formar su propio criterio de la familia (Primeros estudios de la aculturación).

## Actividad

**Sopa de palabras:** Normalmente en la vida cotidiana realizamos una mezcla de palabras al momento de comunicarnos entre sí, lo importante es no perder las nuestras y si es importante adaptar las nuevas.

## Indicaciones.

- ❖ Realizar dos equipos y dividir la pizarra en 2 una para cada equipo
- ❖ Escribir en la pizarra palabras que utilizamos cotidianamente, de preferencia que no sean guatemaltecas.
- ❖ Pueden ser escritas a un idioma preferente de los estudiantes.
- ❖ Analizar su descendencia de cada palabra (cultura, origen o país)

**Reflexión:** Actualmente se utilizan palabras o idioma que no ha pertenecido a nuestro origen, el problema es la pérdida de el propio, principalmente las personas que son descendencias mayas y no pueden hablar su idioma natal. Es importante hacer conciencia de poder conservar lo nuestro y adaptar nuevos conceptos sin perder los nuestros.

## Empatía

Es la cualidad que tenemos los seres humanos en establecer buenas relaciones interpersonales, es la capacidad de entender, comprender, ayudar, apoyar y motivar a las personas que se encuentran en nuestro entorno y no percutir a discriminar a las personas por las diferencias o cualidades destructivas (Las habilidades interpersonales en el desarrollo).

Ilustración 25 Empatía 1



## Actividad

**Perros y Gatos:** El sentir las necesidades de los demás son cosas que difícilmente lo logramos a identificar o hacer. La actividad permite identificar que a pesar de las diferencias se tienen necesidades similares a las cuales debemos de respetar y proteger mutuamente entre sí. En la actividad los estudiantes deben de comportarse como perros y gatos.

## Indicaciones

- ❖ Realizar 2 equipos, los perros y gatos.
- ❖ Realizar un cuadro comparativo entre perros y gatos.
- ❖ Realizar un listado de necesidades de cada personaje por equipo.
- ❖ Escribir en general las necesidades de los perros y gatos.
- ❖ Comparar si las necesidades son similares.

**Reflexión:** Los personajes tienen necesidades de alimentarse, saludarse, espacio para descansar, a pesar de sus diferencias que en su mayoría no se quieren. En las personas ocurre una similitud, la empatía nos permite introducir dentro de otra persona e identificar las necesidades, entender, ayudar y comprender, no tener en cuenta que se disfrace con lastima.

## Patriotismo

Es el valor sensitivo que se lleva en los sentimientos, permite prestar a la patria servicio, dignidad, honor, sacrificio y esperanza. Pretende el orgullo de la nación guatemalteca y busca la aplicación de los buenos modales, respeto a las normas y leyes, una actitud profesional, entre otras (Definición de Patriotismo, s.f.).

Ilustración 26 Patriotismo



(data:image/jpeg & base64, s.f.)

## Actividad

**Mural del patriotismo:** El patriotismo está enfocado en los símbolos patrios, para poder fomentar el significado de una persona patriota y con cualidades o comportamientos de un buen hábito de perseverancia y conservación.

## Indicaciones.

- ❖ Cada alumno analice de los símbolos patrios y escriba en una hoja el significado general por alumno.
- ❖ Realizar un mural amplio para llenar de saberes de ser patriota.
- ❖ Pegar en un espacio visible y que perdure en el resto del año.
- ❖ Hacer conciencia si se aplica lo que escribieron los alumnos.

**Reflexión:** Muchos desconocen de los símbolos patrios que son base para el patriotismo, además no saben su verdadero significado para la nación. Ser patriota permite la convivencia en unión y convección a ser personas de bien para la sociedad. Actualmente grita la inseguridad, delincuencia, salud, entre otras, el país cada vez pierde a ser patriota, con tanta corrupción política, pero debemos de perseverar al cambio y ser partícipes de él.

## Humildad

Es una cualidad que permite conocerse a sí mismo, desde sus limitaciones, debilidades y actuar de acuerdo a la necesidad que merite la situación. Es uno de los valores esenciales, permite la interacción entre las demás personas y facilita la convicción de poder compartir entre sí (La humildad, importancia, alcance, cultivación., 2019).



([https://i.ytimg.com/vi/T\\_zBEpnopUo/maxresdefault.jpg](https://i.ytimg.com/vi/T_zBEpnopUo/maxresdefault.jpg), s.f.)

## Actividad

**Pirámide flotante:** Se trata de realizar una pirámide no mayor de 6 vasos, lo que va a permitir participar 6 personas por cada pirámide, la dificultad es que deben de formar la pirámide sin tocar con la mano los vasos, únicamente deben de sujetar con un globo.

## Indicaciones

- ❖ Realizar equipos de 3-6 participantes
- ❖ Contar con 6 vasos y globos por cada equipo.
- ❖ Deben de colocar a una distancia de 3 metros los vasos boca arriba.
- ❖ Deben de inflar el globo dentro del baso para poder trasladar a la mesa donde van armar la pirámide.
- ❖ No deben de utilizar las manos en ningún momento.
- ❖ Si botan los vasos deben de iniciar nuevamente.
- ❖ Quien lo realice en menor tiempo y con eficacia es el ganador.

**Reflexión:** La actividad es bastante difícil, se cometerán errores por la dificultad, lo que permite a los participantes en admitir sus errores e incluso indicar que se ha equivocado. Es importante hacer conciencia de nuestras acciones y admitir para compartir y aceptar sugerencias y no acudir al enojo. El valor debería de ser fomentado de la cultura propia, ya que permitirá una mejor interacción personal, laboral, social y cultural.

## Identidad

Es el conjunto de rasgos o características de una persona, cada persona se caracteriza de distinta manera y depende de la conciencia del concepto de sí misma. Es la primera formulación que permite construir la base para futuras culturas, en algunas se manifiesta de diferente manera en base a sus costumbres (definición de identidad, 2019).

Ilustración 28 Trastorno de



(<https://i.pinimg.com/originals/eb/23/db/eb23db6b44232dba594490b83132c58a.pna>. s.f.)

## Actividad

### La ruleta del saber

Conocer su personalidad es una cualidad muy importante en cada persona y como explicar es otra situación emocional, la base es el nivel de autoestima por sí mismo, su valor o aprecio personal.

### Indicaciones

Realizar una ruleta con las siguientes preguntas:

1. ¿Quién soy?
2. ¿Me conozco?
3. ¿Cuáles son mis propósitos en la vida?
4. ¿Qué cualidades me gustan de mí?
5. ¿Qué tengo que cambiar para mejorar?

Se sugiere las anteriores, se pueden implementar más interrogantes.

Cada estudiante debe de girar la ruleta y responder a la pregunta que le indique.

**Reflexión:** La actividad permitirá identificar si todos se conocen, es importante hacer conciencia de que antes de criticar a otras personas, nos critiquemos nosotros mismos y analizar nuestras acciones si son buenas o malas, además que es lo que debemos de cambiar para ser mejores personas.

# Valores ecológicos

## Unidad 5

### **Objetivos**

Conservar los valores ecológicos como base principal para el medio ambiente y la vida de la humanidad.

### Valores ecológicos

Promueve el respeto, amor y protección a los recursos naturales, impulsa la práctica de actividades de conservación de la flora y la fauna, busca concientizar a las personas para poder erradicar las actividades que dañan los ecosistemas, los valores a desarrollar son:

- ❖ Conciencia.
- ❖ Protección.
- ❖ Respeto.
- ❖ Enseñanza.
- ❖ Iniciativa (Educar en valores ecológicos , s.f.)

Cada vez la destrucción a los recursos naturales va en aumento, por lo que tenemos grandes consecuencias y cada vez van en incremento. Por naturaleza el ser humano se caracteriza que es destructivo, pero son acciones a las cuales debemos de mejorar, es parte de hacer conciencia e implementar acciones que impacten principalmente en la sociedad. No por ser la última unidad no significa que sea la menos importante sino al contrario enfatiza al cuidadoso que debemos de ser al momento de actuar (Educar en valores ecológicos , s.f.).

*Ilustración 29 Sistema Nacional Ambiental*



(<https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn%3AANd9GcSrE47Gka3oXhJ7RPUQlubdz53hYBYvXfzeuw&usqp=CAU>, s.f.)

## Conciencia

Es la que nos señala en base a nuestras acciones o actitudes, gracias a la conciencia podemos formarnos con una identidad propia y sujetas a un persona de bien, permite tener el orden en el diario vivir, regula la situación de una persona, nación y país (Cocniencia Moral, 2001).



## Actividad

### Un mundo sin árboles

Sería desastroso un mundo sin árboles y es una acción que está ocurriendo de una manera muy cotidiana. Lo que busca la actividad es tener un acercamiento con los árboles y tener en cuenta el valor para nuestra sobrevivencia, ellos nos proporcionan oxígeno ¿y nosotros?

### Indicaciones.

- ❖ En su casa buscar un árbol, el que más les guste.
- ❖ De preferencia que este aislado de las demás personas.
- ❖ Abrazar y escuchar al árbol (tener la vista cerrada), por un tiempo mínimo de 5 minutos.
- ❖ Escribir lo que le trasmitió el árbol al estudiante.
- ❖ Explicar a sus compañeros en el salón de clases.

**Reflexión:** Es importante conocer los árboles o plantas, sentir lo que trasmiten no solo es oxígeno, pueden ser belleza, frescura, entre otros. Es importante el rol que juegan en nuestras vidas, sin ellos sería un caos. La actividad busca fomentar el cuidado y protección de los recursos que nos benefician a nosotros mismos.

## Protección

Los cuidados son acciones a evitar un problema o riesgo en general, la protección nos permite garantizar que es una defensa que todo estará bien, es la cualidad de salvaguardia de conservación e implementación de acciones de cuidado de tener al momento de actuar (La protección del medio ambiente y la salud, 2011).

Ilustración 31 Cuidados del medio ambiente



(<https://i.pinimg.com/236x/7c/b8/85/7cb885dd1d8d1cd46ef41e9372a7fc6c--google-search.jpg>, s.f.)

## Actividad

### Motosierra y defensas

La actividad busca crear un criterio de protectores y destructores, pretende ver la diferencia de hacer el bien y el mal. El nombre de las motosierras nace de la herramienta que se utiliza para la eliminación de la gran cantidad de árboles en la actualidad.

### Indicaciones.

- ❖ Realizar dos equipos equitativos, sin importar la cantidad, ambos deben tener la misma cantidad de participantes.
- ❖ El equipo 1 debe de seleccionar a un participante y colocar 10 globos sujetados a los pies, el reto del equipo debe de proteger que el otro grupo no las reviente (se sugiere una barra de protección).
- ❖ EL equipo 2 debe de ver la manera de pasar la barrera y reventar los globos.
- ❖ Se sugiere a realizar en un tiempo de 3 minutos.

**Reflexión:** Lo que se pretende es que tipo de persona queremos ser, los dos personajes nos ayudan a poder identificar y decidir entre el bien y mal. En la actualidad la destrucción de la madre naturaleza va en aumento y una de las actividades que más nos afectan es la tala inmoderada de árboles, actividad que pasa de una forma muy rápida, es primordial hacer conciencia de poder proteger y plantar árboles que serán beneficio para todos los seres vivos.

## Respeto

Es el valor que nos permite que las personas puedan reconocer, aceptar, apreciar y valorar lo que nos rodea dentro de nuestro contexto, regula las diversas opiniones de dar el valor justo a cada cosa o sujeto. El respeto nos permite demostrar el aprecio y protección sin menospreciar su figura o condición. Es una interacción entre sí que regula (respeto, s.f.).

Ilustración 32 Protección ecológica



## Actividad

**Los buses:** en los buses colectivos son utilizados por muchas personas para transportarse de un lugar a otro, es una necesidad utilizarlos, el problema es como lo hacemos, de una forma inadecuada.

## Indicaciones

- ❖ Los estudiantes deben de formar un bus con los pupitres, queda a creatividad de los alumnos.
- ❖ Debe de existir un chofer y ayudante.
- ❖ Los estudiantes deben de tener en cuenta que es un viaje de 3 horas y deben de alimentarse en el camino.
- ❖ El docente en secreto decir a un estudiante que se dedique a tirar basura, sin que el resto del grupo se entere.
- ❖ Deben de dramatizar durante 5 minutos.
- ❖ El docente debe de observar las acciones de los estudiantes.

**Reflexión:** Las personas cada vez que suben a buses de servicio público pueden observar que no hay respeto, lanzan gran cantidad de basura a las calles sin tener en cuenta el error que hacen. Es urgente tomar conciencia de estas acciones, en algunos casos se han implementado acciones, pero no se ha podido evitar el mal hábito.

## Enseñanza

Es una virtud constructiva que ayuda a que las personas puedan conocer, aprender, analizar y tomar conciencia de nuestros actos, su propósito es tener una población con un criterio favorable y de protección de los recursos que aún tenemos. Este valor debe de implementarse en todo momento y circunstancia ya que su enfoque pretende buscar una mejor oportunidad de vida en general (Experiencias de enseñanza, s.f.).

Ilustración 33 Aprende y diviértete con el agua



([https://lh3.googleusercontent.com/proxy/pYLquMW2p\\_VP0sBOW59UYkwZHGC-5n4VfPpTg2FUV03urLkzJInv5Gam1jztwely1RQZrmlNlcBa-6UYggjDk9B5ecOGE8P2Tpkhlk4GTn7G35V4RNw\\_UJkZjqT1VsjVh1XMIh9lOplW0klhsN22TRPHkrx\\_DAfqQrfK5C31f\\_1UyvLC7ANfy023se32ZtOPhB, s.f.\)](https://lh3.googleusercontent.com/proxy/pYLquMW2p_VP0sBOW59UYkwZHGC-5n4VfPpTg2FUV03urLkzJInv5Gam1jztwely1RQZrmlNlcBa-6UYggjDk9B5ecOGE8P2Tpkhlk4GTn7G35V4RNw_UJkZjqT1VsjVh1XMIh9lOplW0klhsN22TRPHkrx_DAfqQrfK5C31f_1UyvLC7ANfy023se32ZtOPhB, s.f.))

## Actividad

**El transporte del agua:** El agua es una necesidad que debe ser prioridad, es el elemento fundamental para el funcionamiento de los seres vivos, la actividad busca analizar el uso que hacemos para poder obtenerla, los grandes esfuerzos que nos permites la sobrevivencia de las circunstancias.

## Indicaciones

- ❖ Realizar grupos de 4 a 6 participantes.
- ❖ A cada participante debe de tener un canal de 1 metro de largo (pueden utilizar plásticas o bambú).
- ❖ Al inicio debe de estar una cubeta llena de agua y a una distancia de 10 metros debe de estar otra vacía.
- ❖ Los alumnos deben de transportar el agua únicamente por las canaletas.
- ❖ El equipo mejor organizado gana y que transporte la mayor cantidad de agua.

**Reflexión:** ¿Utilizamos bien el Agua? ¿Qué puedo hacer para cuidar? Son preguntas que debemos de analizar, la actividad nos permite ver el esfuerzo que realizamos para poder contar con el elemento vital para nuestras necesidades y organismo. Es importante tomar conciencia del uso del recurso e implementar acciones del cuidado del agua y que uso le damos.

## Iniciativa

Es una cualidad de las personas de poder actuar antes de que alguien más se lo diga, permite que las personas analicen si otras lo hacen porque no ellos. La iniciativa construye ideas nuevas e innovadoras para poder perseveras y conservar los recursos naturales (Rodríguez Márquez, s.f.).

Ilustración 34 Limpiemos nuestra Guatemala



([https://www.gt.undp.org/content/dam/guatemala/img/ambiente/undp\\_gt\\_ambiente\\_LNG16.ipa](https://www.gt.undp.org/content/dam/guatemala/img/ambiente/undp_gt_ambiente_LNG16.ipa). s.f.)

## Actividad

### El espejo

La actividad permite ver lo que nosotros trasmitimos eventualmente, busca identificar la diferencia de las personas y que al final busca un mismo propósito, aunque no sea la de su inicio.

### Indicaciones

- ❖ Depende de la cantidad se pueden formar equipos o trabajar con todos al mismo tiempo.
- ❖ Realizar una fila de los alumnos.
- ❖ Al último alumno se le toca la espalda y se da la vuelta, a él se le enseña una coreografía simple.
- ❖ El último alumno le toca la espalda a su compañero y le comparte la dinámica, esto ocurre hasta llegar al primero de la fila.
- ❖ Comparar la coreografía de la original con la primera persona de la fila.

**Reflexión:** Cada persona tenemos las mismas necesidades de los recursos naturales, pero cada quien los utiliza a su manera, la actividad busca que cada persona no hacemos lo mismo, cada quien tiene sus criterios y cualidades distintas, lo importante es que todos tenemos el mismo propósito. Las formas que debemos de hacer y aprender es importante tomar conciencia si es lo correcto y cómo podemos mejorar.





## Conclusiones

- ✓ Es significativo hacer razonar a la comunidad educativa sobre la conciencia de los beneficios del uso de los valores.
  
- ✓ Los valores ayudan a fortalecer el área personal, especialmente en los alumnos que están en proceso de formación y serán las personas de una nueva generación.
  
- ✓ Lo fundamental es que los valores contribuyen a formar personas profesionales y estimula a autoevaluar el comportamiento propio.
  
- ✓ La guía está estructurada con actividades adecuadas a la aplicación de valores de manera integrada.
  
- ✓ El compromiso se debe de asumir con toda la comunidad educativa para que se enfoque a formar personas de cambio.

## Recomendaciones

- ✓ Se requiere que siempre se motive y principalmente hacer conciencia de la aplicación de los valores educativos.
- ✓ Es necesario cada vez de fortalecer el área personal aplicando los valores, como iniciativa personal.
- ✓ Se requiere que los alumnos se responsabilicen a aplicar los valores como futuros profesionales.
- ✓ Es sustancial de poder aplicar las actividades que se encuentran dentro de la guía y añadir alguna más de que fuera necesario.
- ✓ Es vital asumir la responsabilidad de poder ser personas de cambio al momento de actuar que sea con valores.



Educar en valores ecológicos . (s.f.). *Cuidar el medio ambiente*. Obtenido de <https://encolombia.com/medio-ambiente/interes-a/educar-valores-ecologicos-cuidar-medio-ambiente/>

El valor del compromiso. (s.f.). Obtenido de [https://www.esic.edu/en\\_gb/empleabilidad/pdf/recursos/el-valor-del-compromiso.pdf](https://www.esic.edu/en_gb/empleabilidad/pdf/recursos/el-valor-del-compromiso.pdf)

Experiencias de enseñanza. (s.f.). Obtenido de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000182698>

Fernandez Ignacio, S. (s.f.). *Sociología, identidad e iconografía en la ciudad contemporánea*. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/95053823.pdf>

Guatemala, C. N. (2020). Obtenido de [https://i0.wp.com/cnbguatemala.org/images/7/77/Logo\\_CNB\\_original.png](https://i0.wp.com/cnbguatemala.org/images/7/77/Logo_CNB_original.png)

<http://www.waece.org/webpaz/bloques/paciencia.htm>. (s.f.). Obtenido de <http://www.waece.org/webpaz/bloques/paciencia.htm>

<https://1.bp.blogspot.com/-oNrsWmPnZxg/Wk-mV5bc17I/AAAAAAAAAEcM/swl-S3nPntQjXOr-KC12ythNIO2MQn3IQCLcBGAs/s1600/igualdad.jpg>. (s.f.). *Valor de igualdad*. Obtenido de <https://1.bp.blogspot.com/-oNrsWmPnZxg/Wk-mV5bc17I/AAAAAAAAAEcM/swl-S3nPntQjXOr-KC12ythNIO2MQn3IQCLcBGAs/s1600/igualdad.jpg>

[https://2.bp.blogspot.com/-jAr244\\_KERo/UnG22AJIZCI/AAAAAAAAATA/p-sp3bp6Z-k/s1600/compromiso.jpg](https://2.bp.blogspot.com/-jAr244_KERo/UnG22AJIZCI/AAAAAAAAATA/p-sp3bp6Z-k/s1600/compromiso.jpg). (s.f.). *Valor compromiso*. Obtenido de [https://2.bp.blogspot.com/-jAr244\\_KERo/UnG22AJIZCI/AAAAAAAAATA/p-sp3bp6Z-k/s1600/compromiso.jpg](https://2.bp.blogspot.com/-jAr244_KERo/UnG22AJIZCI/AAAAAAAAATA/p-sp3bp6Z-k/s1600/compromiso.jpg)

<https://co.pinterest.com/pin/282812051586913915/>. (s.f.). Obtenido de <https://co.pinterest.com/pin/282812051586913915/>

[https://emsad189.files.wordpress.com/2016/01/screenshot\\_2016-01-14-22-03-31-1.png?w=680](https://emsad189.files.wordpress.com/2016/01/screenshot_2016-01-14-22-03-31-1.png?w=680). (s.f.). *El valor de la perseverancia*. Obtenido de [https://emsad189.files.wordpress.com/2016/01/screenshot\\_2016-01-14-22-03-31-1.png?w=680](https://emsad189.files.wordpress.com/2016/01/screenshot_2016-01-14-22-03-31-1.png?w=680)

<https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn%3AANd9GcSrE47Gka3oXhJ7RPUQlubdz53hYBYvXfzeuw&usqp=CAU>. (s.f.). *Sistema Nacional Ambiental*. Obtenido de <https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn%3AANd9GcSrE47Gka3oXhJ7RPUQlubdz53hYBYvXfzeuw&usqp=CAU>

[https://es.123rf.com/photo\\_1780209\\_ilustraci%C3%B3n-de-ni%C3%B1os-en-el-c%C3%ADrculo.html](https://es.123rf.com/photo_1780209_ilustraci%C3%B3n-de-ni%C3%B1os-en-el-c%C3%ADrculo.html). (s.f.). Obtenido de

[https://es.123rf.com/photo\\_1780209\\_ilustraci%C3%B3n-de-ni%C3%B1os-en-el-c%C3%ADrculo.html](https://es.123rf.com/photo_1780209_ilustraci%C3%B3n-de-ni%C3%B1os-en-el-c%C3%ADrculo.html)

<https://es.dreamstime.com/stock-de-ilustraci%C3%B3n-personajes-de-dibujos-animados-jovenes-de-los-estudiantes-sistema-feliz-del-vector-de-la-gente-image88294437>. (s.f.). Obtenido de <https://es.dreamstime.com/stock-de-ilustraci%C3%B3n-personajes-de-dibujos-animados-jovenes-de-los-estudiantes-sistema-feliz-del-vector-de-la-gente-image88294437>

<https://eticaunicaes.wordpress.com/2015/10/29/el-valor-de-la-justicia/>. (s.f.). Obtenido de <https://eticaunicaes.wordpress.com/2015/10/29/el-valor-de-la-justicia/>

<https://i.pinimg.com/236x/7c/b8/85/7cb885dd1d8d1cd46ef41e9372a7fc6c--google-search.jpg>. (s.f.). *Cuidados del medio ambiente*. Obtenido de <https://i.pinimg.com/236x/7c/b8/85/7cb885dd1d8d1cd46ef41e9372a7fc6c--google-search.jpg>

<https://i.pinimg.com/originals/97/9a/09/979a094ed79dd667471d79ffa39f9882.jpg>. (s.f.). *Responsabilidad para niños, valor de la escuela*. Obtenido de <https://i.pinimg.com/originals/97/9a/09/979a094ed79dd667471d79ffa39f9882.jpg>

<https://i.pinimg.com/originals/eb/23/db/eb23db6b44232dba594490b83132c58a.png>. (s.f.). *Transtorno de identidad*. Obtenido de <https://i.pinimg.com/originals/eb/23/db/eb23db6b44232dba594490b83132c58a.png>

<https://i.ytimg.com/vi/mPI-QeSyVlk/sddefault.jpg>. (s.f.). *Cultura organizacional y administración pública*. Obtenido de <https://i.ytimg.com/vi/mPI-QeSyVlk/sddefault.jpg>

[https://i.ytimg.com/vi/T\\_zBEpnopUo/maxresdefault.jpg](https://i.ytimg.com/vi/T_zBEpnopUo/maxresdefault.jpg). (s.f.). *Humildad*. Obtenido de [https://i.ytimg.com/vi/T\\_zBEpnopUo/maxresdefault.jpg](https://i.ytimg.com/vi/T_zBEpnopUo/maxresdefault.jpg)

<https://i.ytimg.com/vi/UwHMbl2RJ4E/maxresdefault.jpg>. (s.f.). *Valor de la integridad*. Obtenido de <https://i.ytimg.com/vi/UwHMbl2RJ4E/maxresdefault.jpg>

[https://lh3.googleusercontent.com/proxy/pYLquMW2p\\_VP0sBOW59UYkwZHGc-5n4VfPpTg2FUV03urLkzJInv5Gam1jztwely1RQZrmlldNlcBa-6UYggjDk9B5ecOGE8P2TpkhIk4GTn7G35V4RNw\\_UJkZjqT1VsjVh1XMIh9IOplW0klhzsN22TRPHkrx\\_DAfqQrfK5C31f\\_1UyvLC7ANfy023se32ZtOPhB](https://lh3.googleusercontent.com/proxy/pYLquMW2p_VP0sBOW59UYkwZHGc-5n4VfPpTg2FUV03urLkzJInv5Gam1jztwely1RQZrmlldNlcBa-6UYggjDk9B5ecOGE8P2TpkhIk4GTn7G35V4RNw_UJkZjqT1VsjVh1XMIh9IOplW0klhzsN22TRPHkrx_DAfqQrfK5C31f_1UyvLC7ANfy023se32ZtOPhB). (s.f.). *Aprende y diviértete con el agua*. Obtenido de [https://lh3.googleusercontent.com/proxy/pYLquMW2p\\_VP0sBOW59UYkwZHGc-5n4VfPpTg2FUV03urLkzJInv5Gam1jztwely1RQZrmlldNlcBa-6UYggjDk9B5ecOGE8P2TpkhIk4GTn7G35V4RNw\\_UJkZjqT1VsjVh1XMIh9IOplW0klhzsN22TRPHkrx\\_DAfqQrfK5C31f\\_1UyvLC7ANfy023se32ZtOPhB](https://lh3.googleusercontent.com/proxy/pYLquMW2p_VP0sBOW59UYkwZHGc-5n4VfPpTg2FUV03urLkzJInv5Gam1jztwely1RQZrmlldNlcBa-6UYggjDk9B5ecOGE8P2TpkhIk4GTn7G35V4RNw_UJkZjqT1VsjVh1XMIh9IOplW0klhzsN22TRPHkrx_DAfqQrfK5C31f_1UyvLC7ANfy023se32ZtOPhB)

<https://pbs.twimg.com/media/DIG96x3U0AACaJ4.jpg>. (s.f.). *Habitos buenos: ser honesto*. Obtenido de <https://pbs.twimg.com/media/DIG96x3U0AACaJ4.jpg>

<https://rz100arte.com/5-cortos-geniales-trabajar-la-empatia-aula/>. (s.f.). Obtenido de <https://rz100arte.com/5-cortos-geniales-trabajar-la-empatia-aula/>

<https://seryhumano.com/web/paciencia-y-tolerancia/>. (s.f.). *Paciencia y Tolerancia*. Obtenido de <https://seryhumano.com/web/paciencia-y-tolerancia/>

<https://static.america-retail.com/2015/01/Conciencia-ambiental.jpg>. (s.f.). *Conciencia ambiental*. Obtenido de <https://static.america-retail.com/2015/01/Conciencia-ambiental.jpg>

[https://static.wixstatic.com/media/10b483\\_5ac1232b0414476e8d0d56f1dde70c9c~mv2.jpg](https://static.wixstatic.com/media/10b483_5ac1232b0414476e8d0d56f1dde70c9c~mv2.jpg). (s.f.). *Empatía 1*. Obtenido de [https://static.wixstatic.com/media/10b483\\_5ac1232b0414476e8d0d56f1dde70c9c~mv2.jpg](https://static.wixstatic.com/media/10b483_5ac1232b0414476e8d0d56f1dde70c9c~mv2.jpg)

<https://us.123rf.com/450wm/kharlamova/kharlamova1412/kharlamova141200164/34915759-car%C3%A1ter-multicultural-no-planeta-terra-diversidade-cultural-trajes-folcl%C3%B3ricos-tradicionais.jpg?ver=6>. (s.f.). *Culturales imágenes y fotos*. Obtenido de <https://us.123rf.com/450wm/kharlamova/kharlamova1412/kharlamova141200164/34915759-car%C3%A1ter-multicultural-no-planeta-terra-diversidade-cultural-trajes-folcl%C3%B3ricos-tradicionais.jpg?ver=6>

<https://userscontent2.emaze.com/images/bf7b59ec-143f-4084-8b31-8cfc11428e3/6d132cf21e381687b540bde95a93431b.png>. (s.f.). *Identificar el camino*. Obtenido de <https://userscontent2.emaze.com/images/bf7b59ec-143f-4084-8b31-8cfc11428e3/6d132cf21e381687b540bde95a93431b.png>

<https://www.bosquedefantasias.com/recursos/cuentos-valores/la-mentira-de-maria>. (s.f.). *Cuentos infantiles*. Obtenido de <https://www.bosquedefantasias.com/recursos/cuentos-valores/la-mentira-de-maria>

<https://www.freejpg.com.ar/imagenes/premium/1063959048/caricatura-de-ninos-felices>. (s.f.). Obtenido de <https://www.freejpg.com.ar/imagenes/premium/1063959048/caricatura-de-ninos-felices>

[https://www.google.com/search?q=ni%C3%B1os+animados+aplicando+la+integridad&hl=es\\_419&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=2ahUKEwiustH1la7rAhWMr1kKHf\\_\\_DxQQ\\_AUoAXoECA0QAw&biw=665&bih=782#imgrc=S1DRxQngl1axIM,F](https://www.google.com/search?q=ni%C3%B1os+animados+aplicando+la+integridad&hl=es_419&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=2ahUKEwiustH1la7rAhWMr1kKHf__DxQQ_AUoAXoECA0QAw&biw=665&bih=782#imgrc=S1DRxQngl1axIM,F). (s.f.). *Consejos para cuidar la integridad*. Obtenido de [https://www.google.com/search?q=ni%C3%B1os+animados+aplicando+la+integridad&hl=es\\_419&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=2ahUKEwiustH1la7rAhWMr1kKHf\\_\\_DxQQ\\_AUoAXoECA0QAw&biw=665&bih=782#imgrc=S1DRxQngl1axIM,F](https://www.google.com/search?q=ni%C3%B1os+animados+aplicando+la+integridad&hl=es_419&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=2ahUKEwiustH1la7rAhWMr1kKHf__DxQQ_AUoAXoECA0QAw&biw=665&bih=782#imgrc=S1DRxQngl1axIM,F)

AhWMr1kKHf\_\_DxQQ\_AUoAXoECA0QAw&biw=665&bih=782#imgrc=S1DRxQngl1axIM, Fuente:

[https://www.gt.undp.org/content/dam/guatemala/img/ambiente/undp\\_gt\\_ambiente\\_LNG16.jpg](https://www.gt.undp.org/content/dam/guatemala/img/ambiente/undp_gt_ambiente_LNG16.jpg). (s.f.). *Limpiemos nuestra Guatemala*. Obtenido de [https://www.gt.undp.org/content/dam/guatemala/img/ambiente/undp\\_gt\\_ambiente\\_LNG16.jpg](https://www.gt.undp.org/content/dam/guatemala/img/ambiente/undp_gt_ambiente_LNG16.jpg)

<https://www.learningbubbles.net/valores-sociales-y-civicos/>. (s.f.). Obtenido de <https://www.learningbubbles.net/valores-sociales-y-civicos/>

<https://www.logiasietedeabril.org/showBlog.php?t=La-Tolerancia&id=1293659470640433510>. (s.f.). Obtenido de <https://www.logiasietedeabril.org/showBlog.php?t=La-Tolerancia&id=1293659470640433510>

<https://www.pngocean.com/gratis-png-clipart-zmcia>. (s.f.). Obtenido de <https://www.pngocean.com/gratis-png-clipart-zmcia>

Identidad personal y social. (s.f.). *Significado de identidad*. Obtenido de <https://www.significados.com/identidad-personal/#:~:text=La%20identidad%20personal%20es%20el,su%20individualidad%20y%20su%20personalidad>.

Integridad personal. (s.f.). *7 Características de la gente con carácter íntegro*. Obtenido de <https://www.wilsonardila.com/la-integridad-personal-7-caracteristicas-de-la-gente-con-un-caracter-integro/>

La humildad, importancia, alcance, cultivación. (2019). Obtenido de <https://www.facebook.com/carmorvan12ve/posts/la-humildad-importancia-alcance-cultivacioncarmorvanela-humildad-es-la-base-de-t/2389125224740813/>

La protección del medio ambiente y la salud. (2011). Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-34662011000400015](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662011000400015)

Las habilidades interpersonales en el desarrollo. (s.f.). Obtenido de <https://www.universidadviu.com/las-habilidades-interpersonales-en-el-desarrollo-profesional/#:~:text=Empat%C3%ADa,que%20los%20otros%20nos%20comprometan>.

Luis Salazar, & José Woldenberg. (s.f.). *Principios y Valores de la Democracia*. Obtenido de [https://portalanterior.ine.mx/documentos/DECEYEC/principios\\_y\\_valores\\_de\\_la\\_democ.htm](https://portalanterior.ine.mx/documentos/DECEYEC/principios_y_valores_de_la_democ.htm)

- Magro Selvet, V. (2015). *El valor de la Lealtad*. Obtenido de <https://www.diarioinformacion.com/opinion/2015/10/25/lealtad/1688881.html>
- Ministerio de Educación de Guatemala. (2020). Obtenido de <https://issuu.com/ministeriodegobiernoguatemala>
- Paciencia como valor. (s.f.). *Paciencia*. Obtenido de <https://www.estilosdeliderazgo.org/paciencia/>
- Padilla, M. (2017). *Honestidad e integridad*. Obtenido de <https://www.revistaesfinge.com/filosofia/corrientes-de-pensamiento/item/1560-honestidad-e-integridad>
- Pérez López, J. (s.f.). *La justicia como virtud*. Obtenido de <https://www.derechoycambiosocial.com/revista020/valores%20juridicos.htm#:~:text=La%20justicia%20como%20virtud%20consiste,el%20derecho%20de%20los%20dem%C3%A1s.&text=Pero%20mientras%20estas%20virtudes%20tienen,se%20dirige%20hacia%20otra%20persona.>
- Perseverancia y constancia a la hora de emprender. (s.f.). *La perseverancia*. Obtenido de <https://asepyme.com/perseverancia-y-constancia-conseguir-objetivos/>
- Primeros estudios de la aculturación. (s.f.). Obtenido de <https://es.wikipedia.org/wiki/Aculturaci%C3%B3n#:~:text=Aculturaci%C3%B3n%20se%20refiere%20al%20resultado,tradicionales%20ha%20sido%20la%20colonizaci%C3%B3n.>
- respeto, C. d. (s.f.). *concepto de respeto*. Obtenido de <https://definicion.de/respeto/>
- Rodríguez Márquez, A. (s.f.). *El emprendedor y la iniciativa emprendedora no son nada sin una oportunidad de negocio*. Obtenido de <https://alternativaemprender.com/emprendedor-iniciativa-emprendedora/>
- Significado de Empatía. (s.f.). Obtenido de <https://www.significados.com/empatia/#:~:text=La%20empat%C3%ADa%20es%20la%20intenci%C3%B3n,personas%20se%20ayuden%20entre%20s%C3%AD.>
- Significado de equidad. (s.f.). *¿qué es equidad?* Obtenido de <https://www.significados.com/equidad/>
- Significado de optimismo. (s.f.). *Valores*. Obtenido de <https://www.significados.com/optimismo/>
- Valores personales: Características y ejemplos. (2019). *Formación de valores*. Obtenido de <https://www.lifeder.com/valores-personales/#:~:text=Los%20valores%20personales%20son%20los,psicoafectivas%20tanto%20individuales%20como%20colectivas.>

Valores sociales y cívicos. (s.f.). Obtenido de  
<http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoblog/jtolsan/primaria/6o-de-primaria/valores-sociales-y-civicos-lomce/>

### **4.3 Sistematización de la experiencia**

El dos de marzo de 2019 se llevó a cabo la primera sesión de la propedéutica en la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales del municipio de Cobán, departamento de Alta Verapaz, donde se realizó el 50<sup>o</sup>% de inducción a lo que se empleará el Ejercicio Profesional Supervisado. El nueve de marzo de 2019 se llevó a cabo la segunda sesión de la propedéutica en el salón de Beneficencia, del municipio de Cobán, departamento de Alta Verapaz, donde se culminó con el proceso de inducción a lo que es el EPS, el mismo día se nos permitió contar con la constancia.

El 21 de marzo de 2019 se me permitió contar con la asignación de mi asesor siendo el licenciado Edgar Reyneiro Cuxum Ismalej. En la primera semana del mes de abril se nos permitió poder iniciar con el proceso de voluntariado donde nos organizamos como equipo de tres integrantes, esto derivado a los compromisos laborales de cada compañero. Pudimos identificar en qué lugar realizar el voluntariado y poder plantar los árboles.

En la primera semana del mes de junio de 2019 partimos a iniciar a tener acercamiento en la comunidad Panimaquito, del municipio de Purulhá, departamento de Baja Verapaz, donde pudimos hacer alianzas para poder ejecutar el proyecto de beneficio comunitario. Se realizaron gestiones y logro que el señor Waldemar Reyes líder de la comunidad Niño Perdido nos pudiera donar la cantidad de 1800 árboles necesarios para poder realizar la plantación. El señor Mauricio Aroldo Chon Chon presidente del consejo comunitario del caserío Panimaquito, Purulhá B. V. nos permitió poder llevar a cabo nuestro proyecto de voluntariado, por lo que se logró culminar con éxito.

Como segunda fase se realizó el acercamiento a la Supervisión Educativa del municipio de Salamá, con el Licenciado Elías, donde el amablemente me autorizo poder realizar el EPS, se inició con el diagnostico institucional de la supervisión.

Luego se me designo para la Telesecundaria de Aldea San Ignacio, tuve el acercamiento con la directora del establecimiento y se procedió a realizar el diagnóstico del centro educativo y comunidad. Se realizaron el listado de carencia donde partió mi aporte pedagógico e, cual es Una guía de conocimientos y aplicación de valores educativos, para desarrollar con los alumnos del centro educativo.

La parte final es la recopilación de información planteada en el informe final, donde se da a conocer de forma detallada el proceso por cada actividad realizada.

#### **4.3.1 Actores**

Le acercamiento con personas que fungen cargos institucionales me permitió la convivencia y conocer un poco más su trabajo que están desarrollando en bien de la comunidad educativa. Dentro del proceso pude identificar personas con diferente personalidad y criterios. Mi asesor me motivo o comprendió a pesar de las dificultades laborales de mi persona.

#### **4.3.2 Acciones**

En las actividades, tareas y gestiones realizadas conocí de una mejor manera la forma de poder realizar cada una, tener la capacidad de ejecutar cada acción fue una de las principales fuentes que me permitió realizar mi menor esfuerzo para logra lo que tenía planeado.

#### **4.3.3 Resultados**

Puedo considerar que se logró alcanzar muy buenos resultados por cada fase o escenario, no así considero que hubo actividades que pude mejorar, en el aporte pedagógico me satisface ya que el enfoque de una ciudadanía constructivista en apoyo mutuo es el principal enfoque que quiero dar a conocer.

#### **4.3.4 Implicaciones**

El Cansancio, estrés, forzamientos y recursos, entre otros pude entender que era fundamental la realización del EPS, las limitantes y complicaciones me permitió identificar mi capacidad para poder expresarme y actuar ante las circunstancias, la perseverancia de cada vez ser mejor persona.

#### **4.3.5 Lecciones aprendidas**

- ✓ La convivencia con personas líderes comunitarias y su proyección en rol a la comunidad en general.
- ✓ El apoyo mutuo del equipo en el proceso de voluntariado, por lo que no hubo ningún tipo de indiferencia al momento de desarrollar la fase.
- ✓ El desarrollo de la gestión y sus principales características como parte de la necesidad de priorización.
- ✓ Identificar las necesidades y tener la capacidad para poder realizar la mejor priorización que se necesita.
- ✓ La convivencia de personas formativas y productivas, como lo son docentes, directora y supervisor educativo.
- ✓ El rol desarrollado entre mi asesor y mi persona.
- ✓ El compromiso de poder realizar mi mejor esfuerzo en cada actividad.
- ✓ La situación actual del comportamiento de los jóvenes en relación a la pérdida de valores educativos.

## Evaluación

Como proceso formativo y de identificación de logros obtenidos se aplicó la siguiente lista de cotejo para evaluar.

Elemento del plan	Si	No	comentario
¿Es completa la identificación institucional del epesista?	X		
¿El problema es el priorizado en el diagnóstico?	X		
¿La hipótesis-acción es la que corresponde al problema priorizado?	X		
¿La ubicación de la intervención es precisa?	X		
¿La justificación para realizar la intervención es válida ante el problema a intervenir?	X		
¿El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención?	X		
¿Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general?	X		
¿Las metas son cuantificaciones verificables de los objetivos específicos?	X		
¿Las actividades propuestas están orientadas al logro de los objetivos específicos?	X		
¿Los beneficiarios están bien identificados?	X		
¿Las técnicas a utilizar son las apropiadas para las actividades a realizar?	X		
¿El tiempo asignado a cada actividad es apropiado para su realización?	X		
¿Están claramente determinados los responsables de cada acción?	X		
¿El presupuesto abarca todos los costos de la intervención?	X		
¿Se determinó en el presupuesto el renglón de imprevistos?	X		
¿Están bien identificadas las fuentes de financiamiento que posibilitarán la ejecución del presupuesto?	X		

*Tabla 16 Evaluación capítulo IV: Intervención y sistematización de la intervención*

## Capítulo V Evaluación del proceso

### 5.1 Evaluación del diagnóstico

El diagnóstico me permitió conocer el funcionamiento de la supervisión educativa y centro educativo, el desarrollar criterios de indagar y estructurar la información me permitió identificar las carencias a priorizar en cada espacio, se logró el cumplimiento en el espacio y tiempo determinado para la culminación de la actividad y base fundamental para la identificación del aporte pedagógico y hacer un balance entre el antes y después. El instrumento utilizado fue el siguiente:

Actividad/aspecto/elemento	si	no	comentario
¿Los objetivos del plan fueron pertinentes?	X		
¿Las actividades programadas para realizar el diagnóstico fueron suficientes?	X		
¿Las técnicas de investigación previstas fueron apropiadas para efectuar el diagnóstico?	X		
¿Los instrumentos diseñados y utilizados fueron apropiados a las técnicas de investigación?	X		
¿El tiempo calculado para realizar el diagnóstico fue suficiente?	X		
¿Se obtuvo colaboración de personas de la institución/comunidad para la realización del diagnóstico?	X		
¿Las fuentes consultadas fueron suficientes para elaborar el diagnóstico?	X		
¿Se obtuvo la caracterización del contexto en que se encuentra la institución/comunidad?	X		
¿Se tiene la descripción del estado y funcionalidad de la institución/comunidad?	X		
¿Se determinó el listado de carencias, deficiencias, debilidades de la institución/comunidad?	X		
¿Fue correcta la problematización de las carencias, deficiencias, debilidades?	X		

¿Fue adecuada la priorización del problema a intervenir?	X		
¿La hipótesis acción es pertinente al problema a intervenir?	X		
¿Se presentó el listado de las fuentes consultadas?	X		

## 5.2 Evaluación de la fundamentación teórica

La fundamentación teórica se evaluó a través de un instrumento que me permitió identificar la coherencia de los contenidos en relación al aporte pedagógico, la fundamentación teórica me permitió conocer el perfil de un estudiante que actuar con valores, por lo que fue muy funcional poder contar con la información, además parte de la base legal. El instrumento utilizado fue el siguiente:

Actividad/aspecto/elemento	si	no	comentario
¿La teoría presentada corresponde al tema contenido en la hipótesis acción?	X		
¿El contenido presentado es suficiente para tener claridad respecto al tema?	X		
¿Las fuentes consultadas son suficientes para caracterizar el tema?	X		
¿Se hacen citas correctamente dentro de las normas de un sistema específico?	X		
¿Las referencias bibliográficas contienen todos los elementos requeridos como fuente?	X		
¿Se evidencia aporte del epesista en el desarrollo de la teoría presentada?	X		

### 5.3 Evaluación del diseño del plan de intervención

El plan de intervención se evaluó a través de una lista de cotejo, su finalidad de esta actividad permitió el poder ejecutar el aporte pedagógico: Una Guía de Conocimientos y Aplicación de los Valores Educativos para el Instituto de Educación Básica de Telesecundaria Aldea San Ignacio, Salamá B. V. el cual fue ejecutado con todo éxito. El instrumento utilizado es el siguiente:

No	Actividad	Evaluación	Ciclo 2019																Ciclo 2020														
			Octubre				Noviembre					Diciembre				Enero				Febrero				Marzo									
			1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5					
1	Diálogo a directora, docentes, alumnos y padres de familia para recolectar información del conocimiento y uso de los valores educativos.	P																															
E		X	X																														
2	Identificar el desinterés del conocimiento y la aplicación de los valores educativos.	P																															
E			X	X																													
3	Identificar la necesidad de que actividades a implementar.	P																															
E					X	X						X																					
4	Establecer actividades que se utilizaran estratégicamente.	P																															
E					X	X			X		X																						
5	Dosificación de la guía.	P																															
E							X	X	X	X	X	X	X	X																			
6	Revisión de la guía.	P																															
E												X		X	X	X	X	X	X	X	X	X											
No	Actividad	Evaluación	Ciclo 2019																Ciclo 2020														
			Octubre				Noviembre					Diciembre				Enero				Febrero				Marzo									
			1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5					
7	Correcciones o cambios de la estructura de la guía.	P																															
E																	X	X	X	X	X												
8	Aprobación de la guía.	P																															
E																										X							
9	Realizar un taller de presentación de la guía.	P																															
E																										X							
10	Entrega del aporte pedagógico a los docentes.	P																															
E																										X							

#### 5.4 Evaluación de la ejecución y sistematización de la intervención

Se utilizó una lista de cotejo para verificar si se logró cumplir con el perfil adecuado del proyecto EPS, por lo mismo las actividades planteadas y ejecutadas que permitieron que se desarrolló en todo el proceso en general, además analizar los recursos utilizados. El instrumento utilizado es el siguiente:

Elemento del plan	Si	No	comentario
¿Es completa la identificación institucional del epesista?	X		
¿El problema es el priorizado en el diagnóstico?	X		
¿La hipótesis-acción es la que corresponde al problema priorizado?	X		
¿La ubicación de la intervención es precisa?	X		
¿La justificación para realizar la intervención es válida ante el problema a intervenir?	X		
¿El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención?	X		
¿Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general?	X		
¿Las metas son cuantificaciones verificables de los objetivos específicos?	X		
¿Las actividades propuestas están orientadas al logro de los objetivos específicos?	X		
¿Los beneficiarios están bien identificados?	X		
¿Las técnicas a utilizar son las apropiadas para las actividades a realizar?	X		
¿El tiempo asignado a cada actividad es apropiado para su realización?	X		
¿Están claramente determinados los responsables de cada acción?	X		
¿El presupuesto abarca todos los costos de la intervención?	X		
¿Se determinó en el presupuesto el renglón de imprevistos?	X		
¿Están bien identificadas las fuentes de financiamiento que posibilitarán la ejecución del presupuesto?	X		

## Capítulo VI El voluntariado

### Descripción de la acción realizada dentro del voluntariado

Se realizó la plantación de 600 árboles por cada Epesista, siendo un total de 1800, esto se fue ejecutado en Caserío Panimaquito, Purulhá, Baja Verapaz. a pesar de que el municipio se considera área boscosa hay áreas donde no lo es, una de las ventajas es que el clima y suelo son muy productivos por el tipo de humedad. Gracias al apoyo de personas de la comunidad se logró ejecutar el proyecto sin dificultades, tuvieron las personas una participación activa.

Integrantes:

EPESISTAS	Carné
Juan Daniel Dardón de la Cruz	201517787
Silvia Elisabeth Estrada Hernández	201510761
Deivi Bolivia Sagastume Portocarrero	201517811

### 6.1 Plan de acción del voluntariado

#### 6.1.1 Título

“Panimaquito, eres vida y das vida”

#### 6.1.2 Problema

¿Cómo batallar con el cambio climático para beneficio de las personas del caserío Panimaquito, del municipio de Purulhá, departamento de Baja Verapaz?

#### 6.1.3 Hipótesis-acción

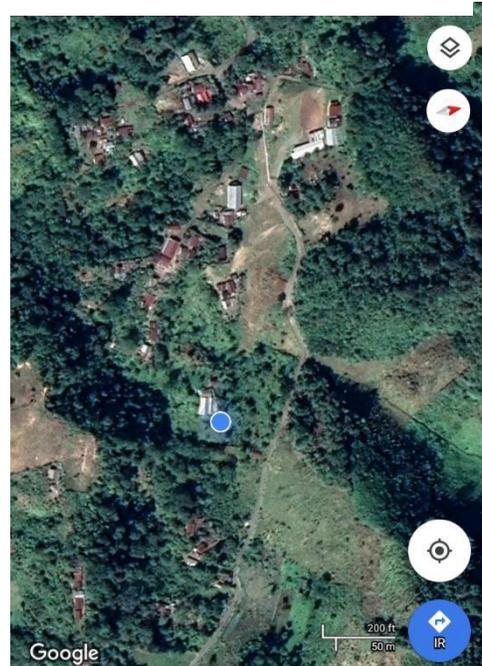
Si plantamos arboles con esfuerzos y dedicación, **entonces** vamos a luchar contra los cambios climáticos para obtener beneficios agrícolas y para las

personas de Caserío Panimaquito, del municipio de Purulhá, departamento de Baja Verapaz.

#### 6.1.4 Ubicación

El Caserío Panimaquito está ubicado a 2.9 kilómetros del Purulhá es un municipio del departamento de Baja Verapaz en la República de Guatemala, ubicado en el centro norte del país en la región conocida como “Corredor Biológico del Bosque Nuboso”

Figura 8 Ubicación de la realización de la plantación de árboles del voluntariado



Fuente: obtenida de google Maps

#### 6.1.5 Unidad ejecutora

Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, sede Salamá Baja Verapaz.

#### 6.1.6 Justificación

El presente proyecto de “VOLUNTARIADO” como parte del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- se justifica por la indigencia de los recursos naturales en la comunidad Panimaquito, del municipio de Purulhá, departamento de Baja Verapaz. En la comunidad es necesario la reforestación de los árboles con el apoyo de las personas, para poder incentivar conciencia del uso y manejo de la naturaleza. Por lo tanto, consideramos de suma importancia el contrarrestar la deforestación con la plantación de árboles en áreas donde se necesita de vegetación.

Al plantar árboles ayudamos a poder generar un clima agradable y saludable para las personas; el beneficio de cada árbol es prolongar la vida de los seres vivos, por lo que concientizar a la población de Panimaquito tiene como propósito incentivar a que puedan ser partícipes de un movimiento de vida saludable.

El propósito de plantar los árboles es incentivar a las personas de la comunidad a cuidar el medio ambiente y primordialmente formar parte de los beneficiarios directos, por lo anterior suplicamos a los miembros de la comunidad que se le dé la importancia requerida, como Epesistas motivamos a las personas en todo el proceso del proyecto: planeación, desarrollo, ejecución y sostenimiento.

#### **6.1.7 Descripción de la intervención**

El proyecto consistirá en la colaboración voluntariamente de los epesistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades y el Caserío de Panimaquito del municipio de Purulhá Baja Verapaz, donde se plantarán 1,800 árboles de la especie pino Maximinoi en el terreno comunitario del Caserío.

#### **6.1.8 Objetivos**

##### **Objetivo general**

- ✓ Promover una cultura ambiental que permita buenos hábitos y actitudes de reforestación en la comunidad Panimaquito, municipio de Purulhá, departamento de Baja Verapaz.

##### **Objetivos específicos**

- ✓ Crear conciencia en las personas de la comunidad para que valoren su medio ambiente.

- ✓ Gestionar los recursos materiales y humanos para la ejecución del proyecto.
- ✓ Establecer estrategias encaminadas a la protección de la calidad ambiental del entorno natural y social.
- ✓ Plantar la cantidad de 1800 árboles de la especie Pino Maximinoi, con el apoyo de miembros de la comunidad.
- ✓ Instruir a las personas del compromiso del cuidado que necesitan las plantas

#### **6.1.9 Metas**

- ✓ Sembrar 1,800 árboles de pino Maximinoi.
- ✓ Obtener una respuesta favorable de las solicitudes a entregar a las instituciones como apoyo.
- ✓ Trabajo en equipo por parte de los Epesistas y comunidad, para logara los objetivos propuestos.
- ✓ Realizar el voluntariado satisfactoriamente en la siembra de los árboles de pino Maximinoi.

#### **6.1.10 Beneficiarios**

- ✓ Directos: Los habitantes del Caserío Panimaquito, municipio de Purulhá, departamento de Baja Verapaz.
- ✓ Indirectos: Comunidades cercanas y personas visitantes.

#### **6.1.11 Actividades**

- ✓ Planificación Estratégica del proyecto.
- ✓ Acercamiento a la comunidad y aliados.
- ✓ Charla informativa sobre el Voluntariado.
- ✓ Solicitud dirigida al presidente de COCODE de la comunidad de Panimaquito, Purulhá B. V.
- ✓ Autorización de la solicitud al presidente del COCODE de la comunidad de Panimaquito, Purulhá B. V.
- ✓ Solicitud de donación de arbolitos.

- ✓ Recorrido del área para la reforestación.
- ✓ Convocatoria para apoyo de recurso humano.
- ✓ Autorización de donación de arbolitos
- ✓ Actividad de educación ambiental
- ✓ Organización para la plantación de los árboles
- ✓ Traslado de los árboles a la comunidad
- ✓ Plantar los árboles (perforar la tierra y plantar).
- ✓ Circular cada uno de los árboles para protección
- ✓ Colocar etiqueta como identificación de cada árbol
- ✓ Colocar la vinílica manta
- ✓ Monitoreo del área plantada
- ✓ Convenio sostenibilidad protección de los árboles
- ✓ Agradecimiento a las personas de la comunidad por el apoyo y disponibilidad
- ✓ Entrega del proyecto
- ✓ Elaboración del informe final
- ✓ Revisión del informe final
- ✓ Entrega del informe final.

### 6.1.12 Cronograma (Tiempo)

Actividades	Mes 1				Mes 1					Responsables
	Junio 2019				Julio 2019					
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	
Planificación Estratégica del proyecto.										Epesistas y Asesores
Acercamiento a la comunidad y aliados.										Epesistas
Charla informativa sobre el Voluntariado.										Epesistas
Solicitud dirigida al presidente de COCODE de la comunidad de Panimaquito, Purulhá B. V.										Epesistas
Autorización de la solicitud al presidente del COCODE de la comunidad de Panimaquito, Purulhá B. V.										Consejo comunitario
Solicitud de donación de arbolitos.										Epesistas
Recorrido del área para la reforestación.										Epesistas y Consejo comunitario
Convocatoria para apoyo de recurso humano.										Epesistas y consejo comunitario
Autorización de donación de arbolitos										Waldemar Reyes
Actividad de educación ambiental										Epesistas, consejo comunitario y personas de la comunidad.
Organización para la plantación de los árboles										Epesistas

Tabla 17 Cronograma del voluntariado

Fuente Epesistas

Actividades	Mes 1				Mes 2					Responsables
	Junio 2019				Julio 2019					
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	
Traslado de los arboles a la comunidad										Epesistas y personas de la comunidad
Plantar los árboles (perforar la tierra y plantar).										Epesistas y personas de la comunidad
Circular cada uno de los árboles para protección										Epesistas y personas de la comunidad
Colocar etiqueta como identificación de cada árbol										Epesistas y personas de la comunidad
Colocar la anta vinílica.										Epesistas y personas de la comunidad
Monitoreo del área plantada										Epesistas y Asesores
Convenio de sostenibilidad y protección de los árboles										Consejo comunitario
Agradecimiento a las personas de las comunidad por el apoyo y disponibilidad										Epesistas
Entrega del proyecto										
Elaboración del informe final										Epesistas
Revisión del informe final										Asesores de Epesistas
Entrega del informe final.										Epesistas

Tabla 18 Cronograma del voluntariado

Fuente Epesistas

### 6.1.13 Técnicas metodológicas

Observación, análisis, gestión, trabajo en equipo, sesiones, evaluación.

### 6.1.14 Recursos

- ✓ Humanos: Epesistas, asesor, COCODE del Caserío de Panimaquito y pobladores del Caserío de Panimaquito del municipio de Puruhá Baja Verapaz
- ✓ Materiales: manta vinílica, etiquetas biodegradables, árboles, abono, piedras, palas, piochas, abre hoyos para la tierra, lazo natural, cáñamo, tijeras, vehículo, machete, azadón, cubetas, botellas.

### 6.1.15 Presupuesto

El proyecto fue donaciones de la comunidad la Unión Barrios y caserío de Panimaquito del municipio de Purulhá Baja Verapaz.

No.	Descripción	Cantidad	Costo	Total
1	Herramientas	Prestadas	Prestadas	Prestadas
2	Arboles	Donación	Donación	Donación
3	Materiales	Donación	Donación	Donación
4	Trasporte	Donación	Donación	Donación
Total				Q.000.00

### 6.1.16 Responsables

- ✓ Epesistas.
- ✓ COCODE y personas del caserío Panimaquito, Purulhá B. V.
- ✓ Asesor

### 6.1.17 Evaluación

Para poder verificar el desarrollo del plan se usará el modelo de cronograma doble (planificado/ejecutado) que se adjunta, permite visualizar y analizar la concordancia en lo que se planifico y ejecuto.

Actividades	EV al.	Mes 1				Mes 1					Responsables
		Junio 2019				Julio 2019					
		1	2	3	4	1	2	3	4	5	
Planificación Estratégica del proyecto.	P										Epesistas y Asesores
	E										
Acercamiento a la comunidad y aliados.	P										Epesistas
	E										
Charla informativa sobre el Voluntariado.	P										Epesistas
	E										
Solicitud dirigida al presidente de COCODE de la comunidad de Panimaquito, Purulhá B. V.	P										Epesistas
	E										
Autorización de la solicitud al presidente del COCODE de la comunidad de Panimaquito, Purulhá B. V.	P										Consejo comunitario
	E										
Solicitud de donación de arbolitos.	P										Epesistas
	E										
Recorrido del área para la reforestación.	P										Epesistas y Consejo comunitario
	E										
Convocatoria para apoyo de recurso humano.	P										Epesistas y consejo comunitario
	E										
Autorización de donación de arbolitos	P										Waldemar Reyes
	E										
Actividad de educación ambiental	P										Epesistas, consejo comunitario
	E										
Organización para la plantación de los árboles	P										Epesistas
	E										

Fuente Epesistas

Actividades	EV al.	Mes 1				Mes 2					Responsables
		Junio 2019				Julio 2019					
		1	2	3	4	1	2	3	4	5	
Traslado de los árboles a la comunidad	P										Epesistas y personas de la comunidad
	E										
Plantar los árboles (perforar la tierra y plantar).	P										Epesistas y personas de la comunidad
	E										
Circular cada uno de los árboles para protección	P										Epesistas y personas de la comunidad
	E										
Colocar etiqueta como identificación de cada árbol	P										Epesistas y personas de la comunidad
	E										
Colocar la manta vinílica.	P										Epesistas y personas de la comunidad
	E										
Monitoreo del área plantada	P										Epesistas y asesores
	E										
Convenio de sostenibilidad y protección de árboles	P										Consejo Comunitario
	E										
Agradecimiento a las personas de la comunidad por el apoyo y disponibilidad	P										Epesistas
	E										
Entrega del proyecto	P										Epesistas
	E										
Elaboración del informe final	P										Epesistas
	E										
Revisión del informe final	P										Asesores de Epesistas
	E										
Entrega del informe final.	P										Epesistas
	E										

Tabla 19 Evaluación del voluntariado

Fuente Epesistas

## **6.2 Sistematización (descripción de la acción realizada)**

El Voluntariado como parte del Ejercicio Profesional Supervisado, para su ejecución fue necesario realizar un plan de acción para tener una dirección. Cada Epesista gestionamos 600 árboles haciendo un total de 1,800 árboles de pino Maximinoi el señor Waldemar Reyes líder comunitario de aldea la Unión Barrios Barrios del municipio de Salamá, fue quien nos apoyó con la donación de los árboles.

La plantación llevó a cabo en el Caserío Panimaquito del Municipio de Purulhá, departamento de Baja Verapaz, fue necesario que cada árbol estuviera circulado con estacadas que fue obtenido por las personas que conforma el Caserío, por las gestiones realizadas se logró que nos apoyaran con las estacas.

Se nos dificultó en el momento de la traslación de los arbolitos por que el Alcalde del Municipio de Purulhá nos había prometido apoyarnos con un camión para trasladar los árboles al lugar de plantación, pero no al final no lo envió, por lo tanto, tuvimos que solicitar al COCODE del Caserío Panimaquito su apoyo en el traslado de los árboles, la respuesta fue Favorable por parte del COCODE.

Al finalizar el proceso del voluntario se realizó un cuadro de registros de la cantidad de árboles entregados con firma y sello del presidente del consejo Comunitario COCODE, Caserío Panimaquito Purulhá Baja Verapaz. Se le dio seguimiento de monitoreo al área plantada para verificar el proceso de la plantación, también nuestros asesores supervisaron el proyecto. Al finalizar todo el proceso se redactó una carta de Convenio de Sostenibilidad donde el consejo comunitario COCODE del caserío Panimaquito, del municipio de Purulhá Baja Verapaz; se comprometieron a darle sostenibilidad y seguimiento al proyecto de reforestación de mil ochocientos arboles de pino Maximinoi los cuales se sembraron el seis de julio del año dos mil diecinueve. Además, se realizó la entrega del proyecto de reforestación a la Comunidad.

Formulación del informe del proyecto de reforestación, Revisión de informe la tercera semana de julio y entrega del informe final a la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala el 30 de Julio.

### 6.3 Evidencias y comprobantes (fotos, documentos, finiquito)

 <p>Referencia Epesistas</p>	 <p>Referencia Epesistas</p>
<p>Nos encontramos reunidos con personas del caserío Panimaquito, Purulhá, Baja Verapaz y Epesistas para aliarnos y realizar la reforestación.</p>	<p>Nos encontramos realizando el reconocimiento del área de reforestación en el Caserío Panimaquito, Purulhá, Baja Verapaz.</p>
 <p>Referencia Epesistas</p>	 <p>Referencia Epesistas</p>
<p>Se determina la extensión territorial para llevar a cabo la reforestación del caserío Panimaquito, Purulhá, Baja Verapaz.</p>	<p>Nos encontramos realizando un análisis del tipo de tierra, para determinar la especie de árbol a plantar en Caserío Panimaquito, Purulhá, Baja Verapaz.</p>

Figura 9 Evidencias de la realización del voluntariado



Referencia Epesistas

Se llevó a cabo una orientación ambiental, identificando los beneficios de plantar árboles con líderes de caserío Panimaquito, Purulhá, Baja Verapaz



Referencia Epesistas

Se llevó a cabo la recepción de árboles donados por el señor Waldemar Reyes, en Aldea Niño Perdido, Salamá, Baja Verapaz.



Referencia Epesistas

Se llevó a cabo la reforestación e identificación de los árboles plantados en el Caserío Panimaquito, Purulhá, Baja Verapaz.



Referencia Epesistas

Finalización de la fase de reforestación, colocación de la manta vinílica y acuerdos de los cuidados de los árboles plantados en el Caserío Panimaquito, Purulhá, Baja Verapaz.

## Carta de convenio de sostenibilidad

### Carta de convenio de sostenibilidad.

El consejo comunitario COCODE de Caserío Panimaquito, del municipio de Purulhá, departamento de Baja Verapaz; se compromete a darle sostenibilidad y seguimiento al proyecto de reforestación de mil ochocientos (1800) árboles de Pino Maximinoi, los cuales se sembraron el 06 de julio del año 2019, con el apoyo de las gestiones de los epeistas: 2015 17 787 Juan Daniel Dardón de la Cruz, 2015 17 811 Deivi Bolivia Sagastume Portocarrero y 2015 10 761 Silvia Elisabeth Estrada Hernández. Estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, Extensión Salamá, de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Respetando los ecosistemas naturales y la calidad del medio ambiente agradecemos a los epeistas por tomar en cuenta a la comunidad por el proyecto de reforestación, en el Terreno ubicado en la comunidad de Panimaquito, Purulhá B. V.

EN FE Y LEGALIDAD EXTIENDO, FIRMO Y SELLO EL PRESENTE, EN EL CASERÍO PANIMAQUITO, MUNICIPIO DE PURULHÁ, DEPARTAMENTO DE BAJA VERAPAZ, A LOS TREINTA DÍAS DEL MES DE JULIO DEL AÑO DOS MIL DIECINUEVE.

  
  
Sr. Mauricio Aroldo Chon  
DPI. 1965-74846 1508  
Presidente del consejo Comunitario  
COCODE  
Caserío Panimaquito, Purulhá B. V.

## Solicitudes al COCODE de Panimaquito del municipio de Purulhá B.V.



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Purulhá, Baja Verapaz 11 de junio de 2019

Sr. Mauricio Aroldo Chón  
Presidente del consejo Comunitario  
COCODE  
Caserío Panimaquito, Purulhá B. V.

Es muy grato dirigirnos a usted como grupo de Epesistas de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, extensión Salamá B. V.

El motivo de la presente es para solicitar la participación de los miembros de la comunidad en nuestro proyecto de "VOLUNTARIADO" de nuestro Ejercicio Profesional Supervisado EPS. Consistiendo en plantar mil ochocientos árboles (1800), gestionando los recursos para la actividad de reforestación. Por lo expresado anteriormente SOLICITAMOS lo siguiente:

- Acompañamiento en todo el proceso.
- Área suficiente para la siembra de los árboles.
- Convocar y asistir a las reuniones programadas.
- Apoyar en plantar y cuidado los árboles.
- Compromiso para dar seguimiento al proyecto.

Nos dirigimos a su persona como autoridad, para dar fe y legalidad, además para que las personas de la comunidad sean parte primordial de la ejecución del proyecto. Nosotros como epesistas estamos dispuestos a poder gestionar y buscar apoyo o alternativas para la ejecución del proyecto.

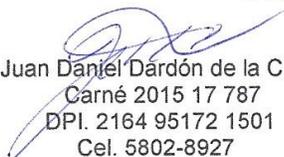
Agradeciendo su buena voluntad y esperando una respuesta favorable a nuestra petición, nos suscribimos.

Atentamente:

  
Silvia Elisabeth Estrada Hernández  
Coordinadora de Grupo de Epesistas  
Carné 201510761  
DPI 3150 26618 1501  
TEL. 40728285 - 55594858  
E-MAIL [eliestrada2013@gmail.com](mailto:eliestrada2013@gmail.com)

Autorizado



  
Juan Daniel Dardón de la Cruz  
Carné 2015 17 787  
DPI. 2164 95172 1501  
Cel. 5802-8927

  
Deivi Bolivia Sagastume Portocarrero  
Carné: 2015 17 811  
DPI. 2630 68420 2006  
Cel. 5019-0901

## Solicitud al señor Waldemar Reyes para la donación de arboles



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Salamá, Baja Verapaz 12 junio de 2019

Sr. Waldemar Reyes  
Líder Comunitario  
Aldea La Unión Barrios  
Salamá, Baja Verapaz

Es muy grato dirigirnos a usted como grupo de Epesistas de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, extensión Salamá B. V.

El motivo de la presente es para solicitar la donación de árboles para nuestro proyecto de "VOLUNTARIADO" de nuestro Ejercicio Profesional Supervisado EPS. Por lo expresado anteriormente SOLICITAMOS lo siguiente:

- Donación de 1,800 árboles de Pino maximinoi.

Para el desarrollo de la reforestación es mediante gestión, por lo que humildemente pedimos de favor de poder colaborar en la donación de los árboles antes mencionados.

Agradeciendo su buena voluntad y esperando una respuesta favorable a nuestra petición, nos suscribimos.

Atentamente:

  
Silvia Elisabeth Estrada Hernández  
Coordinadora de Grupo de Epesistas  
Carné 201510761  
DPI 3150 26618 1501  
TEL. 40728285 - 55594858  
E-MAIL [eliestrada2013@gmail.com](mailto:eliestrada2013@gmail.com)

*Autorizado  
20/06/2019*

  
Juan Daniel Dardón de la Cruz  
Carné 2015 17 787  
DPI. 2164 95172 1501  
Cel. 5802-8927

  
Deivi Bolivia Sagastume Portocarrero  
Carné: 2015 17 811  
DPI. 2630 68420 2006  
Cel. 5019-0901

  
Waldemar  
Reyes

## Constancia de la Actividad de Educacional Ambiental



Caserío Panimaquito, Purulhá B. V. 29 de junio de 2019.

Señores

**Facultad de Humanidades**

**Dirección de Extensión Universitaria**

**Comisión de Medio Ambiente y Atención Permanente FAHUSAC**

Universidad de San Carlos de Guatemala

**Señores de la Facultad de Humanidades:**

Deseándoles éxitos en sus labores, ante la facultad universitaria que lidera me dirijo a usted para hacer de su conocimiento que el día sábado 29 del mes de junio del año 2,019 los representantes del grupo enlistados e identificados posteriormente, se hicieron presentes para realizar la **ACTIVIDAD DE EDUCACIÓN AMBIENTAL** con duración de cuarenta minutos, a diez hombres y dos mujeres, siendo el total de doce (12) personas, miembros del consejo comunitario (COCODE) y líderes de la comunidad:

Nombre de la comunidad: Caserío Panimaquito, Purulhá B. V.

Nombre del Responsable: Sr. Mauricio Aroldo Chón

Cargo: Presidente de Consejo Comunitario COCODE

Celular: 4872-3664

Actividad que es parte del proyecto de Reforestación del Voluntariado de EPS de la Facultad de Humanidades.

Los representantes del grupo se identifican con los datos siguientes:

No.	Nombre completo	No. Carné	Correo electrónico	Teléfono	Firma
1	Juan Daniel Dardón de la Cruz	2015 17 787	juandandar@gmail.com	5802 8927	
2	Deivi Bolivia Sagastume Portocarrero	2015 17 811	deiviporto1992@gmail.com	5019 0901	
3	Silvia Elisabeth Estrada Hernández	2015 10 761	Eliestrada2013@gmail.com	4072 8285	

Atentamente,

Firma. \_\_\_\_\_

Sr. Mauricio Aroldo Chón

DRI"1965 74846 1508

Presidente del consejo Comunitario

COCODE

Caserío Panimaquito, Purulhá B. V.



## Registros de firmas de árboles entregados



Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Extensión

Comisión de Medio Ambiente y Atención Permanente



Nombre de los epesistas: **Silvia Elisabeth Estrada Hernández, Juan Daniel Dardón de la Cruz y Deivi Bolivia Sagastume Portocarrero.**

• Tipo de árbol: **Pino Maximino**

Fecha de siembra: **06/07/2019**

### REGISTRO DE ÁRBOLES ENTREGADOS

No.	Nombre de quien recibe	Numero de DPI	Fecha de Nacimiento	Fecha en que recibe	Cantidad de árboles entregados	Firma
1	Carlos Cacao	1989943541601.		06/07/2019	390	<i>[Handwritten signature]</i>
2	Domingo Cacao	196101816 1508	12/09/1955	06/07/2019	150	<i>[Handwritten signature]</i>
3	Lorenzo Tipol Coy	186226438 1508		06/07/2019	40	<i>[Handwritten signature]</i>
4	Basilio Cha	196090619 1508		06/07/2019	250	<i>[Handwritten signature]</i>
5	Domingo Yat	187452234 1508		06/07/2019	100	<i>[Handwritten signature]</i>
6	Domingo Chen	188586938 1508		06/07/2019	200	<i>[Handwritten signature]</i>
7	Reginaldo Beb	2884 11463 1508		06/07/2019	200	<i>[Handwritten signature]</i>
8	Juan Emigdio Velasquez	1895 99898 1508		06/07/2019	100	<i>[Handwritten signature]</i>
9	Domingo Beb	190599154 1508.		06/07/2019	250	<i>[Handwritten signature]</i>
10	Rosa Tuc	192365436 1508.		06/07/2019	100	<i>[Handwritten signature]</i>
11						
12						
13						
14						
15						

V. B. Mauricio Aroldo Chón Sr. Mauricio Aroldo Chón, Presidente del consejo Comunitario COCODE, Caserío Panimaquito, Purulhá B. V.



## Constancia de Voluntariado



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*

Guatemala 18 de enero de 2020

A quien interese:

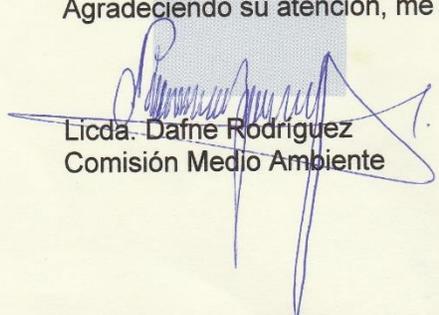
Presente

Me dirijo a usted, en espera que sus proyectos, marchen acorde a sus planificaciones.

Desde el 2009 la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, se ha constituido en un equipo de trabajo juntamente con epesistas de esta facultad para recuperar la cobertura boscosa de Guatemala. Proyecto del cual derivan, además de la reforestación y monitoreo: jornadas de educación ambiental, erradicación de basureros, revitalización de áreas verdes y recreativas, entre otros; promoviendo la participación de las familias, centros educativos, agrupaciones de la sociedad civil.

Por esta razón, se notifica que el estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- **Juan Daniel Dardón de la Cruz** número de carnet **201517787** participó en la reforestación en el Caserío Panimaquito, municipio de Purulhá, departamento de Baja Verapaz, Guatemala el día 31 de julio de 2019 se contribuyó con la plantación de 600 árboles en los diferentes puntos de reforestación oficial.

Agradeciendo su atención, me suscribo de usted.

  
Licda. Dafne Rodríguez  
Comisión Medio Ambiente

  
Vo.Bo. Lic. Santos de Jesús Dávila  
Director Departamento de Extensión

*Educación Superior, Incluyente y Proyectiva*  
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12  
Teléfonos: 24188602 24188610-20  
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades

554

## **Conclusiones**

- ✓ Se logró implementar la guía administrativa de conocimiento y su aplicación de los valores educativos dentro del establecimiento como instrumento fundamental para hacer el cambio de actitud en los alumnos.
  
- ✓ Se imputo actividades formativas y dinámicas, con la finalidad de alcanzar una convivencia en armonía con los miembros de la comunidad educativa de manera integral y compleja.
  
- ✓ Si la directora concientiza al personal docente sobre la aplicación de la guía los resultados serán evidenciando de manera periódica y constante del comportamiento de cada alumno.
  
- ✓ Los alumnos deben de poner de su voluntad para ser personas con éticas incentivando un cambio en las personas que le rodean.

## **Recomendaciones**

- ✓ Es importante utilizar constantemente la guía e implementar actividades de ser necesarias,
  
- ✓ La participación de la comunidad educativa debe de ser primordial, desde los docentes hasta los padres de familia.
  
- ✓ La toma de conciencia sobre la aplicación de los valores debe de promoverse en cada actividad, lo que se pretende es buscar la armonía y que todos encajen en su rol y espacio.
  
- ✓ Motivar es la clave para poder persistir a formar personas de cambio, por lo tanto, la motivación debe de ser constante.

## Fuentes consultadas

- Arturo Torres. (2017). *Una forma de aprendizaje relacionada con la moral, la ética, la empatía y el respeto a los demás*. Psicología educativa: definición, conceptos y teorías. Obtenido de <https://psicologiyamente.com/desarrollo/educacion-valores>
- Avalada, E. M. (2019). *Analisis de la Institución Avalada*. Salamá B,V.
- Base de Datos de la Delegación Departamental TSE, S. B. (2019). *Base de Datos de la Delegación Departamental TSE, Salamá Baja Verapaz*. Salamá. .
- Base de datos de la dirección de área de Salud Salamá B, V. (2019). *Base de datos de la dirección de área de Salud Salamá B,V*. Salamá: Base de datos de la dirección de área de Salud Salamá B,V.
- Batista, N. (. (s.f.). (<https://psicologiyamente.com/desarrollo/educación-valores>. Obtenido de (<https://psicologiyamente.com/desarrollo/educación-valores>: (<https://psicologiyamente.com/desarrollo/educación-valores>
- Batista, N. I. (1997). <https://psicologiyamente.com/desarrollo/educación-valores>. Obtenido de <https://psicologiyamente.com/desarrollo/educación-valores>: <https://psicologiyamente.com/desarrollo/educación-valores>
- Carreras, L. y. (s.f.). (<https://psicologiyamente.com/desarrollo/educación-valores>. Obtenido de (<https://psicologiyamente.com/desarrollo/educación-valores>: (<https://psicologiyamente.com/desarrollo/educación-valores>
- Centro de Salud. (2009). *Memoria de Labores*.
- (2019). *Comisión de padres de familia (INEBT Aldea San Ignacio, Salamá B. V)*. Salamá Baja Verapaz.
- Consejo comunitario de Caserío Panimaquito, m. d. (2019). *Consejo comunitario de Caserío Panimaquito, municipio de Purulhá, . Salamá*.
- Coordinación Técnica Administrativa distrito15-00-00. (2019). *Coordinación Técnica Administrativa distrito 15-00-00*. Salamá Baja Verapaz.
- Coordinación Técnica Administrativa Salamá B, V. (2019). *Desarrollo Histórico de la Coordinación Administrativa de municipio de Salamá B,V*. Salamá B,V.
- Cortina, A. (. (1998). Cortina, A. (1998). El mundo de los valores. Ética mínima y educación. Ed. El Buho. Sta. Fé de Bogota. Cortina, A. (1998). *El mundo de los valores. Ética mínima y educación*. Ed. El Buho. Sta. Fé de Bogota.
- (2019). *Currículo Nacional Base (CNB) de Telesecundarias de Guatemala*. Salamá Baja Verapaz.

- D' Angelo, O. (. (s.f.). <https://psicologiaymente.com/desarrollo/educación-valores>.  
Obtenido de <https://psicologiaymente.com/desarrollo/educación-valores>:  
<https://psicologiaymente.com/desarrollo/educación-valores>
- Delegación Departamental del Tribunal Supremo Elec, T. ("2019"). *Corporación departamental y municipal de Baja Verapaz*.
- Dra. Arana Ercilla, M., & Msc Batista Tejeda, N. (2018). *La educación en valores: una propuesta pedagógica para la formación profesional*. CUBA: Máster Universitario en Estudios de la Ciencia, la Tecnología y la Innovación. Obtenido de [//www.oei.es/historico/salactsi/ispajae.htm](http://www.oei.es/historico/salactsi/ispajae.htm)
- Educación en valores y reforma educativa. Revista Vela Mayor. Año 1, N. 2. (1994).  
*Lucini, F. (1994). Educación en valores y reforma educativa. Revista Vela Mayor. Año 1, No. 2, Anaya Educación, España.*
- Epesista "Dardón de la Cruz". (2020). *Juan Daniel Dardón de la Cruz*. Salamá B,V.
- Fabelo, J. (1989). *Práctica, conocimiento y valoración*. Ed. Ciencias Sociales. En J. (.  
Fabelo, *Práctica, conocimiento y valoración*. Ed. Ciencias Sociales.
- García Reyes, E. C. (CTA 2019). *Diagnóstico institucional, coordinación técnica administrativa*. Salamá, B,V.: Memoria de labores finales Coordinación Técnica Administrativa.
- Guervilla, 1., & 31. (1994). <https://psicologiaymente.com/desarrollo/educación-valores>.  
Obtenido de <https://psicologiaymente.com/desarrollo/educación-valores>:  
<https://psicologiaymente.com/desarrollo/educación-valores>
- <https://psicologiaymente.com/desarrollo/educación-valores>Martí, J. (. (   
<https://psicologiaymente.com/desarrollo/educación-valores>2004).  
<https://psicologiaymente.com/desarrollo/educación-valores>. Obtenido de  
<https://psicologiaymente.com/desarrollo/educación-valores>:  
<https://psicologiaymente.com/desarrollo/educación-valores>
- (2019). *Instituto de Educación Básica de Telesecundaria Aldea San Ignacio, municipio de Salamá, departamento de Baja Verapaz*. salamá Baja Verapaz.
- Leontiev, A. (. (s.f.). *Actividad, conciencia personalidad*. Ed. Pueblo y Educación.
- (s.f.). *Manual 2018 de EPS, Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades*.
- (2019). *Manual de convivencia Pacífica*. Salamá Baja Verapaz.
- Martí Péres, J. J. (1999). *UNESCO, Oficina Internacional de Educación 1999*.
- Meet.google.com. (s.f.). Obtenido de Meet.google.com
- Ministerio de Educación. (2003). *Acuerdo ministerial No. 1129 Reglamento de Telesecundarias*. Guatemala, 15 de diciembre de 2003.

Mollinedo Jerónimo, E. (Lunes de septiembre de 2019). Desarrollo Histórico. (Epesista, Entrevistador)

Municipalidad de Salamá B. V. ((2019)). Salamá B. V.

(s.f.). *Ovidio Angelo Hernandez, 1996:1 La personalidad.*

Registro escolares, CTA. (Agosto 2019). *Coordinación Técnica Administrativa de los Distritos escolares.* Salamá B,V.: Coordinación Técnica Administrativa de los Distritos escolares 15-00-00 y 15-01-01.

Reyes, C. L. ( Base de datos de la coordinación Técnica Administrativa. 2019). *Base de datos de la coordinación Técnica Administrativa.* Salamá B,V.: Base de datos de la coordinación Técnica Administrativa.

(2019). } *Consejo comunitario de Aldea San Ignacio, municipio de Salamá, departamento de Baja Verapaz.* Salamá Baja Verapaz. .

(2019). } *Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Ignacio, municipio de Salamá, Departamento de Baja Verapaz.* Salamá Baja Verapaz.

# Apéndices

## Apéndices

### a) Plan general del Ejercicio Profesional Supervisado EPS



Universidad de san Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

### Plan general del EPS

#### Identificación o parte informativa

##### 1. Datos de la institución

1.1 Institución Avaladora: Coordinación Técnica Administrativa del nivel medio  
Distrito 15-00-00 Salamá Baja Verapaz.

1.2 Institución Avalada: Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria  
Aldea San Ignacio, Salamá Baja Verapaz.

##### 2. Datos del Epesista

2.1 Nombre: Juan Daniel Dardón de la Cruz

2.2 Carné: 2015 17 787

2.3 CUI: 2164 95172 1501

2.4 Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

2.5 Facultad de Humanidades

2.6 Sede Salamá, Baja Verapaz

2.7 Teléfono: 5802-89272

2.8 Correo electrónico: juandandar@gmail.com

## **II. Título**

Plan general de Ejercicio Profesional Supervisado EPS en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Aldea San Ignacio, Salamá Baja Verapaz.

## **III. Justificación**

El presente plan se justifica por la necesidad de estar organizado para la elaboración y ejecución del ejercicio Profesional Supervisado EPS, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Extensión de Salamá B, V. Es necesario contar con dicha herramienta para poder analizar y verificar los logros alcanzados, además me permite comprender el con mayor facilidad el estudio de las instituciones educativas de una manera ordenada, de la institución avaladora y avalada, el aporte pedagógico y el voluntariado, cada fase es fundamental tener la noción de cómo desarrollar y tener el conocimiento en que tiempo se debe de desarrollar. Las fases de las instituciones y lugares son: Voluntariado, Caserío Panimaquito, Purulhá, Baja Verapaz; institución Avaladora: Coordinación Técnica Administrativa del nivel medio Distrito 15-00-00 Salamá Baja Verapaz; institución Avalada; Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Aldea San Ignacio, Salamá Baja Verapaz. Para poder conocer su contexto y principalmente de qué necesidad fue originada cada institución.

## **IV. Objetivos**

### **1. Objetivos generales**

Ejecutar una investigación con los métodos adecuados que el Ejercicio Profesional Supervisado necesita, para recabar la información necesaria utilizando Instrumentos y técnicas de indagación.

## 2. Objetivos específicos

- ✓ Conocer el estado actual de las instituciones.
- ✓ Evaluar las necesidades que requiere cada institución.
- ✓ Priorizar las carencias para su mayor enfoque productivo.
- ✓ Formular la hipótesis para analizar la viabilidad y factibilidad de la carencia.
- ✓ Documentar teóricamente la carencia priorizada.
- ✓ Elaborar el plan de acción del aporte pedagógico.
- ✓ Sistematizar las experiencias vividas y lecciones vividas durante todo el desarrollo del EPS.
- ✓ Realizar una evaluación por fase del Ejercicio Profesional Supervisado.
- ✓ Ordenar la información utilizada durante el desarrollo del EPS.
- ✓ Corregir las observaciones dadas por el asesor del EPS.
- ✓ Formular el informe final del EPS.

## V. Recursos

### 5.1 Humanos

- ✓ Epesista
- ✓ Asesor
- ✓ Coordinador Técnico Administrativo
- ✓ Directora
- ✓ Docentes
- ✓ Personas de las comunidades.

## 5.2 Materiales

- ✓ Computadora
- ✓ USB
- ✓ Impresora
- ✓ Hojas de papel bond
- ✓ Lapicero

## 5.3 Espacio físico

- ✓ Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Aldea San Ignacio, Salamá B, V.

## 5.4 Financiero

- ✓ Auto gestión

## VI. Tiempo

El Ejercicio Profesional se especifica en el cronograma siguiente:

No.	Actividades	Ciclo 2019																				Ciclo 2020																					
		Junio				Julio				Agosto				Sept.				Octubr.				Noviemb.					Diciem.				Enero				Febrero				Marzo				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5				
1	Elaboración del plan general	■	■	■	■																																						
2	Ejecución del voluntariado	■	■	■	■	■	■	■	■																																		
3	Entrega del voluntariado													■																													
Etapa I: diagnóstico de la institución Avaladora																																											
4	Elaboración del plan del diagnóstico de la CTA					■	■																																				
5	Entrega de solicitud a la CTA					■																																					
6	Autorización para la elaboración del diagnóstico					■																																					
7	Elaboración de instrumentos para recabar información					■																																					
8	Recopilación de información					■	■	■	■	■	■																																
9	Estudio de la información									■	■																																
10	Listado de carencias de CTA													■																													
12	Priorizar las carencias CTA													■																													
13	Redacción parte del informe					■	■	■	■	■	■	■	■	■																													







## b) Copia de los instrumentos de evaluación utilizados

### Evaluación

El plan General del diagnóstico se evaluará a través de una lista de cotejo

Actividad/aspecto/elemento	si	no	comentario
¿Los objetivos del plan fueron los adecuados?	X		
¿Las técnicas e instrumentos (entrevista, observación, análisis documental) fueron adecuados para la investigación?	X		
¿Para la ejecución de la investigación colaboró el personal administrativo de la institución?	X		
¿Se obtuvo la información necesaria para completar el diagnóstico?	X		
¿Las fuentes fueron suficiente para la recopilación de la información en el proceso del diagnóstico?	X		
¿La descripción de la institución es la adecuada al contexto?	X		
¿Se enlistaron las carencias de la institución?	X		
¿Se enlistaron las carencias de la institución?	X		
¿La problematización de las carencias es correcta?	X		
¿La problematización es adecuada para la intervención?	X		
¿La hipótesis acción es adecuada al problema a intervenir?	X		

## Plan del Diagnostico



Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Título:

Plan de diagnóstico de la Coordinación Técnica Administrativa, Salamá Baja Verapaz.

### **Ubicación física de la comunidad o Institución**

Ubicada en el municipio de Salamá, en la 1ra. Avenida 104, Zona 3, Barrio Agua caliente, en predio de la Bodega Municipal a un costado del Hospital Nacional.

### **Objetivos**

Objetivo General

- ✓ Investigar el funcionamiento de la institución desde su contexto administrativo y educativo de la Coordinación Técnica Administrativa, Salamá Baja Verapaz.

Específico

- ✓ Conocer la realidad del funcionamiento de la de la Coordinación Técnica Administrativa.
- ✓ Analizar el listado de carencia de la Coordinación Técnica Administrativa.
- ✓ Priorizar las necesidades de la Coordinación Técnica Administrativa.

## Justificación

El proceso del diagnóstico es importante para poder conocer el funcionamiento del proceso pedagógico y administrativo de área de educación en la coordinación técnica administrativa del municipio de Salamá, departamento de Baja Verapaz, es importante poder conocer, comprender y analizar las fortalezas y debilidades que se dan dentro y fuera de la comunidad educativa, desde este contexto que permite analizar la situación actual de la educación.

## Actividades

- ✓ Elaboración del plan del diagnóstico de la CTA
- ✓ Entrega de solicitud a la CTA
- ✓ Autorización para la elaboración del diagnóstico
- ✓ Elaboración de instrumentos para recabar información
- ✓ Recopilación de información
- ✓ Estudio de la información
- ✓ Listado de carencias de CTA
- ✓ Priorizar las carencias CTA
- ✓ Redacción parte del informe

## Tiempo

El diagnóstico de la institución avaladora se presenta en el siguiente cronograma.

No.	Actividades	Ciclo 2019											
		Julio				Agosto				Septiem.			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2		
1	Elaboración del plan del diagnóstico de la CTA	■	■										
2	Entrega de solicitud a la CTA		■										
3	Autorización para la elaboración del diagnóstico		■										
4	Elaboración de instrumentos para recabar información			■									
5	Recopilación de información			■	■	■	■	■	■	■	■		
6	Estudio de la información								■	■			
7	Listado de carencias de CTA										■		
8	Priorizar las carencias CTA										■		
9	Redacción parte del informe	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■		

Fuente Epesista

## Técnicas e instrumentos

- ✓ Observación
- ✓ Entrevista
- ✓ Análisis documental

## Recursos

### Humanos

- ✓ Coordinación Técnica Administrativa CTA.
- ✓ Secretaria de la Coordinación.
- ✓ Asesor.
- ✓ Epesista.

## **Materiales**

- ✓ Computadora
- ✓ USB
- ✓ Impresora
- ✓ Hojas de papel bond
- ✓ Lapiceros
- ✓ Cámara fotográfica.

## **Presupuesto**

- ✓ Autogestión

## **Responsables**

- ✓ Epesista.
- ✓ Asesor.

## Evaluación

El diagnóstico de la institución avaladora será evaluado con una lista de cotejo

Actividad/aspecto/elemento	si	no	comentario
¿Los objetivos del plan fueron pertinentes?	X		
¿Las actividades programadas para realizar el diagnóstico fueron suficientes?	X		
¿Las técnicas de investigación previstas fueron apropiadas para efectuar el diagnóstico?	X		
¿Los instrumentos diseñados y utilizados fueron apropiados a las técnicas de investigación?	X		
¿El tiempo calculado para realizar el diagnóstico fue suficiente?	X		
¿Se obtuvo colaboración de personal de la institución, comunidad para la realización del diagnóstico?	X		
¿Se obtuvo la caracterización del contexto en que se encuentra la institución?	X		
¿Se tiene la descripción del contexto institucional?	X		
¿Se determinó el listado de carencias, deficiencias, debilidades de la institución?	X		
¿Fue correcta la problematización de las carencias?	X		
¿Fue adecuada la priorización del problema a intervenir?	X		
¿La hipótesis acción es oportuno al problema a intervenir?	X		

## **Título**

Plan del Diagnóstico de la institución avalada en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Aldea San Ignacio, Salamá Baja Verapaz.

## **Ubicación física de la comunidad o institución**

Se encuentra ubicada a una distancia de 4.5 km del casco urbano del municipio de Salamá, departamento de Baja Verapaz.

## **Objetivos**

### **General**

- ✓ Conocer la situación actual del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Aldea San Ignacio, municipio de Salamá, departamento de Baja Verapaz.

### **Específico**

- ✓ Elaborar instrumentos para la recopilación de información.
- ✓ Analizar el estado actual del funcionamiento del centro educativo.
- ✓ Realizar el listado de carencias que limitan a la comunidad educativa.
- ✓ Priorizar las necesidades de impacto a cambios formativos.

## **Justificación**

Es necesario poder realizar la recopilación de información del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Aldea San Ignacio, municipio de Salamá, departamento de Baja Verapaz, para poder analizar que aporte pedagógico puede beneficiar más a la comunidad educativa, analizando la necesidad de poder realizar la priorización con mejor escala, dando un logro alcanzado en el proceso educativo del educando.

## Actividades

- ✓ Elaboración del plan del diagnóstico del INEBT
- ✓ Entrega de solicitud al INEBT
- ✓ Autorización para la elaboración del diagnóstico
- ✓ Elaboración de instrumentos para recabar información
- ✓ Recopilación de información
- ✓ Estudio de la información
- ✓ Listado de carencias INEBT
- ✓ Priorizar las carencias INEBT
- ✓ Redacción parte del informe

## Tiempo

En diagnóstico de la Institución avalada, se realizará en el mes de

No.	Actividades	Ciclo 2019															
		Junio				Julio				Agosto				Sept.			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración del plan del diagnóstico del INEBT					█											
2	Entrega de solicitud al INEBT						█										
3	Autorización para la elaboración del diagnóstico						█										
4	Elaboración de instrumentos para recabar información					█											
5	Recopilación de información						█	█	█	█	█	█	█				
6	Estudio de la información											█	█	█			
7	Listado de carencias INEBT													█			
8	Priorizar las carencias INEBT													█			
9	Redacción parte del informe						█	█	█	█	█	█	█				

Fuente Epesista

## **Técnicas e instrumentos**

- ✓ Entrevista
- ✓ Observación
- ✓ Análisis de documentos

## **Recursos**

### Humanos

- ✓ Epesista
- ✓ Asesor
- ✓ Personal administrativo de la institución

### Materiales

- ✓ Computadora
- ✓ Impresora
- ✓ USB
- ✓ Cuaderno de registros
- ✓ Holas de papel bond
- ✓ Lapiceros

## **Fondos económicos**

- ✓ Gestión

## Evaluación

El diagnóstico de la institución avalada será evaluado a través de una lista de cotejo.

Actividad/aspecto/elemento	si	no	comentario
¿Los objetivos del plan fueron pertinentes?	X		
¿Las actividades programadas para realizar el diagnóstico fueron suficientes?	X		
¿Las técnicas de investigación previstas fueron apropiadas para efectuar el diagnóstico?	X		
¿Los instrumentos diseñados y utilizados fueron apropiados a las técnicas de investigación?	X		
¿El tiempo calculado para realizar el diagnóstico fue suficiente?	X		
¿Se obtuvo colaboración de personal de la institución, comunidad para la realización del diagnóstico?	X		
¿Se obtuvo la caracterización del contexto en que se encuentra la institución?	X		
¿Se tiene la descripción del contexto institucional?	X		
¿Se determinó el listado de carencias, deficiencias, debilidades de la institución?	X		
¿Fue correcta la problematización de las carencias?	X		
¿Fue adecuada la priorización del problema a intervenir?	X		
¿La hipótesis acción es oportuno al problema a intervenir?	X		

## Entrevista para la institución avalada y avaladora

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía  
Sede Salamá Baja Verapaz  
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa  
Ejercicio Profesional Supervisado EPS.



Instrucciones: responda las siguientes interrogantes, en relación al funcionamiento de la institución.

1. ¿Cuenta con la información que abarca la identidad de la institución?

Visión si/no: \_\_\_\_\_

Misión si/no: \_\_\_\_\_

Objetivos si/no: \_\_\_\_\_

Principios si/no: \_\_\_\_\_

Valores Educativos si/no: \_\_\_\_\_

Organigrama si/no: \_\_\_\_\_

Servicios si/no: \_\_\_\_\_

Libros administrativos si/no: \_\_\_\_\_

2. ¿El Centro educativo se ha destacado en la sociedad, en las siguientes actividades?

Cooperación a instituciones si/no: \_\_\_\_\_

Actividades espirituales si/no: \_\_\_\_\_

Participación cívica si/no: \_\_\_\_\_

Actividades sociales si/no: \_\_\_\_\_

3. ¿Me podría proporcionar información del desarrollo histórico de la Institución?

---

---

4. ¿Culés son los servicios que cuenta el plantel que dirigen?

---

---

5. ¿En qué actividades sociales participan los estudiantes del plantel?

---

---

6. ¿Quién da el financiamiento para que el plantel se mantenga activo?

---

---

7. ¿Qué metodología es la más utilizada?

---

---

## Entrevista para el aporte pedagógico

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía  
Sede Salamá Baja Verapaz  
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa  
Ejercicio Profesional Supervisado EPS.



Instrucciones: responda las siguientes preguntas de acuerdo a su criterio e interpretación personal.

1) ¿Cuáles son las bases para una formación educativa?

---

---

2) ¿Conoce los principios y los aplica? ¿Por qué?

---

---

3) ¿Cree que sería formativo implementar actividades de convivencia en armonía?

---

---

4) ¿Estaría de acuerdo en participar en actividades que los forme en valores educativo?

---

---

5) ¿Cuál considera la principal necesidad de su centro educativo?

---

# Anexos

## Anexos

### Nombramiento de Asesor

 **USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*

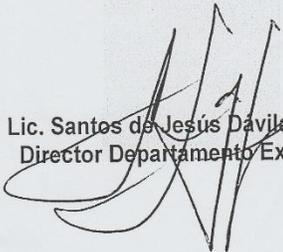
Guatemala, 21 de Marzo de 2019

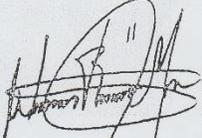
*Licenciado*  
**Edgar Reinerio Cuxum Ismalej**  
*Asesor de EPS*  
*Facultad de Humanidades*  
*Presente*

Atentamente se le informa que ha sido nombrado como ASESOR que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) que ejecutará el estudiante

**Dardón de la Cruz Juan Daniel**  
**201517787**

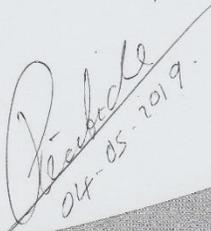
Previo a optar al grado de Licenciado En Pedagogía Y Administración Educativa.

  
**Lic. Santos de Jesús Davila Aguilar**  
**Director Departamento Extension**

  
**B. Vg. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis**  
**Decano**



C.C expediente  
Archivo.  
1638-2019



*Educación Superior, Incluyente y Proyectiva*  
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12  
Teléfonos: 24188602 24188610-20  
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de Humanidades

Solicitud dirigida a la institución Avaladora



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades

Salamá B.V. 10 de Julio de 2019

Licenciado  
Elías Santiago García Reyes  
Coordinador Técnico Administrativo.

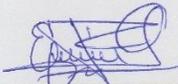
Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS– con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

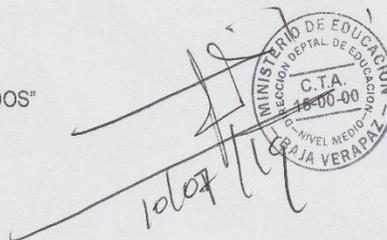
Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado del estudiante Juan Daniel Dardón de la Cruz, CUI 2164 95172 1501, Registro Académico 2015 17 787 en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Aldea San Ignacio, Salamá B. V.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas, durante el desarrollo de las fases del proyecto a realizar.

Deferentemente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

F:   
Lic. Edgar Reynerio Cuxum Ismalej  
Asesor de EPS.  
Cel. 55339672



# Autorización para realizar el EPS en la institución Avalada

  
GOBIERNO DE LA REPÚBLICA DE  
**GUATEMALA**  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

DIRECCIÓN DEPARTAMENTAL DE EDUCACIÓN  
COORDINACIÓN TÉCNICA ADMINISTRATIVA  
SALAMÁ, BAJA VERAPAZ

Oficio No.102-2019  
Ref. CTANM-GRES

Salamá, Baja Verapaz 10 de julio de 2019

Licenciado  
Edgar Reinerio Cuxum Ismalej  
Asesor EPS  
Facultad de Humanidades  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Respetable Licenciado Cuxum Ismalej:

Reciba un atento y cordial saludo deseando que el creador derrame muchas bendiciones en sus actividades cotidianas.

Acuso de recibo de la carta del fecha 10 de julio de 2019, en la que solicita la realización del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- del estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala.

Por lo expuesto anteriormente informo que **AUTORIZO** el Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- al estudiante: **Juan Daniel Dardón de la Cruz**, con número de Registro Académico **201517787**, en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria JV, Aldea San Ignacio, Salamá, Baja Verapaz, establecimiento bajo mi jurisdicción.

Sin otro particular, me despido de usted con muestras de mi consideración y estima.

Atentamente,

  
Lic. Elias Santiago Garcia Reyes  
Coordinador Técnico Administrativo  
Nivel Medio Distrito 15-00-00  
Salamá, Baja Verapaz  
Cel.: 4739-5398



www.mineduc.gob.gt

## Solicitud a la institución Avalada



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades

Aldea San Ignacio, Salamá B.V. 10 de julio 2019

Licenciada  
Edlyn María del Carmen Mollinedo Jerónimo  
Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria  
Presente

Estimada directora:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS – con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado al estudiante Juan Daniel Dardón de la Cruz, CUI 2164 95172 1501, Registro Académico 2015 17 787 en la institución que dirige.

El asesor–supervisor asignado realizará visitas, durante el desarrollo de las fases del proyecto a realizar.

Deferentemente,



"D Y ENSEÑAD A TODOS"

F:   
Lic. Edgar Reynerio Cuxum Ismalej  
Asesor de EPS.  
Cel. 55339672

*Recibido  
10/07/2019  
13:41 hrs  
Edlyn Mollinedo*



*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*

Salamá, Baja Verapaz, 09 de septiembre de 2020

Licenciado  
Santos de Jesús Dávila Aguilar, Director  
Departamento de Extensión  
Facultad de Humanidades  
Presente

Estimado Director:

Hacemos de su conocimiento que el estudiante: Juan Daniel Dardón de la Cruz.

CUI: 2164 95172 1501

Registro Académico (carné): 2015-17 787

Correo electrónico: juandandar@gmail.com

Ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de

EPS ( X )                      TESIS ( )

**Titulado:** Guía administrativa de conocimientos y su aplicación de valores educativos para los docentes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Aldea San Ignacio, Salamá, Baja Verapaz.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente para que se le asigne fecha de **EXAMEN**

**PRIVADO**

Lic. Edgar Reynerio Cuxum Ismalej  
ASESOR

Lic. Orcelio Hernández García  
REVISOR 1



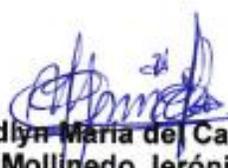
*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*

Salamá, Baja Verapaz, 23 de septiembre de 2020

Licenciado  
Santos de Jesús Dávila Aguilar, Director  
Departamento de Extensión  
Facultad de Humanidades  
Presente

Estimado Director:

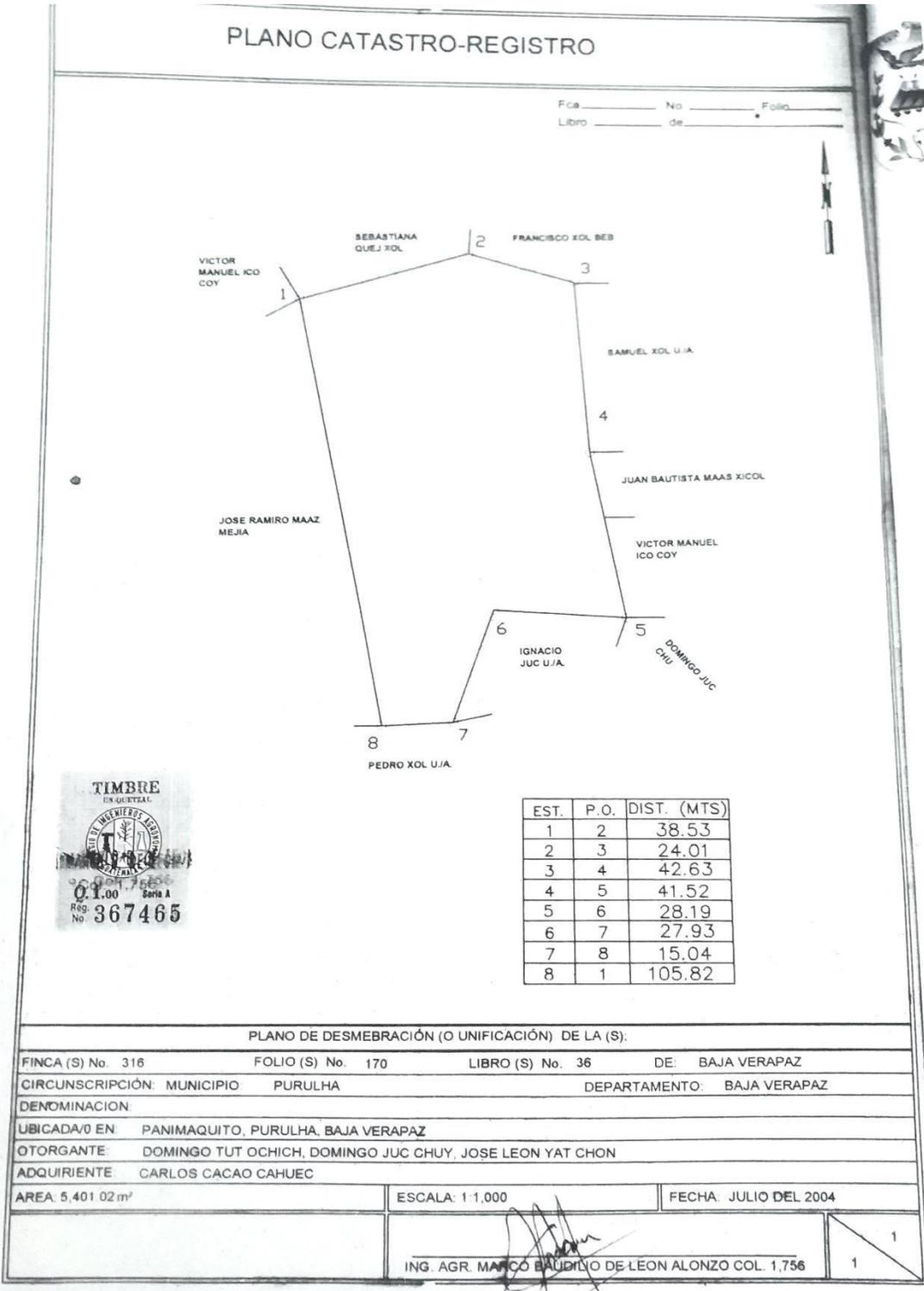
Se hace constar que el estudiante **Juan Daniel Dardón de la Cruz**, con registro académico **201517787**, CUI **2164 95172 1501**, cumplió con el número de horas establecidas en el normativo del Ejercicio Profesional Supervisado, y para el seguimiento administrativo, previo al examen especial de graduación de la carrera correspondiente, firmamos.

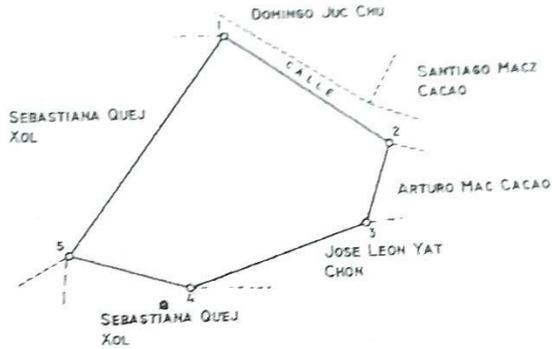
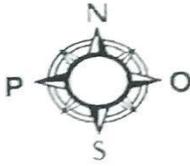
  
Licda. Edlyn María de Carmen  
Mollinedo Jerónimo  
Directora del Instituto -INEBT-



  
Lic. Edgar Reynerio Cuxum Ismalej  
ASESOR

Planos de los terrenos donde se realizó la plantación de árboles del voluntariado.





EST.	P.O	AZIMUT	DIST.(MTS.)
1	2	125 ° 55 ' 50 "	81.901
2	3	197 ° 38 ' 34 "	35.214
3	4	250 ° 41 ' 41 "	76.508
4	5	287 ° 13 ' 57 "	50.517
5	1	35 ° 00 ' 45 "	112.491



**PLANO**

**A DESMEMBRARSE DE LA**

FCA. \_\_\_\_\_ RUSTICA \_\_\_\_\_ No. \_\_\_\_\_ FOL. \_\_\_\_\_  
 LIB. \_\_\_\_\_ DE \_\_\_\_\_ BAJA VERAPAZ  
 UBICACION PANIMAQUITO, PURULHA, BAJA VERAPAZ  
 OTORGANTE \_\_\_\_\_  
 ADQUIRIENTE DOMINGO CACAO U./A.  
 AREA 7,722.578 MTS.<sup>2</sup>  
 ESCALA 1:2200  
 FECHA JULIO DEL 2004  
 NOS. PLANO ARCHIVO

*Mano Bautista de Luna Flores*  
 INGENIERO AGRONOMO  
 COLEGADO No. 1288  
 Libreria FATIMA