

Ana Patricia Castañeda Lemus

“Guía Didáctica sobre la Evaluación de los Aprendizajes” para Docentes y Director del Instituto Nacional de Educación Básica, Aldea El Amatillo, Ipala, Chiquimula.

Asesor: Lic. Emilio Ediverto Argueta Espino



**FACULTAD DE HUMANIDADES
Departamento de Pedagogía**

Guatemala, octubre de 2021

Este informe fue presentado por la autora como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- previo a obtener el grado de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, octubre de 2021.

Índice

Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo I: Diagnóstico	1
1.1 Contexto	1
1.1.1 Ubicación geográfica	1
1.1.2 Composición social	5
1.1.3 Desarrollo histórico	10
1.1.4 Situación económica	16
1.1.5 Vida política	18
1.1.6 Concepción filosófica	20
1.1.7 Competitividad	21
1.2 Institucional	22
1.2.1 Identidad institucional	22
1.2.2 Desarrollo histórico	25
1.2.3 Los usuarios	28
1.2.4 Infraestructura	32
1.2.5 Proyección social	34
1.2.6 Finanzas	36
1.2.7 Política laboral	37
1.2.8 Administración	38
1.2.9 Ambiente institucional	40
1.3 Lista de deficiencias, carencias identificadas	43
1.4 Problematización de las carencias	44
1.5 Institución/comunidad avalada	44
1.5 Análisis institucional	44
1.5.1 Identidad institucional	44
1.5.2 Desarrollo histórico	48
1.5.3 Los usuarios	50
1.5.4 Infraestructura	51
1.5.5 Proyección social	53
1.5.6 Finanzas	54
1.5.7 Política laboral	56
1.5.8 Administración	57
1.5.9 Ambiente institucional	59
1.6 Lista de deficiencias, carencias identificadas	61
1.7 Problematización de las carencias	62
1.8 Priorización del problema y su respectiva hipótesis acción	63
1.9 Análisis de viabilidad y factibilidad de la propuesta	64

Capítulo II: Fundamentación teórica	68
2.1 Fundamentación Teórica	68
2.1.1 Evaluación de los aprendizajes	68
2.1.2 Importancia de la evaluación	68
2.1.3 Funciones de la evaluación de los aprendizajes	69
2.1.4 Principios de la evaluación de los aprendizajes	70
2.1.5 Características de evaluación de los aprendizajes	71
2.1.6 Tipos de evaluación	72
2.1.7 Planificación de la evaluación en el aprendizaje	73
2.1.8 Finalidad de la aplicación de la evaluación	73
2.2 Fundamentos legales	74
2.2.1 Ley de educación nacional, Decreto legislativo No. 12-91 vigencia: 12 de enero de 1991	74
Capítulo III: Plan de acción o de la intervención	76
3.1 Tema/título del proyecto	76
3.2 Problema seleccionado	76
3.3 Hipótesis acción	76
3.4 Ubicación geográfica de la intervención	76
3.5 Unidad ejecutora	76
3.6 Justificación de la intervención	77
3.7 Descripción de la intervención	77
3.8 Objetivos de la intervención	78
3.9 Metas	78
3.10 Beneficiarios	79
3.11 Actividades para el logro de objetivos	79
3.12 Cronograma	80
3.13 Técnicas metodológicas	83
3.14 Recursos	83
3.15 Presupuesto	84
3.16 Responsables	84
3.17 Evaluación de la intervención	85
Capítulo IV: Ejecución y sistematización de la intervención	86
4.1 Descripción de las actividades	86
4.2 Productos, logros y evidencias	87
4.3 Sistematización de la experiencia	198
4.3.1 Actores	200
4.3.2 Acciones	200
4.3.3 Resultados	201
4.3.4 Implicaciones	201
4.3.5 Lecciones aprendidas	201

Capítulo V: El voluntariado	203
5.1 Plan de la acción realizada	203
5.2 Sistematización	233
5.3 Evidencias y comprobantes	238
Capítulo VI: Evaluación del proceso	266
6.1 Evaluación del diagnóstico	266
6.2 Evaluación de la fundamentación teórica	266
6.3 Evaluación del diseño del plan de intervención	266
6.4 Evaluación de la ejecución y sistematización de la intervención	267
6.5 Evaluación del voluntariado	267
6.6 Evaluación del informe final	267
Conclusiones	268
Recomendaciones	269
Egrafía	270
Apéndice	282
Anexo	307

Índice de Tabla

Tabla 1. Supervisión Educativa	29
Tabla 2. Supervisión Educativa	29
Tabla 3. Supervisión Educativa	29
Tabla 4. Supervisión Educativa	29
Tabla 5. Supervisión Educativa	29
Tabla 6. Supervisión Educativa	30
Tabla 7. Supervisión Educativa	30
Tabla 8. Supervisión Educativa	30
Tabla 9. Supervisión Educativa	44
Tabla 10. INEB, El Amatillo, Ipala, Chiquimula	50
Tabla 11. Elaborada por la epesista	61
Tabla 12. Elaborada por la epesista	61
Tabla 13. Elaborada por la epesista	62
Tabla 14. Extraída de la página 41, guía de propedéutica 2019	64
Tabla 15. Extraída de la página 42 a la 44, guía de propedéutica 2019	67
Tabla 16. Elaborada por la epesista	79
Tabla 17. Elaborada por la epesista	80
Tabla 18. Elaborada por la epesista	84
Tabla 19. Elaborada por la epesista	87
Tabla 20. Elaborada por la epesista	87
Tabla 21. PEM Sulema Bautista, 2019	208
Tabla 22. PEM Ana Castañeda, PEM Shirley Méndez, 2019	208
Tabla 23. PEM Carlos Hernández, 2019	210
Tabla 24. PEM Bekelyn Folgar, 2019	211
Tabla 25. PEM Celita Argueta, 2019	212
Tabla 26. PEM Sindy Folgar, 2019, PEM Anghely Rosa, 2019	213
Tabla 27. Fuente propia	219

Tabla 28. Fuente propia	221
Tabla 29. Comisión de medio ambiente, Fahusac, 2019	226
Tabla 30. Elaborada por la Epesista	285
Tabla 31. Elaborada por la Epesista	289
Tabla 32. Elaborada por la Epesista	291
Tabla 33. Elaborada por la Epesista	293
Tabla 34. Elaborada por la Epesista	294
Tabla 35. Extraída de la página 78, guía de propedéutica EPS 2019	296
Tabla 36. Extraída de la página 79, guía de propedéutica EPS 2019	298
Tabla 37. Extraída de la página 80- 81, guía de propedéutica EPS 2019	299
Tabla 38. Extraída de la página 81- 82, guía de propedéutica EPS 2019	302
Tabla 39. Extraída de la página 82, guía de propedéutica EPS 2019	203
Tabla 40. Extraída de la página 83, guía de propedéutica EPS 2019	304

índice de Ilustraciones

Ilustración 1. Mapa de Ipala, Chiquimula, SEGEPLAN ,2010	2
Ilustración 2. Clima,Data.org,2017	3
Ilustración 3. Mapa de Guatemala, Ospesca, 2017	4
Ilustración 4. Biografía,wikimedia.com	14
Ilustración 5. Biografía,wikimedia.com	14
Ilustración 6. Biografía, wikimedia.com	15
Ilustración 7. Volcán, wikimedia.com	16
Ilustración 8. Poza de la pila, wikimedia.com	16
Ilustración 9. Adaptado de USAID/Reaula. 2013. Pág. 13	24
Ilustración 10. INEB, Aldea el Amatillo, Ipala Chiquimula	47
Ilustración 11. Ejecución del proyecto de modo virtual	196
Ilustración 12. Ejecución del proyecto de modo virtual	196
Ilustración 13. Ejecución del proyecto de modo virtual	196
Ilustración 14. Ejecución del proyecto de modo virtual	197
Ilustración 15. Municipalidad de Ipala, Chiquimula	204
Ilustración 16. Municipalidad de Ipala, Chiquimula	204
Ilustración 17. Fuente propia	205
Ilustración 18. Fuente propia	205
Ilustración 19. Fuente propia	206
Ilustración 20. Fuente propia	207
Ilustración 21. Fuente propia	207
Ilustración 22. Plantación de árboles	238
Ilustración 23. Plantación de árboles	238
Ilustración 24. Plantación de árboles	238
Ilustración 25. Plantación de árboles	238
Ilustración 26. Plantación de árboles	238
Ilustración 27. Etiquetación de árboles	238

Ilustración 28. Etiquetación de árboles	238
Ilustración 29. Etiquetación de árboles	239
Ilustración 30. Identificación del grupo	239
Ilustración 31. Identificación del grupo	239
Ilustración 32. Sistema de riego	239
Ilustración 33. Sistema de riego	239
Ilustración 34. Sistema de riego	239
Ilustración 35. Sistema de riego	240
Ilustración 36. Capacitación ambiental	240
Ilustración 37. Capacitación ambiental	240
Ilustración 38. Capacitación ambiental	240
Ilustración 39. Capacitación ambiental	240
Ilustración 40. Capacitación ambiental	240
Ilustración 41. Capacitación ambiental	240

Resumen

El Ejercicio Profesional Supervisado es un requisito para obtener el grado académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, proceso en el que se recibe una propedéutica, normativo y es asignado un asesor para llevar a la práctica el conjunto de conocimientos adquiridos en la formación académica. Realizando una investigación de un problema en una institución de carácter público y legal.

En mi caso se incluye una institución avaladora la cual es la Supervisión Educativa de Ipala, Chiquimula, la cual me otorgó el permiso apoyándome a realizar el EPS en la institución avalada Instituto Nacional de Educación Básica, Aldea El Amatillo, Ipala, Chiquimula, área que me gusta y observe con anterioridad debido a que ahí ejecute el proyecto del voluntariado.

Realice un diagnóstico para conocer los antecedentes, ambientes, estructuras, programación y metodologías de las instituciones, detectando las carencias en la institución avalada, se encontró deficiencia en falta de material en evaluación de los aprendizajes, siendo el proyecto ejecutado “Guía Didáctica sobre la Evaluación de los Aprendizajes” para Docentes y Director del Instituto Nacional de Educación Básica, Aldea El Amatillo, Ipala, Chiquimula, que fue de gran aporte a la comunidad educativa.

Palabras clave: didáctica, evaluación y aprendizaje.

Introducción

Como epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Sede Ipala, departamento de Chiquimula, a través del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, presento el siguiente informe estructurado con los capítulos que a continuación se presentan.

Capítulo I Diagnóstico, comprende la investigación institucional de la situación interna y externa de la institución, una vez ya autorizada, siendo el Instituto Nacional de Educación Básica, Aldea El Amatillo, Ipala, Chiquimula, en el cual se realiza una visita periódica para indagar, entrevistar y conocer sobre las carencias o necesidades que en el establecimiento educativo se encuentran. Teniendo ya definidas las deficiencias, localizando un problema se elabora una solución a la cual se tomará en cuenta si se proyectara con la opinión de la comunidad educativa, aplicando una hipótesis acorde a la viabilidad y factibilidad.

Capítulo II Fundamentación Teórica, referente a este capítulo se conformó de una selección de temas acordes a la línea de investigación la cual evaluación de los aprendizajes, que son destinados para darle claridad y comprensión al proyecto realizado. Este conjunto de saberes científicos tiene su propia fuente de investigación citada. Me ha permitido ampliar mis conocimientos y partir de la cognición ya adquirida.

Capítulo III Plan de Acción o de la Intervención, en cuanto ya definida y seleccionada la hipótesis acción se realiza una programación, por medio de un plan en el cual se detalla la identificación institucional, título del proyecto, problema seleccionado, hipótesis, unidad ejecutadora, justificación, descripción de la intervención, objetivos, metas, beneficiarios del proyecto, actividades que se realizan, cronograma para tener previsión de la ejecución, recursos, presupuesto que es con que se ejecutará el proyecto, los responsables y la evaluación que permite determinar los resultados.

Capítulo IV Ejecución y Sistematización de la intervención, se estructura por las actividades realizadas que ya se plasmaron el cronograma, utilizando los recursos para obtener los resultados esperados. De forma sistemática presenta la experiencia,

productos, logros, evidencias, actores, acciones, resultados, implicaciones y lecciones aprendidas que como epesista proyecté, siendo dirigido al grupo de participantes sobre el proyecto “Guía Didáctica sobre la Evaluación de los Aprendizajes” para Docentes y Director del Instituto Nacional de Educación Básica, Aldea El Amatillo, Ipala, Chiquimula.

Capítulo V el Voluntariado, consiste es realizar una acción de carácter social que brinde apoyo a una comunidad e institución educativa, el cual se realizó haciendo una reforestación en un área de la Aldea, El Amatillo, Ipala, Chiquimula, plantando 250 árboles, dándole seguimiento con proceso de sostenibilidad, acción que dio éxito en su realización.

Capítulo VI Evaluación del Proceso, es un capítulo en donde se le aplica una evaluación a todos los capítulos del informe de EPS, utilizando instrumentos para detallar los resultados, conociendo la validez de la evaluación del diagnóstico, evaluación de la fundamentación teórica, evaluación del diseño del plan de intervención, la evaluación de la ejecución y sistematización de la intervención, así como evaluación del voluntariado.

Se finaliza el informe general con las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas, apéndice y anexos que completan la información de la ejecución del proyecto pedagógico realizado, siendo de mucha importancia para la formación académica y profesional de mi persona.

Capítulo I

Diagnóstico

1.1 Contexto

1.1.1 Ubicación geográfica

Localización

Se encuentra ubicado al norte con el municipio de San José La Arada del departamento de Chiquimula, al sur con el municipio de Agua Blanca del departamento de Jutiapa, al este con los municipios de San Jacinto, Quezaltepeque y Concepción Las Minas del departamento de Chiquimula y al oeste con los municipios de San Luis Jilotepeque y San Manuel Chaparrón, del departamento de Jalapa. Su localización según el Instituto Geográfico Nacional (IGN), se encuentra en el mapa de Ipala 2259-I escala 1:50,000, con las coordenadas latitudinales 14° 37' 10". Es uno de los once (11), municipios del departamento de Chiquimula, se encuentra en la parte oeste del departamento en la Región III o Región Nor-Oriental. La distancia entre Ipala y la cabecera departamental, Chiquimula es de 34 kilómetros (kms). Sus colindancias son las siguientes:

Norte: con el municipio de San José La Arada del departamento de Chiquimula.

Sur: con el municipio de Agua Blanca del departamento de Jutiapa.

Este: con los municipios de San Jacinto, Quezaltepeque y Concepción Las Minas del departamento de Chiquimula.

Oeste: con los municipios de San Luis Jilotepeque y San Manuel Chaparrón, del departamento de Jalapa. (Cortés y Larraz, 2001)

Mapa No.1 Ubicación geográfica Ipala, Chiquimula



Ilustración 1. Mapa de Ipala, Chiquimula, SEGEPLAN ,2010

Tamaño

Ipala es un municipio que forma parte del departamento de Chiquimula. El municipio cubre un área de 228 km² y la cabecera tiene una altitud de 832 msnm. El banco de marca (MB) del IGN en la estación de ferrocarril se encuentra a una altura de 822.76 metros sobre el nivel del mar (msnm). (González S. , 2002)

Clima

El municipio de Ipala, Chiquimula, tiene clima templado el cual es de mucha importancia para el desarrollo de sus habitantes, tiene dos estaciones al año: la lluviosa, conocida como invierno, y la seca como verano. (Guzmán, 2003)



 Parámetros climáticos promedio de Ipala  [ocultar]													
Mes	Ene.	Feb.	Mar.	Abr.	May.	Jun.	Jul.	Ago.	Sep.	Oct.	Nov.	Dic.	Anual
Temp. máx. media (°C)	27.7	28.9	30.7	31.6	30.7	28.6	28.3	28.6	27.9	27.6	27.2	27.1	28.7
Temp. media (°C)	21.9	22.8	24.3	25.4	25.1	23.9	23.9	23.9	23.4	23.1	22.3	21.8	23.5
Temp. mín. media (°C)	16.2	16.8	18.0	19.3	19.6	19.3	19.5	19.2	19.0	18.6	17.5	16.6	18.3
Precipitación total (mm)	1	1	3	11	87	193	143	124	168	82	8	1	822

Ilustración 2. *Clima,Data.org,2017*

Suelo

El suelo del municipio de Ipala, tiene un suelo que se encuentra sobre las tierras altas del pacífico, es considerado como uno de los menos profundos, siendo conocido como uno de los que tienen más cadenas volcánicas, también tiene áreas montañosas y quebradas. Se considera que el 8% de los terrenos del municipio lo constituyen extensiones pedregosas, arcillosas y con residuos volcánicos poco filtrantes. Los suelos son de vocación agrícola y especialmente se utilizan para el cultivo de hortalizas, especialmente tomate y chile. Además, existe otras áreas que son utilizadas para el cultivo de arroz, las características de estos suelos es que son suelos pesados, con poca capacidad de infiltración y que, en época lluviosa, suelen permanecer inundados. (Martínez J. , 2016)

Principales accidentes

El municipio de Ipala, Chiquimula posee un volcán, que se ubica en el mismo municipio. El nombre oficial de este cuerpo de agua es; Laguna de Ipala y es conocida como volcán y laguna de Ipala. Corresponde a la clasificación de laguna, se encuentra ubicada en Caserío Chagüite, La Parada y Aldea Chaparroncito, Municipio de Ipala, Departamento de Chiquimula, Guatemala. A una Latitud Norte de 14°33'11.8" y una Longitud Oeste de 89°38'39.5", a una elevación de 1,482 msnm. (López J. , 2017)

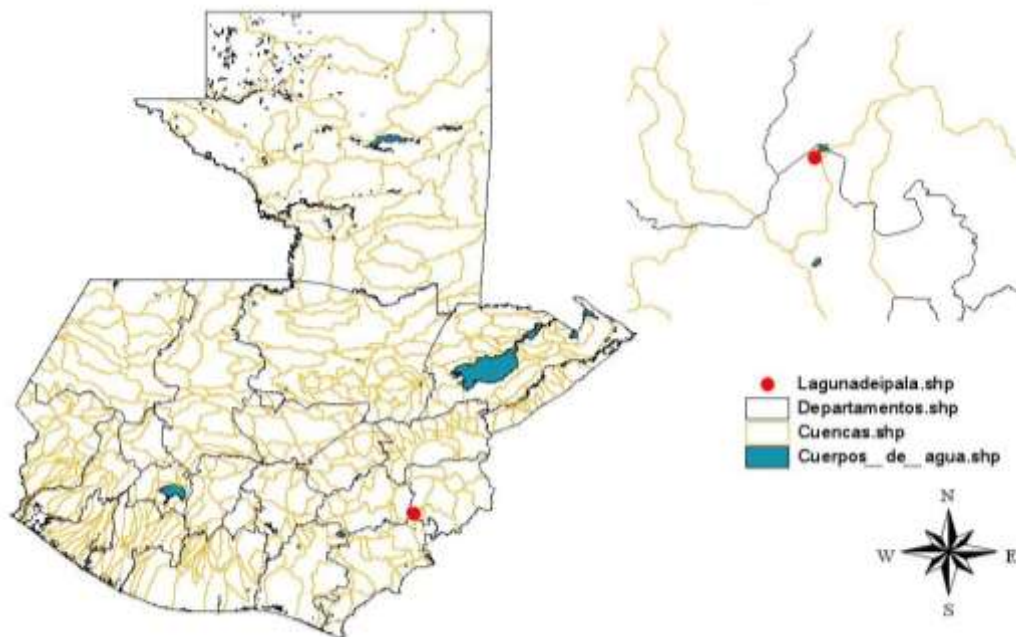


Ilustración 3. Mapa de Guatemala, Ospesca, 2017

Recursos Naturales

Los recursos naturales son los elementos propios que el medio ambiente, nos otorga por medio de la naturaleza, el municipio de Ipala, Chiquimula, tiene como recursos naturales el Volcán y Laguna de Ipala y Posa de La Pila. También es rico en recursos naturales como la flora y fauna las dos zonas de vida bien definidas, la del bosque húmedo subtropical templado a una altura de 650 a 1700 msnm, con precipitaciones anuales entre 1,100 a 1,350 milímetros (mm)⁵. La temperatura media anual para esta zona, varía entre 20 y 26 grados centígrados. Los terrenos correspondientes a esta zona son de relieve ondulado a accidentado y escarpado.

La vegetación natural está constituida especialmente por: pinus ocarpa (pino de ocote), curatella americana (chaparro o lengua de vaca), quercus spp (encino, roble) byrsonima crassifolia (nance cimarron), que son los más indicados para esta zona. El uso apropiado para estos terrenos es netamente manejo forestal. La especie que predomina es pino de ocote y, donde los suelos

son muy pobres, encino y roble, por lo que estos suelos deben ser cuidadosamente manejados, pues donde la topografía es escarpada el uso tendrá que ser de protección propiamente. (Martínez J. , 2016)

Vías de Comunicación

En el municipio de Ipala, existen vías de comunicación como lo son las rutas principales que se conducen por la carretera Panamericana CA-1 oriente, que conduce de la Capital de Guatemala a Jutiapa para llegar a Ipala, con un recorrido de 175 Kilómetros. Otra forma de llegar a Ipala es tomar la carretera CA-9 norte del Atlántico hasta Río Hondo, para luego pasar por Zacapa y Chiquimula CA-10, y luego al municipio de San José La Arada retomando la CA-1 oriente.

En total se hará un recorrido de 199 Kilómetros. También se pueden tomar las rutas alternas como Guatemala, Sanarate, El Progreso, 50 kilómetros Jalapa 48 kilómetros. Jalapa, San Pedro Pinula, San Luis Jilotepeque, Ipala 55 kilómetros. Jalapa, Progreso, Jutiapa Agua Blanca, Ipala 76 kilómetros. Jalapa, Monjas, (Casa de tablas) San Manuel Chaparrón, Agua Blanca, Ipala, 50 Kilómetros. Lo cual permite tener acceso al municipio de Ipala, Chiquimula. (Ramírez, 2019)

1.1.2 Composición social

Descripción de la integración de población

El nombre del municipio de Ipala se originó del idioma xinca; el vocablo «Ipala», significa baño o tina, probablemente llamado así por la laguna en la cumbre del Volcán de Ipala. Fue elevado a categoría de municipio el 11 de octubre de 1825, según asamblea constituyente y pertenece al departamento de Chiquimula.

En el municipio de Ipala los centros poblados se han agrupado en 4 microrregiones, mediante la cual se pretende agrupar a las comunidades en áreas de características climáticas, socio-culturales y económicas similares, con el propósito de buscar soluciones integrales que den respuesta a las necesidades que actualmente tienen los pobladores.

La cabecera municipal de Ipala la conforman los siguientes barrios:

Barrios

Amate Quemado, Cafetales, El Calvario, Crucitas, Los Cotetes, La Estación, La Pilita y Las Flores.

Tiene 1 pueblo, 18 aldeas y 49 caseríos.

Pueblo

Ipala.

Aldeas

Amatillo, Cacahatepeque, Chaparroncito, El Calvario, El Jocote, El Jute, El Paxte, El Rosario, El Sauce, Jicamapa, La Coronada, La Esperanza, La Tuna, Las Cruces, Los Achiotes, Obraje, San Francisco, San Isidro.

Caseríos

El Jute, Jocotillo, Los Cerritos, Pedregoso, Jicaral, La Peña, Palo Grande, Anonas, Carboneras, La Lima, Chagüitón, Las Lajas, Ruedas, Amates, Dolores, Jocote Dulce, Ciracil, La Granja, San Cayetano, El Chagüite, Llano Grande, El Aguacate, Arrozales, El Rodeo, San Nicolás, Julumichapa, El Mojón, El Caulote, Las Cofradillas, Cececapa, San Luis, Zarzota, Buena Vista, Agua Tibia, Caña Vieja, El Pesote, Orégano, Ceniceros, Junquillo, Laguna, Llano Grande, Oscurna, Cuevitas, Pañuelo, Cuachipilín, Cruz de Villeda, La Pila, Suyate, Los Horcones, San Lorenzo. (Valdez, 2016)

Organizaciones funcionales

En el municipio de Ipala, los vecinos están organizados en Concejos Comunitarios de Desarrollo (COCODES) quienes deberían coordinar con las autoridades municipales y departamentales las implementaciones de proyectos de beneficio para sus comunidades y así resolver la problemática que les

aqueja, sin embargo, se ha notado poca gestión, y se han limitado más a la formación y participación pasiva en el COMUDE.

En la actualidad se encuentran conformados un total de 31 Concejos Comunitarios de Desarrollo, pertenecientes a cada una de las aldeas legalmente reconocidas en el territorio, sin embargo, en aras de lograr una mejor coordinación y gestión integral de programas y proyectos, las comunidades se identifican plenamente con cada una de sus micro regiones establecidas, a tal forma que las necesidades y logros comunitarios se presentan por micro región, no de forma individualizada

Se ha observado una poca participación de la mujer en los Órganos de Coordinación Comunitaria (COCODES), puesto que, a la fecha, únicamente el 8% de los miembros que participan en el COMUDE, son mujeres.

A nivel urbano también existe organización comunitaria bajo la lógica de la ley de los Concejos de Desarrollo, que aparte de ello por estar en el área de mayor afluencia de los vecinos existen otras asociaciones y ONG que fortalecen al municipio en las diferentes temáticas del desarrollo. La iglesia en su afán de formación cristiana, organiza grupos y da apoyo en temas puntuales. (Tejada, 2018)

Etnia

La mayoría de la población del municipio de Ipala es ladina (99.8%) y el restante porcentaje corresponde a personas de otras etnias, no propias de la región, sino son pobladores que han emigrado de otros territorios del país en busca de mejores expectativas de vida, específicamente han migrado buscando mejores oportunidades de comercio.

El movimiento migratorio en el municipio de Ipala se caracteriza por el movimiento de personas dentro del municipio, quienes se trasladan a las fincas de cultivo de tomate a vender su fuerza de trabajo durante temporadas específicas. Además de ello, cierto porcentaje de la población se traslada a

otros municipios del departamento a realizar también labores agrícolas en otros cultivos. La ubicación geográfica del municipio se considera estratégica puesto que es un área en donde convergen pobladores de los municipios de San Luis Jilotepeque (Jalapa), Agua Blanca (Jutiapa) y del propio municipio, lo que permite que constantemente del territorio sirva de lugar de paso para los habitantes de poblados aledaños, tanto dentro del departamento, como de departamentos vecinos. (Segeplan, 2018)

Instituciones educativas

El Ministerio de Educación –MINEDUC, es responsable de asegurar que los habitantes del territorio cuenten con los servicios de educación necesarios para su adecuada preparación académica. En el municipio existen centros educativos estatales y privados que han contribuido a mejorar la cobertura educativa en el municipio. El Ministerio de Educación reporta para el 2008, una tasa neta de cobertura para la primaria de 93.93, para el ciclo básico de 45.18 y para el diversificado de 33.10.

Un fenómeno común en el municipio es que la tasa de cobertura educativa disminuye según el nivel de escolaridad, esto se debe a muchos factores, entre ellos: la educación primaria es la que se ofrece en toda el área rural, además, los padres de familia necesitan invertir mayor cantidad de recursos en la educación básica y diversificado de sus hijos y muchas veces prefieren retirar a sus hijos de los colegios para que contribuyan a generar ingresos para el hogar mediante la venta de su fuerza de trabajo o su incorporación total a las labores agrícolas.

La educación formal, se proporciona a través de los centros escolares en los niveles, pre primario, primario, básico y diversificado y la educación no formal, ha sido proporcionada a través de talleres de capacitación que han proporcionado las diferentes instituciones que operan en el municipio.

El Ministerio de Educación reporta que el municipio cuenta con la infraestructura escolar básica para brindar educación a niños y jóvenes que deseen estudiar,

para ello cuenta con un total de 70 establecimientos, de los cuales, 58 son oficiales y el resto pertenecen a la iniciativa privada, el detalle de la infraestructura. (Lemus J. , 2018)

Instituciones de salud

En el municipio de Ipala, Chiquimula, se encuentran instituciones responsables en brindar atención a la población, como el centro de salud tipo B en la cabecera municipal de Ipala y 2 puestos de salud ubicados en a nivel comunitario. La memoria VIGEPi 2008 reporta que, en el municipio, en todas las comunidades se cuenta con la figura de vigilante de salud, sumando un total de 90 vigilantes, proporcionando asesoría a la población en general en temas de salud preventiva.

El Ministerio de Salud, con el propósito de brindar atención en salud a toda la población, ha implementado la estrategia SIAS (Sistema Integrado de Atención en Salud), mediante la cual se brindan todos los servicios de salud necesarios para evitar el incremento en las tasas de morbilidad, mortalidad materna, mortalidad infantil, etc. (Lemus J. , 2018)

Vivienda

El total de locales de habitación (vivienda) en la República de Guatemala es de 2,579,197, en el departamento de Chiquimula es de 69,528 y en el municipio de Ipala 5,055. De las 1000 viviendas que existen en el área urbana todas cuentan con los servicios de energía eléctrica, agua potable y drenajes. En el área rural todos cuentan con energía eléctrica, 60% con agua potable y 80% de letrinas y una minoría con fosas sépticas. (Lemus J. , 2018)

Cultura

En cada uno de los municipios se desarrollan la propia cultura, lo cual hace que se identifique, por sus propias características, la población de Ipala, Chiquimula son de cultura ladina, a su vez también hay descendientes de la población

maya, en la mayoría de sus aldeas las personas utilizan el calendario maya y muchas prácticas que ellos realizaban. (Pardo, 2012)

Costumbres

Las costumbres de la población del área urbana y rural no varían significativamente, siendo las más importantes: la celebración de la Semana Santa que comprenden las procesiones y eventos religiosos, la celebración de la Navidad y Año Nuevo; la celebración de la feria titular, en honor de su patrono San Idelfonso (19 al 26 de enero); halada de pato y carrera de cintas, el día de San Pedro y San Juan; pedir canchul; regalo consistente en golosinas que dan los vecinos a los niños, el 1 de noviembre; la quema del Diablo (el 7 de diciembre); los bailes de Moros, durante la celebración de la feria patronal. Además, es frecuente escuchar leyendas o cuentos sobre aparecidos, entre ellos: La ciguanaba, duendes, cadejo, la llorona, etc.

Como tradiciones tiene la feria titular se celebra en enero, del 20 al 26, siendo el día principal el 23 en que la iglesia conmemora a San Ildefonso, Arzobispo; y durante las fiestas se presentan bailes folklóricos de los Moros, quienes son invitados de municipios aledaños como San Luis Jilotepeque y Santa Catarina Mita. (Pardo, 2012)

1.1.3 Desarrollo histórico

Primeros pobladores

Don Francisco Antonio de Fuentes y Guzmán, Vicente Cerna. (Eliú, 2015)

Sucesos Importantes

La historia del municipio de Ipala, se remonta al año 1690, cuando el capitán Don Francisco Antonio de Fuentes y Guzmán, describe el corregimiento de Chiquimula de la Sierra, en el que se refiere a Ipala con el nombre de San Idelfonso, contándose entonces con cincuenta y siete tributarios, que corresponden al número de doscientos veintiocho habitantes.

En ocasión de la visita pastoral que realizó el arzobispo, Dr. Don Pedro Cortés y Larraz a su diócesis de 1768 a 1770, llegó a la entonces parroquia de San Luis Jilotepeque. Ipala, Chiquimula (mencionada Xilotepeque), que tenía como anexo a su cabecera el pueblo denominado entonces Icpala.

Anotó que el mismo estaba a cuatro leguas de su cabecera y que tenía 166 familias con 888 personas, las que serían indios, pues nada dice el cura de ladinos, y me persuado que, en caso de haber, serían pocos cuando nada se dice de idioma castellano. Esta parroquia necesitaba dividirse para que su administración fuera competente; debido a la gran cantidad de gente, malos caminos, ausencia de médico y medicinas, además sus pobladores hablaban dos idiomas distintos (Pocoman y Cho´rtí). Alrededor del año 1800, escribió Domingo Juarros que Ipala correspondía al curato de San Luis Jilotepeque, en el partido de Chiquimula, sin mayores datos adicionales.

Con el nombre de San Idelfonso Icpala, como se conocía y perteneciendo al curato de Xilotepeque o San Luis Xilotepeque, en el “Estado de Curatos del Arzobispo de Guatemala del Real Tribunal y Audiencia de la Contaduría de Cuentas del 8 de julio de 1806” aparece con 58 tributarios; no figura el total de habitantes.

Poblado antiguo, Ipala se mencionó en la Constitución Política del Estado de Guatemala promulgada por su Asamblea Constituyente el 11 de octubre de 1825, como perteneciente al circuito de Chiquimula. Al distribuirse los pueblos del Estado para la administración de justicia por el sistema de jurados, como figura en la recopilación de leyes de Pineda Mont, al tenor del Decreto del 27 de agosto de 1836 y sólo para ese fin, el pueblo se adscribió al circuito de Chiquimula siendo Ipala y perteneciente al circuito Jilotepeque, figura en la tabla para elección de diputados a la Asamblea Constituyente, conforme Decreto No.225 del 9 de noviembre de 1878.

Finalmente, es posible que el nombre de Ipala provenga del vocablo Náhuatepec, formado de las raíces icpa-tepec, que significa “lugar del

mundo” o bien asiento del Gobierno. Los fonetos de la palabra los suministra icpatl-hilo de Algodón, para significar icpalli, la silla o asiento azteca para los gobernadores o reyes. (Eliú, 2015)

Personalidades presentes y pasadas

Ipala es un municipio que se caracteriza por tener personalidades que se destacan por sus habilidades y atributos que sobresalen en el municipio entres las pasadas y presentes se destaca un listado de los gobernantes como los alcaldes desde el año de 1,946:

Benedicto Alarcón Solís 1946 – 1947

Efraín Edmundo Calderón 1947 – 1949

Emilio Javier Manchamé y Carmen Chacón 1949 – 1950

Pío Sandoval 1950 – 1951

Abraham Alarcón Gómez 1952 – 1953

Elfidio Albino Mayorga 1954

Daniel Argueta Sandoval 1955 (de facto)

Arturo Calderón Morales 1956 (de facto)

Juventino Lima Torres 1957 (de facto)

Hugo Osmundo Peña Pinto 1958 (de facto)

Gregorio Pinto Pérez y Erasmo Alarcón 1959

Efraín Calderón Guillén 1960 – 1962

Mardoqueo Ramírez Guerra 1963 – 1964

Ricardo Díaz Hernández 1965 (de facto)

Ramón Edmundo Javier 1966 (de facto)

Ricardo Díaz Hernández 1966 – 1968

Abelardo Guerra Javier 1968 – 1970

José Lemus Sanchinell y Ramón Edmundo Javier (por asesinato del primero) 1971 – 1972

Abelardo Guerra Javier y Felícito Figueroa (por asesinato del primero) 1973 – 1974 Hugo Peña Pinto 1974 – 1976

Ramón Edmundo Javier 1976 – 1980

Efraín Calderón Guillén 1981 – 1982

Edmundo Alberto Vides 1983 – 1985 (de facto)

Raquel Antonio Pérez Roque 1986 – 1988

Roberto Girón y José Luis Gálvez (por asesinato del primero) 1989 – 1991

Roel de Jesús Pérez (dos periodos) 1991 – 1993 1993 – 1995

Abelardo Pinto Villafuerte 1996 – 2000

Roel de Jesús Pérez 2000 – 2012

Nehemías de Jesús Argueta 2012 – 2016

Esduin Jerson Javier 2016-2020

Esduin Jerson Javier Javier alcalde actual.

Entre los principales reconocidos se encuentran:

Ismael Cerna

(3 de julio de 1856 - 1901) fue un poeta guatemalteco nacido en la hacienda «El Paxte», en las faldas del volcán Ipala, en el departamento de Chiquimula. Sobrino del mariscal Vicente Cerna y Cerna, fue perseguido, exilado y apresado tras la Reforma Liberal de 1871 cuando ayudó a su tío a huir del país; siendo un poeta consumado, escribió poemas contra el general Justo Rufino Barrios. (Monroy Mejía, 2014)



Ilustración 4. Biografía, wikimedia.com

Vicenta Cerna y Cerna

El mariscal Cerna era originario de Chiquimula; nació en el municipio de Ipala a principios del siglo XIX, donde ejerció como procurador y corregidor. Era correligionario de Rafael Carrera y fue oficial de su ejército con resultados satisfactorios. Participó en la Batalla de la Arada como coronel, al mando de una facción del Ejército conservador de Guatemala cuando era corregidor de Chiquimula en 1851. (Zuñiga, 2002)



Ilustración 5. Biografía, wikimedia.com

Saúl Osorio Paz

Nacido en Ipala, Chiquimula, es un economista guatemalteco. Fue director de la Escuela de Ciencias Económicas de Occidente, Quetzaltenango, decano de la Facultad de Ciencias Económicas y Rector Magnífico de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Pertenecía al grupo de catedráticos de la Universidad que formaban parte del Partido Guatemalteco del Trabajo (PGT), partido político comunista que estaba en la clandestinidad en Guatemala desde 1954; esta agrupación era el sector moderado de la izquierda guatemalteca. (Molina, 2007)



Ilustración 6. Biografía, wikimedia.com

Lugares de orgullo local

Volcán y laguna de Ipala, Chiquimula

Se sabe qué hace miles de años, el domo del volcán colapsó y provocó una explosión. Esto dejó un gran cráter en el centro, el cual, a través de los años, formó la que hoy se conoce como laguna de Ipala. El volcán de Ipala es una formación de gran altura. Está actualmente compuesta por múltiples estratos o capas de lava endurecidas. Posee una altitud de 1,650 metros sobre el nivel del mar. El cráter dentro del volcán tiene un diámetro de 1,000 metros. La laguna en su interior se extiende a 150 metros por debajo del borde del cráter.

Desde el año 1996 se inició con el rescate del volcán por parte de los gobiernos locales y las autoridades del Consejo Nacional de Áreas Protegidas, CONAP. (Grejada, 2019)



Ilustración 7. Volcán, wikimedia.com

Poza de la Pila

Es un lugar turístico que, se encuentra a una distancia de 4 Kilómetros de la cabecera municipal, tiene distintas vías de acceso, a ella incurren personas acompañadas de sus familias y amigos de las cercanías, ahí se realizan visitas por los turistas. (Grejada, 2019)



Ilustración 8. Poza de la pila, wikimedia.com

1.1.4 Situación económica

Trata de medios de productividad

La gran parte de la población se dedica a la producción de cultivos comercializando el frijol, arroz y maíz, a gran escala y la población que vive en las áreas más alejadas se dedica a la agricultura para subsistencia. (Grejada, 2019)

Comercialización

En el municipio de Ipala la actividad pecuaria, se desarrolla en menor escala, en la mayoría de comunidades del municipio existen potreros con pastos y forrajes, los más comunes son: jaragua, grama nativas, napier, estrellas, guinea y árboles forrajeros tales como el caulote, madrecaao y leucaena. Las especies más comunes que se crían en el municipio son: aves, porcinos, bovinos y equinos, estos últimos se utilizan como medio de transporte. Los productos que se comercializan localmente en mayor cantidad son los granos básicos, maíz, fríjol y arroz, en menor cantidad hortalizas, tomate y chile. (Sevilla, 2019)

Fuentes laborales

Entre las principales fuentes de empleo en Ipala, Chiquimula, es la agricultura, ganadería, artesanía e instituciones públicas y privadas relacionadas a la educación y derechos humanos. (Sevilla, 2019)

Ubicación socioeconómica de la población

El Censo de Población del INE 2002, indica que en el municipio de Ipala, población económicamente activa (PEA) es de 29.83% mientras que la población económicamente inactiva (PEI) es de 52.95%, la mayoría de personas que habitan el territorio y cuentan con empleo, trabajan en instituciones estatales e instituciones privadas en la cabecera municipal. (Sevilla, 2019)

Medios de comunicación

En el municipio de Ipala, Chiquimula actualmente existe un programa impulsado por el Ministerio de Comunicaciones Infraestructura y Vivienda para impulsar el proyecto de Telefonía Rural, para una mejor cobertura de telefonía móvil con teléfonos del sistema prepago y línea fija. (Cabrera, 2018)

Servicios de transporte

Existen dos terminales de microbuses, el primero se ubica a dos cuadras del parque central, el segundo se encuentra en el parque denominado 10 de mayo ubicado a cinco cuadras de la Municipalidad con dirección norte.

El servicio de moto taxis es utilizado para el traslado de personas y productos dentro del casco urbano. La población se moviliza en buses extraurbanos de las empresas de Transportes Guerra y Rutas Orientales, las cuales se dirigen de la Ciudad Capital hacia Chiquimula, luego deben transbordar microbuses para trasladarse al Municipio. (Cabrera, 2018)

1.1.5 Vida política

Participación cívica ciudadana

Actualmente se encuentran formando la siguiente estructura organizativa se encuentran organizados en un total de 38 COCODE'S y un COMUDE, en el que se ha dado espacio a la participación de la mujer con un 19.46% aproximadamente.

Tener en cuenta la participación de la ciudadanía del municipio de Ipala, permite que la sociedad se desarrolle, y goce legalmente de sus derechos, lo que ha propiciado una mayor oportunidad de participación con equidad de género en la población, tanto en cargos directivos como el opinar a beneficio del desarrollo del municipio, la participación de la sociedad civil en los procesos de desarrollo, para propiciar actividades conjuntamente con las instituciones públicas y privadas para fortalecer el desarrollo del municipio. (Segeplan, 2018)

Organizaciones de poder local

En el municipio de Ipala se ha identificado la presencia de instituciones gubernamentales que prestan los servicios a la población. Las organizaciones gubernamentales identificadas son las siguientes:

- Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación (MAGA).
- Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social.
- Ministerio de Educación (MINEDUC).
- Ministerio de Gobernación.
- Ministerio de Comunicaciones Infraestructura y Vivienda (MCIV).
- Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales (MARN).

Otras instituciones de poder no gubernamental son:

- Cooperativa de Ahorro, Crédito y Servicios Varios (COOSAJO, R.L.).
- Cooperativa de Ahorro, Crédito y Servicios Varios (CHIQUMULJA, R.L.).
- Cooperativa Agrícola y de Servicios Varios (IPALJA).
- Asociación de Desarrollo Comunitario Granero de Oriente (ADEGO).
- Asociación para el Desarrollo Integral Sostenible de Oriente (ADISO).
- Asociación para el Desarrollo Cerro Mira mundo (ADEMI).
- Asociación de Desarrollo Local (ADL).
- Banco de Los Trabajadores, S.A. (BANTRAB).
- Banco del Café, S.A. (BANCAFÉ).
- Banco de Desarrollo Rural, S.A. (BANRURAL).
- Mancomunidad del Sur Oriente. (Cabrera, 2018)

Agrupaciones políticas

Entre los principales partidos políticos que han participado en las elecciones gubernamentales son: Partido de Avanzada Nacional, Partido Patriota, Movimiento Ipalteco Libre y Pensamiento Activo, Gran Alianza Nacional. (Segeplan, 2018)

La organización de la Sociedad Civil

Entre las principales instituciones se encuentran

- Organizaciones no gubernamentales (ONG).
- Organizaciones no lucrativas (ONL).
- Instituciones de beneficencia.
- Asociaciones de ciudadanos.
- Sindicatos.
- Colegios profesionales.
- Barrios y asociaciones vecinales. (Segeplan, 2018)

El gobierno local

El gobierno del municipio de Ipala, Chiquimula se encuentra bajo la administración del Alcalde Esduin Gerson Javier y Consejo Municipal, por el periodo de 2020-2024 teniendo a cargo todas las aldeas y caseríos pertenecientes al municipio. (Córtez y Larraz, 2001)

La organización administrativa

En el municipio de Ipala se cuenta con la Oficina municipal de Planificación quienes son los responsables de programar, orientar, dirigir, conducir los programas y proyectos que la municipalidad considera implementar para darle cobertura a la población y alcanzar el desarrollo en el municipio. (Córtez y Larraz, 2001)

1.1.6 Concepción filosófica

Ideas y prácticas generalizadas de espiritualidad

Los habitantes del municipio de Ipala, Chiquimula practican las diferentes religiones que existen, la mayoría de la población se concentra en el catolicismo, según la historia cristiana. Las actividades de religión que se practican en el municipio son de mucha importancia para la sociedad debido a que ellos se involucran en la realización, otra de las religiones que se practican es el

cristianismo el cual está enfocado en creer en Jesús hijo de Dios, enfocado en el imperio romano, también se destacan los adventistas los cuales consideran de mucha importancia no realizar actividades en ese día. Son creencias religiosas que vienen siendo transmitidas de generaciones antiguas. Entre las principales iglesias se hace mención:

- Iglesia católica Parroquia San Ildefonso, Ipala, Chiquimula.
- Iglesia cristiana de Dios la Profesía, Ipala, Chiquimula.
- Iglesia Ebenezer, Ipala, Chiquimula.
- Iglesia Asamblea de Dios Lirio de los Valles, Ipala, Chiquimula.
(Segeplan, 2018)

Valores apreciados y practicados en la convivencia familiar y social

Los valores que son practicados entre las familias y la sociedad del municipio de Ipala, Chiquimula, es el respeto de las etnias, autoridades y personas que ocupan un cargo. Los habitantes desarrollan la responsabilidad ante sus empleos y disposiciones a ejecutar, otro valor es la honestidad la cual se aplica trabajando de forma correcta. Así mismo el valor del bien común es uno de los que se emplea para perseverar en el municipio haciendo uso de la transparencia. (Córtez y Larraz, 2001)

1.1.7 Competitividad

El municipio de Ipala, Chiquimula no tiene competitividad en el área de turismo debido a que cuenta con la laguna y volcán, que lo hace muy turístico. Se puede decir que tiene un puesto de 77 en el Índice de competitividad local y un puesto 103 en el ranking gestión municipal. (SEGEPLAN, 2012)

1.2 Institucional

1.2.2 Identidad institucional

Nombre completo

Supervisión Educativa Distrito 20-041 Ipala, Chiquimula.

Tipo de Institución

Oficial, de servicios técnicos pedagógicos y administrativos por el MINEDUC.

Localización geográfica

Ubicada en la 1 calle A 4- 98 Zona 1, Barrio el Cementerio Municipio de Ipala, departamento de Chiquimula.

Visión

Ser un distrito con centros educativos que procuran la calidad de los aprendizajes con pertinencia intercultural con procesos sistemáticos de acompañamiento pedagógico y de gestión. (Supervisión, 2019)

Misión

Desarrollar procesos de acompañamiento pedagógico y de gestión en los centros educativos, a fin de modelar buenas prácticas para el director y docentes, y mejorar los procesos pedagógicos en los espacios de aprendizaje de la niñez y la juventud del municipio de Ipala, departamento de Chiquimula. (Supervisión, 2019)

Objetivos

- a) Brindar a los centros educativos acompañamiento administrativo, pedagógico y de gestión con pertinencia sociocultural que permitan desarrollar competencias para la vida.
- b) Mejorar los procesos de gestión administrativa referente al cumplimiento de las normas, la organización del centro, la mejora de la infraestructura y el Proyecto Educativo Comunitario (PEC).

- c) Desarrollar procesos que favorezcan el fortalecimiento del liderazgo de los directores educativos, y docentes.
- d) Fortalecer a los docentes unitarios y multigrados con estrategias de abordaje que permitan el desarrollo de competencias en el educando.
- e) Brindar acompañamiento a los docentes de primer grado, orientado a la mejora de la calidad de los aprendizajes en los niños y niñas. (Supervisión E. , 2019)

Principios

La educación en Guatemala se fundamenta en los principios mencionados en el Capítulo I, Artículo 1º. De la Ley de Educación Nacional.

- a) Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado.
- b) En el respeto o la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos.
- c) Tener al educando como centro y sujeto del proceso educativo.
- d) Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo.
- e) En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática.
- f) Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman.
- g) Es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador. (Ley de Educación Nacional, actualizada Diciembre, 2015)

Valores

El Ministerio de Educación es uno de los principales ministerios que promueven los valores en todas las instituciones educativas que dirige. Es por ello que se toma muy en cuenta en la coordinación distrital y en los centros educativos que tiene en su jurisdicción para el pleno desarrollo de la convivencia entre unos y otros. Entre los valores podemos mencionar:

- Puntualidad
- Responsabilidad
- Honradez
- Transparencia
- Solidaridad
- Respeto (Supervisión, 2019)

Organigrama

Aunque en la Coordinación Distrital de Ipala no se cuenta con organigrama internamente de la institución, esta se rige por la siguiente estructura.

La estructura jerárquica contempla como máximo representante al Director Departamental, a quien reportan los coordinadores distritales. Este coordinador tiene cierto número de centros educativos a su cargo y transmite directrices al director del establecimiento. En esta línea, la función del director se ve fortalecida al recibir formación de los asesores pedagógicos y la asesoría en gestión. Es un modelo que apuesta a llevar la formación al aula. (Supervisión E. , 2019)



Ilustración 9. Adaptado de USAID/Reaula. 2013. Pág. 13

Servicios que presta

Los servicios que presta la Coordinación Distrital son dentro del parámetro educativo, a beneficio de toda la población ipalteca y personas que necesiten algún servicio de la institución. Servicios y niveles de escolaridad que presta el Ministerio de Educación. El sistema Educativo de Guatemala está integrado por cuatro subsectores:

- Subsector de educación Formal
- Subsector de Educación no Formal
- Subsector de Educación Informal
- Subsector de Educación Especial

Según la actualización educativa fue creada para prestar un mejor servicio a la comunidad educativa dando así un acompañamiento pedagógico personal y eficiente. (Supervisión E. , 2019)

Otros procesos que realiza (vinculación con agencias nacionales o internacionales, relación con otras instituciones afines o similares)

El Ministerio de Educación desarrolla otro programa con las instituciones internacionales siendo una de ellas USAID quien brinda programas de actualización al personal, proyectos que se realizan en escuelas que se encuentran en sectores de escasos recursos económicos. (Mineduc, 2018)

1.2.2 Desarrollo histórico

Fundación y fundadores

El Ministerio de Educación crea las Direcciones Departamentales de Educación por medio del Acuerdo Gubernativo 165-96 de fecha 21 de mayo de 1996. Asimismo, la supervisión educativa tiene su base legal en lo siguiente: a) Constitución Política de la República de Guatemala, (Artículos 71, 72,73 y 74) b) Decreto Legislativo No.12-91, Ley de Educación Nacional.

En la Historia de la supervisión educativa se menciona al Profesor Tito Livio Argueta Salazar, quien fungió como Supervisor por primera vez en el municipio en el año de 1990 hasta el año 1999; año en el cual asume el cargo el Profesor

de Enseñanza Media Servio Tulio Argueta Salazar hasta el año 2007; luego a través de una mejora en la educación, y la demanda estudiantil se crea la Coordinación Técnica Administrativa, se divide la supervisión en dos sectores: Distrito Escolar No. 20-11-023 a cargo del Profesor Servio Tulio Argueta y el Distrito Escolar No. 20-11-024 a cargo de la Licenciada Nilda Maritza Arroyo Rodríguez. Luego de la jubilación del Profesor Servio Argueta en el año 2008 toma el cargo el Licenciado Juan de Dios Monroy como Coordinador Técnico Administrativo del Distrito Escolar 20-11-023.

Pasaron los años y la supervisión seguía en el mismo sistema con dos distritos y dos supervisores. No fue hasta en el año 2017 que se dio el cambio en las supervisiones educativas, el Ministerio de Educación buscando mejorar tanto la administración y el proceso pedagógico en las escuelas, reactiva el Sistema Nacional de Acompañamiento Escolar (SINAE) con el mismo nacen los Coordinadores Distritales, cambiando de Supervisor Educativo a Coordinador Distrital.

Con la nueva reforma se movió personal, aunque en la supervisión aún sigue la Licenciada Nilda Maritza Arroyo Rodríguez como figura de supervisora con el mismo Distrito, después del Licenciado Juan de Dios Monroy queda el Licenciado Edgar Aníbal Menéndez Velásquez como el nuevo Coordinador Distrital 20-041 con el antiguo Distrito Escolar 20-11-023. Estos cambios se dan con la estrategia de dar apoyo técnico pedagógico a los docentes por medio de personal capacitado. (Supervisión, 2019)

Épocas o momentos relevantes

El Ministerio de Educación, fundamentado en el cumplimiento del marco legal de la Constitución de la República de Guatemala, y de los Acuerdos de Paz. Determinado en el contexto de la Reforma Educativa; la cual se desarrolló a través de los procesos de modernización y descentralización del Sistema Educativo Nacional. Posteriormente en el año de 1999, una nueva reestructuración en el sistema de Supervisión en Guatemala, Consiste en la

implementación del Modelo de Coordinador Técnico Administrativo -CTA-, sustentado en los diferentes diagnósticos realizados al sistema de Supervisión Educativo. (Monteros, 2013)

Personajes sobresalientes

Los primeros alumnos que asistieron a las escuelas del municipio aparecen en la primera promoción según la revista centenaria del Instituto Normal para Varones de Oriente, Chiquimula (INVO), fundado en 1,873, siendo ellos los hermanos, Andrés y Francisco Girón, Jesús Argueta, Lizandro Sandoval, Sarbelio Dardón, Tadeo y Tránsito Trabanino, y Benito. Asimismo, al personaje ipalteco Profesor de Enseñanza Media Tito Livio Argueta Salazar, como el primer Supervisor Educativo del municipio en el año de 1990. (Martínez R. E., 2002)

Memorias

Hasta ahora es muy difícil encontrar un documento que nos ayude a precisar la fecha exacta en que se creó la primera escuela en el municipio, en la descripción de Cortez y Larraz, se encuentra la mención de la primera escuela “Que hay escuelas en los pueblos cabecera (San Luis Jilotepeque) y de Ycpala, concurriendo en la primera ochenta niños y en la segunda veinte o treinta, en las cuales se les enseñaba la doctrina a los niños a Leer y Escribir”. (Martínez R. E., 2002)

Anécdotas

Al iniciar la primera Supervisión Educativa no se contaba con un local propio para su funcionamiento por lo mismo la casa de los supervisores fungía como supervisión, la municipalidad les otorgaba un espacio para prestar los servicios a la comunidad educativa. (Supervisión, 2019)

Logros alcanzados

Gracias a la administración del alcalde de Ipala, Licenciado Roel de Jesús Pérez Argueta, (período 2004-2008) se logra la construcción del edificio de la

Supervisión Educativa, siendo esto uno de los más grandes logros educativos en el municipio ipalteco que sirviera para toda la comunidad educativa. (Monteros, 2013)

Archivos especiales (estadísticas, fotografías, videos)

Se cuenta con archivos relacionados con la educación. Así como estadísticas y archivos de todos los establecimientos educativos del municipio de Ipala, aunque por la nueva administración se dificulta llegar a datos de la administración anterior.

- Cuadros PRIM, MED-B, MED-D,
- Archivos de hojas de servicios
- Archivos de Circulares, oficios, providencias, dictámenes, cédulas de notificación.
- Correspondencia recibida, correspondencia enviada.
- Informes de avances.
- Reuniones sobre informaciones básicas con respecto a la administración educativa. (Supervisión E. , 2019)

1.2.3 Los usuarios

Procedencia

A la Coordinación asisten directores, docentes, estudiantes de todos los niveles pre-primario, primario, básico diversificado y nivel superior, padres de familia del municipio de todas las instituciones educativas relacionado a trámites administrativos; como otras instituciones ajenas a la educación pero que son parte del desarrollo del municipio (Centros de Salud, Iglesias Católicas y Evangélicas, Bomberos, Policía Nacional Civil, Policía Municipal de Tránsito, ADISO, ADEGO, etc.). (Supervisión, 2019)

Estadísticas anuales

Cifras Estadísticas de SINAE Ipala.

Indicadores de Eficiencia.

Municipio de Ipala.

Todos los Sectores por grado y Sexo

Años 2018 preliminar final al 2019-01-21 (Cordinación Distrital, 2019)

PRE PRIMARIA									
Municipio de Ipala	Estudiantes Inscritos			Estudiantes que finalizaron(Inscripción Final)			Estudiantes retirados		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
	562	560	1122	497	518	1015	65	42	107

Tabla 1. Supervisión Educativa

PRIMARIA									
Municipio de Ipala	Estudiantes Promovidos			Estudiantes No Promovidos			Estudiantes Retirados		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
	1294	1229	2523	128	83	211	89	83	128

Tabla 2. Supervisión Educativa

PRIMARIA									
Municipio de Ipala	Estudiantes Inscritos			Estudiantes que finalizaron(Inscripción Final)			Estudiantes Repitentes		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
	1511	1351	2862	1422	1312	2734	90	57	147

Tabla 3. Supervisión Educativa

BÁSICO									
Municipio de Ipala	Tasa de Retención			Tasa de Deserción			Tasa de Promoción		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
	86.63%	91.52%	89.09%	13.37%	8.48%	10.91%	79.28%	89.95%	84.59%

Tabla 4. Supervisión Educativa

BÁSICO									
Municipio de Ipala	Tasa de No Promoción			Tasa de Repitencia			Tasa de Sobre edad.		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
	20.72%	10.45%	15.41%	1.85%	1.23%	1.53%	15.75%	13.00%	14.36%

Tabla 5. Supervisión Educativa

DIVERSIFICADO									
Municipio de Ipala	Tasa de Retención			Tasa de Deserción			Tasa de Promoción		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
	92.13%	96.22%	94.43%	7.87%	3.78%	5.57%	91.21%	96.82%	94.43%

Tabla 6. Supervisión Educativa

DIVERSIFICADO									
Municipio de Ipala	Tasa de No Promoción			Tasa de Repitencia			Tasa de Extra edad.		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
	8.79%	3.18%	5.57%	1.44%	0.54%	0.93%	21.43%	22.38%	21.91%

Tabla 7. Supervisión Educativa

DIVERSIFICADO									
Municipio de Ipala	Tasa de Éxito Escolar			Tasa de Fracaso Escolar			Tasa de Sobre edad.		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
	68.68%	81.95%	75.36%	31.32%	18.05%	24.64%	30.32%	33.63%	32.19%

Tabla 8. Supervisión Educativa

Las familias

El Municipio de Ipala tiene una población de 22,413 habitantes, de los cuales, el 73.4% reside en el área rural y el restante 26.6 % se ubica en el área urbana, específicamente en los centros poblados y caseríos del municipio. De los cuales se le brinda cobertura al 80% en educación tanto a la población del municipio de Ipala, población de otros municipios como Agua Blanca y el departamento de Jutiapa ya que las familias envían a sus hijos a las instituciones educativas más cercana. (Supervisión E. , 2019)

Condiciones contractuales usuarios – institución

Los usuarios más comunes que solicitan servicios en la institución son los docentes de los distintos niveles educativos del municipio como padres de familia que necesitan algún servicio o asesoría. En la institución se cuenta con personal profesional, titulados en Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, Máster en Docencia Universitaria con Énfasis en Andragogía, Maestría en Liderazgo Educativo. (Supervisión, 2019)

Tipos de usuarios

En la Coordinación se atiende todo tipo de usuarios que necesite realizar algún trámite o información relacionado con la educación del municipio de Ipala.

- Maestros
- Alumnos
- Padres de familia
- Instituciones que colaboran con la educación. (Supervisión E. , 2019)

Situación socioeconómico

Ipala es uno de los municipios que está avanzando en el desarrollo de cada una de sus comunidades. Aunque en cada familia existe una situación socioeconómica diferente, en el municipio la mayor parte de la población depende de la agricultura y la ganadería tanto para poder sobrevivir como para el comercio. Dada las pocas oportunidades laborales que existe a nivel nacional, las personas han optado por emigrar a otro país (Estados Unidos) buscando una mejor forma de ayudar económicamente a su familia como a su comunidad mediante las remesas, lo que ha brindado mayores posibilidades de salir adelante. (Supervisión, 2019)

La movilidad de los usuarios.

El edificio se encuentra a dos cuadras del centro de Ipala haciéndolo accesible para poder llegar a donde se encuentra ya sea en moto, carro, taxi o a pie. La Coordinación Distrital 20-041 atiende de forma eficiente y eficaz a todos los usuarios para que no haya contratiempos en la gestiones educativas y administrativas que realicen. Hay bastante acceso a las comunidades rurales para que puedan transportarse para realizar sus trámites. (Supervisión, 2019)

1.2.4 Infraestructura

Locales para la administración

La Institución cuenta con varios ambientes o módulos los cuales son utilizados para las funciones administrativas, son apropiados para el personal y las funciones que se realizan beneficiando a toda la comunidad educativa. (Supervisión E. , 2019)

Locales para la estancia y trabajo individual del personal

Se cuenta con:

- Dos módulos para el trabajo que realiza el personal administrativo
- Un módulo para reunión
- Un módulo de oficina de recepción y
- Un parqueo (Supervisión, 2019)

Las instalaciones para realizar las tareas institucionales

Se cuenta con una oficina para el trabajo que realiza el coordinador, y un módulo dividido en tres partes para los acompañantes pedagógicos. Las instalaciones son acordes a la labor administrativa y cada trabajador cuenta con su espacio de trabajo, propiciando un ambiente agradable. (Supervisión, 2019)

Áreas de descanso

Se cuenta con una sala de espera, corredores y jardines, pero no se cuenta con mobiliario para que los usuarios puedan descansar mientras se les atiende por lo que al llegar a realizar algún trámite tiene que esperar de pie. (Supervisión, 2019)

Áreas de recreación

Si cuenta con una pequeña área.

Locales de uso especializado

Sin evidencia.

Áreas para eventos generales

En el segundo piso cuenta con un pequeño salón para usos múltiples.

El confort acústico

Por la ubicación de la Coordinación el ambiente es agradable ya que está alejada de cualquier tipo de ruido que llegue a perjudicar las labores administrativas. (Supervisión, 2019)

El confort térmico

Las condiciones de temperatura son agradables en el edificio se adecúan a las estaciones del año (invierno y verano). Además, cuenta con ventilación (ventanas) en las áreas de trabajo y una oficina con aire acondicionado. (Supervisión, 2019)

El confort visual

Dentro de la Coordinación la iluminación es adecuada tanto la luz natural como la eléctrica, siendo un ambiente agradable. (Supervisión, 2019)

Espacios de carácter higiénico

Se cuenta solo con un servicio sanitario el cual sirve para los usuarios y el personal que labora. (Supervisión, 2019)

Los servicios básicos

La Coordinación Distrital cuenta con agua potable, energía eléctrica, drenaje, servicio de tren de aseo y alumbrado público. Es necesario mencionar que no se cuenta con servicios de línea telefónica, equipo de cómputo propio de la institución y el servicio de Internet dos factores importantes en al ámbito administrativo. (Supervisión, 2019)

Área de primeros auxilios

Sin evidencia.

Política de mantenimiento

En la institución no se cuenta con personal de servicio, por lo que personal administrativo se encarga del mantenimiento de las áreas y lugares de trabajo del edificio. (Supervisión, 2019)

Área disponible para ampliaciones

Si cuenta con un área para hacer ampliación de instalaciones.

Áreas de espera personal y vehicular

Si cuenta con el área específica.

1.2.5 Proyección social

Participación en eventos comunitarios

La institución brinda el apoyo necesario y participa cada año en el municipio y en los centros educativos en actividades (culturales, sociales, deportivas etc.) que se realicen. (Supervisión, 2019)

Programas de apoyo a instituciones especiales

La Coordinación Distrital es una de las instituciones que es parte del Ministerio de Educación y no duda en apoyar a otras instituciones u ONG que realizan actividades que fortalezcan la enseñanza-aprendizaje de los niños, adolescentes jóvenes del municipio. (Supervisión, 2019)

Trabajo de voluntariado

Todos los años se cuenta con alumnos que realizan prácticas docentes, administrativas del nivel diversificado, asimismo estudiantes de las distintas universidades que realizan su práctica supervisada y ejercicio profesional supervisado. (Supervisión, 2019)

Acciones de solidaridad con la comunidad

Cuando existen situaciones de emergencia la institución brinda apoyo a los afectados a través del trabajo cooperativo con las instituciones educativas que dirige para ayudar a las personas afectadas de determinada situación. (Supervisión, 2019)

Acciones de solidaridad con los usuarios y familia

La solidaridad es uno de los valores que caracteriza al sector educativo, tanto en la Coordinación Distrital como en las instituciones que tiene a su cargo. (Supervisión, 2019)

Cooperación con instituciones de asistencia social

En el municipio de Ipala se cuenta con un Centro de Salud, Bomberos Municipales y un sanatorio privado, dado que son las únicas instituciones de asistencia social las cuales piden la colaboración del sector educativo. La Coordinación apoya y coopera con estas instituciones de asistencia social siempre y cuando sea para el bienestar de la comunidad. (Supervisión, 2019)

Participación en acciones de beneficio social comunitario

En el municipio se realizan varias actividades comunitarias y en muchas de ellas la Coordinación participa brindando el apoyo que se necesite. Como teletón, con los bomberos municipales departamentales y algunos proyectos que realiza el centro de salud. (Supervisión, 2019)

Participación en la prevención y asistencia en emergencias

La Coordinación Distrital no solo está al servicio de la comunidad educativa, sino que también de toda la población, es por eso que no duda en apoyar cuando es requerido en programas de prevención y asistencia de emergencias, esto por medio de todos los docentes y estudiantes para que se involucren y a través de los mismos divulgar la información a toda la población. (Supervisión, 2019)

Fomento cultural

Por ser de un país multicultural, multilingüe y multiétnico, para el Ministerio de Educación es un factor importante la cultura. Es por ello que la Coordinación Distrital 20-041 fomenta la cultura dentro de los centros educativos que tiene a su cargo, por ende, apoyar y participar en actividades que ayuden a fortalecer la cultura en el municipio. (Supervisión, 2019)

Participación cívica ciudadana con énfasis en derechos humanos

Sin Evidencia

1.2.6 Finanzas

Fuentes de obtención de los fondos económicos

Por ser una organización gubernamental es el Estado el encargado de brindar los fondos económicos a la institución para su funcionamiento. (Supervisión, 2019)

Existencia de patrocinadores

Sin evidencia.

Venta de bienes y servicios

La Coordinación Distrital 20-041 es una institución Estatal, cuya administración está bajo el gobierno, su finalidad es brindar un servicio público y gratuito. (Supervisión, 2019)

Política salarial

Es el Ministerio de Educación a través del Ministerio de Finanzas el encargado del salario de cada uno de los que laboran en la Coordinación Distrital. (Supervisión, 2019)

Cumplimiento con prestaciones de ley

Por ser una institución del Estado se cumple con todas las prestaciones de ley para cada uno de las personas que ahí laboran. (Supervisión, 2019)

Flujo de pagos por operación institucional

La institución no administra recursos económicos es por ello que no cuenta con flujo de pagos.

Cartera de cuentas por cobrar y pagar

Sin evidencia

Previsión de imprevistos

No se cuenta con fondos para alguna situación imprevista.

Acceso a créditos

No es necesario la utilización de créditos ya que la Coordinación Distrital es Estatal y es el mismo Estado el encargado de las finanzas de todas las instituciones educativas. (Supervisión, 2019)

Presupuestos generales y específicos

El Ministerio de Finanzas Públicas es el que presenta al Congreso de Guatemala el proyecto de presupuesto general de ingresos y egresos y es la Dirección Departamental quien se encarga del presupuesto de la Coordinación Distrital. (Supervisión, 2019)

1.2.7 Política laboral

Procesos para contratar al personal

La Oficina Nacional de Servicio Civil (ONSEC) es la entidad responsable de normar la aplicación de la Ley de Servicio Civil sobre la que se rigen todos los servidores públicos; y es esta la oficina encargada del reglamento y el proceso de contratación del personal a través del proceso de oposición. (Supervisión, 2019)

Perfiles para los puestos o cargos de la institución

Es el Ministerio de Educación quien da a conocer los perfiles para los puestos o cargos a desempeñar a través de convocatorias, divulgado por medios de comunicación. Es el encargado de la contratación del personal y enviarlos a los lugares designados según las audiencias realizadas, esto lo hace para llevar un proceso transparente en la contratación del personal. Algunos aspectos que han sido objeto de calificación en la última convocatoria son:

- Tiempo de Servicio
- Residencia
- Méritos académicos, actualización docente y capacitación
- Méritos en el servicio docente y proyección social
- Calidad en el servicio. (Supervisión, 2019)

Procesos de inducción de personal

Dado el cambio de Supervisión Educativa a Coordinación Distrital son muy frecuentes ya que se necesita que el personal esté capacitado.

Procesos de capacitación continúa del personal

El SINAIE realiza capacitaciones constantes a los asesores pedagógicos como al Coordinador Distrital con la finalidad de apoyar a los docentes y directores, para mejorar la calidad educativa. (Supervisión, 2019)

Mecanismos para el crecimiento profesional

La Institución apoya a todo el personal que labora en las escuelas brindando permisos en capacitaciones y en el crecimiento de su Educación Superior Universitaria, así mismo la profesionalización por medio de PADEP/D en profesorado y licenciatura a los docentes. (Supervisión, 2019)

1.2.8 Administración

Administración

Se está realizando una investigación sobre el fenómeno que se está dando en los distintos niveles educativos en relación a la deserción escolar, pues en muchos centros educativos se reportan el ausentismo y la deserción por lo que una de las hipótesis es la migración de estudiantes menores hacia estados unidos. (Supervisión E. , 2019)

Planeación

Año con año se realiza una planeación en esta dependencia llamada Plan Distrital el cual incluye todos los proyectos que se ejecutarán durante el año, datos estadísticos del año anterior, para mejorar algunos programas que no se alcanzaron a ejecutar durante el año y poder incluirlos en el nuevo ciclo escolar. Esta planificación va acompañada de un cronograma de actividades donde se incluyen las visitas que se realizarán a cada una de las instituciones educativas, para poder identificar las necesidades que existen en cada una. (Supervisión E. , 2019)

Programación

En la programación se toma muy en cuenta el calendario que establece cada año el Ministerio de Educación para la realización de las diferentes actividades culturales y sociales. (Supervisión E. , 2019)

Dirección

El Coordinador Distrital es el encargado de conducir, guiar, supervisar y dirigir las diferentes actividades administrativas que se realizan con la cooperación de los acompañantes pedagógicos que están a su cargo. (Supervisión E. , 2019)

Control

Por ser una institución Estatal la Coordinación Distrital lleva un control muy estricto en la realización de todas las actividades administrativas, por ende deben ser cumplidas según el cronograma presentado a inicio de año. (Supervisión E. , 2019)

Evaluación

Este proceso se realiza después de la culminación de cada actividad con la finalidad de determinar la eficacia, eficiencia y deficiencia de las mismas, la evaluación permite enmendar algún desacierto con el objetivo de realizar un proceso de administración y acompañamiento pedagógico de la mejor manera posible, de igual forma se verá reflejado en los logros del Ministerio de Educación verificando si lo planificado al inicio de año se llevó a término satisfactorio. (Supervisión E. , 2019)

Mecanismos de comunicación y divulgación

Se utilizan documentos administrativos como el oficio y las circulares para la comunicación con los directores y docentes de los centros educativos, que tiene a su cargo la coordinación distrital, además es muy frecuente la utilización del celular (llamadas) y las redes sociales (mensajes de texto) por ser un medio de comunicación más rápido. (Supervisión E. , 2019)

Manuales de Procedimientos

El Ministerio de Educación es el ente encargado de proporcionar al SINAE los manuales de procedimientos. (Supervisión E. , 2019)

Manuales de puestos y funciones

Dentro de la Coordinación Distrital si se cuenta con manual de puestos y funciones, los cuales son proporcionados por el Ministerio de Educación. (Supervisión E. , 2019)

Legislación concerniente a la institución.

Se basa en la Constitución Política de la República de Guatemala, Ley de Educación Nacional 12-9, Acuerdos Gubernativos y Ministeriales donde se norma todo lo referente a educación. (Supervisión E. , 2019)

Las Condiciones éticas

Dentro de la institución se toman muy en cuenta los valores por ser los que rigen el comportamiento humano, entre estos el respeto es el más importante para la atención de todos los usuarios y personal administrativo aceptando sugerencias, opiniones y críticas que lleven a un proceso eficaz. (Supervisión E. , 2019)

1.2.9 El ambiente institucional

Relaciones interpersonales

La interacción entre el personal es recíproca y positiva; es un factor muy importante en la institución porque se valora el comportamiento de cada persona ya que esto contribuye a que el clima laboral sea favorable para todos. (Supervisión E. , 2019)

Liderazgo

La Coordinación Distrital lleva el liderazgo de un sector educativo en el municipio de Ipala, siendo este liderazgo democrático, haciendo que el trabajo se realice con entusiasmo, motivación y por consiguiente eficiente. (Supervisión E. , 2019)

Coherencia de mando

En la institución se conoce muy bien el papel que debe desempeñar cada uno del personal y el papel del docente dentro de la institución educativa que dirige para lograr los objetivos planteados. Esto no quiere decir que se funcione autoritariamente, al contrario, se hace un trabajo colaborativo en equipo para que el trabajo en las instituciones sea productivo dentro del marco educativo. (Supervisión E. , 2019)

La toma de decisiones

En la Coordinación Distrital este paso es de suma importancia en la labor administrativa, porque la toma de decisiones es una de las partes integrales. Se realiza reuniendo toda la información posible, ver alternativas y posibles soluciones para llegar a tomar la decisión correcta en beneficio de la comunidad educativa tomando en cuenta el orden jerárquico. (Supervisión E. , 2019)

Estilo de la dirección

El que más se adapta a la Coordinación Distrital es el Estilo Institucional por ser un personal tolerante, de confianza y el cual busca la participación de su equipo de trabajo, además contribuye a lograr los objetivos y un buen clima laboral dentro y fuera de la institución. (Supervisión E. , 2019)

Claridad de disposiciones y procedimientos

El jefe inmediato comunica a todo el personal a cargo, las decisiones y cambios que se hayan efectuado dentro de la institución o año lectivo, dando a conocer los motivos a través de reuniones o documentos administrativos. (Supervisión E. , 2019)

Trabajo en equipo

Por ser un programa de reciente implementación en el Sistema Educativo, es altamente importante el trabajo en equipo entre el coordinador, acompañantes pedagógicos, directores y docentes para el beneficio de toda la población educativa. (Supervisión E. , 2019)

Compromiso

La institución tiene un alto compromiso moral, social y ético con la población educativa del municipio. Por lo que el compromiso es muy importante dentro de la coordinación; de modo que ayuda a cumplir con los lineamientos requeridos realizándolos con responsabilidad para obtener resultados de beneficio para la institución y la educación del municipio. (Supervisión E. , 2019)

El sentido de pertenencia

El personal proyecta un gran sentido de pertinencia con la educación, porque reconocen que las instituciones educativas son importantes en el desarrollo de

cada ser humano en la sociedad, por ende, el trabajo dentro y fuera de la coordinación es positiva. (Supervisión E. , 2019)

Satisfacción laboral

Las instituciones del Sistema Nacional de Acompañamiento Escolar (SINAE) se mantienen en constante capacitación y evaluación, siendo ahí donde se confirma que el trabajo realizado es satisfactorio en lo personal y profesional de cada una de las personas que labora dentro de la Coordinación Distrital. (Supervisión E. , 2019)

Posibilidades de desarrollo

Se puede evidenciar un gran desarrollo dentro de la institución ya que antes todas las funciones las realizaba el Supervisor Educativo, ahora con el nuevo cambio las realiza el coordinador con los acompañantes pedagógicos, dando crecimiento personal y profesionalmente a todo el personal que labora en la institución. (Supervisión E. , 2019)

Motivación

Es una característica que viene desde la alta gerencia que es el Ministerio de Educación a través de capacitaciones, luego se motiva en la Coordinación Distrital con reconocimiento personal y público. (Supervisión, 2019)

Reconocimiento

Se realiza públicamente en forma verbal esto para premiar el desempeño del personal y a la vez mejorar la productividad de cada uno de los que laboran en institución Estatal. (Supervisión, 2019)

El tratamiento de conflictos

Los conflictos dentro de la Coordinación Distrital, así como en las instituciones que dirige, se colocan en primer plano el diálogo y el punto de vista de las dos partes para encontrar una solución aceptable a la situación. En determinado caso que el conflicto fuese más grande se procede a utilizar los documentos administrativos como conocimiento, acta u oficio, donde las autoridades competentes serán las encargadas de solventar dicho caso. (Supervisión, 2019)

La cooperación

La cooperación se realiza en común con las instituciones que tiene a su cargo la Coordinación Distrital para lograr los objetivos planteados. (Supervisión, 2019)

La cultura de diálogo

Este es un factor importante en la coordinación porque se convive con personas diferentes todos los días. Solo a través del dialogo se fortalecen las relaciones interpersonales en la institución. (Supervisión, 2019)

1.3 Listado de carencias, deficiencias o fallas identificadas

- Poca información en relación a la nueva Coordinación Distrital.
- Insuficientes materiales de oficina.
- Desactualización respecto a la información que se maneja en la institución.
- La Visión y Misión no están a la vista de los usuarios.
- Falta de mobiliario.
- No se cuenta con una secretaria que esté al pendiente del usuario.
- Falta de personal operativo.
- Carece del servicio de internet fijo.
- No cuenta con servicio telefónico fijo.
- Carece de botiquín de primeros auxilios. (Supervisión, 2019)

Lista de deficiencias, carencias identificadas

Carencias	
a)	Carece de guía de evaluación de los aprendizajes para los docentes de la comunidad educativa.
b)	Tiene ausencia de personal operativo.
c)	No existe presupuesto para proyectos.
d)	No cuenta con extinguidor para incendios.
e)	Existe carencia de equipo de computación más avanzado para realizar la actividad laboral.
f)	Carencia de equipo audiovisual.

Tabla 9. Elaborada por la epesista

1.4 Nexo/razón/conexión con la institución avalada

La Coordinación Técnica Administrativa del municipio de Ipala, departamento de Chiquimula, como entidad educativa con carácter de supervisión está conectada al Instituto Nacional de Educación Básica, Aldea El Amatillo, Ipala, Chiquimula para garantizar la calidad de educación y el cumplimiento de la misma como institución.

Institución avalada

1.5 Análisis institucional

1.5.1 Identidad institucional

Instituto Nacional de Educación Básica, Jornada Vespertina.

Tipo de Institución

Oficial.

Localización geográfica

Aldea El Amatillo, Ipala, Chiquimula.

Visión

Ser una institución educativa pionera e innovadora, en los servicios educativos. Dirigida a servir a los jóvenes estudiantes con una Educación de calidad, que responda a las necesidades que el contexto demanda, aplicando metodologías novedosas aprovechando las corrientes tecnológicas para formar integralmente a los jóvenes del sector. (Instituto Jornada Vespertina, 2020)

Misión

Somos una institución educativa de reciente creación, con personal calificado, ofreciendo la oportunidad a los jóvenes estudiantes de educarse en su ambiente, abriéndoles espacios de formación integral, mediante aplicación de metodologías innovadoras, y personal calificado, formar y desarrollar las capacidades de pensamiento crítico de los jóvenes para que se puedan

desenvolver con libertad y seguridad de manera responsable. (Instituto Jornada Vespertina, 2020)

Objetivos

General

Facilitar a la comunidad educativa la sucesión de adiestrar integralmente a los jóvenes, que, desde la legislación educativa, el desarrollo de planes propios del contexto y el seguimiento a las propuestas del Ministerio de Educación, desarrollen capacidades, aptitudes, actitudes y valores que los preparen para desenvolverse en la sociedad con autoridad y autonomía.

Específicos

1. Conducir al joven estudiante durante su proceso formativo al conocimiento y el apego de su práctica al reglamento de paz y convivencia y otras normas internas del establecimiento educativo.
2. Despertar el interés del joven estudiante por conocer y promover los personajes intelectuales, artísticos y culturales propios de su contexto.
3. Impulsar la participación de los jóvenes estudiantes en los programas sugeridos e impulsados por el Ministerio de educación (Participación Ciudadana, Elección del Gobierno escolar, Los programas de Lectura, otros).

Principios

La educación en Guatemala se fundamenta en los principios mencionados en el Capítulo I, Artículo 1º. de la Ley de Educación Nacional.

- h) Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado.
- i) En el respeto o la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos.
- j) Tener al educando como centro y sujeto del proceso educativo.
- k) Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo.

- l) En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática.
- m) Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman.
- n) Es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador. (Ley de Educación Nacional, actualizada Diciembre, 2015)

Valores

El centro educativo INEB, Aldea El Amatillo, Ipala, Chiquimula fomenta valores para mantener la armonía y la paz con la comunidad educativa que se encuentra en su entorno, como los siguientes:

- Respeto
- Responsabilidad
- Puntualidad
- Tolerancia
- Honestidad
- cultura de paz.

Organigrama

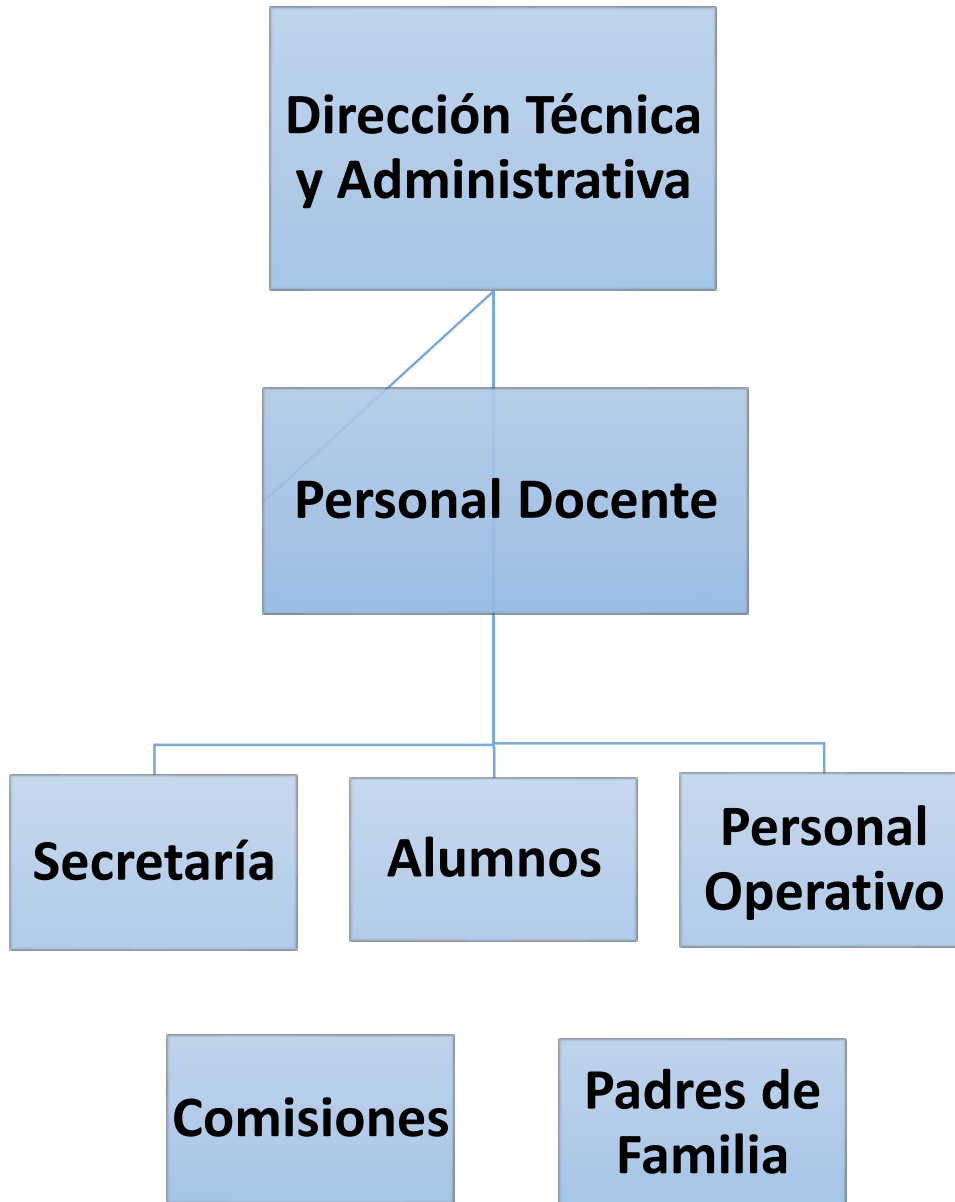


Ilustración 10. INEB, Aldea el Amatillo, Ipala Chiquimula

Servicios que presta

El INEB, Aldea El Amatillo, Ipala, Chiquimula, presta el servicio a la comunidad educativa, atendéndolos en sus instalaciones, con todo lo referente al sistema educativo que en él se desarrolla. (Instituto Jornada Vespertina, 2020)

Otros procesos que realiza (vinculación con agencias nacionales o internacionales, relación con otras instituciones afines o similares)

No se evidencia este tipo de vinculación.

1.5.2 Desarrollo histórico

Fundación y fundadores

Anterior a la creación del Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina (INEB JV) de la Aldea El Amatillo, Ipala departamento de Chiquimula, prestaba los servicios educativos el Instituto Particular Mixto por Cooperativa, Jornada Vespertina, Ipala, Chiquimula. Este establecimiento prestó sus importantes servicios educativos a los jóvenes provenientes de las diferentes comunidades del lugar como son: La Peña, Jocotillo, Guachipilín, Achiotes, Julumichapa, constituyéndose la aldea el Amatillo en el centro de todas ellas.

En el año dos mil diez, el director Matías Solís Espinoza fue quien comenzó a gestionar para crear el Instituto Nacional de Educación Básica, dejando las gestiones ya bien avanzadas, aprovechando la coyuntura política de los años de gobierno del presidente Álvaro Colom de ampliar la cobertura educativa en el país, especialmente el nivel Básico.

Épocas o momentos más relevantes

Este establecimiento educativo funcionó hasta el día catorce de marzo del año dos mil once (14/03/2011) como lo refiere el (Acta No.01-2011 folio 2-4 libro N0. 1). El día veintiocho de abril se realiza la primera reunión de padres de familia donde se tratan varios puntos como: asuntos de procedimiento como disciplina, también el procedimiento de la aplicación de la evaluación, y horarios de entrada y salida, asuntos concernientes al uso del celular; a esta primera reunión asistieron veinticuatro padres de familia de los cuales aparecen registradas sus firmas en el acta número cero tres (Acta No.03-2011 folio 6,7-8 del libro No.1).

Personajes sobresalientes

Director Matías Solís Espinoza y Supervisor Lic. Juan de Dios Monroy Ramírez, que gestionaron a la creación del centro educativo.

Memorias

El inicio del año dos mil doce le trae algunos inconvenientes al INEB JV ya que, el año anterior funciono con algunos docentes adhonoren y otros 021 reubicados, pues estos, estaban asignados a otros establecimientos, por lo que su contrato salieron para el establecimiento que fueron asignados, del grupo docente solo la Profesora Ana María Cerros Aguilar, según acta Numero Uno dos mil doce (Acta 01-2012) de fecha dos de enero del año 2012 folio No.21-22 toma posesión de su puesto de trabajo el dos de enero de ese mismo año.

Anécdotas

En el año dos mil catorce el Director Arnaldo Castro Medina, inician el proceso de elaboración del PEI, por recomendaciones del Supervisor Educativo y como parte de las funciones del director se inicia el proceso de organizar los archivos propios y los archivos de la papelería del Instituto Particular Mixto por Cooperativa que, quedo a resguardo del INEB, Aldea El Amatillo, Ipala, Chiquimula, tarea necesaria, ya que, con frecuencia llegan personas que realizaron sus estudios en dicho plantel y hay que reponerles algún documento.

Logros alcanzados

Gracias a las gestiones realizadas se logró crear el INEB, en la jornada vespertina para servicio educativo a la Aldea El Amatillo, Ipala, Chiquimula.

Archivos especiales (estadísticas, fotografías, videos)

La institución educativa cuenta con los siguientes archivos:

- Libros de actas
- Cuadros de registro de estudiantes
- Informes
- Proyectos, etc. (Instituto Jornada Vespertina, 2020)

1.5.3 Los usuarios

Procedencia

El Instituto Nacional de Educación Básica, Aldea El Amatillo, Ipala, Chiquimula, atiende directamente a la comunidad en la jornada vespertina, ante las necesidades que tengan.

Estadísticas anuales

Tasa de Inscripción			Tasa de Promoción		
Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
17.37%	3.48%	10.91%	79.28%	89.95%	84.59%

Tabla 10. INEB, El Amatillo, Ipala, Chiquimula

Las familias

La Aldea El Amatillo, Ipala, Chiquimula es un área rural que se encuentra muy poblada, en la que se desarrolla el comercio y el desempeño laboral. Cuenta con servicios educativos para la comunidad.

Condiciones contractuales, usuarios-institución

El servicio que presta lo recibe los usuarios como los estudiantes, padres de familia y comunidad educativa, su personal es profesional.

Tipos de usuario

El Instituto Nacional de Educación Básica, Aldea El Amatillo, Ipala, Chiquimula, Aldea El Amatillo, Ipala Chiquimula atiende en sus instalaciones a usuarios como:

- Alumnos
- Padres de familia
- Instituciones que colaboran con la educación. (Instituto Jornada Vespertina, 2020)

Situación socioeconómica

La Aldea El Amatillo, Ipala, Chiquimula es muy desarrollada en economía, las familias se dedican al negocio, en ella se realizan comercios de agricultura, ganadería y varios productos, por lo que se puede decir que tiene subsistencia.

La movilidad de los usuarios

Las instalaciones del centro educativo Instituto Nacional de Educación Básica, Aldea El Amatillo, Ipala, Chiquimula, se encuentra ubicado a un costado del centro de la comunidad, para acceder a él se puede movilizar en vehículos y motos debido a que la carretera se encuentra en un buen estado. (Instituto Jornada Vespertina, 2020)

1.5.4 Infraestructura

Locales para la administración

La instalación cuenta con un local para realizar el proceso de administración y así sea más eficiente lo que se pretende.

Locales para la estancia y trabajo individual del personal

Cuenta con:

- un módulo para el trabajo que realiza el personal administrativo
- Un módulo para reunión
- Un módulo de oficina de recepción.

Las instalaciones para realizar las tareas institucionales

La instalación cuenta con una oficina para el director, en la que realiza las tareas Administrativas junto con el personal docente.

• Áreas de descanso

Cuenta con corredores y espacios en los jardines.

- **Áreas de recreación**

Cuenta con un espacio amplio en la cancha y campo de fútbol.

- **Locales de uso especializado**

No hay evidencias.

- **Áreas para eventos generales**

Se cuenta con espacio para realizar los eventos.

- **El confort acústico**

Las instalaciones del Instituto Nacional de Educación Básica, Aldea El Amatillo, Ipala, Chiquimula se encuentra alejada de ruidos que le puedan perjudicar para llevar a cabo sus funciones docentes.

- **El confort térmico**

La ventilación del aire en la institución es agradable para mantenerse en el entorno.

- **El confort visual**

En la institución se observa que la visualidad es agradable, las entradas de la luz por las ventanas son adecuadas.

- **Espacios de carácter higiénico**

Cuenta con un sanitario para hombres y uno para mujeres.

- **Los servicios básicos**

La institución educativa cuenta con agua potable, energía eléctrica, drenaje y alumbrado público. En el área de la dirección cuenta con dos computadoras, una impresora para cumplir con la administración.

- **Áreas de primeros auxilios**

Cuenta con un pequeño espacio y un botiquín para proporcionar los primeros auxilios.

- **Política de mantenimiento**

La institución cuenta con un empleado contratado por Ministerio de Educación de Guatemala, como personal operativo para mantener la limpieza del área.

- **Áreas disponibles para ampliaciones**

Si cuenta con más áreas para poder ampliar las instalaciones.

- **Áreas de espera personal y vehicular**

Cuenta con ambas áreas para el servicio. (Instituto Jornada Vespertina, 2020)

1.5.5 Proyección social

Participación en eventos comunitarios

La institución educativa participa en las actividades que son de carácter formal en la comunidad.

Programas de apoyo a instituciones especiales

El Instituto Nacional de Educación Básica, Aldea El Amatillo, Ipala, Chiquimula forma parte del Ministerio de Educación y participa en programas que le son emanados.

Trabajo de voluntariado

Todos los años se reciben a estudiantes de universidades a realizar sus prácticas y ejercicios profesional supervisado.

Acciones de solidaridad con la comunidad

La institución educativa brinda su apoyo cuando es necesario inmediatamente a la comunidad, con actividades de beneficencia, como ventas de comida, artesanía, para recaudar fondos para personas enfermas y proyectos de la comunidad.

Acciones de solidaridad con los usuarios y la familia

Se realizan actividades de solidaridad como recaudación de víveres, ropa y medicina con las personas cercanas y la familia que participan en el contexto educativo.

Cooperación con instituciones de asistencia social

En la Aldea El Amatillo, Ipala, Chiquimula se cuenta con instituciones de asistencia social como el centro salud, el cual lleva control en la institución educativa y presta sus servicios.

1.5.5.7 Participación en acciones de beneficio social comunitario

En la comunidad se realizan varias actividades en las que el centro educativo participa, apoyando a la comunidad tales como en el área de salud y educación.

1.5.5.8 Participación en la prevención y asistencia en emergencias

El Instituto Nacional de Educación Básica, Aldea El Amatillo, Ipala, Chiquimula está a disposición de toda la comunidad para realizar actividades relacionadas a la prevención y asistencia de emergencias vinculadas con la comunidad educativa.

Fomento cultural

Como centro educativo El Instituto Nacional de Educación Básica, Aldea El Amatillo, Ipala, Chiquimula, tiene a cargo impulsar el valor a la cultura para conservarla y mantenerla, así se pueda transmitir de generación en generación. (Instituto Jornada Vespertina, 2020)

Participación cívica ciudadana con énfasis en derechos humanos

No se evidencia.

1.5.6 Finanzas

Fuente de obtención de los fondos económicos

El Estado es quien se hace cargo de los fondos económicos de la institución educativa.

Existencias de patrocinadores

No hay evidencias.

Venta de bienes y servicios

El INEB, Aldea El Amatillo, Ipala Chiquimula, pertenece al Estado por lo que no tiene fines de lucro.

Política salarial

El Ministerio de Educación es el encargado de hacer efectivo el sueldo del personal que laboran en la institución.

Cumplimiento con prestaciones de ley.

El personal El Instituto Nacional de Educación Básica, Aldea El Amatillo, Ipala, Chiquimula labora bajo el reglamento que impone la ley de Servicio Civil, Decreto 1748, cumpliendo sus funciones.

Flujo de pagos por operación institucional

En la institución educativa no se realiza un flujo de pagos, debido a que no se lleva una administración de recursos económicos.

Cartera de cuentas por cobrar y pagar

No hay evidencias.

Previsión de imprevistos

No se cuenta con un fondo de previsión.

Acceso a créditos

La institución educativa no ha adquirido créditos, porque no hay una fuente de ingresos extra a lo que ya está distribuido.

Presupuesto generales y específicos

El Ministerio de Finanzas Publicas es el que está a cargo del manejo de los recursos económicos, haciéndolos llegar a la Dirección Departamental de Educación de cada distrito. (Instituto Jornada Vespertina, 2020)

1.5.7 Política laboral

Procesos para contratar el personal

Para contratar el personal que labora en la institución es por medio de una junta calificadora, por un proceso de oposición, siendo el Ministerio de Educación el encargado de emplear al personal, acorde al déficit que se tiene en educación.

Perfiles para los puestos o cargos de la institución

En Guatemala el Ministerio de Educación es el encargado de darle posesión al personal que se contrata, por medio de una convocatoria, calificando aspectos que tengan como: tiempo de servicio, méritos académicos y estudios universitarios.

Proceso de inducción de personal

Se realizan diferentes capacitaciones por parte del Ministerio de Educación, capacitando el personal para que puedan realizar su trabajo de una forma eficiente.

Procesos de capacitación continua del personal

La supervisión educativa que rige la institución educativa se encarga de estar capacitando e innovando al personal que labora en El Instituto Nacional de Educación Básica, Aldea El Amatillo, Ipala, Chiquimula.

Mecanismos para el crecimiento profesional

El Instituto Nacional de Educación Básica, Aldea El Amatillo, Ipala, Chiquimula, apoya a todo el personal que ahí labora, otorgándole permiso para asistir a capacitaciones que fortalezcan el profesionalismo que motiva para que continúen los estudios universitarios. (Instituto Jornada Vespertina, 2020)

1.5.8 Administración

Administración

El representante legal de la institución educativa es el Director, quien delega las funciones para mantener una buena administración, utiliza la planificación de actividades, calendarizándolas para ejecutarlas, también evalúa los procesos.

Planeación

Es un proceso que se realiza anualmente para tener claro lo que se pretende alcanzar durante el año escolar.

Programación

Se programan las actividades que se irán trabajando, acorde al calendario escolar que proporciona el Ministerio de Educación, para tener una previsión de lo que se tiene que realizar.

Dirección

El director del INEB, Aldea el Amatillo, Ipala, Chiquimula es el encargado de dirigir la institución, así como guiar al personal docente que en ella labora.

Control

El INEB, Aldea el Amatillo, Ipala, Chiquimula lleva un proceso de control por parte del director, así como de los docentes, velando que se cumplan todas las expectativas educativas.

Evaluación

Es el proceso que se realiza en todo momento para ir conociendo el logro de los resultados, también la mejora que se puede realizar. En su transcurso debe realizarse de forma justa y verificable, siendo acorde a la planificación que se aplicó.

Mecanismos de comunicación y divulgación

Para tener un proceso de comunicación se entregan oficios por escrito y a los docentes, dándoles a conocer situaciones y actividades a realizar por su persona, otra forma es por un grupo que se tiene por medio de las redes sociales.

Manuales de procedimientos

El Ministerio de Educación es el encargo de proporcionar diferentes manuales de procedimientos al INEB, Aldea el Amatillo, Ipala, Chiquimula.

Manuales de puestos y funciones

En la institución educativa se cuenta con un manual de puestos y funciones para el nivel de Educación Secundaria, que proporcionó el Ministerio de Educación.

Legislación concerniente a la institución.

Se fundamenta en la Constitución Política de la República de Guatemala, Ley de Educación Nacional 12-91, Acuerdos Gubernativos y Ministeriales basados al proceso de educación.

Las condiciones éticas

Para laborar en El Instituto Nacional de Educación Básica, Aldea El Amatillo, Ipala, Chiquimula, se aplican los valores morales, respetando y tolerando las diferencias de cada persona, con el fin de crear un ambiente agradable. (Instituto Jornada Vespertina, 2020)

1.5.9 El ambiente institucional

Relaciones interpersonales

Se desarrolla de forma culta, respetando a todos en general así trabajando en equipo lo que favorece alcanzar las metas propuestas.

Liderazgo

Se realiza por parte del director el cual delega las funciones y la importancia de su cumplimiento, para tener un entorno favorable.

Coherencia de mando

Es una acción que se desarrolla con el fin de mantener el lugar que cada empleado tiene, no habrá autoridad rigurosa, sino que hablando se resuelven las situaciones que se encuentren.

La toma de decisiones

En el INEB, Aldea El Amatillo, Ipala, Chiquimula, para tomar una decisión se realiza una reunión y se llega a acuerdos respecto a lo as conveniente.

Estilo de dirección

Es uno de los objetivos de la institución lograr una jerarquización de mando, logrando mantener todo en control, prestando un servicio eficaz y eficiente dentro y fuera de las instalaciones.

Claridad de disposiciones y procedimientos

El jefe inmediato es el encargado de dar a conocer las diferentes situaciones negativas que se estén presentado.

Trabajo en equipo

En El Instituto Nacional de Educación Básica, Aldea El Amatillo, Ipala, Chiquimula, se trabaja en conjunto todos los docentes, tomando en cuenta cada una de las ideas que aportan y respetando sus expresiones.

Compromiso

La institución educativa tiene un alto compromiso con toda la comunidad educativa, velando que se cumplan sus funciones y se realice un proceso de enseñanza-aprendizaje de buena calidad.

El sentido de pertinencia

El personal de la institución reconoce la importancia de aplicar un buen proceso de enseñanza-aprendizaje innovando las estrategias didácticas para obtener los resultados esperados.

Satisfacción laboral

En El Instituto Nacional de Educación Básica, Aldea El Amatillo, Ipala, Chiquimula, se realiza una evaluación del personal en el resultado del aprendizaje de los estudiantes se refleja lo aprendido lo cual es de mucha importancia para la institución.

Posibilidades de desarrollo

Se ha observado un mejor desarrollo dentro de las aulas pedagógicas por parte de los docentes, aplicando técnicas innovadoras que despiertan el interés de los estudiantes.

Motivación

Es una cualidad que necesita ser mejorada para desarrollar un buen trabajo en el centro educativo, debido a que hay falta de comunicación por parte del personal educativo.

Reconocimiento

Es un acto que se realiza públicamente, reconociendo el trabajo que realiza cada docente en beneficio de la educación.

El tratamiento de conflictos

Para tratar los conflictos que se presentan se realiza una reunión dándole solución, si aún no se puede resolver se procede a realizar un conocimiento o acta para dejar constancia y se procede con ayuda de la supervisión educativa.

La cooperación

Es un proceso que se realiza, apoyándose dentro de la institución educativa ante las situaciones a las que se encuentren.

La cultura de dialogo

Es uno de los factores de mucha importancia dentro de la institución debido a que se tiene un sistema de comunicación por medio del dialogo comprensivo. El director y el personal docente practican el diálogo para compartir sus inquietudes. (Instituto Jornada Vespertina, 2020)

1.6 Lista de deficiencias, carencias identificadas

Carencias	
a)	Falta de material de evaluación de los aprendizajes en la institución.
b)	No se observa buenas relaciones personales.
c)	No se utiliza innovación en el proceso de la clase.
d)	Carece de transmisión de los valores morales.
e)	Poca actualización en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Tabla 11. Elaborada por la epesista

1.7 Problematicación de las carencias y enunciado de hipótesis-acción

No.	Carencia	Problematicación	Hipótesis-acción
1	Falta de material de evaluación de los aprendizajes en la institución.	¿Cómo evitar que falte material de evaluación de los aprendizajes en la institución?	Si se implementa una guía didáctica sobre la evaluación de los aprendizajes, entonces se evitará la falta de material de evaluación de los aprendizajes en la institución.
2	No se observa buenas relaciones personales.	¿Qué hacer para observar buenas relaciones personales?	Si se realiza una capacitación y taller, entonces se observará buenas relaciones personales.
3	No se utiliza la innovación en el proceso de la clase.	¿Cómo utilizar la innovación en el proceso de la clase?	Si se realizan planificaciones actualizadas, entonces se utilizará la innovación en el proceso de la clase.
4	Carece de transmisión de los valores morales.	¿De qué manera se puede transmitir los valores morales?	Si se desarrollan talleres y ejemplificaciones, entonces se podrán transmitir los valores morales.
5	Poca actualización en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	¿Qué hacer para actualizar el proceso de enseñanza-aprendizaje?	Si se realizan programaciones innovadoras, entonces se actualizará el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Tabla 12. Elaborada por la epesista

1.8 Priorización del problema y su respectiva hipótesis acción

Tabla 13. Elaborada por la epesista

NO.	Problemas	Votación				
1	¿Cómo evitar que falte material de evaluación de los aprendizajes en la institución?	xxxxx				
2	¿Qué hacer para observar buenas relaciones personales?		xxx			
3	¿Cómo utilizar la innovación en el proceso de la clase?			xx		
4	¿De qué manera transmitir los valores morales?				xxxx	
5	¿Qué hacer para actualizar el proceso de enseñanza-aprendizaje?					xx

Con la participación del asesor de EPS de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Sección Ipala, Chiquimula, el director del Instituto Nacional de Educación Básica, Aldea el Amatillo, Ipala, Chiquimula y epesista, analizaron los resultados de la encuesta, acordando que se tomará en cuenta el problema que más afecta a la comunidad educativa, el cual está orientado a fortalecer el proceso de evaluación de los aprendizajes. El cual el problema es: ¿cómo evitar que falte material de evaluación de los aprendizajes en la institución?; al cual se le puede dar solución aplicando una guía didáctica en la evaluación de los aprendizajes, para aplicarlo en la institución.

1.9 Análisis de viabilidad y factibilidad de la propuesta

1.9.1 Viabilidad

No.	Indicador	si	no	evidencia
1	¿se tiene, por parte de la Institución, el permiso para hacer el proyecto?	✓		Permiso otorgado.
2	¿Se cumplen los requisitos necesarios para la autorización del proyecto?	✓		Solicitud autorizada.
3	¿Existe alguna oposición para la realización el proyecto?		✓	Todo el órgano educativo a favor.

Tabla 14. Extraída de la página 41, guía de propedéutica 2019

1.9.2 Factibilidad

No.	Indicador	Si	No	Evidencia
Técnico				
1	¿Está bien definida la ubicación de la realización del proyecto?	✓		INEB, Aldea El Amatillo,, Ipala, Chiquimula.
2	¿Se tiene exacta idea de la magnitud del proyecto?	✓		Por medio de un cronograma.
3	¿El tiempo calculado para la ejecución del proyecto es el adecuado?	✓		Si por medio de la planificación.
4	¿Se tiene claridad de las actividades a realizar?	✓		Si son ejecutadas para alcanzar los logros.

5	¿Existe disponibilidad de los talentos humanos requeridos?	✓		Se han utilizado en todo momento.
6	¿Se cuenta con los recursos físicos y técnicos necesarios?	✓		Son indispensables y han estado presente en toda la trayectoria, del proceso.
7	¿Está claramente definido el proceso a seguir con el proyecto?	✓		Si se ha trabajado en base a un objetivo.
8	¿Se ha previsto la organización de los participantes en la ejecución del proyecto?	✓		Si para mantener una mejor organización.
9	¿Se tiene la certeza jurídica del proyecto realizar?	✓		Se han autorizado los permisos.
Mercado				
10	¿Están bien identificados los beneficiarios del proyecto?	✓		Se establecieron los beneficiarios.
11	¿Los beneficiarios realmente requieren la ejecución del proyecto?	✓		Es una solución al problema que existe en su institución.
12	¿Los beneficiarios están dispuestos a la ejecución y continuidad del proyecto?	✓		Es por ello que estuvieron de acuerdo.

13	¿Los beneficiarios identifican ventajas de la ejecución del proyecto?	✓		En todo momento reconocen las ventajas.
Económico				
14	¿Se tiene calculado el valor en plaza de todos los recursos requeridos para el proyecto?	✓		Se cuenta con todos los recursos.
15	¿Será necesario el pago de servicios profesionales?		✓	No se evidencio.
16	¿Es necesario contabilizar gastos administrativos?		✓	En ningún momento.
17	¿El presupuesto visualiza todos los gastos a realizar?	✓		Se realizó una previsión de gastos.
18	¿En el presupuesto se contempla el renglón de imprevistos?	✓		Si , las situaciones surgen.
19	¿Se ha definido el flujo de pagos con una periodicidad establecida?	✓		Acorde al gasto que surge.
20	¿Los pagos se harán con cheque?		✓	No es necesario.
21	¿Los gastos se harán en efectivo?	✓		Si es una forma más fácil.
22	¿Es necesario pagar impuestos?		✓	No se evidencian.
23	¿En el presupuesto se incluye el valor de las		✓	No.

	horas laborales del epesista?			
Financiero				
24	¿Se tiene claridad de cómo obtener los fondos económicos para el proyecto?	✓		Con apoyo de un presupuesto.
25	¿El proyecto se pagará con fondos de la institución/comunidad intervenida?		✓	Ya se tiene un control de cómo realizar el pago.
26	¿Será necesario gestionar crédito?		✓	No se evidenciaron.
27	¿Se obtendrán donaciones monetarias de otras instituciones?		✓	No se evidenciaron.
28	¿Se obtendrán donaciones de personas particulares?		✓	No se evidenciaron.
29	¿Se realizarán actividades de recaudación de fondos?			No se evidenciaron

Tabla 15. Extraída de la página 42 a la 44, guía de propedéutica 2019

Capítulo II

Fundamentación teórica

2.1 Elementos teóricos

2.1.1 Evaluación de los aprendizajes

La evaluación de los aprendizajes es un componente del proceso educativo, a través del cual se observa, recoge y analiza información significativa, respecto de las posibilidades, necesidades y logros de los alumnos, con la finalidad de reflexionar, emitir juicios de valor y tomar decisiones pertinentes y oportunas para el mejoramiento de sus aprendizajes.

La evaluación es entendida como el proceso por medio del cual se obtienen informaciones acerca de los aprendizajes alcanzados por las y los estudiantes para que, según las necesidades, se tomen decisiones en la enseñanza. Los conocimientos recibidos en el proceso enseñanza-aprendizaje-evaluación, orientarán las actividades a ser desarrolladas pues indicarán la situación en que se encuentran las y los estudiantes y, fundamentalmente, qué aspectos del desarrollo de sus capacidades necesitan ser reforzados. La evaluación que valora los procesos de aprendizaje exige nuevas formas de abordaje en los procedimientos y en la aplicación de los instrumentos que proveerán las informaciones para la toma de decisiones. (Arguín, 2012)

2.1.2 Importancia de la evaluación

La evaluación, es sin duda una acción dentro del proceso educativo que ofrece un balance final dentro de un periodo establecido para el logro de los objetivos planteados; es decir, su prioridad radica en conocer el grado, en ese espacio de tiempo concreto, hasta dónde se avanzó, particularmente si ya se tiene un tiempo establecido para rendir cuentas, como, por ejemplo, bimestralmente. La evaluación también refleja el nivel de competencia del servicio que se ofrece en una escuela en comparación a otras del mismo nivel educativo, por esta razón,

cada escuela crea su identidad, con características propias que se construyen de acuerdo al contexto donde este inmersa.

La información que se deriva de la evaluación, es una información sistematizada que hace referencia al nivel y desempeño del proceso educativo reflejado en el aprendizaje de los alumnos, información que permite, al final de cuentas, tomar decisiones que se vean reflejadas en la mejora continua de los aprendizajes. Favorecer la evaluación durante la jornada escolar y promover su reflexión es sinónimo de congruencia ya que se reconocen las cualidades y bondades para fortalecer la práctica docente, en este sentido, generar oportunidades formativas convencionales que encaucen la educación a las vías de la calidad. (Fernández Canul, 2018)

2.1.3 Funciones de la evaluación de los aprendizajes

- **Función diagnóstica**

Permite al docente la obtención de información desde el inicio de un tema, área, unidad o grado, la cual debe ser considerada para realizar la planificación correspondiente. Además, le permite identificar los conocimientos, habilidades, destrezas e intereses, que ya poseen o han adquirido previamente los estudiantes. El momento en que debe de realizar es al inicio de un tema, área, unidad o grado, esto es con el objetivo de no tener que repetir contenidos o competencias ya logradas.

- **Función formativa**

Permite determinar el avance obtenido de los estudiantes con referencia a los contenidos y objetivos o competencias propuestas, es decir, que se va verificando durante el proceso que es lo que ya ha alcanzado, dominado, conocido, realizado, ejecutado, para que el docente proceda a realizar las correcciones necesarias en el momento oportuno, o bien escoger otras técnicas que puedan ayudar a que el aprendizaje sea logrado de manera gradual. Proporciona información valiosa y es la más

numerosa o rica, pues se da a lo largo del proceso enseñanza aprendizaje, ello contribuye a tomar decisiones en la marcha.

- **Función sumativa**

Es realizada en el momento final del ciclo, lo cual permite determinar de acuerdo a la sumatoria de todo lo realizado durante el proceso, para poder tomar la decisión de promoción y acreditación de los aprendizajes. (Galo de Lara, 2003)

2.1.4 Principios de la evaluación de los aprendizajes

El proceso evaluativo en el ámbito educativo requiere de la aplicación de una serie de principios, dentro de los cuales se destacan:

- **principio de integralidad:** establece que, al estudiante, alumno(a) o participante del proceso educativo debe conocerse en su totalidad. No sólo se debe pretender evaluar el aspecto cognitivo, sino también lo socio-emocional, el lenguaje y lo motor. Es decir, que el docente tiene la obligación de indagar como está el alumno(a) desde el punto de vista del conocer, el hacer y el ser.
- **principio de cientificidad:** señala que la evaluación indaga a él(la) estudiante a través de la aplicación de técnicas e instrumentos utilizados por la ciencia.
- **principio de cooperatividad:** el conocimiento general de un estudiante no sólo depende del juicio del docente, sino que éste debe tomar en cuenta la opinión del mismo estudiante sobre su actuación, así como la de los compañeros, y otros involucrados de una u otra manera con el hecho educativo de ese alumno(a).
- **principio de Continuidad:** indica que la evaluación se ha de realizar no sólo para diagnosticar sino para conocer el desarrollo de la acción educativa en el momento en que se dé una clase o se promuevan una

serie de objetivos pautados y para verificar los resultados del alumno(a) en cuanto a qué aprendió. Esto significa, que la evaluación se ejecuta constantemente: antes, durante y al final de la enseñanza -aprendizaje.

- **principio de acumulación:** significa que los resultados obtenidos en un uno de los momentos no pueden ser anulados luego de conocerse, se deben acumular para comparar los resultados y determinar el progreso del estudiante o alumno(a) de este modo verificar el logro de acuerdo a lo pautado. (Noguera, 2018)

2.1.5 Características de evaluación de los aprendizajes

- **Holística:** determina el desempeño de las y los estudiantes en forma integral, en vinculación con su contexto.
- **Continua:** Se realiza a lo largo de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- **Integral:** Considera todos los aspectos del desarrollo y crecimiento humano.
- **Sistemática:** se realiza en forma periódica, ordenada y con una intencionalidad expresa, durante todo el proceso educativo.
- **Flexible:** toma en cuenta diversos factores como las diferencias individuales, intereses, necesidades educativas especiales de las y los estudiantes, condiciones del centro educativo y otros, que afectan el proceso educativo.
- **Interpretativa:** explica el significado de los procesos y los productos de las y los estudiantes en el contexto de la práctica educativa.
- **Participativa:** involucra a todos los sujetos que intervienen en el proceso educativo, por medio de la autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación.
- **Técnica:** emplea procedimientos e instrumentos que permiten valorar los desempeños esperados y aseguran la validez y confiabilidad de los resultados.

- **Científica:** se fundamenta en las investigaciones y avances en el conocimiento del aprendizaje humano. (Bravo, 2015)

2.1.6 Tipos de evaluación

- **Autoevaluación**

En este tipo de evaluación son las y los estudiantes, más que las y los docentes, los que ejercen el control sobre sus avances y/o dificultades, es decir, procura que sean protagonistas de su aprendizaje mediante la toma de conciencia de cómo aprenden y de reorientar y adaptar su actuación para resolver las tareas de forma adecuada.

- **Coevaluación**

En la coevaluación la responsabilidad por la valoración del aprendizaje es compartida; en la misma, participan más de una persona. Este concepto supone diversas maneras de llevar a cabo la coevaluación. Puede llevarse a cabo en diferentes contextos y momentos.

Después de la práctica de una serie de actividades o al finalizar un proceso de enseñanza aprendizaje, las y los estudiantes y las y los docentes pueden evaluar ciertos aspectos que resulten interesantes destacar.

Concluido un trabajo en grupo, cada uno valora lo que le ha parecido más interesante de los otros.

En un debate, se valora conjuntamente el interés de las actividades, el contenido de los trabajos, los objetivos alcanzados, la suficiencia de los recursos, actuaciones destacadas de algunos estudiantes, entre otros.

- **Heteroevaluación**

Consiste en la evaluación que realiza una persona sobre otra: su trabajo, su actuación, su rendimiento. Esta es la evaluación que habitualmente llevan a cabo las y los docentes con las y los estudiantes.

En este caso es el proceso para finalizar en donde el maestro deberá calificar los aspectos de la tarea realizada por el alumno, es muy eficaz para la medición del aprendizaje. Algunas de las actividades de heteroevaluación que se sugiere el presente manual se pueden mencionar: las listas de cotejo, escalas de rango y rúbricas para evaluar diferentes actividades dentro del salón de clase. (Arango, 2019)

2.1.7 Planificación de la evaluación en el aprendizaje

En la evaluación orientada al logro de competencias se destaca la importancia de evidenciar el aprendizaje de las y los estudiantes de manera directa o indirecta. La evaluación interna que realiza la o el docente en el aula, tiene como referentes los indicadores de logro de las competencias definidas en el currículo de cada nivel educativo, por medio de instrumentos y procedimientos de evaluación, diseñados y aplicados por ellos mismos. Se constituye un medio para definir un proceso de mejoramiento inmediato de los aprendizajes y otras acciones derivadas del análisis de los resultados.

En el contexto del CNB se podrá verificar el logro de las competencias mediante los indicadores establecidos en función de las mismas. Esto requiere que las y los docentes establezcan los medios de verificación (instrumentos) que den cuenta de la presencia o ausencia del indicador en el desempeño de las y los estudiantes. La evaluación de los aprendizajes en un curriculum organizado en competencias posibilita una mejor articulación entre los aprendizajes referidos al conocer, al hacer y al ser; los vínculos de estos aprendizajes coadyuvan a un desenvolvimiento adecuado, oportuno y ético que se pone de manifiesto en diferentes contextos. (Ministerio de Educación, 2019)

2.1.8 Finalidad de la aplicación de la evaluación

Las evaluaciones no solamente sirven para medir los aprendizajes de los estudiantes. También se pueden utilizar para revisar y mejorar los procesos de enseñanza. La evaluación es una parte integral del proceso de enseñanza y aprendizaje ya que determina si se cumplen o no los objetivos de aprendizaje. Es simplemente una fuente de información importante para los docentes, ayudándoles a identificar cómo va cada estudiante con respecto a los objetivos de aprendizaje, lo que sabe y puede hacer, y las áreas en que necesita mejorar. Los docentes pueden usar esta información para determinar si están enseñando bien y si necesitan cambiar algo para mejorar su enseñanza. La recopilación de esta información no requiere un sofisticado análisis estadístico de los resultados de la evaluación. Lo único que los docentes necesitan hacer es identificar qué estudiantes no han alcanzado los objetivos de aprendizaje, qué necesita cada uno para mejorar sus aprendizajes y qué estrategias se deben emplear para asegurar que ellos alcancen estos objetivos. (López A. , 2017)

2.2 Fundamentos legales

2.2.1 Ley de educación nacional, Decreto legislativo No. 12-91 vigencia: 12 de enero de 1991

Capítulo VI planeamiento y evaluación

Artículo 68. Planeamiento. El Ministerio de Educación tiene a su cargo, dentro del marco de las políticas del Sistema Educativo Nacional, la elaboración de los planes de desarrollo educativo en coordinación con el Consejo Nacional de Educación. Dichos planes deberán ser difundidos y evaluados periódicamente, de acuerdo a las necesidades de su ejecución.

Artículo 69. Evaluación. La evaluación es un proceso inherente a la acción educativa y debe realizarse en forma pedagógica y permanente, a fin de determinar los logros cuantitativos y cualitativos de la educación de la educación en función de sus fines y principios.

Artículo 70. Evaluación del sistema. La evaluación del sistema Educativo Nacional deberá efectuarse permanentemente de conformidad con el reglamento de esta ley.

Artículo 71. Evaluación escolar. La evaluación del rendimiento escolar, debe realizarse solamente en períodos y sistemas con carácter obligatorio y permanente, en base a las necesidades socio-educativas del país. Estará regulada por la reglamentación respectiva. (Mineduc, 2000)

Capítulo III

Plan de acción o de la intervención

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Carné: 201609932

Epesista: Ana Patricia Castañeda Lemus

3.1 Título del Proyecto

“Guía Didáctica sobre la Evaluación de los Aprendizajes” para Docentes y Director del Instituto Nacional de Educación Básica, Aldea El Amatillo, Ipala, Chiquimula.

3.2 Problema seleccionado

¿Cómo evitar que falte material de evaluación de los aprendizajes en la institución?

3.3 Hipótesis acción

Si se implementa una “Guía Didáctica sobre Evaluación de los Aprendizajes” para Docentes y Director del Instituto Nacional de Educación Básica, Aldea El Amatillo, Ipala, Chiquimula., entonces se evitará la falta de material de evaluación de los aprendizajes en la institución.

3.4 Ubicación geográfica de la intervención

Aldea El Amatillo, Ipala, Chiquimula

3.5 Unidad ejecutora

Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Sección Ipala, Chiquimula.

3.6 Justificación de la intervención

Según el diagnóstico realizado en el Instituto Nacional de Educación Básica, Aldea El Amatillo, Ipala, Chiquimula se encuentra un déficit y ausencia en la calidad de la evaluación. Se reconoce que la evaluación de los aprendizajes es un proceso de mucha importancia que se tiene que realizar en todo momento del proceso de la clase y estar presente en la educación. Es por ello que se decidió tomar en cuenta el problema referente al término de la evaluación en el ámbito educativo, dándole solución con la creación de una guía sobre la evaluación de los aprendizajes, y proporcionarla porque son los docentes son los que tienen que saber aplicar, realizar y obtener un proceso evaluativo, el cual demuestra el rango de conocimientos que los estudiantes han obtenido y las posibles mejoras que se pueden realizar. Hoy en día el aprendizaje en muchas ocasiones se realiza de forma tradicional, es ahí el punto clave que se tiene que cambiar, utilizando diferentes técnicas de observación, desempeño y estrategias adecuadas a los contenidos que se quieren transmitir, no se puede dejar por desapercibida la evaluación de los aprendizajes, cada día se debe mejorar, porque es una herramienta a utilizar la cual se planifica y nos dará veracidad de los resultados. Los estudiantes son los personajes a los cuales se les aplicara formas innovadoras de evaluar.

3.7 Descripción de la intervención

El proyecto “Guía Didáctica sobre la Evaluación de los Aprendizajes” para Docentes y Director del Instituto Nacional de Educación Básica, Aldea El Amatillo, Ipala, Chiquimula, está estructurada en cinco bloques referidos a la evaluación de los aprendizajes, siendo los siguientes:

- Bloque 1 Evaluación de los aprendizajes,
- Bloque 2 Estructura de la evaluación de los aprendizajes,
- Bloque 3 Instrumentos de evaluación de observación,
- Bloque 4 Instrumentos de evaluación de desempeño y
- Bloque 5 Prueba objetiva.

Cada uno de los bloques tiene su información, actividades a trabajar por parte de los docentes con los alumnos y la evaluación del bloque para que se cree una mejor cognición, con el fin de tener un mejor proceso de evaluación de los aprendizajes.

3.8 Objetivos

3.8.1 General

Proporcionar a los docentes del Instituto Nacional de Educación Básica, El Amatillo, Ipala, Chiquimula, una guía sobre evaluación de los aprendizajes, para que fortalezca el proceso educativo y observe mejores resultados en los aprendizajes de los estudiantes de forma innovadora.

3.8.2 Específicos

- Orientar por medio de una guía el proceso de evaluación de los aprendizajes en el Instituto Nacional de Educación Básica, El Amatillo, Ipala, Chiquimula.
- Aplicar las actividades propuestas sobre la evaluación, en el proceso de enseñanza-aprendizaje por los docentes.
- Innovar la forma de evaluar, poniéndolo en práctica que, en la comunidad educativa, para mejor calidad de la educación.

3.9 Metas

- Crear una guía con contenidos y ejemplificaciones sobre la evaluación de los aprendizajes, que permita lograr un mejor proceso.
- Incentivar a los docentes a mejorar el proceso de la evaluación, con la aplicación de la Guía Didáctica sobre la Evaluación de los Aprendizajes.
- Actualizar a la comunidad educativa, sobre la importancia de evaluar y la forma de hacerlo.

3.10 Beneficiarios

3.10.1 Directos

Maestros, Director y alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica, Aldea El Amatillo, Ipala, Chiquimula.

3.10.2 Indirectos

Padres de familia y comunidad educativa.

3.11 Actividades para el logro de objetivos

No.	Actividades
1	Gestión de solicitudes y permisos.
2	Entrevista al personal de la institución.
3	Definición del problema.
4	Redacción del plan acción.
5	Creación de la “Guía Didáctica sobre la Evaluación de los Aprendizajes” para Docentes y Director del Instituto Nacional de Educación Básica, Aldea El Amatillo, Ipala, Chiquimula.
6	Organización de capacitación y talleres a docentes sobre el uso de la guía.
7	Entrega del proyecto.
8	Ejecución del proyecto.
9	Evaluación del proyecto.

Tabla 16. Elaborada por la epesista

3.12 Cronograma

Cronograma																									
No.	Actividad	Febrero 2020				Marzo 2020				Abril 2020				Mayo 2020				Junio 2020				Julio 2020			
		Semana				Semana				Semana				Semana				Semana				Semana			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Gestión de solicitudes y permisos.																								
2	Entrevista al personal de la institución.																								
3	Definición del problema.																								
4	Redacción del plan acción.																								

5	Creación Guía Didáctica sobre la Evaluación de los Aprendizajes” para Docentes y Director del Instituto Nacional de Educación Básica, Aldea El Amatillo, Ipala, Chiquimula.																									
6	Revisión de la Guía Didáctica sobre la Evaluación de los Aprendizajes” para Docentes y Director del Instituto Nacional de Educación Básica, Aldea El																									

3.13 Técnicas metodológicas

- Observación
- Entrevista
- Encuesta
- Análisis documental
- Trabajo en equipo

3.14 Recursos

3.14.1 Humanos

- Epesista
- Asesor
- Coordinador Técnico Administrativo
- Docentes
- Estudiantes

3.14.2 Materiales

- CNB
- Equipo de cómputo
- Equipo de sonido
- Hojas de papel bond
- Hojas de papel lino
- Impresora
- Cañonera
- Internet
- Fotocopias
- Pegamento
- Grapas
- Ganchos para papel

3.15 Presupuesto

El financiamiento del proyecto se realizó a través de gestiones que la epesista realizó, a continuación, se detallan.

No.	Material	Cantidad	Unidad	Total
1	Resmas de hojas de papel bond tamaño carta.	8	Q 25.00	Q 200.00
1	Resma de hojas de papel lino de 50 unidades.	1	Q 50.00	Q 50.00
3	Tinta para impresora.	6	Q 15.00	Q 120.00
4	Ganchos de hojas.	50	Q 0.50	Q 25.00
5	Silicón frío.	1	Q 35.00	Q 35.00
6	Alquiler de cañonera.	5 horas	Q 30.00	Q 150.00
7	Internet.	2 meses	Q 150.00	Q 300.00
8	Transporte (movilización de la epesista).	10	Q 10.00	Q 100.00
Total				Q 980.00

Tabla 18. Elaborada por la epesista

3.16 Responsables

- Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Sede Ipala, Chiquimula.
- Asesor del ejercicio profesional supervisado.
- Director y docentes del Instituto Nacional de Educación Básica, Aldea el Amatillo, Ipala, Chiquimula.
- Coordinación Técnica Administrativa de Ipala, Chiquimula.
- Estudiante epesista Ana Patricia Castañeda Lemus.

3.17 Evaluación de la intervención

Para verificar y valorar el desarrollo del plan se utilizará un cronograma doble (planificado/ejecutado) en el que se visualizará la concordancia o discrepancia entre lo que se planificó y lo que ejecutó y si hay variantes, determinar cómo afecto positiva o negativamente al logro de los objetivos del plan.

Capítulo IV

Ejecución y sistematización de la intervención

4.1 Descripción de las actividades realizadas

No.	Actividad	Resultado
1	Gestión de solicitudes y permisos.	Todas las solicitudes fueron autorizadas, también los permisos que se realizaron, lo cual permitió dar inicio al proceso.
2	Entrevista al personal de la institución.	Se realizó un diagnóstico, para poder conocer a fondo la institución también se le presento una entrevista al personal docente para conocer las necesidades en la institución, las cuales se pudieron observar.
3	Definición del problema.	Se conoció y detecto la carencia en la institución educativa con apoyo del personal docente.
4	Redacción del plan acción.	Organizar la realización de las actividades, obteniendo el logro de objetivos propuestos en el tiempo previsto.
5	Creación de la “Guía Didáctica sobre la Evaluación de los Aprendizajes” para Docentes y Director del Instituto Nacional de Educación Básica, Aldea El Amatillo, Ipala, Chiquimula.	Se analizó e investigo la información de internet y libros para redactar el material, acorde al ámbito educativo.
6	Revisión de la Guía Didáctica sobre la Evaluación de los Aprendizajes” para Docentes y Director del Instituto	La guía fue revisada por la epesista, asesor y director de la institución beneficiada. Se obtuvo la aprobación, procediendo a reproducir 12 guías.

	Nacional de Educación Básica, Aldea El Amatillo, Ipala, Chiquimula.	
7	Organización de capacitación y talleres a docentes sobre el uso de la guía.	Se realizó la inducción por parte de la epesista, dando a conocer la importancia de la guía, aplicación y forma de trabajar, dirigida a los docentes.
8	Entrega del proyecto.	La “Guía Didáctica sobre la Evaluación de los Aprendizajes” para Docentes y Director del Instituto Nacional de Educación Básica, Aldea El Amatillo, Ipala, Chiquimula. Fue entregada al Instituto Nacional de Educación Básica, Aldea El Amatillo, Ipala, Chiquimula.
9	Evaluación del proyecto.	Se realizó por parte del asesor y epesista, utilizando listas de cotejo, con sus respectivos aspectos a calificar referente a la etapa.

Tabla 19. Elaborada por la epesista

4.2 Productos y logros

Productos	Logros
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guía Didáctica sobre la Evaluación de los Aprendizajes” para Docentes y Director del Instituto Nacional de Educación Básica, Aldea El Amatillo, Ipala, Chiquimula. 2. Copias digitales de la guía. 3. Copias físicas de la guía. 	<ol style="list-style-type: none"> a) Participación del personal de la institución educativa. b) Orientación de conocimientos sobre la evaluación de los aprendizajes. c) Apoyo del personal institucional. d) Compromiso institucional de implementar correctamente la

	<p>Guía Didáctica sobre la Evaluación de los Aprendizajes” para Docentes y Director del Instituto Nacional de Educación Básica, Aldea El Amatillo, Ipala, Chiquimula. Entrega de 12 reproducciones de la guía al personal docente del INEB, Aldea El Amatillo, Ipala, Chiquimula.</p>
--	---

Tabla 20. Elaborada por la epesista



Guía Didáctica sobre la Evaluación de los Aprendizajes

Dirigida a docentes del Instituto Nacional de Educación Básica, Aldea El Amatillo,
Ipala, Chiquimula.

PEM. Ana Patricia Castañeda Lemus

Año, 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Índice

Presentación	I
Fundamento legal	II
Objetivos	III
Bloque 1 Evaluación de los aprendizajes	1
Evaluación	2
Actividad No. 1	2
Aprendizaje	2
Actividad No. 2	3
Evaluación de los aprendizajes	3
Actividad No. 3	4
Reseña histórica de la evaluación de los aprendizajes	5
Actividad No. 4	5
Línea del tiempo de la evaluación	6
Actividad No. 5	6
La evaluación actual	7
Innovación de la evaluación de los aprendizajes	7
Actividad No. 6	8
Planificación de la evaluación	8
Actividad No. 7	9
¿Cómo evaluar?	10
Actividad No. 8	10
¿A quién evaluar?	11

Actividad No. 9	12
Evaluación del bloque 1	13
Bloque 2 Estructura de la evaluación de los aprendizajes	15
Funciones de la evaluación	18
Función diagnóstica	18
Actividad No. 10	20
Función Formativa	21
Actividad No. 11	22
Actividad No. 12	23
Función sumativa	24
Actividad No. 13	25
Tipos de evaluación de los aprendizajes	26
Actividad No. 14	26
Autoevaluación	26
Coevaluación	27
Heteroevaluación	28
Actividad No. 15	29
Evaluación del bloque 2	30
Bloque 3 Instrumentos de evaluación de observación	33
Instrumentos de evaluación de los aprendizajes	34
Instrumentos de evaluación de observación	34
Actividad No. 16	35
Lista de cotejo	35
	38

Actividad No. 17	38
Escala de rango	41
Actividad No. 18	41
Rúbrica	42
Actividad No. 19	45
Evaluación del bloque 3	48
Bloque 4 Instrumentos de evaluación de desempeño	49
Instrumentos de evaluación de desempeño	49
Actividad No. 20	50
La pregunta	50
Actividad No. 21	51
Portafolio	51
Actividad No. 22	52
Diario de clases	52
Actividad No. 23	53
Debate	53
Actividad No. 24	54
Ensayo	54
Actividad No. 25	55
Estudio de casos	55
Actividad No. 26	56
Mapa conceptual	57
Actividad No. 27	57

Proyecto	58
Actividad No. 29	58
Resolución de problemas	59
Actividad No. 30	59
Texto paralelo	60
Actividad No. 31	60
Evaluación del bloque 4	61
Bloque 5 Prueba objetiva	62
Prueba objetiva	65
Actividad No. 32	66
Prueba de completación	66
Actividad No. 33	67
Prueba de preguntas directas	67
Actividad No. 34	67
Prueba de alternativas	67
Actividad No. 35	68
Prueba de pareamiento	68
Actividad No. 36	68
Prueba de identificación	69
Actividad No. 37	69
Prueba de ordenamiento	69
Actividad No. 38	70
Prueba de analogía	70
	71

Actividad No. 39	71
Prueba de asociación	71
Actividad No. 40	72
Prueba mixta	72
Actividad No. 41	72
Evaluación del bloque 5	73
Conclusiones	76
Recomendaciones	77
Apéndice	78
Glosario	79
Egrafía	81

índice de ilustraciones

Ilustración 1. Word press.com	1
Ilustración 2. www.oei.es	2
Ilustración 3. Elaborado por la epesista	2
Ilustración 4. www.definicion.xyz/2018/07/principios-del-aprendizaje.html	3
Ilustración 5. Elaborado por la epesista	3
Ilustración 6. https://evaluacioneducativa.wordpress.com/técnicas-y-estrategias-de-evaluación/	4
Ilustración 7. Elaborado por la epesista	4
Ilustración 8. https://prezi.com/exfc-gw-95bx/historia-de-la-evaluacion-línea-del-tiempo/	5
Ilustración 9.	6
Ilustración 10. Elaborado por la epesista	6
Ilustración 11. http://www.iesdalias.es/clasica/index.php/proyecto-de-gestión/136	7
Ilustración 12. http://cnbguatemala.org/wiki/Secci%C3%B3n_2:_La_planificaci%C3%B3n_de_los_aprendizajes__Planificaci%C3%B3n_de_los_aprendizajes	9
Ilustración 13. https://sdj.com.co/wp-content/uploads/2006/04/Evaluar.jpg	10
Ilustración 14. Elaborado por la epesista	10
Ilustración 15. https://gestioneducativa.educaweb.com	13
Ilustración 16. Elaborado por la epesista	14
Ilustración 17. https://www.slideshare.net/maritzarivera20/autoevaluacion-65409672	15
Ilustración 18. Elaborado por la epesista	15

Ilustración 19. Elaborado por la epesista	16
Ilustración 20. https://ozentenoddes12.jimdofree.com/m%C3%B3dulos/m%C3%B3dulo-4-evaluaci%C3%B3n-de-aprendizajes/	17
Ilustración 21. https://img.overblogkiwi.com/2/67/53/20/20180217/ob_b2add0_mod3.png	18
Ilustración 22. https://3.bp.blogspot.com/OAHI7WOcROo/UPchHUhKznI/AAAAAANI/h_rvkLyerxM/s1600/didactica.gif	19
Ilustración 23. Elaborada por la epesista	20
Ilustración 24. https://es.calameo.com/books/001205509f92b017923c5	21
Ilustración 25. Elaborada por la epesista	23
Ilustración 26. http://blog.aulaintelimundo.com/evaluacion-inicial-de-alumnas-y-alumnos/	24
Ilustración 27.	26
Ilustración 28. Elaborada por la epesista	26
Ilustración 29. https://www.uninorte.edu.co/documents/12010046/0/autoevaluacionbanner.jpg	27
Ilustración 30. https://i0.wp.com/webdelmaestrocmf.com/portal/wp-content/uploads/2019/01/1-10-1.jpg	28
Ilustración 31. https://www.caracteristicas.co/wp-content/uploads/2017/03/buen-docente-5_e1564599847175.jpg	28
Ilustración 32. Elaborada por la epesista	29
Ilustración 33. https://halaja.org/wp-content/uploads/2017/05/test-personalidad.jpg	30

Ilustración 34. https://image.slidesharecdn.com/10ideasclaveevaluarparaaprender-110519121741-phpapp02/95/10-ideas-clave-evaluar-para-aprender-2-728.jpg	31
Ilustración 35. Elaborada por la epesista	32
Ilustración 36. https://redciudadana.org/wp-content/uploads/2019/07/03-1.png	33
Ilustración 37. https://es.slideshare.net/preescolarJ112/instrumentos-de-evaluacin-18955051	34
Ilustración 38. Elaborada por la epesista	34
Ilustración 39. https://diarioeducacion.com/wp-content/uploads/2014/03/escala-de-rango-1.png	39
Ilustración 40. Elaborada por la epesista	42
Ilustración 41. https://steemitimages.com/DQmfWBmnajQTStAJgxjPAj5BS7MJJUPTVYU6ABAbzPukPPT/DOC-instrumentos-evaluacion.png	45
Ilustración 42. Elaborada por la epesista	46
Ilustración 43. https://www.equipo humano.com/wp-content/uploads/2016/01/foto.jpg	48
Ilustración 44. https://blogs.imf-formacion.com/blog/recursos-humanos/wp-.jpg	49
Ilustración 45. https://image.slidesharecdn.com/portafoliodelestudiante15051100-4507-lva1-app6891/95/portafolio-del-estudiante-1-638.jpg?cb=1431305181	51
Ilustración 46. http://oer2go.org/mods/escnbguatemala/content/images/5/5b/diario_de_clase.png	52
Ilustración 47. https://fundacionactivate.org/wp-content/uploads/2018/05/B2A6634-1600x1067.jpg	53
Ilustración 48. https://creandoexitojuntosdotcom.files.wordpress.com/2016/09/escribirensayo.jpg	54

Ilustración 49. https://cnbguatemala.org/images/thumb/d/de/Ejemplo_de_estudio_de_caso.png/550px-Ejemplo_de_estudio_de_caso.png	56
Ilustración 50.	57
Ilustración 51. https://cuadroscomparativos.com/wp-content/uploads/2016/07/mapas-mentales.gif	58
Ilustración 52. https://i1.wp.com/www.infotecarios.com/wpcontent/uploads/rompecabezas_01_0.jpg	59
Ilustración 53. https://cnbguatemala.org/images/thumb/7/71/Cuadernillo1_Mate_Sexto_%2832%29.png/625px-Cuadernillo1_Mate_Sexto_%2832%29.png	60
Ilustración 54. https://www.monografias.com/trabajos105/texto-paralelo-teoria-del-conocimiento/image025.jpg	61
Ilustración 55. https://www.bumeran.com.mx/noticias/wpcontent/uploads/2019/12/evaluaci%C3%B3n-del-desempe%C3%B1o-laboral.jpg	62
Ilustración 56. Elaborada por la epesista	63
Ilustración 57. Elaborada por la epesista	64
Ilustración 58. Elaborada por la epesista	64
Ilustración 59. https://1.bp.blogspot.com/IXPaV2YwGno/U8TaByt4CTI/AAAAAABk/LK-eGrFUTKk/s1600/encuesta-online.jpg	65
Ilustración 60. https://lh3.googleusercontent.com/proxy/pTk_oC1sjObV2RJDGkoB3BjSJOau8KJ	66
Ilustración 61. Elaborada por la epesista	66
Ilustración 62. https://static.vecteezy.com/system/resources/previews/000/532/784/non_2x/true-false-icon-vector-pencil-writing-true-false-icon.jpg	69
Ilustración 63. http://newton.proyectodescartes.org/juegosdidacticos/images/juegos/caratulas/pruebas_mixtas.png	72

Ilustración 64. https://cdn.goconqr.com/uploads/fill_the_blanks_text_field_question/ image/2767711/desktop_06d7eb7d-7df1-40ca-a818-4799b343f0f5.jpeg	73
Ilustración 65. Elaborada por la epesista	74
Ilustración 66. https://www.google.com/url?sa=i&url=http%3A%2F%2Fwww.loyolaandnews.es%2	78

índice de tablas

Tabla 1. Elaborada por la epesista	8
Tabla 2. Elaborada por la epesista	11
Tabla 3. Elaborado por la epesista	14
Tabla 4. Elaborada por la epesista	31
Tabla 5. Elaborada por la epesista	32
Tabla 6. Elaborada por la epesista	35
Tabla 7. Elaborada por la epesista	37
Tabla 8. Elaborada por la epesista	40
Tabla 9. Elaborada por la epesista	44
Tabla 10. Elaborada por la epesista	46
Tabla 11. Elaborada por la epesista	50
Tabla 12. Elaborada por la epesista	60
Tabla 13. Elaborada por la epesista	74



Presentación

La guía que se presenta está diseñada para orientar en el campo educativo, especialmente el proceso de evaluación de los aprendizajes, que es ejecutada por los docentes. El propósito es orientar la mejora de la aplicación y resultado de los aprendizajes, dentro del contexto evaluativo que está presente en el área de la educación, los nuevos paradigmas proponen no realizar evaluaciones tradicionales, sino cambiar la forma provechosa de los resultados obtenidos con éxito, tanto para el alumno como la satisfacción del docente, así mismo se pretende mejorar cada uno de los elementos, funciones, principios, características, agentes, técnicas, herramientas, instrumentos y pruebas objetivas que participan dentro de los momentos de la evaluación, por lo cual se presentan para una mejor comprensión la Guía de Orientación de la Evaluación de los Aprendizajes, haciendo énfasis que los principales personajes encargados de hacer esta mejora son los docentes enseñando a los alumnos. Es importante mencionar que el documento se fundamenta en un marco legal en el cual los artículos que la amparan son acertados y aprobados, en el enfoque de la evaluación orientado en las necesidades de actualización. Su propósito principal es lograr que la evaluación sea significativa y que coadyuve al desarrollo integral de los estudiantes. Presenta de forma clara y sencilla la orientación teórica de la evaluación, con ejemplos de instrumentos para realizar el proceso evaluativo en el aula. Así mismo describe los lineamientos que deben tomarse en cuenta al momento de evaluar, está estructurado en cinco bloques que están referidos a contenidos de evaluación educativa, ejemplificada y con sus respectivas actividades y evaluación para obtener un mejor conocimiento. Dejo en sus manos la guía en la que encontrarán elementos útiles para su labor docente y espero que sirvan de ejemplo y motivación para el desarrollo de su creatividad evaluativa.

¡Trabajando unidos lograremos tener más y mejor un proceso de evaluación!



Fundamento Legal

La Evaluación de los aprendizajes tiene el siguiente marco fundamental aprobado legalmente:

- **Ley de Educación Nacional**
Decreto Legislativo No. 12-91 Vigencia: 12 de enero de 1991.
Artículo 69: Evaluación de los Aprendizajes.
- **Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes**
ACUERDO MINISTERIAL No. 1171-2010. (57 Artículos).



Objetivos

General

- Aportar al proceso de evaluación de los aprendizajes, en el contexto educativo, en donde los docentes apliquen correctamente la evaluación para obtener resultados exitosos de forma innovadora.

Específicos

- Aplicar la guía para mejorar el proceso evaluativo del aprendizaje, en la institución educativa.
- Desarrollar nuevas actividades y estrategias de Evaluación que oriente el contenido de la guía, en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Practicar los bloques de la guía, para obtener un mejor resultado en la evaluación de los aprendizajes.

Bloque 1

Evaluación de los aprendizajes



Ilustración 1. Word press.com

Evaluación

La denominamos como la acción y efecto de evaluar. La palabra value, como tal, deriva de evaluar, que a su vez proviene del francés évaluer, que significa ‘determinar el valor de algo’. En este sentido, una evaluación es un juicio cuya finalidad es establecer, tomando en consideración un conjunto de criterios o normas, el valor, la importancia o el significado de algo. Como tal, la evaluación es aplicable a distintos campos de la actividad humana, como la educación, la industria, la salud, la psicología, la gestión empresarial, la economía, las finanzas, la tecnología, entre otros. (Greus, 2013)



Ilustración 2. www.oei.es

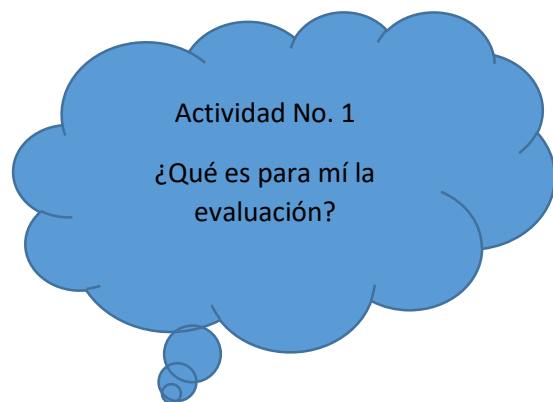


Ilustración 3. Elaborado por la epesista

Actividad No. 1

R// _____

Aprendizaje

Se denomina aprendizaje al proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia.

Dicho proceso puede ser entendido a partir de diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender. La psicología conductista, por ejemplo, describe el aprendizaje de acuerdo a los cambios que pueden observarse en la conducta de un sujeto. El proceso fundamental en el aprendizaje es la imitación (la repetición de un proceso observado, que implica tiempo, espacio, habilidades y otros recursos). (Pérez, 2008)



Ilustración 4. www.definicion.xyz/2018/07/principios-del-aprendizaje.html

Actividad No. 2

Escribe 5 sinónimos de la palabra aprendizaje:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Ilustración 5. Elaborado por la epesista

Evaluación de los aprendizajes

La evaluación de los aprendizajes es un componente del proceso educativo, a través del cual se observa, recoge y analiza información significativa, respecto de las posibilidades, necesidades y logros de los alumnos, con la finalidad de

reflexionar, emitir juicios de valor y tomar decisiones pertinentes y oportunas para el mejoramiento de sus aprendizajes. (Mineduc, <https://educra.cl/la-evaluacion-de-los-aprendizajes-en-educacion-a-distancia/>, 2010)

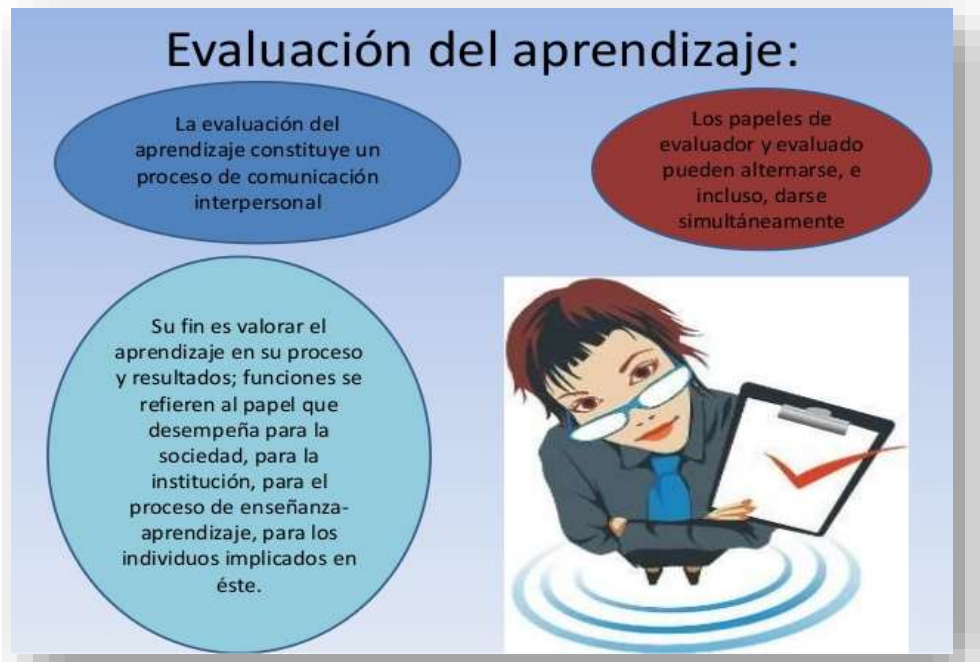


Ilustración 6. <https://evaluacioneducativa.wordpress.com/tecnicas-y-estrategias-de-evaluacion/>

Actividad No. 3

Elabora un mapa de ideas respecto al tema evaluación de los aprendizajes.

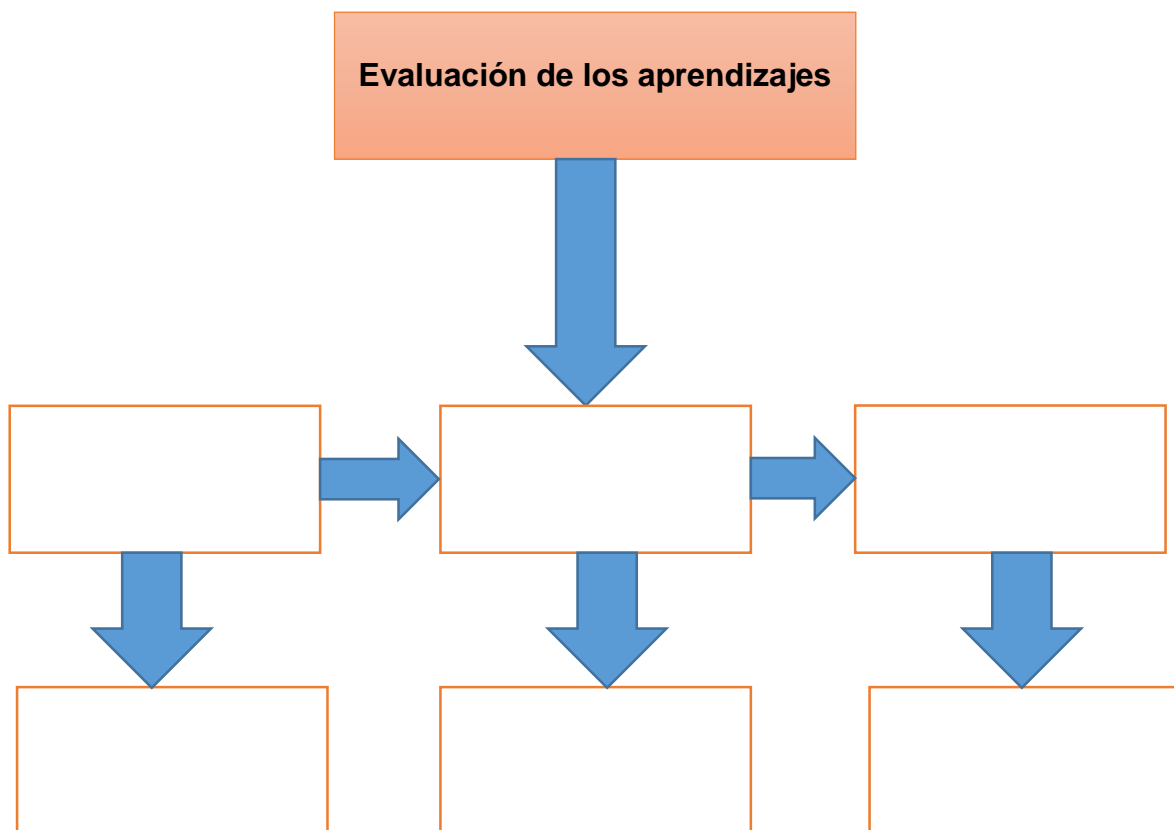


Ilustración 7. Elaborado por la epesista

Reseña histórica de la evaluación de los aprendizajes

La escuela tradicional inicia en monasterios ante “la necesidad” de separar a los jóvenes del mundo, con el encierro en internados para vigilarlos estrictamente; posteriormente se exige escuela para todos los niños, el maestro debe asumir el papel de transmisor de conocimiento. La institución educativa se inicia como una escuela elitista, accedían los que gozaban de ciertos “derechos o poder”, el papel del profesor se restringe a cuidar que se cumpla con lo establecido, una especie de “guardián”. El maestro asume el papel de modelo, de organizador de la tarea educativa, primordialmente de tipo religioso, predominando el castigo y la intolerancia en la enseñanza. (Fuentes, 2019)



Ilustración 8. <https://prezi.com/exfc-qw-95bx/historia-de-la-evaluacion-linea-del-tiempo/>

En la edad media es necesario reconocer la influencia del enfoque educativo de Juan Amos Comenio, padre de la pedagogía, planteaba una articulación entre método y examen, el método de enseñanza daba cuenta de lo aprendido, con el examen de unos cuantos, estaba seguro de todos; realizando retroalimentación y autoevaluación, lo que apoya la corrección del trabajo y propicia procesos formativos de enseñanza, que no son mencionados de esa manera si son planteados así. (Fuentes, 2019)

Actividad No.4

Realiza un comentario sobre la reseña histórica

Línea del tiempo de la evolución de la evaluación de los aprendizajes

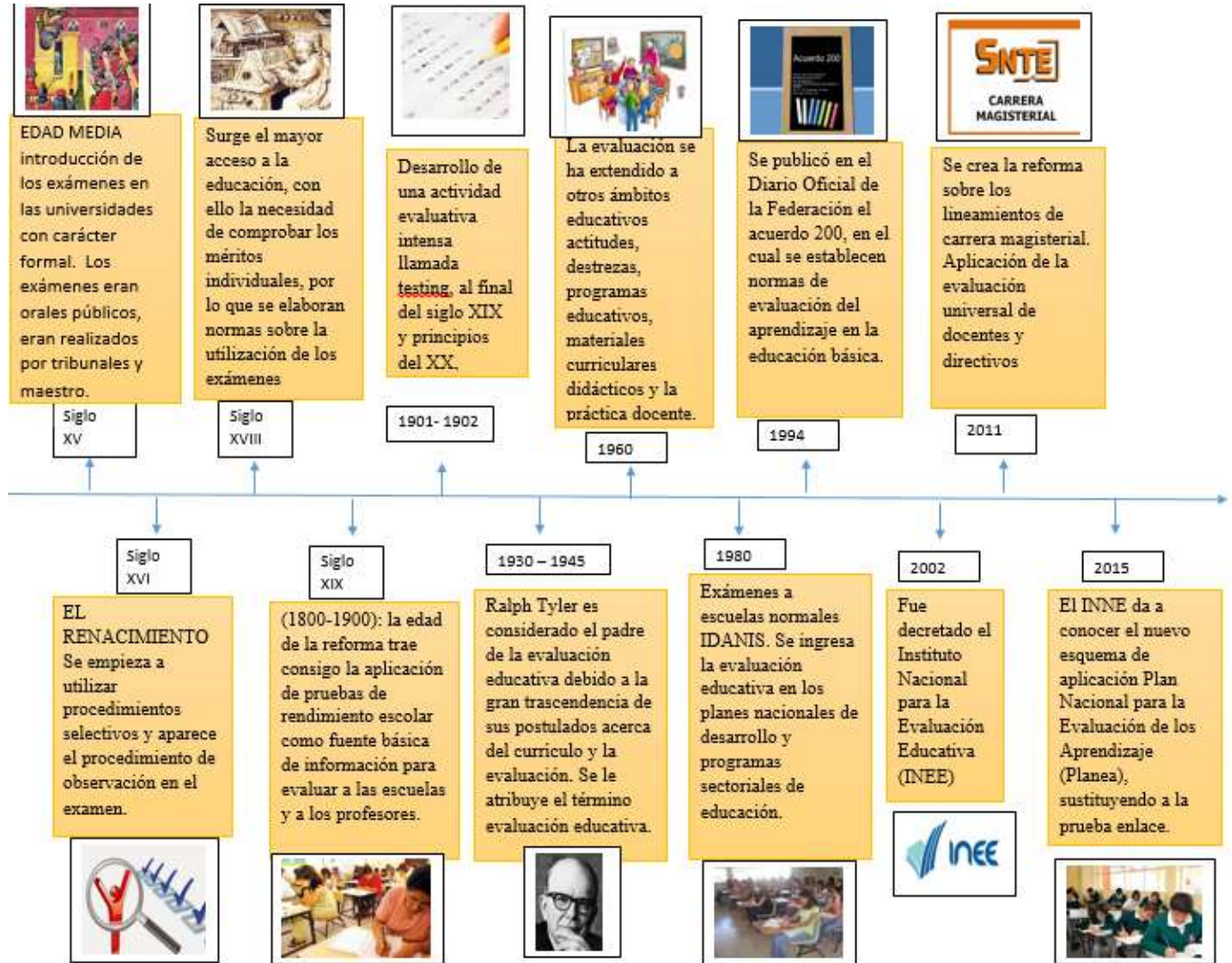


Ilustración 9. <https://3.bp.blogspot.com/->

Actividad No. 5

Completa los siguientes cuadros, con datos de importancia sobre la evaluación:

2016	2017	2018	2019	2020
------	------	------	------	------

Ilustración 10. Elaborado por la epesista

La evaluación actual

El procedimiento tradicional de evaluación responde a la educación basada en los contenidos. Se basa en formas de obediencia institucionalizada y tiende a conducir al proceso educativo a la rutina escolar y al uso de las medidas coercitivas, por tanto, obstaculiza la búsqueda del pensamiento crítico y creativo. Mientras que la evaluación tradicional trata de medir la reproducción de los temas contenidos en los programas, la evaluación formativa, se interesa por expresar la calidad de búsqueda, a través de la autoevaluación. (Antolin, 2019)

Innovación de la evaluación de los aprendizajes

El objetivo fundamental que esta asignatura persigue es introducir al alumnado en los procesos de innovación educativa para desarrollar una nueva cultura evaluadora en la que se evalúe para aprender, innovar y mejorar todo el quehacer didáctico. El profesor aprende a innovar y a enseñar mejor y el estudiante aprende a estudiar mejor y a mejorar sus resultados de aprendizaje. De esta forma la evaluación se convierte en el centro neurálgico que fundamenta, justifica y dinamiza la innovación didáctica. Se trata de dar a la evaluación nuevas finalidades y nuevas funciones que permitan la innovación en la nueva realidad educativa, acentuando su función de orientación, motivación, regulación y mejora de la enseñanza y de los aprendizajes. (Uned, 2018)



Actividad No.6

Elabora un cuadro comparativo en el modelo tradicional y el innovador de la evaluación de los aprendizajes, en el contexto educativo.

Modelo tradicional de evaluar	Modelo innovador de evaluar

Tabla 1. Elaborada por la epesista

Planificación de la evaluación

La acción de planificar es inherente a la labor docente. Comúnmente se planifica el curso a desarrollar y las sesiones de aprendizaje del mismo, pero no siempre se brinda la atención necesaria a la planificación de la evaluación del aprendizaje, es decir prever aquellas acciones que permitan valorar el progreso de los estudiantes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Ello se relaciona con la concepción de evaluación que tienen muchos docentes, algunos han adoptado un enfoque de evaluación formativa y procesual mientras que otros persisten en el uso de la evaluación sumativa que realizan al final del semestre, curso o unidad. (González, 2017)



Ilustración

12.http://cnbguatemala.org/wiki/Secci%C3%B3n_2:_La_planificaci%C3%B3n_de_los_aprendizajes_-_Planificaci%C3%B3n_de_los_aprendizajes

Actividad No. 7

Reflexión: Responda a las siguientes interrogantes como, exploración de tus conocimientos y experiencia, luego coméntales a otros docentes.

1. ¿Realizas una planificación de la evaluación?

2. ¿De qué forma realizas tú la planificación de la evaluación de los aprendizajes?

3. ¿Consideras tu importante la evaluación de los aprendizajes?

¿Cómo evaluar?

La evaluación tiene dos objetivos principales: analizar en qué medida se han cumplido los objetivos para detectar posibles fallas en el proceso y superarlas y el segundo, propiciar la reflexión de los alumnos en torno a su propio proceso de aprendizaje (metacognición). Para lograr estos objetivos la evaluación debe ser participativa que los alumnos participen en ella. Completa debe abarcar todos los pasos importantes del proceso enseñanza aprendizaje. Continua a lo largo del curso no debe dejarse para el final del mismo. Es fundamental considerar que la evaluación es un proceso de aprendizaje tanto para los alumnos como para los profesores y la institución. (Angulo, 2017)



Ilustración 13. <https://sdj.com.co/wp-content/uploads/2006/04/Evaluar.jpg>

Actividad No.8

Comenta la forma en la que evalúas y que recomendaciones propones para mejorar el proceso de evaluación.

Ilustración 14. Elaborado por la epesista

¿A quién evaluar?

El siguiente cuadro especifica qué aspectos se evalúan de cada elemento constitutivo del proceso enseñanza aprendizaje.

¿ A quién evaluar?	¿Que se evalúa?
Al alumno:	Conocimientos. Habilidades. Capacidades o destrezas. Actitudes. Aptitudes. Intereses y expectativas.
Al profesor - facilitador:	Dominio del tema. Trabajo grupal. Aplicación de técnicas didácticas. Uso de recursos didácticos. Manejo de instrumentos de evaluación.
Al proceso enseñanza - aprendizaje:	Organización y secuencia para el logro de los objetivos.

Tabla 2. Elaborada por la epesista

El proceso de evaluación permite verificar el cumplimiento de los objetivos educativos y comprobar que se ha producido el aprendizaje previsto. Tradicionalmente se pensaba que evaluar era calificar lo que el alumno había aprendido después de la fase de enseñanza. Es importante diferenciar los términos verificación y evaluación del aprendizaje. Verificación es el proceso por el que se comprueba lo aprendido por el alumno, mientras que evaluación es el proceso que valora los resultados y el cómo del proceso educativo, que puede traducirse o no en una calificación o nota. (Moreira, 2009)

Actividad No.9

Elaborar un cuadro sinóptico sobre el tema ¿A quién evaluar?

Evaluación del bloque 1



Ilustración 15. <https://gestioneducativa.educaweb.com>



Evaluación 1

Docente: _____

Fecha: _____

Instrucciones: Responda de forma personal lo que se te pide, en referencia al bloque 1.

- a) Escribe un comentario sobre la evaluación de los aprendizajes, en la educación.

Ilustración 16. Elaborado por la epesista

- a) Elaborar el cuadro de las tres Q.Q.Q. respecto a todo el contenido del bloque.

Tabla 3. Elaborado por la epesista

Q ¿Qué veo?	Q ¿Qué no veo?	Q ¿Qué infiero?

b) Analiza que entiendes sobre la siguiente frase y escribe en el cuadro la definición.

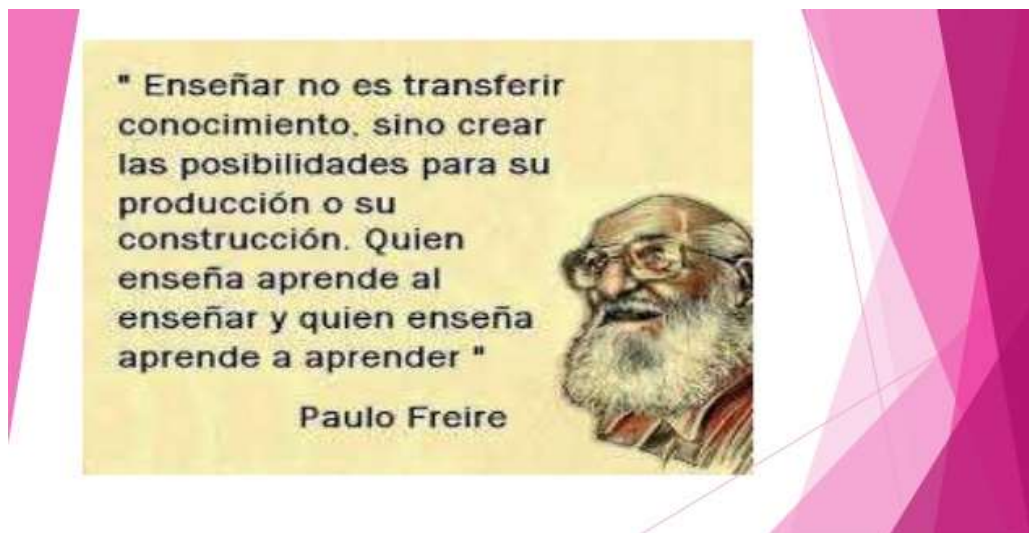


Ilustración 17. <https://www.slideshare.net/maritzarivera20/autoevaluacion-65409672>

An illustration of a spiral notebook with the word "Evaluación" written on the cover. A pencil is resting on the notebook. The illustration is located in the top right corner of a large, rounded rectangular box with a pink border.

Ilustración 18. Elaborado por la epesista

c) Escribe una lista de acciones que se deben hacer para mejorar el proceso de evaluación de los aprendizajes, pasando del modelo tradicional al innovador.

1. _____

- 2. _____
- 3. _____
- 4. _____
- 5. _____
- 6. _____
- 7. _____
- 8. _____
- 9. _____
- 10. _____

d) Elaborar un mapa de ciclos, sobre la evaluación de los aprendizajes.

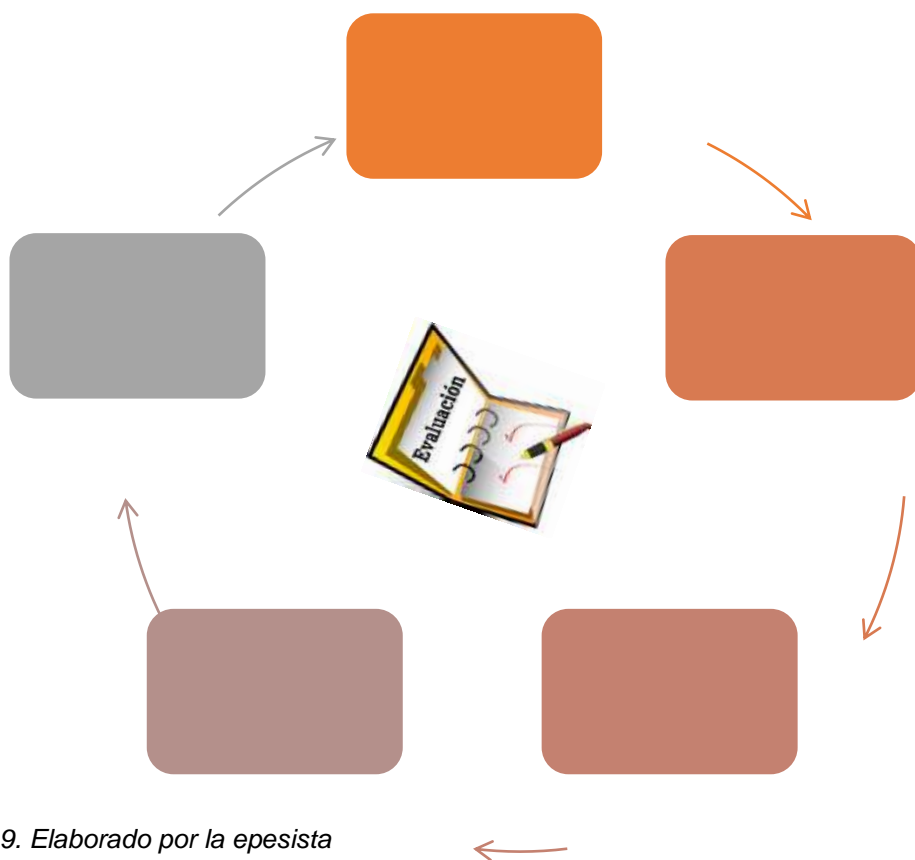


Ilustración 19. Elaborado por la epesista

Bloque 2

Estructura de la evaluación de los aprendizajes



Ilustración 20. <https://ozentenoddes12.jimdofree.com/m%C3%B3dulos/m%C3%B3dulo-4-evaluaci%C3%B3n-de-aprendizajes/>

Funciones de la evaluación

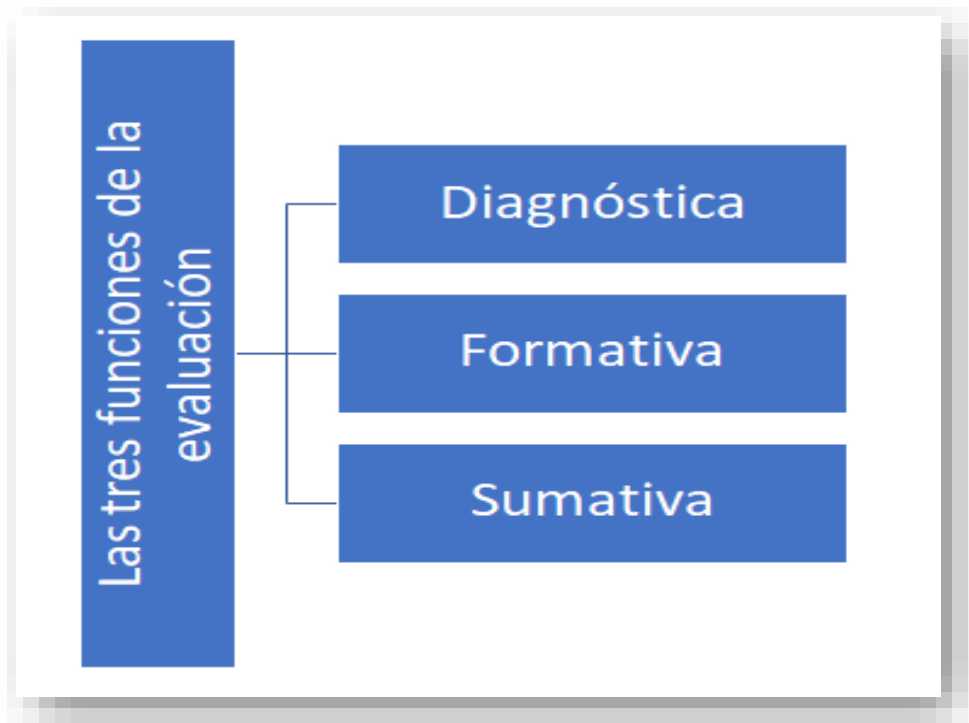


Ilustración 21. https://img.over-blog-kiwi.com/2/67/53/20/20180217/ob_b2add0_mod3.png

Función diagnóstica

El proceso de Enseñanza Aprendizaje requiere de la evaluación diagnóstica para la realización de pronósticos que permitan una actuación preventiva y que faciliten los juicios de valor de referencia personalizada. La actuación preventiva está ligada a los pronósticos sobre la actuación futura de los alumnos. A continuación, se describe que se debe hacer ante la fase diagnóstica. (Aguirre, 2012)

- Establecer el nivel real del alumno antes de iniciar una etapa del proceso de enseñanza-aprendizaje dependiendo de su historia académica.
- Identificar aprendizajes previos que marcan el punto de partida para el nuevo aprendizaje.
- Detectar carencias, lagunas o errores que puedan dificultar el logro de los objetivos planteados.

- Establecer metas razonables a fin de emitir juicios de valor sobre los logros escolares y con todo ello adecuar el tratamiento pedagógico a las características y peculiaridades de los alumnos.
- Puede ser individual o grupal, dependiendo si se quiere tener una visión global o particular de los alumnos. (Aguirre, 2012)



Ilustración 22.

https://3.bp.blogspot.com/OAH17WOcROo/UPchHUhKznl/AAAAAAAAANI/h_rvkLyerxM/s1600/didactica.gif

Estrategias de aprendizaje aplicadas en la función diagnóstica

- **Actividad generadora de información previa**

Pida a los alumnos que, sobre dicha temática, Los alumnos pueden participar en esta tarea de forma individual, en pequeños equipos o con el grupo completo. Incluso si los alumnos ya saben elaborar mapas conceptuales o algún tipo de representación gráfica conocida, se les solicita que elaboren uno con las ideas de la lista (especialmente cuando se realiza de forma individual o en grupos pequeños). (Rodríguez C. , 2019)

- **Lluvia de ideas**

Ejemplo: los alumnos escriben en una hoja lo que saben respecto al tema y después participan en la discusión de ideas dirigida por el profesor para reconocer y comparar con las de los compañeros. (Rodríguez C. , 2019)

- **Observación (usando lista de control)**

Ejemplo: el alumno actúa en una situación específica, como leer silenciosamente durante 10 minutos, mientras el profesor registra, en una lista de control, aspectos de su comportamiento: se concentra con facilidad, consulta el diccionario, se detiene ante palabras complejas al leer, etc. (Gómez, 2019)

- **Ruleta preguntona**

Ejemplo: los alumnos forman dos círculos uno interno y otro externo con la misma cantidad. Los estudiantes del círculo exterior miran hacia dentro, y las del interior hacia fuera, empiezan a girar los círculos en sentido contrario, y a una palmada del docente se detienen, los alumnos que aparecen juntos se responderán uno a otro los cuestionamientos que realice el maestro. Al terminar la ronda de preguntas se socializan las respuestas obtenidas. (Gómez, 2019)

- **Bingo**

Ejemplo: los estudiantes toman una hoja con preguntas (previamente diseñadas por el docente) acerca de ideas previas que puedan tener sobre el tema que se va a trabajar. Entrevistan a diferentes compañeros empleando las preguntas de la hoja. Quienes vayan terminando primero gritarán ¡bingo! (Gómez, 2019)

Actividad No. 10

Realizar una evaluación diagnóstica a los estudiantes de su clase y escriba la experiencia que obtuvo, así como carencias que puede mejorar como docente.



Ilustración 23. Elaborada por la epesista

Función formativa

La evaluación formativa puede mejorar los resultados de los estudiantes si forma parte de un proceso justo, válido y fiable de recopilación, interpretación y utilización de información generada a partir de métodos utilizados a lo largo del proceso de aprendizaje del estudiante. Los métodos de evaluación formativa son una combinación de observaciones de los estudiantes, tareas escolares, proyectos y presentaciones, resultados, revisiones por pares, conversaciones y entrevistas con estudiantes, bitácoras de aprendizaje, concursos y exámenes. (Benett, 2018)



Ilustración 24. <https://es.calameo.com/books/001205509f92b017923c5>

Finalidad de la función formativa

- Tiene una función reguladora del proceso de enseñanza-aprendizaje para
- posibilitar que los medios de formación respondan a las características de
- los estudiantes.
- Pretende principalmente detectar cuáles son los puntos débiles del
- aprendizaje más que determinar, cuáles son los resultados obtenidos con
- dicho aprendizaje.
- Retroalimentar tanto al alumno como al docente acerca del desarrollo del
- proceso enseñanza-aprendizaje.
- Distinguir lo que el alumno o grupo ha dominado.
- Mostrar al profesor la situación del grupo en general y del alumno en

- particular.
- Detectar el grado de avance en el logro de los objetivos. (Rosales M. , 2014)

Actividad No. 11

Responda de forma reflexiva las siguientes interrogantes.



1. ¿Qué es la función formativa en tu contexto como docente?
2. ¿Considera que es importante la aplicación de la evaluación de forma formativa?
3. ¿Por qué se debe mejorar el momento formativo?

Estrategias de aprendizaje aplicadas en la función formativa

- **Síntesis**

Una síntesis es un escrito donde se exponen las ideas principales de un texto tras su análisis y comprensión. Estas ideas se corresponden con la opinión del autor y ayuda a una mejor comprensión del mismo para facilitar su entendimiento o estudio, por lo que son expresadas con las palabras de la persona que redacta la síntesis. (Flores, 2013)

- **Cuadro de resumen**

Un cuadro resumen es considerado como una herramienta que permite representar y dar a conocer una información concisa de gran importancia. A diferencia de texto resumen tradicional, un cuadro resumen pone a disposición la información abreviada y separada en diversas áreas. En este tipo de cuadro visual se pueden añadir uno o varios ejes temáticos, los cuales pueden contener conceptos,

interpretaciones, ejemplos y más. De esta manera la información mostrada será mucho más fácil de entender para aquella persona que lo lea. (Flores, 2013)

- **Lectura comentada**

Proporciona mucha información en un tiempo relativamente corto. El instructor propone y presenta una lectura, luego solicita que alguien lea el primer párrafo y pase la copia del texto a otro participante. Al mismo tiempo, se realizan pausas con el objetivo de profundizar en las partes relevantes del documento en las que el instructor hace comentarios al respecto. (García, 2017)

- **Mapa mental**

Un mapa mental es una representación espontánea de pensamientos que se ramifica desde un concepto central. Los mapas mentales pueden ser simples o elaborados y dibujarse a mano o en una computadora. En función de tus propósitos y tu tiempo, el mapa mental puede incluir elementos significativos y creativos, como imágenes, dibujos, líneas curvas de grosor variable y múltiples colores. (Collins, 2020)

- **Mapa conceptual**

El mapa conceptual es un diagrama que ayuda a entender un tema en específico al visualizar las relaciones entre las ideas y conceptos. Por lo general, las ideas son representadas en nodos estructurados jerárquicamente y se conectan con palabras de enlace sobre las líneas para explicar las relaciones. (Novak, 2020)

Actividad No. 12

Investigar 5 estrategias que puedes aplicar en la evaluación formativa.

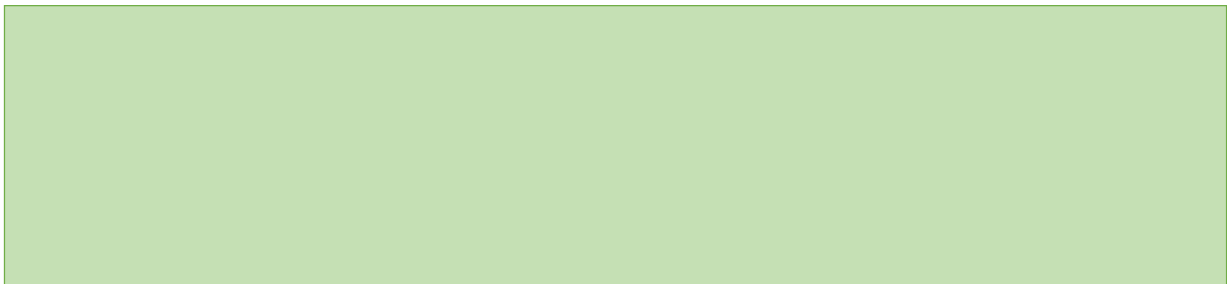


Ilustración 25. Elaborada por la epesista

Función sumativa

La evaluación sumativa valora los resultados de aprendizaje y por lo tanto los procedimientos e instrumentos utilizados deben proporcionar información significativa sobre lo que los estudiantes han aprendido para poder determinar si han adquirido las competencias basadas en competencias anteriores. (Lemus A. , 2017)



Ilustración 26. <http://blog.aulaintelmundo.com/evaluacion-inicial-de-alumnas-y-alumnos/>

Finalidades de la evaluación sumativa

- La evaluación sumativa es la que se realiza al término de una etapa del proceso enseñanza-aprendizaje para verificar sus resultados.
- Determina si se lograron los objetivos educacionales estipulados, y en qué medida fueron obtenidos para cada uno de los alumnos.
- La evaluación final tiene como finalidad la calificación del alumno y la valoración del proyecto educativo, del programa desarrollado, de cara a su mejora para el período académico siguiente; considerando el fin del curso. (Lemus A. , 2017)

Estrategias de aprendizaje aplicadas en la función sumativa

- **Investigación individual y grupal**

Recoge información de diversas fuentes primarias útiles para el desarrollo del trabajo investigativo. Se trata de un trabajo empírico, por tanto, se basa en la

observación y experiencia del investigador. El investigador debe tomar en cuenta la información previa sobre el tema, problemática o fenómeno a estudiar. Se emplea con los estudiantes o alumnos para que puedan indagar sobre la información. (Coelho, 2017)

- **Exposiciones orales**

Es una situación comunicativa formal, en la que uno o más expositores informan al público asistente respecto a un tema o un asunto que han estudiado de antemano, con el fin de darlo a conocer o difundirlo. Se realiza con los alumnos para conocer y evaluar en un aspecto final del momento de la clase. (Montalvo, 2020)

- **Cuadro de las tres QQQ**

Estos tres elementos, aunque parezcan muy distintos entre sí guardan una relación bastante estrecha. Esta técnica es muy buena porque de la suma de estos tres factores se puede desarrollar mucho más el sentido crítico y analizar los problemas desde otras perspectivas, atendiendo a sus causas y a sus consecuencias más probables. Se puede decir que se definen como: que se, que no se y que quiero saber. (Martín, 2019)

Y para registrar estas actividades se utilizan instrumentos de calificación como listas de cotejo, rubricas, fichas de registro, escalas de rango entre otros aspectos.

Actividad No. 13

Realizar un instrumento con el que dieras validez a la evaluación sumativa



Tipos de evaluación de los aprendizajes

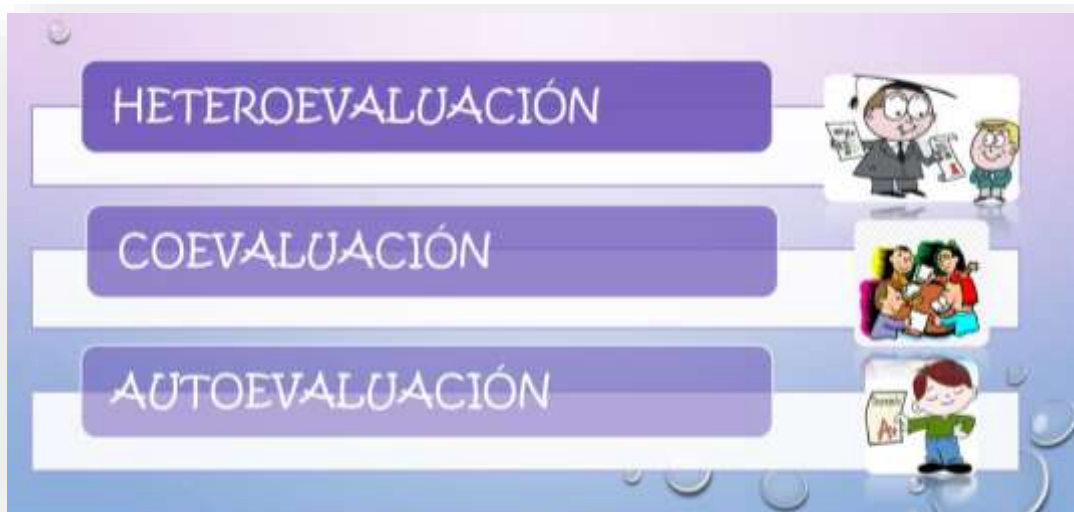


Ilustración 27. <https://slideplayer.es/slide/15464197/>

Actividad No. 14

Describe lo que conoce sobre los tipos de evaluación de los aprendizajes y qué importancia tiene en el contexto educativo.

Ilustración 28. Elaborada por la epesista

¿Es importante la autoevaluación?

Autoevaluación

En la autoevaluación las y los estudiantes valoran su proceso de aprendizaje. Su finalidad principal es contribuir a que éstos aprendan a aprender y consecuentemente ser capaces de autorregular su propio proceso de aprendizaje, de este modo irán adquiriendo con ello mayor autonomía. En este tipo de evaluación

son las y los estudiantes, más que las y los docentes, los que ejercen el control sobre sus avances y/o dificultades, es decir, procura que sean protagonistas de su aprendizaje mediante la toma de conciencia de cómo aprenden y de reorientar y adaptar su actuación para resolver las tareas de forma adecuada. Algunas de las actividades de autoevaluación en el aula se pueden mencionar: el anecdotario, mi baúl de ideas nuevas, PNI: positivo, negativo, interesante. (Mineduc C. , 2018)



Ilustración 29. <https://www.uninorte.edu.co/documents/12010046/0/autoevaluacionbanner.jpg>

Coevaluación

En la coevaluación la responsabilidad por la valoración del aprendizaje es compartida; en la misma, participan más de una persona. Este concepto supone diversas maneras de llevar a cabo la coevaluación. Dentro de las actividades de coevaluación se encuentran: el estudiante del día, el cartel del equipo, Compartiendo mi portafolio y en busca del mejor trabajo. (Mineduc C. , 2018)

Por ejemplo:

- Un alumno evalúa a otro y viceversa.
- El docente evalúa a un alumno y ese alumno evalúa al docente.
- Un grupo de compañeros evalúa a un compañero en particular y ese alumno al grupo.
- La coevaluación puede llevarse a cabo en diferentes contextos y momentos.

¿Qué opinas de esta forma de evaluar?

- Después de la práctica de una serie de actividades o al finalizar un proceso de enseñanza aprendizaje, las y los estudiantes y las y los docentes pueden evaluar ciertos aspectos que resulte interesante destacar.
- Concluido un trabajo en grupo, cada uno valora lo que le ha parecido más interesante de los otros. (Mineduc C. , 2018)

4 pasos para implementar la coevaluación



Ilustración 30. <https://i0.wp.com/webdelmaestrocmf.com/portal/wp-content/uploads/2019/01/1-10-1.jpg>

Heteroevaluación

Consiste en la evaluación que realiza una persona sobre otra: su trabajo, su actuación, su rendimiento. Esta es la evaluación que habitualmente llevan a cabo las y los docentes con las y los estudiantes. Algunas de las actividades de heteroevaluación que se sugieren e en el aula se pueden mencionar: las listas de cotejo, escalas de rango y rúbricas para evaluar diferentes actividades dentro del salón de clase. (Mineduc C. , 2018)



Ilustración 31. <https://www.caracteristicas.co/wp-content/uploads/2017/03/buen-docente-5e1564599847175.jpg>

Actividad No. 15

Elaborar un mapa conceptual sobre los tipos de evaluación.

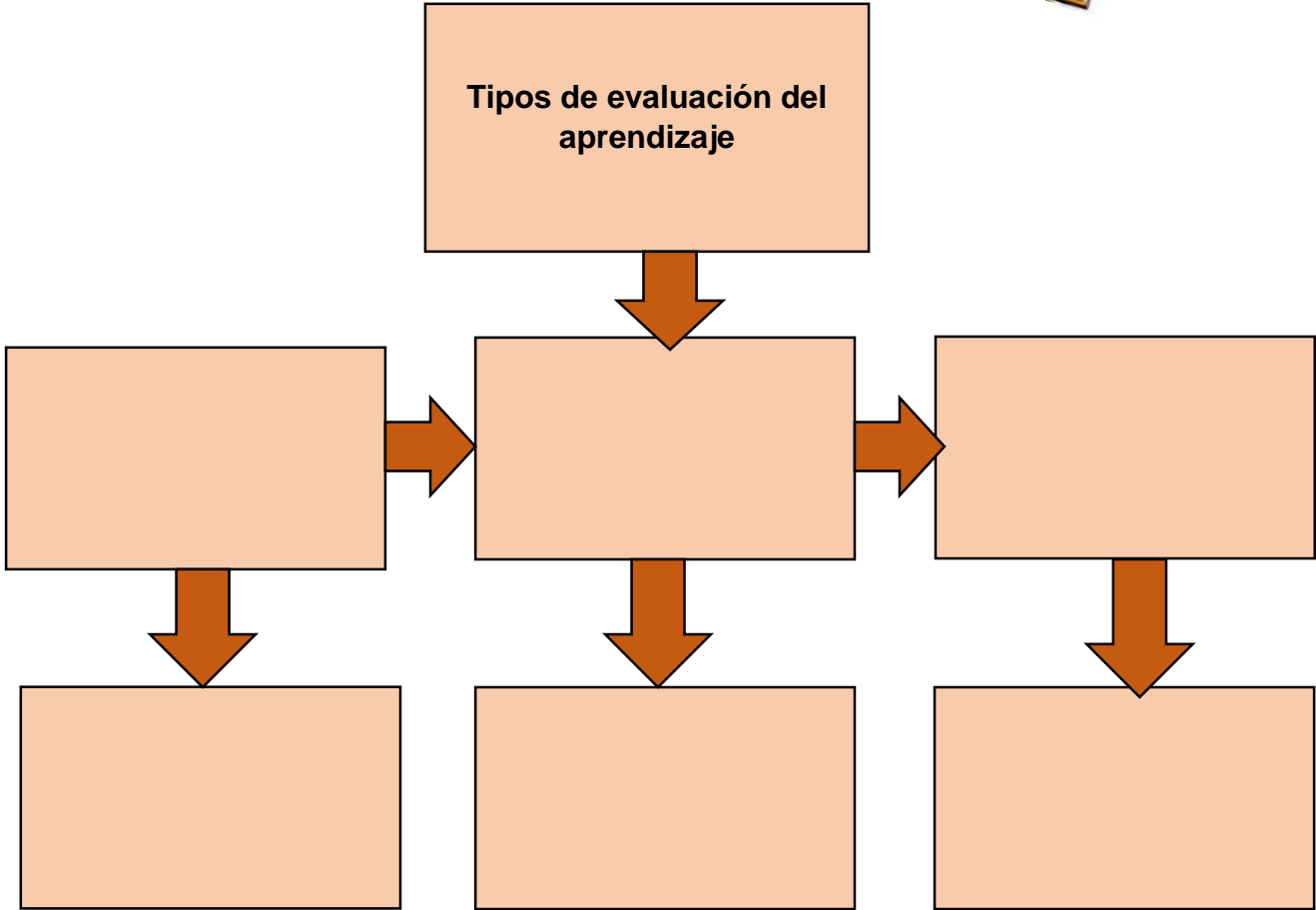


Ilustración 32. Elaborada por la epesista

Evaluación del bloque 2



Ilustración 33. <https://halaja.org/wp-content/uploads/2017/05/test-personalidad.jpg>



Evaluación 2

Docente: _____

Fecha: _____

Instrucciones: Responda de forma personal lo que se te pide, en referencia al bloque 2.

- a) Elaborar un cuadro comparativo de las funciones de la evaluación de los aprendizajes.

Funciones de la evaluación de los aprendizajes		
Diagnóstica	Formativa	Sumativa

Tabla 4. Elaborada por la epesista

- b) Comentar lo que comprendes de la siguiente frase.

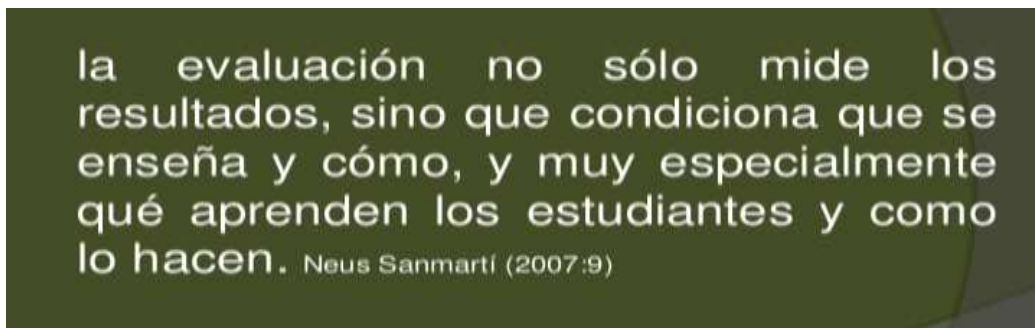


Ilustración 34. <https://image.slidesharecdn.com/10ideasclaveevaluarparaaprender-110519121741-phpapp02/95/10-ideas-clave-evaluar-para-aprender-2-728.jpg>

c) **Escribir un comentario sobre los tres tipos de evaluación.**

Ilustración 35. Elaborada por la epesista

d) **Elaborar un ejemplo de los tipos de evaluación de los aprendizajes.**

Autoevaluación	Coevaluación	Heteroevaluación

Tabla 5. Elaborada por la epesista

e) **Explicar la relación que tienen las funciones y los tipos de evaluación.**

Bloque 3

Instrumentos de evaluación de observación



Ilustración 36. <https://redciudadana.org/wp-content/uploads/2019/07/03-1.png>

Instrumentos de evaluación de los aprendizajes

Son el medio con el cual la maestra o el maestro podrán registrar y obtener la información necesaria para verificar los logros o dificultades. La maestra o el maestro pueden crear sus instrumentos de evaluación según sus necesidades. Hay dos tipos de instrumentos de evaluación: de observación y de desempeño. (Rosales J. , 2019)



Ilustración 37. <https://es.slideshare.net/preescolarJ112/instrumentos-de-evaluacin-18955051>

Instrumentos de evaluación de observación

Observar significa “considerar con atención” algo que necesitamos analizar; muchas veces observamos movidos por el interés, otros movidos por la necesidad de emitir un juicio posterior, pero, ciertamente, la observación es uno de los recursos más ricos con que el maestro cuenta para evaluar principalmente lo que se refiere al área afectiva. (Rosales J. , 2019)

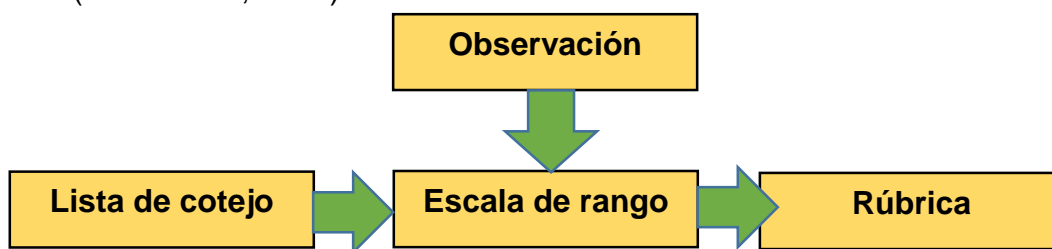


Ilustración 38. Elaborada por la epesista

Actividad No. 16

Escribir que conoces acerca de los instrumentos de evaluación de observación.

Lista de cotejo	Escala de rango	Rúbrica

Tabla 6. Elaborada por la epesista

Lista de cotejo

Consiste en una lista de indicadores de logro o de aspectos que conforman un indicador de logro determinados y seleccionados por él y la docente, en conjunto con los alumnos y las alumnas para establecer su presencia o ausencia en el aprendizaje alcanzado por los y las estudiantes. (Mineduc C. , 2018)



- **¿Para qué se usa?**

La lista de cotejo se usa para: Anotar el producto de observaciones en el aula de distinto tipo: productos de los alumnos, actitudes, trabajo en equipo, entre otros. Verificar la presencia o ausencia de una serie de características o atributos. (Mineduc C. , 2018)

- **¿Cómo se elabora?**

1. En una hoja anote en la parte superior los datos generales siguientes: nombre de la escuela, grado, sección, nombre del maestro y fecha en que se realiza la observación, nombre de la actividad, competencia o competencias que evaluará, indicadores de logro, valoración, área entre otros.

2. Se realiza una tabla con columnas y filas en donde es opcional como se utilice de forma horizontal o vertical, los que debe contener es criterios o aspectos a calificar, en donde en la primera columna se colocaran lo nombres de los estudiantes.

3. En las siguientes columnas de una sola fila se plantean los criterios que se calificaran respecto a la actividad de aprendizaje que se realizó, estableciendo la escala de SI, NO, que se marcara.

4. Se calificará de acuerdo a lo evaluado, marcando lo justo y correcto cada aspecto tendrá un valor generado.

5. Se encuentra una fila en donde se debe anotar observaciones que se hallazgo encontrado que ayuden al reporte de la observación calificada. (Mineduc C. , 2018)

- **¿Cómo se calcula la valoración?**

Para calcular la valoración, el punteo obtenido por cada estudiante:



1. Divida el total de si entre el total de aspectos y multiplíquelo por cien y eso le dará el porcentaje.

2. Se suma el total de valores obtenidos en cada uno de los aspectos o criterios.

3. La calificación se calcula dividiendo el total obtenido, entre la nota máxima y multiplicando el resultado por 100. (Mineduc C. , 2018)

Observa la siguiente lista de cotejo.



Instituto Nacional de Educación Básica
Aldea el Amatillo, Ipala, Chiquimula
Instrumento de Evaluación: Lista de Cotejo

Docente: Ana Patricia Castañeda Lemus **Fecha:** 02/02/2020

Área: Ciencias Naturales **Grado:** Primero Básico. **Sección:** Única

Producto: Elaboración de un mapa conceptual.

Competencia: Analiza la información percibida en el transcurso de la clase, para lograr una mejor conceptualización de conocimientos obtenidos.

Indicador de Logro: Clasifica ideas generales de la información adquirida, expresándolas en conceptos vinculados sobre el tema.

Valor: 02 pts. SI: 0.5 No: 0.0

Aspectos:		Presenta ideas generales.		Construye conceptos del tema.		La información tiene coherencia.		Utiliza letra clara, legible, puntuación y ortografía.		Punteo obtenido.
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
No.	Nombre de los Alumnos:	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	Total 02 pts.
1	Ana Yulisa Pérez Ramos.	X		X		X		X		2
2	Alison María González Nova.	X		X		X			X	1.5
3	Andrea Cristina Aguirre Lemus.	X		X		X		X		2
4	Carlos Daniel Orellana Beltrán.	X				X		X		2
5	Dallana Pahola Hernández Lima.	X		X		X		X		2
OBSERVACIONES:										

Tabla 7. Elaborada por la epesista

Profa. Ana Patricia Castañeda Lemus
Docente



Actividad No. 17

Elabora una lista de cotejo de la clase de comunicación y lenguaje de forma correcta.

Escala de rango

Es un instrumento que permite registrar el grado, de acuerdo con una escala determinada, en el cual un comportamiento, una habilidad o una actitud determinada es desarrollada por el o la estudiante. (Córdoba, 2014)

**Léelo, Analiza
y veras que
Interesante...**

- **¿Para qué se usa?**

Evalúa comportamientos, habilidades y actitudes durante el desarrollo del proceso de aprendizaje. Valorar los comportamientos previamente definidos. Compara características entre dos estudiantes. (Córdoba, 2014)

- **¿Cómo se elabora el instrumento?**

1. En una hoja anote en la parte superior los datos generales siguientes: nombre de la escuela, grado, sección, nombre del maestro y fecha en que se realiza la observación, nombre de la actividad, competencia o competencias que evaluará.

2. Elabore un formato similar al del ejemplo que aparece una tabla de columnas y filas para trabajar.

3. En la primera columna anote el apellido y nombre de los y las estudiantes en orden alfabético.

4. Determine los aspectos que se pretenden evaluar y hacer una lista de ellos. Escribirlos en el encabezado de cada columna.

5. Seleccione la escala que permita la evaluación de lo observado y asígnele un número, por ejemplo: 1 = Nunca 2 = Algunas veces 3 = Regularmente 4 = Siempre Escribir la escala debajo de cada aspecto que será evaluado.

6. En la penúltima columna anote el punteo que obtuvo cada estudiante.

7. En la última columna escriba los comentarios que considere pertinentes con respecto a la observación sobre el desempeño de los y las estudiantes durante el proceso. (Opcional), Se pueden elaborar escalas de rango: Numérica, Gráfica, Literal. (Córdoba, 2014)



- **¿Cómo se calcula la valoración?**

1. Se multiplica el valor máximo de la escala asignada para evaluar por el número de aspectos a observar. Esto dará la nota máxima.
2. Se suma el total de valores obtenidos en cada uno de los aspectos o criterios.
3. La calificación se calcula dividiendo el total obtenido, entre la nota máxima y multiplicando el resultado por 100. (Córdoba, 2014)

Ejemplo de las diferentes formas de realiza una escala de rango:

Escala	Indicador: Mantiene contacto visual con sus compañeras y compañeros.			
Numérica	4	3	2	1
Literal	A	B	C	D
Gráfica	Excelente	Muy bueno	Bueno	Necesita mejorar
Descriptiva	Siempre mantiene contacto visual	A veces mantiene contacto visual	El contacto visual que mantiene es escaso	Nunca mantiene contacto visual con sus compañeras/os

Ilustración 39. <https://diarioeducacion.com/wp-content/uploads/2014/03/escala-de-rango-1.png>

A continuación, observarás un ejemplo de una lista de cotejo completa:



Instituto Nacional de Educación Básica

Aldea el Amatillo, Ipala, Chiquimula

Instrumento de Evaluación: Escala de Rango Numérica

Docente: Ana Patricia Castañeda Lemus **Fecha:** 02/02/2020

Área: Ciencias Naturales **Grado:** Primero Básico. **Sección:** Única

Producto: Mapa de Ideas.

Competencia: Realiza un mapa de ideas en representación de los conocimientos adquiridos, para tener la información de la clase organizada.

Indicador de Logro: Diagrama una esquematización de ideas obtenidas, logrando expresarlas con la información registrada.

Valor: 02 Puntos: No. 5: Excelente= 0.40, No.4: Muy Bueno= 0.30, No.3: Bueno=0.20, No. 2: Regular=0.10 y No.1: Deficiente=0.05

Aspectos:		Expresa ideas claras y precisas.					Coherencia con el tema visto en clase.					La estructura está organizada.					Realiza ideas principales y secundarias					Redacta con buena ortografía y puntuación.					Total: 02 Pts.
No.	Nombre:	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
1	Ana Yulisa Pérez Ramos.	x					x					x					x					x					2
2	Alison María González Nova.	x					x					x					x					x					2
3	Andrea Cristina Aguirre Lemus.	x					x					x					x					x					2
4	Carlos Daniel Orellana Beltrán.		x					x					x						x				x				1.5
5	Dallana Paola Hernández Lima.	x					x					x					x					x					2
Observaciones:																											

Tabla 8. Elaborada por la epesista

Profa. Ana Patricia Castañeda Lemus
Docente



Actividad No. 18

Elaborar una escala de rango aplicando una de las 4 escalas.

Rúbrica

Es una tabla que presenta en el eje vertical los criterios que se van a evaluar y en el eje horizontal los rangos de calificación a aplicar en cada criterio. Los criterios representan lo que se espera que los alumnos hayan dominado. (MILL, 2010)

Realizar rubricas no es difícil...

- **¿Cómo se elabora el instrumento?**

1. En una hoja anote en la parte superior los datos generales siguientes: nombre de la escuela, grado, sección, nombre del maestro y fecha en que se realiza la observación, nombre de la actividad, competencia o competencias que evaluará, nombre del estudiante área de trabajo.

2. Elabore un formato con columnas y filas para plantear en ella los criterios a calificar.

3. Anotar los criterios seleccionados en la primera columna de la tabla.

4. Seleccionar el rango que permita la evaluación, por ejemplo: respuesta excelente, respuesta satisfactoria, respuesta moderadamente satisfactoria y respuesta deficiente y se le asigna valor a cada nivel, por ejemplo, de 1 a 4 puntos respectivamente o el punteo que usted considere.

5. Elaborar una lista de aspectos de lo que se espera en cada rango. Por ejemplo, para una respuesta usted esperaría:

Nivel 4: respuesta excelente, respuestas claras del concepto.

Nivel 3: respuesta satisfactoria, respuesta bastante completa.

Nivel 2: respuesta moderadamente satisfactoria, respuesta que refleja alguna confusión.

Nivel 1: respuesta deficiente, no logra demostrar que comprende el concepto.

7. Deje indicado un espacio para anotar el puntaje.

8. En la parte de debajo de la rúbrica asigne un área para observaciones. (MILL, 2010)

- **¿Cómo se calcula la valoración?**

1. Multiplicar el valor máximo de la escala asignada para evaluar por el número de aspectos a observar. Esto dará la nota máxima.
2. Sumar el total de valores obtenidos en cada uno de los aspectos o criterios.
3. La calificación se calcula dividiendo el total obtenido, entre la nota máxima y multiplicando el resultado por 100. (MILL, 2010)

A continuación, se te muestra un ejemplo de una rúbrica.

Actividad No. 19

Escribir un comentario sobre el instrumento de observación rúbrica.

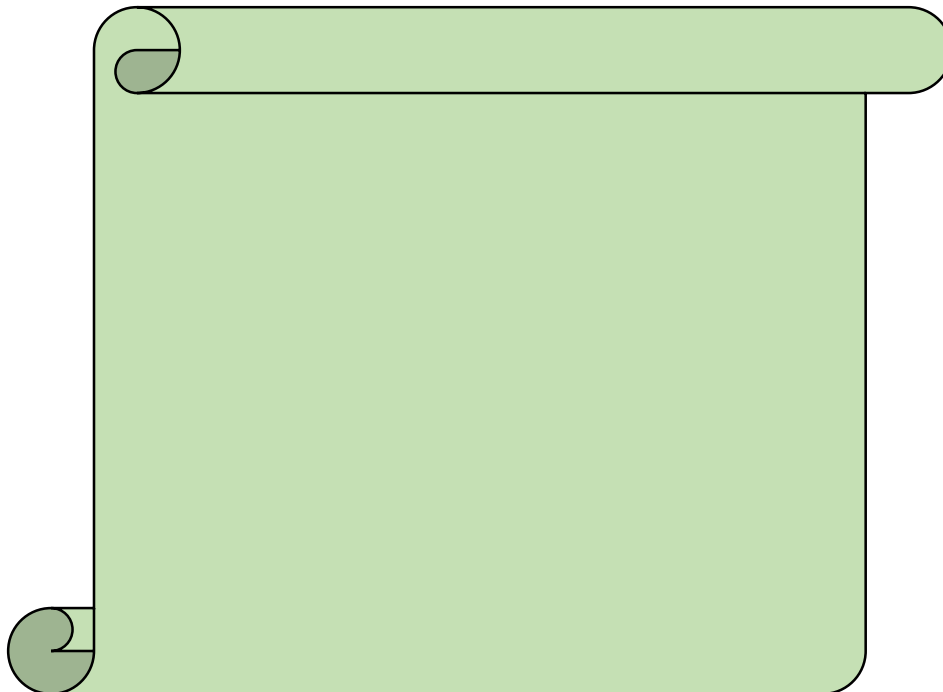


Ilustración 40. Elaborada por la epesista

A continuación, se te muestra un ejemplo de una rúbrica.



Instituto Nacional de Educación Básica
Aldea el Amatillo, Ipala, Chiquimula
Instrumento de Evaluación: Rúbrica

Docente: Ana Patricia Castañeda Lemus **Fecha:** 02/02/2020

Área: Comunicación y Lenguaje **Grado:** Segundo Básico. **Sección:** Única

Producto: Templo del saber.

Competencia: Aplica la información obtenida, en el transcurso de la clase, para construir conceptos a base de conocimientos.

Indicador de Logro: Emplea conceptos del tema adquirido, formulándolos con ideas generales y particulares.

Nombre del Alumno: _____

Valor: 16 pts.

Rango Criterios	Respuesta deficiente 1	Respuesta moderadamente satisfactoria 2	Respuesta satisfactoria 3	Respuesta excelente 4
Explicación	No logra demostrar que comprende el concepto.	Respuesta refleja alguna confusión.	Respuesta bastante completa.	Respuesta completa.
Comprensión del concepto	No provee contestación completa.	Comprensión incompleta del concepto.	Manifiesta comprensión del concepto.	Explicaciones claras del concepto.
Identificación de los elementos del concepto	Omite elementos importantes.	Identifica algunos elementos importantes.	Identifica bastantes elementos importantes.	Identificación de todos los elementos importantes.

Ejemplificación	Utiliza inadecuadamente los términos.	Provee información incompleta relacionada con el tema.	Ofrece alguna información adicional.	Inclusión de ejemplos e información complementaria.
-----------------	---------------------------------------	--	--------------------------------------	---

Tabla 9. Elaborada por la epesista

Punteo Obtenido: _____

Observaciones:

Profa. Ana Patricia Castañeda Lemus
Docente

Evaluación del bloque 3



Ilustración 41.

<https://steemitimages.com/DQmfWBmnajQTStAJgxjPAj5BS7MJJUPTVYu6ABAbzPukPPT/DOC-instrumentos-evaluacion.png>



Evaluación 3

Docente: _____

Fecha: _____

Instrucciones: Responde de forma personal lo que se te pide, en referencia al bloque 3.

- a) Escribir un comentario crítico sobre los instrumentos de evaluación de observación, así como la forma en la que los utilizas.

Ilustración 42. Elaborada por la epesista

- b) Elaborar el siguiente cuadro comparativo sobre los tres instrumentos de evaluación de observación.

Lista de cotejo	Escala de rango	Rúbrica

Tabla 10. Elaborada por la epesista

c) Define con tus palabras que es una lista de cotejo.



d) Define con tus palabras que es una escala de rango.



e) Define con tus palabras que es una rúbrica.

Bloque 4 instrumentos de evaluación de desempeño



Ilustración 43. <https://www.equipo humano.com/wp-content/uploads/2016/01/foto.jpg>

Instrumentos de evaluación de desempeño

La de desempeño utiliza los siguientes recursos para su aplicación:

- La pregunta
- Portafolio
- Diario
- Debate
- Ensayo
- Estudio de casos
- Mapa conceptual
- Mapa mental
- Proyecto
- Solución de problemas
- Texto paralelo

Es importante recordar que las técnicas de observación son auxiliares de las técnicas de desempeño y sirven para establecer su valoración. (Cnb M. , 2017)



Ilustración 44. <https://blogs.imf-formacion.com/blog/recursos-humanos/wp-.jpg>

Actividad No. 20

Redactar una lista de los instrumentos de evaluación de desempeño que has utilizado.

La pregunta

Es una oración interrogativa que sirve para obtener de los alumnos y las alumnas información sobre conceptos, procedimientos, habilidades cognitivas, sentimientos, experiencias. El tipo de pregunta refleja el nivel de procesamiento de la información que se espera del alumno o alumna. (Costa, 2017)

- **¿Cómo se elabora?**

1. Determine el tema a trabajar por los alumnos y alumnas.
2. Establezca la intención de las preguntas: dirigir el proceso, requerir precisión y exactitud, llevar hacia el razonamiento.
3. Elabore las preguntas y ordénelas de menor a mayor dificultad.
4. Determine que instrumento utilizará para evaluar el desempeño de los y las estudiantes al momento de responder las preguntas, puede ser lista de cotejo, escala de rango o rúbrica. (Costa, 2017)

Aplica la pregunta

Ejemplo:

Preguntas sobre la realización de un problema matemático.
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué pasos siguió para resolverlo? • ¿Cómo lo hizo? • ¿Está seguro o segura de lo que hizo? • ¿Habrá otras soluciones? • ¿Por qué dijo o escribió esto? • ¿Es lógico lo que afirma? • ¿Por qué lo hizo así? • ¿Ha pensado en una solución distinta?

Tabla 11. Elaborada por la epesista

Actividad No. 21

Elaborar 5 preguntas sobre un tema de la materia de ciencias naturales, aplicándolas en el proceso de la clase.

Portafolio

Es una colección de trabajos y reflexiones de los y las estudiantes ordenados de forma cronológica, en una carpeta o fólder, que recopila información para monitorear el proceso de aprendizaje y que permite evaluar el progreso de los alumnos y las alumnas. (Cnb G. , 2017)



- **¿Cómo se elabora?**

La elaboración de un portafolio es una responsabilidad compartida entre él y la docente y los y las estudiantes, en donde cada uno tiene papeles claramente definidos:

1. El docente debe establecer el propósito del portafolio: ¿Para qué áreas lo utilizará? ¿Qué espera que hagan los y las estudiantes? ¿Qué clase de trabajos deben incluir los y las estudiantes? ¿Cómo deben organizar su trabajo los y las estudiantes?
2. Los y las estudiantes deben elaborar su portafolio utilizando el material que tengan a su alcance: una carpeta, un fólder, una caja, un morral, entre otros.
3. Cada cierto tiempo, previamente establecido, el docente se reunirá de forma individual con cada estudiante para evaluar su portafolio y los avances logrados. (Cnb G. , 2017)

PORTAFOLIO DEL ESTUDIANTE



Ilustración 45. <https://image.sidaesnarecan.com/portafolio-delestudiante-150511004507-lva1-app6891/95/portafolio-del-estudiante-1-638.jpg?cb=1431305181>

Actividad No. 22

Elaborar un portafolio sobre un bimestre del ciclo escolar con tus estudiantes para cambiar la forma de evaluar, innovando.

Diario de clases

El diario es un registro individual donde cada estudiante plasma su experiencia personal en las diferentes actividades que ha realizado a lo largo del ciclo escolar o durante determinados períodos de tiempo y/ o actividades. (Ramos, 2016)

Te parece interesante...

- **¿Cómo se elabora?**

1. El o la docente determinará qué actividades incluirá el alumno o alumna en su diario.
2. Se debe escribir título de la actividad y la competencia que trabajaron, poner fecha, anotar las dudas que tengan al inicio de la actividad, anotar lo que aprendieron al finalizar la actividad, comentar que les gustó o que no les gustó de la actividad y dejar un espacio para los comentarios del docente.
3. El o la docente deberá leer los comentarios de los y las estudiantes y escribir sus observaciones sobre el desempeño de cada uno en la actividad.
4. Cada cierto tiempo el o el docente evaluará el diario, usando cualquier instrumento de las técnicas de observación. (Ramos, 2016)

Diario de clase	
Nombre: María García	Grado: Tercero Básico
Área: Expresión artística	Fecha: 2 de abril de 2011
Competencia: 3. Valora las manifestaciones estético sonoras de distintos ámbitos y épocas por su función social, su forma de estructuración y su interpretación.	
Título de la actividad: Festival de marimba	
1. Dudas al inicio de la actividad: En la actualidad ¿a los adolescentes les gusta la marimba o les parece aburrida?	
2. Lo que aprendí al finalizar la actividad: A muchos adolescentes les gusta la marimba y valoran el instrumento nacional.	
3. ¿Qué me gustó de la actividad? El trabajo en equipo de los ejecutantes de la marimba.	
4. ¿Qué no me gustó de la actividad y por qué? Cada grupo de marimba solo pudo presentar durante el festival, una melodía. Fue muy poco tiempo.	
Observaciones:	

Ilustración 46. http://oer2go.org/mods/es-cnbguatemala/content/images/5/5b/diario_de_clase.png

Actividad No. 23

Aplicar un diario de clase con tus alumnos.

Debate

Es una técnica de discusión sobre determinado tema en el cual participan dos o más estudiantes. Durante el debate los participantes exponen y argumentan diferentes ideas en torno a un tema polémico. El fin de un debate no es aportar soluciones sino analizar un tema y exponer diferentes puntos de vista sobre el mismo. (Cnb, 2017)

Es un buen instrumento

- **¿Cómo se elabora?**

1. Defina el propósito y el tema del debate basado en información de diferentes fuentes.
2. Elabore los instrumentos que utilizará para evaluar la participación de sus estudiantes en el debate.
3. Presente a los y las estudiantes el tema y ofrézcales un tiempo para investigarlo y adoptar un punto de vista acerca del mismo.
4. Si trabaja por parejas: Ubique a las y los alumnos en parejas y asigne un tema para que primero lo discutan juntos y juntas.
5. Si trabaja por equipos pida a un equipo que busque argumentos para defender el contenido del tema y al otro equipo que busque argumentos que reflejen opiniones contrarias.
6. Determine con los y las estudiantes cuales son las principales conclusiones a las que llegaron en relación al tema tratado. (Cnb, 2017)



Ilustración 47. <https://fundacionactivate.org/wp-content/uploads/2018/05/B2A6634-1600x1067.jpg>

Actividad No. 24

Practicar un debate con tus alumnos y comenta la importancia que tiene.

Ensayo

El ensayo es una composición escrita que se escribe con lenguaje directo, sencillo y coherente y que es el resultado de un proceso personal que implica diseñar, investigar, ejecutar y revisar el escrito. La extensión y complejidad de un ensayo depende de varios factores entre ellos: la edad de los estudiantes, el grado que cursan, el tema, las posibilidades para obtener información, entre otros. (Cnb, 2017)

- **¿Cómo se elabora?**

1. Realiza un proceso de investigación acerca del tema a tratar.
2. Subraya y destaca las ideas principales. Esto ayudará a fundamentar el ensayo con textos o frases textuales de los autores consultados.
3. Clasifica y ordena la información para comprenderla.
4. Sintetiza la información.
5. Define lo que van a escribir: reflexiones, críticas, comentarios y propuestas a lo largo y al final del ensayo.
6. Elabora varios borradores del ensayo hasta lograr la versión acabada con apoyo del docente. (Cnb, 2017)

Es un buen instrumento



Ilustración 48. <https://creandoexitojuntosdotcom.files.wordpress.com/2016/09/escribirensayo.jpg>

Actividad No. 25

Investigar ejemplos de los diferentes ensayos que existen y redacta un ensayo sobre el tema la innovación educativa.

Estudio de casos

Consiste en el análisis de una situación real o de un contexto similar al de los y las estudiantes, que les permita el análisis, la discusión y la toma de decisiones para resolver el problema planteado en el caso. (Cnb, 2017)

- **¿Cómo se elabora?**

1. El o la docente selecciona los casos que las y los estudiantes van a resolver con base en la competencia que quiere desarrollar o a una situación real que esté sucediendo en el entorno escolar, familiar o comunitario.

2. El docente elabora la descripción del caso y las preguntas que orientarán a los y las estudiantes para resolverlo.

3. El o la docente plantea a los y las estudiantes el caso y les sugiere algún procedimiento a seguir para resolverlo. Puede ser el siguiente:

- Identificación, selección y planteamiento del problema.
- Búsqueda de alternativas de solución.
- Comparación y análisis de las alternativas.
- Planteamiento de suposiciones, de acuerdo con la lógica, la experiencia y el sentido común, cuando hay evidencia suficiente y el docente lo permita.
- Toma de decisión y formulación de las recomendaciones. Justificación de la opción seleccionada (basada en teoría investigada).

Aplicalo más seguido.

4. El docente evalúa el desempeño de los estudiantes por medio de un instrumento de evaluación. (Cnb, 2017)

Actividad No. 26

Observar el siguiente estudio de caso y redacta uno.

Estudio de caso

Instrucciones:
Lee la siguiente historia y luego resuelve el ejercicio.

Mirna nació en Morales, Izabal, hace 25 años. Cuando tenía dos años su familia emigró a El Petén. Tuvo la oportunidad de ir a la escuela y conocer compañeritos y compañeritas de las culturas Itza, Q'eqchi y K'iche' presentes en el departamento, así como ladinos de la costa sur y garífunas de Puerto Barrios. Estos niños y niñas contaban las costumbres y tradiciones de estos pueblos y culturas.

La familia de Mirna tuvo que migrar nuevamente para trabajar en una finca al sur de México. Allí conoció a niños y niñas procedentes de las comunidades Ixil y K'iche' de familias refugiadas.

Ejercicio:

1. Identifica los problemas que Mirna tuvo que enfrentar al migrar.
2. Propón dos formas que podría seguir Mirna para enfrentar los problemas.
3. Escoge la forma de enfrentarlo que creas sea la más adecuada para Mirna y explica por qué la elegiste.

Observa el ejemplo:

Ilustración 49.

https://cnbguatemala.org/images/thumb/d/de/Ejemplo_de_estudio_de_caso.png/550px-Ejemplo_de_estudio_de_caso.png

Mapa conceptual

Es una representación en forma de diagrama de una cierta cantidad de información. Permite representar una misma información de varias formas. Puede ser elaborado en forma individual o en grupo. Puede tener diferentes formas dependiendo del contenido y el objetivo de elaboración. (Cnb, 2019)

- **¿Cómo se elabora?**

1. Selecciona los conceptos más importantes.
2. Agrupa los conceptos cuya relación sea próxima.
3. Ordena los conceptos del más general al más específico.
4. Sitúa sin repetir los conceptos en la gráfica dentro de los nodos (elipse, cuadrado, círculos, otros).
5. Conecta los conceptos mediante líneas formando enlaces. Un enlace define la relación entre dos conceptos. Se incluyen palabras enlace a la par de las líneas de unión. Se utilizan verbos, preposiciones, conjunciones u otro tipo de nexos conceptuales. Las palabras enlace le dan sentido al mapa.
6. Desarrolla con los conceptos y palabras enlace relaciones de subordinación e interrelación. (Cnb, 2019)

Observa el ejemplo:



Ilustración 50. <https://www.ejemplos.co/wp-content/uploads/2016/03/Textos-1024x525.jpg>

Actividad No. 27

Elaborar un mapa conceptual de ejemplo, en el pizarrón de tu clase explicándoles a los estudiantes.



Mapa mental

Es un diagrama usado para representar temas dispuestos alrededor de una idea central, de la cual se van generando nuevas ideas. A través de él se puede visualizar de qué manera las ideas se conectan, relacionan y expanden. (Cnb, 2013)

- **¿Cómo se elabora?**

1. Identifica una imagen, palabra central o concepto y la escribes o dibujas en el centro de una hoja.
2. Escribe las ideas principales alrededor de esta imagen, palabra o concepto esparciéndolas en forma ramificada.
3. Escribe ideas secundarias o ejemplos de estas ideas principales.
4. Utiliza líneas o símbolos para relacionar las ideas en el mapa.
5. Resalta, subraya o colorea la información clave. (Cnb, 2013)

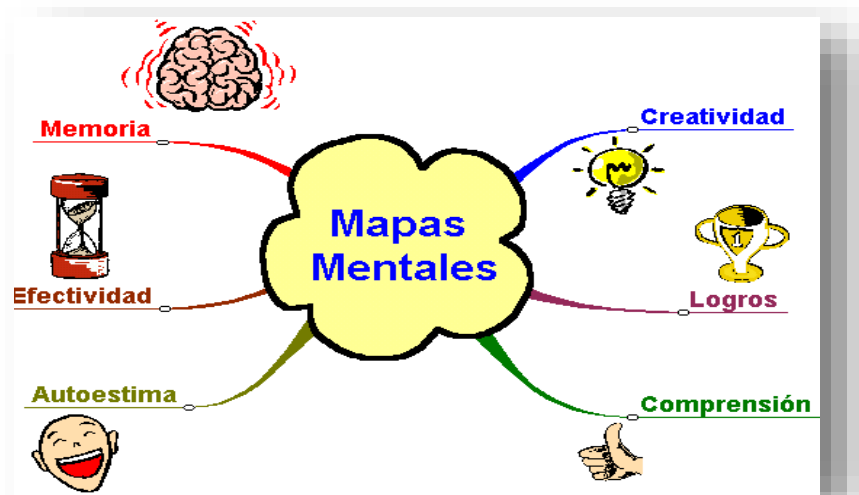


Ilustración 51. <https://cuadroscomparativos.com/wp-content/uploads/2016/07/mapas-mentales.gif>

Actividad No. 28

Elaborar un mapa mental con tus estudiantes, sobre un tema de la clase de comunicación y lenguaje.

Proyecto

El proyecto es la planificación y ejecución de una tarea, investigación o actividad, en la cual las y los estudiantes son los planificadores, ejecutores y evaluadores de todo el proceso. Sirve para encontrar la solución a problemas reales, dentro de un ambiente de trabajo donde él o la docente funge solamente como facilitador (a) de los medios y guía conceptual del aula y organizar el trabajo en forma interdisciplinaria. (Cnb, 2017)

- **¿Cómo se elabora?**

1. Determina el propósito del proyecto enfocándolo hacia el logro de competencias.
2. Diseña el proyecto que incluye: objetivos, descripción, metodología o proceso que deben seguir los estudiantes, recursos, productos esperados y cronograma.
3. Establece claramente las condiciones para la realización, incluyendo la cantidad de participantes en el caso de ser en equipo y el tiempo necesario para su ejecución y finalización.
4. Establece los criterios adecuados para evaluar el proyecto. (Cnb, 2017)



Ilustración 52. https://i1.wp.com/www.infotecarios.com/wp-content/uploads/rompecabezas01_0.jpg

Actividad No. 29

Describe los proyectos que has realizado en beneficio de la educación.

Resolución de problemas

Es una actividad de desarrollo del pensamiento que consiste en proporcionar una respuesta o producir un producto a partir de un objeto o unas situaciones que presenta un desafío o situación a resolver. (Cnb, 2017)

- **¿Cómo se elabora?**
 1. Identifica y delimita el problema a resolver.
 2. Identifica los datos, hechos u otra información disponible, relacionada con el problema a resolver.
 3. Analiza el problema desde diferentes puntos de vista, lo que permite ofrecer diferentes soluciones al mismo.
 4. Explora diferentes estrategias: implica la consideración de diferentes posibilidades, por ejemplo: descomponer un problema complejo en problemas que sean más fáciles de manejar, trabajar un problema partiendo del final, usar mnemotecnias para recordar información, presentar diferentes alternativas de solución, buscar inconsistencias en los argumentos propuestos.

5. Aplica las estrategias propuestas en el paso anterior para resolver el problema.
6. Analiza las consecuencias o efectos favorables o desfavorables que produjo la estrategia usada para solucionar el problema. (Cnb, 2017)



Ilustración 53.

https://cnbguatemala.org/images/thumb/7/71/Cuadernillo1_Mate_Sexto_%2832%29.png/625px-Cuadernillo1_Mate_Sexto_%2832%29.png

Actividad No. 30

Elaborar un PNI sobre el instrumento de evaluación de desempeño resolución de problemas.

P	N	I

Tabla 12. Elaborada por la epesista

Evaluación del bloque 4



Ilustración 55. <https://www.bumeran.com.mx/noticias/wp-content/uploads/2019/12/evaluaci%C3%B3n-del-desempe%C3%B1o-laboral.jpg>



Evaluación 4

Docente: _____

Fecha: _____

Instrucciones: Responda de forma personal lo que se te pide, en referencia al bloque 4.

- a) Toma fotografías en donde apliques los instrumentos de evaluación de desempeño y realiza un collage, en tu salón de clases.

- b) Realiza un listado de los instrumentos de la evaluación de desempeño que has utilizado en el año escolar.

- c) Escribir un comentario con tu opinión respecto, a la importancia que tienen los instrumentos de evaluación de desempeño.

Ilustración 56. Elaborada por la epesista

d) Crear una frase reflexiva sobre la evaluación de desempeño.



Ilustración 57. Elaborada por la epesista

e) Comentar como responden los estudiantes, a la aplicación de los instrumentos de evaluación de desempeño.

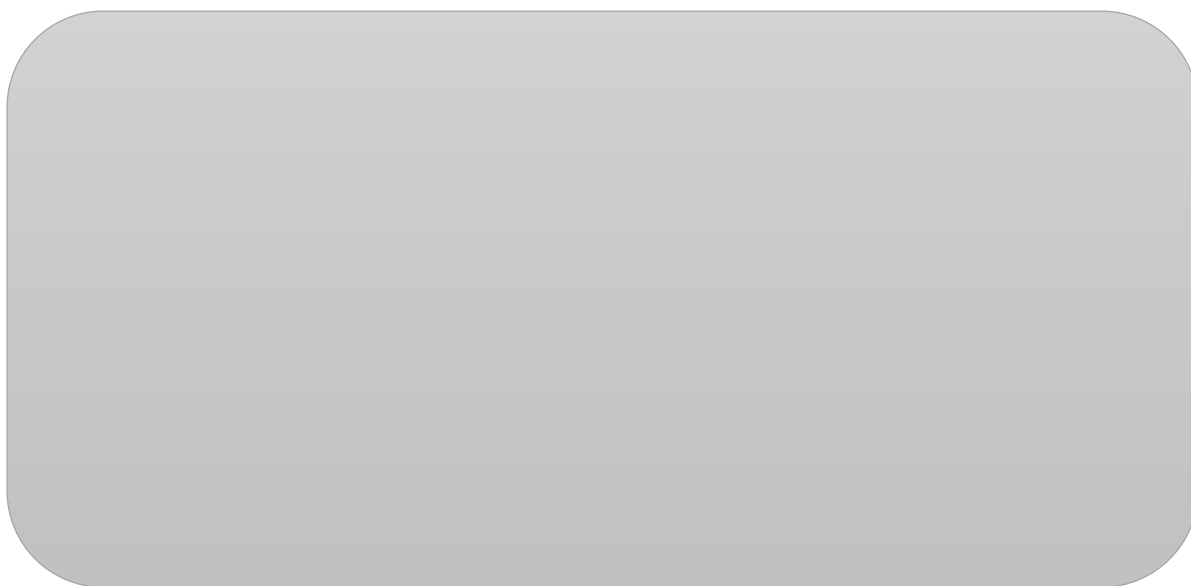


Ilustración 58. Elaborada por la epesista

Bloque 5

Prueba objetiva



Ilustración 59. <https://1.bp.blogspot.com/-IXPaV2YwGno/U8TaByt4CTI/AAAAAAAAABk/LK-eGrFUTKk/s1600/encuesta-online.jpg>

Prueba objetiva

Se conciben las pruebas objetivas como: "Instrumentos técnicamente contruidos que permiten a un sujeto, en una situación definida (ante determinados reactivos o ítems), evidenciar la posesión de determinados conocimientos, habilidades, destrezas, nivel de logros, actitudes, características de personalidad, etc. (Borda, 2009)

- **Características que deben tener las pruebas objetivas.**
 - a) **Objetividad:** es la eliminación del juicio personal para que no influya en el resultado de la evaluación.
 - b) **Validez:** se refiere a lograr el propósito de la evaluación. Una prueba es válida cuando mide lo que tiene que medir.
 - c) **Confiabilidad:** es el grado de exactitud con que un instrumento mide los que en verdad
 - d) **Adecuada construcción:** se refiere a que los enunciados de la prueba sean claros en lo que se solicita, que los distractores sean adecuados. (Borda, 2009)



Ilustración 60. https://lh3.googleusercontent.com/proxy/pTk_oC1s-jObV2RJDGkoB3BjSJOau8KJ

Actividad No. 32

Describe lo que conoce sobre las pruebas objetivas.

Ilustración 61. Elaborada por la epesista

Prueba de competición

Está considerada como una de las pruebas que exploran la capacidad de evocación, recuerdo o memoria de datos que el alumno posee. Consiste en una serie de oraciones incompletas, que se le presentan al alumno con la intención de que él escriba lo que falta. Por ejemplo:

- a) _____ fue el conquistador de Honduras.
- b) Cristóbal Colón salió del puerto de _____ en su 1er. viaje.
- c) Vasco Núñez de Balboa descubrió el Océano _____. (Calaméo P. , 2013)

Actividad No. 33

Realiza un ejemplo de 3 ítems, de una la forma de completación de una prueba.

Prueba de preguntas directas

Es un tipo de prueba objetiva dirigida a provocar el recuerdo de un aprendizaje presentado. Se presenta un enunciado en forma de pregunta y el estudiante tiene que responder con una frase específica, palabra, cifra o símbolo. Por ejemplo:

- ¿Quién conquistó Guatemala? Pedro de Alvarado. (Morales, 2018)



Actividad No. 34

Redactar 3 ítems en la forma de preguntas directas, de una prueba objetiva.

Pruebas de alternativas

Dirigida a explorar la capacidad de reconocimiento del alumno. Su característica principal consiste en que las dificultades o reactivos sólo tienen dos posibles respuestas, una de las cuales es válida y la otra no. Este tipo de pruebas se presenta de varias maneras, según sea la forma de responder. Por ejemplo:

a. La forma falso-verdadero

1. El resultado de la multiplicación se llama producto. F V

b. La forma SI-NO

1. La aurora boreal es un fenómeno provocado por el sol. SI NO

c. La forma correcto-incorrecto

1. Los verbos de la segunda conjugación terminan en “ir”. CORR. INCORR.

d. La forma igual-diferente.

1. El significado de “país” y “nación” es IGUAL DIFERENTE
(Alderson, 2008)

Actividad No. 35

Escribe 1 ítems de cada forma, de la prueba de alternativas.

Prueba de selección

Es también una prueba de reconocimiento porque cada ítem se presenta con un conjunto de 3 o 4 respuestas posibles, donde solamente una es la correcta, debiendo el alumno reconocerla y dejarla señalada en la forma en que te indiquen las instrucciones. Por ejemplo:

El húmero es un hueso que se localiza en:

1. La cabeza 2. La cadera 3. El tronco 4. El brazo (Fleitas, 2002)



Ilustración 62. https://static.vecteezy.com/system/resources/previews/000/532/784/non_2x/true-false-icon-vector-pencil-writing-true-false-icon.jpg

Prueba de pareamiento

Pertenece también a las pruebas de reconocimiento y consiste generalmente en dos columnas, donde cada elemento de la izquierda debe corresponder a un elemento de la derecha. Por ejemplo:

- | | | |
|----------------|-----|------------------------|
| 1.1 Pitágoras | () | Padre de la medicina. |
| 1.2 Heródoto | () | Padre de la épica. |
| 1.3 Descartes | () | Padre de la historia. |
| 1.4 Hipócrates | () | Padre de la matemática |
| 1.5 Homero | | (Cantoni, 2007) |

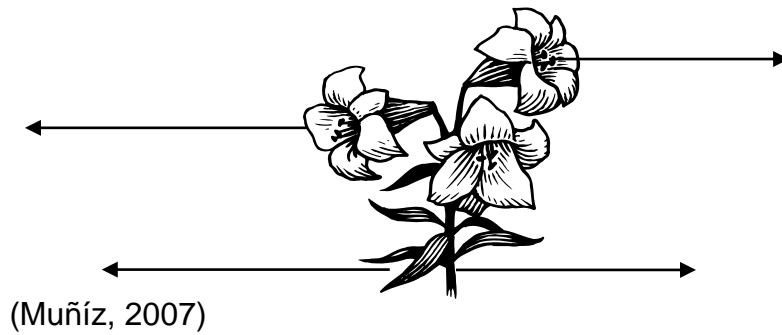
Actividad No. 36

Escribir 1 ítems de la forma de apareamiento.

Prueba de identificación

Se basan en la presentación de ilustraciones (mapas, esquemas, gráficos, dibujos o fotografías) sobre las cuales el estudiante tiene que localizar o identificar los elementos o partes que se indican en las instrucciones. Por ejemplo:

Instrucciones: se te proporciona el dibujo de una flor. Sobre cada línea escribe el nombre de la parte que se señale.



Actividad No. 37

Elaborar 1 ítem de prueba de identificación.

Prueba de ordenamiento

Es también una prueba de reconocimiento muy poco usada en nuestro medio, tal vez debido al hecho de que pocos educadores la conocen. Consiste en anotar en un orden específico ciertos elementos o materiales dados. El orden puede ser cronológico, geográfico, gramatical, etc. Por ejemplo:

Instrucciones: a continuación, se te dan diferentes sucesos de la Historia de Guatemala. En las líneas de la derecha escríbelos en orden, del más antiguo al más reciente...

- 1) Revolución de octubre.
- 2) Conquista de los cakchiqueles. (Sánchez, 2013)

Actividad No. 38

Escribir 2 ítems de la prueba de ordenamiento, del tema la célula vegetal.

Prueba de analogía

Es también un tipo de prueba de reconocimiento poco común. Consiste en presentar a los alumnos un conjunto de elementos relacionados entre sí por su parecido (similitud) o diferencia (contraste), con el objeto de que los analice y determine cuál es el elemento de mayor relación. Por ejemplo:

Instrucciones: subraya el elemento que a tu juicio tenga más afinidad con la base dada.

- 1) El reloj es a tiempo como el termómetro es a:
 - a) velocidad
 - b) presión
 - c) cuerpo
 - d) temperatura

(Zabalsa, 2007)



Actividad No. 39

Elaborar 3 ítems de una prueba de analogía.

Prueba de asociación

Consiste en una serie de palabras o frases claves que se le dan al examinando, para que indique en forma rápida las diferentes ideas que les sugieren. No se trata de definir cada término clave, sino solamente de escribir palabras sueltas que tengan relación con las que se proporcionan. Por ejemplo:

Instrucciones: en las líneas de la derecha escribe rápidamente hasta cuatro palabras que se relacionen con los conceptos de la izquierda. Tienes un minuto para cada ejercicio.

1.
Lluvia _____

2.
Sol _____

(Calaméo R. , 2018)

Actividad No. 40

Realiza 3 ítems de una prueba asociación.

Pruebas mixtas

Con el propósito de aprovechar al máximo sus ventajas y contrarrestar sus desventajas, se realizan combinaciones de dos o más pruebas simples, llamándole a las mismas pruebas mixtas. Entre ellas tenemos:

De selección y completación.

Instrucciones: lee las siguientes oraciones y complétalas eligiendo una sola palabra de la lista colocada a la derecha.

1. A la vaca y al caballo, por tener cuatro patas, se les llama:
Bípedos
Cuadrúpedos



De alternativas y razonamiento.

Instrucciones: la V en los paréntesis si el significado de la oración es VERDADERO; en caso contrario coloca una F. Además, sobre las líneas de abajo razona tu respuesta.

1. El termómetro es un instrumento médico de mucha utilidad. ()
(Calaméo R. , 2018)



Ilustración 63.

http://newton.proyectodescartes.org/juegosdidacticos/images/juegos/caratulas/pruebas_mixtas.png

Actividad No. 41

Elaborar una prueba mixta.

Evaluación del bloque 5



Ilustración 64.

https://cdn.goconqr.com/uploads/fill_the_blanks_text_field_question/image/2767711/desktop_06d7eb7d-7df1-40ca-a818-4799b343f0f5.jpeg



Evaluación 5

Docente: _____

Fecha: _____

Instrucciones: Responda de forma personal lo que se te pide, en referencia al bloque 5.

- a) Escribir un comentario sobre la aplicación, de las pruebas objetivas y su importancia.

Ilustración 65. Elaborada por la epesista

- b) Elaborar el siguiente cuadro comparativo, de las formas de evaluar en una prueba objetiva.

Completación	Alternativas	Pareamiento	Ordenamiento	Analogía

Tabla 13. Elaborada por la epesista

Conclusiones

- Se aplicó la mejora al proceso de evaluación de los aprendizajes, en el contexto educativo, en donde los docentes apliquen correctamente la evaluación para obtener resultados exitosos de forma innovadora.
- Se reconoció la guía para mejorar el proceso evaluativo del aprendizaje, en la institución educativo.
- Se practicaron actividades y estrategias didácticas que oriente el contenido de la guía, en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en el contexto educativo.

Recomendaciones

- Es necesario aplicar un plan de mejora en el proceso de la evaluación de los aprendizajes, en el contexto educativo.
- Aplicar la Guía Didáctica sobre la Evaluación de los Aprendizajes, elaborando cada una de las actividades por la que está estructurada.
- Llevar a la práctica las actividades comprendidas en la guía, en el contexto de la clase, mejorando la evaluación de los aprendizajes.

Apéndice



Ilustración 66. <https://www.google.com/url?sa=i&url=http%3A%2F%2Fwww.loyolaandnews.es%2>

Glosario

1. **Coercitivas:** que sirve para forzar la voluntad o la conducta de alguien.
2. **Cognitivo:** es aquello que pertenece o que está relacionado al conocimiento. Éste, a su vez, es el cúmulo de información que se dispone gracias a un proceso de aprendizaje o a la experiencia.
3. **Complejidad:** hace referencia a algo que se encuentra constituido por diferentes elementos que se interrelacionan.
4. **Dinamiza:** hacer más dinámico, ágil o activo debemos dinamizar la producción para obtener mayores beneficios.
5. **Exactitud:** es la puntualidad y fidelidad en la ejecución de algo. Cuando alguien ejecuta una acción con exactitud, el resultado obtenido es aquel que se pretendía.
6. **Funge:** desempeñar un trabajo o un papel de manera temporal.
7. **Institucionalizada:** es un término polisémico que se aplica a distintos contextos relativos a las instituciones, especialmente a su proceso de creación o fundación.
8. **Interdisciplinaria:** es un término polisémico que se aplica a distintos contextos relativos a las instituciones, especialmente a su proceso de creación o fundación.
9. **Magistral:** que destaca por su perfección y relevancia dentro de su género porque está hecho con maestría.
10. **Metacognición:** es la capacidad de autorregular los procesos de aprendizaje. Como tal, involucra un conjunto de operaciones intelectuales asociadas al conocimiento.
11. **Mnemotecnias:** es el proceso intelectual que consiste en establecer una asociación o vínculo para recordar una cosa.
12. **Monasterios:** es un edificio donde habita uno o varios monjes. Originalmente era la célula de un anacoreta.
13. **Monitorear:** es el proceso que evalúa la calidad del control interno en el tiempo.

- 14. Neurológico:** sistema nervioso central y periférico, es decir, del cerebro.
- 15. Peculiaridades:** carácter distintivo, propio y característico de una persona, de un animal o de una cosa.
- 16. Pertinente:** podemos designar una información que es interesante o que aporta nuevas noticias sobre un asunto o cuestión.
- 17. Simultáneamente:** de forma simultánea, al mismo tiempo.
- 18. Subordinación:** dependencia de una persona o una cosa respecto de otra o de otras, por las que está regida o a las que está sometida.

Egrafía

- (P.170), A. (8 de FEBRERO de <https://www.ecured.cu/lpala>).
<https://www.ecured.cu/lpala>. Obtenido de <https://www.ecured.cu/lpala>:
<https://www.ecured.cu/lpala>
- Aguirre, A. (20 de Mayo de 2012). <http://laimportanciadelaevaluacion-aguirre.blogspot.com/2011/05/funcion-diagnostica-de-la-evaluacion.html>.
 Obtenido de <http://laimportanciadelaevaluacion-aguirre.blogspot.com/2011/05/funcion-diagnostica-de-la-evaluacion.html>:
<http://laimportanciadelaevaluacion-aguirre.blogspot.com/2011/05/funcion-diagnostica-de-la-evaluacion.html>
- Alderson, C. (09 de Enero de 2008).
https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/ite_mrespuestaalternativa.htm. Obtenido de
https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/ite_mrespuestaalternativa.htm:
https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/ite_mrespuestaalternativa.htm
- Angulo, R. (09 de Junio de 2017).
<http://hadoc.azc.uam.mx/evaluacion/comoevaluar.htm>. Obtenido de
<http://hadoc.azc.uam.mx/evaluacion/comoevaluar.htm>:
<http://hadoc.azc.uam.mx/evaluacion/comoevaluar.htm>
- Antolin, V. (09 de Junio de 2019). <http://hadoc.azc.uam.mx/evaluacion/actual.htm>.
 Obtenido de <http://hadoc.azc.uam.mx/evaluacion/actual.htm>:
<http://hadoc.azc.uam.mx/evaluacion/actual.htm>
- Arango, H. (17 de Julio de 2019). <https://conceptodefinicion.de/tipos-de-evaluacion-educativa/>. Obtenido de <https://conceptodefinicion.de/tipos-de-evaluacion-educativa/>: <https://conceptodefinicion.de/tipos-de-evaluacion-educativa/>
- Arguín, F. (09 de Junio de 2012). <https://educrea.cl/la-evaluacion-de-los-aprendizajes-en-educacion>. Obtenido de <https://educrea.cl/la-evaluacion-de-los-aprendizajes-en-educacion>: <https://educrea.cl/la-evaluacion-de-los-aprendizajes-en-educacion>
- Benett, R. (28 de Marzo de 2018). <https://learningportal.iiep.unesco.org/es/fichas-praticas/improve-learning/escuelas-y-aulas/evaluacion-formativa>. Obtenido de <https://learningportal.iiep.unesco.org/es/fichas-praticas/improve-learning/escuelas-y-aulas/evaluacion-formativa>:

<https://learningportal.iiep.unesco.org/es/fichas-praticas/improve-learning/escuelas-y-aulas/evaluacion-formativa>

- Borda, M. (15 de Septiembre de 2009). <https://www.abc.com.py/edicion-impresasuplementos/escolar/pruebas-objetivas-21000.html>. Obtenido de <https://www.abc.com.py/edicion-impresasuplementos/escolar/pruebas-objetivas-21000.html>: <https://www.abc.com.py/edicion-impresasuplementos/escolar/pruebas-objetivas-21000.html>
- Bravo, Á. (09 de Noviembre de 2015). <https://www.monografias.com/trabajos93/la-evaluacion-aprendizaje/la-evaluacion-aprendizaje.shtml>. Obtenido de <https://www.monografias.com/trabajos93/la-evaluacion-aprendizaje/la-evaluacion-aprendizaje.shtml>: <https://www.monografias.com/trabajos93/la-evaluacion-aprendizaje/la-evaluacion-aprendizaje.shtml>
- Cabrera, M. (09 de Marzo de 2018). <https://www.deguate.com/municipios/pages/chiquimula/ipala/vias-de-acceso.php>. Obtenido de <https://www.deguate.com/municipios/pages/chiquimula/ipala/vias-de-acceso.php>: <https://www.deguate.com/municipios/pages/chiquimula/ipala/vias-de-acceso.php>
- Calaméo, P. (11 de Enero de 2013). <https://web.ua.es.ev.pruebas.objetivas>. Obtenido de <https://web.ua.es.ev.pruebas.objetivas>: <https://web.ua.es.ev.pruebas.objetivas>.
- Calaméo, R. (07 de Junio de 2018). http://cv.uoc.edu/UOC/a/moduls/90/90_148_h/recursos/prueba_as.htm#:~:text=Prueba%20de%20asociaci%C3%B3n&text=Relacionar%20hechos%20conceptos%20da. Obtenido de http://cv.uoc.edu/UOC/a/moduls/90/90_148_h/recursos/prueba_as.htm#:~:text=Prueba%20de%20asociaci%C3%B3n&text=Relacionar%20hechos%20conceptos%20da: http://cv.uoc.edu/UOC/a/moduls/90/90_148_h/recursos/prueba_as.htm#:~:text=Prueba%20de%20asociaci%C3%B3n&text=Relacionar%20hechos%20conceptos%20da
- Cantoni, F. (26 de Junio de 2007). <https://www.abc.com.py/edicion-impresasuplementos/escolar/items-de-terminos-pareados-reconocimiento--asociacion-correspondencia-990933.html#:~:text=Concepto%3A%20Las%20prueb>. Obtenido de <https://www.abc.com.py/edicion-impresasuplementos/escolar/items-de-terminos-pareados-reconocimiento--asociacion-correspondencia-990933.html#:~:text=Concepto%3A%20Las%20prueb>: <https://www.abc.com.py/edicion-impresasuplementos/escolar/items-de-terminos-pareados-reconocimiento--asociacion-correspondencia-990933.html#:~:text=Concepto%3A%20Las%20prueb>

terminos-pareados-reconocimiento--asociacion-correspondencia-990933.html#:~:text=Concepto%3A%20Las%20prueb

- Cnb. (15 de Agosto de 2013).
[https://cnbguatemala.org/wiki/Mapa_mental_\(Herramienta_pedag%C3%B3gica\)](https://cnbguatemala.org/wiki/Mapa_mental_(Herramienta_pedag%C3%B3gica)). Obtenido de
[https://cnbguatemala.org/wiki/Mapa_mental_\(Herramienta_pedag%C3%B3gica\)](https://cnbguatemala.org/wiki/Mapa_mental_(Herramienta_pedag%C3%B3gica)):
[https://cnbguatemala.org/wiki/Mapa_mental_\(Herramienta_pedag%C3%B3gica\)](https://cnbguatemala.org/wiki/Mapa_mental_(Herramienta_pedag%C3%B3gica))
- Cnb. (17 de Julio de 2017).
[https://cnbguatemala.org/wiki/Debate_\(Herramienta_pedag%C3%B3gica\)](https://cnbguatemala.org/wiki/Debate_(Herramienta_pedag%C3%B3gica)). Obtenido de
[https://cnbguatemala.org/wiki/Debate_\(Herramienta_pedag%C3%B3gica\)](https://cnbguatemala.org/wiki/Debate_(Herramienta_pedag%C3%B3gica)):
[https://cnbguatemala.org/wiki/Debate_\(Herramienta_pedag%C3%B3gica\)](https://cnbguatemala.org/wiki/Debate_(Herramienta_pedag%C3%B3gica))
- Cnb. (19 de Julio de 2017).
[https://cnbguatemala.org/wiki/Ensayo_\(Herramienta_pedag%C3%B3gica\)](https://cnbguatemala.org/wiki/Ensayo_(Herramienta_pedag%C3%B3gica)). Obtenido de
[https://cnbguatemala.org/wiki/Ensayo_\(Herramienta_pedag%C3%B3gica\)](https://cnbguatemala.org/wiki/Ensayo_(Herramienta_pedag%C3%B3gica)):
[https://cnbguatemala.org/wiki/Ensayo_\(Herramienta_pedag%C3%B3gica\)](https://cnbguatemala.org/wiki/Ensayo_(Herramienta_pedag%C3%B3gica))
- Cnb. (24 de Julio de 2017).
[https://cnbguatemala.org/wiki/Estudio_de_casos_\(Herramienta_pedag%C3%B3gica\)](https://cnbguatemala.org/wiki/Estudio_de_casos_(Herramienta_pedag%C3%B3gica)). Obtenido de
[https://cnbguatemala.org/wiki/Estudio_de_casos_\(Herramienta_pedag%C3%B3gica\)](https://cnbguatemala.org/wiki/Estudio_de_casos_(Herramienta_pedag%C3%B3gica)):
[https://cnbguatemala.org/wiki/Estudio_de_casos_\(Herramienta_pedag%C3%B3gica\)](https://cnbguatemala.org/wiki/Estudio_de_casos_(Herramienta_pedag%C3%B3gica))
- Cnb. (17 de Julio de 2017).
[https://cnbguatemala.org/wiki/Proyecto_\(Herramienta_pedag%C3%B3gica\)](https://cnbguatemala.org/wiki/Proyecto_(Herramienta_pedag%C3%B3gica)). Obtenido de
[https://cnbguatemala.org/wiki/Proyecto_\(Herramienta_pedag%C3%B3gica\)](https://cnbguatemala.org/wiki/Proyecto_(Herramienta_pedag%C3%B3gica)):
[https://cnbguatemala.org/wiki/Proyecto_\(Herramienta_pedag%C3%B3gica\)](https://cnbguatemala.org/wiki/Proyecto_(Herramienta_pedag%C3%B3gica))
- Cnb. (17 de julio de 2017).
[https://cnbguatemala.org/wiki/Resoluci%C3%B3n_de_problemas_2_\(Herramienta_pedag%C3%B3gica\)](https://cnbguatemala.org/wiki/Resoluci%C3%B3n_de_problemas_2_(Herramienta_pedag%C3%B3gica)). Obtenido de
[https://cnbguatemala.org/wiki/Resoluci%C3%B3n_de_problemas_2_\(Herramienta_pedag%C3%B3gica\)](https://cnbguatemala.org/wiki/Resoluci%C3%B3n_de_problemas_2_(Herramienta_pedag%C3%B3gica)):
[https://cnbguatemala.org/wiki/Resoluci%C3%B3n_de_problemas_2_\(Herramienta_pedag%C3%B3gica\)](https://cnbguatemala.org/wiki/Resoluci%C3%B3n_de_problemas_2_(Herramienta_pedag%C3%B3gica))

- Cnb. (09 de Mayo de 2019). [https://cnbguatemala.org/wiki/Mapa_conceptual_\(Herramienta_pedag%C3%B3gica\)](https://cnbguatemala.org/wiki/Mapa_conceptual_(Herramienta_pedag%C3%B3gica)). Obtenido de [https://cnbguatemala.org/wiki/Mapa_conceptual_\(Herramienta_pedag%C3%B3gica\)](https://cnbguatemala.org/wiki/Mapa_conceptual_(Herramienta_pedag%C3%B3gica)): [https://cnbguatemala.org/wiki/Mapa_conceptual_\(Herramienta_pedag%C3%B3gica\)](https://cnbguatemala.org/wiki/Mapa_conceptual_(Herramienta_pedag%C3%B3gica))
- Cnb, G. (14 de Julio de 2017). [https://cnbguatemala.org/wiki/Portafolio_\(Herramienta_pedag%C3%B3gica\)](https://cnbguatemala.org/wiki/Portafolio_(Herramienta_pedag%C3%B3gica)). Obtenido de [https://cnbguatemala.org/wiki/Portafolio_\(Herramienta_pedag%C3%B3gica\)](https://cnbguatemala.org/wiki/Portafolio_(Herramienta_pedag%C3%B3gica)): [https://cnbguatemala.org/wiki/Portafolio_\(Herramienta_pedag%C3%B3gica\)](https://cnbguatemala.org/wiki/Portafolio_(Herramienta_pedag%C3%B3gica))
- Cnb, M. (09 de Octubre de 2017). [https://cnbguatemala.org/wiki/Cap%C3%ADtulo_II._Herramientas_de_evaluaci%C3%B3n_\(Herramientas_de_Evaluaci%C3%B3n\)](https://cnbguatemala.org/wiki/Cap%C3%ADtulo_II._Herramientas_de_evaluaci%C3%B3n_(Herramientas_de_Evaluaci%C3%B3n)). Obtenido de [https://cnbguatemala.org/wiki/Cap%C3%ADtulo_II._Herramientas_de_evaluaci%C3%B3n_\(Herramientas_de_Evaluaci%C3%B3n\)](https://cnbguatemala.org/wiki/Cap%C3%ADtulo_II._Herramientas_de_evaluaci%C3%B3n_(Herramientas_de_Evaluaci%C3%B3n)): [https://cnbguatemala.org/wiki/Cap%C3%ADtulo_II._Herramientas_de_evaluaci%C3%B3n_\(Herramientas_de_Evaluaci%C3%B3n\)](https://cnbguatemala.org/wiki/Cap%C3%ADtulo_II._Herramientas_de_evaluaci%C3%B3n_(Herramientas_de_Evaluaci%C3%B3n))
- Coelho, F. (09 de Junio de 2017). <https://www.significados.com/investigacion/>. Obtenido de <https://www.significados.com/investigacion/>: <https://www.significados.com/investigacion/>
- Collins, M. (08 de Enero de 2020). <https://www.lucidchart.com/pages/es/que-es-un-mapa-mental>. Obtenido de <https://www.lucidchart.com/pages/es/que-es-un-mapa-mental>: <https://www.lucidchart.com/pages/es/que-es-un-mapa-mental>
- Cordinación Distrital, 2.-0. (2019). *Diagnostico y Plan Distrital Ipala, Chiquimula*. Ipala-Chiquimula: MINEDUC.
- Córdoba, D. L. (09 de Marzo de 2014). <https://diarioeducacion.com/escala-de-rango/>. Obtenido de <https://diarioeducacion.com/escala-de-rango/>: <https://diarioeducacion.com/escala-de-rango/>
- Cortés y Larraz, P. (23 de Octubre de 2001). <https://es.wikipedia.org/wiki/Ipala>. Obtenido de <https://es.wikipedia.org/wiki/Ipala>: <https://es.wikipedia.org/wiki/Ipala>
- Córtex y Larraz, P. (20 de Enero de 2001). <http://www.segeplan.gob.gt/nportal/>. Obtenido de <http://www.segeplan.gob.gt/nportal/>: <http://www.segeplan.gob.gt/nportal/>

- Costa, M. (09 de Junio de 2017).
https://www.edu.xunta.gal/centros/cpiatios/aulavirtual2/pluginfile.php/6796/mod_resource/content/0/Tecnicas_avalacion_desempeno.pdf. Obtenido de https://www.edu.xunta.gal/centros/cpiatios/aulavirtual2/pluginfile.php/6796/mod_resource/content/0/Tecnicas_avalacion_desempeno.pdf: https://www.edu.xunta.gal/centros/cpiatios/aulavirtual2/pluginfile.php/6796/mod_resource/content/0/Tecnicas_avalacion_desempeno.pdf
- Eliú, R. (07 de Octubre de 2015). <https://www.ecured.cu/lpala>. Obtenido de <https://www.ecured.cu/lpala>: <https://www.ecured.cu/lpala>
- Fernández Canul, F. A. (23 de Febrero de 2018).
<https://educacion.nexos.com.mx/?p=1016>. Obtenido de <https://educacion.nexos.com.mx/?p=1016>: <https://educacion.nexos.com.mx/?p=1016>
- Fleitas, A. (09 de Julio de 2002).
<https://web.ua.es/es/ice/documentos/recursos/materiales/ev-pruegas-objetivas.pdf>. Obtenido de <https://web.ua.es/es/ice/documentos/recursos/materiales/ev-pruegas-objetivas.pdf>: <https://web.ua.es/es/ice/documentos/recursos/materiales/ev-pruegas-objetivas.pdf>
- Flores, R. (18 de Febrero de 2013). <https://comohacerunensayobien.com/como-hacer-una-sintesis/>. Obtenido de <https://comohacerunensayobien.com/como-hacer-una-sintesis/>: <https://comohacerunensayobien.com/como-hacer-una-sintesis/>
- Fuentes, R. (10 de Junio de 2019). <https://yoprofesor.org/2017/10/25/historia-de-la-evaluacion-del-aprendizaje/>. Obtenido de <https://yoprofesor.org/2017/10/25/historia-de-la-evaluacion-del-aprendizaje/>: <https://yoprofesor.org/2017/10/25/historia-de-la-evaluacion-del-aprendizaje/>
- Galo de Lara, C. (09 de Enero de 2003).
<http://educacioncarlosalfredoaguilargarcia.blogspot.com/p/evaluacion-de-los-aprendizajes.html>. Obtenido de <http://educacioncarlosalfredoaguilargarcia.blogspot.com/p/evaluacion-de-los-aprendizajes.html>: <http://educacioncarlosalfredoaguilargarcia.blogspot.com/p/evaluacion-de-los-aprendizajes.html>
- García, J. (09 de Septiembre de 2017).
<https://www.aulafacil.com/cursos/pedagogia/formacion-de-instructores/tecnica-lectura-comentada-l39749>. Obtenido de <https://www.aulafacil.com/cursos/pedagogia/formacion-de-instructores/tecnica-lectura-comentada-l39749>:

<https://www.aulafacil.com/cursos/pedagogia/formacion-de-instructores/tecnica-lectura-comentada-l39749>

- Gómez, N. (23 de Abril de 2019). <https://www.imageneseducativas.com/10-estrategias-para-realizar-una-evaluacion-diagnostica/>. Obtenido de <https://www.imageneseducativas.com/10-estrategias-para-realizar-una-evaluacion-diagnostica/>: <https://www.imageneseducativas.com/10-estrategias-para-realizar-una-evaluacion-diagnostica/>
- González, L. (05 de Febrero de 2017). <http://hdl.handle.net/20.500.12404/7810>. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12404/7810>: <http://hdl.handle.net/20.500.12404/7810>
- González, K. (18 de Marzo de 2013). <https://propuestasparaevaluarlosaprendizajes.blogspot.com/2013/03/el-texto-paralelo-como-estrategia.html>. Obtenido de <https://propuestasparaevaluarlosaprendizajes.blogspot.com/2013/03/el-texto-paralelo-como-estrategia.html>: <https://propuestasparaevaluarlosaprendizajes.blogspot.com/2013/03/el-texto-paralelo-como-estrategia.html>
- González, S. (09 de Junio de 2002). <http://www.ine.gob.gt/>. Obtenido de <http://www.ine.gob.gt/>: <http://www.ine.gob.gt/>
- Grejada, C. (28 de Abril de 2019). <https://aprende.guatemala.com/historia/geografia/volcan-y-laguna-de-ipalachi-quimula/>. Obtenido de <https://aprende.guatemala.com/historia/geografia/volcan-y-laguna-de-ipalachi-quimula/>: <https://aprende.guatemala.com/historia/geografia/volcan-y-laguna-de-ipalachi-quimula/>
- Greus. (12 de Junio de 2013). <https://www.significados.com/evaluacion/>. Obtenido de <https://www.significados.com/evaluacion/>: <https://www.significados.com/evaluacion/>
- Guzmán, F. y. (17 de Diciembre de 2003). <https://es.wikipedia.org/wiki/Ipala>. Obtenido de <https://es.wikipedia.org/wiki/Ipala>: <https://es.wikipedia.org/wiki/Ipala>
- Instituto Jornada Vespertina, J. V. (2020). *El Amatillo, Ipala, Chiquimula*. Guatemala: única.
- Lemus, A. (15 de Octubre de 2017). <https://conceptodefinicion.de/evaluacion-sumativa/>. Obtenido de <https://conceptodefinicion.de/evaluacion-sumativa/>: <https://conceptodefinicion.de/evaluacion-sumativa/>
- Lemus, J. (12 de Junio de 2018). <https://www.deguate.com/municipios/pages/chiquimula/ipala/educacion.php>.

- Obtenido de
<https://www.deguate.com/municipios/pages/chiquimula/ipala/educacion.php>:
<https://www.deguate.com/municipios/pages/chiquimula/ipala/educacion.php>
- Ley de Educación Nacional, L. d. (actualizada Diciembre, 2015). *Ley de Educacion Nacional y Reglamento Interno de la Ley de Educacion Nacional*. Guatemala.
- López, A. (08 de Agosto de 2017). <https://www.magisterio.com.co/articulo/el-uso-de-la-evaluacion-para-mejorar-los-procesos-de-ensenanza>. Obtenido de <https://www.magisterio.com.co/articulo/el-uso-de-la-evaluacion-para-mejorar-los-procesos-de-ensenanza>:
<https://www.magisterio.com.co/articulo/el-uso-de-la-evaluacion-para-mejorar-los-procesos-de-ensenanza>
- López, J. (27 de Junio de 2017). <https://climapesca.org/2017/06/22/laguna-de-ipala/>. Obtenido de <https://climapesca.org/2017/06/22/laguna-de-ipala/>:
<https://climapesca.org/2017/06/22/laguna-de-ipala/>
- Martín, J. (19 de 01 de 2019). <https://www.cerem.es/blog/estrategia-qqq>. Obtenido de <https://www.cerem.es/blog/estrategia-qqq>:
<https://www.cerem.es/blog/estrategia-qqq>
- Martínez, J. (16 de Marzo de 2016). <https://wikiguate.com.gt/28795/>. Obtenido de <https://wikiguate.com.gt/28795/>: <https://wikiguate.com.gt/28795/>
- Martínez, R. E. (2002). *Cronicas de Ipala*. En R. E. Martínez. Ipala.
- MILL, R. (07 de FEBRERO de 2010).
<file:///C:/Users/Windows%2010/Documents/heramietas.evaluación.com>.
 Obtenido de
<file:///C:/Users/Windows%2010/Documents/heramietas.evaluación.com>:
<file:///C:/Users/Windows%2010/Documents/heramietas.evaluación.com>
- Mineduc. (09 de Enero de 2000).
https://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2012/data/Conozcanos/Ley_Educacion_Nacional.pdf. Obtenido de
https://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2012/data/Conozcanos/Ley_Educacion_Nacional.pdf:
https://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2012/data/Conozcanos/Ley_Educacion_Nacional.pdf
- Mineduc. (09 de Enero de 2010). <https://educrea.cl/la-evaluacion-de-los-aprendizajes-en-educacion-a-distancia/>. Obtenido de <https://educrea.cl/la-evaluacion-de-los-aprendizajes-en-educacion-a-distancia/>:
<https://educrea.cl/la-evaluacion-de-los-aprendizajes-en-educacion-a-distancia/>

Mineduc. (09 de Enero de 2011).

<https://www.mineduc.gob.gt/DIGEESP/documents/Acuerdo%20Ministerial%201171-2010%20Reglamento%20de%20Evaluaci%C3%B3n.pdf>. Obtenido de

<https://www.mineduc.gob.gt/DIGEESP/documents/Acuerdo%20Ministerial%201171-2010%20Reglamento%20de%20Evaluaci%C3%B3n.pdf>:

<https://www.mineduc.gob.gt/DIGEESP/documents/Acuerdo%20Ministerial%201171-2010%20Reglamento%20de%20Evaluaci%C3%B3n.pdf>

Mineduc. (2018). Guatemala.

Mineduc, C. (09 de Noviembre de 2018).

[https://cnb.mineduc.gob.gt/wiki/Lista_de_cotejo_\(Herramienta_pedag%C3%B3gica\)](https://cnb.mineduc.gob.gt/wiki/Lista_de_cotejo_(Herramienta_pedag%C3%B3gica)). Obtenido de

[https://cnb.mineduc.gob.gt/wiki/Lista_de_cotejo_\(Herramienta_pedag%C3%B3gica\)](https://cnb.mineduc.gob.gt/wiki/Lista_de_cotejo_(Herramienta_pedag%C3%B3gica)):

[https://cnb.mineduc.gob.gt/wiki/Lista_de_cotejo_\(Herramienta_pedag%C3%B3gica\)](https://cnb.mineduc.gob.gt/wiki/Lista_de_cotejo_(Herramienta_pedag%C3%B3gica))

Mineduc, C. (22 de Octubre de 2018).

https://cnb.mineduc.gob.gt/wiki/Secci%C3%B3n_1:_Evaluaci%C3%B3n_-_Evaluaci%C3%B3n_de_los_aprendizajes. Obtenido de

https://cnb.mineduc.gob.gt/wiki/Secci%C3%B3n_1:_Evaluaci%C3%B3n_-_Evaluaci%C3%B3n_de_los_aprendizajes:

https://cnb.mineduc.gob.gt/wiki/Secci%C3%B3n_1:_Evaluaci%C3%B3n_-_Evaluaci%C3%B3n_de_los_aprendizajes

Mineduc, D. (05 de Enero de 2011).

<https://www.mineduc.gob.gt/DIGEESP/documents/Acuerdo%20Ministerial%201171-2010%20Reglamento%20de%20Evaluaci%C3%B3n.pdf>. Obtenido de

<https://www.mineduc.gob.gt/DIGEESP/documents/Acuerdo%20Ministerial%201171-2010%20Reglamento%20de%20Evaluaci%C3%B3n.pdf>:

<https://www.mineduc.gob.gt/DIGEESP/documents/Acuerdo%20Ministerial%201171-2010%20Reglamento%20de%20Evaluaci%C3%B3n.pdf>

Ministerio de Educación, G. (23 de Julio de 2019).

http://cnbguatemala.org/wiki/Secci%C3%B3n_2:_La_planificaci%C3%B3n_de_los_aprendizajes_-_Planificaci%C3%B3n_de_los_aprendizajes.

Obtenido de

http://cnbguatemala.org/wiki/Secci%C3%B3n_2:_La_planificaci%C3%B3n_de_los_aprendizajes_-_Planificaci%C3%B3n_de_los_aprendizajes:

http://cnbguatemala.org/wiki/Secci%C3%B3n_2:_La_planificaci%C3%B3n_de_los_aprendizajes_-_Planificaci%C3%B3n_de_los_aprendizajes

- Molina, M. (09 de Diciembre de 2007).
https://es.wikipedia.org/wiki/Sa%C3%BAI_Osorio_Paz. Obtenido de
https://es.wikipedia.org/wiki/Sa%C3%BAI_Osorio_Paz:
https://es.wikipedia.org/wiki/Sa%C3%BAI_Osorio_Paz
- Monroy Mejía, E. (07 de Septiembre de 2014).
https://es.wikipedia.org/wiki/Ismael_Cerna. Obtenido de
https://es.wikipedia.org/wiki/Ismael_Cerna:
https://es.wikipedia.org/wiki/Ismael_Cerna
- Montalvo, E. (15 de Octubre de 2020). <https://www.caracteristicas.co/exposicion-oral/>. Obtenido de <https://www.caracteristicas.co/exposicion-oral/>:
<https://www.caracteristicas.co/exposicion-oral/>
- Monteros, S. A. (2013). *Tesis: Modelos Pegagogico, para la reduccion de los desechos solidos, y conservacion del medio ambiente, dirigido a estudiantes de cuarto quinto y sexto grado de primaria, de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea San Isidro, Ipala Chiquimula*. Guatemala.
- Morales, L. (03 de Julio de 2018).
http://cv.uoc.edu/UOC/a/moduls/90/90_148_h/recursos/prueba_resp.htm.
Obtenido de
http://cv.uoc.edu/UOC/a/moduls/90/90_148_h/recursos/prueba_resp.htm:
http://cv.uoc.edu/UOC/a/moduls/90/90_148_h/recursos/prueba_resp.htm
- Moreira, A. (09 de Enero de 2009).
<http://hadoc.azc.uam.mx/evaluacion/aquien.htm>. Obtenido de
<http://hadoc.azc.uam.mx/evaluacion/aquien.htm>:
<http://hadoc.azc.uam.mx/evaluacion/aquien.htm>
- Muñiz, J. (08 de Mayo de 2007).
http://cv.uoc.edu/UOC/a/moduls/90/90_148_h/recursos/prueba_localiz.htm.
Obtenido de
http://cv.uoc.edu/UOC/a/moduls/90/90_148_h/recursos/prueba_localiz.htm:
http://cv.uoc.edu/UOC/a/moduls/90/90_148_h/recursos/prueba_localiz.htm
- Noguera, M. (28 de Mayo de 2018).
<https://educomunicacion.es/didactica/0092principiosevaluacion.htm>.
Obtenido de
<https://educomunicacion.es/didactica/0092principiosevaluacion.htm>:
<https://educomunicacion.es/didactica/0092principiosevaluacion.htm>
- Novak, R. (09 de Enero de 2020). <https://www.lucidchart.com/pages/es/que-es-un-mapa-conceptual>. Obtenido de <https://www.lucidchart.com/pages/es/que-es-un-mapa-conceptual>: <https://www.lucidchart.com/pages/es/que-es-un-mapa-conceptual>

- Pardo, L. (08 de Mayo de 2012). https://www.ecured.cu/lpala#Desarrollo_social. Obtenido de https://www.ecured.cu/lpala#Desarrollo_social: https://www.ecured.cu/lpala#Desarrollo_social
- Pérez, J. (09 de Mayo de 2008). <https://definicion.de/aprendizaje/>. Obtenido de <https://definicion.de/aprendizaje/>: <https://definicion.de/aprendizaje/>
- Ramírez, C. (08 de Enero de 2019). <https://www.deguate.com/municipios/pages/chiquimula/ipala/vias-de-acceso.php>. Obtenido de <https://www.deguate.com/municipios/pages/chiquimula/ipala/vias-de-acceso.php>: <https://www.deguate.com/municipios/pages/chiquimula/ipala/vias-de-acceso.php>
- Ramos, M. (27 de Enero de 2016). <https://revistaeducarnos.com/como-elaborar-diarios-de-clase/>. Obtenido de <https://revistaeducarnos.com/como-elaborar-diarios-de-clase/>: <https://revistaeducarnos.com/como-elaborar-diarios-de-clase/>
- Rodríguez, C. (23 de Abril de 2019). <https://www.imageneseducativas.com/10-estrategias-para-realizar-una-evaluacion-diagnostica/>. Obtenido de <https://www.imageneseducativas.com/10-estrategias-para-realizar-una-evaluacion-diagnostica/>: <https://www.imageneseducativas.com/10-estrategias-para-realizar-una-evaluacion-diagnostica/>
- Rodríguez, S. (09 de junio de 2018). <https://www.ecologiaverde.com/que-es-la-reforestacion-y-su-importancia-1269.html>. Obtenido de <https://www.ecologiaverde.com/que-es-la-reforestacion-y-su-importancia-1269.html>: <https://www.ecologiaverde.com/que-es-la-reforestacion-y-su-importancia-1269.html>
- Rosales, J. (18 de Enero de 2019). http://www.minam.gob.pe/proyecolegios/Curso/curso-virtual/Modulos/modulo2/1Inicial/m2_inicial/los_instrumentos_de_evaluacin.html. Obtenido de http://www.minam.gob.pe/proyecolegios/Curso/curso-virtual/Modulos/modulo2/1Inicial/m2_inicial/los_instrumentos_de_evaluacin.html: http://www.minam.gob.pe/proyecolegios/Curso/curso-virtual/Modulos/modulo2/1Inicial/m2_inicial/los_instrumentos_de_evaluacin.html
- Rosales, M. (13 de Enero de 2014). <https://www.oei.es/historico/congreso2014/memoriactei/662.pdf>. Obtenido de <https://www.oei.es/historico/congreso2014/memoriactei/662.pdf>: <https://www.oei.es/historico/congreso2014/memoriactei/662.pdf>

- Sánchez, L. (09 de Septiembre de 2013). <https://www.abc.com.py/edicion-impres/suplementos/escolar/pruebas-escritas-verbales-de-ordenamiento-992599.html>. Obtenido de <https://www.abc.com.py/edicion-impres/suplementos/escolar/pruebas-escritas-verbales-de-ordenamiento-992599.html>
- SEGEPLAN. (09 de Enero de 2012). http://ide.segeplan.gob.gt/ranking/ranking_portal/programas/rnk_index.php. Obtenido de http://ide.segeplan.gob.gt/ranking/ranking_portal/programas/rnk_index.php
- Segeplan. (09 de Junio de 2018). <http://www.segeplan.gob.gt/nportal/index.php/biblioteca-documental/biblioteca-documentos/category/68-jalapa?download=334:pdm-ipala>. Obtenido de <http://www.segeplan.gob.gt/nportal/index.php/biblioteca-documental/biblioteca-documentos/category/68-jalapa?download=334:pdm-ipala>
- Segeplan. (04 de Enero de 2018). <http://www.segeplan.gob.gt/nportal/index.php/biblioteca-documental/category/68-chiquimula?download=334:pdm-ipala>. Obtenido de <http://www.segeplan.gob.gt/nportal/index.php/biblioteca-documental/category/68-chiquimula?download=334:pdm-ipala>
- Sevilla, F. (09 de Julio de 2019). <https://www.deguate.com/municipios/pages/chiquimula/ipala/economia.php>. Obtenido de <https://www.deguate.com/municipios/pages/chiquimula/ipala/economia.php>
- Supervisión. (2019). *Información de la Supervisión Educativa*. Guatemala: Supervisión Educativa.
- Supervisión, E. (2019). *PEI*. Guatemala.
- Tejada, L. (09 de Febrero de 2018). <https://www.deguate.com/municipios/pages/chiquimula/ipala/organizacion.php>. Obtenido de <https://www.deguate.com/municipios/pages/chiquimula/ipala/organizacion.php>

hp:
<https://www.deguate.com/municipios/pages/chiquimula/ipala/organizacion.php>

Telesecundaria El Amatillo Ipala Chiquimula, I. (2019). *INEB Telesecundaria, Aldea el Amatillo, Ipala Chiquimula*. Guatemala: INEB.

Uned. (08 de Febrero de 2018).

http://portal.uned.es/portal/page?_pageid=93,56233773&_dad=portal&_schema=PORTAL&idAsignatura=23302437. Obtenido de
http://portal.uned.es/portal/page?_pageid=93,56233773&_dad=portal&_schema=PORTAL&idAsignatura=23302437:
http://portal.uned.es/portal/page?_pageid=93,56233773&_dad=portal&_schema=PORTAL&idAsignatura=23302437

Valdez, M. (09 de Noviembre de 2016).

<http://www.chiquimulaonline.com/datosgenerales/ipala.htm>. Obtenido de
<http://www.chiquimulaonline.com/datosgenerales/ipala.htm>:
<http://www.chiquimulaonline.com/datosgenerales/ipala.htm>

Zabalsa, M. (09 de Mayo de 2007).

http://www.cca.org.mx/profesores/cursos/hmfbcu_ut/html/m5/ventanas/u3/pruebas_o.html. Obtenido de
http://www.cca.org.mx/profesores/cursos/hmfbcu_ut/html/m5/ventanas/u3/pruebas_o.html:
http://www.cca.org.mx/profesores/cursos/hmfbcu_ut/html/m5/ventanas/u3/pruebas_o.html

Zuñiga, H. (10 de Enero de 2002).

https://es.wikipedia.org/wiki/Vicente_Cerna_y_Cerna. Obtenido de

Link del video conferencia en google meet

<https://drive.google.com/file/d/1Ab9Vlo1Mam9FghmNnbnc2y8HSNBzqZ4w/view?usp=sharing>

Fotografías



Ilustración 11. Ejecución del proyecto de modo virtual

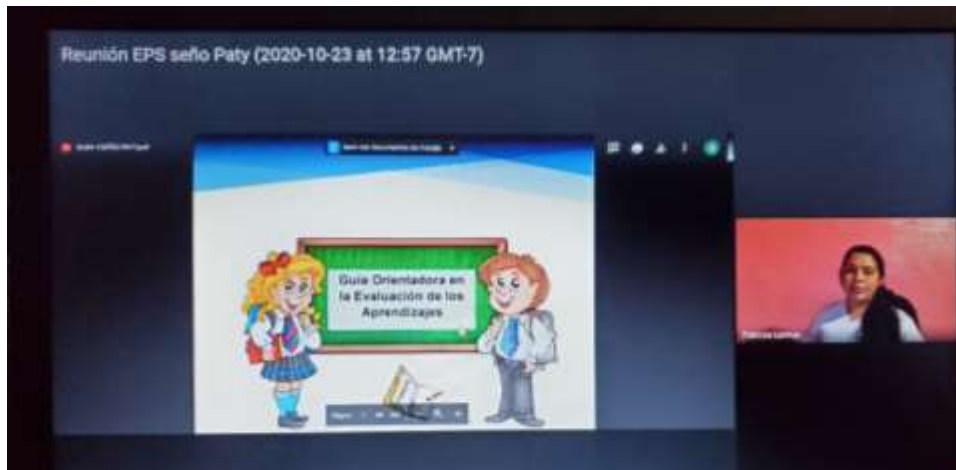


Ilustración 12. Ejecución del proyecto de modo virtual



Ilustración 13. Ejecución del proyecto de modo virtual

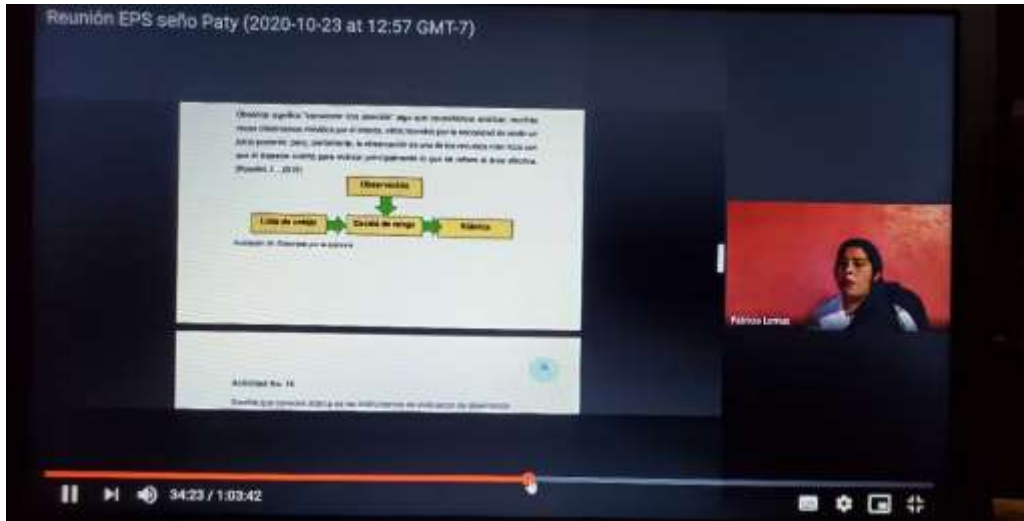


Ilustración 14. Ejecución del proyecto de modo virtual

4.3 Sistematización de la experiencia

El 11 de febrero de 2020 me hice presente en la Supervisión Educativa Distrito 20-041 Ipala, Chiquimula para solicitar la autorización de ejecutar mi proyecto en una institución educativa bajo su cargo, minutos después la autorización fue aceptada por el Supervisor, así mismo me encamine a las instalaciones del Instituto Nacional de Educación Básica, Aldea El Amatillo, Ipala, Chiquimula en donde me presente ante el director Lic. Arnaldo Castro Medina, el cual me aceptó para que realizara la ejecución del proyecto de una forma agradable y respetuosa.

La siguiente semana el día 17 de febrero de 2020 me presente al Instituto Nacional de Educación Básica, Aldea el Amatillo, Ipala, Chiquimula, para realizar una indagación de datos para el diagnóstico, por la entrevista pude detectar el problema y aplicar una solución, a base del proyecto, como lo fue la falta de material en la evaluación de los aprendizajes.

En el mes de marzo y abril de 2020 al tener terminada la evaluación institucional se presentaron algunos inconvenientes como la toma de decisión del proyecto que se ejecuta dentro de la institución, que podría ser de mayor ayuda. Por lo que se llevó a cabo una reunión comunicativa en donde se propone llegar a un acuerdo por parte de los docentes, siendo la epesista la que hizo una exposición de las ventajas que trae el proyecto. Contando con el apoyo de todos los involucrados. El proceso se realizó por medio de una votación, una vez detectado el ¿Cómo evitar que falte material de evaluación de los aprendizajes en la institución? con La Guía Didáctica sobre la Evaluación de los Aprendizajes, que se evitará la falta de material de evaluación de los aprendizajes en la institución.

Seguidamente en el mes de abril de 2020 estructuré mi proyecto acorde a las carencias que se presentaron siendo una guía didáctica en la evaluación de los aprendizajes, realizando la fundamentación teórica y creando actividades que generen conocimientos a los docentes, así como la aplicación de los mismos.

Proseguí a realizar el plan de acciones en el que plasmé los objetivos y procedí a ejecutar el proyecto en el mes junio y julio de 2020 siendo la capacitación de una forma muy diferente como es virtual en la que realizamos un grupo en la aplicación de zoom en donde participaron el director y docentes del Instituto Nacional de Educación Básica, Aldea El Amatillo, Ipala, Chiquimula siendo dirigida por mi persona. Se realizó de forma virtual debido a que sin esperarlo sucedió un giro extraño a nivel mundial como él es la pandemia del covid-19 que afecto a toda la población, debido a ellos se cerraron las instituciones educativas y las restricciones son de aislamiento y evitar el contacto con las demás personas. Agradezco a estas personas que me permitieron realizar mi proyecto a pesar de la situación que estamos viviendo.

A nivel personal logre compartir con personas que tienen amplios criterios con respecto a la educación, también personas que son visualizadores que permiten que se realicen proyectos para mejorar que es uno de los aspectos de mucha importancia. También aprendí que ante situaciones que no se esperan debemos darle solución.

A nivel técnico desempeñe lo que aprendí en mi formación académica, realice investigaciones, ejecute el proyecto y brinde capacitaciones por mi persona que es un nivel de superación que ayuda en la formación profesional para el futuro, en donde se pondrán en práctica los conocimientos generados.

En general haber sido parte del EPS de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa en el 2020 fue un reto en el que se presentaron dificultades que pude improvisar. Hoy puedo decir que es una experiencia que prepara para desempeñar el rol que tenemos en la pedagogía y administración educativa.

4.3.1 Los actores

Asesor de EPS

Personaje de mucha importancia que ha brindado acompañamiento durante todo el proceso del EPS, proporcionando el asesoramiento necesario desde el inicio hasta su final.

Supervisor educativo

El supervisor del Distrito 20-041 Ipala, Chiquimula, es el principal enlace que autorizó el permiso para dar inicio con el diagnóstico, ejecución y acción en el Instituto Nacional de Educación Básica, Aldea el Amatillo, Ipala, Chiquimula.

El director del establecimiento beneficiado

El Licenciado Arnaldo Castro director del Instituto Nacional de Educación Básica, Aldea El Amatillo, Ipala, Chiquimula, es una de las personas más importantes en la realización del EPS, debido a que contribuyó al diagnóstico y ejecución del proyecto, así como de su aprobación, otorgando el permiso para realizarlo en la institución que él tiene a cargo, con el propósito que sea de mucho beneficio para los docentes en la aplicación de la evaluación.

4.3.2 Acciones

Se aplicaron diferentes acciones siendo programadas en el cronograma y ejecutándolas conforme a las fechas propuestas. Se realizó de forma exitosa con los docentes, con el fin de ampliar su conocimiento sobre el proceso de evaluación de los aprendizajes. Algunos de los contratiempos que se presentaron es el cierre de las instituciones debido a la pandemia del covid-19, por lo que se ejecutó de forma virtual el proyecto, así mismo queda como satisfacción que se cumplieron los objetivos propuestos.

4.3.3 Resultados

- Se capacitaron a docentes del Instituto Nacional de Educación Básica, Aldea El Amatillo, Ipala, Chiquimula.
- Se imprimieron Guías Didácticas sobre la Evaluación de los Aprendizajes para Docentes y Director del Instituto Nacional de Educación Básica, Aldea El Amatillo, Ipala, Chiquimula.
- Se reprodujeron copias digitales de la Guía Didáctica sobre la Evaluación de los Aprendizajes” para Docentes y Director del Instituto Nacional de Educación Básica, Aldea El Amatillo, Ipala, Chiquimula.

4.3.4 Implicaciones

- Utilización de diferentes manuales para la elaboración de la fundamentación teórica del proyecto.
- Planificación de la Guía Didáctica sobre la Evaluación de los Aprendizajes, con la verificación que no existiera una parecida.
- Entrevista a director y docentes del Instituto Nacional de Educación Básica, Aldea El Amatillo, Ipala, Chiquimula.
- Capacitación a director y docentes del Instituto Nacional de Educación Básica, Aldea El Amatillo, Ipala, Chiquimula.

4.3.5 Lecciones aprendidas

Para el desarrollo del EPS obtuve aprendizajes en los siguientes aspectos:

Aspecto académico

En el proceso aprendí a identificar un problema, generar una solución e implementar estrategias que sean favorables.

Aspecto social

En este aspecto se logró gestionar diferentes solicitudes como la aprobación para realizar el proyecto y voluntariado lo que permite socializar con diferentes autoridades.

Aspecto económico

Aprendí cómo administrar la distribución del recurso económico para lograr la cobertura de los gastos que se presentaron como en el voluntariado y la realización de la Guía Didáctica sobre la Evaluación de los Aprendizajes, tales como: el transporte, impresiones, fotocopias y árboles.

Aspecto profesional

Desempeñar el rol en la pedagogía y administración educativa, desarrollando habilidades y construyendo nuevos conocimientos que permiten darle solución a diferentes situaciones que se presenten en el contexto, siendo una persona capaz y positiva.

Capítulo V

Voluntariado

5.1 Plan de la acción realizada

5.1.1 Resumen del voluntariado.

Como estudiantes humanistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Sede Ipala, Chiquimula formamos parte del presente voluntariado que se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta Nacional, aldea el Amatillo, municipio de Ipala, departamento de Chiquimula con el fin de capacitar sobre la educación ambiental y reforestar el área que se encuentra deshabitada por la repoblación de árboles en el terreno, para mejorar el medio ambiente en que vivimos y crear un contexto favorable para la sociedad. Fue realizado en un contexto educativo para transmitir el mensaje a la población estudiantil dándoles el ejemplo que debemos crear áreas verdes. El informe de voluntariado se encuentra estructurado por un plan de acción que tiene datos generales del centro educativo en el que se desarrolló la actividad, también datos de los epesistas que permiten identificar la acción realizada, luego incluye el cuadro de los datos de la capacitación de educación ambiental, en cuanto la georreferencia es un aspecto en donde se localiza la aldea el Amatillo que pertenece al municipio de Ipala, departamento de Chiquimula se tomó el área influenciada, asimismo el sitio específico de la actividad, ficha técnica que permite marcar donde se trabajó el proyecto es muy importante implementar estos datos para su rápida identificación, muestra las coordenadas y colindancias. Respecto al croquis de plantación se desarrolló en base a la plantación dada por un estudio del suelo, de modo que se solicitaron las cantidades necesarias y las especies de árboles convenientes a la UGAM del municipio de Ipala, Chiquimula la cual nos apoyó positivamente con una cantidad de 2400 árboles de las especies o tipo de madre cacao, pino, caoba, cedro, neem y matilisguate, en efecto que se plantaron los árboles, sobre todo teniendo una distancia de tres metros cuadrados cada uno para que su crecimiento sea

esparcido. Por consiguiente el proyecto pedagógico de capacitación ambiental se desarrolló en la Escuela Oficial Rural Mixta Nacional, aldea el Amatillo, municipio de Ipala, departamento de Chiquimula con alumnos de primaria de los grados de cuarto, quinto y sexto, realizando gestiones a fin de se autorizara, cumpliendo con una planificación para alcanzar los objetivos de los ejes que la integran, proponiéndonos alcanzar también competencias derivadas de un plan de clase, gracias a la comisión de medio ambiente de la facultad de humanidades nos facilitó manuales que permitió trabajar material pedagógico didáctico. Además, para llevar orden y control, se trabajaron las actividades en base a un cronograma con fechas específicas para la entrega, aprobación de solicitudes, así como realizar las acciones propuestas. Por otra parte, se realizó un presupuesto de las cantidades monetarias que se invirtieron para hacer posible el voluntariado con apoyo de instituciones y epesistas, es importante realizar un balance para tener detalle de gastos. En el proceso se tiene una sistematización de experiencias porque trabajar con una meta es recorrer un camino en el cual se encontraran dificultades que en equipo se evadieron, dándoles solución a las limitaciones tanto del proyecto de reforestación como del proyecto pedagógico de educación ambiental, encontramos los logros que son las evidencias reales de las acciones que se obtuvieron para favorecer el proceso, de la plantación exitosa que realizamos y capacitación de educación ambiental, es importante expresar lo bueno y malo que se presentó porque es parte del aprendizaje. Por último, como evidencias se dan a conocer las fotografías con referencia sobre el proceso realizado, en todos sus momentos. Ante todo, un punto que se debe resaltar es la carta de convenio de sostenibilidad que fue obtenida y garantiza que la plantación de árboles fue de mucha importancia, seguimiento del que formamos parte, asimismo satisfacción que como grupo epesista nos causa, fue de mucha importancia haber realizado todo el proceso esperando que futuras generaciones ejecuten proyectos enfocados al medio ambiente para su conservación y formar parte de la educación ambiental.

5.1.2 Georreferencia (Utm) (Ficha técnica del lugar).

Registro General de la República

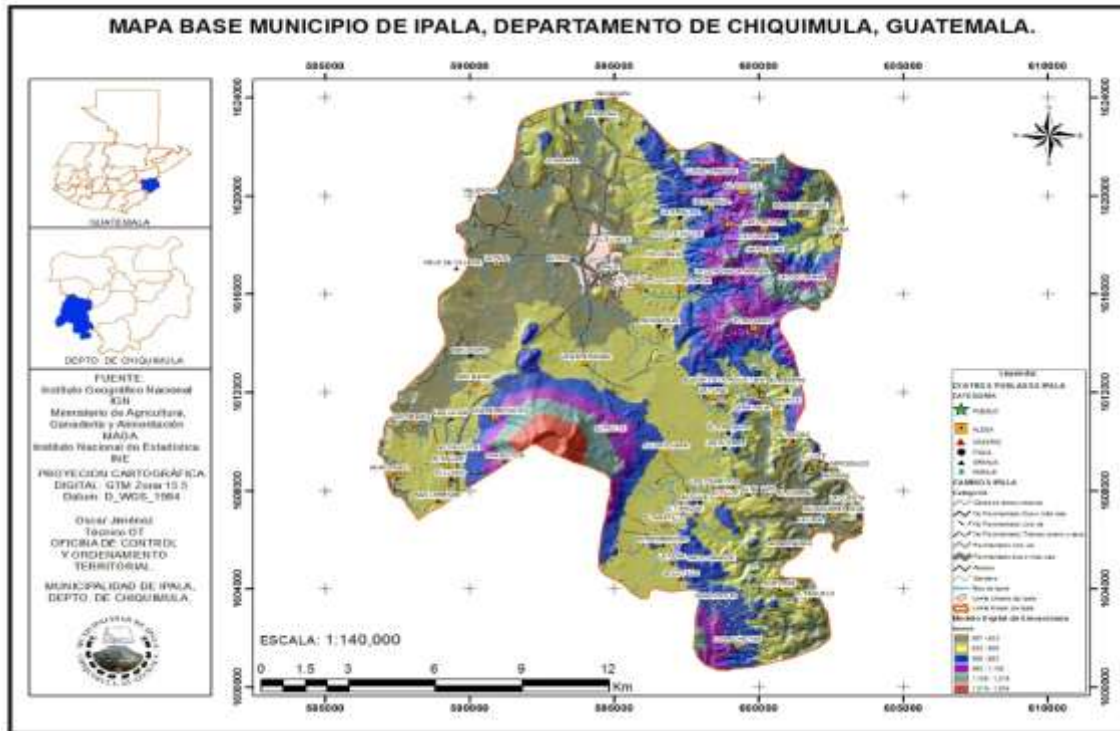


Ilustración 15. Municipalidad de Ipala, Chiquimula



Ilustración 16. Municipalidad de Ipala, Chiquimula



Ilustración 17. Fuente propia

Ubicación geográfica de la Aldea el Amatillo, Municipio de Ipala, departamento de Chiquimula.

Información político-administrativo del lugar reforestado, es decir los municipios aledaños.

Norte: Con el municipio de San José La Arada del departamento de Chiquimula.

Sur: Con el municipio de Agua Blanca del departamento de Jutiapa.

Este: Con los municipios de San Jacinto, Quezaltepeque y Concepción Las Minas del departamento de Chiquimula.

Oeste: Con los municipios de San Luis Jilotepeque y San Manuel Chaparrón, del departamento de Jalapa.

a. Coordenadas: información político- administrativo del área.



Ilustración 18. Fuente propia

La imagen muestra la ubicación de aldea el Amatillo, municipio de Ipala, departamento de Chiquimula en donde se desarrolló la actividad de reforestación por el grupo de epesistas. Por lo que se encuentra al norte la carretera y algunas viviendas, a la sur área forestal, al este y oeste algunas viviendas y áreas forestales, el proyecto se encuentra a 200 metros de la carretera, que conduce hacia la aldea el Amatillo, Ipala, Chiquimula.



Ilustración 19. Fuente propia

En la imagen se muestra realización de la actividad de reforestación de árboles que se llevó a cabo en el terreno de la Escuela Oficial Rural Mixta Nacional, aldea el Amatillo, de 2.75 manzanas de extensión, que equivale a una hectárea se encuentra ubicada a una distancia de 14 kilómetros del municipio de Ipala, departamento de Chiquimula, limitando en áreas terrenales al Norte con el Señor Feliciano Berganza, el Sur con el Señor Doroteo Sandoval, el Este con el Señor Isaías Berganza (Carretera de por medio) y al Oeste con el Señor Doroteo Sandoval.

Coordenadas Geográficas

14.533060,-89.597492

UTM

BB11

5.1.3 Tipos de árboles

Cantidad de árboles	Nombre común	Nombre científico	Descripción tipo	Fecha de siembra	Tipo de árbol Desc.	Área reforestada por hectárea
300	Pino	Pinus	Es un árbol que se conoce porque su tronco es grueso, fuerte, en cuanto a sus hojas son largas, crece en forma de pirámide y sus semillas tienen forma de conos.	04 de Julio de 2019	Maderal y Ornamental	900 m ² que equivale a 0.09 de hectárea.

Tabla 21. PEM Sulema Bautista, 2019

Cantidad de arboles	Nombre común	Nombre científico	Descripción tipo	Fecha de siembra	Tipo de árbol Desc.	Área reforestada por hectárea
600	Madre Cacao	Glirecidia sepium	Son árboles de un tamaño mediano que alcanzan entre los 10 y 12 metros, es	04 de Julio de 2019	Maderal, Ornamental y Medicinal	1,800m ² que equivale a 0.18 de hectárea.

			<p>una especie que se da en las diferentes zonas tropicales, asimismo su plantación es muy segura, las flores se observan en el extremo de las ramas, su fruto es una vaina. Sirve como árboles que adornan jardines, también se considera entre una de las especies que más produce madera por otra parte sus hojas y fruto se utilizan para medicina.</p>			
--	--	--	---	--	--	--

Tabla 22. PEM Ana Castañeda, PEM Shirley Méndez, 2019

Cantidad de arboles	Nombre común	Nombre científico	Descripción tipo	Fecha de siembra	Tipo de árbol Desc.	Área reforestada por hectárea
300	Caoba	Swietenia Macrophylla King	Es un tipo de árbol que se caracteriza por su madera que es de color rojo y muy pesada. Por lo que su plantación se da en las áreas húmedas, sus hojas son pequeñas, el aroma es agradable, la corteza es utilizada para tratamientos de infecciones renales.	04 de Julio de 2019	Maderal y Medicinal	900 m ² que equivale a 0.09 de hectárea.

Tabla 23. PEM Carlos Hernández, 2019

Cantidad de arboles	Nombre común	Nombre científico	Descripción tipo	Fecha de siembra	Tipo de árbol Desc.	Área reforestada por hectárea
300	Cedro	Cedrela Odorata	Es un árbol que alcanza mayor altura, entre los 20 y 25 metros, se desarrolla en el clima húmedo y cálido, es utilizado para fines medicinales, así como en parques, jardines también fabrican diferentes muebles debido a que su madera es durable y puede vivir muchos años.	04 de Julio de 2019	Maderal Medicinal y Ornamental	900 m ² que equivale a 0.09 de hectárea.

Tabla 24. PEM Bekelyn Folgar, 2019

Cantidad de arboles	Nombre común	Nombre científico	Descripción tipo	Fecha de siembra	Tipo de árbol Desc.	Área reforestada por hectárea
300	Nim o Neem	Azadiracht a indica; A. Juss	Es un árbol que crece muy rápido, alcanza gran tamaño es delgado y está lleno de hojas, es de color verde, asimismo es utilizado para medicina, como también para usos maderables, es uno de los principales árboles que tiene propiedades para purificar el oxígeno más rápido.	04 de Julio de 2019	Maderal y Medicinal.	900 m ² que equivale a 0.09 de hectárea.

Tabla 25. PEM Celita Argueta, 2019

Cantidad de arboles	Nombre común	Nombre científico	Descripción tipo	Fecha de siembra	Tipo de árbol Desc.	Área reforestada por hectárea
600	Matilisguate	Tabebuia Rosea	Es un árbol de rápido crecimiento llega alcanzar hasta 30 metros de alto sus hojas y flores son de color rosado, se multiplica por semillas, se desarrolla en zonas tropicales, cálidas y húmedas, tener este tipo de árbol a nuestro alrededor proporciona beneficios a la población en medicina,	04 de Julio de 2019	Maderal, Ornamental y Medicinal	1,800m ² que equivale a 0.18 de hectárea.

			madera y de adorno por su color.			
--	--	--	----------------------------------	--	--	--

Tabla 26. PEM Sindy Folgar, 2019, PEM Anghely Rosa, 2019

5.1.4 Proyecto pedagógico de capacitación ambiental.

La actividad de capacitación ambiental la realizamos el día 2 de julio de 2019 en la Escuela Oficial Rural Mixta Nacional, aldea el Amatillo, municipio de Ipala, departamento de Chiquimula, la cual ocupamos el terreno para la plantación de árboles. Se impartió con los grados de cuarto, quinto y sexto primaria, los temas impartidos son: cuidado del medio ambiente, reforestación, cuidado de los árboles, por lo que se anticipó con una planificación cumpliendo los objetivos para obtener los logros, asimismo llevando un mejor orden y control de las actividades respetando el tiempo estipulado para su desarrollo. Como guía utilizamos el manual de aproximaciones conceptuales y actividades para ejecución del proyecto pedagógico de capacitación ambiental, haciendo un análisis del tema impartido, llevando a la práctica, las actividades con los estudiantes que el manual incluye. Otro manual utilizado fue el de aplicación para el proyecto pedagógico ambiental. Es decir, la capacitación la desarrollamos dos días antes de la plantación de los árboles, para informar, capacitar, educar e incentivar a los alumnos sobre la importancia del medio ambiente y las necesidades que surgen de realizar la plantación de árboles a nuestro alrededor. En cuanto los alumnos se mostraron atentos, colaboraron y comprendieron el tema abordado.

✓ Gestiones realizadas

Para desarrollar la capacitación de educación ambiental se hizo una solicitud dirigida al director de la Escuela Oficial Rural Mixta Nacional, aldea el Amatillo, municipio de Ipala, departamento de Chiquimula, para que autorizara realizarla con alumnos del establecimiento, la cual fue aprobada y el 02 de julio de 2019 se desempeñar.

Ipala, Chiquimula 18 de junio de 2019.

Señor:

Javier Anibal Aguirre Arias
Director de la Escuela Oficial Rural Mixta Nacional
El Amatillo, Ipala, Chiquimula.

Reciba un cordial saludo en sus labores diarias, que ejerce en beneficio de la educación.

La presente es para SOLICITAR nos autorice las instalaciones de la Escuela Oficial Rural Mixta Nacional, aldea el Amatillo, municipio de Ipala, departamento de Chiquimula para desarrollar una Capacitación de Educación Ambiental el día 2 de julio del año en curso, a los grados de cuarto, quinto y sexto primaria, por los estudiantes epesistas: Ana Patricia Castañeda Lemus, Anghely Leticia Rosa Gómez, Bekelyn Ivonne Ramírez Folgar, Carlos Eduardo Hernández López, Celita Esteffany Argueta López, Shirley Fabiola Méndez López, Sindy Siomara Folgar Martínez, Sulema Mishell Baustista Lázaro de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración educativa de la Universidad de San Carlos Guatemala, Facultad de Humanidades, Extensión Ipala, Chiquimula, con el fin de fortalecer la educación en relación al medio ambiente.

Se le agradece de antemano, esperando una respuesta positiva a nuestra petición. Sin más que añadir, se despide atentamente:

F. 

PEM. Ana Patricia Castañeda Lemus
DPI. 3427 10931 2204

F. 

PEM. Anghely Leticia Rosa Gómez
DPI. 3388 23050 2011

F. 

PEM. Bekelyn Ivonne Ramirez Folgar
DPI. 2804 92189 2204

F. 

PEM. Carlos Eduardo Hernandez Lopez
DPI. 1980 32501 2011

F. 

PEM. Celita Esteffany Argueta Lopez
DPI. 2353 41622 2011

F. 

PEM. Sindy Siomara Folgar Martinez
DPI. 2165 90795 2204

F. 

PEM. Shirley Fabiola Mendez Lopez
DPI. 3414 70619 2103

F. 

PEM. Sulema Mishell Bautista Lazaro
DPI. 1866 81933 1805





Recibido 18-06-19

✓ **Constancia de la actividad de educación ambiental**



El Amatillo, Ipala Chiquimula , martes 02 de julio de 2019
 Lugar día mes año

Señores
Facultad de Humanidades
Dirección de Extensión Universitaria
Comisión de Medio Ambiente y Atención Permanente FAHUSAC
 Universidad de San Carlos de Guatemala

Señores Facultad de Humanidades:

Deseándole éxitos en sus labores ante la facultad universitaria que lidera me dirijo a usted para hacer de su conocimiento que el día martes 02 de julio del año 2019 los representantes del grupo enlistados e identificados posteriormente, se hicieron presentes para realizar la **ACTIVIDAD DE EDUCACIÓN AMBIENTAL** con duración de 60 minutos, a 24 hombres y 29 mujeres, siendo el total de 53 de alumnos del cuarto, quinto y sexto grado del nivel primario de la institución educativa que represento que es:

Nombre del establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta Nacional, El Amatillo, Ipala, Chiquimula

Dirección: Aldea El Amatillo, Municipio de Ipala, Departamento de Chiquimula

Nombre del Responsable a Cargo: Javier Anibal Aguirre Arias

Medio de ubicación (número de teléfono y/o correo electrónico):

Actividad que es parte del proyecto de Reforestación del Voluntariado de EPS de la Facultad de Humanidades.

Los representantes del grupo se identifican con los datos

No.	Nombre completo	No. Carné	Correo electrónico	Teléfono	Firma
1	Ana Patricia Castañeda Lemus	201609932	anapatricialemus@hotmail.com	33073822	
2	Anghely Leticia Rosa Gómez	201609967	arelirosagomez@gmail.com	46046649	

3	Bekelyn Ivonne Ramirez Folgar	201616259	lvonnefolgar0498@gmail.com	32248193	
4	Carlos Eduardo Hernández López	201609912	Cehl1990@gmail.com	55587366	
5	Celita Esteffany Argueta López	201609953	Lorenaesteban224@gmail.com	59234651	
6	Shirley Fabiola Méndez López	201511665	Mendezlopezsf1996@gmail.com	42803599	
7	Sindy Siomara Folgar Martínez	201146242	Sindyfolgar14@hotmail.com	30440845	
8	Sulema Mishell Baustista Lázaro	201609948	sulymateo@gmail.com	47170686	

Atentamente,

F. 
Prof. Javier Anibal Aguirre Arias
 Director



✓ **Planificación general de la actividad educativa**

<p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar métodos de enseñanza enfocados en los temas cuidado del medio ambiente, reforestación, cuidado de los árboles. • Aplicar el trabajo colaborativo en grupo. • Reflexionar sobre la educación ambiental con los estudiantes. 	<p>Tema: Cuidado del medio ambiente, reforestación, cuidado de los árboles.</p> <p>Fecha: <u>04 de julio de 2019</u></p> <p>Lugar: <u>Escuela Oficial Rural Mixta Nacional, El Amatillo, Ipala, Chiquimula</u></p> <p>Grados: <u>Cuarto, Quinto y Sexto Primaria.</u></p> <p>Secciones: <u>Únicas</u></p>
---	--

Intervención de ejes integradores	Actividades	Tiempo	Recursos
Eje integrador 1 Introducción	<ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida y presentación de objetivos • Dinámica de grupos • Normas de convivencia, algunas personas comparten algunas experiencias • Presentación de los/las epesistas 	10	Planificación Maskingtape Marcadores Papelógrafo Pizarra
Eje integrador 2 Sensibilización	<ul style="list-style-type: none"> • Dinámica • Compartir en parejas por afinidad 	15	Material didáctico Hojas de trabajo Videos Crayones Pegamento

	<ul style="list-style-type: none"> • Plenaria (comentarios) Reflexión 		Computadora Proyector visual
Eje integrador 3 Profundización Reflexión Síntesis Construcción colectiva	<ul style="list-style-type: none"> • Construcción teórica • Trabajo grupal • Lectura y síntesis (en grupo) • Síntesis • Práctica de los temas • Construcción de aprendizaje 	20	Computadora Proyector Visual Carteles Diapositivas Hojas Marcadores Lápiz Lapiceros Hojas de colores
Eje integrador 4 Compromiso	<ul style="list-style-type: none"> • Dinámica de interiorización • Plenaria • Comentarios 	10	Computadora Música Bocinas Marcadores
Eje integrador 5 Evaluación	Contestar las preguntas	5	Hoja de evaluación

Tabla 27. Fuente propia

✓ **Material pedagógico didáctico (para trabajar con los estudiantes)**

Para ejecutar la capacitación de educación ambiental se hizo uso de los manuales proporcionados por la comisión de medio ambiente de la facultad de humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, así mismo elaboramos hojas de trabajo, diapositivas, carteles entre otros, que nos fueron de mucha importancia para emitir el tema. En cuanto a los alumnos trabajaron las actividades que realizamos con los materiales didácticos que les proporcionamos, evidenciamos que les agrado y fue de mucho aprendizaje.

5.1.5 Cronograma



No.	Actividades	I Semestre					II semestre						
		Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre
1	Entrega de la solicitud a la UGAM de la Municipalidad de Ipala Chiquimula para solicitar 300 árboles por cada epesista haciendo un total de 2400 árboles.												
2	Entrega de solicitud al director de la E.O.R.M.N. el Amatillo, Ipala, Chiquimula, para solicitar un terreno y llevar a cabo la												

	actividad de reforestación.												
3	Limpieza del terreno y fumigación de maleza.												
4	Entrega de solicitud al UGAM de Ipala, Chiquimula, para apoyo de examen al suelo y ejemplo de plantación de árboles para los beneficiarios del proyecto.												
5	Entrega de Solicitud al Director de la E.O.R. M. N. el Amatillo, Ipala, Chiquimula, para												

	poder llevar a cabo una capacitación de educación ambiental.												
6	Elaboración del plan de reforestación.												
7	Preparación de árboles para el traslado hacia el terreno correspondiente.												
8	Entrega de solicitud a la Municipalidad de Agua Blanca, Jutiapa para que nos apoyaran en el proceso de sostenibilidad con												

	la compra del material.												
8	Realización de la Capacitación Ambiental en E.O.R.M.N. el Amatillo, Ipala, Chiquimula.												
9	Entrega de constancias y documentos de la capacitación de educación ambiental realizada.												
10	Preparación de terreno, agujeros para la siembra de árboles.												

11	Plantación y etiquetación de árboles por el grupo epesista.												
12	Proceso de Sostenibilidad a los árboles plantados.												
13	Elaboración de informa final de voluntariado.												

Tabla 28. Fuente propia

5.1.6 Presupuesto: de la inversión total de la actividad de reforestación y del proyecto pedagógico ambiental.

No.	Aspectos	Costo	Fuentes propias	Donación quienes, como
1	Árboles	Q 0.00	Se realizó una solicitud a la UGAM de la Municipalidad de Ipala, Chiquimula para la donación de 2,400 árboles.	Fueron donados por la UGAM de la Municipalidad de Ipala, Chiquimula.
2	Transporte	Q 0.00	Se llegó al acuerdo del grupo quien tenía vehículo pickup, con jaula o chivero para realizar los traslados.	Fue aportado por los estudiantes epesistas sin ningún costo, el alquiler de los vehículos.
3	Gasolina	Q 300.00	Se pidió una colaboración en el grupo de epesistas para la gasolina.	Cada uno de los epesistas apporto el dinero para la gasolina dando Q37.50 cada uno.
4	Refacción para los estudiantes atendidos del proyecto Pedagógico	Q 350.00	Se dio una refacción a los estudiantes que estuvieron presentes en la capacitación de educación ambiental.	Los epesistas preparamos y aportamos la refacción que se dio a los estudiantes, dividiendo el

				gasto en cuotas iguales de Q43.75 cada uno.
5	Impresiones	Q 95.00	Se realizaron impresiones del material didáctico, hojas de trabajo, solicitudes y constancias.	Se compró una resma de hojas tamaño carta para realizar las impresiones, tinta para impresora y los epeistas pusieron a disposición una impresora propia que ya tenían.
6	Fotocopias	Q 30.00	Para llevar a cabo todo el proceso de voluntariado se reprodujeron 150 copias sobre guías, manuales y hojas de trabajo.	Las fotocopias fueron pagadas por los epeistas aportando una cuota de Q 3.75 cada uno.
7	Transporte para el traslado de los árboles	Q 0.00	Se realizó el traslado de árboles con vehículos de los estudiantes epeistas.	Los estudiantes epeistas prestaron el transporte sin costo alguno.
8	Sostenibilidad	Q 4800.00	El proceso de sostenibilidad se realizó ejecutando un sistema de riego en cada surco	Se tuvo apoyo por parte de la Municipalidad de Agua Blanca,

			<p>donde se plantaron los árboles, por lo que se compró manguera de tubo de 16 mm, y tubo perforado para goteo, llaves de paso para el agua, empalmes para tubo. El grupo epesista trabajaron la instalación efectiva del sistema de riego.</p>	<p>Jutiapa con la compra del material con una donación de Q3000 y el grupo de epesistas que apporto Q1800 para realizar el proceso de sostenibilidad.</p>
9	Internet	Q 200.00	<p>Para realizar todas las investigaciones y procesos en línea se compró 3 meses de wifi ilimitado.</p>	<p>El gasto lo pago los estudiantes epesistas dando una cuota de Q 25.00 cada uno.</p>
10	Energía eléctrica	Q 0.00	<p>Para la mayoría de actividades se utilizó energía eléctrica .</p>	<p>La energía eléctrica que se utilizó en el establecimiento fue gratuito igualmente cada epesista la proporciono en actividades trabajadas en su casa.</p>

11	Desayuno, almuerzo	Q 400.00	En la actividad de reforestación se dio desayuno y almuerzo el cual fue una porción a 25 personas incluyendo el grupo de epesistas y alumnos que apoyaron.	Los gastos del desayuno y almuerzo lo pagaron los epesistas dando una cuota de Q 50.00.
12	Colaboradores para la limpieza, ahoyado y siembra	Q 1000.00	Como colaboradores fueron alumnos y padres de familia de la E.O.R.M.N. el Amatillo Ipala, Chiquimula, el porcentaje invertido fue en la compra de pesticida para la maleza, cal para la desinfección y enraizados que se aplicó antes de sembrar los árboles.	Los estudiantes epesistas pagaron en grupo la cantidad de Q500.00 y personas de la aldea el Amatillo de su voluntad reunieron el monto de Q500.00.
13	Herramientas (alquiler o compra)	Q 0.00	Se utilizaron piochas, barras, bombas de fumigación, azadones, machetes, rastrillos, mangueras y carreta para realizar el trabajo.	Todas las herramientas utilizadas fueron proporcionadas por el grupo de epesistas sin ningún costo.
14	Manta Vinílica.	Q 80.00	Se utilizó una manta para dejar identificado el área reforestada.	El gasto de la manta de pago entre el grupo de epesistas dando

				una cuota de Q10.00 cada uno.
15	Agua pura	Q 30.00	Se compraron 3 paquetes de bolsas de agua pura. El agua utilizada para fumigación y todo el proceso fue tomada del establecimiento.	El director del establecimiento voluntariamente nos proporcionó el agua pura. En cuanto al agua para las actividades el establecimiento la proporciono sin costo alguno. Así mismo el agua es gratuita para el proceso de sostenibilidad.
16	Cd	Q 10.00	El cd se compró en blanco los estudiantes lo grabaron en sus computadoras.	Fue comprado por el grupo de epesistas dando una cuota de Q1.25 cada uno y su grabación fue donada por los epesistas.
17	Empastado	Q 40.00	Se compró el material para realizar el empastado del informe de voluntariado.	El material del empastado lo pago el grupo de epesistas dando una colaboración

				de Q5.00 cada uno.
	Total de inversión	Q. 7335.00		

Tabla 29. Comisión de medio ambiente, Fahusac, 2019

5.2 Sistematización de experiencias

5.2.1 Lecciones aprendidas, limitaciones y logros del proyecto de reforestación.

- Para empezar la actividad de reforestación se realizaron las gestiones necesarias para la obtención de árboles y terreno en donde plantarlos. En efecto que se adquirió experiencias y aprendizajes en las cuales antes de llevarla a cabo se debe tener claro lo que se pretende alcanzar cuando se quiere reforestar un área, asimismo en la reforestación obtuvimos aprendizajes proporcionados por el UGAM de Ipala, Chiquimula sobre como plantar árboles, los beneficios que nos proporciona cada especie, cuidados de los árboles, referente a cómo preparar el área para trasladarlos y proceder a la plantación, proceso que es de mucha importancia porque es un acto de solarización con la naturaleza.
- Por otra parte, una de las mayores experiencias que obtuvimos es que el área que reforestamos es un terreno que se encuentra en la Escuela Oficial Rural Mixta Nacional, aldea el Amatillo, municipio de Ipala, departamento de Chiquimula, siendo ejemplos para los estudiantes y comunidad, también que era un área fértil que tenía varios años de no ser plantada, asimismo ahora que se realizó el proceso tuvo un gran cambio en el futuro va proporcionar beneficios a la población. Además, reforestar es una actividad muy difícil de olvidar la cual ahora forma parte de nuestra vida, obtuvimos el aprendizaje que vivimos en un planeta en donde el medio ambiente cada vez más lo destruimos, y una de las cosas que debemos evitar es la tala de árboles, porque son los pulmones de la tierra, desde el momento que se hace el agujero, tomas el pilón del árbol lo introduces y lo plantas comprendes la importancia de plantar árboles, proceso que se debe realizar muy seguido.

- Por último, como grupo epesistas realizamos la actividad de reforestación en base a cumplir el objetivo, de reforestar un área como zona verde para la repoblación del medio ambiente, actividad que fue parte de nuestra formación como epesistas, también causo concientización en las personas de la aldea y comunidad educativa, que fueron de apoyo en las necesidades que se nos presentaron. Asumiendo que para nosotros la creación de un nuevo paisaje ecológico en la Escuela Oficial Rural Nacional, aldea el Amatillo, Ipala, Chiquimula es un aporte que mostro un ambiente más agradable para los estudiantes y comunidad en general. De manera que es una actividad que tiene un seguimiento con un proceso de riego de sostenibilidad el cual asegura el crecimiento y bienestar de los árboles que plantamos.

Limitaciones

- Cuando iniciamos con la entrega de la solicitud para la obtención de los árboles se nos dificultó que fuera aprobada debido a la múltiple cantidad de solicitudes pendientes que tenían en la oficina del UGAM de la Municipalidad de Ipala, Chiquimula.
- El día que nos dirigimos al vivero para trasladar los árboles que se encuentra en un área montañosa y de terracería, provoco que se le pinchara dos llantas al vehículo en el que nos conducíamos, esperando dos horas para su reparación pudiendo llegar a nuestro destino.
- Para realizar la limpieza y fumigación del área se encontró mucha basura y maleza en el terreno para su preparación.

Logros

- Se recibió la donación de árboles de diferentes especies según la solicitud enviada a la UGAM de la municipalidad de Ipala, Chiquimula, para proceder a la plantación.

- Se autorizó el terreno por parte del director de la Escuela Oficial Rural Nacional, aldea el Amatillo, Ipala, Chiquimula para que se realizara la plantación de árboles.
- Apoyo por la UGAM de Ipala, Chiquimula, realizando un examen al terreno y ejemplificación de plantar árboles al grupo de epesistas.
- Se plantaron 300 árboles por cada estudiante haciendo un total de 2400 árboles por el grupo en las fechas establecidas realizando el proceso.
- La plantación fue exitosa se realizó en dos días seguidos, al finalizar se dio una lluvia que favoreció la siembra realizada.
- Se recibió apoyo positivamente para continuar con el proceso de sostenibilidad por parte de la Escuela Oficial Rural Nacional, aldea el Amatillo, Ipala, Chiquimula y Municipalidad de Agua Blanca, Jutiapa vecina al área reforestada.

5.2.2 Lecciones aprendidas, limitaciones y logros del proyecto del proyecto Pedagógico ambiental

- Para dar inicio al proyecto pedagógico ambiental, el grupo epesista realizamos una solicitud al director de la Escuela Oficial Rural Mixta Nacional, aldea el Amatillo, Ipala, Chiquimula desarrollándola con los alumnos de cuarto quinto y sexto primaria, el director del establecimiento aprobó la solicitud, procedimos a seleccionar los temas, referente a la planificación se elaboró junto al material pedagógico de apoyo para transmitir una educación ambiental eficiente. Asimismo, obtuvimos nuevos aprendizajes sobre los temas de reforestación y cuidado de árboles para una mejora del medio ambiente.
- Referente a continuar la capacitación de educación ambiental se utilizaron recursos audiovisuales, para transmitir la información y pudiera ser comprendida. En otras palabras fue de mucha importancia desarrollar la capacitación en base a la planificación y sus ejes que permitieron la interacción con los alumnos del establecimiento educativo, del mismo modo mostraron interés en el tema impartido, participando y

compartiendo sus reflexiones de lo que aprendieron, por esa razón conocer sobre su punto de vista de los estudiantes respecto a la reforestación y el medio ambiente fue de mucha importancia, porque se mostraron interesados a realizar buenas prácticas dirigidas al medio ambiente para su conservación.

- Al finalizar la capacitación con los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta Nacional, aldea el Amatillo, Ipala, Chiquimula evidenciamos que los temas fueron comprendidos logrando nuestro objetivo de que conocieran sobre la reforestación de áreas despobladas de árboles, por lo que se hizo concientización de realizar buenas prácticas para la conservación del medio ambiente, en donde se aplicó todo el material que nos proporcionó la comisión de medio ambiente de la facultad de humanidades, sin embargo se desarrolló el aprendizaje que los alumnos compartieron sus conocimientos con el grupo de epesistas, apoyándonos a realizar las actividades. Asimismo, proponemos que futuras generaciones desarrollen las capacitaciones de educación ambiental, para que puedan lograr el aprendizaje y enseñanza que desarrolla en las personas

Limitaciones

- Para desarrollar la capacitación de educación ambiental se nos dificultó realizarla en el mes de junio por la semana de vacaciones de medio año que se aprobó en las instituciones públicas.
- El día que ejecutamos la capacitación de educación ambiental el proyector visual no funcionaba, rápidamente el grupo epesista proporcionó otro que llevaba para desarrollar la actividad.

Logros

- Se autorizó por parte del director de la Escuela Oficial Rural Mixta Nacional, aldea el Amatillo, Ipala, Chiquimula que se realizara la capacitación de educación ambiental en las instalaciones.
- Se obtuvo material pedagógico por parte de la comisión de medio ambiente, para adaptarlo a la planificación a desarrollar en la capacitación de educación ambiental.
- Se evidencio el interés, participación de los alumnos que recibieron la capacitación, también quedaron incentivados para continuar con procesos de educación ambiental.
- Se cumplió la planificación propuesta, los materiales y recursos que se utilizaron fueron de gran apoyo para trabajar las actividades de acuerdo a los temas tratados en la capacitación.
- Se impulsó la concientización en las personas presentes en la capacitación para que la información sea transmitida unos a otros, el grupo epesista cumplió con el proyecto pedagógico ambiental el cual les fue generada una constancia por el director del establecimiento para el grupo de epesistas.

5.3 Evidencias y comprobantes (fotos, documentos, finiquitos)

5.3.1 Carta de sostenibilidad



Escuela Oficial Rural Mixta Nacional, Aldea el Amatillo, Municipio de Ipala,
Departamento de Chiquimula

Carta de Convenio de Sostenibilidad:

El señor Director y Comunidad Educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta Nacional, Aldea el Amatillo, Municipio de Ipala, Departamento de Chiquimula, se comprometen por medio de la presente a darle sostenibilidad y seguimiento al proyecto de reforestación de dos mil cuatrocientos árboles de las distintas especies de madre cacao, pino, caoba, cedro, neem y matilisguate, realizado el 04 de julio de 2019 con el apoyo y gestión por los apesistas: Ana Patricia Castañeda Lemus 201609932, Anghely Leticia Rosa Gómez 201609967, Bekelyn Ivonne Ramírez Folgar 201616259, Carlos Eduardo Hernández López 201609912, Celita Esteffany Argueta López 201609953, Shirley Fabiola Méndez López 201511665, Sindy Siomara Folgar Martínez 201146242, Sulema Mishell Baustista Lázaro 201609948, de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, respetando el ecosistema natural y el medio ambiente del área reforestada en la Escuela Oficial Rural Mixta Nacional, Aldea el Amatillo, Municipio de Ipala, Departamento de Chiquimula.

EXTIENDO, SELLO Y FIRMO LA PRESENTE EN LA ALDEA EL AMATILLO,
MUNICIPIO DE IPALA, DEPARTAMENTO DE CHIQUIMULA, A LOS OCHO DÍAS
DEL MES DE JULIO DE 2019.

F. 
Prof. Javier Anibal Aguirre Arias
Director



5.3.2 Fotografías



Fuente: Ana Castañeda
Ilustración 22. Terreno de la E.O.R.M.N. el Amatillo, Ipala, Chiquimula, 18 de junio de 2019.



Fuente: Carlos Hernández
Ilustración 23. Limpieza de la maleza del terreno de la E.O.R.M.N. el Amatillo, Ipala, Chiquimula 24 de junio de 2019.



Fuente: Beckelyn Ramírez
Ilustración 24. Plantación de árboles, Amatillo, Ipala, Chiquimula, 04 de julio de 2019.



Fuente: Beckelyn Ramírez
Ilustración 25. Plantación de árboles, Amatillo, Ipala, Chiquimula, 04 de julio de 2019.



Fuente: Beckelyn Ramírez
Ilustración 26. Plantación de árboles Amatillo, Ipala, Chiquimula, 04 de julio de 2019.



Fuente: Ana Castañeda
Ilustración 27. Epesista etiquetando árboles, Amatillo, Ipala, Chiquimula, 04 de julio de 2019.



Fuente: Ana Castañeda
Ilustración 28. Árbol identificado por etiqueta, Amatillo, Ipala, Chiquimula, 04 de julio de 2019.



Fuente: Carlos Hernández
Ilustración 29. Árboles identificados por etiqueta, Amatillo, Ipala, Chiquimula, 04 de julio de 2019.



Fuente: Celita Argueta
Ilustración 30. Integrantes del grupo con la manta de identificación, Amatillo, Ipala, Chiquimula, 03 de julio de 2019.



Fuente: Ana Castañeda
Ilustración 31. Grupo de epesistas con la manta de identificación, Amatillo, Ipala, Chiquimula, 04 de julio de 2019.



Fuente: Celita Argueta
Ilustración 32. Grupo de epesistas instalando el sistema de riego, Amatillo, Ipala, Chiquimula, 08 de julio de 2019.



Fuente: Carlos Hernández
Ilustración 33. Proceso de Sostenibilidad, Amatillo, Ipala, Chiquimula, 08 de julio de 2019.



Fuente: Sulema Baustista
Ilustración 34. Instalación del sistema de riego, Amatillo, Ipala, Chiquimula, 08 de julio de 2019.



Fuente: Carlos Hernández
 Ilustración 35. Trabajo de la instalación del sistema de riego, Amatillo, Ipala, Chiquimula, 08 de julio de 2019.



Fuente: Ana Castañeda
 Ilustración 36. Inicio de la capacitación de educación ambiental, Amatillo, Ipala, Chiquimula, 02 de julio de 2019.



Fuente: Sulema Bautista
 Ilustración 37. Alumnos trabajando la capacitación de educación ambiental, Amatillo, Ipala, Chiquimula, 02 de julio de 2019.



Fuente: Celita Argueta
 Ilustración 38. Desarrollo de la capacitación de educación ambiental, Amatillo, Ipala, Chiquimula, 02 de julio de 2019.



Fuente: Bekelyn Ramírez
 Ilustración 39. Alumnos que participaron en la capacitación de educación ambiental, Amatillo, Ipala, Chiquimula, 02 de julio de 2019.



Fuente: Bekelyn Ramírez
 Ilustración 40. Alumnos realizando las actividades de la capacitación de educación ambiental, Amatillo, Ipala, Chiquimula, 02 de julio de 2019.



Fuente: Javier Aguirre
 Ilustración 41. Alumnos que participaron en la capacitación de educación ambiental, Amatillo, Ipala, Chiquimula, 02 de julio de 2019.

5.3.3 Documentos de gestiones

Ipala, Chiquimula 20 de mayo de 2019.

Señor:

Francisco Díaz Monroy
Unidad de Gestión Ambiental Municipal (UGAM)
Ipala, Chiquimula.

Reciba un cordial saludo en sus labores diarias, que ejerce en beneficio de la población, deseándole éxitos en el servicio que realiza junto con su personal de trabajo.

La presente es para SOLICITAR la donación de 2,400 árboles de las especies de madre cacao, pino, caoba, cedro, neem y matlisguate para sembrarlos en beneficio de nuestro contexto y reforestación ambiental en la aldea el Amatillo perteneciente al municipio de Ipala, departamento de Chiquimula a los estudiantes epesistas: Ana Patricia Castañeda Lemus, Anghely, Leticia Rosa Gómez, Bekelyn Ivonne Ramírez Folgar, Carlos Eduardo Hernández López, Celita Esteffany Argueta López, Shirley Fabiola Méndez López, Sindy Siomara Folgar Martínez, Sulema Mishell Baustista Lázaro de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración educativa de la Universidad de San Carlos Guatemala, Facultad de Humanidades, Extensión Ipala, Chiquimula.

Se le agradece de antemano, esperando una respuesta positiva a nuestra petición. Sin más que añadir, se despide atentamente:

F. 

PEM. Ana Patricia Castañeda Lemus
DPI. 3427 10931 2204

F. 

PEM. Anghely Leticia Rosa Gómez
DPI. 3388 23050 2011

F. 

PEM. Bekelyn Ivonne Ramirez Folgar
DPI. 2804 92189 2204

F. 

PEM. Carlos Eduardo Hernandez Lopez
DPI. 1980 32501 2011

F. 

PEM. Celita Esteffany Argueta Lopez
DPI. 2353 41622 2011

F. 


PEM. Sindy Siomara Folgar Martinez
DPI. 2165 90795 2204

F. 

PEM. Shirley Fabiola Mendez Lopez
DPI. 3414 70619 2103

F. 

PEM. Sulema Mishell Bautista Lazaro
DPI. 1866 81933 1805


Recibido
20-6-19



Ipala, Chiquimula 17 de junio de 2019.

Señor:

Javier Anibal Aguirre Arias
Director de la Escuela Oficial Rural Mixta Nacional
El Amatillo, Ipala, Chiquimula.

Reciba un cordial saludo en sus labores diarias, que ejerce en beneficio de la educación.

La presente es para SOLICITAR el terreno de la Escuela Oficial Rural Mixta Nacional, aldea el Amatillo, municipio de Ipala, departamento de Chiquimula para poder ser reforestado por los estudiantes epesistas: Ana Patricia Castañeda Lemus, Anghely, Leticia Rosa Gómez, Bekelyn Ivonne Ramírez Folgar, Carlos Eduardo Hernández López, Celita Esteffany Argueta López, Shirley Fabiola Méndez López, Sindy Siomara Folgar Martínez, Sulema Mishell Baustista Lázaro de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración educativa de la Universidad de San Carlos Guatemala, Facultad de Humanidades, Extensión Ipala, Chiquimula. El cual se quiere plantar 2,400 árboles de las especies de madre Cacao, pino, caoba, cedro, neem y matlisguate.

Se le agradece de antemano, esperando una respuesta positiva a nuestra petición. Sin más que añadir, se despide atentamente:

F. 
PEM. Ana Patricia Castañeda Lemus
DPI. 3427 10931 2204

F. 
PEM. Anghely Leticia Rosa Gómez
DPI. 3388 23050 2011

F. 

PEM. Bekelyn Ivonne Ramirez Folgar
DPI. 2804 92189 2204

F. 

PEM. Carlos Eduardo Hernández López
DPI. 1980 32501 2011

F. 

PEM. Celita Esteffany Argueta López
DPI. 2353 41622 2011

F. 

PEM. Sindy Siomara Folgar Martínez
DPI. 2165 90795 2204

F. 

PEM. Shirley Fabiola Méndez López
DPI. 3414 70619 2103

F. 

PEM. Sulema Mishell Bautista Lázaro
DPI. 1866 81933 1805


Recibido 17-06-19



Ipala, Chiquimula 20 de junio de 2019.

Francisco Díaz Monroy
Unidad de Gestión Ambiental Municipal (UGAM)
Ipala Chiquimula

Reciba un cordial saludo en sus labores diarias, que ejerce en beneficio de la población.

La presente es para SOLICITAR que nos apoye con una capacitación y ejemplificación de como plantar árboles a los estudiantes epesistas: Ana Patricia Castañeda Lemus, Anghely Leticia Rosa Gómez, Bekelyn Ivonne Ramírez Folgar, Carlos Eduardo Hernández López, Celita Esteffany Argueta López, Shirley Fabiola Méndez López, Sindy Siomara Folgar Martínez, Sulema Mishell Bautista Lázaro de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración educativa de la Universidad de San Carlos Guatemala, Facultad de Humanidades, Extensión Ipala, Chiquimula, en el proceso de voluntariado que forma parte del Ejercicio Profesional Supervisado, en el terreno de la Escuela Oficial Nacional, Aldea el Amatillo, Municipio de Ipala, Departamento de Chiquimula el día 24 de junio de 2019.

Se le agradece de antemano, esperando una respuesta positiva a nuestra petición.
Sin más que añadir, se despide atentamente:

F. 

PEM: Ana Patricia Castañeda Lemus
DPI. 3427 10931 2204

F. 

PEM. Anghely Leticia Rosa Gómez
DPI. 3388 23050 2011

F. 

PEM. Bekelyn Ivonne Ramirez Folgar
DPI. 2804 92189 2204

F. 

PEM. Carlos Eduardo Hernandez Lopez
DPI. 1980 32501 2011

F. 

PEM. Celita Esteffany Argueta Lopez
DPI. 2353 41622 2011

F. 

PEM. Sindy Siomara Folgar Martinez
DPI. 2165 90795 2204

F. 

PEM. Shirley Fabiola Mendez Lopez
DPI. 3414 70619 2103

F. 

PEM. Sulema Mishell Bautista Lazaro
DPI. 1866 81933 1805


Resibida
20-5-19



Ipala, Chiquimula 25 de mayo de 2019.

Señor Alcalde:


**Julio Cesar Guerra Cameros
Municipalidad de Agua Blanca, Jutiapa**


Reciba un cordial saludo en sus labores diarias, que ejerce en beneficio de la población, deseándole éxitos en el servicio que realiza junto con su corporación de trabajo.

El grupo epesista Ana Patricia Castañeda Lemus, Anghely, Leticia Rosa Gómez, Bekelyn Ivonne Ramírez Folgar, Carlos Eduardo Hernández López, Celita Esteffany Argueta López, Shirley Fabiola Méndez López, Sindy Siomara Folgar Martínez, Sulema Mishell Baustista Lázaro de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración educativa de la Universidad de San Carlos Guatemala, Facultad de Humanidades, Extensión Ipala, Chiquimula, realizan la presente para **SOLICITAR** el apoyo de materiales y recursos para instalar un sistema de riego en el terreno de la Escuela Oficial Rural Mixta Nacional, El Amatillo, Ipala, Chiquimula, proyecto de sostenibilidad que se le dará a 2400 árboles plantados en el área, el cual se realizara en el mes de julio de 2019.

Se le agradece de antemano, esperando una respuesta positiva a nuestra petición. Sin más que añadir, se despide atentamente:

F. 
PEM. Ana Patricia Castañeda Lemus
DPI. 3427 10931 2204

F. 
PEM. Anghely Leticia Rosa Gómez
DPI. 3388 23050 2011


Recibido 25-05-2019



Ipala, Chiquimula 25 de mayo de 2019.

Señor Alcalde:

**Julio Cesar Guerra Cameros
Municipalidad de Agua Blanca, Jutiapa**

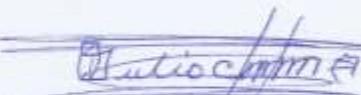
Reciba un cordial saludo en sus labores diarias, que ejerce en beneficio de la población, deseándole éxitos en el servicio que realiza junto con su corporación de trabajo.


El grupo epesista :Ana Patricia Castañeda Lemus, Anghely, Leticia Rosa Gómez, Bekelyn Ivonne Ramirez Folgar, Carlos Eduardo Hernández López , Celita Esteffany Argueta López , Shirley Fabiola Méndez López ,Sindy Siomara Folgar Martínez, Sulema Mishell Baustista Lázaro de la carrera de Licenciatura en Pedagogia y Administración educativa de la Universidad de San Carlos Guatemala, Facultad de Humanidades, Extensión Ipala, Chiquimula, realizan la presente para **SOLICITAR** el apoyo de materiales y recursos para instalar un sistema de riego en el terreno de la Escuela Oficial Rural Mixta Nacional, El Amatillo, Ipala, Chiquimula, proyecto de sostenibilidad que se le dará a 2400 árboles plantados en el área, el cual se realizara en el mes de julio de 2019.

Se le agradece de antemano, esperando una respuesta positiva a nuestra petición. Sin más que añadir, se despide atentamente:

F. 
PEM. Ana Patricia Castañeda Lemus
DPI. 3427 10931 2204

F. 
PEM. Anghely Leticia Rosa Gómez
DPI. 3388 23050 2011


Recibido 25-05-2019



F. 

PEM. Bekelyn Ivonne Ramirez Folgar
DPI. 2804 92189 2204

F. 

PEM. Carlos Eduardo Hernández López
DPI. 1980 32501 2011

F. 

PEM. Celita Esteffany Argueta López
DPI. 2353 41622 2011

F. 

PEM. Sindy Siomara Folgar Martínez
DPI. 2165 90795 2204

F. 

PEM. Shirley Fabiola Méndez López
DPI. 3414 70619 2103

F. 

PEM. Sulema Mishell Bautista Lázaro
DPI. 1866 81933 1805

5.3.4 Otros (si los hubiere: finiquitos, constancias, etc.)



**La Unidad de Gestión Ambiente Municipal (UGAM) del Municipio de Ipala,
Departamento de Chiquimula**

Hace Constar:

Que a los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Extensión Ipala Chiquimula. Ana Patricia Castañeda Lemus 201609932, Anghely Leticia Rosa Gómez 201609967, Bekelyn Ivonne Ramírez Folgar 201616259, Carlos Eduardo Hernández López 201609912, Celita Esteffany Argueta López 201609953, Shirley Fabiola Méndez López 201511665, Sindy Siomara Folgar Martínez 201146242, Sulema Mishell Baustista Lázaro 201609948 Se les dono la cantidad de 2400 árboles de las especies de madre cacao, pino, caoba, cedro, neem y matiliguatate para sembrarlos en la aldea el Amatillo perteneciente al municipio de Ipala, departamento de Chiquimula, como apoyo del voluntariado que forma parte del Ejercicio Profesional Supervisado siendo entregados en el mes de junio de 2019.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE AL INTERESADO CONVENGAN EXTIENDO SELLO Y FIRMA LA PRESENTE EN ALDEA EL AMATILLO, MUNICIPIO DE IPALA, DEPARTAMENTO DE CHIQUIMULA, A LOS VEINTICUATRO DÍAS DEL MES DE JUNIO DE 2019.

F. _____

Francisco Díaz Monroy

Unidad de Gestión Ambiental Municipal (UGAM)





La Unidad de Gestión Ambiente Municipal (UGAM) del Municipio de Ipala,
Departamento de Chiquimula

Hace Constar:

Que los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Extensión Ipala Chiquimula. Ana Patricia Castañeda Lemus 201609932, Anghely Leticia Rosa Gómez 201609967, Bekelyn Ivonne Ramírez Folgar 201616259, Carlos Eduardo Hernández López 201609912, Celita Esteffany Argueta López 201609953, Shirley Fabiola Méndez López 201511665, Sindy Siomara Folgar Martínez 201146242, Sulema Mishell Bautista Lázaro 201609948. Se les apoyo con una capacitación el día 24 de junio de 2019 sobre la plantación de árboles, ejemplificación de la plantación y examen del suelo y especies a plantar, en la localidad de la Escuela Oficial Rural Nacional de la Aldea El Amatillo, Ipala Chiquimula, como apoyo a la actividad de reforestación del voluntariado del Ejercicio Profesional Supervisado.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE AL INTERESADO CONVENGAN EXTIENDO SELLO Y FIRMA LA PRESENTE EN ALDEA EL AMATILLO, MUNICIPIO DE IPALA, DEPARTAMENTO DE CHIQUIMULA, A LOS VEINTICUATRO DÍAS DEL MES DE JUNIO DE 2019.

F. _____

Francisco Díaz Monroy

Unidad de Gestión Ambiental Municipal (UGAM)





El Infrascrito Director de la Escuela Oficial Rural Mixta Nacional, Aldea el Amatillo, Municipio de Ipala, Departamento de Chiquimula

Hace Constar:

Que los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Extensión Ipala Chiquimula, Ana Patricia Castañeda Lemus 201609932, Anghely Leticia Rosa Gómez 201609967, Bekelyn Ivonne Ramírez Folgar 201616259, Carlos Eduardo Hernández López 201609912, Celita Esteffany Argueta López 201609953, Shirley Fabiola Méndez López 201511665, Sindy Siomara Folgar Martínez 201146242, Sulema Mishell Baustista Lázaro 201609948 dan cumplimiento al proyecto de reforestación del voluntariado que forma parte del Ejercicio Profesional Supervisado, el cual plantaron 2400 árboles en un grupo de 8 epesistas en el terreno de nuestras instalaciones realizando la actividad de plantación desde el día 1 de julio al 4 de julio de 2019.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE AL INTERESADO CONVENGAN EXTIENDO SELLO Y FIRMO LA PRESENTE EN ALDEA EL AMATILLO, MUNICIPIO DE IPALA, DEPARTAMENTO DE CHIQUIMULA, A LOS CUATRO DÍAS DEL MES DE JULIO DE 2019.

F. 
Prof. Javier Anibal Aguirre Arias
Director





Municipalidad de Agua Blanca

Departamento de Jutiapa, Guatemala, C. A.

cesar.guerra02@hotmail.com

Tels.: 3121-1303 • 3121-1216



EL INFRASCRITO ALCALDE Y CORPORACIÓN MUNICIPAL DE AGUA BLANCA, JUTIAPA HACE CONSTAR: _____

Que a los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Extensión Ipala Chiquimula: Ana Patricia Castañeda Lemus 201609932, Anghely Leticia Rosa Gómez 201609967, Bekelyn Ivonne Ramirez Folgar 201616259, Carlos Eduardo Hernández López 201609912, Celita Esteffany Argueta López 201609953, Shirley Fabiola Méndez López 201511665, Sindy Siomara Folgar Martinez 201146242, Sulema Mishell Baustista Lázaro 201609948 se les apoyo con materiales para desarrollar un sistema de riego valorado en tres mill quetzales exactos (Q3000) para darle sostenibilidad a una plantación de árboles en la Escuela Oficial Rural Nacional de la Aldea el Amatillo, Ipala Chiquimula, como apoyo a la actividad de reforestación del voluntariado del Ejercicio Profesional Supervisado.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE AL INTERESADO CONVENGAN EXTIENDO SELLO Y FIRMA LA PRESENTE EN ALDEA EL AMATILLO, MUNICIPIO DE IPALA, DEPARTAMENTO DE CHIQUIMULA, A LOS QUINCE DÍAS DEL MES DE JULIO DE 2019.

F. 

Julio Cesar Guerra Cameros
Alcalde la Municipalidad de
Agua Blanca Jutiapa



Ipala, Chiquimula 28 de agosto de 2019.

Comisión de Medio Ambiente y Atención Permanente 2019
Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades
Universidad de San Carlos de Guatemala

Reciban un cordial saludo en sus labores diarias, que ejerce en beneficio de la población estudiantil.

Los epesistas de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración educativa de la Universidad de San Carlos Guatemala, Facultad de Humanidades, Extensión Ipala, Chiquimula designan a la epesita: **Sulema Mishell Baustista Lázaro No. de carné 201609948** quien se identifica con **No. de DPI 1866 81933** números de teléfono **47170686, 30235216** correo electrónico sulymateo@gmail.com, con residencia en **San Luis, Ipala, Chiquimula**, como la encargada de entregar el informe de voluntariado en copia física cd, recibir notificación para correcciones al respecto del informe, como la recepción de constancias y todo trámite necesario para gestión, del grupo epesista:

No.	Nombre completo	No. Carné	Nombre del Asesor:
1	Ana Patricia Castañeda Lemus	201609932	Lic. Emilio Ediverto Argueta Espino
2	Anghely Leticia Rosa Gómez	201609967	Licda. Mavilia Aracely Cantoral Javier

3	Bekelyn Ivonne Ramírez Folgar	201616259	Lic. Emilio Ediverto Argueta Espino
4	Carlos Eduardo Hernández López	201609912	Licda. Mavilia Aracely Cantoral Javier
5	Celita Esteffany Argueta López	201609953	Licda. Lorena Marilú Esteban Gómez
6	Shirley Fabiola Méndez López	201511665	Lic. Emilio Ediverto Argueta Espino
7	Sindy Siomara Folgar Martínez	201146242	Lic. Emilio Ediverto Argueta Espino
8	Sulema Mishell Baustista Lázaro	201609948	Licda. Amaida Criseida López Díaz

Se despiden si habiendo más que añadir, atentamente:

F. 
 PEM. Ana Patricia Castañeda Lemus
 DPI. 3427 10931 2204

F. 
 PEM. Anghely Leticia Rosa Gómez
 DPI. 3388 23050 2011

F. 

PEM. Bekelyn Ivonne Ramirez Folgar
DPI. 2804 92189 2204

F. 

PEM. Carlos Eduardo Hernández López
DPI. 1980 32501 2011

F. 

PEM. Celita Esteffany Argueta López
DPI. 2353 41622 2011

F. 

PEM. Sindy Siomara Folgar Martínez
DPI. 2165 90795 2204

F. 

PEM. Shirley Fabiola Méndez López
DPI. 3414 70619 2103

F. 

PEM. Sulema Mishell Bautista Lázaro
DPI. 1866 81933 1805

Plan de clase No. 1/ Educación ambiental

Nombre del centro Educativo: Escuela Oficial Rural Mixta Nacional el Amatillo.

Dirección del centro Educativo: Aldea el Amatillo, municipio de Ipala, departamento de Chiquimula.

Jornada: Matutina.

Nombre del director: Javier Anibal Aguirre Arias. **Nombre del docente titular:** Javier Anibal Aguirre Arias.

Área/sub área de aprendizaje: Ciencias Naturales **Grado:** Cuarto, Quinto y Sexto primaria **Sección:** Única

Tiempo: 60 minutos **Fecha:** 02 de julio de 2019

No.	Nombre y apellidos de los participantes	Número de carné	Firma
1	Ana Patricia Castañeda Lemus	201609932	
2	Anghely Leticia Rosa Gómez	201609967	
3	Bekelyn Ivonne Ramírez Folgar	201616259	
4	Carlos Eduardo Hernández López	201609912	
5	Celita Esteffany Argueta López	201609953	
6	Shirley Fabiola Méndez López	201511665	
7	Sindy Siomara Folgar Martínez	201146242	
8	Sulema Mishell Baustista Lázaro	201609948	

Competencia: Identifica la importancia que tiene la reforestación para generar la conservación del medio ambiente que es necesario, en las acciones que se desarrollan en el contexto inmediato.

Contenidos						
Declarativos	Procedimentales	Actitudinales	Indicador de logro	Actividades de Aprendizaje	Recursos	Evaluación
Comprende la importancia que tiene la reforestación.	Identifica las acciones que el ser humano realiza que afecta el medio ambiente.	Valora la importancia que tiene la conservación de los arboles como recursos naturales.	Analiza el proceso de reforestación y cuidado de los árboles, logrando la conservación de áreas verdes.	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimientos previos por medio de una lluvia de ideas. • Elaboración de síntesis sobre la reforestación. • Construcción de una puesta en común sobre el tema visto. 	Cañonera, Computadora, Diapositivas, Videos, Hojas de papel bond, blancas y de colores, Marcadores, Papelografos, Pegamento, Crayones.	<u>Heteroevaluación, Expresión oral realizada por los alumnos.</u>

F. 

Prof. Javier Anibal Aguirre Arias
Docente Titular



F. 

Prof. Javier Anibal Aguirre Arias
Director



F. 
PEM. Ana Patricia Castañeda Lemus

F. 
PEM. Anghely Leticia Rosa Gómez

F. 
PEM. Bekelyn Ivonne Ramirez Folgar

F. 
PEM. Carlos Eduardo Hernández López

F. 
PEM. Celita Esteffany Argueta López

F. 
PEM. Sindy Siomara Folgar Martínez

F. 
PEM. Shirley Fabiola Méndez López

F. 
PEM. Sulema Mishell Bautista Lázaro

Construcción Teórica.

Reforestación.

Se denomina reforestación al hecho de repoblar un territorio con árboles. Generalmente, dicho territorio estaba en su pasado reciente (anteriores cincuenta años aproximadamente) poblado de árboles y bosques que fueron deforestados por distintas razones, como construcción de distintas infraestructuras, crecimiento de zonas urbanas, el aprovechamiento de la madera con fines industriales o de consumo, aumento de los límites agrícolas y ganaderos o bien, se destruyeron por diversos factores como los incendios, bien sean provocados, accidentales o por fenómenos naturales.

Lo ideal en la reforestación es que las especies sean autóctonas, aunque también pueden traerse de otros lugares, pero lo mejor es que sean árboles de crecimiento rápido. En general, sembrar y reforestar tierras en mal estado tiene un efecto positivo, por la mejora ambiental y de los recursos.

Cuál es la importancia de la reforestación

La reforestación es una acción imprescindible para la supervivencia del hombre y otros seres vivos en este planeta. Algunas de las funciones más importantes de los árboles y los bosques, y que pueden entenderse como parte de la propia importancia de la reforestación, en nuestro planeta son:

- Los árboles (y las plantas) realizan la fotosíntesis. En este proceso, utilizan parte del dióxido de carbono que nosotros emitimos al respirar o en nuestras actividades diarias y lo transforman en oxígeno, entre otros productos. Por lo tanto, la reforestación es importante para la producción de oxígeno en nuestro planeta y así abastecer a los seres vivos que en él habitan.
- Los árboles de las grandes extensiones boscosas tienen la capacidad de atrapar y eliminar partículas contaminantes como polvo, polen, humo y cenizas que pueden resultar perjudiciales para nuestros pulmones.
- Los árboles con su efecto de utilizar y convertir el dióxido de carbono en oxígeno, ayudan a disminuir el efecto invernadero en nuestro planeta. Este efecto se crea porque los gases como el CO₂ y otros hacen que el calor de la Tierra se retenga en la atmósfera y no sea liberado, contribuyendo al aumento del calentamiento global.
- Los árboles son agentes importantes para asegurar la conservación del agua y disminuir la erosión del suelo. Gracias a la reforestación, conseguimos frenar las corrientes de aguas torrenciales en el suelo y reducir la erosión y sedimentación de los ríos.
- Los árboles y los bosques sirven de hábitat de gran diversidad de especies en la Tierra, entre ellos los organismos descomponedores, aves o distintas especies micológicas. Con la reforestación, recuperaríamos esta biodiversidad perdida en esa zona y que es realmente necesaria.

- Los árboles reducen el llamado efecto isla térmica o isla de calor, que se da en las ciudades como consecuencia de la retención de calor por materiales como el hormigón y otros. De esta manera, las reforestaciones pueden modificar el clima local y bajar un poco las temperaturas. (Rodríguez, 2018)



https://t2.ev.ltmcdn.com/es/posts/9/6/2/que_es_la_reforestacion_1269_0_600.jpg

CRITERIOS E INDICADORES DE EVALUACIÓN AL PROYECTO PEDAGÓGICO AMBIENTAL EN EL CENTRO EDUCATIVO

INSTRUCCIONES: la o él encargado del centro educativo, coordinador, docente o enviado deberá evaluar los criterios a estimar, dada por finalizada la actividad del grupo de Epesistas que ejecutaron la actividad pedagógica ambiental.

GRUPO NO. 1 FECHA: 02 de Julio de 2019 **CENTRO EDUCATIVO:** Escuela Oficial Rural Mixta Nacional, El Amatillo, Ipala, Chiquimula.

NO.	CRITERIOS	5 puntos	4 puntos	3 puntos	2 puntos	1 punto	OBSERVACIONES
1	Incorporación del proyecto pedagógico ambiental en el centro educativo	Incorporación del proyecto pedagógico ambiental en el centro educativo	Se logró el 75 % de la Incorporación del proyecto pedagógico ambiental en el centro educativo	Se logró el 50% de Incorporación del proyecto pedagógico ambiental en el centro educativo	Se logró un 25% de Incorporación del proyecto pedagógico ambiental en el centro educativo	No se logró la Incorporación del proyecto pedagógico ambiental en el centro educativo	
2	Puntualidad en los momentos impartidos	Puntualidad en los momentos impartidos	Se logró el 75% de puntualidad en los momentos impartidos	Se logró el 50% de puntualidad en los momentos impartidos	Se logró un 25% de puntualidad en los momentos impartidos	No se logró puntualidad en los momentos impartidos	

3	Colaboración de los compañeros que realizan el proyecto	Colaboración de los compañeros que realizan el proyecto	Se logró el 75% de colaboración de los compañeros que realizan el proyecto	Se logró el 50% de colaboración de los compañeros que realizan el proyecto	Se logró el 25% de colaboración de los compañeros que realizan el proyecto	No se logró la colaboración de los compañeros que realizan el proyecto	
4	Utilización adecuada del material didáctico	Utilización adecuada del material didáctico	Se logró un 75% de utilización adecuada del material didáctico	Se logró un 50% en la utilización adecuada del material didáctico	Se logró un 25% en la utilización adecuada del material didáctico	No se logró la utilización adecuada del material didáctico	
5	Dominio de grupo	Dominio de grupo	Se logró un 75% de dominio de grupo	Se logró un 50% de dominio de grupo	Se logró un 25% de dominio de grupo	No se logró el dominio de grupo	
TOTAL		5	5	5	5	5	

F. 
Prof. Javier Anibal Aguirre Arias
Director





El Infrascrito Director de la Escuela Oficial Rural Mixta Nacional, Aldea el Amatillo, Municipio de Ipala, Departamento de Chiquimula

Hace Constar:

Que los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Extensión Ipala Chiquimula. Ana Patricia Castañeda Lemus 201609932, Anghely Leticia Rosa Gómez 201609967, Bekelyn Ivonne Ramírez Folgar 201616259, Carlos Eduardo Hernández López 201609912, Celita Esteffany Argueta López 201609953, Shirley Fabiola Méndez López 201511665, Sindy Siomara Folgar Martínez 201146242, Sulema Mishell Baustista Lázaro 201609948 dan cumplimiento al proyecto de capacitación de educación ambiental a estudiantes del nivel primario de nuestro establecimiento, el día 2 de julio de 2019.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE AL INTERESADO CONVENGAN EXTIENDO SELLO Y FIRMO LA PRESENTE EN ALDEA EL AMATILLO, MUNICIPIO DE IPALA, DEPARTAMENTO DE CHIQUIMULA, A LOS CUATRO DÍAS DEL MES DE JULIO DE 2019.

F. 
Prof. Javier Anibal Aguirre Arias
Director



Capítulo VI

Evaluación del proceso

6.1 Evaluación del diagnóstico

La evaluación se realizó a través de una lista de cotejo que se presenta en apéndices, para verificar que se cumplan los objetivos planteados en el plan de trabajo del diagnóstico institucional, que se agrega en los apéndices el cual sirvió para detectar el problema y darle solución, en el Instituto Nacional de Educación Básica, Aldea El Amatillo, Ipala, Chiquimula.

6.2 Evaluación de la fundamentación teórica

La estructura de la fundamentación teórica es el conjunto de conocimientos científicos, que se investigaron para tener la teoría acorde al tema principal, el cual se definió como “Evaluación de los Aprendizajes”, del cual se desarrolló la Guía de orientación en la Evaluación de los Aprendizajes, se consultaron diferentes fuentes para la obtención de información, detallándose con las fuentes bibliográficas para mayor referencia. El instrumento utilizado para evaluar el plan de acción de la fundamentación teórica es una lista de cotejo, la cual permite verificar lo planificado, adjuntado en apéndices.

6.3 Evaluación del diseño del plan de intervención

El plan de acción se realizó con el propósito de prever el desarrollo del proceso a ejecutar, definiendo la identificación, ubicación de la institución, planteando objetivos, tanto general como específicos, también una justificación que explique el ¿por qué? de la intervención, se proyectan metas acordes a ser verificables, así también se realiza un listado de las actividades que se ejecutan, identificando los beneficiarios. Por otra parte, se establecen las técnicas a utilizar, teniendo prioridad del tiempo y presupuesto, como la forma en que se financiará el proyecto, obteniendo como resultados satisfactorios la ejecución en el tiempo acordado. Para su evaluación se utilizó un cronograma doble (planificado/ejecutado), que permite verificar lo ejecutado, el cual se agregó a los apéndices.

6.4 Evaluación de la ejecución y sistematización de la intervención

El proceso de la aplicación de la ejecución y sistematización de la intervención se realizó eficientemente, cumpliendo lo planificado, obteniendo como resultado los logros. Durante la ejecución surgieron algunas situaciones a las que se les dio solución, el proyecto ejecutado genera nuevos conocimientos y parte de los que ya se tiene, así mismo se visualiza que sea de apoyo en el presente y futuro.

6.5 Evaluación del voluntariado

El voluntariado es un capítulo del informe general, en donde se realiza una acción humanitaria que trae beneficios a la sociedad en general como beneficiados, mi voluntariado consistió en la reforestación de 250 árboles en un área necesitada, de la plantación, así mismo un proceso de sostenibilidad para darle el mejor seguimiento. Este capítulo fue evaluado por el asesor aplicando una lista de cotejo que se encuentra en apéndice.

6.6 Evaluación del informe final

Terminado el informe final se revisa antes de su presentación, que es la complementación de todos los capítulos realizados y su ejecución. Se evaluó por medio de una lista de cotejo que se encuentra en apéndice.

Conclusiones

- Se proporcionaron a los docentes del Instituto Nacional de Educación Básica, El Amatillo, Ipala, Chiquimula, una Guía Didáctica sobre la Evaluación de los Aprendizajes, para que fortalezcan el proceso educativo y observen mejores resultados en los aprendizajes de los estudiantes de forma innovadora.
- Se orientó por medio de una guía el proceso de evaluación de los aprendizajes en el Instituto Nacional de Educación Básica, El Amatillo, Ipala, Chiquimula.
- Se aplicó las actividades propuestas sobre la evaluación, la enseñanza-aprendizaje por parte del director y los docentes.
- Se innovó la forma de evaluar, poniéndolo en práctica en la comunidad educativa, para una mejor calidad de educación.

Recomendaciones

A docentes

- Implementar la Guía Didáctica en la Evaluación de los Aprendizajes, para que fortalezcan el proceso educativo y observen mejores resultados en los aprendizajes de los estudiantes de forma innovadora.
- Promover la evaluación de los aprendizajes, haciendo que sea un proceso innovador para verificar el resultado de los aprendizajes.
- Aplicar las actividades que se incluyen en la Guía Didáctica sobre la evaluación de los aprendizajes para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Al director

- Disponibilidad para apoyar a los docentes en el proceso de evaluación e inducir a que mejoren la educación, innovando y actualizándose.

Egrafía

- (P.170), A. (8 de FEBRERO de <https://www.ecured.cu/lpala>).
<https://www.ecured.cu/lpala>. Obtenido de <https://www.ecured.cu/lpala>:
<https://www.ecured.cu/lpala>
- Aguirre, A. (20 de Mayo de 2012). <http://laimportanciadelaevaluacion-aguirre.blogspot.com/2011/05/funcion-diagnostica-de-la-evaluacion.html>.
Obtenido de <http://laimportanciadelaevaluacion-aguirre.blogspot.com/2011/05/funcion-diagnostica-de-la-evaluacion.html>:
<http://laimportanciadelaevaluacion-aguirre.blogspot.com/2011/05/funcion-diagnostica-de-la-evaluacion.html>
- Alderson, C. (09 de Enero de 2008).
https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/itemre-spuestaalternativa.htm. Obtenido de
https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/itemre-spuestaalternativa.htm:
https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/itemre-spuestaalternativa.htm
- Angulo, R. (09 de Junio de 2017).
<http://hadoc.azc.uam.mx/evaluacion/comoevaluar.htm>. Obtenido de
<http://hadoc.azc.uam.mx/evaluacion/comoevaluar.htm>:
<http://hadoc.azc.uam.mx/evaluacion/comoevaluar.htm>
- Antolin, V. (09 de Junio de 2019). <http://hadoc.azc.uam.mx/evaluacion/actual.htm>.
Obtenido de <http://hadoc.azc.uam.mx/evaluacion/actual.htm>:
<http://hadoc.azc.uam.mx/evaluacion/actual.htm>
- Arango, H. (17 de Julio de 2019). <https://conceptodefinicion.de/tipos-de-evaluacion-educativa/>. Obtenido de <https://conceptodefinicion.de/tipos-de-evaluacion-educativa/>: <https://conceptodefinicion.de/tipos-de-evaluacion-educativa/>
- Arguín, F. (09 de Junio de 2012). <https://educrea.cl/la-evaluacion-de-los-aprendizajes-en-educacion>. Obtenido de <https://educrea.cl/la-evaluacion-de-los-aprendizajes-en-educacion>: <https://educrea.cl/la-evaluacion-de-los-aprendizajes-en-educacion>
- Benett, R. (28 de Marzo de 2018). <https://learningportal.iiep.unesco.org/es/fichas-praticas/improve-learning/escuelas-y-aulas/evaluacion-formativa>. Obtenido de <https://learningportal.iiep.unesco.org/es/fichas-praticas/improve-learning/escuelas-y-aulas/evaluacion-formativa>:

<https://learningportal.iiep.unesco.org/es/fichas-praticas/improve-learning/escuelas-y-aulas/evaluacion-formativa>

Borda, M. (15 de Septiembre de 2009). <https://www.abc.com.py/edicion-impresasuplementos/escolar/pruebas-objetivas-21000.html>. Obtenido de <https://www.abc.com.py/edicion-impresasuplementos/escolar/pruebas-objetivas-21000.html>: <https://www.abc.com.py/edicion-impresasuplementos/escolar/pruebas-objetivas-21000.html>

Bravo, Á. (09 de Noviembre de 2015). <https://www.monografias.com/trabajos93/la-evaluacion-aprendizaje/la-evaluacion-aprendizaje.shtml>. Obtenido de <https://www.monografias.com/trabajos93/la-evaluacion-aprendizaje/la-evaluacion-aprendizaje.shtml>: <https://www.monografias.com/trabajos93/la-evaluacion-aprendizaje/la-evaluacion-aprendizaje.shtml>

Cabrera, M. (09 de Marzo de 2018). <https://www.deguate.com/municipios/pages/chiquimula/ipala/vias-de-acceso.php>. Obtenido de <https://www.deguate.com/municipios/pages/chiquimula/ipala/vias-de-acceso.php>: <https://www.deguate.com/municipios/pages/chiquimula/ipala/vias-de-acceso.php>

Calaméo, P. (11 de Enero de 2013). <https://web.ua.es.ev.pruebas.objetivas>. Obtenido de <https://web.ua.es.ev.pruebas.objetivas>: <https://web.ua.es.ev.pruebas.objetivas>.

Calaméo, R. (07 de Junio de 2018). http://cv.uoc.edu/UOC/a/moduls/90/90_148_h/recursos/prueba_as.htm#:~:text=Prueba%20de%20asociaci%C3%B3n&text=Relacionar%20hechos%2C%20conceptos%2C%20da. Obtenido de http://cv.uoc.edu/UOC/a/moduls/90/90_148_h/recursos/prueba_as.htm#:~:text=Prueba%20de%20asociaci%C3%B3n&text=Relacionar%20hechos%2C%20conceptos%2C%20da: http://cv.uoc.edu/UOC/a/moduls/90/90_148_h/recursos/prueba_as.htm#:~:text=Prueba%20de%20asociaci%C3%B3n&text=Relacionar%20hechos%2C%20conceptos%2C%20da

Cantoni, F. (26 de Junio de 2007). <https://www.abc.com.py/edicion-impresasuplementos/escolar/items-de-terminos-pareados-reconocimiento--asociacion-correspondencia-990933.html#:~:text=Concepto%3A%20Las%20prueb>. Obtenido de <https://www.abc.com.py/edicion-impresasuplementos/escolar/items-de-terminos-pareados-reconocimiento--asociacion-correspondencia-990933.html#:~:text=Concepto%3A%20Las%20prueb>: <https://www.abc.com.py/edicion-impresasuplementos/escolar/items-de-terminos-pareados-reconocimiento--asociacion-correspondencia-990933.html#:~:text=Concepto%3A%20Las%20prueb>

- Cnb. (09 de Mayo de 2019). [https://cnbguatemala.org/wiki/Mapa_conceptual_\(Herramienta_pedag%C3%B3gica\)](https://cnbguatemala.org/wiki/Mapa_conceptual_(Herramienta_pedag%C3%B3gica)). Obtenido de [https://cnbguatemala.org/wiki/Mapa_conceptual_\(Herramienta_pedag%C3%B3gica\)](https://cnbguatemala.org/wiki/Mapa_conceptual_(Herramienta_pedag%C3%B3gica)): [https://cnbguatemala.org/wiki/Mapa_conceptual_\(Herramienta_pedag%C3%B3gica\)](https://cnbguatemala.org/wiki/Mapa_conceptual_(Herramienta_pedag%C3%B3gica))
- Cnb, G. (14 de Julio de 2017). [https://cnbguatemala.org/wiki/Portafolio_\(Herramienta_pedag%C3%B3gica\)](https://cnbguatemala.org/wiki/Portafolio_(Herramienta_pedag%C3%B3gica)). Obtenido de [https://cnbguatemala.org/wiki/Portafolio_\(Herramienta_pedag%C3%B3gica\)](https://cnbguatemala.org/wiki/Portafolio_(Herramienta_pedag%C3%B3gica)): [https://cnbguatemala.org/wiki/Portafolio_\(Herramienta_pedag%C3%B3gica\)](https://cnbguatemala.org/wiki/Portafolio_(Herramienta_pedag%C3%B3gica))
- Cnb, M. (09 de Octubre de 2017). [https://cnbguatemala.org/wiki/Cap%C3%ADtulo_II._Herramientas_de_evaluaci%C3%B3n_\(Herramientas_de_Evaluaci%C3%B3n\)](https://cnbguatemala.org/wiki/Cap%C3%ADtulo_II._Herramientas_de_evaluaci%C3%B3n_(Herramientas_de_Evaluaci%C3%B3n)). Obtenido de [https://cnbguatemala.org/wiki/Cap%C3%ADtulo_II._Herramientas_de_evaluaci%C3%B3n_\(Herramientas_de_Evaluaci%C3%B3n\)](https://cnbguatemala.org/wiki/Cap%C3%ADtulo_II._Herramientas_de_evaluaci%C3%B3n_(Herramientas_de_Evaluaci%C3%B3n)): [https://cnbguatemala.org/wiki/Cap%C3%ADtulo_II._Herramientas_de_evaluaci%C3%B3n_\(Herramientas_de_Evaluaci%C3%B3n\)](https://cnbguatemala.org/wiki/Cap%C3%ADtulo_II._Herramientas_de_evaluaci%C3%B3n_(Herramientas_de_Evaluaci%C3%B3n))
- Coelho, F. (09 de Junio de 2017). <https://www.significados.com/investigacion/>. Obtenido de <https://www.significados.com/investigacion/>: <https://www.significados.com/investigacion/>
- Collins, M. (08 de Enero de 2020). <https://www.lucidchart.com/pages/es/que-es-un-mapa-mental>. Obtenido de <https://www.lucidchart.com/pages/es/que-es-un-mapa-mental>: <https://www.lucidchart.com/pages/es/que-es-un-mapa-mental>
- Cordinación Distrital, 2.-0. (2019). *Diagnostico y Plan Distrital Ipala, Chiquimula*. Ipala-Chiquimula: MINEDUC.
- Córdoba, D. L. (09 de Marzo de 2014). <https://diarioeducacion.com/escala-de-rango/>. Obtenido de <https://diarioeducacion.com/escala-de-rango/>: <https://diarioeducacion.com/escala-de-rango/>
- Cortés y Larraz, P. (23 de Octubre de 2001). <https://es.wikipedia.org/wiki/Ipala>. Obtenido de <https://es.wikipedia.org/wiki/Ipala>: <https://es.wikipedia.org/wiki/Ipala>
- Córtex y Larraz, P. (20 de Enero de 2001). <http://www.segeplan.gob.gt/nportal/>. Obtenido de <http://www.segeplan.gob.gt/nportal/>: <http://www.segeplan.gob.gt/nportal/>

- Costa, M. (09 de Junio de 2017). https://www.edu.xunta.gal/centros/cpiatios/aulavirtual2/pluginfile.php/6796/mod_resource/content/0/Tecnicas_avalacion_desempeno.pdf. Obtenido de https://www.edu.xunta.gal/centros/cpiatios/aulavirtual2/pluginfile.php/6796/mod_resource/content/0/Tecnicas_avalacion_desempeno.pdf: https://www.edu.xunta.gal/centros/cpiatios/aulavirtual2/pluginfile.php/6796/mod_resource/content/0/Tecnicas_avalacion_desempeno.pdf
- Eliú, R. (07 de Octubre de 2015). <https://www.ecured.cu/lpala>. Obtenido de <https://www.ecured.cu/lpala>: <https://www.ecured.cu/lpala>
- Fernández Canul, F. A. (23 de Febrero de 2018). <https://educacion.nexos.com.mx/?p=1016>. Obtenido de <https://educacion.nexos.com.mx/?p=1016>: <https://educacion.nexos.com.mx/?p=1016>
- Fleitas, A. (09 de Julio de 2002). <https://web.ua.es/es/ice/documentos/recursos/materiales/ev-pruegas-objetivas.pdf>. Obtenido de <https://web.ua.es/es/ice/documentos/recursos/materiales/ev-pruegas-objetivas.pdf>: <https://web.ua.es/es/ice/documentos/recursos/materiales/ev-pruegas-objetivas.pdf>
- Flores, R. (18 de Febrero de 2013). <https://comohacerunensayobien.com/como-hacer-una-sintesis/>. Obtenido de <https://comohacerunensayobien.com/como-hacer-una-sintesis/>: <https://comohacerunensayobien.com/como-hacer-una-sintesis/>
- Fuentes, R. (10 de Junio de 2019). <https://yoprofesor.org/2017/10/25/historia-de-la-evaluacion-del-aprendizaje/>. Obtenido de <https://yoprofesor.org/2017/10/25/historia-de-la-evaluacion-del-aprendizaje/>: <https://yoprofesor.org/2017/10/25/historia-de-la-evaluacion-del-aprendizaje/>
- Galo de Lara, C. (09 de Enero de 2003). <http://educacioncarlosalfredoaguilargarcia.blogspot.com/p/evaluacion-de-los-aprendizajes.html>. Obtenido de <http://educacioncarlosalfredoaguilargarcia.blogspot.com/p/evaluacion-de-los-aprendizajes.html>: <http://educacioncarlosalfredoaguilargarcia.blogspot.com/p/evaluacion-de-los-aprendizajes.html>
- García, J. (09 de Septiembre de 2017). <https://www.aulafacil.com/cursos/pedagogia/formacion-de-instructores/tecnica-lectura-comentada-l39749>. Obtenido de <https://www.aulafacil.com/cursos/pedagogia/formacion-de-instructores/tecnica-lectura-comentada-l39749>:

<https://www.aulafacil.com/cursos/pedagogia/formacion-de-instructores/tecnica-lectura-comentada-l39749>

Gómez, N. (23 de Abril de 2019). <https://www.imageneseducativas.com/10-estrategias-para-realizar-una-evaluacion-diagnostica/>. Obtenido de <https://www.imageneseducativas.com/10-estrategias-para-realizar-una-evaluacion-diagnostica/>: <https://www.imageneseducativas.com/10-estrategias-para-realizar-una-evaluacion-diagnostica/>

González, L. (05 de Febrero de 2017). <http://hdl.handle.net/20.500.12404/7810>. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12404/7810>: <http://hdl.handle.net/20.500.12404/7810>

González, K. (18 de Marzo de 2013). <https://propuestasparaevaluarlosaprendizajes.blogspot.com/2013/03/el-texto-paralelo-como-estrategia.html>. Obtenido de <https://propuestasparaevaluarlosaprendizajes.blogspot.com/2013/03/el-texto-paralelo-como-estrategia.html>: <https://propuestasparaevaluarlosaprendizajes.blogspot.com/2013/03/el-texto-paralelo-como-estrategia.html>

González, S. (09 de Junio de 2002). <http://www.ine.gob.gt/>. Obtenido de <http://www.ine.gob.gt/>: <http://www.ine.gob.gt/>

Grejada, C. (28 de Abril de 2019). <https://aprende.guatemala.com/historia/geografia/volcan-y-laguna-de-ipala-chiquimula/>. Obtenido de <https://aprende.guatemala.com/historia/geografia/volcan-y-laguna-de-ipala-chiquimula/>: <https://aprende.guatemala.com/historia/geografia/volcan-y-laguna-de-ipala-chiquimula/>

Greus. (12 de Junio de 2013). <https://www.significados.com/evaluacion/>. Obtenido de <https://www.significados.com/evaluacion/>: <https://www.significados.com/evaluacion/>

Guzmán, F. y. (17 de Diciembre de 2003). <https://es.wikipedia.org/wiki/Ipala>. Obtenido de <https://es.wikipedia.org/wiki/Ipala>: <https://es.wikipedia.org/wiki/Ipala>

Instituto Jornada Vespertina, J. V. (2020). *El Amatillo, Ipala, Chiquimula*. Guatemala: única.

Lemus, A. (15 de Octubre de 2017). <https://conceptodefinicion.de/evaluacion-sumativa/>. Obtenido de <https://conceptodefinicion.de/evaluacion-sumativa/>: <https://conceptodefinicion.de/evaluacion-sumativa/>

- Lemus, J. (12 de Junio de 2018). <https://www.deguate.com/municipios/pages/chiquimula/ipala/educacion.php>.
Obtenido de <https://www.deguate.com/municipios/pages/chiquimula/ipala/educacion.php>:
<https://www.deguate.com/municipios/pages/chiquimula/ipala/educacion.php>
- Ley de Educación Nacional, L. d. (actualizada Diciembre, 2015). *Ley de Educacion Nacional y Reglamento Interno de la Ley de Educacion Nacional*. Guatemala.
- López, A. (08 de Agosto de 2017). <https://www.magisterio.com.co/articulo/el-uso-de-la-evaluacion-para-mejorar-los-procesos-de-ensenanza>. Obtenido de <https://www.magisterio.com.co/articulo/el-uso-de-la-evaluacion-para-mejorar-los-procesos-de-ensenanza>: <https://www.magisterio.com.co/articulo/el-uso-de-la-evaluacion-para-mejorar-los-procesos-de-ensenanza>
- López, J. (27 de Junio de 2017). <https://climapesca.org/2017/06/22/laguna-de-ipala/>.
Obtenido de <https://climapesca.org/2017/06/22/laguna-de-ipala/>:
<https://climapesca.org/2017/06/22/laguna-de-ipala/>
- Martín, J. (19 de 01 de 2019). <https://www.cerem.es/blog/estrategia-qqq>. Obtenido de <https://www.cerem.es/blog/estrategia-qqq>:
<https://www.cerem.es/blog/estrategia-qqq>
- Martínez, J. (16 de Marzo de 2016). <https://wikiguate.com.gt/28795/>. Obtenido de <https://wikiguate.com.gt/28795/>: <https://wikiguate.com.gt/28795/>
- Martínez, R. E. (2002). *Cronicas de Ipala*. En R. E. Martínez. Ipala.
- MILL, R. (07 de FEBRERO de 2010).
<file:///C:/Users/Windows%2010/Documents/heramietas.evaluación.com>.
Obtenido de <file:///C:/Users/Windows%2010/Documents/heramietas.evaluación.com>:
<file:///C:/Users/Windows%2010/Documents/heramietas.evaluación.com>
- Mineduc. (09 de Enero de 2000).
https://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2012/data/Conozcanos/Ley_Educacion_Nacional.pdf. Obtenido de https://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2012/data/Conozcanos/Ley_Educacion_Nacional.pdf:
https://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2012/data/Conozcanos/Ley_Educacion_Nacional.pdf
- Mineduc. (09 de Enero de 2010). <https://educrea.cl/la-evaluacion-de-los-aprendizajes-en-educacion-a-distancia/>. Obtenido de <https://educrea.cl/la-evaluacion-de-los-aprendizajes-en-educacion-a-distancia/>:
<https://educrea.cl/la-evaluacion-de-los-aprendizajes-en-educacion-a-distancia/>

Mineduc. (09 de Enero de 2011).

<https://www.mineduc.gob.gt/DIGEESP/documents/Acuerdo%20Ministerial%201171-2010%20Reglamento%20de%20Evaluaci%C3%B3n.pdf>. Obtenido de <https://www.mineduc.gob.gt/DIGEESP/documents/Acuerdo%20Ministerial%201171-2010%20Reglamento%20de%20Evaluaci%C3%B3n.pdf>: <https://www.mineduc.gob.gt/DIGEESP/documents/Acuerdo%20Ministerial%201171-2010%20Reglamento%20de%20Evaluaci%C3%B3n.pdf>

Mineduc. (2018). Guatemala.

Mineduc, C. (09 de Noviembre de 2018).

[https://cnb.mineduc.gob.gt/wiki/Lista_de_cotejo_\(Herramienta_pedag%C3%B3gica\)](https://cnb.mineduc.gob.gt/wiki/Lista_de_cotejo_(Herramienta_pedag%C3%B3gica)). Obtenido de [https://cnb.mineduc.gob.gt/wiki/Lista_de_cotejo_\(Herramienta_pedag%C3%B3gica\)](https://cnb.mineduc.gob.gt/wiki/Lista_de_cotejo_(Herramienta_pedag%C3%B3gica)): [https://cnb.mineduc.gob.gt/wiki/Lista_de_cotejo_\(Herramienta_pedag%C3%B3gica\)](https://cnb.mineduc.gob.gt/wiki/Lista_de_cotejo_(Herramienta_pedag%C3%B3gica))

Mineduc, C. (22 de Octubre de 2018).

https://cnb.mineduc.gob.gt/wiki/Secci%C3%B3n_1:_Evaluaci%C3%B3n_-_Evaluaci%C3%B3n_de_los_aprendizajes. Obtenido de https://cnb.mineduc.gob.gt/wiki/Secci%C3%B3n_1:_Evaluaci%C3%B3n_-_Evaluaci%C3%B3n_de_los_aprendizajes: https://cnb.mineduc.gob.gt/wiki/Secci%C3%B3n_1:_Evaluaci%C3%B3n_-_Evaluaci%C3%B3n_de_los_aprendizajes

Mineduc, D. (05 de Enero de 2011).

<https://www.mineduc.gob.gt/DIGEESP/documents/Acuerdo%20Ministerial%201171-2010%20Reglamento%20de%20Evaluaci%C3%B3n.pdf>. Obtenido de <https://www.mineduc.gob.gt/DIGEESP/documents/Acuerdo%20Ministerial%201171-2010%20Reglamento%20de%20Evaluaci%C3%B3n.pdf>: <https://www.mineduc.gob.gt/DIGEESP/documents/Acuerdo%20Ministerial%201171-2010%20Reglamento%20de%20Evaluaci%C3%B3n.pdf>

Ministerio de Educación, G. (23 de Julio de 2019).

http://cnbguatemala.org/wiki/Secci%C3%B3n_2:_La_planificaci%C3%B3n_de_los_aprendizajes_-_Planificaci%C3%B3n_de_los_aprendizajes. Obtenido de http://cnbguatemala.org/wiki/Secci%C3%B3n_2:_La_planificaci%C3%B3n_de_los_aprendizajes_-_Planificaci%C3%B3n_de_los_aprendizajes: http://cnbguatemala.org/wiki/Secci%C3%B3n_2:_La_planificaci%C3%B3n_de_los_aprendizajes_-_Planificaci%C3%B3n_de_los_aprendizajes

Molina, M. (09 de Diciembre de 2007).

https://es.wikipedia.org/wiki/Sa%C3%BAI_Osorio_Paz. Obtenido de

https://es.wikipedia.org/wiki/Sa%C3%BAI_Osorio_Paz:
https://es.wikipedia.org/wiki/Sa%C3%BAI_Osorio_Paz

Monroy Mejía, E. (07 de Septiembre de 2014).
https://es.wikipedia.org/wiki/Ismael_Cerna. Obtenido de
https://es.wikipedia.org/wiki/Ismael_Cerna:
https://es.wikipedia.org/wiki/Ismael_Cerna

Montalvo, E. (15 de Octubre de 2020). <https://www.caracteristicas.co/exposicion-oral/>. Obtenido de <https://www.caracteristicas.co/exposicion-oral/>:
<https://www.caracteristicas.co/exposicion-oral/>

Monteros, S. A. (2013). *Tesis: Modelos Pedagógico, para la reducción de los desechos sólidos, y conservación del medio ambiente, dirigido a estudiantes de cuarto quinto y sexto grado de primaria, de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea San Isidro, Ipala Chiquimula*. Guatemala.

Morales, L. (03 de Julio de 2018).
http://cv.uoc.edu/UOC/a/moduls/90/90_148_h/recursos/prueba_resp.htm.
Obtenido de
http://cv.uoc.edu/UOC/a/moduls/90/90_148_h/recursos/prueba_resp.htm:
http://cv.uoc.edu/UOC/a/moduls/90/90_148_h/recursos/prueba_resp.htm

Moreira, A. (09 de Enero de 2009). <http://hadoc.azc.uam.mx/evaluacion/aquien.htm>.
Obtenido de <http://hadoc.azc.uam.mx/evaluacion/aquien.htm>:
<http://hadoc.azc.uam.mx/evaluacion/aquien.htm>

Muñiz, J. (08 de Mayo de 2007).
http://cv.uoc.edu/UOC/a/moduls/90/90_148_h/recursos/prueba_localiz.htm.
Obtenido de
http://cv.uoc.edu/UOC/a/moduls/90/90_148_h/recursos/prueba_localiz.htm:
http://cv.uoc.edu/UOC/a/moduls/90/90_148_h/recursos/prueba_localiz.htm

Noguera, M. (28 de Mayo de 2018).
<https://educomunicacion.es/didactica/0092principiosevaluacion.htm>. Obtenido
de <https://educomunicacion.es/didactica/0092principiosevaluacion.htm>:
<https://educomunicacion.es/didactica/0092principiosevaluacion.htm>

Novak, R. (09 de Enero de 2020). <https://www.lucidchart.com/pages/es/que-es-un-mapa-conceptual>. Obtenido de <https://www.lucidchart.com/pages/es/que-es-un-mapa-conceptual>: <https://www.lucidchart.com/pages/es/que-es-un-mapa-conceptual>

Pardo, L. (08 de Mayo de 2012). https://www.ecured.cu/lpala#Desarrollo_social.
Obtenido de https://www.ecured.cu/lpala#Desarrollo_social:
https://www.ecured.cu/lpala#Desarrollo_social

- Pérez, J. (09 de Mayo de 2008). <https://definicion.de/aprendizaje/>. Obtenido de <https://definicion.de/aprendizaje/>
- Ramírez, C. (08 de Enero de 2019). <https://www.deguate.com/municipios/pages/chiquimula/ipala/vias-de-acceso.php>. Obtenido de <https://www.deguate.com/municipios/pages/chiquimula/ipala/vias-de-acceso.php>: <https://www.deguate.com/municipios/pages/chiquimula/ipala/vias-de-acceso.php>
- Ramos, M. (27 de Enero de 2016). <https://revistaeducarnos.com/como-elaborar-diarios-de-clase/>. Obtenido de <https://revistaeducarnos.com/como-elaborar-diarios-de-clase/>: <https://revistaeducarnos.com/como-elaborar-diarios-de-clase/>
- Rodríguez, C. (23 de Abril de 2019). <https://www.imageneseducativas.com/10-estrategias-para-realizar-una-evaluacion-diagnostica/>. Obtenido de <https://www.imageneseducativas.com/10-estrategias-para-realizar-una-evaluacion-diagnostica/>: <https://www.imageneseducativas.com/10-estrategias-para-realizar-una-evaluacion-diagnostica/>
- Rodríguez, S. (09 de junio de 2018). <https://www.ecologiaverde.com/que-es-la-reforestacion-y-su-importancia-1269.html>. Obtenido de <https://www.ecologiaverde.com/que-es-la-reforestacion-y-su-importancia-1269.html>: <https://www.ecologiaverde.com/que-es-la-reforestacion-y-su-importancia-1269.html>
- Rosales, J. (18 de Enero de 2019). http://www.minam.gob.pe/proyecolegios/Curso/curso-virtual/Modulos/modulo2/1Inicial/m2_inicial/los_instrumentos_de_evaluacin.html. Obtenido de http://www.minam.gob.pe/proyecolegios/Curso/curso-virtual/Modulos/modulo2/1Inicial/m2_inicial/los_instrumentos_de_evaluacin.html: http://www.minam.gob.pe/proyecolegios/Curso/curso-virtual/Modulos/modulo2/1Inicial/m2_inicial/los_instrumentos_de_evaluacin.html
- Rosales, M. (13 de Enero de 2014). <https://www.oei.es/historico/congreso2014/memoriactei/662.pdf>. Obtenido de <https://www.oei.es/historico/congreso2014/memoriactei/662.pdf>: <https://www.oei.es/historico/congreso2014/memoriactei/662.pdf>
- Sánchez, L. (09 de Septiembre de 2013). <https://www.abc.com.py/edicion-impresasuplementos/escolar/pruebas-escritas-verbales-de-ordenamiento-992599.html>. Obtenido de <https://www.abc.com.py/edicion-impresasuplementos/escolar/pruebas-escritas-verbales-de-ordenamiento-992599.html>: <https://www.abc.com.py/edicion-impresasuplementos/escolar/pruebas-escritas-verbales-de-ordenamiento-992599.html>

impresa/suplementos/escolar/pruebas-escritas-verbales-de-ordenamiento-992599.html

SEGEPLAN. (09 de Enero de 2012).

http://ide.segeplan.gob.gt/ranking/ranking_portal/programas/rnk_index.php.

Obtenido de

http://ide.segeplan.gob.gt/ranking/ranking_portal/programas/rnk_index.php:

http://ide.segeplan.gob.gt/ranking/ranking_portal/programas/rnk_index.php

Segeplan. (09 de Junio de 2018).

<http://www.segeplan.gob.gt/nportal/index.php/biblioteca-documental/biblioteca-documentos/category/68-jalapa?download=334:pdm-ipala>. Obtenido de

<http://www.segeplan.gob.gt/nportal/index.php/biblioteca-documental/biblioteca-documentos/category/68-jalapa?download=334:pdm-ipala>:

<http://www.segeplan.gob.gt/nportal/index.php/biblioteca-documental/biblioteca-documentos/category/68-jalapa?download=334:pdm-ipala>

Segeplan. (04 de Enero de 2018).

<http://www.segeplan.gob.gt/nportal/index.php/biblioteca-documental/category/68-chiquimula?download=334:pdm-ipala>.

Obtenido de

<http://www.segeplan.gob.gt/nportal/index.php/biblioteca-documental/category/68-chiquimula?download=334:pdm-ipala>:

<http://www.segeplan.gob.gt/nportal/index.php/biblioteca-documental/category/68-chiquimula?download=334:pdm-ipala>:

<http://www.segeplan.gob.gt/nportal/index.php/biblioteca-documental/category/68-chiquimula?download=334:pdm-ipala>

Sevilla, F. (09 de Julio de 2019).

<https://www.deguate.com/municipios/pages/chiquimula/ipala/economia.php>.

Obtenido de

<https://www.deguate.com/municipios/pages/chiquimula/ipala/economia.php>:

<https://www.deguate.com/municipios/pages/chiquimula/ipala/economia.php>

Supervisión. (2019). *Información de la Supervisión Educativa*. Guatemala: Supervisión Educativa.

Supervisión, E. (2019). *PEI*. Guatemala.

Tejada, L. (09 de Febrero de 2018).

<https://www.deguate.com/municipios/pages/chiquimula/ipala/organizacion.php>.

Obtenido de

<https://www.deguate.com/municipios/pages/chiquimula/ipala/organizacion.php>:

<https://www.deguate.com/municipios/pages/chiquimula/ipala/organizacion.php>

Telesecundaria El Amatillo Ipala Chiquimula, I. (2019). *INEB Telesecundaria, Aldea el Amatillo, Ipala Chiquimula*. Guatemala: INEB.

Uned. (08 de Febrero de 2018).

http://portal.uned.es/portal/page?_pageid=93,56233773&_dad=portal&_schema=PORTAL&idAsignatura=23302437. Obtenido de

http://portal.uned.es/portal/page?_pageid=93,56233773&_dad=portal&_schema=PORTAL&idAsignatura=23302437:

http://portal.uned.es/portal/page?_pageid=93,56233773&_dad=portal&_schema=PORTAL&idAsignatura=23302437

Valdez, M. (09 de Noviembre de 2016).

<http://www.chiquimulaonline.com/datosgenerales/ipala.htm>. Obtenido de

<http://www.chiquimulaonline.com/datosgenerales/ipala.htm>:

<http://www.chiquimulaonline.com/datosgenerales/ipala.htm>

Zabalsa, M. (09 de Mayo de 2007).

http://www.cca.org.mx/profesores/cursos/hmfbcu_ut/html/m5/ventanas/u3/pruebas_o.html. Obtenido de

http://www.cca.org.mx/profesores/cursos/hmfbcu_ut/html/m5/ventanas/u3/pruebas_o.html:

http://www.cca.org.mx/profesores/cursos/hmfbcu_ut/html/m5/ventanas/u3/pruebas_o.html

Zuñiga, H. (10 de Enero de 2002).

https://es.wikipedia.org/wiki/Vicente_Cerna_y_Cerna. Obtenido de

https://es.wikipedia.org/wiki/Vicente_Cerna_y_Cerna:

https://es.wikipedia.org/wiki/Vicente_Cerna_y_Cerna

Apéndices

Plan general del EPS



Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Carné: 201609932

Epesista: Ana Patricia Castañeda Lemus

1. Identificación

1.1 Institución

Instituto Nacional de Educación Básica, Aldea El Amatillo, Ipala, Chiquimula.

1.2 Ubicación geográfica

Aldea El Amatillo, municipio de Ipala, departamento de Chiquimula.

1.3 Tipo de institución

Nacional

1.4 Autoridad

Lic. Arnaldo Castro Medina

2. Plan de diagnóstico

2.1 Parte informativa

Nombre de la epesista

P.EM. Ana Patricia Castañeda Lemus

2.2 Título

Plan general de EPS en Instituto Nacional de Educación Básica, Aldea El Amatillo, Ipala, Chiquimula.

2.3 Ubicación geográfica de la institución

Aldea el Amatillo, Ipala, Chiquimula.

2.4 Objetivos

General

- Realizar el Ejercicio profesional Supervisado en el Instituto Nacional de Educación Básica, Aldea El Amatillo, Ipala, Chiquimula.

Específicos

- Detectar las carencias innovadoras, pedagógicas, evaluativas y técnicas del Instituto Nacional de Educación Básica, Aldea El Amatillo, Ipala, Chiquimula.
- Reconocer un problema dentro de la institución educativa y aplicar una solución para fortalecerla.
- Crear un proyecto que sea aceptado por la comunidad educativa y que le sea de apoyo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.5 Justificación

Como estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades puedo decir que el Ejercicio Profesional Supervisado permite realizar una investigación que permite conocer las carencias, deficiencias de carácter administrativas, pedagógicas, evaluativas y didácticas. Es por ello que como epesista pone en práctica la ejecución de un proyecto para darle solución al problema seleccionado, para poder colaborar con una institución, guiándose por el plan de intervención diseñado. Obteniendo resultados que evidencian los logros y sistematiza la experiencia.

2.6 Actividades

- Ejecución del voluntariado
- Entrega y revisión del voluntariado
- Redactar solicitudes
- Visitar la institución para entregar la solicitud
- Obtener la respuesta de las instituciones
- Entrega de solicitudes a las instituciones avaladora y avalada
- Elaboración del plan general del EPS
- Diagnóstico del contexto e institucional
- Elaboración de la lista de carencias
- Construcción de hipótesis-acción
- Realización de la viabilidad y factibilidad de la intervención
- Entrega y revisión del capítulo I diagnóstico
- Elaboración de fundamentación teórica
- Entrega y revisión del capítulo II fundamentación teórica
- Realización del plan de acción o de la intervención
- Ejecución del plan de acción por medio de una capacitación
- Aplicación de la ejecución y sistematización de la intervención
- Entrega y revisión del capítulo IV ejecución y sistematización de la intervención
- Evaluación del proceso del EPS
- Entrega y revisión del capítulo VI evaluación del proceso de EPS
- Elaboración de conclusiones y recomendaciones
- Realización de apéndices y anexos
- Aprobación del EPS por parte del asesor

2.7 Tiempo

Del mes de julio de 2019 a el mes de octubre de 2020.

2.8 Cronograma

Cronograma de actividades del plan general del EPS																																									
No.	Actividad	Julio 2019				Febrero 2020				Marzo 2020				Abril 2020				Mayo 2020				Junio 2020				Julio 2020				Agosto 2020				Septiembre 2020				Octubre 2020			
		Semana				Semana				Semana				Semana				Semana				Semana				Semana				Semana				Semana							
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Ejecución del voluntariado	■	■																																						
2	Entrega y revisión del voluntariado			■	■																																				
3	Redactar solicitudes					■																																			
4	Visitar la institución para entregar la solicitud						■																																		
5	Obtener la respuesta de las instituciones							■	■	■	■																														
7	Elaboración del plan general del EPS											■																													

2.9 Técnicas e instrumentos

Técnica

- Observación
- Entrevista

Instrumento

- Lista de cotejo
- Cuadro de registro

2.10 Recursos

Materiales

- Computadora
- Hojas bond
- Lapiceros
- Impresora

Humanos

- Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado
- Director de Instituto Nacional de Educación Básica, Aldea El Amatillo, Ipala, Chiquimula
- Epesista

2.11 Presupuesto

No.	Material	Cantidad	Unidad	Total
1	Resmas de hojas de papel bond tamaño carta.	8	Q 25.00	Q 200.00

1	Resma de hojas de papel lino de 50 unidades.	1	Q 50.00	Q 50.00
3	Tinta para impresora.	6	Q 15.00	Q 120.00
4	Ganchos de hojas.	50	Q 0.50	Q 25.00
5	Silicón frío.	1	Q 35.00	Q 35.00
6	Alquiler de cañonera.	5 horas	Q 30.00	Q 150.00
7	Internet.	2 meses	Q 150.00	Q 300.00
8	Transporte (movilización de la epesista).	10	Q 10.00	Q 100.00
Total				Q 980.00

Tabla 31. Elaborada por la Epesista

2.12 Responsable

Epesista USAC Ana Patricia Castañeda Lemus



Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Sede: Ipala – Chiquimula

Carrera: Licenciatura En Pedagogía y Administración Educativa

Carné: 201609932

Nombre del Epesista: Ana Patricia Castañeda Lemus

Plan del Diagnóstico del Instituto Nacional de Educación Básica, Aldea El Amatillo, Ipala, Chiquimula.

Ubicación

El Instituto Nacional de Educación Básica, está ubicado en Aldea El Amatillo, municipio de Ipala, departamento de Chiquimula.

	General	Específicos
Objetivos	Conocer la realidad actualidad del Instituto Nacional de Educación Básica, Aldea El Amatillo, Ipala, Chiquimula y la manera de intervenir en las diferentes carencias que se le presenten.	<ul style="list-style-type: none"> • Recopilar información del Instituto Nacional de Educación Básica, aplicando diferentes técnicas. • Identificar las carencias dentro del Instituto Nacional de Educación Básica, Aldea El Amatillo, Ipala, Chiquimula. • Proponer una solución viable a las diferentes

		carencias existentes en la institución.
Justificación	Es necesario realizar el diagnóstico de la institución en donde se aplicara el EPS, para conocer las carencias y deficiencias que se encuentran en el Instituto Nacional de Educación Básica, Aldea El Amatillo, Ipala, Chiquimula, así poder aplicar una solución que tenga beneficios a la comunidad educativa en general.	
Actividades	<ul style="list-style-type: none"> • Diseño y elaboración del plan de diagnóstico. • Elaboración de instrumentos para recopilar información verbal, escrita y observada. • Aplicación de instrumentos elaborados. • Realizar un análisis de la información obtenida. • Definir las carencias presentes en la institución. • Socializar e identificar la principal necesidad que afecta a los miembros de la comunidad educativa donde se realizará la intervención. • Problematizar dicha carencia • Determinar las causas de las carencias. • Redactar informe del diagnóstico. 	
Tiempo	Para realizar el plan del diagnóstico se inició en el mes de marzo finalizando en el mes de mayo.	

Tabla 32. Elaborada por la Epesista

Cronograma de Actividades																	
No.	Actividad	Semanas del mes															
		Febrero				Marzo				Abril				Mayo			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Redactar solicitud de autorización para realizar el -EPS-.																
2	Presentar solicitud.																
3	Obtener aprobación para realizar el EPS, de institución.																
4	Diseño y elaboración del plan del diagnóstico.																
5	Elaboración de instrumentos para recopilar información verbal, escrita y observada.																
6	Realizar un análisis de la información obtenida.																
7	Definir las carencias presentes en la institución																
8	Socializar e identificar la principal necesidad que afecta a los miembros de la comunidad educativa																

	• Transporte
Responsables	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Epesista USAC sede Ipala- Chiquimula. ✓ Director del INED, Telesecundaria, Aldea el Amatillo, Ipala, Chiquimula.
Evaluación	
Para la evaluación del plan del diagnóstico se utilizará una lista de cotejo.	

Tabla 34. Elaborada por la Epesista

Vo.Bo. 
 Lic. Emilio Ediyetto Argueta Espino
 ASESOR -EPS-



Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Sede: Ipala – Chiquimula

Carrera: Licenciatura En Pedagogía y Administración Educativa

Carné: 201609932

Nombre del Epesista: Ana Patricia Castañeda Lemus

Lista de Cotejo para evaluar el plan del diagnóstico

Actividad / aspecto / elemento	si	no	Comentario
¿Los objetivos del plan fueron pertinentes?	X		
¿Las actividades programadas para realizar el diagnóstico fueron suficientes?	X		
¿Las técnicas de investigación previstas fueron apropiadas para efectuar el diagnóstico?	X		
¿Los instrumentos diseñados y utilizados fueron apropiados a las técnicas de investigación?	X		
¿El tiempo calculado para realizar el diagnóstico fue suficiente?	X		
¿Se obtuvo colaboración de personas de la institución/comunidad para la realización del diagnóstico?	X		
¿Las fuentes consultadas fueron suficientes para elaborar el diagnóstico?	X		
¿Se obtuvo la caracterización del contexto en que se encuentra la institución/comunidad?	X		
¿Se tiene la descripción del estado y funcionalidad de la institución/comunidad?	X		

¿Se determinó el listado de carencias, deficiencias, debilidades de la institución/comunidad?	X		
¿Fue correcta la problematización de las carencias, deficiencias, debilidades?	X		
¿Fue adecuada la priorización del problema a intervenir?	X		
¿La hipótesis acción es pertinente al problema a intervenir?	X		
¿Se presentó el listado de las fuentes consultadas?	X		

Tabla 35. Extraída de la página 78, guía de propedéutica EPS 2019

Vo.Bo. 
 Lic. Emilio Ediverto Argueta Espino
 ASESOR -EPS-



Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Sede: Ipala – Chiquimula

Carrera: Licenciatura En Pedagogía y Administración Educativa

Carné: 201609932

Nombre del Epesista: Ana Patricia Castañeda Lemus

Lista de Cotejo para evaluar la fundamentación teórica

Actividad / aspecto / elemento	si	no	Comentario
¿La teoría presentada corresponde al tema contenido en la hipótesis acción?	X		
¿El contenido presentado es suficiente para tener claridad respecto al tema?	X		
¿Las fuentes consultadas son suficientes para caracterizar el tema?	X		
¿Se hacen citas correctamente dentro de las normas de un sistema específico?	X		
¿Las referencias bibliográficas contienen todos los elementos requeridos como fuente?	X		
¿Se evidencia aporte del epesista en desarrollo de la teoría presentada?	X		

Tabla 36. Extraída de la página 79, guía de propedéutica EPS 2019

Vo.Bo. 
 Lic. Emilio Ediverto Argueta Espino
 ASESOR -EPS-



Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Sede: Ipala – Chiquimula

Carrera: Licenciatura En Pedagogía y Administración Educativa

Carné: 201609932

Nombre del Epesista: Ana Patricia Castañeda Lemus

Lista de Cotejo para evaluar el diseño del plan de intervención

Elemento del plan	si	no	comentario
¿Es completa la identificación institucional de la epesista?	X		
¿El problema es el priorizado en el diagnóstico?	X		
¿La hipótesis-acción es la que corresponde al problema priorizado?	X		
¿La ubicación de la intervención es precisa?	X		
¿La justificación para realizar la intervención es válida ante el problema a intervenir?	X		

¿El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención?	X		
¿Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general?	X		
¿Las metas son cuantificaciones verificables de los objetivos específicos?	X		
¿Las actividades propuestas están orientadas al logro de los objetivos específicos?	X		
¿Los beneficiarios están bien identificados?	X		
¿Las técnicas a utilizar son las apropiadas para las actividades a realizar?	X		
¿El tiempo asignado a cada actividad es apropiado para su realización?	X		
¿Están claramente determinados los responsables de cada acción?	X		
¿El presupuesto abarca todos los costos de la intervención?	X		

¿Se determinó en el presupuesto el renglón de imprevistos?	X		
¿Están bien identificadas las fuentes de financiamiento que posibilitarán la ejecución del presupuesto?	X		

Tabla 37. Extraída de la página 80- 81, guía de propedéutica EPS 2019

Vo.Bo. 
 Lic. Emilio Ediveito Argueta Espino
 ASESOR -EPS-



Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Sede: Ipala – Chiquimula

Carrera: Licenciatura En Pedagogía y Administración Educativa

Carné: 201609932

Nombre del Epesista: Ana Patricia Castañeda Lemus

Lista de Cotejo para evaluar la ejecución y sistematización de la intervención

Aspecto	si	no	comentario
¿Se da con claridad un panorama de la experiencia vivida en el eps?	X		
¿Los datos surgen de la realidad vivida?	X		
¿Es evidente la participación de los involucrados en el proceso de eps?	X		
¿Se valoriza la intervención ejecutada?	X		
¿Las lecciones aprendidas son valiosas para futuras intervenciones?	X		

Tabla 38. Extraída de la página 81- 82, guía de propedéutica EPS 2019

Vo.Bo. 
 Lic. Emilio Edivekto Argueta Espino
 ASESOR –EPS–

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Sede: Ipala – Chiquimula

Carrera: Licenciatura En Pedagogía y Administración Educativa

Carné: 201609932

Nombre del Epesista: Ana Patricia Castañeda Lemus

Lista de Cotejo para evaluar el voluntariado

Aspecto/elemento	si	no	comentario
¿La acción se enmarcó dentro de las disposiciones de extensión de la Facultad?	X		
¿El plan fue debidamente aprobado por la instancia de extensión encargada del voluntariado?	X		
¿Para ejecución del voluntariado se tuvo apoyo de otras instituciones?	X		
¿La acción de voluntariado constituye un beneficio para los involucrados en el área en que se ejecutó?	X		
¿La acción de voluntariado tendrá efectos a largo plazo?	X		
¿Se obtuvo el finiquito del voluntariado por parte de los beneficiarios de la acción?	X		
¿La sistematización presentada expresa toda la magnitud del voluntariado realizado? etc.	X		

Tabla 39. Extraída de la página 82, guía de propedéutica EPS 2019

Vo.Bo. 
Lic. Emilio Ediverto Argueta Espino
ASESOR -EPS-



Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Sede: Ipala – Chiquimula

Carrera: Licenciatura En Pedagogía y Administración Educativa

Carné: 201609932

Nombre del Epesista: Ana Patricia Castañeda Lemus

Lista de Cotejo para evaluar el informe final

Aspecto/elemento	si	no	comentario
¿Se evaluó cada una de las fases del eps?	X		
¿La portada y los preliminares son los indicados para el informe del eps?	X		
¿Se siguieron las indicaciones en cuanto a tipo de letra e interlineado?	X		
¿Se presenta correctamente el resumen?	X		
¿Cada capítulo está debidamente desarrollado	X		
¿En los apéndices aparecen los instrumentos de investigación utilizados?	X		
¿En los apéndices aparecen los instrumentos de evaluación aplicados?	X		
¿En el caso de citas, se aplicó un solo sistema?	X		
¿El informe está desarrollado según las indicaciones dadas?	X		

¿Las referencias de las fuentes están dadas con los datos correspondientes?	X		
---	---	--	--

Tabla 40. Extraída de la página 83, guía de propedéutica EPS 2019

Vo.Bo. 
 Lic. Emilio Ediveito Argueta Espino
 ASESOR -EPS-

Anexos



USAC
TRICENTENARIA
1697-2019

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 22 de Abril de 2019

Licenciado
Emilio Ediverto Argueta Espino
Asesor de EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se le informa que ha sido nombrado como ASESOR que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) que ejecutará el estudiante

Castañeda Lemus Ana Patricia
201609932

Previo a optar al grado de Licenciada En Pedagogía Y Administración Educativa.


Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar
Director Departamento Extensión




Bo. Vo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolís
Decano



C.C expediente
Archivo.
3477-2019



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Lic. Arnaldo Castro Medina
Director del Instituto Nacional de Educación Básica
Telesecundaria INEB, el Amatillo, Ipala, Chiquimula.

Respetable Director.

Reciba un cordial saludo deseándole éxitos en sus labores cotidianas.

A través de la presente le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, plan sábado, sede Ipala, Chiquimula con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice realizar el Ejercicio Profesional Supervisado a la estudiante **Ana Patricia Castañeda Lemus**, CUI **3427 10931 2204**, Registro Académico **201609932**, en la institución que usted dignamente dirige.

Además, le comunico que el asesor asignado realizara visitas, durante el desarrollo de las fases del proyecto a ejecutar.

Por la atención prestada a la presente le expreso mi agradecimiento, suscribiéndome de usted.

Deferentemente.


Lic. Emilio Ediverto Argueta Espino
Asesor

Autorizado.
Guadalupe...
11/02/2020


Recibido el día 07 de 01/2020
a las 14.08.
Arnaldo...




Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Ipala, Chiquimula, 12 de febrero de 2020

Lic. Arnaldo Castro Medina
Director del Instituto Nacional de Educación Básica
INEB, Aldea El Amatillo, Ipala, Chiquimula.

Respetable Director.-

Reciba un cordial saludo deseándole éxitos en sus labores cotidianas.

A través de la presente le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, plan sábado, sede Ipala, Chiquimula con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice realizar el Ejercicio Profesional Supervisado a la estudiante **Ana Patricia Castañeda Lemus**, CUI 3427 10931 2204, Registro Académico 201609932, en la institución que usted dignamente dirige.

Además, le comunico que el asesor asignado realizara visitas, durante el desarrollo de las fases del proyecto a ejecutar.

Por la atención prestada a la presente le expreso mi agradecimiento, suscribiéndome de usted.

Deferentemente.



Lic. Emilio Ediverto Argueta Espino
Asesor EPS





EL INFRASCrito DIRECTOR DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA, ALDEA EL AMATILLO, MUNICIPIO DE IPALA, DEPARTAMENTO DE CHIQUIMULA.

HACE CONSTAR:

Que por medio de la presente la estudiante: Ana Patricia Castañeda Lemus, quien se identifica con el carné: 201609932, inscrita en el Departamento de Pedagogía de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, previo a optar el título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Se le AUTORIZA realizar el Ejercicio Profesional Supervisado, (EPS) y sus etapas con una duración de 200 horas, en esta institución, para lo cual se acuerda facilitar toda la información y apoyo que sea requerido.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE AL INTERESADO CONVenga EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE, EN UNA HOJA MEMBRETADA, DE PAPEL BOND, TAMAÑO CARTA, A LOS DOCE DÍAS DEL MES DE FEBRERO DEL AÑO DOS MIL VEINTE.



Lic. Arnaldo Castro Medina
Director del INEB,
El Amatillo, Ipala, Chiquimula



EL INFRASCRITO DIRECTOR DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA, ALDEA EL AMATILLO, MUNICIPIO DE IPALA, DEPARTAMENTO DE CHIQUIMULA.

HACE CONSTAR:

Que la PEM: Ana Patricia Castañeda Lemus, quien se identifica con el carné: 201609932, inscrita en el Departamento de Pedagogía de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, realizo satisfactoriamente el proyecto de Ejercicio Profesional Supervisado, (EPS) nombrado "Guía Orientadora en la Evaluación de los Aprendizajes" para Docentes y Director del Instituto Nacional de Educación Básica, Aldea El Amatillo, Ipala, Chiquimula.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE AL INTERESADO CONVENGA EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE, EN UNA HOJA MEMBRETADA, DE PAPEL BOND, TAMAÑO CARTA, A LOS VEINTITRÉS DÍAS DEL MES DE OCTUBRE DEL AÑO DOS MIL VEINTE.



Lic. Amalio Castro Medina
Director del INEB,
El Amatillo, Ipala, Chiquimula



EL INFRASCrito DIRECTOR DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA, ALDEA EL AMATILLO, MUNICIPIO DE IPALA, DEPARTAMENTO DE CHIQUIMULA.

HACE CONSTAR:

Que de conformidad a convenios pactados con estudiantes epesistas de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Sección del Municipio de Ipala, Departamento de Chiquimula, la epesista: **Ana Patricia Castañeda Lemus**, con No. de carné **201609932**.

Coordino y ejecuto su Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- mismo que es requisito indispensable para optar el título académico correspondiente, quien cumplió satisfactoriamente todas las etapas asignadas en el centro educativo, Instituto Nacional de Educación Básica, Aldea el Amatillo, Ipala, Chiquimula.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE AL INTERESADO CONVenga EXTIENDO, FIRMÓ Y SELLO LA PRESENTE, EN UNA HOJA MEMBRETADA, DE PAPEL BOND, TAMAÑO CARTA, A LOS VEINTITRÉS DÍAS DEL MES DE OCTUBRE DEL AÑO DOS MIL VEINTE.



Lic. Arnaldo Castro Medina
Director del INEB,
El Amatillo, Ipala, Chiquimula

EL INFRASCRITO DIRECTOR DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA JORNADA VESPERTINA, ALDEA EL AMATILLO, MUNICIPIO DE IPALA, DEPARTAMENTO DE CHIQUIMULA: CERTIFICA: HABER TENIDO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS No.5 QUE AL FOLIO NÚMERO 21,22 Y23 APARECE EL ACTA NO. 03-2020 LA QUE COPIADA DICE LITERALMENTE:

En la aldea el Amatillo, Municipio de Apala, departamento de Chiquimula, siendo las catorce horas en punto, día viernes veinte de noviembre, del corriente año reunidos en las instalaciones que ocupa la dirección del Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina, el director Lic. Arnaldo Castro Medina y la epesista estudiantes de la Facultad de Humanidades , de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Sede Ipala Chiquimula, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, Ana Patricia Castañeda Lemus , para dejar constancia de lo siguiente; PRIMERO :El Director del establecimiento manifiesta que la presente se suscribe para hacer constar que la profesora Ana Patricia Castañeda Lemus con carné No. 201609932, de la Facultad de Humanidades en la Universidad de San Carlos de Guatemala, sede Ipala, Chiquimula, en calidad de epesista realizo, su ejercicio profesional supervisado, en el INEB, JV, Aldea el Amatillo, Ipala, Chiquimula, el cual consistió en una Guía Orientadora en la Evaluación de los Aprendizajes, dirigida a los docentes del centro educativo, la cual entrega se realizó con una charla en modalidad virtual acompañada de una charla. SEGUNDO: Previo a la entrega y charla, la epesista realizo el diagnóstico para determinar el problema y que el proyecto cubriera satisfactoriamente las necesidades pedagógicas. TERCERO: El Director Arnaldo Castro, agradece a la Epesista por su actividad y acciones realizados en la institución. CUARTO: La epesista agradece al Director, por haberle dado la oportunidad de realizar el ejercicio profesional supervisado, en el INEB, JV de la aldea el Amatillo, Ipala, Chiquimula, y espera que el aporte sea de mucha utilidad sin más que hacer constar se da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha una hora después de su inicio. Damos fe.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE CORRESPONDA SE EXTIENDE, FIRMA Y SELLA LA PRESENTE CERTIFICACIÓN EL DÍA VEINTE DE NOVIEMBRE DE DOS MIL VEINTE.



Lic. Arnaldo Castro Medina
Director del INEB,
El Amatillo, Ipala, Chiquimula





USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala 16 de octubre de 2019

A quien interese:


Presente

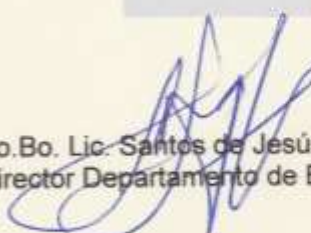
Me dirijo a usted, en espera que sus proyectos, marchen acorde a sus planificaciones.

Desde el 2009 la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, se ha constituido en un equipo de trabajo juntamente con epesistas de esta facultad para recuperar la cobertura boscosa de Guatemala. Proyecto del cual derivan, además de la reforestación y monitoreo: jornadas de educación ambiental, erradicación de basureros, revitalización de áreas verdes y recreativas, entre otros; promoviendo la participación de las familias, centros educativos, agrupaciones de la sociedad civil.

Por esta razón, se notifica que la estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS– **Ana Patricia Castañeda Lemus** con número de carnet **201609932**, participó en la reforestación en la Aldea el Amatillo, municipio de Ipala, departamento de Chiquimula Guatemala el día 04 de julio de 2019, se contribuyó con la plantación de 250 árboles con un sistema de riego por goteo; en los diferentes puntos de reforestación oficial.

Agradeciendo su atención, me suscribo de usted.


Licda. Daine Rodríguez
Comisión Medio Ambiente


Vo.Bo. Lic. Santos de Jesús Dávila
Director Departamento de Extensión



Guatemala, 12 de octubre de 2020

Licenciado
Santos de Jesús Dávila Aguilar, Director
Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades
Presente

Hago de su conocimiento que la estudiante: Ana Patricia Castañeda Lemus,

De Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

CUI: 3427 10931 2204

Registro Académico (carné): 201609932

Dirección para recibir notificaciones: Aldea el Tempisque, Agua Blanca, Jutiapa

No. de Teléfono: 33-07-38-22

Correo Electrónico: anapatylemus2019@gmail.com

Ha realizado informe final de **EPS (x)** . Tesis ()

En el periodo de: 04 de julio de 2019 al 01 de octubre de 2020.

Titulado: "Guía Didáctica sobre la Evaluación de los Aprendizajes" para Docentes y Director del Instituto Nacional de Educación Básica, Aldea el Amatillo, Ipala, Chiquimula.

Por lo que se dictamina favorablemente para que le sea nombrada **COMISIÓN REVISORA.**

Vo.Bo.



Lic. Emilio Ediveito Argueta Espino
ASESOR -EPS-

mygo/sdjda

Guatemala, 5 de Julio de 2021

Señores
COMITÉ REVISOR DE EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) presentado por el estudiante:

Castañeda Lemus Ana Patricia
201609932

Previo a optar al grado de Licenciado(a) En Pedagogía Y Administración Educativa.

Título del trabajo: GUIA DIDACTICA SOBRE LA EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES PARA DOCENTES Y DIRECTOR DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA, ALDEA EL AMATILLO, IPALA, CHIQUIMULA

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un periodo de tiempo que considere conveniente no mayor de tres meses a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por los siguientes profesionales:

ASESOR: **Lic. Emilio Ediverto Argueta Espino**
REVISOR 1: **Lic. Tomás Ramiro López Matías**

Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar
Director Departamento Extensión

Bo. Vo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

C.C expediente
Archivo.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 20 de septiembre de 2021

Licenciado
Santos de Jesús Dávila Aguilar, Director
Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades
Presente

Estimado Director:

Hacemos de su conocimiento que la estudiante: Ana Patricia Castañeda Lemus.

CUI: 3427 10931 2204.

Registro Académico (carné): 201609932.

Correo electrónico: anapatylemus2019@gmail.com


Ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de

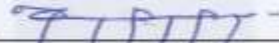
EPS (x) TESIS ()

Titulado: "Guía Didáctica sobre la Evaluación de los Aprendizajes" para Docentes y Director del Instituto Nacional de Educación Básica, Aldea el Amatillo, Ipala, Chiquimula.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente para que se le asigne fecha de **EXAMEN**

PRIVADO.


Lic. Emilio Edwerto Argueta Espin
Nombre y firma del ASESOR


Lic. Tomás Ramiro López Matías
Nombre y firma del REVISOR 1

mygo/sdjda

Educación Superior, Inclusivo y Proyectivo
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de Humanidades

