

Cristina Guadalupe López Minera

**Guía de Valores para Docentes y Coordinación de la Supervisión
Educativa del Sector No. 11-01-02.**

Asesor: Licda. Brendy Zucely Del Cid Telon



FACULTAD DE HUMANIDADES

Departamento de Pedagogía

Guatemala, agosto de 2021

Este informe fue presentado por el autor como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- previo a obtener el grado de Licenciatura En Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, agosto de 2021

Índice

Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo I: Diagnóstico	1
1.1 Contexto	1
1.1.1 Ubicación geográfica	1
1.1.2 Composición Social	3
1.1.3 Desarrollo Histórico	4
1.1.4 Situación Económica	6
1.1.5 Vida política	7
1.1.6 Concepción Filosófica	7
1.1.7 Competitividad	9
1.2 análisis Institucional	10
1.2.1 Identidad Institucional	10
1.2.2 Desarrollo Histórico	15
1.2.3 Los usuarios	15
1.2.4 Infraestructura	16
1.2.5 Proyección Social	17
1.2.6 Finanzas	17
1.2.7 Política laboral	18
1.2.8 Administración	18
1.2.9 El ambiente institucional	19
1.3 Listado de carencias	19
1.4 La Problematización	20
1.5 Priorización de problema	21
1.6 Análisis Viabilidad y Factibilidad	22
Capítulo II: Fundamentación teórica	23
2.1 Elementos teóricos	23
Capítulo III: Plan de Acción	27
3.1 Título del proyecto	27
3.2 Problema seleccionado	27

3.3 Hipótesis- acción	27
3.4 Ubicación	27
3.5 Unidad ejecutora	27
3.6 Justificación	27
3.7 Descripción de la Intervención	28
3.8 Objetivos	29
3.9 Metas	29
3.10 Beneficiarios	30
3.11 Actividades	30
3.12 Cronograma	30
3.13 Técnicas Metodológicas	31
3.14 Recursos	31
3.15 Presupuesto	31
3.16 Responsables: EPESISTA, Conferencista.	32
3.17 Formato de instrumento de control o Evaluación	32
Capítulo IV :Ejecución y sistematización de la intervención	33
4.1 Descripción de las actividades realizadas (cuadro de actividades-resultados)	33
4.2 Productos/logros	34
4.3 Sistematización de la Intervención	81
4.3.1 Actores	81
4.3.2 Acciones ejecutadas	81
4.3.3 Resultados obtenidos	81
4.3.4 Posibles Implicaciones	81
4.3.5 Lecciones aprendidas	82
Capítulo V: Voluntariado	84
5.1 Plan de Acción	84
5.2 Sistematización	89
5.3 Evidencias de la acción	90
Capítulo VI: Evaluación del proceso	92
6.1 Evaluación del Diagnóstico	92
6.2 Evaluación de la Fundamentación teórica	93

6.3 Evaluación del plan de acción	94
6.4 Ejecución y Sistematización de la Intervención	95
6.5 Evaluación del voluntariado	96
6.6 Evaluación del informe Final	97
Conclusiones	98
Recomendaciones	99
Bibliografía	100
Apéndice	113
Anexos	122

Índice de tablas

Tabla 1 problematización	20
Tabla 2 priorización del problema	21
Tabla 3 hipótesis acción	21
Tabla 4 Viabilidad	22
Tabla 5 factibilidad	22
Tabla 6 cronograma del proyecto	31
Tabla 7 Presupuesto	31
Tabla 8 evaluación	32
Tabla 9 Actividades /resultados	33
Tabla 10 Productos y logros	34
Tabla 11 voluntariado cronograma	87
Tabla 12 presupuesto del voluntariado	88
Tabla 13 evaluación del voluntariado	88
Tabla 14 Evaluación del diagnostico	92
Tabla 15 Evaluación de la Fundamentación teórica	93
Tabla 16 evaluación del plan de acción	94
Tabla 17 ejecución y sistematización de la intervención	95
Tabla 18 Evaluación del voluntaria	96

Índice de Ilustraciones

Ilustración 1 organigrama de la supervisión educativa	13
Ilustración 2 fotografía del voluntariado de reforestación	90
Ilustración 3 fotografía de la epesista Cristina López	90
Ilustración 4 fotografía de grupo de epesista	90
Ilustración 5 grupo de trabajo del voluntariado	91

Resumen

El presente informe del Ejercicio Profesional Supervisado EPS contiene, la estructura de una guía de valores dirigida al personal docente, teniendo con fin que, sea una herramienta que ayude a enriquecer la información necesaria y poder transmitirla a cada estudiante. Así mismo darle un aporte pedagógico a todo el sector educativo. Dicho proyecto se realizó en la Supervisión Educativa Distrito SECTOR NO 11-01-02 del municipio de Retalhuleu.

Los resultados que se concretaron, fueron satisfactorios en el diseño de la estructura de la guía de valores. Ya que fue de mucho beneficio porque cualquier persona que esté interesada podrá obtener la información que necesite, únicamente puede ir y orientarse en la guía de valores y seguir enriqueciéndose de conocimientos y con ello poder llevarlos a la práctica en el aprendizaje significativo en cada estudiante y personal docente; mejorando la armonía y la buena comunicación entre la comunidad educativa.

Introducción

El proceso desarrollado dentro del Ejercicio Profesional Supervisado EPS, se estructura con base a una Guía de Valores dirigida a Docentes de la Supervisión Educativa del Distrito Sector No 11-01-02 del municipio de Retalhuleu.

Con el propósito de tener una guía de valores que proporcionará información y que se podrá aprovechar. Lo que se propone es innovar la metodología de cómo debe ser aplicable la guía en cada estudiante y docentes del sector educativo, y que en ella se pueda encontrar las herramientas necesarias y con ello facilitar la adquisición de información relevante que será de gran ayuda al supervisor. También el informe contiene diferentes capítulos en los cuales se basan en su estructura de la siguiente manera:

En el cual se encontrará la información general del contexto del municipio de Caballo Blanco, Retalhuleu en el cual se observará y detectará cuáles son las carencias de la institución así mismo destacar lo que contiene dentro del contexto como municipio, dentro del mismo capítulo, también se encontrará el diagnóstico institucional de la supervisión educativa, se mencionará y observará cómo está organizada la información en la institución, se mencionará un listado de carencias identificadas. Que ayudó al momento de brindarle una solución viable a la problemática identificada, convirtiendo la carencia en material de apoyo. Posterior a ello se observará la fundamentación teórica, este capítulo conteniente información relevante que será utilizado para el diseño de la Guía de Valores y que fundamentándose en la problemática detectada ayudará a enriquecer los conocimientos de la comunidad educativa de dicho Sector. En el cual se describen cada uno de los temas relevantes que servirán de mucho conocimiento para poder interpretar y ejecutar cada acción según convenga al fortalecimiento de cada valor humano. Después de destacar los capítulos anteriores se encontrará el plan de acción, haciendo honor al nombre del capítulo, este nos indica cómo se debe planificar, organizar y en el cual se propondrá una solución a la problemática seleccionada en el diagnóstico con el fin darle una solución satisfactoria a la problemática evidenciada.

El Capítulo de la ejecución y sistematización de la intervención describirá paso a paso cada detalle y todo lo que se realizó, cuáles fueron las actividades y logros a realizar, se describirán las lecciones aprendidas durante el proceso de la ejecución del proyecto supervisado. En el Capítulo del voluntariado, se presenta el plan de acción de la intervención, fotos evidenciando el proceso y la sistematización donde se detalla todo lo que se realizó en la reforestación de las semillas de mangle rojo. Por último y no menos importante se presentarán evidencias de todos los instrumentos de evaluación utilizados en cada etapa y donde se evalúa cada una de ellas, evidenciando resultados que se pudieron lograr en la intervención realizada en cada etapa.

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO

1.1 Contexto

1.1.1 UBICACIÓN GEOGRÁFICA

El Parcelamiento Caballo Blanco tiene una extensión de 2935 ha, divididas en 34 parcelas de 6.3 ha, del micro Parcelamiento La Montaña y 129 del Parcelamiento Caballo Blanco. Estas varían en extensión entre 17.5 a 23 ha, siendo la mayoría de 19.6ha. En total son 163 parcelas. Este Parcelamiento cuenta con 8 zonas bien delimitadas, un balneario en el río Ocosito, llamado La Ceibilla, además en sus alrededores queda el Parcelamiento Santa Fe , Micro-Parcelamiento La Montaña, Hacienda San Juan Zapote, Hacienda Xoluta, Hacienda Cataluña, Fundación del Centavo, Agropecuaria Santa Sofía, Hacienda Zaragoza, Hacienda Corrales, Aldea La Blanquita, Hacienda María del Carmen, Hacienda La Chorrera, Comunidad Agraria San Roque, Aldea las Cruces, Parcelamiento El Reposo, y Aldea San Miguelito en el municipio de Génova, Costa Cuca, Quetzaltenango. El Centro Urbano del Parcelamiento se encuentra a 35 km de la cabecera departamental de Retalhuleu. Los suelos son de la serie Ixtán Arcilloso e Ixtán Franco Limoso, profundos, moderadamente drenados y desarrollados sobre materiales de grano fino, (deposiciones de origen marino). Los relieves son casi planos y con altitudes bajas, asociados con los suelos más drenados de la serie Champerico. El Parcelamiento tiene una altura de 107 m.s.n.m, con temperaturas promedio mínima de 24.5°C y máxima de 32.7°C, con precipitación pluvial mínima de 1,800mm y máxima de 2,200mm. La estación húmeda va de mayo a octubre.

17 Fauna Dentro del recurso de la fauna del Parcelamiento Caballo Blanco, municipio de Retalhuleu, considerando en la actualidad el gran deterioro de los recursos naturales y el avance de la frontera agrícola, todavía se encuentra una variedad de especies de animales las cuales pueden ser clasificados en dos formas la cuales son fauna silvestre y doméstica, agrupándolos en estos aspectos

y que predomina en el municipio son. Fauna silvestre Consiste en toda aquella que se desarrolla naturalmente en el campo la blanquita y fincas que se encuentran dentro de la cabecera departamental. Está constituida por una gran cantidad de especies de aves, mamíferos, reptiles propios de la región entre las más notables se encuentran: aves: gavilán, zopilote, búho, urracas, clarineros, chilotes, paloma, chachas, loros, pericas, cenizontes, pijuy, pájaro carpintero, golondrinas. Reptiles: culebras de diferentes especies como zumbadora, coralillo, mazacuata, bejunquillo, armadillo, iguanas, ranas, sapo, lagartija, basurera, cantil de agua, cascabel, coral. Mamíferos: conejos, gatos de monte, tacuacín, mapache, venados, ratones, etc. Acuáticos: como peces de diferentes especies incluyendo, carpa, robalo, bagre, pupos, caracoles, cangrejos, camarones. Fauna doméstica Es aquella que convive con el hombre y de la cual este obtiene algunos beneficios como: compañía, medios de transportes y especialmente fuentes de aliento. En la comunidad se pueden reunir de la fauna domestica las siguientes especies: el caballo, el pato, el cerdo, la gallina, el perro, el gato, el asno, la cabra, la oveja, el burro, el ganado, las palomas, etc. Flora Dentro de la flora del Parcelamiento se puede encontrar los árboles de palo blanco, mango, caulote, pata de mula, ceiba, conacaste, roble, acacia, laurel, entre otros. Estas clases de árboles son parte también de la economía de los habitantes, pues en algunos casos las personas siembran los árboles de mejor calidad para extraer sus maderas y poder venderlas a buen precio. Las flores también forman parte de la flora, principalmente las rosas, margaritas, Campeche, claveles y otras, estas sirven para adornar las casas de las personas, así como también algunas otras especies de arbusto. 18 Los árboles de mango, guanábana, papaya, plátano, papausa, limón, naranja, son árboles frutales que integran una parte fundamental de la flora del Parcelamiento, pues en la mayoría de los hogares la cosecha de cada árbol de estos la venden a buen precio, principalmente la cosecha de mango.

Fuente: (Mazariegos P. I., 2011)

1.1.2 Composición Social

Vivienda

La vivienda del Parcelamiento se caracteriza por ser de paredes de madera, techo de lámina de zinc y piso de cemento o tierra. Para la cocina y el comedor las construcciones son de paredes de madera rolliza, techo de manaco y piso de tierra.

Educación

En este Parcelamiento la mayoría de agricultores adultos no saben leer y escribir, mientras que los jóvenes y niños asisten regularmente a la escuela. Actualmente el Parcelamiento ha crecido en cuanto a oportunidades de superación académica, cuenta con escuelas en cada zona y una escuela en el centro urbano del Parcelamiento, así como también Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Instituto Nacional de Educación Diversificada, en el cual se imparte las carreras de Bachiller en Ciencias y Letras con orientación en Computación, Bachiller en Ciencias y Letras con orientación en mecánica automotriz y Bachiller en Ciencias y Letras con orientación en electricidad; en este año se apertura el colegio Tecnológico, el cual imparte varias carreras, ofreciendo así oportunidades de superación académica a los pobladores del Parcelamiento. Migración Los habitantes de este Parcelamiento no son muy dados a emigrar en busca de trabajo lejos del Parcelamiento; sin embargo, para la época de siembra u otras prácticas agronómicas, los hijos de los parcelarios se movilizan a las fincas cercanas o del mismo Parcelamiento en busca de trabajo. Por esta razón, algunos agricultores del Parcelamiento efectúan sus prácticas en épocas diferentes (5 días antes o después) a fin de aprovechar en parte la mano de obra familiar.

Fuente: (Mazariegos P. I., Módulo: Costumbres y Tradiciones del Parcelamiento Caballo Blanco, , 2011)

1.1.3 Desarrollo Histórico

El Parcelamiento Caballo Blanco está ubicado en el municipio y departamento de Retalhuleu, Ubicado a 35 kilómetros del área urbana de este municipio. Este lugar tiene grandes maravillas que lastimosamente no han tenido oportunidad de sobresalir y enaltecer más a la comunidad. Actualmente posee una población aproximada de 20,000 personas.

Anteriormente fue una finca propiedad de los alemanes en la cual era explotada en la crianza de ganado bovino, caballar y porcino, para la venta al extranjero y consumo interno. Además por estos lugares pasó el Reformador de Guatemala, Justo Rufino Barrios, con su ejército revolucionario quienes acamparon unos días por estos lugares. El Parcelamiento Caballo Blanco, surgió durante el gobierno del Coronel Jacobo Árbenz Guzmán, en la década de los 50. El nombre de este Parcelamiento se debe a que en una laguna que le llaman Pampa Seca, un señor encontró flotando en el agua, un caballito blanco de marfil el cual fue regalado al dueño de esta finca siendo de origen Alemán. También es recorrido por los ríos: Poxolá y Ocosito. Cuenta con un centro urbano en donde hay un Centro Comercial, Alcaldía Auxiliar, Centro de Salud, Escuela Primaria, Instituto Básico por Cooperativa, Gasolinera, Oficina de Telgua , Agencia Bancaria de Banrural, parque infantil, Iglesia Católica, que cuenta con casa parroquial, para que algún día las altas autoridades eclesiásticas nombren a un sacerdote y se convierta en Parroquia, además hay Iglesias protestantes, talleres de mecánica automotriz, diesel, soldadura eléctrica y autógena, televisión por cable, Guardería Infantil, Academias de Mecanografía, Corte y Confección y Computación, Programa Iger, Conalfa, Subestación de la Policía Nacional Civil y carretera asfaltada pasando por el Centro Urbano hasta la zona uno del mismo Parcelamiento. Actualmente se gestiona para que sea ascendido a municipio. El Parcelamiento Caballo Blanco cuenta con transporte transporte extraurbano: buses y microbuses, que circulan hacia la cabecera municipal de Retalhuleu y la cabecera municipal de Génova, Flores C.C. y Coatepeque del departamento de Quetzaltenango. Gracias a la gestión de sus alcaldes auxiliares, el Parcelamiento ha desarrollado en el ámbito educativo y social. 16 Idioma El idioma predominante es el Español, aunque

también hay hablantes de Cakchiquel, Mam y Quiché, en minoría, pues por lo planicie de sus tierras, muchas personas del altiplano del país optan por rentar o comprar extensiones de tierra. Geografía y clima El Parcelamiento Caballo Blanco tiene una extensión de 2935 ha, divididas en 34 parcelas de 6.3 ha, del micro Parcelamiento La Montaña y 129 del Parcelamiento Caballo Blanco. Estas varían en extensión entre 17.5 a 23 ha, siendo la mayoría de 19.6ha. En total son 163 parcelas. Este Parcelamiento cuenta con 8 zonas bien delimitadas, un balneario en el río Ocosito, llamado La Ceibilla, además en sus alrededores queda el Parcelamiento Santa Fe , Micro-Parcelamiento La Montaña, Hacienda San Juan Zapote, Hacienda Xoluta, Hacienda Cataluña, Fundación del Centavo, Agropecuaria Santa Sofía, Hacienda Zaragoza, Hacienda Corrales, Aldea La Blanquita, Hacienda María del Carmen, Hacienda La Chorrera, Comunidad Agraria San Roque, Aldea las Cruces, Parcelamiento El Reposo, y Aldea San Miguelito en el municipio de Génova, Costa Cuca, Quetzaltenango. El Centro Urbano del Parcelamiento se encuentra a 35 km de la cabecera departamental de Retalhuleu. Los suelos son de la serie Ixtán Arcilloso e Ixtán Franco Limoso, profundos, moderadamente drenados y desarrollados sobre materiales de grano fino, (deposiciones de origen marino). Los relieves son casi planos y con altitudes bajas, asociados con los suelos más drenados de la serie Champerico. El Parcelamiento tiene una altura de 107 m.s.n.m, con temperaturas promedio mínima de 24.5°C y máxima de 32.7°C, con precipitación pluvial mínima de 1,800mm y máxima de 2,200mm. La estación húmeda va de mayo a octubre. 17 Fauna Dentro del recurso de la fauna del Parcelamiento Caballo Blanco, municipio de Retalhuleu, considerando en la actualidad el gran deterioro de los recursos naturales y el avance de la frontera agrícola, todavía se encuentra una variedad de especies de animales las cuales pueden ser clasificados en dos formas la cuales son fauna silvestre y doméstica, agrupándolos en estos aspectos y que predomina en el municipio son. Fauna silvestre Consiste en toda aquella que se desarrolla naturalmente en el campo la blanquita y fincas que se encuentran dentro de la cabecera departamental. Está constituida por una gran cantidad de especies de aves, mamíferos, reptiles propios de la región entre las más notables se

encuentran: aves: gavilán, zopilote, búho, urracas, clarineros, chilotes, paloma, chachas, loros, pericas, cenzontles, pijuy, pájaro carpintero, golondrinas. Reptiles: culebras de diferentes especies como zumbadora, coralillo, mazacuata, bejunquillo, armadillo, iguanas, ranas, sapo, lagartija, basurera, cantil de agua, cascabel, coral. Mamíferos: conejos, gatos de monte, tacuacín, mapache, venados, ratones, etc. Acuáticos: como peces de diferentes especies incluyendo, carpa, robalo, bagre, pupos, caracoles, cangrejos, camarones. Fauna doméstica Es aquella que convive con el hombre y de la cual este obtiene algunos beneficios como: compañía, medios de transportes y especialmente fuentes de aliento. En la comunidad se pueden reunir de la fauna domestica las siguientes especies: el caballo, el pato, el cerdo, la gallina, el perro, el gato, el asno, la cabra, la oveja, el burro, el ganado, las palomas, etc. Flora Dentro de la flora del Parcelamiento se puede encontrar los árboles de palo blanco, mango, caulote, pata de mula, ceiba, conacaste, roble, acacia, laurel, entre otros. Estas clases de árboles son parte también de la economía de los habitantes, pues en algunos casos las personas siembran los árboles de mejor calidad para extraer sus maderas y poder venderlas a buen precio. Las flores también forman parte de la flora, principalmente las rosas, margaritas, Campeche, claveles y otras, estas sirven para adornar las casas de las personas, así como también algunas otras especies de arbusto. 18 Los árboles de mango, guanábana, papaya, plátano, papaya, limón, naranja, son árboles frutales que integran una parte fundamental de la flora del Parcelamiento, pues en la mayoría de los hogares la cosecha de cada árbol de estos la venden a buen precio, principalmente la cosecha de mango. **Fuente:** (Mazariegos P. I., Costumbres y Tradiciones del Parcelamiento Caballo Blanco, , 2011)

1.1.4 Situación Económica

La economía de este Parcelamiento, está basada en la agricultura, en productos tales como: maíz, arroz, ajonjolí, frijol, sorgo, papaya, plátano, palma, mango, limón persa, tomate, sandía, melón y tabaco. Además hay pequeñas industrias: panaderías, Carpinterías, fábricas de blocks, procesadoras de mango, palma y papaya, granjas avícolas, porcinas, haciendas ganaderas de crianza y engorde, extensiones de tierra con caña de azúcar y tabaco.

Sitios turísticos

Recientemente se ha ido descubriendo una playa a orillas del mismo río Ocosito, en un caserío denominado LA CEIBILLA, el cual se encuentra en el Parcelamiento de Caballo Blanco, así como también la playa los Amates. **Fuente:** (Mazariegos P. I., Costumbres y Tradiciones del Parcelamiento Caballo Blanco, , 2011)

1.1.5 Vida política

Existe algún tipo de organización que aglutina a los agricultores entre las que se pueden mencionar: Asociación “El Campesino”, quien trabaja con una trilladora de arroz y el Grupo de Agricultores del Mini Riego la Montaña, quienes trabajan con una pequeña extensión con riesgo en época de verano. Entre las organizaciones que funcionan en el Parcelamiento, está la asociación del mercado, la cual es encargada de velar por el bienestar de los locatarios del mismo. En el Parcelamiento existe la Fundación El Centavo, que es una organización encargada de proporcionar créditos a grupos de mujeres para que éstas inicien su negocio, para luego pagar el crédito, de esta forma las mujeres pueden agenciarse de fondos para sostener el hogar. Consejo Comunitario de Desarrollo, COCODES son comités creados para trabajar para el beneficio del lugar al que representan, es por ello que la zona 1, zona 2, zona 3, zona 4, caserío la ceibilla, zona 5, zona 6, zona 7 y zona 8 cuentan con un COCODE, en términos generales, cada zona del Parcelamiento cuenta con un COCODE, el cual debe velar por el bienestar de la comunidad que representa. **Fuente:** (Mazariegos P. I., Módulo: Costumbres y Tradiciones del Parcelamiento Caballo Blanco, , 2011)

1.1.6 Concepción Filosófica

La mayor parte son de religión católicos y el otro porcentaje de religión cristiana evangélica. Las personas poseen valores morales y éticos.

En la cabecera municipal se celebran el día de plaza el sábado y domingo; que se mantiene gracias a la afluencia de los pobladores rurales que aprovechan estos días para sus compras. Se conservan las tradiciones siguientes: (Semana Santa) Misas, procesiones y se hacen alfombras para el paso de las mismas.

Tradiciones

El Cristo Negro de Esquipulas Se conoce como Negro debido a que a lo largo de más de 400 años de veneración, la madera en que fue tallado ha adquirido una tonalidad oscura semejante al color de piel morena de los habitantes originales de esta región de Guatemala. La fiesta patronal de Esquipulas se celebra el 15 de enero, fecha en la que se encuentra la ciudad repleta de ventas callejeras de toda clase de artículos y artesanías. Es también cuando llega la mayor cantidad de peregrinos a la ciudad provenientes de Guatemala, El Salvador, Honduras, México y otros países. Es costumbre ingresar a pie hasta el templo, en parte por devoción y en parte porque la aglomeración no permite hacerlo de otra manera. Aquellos que piden por alguna intención en especial pueden hacer parte del recorrido de rodillas. Es éste el patrono de los pobladores del Parcelamiento Caballo Blanco, ese día 15 de enero, el Parcelamiento está de fiesta con actividades religiosas y culturales. 24 La pesca La pesca es considerada en el Parcelamiento Caballo Blanco como una tradición porque se practica desde antaño, podríamos decir desde que los primeros pobladores descubrieron que esa era una forma de subsistir. Hasta hace unos años constituía una rica fuente de ingresos para los habitantes de sus alrededores por la cantidad de peces que había en el río Ocosito. La pesca como tradición se da todo el año, de preferencia en la época de invierno, durante los meses de mayo a octubre. Entre los peces que existen se puede mencionar las mojarras, los pupos, las pepescas, las tilapias y las carpas, camarones, etc.

Navidad y Año Nuevo

El platillo que no debe faltar en estas épocas son los Tamales de carne o paches, acompañados de ponche o caliente, según sea el caso. El día dieciséis de diciembre se realiza el festival de bandas navideño, en el cual participan todas las bandas existentes en el lugar. Así mismo, en ese día por la noche es la inauguración del árbol navideño y juegos pirotécnicos, esta actividad es organizada por la asociación del mercado del Parcelamiento Caballo Blanco. En estas fechas en el Parcelamiento se queman coheteros y otros juegos artificiales para conmemorar el nacimiento del niño Jesús (en Nochebuena), al día siguiente

en navidad, todas las familias visitan lugares turísticos para convivir en familia, esto lo hacen tanto en navidad como también para recibir el año nuevo.

Semana Santa

El olor a corozo e incienso, alfombras multicolores, andas procesionales, largas filas de cargadores o cucuruchos, las bandas tocando las marchas fúnebres detrás de las procesiones y el calor del verano, son los elementos más característicos de la cuaresma y la Semana Santa en Guatemala. 25 Celebración de la Semana Santa, con la hecha de pan, recorrido de Judas, judíos, garbanzo, programando para el Sábado de Gloria paseos a lugares turísticos y por la noche baile en el salón comunal. **Fuente:** (Mazariegos P. I., Módulo: Costumbres y Tradiciones del Parcelamiento Caballo Blanco, , 2011)

1.1.7 Competitividad

Entidades de Apoyo

Éstas son instituciones gubernamentales y no gubernamentales que prestan apoyo a la población. **Fuente:** (Retalhuleu, 2019)

1.2 análisis Institucional

1.2.1 Identidad Institucional

Nombre de la institución

Supervisión Educativa Sector 11-01-02. Caballo Blanco Retalhuleu

Tipo de institución

Educativa

Ubicación geográfica

7ª avenida 6-68 Zona 1. Retalhuleu.

Visión y Misión

Visión

Formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos. Orgullosos de ser Guatemaltecos. Empeñados de conseguir su desarrollo integral con principios, valores y convicciones que fundamenten su conducta.

Misión

Lograr una educación de calidad que conforme mejores seres humanos. Ciudadanos con valores que ejercen los derechos humanos. Cumplen con sus deberes y conviven en paz. Una educación que genere oportunidades legítimas de progreso y prosperidad para ellos y para el país.

Objetivos y principios

Desarrollar en los maestros, la comprensión acerca de la finalidad, características y funciones de los distintos niveles educativos y su relación.

Estimular en los maestros el interés por profundizar y actualizar sus conocimientos sobre educación.

Contribuir a estrechar las relaciones entre el maestro y la comunidad para promover el desarrollo de la misma.

Orientar a los maestros en la solicitud de los problemas que surjan en los educandos, prestar su colaboración en forma directa cuando sea solicitada.

Coordinar el trabajo de los maestros para que haya armonía en la labor docente a efecto de alcanzar los mismos objetivos generales.

Estimular a los maestros cuya labor sea satisfactoria, proporcionándoles oportunidades de mejoramiento profesional.

Asistir a los maestros que presenten requerimientos, especialmente a los recién incorporados al ejercicio de la profesión.

Colaborar en la solución de los problemas docentes de los maestros, en el desarrollo de los programas escolares, en la correcta interpretación y aplicación de los principios y técnicas didácticas modernas y de evaluación del rendimiento escolar y del trabajo docente.

Estimular en el maestro el deseo de superación profesional.

Investigar las causas de los problemas que afectan la educación y proponer soluciones.

Propiciar buenas relaciones sociales entre los miembros del personal, alumnos y comunidad.

Divulgar la labor desarrollada por la escuela para lograr la comprensión, simpatía y ayuda de la comunidad.

Orientar en las técnicas de supervisión, organización y Administración escolares a los directores de escuelas de los diversos niveles educativos.(Acuerdo Gubernativo 123 "A" de la del 11 de mayo de 1965). **Fuente:** (Yaqueline, objetivos y principios, 2019)

Principios

Según el artículo 1º .De la ley de Educación Nacional, la educación de Guatemala se fundamenta en los siguientes principios:

Un derecho inherente a la persona humana y una obligación del estado. El respeto a la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los “Derechos Humanos”

Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo.

Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo.

Debe ser un instrumento que coadyuve a la formación de una sociedad justa y democrática.

Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman.

Es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador. **Fuente:** (Yaqueline, 2019)

Valores y organigrama

Valores

Honestidad, fraternidad, responsabilidad, respeto, puntualidad, humildad, generosidad, tolerancia, perseverancia, veracidad y laboriosidad.

Fuente: (Rocha S. d., 2019)

Organigrama

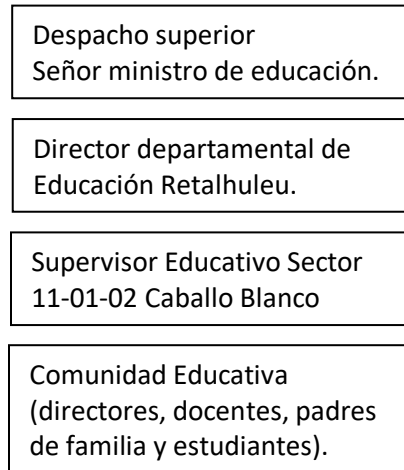


Ilustración 1 organigrama de la supervisión educativa

Servicios que presta

Los servicios que presta la supervisión educativa los prescribe el artículo 12 del Acuerdo Gubernativo 123 A de la jefatura de gobierno, de fecha 11 de mayo de 1965. Son atribuciones de los supervisores de Distrito las siguientes.

Técnicas y Otros servicios que realiza

Técnicas

Participar en el planteamiento de la Supervisión técnica escolar del departamento, siendo responsables del desarrollo de la misma en sus respectivos distritos. 2) celebrar reuniones planificadas con los directores y maestros de las escuelas de su jurisdicción, al iniciar y finalizar el periodo lectivo y cuantas veces, sea posible durante el año. 3) elaborar con los directores de las escuelas de su distrito el plan anual de actividades. 4) realizar visitas periódicas de supervisión a las escuelas preprimarias y primarias, urbanas y rurales, que se encuentran a su distrito. Organizar cursillos con el fin de que directores y maestros conozcan nuevos métodos y técnicas de enseñanza. 6) estimular la cooperación entre los maestros de cada establecimiento educativo, en la realización de las actividades a

desarrollar. 7) promover el establecimiento de las escuelas primarias, centros de alfabetización y Educación de adultos, ejercer la supervisión de los mismos y observar el cumplimiento de lo establecido en los artículos 103º , 104º , 105º ,106º ,107º y 108º. De la ley orgánica de la Educación Nacional.8) elaborar un informe anual sobre las actividades desarrolladas en su jurisdicción, para que se incorporado al informe anual del departamento.

Administrativas: 1) presentar al Supervisor Técnico Departamental un informe mensual de las actividades realizadas. 2) llevar un registro sobre los aspectos profesionales del personal de los establecimientos de su distrito. 3) propiciar relaciones favorables entre la escuela y la comunidad. 4) cumplir y velar porque se cumplan las leyes, reglamentos y disposiciones del Ministerio de Educación. 5) informar al Supervisor Técnico Departamental las anomalías y diferencias que se advierten en los establecimientos. 6) elaborar estadísticas para hacer una mejor distribución de la población escolar. 7) visar las hojas de servicio de personal docente y extender las mismas a los directores de los establecimientos educativos. 8) intervenir en los problemas que surjan entre los miembros del personal docente y adoptar las medidas adecuadas para su solución. 9) revisar inventarios y tramitar los desgloses cuando el caso lo requiera. 10) dar posesión a los directores nombrados. 11) revisar u autorizar los libros de registro llevados por las direcciones de los centros educativos. 12). Colaborar con la sección de higiene escolar, el de construcción de escuelas y cualquier otro que se establece relacionando con la educación. 13). Tramitar ante los supervisores técnicos todos los asuntos relacionados con el desarrollo del programa educativo de la jurisdicción. **Fuente:** (Chacón, 2018)

Otros servicios que realiza

Entre los servicios que presta la supervisión Educativa del sector 11-01-02. Caballo Blanco, Retalhuleu, por medio de la Gestión Educativo , Licenciada Jaqueline Fernanda Velásquez se menciona: apoyar a los docentes en la agilización de reubicaciones, permutas por problemas de seguridad, salud, economía y desintegración familiar; recopilar la información de estadísticas

iniciales y finales para su debida presentación ante la dirección Departamental de Educación; recepción de cuadros finales de los establecimientos educativos y validación de certificados y diplomas; confrontación de documentación a cualquier docente. **Fuente:** (Vasquez, 2019)

1.2.2 Desarrollo Histórico

El ministerio de educación en 1999, viendo la necesidad de la comunidad educativa, reorganiza las direcciones departamentales de educación a Nivel Nacional, sectorizado cada uno de los municipio de acuerdo a la cantidad de escuelas. Es así como surgen las supervisiones educativas por área y nivel. Para el departamento de Retalhuleu fueron asignados a los primeros Coordinadores Técnicos Pedagógico, siendo estos: el Lic. Leonardo Castillo y Licda. Dora López, aperturando su sede en la 5ª calle entre 5ª. Y 7ª, avenida, en la Sirena, lo cual ha ido cambiando de ubicación .en este mismo año se hizo (un ordenamiento distral) la redistribución y separación de niveles educativos, dividiendo el municipio de Retalhuleu en tres sectores siendo los distritos escolares 11-01-01; 11-01-02 y 11-01-03; donde cada CTA supervisaba escuelas y colegios con diferentes niveles y modalidades educativas. El primer CTA del sector de Caballo Blanco distrito escolar 11-01-02 fue el Lic. Julio Cesar Avalos teniendo a su cargo 17 escuelas. Donde por razones técnicas administrativas a lo largo de los años se ha comisionado a diferentes maestros para el cargo de supervisor. Actualmente está supervisión Educativa está ubicada en la 7ª, avenida 6-68 zona 1, Retalhuleu; y es atendida por la licenciada Jenny Vanessa Velásquez Córdova desde el año 2016 quien supervisa a 27 escuelas. En este sector se ha logrado el 100% de cobertura en educación Preprimaria Y Primaria del sector 11-01-02, Caballo Blanco Retalhuleu. **Fuente:** (Chacon, 2018)

1.2.3 Los usuarios

La procedencia de los usuarios que laboran bajo la supervisión del sector educativo 1-01-02, Caballo Blanco, son el municipio de Retalhuleu, en su mayoría de la ciudad y en su mayoría provenientes de aldeas y caseríos, sin embargo, también se cuenta con personal que reside en otros municipios del departamento,

como San Sebastián, Nuevo San Carlos, San Martín Zapotitlán, San Andrés Villaseca, El Asintal, San Felipe, Champerico y Santa Cruz Muluá. Los tipos de usuarios que frecuentan las instalaciones son los directores de las escuelas del sector 11-01-02, organizaciones de padres de familia, miembros del COCODE y de los comités campesinos provenientes de todas las comunidades del sector. Y ocasionalmente los maestros de las ya mencionadas. La situación económica de los usuarios es estable, ya que varios de los que frecuentan la supervisión del sector 11-01-02 son directores y docentes, que están bajo el renglón presupuestario 011 y también bajo el renglón presupuestario 021 conocidos también como maestros por contrato, así también se encuentran los maestros renglón 029 contratos por las alcaldías municipales para prestar sus servicios educativos en las escuelas. Ahora bien, la situación económica de los usuarios como padres de Familia y miembros de un consejo comunitario o comité campesino, labora como comerciantes y agricultores o poseen una microempresa como sastrerías, talleres de mecánica y de soldadura, albañilería, armas de casa, etc. **Fuente:** (Córdava, 2018)

1.2.4 Infraestructura

La supervisión educativa 11-01-02 Sector de Caballo Blanco, se encuentra ubicado dentro del complejo de establecimientos que conforman la supervisión educativa del municipio de Retalhuleu, la supervisión Educativa del municipio de Retalhuleu, la supervisión educativa 11-01-02 dispone de un establecimiento de un solo ambiente de 6 metros de largo por dos metros de ancho, con una entrada y dos ventanas. No cuenta con un área de descanso, ni de recreación, cuenta con un lobby en común para todas las oficinas, sin embargo, es utilizada como estacionamiento de diversos vehículos que ingresan los visitantes, con bicicletas y motocicletas. Como es un establecimiento pequeño, el confort auditivo es amplio, se escucha fuerte y claro. El ambiente (Confort) térmico es insoportable debido a su poca ventilación, se encierra el calor por lo que la estadía puede ser muy desesperante para los visitantes dicho establecimiento. No cuenta con ventiladores de techo ni de pared, tan solo se cuenta con un ventilador de mesa

gestionada por la administración del interior gestor educativo, la supervisión educativa en general cuenta con servicios sanitarios, sin embargo, son insuficientes ante cualquier emergencia, por lo que no satisface las necesidades fisiológicas básicas. Cuenta con servicio de electricidad en el establecimiento como dentro de todo el complejo. Para emergencias no se cuenta con un kit de primeros auxilios, así también, con un extinguidor en caso de incendios. En el espacio común ya antes mencionado cumple como función de área de espera de los visitantes, tanto directores, maestros en servicio y los no activos, padres de familia, entre otros. La supervisión no cuenta con un espacio para nuevas ampliaciones, ya que dentro del complejo no se cuenta con un terreno lo suficientemente grande para nuevas edificaciones. **Fuente:** (Velasquez J. , infraestructura, 2018)

1.2.5 Proyección Social

La gestora educativa del distrito escolar 11-01-02 Caballo Blanco se proyecta socialmente por medio de la ejecución, monitoreo y evaluación de los programas y proyectos que impulsa el Ministerio de Educación por medio de la Dirección Departamental de Educación de Retalhuleu mediante las aprobaciones y avales respectivos, tales como: Formación de gobierno escolar, organizaciones de padres de familia, conformaciones de comisiones de gestión de riesgos y desastres para seguridad escolar en centros educativos; desarrollo de actividades para la prevención de la violencia en el marco del Día escolar de la no violencia y la paz, semanas temática del arte; promoción de juegos deportivos escolares. Así también, impulsa la calidad docente para las distintas comunidades dentro del sector por medio de capacitaciones y talleres. **Fuente:** (Mazariegos, 2018)

1.2.6 Finanzas

El aspecto financiero lo regula el artículo 89º. De la ley de Educación Nacional en su régimen económico y financiero. Tales como: recursos financieros de los ingresos ordinarios del presupuesto general del estado; recursos provenientes de donaciones, aporte, subvenciones y transferencias; fondos privados de cuentas escolares y autofinanciamientos AG 399 del 3 de octubre de 1968; fondos

obtenidos por conceptos de cuotas de operación de escuela, serán administrados por el comité de finanzas; aportes económicos de las municipalidades: otras que se obtengan de actividades de diverso financiamiento. **Fuente:** (Chacón, finanzas, 2018)

1.2.7 Política laboral

La política laboral de los maestros para párvulos, primaria. Básico y diversificado lo regula en forma extraordinaria a la supervisión, pues corresponde con exclusividad al Ministerio de Educación que es mediante convocatorias específicas para plazas y cada convocatoria es regulada por su acuerdo ministerial; los maestros que pertenecen al renglón presupuestario y en coordinación con el decreto Legislativo: 1485 para gozar de todos los beneficios laborales: en cuanto a la política laboral de la Supervisión Educativa del distrito escolar 11-01-02 Caballo Blanco, se concreta a satisfacer la demanda de maestros de Párvulos , Primaria y básico, que le presente conforme a la distancia anual que se le presente los directores; así como satisfacer las permutas, traslados, interinatos, coberturas por abandono o muerte del maestro, previa coordinación con la dirección Departamental que dispondrá de los maestros en banco disponible.

Fuente: (Chacon, politica laboral, , 2018)

1.2.8 Administración

La Supervisión Educativa 11-01-02 realiza las investigaciones correspondientes sobre las necesidades educativas en las escuelas así también en las carencias y fallas al servicio docente dentro de su sector. Ejecuta todas las fases de la administración dentro de sus funciones, es decir, planea, organiza, dirige, controla y lleva la un monitoreo preciso de las diferentes procesos que se le atribuyen como gestora educativa. Cuenta con registros sobre la situación actual de cada escuela, sus desaciertos y logros obtenidos. No se cuenta con un manual de valores, tanto para los administrados educativos, director de escuela y docentes. Cumple. **Fuente:** (Mazariegos Y. V., 2018)

1.2.9 El ambiente institucional

Las relaciones interpersonales de la supervisión educativa 11-01-02 son adecuadas, la supervisora educativa tiene un liderazgo eficiente al actuar con los directores, maestros y padres de familia, en la toma de decisiones. **Fuente:** (educativa, 2018)

1.3 Listado de carencias

- a. Poco espacio para archivar documentos propios de la institución.
- b. Carencia de equipo de cómputo.
- c. Carecen de un botiquín de primeros auxilios.
- d. No se cuenta con una guía de valores para el personal docente.
- e. No cuenta con rotulo que identifique la institución.
- f. No cuentan con recipientes para depósito de la basura.
- g. Falta de organigrama institucional.
- h. Deterioro de persianas.
- i. Falta de ventilación.
- j. Mobiliario en mal estado.
- k. No se cuenta con estantes para orden de libros. **Fuente:** (Minera, listado de carencias, 2019)

1.4 La Problematización

Carencia	Problema
Poco espacio para archivar documentos propios de la institución.	¿Por qué existe poco espacio para archivar documentos propios de la institución?
Carencia de equipo de cómputo.	¿Cómo se puede gestionar un equipo de cómputo?
Carecen de un botiquín de primeros auxilios.	¿Cuáles son las causas por la que carecen de un botiquín de primeros auxilios?
No hay buenas relaciones humanas, ni práctica de valores entre el personal docente.	¿Cuáles son las razones de no dar un buen trato igualitario entre los docentes?
No cuenta con rotulo que identifique la institución	¿Qué hacer para localizar la ubicación de la institución?
No cuentan con recipientes para depósito de la basura.	¿Cómo clasificar la basura si no se cuenta con recipientes adecuados?
Falta de organigrama institucional.	¿Qué problema conlleva la falta de un organigrama de la institución?
Deterioro de persianas.	¿Cómo mejorar el deterioro de las persianas?
Falta de ventilación.	¿Por qué existe poca ventilación en las instalaciones?
Mobiliario en mal estado.	¿Qué hacer para tener el apoyo económico para un mejorar el mobiliario en la oficina?
No se cuenta con estantes para orden de libros.	¿Cómo ordenar los documentos importantes de la institución si no se tiene Estantes para la ubicación y ordenamiento de libros?

Tabla 1 problematización

Fuente: (Jaqueline, 2019)

1.5 Priorización de problema

Carencia	Problema
Falta de organigrama institucional.	¿Qué problema conlleva la falta de un organigrama de la institución?
Carencia de equipo de cómputo.	¿Cómo se puede gestionar un equipo de cómputo?
No se cuenta con una guía de valores para el personal docente y alumnos.	¿Por qué la práctica de los valores se ha deteriorado en los estudiantes?
Mobiliario en mal estado.	¿Qué hacer para tener el apoyo económico para un mejorar el mobiliario en la oficina?
No cuenta con rotulo que identifique la institución.	¿Qué hacer para localizar la ubicación de la institución?

Tabla 2 priorización del problema

Fuente:(Jaqueline V. M., 2019)

Hipótesis - acción

No.	Carencia	Hipótesis acción
1.	¿Qué problema conlleva la falta de un organigrama de la institución?	Si se realiza un organigrama de la institución en una manta vinílica entonces se tendrá una organización visible de la misma.
2.	¿Cómo se puede gestionar un equipo de cómputo?	Realizando cartas de solicitando un equipo de cómputo a diferentes agencias de departamento.
3.	¿Por qué la práctica de los valores se ha deteriorado es los estudiantes?	Realizar una capacitación a los docentes donde se socialice e inculquen los buenos valores morales, éticos y espirituales, y la creación de una guía de valores para el apoyo de los docentes.
4.	¿Qué hacer para tener el apoyo económico para un mejorar el mobiliario en la oficina?	Gestionando en diferentes mueblerías del departamento.
5.	¿Qué hacer para localizar la ubicación de la institución?	Si se hace la rotulación e identificación de la institución entonces se facilitara la localización de la institución para quienes la desconocen.

Tabla 3 hipótesis acción

Fuente: (López Minera, 2019)

1.6 Análisis Viabilidad y Factibilidad

Viabilidad.

Indicador	Si	No	Evidencia
¿Se tiene, por parte de la institución, el permiso para realizar el proyecto?	✓		
¿Se cumplen los requisitos necesarios para la autorización del proyecto?	✓		
¿Existe alguna oposición para la realización del proyecto?		✓	

Tabla 4 Viabilidad

Fuente: (Guadalupe, 2019)

Factibilidad.

Indicador	Si	No	Evidencia
¿Se tiene calculado el valor en plaza de todos los recursos requeridos para el proyecto?	✓		
¿Se tiene exacta idea de la magnitud del proyecto?	✓		
¿El tiempo calculado para la ejecución del proyecto es el adecuado?	✓		
¿Existe disponibilidad de los talentos humanos requeridos?	✓		
¿Se cuenta con los recursos físicos y técnicos necesarios?	✓		
¿Está claramente definido el proceso a seguir con el proyecto?	✓		
¿Se ha previsto la organización de los participantes en la ejecución del proyecto?	✓		
¿Se tiene claridad de las actividades a realizar?	✓		
¿Será necesario el pago de servicios profesionales?		✓	
¿Es necesario contabilizar gastos administrativos?	✓		
¿El presupuesto visualiza todos los gastos a realizar?	✓		
¿En el presupuesto se completa el renglón de imprevistos?	✓		
¿Está bien definida la ubicación de la realización del proyecto?			✓
¿Los gastos se harán en efectivos?			✓

Tabla 5 factibilidad

Fuente: (Guadalupe, factibilidad, 2019)

Capítulo II

Fundamentación teórica

2.1 Elementos teóricos

¿Qué son los valores?

El valor es una cualidad que confiere a las cosas, hechos o personas una estimación, ya sea positiva o negativa. Son producto de cambios y transformaciones a lo largo de la historia. Surgen con un especial significado y cambian o desaparecen en las distintas épocas. Son convicciones profundas de los seres humanos que determinan su manera de ser y orientan su conducta. Los valores involucran nuestros sentimientos y emociones.

Los valores son cualidades específicas que los sujetos le confieren a los objetos o a los sujetos. Y es a través de ellos que le podemos dar importancia o no a estos objetos, pero también comprende a los sucesos o a los acontecimientos.

Los valores parten de la atribución y de la percepción que tienen los sujetos sobre el mundo exterior en el cual desarrollan su actividad los cuales posibilitan un ordenamiento según el grado de importancia. **Fuente:** (Fragoso, 2015, págs. 1-4)

Listado de valores

Existen cientos de valores morales que guían a los seres humanos —y, a menudo, podemos comprender algunos de ellos como prolongaciones de otros, tales como la crítica constructiva de la empatía o de la sensibilidad— por ello, si bien resulta imposible establecer una lista jerárquica de todos ellos por su importancia, sí podemos hablar de aquellos valores humanos a los que otorgamos más importancia como sociedad: amor, respeto, responsabilidad, generosidad, cooperación, perseverancia, bondad, amistad, tolerancia y compromiso. **Fuente:** (Murillo, 2018)

Características del valor

Ahora analizaremos algunas características del valor:

Bipolaridad.- consiste en que los valores siempre se dan por pares, es decir a un valor positivo corresponde un valor negativo y viceversa, ejemplos: belleza y fealdad, bondad y maldad, riqueza y miseria, verdad y falsedad, virtud y vicio, etc.

Trascendencia.- los valores se dan de un modo perfecto sólo en su esencia, pero cuando se encarnan en los seres materiales, existe de un modo imperfecto. El término trascender significa estar más allá de éste mundo, no aquí. La justicia, el amor, la fidelidad, la honradez, la bondad en general, siempre están en un nivel inferior al ideal que les corresponde. Los valores proporcionan grandes satisfacciones al hombre; pero antes hay que conquistarlos.

Preferibilidad.- tienen la particularidad por la cual los valores atraen o inclinan hacia sí mismos la atención, las facultades y, en especial, la voluntad del hombre que los capta, enfrente de las cosas, el hombre prefiere las que encierran un valor. El hombre tiene la tendencia natural para dirigirse hacia lo valioso. Cuando una persona no ha captado un valor, queda indiferente hacia él su ánimo no se inclina en pro o en contra.

Objetividad.- los valores se dan en las cosas o personas independientemente de que sean conocidos, o no, por alguien en particular. **Fuente:** (BUCK, 2011)

Clasificación de los valores

Valores Vitales

Valores económicos.

Valores intelectuales.

Valores cognitivos.

Valores estéticos.

Valores sensoriales y sensuales.

Valores sociales.

Valores socio, afectivos o emocionales.

Valores Instrumentales.

Valores Finales.

Valores éticos y morales. **Fuente:** (By, 2017)

¿Hay esencia en los valores?

Nos preguntamos ¿cómo es que algo puede tomar significado para nosotros?, la sociedad ha adoptado criterios a partir de los cuales se establece la categoría o la jerarquía de los valores, donde le damos significado o sustraemos la esencia y valor de las cosas, y le damos sentido a nuestra realidad. Algunos de esos criterios son:

Durabilidad: los valores se reflejan en el curso de la vida. Hay valores que son más permanentes en el tiempo que otros. Por ejemplo, el valor del placer es más fugaz que el de la verdad.

Integralidad: cada valor es una abstracción íntegra en sí mismo, no es divisible.

Flexibilidad: los valores cambian con las necesidades y experiencias de las personas.

Satisfacción: los valores generan satisfacción en las personas que los practican.

Polaridad: todo valor se presenta en sentido positivo y negativo; Todo valor conlleva un contravalor.

Jerarquía: las jerarquías de valores no son rígidas ni predeterminadas; se van construyendo progresivamente a lo largo de la vida de cada persona.

Trascendencia: los valores trascienden el plano concreto; dan sentido y significado a la vida humana y a la sociedad.

Dinamismo: los valores se transforman con las épocas.

Aplicabilidad: los valores se aplican en las diversas situaciones de la vida; entrañan acciones prácticas que reflejan los principios valorativos de la persona.

Complejidad: los valores obedecen a causas diversas, requieren complicados juicios y decisiones.

Intensidad: los valores dependen del aumento del interés que corresponde a un mayor valor del objeto.

Preferencia: entre los valores hay mejores y peores y de esto depende la elección

Amplitud: valoración de acuerdo a que un objeto puede cubrir dos o más intereses y de esta manera se convierte en un bien útil para varios. **Fuente:** (QUIROZ, 2009)

Objetividad de los valores

Los valores son características morales inherentes a la persona, como la humildad, la responsabilidad, la piedad, la solidaridad, etc. Son un conjunto de ejemplos ligados a nuestra conducta para y con la sociedad. Entonces la objetividad de los valores radica en regir los comportamientos humanos, y dirigir las aspiraciones de los individuos, o incluso de sociedades, orientándolos hacia conductas que presumen la mejora en el desarrollo de la persona o de una colectividad, Dios nos los dio para que la humanidad establezca relaciones de confiabilidad, respeto, amor, armonía, con nosotros mismos y nuestro prójimo. En todo caso son los valores religiosos ocupan el primer lugar, más que todo por el objetivo que persiguen. Los valores religiosos son principios transmitidos en tradiciones religiosas, libros y creencias. **Fuente:** (Fuentes, 2017)

Capítulo III

Plan de Acción

3.1 Título del proyecto

Guía de Valores para Docentes y Coordinación de la Supervisión Educativa del Sector No. 11-01-02

3.2 Problema seleccionado

¿Por qué la práctica de los valores se ha deteriorado en los estudiantes?

3.3 Hipótesis- acción

Realizar una capacitación a los docentes donde se socialice e inculquen los buenos valores morales, éticos y espirituales, y la creación de una guía de valores para el apoyo de los docentes.

3.4 Ubicación

7ª. 6-68 Zona 1 Retalhuleu. A un costado del monumento la Sirena.

3.5 Unidad ejecutora

La unidad ejecutora es el mismo Epesista, con el apoyo y respaldo del supervisor de colegios Miguel Ángel Armas Rocha, y la autorización de la Coordinación de la Supervisión Educativa sector No 11-01-02 Retalhuleu., se realizó dicha capacitación que servirá para fortalecer los valores humanos dentro de los salones de clase.

3.6 Justificación

Se observó en la encuesta realizada a los docentes, que los estudiantes del sector No 11-01-02 carecen de valores, este conlleva a poder ejecutar

un proyecto de gran beneficio para recuperar los valores que se han perdido a través del tiempo. Ya que la práctica de valores en un establecimiento educativo es primordial, puesto que el docente es el rostro vivo de la educación y más que ello, es el formador de futuros formadores, es un ejemplo para todos los educandos. Con esto se pretende realizar una capacitación a los docentes del sector para que ellos estén informados sobre la buena práctica de valores, y también poder realizar una guía de valores que se realizará y se proporcionará en la Coordinación Técnico Administrativo de la Supervisión Educativa Del Municipio De Retalhuleu, Será para la enseñanza del cómo mantener una convivencia pacífica entre estudiantes y los catedráticos de cada establecimiento educativo de dicha institución, La guía cuenta con diversos valores tanto en la aplicación del ámbito Espiritual y Moral, también uno de los objetivos es que pueda ponerlos en práctica dentro y fuera de los establecimientos. Por ello la guía de valores va dirigida a catedráticos y estudiantes de los establecimientos educativos que pertenecen al sector No 11-01-02 Municipio de Retalhuleu.

3.7 Descripción de la Intervención

El proyecto se realizará en la institución con el fin de fomentar y poner en práctica los valores ya sea a nivel personal y profesional. Esta consiste en una guía de valores que está estructurada especialmente para enseñar cómo se debe manejar una buena armonía dentro del establecimiento y como las relaciones personales e interpersonales deben de ser las mejores, con el fin de mostrar a los estudiantes las mejores conductas siendo un ejemplo para cada uno de ellos. La guía cuenta con una portada y contraportada, un índice a sí mismo una investigación detallada de los valores que se deben de poner en práctica en toda nuestra vida cotidiana, especialmente en nuestro ámbito familiar y profesional, esto con el fin de que cada director conozca como incluir estos nuevos aprendizajes dentro del diario vivir de docentes, directores, padres de familia y los mismo estudiantes.

3.8 Objetivos

Objetivo General

- ✓ Fomentar los valores dentro de la comunidad educativa de cada establecimiento de sector de Caballo Blanco distrito 11-01-02 de departamento de Retalhuleu.

Objetivos Específicos

- ✓ Realizar un proceso de investigación, para determinar sobre que valores se practican en el sector 11-01-02.
- ✓ Realizar una capacitación sobre el tema de valores, dirigida a los docentes del sector 11-01-02 de la supervisión educativa.
- ✓ Elaborar una guía de valores que puede cuidar la integridad moral, espiritual, física y emocional de las personas que laboran dentro de la institución para que puedan poner en práctica cada valor lo cual es fundamental para el crecimiento humano.

3.9 Metas

1. Determinar si se practican valores dentro del sector Educativo.
2. Ejecución de una capacitación dirigida a los docentes del sector educativo 11-01-02.
3. Incentivar a los docentes y directores para que se fomente la práctica de valores.
4. Creación de una guía de valores, para apoyo de los docentes y estudiantes.

3.10 Beneficiarios

Directos: Coordinación de la Supervisión Educativa sector No 11-01-02 Retalhuleu.

Indirectos: directores, docentes, estudiantes y padres de familia.

3.11 Actividades

1. Solicitar permiso a la Coordinación de la Supervisión Educativa sector No 11-01-02 Retalhuleu. Para poder ejecutar dicho proyecto.
2. Solicitar apoyo de un conferencista.
3. Planificar día y hora para la realización de dicha actividad.
4. Preparar materiales didácticos para la actividad.
5. Elaboración de una guía pedagógica enfocada a los valores.
6. Entrega de una copia de la guía a los directores e integrantes de la institución.
7. Agradecimiento a los participantes por acudir a dicha actividad.

3.12 Cronograma

No	Actividad	Responsable											
			Julio					Agosto					
			1	2	3	4	5	1	2	3	4		
1.	Solicitar permiso a la Coordinación de la Supervisión Educativa sector No 11-01-02 Retalhuleu. Para poder ejecutar dicho proyecto.	El Epesista											
2.	Solicitar apoyo de un conferencista.	El Epesista											
3.	Planificar día y hora para la realización de dicha actividad.	El Epesista											
4.	Preparar materiales didácticos para la actividad.	El Epesista											
5.	Elaboración de una guía pedagógica enfocada a los valores.	El Epesista											

6.	Entrega de una copia de la Guía a los directores e integrantes de la institución.	El Epesista												
7.	Agradecimiento a los participantes por acudir a dicha actividad.	El Epesista												

Tabla 6 cronograma del proyecto

Fuente: (Guadalupe, cronograma, 2019)

3.13 Técnicas Metodológicas

- ❖ investigación

3.14 Recursos

- ❖ **humano**
 - ❖ Supervisora educativa
 - ❖ Conferencista
 - ❖ Director, docentes y estudiantes
- ❖ **Materiales Y Equipo**
Materiales utilizados por el conferencista, papelógrafos y equipo de cómputo.
- ❖ **Económico**
Todos los recursos económicos serán gestionados por el Epesista.

3.15 Presupuesto

No.	Descripción	Unidades	Costo Unitario	Sub-Total	Observaciones
1.	Guía de Valores.		Q.150.00	Q.150.00	
2.	Equipo de computo		Q.150.00	Q.150.00	
3.	Conferencista		Q.150.00	Q.150.00	
4.	Diplomas	200	Q.0.75.00	Q.150.00	
5.	Materiales didácticos		Q15	Q.15.00	
6.	Total			Q.615.00	

Tabla 7 Presupuesto

Fuente:(Guadalupe L. M., 2019)

3.16 Responsables: EPESISTA, Conferencista.

3.17 Formato de instrumento de control o Evaluación

NO	INDICADORES	SI	NO
1	¿Es completa la identificación institucional de la epista?	✓	
2	¿El problema es el priorizado en el diagnóstico?	✓	
3	¿Existe relación entre el nombre del proyecto y su descripción?	✓	
4	¿Son válidos los argumentos que fundamenta la Justificación del proyecto?	✓	
5	¿Expresa el objetivo general el impacto del proyecto?	✓	
6	¿Contribuyen los objetivos específicos a alcanzar el objetivo general a corto plazo?	✓	
7	¿Beneficia a la institución la realización del proyecto?	✓	
TOTAL		7	

Tabla 8 evaluación

Fuente: (Gudalupe, 2019)

Datos Generales Del Epesista

Universidad De San Carlos De Guatemala
Facultad De Humanidades
Carrera: Licenciatura En Administración Educativa
Nombre: Cristina Guadalupe López Minera
Carné: 201507250

Capítulo IV

Ejecución y sistematización de la intervención

4.1 Descripción de las actividades realizadas (cuadro de actividades-resultados)

Actividad	Resultado
Solicitar permiso a la Coordinación de la Supervisión Educativa sector No 11-01-02 Retalhuleu. Para poder ejecutar dicho proyecto	La respuesta a la solicitud fue positiva y se contaba con el apoyo de la Coordinación Técnica Administrativa Distrito Escolar 11-01-02 Retalhuleu. Para realizar el proyecto.
Solicitar apoyo de un conferencista.	Se contó con la ayuda de un conferencista, para llevar a cabo la ejecución del proyecto en la Coordinación Técnica Administrativa Distrito Escolar 11-01-02 Retalhuleu.
Planificar día y hora para la realización de dicha actividad.	Se coordinó con el conferencista y de la Coordinación Técnica Administrativa Distrito Escolar 11-01-02 Retalhuleu para realizar el proyecto dando como resultado la realización de dicha actividad el día lunes 7 de octubre del presente año dando inicio a las 8:00 horas finalizando a las 12:00 horas dentro de las instalaciones de la institución.
Preparar materiales didácticos para la actividad.	Previo a iniciar la actividad, el Epesista preparó los materiales necesarios que se iban a requerir para que la actividad fuera un éxito.
Elaboración de guía pedagógica enfocada a los valores.	Se elaboró una guía de valores, la cual ha sido llevada a la práctica.
Entrega de una copia de la guía, a la institución.	Se entregó una copia de la guía a la Coordinación Técnica Administrativa Distrito Escolar 11-01-02 Retalhuleu, dándole un uso responsable y aplicable.

Tabla 9 Actividades /resultados

Fuente: (Guadalupe L. M., actividades y resultados, 2019)

4.2 Productos/logros

Productos	Logros
Capacitación	Se logró capacitar a todo el sector educativo, informándoles sobre las buenas prácticas de valores.
Guía pedagógica sobre valores.	Entrega de una copia de la Guía a la supervisora educativa encargada de la Coordinación Técnica Administrativa Distrito Escolar 11-01-02, Retalhuleu.
Se practican valores	Se logró inculcar la práctica de valores en todo el sector educativo.

Tabla 10 Productos y logros

Fuente: (Guadalupe L. M., productos y logros, 2019)

Guía de Valores para Docentes y Coordinación de la Supervisión Educativa del Sector No. 11-01-02.



Caballo Blanco, Retalhuleu
Autor: Cristina Guadalupe López

Minera

primero a tercero primaria



Índice

1. Objetivo	1
1.1 objetivos específicos	1
1.2 ¿Qué son los valores	2
1.3 Listado de valores	3
1.4 Características de los valores	4
1.5 Clasificación de los valores	5
1.6 ¿Hay esencia en los valores?	6
1.7 Objetividad de los valores	7
1.8 Actividades de aprendizaje	8
2. Valor del mes de enero	9
2.1 HONESTIDAD	9
2.2 Definición	9
2.3 Versículo bíblico	9
2.4 Competencias	9
2.5 Indicación específica	10
2.6 Evaluación por observación del docente	10
3. Valor del mes de febrero	11
3.1 AMOR	11
3.2 Definición	11
3.3 Versículo bíblico	11
3.4 Competencias	11
3.5 Indicadores de logro	11
3.6 Indicación específica	12
3.7 Evaluación por observación del docente	12
4. valor del mes de marzo	13
4.1 RESPETO	13
4.2 Definición	13

4.3 Versículo de la biblia	13
4.4 Competencias	13
4.5 Indicadores de logro	13
4.6 Indicación específica	14
4.7 Evaluación por observación	14
5. Valor del mes de abril	15
5.1 RESPONSABILIDAD	15
5.2 Definición	15
5.3 Versículo de la biblia	15
5.4 Competencias	15
5.5 Indicadores de logro	15
5.6 Indicación específica	16
5.7 Evaluación por observación del docente	16
6. Valor del mes de mayo	17
6.1 BONDAD	17
6.2 Definición	17
6.3 Versículo de la biblia	17
6.4 Competencias	17
6.5 Indicadores de logro	17
6.6 lectura sugerida: Pedrito, el caracol y la babosa	18
6.7 Indicación Específica	18
6.8 Evaluación por observación del docente	18
7. Valor del mes de junio	19
7.1 TOLERANCIA	19
7.2 Definición	19
7.3 Versículo de la biblia	19
7.4 Competencias	19
7.5 Indicadores de logro	19
7.6 Juego: la caja de limones	20

7.7 Indicación Específica	20
7.8 Evaluación por observación del docente	20
8. Valor del mes de julio	21
8.1 PERSEVERANCIA	21
8.2 Definición	21
8.3 Versículo de la biblia	21
8.4 Competencias	21
8.5 Lectura sugerida: Uga, la tortuga	22
8.6 Indicación específica	22
8.7 Evaluación por observación del docente	22
9 Valor del mes de agosto	23
9.1 COMPROMISO	23
9.2 Definición	23
9.3 Versículo de la biblia	23
9.4 Competencias	23
9.5 Indicadores de logro	23
9.6 Indicación específica	24
9.7 Evaluación por observación del docente	24
10. Valor del mes de septiembre	25
10.1 COOPERACION	25
10.2 Definición	25
10.3 Versículo de la biblia	25
10.4 Competencias	25
10.5 Indicadores de logro	25
10.6 Indicación específica	26
10.7 Evaluación por observación del docente	26
11. Valor del mes de octubre	27
11.1 AMISTAD	27
11.2 Definición	27

11.3 Versículo de la biblia	27
11.4 Competencias	27
11.5 Indicadores de logro	27
11.6 Indicación específica	28
11.7 Evaluación por observación del docente	28
11.8 Aprendimos a agradecer nuestros corazones	29
11.9 SECCION PARA COLOREAR	30
11.10 OBSERVACIONES	31
CONCLUSIONES	32
RECOMENDACIONES	33
BIBLIOGRAFIA	34

INTRODUCCION

El trabajo elaborado sobre los valores es para ampliar conocimientos respecto al comportamiento de las personas y sus relaciones con los demás. A través de este proyecto, se busca brindar información importante que servirá a docentes y estudiantes para que puedan entender la importancia de poner en práctica los valores dentro del ámbito que les rodee. Por ello se hace énfasis en que los valores son construidos por cada una de las personas y en ese proceso de adquisición son varios los factores que influyen desde la familia, la escuela, los amigos, en el trabajo, etc. Puesto que hacemos nuestro ciertos valores y otros no. Considerando que valores reflejan el curso de la vida, porque hay algunos que son permanentes en el tiempo que otros, por lo que la guía de valores está elaborada para fortalecer esas debilidades de nuestra vida y del como las practicamos en nuestro día a día.

Lo más importante de esta guía es conocer correctamente los valores. Tomando en cuenta el artículo 58 de la Constitución de la República de Guatemala que nos dice: Se reconoce el derecho de las personas y de las comunidades a su identidad cultural de acuerdo a sus valores, su lengua y sus costumbres. Por ello estamos en la obligación de emplear cada uno según su enseñanza. Por ello comparto la estructura de los temas a socializar:

- ✚ ¿Qué son los valores
- ✚ Listado de valores
- ✚ Características de los valores
- ✚ Clasificación de los Valores
- ✚ ¿Hay esencias en los valores?
- ✚ Objetividad de los valores

1. Objetivo

Aplicar y socializar los valores dentro de nuestro entorno social, e ir fortaleciéndolos dentro de los salones de clase del sector de Caballo Blanco distrito 11-01-02 del municipio de Retalhuleu.

1.1 Objetivos específicos

- ✚ Valorar la importancia que significa para la persona la práctica de los valores dentro del ámbito que le rodee como el respeto, puntualidad y honradez y laboriosidad.
- ✚ Desarrollar actividades que fomenten la participación activa y dinámica de los estudiantes en la práctica de los valores morales.
- ✚ Practicar actitudes y valores como medio para elevar la autoestima orientado a mejorar la calidad de vida de los estudiantes.

1.2 ¿Qué son los valores?



. Se conocen como valores aquellos principios y cualidades que nos identifican y definen como individuos e integrantes de un grupo o comunidad. El término valores está íntimamente relacionado con el concepto de moral, el cual se refiere al conjunto de normas, conductas y creencias que se consideran socialmente correctas y que sirven de ejemplo para que los individuos sean capaces de diferenciar lo bueno de lo malo. Todas las personas poseemos una serie de valores que nos guían y nos ayudan a tomar las mejores decisiones tanto para nuestro bienestar personal como colectivo. Esto es posible porque los valores están compuestos por una serie de actitudes y acciones que se consideran socialmente correctos y que procuran el bienestar general de la sociedad. Los valores nos ayudan a diferenciar las actitudes y cosas que se consideran positivas o buenas, de aquello que es negativo o hace daño. **Fuente:** (Morales A. , 2019)



FUENTE: (Morales A. , Contenidos escolares., 2019)

1.3 Listado de valores

RESPECTO

AMOR

RESPONSABILIDAD

GENEROSIDAD

COOPERACION

PERSEVERANCIA

AMISTAD

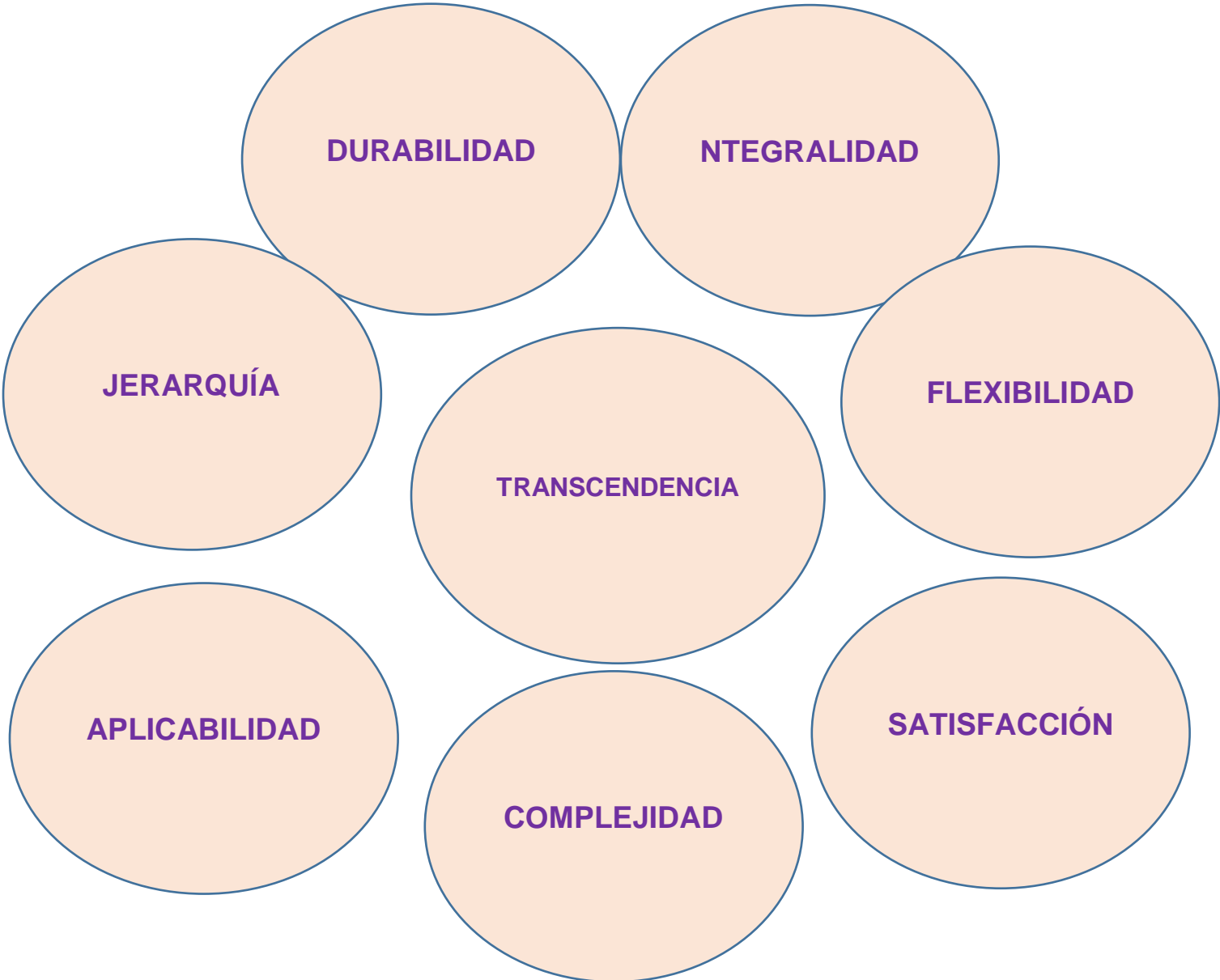
BONDAD

TOLERANCIA

COMPROMISO

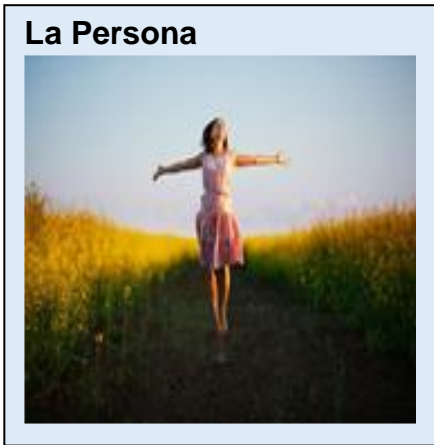
(Español, 2018)

1.4 Características de los valores



(Buck, 2011)

1.5 Clasificación de los Valores



(Rodriguez Carrillo, 2020)

1.6 ¿Hay esencias en los valores?



Nos preguntamos ¿cómo es que algo puede tomar significado para nosotros?, la sociedad ha adoptado criterios a partir de los cuales se establece la categoría o la jerarquía de los valores, donde le damos significado o sustraemos la esencia y valor de las cosas, y le damos sentido a nuestra realidad (Linarez., 2009) Algunos de esos criterios son:

Durabilidad: los valores se reflejan en el curso de la vida. Hay valores que son más permanentes en el tiempo que otros.

Integralidad: cada valor es una abstracción íntegra en sí mismo, no es divisible.

Flexibilidad: los valores cambian con las necesidades y experiencias de las personas.

Satisfacción: los valores generan satisfacción en las personas que los practican.

Polaridad: todo valor se presenta en sentido positivo y negativo; Todo valor conlleva un contravalor.

Jerarquía: Las jerarquías de valores no son rígidas ni predeterminadas; se van construyendo progresivamente a lo largo de la vida de cada persona.

Trascendencia: Los valores trascienden el plano concreto; dan sentido y significado a la vida humana y a la sociedad.

Dinamismo: Los valores se transforman con las épocas.

Aplicabilidad: Los valores se aplican en las diversas situaciones de la vida; entrañan acciones prácticas que reflejan los principios valorativos de la persona.

1.7 Objetividad de los valores

Entonces la objetividad de los valores radica en regir los comportamientos humanos, y dirigir las aspiraciones de los individuos, o incluso de sociedades, orientándolos hacia conductas que presumen la mejora en el desarrollo de la persona o de una colectividad. (Canchan, 2019)



El verdadero **valor** de una persona no se encuentra en su **inteligencia**, ni en sus **talentos**, ni en sus **habilidades**, ni siquiera se encuentra en sus principios. El auténtico **valor** de una persona, el más valioso, el que es exclusivo, inconfundible, el que es innato al gran ser humano, es esa capacidad tremendamente generosa de situarse en el lugar del otro, de olvidarse de uno mismo, de sustituir el YO por encima de todo a él TÚ como una misma parte. (Espinoza, 2019)



1.8 actividades de aprendizaje

2 Valor del mes de enero

2.1 HONESTIDAD



2.2 Definición.

La honestidad debe ser resultado de una elección personal, es una manera de actuar que adoptamos libremente porque consideramos que es lo mejor. A veces, se trata de una decisión difícil, pues trae consigo una pérdida o un sacrificio. Ser honesto significa, pues, decidir que vamos a conducirnos con rectitud, justicia y honradez frente a los desafíos que nos plantea la realidad; quiere decir que no vamos a mentir, robar, engañar o hacer trampa, aun cuando esto nos pueda producir algún beneficio (TELEVISA, 2019)

2.3 Versículo bíblico

Si afirmamos que tenemos comunión con él, pero vivimos en la oscuridad, mentimos y no ponemos en práctica la verdad. 1 Juan 1:6

2.4 Competencias

-  Descubre el valor de la honestidad en cada acción que realices ante tus compañeros.
-  Practica la honestidad en tu entorno social.

2.5 Indicadores de logro

No.	Aspectos	B	R	M
1	Interactúa honestamente con sus compañeros y maestros de clases.			
2	Cumple con honestidad cada actividad que se le indica en clase.			
3	Reconoce sus malas acciones.			
4	Actúa correctamente, ayudando a sus compañeros a encontrar algún objeto perdido.			

Fuente: (Cristina, 2019)

2.5 Indicación específica: observe detenidamente la ilustración y encierre con un círculo de cualquier color, cual es la imagen que representa la honestidad.



Fuente: (Nacional, 2009)

2.6 Evaluación por observación del docente

No	Nombre	1	2	3	4	5

Fuente: (Cristina, Evaluación por observación del docente, amor, 2019)

3. Valor del mes de febrero

3.1 AMOR

3.2 Definición.

El amor es uno de los valores más importantes. Es la fuerza que nos impulsa para hacer las cosas bien, por eso es considerado un valor que tiene muy clara la diferencia entre el bien y el mal.

El amor es un sentimiento moral, pues nos induce a actuar bien en nuestra vida y con las personas que amamos. Además, nos lleva a tener una vida plena de paz, tranquilidad y alegría, y, en consecuencia, de bienestar con nosotros mismos.

Fuente: (Amor, 2019)

3.3 Versículo bíblico

Por encima de todo, vístanse de amor, que es el vínculo perfecto. Colosenses

3.4 Competencias

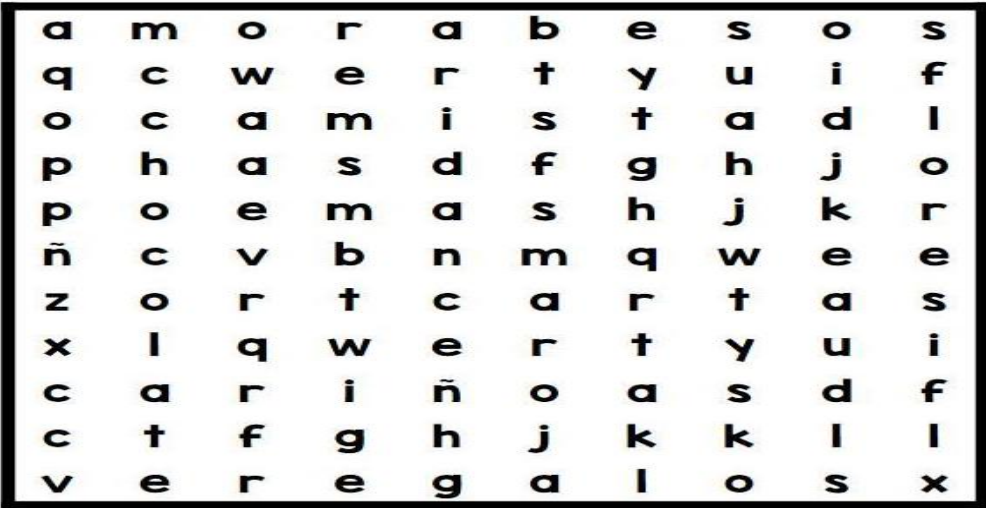
- ✚ Descubre que es el amor.
- ✚ Interactúa con tus compañeros de clase gestos de aprecio en las actividades que realices.

3.5 Indicadores de logro

No.	Aspectos	B	R	M
1	Ayuda a tus compañeros de clase, sin esperar algo a cambio.			
2	Se Cortez y atento con tus compañeros, cuando no puedan resolver alguna actividad.			
3	Demuestra cariño a tu mejor amigo o amiga con un detalle de amistad.			
4	Se solidario con algún compañero que veas triste y bríndale apoyo anímico.			

Fuente: (Cristina, amor, 2019)

3.6 Indicación específica: observe detenidamente la sopa de letras y pinte con sus colores favoritos las palabras que encuentre.



- Cariño
- Cartas
- Amor
- Poemas

- Chocolates
- Besos
- regalos



Fuent

e: (Cristina, Sopa de letras , 2019)

3.7 Evaluación por observación del docente

No	Nombre	1	2	3	4	5

Fuente: (Cristina, Evaluación por observacion del docente, amor, 2019)

4. Valor del mes de marzo



4.1 RESPETO

4.2 Definición.

El respeto es uno de los valores más importantes que debemos cultivar desde el hogar y la escuela, con nuestra familia, amigos y todas las personas que están alrededor. Es la base sobre la que se sustentan las relaciones entre las personas y, por tanto, es esencial para que exista una sana convivencia y para que haya armonía dentro de la comunidad. (SABORIDO, 2017)

4.3 Versículo bíblico: Hacer acepción de personas no es bueno, pues por un bocado de pan el hombre pecará. Proverbios 28:21

4.4 Competencias

-  Define el respeto en actividades grupales.
-  Practica el valor del respeto con tus compañeros de clase.

4.5 Indicadores de logro

No.	Aspectos	B	R	M
1	Acepta las opiniones que sugiera tu equipo de trabajo.			
2	Demuestra respeto a tus maestros.			
3	Se obediente y cumple con tus actividades dentro de clase.			
4	Manifiesta comprensión con las decisiones que tomen tus compañeros.			

Fuente: (Cristina, Indicadores de logro, respeto, 2019)

Dinámica “Globo de valores”.

4.6 Indicación específica: Vas a necesitar papel y globos. Dibuja algo que simbolice un valor en cada papel y mételo en cada globo. Hincha los globos, empareja a niños y niñas, haz que formen un círculo, pon música y diles que se vayan pasando el globo entre ellos. Cuando pare la música, el que tenga el globo, lo romperá y tendrá que hacer con su pareja la actividad que simbolice el valor que contenga el papel del globo. Fuente: (Cristina, Dinámica Globo de Valores, 2019)



4.7 Evaluación por observación del docente

No	Nombre	1	2	3	4	5

Fuente: (Cristina, Evaluación por observación del docente, respeto, 2019)

5. Valor del mes de abril

5.1 RESPONSABILIDAD



5.2 Definición.

La responsabilidad como valor social está ligada al compromiso. La responsabilidad garantiza el cumplimiento de los compromisos adquiridos y genera confianza y tranquilidad entre las personas. Toda responsabilidad está estrechamente unida a la obligación y al deber. Ambos conceptos constituyen la materia prima de la responsabilidad. (periodista, 2018)

5.3 Versículo bíblico

Hijos, obedeced a vuestros padres en el Señor, porque esto es justo Efesios 6:1

5.4 Competencias

-  Comprende y define el valor de la responsabilidad.
-  Cumple con actividades que se te indiquen con el salón de clase, comunidad o en casa. .

5.5 Indicadores de logro

No.	Aspectos	B	R	M
1	Cumple con el horario de clases.			
2	Se puntual en la entrega de tus tareas.			
3	Cuida del mobiliario de tu centro educativo.			
4	Lleva a clase todos los materiales que utilizaras para resolver tus actividades.			

Fuente: (Cristina, Indicador de logro, responsabilidad, 2019)

Lectura sugerida: Responsabilidad a través de una situación.

5.6 Indicación específica: A continuación aparece una situación de la vida en general o de la escuela en Particular.

Miguel culmina su guardia estudiantil bajo un fuerte aguacero, él ha considerado que era más importante proteger los medios que retirarse antes del horario previsto. Félix apenas sintió las primeras gotas abandono la guardia, como nunca había incumplido pensó tener el derecho de retirarse media hora antes, Osvaldo por su parte decidió terminar su guardia aunque muy disgustado, en realidad no entiende la necesidad de cuidar con tanto esmero los bienes colectivos. ¿Con quién están de acuerdo? ¿Por qué? Marque con una equis (X) lo que crea que es correcto

Con Miguel _____ Con Gerardo _____ Con Osvaldo _____

Fuente: (Cristina, Lectura responsabilidad, 2019)

5.7 Evaluación por observación del docente

No	Nombre	1	2	3	4	5

Fuente: (Cristina, Evaluación por Observación del Doncente, Responsabilidad, 2019)

6. Valor del mes de mayo

6.1 BONDAD



6.2 Definición.

La bondad es una de las cualidades humanas que mejor reflejan la esencia humana, pues la persona bondadosa es buena, benigna y benévola, y a veces se la relaciona con la amabilidad. Tiene inclinación por hacer el bien a los demás, y lo hace con afecto, comprensión y respeto. (Cuan, 2016)

6.3 Versículo bíblico

Más bien, sean bondadosos y compasivos unos con otros, y perdónense mutuamente, así como Dios los perdonó a ustedes en Cristo. Efesios 4:32

6.4 Competencias

-  Socializa situaciones con tus compañeros donde se practique la bondad.
-  Aplica situaciones donde practiques el valor bondad, en tu centro educativo, comunidad o en casa.

6.5 Indicadores de logro

No.	Aspectos	B	R	M
1	Ayuda a tus compañeros de clase, cuando no entiendan alguna tarea.			
2	Brinda apoyo a personas que no conozcas.			
3	Desea el bien para las personas que te rodean.			
4	Que tu buena voluntad siempre este a disposición del revalidó.			

Fuente: (Cristina, Indicadores de logro, Bondad, 2019)

6.6 Lectura sugerida: Pedrito, el caracol y la babosa

6.7 Indicación específica: lee detenidamente la lectura, y socializa con tus compañeritos la acción de Pedrito.



Pedrito era un pequeño caracol de bosque que deseaba encontrar a un amigo o amiga. Caminó y caminó hasta llegar a un huerto. Allí había unas babosas que se rieron de su caparazón. Pedrito, triste, se ocultó en su caparazón. Tras unos cuantos días descansando, llovió, y Pedrito salió dispuesto a irse a vivir a otro lugar, pero al sacar la cabeza vio a una pequeña babosa que se había asustado al verlo. - No te asustes, sólo soy un caracol. - Pero, pero eres muy extraño, ¡llevas una piedra encima de tu cuerpo! –dijo temblando la babosa. - No, no es una piedra, se llama caparazón, es mi casa. Cuando tengo frío o llueve mucho me escondo dentro y me siento mejor. - Pues me gustaría tener un caparazón como tú. ¿Cuándo me crecerá? - Tú eres una babosa y vosotras no tenéis caparazón, pero si quieres podemos intentar encontrar uno vacío. - Me gustaría mucho, dijo la babosa pequeña dando saltos de alegría. Los dos amigos se pusieron a buscar por todo el bosque y finalmente debajo de la hojarasca encontraron un caparazón precioso, con una espiral dibujada, pero le iba tan grande, que decidieron buscar otra. Al cabo de un buen rato encontraron un pequeño caparazón, pero era tan menudo que la babosa no cabía de ninguna de las maneras. Se puso tristísima y el pobre Pedrito no sabía qué hacer para que parase de llorar. Finalmente se le ocurrió una brillante idea: - Podríamos compartir mi caparazón, dijo Pedrito para consolar la babosa. - ¿De verdad harías esto por mí? - Pues claro que sí. Eres mi amiga. Se hizo de noche y los dos compañeros se pusieron a dormir, el caracol se acurrucó al fondo del caparazón y la babosa cupo perfectamente. - ¡Buenas noches! dijeron los dos a la vez. **FIN Fuente:** (Roussel, 2018)

6.8 Evaluación por observación del docente

No	Nombre	1	2	3	4	5

Fuente: (Cristina, Evaluación por Observación del Docente, bondad, 2019)

7. Valor del mes de junio

7.1 TOLERANCIA



7.2 Definición.

La tolerancia implica respeto, empatía y solidaridad. Supone ser flexible, saber escuchar, saber observar y aceptar la diferencia como parte normal de nuestra vida: todos somos diferentes, y ahí está la riqueza en este mundo, en su diversidad. (GENDE, 2018)

7.3 Versículo bíblico

Si es posible, en cuanto de ustedes dependa, estén en paz con todos los hombres. (V. también Salmo 34:14.)

7.4 Competencias

-  Define el valor tolerancia junto a tus compañeros
-  Practica las actividades relacionadas al valor en tu comunidad educativa.

7.5 Indicadores de logro

No.	Aspectos	B	R	M
1	Defiende tus ideas y pensamientos, sin ofender a los demás.			
2	Tolera los distintos cambios de ánimo de tus compañeros de clase.			
3	No discrimines a nadie por la condición social a la que pertenezca.			
4	Escucha opiniones de los demás sin llegar a discutir.			

Fuente: (Cristina, Indicadores de logro, tolerancia, 2019)

7.6 Juego: La caja de limones.

7.7 Indicación específica: Esta actividad se puede hacer con otras frutas como naranjas o manzanas. Entrega un limón a cada alumno y alumna y pide que lo miren atentamente para detectar las diferencias. Junta todos los limones y colócalos en una caja para que cada niño y niña encuentre el suyo. Seguramente lo harán sin problema. A continuación, pela los limones, los pones en la caja y les piden que los busquen de nuevo. La idea es enseñar que todas las personas son iguales en su interior, que no importan las diferencias externas. **Fuente:** (Cristina, juego, caja de limones, 2019)



7.8 Evaluación por observación del docente

No	Nombre	1	2	3	4	5

Fuente: (Cristina, Evaluación por Observación del Docente, tolerancia, 2019)

8. Valor del mes de julio

8.1 PERSEVERANCIA.



8.2 Definición.

La perseverancia es un esfuerzo continuo. Es alcanzar lo que se propone y buscar soluciones a las dificultades que puedan surgir. Es un valor fundamental en la vida para obtener un resultado concreto. De esta forma se obtiene la fortaleza y esto nos permite no dejarnos llevar por lo fácil y lo cómodo. Por esto, es muy importante que los niños aprendan a ser perseverantes. Les brindará de estabilidad, confianza en sí mismos, y madurez. (Infanto-Juvenil, 2016)

8.3 Versículo bíblico

Si es posible, en cuanto de ustedes dependa, estén en paz con todos los hombres. (V. también Salmo 34:14.)

8.4 Competencias

-  Define el valor perseverancia junto a tus compañeros
-  Practica las actividades relacionadas con el valor en tu comunidad educativa.

8.5 Indicadores de logro

No.	Aspectos	B	R	M
1	Muestra dedicación en cada actividad que desempeñes.			
2	Lucha por alcanzar tus metas			
3	Demuestra deseo de superación en clase.			
4	Refuerza el compromiso en cada actividad que realices.			

Fuente: (Cristina, Perseverancia, 2019)

8.5 Lectura sugerida: Uga, la tortuga

8.6 Indicaciones: lea detenidamente la lectura y socialice en clase la acción de Uga.



Uga, la tortuga. - ¡Caramba, todo me sale mal!, se lamenta constantemente Uga, la tortuga. Y es que no es para menos: siempre llega tarde, es la última en acabar sus tareas, casi nunca consigue premios a la rapidez y además, es una dormilona. - ¡Esto tiene que cambiar!, se propuso un buen día, harta de que sus compañeros del bosque le recriminaran por su poco esfuerzo al realizar sus tareas. Y es que había

optado por no intentar realizar actividades tan sencillas como amontonar hojitas secas caídas de los árboles, o quitarlas pequeñas piedras del camino. - ¿Para qué preocuparme en hacer un trabajo que luego acaban haciendo mis compañeros? Mejor es dedicarme a jugar y a descansar. - No es una gran idea, dijo una hormiguita. Lo que verdaderamente cuenta no es hacer el trabajo en un tiempo récord; lo importante es acabarlo realizándolo lo mejor que sabes, pues siempre te quedará la recompensa de haberlo conseguido. Hay labores que requieren tiempo y esfuerzo. Si no lo intentas nunca sabrás lo que eres capaz de hacer, y siempre te quedarás con la duda de si lo hubieras logrado alguna vez. Por ello, es mejor intentarlo y no conseguirlo que no probar y vivir con la duda. La Perseverancia es fundamental para conseguir lo que nos proponemos; por ello yo te aconsejo que lo intentes. Hasta te puedes sorprender de lo que eres capaz tortuguita. - ¡Hormiguita, no lo había pensado así!, dijo sorprendida. Esto es lo que yo necesitaba: alguien que me ayudara a comprender el valor del esfuerzo; te prometo que lo intentaré. Pasaron unos días y Uga, la tortuga, se esforzaba en sus tareas. Se sentía feliz consigo misma pues cada día conseguía lo poquito que se proponía porque era consciente de que había hecho todo lo posible por lograrlo. - He encontrado mi felicidad: lo que importa no es alcanzar grandes metas, sino acabar todas las pequeñas tareas que contribuyen a lograr grandes fines. **Fuente:** (HERNANDE, 2020).

8.7 Evaluación por observación del docente

No	Nombre	1	2	3	4	5

Fuente: (Cristina, Evaluación por Observación del Docente, 2019)

9. Valor del mes de agosto

9.1 COMPROMISO



9.2 Definición.

El compromiso es la capacidad que tenemos las personas para tomar conciencia de la importancia de cumplir con algo que hemos pactado anteriormente. Cuando nos comprometemos con algo o alguien, somos conscientes de todas las implicaciones que esto conlleva y estamos aceptando la responsabilidad de llevar acabo y cumplir aquello con lo que nos hemos comprometido. (Velez, 2020)

9.3 versículo de la biblia

Amarás al SEÑOR tu Dios con todo tu corazón, con toda tu alma y con toda tu fuerza. Deuteronomio 6:5

9.4 Competencias

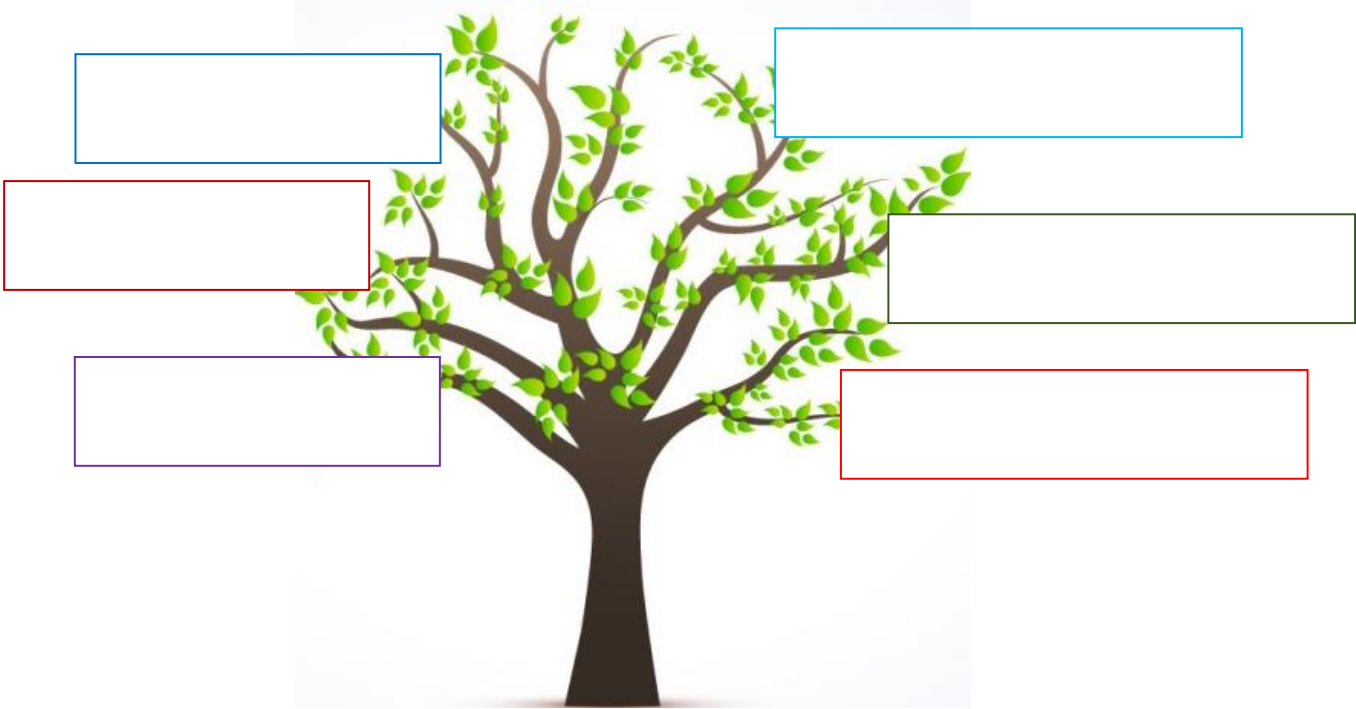
-  Comprende que es el valor compromiso
-  Practica las actividades relacionadas con el valor en compromiso educativa.

9.5 Indicadores de logro

No.	Aspectos	B	R	M
1	Recuerda cumplir con lo que has prometido.			
2	Cumple con actividades asignadas.			
3	Fomenta en tus compañeros de clase el valor compromiso			
4	Organiza actividades donde puedas fomentar el valor del compromiso con tus compañeros de clase.			

Fuente: (Cristina, compromiso, indicadores de logro, 2019)

9.6 Indicación específica: Escribe dentro de los recuadros seis acciones que te comprometas hacer de ahora en adelante.



Fuente: (Cristina, compromiso, ejercicio, 2019)

9.7 Evaluación por observación del docente

No	Nombre	1	2	3	4	5

Fuente: (Minera L. , 2019)

10. Valor del mes de septiembre

10.1 COOPERACION



10.2 Definición.

La cooperación consiste en el trabajo en común llevado a cabo por parte de un grupo de personas o entidades mayores hacia un objetivo compartido. El trabajo cooperativo no compite, sino que suma fuerzas hacia el objetivo. Puede suceder que un grupo cooperativo compita con otro, pero dentro del grupo, nadie quiere ganar a su compañero, sino juntos, al otro equipo. (Jtamendoza, 2020)

10.3 .Versículo bíblico

Recordando la cooperación que me han prestado en el servicio del Evangelio desde el primer día hasta ahora Filipenses 1:5

10.4 Competencias

-  Comprende que es el valor compromiso
-  Practica las actividades relacionadas con el valor en compromiso educativa.

10.5 Indicadores de logro

No.	Aspectos	B	R	M
1	Coopera con las actividades extracurriculares de tu centro educativo.			
2	Participa activamente en actividades dentro del salón de clase.			
3	Brinda apoyo a tu comunidad.			
4	Aporta ideas, a la elaboración de proyectos sociales.			

Fuente: (Cristina, Cooperacion, indicador de logro, 2019)

10.6 Indicación específica: pinta con tus colores favoritos la ilustración y comenta en clase que actividades observas en cada estudiante.



Fuente: (Cristina, ejercicio, tema cooperación, 2019)

10.7 Evaluación por observación del docente

No	Nombre	1	2	3	4	5

Fuente: (Cristina, Evaluación por Observación del Docente, Cooperación, 2019)

11. Valor del mes de octubre

11.1 AMISTAD



11.2 Definición.

Afecto personal, puro y desinteresado, compartido con otra persona, que nace y se fortalece con el trato”. La amistad es uno de los vínculos más maravillosos que podemos encontrar los seres humanos durante nuestra existencia, sin importar la etapa cronológica de la vida; los años no son superlativos cuando se trata de construir una verdadera relación con un amigo. (Cadavid, 2019)

11.3 .Versículo bíblico

Recordando la cooperación que me han prestado en el servicio del Evangelio desde el primer día hasta ahora Filipenses 1:5

11.4 Competencias

-  Define el valor de la amistad con la ayuda de tus compañeros.
-  Fortalece lazos de amistad con tus compañeros de clase.

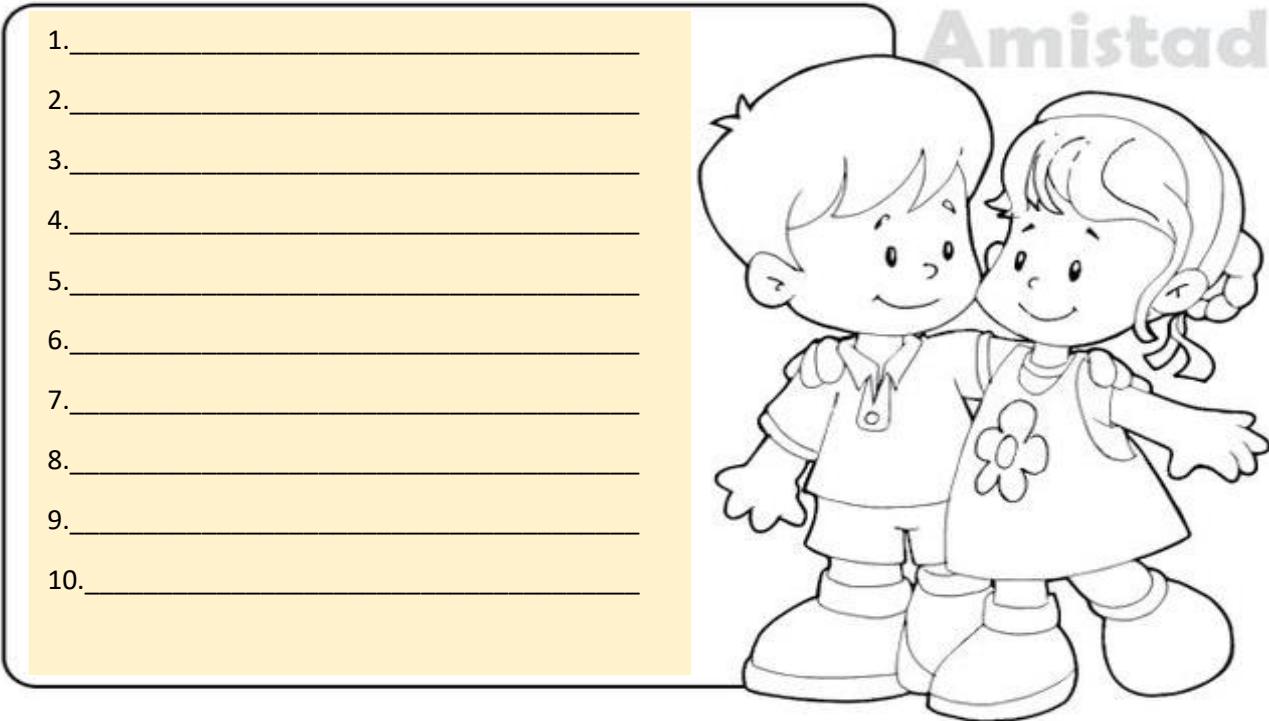
11.5 Indicadores de logro

No.	Aspectos	B	R	M
1	Fortalece la lealtad con tus amistades.			
2	Acompaña a tus amistades durante los buenos y malos momentos.			
3	Orienta con tus palabras y da ánimo al que lo necesite.			
4	No traiciones la confianza que te han dado tus amigos.			

Fuente: (Cristina, amistad, indicador de logro, 2019)

11.6 Indicación específica: pinta con tus colores favoritos la ilustración y haz un listado de los nombres de tus amigos.

Amistad



A worksheet for a drawing and writing activity. On the left, there is a yellow rectangular area containing ten numbered lines (1. to 10.) for writing names. To the right of this area is a black and white line drawing of a boy and a girl hugging. The word 'Amistad' is written in a large, light grey font above the children.

Fuente: (Cristina, ejercicio, tema amistad, 2019)

11.7 Evaluación por observación del docente

No	Nombre	1	2	3	4	5

Fuente: (Cristina, Evaluación por Observación del Docente, amistad, 2019)

11.8 Aprendimos a agrandar nuestros



Durante todo este año aprendimos a ser mejores personas practicando buenos valores. ¿Te animas a encontrarlos en esta sopa de letras? Usa tus colores favoritos para identificar los valores que encuentres y socializa la frase que esta oculta en la sopa de letras.



Fuente: (Cristina, Sopa de letras, valores, 2019)

En las líneas en de colores escribe la frase que encontraste.

11.9 SECCIÓN PARA COLOREAR



Fuente: (Cristina, Sección para colorear, 2019)

11.10 OBSERVACIONES:

NOTAS:

Conclusiones

1. La Guía de Valores es una herramienta de aprendizaje para los estudiantes, en la que se decide fortalecer los valores morales y educativos perdidos, por medio de este proyecto.
2. Con la elaboración de la Guía, permitió a los docentes que atienden a los estudiantes del distrito sector Caballo Blanco, obtener una herramienta para trabajar en conjunto y mejorar las condiciones sociales y afectivas de la comunidad educativa.
2. La capacitación de socialización realizado con los y las docentes del sector Caballo Blanco, brindó lineamientos mejorar la disciplina y el proceso de enseñanza aprendizaje dentro y fuera del Establecimiento.

Recomendaciones

1. Dar seguimiento y monitoreo para la guía en Valores Morales y Educativos.
2. Valorar e investigar el contenido de la Guía de conceptos para seguir enriqueciendo su enseñanza.
3. Mejorar sus técnicas y formas de enseñanza en el área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana.

Bibliografía

- Buck, P. (10 de abril de 2011). *principio y valores*. Recuperado el 19 de octubre de 2020, de principio y valores: <https://principiosyvalores.wordpress.com/2011/04/10/%C2%BFcuales-son-las-caracteristicas-de-los-valores/>
- Cadavid, D. B. (11 de noviembre de 2019). *Comité de Crianza & Salud (SCP)*. Recuperado el 21 de octubre de 2020, de Comité de Crianza & Salud (SCP): <https://crianzaysalud.com.co/el-valor-de-la-amistad/>
- Canchan, C. O. (21 de julio de 2019). Licenciado en Administración Educativa. (C. G. Mineta, Entrevistador)
- Cuan, D. M. (2 de noviembre de 2016). *Guiainfantil.com*. Recuperado el 20 de octubre de 2020, de Guiainfantil.com: <https://www.guiainfantil.com/1215/educar-en-valores-la-bondad.html>
- Español, A. C. (1 de febrero de 2018). *derechos y valores del ser humano*. Recuperado el 19 de octubre de 2020, de derechos y valores del ser humano: <https://eacnur.org/blog/valores-humanos-lista-los-7-mas-importantes-tc-alt45664n-o-pstn-o-pst/>
- Espinoza, M. F. (12 de junio de 2019). Valores . (C. G. Minera, Entrevistador)
- GENDE, I. M. (22 de octubre de 2018). *Tolerancia, un valor indispensable para la vida: ¿cómo puede trabajarse en el aula y desde casa?* Recuperado el 20 de octubre de 2020, de Tolerancia, un valor indispensable para la vida: ¿cómo puede trabajarse en el aula y desde casa?: <https://www.unir.net/educacion/revista/tolerancia-un-valor-indispensable-para-la-vida-como-puede-trabajarse-en-el-aula-y-desde-casa/>
- Infanto-Juvenil, T. P. (3 de junio de 2016). *Romana Maharshi*. Recuperado el 20 de octubre de 2020, de Romana Maharshi: <https://www.jefferson.cl/wp-content/uploads/2018/05/CARTILLA-EDUCATIVA-PERSEVERANCIA.pdf>
- Jtamendoza. (18 de junio de 2020). *CEPA NOTICIAS*. Recuperado el 21 de Octubre de 2020, de CEPA NOTICIAS: <https://cepanoticias.com/index.php/2020/06/18/la-cooperacion-un-valor-del-ser-humano/#:~:text=La%20cooperaci%C3%B3n%20consiste%20en%20el,suma%20fuerzas%20hacia%20el%20objetivo.&text=Cada%20integrante%20del%20equipo%20cooperativo,para%20el%20bien%20de%20to>
- Linarez., P. O. (4 de abril de 2009). *Derecho. UNEFA. UJAP* . Recuperado el 19 de octubre de 2020, de Derecho. UNEFA. UJAP : <http://derechoyeticaunefa.blogspot.com/2009/04/esencia-de-los->

valores.html#:~:text=e)%20Polaridad%3A%20todo%20valor%20se,las%20necesidades%20b%C3%A1sicas%20o%20vitales).

Linarez., P. O. (7 de abril de 2009). *UNEFA. UJAP*. Recuperado el 11 de octubre de 2019, de UNEFA. UJAP: <http://derechoyeticaunefa.blogspot.com/2009/04/esencia-de-los-valores.html>

Morales, L. A. (26 de octubre de 2019). *Toda Materia: Contenidos escolares*. Recuperado el 19 de octubre de 2020, de Toda Materia: Contenidos escolares: <https://www.todamateria.com/valores/>

Olmos, I. A. (9 de marzo de 2002). *UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON*. Recuperado el 11 de octubre de 2019, de UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON: <http://eprints.uanl.mx/1001/1/1020147482.PDF>

periodista, E. E. (22 de agosto de 2018). *La responsabilidad. Educar en valores a los niños*. Recuperado el 20 de octubre de 2020, de La responsabilidad. Educar en valores a los niños: <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/valores/la-responsabilidad-educar-en-valores-a-los-ninos/>

Rodriguez Carrillo, S. M. (19 de octubre de 2020). *Formacion Etica y Ciudadana*. Recuperado el 19 de octubre de 2020, de Formacion Etica y Ciudadana: <https://www.abc.com.py/edicion-impres/suplementos/escolar/clasificacion-de-los-valores-1356352.html>

SABORIDO, D. S. (10 de noviembre de 2017). *Diario las Américas*. Recuperado el 20 de octubre de 2020, de Diario las Américas : <https://www.diariolasamericas.com/opinion/los-valores-del-respeto-n4136753>

TELEVISA, F. T. (3 de enero de 2019). *Fundacion Televisa*. Recuperado el 19 de octubre de 2020, de Fundacion Televisa: <https://fundaciontelevisa.org/valores2019/valores/honestidad>

Velez, O. (7 de agosto de 2020). *hacer familia*. Recuperado el 20 de octubre de 2020, de hacer familia: <https://www.hacerfamilia.com/educacion/compromiso-comprometerse-valores-educar-valores-20161202133007.html>

Amor. (2 de agosto de 2019). *Significados*. Obtenido de Significados: <https://www.significados.com/amor/>

Cristina, L. (2 de mayo de 2019). amistad, indicador de logro. (C. López, Entrevistador)

- Cristina, L. (2 de mayo de 2019). amor. (C. López, Entrevistador)
- Cristina, L. (2 de mayo de 2019). compromiso, ejercicio. (C. López, Entrevistador)
- Cristina, L. (2 de mayo de 2019). compromiso, indicadores de logro. (C. López, Entrevistador)
- Cristina, L. (2 de mayo de 2019). Cooperacion, indicador de logro. (C. López, Entrevistador)
- Cristina, L. (2 de mayo de 2019). Dinámica Globo de Valores. (C. López, Entrevistador)
- Cristina, L. (2 de mayo de 2019). ejercicio, tema amistad. (C. López, Entrevistador)
- Cristina, L. (2 de mayo de 2019). ejercicio, tema cooperación. (C. López, Entrevistador)
- Cristina, L. (2 de mayo de 2019). Evaluación por Observación del Docente. (C. López, Entrevistador)
- Cristina, L. (2 de mayo de 2019). Evaluación por Observación del Docente, amistad. (C. López, Entrevistador)
- Cristina, L. (2 de mayo de 2019). Evaluación por observacion del docente, amor. (C. López, Entrevistador)
- Cristina, L. (2 de mayo de 2019). Evaluación por observación del docente, amor. (C. López, Entrevistador)
- Cristina, L. (2 de mayo de 2019). Evaluación por Observación del Docente, bondad. (C. López, Entrevistador)
- Cristina, L. (2 de mayo de 2019). Evaluación por Observación del Docente, Cooperación. (C. López, Entrevistador)
- Cristina, L. (2 de mayo de 2019). Evaluación por Observación del Docente, tolerancia. (C. López, Entrevistador)
- Cristina, L. (2 de mayo de 2019). Evaluación por Observación del Doncente, Responsabilidad. (C. López, Entrevistador)
- Cristina, L. (2 de mayo de 2019). Evaluación por observación del docente, respeto. (C. López, Entrevistador)
- Cristina, L. (2 de mayo de 2019). honestidad, indicadores de logro. (C. López, Entrevistador)
- Cristina, L. (2 de mayo de 2019). Indicador de logro, responsabilidad. (C. López, Entrevistador)

- Cristina, L. (2 de mayo de 2019). Indicadores de logro, Bondad. (C. López, Entrevistador)
- Cristina, L. (2 de mayo de 2019). Indicadores de logro, respeto. (C. López, Entrevistador)
- Cristina, L. (2 de mayo de 2019). Indicadores de logro, tolerancia. (C. López, Entrevistador)
- Cristina, L. (2 de mayo de 2019). juego, caja de limones. (C. López, Entrevistador)
- Cristina, L. (2 de mayo de 2019). Lectura responsabilidad. (C. López, Entrevistador)
- Cristina, L. (2 de mayo de 2019). Perseverancia. (C. López, Entrevistador)
- Cristina, L. (2 de mayo de 2019). Sección para colorear. (C. López, Entrevistador)
- Cristina, L. (2 de mayo de 2019). Sopa de letras . (C. López, Entrevistador)
- Cristina, L. (2 de mayo de 2019). Sopa de letras, valores. (C. López, Entrevistador)
- Guadalupe, L. M. (2 de mayo de 2019). acciones ejecutadas. (C. G. Minera, Entrevistador)
- Guadalupe, L. M. (2 de mayo de 2019). actividades y resultados. (C. G. Minera, Entrevistador)
- Guadalupe, L. M. (2 de mayo de 2019). actores. (C. G. Minera, Entrevistador)
- Guadalupe, L. M. (2 de mayo de 2019). cronograma. (C. G. Minera, Entrevistador)
- Guadalupe, L. M. (2 de mayo de 2019). Cronograma. (C. G. Minera, Entrevistador)
- Guadalupe, L. M. (2 de mayo de 2019). Cronograma. (C. G. Minera, Entrevistador)
- Guadalupe, L. M. (2 de mayo de 2019). Descripción de la intervención. (C. G. Minera, Entrevistador)
- Guadalupe, L. M. (2 de mayo de 2019). Ejecución y Sistematización de la Intervención. (C. G. Minera, Entrevistador)
- Guadalupe, L. M. (2 de mayo de 2019). Evaluación. (C. G. Minera, Entrevistador)
- Guadalupe, L. M. (2 de mayo de 2019). Evaluación de la Etapa del Estudio Contextual. (C. G. Minera, Entrevistador)
- Guadalupe, L. M. (2 de mayo de 2019). Evaluación de la Fundamentacion Teórica. (C. G. Minera, Entrevistador)
- Guadalupe, L. M. (2 de mayo de 2019). Evaluacion del Diagnóstico. (C. G. Minera, Entrevistador)

- Guadalupe, L. M. (2 de mayo de 2019). Evaluacion del Plan de Acción. (C. G. Minera, Entrevistador)
- Guadalupe, L. M. (2 de mayo de 2019). Evaluación del proyecto. (C. G. Minera, Entrevistador)
- Guadalupe, L. M. (2 de mayo de 2019). factibilidad. (C. G. Minera, Entrevistador)
- Guadalupe, L. M. (2 de mayo de 2019). Justificación. (C. G. Minera, Entrevistador)
- Guadalupe, L. M. (2 de mayo de 2019). lecciones aprendidas. (C. G. Minera, Entrevistador)
- Guadalupe, L. M. (2 de mayo de 2019). presupuesto. (C. G. Minera, Entrevistador)
- Guadalupe, L. M. (2 de mayo de 2019). Presupuesto. (C. Guadalupe, Entrevistador)
- Guadalupe, L. M. (2 de mayo de 2019). productos y logros. (C. G. Minera, Entrevistador)
- Guadalupe, L. M. (2 de mayo de 2019). resultados obtenidos. (C. G. Minera, Entrevistador)
- Guadalupe, L. M. (2 de mayo de 2019). Unidad ejecutora. (C. G. Minera, Entrevistador)
- Guadalupe, L. M. (2 de mayo de 2019). viabilidad y factibilidad. (C. G. Minera, Entrevistador)
- Gudalupe, L. M. (2 de mayo de 2019). Evaluación. (C. G. Minera, Entrevistador)

I

Fotografías



Fuente: (Cristina, fotografías de capacitación, 2019)



Fuente: (Minera G. L., 2019)



Fuente: (Minera G. L., fotografías, con los licenciados, 2019)



Fuente: (Minera G. L.,
fotografias, 2019)



Fuente: (Cristina,
fotografía con el lic. Miguel Armas,
epesista Cristina López, 2019)

4.3 Sistematización de la Intervención

4.3.1 Actores

El epesista conferencista, directores y docentes de la Coordinación Técnica Administrativa Distrito Escolar 11-01-02, Retalhuleu. Fueron una pieza fundamental para la ejecución del proyecto, ya que contar con el apoyo que brindaron y la disponibilidad que con la que participaron en el proceso fue todo un éxito. **Fuente:** (Guadalupe L. M., actores, 2019).

4.3.2 Acciones ejecutadas

El tiempo empleado en cada etapa fue distribuido de manera uniforme, cada recurso fue gestionado y utilizado para la ejecución del proyecto, durante el proceso no surgieron inconvenientes ya que el apoyo brindado por la institución fue de gran ayuda. La satisfacción de poder brindar una herramienta a la comunidad educativa es de vital ayuda, ya que podrán poner en práctica lo aprendido. **Fuente:** (Guadalupe L. M., acciones ejecutadas, 2019).

4.3.3 Resultados obtenidos

El objetivo fue fomentar los valores dentro de la comunidad educativa de cada establecimiento de sector de Caballo Blanco distrito 11-01-02 del departamento de Retalhuleu. Lo cual les servirá en cualquier ámbito en el que se encuentren, aplicar los valores habla muy bien de la humanidad ya que la sencillez y humildad forman grandes ciudadanos. **Fuente:** (Guadalupe L. M., resultados obtenidos, 2019).

4.3.4 Posibles Implicaciones

El apoyo recibido de parte de aquellas personas que colaboraron para que este proyecto se llevara a cabo fueron principales y fundamentales, durante el proceso se presentaron dificultades como: la ausencia del supervisora educativa, sin embargo la dificultad no fue obstáculo. El enfoque que se le dio al proyecto cumplió con los estándares que se esperaban y con la ayuda de una muy buena

investigación del tema de valores, se logró que la capacitación lograra su objetivo lo cual es fomentar y aplicar lo aprendido en cualquier contexto.

4.3.5 Lecciones aprendidas

El 20 de mayo del año en curso, se llegó a la supervisión educativa ubicada en departamento de Retalhuleu con la licenciada Alba Yadira Morales a la cual se le solicitó su apoyo para poder realizar el proceso de EPS ella indicó que no podía apoyar ya que en la oficina ya contaba con muchos Epesistas, posteriormente se le solicitó apoyo a otra supervisora quedando en el sector de Caballo Blanco distrito No 11-01-02, haciendo un total de 200 horas directas, se ayudó directamente en la oficina, así mismo se colaboró con todo el trabajo administrativo de la oficina.

A la semana de estar en la supervisión se hace mención a la licenciada cuales eran los propósitos y se le comentó de los documentos que se necesitaría para la redacción del informe final y del proyecto que se ejecutaría, se explicó que tendría un aproximado de una semana en la cual se observará cuáles serán las carencias que se encontrarán.

Pasaron dos semanas, y se pudo convocar a la licenciada para poder platicar e informarle cuales habían sido las carencias que se habían encontrado dentro del sector Caballo Blanco distrito 11-01-02. Posteriormente se decidió cuál de ellas sería de beneficio para las escuelas de dicho distrito, aunque estuvo en desacuerdo ya que la propuesta era la creación de una guía pedagógica de valores; dirigida a maestros y directores, al final de ello se mostró muy colaboradora y se coincidió en compartir con docentes y directores una capacitación tomando como base la guía de valores.

Poniendo en práctica los conocimientos se elaboró el programa para la capacitación así mismo se gestionó un temista especializado. El licenciado Miguel Angel Armas Rocha quien gustosamente apoyo el proyecto y tuvo a bien brindar la capacitación a los docentes y directores del establecimiento.

Se pudo ampliar los conocimientos, y aplicar lo aprendido durante la carrera, ha sido un experiencia muy productiva así mismo noté la realidad de nuestra educación ganando experiencia, y muchos conocimientos nuevos. **Fuente:** (Guadalupe L. M., lecciones aprendidas, 2019)

Capítulo V

Voluntariado

5.1 Plan de Acción

Identificación institucional y del Epesista:

Datos generales de la institución patrocinante

Nombre de la institución

Consejo Nacional de Áreas Protegidas (CONAP)

Ubicación geográfica

Av. Las Palmas Estación Puca Z.6

Datos Generales Del Epesista

Universidad De San Carlos De Guatemala

Facultad De Humanidades

Carrera: Licenciatura En Administración Educativa

Nombre: Cristina Guadalupe López Minera

Carné: 201507250

Título del Proyecto

Reforestación de Mangle

Problema

¿Por qué es necesario reforestar?

Hipótesis- acción

Reforestación de área dañada acusa de la naturaleza y del hombre

Ubicación

Av. Las Palmas Estación Púca Z.6

Unidad ejecutora

La unidad ejecutora es el mismo Epesista que con el apoyo y respaldo del Consejo Nacional de Áreas Protegidas, Retalhuleu y la autorización de la Aldea el Manchón Retalhuleu, lugar donde se realizó dicha acción para la reforestación de Mangle. **Fuente:** (Guadalupe L. M., Unidad ejecutora, 2019)

Justificación

El ecosistema de manglar es un ecosistema único, del cual en Retalhuleu poco se ha estudiado y dado a conocer los beneficios ecológicos, sociales y económicos. El ecosistema de manglar está directamente relacionado con el tema de cambio climático, y la reforestación de mangle es una medida de mitigación y adaptación. Por lo que es importante conocer sobre la actividad realizada y sus impactos. **Fuente:** (Guadalupe L. M., Justificación, 2019)

Descripción de la Intervención

El proyecto se realizó con el fin ayudar a mantener la conservación de los manglares que estos sirven de vínculo entre los ecosistemas terrestre y marino. Muchas especies de organismos marinos de importancia comercial dependen de los manglares al menos durante una parte de su ciclo vital, y los manglares son también comederos para los peces costeros. No siempre se reconoce todo el valor de los manglares, y con frecuencia se descuida su ordenación. La tala indiscriminada para obtener leña puede reducir la vegetación a un matorral abierto, que con el tiempo dará lugar a otras formas de uso de la tierra. Al principio esto puede parecer ventajoso desde el punto de vista económico, pero cuando se toman en consideración todos los aspectos socioeconómicos y ambientales, el panorama varía. Debido a ello se elijo la aldea el Manchón para la plantación del mismo. Con ello se logró una grata satisfacción quedando para los beneficiarios un arduo trabajo. Sin duda alguna la experiencia vivida al sembrar en este estero y conocer que tan increíble es la naturaleza y sobre todo nos deja como enseñanza valorar nuestras especies, que no sea la mano humana quien

destruya su biodiversidad, sino todo lo contrario contribuir con la conservación de estas especies marinas que dependen de estos esteros.

Fuente: (Guadalupe L. M., Descripción de la intervención, 2019)

Objetivos

Objetivo General.

1. Reforestar cinco cuerdas de Mangle, ayudando al ecosistema terrestre y marino para la conservación de las distintas especies.

Objetivos Específicos.

1. Solicitar la elaboración del proyecto con la institución CONAP, así mismo conocer el costo total del proyecto.
2. Observar el lugar y darle una solución para la conservación de los ecosistemas.
3. reforestar el área afectada, a causa natural o del hombre.

Metas

1. Durante el proceso se recopiló la información del gasto que conlleva la reforestación se logró obtener el dato con un total de Q.700.00 setecientos quetzales exactos por el gasto de transporte, redacción de informe, alimentación y gestión de mangle.
2. Visita al estero del Manchón y medición del área a reforestar.
3. El proyecto quedará a beneficio de la Aldea el Manchón y de los ecosistemas que habitan en dicho estero.

Beneficiarios

Directos: Comunidad Aldea el Manchón

Indirectos: ecosistemas terrestre y marino.

Actividades

1. Solicitar permiso a la Facultad de Humanidades. Para poder ejecutar dicho proyecto.
2. Solicitar apoyo de CONAP.
3. Planificar día y hora para la realización de dicha actividad.

Ejecución del proyecto

5. Agradecimiento al COCODE de la comunidad, a CONAP y a Brendy Sucely Telón del Cid asesora de EPS por acudir a dicha actividad

Cronograma

No	Actividad	Responsable											
			Julio					Agosto					
			1	2	3	4	5	1	2	3	4		
1.	Solicitar permiso a la Facultad de Humanidades. Para poder ejecutar dicho proyecto.	El Epesista											
2	Solicitar apoyo de CONAP.	El Epesista											
3	Planificar día y hora para la realización de dicha actividad.	El Epesista											
4	. Ejecución del proyecto.	El Epesista											
5	Agradecimiento al COCODE de la comunidad, a CONAP y a Brendy Sucely Telón del Cid asesora de EPS por acudir a dicha actividad.	El Epesista											

Tabla 11 voluntariado cronograma

Fuente: (Guadalupe L. M., Cronograma, 2019)

Técnicas Metodológicas

Observación
Investigación

Recursos

Humano
.Epesista

Materiales Y Equipo

Impresiones, lanchas.

Económico

Todos los recursos económicos serán gestionados por el Epesista.

Presupuesto:

No.	Descripción	Unidades	Costo Unitario	Sub-Total	OBSERVACIONES
1.	impresiones		Q.300.00	Q.300.00	
2.	Equipo de computo		Q.200.00	Q.200.00	
3.	Pasajes		Q.150.00	Q.150.00	
4.	Empastado		Q50	Q.50.00	
6	Total			Q.700.00	

Tabla 12 presupuesto del voluntariado

Fuente: (Guadalupe L. M., Presupuesto, 2019)

Responsables

EPESISTA.

Evaluación:

ASPECTOS	SI	NO
¿El plan fue debidamente aprobado por la instancia de extensión encargada del voluntariado?	✓	
¿Para la ejecución del proyecto del voluntariado se tuvo apoyo de otras instituciones?	✓	
¿La acción del proyecto proporciona un beneficio para los involucrados en el área donde se ejecutó?	✓	
¿La sistematización presentada expresa toda la magnitud del voluntariado?	✓	

Tabla 13 evaluación del voluntariado

Fuente: (Guadalupe L. M., Evaluación, 2019)

5.2 Sistematización

La experiencia vivida en la siembra de árboles (mangle) fue ejecutada y finalizada con éxito, cada una de las actividades que se programaron fueron cumplidas y abaladas por mi asesora y por la Organización CONAP para la siembra de manglares, así mismo pude emplear la Ejecución del proyecto de reforestación en la Aldea el Chico, el Manchón, Guamuchal, Retalhuleu. El cual lleno las expectativas que requería y se pudo contribuir con nuestro medio ambiente y con la conservación de cada especie habitada en el estero de esta aldea ya que los mangles son el hogar para muchos de ellos y beneficia el desarrollo económico de las familias, por medio de la pesca, ya que el manglar rojo proporciona las condiciones para que las especies acuáticas se reproduzcan.

5.3 Evidencias de la acción



Fotografía: del grupo de trabajo de epesitas, trasportándose en lanchas para poder llegar al estero

Fuente (López, 2019)

Ilustración 2 fotografía del voluntariado de reforestación



Fotografía: de la epesita sembrando las semillas de mangle.

Fuente (Lopez, 2019)

Ilustración 3 fotografía de la epesista Cristina López



Fotografía: del grupo de trabajo de epesitas, Cristina Guadalupe López Minera, Juana Sánchez Cochajil, Yesenia Uz Ovalle y Francis Tiburcio Zavala junto a la siembra de las semillas de

Ilustración 4 fotografía de grupo de epesista

Fuente: (López, reforestacion de mangle, 2019)



Fotografía: grupo de trabajo de la universidad de San Carlos, Extensión de Retalhuleu, finalizando la siembra de semillas de mangle acompañados por encargados de la institución CONAP, ingeniero Osma Sosa y la licenciada Clemencia Colomo.

Ilustración 5 grupo de trabajo del voluntariado

Fuente (Sosa, 2019)

Capítulo VI

Evaluación del proceso

6.1 Evaluación del Diagnóstico

Esta evaluación fue realizada en base a objetivos del plan de diagnóstico a través de una lista de cotejo, aplicada por la epesista.

NO	INDICADORES	SI	NO
1	¿Hubo colaboración de las personas involucradas proporcionando la información requerida a tiempo?	✓	
2	¿Se alcanzaron los objetivos propuestos?	✓	
3	¿El tiempo calculado para la realización del diagnóstico fue suficiente?	✓	
4	¿Se seleccionó el problema de mayor necesidad a la institución?	✓	
5	¿Se realizó el análisis de viabilidad y factibilidad del problema seleccionado?	✓	
6	¿Se enuncia claramente la información?	✓	
7	¿Las fuentes consultadas fueron suficientes para realizar el diagnóstico?	✓	
8	¿La hipótesis acción es pertinente al problema a intervenir?	✓	
9	¿Se utilizó la metodología y técnicas adecuada para la recopilación de datos?	✓	
10	¿Se cumplieron los objetivos de la planificación del diagnóstico?	✓	
TOTAL		10	

Tabla 14 Evaluación del diagnóstico

Fuente:(Guadalupe L. M., Evaluación del Diagnóstico, 2019)

Interpretación

Después de haber revisado y analizado la lista de cotejo, en datos obtenidos prevalece el criterio SI en los indicadores planteados, lo cual da como resultado un 100% de aceptación del Diagnóstico Institucional.

6.2 Evaluación de la Fundamentación teórica

Esta evaluación fue realizada a través de una lista de cotejo, aplicada por la epesista.

No	Indicadores	Si	No
1	¿La teoría presentada corresponde al tema contenido en la hipótesis acción?	✓	
2	¿El contenido presentado es suficiente para tener claridad respecto al tema?	✓	
3	¿Las fuentes consultadas son suficientes para caracterizar el tema?	✓	
4	¿Se realizan citas correctamente dentro de las normas que corresponden?	✓	
5	¿Las referencias bibliográficas contienen todos los elementos requeridos?	✓	
6	¿Se evidencia el aporte del epesista en el desarrollo de la teoría planteada?	✓	
TOTAL		6	

Tabla 15 Evaluación de la Fundamentación teórica

Fuente:(Guadalupe L. M., Evaluación de la Fundamentacion Teórica, 2019)

Interpretación

Después de haber revisado y analizado la lista de cotejo, en datos obtenidos prevalece el criterio SI en los indicadores planteados, lo cual da como resultado un 100% de aceptación de la Fundamentación Teórica.

6.3 Evaluación del plan de acción

Esta evaluación fue realizada en base a objetivos del plan de acción a través de una lista de cotejo, aplicada por la epesista.

NO	INDICADORES	SI	NO
1	¿Es completa la identificación institucional de la epista?	✓	
2	¿El problema es el priorizado en el diagnóstico?	✓	
3	¿Existe relación entre el nombre del proyecto y su descripción?	✓	
4	¿Son válidos los argumentos que fundamenta la Justificación del proyecto?	✓	
5	¿Expresa el objetivo general el impacto del proyecto?	✓	
6	¿Contribuyen los objetivos específicos a alcanzar el objetivo general a corto plazo?	✓	
7	¿Beneficia a la institución la realización del proyecto?	✓	
TOTAL		7	

Tabla 16 evaluación del plan de acción

Fuente: (Guadalupe L. M., Evaluación del Plan de Acción, 2019)

INTERPRETACIÓN

Después de haber revisado y analizado la lista de cotejo, en datos obtenidos prevalece el criterio SI en los indicadores planteados, lo cual da como resultado un 100% de aceptación del plan de acción.

6.4 Ejecución y Sistematización de la Intervención

Esta evaluación fue realizada a través de una lista de cotejo, tomando indicadores de acuerdo en lo establecido en la ejecución del proyecto.

No	Indicadores	Si	No
1	¿Se da con claridad un panorama de la experiencia vivida en el Eps?	✓	
2	¿Los datos surgen de la realidad vivida?	✓	
3	¿Se desarrolló cada actividad de trabajo programada?	✓	
4	¿Hubo supervisión en la realización de las actividades?	✓	
5	¿Brindó la institución apoyo en la realización del proyecto?	✓	
6	¿Cada recurso fue utilizado adecuadamente?	✓	
7	¿Existió comunicación de doble vía con los participantes?	✓	
8	¿Todas las actividades se realizaron sin inconvenientes?	✓	
9	¿Se valoriza la intervención ejecutada?	✓	
10	¿Las lecciones aprendidas son valiosas para futuras intervenciones?	✓	
TOTAL		10	

Tabla 17 ejecución y sistematización de la intervención

Fuente: (Guadalupe L. M., Ejecución y Sistematización de la Intervención, 2019)

Interpretación

Después de haber revisado y analizado la lista de cotejo, en datos obtenidos prevalece el criterio SI en los indicadores planteados, lo cual da como resultado un 100% de aceptación de la Ejecución del Proyecto.

6.5 Evaluación del voluntariado

Esta evaluación fue realizada a través de una lista de cotejo, tomando indicadores

No	Indicadores	Si	No
1	¿La acción se enmarco dentro de las disposiciones de extensión de la facultad?	✓	
2	¿El plan fue debidamente aprobado por la instancia de extensión encargada del voluntariado?	✓	
3	¿Para la ejecución del voluntariado se tuvo apoyo de otras instituciones?	✓	
4	¿La acción del voluntariado brinda beneficios a los involucrados donde se ejecutó?	✓	
5	¿La acción del voluntariado tendrá efectos a largo plazo?	✓	
6	¿Se obtuvo el finiquito del voluntariado por parte de los beneficiarios de la acción?	✓	
7	¿La sistematización presenta toda la magnitud del voluntariado ejecutado?	✓	
TOTAL		7	

de acuerdo a lo establecido el proceso del voluntariado.

Tabla 18 Evaluación del voluntaria

Fuente: (Guadalupe L. M., Evaluación del proyecto, 2019)

Interpretación

Después de haber revisado y analizado la lista de cotejo, en datos obtenidos prevalece el criterio SI en los indicadores planteados, lo cual da como resultado un 100% de aceptación del voluntariado.

6.6 Evaluación del informe Final

La evaluación final fue realizada por la epesista, por medio de una encuesta cerrada la cual se pasó a la asesora del proyecto.

Encuesta a evaluación final de proyecto

1. ¿Considera que el proyecto resolvió una de las necesidades de la institución?

SI NO _____

2. ¿El Proyecto beneficiará a trabajadores administrativos, docentes y estudiantes?

Si NO _____

3. ¿Contribuye el proyecto a la actualización de la Facultad de Humanidades?

SI NO _____

4. El proyecto satisface a los Coordinadores de Planificación y Pedagogía?

SI NO _____

5. ¿El proyecto será implementado en la institución del distrito de la supervisión educativa 11-01-02?

SI NO _____

Interpretación

A través de esta encuesta se pudo verificar el logro del objetivo general del proyecto y se pudo confirmar que si fue alcanzado a través del resultado.

Conclusiones

1. Los buenos valores necesitan ser fomentados e inculcados en los estudiantes, por ello la guía de valores se realizó con el fin de promover e ir mejorando las buenas conductas del estudiante.
2. Cada establecimiento educativo necesitaba reforzar el tema de valores, por lo cual el proyecto servirá para fomentar su práctica y que la ausencia de los mismos se vayan fortaleciendo.
3. Al implementar capacitaciones a los docentes, se pueden formar mejores profesionales con buenos valores éticos.

Recomendaciones

1. Para que cada estudiante mejore su conducta, es necesario ir fortaleciendo sus valores, puesto que será de gran ayuda en su crecimiento humano, por ello es importante promoverlos diariamente en los salones de clase, para que lo puedan llevar a la práctica en sus hogares o donde se encuentren.
2. La comunidad educativa siempre debe de estar a la vanguardia, ir conociendo y construyendo y es mejor si ejercita y pone en práctica los buenos valores, los cuales le servirán a los estudiantes para que puedan crecer como personas demostrando su calidad humana.
3. Que los docentes se capaciten constantemente en diferentes ámbitos educativos.

Bibliografía

- Amor. (2 de agosto de 2019). *Significados*. Obtenido de Significados: <https://www.significados.com/amor/>
- Buck, P. (10 de abril de 2011). *principio y valores*. Recuperado el 19 de octubre de 2020, de principio y valores: <https://principiosyvalores.wordpress.com/2011/04/10/%C2%BFcuales-son-las-caracteristicas-de-los-valores/>
- BUCK, P. (10 de abril de 2011). *Principios y Valores*. Recuperado el 5 de junio de 2019, de Principios y Valores: <https://principiosyvalores.wordpress.com/2011/04/10/%C2%BFcuales-son-las-caracteristicas-de-los-valores/>
- By, A. (30 de octubre de 2017). *Clasificacionde*. Recuperado el 8 de agosto de 2019, de Clasificacionde: <https://www.clasificacionde.org/clasificacion-de-los-valores/>
- Cadavid, D. B. (11 de noviembre de 2019). *Comité de Crianza & Salud (SCP)*. Recuperado el 21 de octubre de 2020, de Comité de Crianza & Salud (SCP): <https://crianzaysalud.com.co/el-valor-de-la-amistad/>
- Canchan, C. O. (21 de julio de 2019). Licenciado en Administración Educativa. (C. G. Mineta, Entrevistador)
- Cardona, O. D. (4 de junio de 2019). Licenciado en Educación Primaria. (C. G. Minera, Entrevistador)
- Chacon, Y. (2018). Desarrollo histórico . En Y. Chacon, *ejercicio profesional supervisado* (pág. 9). Retalhuleu: informe final.
- Chacón, Y. (2018). *finanzas*. Retalhuleu: informe profesional supervisado.
- Chacon, Y. (2018). *política laboral*, . Retalhuleu: Decreto Legislativo 1485.
- Chacón, Y. (2018). técnicas, administrativas, otros servicios que realiza. En C. Yoyo, *ejercicio profesional supervisado* (pág. 8 y 9). Retalhuleu: informe final.
- Córdava, I. J. (2018). Usuarios . En J. V. Córdava, *ejercicio profesional supervisado* (pág. 10). Retalhuleu: Informe final.
- Cristina, L. (2 de mayo de 2019). amistad, indicador de logro. (C. López, Entrevistador)
- Cristina, L. (2 de mayo de 2019). amor. (C. López, Entrevistador)
- Cristina, L. (2 de mayo de 2019). compromiso, ejercicio. (C. López, Entrevistador)
- Cristina, L. (2 de mayo de 2019). compromiso, indicadores de logro. (C. López, Entrevistador)

Cristina, L. (2 de mayo de 2019). Cooperacion, indicador de logro. (C. López, Entrevistador)

Cristina, L. (2 de mayo de 2019). Dinámica Globo de Valores. (C. López, Entrevistador)

Cristina, L. (2 de mayo de 2019). ejercicio, tema amistad. (C. López, Entrevistador)

Cristina, L. (2 de mayo de 2019). ejercicio, tema cooperación. (C. López, Entrevistador)

Cristina, L. (2 de mayo de 2019). Evaluación por Observación del Docente. (C. López, Entrevistador)

Cristina, L. (2 de mayo de 2019). Evaluación por Observación del Docente, amistad. (C. López, Entrevistador)

Cristina, L. (2 de mayo de 2019). Evaluación por observacion del docente, amor. (C. López, Entrevistador)

Cristina, L. (2 de mayo de 2019). Evaluación por observación del docente, amor. (C. López, Entrevistador)

Cristina, L. (2 de mayo de 2019). Evaluación por Observación del Docente, bondad. (C. López, Entrevistador)

Cristina, L. (2 de mayo de 2019). Evaluación por Observación del Docente, Cooperación. (C. López, Entrevistador)

Cristina, L. (2 de mayo de 2019). Evaluación por Observación del Docente, tolerancia. (C. López, Entrevistador)

Cristina, L. (2 de mayo de 2019). Evaluación por Observación del Doncente, Responsabilidad. (C. López, Entrevistador)

Cristina, L. (2 de mayo de 2019). Evaluación por observación del docente, respeto. (C. López, Entrevistador)

Cristina, L. (2 de mayo de 2019). fotografia con el lic. Miguel Armas, epesista Cristina López. (C. López, Entrevistador)

Cristina, L. (2 de mayo de 2019). fotografias de capacitación. (m. d. 11-01-02, Entrevistador)

Cristina, L. (2 de mayo de 2019). honestidad, indicadores de logro. (C. López, Entrevistador)

Cristina, L. (2 de mayo de 2019). Indicador de logro, responsabilidad. (C. López, Entrevistador)

- Cristina, L. (2 de mayo de 2019). Indicadores de logro, Bondad. (C. López, Entrevistador)
- Cristina, L. (2 de mayo de 2019). Indicadores de logro, respeto. (C. López, Entrevistador)
- Cristina, L. (2 de mayo de 2019). Indicadores de logro, tolerancia. (C. López, Entrevistador)
- Cristina, L. (2 de mayo de 2019). juego, caja de limones. (C. López, Entrevistador)
- Cristina, L. (2 de mayo de 2019). Lectura responsabilidad. (C. López, Entrevistador)
- Cristina, L. (2 de mayo de 2019). Perseverancia. (C. López, Entrevistador)
- Cristina, L. (2 de mayo de 2019). Sección para colorear. (C. López, Entrevistador)
- Cristina, L. (2 de mayo de 2019). Sopa de letras . (C. López, Entrevistador)
- Cristina, L. (2 de mayo de 2019). Sopa de letras, valores. (C. López, Entrevistador)
- Cuan, D. M. (2 de noviembre de 2016). *Guiainfantil.com*. Recuperado el 20 de octubre de 2020, de Guiainfantil.com:
<https://www.guiainfantil.com/1215/educar-en-valores-la-bondad.html>
- DÍAZ, W. O. (2017). Hidrografia. En W. O. DÍAZ, *informe general* (pág. 29). Retalhuleu: Facultad de Ciencias Politicas.
- Educacion, M. d. (19 de agosto de 2019). *programa nacional de valores*. Obtenido de programa nacional de valores:
http://www.mineduc.gob.gt/PROGRAMAS_Y ESTRATEGIAS/
- educativa, s. (2018). *ambiente institucional*. Retalhuelu: Distrito 11-01-02.
- Educativa, S. (10 de agosto de 2019). cosejo de desarrollo. (C. G. Minera, Entrevistador)
- Educativa, S. (10 de agosto de 2019). Instituciones Educativa. (C. G. Minera, Entrevistador)
- Elias, P. D. (10 de agosto de 2019). lugares importantes de Retalhuleu. (C. G. Minera, Entrevistador)
- Español, A. C. (1 de febrero de 2018). *derechos y valores del ser humano*. Recuperado el 19 de octubre de 2020, de derechos y valores del ser humano: <https://eacnur.org/blog/valores-humanos-lista-los-7-mas-importantes-tc-alt45664n-o-pstn-o-pst/>
- Espinoza, M. F. (5 de agosto de 2019). Magister . (C. G. Minera, Entrevistador)
- Espinoza, M. F. (12 de junio de 2019). Valores . (C. G. Minera, Entrevistador)

- FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS. (2019). Historia de Retalhuleu. En F. D. ECONÓMICAS, *Historia de Retalhuleu* (págs. 1-426). Departamento de Retalhuleu: FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS.
- Fragoso, C. A. (9 de septiembre de 2015). *Valores Socioculturales*. Obtenido de importancia de los valores : <http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/31625/secme-19623.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Fuentes, Y. (28 de noviembre de 2017). *Scrib*. Recuperado el 10 de agosto de 2019, de Scrib: <https://es.scribd.com/document/365712666/Objetividad-de-Los-Valores>
- GENDE, I. M. (22 de octubre de 2018). *Tolerancia, un valor indispensable para la vida: ¿cómo puede trabajarse en el aula y desde casa?* Recuperado el 20 de octubre de 2020, de Tolerancia, un valor indispensable para la vida: ¿cómo puede trabajarse en el aula y desde casa?: <https://www.unir.net/educacion/revista/tolerancia-un-valor-indispensable-para-la-vida-como-puede-trabajarse-en-el-aula-y-desde-casa/>
- GÓMEZ, B. A. (2017). fauna y flora. En B. A. GÓMEZ, *Ejercicio Profesional Supervisado de la Facultad de Ciencias Económicas* (págs. 45,46). Retalhuleu: Ciencias Económicas .
- Guadalupe, L. M. (2 de mayo de 2019). acciones ejecutadas. (C. G. Minera, Entrevistador)
- Guadalupe, L. M. (2 de mayo de 2019). actividades y resultados. (C. G. Minera, Entrevistador)
- Guadalupe, L. M. (2 de mayo de 2019). actores. (C. G. Minera, Entrevistador)
- Guadalupe, L. M. (2 de mayo de 2019). cronograma. (C. G. Minera, Entrevistador)
- Guadalupe, L. M. (2 de mayo de 2019). Cronograma. (C. G. Minera, Entrevistador)
- Guadalupe, L. M. (2 de mayo de 2019). Cronograma. (C. G. Minera, Entrevistador)
- Guadalupe, L. M. (2 de mayo de 2019). Descripción de la intervención. (C. G. Minera, Entrevistador)
- Guadalupe, L. M. (2 de mayo de 2019). Ejecución y Sistematización de la Intervención. (C. G. Minera, Entrevistador)
- Guadalupe, L. M. (2 de mayo de 2019). Evaluación. (C. G. Minera, Entrevistador)
- Guadalupe, L. M. (2 de mayo de 2019). Evaluación de la Etapa del Estudio Contextual. (C. G. Minera, Entrevistador)

- Guadalupe, L. M. (2 de mayo de 2019). Evaluación de la Fundamentación Teórica. (C. G. Minera, Entrevistador)
- Guadalupe, L. M. (2 de mayo de 2019). Evaluación del Diagnóstico. (C. G. Minera, Entrevistador)
- Guadalupe, L. M. (2 de mayo de 2019). Evaluación del Plan de Acción. (C. G. Minera, Entrevistador)
- Guadalupe, L. M. (2 de mayo de 2019). Evaluación del proyecto. (C. G. Minera, Entrevistador)
- Guadalupe, L. M. (2 de mayo de 2019). factibilidad. (C. G. Minera, Entrevistador)
- Guadalupe, L. M. (2 de mayo de 2019). Justificación. (C. G. Minera, Entrevistador)
- Guadalupe, L. M. (2 de mayo de 2019). lecciones aprendidas. (C. G. Minera, Entrevistador)
- Guadalupe, L. M. (2 de mayo de 2019). presupuesto. (C. G. Minera, Entrevistador)
- Guadalupe, L. M. (2 de mayo de 2019). Presupuesto. (C. G. Minera, Entrevistador)
- Guadalupe, L. M. (2 de mayo de 2019). productos y logros. (C. G. Minera, Entrevistador)
- Guadalupe, L. M. (2 de mayo de 2019). resultados obtenidos. (C. G. Minera, Entrevistador)
- Guadalupe, L. M. (2 de mayo de 2019). Unidad ejecutora. (C. G. Minera, Entrevistador)
- Guadalupe, L. M. (2 de mayo de 2019). viabilidad y factibilidad. (C. G. Minera, Entrevistador)
- Guadalupe, L. M. (2 de mayo de 2019). Evaluación. (C. G. Minera, Entrevistador)
- HERNANDE, A. M. (13 de enero de 2020). *Cuentos infantiles en Guiainfantil.com*. Obtenido de Cuentos infantiles en Guiainfantil.com.: <https://www.guiainfantil.com/1240/cuento-infantil-sobre-la-perseverancia-uga-la-tortuga.html>
- HERNÁNDEZ, G. A. (5 de noviembre de 2017). "DIAGNÓSTICO SOCIOECONÓMICO, POTENCIALIDADES. *UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA*. Retalhuleu, Retalhuleu, Guatemala: RETALHULEU – VOLUMEN 1.
- Infanto-Juvenil, T. P. (3 de junio de 2016). *Romana Maharshi*. Recuperado el 20 de octubre de 2020, de Romana Maharshi: <https://www.jefferson.cl/wp-content/uploads/2018/05/CARTILLA-EDUCATIVA-PERSEVERANCIA.pdf>

- Instituto, C. N. (2013). suelos . En L. S. GALICIA, *CIENCIAS ECONÓMICAS* (págs. 38,39,41,42). Retalhuleu : Universidad de San Carlos.
- Jaqueline, V. M. (2 de mayo de 2019). priorizacion del problema. (C. López, Entrevistador)
- Jaqueline, V. M. (2 de mayo de 2019). problematizacion del problema. (C. López, Entrevistador)
- Jtamendoza. (18 de junio de 2020). *CEPA NOTICIAS*. Recuperado el 21 de Octubre de 2020, de CEPA NOTICIAS:
<https://cepanoticias.com/index.php/2020/06/18/la-cooperacion-un-valor-del-ser-humano/#:~:text=La%20cooperaci%C3%B3n%20consiste%20en%20el,suma%20fuerzas%20hacia%20el%20objetivo.&text=Cada%20integrante%20del%20equipo%20cooperativo,para%20el%20bien%20de%20to>
- Linarez, O. (4 de abril de 2009). *Derecho. UNEFA. UJAP* . Obtenido de Derecho. UNEFA. UJAP : [http://derechoyeticaunefa.blogspot.com/2009/04/esencia-de-los-valores.html#:~:text=e\)%20Polaridad%3A%20todo%20valor%20se,las%20necesidades%20b%C3%A1sicas%20o%20vitales](http://derechoyeticaunefa.blogspot.com/2009/04/esencia-de-los-valores.html#:~:text=e)%20Polaridad%3A%20todo%20valor%20se,las%20necesidades%20b%C3%A1sicas%20o%20vitales)).
- Linarez., P. O. (4 de abril de 2009). *Derecho. UNEFA. UJAP* . Recuperado el 19 de octubre de 2020, de Derecho. UNEFA. UJAP : [http://derechoyeticaunefa.blogspot.com/2009/04/esencia-de-los-valores.html#:~:text=e\)%20Polaridad%3A%20todo%20valor%20se,las%20necesidades%20b%C3%A1sicas%20o%20vitales](http://derechoyeticaunefa.blogspot.com/2009/04/esencia-de-los-valores.html#:~:text=e)%20Polaridad%3A%20todo%20valor%20se,las%20necesidades%20b%C3%A1sicas%20o%20vitales)).
- Linarez., P. O. (7 de abri de 2009). *UNEFA. UJAP*. Recuperado el 11 de octubre de 2019, de UNEFA. UJAP:
<http://derechoyeticaunefa.blogspot.com/2009/04/esencia-de-los-valores.html>
- López Minera, C. G. (2 de mayo de 2019). hiposis accion. (C. G. Minera, Entrevistador)
- Lopez, C. (21 de julio de 2019). reforestacion . *siembra de mangle*. Retalhuleu, Retalhuleu, Guatemala: epesistas .
- López, C. (21 de julio de 2019). reforestacion de mangle. *siembra de mangle*. Retalhuleu, Retalhuleu, Guatemala: grupo de reforestacion .
- López, C. (27 de agosto de 2019). siembra de mangle. *simbra de mangle* . Retalhuleu, Retalhuleu, Guatemala: fotografia.
- Mazariegos, J. (2018). *Proyeccion Social*. Retalhuelu: supervision educativa .

- Mazariegos, J. F., & Velazquez Mazariegos, J. F. (2 de mayo de 2019). problematizacion. (C. G. Minera, Entrevistador)
- MAZARIEGOS, M. S. (2017). suelos. En M. S. MAZARIEGOS, *informe general* (pág. 38). Retalhuleu: Ciencias Economicas.
- Mazariegos, P. I. (2011). *Costumbres y Tradiciones del Parcelamiento Caballo Blanco*, . Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala .
- Mazariegos, P. I. (2011). *Costumbres y Tradiciones del Parcelamiento Caballo Blanco*, . Guatemala: EPS.
- Mazariegos, P. I. (2011). *Módulo: Costumbres y Tradiciones del Parcelamiento Caballo Blanco*, . Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala .
- Mazariegos, P. I. (2011). *Módulo: Costumbres y Tradiciones del Parcelamiento Caballo Blanco*, . Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Mazariegos, P. I. (2011). *Módulo: Costumbres y Tradiciones del Parcelamiento Caballo Blanco*, . Guatemala: EPS.
- Mazariegos, P. I. (2011). *Módulo: Costumbres y Tradiciones del Parcelamiento Caballo Blanco*, . Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala .
- Mazariegos, Y. V. (2018). *Administracion* . Retalhuleu: articulo 73 de la Constitucion de la Republica de Guatemala.
- Minera, C. G. (13 de junio de 2019). listado de carencias. *carencias identificadas*. Retalhuleu, Retalhuleu, Guatemala: supervision educativa No. 11-01-02.
- Minera, C. G. (5 de junio de 2019). PEM. en Pedagogia en Ciencias Naturales con Orientacion Ambiental. (C. G. Minera, Entrevistador)
- Minera, G. L. (6 de octubre de 2019). fotografias. *fotografia, Yaqueline Mazariegos, epesista Cristina López*. Retalhuelu, Guatemala.
- Minera, G. L. (6 de octubre de 2019). fotografias, con los licenciados. *fotografia, Lic. Miguel Arma, Licda. Yaqueline Mazariegos, epesista Cristina López*. Retalhuelu, Guatemala.
- Minera, G. L. (6 de octubre de 2019). personal docente del sector de Caballo Blanco. *personal docente*. Retalhuleu, Guatemala.
- Minera, L. (2 de mayo de 2019). Evaluación por Observación del Docente, compromiso. (C. López, Entrevistador)
- Morales, A. (10 de octubre de 2019). *Contenidos escolares*. Obtenido de Contenidos escolares.: <https://www.todamateria.com/valores/>
- Morales, A. (10 de octubre de 2019). *Contenidos escolares*. Obtenido de Contenidos escolares.: <https://www.todamateria.com/valores/>

- Morales, I. A. (10 de agosto de 2019). Fauna de Guatemala. (C. G. Minera, Entrevistador)
- Morales, L. A. (26 de octubre de 2019). *Toda Materia: Contenidos escolares*. Recuperado el 19 de octubre de 2020, de Toda Materia: Contenidos escolares: <https://www.todamateria.com/valores/>
- Murillo, B. (23 de marzo de 2018). *Fundación Ayuda en Acción*. Recuperado el 13 de agosto de 2020, de Fundación Ayuda en Acción: 3
- Nacional, C. (10 de octubre de 2009). *Curriculum Nacional*. Obtenido de Curriculum Nacional: <https://www.curriculumnacional.cl/portal/Educacion-General/Historia-Geografia-y-Ciencias-Sociales-4-basico/HI04-OA-13/31385:Honestidad>
- Olmos, I. A. (9 de marzo de 2002). *UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON*. Recuperado el 11 de octubre de 2019, de UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON: <http://eprints.uanl.mx/1001/1/1020147482.PDF>
- Olmos, L. A. (5 de marzo de 2002). *UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON*. Obtenido de UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON: <http://eprints.uanl.mx/1001/1/1020147482.PDF>
- ORTIZ, G. D. (2017). Cobertura de Salud. En G. D. ORTIZ, *informe general* (pág. 94). Retalhuleu: Facultad de Ciencias Economicas.
- periodista, E. E. (22 de agosto de 2018). *La responsabilidad. Educar en valores a los niños*. Recuperado el 20 de octubre de 2020, de La responsabilidad. Educar en valores a los niños: <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/valores/la-responsabilidad-educar-en-valores-a-los-ninos/>
- Propia. (2019).
- propia. (2019). *Carlos Rodas*.
- propia. (2019). *objetivos especificos*.
- propia, f. (2017). *kim. gramajo*.
- QUIROZ, K. (4 de abril de 2009). *Derecho y Etica*. Recuperado el 8 de julio de 2019, de Derecho y Etica: [http://derechoyeticaunefa.blogspot.com/2009/04/esencia-de-los-valores.html#:~:text=e\)%20Polaridad%3A%20todo%20valor%20se,las%20necesidades%20b%C3%A1sicas%20o%20vital](http://derechoyeticaunefa.blogspot.com/2009/04/esencia-de-los-valores.html#:~:text=e)%20Polaridad%3A%20todo%20valor%20se,las%20necesidades%20b%C3%A1sicas%20o%20vital)
- Retalhuleu, s. d. (7 de junio de 2019). Licenciado en Administracion Educativa. (C. G. Minera, Entrevistador)

- Rocha, L. M., & Armas Rocha, M. A. (8 de Agosto de 2019). Manta Vinilica. (C. G. Minera, Entrevistador)
- Rocha, M. A. (5 de junio de 2019). Licenciado en Pedagogia. (C. G. Minera, Entrevistador)
- Rocha, S. d. (12 de junio de 2019). organigrama. (G. López, Entrevistador)
- Rodriguez Carrillo, S. M. (19 de octubre de 2020). *Formacion Etica y Ciudadana*. Recuperado el 19 de octubre de 2020, de Formacion Etica y Ciudadana: <https://www.abc.com.py/edicion-impresa/suplementos/escolar/clasificacion-de-los-valores-1356352.html>
- Rodriguez, D. (11 de julio de 2010). *Lifeder*. Recuperado el 3 de junio de 2019, de Lifeder: <https://www.lifeder.com/valores-morales/>
- Roussel, N. P. (10 de abril de 2018). *guiainfantil.com*. Obtenido de [guiainfantil.com](https://www.guiainfantil.com): <https://www.guiainfantil.com/1235/cuento-para-ser-generoso-pedrito-el-caracol-y-la-babosa.html>
- SABORIDO, D. S. (10 de noviembre de 2017). *Diario las Américas* . Recuperado el 20 de octubre de 2020, de Diario las Américas : <https://www.diariolasamericas.com/opinion/los-valores-del-respeto-n4136753>
- SANABRIA, A. L. (2017). Salud. En A. L. SANABRIA, *informe genetal* (pág. 90). Retalhuleu: Historia de Retalhuleu.
- SEGEPLAN. (10 de agosto de 2019). Corporacion Municipal. (C. G. Minera, Entrevistador)
- SILVA, C. A. (2017). Historia de Retalhuleu. En C. A. SILVA, *Informe General* (pág. 116 y 117). Retalhuleu: informe final supervisado.
- SILVA, C. A. (2017). infraestructura de salud, equipamiento y recursos humanos. En C. A. SILVA, *informe general* (pág. 91). Retalhuleu: Facultad en Ciencias Economicas.
- Sosa, O. (21 de jilio de 2019). grupo de reforestacion . *Reforestacion de mangle*. Retalhuleu, Retalhuleu, Guatemala: Usac.
- TELEVISA, F. T. (3 de enero de 2019). *Fundacion Televisa*. Recuperado el 19 de octubre de 2020, de Fundacion Televisa: <https://fundaciontelevisa.org/valores2019/valores/honestidad>
- Tigua, F. G. (3 de febrero de 2013). *La enseñanza de los valores humanos*. Recuperado el 4 de agosto de 2019, de La enseñanza de los valores humanos:

<https://sites.google.com/site/ensenanzadelosvaloreshumanos/clasificacion-de-los-valores-humanos>

- Vasquez, C. O. (9 de junio de 2019). licenciado en Pedagogia. (C. G. Minera, Entrevistador)
- Velasquez, J. (2018). *infraestructura*. Retalhuleu: informe profesional supervisado.
- Velasquez, J. (16 de septiembre de 2019). fachada de la supervisión educativa. (C. López, Entrevistador) Retalhuleu, Retalhuleu, Guatemala: publicaciones de Cristina López.
- Velasquez, J. (6 de agosto de 2019). manta vinilica. (C. G. Minera, Entrevistador)
- Velasquez, Y. (2 de junio de 2019). Licenciada en Pedagogia. (C. G. Minera, Entrevistador)
- Velasquez, Y. (2 de junio de 2019). Licenciada en Pedagogia . (C. G. Minera, Entrevistador)
- Velez, O. (7 de agosto de 2020). *hacer familia*. Recuperado el 20 de octubre de 2020, de hacer familia:
<https://www.hacerfamilia.com/educacion/compromiso-comprometerse-valores-educar-valores-20161202133007.html>
- Yaqueline, V. (2 de mayo de 2019). objetivos y principios. (C. López, Entrevistador)
- Yaqueline, V. (2 de mayo de 2019). principios. (C. López, Entrevistador)
- Cadavid, D. B. (11 de noviembre de 2019). *Comité de Crianza & Salud (SCP)*. Recuperado el 21 de octubre de 2020, de Comité de Crianza & Salud (SCP): <https://crianzaysalud.com.co/el-valor-de-la-amistad/>
- Canchan, C. O. (21 de julio de 2019). Licenciado en Administración Educativa. (C. G. Minera, Entrevistador)
- Cardona, O. D. (4 de junio de 2019). Licenciado en Educacion Primaria. (C. G. Minera, Entrevistador)
- Chacon, Y. (2018). Desarrollo historico . En Y. Chacon, *ejercicio profesional supervisado* (pág. 9). Retalhuleu: informe final.
- Chacón, Y. (2018). *finanzas*. Retalhuleu: informe profesional supervisado.
- Chacon, Y. (2018). *politica laboral*, . Retalhuleu: Decreto Legislativo 1485.
- Chacón, Y. (2018). tecnicas, administrativas, otros servicios que realiza. En C. Yoyo, *ejercicio profesinal supervisado* (pág. 8 y 9). Retalhuleu: informe final.

Córdava, I. J. (2018). Usuarios . En J. V. Córdava, *ejercicio profesional supervisado* (pág. 10). Retalhuleu: Informe final.

Guadalupe, L. M. (2 de mayo de 2019). acciones ejecutadas. (C. G. Minera, Entrevistador)

Guadalupe, L. M. (2 de mayo de 2019). actividades y resultados. (C. G. Minera, Entrevistador)

Guadalupe, L. M. (2 de mayo de 2019). actores. (C. G. Minera, Entrevistador)

Guadalupe, L. M. (2 de mayo de 2019). cronograma. (C. G. Minera, Entrevistador)

Guadalupe, L. M. (2 de mayo de 2019). Cronograma. (C. G. Minera, Entrevistador)

Guadalupe, L. M. (2 de mayo de 2019). Descripción de la intervención. (C. G. Minera, Entrevistador)

Guadalupe, L. M. (2 de mayo de 2019). Ejecución y Sistematización de la Intervención. (C. G. Minera, Entrevistador)

Guadalupe, L. M. (2 de mayo de 2019). Evaluación. (C. G. Minera, Entrevistador)

Guadalupe, L. M. (2 de mayo de 2019). Evaluación de la Fundamentacion Teórica. (C. G. Minera, Entrevistador)

Guadalupe, L. M. (2 de mayo de 2019). Evaluacion del Diagnóstico. (C. G. Minera, Entrevistador)

Guadalupe, L. M. (2 de mayo de 2019). Evaluacion del Plan de Acción. (C. G. Minera, Entrevistador)

Guadalupe, L. M. (2 de mayo de 2019). Evaluación del proyecto. (C. G. Minera, Entrevistador)

Guadalupe, L. M. (2 de mayo de 2019). factibilidad. (C. G. Minera, Entrevistador)

Guadalupe, L. M. (2 de mayo de 2019). Justificación. (C. G. Minera, Entrevistador)

Guadalupe, L. M. (2 de mayo de 2019). lecciones aprendidas. (C. G. Minera, Entrevistador)

Guadalupe, L. M. (2 de mayo de 2019). presupuesto. (C. G. Minera, Entrevistador)

Guadalupe, L. M. (2 de mayo de 2019). Presupuesto. (C. Guadalupe, Entrevistador)

Guadalupe, L. M. (2 de mayo de 2019). productos y logros. (C. G. Minera, Entrevistador)

Guadalupe, L. M. (2 de mayo de 2019). resultados obtenidos. (C. G. Minera, Entrevistador)

- Guadalupe, L. M. (2 de mayo de 2019). Unidad ejecutora. (C. G. Minera, Entrevistador)
- Guadalupe, L. M. (2 de mayo de 2019). viabilidad y factibilidad. (C. G. Minera, Entrevistador)
- Gudalupe, L. M. (2 de mayo de 2019). Evaluación. (C. G. Minera, Entrevistador)
- Instituto, C. N. (2013). suelos . En L. S. GALICIA, *CIENCIAS ECONÓMICAS* (págs. 38,39,41,42). Retalhuleu : Universidad de San Carlos.
- Jaqueline, V. M. (2 de mayo de 2019). priorizacion del problema. (C. López, Entrevistador)
- Jaqueline, V. M. (2 de mayo de 2019). problematizacion del problema. (C. López, Entrevistador)
- López Minera, C. G. (2 de mayo de 2019). hiposis accion. (C. G. Minera, Entrevistador)
- Mazariegos, J. (2018). *Proyeccion Social*. Retalhuelu: supervision educativa .
- Mazariegos, J. F., & Velazquez Mazariegos, J. F. (2 de mayo de 2019). problematizacion. (C. G. Minera, Entrevistador)
- Mazariegos, P. I. (2011). *Costumbres y Tradiciones del Parcelamiento Caballo Blanco*, . Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala .
- Mazariegos, P. I. (2011). *Costumbres y Tradiciones del Parcelamiento Caballo Blanco*, . Guatemala: EPS.
- Mazariegos, P. I. (2011). *Módulo: Costumbres y Tradiciones del Parcelamiento Caballo Blanco*, . Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala .
- Mazariegos, P. I. (2011). *Módulo: Costumbres y Tradiciones del Parcelamiento Caballo Blanco*, . Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Mazariegos, P. I. (2011). *Módulo: Costumbres y Tradiciones del Parcelamiento Caballo Blanco*, . Guatemala: EPS.
- Mazariegos, P. I. (2011). *Módulo: Costumbres y Tradiciones del Parcelamiento Caballo Blanco*, . Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala .
- Mazariegos, Y. V. (2018). *Administracion* . Retalhuleu: articulo 73 de la Constitucion de la Republica de Guatemala.
- Minera, C. G. (13 de junio de 2019). listado de carencias. *carencias identificadas*. Retalhuleu, Retalhuleu, Guatemala: supervision educativa No. 11-01-02.

- Minera, C. G. (5 de junio de 2019). PEM. en Pedagogia en Ciencias Naturales con Orientacion Ambiental. (C. G. Minera, Entrevistador)
- Morales, I. A. (10 de agosto de 2019). Fauna de Guatemala. (C. G. Minera, Entrevistador)
- Morales, L. A. (26 de octubre de 2019). *Toda Materia: Contenidos escolares*. Recuperado el 19 de octubre de 2020, de Toda Materia: Contenidos escolares:
- Retalhuleu, s. d. (7 de junio de 2019). Licenciado en Administracion Educativa. (C. G. Minera, Entrevistador)
- Rocha, L. M., & Armas Rocha, M. A. (8 de Agosto de 2019). Manta Vinilica. (C. G. Minera, Entrevistador)
- Rocha, M. A. (5 de junio de 2019). Licenciado en Pedagogia. (C. G. Minera, Entrevistador)
- Rocha, S. d. (12 de junio de 2019). organigrama. (G. López, Entrevistador)
- Rodriguez Carrillo, S. M. (19 de octubre de 2020). *Formacion Etica y Ciudadana*. Recuperado el 19 de octubre de 2020, de Formacion Etica y Ciudadana: <https://www.abc.com.py/edicion-impres/suplementos/escolar/clasificacion-de-los-valores-1356352.html>

Apéndice

Plan de Estudio Contextual de la Institución Avaladora

a. Identificación:

- **Datos Institucionales**

Nombre: Gestora Educativa

Distrito Escolar 11-01-12.

Encargada: Jaqueline Fernanda Velásquez Mazariegos.

Dirección: 7ª. 6-68 Zona 1 Retalhuleu. A un costado del monumento la Sirena.

Municipio: Retalhuleu.

Departamento: Retalhuleu.

Teléfono: 45945809

Horario: 8:00 A 13:00 horas y de 14:00 a 16:30 horas.

Cargo: Gestora Educativa.

- **Datos del Epesista**

Nombre: Cristina Guadalupe López Minera

Carne: 201507250

Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Facultad de Humanidades

Universidad de San Carlos de Guatemala

Extensión Retalhuleu.

b. Título:

Plan de Diagnóstico de la Supervisión Educativa sector No 11-01-02

c. Ubicación del sitio:

7ª. 6-68 Zona 1 Retalhuleu. A un costado del monumento la Sirena.

d. Objetivo General

Desarrollar actividades propias dentro de la institución, así mismo mejorar las carencias dentro del mismo. Esto servirá para que se pueda prestar un servicio agradable y apropiado a la comunidad educativa.

Objetivos específicos

- Observar la infraestructura y estructura de la Supervisión Educativa sector No 11-01-02.
- Identificar las dificultades o carencias de la institución y con ello brindar una solución concreta e inmediata.
- Concretar la solución a la problemática encontrada dentro la Supervisión Educativa sector No 11-01-02.

e. Justificación:

El estudio de la Institucional tiene por finalidad recoger y sistematizar información relevante sobre el establecimiento, la que posteriormente le ayudará a tomar decisiones para su mejoramiento, ya que después de la recopilación de información del FODA y otros datos fundamentales como su Visión, Misión y según la viabilidad y factibilidad que se tenga nos permitirá conocer datos que ayudaran a establecer las necesidades que hayan dentro de la institución y con ello poder brindar la solución adecuada.

f. Actividades

- Entrega de la carta de solicitud.
- Presentarse en la Supervisión Educativa Sector No 11-01-02.
- observar la infraestructura Supervisión Educativa Sector No 11-01-02
- Aplicación de una entrevista a la gestora educativa Sector No 11-01-02
- Aplicación de la técnica del FODA para facilitar la recopilación de datos.
- Identificar las dificultades de la institución estudiada.
- Identificar de la causa de la problemática entrada.
- Priorizar las carencias de la institución estudiada.
- Brindar soluciones a la problemática que se encontró.
- Redacción del informe de la etapa de estudio contextual.

- Entregar el informe final de la etapa de estudio contextual.

g. Tiempo

Fecha de inicio: 20 de Mayo del 2019.

Fecha de finalización: 21 de Junio del 2019.

h. Cronograma: Actividades realizadas durante el mes de Mayo al mes de Junio del 2019.

No.	ACTIVIDADES	Mayo		Junio		
		SEMANAS				
		4	5	1	2	3
1	Entrega de la carta de solicitud.					
2	Presentarse en la Supervisión Educativa Sector No 11-01-02.					
3	observar la infraestructura Supervisión Educativa Sector No 11-01-02					
4	Aplicación de una entrevista a la gestora educativa Sector No 11-01-02					
5	Aplicación de la técnica del FODA para facilitar la recopilación de datos.					
6	Identificar las dificultades de la institución estudiada.					
7	Identificar la causa de la problemática entrada.					
8	Priorizar las carencias de la institución estudiada.					
	Priorizar las carencias de la institución estudiada					
9	Brindar soluciones a la problemática que se encontró.					
10	Redacción del informe de la etapa de estudio contextual.					
11	Entregar del informe final de la etapa de estudio contextual.					

Fuente: (Guadalupe L. M., Cronograma, 2019)

i. Técnicas e instrumentos

Técnicas

- Observación
- investigación
- Entrevista

j. Instrumentos

- Ficha de observación
- Hoja de Cuestionario

k. Recursos Humanos

- Gestora Educativa
- Asesora de EPS
- Epesista

l. Materiales

- Hojas de papel bond carta
- Equipo de Cómputo
- Impresora
- Cuadernos de apuntes
- Lápiz
- Lapiceros de color (Negro, Azul Y Rojo)
- Teléfono móvil
- Memoria USB
- Guía de EPS

m. Institucionales

- Supervisión Educativa Sector No 11-01-02

n. Financieros

El estudio de la investigación será financiado en su totalidad por gestiones.

ñ. Responsable

Cristina Guadalupe López Minera

**Epesista de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y
Administración Educativa**

o. Evaluación de la Etapa del Estudio Contextual

A continuación se presenta un cuadro de evaluación en el cual se calificaran aspectos importantes llevados a cabo dentro de la institución para ello se deberá tomar en cuenta los siguientes valores para calificar, cada criterio deberá ser calificado en un rango de 1 hasta 10 y al final, realizar la sumatoria del total obtenido.

No.	Indicadores	Logros alcanzados										Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	Se detecta las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de la institución.											
2	Se analiza los resultados del FODA.											
3	El diagnostico evidencia las necesidades de la institución.											
4	Se ordena y clasifica las necesidades de la institución.											
5	Se analiza el trabajo realizado por el personal de la institución.											
6	Se identifica los principios filosóficos y políticos de la institución.											
7	Se investiga el perfil de cada uno de los funcionarios de la institución.											
8	Se observa los nexos que tiene la institución con otras dependencias.											
9	Se realiza el estudio de viabilidad y factibilidad en los procesos.											
10	Priorización del problema y se trabaja para darle solución a la misma.											
Total porcentaje alcanzado												10

Fuente: (Guadalupe L. M., Evaluación de la Etapa del Estudio Contextual, 2019)

Evaluación

Este proceso será evaluado por el asesor de EPS al concluir cada una de las Etapas, mediante una lista de cotejo donde los criterios a evaluar serán congruentes con lo planificado.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

Hoja de cuestionario

OBJETIVO: recabar información importante que ayudara a descubrir del porque los valores humanos de están perdiendo en los establecimientos del distrito No 11-01-02 del Sector Caballo Blanco, Retalhuleu.

Encuesta dirigida a docentes de distrito No 11-01-02 del Sector Caballo Blanco, Retalhuleu.

INDICACIONES: lea detenidamente los enunciados e interrogantes que se indican y responda según corresponda.

1. Marque con una equis (X) si considera que los valores humanos, son esenciales en la vida del ser humano.

Si _____ No _____

2. ¿Cuáles son los valores que se fomentan en la clase durante el ciclo escolar descríbalos en la líneas en blanco?

3. Marque con una equis (X) si considera necesaria la implementación del curso de Educación en Valores usted está.

A favor _____ En contra _____

4. ¿Qué actividades educativas lleva a cabo para fomentar los valores humanos en el salón de clases?

5. ¿Cree que se practican los valores Educativos en el Establecimiento Educativo?

Siempre_____ Casi siempre_____

Algunas veces_____ Nunca_____

6. Mencione algunas acciones donde haya puesto en práctica valores humanos.

7. ¿En que ayudan los valores humanos a nuestros estudiantes?

8. El establecimiento educativo incluye actividades de aprendizaje que fomenten los buenos valores.

9. ¿Con base a su experiencia, considera que los estudiantes están siendo educados desde los buenos valores en el torno familiar?

10. ¿Cómo se practican los valores en su Centro Educativo?

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

Ficha de observación institucional

Nombre _____ sección _____

Área que imparte _____ No de estudiantes _____

Nombre del director _____

Nombre de la centro educativo _____

Instrucciones: según las observaciones visualizadas al momento de realizar la observación en el aula, anotar en la presente ficha los criterios desarrollados en el aula.

No	Descripción	Si	No	Observaciones
1	El trato entre docentes y estudiantes es cálido y respetuoso.			
2	El compañerismo se manifiesta dentro de los salones de clase.			
3	Existen rincones de aprendizaje que fomenten los buenos valores humanos.			
4	Los estudiantes participan activamente, respetando los criterios de los demás compañeros.			
5	El establecimiento educativo cuenta con algún instrumento que facilite la enseñanza aprendizaje de los valores humanos en los salones de clases.			

Clima en aula

No	Descripción	Si	No	Observaciones
1	El docente cuenta con una agenda de trabajo.			
2	El docente aplica diversas estrategias de aprendizaje.			
3	El docente se interesa por el aprendizaje de sus estudiantes.			
4	Los estudiantes cuentan con un espacio donde el docente pueda fomentar los valores humanos.			
5	El docente incluye a todos los estudiantes en diversas actividades académicas.			

Metodología del docente

F. docente titular

Vo.Bo. Director del establecimiento

Anexos



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala 18 de septiembre de 2019

A quien interese:

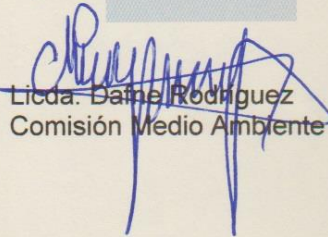
Presente

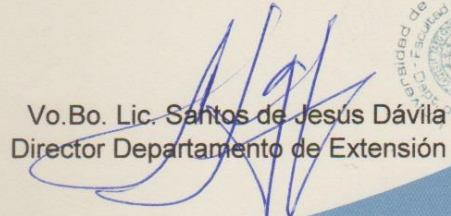
Me dirijo a usted, en espera que sus proyectos, marchen acorde a sus planificaciones.

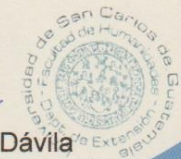
Desde el 2009 la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, se ha constituido en un equipo de trabajo juntamente con epesistas de esta facultad para recuperar la cobertura boscosa de Guatemala. Proyecto del cual derivan, además de la reforestación y monitoreo: jornadas de educación ambiental, erradicación de basureros, revitalización de áreas verdes y recreativas, entre otros; promoviendo la participación de las familias, centros educativos, agrupaciones de la sociedad civil.

Por esta razón, se notifica que la estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- **Cristina Guadalupe López Minera** con número de carnet **201507250** participó en la reforestación, En El Área Protegida Especial Manchón Guamuchal En Aldea El Chico Del Municipio y Departamento De Retalhuleu, Guatemala el día 27 de agosto del 2019, se contribuyó con la plantación de 600 semillas (candelillas) de Mangle Rojo (*Rizophora Mangle*) en los diferentes puntos de reforestación oficial.

Agradeciendo su atención, me suscribo de usted.


Lidia Dafne Rodríguez
Comisión Medio Ambiente


Vo.Bo. Lic. Santos de Jesús Dávila
Director Departamento de Extensión



Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades

A QUIEN CORRESPONDA:

Quien suscribe, Jaqueline Fernanda Velásquez Mazariegos Supervisora Educativa, hago constar por medio de la presente, que la Epesista **Cristina Guadalupe López Minera**, no de carné 201507250, hizo entrega de la Guía de Valores en la Supervisión Educativa Distrito No. 11-01-02 del municipio y departamento de Retalhuleu, como parte del producto obtenido del Ejercicio Profesional Supervisado, realizado en dicha institución.

Me es grato suscribirme.

Atentamente.



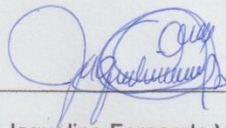
Vo.Bo. Licda Jaqueline Fernanda Velásquez Mazariegos
Supervisora Educativa
Sector 11-01-02

A QUIEN CORRESPONDA:

Por este medio, en calidad de Supervisora Educativa del Sector Distrito No. 11-01-02 del municipio y departamento de Retalhuleu, le informo que he revisado y analizado la Guía de Valores dirigida a docentes de la Supervisión Educativa, por lo que la **AUTORIZO Y RECIBO**, ya que reúne las condiciones técnicas y Pedagógicas para ser utilizada en la Supervisión Educativa.

Me es grato suscribirme.

Atentamente.



Vo.Bo. Licda Jaqueline Fernanda Velásquez Mazariegos
Supervisora Educativa
Sector 11-01-02

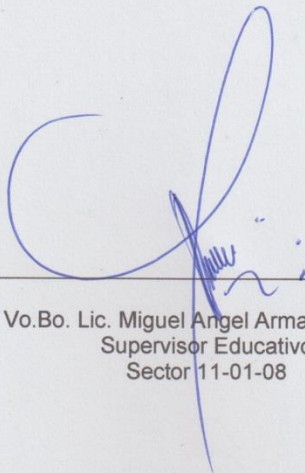


Supervisión Educativa Distrito
Escolar 11-01-08 7ª Avenida 6-68
zona 1 Ciudad de Retalhuleu.
27/10/2019

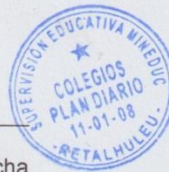
A quien corresponda:

Por medio de la presente hago constar que la estudiante Epesista de la Universidad de San Carlos extensión Retalhuleu, de la Facultad de Humanidades, quien se identifica con No. de carné: 201507250; solicitó a mi persona impartir una capacitación en el Sector de Caballo Blanco, en base al proyecto de Ejercicio Profesional Supervisado, entregado en la Supervisión Educativa del municipio de Retalhuleu, departamento de Retalhuleu, teniendo como tema: Guía de Valores.

Me suscribo, atentamente.



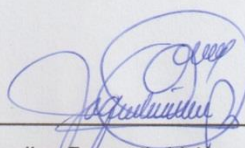
Vo.Bo. Lic. Miguel Angel Armas Rocha
Supervisor Educativo
Sector 11-01-08



Supervisión Educativa Distrito 11-01-02
Caballo Blanco Retalhuleu
27/10/2019

PARA:
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA

Por este medio, en calidad de supervisora educativa de la Supervisión Educativa Distrito 11-01-02 del municipio y departamento de Retalhuleu, teniendo la responsabilidad de la Supervisión Educativa, le informo que la epesista **Cristina Guadalupe López Minera**, no de carne 201507250, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, realizo su Ejercicio Profesional EPS en la Supervisión Educativa distrito 11-01-02, del municipio de Retalhuleu inicio de fecha 20 de mayo del 2019 y Finalizo y cumplió satisfactoriamente las 200 horas de servicio en la institución, como parte de su Ejercicio Profesional Supervisado. Por lo que mucho agradezco haber tomado en cuenta a la institución.


Vo.Bo. Licda. Jaqueline Fernanda Velásquez Mazariegos
Supervisora Educativa.
Sector 11-01-02

