

Brenda Lisseth Estrada Ramos

Guía con acciones y procedimientos estratégicos con enfoque ambiental para capacitadores de la Alcaldía Auxiliar zona 25

Asesora: Doctora Elba Marina Monzón Dávila



Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía

Guatemala, noviembre de 2020

Este informe fue presentado por la autora como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- previo a obtener el grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

ÍNDICE

Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo I: Diagnóstico	1
1.1 Contexto	1
1.1.1 Ubicación geográfica	1
1.1.2 Composición social	3
1.1.3 Desarrollo histórico	5
1.1.4 Situación económica	6
1.1.5 Vida Política	9
1.1.6 Concepción Filosófica	11
1.1.7 Competitividad	11
1.2 Análisis Institucional	11
1.2.1 Identidad Institucional	11
1.2.2 Desarrollo Histórico	17
1.2.3 Los Usuarios	19
1.2.4 Infraestructura	19
1.2.5 Proyección Social	20
1.2.6 Finanzas	21
1.2.7 Política Laboral	21
1.2.8 Administración	22
1.2.9 Ambiente Institucional	24
1.2.10 Otros aspectos	24
1.3 Lista de carencias	25
1.4 Problematización de las carencias/ Hipótesis acción	26
1.5 Priorización del problema	29
1.6 Análisis de viabilidad y factibilidad	29
Capítulo II: Fundamentación teórica	31
2.1 Medio ambiente	31
Capítulo III: Plan de acción	45
3.1 Título	45

3.2 Problema	45
3.3 Hipótesis-acción	45
3.4 Ubicación	45
3.5 Unidad ejecutora	45
3.6 Justificación	45
3.7 Descripción de la intervención	46
3.8 Objetivos	46
3.9 Metas	47
3.10 Beneficiarios	47
3.11 Actividades para el logro de los objetivos	47
3.12 Cronograma	48
3.13 Técnicas Metodológicas	50
3.14 Recursos	50
3.15 Presupuesto	51
3.16 Responsables	51
3.17 Evaluación	52
Capítulo IV: Ejecución y sistematización de la intervención	53
4.1 Descripción de las actividades realizadas.	53
4.2 Productos, logros y evidencias	55
4.3 Sistematización de las experiencias	95
4.3.1 Actores	96
4.3.2 Acciones	97
4.3.3 Resultados	97
4.3.4 Implicaciones	97
4.3.5 Lecciones Aprendidas	97
Capítulo V: Evaluación del proceso	99
5.1 Del diagnóstico	99
5.2 De la fundamentación teórica	99
5.3 Del diseño del plan de intervención	99
5.4 De la ejecución y sistematización de la intervención	99
5.5 Formatos de evaluación	100

Capítulo VI: El voluntariado	106
6.1 Plan de la acción realizada	106
6.2 Sistematización de experiencias	126
6.3 Evidencia fotográfica y comprobantes	113
Conclusiones	144
Recomendaciones	145
Bibliografía	146
E-grafía	147
Apéndices	148
Anexos	156

Resumen

Este documento es un aporte y contribución al desarrollo educativo a favor del medio ambiente.

Mediante el diagnóstico a la Institución de la Alcaldía Auxiliar de la zona 25, se evidenciaron varias carencias de las cuales se le da prioridad al tema “El Medio Ambiente”, se elige dicho tema a través de diversos estudios de la lista de carencias y se llegó a la conclusión de elaborar una “Guía con acciones y procedimientos estratégicos con enfoque ambiental para capacitadores de la Alcaldía Auxiliar zona 25”. Después se fundamentó teóricamente el proyecto y se realizó un plan de acción donde se tomaron en cuenta las actividades necesarias, con el fin de contribuir al personal laboral encargado del área de medio ambiente de la Institución, implementando con ellos actividades recreativas y a la vez muy beneficiosas con respecto al cuidado y protección de los recursos naturales.

Utilizando las técnicas de observación, investigación, análisis, gestión, trabajo en equipo y aprendizaje colaborativo se logran elaborar y desarrollar dos talleres en los que se socializa la guía elaborada al personal encargado del departamento de medio ambiente.

Gracias a todo lo anterior se logró el optimismo de parte del personal laboral de la Alcaldía Auxiliar, quienes se encargarán de transmitir el contenido de la guía realizada a los jóvenes estudiantes de los establecimientos educativos de las colonias pertenecientes a la zona 25; se considera que estos jóvenes son los protagonistas de un futuro sin contaminación y es por ello que la guía se diseñó específicamente con actividades lúdicas para los estudiantes del sector.

Palabras claves: medio ambiente, establecimientos educativos, jóvenes, estudiantes, Alcaldía

Introducción

El presente informe se deriva del trabajo aplicado durante el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), de la carrera Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, la cual fue realizado en la Alcaldía Auxiliar zona 25; la presente busca exponer el trabajo realizado y los conocimientos adquiridos mediante el desarrollo de esta. Dicho informe contiene seis capítulos que fueron realizados por la estudiante epesista, las cuales se describen a continuación:

Capítulo I, Diagnóstico: en este capítulo se investigan los contextos municipales en que se desenvuelven la institución, en este caso la Alcaldía Auxiliar de la zona 25, en la cual se enlistaron las carencias más sobresalientes y se realiza un estudio para determinar la problemática más viable y factible para darle solución, dando como resultado la elaboración de una Guía con acciones y procedimientos estratégicos con enfoque ambiental para capacitadores de la Alcaldía Auxiliar zona 25.

Capitulo II, Fundamentación teórica: se realiza una investigación temática relacionada con la problemática ambiental detectada en los alrededores de la Institución.

Capítulo III, plan de acción: se diseña el plan de trabajo en base al problema seleccionado, se toman en cuenta datos relevantes como la justificación, descripción, objetivos, metas, cronogramas, presupuestos entre otros aspectos que son de apoyo para llevar a cabo el proyecto.

Capítulo IV, Ejecución sistematización de la intervención: se dan a conocer las actividades y logros alcanzados con el plan de acción además se integra la guía realizada, evidencias fotográficas y la narración de las actividades y actores involucrados en el proyecto.

Capítulo V, El voluntariado: por medio de la comisión de Medio Ambiente y atención permanente se organiza y se establecen grupos de trabajo para la siembra de árboles en diferentes ubicaciones geográficas del municipio de Villa Nueva, Guatemala, los cuales debían de cumplir con la plantación de 250 especies de árboles y un taller didáctico para los alumnos de sexto del nivel primaria.

Capítulo VI, evaluación del proceso: se dan a conocer las evidencias de los instrumentos utilizados en cada capítulo; así como también su respectiva descripción.

Capítulo I

Diagnóstico

1.1 Contexto

1.1.1 Ubicación geográfica

La Colonia Llano Largo zona 25 de la ciudad de Guatemala, se encuentra ubicada en las periferias de la ciudad de Guatemala, se encuentra a una distancia de 14 kilómetros de la cabecera departamental de Guatemala, la ruta es asfaltada.

La Colonia Llano Largo zona 25 cuenta con varios accesos, los cuales se ubican en el kilómetro 10 de la carretera al Atlántico en un sector denominado Los Ángeles; entrada a Los Ocotes por la carretera que comunica con San José Pínula; entrada a Prados y Valle del Hermano Pedro en el kilómetro 14,5 carretera al Atlántico; entrada a San Pascual y El Buen Pastor en el kilómetro 15 carretera al Atlántico; entrada a Llano Largo en el kilómetro 16 de la carretera al Atlántico; entrada a Las Conchas y Las Canoas a 3 kilómetros de la entrada por el kilómetro 10 de la carretera al Atlántico.

Se encuentra a una altura de 1238 Mt. Sobre el nivel del mar.

Altitud 146833 Longitud -90.4.

- Colindancia

Limita al norte con el municipio de Palencia, al sur por el municipio de Santa Catarina Pínula, al este por el municipio de Palencia y San José del Golfo, y al oeste por las zonas 17, 18 y 24 de la ciudad de Guatemala.

- Clima

En esta localidad el clima es templado, con temperaturas variadas durante el mes más frío y cálido del año mayor a los 20°C. Es dominado por lluvias

previas en verano con precipitaciones menores a¹ los 60 milímetros. En la zona existen varios nacimientos de agua que permiten que se formen microclimas.²

- Fauna y flora

La fauna y la flora de este lugar de la zona 25 son muy diversas, pero debido a la actividad humana de sus pobladores ha provocado degradación de los recursos naturales.

La zona posee características que permiten el desarrollo de especies de origen neotropical como mamíferos silvestres, muy escasos: tacuazín, armadillo y mapache. Se puede constatar que existen escasos armadillos y culebras entre los matorrales, estas tienen su hábitat definido, en el área poblada existen especies avícolas, porcina, ganado vacuno y conejos por mencionar algunos, los animales domésticos son abundantes tales como perros, gatos, gallinas entre otros. Según los documentos brindados por la Alcaldía Auxiliar zona 25.

- Suelos

La constitución de los suelos de la colonia Llano Largo zona 25 es fértil y tiene la capacidad de mantener a distintas especies de árboles con frutos, así como cultivos ejemplo: maíz, frijol, güisquil entre otros. Sus características son de buen drenaje y texturas franco arenoso, franco-limoso y arcilla, más sin embargo se encuentran suelos más susceptibles a erosión.

Gran parte de la zona 25 es área de montaña y es utilizada para cultivos anuales o temporales.

¹ Miranda, Anabel, Desarrollo Histórico de la Colonia Llano Largo.02-05-2019, Col. Llano Largo, zona 25

² Ibid

1.1.2 Composición social

Se toma en cuenta que han llegado grupos provenientes del interior del país, a establecerse en la zona para comercializar; mas sin embargo Según el censo 2002, el 99% de los habitantes de la zona 25 se identifican con el grupo étnico ladino.

La población en su mayoría se concentra en el sector económico de empleo formal por la cercanía a la ciudad capital, las actividades a desarrollar en su mayoría son en maquilas.

En cuanto a la organización funcional de la Alcaldía Auxiliar, son varias las oficinas que favorecen a la distribución de las diversas actividades que se desarrollan en la misma.

La zona 25 cuenta con diversidad de Centros Educativos cercanos a la comunidad supliendo así las necesidades básicas y uno de los derechos fundamentales del ser humano, como lo es la educación. Existen alrededor de 10 Instituciones Educativas de carácter Privado brindando servicios en todos los niveles y 5 Centros Educativos públicos, permitiendo que los pobladores tengan acceso a la educación en diferentes niveles.

La Alcaldía Auxiliar zona 25 forma parte fundamental en los proyectos educativos de la zona en los cuales se benefician los vecinos de colonias aledañas, con el fin de buscar una mejora para las personas y un desarrollo comunal brinda apoyo de salud preventiva y a los niños especiales y a los adultos en situaciones precarias.

La población de la zona 25 ha incurrido en la falta de actividades sociales, por lo cual la Alcaldía Auxiliar de dicha zona con el aval de la Municipalidad de Guatemala y sus programas sociales han innovado estrategias para la recuperación de tradiciones en las que se pueden

mencionar: actividades ecológicas, deportivas, convivencia familiar, ayuda al adulto mayor, festividades religiosas y ferias que son llevadas a distintas colonias de la zona.

- Condiciones de vivienda

Las viviendas existentes en la comunidad de Llano Largo zona 25 tienen una estructura formal. Se puede observar que gran parte de la población residen en apartamentos alquilados o cuartos de vecindad.³

- Salud

La zona 25 no cuenta con centros de salud pública, cuando es necesario los habitantes se dirigen al Municipio de San José del Golfo en caso de emergencia. Actualmente se encuentra en construcción un centro de salud en la calle principal de Llano Largo.

- Costumbres y tradiciones

La diversidad de costumbres y tradiciones de la comunidad se encuentran radicadas en las colonias aledañas a la zona 25, se puede mencionar el caso de la colonia El Chato, una comunidad que celebra la fiesta en honor a la Virgen de Concepción, la feria titular se celebra el 8 de diciembre de cada año. Es la fiesta más popular del área, donde se desarrollan diversas actividades tradicionales de convivencia a través de ventas de comida típica, corridas de cintas, rodeos, juegos de mesa, bailes de música popular, entre otros. Son varias las costumbres de la comunidad, ya que la mayoría de las colonias aledañas a la zona 25 cuentan con una iglesia católica; por ende, se celebra a cada patrono con una feria titular en su respectiva fecha.

³ Ibid

Las familias de la comunidad degustan platillos de gastronomía tradicional como tamales, chuchitos, tostadas de guacamole, enchiladas, chiles rellenos, pepián, caldo de gallina, rellenitos, diferentes atoles como arroz en leche, arroz con chocolate, atol de plátano, fresco de horchata, tamarindo y Jamaica. En las afueras de la comunidad existen ventas de platillos típicos, debido a que es un lugar concurrido por diversidad de personas.

Otra tradición de la comunidad es visitar el cementerio para el día de los Santos y Fieles Difuntos el 1 y 2 de noviembre de cada año, el cementerio también es visitado por personas provenientes del interior del país, quienes pueden disfrutar del baile y ventas de conservas que ofrecen los pobladores.⁴

1.1.3 Desarrollo histórico

En el año 1971 surge la zona 25 y por consiguiente la Colonia Llano Largo, mediante la resolución emitida por el consejo municipal del 7 de diciembre de 1971, publicado en el diario oficial del 5 de enero de 1972. La colonia se estableció en territorio que pertenecía al municipio de Palencia.

La zona 25 surgió por la necesidad de ampliar los límites de la ciudad de Guatemala debido al significativo crecimiento de la población en la ciudad, en la década de los 70, con lo cual se determinó que las zonas municipales deberían ser aumentadas.

La colonia de Llano Largo cuenta con un sector residencial conformado en su mayoría por viviendas promedio de 160 metros cuadrados o más. El

⁴ Ibid

ancho de la calle es de 5 metros en los dos carriles con arriate central de 1 metro con bordillo y banquetas de 1 metro de ancho, ingreso asfaltado y adoquinado con algunos laterales de terracería y en mal estado.

1.1.4 Situación económica

Llano Largo, es una comunidad desarrollada en comparación de a otras comunidades cercanas.

Entre las principales fuentes que generan ingresos económicos en la zona 25 y colonias aledañas son: ganadería, agropecuaria, industria textil, farmacéutica y comercio informal, transporte, agrícola y bodegas de almacenamiento. La principal actividad de ingreso en la comunidad es el comercio ya que varios pobladores cuentan con negocios propios.

- **Desarrollo productivo**

Se considera que la zona 25 es un área con diversas vías de productividad y por ende de desarrollo. Ya que sus habitantes realizan diferentes actividades relacionadas a los sectores económicos los ⁵cuales son:

Sector primario:

La agricultura es una base fundamental de la economía en la zona 25, los principales cultivos son el maíz y el frijol. Además de ello las personas se dedican a comercializar animales de granja, como gallinas, cerdos, entre otros. La explotación forestal también constituye una fuente de ingreso; pero se necesita mayor capacitación de manera que el bosque se utilice de manera racional y como un recurso renovable.

⁵ Ibid

Sector secundario:

En la zona 25 existen varias fuentes de ingreso económico las cuales pertenecen a las actividades de transformación de materia prima, entre ellas se pueden mencionar una fábrica arrocera, maquilas, artesanías, floristerías, tortillerías, expendios de gas.

Sector terciario:

En este sector se pueden mencionar las acciones relacionadas con la prestación de servicios tanto a la población como a los demás sectores de producción, entre ellas se encuentran la Alcaldía Auxiliar, Instituciones Educativas, Restaurantes, tiendas, diversidad de mercados, recicladoras, distintos transportes, entre otros.

- Comercialización

Debido a las diferentes actividades que se realizan en el sector y a la producción de bienes tangibles, la zona 25 es un área en la que se comercializa buena cantidad de producto como verduras, carnes, abarrotes, prendas de vestir, entre otras. La mayoría de personas provenientes de departamentos son los que sostienen los negocios como abarroterías surtidas de productos básicos.

- Fuentes laborales

Existe variedad de fuentes de trabajo como lo son la albañilería, panadería, agricultura, sastrería y dependientes de tiendas.⁶

La comunidad cuenta con diversas fuentes de ingreso económico, ya que el área tiene una gran gama de negocios proveedores de ingresos, se puede mencionar el régimen de pequeño contribuyente como también el

⁶ Ibid

régimen de rentas de trabajo, estas actividades son las que ayudan a que la comunidad progrese y sea de beneficio para la misma.

- Ubicación socioeconómica de la población

Se sitúa en el sector urbano de la zona 25, a las afueras del departamento de Guatemala, colindando con el municipio de Palencia.

Se centran actividades de economía informal debido a los negocios establecidos en el área; sin embargo, se considera a la población en un nivel educativo y ocupación laboral estable y formal como lo son los maestros de diversos Centros Educativos públicos y privados, trabajadores de fábricas, empleados de la Alcaldía Auxiliar, entre otros.

Estos datos afirman que coexiste una escala socioeconómica aceptable.

- Medios de comunicación

La zona 25 cuenta con diversidad de medios de comunicación evidentes como lo son teléfonos públicos, internet en las viviendas, campañas publicitarias. Cabe señalar que el internet es el medio más utilizado en la comunidad, ya que cuenta con diferentes sitios web en la red para informar a la población sobre diversas noticias de interés común.

- Servicio de transporte

El tipo de transporte en la zona 25 es diverso, hay a disposición buses extraurbanos de rutas largas, microbuses de la colonia Llano Largo y transurbanos que están a disposición de los habitantes durante todo el día. Se puede observar que una gran cantidad de la población cuentan con vehículo propio para trasladarse, a la comunidad llega transporte de diferentes empresas distribuidoras de productos de comercio.⁷

⁷ Ibid

- Vida política

Participación cívica ciudadana:

Se refleja la participación ciudadana a través de la deliberación de los habitantes de la zona 25 quienes integran múltiples acciones y maneras de tomar parte en asuntos públicos de la comunidad. Existen espacios de organización, como lo es la Alcaldía Auxiliar, donde hay a disposición recursos por medio de los cuales los ciudadanos se involucran en la elaboración y decisión de temas que son de su interés.

1.1.5 Vida Política

Cada colonia de la zona 25 cuenta con un respectivo COCODE registrado, los integrantes desarrollan un plan de trabajo en beneficio de la comunidad. Existen asociaciones de comité de barrio, cada uno está enfocado en aspectos de bienestar para los pobladores, están organizados para ejecutar procesos que dan lugar al surgimiento y consolidación de diversas situaciones que se presentan.

La mayor autoridad política en zona 25 es conformada por la Alcaldía Auxiliar, la cual es la que rige todos los procesos sociales para llevar a cabo actividades políticas y sociales las cuales van enfocadas a programas sociales para el desarrollo de la comunidad.

Debido a que es año lectivo, la zona cuenta con diversas representaciones políticas. Siendo ellas:

- ✓ Partido Unionista
- ✓ Partido Creo
- ✓ Partido de Avanzada Nacional (PAN)
- ✓ Partido Valor

- ✓ Partido Unidad Nacional de la Esperanza (UNE)
- ✓ Entre otros.⁸

- Dimensión Política

Se cuenta con entidades gubernamentales como no gubernamentales, están al servicio de los habitantes para brindar apoyo a las actividades sociales, económicas, culturales, entre ellas se pueden mencionar:

- ✓ Comisaria de PNC
- ✓ Supervisión Educativa

- Organización de la sociedad civil

Está integrada por grupos religiosos, las ONG; se representan por medios de los comités de la comunidad, estas organizaciones promueven enfoques basados en los derechos de los habitantes y monitorean la implementación de servicios en áreas complementarias y poner en práctica acciones que fortalezcan la rendición de cuentas y su contribución a la eficacia del desarrollo. Se cuenta con la participación de Instituciones Educativas Publicas y privadas y de la Alcaldía Auxiliar zona 25.

- Gobierno local

Lo conforma el señor Nicolás Vega, quien representa al Alcalde Auxiliar de la Alcaldía zona 25, es quien tiene el poder local de gestión y administración de recursos para la ejecución de proyectos en beneficio de las comunidades.

- Organización Administrativa

El órgano fundamental de la comunidad es al Alcalde Auxiliar y su personal administrativo, ya que personas de diferentes organizaciones se acercan a la Alcaldía para obtener apoyo, es el Alcalde quien dirige,

⁸ Ibid

inspecciona y ordena las acciones para poder llevar a cabo un proyecto u otra actividad con éxito.⁹

1.1.6 Concepción Filosófica

En la comunidad de la zona 25 profesan distintas religiones, en la cual es evidente diversos grupos que se reúnen en distintos templos sagrados para la veneración de Dios, entre los devotos podemos mencionar católicos, Cristianos Evangélicos, protestantes, Testigos de Jehová y mormones.

1.1.7 Competitividad

La zona 25 posee una economía competitiva, ya que promueve de manera tangible el comercio proporcionando multiplicadores económicos. Existen proyectos sociales, deportivos, educativos en las diversas comunidades lo que permiten que la comunidad se destaque a comparación de otras zonas aledañas.

1.2 Análisis Institucional

1.2.1 Identidad Institucional

Alcaldía Auxiliar zona 25, Dirección de medio ambiente, Unidad de Educación.

- Localización geográfica
Kilómetro 16 Ruta al Atlántico, Boulevard principal de la colonia Llano Largo, lote 3 manzana 3 zona 25.
- Visión
Ser el equipo humano comprometido en brindar el mejor esfuerzo productivo para ofrecer propuestas viables de mejoramiento para la

⁹ Ibid

organización, de modo que los integrantes de la misma desarrollen plenamente sus capacidades y contribuyan al logro de los objetivos de la Institución y con ello alcancen su propia realización que les permita brindar el mejor trato a los clientes tanto internos, como externos.

- Misión

Asesorar y ejecutar de forma eficiente, oportuna, lógica y objetiva todos los procesos en materia de recursos humanos, que competen a los funcionarios y dependencias de la Municipalidad de Guatemala, acorde con los objetivos de las Instituciones.

- Objetivos

Descentralizar los servicios de la Municipalidad de Guatemala, creando la Regencia Norte, la cual está organizada por Alcaldías Auxiliares en las zonas 17, 18, 24 y 25, logrando así una mejor atención a las necesidades de las comunidades.

- Política

La constitución Política de la República de Guatemala en su Artículo 253, faculta a los municipios del país a ordenar su territorio por medio de la emisión, de reglamentos y ordenanzas municipales. Esta facultad constitucional de ordenamiento territorial y las disposiciones jurídicas contempladas en el Código Municipal (Decreto 12-2002 del Congreso de la Republica y sus reformas) le ha permitido al Municipio de Guatemala estructurar, aprobar, y ejecutar sus normas complementarias y suplementarias.

- Principios y Valores

Los valores y principios fundamentales para el desarrollo de la Institución son:

- ✓ Profesionalismo
- ✓ Responsabilidad
- ✓ Honestidad
- ✓ Confidencialidad
- ✓ Eficiencia
- ✓ Eficacia
- ✓ Honradez
- ✓ Transparencia
- ✓ Creatividad
- ✓ Lealtad
- ✓ Espíritu de servicio al cliente¹⁰

El personal municipal está consiente de utilizar los medios disponibles de manera racional para llegar a alcanzar las metas que se propongan. Esto con base en las mejoras de servicio y atención.¹¹

La Alcaldía Auxiliar de la zona 25, se basa en el cumplimiento de los siguientes principios:

- Eficiencia

El personal municipal está consiente de utilizar los medios disponibles de manera racional para llegar a alcanzar las metas que se propongan. Esto con base en las mejoras de servicio, la atención cordial de los usuarios y a buscar siempre la satisfacción de las necesidades de los pobladores, para propiciar un desarrollo integral de la comunidad.

¹⁰ Ibid

¹¹ Ibid

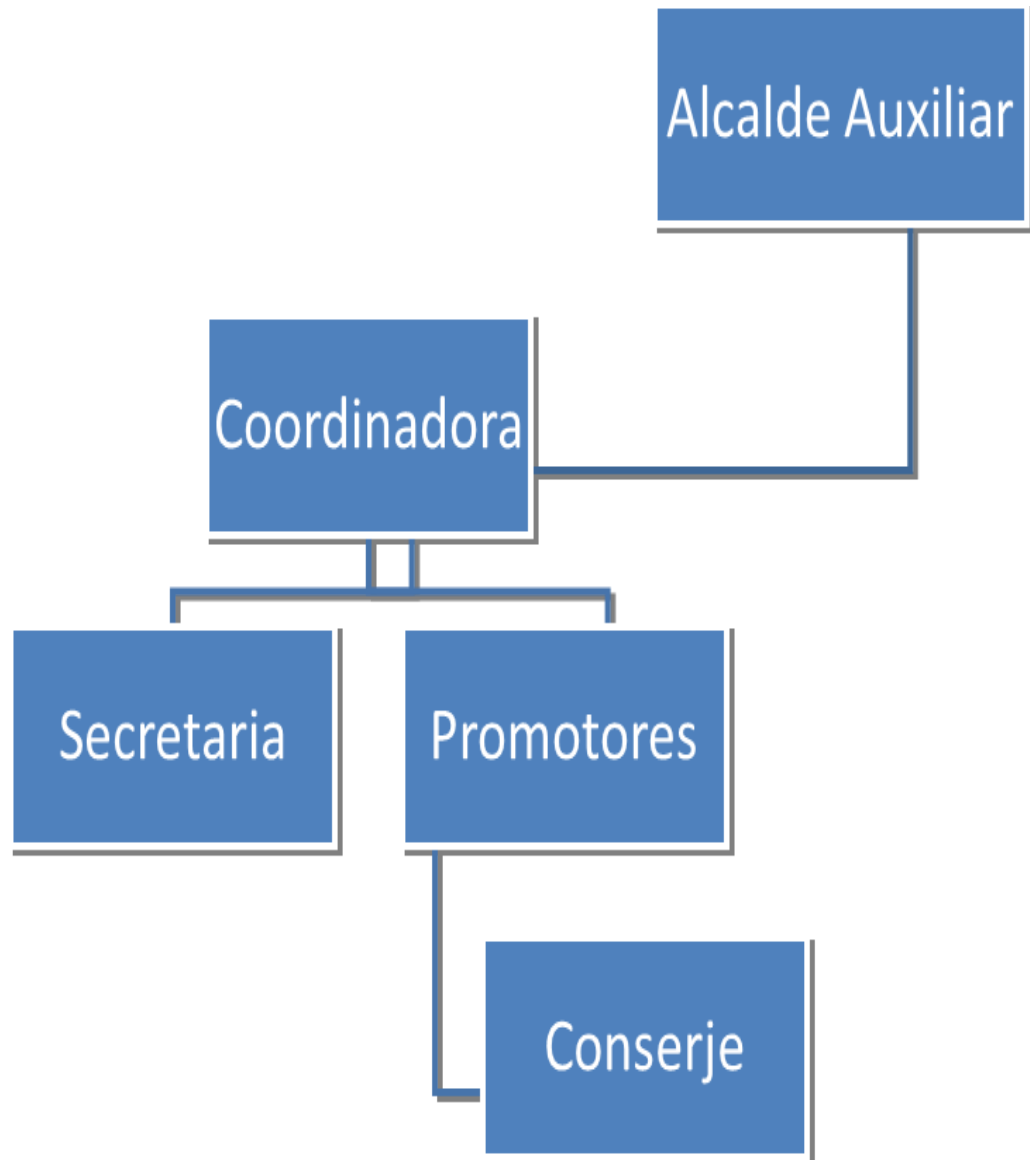
- Justicia

Están plenamente comprometidos a dar cada uno lo que le pertenece o lo que le corresponde, ser equitativos y correspondientes a las necesidades prioritarias de la población en general, practicando la imparcialidad y honestidad tanto a nivel interno como externo, con los usuarios a los cuales se les debe atender con equidad.

- Participación

La democracia debe ser una cultura de participación, y el Alcalde municipal está interesado en que la población en general de la zona 25 tenga acceso a la toma de decisiones y participe en la solución de sus problemas, de manera independiente, sin necesidad de formar parte de la administración pública o de un partido político. Los vecinos de la zona 25, participan de las diversas actividades que realiza la Alcaldía Auxiliar; se pueden observar a las personas

- Organigrama



Fuente: Elaborado por la epesista Lisseth Estrada

- Servicios que presta

La población de la zona 25, es conformada por personas de distintas procedencias y etnias, en su mayoría son personas que migran de los pueblos vecinos buscando acceso a los servicios que brinda la Municipalidad de Guatemala por medio de la Alcaldía Auxiliar zona 25.

Las estadísticas anuales promedio de las personas allegadas a la alcaldía son de 25,000 personas que acuden a la institución.

En la institución no existe ninguna condición contractual.

Los tipos de usuarios basándonos en la información proporcionada por la Licenciada Anabel de Miranda coordinadora general de la Alcaldía Auxiliar zona 25 son jóvenes que comprenden de la edad de 18 a 28 años, adulto mayor los cuales exponen sus peticiones para darle solución.

El sustento económico de la zona se basa en personas propietarias de pequeños negocios informales en los que podemos mencionar tiendas, abarroterías, mini despensas. Existiendo la clase medio- baja entre la población. Es evidente el constante ingreso y egreso de personas para realizar diferentes gestiones y entre alguna de ellas está la solución de problemas con drenajes, siendo este problema el más común. La Institución apoya con el servicio de balastro de calles, reforestación, programas escolares, campañas ambientales, ayuda humanitaria, cursos de inglés, corte y confección, manualidades, infraestructura, entre otras.

- Vinculación con otras Instituciones

Debido a la variedad de servicios que presta, la institución se relaciona con diferentes Instituciones educativas, comités de vecinos y empresas privadas como lo es Banrural, que ha sido parte fundamental con el apoyo a proyectos de reforestación, EMPAGUA, la cual es encargada de la división del agua y esta cobra ese servicio, entre otras.¹²

1.2.2 Desarrollo Histórico

En el mes de enero de 2012, por iniciativa del señor Alcalde Álvaro Arzú, se inició el reto de implementar la Regencia Norte, con el objetivo de descentralizar los servicios municipales y brindar mejor atención a los vecinos de las zonas 17, 18, 24 y 25 de la Ciudad de Guatemala.

Para el cumplimiento de esos objetivos, la Regencia Norte cuenta con programas y proyectos que buscan dignificar a los residentes de esta zona. Siendo el vecino y las organizaciones comunitarias aliados estratégicos en la administración municipal, a través de los Alcaldes Auxiliares y el equipo de trabajo de la Regencia, esta Institución ha fortalecido la comunicación en relación a la participación ciudadana y ha permitido identificar las aspiraciones y necesidades de las comunidades.

La fundación de la comunidad fue en conjunto con la Aldea El Chato, según el relato del señor Jesús Guerra, quien asegura que fue uno de los primeros habitantes de la Colonia Llano Largo. Según las descripciones, el lugar era desolado, extenso y predominaba el pasto (llano); es por este motivo que decidieron colocarle como nombre “Llano Largo”.

El señor Jesús Guerra asegura que la comunidad fue fundada en el período del General Justo Rufino Barrios, en ese entonces el lugar era una

¹² Ibid

finca denominada Los Llanos, Barrios señaló el lugar donde se debía construir la iglesia católica, la cual se encuentra en el lugar asignado en la actualidad celebrando su fiesta titular cada 12 de diciembre en honor a la Virgen de Guadalupe, la iglesia sirvió de mucho apoyo a la fundación de la Colonia, ya que las personas que asistían a la misma, siempre recorrían el lugar y fue así como se fue poblando hasta el punto de concordar con otras comunidades.¹³

- Dirección de medio ambiente

Esta Dirección fue creada el 5 de enero del 2001 bajo los siguientes términos legales: “Se crea la Dirección de Medio Ambiente de la Municipalidad de Guatemala, la cual dependerá directamente de la Alcaldía Municipal, teniendo como finalidad, la integración de todas las actividades que la Municipalidad realiza en concepto de manejo de los espacios abiertos públicos y privados, así como la coordinación interinstitucional relacionada con la gestión ambiental”. Artículo 1, Acuerdo Municipal AA-1-A-2001 La Dirección de Medio Ambiente en la Alcaldía Auxiliar, enfoca sus actividades al Objetivo estratégico propuesto por La Municipalidad de Guatemala de “PROMOVER EL DESARROLLO DE UN ENTORNO MUNICIPAL LIMPIO Y VERDE, AMBIENTALMENTE RESPONSABLE Y SOSTENIBLE, PARA CONTRIBUIR AL BIENESTAR DE LOS VECINOS DE LA CIUDAD.” Tomando en consideración la visión de tener una comunidad sin contaminación ambiental y que sus recursos naturales sean preservados, utilizando todos los recursos disponibles, sin deterioro de sus recursos naturales y que ofrezca al habitante condiciones que le generen una mejor calidad de Vida. En las comunidades de Guatemala, se han detectado problemas relacionados a contaminación, áreas verdes (deforestadas, invadidas, abandonadas o sin intervención) y vecinos sin conocimiento en temas de gestión ambiental entre otros,

¹³ Guerra, Jesús, Desarrollo Histórico de la Colonia Llano Largo 10-05-2019, . Llano Largo, zona 25

razones por las cuales la DMA se ha propuesto el objetivo y metas siguientes: Objetivo Operativo: PROPICIAR Y MANTENER UN SISTEMA a través de La Dirección de Medio Ambiente, la Alcaldía Auxiliar de la zona 25 desarrolla una serie de acciones conducentes al manejo integral del sistema ambiental, incluyendo el concepto de desarrollo sostenible con el fin de lograr una adecuada calidad de vida, previniendo o mitigando los problemas ambientales y la conservación de los recursos naturales. La Dirección de Medio Ambiente de la Institución, es la encargada de velar por el control y mejoramiento de la calidad de vida de los vecinos. ¹⁴

Funciones:

Propiciar el desarrollo social, económico y tecnológico que prevenga la contaminación del ambiente y mantenga el equilibrio ecológico en el entorno de la Alcaldía.

1.2.3 Los Usuarios

La población general de vecinos de la zona 25 interesados en realizar una gestión o acceso a los servicios que presta la Institución visitan la Alcaldía en busca de soluciones o estrategias para resolver situaciones. También asisten estudiantes de cursos impartidos por la Alcaldía Auxiliar, Epesistas de la Universidad de San Carlos, padres de familia, vecinos de zonas aledañas e integrantes de comités de diversas colonias aledañas a la zona 25.

1.2.4 Infraestructura

El edificio de la Alcaldía Auxiliar zona 25 está ubicada en un local comercial de la Colonia Llano Largo, abarca unos mil quinientos metros cuadrados proyecto que dio inicio en el año 2018 (anteriormente estaba ubicada en la colonia El buen Pastor). La estructura es de block con repello y dentro de su interior piso cerámico, cuenta con dos niveles de

¹⁴ ¹⁴ Miranda, Anabel, Desarrollo Histórico de la Colonia Llano Largo.02-05-2019, Col. Llano Largo, zona 25

construcción, ambas de terraza. Posee cuatro cuartos en la planta baja con un pasillo el cual comunica con el patio que se encuentra al final de construcción, en la planta alta se sitúan cuatro cuartos en la misma posición del antes mencionado, ambos con iluminación y ventanales amplios para una mejor ventilación, cuenta con un salón de reuniones para la atención de vecinos de la localidad y sus alrededores, área de servicio al cliente con su respectiva sala de espera, la misma posee servicio telefónico, un archivo, computadora e impresora y diez sillas plásticas, cuenta con dos servicios sanitarios, uno específicamente para personal de la Institución y el otro para visitantes, un patio con suelo de tierra, el cual posee una mesa plástica y sillas, al ingreso del segundo nivel se localizan gradas hechas de concreto y a un costado baranda de metal, en el mismo se encuentran diez máquinas de coser las cuales son utilizadas para impartir talleres de corte y confección.¹⁵

1.2.5 Proyección Social

La Alcaldía Auxiliar se enfoca en programas de ayuda humanitaria, es por ello que realiza acciones en beneficio de los niños y adultos de la zona 25. La Institución trabaja juntamente con los Centros Educativos del sector, apoyando en la programación de actividades culturales y ambientales, implementación de la mochila viajera, la cual contribuye con la enseñanza de una lectura eficaz.

Distintos programas de apoyo, como los cursos impartidos a jóvenes y adultos. Así mismo las frecuentes campañas ambientales desarrolladas en distintas áreas de la zona 25.

A continuación, se menciona la participación de los vecinos en los diferentes eventos realizados por la Institución:

¹⁵ Ibid

- ✓ Cursos de inglés y becas para estudiar en el IGA
- ✓ Logística para realizar jornadas médicas
- ✓ Curso de corte y confección para mujeres con deseo de emprender un oficio
- ✓ Curso de infraestructura para jóvenes con deseo de aprender una alternativa de trabajo
- ✓ Reforestación en diversos sectores
- ✓ Talleres de manualidades
- ✓ Visitas domiciliarias
- ✓ Cursos de computación básica
- ✓ Ferias ambientales

1.2.6 Finanzas

La Alcaldía Auxiliar de zona 25 no cuenta con un presupuesto asignado, debido a que este es asignado únicamente a la Municipalidad de Guatemala por el Gobierno de la República. Por consiguiente, la Institución se basa en el presupuesto que le asigne la Municipalidad. ¹⁶

1.2.7 Política Laboral

Los procesos para contratar al personal lo realizan directamente la Municipalidad Central por medio de la Sub Dirección de Recursos Humanos o convocatorias publicadas en páginas web.

El personal que labora en la Institución está constituido por el Alcalde Auxiliar, Coordinadora, secretaria oficinista y promotores. El control de asistencia se realiza mediante inscripción diaria de los laborantes, de entrada y salida de sus labores.

¹⁶ Ibid

El horario de labores es de 9 de la mañana a 5:00 de la tarde, de lunes a viernes y es el mismo para la atención al público y población de la zona 25.

Los procesos de capacitación continua del personal se dan en la Municipalidad de Guatemala. Integración al programa de becas para los colaboradores, de acuerdo al convenio establecido entre la Municipalidad de Guatemala y la Universidad Mariano Gálvez, los colaboradores tienen oportunidad de cursar la carrera de Licenciatura en Administración Pública.

1.2.8 Administración

El enfoque sobre el funcionamiento de la Alcaldía Auxiliar, según el artículo 58 del decreto 12 – 2012 Código Municipal:

Son atribuciones del alcalde comunitario o alcalde auxiliar, en su respectiva circunscripción, las siguientes:

- a) Promover la organización y la participación sistemática y efectiva de la comunidad en la identificación y solución de los problemas locales.
- b) Colaborar en la identificación de las necesidades locales y en la formulación de propuestas de solución a las mismas.
- c) Proponer lineamientos e instrumentos de coordinación en la comunidad para la ejecución de programas o proyectos por parte de personas, instituciones o entidades interesadas en el desarrollo de las comunidades.
- d) Elaborar, gestionar y supervisar, con el apoyo y la coordinación del Concejo Municipal, programas y proyectos que contribuyan al desarrollo integral de la comunidad.

e) Cooperar en censos nacionales y municipales, así como en el levantamiento y actualización del catastro municipal.¹⁷

f) Promover y gestionar en el ámbito comunitario y municipal las acciones que garanticen el uso racional y sostenible de la infraestructura pública.

g) Ejercer y representar, por delegación del alcalde, a la autoridad municipal.

h) Ser vínculo de comunicación entre las autoridades del municipio y los habitantes.

i) Rendir los informes que le sean requeridos por el Concejo Municipal o el alcalde.

j) Mediar en los conflictos que los vecinos de la comunidad le presenten, coordinando esfuerzos con el Juzgado de Asuntos Municipales, cuando el caso lo requiera.

k) Velar por el cumplimiento de las ordenanzas, reglamentos y disposiciones de carácter general, emitidos por el Concejo Municipal o el alcalde, a quien dará cuenta de las infracciones y faltas que se cometan.

l) Velar por la conservación, protección y desarrollo de los recursos naturales de su circunscripción territorial.

m) Las demás que le sean asignadas por la ley y, las que le delegue el Concejo Municipal o el alcalde municipal, en el ámbito de sus respectivas competencias. Los funcionarios y empleados municipales, deberán prestar, en lo que les corresponda, la colaboración necesaria para el cumplimiento de las atribuciones del alcalde comunitario o alcalde auxiliar. El Consejo Municipal sesionará, cuando menos dos (2) veces al año, con

¹⁷ Ibid

los alcaldes comunitarios o auxiliares del municipio, para coordinar actividades.

Por ende, es el Alcalde Auxiliar la autoridad de la zona 25, encargado de ejecutar y dar seguimiento a las políticas, planes, programas y proyectos aprobados por la Municipalidad de Guatemala. ¹⁸

1.2.9 Ambiente Institucional

El ambiente que se percibe dentro de la Institución es agradable debido a que cada trabajador realiza sus funciones asignadas de manera eficiente durante el trayecto del día. La coordinadora licenciada Anabel Miranda es la principal motivadora de la Alcaldía, ya que promueve la calidad en el trabajo a ejecutar y proporcionar la mejor atención a sus visitantes. Se pudo constatar organización en cuanto a las funciones que cada uno desempeña.

1.2.10 Otros aspectos

La Alcaldía Auxiliar le da cobertura a la educación contratando maestros para diferentes comunidades, a los primeros auxilios apoyando a los bomberos municipales aportando recursos para que puedan atender las distintas emergencias que se presenten, cuenta con programas ambientales como reforestemos la primavera y limpieza de basureros clandestinos.

- **Departamento de educación**

Se implementó en la Alcaldía Auxiliar debido a la necesidad de establecer y apoyar proyectos educativos. La Institución se encarga de promover el cuidado del medio ambiente a través de los Centros Educativos privados y

¹⁸ Ibid

públicos; con la intención de convertir la educación en uno de los principales ejes de desarrollo en las comunidades de la zona 25.

La Alcaldía Auxiliar de zona 25 es reconocida por diferentes Instituciones Educativas debido a los diferentes tipos de proyectos, dentro de los cuales destacan: reforestales, ambientales, infraestructura, sociales, entre otros. Los cuales se ejecutan dentro de las mismas, colocándola como una Institución comprometida con el bienestar y desarrollo local.

1.3 Lista de carencias

- Falta de un espacio físico en la oficina de medio ambiente
- Falta de personal en las diversas áreas laborales
- Falta de proyectos ambientales frecuentes en distintos Centros Educativos
- Falta de presupuesto para ejecutar diversos tipos de proyectos
- Inexistencia de señalización en las diferentes áreas de trabajo y medidas de seguridad
- No existen planes de contingencia en cuanto a desastres naturales
- Falta de parqueo para vehículos del personal de la Institución y visitantes
- Falta de manual de funciones
- Falta de seguridad en las afueras de la Alcaldía
- Falta de unidad informativa interinstitucional

1.4 Problematicación de las carencias/ Hipótesis acción

CARENCIAS	PROBLEMAS	Hipótesis – acción
Falta de un espacio físico en la oficina de medio ambiente	¿Qué hacer para ampliar la oficina de medio ambiente?	Si se organiza y restaura el espacio asignado para los visitantes, entonces los vecinos tendrían una mejor atención y un espacio adecuado.
Falta de personal en las diversas áreas de la municipalidad	¿Qué hacer para incrementar el personal de las diversas áreas de la Municipalidad?	Si se realizan solicitudes de personal operativo periódicamente y se plantean necesidades fundamentales a la Municipalidad de Guatemala, entonces la Municipalidad asignará personal a la Alcaldía Auxiliar.
Falta de proyectos ambientales	¿Cómo hacer para que en los centros educativos se desarrollen proyectos ambientales?	Si se elabora una guía con diferentes proyectos ambientales, entonces los centros educativos tendrían una herramienta para implementar actividades que fortalezcan el cuidado del medio ambiente.
Falta de presupuesto para ejecutar diversos	¿Qué hacer para solucionar la falta de presupuesto para la	Si se analiza y coordina el presupuesto con que se cuenta, entonces se podría

tipos de proyectos	realización de proyectos?	gestionar una parte de presupuesto más para proyectos considerables a la Municipalidad de Guatemala.
Inexistencia de señalización en las diferentes áreas de trabajo y medidas de seguridad	¿Qué hacer para señalar las diferentes áreas de trabajo?	Si se diseñan modelos de señalización para la Institución y se crea un reglamento de medidas de seguridad, entonces mejoraría el acceso a la Institución.
Inexistencia de planes de contingencia en cuanto a desastres naturales	¿Cómo hacer para implementar planes de contingencia para evitar desastres naturales?	Si se elabora y promueve un manual con normas y procedimientos a seguir en caso de emergencia para el personal operativo, entonces los trabajadores estarán orientados en caso de emergencia.
Falta de parqueo para vehículos del personal de la Institución y visitantes	¿Qué hacer para implementar un área de parqueo en la Alcaldía Auxiliar?	Si se realiza un rediseño de la Institución y se alquila un espacio cercano a la Alcaldía Auxiliar para parqueo, entonces los vecinos que asisten a la Alcaldía tendrían más comodidad al dejar su vehículo en las cercanías.
Falta de manual de funciones	¿Qué hacer para que la Alcaldía un cuenta	Si se crea un manual detallando las funciones de

	con un manual de funciones?	cada colaborador, entonces cada colaborador se dedicaría específicamente a realizar las acciones que le corresponden y existiría orden.
Falta de seguridad en las afueras de la Alcaldía Auxiliar	¿Qué hacer para incrementar planes de seguridad a los alrededores de la Institución?	Si se solicita apoyo a la comisaria más cercana a la Institución, entonces se incrementaría la seguridad en los alrededores de la Alcaldía Auxiliar y los vecinos llegarían con confianza.
Falta de unidad informativa interinstitucional	¿Qué hacer para implementar una oficina informativa dentro de la Institución?	Si se planifican actividades recreativas y sociales que permitan la comunicación eficaz entre los colaboradores, entonces existiría un ambiente de convivencia en armónica.

1.5 Priorización del problema

Problemas	Prob. 1	Prob. 2	Prob. 3	Prob. 4	Prob. 5	Total
Prob. 1	XXXXX	5	2	3	5	15
Prob. 2	5	XXXXX	7	7	3	22
Prob. 3	12	8	XXXXX	9	8	37
Prob. 4	7	5	3	XXXXX	11	26
Prob. 5	2	5	12	3	XXXXX	22
Total						122

Tabla realizada con la participación de los colaboradores de la Institución y personas aledañas.

1.6 Análisis de viabilidad y factibilidad

- **Viabilidad**

De acuerdo con el resultado de análisis de priorización el problema con mayor ponderación es el No. 3 ¿Cómo lograr incrementar el número de proyectos ambientales en los Centros Educativos?

Hipótesis – acción:

Si se planifican proyectos ambientales y se crean guías, con acciones y procedimientos estratégicos con enfoque ambiental, entonces la Alcaldía Auxiliar podría organizar distintas actividades que fortalezcan el conocimiento de los estudiantes con respecto al cuidado del medio ambiente.

En reunión con la Licenciada Anabel Miranda Coordinadora de la Alcaldía Auxiliar, realizando un consenso de los problemas detectados, juntamente con la Epesista se coincidió que es necesario priorizar la “Carencia de proyectos ambientales frecuentes en distintos Centros Educativos”, de la

que resulta la hipótesis acción **“Guías con acciones y procedimientos estratégicos con enfoque ambiental para capacitadores de la Alcaldía Auxiliar zona 25”**.

- **Factibilidad**

La epesista logra un consenso de manera que el proyecto a ejecutar se considera factible, ya que se cuentan con todas las herramientas necesarias para su ejecución.

Capítulo II

Fundamentación teórica

2.1 Medio ambiente

“El medio ambiente es el espacio en el que se desarrolla la vida de los seres vivos y que permite la interacción de estos. Sin embargo, este sistema no solo está conformado por seres vivos, sino también por elementos abióticos (sin vida) y por elementos artificiales.

Cuando se habla de seres vivos se hace referencia a los factores bióticos, sea flora, fauna o incluso los seres humanos. En oposición, los factores abióticos son aquellos que carecen de vida. Estos elementos resultan esenciales para la subsistencia de los organismos vivos, como el aire, el suelo y el agua. Entre los elementos artificiales incluimos a las relaciones socioeconómicas, como la urbanización, los conflictos dentro de una sociedad, etc.

El medio ambiente, según otros autores, es considerado como la suma de las relaciones culturales y sociales, en un entorno, en momento histórico y un lugar en particular. Esto quiere decir que esta definición incluye las costumbres y el folklore dentro del concepto de medio ambiente, entre muchas otras cosas. A medida que la población comenzó a crecer y aumentar su tecnología, el impacto sobre el medio ambiente comenzó a ser mayor y más nocivo. El momento donde comenzó a agravarse exponencialmente el medio ambiente fue a partir de la Revolución Industrial, principalmente por la explotación de recursos minerales y fósiles. De esta manera el equilibrio del sistema ambiental se perdió y la calidad de vida de muchos seres vivos se halla desde ese momento en muy malas condiciones y para algunos resulta incluso imposible adaptarse a los grandes cambios.¹⁹

¹⁹ https://es.wikipedia.org/wiki/Medio_natural_s.f

La contaminación ambiental es definida como la presencia de agentes químicos, físicos o biológicos en el ambiente que pueden tener efectos nocivos sobre la seguridad y salud de los seres vivos, sean estos animales, flora o humanos.

La contaminación puede tener diversos orígenes, como los desechos de las industrias, la megaminería, o bien de origen doméstico, como por ejemplo los desechos de envases, y hasta pueden ser incluso comerciales, como los envoltorios.

Para evitar la destrucción del medio ambiente y la supervivencia de los seres vivos y desarrollo humano, es necesario tomar los recaudos necesarios. En primer lugar, es necesario hacer un buen uso de los recursos naturales, no utilizaron de manera indiscriminada y realizar tareas sustentables.

Además es necesario fijar la atención en cuestiones como el cambio climático, la protección de la diversidad y población de flora y fauna, también a los bosques, y evitar la desertificación. Es también necesario tomar medidas frente al consumo y la producción. Para llevar adelante la tarea de protección medioambiental es necesario que todos los actores de la sociedad tomen conciencia y se involucren, antes de que sea demasiado tarde. Esto hace referencia a que no solo desde los hogares y la vida cotidiana debemos llevar a cabo un cuidado del medio ambiente, sino que es necesario exigir a los estados y gobernantes que hagan lo mismo y lo promuevan, además de controlar el accionar de las industrias, empresas y de la comunidad científica.²⁰

- **Educación ambiental**

“La educación ambiental ha sido definida como la acción educativa permanente por la cual la comunidad comprende dichas relaciones y sus causas profundas. Ésta se desarrolla mediante una práctica que vincula al educando con la

²⁰ Ibid

comunidad, valores y actitudes que promueven un comportamiento dirigido hacia la transformación superadora de esa realidad, tanto en sus aspectos naturales como sociales, desarrollando en el educando las posibles habilidades y actitudes necesarias para dicha transformación, así como también hace uso de elementos didácticos para cubrir necesidades ambientales y mejorar el entorno.

- **Objetivos de la educación ambiental**

- ✓ Ayudar a adquirir mayor sensibilidad y conciencia sobre el cuidado del medio ambiente, creando soluciones viables para el mantenimiento óptimo del mismo.
- ✓ Ayudar a adquirir una comprensión básica del medio ambiente en su totalidad, de los problemas conexos y de la presencia y función de la humanidad en él, lo que entraña una responsabilidad crítica.
- ✓ Ayudar a adquirir valores sociales y un profundo interés por el medio ambiente.
- ✓ Ayudar a adquirir las habilidades necesarias para resolver los problemas ambientales.²¹
- ✓ Capacidad de evaluación. Ayudar a las personas y a los grupos sociales a evaluar las medidas y los programas de educación ambiental en función de los factores ecológicos, políticos, sociales, estéticos y educativos.
- ✓ Participación. Ayudar a las personas y a los grupos sociales a que desarrollen su sentido de responsabilidad y a que tomen conciencia de la urgente necesidad de prestar atención a los problemas del medio ambiente, para asegurar que se adopten medidas adecuadas al respecto.
- ✓ Desarrollar actitudes responsables en relación con la protección al ambiente.
- ✓ Adquirir hábitos y costumbres acordes con una apropiación cuidadosa de los recursos de uso cotidiano y los medios de transporte.

²¹Ibid

- ✓ Conocer la labor de las principales organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, nacionales e internacionales, comprometidas con la problemática ambiental mundial.
- ✓ Distinguir las causas que alteran el ambiente.

- **Funciones de la educación ambiental**

La principal función de la educación ambiental es conseguir que la sociedad sea consciente de la complejidad de la naturaleza y del medio ambiente, así como hacer que las personas adquieran conocimientos, valores y habilidades que permitan que tomen acción de forma activa en la prevención y la solución de los problemas ambientales actuales, así como la gestión responsable y de calidad del medio ambiente.

- **Contaminación ambiental**

Se denomina contaminación ambiental a la presencia de componentes nocivos (ya sean químicos, físicos o biológicos) en el medio ambiente (entorno natural y artificial), que supongan un perjuicio para los seres vivos que lo habitan, incluyendo a los seres humanos.²²

La contaminación está acabando con la vida de muchas especies. Cada día aumenta su proporción en nuestro planeta siendo el ser humano el mayor causante de esta avería, sabiendo que el humano, el ser más inteligente sería tan incapaz de cuidar su propio planeta.

Ahora en el siglo XXI, han empeorado las cosas ya que han inventado tantos materiales químicos que están dañando demasiado a nuestro planeta.

²² Ibid

La población, la basura, la destrucción de la capa de ozono son factores que destruyen al medio ambiente. Puntos principales en contaminación, fábricas que despiden mucho humo que contamina el aire que respiramos.

La superpoblación está acabando con las áreas verdes, el uso desmesurado de los terrenos de cultivo y los bosques no permite la oxigenación del medio ambiente.

Los vehículos que también despiden anhídrido carbónico contaminando el aire que respiramos.

Quema de basura ilógicamente, los desechos tóxicos de fábricas que son arrojados inescrupulosamente a los ríos y mares contaminándolos, llegando hasta en ciertas oportunidades a matar a los animales y peces que viven en ese hábitat. La consecuencia de toda esta contaminación está haciendo que haya un calentamiento global, se derriten los glaciales y eso provoca cambios bruscos del clima, ocasionando tormentas que jamás han tenido tal intensidad y en lugares que hacía mucho tiempo no se presentaban, tornados, maremotos, terremotos, tifones.... Creando el hueco de la capa de ozono, dejando entrar rayos ultravioletas que van directamente a la piel del humano provocando enfermedades de la piel exactamente cáncer.

Lo que el ser humano podría hacer para terminar con la contaminación del medio ambiente es evitar la tala indiscriminada de árboles en los bosques, pues es la única fuente de oxígeno para el planeta.²³

Evitar contaminar los mares y ríos, que nos proporcionan el agua para poder vivir.

²³ (Ibid)

Crear alguna forma de reciclaje para los desechos tóxicos para no contaminar el planeta. Evitar que la atmósfera del planeta siga contaminando con el anhídrido carbónico de los vehículos. Y el no uso de los aerosoles que siguen dañando la capa de ozono.

Si el ser humano pusiera más de su parte para preservar todas las maravillas que el planeta tiene como son la fauna, flora, clima, atmósfera, ríos, mares, bosques y nosotros mismos, podríamos vivir en un planeta hermoso.

La contaminación ambiental es también la incorporación a los cuerpos receptores de sustancias sólidas, líquidas o gaseosas, o *mezclas* de ellas, siempre que alteren desfavorablemente las condiciones naturales del mismo, o que puedan afectar la salud, la higiene o el bienestar del público."

A medida que aumenta el poder del hombre sobre la naturaleza y aparecen nuevas necesidades como consecuencia de la vida en sociedad, el medio ambiente que lo rodea se deteriora cada vez más. El comportamiento social del hombre, que lo condujo a comunicarse por medio del lenguaje, que posteriormente formó la cultura humana, le permitió diferenciarse de los demás seres vivos. Pero mientras ellos se adaptan al medio ambiente para sobre vivir, el hombre adapta y modifica ese mismo medio según sus necesidades. El progreso tecnológico, por una parte y el acelerado crecimiento demográfico, por la otra, producen la alteración del medio, llegando en algunos casos a atentar contra el equilibrio biológico de la Tierra. No es que exista una incompatibilidad absoluta entre el desarrollo tecnológico, el avance de la civilización y el mantenimiento del equilibrio ecológico, pero es importante que el hombre sepa armonizarlos. Para ello es necesario que proteja los recursos renovables y no renovables y que tome conciencia de que el saneamiento del ambiente es fundamental para la vida sobre el planeta. La contaminación es uno de los problemas ambientales más importantes que afectan a nuestro mundo y surge cuando se produce un desequilibrio, como resultado de la adición de

cualquier sustancia al medio ambiente, en cantidad tal, que cause efectos adversos en el hombre, en los animales, vegetales o materiales expuestos a dosis que sobrepasen los niveles aceptables en la naturaleza. La contaminación puede surgir a partir de ciertas manifestaciones de la naturaleza (fuentes naturales) o bien debido a los diferentes procesos productivos del hombre (fuentes antropogénicas) que conforman las actividades de la vida diaria. Las fuentes que generan contaminación de origen antropogénico más importantes son: industriales (frigoríficos, mataderos y curtiembres, actividad minera y petrolera), comerciales (envolturas y empaques), agrícolas (agroquímicos), domiciliarias (envases, pañales, restos de jardinería) y fuentes móviles (gases de combustión de vehículos). Como fuente de emisión se entiende el origen físico o geográfico donde se produce una liberación contaminante al ambiente, ya sea al aire, al agua o al suelo. Tradicionalmente el medio ambiente se ha dividido, para su estudio y su interpretación, en esos tres componentes que son: aire, agua y suelo; sin embargo, esta división es meramente teórica, ya que la mayoría de los contaminantes interactúan con más de uno de los elementos del ambiente.

- **Causas de la Contaminación Ambiental**

- ✓ Desechos sólidos domésticos
- ✓ Desechos sólidos industriales
- ✓ Exceso de fertilizante y productos químicos
- ✓ Tala incontrolada de árboles²⁴

²⁴ <https://www.monografias.com/trabajos94/contaminacion-del-medio-ambiente/contaminacion-del-medio-ambiente.shtml>

- **Consecuencias de la contaminación ambiental**

Una de las principales consecuencias de la contaminación ambiental es el calentamiento global, también conocido como cambio climático, por el cual la temperatura del planeta va aumentando de manera progresiva, tanto la temperatura atmosférica como la de mares y océanos.

La contaminación ambiental supone un riesgo para la salud de los seres vivos que habitan los ecosistemas contaminados, incluyendo a los seres humanos. Además, la tala indiscriminada, la explotación excesiva de los recursos naturales y la emisión de contaminantes al medio ambiente (gases a la atmósfera, vertidos en medios acuáticos, residuos sólidos) provoca la destrucción de ecosistemas. De esta forma, muchas especies de animales y plantas ven cómo su hábitat natural se va reduciendo cada vez más, pudiendo llegar a provocar incluso su extinción.

No son pocos los efectos que tiene la contaminación ambiental. Sus efectos se notan tanto en las personas como en el aire, en animales, plantas, etc. En más de una ocasión se ha observado el desarrollo sostenible alguna de las consecuencias de la contaminación ambiental sobre nuestro día a día, pero hoy vamos a analizarlas en profundidad, ya que antes de empezar a reducirla hay que saber el por qué.

No hace falta ser un experto en medio ambiente para saber que una marea negra causa graves destrozos en el medio ambiente. Las manchas de petróleo en las playas, las aves teñidas de negro y la indignación de la gente afectada por el vertido nos muestran la "cara oscura" de este desastre medioambiental. Los daños que se producen en este tipo de catástrofes medioambientales dependen

no sólo del tipo de hidrocarburo que se vierte, sino también del lugar y las condiciones en las que se produce el accidente.²⁵

En estos desastres las corrientes y los vientos juegan un papel especial, porque dependiendo de ellos el vertido ocupará más o menos superficie, es decir, se verá afectada la velocidad de avance de la marea negra. En el caso del Prestigió, las malas condiciones, además de la cantidad de fuel derramado, han hecho que se convierta en la marea negra que más kilómetros de costa ha contaminado.

- **Contaminantes del suelo**

La contaminación de los suelos hace que la siembra sea imposible, lo que tiene un doble efecto. Por una parte, hay escasez de alimentos, y por la otra el clima se ve afectado debido a la ausencia de plantas. La deforestación es otro de los efectos de la contaminación de los suelos, ya que se gana terreno al bosque para reemplazar los terrenos perdidos. Los vertederos al aire libre o cementerios nucleares son buenos ejemplos de contaminación del suelo. La contaminación del suelo es una pérdida de nutrientes que deriva debido a la alteración química (agentes o sustancias químicas) o física (quema de árboles o incendios), reduciendo en un máximo el desarrollo de plantas en la zona afectada debido a que no tienen nutrientes que brindar y la tierra empieza a secarse y cuartearse dejando morir a las plantas con el tiempo.

Se entiende por contaminación de la tierra o suelo a la introducción de ciertas sustancias externas como, gaseosos, líquidos o sólidos que provocan una afectación a la tierra eliminando las características necesarias para que las plantas crezcan. La contaminación más recurrente es la que deriva de compuestos hechos a base de petróleo y metales pesados.²⁶

²⁵ (Ibid)

²⁶ (Ibid)

- **Contaminantes del agua**

Es un hecho que se trata de una de las contaminaciones más peligrosas y dañinas, ya que el agua es un líquido vital para el ser humano y todo ser vivo en el planeta, es lo que mantiene y crea vida.

La contaminación del agua hace referencia a una alteración o modificación externa en su sustancia, provocada primordialmente por el ser humano que provoca que se vuelva peligrosa, incluso para riego en plantas u hortalizas e imbebible para todos los seres vivos. El gran porcentaje de la contaminación del agua es causada por el ser humano, aunque en ocasiones muy raras es provocada de manera natural, por ejemplo, las cenizas de un volcán que caen en ríos y arroyos contaminando su agua. Los desechos de las grandes fábricas, el plástico u envoltorios y el drenaje son los mayores contaminantes del agua.

- **Contaminación del aire o atmosférica**

Se le denomina contaminación del aire o atmosférica a la presencia de ciertas materias o energías peligrosas y dañinas para los seres vivos en general, estas materias pueden provocar mal olor, poca visibilidad o dañar diferentes materiales. Los contaminantes se clasifican en:

Gaseosos, se producen en el exterior e interiores, las exteriores son producidas principalmente por el combustible fósil aunque hay otras maneras en que se producen.²⁷

Los más conocidos son monóxido de carbono, dióxido de carbono, óxidos de nitrógeno, hidrocarburos, el ozono y óxido de azufre, las interiores son como el humo del cigarro, ciertos productos utilizados para la limpieza del hogar y algunos materiales que son utilizados en la construcción.

²⁷ (Ibid)

Aerosoles, los aerosoles son mezclas heterogéneas ya sea de partículas líquidas o sólidas suspendidas en un tipo de gas como por ejemplo la atmósfera, el aerosol es muy peligroso para los seres vivos ya que al respirarlos puede afectar seriamente los pulmones, se debe tener especial cuidado por sus sustancias cancerígenas.

Los efectos que tiene la contaminación del aire en la salud son muy preocupantes ya que es una de las principales causas de muerte en el mundo.

- **Contaminación Térmica**

Se produce cuando un proceso altera la temperatura del medio de forma indeseada o perjudicial.

El medio más habitual donde se produce es en el agua, ya que el aire se disipa más fácilmente. Pero también es posible, por ejemplo, cuando se concentra una gran cantidad de aparatos de aire acondicionado y estos expulsan el calor hacia la calle.

Este tipo de contaminación se debe a la alteración del calor o temperatura de una sustancia, la más conocida es el agua por su rapidez de disipación del aire. Otro ejemplo serían los aires acondicionados que sueltan al ambiente mucho calor hacia el exterior para mantener frío el interior usando refrigerante para enfriar el aire.²⁸

Las centrales térmicas necesitan refrigeración ya que no convierten toda la energía química en electricidad (solo entre un 20-60 %) y el resto en calor. El agua es un buen medio para disipar el calor, es accesible y tiene una gran inercia térmica. Por eso estas centrales se sitúan cerca de un río o el mar.

²⁸ (Ibid)

Para disminuir el impacto antes de verter el agua caliente en el río o el mar, se suele pasar por una torre de evaporación que disminuye en parte la temperatura. Sin embargo, concentra las sales del río o el mar alterando las propiedades fisicoquímicas del agua.

La temperatura de salida está regulada y se han llegado a parar temporalmente centrales nucleares porque en algunos días de verano el caudal del río era escaso y la temperatura subía demasiado.

En el otro extremo está la devolución de agua excesivamente fría. En algunas plantas de regasificación de gas natural, se utiliza un gran volumen de agua de mar y se devuelve más fría. Es el deterioro de la calidad del aire o del agua ambiental, ya sea por incremento o descenso de la temperatura, afectando en forma negativa a los seres vivos y al ambiente. Los cambios climáticos son una consecuencia de estos desequilibrios.

- **Reglas de las tres erres**

La regla de las tres erres, también conocida como las tres erres de la ecología, o simplemente 3R, o también las tres erres, es una propuesta sobre hábitos de consumo, popularizada por la organización ecologista Greenpeace, que pretende desarrollar hábitos como el consumo responsable. Este concepto hace referencia a estrategias para el manejo de residuos que buscan ser más sustentables con el medio ambiente, y específicamente dar prioridad a la reducción en el volumen de residuos generados.

Las tres erres (3R) ecológicas es una regla para cuidar el medio ambiente, específicamente para reducir el volumen de residuos o basura generada. En pocas palabras, las 3R pretenden desarrollar hábitos de consumo responsable y te concientizan a tirar menos basura, ahorrar dinero y ser un consumidor más responsable, así reduciendo tu huella de carbono.

✓ Reducir

Consiste en reducir el problema de desechos, se disminuye más el impacto en el medio ambiente. Los problemas de concienciación habría que solucionarlos empezando por esta erre. La reducción puede realizarse en dos niveles: reducción del consumo de bienes o de energía. Actualmente la producción de energía produce numerosos desechos (desechos nucleares, dióxido de carbono...). Reducir o eliminar la cantidad de materiales destinados a un uso único. Por ejemplo:

- ✓ Adaptar los aparatos en función de sus necesidades (por ejemplo, poner lavadoras y lavavajillas llenos y no a media carga).
- ✓ Reducir pérdidas energéticas o de recursos: de agua, desconexión de aparatos eléctricos en modo de espera, conducción eficiente, desconectar transformadores, etc.²⁹

Ejemplo: reducir la emisión de gases contaminantes, nocivos o tóxicos evitará la intoxicación animal o vegetal del entorno si llega a cotas no nocivas. Países europeos trabajan con una importante política de la reducción y con el lema: La basura es alimento (para la tierra) producen productos sin contaminantes (100 % biodegradables), para que cuando acabe su vida útil no tenga impacto en el medio o este sea lo más reducido posible.³⁰

✓ Reutilizar

La segunda erre más importante, igualmente debido a que también reduce impacto en el medio ambiente, indirectamente. Esta se basa en reutilizar un objeto para darle una segunda vida útil. Todos los materiales o

²⁹ <https://es.wikipedia.org/wiki/Regla3Rs>

³⁰ https://es.wikipedia.org/wiki/Regla_de_las_tres_erras

bienes pueden tener más de una vida útil, bien sea reparándolos para un mismo uso o con imaginación para un uso diferente.

Ejemplos: utilizar la otra cara de las hojas impresas, rellenar botellas, etc.

Las botellas desechables se pueden convertir en ladrillos ecológicos si en su interior se les ponen todas las bolsas de plástico que ya no se usan. Las cajitas o frascos de PVC, metal o plástico se pueden pintar o decorar con técnicas de decoupage y utilizarse nuevamente ahora para guardar distintos elementos. El papel usado se puede transformar en pulpa y crear nuevas hojas para escribir.

✓ **Reciclar**

Esta es una de las erres más populares debido a que el sistema de consumo actual ha preferido usar envases de materiales reciclables (plásticos y briks, sobre todo), pero no biodegradables. De esta forma se necesita el empleo en mayor forma personal y energía en el proceso. Ejemplo: el vidrio y la mayoría de los plásticos se pueden reciclar calentándolos hasta que se funden y dándoles una nueva forma. Es como utilizar algo de su principio, aunque la eficiencia no es del cien por cien en general.³¹

³¹ https://es.wikipedia.org/wiki/Regla_de_las_tres_erres

Capítulo III

Plan de Acción

3.1 Título

Diseño de “Guía con acciones y procedimientos estratégicos con enfoque ambiental para capacitadores de la Alcaldía Auxiliar zona 25”

3.2 Problema

¿Cómo hacer para que en los centros educativos se desarrollen proyectos ambientales?

3.3 Hipótesis-acción

Si se elabora una guía con diferentes proyectos ambientales, entonces los centros educativos tendrían una herramienta para implementar actividades que fortalezcan el cuidado del medio ambiente.

3.4 Ubicación

Kilómetro 16 Ruta al Atlántico, Boulevard principal, Colonia Llano Largo, lote 3, manzana 3, zona 25.

3.5 Unidad ejecutora

Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala.

3.6 Justificación

Actualmente la contaminación ambiental es un problema que se ha convertido en el principal tema de discusión desde las diferentes instituciones y comunidades ya que es una problemática que afecta a todos los seres

humanos desde sus múltiples dimensiones y que está causando efectos tales como la destrucción de la capa de ozono, cambios climáticos inesperados, enfermedades, extinción de la flora y fauna entre otros, dichos efectos están deteriorando cada día más la calidad de vida de los seres humanos, es por esto que se hacen necesarios procesos que ayuden a conservar los recursos naturales.

Se plantea la necesidad de realizar un proyecto que busca contribuir en el mejoramiento de la calidad de vida y el ambiente laboral y social de las comunidades educativas de la zona 25. Con la intención de concientizar a los estudiantes de dichos establecimientos se ejecutará una guía de acciones necesarias para la conservación del medio ambiente.

3.7 Descripción de la intervención

El proyecto consistirá en un proceso participativo y de vinculación entre el personal institucional administrativo encargado del departamento de medio ambiente de la Alcaldía Auxiliar de la zona 25 y la coordinación de la epesista, el cual está enfocado en la elaboración de una guía que contiene actividades estratégicas a desarrollar en los centros educativos de la zona, con la intención de motivar a los estudiantes para que sean verdaderos protagonistas de un aprendizaje significativo enfocado en el cuidado del entorno y por ende protectores de los recursos naturales; analizando un seguimiento constante en los diferentes Centros Educativos de la zona 25.

3.8 Objetivos

- **General**

Fomentar y mejorar las practicas del cuidado del medio ambiente entre la comunidad académica generando así conciencia socio ambiental.

Orientar la comprensión de la dimensión ambiental desde una visión interdisciplinaria, holística y compleja.

- **Específicos**

- ✓ Elaborar una guía especificando las actividades a realizar en pro mejoramiento del medio ambiente.
- ✓ Socializar la guía con el personal encargado del área de Medio Ambiente.
- ✓ Transmitir la importancia de abordar los temas de Medio Ambiente a través de los talleres a ejecutar.

3.9 Metas

- Reproducir 25 guías con acciones sobre el cuidado del medio ambiente, para desarrollarse en centros educativos.
- Entrega de 1 guía a la coordinadora de la Alcaldía Auxiliar.
- Socialización de 1 guía con los trabajadores de la Alcaldía Auxiliar.
- Impartir 2 talleres al personal encargado de transmitir el contenido de la guía.

3.10 Beneficiarios

- **Directos**

Autoridades de la Alcaldía Auxiliar zona 25.

- **Indirectos**

Estudiantes de las Centros Educativos de la zona 25.

3.11 Actividades para el logro de los objetivos

- Elaboración de solicitud con el visto bueno de la asesora para la realización del ejercicio en la Alcaldía Auxiliar de la zona 25

- Visita a la Alcaldía Auxiliar para solicitar la autorización de la coordinadora para realizar el proyecto
- Realización de cronograma de actividades
- Identificación del problema y su posible solución
- Selección del proyecto
- Investigación de fuentes bibliográficas sobre el tema a desarrollar en la guía
- Elaboración de un presupuesto
- Elaboración del plan de acción
- Elaboración de la guía con acciones estratégicas para el cuidado del medio ambiente
- Revisión de la guía por la doctora (asesora asignada).
- Corrección de la guía
- Reproducción de la guía
- Entrega de la guía a la coordinadora de la Alcaldía Auxiliar

3.12 Cronograma

No.	LISTA DE ACTIVIDADES REALIZADAS	J	U	L	I	O	A	G	O	S	T	O
		8	11	15	19	20	01	02	05	06	07	08
1	Elaboración de solicitud con el visto bueno de la asesora para la realización del ejercicio en la Alcaldía Auxiliar de la zona 25											
2	Visita a la Alcaldía Auxiliar para solicitar la autorización de la coordinadora para realizar el proyecto											
3	Realización de cronograma de actividades											
4	Identificación del problema y su posible solución											
5	Selección del proyecto											
6	Investigación de fuentes bibliográficas sobre el tema a desarrollar en la guía											

7	Elaboración de un presupuesto											
8	Elaboración del plan de acción											
9	Elaboración de la guía con acciones estratégicas para el cuidado del medio ambiente											
10	Revisión de la guía por la doctora (asesora asignada)											
11	Corrección de la guía											
12	Reproducción de la guía											
13	Entrega de la guía a la coordinadora de la Alcaldía Auxiliar											

3.13 Técnicas Metodológicas

- Observación
- Entrevista

3.14 Recursos

Humanos:

- Coordinadora de la Alcaldía Auxiliar zona 25
- Personal del Departamento de Medio Ambiente
- Epesista

Materiales:

- Instalaciones de la Alcaldía Auxiliar
- Cátedras
- Computadora
- Impresora
- Tinta
- Hojas papel bond carta
- Lápices
- Lapiceros
- USB
- Agenda
- Internet
- Lapiceros, etc.

3.15 Presupuesto

No.	Actividad	Costo unitario	Total
1	Reproducción de material para la capacitación	(Donado)	125.00
2	Impresiones	15.00 (Donado)	375.00
3	Empastado de la guía modelo		50.00
4	Viáticos		150.00
Total			Q 650.00

3.16 Responsables

- Asesora de EPS: Doctora Elba Marina Monzón Dávila
- Epesista: PEM Brenda Lisseth Estrada Ramos
- Coordinadora de la Alcaldía Auxiliar: Licda. Anabel Miranda

3.17 Evaluación

No.	Aspecto a evaluar	Sí	No	Comentario
1	Se obtuvo el tiempo suficiente para la ejecución de las diferentes actividades.			
2	Se entregó el plan en tiempo prudente y presenta lógica.			
3	Se logró realizar la guía en el dentro del tiempo establecido.			
4	Se realizaron las correcciones señaladas por la asesora sobre la guía.			
5	Se reproduce la cantidad de guías establecidas.			
6	Se realizó la revisión correspondiente previa a la entrega.			
7	Se hace entrega de la guía modelo a la coordinadora de la Institución.			
8	Se socializa la guía con el personal de la Alcaldía Auxiliar.			

Capítulo IV

Ejecución y sistematización de la intervención

4.1 Descripción de las actividades realizadas

- Realización de cronograma de actividades
- Elaboración del plan de acción
- Elaboración de la guía con acciones estratégicas para el cuidado del medio ambiente.
- Revisión de la guía por la doctora (asesora asignada)
- Corrección de la guía
- Reproducción de la guía
- Socialización de la guía con el personal de la Alcaldía Auxiliar
- Ejecución de los talleres

Actividades /resultados

No	ACTIVIDADES	RESULTADOS
1.	Realización de cronograma de actividades	Se procede a clasificar las actividades que ayudarán a ejecutar el proyecto.
2.	Elaboración del plan de acción	Planificación de la información adecuada para la elaboración del plan acción.
3.	Elaboración de la guía con acciones estratégicas para el cuidado del medio ambiente.	Asignación del contenido de la guía de estrategias y acciones para el cuidado del Medio Ambiente. Se seleccionaron las imágenes adecuadas para cada tema que iba a conformar la guía y se clasifico la información para cada

		taller.
4	Revisión de la guía por la doctora (asesora asignada).	Asesoramiento con la Dra. Elba Monzón para revisión de documentos correspondientes a la presente etapa.
5	Corrección de la guía	Realización de correcciones correspondientes.
6	Reproducción de la guía	Teniendo la aprobación de la guía se procede a imprimir, fotocopiar y enviar las guías a la imprenta para empastarlas.
7	Socialización de la guía con el personal de la Alcaldía Auxiliar	Se hizo entrega de la guía a la coordinadora y personal encargado de Medio Ambiente.
8	Talleres	Se procede a desarrollar los talleres, se obtuvo la participación de los colaboradores de la Alcaldía Auxiliar para dar a conocer las actividades implementadas en la guía.

4.2 Productos, logros y evidencias

No	PRODUCTO	LOGROS
1.	“GUÍA CON ACCIONES Y PROCEDIMIENTOS ESTRATÉGICOS CON ENFOQUE AMBIENTAL PARA CAPACITADORES DE LA ALCALDÍA AUXILIAR ZONA 25”	<ul style="list-style-type: none">• Colaboración del personal del departamento de medio ambiente• Entrega de las guías al personal encargado del área de medio ambiente de la Institución• Compromiso del personal para la distribución de la guía en los Centros Educativos
2.	Ejecución de talleres	<ul style="list-style-type: none">• Participación del personal de la Institución• Explicaciones claras del contenido de la guía
3.	Reproducción de 25 guías	Donación de impresiones de la Librería la bendición



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de  Humanidades

GUÍA CON ACCIONES Y PROCEDIMIENTOS ESTRATÉGICOS CON ENFOQUE AMBIENTAL PARA CAPACITADORES DE LA ALCALDÍA AUXILIAR ZONA 25



**Muni
Guate**

INDICE

Introducción	i
Objetivos	ii
Contenidos de unidad	iii
Unidad I: El medio ambiente	1
¿Qué es el medio ambiente?	2
El medio ambiente y los seres vivos	3
Relación de los seres vivos y el medio ambiente	4
Concepto de medio ambiente	5
Diferencia entre un ambiente sano y uno contaminado	6
Formas de conservar el medio ambiente	7
Actividad	8
Evaluación	9
Unidad II: Deforestación y Reforestación	10
Contenidos de unidad	10
Deforestación y Causas de la deforestación	11
Impacto ambiental de la deforestación	12
Reforestación	13
Beneficios de la reforestación	14
Bosques y desiertos	15

Actividad	16
Evaluación	17
Unidad III: Reciclaje	18
Contenidos de unidad	18
¿Qué es el reciclaje?	19
Estrategias para reciclar	20
Uso de contenedores de reciclaje	21
¿Qué se echa y qué no?	22
Evitemos esto...	25
Mantengamos nuestro planeta así	26
Actividad	27
Evaluación	28
Para finalizar	29
Conclusiones	30

INTRODUCCIÓN

La educación ambiental es una pieza clave para lograr una conservación compatible con el desarrollo económico, social y cultural de las comunidades locales; además la puesta en valor del patrimonio natural, en su conjunto favorece el desarrollo sostenible de las áreas donde dichos bienes existen. La presente guía didáctica se plantea como un recurso novedoso para los estudiantes de las colonias aledañas a la zona 25, para que puedan introducir la geodiversidad y sus problemáticas ambientales como elemento de análisis y reflexión dentro de programas o proyectos. La consonancia existente de la Educación Ambiental pone de manifiesto la necesidad de fomentar actividades que insten al cuidado del patrimonio geológico; a través de la formación y la capacitación en el proceso de concienciación individual o colectiva de los miembros de una comunidad educativa.

■ Unidad I: En esta unidad se dan a conocer temas de Introducción al concepto del medio ambiente y su relación con los seres vivos; así como también las principales causas de su destrucción. Se integran actividades que se consideran esenciales para el aprendizaje.

■ Unidad II: Cómo actuar ante la situación del impacto ambiental que conlleva la deforestación. Cómo actuar desde la participación, comunicación y educación ambiental ante las problemáticas ambientales de la deforestación y su integración en los diferentes proyectos de reforestación.

■ Capítulo III: Actividades relevantes sobre el reciclaje, utilización adecuada de los contenedores indicadores de diversos tipos de desecho.

La guía contiene temas desarrollados con información sobre el medio ambiente, actividades de aprendizaje para poder implementarlas con los alumnos, metodología practicas para integrar los temas establecidos; así como también diversos tipos de evaluaciones para evidenciar el conocimiento adquirido por los estudiantes.

OBJETIVOS

GERERAL:

Integrar a los estudiantes en actividades que garanticen la protección y conservación de un medio ambiente sano para las presentes y futuras generaciones.

ESPECIFICOS:

- Motivar las prácticas docentes y facilitar los procesos de enseñanza aprendizaje respecto a los temas de medio ambiente, ecosistema y específicamente el cuidado y protección de los bosques mediante una guía.
- Desarrollar en los alumnos la capacidad de análisis de los temas que se imparten con el objetivo de crear una participación consiente en las actividades que se emprendan sobre el cuidado del medio ambiente.

UNIDAD NO.	NOMBRE	CONTENIDOS
UNIDAD I	EL MEDIO AMBIENTE	<ul style="list-style-type: none"> • Medio ambiente • ¿Qué es el medio ambiente? • Concepto de medio ambiente • El medio ambiente y los seres vivos • Relación de los seres vivos y el ambiente • Diferencia de un ambiente sano y uno contaminado • Causas de la destrucción del medio ambiente • ¿Cómo conservar el medio ambiente? • Actividad, mi amigo el árbol • Evaluación
UNIDAD II	DEFORESTACIÓN Y REFORESTACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Deforestación • Causas de la deforestación • Impacto ambiental de la deforestación • ¿Cómo solucionar el problema? • Reforestación • Beneficios de la reforestación • Reforestación y educación ambiental • Ejercicio • Actividad, los bosques • Evaluación
UNIDAD III	RECICLAJE	<ul style="list-style-type: none"> • Reciclaje • ¿Qué es reciclaje? • Estrategias para reciclar • Consecuencias • Uso de contenedores de reciclaje • Contenedores verdes • Contenedor azul • Contenedor amarillo • Evitemos esto • Mantengamos nuestro planeta así • Actividad, reciclaje • Evaluación

UNIDAD I

EL MEDIO AMBIENTE



¿Qué es el medio ambiente?

Diagnóstico

Observar el siguiente dibujo:

Es el conjunto de todos los factores y circunstancias que existen en el lugar donde habita un ser vivo y con los que se hallan en continua relación recibe el nombre de medio ambiente.



Pedir a los estudiantes que respondan lo siguiente:

1. ¿Qué animales observan en el dibujo?
2. ¿Qué plantas observan en el dibujo?
3. ¿El paisaje que observan se parece al de su comunidad?
4. ¿Conocen algún lugar así?
5. Imaginar como sería la vida en un lugar así.

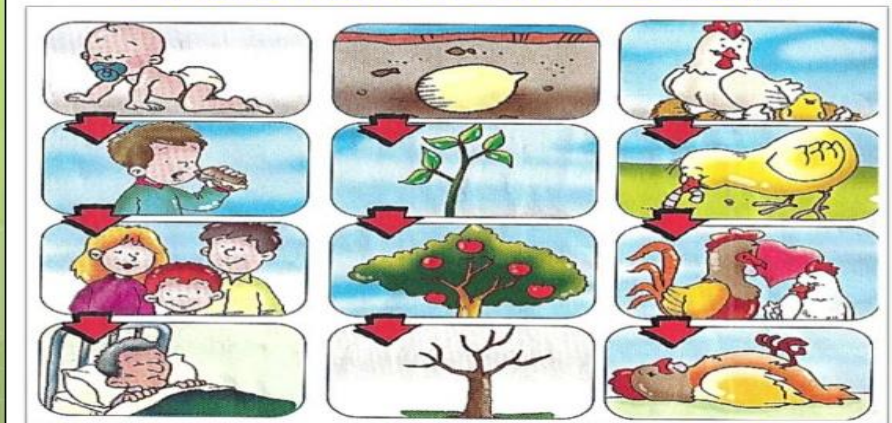
¿Qué es el medio ambiente?

El medio ambiente es todo lo que nos rodea, el agua, el aire, los árboles, los animales, entre otros. También podemos decir que el medio ambiente es el conjunto de elementos externos como la luz, la energía, la atmósfera, los suelos, los alimentos que consumimos para poder sobrevivir.

Además, es el conjunto de valores naturales, sociales y culturales existentes en un lugar y en un momento determinado, que influye en la vida del hombre y en las generaciones futuras. Es decir, el medio ambiente no solo engloba el medio físico y los seres vivos que habitan en él; sino también las interacciones entre ambos que se producen a través de la cultura, la sociología y la economía.

El medio ambiente y los seres vivos

DIFERENTES CICLOS DE VIDA



Todos los seres vivos nacen, crecen, se reproducen y mueren, por lo que para realizar estas funciones dependen del medio ambiente.

Un medio ambiente conservable y sano también depende de los seres vivos, un medio ambiente al cual no debemos contaminar.



RELACIÓN DE LOS SERES VIVOS CON EL MEDIO AMBIENTE

¿Qué debemos hacer para conservar el medio ambiente?

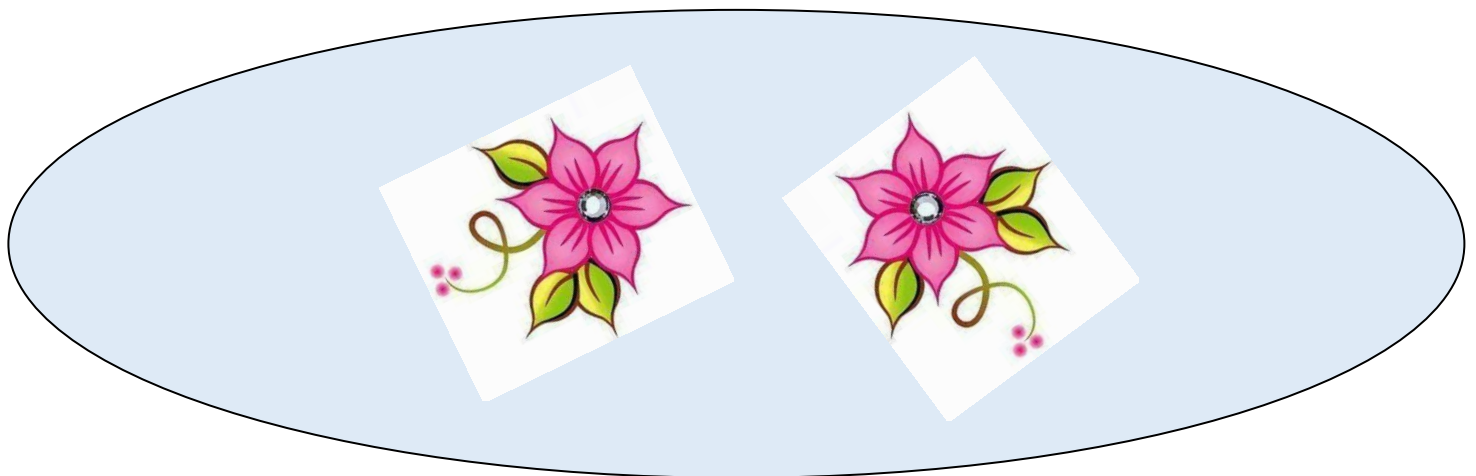
Existen varias acciones que podemos poner en práctica entre las cuales tenemos:

- **No cortar árboles**
- **No matar a los animales silvestres**
- **No tirar basura en los ríos**
- **Conservar el agua**
- **Cuidar los espacios naturales**
- **No consumir bebidas en envases plásticos**
- **Sembrar árboles**

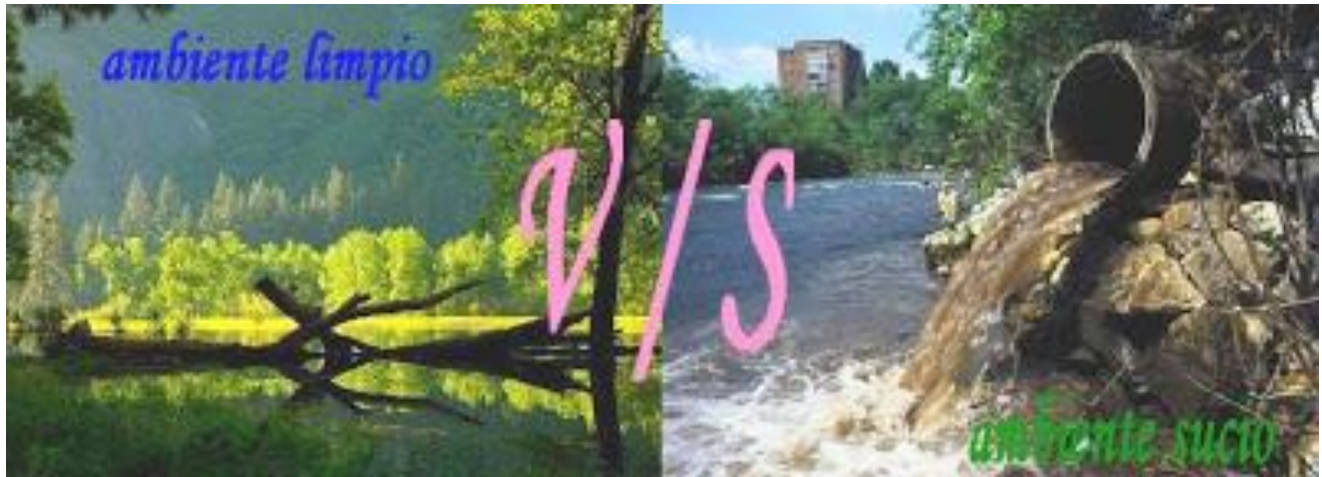
³³ <http://elperrl.blogspot.com/2016/>

Recordemos que nosotros dependemos del ambiente y el ambiente depende de nosotros. Cuando tálamos un bosque o contaminamos el agua de un río, perjudicamos a los seres vivos que viven allí. Nosotros los seres humanos, somos responsables de las numerosas acciones que destruyen y alteran el medio en que vivimos.

Cuando tiramos papeles al suelo, cuando arrancamos una planta, cuando las industrias o los automóviles expulsan humo a la atmósfera o cuando usamos algunos aerosoles, perjudicamos el medio ambiente y también nos dañamos a nosotros mismos.



DIFERENCIA DE UN AMBIENTE SANO Y UNO CONTAMINADO



34

Observa la imagen...
Piensa ¿De qué agua
te gustaría beber?



Las principales causas de destrucción del medio ambiente son:

- Emisiones y vertidos industriales
- Extracción, procesamiento y refinado de combustibles fósiles
- Uso excesivo de automóviles y otros medios que utilizan gasolina
- Sobre explotación de los recursos naturales, la caza y la pesca

³⁴ Figura 3 http://dmiithazxz.blogspot.com/2008/06/opinin-personal_5532.html

Actividad:

Escribir en el cuaderno,

¿Qué se puede hacer para evitar la destrucción del medio ambiente?

¿Cómo conservar el medio ambiente?

Cuidar y proteger a todos los seres vivos que hay en la comunidad, sin excepción alguna.

No contaminar, destruir el entorno natural... preservarlo y fomentar ante los demás habitantes de la comunidad la conservación de este.



35



³⁵ Figura 4 http://dmiithazxz.blogspot.com/2008/06/opinin-personal_5532.html

Figura 5 Ibid

ACTIVIDAD

Mi amigo el árbol

Objetivo de la actividad:

Sensibilizar y comprender lo que es un ecosistema y la importancia de la existencia de los árboles.

Materiales:

Cuento, vendas para los ojos, papelógrafo, plumón, lápices de colores, goma, hojas, palillos de helados, cartulina, cinta adhesiva. Patio del establecimiento.

Pasos a seguir:

1. Preguntar a los estudiantes ¿Por qué consideran que son importantes los árboles?
2. Dirigirse al patio del establecimiento, explicarles que trabajando en parejas se convertirán en amigos de un árbol.
3. Un compañero vendará al otro y el otro actuará de guía. El alumno sin venda guiará al compañero hacia un árbol que exista en el lugar.
4. El alumno vendado deberá tocar conocer y explorar el árbol, su corteza, sus ramas, hojas, etc.
5. Después de estar vendado, el alumno debe identificar a su árbol amigo, dándole algunas pistas para que lo reconozca.
6. Realizar la misma acción, ahora el que fue guiado será guía.
7. A continuación, cada alumno se ubicará frente a su árbol amigo y lo dibujará y lo pintará.

Complemento de la actividad:

El profesor les explicará la importancia de los árboles, a partir de lo que dijeron en la primera actividad. Contarles que además absorben el aire contaminado y lo devuelven limpio.

EVALUACIÓN

Responder de forma individual las siguientes preguntas:

1. ¿Qué es el medio ambiente?
2. ¿Quiénes integran el medio ambiente?
3. ¿Qué actividades destruyen el medio ambiente?
4. ¿Qué acciones debes practicar para cuidar el medio ambiente?
5. ¿Qué recursos naturales hay en tu comunidad?
6. ¿Cómo puedes contribuir al medio ambiente?
7. ¿Por qué es importante proteger los recursos naturales?
8. ¿Tienes voluntad para cuidar el medio ambiente?
9. Dibujar un ambiente sano y agradable para vivir.
10. Elaborar un esquema sobre los cuidados y protección del medio ambiente.

UNIDAD II



Deforestación



Reforestación

CONTENIDOS

- Deforestación
- Causas de la deforestación
- Impacto ambiental sobre la deforestación
- ¿Cómo solucionar la deforestación?
- ¿Qué es la reforestación?
- Beneficios de la reforestación
- La reforestación y la educación ambiental
- Actividad
- Evaluación

DEFORESTACIÓN

La deforestación es un proceso provocado generalmente por la acción humana, en la que se destruye la superficie forestal. Esta directamente causada por la acción del hombre sobre la naturaleza, principalmente debido a las talas o quemas realizadas por la industria maderera. Así como para la obtención de suelo para la agricultura y ganadería.

Talar árboles sin eficiente reforestación, es un serio daño a la hábitat y pérdida de biodiversidad. Tiene un impacto adverso en la fijación de carbono atmosférico. Las regiones deforestadas tienden a una erosión del suelo y frecuentemente se degradan a tierras no productivas.

Causas de la deforestación

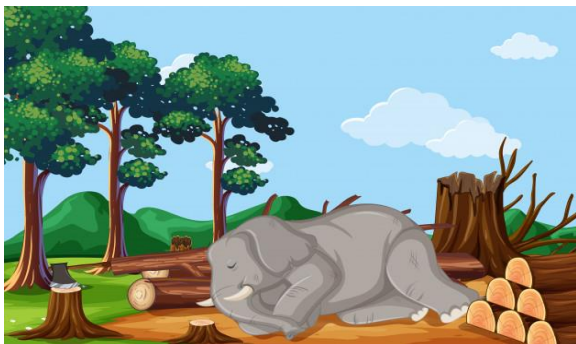
- Tala inmoderada
- Construcción de espacios urbanos y rurales
- plagas y enfermedades de los árboles
- Incendios forestales
- Explotaciones, tales como industrias y minerías³⁶



³⁶ Figura 6 https://www.freepik.es/vector-gratis/escenas-deforestacion-maderaspicadas_1250817.htm

IMPACTO AMBIENTAL DE LA DEFORESTACIÓN

La deforestación no tiene que ver solamente con la pérdida de árboles. También tiene un gran impacto sobre el ambiente. Muchas criaturas vivientes dependen de los árboles por lo que, cuando desaparecen los árboles, igualmente desaparecen los animales (biodiversidad disminuida). Se pierden medicinas y materiales potencialmente valiosos, lo mismo que el agua y el aire limpios.



¿Cómo solucionar este problema?

Conservando los bosques y utilizándolos racionalmente, sin destruir las especies más valiosas y dejando que se regenere con sus propias semillas.

Para proveer leña y otros productos forestales, se debe sembrar árboles de rápido crecimiento, que se puedan aprovechar en pocos años. También se puede plantar árboles entre los cultivos (agro silvicultura).

Implementar sistemas agroforestales, en los cuales se mantienen ciertas especies de árboles y se realiza un cultivo o ganadería asociado el campesino obtiene una renta sin destruir

³⁷ Figura 7 https://www.freepik.es/vector-gratis/escenas-deforestacion-maderas-picadas_1250817.htm
Figura 8 Ibid

REFORESTACIÓN

La reforestación es una operación basada en el ámbito de la silvicultura, destinada a reprobolar zonas, que en el pasado estaban cubiertas de bosques que han sido eliminados por diversos motivos como pueden ser:

- Explotación de la madera
- Ampliación de la frontera agrícola o ganadera
- Ampliación de áreas rurales



Por extensión se llama también reforestación a la plantación más o menos masiva de árboles. En áreas donde estos no existieron, por lo menos en tiempos históricos.



38

³⁸ Figura 9 <https://reforestacionalrescate.wordpress.com/about/>

Figura 10 <https://www.bosquessostenibles.com/blog/17-claves-sobre-por-que-plantar-arboles-en-espana-para-compensar-la-huella-de-carbono/>

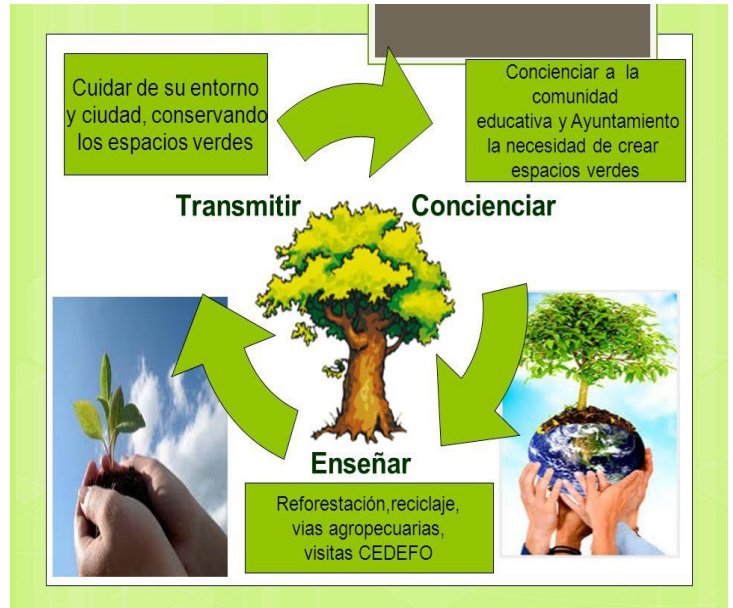
Beneficios de la reforestación:

La reforestación, beneficia en varios aspectos al ecosistema.

- Determinadas zonas de repoblación permiten la explotación de su madera para la obtención de combustible doméstico, así como para el uso industrial de la madera, protegiendo los bosques viejos.
- Protege los suelos fértiles de la destrucción ocasionada por el arrastre de las lluvias al mantenerlo con las raíces.
- Sirven de áreas recreativas naturales cuando son zonas cercanas a las ciudades.
- Retrasa e incluso detiene el avance de las dunas de arenas, así como la desertificación.
- Ejerce de muro protector de las zonas de cultivo contra el viento.
- Optimiza las funciones de las cuencas hidrográficas evitando reboses.

Reforestación y Educación Ambiental

Una ventaja de la reforestación es que se puede hacer de acuerdo con Instituciones Educativas u Organizaciones ecológicas para realizar repoblaciones en grupos. De esta forma es una actividad productiva, formativa de concientización para los estudiantes, jóvenes o sociedad colectiva interesados en la naturaleza y su cuidado. ³⁹



³⁹ Figura 11 <http://uma-arbore.blogspot.com/2015/09/en-defensa-del-agua-la-tierra-y-la-vida.html>

BOSQUES



DESIERTOS



40

⁴⁰ Figura 12 <https://www.pinterest.com.mx/pin/460704236879135001/>

Figura 13 <https://www.amazon.es/YongFoto-Fotograf%C3%ADa-Desierto-Dibujos-Animados/dp/B07X2Z37L8>

ACTIVIDAD

Juego educativo: talando árboles

Objetivos: tomar conciencia acerca de la importancia de las diferentes poblaciones de árboles en la Naturaleza.

Conocer el impacto que ocasiona la tala indiscriminada de los árboles sobre el medio ambiente.

Materiales: Banderines para delimitar la zona de juego. Cronometro.

¿En qué consiste el juego?

El juego educativo consiste en hacer que los niños y niñas conozcan de qué se trata la **tala de los árboles** y creen conciencia en el cuidado y protección de los mismos.

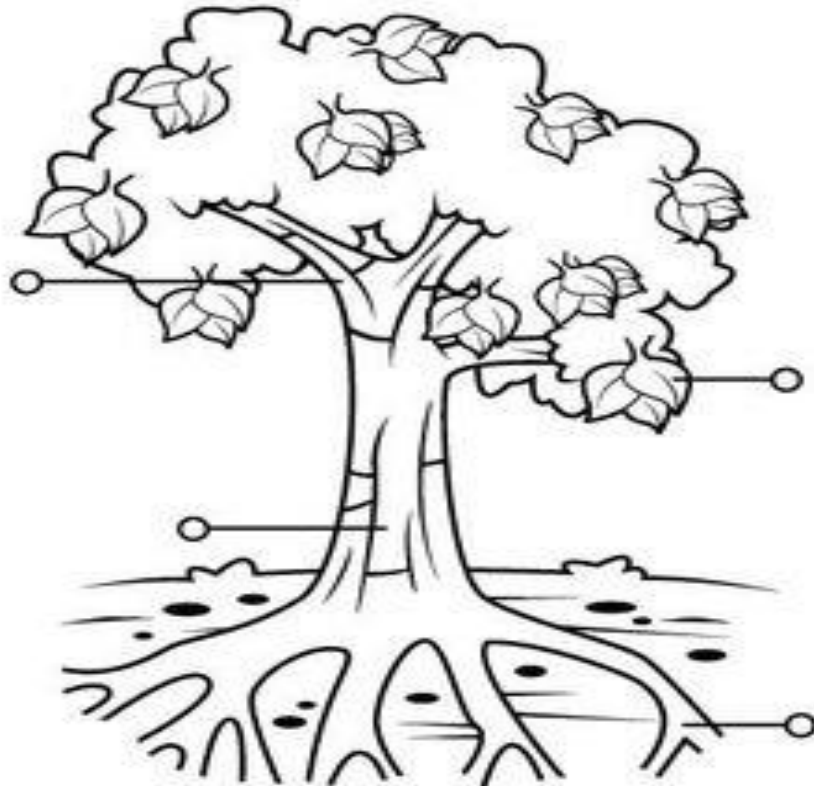
Desarrollo del juego:

Primero que nada, se debe delimitar la zona de juego, que será el bosque. Pueden participar todos los estudiantes. Uno de los alumnos será el guardaparque y otros tres harán el papel de leñadores, el resto de los niños serán los árboles.

Los leñadores tendrán un tiempo estimado de 30 segundos para salir corriendo y talar (tocar) a los árboles. Al tocarlos, los árboles deberán quedarse en el suelo acostados. Por otro lado, el guardaparque deberá ir salvando a aquellos árboles caídos (lo que significa que irán sembrando árboles nuevos en el lugar de los talados), sin embargo, los árboles no podrán levantarse con el primer toque, sino que deberán sentarse, con el segundo toque deberán arrodillarse y será en el tercer toque del guardaparque cuando podrán pararse para continuar el juego. Pero cuidado, pues mientras los árboles están creciendo, los leñadores pueden talarlos nuevamente. Al terminarse el tiempo, contarán cuantos árboles fueron talados y cuántos no. Dependiendo del resultado ganarán los leñadores o los guardaparques.

EVALUACIÓN

Colorea y escribe el nombre a las partes del árbol señaladas en la imagen. Escribe en el recuadro un breve resumen sobre los beneficios que tiene sembrar árboles.



Beneficios de sembrar árboles:



UNIDAD III

Reciclaje

CONTENIDOS

- ¿Qué es el reciclaje?
- Estrategias para reciclar
- Consecuencias de reciclar
- Uso de contenedores
- Actividad
- Evaluación

¿Qué es el reciclaje?

El reciclaje

Es un proceso fisicoquímico o mecánico que consiste en someter a una materia o un producto ya utilizado a un ciclo de tratamiento total o parcial para obtener una materia prima o un nuevo producto. También se puede definir como la obtención de materias primas a partir de desechos. Introduciéndolos de nuevo en el ciclo de vida y se produce ante la perspectiva del agotamiento de recursos naturales, macroeconómico y para eliminar de forma eficaz los desechos.



**¡NO OLVIDES, RECICLAR ES APROVECHAR
LOS RESIDUOS!⁴¹**

⁴¹ <https://yorecicloytambien.wordpress.com/2016/11/20/reciclaje-la-ganancia-es-para-todos-yo-reciclo>

Estrategias para reciclar

Reglas de las 3R

El reciclaje se inscribe en la estrategia de tratamiento de residuos de las 3R.

Reducir, acciones para reducir la producción de objetos susceptibles de convertirse en residuos.

Reutilizar, acciones que permiten el volver a usar un producto para darle una segunda vida, con el mismo uso u otro diferente.

Reciclar, el conjunto de operaciones de recogida y tratamiento de residuos que permiten reintroducirlos en un ciclo de vida.

CONSECUENCIAS

El reciclaje tiene tres consecuencias ecológicas principales:

- Reducción del volumen de residuos y por lo tanto de la contaminación que causarían (algunas materias tardan decenas de años e incluso siglos en degradarse).
- Preservación de los recursos naturales, pues la materia reciclada se reutiliza.
- Reducción de costos asociados a la producción de nuevos bienes, ya que muchas veces el empleo de material reciclado supone un costo menor al material virgen (como el HDPE reciclado o el cartón reciclado).



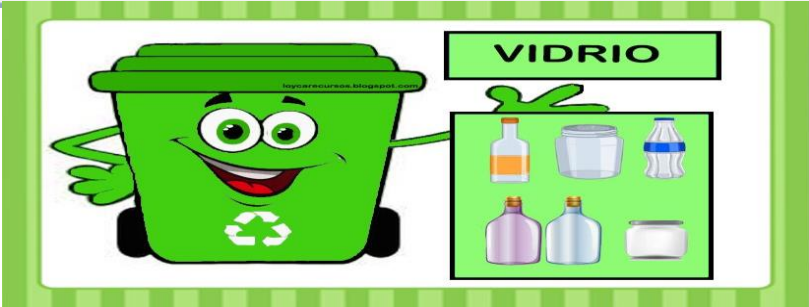
⁴² Figura 15 <https://yorecicloytutambien.wordpress.com/2016/11/20/reciclaje-la-ganancia-es-para-todos-yo-reciclo>

Uso de contenedores de reciclaje

¿QUÉ SE ECHA Y QUE NO?

EL CONTENEDOR VERDE	
SI	NO
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Vidrio <input type="checkbox"/> Botellas de vidrio de cualquier color <input type="checkbox"/> Tarros de vidrio <input type="checkbox"/> Frascos de conservas <input type="checkbox"/> Tarros de cosmética y perfumería 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Cristal <input type="checkbox"/> Lunas automóviles <input type="checkbox"/> Bombillas <input type="checkbox"/> Espejos <input type="checkbox"/> Cristales de ventanas <input type="checkbox"/> Tubos fluorescentes <p>(Éstos deben depositarse en los puntos limpios o centros de recogida y reciclaje).</p>

Recomendación:
 Retirar las tapas de los envases de vidrio antes de llevarlos al contenedor.
 *Solicite información en su ayuntamiento.



43

⁴³ Figura 16 <https://www.pinterest.es/pin/306174474669538353/>

CONTENEDOR AZUL	
SI	NO
<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Periódicos y revistas<input type="checkbox"/> Propaganda<input type="checkbox"/> Cajas pequeñas de cartón (galletas, detergente)<input type="checkbox"/> Envases de cartón<input type="checkbox"/> Bolsas de papel	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Briks<input type="checkbox"/> Pañales<input type="checkbox"/> Papeles sucios, encerados, metalizados o plastificados

Recomendación:

Pliegue los cartones antes de introducirlos en el contenedor.

No dejes cajas fuera del contenedor.



44

⁴⁴ Figura 17 <https://ovacen.com/contenedores-reciclaje-y-residuos/>

Contenedor Amarillo

SI	NO
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Envases metálicos <input type="checkbox"/> Botes de bebidas <input type="checkbox"/> Latas de conservas <input type="checkbox"/> Aerosoles <input type="checkbox"/> Bolsas plásticas y de aluminio. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Materia orgánica <input type="checkbox"/> Envases de vidrio <input type="checkbox"/> Papel y cartón <input type="checkbox"/> Juguetes <input type="checkbox"/> Pilas <input type="checkbox"/> Electrodomésticos <input type="checkbox"/> Biberones <input type="checkbox"/> Guantes de goma <input type="checkbox"/> Utensilios de cocina <input type="checkbox"/> Cajas de fruta <input type="checkbox"/> Cubos de plástico
<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Briks <input type="checkbox"/> Briks de leche, batidos, zumos, vino, caldo. Etc. 	
<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Envases de plástico para alimentación <input type="checkbox"/> Botellas <input type="checkbox"/> Envases de productos lácteos <input type="checkbox"/> Bandejas y cajas de corcho blanco 	
<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Envases para productos de limpieza 	

Recomendación:
Limpiar los envases y aplastarlos para reducir su volumen antes de tirarlos al contenedor.

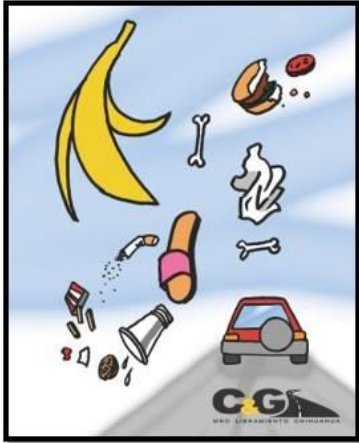


45

⁴⁵ Figura 18 [https://www.istockphoto.com/es/vector/contenedor-de-basura-de-metal-sobre-fondo-blanco-gm934792132-](https://www.istockphoto.com/es/vector/contenedor-de-basura-de-metal-sobre-fondo-blanco-gm934792132-255877721)

255877721

EVITEMOS ESTO...



46

Gracias al reciclaje se previene el desuso de materiales potencialmente útiles, se reduce el consumo de nueva materia prima, además de reducir de energía, la contaminación del aire (a través de la incineración) y del agua (a través de los vertederos), así como también disminuir las emisiones de gases de efecto invernadero en comparación con la producción de plásticos.

⁴⁶ Figura 19 <https://www.lifeder.com/frases-no-tirar-basura-contaminar/>

Figura 20 Ibid

Figura 21 Ibid

Figura 22 Ibid

MANTENGAMOS NUESTRO PLANETA ASÍ...



47

El cuidado del medio ambiente requiere de la participación de ciudadanos organizados y conscientes de temas como el calentamiento global, la disposición de agua, la deforestación, los patrones de producción y consumo, así como los principios y valores que sustentan a esta sociedad.

⁴⁷ Figura 23 <https://fmquiero.cl/2019/09/16/acciones-para-cuidar-el-medioambiente-en-casa/>

Figura 24 Ibid

ACTIVIDAD

EL JUEGO DEL PAÑUELO

Objetivo:

Identificar los elementos que se colocan en los diferentes tipos de contenedores; reconocer los colores para poder colocar residuos en el adecuado.

Materiales:

Dos pañuelos un amarillo y un azul u otros que identifiquen el color de los contenedores.

Instrucciones:

- Marcar el centro de la zona donde se realizará el juego y colocar dos pañuelos de diferente color.
- Formar dos equipos con el mismo número de estudiantes, asignar un nombre de elementos que se puedan reciclar a cada participante, por ejemplo botella, lata, revista, bolsa, entre otros.
- Colocar a cada equipo a un lado del pañuelo a la misma distancia.
- Gritar el nombre de un elemento que hayan asignado a los participantes. El estudiante identificado con ese nombre sale corriendo a coger el pañuelo de su equipo y lo deposita en el contenedor correspondiente según su color. El primero que lo deposite ganará un punto para su equipo.
- Si alguno se equivoca de color, no podrá volver a cambiar de contenedor y a su equipo se le restará un punto.
- Se realiza la misma acción hasta lograr que todos participen y así puedan identificar los elementos que se depositan según el color de los contenedores.

EVALUACIÓN

Subrayar la palabra correcta de los siguientes enunciados:

 **¿Qué es reciclar?**

- Reutilizar
- Desaprovechar
- Guardar

 **¿Qué es contaminación?**

- Acumulación de sustancias
- Suciedad
- Esterilización

 **¿Cuáles son los colores principales de los contenedores de reciclaje?**

- Morado, rojo y azul
- Verde, amarillo y azul
- Verde, azul, y gris

 **¿En qué contenedor debería de arrojarse los envases de plástico?**

- Gris
- Verde
- Amarillo

Para finalizar:

Dibujar la siguiente imagen. En la parte de adentro de las huellas elaborar una lluvia de ideas con acciones que ayuden al cuidado y protección del medio ambiente.



CONCLUSIONES

Debe contemplarse como una estrategia innovadora la participación de los sectores de la zona 25 en proyectos ambientales, así mismo que los Centros Educativos implementen dentro de sus objetivos programas que tiendan a mejorar el medio ambiente; sea cual fuere su visión y misión porque el futuro de Guatemala depende mucho de las condiciones del medio ambiente para prolongar la vida de los seres vivos y de la humanidad en sí.

La reparación del daño ambiental debe estar dentro de la concientización de las personas sobre la destrucción del medio ambiente y transitar reformas de leyes ambientales para tener un mejor cumplimiento a la protección e impulsar el cuidado del medio ambiente en el sector de educación.

Se considera que es en las Instituciones Educativas donde los niños se motivan a participar en campañas ambientales, puesto que la mayoría de las familias no muestran interés por practicar hábitos de cuidado ambiental.

⁴⁸ Figura 25 <https://thumbs.dreamstime.com/z/huellas-ambientales-12046123.jpg>



Epesista: Brenda Lisseth Estrada Ramos

Carné: 201509094

Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Fecha: agosto 2019

“COMPROMETIDOS CON EL MEDIO AMBIENTE”



Figura 1
Desarrollo del taller No. 1
Fuente: Epesista Lisseth Estrada



Figura 2
Desarrollo del taller No. 2
Fuente: Epesista Lisseth Estrada



Figura 3
Socialización de la guía con el personal encargado del área de medio ambiente.



Figura 4
Reconocimiento de áreas verdes aledañas a la Alcaldía Auxiliar, con vecinos de la zona 25.
Fuente: Epesista Lisseth Estrada

4.3 Sistematización de las experiencias

El miércoles 1 de abril la epesista se dirige a buscar una Institución para elaborar su EPS, preguntando en donde se ubicaba la Alcaldía Auxiliar de la Colonia Llano Largo la zona 25, con las indicaciones de varios vecinos llega a la Institución. Amablemente le atiende la secretaria; quien indico que debía regresar al día siguiente porque la Licenciada Anabela Miranda (encargada del área) no se encontraba.

Al siguiente día vuelve a la Alcaldía Auxiliar y la secretaria indica que si podía esperar ya que la Licenciada no se encontraba y que cuál era el motivo de las visitas; se le explico que es estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala y que necesitaba hablar con la Licenciada para que le brindara un espacio en la Institución para realizar su Ejercicio Profesional Supervisado en la Alcaldía Auxiliar.

Luego de unos minutos llega la licenciada Anabella Miranda, la estudiante se presentó y le dijo que es estudiante epesista; que si podría brindarle la oportunidad de realizar las actividades requeridas en la Institución a su cargo.

La Licenciada amablemente, pide que por favor le explicara en qué consistía su solicitud y cuáles eran las intenciones de estar ahí. La estudiante procede a explicarle en que consistían las actividades a trabajar en la Alcaldía Auxiliar, luego de unos minutos acepto la solicitud para ejecutar el eps en la Institución a su cargo y en seguida autorizo empezar en cuanto le fuera conveniente a la estudiante empezar con la primera etapa correspondiente al diagnóstico.

A las dos semanas de estar realizando el diagnóstico de la institución la estudiante se reúne con la Licenciada y verifican cuales eran las carencias que reflejaba la Alcaldía Auxiliar, observando el listado de carencias se priorizo un proyecto que ayudaría a mejorar la calidad del ambiente del área de la zona 25.

La estudiante se enfoca en un proyecto a favor del medio ambiente, se acercó a la oficina del departamento de medio ambiente y expuso al personal operativo de esa área que creía conveniente llevar a cabo un proyecto de concientización a favor del cuidado del medio ambiente. Hubo quienes le pareció la idea desde un principio, otros no muy convencidos procedieron a hacer varias preguntas, por lo que se les respondió con respuestas argumentativas, de las cuales quedaron convencidos y aceptaron la propuesta del proyecto a ejecutar.

Desde luego los colaboradores encargados del área de Medio Ambiente, ofrecieron su apoyo para la realización de dicho proyecto, apoyo que fue necesario en cada actividad realizada en dicha Institución.

En la realización de este proyecto hubo varios tropiezos, y atrasos, pero se consiguió llegar al final logrando la elaboración de una guía de estrategias y acciones para el cuidado del medio ambiente.

4.3.1 Actores

Asesora EPS, colaboro en la realización y ejecución de la acción, a través de la transmisión de su conocimiento y colaboración en la propuesta de mejores acciones para la intervención y redacción del informe.

- Asesora EPS, colaboro en la realización y ejecución de la acción, a través de la transmisión de su conocimiento y colaboración en la propuesta de mejores acciones para la intervención y redacción del informe.
- Epesista, fundamental para el que el proyecto se llevara a cabo, siempre mantuvo actitud positiva a pesar de los obstáculos.
- Coordinadora de la Alcaldía Auxiliar, participación de la Licenciada encargada de la Institución fue una de las primordiales para poder

llevar a cabo el proyecto; ya que fue ella quien autorizo las actividades a realizar con entusiasmo.

- Personal laboral del departamento de Medio Ambiente, de suma importancia para llevar a cabo el proceso programado, aportaron apoyo en las diversas actividades.

4.3.2 Acciones

Se utilizaron varios recursos para llevar a cabo las diferentes actividades correspondientes, existieron contratiempos como la entrega de guías de parte de la imprenta requerida, más sin embargo se logró contactar a otra persona que cumpliera con la fecha establecida y efectivamente las entrego con puntualidad.

4.3.3 Resultados

Por medio del diagnóstico se detectaron varias carencias en la Institución y se priorizo un problema del cual surge el proyecto realizado, una guía de estrategias y acciones para el cuidado del medio ambiente.

4.3.4 Implicaciones

El apoyo de los vecinos fue fundamental para llevar a cabo las entrevistas realizadas, contar con personas comprometidas por el bienestar del medio ambiente, como lo son los colaboradores del departamento de ambiente de la Institución, siempre demostraron interés por la ejecución del proyecto y apoyaron toda actividad planteada con el tema.

4.3.5 Lecciones Aprendidas

Fue satisfactorio contar con el apoyo del personal de la Institución en todo momento, cada uno demostró interés, entusiasmo y disposición para realizar cada una de las actividades programadas.

A nivel personal ha sido muy gratificante poder aportar el presente proyecto para las futuras generaciones, quienes en determinado momento serán los principales protagonistas y responsables de cuidar el medio ambiente. Esta experiencia le da sentido relevante a la profesión, y motiva aún más para poder seguir colaborando con la educación del país.

Capítulo V

Evaluación del proceso

5.1 Del diagnóstico

Durante el transcurso de esta fase se logró recopilar toda la información necesaria para poder reconocer a fondo la forma de trabajar en dicha Institución, poder visualizar los diferentes espacios con los que cuenta la Alcaldía Auxiliar; como también poder observar detalles a especificar durante la ejecución del proyecto.

5.2 De la fundamentación teórica

Durante esta etapa se logra recopilar diversos temas relacionados con el medio ambiente; se integran temas como la contaminación, uso de las 3erres, degradación de recursos, entre otros. Con la intención de dar a conocer la problemática actual del planeta en cuanto a la contaminación causada por el ser humano.

5.3 Del diseño del plan de intervención

En el transcurso de esta fase se logra determinar la escases de material didáctico para los colaboradores encargados del departamento de medio ambiente; es por ello que se realiza una guía sobre procedimientos y acciones para el cuidado del medio ambiente, esto se realiza con la intención de que los capacitadores tengan material disponible para poder así transmitir las actividades y contenidos a los estudiantes de las colonias aledañas a la zona 25.

5.4 De la ejecución y sistematización de la intervención

En esta fase se lleva a cabo la ejecución una guía con temas y acciones relacionadas al cuidado y protección del medio ambiente. Se desarrollan dos talleres para dar a conocer el contenido de la guía entregada a los

colaboradores del departamento de medio ambiente quienes serán los multiplicadores de dicho contenido socializándola en los Establecimientos Educativos de la zona 25.

5.5 Formatos de evaluación

Evaluación del diagnóstico

Actividad/aspecto/elemento	Sí	No	comentario
¿Se presentó el plan de diagnóstico?			
¿Los objetivos del plan fueron pertinentes?			
¿Las actividades programadas para realizar el diagnóstico fueron suficiente?			
¿Las técnicas de investigación previstas fueron apropiadas para efectuar el diagnóstico?			
¿Los instrumentos diseñados y utilizados fueron apropiados a las técnicas de investigación?			
¿El tiempo calculado para realizar el diagnóstico fue el suficiente?			
¿Se obtuvo colaboración de personas de la Institución/comunidad para la realización del diagnóstico?			
¿Las fuentes consultadas fueron las suficientes para elaborar el diagnóstico?			
¿Se obtuvo la caracterización del contexto en que se encuentra la			

Institución/comunidad?			
¿Se tiene la descripción del estado y funcionalidad de la Institución/comunidad?			
¿Se determinó el listado de carencias, deficiencias, debilidades de la Institución/comunidad?			
¿Fue correcta la problematización de las carencias, deficiencias, debilidades?			
¿Fue adecuada la priorización del problema a intervenir?			
¿La hipótesis acción es pertinente al problema a intervenir?			
¿Se presentó el listado de las fuentes consultadas?			

Evaluación de la Fundamentación Teórica

Actividad/aspecto/elemento	Sí	No	comentario
¿La teoría presentada corresponde al tema contenido en la hipótesis acción?			
¿El contenido presentado es suficiente para tener claridad respecto al tema?			
¿Las fuentes consultadas son suficientes para caracterizar el tema?			
¿Se hacen citas correctamente dentro de las normas de un sistema específico?			
¿Las referencias bibliográficas contienen todos los elementos			

requeridos como fuente?			
¿Se evidencia aporte del e pesista en el desarrollo de la teoría presentada?			

Evaluación del plan de acción

Elementos del Plan	Sí	No	Comentario
¿Es completa la identificación de la e pesista?			
¿El problema es el priorizado en el diagnóstico?			
¿La hipótesis acción es la correspondiente al problema priorizado?			
¿La ubicación de la intervención es precisa?			
¿La justificación para realizar la intervención es válida ante el problema a intervenir?			
¿El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención?			
¿Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general?			
¿Las metas son cuantificables, verificables de los objetivos específicos?			
¿Las actividades propuestas están orientadas al logro de los objetivos específicos?			

¿Los beneficiarios están bien identificados?			
¿Las técnicas a utilizar son las apropiadas para las actividades a realizar?			
¿El tiempo asignado a cada actividad es apropiado para su realización?			
¿Están claramente determinados los responsables de cada acción?			
¿El presupuesto abarca todos los costos de la intervención?			
¿Se determinó en el presupuesto el renglón de los imprevistos?			
¿Están bien identificadas las fuentes de financiamiento que posibilitaran la ejecución del presupuesto?			

Evaluación de la ejecución y sistematización

Aspectos	Sí	No	Comentario
¿Se da con claridad un panorama de la experiencia vivida en el EPS?			
¿Los datos surgen de la realidad vivida?			
¿Es evidente la participación de los involucrados en el proceso de EPS?			
¿Se valoriza la intervención ejecutada?			
¿Las elecciones aprendidas son valiosas para futuras intervenciones?			

Evaluación del Voluntariado

Aspecto/elemento	Sí	No	Comentario
¿La acción se enmarco en las disposiciones de extensión de la facultad?			
¿El plan fue debidamente aprobado por la instancia de extensión encargada del voluntariado?			
¿Para ejecución del voluntariado se tuvo apoyo de otras instituciones?			
¿La acción de voluntariado constituye un beneficio para los involucrados en el área en el que se ejecutó?			
¿La acción del voluntariado tendrá efectos a largo plazo?			
¿Se obtuvo el finiquito del voluntariado por parte de los beneficiarios de la acción?			
¿La sistematización presentada expresa toda la magnitud del voluntariado realizado?			

Evaluación Final del EPS

Aspecto/elemento	Sí	No	Comentario
¿Se evaluó cada una de las fases del EPS?			
¿La portada y los preliminares son los indicados para el informe del EPS?			
¿Se siguieron las indicaciones en cuanto a tipo de letra y interlineado?			
¿Se presenta correctamente el resumen?			
¿Cada capítulo está debidamente desarrollado?			
¿En los apéndices aparecen los instrumentos de investigación utilizados?			
¿En los apéndices aparecen los instrumentos de evaluación aplicados?			
¿En el caso de citas se aplicó un solo sistema?			
¿El informe está desarrollado según las indicaciones dadas?			
¿Las referencias de las fuentes están dadas con los datos correspondientes?			

Capítulo VI El voluntariado

6.1 Plan de la acción realizada

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Comisión del Medio Ambiente y Atención Permanente



INFORME DE REFORESTACION

(Finca La Candelaria, Municipio de Villa Nueva, Guatemala, Sede Central)

199810545 Contreras Ramírez Evelyn Magaly
200716686 María Rebeca Juan Vallejos
200911980 Luz América García Pineda
201244571 Dálida Hipólita Natareno Gonzáles
201507032 María de los Ángeles Bautista Cantoral
201508942 Juan Carlos Hernández Carrillo
201509092 Dina Patricia Rivera Rodríguez
201509094 Brenda Liseth Estrada Ramos
201509098 Johanna Esperanza Cantoral Cantoral
201510846 Ligia Liseth Monterroso Martínez

Guatemala, agosto de 2019

Justificación

La situación ambiental en el planeta es alarmante, con el crecimiento de las actividades humanas se ha comprometido el equilibrio y la sostenibilidad de los recursos naturales, la degradación de los suelos afecta a los ecosistemas, situación que preocupa por ser el hábitat de diversas especies de flora y fauna, el deterioro de la capa de ozono, la contaminación del agua así como la tala inmoderada de los bosques son solo algunos de los diversos factores que afectan directamente a la población en Guatemala en cuanto a temas ambientales se refiere. A pesar de las diferentes campañas organizadas por diferentes entidades, es necesario formar parte de la restauración, protección y conservación del ambiente. A través de estrategias que permitan la participación de la población para ser agentes de cambio a dicha problemática. Por tal motivo, como apoyo al proyecto que lidera la comisión de Medio Ambiente de la Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala, se incluye la participación de un grupo de epesistas para la siembra de 2000 árboles en regiones que han sido afectadas por la deforestación; así como actividades que promuevan la concientización para el cuidado de los recursos naturales específicamente en la población estudiantil del municipio de Villa Nueva. Dicho proyecto se centra en la inclusión de niños y jóvenes generadores de cambio, que se motiven a participar activamente para lograr una armonía y equilibrio entre el ser humano y la naturaleza.

Objetivo general

Valorar los recursos forestales mediante un proyecto que permita la reforestación en la finca La Candelaria ubicada en el municipio de Villa Nueva, para la preservación de áreas verdes en apoyo al medio ambiente.

Objetivos específicos

- Concientizar a la población estudiantil de la escuela E.O.U.M Tipo Federación No.2 “17 de abril 1763”, de hacer buen uso de los recursos forestales.
- Participar activamente en el proceso de reforestación según actividades programadas.
- Fomentar la siembra de árboles como elemento principal para mejorar la calidad de vida de la población del sector.

Presentación del proyecto de voluntariado en reforestación

Previo a ejecutar el proyecto de reforestación, los epesistas de la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, realizaron una visita de campo en la Finca la Candelaria, Municipio de Villa Nueva, Guatemala, en la cual se logró evidenciar la insuficiencia de vegetación en el área asignada, lo cual concluyó a realizar una serie de pasos para llevar a cabo el proceso de reforestación. El mismo necesitó de la eliminación de la maleza en el área destinada para llevar a cabo el proceso reforestación.

Posteriormente se realizó la perforación del suelo y, como último paso se ejecutó el proceso de la siembra de las diversas especies de árboles maderables (pino, ciprés, timboque, jacarando, entre otros), dicha actividad

estuvo bajo el cargo de la Comisión de Medio Ambiente de la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, e Ingeniero asignado por dicha facultad.

Durante la etapa del voluntariado se trabajó con la población estudiantil de la Escuela Oficial Urbana Mixta Tipo Federación No. 2, 17 de abril de 1763, jornada vespertina, una serie de actividades como un taller educacional sobre el cuidado del medio ambiente, siembra de plantas ornamentales haciendo uso de materiales reciclados, entre otros. Todo esto con el objetivo primordial de crear conciencia en los alumnos sobre la importancia de los recursos naturales como parte fundamental para la existencia de las diversas especies dentro de la Biosfera.

Para la culminación del proyecto de reforestación se obtuvo la colaboración de diversas Instituciones para la ejecución de la misma, entre ellas podemos mencionar: Vivero Agroforestal Municipal del Municipio de San José del Golfo, el cual contribuyó con la donación de 900 árboles de distintas especies para dicho proceso, el Instituto Nacional de Electrificación (INDE), el cual contribuyó de la misma forma donando diversas especies de árboles, la Municipalidad de Villa Nueva, aportó el transporte para la movilización de los árboles hacia el área a reforestar.

Al concluir el proceso de reforestación en la finca La Candelaria, Municipio de Villa Nueva, Guatemala, se determinó el impacto ambiental que esta alcanzó dentro del ecosistema existente en la misma, beneficiando de manera positiva a las diversas especies de animales y tanto como a la población de dicho Municipio. Toda la intervención se llevó a cabo por las Instituciones ya

mencionadas en conjunto con los epesistas de la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Georeferencia

- **Coordenadas**



La parcela mide 12,250 metros cuadrados O 1.2 hectáreas

Fuente: Google Maps



Fuente: Google Maps



Fuente: Google Maps

- **Información Político Administrativo**



Fuente: [https://es.wikipedia.org/wiki/Villa_Nueva_\(Guatemala\)](https://es.wikipedia.org/wiki/Villa_Nueva_(Guatemala))

Villa Nueva

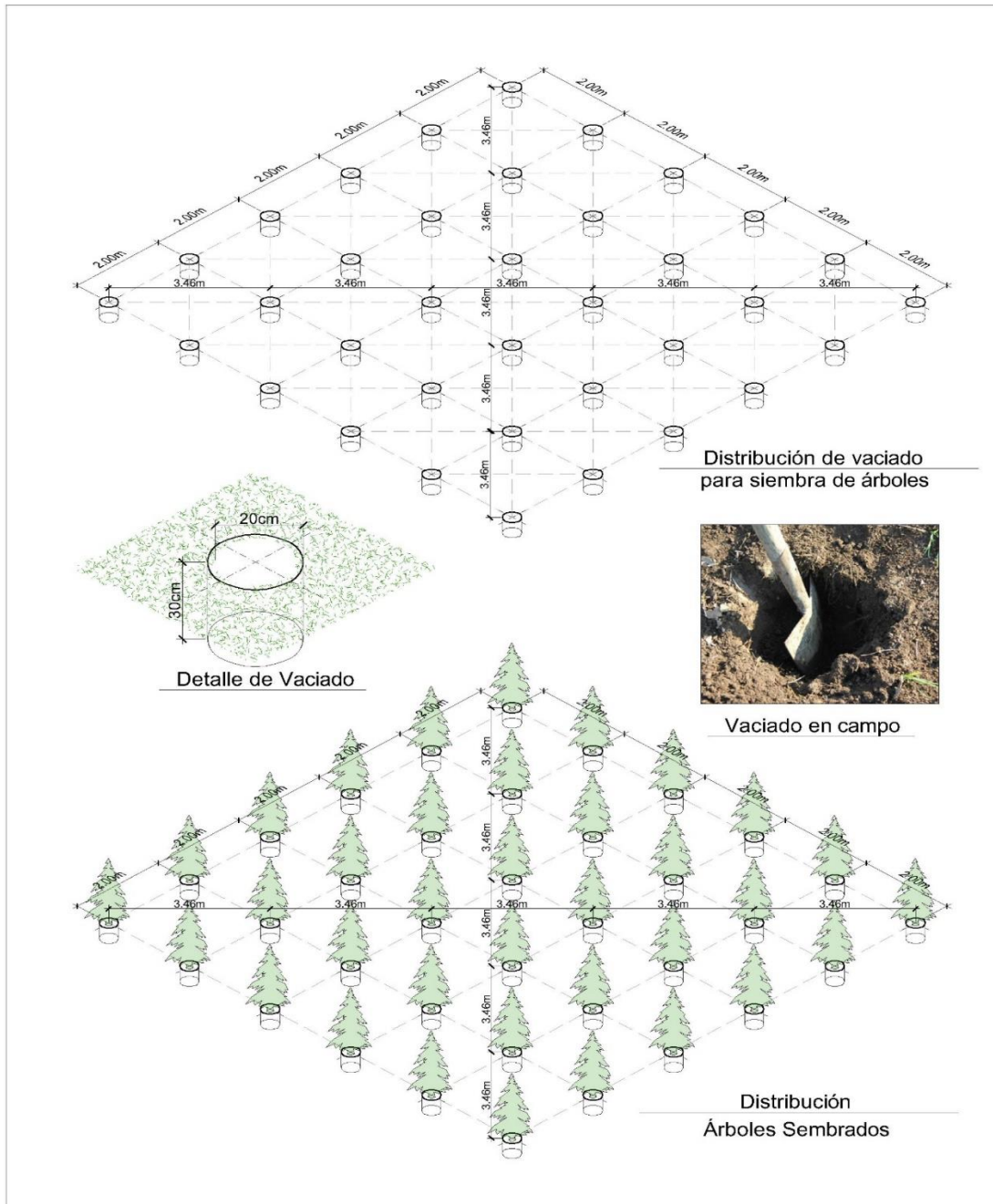
Finca la Candelaria

Colinda:

- Al Norte con los municipios de Mixco y la Ciudad de Guatemala.
- Al Este con San Miguel Petapa, Al Sur con el Lago de Amatitlán y el municipio de Amatitlán.
- Al Oeste con los municipios de Magdalena Milpas Altas, Santa Lucía Milpas Altas y San Lucas Sacatepéquez.

○ **Croquis de la plantación**

Se sembró a espaciamiento de 2x2 metros.



Tipo de árboles

CANTIDAD	NOMBRE COMÚN	NOMBRE CIENTÍFICO	DESCRIPCIÓN	TIPO DE ÁRBOL	HECTÁREAS REFORESTADAS
360	Cipres	Cupresssem pervirens L	Está clasificado entre los arboles maderables y medicinales tiene una altura de 30 m de forma cónica y de las ramas y aberturas verticales corteza delgada hojas escamosas verde oscuro y con forma de triángulos	Maderables y medicinales	
360	Pino	Pinus	Es un árbol de tipo maderable generalmente para hacer muebles, es forestal, siempre se mantienen verdes, poseen grandes dimensiones.	Maderable y medicinal	
355	Jacaranda	Jacaranda mimosifolia	Es un árbol que se da en el clima templado, puede alcanzar desde los 2 a los 30 metros de altura, tiene una copa densa.	Ornamental	
355	Cedro	Cedrelaodorta	Árbol que llega a alcanzar los 40 metros de altura, su tronco es recto su corteza es muy espesa, con follaje denso	Maderables de alta calidad	
355	Timboque	Tecomastans L	Árbol de 1 a 8 metros de altura produce madera blanca amarillenta, se puede emplear para jardinería.	Ornamental	
355	Nispero	Eriobotrya Japonica	Árbol perennifolio de hasta diez metros de altura de copa redonda, tronco corto de corteza gris, rama jóvenes de color pardo.	Frutal	
360	Guayaba	Psidium	Árbol de especie tropical, hojas opuestas, simples, flores blancas.	Frutal y medicinal	



Fuente: Epesista Marielos Bautista propedéutica 2019

Proyecto Pedagógico de Capacitación Ambiental

Objetivo principal de la actividad

Fomentar el desarrollo de una cultura ambiental sostenible a los estudiantes, la cual promueva iniciativas para la conservación, rehabilitación y mejoramiento del medio ambiente.

a. Contenido

Plan de Clase No. 1 / 1 Ciclo Primaria
 Educación Ambiental Jornada de Reforestación

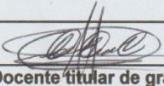
Docentes Facilitadores y Carné: María Rebeca Juan Vallejos 200716686, Juan Carlos Hernández Carrillo 201508942, Brenda Liseth Estrada Ramos 201509092, Dina Patricia Rivera Rodríguez 201509092

Establecimiento: E.O.U.M Tipo Federación No. 2 "17 de abril de 1,763" Jornada Vespertina
Grado: 8to primaria
Docente titular: _____
Área/subárea: Ciencias Naturales y Tecnología **Tiempo:** 60 minutos **Fecha:** 10/07/2019

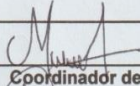
Competencia: Describe la Tierra, la organización de la naturaleza y el uso sostenible de los bienes naturales, para el mantenimiento del equilibrio en los ecosistemas

Contenidos		
Declarativos	Procedimentales	Actitudinales
Conservación del medio ambiente.	Explica la importancia sobre el cuidado de los recursos naturales.	Aplica actitudes responsables con el medio ambiente
Indicador de Logro		Actividades de Aprendizaje
Comunica acciones que favorecen el uso racional y la conservación de los bienes naturales y los servicios socio-ambientales.		<ul style="list-style-type: none"> Dinámica de la bomba Tiras pedagógicas Presentación de material auditivo Exposición sobre el tema medio ambiente Proyecto: Elaboración de maceta con plantas ornamentales
Recursos		Evaluación
Globos, hojas bond, tape, bocina, imágenes, papel bond, papel manila, marcadores, pizarra, almohadilla, botellas plásticas, tierra, plantas, tijera y agua.		La ejecución de las diferentes actividades será evaluada por medio de una lista de cotejo.

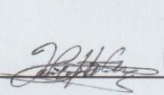
Actividades Extra clase: _____



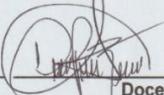
Docente titular de grado




Coordinador del grupo



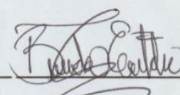
Docentes facilitadores



Docentes facilitadores



Docentes facilitadores



Docentes facilitadores



Observaciones del Docente Titular de Grado

Las actividades realizadas en el salón de clases fueron muy significativas para los estudiantes.
Excelente Organización.

Observaciones del Coordinador del Grupo

[Empty box for observations]

Observaciones de los integrantes del grupo facilitadores

[Empty box for observations]

Docente titular de grado



Coordinador del grupo

Docentes facilitadores

c. Planificación general de la actividad educativa

Objetivos:			
<ul style="list-style-type: none"> • Formular estrategias para el aprendizaje significativo del estudiante acerca del cuidado y preservación del medio ambiente y reciclaje • Socializar el contenido de los temas por medio de actividades con los estudiantes • Inferir en la conducta ambiental del estudiante, para lograr un cambio en el medio ambiente 			
Momentos	Actividades	tiempo	Recursos
Primer Momento Introducción	<ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida • Presentación de los objetivos • Dinámica de grupo • Socialización • Observación • Lluvia de ideas 	10 min	Planificación Maskingtape Hojas pizarra
Segundo Momento Sensibilización	<ul style="list-style-type: none"> • Dinámica en parejas • Sensibilización • Exposición de los temas • Comentarios de los alumnos acerca del tema 	15min	Hojas y recortes Lapiceros Goma tijeras
Tercer Momento Análisis Síntesis Construcción del aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Mapa mental del tema • Análisis en grupal • Comentarios y construcción de su propio aprendizaje por medio de conceptos 	20 min	Fotocopias Lápices Lapiceros Marcadores
Cuarto Momento compromiso	<ul style="list-style-type: none"> • Sensibilización a los estudiantes • Compromiso de los estudiantes hacia el medio ambiente • Comentarios 		Grabadora Música bocinas
Cuarto momento Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • preguntas directas a los estudiantes 		Humanos Hoja de trabajo

Fuente: Epesista Dina Rivera propedéutica 2019

Taller para estudiantes

d. Material pedagógico didáctico para trabajar con los estudiantes

La variedad de materiales utilizados en la actividad pedagógica fueron recursos propiamente adaptados al contexto del tema algunos entre los que se pueden mencionar tiras didácticas mapas mentales dibujos materiales de reciclaje, así como envases plásticos, tierra abonada y plantas para sembrar.

Sistematización de experiencias

Antes

Al momento en que los epesistas se presentaron en la escuela E.O.U.M. Tipo Federación No. 2 “17 de abril de 1763”, jornada vespertina, en el Municipio de Villa Nueva, Guatemala, se les realizó una serie de cuestionamientos respecto a los factores que inciden en el deterioro del medio ambiente de manera verbal a los estudiantes de 6to primaria, debido a la carencia de respuesta a los conceptos planteados, se determinó la ausencia de conocimientos sobre las causas del deterioro ambiental.

Durante

Durante la realización de la actividad con los alumnos, se trabajó de acuerdo a los problemas evidenciados que contribuyen al deterioro de los recursos naturales, aplicando técnicas de observación, en la cual se identificaron factores contaminantes de la atmosfera, la deforestación, entre otros. Debido a estos factores que incidentes en la contaminación, se promovió hacer conciencia ambiental en cada uno de los estudiantes, razón por la cual se ejecutó la actividad de siembre de plantas ornamentales con materiales reciclables.

Después

Después de culminar la actividad, se observó en los estudiantes un interés por conocer más a fondo las causas y las consecuencias que generan la contaminación y las formas de esta, así como, el impacto negativo que esto genera en los recursos naturales y en el planeta como tal. Se determinó que la ejecución del taller ambiental logro causar un impacto positivo en los alumnos ya que este les transmitió los conocimientos necesarios para concientizar y en base a esto crear y ejecutar pequeños proyectos como: clasificación de los desechos sólidos, el reciclaje y la reforestación de áreas verdes, entre otros. Esto como contribución al cuidado, mantenimiento y preservación de nuestros recursos naturales.

- **Aprendizajes adquiridos**

- Valoración de la situación actual del medio ambiente.
- Categorización de la información y comprensión sobre el conocimiento de los estudiantes sobre los temas abordados.
- Mantener optimismo en todo momento para adoptar criterios pro ambientales en la conducta e interés para participar en actividades que ayuden a contrarrestar el medio ambiente.
- Acciones y comportamientos ambientalmente responsables, tanto individuales como colectivos.

- e. **Logros alcanzados**

Dentro de los logros alcanzados durante la etapa del voluntariado, aparte de la siembra de plantas ornamentales y realización de macetas con materiales reciclados para la plantación de las mismas, se logró observar la concientización de los educandos, lo cual generó un interés de forma positiva hacia los recursos naturales y hacia el medio ambiente; la preservación el cuidado y hasta la creación de pequeños proyectos

aplicables en el hogar como el reciclaje, el cual contribuye de manera positiva al medio ambiente en la reducción de materiales o desechos sólidos como el plástico, el vidrio, el papel, el cartón, entre otros.

- **Propuestas de trabajo para futuros proyectos educativos.**

Dentro de las propuestas planteadas a trabajar con educandos para contribuir de forma positiva hacia el medio ambiente, se encuentran:

- **Proyectos de Reforestación**

Para la ejecución de dichos proyectos, es necesario concientizar a la población y de igual forma involucrar a entidades o instituciones gubernamentales como Municipalidades, instituciones privadas como viveros entre otras, las cuales puedan brindar apoyo con la aportación de recursos necesarios para lograr un desarrollo y culminación exitosa de dichos proyecto

- **Jornadas Ambientales de Recolección de Desechos Sólidos**

Para la realización de este proyecto es necesario involucrar a entidades educativas, tanto a educandos como a educadores, padres de familia e instituciones que aporten de manera positiva a dicha causa, para la limpieza y recolección de materiales contaminantes en áreas verdes que dañen o alteren los ecosistemas y la biodiversidad de los mismos.

- **Proyectos de Reciclaje**

La implementación de estos proyectos es de suma importancia ya que con ellos se puede evidenciar la cantidad de materiales contaminantes dentro del medio ambiente. Su ejecución es una herramienta de concientización y al mismo tiempo un método para reducir materiales perjudiciales que contaminan nuestro entorno en general.

- **Impacto de los estudiantes en los temas variados al medio ambiente, reforestación, reciclaje, entre otros.**

El impacto que se logró en el medio ambiente, a través de la creación de proyectos ambientales y su ejecución por los educandos, fue de manera positiva ya que los mismos generan una concientización sobre la importancia de preservar los recursos naturales como fuente indispensable para la supervivencia, de igual forma, se logran beneficios dentro del medio ambiente como la captura de CO₂, producción de oxígeno, regulación del ciclo hídrico, protección del suelo contra la erosión, reducción de materiales contaminantes del suelo y del agua, entre otros.

Cronograma de actividades

No.	Actividades	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre
1.	Inducción de Voluntariado						
2.	Gestión de árboles						
3.	Conocer el área asignada						
4.	Limpieza del área						
5.	Traslado de los árboles gestionados						
6.	Plateo						
7.	Ahoyado						
8.	Capacitación						
9.	Siembra						
10.	Elaboración de informe						

11	Primera entrega de informe						
12	Segunda entrega de informe						
13.	Plateo						

Fuente: Epesista Dálida Natareno propedéutica 2019

Presupuesto del voluntariado

Presupuesto del costo total de la actividad de Reforestación y proyecto

Pedagógico Ambiental

CANTIDAD	ASPECTOS	COSTO	FUENTES PROPIAS	DONACIÓN QUIÉNES CÓMO
1,000	Árboles	Q 500.00		Los estudiantes epesistas realizaron la gestión de 500 árboles los mismos fueron donados por la Municipalidad de San José del Golfo.
1,000	Traslado de árboles	Q 100.00	Los epesistas se organizaron realizando un aporte para cancelar el traslado de los árboles	
	Gasolina	Q 350.00	Cada estudiante realizó un aporte para que se llevara a cabo el traslado de los árboles.	
70	Refacción para los estudiantes atendidos	Q338.00	Los estudiantes epesistas aportaron para hacer entrega de la refacción a los alumnos de la institución beneficiada con el taller.	
1	Manta Vinílica	275	Aporte de los epesistas	

6.2 Sistematización de experiencias

Lecciones aprendidas, limitaciones y logros del proyecto de reforestación

Durante la ejecución del proyecto se llevaron a cabo diferentes acciones, mismas que se realizaron con la posibilidad de replicabilidad en el futuro, siendo parte de las lecciones aprendidas y logros del proyecto:

- Se logró integrar y fortalecer la participación activa, dentro del proyecto de voluntariado, a un grupo de epesistas conscientes de la necesidad de trabajar en equipo a favor del medio ambiente.
- Logrando la coordinación de cada uno de los integrantes del equipo de trabajo, se llevaron a cabo gestiones a diferentes instituciones, con el fin de obtener apoyo para lograr los objetivos propuestos en el proyecto.
- En coordinación con la Comisión de Medio Ambiente de la Facultad de Humanidades se estableció el calendario de talleres para impartirse en escuelas de la comunidad de Villa Nueva, con el objetivo de dar a conocer la importancia de reforestar y proteger el medio ambiente, así mismo, involucrar diversos actores comunitarios e institucionales.
- Se desarrollaron talleres previos a la siembra, con alumnos de la Escuela Oficial Urbana Mixta Tipo Federación No.2 17 de abril de 1,763.
- Estudios básicos como la inspección del área designada para realizar el proyecto, fueron importantes facilitadores para alcanzar las metas propuestas en el proyecto de voluntariado.

- A través de reuniones y con apoyo de la Comisión de Medio Ambiente de la Facultad de Humanidades, se ubicaron las zonas a reforestar en el Municipio de Villa Nueva.
- Reforestar un área del Municipio de Villa Nueva, la cual es un área protegida y resguardada por la Municipalidad de Villa Nueva.
- A través de la reforestación se logra respuesta a cambios climáticos extremos (sequías y lluvias) obteniendo una cobertura del suelo, con este sistema se puede retener mayor cantidad de agua en época de sequía y se evita el deslizamiento de tierras en épocas de exceso de lluvias.
- Al incrementar la cantidad de árboles y arbustos, permite mejorar el micro clima, y hay más retención de la humedad, mayor incremento de micro y macro organismos.
- Cuando las instituciones como las alcaldías municipales se involucran y apoyan campañas de manejo de recursos naturales, se fortalece el proceso de alternativas que conllevan a mejorar la protección del medio ambiente, facilitando el manejo de suelo, agua y vegetación.

Sin embargo, a pesar del esfuerzo por integrar las voluntades de los participantes y lograrlo propuesto durante este proyecto, se encontraron ciertas limitaciones:

- La distancia de residencia de los epesistas hacia el lugar designado para realizar el proyecto de voluntariado era bastante, provocando muchas veces contratiempos.

- Falta de presupuesto de los epesistas para gastos que surgían en cuanto a la realización del proyecto.
- La tardanza en dar respuesta a las solicitudes que fueron entregadas a diferentes instituciones, provocando atrasos en las gestiones.
- Entrega atrasada de los árboles por parte de la Comisión Medio Ambiente de la Facultad de Humanidades, lo cual provoco realizar la reforestación en tiempo fuera de lo programado.

Lecciones Aprendidas, limitaciones y logros del proyecto pedagógico ambiental

- Al realizarse el proyecto se asignó la escuela para trabajar los talleres, en el cual se trabajó diferentes actividades y utilizando material didáctico con el objetivo de dar a conocer la importancia de reforestar. Por último, se impartieron los talleres en los que participaron estudiantes de dicho establecimiento creando conciencia en el manejo de los recursos naturales.
- Existieron algunas limitaciones como el tiempo por la distancia en las que se encontraba las instalaciones provocando contratiempos, lo económico y el cambio de fechas asignadas.
- Se logró la participación en las diversas actividades, fortaleciendo su conocimiento en cuanto a la necesidad que se tiene del uso adecuado de los recursos naturales en este caso la reforestación.
- Los logros de proyecto pedagógico ambiental estaban basados en un componente que es educativo. Para esto se seleccionó dicha escuela que participó para el fortalecimiento en conocimiento al cuidado de los recursos naturales. Mostrando los estudiantes interés por conocer las

consecuencias de la contaminación, logrando un impacto positivo en concientización, expresando la importancia de los conocimientos, valores y actitudes en beneficio del planeta. Identificando y planteando problemas a partir de su experiencia cotidiana.

6.3 Evidencia y comprobantes

Carta de convenio de sostenibilidad



Carta de convenio de sostenibilidad

Voluntariado de Reforestación FAHUSAC y Municipalidad de Villa Nueva 2019

Grupo 2 de Reforestación
Subgrupo No 18 – Finca Candelaria
Área asignada: Parcela 4, Finca Candelaria, Villa Nueva.

No.	Apellidos	Nombres	No. de carné	Correo electrónico
1	Bautista Cantoral	María de los Angeles	201507032	mariaibautista@hotmail.com
2	Estrada Ramos	Brenda Liseth	201509094	Brendalisseth998@gmail.com
3	Hernández Carrillo	Juan Carlos	201508942	Juanca.carrillo07@gmail.com
4	Natareno González	Dalía Hipólita	201244571	Dalynatareno11@gmail.com
5	Juan Vallejos	María Rebeca	200716686	Rebeca_m147@yahoo.com
6	Monterosa Martínez	Ligia Liseth	201510846	lgjadevilla@gmail.com
7	Rivera Rodríguez	Dina Patricia	201509092	Dinapatricia.dpr@gmail.com
8	Cantoral Cantoral	Johanna Esperanza	201508098	yojsca@hotmail.com
9	García Pineda	Luz América	200911980	Luzamerica_3@hotmail.com
10	Comteras Ramirez	Evelyn Magaly	199810545	comterasmagaly@gmail.com

Coordinadora: María de los Angeles Bautista Cantoral
Teléfono: 41822940



Aroldo De León
Encargado de áreas verdes y oficina forestal
Dirección de servicios públicos
Municipalidad de Villa Nueva

Carta de convenio de sostenibilidad



Carta de convenio de sostenibilidad

La municipalidad del municipio de Villa Nueva, se compromete a través de la presente a darle sostenibilidad y seguimiento al proyecto de reforestación que contempla 125,000 árboles plantados en áreas identificadas realizado en el período de jornada de reforestación FAHUSAC y Municipalidad de Villa Nueva durante los meses de marzo a agosto del 2019 con la colaboración y gestión de 500 epesistas de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, según el listado de datos de los 50 grupos organizados. Respetando los ecosistemas naturales y la calidad del medio ambiente de los terrenos municipales, comunales y privados identificados en el territorio del municipio de Villa Nueva y áreas aledañas reforestados. El proyecto de reforestación cuenta con el sistema de sostenibilidad de la aplicación de hidrogel por parte de los alumnos epesistas a los 250 árboles sembrados por cada uno y asignadas, y la facilitación de 100 actividades de educación ambiental en centros educativos del municipio sensibilizando a una aproximado de 3,000 alumnos de los niveles de primaria, básicos y diversificado y personal docente.

EXTENDIENDO, SELLO Y FIRMO LA PRESENTE EN EL MUNICIPIO DE VILLA NUEVA DEL DEPARTAMENTO DE GUATEMALA, A LOS VEINTE DÍAS DEL MES DE AGOSTO DE 2,019.



Aroldo De León

Encargado de áreas verdes y oficina forestal
Dirección de servicios públicos
Municipalidad de Villa Nueva



USAC
TRICENTENARIA

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala 18 de octubre de 2019

A quien interese:

Presente

Me dirijo a usted, en espera que sus proyectos, marchen acorde a sus planificaciones.

Desde el 2009 la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, se ha constituido en un equipo de trabajo juntamente con especialistas de esta facultad para recuperar la cobertura boscosa de Guatemala. Proyecto del cual derivan, además de la reforestación y monitoreo: jornadas de educación ambiental, erradicación de basureros, revitalización de áreas verdes y recreativas, entre otros; promoviendo la participación de las familias, centros educativos, agrupaciones de la sociedad civil.

Por esta razón, se notifica que la estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- **Brenda Lisseth Estrada Ramos** con número de carnet **201509094**, participó en la reforestación en la Finca La Candelaria, Municipio de Villa Nueva, departamento de Guatemala, el día 10 de agosto de 2019, se contribuyó con la plantación de 250 árboles en los diferentes puntos de reforestación oficial.

Agradeciendo su atención, me suscribo de usted.

Licda. **Daine Rodríguez**
Comisión Medio Ambiente

Vo.Bo. Lic. **Santes de Jesús Dávila**
Director Departamento de Extensión

Educación Superior, Inclusivo y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320



Evidencia fotográfica



Fuente: Epesista Lisseth Estrada

Figura 1 Inicio de actividad pedagógica ambiental



Fuente: Epesista María Rebeca Juan Vallejos

Figura 2 Desarrollo de la actividad pedagógica ambiental



Fuente: Epesista Juan Carlos Hernández

Figura 3 Participación de los estudiantes



Fuente: Epesista Dina Patricia Rivera

Figura 4 Dinámicas grupales



Fuente: Epesista Dina Patricia Rivera

Figura 5 Tiras didácticas en el desarrollo de la actividad

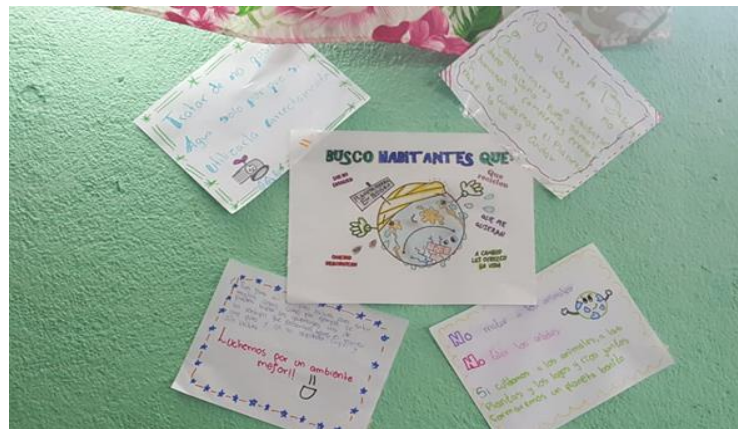


Figura 6 El resultado del trabajo en grupo.

Fuente: Epesista María Rebeca Juan Vallejos



Figura 7 Elaboración de macetas con material de desecho (botellas plásticas, entre otros)

Fuente: Epesista Lisseth Estrada



Figura 8 Colocando la plantita

Fuente: Epesista Rebeca Juan V.



Figura 9 nuevas formas de utilizar envases pet.

Fuente: Epesista Rebeca Juan V.



Figura 10 Reconocimiento del terreno.

Fuente: Epesista Ligia Monterroso



Figura 11 Indicaciones del plateo para siembra.

Fuente: Epesista Ligia Monterroso



Figura 12 Ahoyado del terreno

Fuente: Epesista Dina Patricia Rivera



Figura 13 entrega de árboles en terreno

Fuente: Epesista Ligia Monterroso



Figura 14 Entrega de árboles a cada estudiante
Fuente: Epesista Magaly Comtreras



Figura 15 Entrega de árboles
Fuente: Luz García



Figura 16 Siembra de árboles
Fuente: Epesista Ligia Monterroso



Figura 17 Siembra por estudiantes
Fuente: Epesista Liseth Estrada



Figura 18 Colocación de manta vinílica donde se llevó a cabo la reforestación.

Fuente: Marvin Alviruzes



Figura 19 Sostenibilidad Finca la candelaria.


Fuente: Marvin Alviruzes

Indicación de las 18 fotografías

No. de foto **Indicación:**

- 1-4 Inicio de actividad pedagógica ambiental en centro educativo. (4)
- 5-6 Desarrollo de la actividad. (2)
- 7-9 Fotos de elaboración de proyecto de reciclaje. (3)
- 10-11 Identificación de terreno finca la Candelaria, para proyecto de reforestación (2)
- 12 Foto preparación del terreno.
- 13-15 Fotos de entrega de árboles para siembra (3)
- 16-17 Siembra de árboles (2)
- 18 Foto de identificación (1)
- 19 Foto de sostenibilidad.

Documentos de Gestiones

 **USAC**
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

360-19
MUNICIPALIDAD DE PALENCIA
ALCALDIA MUNICIPAL

29 MAY 2019

Hora: 09:59 Firma: *[Handwritten Signature]*

Sr.

Alcalde y corporación municipal

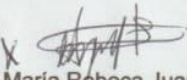
Presentes:

Reciba un cordial saludo y deseos de éxitos en la labor que usted viene desempeñando en dicho cargo.

Por medio de la presente me dirijo a usted como estudiante de la Facultad de Humanidades de nuestra Gloriosa Universidad De San Carlos, represento a un grupo de Epesistas que se encuentran en la etapa del Voluntariado en Reforestación ambiental. Para tal proyecto hago de su solicitud y nos pueda donar: 850 Árboles Reforéstales y 150 Árboles Ornamentales o Frutales. Los cuáles serán plantados en terrenos asignados por la universidad.

Esperando una respuesta positiva de su persona y agradeciendo de antemano su colaboración al mantenimiento de nuestro medio ambiente.

Atentamente

X 
María Rebeca Juan Vallejos
Epesista Carné: 200716686

Otros (finiquitos, constancias, entre otros).



Facultad de  Humanidades

Guatemala, 03 de junio de 2019

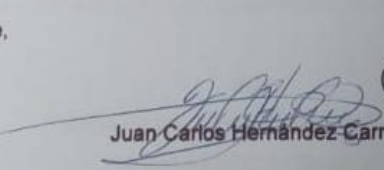
Ingeniero: Diego Oliva
Vivero Agroforestal Municipal San José del Golfo
Av. Principal 4-43 zona 0, San José del Golfo, Guatemala

Reciba un cordial saludo deseándole éxitos en todas las actividades que desarrolla a lo largo del día en dicho cargo que desempeña.

El motivo de la presente es para manifestarle lo siguiente: debido a su labor altruista y de acuerdo a la alteración de los recursos naturales dentro de nuestros ecosistemas, como grupo número 2 de epesista de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, quienes nos encontramos en pleno desarrollo de la etapa del voluntariado que se llevará a cabo en el Municipio de Villa Nueva y por lo tanto se le solicita su apoyo para la donación de árboles forestales de arepín, matilisguate y ciprés común.

Esperando una respuesta positiva de su persona y agradeciendo de ante mano su colaboración me suscribo de la presente.

Atentamente,


Juan Carlos Hernández Carrillo



Guatemala, 06 de junio de 2019

COMISIÓN DE MEDIO AMBIENTE
Y ATENCIÓN PERMANENTE FACULTAD DE HUMANIDADES
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
PRESENTE

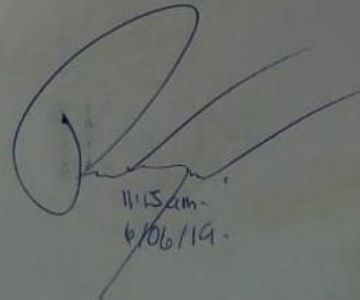
Por este medio nos dirigimos a usted para hacerle llegar lo requerido por ese departamento que consiste en 900 árboles como parte de nuestro proyecto del Voluntariado, como requisito previo a obtener el título de LICENCIADOS EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA, de los estudiantes que a continuación se detallan:

Brenda Liseth Estrada Ramos	201509092	100 árboles
Dálida Hipólita Natareno González	201244571	100 árboles
Evelyn Magaly Comtreras Ramirez	199810545	100 árboles
Johana Esperanza Cantoral cantoral	201509098	100 árboles
Juan Carlos Hernández Carrillo	201508942	100 árboles
Ligia Liseth Monterroso Martínez	201510846	100 árboles
Luz América García Pineda	200911980	100 árboles
María de los Angeles Bautista Cantoral	201507032	100 árboles
María Rebeca Juan Vallejos	200716686	100 árboles

Agradecemos la atención que se sirva dar a la presente, que se tenga por recibido el presente oficio y por entregado al departamento mencionado.

Atte.

María de los Angeles Bautista Cantoral
Coordinadora de Grupo # 1



11.15 am -
6/06/19 -

Conclusiones

- ✓ Intervenir en la fomentación de las prácticas convenientes para poder obtener un ambiente favorable y saludable para los habitantes de la comunidad de Llano Largo.

- ✓ La socialización de la guía fue el mejor medio para promover el cuidado del medio ambiente; como un medio para la preservación de nuestro planeta a través de módulos pedagógicos dirigidos a estudiantes de las colonias aledañas a la Alcaldía Auxiliar de la zona 25.

- ✓ La utilización de los módulos pedagógicos adjuntos en la guía como base para concientizar a los estudiantes; así mismo instruirlos sobre el valor educativo del cuidado del medio ambiente que serán una base primordial para las acciones que emprenderán en el futuro.

- ✓ Lograr socializar con éxito la guía pedagógica de acciones y estrategias para el cuidado del medio ambiente, dirigida a los docentes de la zona 25; quienes serán parte fundamental para transmitir la enseñanza adjunta en la misma.

Recomendaciones

- ✓ Se recomienda al personal encargado del área de medio de la Alcaldía Auxiliar dar seguimiento al proyecto, promoviendo la guía pedagógica en todas las Instituciones Educativas correspondientes a la zona 25.

- ✓ Se recomienda a los docentes y estudiantes llevar a la práctica los conocimientos adquiridos sobre el cuidado del medio ambiente para promover de esa manera actividades de conveniencia para la preservación de nuestro planeta.

- ✓ Es necesario promover los temas ambientales puesto que constituyen un excelente medio para la transmisión de información relativa a la Educación Ambiental.

- ✓ Es recomendable que los docentes y estudiantes se informen a través de la lectura y análisis de los módulos pedagógicos tomándolos como base para la fomentación del valor educativo del cuidado del medio ambiente.

Bibliografía

- ✓ Ecología y Medio Ambiente/ Calixto Flores Raúl, Herrera Reyes Lucila y Hernández Guzmán Verónica D. CENGAJE Learning. México: 2010

- ✓ Ciencias Naturales y Tecnología, Guatemala: Comité Editorial MINEDUC.

- ✓ Aprender para el siglo XXI: Educación Ambiental. VII Semana Monográfica. VVAA. (1992). Madrid: Fundación Santillana

- ✓ Ley de áreas protegidas, título I

- ✓ Principios y objetivos generales y ámbito de la aplicación de esta ley capítulo I, principios fundamentales.

E-grafía

- ✓ <https://aprende.guatemala.com/cultura-guatemalteca/general/como-se-distribuyeron-las-zonas-de-la-ciudad-de-guatemala/>
- ✓ <https://concepto.de/medio-ambiente/#ixzz5sO2KsqbO>
- ✓ <https://es.wikipedia.org/wiki/Ecolog%C3%ADa>
- ✓ https://es.wikipedia.org/wiki/Medio_natural
- ✓ <https://www.estudiaraprender.com/2017/06/06/entorno-natural-social-la-satisfaccion-las-necesidades-humanas/>
- ✓ <https://es.wikipedia.org/wiki/Regla3Rs>
- ✓ https://es.wikipedia.org/wiki/Regla_de_las_tres_erres
- ✓ https://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n_ambiental
- ✓ https://es.wikipedia.org/wiki/Medio_natural_s.f
- ✓ <https://www.ecologiaverde.com/cual-es-la-importancia-de-la-educacion-ambiental-1244.html>
- ✓ <https://www.monografias.com/trabajos94/contaminacion-del-medio-ambiente/contaminacion-del-medio-ambiente.shtml>

Apéndices

PLAN DE DIAGNÓSTICO ALCALDIA AUXILIAR ZONA 25

1. IDENTIFICACIÓN

1.1 Nombre de la Institución

Alcaldía Auxiliar, zona 25

1.2 Ejecutor del Diagnóstico

Brenda Lisseth Estrada Ramos

Carné: 201509094

Dirección Personal: Km. 15 Ruta al atlántico, Colonia el Chatío zona 18

Teléfono: 53391776

Nombre de la Asesora: Lic. Elba Marina Monzón Dávila

2. Título

Plan de diagnóstico de la Municipalidad de Guatemala, Alcaldía auxiliar zona 25

3. Dirección

Kilómetro 16 Ruta al Atlántico, Boulevard principal de la colonia Llano Largo, lote 3 manzana 3 zona 25

4. Objetivo general

Identificar las carencias que se presentan en la Alcaldía Auxiliar Zona 25, por medio de un diagnóstico, para determinar las necesidades actuales haciendo uso de herramientas técnicas, logrando así un proyecto viable que pueda ser replicado en la misma.

5. Objetivos específicos

- Investigar el contexto histórico y social de las áreas aledañas a la Alcaldía Auxiliar
- Recorrer diferentes espacios aledaños a la Institución para conocer, estudiar y analizar las carencias que predominan
- Identificar a la población que visita la Institución y realizar un estudio para ejecutar un diagnóstico con información enriquecida
- Utilizar diversos instrumentos y técnicas que permitan la redacción de un diagnóstico eficaz
- Definir las problemáticas existentes y priorizarlas

6. Justificación:

Bajo la necesidad que existe en la actualidad, se realiza el presente diagnóstico, para obtener la información suficiente; primordialmente con la finalidad de plantear soluciones y mejorar aspectos débiles dentro de la Institución, desarrollando así un proyecto en pro-mejoramiento de la Alcaldía Auxiliar.

7. Actividades a realizar:

- Observación de las diversas actividades que realizan en la Institución
- Recolección de información
- Identificación de las carencias institucionales.
- Realización de un listado de problemas.
- Elaboración de instrumentos a aplicar en el diagnóstico.
- Elaboración de entrevistas
- Priorizaciones problemáticas identificadas.
- Analizarla problemática de la institución.
- Propuesta de soluciones

- Aplicación del análisis de viabilidad y factibilidad.
- Elaboración del informe del diagnóstico.

TIEMPO:

El periodo de ejecución adecuado para la realización del diagnóstico será de 4 semanas, iniciando el lunes 8 de abril y finalizando lunes 29 de abril de 2019.

8. Cronograma de actividades

ACTIVIDADES		ABRIL																	
No.		8	9	10	11	12	15	16	17	18	19	22	23	24	25	26	27	28	29
1	Observación de las diversas actividades que realizan en la Institución	■	■	■															
2	Recolección de información				■	■													
3	Identificación de las carencias institucionales.						■												
4	Realización de un listado de problemas.							■											
5	Elaboración de instrumentos a aplicar en el diagnóstico.								■	■									
6	Elaboración de entrevistas										■								
7	Priorización problemáticas identificadas.											■							
8	Analizarla problemática de la institución.												■						
9	Propuesta de soluciones													■					
10	Aplicación del análisis de viabilidad y factibilidad.													■	■				
11	Elaboración del informe del diagnóstico.													■	■	■	■		
12	Revisión del diagnóstico																■		
13	Correcciones del diagnóstico																	■	■

9. Técnicas e Instrumentos

Técnicas:

- Observación
- Entrevistas

Instrumentos:

- Cuestionarios
- Cuadros de registros

10. Recursos a utilizar:

10.1 Humanos:

- Personal Técnico y Administrativo de la Alcaldía Auxiliar
- Vecinos aledaños
- Asesora de EPS
- Epesista

10.2 Material

10.2.1 Instalaciones

Alcaldía auxiliar zona 25

10.2.2 Equipo

- Computadora
- Impresora
- Equipo de oficina (silla, mesa)

10.2.3 Materia prima:

- Fotocopias
- Cuaderno de notas
- Insumos de oficina
- Material bibliográfico
- Guías de observación
- Entrevistas

11. Evaluación:

- Se evaluará el cumplimiento de las actividades planificadas y ejecutadas, en el cronograma de actividades.
- Se considera correcto la aplicación de una lista de cotejo para la evaluación de esta fase.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 01 de abril de 2019

Licenciada
Anabel Enriqueta Miranda Rosales
Coordinadora
Alcaldía Auxiliar Zona 25
Municipalidad de Guatemala
Presente

Estimada Coordinadora:

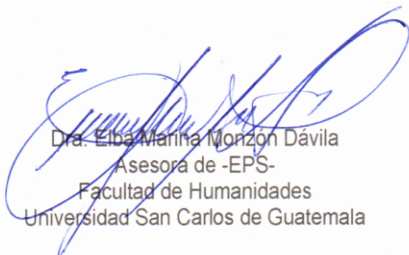
Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado a la estudiante Brenda Lisseth Estrada Ramos, Registro Académico 201509098 en la Institución que dirige.

El asesor-supervisor asignado realizará visitas, durante el desarrollo de las fases del proyecto a realizar.

Deferentemente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Dra. Elba Marina Morzón Dávila
Asesora de -EPS-
Facultad de Humanidades
Universidad San Carlos de Guatemala



mygo/sdjda



Guatemala, 05 de abril de 2019

Doctora
Elba Marina Monzón Dávila
Asesora de -EPS-
Facultad de Humanidades
Universidad San Carlos de Guatemala
Presente

Es un gusto saludarle y desearle éxitos en sus labores cotidianas.

Por medio de la presente me dirijo a usted para hacer de su conocimiento que la solicitud presentada por Brenda Lisseth Estrada Ramos, quien se identifica con Registro Académico 201509094, estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades en la Universidad de San Carlos de Guatemala, fue aceptada satisfactoriamente para que pueda llevar a cabo su Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-.

Agradecemos la confianza de referir a esta entidad a la estudiante Brenda Lisseth Estrada Ramos, esperando ser el centro de practica que llene sus expectativas profesionales y personales.

Sin otro particular,


Licda. Anabel Miranda
Coordinadora
Alcaldía Auxiliar Zona 25



Anexos



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades


Guatemala, 21 de Febrero de 2019

Doctora
Elba Marina Monzon Davila
Asesora de EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se le informa que ha sido nombrada como ASESORA que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) que ejecutará el estudiante

Estrada Ramos Brenda Lisseth
201509094

Previo a optar al grado de Licenciada En Pedagogía Y Administración Educativa.


Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar
Director Departamento Extensión




Bo. Vo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano



C.C expediente
Archivo.349-2019

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades



Municipalidad de Guatemala
Regencia Norte
Alcaldía Auxiliar Zona 25

Guatemala, 05 de abril de 2019

Doctora
Elba Marina Monzón Dávila
Asesora de -EPS-
Facultad de Humanidades
Universidad San Carlos de Guatemala
Presente

Es un gusto saludarle y desearle éxitos en sus labores cotidianas.

Por medio de la presente me dirijo a usted para hacer de su conocimiento que la solicitud presentada por Brenda Lisseth Estrada Ramos, quien se identifica con Registro Académico 201509094, estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades en la Universidad de San Carlos de Guatemala, fue aceptada satisfactoriamente para que pueda llevar a cabo su Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-.

Agradecemos la confianza de referir a esta entidad a la estudiante Brenda Lisseth Estrada Ramos, esperando ser el centro de practica que llene sus expectativas profesionales y personales.

Sin otro particular,


Licda. Anabel Miranda
Coordinadora
Alcaldía Auxiliar Zona 25



muniguate.com

T. 1551



Km.16 Boulevard Principal de la Colonia Llano Largo
Lote 3 manzana 3, zona 25
Teléfono: 66768141
Facebook: Alcaldía Veinticinco



Municipalidad de Guatemala
Regencia Norte
Alcaldía Auxiliar Zona 25


Guatemala, 18 de octubre de 2019

La coordinadora de la Alcaldía Auxiliar de zona 25 de la Municipalidad de Guatemala, hace CONSTAR que:

BRENDA LISSETH ESTRADA RAMOS

Quien se identifica con número e camé 201509094, estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Realizó, en la jurisdicción de esta institución, la ejecución de proyecto que comprende en la elaboración de una **Guía con acciones y procedimientos estratégicos con enfoque ambiental para capacitadores de la Alcaldía Auxiliar de zona 25**. Correspondiente al Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-.

Y para los usos legales que a la interesada convenga, extendiendo, sello y firma la presente en el municipio de Guatemala de departamento de Guatemala a los dieciocho días del mes de octubre del año dos mil diecinueve.


Licda. Anabel Miranda
Coordinadora
Alcaldía Auxiliar
Zona 25



muniguate.com

T. 1551



Km.16 Boulevard Principal de la Colonia Llano Largo
Lote 3 manzana 3, zona 25
Teléfono: 66768141
Facebook: Alcaldía Veinticinco



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala


Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala 18 de Octubre de 2019


Licenciado
Santos de Jesús Dávila
Director de Extensión
Facultad de Humanidades

Señor Director.

Se hace constar que el estudiante Brenda Lisseth Estrada Ramos, con registro académico 201509094 CUI 2260374360105, cumplió con el número de horas establecidas en el normativo del Ejercicio Profesional Supervisado, y para el seguimiento administrativo, previo al examen especial de graduación de la carrera correspondiente, a **Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa** firmamos.


Licda. Ana del Miranda
Coordinadora
Alcaldía Auxiliar
Zona 25




Dra. Elba Marina Monzón Dávila
Asesora de EPS

Lic. Santos de Jesús Dávila
Director de Extensión



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 02 de marzo de 2020

Licenciado
Santos de Jesús Dávila Aguilar, Director
Departamento de Extensión

Facultad de Humanidades
Presente

Hago de su conocimiento que la estudiante: Brenda Lisseth Estrada Ramos

De Licenciatura en: **Pedagogía y Administración Educativa**

CUI: 2260374360105

Registro Académico (carné): 201509094

Dirección para recibir notificaciones: Km. 1.5 Ruta al Atlántico, Colonia
El Chatío, lote 18, zona 18.

No. de Teléfono: 53391776

Correo Electrónico: brendalisseth998@gmail.com

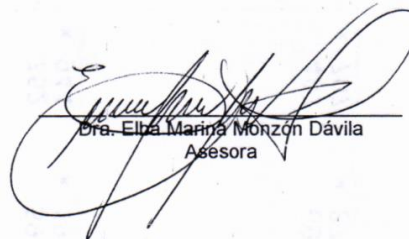
Ha realizado informe final de **EPS (X)** **Tesis ()**

En el periodo de: año 2019

Titulado: Guía con acciones y procedimientos estratégicos con enfoque ambiental
para capacitadores de la Alcaldía Auxiliar zona 25

Por lo que se dictamina favorablemente para que le sea nombrada **COMISIÓN**

REVISORA.



Dra. Elba Marina Monzón Dávila
Asesora

Guatemala, 30 de Marzo de 2020

Señores
COMITÉ REVISOR DE EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) presentado por el estudiante:

Estrada Ramos Brenda Lisseth
201509094

Previo a optar al grado de Licenciado(a) En Pedagogía Y Administración Educativa.

Título del trabajo: GUÍA CON ACCIONES Y PROCEDIMIENTOS ESTRATÉGICOS CON ENFOQUE AMBIENTAL PARA CAPACITADORES DE LA ALCALDIA AUXILIAR ZONA 25.

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un periodo de tiempo que considere conveniente no mayor de tres meses a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por los siguientes profesionales:

ASESOR: **Dra. Elba Marina Monzon Davila**
REVISOR 1: **Lic. Rene Francisco Perez Lopez**

Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar
Director Departamento Extensión

Bo. Vo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

C.C expediente
Archivo.349-2019



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 18 de septiembre de 2020.

Licenciado
Santos de Jesús Dávila Aguilar, Director
Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades
Presente

Estimado Director:

Hacemos de su conocimiento que la estudiante: **Brenda Lisseth Estrada Ramos**

CUI: 2260374360105

Registro Académico: 201509094

Correo electrónico: brendalisseth998@gmail.com

Ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de

EPS (x) TESIS ()

Titulado: Guía con acciones y procedimientos estratégicos con enfoque ambiental para capacitadores de la Alcaldía Auxiliar zona 25

Por lo anterior, se dictamina favorablemente para que se le asigne fecha de **EXAMEN**

PRIVADO

Lic.
René Francisco Pérez López
REVISOR 1

Dra. Elba Marina Monzón Dávila
ASESORA