

Domingo Silverio Raymundo Raymundo

Guía contextualizada de estrategias de aprendizaje dirigida a docentes Núcleo
Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED, 396. Nebaj-Quiché

Asesora: Licenciada. Norma Ernestina Zacarías Solís



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

FACULTAD DE HUMANIDADES

Departamento de Pedagogía

Guatemala, junio de 2020

Este informe fue presentado por el autor como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- previo a obtener el grado de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, junio de 2020

Índice

| | |
|---|----------|
| Resumen | i |
| Introducción | ii |
| Capítulo I: Diagnóstico | 1 |
| 1.1 Contextual | 1 |
| 1.1.1 Ubicación geográfica. | 1 |
| 1.1.2 Composición social. | 3 |
| 1.1.3 Desarrollo histórico. | 12 |
| 1.1.4 Situación económica. | 14 |
| 1.1.5 Vida política. | 16 |
| 1.1.6 Concepción filosófica. | 18 |
| 1.1.7 Competitividad. | 20 |
| 1.2 Institucional | 23 |
| 1.2.1 Identidad Institucional. | 23 |
| 1.2.2 Desarrollo histórico. | 28 |
| 1.2.3 Los usuarios. | 34 |
| 1.2.4 Infraestructura | 35 |
| 1.2.5 Proyección social. | 37 |
| 1.2.6 Finanzas. | 40 |
| 1.2.7 Política laboral. | 41 |
| 1.2.8 Administración. | 43 |
| 1.2.9 Ambiente institucional. | 43 |
| 1.3 Listado de carencia de la Municipalidad de Santa María Nebaj. | 45 |
| 1.4 Nexos/ razón/ conexión con la institución/ comunidad avalada | 45 |
| 1.5 Análisis institucional | 46 |
| 1.5.1 Identidad institucional | 46 |
| 1.5.2 Desarrollo histórico. | 50 |
| 1.5.3 Los usuarios. | 52 |
| 1.5.4 Infraestructura. | 52 |
| 1.5.5 Proyección social. | 54 |
| 1.5.6 Finanzas. | 55 |
| 1.5.7 Políticas laborales | 55 |

| | |
|--|-----------|
| 1.5.8 Administración. | 56 |
| 1.5.9 Ambiente Institucional. | 57 |
| 1.5.10 Otros aspectos. | 57 |
| 1.6 Lista de deficiencias o carencias identificadas Núcleo Familiar | 58 |
| 1.7 Problematización. | 58 |
| 1.9 Análisis de viabilidad y factibilidad a la posible solución del proyecto | 64 |
| Capítulo II: Fundamentación Teórica | 67 |
| 2.1 Elementos teóricos. | 67 |
| 2.2 Fundamentos legales | 76 |
| Capítulo III: Plan de Acción o intervención | 78 |
| 3.1 Título del proyecto: | 78 |
| 3.2 Problema Seleccionado: | 78 |
| 3.3 Hipótesis Acción | 78 |
| 3.4 Ubicación Geográfica de la Intervención | 78 |
| 3.5 Unidad Ejecutora: | 78 |
| 3.6 Justificación de la intervención | 78 |
| 3.7 Descripción de la intervención: | 79 |
| 3.8 Objetivos de la Intervención: | 79 |
| 3.9 Metas | 80 |
| 3.10 Beneficiarios directos e indirectos | 80 |
| 3.11 Actividades para el logro de objetivos | 80 |
| 3.12 Cronograma general de las actividades | 82 |
| 3.13 Técnicas Metodológicas: | 83 |
| 3.14 Recursos. | 83 |
| 3.15 Presupuesto. | 84 |
| 3.16 Responsables. | 85 |
| 3.17 Formato de Instrumentos de control o evaluación de la intervención | 86 |
| Capítulo IV Ejecución y Sistematización de la intervención | 87 |
| 4.1 Descripción de las actividades realizadas. | 88 |
| 4.2 Productos, logros y evidencias | 89 |
| 4.3 Sistematización de la experiencia. | 134 |
| 4.3.1 Actores | 135 |

| | |
|--|-----|
| 4.3.2 Acciones | 135 |
| 4.3.3 Resultados | 135 |
| 4.3.4 Implicaciones | 136 |
| 4.3.5 Lecciones aprendidas | 136 |
| Capítulo V: Evaluación de Proceso | 137 |
| 5.1 Del diagnóstico | 137 |
| 5.2 De la fundamentación teórica | 137 |
| 5.3 Del diseño del plan de Intervención | 137 |
| 5.4 De la ejecución y sistematización de la intervención | 137 |
| Capítulo VI: Voluntariado | 138 |
| 6.1 Plan del Voluntariado. | 139 |
| 6.2 Sistematización: | 148 |
| 6.3 Evidencias y comprobantes | 149 |
| Conclusiones. | 159 |
| Recomendaciones | 160 |
| Referencias Bibliográficas | 161 |
| Apéndice | 163 |
| Anexo | 187 |

Índice de Cuadros

| Descripción | Pág. |
|---|------|
| Cuadro 1 Locales de trabajo individual del personal Municipal | 36 |
| Cuadro 2 Estadística por grado | 52 |
| Cuadro 3 Problematización | 58 |
| Cuadro 4 Problematización e Hipótesis-acción | 59 |
| Cuadro 5 Lista de cotejo para priorizar el problema | 62 |
| Cuadro 6 Hipótesis-acción | 63 |
| Cuadro 7 Análisis de Viabilidad y factibilidad | 64 |
| Cuadro 8 Beneficiarios directos e indirectos | 80 |
| Cuadro 9 Cronograma general de las actividades | 82 |
| Cuadro 10 Presupuestos | 84 |
| Cuadro 11 Descripción de las actividades realizadas | 88 |
| Cuadro 12 Descripción de Productos, logros | 89 |
| Cuadro 13 Estrategias centradas en el alumno | 95 |
| Cuadro 14 El método de problemas | 97 |
| Cuadro 15 El Método de indagación | 99 |
| Cuadro 16 Método de la enseñanza por descubrimiento | 101 |
| Cuadro 17 Lista de cotejo estrategia de evaluación del método de indagación | 103 |
| Cuadro 18 Técnica de la argumentación | 104 |
| Cuadro 19 Técnica de seminario | 106 |
| Cuadro 20 Técnica del estudio de casos | 108 |
| Cuadro 21 Técnica de la demostración | 110 |
| Cuadro 22 Estrategia de evaluación de la técnica de la demostración | 112 |
| Cuadro 23 El seminario investigativo | 113 |
| Cuadro 24 El modelo didáctico operativo | 115 |
| Cuadro 25 El taller educativo | 117 |
| Cuadro 26 La enseñanza basada en analogías o aprendizajes por transferencia analógica (ATA) | 119 |
| Cuadro 27 Estrategias de evaluación el modelo didáctico operativo | 121 |
| Cuadro 28 Ensayo | 122 |
| Cuadro 29 Mapas y redes conceptuales | 124 |
| Cuadro 30 Juego de roles | 126 |
| Cuadro 31 Pasantías formativas | 128 |
| Cuadro 32 Estrategias de Evaluación de ensayo | 130 |
| Cuadro 33 Fuentes de financiamiento y presupuesto | 143 |
| Cuadro 34 Beneficiarios en la reforestación | 146 |

Índice de Imagen

| Descripción | Pág. |
|---|------|
| Imagen 1 Organigrama de la Municipalidad de Nebaj | 27 |
| Imagen 2 Organigrama Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED 396, Cantón Salquilito, Nebaj-Quiche | 49 |
| Imagen 3 Monograma Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED 396, cantón Salquilito, Nebaj-Quiche | 50 |
| Imagen 4 Plano del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED 396, cantón Salquilito, Nebaj-Quiche | 54 |
| Imagen 5 Guía contextualizada de estrategias de aprendizaje dirigida a docentes Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED, 396. Nebaj-Quiché | 90 |
| Imagen 6 Flipped classroom (aula invertida) | 96 |
| Imagen 7 El método de problemas | 98 |
| Imagen 8 El Método de indagación | 100 |
| Imagen 9 Método de la enseñanza por descubrimiento | 102 |
| Imagen 10 Técnica de la argumentación | 105 |
| Imagen 11 Técnica de seminario | 107 |
| Imagen 12 Técnica del estudio de casos | 109 |
| Imagen 13 Técnica de la demostración | 111 |
| Imagen 14 El seminario investigativo | 114 |
| Imagen 15 El modelo didáctico operativo | 116 |
| Imagen 16 El taller educativo | 118 |
| Imagen 17 La enseñanza basada en analogías o aprendizajes por transferencia analógica (ATA) | 120 |
| Imagen 18 Ensayo | 123 |
| Imagen 19 Mapas y redes conceptuales | 125 |
| Imagen 20 Juego de roles | 127 |
| Imagen 21 Pasantías formativas | 129 |
| Imagen 22 Voluntariado | 156 |
| Imagen 23 Socialización de la guía con los docentes del centro educativo | 180 |

Resumen

El presente informe del Ejercicio Profesional Supervisado presenta todo el aspecto metodológico desarrollado en la intervención profesional de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. El Ejercicio Profesional Supervisado, se fundamenta en seis capítulos, El Capítulo I: Diagnóstico, Capítulo II: la Fundamentación Teórica, Capítulo III: el Plan Acción de la Intervención, Capítulo IV: Ejecución y sistematización de la Intervención, Capítulo V: Evaluación del proceso y el Capítulo VI: El voluntariado.

En el desarrollo de este proyecto; se inicia con una investigación de campo y luego con la planificación en el área de proyección, que es la Dirección Municipal de Planificación de la municipalidad de Nebaj. Se recopila toda la información y se presenta el marco organizacional y municipal, posteriormente se procede a la realización del análisis situacional y estratégico, donde surge la propuesta del proyecto de intervención denominado **“Guía Contextualizada de estrategias de aprendizaje dirigida a docentes Nucleó familiar Educativo para el Desarrollo NUFED, 396 en Cantón Salquilito, Municipio Nebaj, El Quiché**, como resultado de las deficiencias o carencias identificadas y priorizadas por la comunidad y el órgano directivo de la organización

De los principales resultados se destaca el desarrollo de conciencia y responsabilidad social al realizar acciones de administración, docencia, investigación y de servicio con el objetivo de contribuir con la sociedad educativa, también se logró involucrar a autoridades municipales en la investigación, planificación y ejecución de actividades de beneficio para la educación ambiental logrando un proyecto de plantación de más 2,000 pilones, dándole valor a la reforestación como medio de conservación de nuestra naturaleza.

Introducción

La práctica final de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, es El Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), que permite al estudiante epesista ampliar y mejorar los conocimientos administrativos y pedagógicos a través de distintas actividades teórico prácticas como lo son las investigaciones bibliográficas y de campo. Al concluir dichas investigaciones se debe elaborar un informe conformado en seis capítulos en los que se detallan cada una de las fases desarrolladas de dicha investigación.

Estas fases o capítulos de la investigación realizada son las siguientes:

Capítulo I. Diagnóstico: etapa que permitió tener una visión general y recabar información de la institución avaladora y avalada. También se logró observar la situación de la institución, conociendo así, sus necesidades y problemas, que posteriormente se le dio una solución.

Capítulo II. Fundamentación Teórica: En este capítulo se investigó y fundamentó todos los temas relacionados con la problemática seleccionada ¿Cómo fortalecer el conocimiento de los docentes en la aplicación de estrategias en el aprendizaje?

Capítulo III Plan de Acción: en esta etapa se encuentra y se detallan los aspectos generales del proyecto, como el título, justificación, metas, actividades y recursos por mencionar solamente algunos de estos elementos que son fundamentales para proceder a la fase de ejecución.

Capítulo IV Ejecución y Sistematización de la Intervención: es la etapa donde se detallan todas las actividades de manera secuencial y cronológicamente, para verificar los resultados. También se describen los productos y logros alcanzados durante su ejecución.

Capítulo V Evaluación del Proceso: esta etapa está orientada a comprobar si se lograron, los objetivos y metas establecidos, antes, durante y al final.

Capítulo VI Voluntariado: se describe las actividades de beneficio social la cual consiste en la reforestación en la comunidad caserío visan.

Para la realización de la investigación acción se procedió a la utilización de algunas técnicas y metodologías como herramientas para la ejecución de cada una de las etapas entre las cuales tenemos: FODA, observación, lista de cotejo, etc.

Capítulo III. Plan de acción o de intervención (proyecto). Consiste en el perfil del proyecto a ejecutar. Describe el estudio técnico que ayudó a agilizar la realización del proyecto de forma viable y factible, contiene el nombre del proyecto, ubicación, descripción, justificación, objetivos, metas, recursos de financiamiento, presupuesto y cronograma de actividades.

Capítulo IV. Ejecución y sistematización de la intervención. Se detallan las actividades y logros que se alcanzaron con la ejecución del proyecto dentro del establecimiento educativo. En ésta etapa se utilizó como instrumento el cronograma de actividades para medir que las acciones propuestas se cumplieran en el tiempo contemplado.

Capítulo V. Evaluación del Proceso. Se exponen los resultados de cada etapa del proyecto con el fin de encontrar errores durante la ejecución para darle una solución rápida y luego redactar las conclusiones y recomendaciones que le dan funcionalidad a la misma.

Capítulo VI. El voluntariado. Consiste en la reforestación de áreas municipales baldías con árboles nativos de la región en cumplimiento a la campaña de reforestar al país de parte de la Universidad de San Carlos de Guatemala para la conservación de nuestros bosques y de los mantos acuíferos en una comunidad del municipio de Nebaj, departamento de Quiché. Además de contribuir a la reducción del calentamiento global producido por gases de efecto invernadero en nuestro planeta.

Al final procedió al análisis de los resultados obtenidos en cada una de las etapas, deduciendo así las conclusiones, recomendaciones y al final del informe, aparecen el apéndice y anexos.

Capítulo I Diagnóstico

1.1 Contextual

Municipio de Santa María Nebaj.

1.1.1 Ubicación geográfica.

El Municipio de Nebaj se encuentra ubicado al norte de la cabecera departamental de Quiché y es uno de los 21 municipios del departamento, así también parte del conjunto de los municipios que conforman el Área o Triangulo Ixil integrado por los municipios de Chajul, Nebaj y Cotzal. Limita al Norte con el municipio de Ixcán, al Sur con los municipios de Cunén y Sacapulas, al Este con Chajul y Cotzal y al Oeste con Chiantla, San Juan Ixcoy, Aguacatan, Santa Eulalia y Barillas (Huehuetenango). La extensión territorial del municipio, es de aproximadamente 608 kilómetros cuadrados que representa el 7.06% del territorio del departamento. El municipio se encuentra a 254 Kilómetros de la ciudad capital de Guatemala y a 91 kilómetros de la cabecera departamental de Quiché. (Plan de Desarrollo Municipal, PDM, 2014-2018, p.14).

La elevación del Municipio calculada por el Instituto Geográfico Nacional en el parque de la Cabecera Municipal, es de 1,906.57 metros sobre el nivel del mar. Los estudios de PARG-PRODERE, demuestran que la cobertura de tierra con vocación forestal en el Municipio es del 85% del total de la extensión territorial, un 15% para pastos destinados para ganadería y solo un 5% del área total se destina para agricultura permanente. Los suelos de Nebaj se clasifican en tierras calizas altas del norte (TCAN). Están caracterizados en un 90% por luvisoles y 10% acrisoles. Y el color café oscuro. En su territorio se encuentra las sierras de los Cuchumatanes y Sacapulas; 16 cerros; lo riegan 32 ríos, 5 riachuelos 3 quebradas, 7 arroyos y 3 lagunetas. Se conforma por la

gran diversidad de plantas localizadas entre las montañas de la sierra de los Cuchumatanes y los cerros de Sumal Grande se pueden observar diferentes tipos de bosques, como: conífera (pino, ciprés, pinabete), latí foliada (liquidámbar, also, otros), mixto, secundario arbustal, ociación mixto-cultivos. A través de los mapeos participativos, se constató que existen cuatro licencias de manejo forestal autorizadas por el INAB. En 1994 el INAB no se encontraba en el Municipio, fue hasta en 1997 cuando inició sus labores. (Plan de Desarrollo Municipal, PDM, 2014-2018, p.14).

Los proyectos de trascendencia en el municipio, han sido impulsados por la municipalidad en el año de 2009, ya que emprendió tres planes de manejo de protección en el ejido municipal Vilavitz, que en total suman 123.771 hectáreas de bosque. Además, se tienen un solo vivero municipal que produce a cada año 180,000 plantas.

Los responsables de velar por los recursos naturales en el municipio, que lo que más ocasionan mayor problema en el municipio, son talas ilícitas que son difíciles de controlar y esto por la falta de recursos humano y herramientas para monitorear estas actividades.

Según las especies de animales del Municipio son: conejo, ardilla, venados, armadillos, tacuazín, gallinas, vacas, ovejas, cabras, coches, aves de corral, puma, coyote, zorro gris, jaguar, coate, mapache, serpientes, lagartos, saraguate, comadreas, coche monte, micos, gato de monte, gatos, perros, palomas y clarineros. Gran parte de dichos animales se encuentran en la aldea Sajsiban y Ixtupil ubicados en la microrregión nueve. El número de animales en peligro de extinción se ha incrementado; entre las causas se mencionan la deforestación, los cambios en el clima, la caza, etc. Y que hasta la fecha no se evidencian

acciones concretas para salvaguardar las especies. (Plan de Desarrollo Municipal, PDM, 2014-2018, p.7).

En el territorio de Nebaj se presentan dos estaciones en forma marcada: el verano, de enero a abril y el invierno de mayo a diciembre de cada año.

El municipio está conformado por dos regiones climáticas. La primera está localizada al norte y este, de temperatura semi cálida, húmeda, con vegetación natural con características de bosque sin estación seca bien definida. La segunda es la que ocupa mayor parte del municipio, se localiza al centro sur y oeste, con temperatura templada, invierno benigno, húmedo, con vegetación natural característica de bosque e invierno seco. La temperatura absoluta máxima es de 33.5 grados Celsius y la mínima de 3.0 grados Celsius. De la Cabecera Departamental al Municipio, la carretera es de asfalto, terminado de construirse en el 2006. Las calles principales del área urbana están pavimentadas. Las carreteras que conducen hacia los centros poblados del área rural son de terracería. El 90% de las mismas son transitables con vehículo de doble tracción en época de verano y en época de lluvia el acceso se vuelve dificultoso. (Plan de Desarrollo Municipal, .PDM, 2014- 2018, p.7).

1.1.2 Composición social.

La importancia de los servicios públicos municipales radica en la capacidad que estos tienen de resolver necesidades de la población y contribuir directa o indirectamente a lograr mejores niveles de bienestar, cuando son prestados en forma continua y bajo estándares adecuados de cantidad y calidad.

Cobertura educativa en el 2,017: La cobertura educativa del Municipio es del 55% sobre el total de habitantes en edad escolar, distribuido de la siguiente manera: área urbana 19% y rural 36%. El ciclo básico en el

área urbana se cubre un 24% y 15% en el área rural. La cobertura del nivel diversificado representa el 17% y pertenece al área urbana, situación que se deriva de la concentración de los centros educativos en el casco urbano y las mejores oportunidades que tiene la población comparado con el rural. (Plan de Desarrollo Municipal, PDM, 2014-2018, p.7).

La localización de las infraestructuras, el 27% de los establecimientos se encuentran ubicados en el casco urbano, el resto en las comunidades rurales. El 91% son públicos y el resto privados. La mayor parte de establecimientos del área urbana y rural corresponden al nivel primario. Por otro lado, se estableció que el 90% (1,080) de los maestros en el Municipio laboran en escuelas públicas desde el nivel pre-primario hasta diversificado.

El porcentaje de deserción es del 17% para el sector oficial, 9% sector privado y el 1% para los centros educativos por cooperativa. En cuanto a la distribución por área, el 21% corresponde a la urbana y 6% rural. Entre las causas de este fenómeno sobresale el bajo ingreso de los padres de familia que no es suficiente para cubrir los costos de estudio, en tal sentido varios estudiantes se ven obligados a abandonar los estudios para emprender alguna labor y contribuir al ingreso económico familiar. La tasa de repetición y promoción es del 20% y 78% respectivamente para el sexo masculino, mientras para el femenino es del 21% y 76% respectivamente. En cuanto a las mujeres, la población mayor de 15 años fue de 19,471, con una población analfabeta de 8,675 que representa un índice de analfabetismos de 45%. Para la población masculina mayor de 15 años fue de 17,066, con una población analfabeta 5,248 con un índice de 30.75%.

Con los datos se aprecia una brecha de analfabetismo entre hombres y mujeres de 14%, con mayor proporción para el sector femenino. Es

innegable que los índices de analfabetismo son mayores en las áreas rurales, especialmente en el sector de la mujer que en su mayoría son indígenas. (Plan de Desarrollo Municipal, PDM, 2014-2018, p.8).

El Distrito de salud de Nebaj cuenta con un Hospital Distrital Integrado que atiende de forma permanente de lunes a domingo en horario de 8:00 a.m. a 4:30 p.m., emergencia las 24 horas, 12 puestos de salud, localizados en Acul, Ak' Txumba'al - La Pista, Palop, Pulay, Río Azul, Salquil Grande, Sumal Grande, Sumalito, Trapichitos, Tzabal, Vicalamá, Nueva América y 51 centros de convergencia, algunos son atendidos por un doctor y otros por un enfermero.

La implementación de los servicios de salud fue a través de la estrategia de Extensión de Cobertura, la que se ha organizado en cuatro jurisdicciones, tomando en cuenta que en el municipio existen comunidades de difícil acceso y que la participación de personal comunitario, ha sido muy importante para lograr cambios de estilos de vida de las personas a través de la educación, promoción y prevención. Además de la Cooperación de La Brigada Médica Cubana que labora en el Hospital. (Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, MSPAS, 2009, p. 1).

Una de las dificultades para llegar a este servicio, que no solo es por la distancia de las comunidades, sino la mala condición de las vías de acceso, donde los pacientes deben de recorrer entre 3 a 6 horas de camino.

Aunque se concentran en la cabecera municipal, contribuyen a la salud cinco clínicas privadas y un hospital privado denominado Vida y Esperanza ubicado en el cantón Jactzal. Cada centro asistencial

atiende en promedio anual a 1,045 personas del área rural y a 6,419 en el área urbana.

La tasa mortalidad neonatal en menores de 7 días fue de de 3.39/100 y la primera causa fue la muerte súbita con un 33 % lo que difiere totalmente del año anterior ya que la primera causa fue SDDR (Síndrome de Distres Respiratorio), El resto de causas, como la bronconeumonía, Insuficiencia respiratoria del recién nacido, infección respiratoria aguda y sepsias del recién nacido con 16.67% cada una. Situaciones que tienen que ver con la higiene y las condiciones de habitabilidad que son muy precarios en el municipio. (Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, MSPAS, 2009, p. 2).

La morbilidad general de las cinco primera causas comparado con años anteriores la Infecciones Respiratoria, siguen prevaleciendo como la primera causa de consulta de la población, en que la población masculina representa el 21.24% y la femenina el 18.89%, Parasitismo Intestinal a nivel masculino es el 8.93% y la femenina el 0.02%, la Artritis Reumatoide a nivel masculino es 8.77% y la femenina es el 7.53%, el Síndrome Diarreico Agudo es el 5.91 en la población masculina y en la femenina es el 4.29% y la Gastritis (Enfermedad Péptica) en la población masculino es el 3.08% y en la femenina es el 5.60%. A pesar de los esfuerzos realizados, ya que esta afección depende de varias causas como lo es la localización geográfica de las poblaciones y cambios bruscos del clima además del bajo nivel de escolaridad de la población y la situación de pobreza en que se vive, lo cual dificulta la educación, teniendo en consideración que la afección que ocupa el segundo lugar también depende de las mismas causas, se puede llegar a la conclusión que en Nebaj las afecciones que predominan son prevenibles, no olvidando las Afecciones Crónicas no Transmisibles que ya empiezan a prevalecer a causa de la dieta (chile,

Café) y las situaciones de estrés en que vive la población. (Ministerio de salud pública y asistencia social, MSPAS, 2009, p. 2).

La cantidad de muertes maternas se mantiene igual que el año anterior y de las tres que hubo en el distrito de Nebaj, tales como Choque Hipovolémico Secundaria + Hemorragia Post Part, Hemorragia Vaginal por Atonía Uterina – Shock Hipovolémico y Eclampsia – Hemorragia Vaginal – Shock Hipovolémico las tres fueron por complicaciones como Hemorragia que las llevo al shock Hipovolemico (Sindorme de Help), cada uno representan el 33.33%. Causas que provocaron la muerte, esto debido al tipo de demora que hubo. Una fue por las dos primeras demoras, a pesar de la cercanía de la comunidad con el hospital y las otras dos por la cuarta demora ya que dos de las muertes ocurrieron en otro hospital de mayor cartera que el Hospital Distrital de Nebaj. (Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, MSPAS, 2009, p. 2).

Las primera causas de morbilidad materna es el aborto en sus diferentes clasificaciones ya que la amenaza de aborto con un 30,2%, aborto incompleto con un 14.5% y Aborto no especificado 12.29% estas tres afecciones sumadas hacen un total de 59% lo cual difiere de datos del año pasado ya que la primera causa del año pasado fue la infección urinaria que no se registró este año. Por lo que obliga a encaminar acciones a prevenir infecciones vaginales y urinarias, ya que son la principal causa de los abortos. Sin descuidar las otras afecciones como la pre eclampsia que ocupó el quinto lugar con un 6.88%, que nos indican que hay que llevar mejor el control prenatal de las pacientes y realizar un diagnóstico precoz y oportuno para prevenir las complicaciones. (Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, MSPAS, 2009, p. 2).

Planificación familiar dado a los beneficios que trae para la familia y para las madres, el uso de métodos va en aumento, aunque tienen más preferencia las mujeres del área urbana que las área rural, población que no tiene limitado acceso a la información o que no se desarrolla en el propio idioma de la población, tomando en cuenta el alto nivel de analfabetismo especialmente en las mujeres.

Según Ministerio de Salud “primera consulta prenatal la recibieron el 68% de mujeres, re consultas prenatales las recibió el 48% de mujeres, generando con esto una cobertura del 88%”. (Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, MSPAS, 2009, p. 2).

Las principales causas de desnutrición en el Municipio son: bajos niveles de ingresos, falta de fuentes de empleo, escasez de alimentos, la no diversificación de los cultivos, falta de tierras y asesoría técnica. Este fenómeno tiene más incidencia en el área rural derivado de que es allí donde se concentra la pobreza y pobreza extrema.

La población del municipio de Santa María Nebaj que habita en el área urbana por el servicio del agua paga un precio de Q12.00 anual.

La Oficina Municipal de Planificación informó que no se le aplica ningún proceso de purificación, por lo que es calificada como agua entubada extraída de ríos.

Se estableció que tanto en el caso urbano como en el área rural, los pobladores no cuentan con un sistema adecuado de drenajes, lo cual provoca contaminación del ambiente y daños a la salud de los habitantes al dejar correr las aguas negras en sus calles a flor de tierra. Los drenajes que existen dentro del casco urbano ocasionan un serio problema derivado a las aguas de la lluvia que inundan las calles. (Oficina Municipal de Planificación, OMP, 2014-2018, p.1).

El mercado Municipal se encuentra ubicado en la parte central del casco urbano, en el área rural existe un mercado de forma improvisada debido a que carece de instalaciones adecuadas para desarrollar las actividades de comercio, debe mencionarse que en el segundo nivel del mercado artesanal Ixil funciona un museo de instrumentos y trajes que utilizaron los antiguos habitantes de la región.

“La infraestructura del mercado municipal es insuficiente para responder a las necesidades de los oferentes y demandantes, pues la cabecera municipal es concurrida por habitantes de otros lugares como Chajul, Cotzal, Cunén y Sacapulas que llegan a vender sus productos”. (Plan de Desarrollo Municipal, PDM, 2014-2018, p.9). Esta situación obliga a que muchas de las ventas se ubiquen en las calles en condiciones antihigiénicas

“En el cantón Jactzal existe un inmueble construido por la Municipalidad que presta el servicio de rastro en el área urbana”. (Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, MSPAS, 2009, p. 2).

Las condiciones de las instalaciones no son las apropiadas, por no contar con un drenaje que lleve los restos hacia un lugar adecuado, lo que contribuye en la contaminación de los ríos.

Hasta el 2006, el Municipio contó con un vertedero municipal para los desechos sólidos. En junio de 2008, los desechos son depositados en el vertedero municipal sin tratamiento alguno, lo que hace que el grado de contaminación se incremente y por consiguiente el nivel del riesgo de la salud de los habitantes.

La Municipalidad brinda el servicio en el área urbana y un porcentaje insignificante en el rural. El costo mensual del servicio es de Q15.00

con derecho al servicio una vez a la semana y Q30.00, si se recolecta dos veces a la semana. Los locales comerciales cancelan Q15.00 mensuales. El tren de aseo se encarga de la limpieza de calles del área urbana, así como la recolección de los desechos del mercado y la terminal. (Plan de Desarrollo Municipal, PDM, 2014-2018, p.9).

La principal fuente de energía eléctrica, es suministrada por la empresa ENERGUATE y abastece oficial y extraoficialmente a aproximadamente 7966 familias, lo cual representa el 70%. El incremento en la cobertura de energía eléctrica se debe a la implementación de proyectos de electrificación de parte de UNIÓN FENOSA, que han favorecido a las comunidades, para contribuir al desarrollo de las mismas. La mayoría de los centros poblados que no gozan del servicio se ven obligados a la adquisición de paneles solares, aunque el servicio no sea el mismo, en el área rural hay 50 viviendas que utilizan este tipo de energía. (Plan de Desarrollo Municipal, PDM, 2014-2018, p.9).

“La función del servicio de cementerio es la prestación del servicio destinado a atender a la población en las gestiones de compra de un terreno o al arrendamiento de nichos municipales, para la inhumación de los fallecidos, así como extender las autorizaciones para construcciones y ampliaciones de instalaciones”. (Plan de Desarrollo Municipal, PDM, 2014-2018, p.10).

En las costumbres y tradiciones, destaca que, del 11 al 15 de agosto de cada año, se celebra la fiesta patronal en honor a la inmaculada Virgen María. Además, se festeja el día de los Santos, Semana Santa, Año Nuevo Maya, Día de la Vara y las Fiestas Septembrinas.

El idioma predominante es el Ixil. También se habla el español, Quiché y Kanjobal, éste último más en las comunidades del norte del municipio. Los bailes tradicionales del municipio son la conquista, los moros, baile del quetzal acompañado del tun y la chirimilla, chabela ju, boleros y el convite. La indumentaria femenina es parte de la cultura del Municipio que con el transcurso del tiempo ha sufrido algunas modificaciones. Consiste en un corte rojo, Corinto o café, faja, güipil, zapatos o caite, cinta y reboso. El traje masculino está conformado por pantalón blanco, camisa blanca, banda roja, caites, sombrero con orilla y el algodón que es un saco rojo bordado de negro. Indumentarias que se usa solo en ocasiones especiales, principalmente el de los hombres. Aldea San Juan Acul, situada a 12 kilómetros de Nebaj, Quiché. En este lugar, entre imponentes cerros ixiles, se encuentra la Hacienda San Antonio de Azzaris, donde el visitante puede hospedarse y disfrutar de la más grata tranquilidad. Caminar por los senderos silvestres o pasear a caballo por las extensas tierras, así como ser parte del corte de leña o del ordeño del ganado para, así, beber leche al pie de la vaca, son solo algunas de las actividades que se pueden hacer. (Plan de Desarrollo Municipal, PDM, 2014-2018, p.12).

En la Hacienda San Antonio de Azzaris se elabora el queso chanco, de la clase de quesos italianos d'Alpe grasso, cuya receta secreta se mantiene desde que la familia Azzari vivía en los Alpes italianos. Su nombre —chanco— se debe a que Giuseppe Azzari, el primer integrante de la familia en tocar tierras guatemaltecas, laboró por largo tiempo en una aldea llamada así, en Huehuetenango. (Plan de Desarrollo Municipal, PDM, 2014-2018, p.12).

Uno de los atractivos más llamativos de Nebaj es seguramente: Las cataratas de Nebaj conocido también por caminantes de diversas partes del mundo como las cascadas de Plata.

Las cataratas de Nebaj se dividen en dos, "Las cascadas de Plata", o las cataratas, y "la catarata chiquita". Actualmente el balneario "LA PLANTA" o parque "Naciones Unidas" cuenta con columpios hechos por material reciclado, churrasqueras, un local con mesas de concreto, dos piscinas y un pequeño salón. Como la mayoría de los ríos de Nebaj, Río Azul Nace en las montañas de Cocop, recorriendo varios kilómetros a orillas de Nebaj. (Plan de Desarrollo de la Municipal, PDM, 2014-2018, p.13).

1.1.3 Desarrollo histórico.

Cuentan que los mayas habitaron las tierras de la que se desprende el pueblo Ixil y es comprobado mediante los restos arqueológicos que se han encontrado y que surgen de 500 años antes de Cristo.

Los Ixiles provienen de Tikal de la Ciudad de las Voces, habitaron en el cerro Ilom, este pueblo fue conquistado por los españoles al que con dificultad intentó dominar y resultado a esto los Nebajenses tomaron su cultura, en el lapso de la conquista surgió una epidemia que obligó a la población buscar nuevas tierras, dividiéndose en tres partes, una se dirigió a Santa María Nebaj, conocida como NAAB'A' que quiere decir orilla de una laguna y el grupo restante a San Juan Cotzal y Chajul unidos forman lo que se conoce como región Ixil. El resultado de la invasión extranjera y el conflicto armado que vivieron los habitantes del Municipio se refleja en la pobreza y actitudes que se observa en las familias que habitan el lugar. Con la firma de la paz realizada el 29 de diciembre del año 1999 la población deja de sufrir una serie de atentados y se observan días de tranquilidad ya que se eligen autoridades democráticamente quienes reformaron y difundieron leyes que pretenden mejorar la vida de la población. (Plan de Desarrollo Municipal, PDM, 2014-2018, p.13).

Desde el “año 1998 el Municipio se encuentra dividido en 10 microregiones. Para el 2002, se reformó y difundió la ley de Descentralización (Decreto No. 14-2002), Código Municipal (Decreto No. 12-2002) y la Ley de Consejos de Desarrollo Urbano y Rural (Decreto No. 11-2002), que han ayudado a fortalecer el desarrollo.

El Municipio, forma parte de la mancomunidad denominada Asociación de Municipios en el Corazón de la Zona Paz, MUNICOPAZ, también se encuentra asociado junto con San Juan Cotzal y Chajul, a través de la mancomunidad denominada Encuentro Regional Ixil por la Paz (ERIPAZ), mediante dicha organización se logró realizar el asfalto de la carretera que conduce de Sacapulas hasta Chajul, proyecto que fue culminado en el 2006. (Plan de Desarrollo Municipal, PDM, 2014-2018, p.13).

Historia precolombina del Municipio de Nebaj el Pueblo Ixil descende de los antiguos mayas, que habitaron la mayor parte del territorio de Guatemala. Se considera que para el período histórico denominado clásico, la Región Ixil estuvo poblada.

Restos arqueológicos encontrados en la región constatan asentamientos humanos desde 500 años A.C. como una pieza de jade ricamente labrada en Nebaj y que data del año 750 D.C. perteneciente al mencionado periodo clásico de la gran cultura Maya (Thompson: 1954; 240). Parece ser que los asentamientos Ixiles de la región fueron contemporáneos de la gran ciudad Maya de Tikal y de Kaminal Juyú, durante ese periodo clásico. Pude ser que la Región Ixil era una ruta de comercio entre la zona baja de los mayas con el altiplano, los Ixiles desde ese tiempo mantenían comunicación y comercio con Chiapas y Peten”. (Thompson: 1970; 73).

1.1.4 Situación económica.

La producción de maíz la agricultura predomina en todos los centros poblados del Municipio, sus volúmenes de producción son relativamente bajos. Se identificó en orden de importancia la producción de maíz, café y frijol. El maíz representa la mayor superficie cultivada y la que representa mayor valor monetario en la producción, por ser el producto principal en la dieta alimenticia de la población y en mínima cantidad se destina para la venta a nivel local. El café ocupa el segundo lugar en valor monetario y su producción se destina principalmente a la exportación. (Plan de Desarrollo Municipal, PDM, 2014-2018, p.13).

En el municipio se estableció que gran cantidad de hogares, se dedican al desarrollar la actividad pecuaria por medio de la crianza y engorde de animales de traspatio, especialmente el avícola y el porcino, animales que son utilizados para el autoconsumo y eventualmente se destinan para la venta, como medio para generar ingresos extraordinarios o para cubrir necesidades inmediatas.

Producción artesanal las tres actividades más importantes y de acuerdo a la producción y el valor unitario se determinó que la actividad más importante es la carpintería ya que representa 35%, seguido por el tejido que representa 34% y herrería en 31% del total de la producción artesanal, con relación al mediano artesano solo se encuentra la rama de carpintería en sus actividades de elaboración de puertas, mesas y camas. (Plan de Desarrollo Municipal, PDM, 2014-2018, p.14).

En el municipio de Santa María Nebaj las principales actividades productivas son: Agricultura, artesanía, comercio, servicio y pecuaria, sin olvidar que la agroindustria, representa otra fuente de desarrollo para el Municipio. Sobresale en el municipio en gran escala la

producción de miel que se vende a nivel local, nacional y se exporta al extranjero mediante una Cooperativa, organización nació en 1979 con la idea de fomentar la producción apícola y se legalizó como cooperativa agrícola integral Santa María R.L. en el año 1981. Creció rápidamente, se impartieron cursos apícolas por grupos, y se exportó la miel a Suiza a través de Caritas.

Comercios en este tipo de actividad donde se da las compras y ventas, entre comerciantes y consumidores finales. En lo que se refiere al municipio las tiendas ocupan el 52%, los comedores el 13%, la venta de ropa y accesorios el 10%, las abarroterías, las panaderías el 10%, las carnicerías el 4%, la venta de repuestos, aparatos eléctricos, las librerías y ferreterías representan el 12%, las gasolineras y agro veterinarias representan el 3%. Las tiendas y los comedores son los negocios que tienen mayor presencia, eso porque las personas optan por estas alternativas como medio de ocupación y ante la falta de oportunidades laborales formales en el municipio. En este caso la actividad comercial genera 714 empleos. (Plan de Desarrollo Municipal, PDM, 2014-2018, p.13).

El medio de transporte utilizado en el Municipio es por vía terrestre, a través de autobuses extra urbanos, microbuses, pickups, motocicletas, taxis, moto taxis, tráiler y bicicletas. El servicio de transporte urbano es prestado por los taxis y moto taxis. Hasta junio del 2008 la moto taxis cobran Q3.00. El extra urbano lo cubren los autobuses, microbuses y pickups. Los precios varían de acuerdo a la distancia recorrida.

Los centros poblados más lejanos al casco urbano, utilizan pickups y vehículos de doble tracción para transportarse. En el invierno el acceso se vuelve dificultoso. Las motocicletas y bicicletas son utilizadas por los propietarios tanto en el casco urbano como rural. La mayor parte de la producción que se dirige al mercado se transporta en pick up y/o

autobuses. Los tráileres se utilizan para algunos de los productos que demanda el Municipio.

En el municipio de Nebaj solo se cuenta con una oficina de correo que traslada toda clase de documentos y encomiendas a nivel nacional e internacional. (Plan de Desarrollo Municipal, PDM, 2014-2018, p.13).

En el centro del Municipio se localizan tres agencias del sistema que son: Banco de Desarrollo Rural con dos agencias y un autobanco, Banco G&T Continental, Banco Azteca. Las Cooperativas que cumplen la función de un banco, ofrecen a los habitantes préstamos y ahorros, en algunos casos brindan apoyo en proyectos.

Los visitantes o turistas pueden hospedarse durante su visita en el Municipio, en cualquiera de los hoteles ubicados en el centro, cuyo precio varían de Q.50.00 a Q.100.00 la noche.

1. Hotel Turanza.
2. Hotel Restaurante Turifesa.
3. Hotel Restaurante Boxbolandia.
4. Hotel Shalom Del Centro.
5. Hotel y Restaurante Villa Nebaj.
6. Hotel del Centro Naab´a.
7. Hotel Utz´Laja´.

(Plan de Desarrollo Municipal, PDM, 2014-2018, p.14).

1.1.5 Vida política.

El concejo municipal de administración y gobierno del Municipio está a cargo del Concejo Municipal, integrado por el alcalde, dos síndicos titulares y un suplente, siete concejales, titulares y tres suplentes, quienes fueron electos para un período de cuatro años, tal como lo establece la ley. Teniendo como principio el de promover el desarrollo

integral del Municipio, por medio de la ejecución de proyectos, servicios y participación ciudadana.

El sistema de los consejos de desarrollo representada con la integración de los COCODES y COMUDES a partir del año 2003, esto se da con la vigencia de la Ley de los Consejos de Desarrollo Urbano y Rural, Decreto 11-2002 del Congreso de la República de Guatemala. Forman parte del Sistema de Consejo de Desarrollo Urbano y Rural; su fin primordial es que la comunidad participe en la planificación y desarrollo municipal. (Plan de Desarrollo Municipal, PDM, 2014-2018, p.15).

Consejo Municipal de Desarrollo–COMUDE está integrado por nueve personas de la Municipalidad y un representante de las siguientes instituciones: Apedibimi, hospital, Asuntos Agrarios, Derechos Humanos, Policía Nacional Civil, Concejo Comunitario de Desarrollo de la Mujer, Comercio y Asociación de Discapacitados. Las asambleas están contempladas a cada mes, donde las autoridades aprovechas para dar informaciones de sus gestiones, así como espacio que se aprovecha para proponer prioridades que deben ser planificadas y gestionadas por las autoridades.

Según “Consejos de Desarrollo Comunitario–COCODES- su función es promover, facilitar y apoyar la organización y participación de las comunidades y sus organizaciones en la priorización de las necesidades, problemas y sus posibles soluciones, para el desarrollo integral de las comunidades”. (Plan de Desarrollo Municipal, PDM, 2014-2018, p.15).

Los consejos de principales, ancianos y sacerdotes mayas, como formas tradicionales de organización y de autoridad, en algunas

comunidades ya no son tomados en cuenta y ha sido sustituidos por otras formas, que en este caso; no toman en cuenta elementos de culturales y distintivos, pero que valoran de otra forma los consenso, diálogo y acuerdos que son peculiares en la vida Ixil. En cambio, han surgido otras formas, que muchas veces están arraigados en interés particulares, como ideológicos, económicos y hasta políticos, que solo les han permitido a las comunidades la generación de desacuerdos y conflictos que han provocado la desintegración social.

Las alcaldías auxiliares cumplen funciones de enlace entre la municipalidad y la población de sus respectivas comunidades. Son elegidos por la asamblea de la comunidad a cada fin de año y con la aprobación del gobierno municipal, esto indica que solo tienen un año para ocupar el cargo. A cada mes se reúnen tienen reunión con el gobierno municipal, espacio que se aprovecha para que las autoridades planteas aspectos relacionados a sus comunidades. A finales del año de 2,008 en el municipio se identificaron en 110 centros poblados con comité de padres de familia de la escuela primaria, en 80 centro poblados se identificaron comités de agua, así mismo de todos los centros poblados se determinó un 25% de comités de mujeres. (Plan de Desarrollo Municipal, PDM, 2014-2018, p.15).

1.1.6 Concepción filosófica.

En este caso el 50% de la población pertenece a la religión católica, el 38% evangélica y el 12% espiritualidad maya, aunque los dos últimos tienen una asimilación entre sí. El plato típico es el boxbol que se acompaña con un caldo colorado picante y una diversidad de tamales, tales como: lacatama, musachil, beltxicon, jokolba, B'ach, Tzajom y X'eep. El pasa tiempo de la población de Nebaj, se caracteriza por practicar el fútbol, básquetbol, ciclismo, vólibol y el atletismo. El estadio municipal se encontraba en construcción, al momento de la investigación de campo, aunque en la mayoría de las comunidades

carecen de dicha infraestructura. (Plan de Desarrollo Municipal, PDM, 2014-2018, p.15).

El municipio de Nebaj, según las personas adultas que se puede contabilizar entre 15 a 30 centros ceremoniales de la cultura maya Ixil, pero al pasar el tiempo muchos del centro han quedado al olvido, ya que no ha habido políticas que orienten su rescate y valoración, a pesar su significado importante en la vida moral y espiritual de los Ixiles. Lugares sagrados en Nebaj son: Xe' Vak actualmente es un sitio arqueológico y sagrado, en la antigüedad fue ciudad de los mayas, probablemente estuvo habitado alrededor de los años 800 a 200 a.c. posee 17 montículos utilizados como altares o templos pequeños, los más importantes son los siguientes:

San Jacinto pequeña iglesia conocida por los guías espirituales mayas como el “señor síndico”, porque antiguamente los lugares tenían una organización como la de las autoridades del municipio. Es muy importante para los habitantes de Nebaj. Está ubicado al noroccidente de la cabecera municipal. Allí se despide el cargador del año maya y se recibe el cargador entrante del año nuevo maya a finales del mes de febrero de cada año y el último día de las fiestas titulares del 15 de agosto y donde se reúnen todas las cofradías de Nebaj. (Plan de Desarrollo Municipal, PDM, 2014-2018, p.18).

El Calvario es considerado la segunda iglesia de los habitantes de Nebaj, después de San Jacinto. También se llama: “Regidor” o “Dueño del Pueblo”. Dentro de la iglesia se practican rituales según los días el calendario maya. La ceremonia más importante es la de Sábado de Gloria, cuando se reúnen el alcalde municipal y su corporación y todos los cofrades de las cofradías.

1.1.7 Competitividad.

Asociación de mujeres mayas Ixiles: se ubica en el cantón Batzbacá y asigna créditos a los pobladores que lo requieran.

Asaunixil: apoya con proyectos de agricultura, con enfoque a la seguridad alimentaria, su sede se localiza en el cantón Simocol.

Organizaciones de apoyo: constituida por instituciones autónomas y semiautónomas que son financiadas total o parcialmente con fondos estatales, municipales o bien con fondos privados tanto nacionales como extranjeros. A continuación se describen las que funcionan en el Municipio. (Plan de Desarrollo Municipal, PDM, 2014-2018, p.19).

Ministerio público: “funciona desde el año 1997, su función principal es la investigación de delitos, promueve la persecución penal, ante los Tribunales, cubre todo el municipio”. (Plan de Desarrollo Municipal, PDM, 2014-2018, p.19).

Juzgado de primera instancia penal:

Es una institución pública que funciona desde 1997. Su función consiste en conocer el delito penal, narcoactividad y contra el ambiente; tiene a su cargo el control de la investigación realizada por el Ministerio Público. Se ubica en la Cabecera Municipal, pero presta servicio tanto al área urbana como rural. (Plan de Desarrollo Municipal, PDM, 2014-2018, p.20).

Juzgado de primera instancia civil, familiar y laboral: “institución pública que se dedica a resolverlos problemas en el ramo civil, de tipo familiar, laboral y económico coactivo. Funciona desde 1997 y cubre todo el Municipio”. (Plan de Desarrollo Municipal, PDM, 2014-2018, p.20).

Juzgado de paz: “corresponde al sector público, y funciona desde 1997. Sus principales funciones son: Juzgar faltas, penas mínimas, conocer casos de familia, civil, laboral y de menor cuantía. Presta los servicios tanto al área urbana como la rural. (Plan de Desarrollo Municipal, PDM, 2014-2018, p.20).

Defensa pública penal: “es una entidad del Estado que ejerce la defensa técnica penal de las personas de escasos recursos económicos. Se estableció en el Municipio desde 1997 y cubre toda el área”. (Plan de Desarrollo Municipal, PDM, 2014-2018, p.21).

Policía nacional civil:

Institución pública que se dedica a prevenir la comisión de hechos delictivos, coadyuvar con el Ministerio Público en la investigación criminal. Presta el servicio en todo el Municipio, a un que se ubica en el área urbana.

“Funciona desde 1998. El decreto 11-97 del Congreso de la República, establece como objetivo de dicha institución, brindar seguridad dentro de la población”. (Plan de Desarrollo Municipal, PDM, 2014-2018, p.21).

Bufete popular: “es público y funciona desde 1998 en el Municipio: se dedica a prestar asesoría jurídica gratuita a las personas de escasos recursos económicos en el ramo civil, familiar y, laboral y penal”. (Plan de Desarrollo Municipal, PDM, 2014-2018, p.22).

Procuraduría de los derechos humanos: se estableció en el Municipio desde 1992, le corresponde la Educación en derechos humanos, investigación y asesoría”. (Plan de Desarrollo Municipal, PDM, 2014-2018, p.20).

Instituto nacional de bosques (INAB): “se ubica en la cabecera municipal y se dedica a la autorización de Plan de Manejo Forestal. También promueve las actividades de forestación y reforestación. Cubre todo el Municipio”. (Plan de Desarrollo Municipal, PDM, 2014-2018, p.21).

Ministerio de agricultura, ganadería y alimentación (MAGA): “cubre todo el Municipio y tiene como función la asistencia técnica a pequeños productores agrícolas”. (Plan de Desarrollo Municipal, PDM, 2014-2018, p.22).

Área de salud ixil: apoya a “grupos organizados de jóvenes en el componente de salud mental y brinda atención clínica en el hospital. Es de carácter público y atiende a la población rural y urbana”. (Plan de Desarrollo Municipal, PDM, 2014-2018, p.22).

Policía municipal de tránsito: le corresponde el ordenamiento vial en el casco urbano. Es de carácter municipal y funciona desde el año 2007”. (Plan de Desarrollo de la Municipal de Nebaj PDM, 2014-2018, p.24).

Save the Children: es una Organización no Gubernamental dedicada a la seguridad alimentaria para los niños”. (Plan de Desarrollo Municipal, PDM, 2014-2018, p.24).

Bomberos voluntarios: es una organización que brinda primeros auxilios a la población del Municipio en caso de accidentes y la misma se localiza en el área urbana”. (Plan de Desarrollo Municipal, PDM, 2014-2018, p.24).

Asociación de microbuses Nebajenses (ASODEMIN): “su función principal consiste en coordinar el servicio del sistema de transporte colectivo en el Municipio. Cubre todos los centros poblados y se ubica

en el casco urbano”. (Plan de Desarrollo Municipal, PDM, 2014-2018, p.25).

Subdelegación del registro de ciudadanos: “coordina la actividad de los partidos políticos con los diferentes candidatos para que se lleven a cabo elecciones municipales y empadronamientos, instruye a toda la población para que puedan ejercer el derecho del voto”. (Plan de Desarrollo Municipal, PDM, 2014-2018, p.26).

Coordinación técnico administrativa: “está a cargo del supervisor, quien lleva los controles y registros de toda la papelería y datos estadísticos de los establecimientos educativos, maestros y alumnos”. (Plan de Desarrollo Municipal, PDM, 2014-2018, p.24).

Alcaldía Indígena: “velar por la defensa y reivindicación de los derechos de los pueblos indígenas ante las diferentes instancias de gobierno”. (Plan de Desarrollo Municipal, PDM, 2014-2018, p.24).

Defensoría de las mujeres Ixiles: aplicar las leyes en contra de la violencia de las mujeres indígenas.

1.2 Institucional

Municipalidad de Santa María Nebaj-Quiché.

1.2.1 Identidad Institucional.

Nombre: Municipalidad de Nebaj, Quiché.

Localización geográfica: 5ª calle, 4ª Avenida, zona 1, Cantón Batzbacá, frente al parque central del municipio de Nebaj, Departamento de Quiché.

Misión.

“Ejercer un Gobierno local innovador que brinda a la población Nebajense bienes y servicios para satisfacer sus necesidades y mejorar la calidad de vida con participación democrática”. (Plan de Gobierno Local, PGL, 2016-2020, p. 17).

Visión.

“Ser la Municipalidad moderna e innovadora, organizada al servicio de la población en pro de la participación ciudadana y del desarrollo integral de la persona”. (Plan de Gobierno Local, PGL, 2016-2020, p. 17).

Objetivos:**General.**

“Impulsar un gobierno municipal innovador, incluyente y transparente, que ofrece bienes y servicios para satisfacer las necesidades básicas y mejorar las condiciones de vida para el desarrollo integral de la población Nebajense con equidad y participación ciudadana”. (Plan de Gobierno Local, PGL, 2016-2020, p. 18).

Específicos:

1 Garantizar a la población el acceso al sistema educativo formal y no formal con pertinencia cultural (multietnicidad, pluriculturalidad y multilingüismo).

2 Impulsar mejores condiciones de vida de la familia nebajense mediante el acceso a servicios de salud integral con pertinencia cultural.

3 Mejorar el desarrollo económico mediante procesos sistemáticos y proyectos sostenibles.

4 Restablecer y conservar el equilibrio ambiental y armónico con los recursos naturales promoviendo la ciudadanía responsable y cosmovisión maya para el desarrollo sostenible.

5 Garantizar el sistema de seguridad, justicia y derechos humanos protegiendo la vida y la libertad para una convivencia en paz y con gobernabilidad.

6 Promover la igualdad de oportunidades y participación ciudadana con equidad de género para el desarrollo integral de la mujer.

7 Promover el desarrollo local sustentable, innovando la infraestructura y ordenamiento territorial en un ambiente equilibrado para aumentar la productividad y crecimiento económico.

8 Inculcar valores morales, espirituales y culturales para una mejor convivencia social, a través de los Consejos Comunitarios de Desarrollo - COCODE.

9 Brindar protección a la Población socialmente vulnerable y desprotegida (niñez, juventud, discapacitados, adulto mayor)". (Plan de Gobierno Local, PGL, 2016-2020, p. 19).

Principios.

Los principios constitucionales y la observancia del ordenamiento jurídico aplicable referentes a la organización, gobierno, administración y funcionamiento del municipio son los siguientes:

- Moralidad: principio de la planeación efectiva que conlleva brindar servicios conforme los preceptos de la moral, alcanzar el cambio y hacer posible la misión y visión.
- Eficiencia: consiste en brindar servicios con calidad y en el tiempo necesario.
- Eficacia: significa prestación de servicios para alcanzar resultados.

- **Economía:** la administración municipal evita gastos innecesarios a los usuarios.
- **Celeridad:** brindar servicios en el menor tiempo posible
- **Descentralización:** es la transferencia a las comunidades organizadas legalmente del poder de decisión con la más amplia participación ciudadana, en la administración, priorización y ejecución de obras o proyectos (art. 2, Ley general de Descentralización).
- **Participación comunitaria:** el artículo 1 de la Ley de los Consejos de Desarrollo Urbano y Rural regula que el Sistema de Consejos Comunitarios de Desarrollo es el medio principal de participación de la población maya, xinca y garífuna y la no indígena, en la gestión pública para llevar a cabo el proceso de planificación democrática del desarrollo, tomando en cuenta principios de unidad nacional, multiétnica, pluricultural y multilingüe de la nación guatemalteca; en ese sentido la participación ciudadana se realiza a través del Órgano de Coordinación de los Concejos Comunitarios de Desarrollo - COCODE.
- **Equidad e igualdad:** es la promoción de procesos de democracia participativa sin discriminación alguna, con equidad de género, es decir, la participación efectiva del hombre y la mujer. Así mismo, implica la equidad económica y social, la erradicación de la exclusión social, la discriminación y la pobreza”. (Plan de Gobierno Local, PGL, 2016-2020, p. 18).

Valores

La administración municipal se regirá en apego a los valores siguientes:

Compromiso: obligación contraída de satisfacer las necesidades de la población con legalidad, justicia, igualdad, equidad y transparencia.

- **Confianza:** garantía municipal hacia la población para la realización de sus intereses.

- Honestidad y respeto: acciones cotidianas correctas y justas para la prestación de mejores servicios a la población.
- Honradez: es la rectitud e integridad en el actuar del Concejo Municipal.
- Integridad y lealtad: fidelidad en el cumplimiento de los compromisos.
- Orden y responsabilidad en la prestación de los servicios.
- Sentido de pertenencia, tolerancia e identificación con las demandas poblacionales.
- Transparencia: claridad ante la ciudadanía en las inversiones de la municipalidad.
- Trabajo en equipo para prestar servicios de calidad.

Identidad cultural y valorar a las demás culturas fomentando la armonía”. (Plan de Gobierno Local, PGL, 2016-2020, p.18).

Organigrama de la Municipalidad de Nebaj:

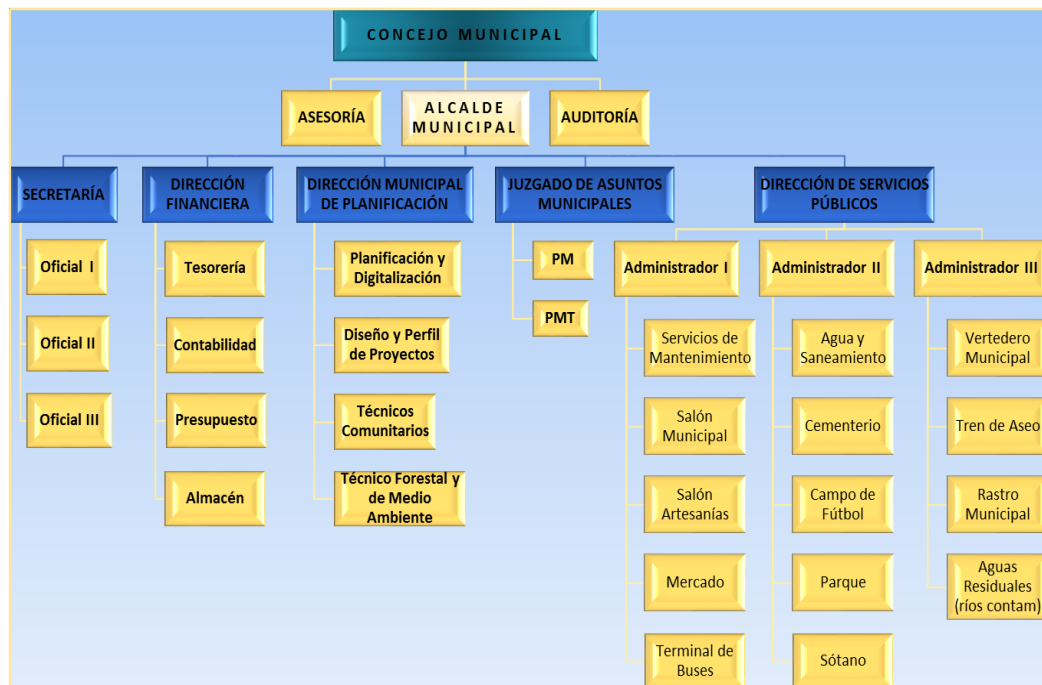


Imagen 1 Organigrama de la Municipalidad de Nebaj

La Municipalidad presta los siguientes servicios: Documentos de Terrenos, Matrimonio civil (dentro y fuera de la municipalidad. Formular y coordinar políticas, planes y programas relativos al abastecimiento domiciliario de agua: alcantarillados, alumbrado público; mercados; rastros; administración y autorización de cementerios; limpieza y ornato; al tratamiento de desechos y residuos sólidos; pavimentación de vías urbanas y su manteniendo; regulación del transporte; gestión de biblioteca, parques y servicios de policía municipal, generación de energía eléctrica; delimitación de áreas para el funcionamiento de ciertos establecimiento comerciales; reforestación para la protección de la vida, salud, biodiversidad, recursos naturales, fuentes de agua y luchar contra el calentamiento global; y otras que se sean trasladadas por el organismo Ejecutivo. Diferentes centros educativos a nivel primario, básico y diversificado, se ven beneficiados con un aporte económico mensual. (Municipalidad.com/servicios/, 2014-2018, p.2)

Otras entidades que se encuentran como: bancos, cooperativas, instituciones con Save Children/Paisano.

1.2.2 Desarrollo histórico.

La municipalidad de Nebaj es propietaria de la finca inscrita en el Segundo Registro de la Propiedad identificada con el número 344, folio 136, libro 4 de Quiché. Dicha finca está considerada como tierra ejidal pero su posesión efectiva o “de hecho” es ejercida actualmente y desde hace más de 126 años por personas individuales o jurídicas, por tanto es necesario realizar un proceso de regularización de la tenencia de la misma.

Para emprender y ser efectivo dicho proceso, fue necesario conocer y analizar los aspectos administrativos, técnicos y jurídicos que constitucionalmente la legislación municipal norma en el reconocimiento del proceso de regularización, que está orientado en fortalecer la certeza y seguridad jurídica de propiedad privada sobre la

tierra, que es fundamental para el desarrollo integral de la municipalidad y sus habitantes. (Unidad de acceso a la información Pública, UIP, 2018, p.3).

Este hecho histórico, conocido Revolución del 20 de octubre de 1944, tuvo poco impacto en la comunidad lingüística Ixil, aunque a partir de allí se estableció el procedimiento de participación y elección de los alcaldes Ixiles en las corporaciones municipales.

Esta democrática burguesa del 1,944 =1,954 fue un movimiento dirigido por la clase media, en el cual el pueblo maya y los Ixiles no jugaron un papel protagónico en este movimiento. El poder político de decisión de los ladinos en el Ixil no fue afectada. La Ley de Reforma Agraria (Decreto 900) emitido en 1,952 no benefició a las familias Ixiles, porque en el área los latifundios no tenían muchas tierras ociosas y por eso no se aplicó la expropiación.

La alcaldía municipal, anteriormente estas autoridades eran elegidos por los principales (ancianos) del pueblo, ellos como principales eran los encargados de elegir al candidato a alcalde municipal. (Unidad de acceso a la información Pública, 2018, p.3).

Coincidentemente como preludeo de la firma de los acuerdos de paz firme y duradera del 29 de diciembre de 1996, el 14 de enero del mismo año había asumido el Gobierno Municipal el Alcalde y Concejo electos del Comité Cívico Todos Nebajenses – COTÓN.




Durante esta nueva era del pueblo ixil de Nebaj, surge el primer diagnóstico municipal y como consecuencia el primer Plan de Desarrollo Municipal 1996-2000 el que se prologaría al siguiente período 2000-2005. Durante este período de 8 años la administración municipal se caracterizó por la construcción de un gobierno democrático e incluyente, se establecieron orientaciones de

implementación de políticas sociales y planes de inversión en función de prioridades, por lo que las acciones fueron coordinadas con las distintas organizaciones gubernamentales y no gubernamentales. (Plan de Gobierno Local, PGL, 2016-2020, p.9).

El mismo documento menciona que, como siempre, “el apoyo del gobierno central ha sido deficiente...”. Lamentablemente, se han repetido las mismas situaciones debido a intereses político-partidistas y particulares de otros actores. Agrega que “en 1996 se realizó el reordenamiento territorial mediante la sectorización de las comunidades conforme a criterios geográficos y democráticos con participación comunitaria, conformándose diez sectores con sus respectivas sedes”, actualmente el ordenamiento es en microrregiones. La organización política de la corporación municipal está integrada de la siguiente manera: Alcalde municipal, concejales titulares y suplentes así como síndicos titulares y suplente. (Plan de Gobierno Local 2016-2020, P.9).

Ex Alcaldes del Municipio de Nebaj.

Cuadro 1 Ex Alcaldes del Municipio de Nebaj

| | | |
|---|--|---|
|  |  |  |
| <p>Miguel Brito de Paz 1920-1924</p> | <p>Gaspar Cedillo 1925-1931</p> | <p>Daniel Tello 1932-1933</p> |

| | | |
|---|--|--|
|  |  AUGUSTO T. ALCALDE MUNICI |  |
| G. Arriola Chávez 1934 | Augusto Tello 1935-1947 | René Calderón 1948-1949 |
|  |  HUMBERTO MUNICI |  |
| Noé Palacios 1950-1951 | Humberto Samayoa 1952-1955 | J. Luis Félix 1956-1957 |
|  |  |  NATALIO LÓPEZ MUNICI |
| Guillermo Samayoa 1958-1959 | Víctor Morales 1960-1961 | Natalio López 1962-1963 |
|  |  FRANC |  FRANC |

| | | |
|---|--|---|
| <p>Rigoberto López 1964-1965</p> | <p>Francisco López 1966-1969</p> | <p>Enrique Brol 1970-1971</p> |
|  |  |  |
| <p>Jacinto Guzmán de León 1972-1974</p> | <p>Germán B. Girón 1975</p> | <p>Jacinto Pérez Marcos 1976-1980</p> |
|  |  |  |
| <p>Jacinto de Páz Pérez 1981-1985</p> | <p>Virgilio Gerónimo Bernal Guzmán 1986-1988</p> | <p>Diego Rivera Santiago 1988-1990</p> |
|  |  |  |
| <p>Obdulio Herrera 1991-1992</p> | <p>Fidel Mérida 1993-1995</p> | <p>Pedro Raymundo Cobo 1996-2004</p> |

| | | |
|-------------------------------------|--|---|
| Problemas por fraude electoral 2011 |  |  |
| | Virgilio Gerónimo Bernal Guzmán 2006-2012 | Pedro Raymundo Cobo 2013 a la fecha |

Personas sobre salientes.

Elena Gómez Raymundo Exmeñal Naab'a, "Enfermera Profesional, Coordinadora de la Unidad Técnica de Planificación Municipal- UTM- durante la gestión municipal 2000-2004- y fue postulada como candidata a concejal por el Comité Cívico Todos Nebajenses (COTON) en las elecciones 2003". (Plan de Desarrollo Municipal, PDM, 2014-2018, p.24).

Catarina Pastor Pérez Maestra de educación primaria, "gerente de la Unidad Técnica de Planificación Municipal periodo 2004-2008 y fue candidata a diputada por el partido Frente Republicano Guatemalteco- FRG- en las elecciones 2003". (Plan de Desarrollo Municipal, PDM, 2014-2018, p.25).

Magdalena Cedillo Cobo Exmeñal Naab'a, "Víctima del conflicto armado interno, Enfermera Profesional, estudiante de derecho en la Universidad Mariano Gálvez y Candidata a diputada por el distrito Quiché del Partido Patriota en las elecciones 2007". (Plan de Desarrollo de la Municipal de Nebaj PDM, 2014-2018, p.25).

Juan Guzmán Marcos. Maestro de educación primaria urbana, estudio licenciatura en sociología, París, Francia, "fue candidato a diputado por distrito de El Quiché, postulado por el Partido Transparencia en las

elecciones 2003. Y en las elecciones 2007 fue candidato a alcalde municipal por el Partido Político Patriota”. (Plan de Desarrollo Municipal, PDM, 2014-2018, p.25).

Logros alcanzados (gestión de la corporación)

Proyectos ejecutados, tales como:

- Circulación de centros educativos en sus diferentes niveles.
- Construcción de auxiliaturas e institutos en diferentes comunidades rurales de Nebaj.
- Pavimentación de calles principales en aéreas Urbanas y Rurales.
- Diversidad de Capacitaciones técnicas a la población por la municipalidad e INTECAP.
- Entrega de tuberías y accesorios para agua potable en diferentes comunidades Nebajenses.
- Mejoramiento de drenajes en diferentes aéreas urbanas y rurales.
- Mejoramiento y entechado de mercado Municipal en el año 2015.
- Mantenimiento a carreteras en diferentes comunidades.
- Construcción de puentes.
- Dotación de Fertilizante para la Asistencia Alimentaria Agricultores y sus familias en el municipio de Nebaj.
- Realización de actividades deportivas. (Oficina de Información Pública “OIP”, P.9).

1.2.3 Los usuarios.

Se atienden un promedio 200 personas diarias, con petición a necesidades, problemas, apoyos, personas individuales y de organizaciones. En base a la asistencia diaria de los usuarios se estima que durante el año acuden 54,000 por diferentes trámites.

La población se asienta mayoritariamente en el área rural. Asimismo, la población de origen indígena es mayoría. La municipalidad no cuenta con recursos económicos suficientes para poder apoyar en los

diferentes proyectos, como también en el pago de sus trabajadores, por motivo que los desembolsos no se realizan en las fechas programadas. (Unidad de acceso a la información Pública, 2018, p.3).

Las personas que necesitan de los servicios que presta la municipalidad utilizan como medio de transporte: microbuses, camionetas, moto taxi y motocicletas que viajan de diferentes comunidades a la cabecera municipal para sus respectivos tramites.

1.2.4 Infraestructura

El edificio tiene una dimensión de 496.80 metros cuadrados, construido de dos niveles de block, la planta baja es de terraza y parte del segundo nivel está construido el techo de lámina.

Las condiciones del edificio municipal como pintura se encuentran en óptimas condiciones, las paredes y el piso en buen estado.

Áreas descubiertas 86.64 metros cuadrados. Instalaciones, oficina reducidas y que provocan saturación en las distintas áreas.

El crecimiento de la población también tiene presiones sobre los servicios de la municipalidad. El diseño actual de la infraestructura municipal ya no cumple con la demanda de los servicios, ya que es notoria la saturación de personas en espacios que son muy reducidos, especialmente los pasajes de la municipalidad en donde las personas, así como los otros servicios son obstruidos. (Unidad de acceso a la información Pública, 2018, p.4).

Locales para la administración oficina especialmente para reuniones del concejo municipal y cada aérea administrativa cuenta con su propia oficina al servicio de la población.

Áreas para eventos generales:

Salón de despacho del alcalde municipal.

Salón de sesiones del concejo municipal.

Salón municipal de usos múltiples.

Local para la estancia y trabajo individual del personal

Cuadro 1 Locales de trabajo individual del personal Municipal

| Nivel | Numero de Oficina | Nombre de la Oficina |
|--------------|--------------------------|--|
| 1 | 11 | Forestal Municipal |
| | 12 | Agua y Saneamiento |
| | 13 | Municipal de atención a la persona con discapacidad (Consejo de autoridades mayas “no es de la municipalidad”) |
| | | Cajero COTONEB |
| | 14 | Juzgado de asuntos municipales y de tránsito. |
| | 15 | Oficina Municipal de Transito “PMT” |
| | 16 | Dirección Administrativa Financiera Integrada Municipal “Tesorería” |
| | 17 | Oficina de Servicios Públicos Municipales. |
| | | Salón Municipal. |
| 2 | 1 | Alcaldía Municipal |
| | 2 | Salón de sesiones |
| | 3 | Secretaria. |
| | 4 | Recepción Municipal |
| | 5 | Oficiales de secretaria |
| | 6 | Dirección municipal de la mujer “DMM” |
| | 7 | Oficina de síndicos. |
| | 8 | Gerencias. |
| | 9 | Dirección Municipal de Planificación. “DMP” |
| | 10 | Unidad de Información Pública. “UIP” |

Áreas de descanso no cuenta con un espacio específico, solamente con el pasillo de la municipalidad. En las instalaciones administrativas de la institución se perciben diferentes ruidos provocados por los materiales tecnológicos que se manejan en cada aérea, por los empleados y usuarios de la institución. En la municipalidad es variable la temperatura según los cambios climáticos por qué no cuenta con aparatos para regular la ventilación. Cada área administrativa no cuenta con suficiente iluminación natural, solo iluminación artificial.

Cuenta con sanitarios privados para el servicio de los empleados y uno para el uso de los usuarios. Cuenta con agua potable, energía eléctrica, medios de comunicación y drenajes. Política de mantenimiento Esto va incluido dentro de reparaciones y construcciones sobre plan municipal. La propiedad de la municipalidad es muy estrecha y no da opción de ampliación de infraestructura. Los visitantes y usuarios utilizan el pasillo de la municipalidad como área de espera para la gestión de cualquier información y documentación, excepto la sala que ofrece el despacho del alcalde y no cuenta con parqueo vehicular. (Plan de Desarrollo Municipal, PDM, 2014-2018, p.26).

1.2.5 Proyección social.

La municipalidad de Santa María Nebaj, se proyecta socialmente a través de las comisiones que conforman cada año por medio del “COMUDE”. De conformidad con el artículo 56 del código municipal, en su primera sesión ordinaria, la corporación municipal organiza las 7 comisiones.

- De finanzas.
- De salud pública y asistencia social.
- De educación, cultura, turismo y deportes.
- De agricultura, ganadería y alimentación.

- De protección al medio ambiente y patrimonio cultural.
- De urbanismo y desarrollo urbano y rural.
- De prioridad.

(Manual de Organización de Funciones, MOF, 2011-2025, P.8).

Participación en eventos comunitarios “inauguración de proyecto: salones comunales, auxiliaturas, cambio de alcaldes auxiliares, pavimentación y actividades en general. Programas de apoyo a Instituciones especiales: Comisión de la Juventud “CONJUVE”, escuela de niños especiales”. (Oficina Municipal de Mujeres “OMM”, 2014, p. 3).

Gestión y Desarrollo Institucional: “Promover un desarrollo innovador y articulador, mediante el fortalecimiento de las habilidades, capacidades y conocimientos técnicos de los líderes, lideresas, funcionarios públicos, autoridades municipales y comunitarias”. (Oficina de Información Pública, OIP, 2011-2025, p.11.)

Desarrollo Productivo: “Dinamizar los ingresos familiares y la actividad productiva municipal, mediante el impulso de la organización y coordinación de programas y proyectos tradicionales y no tradicionales en el municipio”. (Oficina de Información Pública, OIP, 2011-2025, p.11.)

Recursos Naturales y Medio ambiente: “Desarrollar acciones que coadyuvan la gestión, protección, recuperación mantenimiento y desarrollo de los recursos naturales y el medio ambiente en el municipio”. (Oficina de Información Pública, OIP, 2011-2025, p.12.)

Desarrollo Social: “Mejorar la calidad de vida de los habitantes del municipio de Nebaj, mediante la gestión, el impulso, la calidad y ampliación de los servicios básicos y programas de desarrollo social”. (Oficina de Información Pública, OIP, 2011-2025, p.12.)

Infraestructura Básica Social: “Garantizar una calidad de vida a la población mediante infraestructuras básicas que favorezcan el desarrollo social, emocional y físico”. (Oficina de Información Pública, OIP, 2011-2025, p.11.).

Instituto nacional de bosques (INAB)

“Se ubica en la cabecera municipal y se dedica a la autorización de plan de manejo forestal. También promociona las actividades de forestación y reforestación. Cubre todo el Municipio”. (Plan de Desarrollo Municipal, PDM, 2014-2018, p.26).

Ministerio de agricultura, ganadería y alimentación (MAGA)

Cubre todo el Municipio y tiene como función la asistencia técnica a pequeños productores agrícolas.

Área de Salud Ixil.

Apoya a grupos organizados de jóvenes en el componente de salud mental y brinda atención clínica en el hospital. Es de carácter público y atiende a la población rural y urbana.

Policía Municipal de Tránsito.

Le corresponde el ordenamiento vial en el casco urbano. Es de carácter municipal y funciona desde el año 2007.

Save the Children

Es una Organización no Gubernamental dedicada a la seguridad alimentaria para los niños.

Asociación de Microbuses Nebajenses (ASODEMIN)

Su función principal consiste en coordinar el servicio del sistema de transporte colectivo en el Municipio. Cubre todos los centros poblados y se ubica en el casco urbano.

1.2.6 Finanzas.

Al igual que otros municipios, se tienen una dependencia total de los aportes Constitucionales, ya que los ingresos propios son aún muy mínimos, situación que es resultado de la apatía de algunos vecinos de no pagar regularmente los servicios que recibe de la propia municipalidad.

Ha habido ausencia de políticas y estrategias aplicables en la recaudación de arbitrios y tasas municipales provenientes de los diferentes servicios públicos (agua, drenaje, rastro, mercados, terminal, construcción, etc.).

Ante los limitados ingresos, tanto constitucionales y a nivel local, lo cual conlleva incumplimiento ante las comunidades en sus proyectos, por eso; se debe de evaluar otros medios o estrategias que puedan desarrollar acciones para favorecer los ingresos municipales.

Las planificaciones municipales constituyen en su ejecución logros territoriales municipales, en tanto la Planificación Estratégica Territorial de la MUNICOPAZ, se enfocan a proyectos macros o estratégicos, entre estos está; hospital regional, universidad regional, hidroeléctricas, construcción de un corredor turístico, etc. Por lo tanto, desde estos proyectos mancomunados debe enfocarse y fortalecerse las alianzas estratégicas intermunicipales. (Oficina de Información Pública, OIP, 2011-2025, p.11)

Entre los niveles de financiamiento en las cuales se puede beneficiar el municipio, están:

- Aportes constitucionales que ingresan a las cuentas municipales.
- Ingresos propios de la municipalidad.
- Aportes del Consejo Departamental de Desarrollo
- Los Fondos Sociales que manejan las organizaciones estatales.
- El aporte de organismos nacionales e internacionales.

➤ Agencias crediticias.

(Oficina de Información Pública, OIP, 2011-2025, p.11)

Entre los niveles de acompañamiento o “asistencias técnicas a las cuales se puede también acudir:

➤ Organizaciones e instituciones locales o presentes en el municipio.

➤ Organizaciones estatales.

➤ Organizaciones semi-estatales.

➤ Organizaciones de solidaridad nacional e internacional.

➤ Embajadas presentes en el territorio nacional.

(Oficina de Información Pública, OIP, 2011-2025, p.10)

Política salarial dependiendo del cargo que desempeñe cada trabajador en la municipalidad variando de Q2, 500.00 a Q13, 000.00. La mayoría del personal tiene tres años y medio de estar laborando en la institución, el más antiguo es un empleado operativo de 11 años y medio de servicio.

Cumplimiento de prestaciones de ley La municipalidad cumple con la remuneración salarial según lo establecido en la ley del servicio civil; en donde los empleados en listados en planilla gozan con las prestaciones entre las cuales están: salario mínimo bono 14, vacaciones y aguinaldo. Pero otra parte de los empleados no gozan de estas prestaciones por ser pequeños contribuyentes”. (Oficina de Información Pública, OIP, 2011-2025, p.10)

1.2.7 Política laboral.

La municipalidad es la encargada de realizar las convocatorias, selección, contratación, inducción de implementación de personal para los puestos requerido.

Procesos para contratar al personal:

Convocatoria.

➤ Recepción de expedientes.

- Selección del personal.
- Entrevista.
- Contracción.
- Inducciones.

La organización social y política de la comunidad Ixil inicia con las corporaciones municipales encabezado por el Alcalde Municipal. Anteriormente estas autoridades eran elegidas por los principales (ancianos) del pueblo, ellos como principales eran los encargados de elegir al candidato”. (Oficina de Información Pública, OIP, 2011-2025, p.10).

Toma de posesión de autoridades:

“Alcalde Municipal, actualmente la elección de los candidatos a alcaldes Municipales lo realizan los partidos políticos. La organización política de la corporación municipal está integrada de la siguiente manera:

01 Alcalde municipal.

14Concejales.

03Síndicos”. (Oficina de Información Pública, OIP, 2011-2025, p.10).

Todos los miembros de la corporación municipal son “elegidos popularmente en elecciones a cada cuatro años. Otras organizaciones sociales y políticas quienes juegan un rol importante en beneficio de las comunidades urbanas y rurales.

1 Principales y/o Consejos de ancianos.

2 Alcaldes Comunitarios o Auxiliares.

3 Guías espirituales Mayas.

4 Consejos Comunitarios de Desarrollo (COCODES)

5 Comadronas.

6 Líderes comunitarios.

7 Comités Educativos (Consejo de padres de familias, Juntas Escolares)

8 Organización de Mujeres”. (Oficina de Información Pública, OIP, 2011-2025, p.10).

1.2.8 Administración.

Dirección Municipal de Planificación.

Asesoría Técnica: en este aspecto la DMP, puntualiza procesos de asesoría técnica recibida de órganos superiores misma que es replicada en las diferentes comunidades de cobertura.

Gestión comunitaria: se proyectan mediante el ejercicio que promueve el impulso de acercamiento a las comunidades para verificar la problemática existente del desarrollo y por ende factibilidad en los procesos de gestión comunitaria.

Acompañamiento técnico: esta promueve espacios de participación de los líderes comunitarios, mediante acompañamiento a los procesos técnicos de incidencia y por consecuencia aperturará sus iniciativas, al entorno de la gestión de su desarrollo. (Plan de Desarrollo Municipal, PDM, 2014-2024, p.12).

Coordinación intersectorial: “en esta proyección la DMP promueve las mesas de diálogo intersectorial para cuantificar necesidades y por tal razón proponer respuestas conjuntas para contrarrestar la problemática existente en el municipio”. (Junta Electoral Municipal de Nebaj, JEM, 2013, P.3.)

1.2.9 Ambiente institucional.

Alcalde Municipal: Es atribución y obligación del alcalde hacer cumplir las ordenanzas, reglamentos, acuerdos, resoluciones y demás disposiciones del Concejo Municipal y al efecto expedirá las órdenes e instrucciones necesarias, dictará las medidas de política y buen

gobierno y ejercerá la potestad de acción directa y, en general, resolverá los asuntos del municipio que no estén atribuidos a otra autoridad. El alcalde preside el Concejo Municipal. (Oficina de Información Pública, OIP, 2011-2025, p.10).

Consejo Municipal: Promover el desarrollo económico, social y cultural del municipio, elaboración, aprobación y ejecución de planes de desarrollo urbano y rural de la localidad, en coordinación con el Plan Nacional de Desarrollo, promover la participación del vecino en la identificación de las necesidades locales, etc.

Coordinador de la DMP: Está a cargo de la planificación, organización, dirección, coordinación, supervisión y evaluación de las actividades de la oficina. También tiene bajo su responsabilidad el control de los proyectos ejecutados por administración municipal. Su función básica es proponer la planificación municipal y controlar los planes, programas y proyectos que se desarrollan con la participación de la municipalidad, con la finalidad de lograr el desarrollo integral del municipio.

Técnico: Debe organizar a las comunidades del municipio y fomentar su participación en la toma de decisiones de su comunidad. Recopilar, clasificar y ordenar la información de las comunidades, manteniendo actualizada las estadísticas socioeconómicas del municipio.

Secretaria: Esta encargada de recibir documentación y llevar control de los expedientes que ingresan a la Dirección Municipal de Planificación, control de las solicitudes de proyectos y de los perfiles, planos, presupuestos y documentación de proyectos, agenda de las coordinaciones, control de los pedidos de materiales. (Oficina de Información Pública, OIP, 2011-2025, p.12).

La autoridad del municipio, en representación de sus habitantes, es ejercida mediante el Concejo Municipal el cual está integrado con el Alcalde, Síndicos y Concejales, electos directamente por sufragio

universal y secreto para un periodo de cuatro años pudiendo ser reelectos.

El Alcalde es el encargado de ejecutar y dar seguimiento a las políticas, planes, programas y proyectos autorizados por el Concejo Municipal. La municipalidad con sus dependencias administrativas, es el ente encargado de prestar y administrar los servicios públicos municipales. El ambiente de la municipalidad es presidido por el alcalde municipal no hay mucha coherencia en cuanto a toma de decisiones y en algunas ocasiones motiva al personal en el sentido de pertenencia o satisfacción del trabajo que desempeña, en cuanto a la comunicación no es constante tanto alcalde como personal cada quien cumple por solventar sus cursos correspondientes. (Diagnostico Territorial de la MUNICOPAZ, Mayo, 2007).

1.3 Listado de carencia de la Municipalidad de Santa María Nebaj.

Falta de disponibilidad de locales para otras dependencias.

Servicios sanitarios inadecuados.

Personal no apto para el puesto de trabajo.

Escasos conocimientos sobre educación vial.

No se brinda una buena atención al público.

Programas educativos desactualizados.

Deficiencia en la prestación de servicios públicos.

Indiferencia por participar en actividades de gestión de proyectos comunitarios.

Inexistencia de una rampa para los usuarios con necesidades especiales.

Desactualización de material didáctico de apoyo para centros educativos.

1.4 Nexos/ razón/ conexión con la institución/ comunidad avalada.

Existe conexión con la institución avalada por el hecho de ejecutar varias intervenciones (proyectos) por la entidad avaladora. Entre las que se pueden mencionar: compra de terreno para la construcción del edificio escolar ya que el establecimiento ha estado prestando instalaciones de otros establecimientos del nivel primario que funcionan en jornada matutina.

El concejal de educación municipal tiene la responsabilidad de organizar taller, capacitación, charla, debate, foro, sobre temas educativos implementando la participación de docente y estudiantes a fin de mejorar el clima afectivo entre ello, también tiene la responsabilidad de garantizar el funcionamiento efectivo de los proyectos realizados.

El acuerdo Ministerial No 50. Que menciona la participación tripartito que son: la municipalidad, los padres de familia y el administrador del establecimiento que en este caso el Director, Secretarias, Maestros, Estudiantes y personal Operativo, que son parte de la comunidad educativa, por tal razón se ha seleccionado el Instituto Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED No. 396, Cantón, Salquilito para poder realizar una investigación acción sobre el desarrollo de la calidad educativa.

1.5 Análisis institucional

1.5.1 Identidad institucional

Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED No. 396

Dirección:

Cantón Salquilito, Nebaj, Quiché

Teléfono:

45621316

Correo electrónico:

nufed396@gmail.com

Visión

“Ser un Centro Educativo de Educación Básica para la formación integral, eficaz y eficiente, competente para formar estudiantes competitivos e innovadores en el diario vivir desarrollando los conocimientos académicos y tecnológicos”. (NUFED No. 396, 2018, p. 1).

Misión

“Somos una institución que se distingue en la formación de educandos a través de metodologías de la alternancia con vocación de trabajo práctico al campo, tejiendo todos y todas, una educación para el trabajo y la vida”. (NUFED No. 396, 2018, p. 1).

Objetivos.

1 Capacitar a los jóvenes, para que participen conscientemente en el desarrollo local, a través de una metodología que les permita reflexionar sobre su situación familiar y comunal, que actúe en correspondencia, para lograr su mejoramiento.

2 Facilitar y apoyar el análisis reflexivo de los jóvenes, a fin de promover actividades y proyectos de desarrollo local, con la participación de toda la comunidad.

3 Lograr la activa y sistemática participación de los padres de familia en los procesos de elaboración y desarrollo del currículo basado en la educación formal y en sus propias experiencias, combinadas con la tecnología moderna, transferida por los técnicos (monitores), ofrecer al país nueva modalidad educativa, que combine los sistemas formales y no formales de educación, para beneficio de la juventud y de la familia guatemalteca, en general. (NUFED No. 396, 2018, p. 1).

Principios de la institución:

Para los propósitos del nuevo Currículum se entiende por principios las proposiciones generales que se constituyen en normas o ideas fundamentales que rigen toda la estructura curricular. De acuerdo con los requerimientos que el país y el mundo hacen a la educación guatemalteca y en correspondencia con los fundamentos, los principios de la institución son los siguientes

Participación consciente, responsable y activa de los padres de familia de las zonas comprendidas en el proceso educativo, entendiéndose que el padre de familia es el primer educador de su hijo, miembro gestor y administrador del centro, elemento fundamental en la aplicación y mejoramiento de la pedagogía de alternancia y participante en la elaboración y actualización del currículum.

Una educación "por y para el medio". Las necesidades del medio, determinaran el tipo de educación adecuada. La utilización de la metodología (eje la alternancia), como instrumento de análisis y capacitación del educando, para resolver sus problemas.

Equidad: Garantizar el respeto a las diferencias individuales, sociales, culturales y étnicas, y promover la igualdad de oportunidades para todos y todas.

Pertinencia: Asumir las dimensiones personal y sociocultural de la persona humana y vincularlas a su entorno inmediato (familia y comunidad local) y mediato (Pueblo, país, mundo). De esta manera, asumir un carácter multiétnico, pluricultural y multilingüe.

Sostenibilidad: Promover el desarrollo permanente de conocimientos, actitudes valores y destrezas para la transformación de la realidad y así lograr el equilibrio entre el ser humano, la naturaleza y la sociedad.

Participación y Compromiso Social: Estimular la comunicación como acción y proceso de interlocución permanente entre todos los sujetos curriculares para impulsar la participación, el intercambio de ideas, aspiraciones y propuestas y mecanismos para afrontar y resolver problemas. Junto con la participación, se encuentra el compromiso social; es decir, la corresponsabilidad de los diversos actores educativos y sociales en el proceso de construcción curricular. Ambos constituyen elementos básicos de la vida democrática

Pluralismo: Facilitar la existencia de una situación plural diversa. En este sentido, debe entenderse como el conjunto de valores y actitudes positivos ante las distintas formas de pensamiento y manifestaciones de las culturas y sociedades". (NUFED No. 396, 2018, p. 5).

Meta

"Satisfacer las demandas educativas y expectativas de la comunidad para tener estudiantes dinámicos, participativos competentes que sepan enfrentarse a los problemas de la vida y ser un líder de la comunidad y en el futuro que ayude en el desarrollo integral de la comunidad". (NUFED No. 396, 2018, p. 5).

Organigrama del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED
No 396 Cantón Salquilito.

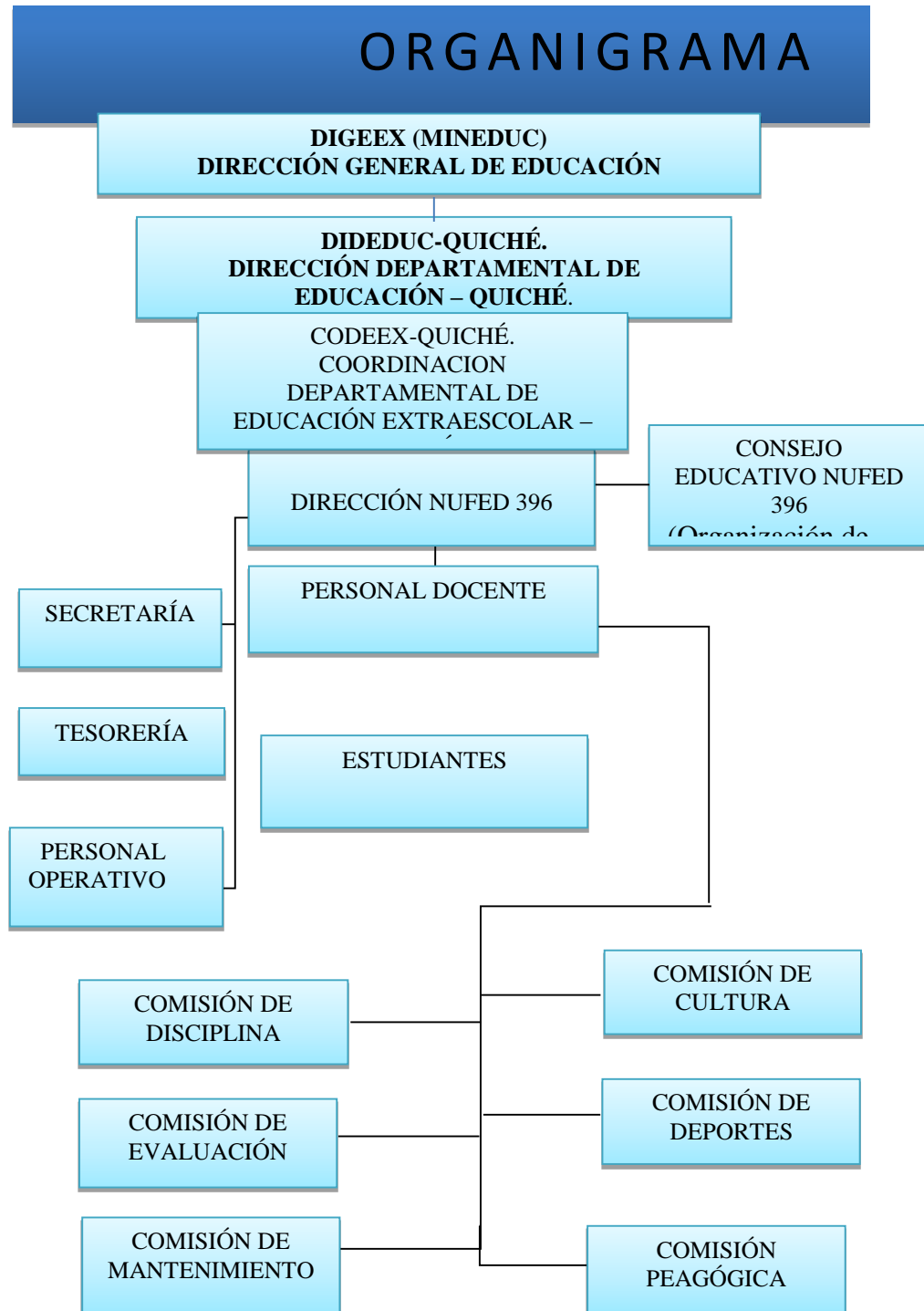


Imagen 2 Organigrama Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED 396, Cantón Salquilito, Nebaj-Quiche.



Imagen 3 Monograma Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED 396, cantón Salquilito, Nebaj-Quiche

Servicios que presta.

Nivel Medio, Ciclo básico

Grados: Primero, Segundo y Tercero Básico

Modalidad: Vespertina

Horario de atención de: 13:00 a 18:00.

1.5.2 Desarrollo histórico.

Reseña histórica del nivel básico NUFED 396 Cantón Salquilito. 2,003 llega el profesor Juan Marcos Cedillo a la comunidad, en este ciclo escolar un buen número de alumnos culminó su sexto grado de primaria, pero que por falta de recursos no continuarían sus estudios del nivel básico. De esa manera se inició pláticas con el IGER para que impartiera clases a un grupo de alumnos de primero básico para el ciclo escolar 2003. Los padres de familia se dieron cuenta que si funcionaba, gestionaron ante las autoridades educativas la creación de una telesecundaria, el cual no fue autorizada para el año 2003 siendo su profesor, Juan Macos Cedillo, pero el profesor tenían su plaza en las escuela primaria en la cabecera de Nebaj fue imposible que siguieran laborando en Salquilito. Para el ciclo escolar 2003 y 2004 lo cubre la profesora Ana Rivera, de esa cuenta egresa la primera promoción de

alumnos de tercero básico. Posteriormente se suspendió el centro educativo por no llenar los requisitos y falta de alumnos. Nuevamente el profesor Juan Marcos Cedillo buscó otra nueva alternativa con el Director Departamental de Educación entregando un listado de alumnos deseosos de culminar sus estudios del Nivel Básico, fue así cuando se consigue una coordinación con DIGEEX, quien estaba creando en ese momento Núcleos Familiares Para el Desarrollo Educativo-NUFED- con la autorización del centro educativo le da la oportunidad a la profesora Ana Rivera de fungir como directora del mismo, y formación del comité educativo quedando de la siguiente manera: Presidente el señor, Mónico Domingo Santiago Ceto, secretario, Diego Isaura Guzmán Ceto. Tesorero, Andrés Gilberto Brito Velasco, Vocal I, Diego de León Cruz, Vocal II, Elena Raymundo Cobo. En el año 2005 se inicia formalmente a funcionar el NUFED 396. Conformada la directiva se empezó a trabajar en la gestión y búsqueda de apoyos con organizaciones gubernamentales y no gubernamentales. Para este ciclo escolar 2018 hay un total de 178 alumnos. Este centro educativo se creó con el objetivo de generar mejores oportunidades a los jóvenes de los cantones aledaños al municipio de Nebaj, actualmente se encuentra ubicada en la escuela EORM cantón Simocol Porque no cuenta con establecimiento propio”. (NUFED No. 396, 2018, p. 9).

Políticas.

1. Fortalecer los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y de honestidad para convivencia democrática y cultura de paz.
2. Fomentar la igualdad de oportunidades a los adolescentes.
Poner énfasis en la formación para la productividad y laboriosidad.
3. Impulso de la conciencia y tecnología con necesidades educativas especiales.

1.5.3 Los usuarios.

Estudiantes, Padres de familia, personal administrativo, personal docente y personal operativo.

Cuadro 2 Estadística por grado

| GRADOS | CANTIDAD DE ESTUDIANTES |
|----------------|-------------------------|
| Primero básico | 75 Estudiantes |
| Segundo básico | 56 Estudiantes |
| Tercero básico | 47 Estudiantes |
| TOTAL | 178 Estudiantes |

1.5.4 Infraestructura.

Características del edificio.

El edificio está construido de block, hierro, techos de duralita, losa y lámina, con piso de concreto y cerámica, a la vez se encuentra circulado con paredes de block y maya.

Local para reuniones de trabajo.

Para de este tipo de gestiones los docentes o padres de familia, hacen uso de los salones de clase del establecimiento.

Área de atención al público.

El área de recepción es atendida por el auxiliar del director, quien luego de atender a las personas que soliciten algún tipo de servicio, las refiere a la oficina administrativa que corresponde.

Área de servicio.

El establecimiento cuenta con cuatro áreas de atención al público, siendo estas las oficinas administrativas (dirección, subdirección, secretaría y tesorería).

Para el personal.

El centro educativo tiene un área descanso especialmente para uso del personal que labora en la institución siendo este el salón de maestros.

Para el público.

El establecimiento no tiene un área específica para la atención al público únicamente cuenta con dos bancas colocadas afuera de la subdirección para que las personas que requieran de algún tipo de servicio puedan esperar cómodamente.

Archivo En este centro de estudios cada oficina administrativa cuenta con un lugar especialmente para el almacenamiento de papelería según le corresponda, siendo estos archivadores y muebles

Plano del establecimiento del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED 396, cantón Salquilito, Nebaj-Quiché.

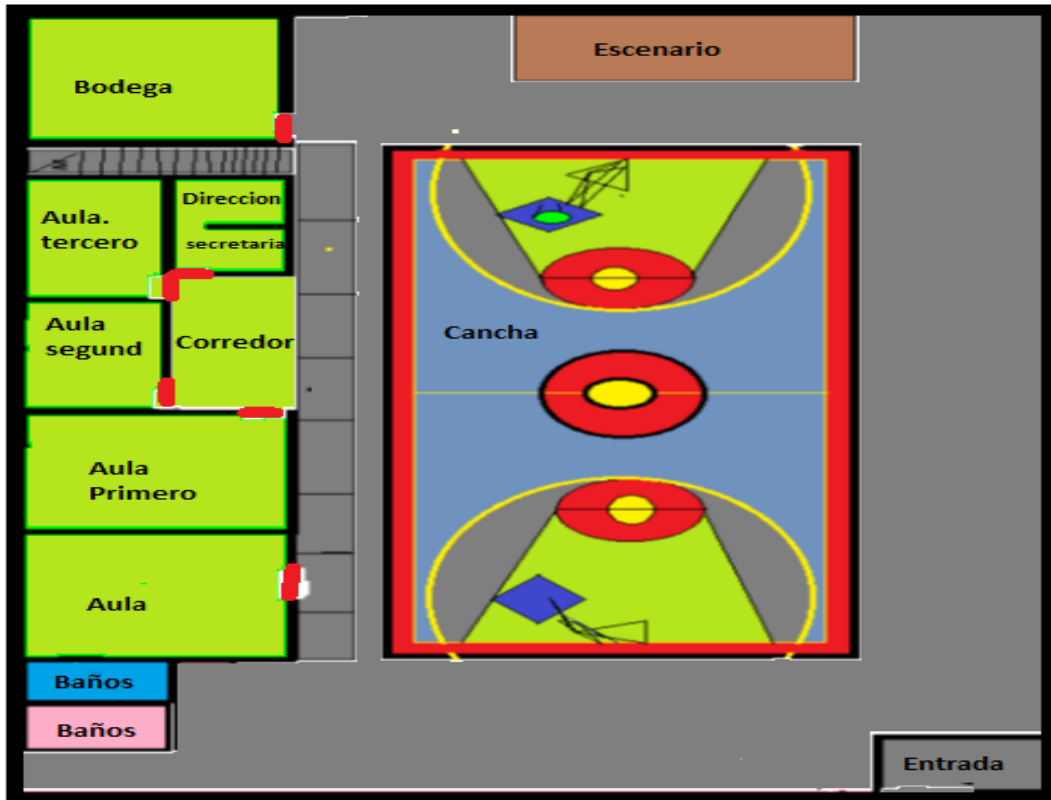


Imagen 4 Plano del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED 396, cantón Salquilito, Nebaj-Quiché

1.5.5 Proyección social.

Básico NUFED 396 Cantón Salquilito ante la sociedad tiene enfoques pedagógicos de su competencia y modalidad contextualizada en forma social, lingüística y culturalmente para el municipio de Nebaj.

Dirigido a la juventud de Nebaj y Municipios Cercanos: “con equidad de género, que va a la vanguardia en calidad educativa para construir un proyecto de transformación social con exigencias tecnológicas, basados en principios y valores cívicos, morales, espirituales y comunitarios”. (NUFED No. 396, 2018, p.9).

En un ambiente que a diario está siendo influenciado por grupos antisociales, en donde los derechos individuales y colectivos no son respetados, en la cual, la comunidad educativa organizada con carácter cooperativo promueve una educación desde el lema “LO PENSAMOS, LO HACEMOS Y LO HICIMOS TODOS”.

El que hacer de la comunidad educativa por la educación de nuestro Municipio, pretende buscar el desarrollo integral con enfoque de procesos innovadores dentro del proceso de enseñanza aprendizaje con una comunidad proactiva, competitiva y productiva ante la exigencia de un mundo dinámico y cambiante con metodología interactiva para fortalecer la excelencia académica. (NUFED No. 396, 2018, p.9).

1.5.6 Finanzas.

El instituto cuenta con una comisión de finanzas la cual es la encargada de elaborar el programa anual de ejercicio presupuestal, con base en los programas académicos y administrativos de la institución, así como de la normatividad correspondiente.

“Establecer y coordinar el sistema de contabilidad de acuerdo a la normatividad vigente. Atender la recepción de recursos financieros por diversos conceptos. Conceptos que son propios del Instituto, del apoyo municipal y de la Dirección Departamental”. (NUFED No. 396, 2018, p.9).

1.5.7 Políticas laborales

Las calidades mínimas que se requieren para el ingreso del personal de los Institutos de Educación por Cooperativa de Enseñanza son las que establece el Decreto 1485 del Congreso de la República, para el solo efecto de velar por la calidad educativa.

El Ministerio de Educación y los Institutos de Educación por Cooperativa de Enseñanza, según sus posibilidades, procurarán, la superación profesional del personal docente, administrativo y de

servicio, promoviendo su participación en seminarios, talleres y congresillos, no permitiéndose una ausencia a las labores por más de quince días en un mismo ciclo escolar. Corresponderá a la Junta Directiva establecer los pagos mensuales del personal contratado para el funcionamiento del instituto, conforme su presupuesto anual de ingresos y egresos. (NUFED No. 396, 2018, p.9).

1.5.8 Administración. Planeación.

Esta función de administración se realiza en el centro educativo ya que desde los primeros días de clase se planifica las actividades a realizar a nivel de grado y sección así como también a nivel general, sin embargo en ocasiones no se ven los resultados de la misma.

Organización.

El instituto practica este punto tan primordial al momento de dividirse las funciones que se realizaran dentro de este, tal división se rige a través de comisiones encargadas de velar por aspectos diferentes con el objetivo de satisfacer las necesidades del lugar.

Dirección.

Este es parte de la administración que no se cumple satisfactoriamente debido a que parte del personal que labora en establecimiento no realiza sus obligaciones y actividades de forma adecuada, dejando claro que su dirección está siendo inadecuada o desviada de los objetivos.

Coordinación.

En el caso de la coordinación dentro del establecimiento podría decirse que no es algo en lo que mejor se desempeñe porque existen divisiones y falta de apoyo de parte de los empleados al momento de ejecutar alguna actividad planificada, retrasando el desarrollo de la misma.

Control.

En este establecimiento el control es uno de los puntos que si se pone en práctica puesto que hay comisiones conformadas por el personal docente que se encarga de velar por el cumplimiento de las normas que el centro educativo tiene y a la vez el director verifica el desempeño de los catedráticos de los diferentes cursos para saber si cumplen con las necesidades del proceso de enseñanza aprendizaje. (NUFED No. 396, 2018, p.9).

1.5.9 Ambiente Institucional.

La institución tiene espíritu de equipo, la armonía y unión entre los docentes y estudiantes constituyen grandes fuerzas para una buena organización institucional.

1.5.10 Otros aspectos.

Actualidad del programa NUFED.

Este programa tiene como propósito fundamental proveer a los jóvenes y señoritas del área rural egresados de la escuela primaria, una formación general basada en sus necesidades, problemas e inquietudes. Esta formación es equivalente a los tres años del Ciclo de Educación Básica, basado en la autogestión. El proceso educativo está combinado con una preparación técnica laboral, conforme al pensum de estudios autorizado mediante Acuerdo Ministerial de Educación No. 694 de fecha 18 de octubre de 1998. El programa utiliza la metodología de la alternancia y en algunos casos los jóvenes están internos en el centro. (NUFED No. 396, 2018, p.9). Es importante dar a conocer que durante el Tercer Trimestre del 2005 el Programa NUFED ha ampliado su cobertura a través de la apertura de 136 nuevos centros, en 17 departamentos teniendo un total de 305 centros funcionando a nivel nacional al 30 de marzo de 2005, tal y como se puede apreciar en las estadísticas.

Metodología de la Alternancia: Con la “Metodología de la Alternancia que se aplica en los centros NUFED, se proporciona un segundo apoyo

a las familias rurales y consiste en que el proceso educativo se desarrolla en forma alterna entre el centro educativo donde incluso pernocta, ya que funciona como internado y después del lapso de estudios regresa a la parcela familiar a poner en práctica y apoyar en las labores económicas ya sean agrícolas, artesanales o de otro tipo. (NUFED No. 396, 2018, p.9).

1.6 Lista de deficiencias o carencias identificadas Núcleo Familiar Educativo para el desarrollo NUFED No 396 Cantón Salquilito.

- 1.6.1 La institución no se abastece de agua potable.
- 1.6.2 Bajo índice de eficiencia interna en el proceso de enseñanza.
- 1.6.3 Mantenimiento de las instalaciones deportivas.
- 1.6.4 Descontrol de basura y su clasificación.
- 1.6.5 Poco mobiliario de oficina.
- 1.6.6 Inadecuado espacio para facilitar área ocupacional.
- 1.6.7 Sanitario en mal estado.
- 1.6.8 Desorganización en el sistema de archivos de administración.
- 1.6.9 Descuido en el mantenimiento de área verde.
- 1.6.10 Poco interés en mejorar el proceso educativo.

1.7 Problematización.

Cuadro 3 Problematización

| Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED 396, cantón Salquilito | | |
|--|---|---|
| No. | Carencias | Problematización |
| 1 | La institución no se abastece de agua potable. | ¿De qué manera la institución no se abastece de agua potable? |
| 2 | Bajo índice de eficiencia interna en el proceso de enseñanza. | ¿Cómo se puede superar el bajo índice de eficiencia |

| | | |
|----|---|--|
| | | interna en el proceso de enseñanza? |
| 3. | Mantenimiento de las instalaciones deportivas. | ¿Cómo mejorar el mantenimiento de las instalaciones deportivas? |
| 4 | Descontrol de basura y su clasificación. | ¿Cómo implementar medidas ambientales para la clasificación de la basura? |
| 5 | Poco mobiliario de oficina | ¿Cómo gestionar mobiliario de oficina? |
| 6 | Inadecuado espacio para facilitar áreas ocupacionales en la administración educativa. | ¿Cómo mejor el inadecuado espacio para facilitar áreas ocupacionales en la administración educativa? |
| 7 | Sanitario en mal estado. | ¿De qué manera se pueden mejorar los sanitarios en mal estado? |
| 8 | Desorden en el sistema de archivos de administración educativa. | ¿Cómo mejorar el desorden en el sistema de archivos de administración educativa? |
| 9 | Descuido en el mantenimiento de área verde. | ¿Con qué periodicidad es conveniente realizar el cuidado en el mantenimiento de área verde? |
| 10 | Poco interés en mejorar el proceso educativo. | ¿Cómo mejorar el interés por el proceso educativo? |

Problematización e Hipótesis-acción

Cuadro 4 Problematización e Hipótesis-acción

1.8

| No. | Problematización | Hipótesis-acción |
|-----|--|--|
| 1 | ¿De qué manera la institución no se abastece de agua potable? | <u>Si</u> se desarrollan técnicas para abastecerse de agua potable, <u>entonces</u> la institución tendrá suficiente agua potable. |
| 2 | ¿Cómo se puede superar el bajo índice de eficiencia interna en el proceso de enseñanza? | <u>Si</u> se diseña y socializa una guía de estrategias de aprendizaje, <u>entonces</u> educación será más activa en el proceso de enseñanza y aumentará el índice de eficiencia interna. |
| 3. | ¿Cómo mejorar el mantenimiento de las instalaciones deportivas? | <u>Si</u> se realiza diferentes gestiones en instituciones que promuevan el desarrollo educativo, <u>entonces</u> se contará con el recurso necesario para mejorar las instalaciones deportivas. |
| 4 | ¿Cómo implementar medidas ambientales para la clasificación de la basura? | <u>Si</u> se elabora una guía de para la clasificación de la basura, <u>entonces</u> se reduciría la contaminación ambiental. |
| 5 | ¿Cómo gestionar mobiliario de oficina? | <u>Si</u> se desarrollan talleres sobre cómo elaborar un perfil para gestión de proyecto, <u>entonces</u> tendrán mobiliario de oficina. |
| 6 | ¿Cómo mejor el inadecuado espacio para facilitar áreas ocupacionales en la administración educativa? | <u>Si</u> se ejecuta capacitación, <u>entonces</u> se mejorará inadecuado espacio para facilitar áreas ocupacionales en la administrativa. |
| 7 | ¿De qué manera se pueden mejorar los sanitarios en mal estado? | <u>Si</u> se crea un ambiente de la buena práctica de valores y principios dentro de la institución, <u>entonces</u> se mejorará los sanitarios en mal estado. |

Priorización del problema y su respectiva hipótesis acción

| | | |
|----|---|---|
| 8 | ¿Cómo mejorar el desorden en el sistema de archivos de administración educativa? | <u>Si</u> se establece una capacitación técnico profesional en sistema de archivos <u>entonces</u> se ejecutara actividades para mejorar la administración institucional. |
| 9 | ¿Con qué periodicidad es conveniente realizar el cuidado en el mantenimiento de área verde? | <u>Si</u> se programan jornada de limpieza, <u>entonces</u> realizaran actividades para el cuidado en el mantenimiento de área verde |
| 10 | ¿Cómo mejorar el interés por el proceso educativo? | <u>Si</u> se diseña una serie de estrategias educativas, <u>entonces</u> se mejorará el proceso educativo. |

Para la selección del problema se usó una lista de cotejo, participando en la elección, el director, 8 docentes y 3 personeros asignados por la municipalidad la cual quedó de la siguiente manera:

Mediante una reunión general extraordinaria con los docentes en el Instituto Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED No 396. Cantón Salquilito, Nebaj-Quiche. Se Presentaron los problemas encontrados y para poder contribuir en la posible solución de cada uno de ellos, cada docente emitió su votación directa levantando la mano según estaban de acuerdo la cual quedó de la siguiente forma:

Cuadro 5 Lista de cotejo para priorizar el problema

| No | Hipótesis-acción | Urgente | | | Prioridad | | | Total | | |
|----|--|---------------|----------|-------------|---------------|----------|-------------|---------|-----------|-------------|
| | | Votos a favor | Votos en | Votos nulos | Votos a favor | Votos en | Votos nulos | Urgente | Prioridad | Votos nulos |
| 1 | <u>Si</u> se desarrollan técnicas para abastecerse de agua potable, <u>entonces</u> la institución tendrá suficiente agua potable. | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 4 | 6 | 2 |
| 2 | <u>Si</u> se diseña y socializa la guía de estrategias de aprendizaje, <u>entonces</u> educación será más activa en el proceso de enseñanza y aumentará el índice de eficiencia interna. | 4 | 1 | 1 | 5 | 1 | 0 | 2 | 9 | 1 |
| 3 | <u>Si</u> se realiza diferentes gestiones en instituciones que promuevan el desarrollo educativo, <u>entonces</u> se contará con el recurso necesario para mejorar las instalaciones deportivas. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 |
| 4 | <u>Si</u> se elabora una guía de para la clasificación de la basura, <u>entonces</u> se reduciría la contaminación ambiental. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 |
| 5 | <u>Si</u> se desarrollan talleres sobre cómo elaborar un perfil para gestión de proyecto, <u>entonces</u> tendrán mobiliario de oficina. | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 6 | 3 | 3 |
| 6 | <u>Si</u> se ejecuta capacitación, <u>entonces</u> se mejorará inadecuado espacio para facilitar áreas ocupacionales en la administrativa. | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 5 | 4 |
| 7 | <u>Si</u> se crea un ambiente de la buena práctica de valores y principios dentro de la institución, <u>entonces</u> se mejorará los sanitarios en mal estado. | 3 | 1 | 2 | 4 | 1 | 1 | 2 | 7 | 3 |
| 8 | <u>Si</u> se establece una capacitación técnico profesional en sistema de archivos <u>entonces</u> se ejecutara actividades para mejorar la administración institucional. | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 3 | 4 |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 9 | Si se programan jornada de limpieza, <u>entonces</u> realizaran actividades para el cuidado en el mantenimiento de área verde | 3 | 1 | 2 | 4 | 1 | 1 | 2 | 7 | 3 |
| 10 | Si se diseña una serie de estrategias educativas, <u>entonces</u> se mejorará el proceso educativo. | 3 | 1 | 2 | 5 | 0 | 1 | 1 | 8 | 3 |

Descripción opcional por indicadores de problema seleccionado

En la reunión general extraordinaria con los docentes en el Instituto Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED No 396. Cantón Salquilito, Nebaj-Quiche. Se Presentaron los problemas detectarles posibles alternativas para contribuir en sus soluciones. Cada docente emitió su voto levantando la mano según estaban de acuerdo y se decidió seleccionar cuatro problemas con su respectiva hipótesis-acción. Posterior sé sometió a votación estos problemas hasta priorizar.

Cuadro 6 Hipótesis-acción

| No. | Problema (Pregunta) | Hipótesis- acción | Total de votos |
|-----|---|--|----------------|
| 1 | ¿De qué manera la institución no se abastece de agua potable? | Si se desarrollan técnicas para abastecerse de agua potable, <u>entonces</u> la institución tendrá suficiente agua potable. | 3 |
| 2 | ¿Cómo se puede superar el bajo índice de eficiencia interna en el proceso de enseñanza? | Si se diseña y socializa la guía de estrategias de aprendizaje, <u>entonces</u> la educación será más activa en el proceso de enseñanza y aumentará el índice de eficiencia interna. | 6 |
| 3 | ¿Con qué periodicidad es conveniente realizar el cuidado en el mantenimiento de área verde? | Si se programan jornada de limpieza, <u>entonces</u> realizaran actividades para el cuidado en el mantenimiento de área verde | 1 |

| | | | |
|----------------|--|--|----|
| 4 | ¿Cómo mejorar el interés por el proceso educativo? | <u>Si</u> se diseña una serie de estrategias educativas, <u>entonces</u> se mejorará el proceso educativo. | 2 |
| Total de votos | | | 12 |

Hipótesis – Acción de 4 problemas, participando en la elección, el director, 8 docentes y 3 personeros asignados por la municipalidad. La cual quedo de la siguiente forma. Problema No.1, con 3 votos, Problema No. 2 con 6 votos Problema No. 3 con 1 voto, Problema No. 4 votos, así quedo la decisión democráticamente de los docentes.

Problema seleccionado: ¿Cómo se puede superar el bajo índice de eficiencia interna en el proceso de enseñanza?

Hipótesis: Si se diseña y socializa una guía de estrategias de aprendizaje, entonces educación será más activa en el proceso de enseñanza y aumentará el índice de eficiencia interna.

1.9 Análisis de viabilidad y factibilidad a la posible solución del proyecto

Guía contextualizada de estrategias de aprendizaje, sin dudar los docentes tendrán material de apoyo para mejorar su didáctica.

Cuadro 7 Análisis de Viabilidad y factibilidad

| INDICADORES | SI | NO |
|--|-----------|-----------|
| Análisis de Viabilidad | | |
| ADMINISTRATIVO LEGAL | | |
| ¿Se tiene la autorización legal para realizar el proyecto? | X | |
| ¿Se cumplen con los requisitos necesarios para la autorización del proyecto? | X | |
| ¿Existe alguna oposición para la realización del proyecto? | | X |
| ¿Existe una base que ampare la ejecución del proyecto? | X | |
| INDICADORES | | |
| Análisis de Factibilidad | SI | NO |

| | | |
|--|-----------|-----------|
| TÉCNICO | | |
| ¿Está bien definida la ubicación de la realización del proyecto? | X | |
| ¿Se tiene exacta idea de la magnitud del proyecto? | X | |
| ¿El tiempo calculado para la ejecución del proyecto es el adecuado? | X | |
| ¿Se tiene claridad de las actividades a realizar? | X | |
| ¿Existe disponibilidad de los talentos humanos requeridos? | X | |
| ¿Se cuenta con los recursos físicos y técnicos necesarios? | X | |
| ¿Está claramente definido el proceso a seguir con el proyecto? | X | |
| ¿Se ha previsto la organización de los participantes en la ejecución del proyecto? | X | |
| MERCADO | | |
| ¿Están bien identificados los beneficiarios del proyecto? | X | |
| ¿Los beneficiarios realmente requieren la ejecución del proyecto? | X | |
| ¿Los beneficiarios están dispuestos a la ejecución y continuidad del proyecto? | X | |
| ¿Los beneficiarios identifican ventajas de la ejecución del proyecto? | X | |
| ECONÓMICO | | |
| ¿Se tiene calculado el valor en plaza de todos los recursos requeridos para el proyecto? | X | |
| ¿Será necesario el pago de servicios profesionales? | | X |
| ¿Es necesario contabilizar gastos administrativos? | | X |
| ¿El presupuesto visualiza todos los gastos a realizar? | X | |
| FINANCIERO | SI | NO |
| ¿Se cuenta con suficiente recurso financiero? | X | |

| | | |
|--|-----------|----------|
| ¿Se cuenta con financiamiento externo? | X | |
| ¿El proyecto se ejecuta con recursos propios? | X | |
| ¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos? | X | |
| ¿Se tiene claridad de cómo obtener los fondos económicos para el proyecto? | X | |
| ¿El proyecto se pagará con fondos de la institución/comunidad intervenida? | | X |
| ¿Será necesario gestionar crédito? | | X |
| ¿Se obtendrán donaciones monetarias de otras instituciones? | X | |
| ¿Se realizarán actividades de recaudación de fondos? | | X |
| CULTURAL | | |
| ¿El proyecto violenta las tradiciones culturales de la región? | | X |
| ¿El proyecto responde a las expectativas culturales de la región? | X | |
| ¿El proyecto va dirigido a una etnia en específico? | | X |
| ¿El proyecto impulsa la equidad de género? | X | |
| Total SI y NO | 25 | 9 |

Capítulo II

Fundamentación Teórica

2.1 Elementos teóricos

Estrategias.

Según Jackson (2011), conseguir implementar nuevas estrategias comerciales con éxito puede ser muy difícil. Y afirma: “Me estremezco de solo pensar que muchas estrategias empresariales se diseñan cada año – encerrados en salas de juntas y salas de conferencia – y que en la realidad nunca pueden ponerse en uso” (p. 61).

Definición de estrategias de aprendizajes innovadoras.

Según Barriga (2010), “Las estrategias de aprendizaje son concebidas desde diferentes visiones y a partir de diversos aspectos. En el campo educativo han sido muchas las definiciones que se han propuesto para explicar este concepto” (p3).

Según Schmeck y Schunk (1991), las estrategias de aprendizaje son secuencias de procedimientos o planes orientados hacia la consecución de metas de aprendizaje, mientras que los procedimientos específicos dentro de esa secuencia se denominan tácticas de aprendizaje. En este caso, las estrategias serían procedimientos de nivel superior que incluirían diferentes tácticas o técnicas de aprendizaje. Las estrategias de aprendizaje son una guía flexible y consciente para alcanzar el logro de objetivos, propuestos en para el proceso de aprendizaje. Como guía debe contar con unos pasos definidos teniendo en cuenta la naturaleza de la estrategia. De manera particular las estrategias de aprendizaje en la Educación a Distancia deben tener en cuenta las características de la persona adulta. (p. 21).

Importancia del uso de estrategias de aprendizajes innovadoras en educación.

Según García (1991), define que Las guías didácticas surgieron, fundamentalmente, para dar cobertura a la educación a distancia. Desde la

primera mitad del pasado siglo algunas universidades y escuelas en el mundo, sobre todo de Norteamérica, desarrollaron estas técnicas con el propósito de formar profesionales y técnicos de forma no presencial. Generalmente estas guías se asocian a la educación a distancia o la modalidad semipresencial, lo cual constituye un error, ya que una educación presencial, que abogue por la autonomía del aprendizaje, requiere también necesariamente que los profesores elaboren guías que les permitan no solo orientar, sino también contribuir a la organización del trabajo del estudiante y el suyo propio, (p.7).

Según García (1991), se considera como guía didáctica al instrumento digital o impreso que constituye un recurso para el aprendizaje a través del cual se concreta la acción del profesor y los estudiantes dentro del proceso docente, de forma planificada y organizada, brinda información técnica al estudiante y tiene como premisa la educación como conducción y proceso activo. Se fundamenta en la didáctica como ciencia para generar un desarrollo cognitivo y de los estilos de aprendizaje a partir de sí. Constituye un recurso trascendental porque perfecciona la labor del profesor en la confección y orientación de las tareas docentes como célula básica del proceso enseñanza aprendizaje, cuya realización se controla posteriormente en las propias actividades curriculares, (p.7).

Son diferentes las denominaciones que se le asignan a este documento y que varían en dependencia de los diferentes contextos, así se le puede nombrar como guía didáctica, guía de estudio o guía docente según García A (1991),¹¹. Para este autor la guía didáctica es el documento que orienta el estudio, acercando a los procesos cognitivos del alumno el material didáctico, con el fin de que pueda trabajarlos de manera autónoma", para este autor la guía didáctica adquiere una importancia tal que al respecto señala: "...en realidad una guía didáctica bien elaborada y al servicio del estudiante, debería ser un elemento motivador de primer orden para despertar el interés por la materia o asignatura correspondiente. Debe ser instrumento idóneo para guiar y facilitar el aprendizaje, ayuda a comprender, y en su caso, aplicar los diferentes

conocimientos, así como para integrar todos los medios y recursos que se presentan al estudiante como apoyo para su aprendizaje, (p.7).

Aprendizaje a través de la argumentación.

Según Ucha F (2009), la educación moderna se extiende más allá de la transmisión de conocimientos y procedimientos, para permitir a los estudiantes convertirse en aprendices activos y reflexivos. La pedagogía de la argumentación prepara a los estudiantes para un mundo en el que las consecuencias de la ciencia, como el cambio climático y la ingeniería genética, afectan a todas las personas y se debaten públicamente. Los estudiantes pueden avanzar en su comprensión de la ciencia y las matemáticas argumentando de manera similar a los científicos profesionales y matemáticos. La argumentación ayuda a los estudiantes a asistir a ideas contrastantes, que pueden profundizar su aprendizaje.

Hace que el razonamiento técnico sea público, para que todos lo aprendan. También les permite a los estudiantes refinar ideas con otros, para que aprendan cómo los científicos trabajan juntos para establecer o refutar afirmaciones. Los maestros pueden iniciar una discusión significativa en las aulas al animar a los estudiantes a hacer preguntas abiertas, a repetir observaciones en un lenguaje más científico, y desarrollar y usar modelos para construir explicaciones. Cuando los estudiantes discuten de manera científica, aprenden cómo turnarse, escuchar activamente y responder constructivamente a los demás. El desarrollo profesional puede ayudar a los maestros a aprender estas estrategias y superar los desafíos, tales como compartir su experiencia intelectual con los estudiantes de manera apropiada, (p.4.)

Aprendizaje accidental.

Landsberger J y Ucha F (2009), el aprendizaje accidental es aprendizaje no planificado o no intencional. Puede ocurrir al llevar a cabo una actividad que aparentemente no está relacionada con lo que se aprende. Las primeras investigaciones sobre este tema trataban sobre cómo las personas aprenden

en sus rutinas diarias en sus lugares de trabajo. Para muchas personas, los dispositivos móviles se han integrado a su vida cotidiana y brindan muchas oportunidades para el aprendizaje incidental apoyado por la tecnología. A diferencia de la educación formal, el aprendizaje accidental no es dirigido por un maestro, ni sigue un currículo estructurado, o resulta en una certificación formal. Sin embargo, puede desencadenar la autorreflexión y esto podría utilizarse para alentar a los alumnos a re-conceptualizar lo que de otro modo podrían ser fragmentos de aprendizaje aislados como parte de trayectos de aprendizaje más coherentes y de más largo plazo.

Por ejemplo: si se pensara sobre cómo se dice “paloma blanca” en inglés quizás habrá quienes no lo recuerden o no lo sepan, pero si se pide pensar en una crema muy conocida que utiliza una paloma blanca como símbolo seguro que es fácil de descubrir. ¡Exacto! DOVE!

En eso consiste el aprendizaje accidental; en fijarse en lo que nos rodea y aprender de manera inconsciente, (p.4).

Aprendizaje basado en el contexto.

Según Barriga (2010), el contexto es cómo damos sentido a la experiencia, al distinguir entre lo que es relevante e irrelevante. Por ejemplo, al leer un libro, el significado de cada palabra y frase se transmite no sólo por sus propias características, sino también por su ubicación en relación con otras palabras o ilustraciones. El contexto permite aprender de la experiencia. Al interpretar la información nueva en el contexto de dónde y cuándo ocurre y relacionarla con lo que ya se sabe, se llega a comprender su relevancia y significado. En un aula o sala de conferencias, el contexto generalmente se limita a un espacio fijo y un tiempo limitado. Más allá del aula, el aprendizaje puede provenir de un contexto enriquecido, como visitar un sitio patrimonial o un museo, o sumergirse en un buen libro.

Hay oportunidades para crear contexto, interactuando con el entorno, manteniendo conversaciones, tomando notas y modificando objetos cercanos. También se puede llegar a comprender el contexto explorando el

mundo que nos rodea, con el apoyo de guías e instrumentos de medición, (p.7).

Pensamiento computacional.

Según Landsbergerp (2009), el pensamiento computacional se puede enseñar como parte de las matemáticas, la ciencia y el arte o en otros entornos. El objetivo no es solo alentar a los niños a ser codificadores informáticos, sino también dominar un arte de pensar que les permita abordar desafíos complejos en todos los aspectos de sus vidas. El pensamiento computacional es un enfoque poderoso para pensar y resolver problemas. Implica dividir problemas grandes en otros más pequeños (descomposición), reconocer cómo se relacionan con problemas resueltos en el pasado (reconocimiento de patrones), dejar de lado detalles sin importancia (abstracción), identificar y desarrollar los pasos que serán necesarios para alcanzar una solución (algoritmos) y refinación de estos pasos (depuración). Estas habilidades de pensamiento computacional pueden ser valiosas en muchos aspectos de la vida, desde escribir una receta para compartir un plato favorito con amigos, planificar un día de fiesta o una expedición, hasta desplegar un equipo científico para enfrentar un desafío difícil como un brote de enfermedad, (p.10).

Aprender haciendo ciencia (con laboratorios remotos).

Según García (2009), comprometerse con herramientas y prácticas científicas auténticas, como controlar experimentos remotos de laboratorio o telescopios, puede desarrollar habilidades de investigación científica, mejorar la comprensión conceptual y aumentar la motivación. El acceso remoto a equipos especializados, desarrollado por primera vez para científicos y estudiantes universitarios, ahora se está expandiendo a maestros en prácticas y estudiantes de escuela. Un laboratorio remoto generalmente consta de un aparato o equipo, brazos robóticos para operarlo y cámaras que proporcionan vistas de los experimentos a medida que se desarrollan. Los sistemas de laboratorio remoto pueden reducir las barreras a la participación al

proporcionar interfaces web amigables para el usuario, materiales curriculares y desarrollo profesional para los maestros, (p.9).

Según García (2009), Con el apoyo adecuado, el acceso a los laboratorios remotos puede profundizar la comprensión de los docentes y estudiantes al ofrecer investigaciones prácticas y oportunidades de observación directa que complementan el aprendizaje de los libros de texto. El acceso a los laboratorios remotos también puede traer tales experiencias al aula de la escuela. Por ejemplo, los estudiantes pueden usar un telescopio distante de alta calidad para hacer observaciones del cielo nocturno durante las clases de ciencias escolares diurnas (p.9).

Aprendizaje incorporado.

Según Ramos (2003), el aprendizaje incorporado implica la autoconciencia del cuerpo que interactúa con un mundo real o simulado para apoyar el proceso de aprendizaje. Al aprender un nuevo deporte, el movimiento físico es una parte obvia del proceso de aprendizaje. En el aprendizaje incorporado, el objetivo es que la mente y el cuerpo trabajen juntos para que la retroalimentación física y las acciones refuercen el proceso de aprendizaje. La tecnología para ayudar a esto incluye sensores portátiles que recopilan datos físicos y biológicos personales, sistemas visuales que rastrean el movimiento y dispositivos móviles que responden a acciones tales como la inclinación y el movimiento. Este enfoque se puede aplicar a la exploración de aspectos de las ciencias físicas, como la fricción, la aceleración y la fuerza, o para investigar situaciones simuladas, como la estructura de las moléculas.

Para un aprendizaje más general, el proceso de acción física proporciona una manera de involucrar a los alumnos en el sentimiento a medida que aprenden. Ser más consciente de cómo el cuerpo de uno interactúa con el mundo también puede apoyar el desarrollo de un enfoque consciente para el aprendizaje y el bienestar, (p.6).

Enseñanza adaptativa.

Según Ucha (2009), todos los aprendices son diferentes. Sin embargo, la mayoría de las presentaciones y materiales educativos son iguales para todos. Esto crea un problema de aprendizaje al imponerle una carga al alumno para que sepa cómo involucrarse con el contenido. Significa que algunos alumnos se aburrirán, otros se perderán y muy pocos descubrirán caminos a través del contenido que resulten en un aprendizaje óptimo. La enseñanza adaptativa ofrece una solución a este problema. Utiliza datos sobre el aprendizaje anterior y actual del alumno para crear una ruta personalizada a través del contenido educativo, (p.6).

Según Ucha (2009), los sistemas de enseñanza adaptables recomiendan los mejores lugares para comenzar un nuevo contenido y cuándo revisar el contenido anterior. También proporcionan diversas herramientas para controlar el progreso. Se basan en prácticas de aprendizaje de larga información, como la lectura de libros de texto, y agregan una capa de soporte guiado por computadora. Los datos como el tiempo dedicado a la lectura y los puntajes de autoevaluación pueden formar una base para guiar a cada alumno a través de materiales educativos. La enseñanza adaptable se puede aplicar a las actividades del aula o en entornos en línea donde los alumnos controlan su propio ritmo de estudio, (p.6).

Análisis de las emociones.

Según Ramos (2003), los métodos automatizados de seguimiento ocular y reconocimiento facial pueden analizar cómo aprenden los alumnos y luego responder de manera diferente a sus estados emocionales y cognitivos. Los aspectos cognitivos típicos del aprendizaje incluyen si los estudiantes han respondido una pregunta y cómo explican su conocimiento. Los aspectos no cognitivos incluyen si un estudiante está frustrado, confundido o distraído. En general, los estudiantes tienen una mentalidad (como ver su cerebro como fijo o maleable), estrategias (como reflexionar sobre el aprendizaje, buscar ayuda

y planificar cómo aprender) y cualidades de participación (como la tenacidad) que afectan profundamente cómo aprenden. Para la enseñanza en el aula, un enfoque prometedor es combinar sistemas basados en computadora para tutoría cognitiva con la experiencia de los profesores humanos para responder a las emociones y disposiciones de los estudiantes, de modo que la enseñanza pueda ser más receptiva para todo el estudiante, (p.6).

Evaluación sigilosa.

Según Ucha (2009), la recopilación automática de datos que se realiza en segundo plano cuando los estudiantes trabajan con entornos digitales enriquecidos se puede aplicar a una evaluación discreta y “sigilosa” de sus procesos de aprendizaje. “Evaluación sigilosa” toma prestadas técnicas de juegos de rol en línea como “World of Warcraft”, en las que el sistema recopila continuamente datos sobre las acciones de los jugadores, haciendo inferencias sobre sus objetivos y estrategias para presentar los nuevos desafíos apropiados. Esta idea de integrar la evaluación en un entorno de aprendizaje simulado ahora se está extendiendo a las escuelas, en temas como la ciencia y la historia, así como a la educación de adultos. La afirmación es que la evaluación sigilosa puede poner a prueba aspectos del aprendizaje difíciles de medir, como la perseverancia, la creatividad y el pensamiento estratégico. También puede recopilar información sobre los estados y procesos de aprendizaje de los estudiantes sin pedirles que se detengan y realicen un examen. En principio, las técnicas de evaluación sigilosa podrían proporcionarles a los maestros datos continuos sobre cómo progresa cada estudiante, (p.8).

Según Ucha (2009), sin embargo, queda mucho por investigar, tanto para identificar las medidas del proceso de aprendizaje del estudiante, como para comprender la cantidad y el formato de los datos de aprendizaje del estudiante que son útiles para los docentes. Se han expresado preocupaciones acerca de la recopilación de grandes cantidades de datos de aprendizaje de los estudiantes y la ética del uso de computadoras para controlar cada acción de una persona, (p.8).

Las nuevas tecnologías como material didáctico.

Según Ucha (2009), a presencia de la tecnología en múltiples espacios cotidianos obliga a la escuela a asumirla a riesgo de marginación de los mundos en que viven los que aprenden.

Para garantizar continuidad entre espacios de aprendizaje y sociedad tecnológizada, la escuela necesita crear entornos educativos abiertos y sistemas de autoaprendizaje que garanticen, entre otros, la posibilidad de comunicación que ofrece el acceso a las redes, en el primer caso y el tener en cuenta los ritmos y necesidades de aprendizaje, que brinda la enseñanza asistida por computador, en el segundo.

En ambos casos, el docente ejerce un rol de consejero o consultor facilitando que el alumno no sólo utilice la máquina y la integre a sus procesos de aprendizaje, sino que piense haciendo lo que hace, (p.8).

Según Ucha. F. (2009) De acuerdo al contexto en el cual se lo aplique, el guía ostenta diversos significados. “En términos generales, se entiende por guía aquello o a aquel que tiene por objetivo y fin el conducir, encaminar y dirigir algo para que se llegue a buen puerto en la cuestión de la que se trate término.” (P.4)

Clasificación de guía.

Según Ucha (2009), “guías locales. Desarrollan su trabajo en una ciudad y alrededores pudiendo además ser especialista en un campo específico. Son los más controlados y los más numerosos, con conocimientos y habilidades mayores” (p.4).

Según Ucha (2009), “guías acompañantes. Trabajan por un tiempo y ámbitos definidos. Acordados previamente. Su trabajo consiste en acompañar a los turistas que generalmente vienen solos. Su pago es por hora y por distancia requerida” (p.4). Estas personas deben estar muy bien preparada.

Tipos de guía.

Según Ucha (2009), “guía de estudio:Se pueden considerar guías de estudio aquellas que le permiten al alumno realizar un trabajo de aprendizaje más autónomo sobre un tema ya conocido” (p.4).

2.2 Fundamentos legales

Artículo 72

Según artículo 72, de la Constitución de la República de Guatemala (1993), menciona que “la educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana el conocimiento de la realidad y cultural nacional y universal” (p.14) la constitución dice que tiene enfocar a su realidad de la educación y mejorar.

Promoción de la ciencia y la tecnología.

Según el artículo 80, de la constitución de la república de Guatemala (1993), menciona que “el estado reconoce y promueve la ciencia y la tecnología como bases fundamentales del desarrollo nacional. La ley normara lo pertinente” (p.15). Los docentes tienen que promover la ciencia y la tecnología para que aprendan más en su enseñanza.

Promoción de la ciencia y la tecnología.

Según el artículo 36 (1991) Obligaciones de los Educadores. “Son obligaciones de los educadores que participan en el proceso educativo Conocer su entorno ecológico, la realidad económica, histórica, social, política y cultural guatemalteca, para lograr congruencia entre el proceso de enseñanza-aprendizaje y las necesidades del desarrollo nacional” (p.10). Cada educadores debe conocer la realidad de la educación y social. Fines de la educación.

Ley de Educación Nacional

Ley de Educación Nacional Artículo 2 (1991) Fines. Los fines de la Educación en Guatemala Proporcionar una educación basada en principios humanos, científicos, técnicos, culturales y espirituales, que formen integralmente al educando, lo preparen para el trabajo, la convivencia social y le permitan el acceso a otros niveles de vida, (p.2).

Ley de Educación Nacional

Nacional Artículo 2 (1991), “impulsar en el educando el conocimiento de la ciencia y la tecnología moderna como medio para preservar su entorno ecológico o modificarlo planificada mente en favor del hombre y la sociedad” (p.3). Participar en actividades de actualización y capacitación pedagógica.

Reglamento de evaluación de los aprendizajes.

Según el Artículo 1. Reglamento de evaluación de los aprendizajes (2010), “La evaluación de los aprendizajes es el proceso pedagógico, sistemático, instrumental, participativo, flexible, analítico y reflexivo, que permite interpretar la información obtenida acerca del nivel de logro que han alcanzado las y los estudiantes, en las competencias esperadas” (p.4) Estoy de acuerdo con este artículo.

Según el Artículo 2 Finalidad de la evaluación de los aprendizajes.

Según Reglamento de evaluación de los aprendizajes (2010), La finalidad de la evaluación de los aprendizajes es esencialmente formativa en el proceso y sumativa en el producto, porque debe:

- a. Motivar y orientar el aprendizaje.
- b. Estimular en forma equitativa las potencialidades de las y los estudiantes y el docente.
- c. Determinar el nivel de logro de los aprendizajes, en forma cualitativa y cuantitativa y del desarrollo integral de la persona.
- d. Promover el análisis y la autorreflexión en los diferentes actores que intervienen en el proceso educativo, sobre el nivel de logro alcanzado, (p.4). Estoy de acuerdo con este artículo.

Capítulo III

Plan de Acción o intervención

3.1 Título del proyecto:

Guía contextualizada de estrategias de aprendizaje dirigida a docentes Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED, 396. Nebaj-Quiché.

3.2 Problema Seleccionado:

¿Cómo se puede superar el bajo índice de eficiencia interna en el proceso de enseñanza?

3.3 Hipótesis Acción

Si se diseña y socializa una guía de estrategias de aprendizaje, entonces educación será más activa en el proceso de enseñanza y aumentará el índice de eficiencia interna. Mejorará el proceso de aprendizaje haciendo más activo y participativo.

3.4 Ubicación Geográfica de la Intervención

Nombre de la institución:

Instituto Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED 396

Dirección: Cantón Salquilito, Nebaj, Quiché

Teléfono: 45621316

Correo electrónico: nufed396@gmail.com

3.5 Unidad Ejecutora:

Estudiante epesista: Domingo Silverio Raymundo Raymundo

Facultad de Humanidades Sección Nebaj, Universidad de San Carlos de Guatemala.

Municipalidad de Santa María Nebaj.

Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo No. 396, cantón Salquilito, municipio de Nebaj, departamento de Quiché.

3.6 Justificación de la intervención

Según los datos, acorde al diagnóstico realizado en las instalaciones del Instituto Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED 396. Se detectó que parte de los docentes trayendo como consecuencias en la educación tradicional, desmotivación durante el proceso de aprendizaje de los

estudiantes, bajo rendimiento escolar o deserción escolar, es necesario entonces implementar y el descontextualizada de estrategias de aprendizaje para mejorar el proceso de aprendizaje con el propósito de cumplir con uno de los fines de la educación que es impulsar en el conocimiento de las estrategias con el propósito de innovar el proceso de aprendizaje del estudiante y el docente.

3.7 Descripción de la intervención:

Guía contextualizada de estrategias de aprendizaje dirigida para docentes
Núcleo

Familiar Educativo Para el Desarrollo NUFED No. 396. Nebaj-Quiché.

El proyecto consistirá en un proceso de participación entre las autoridades municipales y educativas en coordinación con el epesista para estructurar un plan de acción con base a una determinada revisión, cronograma que visualice todas las actividades. La intervención de la municipalidad es de financiar el proyecto y dar cumplimiento a lo establecido y propiciar con el desarrollo de la educación.

La guía se especifica las estrategias de aprendizaje cada uno de los docentes tiene que aplicar, para que cumplan de manera efectiva en el labor docente y su perfil como docente, y por ende, mejorar su nivel académico al frente de la comunidad educativa.

Asimismo, se proponen realizar talleres para fortalecer los conocimientos, y los contenidos de la guía.

3.8 Objetivos de la Intervención:

Objetivo General:

Contribuir al fortalecimiento de la calidad educativa, mediante la elaboración de una guía contextualizada de estrategias de aprendizaje.

Objetivos Específicos:

Estructurar la guía de estrategias de aprendizaje.

Socializar la guía de estrategias a través de talleres dirigidas a docentes del NUFED No. 396, Cantón Salquilito.

Elaborar un plan de sostenibilidad del proyecto.

3.9 Metas

Entregar 18 ejemplares de la guía contextualizada de estrategias de aprendizaje.

Realizar 3 talleres de capacitación para socialización de la guía contextualizada de estrategias de aprendizaje.

Elaborar un plan de sostenibilidad para la continuidad del proyecto.

3.10 Beneficiarios directos e indirectos

Cuadro 8 beneficiarios directos e indirectos

| No | Beneficiarios Directos |
|----|--|
| 1 | 12 Docentes del instituto Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED No. 396, Cantón Salquilito. |

| No | Beneficiarios indirectos |
|----|--|
| 1 | 178 Estudiantes del instituto Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED No. 396, Cantón Salquilito. |

3.11 Actividades para el logro de objetivos

3.11.1 Solicitar espacios para ejecutar capacitaciones al director de la institución.

3.11.2 Realizar y presentar un presupuesto a consejo municipal de educación.

3.11.3 Realizar reunión con autoridades municipal sobre aprobación de financiamiento.

- 3.11.4 Elaborar una guía de estrategias educativa.
- 3.11.5 Impresión y empastado de guía.

- 3.11.6 Realizar plan para el desarrollo de las capacitaciones.

- 3.11.7 Reunió con autoridades municipales y autoridad educativa para establecer fechas de capacitación.

- 3.11.8 Girar, circular de notificación a docentes sobre la ejecución de capacitaciones.

- 3.11.9 Ejecución y entrega de proyecto.

- 3.11.10 Establecer el convenio de sostenibilidad del proyecto.

- 3.11.11 Evaluar el impacto del proyecto.

3.12 Cronograma general de las actividades

Estudiante: Domingo Silverio Raymundo Raymundo. Carné No. 201413135

Periodo de duración del EPS: del 28 de Mayo al 31 de Agosto de 2019

Fecha de Entrega: 23 de octubre de 2019.

Cuadro 9 Cronograma general de las actividades

| Actividades | Control | Meses | | | | | | | | | | | |
|--|-------------|-----------------|---|---|---|--------------|---|---|---|----------------|---|---|---|
| | | Septiembre 2018 | | | | Octubre 2018 | | | | Noviembre 2018 | | | |
| | | semana | | | | semana | | | | semana | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Solicitar espacios para ejecutar capacitaciones a director de la institución. | Planificado | | | | | | | | | | | | |
| Realizar y presentar un presupuesto a consejal municipal de educación. | Planificado | | | | | | | | | | | | |
| Realizar reunión con autoridades municipal sobre aprobación de financiamiento | Planificado | | | | | | | | | | | | |
| Elaborar una guía de estrategias de aprendizaje. | Planificado | | | | | | | | | | | | |
| Impresión y empastado de guía. | Planificado | | | | | | | | | | | | |
| Realizar plan para el desarrollo de las capacitaciones. | Planificado | | | | | | | | | | | | |
| Reunió con autoridades municipales y autoridad educativa para establecer fechas de capacitación. | Planificado | | | | | | | | | | | | |
| Girar, circular de notificación a docentes sobre la ejecución de capacitaciones. | Planificado | | | | | | | | | | | | |
| Ejecución y entrega de proyecto. | Planificado | | | | | | | | | | | | |

- Memoria USB.
- Cartoncillo.
- Cuchilla.

Financieros.

El aporte es de Q1535.00. Institución patrocinadora del proyecto municipalidad de Santa María Nebaj-Quiche.

El aporte es de Q 280.00. Estudiante Epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala en su Facultad de Humanidades Sección Nebaj-Quiche.

3.15 Presupuesto.

Cuadro 10 Presupuestos

| Descripción | Fuente de financiamiento | Precio Unitario | Total |
|--|---|-----------------|----------|
| 18 Ejemplar de guía contextualizada de estrategias de aprendizaje. | Municipalidad de Santa María Nebaj. Consejo Municipal de Educación | Q15.00 | Q 270.00 |
| 18 Empastado de guía contextualizada estrategias de aprendizaje. | Municipalidad de Santa María Nebaj. Consejo Municipal de Educación | Q 15.00 | Q 270.00 |
| 2 horas de alquiler de Cañonera, computadora y aparatos de sonido. | Estudiante Epesista. | Q 50.00 | Q 100.00 |
| 18 Refacción. | Estudiante Epesista | Q 10.00 | Q 180.00 |

| | | | |
|---------------------------------|--|----------|------------------------------|
| 23 Cena de entrega de proyecto. | Municipalidad de Santa María Nebaj. Consejo Municipal de Educación, | Q 40.00 | Q 920.00 |
| Total | | Q 205.00 | <u>Q1,815.00</u> <u>0</u> |

| Fuente de financiamiento | Aportación | Total |
|--|-------------|-------------|
| Municipalidad de Santa María Nebaj. Consejo Municipal de Educación. | Q 1,535.00. | Q 1,535.00. |
| Estudiante Epesista | Q. 280.00. | Q. 280.00 |
| TOTAL | | Q.1,815.00 |

3.16 Responsables.

- Epesista.
- Director.
- Docentes.
- Estudiantes.

3.17 Formato de Instrumentos de control o evaluación de la intervención

Para verificar y valorar el desarrollo de este plan se utilizara un cronograma doble (planificado/ejecutado) en la que se visualizara la concordancia o discrepancia entre lo que se planifico y lo que se ejecutó y si hay variantes, determinar cómo afecto positiva o negativamente al logro de los objetivos del plan.

| Actividades | Control | Observaciones |
|--|--------------------------|---------------|
| Solicitar espacios para ejecutar capacitaciones a director de la institución. | Planificado Ejecutado | |
| Realizar y presentar un presupuesto a consejal municipal de educación. | Planificado Ejecutado | |
| Realizar reunión con autoridades municipal sobre aprobación de financiamiento | Planificado Ejecutado | |
| Elaborar una guía de estrategias de aprendizaje. | Planificado Ejecutado | |
| Impresión y empastado de guía. | Planificado Ejecutado | |
| Realizar plan para el desarrollo de las capacitaciones. | Planificado Ejecutado | |
| Reunió con autoridades municipales y autoridad educativa para establecer fechas de capacitación. | Planificado Ejecutado | |
| Girar, circular de notificación a docentes sobre la ejecución de capacitaciones. | Planificado Ejecutado | |
| Ejecución y entrega de proyecto. | Planificado Ejecutado | |
| Establecer el convenio de sostenibilidad del proyecto. | Planificado Ejecutado | |
| Evaluar el impacto del proyecto. | Planificado Ejecutado | |

Capítulo IV
Ejecución y Sistematización de la intervención

| Actividades | Control | Meses | | | | | | | | | | | |
|--|--------------------------|-----------------|---|---|---|--------------|---|---|---|----------------|---|---|---|
| | | Septiembre 2018 | | | | Octubre 2018 | | | | Noviembre 2018 | | | |
| | | semana | | | | semana | | | | semana | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Solicitar espacios para ejecutar capacitaciones a director de la institución. | Planificado Ejecutado | | | | | | | | | | | | |
| Realizar y presentar un presupuesto a consejal municipal de educación. | Planificado Ejecutado | | | | | | | | | | | | |
| Realizar reunión con autoridades municipal sobre aprobación de financiamiento | Planificado Ejecutado | | | | | | | | | | | | |
| Elaborar una guía de estrategias de aprendizaje. | Planificado Ejecutado | | | | | | | | | | | | |
| Impresión y empastado de guía. | Planificado Ejecutado | | | | | | | | | | | | |
| Realizar plan para el desarrollo de las capacitaciones. | Planificado Ejecutado | | | | | | | | | | | | |
| Reunió con autoridades municipales y autoridad educativa para establecer fechas de capacitación. | Planificado Ejecutado | | | | | | | | | | | | |
| Girar, circular de notificación a docentes sobre la ejecución de capacitaciones. | Planificado Ejecutado | | | | | | | | | | | | |
| Ejecución y entrega de proyecto. | Planificado Ejecutado | | | | | | | | | | | | |
| Establecer el convenio de sostenibilidad del proyecto. | Planificado Ejecutado | | | | | | | | | | | | |
| Evaluar el impacto del proyecto. | Planificado Ejecutado | | | | | | | | | | | | |

4.1 Descripción de las actividades realizadas.

Cuadro 11 Descripción de las actividades realizadas

| Actividades | Resultados |
|--|--|
| Solicitar espacios para ejecutar capacitaciones a director de la institución. | Se logró la autorización de la municipalidad del instituto para la ejecución del proyecto. |
| Realizar y presentar un presupuesto a consejal municipal de educación. | Se logró la autorización del presupuesto, solo con la oposición de un consejal de la municipalidad se le presento el perfil del proyecto y autorización del alcalde municipal para contar con su aval. |
| Realizar reunión con autoridades municipal sobre aprobación de financiamiento | En la reunión se comprometieron las autoridades municipales a asistir a la ejecución del proyecto. |
| Elaborar una guía de estrategias de aprendizaje. | Se logró diseñar la guía de estrategias de aprendizaje. |
| Impresión y empastado de guía. | No hubo ningún inconveniente con revisión. Impresión y empastado de la guía. |
| Realizar plan para el desarrollo de las capacitaciones. | Se logró realizar todas las actividades del plan de capacitaciones. |
| Reunió con autoridades municipales y autoridad educativa para establecer fechas de capacitación. | Se cambió de fecha de capacitación debido reunión de suma urgencia con el personal del instituto y coordinación técnica administrativa. |
| Girar, circular de notificación a docentes sobre la ejecución de capacitaciones. | Se le notificó a todos los docentes y se logró la participación de todos. |
| Ejecución y entrega de proyecto. | Se entregó el proyecto de manera satisfactoria. |
| Establecer el convenio de sostenibilidad del proyecto. | Se logró el convenio con el director del instituto de velar por el cumplimiento de aplicar la guía. |
| Evaluar el impacto del proyecto. | Se logró los cambios en los docentes al aplicar algunas de las estrategias en el proceso de enseñanza y aprendizaje. |

4.2 Productos, logros y evidencias

Cuadro 12 Descripción de Productos, logros

| Producto | Logros |
|--|---|
| Guía contextualizada de estrategias de aprendizaje dirigida a docentes. | La participación de los docentes, estudiantes y director de la institución. |
| Talleres de sensibilización sobre estrategias de aprendizaje en el proceso de enseñanza. | Sensibilizar a los docentes de aplicar las estrategias de aprendizaje para mejorar la educación. |
| Se entregó 3 copias de la guía de estrategias de aprendizaje | <p>A. Los docentes ya tienen material didáctico pedagógico en su proceso de enseñanza.</p> <p>B. Compromiso institucional de implementar efectivamente la guía de estrategias.</p> <p>C. Se logró el 90% la participación de la autoridad municipal y el involucramiento de algunos líderes comunitarios.</p> |

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Municipalidad de Santa María Nebaj

Guía contextualizada de estrategias de aprendizaje dirigida a docentes Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED, 396. Nebaj-Quiché



Imagen 5 Guía contextualizada de estrategias de aprendizaje dirigida a docentes Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED, 396. Nebaj-Quiché

Santa María Nebaj, julio de 2,018

Guía contextualizada de estrategias de aprendizaje dirigida
a docentes Núcleo Familiar Educativo para Desarrollo
NUFED No. 396. Nebaj-Quiché





Créditos

Municipalidad de Santa María Nebaj

Prof: Pedro Cobo Raymundo

Alcalde Municipal

Licda. Catarina Laynez Guzman

Consejal de educación

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Sección Nebaj

Departamento de Pedagogía

Licda. Norma Ernestina Zacarias Solis

Asesora de EPS

PEM. Domingo Silverio Raymundo Raymundo

Estudiante Epesista

Instituto Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED

No. 396

Lic. Miguel Daniel Cobo Ceto

Director del Instituto



Índice

| | |
|---|----|
| Introducción | i |
| Objetivos | ii |
| Capítulo I | 1 |
| 1.1 Estrategias centradas en el alumno | 1 |
| 1.1.1 Flippedclassroom (aula invertida) | 1 |
| 1.1.2 El método de problemas | 3 |
| 1.1.3 El Método de indagación | 5 |
| 1.1.4 Método de la enseñanza por descubrimiento | 7 |
| 1.1.5 Estrategiade evaluación | 9 |
| Capítuloll | 10 |
| 2.1 Estrategias centradas en el docente | 10 |
| 2.1.1 Técnica de la argumentación | 10 |
| 2.1.2 Técnica de seminario | 12 |
| 2.1.3 Técnica del estudio de casos | 14 |
| 2.1.4Técnica de la demostración | 16 |
| 2.1.5 Estrategias de evaluación | 18 |
| Capítulo III | 19 |
| 3.1 Estrategias centradas en el Proceso y/o mediaciones didácticas | 19 |
| 3.2 El seminario investigativo | 19 |
| 3.3 El modelo didáctico operativo | 21 |
| 3.4 El taller educativo | 23 |
| 3.5 La enseñanza basada en analogías o aprendizajes por transferencia analógica | 25 |
| 3.6 Estrategias de evaluación | 27 |
| Capítulo IV | 28 |
| 4.1 Estrategias didácticas | 28 |
| 4.1.1 Ensayo | 28 |
| 4.1.2 Mapas y redes conceptuales | 30 |
| 4.1.3 Juego de roles | 32 |
| 4.1.4 Pasantía informativo | 34 |
| 4.1.5 Estrategias de Evaluación | 36 |
| Conclusiones | 37 |
| Recomendaciones | 38 |
| Referencias Bibliográficas | 39 |



Introducción

La Universidad de San Carlos de Guatemala, en Facultad de Humanidades consciente de su misión de aportar a la sociedad a través de sus profesionales del área pedagógica soluciones a la realidad educativa nacional, presentan la siguiente guía de contextualizada de estrategias de aprendizaje dirigida a docentes del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED No. 396, para abordar tema de estrategias de aprendizaje de manera sistemática con actividades lúdicas dentro de las aulas.

Conscientes de que los estudiantes pasan por diferentes etapas de la vida, las cuales no comprenden y todo lo que descubren puede ser de beneficio o perjudicial para su futuro. Por lo que uno de los problemas que afronta nuestra comunidad educativa.

La guía de estrategias de aprendizaje está dirigida a docentes que tengan el espíritu de mejorar las condiciones educativas de los estudiantes y en especial en la promoción de fortalecer la clase innovadas dentro de los establecimientos públicos y privados tanto en el nivel primario, básico, diversificado y universitario. Por lo que se sugiere leer toda la guía antes de abordar el tema.



Objetivo

Objetivo general.

Disponer de una guía de estrategias de aprendizaje para los docentes, y aplicarlo en eficaz en el Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED No 396. En el Cantón Saquilito.

Objetivos específicos.

Desarrollar talleres específicos de formación de los docentes de acuerdo a sus funciones de cada estrategia.

Lograr un compromiso de formación de los docentes para darle seguimiento a sus deberes como docentes.

Fortalecer la enseñanza y aprendizaje de los docentes en el Núcleo Familiar Educativo Para el Desarrollo NUFED No 396 en el cantón Saquilito, a través de una guía de estrategias.



Capítulo I

1

1.1. Estrategias centradas en el alumno

Flipped classroom (aula invertida).

Cuadro 13 Estrategias centradas en el alumno

| ¿En qué consiste la estrategia? | ¿Qué se espera lograr con la estrategia? | ¿Qué beneficios ofrece? |
|---|--|---|
| <p>Esta técnica de enseñanza consiste básicamente en que los alumnos estudien y preparen la lección con anterioridad a la clase. De esta manera, la clase en cuestión se convierte en algo mucho más dinámico y un entorno en el que profundizar sobre el tema de estudio.</p> | <p>Con la aplicación de esta estrategia se logra que el alumno sea el protagonista de su propio aprendizaje y así lograr que realmente sea un aprendizaje significativo.</p> | <p>Desarrolla la capacidad de comunicarse de forma directa.</p> <p>Integrar actividades prácticas</p> <p>Ubicar al alumno como centro de su aprendizaje</p> |
| Actividades: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizar investigaciones por grupos de trabajo ✓ Exposición de temas, contenidos o recursos de aprendizaje desde casa y preparar la próxima clase. ✓ Los alumnos vienen de casa con los conceptos básicos asimilados, por lo que la clase puede dedicarse a resolver dudas e ir más allá en los temas por los que los alumnos sientan mayor curiosidad. | | |



Flipped classroom (aula invertida)

2

| Actividades: | Materiales |
|--|--|
| <p style="text-align: center;">Fuera del Aula</p> <p>1 El docente asigne tarea de investigación (temas).</p> <p>3 Ver y analizar videos.</p> <p>3 Leer textos científicos.</p> <p>4 Generar apuntes y resúmenes.</p> <p style="text-align: center;">Dentro del Aula</p> <p>1 Construir tablas comparativas.</p> <p>2 Elaborar mapas conceptuales y redes de conceptos.</p> <p>3 Analizar libros de textos escolares.</p> <p>4 Crear recursos didácticos.</p> <p>5 Debatir, dialogar y preguntar de manera reflexiva.</p> | <p>1 Internet.</p> <p>2 Computadora.</p> <p>3 Cañeras.</p> <p>4 Cámara digital.</p> <p>5 Cámara de video.</p> <p>6 Teléfono celular.</p> <p>7 Paleógrafo.</p> <p>9 Libros de Textos.</p> |



Imogen 6 Flipped classroom (aula invertida)



1.1.2 El método de problemas

3

Cuadro 14 El método de problemas

| ¿En qué consiste la estrategia? | ¿Qué se espera lograr con la estrategia? | ¿Qué beneficios ofrece? |
|---|---|--|
| <p>Es una metodología centrada en el aprendizaje, en la investigación y reflexión, basa en usar casos reales y resolverlos en grupo a través del análisis.</p> | <p>Cambiar el énfasis del programa de enseñanza-aprendizaje, requiriendo que los alumnos sean activos, independientes, con autodirección en su aprendizaje y orientados a la solución de problemas en lugar de ser los tradicionales receptores pasivos de información.</p> | <p>Utilizar los conocimientos comunes</p> <p>Poner a prueba suposiciones</p> <p>Tratar de formular hipótesis</p> |
| <p>Actividades:</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Implementación de análisis, innovación e ideas creativas. ✓ Debates: compartiendo experiencias de aprendizaje, la posibilidad de practicar y desarrollar habilidades, de observar. ✓ Mesas redondas: reflexionar sobre actitudes y valores que en el método convencional expositivo difícilmente podrían ponerse en acción. | | |



El método de problemas

4

| Actividades: | Materiales |
|--|--|
| <p style="text-align: center;">Fuera del Aula</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 El docente presenta el problema. 2 identificar lo que sabemos, lo que nos hace falta saber. 3 Definir el problema al detalle. 4 Hacer una lista de aquello que no se conoce. <p style="text-align: center;">Dentro del Aula</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Preguntas abiertas. 2 Preguntas ligadas a un aprendizaje. 3 Hacer una lista de aquello que necesita hacerse para resolver el problema. 4 Presentar la solución. 5 Hacer un informe final sobre el problema. | <ol style="list-style-type: none"> 1 Lista de cotejo. 2 Observación, entrevista. 3 Afiches. 4 Grabadora sonido. 5 Cámara de video. 6 Teléfono celular. 7 Paleógrafo. 9 Libros de Textos. |

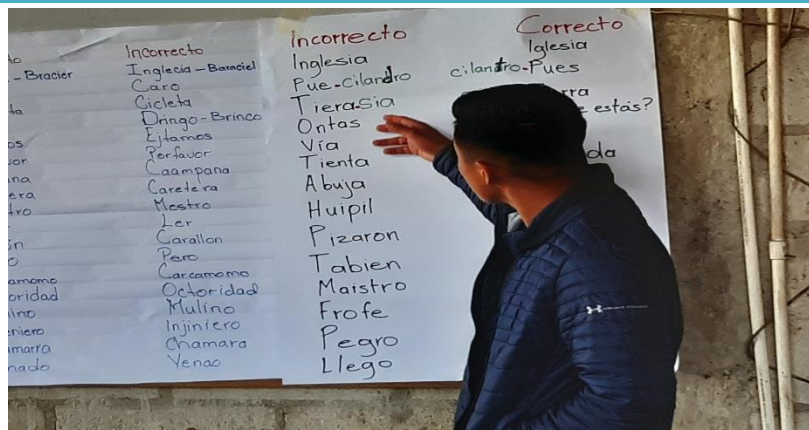


Imagen 7 El método de problemas



1.1.3. El Método de indagación.

5

Cuadro 15 El Método de indagación

| ¿En qué consiste la estrategia? | ¿Qué se espera lograr con la estrategia? | ¿Qué beneficios ofrece? |
|--|---|---|
| <p>Autoaprendizaje: La curiosidad es el principal motor del aprendizaje. Como principio básico del aprendizaje, no tiene mucho sentido obligar a los alumnos a memorizar un texto para que lo olviden 2 días después del examen.</p> | <p>Iniciar un proceso de pensamiento escribiendo una palabra en el modo central de un mapa o proponer un tema principal y dejar que los alumnos desarrollen sus propias ideas a partir de él.</p> | <p>Fomenta la curiosidad e investigación en los estudiantes.</p> <p>Fomenta que los estudiantes investiguen para llegar a soluciones razonables a un problema.</p> <p>Respetar los ritmos y formas de trabajo de cada estudiante</p> <p>Permite que los estudiantes comprendan de manera más profunda los temas, contenidos y aprendizajes.</p> |
| <p>Actividades:</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Propiciar la investigación de diferentes maneras, para poder demostrar la veracidad de la información ✓ Permitir los talleres realizados por los mismos estudiantes en base a la indagación realizada ✓ Generar lluvia de ideas en todo momento al desarrollar los temas | | |



El Método de indagación

| Actividades: | Materiales |
|---|---|
| <p style="text-align: center;">Dentro del Aula</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Identificar y plantear preguntas. 2 Definir y analizar bien el problema A resolver. 3 Reunir información bibliográfica. 4 Plantear problema de la vida cotidiana. 5 Diseñar y conducir trabajo de investigación. 6 Compartir con otros mediante argumentación. | <ol style="list-style-type: none"> 1 Internet. 2 Lista de cotejo. 3 Afiches. 4 Grabadora sonido. 5 Cámara de video. 6 Teléfono celular. 7 Paleógrafo. 9 Libros de Textos. |



Imagen 8 El Método de indagación



1.1.4 Método de la enseñanza por descubrimiento.

7

Cuadro 16 Método de la enseñanza por descubrimiento

| ¿En qué consiste la estrategia? | ¿Qué se espera lograr con la estrategia? | ¿Qué beneficios ofrece? |
|---|---|---|
| <p>Social Media: Una variante del punto anterior son las técnicas de enseñanza basadas en las redes sociales. De esta manera, los alumnos, que hoy en día pasan el día en las redes sociales, tendrán una motivación extra para aprender.</p> | <p>Se facilita que el alumno se sienta más capacitado y tenga un papel más activo y creativo en su día a día. También empodera el alumno al hacerlo el protagonista de su proceso de aprendizaje, contribuyendo a su mayor independencia.</p> | <p>Se debe contar con los conocimientos previos de los alumnos</p> <p>Éstos deben estar familiarizados con los procedimientos de observación, búsqueda, control y medición de variables</p> <p>Los alumnos deben percibir que la tarea tiene sentido y merece la pena</p> |
| <p>Actividades:</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Permitir que el alumno o aprendiz sea un sujeto activo en la propia construcción de conocimientos. ✓ Dejar que el estudiante pueda otorgar significado con más facilidad al nuevo material y organizarlo en función a sus intereses y conocimientos previos. | | |



Método de la enseñanza por descubrimiento

8

| Actividades: | Materiales |
|--|--|
| <p style="text-align: center;">Dentro del Aula</p> <p>1 Lanzar pregunta intrigante a los estudiantes.</p> <p>2 Proporcionar material previamente, para que los estudiantes puedan trabajar sobre el tema en cuestión.</p> <p>3 Invitar los estudiantes a que haga suposiciones intuitivas.</p> <p>4 Organizar la clase para que los estudiantes aprendan a partir de su propia implicación activa.</p> <p>5 Ayudar a construir sistemas internos de codificación de un concepto general.</p> <p>6 Compartir con otros mediante argumentación.</p> | <p>1 Libros</p> <p>2 Fotocopias.</p> <p>3 Periódicos.</p> <p>4 Documentos.</p> <p>5 Pizarra.</p> <p>6 Cartulina.</p> <p>7 Video.</p> |



Imagen 9 Método de la enseñanza por descubrimiento



1.1.5. Estrategia de evaluación del método de indagación.

Establecimiento: Instituto Núcleo Familiar Educativo para el desarrollo NUFED No. 396 cantón Salqulito, Nebaj Quiché

Grado: Primero Básico

Instrucciones: marca con una x lo que es importante para ti, de la educación ciudadana, el estudiante no muestra el criterio.

Cuadro 17 Lista de cotejo estrategia de evaluación del método de indagación

| No | Criterios | Si | No |
|----------------------------|--|-----------|----|
| 1 | Educación para la ciudadanía. | x | |
| 2 | Participación y responsabilidad democrática. | x | |
| 3 | Convivencia en paz. | x | |
| 4 | Pluralidad, identidad y valoración de la diferencias. | x | |
| 5 | Inmigración, significa la llegada de las personas al país al que decidieron mudarse. | x | |
| Total | | 25 puntos | |
| Nombre de quién lo revisó: | | | |



Capítulo II

10

Estrategias centradas en el docente

Técnica de la argumentación.

Cuadro 18 Técnica de la argumentación

| ¿En qué consiste la estrategia? | ¿Qué se espera lograr con la estrategia? | ¿Qué beneficios ofrece? |
|--|---|---|
| <p>Consiste en defender una idea u opinión alegando una serie de razones que la apoyan.</p> | <p>El propósito de la argumentación es convencer a alguien de la validez de una idea o persuadirlo para que adopte un determinado comportamiento.</p> <p>Es una forma de interrogatorio destinado a comprobar lo que el alumno debería saber.</p> | <p>Periodísticos de opinión.</p> <p>Revistas temáticas</p> <p>Los textos del ámbito político</p> <p>La propaganda o los discursos electorales</p> |
| <p>Actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se encamina a diagnosticar conocimientos, por eso es un interrogatorio de verificación del aprendizaje. ✓ Está técnica exige el conocimiento del contenido que será tratado y requiere la participación activa del alumno. | | |



Técnica de la argumentación

11

| Actividades: | Materiales |
|---|---|
| <p style="text-align: center;">Dentro del Aula</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Exigir un proceso de investigación a los estudiantes. 2 Proporcionar material previamente, para que los estudiantes puedan trabajar sobre el tema en cuestión. 3 Encuestas y cuestionarios. 4 Entrevista. 5 Presente sus ideas en un orden natural. 6 Hacer un escalas de valoración de actitudes. | <ol style="list-style-type: none"> 1 Libros 2 Fotocopias. 3 Periódicos. 4 Documentos. 5 Pizarra. 6 Cartulina. 7 Video. |



Imagen 10 Técnica de la argumentación



Técnica de seminario

Cuadro 19 Técnica de seminario

| ¿En qué consiste la estrategia? | ¿Qué se espera lograr con la estrategia? | ¿Qué beneficios ofrece? |
|---|---|--|
| <p>Encuentro didáctico donde se desarrolla un estudio profundo sobre un tema, donde los participantes interactúan con un especialista y todos elaboran la información en colaboración recíproca. Puede desarrollarse en el horario de clases o en horario extraordinario.</p> | <p>El estudiante investiga, compara, saca conclusiones le ofrece en los ejercicios y trabajos, el medio de desarrollar sus capacidades y de profundizar en sus conocimientos, descubre caminos y el profesor busca conseguir sus fines por medio de enseñanza-aprendizaje dialogal.</p> | <p>Formación para el trabajo personal Formación para el trabajo original Formación para el trabajo en equipo y La investigación de temas</p> |
| <p>Actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Sino que la buscan, la indagan por sus propios medios en un ambiente de recíproca colaboración. ✓ Es una forma de docencia y de investigación al mismo tiempo. Se diferencia claramente de la clase magistral en la cual la actividad se centra en la docencia-aprendizaje. | | |



Técnica de seminario

| Actividades: | Materiales |
|--|--|
| <p style="text-align: center;">Dentro del Aula</p> <p>1 Explicar la actividad lentamente luego invitar al curso a crear un clima de silencio.</p> <p>2 Proporcionar material previamente, para que los estudiantes puedan trabajar sobre el tema en cuestión.</p> <p>3 Investigación profunda en el tema.</p> <p>4 Encuestas y cuestionarios.</p> <p>5 Vivenciales para el mejor análisis al desarrollar el tema.</p> | <p>1 Libros</p> <p>2 Fotocopias.</p> <p>3 Periódicos.</p> <p>4 Documentos.</p> <p>5 Pizarra.</p> <p>6 Cartulina.</p> <p>7 Video.</p> |



Imagen 11 Técnica de seminario



Técnica del estudio de casos

14

Cuadro 20 Técnica del estudio de casos

| ¿En qué consiste la estrategia? | ¿Qué se espera lograr con la estrategia? | ¿Qué beneficios ofrece? |
|--|---|--|
| <p>Recibe también el nombre de caso-conferencia, consiste en la presentación de un caso o problema para que la clase sugiera o presente soluciones según convenga.</p> | <p>El sistema de casos puede contribuir grandemente al desarrollo de las habilidades del ser humano en la medida en que vincula al participante con hechos reales y le permiten desarrollar su propio análisis y adoptar una solución que considere adecuada.</p> | <p>Ayudan al participante a desarrollar habilidades tanto para resolver problemas, como para tomar decisiones.</p> <p>Requiere de una participación activa y favorecen al desarrollo de la facilidad de comunicación.</p> <p>Pueden replicar situaciones de crítica, de riesgo o incertidumbre, que son propios de la vida real.</p> |
| <p>Actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Esta técnica, que favorece el aprendizaje por descubrimiento. ✓ Aprendizaje, que anima al estudiante a hacer preguntas y formular sus propias respuestas. ✓ Deducir principios, de ejemplos prácticos o experiencias. | | |



Técnica del estudio de casos

| Actividades: | Materiales |
|--|---|
| <p style="text-align: center;">Dentro del Aula</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Formular buenas preguntas. 2 Conceder la palabra a los estudiantes. 3. Proporcionar material previamente, para que los estudiantes puedan trabajar sobre el tema en cuestión. 4 Hacer que todo participe. 5 Evitar que un participante sea inhibido por otro. 6 Administrar el uso de tiempo. | <ol style="list-style-type: none"> 1 Libros 2 Fotocopias. 3 Periódicos. 4 Documentos. 5 Pizarra. 6 Cartulina. 7 Video. |



Imagen 12 Técnica del estudio de casos



Técnica de la demostración.

16

Cuadro 21 Técnica de la demostración

| ¿En qué consiste la estrategia? | ¿Qué se espera lograr con la estrategia? | ¿Qué beneficios ofrece? |
|--|--|---|
| <p>Su finalidad es confirmar explicaciones, ilustrar lo expuesto teóricamente, propiciar un esquema de acción correcto y seguro en la ejecución de una tarea.</p> | <p>Concentra la atención del grupo sobre los procedimientos fundamentales y demuestran su importancia, acorta el tiempo del aprendizaje por ensayo y error, ya que impide fijaciones de errores.</p> | <p>Ayudar a la exposición oral.</p> <p>Despierta el interés, la atención y el entendimiento.</p> <p>Fortalece argumentos presentados.</p> <p>Da ritmo a las clases, la hace más entretenida y ágil.</p> |
| <p>Actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Llevar a los estudiantes, a donde se está realizando un estudio bajo ciertas condiciones. ✓ Experimentar se puede hacer también, con el contacto personal. | | |



Técnica de la demostración

17

| Actividades: | Materiales |
|---|---|
| <p style="text-align: center;">Dentro del Aula</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Ilustrar las exposiciones teóricas. 2 Iniciar en forma técnicas y para evitar fijaciones de errores. 3. Proporcionar material previamente, para que los estudiantes puedan trabajar sobre el tema en cuestión. 4 Dar un esquema seguro. 5 Concentra la atención del grupo. 6 Administrar el uso de tiempo. | <ol style="list-style-type: none"> 1 Libros 2 Fotocopias. 3 Periódicos. 4 Documentos. 5 Pizarra. 6 Cartulina. 7 Video. |



Imagen 13 Técnica de la demostración



Estrategia de evaluación de la técnica de la demostración

18

Establecimiento: Instituto Núcleo Familiar Educativo para el desarrollo NUFED No. 396 Cantón Salgulito, Nebaj Quiché

Grado: Segundo Básico

Instrucciones: marca con una x si fue elaborado el portafolio con su parte informativa, el estudiante muestra el criterio.

Cuadro 22 Estrategia de evaluación de la técnica de la demostración

| Tipo de evaluación | Características | Ventajas | Desventajas | Recomendaciones para su uso |
|--------------------|---|---|---|--|
| El portafolio | 1. Recopilará los mejores ejemplos junto con aquellos que puedan establecer una relación del proceso de cambio en la manera que se ha organizado el curso, en la forma en que se ha impartido la enseñanza y en la evaluación del aprendizaje del mismo | 1.-Promueve la participación del estudiante al monitorear y evaluar su propio aprendizaje. 2.-Requiere que los estudiantes asuman la responsabilidad de su aprendizaje. 3.-Los maestros pueden examinar sus destrezas. | 1. Consume tiempo del maestro y del estudiante. 1.- Requieren refinamiento del proceso de evaluación. 3. Existe poca evidencia sobre la confiabilidad y validez de los resultados. | 1 Determinar el propósito. Seleccionar el contenido y la estructura. 2. Decidir cómo se va a manejar y conservar el portafolio. Establecer los criterios de evaluación y evaluar el contenido. |
| Estudio de caso | 1.-La evaluación con este método se realiza relatando una situación que se llevó a cabo en la realidad, en un contexto semejante al que los estudiantes están o estarán inmersos y donde habrá que tomar decisiones. | 1 El alumno debe combinar principios aprendidos en el aula y nuevas reglas de aplicación. 2. Evalúa la capacidad del alumno para poner en práctica su habilidad de preparar reportes escritos. 3.-Ofrecen al alumno una situación parecida o cercana a la realidad | 1.-Requiere una planificación cuidadosa. 2.-El profesor deberá definir si el problema es estructurado o no estructurado | 1. El caso debe plantearse a partir de una situación real. 2. El escrito debe ser guiado por los siguientes puntos. Antecedentes: Descripción del contexto en que se desarrolla el caso y de las situaciones que se plantean. Solución del problema: Según el punto de vista de las personas involucradas |



Capítulo III

19

Estrategias centradas en el Proceso y/o mediaciones didácticas

El seminario investigativo

Cuadro 23 El seminario investigativo

| ¿En qué consiste la estrategia? | ¿Qué se espera lograr con la estrategia? | ¿Qué beneficios ofrece? |
|--|---|--|
| <p>Técnica del seminario, encuentro didáctico donde se desarrolla un estudio profundo sobre un tema, donde los participantes interactúan con un especialista y todos elaboran la información en colaboración recíproca.</p> | <p>Preparar al alumno para que por medio de la mutua colaboración con sus compañeros y el director genere conocimiento.</p> | <p>Participación Activa. Colaboración Mutua. El dialogo.</p> |
| <p>Actividades:</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ El estudiante investiga los temas ✓ Comparar lo que ha investigado. ✓ Descubre caminos y el profesor busca conseguir sus fines por medio de enseñanza-aprendizaje. | | |



El seminario investigativo

20

| Actividades: | Materiales |
|--|--|
| <p style="text-align: center;">Dentro del Aula</p> <p>1 Percibir y reconocer lo esencial.</p> <p>2 Relaciones con el grupo.</p> <p>3. Proporcionar material previamente, para que los estudiantes puedan trabajar sobre el tema en cuestión.</p> <p>4 Legalidad.</p> <p>5 Comparar.</p> <p>6 Definir y fundamentar.</p> | <p>1 Libros</p> <p>2 Fotocopias.</p> <p>3 Periódicos.</p> <p>4 Documentos.</p> <p>5 Pizarra.</p> <p>6 Cartulina.</p> <p>7 Video.</p> |



Imagen 14 El seminario investigativo



El modelo didáctico operativo.

21

Cuadro 24 El modelo didáctico operativo

| ¿En qué consiste la estrategia? | ¿Qué se espera lograr con la estrategia? | ¿Qué beneficios ofrece? |
|---|---|---|
| <p>Basado en el aprendizaje humano se puede sintetizar en la siguiente secuencia de etapas de producción y aplicación del conocimiento técnico, científico y cultural: vivencias, conceptualizaciones, documentación, ampliación interdisciplinaria y proyectos pedagógicos de aplicación.</p> | <p>La integración con otros temas no se deben preparar de manera artificial sino que ella va brotando a medida que el alumno requiere de otros saberes distintos a los de la disciplina con la que se empezó.</p> | <p>Las ayudas didácticas. Videos, cassettes, lecturas. Carteleras, laminas y disquetes, DC.</p> |
| <p>Actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La confrontación debe hacerse en relación con las experiencias y las reflexiones previas. ✓ El saber ya elaborado durante milenios de años con el saber resultante de las experiencias. ✓ Reflexiones organizadas en la clase. | | |



El modelo didáctico operativo

22

| Actividades: | Materiales |
|--|--|
| <p style="text-align: center;">Dentro del Aula</p> <p>1 Percibir y reconocer lo esencial.</p> <p>2 Relaciones con el grupo.</p> <p>3. Proporcionar material previamente, para que los estudiantes puedan trabajar sobre el tema en cuestión.</p> <p>4 Legalidad.</p> <p>5 Comparar.</p> <p>6 Definir y fundamentar.</p> | <p>1 Libros</p> <p>2 Fotocopias.</p> <p>3 Periódicos.</p> <p>4 Documentos.</p> <p>5 Pizarra.</p> <p>6 Cartulina.</p> <p>7 Video.</p> |



Imagen 15 El modelo didáctico operativo



El taller educativo.

23

Cuadro 25 El taller educativo

| ¿En qué consiste la estrategia? | ¿Qué se espera lograr con la estrategia? | ¿Qué beneficios ofrece? |
|--|--|--|
| <p>El taller se constituye en la actividad más importante desde el punto de vista del proceso pedagógico, pues además de conocimientos aporta experiencias de vida que exigen la relación de lo intelectual con lo emocional y activo e implica una formación integral del alumno.</p> | <p>Que permite desarrollar capacidades y habilidades lingüísticas, destrezas cognitivas, practicar valores humanos, a través de actividades cortas e intensivas que logren la cooperación, conocimiento y experiencia en un grupo pequeño de personas.</p> | <p>Participación activa y resolución conflictos.</p> <p>Recordar aprendizajes obtenidos.</p> <p>Resumir la sesión y pedir retroalimentación.</p> |
| <p>Actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Organizar la preparación y la realización, determinando las actividades que se llevaran a cabo en los talleres. ✓ ser guía para los participantes, observando la dinámica del grupo y creando una atmósfera propicia para el adecuado manejo del taller. | | |



El taller educativo

| Actividades: | Materiales |
|---|--|
| <p>Dentro del Aula</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Ser guía a los estudiantes. 2 Observar la dinámica del grupo para el adecuado manejo del taller. 3. Proporcionar material previamente, para que los estudiantes puedan trabajar sobre el tema en cuestión. 4 Proporcionar información a los estudiantes. 5 Comparar. 6 Resumir la sesión . | <ol style="list-style-type: none"> 1 Libros 2 Fotocopias. 3 Periódicos. 4 Documentos. 5 Pizarrón. 6 Cartulina. 7 Video. 8 Diapositivas |



Imagen 16 El taller educativo



La enseñanza basada en analogías o aprendizajes por transferencia analógica (ATA)

Cuadro 26 La enseñanza basada en analogías o aprendizajes por transferencia analógica (ATA)

| ¿En qué consiste la estrategia? | ¿Qué se espera lograr con la estrategia? | ¿Qué beneficios ofrece? |
|--|---|---|
| <p>Analogía como proceso para reestructuración conceptual se debe prestar mayor atención al nivel de representación que tienen los sujetos sobre el dominio fuente y objetivo, especialmente cuando los estudiantes tienen concepciones alternativas previas</p> | <p>Establecer relaciones entre los nuevos conceptos con lo que el estudiante ya conoce, las mejores analogías serán las que induzcan.</p> | <p>Es un proceso de pensamiento.</p> <p>Un proceso deductivo-inductivo.</p> <p>Una relación de semejanza.</p> |
| <p>Actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ forma de producen razonamientos analógicos en los estudiantes. ✓ Al emplear en la enseñanza de la biología del desarrollo. | | |



La enseñanza basada en analogías o aprendizajes por transferencia analógica (ATA)

| Actividades: | Materiales |
|--|---------------------|
| Dentro del Aula | |
| 1 Ser creativo. | 1 Crear manualidad. |
| 2 Observar la dinámica del grupo para el adecuado manejo del taller. | 2 Bordar costuras. |
| 3. Rescatar saberes previos. | 7 Video. |
| 4 El docente explica y demuestra. | 8 Diapositivas |
| 5 Dinámica grupal. | |
| 6 Resumir la sesión. | |



Imagen 17 La enseñanza basada en analogías o aprendizajes por transferencia analógica (ATA)



Estrategias de evaluación el modelo didáctico operativo.

Establecimiento: Instituto Núcleo Familiar Educativo para el desarrollo NUFED No. 396 Cantón Salqulito, Nebaj Quiché

Grado: Segundo Básico

Instrucciones: marca con una x si fue elaborada la presentación en forma de diagrama que organiza cierta cantidad de información del tema, el estudiante muestra el criterio.

Cuadro 27 Estrategias de evaluación el modelo didáctico operativo

| Tipo de evaluación | Características | Ventajas | Desventajas | Recomendaciones para su uso |
|--------------------|---|---|---|---|
| Mapa Mental | 1. Es una representación en forma de diagrama que organiza cierta cantidad de información. 2. Parte de una palabra o concepto central, alrededor de cual se organizan 5 o 10 ideas o palabras relacionadas con dicho concepto. | 1. Permiten el análisis profundo del tema en cuestión. 2. Demuestran la organización de ideas. 3. Ayudan a representar de manera visual ideas abstractas | 1. Consume tiempo para aplicarla. 2. Requiere que el maestro conozca la metodología de enseñanza de conceptos. | 1. Ordenar la información de lo más general a lo más específico. 1. Conectar los conceptos, un par a la vez e incluir la palabra idea conectiva. 3. Recordar que no hay respuestas correctas. |



Capítulo IV

Estrategias didácticas

Ensayo.

Cuadro 28 Ensayo

| ¿En qué consiste la estrategia? | ¿Qué se espera lograr con la estrategia? | ¿Qué beneficios ofrece? |
|--|---|--|
| <p>Un ensayo es el “escrito en el cual un autor desarrolla sus ideas sin necesidad de mostrar el aparato erudito”.</p> | <p>Generar la aproximación a diferentes áreas del conocimiento, para abordar un problemática a través del análisis y la creatividad, desde diferentes perspectivas.</p> | <p>La agilidad o sencillez productivas; su capacidad de comunicar en forma directa. La brevedad su corta extensión permite publicarlo con mayor facilidad, obtener mayor número de lectura, producir un efecto más directo y escribirlos rápidamente con la adecuada oportunidad. El carácter persuasivo en el ensayo se usa para impulsar ciertas ideas, para convencer de ciertas posiciones con respecto a los hechos. El intercambio, tanto entre ensayista y lector como entre ensayista y diferentes autores. Ventajas que resultan ser rasgos propios del ensayo, como un género literario.</p> |
| <p>Actividades:</p> | | |
| <p>✓ Observar una estructura interna misma que debe hacerse del conocimiento. ✓ Intercambio, tanto ensayista y lector.</p> | | |



Ensayo

| Actividades: | Materiales |
|--|---|
| <p style="text-align: center;">Dentro del Aula</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Redacta ensayos con una temática. 2 Selecciona un tipo de ensayo y redacta un documento evidenciando la lectura del ensayo. 3. Reunirse en equipo de cuatro Personas para leer sus ensayos. 4 Proporcionar información a las preguntas para realización de ensayo. 5 Comparar. 6 Resumir la sesión. | <ol style="list-style-type: none"> 1 Pizarrón. 2 Gis. 3 Lecturas varias 3 Periódicos. 4 Investigación en internet. |



Imagen 18 Ensayo



Mapas y redes conceptuales.

30

Cuadro 29 Mapas y redes conceptuales

| ¿En qué consiste la estrategia? | ¿Qué se espera lograr con la estrategia? | ¿Qué beneficios ofrece? |
|--|--|---|
| <p>Los mapas o redes conceptuales, son representaciones graficas de segmentos de información o conocimiento conceptual, y suelen tener similitudes y diferencias.</p> | <p>Promover una organización global más adecuada de la información nueva a aprender mejora las conexiones interna.</p> | <p>La presentación de los conceptos que se van a revisar, que se están revisando o que se han revisado y las relaciones semánticas existentes entre ellos. Facilita la exposición y explicación de conceptos. Negociación de significado entre alumno y el maestro. Revisión de los temas vistos y la articulación entre los mismo.</p> |
| <p>Actividades:</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Es preciso, antes de emplear los mapas y redes conceptuales, tener claro cómo se puede elaborar e indicando a los alumnos; de preferencias, realizando un pequeño ejemplo con ellos. ✓ Para la construcción de mapas conceptuales, hay que tener presente los siguientes: ✓ Los conceptos se representan por elipses u óvalos llamados nodos. ✓ Los nexos o palabras de enlaces se expresan mediante etiquetas adjuntar a líneas relaciones de jerarquía o flechas relaciones de cualquier otro tipo. | | |



Mapas y redes conceptuales.

31

| Actividades: | Materiales |
|---|---|
| <p style="text-align: center;">Dentro del Aula</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Para redactar ideas como punto de partida. 2 Para resumir visualmente la unidad temática. 3. Representando en un mapa conceptual el resultado de la investigación. 4 Ejercitar su creatividad y practicarán la interpretación. | <ol style="list-style-type: none"> 1 Pizarrón. 2 Gis. 3 Lecturas varias 4 Periódicos. 5 Investigación en internet. 6 Papelógrafo. |



Imagen 19 Mapas y redes conceptuales



Juego de roles.

32

Cuadro 30 Juego de roles.

| ¿En qué consiste la estrategia? | ¿Qué se espera lograr con la estrategia? | ¿Qué beneficios ofrece? |
|--|--|---|
| <p>Consiste en la presentación espontánea de una situación real o hipotética para mostrar un problema o información relevante a los contenidos del curso, cada alumno representa un papel pero también pueden intercambiar los roles que interpretan; de este modo, pueden abordar la problemática desde diferentes perspectivas y comprender las diversas interpretaciones de una misma realidad.</p> | <p>Adquisición de conocimiento de forma significativa, aprendiendo a partir de la acción (articulando conocimientos y desempeño de situaciones simuladas); así como desarrollo de la empatía y la tolerancia, la conciencia y responsabilidad, la capacidad de trabajo en equipo y toma de decisiones, y la resolución de problemas.</p> | <p>Permite considerar nuevos puntos de vista, al representar el papel de otra persona. Facilita la flexibilidad de pensamiento en la resolución de problemas. Muestra la utilidad práctica de un conocimiento específico.</p> |
| <p>Actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Hay muchos caminos para conducir el juego de roles durante un curso, los cuales van desde una completa improvisación hasta una actuación de acuerdo con un pequeño guion. A continuación se describe algunas maneras de emplear la estrategia. ✓ Destrezas comunicativas ✓ Roles individuales | | |



Juego de roles

| Actividades: | Materiales |
|---|---|
| <p style="text-align: center;">Dentro del Aula</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Imitemos a alguien del grupo. 2 Hoy vamos a jugar a la enfermería. 3 Organizar pequeño grupos. 4 Ejercitar su creatividad. | <ol style="list-style-type: none"> 1 Bata de enfermero. 2 Botiquín. 3 Suero. |



Imagen 20 Juego de roles



Pasantías formativas

34

Cuadro 31 Pasantías formativas

| ¿En qué consiste la estrategia? | ¿Qué se espera lograr con la estrategia? | ¿Qué beneficios ofrece? |
|---|--|---|
| <p>La estrategia reside en visitas a empresas organizaciones sociales, organizaciones no gubernamentales, entidades oficiales y diferentes espacios comunitarios con el fin de comprender los entornos reales en los cuales personas emplean las competencias que un determinado curso pretende formar.</p> | <p>Visualizar las demandas sociales y los problemas que son necesarios afrontar en un determinado que hacer, TOBÓM 2003.</p> | <p>Vincula la realidad mediante la observación y entrevista con persona las competencias de referencia. Comprensión profunda del contexto cotidiano o profesional donde se presentan las competencias. Conocimiento de las demandas sociales y/o laborales en torno a habilidades, conocimientos y actividad.</p> |
| <p>Actividades:</p> | | |
| <p>El programa de apoyo a la productividad y empleabilidad de Jóvenes (proyecto PNUD ARG). 97/04/, incluye en su línea de intervención pasantías formativas; dentro de su experiencias en la aplicación comprende dos etapas Fase de capacitación ✓ Fase de pasantía</p> | | |



| Actividades: | Materiales |
|---|--|
| <p style="text-align: center;">Dentro del Aula</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Informarle sobre la empresa y que produce. 2 Visitas a empresas. 3 Comprender los entornos reales en los cuales personas emplean. 4 Organizar pequeño grupos. 5 Debe ser puntual. | <ol style="list-style-type: none"> 1 Nota de apunte. 2 Solicitud de autorización. 3 Lista de cotejo. 4 Cámara digital. 5 Cámara de Video. |



Imagen 21 Pasantías formativas


Estrategias de Evaluación de ensayo.

36

Establecimiento: Instituto Núcleo Familiar Educativo para el desarrollo NUFED No. 396 Cantón Salgulito, Nebaj Quiché

Grado: Tercero Básico _____

Instrucciones: marca con una x si fue elaborado el ensayo que organiza cierta cantidad de información del tema, el estudiante muestra el criterio.

Cuadro 32 Estrategias de Evaluación de ensayo

| Criterio | si | no | Observaciones |
|---|----|----|---------------|
| Titulo relacionado con el objetivo de le investigación. | | | |
| Titulo no excede de 25 palabras. | | | |
| Nombre completo del autor (ensayista) | | | |
| Nombre de la asignatura. | | | |
| Nombre completo de quien encomendó el ensayo. | | | |
| Institución en donde se presenta el ensayo. | | | |
| Apertura | | | |
| Notas aclarativas. | | | |
| Lista de material documental | | | |
| Lugar y fecha de elaboración de ensayo. | | | |



Conclusiones

- 1 Al ejecutar los distintos talleres, se logra que los docentes tenga conocimientos de las estrategias de aprendizaje y la facultad de mejorar su enseñanza para tener una mejor formación
2. Los docentes se compromete de darle seguimiento de su formación académicamente para mejor su docencia y su enseñanza aprendizaje.
- 3 Al contar con una guía de estrategias de aprendizaje y sus aplicaciones los docentes; Contribuye a participación y en la planificación de clase, gestión y ejecución de los proyectos de beneficio para los estudiantes y la institución.



Recomendaciones

- 1 Que los docentes realicen las actividades plasmadas en la presente Guía de contextualizadas estrategias de aprendizaje y el objetivo.
- 4 Que el director de la institución educativo vele por el uso adecuado de la guía contextualizada de estrategias de aprendizaje y su aplicación con los estudiantes.
- 5 Las autoridades municipales tienen la responsabilidad de garantizar y velar por el mejoramiento de la educación por lo que se recomienda estar en constante comunicación con autoridad educativa para estar informado sobre el proceso de enseñanza aprendizaje.



Referencias bibliográficas

1. Acosta, A. (1995). *"Juega y Aprende a pensar". En el Procesos Pedagógicos y Educativos de los Proyectos Educativos Institucionales*. Bogotá: Edición 1995 Bogotá.
2. Asamblea Nacional Constituyente . (1995). *Constitución Política de la República de Guatemala*. Guatemala.
3. Barriga, F. D. y Rojas, G.(2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: Edición Junio 2002.
4. Gonzalez, M. y Muñuz, J. (1999). *Las estrategias de Aprendizaje*. En revista Latinoamérica de Psicología Volumen 31 No 3.
5. Ucha, F. (2009). *Definicion de Guía ABC*. Lima: Edición Junio 2009.

4.3 Sistematización de la experiencia.

El 28 de mayo del año 2018, me presenté en la municipalidad de Santa María Nebaj, Quiché, busca de un cita con el señor alcalde municipal para dar a conocer mi petición que es la realización del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), conociendo al señor alcalde como una persona conocida por lo que le expuse el porqué de la visita que si me pueda dar la oportunidad de un espacio para poder ejecutar Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), en la municipalidad, donde él dijo que no existía ningún problema de la aceptación de realizar Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), en la municipalidad, siempre cuando se le haga llegar la solicitud por escrito; entonces el día siguiente presente la solicitud correspondiente, conteniendo todos los datos que se requiere como identificación de la Universidad y mis datos personales completos, dando así el señor Pedro Raymundo Cobo alcalde municipal su aval para que pueda ejecutar mi Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) en la municipalidad; firmando de recibido y aceptación a la solicitud, dándome la bienvenida en la municipalidad y que podía empezar asignándome a la oficina de Consejo Municipal de Educación.

Teniendo el lugar asignado por el señor alcalde municipal me dirijo al consejo municipal, quien es la profesora Catarina Laynez, entregándole una copia de la solicitud firmado de recibido y aceptación del alcalde municipal, donde explica amablemente que si ya tenía conocimiento de la llegada para la ejecución de mi Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) a esta Dirección, dando a conocer a los trabajadores de la dirección de mi presencia y objetivo que es la ejecución de mi Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) el tiempo establecido solicitado el apoyo a contribuir a información que sea requerida, y todos manifestaron su apoyo.

La convivencia con todos fue exitosa ya que en el proceso del diagnóstico cada uno de ellos aportaron diferente información para la conformación de la misma, así como me ayudan a conformar el diagnóstico de igual forma apoyo las actividades que realizan a diario.

Posteriormente el consejo municipal de Educación me asigno el establecimiento para ejecutar de proyecto que es el Centro Núcleo Familiar para El Desarrollo, NUFED 396, Cantón Salquilito.

Con la relación al proyecto se realizó talleres con el docente en el Centro Núcleo Familiar para El Desarrollo, NUFED, donde se amplió información acerca de sus funciones administrativas por la cual es muy importante ya que como base general en su proceso de gestión que permita el desarrollo y mejoramiento aplicándolo de una manera adecuada.

Acciones realizadas en el proceso son: reuniones, talleres y actividades de convivencia para los integrantes en el Núcleo Familiar para El Desarrollo, NUFED, logrando a que se desenvuelven de una mejor forma, por lo que se requiere de una formación al proceso constantemente.

Y con el tema de lo didáctico, fue significativo porque pude aplicar mis conocimiento y experiencia adquiridas del proyecto de formación académico y laboral, por lo cual es de gran ayuda para no complicarme en las situaciones de trabajo o0 estudio. Cada aprendizaje nuevo es necesario tomar en cuenta para que sea de relevante a largo plazo y aplicarla a futuro con mejora.

4.3.1 Actores

Principales actores en la intervención del proceso fue el centro Núcleo Familiar para El Desarrollo, NUFED, son los que gestionan proyecto y que se ejecutan en el establecimiento y son los encargados.

4.3.2 Acciones

Acciones ejecutadas en la dirección de Consejo Municipal de Educación, ingreso de datos en programas establecido de datos de identificación personal de institución.

4.3.3 Resultados

El resultado final fue valorado por el director de la institución, porque fue de un proceso de mucho aprendizaje y útil para el trabajo que ellos realizan a

diario a nivel personal. Todo lo bueno refleja en la actitud de las personas a través de los talleres realizados, esta manera se ve la valoración.

4.3.4 Implicaciones

El apoyo del Consejo Municipal de Educación, se logra la integración ya que ellos son los enlaces principales para toda clase de gestiones y ejecución de proyecto para la institución, y mantener una comunicación fluida, para estar siempre en contacto.

4.3.5 Lecciones aprendidas

Lecciones aprendidas del proceso de Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) fue marcando porque en cada nueva experiencia siempre hay positivas y negativas, el cual se debe tomar en cuenta para la vida personal y profesional. La reacción de personas de mi ingreso en la municipalidad, para unos es agradable y para otros no.

Pero la mayoría de los docentes de la dirección estuvieron satisfechos con el apoyo proporcionado.

Hubo un aprendizaje práctico porque se va mejorando todos los conocimientos que uno tiene y lo vincula con la forma de cómo han trabajado las demás instituciones obteniendo más experiencias.

Capítulo V

Evaluación de Proceso

5.1 Del diagnóstico

Evaluar la etapa del diagnóstico se realizó una lista de cotejo para verificar si las técnicas utilizadas proporcionaron los datos establecidos, como el panorama amplio del contexto, institución avaladora y la institución avalada, para identificar los problemas y necesidades.

5.2 De la fundamentación teórica

La etapa de la fundamentación teórica se evaluó a través de una lista de cotejo para confirmar si la teoría presentada corresponde al tema de la problemática propuesta.

5.3 Del diseño del plan de Intervención

Se realizó una lista de cotejo para verificar si los objetivos y actividades propuesto en el programado y si fueron alcanzadas.

5.4 De la ejecución y sistematización de la intervención

Se realizó una lista de cotejo en donde se verifica que el proyecto que se ejecutó se desarrolló según el tiempo establecido y con satisfacción.

Capítulo VI

Voluntariado

Descripción de la actividad de beneficios social:

Se tomó la iniciativa y como parte del voluntariado reforestar un área del Ministerio de la defensa Caserío Visan, Municipio de Santa María Nebaj, Quiché; en donde se plantaron 625 pilones de pino y encino, que fueron financiado por la municipalidad de Santa María Nebaj.

Hoy en día no se tiene conciencia sobre nuestro medio ambiente ya que nos hemos encargado de destruir poco a poco lo que todavía nos queda y nos rodea; talando todos los árboles, sin percatarnos de las consecuencias que esto trae, no en el momento, sino de medio a largo plazo, en donde los afectados no seremos nosotros sino las generaciones futuras.

Es por ello que debemos unirnos todos y juntos poder reforestar las áreas para creas y mantener un mundo mejor y próspero.

La actividad se realizó con éxito ya que contamos con la plantación y esfuerzo de la municipalidad de Nebaj, Quiche, así mismo como estudiantes que nos brindaron su ayuda, y con la participación y entusiasmo de cada de los compañeros espesitas, comprometidos con el mejoramiento de nuestro medio ambiente para lograr un futuro mejor para nuestra comunidad. Eso sí aprovechado al máximo los recursos que nos brindan la naturaleza sin agotarlo o destruirlos. Es indispensable saber que la reforestación, es uno de los beneficios más importantes en la vida, al momento de realizar dicho proyecto se dejó un mensaje a las personas de la comunidad para que también puedan participar y unirse al cuidado de los bosques ya que a futuro dejamos algo de valor a las generaciones, también recodar que estamos comprometidos con el planeta y su conservación por lo cual dicho proyecto realizado se hace partícipe para ello.

6.1 Plan del Voluntariado.

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Ejercicio Profesional Supervisado – EPS-

Asesora: Licda. Norma Ernestina Zacarias Solis



PLAN GENERAL DE REFORESTACIÓN

Identificación:

Nombre del Epesista: Domingo Silverio Raymundo Raymundo.

Carné: 201413135

Sede de la Practica: Caserío Visan, Nebaj Quiché.

Justificación

Es indispensable capacitar a autoridades comunitarias sobre la importancia de la reforestación para la conservación de la naturaleza; Las plantaciones y la reforestación de las tierras deterioradas producen resultados positivos por los servicios ambientales que prestan y ofrece la belleza. El propósito primordial del proyecto es brindar la información necesaria para concientizar y llevar a la reflexión la autoridad municipal o comunitaria y vecinos de la comunidad teniendo como acción plantar seiscientos árboles para mejorar las condiciones del medio ambiente que nos rodea.

Por tal razón se ve la necesidad de implementar talleres de orientación sobre temas ambientales y como estrategia se procede a tomar una muestra de la población, que en este caso corresponde a los estudiantes del ciclo básico, específicamente de primero básico del Instituto por Cooperativa, localizado en la cabecera municipal de Pastores y de este modo formar una red de comunicación que se desarrolle en segundo plano dentro del núcleo familiar, entre amigos y otras personas que se relacionen con el grupo que será orientado.

Descripción

El proyecto consiste en capacitar a autoridades comunitarios y vecinos de la comunidad sobre la reforestación como Medio para la Preservación de Nuestro Planeta teniendo como propósito promover la utilidad, el cuidado y la protección de los bosques y los servicios ambientales de la naturaleza general, como también llevar a cabo la plantación de seiscientos árboles en el área militar de la aldea visan de Nebaj Quiché con la ayuda de vecinos de la comunidad.

Objetivos

Objetivo General

Reforestar como medio para la preservación de nuestro planeta a través de la plantación de pilón.

Objetivos Específicos

Crear un ambiente agradable para la zona, incrementando el número de pilón.

Contribuir al medio ambiente mediante campaña de reforestación en el Ministerio de Defensa Caserío Visan Nebaj Quiché.

Mejorar la purificación del aire que respiramos y tener áreas verdes.

Metas

Dar 1 capacitación sobre la reforestación como medio para la preservación de nuestro planeta a autoridades comunitarias y vecinos de la comunidad.

Plantar 600 pilones de 275 metros cuadrados.

Involucrar a 2 integrantes del Consejo municipal para evaluar el proyecto.

Beneficiarios

a. Directos

A 6,100 habitantes. Destacamento militar de la aldea Visan Nebaj- Quiché.

B Indirectos

Población de caserío Visan.

Actividades

Reuniones con Autoridades municipales

Reunión con autoridades educativas

Capacitación por INAB, de establecimiento de plantaciones forestales.

Logística sobre capacitación de reforestación como medio para la preservación de nuestro planeta.

Plantar 600 pilones

Dar a conocer el plan de sostenibilidad.

8.

Cronograma

| ACTIVIDADES | RESPONSABLES | Fechas. Agosto 2018 | | Fechas. Septiembre 2018 | | |
|--|---|---------------------|----------|-------------------------|----------|----------|
| | | Semana 3 | Semana 4 | Semana 1 | Semana 3 | Semana 4 |
| Elaboración de módulo sobre la reforestación como medio para la preservación de nuestro planeta. | Estudiante Epesista Domingo Raymundo | | | | | |
| Socializar el módulo para la concientización sobre el valor Educativo de la Reforestación. | Estudiante Epesista Domingo Raymundo | | | | | |
| Forestar un área de terreno municipal Plantar 600 árboles. | Estudiante Epesista Domingo Raymundo | | | | | |

Recursos:

Humanos:

Autoridades Militares

Autoridades Educativas

Estudiantes del instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa

Plan de sostenibilidad

Rótulos con mensajes ambientales

Tecnológico y de oficina:

Computadora,

Impresora
Cámaras
Hojas de papel bond
Fotocopias.
Recursos materiales
Hojas de papel bond
Cuaderno de apunte
Lápiz, lapiceros
Resaltadores
Computadora
Modem
Cañonera
Fotocopias
Impresiones
Saca tierra
Lazo
Machete
Pilones
Vehículo
Recursos humanos
Personal administrativo de la municipalidad
Personal operativo de la municipalidad
Personal administrativo de alcaldías auxiliares
Personal operativo

Presupuesto

Cuadro 33 Fuentes de financiamiento y presupuesto

| No. | Descripción | Cantidad | Fuente de financiamiento |
|-----|--|-------------------|-------------------------------|
| 600 | Compra de pilones | 1,800.00 | Municipalidad de Nebaj |
| X | Pago de transporte de pilones | Q 40.00 | Municipalidad de Nebaj |
| X | Pago de publicidad para ir a plantar pilones | Q 120.00 | Municipalidad de Nebaj |
| X | Pago de almuerzo de las personas que plantaron los pilones | Q 200.00 | Municipalidad de Nebaj |
| X | Total | Q 2,160.00 | Municipalidad de Nebaj |
| X | Impresión de solicitudes de gestión | Q 5.00 | Estudiante epesista |
| X | Total | Q 5.00 | |

Evaluación: El proyecto del voluntariado será evaluado en forma permanente, a través de los beneficiarios directos e indirectos, para un mayor control y del cuidado de los arbolitos para que no sean robadas o las mismas sean quebrada.

f. _____

PEM. Domingo Silverio Raymundo
Estudiante Epesista

Vo.Bo. _____

Lic. Licda. Norma Ernestina Zacarias Solis
Asesora de EPS

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado – EPS-
Asesora: Licda. Norma Ernestina Zacarias Solis



Plan de sostenibilidad de proyecto de reforestación

11 Identificación:

Nombre del Epesista: Domingo Silverio Raymundo Raymundo

Registro académico: 201413135

Sede de la Practica: Caserío Visan Nebaj Quiché

12 Justificación

El comportamiento influye positivamente en el desarrollo sostenible, una de las formas en las que se puede contribuir con el medio ambiente es plantando árboles reforestando el área del destacamento militar ubicado en la aldea visan del municipio de Nebaj por lo anterior se desarrolla un plan de sostenibilidad donde las autoridades militares se comprometan a tener conciencia para lograr un desarrollo verdaderamente sostenible velando por el crecimiento adecuado de los árboles, aunque parezcan insignificantes nuestras acciones individuales pueden contribuir considerablemente y de manera positiva en la sostenibilidad.

Por tal razón se ve la necesidad de implementar talleres de orientación sobre temas ambientales y como estrategia se procede a tomar una muestra de la población, que en este caso corresponde a los estudiantes del ciclo básico, específicamente de primero básico del Instituto por Cooperativa, localizado en la cabecera municipal de Pastores y de este modo formar una red de comunicación que se desarrolle en segundo plano dentro del núcleo familiar,

entre amigos y otras personas que se relacionen con el grupo que será orientado.

Descripción

El Proyecto consiste en hacer constar acciones planificadas para el desarrollo sostenibilidad ambiental del área reforestado y socializar con autoridades municipales y autoridades auxiliares para una educación ambiental más desarrollada o bien para que las autoridades tomen acciones a favor del desarrollo sostenible ambiental.

13 Objetivos

13.1 Objetivo General

Contribuir con el desarrollo sostenible ambiental a través de actividades que fomenten hábitos de cuidado ambiental específicamente en el área de reforestación ubicado en el área militar en el caserío visan Nebaj Quiché.

14 Objetivos Específicos

Sensibilizar a autoridades militares sobre la importancia del desarrollo sostenible de la reforestación.

14.1 Sensibilizar a estudiantes sobre la importancia del desarrollo sostenible de la reforestación.

14.2 Realizar campañas de orientación dentro del establecimiento sobre la reforestación.

15 Metas

15.1 Reuniones con 5 autoridades militares para dar a conocer la importancia del desarrollo sostenible.

15.2 Sensibilizar a 32 estudiantes sobre la importancia del desarrollo sostenible de la reforestación.

15.3 Realizar 1 campaña de orientación dentro del establecimiento sobre los beneficios de la reforestación.

15.4 Realizar 1 campaña de concientización sobre protección del medio ambiente.

15.5 Tener iniciativa propia para visitar el área de reforestado.

15 Beneficiarios

A directos

Cuadro 34 Beneficiarios en la reforestación

| No. | Beneficiarios Directos |
|-----|--|
| 1 | 135 habitantes destacamento militar caserío visan, Nebaj-Quiché. |

b indirectos

| No. | Beneficiarios Directos |
|-----|--|
| 1 | 100% la población en general Nebaj-Quiché. |

16 Actividades

16.1 Organización de reuniones con autoridades militares.

16.2 Redacción de acta.

16.3 Realizar un encuentro al área reforestada con estudiantes.

16.4 Actividades de acciones al cuidado del área reforestar.

16.5 Visitas inesperadas frecuentemente.

17 RECURSOS:

Humanos:

Autoridades Militares

Autoridades Educativas

Estudiantes del instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa

Plan de sostenibilidad

Rótulos con mensajes ambientales

Tecnológico y de oficina:

Computadora,

Impresora
Cámaras
Hojas de papel bond
Fotocopias.

18 EVALUACIÓN: Se verificara continuamente el plan de sostenibilidad en tiempos determinados.

f. _____

PEM. Domingo Silverio Raymundo
Estudiante Epesista

Vo.Bo. _____

Lic. Licda. Norma Ernestina Zacarias Solis
Asesora de EPS

6.2 Sistematización:

Que la el área reforestada servirá como un incentivo para la población que estuvo apoyando y lo vieron con muy bien, ya que los beneficios se reflejaran a largo plazo, en beneficios de toda la familia de la Comunidad y el Ministerio de Defensa.

Para la ejecución del proyecto se presentaron algunas dificultades, que de alguna manera trataron de limitar la voluntad de ejecutar el proyecto, una de ellas es la oposición de un COCODE de la comunidad, lo otro fue el traslado de los pilones hacia el área del Ministerio de la Defensa, eso es debido al poco recurso humano lo que dificulto en subirlo bajarlo en el vehículo.

La plantación se realizó correctamente siguiendo los pasos indicados para la plantación de los pilones, puesto que previo a la reforestación en la ejecución del proyecto, por lo tanto las personas se apegaron a los parámetros establecidos en cuanto al tipo de actividad.

Con ello se logró fomentar la cultura del cuidado y protección de los recursos naturales y el compromiso con la 5ta Brigada de Infantería MQS del destacamento Militar de Nebaj, Quiché para darle seguimiento y sostenibilidad al proyecto ejecutado para efectos de tener un ambiente más agradable. De igual manera la plantación se realizó con mucha satisfacción con la ayuda de los estudiantes del Centro Estudiantil Niños Luminares de Jesús, soldados del destacamento militar y compañeros epesista.

6.3 Evidencias y comprobantes



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala 18 de enero de 2019

A quien interese:

Presente


Me dirijo a usted, en espera que sus proyectos, marchen acorde a sus planificaciones.

Desde el 2009 la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, se ha constituido en un equipo de trabajo juntamente con epesistas de esta facultad para recuperar la cobertura boscosa de Guatemala. Proyecto del cual derivan, además de la reforestación y monitoreo: jornadas de educación ambiental, erradicación de basureras, revitalización de áreas verdes y recreativas, entre otros; promoviendo la participación de las familias, centros educativos, agrupaciones de la sociedad civil.

Por esta razón, se notifica que el estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- **Domingo Silverio Raymundo Raymundo** con número de carnet **201413135**, participó en el Ministerio de la Defensa Caserío Visan, Municipio de Santa María Nebaj, departamento de Quiché, Guatemala, el día 23 de julio 2018, con la plantación de 625 árboles en los diferentes puntos de reforestación oficial.

Agradeciendo su atención, me suscribo de usted.


Licda. Dáine Rodríguez
Comisión Medio Ambiente


Vo.Bo. Lic. Santos de Jesús Davila
Director Departamento de Extensión



Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de Humanidades



Instituto Nacional de Bosques
Región VII INAB Quiche / Huehuetenango.

Otorga la presente

CONSTANCIA

A: Domingo Silverio Raymundo Raymundo

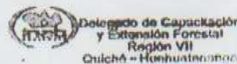
Epesista, con número de registro académico 201413135, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sede Nebaj - Quiche, plan domingo.


Por capacitarse en:

“Establecimiento de Plantaciones Forestales”

Para promover los bienes y servicios de los bosques en busca del desarrollo del país.

Impartido en: Nebaj.
Por: Delegado de capacitación y extensión forestal.
Con una duración de: 8 horas.
Fecha de realización: 04/05/2018.




Nery César Augusto Tello Hernández
Delegado de capacitación y extensión forestal
Región VII INAB
Quiché / Huehuetenango

Más bosques. Más vida.

Carta de Convenio de Sostenibilidad

El subteniente de infantería del destacamento militar, caserío Visan Nebaj, Quiché se compromete a través de la presente a darle sostenibilidad a y seguimiento al proyecto de reforestación de 1,000 cipreses, 1,000 palos de aliso y 500 pinos, que hacen un total de dos mil quinientos pilones plantados, actividad realizado el 28 y 29 de septiembre de 2018 con el apoyo y gestión de los epesistas Karin Esterlina Cano Brito, registro académico 201413066, Elissa Marleni Cano Raymundo, registro académico 201413165, Domingo Silverio Raymundo Raymundo, registro académico 201413135, Miguel Santiago Pérez, registro académico 201413095 de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, Facultad de Humanidades Universidad de San Carlos de Guatemala, respetando los ecosistemas naturales y la calidad del medio tiempo del terreno comunal reforestado, ubicado el Caserío Visan, Ministerio de la defensa Nebaj, Quiché.

EXTIENDO, SELLO Y FIRMO LA PRESENTE EN EL CASERIO VISAN DEL MUNICIPIO DE NEBAJ DEPARTAMENTO EL QUICHE A LOS DIEZ DIAS DEL MES DE OCTUBRE DEL AÑO DOS MIL DIECIOCHO.



Humberto Rivas Garcia
Sub teniente de Infantería
Destacamento Militar Nebaj





[Handwritten signature]
Autorizado
27-08-2018

Santa María Nebaj 20 de Agosto 2018

Prof.
Pedro Raymundo Cobo
Alcalde Municipal, Santa María Nebaj Quiche.
Presente.
Respetable Alcalde Municipal.
Atentamente le saludo augurándole muchos éxitos en su labor.

Somos un grupo de estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidad Sección Nebaj- Quiche,

Como epesista se requiere realizar una acción orientada a la conservación del planeta a través de plantación de árboles en zonas que requieren ser reforestadas por lo que atentamente solicitamos sus buenos oficios, para que nos donen dos mil quinientos pinoles. Para poder ejecutar la actividad antes mencionada, de esa manera brindar una retribución social y tener una buena proyección, contribuyendo para el medio ambiente.

Al agradecer su colaboración, nos despedimos con nuestra de estima y respeto.

[Handwritten signature]
Karin Esterlina Cano Brito
Registro académico 201413066

[Handwritten signature]
Miguel Santiago Pérez
Registro académico 201413095

[Handwritten signature]
Domingo Silverio Raymundo Raymundo
Registro académico 201413135

[Handwritten signature]
Elissa Marleni Cano Raymundo
Registro académico 201413165



Centro Estudiantil Niños Luminares de Jesús
Cantón Jactzal - Nebaj Quiche

FINIQUITO

A QUIEN INTERESE:

Por este medio hace saber que los estudiantes Epesistas Karin Esterlina Cano Brito registro académico 20141306, Miguel Santiago Pérez registro académico 201413095, Domingo Silverio Raymundo Raymundo registro académico 201413135, Elissa Marleni Cano Raymundo registro académico 201413165, ejecutaron el proyecto de reforestación en el área del destacamento Militar, ubicado en el caserío Visan Nebaj Quiché, en la cual plantaron 2,500 pilones de diferentes tipos de árboles, en coordinación con la Municipalidad de Nebaj y el Centro Estudiantil Niños Luminares de Jesús. Por lo que realizaron dicha actividad de manera satisfactoria el 28 y 29 de septiembre de 2018.

Sta. María Nebaj 03 de Octubre de 2018.



Berly Carolina Vázquez Rodríguez
Coordinadora de Programa
Centro Estudiantil Niños Luminares de Jesús



*Municipalidad de Santa María Nebaj,
Departamento de El Quiché*



EL INFRANSCRITO ALCALDE MUNICIPAL DEL MUNICIPIO DE SANTA MARIA NEBAJ,
DEPARTAMENTO DE EL QUICHÉ.

HACEN CONSTAR: Que los estudiantes Karin Esterlina Cano Brito, registro académico 201413066, Miguel Santiago Pérez, registro académico 201413095 Domingo Silverio Raymundo Raymundo, registro académico 201413135 y Elissa Marleni Cano Raymundo, registro académico 201413165, de la Universidad de San Carlos de Guatemala en la Facultad de Humanidades con sede en el municipio de Nebaj, Departamento de El Quiché, quienes están realizando el Ejercicio Profesional Supervisado EPS; proceso final previo a optar el Título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, se les autorizo y apoyo con la cantidad de dos mil quinientos pilones para que pudiera realizar el proceso de Reforestación en un área del Ministerio de la defensa, ubicado en el Caserío Visan, municipio de Nebaj, departamento de El Quiché, ya que como alcalde municipal considero que el proceso de reforestación es un tema de vital importancia para seguir conservando la biosfera que nos rodea.

Y PARA USO LEGAL QUE LOS INTERESADOS LES CONVenga, EXTIENDO LA PRESENTE CONSTANCIA EN LA POBLACION DE SANTA MARIA NEBAJ, DEPARTAMENTO DE EL QUICHE A LOS DIEZ DIAS DEL MES DE OCTUBRE DEL AÑO DOS MIL DIECIOCHO.


ALCALDE MUNICIPAL



Nebaj Cuna del Traje Típico más Bello del Mundo

Sta. María Nebaj 07 de Septiembre de 2018

A:
Profa. Berly Carolina Vázquez Rodríguez
Coordinadora de Programas
Centro Estudiantil Niños Luminares de Jesús

*Autorizado
07-29/18
B. [Signature]*



Presente:

A través de la presente nos permitimos saludarla, deseándole bendiciones del creador en sus actividades diarias, esperando se encuentre bien de salud.

El objetivo de la presente es hacer de su conocimiento que somos estudiantes de la Universidad San Carlos de Guatemala, y nos encontramos en el proceso de realización del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, por lo que se nos encomienda realizar algunas acciones en beneficio de nuestro medio ambiente.

Por lo que SOLICITAMOS apoyo para que los beneficiarios del V nivel se involucren en la actividad de reforestación a ser ejecutado en el área el ministerio de la defensa ubicado en el Caserío Visan durante los días 28 y 29 de septiembre, así mismos solicitamos la autorización de un espacio de cuatro horas para poder realizar una capacitación sobre los tema "Pasos para Reforestar" y "Cuidado del Medio Ambiente", dirigido a Beneficiarios del V nivel del Centro Estudiantil que usted dirige.

Esperamos contar con su apoyo, nos suscribimos de usted en espera de una respuesta positiva.

Atentos servidores:

Karin Esterlina Cano Brito
Registro académico 201413066

Miguel Santiago Pérez
Registro académico 201413095

Domingo Silverio Raymundo Raymundo
Registro académico 201413135

Elissa Marleni Cano Raymundo
Registro académico 201413165

Evidencia fotográfica del proyecto reforestación.

Traslado de pilón.

Fuente: Francisco Brito



Traslado de pilones a la comunidad por el Epesista Domingo Silverio Raymundo Raymundo, en el Ministerio de Defensa en el caserío Visan, Nebaj, Quiché, el 21 de octubre de 2018.

Imagen 22 Voluntariado

Abrir zanja para sembrar los pilones con el apoyo del Ejército y el Epesista Domingo Silverio Raymundo Raymundo, en el Ministerio de Defensa en el caserío Visan, Nebaj, Quiché, el 21 de octubre de 2018.



Fuente: Francisco Brito

Siembra de pilones a la comunidad por el Epesista Domingo Silverio Raymundo Raymundo, en el Ministerio de Defensa en el caserío Visan, Nebaj, Quiché, el 28 de octubre de 2018.

Fuente: Pedro Matóm



Fuente: Pedro Matóm

Siembra de pilones a la comunidad por el Epesista Domingo Silverio Raymundo Raymundo, en el Ministerio de Defensa en el caserío Visan, Nebaj, Quiché, el 28 de octubre de 2018.

Fuente: Karin Cano



Culminación de proyecto reforestación a la comunidad por el Epesista Domingo Silverio Raymundo Raymundo, en el Ministerio de Defensa en el caserío Visan, Nebaj, Quiché, el 28 de octubre de 2018.

Fuente: Karin Cano



Culminación de proyecto reforestación a la comunidad por el Epesista Domingo Silverio Raymundo Raymundo, en el Ministerio de Defensa en el caserío Visan, Nebaj, Quiché, el 28 de octubre de 2018.

Fuente: Karin Cano



Pilón sembrado a la comunidad por el Epesista Domingo Silverio Raymundo Raymundo, en el Ministerio de Defensa en el caserío Visan, Nebaj, Quiché, el 28 de octubre de 2018.

Conclusiones.

1. El ejercicio Profesional Supervisado EPS, permitió como Epesista lograr los objetivos propuestos, pues a través del diagnóstico se logró recabar toda la información necesaria en la municipalidad de Santa María Nebaj, departamento de Quiché y de la Institución educativa, el cantón Salquilito de este municipio, aplicando distintas técnicas e instrumentos para recopilar toda la información necesaria.
2. En el perfil de gestión de proyecto se logró el apoyo a la institución que presten sus servicios a la sociedad, para mejorar las condiciones en que se encuentra la institución avalada.
3. En el proceso de ejecución del proyecto se lograron hacer las diferentes actividades que estaban programadas, y se pudo obtener el resultado en la realización de la guía de estrategias de aprendizaje con apoyo de instituciones y docentes que recibieron a las diferentes capacitaciones programadas.
4. La socialización fue la mejor propuesta para promover la solución de problema a través de guía pedagógico para docentes y del Núcleo Familiar para el Desarrollo NUFED No 396 Cantón, Saquilito, Nebaj-Quiché, para una educación de calidad y activa.

Recomendaciones

1 Que las diferentes instituciones tanto gubernamentales no gubernamentales principalmente la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala continúe promoviendo el proyecto de reforestación para la protección del medio ambiente.

2 A la municipalidad del municipio de Nebaj para que pueda dirigir un proceso de continuidad en cuanto a la socialización del Módulo a través del personal medio ambiente de la institución, para seguir brindando una educación ambiental a la comunidad educativa.

3 Al ministerio de defensa del municipio de Nebaj, utilizar el Módulo “La Deforestación” como una herramienta pedagógica básica para la sensibilización de futuras generaciones, en cuanto a la problemática derivada de la deforestación.

4 A la comunidad Caserío Visan del municipio de Nebaj; la participación activa en procesos de reforestación dentro de la comunidad, para disminuir el índice de áreas boscosas dañadas por la deforestación.

Referencias Bibliográficas

1. Censo Nacional. (2002). *Censos Nacionales XI de Población y VI de Habitación*. Guatemala.
2. Barriga, F. D. y Rojas H.G. (2010). *Estrategias Docentes para un aprendizaje Sinifcativo Interpretación Constructivista*. México: McGRAW-Hill.
3. Consejo Municipal Dirección Municipal de Planificación. (2016-2020). *Plan Gobierno Local*. Nebaj: Santa María Nebaj.
4. Constitución Política de la República de Guatemala. (1991). *DECRETO NUMERO 12-91*. Guatemala: PALACIO NACIONAL: Guatemala, once de enero de mil novecientos noventa y uno.
5. Informe Nacional. (2007). *Informe Nacional de Desarrollo Humano*. Guatemala: Primera edición Guatemala Diciembre de 2007.
6. Méndez Pérez, J. B. (2014). *Investigación Un camino por recorrer...* Guatemala: Primera Edición -primera reimpresión-.
7. Ministerio, de Educación. (2010). *Reglamento de Evaluación de ACUERDO MINISTERIAL No. 1171-2010*. Guatemala: Guatemala, 15 de julio de dos mil diez.
8. Consejo Municipal. (2016-2020). *Plan de Gobierno Local*. Nebaj: Santa María Nebaj.
9. Municopaz. (2007). *Diagnóstico Territorial*. Nebaj: Mayo, de 2007.
10. Nebaj, Caracterización deL Municipio de. (2001). *SEGEPLAN QUICHÉ*. Quiché: diciembre, de 2001.
11. *Propedéutica del Ejercicio Profesional Suervisado*. (2018). Guatemala: Segunda Edición (Corrigida y aumentada).
12. Segeplan Quiché. (2001). *Caracterización del Municipio de Nebaj*. Quiché: Diciembre de 2001.
13. Segeplan. (2006). *Guía de Facilitacion de la Planificación Estrategicas Territorial (PET) y El Plan de Desarrollo Municipal (PDM)*. Nebaj.
14. Ucha, F. (2009). *Definición ABC*. Lima.

Apéndice

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado – EPS-
Asesora: Licda. Norma Ernestina Zacarias Solis



PLAN GENERAL DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

16 Identificación:

Nombre del Epesista: Domingo Silverio Raymundo Raymundo

Carné: 201413135.

Sede de la Practica: Municipalidad de Santa María Nebaj-Quiché.

Período de la Ejecución: 09 de julio al 1 de octubre 2018

17 Justificación

El Plan General es fundamental para organizar actividades de cualquier proceso. El Ejercicio Profesional Supervisado es la oportunidad en la que el estudiante Epesista práctica los conocimientos adquiridos durante el proceso de formación, tomando como base las fases de la administración; Planificación: Fijar y diseñan las metas, objetivos y estrategias a utilizar, Organización: Estructurar y asignar las funciones de los recursos humanos, financieros y materiales durante el proceso, Dirección: Responsabilidad del máximo referente para guiar, direccionar el comportamiento individual agrupando los integrantes, liderazgo y motivación en cuanto al avance en toma de decisiones para mejoras, Control: Verificar todo lo que se planea.

1. Descripción

Diagnóstico constituye la primera etapa del Ejercicio Profesional Supervisado realizada con el propósito de obtener información para efectos de ubicación tanto en el contexto interno como externo de la institución Patrocinante y la institución patrocinada con la finalidad de conocer su situación actual en cuanto a temas de mejora educativas.

El presente documento es un plan de diagnóstico general del ejercicio profesional supervisado. Llevando puntos principales para organización y planificación actividades de investigación con el fin de contribuir a la identificación de objetivos generales, específicos, metas de la institución donde se lleva a cabo la práctica del EPS como también la identificación de un listado de carencias con el propósito de gestionar y ayudar a la solución del mismo.

La realización de esta etapa se logra mediante la aplicación de diversas técnicas de investigación y la utilización de diversos instrumentos para la recopilación de la información, tales como la observación, entrevistas, guías de trabajo, aplicación de FODAS o diferentes matrices, cuadro de análisis y priorización de problemas, cuadros de análisis de viabilidad y factibilidad, entre otros.

2. Objetivos

2.1. Objetivo General

Realizar el Ejercicio Profesional Supervisado para ejecutar acciones de mejora a través del diagnóstico del contexto interno como externo de la institución Patrocinante y la institución patrocinada, para conocer su situación actual utilizando técnicas adecuadas como la observación y entrevista.

a. Objetivos Específicos

- 1 Cumplir con cada una de las etapas del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) para lograr culminar con éxito las actividades programadas.
- 2 Gestionar apoyo a la institución que presten sus servicios a la sociedad, para mejorar las condiciones en que se encuentra la institución.
- 3 Presentar el proyecto a los beneficiarios directos e indirectos e invitarlos para que se involucren para llevar a cabo el mismo; de forma ordenada, responsable y su impacto ente la sociedad, transmitiendo los nuevos conocimientos a adquirir durante el proceso.
- 4 Presentar una propuesta de solución a los problemas o carencias priorizados, como resultado del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)

4 Metas

- Realizar el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) dentro de una institución de alto nivel como la municipalidad de Santa María Nebaj.
- Beneficiar a una Institución de Educativa a doce docentes que labora.
- Realizar actividades que contribuyan al diagnóstico del contexto interno como externo de la institución Patrocinante y la institución patrocinada.
- Socializar la situación actual de la institución con el consejo municipal y autoridades municipales.

5. Beneficiarios

5.1 Directos

Consejo Municipal
Junta Directiva de Institución Educativa
Dirección de Institución Educativa
Padres de Familia

5.2 Indirectos

1 Personal Administrativo

11 Personal Docente

12 175 Estudiantes de la Institución Educativa.

5.4. Actividades

| No | Actividades |
|----|--|
| 1 | Planificación de la ejecución del proceso de Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) |
| 2 | Ejecución del plan de diagnóstico. |
| 3 | Análisis del plan de diagnóstico |
| 4 | Priorizar resultados del análisis de diagnóstico. |
| | |
| 5 | Realización de reuniones consecutivas con autoridades del Consejo Municipal de Educación y Autoridades inmediatas de la institución. |
| 6 | Buscar una institución educativa a patrocinar |
| 7 | Identificar y priorizar carencias dentro de una institución Educativa. |
| 8 | Redactar de solicitudes para gestionar apoyo a la solución de carencias detectadas. |
| 9 | Redactar y aplicar instrumentos de evaluación. |

6. Cronograma de Actividades

| ACTIVIDADES | RESPONSABLES | Hora | Fechas | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-----------------------------------|---------|------------|-----|-----|-----|-----------------|-----|-----|-----|--------------|-----|-----|-----|----------------|--|--|--|
| | | | JULIO 2018 | | | | Septiembre 2018 | | | | Octubre 2018 | | | | Noviembre 2018 | | | |
| | | | S 1 | S 2 | S 3 | S 4 | S 1 | S 2 | S 3 | S 4 | S 1 | S 2 | S 3 | S 4 | S1 | | | |
| Plan general de EPS, plan de diagnóstico contextual e institucional, plan de reforestación y plan de sostenibilidad de proyecto. | Epesista: Silverio Raymundo | 40 hrs | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Análisis Institucional, desarrollo histórico, usuarios, infraestructura, finanzas, políticas laborales, administración otros aspectos | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Listado de carencias, problematización, Problema priorizado Hipótesis acción Propuesta de intervención Análisis de viabilidad y factibilidad | Epesista: Silverio Raymundo | 20 hrs | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Estudio técnico, Estudio de mercado, Estudio económico, Estudio financiero | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Fundamentación Teórica | Epesista: Silverio Raymundo | 30 hrs | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Plan de acción | Epesista: Silverio Raymundo | 100 hrs | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sistematización de experiencias y evaluación. | Epesista: Silverio Raymundo | 10 hrs | | | | | | | | | | | | | | | | |

8. RECURSOS:

Humanos:

Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado

Miembros de la Institución avaladora, avalada y epesista.

Tecnológico y de oficina:

- Computadora,
- Impresora
- Internet
- Teléfono
- Cañonera
- Cámaras
- Hojas de papel bond
- Fotocopias.
- Infraestructura de la Institución

9. EVALUACIÓN:

La etapa del diagnóstico será evaluada por medio de una lista de cotejo mediante la técnica de observación y entrevista.

f.


PEM. Domingo Silverio Raymundo
Estudiante Epesista

Vo.Bo.


Lic. Licda. Norma Ernestina Zacarias Solis
Asesora de EPS



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades. Sección Nebaj, Plan Domingo
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Departamento de Pedagogía.

PLAN DE CAPACITACIÓN

Dirigido al Institución estudiantil del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo
NUFED No. 396 Cantón Salquilito, Nebaj, Quiché.

1. IDENTIFICACIÓN

Lugar: Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED No.396 Cantón
Salquilito, Nebaj, Quiché.

Fecha: 08 al 10 de octubre de 2018 capacitación a docentes

Fecha: 12 de octubre de 2018 capacitación a estudiantes

Hora: 14:00 a 15:30 horas

Responsable: Domingo Silverio Raymundo Raymundo

2. JUSTIFICACIÓN

Este plan ha sido diseñado con el fin de dar a conocer a los docentes y estudiantes
del centro educativo la importancia de fortalecer las estrategias de aprendizaje, y
utilizar materiales adecuados para aplicar en la enseñanza.

3. OBJETIVOS

a. GENERAL

Capacitar a los docentes y estudiantes acerca de las estrategias de aprendizaje y
cómo podemos aplicar mediante la realización en clase.

b. ESPECÍFICOS

Instruir a los docentes a brindar la importancia de la utilización de estrategias de
enseñanza y aprendizaje.

Desarrollar estrategias de aprendizaje en los docentes y estudiantes una nueva
forma de contribuir aún mejor educación.

4. DESARROLLO DEL PLAN

Este plan se desarrollará según lo establecido en el siguiente programa.

- ✓ Oración Inicial
- ✓ Palabras de bienvenida
- ✓ Presentación de la estudiante Epesista
- ✓ Presentación del Objetivo
- ✓ Dotación de material para apuntes
- ✓ Dinámica
- ✓ Charla informativa
- ✓ Elaboración de material didáctica.
- ✓ Palabras de agradecimiento
- ✓ Sensibilización

6. RECURSOS

Fotocopias

Pizarrón

Sillas

Cámara fotográfica

Papel construcción

Pistola de silicón

Silicón

Papel lustre

7. Recursos Humanos

Epesista

Capacitador

Grupo de docentes y estudiantes

8. EVALUACIÓN

Por medio de participación de docentes y estudiantes con preguntas orales.

F: 

PEM. Domingo Silverio Raymundo.
Estudiante Epesista.

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades. Sección Nebaj, Plan Domingo
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Departamento de Pedagogía.

PLAN DE DIAGNÓSTICO

Institución patrocinante: Municipalidad de Santa Maria Nebaj, Quiché.

Institución patrocinada: Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED No. 396 Cantón Salquilito, Nebaj, Quiché.

JUSTIFICACIÓN:

Para llevar a cabo los objetivos propuestos se utilizaran las técnicas adecuadas para el estudio de problemas y carencias que afectan el ambiente natural e integral de la comunidad priorizando los mismos, para obtener y dar una solución que beneficie el ambiente y desarrollo de la misma.

OBJETIVOS:

- ✓ Identificar la institución en la que se realizara la investigación, estudiar las carencias detectada de la institución.
- ✓ Aplicar técnicas o métodos para la investigación.
- ✓ Coadyuvar al desarrollo de un ambiente adecuado dentro y fuera de la institución.
- ✓ Ejecutar el proyecto para solucionar el problema.

ACTIVIDADES:

- ✓ Autorización a la institución
- ✓ Recopilar datos para realizar diagnóstico.
- ✓ Elaborar diagnóstico.
- ✓ Listar problemas de la institución.
- ✓ Analizar los problemas.
- ✓ Priorizar problemas
- ✓ Realizar estudio de viabilidad y factibilidad.

RECURSOS

Humano

Docentes

Estudiantes

Material

Papel

Tinta

Computadora

Lápiz

F: 

PEM. Domingo Silverio Raymundo.
Estudiante Epesista.



Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades. Sección Nebaj, Plan Domingo

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Departamento de Pedagogía

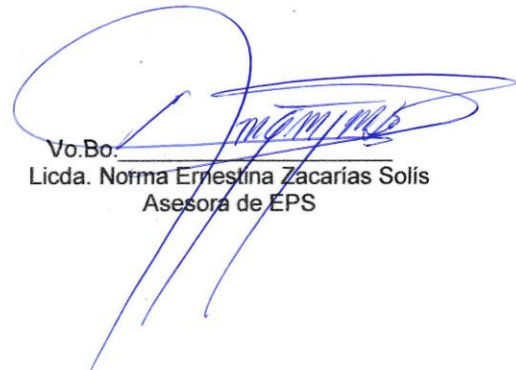
Epesista: Domingo Silverio Raymundo Raymundo

Carné: 201413135

Marque con una X en la casilla Si, si la actividad ejecutada cumple con los criterios establecidos o No de ser lo contrario a la actividad Planificada.

1. Lista de cotejo para evaluar el diagnóstico

| Aspecto | si | no | Observaciones |
|---|----|----|---------------|
| ¿Se presentó el plan del diagnóstico? | X | | |
| ¿Los objetivos del plan fueron pertinentes? | X | | |
| ¿Las técnicas de investigación previstas fueron apropiadas para efectuar el diagnóstico? | X | | |
| ¿Los instrumentos diseñados y utilizados fueron apropiados a las técnicas de investigación? | X | | |
| ¿Se determinó el listado de carencias, deficiencias, debilidades de la institución/comunidad? | x | | |
| ¿Fue correcta la problematización de las carencias, deficiencias, debilidades? | x | | |
| ¿Fue adecuada la priorización del problema a intervenir? | x | | |
| ¿La hipótesis acción es pertinente al problema a intervenir? | x | | |

Vo.Bo. 

Licda. Norma Ernestina Zacarías Solís
Asesora de EPS



Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades. Sección Nebaj, Plan Domingo

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Departamento de Pedagogía

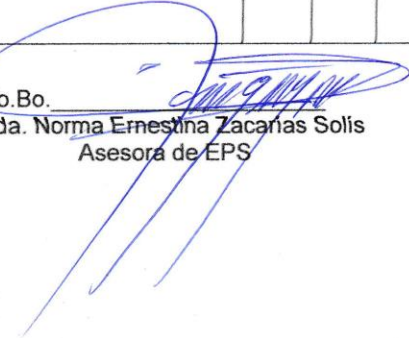
Epesista: Domingo Silverio Raymundo Raymundo

Carné: 201413135

Marque con una X en la casilla Si, si la actividad ejecutada cumple con los criterios establecidos o No de ser lo contrario a la actividad Planificada.

2. Lista de cotejo para evaluar el fundamentación teórica

| Aspecto | si | no | Observaciones |
|---|----|----|---------------|
| ¿La teoría presentada corresponde al tema contenido en la hipótesis acción? | X | | |
| ¿El contenido presentado es suficiente para tener claridad respecto al tema? | X | | |
| ¿Las fuentes consultadas son suficientes para caracterizar el tema? | X | | |
| ¿Se hacen citas correctamente dentro de las normas de un sistema específico? | X | | |
| ¿Las referencias bibliográficas contienen todos los elementos requeridos como fuente? | X | | |
| ¿Se evidencia aporte del epesista en el desarrollo de la teoría presentada? | X | | |

Vo.Bo. 
 Licda. Norma Ernestina Zacarías Solís
 Asesora de EPS



Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades. Sección Nebaj, Plan Domingo

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

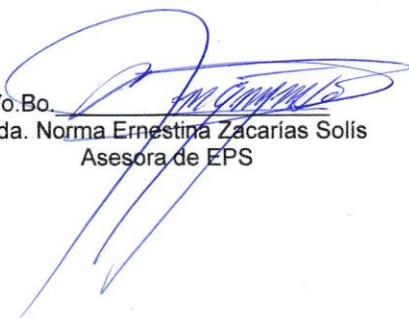
Departamento de Pedagogía

Epesista: Domingo Silverio Raymundo Raymundo

Carné: 201413135

3. Lista de cotejo para evaluar el plan de acción

| Aspecto | sí | no | Observaciones |
|---|----|----|---------------|
| ¿El problema es el priorizado en el diagnóstico? | X | | |
| ¿La hipótesis-acción es la que corresponde al problema priorizado? | X | | |
| ¿La justificación para realizar la intervención es válida ante el problema a intervenir? | X | | |
| ¿El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención? | X | | |
| ¿Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general? | X | | |
| ¿Están claramente determinados los responsables de cada acción? | X | | |
| ¿El presupuesto abarca todos los costos de la intervención? | X | | |
| ¿Está bien identificadas las fuentes de financiamiento que facilitara la ejecución del presupuesto? | x | | |

Vo.Bo. 
Licda. Norma Ernestina Zacarias Solís
Asesora de EPS



Universidad de San Carlos de Guatemala



Facultad de Humanidades. Sección Nebaj, Plan Domingo

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Departamento de Pedagogía

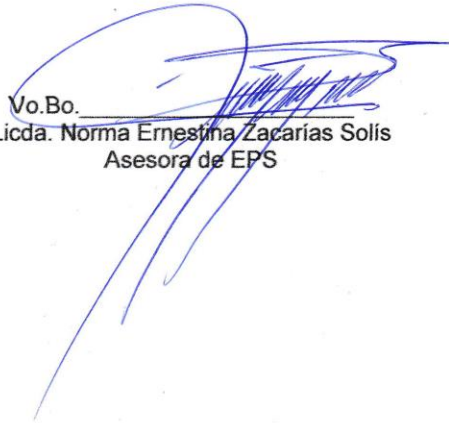
Epesista: Domingo Silverio Raymundo Raymundo

Carné: 201413135

Marque con una X en la casilla Si, si la actividad ejecutada cumple con los criterios establecidos o No de ser lo contrario a la actividad Planificada.

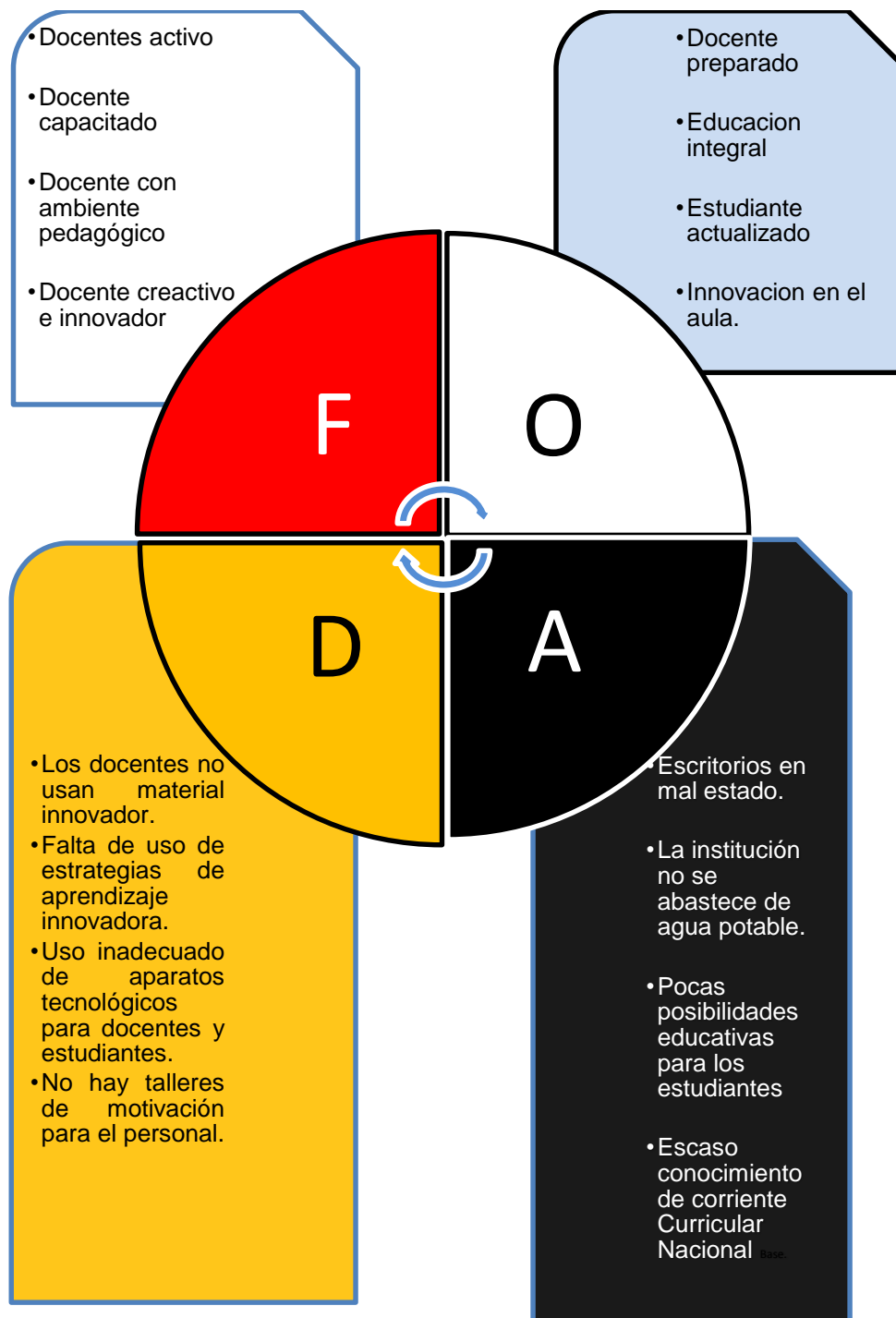
4. Lista de cotejo para evaluar la fase de sistematización y evaluación

| Aspecto | si | no | Observaciones |
|---|----|----|---------------|
| ¿Se da con claridad un panorama de la experiencia vivida en el eps? | X | | |
| ¿Los datos surgen de la realidad vivida? | X | | |
| ¿Es evidente la participación de los involucrados en el proceso de eps? | X | | |
| ¿Se valoriza la intervención ejecutada? | X | | |
| ¿Las lecciones aprendidas son valiosas para futuras intervenciones? | X | | |

Vo.Bo. 
 Licda. Norma Ernestina Zacarias Solís
 Asesora de EPS

MATRIZ FODA DE LA INSTITUCIÓN

Núcleo Familiar Educativo Para El Desarrollo NUFED No. 396.



Evidencias fotográficos de los talleres de socialización del Guía contextualizada de estrategias de aprendizaje dirigida a docente Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED No. 396, Cantón Salquilito, Nebaj, Quiché.

Socialización de la guía con los docentes del centro educativo.

Fuente: propio del Epesista.



Fuente: propio del Epesista.



Descripción de las fotos: se dio la cordial bienvenida por parte del Epesista y Facilitador del taller, a los docentes y se le da a conocer el programa de la actividad y el contenido que tiene la guía a través de diapositivas.

Socialización y sensibilización a estudiantes de tercero básico.



Fuente: propio del Epesista.



Fuente: propio del Epesista.

Descripción de las fotos: socializando la guía con los estudiantes a través de diapositivas.

Evidencias fotográficas de los talleres de socialización del Guía contextualizada de estrategias de aprendizaje dirigida a docente Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED No. 396, Cantón Salquilito, Nebaj, Quiché.

Socialización de la guía con los docentes del centro educativo.

Fuente: propio del Epesista.



Fuente: propio del Epesista.



Imagen 23 Socialización de la guía con los docentes del centro educativo

Descripción de las fotos: se dio la cordial bienvenida por parte del Epesista y Facilitador del taller, a los docentes y se le da a conocer el programa de la actividad y el contenido que tiene la guía a través de diapositivas.

Socialización y sensibilización a estudiantes de tercero básico.



Fuente: propio del Epesista.



Fuente: propio del Epesista.

Descripción de las fotos: socializando la guía con los estudiantes a través de diapositivas.

Entrega de guía y agradecimiento por parte de Epesista y autoridad Municipal.



Fuente: propio del Epesista.



Fuente: propio del Epesista.

Descripción de las fotos: el señor alcalde Pedro Raymundo agradece profundamente al estudiante epesista y al mismo tiempo también a la comunidad educativa. Por ejercer su práctica en la Institución.



HOJA DE REPORTE

Nombre del Practicante: Domingo Silverio Raymundo Raymundo.

Carné: 201413135. Correo electrónico: Silverio0510@gmail.com

Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Plan: Dominical Jornada: Única

Datos de la Institución donde el EPS:

Institución donde realizara el EPS: Municipalidad de Santa María Nebaj.

Dirección: Cantón Batz Baca, Nebaj, Quiché.

Horario de la Práctica

| Lunes | Martes | Miércoles | Jueves | Viernes |
|----------|----------|-----------|----------|----------|
| 14:00 pm | 14:00 pm | 14:00 pm | 14:00 pm | 14:00 pm |
| 18:00 pm | 18:00 pm | 18:00 pm | 18:00 pm | 18:00 pm |

Buses que se pueden utilizar para llegar a la Institución:

Moto taxi



f. Domingo Silverio Raymundo Raymundo.
 Epesista

Vo. BO Pedro Raymundo Cobo
 Alcalde Municipal

Vo. Bo Licda. Norma Ernestina Zacarias Solis
 Asesora del EPS



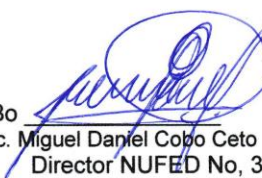
Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Sección Nebaj, Plan Domingo
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisada - EPS
Asesora: Norma Ernestina Zacarias Solis

Control de Asistencia

| Fecha | Hora de entrada | Hora de Salida | Firma de Epesista |
|------------|-----------------|----------------|-------------------|
| 28/05/2018 | 13:00 PM | 18:00 PM | |
| 29/05/2018 | 13:00 PM | 18:00 PM | |
| 30/05/2018 | 13:00 PM | 18:00 PM | |
| 31/05/2018 | 13:00 PM | 18:00 PM | |
| 01/06/2018 | 13:00 PM | 18:00 PM | |
| 04/06/2018 | 13:00 PM | 18:00 PM | |
| 05/06/2018 | 13:00 PM | 18:00 PM | |
| 06/06/2018 | 13:00 PM | 18:00 PM | |
| 07/06/2018 | 13:00 PM | 18:00 PM | |
| 08/06/2018 | 13:00 PM | 18:00 PM | |
| 11/06/2018 | 13:00 PM | 18:00 PM | |
| 12/06/2018 | 13:00 PM | 18:00 PM | |

| | | | |
|------------|----------|----------|--|
| 12/07/2018 | 13:00 PM | 18:00 PM | |
| 13/07/2018 | 13:00 PM | 18:00 PM | |
| 16/07/2018 | 13:00 PM | 18:00 PM | |
| 17/07/2018 | 13:00 PM | 18:00 PM | |
| 18/07/2018 | 13:00 PM | 18:00 PM | |
| 19/07/2018 | 13:00 PM | 18:00 PM | |
| 20/07/2018 | 13:00 PM | 18:00 PM | |
| 23/07/2018 | 13:00 PM | 18:00 PM | |
| 24/07/2018 | 13:00 PM | 18:00 PM | |
| 25/07/2018 | 13:00 PM | 18:00 PM | |
| 26/07/2018 | 13:00 PM | 18:00 PM | |
| 27/07/2018 | 13:00 PM | 18:00 PM | |
| 30/07/2018 | 13:00 PM | 18:00 PM | |
| 31/07/2018 | 13:00 PM | 18:00 PM | |
| 01/08/2018 | 13:00 PM | 18:00 PM | |
| 02/08/2018 | 13:00 PM | 18:00 PM | |
| 03/08/2018 | 13:00 PM | 18:00 PM | |

f. 
Domingo Silverio Raymundo Raymundo
Epesista

Vo. Bo 
Lic. Miguel Daniel Cobo Ceto
Director NUFED No, 399





Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades. Sección Nebaj, Plan Domingo
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Departamento de Pedagogía
Epesista: Domingo Silverio Raymundo Raymundo
Carné: 201413135

ENTREVISTAS AL SECRETARIO DE LA OFICINA MUNICIPAL

1. ¿Cuál es el proceso para contratar al personal en la municipalidad?

2. ¿Cuáles son los perfiles para los puestos o cargos de la institución?

3. ¿Cómo se realizan los procesos de inducción de personal en la municipalidad?

4. Con relación a finanzas ¿Cuáles son las fuentes de obtención de los fondos económicos?

5. Con relación a la proyección social ¿Cómo se da la participación en eventos comunitario

Santa Maria Nebaj, 02 de julio de 2018

Señor
Alcalde Municipal
Nebaj – Quiché.

Reciba un fraternal saludo deseándole todo clase de éxitos en sus labores cotidianas en beneficio en nuestro pueblo.

El objetivo de la presente es para exponerle. Yo Domingo Silverio Raymundo Raymundo. Con número de carné: 201413135, EPESISTA de la carrera Licenciatura en Pedagogía y administración Educativa, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, plan domingo, con sede Nebaj, dentro de nuestro planificación se tiene la ejecución del proyecto: "Guía de estrategias de aprendizaje innovadora dirigido a docentes del Núcleo Familiar educativo para el Desarrollo NUFED No. 399 Cantón Salquilito" Nebaj – Quiché, por ello acudo a su amable persona para.

SOLICITARLE.

Que por su medio, como institución avaladora de nuestro proyecto pueda **financiar la impresión y empastado** de las guías.

Ya que, al concluir con esta etapa, se le hará entrega de una guía cada docente y solo así contribuiremos al desarrollo de las actividades administrativas que ellos realizan a diarios en beneficios de la Institución.

| Cantidad | Descripción | C/ Unitario | P/ Total |
|----------|------------------------------|-------------|-----------|
| 18 | Impresión de Guía | Q 15.00 | Q 270.00 |
| 18 | Empastado de Guía | Q 15.00 | Q 270.00 |
| 1 | Alquiler de salón | Q 75.00 | Q 75.00 |
| 1 | Cena de entrega de proyecto. | Q 40.00 | Q 920.00 |
| TOTAL | | | Q 1535.00 |

f. 
Domingo Silverio Raymundo Raymundo.
Epesista



Anexo



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Nebaj, 28 de mayo de 2,018

Señor.
Pedro Raymundo Cobo
Alcalde Municipal De Santa María Nebaj, Quiché.
Presente

Estimado Alcalde.

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado – EPS –, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado al estudiante: Domingo Silverio Raymundo Raymundo. CUI: 1907755641413, Registro Académico (carné) 201413135.
En la institución que dirige.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas, durante el desarrollo de las fases del proyecto a realizar.

Deferentemente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

F: 
Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar
Director Departamento de Extensión.




Recibido
28/05/2018

jpv/sdjda

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de Humanidad



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Nebaj, 06 de junio de 2,019

Licenciado. Miguel Daniel Cobo Ceto
Director. NUFED 396 Cantón Salquilito, Nebaj, Quiché.
Presente

Estimado Director.

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado – EPS –, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado al estudiante: Domingo Silverio Raymundo Raymundo. CUI: 1907755641413, Registro Académico (carné) 201413135.
En la institución que dirige.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas, durante el desarrollo de las fases del proyecto a realizar.

Deferentemente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

F:

Licda. Norma Ernestina Zacarias Solis.
Asesora, de EPS.

jpvs/djda



06/06/2019
[Handwritten signature]

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva

Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320





NÚCLEO FAMILIAR EDUCATIVO PARA EL DESARROLLO NUFED NO. 396
Cantón Salquilito, Nebaj, Quiché
E-mail: nufed396@gmail.com



EL INFRASCRITO DIRECTOR DEL NÚCLEO FAMILIAR EDUCATIVO PARA EL DESARROLLO NUFED NO. 396 NEBAJ QUICHÉ CERTIFICA TENER A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS NO. DOS DE DICHO ESTABLECIMIENTO EN EL QUE A FOLIO 264 APARECE EL ACTA NO. SETENTA GUION DOS MIL DIECIOCHO QUE COPIADA LITERALMENTE DICE _____

Acta No. 70- 2018

En el Instituto Núcleo Familiar Educativo Para El Desarrollo Nufed Nebaj Quiché siendo a las dos de la tarde del día viernes uno de junio del año dos mil dieciocho reunidos en la dirección del Instituto antes mencionado los suscritos Lic. Miguel Daniel Cobo Ceto director del establecimiento, Licda. Catarina Laynez Guzmán concejal de Educación Municipal y el Profesor de Enseñanza Media Epesistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, para dejar constancia de lo siguientes. **Primero:** se presentó dicho estudiante acompañado del concejal de la municipalidad para llevar acabo la socialización del proyecto relacionado con la implementación de capacitaciones a docentes del establecimiento sobre el tema de herramientas tecnológicas educativas, **Segundo:** fueron entregados diecisiete ejemplares del manual sobre herramientas tecnológicas educativas al personal del establecimiento. **Tercero:** el director del establecimiento agradece a la epesista y al concejal de la municipalidad por haber tomado en cuenta al instituto y a la vez se compromete a exhortarle a los docentes la aplicación Guía de estrategias de aprendizaje innovadora dirigido a docentes del Núcleo Familiar Educativo. A su vez felicita al estudiante epesista por su empeño y dedicación a la entrega del proyecto. No habiendo nada más que hacer constar se da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha de su inicio siendo a las tres de la tarde con dieciocho minutos, firmando para constancia los que en ella intervenimos, damos fe.

Y, PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDA EXTIENDO, SELLO Y FIRMO LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND A LOS 17 DÍAS DEL MES DE SEPTIEMBRE DEL AÑO DOS MIL DIECIOCHO.

F: 
Lic. Miguel Daniel Cobo Ceto
Director del Instituto





Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

mygo/sdjda

Guatemala, Septiembre 08 del 2019

Licenciado
Santos de Jesús Dávila Aguilar, Director
Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades
Presente

Hago de su conocimiento que el/la estudiante:

Domingo Silverio Raymundo Raymundo.

De Licenciatura en: **Pedagogía y Administración Educativa,**

CUI: 190775641413.

Registro Académico (carné): 201413135

Dirección para recibir notificaciones: Cantón Tijiom, Nebaj, Quiché.

No. de Teléfono: 5346 - 3469

Correo Electrónico: silveriod510@gmail.com

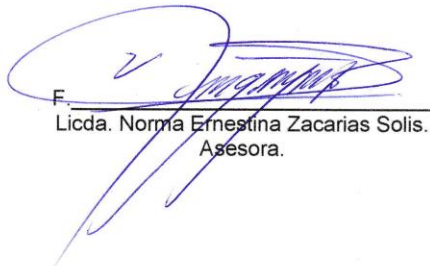
Ha realizado informe final de **EPS (x)** **Tesis ()**

En el periodo de: 28 de mayo del 2018 al 06 de septiembre del 2019

Titulado: Guía de estrategias de aprendizaje innovadora dirigido a Docentes del Núcleo Familiar para el Desarrollo. Nebaj, Quiché.

Por lo que se dictamina favorablemente para que le sea nombrada **COMISIÓN**

REVISORA.


F. _____
Licda. Norma Ernestina Zacarias Solis.
Asesora.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 12 de Septiembre de 2019

Señores
COMITÉ REVISOR DE EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) presentado por el estudiante:

Raymundo Raymundo Domingo Silverio
201413135

Previo a optar al grado de Licenciado(a) En Pedagogía Y Administración Educativa.

Título del trabajo: Guía de estrategias de aprendizaje innovadora dirigido a Docentes del Núcleo Familiar para el Desarrollo. Nebaj, Quiché.

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un periodo de tiempo que considere conveniente no mayor de tres meses a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por los siguientes profesionales:

ASESOR: **Licda. Norma Ernestina Zacarias Solis**
REVISOR 1: **M.a. Jose Enrique Lopez Cordero**
REVISOR 2: **Lic. Ramon Alfredo De Leon Pol**

Lic. Santos de Jesus Davila Aguilera
Director Departamento Extensión

Bo. Vo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

C.C expediente
Archivo. 4446-2019

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de Humanidades



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 24 de Mayo de 2019

Licenciada
Norma Ernestina Zacarias Solis
Asesora de EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se le informa que ha sido nombrada como ASESORA que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) que ejecutará el estudiante

Raymundo Raymundo Domingo Silverio
201413135

Previo a optar al grado de Licenciado En Pedagogía Y Administración Educativa.


Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar
Director Departamento Extensión





Bo. Vo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano



C.C expediente
Archivo. 4446-2019

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 16 noviembre de 2019

Licenciado
Santos de Jesús Dávila Aguilar, Director
Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades
Presente

Estimado Director:

Hacemos de su conocimiento que el /la estudiante: Domingo Silverio Raymundo Raymundo.

CUI: 1907755641413.

Registro Académico (carné): 201413135
Correo electrónico: silveriod510@gmail.com

Ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de

EPS (X) TESIS ()

Títulado: Guía contextualizada de estrategias de aprendizaje dirigida a docentes Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED. 396. Nebaj-Quiché.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente para que se le asigne fecha de **EXAMEN**

PRIVADO


Licda. Norma Ernestina Zacarias Solis.
Nombre y firma del ASESORA


M.A. José Enrique López Cordero.
Nombre y firma REVISOR 1

mygo/sdjda

Lic. José Enrique López Cordero
PEDAGOGIA Y ADMON. EDUCATIVA
COLEGIADO 9446


Lic. Ramon Alfredo De León Pol
Nombre y firma REVISOR 2



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 03 febrero de 2020

Licenciado
Santos de Jesús Dávila Aguilar, Director
Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades
Presente

En virtud de haber concluido satisfactoriamente el trabajo de EPS (X), TESIS ()

Titulado: Guía contextualizada de estrategias de aprendizaje dirigida a docentes Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED, 396. Nebaj-Quiché, 16 noviembre de 2019.

Yo, Domingo Silverio Raymundo Raymundo.

CUI: 1907755641413

Registro Académico (carné): 201413135

Dirección para recibir notificaciones: Cantón Tijom

Teléfono: 53463469

Correo Electrónico: silveriod510@gmail.com

Solicito fecha de **EXAMEN PRIVADO**, previo a optar al grado de licenciado(a) en:
Pedagogía y Administración Educativa.

Atentamente,


Domingo Silverio Raymundo Raymundo

