

**Dina Patricia Rivera Rodríguez**

**Guía de actividades para fomentar la lectura en niños de primaria,  
dirigida a docentes de programas educativos de Alcaldía Auxiliar.**

**Asesora: Doctora Elba Marina Monzón Dávila**



**FACULTAD DE HUMANIDADES  
Departamento de Pedagogía**

**Guatemala, noviembre de 2020**

Este informe fue presentado por la autora como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- previo a obtener el grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa

# ÍNDICE

Resumen	i
Introducción	ii
<b>Capítulo I: Diagnóstico</b>	<b>1</b>
1.1 Contexto	1
1.1.1 Ubicación geográfica	2
1.1.2 Composición social	2
1.1.3 Desarrollo histórico	2
1.1.4 Situación económica	3
1.1.5 Vida política	3
1.1.6 Concepción filosófica	4
1.1.7 Competitividad	4
1.2 Institucional	4
1.2.1 Identidad institucional	4
1.2.2 Desarrollo histórico	11
1.2.3 Los usuarios	12
1.2.4 Infraestructura	13
1.2.5 Proyección social	14
1.2.6 Finanzas	15
1.2.7 Política laboral	16
1.2.8 Administración	16
1.2.9 Ambiente institucional	17
1.2.10 Otros aspectos	18
1.3 Lista de deficiencias, carencias identificadas	19
1.4 Problematización	20
1.5 Priorización del problema y su respectiva hipótesis acción	22
1.6 Análisis de viabilidad y factibilidad	23

<b>Capítulo II: Fundamentación teórica</b>	<b>26</b>
2.1 Elementos teóricos	26
<b>Capítulo III: Plan de acción</b>	<b>44</b>
3.1 Tema/ o título del proyecto	44
3.2 Problema seleccionado	44
3.3 Hipótesis acción	44
3.4 Ubicación geográfica de la intervención	44
3.5 Unidad ejecutora	44
3.6 Justificación de la intervención	44
3.7 Descripción de la intervención	45
3.8 Objetivos de la intervención: general y específicos	45
3.9 Metas	46
3.10 Beneficiarios (directos e indirectos)	46
3.11 Actividades para el logro de objetivos	46
3.12 Cronograma	47
3.13 Técnicas metodológicas	48
3.14 Recursos	48
3.15 Presupuesto	49
3.16 Responsables	49
3.17 Formato de instrumentos de control o evaluación de la intervención	50
<b>Capítulo IV: Ejecución y sistematización de la intervención</b>	<b>51</b>
4.1 Descripción de las actividades realizadas	51
4.2 Productos, logros y evidencias	52
4.3 Sistematización de las experiencias	115
4.3.1 Actores	116
4.3.2 Acciones	116
4.3.3 Resultados	117
4.3.4 Implicaciones	117
4.3.5 Lecciones aprendidas	117
<b>Capítulo V: Evaluación del proceso</b>	<b>119</b>
5.1 Del diagnóstico	119

5.2 De la fundamentación teórica	119
5.3 Del diseño del plan de intervención	119
5.4 De la ejecución y sistematización de la intervención	119
<b>Capítulo VI: El voluntariado</b>	<b>120</b>
6.1 Plan de la acción realizada	121
6.2 Sistematización	136
6.3 Evidencias y comprobantes	139
<b>Conclusiones</b>	<b>153</b>
<b>Recomendaciones</b>	<b>154</b>
<b>Bibliografía o Fuentes Consultadas</b>	<b>155</b>
<b>Apéndices:</b>	<b>157</b>
a) Plan general del EPS	158
b) Copia de los instrumentos de Evaluación utilizados.	164
<b>Anexos</b>	<b>171</b>
Documentos no elaborados por el estudiante	171

## Índice de Cuadros

Cuadro 1	Objetivos institucionales	5
Cuadro 2	Problematización, se elabora la hipótesis -acción	20
Cuadro 3	Selección del Problema y su hipótesis acción	21
Cuadro 4	Priorización	22
Cuadro 5	Análisis de Viabilidad	23
Cuadro 6	Análisis de factibilidad	23
Cuadro 7	Estudio de Mercado	24
Cuadro 8	Estudio económico	24
Cuadro 9	Estudio Financiero	25
Cuadro 10	Cronograma de actividades	47
Cuadro 11	Presupuesto	49
Cuadro 12	Formatos de instrumentos de control	50
Cuadro 13	Descripción de las actividades	51
Cuadro 14	Productos logros y evidencias	52
Cuadro 15	Tipos de árboles	126
Cuadro 16	Planificación general de actividades educativas	130
Cuadro 17	Cronograma de actividades de voluntariado	131
Cuadro 18	Presupuesto del voluntariado	136

## Índice de Graficas

Grafica 1	Organigrama de la institución	10
Grafica 2	Rombo de la lectura inteligente	70
Grafica 3	Crucigrama	87
Grafica 4	Esquema de palabras claves de la lectura	104
Grafica 5	Diagrama radial	106
Grafica 6	Georreferencia	122
Grafica 7	Coordenadas	123
Grafica 8	Información política administrativa	124
Grafica 9	Croquis de la plantación de árboles	125

## Resumen

El proyecto de implementación de actividades para fomentar la lectura no es solo una herramienta de actividades sino va más allá, es enriquecer los conocimientos, buscando los beneficios de los docentes y alumnos de la institución, es por ello que se realizó el proyecto de intervención-acción en la Alcaldía Auxiliar de zona 25 en el departamento de educación en cual es encargado de los proyectos educativos digeridos a la comuna de dicha zona, se utilizó la metodología Montessori de la mano de la técnica de gamificación la cual se integran mecánicas y dinámicas propias de juegos. Contribuyendo a la formación de nuevos aprendizajes, esta guía les brinda las herramientas sustentables para la obtención de conocimientos y por ende su misma aplicación. Se realizó una capacitación a los docentes sobre métodos y técnicas acerca de la guía de actividades ya que son los encargados directos de replicar la misma.

Para concluir se determina que los profesionales reflexionen acerca de la enseñanza dirigida en los salones de clases y apliquen métodos de enseñanza activos. Palabras clave: metodología, acción, educación, aprendizaje, actividades.



## Introducción

El presente informe es correspondiente al Ejercicio Profesional Supervisado, EPS, previo a optar al título de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa, siendo el objetivo primordial el fortalecimiento de los conocimientos adquiridos durante el proceso de formación de la carrera de Licenciatura en pedagogía y administración Educativa no dejando atrás la carrera de Profesorado en enseñanza media ya que de conjunto se forman conocimientos amplios para realización de los procesos.

El informe consta de VI capítulos donde se explican los procesos empleados en el desarrollo de esta

Siendo el I capítulo El diagnostico, fue un contribuyente generador de información relevante y amplia acerca de la institución

El II capítulo corresponde a la fundamentación teórica en ella se complementó ya que teniendo seleccionada una hipótesis- acción a implementar por medio de un proyecto, ya podemos referirnos a un tema y las leyes que se asocian para poder fundamentar lo que se quiere trabajar

El capítulo III es el plan de acción e intervención, en esta fase como epesistas definimos todo lo necesario a trabajar según nuestra hipótesis-acción ya seleccionada

En el capítulo IV se describen las actividades realizadas durante el proceso de ejecución y sistematización de la intervención y sus respectivos cronogramas

El capítulo V Evaluación del proceso, se presentan evidencias de los instrumentos utilizados durante todos los capítulos de informe con sus respectivos resultados y evidencias

En el capítulo VI llamado voluntariado, se llevó acabo con un grupo de 10 compañeros, plantando 250 árboles por persona, los lugares fueron asignados por la Facultad de Humanidades tomando en cuenta los factores que están aquejando a nuestro planeta y como ambientalistas ayudar a nuestras futuras generaciones, minimizando los cambios climáticos con acciones que beneficien a nuestro planeta.

## **Capítulo I**

### **Diagnóstico**

#### **Nombre de la Institución**

Municipalidad de Guatemala, Alcaldía Auxiliar zona 25

#### **1.1 Contexto**

##### **1.1.1 Ubicación Geográfica:**

Colonia Llano Largo zona 25 de la ciudad de Guatemala, Según La coordinadora (Miranda, 2019) estando delimitada al norte por el municipio de Palencia, al sur por el municipio de Santa Catarina Pínula, al éste por el municipio de Palencia y San José Pínula, y al oeste por las zonas 17, 18 y 24 de la ciudad de Guatemala.

La colonia Llano largo zona 25 cuenta con varios accesos, los cuales se ubican en el kilómetro 10 de la carretera al Atlántico en un sector denominado los Ángeles; entrada a Los Ocotes por la carretera que comunica con San José Pínula; entrada a Prados y Valle de Hermano Pedro en el Kilómetro 14.5 carretera al Atlántico; entrada a Llano Largo en el kilómetro 16 de la carretera al Atlántico; entrada a Las Conchas y Las Canoas a 3 kilómetros de la entrada por el kilómetro 10 de la carretera al Atlántico.

Se encuentra a una altura de 1238 metros sobre el nivel del mar. Altitud 146,833 longitud-90.4.

En esta localidad el clima es templado, en ella existen varios nacimientos de agua que permiten que se formen microclimas.

El bioma que se desarrolla en la colonia Llano lago zona 25 es principalmente matorral, ésta rodeado de montañas y abundante vegetación, por lo cual el suelo es fértil y tiene la capacidad de mantener a distintas especies de árboles con frutos, así como cultivos ejemplo: maíz, frijol, güisquil entre otros.

La fauna predominante en este lugar es la ardilla silvestre, se puede constatar que existen escasos armadillos y culebras entre los matorrales,

estas tienen su hábitat definido, en el área poblada existen especies avícolas, porcina, ganado vacuno y conejos por mencionar algunos, los animales domésticos son abundantes tales como perros, gatos, gallinas entre otros. Según los documentos brindados por la Alcaldía Auxiliar zona 25

La erosión amenaza el suelo en donde se producen los árboles, por la falta de sistema de drenajes a causa de ello el suelo recibe un mal trato, dificultando con esto la proliferación de flora

### **1.1.2 Composición Social**

Tomando como base 4 cuadras a la redonda de donde se encuentra ubicada la institución, apoyándonos en el documento proporcionado por la Alcaldía Auxiliar zona 25, forma parte fundamental en los proyectos educativos de la zona y en los cuales se benefician los vecinos de colonias aledañas, esto con el fin de buscar una mejora para las personas y un desarrollo comunal, brinda apoyo de salud preventiva y a los niños especiales y a los adultos en situaciones precarias. (Miranda, 2019)

La población de zona 25 ha incurrido en la falta de actividades sociales, por lo cual la Alcaldía Auxiliar de dicha zona con el aval de la Municipalidad de Guatemala y sus programas sociales han innovado estrategias para la recuperación de tradiciones en las que podemos mencionar: actividades ecológicas, deportivas, convivencia familiar, ayuda al adulto mayor, festividades religiosas y ferias que son llevadas a distintas colonias de la zona.

### **1.1.3 Desarrollo Histórico**

La zona 25 surgió por la necesidad de ampliar los límites de la ciudad de Guatemala debido al significativo crecimiento de la población en la ciudad, en la década de los 70, con lo cual se determinó que las zonas

municipales deberían ser aumentadas. En el año 1971 surge la zona 25 y por consiguiente la Colonia Llano Largo, mediante la resolución emitida por el consejo municipal del 7 de diciembre de 1971, publicado en el diario oficial del 5 de enero de 1972. La colonia se estableció en territorio que pertenecía al municipio de Palencia. La colonia de Llano Largo cuenta con un sector residencial conformado en su mayoría por viviendas promedio de 160 metros cuadrados o más. El ancho de la calle es de 5 metros en los dos carriles con arriate central de 1 metro con bordillo y banquetas de 1 metro de ancho, ingreso asfaltado y adoquinado con algunos laterales de terracería y en mal estado. (Rodríguez, 2017)

#### **1.1.4 Situación económica**

Las principales fuentes económicas de la zona 25 y colonias aledañas son: ganadera, agropecuaria, industria textil, farmacéutica y comercio informal, transporte, agrícola y bodegas de almacenamiento.

#### **1.1.5 Vida Política**

La Alcaldía Auxiliar de zona 25 es la encargada de los procesos para llevar a cabo actividades y sociales las cuales van enfocadas a programas de ayuda y orientado para el desarrollo de la comunidad.

- Participación ciudadana

Debido a que es un año lectivo la zona cuenta con diversas representaciones políticas siendo conformadas por los siguientes partidos:

- ✓ Partido Unionista
- ✓ Partido Creo
- ✓ Partido de Avanzada Nacional (PAN)
- ✓ Partido Valor
- ✓ Partido Unidad Nacional de la Esperanza (UNE)

Las organizaciones civiles están conformadas por grupos religiosos las cuales son iglesias católicas, evangélicas. Las ONG, trabajan juntamente

con la Alcaldía auxiliar proporcionando patrocinio para la realización de programas de apoyo de distintas índoles enfocados a jóvenes de distintas edades, todos estos son presentados por COCODES, COMUDES y Comités Únicos de Barrio.

#### **1.1.6 Concepción Filosófica**

La comuna de la zona 25 profesan distintas religiones, en la cual es evidente diversos grupos que se reúnen en distintos templos sagrados para la veneración de Dios, entre los devotos podemos mencionar: católicos, cristianos evangélicos, protestantes, testigos de Jehová, mormones. (COCODE zona 25)

#### **1.1.7 Competitividad**

La Alcaldía Auxiliar no tiene ninguna institución similar a la misma, la cual se dedique a promover y brindar a la comuna proyectos sociales, deportivos, educativos etc. De Guatemala, para el cumplimiento de estos objetivos la Alcaldía Auxiliar ha fortalecido la comunicación con la estructura.

### **1.2 Institucional**

#### **1.2.1 Identidad Institucional**

Nombre: Alcaldía Auxiliar zona 25

Localización geografía: Al norte de la ciudad de Guatemala, abarca los sectores de carretera Jacobo Árbenz Guzmán, al atlántico hasta la colonia Llano Largo con una altitud de 145823 longitud -90.4, Kilometro 16 Carretera al Atlántico Boulevard principal de la colonia Llano Largo lote 3 manzana zona 25

- **Visión**

Planificando la Ciudad del Futuro, Construyendo la Ciudad para Vivir”  
“Somos una ciudad diversa, ideal para vivir; que dignifica a la

persona, a la familia y a la sociedad. Nuestra vivienda, nuestro trabajo y nuestro esparcimiento se han armonizado; nuestros corredores de movilidad se han humanizado y nuestro ambiente es saludable. Nuestra ciudad provee espacios públicos generosos. Nuestros barrios cuentan con servicios y equipamientos de beneficio social que promueven una alta calidad de vida para todos. Nuestra ciudad con innovación y creatividad genera oportunidades de trabajo. En condiciones óptimas impulsa la equidad social y fortalece una convivencia en armonía. Atiende los retos de hoy”. (Muniguate.com, 2019)

- **Misión**

“Ofrece a los habitantes del municipio las condiciones que le generen una mejor calidad de vida y las oportunidades necesarias para proporcionar la inversión productiva por medio de acciones que impulsen la eficiencia en la prestación de servicios públicos municipales y una convivencia armónica” (Muniguate.com, 2019)

- **Objetivos:**

Cuadro 1

Objetivos estratégicos	Objetivos operativos
<p>1. Impulsar acciones que promuevan el desarrollo humano integral y la mejora de la calidad de vida de la población del municipio, mediante la inclusión de los vecinos como sujeto proactivo de su propio desarrollo, para lograr una Ciudad con rostro humano</p>	<p>1. Ejecutar acciones que contribuyan en los ámbitos de salud, prevención de desastres y seguridad ciudadana.            2. Fomentar programas educativos, deportivos y recreativos, que promuevan el fortalecimiento de los valores ciudadanos.            3. Facilitar las gestiones y trámites municipales mediante la agilización y el acercamiento de los servicios, brindando además una mejor atención y</p>

	<p>promoviendo la participación ciudadana.</p> <p>4. Impulsar actividades culturales y de recreación, que permitan la sana convivencia entre vecinos.</p>
<p>2. Impulsar el desarrollo y conservación de la infraestructura municipal, promoviendo servicios de calidad y una movilidad urbana integrada a través de sistemas de transporte y conectividad que sean eficientes, equitativos y</p>	<p>1. Promover el uso racional del territorio, así como la actualización y mejora del registro catastral del municipio, propiciando el ordenamiento territorial basado en instrumentos normativos, además de conexiones entre zonas, colonias y barrios.</p> <p>2. Generar nuevas opciones de transporte que conjuntamente con la prestación de servicios de transporte público contribuyan a mejorar la movilidad de</p> <p>3. los vecinos del municipio</p> <p>4. Garantizar el adecuado funcionamiento de la infraestructura municipal y ampliar la misma según las necesidades que se detecten</p> <p>5. Promover el desarrollo urbano barrial, mediante intervenciones orientadas</p>
<p>3. Fomentar la actividad productiva del municipio a través de la generación de oportunidades de capacitación y desarrollo en un entorno moderno y tecnológico.</p>	<p>1. Propiciar la modernización tecnológica de la ciudad para elevar su competitividad y contribuir al desarrollo de sus habitantes.</p> <p>2. Fomentar el desarrollo de la economía familiar, mediante el impulso al trabajo, empleo y actividades dirigidas al emprendimiento.</p> <p>3. Fomentar el turismo local y externo, como actividad educativa, recreacional y de reactivación económica; propiciando además la conservación y mejoramiento del espacio físico con potencial turístico dentro de la ciudad.</p>

<p>4. Promover el desarrollo de un entorno municipal limpio y verde, ambientalmente responsable y sostenible, para contribuir al bienestar de los vecinos de la ciudad</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Impulsar programas de conciencia ambiental que promuevan un estilo de vida saludable y sostenible.</li> <li>2. Propiciar y mantener un sistema de parques y áreas verdes en bulevares, barrios y colonias; procurando la integración de componentes ecológicos.</li> <li>3. Promover la dotación de agua mediante tecnologías alternativas y sostenibles.</li> <li>4. Gestionar adecuadamente el manejo de los desechos sólidos y la limpieza de la ciudad, impulsando actividades de reciclaje y de nuevos usos de los desechos.</li> </ol>
<p>5. Gestionar con eficiencia y transparencia la prestación de los servicios institucionales, mediante el desarrollo de nuevas tecnologías y estrategias para la modernización de los modelos y sistemas municipales, a manera de responder adecuadamente a las necesidades de los vecinos del municipio</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Contar con una planificación que fomente una gestión administrativa y financiera que refleje una adecuada respuesta a las necesidades del municipio, optimizando los recursos.</li> <li>2. Proveer los recurso físicos, humanos y tecnológicos necesarios para el buen funcionamiento municipal, impulsando la mejora continua y acciones que promuevan una gestión municipal transparente</li> <li>3. Gestionar adecuadamente los recursos administrados por el fideicomiso, para garantizar la ejecución de intervenciones orientadas a la planificación y el desarrollo urbano.</li> </ol>

Según la página (Muniguate.com, 2019) la cual fue consultada, muestra los siguientes principios y valores.



## **Principios**

- **Solidaridad:**

La Municipalidad orienta su accionar en términos de solidaridad, entendida como la adhesión institucional o una causa esencial: el desarrollo humano integral de los vecinos de la ciudad. Esta vocación edil incluye la generación de mejores condiciones económicas y sociales en el municipio, y de un entorno físico en óptimas condiciones, con la finalidad de mejorar la calidad de vida de todas las personas que habitan la ciudad. La solidaridad hacia el vecino no sólo debe ser promovida por la propia Comuna sino entre la población misma, unos con otros.

- **Dignidad:**

La corporación municipal promueve la dignidad en el municipio, expresada en la actitud del trabajador institucional que de la comuna, que en su calidad de servidor público debe ser servicial y responsable en el cumplimiento de sus labores, en aras de un buen desempeño institucional que redundará en beneficio de toda la ciudadanía.

Parte de esta dignidad se refleja asimismo en la actitud que el empleado edil refleja debe mantener hacia el vecino, la cual debe ser respetuosa y solidaria y en el imperio de condiciones de vida dignos entre los habitantes de la metrópoli, impulsadas a través del gobierno municipal. Esta actitud no llevará a tener una ciudad mejor, que genere identidad entre sus habitantes, quienes con el tiempo podrán sentirse cada día más empoderados y orgullosos de su municipio.

- **Inclusión:**

La institución es y debe ser una institución incluyente por naturaleza, en su calidad de gobierno local del municipio, lo que la convierte en la entidad pública más cercana a la población y más directamente relacionada con la misma. Es por ello que el accionar de la Comuna debe intentar a toda costa que los beneficios incluyan a todos los

habitantes de la ciudad, sin distinciones de ninguna índole, ya que la corporación edil se debe a todos y cada uno de ellos sin excepción

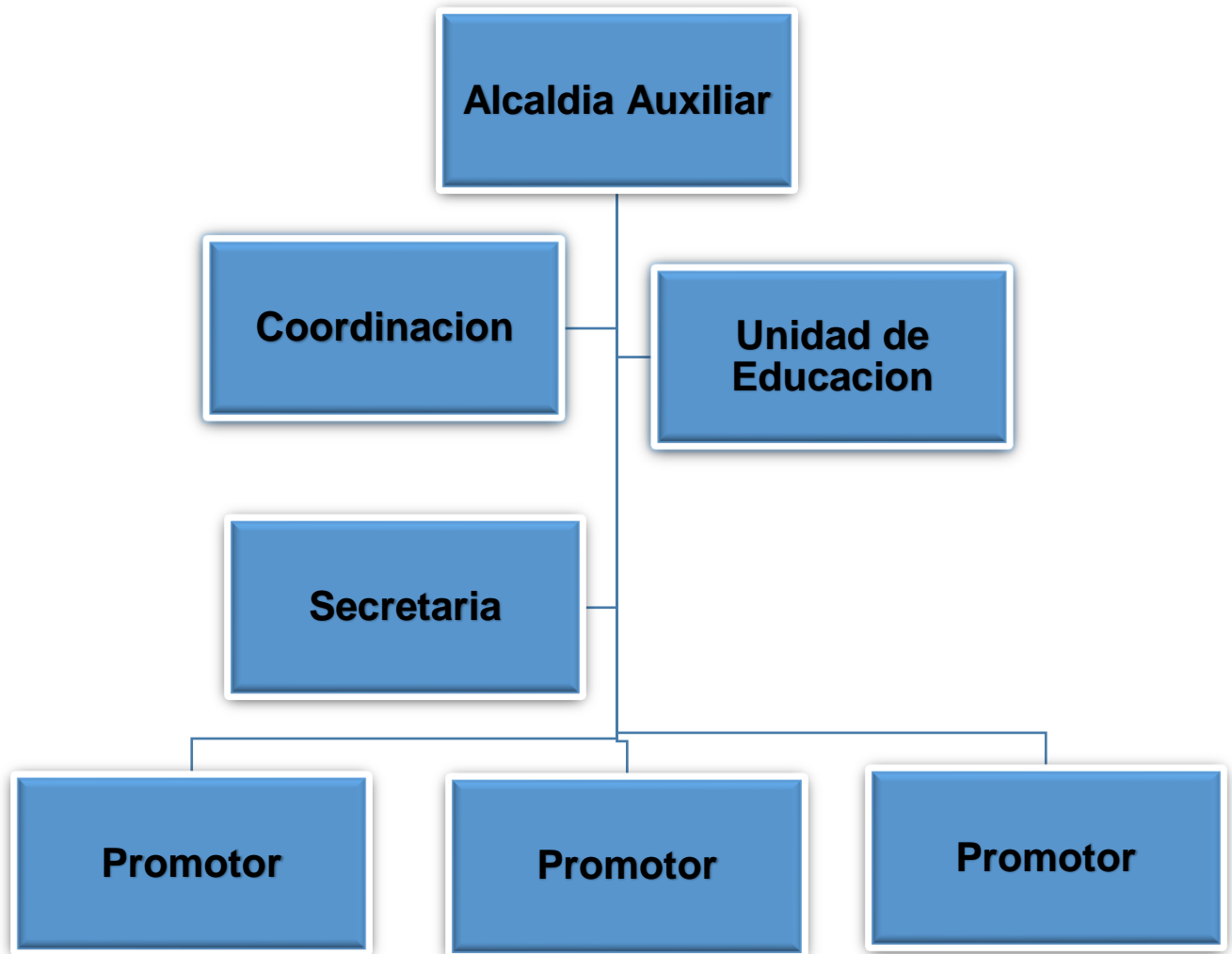
- **Equidad:**

La Comuna, además de promover la solidaridad, la dignidad y la inclusión, debe velar porque prevalezcan los niveles más elevados posibles de equidad. A lo largo de su historia, Guatemala ha sido una nación altamente inequitativa, como efecto de la concentración a favor de pequeñas minorías versus la exclusión de grandes mayorías en la repartición de oportunidades a todo nivel. Esta situación también se ha dado en la capital, aunque en forma menos aguda por sus niveles superiores de desarrollo, en comparación con el resto del país. Al amparo de este mayor grado de avance capitalino en términos socioeconómicos, en comparación con los demás municipios de la República, la Comuna también tiene entre sus principios la búsqueda de un municipio, donde la distribución de las oportunidades de crecimiento personal y mejoramiento de la calidad de vida sea cada día más equitativa.

- **Valores**

- ✓ Profesionalismo
- ✓ Responsabilidad
- ✓ Honestidad
- ✓ Confidencialidad
- ✓ Eficiencia
- ✓ Honradez
- ✓ Transparencia
- ✓ Creatividad
- ✓ Lealtad
- ✓ Espíritu de servicio.

## Organigrama Alcaldía Auxiliar zona 25



Grafica 1

Fuente: Entrevista con la coordinadora de la institución  
Licenciada Anabel Miranda

- **Servicios que presta**
  - ✓ Atención personalizada al vecino
  - ✓ Bacheo y pavimentación en las calles de la comunidad
  - ✓ Reparación y cambio de alumbrado publico
  - ✓ formular y coordinar planes y programas relativos a la recolección de desechos sólidos de la comuna
  
- **Otros procesos que realiza**
  - ✓ Gestión para ayuda con víveres a madres de escasos recursos
  - ✓ Gestión de medicamentos para adultos mayores
  - ✓ Gestión para útiles escolares para niños de escasos recursos de la zona

### **1.2.2 Desarrollo Histórico**

Según (Rodríguez, 2017, pág. 2)“En el mes de enero de 2012, por iniciativa del señor Álvaro Arzú, se inició el reto de implementar la Regencia Norte, de la cual saldrían las Alcaldías auxiliares para cada zona entre ellas Alcaldía Auxiliar zona 17,18, 24 y 25 de la Ciudad de Guatemala.

Para el cumplimiento de esos objetivos, la Regencia Norte cuenta con programas y proyectos que buscan dignificar a los residentes de estas zonas, siendo los vecinos y las organizaciones comunitarias aliados estratégicos en la administración municipal, a través de os alcaldes auxiliares y el equipo de trabajo de la Regencia, ha fortalecido la comunicación con la estructura de participación ciudadana, lo cual ha permitido identificar las aspiraciones y necesidades de las comunidades.

### **Fundación y Fundadores**

La fundación de la comunidad fue de conjunto con la Aldea El chato, según (Guerra, 2019) quien asegura que fue uno de los primeros habitantes de la colonia Llano Largo, según nos cuenta el señor Jesús Guerra en el lugar había pocas casas, predominaba el pasto (llano) que era utilizado

para la comida de los animales como vacas, caballos, de allí surgió el nombre de la colonia “Llano Largo”

El entrevistado señor asegura que la comunidad fue fundada en el período el General Justo Rufino Barrios, en ese entonces el lugar era una finca denominada Los Llanos, Barrios señaló el lugar donde se debía construir la iglesia católica, la cual se encuentra ubicada en el lugar asignado en la actualidad, celebrando su feria titular cada 12 de diciembre en honor a la Virgen de Guadalupe, manifiesta el señor Guerra que esta iglesia sirvió de mucho apoyo a la fundación de la colonia, ya que las personas que asistían, siempre recorrían el lugar y fue de su agrado, ayudando con esto a que más personas se acercaran y poblaran la mencionada colonia.

### **1.2.3 Usuarios**

La población de la zona 25, es conformada por personas de distintas procedencias y etnias, en su mayoría son personas que migran de los pueblos vecinos buscando acceso a los servicios que brinda la Municipalidad de Guatemala por medio de la Alcaldía Auxiliar zona 25.

Las estadísticas anuales de personas que se acercan a solicitar ayudan y servicios de la misma son 25% de la comunidad.

Las estadísticas anuales promedio de las personas allegadas a la alcaldía son de 25,000 personas que acuden a la institución.

En la institución no existe ninguna condición contractual.

Los tipos de usuarios basándonos en la información proporcionada por la Licenciada Anabel de Miranda coordinadora general de la Alcaldía Auxiliar zona 25 son jóvenes que comprenden de la edad de 18 a 28 años, adulto mayor los cuales exponen sus peticiones para darle solución. (Miranda, 2019)

El sustento económico de la zona se basa en personas propietarias de pequeños negocios informales en los que podemos mencionar tiendas,

abarroterías, mini despensas. Existiendo la clase medio- baja entre la población. (Rodríguez, 2017)

#### **1.2.4 Infraestructura**

La Alcaldía Auxiliar de zona 25 ésta ubicada en un local comercial de la Colonia Llano Largo, su estructura es de block y dentro de su interior el piso es cerámico, cuenta con dos niveles de construcción, ambas terrazas, iluminación y ventanales amplios para su ventilación. Posee cuatro cuartos en la planta baja con un pasillo el cual comunica con el patio que se encuentra al final de la casa.

En la planta alta están cuatro cuartos en las mismas direcciones, ambos con iluminación y ventanales. Cuenta con un salón de reuniones para la atención de vecinos de la localidad y sus alrededores, cuenta con dos servicios sanitarios uno en la planta baja y otro en la planta baja, área de servicio al cliente con su respectiva sala de espera, la misma posee servicio telefónico, un archivo, una impresora multifuncional, una computadora, diez sillas plásticas.

Las oficinas administrativas son amplias ya que ellas son utilizadas para la atención del personal de la Municipalidad Central.

Los cuartos que están ubicados en la planta baja son utilizados para los distintos proyectos educativos y técnico productivos que brinda a la comunidad la institución.

La parte de la última terraza es utilizada como área de recreación, se usa para celebraciones que la institución realiza en las que podemos mencionar día de la madre en la que se hace homenaje a las madrecitas de la zona y se coloca toldos los cuales son de la institución.

### 1.2.5 Proyección Social

La institución está enfocada a brindar proyectos sociales enfocados en la comunidad de la zona; en los que podemos mencionar jornadas ambientales y de reforestación en Alcalde Auxiliar Manuel Nicolás Vega y su equipo trabaja bajo el eje de con el cual se busca concientizar a la población acerca de los cuidados y preservación de nuestro planeta. La institución abre programas de apoyo a instituciones educativas llevando a los mismos proyectos de aprendizaje significativo para niños y adolescentes de distintos centros educativos.

Según, (Miranda, 2019)“La institución brinda apoyo al centro de rehabilitación para enfermos mentales llamado “Centro La Esperanza” el cual alberga 20 personas con problemas mentales”.

Los epesistas de distintas casas de estudios se avocan a la Alcaldía Auxiliar para brindar apoyo en distintos voluntariados en los que podemos mencionar ayuda en reforestación y limpieza de las áreas aledañas al río los ocotes, éste río es el que suministra el agua a las zonas 25, 18, 17. Logrando con esto la reducción de la afluyente de contaminación al río.

Las acciones solidarias que la institución concibe es el apoyo con medicamentos, ropa a personas adoleces o que padezcan una enfermedad, a niños que no puedan comprar útiles para estudiar, la misma les brinda esa ayuda humanitaria.

“Las acciones solidarias con los usuarios y sus familias son de distintas índoles, se busca ayudar a los jóvenes para que los mismos puedan valerse por sus propios medios y ayudar a sus familias, esto con el fin de fomentar en ellos valores de responsabilidad, impulsándolos a ingresar a cualquiera de los proyectos educativos, técnico productivos y becas las cuales proporcionan un estipendio mensual para los

participantes de la misma, cuentan con el apoyo del PROGRAMA DE LAS NACIONES UNIDAS PARA EL DESARROLLO (PNUD) con el respaldo de la Municipalidad de Guatemala y desarrollados en la Alcaldía auxiliar zona 25. La Alcaldía Auxiliar de zona 25 colabora con la 85 compañía de los bomberos voluntarios realizando ferias, rifas y eventos para recaudar fondos la cual se encuentra ubicada en la entrada a la colonia el Fiscal zona 25, debido a que son los bomberos que abarcan las necesidades de emergencia de la zona 25 y zonas aledañas". (Miranda, 2019)

Fomento cultural la institución es participe en actos cívicos en fechas como 15 de septiembre, día de la madre, día de la tierra entre otras, en distintas escuelas integrando a la comunidad educativa y social de la zona.

#### **1.2.6 Finanzas**

ARTICULO 6. Publicación de datos relacionados con servicios personales y estudios y/o servicios. Se establece de carácter obligatorio y se faculta al Ministerio de Finanzas Públicas, publicar la nómina de personal permanente de las entidades de Gobierno Central, que estén registradas en el Sistema de Nómina y Registro de Personal (GUATENÓMINAS), sin más trámite y de manera inmediata, sin perjuicio de lo que establece la Ley de Acceso a la Información Pública; mismas que deberán contener los salarios y otras retribuciones que se perciben; con el propósito de cumplir con los principios de probidad y transparencia; propiciar la profesionalización, la carrera pública administrativa y una gestión para los resultados. Asimismo, el Ministerio de Finanzas Públicas deberá facilitar la consulta directa del Sistema de Nómina y Registro de Personal (GUATENÓMINAS). Las autoridades superiores de cada entidad son responsables de la veracidad y exactitud de la información que se publique.



La alcaldía auxiliar de zona 25 no cuenta con un presupuesto propio asignado, ya que solo a la Municipalidad central le es asignado por el Gobierno de la República de Guatemala. (powered Desarrollo, 2019)

### **1.2.7 Política laboral**

Los procesos para contratar al personal, lo realiza directamente la Municipalidad de Guatemala por medio de la subdirección de Recursos Humanos o convocatorias publicadas en la página web

El personal que labora en la instrucción ésta constituido por el Alcalde Auxiliar. Coordinadora, secretaria y Promotores. El control de asistencia se realiza mediante inscripción diaria de labores, en un libro de actas firmado y sellado por el Alcalde Auxiliar.

El horario de labores es de 9: 00 A.M. a 5: 00 P. M. de lunes a viernes y el mismo para atención al público en general.

Los procesos de capacitación al personal se llevan a cabo en la Municipalidad central. Integración al programa de becas para los colaboradores de acuerdo con el convenio establecidos entre la Municipalidad de Guatemala y la Universidad Mariano Gálvez los colaboradores tienen la oportunidad de cursar la carrera de Licenciatura en Administración pública. (Miranda, 2019)

### **1.2.8 Administración**

Dentro de la Alcaldía auxiliar lleva acabo varios procesos para la obtención de información relevante la cual es utilizada para alcanzar los objetivos institucionales deseados.

- Investiga, la problemática actual de la zona, por medio de entrevistas y observación en cada una de las colonias que abarca la zona 25
- Planea por un plan estratégico de trabajo formulando actividades priorizando las de carácter urgente, ya que se toma en cuenta datos relacionados a los proyectos que tienen planificados

- Programa, en este punto queda plasmado todas las actividades en un cronograma con fechas y las personas que van a ejecutarlo
- Dirección dentro de esta entidad se busca que todos los proyectos en distintas colonias sean en dirección a lo planeado con las personas encargadas, como lo es el Alcalde Auxiliar de la zona 25, la coordinadora y los promotores.
- Control, dentro de la institución existe una comisión encargada del control de los proyectos ya que de cada proyecto realizado se presenta un informe detallado a la Municipalidad Central.
- Evaluación, esta es ejecutada por el Alcalde Auxiliar el cual hace una visita en las áreas de trabajo.
- Los mecanismos de comunicación y divulgación son de doble vía, ya que los administrativos tienen una comunicación directa con las personas que ejecutan los distintos proyectos a realizarse dentro de la zona.

Manuales de puestos y funciones la Alcaldía Auxiliar no cuenta con un ello, esto solo se lleva a cabo internamente y las funciones de cada trabajador lo decide el alcalde auxiliar con el apoyo de la coordinadora municipal (Miranda, 2019)

### **1.2.9 Ambiente institucional**

- Dentro de la institución se observa la convivencia y el ambiente laboral muy bueno, los trabajadores de la entidad con su carisma y su profesionalismo hacen de notar los valores y principios y el trabajo en equipo.
- El liderazgo es evidenciado dentro de la institución, el Alcalde Auxiliar Manuel Nicolás Vega es una persona con valores y principios definidos y su prioridad es el trabajo en equipo, ya que esto ayuda a la funcionalidad de la misma.

- Coherencia de mando, los trabajadores dentro de la institución conocen quien los rige dentro de la misma y son respetuosos de la autoridad, siempre reputando la opinión de los demás.
- toma de decisiones dentro de la institución, todos los puntos de vista son tomados en cuenta para solucionar un problema y buscar la solución al mismo, tomando en cuenta que el que da el visto bueno es el Alcalde Auxiliar.
- Estilo de dirección, la entidad no tiene muy clara la dirección a dirigirse ya que en muchas ocasiones se improvisa debido a las órdenes las cuales emanan de la Municipalidad de Guatemala, que lo rige.
- Claridad de disposiciones y procedimientos, la entidad promueve la claridad y realización de los proyectos los cuales muchas veces no son ejecutables en tiempo necesario, ya que estos llevan un lineamiento a seguir.
- Trabajo en equipo, la institución se caracteriza por promover el trabajo en equipo, ya que este es uno de los factores que le da funcionalidad a la misma, los proyectos realizados no podrían ser ejecutables sin la ayuda del equipo de la alcaldía auxiliar como lo son el Alcalde Auxiliar, coordinadora, secretaria y promotores.
- El compromiso, profesional ético, moral y social que poseen los trabajadores de dicha entidad saltan a la vista ya que están comprometidos con la comuna, ya que son previsores de problemas que aquejan a la misma. (Miranda, 2019)

#### **1.2.10 Otros Aspectos**

Sin evidencia

### **1.3 Lista de Carencias**

- Inexistencia de documentos para fomentar la lectura
- Ausencia de espacios de trabajo
- El personal carece de preparación didáctica y pedagógica para ejecutar programas educativos
- Falta de programación y planificación en programas educativos
- Deficiencia en la organización de los programas educativos
- Falta de mobiliario y equipo para el personal que labora dentro de la institución
- Carecen de instrumentos para evaluación de desempeño laboral
- No existe supervisión del personal
- Falta de personal capacitado para las distintas áreas de la administración y ejecución de proyectos

## 1.4 Problematicación de las carencias y enunciado de hipótesis acción

Cuadro 2

Carencia	Problema	Hipótesis acción
1. Inexistencia de documentos para fomentar la lectura	¿Qué hacer para que exista un documento que oriente el fomento de la lectura?	<u>Si</u> se elabora una guía de actividades <u>entonces</u> se fomentará la lectura
2. Ausencia de espacios de trabajo	¿Qué hacer para obtener más espacios de trabajo?	<u>Si</u> se gestiona una propiedad para la Alcaldía <u>entonces</u> se podría contar con espacios apropiados
3. Descontento económico laboral	¿Cómo encontrar una conformidad económica laboral?	<u>Si</u> se verifica por medio de planilla los salarios y ajustarlos por medio de su puesto de trabajo <u>entonces</u> se puede crear un ambiente económico laboral satisfecho
4. El personal carece de preparación didáctica y pedagógica para ejecutar los programas educativos	¿Cómo preparar didáctica y pedagógicamente al personal que dirigir programas educativos?	<u>Si</u> se forma al personal enseñando pedagogía y didáctica <u>entonces</u> los programas educativos tendrán mejores resultados
5. Falta de programación y planificación en programas educativos	¿Cómo ayudar a la planificación en programas educativos?	<u>Si</u> existe una programación en los programas educativos <u>entonces</u> habrá una planificación
6. Deficiencia en la organización dentro de la institución	¿Cómo mejorar la eficiencia de la organización dentro de la institución?	Si se crean perfiles de puesto <u>entonces</u> habrá una buena organización dentro de la institución
7. Falta de mobiliario y equipo para el personal que labora dentro	¿Cómo hacer para mejorar la falta de mobiliario y equipo para el personal que labora dentro de la	<u>Si</u> se gestiona por medio de cartas a las autoridades correspondientes <u>entonces</u> la in situación podría contar con mobiliario y equipo

de la institución	institución?	adecuado
8. Carecen de instrumentos de evaluación para el desempeño laboral	¿Cómo proporcionar instrumentos de evaluación al personal?	<u>Si</u> se elabora un manual de supervisión entonces se tendrá un mejor control de personal
9. No existe supervisión del personal	¿Qué hacer para que haya supervisión del personal?	<u>Si</u> se elabora un manual de control donde se verifique el trabajo del personal <u>entonces</u> se logrará supervisar al personal
10. Falta de personal capacitado para distintas áreas de la administración y ejecución de proyectos.	¿Qué hacer para que el personal administrativo y de proyectos reciba capacitación constante?	<u>Si</u> se realizan capacitaciones mensuales al personal <u>entonces</u> , se podrá obtener mayor conocimiento para la ejecución de proyectos

### Selección del problema y su hipótesis acción

Cuadro 3

Carencia	problema	Hipótesis-acción
Inexistencia de documentos para fomentar la lectura	¿Qué hacer para que exista un documento que oriente el fomento de la lectura?	<u>Si</u> se elabora una guía de actividades <u>entonces</u> se fomentará la lectura

### Guía de actividades para fomentar la lectura en niños de primero primaria

## 1.5 Priorización

Los participantes son 15 personas de la Alcaldía Auxiliar de zona 25

Cuadro 4

<b>Problema</b>	<b>1. Falta de personal capacitado para distintas áreas de la administración y ejecución de proyectos</b>	<b>2. Ausencia de espacios de trabajo</b>	<b>3. No existe una supervisión del personal</b>	<b>4. Falta de programación y planificación en programas educativos</b>	<b>5. Carecen de guías curriculares para los programas educativos</b>	<b>suma</b>
1. Falta de personal capacitado para distintas áreas de la administración y ejecución de proyectos	<b>XXXXXX</b>	7	3	7	5	22
2. Ausencia de espacios de trabajo	8	<b>XXXXX</b>	5	3	3	19
3. No existe una supervisión del personal	7	3	<b>XXXXX</b>	5	3	18
4. Falta de programación y planificación en programas educativos	8	6	5	<b>XXXXXXXXX</b>	10	29
5. Carecen de guías curriculares para los programas educativos	15	6	3	15	<b>XXXXXXXXX</b>	39
	<b>TOTAL</b>					<b>127</b>

## 1.6 Análisis de Viabilidad y Factibilidad

### Viabilidad

Marque con una "X" para darle respuesta a la pregunta de cada indicador

Cuadro 5

Indicador	Sí	No	Evidencia
¿Se tiene permiso por parte de la Alcaldía Auxiliar zona 25 para realizar el proyecto?	X		Carta de solicitud Firmada
¿Se cumplen los requisitos necesarios para la autorización del proyecto?	X		Cartas de solicitud
¿Existe alguna oposición para la realización del proyecto?		X	Sin evidencia
¿Se tiene contemplada la cobertura del proyecto?	X		Sin evidencia

### Factibilidad

Marque con una "X" para darle respuesta a la pregunta de cada indicador

### Estudio Técnico

Cuadro 6

Indicador	Si	No	Evidencia
¿Se tiene las instalaciones adecuadas para el proyecto?	X		Fotos de la Alcaldía
¿Se tiene los insumos necesarios para el proyecto?	X		
¿Se tiene claras las actividades a realizar?	X		Sin evidencia
¿Se tiene programado el tiempo suficiente para la ejecución del proyecto?	X		
¿Se tiene la planificación de la ejecución del proyecto?	X		



## Estudio de Mercado

Marque con una "X" para darle respuesta a la pregunta de cada indicador

Cuadro 7

Indicador	Si	No	Evidencia
¿El proyecto tiene la aceptación de los beneficiarios?	X		
¿El proyecto satisface la necesidad de la población a la que va dirigido?	X		
¿Los resultados del proyecto pueden ser replicados en otra institución?	X		
¿Existen proyectos similares en el medio?		X	
¿Se cuenta con insumos necesarios para la realización del proyecto?	X		

## Estudio Económico

Cuadro 8

Indicador	Si	No	Evidencia
¿Se tiene contemplado el costo total del proyecto?	X		Presupuesto
¿Existe un plan detallado para la ejecución del proyecto?	X		Plan de proyecto
¿Será necesario el pago de servicios profesionales?		X	
¿En el presupuesto se contempla gastos de imprevisto?	X		
¿Se cuenta con capacidad económica para la ejecución a gran escala?	X		
¿Los gastos se realizarán en efectivo?	X		
¿Los gastos se realizarán con cheque?		X	
¿Es necesario para impuestos?		X	

## Estudio Financiero

Marque con una "X" para darle respuesta a la pregunta de cada indicador

Cuadro 9

Indicador	Si	No	Evidencia
¿Se tiene claridad de donde provendrán los fondos económicos para el proyecto?	X		Presupuesto
¿El proyecto se pagará con fondos de la institución o comunidad intervenida?		X	
¿El proyecto se ejecutará con fondos propios?		X	
¿Se cuenta con financiamiento externo?	X		Fundación clubes de Leones de Guatemala
¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?	X		Presupuesto
¿Existe la posibilidad de realizar un crédito para el proyecto?		X	
¿Se obtendrá donaciones monetarias de otras instituciones?	X		
¿Se obtendrá donaciones monetarias de otros particulares?		X	

## **Capítulo II**

### **Fundamentación Teórica**

#### **2.1 Elementos Teóricos**

##### **2.1.1 ¿Qué es planificación?**

Según afirma el autor Terry (1986) La planificación es la primera función administrativa porque sirve de base para las demás funciones. Esta función determina por anticipado cuáles son los objetivos que deben cumplirse y que debe hacerse para alcanzarlos; por tanto, es un modelo teórico para actuar en el futuro. La planificación comienza por establecer los objetivos y detallar los planes necesarios para alcanzarlos de la mejor manera posible. La planificación determina donde se pretende llegar, que debe hacerse, como, cuando y en qué orden debe hacerse. (pag. 198)

La planificación desde el punto de vista de diferentes pioneros de la administración se puede conceptualizar de las siguientes maneras:

Como afirma "La planificación es seleccionar información y hacer suposiciones respecto al futuro para formular las actividades necesarias para realizar los objetivos organizacionales."

"La planificación es una técnica para minimizar la incertidumbre y dar más consistencia al desempeño de la empresa." Idalberto, Chiavenato

"La planificación es en gran medida la tarea de hacer que sucedan cosas que de otro modo no sucederían" David, Ewing"

"A nivel pedagógico se habla de Planificación Didáctica. La planificación del docente está relacionada con las decisiones de política educativa, nacionales y jurisdiccionales, y con la contextualización institucional, permitiendo de este modo que el diseño y programación de su práctica docente no sea un elemento aislado, pero respetando al mismo tiempo la independencia y autonomía profesional, necesarias para el desarrollo de

su actividad. A partir del momento en que el docente comienza a planificar, tanto en la dimensión de proceso mental como en la dimensión referida a la explicitación gráfica, se pone de manifiesto la utilidad de la planificación como herramienta para la toma de decisiones; a su vez, la planificación es también producto de decisiones previas y continuas del docente y de la institución.” (Costa Susana, 2007)

### **Principios de la planificación**

“Principio de la contribución a lograr y facilitar la consecución de los objetivos de la organización, con interés particular en alcanzar el objetivo principal. • Principio de la primacía de la planificación – la primera función administrativa que desempeña la gerencia es la planificación, que facilita la organización, la dirección y el control. • Principio de la iniciación de las planificaciones en la alta gerencia – porque esta es responsable de alcanzar los objetivos de la organización y la forma más eficaz de lograrlos es por la planificación. • Principio de la penetración de la planificación – pues la planificación abarca todos los niveles de la empresa. • Principio de la eficiencia de operaciones por planificación – las operaciones serán eficientes si se efectúan mediante un proceso formal de planificación que abarque objetivos, estrategias, programas, políticas, procedimientos y normas. • Principio de la flexibilidad de la planificación – el proceso de planificación y los planes resultantes deben ser adaptables a las condiciones cambiantes. • Principio de sincronización de la planificación – los planes a largo plazo están sincronizados con los planes a mediano plazo, los cuales, a su vez, lo están con los a corto plazo

Principio de los factores limitantes – la planificación debe tomar en cuenta los factores limitantes (mano de obra, dinero, máquinas, materiales y administración) conjuntándolos cuando elaboren los planes.

• Principio de estrategias eficaces – una guía para establecer estrategias viables consiste en relacionar los productos y servicios de la empresa

con las tendencias actuales y con las necesidades de los consumidores.

- Principios de programas eficaces – para que los programas sean eficaces deben ser una parte esencial de la planificación a corto y largo plazo y deben estar integrados a la planificación estratégica, táctica y operacional.
- Principios de políticas eficaces – las políticas se basan en objetivos de la organización; mediante estas es posible relacionar objetivos con funciones, factores físicos y personal de la empresa; son éticas definidas, estables, flexibles y suficientemente amplias; y son complementarias y suplementarias de políticas superiores. En el ámbito educativo nacional también se pueden establecer los siguientes principios generales:
  - Principio de Participación: favorece y propicia el análisis, reflexión, discusión y toma de decisiones en la participación de todos y todas en los espacios educativos y comunitarios, teniendo como fin la búsqueda del bien social.
  - Principio de Interculturalidad: toma en cuenta las características y realidades existentes en la localidad, municipio o región donde se encuentra la escuela, asumiéndose la diversidad sociocultural de la población venezolana.
  - Principio de Equidad: la construcción de la planificación debe garantizar la inclusión de todos y todas en igualdad de oportunidades y condiciones.
  - Principio de Integralidad: El maestro Simón Rodríguez considera a la sociedad como una gran escuela formadora de ciudadanos. Desde esta perspectiva, la escuela es el espacio de integración de todos los ámbitos del quehacer social. Crear para aprender, reflexionar para crear y valorar, participar para crear, fomentará la convivencia, reflejándose en el trabajo integrado entre familia, escuela y comunidad”. (Costa Susana, 2007)

## **Componentes de la planificación**

Es el "objeto" de la planificación el que determina cuáles serán los componentes que se deberán tomar en consideración. En el caso de la planificación didáctica o pedagógica se pueden destacar los siguientes componentes:

Objetivos – lo que se pretende que los alumnos alcancen.

Contenidos - qué deberán aprender para alcanzar los objetivos propuestos

Actividades - qué consideramos que los alumnos deben realizar para aprender los contenidos que les permitirán alcanzar los objetivos propuestos.

Estrategias – lo que los docentes ponen en práctica para que los alumnos realicen las actividades que les permitirán aprender los contenidos para alcanzar los objetivos propuestos.

Esta planificación debe ser estratégica, dinámica, sistemática y formalizadora, flexible y participativa. La planificación representa y ha representado siempre la explicitación de los deseos de todo educador de hacer de su tarea un quehacer organizado, científico, y mediante el cual pueda anticipar sucesos y prever algunos resultados, incluyendo por supuesto la constante evaluación de ese proceso e instrumento

(Costa Susana, 2007)

## **Características de la planificación**

La planificación es un proceso permanente y continuo.

2. La planificación está siempre orientada hacia el futuro, está ligada a la previsión.
3. La planificación busca la racionalidad en la toma de decisiones: al establecer esquemas para el futuro, la planificación funciona como un medio orientador del proceso decisorio.

4. La planificación constituye un curso de acción escogido entre varias alternativas de camino de potenciales.
5. La planificación es sistemática: la planificación debe tener en cuenta el sistema y subsistemas que lo conforman; debe abarcar la organización como totalidad.
6. La planificación es repetitiva: incluye pasos o fases que se suceden. Es un proceso que forma parte de otro mayor: el proceso administrativo.
7. La planificación es una técnica de asignación de recursos: tiene por fin la definición, el dimensionamiento y la asignación de los recursos humanos y no humanos de la empresa, según se haya estudiado y decidido con anterioridad.
8. La planificación es una técnica cíclica: la planificación se convierte en realidad a medida que se ejecuta. A medida que va ejecutándose, la planificación permite condiciones de evaluación y medición para establecer una nueva planificación con información y perspectivas más seguras y correctas.
9. La planificación es una función administrativa que interactúa con las demás; está estrechamente ligada a las demás funciones – organización, dirección y control – sobre las que influye y de las que recibe influencia en todo momento y en todos los niveles de la organización.
10. La planificación es una técnica de coordinación e integración: permite la coordinación e integración de varias actividades para conseguir los objetivos previstos.
11. La planificación es una técnica de cambio e innovación: constituye una de las mejores maneras deliberadas de introducir cambios e innovaciones en una empresa, definidos y seleccionados con anticipación y debidamente programados para el futuro.

La planificación educativa en el Sistema Educativo Bolivariano se caracteriza por ser especialmente:

1.-Flexible: su construcción adaptable implica un trabajo cooperativo de todos los actores sociales comprometidos e involucrados en el proceso educativo”. (Costa Susana, 2007)

### **Pasos del proceso de planificación**

De acuerdo con Cortes, ( 2009) “El proceso de planeación incluye cinco pasos principales.

- 1) Definición de los objetivos organizacionales;
- 2) Determinar donde se está en relación a los objetivos;
- 3) Desarrollar premisas considerando situaciones futuras;
- 4) Identificar y escoger entre cursos alternativos de acción;
- 5) Puesta en marcha de los planes y evaluar los resultados.

Si una organización aspira a permanecer sana debe plantearse objetivos realistas. La planificación está comprometida en la fijación de los objetivos de la organización y en las formas generales para alcanzarlos. La opción frente a la planificación es la actividad aleatoria, no coordinada e inútil.

Como ya se ha mencionado los planes efectivos son flexibles y se adaptan a las condiciones cambiantes de la empresa u organización educativa.

Toda planificación debe ser vigilada periódicamente, revisada y modificada de acuerdo con los resultados internos, y externos y los eventos.” ( pág. p.5)

#### **2.1.2 Concepto de Guía**

Un guía de estudios tiene la tarea de orientar a los educandos hacia un aprendizaje eficaz, explicándoles ciertos contenidos, ayudándolos a identificar el material de estudio, enseñándoles técnicas de aprendizaje y evacuándoles sus dudas. En este sentido la moderna concepción sobre el rol del maestro es la ser un guía en el proceso de enseñanza y



aprendizaje del alumno, y no un transmisor de conocimientos como se lo consideraba tradicionalmente. (Copin Reyes Adriel Abraham, 2017)

### **Tipos de Guías**

- Guías de actividades
- Guías de aprendizaje
- Guías de comprobación
- Guías de síntesis
- Guías de aplicación
- Guías de estudio
- Guías de estudio
- Guías de observación de visita, del espectador
- Guías de esfuerzo
- Guías de nivelación

#### **2.1.3 Concepto de currículo Nacional Base**

DCB, como cito en (Zabala, pág. II) Muchas vueltas se le han dado a los últimos años al concepto de currículum. Han aparecido listados interminables de definiciones del currículo. Cada nuevo trabajo sobre el rema se ha encargado de aportar una más para luego hacer una síntesis y ofrecer otra nueva. Se han hecho taxonomías de definiciones y se ha querido ver posicionamientos ideológicos y posturas personales enfrentadas entre los diversos autores que se citan.

Según el autor (Zabala, pág. III) Concepto de currículo es el proyecto que determina los objetivos de la educación escolar, es decir los aspectos del desarrollo y de la incorporación a la cultura que la escuela trata de promover y proponer en un plan de acción adecuado para la consecución de esos objetivos.

## **Principios del currículo Nacional Base**

Según Copin Reyes Adriel Abraham, (2017) El hablar de principios, se entiende que son las normas o ideas esenciales sobre las que se basa el nuevo currículo, en correspondencia con los fundamentos. Estas son las verdades o normas sobre las que se basa para crear esa sociedad que deseamos los guatemaltecos.

Equidad:

Respeto a las diferencias individuales, sociales, culturales y étnicas promueve la igualdad de oportunidades para todos y todas.

Pertenencia:

Respuesta a las necesidades educativas en congruencia con características sociales, económicas políticas y culturales.

Participación y compromiso social:

Elementos básicos de la vida democrática que requiere: capacidad y posibilidad de comunicación y decisión

Pluralismo:

Facilitar la coexistencia de diversas tendencias políticas, ideológicas, educativas, filosóficas, culturales, para construir un Estado plural.

Sostenibilidad:

Promueve el desarrollo permanente de conocimientos, actitudes, valores y destrezas para el mejoramiento constante y progresivo de toda actividad humana

## **Fundamentos**

Filosófico:

El ser humano es el centro del proceso educativo, ser social que posee identidad propia.

Antropológico:

Construye su identidad como creador y heredero de cultura, a través del lenguaje.

Sociológico:

Tiene en cuenta los escenarios del ser humano familia, comunidad, país etc. Y la convivencia en interdependencia, con responsabilidad, solidaridad y respeto.

Psicobiológico:

Responde a los procesos de crecimiento y desarrollo físico mental, y configura una personalidad integrada, equilibrada.

Pedagógico:

Contribuye el desarrollo integral de la persona, la hace competente y permite transformar su realidad y mejora su calidad de vida.

#### **2.1.4 Modelos de planificación curricular**

Para el logro de las metas delineadas por el proceso de desarrollo curricular en el sistema educativo, no sólo basta tomar como factores de praxis educativa las teorías científicas, el diagnóstico de necesidades, la participación de los elementos del currículum, la determinación de una metodología, la adopción de nuevos sistemas, ya que los mismos no son factores suficientes para que se hagan coherentes y positivas, dentro del desarrollo curricular, las acciones y propósitos educativos; para ello se requiere un esquema que los filtre y exprese la pertinencia o no de ellos, y determine aproximadamente los factores aplicables. Hay que tomar en cuenta en la praxis educativa, en los factores del currículum y en las teorías científicas, a los Modelos como

esquemas-filtros, porque ellos constituyen un mediador entre sí y funcionan como un recurso técnico para el desarrollo del currículum, dándole una fundamentación al mismo, desechando las técnicas empíricas y personales que se utilizaban anteriormente. (Jose, 1981, pág. 99)

### **Tipos de modelos**

Es una representación simplificada de la realidad o fenómeno y tiene como fin delimitar algunas dimensiones, permitiendo una visión aproximativa e intuitiva orientada a buscar estrategias de investigación que permitan la verificación de relaciones entre variables aportando datos que fortalezcan las teorías.

Algunos modelos en la teoría del Currículum según “Gimeno” (1981) un modelo se fortalece con los docentes y las metodologías aplicables.

- Modelos Formales
- Modelos Sicológicos
- Modelos Estructurales
- Modelos Procesuales

Un modelo se fortalece con los docentes y las metodologías aplicables, tomando en cuenta la teoría curricular a aplicar. (Reyes Gonzales, 2011)

#### **2.1.5 Que es pedagogía**

Podemos decir que, según nuestra concepción, la pedagogía es la ciencia de la educación que estudia la esencia y tendencia de desarrollo del proceso formativo, las regularidades y perspectivas de este; así como la teoría y metodología para su dirección y orientación.

La pedagogía tiene un objeto propio, no comprendido en el campo de otras ciencias, posee un método para abordar la investigación y realización de su objeto, y por último, ha llegado a organizar el resultado de sus investigaciones para constituir un sistema unitario de leyes y principios de carácter general. Reúne las condiciones de una ciencia.

La pedagogía posee su propio objeto de estudio, su sistema categorial, sus principios y regularidades, que constituyen teorías con un nivel de conocimiento y desarrollo suficiente como para deslindarla de otras

ciencias, ganar su autonomía e independencia como tal y ser considerada como ciencia.

El objeto de estudio de la pedagogía, el descubrimiento de regularidades, el establecimiento de principios, la definición de presupuestos básicos y la delimitación de las principales relaciones que contribuyan de una manera científica a organizar, orientar, dirigir y estructurar el proceso formativo con el fin de contribuir a la formación y el desarrollo integral del ser humano.

La pedagogía es una ciencia que estudia la educación como sistema de influencias organizadas, orientadas y dirigidas conscientemente. La educación es la acción práctica encaminada a orientar, canalizar o encauzar la formación humana, en cambio, la pedagogía abarca el conjunto de teorías, concepciones, reflexiones y maneras de concebir la Educación. (Ortiz Ocaña, 2010)

### **Relación entre el currículo y la didáctica**

Según Díaz (1984) “Lo curricular implica la búsqueda de un contenido a enseñar, mientras que lo didáctico apunta a redefinir una situación global donde es enseñado.” Este planteamiento demuestra fehacientemente la necesidad de no dicotómica en la praxis educativa lo didáctico y lo curricular, ya que “hoy lo curricular ha desplazado lo didáctico, por dos razones: la urgente necesidad de transmitir contenidos útiles para el proceso de industrialización y la falta de evolución de los mismos planteos didácticos.”

En nuestra concepción lo curricular no se reduce a los contenidos, el currículo rebasa los límites de éstos y abarca otros componentes del proceso formativo, otras categorías pedagógicas, otras configuraciones didácticas (problema, objeto, objetivo, contenido método, evaluación) y neuropsicológicas (cerebro, sensaciones, percepciones, memoria, imaginación, pensamiento, inteligencia). De ahí su relación con la Neuro didáctica. Lo que sucede es que la Didáctica actualmente se encuentra

inmersa en una crisis de identidad, la didáctica no nació siendo una ciencia, sino que nació como una rama de la pedagogía, pero su afán desmedido por convertirse en ciencia autónoma e independiente la llevó a negar su propio origen y rechazar su identidad. Comenio (1991) fundamentó la Pedagogía como teoría y la educación como hecho práctico es praxis, es un modo de actuar responsable y reflexivo, cargado de valores, que pretende facilitar el proceso de autoformación del hombre. En este sentido, teoría y práctica

Se presentan como dos caras complementarias de una misma moneda. Piaget afirma que Comenio, al escribir su Didáctica Magna, contribuyó a crear una ciencia de la educación y a la vez una técnica de la enseñanza como disciplina autónoma. (Ortiz Ocaña, 2010)

#### **2.1.6 ¿Qué es la lectura?**

Según Gutiérrez,A. (2019) “La lectura es una acción personal que nunca se termina de perfeccionar por ello es importante su práctica diaria, es una tarea a la que hace unos años no podían acceder muchas personas cuyo aprendizaje en sí entraña un gran éxito porque es la llave de nuestra identidad. Cada vez que leemos nuestra mente se enfrenta a nuevos retos, a distintas visiones, opiniones... con la que no convertimos en seres capaces de poder dar forma a nuestras ideas y de esa forma comprender el mundo, ya que a través de la lectura se conoce y por los tanto es más difícil que seamos manipulables”. (pag.41)

#### **Importancia de la lectura:**

1. Permite obtener información puntual sobre cualquier tema.
- 2.- Aumenta el conocimiento y dota de cultura general.
- 3.- Nos permite comprender el mundo que nos rodea.
- 4.- Ejercita el cerebro.
- 5.- Ayuda al aprendizaje cognitivo (aprender mejor).

- 6.- Potencia la capacidad de observación, de atención y de concentración.
- 7.- Desarrolla la imaginación y la creatividad.
- 8.- Perfecciona el lenguaje y lo hace más fluido.
- 9.- Aumenta el vocabulario.
- 10.- Mejora la ortografía.
- 11.- Facilita la expresión oral y escrita.
- 12.- Libera nuestras emociones.
- 13.- Funciona como entretenimiento y distracción.
- 14.- Reduce el estrés (nos aleja de preocupaciones).
- 15.- Ofrece una infinidad de temas de conversación.
- 7.- Desarrolla la imaginación y la creatividad.
- 8.- Perfecciona el lenguaje y lo hace más fluido
- 9 - Aumenta el vocabulario.
- 10.- Mejora la ortografía.
- 11.- Facilita la expresión oral y escrita.
- 12.- Libera nuestras emociones.
- 13.- Funciona como entretenimiento y distracción.
- 14.- Reduce el estrés (nos aleja de preocupaciones).
- 15.- Ofrece una infinidad de temas de conversación (Díaz Barriga, Hernández, Rojas, & Ramírez Almaraz, 2008 segunda edición, pág. 97).

### **Como mejorar la comprensión lectora**

Comprender texto es más que simple descifrar las palabras escritas que éstos tienen, requiere entender o construir ideas a partir de lo que dichas palabras escritas no sugieren. La comprensión de textos es una actividad:

- Comunicativa, en la que un actor / a pretende comunicar y sugerir una serie de ideas al lector
- En la que el lector construye (no copia) en forma activa (y no sólo recibe) una serie de significados, interpretaciones e ideas.
- Que debe realizarse de forma inteligente usando distintos tipos de recursos personales que llamaremos “estrategias” para lograr una comprensión eficiente dependiendo del propósito para el que se lea. (Díaz Barriga, Hernández, Rojas, & Ramírez Almaraz, 2008 segunda edición, pág. 100)

### **Como leer de manera inteligente**

La comprensión de la lectura debe realizarse de forma estratégica porque no podemos entender todas las ideas que un texto nos ofrece. Por tanto, se debe proceder organizando los recursos en forma inteligente, pues de lo contrario los resultados de la comprensión o aprendizaje obtenido por medio del texto pueden verse afectados.

En particular: cuando se lee para aprender o para ser evaluado acerca de lo que se lee, como cuando se prepara para un examen, una exposición o se hace un resumen o el análisis de un texto, situaciones que ocurren comúnmente en la escuela el lector debe planificar su modo de aproximación a la lectura.

Para elaborar un plan de lectura, debes considerar los siguientes aspectos:

1. Los que tiene que ver con las características del texto o de la lectura: por ejemplo, su dificultad, su expresión, su organización, la claridad de las ideas expresadas, o las ayudas que contiene para ayudarte a comprender.
2. Los que se refieren a la demanda de la lectura
3. exigida: generalmente se lee porque se plantea una demanda académica (leer para preparar un examen, leer para exponer ante el



grupo, leer para estudiar, para ser evaluado etc.) también aquí debe de considerarse el tiempo que se tiene para leer

4. Tus características personales en relación con el texto:

Los conocimientos previos que posees sobre el tema abordado en el texto, la motivación e interés que te despierta, tu nivel de desempeño ante la temática expuesta en la lectura, etc.

Las técnicas o estrategias que conoces y puedes usar para leer de forma inteligente. Por ejemplo: subrayar, hacer mapas conceptuales, leer todo el texto o solo partes, identificar la idea principal, hacer un resumen escrito etc. Todo esto nos conduce a lo que llamamos el rombo de la lectura inteligente, el cual es un instrumento muy útil que puede considerarse tanto para poder leer de forma inteligente como para elaborar tus planes sobre cómo leer eficientemente de acuerdo con distintas demandas académicas de aprendizaje, el rombo de la lectura nos sirve para darnos cuenta que existen factores a considerar tanto del lector como del texto y nos permite analizar sus interacciones (Díaz Barriga, Hernández, Rojas, & Ramírez

Almaraz, 2008 segunda edición, pág. 100)

### **Estrategias para antes de leer**

Cuando se trata de leer para aprender o para realizar alguna tarea académica compleja es necesario realizar una actividad de planificación (no así cuando se trata de lecturas breves o fáciles) mencionarnos también que para elaborar un plan, un instrumento muy útil es el rombo de la lectura inteligente. Ahora veamos que es un plan de lectura.

### **Los planes de la lectura**

El plan de la lectura es sumamente importante porque te ayuda a iniciar, guiar y supervisar la actividad de la lectura. Cuando se elabora un plan se hace especificación general de lo que se va hacer para conseguir el

propósito de lectura que nos interese. Se debe considerar dos cosas muy importantes:

1. El plan debe de estar en estrecha relación con la demanda de lectura que se ha plantado, generalmente la que ha definido su profesor o profesora.
2. El plan se elabora antes de leer; sin embargo, puede modificarse en cualquier momento, dependiendo de si se considera insuficiente ó ineficaz para lograr el propósito o para cumplir con la demanda exigida.

En el plan debes especificar lo siguiente:

- ¿Qué propósito tienes para leer?
- ¿Cuáles técnicas o estrategias emplearás para leer y lograr el nivel de comprensión buscado?
- ¿Cómo supervisarás el progreso de tu lectura y el grado de comprensión (en qué forma te darás cuenta de que si estas entendiendo o no)?
- ¿De cuánto tiempo dispones y cómo lo distribuirás?
- ¿En qué lugar realizarás la actividad de lectura? (Díaz Barriga , Hernandez Rojas, & Ramirez Almaraz, Aprender a Aprender, 2008, págs. 102,103)

### **Tipos de Lectura**

Lectura motivacional

Es el proceso mediante el cual el docente buscara las estrategias para que el niño se vea interesado en la lectura y entienda lo que lee.

Lectura gestual

Esta lectura es importante ya que el docente o educador juega un papel significativo para que el niño pueda tener una amplia comprensión de lo que se está explicando, se hace por medio me gestos, ademanes, utilizando el lenguaje corporal.

Lectura Gestual

Este tipo de lectura va enfocada al lector, esta dependerá de la edad de los interesados. Desarrollando con esta actividad para desarrollar el pensamiento lógico y crítico de los estudiantes

Lectura oral

Esta clase de lectura es la que se hace en voz alta a un grupo de personas, esta tiene sentido cuando se busca la comunicación entre varias personas las cuales están escuchando lectura para un mismo fin.

Esta es eficaz para la memorización

Lectura silenciosa

Esta lectura es aquella dirigida por los ojos, la ventaja de esta es que es más rápida que la oral. También se le llama mental, y busca la comprensión del texto leído.

Permite que se lea una variedad de textos de acuerdo con los intereses del lector

### **2.1.7 Tipos de texto**

Narrativos:

Los textos narrativos son aquellos donde se cuentan sucesos históricos, acontecimientos importantes, y su desarrollo a través del tiempo

Poéticos:

Es el tipo de texto que recurre a varios recursos estilísticos, para transmitir emociones y sentimientos, respetando siempre los criterios del autor

Literario:

Son textos literarios son todos aquellos textos escritos por autores o escritores, sirven para entretener y expresar sentimientos

Argumentativo:

Estos se desarrollan en ensayos y textos argumentativos implican la presentación de una postura, esta se emplea en tesis y trabajos o cierres de una conclusión

Informativo:

Son textos que redactan los sucesos reales de personas o cosas reales.

Instructivo:

Este texto tiene como fin orientar los procedimientos de forma detallada, clara y precisa para realizar alguna actividad ya sea simple o compleja.

Expositivo:

Este presenta de forma objetiva hechos ideas y conceptos, su finalidad es informar de un tema determinado de manera que el autor no plasme sus sentimientos o emociones, está escrito en tercera persona

## **Capítulo III**

### **Plan de acción**

#### **3.1 Título del Proyecto**

Guía de actividades para “Fomentar la lectura “orientado a los docentes del departamento de educación, de la alcaldía auxiliar zona 25

#### **3.2 Problema Seleccionado**

¿Qué hacer para fomentar la lectura?

#### **3.3 Hipótesis - Acción**

Si se elabora una guía de actividades entonces se podrá obtener una herramienta didáctica para fomentar la lectura y mejorar la estrategia de enseñanza de los docentes.

#### **3.4 Ubicación geográfica de la intervención**

Carretera al Atlántico kilómetro 16 Boulevard Principal de la Colonia Llano Largo lote 3 manzana 3 zona 25

#### **3.5 Unidad ejecutora**

Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala,  
Alcaldía Auxiliar zona 25  
Unidad de Educación

#### **3.6 Justificación de la Intervención**

Debido a la información recabada en el diagnóstico realizado en la Alcaldía Auxiliar en la unidad de educación el cual es encargado de distintos programas enfocados en buenas técnicas de educación, se puede constatar la inexistencia de información y de didáctica por parte del personal encargado de dichos programas, afectando la enseñanza aprendizaje de los niños. Ya que estos

programas están siendo proyectados para que los niños puedan fomentar la lectura la cual es un foco de conocimiento permanente para la formación.

La ausencia de herramientas pedagógicas y didácticas dentro de la institución trae consecuencias negativas y pérdida de tiempo, es necesario tomar en cuenta estos factores para tomar acciones que ayuden a la elaboración y adquisición de materiales didácticos.

### **3.7 Descripción de la intervención**

El proyecto consistirá en fomentar la lectura en los niños y niñas que acuden al programa, formando en ellos este hábito el cual ayudara a su formación, integrando a las distintas instituciones como lo son Alcaldía Auxiliar zona 25, programa La Valija Viajera y la intervención de la epesista, la cual estructurará una guía de actividades con estrategias didácticas para que en los niños se despierte el interés por la lectura, la cual va dirigida a los docentes de dicho programa, quienes son los encargados de desarrollar programas que fomenten la lectura y el desarrollo de una adecuada enseñanza aprendizaje.

### **3.8 Objetivos**

#### **➤ General**

Fomentar la práctica de lectura mejorando la calidad educativa en los niños que acuden a los programas que promueve la Alcaldía Auxiliar zona 25, echando mano de herramientas didácticas.

#### **➤ Específicos**

- Elaborar una guía de actividades para el fomento de la lectura la cual facilite al personal docente el proceso enseñanza aprendizaje
- Capacitación al personal docente sobre métodos y técnicas de aprendizaje
- Socializar la guía con el personal docente, directivos y Alcalde Auxiliar de la zona 25

### **3.9 Metas**

- Entrega de 1 guía de actividades para fomentar la lectura en los niños que acuden al programa la Valija Viajera
- 2 talleres implementando actividades de lectura para los niños
- Exposición a el personal docente, directivos y Alcalde Auxiliar acerca del uso de la guía curricular

### **3.10 Beneficiarios**

#### **Directos**

Niños y comunidad de la zona 25 y padres de familia

#### **Indirectos**

Docentes y autoridades de la Alcaldía Auxiliar

### **3.11 Actividades**

- Selección de temas para la inserción en el aporte pedagógico
- Selección de actividades acorde a los temas
- Recabar información de libros que sean aptos a la edad de los niños y niñas de la institución
- Revisión de guía curricular
- impresión Empastado de guía
- 1 guía curricular entregada a la institución
- 2 talleres de capacitación realizados
- Establecer los recursos a utilizar
- Impresión de guía curricular
- Socialización a docentes sobre la aplicación de la guía de actividades

### 3.12 Cronograma

Cuadro 10

No.	Actividad	Agosto 2019			Septiembre 2019			
		2	3	4	1	2	3	4
1.	Seleccionar temas para la inserción en el aporte pedagógico							
2.	Selección de actividades acorde a los temas							
3.	Recabar información de libros que sean aptos a la edad de los niños y niñas de la institución							
4	Establecer modelo de la guía de actividades							
5	Establecer los recursos a utilizar							
6	Revisión de guía de actividades							
7	2 talleres de capacitación realizados							
8	Impresión de guía de actividades							
9	Una guía de actividades entregada a la institución							
10	Socialización a personal de la institución sobre la aplicación de guía de actividades							



### **3.13 Técnicas Metodológicas**

Las técnicas metodológicas utilizadas son la observación la cual nos llevó a determinar el problema y buscarle la solución que fue nuestro objetivo antes expuesto para finalizar se elaboró una lista de cotejo para calificar la ejecución del proyecto.

### **3.14 Recursos**

#### **Humano**

- Epesista
- Personal administrativo
- Personal docente
- Personal operativo
- Niños y niñas

#### **Material**

- Lapiceros
- Marcadores
- Hojas bond
- Oficina
- Cuaderno
- Computadora
- Internet
- Librería
- Impresiones
- Gasolina

### 3.15 Presupuesto

Cuadro 11

No.	Descripción de material	cantidad	Valor unitario	subtotal
1	Lapiceros	4	Q 2.00	Q 8.00
2	Marcadores	1	Q 5.00	Q 5.00
3	Hojas bond	1,000	Q 29 resma	Q 58.00
4	Impresiones	125	Q 0.15 cts	Q 18.75
5	empastado	1	Q 20.00	Q 20.00
6	internet	45 dias	Q 1.00 hora	Q 45.00
7	gasolina	25 dias	Q 15.00 al dia	Q 375.00
8	10% imprevistos			Q 37.50
Total				Q 567.25

### 3.16 Responsables

- Alcalde Auxiliar zona 25
- Departamento de educación de la Alcaldía Auxiliar
- Personal administrativo y docente de la Institución
- Epesista coordinador ejecutor del proyecto

### 3.17 Formato de instrumentos de control y evaluación

Cuadro 12

No.	Aspectos para evaluar	5	4	3	2	1	Anotaciones especiales	planificado
								ejecutado
1	El trabajo se inició en la fecha indicada							
2	La institución colaboro con el proyecto							
3	Las herramientas utilizadas son las adecuadas							
4	Hay priorización en el uso del tiempo							
5	Las personas de la institución colaboraron con el desarrollo de las actividades propuestas							
6	Los recursos fueron utilizados adecuadamente							
7	Las actividades descritas en el cronograma se cumplieron							
8	Los temas de la guía son los adecuados							
9	La guía se socializo en la institución							
10	Se entregó el trabajo puntualmente							
	<b>Total</b>							
	<b>Evaluación:</b>							
	5 Excelente (más de lo necesario) 5							
	4 Muy Bueno 4							
	3 Bueno 3							
	2 Regular 2							
	1 deficiente 0							

## Capítulo IV

### Ejecución y Sistematización de la Intervención

#### 4.1 Descripción de las actividades realizadas

Cuadro 13

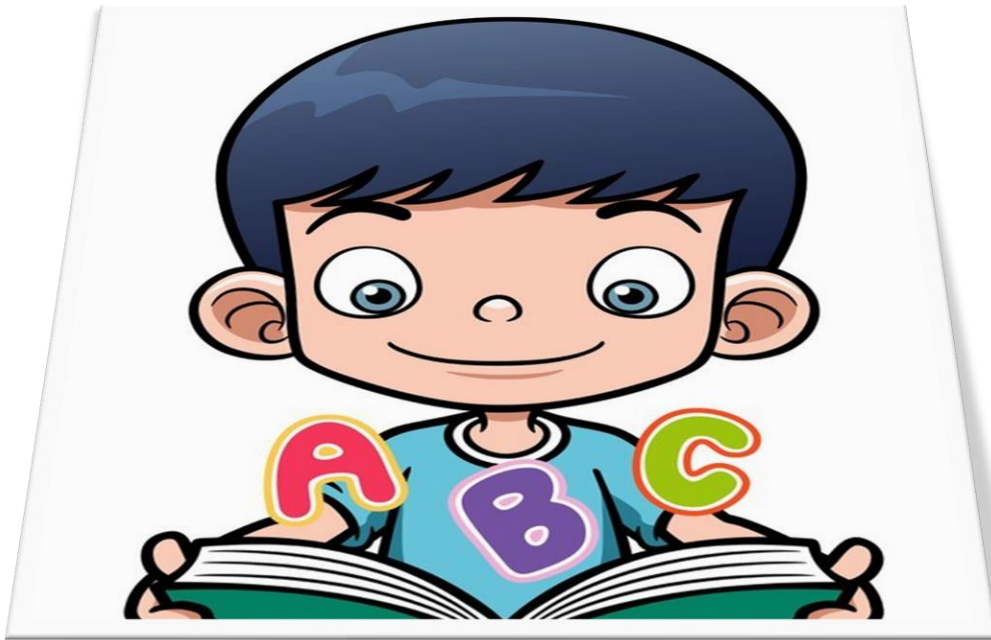
No.	Actividades realizadas	Resultados obtenidos
1	Seleccionar temas para la inserción en el aporte pedagógico	Se realizaron las investigaciones y consultas necesarias para la inserción
2	Selección de actividades acorde a los temas	Las actividades recopiladas fueron investigadas en distintos libros pedagógicos adecuados a la necesidad de los niños
3	Recabar información de libros que sean aptos a la edad de los niños de la institución	Los libros de los cuales se tomó el aporte se seleccionaron de conformidad con las actividades propuestas en la guía
4	Establecer modelo de guía	El modelo fue establecido por la epesista, tomando en cuenta factores que ayudaran a la visualización de los interesados
5	Establecer recursos a utilizar	Utilización adecuada de recursos previos a la elaboración de la guía curricular
6	Revisión de guía curricular	La guía contaba con lo necesario para su aplicación
7	2 talleres de capacitación realizados	Talleres realizados satisfactoriamente, en el tiempo propuesto
8	Impresión de guía curricular	Aprobación de la impresión de la guía curricular
9	1 guía curricular entregada a la institución	Satisfactoriamente se realizó un acto de obtención con los involucrados en el proceso
10	Socialización a personal de la institución sobre la aplicación de guía curricular	Resultados satisfactorios con los participantes e involucrados en el proceso

## 4.2 Productos logros y evidencias

Cuadro 14

<b>PRODUCTOS</b>	<b>LOGROS</b>
<b>Guía de Actividades y capacitaciones</b>	Se logró la implementación de la guía de actividades la iba dirigida a docentes de la institución con la finalidad de aportar una herramienta la cual fuera sustentable e implementada en cada proyecto educativo realizado por la institución, también se capacito a los docentes logrando con ello transmitir conocimientos de técnicos y metodológicos. También con la ayuda de la alcaldía auxiliar de zona 25 la cual se comprometió a darle seguimiento y sostenibilidad a la misma
<b>Participación del personal docente y administrativo de la institución</b>	El personal docente demostró su agradecimiento por las capacitaciones y la guía de actividades ya que la institución no cuenta con una herramienta pedagogía, la institución tuvo la participación activa y en todo momento demostró su contento con el proyecto.
<b>Sostenibilidad del proyecto</b>	El personal administrativo y docente formo parte fundamental en la realización del proyecto, dichas entidades quedaron comprometidas con la comuna a ser sostenible el proyecto de la guía de actividades para fomentar la lectura, haciendo énfasis en la importancia que tiene el hábito de leer ya que forma a los alumnos en distintos ámbitos, las autoridades de la institución agradecieron a mi persona y a la Universidad de San Carlos de Guatemala y Facultad de Humanidades por avalar dichos proyectos

# GUIA DE ACTIVIDADES



PARA FOMENTAR LA  
LECTURA

Guía de actividades para fomentar la lectura en  
niños de primer grado de primaria

# Comprender para aprender

Dina Patricia Rivera Rodríguez  
Proyecto de ejercicio profesional supervisado  
Universidad de San Carlos de Guatemala  
Guatemala, 2019

## Índice

Introducción	i
Objetivos	ii
Presentación	iii
Contenido General	
• <b>Modulo I</b>	
Conceptos básicos de la lectura	1
¿Qué es la lectura	2
Importancia de la lectura	4
Como mejorar la comprensión lectora	7
Como leer de manera inteligente	8
• <b>Modulo II</b>	
Tipos de lectura	13
Lectura motivacional	14
Lectura gestual	20
Lectura de interés	28
Lectura oral	34
Lectura silenciosa	37
• <b>Modulo III</b>	
Tipos de texto	40
Narrativo	41
Poético	41
Literario	41
Argumentativo	41
Informativo	41
Instructivo	42
Expositivo	42
Estrategias Para el Docente	43



## Introducción

La guía de actividades es el producto del ejercicio profesional supervisado previo a optar al título de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa, el cual es una herramienta didáctica dirigida al docente para ayudar a su labor.

A continuación, se le presenta una base para la dirigir de forma adecuada una lectura a los niños de primero primaria, En el módulo 1 se presentan conceptos básicos que ayudaran al docente a nutrirse de conocimientos acerca de que es la lectura y su importancia.

El módulo II presenta los tipos de lectura adecuados a la edad de los alumnos.

El módulo III presenta tipos de texto en este también encontraran tipos de actividades adecuadas a cada módulo, ayudando con esto al desarrollo intelectual del alumno y generando nuevos conocimientos para una excelente enseñanza aprendizaje.

## **OBJETIVOS**

### **GENERAL:**

- Fomentar interés por la lectura en niños de primero primaria a través de actividades durante el proceso de enseñanza aprendizaje

### **ESPECÍFICOS:**

- Orientar al docente en la práctica de técnicas y métodos que ayuden a promover la lectura en los niños a través de la guía de actividades
- Incentivar a los padres de familia a practicar con los niños la lectura en casa
- Brindar al docente una guía como herramienta pedagógica, donde encontrará actividades que coadyuven a generar interés por la lectura en niños de primero primaria

## Presentación

El Área de Destrezas de Aprendizaje orienta el desarrollo de las habilidades perceptivas, motrices, sociales y cognitivas de los niños. Estas habilidades se desarrollan por medio de la observación, la clasificación, la comparación, del análisis, de la síntesis, y otras.

Se tiene en cuenta una de las finalidades de la educación primaria, la estimulación de los procesos evolutivos y se propician oportunidades para que los niños y las niñas adquieran un nivel de desarrollo físico y psíquico que les permita adquirir nuevos conocimientos, en forma dinámica y participativa, por medio de experiencias que estimulen al máximo su potencial para analizar el mundo que les rodea, resolver problemas y tomar decisiones que favorezcan las condiciones de asimilación del conocimiento. Se espera de esta manera, contribuir a la disminución del fracaso escolar. (Digeduca currículo nacional base)

# MODULO I

## CONCEPTOS BASICOS DE LECTURA

La lectura es a la mente; lo que el ejercicio al cuerpo

## ¿Qué es la lectura?

Según Gutiérrez, A. (2019) "La lectura es una acción personal que nunca se termina de perfeccionar por ello es importante su práctica diaria, es una tarea a la que hace unos años no podían acceder muchas personas cuyo aprendizaje en sí entraña un gran éxito porque es la llave de nuestra identidad. Cada vez que leemos nuestra mente se enfrenta a nuevos retos, a distintas visiones, opiniones... con la que no convertimos en seres capaces de poder dar forma a nuestras ideas y de esa forma comprender el mundo, ya que a través de la lectura se conoce y por los tanto es más difícil que seamos manipulables". (pag.41)

Fuente: <https://previews.123rf.com>





## APLICO

CON MIS PROPIAS PALABRAS ESCRIBO QUE ES LA  
LECTURA

## Importancia de la lectura:

1. Permite obtener información puntual sobre cualquier tema.
- 2.- Aumenta el conocimiento y dota de cultura general.
- 3.- Nos permite comprender el mundo que nos rodea.
- 4.- Ejercita el cerebro.
- 5.- Ayuda al aprendizaje cognitivo (aprender mejor).
- 6.- Potencia la capacidad de observación, de atención y de concentración.

Fuete: <https://previews.123rf.com>



- 7.- Desarrolla la imaginación y la creatividad.
- 8.- Perfecciona el lenguaje y lo hace más fluido.
- 9.- Aumenta el vocabulario.
- 10.- Mejora la ortografía.
- 11.- Facilita la expresión oral y escrita.
- 12.- Libera nuestras emociones.

- 13.- Funciona como entretenimiento y distracción.
- 14.- Reduce el estrés (nos aleja de preocupaciones).
- 15.- Ofrece una infinidad de temas de conversación.
- 7.- Desarrolla la imaginación y la creatividad.
- 8.- Perfecciona el lenguaje y lo hace más fluido.
- 9.- Aumenta el vocabulario.
- 10.- Mejora la ortografía.
- 11.- Facilita la expresión oral y escrita.
- 12.- Libera nuestras emociones.
- 13.- Funciona como entretenimiento y distracción.
- 14.- Reduce el estrés (nos aleja de preocupaciones).
- 15.- Ofrece una infinidad de temas de conversación (Díaz Barriga, Hernandez, Rojas, & Ramirez Almaraz, Aprender a Aprender, 2008 segunda edicion, pág. 97)

Fuente: <https://st2.depositphotos.com>



La lectura nos abre  
las puertas de mundo  
que te atrevas a  
imaginar





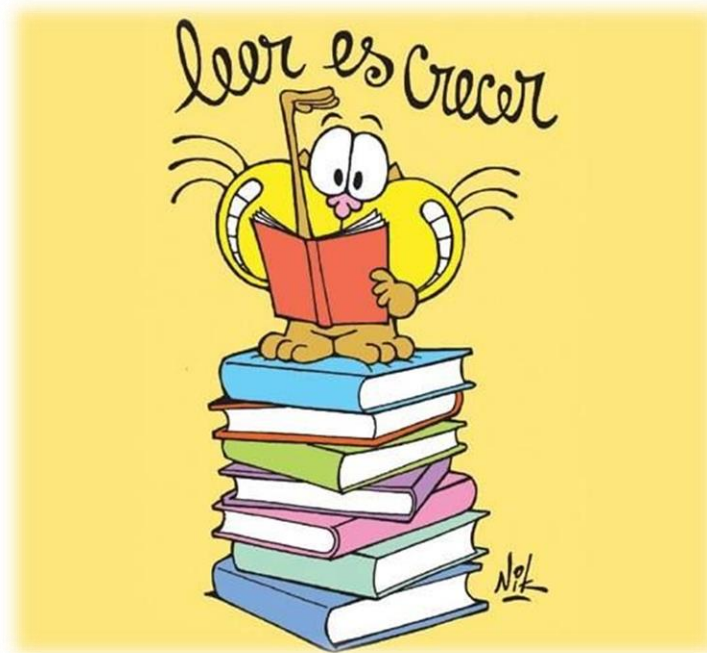
# APLICO

CON LA AYUDA DEL DOCENTE FORMULO Y EXPLICO CON MIS PROPIAS  
PALABRAS LA IMPORTANCIA DE LA LECTURA

## Como mejorar la comprensión lectora

Comprender texto es más que simple descifrar las palabras escritas que éstos tienen, requiere entender o construir ideas a partir de lo que dichas palabras escritas no sugieren. La comprensión de textos es una actividad:

- Comunicativa, en la que un actor / a pretende comunicar y sugerir una serie de ideas al lector
- En la que el lector construye (no copia) en forma activa (y no sólo recibe) una serie de significados, interpretaciones e ideas.
- Que debe realizarse de forma inteligente usando distintos tipos de recursos personales que llamaremos “estrategias” para lograr una comprensión eficiente dependiendo del propósito para el que se lea. (Díaz Barriga, Hernandez, Rojas, & Ramirez Almaraz, Aprender a Aprender, 2008 segunda edición, pág. 100)



Fuente: <https://i.pinimg.com/originals>

## Como leer de manera inteligente

La comprensión de la lectura debe realizarse de forma estratégica porque no podemos entender todas las ideas que un texto nos ofrece. Por tanto, se debe proceder organizando los

*Quiero, a la sombra de un ala, contar  
este cuento en flor: la niña de  
Guatemala la que se murió de amor  
(José Martí)*

recursos en forma inteligente, pues de lo contrario los resultados de la comprensión o aprendizaje obtenido por medio del texto pueden verse afectados.



Fuente: <https://image.freepik.com>

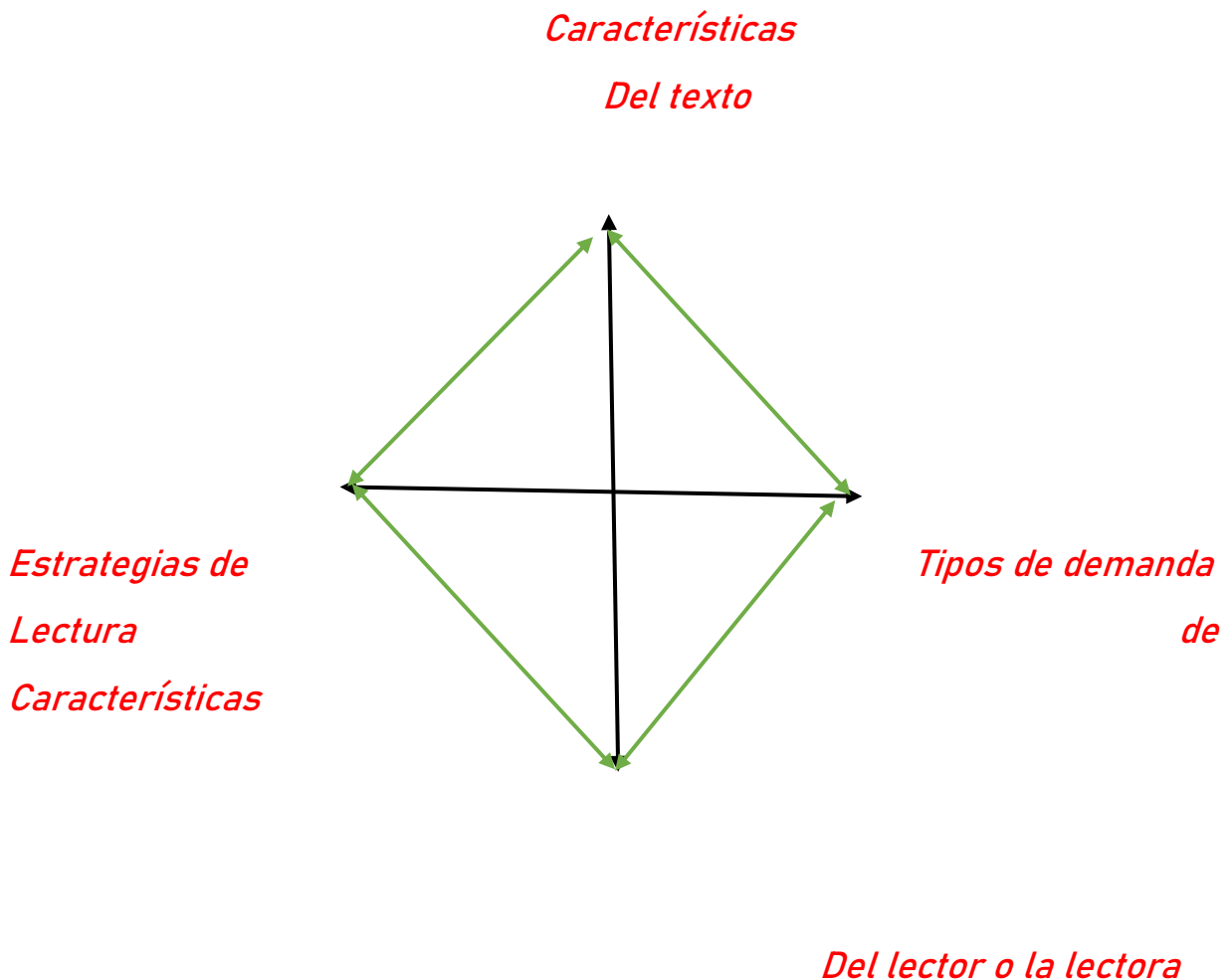
En particular: cuando se lee para aprender o para ser evaluado acerca de lo que se lee, como cuando se prepara para un examen, una exposición o se hace un resumen o el análisis de un texto, situaciones que ocurren comúnmente en la escuela el lector debe planificar su modo de aproximación a la lectura.

Para elaborar un plan de lectura, debes considerar los siguientes aspectos:

1. Los que tiene que ver con las características del texto o de la lectura: por ejemplo su dificultad, su expresión, su organización, la claridad de las ideas expresadas, o las ayudas que contiene para ayudarte a comprender.
2. Los que se refieren a la demanda de la lectura
3. exigida: generalmente se lee porque se plantea una demanda académica (leer para preparar un examen, leer para exponer ante el grupo, leer para estudiar, para ser evaluado etc.) también aquí debe de considerarse el tiempo que se tiene para leer
4. Tus características personales en relación con el texto:  
Los conocimientos previos que posees sobre el tema abordado en el texto, la motivación e interés que te despierta, tu nivel de desempeño ante la temática expuesta en la lectura, etc.
5. Las técnicas o estrategias que conoces y puedes usar para leer de forma inteligente. Por ejemplo: subrayar, hacer mapas conceptuales, leer todo el texto o solo partes,

identificar la idea principal, hacer un resumen escrito etc. Todo esto nos conduce a lo que llamamos el rombo de la lectura inteligente, el cual es un instrumento muy útil que puede considerarse tanto para poder leer de forma inteligente como para elaborar tus planes sobre

como leer eficientemente de acuerdo con distintas demandas académicas de aprendizaje, el rombo de la lectura nos sirve para darnos cuenta que existen factores a considerar tanto del lector como del texto y nos permite analizar sus interacciones (Díaz Barriga, Hernandez, Rojas, & Ramirez Almaraz, Aprender a Aprender, 2008 segunda edición, pág. 100)



## Estrategias para antes de leer

Cuando se trata de leer para aprender o para realizar alguna tarea académica compleja es necesario realizar una actividad de planificación (no así cuando se trata de lecturas breves o fáciles) mencionarnos también que para elaborar un plan, un instrumento muy útil es el rombo de la lectura inteligente. Ahora veamos que es un plan de lectura.

## Los planes de la lectura

El plan de la lectura es sumamente importante porque te ayuda a iniciar, guiar y supervisar la actividad de la lectura. Cuando se elabora un plan se hace especificación general de lo que se va hacer para conseguir el propósito de lectura que nos interese. Se debe considerar dos cosas muy importantes:

1. El plan debe de estar en estrecha relación con la demanda de lectura que se ha plantado, generalmente la que ha definido su profesor o profesora.
2. El plan se elabora antes de leer; sin embargo, puede modificarse en cualquier momento, dependiendo de si se considera insuficiente ó ineficaz para lograr el propósito o para cumplir con la demanda exigida.

**En el plan debes especificar lo siguiente:**

- ¿Qué propósito tienes para leer?
- ¿Cuáles técnicas o estrategias emplearás para leer y lograr el nivel de comprensión buscado?

- ¿Cómo supervisarás el progreso de tu lectura y el grado de comprensión (en qué forma te darás cuenta de que si estas entendiendo o no)?
- ¿De cuánto tiempo dispones y cómo lo distribuirás?
- ¿En qué lugar realizarás la actividad de lectura? (Díaz Barriga, Hernandez, Rojas, & Ramirez Almaraz, Aprender a Aprender, 2008 segunda edicion, págs. 102,103)



## APLICO

CON LA AYUDA DEL DOCENTE FORMULO Y EXPLICO CON MIS PROPIAS PALABRAS UN PLAN DE LECTURA

# MODULO II

## Tipos de lectura



Fuente: <http://static8.depositphotos.com>



# Lectura motivacional

Es el proceso mediante el cual el docente buscara las estrategias para que el niño se vea interesado en la lectura y entienda lo que lee.

## Cuentos



Fuente: <https://image.freepik.com>



# Araña

Solamente una araña, en sí misma, segura, oronda en la pericia de su especie. Tejiendo a punto la eternidad de una sortija con hilos de la luna.

Se sabe corazón del sol que se construye y súbese también dinámico eslabón en la ronda de las constelaciones.  
(Autor Pedro Conrado)

## Actividad sugerida:

- Formar grupos de 5 integrantes
- La docente tendrá que leer el cuento
- Hacer una lluvia de ideas
- En hojas en blanco que los niños  
Describan los detalles del cuento

Se recomienda al docente hacer un rincón de lectura.



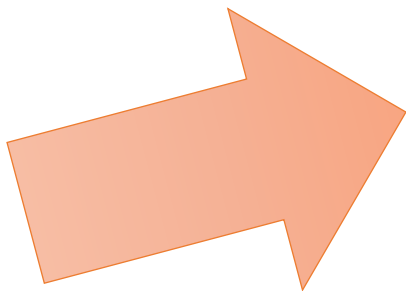
# El mosquito

Hacen muchísimos años los mosquitos no picaban a la gente, se alimentaba de la sabia de las plantas y volaban cerca de las riberas donde criaban a sus hijos. cierta vez, mama mosquito tuvo varios mosquitos. como necesitaban alimentarse, los colocó cerca de una planta a orilla de un río. Las larvitas de los mosquitos nadaban y revoloteaban inquietas de un lado para otro.

De pronto un niño sintió enormes deseos de destruir las plantas que estaban a orillas del río, y comenzó a arrancarlas y pisotearlas.

Al verlo a lo lejos, la mama mosquito sintió un gran temor por sus hijos, así que se dirigió rápidamente hacia donde estaba el chiquillo y lo picó para defender a sus crías.

Desde entonces la hembra del mosquito es la que pica a los seres humanos y les causa tremendas enfermedades; en cambio el mosquito macho se alimenta tranquilamente de la savia de la planta.



Actividad:

- Realizar en clase un glosario clasificando las palabras que los niños no conozcan



## La tortuga y la hormiga

En un pozo, una tortuga a cierta hormiga decía:

En este mísero invierno, dime ¿qué comes, amiga?

-como trigo; - le responde -, y maíz y otras semillas

De las que dejo en otoño en mis bodegas bien provistas.

\_ ¡Ay! ¡Dichosa tú! - exclamaba la tortuga, muy fruncida.

¡Qué buena vida te pasas! ¡Qué bien te tratas, vecina! Mientras

Yo ¡pobre de mí! En este pozo metida todo el año, apenas como

Una que otra sabandija.

-pero en ese largo tiempo

### Actividad sugerida

- Con ayuda del docente hacer grupos de 5 integrantes
- Cada grupo tendrá que tener 1 diccionario
- Buscar el significado de las siguientes palabras

Y explicar si lo han utilizado en cada verso o le dan otro significado

¿Qué haces?, - pregunta la

Hormiga. Y la tortuga responde:

Yo a la verdad, día a día me estoy durmiendo en el fondo de este pantano o sentina, y es raro

verme en el suelo arrastrando la barriga. Pues entonces no te

quejes, le contesta la

hormiguilla, de las hambres que padeces, ni de tu suerte

mezquina; porque es ley natural, al mismo hombre prevenido que

al ser que

Nunca trabaja la penuria lo persiga.

(Autor José Joaquín Fernández de Lizardi)

Escribir el significado de las palabras siguientes:

Sabandija: \_\_\_\_\_

Mísero: \_\_\_\_\_

Penuria: \_\_\_\_\_

Mezquita: \_\_\_\_\_

Interpretación de imágenes

1. Describa físicamente el dibujo
2. Observa los detalles de casa animal y Compáralos



Fuente: <https://st3.depositphotos.com>



## De Prisa

Alguien me espera, es por eso mi prisa.

Esperen que yo asome para cercarme amor.

Hay dos ojos que quiebran sus anhelos

En los míos y cantan con mi mejor canción

Una boca que formula las mejores caricias y

Unas manos que buscan mi nombre al despertar.

(Autora: Maura Echevarría)

Hay dos brazos que ríen con mi contacto.

Una boca...

Sí

Alguien me espera, es por eso mi prisa. Me espera mi pequeña con sus tres soles de edad

### Actividad sugerida:

- Explicar el significado del cuento
- Cada niño deberá de escribir en su cuaderno la moraleja del cuento
- Escribir 5 actividades que ellos realicen a diario y que requerían de mayor tiempo
- La docente realizará preguntas a los niños acerca de la lectura

Hay un solo niño bello en el mundo

Y cada madre lo tiene. José Martí

# Lectura gestual

Esta lectura es importante ya que el docente o educador juega un papel significativo para que el niño pueda tener una amplia comprensión de lo que se está explicando, se hace por medio de gestos, ademanes, utilizando el lenguaje corporal.

## Fabulas



Fuente: <http://www.cuentosinfantilescortos.net>

## El oso hormiguero y el ratón

Un oso hormiguero se reía de un ratón que paseaba por el bosque

¿Por qué te ríes de mí- preguntó el ratón?

¿te has mirado en un espejo? Alguien puede pizarte. ¡ja, ja, ja! Poco después el ratón oyó unos gritos. El oso era perseguido por un elefante furioso. El ratón, que sabía que los elefantes tienen miedo de los ratones, le grito furioso. (Autora: María Dolores de Camargo)



Fuente: <https://thumbs.dreamstime.com>

### Actividad sugerida:

- La docente deberá representar a los personajes del cuento con vestimenta, y hacer gestos y ademanes, para que los niños tengan una mejor atención



**Comprensión lectora:**

1. ¿Quién provocaba la risa del oso hormiguero?
2. ¿En qué lugar se encontraban los personajes?
3. ¿Qué opinas de la actitud del oso hormiguero?
4. ¿Qué piensas acerca de la actitud del ratón?
5. ¿Qué moraleja te deja el cuento?

## La tortuga y el Caracol

Ya sabéis que tanto la tortuga como el caracol llevan la casa a cuestas, es decir tiene un caparazón en el que se meten cuando llueve o hace frío. Es una gran ventaja, pero también un grave inconveniente debido al peso que han de soportar y la consiguiente lentitud que de sus movimientos.

Sin embargo, en este bosque viven una tortuga y un caracol con gran olfato comercial. Deseosos de ganarse la vida sin gran esfuerzo, decidieron un día alquilar sus respectivos caparazones a todo animalito que quisiera resguardarse del mal tiempo y no pudiera regresar a su casa con la necesidad rapidez.

Tuvieron un gran éxito. Por unas pocas monedas, otros bichitos tienen donde protegerse de un aguacero. (Carcamo, 2018)



### Actividad sugerida:

- Con la ayuda de la docente, escribe una moraleja acerca del cuento, buscar un nombre para la tortuga y un nombre para el caracol

Fuete: <https://img2.freepng.es>

## Fantasía

Érase una vez un perro soñador que se pasaba todo el día dando vueltas a su imaginación andaba siempre por la calle con gesto ausente.

“¡De mayor seré astronauta!”, pensaba. “¡Recorreré todos los planetas y después iré así las estrellas “

Con frecuencia cambiaba su futura profesión ¡Ah! Que emoción pilotear un avión ¡cuando sea mayor seré aviador!

Soñando, soñando, el perro se hizo mayor y no pudo ser nada de lo que había soñado. Para lograr algo le había hecho falta estudiar, pero había perdido sus mejores años en fantasías.

Amigos, bien están los sueños, pero sin despegar los pies del suelo, porque la realidad hay que vivirla. (Carcamo, 2018)

### Actividad sugerida:

- proporcionar a los niños niñas la siguiente sopa de letras la cual tendrán que completar
- Materiales para utilizar:
- Lápiz
- Crayones
- Sacapuntas



“En esta vida hay que tener sentido práctico”

Fuente: <https://st3.depositphotos.co>

### Sopa de letras



Fuente: <https://us.123rf.c>

p	e	r	r	o	m	t	y	a	e
f	a	n	t	a	s	i	a	s	s
e	s	g	y	q	o	l	c	t	f
s	o	ñ	a	d	o	r		r	u
a	a	e	f	g	y	r	x	o	e
c	v	v	b	n	z	u	e	n	r
l	i	t	i	z	t	c	q	a	z
q	w	e	r	a	t	p	m	u	o
c	f	g	y	j	d	k	t	t	i
t	g	h	u	k	p	o	r	a	p

- a) Perro
- b) Soñador
- c) Astronauta
- d) Fantasía
- e) Aviador
- f) Esfuerzo

## El Gran Pulpo

En el fondo del mar, había sido elegido rey el señor pulpo. Durante los primeros años de su reinado Pulpo se comportó como un monarca sensato.

Sin embargo a medida que sus riquezas aumentaban, se hacía más y más avaricioso. Pedía a sus súbditos cosas cada vez más costosas.

Llegó un momento en que todos tenían que trabajar las veinticuatro horas del día para atender sus exigencias. Al fin la situación llegó al límite. Los animales que años antes había colocado a Pulpo en el trono, lo echaron violentamente de él, como castigo a su insaciable ambición.

(Carcamo, 2018)

La envidia rompe  
el saco



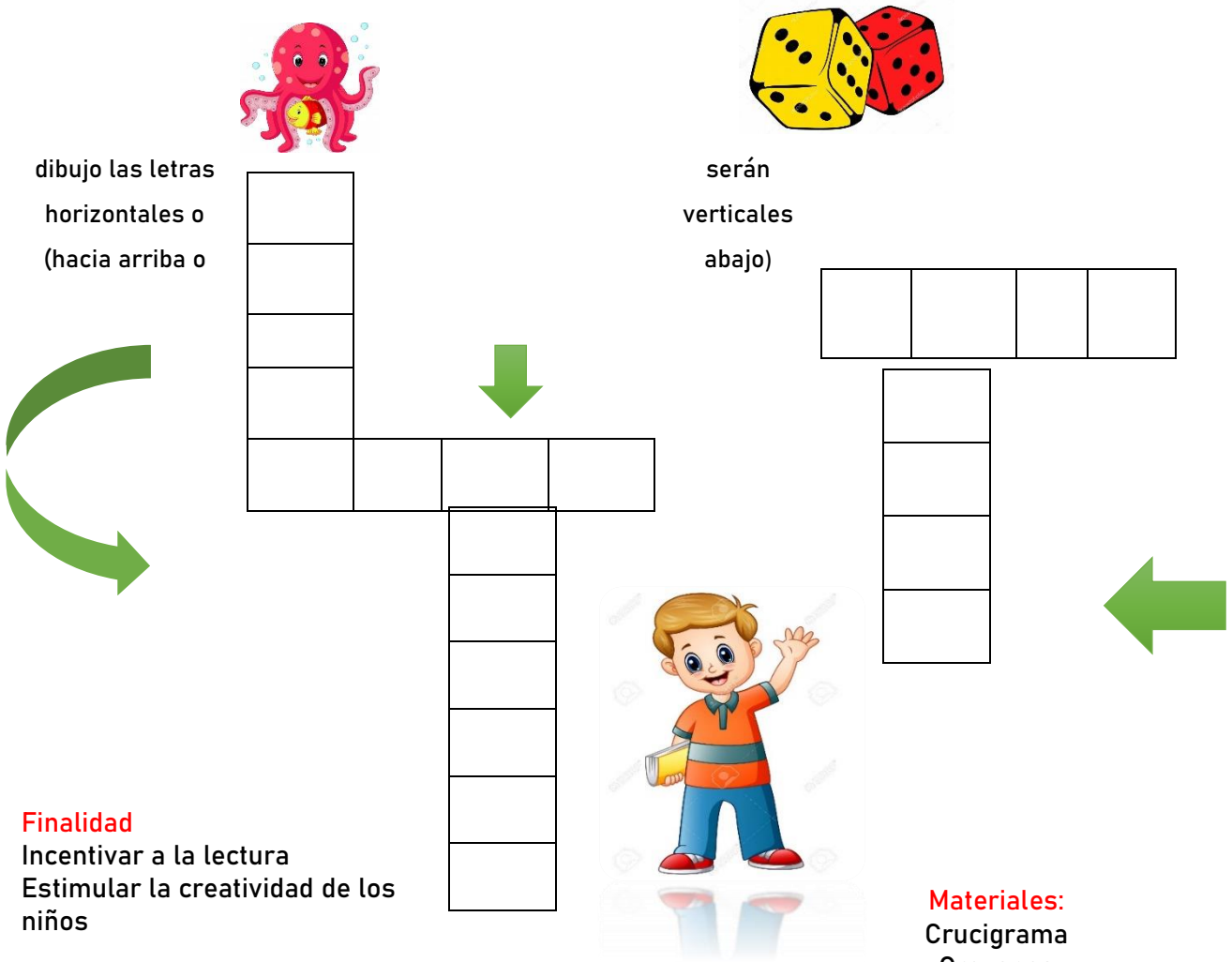
Fuente: <https://i.ytimg.com>

La envidia es cuando te fijas en las bendiciones de los demás....  
En lugar de disfrutar de las que tú tienes

**Actividad sugerida:**

**Procedimiento**

El docente entrega a los niños una hoja con el crucigrama a trabajar, ellos deberán escribir en os espacios ó cuadros correspondientes la letra para formar la palabra, seguir indique el



**Finalidad**  
Incentivar a la lectura  
Estimular la creatividad de los niños

**Materiales:**  
Crucigrama  
Crayones  
Lápiz

Fuente: <https://image.freepik.com>  
Fuente: <https://previews.123rf.com>

# Lectura de interés

Este tipo de lectura va enfocada al lector, esta dependerá de la edad de los interesados. Desarrollando con esta actividad para desarrollar el pensamiento lógico y crítico de los niños.

## Cuentos cortos



Fuente:<https://edukame.com>

## Don Leo

Don Leo sólo quería que le dejase tranquilo, pero un cazador vino a tumbar su calma. ¿Qué podía hacer él tan viejo y con los colmillos gastadores? Ratoncin su inteligente consejo, propuesto:

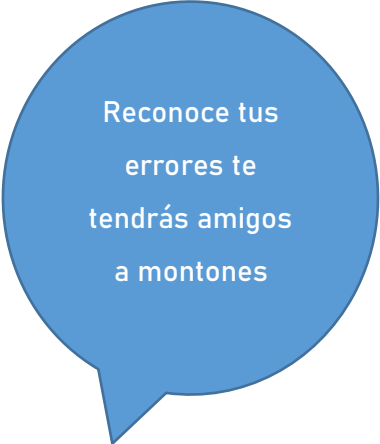
- Majestad deje de mi cuenta cómo ahuyentar a ese inoportuno cazador. Ratoncin cogió un micrófono y dos potentes altavoces, que puso a la entrada de la selva. Puso el micrófono delante de don Leo y le dijo:
- Majestad, ruja con todas sus fuerzas.
- Don Leo emitió un vacilante rugido, que aumentado cien veces llegó a oídos del cazador. Este aterrizado soltó la escopeta y echo a correr.
- Desde entonces ningún otro cazador ha vuelto a entrar a esta selva. (Carcamo, 2018)

### Actividad sugerida:

- Hacer una línea de tiempo
- La docente proporcionara una lista de Dibujos los cuales deberán colocarse en una hoja Según el orden que lleva el cuento

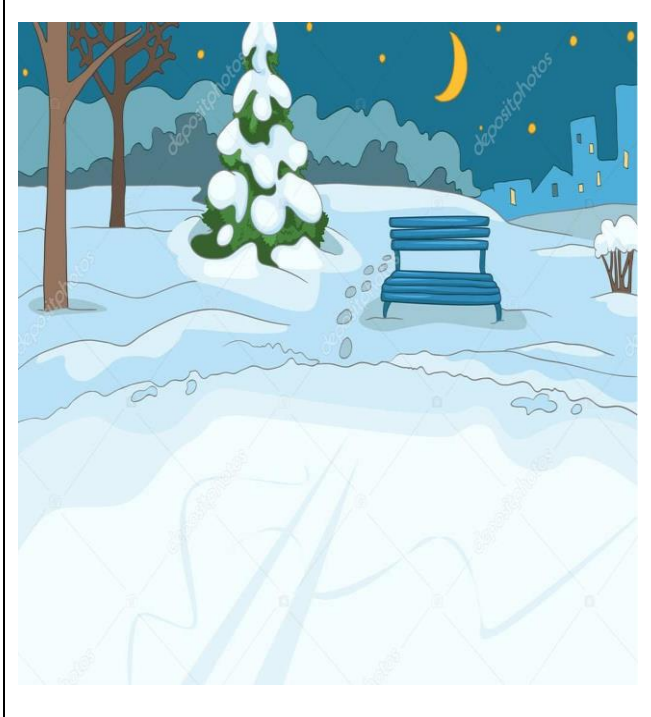
### Materiales

- Hojas bond
- Tijeras
- Crayones
- Hoja con figuras
- goma



Reconoce tus  
errores te  
tendrás amigos  
a montones





**Finalidad:**  
Aumentar la creatividad en el niño o niña  
Incentivar a la lectura y escritura

Sí no quieres  
trabajar tendrás

## La tortuga “Mal genio”

La tortuga “Mal genio” siempre echaba a los demás la culpa de sus errores. Tras uno de sus violentos enfados, la tortuga se marchó.

Al cabo de un tiempo todos se dieron cuenta de que la echaban de menos. Al fin y al cabo, sus enfados les entretenían mucho.

Por su parte, la tortuga también añoraba poder echar a alguien la culpa de sus errores.

Cuando volvió junto a sus amigos fue recibida con gran alegría

(Carcamo, 2018)

3

### Actividad sugerida:

#### Bolsa mágica:

Esta consiste en que el docente pida a los niños que lleven recortes de figuras seleccionada acerca de la lectura seleccionara un número suficiente de figuras, cada alumno introducía la mano en la bolsa para tomar una figura. la cual pegara y escribirá sus características y cualidad.

#### Materiales

Figuras  
Crayones  
Cuaderno  
Goma o pegamento



Bolsa mágica

## La gallina rebelde

A la gallina cloquita le fastidiaba mucho que el dueño de la granja se aprovechase de los huevos que ponían ella y sus compañeras, así que decidió aguarle la fiesta.

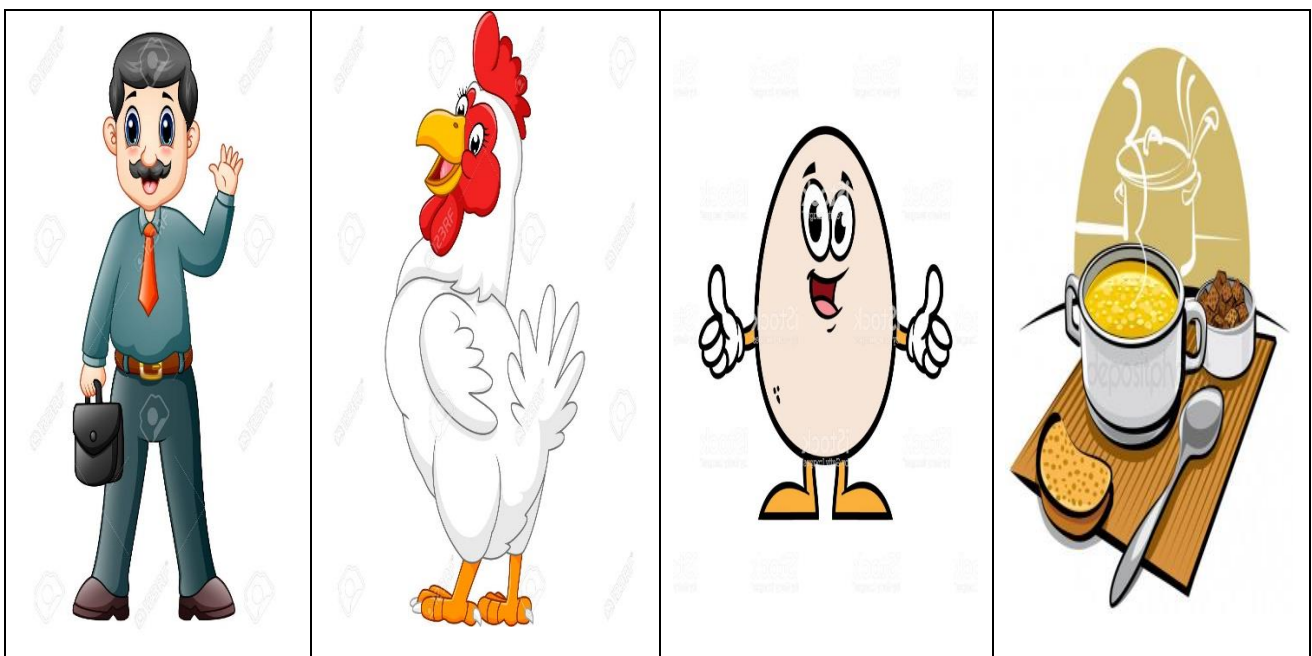
- ¡No pienso poner más huevos para él a ver si me cuida más y me trae una comida más decente!

Pasaron unos días. El dueño de la granja, extrañado al ver que Cloquita no ponía huevos, pensó que algo malo le ocurría y decidió esperar. Pero ¡nada!, Cloquita seguía adelante con su actitud rebelde y el dueño de la granja se convenció de que no servía para poner huevos, por lo que decidió hacerse un caldo con ella y en un abrir y cerrar de ojos se envió al otro mundo.

Triste final el de Cloquita, la gallina rebelde. (Carcamo, 2018)

### Actividad sugerida:

Leer el cuento en clase, elaborar conjuntamente con los alumnos fichas del cuento con los personajes del cuento "La gallina Rebelde" colocar el nombre a cada figura, organizar a los alumnos en grupos, colocar las fichas en un lugar estable (mesa o el piso del salón), jugar memoria. De preferencia que sea material reutilizable



## Colmillo

Colmillo era un gran patinador y practicaba en una gran superficie helada. En esta pista destacaba por su torpeza dos pingüinos. Colmillo siempre los empujaba y éstos terminaban en el suelo.

-¿Por qué nos empujas? ¡La pista es de todos! - le grito uno de los pingüinos.

Colmillo no contesta y seguía con los empujones.

-¡te echamos una carrera ¡- grito uno de los pingüinos. Colmillo, muerto de risa, acepto y comenzó a patinar sin fijarse que nadie le seguía. Cogió mucha velocidad hasta que de repente se dio cuenta de que la pista se terminaba y cayó al agua.

Entre risas y burlas, colmillo pudo salir. Había quedado humillado. Ya nunca más atropellaría a otros más débiles. (Carcamo, 2018)

### Actividad sugerida:

La docente dirige la lectura a los Niños y niñas, después de contar El cuento de El Colmillo realiza Unas tarjetitas con diferente Material.

Y estas preguntas las dirige al Grupo de niños, con las cuales Podrá evaluar el aprendizaje y Comprensión de la misma



Fuente: <https://encrypted-tbFc6GQ>

# Lectura oral

Esta clase de lectura es la que se hace en voz alta a un grupo de personas, esta tiene sentido cuando se busca la comunicación entre varias personas las cuales están escuchando lectura para un mismo fin. Esta es eficaz para la moralización.



Fuente: <https://www.abc.com>.

## Actividad sugerida:

- Formar grupos de 5 integrantes
- Proporcionar un libro de su interés
- Elegir al lector
- Hacer una lluvia de ideas acerca de lo leído
- Que los niños hagan propuestas

## PNI

Es una estrategia que permite expresar el mayor número de ideas que se generan sobre un evento acontecimiento o alguna observación el estudiante escribe lo positivo negativo e interesante del mismo, por lo que la consideramos de un alto valor educativo (Pimienta Prieto, 2008)

### Actividad sugerida:

1. En grupos de 5 integrantes
2. Realizar un PNI acerca de la lectura
3. Colocar los nombres de los integrantes

### Materiales:

Hojas marginadas

Lápiz

Crayones



Fuente: <https://www.orientacionandujar.es>



# Lectura silenciosa

Esta lectura es aquella dirigida por los ojos, la ventaja de esta es que es más rápida que la oral. También se le llama mental, y busca la comprensión del texto leído.

- Permite que se lea una variedad de textos de acuerdo con los intereses del lector



Fuente: <https://image.slidesharecdn.com>



## Ensayo:

Es una forma particular de comunicación de ideas realizadas por un autor que nos da a conocer un pensamiento y lo hacen con una gran libertad es un escrito en prosa, generalmente prevé que expone sin rigor sistemático pero con hondura, madurez y sensibilidad una interpretación personal sobre cualquier tema (Pimienta Prieto, 2008, pág. 3)

## Características:

- Estructura libre
- Forma sintáctica
- Expresión relativamente breve
- Variedad temática
- Estilo cuidadoso y elegante ( sin llegar a la afección)
- Tono variado (profundo, poético, didáctico, satirico,etc)

## Clasificación:

Se distinguen dos tipos generales de ensayos

- De carácter personal: El escritor habla de sí mismo y de sus opiniones sobre hechos, y cosas con estilo ligero natural, casi convencional.
- De carácter formal: es más ambicioso, más extenso y de control formal y riguroso; se aproxima al trabajo científico, pero siempre debe contener el punto de vista del autor.

## Actividades sugeridas:

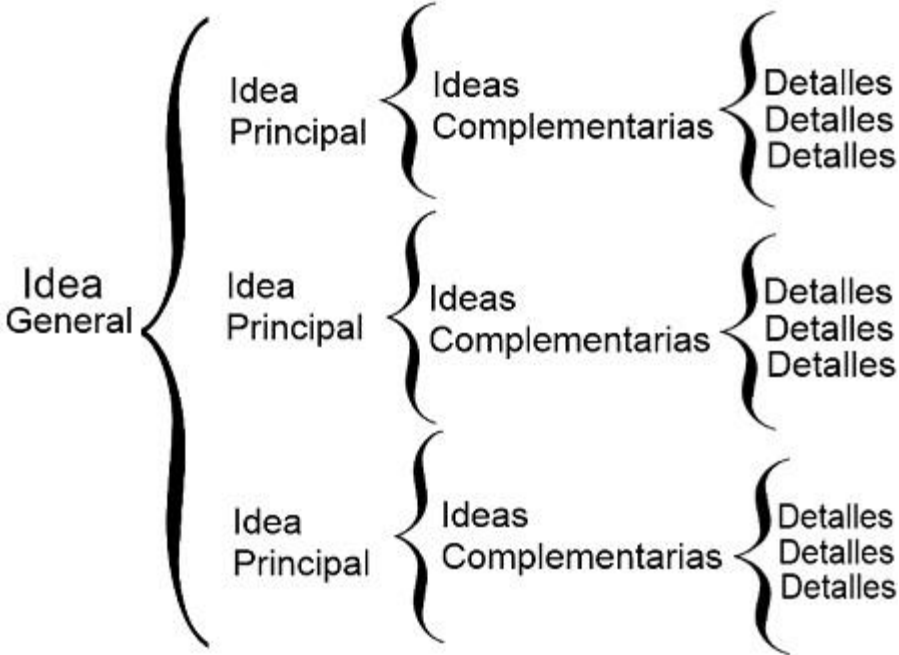
- La docente proporcionara a los niños un libro
- Después explicara de manera concisa que es un ensayo
- Los niños deberán hacer un ensayo respecto a la lectura vista
- En el cual expresar de forma original su punto de vista

### Cuadro sinóptico

Es una representación sintética que permite organizar, clasificando de manera lógica los conceptos y sus relaciones

- a) Se organiza de lo general a lo particular, de izquierda a derecha en un orden jerárquico
- b) Se utilizan llaves para clasificar la información (Pimienta Prieto, 2008, pág. 13)

### Ejemplo:



Fuente: <http://www.ejemplo.de/images/cuadro-sinoptico.jpg>

### Actividades sugeridas:

- La docente deberá proporcionar a los niños un libro adecuado a la edad de los mismo, para poder leer silenciosamente
- Tendrá que propiciar el material adecuado para que ellos elaboren un cuadro sinóptico

# Módulo III

## Tipos de texto



Fuente: <http://static8.depositphotos.com>

# Tipos de texto

## **Narrativos:**

Los textos narrativos son aquellos donde se cuentan sucesos históricos, acontecimientos importantes, y su desarrollo a través del tiempo,

## **Poéticos:**

Es el tipo de texto que recurre a varios recursos estilísticos, para transmitir emociones y sentimientos, respetando siempre los criterios del autor

## **Literario:**

Son textos literarios son todos aquellos textos escritos por autores o escritores, sirven para entretener y expresar sentimientos

## **Argumentativo:**

Estos se desarrollan en ensayos y textos argumentativos implican la presentación de una postura, esta se emplea en tesis y trabajos o cierres de una conclusión

## **Informativo:**

Son textos que redactan los sucesos reales de personas o cosas reales.

**Instructivo:**

Este texto tiene como fin orientar los procedimientos de forma detallada, clara y precisa para realizar alguna actividad ya sea simple o compleja.

**Expositivo:**

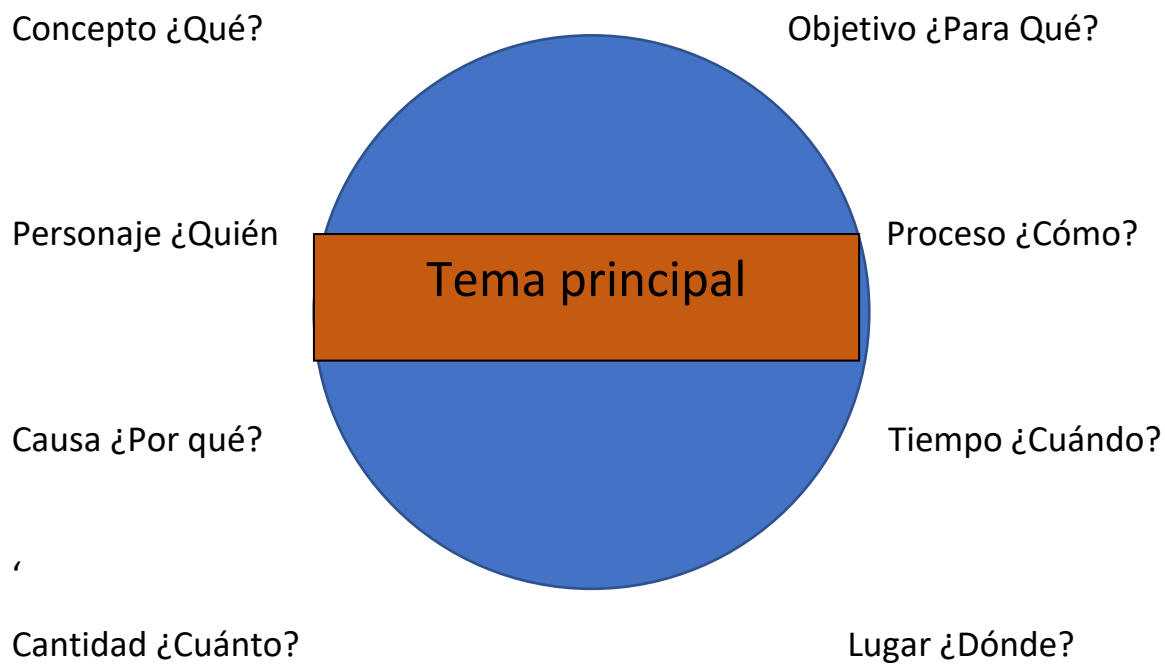
Es aquel que presenta de forma objetiva hechos ideas y conceptos, su finalidad es informar de un tema determinado de manera que el autor no plasme sus sentimientos o emociones, está escrito en tercera persona.

## ESTRATEGIAS PARA EL DOCENTE

### Preguntas guía:

Es una estrategia que nos permite visualizar de una manera global un tema por medio de una serie de preguntas literales.

- A) Se elige el tema
- B) Se formulan preguntas literales o explicativas ( de donde, cuando, porque)
- C) Las preguntas se contestan con referencia a datos, ideas y detalles expresados en la lectura
- D) La utilización de un esquema es opcional (Pimienta Prieto, 2008, págs. 8,9)



**Actividades sugeridas:**

- Contar a los niños la historia de Guatemala
- Explicar el tema
- Proporcionar los materiales adecuados para la realización de un esquema de preguntas guía
- La cual evaluara la docente

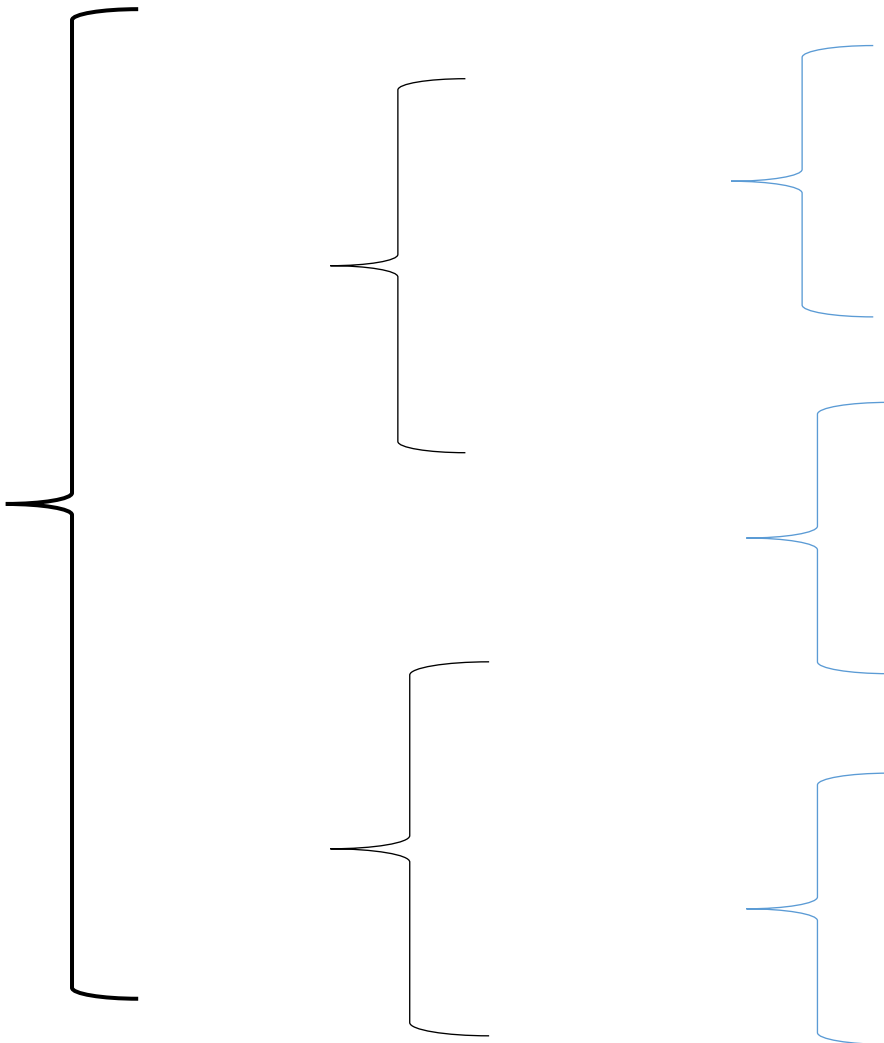
### Actividades sugeridas:

- Con la ayuda del docente realizar un diagrama cuadro sinóptico
- Acerca de un texto literario

### Materiales:

- crayones
- Marcadores
- Borrador
- Sacapuntas
- Hoja de cuadro sinóptico proporcionado por la docente

### Cuadro sinóptico:



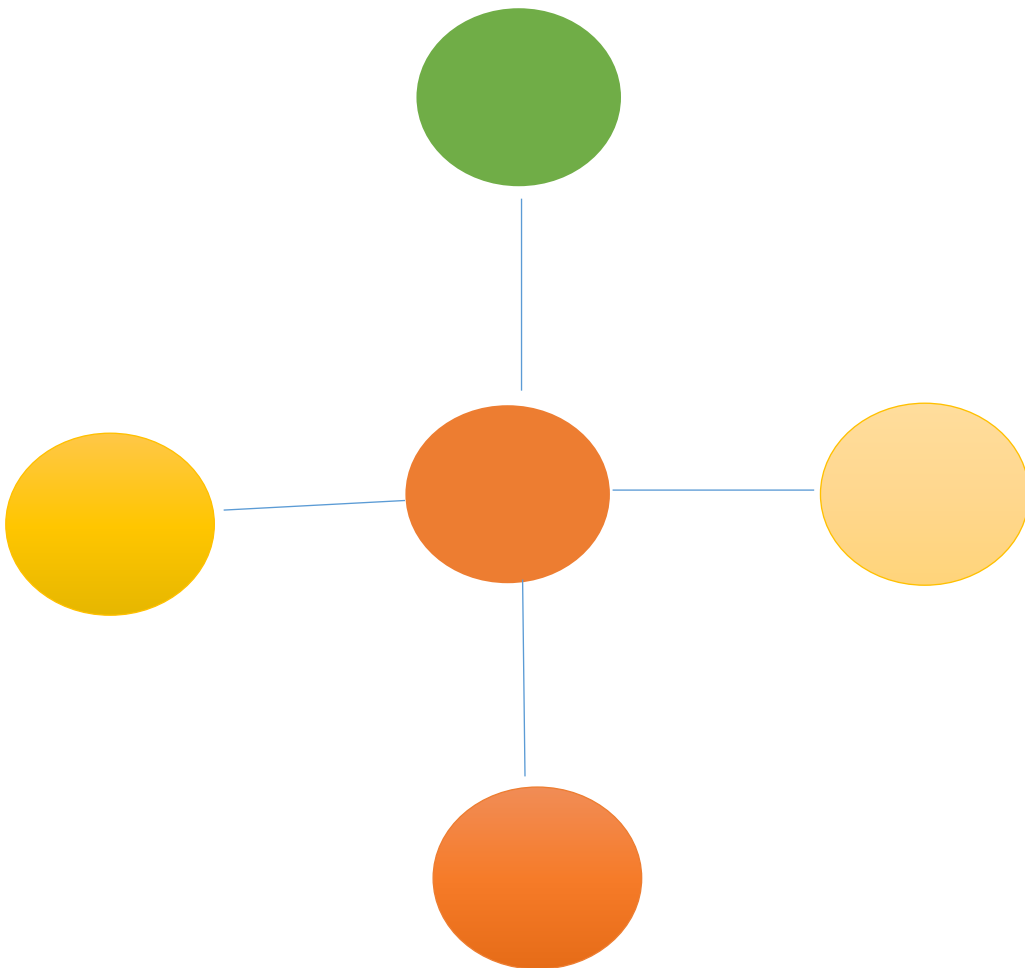


### Actividades sugeridas:

- Se sugiere al docente realizar el siguiente diagrama radial

### Materiales:

- Hojas proporcionadas por el docente donde está el diagrama a llenar
- Lápiz
- Crayones



### Actividades sugeridas:

- Con base a la lectura genera tu propias preguntas literales

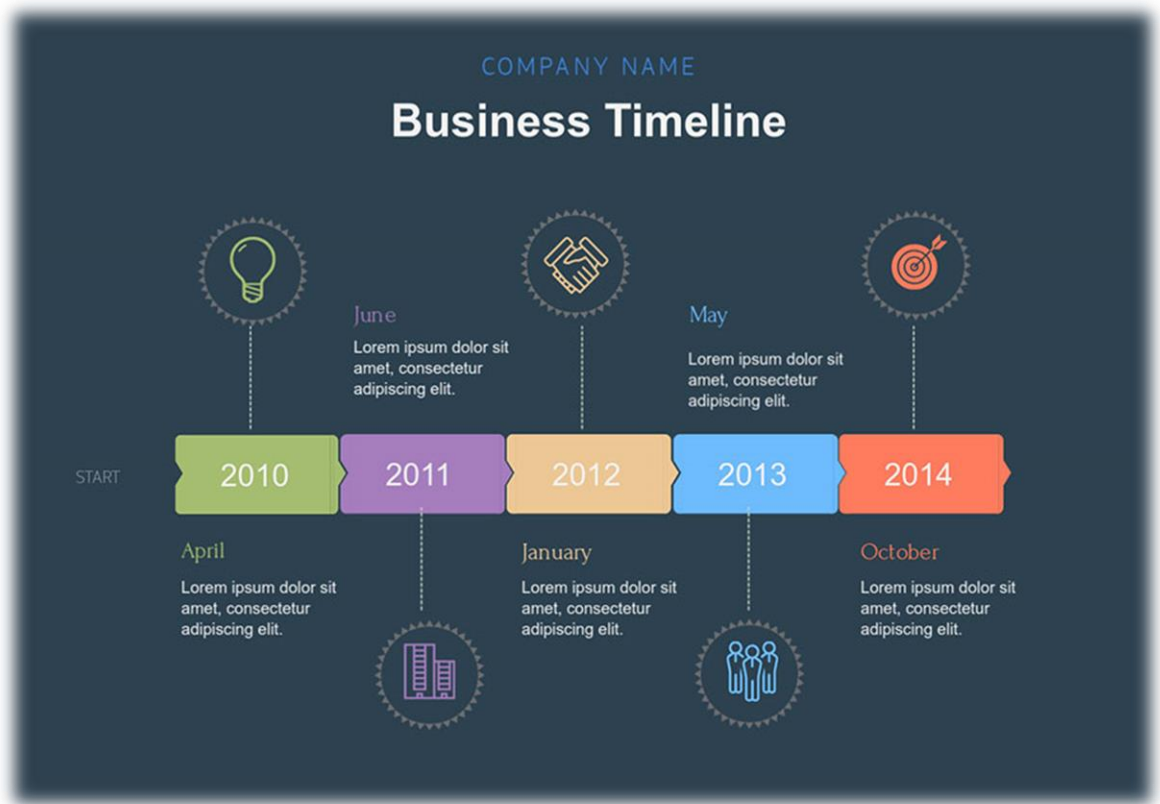


<https://image.freepik.com>

## Actividades sugeridas:

- Realizar una línea de tiempo
- Con la ayuda de tu docente
- Los niños y niñas deberán leer un libro el cual sera proporcionado por la docente

## Ejemplo:



Fuente: <https://www.visme.com>

### Actividades sugeridas:

- La docente realizara un juego llamado adivina quién es:
- Les proporcionara unas tarjetas con los nombres de los personajes del cuento.
- Después llenaran los espacios en blanco con los nombres de las tarjetas



Fuente: <https://media.istockphoto.com>

## Conclusiones

1. Se presentó a los docentes la guía de actividades como una herramienta pedagógica, la cual contiene cuatro módulos mediante los cuales se orienta al facilitador a fomentar la lectura en los niños.
2. Se involucró a los padres de familia mediante el desarrollo de actividades presentadas en la guía, esto con el fin de fomentar el interés familiar en la práctica de la lectura en casa, fortaleciendo en los niños sus habilidades y destrezas.
3. los educadores pusieron en práctica las actividades propuestas en la guía que les fue brindada, por medio de la cual se obtuvieron resultados satisfactorios durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

## Recomendaciones

1. Gestionar la realización de programas que fomenten la lectura en niños de primero primaria, lo cual ayudará al desarrollo intelectual de los estudiantes
2. Se sugiere a los padres de familia la realización de actividades, las cuales involucren la lectura como eje principal para desarrollar pensamiento lógico y crítico en los niños.
3. Se recomienda al docente crear un rincón didáctico donde los niños y jóvenes tengan acceso a distintas obras literarias las cuales enriquecerán sus conocimientos.

## Fuentes consultadas

### Bibliográficas

1. Carcamo, M. D. (2018). *El Sembrador*. Guatemala: Guillermo Korn.
2. Díaz Barriga , F., Hernandez Rojas, G., & Ramirez Almaraz, M. (2008). *Aprender a Aprender*. Mexico D.F segunda edicion: Angeles Editores S.A.
3. Gutiérrez, A. (2009). El estudio de las prácticas y las representaciones sociales de la lectura: génesis y el estado del arte. *Anales de documentación*. Nº 12, pp. 53-67. Suárez,

### Egraficas:

1. <http://www.unescoandalucia.org/sites/default/files/archivos/documentos/proyectointervencionpracticum-carmenhernandezrivas.pdf>
2. : <https://www.visme.com>
3. <https://media.istockphoto.com>
4. <http://1.bp.blogspot.com>

### a) Evidencias fotografías

Foto 1: Presentación de Guía de Actividades para fomentar la lectura a coordinadora de la Alcaldía Auxiliar zona 25



Foto 2: Entrega de guía de Actividades para fomentar la lectura a autoridades de Alcaldía Auxiliar zona 25





## b) Capacitaciones



Foto 3: realización de taller dirigido a los empleados municipales del departamento de educación de la alcaldía auxiliar zona 25



Foto 4: socialización de la guía de Actividades para fomentar la lectura.

### **4.3 Sistematización de la experiencia**

Al inicio de la propedéutica en marzo de 2019, se especulaba mucho sobre el tema la realización de varios proyectos, pero el fundamental fue el llevado a cabo, el Ejercicio Profesional supervisado se tuvo presente, tenía bien definido que quería realizarlo en la Alcaldía auxiliar de zona 25, ya que en varias ocasiones puede ser partícipe de los programas y becas que la misma brinda a los vecinos de distintas comunidades. Se programó una cita con la coordinadora de la alcaldía auxiliar de zona 25 la Licenciada Anabel Enriqueta Miranda consultándole acerca del espacio para poder realizar el proyecto.

Comentaba la licenciada que esta entidad está encargada de varios proyectos dirigidos a jóvenes y niños de distintas áreas aledañas y tomo interés en el proyecto propuesto ya que dicha institución cuenta con un departamento de educación el cual se encarga de promover la educación y comunicación asertiva en los mismos.

Se fue recabando información por medio de varios instrumentos para la realización de un plan de proyecto, esta información fue proporcionada por la coordinadora Anabel Miranda y el alcalde auxiliar Manuel Nicolás Vega, los cuales firmaron la carta de autorización para la realización del proyecto.

Unos días más tarde se realizó una reunión con los representantes del departamento de educación y con los docentes a cargo de los programas educativos, ellos exponían que no tenían experiencia en docencia ya que varios de ellos no son maestros de profesión, pero que durante vario tiempo fueron ejerciendo distintos programas los cuales son enfocados a niños y adolescentes de distintas áreas de zona 25 y de distinta clase social.

Su labor es brindar a los niños y adolescentes distintos programas que ayuden a su desarrollo educacional y darles herramientas para un futuro digno.

Cuando muy amablemente se me cedió la palabra se les explico el proyecto a trabajar el cual era dirigido al docente, ayudando con esto a su desenvolvimiento dándole las herramientas curriculares, ya que ellos representan la enseñanza en los proyectos de los niños y adolescentes de la

región ofreciendo con ello un mejor desenvolvimiento del docente y por ende un mejor proceso de enseñanza aprendizaje.

El proyecto propuesto es una “Guía de actividades para Fomentar la Lectura”; elaborándose la misma en 3 módulos, el I modulo consiste en dar al docente la una base temática acerca de la lectura, es necesario prepararse y buscar información acerca de temas a tratar con los docentes, esta ayudara a nutrir al docente de conocimientos y llevarlos a la práctica, el II módulo está hecho con los tipos de lectura, ayudando al docente y a los niños brindando conocimientos acerca de lecturas aptas para los mismos, en el III modulo la docente tendrá variedad de actividades enfocadas a los educandos las cuales sabrá cómo poner en práctica lo aprendido en los módulos anteriores.

Se realizó una reunión con varias autoridades municipales para socializar la guía la cual sería entregada al departamento de educación de la alcaldía auxiliar zona 25.

Quedando concluido el proyecto de la Guía de actividades para fomentar la lectura.

#### **4.3.1 Actores**

I. Epesista: Dina Patricia Rivera Rodríguez

II. Docente: Ingrid Anabela Escobar Castillo

III. Autoridad Municipales: Licenciada Anabel Enriqueta Miranda

#### **4.3.2 Acciones**

Las acciones todas para la realización del informe fueron técnicas aplicables para el área de educación y proyectos dentro de la institución, se pudo constatar que será una herramienta que contiene habilidades y destrezas la cual será replicable en todos los procesos enseñanza aprendizaje

### **4.3.3 Resultados**

Los que formaron parte de este proyecto educativo y sustentable quedaron satisfechos de poder realizar con los alumnos un aprendizaje significativo y lograr en ellos las competencias trazadas durante el año escolar pudiendo hacer uso de estrategias metodológicas y lúdicas plasmadas en la guía de actividades para fomentar la lectura

### **4.3.4 Implicaciones**

Implementar la guía curricular dentro de estos programas fue una ayuda pedagógica para los docentes y para los niños ya que, con un orden, la institución tuvo a bien facilitar el proceso de socialización de la misma.

### **4.3.5 Lecciones aprendidas**

El proyecto en lo personal fue un gran reto sabía que esto implicaría disponibilidad de tiempo y esfuerzo y porque no decirlo dinero, pero es importante evaluar el aprendizaje que este nos brinda ya que capítulo por capítulo se va llenando de información y de conocimientos adquiridos. La ayuda y colaboración de distintas autoridades fue de vital importancia en la realización del proyecto.

La ayuda de las comunidades y personas que asisten a la alcaldía auxiliar, pusieron a disposición de mi persona cualquier documento que ayudara a la realización y fundamentación del ejercicio profesional supervisado también hicieron de mi conocimiento que no podía sacar ningún documento, solamente podía verlos o utilizarlos dentro de la institución.

Fue gratificante notar la disponibilidad de las personas involucradas o beneficiarias del proyecto, es gratificante dejar un producto de relevancia y ayuda a la institución

En lo personal el trato diario con personas de condiciones económicas, sociales culturales diversas me enseñó a crecer como persona y porque no decirlo, sentirme importante en una institución y que valoren tu trabajo es gratificante.

La formación técnica adquirida durante este proceso me ayudo a desarrollar mis conocimientos adquiridos durante mi formación académica, el realizar todo lo que el ejercicio profesional supervisado dentro de la institución también implicaba capacitar a docentes lo cual me formó como profesional y porque no decirlo me orillo a prepararme y a adquire más conocimientos para dar hacer un trabajo de calidad.

## **Capítulo V**

### **Evaluación del proceso**

#### **5.1 Del Diagnóstico**

En esta fase se recopiló la información de la institución la cual fue fundamental para la realización del diagnóstico utilizando una lista de cotejo la cual nos ayudaría a diagnosticar las carencias de la institución.

#### **5.2 De la Fundamentación teórica**

En esta etapa ya se tiene seleccionada la hipótesis acción a implementar por medio de un proyecto, contando con lo antes mencionado se procede a seleccionar leyes que fundamenten la hipótesis y sus respectivos los temas.

#### **5.3 Del diseño del plan de intervención**

En esta etapa se definen los elementos para realizar la hipótesis acción seleccionada (proyecto) cuestionándose un ¿Qué? Título ¿Dónde? Lugar de ejecución ¿Cuándo? El tiempo para utilizar ¿Para qué? Objetivos ¿Por qué? Justificación ¿Cuánto? Metas ¿Cómo? Actividades, procedimientos y métodos.

#### **5.4 De la ejecución y sistematización de la intervención**

En esta parte se relata tomando en cuenta todos los aspectos que se vivieron y experimentaron durante la intervención (proyecto) y la realización de todo el informe del ejercicio profesional supervisado (EPS).

## **Capítulo VI**

### **El Voluntariado**

#### **Justificación**

La situación ambiental en el planeta es alarmante, con el crecimiento de las actividades humanas se ha comprometido el equilibrio y la sostenibilidad de los recursos naturales, la degradación de los suelos afecta a los ecosistemas, situación que preocupa por ser el hábitat de diversas especies de flora y fauna, el deterioro de la capa de ozono, la contaminación del agua así como la tala inmoderada de los bosques son solo algunos de los diversos factores que afectan directamente a la población en Guatemala en cuanto a temas ambientales se refiere. A pesar de las diferentes campañas organizadas por diferentes entidades, es necesario formar parte de la restauración, protección y conservación del ambiente. A través de estrategias que permitan la participación de la población para ser agentes de cambio a dicha problemática. Por tal motivo, como apoyo al proyecto que lidera la comisión de Medio Ambiente de la Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala, se incluye la participación de un grupo de epesistas para la siembra de 2000 árboles en regiones que han sido afectadas por la deforestación; así como actividades que promuevan la concientización para el cuidado de los recursos naturales específicamente en la población estudiantil del municipio de Villa Nueva. Dicho proyecto se centra en la inclusión de niños y jóvenes generadores de cambio, que se motiven a participar activamente para lograr una armonía y equilibrio entre el ser humano y la naturaleza.

#### **Objetivo general**

Valorar los recursos forestales mediante un proyecto que permita la reforestación en la finca La Candelaria ubicada en el municipio de Villa Nueva, para la preservación de áreas verdes en apoyo al medio ambiente.

## **Objetivos específicos**

- Concientizar a la población estudiantil de la escuela E.O.U.M Tipo Federación No.2 “17 de abril 1763”, de hacer buen uso de los recursos forestales.
- Participar activamente en el proceso de reforestación según actividades programadas.
- Fomentar la siembra de árboles como elemento principal para mejorar la calidad de vida de la población del sector.

### **6.1 Plan de acción**

#### **Presentación del proyecto de voluntariado en reforestación**

Previo a ejecutar el proyecto de reforestación, los epesistas de la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, realizaron una visita de campo en la Finca la Candelaria, Municipio de Villa Nueva, Guatemala, en la cual se logró evidenciar la insuficiencia de vegetación en el área asignada, lo cual concluyó a realizar una serie de pasos para llevar a cabo el proceso de reforestación. El mismo necesitó de la eliminación de la maleza en el área destinada para llevar a cabo el proceso reforestación.

Posteriormente se realizó la perforación del suelo y, como último paso se ejecutó el proceso de la siembra de las diversas especies de árboles maderables (pino, ciprés, timbeque, jacarando, entre otros), dicha actividad estuvo bajo el cargo de la Comisión de Medio Ambiente de la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, e Ingeniero asignado por dicha facultad.

Durante la etapa del voluntariado se trabajó con la población estudiantil de la Escuela Oficial Urbana Mixta Tipo Federación No. 2, 17 de abril de 1763, jornada vespertina, una serie de actividades como un taller educacional sobre el cuidado del medio ambiente, siembra de plantas ornamentales haciendo uso de materiales reciclados, entre otros. Todo esto con el objetivo primordial de crear conciencia en los alumnos sobre la importancia de los recursos naturales como



parte fundamental para la existencia de las diversas especies dentro de la Biosfera.

Para la culminación del proyecto de reforestación se obtuvo la colaboración de diversas Instituciones para la ejecución de la misma, entre ellas podemos mencionar: Vivero Agroforestal Municipal del Municipio de San José del Golfo, el cual contribuyó con la donación de 900 árboles de distintas especies para dicho proceso, el Instituto Nacional de Electrificación (INDE), el cual contribuyó de la misma forma donando diversas especies de árboles, la Municipalidad de Villa Nueva, aportó el transporte para la movilización de los árboles hacia el área a reforestar.

Al concluir el proceso de reforestación en la finca La Candelaria, Municipio de Villa Nueva, Guatemala, se determinó el impacto ambiental que esta alcanzó dentro del ecosistema existente en la misma, beneficiando de manera positiva a las diversas especies de animales y tanto como a la población de dicho Municipio. Toda la intervención se llevó a cabo por las Instituciones ya mencionadas en conjunto con los epesistas de la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### **Georreferencia**

- **Coordenadas**

La parcela mide 12,250  
metros cuadrados  
O 1.2 hectáreas



Grafica 1 Fuente: google maps



Fuente: google maps

Grafica 2

- **Información Político Administrativo**



Fuente: [https://es.wikipedia.org/wiki/Villa\\_Nueva\\_\(Guatemala\)](https://es.wikipedia.org/wiki/Villa_Nueva_(Guatemala))

Grafica 3

### **Villa Nueva**

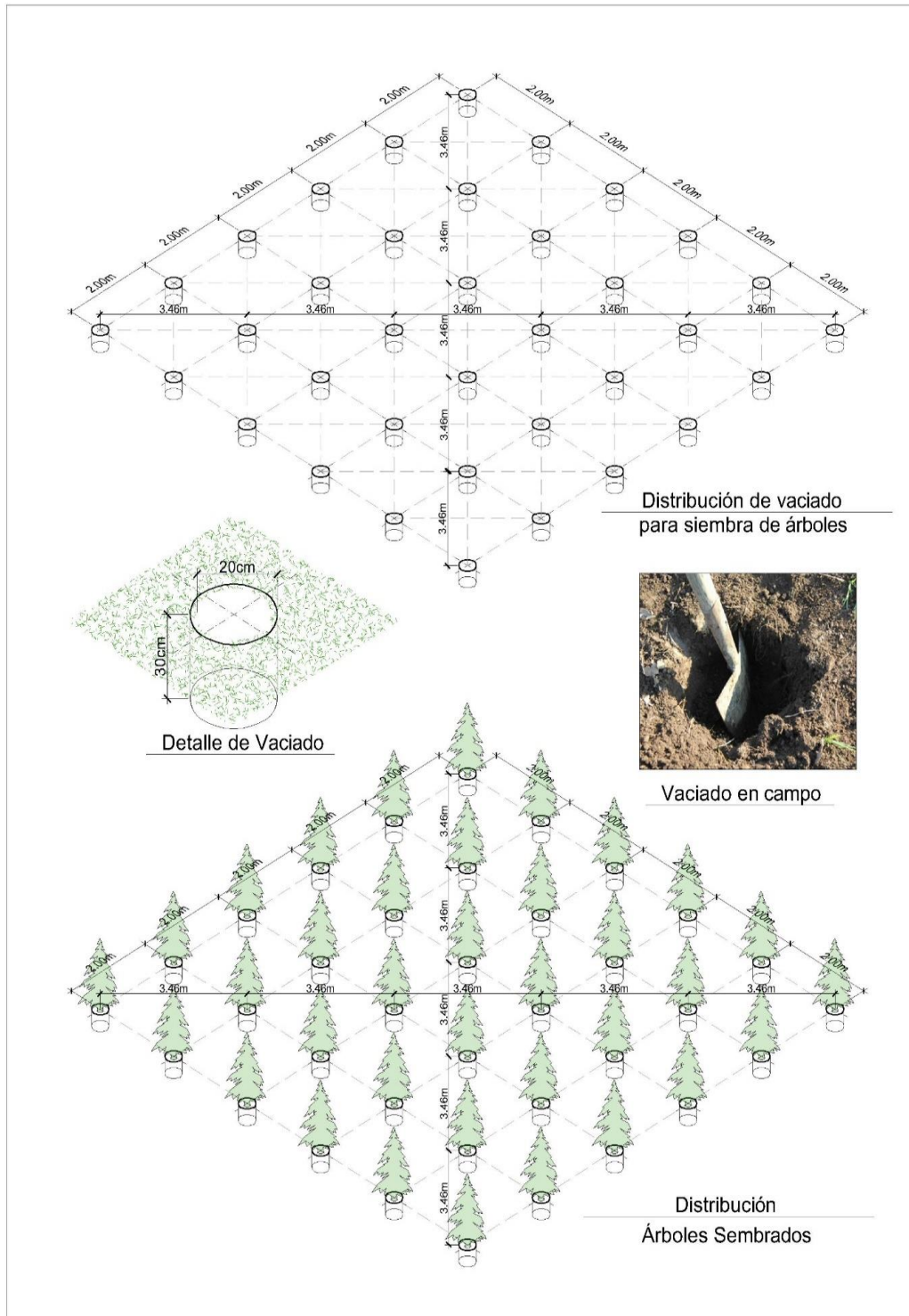
#### **Finca la Candelaria**

#### **Colinda:**

- Al Norte con los municipios de Mixco y la Ciudad de Guatemala.
- Al Este con San Miguel Petapa, Al Sur con el Lago de Amatitlán y el municipio de Amatitlán.
- Al Oeste con los municipios de Magdalena Milpas Altas, Santa Lucía Milpas Altas y San Lucas Sacatepéquez.

- **Croquis de la plantación**

Se plantaron a espaciamiento de 2x2 metros.



Fuente: Arq. Daniel Villadeleón

## Tipo de árboles

CANTIDAD	NOMBRE COMÚN	NOMBRE CIENTÍFICO	DESCRIPCIÓN	TIPO DE ÁRBOL	HECTÁREAS REFORESTADAS
360	Cipres	Cupresssempervirens L	Está clasificado entre los árboles maderables y medicinales tiene una altura de 30 m de forma cónica y de las ramas y aberturas verticales corteza delgada hojas escamosas verde oscuro y con forma de triángulos	Maderables y medicinales	
360	Pino	Pinus	Es un árbol de tipo maderable generalmente para hacer muebles, es forestal, siempre se mantienen verdes, poseen grandes dimensiones.	Maderable y medicinal	
355	Jacaranda	Jacaranda mimosifolia	Es un árbol que se da en el clima templado, puede alcanzar desde los 2 a los 30 metros de altura, tiene una copa densa.	Ornamental	
355	Cedro	Cedrelaodortia	Árbol que llega a alcanzar los 40 metros de altura, su tronco es recto su corteza es muy espesa, con follaje denso	Maderables de alta calidad	
355	Timboque	Tecomastans L	Árbol de 1 a 8 metros de altura produce madera blanca amarillenta, se puede emplear para jardinería.	Ornamental	
355	Nispero	Eriobotrya Japonica	Árbol perennifolio de hasta diez metros de altura de copa redonda, tronco corto de corteza gris, rama jóvenes de color pardo.	Frutal	
360	Guayaba	Psidium	Árbol de especie tropical, hojas opuestas, simples, con blancas.	Frutal y medicinal	

Cuadro 15


Fuente: Epesista Marielos Bautista propedéutica 2019

## Proyecto Pedagógico de Capacitación Ambiental


Objetivo principal de la actividad

Fomentar el desarrollo de una cultura ambiental sostenible a los estudiantes, la cual promueva iniciativas para la conservación, rehabilitación y mejoramiento del medio ambiente.

### a. Contenido



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala



Facultad de Humanidades

Plan de Clase No. 1/1 Ciclo Primaria  
Educación Ambiental Jornada de Reforestación

**Docentes Facilitadores y Carné:** María Rebeca Juan Vallejos 200716686, Juan Carlos Hernández Carrillo 201508942, Brenda Liseth Estrada Ramos 201509092, Dina Patricia Rivera Rodríguez 201509092

**Establecimiento:** E.O.U.M Tipo Federación No. 2 "17 de abril de 1,763" Jornada Vespertina

**Grado:** 6to primaria

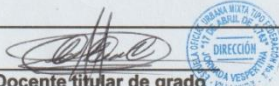
**Docente titular:** \_\_\_\_\_

**Área/subárea:** Ciencias Naturales y Tecnología **Tiempo:** 60 minutos **Fecha:** 10/07/2019


**Competencia:** Describe la Tierra, la organización de la naturaleza y el uso sostenible de los bienes naturales, para el mantenimiento del equilibrio en los ecosistemas

Contenidos		
Declarativos	Procedimentales	Actitudinales
Conservación del medio ambiente.	Explica la importancia sobre el cuidado de los recursos naturales.	Aplica actitudes responsables con el medio ambiente
Indicador de Logro		Actividades de Aprendizaje
Comunica acciones que favorecen el uso racional y la conservación de los bienes naturales y los servicios socio-ambientales.		<ul style="list-style-type: none"> <li>Dinámica de la bomba</li> <li>Tiras pedagógicas</li> <li>Presentación de material auditivo</li> <li>Exposición sobre el tema medio ambiente</li> <li>Proyecto: Elaboración de maceta con plantas ornamentales</li> </ul>
Recursos		Evaluación
Globos, hojas bond, tape, bocina, imágenes, papel bond, papel manila, marcadores, pizarra, almohadilla, botellas plásticas, tierra, plantas, tijera y agua.		La ejecución de las diferentes actividades será evaluada por medio de una lista de cotejo.

**Actividades Extra clase:** \_\_\_\_\_

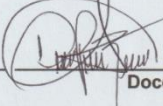



\_\_\_\_\_  
Docente titular de grado

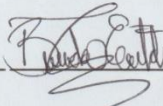


\_\_\_\_\_  
Coordinador del grupo









Docentes facilitadores

**Observaciones del Docente Titular de Grado**

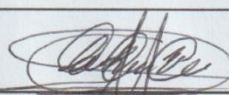
Las actividades realizadas en el salón de clases fueron muy significativas para los estudiantes.  
Excelente Organización.

**Observaciones del Coordinador del Grupo**

[Empty box for observations]

**Observaciones de los integrantes del grupo facilitadores**

[Empty box for observations]

  
\_\_\_\_\_  
**Docente titular de grado**



\_\_\_\_\_  
**Coordinador del grupo**

\_\_\_\_\_  
**Docentes facilitadores**





### c. Planificación general de la actividad educativa

#### Taller para estudiantes

<b>Objetivos:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formular estrategias para el aprendizaje significativo del estudiante acerca del cuidado y preservación del medio ambiente y reciclaje</li> <li>• Socializar el contenido de los temas por medio de actividades con los estudiantes</li> <li>• Inferir en la conducta ambiental del estudiante, para lograr un cambio en el medio ambiente</li> </ul>			
<b>Momentos</b>	<b>Actividades</b>	<b>tiempo</b>	<b>Recursos</b>
Primer Momento Introducción	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bienvenida</li> <li>• Presentación de los objetivos</li> <li>• Dinámica de grupo</li> <li>• Socialización</li> <li>• Observación</li> <li>• Lluvia de ideas</li> </ul>	10 min	Planificación Maskingtape Hojas pizarra
Segundo Momento Sensibilización	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dinámica en parejas</li> <li>• Sensibilización</li> <li>• Exposición de los temas</li> <li>• Comentarios de los alumnos acerca del tema</li> </ul>	15min	Hojas y recortes Lapiceros Goma tijeras
Tercer Momento Análisis Síntesis Construcción del aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mapa mental del tema</li> <li>• Análisis en grupal</li> <li>• Comentarios y construcción de su propio aprendizaje por medio de conceptos</li> </ul>	20 min	Fotocopias  Lápices Lapiceros Marcadores
Cuarto Momento compromiso	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sensibilización a los estudiantes</li> <li>• Compromiso de los estudiantes hacia el medio ambiente</li> <li>• comentarios</li> </ul>		Grabadora Música bocinas
Cuarto momento Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• preguntas directas a los estudiantes</li> </ul>		Humanos Hoja de trabajo

Cuadro 16

Fuente: Dina Rivera propedéutica 2019 Epesista

La variedad de materiales utilizados en la actividad pedagógica fueron recursos propiamente adaptados al contexto del tema alguno entre los que se pueden mencionar tiras didácticas mapas mentales dibujos materiales de reciclaje, así como envases plásticos, tierra abonada y plantas para sembrar.

#### **e. Sistematización de experiencias Antes**

Al momento en que los epesistas se presentaron en la escuela E.O.U.M. Tipo Federación No. 2 “17 de abril de 1763”, jornada vespertina, en el Municipio de Villa Nueva, Guatemala, se les realizó una serie de cuestionamientos respecto a los factores que inciden en el deterioro del medio ambiente de manera verbal a los estudiantes de 6to primaria, debido a la carencia de respuesta a los conceptos planteados, se determinó la ausencia de conocimientos sobre las causas del deterioro ambiental.

#### **Durante**

Durante la realización de la actividad con los alumnos, se trabajó de acuerdo a los problemas evidenciados que contribuyen al deterioro de los recursos naturales, aplicando técnicas de observación, en la cual se identificaron factores contaminantes de la atmosfera, la deforestación, entre otros. Debido a estos factores que incidentes en la contaminación, se promovió hacer conciencia ambiental en cada uno de los estudiantes, razón por la cual se ejecutó la actividad de siembre de plantas ornamentales con materiales reciclables.

#### **Después**

Después de culminar la actividad, se observó en los estudiantes un interés por conocer más a fondo las causas y las consecuencias que generan la contaminación y las formas de esta, así como, el impacto negativo que esto genera en los recursos naturales y en el planeta como tal. Se determinó que la ejecución del taller ambiental logro causar un impacto positivo en los alumnos ya que este les transmitió los conocimientos necesarios para concientizar y en base a esto crear y ejecutar pequeños proyectos como:

clasificación de los desechos sólidos, el reciclaje y la reforestación de áreas verdes, entre otros. Esto como contribución al cuidado, mantenimiento y preservación de nuestros recursos naturales.

- **Aprendizajes adquiridos**

- Valoración de la situación actual del medio ambiente.
- Categorización de la información y comprensión sobre el conocimiento de los estudiantes sobre los temas abordados.
- Mantener optimismo en todo momento para adoptar criterios pro ambientales en la conducta e interés para participar en actividades que ayuden a contrarrestar el medio ambiente.
- Acciones y comportamientos ambientalmente responsables, tanto individuales como colectivos.

**f. Logros alcanzados**

Dentro de los logros alcanzados durante la etapa del voluntariado, aparte de la siembra de plantas ornamentales y realización de macetas con materiales reciclados para la plantación de estas, se logró observar la concientización de los educandos, lo cual generó un interés de forma positiva

hacia los recursos naturales y hacia el medio ambiente; la preservación el cuidado y hasta la creación de pequeños proyectos aplicables en el hogar como el reciclaje, el cual contribuye de manera positiva al medio ambiente en la reducción de materiales o desechos sólidos como el plástico, el vidrio, el papel, el cartón, entre otros.

- **Propuestas de trabajo para futuros proyectos educativos.**

Dentro de las propuestas planteadas a trabajar con educandos para contribuir de forma positiva hacia el medio ambiente, se encuentran:

- **Proyectos de Reforestación**

Para la ejecución de dichos proyectos, es necesario concientizar a la población y de igual forma involucrar a entidades o instituciones gubernamentales como Municipalidades, instituciones privadas como viveros entre otras, las cuales puedan brindar apoyo con la aportación de recursos necesarios para lograr un desarrollo y culminación exitosa de dichos proyectos.

- **Jornadas Ambientales de Recolección de Desechos Sólidos**

Para la realización de este proyecto es necesario involucrar a entidades educativas, tanto a educandos como a educadores, padres de familia e instituciones que aporten de manera positiva a dicha causa, para la limpieza y recolección de materiales contaminantes en áreas verdes que dañen o alteren los ecosistemas y la biodiversidad de estos.

- **Proyectos de Reciclaje.**

La implementación de estos proyectos es de suma importancia ya que con ellos se puede evidenciar la cantidad de materiales contaminantes dentro del medio ambiente. Su ejecución es una herramienta de concientización y al mismo tiempo un método para reducir materiales perjudiciales que contaminan nuestro entorno en general.

- **Impacto de los estudiantes en los temas variados al medio ambiente, reforestación, reciclaje, entre otros.**

El impacto que se logró en el medio ambiente, a través de la creación de proyectos ambientales y su ejecución por los educandos, fue de manera

positiva ya que los mismos generan una concientización sobre la importancia de preservar los recursos naturales como fuente indispensable para la supervivencia, de igual forma, se logran beneficios dentro del medio ambiente como la captura de CO<sub>2</sub>, producción de oxígeno, regulación del ciclo hídrico, protección del suelo contra la erosión, reducción de materiales contaminantes del suelo y del agua, entre otros.

### Cronograma de actividades

No.	Actividades	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre
1.	Inducción de Voluntariado						
2.	Gestión de árboles						
3.	Conocer el área asignada						
4.	Limpieza del área						
5.	Traslado de los árboles gestionados						
6.	Plateo						
7.	Ahoyado						
8.	Capacitación						
9.	Siembra						
10.	Elaboración de informe						
11.	Primera entrega de informe						
12.	Segunda entrega de informe						
13.	Plateo						

Cuadro 17

Fuente: Epesista Dálida Natareno propedéutica 2019

## Presupuesto del voluntariado

Presupuesto del costo total de la actividad de Reforestación y proyecto Pedagógico Ambiental

CANTIDAD	ASPECTOS	COSTO	FUENTES PROPIAS	DONACIÓN QUIÉNES CÓMO
1,000	Árboles	Q 500.00		Los estudiantes epesistas realizaron la gestión de 500 árboles los mismos fueron donados por la Municipalidad de San José del Golfo.
1,000	Traslado de árboles	Q 100.00	Los epesistas se organizaron realizando un aporte para cancelar el traslado de los árboles	
	Gasolina	Q 350.00	Cada estudiante realizó un aporte para que se llevara a cabo el traslado de los árboles.	
70	Refacción para los estudiantes atendidos	Q338.00	Los estudiantes epesistas aportaron para hacer entrega de la refacción a los alumnos de la institución beneficiada con el taller.	
1	Manta Vinílica	275	Aporte de los epesistas	
	Impresiones			

**Cuadro 18**

## **6.2 Sistematización de experiencias**

### **6.2.1 Lecciones aprendidas, limitaciones y logros del proyecto de Reforestación**

Durante la ejecución del proyecto se llevaron a cabo diferentes acciones, mismas que se realizaron con la posibilidad de replicabilidad en el futuro, siendo parte de las lecciones aprendidas y logros del proyecto:

- Se logró integrar y fortalecer la participación, dentro del proyecto de voluntariado, a un grupo de epesistas conscientes de la necesidad de trabajar en equipo a favor del medio ambiente.
- Logrando la coordinación de cada uno de los integrantes del equipo de trabajo, se llevaron a cabo gestiones a diferentes instituciones, con el fin de obtener apoyo para lograr los objetivos propuestos en el proyecto.
- En coordinación con la Comisión de Medio Ambiente de la Facultad de Humanidades se estableció el calendario de talleres para impartirse en escuelas de la comunidad de Villa Nueva, con el objetivo de dar a conocer la importancia de reforestar y proteger el medio ambiente, así mismo, involucrar diversos actores comunitarios e institucionales.
- Se desarrollaron talleres previos a la siembra, con alumnos de la Escuela Oficial Urbana Mixta Tipo Federación No.2 17 de abril de 1,763.
- Estudios básicos como la inspección del área designada para realizar el proyecto, fueron importantes facilitadores para alcanzar las metas propuestas en el proyecto de voluntariado.
- A través de reuniones y con apoyo de la Comisión de Medio Ambiente de la Facultad de Humanidades, se ubicaron las zonas a reforestar en el Municipio de Villa Nueva.

- Reforestar un área del Municipio de Villa Nueva, la cual es un área protegida y resguardada por la Municipalidad de Villa Nueva.
- A través de la reforestación se logra respuesta a cambios climáticos extremos (sequías y lluvias) obteniendo una cobertura del suelo, con este sistema se puede retener mayor cantidad de agua en época de sequía y se evita el deslizamiento de tierras en épocas de exceso de lluvias.
- Al incrementar la cantidad de árboles y arbustos, permite mejorar el microclima, y hay más retención de la humedad, mayor incremento de micro y macroorganismos.
- Cuando las instituciones como las alcaldías municipales se involucran y apoyan campañas de manejo de recursos naturales, se fortalece el proceso de alternativas que conllevan a mejorar la protección del medio ambiente, facilitando el manejo de suelo, agua y vegetación.

Sin embargo, a pesar del esfuerzo por integrar las voluntades de los participantes y lograrlo propuesto durante este proyecto, se encontraron ciertas limitaciones:

- La distancia de residencia de los epesistas hacia el lugar designado para realizar el proyecto de voluntariado era bastante, provocando muchas veces contratiempos.
- Falta de presupuesto de los epesistas para gastos que surgían en cuanto a la realización del proyecto.
- La tardanza en dar respuesta a las solicitudes que fueron entregadas a diferentes instituciones, provocando atrasos en las gestiones.
- Entrega atrasada de los árboles por parte de la Comisión Medio Ambiente de la Facultad de Humanidades, lo cual provoco realizar la reforestación en tiempo fuera de lo programado.



## **6.2.2 Lecciones aprendidas, limitaciones y logros del proyecto pedagógico ambiental**

- Al realizarse el proyecto se asignó la escuela para trabajar los talleres, en el cual se trabajó diferentes actividades y utilizando material didáctico con el objetivo de dar a conocer la importancia de reforestar. Por último, se impartieron los talleres en los que participaron estudiantes de dicho establecimiento creando conciencia en el manejo de los recursos naturales.
- Existieron algunas limitaciones como el tiempo por la distancia en las que se encontraba las instalaciones provocando contratiempos, lo económico y el cambio de fechas asignadas.
- Se logró la participación en las diversas actividades, fortaleciendo su conocimiento en cuanto a la necesidad que se tiene del uso adecuado de los recursos naturales en este caso la reforestación.
- Los logros de proyecto pedagógico ambiental estaban basados en un componente que es educativo. Para esto se seleccionó dicha escuela que participó para el fortalecimiento en conocimiento al cuidado de los recursos naturales. Mostrando los estudiantes interés por conocer las consecuencias de la contaminación, logrando un impacto positivo en concientización, expresando la importancia de los conocimientos, valores y actitudes en beneficio del planeta. Identificando y planteando problemas a partir de su experiencia cotidiana

## 6.3 Evidencia fotográfica y comprobante

### Carta de convenio de sostenibilidad



#### Carta de convenio de sostenibilidad

Voluntariado de Reforestación FAHUSAC y Municipalidad de Villa Nueva 2019

Grupo 2 de Reforestación

Subgrupo No 18 – Finca Candelaria

Área asignada: Parcela 4, Finca Candelaria, Villa Nueva.

No.	Apellidos	Nombres	No. de carné	Correo electrónico
1	Bautista Cantoral	María de los Angeles	201507032	mariebsbautista@hotmail.com
2	Éstrada Ramos	Brenda Lisseth	201509094	Brendalisseth998@gmail.com
3	Hernández Carrillo	Juan Carlos	201508942	Juanca.carrillo07@gmail.com
4	Natarena González	Dalía Hipólita	201244571	Dalynatarena11@gmail.com
5	Juan Vallejos	María Rebeca	200716686	Rebeca_m147@yahoo.com
6	Monteroso Martínez	Ligia Lisseth	201510846	ligiadevilla@gmail.com
7	Rivera Rodríguez	Dina Patricia	201509092	Dinapatricia.dpr@gmail.com
8	Cantoral Cantoral	Johanna Esperanza	201509098	yojsca@hotmail.com
9	García Pineda	Luz América	200911980	Luzamerica_3@hotmail.com
10	Cantleras Ramírez	Evelyn Magaly	199810545	cantlerasmagaly@gmail.com

Coordinadora: María de los Angeles Bautista Cantoral  
Teléfono: 41822940



**Aroldo De León**

Encargado de áreas verdes y oficina forestal  
Dirección de servicios públicos  
Municipalidad de Villa Nueva



## Carta de convenio de sostenibilidad

La municipalidad del municipio de Villa Nueva, se compromete a través de la presente a darle sostenibilidad y seguimiento al proyecto de reforestación que contempla 125,000 árboles plantados en áreas identificadas realizado en el período de jornada de reforestación FAHUSAC y Municipalidad de Villa Nueva durante los meses de marzo a agosto del 2019 con la colaboración y gestión de 500 epesistas de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, según el listado de datos de los 50 grupos organizados. Respetando los ecosistemas naturales y la calidad del medio ambiente de los terrenos municipales, comunales y privados identificados en el territorio del municipio de Villa Nueva y áreas aledañas reforestados. El proyecto de reforestación cuenta con el sistema de sostenibilidad de la aplicación de hidrogel por parte de los alumnos epesistas a los 250 árboles sembrados por cada uno y asignadas, y la facilitación de 100 actividades de educación ambiental en centros educativos del municipio sensibilizando a una aproximado de 3,000 alumnos de los niveles de primaria, básicos y diversificado y personal docente.

EXTENDIENDO, SELLO Y FIRMO LA PRESENTE EN EL MUNICIPIO DE VILLA NUEVA DEL DEPARTAMENTO DE GUATEMALA, A LOS VEINTE DÍAS DEL MES DE AGOSTO DE 2,019.



**Aroldo De León**

Encargado de áreas verdes y oficina forestal  
Dirección de servicios públicos  
Municipalidad de Villa Nueva

## Evidencia fotográfica



Figura 1 Inicio de actividad pedagógica ambiental



Figura 2 Desarrollo de la actividad Pedagógica ambiental



Figura 3 Participación activa de los y las estudiantes



Figura 4 Dinámicas grupales



Figura 5 Tiras didácticas en el desarrollo de la actividad

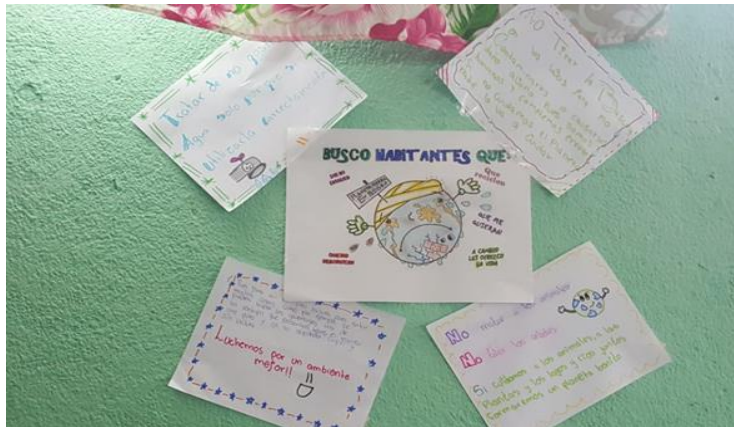


Figura 6 El resultado del trabajo en grupo.



Figura 7 Elaboración de macetas con material de desecho (botellas plásticas, entre otros)



Figura 8 Colocando la plantita



Figura 9 nuevas formas de utilizar envases pet.



Figura 10 Reconocimiento del terreno



Figura 11 Indicaciones del plateo para la Plantación



Figura 12 Ahoyado del terreno



Figura 13 entrega de árboles en terreno





Figura 14 Entrega de arboles a cada estudiante



Figura 15 Entrega de árboles



Figura 16 plantación de árboles



Figura 17 plantación por estudiantes



Figura 18 colocación de manta vinilica donde se llevó a cabo la reforestación.

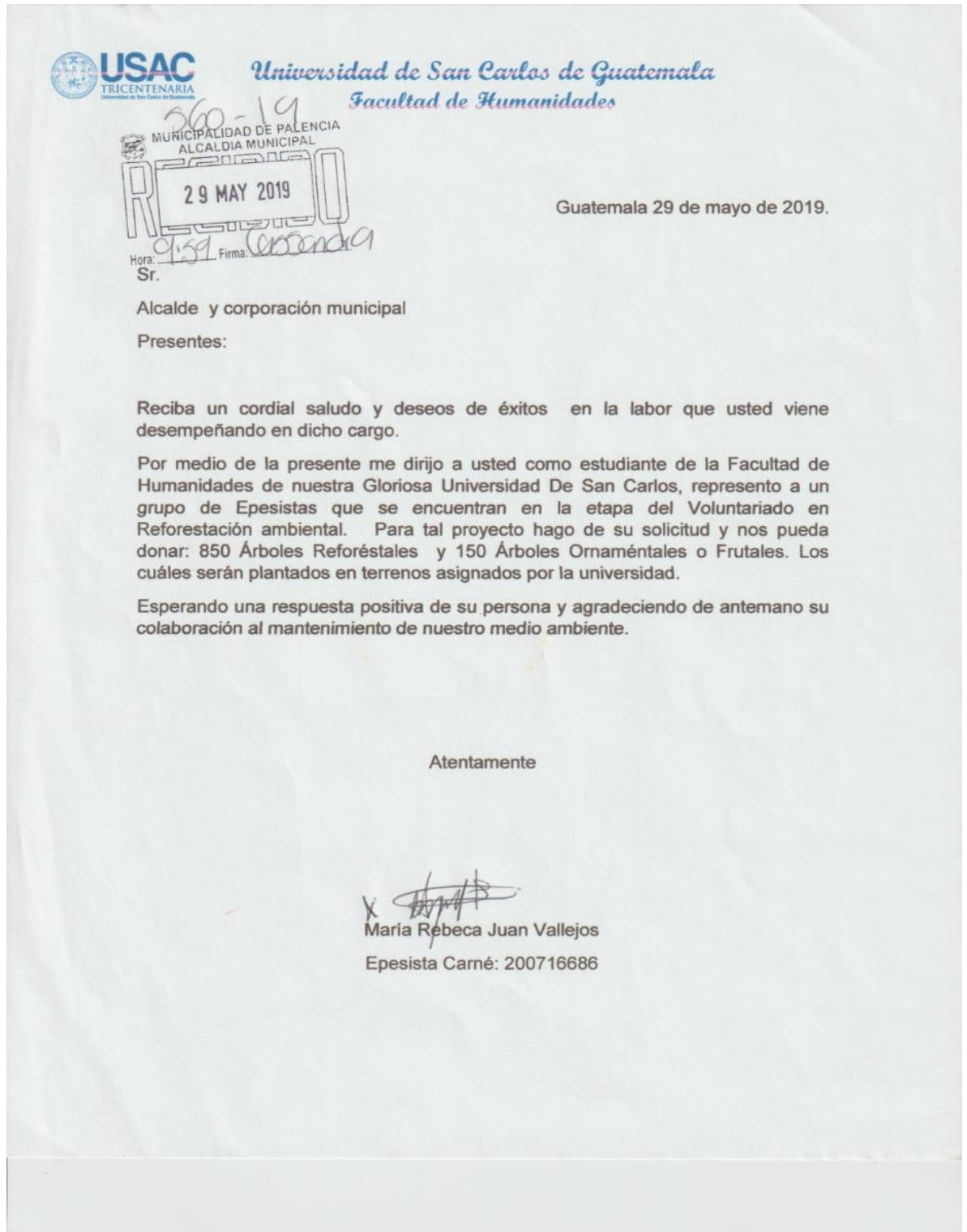


Figura 19 Sostenibilidad Finca la candelaria

### Indicación de las 18 fotografías

No. de foto	Indicación:
1-4	Inicio de actividad pedagógica ambiental en centro educativo. (4)
5-6	Desarrollo de la actividad. (2)
7-9	Fotos de elaboración de proyecto de reciclaje. (3)
10-11	Identificación de terreno finca la Candelaria, para proyecto de reforestación (2)
12	Foto preparación del terreno.
13-15	Fotos de entrega de árboles para siembra (3)
16-17	Siembra de árboles (2)
18	Foto de identificación (1)
19	Foto de sostenibilidad.

**6.3 1 Documentos de Gestiones Otros (finiquitos, constancias, entre otros.)**





Facultad de  Humanidades

Guatemala, 03 de junio de 2019

Ingeniero: Diego Oliva

Vivero Agroforestal Municipal San José del Golfo

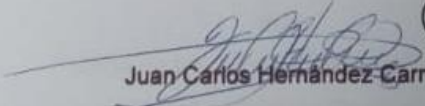
Av. Principal 4-43 zona 0, San José del Golfo, Guatemala

Reciba un cordial saludo deseándole éxitos en todas las actividades que desarrolla a lo largo del día en dicho cargo que desempeña.

El motivo de la presente es para manifestarle lo siguiente: debido a su labor altruista y de acuerdo a la alteración de los recursos naturales dentro de nuestros ecosistemas, como grupo número 2 de epesista de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, quienes nos encontramos en pleno desarrollo de la etapa del voluntariado que se llevará a cabo en el Municipio de Villa Nueva y por lo tanto se le solicita su apoyo para la donación de árboles forestales de arepín, matilisguate y ciprés común.

Esperando una respuesta positiva de su persona y agradeciendo de ante mano su colaboración me suscribo de la presente.

Atentamente,

  
Juan Carlos Hernández Carrillo



Guatemala, 06 de junio de 2019

COMISIÓN DE MEDIO AMBIENTE  
Y ATENCIÓN PERMANENTE FACULTAD DE HUMANIDADES  
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
PRESENTE

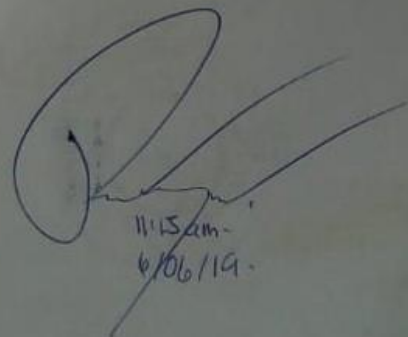
Por este medio nos dirigimos a usted para hacerle llegar lo requerido por ese departamento que consiste en 900 árboles como parte de nuestro proyecto del Voluntariado, como requisito previo a obtener el título de LICENCIADOS EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA, de los estudiantes que a continuación se detallan:

Brenda Liseth Estrada Ramos	201509092	100 árboles
Dálida Hipólita Natareno González	201244571	100 árboles
Evelyn Magaly Comtreras Ramirez	199810545	100 árboles
Johana Esperanza Cantoral cantoral	201509098	100 árboles
Juan Carlos Hernández Carrillo	201508942	100 árboles
Ligia Liseth Monterroso Martínez	201510846	100 árboles
Luz América García Pineda	200911980	100 árboles
María de los Angeles Bautista Cantoral	201507032	100 árboles
María Rebeca Juan Vallejos	200716686	100 árboles

Agradecemos la atención que se sirva dar a la presente, que se tenga por recibido el presente oficio y por entregado al departamento mencionado.

Atte.

María de los Angeles Bautista Cantoral  
Coordinadora de Grupo # 1



11.5 am -  
6/06/19.

Guatemala 15 de octubre de 2019

Como aporte a la reforestación de Guatemala, en la Finca La Candelaria, Municipio de Villa Nueva, departamento de Guatemala, el día 10 de agosto de 2019, se contribuyó con la plantación de 250 árboles en los diferentes puntos de reforestación oficial.

199810545 Evelyn Magaly Comtreras Ramirez

200716686 María Rebeca Juan Vallejos

200911980 Luz América García Pineda

201244571 Dálida Hipólita Natareno Gonzále

201507032 María de los Ángeles Bautista Cantoral

201508942 Juan Carlos Hernández Carrillo

201509092 Dina Patricia Rivera Rodríguez

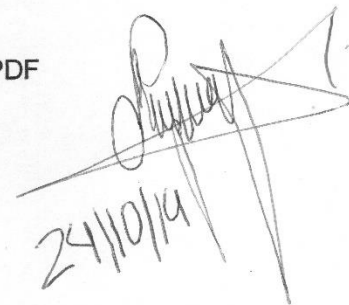
201509094 Brenda Lisseth Estrada Ramos

201509098 Johanna Esperanza Cantoral Cantoral

201510846 Ligia Liseth Monterroso Martínez

**Observaciones:**

- Según el informe de Voluntario de Reforestación presentado, el cronograma de actividades consignado de la página no tiene autoría
- Autoría en la evidencia fotográfica (Fuente)
- Consulta de imágenes (Fuente)
- Descripción de imágenes
- Guardar documento en el disco en formato PDF

Handwritten signature and date: 24/10/19



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades

Guatemala 18 de octubre de 2019

A quien interese:

Presente

Me dirijo a usted, en espera que sus proyectos, marchen acorde a sus planificaciones.

Desde el 2009 la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, se ha constituido en un equipo de trabajo juntamente con epevistas de esta facultad para recuperar la cobertura boscosa de Guatemala. Proyecto del cual derivan, además de la reforestación y monitoreo: jornadas de educación ambiental, erradicación de basureros, revitalización de áreas verdes y recreativas, entre otros; promoviendo la participación de las familias, centros educativos, agrupaciones de la sociedad civil.

Por esta razón, se notifica que la estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- **Dina Patricia Rivera Rodríguez** con número de carnet **201509092**, participó en la reforestación en la Finca La Candelaria, Municipio de Villa Nueva, departamento de Guatemala, el día 10 de agosto de 2019, se contribuyó con la plantación de 250 árboles en los diferentes puntos de reforestación oficial.

Agradeciendo su atención, me suscribo de usted.

  
Licda. Dina Patricia Rodríguez  
Comisión Medio Ambiente

  
Vo.Bo. Lic. Santos de Jesús Dávila  
Director Departamento de Extensión



Educación Superior, Incluyente y Proyectiva  
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12  
Teléfonos: 24188602 24188610-20  
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de Humanidades

## Conclusiones

1. Se elaboró una guía de actividades con el fin de fomentar la lectura dirigida al personal docente del departamento de educación de la alcaldía auxiliar de la zona
2. Se llevó acabo un taller dirigido al personal docente, mediante el cual se les instó a los docentes a realizar distintas actividades que ayuden a los niños a desarrollar su pensamiento crítico.
3. Se socializó la guía de actividades con el personal docente y administrativo de la institución, con quienes se busca llevar a cabo cada una de las actividades plasmadas en la guía para fomentar la lectura en los niños que son parte de los distintos programas impartidos dentro de la entidad.



## Recomendaciones

- Se recomienda a todas las instituciones gubernamentales y no gubernamentales fomentar y dar importancia a los proyectos que realizan los docentes de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, los cuales son enfocados en la educación.
- Se recomienda que la Alcaldía Auxiliar por medio del departamento de educación pueda ser uso de la guía didáctica y pueda ser replicada en las instituciones educativas aledañas a la misma para obtener un aprendizaje significativo en los niños
- Se recomienda a los docentes el uso adecuado de la guía didáctica, aplicando los contenidos para el mejoramiento del proceso enseñanza aprendizaje.

## Bibliográficas

1. Díaz Barriga , F., Hernandez Rojas, G., & Ramirez Almaraz, M. (2008). *Aprender a Aprender*. Mexico D.F segunda edicion: Angeles Editores S.A.
2. Pimienta Prieto, J. (2008). *Constructivismo, estrategias para aprender a aprender tercera edicion*. Mexico: Pearson Education.
3. Ortiz Ocaña, A. (21 de mayo de 2010). Obtenido de file:///C:/Users/FAMILIA/Downloads/Dialnet-RelacionesEntreEducacionPedagogiaCurriculoYDidacti-5907219.pdf
4. Terry, G. (1986). *Principios de la Alministracion* . Mexico: Continental S.A. de c.v.
5. Zabala, A. M. (s.f.). *Diseño y Desarrollo Curricular*. Madrid España: Narcea, S.A. de ediciones.
6. Carcamo, M. D. (2018). *El Sembrador*. Guatemala: Gillermo Korn.
7. Díaz Barriga, F., Hernandez, Rojas, G., & Ramrez Almaraz, M. (2008 segunda edicion). *Aprender a Aprender*. México D.F: Angeles Editores, S. A.
8. Rodríguez, D. p. (2017). *Informe final de práctica Bioecologica*. Guatemala. Obtenido de <http://www.muniguate.com/>
9. cortes. (2009).
10. Reyes Gonzales, A. (9 de noviembre de 2011). Obtenido de <http://almitarfeyes.blogspot.com/>

## Entrevistas

1. Miranda, A. (9 de Abril de 2019). Diagnostico Contextual. En persona. Guatemala
2. Guerra, J. (11 de mayo de 2019). (Epesista, Entrevistador)

## E-grafías

1. (2018). Obtenido de [http://udicat.muniguate.com/index.php#base\\_legal](http://udicat.muniguate.com/index.php#base_legal)  
Anonimo. (s.f.). <http://c>

2. (25 de octubre de 2015). *cnb*. Obtenido de [http://cnbguatemala.org/wiki/Competencias\\_b%C3%A1sicas\\_para\\_la\\_vida/Antecedentes](http://cnbguatemala.org/wiki/Competencias_b%C3%A1sicas_para_la_vida/Antecedentes)
3. Copin Reyes Adriel Abraham, E. A. (5 de marzo de 2017). *CNB, Mineduc Guatemala*. Obtenido de [http://cnbguatemala.org/wiki/Secci%C3%B3n\\_5:\\_El\\_nuevo\\_curr%C3%ADculo\\_-\\_Fundamentos\\_del\\_Curr%C3%ADculo#Fundamentos](http://cnbguatemala.org/wiki/Secci%C3%B3n_5:_El_nuevo_curr%C3%ADculo_-_Fundamentos_del_Curr%C3%ADculo#Fundamentos)
4. Costa Susana, A. R. (noviembre de 2007). *www.monografias.com*. Obtenido de <https://nikolayaguirre.files.wordpress.com/2013/04/1-introduccic3b3n-a-la-planificac3b3n1.pdf>
5. DIGECUR. (2009). <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/09/Menchu-Armando.pdf>. Obtenido de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/09/Menchu-Armando.pdf>
6. Jose, G. S. (1981). *Teoria del Desarrollo y enseńanza del curriculum*. Obtenido de <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/a3n6/3-6-13.pdf>
7. *munigate.com*. (s.f.). Obtenido de [file:///C:/Users/FAMILIA/Downloads/Misi%C3%B3n,%20Visi%C3%B3n%20y%20Objetivos%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/FAMILIA/Downloads/Misi%C3%B3n,%20Visi%C3%B3n%20y%20Objetivos%20(2).pdf)
8. *Munigate.com*). Obtenido de <http://udicat.munigate.com/articulo10.php>
9. powered Desarrollo, M. d. (05 de marzo de 2019). Obtenido de <http://udicat.munigate.com/decreto132013.php>

# Apéndice

## Apéndice

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA  
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO -EPS-  
CATEDRÁTICA ASESOR: DRA. ELBA MARINA MONZÓN DÁVILA



### Plan Diagnostico Municipalidad de Guatemala Alcaldía Auxiliar zona 25

**a. Identificación o parte informativa:**

PEM Dina Patricia Rivera Rodríguez

Carné 201509092

Dirección Personal: Kilometro 14.5 Carretera al Atlántico lote 14 manzana “D”

Villas del Hermano Pedro 1 zona 17

Teléfono: 31366592

**b. Título:**

Plan de Diagnóstico de la Municipalidad de Guatemala, Alcaldía Auxiliar zona 25

**c. Ubicación física de la comunidad o institución:**

Kilómetro 16 Ruta al Atlántico, Boulevard principal de la colonia Llano Largo, lote 3 manzana 3 zona 25

**d. Objetivos:**

**General**

Determinar la situación actual de la institución, obteniendo información relevante, acerca de las comunidades aledañas en las cuales podemos mencionar colonia Santa Delfina, Colonia Pinares de Llano Largo, para la cual se utilizarán herramientas para identificar las carencias y con ello priorizar y seleccionar un proyecto viable para ejecutarse.

**Específicos:**

- Determinar las características administrativas y físicas de la Municipalidad de Guatemala, Alcaldía Auxiliar zona 25
- Describir actividades y servicios que brinda la institución
- Enumerar las posibles carencias y debilidades de la institución
- Recabar información para la realización de un diagnóstico
- Definir la problemática que aqueja a la institución
- Seleccionar el proyecto a ejecutarse para disminuir o eliminar el problema detectado.
- Aplicar el análisis de viabilidad y factibilidad al proyecto seleccionado.

**e. Justificación:**

El presente diagnóstico tiene como objetivo principal la obtención de información amplia acerca de la institución y la situación actual de la misma, poniendo como prioridad las que aquejan y ponen en riesgo su funcionalidad.

La determinación de un problema o una carencia en la institución se logra a través del proceso de investigación evidenciando con ello las fortalezas y debilidades que parten del inicio de un proceso de viabilidad y factibilidad, éste permitiendo buscar una solución que permita aplicar un proyecto pedagógico administrativo colaborando así con el desarrollo de la entidad y de la comuna.

**f. Actividades:**

- Observación de la institución
- Selección y diseño de instrumentos
- Aplicación de instrumentos
- Selección de información sobre la institución
- Identificar debilidades de la institución
- Enlistar carencias
- Priorización de la problemática identificada
- Plantear posibles soluciones

- Aplicación de análisis de viabilidad y factibilidad
- Elaborar informe de diagnostico
- Revisión del diagnostico
- Correcciones de la etapa de diagnostico
- Evaluación de la etapa

**g. Tiempo:**

El tiempo adecuado para la realización del diagnóstico será de 4 semanas.  
Iniciando 8 de abril y finalizando 29 de abril de 2019

**h. Cronograma:**

Ver documento adjunto

### h. Cronograma: 2019

No	Actividades	ABRIL										MAYO								
		Semana 1					Semana 2					Semana 3				Semana 4				
		L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J
1	Observación de la institución	■																		
2	Elaboración de instrumentos		■	■																
3	Aplicación de instrumentos				■	■														
4	Selección de información de la institución						■	■												
5	Identificar debilidades de la institución								■	■										
6	Enlistar carencias										■									
7	Priorización de la problemática definida											■								
8	Plantear posibles soluciones												■							
9	Aplicación de análisis de viabilidad y factibilidad													■	■	■				
10	Elaborar informe de diagnostico																■			
11	Revisión de diagnostico																	■	■	
12	Correcciones de la etapa de diagnostico																			■
13	Evaluación de la etapa																			■



## **i. Técnicas e instrumentos:**

- Observación
- Análisis documental
- Entrevistas
- FODA
- Encuestas

### **Instrumentos:**

- Cuestionarios
- Fichas informativas
- Fotos
- Listas de cotejo

## **j. Recursos:**

### **Humanos:**

- Alcalde Auxiliar
- Coordinadora
- Secretaria
- Promotores

### **Materiales:**

- Hojas bond
- Lapiceros
- Cuestionario
- Documentos de apoyo

### **Tecnológicos:**

- Computadora
- Cámara digital
- Impresora
- Memoria USB
- Internet

**Físicos:**

Instalaciones de las instituciones correspondientes

**k. Responsables:**

Epesista: Dina Patricia Rivera Rodríguez

**L. Evaluación:**

Para evaluar el diagnostico se preparará una lista de cotejo con base a la congruencia que debe de existe entre los elementos del plan, el cual se aplica a las autoridades correspondientes.

F. \_\_\_\_\_

Dina Patricia Rivera Rodríguez  
EPESISTA

Bo.Vo.

F. \_\_\_\_\_

Dra. Elba Marina Monzón Dávila  
Supervisora EPS  
Facultad de Humanidades  
Universidad de San Carlos de Guatemala

## EVALUACIÓN DEL PROCESO

### Evaluación del Diagnóstico

Actividad/aspecto/elemento	Sí	No	comentario
¿Se presentó el plan de diagnóstico?			
¿Los objetivos del plan fueron pertinentes?			
¿Las actividades programadas para realizar el diagnóstico fueron suficiente?			
¿Las técnicas de investigación previstas fueron apropiadas para efectuar el diagnóstico?			
¿Los instrumentos diseñados y utilizados fueron apropiados a las técnicas de investigación?			
¿El tiempo calculado para realizar el diagnóstico fue el suficiente?			
¿Se obtuvo colaboración de personas de la Institución/comunidad para la realización del diagnóstico?			
¿Las fuentes consultadas fueron las suficientes para elaborar el diagnóstico?			
¿Se obtuvo la caracterización del contexto en que se encuentra la Institución/comunidad?			
¿Se tiene la descripción del estado y funcionalidad de la Institución/comunidad?			
¿Se determinó el listado de			

carencias, deficiencias, debilidades de la Institución/comunidad?			
¿Fue correcta la problematización de las carencias, deficiencias, debilidades?			
¿Fue adecuada la priorización del problema a intervenir?			
¿La hipótesis acción es pertinente al problema a intervenir?			
¿Se presentó el listado de las fuentes consultadas?			

### Evaluación de la Fundamentación Teórica

<b>Actividad/aspecto/elemento</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>comentario</b>
¿La teoría presentada corresponde al tema contenido en la hipótesis acción?			
¿El contenido presentado es suficiente para tener claridad respecto al tema?			
¿Las fuentes consultadas son suficientes para caracterizar el tema?			
¿Se hacen citas correctamente dentro de las normas de un sistema específico?			
¿Las referencias bibliográficas contienen todos los elementos requeridos como fuente?			
¿Se evidencia aporte del epsista en			

el desarrollo de la teoría presentada?			
--	--	--	--

### Evaluación del Plan de Acción

Elementos del Plan	Sí	No	Comentario
¿Es completa la identificación de la epesista?			
¿El problema es el priorizado en el diagnóstico?			
¿La hipótesis acción es la correspondiente al problema priorizado?			
¿La ubicación de la intervención es precisa?			
¿La justificación para realizar la intervención es válida ante el problema a intervenir?			
¿El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención?			
¿Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general?			
¿Las metas son cuantificables, verificables de los objetivos específicos?			
¿Las actividades propuestas están orientadas al logro de los objetivos específicos?			
¿Los beneficiarios están bien identificados?			

¿Las técnicas a utilizar son las apropiadas para las actividades a realizar?			
¿El tiempo asignado a cada actividad es apropiado para su realización?			
¿Están claramente determinados los responsables de cada acción?			
¿El presupuesto abarca todos los costos de la intervención?			
¿Se determinó en el presupuesto el renglón de los imprevistos?			
¿Están bien identificadas las fuentes de financiamiento que posibilitaran la ejecución del presupuesto?			

### **Evaluación de la ejecución y sistematización**

<b>Aspectos</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Comentario</b>
¿Se da con claridad un panorama de la experiencia vivida en el EPS			
¿Los datos surgen de la realidad vivida?			
¿Es evidente la participación de los involucrados en el proceso de EPS?			
¿Se valoriza la intervención ejecutada?			
¿Las elecciones aprendidas son valiosas para futuras intervenciones?			

## Evaluación del Voluntariado

Aspecto/elemento	Sí	No	Comentario
¿La acción se enmarco dentro de las disposiciones de extensión de la facultad?			
¿El plan fue debidamente aprobado por la instancia de extensión encargada del voluntariado?			
¿Para ejecución del voluntariado se tuvo apoyo de otras instituciones?			
¿La acción de voluntariado constituye un beneficio para los involucrados en el área en el que se ejecutó?			
¿La acción del voluntariado tendrá efectos a largo plazo?			
¿Se obtuvo el finiquito del voluntariado por parte de los beneficiarios de la acción?			
¿La sistematización presentada expresa toda la magnitud del voluntariado realizado?			

## Evaluación Final del EPS

Aspecto/elemento	Sí	No	Comentario
¿Se evaluó cada una de las fases del EPS?			

¿La portada y los preliminares son los indicados para el informe del EPS?			
¿Se siguieron las indicaciones en cuanto a tipo de letra y interlineado?			
¿Se presenta correctamente el resumen?			
¿Cada capítulo está debidamente desarrollados?			
¿En los apéndices aparecen los instrumentos de investigación utilizados?			
¿En los apéndices aparecen los instrumentos de evaluación aplicados?			
¿En el caso de citas se aplicó un solo sistema?			
¿El informe está desarrollado según las indicaciones dadas?			
¿Las referencias de las fuentes están dadas con los datos correspondientes?			



Guatemala 7 de Junio de 2019

Señor: General de División  
Ministerio de la Defensa  
Presente

Estimado General por este medio nos es grato saludarle deseando que Dios le siga concediendo la sabiduría para seguir liderando a tan distinguida entidad como lo es el Ejército de Guatemala.

Somos un grupo de epesistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, el motivo de la presente es para solicitarle su valioso apoyo con un grupo de soldados de la Guardia de Honor, los cuales puedan ayudarnos en la reforestación y preparación del terreno, ya que se debe sembrar 2,500 árboles en la finca La Candelaria la que se encuentra ubicada en el kilómetro 15.5, CA9, colindando con el Residencial Llano Alto 3, la reforestación se llevará a cabo los días 15 y 22 de junio.

Ya que con estas actividades ayudamos a contrarrestar el deterioro ambiental que tanto afecta a nuestro planeta y porque no decirlo a nuestra bella Guatemala, sé que juntos velaremos por nuestro medio ambiente.

Sin otro particular me despido de usted muy respetuosamente, esperando una respuesta positiva a la solicitud.

Atentamente,  
  
Dina Patricia Rivera  
Epesista Usac  
Celular 31366592



# **Anexos**



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*

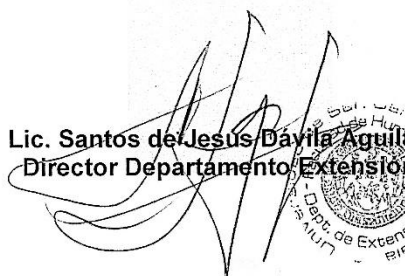
Guatemala, 21 de Febrero de 2019

*Doctora*  
**Elba Marina Monzon Davila**  
*Asesora de EPS*  
*Facultad de Humanidades*  
*Presente*

Atentamente se le informa que ha sido nombrada como ASESORA que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) que ejecutará el estudiante

**Rivera Rodríguez Dina Patricia**  
**201503092**

Previo a optar al grado de Licenciada En Pedagogía Y Administración Educativa.

  
**Lic. Santos de Jesus Davila Aguilar**  
**Director Departamento Extension**

  
**Bo. Vo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Boloj**  
**Decano**

C.C expediente  
Archivo.347-2019

*Educación Superior, Incluyente y Proyectiva*  
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12  
Teléfonos: 24188602 24188610-20  
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades

Guatemala, 01 de abril de 2019

Licenciada  
Anabel Enriqueta Miranda Rosales  
Coordinadora  
Alcaldía Auxiliar Zona 25  
Municipalidad de Guatemala  
Presente

Estimada Coordinadora:

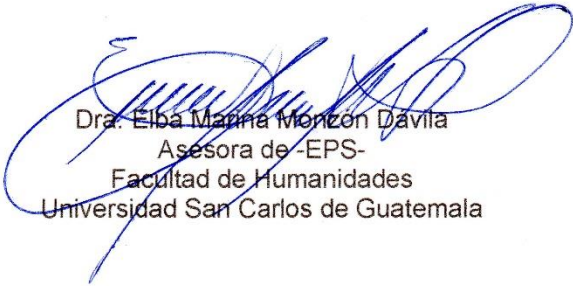
Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado a la estudiante Dina Patricia Rivera Rodríguez, Registro Académico 201509092 en la Institución que dirige.

El asesor-supervisor asignado realizará visitas, durante el desarrollo de las fases del proyecto a realizar.

Deferentemente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

  
Dra. Elba Marina Monzon Davila  
Asesora de -EPS-  
Facultad de Humanidades  
Universidad San Carlos de Guatemala



mygo/sdjda



**Muni  
Guate**

Municipalidad de Guatemala  
Regencia Norte  
Alcaldía Auxiliar Zona 25

Guatemala, 05 de abril de 2019

Doctora  
Elba Marina Monzón Dávila  
Asesora de -EPS-  
Facultad de Humanidades  
Universidad San Carlos de Guatemala  
Presente

Es un gusto saludarle y desearle éxitos en sus labores cotidianas.

Por medio de la presente me dirijo a usted para hacer de su conocimiento que la solicitud presentada por Dina Patricia Rivera Rodríguez, quien se identifica con Registro Académico 201509092, estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades en la Universidad de San Carlos de Guatemala, fue aceptada satisfactoriamente para que pueda llevar a cabo su Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-.

Agradecemos la confianza de referir a esta entidad a la estudiante Dina Patricia Rivera Rodríguez, esperando ser el centro de practica que llene sus expectativas profesionales y personales.

Sin otro particular,

  
Licda. Anabel Miranda  
Coordinadora  
Alcaldía Auxiliar Zona 25



[muniguate.com](http://muniguate.com)

T. 1551



Km.16 Boulevard Principal de la Colonia Llano Largo  
Lote 3 manzana 3, zona 25  
Teléfono: 66768141  
Facebook: Alcaldía Veinticinco



Municipalidad de Guatemala  
Regencia Norte  
Alcaldía Auxiliar Zona 25

## CARTA DE CONVENIO DE SOSTENIBILIDAD

La Alcaldía Auxiliar de zona 25 de la Municipalidad de Guatemala, se compromete a través de la presente a darle sostenibilidad y seguimiento al proyecto de la Guía de actividades para fomentar la lectura en niños de primaria, dirigida a docentes de programas educativos de Alcaldía Auxiliar zona 25, con el apoyo y gestión de la Epesista Dina Patricia Rivera Rodríguez, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con registro académico 201509092.

EXTIENDO, SELLO Y FIRMO LA PRESENTE EN LA ALCALDÍA AUXILIAR DE ZONA 25 DE LA MUNICIPALIDAD DE GUATEMALA DEL DEPARTAMENTO DE GUATEMALA, A LOS 13 DÍAS DEL MES DE AGOSTO DE 2019.

  
Licda. Anabel Miranda  
Coordinadora  
Alcaldía Auxiliar  
Zona 25



[muniguate.com](http://muniguate.com)

T. 1551



Km.16 Boulevard Principal de la Colonia Llano Largo  
Lote 3 manzana 3, zona 25  
Teléfono: 66768141  
Facebook: Alcaldía Veinticinco



Municipalidad de Guatemala  
Regencia Norte  
Alcaldía Auxiliar Zona 25

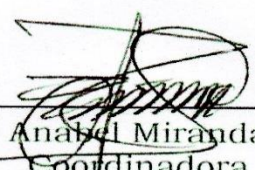
Guatemala, 18 de octubre de 2019

La coordinadora de la Alcaldía Auxiliar de zona 25 de la Municipalidad de Guatemala, hace CONSTAR que:

**DINA PATRICIA RIVERA RORÍQUEZ**

Quien se identifica con número e carné 201509092, estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Realizó, en la jurisdicción de esta institución, la ejecución de proyecto que comprende en la elaboración de una Guía de actividades para fomentar la lectura en niños de primaria. Correspondiente al Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-.

Y para los usos legales que a la interesada convenga, extendiendo, sello y firma la presente en el municipio de Guatemala de departamento de Guatemala a los dieciocho días del mes de octubre del año dos mil diecinueve.

Licda   
Anabel Miranda  
Coordinadora  
Alcaldía Auxiliar  
Zona 25



muniguate.com

T. 1551



Km.16 Boulevard Principal de la Colonia Llano Largo  
Lote 3 manzana 3, zona 25  
Teléfono: 66768141  
Facebook: Alcaldía Veinticinco