

Heidy Elizabeth Gaitán Castillo

Guía de actividades lúdicas para el desarrollo integral del adulto mayor

Asesora: M.A. María Magdalena Gómez Boc



FACULTAD DE HUMANIDADES
Departamento de Pedagogía

Guatemala, noviembre de 2020

Este informe fue presentado por la autora como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- previo al obtener el grado de Licenciada en pedagogía y Derechos Humanos.

Índice

Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo I: Diagnostico	1
1.1 Contexto	1
1.1.1 Ubicación geográfica	1
1.1.2 Composición Social	4
1.1.3 Desarrollo Histórico	8
1.1.4 Situación económica	10
1.1.5 Vida Política	12
1.1.6 Concepción Filosófica	16
1.1.7 Competitividad	17
1.2 Institucional	18
1.2.1 Identidad institucional	18
1.2.2 Desarrollo Histórico	21
1.2.3 Usuarios	23
1.2.4 Infraestructura	25
1.2.5 Proyección social	26
1.2.6 Finanzas	26
1.2.7 Política laboral	26
1.2.8 Administración	27
1.2.9 Ambiente institucional	28
1.2.10 Otros aspectos	28
1.3 Lista de deficiencias, carencias identificadas	29
1.4 Nexo/razón/conexión con la institución/comunidad avalada	30
1.5 Análisis institucional	31
1.5.1 Identidad institucional	31
1.5.2 Desarrollo Histórico	33
1.5.3 Usuarios	34
1.5.4 Infraestructura	35
1.5.5 Proyección social	36
1.5.6 Finanzas	36
1.5.7 Política laboral	37
1.5.8 Administración	37
1.5.9 Ambiente institucional	39
1.5.10 Otros aspectos	41
1.6 Lista de deficiencias, carencias identificadas	42
1.7 Problematización de carencias y enunciado de hipótesis-acción	43
1.8 Priorización del problema y su hipótesis-acción	44
1.9 Análisis de viabilidad y factibilidad de la propuesta	44

Capítulo II: Fundamentación teórica	50
2.1 Elementos teóricos	50
2.2 Fundamentos legales	65
Capítulo III: Plan de acción	70
3.1 Título	70
3.2 Problema seleccionado	70
3.3 Hipótesis acción	70
3.4 Ubicación geográfica de la intervención	70
3.5 Unidad ejecutora	71
3.6 Justificación de la intervención	72
3.7 Descripción de la intervención	72
3.8 Objetivos de la intervención	73
3.9 Metas	73
3.10 Beneficiarios	73
3.10.1 Directos	73
3.10.2 Indirectos	74
3.11 Actividades para el logro de objetivos	74
3.12 Cronograma	75
3.13 Técnicas metodológicas	78
3.14 Recursos	78
3.15 Presupuesto	80
3.16 Responsables	81
3.17 Evaluación de la intervención	81
Capítulo IV: Ejecución y sistematización de la intervención	83
4.1 Descripción de las actividades (cuadro actividades-resultados)	83
4.2 Productos logros y evidencias	85
4.3 Sistematización de la experiencia	155
4.3.1 Actores	155
4.3.2 Acciones	155
4.3.3 Resultados	156
4.3.4 Implicaciones	157
4.3.5 Lecciones aprendidas	158
Capítulo V: Evaluación del proceso	159
5.1 Del diagnóstico	159
5.2 De la fundamentación teórica	160
5.3 Del diseño del plan de intervención	161
5.4 De la ejecución y sistematización de la intervención	162
Capítulo VI: El Voluntariado	163
6.1 Plan de la acción realizada	163
6.2 Sistematización	169
6.3 Evidencias y comprobantes	170

Conclusiones	175
Recomendaciones	176
Bibliografía	177
Apéndice	182
Anexos	196

Resumen

Podemos pensar la importancia de una vida saludable en los seres humanos, no obstante, en las personas de la tercera edad la que se comprende como adulto mayor, quienes juegan un papel importante en la comunidad, es por eso que se enfatizó a los adultos mayores, de la Asociación Cristiana para niños y ancianos.

El proceso se inició con la investigación diagnóstica de la asociación para recabar información de las necesidades y carencias dentro y fuera, donde se requirió instrumentos de investigación, análisis FODA y entrevistas para detectar una carencia dentro de la misma señalando una de mayor impacto en el funcionamiento quedando elegida “escasos programas organizados especiales para el adulto mayor”, empezando con la información básica y sus dificultades que lo conforma la fundamentación teórica, para darle una solución por medio de un plan de acción se creó una guía de actividades lúdicas para el desarrollo integral del adulto mayor logrando así también conocimiento en los beneficiados de sus derechos como adulto mayor, puesto que la mayor parte desconocían tan relevante tema.

Palabras clave

- Adulto
- juego
- Derechos
- Salud
- Desarrollo

Introducción

Las actividades lúdicas son un medio para aprender de manera factible y al mismo tiempo para recrear y crear un ambiente agradable y recreativo en el área de aprendizaje. La guía de actividades lúdicas para el desarrollo integral del adulto mayor fue creada en beneficio a las personas adultas mayores, a una vida saludable y activa dentro de la comunidad, de tal manera que sean respetados sus derechos dentro de los grupos sociales y puedan así llevar una vida plena y participativa de modo que no se sientan excluidos ni incapacitados para la ejecución de actividades en su entorno social, teniéndose muy en cuenta que las actividades lúdicas contribuyen al desarrollo integral de las personas y a los beneficiados que son las personas adultas mayores y que son uno de los grupos de personas más vulnerables, que muy poco apoyo reciben.

La guía contiene actividades lúdicas muy recreativas, algunas son para desarrollar el trabajo del proceso mental, otras son especiales para elevar el nivel físico, contiene algunas de las actividades recreativas que practicaban en su tiempo como juegos tradicionales, ayuda a rescatar muchos recuerdos que de ello ayuda a contribuir al desarrollo intelectual, la guía obtiene muchas actividades para que el adulto mayor pueda realizarlas junto a sus encargados.

Para la elaboración de la guía de actividades lúdicas para el desarrollo integral del adulto mayor se llevó a cabo un proceso sistemático en la que se utilizó técnicas, herramientas para llegar a dar una solución, donde era necesaria una guía en la Asociación Cristiana para niños y ancianos San Lucas Tolimán; técnica de la observación ante lo observado, se analizó y recabando más información se utilizó una cédula de entrevista para el conocimiento del estado de las personas adultas mayores que se tenía pensado apoyar, teniéndose ya más información se plasmó en fichas.

Teniéndose ya información el objetivo a proseguir era promover el desarrollo integral del adulto mayor a través de la implementación de una guía de actividades lúdicas para el desarrollo integral del adulto mayor como parte de sus derechos, a través de capacitar al personal de la asociación y motivarles para que puedan realizar las actividades en diferentes comunidades y orientar así también a las personas adultas mayores en conocimiento de sus derechos como adultos mayores.

A todo lo realizado, mi agradecimiento primeramente a Dios porque me permitió seguir con el proceso, me concedió la vida y salud para llegar hasta aquí, a mis padres que me apoyaron tanto moralmente como económicamente, el tiempo dedicado durante cada proceso, paciencia y esmero a realizar cada paso con excelencia, a mi revisor, tanto esmero a pesar del tiempo difícil transcurrido en medio de una pandemia, buscando una mejor manera de atender con facilidad y es de admirar a tan digno, y arduo trabajo en hacer, a mi abuela doña que no se negó en ser modelo para la fotografía de portada de lo que fue la guía y a mi familia en general que de alguna u otra manera aportaron para que se realizara cada proyecto y actividad.

Capítulo I

Diagnóstico

1.1 Contexto

1.1.1 Ubicación Geográfica

Localización

El municipio de San Lucas Tolimán perteneciente al departamento de Sololá tiene una extensión territorial: 116 Kilómetros cuadrados, una altitud: 1,591.48 metros sobre nivel del mar y latitud: 14° 01´0” San Juan con una longitud: 91° 09´11” Pachitulul, sus colindancias son al norte Con el Lago de Atitlán y San Antonio Palopó Sololá al este con Pochuta y Patzún Chimaltenago al sur con Patulul Suchitepequez al oeste con Santiago Atitlán Sololá. (31:10)

Tamaño

El municipio de San Lucas Tolimán, según datos de la municipalidad, cuenta con un tejido municipal de aproximadamente 1900 cuerdas de 625 varas cuadradas alrededor de 120 manzanas, de las cuales unas 400 son terrenos baldíos ubicados en los límites del municipio y de topografía muy accidentada. (31:10)

Clima

Durante el año se marcan dos temporadas: a) lluviosa, de mayo a octubre, en la que se incrementa la humedad relativa debido a las constantes precipitaciones y nubosidad, especialmente en el parque ecológico y la región de los volcanes; y b) seca, de noviembre a abril, caracterizada por la reducción de lluvias y de la humedad relativa. Asimismo, se presentan las temperaturas más bajas y las más altas al inicio y al final de la temporada, respectivamente. La temperatura promedio anual va de 18 a 24 grados centígrados y la precipitación oscila entre 1,000 a 2,000 milímetros. Los días de lluvia oscilan entre regiones, con un promedio mínimo de 32 días a un promedio máximo de 128 días (31:16).

Suelo

Existen varios tipos de suelos en el municipio de San Lucas Tolimán. Todos se caracterizan por ser de textura franco a franco arenoso, gravoso con profundidades entre 50 a 100 (según Segeplan, 2002). Muestran buen drenaje y el relieve es levemente ondulado a muy inclinado (MAGA, 2001). (31:19-20)

Principales accidentes

Las poblaciones en San Lucas Tolimán poseen vulnerabilidad a un deslizamiento y asolvamiento de un cauce en la parte alta, que produciría el desborde de la escorrentía superficial por las laderas de las microcuencas. Es el caso de las zonas amenazadas para Pampoijilá, San Andrés, San Martín y Panimaquip. (31: 25)

Recursos naturales

Agua

En la cumbre del volcán se encuentra un pozo de agua utilizada por los agricultores de la finca Santo Tomás Perdido. En la comunidad de Quixayá se encuentran el principal río del municipio y 3 nacimientos de aguas grandes, así como pozos, que abastecen a varias comunidades cercanas y a la finca Miramar.

En Tierra Santa hay 2 nacimientos de agua los cuales abastecen a la comunidad para consumo.

En la Finca Pampoijilá se encuentran 2 pozos de agua las cuales se ubican a 10 minutos.

La finca Santa Teresa, Santo Tomás y Sajbiná cuentan con ríos y nacimientos que están usando para sus propios servicios. (31:16)

Flora y fauna

Las áreas en la que aún se identifica la flora y fauna nativa están ubicadas en los conos de los volcanes, el Cerro IKITIW y otras fincas privadas.

En cuanto a la flora, las especies que aún se preservan en el municipio son: El aguacate, el amate, palo de jote, guachipilin, grabilea, pino ciprés.

En cuanto a la fauna, las que se preservan en los bosques del municipio son: El tigrillo, armado, cochemonte, tacuazín, venados y aves de distintas clases. Además, en la bahía de San Lucas Tolimán entre la fauna acuática del lago de Atitlán, las especies más comunes son: lobina, mojarra y pulpos. (31:17)

Parque ecológico

El parque ecológico contiene muestras representativas de las eco regiones terrestres de bosques de pino encino mesoamericano, específicamente los bosques montañosos de Centroamérica (Olson et. al. 2001) y bosques húmedos de la sierra madre (Girón 2006a). Dada la historia de uso del área como astillero comunal hay variación de la vegetación, desarrollándose áreas de bosques maduros o clímax, bosques ralos y rodales de sucesión ecológica primaria y secundaria, especialmente en áreas que han sido afectadas por incendios forestales y cambio de uso del suelo. (31:17)

Vías de comunicación

“Una de las principales infraestructuras que tiene el municipio es la carretera asfaltada que atraviesa su territorio, conocida como ruta Cocales a las Trampas. Por esta ruta transitan los pobladores del municipio que, por lo general, se dirigen por Cocales hacia la costa sur, para llegar a la ciudad capital (152 kilómetros de distancia) y suroccidente del país. La carretera a Godínez, siempre sobre la misma ruta, permite acceder a toda la parte norte del departamento de Sololá, Chimaltenango y el altiplano. También se puede llegar por la capital por esta vía, aunque la carretera más utilizada es por la costa. Hay otra carretera asfaltada que llega hasta el vecino municipio de

Santiago Atitlán y más allá de los pueblos del sur y occidente del departamento.

Internamente se cuenta con carreteras de terracería transitables y veredas que conducen a las comunidades”. (31:12)

1.1.2 Composición Social

Es la integración de la población y sus organizaciones funcionales en el municipio de San Lucas Tolimán.

✓ Etnia

“El 89% de pobladores pertenecen al grupo étnico maya Kaqchikel: del total viven en área urbano y rural; el 11% restante es población ladina que radica principalmente en el casco urbano. La tasa de crecimiento poblacional es de 2.7% al año”. (31:11)

✓ Instituciones Educativas

“En el municipio funcionan en la actualidad 16 centros educativos donde se está atendiendo la educación en el nivel preprimaria, con una población escolar de 1,079 alumnos. Este número está compuesto por 518 niñas y 561 niños, atendido en el área urbana por 23 docentes y en el área rural por 13, que suman en total 36 maestros. Dos de las escuelas de preprimaria ubicadas en la cabecera municipal son privadas, mientras que las restantes son oficiales (incluyendo 4 escuelas del Programa Nacional de Autogestión Educativa –ex PRONADE).

En cuanto a educación primaria, en las comunidades del área rural funcionan 11 escuelas, atendidas por 72 maestros. La población escolar en estas escuelas es de 1,571 alumnos de primero a sexto del nivel primario, de la cual el 51% son niñas y 49% niños.

En el casco urbano funcionan 4 escuelas de educación primaria con una población de 1,799 alumnos, de la cual 50% son niñas y el 50% niños, y están atendidos por 64 maestros. En el mismo casco urbano funcionan 4 colegios

privados con una población escolar de 754 alumnos compuesto por 395 niñas y 359 niños, atendidos por 27 maestros”. (31:15)

- **Medio Ciclo básico**

En el nivel básico se atiende una población de 1,461 estudiantes, con el 56% de varones y el restante mujeres, atendida por 42 profesores. (31:15)

- **Medio Ciclo diversificado**

Finalmente, el nivel diversificado está atendiendo un total de 542 estudiantes, atendidos por 16 profesores, con el 46% de población femenina. (31:15)

Otros centros de educación y formación

Funcionan en plan fin de semana, y principalmente para adultos, dos centros de estudios: uno del Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica IGER, que atiende a 125 personas en los niveles de primaria y básico, y el centro educativo Santo Domingo que cubre el medio ciclo (básico) y bachillerato en ciencias y letras para 46 personas. Por otro lado, también está el Instituto Privado Comunitario Sabiduría, que presta sus servicios en plan diario y plan fin de semana.

Respecto a academias privadas de formación técnica, el municipio cuenta con seis de mecanografía, de las cuales cuatro funcionan en la cabecera (Perseverancia, Tecún Umán y Marroquín), una en la colonia Quixayá y una en la comunidad Nueva Linda. Además, funcionan en el municipio seis café-internet en el casco urbano”. (31:15-16)

Instituciones de Salud

“El municipio de San Lucas Tolimán pertenece a uno de los departamentos donde el Estado menos invierte en salud. En efecto, el gasto por cápita en salud pública en Sololá es solamente de 53 quetzales, contra 131 quetzales de promedio a nivel nacional. (según el Plan de Desarrollo San Lucas Tolimán)

Reflejo de ello es que el Ministerio de Salud solo cuenta con un centro asistencial para todo el municipio es decir para 27,145 personas, lo cual no permite cubrir las necesidades en salud de la población.

En total la cabecera municipal cuenta con 5 centros asistenciales. Existen dos públicos (Centro de Salud e IGSS) y unos perteneciente a la Iglesia Católica (Sanatorio Parroquial) todos estos centros cuentan con un médico". (31:13-14)

Cultura

"La fiesta titular de San Lucas Tolimán, en honor del patrono del pueblo, es celebrada del 15 al 20 de octubre, siendo el día principal el 18, fecha en la que la Iglesia Católica conmemora a San Lucas Evangelista". (31:9)

Costumbres

La Tapisca

Es la cosecha del maíz, recolectar las mazorcas y por lo general son los hombres que acompañados de sus caballos a temprana hora se dirigen al campo. Los caballos son los que transportan las redes o bultos de maíz. Siendo una tarea colectiva, se puede sentir claramente la solidaridad en el trabajo. Toman parte en ello, los familiares y los vecinos, automáticamente adquiriendo el compromiso de devolver favores.

La Pedida de la Novia

Cuando los novios toman la decisión de casarse, el novio, sus padres y el encargado de pedir a la novia (el chinamital), con su esposa y los testigos hacen una visita a la familia de la novia, con el principal objetivo de pedirla. La novia acompañada de sus padres y una persona (k'ulunel) su esposa y los testigos, esperan la llegada del grupo que realiza la pedida. Trae el novio, a los padres de su novia, regalos: Pan, verduras, chocolate, frutas, comida, carne, licor Etc. Dialogan los presentes entre sí y de las buenas intenciones y cualidades de los contrayentes y sus respectivas familias. La ceremonia de la pedida se puede repetir dependiendo del municipio hasta siete veces, según

la respuesta de los padres de la novia. Pero con la ayuda del chinamital fijan la fecha. Los novios pueden verse cuando ellos lo deseen y el muchacho puede visitar a su novia entrando a su casa. El día anterior a la boda viene de nuevo un regalo del contrayente y esta vez acompañado de la ropa que la novia vestirá al día siguiente en la boda. Su toque central es la celebración religiosa, fiesta con marimba, comida y sin faltar el licor.

La Cofradía

Son grupos organizados de la comunidad, regidos por costumbres antiguas. Cuidan y veneran determinadas imágenes de la iglesia católica y a ellos se les agradece la conservación de los trajes ceremoniales, el uso del idioma y las tradiciones orales.

Día de los difuntos

Se recuerdan a los ancestros, con ceremonias según el calendario maya el día AJMAQ o sea cada veinte días. Y en el día del calendario gregoriano, el día dos de noviembre, todo mundo se dirige a los cementerios, adornando las tumbas, algunos llevando candelas de diversos colores u ofrendando verduras cocidas a sus difuntos. No es raro ver en la puerta de las casas la flor llamada Parutz', conocida como flor de muerto; es un símbolo de bienvenida a los que ya se nos adelantaron en el paso a la eternidad. En algunos municipios se hacen altares en los hogares, con flores, frutas, comida y bebida para los difuntos.

Barriletes de día de los Santos

El día primero y dos de noviembre el cielo de este pueblo se llena de sentimiento color y arte. Barriletes de todos tamaños y colores decoran el ámbito de la bóveda celeste. Se dice, que los espíritus malos venían al cementerio causando miedo a las almas de los difuntos, la cuales no tenían paz e iban por las calles llorando y gritando. Los sabios Ajq'ija' dialogan y concluyen que el ruido del papel al chocar con el viento causaría que los

espíritus malos huyan del lugar. Se creó entonces el barrilete. Esta tradición sustituye a la fiesta de los emponchados que se realizaba cada dos de noviembre. Los emponchados eran una especie de carpas fabricadas con palos y ponchos sobre las tumbas, decoradas con candelas, licor. Amenizando los familiares con instrumentos como arpas, guitarra, acordeón, con el fin de acompañar a sus difuntos. (26)

1.1.3 Desarrollo Histórico

Primeros Pobladores

Según se cuenta; los primeros pobladores que habitaron el municipio de San Lucas Tolimán fueron de raza kaqchikel y llegaron en el siglo XVI alrededor del año 1540 cuando fue fundado. La información más antigua que se tiene del poblado que es ahora la cabecera municipal, fue la escribió el primer alcalde Juan de Estrada en 1579, cuarenta años después de la Conquista de Guatemala. A continuación, le presentamos una galería fotográfica la cual data del año de 1970, compartida (también descrita) por el Señor Enrique Palomino (Quique Palomino). (37)

Sucesos importantes

Origen de la Iglesia Católica en San Lucas Tolimán

Guatemala, Sololá 2015.

Se considera que el templo parroquial, fue construido por trabajadores del mismo pueblo, dirigidos por algunos de los sacerdotes misioneros españoles que venían para impartir su Catequesis, entre los años de 1594 a 1675.

Por el año de 1775 se eligió a viva voz entre los habitantes del pueblo al alcalde que gobernaría y serviría a la llamada Hermandad de Nuestra Señora de los Dolores y en tiempo de la cuaresma; el 20 de marzo de 1777 salió electo el señor Baltazar Campa, como alcalde de la cofradía principal; elección que dio por buena y confirmada el sacerdote de nombre Joseph Nicolás Velasco (según sus palabras, que se encuentran en el resto de actas escritas en aquel tiempo). (8)

Datos históricos

La referencia más antigua de San Lucas Tolimán se encuentra en la “Descripción de la Provincia de Zapotitlán y Suchitepéquez”, escrita en 1,579 por el alcalde Mayor de dicha provincia, Juan de Estrada, quien menciona al pueblo de Tolimán y señala que su nombre proviene de la planta del Tule (tul) que crece a orillas del Lago de Atitlán. Lo anterior permite suponer que San Lucas Tolimán es de origen prehispánico y que se constituyó como pueblo alrededor de 1540, cuando se procedió a la reducción o concentración de los indígenas, en los denominados “Pueblos Indios”. En una relación escrita por el misionero franciscano Alonso Ponce, en 1586, se menciona como el pueblecito de San Lucas Tolimán. En 1969, en la relación de los conventos franciscanos escrita por Fray Francisco de Zuasa, se menciona a San Lucas Tolimán e indica que contaba con 450 habitantes y 2 cofradías. En la “Descripción Geográfico - Moral de la Diócesis de Goathemala”, escrita en 1770 por el arzobispo Pedro Cortés y Larraz, aparece en pueblo de San Lucas Tolimán como un anexo de la parroquia de Santiago Atitlán. En ese entonces, de acuerdo con Cortés y Larraz, San Lucas tenía 303 habitantes. (31: 9)

Lugares de orgullo local

El municipio de San Lucas Tolimán es un lugar con bellas vistas, el parque de la orilla del lago, sus pequeñas ventas de artesanía y ropa típica lleno de color y arte.

La vista de las grandes montañas y volcanes que rodea a San Lucas Tolimán, a las orillas del lago se disfrutan de la vista de los jardines de los hoteles y restaurantes que ofrecen sus servicios a los turistas.

El parque de San Lucas Tolimán es uno de los lugares muy visitados por los pobladores, el parque tiene una cancha de básquet ball y una pequeña fuente.

1.1.4 Situación Económica

Medios de productividad

En el municipio, un 16% de los cabezas de las familias trabajan como técnicos profesionales de nivel medio, entre los cuales sobresalen los maestros. Asimismo, está el 9% que trabajan en actividades artesanales de confección de ropa y accesorios personales; el 8% que trabaja en la construcción, como albañiles y ayudantes de albañil; y el 7% de la población se dedica a otros oficios no calificados tales como: guardián forestal, valuador, policía nacional, conserje, cartero, propietarios de comercios, dependientes de tiendas, entre otros. (31:20)

Comercialización

La comercialización en el municipio de San Lucas Tolimán es una de las fuentes para beneficio de sustento diario tanto para la población municipal como para muchos vecinos de diferentes lugares como Santiago Atitlán, Patulul, Agua Escondida, Godínez, Sololá, trayendo sus diferentes productos en venta ya que el comercio en el municipio es bastante mencionado y mucha gente acude a este mercado de San Lucas Tolimán, siendo éstos algunos de los productos de venta:

Producto de consumo diario: hortalizas, zapatos, ropa, venta de plásticos, embutidos, verduras y frutas, pescados y camarones.

Fuentes laborales y ubicación socioeconómica

Contiene una diversidad de fuentes laborales en el municipio, entre ellos algunos mencionados tales como:

- Instituciones educativas los maestros en el área de la educación.
- Construcción de casas- en el área de albañilería
- Chalet- cuidador de casas de extranjeros
- Bancos- peritos, administradores de empresas
- Puestos de comercio-comerciantes
- Municipalidad-secretarios, peritos, bachiller etc.

- Restaurantes, comedores- meseros, chef
- Hoteles-meseros, peritos en turismo
- Pinchazos-mecánicos
- Gasolinera
- Tiendas
- Lancheros
- Pescadores

Medios de Comunicación

Para las correspondencias nacionales e internacionales se cuenta con una oficina de correos y telégrafos en la cabecera municipal. En la actualidad, tanto en las comunidades del área rural como en el área urbana, en especial la población joven, cuenta con aparatos de celulares, aspecto que ha revolucionado la comunicación y que está cubriendo las necesidades de telefonía en las comunidades donde nunca llegó este servicio. (31:13)

Servicios de transporte

El servicio de transportes en el municipio se encuentra los moto-taxis, que ayudan a las personas a transportarse a sus hogares, las moto-cargas quienes se encargan de transportar carga pesada como, leña, madera, block, cemento, etc. Los servicios de transporte para personas son los servicios de las camionetas ESMERALDAS que se conducen de la ciudad capital a Santiago Atitlán, empezando a trabajar desde las 5 de la mañana hasta las 7 de la noche, los buses pequeños con ruta de San Lucas Tolimán. a Patulul, y otros de San Lucas Tolimán a Godínez, cada vez que es día de mercado en el municipio de San Lucas Tolimán se unen más camionetas y buses para transportar a las personas para el mercado.

1.1.5 Vida Política

Participación Cívica Ciudadana

En la cabecera municipal y sus colonias periurbanas el grado de organización es también elevado, ya que se contabilizan 60 comités legalizados entre comités de desarrollo, religiosos, deportivos y culturales. Además, existen 22 sectores, grupos informales que obran por el desarrollo de sus sectores (barrios, cantones y colonias).

El municipio también cuenta con un gran número de asociaciones que trabajan por el desarrollo local. La mayoría (9 de ellas) se dedica a actividades agrícolas o de tenencia de tierra. Otro grupo (4 asociaciones) trabaja en apadrinamiento de niños.

De estas organizaciones locales, 4 tienen su sede en comunidades rurales del municipio, lo cual indica un alto grado de organización de la población rural.

Los mecanismos de participación actual de las comunidades se dan a través de las reuniones de COMUDE y las asambleas comunitarias de los COCODES, donde se intercambian informaciones y experiencias en relación a los problemas y necesidades de la población, y se realizan las propuestas correspondientes a mejorar la dinámica del desarrollo del municipio. (31:23)

Agrupaciones Políticas

Consejo Comunitario de Desarrollo- COCODE

Consejo Departamental de Desarrollo-CODEDE

Consejo Municipal de Desarrollo- COMUDE

Consejo Nacional de Áreas protegidas-CONAP

Oficina Municipal de Planificación- OMP

Plan de Desarrollo Municipal-PDM

Plan Estratégico Territorial-PET

Policía Nacional Civil-PNC

Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo-PNUD

Reserva de Usos Múltiples de la Cuenca del Lago de Atitlán-RUMCLA (31:4)

Organización de la Sociedad Civil

Las Instituciones gubernamentales que tienen presencia en el municipio son:

- Ministerio de Salud, a través del Centro de Salud.
- Ministerio de Educación, Supervisión del Distrito 07-1301.
- Organismo Judicial, mediante el Juzgado de Paz.
- Tribunal Supremo Electoral, a través de la Sub - delegación de registros de ciudadanos.
- Comité Nacional de alfabetización - CONALFA.
- Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales, que cuenta con un delegado en el municipio. (31:23)

Instituciones No Gubernamentales (ONG)

San Lucas Tolimán cuenta con la presencia de 5 organismos internacionales de apoyo al desarrollo. Cuatro de éstos cuentan con oficina en el municipio: Veterinarios sin Fronteras-Francia, con un proyecto de Desarrollo Agrícola y Reactivación Económica; los Cuerpos de Paz de Estados Unidos, que trabajan la protección del Medio ambiente; CF.CA, apoyando a niños y ancianos con apadrinamiento; y la Fundación IPADE de España, que trabaja en Fortalecimiento Municipal y Organización Comunitaria.

En cuanto a organizaciones nacionales o locales, son once las que tienen presencia en el municipio. Cuatro de éstas se dedican exclusivamente al apadrinamiento de niños de escasos recursos y otras cuatro a desarrollo rural (agricultura, gestión de tierras, créditos y capacitación). Dos más tocan diferentes campos del desarrollo local, mientras que una se dedica a dar asesorías de distintas clases a los grupos y organizaciones que la requieran. Por otra parte, están presentes en San Lucas Tolimán tres entidades de servicios financieros: 2 bancos (Agromercantil y Banrural) y 1 cooperativa (Horizontes R.L). Existen también 3 ONG que proporcionan servicios financieros (Puente de Amistad, AINGLA y FUNDEA). (31:24)

El gobierno local

Está integrado por el alcalde y el Consejo Municipal

Alcalde Moisés Miza Castro

Síndico Titular I-Angel Guillermo Jacinto Jacinto

Síndico Titular II-Víctor Daniel Sún Naz

Síndico Suplente-Julio Leonel Chumil Guarcax

Concejales I- Alfonso Bacilio Pérez Bocel

Concejales II- Cirilo Castro Pecher

Concejales III-José Milton de León Bran

Concejales IV- José María Hernández Panjoj

Concejales V- Julián Coché Sologui

Concejales Suplentes I-Nelson Daniel Jacinto Casiá

Concejales Suplentes II- Luis Rodrigo Xinic Cortéz

La organización administrativa

Juzgado de asuntos municipales

“El Juzgado de Asuntos Municipales como dependencia de la municipalidad de San Lucas Tolimán basado en el ámbito de su competencia delegada por el Código Municipal Decreto 12-2002 del Congreso de la República, especifica en su artículo ciento sesenta y cinco, tramita más de noventa expedientes, así como la continuación del diligenciamiento de los expedientes que continúan sin resolverse.

Oficina medio ambiente

Trabajamos por el mantenimiento y la protección consciente del entorno natural del municipio de San Lucas Tolimán. Nuestra labor se enfatiza en cuidar el medio ambiente primordialmente en áreas turísticas, deportivas y recreativas, evitando con acciones efectivas la deforestación ilegal de los espacios verdes.

Gerencia Municipal

Determina las funciones específicas, responsabilidades, líneas de autoridad y requisitos mínimos de los cargos asignados a dicho órgano. Proporciona información a los servidores públicos, sobre sus funciones y ubicación dentro de la estructura orgánica de la Municipalidad, así como sobre las interrelaciones formales correspondientes.

Secretaría Obras Sociales de la Esposa del alcalde

Con un enfoque de proyección social, la Secretaría de Obras Sociales de la Esposa del alcalde (SOSEA), es creado con la finalidad de proporcionar al adulto mayor, mujeres y niños de San Lucas Tolimán apoyo para el desarrollo comunitario y desarrollo personal por medio de programas sociales los cuales se implementarán progresivamente dando inicio en base a las necesidades de cada comunidad para posteriormente implementarlo en todo el Municipio Luqueño. (27)

- **Dirección Administrativa Financiera Municipal**

Es la dependencia municipal responsable de la administración financiera municipal a través de una eficiente formulación, ejecución y liquidación del presupuesto, el cumplimiento de la legislación de la recaudación de los impuestos, arbitrios y tasas, así como respaldar adecuadamente todos los egresos conforme a la planificación y el debido registro para la rendición de cuentas a nivel interno y externo tanto a las entidades rectoras como fiscalizadoras y principalmente a la población del municipio. (27)

- **Secretaría Municipal**

La Secretaría Municipal es una dependencia administrativa regulada en el Decreto 12-2002 del Congreso de la República de Guatemala. Esta dependencia data del 28 de junio de 1957, mediante el Decreto 1183 del Congreso de la República de Guatemala.

Se encarga de efectuar los trabajos de Secretaría del Concejo Municipal y del alcalde. Tiene a su cargo el Registro de Personas Jurídicas, así como la sección de matrimonios”. (27)

1.1.6 Concepción Filosófica

Prácticas generalizadas de espiritualidad (iglesias)

La iglesia evangélica tiene como misión evangelizar a los habitantes del Municipio, principalmente en el casco urbano donde existen 22 iglesias al servicio de los fieles, de las cuales 10 forman parte de la asociación de pastores de iglesias evangélicas. A la fecha existe un total de 24 iglesias en el área rural, las cuales no están afiliadas a dicha asociación. Todas las iglesias brindan albergue a la población en situaciones de emergencia de cualquier índole; para la tormenta Stan fueron entregados artículos de primera necesidad a la población afectada. (10:37)

Valores que se practican en la convivencia familiar y social

La familia es la base de una sociedad es por ello que los valores deben ser inculcados desde el núcleo de la familia.

En el municipio de San Lucas Tolimán se practican algunos valores, aunque en la actualidad se van perdiendo estos valores, pero aún se conservan en algunos pobladores.

Honestidad: decir siempre la verdad, no robar.

Solidaridad: ayudar a los demás.

Amor: amar al prójimo, a los vecinos de la comunidad.

Amistad: ser amable con todos y llevarse bien

Justicia: realizan los castigos mayas con aquellos que no son justos aparte del castigo que recibe por parte de la justicia.

Respeto: el respeto a los mayores, a los niños, mujeres etc.

1.1.7 Competitividad

La institución situada en el municipio de Panajachel “Amigos Mayan Families” es una institución que no está situada en el mismo lugar de San Lucas Tolimán, pero es la institución que le hace competencia a la Asociación Cristiana para niños y ancianos San Lucas Tolimán genera más apoyo a las familias en muchas áreas necesarias: entrega de víveres, zapatos, ropa, pollos para crianza, planchas para cocinas, filtros y mucho más, debido a ello existe la competencia para la asociación

1.2 Institucional

1.2.1 Identidad Institucional

Nombre

Asociación Cristiana para niños y ancianos San Lucas Tolimán.

Nombre Internacional: UNBOUND

Localización geográfica

7av. 1-84 Avenida Pavarotti, zona 1 San Lucas Tolimán Sololá.

Mapa de San Lucas Tolimán



Ver cita <https://visitesanlucastoliman.wordpress.com/author/visitesanlucastoliman/page/8/>

Visión

Crear una comunidad mundial de compasión solidaria a través del alcance personal.

Misión

Caminar con los pobres y personas marginadas del mundo. (44)

Objetivos

La asociación cristiana para niños y ancianos San Lucas Tolimán es una entidad civil, no lucrativa, gremial, social, cultural, recreativa, científica, apolítica, laica-religiosa y de servicios a las personas, sin exclusión alguna, empero con enfoque especial a niños y ancianos; cuyo objetivo fundamental es la atención y salud, nutrición, promoción humana, formación y educación laica y cristiana a personas de escaso recursos.

Principios

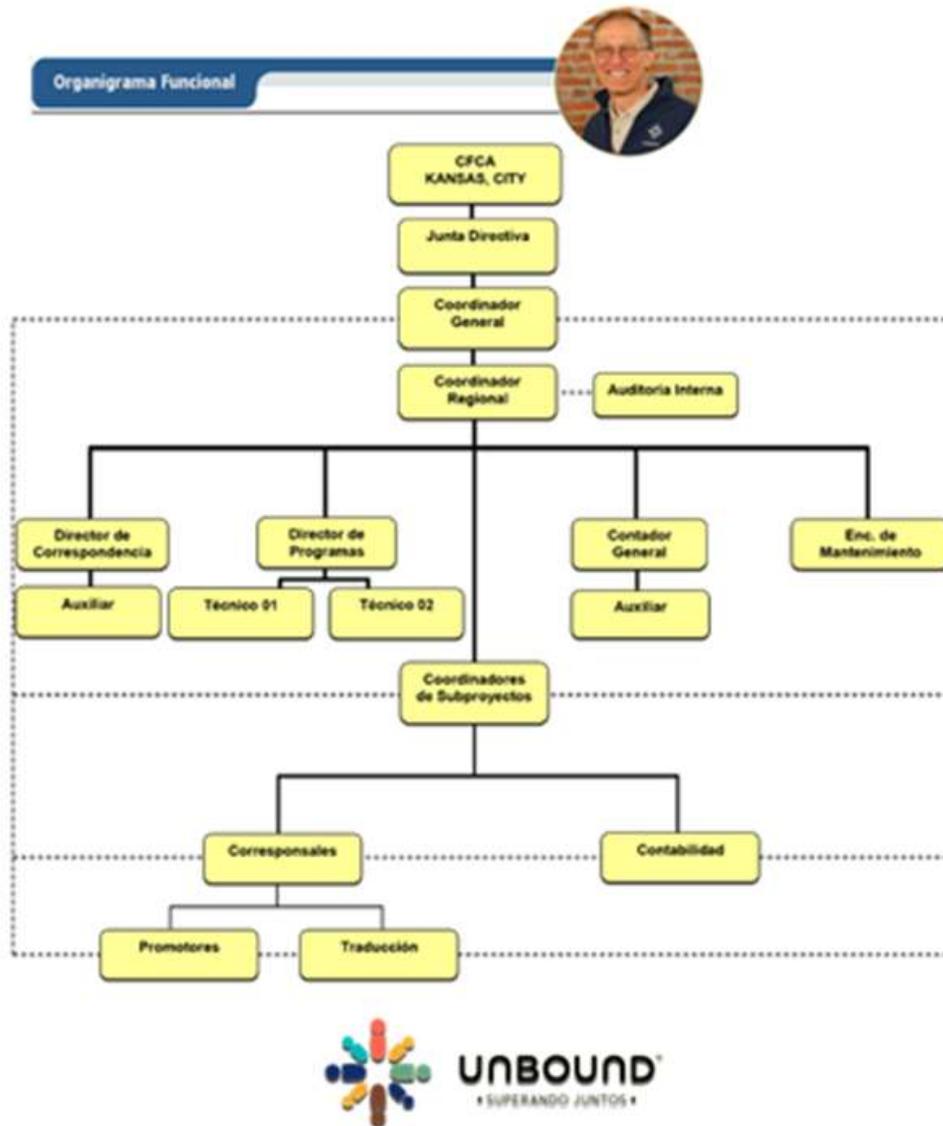
Servir de forma gratuita a las personas necesitadas por los benefactores, instituciones de apoyo e intención de los donantes y por las leyes vigentes en la república de Guatemala.

Valores

- Base Teológica: Fundamentados en el llamado del evangelio a servir a los pobres.
- Dignidad de la persona: El reconocer la dignidad otorgada a cada persona por Dios, es esencial para las relaciones sinceras, afectuosas y duraderas.
- Integridad y responsabilidad: La honradez y transparencia son necesarias para el funcionamiento eficiente y efectivo de una organización.

- Relaciones respetuosas: Es fundamental para nuestra misión en Unbound, una relación de respeto mutuo entre el padrino y el apadrinado.

Organigrama de la Asociación



Documentos administrativos de oficina de la Asociación Cristiana para niños y ancianos San Lucas Tolimán

Servicios que presta

Brindar una serie de necesidades como: educación, alimentación, salud, vivienda, todo ello con la condición de que los apadrinados niños y jóvenes estén estudiando.

Vinculación con otras agencias

No existe vinculación con otras instituciones, solamente la relación con sus oficinas internacionales que son desde la ciudad de Kansas City, Estados Unidos.

1.2.2 Desarrollo Histórico

Fundación y fundadores

La visión de UNBOUND comenzó a 1981 con Roberto, Bud y Jim Hentzen, su hermana Nadine Pearce y su amigo Jerry Tolle. Roberto y Jerry eran ex-misioneros y, mientras trabajaron en Latinoamérica, fueron testigos de primera mano de los efectos devastadores de la pobreza, guiados por su fe y sus bases en la doctrina social católica, crearon un programa de apadrinamiento muy personalizado. El objetivo era empoderar a las familias y conectar al mundo con sus retos e informarles de sus grandes talentos.

La fundación cristiana para niños se convirtió a la Fundación Cristiana para niños y ancianos y luego, en 2013, UNBOUND. Los fundadores de esta institución son Nadine Pearce, Jim Hentzen, Jerry Tolle, Roberto Hetzen, entre ellos hermanos y amigos.

Desde el principio, los fundadores de UNBOUND, soñaron con liberar a la gente del hambre, de esclavitud, de dolor. Nuestro llamado en este momento histórico es de ser líderes humildes y equilibrados en nuestro mundo. Roberto Hentzen. (44)

Épocas o momentos relevantes

Al inicio de la institución en San Lucas Tolimán, los padres de familia priorizaban solamente a los niños varones para la oportunidad de educación,

cuando la institución detectó esos problemas, se enfatizó en dicho problema y comenzó a impartir charlas para padres de familia, por la existencia de machismo y la falta de oportunidad de educación a las niñas, para apoyar así también en el desarrollo de las niñas y su educación.

Personajes sobresalientes

Gaspar Barán una de las primeras personas que laboran en la institución quién inició su labor en la institución en San Lucas Tolimán el cual se le reconoce por ser un fiel administrador de la institución, que con mucho empeño y dedicación trabaja dando un buen servicio a la comunidad.

Logros alcanzados

Uno de los logros más alcanzados es el empoderamiento de las madres y la organización de las comunidades de compasión, por lo que le llaman de esa forma el poder que se le da a algunas madres seleccionadas por la institución de velar por las personas apadrinadas de un sector de su comunidad, llamada también comunidades de compasión, por motivo en que las madres juegan un papel muy importante para la institución de compadecerse de las personas que están inscritas en el apadrinamiento de la institución y velar así por la necesidad de cada uno y ser la persona quién encomienda a los promotores de pasar reporte de las necesidades de las personas y verificar lo que necesita para luego poder adquirir el producto y hacer entrega del beneficio así mismo para el apoyo de los promotores y obtener un mejor control para el pedido de beneficio para las personas apadrinadas conforme la necesidad de cada uno y evitar así el provecho de muchas personas a la institución.

La superación de muchos niños y jóvenes que tienen la oportunidad de que se les brinde educación, a cada año sube el porcentaje de jóvenes graduados, eso da una gran satisfacción a la institución y motivación para seguir con el programa de apoyo.

El trabajo de las madres guías voluntarias, para el apoyo a muchos apadrinados el seguir estudiando dando motivación e incentivando constantemente a las familias de los apadrinados.

Archivos especiales

Fotografía No. 1 viaje de apadrinados en 1988 en Guatemala



Ver cita: <https://www.unbound.org/-/media/Images/Timeline/1988-trip2.ashx?la=es-ES>

Un pequeño grupo viajó a Guatemala en 1988 para reunirse con amigos apadrinados y ver nuestro trabajo de primera mano. El programa continúa al día de hoy, coordinando viajes a 15 países con casi 1,000 viajeros al año.

Videos: en marzo, el presidente y cofundador Roberto Hentzen comienza su caminata de 4,000 millas "Peregrinación de Fe", desde nuestra sede en Kansas City hasta Guatemala. Camina para demostrar solidaridad con los pobres y marginados. En partes de su viaje, Roberto caminó junto a muchos miembros de la comunidad Unbound. (43)

1.2.3 Los usuarios

Procedencia

A personas vulnerables de bajos recursos económicos entre estos municipios: Cerro de Oro, San Lucas Tolimán, San Antonio Palopó, Santa

Catarina Palopó, Santa Cruz Lalaguna Patutlul Suchitepequez, San Pedro Yepocapa, Panajachel, Chichicastenango, Tecpán.

Estadísticas anuales

Varía la cantidad estadística anual por las personas que anualmente se ve una minoría de niños que dejan de estudiar por distintas razones y si ya no estudian se les deja de apoyar, de esa manera se mantiene con un promedio de 13,000 personas que son beneficiados por parte de la institución.

Las familias

Familias con bajos recursos económicos, familias numerosas, familias que tienen pocas probabilidades de sobresalir, de sostenerse por sí solos, ancianos de escasos recursos, sin apoyo de la familia.

Condiciones contractuales

Las condiciones de la institución al personal beneficiado son de apoyar en las actividades coordinadas por la institución, cumplir con los requisitos como, cada mes redactar cartas para enviar a los padrinos de Kansas City.

Usuarios-institución

Las características de las personas de la institución, mayores de 18 años, personas de buen ejemplo, buenos modales, buenas relaciones interpersonales, con principios, respetuoso(a), condiciones de la que la institución demanda sobre el empleado cumplir con el trabajo, el servicio al cliente, responsables con su trabajo y puesto que tenga a cargo.

Situación socioeconómica

Personas verdaderamente vulnerables, personas de escasos recursos en un nivel de pobreza.

1.2.4 Infraestructura

Para el área de administración y la estancia del trabajo individual del laborante es de una infraestructura, de bloc, de un nivel, con piso cerámico, techado de lámina, y poca iluminación natural y ventilación por dentro.

Las instalaciones para la realización de tareas institucionales con el servicio de internet wifi para todas las computadoras, la instalación de servicio telefónico Movistar en todas las oficinas de cada área, para la comunicación de diferentes trabajos internos de la institución, la instalación de computadoras de escritorio e impresora con tinta.

El área para el descanso es un corredor trasero de la infraestructura con techado de lámina, mesa y sillas, con la opción de disfrutar de un café. No hay en existencia un área específica para la recreación. El local de uso especializado no hay en existencia, el área para los eventos especiales no tiene en existencia; los espacios para el carácter de higiene es una bodega con una pileta, para el lavado de trapeadores y limpiadores, los servicios básicos como el agua para la limpieza, la electricidad con su respectivo contador y un alumbrado público, cada oficina de la institución en sus áreas, cuenta con el servicio de teléfono de línea Movistar.

Los drenajes de agua pasan por las tuberías que se ubican enterradas debajo de las instalaciones de la institución, para el área de primeros auxilios, la institución tiene en existencia un botiquín con los recursos necesarios en casos de emergencias, la política de mantenimiento es el conserje de limpieza quien se encarga de las instalaciones de la institución para el aseo del área y reparaciones que suelen haber, no tiene áreas disponibles para ampliaciones de la institución más solamente alquilan local. El área de espera persona es un pequeño espacio frente a la oficina de atención al cliente con sillón confortable, no cuenta con un espacio vehicular para parqueo.

1.2.5 Proyección social

Para la institución no existe una participación ni relación con la comunidad, solamente con las personas que reciben el servicio y beneficios de la institución, en casos especiales en el que la comunidad sufra tragedias solamente la institución aporta su apoyo voluntariamente, no hay ninguna conexión o relación que deba cooperar con otras instituciones de asistencia social. El servicio de la institución es solamente para las personas apadrinadas en beneficio a las mismas.

1.2.6 Finanzas

La fuente de obtención de los fondos económicos proviene de las ayudas económicas de los padrinos extranjeros para los apadrinados, la ayuda proviene desde la ciudad de Kansas City Estados Unidos, tanto para la administración de la institución y equipo de trabajo.

Cumple con las prestaciones de ley, cada imprevisto lo cubre la institución. El flujo de pagos por operación institucional lo desglosa una variedad de gasto que lo conforma la planilla, servicio de teléfono, servicio de internet wifi, alquiler de la sede, luz eléctrica.

Por lo general no maneja ningún acceso a créditos, más se sostiene de las ayudas de la institución central. El presupuesto general y específico, lo conforma las ayudas, con lo general para el manejo de trabajo de la institución y las específicas son los presupuestos que son directamente para las personas que son beneficiadas de la institución, personas apadrinadas.

1.2.7 Política laboral

Procesos para la contratación de personal para la institución son llevados a cabo por medio de una convocatoria, de la convocatoria seleccionan dos personas más destacadas para el puesto de trabajo, se realiza la entrevista y seleccionan a la persona se crea conveniente para diferentes puestos, los requisitos para el perfil del laborante, debe tener un ámbito académico, preferentemente maestros, por la forma de trabajo que se realiza dentro de

la institución, persona con valores, el encargado para la inducción del nuevo miembro del equipo de trabajo es el coordinador de la oficina central de San Lucas Tolimán, Pedro Ibaté Samines quien guía y dirige a nuevos personales de trabajo, según la evaluación de desempeño se realiza la capacitación interna del personal, el mecanismo para el crecimiento profesional, es por medio de la motivación y la oportunidad de tener horarios cómodos y flexibles, de lunes a viernes de 8 de la mañana a 5 de la tarde para motivarles a ocuparse los fines de semana para poder superarse y cursar estudios universitarios.

1.2.8 Administración

Para la administración de la institución se manejan instrumentos de apoyo, para la investigación que se usa para la aprobación de las personas beneficiadas. Los instrumentos más manejados son:

- Prueba de datos.
- La planeación de programas para organizar actividades por áreas, área de salud, educación, alimentación.
- Cronograma que les ayuda a tener coordinadas las actividades en diferentes sub-proyectos de la comunidad.
- Base de datos es un mecanismo que utilizan para trabajar con madres de familia, madres guías, que dirigen un grupo de personas apadrinadas que viven en el mismo sector de su comunidad.

Los manuales utilizados son:

- Manual de apadrinamiento- apoyo para el conocimiento del encargado de apadrinamiento, debe tomar ciertos requisitos para apadrinar a las personas con mayor necesidad.
- Manual de correspondencia-las reglas que deben llevar tanto los padrinos como los apadrinados en el momento de mandar cartas, para evitar los abusos para los apadrinados y de los apadrinados a los padrinos.

- Manual de contabilidad- el control estadístico del número de personas beneficiadas, control de beneficio para la entrega a las familias.
- Manual de puestos da a conocer la función de los puestos de trabajo en la institución.
- La legislación concerniente a la institución, se maneja las condiciones éticas para la institución y para los que laboran en ella.

1.2.9 El ambiente institucional

La relación interpersonal dentro de la institución en un ambiente agradable para el personal de trabajo, manifestando respeto entre ellos mismos, liderazgo, confianza, siempre y cuando se respete las autoridades de mando en la institución, para cuando se toman decisiones, la decisión de algún tema es del equipo de trabajo para que sea de agrado, conocimiento, y claridad de las decisiones, disposiciones y cambios, el trabajo en equipo une a las personas en armonía tomando compromiso para la ejecución de programas y al mismo tiempo satisfacer las necesidades de los demás.

Las actividades se realizan para el desarrollo intelectual de los niños y jóvenes, teniendo la institución la posibilidad de brindar desarrollo, motivando de esa manera a, los estudiantes apadrinados, reconociendo a los estudiantes destacados en sus diferentes instituciones educativas brindando becas especiales.

Los diferentes conflictos que se desarrollan se solucionan en equipo cooperando y practicando la cultura de diálogo a fin de llevar a una mejor solución.

1.2.10 Otros aspectos

Logística de los servicios

El trabajo de la institución es para el apoyo a muchas personas con grandes necesidades, sin ningún fin lucrativo, únicamente con el apoyo de las

personas extranjeras teniendo la visión de combatir la pobreza en Guatemala y muchos otros países, brindando al 90% de ayuda a los niños, jóvenes y ancianos, para lograr auto sostenibilidad en las familias vulnerables, brindando la oportunidad de abrirles muchas puertas para su desarrollo intelectual, físico-emocional.

Tecnología

- Computadoras de escritorio- utilizados para el trabajo interno y administración de la institución.
- Teléfono de línea Movistar- el uso disponible para la comunicación entre otras oficinas, sub-proyectos y control del manejo de los procesos realizados.
- Equipo de internet wifi el manejo de datos por línea, envíos de correos electrónicos, utilización de programas creados para la información de la institución, envío de cartas de correspondencia traducidas al inglés y manejar una mejor estabilidad de comunicación de padrinos con apadrinados.

1.3 Lista de deficiencias, carencias identificadas

Del contexto

No.	Deficiencia, carencias
1	Falta de personal de servicio para tratar asuntos de catástrofes en la comunidad.
2	Poca señalización de vías de comunicación en el municipio.
3	El servicio en el centro de salud es muy deficiente.
4	Insuficiente medicina en el centro de salud.
5	Pérdida de la práctica de costumbres
6	Escasas oportunidades de trabajo
7	Falta de un lugar especial para comercialización
8	El salario mínimo para el sostenimiento de la población.

Institucional

No.	Deficiencia, carencias
1	No existen programas de capacitación para el reforzamiento del personal de trabajo
2	Falta de un espacio especializado para capacitaciones
3	No existe un presupuesto para sostenimiento de la institución
4	Complejidad en algunos movimientos de administración en las oficinas de la comunidad.
5	Falta de una propiedad para la institución

1.4 Nexo/ razón / conexión con la institución / comunidad avalada

El Sub-Proyecto SAE de la aldea de Agua Escondida del municipio de San Antonio Palopó del departamento de Sololá es una de las muchas oficinas que tiene la oficina central que es la institución avaladora la Asociación Cristiana para niños y ancianos, San Lucas Tolimán, ubicada en el municipio de San Lucas Tolimán del mismo departamento de Sololá, por lo que los Sub-Proyectos se encargan de trabajar en las diferentes comunidades a su alrededor.

Institución avalada

1.5 Análisis institucional

1.5.1 Identidad institucional

Nombre

Sub-Proyecto SAE Agua Escondida.

Localización geográfica

Aldea Agua Escondida, municipio de San Antonio Palopó, departamento de Sololá, a un costado de la Gasolinera Bella Vista.



Ver cita: <file:///F:/datos/SAP-AguaEscondida.pdf>

Visión

Crear una comunidad mundial de compasión solidaria a través del alcance personal.

Misión

Caminar con los pobres y personas marginadas del mundo.

Objetivos

- La lucha contra la pobreza
- Desarrollo auto-sostenible en las familias necesitadas.
- Brindar apoyo económico-financiero,
- Brindar oportunidades al que no lo tiene
- Desarrollo en la educación
- Enfoque radicalmente personalizado para el desarrollo
- Fomentar la capacidad.

Principios

La institución conserva principios, entre ellos los principios cristianos, morales, etc. Los principios cristianos católicos son practicados ya que la institución viene es de origen católico.

Valores

- Base Teológica: se basa en el llamado del evangelio de servir a los pobres.
- Dignidad de la persona: Reconocer la dignidad de cada persona es esencial para las relaciones sinceras, duraderas y amorosas.
- Integridad y responsabilidad: la honradez y la transparencia son necesarias para operar una organización eficiente y efectiva.

- Relaciones respetuosas: una relación de respeto mutuo entre el padrino y la persona apadrinada es el centro de nuestra misión en UNBOUND.

Servicios que presta

Los servicios que presta es en beneficio a los apadrinados de la comunidad, brindar educación, alimentación, salud, vivienda, etc. Todo ello con la condición de que los apadrinados estén estudiando niños y jóvenes.

1.5.2 Desarrollo histórico

Fundación y fundadores

La visión de UNBOUND comenzó a 1981 con Roberto, Bud y Jim Hentzen, su hermana Nadine Pearce y su amigo Jerry Tolle. Roberto y Jerry eran ex-misioneros y, mientras trabajaron en Latinoamérica, fueron testigos de primera mano de los efectos devastadores de la pobreza.

Guiados por su fe y sus bases en la doctrina social católica, crearon un programa de apadrinamiento muy personalizado. El objetivo era empoderar a las familias y conectar al mundo con sus retos e informarles de sus grandes talentos.

La fundación cristiana para niños se convirtió a la Fundación Cristiana para niños y ancianos y luego, en 2013, UNBOUND. Los fundadores de esta institución son Nadine Pearce, Jim Hentzen, Jerry Tolle, Roberto Hetzen, entre ellos hermanos y amigos.

Desde el principio, los fundadores de UNBOUND, soñaron con liberar a la gente del hambre, de esclavitud, de dolor. Nuestro llamado en este momento histórico es de ser líderes humildes y equilibrados en nuestro mundo. Roberto Hentzen. (44)

Época o momentos relevantes

El trabajo con las familias en época de navidad es una época más relevante, en convivencia, armonía, paz, amor etc. Un tiempo para celebrar con las

familias de los niños apadrinados y personas ancianas, realizando todo tipo de juegos, entre sonrisas y diversión.

Personajes sobresalientes

Estudiantes Becados que han sobresalido, por ser estudiantes muy dedicados a sus estudios, estudiantes distinguidos a pesar de sus bajos recursos, se les denomina personas sobresalientes dentro de la institución.

Memorias

El personaje principal de la fundación a quién se le conmemora por dar inicio y emprender el sueño de muchas personas Don Roberto Hentzel que ahora en paz descansa.

Anécdotas

Las personas beneficiadas de la institución solamente recibían su beneficio, pero no tenían el conocimiento de la función de la institución desde un principio, para que ellos puedan tener un mayor conocimiento, se realizó un servicio de acción de gracias para conmemorar a la institución por 36 años de trabajo internacional, anécdotas que quedan en la memoria del personal de trabajo.

Logros alcanzados

La apertura de cuentas es un logro obtenido en la oficina SAE San Antonio Agua Escondida, consiste en la solicitud de beneficio por medio de un plan de beneficio anual en las que las familias pueden solicitar su propio beneficio, conforme las necesidades de cada apadrinado.

1.5.3 Los usuarios

Procedencia

Las personas beneficiadas de la institución de cultura indígena y ladina, en su mayoría indígena, procedentes de la comunidad de Agua Escondida.

Estadísticas anuales

La estadística de las personas beneficiadas de parte de la oficina SAE San Antonio Agua Escondida anualmente incrementa en su número, dando un promedio de 1,100.

Las familias

Las personas beneficiadas de la institución son personas marginadas por la pobreza, con escasos recursos necesarios para sobresalir.

Condiciones contractuales

Las personas que salen beneficiadas deben cumplir requisitos para ser apadrinados, una de las condiciones para los niños y jóvenes es que deben estudiar, participar en las actividades que se realizan, y estar pendientes de su proceso, cumplir con responder las cartas enviadas y personas ancianas mayores de 60 años con necesidades grandes.

Usuarios-institución

El personal de trabajo de la institución debe caracterizarse graduado, no opcional una carrera en específico, y deseos de servir a las personas que lo necesitan.

Tipos de usuarios

Personas más vulnerables de la comunidad, con grandes necesidades económicas, para apoyar.

1.5.4 Infraestructura

La infraestructura de la institución es una casa en alquiler, los locales para la administración son cuartos de habitación, las puertas y techo en deterioro con estado de pudrición por la polía, que cae sobre los escritorios.

Los locales para la estancia y los trabajos individuales del personal cuartos de habitación con poca ventilación e iluminación, las instalaciones para

realizar las tareas institucionales con cableado para el servicio de internet, las áreas de descanso utilizan en ocasiones el patio delantero conformado por un área verde y flores de la casa inquilina, utilizado también para la recreación.

Las áreas de uso especializado para reuniones es un cuarto de habitación con espacio inadecuado, reducido, no contiene un área para eventos generales en específico, en caso de eventos especiales le dan uso al patio de la casa inquilina.

El lugar de almacén para los utensilios de higiene dentro del sanitario, los servicios básicos como el agua, cuenta con un depósito de agua potable, electricidad contiene su propio contador, teléfono, línea de la empresa movistar por parte del pago de la institución.

Botiquín para almacenar los utensilios de primeros auxilios. La política de mantenimiento es cubrir los gastos que se ameritan dentro de las instalaciones según su necesidad. La institución no cuenta con áreas disponibles para ampliaciones, área verde utilizan para el área de espera para los clientes.

1.5.5 Proyección social

La institución es ajena a las actividades comunales realizadas en la Aldea Agua Escondida.

1.5.6 Finanzas

La fuente de obtención de la institución tanto como fondos económicos y beneficios para la institución y apadrinados proviene de las ayudas enviadas de la ciudad de Kansas City, Estados Unidos.

1.5.7 Política Laboral

Proceso para contratar al personal

Reclutamiento cuando se contrata personal de equipo de trabajo a ex-becados de la institución. Para contratación de personal, elección entre 2 personas a las que ya les han entrevistado.

Procesos para los puestos o cargos de la institución

Persona con un ámbito académico de diversificado en diferente carrera, preferentemente maestros, una persona con valores, persona responsable.

Procesos de inducción personal

El encargado de inducir a nuevo personal es el jefe inmediato, coordinador de la institución central, de encaminar durante el proceso de trabajo.

Procesos de capacitación continua del personal

Es una evaluación de desempeño para el personal que labora en la institución.

Mecanismos para el crecimiento profesional

El mecanismo que usan es la motivación y los horarios flexibles que se le concede al personal de trabajo de únicamente de lunes a viernes.

1.5.8 Administración

Investigación

Tomar datos de la persona para luego realizar una visita a su hogar y llenar datos de una ficha socioeconómica, después de ello se comprueba si hay necesidad de apoyar y poder llenar la ficha de apadrinamiento.

Planeación

Escoger una comunidad para visita y se usa un instrumento para recabar información y apadrinar a nuevos niños y jóvenes necesitados.

Programación

Programa y cronograma de actividades para control de las actividades y una mejor organización y preparación.

Control

El control es manejado a base de datos, áreas en las que cada personal de trabajo tiene a cargo para el servicio de las personas que tienen acceso al beneficio de la institución, se encuentra un área de contabilidad donde llevan a cabo el control de las personas beneficiadas, con bonificación al mes, los ingresos y egresos, etc. área de correspondencia, donde el trabajo es directamente con las personas que están apadrinadas, llevar un control mes a mes por enviar cartas de los apadrinados a los padrinos extranjeros, la toma de fotos de las personas a quienes se les está apoyando para que los padrinos puedan conocer a sus ahijados y mes a mes la entrega de beneficio a las personas.

Evaluación

El coordinador regional de la institución, es el encargado de evaluar en un lapso de tiempo el trabajo desempeñado en los diferentes sub-proyectos, manejando una autoevaluación al personal.

Para la evaluación interna de las actividades organizadas se realiza a cada tres meses una evaluación por medio de un informe trimestral donde evalúan el trabajo desempeñado en las actividades y conforme el informe se toman nuevas estrategias para llevarlas a cabo.

Mecanismos de comunicación y divulgación

Los mecanismos de comunicación que utilizan son las vías de correo electrónico, llamadas de teléfono y por medio de cartas escritas para que los padrinos puedan comunicarse y expresar lo que quieren dar a conocer.

El mecanismo que usan dentro de la institución es con la ayuda de las madres voluntarias, que apoyan a los promotores para divulgar nueva información, las madres están a cargo por un sector de su comunidad, velan por la necesidad que tienen las personas que viven en su sector y pasar información a la oficina, se les llama madres guías, quienes se encargan de informar a los promotores por las necesidades de los apadrinados.

Manuales de procedimientos

El manual de apadrinamiento es para que los promotores tomen un proceso al momento de emprender su trabajo en el área de campo para apadrinar a las personas y evitar cambios indebidos.

Manuales de puestos y funciones

El manual de puestos y funciones incluido los reglamentos, condiciones, estatutos, para el conocimiento del personal que empieza a laborar en la institución, y para el mayor respaldo de la institución.

Legislación concerniente a la institución

Los manuscritos de la institución en la legislación de la institución, manejando así la institución y respetando cada uno de ellos.

Condiciones éticas

Las condiciones que toma en cuenta la institución el respeto, ante todo, y el desempeño, el amor por el trabajo y las personas para brindar apoyo con amor, la responsabilidad.

1.5.9 Ambiente institucional

El ambiente dentro de la institución, el personal de trabajo se relaciona manteniendo así un ambiente agradable, en convivencia y armonía, llevándose bien, sin discordias, conservando el liderazgo, el coordinador teniendo una relación agradable con los trabajadores, en la toma de

decisiones, teniendo en cuenta la opinión del personal para tomar decisiones en equipo.

La organización del personal es efectiva, suelen relacionarse para estar en comunicación según el plan de trabajo y tener una buena comunicación, relación y coordinación, trabajando en equipo, apoyándose uno al otro, en casos especiales un personal tiene compromisos de diferente razón. Existe la unidad entre compañeros de trabajo, el compromiso de la institución con las personas que tienen acceso al beneficio de la institución, se mantienen en contacto y en buenas relaciones interpersonales, con respeto y armonía con las familias.

La satisfacción de la institución es hacia las familias, el poder sembrar no solo educación sino transmitir el amor al prójimo apoyando a las familias necesitadas y ver en ellos felicidad de agradecimiento y amor.

La institución da las posibilidades de tener un mejor desarrollo en las familias, instando a seguir estudiando que por medio de ello podrán apoyar en lo necesario y causar en los jóvenes, niños un deseo de luchar por sus sueños y anhelos.

La motivación del personal que labora en la institución hacia el desarrollo integral, de manera que la institución apoya en organizar programas de salud y educación para los apadrinados, una de las mayores motivaciones, brindando útiles escolares para tener los recursos necesarios en su proceso de estudio.

A todo apadrinado se les apoya con lo necesario, pero hay reconocimientos a los niños y jóvenes que ponen de su empeño a sus estudios brindándoles una beca y apoyándoles en su desarrollo personal.

Para tratar asuntos de conflictos dentro de la institución el personal que labora es guiado a definir una solución hablando y aclarando malos entendidos, para evitar mayores problemas para la institución y el personal que labora.

Tanto la institución central y el sub-proyecto se relacionan y se coordinan para llevar a cabo en orden y buena organización actividades que se desarrollen dentro del plan de trabajo.

La relación y la cultura de diálogo es muy importante para la institución y para las personas beneficiadas de la institución, para realizar las actividades organizadas con las familias, los apadrinados en caso de que les beneficia poder estar en comunicación y relación.

1.5.10 Otros aspectos

La metodología de trabajo de la oficina para beneficiar a las personas y dar oportunidades de auto sostenibilidad se les concede a las personas con visión de superar un día y ser parte de la motivación para muchas familias con el fin de eliminar la pobreza, la desnutrición y la alfabetización; muchas historias contadas de diferentes jóvenes, niños y familias en donde la institución ha marcado su vida, por ser parte de esa motivación de apoyo a luchar por la vida.

Logística de los procesos o servicios

Los servicios aportados a las familias, jóvenes, niños y ancianos son de ser partícipe a las actividades organizadas para que de igual manera se pueda tomar en cuenta para adquirir beneficio y apoyo.

Tecnología

Para los servicios de trabajo hacen de uso a la tecnología como el servicio de internet wifi, para el control y comunicación de los procesos, por vía correos, el envío de cartas, fotografías, programas etc. Cañonera Epson L375 activado con wifi para las computadoras, sin necesidad de conexión con cable, el servicio de telefonía Movistar de línea para la comunicación entre oficina central y madres de familia que coordinan cada sector de la comunidad.

1.6 Lista de deficiencias, carencias identificadas

LISTADO DE CARENCIAS / DEFICIENCIAS / FALLAS	
1	No cuenta con actividades lúdicas para el desarrollo integral del adulto mayor.
2	Falta de un presupuesto para el desarrollo de programas que ofrece la institución.
3	No se cuenta con un traductor de idiomas
4	No existen programas de capacitación para área de administración para el personal de trabajo.
5	Falta de un espacio físico para capacitaciones.
6	Falta de una propiedad para la institución.
7	Falta de un área de descanso.
8	No se cuenta con una identificación institucional.
9	No existe relación con otras entidades gubernamentales.
10	Falta de planificación de desarrollo comunitario.
11	Deficiente administración y organización del Consejo Municipal en cumplimiento de sus servicios.
12	Índice elevado de desempleo.
13	Escaso personal en los centros asistenciales de salud.
14	Índice elevado de familias en pobreza.

1.7 Problematización de las carencias y enunciado de hipótesis-acción

CARENCIAS	PROBLEMAS	HIPÓTESIS-ACCIÓN
Escasos programas organizados especiales para el adulto mayor.	¿Por qué razón no se cuenta con actividades lúdicas para el desarrollo integral del adulto mayor?	Si se implementa una guía de actividades lúdicas, entonces se logrará el desarrollo integral del adulto mayor de la Asociación cristiana para niños y ancianos San Lucas Tolimán.
No hay un presupuesto dirigido al sostenimiento de la asociación.	¿Qué fuente de sostenimiento se puede tener para sufragar gastos propios de la asociación?	Si se plantea un programa en apoyo a la institución para que genere dinero para el sostenimiento de la asociación, entonces se tendrá una caja chica
No se cuenta con un traductor del idioma inglés.	Barreras en comunicación por el idioma.	Si se contrata a un traductor que lee y escribe el inglés, entonces se contaría con una persona que traduzca cartas.

1.8 Priorización del problema y respectiva hipótesis acción

Problema	Hipótesis acción	Proyecto
¿Por qué razón no se cuenta con actividades lúdicas para el desarrollo integral del adulto mayor?	Si se implementa una guía de actividades lúdicas, entonces se logrará el desarrollo integral del adulto mayor de la Asociación cristiana para niños y ancianos San Lucas Tolimán.	Guía de actividades lúdicas para el desarrollo integral del adulto mayor.

1.9 Análisis de viabilidad y factibilidad de la propuesta

No.	INDICADOR	SI	NO	EVIDENCIAS
1	¿La necesidad identificada responde a los principios filosóficos de la institución?	X		Aprobación de acta del coordinador
2	¿Existe interés en las autoridades para ejecutar un proyecto?	X		Las actividades para el desarrollo integral del adulto mayor para involucrar en el área de educación.
3	¿Hay algún factor que impida la realización del proyecto?		X	La disponibilidad de los promotores y ancianos apadrinados en las diferentes comunidades para practicar cada una de las actividades.

4	¿Se conoce de los procedimientos para continuar con el proyecto?	X		Cronograma de actividades
---	--	---	--	---------------------------

ESTUDIO TÉCNICO			
INDICADOR	SI	NO	EVIDENCIAS
¿Se tiene localización específica para la realización del proyecto?	X		Punto de reunión en las diferentes comunidades
¿Es el lugar es el adecuado para las actividades del proyecto?	X		Salón de multiusos amplio y limpio para las diferentes actividades.
¿El tiempo estipulado para la ejecución del proyecto es suficiente?	X		Plan de actividades de la ejecución del proyecto
¿Se reconoce de las actividades a realizar del proyecto?	X		Juegos didácticos recreativos que desarrollan la mente y fortalece la vida del adulto mayor.
¿El talento humano responde a las necesidades identificadas?	X		Preprofesional, y promotores de la asociación que trabajan con niños y ancianos.
¿Se tiene en cuenta aparatos electrónicos y demás recursos necesarios?	X		Computadora, impresora,

			cañonera, hojas, lápiz, crayones, etc.
¿El proyecto a ejecutar logra sus objetivos para cumplir con los derechos humanos?	X		Plan de actividades de la ejecución del proyecto
¿El proyecto a ejecutar comprende un número grande de personas adultas mayores?	X		Las estadísticas de las personas numerosas adultas mayores apadrinadas de diferentes comunidades con que se trabaja en la asociación.

ESTUDIO DE MERCADO			
INDICADOR	SI	NO	EVIDENCIAS
¿Están identificados los beneficiarios del proyecto?	X		Los ancianos que están apadrinados en la asociación.
¿Los beneficiarios realmente requieren la ejecución del proyecto?	X		Falta de atención al adulto mayor.
¿Los beneficiarios están dispuestos a la ejecución y continuidad del proyecto?	X		Los ancianos asistirán a las actividades en las diferentes

			comunidades con el apoyo de las mujeres a cargo de reunirlos.
¿Los beneficiarios identifican ventajas de la ejecución del proyecto?	X		La atención y la recreación que van a recibir.

ESTUDIO ECONÓMICO			
INDICADOR	SI	NO	EVIDENCIAS
¿Se cuenta con recursos económicos para la ejecución de proyecto?		X	Cartas de Solicitud para gestiones.
¿Se tiene establecido un costo para la ejecución?	X		Presupuesto.
¿Existe en algún momento el desvío de los fondos?		X	Presupuesto.
¿En el presupuesto se contempla el renglón de imprevistos?	X		Presupuesto.
¿Se cuenta con beneficios económicos?	X		Patrocinadores de la comunidad

ESTUDIO FINANCIERO			
INDICADORES	SI	NO	EVIDENCIAS
¿Se tiene claridad de cómo obtener los fondos económicos para el proyecto?	X		presupuesto
¿Se obtendrán donaciones de personas particulares?	X		Solicitud

¿Se recibirá apoyo de una institución?	X		Solicitud a institución Años Dorados
--	---	--	---

INTEGRAL			
INDICADORES	SI	NO	EVIDENCIAS
¿El proyecto hace diferencia de las personas de diferentes etnias?		X	Plan de actividades para la ejecución del proyecto
¿En el proyecto es necesario que las personas se dividan en grupos según su etnia?		X	Guía de actividades lúdicas para el desarrollo integral del adulto mayor.
AMBIENTE			
¿El punto de reunión en las diferentes comunidades para la ejecución del proyecto es el adecuado y seguro?	X		Salón de multiusos de las diferentes comunidades.
¿La aplicación de técnicas, es según a las condiciones físicas de los involucrados?	X		Guía de actividades lúdicas para el desarrollo integral del adulto mayor.
¿En la ejecución del proyecto se vive un ambiente plácido para los beneficiados?	X		Plan de actividades de la ejecución de proyecto.
CULTURAL			
¿El proyecto incentivo al adulto mayor a participar en las diferentes actividades de la sociedad?	X		Plan de actividades de la ejecución del proyecto.
¿El proyecto respeta las diferentes culturas?	X		Guía de actividades lúdicas para el

			desarrollo integral del adulto mayor.
SOCIAL			
¿El proyecto es un proceso de formación y desarrollo?	X		Guía de actividades lúdicas para el desarrollo integral del adulto mayor.
¿El proyecto beneficia también a la comunidad?	X		Justificación de la intervención.
¿El proyecto es dirigido a un grupo social?	X		A las personas adultas mayores apadrinados en la asociación de las diferentes comunidades.

Capítulo II

Fundamento

2.1 Elementos Teóricos

- **Tercera edad**

“Es un proceso evolutivo del ser humano en el cual se pueden observar potencialidades en los ancianos como la sabiduría, que se traduce en experiencias vividas durante su recorrido por la vida”. (32:26)

Busse, Horn, y Meer menciona que “el envejecimiento primario es un proceso gradual e inevitable de deterioro corporal que empieza temprano en la vida y continua a lo largo de los años, de manera independiente de lo que la gente haga para evitarlo. El envejecimiento secundario consiste en los resultados de la enfermedad, el abuso y el desuso, factores que a menudo son evitables y que están dentro del control de la gente”. (30:7)

La tercera edad es el proceso de desgaste en el cuerpo, por el cual pasan las personas de edad avanzada, llamada también persona Adulta Mayor, el cuerpo tiende a estar más agotado y menos fuerza para ejecutar diferentes actividades.

- **Edad considerada a una persona adulta mayor**

Para Cordero Lilian, menciona que “en el ámbito mundial occidental conviven ponderaciones cronológicas que plantean una edad de 60 o 65 años en adelante. Pero muchos estudios de campos nos muestran que el mecanismo, conforme a los cambios físicos, psicológicos y sociales, no conserva una correspondencia lineal con la edad”. (32:26)

La edad definida para declarar a una persona adulta mayor o de la tercera edad es de 60 años en adelante, ya que esa es la edad en la que el cuerpo tiende a tener ciertas dificultades para escuchar, caminar, correr, saltar, trabajar etc. por los años avanzados de las personas.

- **Síntomas que suelen aparecer al entrar la vejez**

“El principal síntoma es la pérdida lenta y progresiva de la visión; además, se produce disminución de la sensibilidad al contraste, deslumbramiento y una alteración en cuanto a la visión de los colores. La exploración oftalmológica incluye la dilatación pupilar, así como también la lámpara de hendidura, la medición de la presión ocular y el fondo de ojo”. (2)

“La capacidad auditiva se puede reducir o perder por la presencia de enfermedades como otitis o traumas. Estas enfermedades afectan con mayor frecuencia a los adultos mayores”. (41)

Los síntomas del cansancio, el desgaste físico, afectan mientras más pasan los años de vida, los dolores son aún más fuertes ante cualquier enfermedad por menos grave que parezca, sí no se tiene un control de vida o una rutina diaria tomando en cuenta el deporte y/o ejercicios diarios y una buena alimentación con las vitaminas necesarias el adulto mayor tiende a sufrir más a las enfermedades.

- **Cambios Físicos y emocionales en el adulto mayor**

- ✓ **Cambios físicos en el adulto mayor**

“Físicos: esta dimensión de cambios sufridos en la tercera edad, es la que más preocupa al ser humano ya que esto tiene que ver con lo que puedo o no puedo hacer, lo que identifica a las personas como funcionales e independientes. Muchos de los cambios a nivel físico implican el desgaste nuestro instrumento de actividad, llámese cuerpo humano”. (30:8)

“La piel: se seca y pierde resistencia y elasticidad, arrugas reflejan expresiones habituales en la cara, se presentan manchas negras en las manos y antebrazos, angiomas de color rojo o marrón en el tórax, cabeza y cuello: degradación progresiva-falta en visión cercana más común, se disminuye la visión nocturna,

se pierde la habilidad de escuchar sonidos de tonos altos, se reduce producción de saliva, se puede perder la habilidad de distinguir entre sabores y olores, tórax y pulmones: después de edad 55 fuerza de los músculos respiratorios disminuyen, pecho femenino disminuye y pecho masculino, sistema musculoesquelético: se pierde tamaño de los músculos y como resultado, fuerza también, prevención: ejercicio y dieta rica en nutrientes especialmente calcio, corazón y sistema vascular: disminuye el gasto cardiaco, durante el ejercicio el pulso sube más y después baja más lento. Los pulsos periféricos son más débiles, los ancianos se pueden quejar de frío en las extremidades, sistema reproductivo: mujeres pasan por menopausia entre 45-55 años, la menopausia termina después de 55, hombres-cambios pueden resultar en disfunción eréctil, casi no disminuye los niveles de testosterona, aumenta el riesgo de cáncer de próstata y la vejiga, sistema neurológico: problemas con el sueño". (6)

Los cambios físicos en las personas adultas mayores son variados según el cuerpo de las personas, en algunas suelen aparecer las manchas en el rostro y manos, las arrugas que siempre aparecerán, el crecimiento de bello en la nariz, orejas, y en la cara, la aparición de verrugas, piel flácida, piernas y pies hinchados, caída del cabello en la cabeza entre otros.

✓ **Cambios emocionales en el adulto mayor**

Arriaza habla sobre los factores que influyen en la evolución social, en el factor psicológico de la conducta emocional y conducta mental indica, "Este tipo de conducta emocional tiene sociológicamente una importancia extraordinaria. Ella explica el proceder de las multitudes y del "hombre masa" de nuestro tiempo, cuyas reacciones están regidas por estados de ánimo afectivos, impulsos de simpatía o antipatía, cólera o temor pánico". (4:90)

"Los cambios de comportamiento de los ancianos deben aceptarse como inevitables; pero es difícil determinar en qué medida son consecuencia de deterioro neurológico y mental, porque y también obedecen al cambio de

situación social, psicológica y fisiológica. La pérdida de facultades físicas que quizá obligue a aceptar el cuidado de otros; el fin de la vida laboral, el aislamiento, la pérdida de contacto social que da el trabajo y la viudez y la muerte de los amigos minan la autoestima de los ancianos y provocan depresión. Hay ancianos que mantienen vivo el interés por muchas cosas y que disponen de más dinero que en ninguna otra época de su vida; pero, en muchos casos, lo normal es la falta, de dinero, la soledad, la incapacidad física y la falta de estímulos mentales.”. (5)

Los cambios emocionales en las vidas de las personas adultas mayores son provocados tanto por el cambio de vida, la soledad cuando ya no se tiene a la familia en casa provocando así también la tristeza, desesperación, depresión, en ocasiones tienden ser personas gruñonas. La falta de memoria causa mala actitud y enojo en el adulto mayor, las sorpresas, las malas noticias, todo ello provoca cambios de actitud y comportamiento. La forma de hacerle saber a sus cuidadores o responsables que pueden hacer las cosas por sí solos es molesto para ellos, ya que se sienten capaces de realizar muchas actividades, pero en realidad tienen la necesidad de ser ayudados en muchas ocasiones.

- **Necesidades del adulto mayor**

“Garantizar que los alimentos, enseres domésticos, las instalaciones y los equipos cumplan normas de seguridad que tengan en cuenta la vulnerabilidad de las personas de edad. Promover el uso prudente de los medicamentos, poner al alcance de las personas de edad fármacos, audífonos, prótesis dentales, anteojos para que puedan continuar una vida activa e independiente, crear o ampliar sistemas de seguridad social, a fin de que el mayor número de personas de edad puedan beneficiarse de esta protección, asegurar que el nivel mínimo de recursos permita satisfacer las necesidades esenciales de las personas de edad y garantizar su independencia. Deberá tratarse de que las prestaciones de seguridad social mantengan su poder adquisitivo”. (34:6)

“Artículo 8 bis. Fuente de financiamiento del programa. (Adicionado por el artículo 8. del Decreto 39-2006 del Congreso de la República). Con el objeto de que el Programa de Aporte Económico del Adulto Mayor, cuente con los recursos económicos necesarios para su funcionamiento y cobertura que regula la presente ley”. (21: 12)

Es muy importante la necesidad de una persona responsable que se haga cargo de sus cuidados como lo mencionaba anteriormente la Procuraduría de los Derechos Humanos enfocado a las personas adultas mayores, para una vida estable, saludable y más segura, haciendo útil los equipos necesarios según la necesidad de las personas adultas mayores. La necesidad de una silla de ruedas es muy indispensable, cuando ya no se tiene la capacidad de caminar mucho tiempo, es de mucha ayuda para la persona adulta mayor.

- **Cuidados del adulto mayor**

Permitir a las personas desarrollar sus potencialidades, por un lado, y por otro, que las personas a sus cuidados desarrollen estrategias que les permitan fortalecer su visión por la vida. Por ello se coincide que, en el Modelo de atención para el cuidado de adultos mayores institucionalizados desde Trabajo Social, tomando como punto de partida la propuesta de Montessori, prevalece que el envejecimiento es un proceso que se desarrolla a lo largo de la vida sea cual sea su condición de discapacidad, para poder brindar una atención de calidad a las personas. (32:24)

“Motivarlo a que haga una rutina sencilla de ejercicios diariamente, si se encuentra en condiciones médicas para hacerlo. Si el caso lo amerita, podemos poner una señal que ubique el baño, para que el adulto mayor lo pueda encontrar; llevarlo al baño en un horario establecido, cada dos o tres horas; si el adulto mayor no orina cuando esté en el baño, podemos darle agua o abrir la llave del lavabo para que lo asocie con el deseo de orinar, si es el caso ponerle calzones y pañales desechables, proteger la piel del adulto mayor con vaselina

y talco, reducir el número de prendas de vestir; buscar ropa que sea lavable y que no requiera planchado, revisar la temperatura de los alimentos para el adulto mayor; en caso de asistir a restaurantes, escoger aquellos de servicio rápido, donde haya tranquilidad y gran variedad de alimentos, explicarle al mesero la enfermedad de su familiar si se cree necesario, esto facilita mucho las cosas, si el adulto mayor ya no come debe apoyársele en la alimentación con biberón o por sonda; esto queda a decisión de la familia y desde luego con asesoría profesional”. (24)

Es muy importante el cuidado del adulto mayor por medio de una persona a cargo de todas las atenciones, ya que el adulto mayor se encuentra incapaz de hacer sus propias actividades por sí solo, como el aseo personal, alimentación, aseo de habitación para estar en un ambiente sano y agradable al adulto mayor, la atención y el cuidado al adulto mayor debe ser constantemente, incluso por las noches ya que suelen tener insomnio, es una tarea grande para un cuidador estar a cargo de una persona adulta mayor, debe contar con la mayor paciencia y comprensión.

- **La salud del adulto mayor**

“La salud, la seguridad y el bienestar de las personas de edad constituyen el objetivo de la Asamblea Mundial sobre el Envejecimiento. Entre las resoluciones relevantes al tema, destacan: salud y nutrición, dar una nutrición adecuada a las personas de edad, la importancia de prevenir enfermedad en todas las edades para lograr una larga vida sana”. (34:5)

“Alimentarse sanamente: Una dieta equilibrada en esta etapa de la vida debería incluir abundantes verduras y frutas diariamente, tomar leche o yogur, según la tolerancia de cada uno, ingerir alimentos con poca grasa, preferir el pescado, pavo, pollo o carnes rojas sin grasa, comer legumbres y granos enteros. Estos alimentos nos permiten estar sanos y vivir mejor, porque aportan una cantidad

suficiente de proteínas, grasas esenciales, minerales, antioxidantes y agua”.
(35)

En efecto el factor de salud al adulto mayor, tiene que ver todo lo que es la alimentación, deporte, forma de vida, según la vida que llevó en su adolescencia, juventud y adulto, es por ello muy importante la forma de vida, evitando los vicios en la juventud porque es un factor que viene a afectar conforme los años en la salud del adulto mayor, una buena alimentación es el producto de buena salud conforme los nutrientes que se consume con medida, ejercer deporte para que el cuerpo permanezca en constante movimiento y saludable a la altura de las personas adultas mayores.

- **Enfermedades en el adulto mayor**

“La diabetes es una enfermedad que afecta a las personas cuando un órgano llamado páncreas deja de funcionar correctamente. El enfermo termina con demasiada azúcar en la sangre, lo que puede causar problemas en el corazón, los ojos, los riñones, los nervios y los dientes. Es posible evitar uno de los tipos de diabetes, al seguir una buena dieta y al hacer ejercicios”. (42:9)

“La artritis es una inflamación en las articulaciones que suele provocar hinchazón articular. La artrosis suele ser una consecuencia de un cuadro de artritis grave. Casi todos los ancianos la sufren en alguna de sus articulaciones, aunque suele ser más común en mujeres que en hombres. En concreto, la artrosis aparece por la degeneración del cartílago articular a causa de la edad, provocando dolor en el movimiento y dificultades motoras”. (15)

“Según la OMS-Organización Mundial de la Salud, los principales problemas de salud que se encuentran en los ancianos suelen ir asociados a enfermedades crónicas y no transmisibles. Las enfermedades crónicas más comunes entre individuos de edad avanzada suelen ser las de carácter neurodegenerativo como Parkinson, Alzheimer o esclerosis múltiple, circulatorio como la

hipertensión, respiratorio como asma o hipertensión pulmonar, osteoarticular como lumbalgia u osteoporosis y otras de carácter genitourinario como incontinencia urinaria o impotencia”. (33)

Las bajas defensas para recibir enfermedades, el cuerpo de un adulto mayor está muy propenso a enfermarse por la debilidad del cuerpo y el desgaste físico, de manera que son personas que suelen enfermarse muy seguido. Tienden a ser frágiles ante cualquier caída y sufren serias quebraduras, mientras que el hueso de una persona adulta sea quebrado, es más duradero el tiempo que el hueso pueda pegar y volver a la normalidad.

Las enfermedades en las personas adultas mayores suelen aparecer con más frecuencia, sin importar la condición en la que vivan, pero se puede evitar menos el riesgo de las enfermedades crónicas, tomando en cuenta los cuidados que debe llevar un adulto mayor; las enfermedades son inevitables en el adulto mayor, más de alguna enfermedad poseen, según la forma de vida que haya llevado cada persona.

- **La educación en el adulto mayor**

“La Andragogía es la disciplina que se ocupa de la educación y el aprendizaje del adulto. Etimológicamente la palabra adulto, proviene de la voz latina adultus, que puede interpretarse como "ha crecido" luego de la etapa de la adolescencia. El crecimiento biológico del ser humano llega en un momento determinado al alcanzar su máximo desarrollo en sus aspectos fisiológicos, morfológicos y orgánicos; sin embargo, desde el punto de vista psico-social, el crecimiento del ser humano, a diferencia de otras especies, se manifiesta de manera ininterrumpida y permanente”. (3)

“La educación en la vejez pretende también y sobre todo, contribuir a su desarrollo personal, a la promoción de la creatividad, del espíritu artístico y de la autorrealización”. (12:40)

“Cuando definamos al adulto mayor debemos de considerar los principios propuestos por María Montessori, los cuales son: ayudar al desarrollo natural del Ser Humano, estimular a la persona a tener seguridad y respeto, favorecer a la responsabilidad y el desarrollo de la autodisciplina, libertad para desarrollar el propio control, desarrollar la capacidad de participación para ser aceptado, guiar en la formación espiritual e intelectual y reconocer que se construye así mismo”. (32:19)

“Diferenciar claramente entre educación en función de objetivos y educación como proceso; entre un sistema de enseñanza dirigido al cumplimiento de metas y un proceso en el cual las actividades valen por la intensidad con que son vividas. De un sistema de enseñanza tendiente a la formación de los funcionarios que necesita una sociedad burocrática, hemos de pasar a otro más preocupado por la formación de las personas y del desarrollo social”. (17:57)

El adulto mayor posee muchas capacidades a pesar de la edad avanzada, para desarrollarlas a través de actividades, juegos educativos con el apoyo de una persona, de esa manera el adulto mayor pueda descubrir habilidades y capacidades, no solo a desarrollar habilidades sino a desenvolverse en un entorno, de tal manera el adulto mayor tiende a entretenerse en algo productivo en vez de estar abandonado pensando en la tristeza de no tener a su familia, ya que el estrés afecta en ese sentido a las personas adultas mayores. Teniendo un programa de actividades lúdicas educativas que emprendan motivación, recreación, habilidad, desarrollo, estabilidad física y salud.

- **El juego**

Es la actividad emotiva con diversión y acción de tal forma que se puede utilizar de una manera más fácil para aprender y enseñar, como el vivir de los niños es un juego, es tomado en el aprendizaje y enseñanza, de igual forma funciona con los jóvenes y ancianos para el desarrollo de la formación y fortalecimiento de vida del adulto mayor.

Como lo menciona el libro de Castellvi, en su tema el taller de la risa, en la pedagogía del juego en las personas mayores, “El juego es la mayor herramienta que tenemos los humanos para conocernos, comunicarnos y desarrollarnos. En el juego solemos compartimos tal como somos y nos permitimos actuaciones que probablemente reprimiríamos en la vida real. Esto hace que el que yo sea un gran aliado del espíritu creativo, de la comunicación, del establecimiento de vínculos, del desahogo emocional y del establecimiento de unas buenas relaciones”. (29)

Según la Pedagogía del Humor, comparte que, “El juego nos desarrolla físicamente, mediante el juego aprendimos a explorarnos, a expresarnos y a profundizar en nosotros mismos. El tiempo de juego era un tiempo de risa, diversión, felicidad y creatividad. Jugando, la alegría es siempre doble alegría y la pena, media pena, cuando es posible compartirla, jugar nos permite compartir y aprender con los otros. El juego también es un momento ideal para desarrollar capacidades, talentos, confianza y autoestima. El adulto que juega, al igual que el niño, está más preparado para abordar de modo creativo los viejos y nuevos retos, con más defensas ante la frustración y una manera más sana de expresar sus sentimientos emocionales”. (28)

“El juego resulta de una actividad creativa natural, sin aprendizaje anticipado, que proviene de la vida misma. Tanto para el ser humano como para el animal, el juego es una función necesaria y vital”. (13:2).

Simplemente, el juego es una actividad innata, que sin aprenderlo lo hacemos, lo practicamos desde la infancia, todo es un aprendizaje gracias al juego.

✓ **La importancia del juego en la vida del adulto mayor**

“En la tercera edad el juego sigue siendo una herramienta importante para poder expresarse y para mantener relaciones con las generaciones más jóvenes. Incluso, puede ser una alternativa terapéutica cuando se padece una

enfermedad neurológica. Los adultos mayores suelen tener una mayor conservación de la memoria remota, dicha información puede ser aprovechada para acercarse a los niños, ya que son capaces de recordar con qué jugaban de pequeños y hasta traer al presente opciones lúdicas que hoy ya no se usan y, por lo tanto, los chicos las desconocen.” (19).

En referencia a lo que explica la importancia del juego, es una terapia para los ancianos porque de esa forma pueden mantener una relación estable con las demás personas y al mismo tiempo el juego es una mejora en relación a las enfermedades en especial lo neurológico, para ser vital.

“El juego, como cualquier otra actividad de ocio, genera en sí mismo importantes efectos positivos sobre la calidad de vida. Si, además, la propuesta lúdica ha sido diseñada poniendo especial interés en las características y necesidades del destinatario final, los efectos se multiplican”. (18)

✓ **La Metodología del juego**

La metodología del juego es que la atención y la concentración sea permanente en quien está recibiendo la información, la inducción, la enseñanza etc. Operando allí lo que se quiere lograr, captar. El método del juego en respuesta de lo que se quiere lograr es preparar a personas con grandes capacidades, descubriendo talentos.

La sistemática del juego es contribuir para un ambiente activo, confianza, romper el hielo de la timidez y la desconfianza, para un ambiente preparado en el que las personas adultas mayores tengan la facilidad de contar, compartir y socializar mediante el juego.

Algunas metodologías que menciona Baur, R. y Egeler, R. en la Pedagogía del juego en las personas mayores es, “De lo fácil a lo difícil, de lo conocido a lo desconocido, empezar con el ejercicio, juego siguiente solo cuando se haya

aprendido el anterior, han de estar basados más en la calidad que en la cantidad, que potencien la relación y la comunicación, no someter al proceso de aprendizaje a presiones de tiempo, somos diferentes y aprendemos a ritmos y tiempos diferentes, en personas mayores no debemos de incidir demasiado en el error, las sesiones deben ser motivadoras, a la vez que capaces de crear un buen clima socio-afectivo, que estén adaptados a las necesidades del grupo y de cada uno, para que todos puedan participar, los mayores son diferentes y aprenden a ritmos y tiempos diferentes”. (29).

Algunas de las metodologías que recomienda Baur, R. y Egeler, R, en referencia a la forma de trabajar, para la facilidad de las personas del adulto mayor, hablando de lo deductivo de lo más fácil de realizar a lo más difícil.

La metodología de lo que explica Zapata en relación al juego “El juego, explica, es un ejercicio preparatorio para la vida y tiene como objeto el libre desarrollo de los instintos heredados todavía sin formar; resulta un agente natural educativo”. (13:117).

Como lo explica Zapata de acuerdo que el juego es una actividad de preparación por lo tanto es una metodología.

✓ **La motivación del adulto mayor por medio del juego**

Se cree que, en la vejez, la motivación no es existente, por lo que se escucha en los ancianos, quejidos, dolor, tristeza, angustia, desesperación, cansancio, sueño, pesadez, pero solamente se puede decir cuando no hay iniciativa, cuando no hay motivo por el vivir, cuando no se tiene ese pensar de tener una vejez tranquila, saludable y feliz. La vejez es la última etapa de la vida y se ha tenido la creencia de que ya no hay fuerzas físicas y mucho menos para continuar seguir trabajando, ni establecer una vida, feliz, saludable cuando los hijos se han retirado de su nido para seguir su vida con su cónyuge, no hay quien vele por la vida de los ancianos; pero en realidad las fuerzas físicas es

parte de la mente, lo psicológico, de manera que en la vejez podemos encontrar muchas formas de vida a través de la motivación, inculcada en el humor de las personas adultas, si no hay humor no hay motivación.

La Pedagogía del Humor comparte este pensamiento, “Utilizar el humor como herramienta educativa, es una de las causas más serias e inteligentes que se le ha ocurrido al ser humano. Si al comenzar un curso, un taller, sorprendemos, rompemos los esquemas, mantenemos la atención de los alumnos, con un juego, una dinámica, estamos logrando, que el mayor, comience a mostrarse a descubrir un mundo fascinante que pondrá en movimiento todas las emociones y de ninguna manera lo dejara indiferente”. El propósito del humor en el juego es generar un ambiente agradable, dinámico y conseguir una conducta positiva en las personas adultas mayores. (28)

Según la ideología de las Técnicas de motivación del adulto mayor indica “Las actividades deben ser idealmente constantes, deben empezar mencionando la importancia de la rutina y motivar al adulto mayor, con un mínimo de 10 minutos. Al finalizar cada sección del programa, se deberá evaluar la condición del adulto mayor, visualizando el rendimiento, con el fin de identificar y subsanar las debilidades, o también reevaluar si están aptos para realizar el programa, buscando otras alternativas”. (38:1)

De acuerdo con las técnicas de la motivación del adulto mayor, debe ser constante el proceso de motivación en el juego dinámico, actividades en general, para luego evaluar la capacidad adquirida, de esa forma se podrá progresar según el rendimiento del adulto mayor.

✓ **El juego en el adulto mayor**

Según Gabler, H. en la Pedagogía del juego en las personas mayores también menciona algo muy importante en tomar algunas consideraciones para la ejecución de actividades y juegos con los mayores, recomienda “la diversión

es más importante que el éxito, Se deben evitar demasiados fracasos, la igualdad de oportunidades hace que el juego sea atractivo y emocionante, todos/as deben tomar parte en ellos, se deben evitar las eliminaciones, tiene que haber compañerismo y consideración hacia los demás, las reglas deben ser claras y comprensibles”. (29)

“La animación, en esta etapa, se concibe, no como espacio de entrenamiento o un simple llenar el tiempo, sino como el progreso de las personas mayores a través de su integración y participación voluntaria en tareas y actividades colectivas que les sean estimulantes. Se pretenden que los mayores entiendan los cambios sociales y participen activamente en su realidad y queden atrás situaciones de marginación que les impiden continuar desarrollando capacidades y habilidades”. (12:44)

Para que el juego sea dinámico y efectivo en la vida del adulto mayor debe ser involucradas actividades lúdicas, motivacionales, que pueden realizar sin ninguna dificultad con el fin de brindar autoestima, creatividad, entusiasmo y tomar en cuenta la participación de cada persona para que pueda tener desarrollo personal y relaciones sociales.

- **Recreación del adulto mayor en el tiempo libre**

De acuerdo con las actividades recreativas para la socialización del adulto mayor en el círculo de los abuelos hace referencia a “La recreación, en el adulto mayor, ha de entenderse y apreciarse como algo más allá de lo simplemente personal, en cuanto al empleo del tiempo libre ha de verse más bien como una acción que proyectada desde lo social puede crear las condiciones que faciliten la elevación de la calidad de vida de estas personas, y contribuya al desarrollo de estilos de vida más saludables y autónomos a esta edad”. (1)

“Los beneficios que ofrece la recreación para los adultos mayores se dan en todas las esferas: física, psicológica, biológica, social y cultural. Dinamización

Ocupacional-propiciar el desarrollo de habilidades como medio para la integración social, el desarrollo psicomotriz, y la integración y trabajo en equipo, desarrollo Físico y Mental-Propiciar el desarrollo y mantenimiento físico y psicológico, mediante la enseñanza de rutinas tanto psicológicas como físicas que fomenten el bienestar integral y el mantenimiento/fortalecimiento de estilos de vida saludables, formativo cultural-contribuir a los procesos de democratización cultural de la localidad mediante la inserción de los ancianos a la producción local a través de la generación de productos culturales como medio para la integración social y desarrollo humanos de las personas adultos mayores, desarrollo humano y Social-contribuir a los procesos de fortalecimiento de tejido social rescatando el protagonismo de las personas adultos mayores y como un medio para la defensa y protección de sus derechos". (36)

“Sistema de Recreación Física Nacional: el sistema de recreación física nacional persigue como objetivo interinstitucional promover la democratización de la recreación y la participación masiva de los ciudadanos en la utilización sana del tiempo libre”. (23:4).

Para una vida saludable y activa se requiere de una participación masiva del sistema de recreación física según éste sistema motiva a todo ciudadano, a tener el derecho de un espacio libre para ocuparlo en la recreación física, de esa manera evitaríamos todo tipo de enfermedad en las personas.

La recreación es parte importante en la vida del adulto mayor, permite tener una vida lejos de las preocupaciones, angustias, depresión, soledad, le permite establecer una vida plena, agradable, saludable, recreativa., dinámica, fortalecida, apta para enfrentar situaciones de la vida.

- **Talento Humano en el adulto mayor**

“El Plan Nacional desde su concepción, se articula para su crecimiento en cuatro áreas de efectividad: Investigación, Formación, Gestión y Vivencia, Investigación- Generar conocimientos sobre las necesidades de recreación, conceptos relacionados, beneficios y modelos de intervención, formación- ofrecer programas de formación para cualificar talento humano con capacidad para diseñar, implementar y evaluar programas de recreación”. (36)

La capacidad y el talento en el adulto mayor aún se obtiene, aunque para muchas personas parezca que no tienen la capacidad, cuando llega la vejez, el tiempo es un factor con el que cuentan los adultos para aprovecharlo en desarrollar habilidades con el tiempo libre, de manera que cuentan con la capacidad, a la vez desarrollan talentos que muchas veces no han descubierto por si solos y en ese momento de descubrir sus talentos premiarles y felicitarles por el esfuerzo para que sean motivados a seguir.

- **Fundamentos Legales**

- **Los Derechos**

Cuando se habla de derechos humanos se refiere a todos los privilegios que tiene el ser humanos sin distinción alguna, según Jimmy Molina y sus compañeros autores relatan que “Los derechos humanos fundamentan el desarrollo integral de una persona velando por la salud física y psicológica, red interpersonal, autorrealización, inclusión social y bienestar económico”. (25:15)

Toda práctica de los derechos humanos abarca lo que nos indica el artículo 25 de la declaración universal de los derechos humanos “Toda persona tiene derecho a un nivel de vida adecuado que le asegure, así como a su familia, la salud y el bienestar y en especial la alimentación, el vestido, la vivienda, la asistencia médica y los servicios sociales necesarios; tiene así mismo derecho a los seguros en caso de desempleo, enfermedad, invalidez, viudez, vejez u

otros casos de pérdida de sus medios de subsistencia por circunstancias independientes de su voluntad". (11:72).

- **Derechos del Adulto Mayor**

“Artículo 51. Protección a menores y ancianos. El Estado protegerá la salud física, mental y moral de los menores de edad y de los ancianos. Les garantizará su derecho a la alimentación, salud, educación y seguridad y previsión social”. (9:14)

Se llegó a un acuerdo por medio de un plan a nivel internacional para que cada país lo aplique en las personas de la tercera edad, según la Procuraduría de los Derechos Humanos se realizó un “Plan de acción Internacional de Viena sobre el envejecimiento: Guatemala estuvo presente en la Asamblea Mundial sobre el Envejecimiento, que se celebró en Austria en 1982. Esta dio como resultado un plan de acción internacional específico sobre el envejecimiento, que debía ser aplicado a nivel mundial. De acuerdo con él, cada país tiene el derecho y la responsabilidad de formular leyes que obedezcan a necesidades y objetivos nacionales concretos, para atender los problemas de la población en proceso de envejecimiento. En dicha reunión se acordó que las naciones debían: Formular y aplicar políticas a los niveles internacional, regional y nacional para realizar la vida de las personas de edad como individuos, a fin de que, espiritual y físicamente, disfruten plena y libremente de sus años avanzados en paz, salud y seguridad.

Estudiar las consecuencias del envejecimiento de la población sobre el desarrollo y las del desarrollo sobre las personas de edad. Reafirmar solemnemente su convicción de que los derechos fundamentales e inalienables consagrados en la Declaración Universal de Derechos Humanos se aplican plenamente e íntegramente a las personas de edad. Reconocer solemnemente que la calidad de la vida no es menos importante que la longevidad y que, por consiguiente, las personas de edad deben, en la medida de lo posible, disfrutar

en el seno de sus propias familias y comunidades de una vida plena, saludable, segura y satisfactoria y ser estimadas como parte integrante de la sociedad”. (34:4-5)

“Según la Ley de Protección para las Personas de la Tercera Edad, Decreto Número 80-96 del Congreso de la República y sus reformas, establece que estará adscrito en todas sus funciones a la SOSEP. El mismo artículo indica que la SOSEP y el CONAPROV estarán encargados de promover, impulsar, coordinar, realizar y orientar programas y acciones relativas al bienestar y seguridad de las personas de edad avanzada por medio del Programa Nacional de la Ancianidad. Esta Ley en su artículo 3, define como de la tercera edad o anciano, a toda persona de cualquier sexo, religión, raza o color que tenga 60 años o más de edad. Se consideran ancianos en condiciones de vulnerabilidad aquellos que, careciendo de protección adecuada, sufran o estén expuestos a sufrir desviaciones o trastornos en su estado físico o mental y los que se encuentren en situación de riesgo”. (7)

“El 19 de noviembre de 2010, la Tercera Comisión aprobó la resolución Seguimiento de la Segunda Asamblea Mundial sobre el Envejecimiento, en la que la Asamblea General decidió “establecer un grupo de trabajo de composición abierta, en el que puedan participar todos los Estados Miembros de las Naciones Unidas, con el propósito de aumentar la protección de los derechos humanos de las personas de edad examinando el marco internacional en materia de derechos humanos de las personas de edad en vigor y determinando sus posibles deficiencias y la mejor forma de solucionarlas, incluso mediante el estudio, cuando corresponda, de la viabilidad de nuevos instrumentos y medidas, y solicita al Secretario General que preste a ese grupo de trabajo todo el apoyo necesario, dentro de los límites de los recursos existentes, mientras dure su mandato”. (14:1)

Según el “Decreto número 80-96 del Congreso de la República de Guatemala, Ley de Protección para las Personas de la Tercera Edad, en el Artículo 1, relaciona que: La presente ley tiene por objeto y finalidad tutelar los intereses de las personas de la tercera edad, que el Estado garantice y promueva el derecho de los ancianos a un nivel de vida adecuado en condiciones que les ofrezcan educación, alimentación, vivienda, vestuario, asistencia médica geriátrica y gerontológica integral, recreación y esparcimiento, y los 22 servicios sociales necesarios para una existencia útil y digna”. (20:2)

Éste decreto número 80-96 protege a las personas de la tercera edad garantizando una vida digna adecuado a su forma de vida, ofreciendo diferentes servicios, como seres humanos que son, también tienen derecho.

De acuerdo con la Ley Integral para la persona Adulta Mayor según el título II Derechos y Beneficios, del capítulo I de Derechos en el artículo 3. Derechos para mejorar la calidad de vida, menciona “Toda persona adulta mayor tendrá derecho a una mejor calidad de vida, mediante la creación y ejecución de programas que promuevan: a) El acceso a la educación, en cualquiera de sus niveles, y a la preparación adecuada para la jubilación. b) La participación en actividades recreativas, culturales y deportivas promovidas por las organizaciones, las asociaciones, las municipalidades y el Estado. c) La vivienda digna, apta para sus necesidades, y que le garantice habitar en entornos seguros y adaptables. d) El acceso al crédito que otorgan las entidades financieras públicas y privadas. e) El acceso a un hogar sustituto u otras alternativas de atención, con el fin de que se vele por sus derechos e intereses, si se encuentra en riesgo social. f) La atención hospitalaria inmediata, de emergencia, preventiva, clínica y de rehabilitación. g) La pensión concedida oportunamente, que le ayude a satisfacer sus necesidades fundamentales, haya contribuido o no a un régimen de pensiones. h) La asistencia social, en caso de desempleo, discapacidad o pérdida de sus medios de subsistencia. i) La participación en el proceso productivo del país, de acuerdo con sus

posibilidades, capacidades, condición, vocación y deseos. j) La protección jurídica y psicosocial a las personas adultas mayores afectadas por la violencia física, sexual, psicológica y patrimonial. k) El trato preferencial cuando efectúe gestiones administrativas en las entidades públicas y privadas. l) La unión con otros miembros de su grupo etáreo, en la búsqueda de soluciones para sus problemas”. (22)

Toda institución, asociación, municipalidades, el Estado, está obligado a promover actividades especiales para personas adultas mayores que le permitan educación, salud y sus atenciones necesarias a fin que se cumplan sus derechos como personas adultas mayores.

“Dimensión procesal: incorporar el enfoque de derechos a los asuntos de las personas mayores supone que la legislación y las políticas sobre envejecimiento deben promover y proteger los derechos y libertades fundamentales en la vejez. Para que esto se concrete, se requiere que los poderes políticos establezcan los medios y los recursos con que se harán efectivos, como por ejemplo la constitucionalización de derechos, la creación de leyes especiales de protección y la puesta en marcha de las políticas o planes de acción para garantizar los derechos de las personas mayores. Asimismo, es necesario asignar presupuestos que financien la puesta en práctica de las disposiciones normativas y políticas a las que un Estado se obliga. Todo ello en base a tres criterios básicos: la no discriminación, la progresividad y la participación”. (16:23)

Los poderes políticos tienen el deber de reforzar el enfoque en relación a los derechos del adulto mayor y brindar así un servicio a las personas de la tercera edad, se requiere de condiciones económicas fuertes para formalizar así la práctica de los derechos del adulto mayor y cubrir todo lo que conforma a sus derechos.

Capítulo III

Plan de acción

3.1 Título del proyecto

Guía de actividades lúdicas para el desarrollo integral del adulto mayor dirigido a la Asociación cristiana para niños y ancianos San Lucas Tolimán.

3.2 Problema seleccionado

¿Por qué razón no se cuenta con actividades lúdicas para el desarrollo integral del adulto mayor?

3.3 Hipótesis acción

Si se implementa una guía de actividades lúdicas, entonces se logrará el desarrollo integral del adulto mayor de la Asociación cristiana para niños y ancianos San Lucas Tolimán.

3.4 Ubicación geográfica de la intervención

La asociación cristiana para niños y ancianos se encuentra ubicada al frente de iglesia Asamblea de Dios Filadelfia en San Lucas Tolimán, Sololá.

Ubicación de la intervención

El punto rojo indica el lugar de la intervención.



Ver cita

<https://visitesanlucastoliman.wordpress.com/author/visitesanlucastoliman/page/8/>

3.5 Unidad Ejecutora

Facultad de Humanidades, Asociación cristiana para niños y ancianos San Lucas Tolimán.

3.6 Justificación de la intervención

Por medio de la investigación realizada en el diagnóstico, de la Asociación Cristiana para niños y ancianos San Lucas Tolimán, Sololá, se detectó escasos programas organizados especiales para el adulto mayor, viendo la necesidad en la comunidad a causa del abandono social al adulto mayor, muchos de ellos mueren a causa del abandono, tristeza, soledad, depresión, cuando muchos de ellos pueden tener las probabilidades de seguir viviendo, ya que las personas adultas mayores, son un pilar muy importante en la sociedad, se le tomó en cuenta para éste proyecto, tomando en cuenta que la Asociación apoya a niños y ancianos para que pueda emprender así un programa apto para las personas adultas mayores y realizar actividades de desarrollo con el apoyo de la guía a proporcionar, Guía de actividades lúdicas para el desarrollo integral del adulto mayor, donde se podrá realizar actividades recreativas para un mejor desarrollo de habilidades, destrezas, talentos, capacidades, en el adulto mayor y lograr personas potentes a pesar de su edad avanzada, es por ello que es necesario emprender actividades para el desarrollo y el fortalecimiento de vida del adulto mayor logrando en ellos el desarrollo integral y social.

3.7 Descripción de la intervención

El proyecto consiste en crear una guía de atención dirigida a las personas adultas mayores con el fin de lograr desarrollo integral por medio de una guía de actividades lúdicas con el proyecto de crear y proporcionar una “guía de actividades lúdicas para el desarrollo integral del adulto mayor” al personal de la Asociación Cristiana para niños y ancianos San Lucas Tolimán, que trabaja con diferentes comunidades y al mismo tiempo cumplir con uno de los derechos del adulto mayor.

3.8 Objetivos de la intervención

3.8.1 Objetivo General

Promover el desarrollo integral del adulto mayor a través de la implementación de una guía de actividades lúdicas para el desarrollo integral como parte de sus derechos.

Objetivos específicos

- Implementar una guía de actividades lúdicas para el desarrollo integral del adulto mayor.
- Capacitar al personal de la Asociación cristiana para niños y ancianos para la aplicación de actividades lúdicas en el desarrollo integral del adulto mayor y de sus mismos derechos.
- Orientar a las personas adultas mayores de la asociación relacionado a sus derechos.

3.9 Metas

- Elaborar una guía de actividades lúdicas para el desarrollo integral del adulto mayor.
- Desarrollar una capacitación para los 12 promotores de la asociación.
- Dar a conocer 7 derechos a las personas adultas mayores apadrinados de la asociación.

3.10 Beneficiarios

- **Directos**

Personas adultas mayores apadrinados de la Asociación Cristiana para niños y ancianos San Lucas Tolimán ubicada en San Lucas Tolimán del departamento de Sololá.

- **Indirectos**

familias y vecinos del municipio de San Lucas Tolimán.

3.11 Actividades para el logro de objetivos

Actividades
1. Buscar información para la elaboración de la guía
2. Elaborar guía de actividades lúdicas para el desarrollo integral del adulto mayor
3. Elaboración de cartas de solicitud para gestionar
4. Salir a gestionar
5. Impresión de guía
6. Empastar guías.
7. Elaboración de diapositivas para la capacitación.
8. Elaboración del plan de actividades para el día de la capacitación al personal de la asociación.
9. Elaboración de diapositivas de los derechos humanos
10. Elaboración de plan de actividades para la ejecución del proyecto.
11. Solicitar al coordinador el permiso correspondiente para estipular el día para capacitación y ejecución del proyecto.
12. Preparación de material didáctico para la ejecución del proyecto.
13. Capacitación y presentación de la guía de actividades lúdicas para el desarrollo integral del adulto mayor.
14. Ejecución del proyecto con personas adultas mayores.
15. Entrega de juegos de lotería gigante a personal del sub-proyecto SAE.

3.12 Cronograma

No.	Actividades	Mes	Septiembre				Octubre				noviembre			
		Semana	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Buscar información para la elaboración de la guía	Planificado												
		Ejecutado												
2	Elaboración de guía de actividades lúdicas para el desarrollo integral del adulto mayor.	Planificado												
		Ejecutado												
	Elaboración de cartas de solicitud para gestionar	Planificado												
		Ejecutado												
	Salir a gestionar	Planificado												
		Ejecutado												
3	Impresión de guía	Planificado												
		Ejecutado												
4	Empastar guías	Planificado												
		Ejecutado												
5	Elaboración de diapositivas	Planificado												
		Ejecutado												

6	Elaboración de plan de actividades para el día de la capacitación al personal de la asociación.	Planificado												
		Ejecutado												
7	Elaboración de diapositivas para orientas a las personas adultas mayores en conocimiento de sus derechos humanos.	Planificado												
		Ejecutado												
8	Elaboración de plan de actividades para la ejecución del proyecto.	Planificado												
		Ejecutado												
9	Solicitar al coordinador el permiso correspondiente para estipular el día para capacitación y ejecución del proyecto.	Planificado												
		Ejecutado												
10	Preparación de material didáctico para la ejecución del proyecto.	Planificado												
		Ejecutado												

11	Capacitación y presentación de la guía de actividades lúdicas para el desarrollo integral del adulto mayor.	Planificado												
		Ejecutado												
12	Ejecución del proyecto con personas adultas mayores	Planificado												
		Ejecutado												
13	Entrega de juegos de lotería gigante a personal del Sub-Proyecto SAE.	Planificado												
		Ejecutado												

3.13 Técnicas metodológicas

- **Observación**

Consiste en observar muy detenidamente y con atención, el fenómeno, hecho o caso para tomar información y registrarla para su posterior análisis.

- **Analítica**

Es la operación intelectual que permite poder concretar conocimientos detallados de algo.

- **Entrevista**

Orientada a obtener información de forma oral y personal en relación de lo que se está investigando.

- **Fichaje**

Técnica auxiliar dada en la investigación científica para registrar datos importantes que se van obteniendo.

3.14 Recursos

➤ **Personal**

- Estudiantes becados de la Asociación
- Promotores
- Coordinador Regional de la Asociación
- Licenciada Asesora

➤ **Materiales**

- Mesas
- Sillas
- Espacio con instalación eléctrica
- Hojas
- Crayones
- Vasos
- Platos
- 8 loterías gigantes

➤ **Equipo**

- Computadora
- Extensión
- Cable de cañonera
- Cañonera
- Telón blanco
- Bocina
- Micrófono
- Cámara

➤ **Económico**

- Solicitud a institución Años Dorados en Panajachel
- Solicitud a Panadería “Promesa de Dios” con don Jaime Santizo de León
- Solicitud a persona particular Byron Álvarez
- Solicitud a Restaurante “CHIS WAN” con don Edgar Álvarez

3.15 Presupuesto

No.	Descripción	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1	Alquiler de sillas	50	Q.003.00	Q.150.00
2	Alquiler de mesas	8	Q.005.00	Q. 40.00
3	Impresión de Guías	10	Q.100.00	Q.1000.00
4	Compra de juegos de lotería gigante	8	Q.50.00	Q.400.00
5	Refacciones	50	Q.008.00	Q.400.00
6	Gasolina	2	Q.28.00	Q.56.00
7	Alquiler de salón	1	Q.200.00	Q.200.00
8	Imprevistos		Q.100.00	Q.100.00
				Total Q.2,346.00

3.16 Responsables

- Promotores de la Asociación cristiana para niños y ancianos encargados de las diferentes comunidades.
- Familiares o encargados de las personas adultas mayores.
- Estudiante epesista de Licenciatura en Pedagogía y Derechos Humanos.

3.17 Formato de instrumentos de control o evaluación de la intervención

No.	Actividad		Comentario
1	Visita a las personas adultas mayores.	P	
		E	Se realizó la visita pero en una ocasión no se encontró uno de ellos en su hogar.
2	Entrevista a las personas adultas mayores.	P	
		E	Dificultad que entendieran a las interrogantes.
3	Buscar información para la elaboración de la guía	P	
		E	
4	Elaboración de Guía de actividades lúdicas para el desarrollo integral del adulto mayor.	P	
		E	
5	Elaboración de cartas de solicitud para gestiones	P	
		E	
6	Salir a gestionar	P	
		E	
7	Impresión de guías	P	
		E	
8	Empastado de guías	P	
		E	

9	Elaboración de diapositivas	P	
		E	
10	Elaboración de plan de actividades para el día de la capacitación	P	
		E	
11	Elaboración de diapositivas para orientar a las personas adultas mayores en conocimiento de sus derechos humanos.	P	
		E	
12	Elaboración de plan de actividades para la ejecución del proyecto	P	
		E	
13	Solicitar al coordinador el permiso correspondiente para estipular el día para la capacitación y ejecución del proyecto.	P	
		E	
14	Preparación de material didáctico para la ejecución del proyecto.	P	
		E	
15	Capacitación y presentación de la guía de actividades lúdicas para el desarrollo integral del adulto mayor.	P	
		E	
16	Ejecución del proyecto con personas adultas mayores.	P	
		E	Con éxito y satisfacción por el proyecto realizado.
17	Entrega de juegos de lotería gigante al personal	P	
		E	

Capítulo IV

Ejecución y sistematización de la intervención

4.1 Descripción de las actividades realizadas

No.	Actividades	Resultados
1	Visita a las personas de la tercera edad.	Conocimiento de las condiciones de vida de las personas adultas mayores en no tan buenas condiciones de vida.
2	Entrevista a las personas adultas mayores	Muy notable la falta de conocimiento de los derechos del adulto mayor por parte de las personas de la tercera edad.
3	Buscar información para la elaboración de la guía	Información adecuada
4	Elaboración de Guía de actividades lúdicas para el desarrollo integral del adulto mayor.	El avance de un material de apoyo para la ejecución de diferentes actividades programadas en la asociación con las personas adultas mayores.
5	Elaboración de cartas de solicitud para gestionar	Cartas de solicitud
6	Salir a gestionar	Factor económico para invertir en lo necesario para ejecutar el proyecto
5	Impresión de guías	Guía de actividades lúdicas para el desarrollo integral del adulto mayor, para brindar un material de apoyo al personal de la asociación.
6	Empastado de guías	El material a proporcionar Guía de actividades lúdicas para el desarrollo integral del adulto mayor

7	Elaborar diapositivas para la presentación de la capacitación.	La proyección de diapositivas para el conocimiento de los derechos del adulto mayor.
8	Elaboración de plan de actividades para el día de la capacitación.	Plan de actividades
9	Elaboración de diapositivas para orientar a las personas adultas mayores en conocimiento de sus derechos humanos.	Presentación de diapositivas
10	Elaboración de plan de actividades para la ejecución del proyecto.	Plan de actividades
11	Solicitar al coordinador el permiso correspondiente para estipular el día para la capacitación y ejecución del proyecto.	El visto bueno del coordinador y días asignados para el proyecto.
12	Preparación de material didáctico para la ejecución del proyecto.	Material didáctico
13	Capacitación y presentación de la guía de actividades lúdicas para el desarrollo integral del adulto mayor.	El conocimiento del material proporcionado para el seguimiento y práctica de las actividades integradas.
14	Ejecución del proyecto con personas adultas mayores.	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento de los derechos a las personas apadrinadas adultas mayores de la asociación. • Atención brindada a las personas adultas mayores. • Tarde recreativa para las personas de la tercera edad, rostros alegres y agradecidos por tal actividad.

15	Entrega de juegos de lotería gigante al personal.	Iniciativa de obtener material para utilizar y trabajar con las personas de la tercera edad.
----	---	--

4.2 Productos, logros y evidencias

Productos	Logros
Se imprimió la guía de actividades lúdicas para el desarrollo integral del adulto mayor	<ul style="list-style-type: none"> • Se consiguió una mejor manera de apoyar y ayudar a las personas adultas mayores. • La participación de las personas de la tercera edad dentro de los programas de actividades de la asociación • Se generó un nuevo programa de apoyo para las personas adultas mayores. • La obtención de material recreativo que se le proporcionó al personal de la asociación, para realizar y cumplir así con uno de los derechos del adulto mayor. • Brindar atención por medio de actividades que permiten el envejecimiento saludable y activo para el fortalecimiento y calidad de vida del adulto mayor.
Se aportó 8 juegos de lotería gigante	La obtención de material para que sea utilizado en cada una de las actividades con las personas adultas mayores.

GUÍA DE ACTIVIDADES LÚDICAS PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DEL ADULTO MAYOR





GUÍA DE ACTIVIDADES LÚDICAS PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DEL ADULTO MAYOR



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Licenciatura en Pedagogía y Derechos Humanos
Sololá, Guatemala
2018

PEM. Heidy Elizabeth Gaitán Castillo
Guía de actividades lúdicas para el desarrollo integral del adulto mayor.

Índice

Contenido	página
Presentación	i
Actividades para motricidad fina	1
Plastilina	2
Enhebrar	3
Bolitas de papel china	4
Rasgado	5
Separación	6
Actividades lúdicas para la sensación auditiva	7
Al compás de la música	8
¿Adivina qué es	9
Comparto mis experiencias	10
El teléfono descompuesto	11
Simón dice	12
Actividades para el sentido de la vista	13
El dominó de colores	14
Memoria	15
Manotazo	16
Observo las diferencias	17
El cine	18
Actividades motrices	19
Pasa por el aro	20

Andar sobre la línea curva	21
Responde al dado	22
Conos	23
El avioncito	24
Actividades para la activación del pensamiento	25
Totito	26
Rompecabezas	27
Armado	28
Lotería	29
Laberinto	30
Pasatiempos	31
Manualidades	32
Dinámicas	36
Arte	41
Juegos tradicionales	44
Cantos	48
Cocina	49
Excursiones	50
Cumpleaños	51
Tejidos	52
Recomendaciones	53
Conclusión	54
Egrafía	55

Presentación

La vejez es una etapa de la vida en la cual toda persona atraviesa cambios físicos, psicológicos, económicos entre otros, es por ello que muchas personas adultas mayores pasan su vejez desolados y una mejor manera de adaptarse a esta etapa es hacer a que el adulto mayor disfrute momentos sin que se frustre y una mejor manera de hacerlo es la práctica de actividades lúdicas para la recreación, diversión y distracción del adulto mayor y además favorece a una vida saludable.

La presencia de las personas adultas mayores en una sociedad es grato, donde toda una vida de experiencias transcurridas, pero solo que los casos de muchas personas adultas mayores sufren abandono por parte de sus familias y no hay quién se encargue de sus cuidados y atenciones; para que el adulto mayor pueda tener una vida estable, teniendo en cuenta su participación en la sociedad, se ve la gran necesidad de apoyar a estas personas brindándoles atención por medio de éstas actividades lúdicas, es por ello que se ha creado ésta guía para que se apliquen en la vida del adulto mayor.

Esta guía contiene actividades lúdicas, para realizar con las personas adultas mayores, que permite que el adulto mayor contenga energías, se recree, se divierta en su tiempo libre, conviva, se asocie, se distraiga de manera divertida y segura con la realización de estas actividades con el apoyo y atención de una persona dirigente y responsable.

Actividades para emprender nuevamente movimientos motrices, actividades que ayudan al adulto mayor a desarrollar el sentido de la vista y el sentido del oído, actividades lúdicas que incentiva a poner en función el cerebro y una serie de actividades de pasatiempos como manualidades, dinámicas, arte, juegos tradicionales, cantos, cocina, excursiones, cumpleaños, tejido, que motivan al adulto mayor a no solo vivir sino llevar una vida saludable, estable y alegre.

Motricidad Fina...

Actividades en el favorecimiento a la motricidad fina, movimientos de dedos y manos en las personas adultas mayores, para realizar actividades cotidianas en su diario vivir.

Plastilina

Consiste en...

“Modelar a plastilina con las manos haciendo bolitas de distintos tamaños y/o figuras más complejas.

Objetivo

- Favorecer la movilización y la articulación de los dedos y las manos.
- Favorecer la creatividad.
- Aumentar la autosatisfacción.
- Reforzar el sentimiento de superación personal.

Observaciones

Pueden participar todas las personas mayores. Téngase cuidado con que la plastilina cumpla la normativa de seguridad para evitar problemas gastrointestinales en caso de ingesta accidental.

Recursos (materiales)

- Una persona responsable de la actividad.
- Barras de plastilina”. (1:88)



Ver cita: <http://www.sancyd.es/luis/tablas/99041.pdf>

“Enhebrar”

Consiste en...

Cortar pajillas plásticas en aros e introducirlas dentro de un hilo o lana para la elaboración de collares o pulseras con material reciclable.

Objetivos

- Agilidad de movimientos de manos y dedos.
- Mejora el control de movimientos
- Mejora la visión
- Permite la creatividad

Observaciones

Controlar que el adulto mayor agarre la tijera correctamente para evitar cortaduras o accidentes, puede añadir una medalla al collar o pulsera de motivación.

Recursos (material)

- Lana
- Tijeras
- Pajillas
- Medallas hechas de material reciclable.



Ver cita:

https://3.bp.blogspot.com/uf72V7RkzUQ/VucTF617e0I/AAAAAAAAAG_I/xVUCEefHIMMvfMmg49FPTmx7iOUe2eOg/s1600/DSC09996.JPG

Bolitas de papel china

Consiste en...

Rasgar y envolver papel hasta tener bolitas de papel china y pegarlos sobre una imagen para decorar.

Objetivo

- Motricidad dedos y manos
- Despierta la creatividad
- Incrementa la autoestima

Observaciones

No todas las personas adultas mayores podrán realizar este ejercicio al principio, empezar por brindarles apoyo.

Recursos (material)

- Una imagen impresa
- Papel china
- Pegamento



Ver cita: <https://actividades.dibujos.net/dibujar/aprende-a-colorear-con-bolitas-de-papel-de-seda.html>

“Rasgado”

Consiste en...

Romper o rasgar papel frágil (papel china o lustre) de arriba para abajo usando los dedos índice y pulgar.

Objetivo

- Desestresa
- Despierta la creatividad
- Permite el esparcimiento

Observaciones

Observar que el papel esté siendo rasgado de la forma correcta, de arriba hacia abajo con los dedos índice y anular.

Recurso (materiales)

- Pegamento
- Hojas en blanco
- Papel china, lustre o periódico



Ver cita: <http://www.manualidadesinfantiles.org/tcnica-del-papel-rasgado>

Separación

Consiste en...

Las personas adultas mayores deben separar semillas desiguales de un recipiente con maíz y frijol.

Objetivo

- Estimula la sensibilidad de los movimientos de los dedos
- Coordinación de movimientos

Observaciones

Observar que las semillas se saquen de un recipiente a otro uno por uno para mayor estimulación.

Recurso (materiales)

- Recipientes
- Maíz
- Frijol



Ver cita: <http://www.foodnewlatam.com/images/stories/2015/Diciembre/frijol-negro-biotecnologia.jpg>

Estimulación auditiva...

El sentido del oído de las personas adultas mayores es muy deficiente, ejercitar actividades para el desarrollo del sentido del oído en personas adultas mayores, a causa de la edad y las enfermedades que afectan en su sentido auditivo.

Al compás de la música

Consiste en...

Los participantes tendrán que moverse o bailar mientras suena música variada, cuando deje de sonar deben quedar estáticos o estatuas y tratar de no moverse.

Objetivo

- Mejora la audición
- Coordinación de movimientos al ritmo de la música
- Atención al escuchar
- Brinda motivación

Observaciones

Ser cuidadosamente con el volumen de la música para no afectar los oídos de las personas adultas mayores, y tener buena elección de música preferiblemente música que es de buen gusto a los ancianos, música antigua, para que sea de agrado.

Recurso (materiales)

- Equipo de sonido o computadora
- Bocinas
- Listado de música seleccionada para los ancianos.
- Lugar espacioso para la pista de baile



Ver cita: <https://dial.news/accev-melhor-idade-dancarthe/>

¿Adivina qué es?

Consiste en...

Vendar los ojos del participante para que no vea el objeto del sonido que se escucha, hacer sonar objetos muy ruidosos, como ejemplo una tapadera de una olla, una copa de cristal con una cuchara etc.

Objetivo

- Estimula el sentido del oído
- Atrae la atención
- Levanta la autoestima
- Asocia sonidos
- Fomenta la escucha

Observaciones

Hay opción a conseguir sonidos y reproducirlos en computadora, como reproducir sonidos de lluvia, el sonido de una trompeta, el taconeo de los zapatos. Sonido del movimiento de llaves, el sonido del mar, un silbato y variar para que el adulto mayor desarrolle el sentido del oído.

Recurso (materiales)

- Objetos ruidosos o computadora con bocinas para a reproducción de sonidos de objetos.
- Un trapo para vendar los ojos



Ver cita: <https://nomada.gt/wp-content/uploads/2015/07/Captura-de-pantalla-2015-07-23-a-las-12.37.09.png>

Comparto mis experiencias

Consiste en...

Contar experiencias vividas relacionadas a varios temas, ejemplo alguna experiencia cuando fue a la escuela, experiencia de casado o casada, experiencia de niño, etc.

Objetivo

- Activa el sentido del oído
- Permite asociar con otros
- Remota sus vivencias
- Atrae la atención
- Comparte con los demás

Observaciones

Opción de llevar fotografías para mostrar como recuerdo en caso si hay.

Recurso (materiales)

- Fotografías
- Una persona responsable para dirigir y tratar de los asuntos para hablar y compartir.



Ver cita:

https://clustersalud.americaeconomia.com/sites/clustersalud.americaeconomia.com/files/styles/article_main/public/wp-content/uploads/2016/08/1024px-Ancianos_1.jpg?itok=nG9s6uMu

El teléfono descompuesto

Consiste en...

Sentados todos los participantes en una silla, formar un círculo y el dirigente debe decir una frase en el oído a uno de los participantes de modo que los demás no escuchen y rotar la frase a cada uno en el oído con forme cada uno lo vaya diciendo pueda que algunos no escuchen bien y se cambie la frase, el objetivo llegar hasta el último participante para saber cómo llegó la información.

Objetivo

- Fomenta la escucha y el silencio
- Permite asociarse con los demás
- Aumenta la autoestima
- Se divierte

Observaciones

Relacionar frases o palabras que sean acorde a la edad de las personas adultas mayores.

Recurso (materiales)

- Sillas
- Una persona responsable para dirigir la actividad



Ver cita: <https://i1.wp.com/mas.laopiniondemalaga.es/blog/eladarve/wp-content/uploads/sites/11/2017/01/171151102.jpg?fit=506%2C201>

Simón dice

Consiste en...

El dirigente se llamará Simón solamente cuando el dirigente mencione Simón dice se hará lo que Simón dice, si el dirigente no menciona Simón dice no se debe hacer, ejemplo si el dirigente dice tóquense la cabeza no se la deben de tocar porque el dirigente no mencionó Simón dice.

Objetivo

- Favorece el sentido del oído al escuchar solamente cuando digan Simón dice
- Fomenta la atención de los participantes
- Favorece el control
- Fomenta la diversión.

Observaciones

Para dirigir al grupo como Simón dice, incluir solamente actividades que estén aptas para las personas adultas mayores, como tomar en cuenta Simón dice rásquense la cabeza, Simón dice levanten un brazo, simón dice den una vuelta etc.

Recurso (materiales)

Lugar con espacio para la realización de la actividad y el dirigente.



Ver cita: <https://recursosleceu.files.wordpress.com/2016/02/simon2bdice.jpg>

Percepción Visual...

La vista, es uno de los sentidos que a diario usamos sin ella no podríamos caminar con seguridad, distinguir colores etc. Las actividades siguientes a realizar son en favorecimiento para el desarrollo del sentido de la vista del adulto mayor.

El dominó de colores

Consiste en...

Cada persona tendrá sus propias tarjetas o piedras, las tarjetas o piedras de dominó estarán divididas por dos colores a la mitad, consiste en colocar las tarjetas siguiendo los colores ejemplo: una tarjeta fue colocada lado izquierdo color amarillo y lado derecho color rojo el siguiente jugador colocará una tarjeta que tenga el color que haya quedado del lado derecho si no la tiene pasa el siguiente jugador a colocar su tarjeta el ganador será la primera persona que se quede sin ninguna tarjeta.

Objetivo

- Atención visual
- Activa el pensamiento lógico
- Incrementa la autoestima

Observaciones

Cada tarjeta debe ser de un tamaño visible para los participantes, considerar usar material reciclable como cartón o piedras.

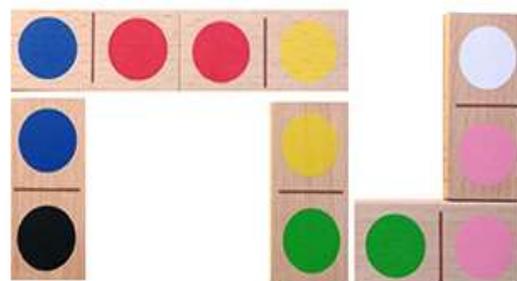
Recurso (materiales)

- Tarjetas de cartón u piedras.

figura 1



figura 2



Ver cita1: <https://www.mumuchu.com/blog/hacer-dominio-piedras-montessori/>

Ver cita 2: <http://aukinkochile.com/sitio/producto/dominio-juego-colores/>

Memoria

Consiste en...

Las tarjetas de memorias deben ser embrocadas para encontrar su par igual, los participantes levantan en cada turno dos tarjetas para encontrar su tarjeta igual solo tiene una oportunidad para levantar dos tarjetas, si no son iguales pasa el turno a otro participante para buscar la pareja de la tarjeta que levanto, el juego termina cuando ya hayan encontrado todas las parejas.

Objetivo

- Capacidad de retención visual
- Permite el funcionamiento del recordatorio
- Recreación en los participantes

Observaciones

Las tarjetas deben ser a un tamaño considerable para la visión de las personas adultas mayores.

Recurso (materiales)

- Una mesa para jugar
- Tarjetas de memoria



Ver cita: <https://www.ejerciciosparalamemoria.com/wp-content/uploads/2017/05/ejercicios-cognitivo-ancianos.jpg>

Manotazo

Consiste en...

Antes del juego se debe realizar cartas con números desde el número 1 hasta el número 10, deben ser repetidos los números hasta tres veces cada número, y entregar las cartas a cada grupo de tres integrantes, luego de barajar las cartas deben repartir las cartas a cada participante, para dar inicio al juego, uno de los participantes coloca una tarjeta en medio diciendo al mismo tiempo “uno” si la tarjeta que colocó no era el número que mencionó, entonces continúa el siguiente participante para colocar su tarjeta y seguir el orden de los números mencionándolos hasta el número 10, y vuelve a mencionar los números desde uno, cada participante debe estar atento a ver el número de la carta y el número mencionado, si un jugador menciona el mismo número y el número de la carta que colocó es el mismo se debe de gritar “MANOTAZO” y colocar la mano encima de las cartas al mismo tiempo, el último en colocar la mano tendrá que agarrar todas las tarjetas y volver a iniciar por el mismo participante con que se quedó las cartas de en medio.

Observaciones

Mencionar a las personas adultas mayores que deben observar las cartas y escuchar bien el número que mencionan los participantes, el que tenga más cartas al final del juego es el perdedor, o sea que el juego consiste en no quedarse con ninguna carta. Considerar las cartas a un tamaño visible para los participantes.

Recurso (materiales)

- Cartas del 1 al 10
- Mesas y sillas donde jugaran los participantes



Ver cita:

https://st2.depositphotos.com/1518767/11288/i/950/depositphotos_112885312-stock-photo-seniors-playing-cards-together.jpg

Observo las diferencias

Consiste en...

Encontrar las diferencias entre dos imágenes que a simple vista se ven iguales.

Objetivo

- Capacidad de observar
- Aumenta la visibilidad
- Retener la atención
- Fomenta la creatividad

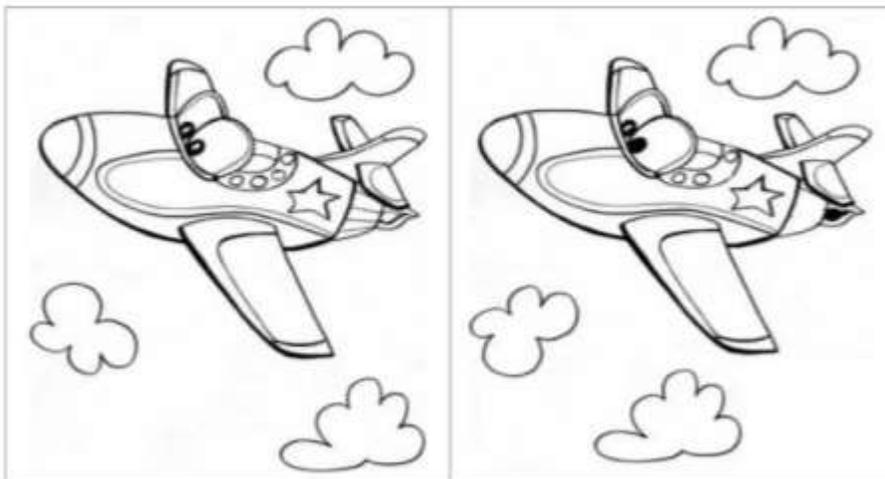
Observaciones

Se puede usar imágenes sin colorear y después de encontrar las diferencias dar la opción a colorear del mismo color ambas imágenes o dibujos.

Recurso (materiales)

- Hojas impresas
- Crayones

Encuentra las 5 diferencias



Ver cita: https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2013/03/encuentra-las-diferencias-para-ni%C3%B1os-imagenes_02.jpeg

El cine

Consiste en...

Proyectar una reflexión, un cuento, una historia o una pequeña novela.

Objetivo

- Afecto hacia otros
- Escucha y atiende
- Observa y analiza
- Recuerda las escenas

Observaciones

Después de ver lo proyectado tener la opción de lanzar preguntas y de ello saber lo que aprendieron y lo que observaron, tomar en cuenta alguna proyectar algo que inculque reflexión o brinde ánimo a través de un programa cómico.

Recurso (materiales)

- Computadora
- Memoria USB
- Reflector
- Cañonera
- Sillas para mayor comodidad.



Ver cita:

<https://static.ideal.es/www/multimedia/201804/14/media/cortadas/123737135--624x405.jpg>

Movimientos Corporales...

Las articulaciones de una persona adulta mayor están tensas por causa de la edad avanzada, por ello es necesario la práctica de estas actividades para la mayor facilidad de movimientos del cuerpo.

Las actividades encontradas en las siguientes páginas son favorecidas a los movimientos motores del cuerpo de las personas adultas mayores para la facilidad y agilidad al momento de ejercer movimientos y actividades cotidianas como levantarse, sentarse, recoger etc.

Pasa por el aro

Consiste en...

Formar un círculo agarrados de la mano sin soltarse, para pasar dentro de un arco o ula ula, de cabeza a pies sin soltarse hasta llegar al último participante.

Objetivo

- Estimula el movimiento corporal
- Permite compartir
- Trabajo en equipo
- Permite la diversión

Observaciones

Se da la opción de hacer dos grupos y el grupo que termine antes es el ganador, tener precaución y brindar apoyo a las personas adultas mayores para realizar la actividad.

Recurso (materiales)

- Un aro
- Personas que brinden apoyo



Ver cita:

<https://i.pinimg.com/236x/60/b4/88/60b488a8bad8f2ab6cf3458c71af1ce6--hula-hooping-never-too-old.jpg>

Andar sobre línea curva.**Consiste en...**

“Que por la persona responsable de la actividad se trace una línea curva sobre el suelo, que puede hacerse con una cinta adhesiva, y se indique a la persona mayor que vaya andando en la dirección y sentido que hayamos establecido previamente.

Objetivo

- Mantener o mejorar el sentido del equilibrio.
- Evitar caídas.
- Potenciar la coordinación general del cuerpo.
- Aumentar o mejorar la percepción espacial.

Observaciones

Esta actividad se puede realizar de distintas maneras, tales como: con los ojos abiertos o cerrados, hacia delante o hacia atrás, lateralmente, esto es, de derecha a izquierda y al contrario, con una línea o entre dos líneas, bien de forma individual o grupal y abierto a todos los usuarios, salvo los que no puedan andar.

Recurso (materiales)

- Una persona responsable de la actividad.
- Un rollo de cinta adhesiva”. (1:53)



Ver cita: <http://www.sancyd.es/luis/tablas/99041.pdf>

Responde al dado

Consiste en...

Formar un círculo y uno de los participantes debe rodar un dado en el cual va incluido actividades que permitan movimientos corporales al momento de caer el dado se realiza la actividad que menciona el dado, puede haber opción a que realicen todos la actividad o solamente el participante que lanzó el dado. Se puede tomar en cuenta las actividades siguientes o tomar la opción de cambiar las actividades: agáchate 3 veces, toca tus pies sin doblar las rodillas, mueve la cabeza girando a ambos lados izquierda y derecha, mueve tus brazos hacia al frente y gíralos en forma de círculo, levanta un pie hacia el frente, mueve tus rodillas de un lado para otro.

Objetivo

- Articula los movimientos del cuerpo
- Favorece la diversión
- Levanta la autoestima
- Atiende a las instrucciones

Observaciones

Como dirigente de la actividad brindar el apoyo a las personas adultas mayores realizando los movimientos también para ejemplo.

Recurso (materiales)

- Dado con actividades de movimientos corporales
- Espacio



Ver cita: https://i.blogs.es/e7f5d0/parch/450_1000.jpg

Conos

Consiste en...

Formar dos grupos y colocar conos al frente de cada grupo que debe estar formado en filas, el dirigente de la actividad dará las instrucciones para cuando de el pitazo, las instrucciones serán caminar en six sax, trotar y cruzar los conos en six sax, agacharse y levantarse caminando al mismo tiempo, levantar las rodillas una a la vez y pasar por los conos ida y vuelta, hasta que participe el último de la fila.

Objetivo

- Coordina sus movimientos
- Atiende a las instrucciones
- Mantiene equilibrio
- Favorece la movilidad del cuerpo
- Mejora el bienestar físico
- Se recrea y divierte.

Observaciones

Opción de cambiar y variar las actividades a creatividad y consideración de las personas adultas mayores.

Recurso (materiales)

- Conos
- Silbato



Ver cita: http://www.elmercaderdejuegos.es/images/juegos_semana_blanca/9-circuito_conos.JPG

El avioncito

Consiste en...

Dibujar el famoso avioncito en el piso con un yeso, dividir el grupo en 2 partes iguales, el primero de cada fila debe tirar su piedra en el cuadro número 1 y pasar el cuadro número 1 sin tocarlo, levantar la piedra y seguir en los demás cuadros, cada grupo debe pasar saltando el avioncito tirando la piedra según avance el número y mencionar los números al mismo tiempo, hasta pasar el último participante, el primer grupo en terminar será el ganador.

Objetivo

- Reactiva los movimientos del cuerpo
- Favorece la diversión en los participantes
- Fomenta la coordinación de movimientos
- Permite el equilibrio en los participantes

Observaciones

El participante que tenga dificultades para saltar dar la opción de caminar sobre el avión, permitir a las personas que andan en sillas de ruedas participar con su silla de ruedas con el objetivo que todos puedan divertirse y compartir.

Si en el área de juego no hay piso donde se pueda marcar el avión, se puede tener la opción de marcar el avioncito en la tierra.

Recurso (materiales)

- Yeso
- Lugar amplio para la realización del juego



Ver cita: https://1.bp.blogspot.com/-Yog4ENqGzug/VIVVdS6Fyal/AAAAAAAAAPF8/pW_rzY4bFII/s1600/1972372_1382393782054550_6509980042682558197_n.jpg

Pensamiento...

Actividades que favorecerán a las personas adultas mayores en poner en funcionamiento su mente, tener la capacidad de resolver fácilmente diferentes problemas que pueda que afronten problemas similares en la vida diaria.

Totito

Consiste en...

El juego es en parejas y consiste que uno de los dos participantes consiga marcar una línea ya sea en horizontal, vertical, inclinada con tapitas de botellas plásticas de colores, cada participante tendrá tres tapitas de un solo color para diferenciar el color de cada participante.

Objetivo

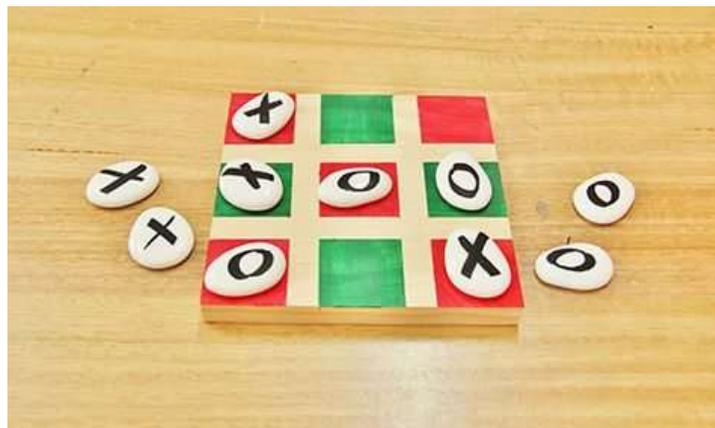
- Pone en función el razonamiento
- Atención visual
- Aprende a esperar su turno.

Observaciones

Indicar a los participantes las reglas, de no levantar las tapitas para hacer del juego con más sentido.

Recurso (materiales)

- Tapitas plásticas
- Cartón u hojas recicladas
- Marcador



Ver cita: <https://www.todomanualidades.net/wp-content/uploads/2015/11/Como-hacer-un-tablero-de-ta-te-ti-introd.jpg>

Rompecabezas

Consiste en...

Armar y unir cada pieza en su lugar para completar el rompecabezas y descubrir la imagen.

Objetivo

- Mejora la concentración
- Seguridad para la toma de decisiones
- Permite analizar
- Otorga paciencia
- Capacidad pensamiento-lógico

Observaciones

Apoyar a las personas que les parece dificultoso y darle alguna técnica de una mejor forma de empezar para armar el rompecabezas, ya sea de las orillas o del centro. Considerar el tamaño de los rompecabezas para personas adultas mayores.

Recurso (materiales)

- Rompecabezas
- Mesa para un lugar adecuado a las personas mayores.
- Sillas



Ver cita: <https://nl.depositphotos.com/9364290/stockafbeelding-oudere-vrouw-en-jongere-vrouw.html>

Armado**Consiste en...**

Formar objetos, figuras, formas, etc. creativamente uno sobre otro.

Objetivo

- Activa el pensamiento
- Manifiesta la creatividad
- Permite la serenidad
- Incrementa la autoestima.

Observaciones

Al principio la persona no sabrá que crear, es bueno darle una ayuda o idea para que pueda empezar a formar.

Recurso (materiales)

- Trocitos de madera o plásticos.



Ver cita: https://www.hans-natur.de/grimms-holzbausteine-aus-erlenholz-bunt-lasiert_p3565.html

Lotería

Consiste en...

El dirigente reparte a cada participante una planilla de lotería y algún objeto para marcar cada uno de los cuadros, el dirigente menciona las cartas y la saca de un recipiente, si la imagen de la carta está en algún participante se coloca el objeto encima, gana quien completa la planilla.

Objetivo

- Favorece el funcionamiento del cerebro
- Estimula el sentido de la vista
- Escucha con atención
- Distingue las imágenes

Observaciones

Mencionar con voz audible para las personas adultas mayores.

Es opcional usar diferentes objetos para marcar las imágenes, como tapitas plásticas, o semillas.

Recurso (materiales)

- Planillas de lotería con sus cartas
- Tapitas o semillas
- Sillas
- Mesas



Fuente: <http://envejecercondignidad.laopinion.com/wpcontent/uploads/2015/02/10616093.jpg>

Laberintos

Consiste en...

Encontrar el camino correcto para llegar al destino marcando con crayón o lápiz.

Objetivo

- Orienta y coordina sus pensamientos antes de empezar
- Favorece en tener persistencia
- Descubre por sí solo
- Permite la concentración
- Pone en función el sentido de la vista

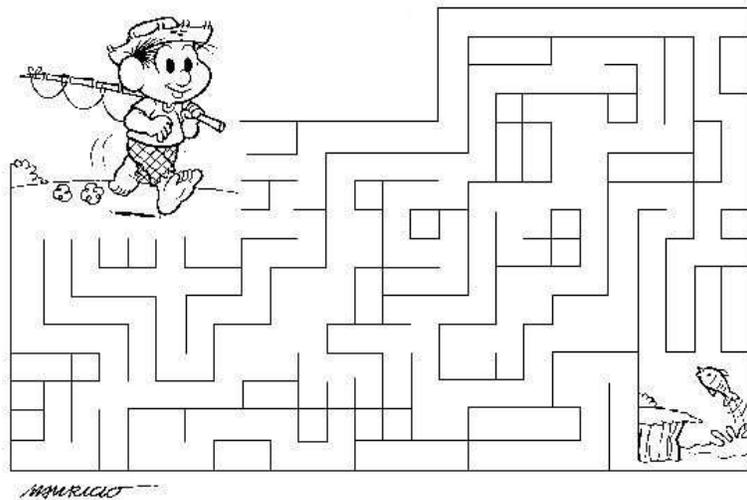
Observaciones

Por medio de hojas recicladas, cartón proporcionar un ejercicio diferente a cada persona para que puedan trabajar solos.

Motivar con palabras que ayuden a las personas a descubrir el camino correcto.

Recurso (materiales)

- Hojas impresas
- Crayones o lápices



Ver cita:

http://1.bp.blogspot.com/-mEuZThhI2Bk/UJrd_e97sdl/AAAAAAAAAK4c/nY2wxVkhYhc/s1600/Laberinto+para+Ni%C3%B1os+012.jpg

Pasatiempos...

Es el espacio libre para trabajar con las personas adultas mayores y explotar al máximo sus habilidades por medio de diferentes actividades, el adulto mayor se divierte haciendo, trabajando, creando e imaginando al mismo tiempo.

A continuación, encontrará diversas actividades para realizar con las personas adultas mayores.

Manualidades...

Elaboración de piñatas

La elaboración de manualidades por los adultos mayores es uno de los mejores pasatiempos que se puede realizar ya que proporciona muchos beneficios, así como reduce las probabilidades de enfermedad y proporciona una vida saludable, motivo en que el pasatiempo de las manualidades el adulto mayor usa sus manos para realizarlas evita la enfermedad causada en los huesos de las manos, mejora la estimulación cognitiva, aumenta los niveles de autoestima, favorece la creatividad e imaginación, ejerce movimientos como cortar, pegar, dibujar, escribir al ejercer toda esa clase de actividades favorece en todo el sentido a la vida y salud del adulto mayor.

Aquí unas ideas para realizar con las personas adultas mayores con materiales que se tenga al alcance.

Realización de piñatas



Ver cita: <https://www.sistemamichoacano.tv/images/pinatas-ancianos.jpg>

Centros de mesa decorados



Ver cita:

<https://i.pinimg.com/originals/cf/0b/09/cf0b099118474a456b362877ce9715a0.jpg>

Porta lapiceros



Ver cita:

<https://i.pinimg.com/originals/c7/59/8b/c7598b5cd5d0ac3115a798436d068654.jpg>

Porta fotos



Ver cita:

<https://encryptedtbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcQBCNt6svMF55rBLTnFcQDRzUf056aQoGEYzZGUFEUkv5GGsu8Z>

Macetero



Ver cita: <https://i.ytimg.com/vi/L0YQf3wAK8Y/maxresdefault.jpg>

Dinámicas...

Pasa la bola

Un juego para realizar antes de las actividades organizadas, formar un círculo todos sentados en sus sillas, el dirigente sin ver puede hacer un ruido o tocar la puerta mientras las personas pasan un balón o una pelota cuando el dirigente deje de tocar o



hacer ruido la persona con que se quede la pelota se pone de pie o como pueda se presenta y menciona su nombre.

Ver cita: <https://i.ytimg.com/vi/pQJ4TvOmewU/maxresdefault.jpg>

Enanos y gigantes

Al principio de las actividades una buena técnica de rompe hielo es la dinámica de los enanos, los participantes se encuentran sentados en sus sillas el dirigente al mencionar gigantes, todos se levantan y al mencionar enanos se sientan.



Ver cita: <https://tutusparafiestas.com/wp-content/uploads/2018/04/ideas-de-juegos-y-concursos-infantiles-para-fiestas-6.jpg>

Soldadito

Esta dinámica se basa en el canto con movimientos de esta manera:

Inician marchando y repitiendo después del dirigente,

Soldado soy, marchando voy,

Obedeciendo a mi capitán,

¡Paren!

Manos al frente, pulgares arriba,

Codo metido el otro también,

Pie torcido el otro también,

Cintura torcida, Cabeza torcida,

Lengua de fuera,



En cada parte del cuerpo mencionan Cushin Cushan dando una vuelta.

Ver cita:

<http://4.bp.blogspot.com/a4ucqDWfT2o/UJcbQXNDgII/AAAAAAAAAGg/tVYinRWmwnU/s1600/saludo+militar.jpg>

Canto del martillo

El canto con movimientos corporales haciendo que estén martillando con el cuerpo comenzando de esta manera:

Vamos a clavar con un martillo, un martillo, un martillo, (un brazo)

Vamos a clavar con un martillo,

Ahora clavaremos con dos, (dos brazos)

Vamos a clavar con dos martillos dos martillos dos martillos,

Vamos a clavar con dos martillos,

Ahora clavaremos con tres (dos brazos y una pierna)

Vamos a clavar con tres martillos, tres martillos tres martillos

Vamos a clavar con tres martillos

Ahora clavaremos con cuatro, (dos brazos y dos piernas)

Vamos a clavar con cuatro martillos cuatro martillos

Vamos a clavar con cuatro martillos

Ahora clavaremos con cinco, (dos brazos, dos piernas, la cabeza)

Vamos a clavar con cinco martillos cinco martillos cinco martillos

Vamos a clavar con cinco martillos

Ahora clavaremos con seis (dos brazos, dos piernas, la cabeza y la lengua)



Ver cita: <https://cdn1.vectorstock.com/i/1000x1000/74/95/group-of-old-people-cartoon-characters-happy-vector-17627495.jpg>

El rey pide

El juego el rey pide consiste en que...el dirigente debe mencionar “el rey pide” y decir una actividad ejemplo, el rey pide que abracen a un compañero, zapateen, aplaudan, levanten una mano y tomar diferentes actividades para que los participantes tomen confianza y crear una atmosfera de armonía entre ellos.



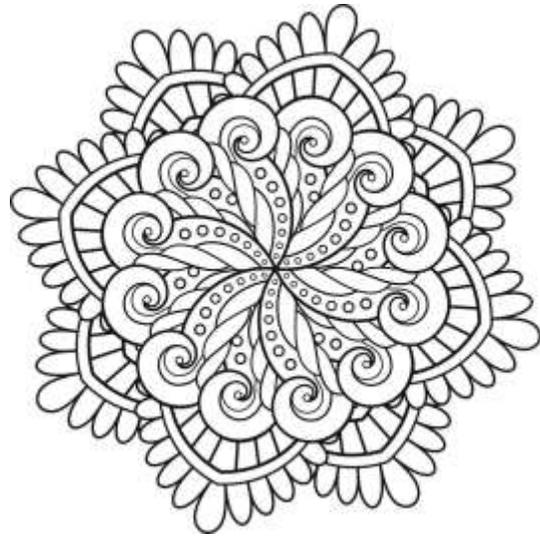
Ver cita:

<https://cdn.20m.es/img2/recortes/2018/10/17/804785600338.jpg?v=20181017141057>

Arte...

Colorear mándalas

Coloreado de Mándalas: colorear mándalas con crayones de cera, madera o marcadores de colores, aquí algunos ejemplos de mándalas para que puedan usar con las personas adultas mayores, favorece a la estimulación cognitiva de las personas adultas mayores.



Ver cita: <https://www.tuexperto.com/wp-content/uploads/2017/04/mandala-gratis.jpg.jpg>

Pintura acrílica sobre tela

Pintar una imagen sobre tela, opción una servilleta, una almohada, una cartera para etc. con orientación del dirigente.

Materiales:

- Pintura acrílica
- Tela dacron u otro
- Pincel
- Dibujo de guía
- Lápiz



Ver cita:

http://3.bp.blogspot.com/tjn6xFUV_ws/UAXeU9FXGRI/AAAAAAAAAFs/D0pfaR6IDj0/s1600/MATERIALES+TELA.JPG

Témperas

Colorear diversos dibujos con témperas y pinceles.

Materiales:

- Hojas
- Pinceles
- Témperas de diferentes colores



Ver cita: http://www.voxfides.com/images/stories/principal/dic16/arte_terapia.jpg

Juegos tradicionales...

Trompo

El trompo es un juguete de madera con púa de metal y desde esta punta se enrolla una lienza o cuerda. Después de haber enrollado todo el hilo, el trompo es lanzado con fuerza y técnica para hacerlo girar y girar. Mientras gira los competidores pueden hacer una serie de trucos.

En general y agrupando todos los juegos del trompo podemos tener los siguientes:

Individuales:

Puente o teleférico: Se coge con una mano los dos extremos del cordel y se estira. En el rail que se forma se hace bailar al trompo. Al levantar una de las dos manos se puede inclinar el cordel de tal manera que el trompo se desplace.

Hacerlo bailar en la mano: Se puede hacer mientras el trompo está girando haciendo que baile en la palma, o recogerlo con el dedo índice en cuyo caso se llama "copita". Otra forma es darle un certero golpe y hacer que salte en la palma de la mano.

Pico al aire: consiste en lanzar el trompo y antes de que éste haya tocado el suelo y la cuerda se haya desenredado se atraiga hacia la mano, buscando que el trompo quede girando allí.

Deslizamiento: Mientras que el trompo gira con la ayuda del cordel se trata de trasladar de un lugar a otro.

Lanzamiento: Mientras el trompo gira en el suelo se lía el cordel suavemente sobre su punta y se tira hacia arriba. El trompo salta y ha de caer girando de nuevo, ya sea en el suelo o en la mano. (3)



Ver cita:

<http://kids.pplware.sapo.pt/wpcontent/uploads/2014/02/03piao101.jpg>

Canicas

El juego de las canicas es un juego bastante sencillo al que todo el mundo puede jugar. La forma más tradicional que conocemos todos de jugar a las canicas es formando una especie de círculo en el centro, el cual como dato curioso lo solíamos hacer girando un zapato como si fuera una especie de compás. Después de hacer este pequeño círculo imaginario, vamos a hacer una raya imaginaria, la cual se colocará un poco lejos del círculo y que servirá para delimitar la zona de tiro. Una vez que lo hayamos hecho, debemos tratar de colocar canicas en el centro de la bola, ya que, si conseguimos colocar la canica en el centro de la bola, estaremos completamente a salvo. (2)



Ver cita: https://billvaz.files.wordpress.com/2011/01/bolinha_de_gude_1.jpg

Yax

Participantes: de 3 a 5 integrantes

Instrucciones: Cada jugador debe esperar su turno. Los jugadores deben tener un orden de participación.

Materiales: Pelota pequeña de hule y 10 yaxes.

Reglas del juego:

- Antes de iniciar el juego, los participantes deciden en forma democrática, el orden de participación.
- El juego consiste en tirar los yaxes e irlos recogiendo mientras está rebotando la pelota dependiendo de la variante del juego.
- Si uno de los jugadores, en su turno, tira pelota y si al recoger uno o varios yaxes pasa moviendo los demás, pierde el turno y le toca al siguiente participante.
- Si un yax se queda sobre otro se llama “yompi”. El que está jugando debe exclamar primero “yompi” y si los demás lo dicen primero, el que está jugando pierde su turno.
- El primero que finalice las variantes que se hayan acordado en el juego, es el que gana. (4:1)



Ver cita : https://qnwebprensalibrerootwest.s3.us-west-2.amazonaws.com/mmediafiles/pl/ba/ba94170d-7138-41bf-bade-77c610ce4360_750_497.jpg

Cantos...

Cantos variados

Al adulto mayor le es bueno que cante al compás de la música o cantar simplemente acompañado con sus palmas le permite que el adulto mayor aumente su autoestima, disfrute el momento al cantar, vive el presente, olvida de momentos malos, así que al cantar es una forma de descansar la mente de todo pensamiento que le impide ser libre de frustración, se puede decir que es una terapia para el adulto mayor.

Es bueno tomar un tiempo antes de empezar con las actividades cantando cantos como cantos infantiles, ejemplo un canto infantil muy conocido, “el sapo”, cantos enseñados por el dirigente, que con el tiempo se vayan aprendiendo.



Ver cita: <https://jardinesdelaoliva.files.wordpress.com/2011/12/miembros-de-la-cordinadora-de-mayores-cantando-los-villancicos.jpg>

Cocina...

Hablando de las mujeres adultas mayores, son personas que saben mucho de tips para cocinar, es bueno que el adulto mayor tome momentos en los que pueda compartir con los demás a través de la cocina y cocinar junto a otras personas adultas mayores, le permite socializar con otras personas de las mismas edades y cocinar algo hecho por sus manos para que también puedan disfrutar ellos su mismo sazón, siempre con ayuda del dirigente o personas responsables y pasar un momento alegre en convivencia, mayormente cuando ellos están seguros de lo que comen porque ellos mismos han cocinado, ya que en ocasiones hay personas adultas mayores en los que no pueden comer, si no están seguros de sus alimentos.



Ver cita:

<http://1.bp.blogspot.com/-ap7PDefhZtI/T5LXvPCyZ6I/AAAAAAAAAM0/L-YB2uoFbWs/s1600/Clase+AM,+DMA.JPG>

Excursiones...

La mayor parte de personas adultas mayores están acostumbrados a estar encerrados en casa y a no salir a causa del miedo a los accidentes o caídas, pero es favorable para las personas adultas mayores viajar y compartir fuera del lugar que ya les es familiar, un lugar para distraerse, ayuda al adulto mayor a mantener una vida activa, a salir de una rutina, tener nuevas experiencias, conocer lugares, a recrearse, fortalece los vínculos con las demás personas etc. viajar a lugares como: museos, la ciudad, parques ecológicos, parques acuáticos, lugares turísticos, lugares de recreación, siempre y cuando sean presentes las personas responsables, guías o dirigentes y tomar días específicos cada cierto tiempo para las excursiones.



Fuente: https://fotos02.farodevigo.es/2010/09/24/318x200/2010-09-24_IMG_2010-09-24_23:33:36_arousa_mayores.jpg

Cumpleaños...

Es de buena dádiva y práctica celebrar el cumpleaños de las personas adultas mayores junto a personas de su misma edad o época, como festejo de cumpleaños del mes, incluir juegos, pastel piñata y refacciones, compartir buenos momentos, una mejor idea de realizar estas actividades es hacer tarjetas de invitaciones a las familias de los cumpleaños para que puedan asistir a estas actividades y así de esa manera hacerle un día especial en el día de su cumpleaños tomando en cuenta a seres queridos, ya que no todos los adultos mayores llegan a pasar un cumpleaños alegre. Esto permite que la autoestima del adulto mayor se levante, fortalezca sus relaciones sociales y tenga ganas de seguir viviendo.



Fuente de imagen: <http://footage.framepool.com/shotimg/qf/988676611-90%C2%BA-cumpleanos-torta-de-cumpleanos-anciano-fiesta-de-cumpleanos.jpg>

Tejido...

Una de las mejores maneras de pasar el tiempo es el tejido, con las mujeres adultas mayores se suele trabajar el tejido de alguna prenda con lana u otro tipo de hilo, en caso de los hombres se puede enseñar la hechura de canastas por medio del tejido con diferentes materiales como el mimbre, lazo, bejucos etc.

Este pasatiempo el “tejido”, favorece al adulto mayor ya que de esta manera reduce los niveles de tensión y estrés, lleva a una mejor conducta, promueve la tranquilidad y permite que el adulto mayor tenga un buen sentido del humor.



Ver cita:

http://www.elacontecer.com.uy/imagenes_noticia/33_Hogar%20de%20Ancianos,%20abuelas%20tejiendo.jpg

Recomendaciones...

- La guía puede ser aplicada no solamente en las personas adultas mayores sino en niños y jóvenes.
- Realizar adecuadamente las actividades como lo indica.
- Las manualidades dependen de la creatividad del indicador.
- La guía es libre para fomentar en oportunidades colores, números y letras, para las personas adultas mayores que no pueden leer ni escribir.
- Queda a criterio enseñar otros cantos que más le parezca o que le parezca al indicador.
- Cumplir con las instrucciones que se le indica en cada actividad.
- La guía está hecha para personas que no puedan agarrar desde un lápiz, tomar en cuenta actividades para motricidad fina o bien parezca otra actividad que contribuya a esta motricidad.
- Tener una planificación programada del día tomado para una mayor organización y preparación del tiempo a trabajar con las personas adultas mayores.

Conclusión

El presente del adulto mayor será en el futuro nuestro presente y tendremos la necesidad de que alguien nos brinde atención como la que podemos brindar a través de éstas actividades y emplearlas con mucho dinamismo en cada vida para transmitir a las personas adultas mayores mucha alegría y esperanza de vida.

¡Hoy por ti y mañana será por mí!

Egrafía

1. Actividades en centros de atención a personas mayores. –[En línea]- [Consultado el 27 de septiembre de 2018]- Disponible en: <http://www.sancyd.es/luis/tablas/99041.pdf>
2. Cómo jugar a canicas. –[En línea]-[Consultado el 15 de octubre de 2018]- Disponible en: <https://ocio.doncomos.com/jugar-canicas>
3. El trompo. –[En línea]- [Consultado el 15 de octubre de 2018]- Disponible en: <http://juegospopularescafad.blogspot.com/2009/08/el-trompo.html>
4. El Yax. –[En línea]-[Consultado el 15 de octubre de 2018]- Disponible en: http://www.funsepa.net/guatemala/docs/El_yax.pdf

EVALUACION

Rellene los círculos según le parezca

MALO	REGULAR	BUENO
○	○ ○	● ● ●



No.	ASPECTOS	MALO	REGULAR	BUENO
1	¿Cómo le pareció la actividad?	○	○ ○	○ ○ ○
2	¿Cómo se sintió durante la actividad?	○	○ ○	○ ○ ○
3	¿Se le facilitó realizar las actividades?	○	○ ○	○ ○ ○
4	¿A su criterio le es favorable realizar éstas actividades a su cuerpo?	○	○ ○	○ ○ ○
5	¿Le gustaría participar en otra de éstas actividades?	○	○ ○	○ ○ ○

Evidencias

Capacitación al personal de la Asociación



Fotografía 1. Capacitando a personal de la Asociación acerca de los derechos del adulto mayor y sobre la guía proporcionada.

Fotografía tomada por José Tun

Personal de la Asociación Cristiana para niños y ancianos San Lucas Tolimán



Fotografía 2. Después de la capacitación la guía proporcionada al personal.

Fotografía tomada por: José Tun

Bienvenida del día de la ejecución del proyecto



fotografía 3. Día de la ejecución del proyecto con las personas adultas mayores y la compañía de una representante del personal de la Asociación dando la bienvenida.

Fotografía tomada por: José Gaitán

Dando a conocer los derechos del adulto mayor



Fotografía 4. Presentación a las personas de la tercera edad dando a conocer sus derechos del adulto mayor.

Fotografía tomada por; José Gaitán

Actividades Lúdicas con las personas adultas mayores



Fotografía 5 y 6. Juegos recreativos realizados con las personas adultas mayores apadrinadas de la asociación.

Fotografía tomada por: José Gaitán

Coloreando mandalas



Fotografía 7 y 8. Personas adultas mayores coloreando una mandala a su creatividad.

Fotografía tomada por: José Gaitán

Refacción después de las actividades



Fotografía 9 y 10. Al final de la actividad disfrutaron de un refrigerio.

Fotografía tomada por: José Gaitán

4.3 Sistematización de la experiencia

4.3.1 Actores

El 30 de mayo del año 2018 hubo presencia a las instalaciones de la oficina de la Asociación Cristiana para niños y ancianos San Lucas Tolimán con la solicitud en mano a las 12 horas del mediodía para darse a conocer como estudiante pre-profesional con el señor Coordinador Regional de la Asociación don Pedro Ibaté Samines con el propósito de realizar el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) en dicha institución, dado que no se encontraba el coordinador de la institución y se hizo entrega de la solicitud al secretario de la asociación don Nazario que llevó un lapso de 14 días para dar respuesta a la solicitud de manera que se empezó a visitar la institución hasta 13 de junio en la oficina Central de San Lucas Tolimán, ése día se presentó don Efraín encargado para brindar información, una persona muy amable que brindó la información necesaria, el 14 de junio don Jesús Antonio y junto con él, el administrador de estadística don José Roberto Tun Xep, unas de las personas que brindó bastante información necesaria.

4.3.2 Acciones

A los 3 meses de estar en las oficinas del Sub-Proyecto SAE en la aldea Agua Escondida se dieron muchos cambios en la institución dado que el Sub-Proyecto se uniría a otro para formarse otro Sub- proyecto dado para brindar mejor atención a los apadrinados en un lugar central en el municipio de San Lucas Tolimán, fue así que se dieron muchos cambios en la asociación y cambio de personal, estando ya en el proyecto CPJ Pampojillá se presentó al nuevo coordinador del proyecto don Esteban Noj Diaz, donde se concluyó el proyecto, de manera que al principio era en el Sub-Proyecto SAE, ahora ya no existiría, de manera que siempre se seguiría trabajando con las personas adultas mayores de la Aldea de Agua Escondida porque el sub-proyecto CPJ sigue a las órdenes de la misma aldea

4.3.3 Resultados

Durante el proceso de investigación del diagnóstico se fueron encontrando algunas carencias, pero se debía priorizar una y de las más necesarias vio la poca participación de los ancianos, de manera que la Asociación es para niños y ancianos especialmente, tomando en cuenta que debe existir mayor apoyo y participación a niños y ancianos personas más vulnerables de la comunidad se decidió darle importancia y seguimiento a ésta carencia: “Escasos programas organizados especiales para el adulto mayor”, de parte del coordinador se dio el aval para empezar con el proyecto que se llegó a la conclusión que el adulto mayor necesita de una vida activa involucradas actividades que le permitan el desarrollo integral en el adulto mayor y de esa manera disfrutar de buena salud; así se empezó la investigación en la fundamentación para su mayor conocimiento, como los cambios que sufren las personas al entrar a una edad avanzada donde ya se les llama personas adultas mayores, ellos requieren de atenciones especiales y cuidados para una salud estable y para ello se concluyó en darle una solución de crear una guía de actividades lúdicas para el desarrollo integral del adulto mayor, lo importante que es cuidar de las personas adultas mayores ya que también ellos son personas muy importantes en una comunidad, personas con mayores experiencias.

Es muy motivante seguir con el proyecto, que pronto se vería en acción al personal que labora en las comunidades para realizar éstas actividades.

Una de las grandes ventajas era que los primeros que se acercaban a la institución para actividades organizadas por parte de la asociación son los ancianos, un gran número de personas adultas mayores que participan en las diferentes actividades más que los jóvenes y niños, hace que el objetivo de éste proyecto valga la pena el proporcionar un material para la asociación, que contenga: actividades para el fortalecimiento de vida del adulto mayor y tener resultados beneficiosos en la vida de los ancianos.

Durante la elaboración del material a proporcionar a la institución, Guía de actividades lúdicas para el desarrollo integral del adulto mayor, se fue tomando en cuenta la ejecución de varios juegos que se practican en la infancia, a medida que el adulto mayor se mantenga en constante ejercicio mental y motor, ésta fue una de la mejor parte del proyecto realizado, con la experiencia de maestra de preprimaria para agregar al material, actividades como ellas.

4.3.4 Implicaciones

Tratar con asuntos económicos fue casi imposible, ver las pocas probabilidades de apoyo por parte de instituciones que en casos suelen negarse y allí fue donde se aprendió a no dar por vencido a todo y buscar otras maneras, confiar que se puede cuando se quiere, el tratar con asuntos económicos enseñó que requiere de voluntad, simpatía, carisma, bondad y buena relaciones humanas con personas de condiciones económicas, respetar y tener ética en lo profesional para saber tratar con las personas y se aseguró de seguir mejorando en ése aspecto que de esa manera se puede tener éxito en la vida, conservando siempre la humildad no importando el nivel académico o puesto que se tenga, dado a la poca experiencia y a la corta edad tratar con gente adulta de buenos recursos era para ellos poca importancia, permitió ser una persona que valora realmente a las personas por lo que son y no por lo que tienen.

Una de las implicaciones en que se encontró ya para realizarse el proyecto, fue que el Sub-Proyecto SAE donde se encontraba al principio surgieron cambios de personal y cambios de puesto que se complicó con el personal de la asociación, pero no con las personas adultas mayores que sigue enfocado en la Aldea de Agua Escondida ya que la asociación se encontraba en dichos cambios en los que aún no había en sí una información concreta y el proyecto ya estaba en acción.

4.3.5 Lecciones aprendidas

La experiencia obtenida en la ejecución del proyecto con las personas adultas mayores se puede decir que fue la mejor parte del proceso del proyecto, ya que se observó el dinamismo que aún existe en el adulto mayor para realizar cada uno de las actividades, el ambiente que se vivió con éstas personas fue la mejor experiencia que se haya tenido, observar la participación de los ancianitos daba una gran satisfacción en el corazón el ver que la estaban pasando bien, en una de las últimas actividades se les permitió que colorearan una mandala y se fue viendo la creatividad y el arte que tiene cada persona, felicitaciones a cada uno de ellos y aplausos al final de la actividad, se podía ver la alegría y emoción, se recibió muchas palabras de agradecimiento por parte de algunos ancianitos, se vio que las personas adultas mayores valoran mucho lo que se hace por ellos.

En el lado técnico se emprendió mucho de lo aprendido en la formación académica y recordar los conocimientos para luego haberlos puesto en práctica en cada proceso, mayormente en lo que realmente se deseaba realizar y enfocarse en las necesidades y priorizarlas desde un punto de vista.

En lo social provocó impacto, con las personas de la tercera edad el ir y visitarlas y ser sociable y muy amable con las personas y en lo profesional permitió conocer de muchos procesos administrativos ocurridos dentro de una institución.

Capítulo V

Evaluación del proceso

5.1 Evaluación del diagnóstico

Actividad/aspecto/elemento	Si	No	Comentario
¿Los objetivos del plan fueron pertinentes?	X		
¿Las actividades programadas para realizar el diagnóstico fueron suficientes?		X	
¿Las técnicas de investigación previstas fueron apropiadas para efectuar el diagnóstico?	X		
¿Los instrumentos diseñados y utilizados fueron apropiados a las técnicas de investigación?	X		
¿El tiempo calculado para realizar el diagnóstico fue suficiente?		X	
¿Se obtuvo colaboración de personas de la institución/comunidad para la realización del diagnóstico?	X		
¿Las fuentes consultadas fueron suficientes para elaborar el diagnóstico?		X	
¿Se obtuvo la caracterización del contexto en que se encuentra la institución/comunidad?	X		
¿Se tiene la descripción del estado y funcionalidad de la institución/comunidad?	X		
¿Se determinó el listado de carencias, deficiencias, debilidades de la institución/comunidad?	X		

¿Fue correcta la problematización de las carencias, deficiencias, debilidades?	X		
¿Fue adecuada la priorización del problema a intervenir?	X		
¿La hipótesis acción es pertinente al problema a intervenir?	X		
¿Se presentó el listado de las fuentes consultadas?	X		

5.2 Evaluación de la fundamentación teórica

Actividad/aspecto/elemento	Si	No	Comentario
¿La teoría presentada corresponde al tema contenido en la hipótesis acción?	X		
¿El contenido presentado es suficiente para tener claridad respecto al tema?	X		
¿Las fuentes consultadas son suficientes para caracterizar el tema?	X		
¿Se hacen citas correctamente dentro de las normas de un sistema específico?	X		
¿Las referencias bibliográficas contienen todos los elementos requeridos como fuente?	X		
¿Se evidencia aporte de la pre-profesional en el desarrollo de la teoría presentada?	X		

5.3 Evaluación del diseño del plan de intervención

Elemento del plan	Si	No	Comentario
¿Es completa la identificación institucional de la pre-profesional?	X		
¿El problema es el priorizado en el diagnóstico?	X		
¿La hipótesis-acción es la que corresponde al problema priorizado?	X		
¿La ubicación de la intervención es precisa?	X		
¿La justificación para realizar la intervención es válida ante el problema a intervenir?	X		
¿El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención?	X		
¿Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general?	X		
¿Las metas son cuantificaciones verificables de los objetivos específicos?	X		
¿Las actividades propuestas están orientadas al logro de los objetivos específicos?	X		
¿Los beneficiarios están bien identificados?	X		
¿Las técnicas a utilizar son las apropiadas para las actividades a realizar?	X		
¿El tiempo asignado a cada actividad es apropiado para su realización?	X		
¿Están claramente determinados los responsables de cada acción?	X		

¿El presupuesto abarca todos los costos de la intervención?	X		
¿Se determinó en el presupuesto el renglón de imprevistos?	X		
¿Están bien identificadas las fuentes de financiamiento que posibilitarán la ejecución del presupuesto?	X		

5.4 Evaluación de la ejecución y sistematización de la intervención

Aspecto	Si	No	Comentario
¿Se da con claridad un panorama de la experiencia vivida en el EPS?	X		
¿Los datos surgen de la realidad vivida?	X		
¿Es evidente la participación de los involucrados en el proceso de EPS?	X		
¿Se valoriza la intervención ejecutada?	X		
¿Las lecciones aprendidas son valiosas para futuras intervenciones?	X		

Capítulo VI

El Voluntariado

6.1 Plan de la acción realizada

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO (EPS)
COMISIÓN DE AMBIENTE Y ATENCIÓN PERMANENTE



Identificación

Epesisitas de la Licenciatura en Pedagogía y Derechos Humanos
Abner Isaías Samines Queché 201319361
Dennis Altobelly Marroquín Girón 201410436
Cindy Yadhira Ramos Pérez 201410437
Víctor Alfonso Cuc Acetún 201411248
Juana Yesenia Talé Tuy 201411207
Evelin América Carina Cortéz Vargas 201411228
Dámaris Jemima Can Chávez 201411238
Heidy Elizabeth Gaitán Castillo 201411203

Título

Reforestación en el municipio de Sololá, voluntariado (Cap. VI)

Ubicación del sitio

Caserío Santa Rosa y el Progreso, cantón Xajaxac, municipio de Sololá,
departamento de Sololá.

Objetivos

General

Contribuir a la reforestación de bosques o áreas afectadas del municipio de Sololá.

Específicos

- Solicitar arbolitos y área, en la municipalidad de Sololá.
- Gestionar con centros educativos, recurso humano para reforestar.

- Coordinar la inducción con la municipalidad de Sololá, sobre la problemática de la reforestación.
- Participar en el programa municipal “Yo quiero mi Sololá verde y limpio”.
- Dar cumplimiento al capítulo VI del informe de EPS.

Metas

- Obtener 5400 arbolitos para sembrar y un área específica para reforestar.
- Obtener el apoyo de 160 estudiantes para reforestar.
- Ejecución de una inducción de parte de la municipalidad sobre la reforestación.
- Integrar uno de los programas municipales.
- Elaborar un capítulo del informe de EPS.

Justificación

La Universidad San Carlos de Guatemala dentro de sus facultades se encuentra la Facultad de Humanidades en la que se ejerce el EPS (Ejercicio Profesional Supervisado), previo a otorgar el grado de licenciatura, el cual para realizar el informe final es necesario cumplir con el último capítulo que es el voluntariado, que consta de llevar a cabo una reforestación; por lo tanto, es indispensable realizar una actividad que cumpla con los requisitos previamente establecidos en el normativo.

Plantar seiscientos arbolitos por pre-profesional en el área asignada, elegida o gestionada, es por ello que tenemos la obligación de contribuir al medio ambiente en el departamento de Sololá.

Actividades

- Elaborar una solicitud dirigida a la municipalidad de Sololá.

- Obtener información acerca de la solicitud presentada a la municipalidad de Sololá.
- Recibir una inducción de reforestación por parte de la municipalidad de Sololá.
- Coordinar con la municipalidad el traslado de las plantas al área de reforestación.
- Coordinar con centros educativos el apoyo de recurso humano para reforestar.
- Planificar la actividad de ahoyado y reforestación.
- Planificar la actividad educacional con estudiantes.
- Ejecutar el ahoyado. 7.9. Ejecutar la actividad de reforestación.
- Acudir a la Facultad para recibir información precisa para el estructurar el informe de reforestación.
- Elaboración de informe de reforestación.
- Entrega de informe de reforestación a la Comisión de Ambiente y Atención Permanente.

Recursos

Método y Técnicas

Cualitativo (Cuestionario, entrevistas, ficha de observación)

Cuantitativo (Cuestionario, encuesta)

Humanos

- Epesista
- Técnicos de la municipalidad de Sololá
- Estudiantes voluntarios
- Vecinos de Xajaxac

Material

Equipo (equipo e insumos)

- Computadora

- Internet
- Hojas
- Lapiceros
- Impresiones
- Fotocopias
- Cajas
- Transporte
- Azadón
- Palas
- Protector solar

Insumos

- Agua pura
- Jugos
- Galletas

Económico

Internet	Q.100.00
Hojas	Q. 10.00
Lapiceros	Q. 5.00
Impresiones	Q. 20.00
Fotocopias	Q. 5.00
Agua pura	Q. 25.00
Transporte	Q.700.00
Jugos y galletas	Q.250.00
Total	Q.1,115.00

Responsables

Epesistas enlistados en la identificación del plan.

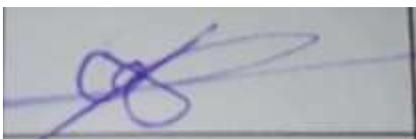
Tiempo

Véase cronograma adjunto

Evaluación

Mes Actividades	Mayo					Junio				Julio				Agosto				Septiembre	
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2
Elaborar solicitud a la municipalidad					X														
Obtener información sobre la solicitud						X													
Recepción de inducción								X											
Coordinar traslado de plantas								X											
Coordinar con centros educativos								X											
Planificar ahoyado y reforestación									X	X	X								
Planificar actividad educacional										X									
Ejecutar el ahoyado												X							
Ejecutar la reforestación												X							
Solicitar información a la Facultad														X					
Elaboración de informe																X	X		
Entrega de informe																			X

A través de una heteroevaluación y autoevaluación



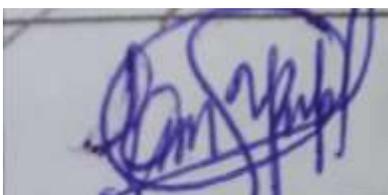
Abner Isaias Samines Queché

201319361



Dennis Altobelly Marroquín Girón

201410436

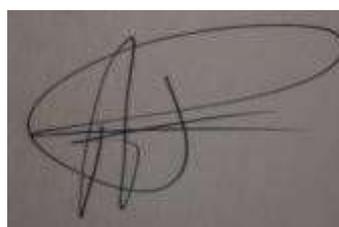


Cindy Yadhira Ramos Pérez

201410437



Juana Yesenia Talé Tuy



Víctor Alfonso Cuc Acetún

201411248



Evelin América Carina Cortéz Vargas

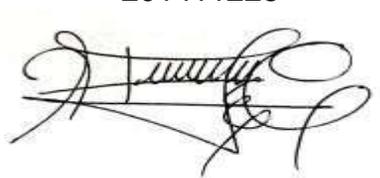
201411207



Dámaris Jemima Can Chávez

201411238

201411228



Heidi Elizabeth Gaitán Castillo

201411203

6.2 Sistematización

El día 27 de junio del 2018 se recibió inducción sobre la reforestación por parte de la municipalidad de Sololá en las instalaciones de la Biblioteca de Sololá con los señores Lester de León y Guillermo Pocop encargados del programa “YO QUIERO MI SOLOLÁ VERDE Y LIMPIO” para reforestar un terreno que fue quemado accidentalmente por un poblador vecino del área ubicado en Caserío Santa Rosa y el Progreso del Cantón de Xajaxac, departamento de Sololá que conduce a la cuchilla kilómetro 131.

Para el día 18 de julio hubo traslado con los estudiantes epesistas, estudiantes del centro educativo Integral de Sololá y pobladores de la comunidad, al área de la plantación 2 kilómetros cuesta arriba partiendo de la carretera Interamericana en una ladera por lo que fue peligroso, llevando los arbolitos en cajas plásticas, de tal manera que se siguió con el proyecto, al llegar a lugar se observó el área quemada, árboles de pino quemados completamente y secos, se empezó a distribuir en el área por grupos y luego a colocar las etiquetas a los arbolitos de: pino, ilamo y aliso para luego sembrarlos en el ahoyado que se había hecho anteriormente, hubieron algunos accidentes con algunos estudiantes que fueron picados por abejas, habían encontrado un panal, luego otro grupo se encontró una serpiente, no había otra forma que seguir trabajando con mucha precaución, después de un tiempo se tomó un tiempo para refaccionar, terminada la actividad casi a las 3 de la tarde partimos de ese lugar quedando satisfechos por el trabajo hecho en zona quemada.

6.3 Evidencias y comprobantes

Inducción para la siembra de árboles



Fotografía No. 1 captada por el Señor encargado de la Biblioteca donde demuestra la inducción impartida por los señores municipales encargados del programa “YO QUIERO MI SOLOLÁ VERDE”.



Fotografía No. 2. Tomada por el encargado de la biblioteca. Final de la inducción.



Fotografía No. 3 fotografía tomada por compañero Dennis Marroquín en ésta fotografía se puede ver los árboles de pino que estaban siendo colocados a una caja plástica para ser llevados al área de plantación.



Fotografía No. 4 tomada por mi persona, en ésta fotografía demuestra el momento en que se subieron los arbolitos al área de plantación con los estudiantes del centro educativo.



Fotografía No. 5 tomada por Juana Talé donde muestra el área que fue quemada.



Fotografía No. 6 tomada por Juana Talé, colocando las etiquetas a los arbolitos de pino, hilamo y aliso.

Fotografía No. 7 tomada por Dámaris Chávez, sembrando un árbol de pino.





Fotografía No. 8 con los estudiantes que apoyaron en la siembra de árboles.

Conclusiones

1. Se promovió el desarrollo integral del adulto mayor por medio de actividades lúdicas, ya que se había detectado el problema de la inexistencia de programas de atención dirigidas al adulto mayor.
2. Se dotó de una guía de actividades lúdicas para el desarrollo integral del adulto mayor.
3. Se le capacitó al personal de la asociación cristiana para niños y ancianos que trabaja en las diferentes comunidades para darles a conocer el material que es guía de actividades lúdicas para el desarrollo integral del adulto mayor.
4. Se dieron a conocer algunos derechos del adulto mayor a las personas de la tercera edad apadrinadas de la asociación, para hacerles de su conocimiento y que les sean cumplidos en su vida cotidiana.

Recomendaciones

- A la asociación de promover las actividades lúdicas y brindar atención a las personas adultas mayores.
- Al personal que trabaja directamente con las comunidades hacer uso correcto de la guía con sus respectivas actividades.
- A los promotores tener el debido cuidado con las personas adultas mayores al momento de realizar las actividades lúdicas.
- A los promotores hacerles conciencia del apoyo que necesitan las personas adultas mayores según se les mencionó en la capacitación.
- A las personas adultas mayores reconocer bien sus derechos y exigir que les sean cumplidos.
- A los promotores encargados de cada comunidad practicar los derechos del adulto mayor como son.
- A la asociación y a los coordinadores se le recomienda tener un presupuesto para las necesidades especiales de las personas adultas mayores.
- A los encargados de trabajar en las diferentes comunidades se recomienda al momento de reunir a las personas adultas mayores recomendable que vaya acompañado por una persona encargado o encargada de llevar y traer a las actividades.

Bibliografía

1. Actividades Recreativas para la socialización del adulto mayor en el círculo de abuelos. –[En línea]- [Consultado el 1 de septiembre de 2018]- Disponible en: <http://www.efdeportes.com/efd149/actividades-recreativas-para-la-socializacion-del-adulto-mayor.htm>
2. Alteraciones de la visión en el adulto mayor. –[En línea]- [Consultado el 28 de agosto de 2018]- Disponible en: <https://www.suat.com.uy/consejo-medico/272-alteraciones-de-la-vision-en-el-adulto-mayor-parte-2/>
3. Andragogía. –[En línea]- [Consultado el 23 de agosto de 2018]- Disponible en: <http://www.yturralde.com/andragogia.htm>
4. Arriaza P. Roberto. **Estudios Sociales-Introducción a la sociología, Introducción a la economía política.** Décima octava ed. Guatemala. Imprenta Tipografía Moderna. 1998. 219 pp.
5. Cambios emocionales en la vejez. –[En línea]- [Consultado el 25 de agosto de 2018]- Disponible en: <https://www.monografias.com/docs/Cambios-emocionales-en-la-vejez-PK5S3STPCDU2Y>
6. Cambios físicos y emocionales en los ancianos. –[En línea]- [Consultado el 20 de agosto de 2018]- Disponible en: <https://prezi.com/3i8zmzielkxw/cambios-fisicos-y-emocionales-en-los-ancianos/>
7. Comité Nacional de Protección a la Vejez CONAPRV. –[En línea]- [Consultado el 28 de agosto de 2018]- Disponible en: http://www.sosep.gob.gt/?page_id=735
8. Conectando Atitlán, Origen de la Iglesia Católica en San Lucas Tolimán/Arte y Cultura –[En línea]- [Consultado el 28 de junio del 2018] <http://www.conectandoatitlan.org/2015/08/11/origen-de-la-iglesia-catolica-en-san-lucas-toliman/>
9. **Constitución Política de la República de Guatemala**, Acuerdo Legislativo 18-93. Guatemala. 1985. 79 pp.

10. Costos y rentabilidad de unidades agroindustriales, fabricación de café molido. –[En línea]- [Consultado el 29 de junio del 2018]- Disponible en: http://biblioteca.usac.edu.gt/EPS/03/03_0680_v18.pdf
11. **Educación y Derechos Humanos.** Leticia Olguín, coord. San José, Costa Rica. Taller de Litografía Ludovico. S.A. 1988. 157 pp.
12. El Juego en las Personas Mayores: una vía de Desarrollo Personal. –[En línea]- [Consultado el 23 de agosto]- Disponible en: <http://impactum-journals.uc.pt/rppedagogia/article/view/1780/1130>
13. El juego en los niños: Enfoque Teórico. –[En línea]-[Consultado el 20 de agosto de 2018]- Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/440/44025210.pdf>
14. El valor y la necesidad de una convención internacional. –[E línea]-[Consultado el 3 de septiembre de 2018]- Disponible en: https://fiapam.org/wp-content/uploads/2012/10/Modulo_4.pdf
15. Enfermedades comunes en personas mayores. –[En línea]- [Consultado el 24 de agosto de 2018]- Disponible en: <http://ayudafamiliar.es/blog/enfermedades-comunes-personas-mayores-12-enfermedades-cronicas-ancianos>
16. Envejecimiento y derechos humanos: situación y perspectivas de protección Sandra Huenchuan y Luis Rodríguez Piñero. -[En línea]-[Consultado el 5 de septiembre de 2018]- Disponible en: http://www.inpea.net/images/envejecimiento_y_derechos_humanos.pdf
17. Gutiérrez P. Francisco. **La Mediación Pedagógica.** Francisco Gutiérrez P, Daniel Prieto C. 3ª ed. Guatemala. Centro impresor Piedra Santa. 1993. 191 pp.
18. Instituto de Biomecánica de valencia. **Juegos de Mesa y Personas Mayores.** España. 14 pp.
19. La Importancia del Juego en la Tercera Edad. –[En línea]- [Consultado el 29 de agosto de 2018]- Disponible en: https://www.vidapositiva.com/la_importancia_del_juego_en_la_tercera_edad

20. **Ley de Protección para las personas de la tercera edad y su reglamento Decreto número 80-96 Acuerdo Gubernativo número 135-2002.** Guatemala. Ediciones Arriola. 2002. 25 pp.
21. **Ley del programa de aporte económico del adulto mayor, Decreto número 85-2005 del Congreso de la República.** Guatemala. Ediciones Arriola. 28 pp.
22. Ley Integral para la Persona Adulta Mayor –[En Línea] – [Consultado el 29 de agosto de 2018] – Disponible en https://www.oas.org/juridico/mla/sp/cri/sp_cri-int-text-per-adul-may.pdf
23. **Ley Nacional para el Desarrollo de la Cultura Física y el Deporte.** Decreto No. 76-97. Guatemala C.A. 1988. 76 pp.
24. Manual de cuidados generales para el adulto mayor disfuncional o dependiente. –[En línea]- [Consultado el 20 de agosto de 2018]- Disponible en: https://fiapam.org/wp-content/uploads/2014/09/Manual_cuidados-generales.pdf
25. Molina, Jimmy. **Derechos Humanos, ciudadanía y buen vivir.** Jimmy Molina, Joofre Honores, Plutarco Ordoñez. Editorial Área de Innovación y Desarrollo, S.L. 2018. 117 pp.
26. Muni Tolimán Administración Oscar Pic 2012-2016. –[En Línea]- [Consultado el 29 de junio de 2018]- Disponible en: http://munitoliman.blogspot.com/2013/02/costumbres-y-tradiciones-de-san-lucas_2.html
27. Municipalidad de San Lucas Tolimán, Administración ingeniero Moisés Miza Castro 2016-2020. –[En línea]- [Consultado el 29 de junio del 2018]- Disponible en: <http://www.tumunitoliman.org.gt/>
28. Pedagogía del Humor. –[En línea]- [Consultado el 3 de septiembre de 2018]- Disponible en: <http://formacioncalidadvida.blogspot.com/>

29. Pedagogía del juego en las personas mayores. –[En línea]- [Consultado el 4 de septiembre de 2018]- Disponible en: <https://ined21.com/pedagogia-del-juego-en-las-personas-mayores/>
30. Peña Moreno, José Armando. **Manual de Práctica Básica del Adulto Mayor**. Nora I. Macías Núñez, Fabiola L. Morales Aguilar. México. 2da Edición. Editorial Manual Moderno. S.A. de C.V. 2011. 80 pp.
31. Plan de Desarrollo Municipal con enfoque territorial, Municipio de San Lucas Tolimán Departamento de Sololá 2008-2018
32. Preciado Jiménez, Susana Aurelia. **Modelo de atención para el cuidado de adultos mayores institucionalizados desde trabajo Social**. Covarrubias Ortiz Elba, Arias Soto Mirella Patricia. Estados Unidos de América. 2011.124 pp.
33. Principales enfermedades crónicas en ancianos. –[En línea]- [Consultado el 24 de agosto de 2018]- Disponible en: <https://www.elrincondelcuidador.es/blog/principales-enfermedades-cronicas-en-ancianos/>
34. Procuraduría de los Derechos Humanos. **Derechos de los Ancianos**. Guatemala. 1992. 25 pp.
35. Recomendaciones para un adulto mayor saludable. –[En línea]- [Consultado el 21 de agosto de 2018]- Disponible en: <https://www.socgeriatria.cl/site/?p=441>
36. Recreación y Adulto Mayor. –[En línea]- [Consultado el 10 de agosto de 2018]- Disponible en: <http://www.redcreacion.org/articulos/terceraedad.html>
37. San Lucas Tolimán –[En línea]- [Consultado el 28 de junio del 2108]- Disponible en: <http://sanlucastoliman.blogspot.com/>
38. Técnicas de Motivación del adulto mayor. –[En línea]-[Consultado el 4 de septiembre de 2018]- Disponible en: https://www.academia.edu/7245024/Tecnicas_de_motivacion_del_adulto_mayor

39. UNBOUND, Nuestra historia. –[En línea] –[Consultado el 29 de junio del 2018]-
Disponible en:
https://www.unbound.org/OurImpact/WhoWeAre/OurHistory?sc_lang=es-ES
40. UNBOUND. –[En línea] –[Consultado el 29 de junio del 2018]- Disponible en:
https://www.unbound.org/OurImpact/WhoWeAre?sc_lang=es-ES
41. Visión y audición en el adulto mayor. –[En línea]- [Consultado el 25 de agosto
de 2018]- Disponible en:
<http://gerontociencia.galeon.com/aficiones1300461.html>
42. Weiller Addie N. **Saludable**. Estados Unidos de América. Imprenta Dorling
Kindersley DK. 24 pp.

Apéndice

PLAN DE DIAGNÓSTICO

1. Datos institucionales

Asociación Cristiana para niños y ancianos UNBOUND
7 av. 1-84 Avenida Pavarotti, San Lucas Tolimán, Sololá
Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Sede 62 Sololá
Licenciatura en Pedagogía y Derechos Humanos
Heidy Elizabeth Gaitán Castillo.

2. Título

Diagnóstico de Asociación Cristiana para niños y ancianos San Lucas Tolimán.

3. Ubicación

Frente a iglesia Asamblea de Dios Galilea, San Lucas Tolimán, Sololá.

4. Objetivos

General

- Identificar las carencias, dificultades y debilidades de la Asociación Cristiana para niños y ancianos San Lucas Tolimán, para darle solución viable.

Específicos

- Diseñar instrumentos de investigación para identificar las carencias de la Asociación Cristiana para niños y ancianos San Lucas Tolimán.
- Detectar las carencias, debilidades y dificultades identificadas.
- Priorizar una carencia en la Asociación cristiana para niños y ancianos San Lucas Tolimán.

5. Metas

- Diseñar una cédula de entrevista para recabar la información necesaria e identificar las carencias.
- Aplicar una cédula de entrevista para detectar las carencias.
- Priorizar una carencia relacionado a los derechos humanos.

6. Justificación

Como parte del Ejercicio Profesional Supervisado se realiza el siguiente plan para tener un control de las actividades a realizar durante el Diagnóstico de la institución y su contexto recopilando la información necesaria.

7. Actividades

1. Entrega y autorización de nombramiento para asesor en Universidad Central
2. Entrega y firma de solicitud de institución a Universidad Central
3. Entrega de solicitud a la institución
4. Autorización de parte de la institución para realizar EPS
5. Elaboración de plan del diagnóstico
6. Inicio del Diagnóstico y obtención de datos de la institución
7. Elaboración de Diagnóstico Institucional
8. Elaboración de análisis institucional
9. Elaboración de lista de carencias
10. Redacción de problematización
11. Planeación de Hipótesis
12. Estudio de viabilidad y factibilidad
13. Producto del diagnóstico

8. Tiempo

El diagnóstico institucional ocupará un lapso de un mes con 20 días para llevar a cabo el proceso por terminado, dando inicio el 13 de junio y finalizando el 31 de julio.

9. Cronograma

No.	Actividades	MAYO				JUNIO				JULIO			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Entrega y autorización de nombramiento para asesor en Universidad Central				■								
2	Entrega y firma de solicitud de institución a Universidad Central				■								
3	Entrega de solicitud a la institución					■							
4	Autorización de parte de la institución para realizar EPS						■						
5	Elaboración de plan del diagnóstico						■						
6	Inicio del Diagnóstico y obtención de datos de la institución						■	■	■	■			
7	Elaboración de Diagnóstico Institucional						■	■	■	■			
8	Elaboración de Análisis institucional						■	■	■	■			
9	Elaboración de lista de carencias							■	■	■			
10	Redacción de la problematización									■			
11	Planeación de Hipótesis										■		
12	Estudio de viabilidad y factibilidad											■	
13	Producto del diagnóstico												■

10. Técnicas e instrumentos

Técnicas

- Observación
- Entrevista

Instrumentos

- Fichas de observación
- cédula de entrevista

11. Recursos

Humanos:

- Asesora de EPS
- Coordinador de la institución
- Estudiante
- Epesista

Equipo:

- Computadora
- Impresora

Materiales:

- Hojas
- Folder
- Resaltador
- Lapicero

Económico

No.	Recursos	Costo
1	Internet	5.00
2	Impresiones	10.00
3	Viáticos	30.00
4	Sobre de manila	1.00
	TOTAL	46.00

12. Responsable

Estudiante especista

13. Evaluación

DEFICIENTE=1	BUENO=2	EXCELENTE=3
--------------	---------	-------------

No.	Indicadores	Deficiente	Bueno	Excelente
1	La redacción es clara y coherente			
2	Se recolectó y registró información necesaria			
3	Enfoque en las debilidades y carencias.			
4	Formula técnicas apropiadas.			
5	Aplica el rol de investigación en el proceso.			
6	Ordena sus actividades según el proceso correcto en el cronograma.			
7	Utiliza palabras claves.			
8	Menciona el sentido de la importancia del diagnóstico			
9	Ordena sus palabras en la redacción.			
10	Conservación del tema y no se desvía.			

Municipio San Lucas Tolimán, Sololá

PNI

POSITIVO	NEGATIVO	INTERESANTE
<ul style="list-style-type: none"> • Lugar turístico • Cuenta con hoteles y restaurantes • Se da la pesca • Provee de tierra fértil para las siembras • Los cultivos se sostienen de ríos y lago • Se da la agricultura • Se da la artesanía 	<ul style="list-style-type: none"> • La falta de señalización. • Ya no se conservan la mayor parte de costumbres • Falta de personal de servicio para tratar asuntos de catástrofes en la comunidad. • El servicio en el Centro de Salud es muy deficiente • Escasas oportunidades de trabajo • La falta de un lugar para la comercialización • Salario mínimo para el sostenimiento de los laborantes. • Índice elevado de desempleo • Personal escaso en el centro asistencial de salud. • Escases de agua potable 	<ul style="list-style-type: none"> • Muy visitado por turistas • Talento artesano • Apreciación de volcanes y montañas • Fenómeno del paso misterioso ubicado en el kilómetro 161 de la Ruta de San Lucas Tolimán

Asociación Cristiana para niños y ancianos

FODA

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none"> • Tienen personal que se dedica a apadrinar personas con necesidades • Cuenta con equipo de sonido • Cuenta con equipo técnico 	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de un espacio físico para capacitaciones • Falta de un área de descanso • Escasos programas organizados especiales para el adulto mayor. • Falta de vía de acceso principal a la institución. • No existe coordinación con otras entidades gubernamentales.
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> • Ingresos económicos de aportaciones de ayudas del extranjero. • Brinda apoyo a personas con grandes necesidades de alimentación y vivienda. • Incentivan los valores • Programa de becas para estudiantes • Programas de cero desnutriciones 	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de una propiedad para la institución. • Falta de un presupuesto para el desarrollo de programas que ofrece la asociación. • No existen programas de capacitación para área de administración. • No cuenta con un traductor de idiomas.

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES**

Como aspirante a profesional de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Derechos Humanos, de la Facultad de Humanidades, me encuentro en el proceso de comprobación de datos para detectar ciertos problemas en relación a los derechos humanos, por lo que suplico su colaboración para contestarme estas preguntas.

CÉDULA DE ENTREVISTA

¿Qué sabe usted de Derechos Humanos?

¿Conoce usted de sus derechos como adulto mayor y cuáles son?

¿Han respetado sus derechos como adulto mayor?

¿Qué derechos ha practicado de sus derechos como adulto mayor?

¿Exige usted sus derechos como adulto mayor?

¿Desea que le sean practicados y respetados sus derechos como persona adulta mayor?

¿Qué actividades practica en sus pasatiempos?

Plan de actividad para la ejecución de proyecto

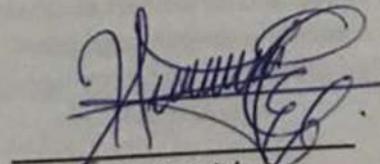
Tiempo: 1 hora con 30 minutos

Día: martes 16 de noviembre

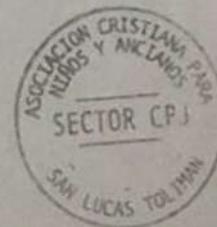
Horario: 2:00 pm a 3:30 pm

Número de participantes: 50 ancianos

<p>Bienvenida (15 minutos)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Oración y bienvenida • Palabras de bienvenida por promotor de UNBOUND • Juego rompe hielo presentándose con su nombre • Dinámica canto el martillo
<p>Introducción (15 minutos)</p>	<p>Dar a conocer los derechos del adulto mayor detalladamente por medio de presentación de diapositivas.</p>
<p>Juegos recreativos (30 minutos)</p>	<p>Juegos para la estimulación auditiva:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Simón dice • El teléfono descompuesto <p>Juego con movimientos corporales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pasar en el aro • Responde al dado
<p>Pasatiempo (20 minutos)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Colorear mándalas
<p>Finalización (10 minutos)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Palabras de agradecimiento y despedida por estudiante epepista • Compartir una pequeña refacción.



Heidy Gaitán
Estudiante epepista



21 de agosto de 2018, Panajachel, Sololá

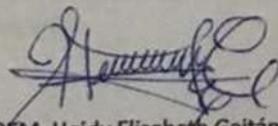
Dirigido a:
Licenciada Prissila Arévalo
Coordinadora Regional de Años Dorados

Por este medio le saludo y a la vez medio me dirijo deseando que tenga un bendecido y exitoso día en sus labores diarias.

Me presento como estudiante Epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala con el número de carnet 201411203 en la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Derechos Humanos de la Facultad de Humanidades, para contarle que estoy realizando mi ejercicio profesional supervisado en una institución ONG en la Aldea Agua Escondida del municipio de San Antonio Palopó, realizando un proyecto relacionado al apoyo de los ancianos basado al desarrollo y fortalecimiento de vida del adulto mayor, el motivo de la presente es para solicitar información acerca de las actividades realizadas e información sobre el amparo que tiene la institución para trabajar con los ancianos, proporcionar algún material de trabajo si en caso lo pudieran hacer, para poder realizarlo con los ancianos de las diferentes comunidades que pertenece a San Antonio Palopó.

Agradeciendo de antemano la atención que se sirve prestar al presente a fin de que se me otorgue lo anteriormente solicitado.

Atentamente.



PEM. Heidi Elizabeth Gaitán Castillo
Estudiante Epesista de Licenciatura en
Pedagogía y Derechos Humanos
heidyelizabethgaitancastillo11@gmail.com
Tel.57361589

191



21/8/18
Años Dorados
Panajachel



Aldea Agua Escondida, San Antonio Palopó, Sololá

17 de octubre, 2018

Señor: Edgar Inez Álvarez de León
Empresario de Restaurante y Hotel Chis'wan

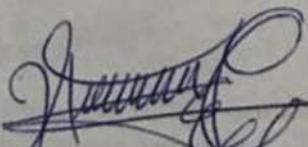
Por este medio le saludo cordialmente deseando las bendiciones de nuestro Señor Jesucristo y que todo lo que realice en sus labores diarias le salga de la mejor manera.

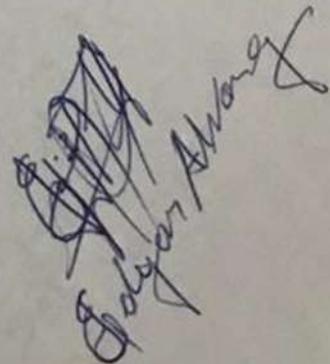
Actualmente estudiante epesista de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y derechos Humanos de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala identificada con el número de carné: 201411203, realizando mi ejercicio profesional supervisado -EPS- en la Asociación Cristiana para niños y ancianos San Lucas Tolimán, a dicha asociación se le ha realizado un estudio de diagnóstico y se ha llegado a la necesidad de apoyar a las personas adultas mayores para brindarles atención por medio de actividades lúdicas que le permitan fortalecimiento y calidad de vida saludable y para ello requiero de apoyo y sea posible éstas actividades con las personas de la tercera edad.

Por lo tanto, conociéndole como persona colaboradora en la comunidad y considerándole una persona con buenas condiciones económicas para apoyar a dicho proyecto con la mano en el corazón pueda responder a ya señalada necesidad.

Sin nada más que pedir, agradezco el tiempo cedido y esperando así mismo su apoyo, comprensión y agrado.

Atentamente.


Heidy Elizabeth Gaitán Castillo
Estudiante epesista
Carné: 201411203


Edgar Inez Álvarez de León



Aldea Agua Escondida, San Antonio Palopó, Sololá
17 de octubre, 2018

Señor: Jaime Manuel Santizo de León
Empresario de Panadería "Promesa de Dios"

Por este medio le saludo cordialmente deseando las bendiciones de nuestro Señor Jesucristo y que todo lo que realice en sus labores diarias le salga de la mejor manera.

Actualmente estudiante epesista de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y derechos Humanos de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala identificada con el número de carné: 201411203, realizando mi ejercicio profesional supervisado -EPS- en la Asociación Cristiana para niños y ancianos San Lucas Tolimán, a dicha asociación se le ha realizado un estudio de diagnóstico y se ha llegado a la necesidad de apoyar a las personas adultas mayores para brindarles atención por medio de actividades lúdicas que le permitan fortalecimiento y calidad de vida saludable y para ello requiero de apoyo y sea posible éstas actividades con las personas de la tercera edad.

Por lo tanto, conociéndole como persona colaboradora en la comunidad y considerándole una persona con buenas condiciones económicas para apoyar a dicho proyecto con la mano en el corazón pueda responder a ya señalada necesidad.

Sin nada más que pedir, agradezco el tiempo cedido y esperando así mismo su apoyo, comprensión y agrado.

Atentamente.

Heidy Elizabeth Gaitán Castillo
Estudiante epesista
Carné: 201411203

JAIME SANTIZO



Aldea Agua Escondida, San Antonio Palopó, Sololá

17 de octubre, 2018

Señor: Byron Eliezer Álvarez Ávila

Por este medio le saludo cordialmente deseando las bendiciones de nuestro Señor Jesucristo y que todo lo que realice en sus labores diarias le salga de la mejor manera.

Actualmente estudiante epesista de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y derechos Humanos de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala identificada con el número de carné: 201411203, realizando mi ejercicio profesional supervisado -EPS- en la Asociación Cristiana para niños y ancianos San Lucas Tolimán, a dicha asociación se le ha realizado un estudio de diagnóstico y se ha llegado a la necesidad de apoyar a las personas adultas mayores para brindarles atención por medio de actividades lúdicas que le permitan fortalecimiento y calidad de vida saludable y para ello requiero de apoyo y sea posible éstas actividades con las personas de la tercera edad.

Por lo tanto, conociéndole como persona colaboradora en la comunidad y considerándole una persona con buenas condiciones económicas para apoyar a dicho proyecto con la mano en el corazón pueda responder a ya señalada necesidad.

Sin nada más que pedir, agradezco el tiempo cedido y esperando así mismo su apoyo, comprensión y agrado.

Atentamente.

Heidy Elizabeth Gaitán Castillo
Estudiante epesista
Carné: 201411203

ANEXOS



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Sololá 24 de mayo de 2018

Licenciado
Coordinador. Pedro Ibate Samines
Proyecto Atilán UNBOUND
Presente

Estimado Coordinador

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Derechos Humanos.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado al estudiante **Heidy Elizabeth Gaitán Castillo** CUI 2742 31654 0513, Registro Académico 201411203, En la institución que dirige.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas, durante el desarrollo de las fases del proyecto a realizar.

Deferentemente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"



Lic. Santos de Jesús Davila Aguiar
Director Departamento de Extensión



mygo/sdjda

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 9000 ext. 85301-85302 Fax: 85320



USAC
TRICENTENARIA

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

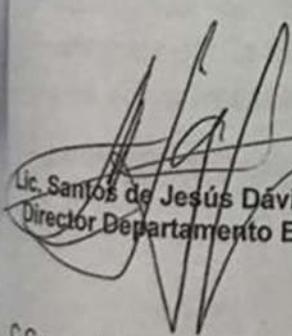
Guatemala, 24 de Mayo 2018

Licenciada
MARIA MAGDALENA GOMEZ BOC
Asesora de EPS
Facultad de Humanidades
Presente

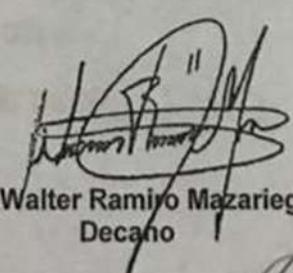
Atentamente se le informa que ha sido nombrada como ASESORA que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) que ejecutará la estudiante

HEIDY ELIZABETH GAITÁN CASTILLO
201411203

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Derechos Humanos.


Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar
Director Departamento Extensión

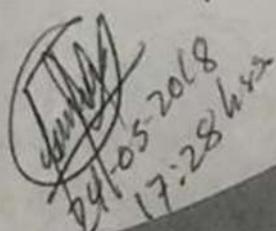




Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Bjolís
Decano



C.C expediente
Archivo.


24/05-2018
17:28 hrs



USAC
TRICENTENARIA

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala 07 de septiembre de 2018.

A quien Interese:

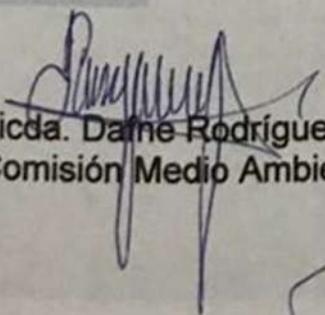
Presente

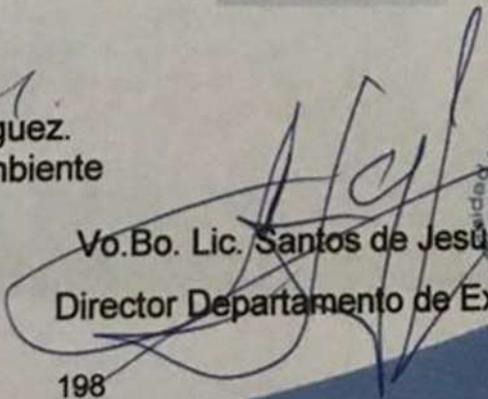
Me dirijo a usted, en espera de que sus proyectos, marchen acorde a sus planificaciones.

Desde el 2009 la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, se ha constituido en un equipo de trabajo juntamente con epesistas de esta facultad para recuperar la cobertura boscosa de Guatemala. Proyecto del cual derivan, además de la reforestación y monitoreo: jornadas de educación ambiental, erradicación de basureros, revitalización de áreas verdes y recreativas, entre otros; promoviendo la participación de las familias, centros educativos, agrupaciones de la sociedad civil.

Por esta razón, se notifica que la estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- **Heidy Elizabeth Gaitán Castillo** número de carnet **201411203**, participó en la reforestación en el Cacerio Santa Rosa y el Progreso del cantón Xajaxac, municipio de Sololá departamento de Guatemala el día 18 de julio de 2018 con la plantación de 600 árboles, en los diferentes puntos de reforestación oficial.

Agradeciendo su atención, me suscribo de usted.


Licda. Daine Rodríguez.
Comisión Medio Ambiente


Vo.Bo. Lic. Santos de Jesús Dávila
Director Departamento de Extensión



Comisión, Inclusión y Proyección
Ciudad Universitaria zona 12
Tel: 2418602 2418610-20
Fax: 85320



Municipalidad de Sololá

Ciudad del Paisaje, Guatemala, C. A.
Teléfonos: 7762-4091 7762-3558 7762-3559
www.munisolola.org

EL INFRASCRITO ALCALDE DE LA MUNICIPALIDAD DE SOLOLÁ,
DEPARTAMENTO DE SOLOLA

HACE CONSTAR:

Que los Epesistas que se identifican con su carné:

1) Dennis Altobelly Marroquín Girón	201410436
2) Cindy Yadhira Ramos Pérez	201410437
3) Abner Isaías Samines Queché	201319361
4) Juana Yesenia Talé Tuy	201411207
5) Heidi Elizabeth Gaitán Castillo	201411203
6) Dámaris Jemima Can Chávez	201411238
7) Víctor Alfonso Cucacetún	201411248
8) Evelin América Carina Cortéz Vargas	201411228
9) Irma Judith Cabrera Mogollón	200251806

Estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Derechos Humanos y Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Sede Sololá, ejecutaron el voluntariado de Reforestación, como requisito del Ejercicio Profesional Supervisado en un terreno privado ubicado en Caserío Santa Rosa y el Progreso del Cantón Xajaxac, Sololá, que conduce de Sololá a la Cuchilla, kilómetro 131, con una extensión 12 cuerdas; dicho terreno fue quemado (incendio forestal) por un poblador vecino del área, al cual el dueño del terreno interpuso una demanda judicial al vecino, el mismo fue citado por el Consejo Nacional de Áreas protegidas CONAP e indicándole que tenía que reforestar toda el área afectada, el señor es de escasos recursos y no tiene el recurso económico para llevar a cabo esta orden, por lo que el demandado solicitó apoyo a la municipalidad de Sololá ya que los vecinos del lugar le dieron la espalda y él se encontraba sólo con su familia ante esta situación, fue así como se logró realizar un trabajo integral entre demandado,

Unidos para el desarrollo integral de Sololá



Municipalidad de Sololá

Ciudad del Paisaje, Guatemala, C. A.

Teléfonos: 7762-4091 7762-3558 7762-3559
www.munisolola.org

municipalidad de Sololá y epesistas; el demandado necesitaba arbolitos y mano de obra y nosotros como epesistas arbolitos y área y la municipalidad apoyando a los solicitantes y ejecutar el programa **Yo quiero m i Sololá verde y limpio**, es por ello que la municipalidad se compromete a darle sostenibilidad al proyecto realizado en el área antes mencionada, el 17 y 18 de julio del presente año, sembrando la cantidad de 5,400 arbolitos, (600 arbolitos por Epesista), entre pinos, ilamo (aliso), se tuvo la inspección, supervisión y apoyo técnico de la Municipalidad de Sololá.

Por lo que ésta Municipalidad reconoce el esfuerzo, capacidad de gestión y coordinación de los epesistas al ejecutar dicho proyecto, el cual beneficia al medio ambiente de la comunidad sololteca, a la vez esta Municipalidad se compromete a dar seguimiento y sostenimiento al proyecto de reforestación con los vecinos de de la del Caserío Santa Rosa y el Progreso del Cantón de Xajaxac de Sololá.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE AL INTERESADO CONVenga, SE EXTIENDE, FIRMA Y SELLA LA PRESENTE CONSTANCIA EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA MEMBRETADA, EN EL MUNICIPIO Y DEPARTAMENTO DE SOLOLÁ, A LOS VEINTITRES DÍAS DEL MES DE AGOSTO DEL AÑO DOS MIL DIECIOCHO.



Ing. Andrés Lisandro Iboy Chiroy
Alcalde Municipal



Facultad de Humanidades

Sololá, 31 de mayo de 2018.

*Destar de la Fein
o Guillermo P. P. -*

Ing. Andrés Lisandro Iboy Chiroy
Alcalde Municipal
Municipalidad de Sololá

Respetable Señor Alcalde:

Reciba un cordial saludo, a la vez deseamos que sus actividades estén realizándose de la mejor manera.

La presente es para expresarle lo siguiente: somos un grupo de Epesistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Sede 104, Sololá, cursantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Derechos Humanos y Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. En el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), la Universidad nos solicita realizar un voluntariado en beneficio de la sociedad y el medio ambiente, enfocado a la reforestación de un área o terreno municipal, sembrando arbolitos.

Teniendo conocimiento de su ejemplar trabajo por la educación, sociedad, medio ambiente y el actual programa de la Municipalidad Mi Sololá Verde, SOLICITAMOS: nos brinde su apoyo con:

1. Un terreno municipal, para la siembra de arbolitos.
2. Los arbolitos .
3. Capacitaciones sobre la reforestación.

Esperando una respuesta positiva, de antemano agradecer su apoyo y fina atención a la presente. Nos suscribimos de usted.

Atentamente,

P.E.M. Dennis Altobelly Marróquin Girón
Carné 201410436

P.E.M. Cindy Yadhira Ramos Pérez
Carné 201410437

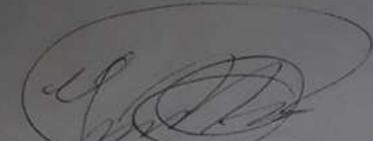
P.E.M. Abner Isaias Samines Queché
Carné 201319361

*56968838
Dennis Marróquin*

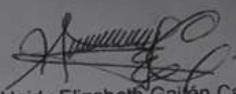
*Recibido
31/05/18*

cel: 3283 8407

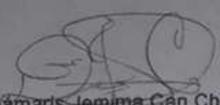
*Call center
Tactos del municipio de Sololá*



P.E.M. Juana Yesenia Talé Tuy
Carné 201411207



P.E.M. Heidy Elizabeth Gailán Castillo
Carné 201411203



P.E.M. Dámaris Jemima Can Chávez
Carné 201411238



P.E.M. Víctor Alfonso Cuc Acetún
Carné 201411248



P.E.M. Evelyn América Carina Cortéz Vargas
Carné 201411228

Plan de Clase No. 1 / 1
Educación Ambiental Jornada de Reforestación

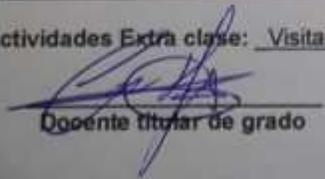
Ciclo diversificado

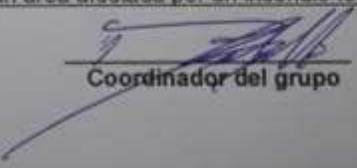
Docentes Facilitadores y Carné: Abner Isaías Samines Queché, 201319351
 Establecimiento: Colegio Integral Sololateco
 Grado: 4to, 5to, Y 6to Perito en Administración y Maestros Parvulario
 Docente titular: Carlos López
 Área/subárea: Ciencias Sociales y Formación Ciudadana
 Tiempo: 60 minutos Fecha: 18 de julio de 2018

Competencia: Interrelaciona elementos con factores y procesos en espacios geográficos y socioculturales de países desarrollados y en vías de desarrollo, que le permitan actuar en forma responsable, en el marco del desarrollo sustentable

Contenidos	
Declarativos	Actitudinales
Deterioro Ambiental	Muestra de interés por solucionar los problemas ambientales de su región.
Procedimentales	
Descripción sistemática de problemática de comunidad, región y país	
Indicador de Logro	Actividades de Aprendizaje
Practica conductas y acciones encaminadas a la protección del ambiente ante los efectos negativos de la acción humana sobre el paisaje.	Lluvia de ideas (el avión preguntón) Desarrollo del tema (visita a un área afectada por incendios forestales) Realizar una práctica de reforestación en un área necesitada.
Recursos	Evaluación
Económico, humanos, árboles, agua, refacción, cámara, celulares.	Aplicación de los conocimientos en el área preparada para ser reforestada a través de una lista de cotejo.

Actividades Extra clase: Visitar y reforestar un área afectada por un incendio forestal


Docente titular de grado


Coordinador del grupo

Solita, 24 de Agosto de 2018
Lugar día mes año

Señores
Facultad de Humanidades
Dirección de Extensión Universitaria
Comisión de Medio Ambiente y Atención Permanente FAHUSAC
Universidad de San Carlos de Guatemala

Señores Facultad de Humanidades:

Desearé contar con sus labores ante la facultad universitaria que lidera me dirijo a usted para hacer de su conocimiento que el día 18 del mes de Julio del año 2018 los representantes del grupo enlistados e identificados posteriormente, se hicieron presentes para realizar la ACTIVIDAD DE EDUCACIÓN AMBIENTAL con duración de 60 minutos a 60 hombres y 100 mujeres, siendo el total de 160 (cantidad en números) de alumnos de 4to. Sem. Y 5to. Perito en administración y Maestro de educación parvulario grado del nivel Medio de la institución educativa que represento que es:

Nombre del establecimiento Colegio Integral Solitateco
Dirección 6ª. Av. Entre 6ª. Y 7ª. Calle zona 2
Nombre de Responsable Sonia Carola Sánchez
Cargo Directora
Medio de ubicación (numero de teléfono y/o correo electrónico) 7762 3709

Actividad que es parte del proyecto de Reforestación del Voluntariado de EPS de la Facultad de Humanidades.

Los representantes del grupo se identifican con los datos

No.	Nombre completo	No. Carné	Correo electrónico	Teléfono	Firma
1	Abner Itzias Samines Quiché	201319361	abnersam67@gmail.com	55881427	
2	Dennis Aitobeilly Marroquin Girón	201410436	aitobeilly@hotmail.com	56968838	
3	Cindy Yadhira Ramos Pérez	201410437	cindylyam22@hotmail.com	42116163	
4	Victor Alfonso Cuc-Acetin	201411248	victorcuc04@gmail.com	41550067	
5	Juana Yesenia Talé Tuy	201411207	yesil1@hotmail.com	48148175	
6	Evelin América Cortéz Vargas	201411228	Evelin07cortez@gmail.com	51364534	
7	Dámaris Jemima Can Chávez	201411238	Damariscan6@gmail.com	49444094	
8	Heidy Elizabeth Gaitán Castillo	201411203	Heidyelizabethgaitancastillo11@gmail.com	30874251	

Atentamente,

Firma

Nombre Sonia Carola Sánchez

Cargo Directora



Sololá 24 de Agosto de 2018
Lugar día mes año

Señores
Facultad de Humanidades
Dirección de Extensión Universitaria
Comisión de Medio Ambiente y Atención Permanente FANUSAC
Universidad de San Carlos de Guatemala

Señores Facultad de Humanidades:

Deseándole éxitos en sus labores ante la facultad universitaria que lidera me dirijo a usted para hacer de su conocimiento que el día 03 del mes de Agosto del año 2018 los representantes del grupo enlistados e identificados posteriormente, se hicieron presentes para realizar la ACTIVIDAD DE EDUCACIÓN AMBIENTAL con duración de 60 minutos, a 25 hombres y 35 mujeres, siendo el total de 60 (cantidad en números) de alumnos del 4to. 5to. Y 6to. grado del nivel Primario de la institución educativa que represento que es:
Nombre del establecimiento Colegio "Nuevo Día"
Dirección Molino Belén, Barrio San Bartolo Sololá
Nombre de Responsable Pedro Aurelio Patán
Cargo Misionero
Medio de ubicación (número de teléfono y/o correo electrónico) 7762 5240

Actividad que es parte del proyecto de Reforestación del Voluntariado de EPS de la Facultad de Humanidades.

Los representantes del grupo se identifican con los datos

No.	Nombre completo	No. Carné	Correo electrónico	Teléfono	Firma
1	Abner Isaias Samines Queché	201319361	abnersam67@gmail.com	55881427	
2	Dennis Altobelly Marroquin Girón	201410436	altobelly8@hotmail.com	56968838	
3	Cindy Yadhira Ramos Pérez	201410437	cindyiyam22@hotmail.com	42116163	
4	Víctor Alfonso Cuc Acetún	201411248	victorcuc04@gmail.com	41550067	
5	Juana Yesenia Talé Tuy	201411207	yesil1@hotmail.com	48148175	
6	Evelin América Cortéz Vargas	201411228	Evelin07cortez@gmail.com	51364534	
7	Dámaris Jemima Can Chávez	201411238	Damariscan6@gmail.com	49444094	
8	Heidy Elizabeth Gaitán Castillo	201411203	Heidyelizabethgaitancastillo11@gmail.com	30874251	

Atentamente,

Firma

Nombre Jorge Luis CucLejá
Cargo Director



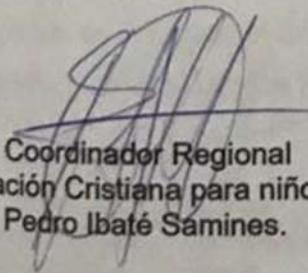
Acta No. 1- 2018

En el municipio de San Lucas Tolimán, del departamento de Sololá, siendo las doce del mediodía con treinta minutos del día doce de junio del año dos mil dieciocho (12/06/18), reunidos en las instalaciones que ocupa la institución Asociación Cristiana para niños y ancianos San Lucas Tolimán, las siguiente personas: Pedro Ibaté Samines Coordinador Regional de la institución, Jesús Antonio Aguilar Coordinador del sub-proyecto SAE, Heidy Elizabeth Gaitán Castillo estudiante epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala, el coordinador quién suscribe la presente para hacer constar lo siguiente:

PRIMERO: La señorita Heidy Elizabeth Gaitán Castillo, con registro académico 201411203, presenta su solicitud en la cual solicita autorización para realizar su Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) de manera satisfactoria.

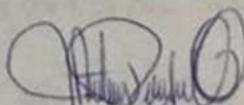
SEGUNDO: La epesista informa al Coordinador Regional de la Asociación Cristiana para niños y ancianos, San Lucas Tolimán, que tendrá doscientas horas (200 horas) presenciales en la institución, para recabar la información necesaria y ejecutar así su proyecto en la institución avalada, Sub-Proyecto SAE en la aldea Agua Escondida, San Antonio Palopó, Sololá, dando inicio el día miércoles trece de junio del presente año (13/06/18).

TERCERO: No habiendo más que hacer constar, se finaliza la presente quince minutos después de su inicio en el mismo lugar y fecha, firmando de conformidad los que intervenimos en ella. Damos fe.


Coordinador Regional
Asociación Cristiana para niños y ancianos
Pedro Ibaté Samines.



Estudiante Epesista
Heidy Gaitán Castillo.


Coordinador
Sub-Proyecto SAE
Jesús Antonio Aguilar.

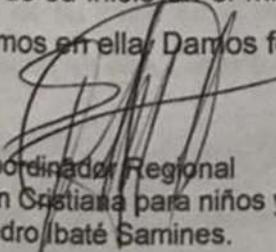
Acta No. 2- 2018

En la aldea de Agua Escondida del municipio de San Antonio Palopó, del departamento de Sololá, siendo las once horas con cuarenta minutos del día siete de agosto del año dos mil dieciocho (07/08/18), reunidos en las instalaciones que ocupa el Sub-Proyecto SAE de la Asociación Cristiana para niños y ancianos en la oficina de coordinación-contabilidad, las siguiente personas: Jesús Antonio Aguilar Coordinador del Sub-Proyecto SAE, Heidy Elizabeth Gaitán Castillo estudiante epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala, el coordinador quién suscribe la presente para hacer constar lo siguiente:

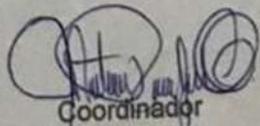
PRIMERO: La estudiante epesista Heidy Elizabeth Gaitán Castillo, presenta su lista de carencias al coordinador del Sub-Proyecto SAE, carencias que ha detectado en la institución como en la comunidad.

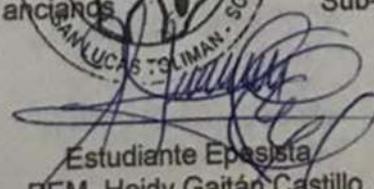
SEGUNDO: La estudiante epesista da a conocer al Coordinador del Sub-Proyecto SAE las preguntas-problemas redactas por cada una de las carencias, se hizo la priorización por medio de votación según la que es prioritaria y más importante para emplear en el Sub-Proyecto, se llevó a un acuerdo por la problemática: ¿Qué actividades impulsar para que el adulto mayor tenga fortalecimiento y calidad de vida, para un mejor desarrollo de habilidades y destrezas? ya que son personas más vulnerables en la comunidad y en otros casos no hay personas quienes velen por ellos.

TERCERO: No habiendo más que hacer, se finaliza la presente quince minutos después de su inicio en el mismo lugar y fecha, firmando de conformidad los que intervenimos en ella. Damos fe.


Coordinador Regional
Asociación Cristiana para niños y ancianos
Pedro Ibaté Samines.




Coordinador
Sub-Proyecto SAE
Jesús Antonio Aguilar.


Estudiante Epesista
PEM. Heidy Gaitán Castillo.

Acta No. 3-2018

En el municipio de San Lucas Tolimán, del departamento de Sololá, siendo las ocho de la mañana del día quince de noviembre del año dos mil dieciocho (15/11/18), reunidos en las oficinas que ocupa la institución Asociación Cristiana para niños y ancianos, Proyecto CPJ Pampojillá estando presentes: Heidy Elizabeth Gaitán Castillo estudiante epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala y el personal de trabajo del proyecto.

PRIMERO: La señorita Heidy Elizabeth Gaitán Castillo da la bienvenida y se da inicio con una oración después presenta su proyecto ante el personal de equipo de trabajo por medio de diapositivas, dando a conocer los derechos de las personas adultas mayores como: Derecho a disfrutar de actividades que permitan el envejecimiento saludable y activo, Derecho a participar en la vida social cultural, Derecho a una vida digna entre otros derechos enfocando como lo es su proyecto brindar un manual de actividades a realizar con las personas adultas mayores de acuerdo a sus derechos que anteriormente se les dio a conocer como respaldo de su proyecto.

SEGUNDO: la señorita realiza algunas actividades lúdicas recreativas con el equipo de trabajo mostrando la manera en realizarlas con las personas adultas mayores.

TERCERO: se da por finalizada la reunión con palabras de agradecimiento por parte del personal de trabajo y una fotografía de recuerdo.

CUARTO: No habiendo más que hacer constar, se finaliza la presente una hora después de su inicio en el mismo lugar y fecha, firmando de conformidad los que intervenimos en ella. Damos fe.

[Handwritten signatures and stamps]

José Roberto Tun Xep.

Heidy Gaitán Castillo
Estudiante Epesista

207

Karina Quiquín Simalaj

Monica Heltona Bixat Regal

ASOCIACION CRISTIANA PARA NIÑOS Y ANCIANOS
SECTOR CPJ
SAN LUCAS TOLIMAN

[Handwritten signature: Oscar Gaitán]

Acta No. 4- 2018

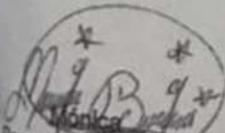
En la aldea de Agua Escondida del municipio de San Antonio Palopó del departamento de Sololá, siendo las dos de la tarde del día dieciséis de noviembre del año dos mil dieciocho (16/11/18), reunidos en el salón multiusos de la iglesia cristiana "Aposento Alto" de las Asambleas de Dios, reunidos las siguientes personas: Mónica PROMOTORA del personal de trabajo de la institución, Karina Queché Kavinal, Silvia Queché Kavinal señoritas becadas de la institución, Heidi Elizabeth Gaitán Castillo estudiante epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala, ancianos apadrinados de los diferentes cantones de la aldea.

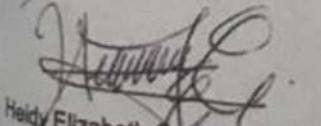
PRIMERO: la señorita Mónica da la bienvenida a las personas ancianitas de los diferentes cantones con una oración.

SEGUNDO: la estudiante epesista comienza la actividad con un juego rompe hielo para entrar en confianza y unas dinámicas, luego da a conocer algunos de los derechos de las personas de la tercera edad, prosigue con algunas otras actividades recreativas.

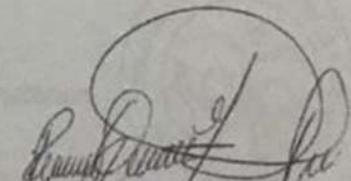
TERCERO: las señoritas becadas reparten una pequeña refacción para las personas ancianitas y se da por finalizada la actividad con palabras de despedida y agradecimiento a los ancianitos que fueron partícipe a la actividad.

CUARTO: No habiendo más que hacer constar, se finaliza la presente una hora con treinta minutos después de su inicio en el mismo lugar y fecha, firmando de conformidad los que intervinimos en ella. Damos fe.


Mónica
Promotora UNBOUND


Heidi Elizabeth Gaitán Castillo
Estudiante Epesista




Karina Queché Kavinal
Becada de UNBOUND

Silvia Queché Kavinal
Becada de UNBOUND

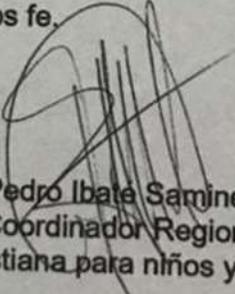
Acta No.5-2018

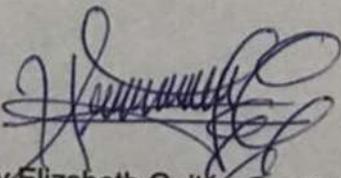
En el municipio de San Lucas Tolimán, del departamento de Sololá, siendo las nueve de la mañana con treinta minutos del día diecinueve de noviembre del año dos mil dieciocho (19/11/18), reunidos en las oficinas que ocupa la Asociación Cristiana para niños y ancianos San Lucas Tolimán, estando las siguiente personas: Pedro Ibaté Samines Coordinador Regional de la institución, Heidy Elizabeth Gaitán Castillo estudiante epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala, para hacer constar lo siguiente:

PRIMERO: La señorita Heidy Elizabeth Gaitán Castillo agradece el tiempo y espacio que le brindaron de parte de la asociación y el haber confiado en su persona para realizar su Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) de manera satisfactoria.

SEGUNDO: el Señor coordinador don Pedro Ibaté Samines responde de manera agradecido con la estudiante epesista por la dedicación y el empeño a su proyecto realizado en la institución y deseándole muchos éxitos en su profesión académica

TERCERO: No habiendo más que hacer constar, se finaliza la presente quince minutos después de su inicio en el mismo lugar y fecha, firmando de conformidad los que intervenimos en ella. Damos fe.


Pedro Ibaté Samines.
Coordinador Regional
Asociación Cristiana para niños y ancianos

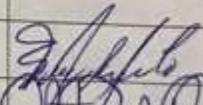
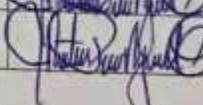

Heidy Elizabeth Gaitán Castillo.
Estudiante Epesista

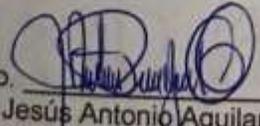


UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y DERECHOS HUMANOS
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO (EPS)

EPESISTA: Heidy Elizabeth Gaitán Castillo
Carné: 201411203

CONTROL DE ASISTENCIA

FECHA	ENTRADA	SALIDA	FIRMA
13/06/18	2:00 PM	5:00 PM	
14/06/18	2:00 PM	5:00 PM	
15/06/18	2:00 PM	5:00 PM.	

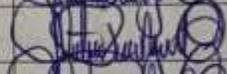
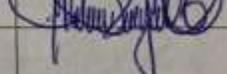
Vo. Bo. 
Jesús Antonio Aguilar
Coordinador sub-proyecto SAE



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y DERECHOS HUMANOS
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO (EPS)

EPESISTA: Heidy Elizabeth Gaitán Castillo
Carné: 201411203

CONTROL DE ASISTENCIA

FECHA	ENTRADA	SALIDA	FIRMA
18/06/18	2:00 PM	5:00 PM.	
19/06/18.	2:00 PM	5:00 PM.	
20/06/18	2:00 PM	5:00 PM	
21/06/18	2:00 PM	5:00 PM	

Vo. Bo. 
Jesús Antonio Aguilar
Coordinador sub-proyecto SAE





UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y DERECHOS HUMANOS
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO (EPS)

EPESISTA: Heidy Elizabeth Gaitán Castillo
Carné: 201411203

CONTROL DE ASISTENCIA

FECHA	ENTRADA	SALIDA	FIRMA
25/06/18	Entrega de "Beneficio"		
26/06/18	Entrega de "Beneficio"		
27/06/18	Entrega de "Beneficio"		
28/06/18	2:00	5:00	
29/06/18	Feriado por el día del Ejército.		

Vo. Bo.

Jesús Antonio Aguilar
Coordinador sub-proyecto SAE





UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y DERECHOS HUMANOS
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO (EPS)

EPESISTA: Heidy Elizabeth Gaitán Castillo
Carné: 201411203

CONTROL DE ASISTENCIA

FECHA	ENTRADA	SALIDA	FIRMA
02/07/18	2:00 PM	5:00 PM	[Signature]
03/07/18	2:00 PM	5:00 PM	[Signature]
04/07/18	2:00 PM	5:00 PM	[Signature]
05/07/18	2:00 PM	5:00 PM	[Signature]
06/07/18	2:00 PM	5:00 PM	[Signature]

Vo. Bo. 
Jesús Antonio Aguilar
Coordinador sub-proyecto SAE





UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y DERECHOS HUMANOS
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO (EPS)

EPESISTA: Heidy Elizabeth Gaitán Castillo
Carné: 201411203

CONTROL DE ASISTENCIA

FECHA	ENTRADA	SALIDA	FIRMA
09/07/18	2:00	5:00	
10/07/18	2:00	5:00	
11/07/18	2:00	5:00	
12/07/18	2:00	5:00	
13/07/18	2:00	5:00	

Vo. Bo.

Jesús Antonio Aguilar
Coordinador sub-proyecto SAE





UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y DERECHOS HUMANOS
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO (EPS)

EPESISTA: Heidy Elizabeth Gaitán Castillo
Carné: 201411203

CONTROL DE ASISTENCIA

FECHA	ENTRADA	SALIDA	FIRMA
16/07/18	2:00	5:00	
17/07/18			
18/07/18	2:00	5:00	
19/07/18			
20/07/18	2:00	5:00	

Vo. Bo.
Jesús Antonio Aguilar
Coordinador sub-proyecto SAE





UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y DERECHOS HUMANOS
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO (EPS)

EPESISTA: Heidy Elizabeth Gaitán Castillo
Carné: 201411203

CONTROL DE ASISTENCIA

FECHA	ENTRADA	SALIDA	FIRMA
23 / 07 / 18	2:00	5:00	
24 / 07 / 18	8:00	5:00	
25 / 07 / 18	8:00	5:00	
26 / 07 / 18	8:00	5:00	
27 / 07 / 18	8:00	5:00	

Vo. Bo. 
Jesús Antonio Aguilar
Coordinador sub-proyecto SAE



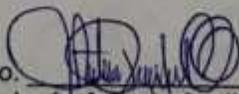


UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y DERECHOS HUMANOS
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO (EPS)

EPESISTA: Heidi Elizabeth Gaitán Castillo
Carné: 201411203

CONTROL DE ASISTENCIA

FECHA	ENTRADA	SALIDA	FIRMA
30/07/18	8:00	5:00	[Handwritten Signature]
31/07/18	8:00	5:00	[Handwritten Signature]
01/08/18	8:00	5:00	[Handwritten Signature]
02/08/18	8:00	5:00	[Handwritten Signature]
03/08/18	8:00	5:00	[Handwritten Signature]

Vo. Bo. 
Jesús Antonio Aguilar
Coordinador sub-proyecto SAE





UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y DERECHOS HUMANOS
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO (EPS)

EPESISTA: Heidy Elizabeth Gaitán Castillo
Carné: 201411203

CONTROL DE ASISTENCIA

FECHA	ENTRADA	SALIDA	FIRMA
06/08/18	8:00	5:00	[Signature]
07/08/18	8:00	5:00	[Signature]
08/08/18	8:00	5:00	[Signature]
09/08/18	8:00	5:00	[Signature]
10/08/18	8:00	5:00	[Signature]

Vo. Bo. 
Jesús Antonio Aguilar
Coordinador sub-proyecto SAE





UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y DERECHOS HUMANOS
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO (EPS)

EPESISTA: Heidy Elizabeth Gaitán Castillo
Carné: 201411203

CONTROL DE ASISTENCIA

FECHA	ENTRADA	SALIDA	FIRMA
20/08/18	8:00	5:00	
21/08/18	8:00	5:00	
22/08/18	8:00	5:00	
23/08/18	8:00	5:00	
24/08/18	8:00	5:00	

Vo. Bo.

Jesús Antonio Aguilar
Coordinador sub-proyecto SAE





UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y DERECHOS HUMANOS
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO (EPS)

EPESISTA: Heidy Elizabeth Gaitán Castillo
Carné: 201411203

CONTROL DE ASISTENCIA

FECHA	ENTRADA	SALIDA	FIRMA
27 / 08 / 18	8:00	5:00	[Handwritten signature]
28 / 08 / 18	8:00	5:00	[Handwritten signature]
29 / 08 / 18	8:00	5:00	[Handwritten signature]
30 / 08 / 18	8:00	5:00	[Handwritten signature]
31 / 08 / 18	8:00	5:00	[Handwritten signature]

Vo. Bo. 
Jesús Antonio Aguilar
Coordinador sub-proyecto SAE



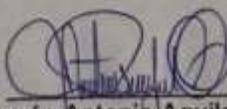


UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y DERECHOS HUMANOS
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO (EPS)

EPESISTA: Heidi Elizabeth Gaitán Castillo
Carné: 201411203

CONTROL DE ASISTENCIA

FECHA	ENTRADA	SALIDA	FIRMA
03 / 09 / 18	8:00	5:00	[Handwritten signature]
04 / 09 / 18	8:00	5:00	[Handwritten signature]
05 / 09 / 18	8:00	5:00	[Handwritten signature]
06 / 09 / 18	8:00	5:00	[Handwritten signature]
07 / 09 / 18	8:00	5:00	[Handwritten signature]

Vo. Bo. 
Jesús Antonio Aguilar
Coordinador sub-proyecto SAE





UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y DERECHOS HUMANOS
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO (EPS)

EPESISTA: Heidy Elizabeth Gaitán Castillo
Carné: 201411203

CONTROL DE ASISTENCIA

FECHA	ENTRADA	SALIDA	FIRMA
10/09/18	8:00	5:00	[Signature]
11/09/18	8:00	5:00	[Signature]
12/09/18	8:00	5:00	[Signature]
13/09/18	8:00	5:00	[Signature]
14/09/18	8:00	5:00	[Signature]

Vo. Bo. 
Jesús Antonio Aguilar
Coordinador sub-proyecto SAE



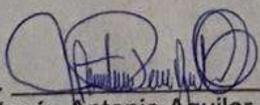


UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y DERECHOS HUMANOS
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO (EPS)

EPESISTA: Heidy Elizabeth Gaitán Castillo
Carné: 201411203

CONTROL DE ASISTENCIA

FECHA	ENTRADA	SALIDA	FIRMA
17/09/18	8:00	5:00	[Handwritten Signature]
18/09/18	8:00	5:00	[Handwritten Signature]
19/09/18	8:00	5:00	[Handwritten Signature]
20/09/18	8:00	5:00	[Handwritten Signature]
21/09/18	8:00	5:00	[Handwritten Signature]

Vo. Bo. 
Jesús Antonio Aguilar
 Coordinador sub-proyecto SAE

