

Amelia Noemí González López

Implementación de guía para la práctica de valores dirigida a docentes de los centros educativos que atiende la Coordinación Técnica Administrativa, distrito 03-003

Asesora: M.A. Maylin Suleny Bojórquez Roque



**Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía**

Guatemala, junio de 2021

Este informe fue presentado por la autora, como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado - EPS-, previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

ÍNDICE

Resumen	i
Introducción	iii
Capítulo I: Diagnóstico	1
Institución avaladora	1
1.1 Contexto	1
1.1.1 Ubicación geográfica	1
1.1.2 Composición social	2
1.1.3 Desarrollo histórico	4
1.1.4 Situación económica	6
1.1.5 Vida política	7
1.1.6 Concepción filosófica	8
1.1.7 Competitividad	8
1.2 Institucional	9
1.2.1 Identidad institucional	9
1.2.2 Desarrollo histórico	11
1.2.3 Los usuarios	11
1.2.4 Infraestructura	12
1.2.5 Proyecto social	14
1.2.6 Finanzas	14
1.2.7 Política social	14
1.2.8 Administración	14
1.2.9 Ambiente institucional	15
1.3 Listado de carencias identificadas	16
1.4 Problematización de las carencias	17
1.5 Priorización del problema	20
1.6 Análisis de viabilidad y factibilidad	20
Capítulo II: Fundamentación teórica	22
2.1 Elementos teóricos	22
2.2 Fundamentos legales	31
Capítulo III: Plan de acción o de la intervención	33
3.1 Título de proyecto	33
3.2 Problema seleccionado	33
3.3 Hipótesis- acción	33
3.4 Ubicación geográfica de la intervención	33
3.5 Unidad ejecutora	33
3.6 Justificación	34
3.7 Descripción de la intervención	34

3.8	Objetivos	35
3.9	Metas	35
3.10	Beneficiarios	36
3.11	Actividades	36
3.12	Cronograma	37
3.13	Técnicas metodológicas	38
3.14	Recursos	38
3.15	Presupuesto	39
3.16	Evaluación	40
	Capítulo IV: Ejecución y sistematización de la experiencia	41
4.1	Actividades y resultados	41
4.2	Productos y logros	42
4.3	Sistematización de la experiencia	130
	Capítulo V: Evaluación del proceso	133
5.1	Del diagnóstico	133
5.2	De la fundamentación teórica	133
5.3	Del diseño del plan de la intervención	133
5.4	De la ejecución y sistematización de la intervención	134
	Capítulo VI: El Voluntariado	135
6.1	Plan de la acción realizada	138
6.2	Sistematización	147
	Conclusiones	155
	Recomendaciones	156
	Bibliografía	157
	Apéndice	159
	Anexos	178

Resumen

El presente informe corresponde al proyecto de investigación acción, realizado en la Coordinación Técnica Administrativa, 03-003 en el municipio de Jocotenango.

La ejecución del proyecto inició con la autorización por parte de la Coordinadora Técnico-administrativa en funciones. Posteriormente se procedió a la planificación y ejecución de cada una de las etapas.

Para llegar al planteamiento del problema fue necesario recurrir al empleo de las siguientes técnicas: la observación, la entrevista, cuestionarios y listas de cotejo. Todo ello determinó un listado de carencias, entre las cuales se detectó la usencia de material que promueva la enseñanza de valores en los salones de clase.

¿Cómo proveer material que promueva la enseñanza de valores en el salón de clase? Si se elabora una guía y se distribuye a los diferentes centros educativos, entonces se promoverá la enseñanza de valores en el salón de clase. Con el objetivo de proveer dicho material surge el título del proyecto: “Implementación de guía para la enseñanza de valores dirigida a docentes de los centros educativos que atiende la Coordinación Técnica Administrativa, distrito 03-003”.

El producto final fue la guía titulada: “¡Valorízate, vive con valores!” diseñada con la intención de coadyuvar en la formación del carácter de los estudiantes. Contiene actividades variadas en las que ellos podrán reflexionar y analizar acerca de la importancia de vivir con valores. Se hizo entrega de seis ejemplares a la coordinación, los cuales serán distribuidos a los establecimientos educativos del municipio, con la intención de que los docentes implementen su uso.

Palabras clave: material que promueve la enseñanza de valores.

Introducción

El Ejercicio Profesional Supervisado es una práctica técnica, previo a la obtención del título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, cuyo fin es concientizar a los entes que intervienen en la responsabilidad y el compromiso de servir y mejorar la sociedad.

Este informe es la evidencia de la planificación y ejecución de las diferentes etapas del proyecto titulado: “Implementación de guía para la enseñanza de valores dirigida a docentes de los centros educativos que atiende la Coordinación Técnica Administrativa, distrito 03-003” llevado a cabo en la Coordinación Técnica Administrativa 03-003 ubicada en el municipio de Jocotenango, departamento de Sacatepéquez. Es satisfactorio presentar el detalle de las acciones realizadas y los logros obtenidos mediante la intervención:

Capítulo I. El diagnóstico, comprende información amplia y detallada del municipio como contexto institucional, datos de la institución. Asimismo, presenta el listado de carencias, la problematización, el problema seleccionado y la hipótesis acción. El problema seleccionado es ¿Cómo proveer material que promueva la enseñanza de valores en el salón de clase? Y la solución viable y factible. Si se elabora una guía y se distribuye a los diferentes centros educativos, entonces se promoverá la enseñanza de valores en el salón de clase.

Capítulo II. Fundamentación teórica, incluye el desarrollo del contenido relacionado con la solución al problema planteado. Las fuentes consultadas definen el tema de los valores como prioridad y con carácter de urgencia para ser implementado en el proceso educativo. Incluye, además la base legal del tema.

Capítulo III. Plan de acción, describe y justifica el proyecto, indicando que, para suplir la carencia de material para la enseñanza de valores, se hace necesario elaborar una guía. Para lo cual se plantean objetivos y se establecen tiempos específicos para el desarrollo de las actividades, igualmente se describe la manera en que será financiado el proyecto y quiénes serán beneficiados.

Capítulo IV. Ejecución y sistematización de la experiencia, presenta la manera en que fueron realizadas las actividades; encuesta a estudiantes, entrevista a docentes, talleres dirigidos a graduandos de Bachillerato en turismo del Instituto Técnico Diversificado, recopilación de información para diseñar la guía “Valorízate, vive con valores” la cual fue entregada y socializada.

Capítulo V. Evaluación del proyecto, es el análisis de las acciones realizadas en cada fase, así como los resultados obtenidos.

Capítulo VI. Voluntariado, consistió en la reforestación de un área de la cuenca del Paseo del Lago, Villa Nueva y una actividad en el área educativa con los niños y niñas de la Escuela oficial Rural Mixta No. 510 del mismo municipio. Aquí concluye esta grata experiencia, que me permitió avanzar en mi formación académica.

Capítulo I

Diagnóstico

1.1 Contexto

1.1.1 Ubicación geográfica

El municipio de Jocotenango se encuentra localizado en el departamento de Sacatepéquez en la Región V, también conocida como Región Central de Guatemala, con coordenadas geográficas en latitud 14°34'28'', y longitud 90°44'28'', a una altura de 1,530 metros sobre el nivel del mar, a una distancia de 3 kilómetros de la cabecera departamental y de 45.5 kilómetros de la ciudad capital. Su extensión territorial es de 9 kilómetros cuadrados.

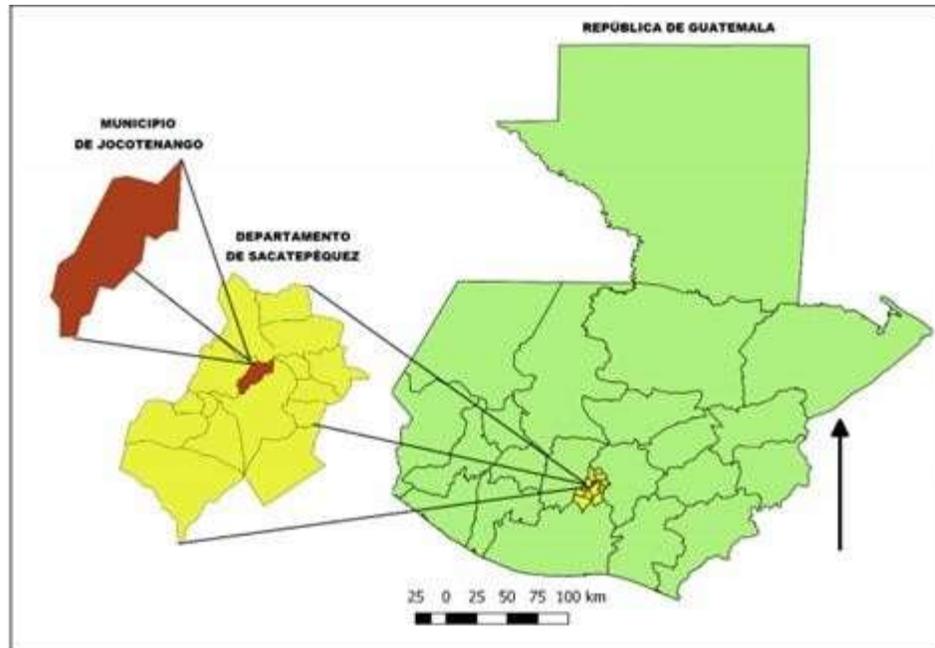
Colinda al norte con San Pedro Sacatepéquez (Guatemala) y Santo Domingo Xenacoj, al sur con La Antigua Guatemala y Santa Catarina Barahona, al este con La Antigua Guatemala, Santiago Sacatepéquez y San Bartolomé Milpas Altas y al oeste con Pastores, Sumpango y Santa Catarina Barahona, todos municipios del departamento de Sacatepéquez.

El acceso hacia el municipio es por varias vías: 1. Carretera que conduce de La Antigua Guatemala a Jocotenango, 2. Carretera que conduce de la aldea de San Felipe de Jesús hacia Jocotenango, 3. Carretera que conduce de Chimaltenango pasando por Parramos y Pastores hacia Jocotenango, 4. De San Miguel, El Tejar hacia Jocotenango y de Escuintla hacia Jocotenango por la RN 14. Todas completamente asfaltadas y buenas condiciones.

La movilización de los pobladores hacia La Antigua Guatemala es muy accesible puesto que las rutas que atraviesan el municipio, provenientes de Chimaltenango son varias y frecuentes. También existen rutas propias del municipio, las cuales circulan entre Jocotenango, San Felipe y La Antigua. Hacia la ciudad capital se tienen rutas de Alotenango y Ciudad Vieja, con horarios específicos por la mañana y de retorno hacia Jocotenango en horas de la tarde.

Figura 1

Ubicación geográfica de Jocotenango



Nota: Mapa del Municipio de Jocotenango, Departamento de Investigación y Análisis Socio-Delictual, 2018

1.1.2 Composición social

Para el año 2018, Jocotenango cuenta con una población aproximada 21,328. (Instituto Nacional de Estadística, s.f.) de habitantes. Un 94% de la población pertenece a la clase ladina y el otro 6% a la indígena. La participación de la ciudadanía jocoteca es notoria ya que se manifiesta una disposición clara por hacer del municipio una comunidad mejor cada día. Existen organizaciones tales como Comités de desarrollo, ONG y

varios partidos políticos.

En esta localidad se cuenta con dos puestos de salud, los cuales están diseñados para atender a 5,000 personas respectivamente. Uno se encuentra ubicado en el centro del municipio y otro en la aldea La Rinconada. Adicional a estos, existe un centro de convergencia que asiste a 3,000 personas, ubicado en la Aldea Vista Hermosa. De igual manera existen varias clínicas privadas, farmacias, comadronas y un centro naturista.

En el ámbito educativo, el municipio se ha mantenido con una tendencia a elevar los índices en sentido positivo, procurando reducir al mínimo la tasa de analfabetismo que es de un 2.9%. Esta condición aplica especialmente para preprimaria, primaria y básico. No así con diversificado pues se supone que, al llegar a determinada edad, los jóvenes abandonan sus estudios para incorporarse a la vida laboral o emigran a otros departamentos o municipios donde hay más opciones para elegir una carrera. (deguate.com, s.f.)

Existen varias instituciones educativas tanto oficiales como privadas. Atendiendo todos los niveles. Entre las oficiales: Escuela Oficial Rafael Rosales, Escuela Oficial Víctor Manuel de la Roca. Escuela a de Párvulos Los Llanos. Instituto Nacional de Educación Básica, Instituto Técnico de Diversificado. Entre los Privados: Colegio Adventista Orión, Colegio El Valle, Colegio Cristiano Guatemalteco, Liceo Latino, Colegio Corazones Unidos, entre otros. Funcionan además dos extensiones universitarias, una, de la Universidad Mariano Gálvez y otra de la Universidad Rural. Algunos estudiantes prefieren viajar a la cabecera departamental o a la ciudad capital para continuar su formación universitaria.

Las condiciones de vida, tomando como referencia, los siguientes parámetros: nivel de educación primaria, alfabetización, esperanza de

vida y el ingreso por persona ajustado a los precios internacionales de acuerdo con el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, el municipio de Jocotenango está situado en un desarrollo alto. El índice de pobreza general es de 18.7% y la pobreza extrema de 1.9%. (dequate.com, s.f.)

En el aspecto cultural y de costumbres podemos mencionar que Jocotenango, en su mayoría poblacional tienen tendencia a ceremonias y creencias religiosas. Su feria patronal se celebra el 15 de agosto en honor a la Virgen de la Asunción. Y en honor a ella se celebran serenatas, misas, procesiones.

Los festejos de feria inician con el evento **Jocotazos de ayer y hoy**, el cual consiste en relatar anécdotas e historias de la identidad jocoteca. Además, se pueden mencionar otras actividades como: Elección de señorita Jocotenango, reconocimiento a personajes destacados, conciertos de marimba, encuentros deportivos, festivales de canción y pintura, juegos mecánicos y ventas de comida típica. (Guatemala. com, s.f.)

1.1.3 Desarrollo histórico

Jocotenango fue constituido en el año de 1541, por los kaqchikeles, luego que la ciudad de Santiago de los Caballeros de Guatemala fuera destruida. El nombre de Jocotenango obedece a que sus primeros pobladores le denominaron **Jocotitenango**. Se deriva de las voces del kaqchikel, Xocotl que significa jocote y tenango que significa lugar donde abundan los jocotes.

Aunque sus primeros pobladores fueron de ascendencia maya kaqchikel, en la actualidad su mayor población la conforman ladinos, según se indicó anteriormente. Jocotenango tiene afluencia turística, debido a la cercanía con la ciudad colonial. Pero además posee algunos monumentos históricos tales como la amplia Plaza Mayor, conocida como la Plazuela, donde se

encuentra una fuente de Mampostería y piedra labrada, de estilo barroco; con una impresionante belleza. Fue colocada al público en 1733.

También se puede admirar la construcción del Templo de Nuestra Señora de la Asunción, la cual data de 1620, con detalles del estilo barroco y luces adosadas al muro, columnas salomónicas, en su interior se aprecian diferentes esculturas. En la parte exterior se observa una cruz tallada en piedra. En Jocotenango también se puede recorrer la calle Ricardo Arjona, la cual lleva ese nombre en honor al famoso cantautor originario de este municipio, esta misma calle es la de las artesanías, lugar donde se pueden encontrar diferentes frutas, verduras, y otras figuras talladas en madera, obras de arte realmente. En esa calle está ubicada la venta de artesanías Barrios, propiedad del señor José María Barrios (don Chema) quien juntamente con don Jorge Luis Osorio, tallan diferentes utensilios en madera. Ambos reconocidos como algunos de los mejores artesanos de la localidad. (eje turístico en Jocotenango, Sacatepéquez, s.f.)

Finalmente mencionaremos el Centro Cultural La Azotea, que comprende diferentes atractivos entre los cuales dos museos: El del Café y el de Tejidos. Cuenta con restaurantes, áreas verdes y lugar para prácticas de equitación. En 2017 fue inaugurada la Plaza Jocotenango, es un centro comercial que cuenta con supermercado, almacén de electrodomésticos, librería. Esta implementación ha sido un gran aporte para el desarrollo del municipio al proveer fuentes de empleo.

Actualmente Jocotenango ha sido puesto en alto con los triunfos obtenidos por el gimnasta Jorge Alfredo Vega quien a pesar de sus dificultades económicas y familiares logró salir adelante. Es un ejemplo de entrega y humildad, así como de disciplina y esfuerzo. Aroche, K. (2020).

1.1.4 Situación económica

Anteriormente se tenía a Jocotenango como la ciudad dormitorio debido a que, la mayoría de sus pobladores salía por la mañana a su lugar de trabajo o estudio y retornaban por la noche para dormir. Esta situación ha cambiado porque en la actualidad en el municipio se han construido y habilitado centros comerciales, los cuales incluyen supermercados, farmacias, agencias bancarias etc. Dentro del municipio funcionan dos gasolineras. De igual manera los centros educativos se han multiplicado y parte de la población estudiantil concluye sus estudios de diversificado en la localidad.

La población económicamente activa, 99.4% posee algún tipo de trabajo, esto significa que la tasa de desocupación es casi inexistente. Aunque según comentarios de algunos pobladores estos datos no son los verdaderos, pues consideran un mayor porcentaje en lo que a desocupación se refiere. (SEGEPLAN, 2009).

La economía de Jocotenango está basada fundamentalmente en:

- La construcción
- La industria manufacturera
- Talleres artesanales: joyería, cerámica y madera tallada.
- Artesanías en madera, bronce, hierro forjado y pintura.

Instituciones que generan empleo en el municipio son: Caoba, empresa que se dedica a la fabricación de muebles en madera para luego exportarlos a Estados Unidos. Y CIFA, empresa que elabora postes, fosas sépticas y productos en general de concreto, los cuales son distribuidos a nivel nacional.

Otra fuente de empleo en Jocotenango es la producción de café. Las dos fincas que se dedican a esta actividad son La Azotea y Filadelfia, ambas entidades están asociadas con ANACAFE y promueven sus productos hacia

el mercado extranjero y en una mínima parte para el consumo nacional.

Los servicios de transporte en Jocotenango son varios y eficientes, se cuenta con servicio de taxi, mototaxi, fletes, y las líneas de autobuses son frecuentes. Algunas propiamente del municipio y circulan internamente, otras atraviesan el municipio de Chimaltenango hacia La Antigua Guatemala y viceversa.

1.1.5 Vida política

Los vecinos del municipio manifiestan interés por involucrarse en mejorar su ambiente social, lo cual repercute en su propio bienestar. La participación de la comunidad en el municipio se ejerce a través de organizaciones de diversa índole. Entre las cuales se pueden mencionar: COCODES, COMUDE, Comités pro-mejoramiento, ONG, Partidos políticos, Comité Cívico, Alcaldías Auxiliares, Grupos de apoyo en Salud, Policía Nacional Civil, Bomberos Municipales. Se citan también algunos grupos temporales que funcionan para los días festivos y actividades especiales como las cofradías, hermandades católicas y grupos juveniles religiosos.

El Gobierno municipal tiene como máximo representante al alcalde, actualmente, Lic. Marcus González, tercer periodo consecutivo, y su Corporación Municipal, quienes son los encargados de dirigir las acciones encaminadas a mejorar el nivel de vida de la población, para el efecto se auxilia de la Secretaría Municipal, Tesorería, Oficina de Planificación, Oficinas de Servicios Públicos, Policía Municipal, Oficina de servicios generales y personal de trabajo de campo.

El gobierno municipal corresponde al Concejo Municipal de acuerdo con el Código Municipal vigente, el cual es responsable de ejercer autonomía del municipio. Se integra por el alcalde, Síndicos y concejales, todos electos directa y popularmente en cada municipio de conformidad con la ley.

1.1.6 Concepción filosófica

Existen diferentes creencias religiosas, así como iglesias. Entre las cuales están:

Iglesia Adventista del Séptimo Día, Iglesia Evangélica Nueva Jerusalén, Iglesia Evangélica Jesús el buen Pastor, Iglesia Católica. Cada una promueve diferentes actividades. La población jocoteca es amigable, trabajadora. Los domingos se puede observar familias completas que asisten a misa o sus reuniones de iglesia y que aprovechan también para disfrutar de tostadas y atoles en los alrededores de la Plazuela.

Anexa a la plazuela. Hay una cancha donde se realizan actividades deportivas, campeonatos de basquetbol, futbol. Por las noches se observa un ambiente agradable. Tristemente Jocotenango se ha visto afectado también por grupos delincuenciales. Algunos vecinos asumen que dichos grupos no están integrados precisamente por originarios del municipio si no que han sido miembros de grupos de otros lugares, que han inmigrado huyendo de las autoridades. Ante estas situaciones las autoridades municipales han implementado medidas de seguridad que buscan evitar actos delincuenciales en el municipio.

1.1.7 Competitividad

En el municipio solamente existe una oficina que cumple con la función de Coordinación Técnica Administrativa. A lo que sí podemos referirnos es que en este municipio existe un buen número de establecimientos que brindan servicios educativos, siendo atendidos por la Coordinación Técnica Administrativa. Entre los cuales se pueden citar. Privados: Colegio Adventista Orión, Colegio Cristiano Guatemalteco, Liceo Latino, Colegio Nuestra Señora de las Victorias, Colegio La Esperanza, Colegio Santa Cruz, Centro Pedagógico Antigüeño, Colegio San Vicente de Paúl; oficiales: Escuela Rafael Rosales, Escuela Víctor Manuel de la Roca, Instituto de Educación Básica, INEB. Instituto Diversificado en Turismo, ITD.

1.2 Institucional

1.2.1 Identidad institucional

1.2.1.1 Nombre

Coordinación Técnica Administrativa. Distrito 03-003

1.2.1.2 Localización geográfica

Callejón El Rastro, Final Centro de Salud, zona 4, Jocotenango, Sacatepéquez.

Tel. 5023-0769

1.2.1.3 Visión y Misión de la Coordinación Técnica Administrativa

Formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir el desarrollo y progreso de Sacatepéquez por medio de la educación integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta. (DIDEDUC, s.f.)

Misión

Somos una institución comprometida con la educación de Sacatepéquez que busca el fortalecimiento de las acciones, programas y políticas educativas que el Ministerio de Educación impulsa en el siglo XXI. (DIDEDUC, s.f.)

1.2.1.4 Objetivos de la Coordinación Técnica Administrativa

- a) Ejecutar las políticas, programas y estrategias educativas, del Ministerio de Educación a nivel municipal, para mejorar la calidad y ampliar la cobertura del Sistema Educativo en su ámbito territorial, planificando la ejecución de programas y proyectos y así desconcentrar y descentralizar el proceso educativo.
- b) Constituirse en el canal idóneo entre la comunidad educativa del municipio y la Dirección Departamental para atender y resolver los problemas y necesidades planteados.

- c) Monitorear y evaluar permanentemente la calidad de educación y del rendimiento escolar, aplicando los correctivos y metodología adecuada para el mejoramiento educativo.
- d) Prestar servicios técnicos y administrativos a la comunidad educativa del municipio, desarrollando sistemas, métodos y procedimientos de trabajo que permitan actuar con eficiencia y eficacia.
- e) Desarrollar sistemas y procedimientos de trabajo que permitan modificar las acciones en materia de administración escolar, para la adecuada prestación de los servicios.
- f) Lograr la participación de todos los sectores involucrados en el proceso educativo, mejorar la educación con calidad y equidad y fortalecer el recurso humano docente, técnico, administrativo y de servicio. (DIDEDUC, s.f.)

1.2.1.5 Valores

- a. Honestidad: es nuestro compromiso desarrollar todo proceso de manera correcta y transparente. Calidad: toda gestión deberá llevarse a cabo buscando excelentes resultados.
- b. Puntualidad: es nuestro propósito cumplir con los horarios de atención a los usuarios, tanto en oficina, como en reuniones con directores y docentes.
- c. Responsabilidad: en todos los quehaceres de la institución hemos de evidenciar la disposición de servir de manera efectiva.
- d. Competitividad: es nuestra intención realizar nuestro trabajo, buscando satisfacer las expectativas de los usuarios.

Organigrama institucional

Figura 2

Organigrama Mineduc



Nota: Dirección Departamental de Educación de Sacatepéquez. 2020 <http://www.mineduc.gob.gt/Sacatepequez/> (DIDEDUC, s.f.)

1.2.2 Desarrollo histórico

El inicio del funcionamiento de esta coordinación se da en el mes de julio de 2004, siendo el primer coordinador técnico el Licenciado Fredy Antonio Vela. Inicialmente las instalaciones estaban ubicadas en Calle al Cementerio, a un costado del Condominio La Cúpula, posteriormente se contó con el apoyo de la municipalidad, brindando en calidad de préstamo, el espacio en donde se encuentra actualmente. El alcalde en funciones en ese momento era el señor Javier Fuentes y el coordinador en funciones era el Licenciado Hilario Valle. Vega, M. (2020)

1.2.3 Los usuarios

Los servicios están enfocados específicamente en beneficiar a toda la población involucrada en la educación. El público comprende: directores

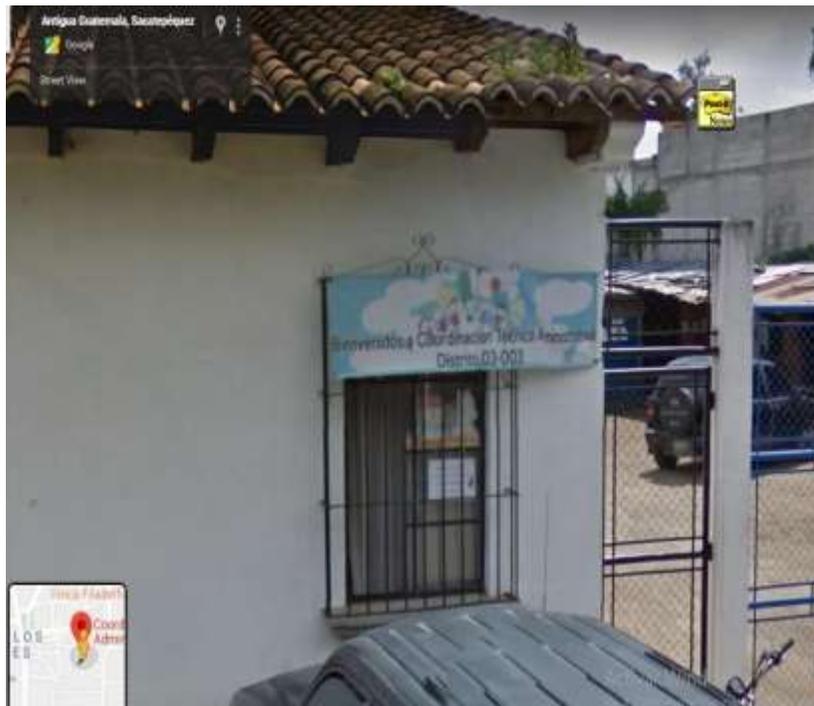
de establecimientos educativos oficiales y privados, docentes, estudiantes y padres de familia. La atención brindada a los usuarios comprende trámites en oficina y visitas a los centros educativos. Con la cobertura del horario de 8:00 a 16:30 horas.

1.2.4 Infraestructura

Es un solo ambiente, con servicio de baño y lavamanos, de concreto, es estrecho, no es independiente, el edificio es compartido con el centro de salud del municipio y con el área de mantenimiento de la municipalidad de Jocotenango. No existe espacio suficiente para realizar reuniones con algún grupo de docentes o directores, la atención al público se da de manera individual cuando es trámite de oficina.

Figura 3

Ubicación Coordinación Técnica Administrativa



Nota. Coordinación Técnica Administrativa, Google maps. 2020. <https://www.google.com/search?q=google+maps+guatemala&oq=google+maps&aqs=chrome.1.69i57j0l6j69i65.9642j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8>

Figura 4

Croquis de acceso a la Coordinación Técnica Administrativa



Nota. Coordinación Técnica Administrativa Google maps. 2020.

1.2.5 Proyección social

Esta coordinación se involucra en todo lo que promueva el desarrollo y formación de la niñez y juventud del municipio. Organiza eventos en conjunto con las autoridades educativas y municipales, desfiles, concursos académicos, sociales, culturales, eventos deportivos y de proyección a la comunicad. Se involucra también en la elección del ciudadano distinguido y niño alcalde. Promueve la vivencia de los derechos humanos, organizando eventos en los que jóvenes y niños participan dando a conocer sus propuestas para la aplicación práctica y correcta de los mismos.

1.2.6 Finanzas

El coordinador y la secretaria de la coordinación técnica administrativa perciben salarios del Ministerio de Educación ya que son parte de dicha estructura organizacional. Carecen de cualquier otra fuente de ingresos y no están facultados para administrar dinero en efectivo.

1.2.7 Política laboral

Constituirse en la institución que preste un servicio calificado donde todo trámite y proceso sea gestionado de manera efectiva y eficiente.

Siendo que esta entidad no está autorizada para contratar personal de ningún tipo, se hace referencia a que la Dirección de Recursos Humanos del Ministerio de Educación es la responsable de formular e implementar políticas y estrategias para desarrollar y administrar el recurso humano que labora en la institución.

1.2.8 Administración

Está conformada por el Coordinador Técnico Administrativo nombrado y un asistente quien cumple las funciones de secretario.

Según el Manual del Coordinador Técnico Administrativo

(MINEDUC,1999), la coordinación técnica administrativa cumple con las siguientes funciones:

- ✓ Coordina y organiza actividades para facilitar la información entre las comunidades educativas y la Dirección Departamental.
- ✓ Orienta y asesora a directores y docentes promoviendo la calidad educativa y la promoción de la transformación curricular.
- ✓ Coordina programas y proyectos a nivel distrital.
- ✓ Promueve la planificación, ejecución y evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- ✓ Visita los establecimientos con el propósito de constatar el buen funcionamiento de los mismos y el correcto desempeño de los docentes.

1.2.9 Ambiente institucional

El trato entre el personal de esta oficina y los usuarios se desarrolla de manera regular, normal sin ningún tipo de inconvenientes. En ocasiones cuando se celebran reuniones con directores o docentes, se promueve la convivencia entre los asistentes, compartiendo alguna refacción. Generalmente es ofrecida o patrocinada por el establecimiento que haya prestado sus instalaciones para tal efecto.

1.3 Listado de carencias identificadas

Según ficha de observación y respuestas obtenidas en el cuestionario dirigido a la Coordinadora Técnica Administrativa, en funciones, Licda. Zoila Jonfe, se detectaron las siguientes carencias.

Carencias identificadas	
1.	Dificultad en localizar las instalaciones de las oficinas de la Coordinación.
2.	Carece de un espacio adecuado para la realización de reuniones presenciales en grupo.
3.	Desconocimiento de la Misión, la Visión y Valores de la entidad.
4.	Escasas reuniones para programar y capacitar a directores y docentes en el área de formación y enseñanza de valores.
5.	Carece de recursos económicos y humanos necesarios para invertir en la elaboración de guías o manuales para capacitaciones.
6.	Ausencia de material que promueva la enseñanza de valores en los salones de clase.
7.	No existe un presupuesto que permita la implementación de manera regular la tecnología específicamente en el uso del internet fijo.
8.	Poco interés de las autoridades por mantener en condiciones adecuadas el espacio físico asignado para el funcionamiento de la oficina.
9.	Carece de espacio adecuado mientras se espera ser atendido.
10.	Poco mobiliario para acomodar adecuadamente carpetas y archivo de documentos.

1.4 Problematicación de las carencias

Carencias	Problemas
Dificultad en localizar las instalaciones de las oficinas de la Coordinación.	¿Cómo se podría localizar rápidamente la oficina de la Coordinación?
Carece de un espacio adecuado para la realización de reuniones presenciales en grupo.	¿Cómo generar un espacio adecuado para la realización de actividades presenciales en grupo?
Desconocimiento de Misión, Visión y Valores de la entidad.	¿Qué hacer para que todos los usuarios conozcan la Misión, Visión y Valores de la entidad?
Escasas reuniones para programar y capacitar a directores y docentes en el área de formación y enseñanza de valores.	¿Cómo programar reuniones de capacitación a directores y docentes en el área de formación y enseñanza de valores?
Carece de recursos económicos y humanos necesarios para invertir en la elaboración de guías o manuales para capacitaciones.	¿Cómo obtener recursos económicos y humanos para invertir en la elaboración de guías o manuales para capacitaciones?
Ausencia de material que promueva la enseñanza de valores en los salones de clase.	¿Cómo proveer material que promueva la enseñanza de valores en el salón de clase?
No existe un presupuesto que permita la implementación de manera regular la tecnología específicamente en el uso del internet fijo.	¿Qué hacer para tener presupuesto que cubra mensualmente el servicio de internet fijo?

Poco interés de las autoridades por mantener en condiciones adecuadas el espacio físico asignado para el funcionamiento de la oficina.	¿Cómo mantener en condiciones adecuadas el espacio físico asignado para el funcionamiento de la oficina?
Carece de espacio adecuado para sala de espera.	¿Qué hacer para mejorar el espacio que funciona como sala de espera?
Poco mobiliario para acomodar adecuadamente carpetas y archivo de documentos.	¿Cómo adquirir mobiliario adecuado para acomodar carpetas y archivos?

Hipótesis- acción

Problema	Hipótesis-acción
¿Cómo se podría localizar rápidamente la oficina de la Coordinación?	Si se coloca en un lugar visible un rótulo que identifique la dependencia, entonces se localizaría rápidamente la oficina de la coordinación.
¿Cómo generar un espacio adecuado para la realización de actividades presenciales en grupo?	Si se solicita a la Municipalidad de Jocotenango una reacomodación del edificio, entonces se contaría con un espacio adecuado para la realización de actividades presenciales en grupo.
¿Qué hacer para que todos los usuarios conozcan la Misión, Visión y Valores de la entidad?	Si se imprimen y se colocan en cuadros, entonces los usuarios tendrán

<p>¿Cómo programar reuniones de capacitación a directores y docentes en el área de formación y enseñanza de valores?</p>	<p>conocimiento de la Misión, Visión y Valores de la entidad. Si se agenda una reunión mensual con directores y docentes entonces se podría brindar capacitaciones relacionadas con el área de formación y enseñanza de valores.</p>
<p>¿Cómo obtener recursos económicos y humanos para invertir en la elaboración de guías o manuales para capacitaciones?</p>	<p>Si se solicita apoyo financiero a algunas instituciones del municipio, entonces se invertiría en la elaboración de guías o manuales para capacitaciones.</p>
<p>¿Cómo proveer material que promueva la enseñanza de valores en el salón de clase?</p>	<p>Si se elabora una guía y se distribuye a los diferentes centros educativos, entonces se promoverá la enseñanza de valores en el salón de clase.</p>
<p>¿Qué hacer para tener un presupuesto que cubra mensualmente el servicio de internet fijo?</p>	<p>Si se solicita una cuota mensual por establecimiento educativo, entonces se contaría con un presupuesto para cubrir el servicio de internet</p>
<p>¿Cómo mantener en condiciones adecuadas el espacio físico asignado para el funcionamiento de la oficina?</p>	<p>Si se ponen de acuerdo las tres instituciones que comparten el edificio entonces se mejoraría la apariencia externa; pintura, limpieza, etc.</p>
<p>¿Qué hacer para mejorar el espacio que funciona como sala de espera?</p>	<p>Si se reestructura la asignación de espacios, entonces, se contará con un espacio más amplio para sala de espera.</p>
<p>¿Cómo adquirir mobiliario adecuado para acomodar carpetas y archivos?</p>	<p>Si se solicitan donaciones a instituciones municipales, entonces se contará con el mobiliario adecuado para acomodación de carpetas y archivos.</p>

1.5 Priorización del problema

¿Cómo proveer material que promueva la práctica de valores en el salón de clase?

1.6 Análisis de viabilidad y factibilidad

Elaboración de una guía que promueva la práctica de Valores en los salones de clase. Dicha guía se desarrollará como un aporte a la Coordinación Técnica

Administrativa del Distrito 03-003, con el propósito de que sea entregada a los diferentes centros educativos.

Viabilidad del proyecto

Indicador	sí	No
¿Se cuenta con la autorización para llevar a cabo el proyecto?	X	
¿Se cumplen los requisitos para la autorización del proyecto?	X	
¿Existe alguna oposición para la realización del proyecto?		X

En entrevista con Coordinadora Técnica Administrativa se obtuvo la aprobación para la realización del proyecto.

Factibilidad del proyecto

Indicador	Sí	No
¿Está definida la ubicación de la realización del proyecto?	X	
¿El tiempo calculado para la ejecución del proyecto es adecuado?	X	
¿Se han identificado claramente los beneficiarios del proyecto?	X	
¿Está claramente definido el proceso a seguir con el proyecto?	X	
¿Se tiene claridad de cómo obtener los fondos económicos para la realización de proyecto?	X	

Se consideró posible la ejecución del proyecto ya que se cuenta con los recursos necesarios para llevar a cabo la intervención.

Capítulo II

Fundamentación Teórica

2.1 Elementos teóricos

¿Por qué enseñar valores?

Antes de contestar la interrogante, es justo indicar el origen de la palabra valores; surge del latín *valor*, *valere* (Gómez, 2002) que significa “(Fuerza, salud, estar sano, ser fuerte).” (Gómez, 2002) Los valores son piezas fundamentales dado que los “derechos inherentes a la persona, como individuo humano, constituyen la realidad más íntima y esencial de nuestra vida y, a la vez, la condición indeclinable de una existencia humana racional” (Armosino, 2006). La respuesta a la pregunta planteada es: porque la sociedad actual refleja urgente necesidad de encausar adecuadamente la conducta y el desempeño del ser humano.

De todos es sabido que, por diversas circunstancias y vivencias, ante las situaciones de la vida, el individuo responde de tal o cual manera, según sus convicciones, nivel educativo e intereses egoístas. Pero claro, como docentes, no podemos cerrar los ojos y cruzarnos de brazos y lamentar diciendo: esta generación es mala, carece de principios, ya no respetan, y otras frases que descalifican la conducta.

Considero apropiado citar las palabras del historiador y filósofo Thomas Carlyle cuando dijo: “¿Que esta es una mala época? Pues aquí estamos para intentar mejorarla”. (Carlyle, 1837) Conscientes de este compromiso, debemos como educadores: dejar mejor el entorno en que vivimos, marcar con buenos modelos a las generaciones futuras, participar positivamente en la formación de los hombres y mujeres que sacarán adelante a nuestro país. Comprendiendo la trascendencia de las palabras dichas por el célebre Pitágoras: “Educad al niño y no será necesario castigar al hombre” Hoy es

imprescindible integrar en todo lo que concierne a educación, la enseñanza, transmisión y práctica de valores en los salones de clase.

Rousseau escribe “Todo está bien al salir de manos del autor de la naturaleza; todo degenera en manos del hombre” (Rousseau, 2000) refiriéndose al ser humano quien nace bien, sin embargo, en las manos del hombre se le degenera por el ejemplo, o las distintas circunstancias negativas de su entorno, de ahí que el hombre debe recibir educación que lo oriente a su ser natural de bienestar.

La educación de valores es una necesidad

El autor Enrique Rojas, hace referencia a la condición que vive el hombre moderno. Es un ser “sin sustancia, entregado al dinero, al poder, al éxito, al placer ilimitado, sin restricciones, carece de referentes, tiene un gran vacío moral y no es feliz, aun teniendo todo, materialmente hablando.” (Rojas, 1992)

La juventud principalmente es atraída por este estilo de vida y no es para menos, pues estamos viviendo una época en que la norma de conducta es la que impone la sociedad, lo que está de moda, lo que hace la mayoría, lo que te gusta sin importar los riesgos o violentar los principios morales, lo superficial y sin compromisos.

Es hoy, en la era de la tecnología, donde se está muy informado, pero quizás mal educado; cuando se hace necesario educar en valores. Re direccionar el rumbo de la niñez y juventud, brindándoles una formación sólida que los haga capaces de diferenciar el bien y el mal, lo correcto e incorrecto. Con carácter firme, determinado y responsable.

Problemas que enfrenta la juventud

El ambiente general que vive la sociedad influye de tal manera que los jóvenes y adolescentes sean mayormente afectados pues, no solamente

tienen que enfrentar los conflictos propios de su edad sino además tienen que lidiar con tensiones y problemas que afectarán notoriamente su personalidad.

Entre los cuales podemos mencionar:

- Desplazamientos de población por diversos motivos, traerá como consecuencia marginación, discriminación, racismo.
- Falta de empleo tanto de los padres como de los mismos jóvenes o por otro lado la explotación laboral, salarios bajos, pobreza.
- Conflictos familiares, divorcio, abandono, violencia familiar, alcoholismo, abusos de diferente índole, hogares disfuncionales, mal trato infantil.
- Desilusiones, cuando les falla un amigo en quien confiaban o incluso cuando personalidades en las que han puesto su vista como dignas de admiración y esa imagen se desmorona al saber que están implicadas en situaciones de lavado de dinero o actos corruptos.

Todas estas situaciones repercutirán en el desempeño adecuado de un gran número de jóvenes, manifestando conductas inapropiadas, de descuido, de dejarse estar y desafiantes, tales como:

- Poco interés por superarse, sin ninguna motivación, abandono de sus estudios.
- Sin aprovechamiento de su tiempo, buscando diversiones sin beneficio y malas influencias.
- Consumo de bebidas alcohólicas o drogas, lo cual desencadenará accidentes y actos violentos.
- Tendencia a conductas delictivas tales como robos, inclusión en pandillas, extorsiones.
- Prácticas sexuales tempranas, riesgos de embarazos no deseados, abortos y contagios.
- Trastornos psíquicos y físicos tales como trastornos del sueño, anorexia, bulimia, pérdida de autoestima, depresión incluyendo pensamientos suicidas.

Transmitir valores a contracorriente

Con respecto a transmitir los valores, en el libro *El Valor de los Valores* los autores indican: "Nunca en la historia los jóvenes han sido objeto de tantas solicitudes y nunca se ha hablado tanto de la necesidad de educar en valores como en estos últimos años". (Badenas & Posee, s.f.) La educación actual se encuentra en una encrucijada. Por un lado está la responsabilidad de responder a la demanda de un mundo exigente, sofisticado, tecnológico, enfocado en la formación científica, y por otro la urgente necesidad de hacer frente a los cambios que se están produciendo en la familia, que al parecer está perdiendo su función de orientar; y en la escuela, que está dejando de ser el segundo hogar, donde al mismo tiempo que se instrúa académicamente, también se velaba por la formación del carácter, cultivando las virtudes morales, sociales y cívicas.

Razones por las cuales se deja ver que la juventud actual tiende a ser violenta y a la vez conformista, incapaz de cuestionar de manera inteligente la sociedad en que vive. Aunque los jóvenes adoptan conductas precoces en algunos asuntos, su inmadurez los mantiene en una situación de malestar, inadaptación y frustración, de la que no saben cómo salir.

Las circunstancias que nos llevan a pensar seriamente en la necesidad de contrarrestar las tendencias de nuestra sociedad, integrando la enseñanza de valores en los programas educativos son:

- ✓ **Materialismo consumista** revelado en la gran influencia de los medios de comunicación donde se pone, sobre todo, el amor al dinero y el placer. Es aquí donde los jóvenes confunden el éxito con el dinero, el valor personal con la fama y el poder, una vida plena con una vida frenética, la felicidad con el poder.

- ✓ **Masificación y manipulación** de la cultura, la tendencia es influenciar por

la promoción de aspectos que facilitarán la vida cotidiana pero que a la vez seduce con engaños. Por ejemplo, una oferta de distracciones deslumbra sutilmente la capacidad crítica de niños y jóvenes enredándolos, convirtiéndolos en seres dependientes e insatisfechos. En vez de llenar su vacío existencial evaden su realidad y se dan al ocio.

- ✓ **Ley del más fuerte.** Es notorio que los grandes capitales imponen a las masas, e incluso a los gobiernos, los intereses de los mercados. Es decir, la manera de evaluar un programa de televisión no será de acuerdo con su contenido sino por la cantidad de público que lo ve.

- ✓ **Secularización,** es dejar a un lado los valores espirituales, apartar a Dios de la existencia, la deshumanización, y la falta de respeto por su creación.

- ✓ **Ignorancia,** en muchos jóvenes genera rechazo o indiferencia por los valores, esto debido a que ni siquiera saben qué hacer para su propio bien. Ignoran el sentido de su propia existencia.

- ✓ **Desorientación** por las circunstancias que los rodean, los jóvenes no solo le dan la espalda a Dios sino, además, faltan a su deber de respeto al prójimo y a su entorno, terminan rechazándose a sí mismos y adoptando conductas auto destructoras.

El gran desafío de la educación hoy

Contrarrestar las influencias negativas y destructivas en la juventud, incorporando en los programas educativos, en los salones de clase y a todo nivel, la transmisión de los valores humanos pese a las exigencias de una sociedad materialista y a un ambiente pesimista.

Un aspecto muy importante digno de mencionar es lo declarado en el informe a la UNESCO, (Delors, 1996) “Los cuatro pilares de la educación” literalmente dice: “La educación debe estructurarse en torno a cuatro aprendizajes fundamentales, que en el transcurso de la vida serán para cada persona, en cierto sentido, los pilares del conocimiento: aprender a conocer; es decir, adquirir los instrumentos de la comprensión; aprender a hacer, para poder influir sobre el propio entorno; aprender a vivir juntos, para participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas; por último, aprender a ser, un proceso fundamental que recoge elementos de los tres anteriores”.

Partiremos entonces de la declaración “aprender a ser, para señalar que se hará realidad si se da validez a la educación en valores.

Los autores Roberto Badenas y Raúl Posee, en su libro El valor de los Valores, con respecto al ser indican:

- **Ser (persona) es más valioso que tener**, es valorar el honor, la dignidad, la promesa que se cumple, es fidelidad, amistad, dominio propio. Superarse, mantener buen humor.
- **Ser incluye adquisición y cumplimiento de compromisos**, es interesarse por los demás, entender lo esencial de la vida, ser respetuoso consigo mismo y con los demás, vivir en igualdad a pesar de las diferencias aparentes y disfrutar el descanso igualmente que del trabajo bien hecho.

- **Ser es no aparentar**, reconocer los errores, aunque como consecuencia de ellos se reciban sanciones. Conlleva capacidad de perdón y búsqueda de la paz y el perdón, la armonía y el equilibrio.
- **Ser implica solidaridad y sensibilidad**, apreciar el arte, la naturaleza, la música, las distintas culturas.
- **Ser es aceptar nuestra finitud**, entender nuestra misión en el mundo, minimizar el yo, buscar la felicidad en lo sencillo, estar siempre dispuesto a aprender y crecer.” (Badenas y Posse, s.f.)

Nos corresponde propiciar una formación que apueste tanto a la familia como a la escuela, por una educación inteligente basada en valores. “Ardua pero ineludible tarea educativa es llegar a conseguir que la persona inmadura descubra que muchas cosas que nos apetecen y nos satisfacen pueden no ser convenientes e incluso producir un gravísimo daño moral o psicológico, y que por ello conviene evitarlas. Superar el principio del placer y acceder al principio del deber, de lo que conviene, aunque no nos agrada, es determinante para aprender a regir el propio destino, para que cada cual se convierta en un educador de sí mismo. Este es el fin de la educación inteligente” (Tierno, 2002)

La enseñanza de valores es promovida también por Howard Gardner, profesor de la Universidad de Harvard y padre de la teoría de las inteligencias múltiples, él considera como las cinco mayores urgencias que la educación tiene que atender de cara al futuro, las siguientes:

- La disciplina personal
- La capacidad de síntesis
- La creatividad
- El respeto a los demás
- Los valores éticos

De lo expuesto anteriormente surge la importante tarea de promover en la sociedad una educación que abarque en su totalidad a todos los entes, padres, hijos, educadores y educandos.

La niñez y juventud guatemalteca necesitan ser atendidas de tal manera que puedan tener razones para vivir, sueños e ilusiones por los cuales luchar. Nos corresponde asumir el compromiso.

Aceptando el desafío, mi compromiso con los estudiantes de nivel medio del municipio de Jocotenango es el de producir una guía que sirva de herramienta para docentes, que promueva la transmisión y vivencia de valores, la cual será entregada a la Coordinación Técnica Administrativa del sector.

La guía será estructurada de manera que el docente coordine y facilite las actividades a sus estudiantes, dándoles a conocer las instrucciones respectivamente. Manifestando su interés y responsabilidad de modelar los valores que promueva.

Una definición de valores

Son normas de conducta enseñadas a una persona desde que nace, que la definen, a su vez le permiten tener un criterio correcto en la toma de decisiones, diferenciando lo que es bueno y lo que no.

Existe una clasificación por criterios o por categorías de los valores, según los usos en la vida diaria. Los enmarcaremos como valores humanos.

Estos pueden ser:

- ❖ **Universales:** son el conjunto de características y normas de convivencia del ser humano consideradas como cualidades positivas y válidas en una época determinada. Se les denomina así porque son conocidas y compartidas por diversas culturas y porque buscan establecer un comportamiento armónico en la sociedad. Respeto, libertad, bondad, justicia, igualdad amor, responsabilidad, honradez, solidaridad, valentía, amistad honor y paz.
- ❖ **Familiares:** refieren a lo que en familia se valora o a lo que se considera como bueno o malo. Surgen de las creencias de los padres. Son transmitidos a través del comportamiento entre los miembros de la familia.
- ❖ **Socioculturales:** son los que imperan en la comunidad, y son influenciados por la cultura dominante. Pueden coincidir con los familiares y personales.
- ❖ **Morales:** abarcan las actitudes y conductas que una sociedad considera esenciales para la convivencia, el bienestar general y el orden. Nos ayudan a actuar de manera responsable frente a diversas situaciones.
- ❖ **Personales:** comprenden los principios fundamentales sobre los cuales el individuo construye su vida y es guiado para relacionarse con otras personas.
- ❖ **Espirituales:** relacionados con la importancia que se da a lo que no es material, integran la práctica de la fe. También son llamados religiosos. Fundamentados en la Biblia. Podemos citar los contenidos en los Diez Mandamientos: respeto, fidelidad, reverencia, equilibrio, justicia, veracidad, contentamiento.
- ❖ **Materiales:** tienen que ver con las necesidades básicas de los seres humanos.
- ❖ **Éticos:** se definen como una guía de comportamiento que busca regular la conducta de los individuos en la sociedad y se relacionan con los valores morales, entre estos se pueden mencionar el respeto, la justicia, la integridad, la equidad entre otros.

- ❖ **Cívicos:** conjunto de conductas consideradas positivas para el buen y continuo desarrollo de la sociedad, son transmitidos de una generación a otra, también pueden considerarse como culturales. Entre los cuales podemos mencionar la responsabilidad, tolerancia, honestidad, laboriosidad. Se evidencian a través del respeto de los ciudadanos con las leyes vigentes para una convivencia pacífica.
- ❖ **Políticos:** su enfoque sugiere la intervención de la política que promueve la satisfacción de las necesidades de una institución o nación. Su finalidad es el desarrollo personal, familiar, laboral, social y nacional. Democracia, igualdad, justicia, libertad, paz y seguridad son algunos valores políticos.

2.2 Fundamentos legales

La Constitución Política de la República de Guatemala reconoce en el artículo 58 “el derecho de las personas y de las comunidades a su identidad cultural de acuerdo con sus valores, su lengua y sus costumbres.”

En ese sentido la Ley de Educación Nacional Decreto Legislativo No. 12-91 artículo 2 numeral 1, establece que los fines de la educación en Guatemala son: “...Cultivar y fomentar las cualidades físicas, intelectuales, morales, espirituales y cívicas de la población, basadas en el proceso histórico y en los valores de respeto a la naturaleza y a la persona humana.”

La visión de la Dirección Departamental de Educación de Sacatepéquez hace referencia a la educación integral que incluya principios y valores.

Formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir el desarrollo y progreso de Sacatepéquez por medio de la educación integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta. (DIDEDUC, s.f.)

Asimismo, en la Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia decreto número 27-2003 del Congreso de la Republica artículo 41 inciso c, establece que la educación nacional debe asegurar “El fomento y la preservación de los valores culturales, artísticos, étnicos, lingüísticos, de género y aprendizaje, costumbres y tradiciones propias del contexto social eliminando todas las formas de discriminación y exclusión por razones de género, etnia, religión o condición económica.” Fundamentando desde una perspectiva legal el tema a considerar.

Marco jurídico nacional

- Constitución Política de la República de Guatemala, Artículos 58 y 71 al 81 del año 1985
- Ley de Educación Nacional (Decreto Legislativo No. 12-91)
- Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia (Decreto número 27-2003)

Capítulo III

Plan de acción

3.1 Título de proyecto

Implementación de guía para la práctica de valores dirigida a docentes de los centros educativos que atiende la Coordinación Técnica Administrativa, distrito 03-003

3.2 Problema seleccionado

¿Cómo proveer material que promueva la enseñanza de valores en el salón de clase, en los centros educativos que atiende la Coordinación Técnica Administrativa, distrito 03-003?

3.3 Hipótesis- acción

Si se elabora una guía y se distribuye a docentes de los diferentes centros educativos se promoverá la enseñanza de valores en el salón de clase.

3.4 Ubicación geográfica de la intervención

Callejón El Rastro, Final Centro de Salud, zona 4, Jocotenango, Sacatepéquez.

3.5 Unidad Ejecutora

Coordinación Técnica Administrativa, distrito 03-003 de Jocotenango, Sacatepéquez.

Ejecutores

- Director de Extensión
- Directora del Departamento de Pedagogía
- Director Unidad de Planificación
- Asesor
- Revisores

3.6 Justificación

Según información obtenida, la Coordinación Técnica Administrativa del municipio de Jocotenango, carece de una guía para la enseñanza de valores que pueda ser compartida con los centros educativos del nivel medio y se implemente en los salones de clase.

En el contexto actual la sociedad manifiesta una cantidad de influencias negativas e inmorales distorsionando la dinámica sobre lo correcto e incorrecto en la juventud, teniendo como efecto que no sepan diferenciar entre lo inmoral e incorrecto y moralmente positivo.

Por otro lado, el avance de la tecnología provee cantidad de contenido informativo en el que los estudiantes están sumergidos. Lamentablemente dentro de esa información circulan situaciones inapropiadas y no formativas por las cuales los alumnos son atacados constantemente con la intención que normalice lo incorrecto e inmoral. Para constatar esta condición se realizaron entrevistas con personal docente y administrativo del Instituto de Diversificado y Turismo ITD quienes manifestaron la urgente necesidad de contar con material apropiado para contribuir en la formación del carácter de los jóvenes.

Esto obedece a que han observado conductas no gratas en los estudiantes, falta de respeto entre compañeros, irresponsabilidad en el cumplimiento de tareas, y en casos extremos conductas delincuenciales y drogadicción. Conviene entonces contribuir con la elaboración de material que permita encausar a la juventud en la importancia de una formación con valores.

3.7 Descripción de la intervención

Se determina la necesidad de elaborar una guía pedagógica que promueva la enseñanza de valores en los establecimientos de nivel medio; con el propósito de facilitar a los docentes, material con actividades y conceptos que motive a los

estudiantes a considerar la importancia de integrar la práctica de valores en su desempeño diario.

¡Valorízate, vive con valores!, es una herramienta que permitirá la enseñanza de los valores. La guía será entregada a la Coordinación Técnica Administrativa quien a su vez hará entrega de un ejemplar a cada director de los establecimientos educativos, del ciclo básico y diversificado del municipio.

3.8 Objetivos

Objetivo general

- Contribuir en la construcción de una sociedad mejor, mediante la realización e implementación de una guía pedagógica que promueva la práctica de valores en los establecimientos de nivel medio que atiende la Coordinación Técnica Administrativa Distrito 03-003.

Objetivos específicos

- Promover la importancia de la práctica de valores a estudiantes de nivel medio.
- Recopilar información que evidencie la importancia de vivir con valores, a través de entrevistas y encuestas a diferentes miembros de la comunidad educativa. Así como consultar fuentes escritas.
- Diseñar una guía que promueva la enseñanza de valores en el salón de clase.
- Socializar la guía con directores y docentes del nivel medio.

3.9 Metas

- ✓ Desarrollar dos talleres con el título El valor de los valores dirigido a los estudiantes del Instituto Diversificado en Turismo ITD. Invitado especial.

- ✓ Redactar y diseñar una guía que facilite al docente la enseñanza de valores.
- ✓ Impresión de seis ejemplares de la guía. Hacer entrega de una a la Dirección Técnica Administrativa y cinco para establecimientos del nivel medio de municipio.
- ✓ Dos talleres de socialización de la guía ¡Valorízate, vive con valores! Dirigido a directores y docentes.

3.10 Beneficiarios

- **Directos**

Coordinador y directores de la Coordinación Técnica Administrativa, distrito 03-003 de Jocotenango, Sacatepéquez.

- **Indirectos**

Docentes y estudiantes de los Institutos que pertenecen a la coordinación técnica administrativa distrito 03-003.

3.11 Actividades

- Presentación y aprobación del proyecto.
- Entrevista y encuestas a personal docente y administrativo del Instituto Técnico de Turismo ITD, para validar la ejecución del proyecto.
- Encuesta a estudiantes de cuarto bachillerato en turismo respecto a la importancia de la enseñanza en valores en su establecimiento.
- Consulta de fuentes físicas y virtuales.
- Talleres dirigidos a estudiantes de quinto bachillerato en turismo, titulados El valor de los valores.
- Recopilación de contenido para la guía.
- Diseño y redacción de la guía.
- Impresión y encuadernación de la guía.

- Entrega de seis ejemplares de la guía a la Coordinación Técnica Administrativa.
- Presentación y socialización de la guía.

3.12 Cronograma

No.	Actividades	Ag. 2018				Sep. 2018				Jul. 2020				Ag. 2020				Sep. 2020				Oct. 2020			
		SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Presentación y aprobación del proyecto	■																							
2	Entrevistas y encuestas dirigidas al personal docente y administrativo ITD		■																						
3	Encuesta a estudiantes de 4to. Bachillerato		■	■																					
4	Talleres dirigidos a graduandos de 5to Bachillerato en turismo				■	■	■																		
5	Recopilación de contenido para la guía					■	■	■																	
6	Diseño y edición de Guía para la Enseñanza de Valores													■	■	■	■	■	■	■	■				
7	Revisión y corrección de Guía para la Enseñanza de Valores																					■	■	■	
8	Presentación del proyecto a la Coordinación Técnica Administrativa distrito 03-003 de Jocotenango, Sacatepéquez																								■
9	Reproducción de 6 ejemplares de la Guía para la Enseñanza de Valores																								■
10	Organización del taller de socialización																								■
11	Socialización y entrega de Guía para la Enseñanza de Valores																								■

3.13 Técnicas metodológicas

Las técnicas utilizadas fueron: La observación mediante la lista de cotejo, entrevista, se usó la herramienta del cuestionario, encuesta e investigación, análisis documental, validación de la guía para la enseñanza de los valores, por último, la redacción de la guía.

3.14 Recursos

Humanos

- Coordinadora Técnica Administrativa
- Directora
- Personal docente y estudiantes del Instituto Diversificado de Turismo
- Estudiante proyectista y epesista

Técnicos

- Cuestionarios
- Fichas de observación
- Guía para elaboración de Proyectos
- Reglamento de EPS

Físicos

- Oficina de la Coordinación Técnica Administrativa
- Instituto Técnico Diversificado ITD

Materiales

- Computadora
- Teléfono móvil
- Internet
- Libros
- Fotocopias
- Cuadernos

- Lapiceros
- Impresora
- Papel

3.15 Presupuesto

Financiamiento del proyecto

No.	Institución patrocinadora	Aporte
1	Producción de Materia prima vegetal IQS	Q 500.00
2	Distribuidora de Insumos Agrícolas D.A.S	Q 150.00
3	Pro- Service, Reparación y mantenimiento de computadoras.	Q 60.00
	Total	Q 710.00

No.	Descripción	Costo total
1	Fotocopias de cuestionarios	Q 25.00
2	Honorarios del presentador de los talleres	Q300.00
3	Materiales utilizados en los talleres, cartulinas, marcadores, tape, hojas bond	Q 35.00
4	Impresión y encuadernado de 6 guías	Q300.00
5	Varios e imprevistos	Q 50.00
	Total	Q710.00

3.16 Evaluación

Para la confirmación y desarrollo del presente plan se realizó la siguiente tabla de cotejo:

Lista de cotejo			
Aspectos	Si	No	Comentario
¿Está completa la identificación institucional de la epesista?			
¿El problema es el priorizado en el diagnóstico?			
¿La hipótesis-acción es el que corresponde al problema priorizado?			
¿La justificación para realizar la intervención es válida ante el problema a intervenir?			
¿El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención?			
¿Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general?			
¿Las metas son cuantificaciones verificables de los objetivos específicos?			
¿Las actividades propuestas están orientadas al logro de los objetivos específicos?			
¿El tiempo asignado a cada actividad es apropiado de cada acción?			
¿El presupuesto abarca todos los costos de la intervención?			
¿Se determinó en el presupuesto el reglón de imprevistos?			

Capítulo IV

Ejecución y sistematización de la intervención

4.1 Actividades y resultados

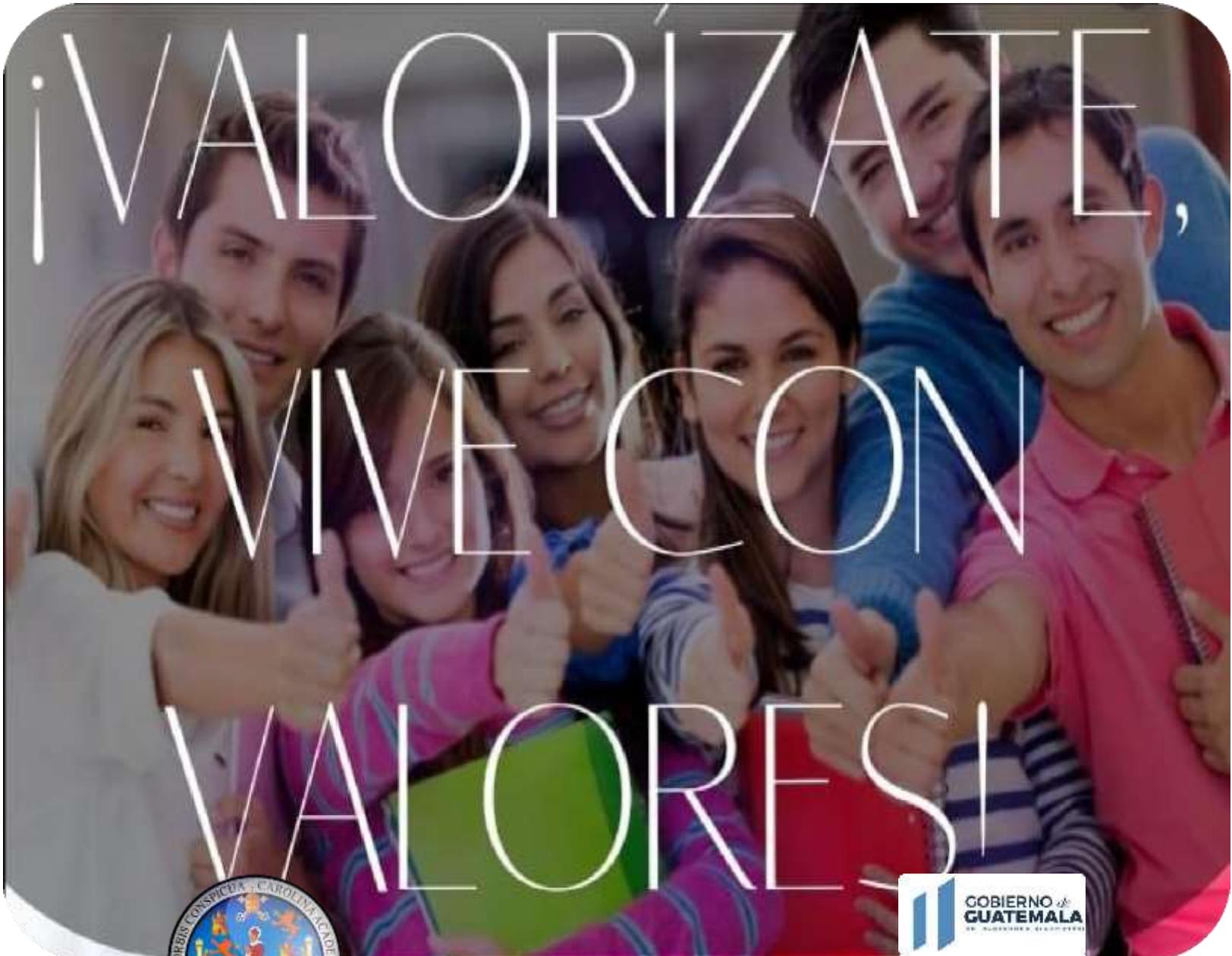
Se realizaron las actividades programadas conforme el siguiente cuadro:

No.	Actividad	Resultados
1	Presentación y aprobación del proyecto	Posterior a la aprobación respectiva para llevar a cabo el Ejercicio Profesional Supervisado, fui enviada al Instituto Técnico Diversificado, (ITD) para dar validez al proyecto a realizar.
2	Entrevistas y encuestas con personal docente y administrativo ITD	Se entrevistó a la directora del Instituto Técnico Diversificado, Licda. Julia del Rosario Lima Ochoa y personal docente.
3	Encuesta a estudiantes de 4º. Bachillerato.	Fueron encuestados un total de 75 estudiantes de la carrera de Bachillerato en Turismo.
4	Talleres dirigidos a Graduandos, 5º. Bachillerato en turismo.	En coordinación con la dirección del Instituto Técnico Diversificado, se llevaron a cabo 2 talleres dirigidos a dos secciones de graduandos de la carrera de Bachillerato en turismo. Invitado especial.
5	Recopilación de contenido para la guía	Fueron consultadas diferentes fuentes impresas como digitales.
6	Diseño y redacción de la guía	Se elaboró la guía para la enseñanza de valores.
7	Impresión y encuadernación de la guía.	Se contó con el apoyo económico de tres entidades para cubrir los costos de impresión y encuadernación de la guía.

8	Entrega de seis ejemplares de la guía a la Coordinación Técnica Administrativa 03-003	Se hizo entrega a la Coordinadora Técnica Administrativa. Quien expresó su agradecimiento por el producto.
9	Presentación y socialización de la guía.	Se organizó juntamente con la Coordinadora Técnica Administrativa y se llevó a cabo contando con la presencia de directores y docentes.

4.2 Productos y logros

No.	Productos	Logros
1	Realización de Talleres dirigidos a estudiantes de 5to. Bachillerato, con el título: "El valor de los valores".	Los estudiantes fueron motivados a enfocar correctamente sus acciones y decisiones en cuanto al planteamiento de metas y desempeño profesional, actuando con base a los valores.
2	Elaboración de guía para la enseñanza de valores en los centros educativos de nivel medio del Municipio de Jocotenango.	<ul style="list-style-type: none"> a. Entrega de guía física a la Coordinadora Técnica Administrativa, distrito 03-003. b. Socialización de la guía a través de reunión virtual con directores y docentes del sector. c. Disposición por parte de los directores y docentes de implementar asertivamente la guía en los salones de clase.



Guía para la práctica de valores en los centros educativos del nivel medio del Municipio de Jocotenango.

Epesista: Amelia Noemí González López, 2020.

Universidad de San Carlos de Guatemala Facultad de Humanidades
Ejercicio profesional supervisado EPS

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Departamento de Extensión
Ejercicio Profesional Supervisado

Amelia Noemí González López



Los contenidos de esta obra están sujetos a la licencia Reconocimiento-No Comercial- Sin Obra Derivada 4.0 Internacional de Creative Commons, por lo que se permite la copia, distribución y comunicación pública siempre y cuando se cite al autor o autores de la misma, pero no se pueden hacer usos comerciales ni obra derivada.

Las imágenes utilizadas fueron extraídas de los bancos de imágenes gratuitos, <https://pixabay.com/es/> y también de [pexels.com](https://www.pexels.com/)

ÍNDICE

Introducción	I
Apreciado docente	II
¿Por qué enseñar valores?	1
La educación de valores es una necesidad	2
Problemas que enfrenta la juventud	3
Razones por las que se debe enseñar valores	4
El gran desafío de la educación hoy	6
Definición de valores	10
Apreciado joven y señorita	12
¡Valorízate vive con valores!	13
<i>Actividad 1</i>	13
¿Qué tengo para declarar?	16
<i>Actividad 2</i>	16
Los valores humanos	18
<i>Actividad 3</i>	18
Valores humanos	19
<i>Actividad 4</i>	19
Completa la siguiente gráfica nombrando todos los tipos de valores	22
<i>Actividad 5</i>	22
Ejemplos de cada tipo de valores	23
<i>Actividad 6</i>	23
Crucigrama de valores	25
<i>Actividad 7</i>	25
¡Antes de empezar!	26
<i>Actividad 8</i>	26
1. La autoestima	27
<i>Actividad 9</i>	27
2. Fe	30
<i>Actividad 10</i>	30
3. Disciplina	32
<i>Actividad 11</i>	32
4. La salud	34

<i>Actividad 12</i>	34
5. Sabiduría	37
<i>Actividad 13</i>	37
6. Integridad	39
<i>Actividad 14</i>	39
7. Respeto	40
<i>Actividad 15</i>	40
8. Solidaridad	42
<i>Actividad 16</i>	42
9. Honestidad	44
<i>Actividad 17</i>	44
10. Bondad	46
<i>Actividad 18</i>	46
11. Felicidad	47
<i>Actividad 19</i>	47
12. Humildad	48
<i>Actividad 20</i>	48
13. Perdón	50
<i>Actividad 21</i>	50
14. Gratitud	52
<i>Actividad 22</i>	52
15. Empatía	54
<i>Actividad 23</i>	54
16. Cortesía	55
<i>Actividad 24</i>	55
17. Responsabilidad	57
<i>Actividad 25</i>	57
18. Perseverancia	59
<i>Actividad 26</i>	59
19. Laboriosidad	61
<i>Actividad 27</i>	61
20. Excelencia	63
<i>Actividad 28</i>	63
Escribe tus valores	64

<i>Actividad 29</i>	64
MI compromiso	65
<i>Actividad 30</i>	65
Lecturas inspiradoras	66
Bibliografía	79

La iniciativa de elaborar la guía pedagógica ¡VALORÍZATE, VIVE CON VALORES! surge con la intención de proveer material de apoyo a los docentes de los establecimientos de nivel medio, atendidos por la Coordinación Técnica Administrativa del distrito 03-003, quienes tienen la valiosa oportunidad de hacer un trabajo trascendental en la vida de cada joven y señorita que transita por sus salones de clase.

Es nuestro principal propósito contribuir en la formación efectiva de nuestros jóvenes. Haciéndoles saber que son el recurso humano más valioso con el que cuenta nuestra comunidad. Son ellos quienes llenos de energía, entusiasmo, sueños e ilusiones, pueden trazarse metas elevadas, desarrollarse como profesionales exitosos y construir una mejor sociedad.

La presente guía contiene una sección para el docente, que incluye información importante relacionada con el tema de valores, conceptos, definiciones y clasificación de estos. En la sección para el estudiante se abordarán de manera particular algunos valores, conceptos, definiciones y actividades de análisis y reflexión. Asimismo, en la tercera sección se incluyen lecturas breves e inspiradoras con la intención de motivar a la juventud a emprender el camino por la vida usando como base los valores.

Integrar en el entorno educativo, la enseñanza y vivencia de valores marcará la diferencia.

Es un desafío que todos debemos aceptar, vale la pena.

Apreciado docente

Gracias por formar parte de un equipo decidido y determinado a transformar la sociedad. Es un privilegio recibir en los salones de clase a esas mentes brillantes e inquietas que, a pesar de sus necesidades y conflictos emocionales, propios de la juventud, sueñan con realizar grandes hazañas. Es hoy cuando podemos brindar todo el apoyo necesario a nuestros estudiantes, de tal manera que podamos empoderarlos con herramientas valiosas que contribuyan al fortalecimiento de su carácter. Comprendiendo, que el carácter es el conjunto de virtudes que posee cada persona, facilitemos actividades que promuevan la repetición de acciones correctas, las cuales, sin lugar a duda, se convertirán en buenos hábitos. La enseñanza y modelaje de los valores morales y éticos favorecerán significativamente la vida de los jóvenes y señoritas. Razón por la cual se hace meritorio mencionar que como docentes tenemos la oportunidad de influenciar positivamente al educando en todos los aspectos de su formación. En este sentido son apropiadas las palabras de Henry Adams: "El maestro obra para la eternidad: nunca se sabe hasta dónde llega su influencia".

La guía pedagógica ¡Valorízate, vive con valores! Incluye en el capítulo I, información relacionada al tema de los valores y la urgente necesidad de integrarlos en el quehacer educativo. En el capítulo II se aborda diferentes valores esenciales en las personas de éxito. Para esta sección se sugiere reproducir y proporcionar el material a los estudiantes, según su criterio. Asimismo, puede dosificarse el contenido y asignar alguna ponderación en áreas afines. Las actividades pueden realizarse durante un bloque en días distintos o bien, asignar en cada bloque, una semana de valores. En el capítulo III se incluyen diferentes lecturas inspiradoras, estas pueden ser apropiadas para desarrollar la lectura comprensiva y mejorar el léxico. Espero sinceramente que, con su creatividad y dinamismo, la implementación de este material en sus salones de clase sea muy productivo.

Dios bendiga su encomiable labor

“¿Que esta es una mala época?
Pues aquí estamos para intentar
mejorarla.

Thomas Carlyle



¿Por qué enseñar valores?

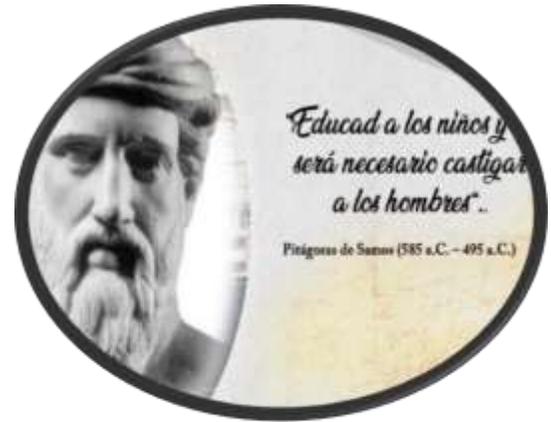


Por diversas circunstancias y vivencias, ante las situaciones de la vida, el individuo responde de tal o cual manera, según sus convicciones, nivel educativo e intereses. Los docentes tienen la responsabilidad de provocar cambios de conductas en los alumnos, y brindar a la sociedad personas de bien.

De hecho, es un deber dejar mejor el entorno en que se vive, marcar con buenos modelos a las generaciones futuras, participar positivamente en la formación de los hombres y mujeres que sacarán adelante al país.

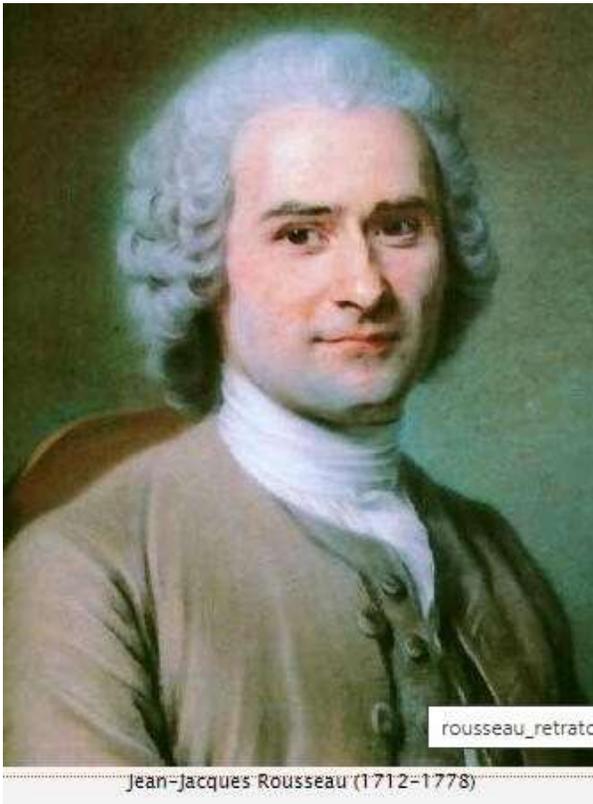
Por tal motivo conviene citar las palabras dichas por el célebre Pitágoras: **“Educad al niño y no será necesario castigar al hombre”** Hoy es imprescindible integrar en todo lo que concierne a educación; la

enseñanza, transmisión y práctica de valores en los salones de clase.



Rousseau escribió **“Todo está bien al salir de manos del autor de la naturaleza; todo degenera en manos del hombre”** (Rousseau, 2000)

Refiriéndose al ser humano quien nace bien, sin embargo, en las manos del hombre se le degenera por el ejemplo, o las distintas circunstancias negativas de su entorno, de ahí que el hombre debe recibir educación que lo oriente a su ser natural de bienestar.



La educación de valores es una necesidad

El autor Enrique Rojas, hace referencia a la condición que vive el hombre moderno. Es un ser **“sin sustancia, entregado al dinero, al poder, al éxito, al placer ilimitado, sin restricciones, carece de referentes, tiene un gran vacío moral y no es feliz, aun teniendo todo, materialmente hablando.”** (Rojas, 1992)

La juventud principalmente es atraída por este estilo de vida y no es para

menos, pues estamos viviendo una época en que la norma de conducta es la que impone la sociedad, lo que está de moda, lo que hace la mayoría, lo que te gusta sin importar los riesgos o violentar los principios morales, lo superficial y sin compromisos.



Es hoy, en la era de la tecnología, donde se está muy informado de cosas triviales, pero quizás mal educado; cuando se hace necesario educar en valores. Redireccionar el rumbo de la niñez y juventud, brindándoles una formación sólida que los haga capaces de diferenciar el bien y el mal, lo correcto e incorrecto. Con carácter firme, determinado y responsable.



Problemas que enfrenta la juventud

Los autores Roberto Badenas y Raúl Posse en el libro El valor de los Valores hacen referencia a que el entorno social en el que viven los adolescentes influye en su conducta, dada la condición de vulnerabilidad, por la falta de experiencia ante la vida. Por lo anterior podrían enfrentar los siguientes problemas:



- Desplazamientos de población por diversos motivos, traerá como

consecuencia marginación, discriminación, racismo.

- Desempleo de los padres y de los jóvenes.
- Explotación laboral, salarios bajos, pobreza y horarios extendidos.
- Conflictos familiares, divorcio, abandono, violencia familiar, alcoholismo, abusos de diferente índole, hogares disfuncionales, maltrato infantil.
- En los adolescentes el sentido de pertenencia es vital, al no encontrarlo en la familia, lo buscan en amigos, sin embargo, esas relaciones están propensas a desilusiones.



Todas estas situaciones repercutirán en el desempeño adecuado de un gran número de jóvenes, manifestando conductas inapropiadas tales como:

- Poco interés por superarse, sin ninguna motivación, abandono de sus estudios.
- Sin aprovechamiento de su tiempo, buscando diversiones sin beneficio y malas influencias.
- Consumo de bebidas alcohólicas o drogas, lo cual desencadenará accidentes y actos violentos.
- Tendencia a conductas delictivas tales como robos, inclusión en pandillas, extorsiones.
- Prácticas sexuales tempranas, riesgos de embarazos no deseados, abortos y contagios.
- Trastornos psíquicos y físicos tales como trastornos del sueño, anorexia, bulimia, baja autoestima, depresión incluyendo pensamientos suicidas.



Razones por las que se debe enseñar valores

Roberto Badenas y Raúl Posse en el libro El valor de los Valores mencionan las razones que nos llevan a pensar en la necesidad de contrarrestar las tendencias de la sociedad, integrando la enseñanza de valores en los programas educativos. Tales razones son:

- ✓ **Materialismo consumista.** Revelado en la gran influencia de los medios de comunicación donde se coloca, sobre todo, el amor al dinero y el placer. Es aquí donde los jóvenes confunden el éxito con el dinero, el valor personal con la fama y el poder, una vida plena con una vida frenética, la felicidad con el poder.



- ✓ **Masificación y manipulación de la cultura.** La tendencia es influenciar

por la promoción de aspectos que facilitarán la vida cotidiana pero que a la vez seduce con engaños. Por ejemplo, una oferta de distracciones deslumbra sutilmente la capacidad crítica de niños y jóvenes enredándolos, convirtiéndolos en seres dependientes e insatisfechos.

En vez de llenar su vacío existencial evaden su realidad y se dan al ocio.

- ✓ **Ley del más fuerte.** Es notorio que los grandes capitales imponen a las masas, e incluso a los gobiernos, los intereses de los mercados. Es decir, la manera de evaluar un programa de televisión no será de acuerdo con su contenido sino por la cantidad de público que lo ve.



- ✓ **Secularización.** Es dejar a un lado los valores espirituales, apartar a Dios de

la existencia, la deshumanización, y la falta de respeto por su creación.

- ✓ **Ignorancia.** En muchos jóvenes genera rechazo o indiferencia por los valores, esto debido a que ni siquiera saben qué hacer para su propio bien. Ignoran el sentido de su propia existencia.
- ✓ **Desorientación.** Por las circunstancias que los rodean, los jóvenes no solo le dan la espalda a Dios sino, además, faltan a su deber de respeto al prójimo y a su entorno, terminan rechazándose a sí mismos y adoptando conductas auto destructoras.



El gran desafío de la educación hoy

Continúan los autores Roberto Badenas y Raúl Posse haciendo referencia que, para contrarrestar las influencias negativas y destructivas en la juventud, es necesario incorporar en los programas educativos, en los salones de clase y a todo nivel, la transmisión de los valores humanos pese a las exigencias de una sociedad materialista y a un ambiente pesimista.

Un aspecto muy importante digno de mencionar es lo declarado en el informe a la UNESCO, (Delors, 1996) “Los cuatro pilares de la educación” literalmente dice: **“La educación debe estructurarse en torno a cuatro aprendizajes fundamentales, que en el transcurso de la vida serán para cada persona, en cierto sentido, los pilares del conocimiento: aprender a conocer; es decir, adquirir los instrumentos de la comprensión; aprender a hacer, para poder influir sobre el propio entorno; aprender a vivir juntos, para participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas; por último, aprender a ser, un proceso**

fundamental que recoge elementos de los tres anteriores”.

Partiremos entonces de la declaración “aprender a ser, para señalar que se hará realidad si se da validez a la educación en valores. Los autores con respecto al ser indican:

- **Ser (persona) es más valioso que tener**, es valorar el honor, la dignidad, la promesa que se cumple, es fidelidad, amistad, dominio propio. Superarse, mantener buen humor.
- **Ser incluye adquisición y cumplimiento de compromisos**, es interesarse por los demás, entender lo esencial de la vida, ser respetuoso consigo mismo y con los demás, vivir en igualdad a pesar de las diferencias aparentes y disfrutar el descanso igualmente que del trabajo bien hecho.



- **Ser es no aparentar**, reconocer los errores, aunque como consecuencia de ellos se reciban sanciones. Conlleva capacidad de perdón y búsqueda de la paz y el perdón, la armonía y el equilibrio.
- **Ser implica solidaridad y sensibilidad**, apreciar el arte, la naturaleza, la música, las distintas culturas.



- **Ser es aceptar nuestra finitud**, entender nuestra misión en el mundo, minimizar el yo, buscar la felicidad en lo sencillo, estar siempre dispuesto a aprender y crecer.” (Badenas & Posee, s.f.)

Nos corresponde propiciar una formación que apueste tanto a la familia como a la escuela, por una educación inteligente basada en valores. **“Ardua pero ineludible tarea educativa es llegar a**

conseguir que la persona inmadura descubra que muchas cosas que nos apetecen y nos satisfacen pueden no ser convenientes e incluso producir un gravísimo daño moral o psicológico, y que por ello conviene evitarlas.

Superar el principio del placer y acceder al principio del deber, de lo que conviene, aunque no nos agrada, es determinante para aprender a regir el propio destino, para que cada cual se convierta en un educador de sí mismo. Este es el fin de la educación inteligente” (Bernabé, 2002)

La enseñanza de valores es promovida también por Howard Gardner, profesor de la Universidad de Harvard y padre de la teoría de las inteligencias múltiples, él considera como las cinco mayores urgencias que la educación tiene que atender de cara al futuro, las siguientes:

- La disciplina personal
- La capacidad de síntesis
- La creatividad
- El respeto a los demás
- Los valores éticos

De lo expuesto anteriormente surge la importancia de promover en la sociedad

una educación que abarque en su totalidad a todos los entes padres, hijos, educadores y educandos. La niñez y juventud guatemalteca necesitan ser atendidas de tal manera que puedan tener razones para vivir, sueños e ilusiones por los cuales luchar, llenar positivamente el sentido de la identidad y pertenencia mediante la enseñanza de valores orientados en un cambio de vida.

Definición de valores

Son normas de conducta enseñadas a una persona desde que nace, que la definen, a su vez le permiten tener un criterio claro y amplio en la toma de decisiones, diferenciando lo que es bueno y lo que no.

Existe una clasificación por criterios o por categorías de los valores, según los usos en la vida diaria. Los enmarcaremos como Valores humanos. Estos pueden ser:



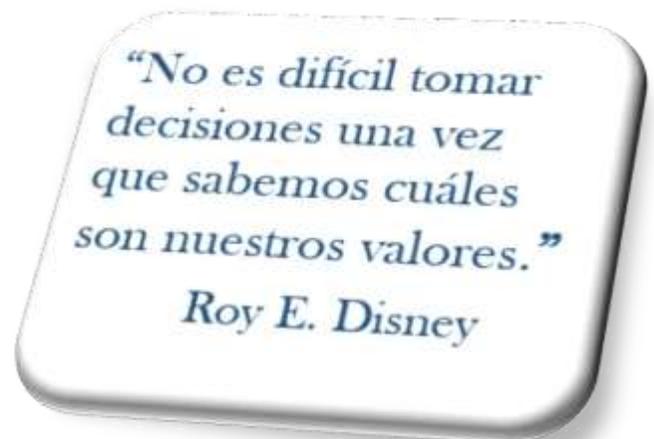
- ❖ **“Universales:** son el conjunto de características y normas de convivencia del ser humano consideradas como cualidades positivas y válidas en una época determinada. Se les denomina así porque son conocidas y compartidas por diversas culturas y porque buscan establecer un comportamiento armónico en la sociedad. Respeto, libertad, bondad, justicia, igualdad amor, responsabilidad, honradez, solidaridad, valentía, amistad honor y paz.
- ❖ **Familiares:** refieren a lo que en familia se valora o a lo que se considera como bueno o malo. Surgen de las creencias de los padres. Son transmitidos a través del comportamiento entre los miembros de la familia.
- ❖ **Socioculturales:** son los que imperan en la comunidad, y son influenciados por la cultura dominante. Pueden coincidir con los familiares y personales.
- ❖ **Morales:** abarcan las actitudes y conductas que una sociedad considera esenciales para la convivencia, el bienestar general y el orden. Nos ayudan a actuar de

manera responsable frente a diversas situaciones.

- ❖ **Personales:** comprenden los principios fundamentales sobre los cuales el individuo construye su vida y es guiado para relacionarse con otras personas.
- ❖ **Espirituales:** relacionados con la importancia que se da a lo que no es material, integran la práctica de la fe. También son llamados religiosos. Fundamentados en la Biblia. Podemos citar los contenidos en los Diez Mandamientos: respeto, fidelidad, reverencia, equilibrio, justicia, veracidad, contentamiento.
- ❖ **Materiales:** tienen que ver con las necesidades básicas de los seres humanos.
- ❖ **Éticos:** se definen como una guía de comportamiento que busca regular la conducta de los individuos en la sociedad y se relacionan con los valores morales, entre estos se pueden mencionar el respeto, la justicia, la integridad, la equidad entre otros.
- ❖ **Cívicos:** conductas positivas para el buen y continuo desarrollo de la sociedad, son transmitidos de una generación a otra, también pueden considerarse como culturales. Entre

los cuales se pueden mencionar la responsabilidad, tolerancia, honestidad, laboriosidad. Se evidencian a través del respeto de los ciudadanos con las leyes vigentes para una convivencia pacífica.

- ❖ **Políticos:** su enfoque sugiere la intervención de la política que promueve la satisfacción de las necesidades de una institución o nación. Su finalidad es el desarrollo personal, familiar, laboral, social y nacional. Democracia, igualdad, justicia, libertad, paz y seguridad son algunos valores políticos.” (Universales, 2018)



Valores esenciales en el desarrollo del carácter de los jóvenes



En la siguiente tabla se incluyen valores que pueden ser considerados importantes en la familia y una breve manera de elegir practicarlos.

Tabla 1: Los valores

Valores	Práctica
Amor	Hacer que los demás se sientan amados y felices.
Integridad	Decir siempre la verdad, ser sincero y honesto.
Compasión	Cuidar del que está sufriendo, ayudarlo a superar su tristeza.
Paz	Resolver problemas por medios pacíficos.
Gratitud	Expresar nuestro agradecimiento por todo y a todos.
Esperanza	Confiar en que vendrán tiempos mejores.
Generosidad	Dar de manera desinteresada a quienes amamos, especialmente a los necesitados.

Altruismo	Dar prioridad a las necesidades de los demás antes que las nuestras.
Respeto	Tratar a los demás en la misma medida que nos gusta ser tratados.
Humildad	Aceptar el consejo y la sabiduría de los demás.
Justicia	Actuar con imparcialidad, en defensa de lo correcto y la verdad.
Cooperación	Llevar adelante una tarea, trabajar juntos y apoyarnos mutuamente
Excelencia	Dar lo mejor de sí mismo, todo el esfuerzo posible para la realización de un proyecto, tarea, etc.
Fe	Creer en Dios, aceptar su voluntad.
Perdón	Perdonar cuando nos han hecho daño y buscar ser perdonados cuando hemos ofendido.

Nota: Holford, Karesn. 52 ideas creativas para crear niños felices.

La lista podría extenderse mucho más, lo cierto es que la transmisión de valores contribuirá para que los jóvenes desarrollen lineamientos morales de conducta, al mismo tiempo que los inducirán a tomar decisiones prudentes y acertadas.



Nombre del estudiante: _____

Curso: _____

Establecimiento educativo: _____

Apreciado joven y señorita

Qué alegría poder desearte lo mejor de lo mejor en esta fascinante etapa de tu vida. Es mi intención contribuir en tu formación. Motivarte para que te propongas ideales elevados y propósitos nobles. Que tomes decisiones correctas hoy, para que puedas disfrutar del triunfo y éxito venidero.

¡Juventud, divino tesoro! palabras extraordinarias del poeta nicaragüense Rubén Darío, cuánta verdad encierran, porque esta es la etapa en la que se gestan los sueños y en la que se trazan metas y desafíos. Quiero llamar tu atención a un tema del que todo mundo habla,

Los valores morales. Expresé “del que todo mundo habla” porque los consideran necesarios, importantes y hasta urgentes en esta generación, pero tristemente no todos estamos dispuestos a interiorizarlos y llevarlos a la práctica. A través de la guía Valorízate, vive con

valores, quiero entregarte a manera de equipaje, las herramientas que te permitirán desarrollar un carácter firme, y que te direccionarán en todas las facetas de tu vida.

Anhelo sinceramente que, a tu paso por esta vida, en cualquier ambiente en el que te desenvuelvas, te vaya bien, y que con tu ejemplo contagies a otros para construir una sociedad mejor.

Que nadie te desvirtúe por ser joven, al contrario, haz de tu juventud un elemento de éxito.

¡Dios te bendiga!

¡Valorízate vive con valores!

Actividad 1

“La juventud se mide por el inquieto afán de renovarse, por el deseo de emprender obras dignas, por la incesante floración de ensueños capaces de embellecer la vida. Joven es quien siente dentro de sí la floración de su propio destino”
José Ingenieros

Lee tres veces el pensamiento anterior y escribe qué motivación despierta en ti. Luego intercambia con un compañero.

Definamos:

Valores

- Son normas de conducta enseñadas a una persona desde que nace, que la definen y a su vez le permiten tener un criterio correcto en la toma de decisiones, diferenciando lo que es bueno y lo que no.
- Son virtudes manifestadas en el actuar diario que se convierten en el fundamento del orden y el equilibrio personal y social.

Nombra todos los valores que conoces

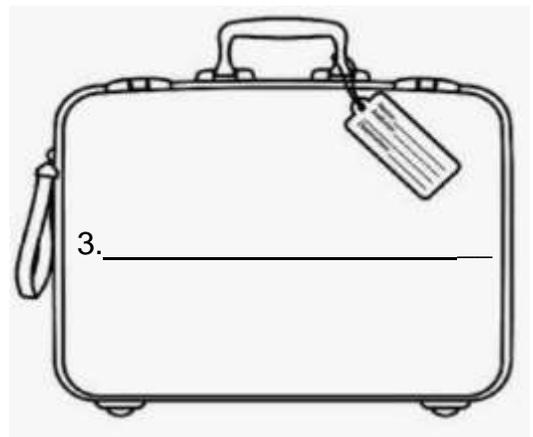
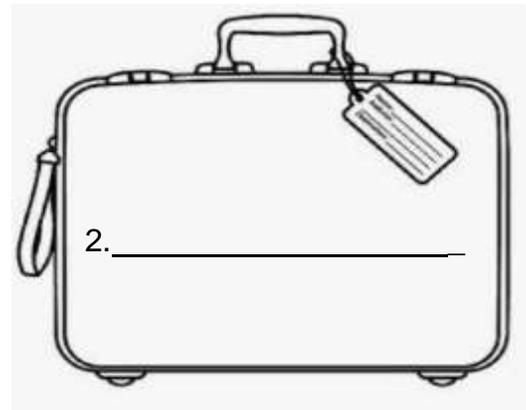
Escribe el nombre de cinco compañeros o compañeras en quienes observas cualidades, virtudes o valores que los hace dignos de admiración.

Nombre de tu compañero	Cualidad, virtudes o valores

Completa el siguiente cuadro con los valores que se practican en tu salón de clases y aquellos que necesitan ser implementados.



¿Qué estrategias podrías sugerir para reforzar la práctica de valores entre los compañeros del grado?



¿Qué tengo para declarar?

Actividad 2

"No es difícil tomar decisiones una vez que sabemos cuáles son nuestros valores"

Roy E. Disney

Reflexiona en el pensamiento anterior.

Escribe un comentario o paráfrasis, según lo comprendas.

Imagina que la vida es un largo viaje. Necesitas preparar tu equipaje. Inicias tu recorrido y llegas a la primera aduana donde el delegado de migración te pregunta tienes algo para declarar. Abres

tu maleta y sin inconveniente declaras lo que llevas. Todo bien, nada de qué preocuparte.

Si en tu equipaje como persona tuvieras que declarar los valores que ya has adquirido en tu formación. ¿Cuáles declararías?



Espero que tu declaración haya sido sincera, porque ahora debes reflexionar en aquellos valores que aún no aparecen en tu equipaje y eres consciente que necesitas incluirlos y evidenciarlos en tu conducta. Escríbelos ahora.

Checklist

Valores que debes incluir al equipaje

<input type="checkbox"/>	_____

Los valores humanos

Actividad 3

“Una vida regida por valores absolutos y principios éticos, es como un barco orientado por una brújula. Sabe a dónde va y cuándo llegará a su destino final. Nunca vive a la deriva, ni en la incertidumbre y no se enloda en la corrupción”

Pablo P. Gómez

Reflexiona en el pensamiento anterior y escribe dos lecciones aprendidas en el mismo:



Recordemos:

Los valores son virtudes o normas de conducta que definen a una persona y que le permiten accionar y decidir correctamente, considerando lo mejor para la persona misma como también el de los demás. Facilitando la convivencia social. Según los usos en la vida diaria, los valores humanos tienden a ser clasificados por categorías o criterios. A continuación, se comparte una manera de clasificarlos.

Valores humanos

Actividad 4

Lee y aprende la clasificación de los Valores Humanos.

UNIVERSALES

Conjunto de características y normas de convivencia del ser humano consideradas como cualidades positivas y válidas en una época determinada. Se les denomina así porque son conocidas y compartidas por diversas culturas y porque buscan establecer un comportamiento armónico en la sociedad.

MORALES

Abarcan las actitudes y conductas que una sociedad considera esenciales para la convivencia, el bienestar general y el orden. Nos ayudan a actuar de manera responsable frente a diversas situaciones.

PERSONALES

Comprenden los principios fundamentales sobre los cuales el individuo construye su vida y es guiado para relacionarse con otras personas.

ESTÉTICOS

Podemos referirnos a estos como las virtudes que posee una persona, un objeto, una obra de arte, eventos, paisaje, etc.

Son los que permiten expresar sensaciones de admiración positivas o negativas.

ESPIRITUALES

Relacionados con la importancia que se da a lo que no es material, integran la práctica de la fe. También son llamados religiosos. Fundamentados en la Biblia. Podemos citar los contenidos en los Diez Mandamientos: respeto, fidelidad, reverencia, equilibrio, justicia, veracidad y contentamiento.

INTELECTUALES

Enmarcan todos los valores implicados en la búsqueda del conocimiento y la realidad de las cosas.

FISICOS

Se enfocan en la obtención de bienestar y salud. Previniendo la enfermedad.

VOCACIONALES

Los enfocados en la realización personal y el ejercicio de una profesión o de una ocupación.

SOCIALES

Hacen referencia a las conductas reconocidas por la sociedad, permitiendo así fortalecer las relaciones humanas.

CÍVICOS

Promueven las conductas positivas para el desarrollo de una sociedad en un ambiente de paz y comprensión. Se evidencian a través del respeto de los ciudadanos con las leyes vigentes para una convivencia pacífica.

FAMILIARES

Se refieren a lo que en familia se valora o a lo que se considera como bueno o malo. Surgen de las creencias de los padres. Son transmitidos a través del comportamiento entre los miembros de la familia.

POLÍTICOS

Sugiere la intervención de la política que promueve la satisfacción de las necesidades de una institución o nación. Su finalidad es el desarrollo personal, familiar, laboral, social y nacional.

ECONÓMICOS

Señalan todas las normas aplicables en la persecución de ganancias o estabilidad monetaria.

CULTURALES

Favorecen la identidad de una comunidad, hacen referencia los hábitos, costumbres y creencias de las personas.

ÉTICOS

Se definen como una guía de comportamiento que busca regular la conducta de los individuos en la sociedad.

Completa la siguiente gráfica nombrando todos los tipos de valores

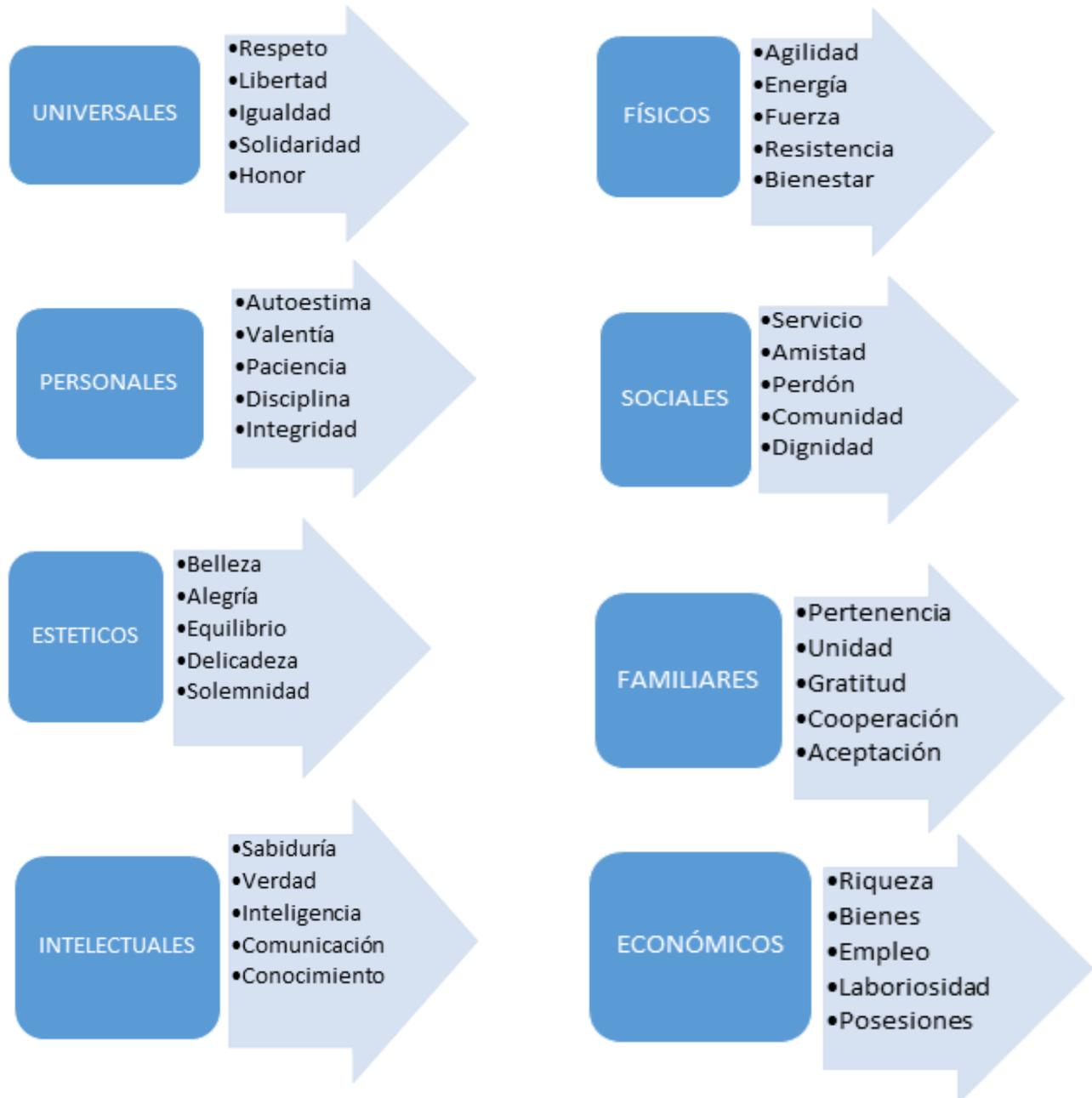
Actividad 5



Ejemplos de cada tipo de valores

Actividad 6

Lee y conoce los diferentes Valores según su clasificación.

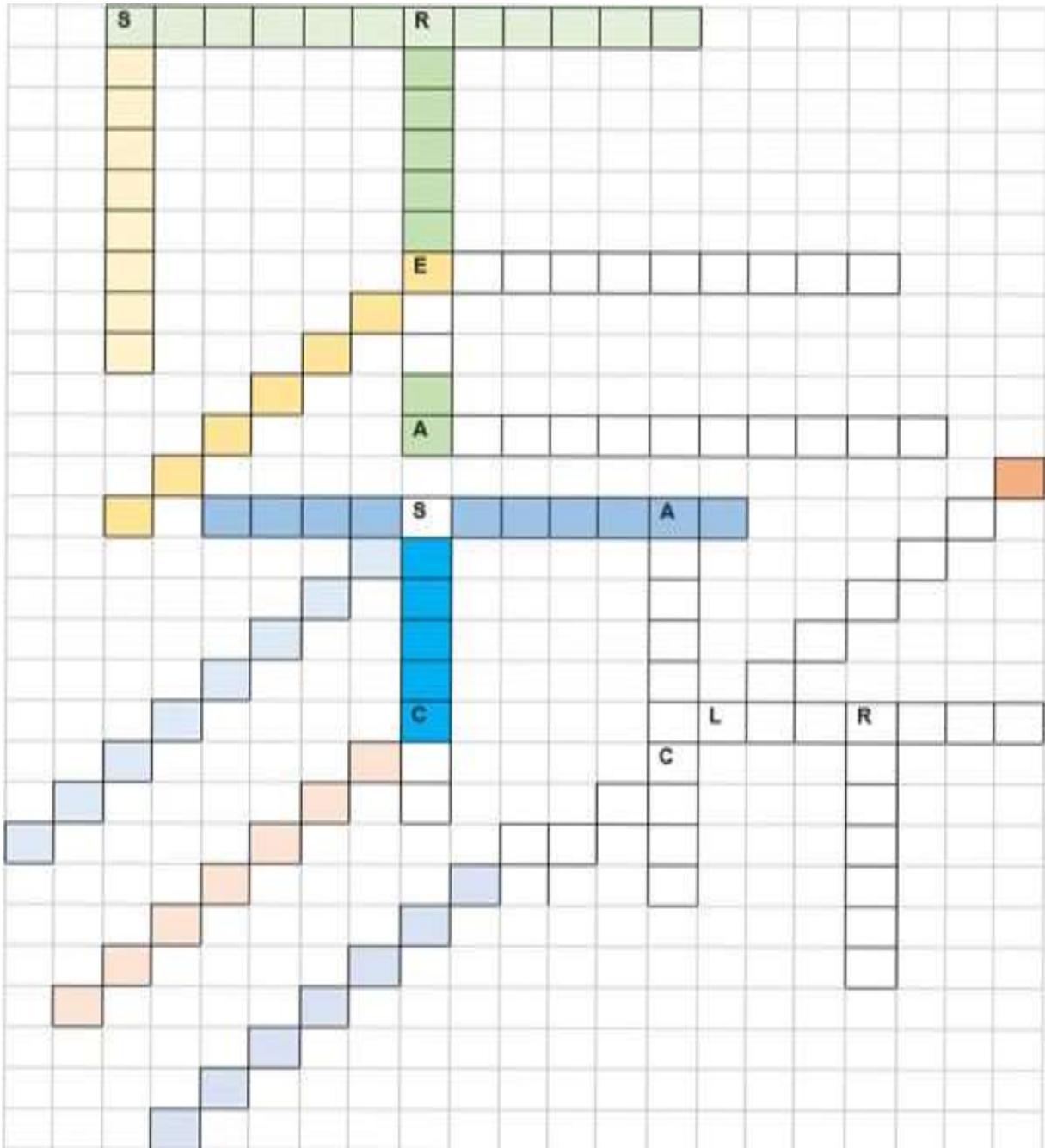




Crucigrama de valores

Actividad 7

Instrucciones: Guíate por las letras y descubre los diferentes valores.



¡Antes de empezar!

Actividad 8

“Los conocimientos más útiles son los que nos hacen mejores”.

Sócrates

Escribe una paráfrasis del texto anterior

Subraya la declaración con la que estés de acuerdo según comprendas el texto anterior.

a. Todos los conocimientos son igualmente útiles.

b. Los conocimientos que nos hacen mejores personas son los más útiles.

Iniciarás esta sección muy importante

Se han seleccionado veinte valores que contribuirán en tu desarrollo personal. Independientemente de su clasificación, el propósito de esta guía es que los puedas interiorizar, hacerlos propios y llevarlos a la práctica. Serán parte de tu equipaje en el viaje de la vida

1. La autoestima

Actividad 9

*“El arte de la vida consiste
en hacer de la vida una
obra de arte”.*
Voltaire

¿Cómo hacer arte en tu vida, para convertirla en una obra de arte?

Tal vez te sorprendiste al leer el primer valor, no es muy frecuente que se mencione entre los valores personales.

La autoestima: es la apreciación o valoración que una persona tiene de sí misma. “La autoestima es la fotografía mental que tienes de ti mismo”. (Medina

Villareal, 2008) Es vital que te aceptes tal y como eres. Reconociendo que no eres perfecto, pero que eres único. Alguien dijo, que cuando nacimos Dios rompió el molde y eso debe hacerte sentir especial.

Asimismo, sigue indicando el autor Medina Alejandro, debes comprender que, como todos, tienes virtudes y defectos con los cuales equilibrar tu desempeño. Lo que es realmente valioso es que te aceptes a ti mismo, que tengas claro el concepto que eres de gran estima a los ojos de Dios, y eso hará que puedas disfrutar de la amistad y el compañerismo con los

demás, tratándolos de la misma manera como te gustaría ser tratado. Sin colocarte en plano superior ni inferior a ellos.

El aspecto para resaltar es que en la actualidad se está evidenciando entre los jóvenes una ola de descontento con la imagen que tienen de ellos mismos. Se quejan por no tener un cuerpo atlético, una estatura que les ayude a sentirse reconocidos en el medio, que no son buenos en tal o cual deporte o actividad, que no tienen habilidades o capacidades como los demás para lograr destacar en algún aspecto de la vida, etc.

Lo preocupante es que muchas veces quienes manifiestan este tipo de pensamientos han experimentado tratos desconsiderados de otras personas, haciéndoles sentir inferiores, etiquetándoles con sobre nombres y sin proponérselo logran marcar a sus víctimas con una baja autoestima.

El propósito hoy es, que construyas tu propia autoestima, partiendo del fundamento principal: el amor a ti mismo. Disfrutando tus logros, esforzándote por continuar perfeccionando tus dones y talentos. No concentrarte en tus

limitaciones. Por el contrario, con entusiasmo y optimismo sacar ventaja de lo mejor que hay en ti.

Algunos consejos que pueden ayudarte a construir una autoestima adecuada

- Concéntrate en tus virtudes y no en tus defectos
- Busca buenos modelos o ejemplos de personas que gozan de una buena autoestima
- Proponte metas a corto, mediano y largo plazo
- Acepta el consejo de aquellos que quieren ayudarte a superar algún rasgo negativo
- No seas demasiado exigente contigo mismo, no sigas el perfeccionismo enfermizo.

Escribe las virtudes que posees, en todos los aspectos: físicos, emocionales, sociales, etc.

2. Fe

Actividad 10

“No son los problemas los que nos vencen, sino el modo como los enfrentamos”.
Pablo Partida Gómez

¿Cuál es tu actitud frente a los problemas que te sobrevienen?

Fe: es la creencia en un Dios Todopoderoso, Creador y Sustentador del universo. Es la aceptación de los principios contenidos en su Palabra; los cuales te pueden instruir y corregir a fin de que seas capaz de llevar adelante todo lo

que te propongas. Es avanzar con la seguridad de que Dios cumplirá sus promesas y está al control de todo lo que te acontece.

Cuando tengas dificultades que enfrentar puedes recordar la siguiente promesa:

“Porque yo Jehová soy tu Dios, quien te sostiene de tu mano derecha, y te dice:
 no temas yo te ayudo”.

Isaías 41:10

¿Cómo te sientes al escuchar las palabras, “No temas yo te ayudo”?

3. Disciplina

Actividad 11

“Considera y repítete a ti mismo que este mundo será lo que nosotros hagamos que sea”.
Bertrand Russell

Muchos nos justificamos y preferimos no hacer nada para mejorar nuestro entorno porque a los demás no les interesa o no hacen nada para mejorarlo.

¿Qué acciones podrían mejorar el ambiente físico de tu salón de clases?

1.
2.

3.

La disciplina: es una virtud que conlleva a la práctica de principios que encierran

orden y constancia, enfocados en la prosecución de una meta, objetivo o propósito.

Una persona disciplinada organiza y ordena su espacio, de manera que, cuando necesita algo sabe dónde encontrarlo. Distribuye adecuadamente el tiempo para cumplir con tareas o actividades previstas.

Los hábitos de higiene personal, horarios para comer o dormir, la puntualidad, la perseverancia y el compromiso de cumplir con lo que te hayas propuesto te brindará grandes satisfacciones.

Piensa en tres acciones o hábitos que debes practicar y que te facilitarán la realización de tareas mayores.

1.

2.

3.

4. La salud

Actividad 12

La clave de la salud tanto física como mental, es abstenerse por completo de todo lo dañino y usar moderadamente lo que es beneficioso.

La salud: es la condición de bienestar de una persona. Es la ausencia de dolencias o malestares físicos, emocionales y espirituales. Es el capital que te permitirá realizar todas tus tareas sin impedimento alguno.

Nuestro cuerpo debe ser tratado y cuidado de tal manera que se mantenga en condiciones óptimas. El autor Félix Cortés en su libro *Vivir para triunfar*, hace referencia al cuerpo humano, incluye un capítulo con el título: "Trata bien a tu mejor socio". Es que así es, nuestro cuerpo es con lo que contamos para lograr cualquier empresa, por lo tanto, conviene tratarlo

bien, brindándole todo lo necesario para su buen funcionamiento.

Algunos aspectos valiosos para el cuidado de tu cuerpo son los siguientes.

- 1. Aire puro:** mantener las habitaciones debidamente ventiladas y disfrutar de camitas al aire libre.
- 2. Agua pura:** es la mejor bebida, la recomendación es por lo menos 8 vasos al día, esto permitirá la purificación e hidratación de las células. Sin pasar por alto la importancia del baño diario.
- 3. Luz solar:** recibir los rayos del sol (en las horas de menor intensidad, antes de

las 9 de la mañana y después de las 4 de la tarde) mejora la vitalidad y favorece una actitud optimista. Provee la vitamina D la cual permite la fijación del calcio en nuestros huesos.

4. Una alimentación balanceada: es importante proporcionar a nuestro organismo alimentos saludables, que contengan los nutrientes básicos: carbohidratos, proteínas, vitaminas y minerales. Se recomienda el consumo de frutas verduras, semillas.

5. Descanso: nuestro cuerpo necesita recuperarse del desgaste de energía diaria, 7 a 8 horas de sueño te permitirán despertar revitalizado. Es recomendable aprovechar las primeras horas de la noche para dormir y levantarse muy temprano al día siguiente. Tu organismo se recuperará mejor que si te duermes tarde y te levantas tarde.

6. Temperancia: eliminar por completo el consumo de lo perjudicial, como el tabaco, alcohol y todo tipo de drogas adictivas; y hacer un uso moderado y equilibrado de todo lo que es saludable.

7. Confianza: es de gran importancia el desarrollo espiritual a través de la participación en la iglesia, la fe, la confianza y el amor a Dios refuerzan la salud.

8. El ejercicio físico: es necesario para fortalecer el cuerpo. Caminar, por lo menos media hora al día, te brindará una sensación de bienestar y un estado de ánimo positivo y alegre.

9. Ejercicio mental: alguien refirió que la lectura es a la mente lo que el ejercicio es al cuerpo. ¡Es verdad! Cuánto más lees más se despierta y fortalece el cerebro. Elige buenos libros, los que te hagan mejor persona, los que te ayuden a crecer y formar tu carácter.

Investiga por lo menos cinco beneficios de beber suficiente agua pura.

1.
2.
3.
4.
5.

Escribe cinco beneficios al realizar ejercicio físico:

1.
2.
3.
4.
5.

5. Sabiduría

Actividad 13

*“Preocúpate de ti mismo y
haz una evaluación
permanente de tus
acciones”*

Braulio Pérez Marcio

¿Consideras que sabiduría e inteligencia son lo mismo? Justifica tu respuesta.

La sabiduría: es una virtud que se desarrolla con la experiencia, obteniendo conclusiones que te permitirán reflexionar antes de actuar. Minimizando los riesgos en la toma de decisiones. Favoreciendo el discernimiento de la verdad, lo correcto, lo bueno y lo malo.

Una persona sabia manifiesta un comportamiento prosocial, es decir, se interesa por servir y apoyar a los demás. Es altruista.

¿En qué circunstancias de la vida es necesario tomar decisiones sabias?

1.

2.

3.

4.

5.

6. Integridad

Actividad 14

“Una vida construida con integridad, incluso si carece de fama y de fortuna, es una estrella, cuya luz será seguida por otros, en años venideros”.

Denis Waitley

Integridad: es la esencia del ser de una persona. Es la condición de actuar correctamente en cualquier circunstancia, en público o en privado. Es reflejar en todas las conductas la vivencia de los valores y principios morales.

Una persona íntegra es digna de confianza, atrae a los demás, posee una mirada franca. Vive en paz con su conciencia, no teme ser descubierto porque no tiene nada que ocultar. Aunque no es una persona perfecta, reconoce sus errores y los corrige.

Ten presente que puedes influenciar a tu

comunidad con un modelo de conducta distinto. Sé una persona íntegra. Que tus pensamientos, tus palabras y tus acciones sean coherentes siempre.

¿Conoces alguna persona a quien calificas como íntegra? ¿Cómo es su comportamiento? Enumera algunas conductas.

1.

2.

3.

7. Respeto

Actividad 15

“Conocer el valor propio y admirar el valor de los demás es la verdadera manera de ganar respeto”.
Valores para vivir, UNICEF

Marca un cheque si estás de acuerdo o una x si no lo estás con las siguientes conductas.

- Tratar a los demás de la manera que quiero ser tratado.
- Practicar la cortesía y la amabilidad.
- Escuchar atentamente cuando alguien me está hablando.
- No insultar a las personas, ni burlarse de ellas, ni llamarles por sobrenombres despectivos.
- Abusar e intimidar a otros.
- Juzgar a los demás sin conocerlos.

El Respeto: es la valoración y consideración que una persona se concede a sí misma y a los demás.

Se manifiesta en el trato cortés y amable entre los miembros de la familia, la escuela, el lugar de trabajo, etc.

Mahatma Gandhi dijo: “No puedo concebir una mayor pérdida que la pérdida del respeto por uno mismo”.

Aprópiate de esas palabras y comprende la importancia de respetarte a ti mismo, lo cual se reflejará en las consideraciones que manifiestes hacia los demás.

¿Cuáles son algunas formas de respetarte a ti mismo?

1.
2.
3.
4.
5.

8. Solidaridad

Actividad 16

“Dar de sí sin pensar en sí”.

Lema Club Rotario

Solidaridad es el apoyo, ayuda, esfuerzo, e interés brindados, con la intención de superar alguna situación difícil o en la realización de un fin común.

Una manera sencilla de definir este valor es la frase famosa, contenida en la novela Los tres mosqueteros de Alejandro Dumas: “Todos para uno y uno para todos”. No existirá egoísmo ni competencia cuando lo que se tiene como objetivo es la cooperación y el bienestar de todos.

Ser solidario implica compartir tiempo, espacio, energía, afecto y aún los bienes materiales, con todos los miembros de la sociedad.

Cuando brindes ayuda a alguien, hazlo con un corazón sincero, sin opacar tu acción con intereses personales ocultos.

¿Conoces alguna persona con necesidades a quien podrías brindar tu ayuda?

Escribe algunas maneras de ser solidario con esa persona.

1.
2.
3.

9. Honestidad

Actividad 17

*“La honestidad es el
primer capítulo en el libro
de la sabiduría”
Thomas Jefferson*

Honestidad: es la cualidad de una persona determinada a elegir actuar siempre con base en la verdad y la justicia, dando a cada uno, incluyéndose ella misma, como corresponde.

El cumplimiento eficiente de una asignación y la realización esmerada de una tarea te catalogarán como una persona honesta.

Ser honesto es actuar sin hipocresía y sin superficialidad.

Escribe algunas maneras en las que puedes manifestar tu honestidad.

1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

10. Bondad

Actividad 18

“No permitas que nadie se aleje de tu presencia sin sentirse mejor y más feliz”
Teresa de Calcuta

¿Qué acciones pueden considerarse como manifestaciones de bondad?

1.
2.
3.
4.

Bondad: es la inclinación para hacer el bien. Es la tendencia a evitar el sufrimiento de los que están alrededor.

Es un comportamiento natural de las personas en amar al prójimo, sin condiciones. Nunca dejes pasar la

oportunidad de hacer más fácil y feliz la vida de quienes te rodean.

¿Has tratado con bondad a alguien? O ¿Fuiste tratado con bondad? ¿Qué pensaste o sentiste?

Relata tu experiencia

11. Felicidad

Actividad 19

“La felicidad humana no se logra con grandes golpes de suerte, que pueden ocurrir pocas veces; sino con pequeñas cosas que ocurren todos los días”.

Benjamín Franklin

La felicidad: es el estado de ánimo de una persona que está complacida con lo que hace. Es una manifestación externa del sentir interno. No depende de circunstancias, logros, fama, fortuna o placer.

No confundas la aventura, el placer y el vivir alocadamente, con la auténtica felicidad.

Ser feliz es una decisión diaria, pese a los reveses de la vida, es disfrutar de lo que posees y luchar con optimismo por lo que sueñas.

Disfruta realizando acciones altruistas, cultiva buenos hábitos, ocúpate en

aprender algo nuevo, busca estar en paz con Dios, contigo mismo y con tu prójimo, libérate del egocentrismo. Eso traerá felicidad a tu vida.

Escribe qué factores impiden tu felicidad.

1.

2.

3.

4.

5.

12. Humildad

Actividad 20

*“Procura ser tan grande
que todos quieran
alcanzarte y tan humilde
que quieran estar
contigo”.*

Mahatma Gandhi

¿Cuáles podrían ser algunos motivos por los que te agradecería estar cerca de alguien?

1.

2.

3.

4.

5.

Humildad: es la capacidad de restar importancia a tus logros y habilidades, asimismo, es reconocer y aceptar tus debilidades y errores. Igualmente valorar y apreciar los logros y habilidades de los demás.

La persona humilde no es pretenciosa ni interesada. No se considera autosuficiente. Sabe escuchar atentamente los consejos y la sabiduría de otros.

La humildad se reflejará en la mirada, en las palabras, en el trato cordial. Una persona humilde puede hacer desaparecer la ira de otra con una simple palabra.

Por tal razón se dice que una palabra pronunciada con humildad tiene el mismo significado que mil palabras.

Escribe el nombre de personas que han servido con humildad. Agrega algunos de sus actos.

1.

2.

3.

13. Perdón

Actividad 21

*“Quizás la palabra perdón
sea la más difícil de
pronunciar. Sin embargo
quien no sepa hacerlo
jamás será feliz”.*
Braulio Pérez Marcio

El Perdón: es la expresión que afirma pasar por alto la ofensa o agravio, sin guardar ningún rencor, ira y deseos de venganza.

Perdonarse, haber sido perdonado y perdonar a otros tiene beneficios saludables.

Si has experimentado un sentimiento de culpa que no puedes superar, Perdónate y reconoce que te has equivocado y proponte no volver a cometer el mismo error.

Pide perdón a quien hayas ofendido y haz las paces con esa persona. Y, ¿por qué

no? pide a Dios su perdón estoy segura de que Él te lo otorgará.

Perdonar a quienes te hayan ofendido te liberará de una pesada carga, cuando sientas que guardas algún sentimiento negativo hacia alguien, analiza la situación, aclara tu mente, proponte perdonar aun cuando no te hayan pedido perdón.

La autora del libro el Poder de mis palabras Antonia Hazoury describe: “El que guarda rencor es como aquel que se toma un veneno con tal que el otro muera”.

Que esta no sea tu experiencia, aprende a perdonar, y aunque haya existido una

herida profunda, esta sanará gradualmente.

¿Guardas rencor hacia alguien que te haya causado daño? ¿Qué acciones puedes realizar para perdonar y hacer las paces?

1.

2.

3.

4.

14. Gratitud

Actividad 22

“La gratitud desbloquea la plenitud de la vida. Convierte lo que tenemos en suficiente y más”
Melody Beattie

Escribe un listado de motivos por los cuales agradecer

1.

2.

3.

4.

La gratitud: “es un sentimiento, emoción o actitud de reconocimiento que una persona siente hacia otra que le ha hecho un favor o servicio y a la que desea corresponder”. (Diccionario, 2004)

Los beneficios de ser agradecido incluyen la alegría y ennoblecimiento del corazón.

Una de las muchas maneras de ser agradecidos es la disposición a compartir de lo que hemos recibido.

Hoy es el mejor día para agradecer a aquellas personas que han hecho algo especial por ti.

Escribe los nombres, a la par el motivo de gratitud y prepara una tarjetita para entregárselas lo antes posible.

*Nombre	*Motivos
*	*
*	*
*	*

15. Empatía

Actividad 23

*“Antes de juzgar, busca la
verdad; antes de lastimar
ponte en su lugar”.*
Minglano.es

**¿Has experimentado la ayuda de alguien en alguna situación difícil?
¿Cómo te sentiste?**

Empatía: es la sensibilidad que mueve a ayudar y comprender al que sufre por alguna razón. Dicho de una manera muy usual, es ponerse en los zapatos del otro. Es procurar sentir lo que el compañero

siente, con la intención de ayudarlo a sobreponerse y salir adelante.

Ser una persona empática te permitirá tener amistades saludables y llevarte bien con quienes te relacionas.

¿Qué acciones te describen como una persona empática?

1.
2.
3.
4.
5.

16. Cortesía

Actividad 24

“La cortesía es como el aire de los neumáticos: no cuesta nada y hace más confortable el viaje”.

Cruzalta

¿Qué expresiones de cortesía utilizas con frecuencia?

1.

2.

3.

4.

5.

La cortesía: es el comportamiento de una persona que demuestra respeto, cariño, educación. La verdadera cortesía no pretende adular para obtener beneficios.

Las palabras corteses permiten resolver conflictos sin airarse.

Perfuma todos los ambientes donde te desenvuelvas con palabras amables y corteses.

“Se cuenta la historia de dos amigos que caminaban juntos cada mañana y uno de ellos siempre saludaba a un vecino, diciéndole: buenos días vecino, pero este no le contestaba el saludo, aun así, él continuaba haciéndolo.

Un día el amigo le pregunta ¿Por qué lo saludas si nunca te responde el saludo? El otro le contestó: Ninguna persona puede hacer que cambie mis principios y mis buenos modales, yo siempre los mantendré, aunque él no salude, yo siempre lo haré.” (Hazoury, 2001, pág. 73)

¿Qué lección obtienes de este relato?

17. Responsabilidad

Actividad 25

*“Entra en la vida,
reconociendo la deuda
que tienes con ella”.*
Braulio Pérez Marcio

Responsabilidad: es cumplir fielmente con las obligaciones asignadas. Es asumir el compromiso de llevar adelante una tarea, un proyecto, un puesto de trabajo. Implica compartir, participar y cooperar.

La responsabilidad social y global requiere de los aspectos anteriores, pero además de la justicia, la humanidad y el respeto por los derechos de todos los seres humanos. Es necesario asegurar el beneficio de todos sin discriminación.

El escritor Braulio Pérez Marcio en su libro *Querida hija, querido hijo*, relata la

siguiente historia: se “cuenta de un emperador persa que, en sus paseos por la capital de su reino, Isfahán, y sus alrededores, acostumbraba ir acompañado de su tesorero con el fin de premiar las acciones virtuosas que presenciara.

— ¿Qué estás haciendo, buen hombre? —le dijo a un anciano que estaba plantando árboles.

— ¡Siembro nogales, señor rey!

— ¿Y para qué siembras nogales cuyo fruto no alcanzarás a comer?

Para pagar la deuda con los que sembraron aquellos árboles cuyo fruto disfruté en mi juventud.

El rey lo declaró merecedor de un premio.”

¿Encuentras una conducta responsable en el relato? ¿Qué personaje te brinda una lección de responsabilidad?

Comenta:

18. Perseverancia

Actividad 26

“La grandeza de la vida no consiste en no caer nunca, sino en levantarnos cada vez que caemos”.
Nelson Mandela

¿Iniciaste alguna tarea y no la terminaste?

¿La lectura de algún libro, algún curso

práctico, aprender a ejecutar un instrumento?

¿Qué te lo impide?

¿Qué puedes hacer para retomar y finalizar tus proyectos?

19. Laboriosidad

Actividad 27

“Una cosa es segura: tenemos que hacer algo. Tenemos que hacer lo mejor que sabemos en este momento.[...] Si no sale bien, podemos modificarlo a medida que avanzamos”
Franklin D. Roosevelt

Laboriosidad: es la aplicación en la realización del trabajo productivo. Es mantenerse ocupado y no caer en la ociosidad.

Este valor debe ser considerado muy importante en este tiempo, pues hay tantos distractores por medio de la tecnología, que pueden desviarte de lo que realmente será una manera de progresar y que te brindarán la satisfacción del deber cumplido.

Ocúpate en actividades que te harán fuerte física y mentalmente. No malgastes tu tiempo en entretenimientos pasajeros

que solamente consumirán tu energía y no te permitirán avanzar en busca de mejores oportunidades.

La preparación académica es valiosa, no descuides rendir satisfactoriamente en ese aspecto, pero bien puedes asignar un tiempo para ayudar con algunas tareas en casa. Eso te servirá de aprendizaje para el cumplimiento de tareas mayores.

Haz un listado de tareas que puedes realizar en casa

1.

2.

3.

4.

5.

20. Excelencia

Actividad 28

*“Lo que es digno de ser
hecho, es digno de ser
bien hecho”.*

Ellen White

Excelencia: es la particularidad de buscar calidad y hacer todo con la habilidad y capacidad que sobresale de lo común.

El mundo en todos los aspectos es muy competitivo y lograrán un buen empleo y sacar adelante una empresa; aquellos en quienes está la decisión de hacer siempre su mejor esfuerzo.

Ten presente que tu propio desempeño será tu mejor carta de recomendación, no realices nada simplemente por salir del paso, sino que en todo lo que hagas,

obtengas la satisfacción de haber hecho lo mejor.

¡Sé una excelente persona!

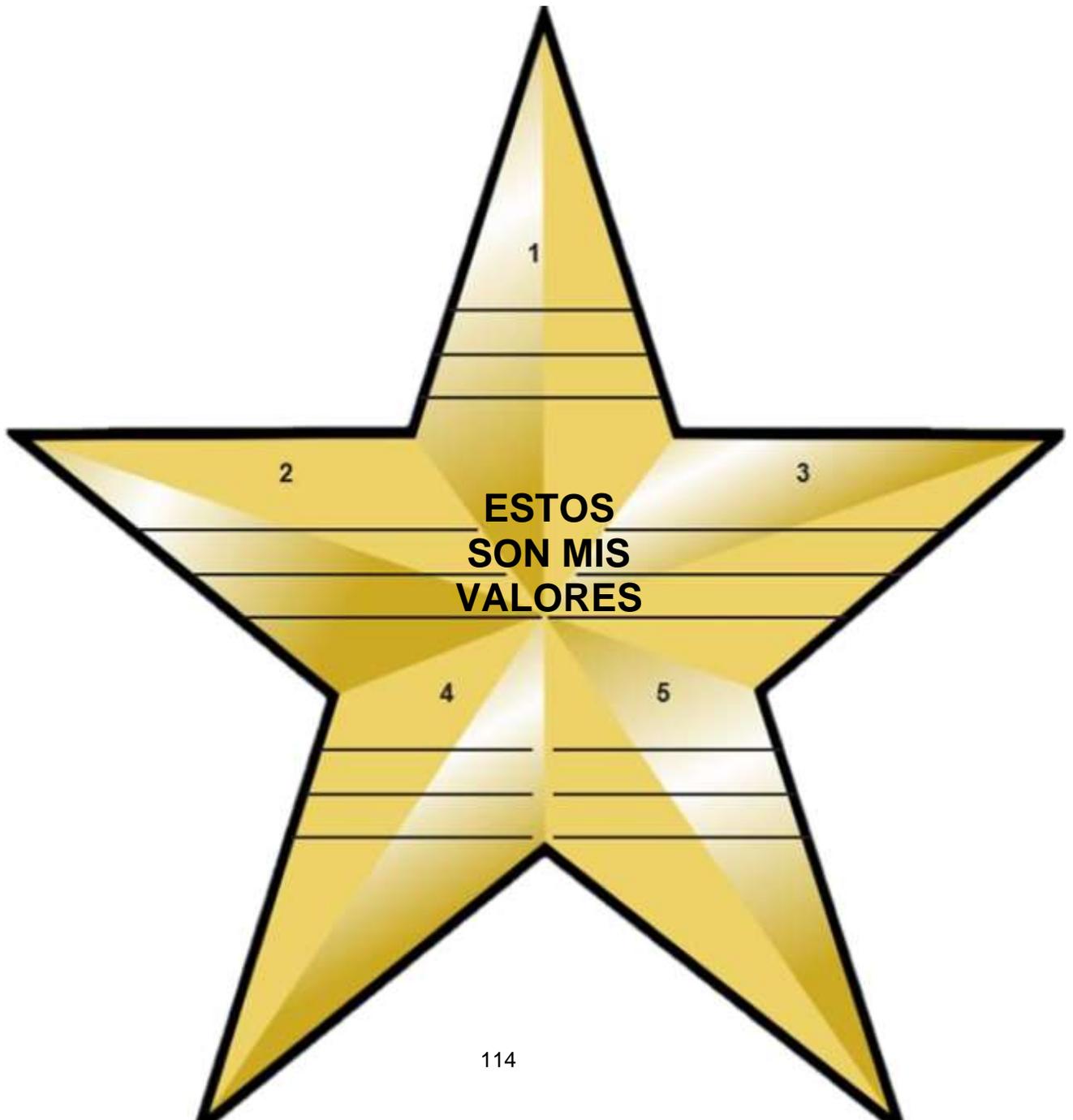
¿Recuerdas haber realizado algo con toda tu dedicación? ¿Cuáles fueron los resultados? Comenta:

Escribe tus valores

Actividad 29

Tus valores te permitirán brillar en cualquier lugar.

Escribe en los espacios de la estrella todos los valores que estás dispuesto a practicar.



Mi compromiso

Actividad 30

Es el momento de comprometerte contigo mismo, escribe tu nombre, fecha y firma si estás dispuesto a vivir con valores.

COMPROMISO

Yo _____, he aprendido y reflexionado acerca de la importancia de vivir con valores.

Hoy asumo el compromiso de practicarlos, con el propósito de hacer de mi comunidad un mejor lugar.

Quiero ser una influencia positiva para quienes me rodean.

Fecha: _____ Firma: _____

Lecturas inspiradoras

LOS DIEZ MANDAMIENTOS

Cada uno de los Diez Mandamientos preserva y exalta un valor diferente. (Éxodo 20: 1-17)

1. Respeto a Dios (v. 2)
2. Fidelidad al plan divino (v. 3-6)
3. Reverencia a lo sagrado (v. 7)
4. Equilibrio entre el trabajo y el descanso (v 8-11)
5. Respeto a los padres y a la familia (v. 12)
6. Protección de la vida (v. 13)
7. Fidelidad conyugal (v.14)
8. Justicia (v. 15)
9. Veracidad (v.16)
10. Paz mental, contentamiento (v.17)

*Valor de los valores
Roberto Badenas y Raúl Posse*

SER HOMBRE

Ser hombre es hacer las cosas, no buscar razones para demostrar que no se puede hacer.

Ser hombre es levantarse cada vez que se cae o se fracasa, en vez explicar por qué se fracasó.

Ser hombre es ser digno, consciente de los propios actos y responsable de ellos.

Ser hombre es trazarse un plan y seguirlo, pese a todas las circunstancias exteriores.

Ser hombre es levantar los ojos de la tierra, elevar el espíritu, soñar con algo grande.

Ser hombre es ser creador de algo: un hogar, un negocio, un puesto, un sistema de vida.

Ser hombre es entender el trabajo, no como una necesidad, sino como un privilegio.

Ser hombre es sentir vergüenza de burlarse de una mujer, de abusar del débil, de mentir al ingenuo.

Ser hombre es saber decir: me equivoqué, y proponerse no repetir la misma equivocación.

Ser hombre es comprender la necesidad de adoptar una disciplina basada en principios sanos, y sujetarse por su propia y deliberada voluntad a esa disciplina.

Libro Vivir para Triunfar.

Ser hombre es comprender que la vida no es algo que se nos da ya hecho, sino que es la oportunidad de hacer algo bien hecho.

Hombres de esta talla y de esta alcurnia los necesita el mundo y los reclama Dios.

Félix Cortés

ALABANZA DEL SABIO A LA MUJER EJEMPLAR

Mujer ejemplar no es fácil hallarla;
¡de más valor es que las perlas!

Su esposo confía plenamente en ella,
y nunca le faltan ganancias

Brinda a su esposo grandes
satisfacciones
todos los días de su vida.

Va en busca de lana y lino,
Y con placer realiza labores manuales.

Cual, si fuera un barco mercante,
trae de muy lejos sus provisiones.

Antes de amanecer se levanta
y da de comer a sus y a sus criadas.

Inspecciona un terreno y lo compra;
y con sus ganancias planta viñedos.

Se reviste de fortaleza
y con ánimo se dispone a trabajar.

Cuida de que el negocio marche bien,
y de noche trabaja hasta tarde.

Con sus propias manos
hace hilados y tejidos.

Siempre les tiende la mano
a los pobres y necesitados.

No teme por su familia cuando nieva,
pues todos los suyos andan bien
abrigados.

Ella misma hace sus colchas y se viste
con las telas más finas.

Su esposo es bien conocido en la ciudad,
y se cuenta entre los más respetados
del país.

Ella hace túnicas y cinturones;
y los vende a los comerciantes.
Se reviste de fuerza y dignidad,
y el día de mañana no le preocupa.

Habla siempre con sabiduría,
y da con amor sus enseñanzas.

Está atenta a la marcha de su casa,
y jamás come lo que no ha ganado.

Sus hijos y su esposo la alaban y le dicen:
"Mujeres buenas hay muchas,
pero tú eres la mejor de todas".

Los encantos son una mentira,
la belleza no es más que ilusión,
pero la mujer que honra al Señor
es digna de alabanza.

¡Alábenla ante todo el pueblo!
¡Denle crédito por todo lo que ha hecho!

Proverbios de Salomón 31:10-31

ELOGIA A ALGUNA PERSONA HOY

Para mantener el ánimo y tus pensamientos positivos, trata cada día de elogiar de forma sincera a alguna persona de tu entorno, pues todo el mundo tiene alguna cualidad digna de ser celebrada.

Todos nosotros normalmente somos conscientes de nuestros defectos y errores, no necesitamos que nos los estén resaltando; y ya por nuestra cuenta, venimos luchando por combatirlos.

Por tal motivo, cuando alguien nos levanta el ánimo diciendo las cosas que hacemos bien,

este acto tiene un gran significado, produciéndonos un beneficio. Ahora bien, si hemos sentido y experimentado esto, ¿por qué no hacerlo también nosotros con los demás, para que puedan sentir la suave fragancia del bienestar que infunde el hecho de animar, elogiar y agradecer? ¿Qué sucedería en la vida de una persona si por un momento recibiera palabras de elogio, de aliento, de apoyo, de amor, palabras gratas a su corazón?

María Antonia Hazoury
El Poder de mis palabras

REFLEXIONES

- 
- **Una palabra alegre:** puede cambiar totalmente la fragancia y los colores de nuestro día.
 - **Una palabra irresponsable:** puede encender discordias y fuegos difíciles de apagar.
 - **Una palabra amable:** puede suavizar las cosas y modificar la actitud de otros.
 - **Una palabra cruel:** puede arruinar y derribar todo lo que se había edificado en una vida.
 - **Una palabra optimista:** puede darle luz a alguien que se encuentre en la oscuridad.
 - **Una palabra de resentimiento:** puede matar a una persona, como si le claváramos un cuchillo en el corazón.
 - **Una palabra brutal:** puede herir y hasta destruir la autoestima y la dignidad de una persona.
 - **Una palabra oportuna:** puede aliviar la carga y traer luz a nuestra vida.
 - **Una palabra imprudente:** puede causar serios problemas.
 - **Una palabra precisa:** puede solucionar un problema.
 - **Una palabra dura:** Puede arruinar una vida.
 - **Una palabra hiriente:** puede lastimar profundamente.
 - **Una palabra de amor:** puede sanar heridas, renovar el corazón, porque las palabras tienen vida.

Autor
María Antonia [Hazoury](#)

Activa
or

CUÁLES SON TUS VALORES

- ¿El día más importante? Hoy
- ¿Lo más fácil del mundo? Equivocarse
- ¿El mayor obstáculo? El miedo
- ¿El mayor error? Abandonar tus ideales
- ¿La raíz de todos los males? El egoísmo
- ¿La mejor distracción? El trabajo
- ¿La mayor derrota? El desánimo
- ¿Los mejores profesores? Los niños
- ¿La tarea más importante? Ser padres
- ¿La mayor necesidad? Comunicarse bien
- ¿El secreto de la felicidad? Saberse útil
- ¿El mayor misterio? La muerte
- ¿El peor defecto? El mal humor
- ¿Los seres más peligrosos? Los mentirosos
- ¿El sentimiento menos noble? El rencor
- ¿El más hermoso regalo? El perdón
- ¿La mayor urgencia? La oración
- ¿La sensación más agradable? La paz interior
- ¿El gesto más eficaz? La sonrisa
- ¿El mejor remedio? El optimismo
- ¿La mayor satisfacción? El deber cumplido
- ¿La fuente de su fuerza? La fe
- ¿Lo más hermoso del universo? El amor

Teresa de Calcuta

CÓMO INFLUENCIAR EL AMBIENTE

- ❖ Ejercitando los poderes y las virtudes que son guiados por los valores intrínsecos, obtenemos un efecto positivo y sutil.
- ❖ Tenemos la libertad de elegir nuestra conducta.
- ❖ Podemos ser aquellos cuyas conductas se influyen por el ambiente, o podemos ser los que cambian el ambiente.
- ❖ Al modelar las virtudes, ejercitar los poderes y dejar que los valores interiores nos guíen, nos convertimos en la personificación de estos poderes, virtudes y valores.
- ❖ En otras palabras, demostrando estos atributos positivos y creencias a través de nuestra conducta, sentimos que los experimentamos y sirven de ejemplo para los demás.
- ❖ La mayor autoridad esa experiencia, ya que tiene más capacidad de llegar a los demás, y a la vez, influenciar en el ambiente, muy sutilmente y de una forma poderosa.

*“Valores para vivir”
Unicef*

HUMILDAD

- ❖ Para tener éxito hace falta humildad.
- ❖ Humildad para aceptar que no sabemos
- ❖ Humildad para enriquecernos escuchando.
- ❖ Humildad para perdonar lo que nos hicieron.
- ❖ Humildad para reconocer lo que otros hicieron.
- ❖ Humildad para solicitar ayuda, sin sentirnos inferiores.
- ❖ Humildad para volver al rumbo cada vez que nos caemos.
- ❖ Humildad para aceptar que es necesario mejorar en lo que hacemos.
- ❖ Humildad para no confundir lo que somos con lo que tenemos.
- ❖ Humildad para decidir cambiar si nos hemos equivocado.
- ❖ Humildad para reconocer que sin Dios nada es posible.

Pablo Partida Gómez

CREDO DE UN JOVEN TRIUNFADOR

- * Cuando fracaso, aprendo.
- * Cuando me rechazan, lo intento de nuevo
- * Cuando me equivoco adquiero experiencia.
- * Cuando sufro me acerco más a Dios
- * Cuando enfermo, reflexiono sobre mis hechos.
- * Cuando tengo éxito, mi boca calla.
- * Cuando me quedo solo, vivo bajo mis convicciones.
- * Cuando otros me superan, lo acepto.
- * Cuando personas malvadas me hacen daño, perdono.
- * Cuando me deprimó, profundizo mi relación con Dios.
- * Cuando la muerte me rodea, tengo esperanza.
- * Todo puede suceder en mi vida, pero de algo estoy seguro: ninguna circunstancia me va a derrotar, de manera que buscaré siempre hacer la voluntad de Dios.

Pablo Partida Gómez

TIEMPO PERDIDO

- ❧ Tiempo perdido cuando veo televisión, en lugar de hacer ejercicio.
- ❧ Tiempo perdido cuando dedico más tiempo a consultar mi celular, en lugar de leer un buen libro.
- ❧ Tiempo perdido cuando me paso dormido, sin emprender un nuevo proyecto.
- ❧ Tiempo perdido cuando paso muchas horas en video juegos, en lugar de aprender un nuevo idioma.
- ❧ Tiempo perdido cuando veo cómo mi fuerza, vigor y agilidad, se desgastan en asuntos banales y no cultivo las destrezas que harán de mí, un hombre o mujer de excelencia.

*Desafía tus límites
Pablo Partida Gómez.*

LOS VALORES TAMBIÉN SON FILTROS

Se cuenta que un día uno de sus discípulos preguntó a Sócrates:

_Maestro ¿Sabes lo que se dice de ti?

_Espera un momento _replicó el maestro_.

Antes de decirme nada quiero saber si has pasado el rumor por el examen del triple filtro.

¿Triple filtro? ¿Qué es eso? _preguntó el joven.

El primer filtro es la verdad. ¿Estás seguro de que lo que vas a decirme es cierto? _Continuó el filósofo.

_No, yo solo he oído decir por ahí. _ Fue la respuesta del discípulo.

_Bien entonces pasemos al segundo filtro: la bondad. ¿Lo que vas a decirme es algo bueno? _Siguió preguntando Sócrates.

_No, al contrario, dijo el muchacho.

_Entonces, ibas a decirme algo malo, que además no sabes si es cierto.

Pasemos al filtro de la utilidad. ¿Es Útil que me digas lo que deseas decirme?

_No, creo que no.

_Bien, _concluyó Sócrates_. Si lo que deseas decirme no es cierto, ni bueno, ni Útil, no me lo digas. ¿Para qué querría yo saberlo?

¿Para qué perder mi tiempo en algo sin valor?

Valor de los valores
Roberto Badenas y Raúl Posse

LOS PELIGROS DEL INTERNET

Navegar por internet resulta sumamente atractivo para niños y jóvenes, y es tan sencillo como hacer un simple clic. Sin embargo, la red presenta grandes riesgos sobre los que

hemos de alertarlos. Los principales riesgos son:

- Consumo excesivo del tiempo. El primer gran peligro es el consumo excesivo de tiempo en actividades pasivas, que restan el descanso, actividad social y ejercicio. La mayoría de los sitios web resultan a menudo un mero pasatiempo.
- Aislamiento. Las comunicaciones en línea no preparan a los jóvenes para las relaciones interpersonales reales. Todo lo contrario, les perjudican en este sentido. Hemos de evitar que se conviertan en seres antisociales. Nada puede sustituir el valor educativo de las relaciones humanas cara a cara.
- Inmoralidad. Muchos sitios ofrecen contenidos que incitan a la violencia, el racismo, la pornografía, el consumo de estupefacientes. Etc.
- Integridad física. Es arriesgado que los jóvenes entren en contacto por internet con alguien que quiera hacerles daño. Muchos depredadores se valen de la información que existe libremente en este medio. Hemos de evitar que nuestros hijos acudan a citas con desconocidos.
- Pérdida de privacidad. Al no poder controlar quién tiene acceso a la información que cuelgan en internet, los jóvenes ven su información personal expuesta. Muchos creen que navegar por internet es una actividad anónima pero no lo es. Prácticamente todo lo que se transmite por internet puede archivarse.
- Estafa. Es sumamente necesario transmitir a los jóvenes la necesidad de actuar con cautela ante cualquier anuncio que prometa mucho a cambio de nada.
- Acoso. Mucha gente puede aprovecharse del anonimato para acosar. Si tenemos la oportunidad de saber que nuestros hijos reciben mensajes o imágenes obscenos, peligrosos o indecentes, nuestro deber es intervenir inmediata y drásticamente.

Valor de los valores
Roberto Badenas y Raúl Posse

TU ÉXITO DEPENDE DE TI MISMO

No se te ocurra pensar que para alcanzar una posición relevante en la vida es necesario haber nacido en un hogar adinerado o rodeado de privilegios.

Más bien, tu éxito depende de ti mismo. Recuerda, por ejemplo, que:

- * Rousseau fue hijo de un modesto relojero,
- * Esopo y Terencio, los célebres fabulistas fueron esclavos,
- * Cromwell fue hijo de un cervecero,
- * El rey David, Epicuro y Tamerlán fueron pastores de ovejas,
- * Franklin trabajó de cajista en una imprenta,
- * Demóstenes fue hijo de un herrero.
- * Gedeón no era más que un labrador
- * Homero fue un mendigo,
- * Lucano fue hijo de un alfarero,
- * Colón fue hijo de un obrero,
- * Milton fue un simple escribiente,
- * Cervantes fue un soldado raso.
- * Un origen humilde, más que ser una desventaja, debe ser un motivo para luchar con mayor empeño.

Querida hija... Querido hijo
Braulio Pérez Marció

Bibliografía

- Badenas, R., & Posee, R. (2016). *El valor de los valores*. Audio. Obtenido de: <https://castbox.fm/episode/15-Los-grandes-valores-id1947557-id152139006?country=es>
- Carlyle, T. (1837). *s.t.*
- Cortés Félix, A. (2006). *Vivir para triunfar*. Editorial Asociación y Salud.
- Diccionario. (2004). *El Pequeño Larousse*.
- Hazoury, M. A. (2001). *El Poder de mis palabras*.
- Ministerio de Educación Guatemala. Estrategia de educación en valores y formación ciudadana 204-208.
- Medina Villareal, A. (2008). *20 Cosas que debes saber sobre la autoestima*. México.
- Partida Gómez, Pablo. (2016) *Desafía tus límites, los secretos del joven triunfador*. Editorial Gema Editores.
- Pérez Marcio, Braulio. (2009). *Querida hija..., querido hijo*. Asociación Publicadora Interamericana.
- Rojas, E. (2000). *El hombre light: Una vida sin valores*. Madrid: Editorial Planeta Argentina.
- Unicef. (1998). *Valores para vivir*. Barcelona: Universidad espiritual mundial
- Universales, V. (27 de 09 de 2018). *Significados.com*.

4.3 Sistematización de la experiencia

El día 10 de julio de 2018 me entrevisté con la Licenciada Zoila Jonfe, quien es Coordinadora Técnica Administrativa del Distrito 03-003, con la intención de solicitar autorización para realizar el ejercicio profesional supervisado, previo a optar al título de la carrera de Licenciatura en Administración Educativa. Ella gustosamente recibió la carta. Me indicó que analizaría la solicitud y me informaría de su respuesta lo antes posible. Posteriormente fui informada de contar con la aprobación, se llevó a cabo la fase de diagnóstico, determinándose la carencia que daría lugar a la selección del problema, hipótesis-acción. Fue planteada a la Licenciada la propuesta del proyecto, la cual fue aprobada y consideró como muy importante la implementación de una guía para la enseñanza de valores dirigida a docentes y estudiantes del nivel medio en el municipio de Jocotenango.

La Licenciada Jonfe me hizo referencia de la importancia del proyecto y lo trascendental que sería en la vida de los estudiantes. Así que me refirió a la directora del Instituto Técnico Diversificado, Licenciada Julia del Rosario Lima Ochoa, quien me permitió presentar el proyecto, solicitando su autorización para realizar actividades que contribuirían a la validación de este. Fue muy grato permanecer algún tiempo en compañía de estudiantes y docentes del Instituto Técnico Diversificado, quienes compartieron opiniones y motivos válidos para la realización del proyecto.

Los estudiantes de 4to. Bachillerato respondieron la encuesta elaborada para este fin.

Tuve la oportunidad de entrevistarme con varios docentes quienes aseguraron la total urgencia de implementar una guía para enseñar valores, pues en la conducta de muchos estudiantes se revela la falta de una formación adecuada en valores. Algunos manifestaron que habían tenido que retirar del establecimiento a estudiantes con conductas no deseadas, adicciones, irresponsabilidad, violencia, impuntualidad, entre otras.

En su momento se me permitió compartir el taller titulado El Valor de los Valores dirigido a estudiantes de 5to. Bachillerato, graduandos, con la intención de motivarlos a esforzarse y enfocarse en su desempeño como profesionales y con la intención de que se propusieran metas altas. El énfasis era empoderarlos de todos aquellos valores que les permitirían alcanzar el éxito.

Para la ejecución del taller se invitó al Licenciado Daniel Herrera Jerez, especialista en el área de motivación. Realmente los estudiantes disfrutaron la actividad se dieron definiciones de los valores fundamentales para el buen desempeño profesional y a su vez aplicaciones prácticas. Se enfatizó en la importancia del trabajo corporativo, la importancia de trazarse metas y la determinación por alcanzarlas. Los estudiantes reflexionaron respecto a lo que ellos deben llevar en sus mochilas, es decir llevar dentro de ella todos los valores que harán de ellos personas de bien, aprovechamiento del tiempo, responsabilidad, compromiso, disciplina, puntualidad, eficiencia, excelencia y demás.

El acercamiento con algunos estudiantes, me permitió reflexionar en la responsabilidad que tenemos como docentes de contribuir en la mejora de nuestro entorno. Hay muchos jóvenes y señoritas con talento, pero por falta de orientación toman decisiones equivocadas. Es muy probable que no podamos cambiar a toda la comunidad, pero con uno que sea beneficiado en la orientación correcta que demos, este se replicará y así se producirá un efecto de influencia positiva.

Como un aporte a la juventud del municipio de Jocotenango, me empeñé en la elaboración de la guía titulada ¡Valorízate, Vive con Valores! consideré este título porque estoy convencida que los jóvenes que viven sus valores serán valorados, respetados y obtendrán mayores posibilidades de éxito.

La realización de este proyecto significó, para mí, un gran desafío, por el tiempo a invertir y porque fue un proyecto, que había dejado estancado luego de completar mi profesorado. Aunque con ciertas limitaciones, gracias a Dios estoy completando una nueva etapa de mi formación académica.

Espero sinceramente que el trabajo realizado con los estudiantes en los talleres y especialmente la implementación de la guía en los salones de clases pueda dar valiosos resultados. Mientras busqué información para la fundamentación teórica y para la elaboración de la guía descubrí lecciones muy importantes. Espero que todos los usuarios de esta guía puedan ser beneficiados.

Capítulo V

Evaluación del Proceso

5.1 Del diagnóstico

En la fase inicial del proyecto, se cumplió con las acciones previstas en el plan diagnóstico. Se procedió a analizar las condiciones físicas y contextuales de la institución, a través de la observación. Igualmente se elaboraron listas de cotejo y cuestionarios como instrumentos para recabar información.

Mediante este proceso se logró determinar un listado de carencias, del cual se priorizó la ausencia de material que promueva la enseñanza de valores morales en los salones de clase. La propuesta fue aprobada por la Coordinación Técnica Administrativa y validada con el análisis realizado en el Instituto Técnico de Diversificado.

5.2 De la fundamentación teórica

De acuerdo con la hipótesis acción, se procedió a la búsqueda de material que proveyera información necesaria y oportuna relacionada con la enseñanza de valores en los salones de clase. Entre las fuentes consultadas se incluyen tanto físicas como virtuales, las cuales son citadas según corresponde. Igualmente, los aportes de autores destacados en el tema son citados según lo especifica las normas APA. Dentro de las leyes nacionales aparece reglamentada la enseñanza de valores lo cual corresponde a la base legal para la realización del proyecto.

5.3 Del diseño del plan de la intervención

La intervención fue ejecutada en la Coordinación Técnica Administrativa 03-003, municipio de Jocotenango. En primer lugar, se realizó el diagnóstico, mediante el cual se priorizó el problema el cual dio lugar a la hipótesis -acción, con la debida justificación. En segundo lugar, fueron redactados los objetivos: general y específicos los cuales dieron dirección y cumplimiento a las metas previstas a

través de las actividades propuestas; en el tiempo asignado. Se elaboró el presupuesto que abarca los costos de la intervención, incluyendo un renglón para imprevistos, así como las fuentes de financiamiento que permitirán la ejecución del proyecto.

5.4 De la ejecución y sistematización de la intervención

Se cumplió con las actividades programadas: la realización de los talleres: El valor de los valores, la creación de la guía titulada “Valorízate, vive con valores”, la entrega y socialización de esta, según lo planificado. La intervención fue apreciada por parte de la institución, asumiendo el compromiso de dar continuidad al proyecto.

Capítulo VI

El Voluntariado



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala Facultad de humanidades
Comisión de Medio Ambiente y Atención Permanente

Informe Reforestación: Cuenca de Paseo del lago, Villa nueva

Fecha:

5, 9 y 10 de junio de 2018

Facultad de  humanidades

Índice

Presentación.....	1
Objetivo General.....	4
Objetivos Específicos	4
Justificación	4
Geo referencia	5
Cronograma de Actividades.....	10
Limitaciones y logros.....	12
Conclusiones	13
Recomendaciones.....	14
Evidencias fotográficas	15
Carta de convenio de sostenibilidad Autenticada por un Notario o Autoridad Municipal	17
Anexos.....	18

Presentación

En coordinación con la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, la Municipalidad de Villa Nueva, la Comisión de Medioambiente y un grupo de estudiantes realizando el Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Universidad de San Carlos de Guatemala; conscientes de la urgente necesidad que prevalece en nuestro país, en cuanto al tema del deterioro del medio ambiente: su conservación y educación ambiental. Se consideró participar en el Programa de Rescate del Lago de Amatitlán.

El problema del Lago de Amatitlán es complejo con muchos componentes, en este caso se tomó el punto de la deforestación de la Cuenca del Lago de Amatitlán. La Deforestación ocasiona varios problemas, uno de ellos es la erosión de los suelos que azolvan el lago, esto disminuye la infiltración de agua, que inciden en la recarga a fuentes de agua subterránea, que al final de su recorrido alimentan el lago.

Lo mencionado anteriormente ocasiona el aumento del agua de escorrentía que en eventos de alta intensidad puede ocasionar desastres. La reforestación de la Cuenca del Lago tiene varios objetivos entre ellos: evitar la erosión del suelo, esto evitará que las partículas de arcilla lleguen a los afluentes del lago. Proteger las fuentes de agua que lo abastecen. Beneficios adicionales, oxígeno, paisaje y nichos de vida silvestre. El lago de Amatitlán en el pasado fue el principal centro de recreación para los habitantes de la ciudad de Guatemala. El rescate del lago, de su paisaje trae como beneficio fuentes de ingreso para la población de Amatitlán y municipios de la cuenca del lago.

Se trabajó en reforestar la parte de la Cuenca que pertenece al municipio de Villa Nueva la reforestación de áreas específicas que de no ser atendidas serán zonas de riesgo por deslizamientos y derrumbes, o en vez de ser atractivos turísticos se conviertan en focos de contaminación, como es el caso que se está dando actualmente.



6.1 Plan de la acción realizada

Objetivo General

- Fortalecer las acciones de reforestación del Programa de Medio Ambiente de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con la Oficina de Medio Ambiente de la Municipalidad de Villa Nueva, en el área protegida Paseo al Lago.

Objetivos Específicos

- Concientizar a las comunidades aledañas de la necesidad de cuidar las áreas verdes, para prolongar la vida silvestre en nuestro país.
- Continuar con los programas de reforestación, de manera permanente para obtener resultados en forma amplia y extendida.
- Asegurar que la educación ambiental sea componente primario, en el proceso educativo; para el logro de una ciudadanía ambiental responsable.

Justificación

- Con el pasar del tiempo nuestro planeta ha sufrido muchos cambios entre ellos los incendios forestales causados naturalmente y siendo la deforestación la mayor causante de la reducción de aire; siendo este un recurso natural indispensable para la sobrevivencia de los seres vivos. Debido a la carencia de árboles se ha acelerado el calentamiento global degradando los polos de la tierra con mayor facilidad.



Por ende, como seres humanos y contribuyendo con la naturaleza nos organizamos para Reforestar el Área de Paseo del Lago ubicado en el municipio de Villa Nueva, departamento de Guatemala.

Geo referencia

Ubicación político administrativo

El proyecto se encuentra ubicado en el municipio de Villa Nueva y tiene límite político-administrativo a los siguientes municipios:

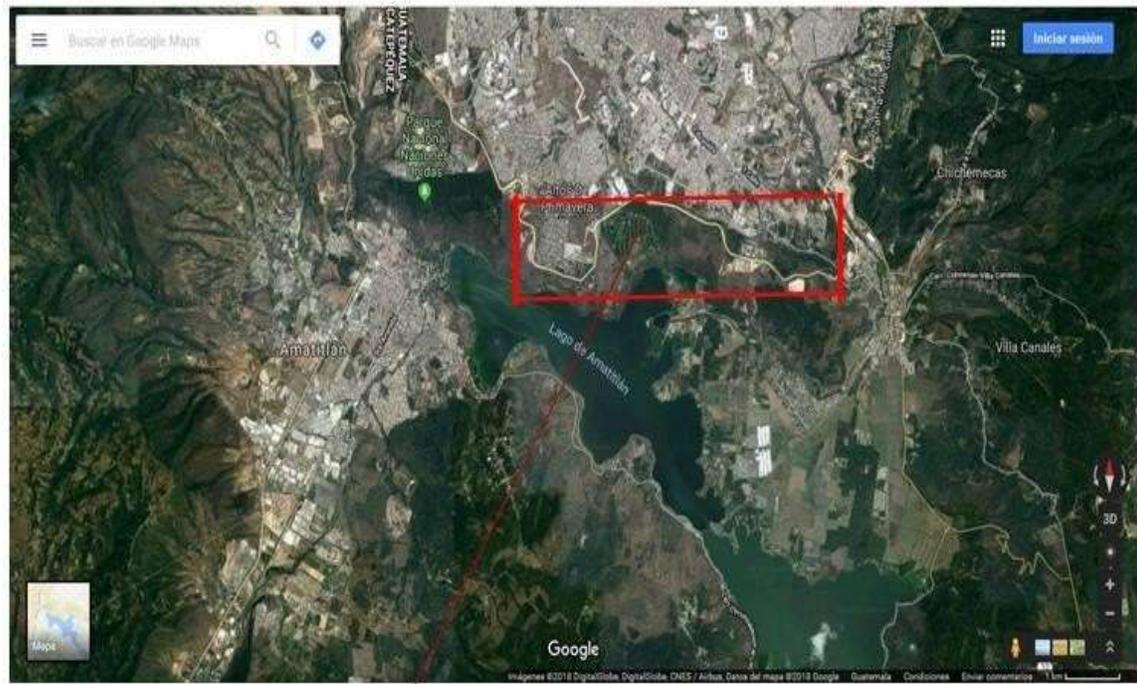
Norte: Mixco y Guatemala; Sur: Amatitlán;

Este: San Miguel Petapa;

Oeste: Magdalena Milpas Altas, Santa Lucia Milpas Altas Y San Lucas Sacatepéquez. En la foto satelital siguiente, se observa el área de influencia del proyecto:

Calle de Acceso al lago de Amatitlán, 011064-Villa Nueva Guatemala. Latitud: 14.485044/
Longitud: -90.588058





Proyecto

Fuente: (Google Earth, junio 2018)

Se observa al norte y oeste, área de vivienda. En el sur se observa área urbana con mucho desarrollo y área forestal. En el este se observa área urbana con numerosas viviendas y las carreteras Vas (Vía alterna al sur). Nueva que conduce hacia Bárcenas de Villa nueva.

El proyecto se encuentra ubicado a 100 metros de la carretera Vía Alternativa al sur de dicha carretera colinda al lado norte Villa Canales y al lado Sur Bárcenas.



Fuente: (Google Earth, junio 2018)

Dirección: Carretera CA-9, Amatitlán

Coordenadas geográficas de Villa Nueva, Guatemala

- Latitud: 14°31'36" N
- Longitud: 90°35'15" O
- Altitud sobre el nivel del mar: 1334 m



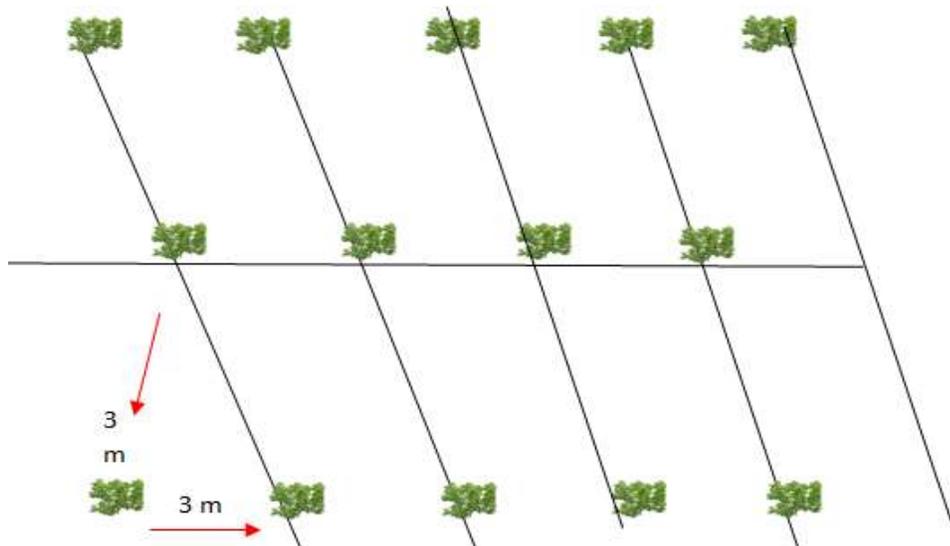


Foto 1 muestra el área donde se reforestó en la parte de enfrente también se utilizó para la siembra de árboles, en la parte baja se encuentra el lago de Amatitlán

Fuente:(Medina, 2018)

Croquis de la Plantación

Para la plantación de los árboles en el área delimitada, se utilizó el trazado de triángulo, este sistema de trazado permite incrementar la población o la densidad de siembra en un 15%, es recomendado a su vez para pendientes fuertes, como es el caso del área establecida. El espacio entre cada especie vegetal es de 3 metros.



Fuente: elaboración propia (Quiroz, 2018)

Tipo de árbol

El tipo de árbol asignado para el proyecto es el Matiliguete (*Tabebuia Rosea*), este árbol es apto para el área debido a que posee características que permiten el desarrollo y viabilidad en el área propuesta y que cumpla con el objetivo planteado.

Descripción

- Árbol de rápido crecimiento. Llega a medir hasta 30m de alto, aunque es más común de menor altura.
- Corteza grisácea.
- Las hojas son compuestas de 5 folíolos de diferente tamaño.
- Las flores son grandes, vistosas y pueden variar de intensidad de color rosado.
- Están agrupadas en inflorescencias terminales.
- El fruto es una cápsula loculicida alargada semejando una vaina.
- Tiene varias semillas aladas.

Propiedades

- Es una madera del duramen es de color café claro hasta castaño oscuro y el sámago es rosado pálido. Tiene grano recto con textura fina. Es una madera fácil de trabajar con herramientas manuales y maquinaria. Se trabaja bien con herramientas manuales y máquinas.

Durabilidad

Durable, tiene muy buena resistencia al ataque de insectos

Usos

- Barcos, muebles para exteriores e interiores, pisos, paneles, plywood.
- El árbol ha sido usado como ornamento por sus bellas flores.
- Se encuentra sembrado en jardines, parques y calles de la ciudad de Guatemala.

Distribución

- Nativa de América. De México a Ecuador.
- En Guatemala se encuentra principalmente en la boca costa, pero crece de 0-1500 m.s.n.m.

CANTIDAD

La cantidad de árboles proyectados individualmente para la siembra es aproximadamente seiscientos árboles, esto considerando la deforestación que existe en el área, y la necesidad de flora en este parque ecológico.



Durante la ejecución del proyecto por el espacio en el que fue permitida la siembra, se logró sembrar trescientos árboles por epesista.

Cronograma de Actividades Reforestación																	
No	Actividad	Mayo							Junio							Julio	
		Días							Días								
		20	22	23	24	25	28	30	03	04	05	09	10	11	12	13	09
1	Inducción Reforestación																
2	Creación y Organización de grupos de trabajo																
3	1era. Visita al lugar asignado a reforestar																
4	Estudio de información para la realización de proyecto																
5	Elaboración de Plan de Reforestación																
6	Capacitación de Medio Ambiente impartida por MARN																
7	Jornada de Educación Ambiental. Centros Educativos de Villa Nueva																
8	Solicitud a Supervisor Educativo para la participación de establecimientos en Voluntariado de Reforestación																
9	Elaboración de Manta Vinílica y Etiquetas para árboles																
10	Limpieza y chapeo del lugar a reforestar																
11	Entrega de árboles																

Las limitaciones al realizar el proyecto fueron las siguientes:

- Realizar un convenio con los pobladores de los alrededores del área para el cuidado y protección de la zona reforestada.
- Establecer un límite o normativa para pobladores del área urbana y rural para prevenir incendios en la zona, debido a la acumulación de hojarasca.
- Concientizar en forma individual de la importancia y cuidado del medio ambiente y evitar su destrucción.

6.2 Sistematización

Capacitación a estudiantes de EPS: Se recibió capacitación sobre la problemática del lago, los beneficios de la reforestación de parte de la Comisión del Medio Ambiente de la Municipalidad de Villa Nueva. La municipalidad de Villa Nueva por medio de su representante el Sr. Haroldo De León y la Comisión de Medioambiente integrada por Licda. Dafne Rodríguez y Licda. Roberta Solórzano, brindaron información y capacitación necesaria para la realización del proyecto.

Se trabajó una parte educativa en niños y jóvenes, por medio de un Seminario Taller brindado por los Estudiantes de EPS de la Facultad de Humanidades a los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta No. 510, jornada vespertina.

La plantación de 7,800 arbolitos en la Cuenca del Lago de Amatitlán, específicamente en el parque ecológico denominado “Paseo del Lago”. Los arbolitos fueron proporcionados por la Comisión de Medio Ambiente de la Municipalidad de Villa Nueva.



Las metas Planteadas fueron capacitar 100 alumnos de escuela primaria y plantar 7,800 arbolitos, las especies utilizadas fueron Palo Blanco (*Roseodendron donnel-smithii*), Guachipilín (*Dyphysa robinoides*) y Cipres (*Cupresus sp*). Las metas se convirtieron en retos ya que para los estudiantes de Pedagogía hacerse cargo de un Proyecto de Reforestación con sus diferentes componentes, preparar el terreno, coordinar la mano de obra, el equipo, se convirtió en verdadero desafío que fue superado paso a paso.

El grupo de trabajo fue conformado por 13 estudiantes de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y sus especialidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala realizando su práctica de EPS. Apoyados por la Municipalidad de Villa Nueva y su comisión de Medio Ambiente quienes proporcionaron la capacitación, el área a reforestar y las plantillas. Se coordinó con la Escuela de Villa Nueva para la capacitación de sus alumnos. El grupo de estudiantes fue el encargado de ejecutar la capacitación a los alumnos de primaria y también de realizar la plantación de los arbolitos.

Se espera como resultado de este trabajo que los alumnos de Villa Nueva tomen conciencia de la importancia de mantener protegida la Cuenca del Lago de Amatitlán, que eviten contaminar la Cuenca con basura, eviten el corte de árboles, realizar la plantación de nuevos árboles en áreas deforestadas en forma sistemática.

Por otra parte, se espera que el Parque Ecológico “Paseo del Lago” se convierta en un lugar de recreación para la población de Villa Nueva y turistas de la Ciudad Capital, convirtiéndose en un lugar de recreo sano y familiar, fuente de oxígeno y que brinde todos los beneficios que se presentaron al inicio al proveer de cobertura vegetal en este sector de la Cuenca del Lago de Amatitlán.

Para los estudiantes residentes en Villa Nueva el conocimiento de la importancia de proteger el medio ambiente especialmente en la Cuenca del Lago de Amatitlán permitirá que la actividad sea permanente y duradera.

La actividad se realizó en la parte educativa en la Escuela Oficial Rural Mixta No. 510. El trabajo de Campo se realizó en la parte Norte de la Cuenca del Lago de Amatitlán específicamente en el Parque Ecológico “Paseo del Lago”, que pertenece a la Municipalidad de Villa Nueva, Departamento de Guatemala.



Conclusiones

- ✓ Se reforestó un área del Paseo del Lago ubicado en el municipio de Villa Nueva, departamento de Guatemala, plantando árboles de matilisguate, pino y ciprés con un total de 600 árboles por estudiante.
- ✓ Se contribuyó con la educación ambiental en la Escuela Oficial Rural Mixta No. 510, “Los Planes” jornada vespertina del municipio de Villa Nueva, departamento de Guatemala implementando el Manual de Reforestación “Un Regalo de Vida”.
- ✓ Se promovió el cuidado y mantenimiento de las áreas verdes, con estudiantes y docentes.
- ✓ Se gestionó el seguimiento y sostenibilidad del proyecto de reforestación con la Municipalidad de Villa Nueva.

Recomendaciones

- Se recomienda no establecer siembras adicionales en el área ya que puede afectar el crecimiento y desarrollo de los árboles, así como evitar que plantas con alturas superiores hagan sombra a las arboles sembrados, ya que estas áreas corresponden única y exclusivamente a zonas de la cuenca del lago, por lo tanto, requieren protección especial.
- Se sugiere la implementación de especies nativas del área que no alteren o modifiquen la funcionalidad y estructura del terreno, en marco de estrategias de restauración ecológica, y para que se puedan adaptar fácilmente al ambiente del entorno.
- Se recomienda fertilizar cuando existan deficiencias de nutrientes o una falta generalizada de fertilidad, que afecten la plantación y el desarrollo de los árboles recién sembrados. Esta fertilización es muy importante ya que estimula el crecimiento, acelerando el ritmo de crecimiento de los árboles, aún en estos terrenos inclinados donde el crecimiento es moderado. Se pueden emplear abonos orgánicos o fertilizantes químicos.
- Es importante mantener un control de insectos y plagas, Aplicando insecticidas y plaguicidas dependiendo el tipo de insecto y el estado de la planta ya que en el área se pudo observar proliferación de sompopo y este acaba inmediatamente con el follaje de los árboles.
- Mantener en tiempo de verano una supervisión constante para evitar incendios, ya que el área es paso peatonal y nunca faltan vecinos mal intencionados que tiran colillas de cigarro, o agricultores que, con el afán de aprovechar alguna siembra, prenden fuego a las famosas rosas.

6.3 Evidencias del proyecto



Fuente: (Leal, 2018)



Fuente: (Fernández, 2018)



Fuente: (García, 2018)



Fuente: (Tomas, 2018)



Fuente: (González, 2018)



Fuente: (Rodríguez, 2018)

Conclusiones

1. La práctica de los valores morales y éticos cobran gran importancia en la época actual. La Guía “Valorízate, vive con valores” entregada a la coordinación técnica administrativa del distrito 03-003 del Municipio de Jocotenango, departamento de Sacatepéquez, será de gran utilidad para los docentes en la transmisión de valores en los salones de clase.
2. La juventud necesita reflexionar respecto a la importancia de la práctica de valores y los beneficios que éstos le aportarán en su desempeño en la sociedad.
3. La implementación de la Guía “Valorízate, vive con valores” contribuirá en la formación adecuada del carácter y personalidad de los estudiantes.
4. Los docentes tenemos la responsabilidad modelar los valores, dado que los estudiantes tienden a imitarnos.

Recomendaciones

1. A la coordinación técnica administrativa, distrito 03-003 del Municipio de Jocotenango, departamento de Sacatepéquez, hacer entrega del ejemplar respectivo a los establecimientos de nivel medio a su cargo.
2. A los establecimientos, la implementación de la guía pedagógica “Valorízate, vive con valores”, de manera que los estudiantes conozcan el material y sean motivados a mejorar su entorno social.
3. Dosificar adecuadamente el contenido de la guía, con la intención dar a conocer a los estudiantes los diferentes valores y llevarlos a reflexionar en lo esencial que son para la formación de un carácter firme.
4. A los docentes que asumamos el compromiso de vivir con valores, esto se reflejará en todo lo que realicemos y facilitará la transmisión de valores a los estudiantes.

Bibliografía

- Aroche, K. (2020). Biografía Jorge Vega. Guatemala.com
- Badenas, R., & Posee, R. (2016). *El valor de los valores*. Audio. Obtenido de: <https://castbox.fm/episode/15-Los-grandes-valores-id1947557-id152139006?country=es>
- Carlyle, T. (1837). *s.t.*
- Cortés Félix, A. (2006). Vivir para triunfar. Editorial Asociación y Salud.
- deguate.com. (s.f.). Obtenido de <http://www.deguate.com/municipios/pages/sacatepequez/jocotenango/recursos-naturales.php>
- Diccionario. (2004). El pequeño Larousse.
- Dirección de Recursos Humanos. (2009) (DIREH) MINEDUC. <http://www.mineduc.gob.gt/RRHH/>
- DIDEDUC. (s.f.). *Objetivos*. Guatemala: Dirección departamental de educación de Guatemala, Gobierno de Guatemala.
- Eje turístico en Jocotenango, Sacatepéquez. (2011). Obtenido de <http://ejeturisticojocotenango.blogspot.com/>
- Hazoury, M. A. (2001). El poder de mis palabras.
- Instituto Nacional de Estadística. (2020). Estimación de la población total por municipio. Periodo 2008-2020. Obtenido de: [http://www.oj.gob.gt/estadistica/reportes/poblacion-total-por-municipio\(1\).pdf](http://www.oj.gob.gt/estadistica/reportes/poblacion-total-por-municipio(1).pdf).
- Manual del Coordinador Técnico Administrativo. (1999) Ministerio de Educación 1999.
- Ministerio de Educación de Guatemala. Estrategia de educación en valores y formación ciudadana. 204-208
- Medina Villareal, A. (2008). 20 Cosas que debes saber sobre la autoestima. México.
- Partida Gómez, Pablo. (2016). Desafía tus límites, los secretos del joven triunfador. Editorial Gema Editores.
- Pérez Marcio, Braulio. (2009) Querida hija..., querido hijo. Asociación pública Interamericana.

Rojas, E. (2000). *El hombre light: Una vida sin valores*. Madrid: Editorial Planeta Argentina.

Secretaria de planificación y programación de la presidencia (SEGEPLAN). (2009). Informe de Gobierno. Gobierno de Guatemala. Obtenido de: <https://www.segeplan.gob.gt/nportal/index.php/biblioteca-documental/category/82-informe-2009>

Unicef. (1998). *Valores para vivir*. Barcelona: Universidad espiritual mundial.

Universales, V. (27 de 09 de 2018). Significados.com.

Vega, M (2020) (s.e)

APÉNDICE

Plan de diagnóstico, Coordinación Técnica Administrativa

I. Datos institucionales

1. Institución: Coordinación Técnica Administrativa, Distrito 03-003
2. Dirección: Callejón El Rastro, Final Centro de Salud, zona 4
3. Municipio: Jocotenango
4. Departamento: Sacatepéquez

II. Datos del proyectista

1. Nombre: Amelia Noemí González López
2. Carné: 8851725
3. Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
4. Facultad: Humanidades
5. Sede: Central Domingo

- III. Título** Plan de Diagnóstico, Coordinación Técnica Administrativa, Distrito 03-003

IV. Justificación

El presente proyecto tiene como propósito analizar la situación actual, interna, externa de la institución; así como su interés por mejorar la formación académica y conductual de los estudiantes en las instituciones educativas, atendidas por la Coordinación Técnica Administrativa 03-003. Para que, al tener conocimiento de las condiciones existentes, favorables o desfavorables en dicha dependencia, se determinen, de ser

posible, acciones que refuercen los beneficios y promuevan mejoras en los aspectos carenciales.

Para la realización de este proyecto se requerirá la participación directa, de la actual Coordinadora Técnico-Administrativa, Distrito 03-003 en Jocotenango y la estudiante epesista de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

V. Objetivos

1. General

- Determinar las principales carencias en el desempeño y alcance de las actividades promovidas por la institución,

2. Específicos

- Realizar un estudio de la infraestructura y ambientes de la institución a través de la observación.
- Aplicar diferentes técnicas de investigación para obtener datos importantes de quienes interactúan con la institución y su interés en encausar adecuadamente la actividad educativa
- Enlistar y priorizar las carencias detectadas.
- Seleccionar el problema a resolver, tomando en cuenta la viabilidad y factibilidad de este.

VI. Actividades

- Solicitar autorización para la realización del EPS
- Elaborar el plan de diagnóstico
- Elaboración de instrumentos
- Presentar plan al catedrático asesor
- Entrevistas con la coordinadora Técnica Administrativa y su secretario

- Entrevistas con la directora y personal docente del Instituto Técnico de diversificado, ITD.
- Entrevista con personal de conserjería ITD
- Encuestas a estudiantes de 4º. Bachillerato en Turismo y Hotelería, ITD
- Análisis de resultados
- Redacción y entrega de informe de diagnóstico

VII. Tiempo

Del 27 de agosto al 17 de septiembre 2018

VIII. Cronograma

No.	ACTIVIDAD	TIEMPO										
		AGOSTO						SEPTIEMBRE				
		12	13	27	28	29	30	03	04	05	06	17
01	Planificar etapa de diagnóstico											
02	Elaboración instrumentos											
03	Presentación del plan al catedrático asesor											
04	Encuesta y entrevista a Coordinadora Técnica Administrativa											
05	Completar ficha de observación											
06	Redacción y entrega de informe de diagnóstico											

IX. Técnicas e instrumentos

- Encuesta
- Observación
- Análisis documental
- Cuestionarios
- Cuadros de registro

X. Responsable

Amelia Noemí González López

XI. Recursos

- ✓ **Humanos:** Coordinadora Técnica Administrativa, Directora y personal docente, personal de conserjería y estudiantes del Instituto Técnico Diversificado y estudiante epesista.
- ✓ **Técnicos:** cuestionarios, lista de cotejo, Guía para elaboración de Proyectos, Reglamento de EPS. Computadora, impresora.
- ✓ **Físicos:** Oficina de la Coordinación Técnica Administrativa e Instituto Técnico Diversificado ITD
- ✓ **Financieros:**

• Transporte.....	Q	30.00
• Impresiones.....	Q	<u>5.00</u>
TOTAL.....	Q	35.00

XII. Responsable

Amelia Noemí González López



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 FACULTAD DE HUMANIDADES
 DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA
 LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y ADMINISTRACION EDUCATIVA.
 SEDE CENTRAL.

Ficha de Observación

Institución: Coordinación Técnica Administrativa, 03-003. Jocotenango

Responsable: Amelia Noemí González López

INSTRUCCIONES: Marcar una X en la casilla correspondiente.

Modalidad: 1= Sí 2= No 3=En mal estado

No.	Aspectos para observar	1	2	3
1.	Las instalaciones y espacios de la oficina proveen las condiciones apropiadas para el cumplimiento de las asignaciones.			
2.	La Misión y Visión de la institución se encuentran visibles.			
3.	Se percibe un ambiente agradable al visitar la oficina			
4.	Posee rótulo de identificación.			
5.	Se cuenta con el apoyo de secretaria u otro personal para atención al público.			
6.	Posee la oficina un ambiente ornamental adecuado			
7.	Se requiere de luz eléctrica durante el día para el desarrollo de las actividades.			
8.	Existe suficiente ventilación en las instalaciones			
9.	La apariencia interna de paredes y pasillos es favorable y grata para quienes se presentan a la institución.			
10.	Hay un espacio adecuado para esperar ser atendido.			
11.	El acceso a la institución es fácil para el público			
12.	Se cuenta con el equipo tecnológico necesario para realizar las actividades que corresponden.			
13.	Existen muebles para mantener en orden los archivos de la oficina.			

14.	Se comparte edificio con otra entidad.			
15.	La apariencia externa del edificio refleja responsabilidad por parte de las instituciones que lo comparten.			

OBSERVACIONES: El espacio físico fue asignado por la municipalidad y es compartido con el puesto de salud y área de mantenimiento municipal de Jocotenango.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y ADMINISTRACION EDUCATIVA.
SEDE CENTRAL.

**Cuestionario de Análisis dirigido a Coordinadora Técnica Administrativa, Distrito 03-003,
Jocotenango**

Realizado por: Amelia Noemí González López. Fecha: _____

INSTRUCCIONES: Por favor marcar X en el espacio que corresponda, según las condiciones que prevalecen en la institución.

1. La institución cuenta con todos los servicios públicos.

Agua potable Sí _____ No _____ Luz eléctrica Sí _____ No _____
Teléfono Sí _____ No _____ Internet Sí _____ No _____

2. Dispone de las herramientas y recursos necesarios para el desempeño adecuado de las actividades

Sí _____ No _____

3. Se cuenta con mobiliario adecuado para el almacenamiento de carpetas y otros organizadores de documentos.

Sí _____ No _____

4. Existe en la coordinación algún documento que regule y describa el servicio que brinda la institución.

Sí _____ No _____

5. Existe en esta coordinación algún programa diseñado para brindar capacitaciones a directores y docentes de centros educativos, públicos y privados para mejorar la labor educativa.

Sí _____ No _____

6. Considera que la implementación y elaboración de guías y manuales facilitarían la realización de capacitaciones que promuevan calidad educativa y formativa

Sí _____ No _____

7. Considera importante la implementación de capacitaciones enfocadas a la enseñanza de valores

Sí_____No_____

8. Considera parte fundamental la enseñanza de valores en los centros educativos del municipio.

Sí_____No_____

9. Existe actualmente alguna guía que se esté empleando en los establecimientos educativos del municipio para la enseñanza de valores

Sí_____ No_____

10 Si la respuesta a la pregunta anterior es negativa, autorizaría que se estructure una guía para la enseñanza de valores para ser compartida con centros educativos del municipio.

Sí_____No_____

¡¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!!



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y ADMINISTRACION EDUCATIVA.
SEDE CENTRAL.

ENTREVISTA DIRIGIDA A CORDINADORA TÉCNICA ADMINISTRATIVA
Las preguntas se realizarán de manera personal.

1. Según su opinión ¿en todos los centros educativos de la localidad se da importancia a la enseñanza de valores?
2. Existe alguna diferencia en la enseñanza de valores entre centros educativos privados y públicos?
3. En sus visitas de rutina, ¿ha observado el trato que se genera entre estudiantes, docentes y directores, de los establecimientos educativos que atiende como coordinadora técnica?
4. ¿En qué nivel o niveles educativos considera una mayor urgencia de enseñar valores?
- 5 ¿Qué establecimiento recomendaría para analizar la vivencia de valores en los estudiantes?

¡Gracias por su colaboración!

Posterior a la entrevista con la licenciada, Coordinadora Técnica Administrativa, fui remitida al Instituto Técnico Diversificado de Jocotenango para continuar con el trabajo correspondiente.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 FACULTAD DE HUMANIDADES
 DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA
 LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y ADMINISTRACION EDUCATIVA.
 SEDE CENTRAL.

**LISTA DE COTEJO
 OBSERVACIÓN INSTITUTO TECNICO DIVERSIFICADO, ITD**

No.	INDICADOR	SI	NO
1.	Las instalaciones y espacios del instituto brindan las condiciones apropiadas para el cumplimiento de la actividad educativa		
2.	Se refleja un ambiente agradable y limpio en el establecimiento		
3.	La apariencia interna de paredes de salones de clase y pasillos es favorable y grata para los estudiantes.		
4.	La apariencia externa del edificio es satisfactoria		
5.	El ingreso del personal docente y administrativo es puntual		
6.	Los estudiantes se presentan puntualmente a clases		
7.	Se evidencia orden y control por parte de la dirección del establecimiento		
8.	Los estudiantes manifiestan una conducta correcta en la interacción con las autoridades, directora y docentes.		
9.	El trato entre los estudiantes es respetuoso y cordial		
10.	Existe control necesario en la puerta del instituto. Para evitar salidas sin autorización de los estudiantes.		

OBSERVACIONES: En algunos estudiantes se observó el incumplimiento de portar el uniforme. Además de uso de vocabulario inapropiado.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y ADMINISTRACION EDUCATIVA.
SEDE CENTRAL.

**ENTREVISTA DIRIGIDA A DIRECTORA DEL INSTITUTO TECNICO
DIVERSIFICADO. ITD**

Las preguntas se realizarán de manera personal.

1. ¿El establecimiento a su cargo se interesa por la formación competente tanto en lo académico como en la conducta de los estudiantes?
2. ¿Existe en el establecimiento un trato cordial entre la población estudiantil?
3. ¿El trato entre estudiantes y docentes es cordial y respetuoso
4. ¿Considera que las instalaciones necesitan una mejora en cuanto a pintura de paredes se refiere?
5. Con el propósito de mejorar la preparación profesional de los estudiantes, ¿considera necesario e importante la enseñanza de valores?

¡Gracias por su colaboración!



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y ADMINISTRACION EDUCATIVA.
SEDE CENTRAL.

**ENTREVISTA DIRIGIDA A PERSONAL DOCENTE DEL INSTITUTO
TECNICO DIVERSIFICADO, ITD**

Las preguntas se realizarán de manera personal.

1. ¿Provee el establecimiento recursos didácticos para el desarrollo de sus clases?
2. ¿Existe un trato cordial y respetuoso, entre docentes y dirección del establecimiento?
3. ¿Existe comunicación frecuente entre padres de familia y docentes?
4. ¿Los estudiantes manifiestan deseo de superación, cumplen con sus tareas y respetan el manual de convivencia pacífica?
5. ¿Considera necesario implementar la enseñanza de valores a los estudiantes del establecimiento?

¡Gracias por su colaboración!



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y ADMINISTRACION EDUCATIVA.
SEDE CENTRAL.

**ENCUESTA A PERSONAL DE APOYO (CONSERJES) DEL INSTITUTO TECNICO
DIVERSIFICADO, ITD**

Lea cuidadosamente cada enunciado, luego marque X según corresponda.

1. Existe control por parte de los docentes en la conducta de los estudiantes

Si _____ No _____

2. Los estudiantes son respetuosos en el trato, tanto entre compañeros como con los profesores.

Sí _____ No. _____

3. Los estudiantes son responsables en el aprovechamiento de tiempo libre.

Sí _____ No _____

4. El establecimiento permanece limpio porque existe personal encargado de la limpieza.

Sí _____ No. _____

5. Los estudiantes depositan la basura en su lugar, promoviendo así un ambiente limpio y libre de contaminación.

Sí _____ No. _____

6. Considera importante la enseñanza de valores en el establecimiento educativo.

Sí _____ No. _____

¡Gracias por su colaboración!



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y ADMINISTRACION EDUCATIVA.
SEDE CENTRAL.

Encuesta a estudiantes del Instituto Técnico Diversificado, ITD

Instrucciones: Marcar con una X, según considere, especifique su respuesta. La información proporcionada será valiosa.

1. ¿Existe comunicación eficiente entre el estudiante y el docente?

Sí ___ No ___

¿Por qué? _____

2. ¿Se respeta la integridad física, cultural y religiosa en el centro educativo?

Sí ___ No ___

¿Por qué? _____

3. ¿Los docentes tratan con igualdad y justicia a todos los estudiantes?

Sí ___ No ___

¿Por qué? _____

4. ¿Se manifiesta un clima de paz y seguridad en el centro educativo?

Sí ___ No ___

¿Por qué? _____

5. ¿Los maestros solucionan las quejas o denuncias de los estudiantes o padres de familia?

Sí ___ No ___

¿Por qué?

6. ¿Se imparte educación en valores en el centro educativo?

Sí ___ No _____

¿Por qué?

7. ¿Considera que la implementación de la enseñanza de valores mejoraría la convivencia en el establecimiento? ¿Tanto entre alumnos como con los docentes? Comente, amplíe su respuesta.

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Instrumentos para la evaluación del proyecto

Evaluación del diagnóstico

Aspecto	Sí	No	Comentario
¿Los objetivos del plan fueron planteados adecuadamente?			
¿Las actividades previstas para la fase del diagnóstico fueron suficientes?			
¿Las técnicas e instrumentos fueron apropiados para efectuar el diagnóstico?			
¿El tiempo asignado fue suficiente para la realización del diagnóstico?			
¿Se contó con la colaboración de las personas involucradas en la realización proyecto?			
¿Se determinó el listado de carencias de la institución?			
¿Fue correcta la priorización del problema a intervenir?			
¿La hipótesis acción está acorde al problema a intervenir?			

Evaluación de la fundamentación teórica

Actividad	Sí	No	Comentario
¿La teoría presentada corresponde al tema contenido en la hipótesis acción?			
¿La información presentada es suficiente para abordar con claridad el tema?			
¿Las fuentes consultadas son suficientes para sustentar el tema?			
¿Se incluyen citas correctamente dentro de las normas de un sistema específico?			
¿Las referencias bibliográficas contienen todos los elementos requeridos como fuente?			
¿Se evidencia aporte de la epesista en el desarrollo del marco teórico?			

Evaluación del plan de acción

Elemento del plan	Sí	No	Comentario
¿Es completa la identificación institucional presentada por la epesista?			
¿El problema planteado es el priorizado en el diagnóstico?			
¿La hipótesis-acción corresponde al problema priorizado?			
¿La ubicación de la institución a intervenir es precisa?			
¿Es válida la justificación para la realización de proyecto?			
¿El objetivo general describe con claridad el los resultados que se lograrán con el proyecto?			
¿Los objetivos específicos contribuyen al logro del objetivo general?			
¿Las metas corresponden a las cuantificaciones verificables de los objetivos específicos			
¿Las actividades propuestas están orientadas al logro de los objetivos específicos?			
¿Los beneficiarios están claramente identificados?			
¿El tiempo asignado para cada actividad es el apropiado?			
¿Están claramente asignados los responsables de cada acción?			
¿El presupuesto cubre todos los costos para la realización del proyecto e incluye un renglón para imprevistos?			
¿Están identificadas las fuentes de financiamiento para la realización del proyecto?			

Evaluación de la ejecución y sistematización del proyecto

Aspecto	Sí	No	Comentario
¿Se describe claramente la experiencia vivida en el eps?			
¿El informe surge de la experiencia real?			
¿Se evidencia la participación de los involucrados en el eps?			
¿Se da importancia a los resultados y producto obtenidos por la intervención?			
¿Las experiencias obtenidas en la intervención favorecerán intervenciones futuras?			

Evaluación final del eps

Elemento	Sí	No	Comentario
¿Fue evaluada cada fase del eps?			
¿La portada y los preliminares cumplen con los requerimientos para el informe de eps?			
¿Se cumple con las indicaciones del tipo de letra e interlineado?			
¿El resumen es presentado de manera correcta?			
¿Cada capítulo del informe ha sido desarrollado correctamente?			
¿Los instrumentos de investigación y evaluación aparecen en el apéndice?			
¿El informe está desarrollado según el normativo vigente?			

ANEXOS

Constancia de realización de EPS



Dirección Departamental de Educación Sacatepéquez
Coordinación Técnica Administrativa
Distrito 03-003
superiocupas@gmail.com
50230769
Callejón El Rastro Final Centro de Salud, zona 4 de Jocotenango

Jocotenango, 21 de octubre de 2020

A QUIEN INTERESE:

Por este medio HAGO CONSTAR QUE la estudiante **Amelia Noemí González López**, con registro académico **8851725**, con documento único de identificación **2636 31669 0921**, concluyó satisfactoriamente el proceso de EPS en esta institución. Ejercicio que dio como producto el aporte de la Guía Valorízate, Vive con valores, de la cual recibí cinco ejemplares para distribuirlos en los establecimientos de nivel medio que son atendidos por esta coordinación.

Aprovecho para agradecer y felicitar a la estudiante por el esfuerzo realizado en beneficio de la juventud de este municipio.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Mirna", written over a horizontal line.

Licda. Mirna Lizeth Montenegro Méza
Coordinadora Técnico Administrativa
Distrito 03-003



Carta de agradecimiento a Coordinación Técnica

USAC

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 21 de octubre de 2020

Licenciada
Mirna Lizeth Montenegro Meza
Coordinadora Técnico Administrativa
Distrito 03-003

Respetable Licenciada:

Saludos cordiales y éxitos en todas sus actividades.

La presente tiene como objeto manifestarle mi agradecimiento por brindarme la oportunidad de realizar el Ejercicio Profesional Supervisado, en la institución dignamente a su cargo.

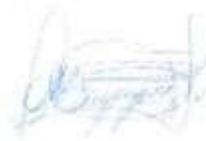
Fue muy satisfactorio servir y contribuir en un aspecto muy valioso como lo es la Enseñanza de valores en los establecimientos de nivel medio bajo su jurisdicción.

Reitero mi agradecimiento, Dios bendiga y dirija su encomiable labor al servicio de la comunidad educativa en Jocotenango.

Sinceramente,



Amelia Noemí González López
Estudiante Epesista



Vo.Bo. M.A. Maylin Suleny Bojórquez Roque
Asesora EPS



Licda. Mirna Lizeth Montenegro Meza
Coordinadora Técnico Administrativa
DIDEDUC-Sacatepéquez

Autorización para realizar el ejercicio profesional supervisado



Dirección Departamental de Educación Sacatepéquez
Coordinación Técnica Administrativa
Distrito 03-003
superjocpas@gmail.com
50230769
Callejón El Rastro Final Centro de salud, Zona 4 de Jocotenango

Oficio No. 25-2018
Ref.ZEJO/Miguel.

Jocotenango, 11 de julio de 2018

Licenciado Santos De Jesús Dávila Aguilar
Director Departamento de Extensión
Universidad de San Carlos de Guatemala

Estimado Licenciado Dávila.

El motivo de la presente, es en respuesta a su Solicitud de fecha uno de junio del presente año, en realizar el Ejercicio Profesional Supervisado – EPS— de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la estudiante Amelia Noemí González López con Registro Académico 8851725, en el Instituto Técnico Diversificado ITD del Municipio de Jocotenango, en virtud de ello esta Coordinación autoriza realizar dicho ejercicio Profesional Supervisado, en el mencionado establecimiento educativo.

Sin más que manifestarle, me suscribo de usted.


Zoila Esthela Jonfe Orozco
Coordinadora Técnico Administrativa
Distrito 03-003





Instituto Técnico Diversificado

Secretariado Oficinista con Orientación Jurídica y Bachillerato en Turismo y Hotelería

1a. Avenida y 1a. Calle No. 18 Zona 3, Jocotenango Sacatepéquez
contiguo al Cementerio General de la Localidad
Tel.: 7831-1405

Jocotenango, Sacatepéquez
10 de julio de 2018

Licenciado
Santos De Jesús Dávila
Director Departamental de Extensión
Facultad de Humanidades
Universidad de San Carlos de Guatemala

Estimado Licenciado:

Le saludo cordialmente deseándole éxitos en sus actividades al frente de la dirección a su cargo.

Por este medio le informo que fue autorizada la práctica en el establecimiento a mi cargo de la señorita estudiante Amelia Noemi González López, estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Iniciando a partir del 7 junio a octubre del presente año escolar 2018.

Sin otro particular, me suscribo de usted; atentamente


Licda. Julia del Rosario Lima Ochoa
Directora



UN CENTRO DE FORMACION PARA TRIUNFADORES DEL MAÑANA

Dictamen de nombramiento de asesora



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 28 de Febrero de 2019

Licenciada
Maylín Sulery Bojorquez Roque
Asesora de EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se le informa que ha sido nombrada como ASESORA que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) que ejecutará el estudiante

González López Amelia Noemí
8851725

Previo a optar al grado de Licenciada En Pedagogía Y Administración Educativa.


13/03/2019

Lic. Santos de Jesús Davila Aguiar
Director Departamento Extensión




M.A. Walter Ramiro Mazariegos Bichis
Decano



C.C expediente
Archivo.760-2019

Constancia de cumplimiento de horas



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 21 de octubre de 2020

Licenciado
Santos de Jesús Dávila
Director de Extensión
Facultad de Humanidades

Señor Director:

Se hace constar que la estudiante **Amelia Noemí González López**, con registro académico, **8851725 CUI 2637 31669 0921**, cumplió con el número de horas establecidas en el normativo del Ejercicio Profesional Supervisado, y para el seguimiento administrativo, previo al examen especial de graduación de la carrera correspondiente, firmamos.

Licda. Mirna Lizeth Montenegro Meza
Coordinadora Técnico Administrativa
Distrito 03-003



M.A. Maylin Suleny Bojórquez Roque
Asesora de EPS

Vo. Bo. Director de Extensión
Lic. Santos de Jesús Dávila

Guatemala, 9 de Diciembre de 2020

Señores
COMITÉ REVISOR DE EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) presentado por el estudiante:

González López Amelia Noemí
8851725

Previo a optar al grado de Licenciado(a) En Pedagogía Y Administración Educativa .

Título del trabajo:

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un periodo de tiempo que considere conveniente no mayor de tres meses a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por los siguientes profesionales:

ASESOR: **Licda. Maylin Suleny Bojorquez Roque**
REVISOR 1: **Licda. Enma Lorena Mangandid Jimenez**

Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar
Director Departamento Extensión

Bo. Vo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

C.C expediente
Archivo.

TALLERES

Impartidos por el licenciado Daniel Herrera Jerez, titulados:
El valor de los valores







Entrega de guías a coordinadora técnica administrativa, distrito 03-003





Cartas del proyecto de reforestación

Guatemala 13 de junio de 2018

Sr. Haroldo de León
Coordinador de Áreas verdes
Municipalidad de Villa Nueva

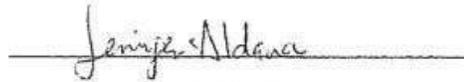
Señor de León:

Tengo el honor de dirigirme a usted, con la finalidad de saludarle cordialmente a nombre del grupo no.5 del área Paseo del Lago, Villa Nueva.

En el siguiente listado se hace la entrega de 3,900 etiquetas, 300 por cada epesista que colaboró en la actividad de la siembra de árboles en dicha área.

No.	Carné	Estudiante	Cantidad de Etiquetas
01	8851725	González López, Amelia Noemi	300
02	9310651	Rodríguez Flores, Hector Leonel	300
03	199850989	Vielman Castillo, Evelyn Loyret	300
04	200319874	Tomas Rabanales, Yhonira Ninet	300
05	200719790	Fernández Álvarez, Walter Isaias	300
06	200820025	Quiroz Salazar, Noemi	300
07	200820337	Mendoza Alonzo, Marly Yaneth	300
08	200911470	Santiagos Leal, Diana Lorena	300
09	200911826	Vielman Zacarias, Nesly Karina	300
10	200919056	García Díaz, Mónica Gabriela	300
11	200924018	Aldana Ruano, Jennifer Gabriela	300
12	201215825	Medina Quiroz, Karen Julissa	300
13	201319776	Guzmán Martínez, Jenniffer Alejandra	300

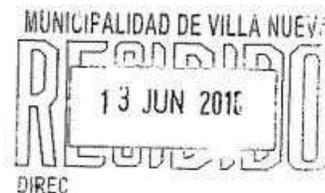
Atte.



Jennifer Gabriela Aldana Ruano

Coordinadora de Grupo 5

Paseo del Lago



Guatemala, 25 de mayo de 2018

Señores
AMSA
Ciudad

Respetables señores,

Deseamos para ustedes toda clase de bendiciones y éxitos en su encomiable labor en beneficio de las poblaciones aledañas al Lago de Amatitlán.

Hacemos de su conocimiento que somos un grupo de 13 epesistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala y que parte de nuestro trabajo es realizar un voluntariado, el cual está enfocado en mejorar las condiciones ambientales de la cuenca del lago, reforestando, con la asesoría de la Municipalidad de Villa Nueva, quienes han distribuido las áreas. Como grupo nos asignaron un sector del área denominada Paseo del Lago.

Por lo expuesto anteriormente, SOLICITAMOS su valiosa colaboración en la fase inicial consistente en limpiar el terreno y perforar para que nosotros podamos completar la jornada con la siembra de 600 árboles por cada estudiante. La fecha asignada para la siembra de los árboles es el 5 de junio.

Anticipadamente agradecemos su respuesta positiva. Estaremos en comunicación y si ustedes así lo requieren un representante del grupo irá a mostrar el área para realizar la fase de limpieza y perforación.

Respetuosamente,



Amelia Noemí González López

Cel. 45344459
amem@m@hotmail.es

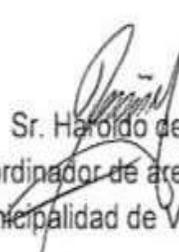
66-24 17-00
ext. 117, 118
Forestal.



CARTA DE CONVENIO DE SOSTENIBILIDAD

El comité de mantenimiento de la municipalidad de villa nueva; se compromete a través de la presente a darle sostenibilidad y seguimiento al proyectos de reforestación, de 600 árboles de madre de cacao y matlisguate, realizado los días 5, 9 y 10 de junio de 2018, con el apoyo y gestión de la epesista Amelia Noemí González López, de la carrera de licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el número de carné estudiantil: 8851725. Respetando los ecosistemas naturales y la calidad del medio ambiente del terreno municipal, ubicado en el área cuenca de paseo del lago de Amatitlán, entrada por el municipio de villa nueva.

EXTIENDO, SELLO Y FIRMO LA PRESENTE, EN EL MUNICIPIO DE VILLA NUEVA, DEPARTAMENTO DE GUATEMALA, A LOS 13 DIAS DEL MES DE JUNIO DE 2018.


Sr. Haroldo de León
Coordinador de áreas verdes
Municipalidad de Villa Nueva



Carta de convenio de sostenibilidad Autenticada por un Notario o Autoridad Municipal



Municipalidad de Villa Nueva

CARTA DE CONVENIO DE SOSTENIBILIDAD

La Municipalidad de Villa Nueva, se compromete a través de la presente a darle sostenibilidad y seguimiento al proyecto de reforestación, que contempla 90,000 árboles sembrados en las áreas identificadas y asignadas, realizado en el período de la Jornada de Reforestación FAHUSAC y Municipalidad de Villa Nueva durante el mes de junio 2,018, con la colaboración y gestión de 300 epesistas de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, según el listado de datos. Respetando los ecosistemas naturales y la calidad del medio ambiente de los terrenos municipales, comunales identificados en el Municipio de Villa Nueva y áreas aledañas reforestados.-----

EXTIENDO, SELLO Y FIRMO LA PRESENTE, EN EL MUNICIPIO DE VILLA NUEVA, DEL DEPARTAMENTO DE GUATEMALA, A LOS NUEVE DÍAS DEL MES DE JUNIO DEL 2,018.-----

[Firma]
Aroldo de León

Encargado de Áreas Verdes y Oficina Forestal
Dirección de Servicios Públicos
Municipalidad de Villa nueva

