

Flor Angélica Boror Coreas

**Guía para contrarrestar los problemas de deserción escolar dirigida a los
estudiantes de primero básico del Instituto Básico por Cooperativa de Colonia
El Esfuerzo.**

Asesor: Lic. Jonathan Nilcenn Rosales Williams



**Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía**

Guatemala, noviembre de 2021

Este informe fue presentado por la autora como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- previo a obtener el grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Índice	Pág.
Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo I: Diagnóstico	1
1.1 Contexto	01
1.1.1 Ubicación geográfico	01
1.1.2 Composición social	03
1.1.3 Desarrollo histórico	05
1.1.4 Situación económica	06
1.1.5 Vida política	09
1.1.6 Composición filosófica	10
1.1.7 Competitividad	11
1.2 Institucional	12
1.2.1 Identidad institucional	12
1.2.2 Desarrollo histórico	14
1.2.3 Los usuarios	15
1.2.4 Infraestructura	15
1.2.5 Proyección social	16
1.2.6 Finanzas	16
1.2.7 Política laboral	16
1.2.8 Administración	17
1.2.9 Ambiente institucional	17
1.3 Lista de deficiencias, carencias identificadas	18
1.4 Problematización	19
1.5 Selección del problema e hipótesis-acción	20
1.6 Análisis de viabilidad y factibilidad	21
Capítulo II: Fundamentación Teórica	25
2.1 Elementos teóricos	25
2.2 Fundamentos legales	46
Capítulo III: Plan de Intervención	49
3.1 Título	49
3.2 Problema	49
3.3 Hipótesis - Acción	49
3.4 Ubicación	49
3.5 Gerente / Ejecutor	49
3.6 Unidad Ejecutora	49
3.7 Descripción	50
3.8 Justificación	50
3.9 Objetivos	51

	Pág.
3.10 Metas	51
3.11 Actividades	52
3.12 Cronograma de actividades	53
3.13 Recursos	54
3.14 Presupuesto	55
3.15 Formato de control de evaluación de la intervención	56
Capítulo IV: Ejecución y Sistematización de la Intervención	57
4.1 Descripción de las actividades realizadas	57
4.2 Productos y logros, evidencias	59
4.3 Sistematización de la experiencia	86
4.3.1 Actores	86
4.3.2 Acciones	86
4.3.3 Resultados	86
4.3.4 Implicaciones	87
4.3.5 Lecciones aprendidas	87
Capítulo V: Evaluación del proceso	90
5.1 Evaluación del diagnóstico institucional	90
5.2 Evaluación de la fundamentación teórica	91
5.3 Evaluación del diseño del plan de intervención	92
5.4 Evaluación de la ejecución y sistematización	93
5.5 Evaluación del informe final del EPS	94
Capítulo VI: El Voluntariado	95
6.1 Plan de acción del voluntariado	95
6.2 Sistematización de la acción realizada	104
6.3 Evidencias y comprobantes	108
Conclusiones	115
Recomendaciones	116
Referencias	117
Apéndices	121
Anexos	134

Índice de Cuadros	Pág.
Estadística de estudiantes	15
Carencias problemas	19
Planteamiento de la hipótesis acción	20
Análisis de viabilidad y factibilidad	21
Cronograma de actividades	53
Presupuesto	55
Formato de control o evaluación de la intervención	56
Descripción de las actividades realizadas	57
Productos y logros	59

Índice de Fotografías	Pág.
Con la directora del Instituto	84
Entrega de guía de prevención de deserción	85
Evidencias y comprobantes	109
Pilón de pino, traslado de pilones	110
Realizando la limpieza del terrero	111
Realizando la reforestación	112
Grupo de Epesistas	113
Capacitadora de Asociación APDIGUA	115

Resumen

El ejercicio profesional supervisado E.P.S. es un aporte al desarrollo educativo mediante la elaboración de una guía para contrarrestar los problemas de deserción escolar a causa del COVID-19 dirigida a estudiantes de primero básico del Instituto de Educación Básica de Enseñanza por Cooperativa de Colonia El Esfuerzo Escuintla,

Ante el poco interés en los estudiantes de continuar con sus estudios, se realizó este proyecto para fortalecer y despertar el interés en culminar sus estudios académicos por medio de una guía para contrarrestar los problemas de deserción escolar a causa del COVID-19, por lo anterior vemos que el ciclo escolar 2020 en Guatemala, resulto afectado por la crisis sanitaria que provoco la pandemiadel COVID-19, ya que una de las medidas que asumió el gobierno fue de suspender las clases presenciales en todo el país, tanto del sector público como el privado por lo que muchos estudiantes tomaron la decisión de abandonar los estudios por temor a ser contagiados.

Palabras Claves

Deserción escolar, guía, herramientas, pedagogía, metodología, educación, estrategias, pandemia, Covid-19.

Introducción

El presente informe de Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, consiste en la elaboración de una guía para contrarrestar los problemas de deserción escolar a causa del COVID-19 dirigida a estudiantes de primero básico del Instituto de Educación Básica de Enseñanza por Cooperativa de Colonia El Esfuerzo Escuintla, se describe en los siguientes capítulos:

Capítulo I, contiene el diagnóstico de la comunidad beneficiada, aplicando los métodos y técnicas de investigación utilizando los instrumentos para analizar la situación del Instituto, y dar como resultado la priorización del proyecto ejecutado.

Capítulo II, En este capítulo se da a conocer el fundamento teórico relacionado con el tema de deserción escolar en ella resalta la opinión de diversos autores e interpretación del epesista relacionado a dicho tema.

Capítulo III, Trata sobre el plan acción donde se dejan plasmados los objetivos y metas a alcanzar con la realización del proyecto

Capítulo IV, Trata sobre la sistematización de experiencias de las etapas del proyecto ejecutado, la que permitió hacer el análisis respectivo para obtener los datos de la información requerida.

Capítulo V, Evaluación, se realizó la fase de la evaluación para verificar si los objetivos propuestos fueron alcanzados para lograr el proyecto, ya que en ella se encuentra el resultado de cada capítulo.

Capítulo VI, Se describe cada uno de los procesos en la siembra pilones de pino, y ciprés en las diferentes comunidades y las autoridades que fueron de apoyo para el éxito de la actividad. Al final del informe se encuentran las conclusiones en respuesta a los objetivos planteados, recomendaciones, apéndice y anexo

Capítulo I

Diagnóstico

1.1 Contexto

Escuintla es uno de los 340 municipios de la república de Guatemala, situado en la región sur del país. Tiene una extensión territorial de 24 384 kilómetros cuadrados Su nombre proviene etimológicamente del nahuatl Itzcuintlán que significa "Tierra de Perros", por la confusión de los conquistadores españoles, entre los perros y los tepezcuintles, autóctonos y abundantes en la región.

1.1.1 Ubicación geográfica

El municipio de Escuintla está ubicado en el extremo sur de la república de Guatemala en el litoral del Océano Pacífico, es sede de la cabecera departamental, se encuentra al norte del departamento. Sus límites y colindancias son: al norte con San Juan Alotenango, Suchitepéquez; al sur con Masagua; al este con Palín, San Vicente y Guanagazapa; al oeste con La Democracia y Siquinalá.

Tamaño

Su extensión territorial es de 4,384 kilómetros cuadrados, a 347 metros sobre el nivel del mar. Dista de la capital 56 kilómetros.

Clima

El clima que predomina en la mayor parte del municipio es cálido, registrándose temperaturas entre 21 grados la mínima y 34 grados centígrados la máxima. Las lluvias de mayo a octubre, generan un promedio de 2982 mm. En la región noroeste del municipio se registran varios microclimas de frío a templado por las condiciones topográficas

En Escuintla, la temporada de lluvia es opresiva y nublada, la temporada seca es húmeda y mayormente despejada y es muy caliente durante todo el año.

Durante el transcurso del año, la temperatura generalmente varía de 17 °C a 34 °C y rara vez baja a menos de 15 °C o sube a más de 35 °.

Suelo

Los suelos de Escuintla, con mayor predominio son profundos, bien drenados, desarrollados sobre lodo volcánico, carecen de piedras en la superficie, tienen alta vocación agrícola, por tal razón, es importante realizar labores de conservación de suelos paralelo a las labores agrícolas, entre ellos están Andisoles: suelos derivados de materiales volcánicos, fertilidad moderada. Inceptisoles: Se forma en superficies de tierras jóvenes, fertilidad variable. Entisoles: No muestran ningún desarrollo definido de perfiles, franco grueso mezclado. Mollisoles: con horizontes de gruesa superficie orgánica oscura, fertilidad excelente.

Recursos naturales

La riqueza natural ha cedido espacio al cultivo de café, de cardamomo, las plantaciones de algodón, caña de azúcar, y la ganadería. Las zonas llanas, antes cubiertas de selvas tropicales, hoy poseen ecosistemas abiertos de sabana. Por condición natural, la sabana es húmeda, con árboles aislados de conacaste, ceiba y palo blanco.

La orilla del mar se compone de arenas grises y residuos de las materias volcánicas del norte. Escuintla es recorrida por muchas corrientes fluviales cuyo destino es el Océano Pacífico. Sobresalen los ríos: Nahualate, que separa a Escuintla de Suchitepéquez; Madre Vieja, Coyolate, Acomé, Achiguate, María Linda, Siguacán, Michatoya.

El municipio de Escuintla, posee una gran riqueza de recursos naturales, dentro de los cuales se encuentran sus fuentes hídricas, alta extensión de tierra fértil, variedad de microclimas, vocación forestal y su biodiversidad. Escuintla es una tierra plena de palmeras, golondrinas, costas, playas, ceibas, conacastes y cabezas colosales de Escuintla, que guardan una de las grandes incógnitas de nuestras raíces culturales. El nombre de esta pujante tierra, recuerda la antigua contracción “Izcuintepeque”. Que se traduce como “Cerro de los perros.

Vías de comunicación

Las carreteras son asfaltadas y se encuentran en buenas condiciones. A continuación se describen las mismas: La Autopista Palín-Escuintla como CA-9 Sur recorre de norte a sur los municipios de San Vicente Pacaya, Palín, Masagua y Puerto Quetzal; CA-9 Sur, de Escuintla, Masagua y San José; CA-2 Or. se dirige por la parte oriental a Guanagazapa; CA-2 Occ. Conduce a la parte occidental con Siquinalá y la RN-14, accesa al norte de Escuintla con Alotenango.

Entre las vías de acceso de terracerías para ingresar al Municipio, está la Ruta Departamental ESC-26, que enlaza con CA-2 occidente con la RN 14; Ruta Departamental ESC-10 que dirige al Municipio con San Vicente Pacaya, Palín y Escuintla.

Los accesos a las diferentes aldeas, caseríos y demás comunidades son caminos de terracerías, se ven afectadas en época de invierno, entre estas están: 15 de Octubre – La Trinidad, Ceylán, Chuchú, Finca Magdalena, El Zapote y Aldea Guadalupe, localizadas en la carretera RN-14, que accesa al norte de Escuintla con Alotenango.

1.1.2 Composición social

Cuenta con una población aproximada de 791,639 habitantes según el censo 2019 del Instituto Nacional de Estadística

Organizaciones funcionales

El Consejo Municipal de Desarrollo (COMUDE) se encuentra integrado por los representantes de los COCODE y de las instituciones con representación en el municipio, por el MSPAS la Dirección del Distrito de Salud, MINEDUC a través de la Coordinación Técnica Educativa, la Policía Nacional Civil, Sociedad Civil, Concejo Municipal, Oficina Municipal de la Mujer, Dirección Municipal de Planificación.

Etnia

La población en su mayoría es ladina, y hablan el idioma español y pocoman.

Instituciones educativas

El sistema educativo del municipio de Escuintla cuenta con la Dirección Departamental de Educación, La Coordinación Técnica Administrativa loscuales administra los diferentes niveles de educación en los cuatro niveles: pre- primaria, primaria, básico y diversificado, avaladas por el Ministerio de Educación, así mismo por instituciones educativas privadas y por cooperativas en el nivel básico y diversificado, también contamos con telesecundarias, básico y diversificado por madurez. También, contamos con diversidad de universidades las cuales podemos mencionar a la Universidad de San Carlos de Guatemala, Universidad Rural y universidades privadas. Las cuales brindan a la población escuintleca oportunidad para continuar preparándose profesionalmente.

Instituciones de salud

En el municipio de Escuintla contamos con un Hospital Nacional, con el Instituto Guatemalteco de Seguridad Social (IGSS), Centro de Salud, Hospitales privados, APROFAM. Todos al servicio de la comunidad escuintleca, ya sean públicos o privados.

Vivienda

La mayoría de casas son construidas de block y el techo algunas de lámina y otras de terraza.

Cultura y costumbres

Entre estas se realizan todo tipo de actividades y eventos de naturaleza, como los juegos florales, certámenes literarios, bailes sociales y eventos deportivos. Sus actividades religiosas son consideradas como el centro de toda celebración, celebrando las procesiones pintorescas.

Es una tradición quemar al diablo todos los siete de diciembre a las seis de la tarde, además es común que los Escuintlecos degusten un deliciosotamal todos los sábados, el principal género musical preferido es la cumbia y son guatemalteco.

Su fiesta titular La fiesta patronal de Escuintla es celebrada con diversas actividades populares y religiosas celebra del 01 al 12 de diciembre siendo el día titular el 8, conmemorando a la Purísima Concepción de María.

1.1.3 Desarrollo histórico

La historia se remonta al año 1525 cuando los Zutuhiles de la región que habían sido conquistados por los españoles, pidieron a don Pedro de Alvarado que desalojara a los Pipiles, quienes eran originarios de México; ya que ellos se instalaron en la región con la intención de conquistar la zona y cobrar impuesto de paso. Fue el 4 de noviembre cuando en una noche de tormenta fueron sorprendidos y durante tres días defendieron su territorio; entregándose a Alvarado cuando los amenazó destruyendo sus cultivos, ya siendo prisioneros estos fueron masacrados.

Sucesos importantes

Luego de la Independencia de Centroamérica en 1821, fue uno de los primeros municipios del estado de Guatemala, cuando este fue formalmente establecido en 1825, y también fue sede del circuito homónimo en el distrito N.º2 (Escuintla) para la impartición de justicia por medio de juicios de jurados. En 1902, el terremoto de san perfecto que destruyó gran parte del occidente guatemalteco también afectó al poblado de la cabecera municipal de Escuintla. El 10 de febrero de 1887, a solicitud del consejo consultivo del departamento y de la municipalidad de Escuintla, el ejecutivo le concedió el título de CIUDAD.

Personalidades presentes y pasadas

Don Víctor Miguel Díaz le da un significado a Ytzcuintlán, Escuintepeque y últimamente Escuintla nombre que quiere decir en dialecto náhuatl “abundancia de perros”. El profesor Francisco Lemus Gomes le da la misma significación y agrega que “la palabra Pipil viene del término Pipiltlen,” que quiere decir “los principales” los mejores de los Aztecas.

Lugares de orgullo local

.Dentro de los lugares turísticos más importantes, se encuentran: Balneario El Cantil, Quintas Vallarta, Río de los Encantos, Los Tres Picachos, Los Chorrosy centro recreativo Palmeras, Las Marías, y Aquapark.

1.1.4 Situación económica

Medios de productividad:

El cultivo predominante de esta región y para el municipio es caña de azúcar, la producción de café y granos básicos. La sostenibilidad del municipio recae en la agroindustria azucarera, ya que ésta genera la mayoría de trabajos para la población. Es relevante mencionar, que existen agricultores productores de otro tipo de frutales como mango, banano, plátano, hortalizas, maíz y frijol, que, según el MAGA, los clasifica como productores de infra-subsistencia, subsistencia, excedentarios y comerciales, los cuales también basan gran parte de su economía en el empleo de la mano de obra para la producción de sus cultivos para autoconsumo.

En cuanto a la producción artesanal, por ser municipio que se dedica a la agricultura e industria, no ha desarrollado ningún tipo de artesanías populares. El cultivo que predomina en el área agrícola es la caña de azúcar, café y granos básicos, en su totalidad representan el 49.89% (27,648 hectáreas) del área total del municipio. Además, se produce banano, plátano, citronela, té de limón, piña, naranja y otros productos.

Medios de comercialización

Por sus condiciones naturales y su posición estratégica tiene auge económico cuyas fuentes principales son la agricultura, la ganadería y la industria. Una parte del área está dedicada a los cultivos de caña de azúcar, café, maíz, frijol, cardamomo y variedad de frutas tropicales. La producción pecuaria se dedica a la crianza, esquileno engorde de ganadobovino que da buenos rendimientos de leche y de carne.

Existen en el municipio varias plantas industriales de importancia como en la de elaboración de aceites y de grasas vegetales, fábrica de jabones y detergentes, ingenios azucareros, varios beneficios de café, aserraderos y numerosas pequeñas y medianas industrias que infieren en la economía de este municipio.

Fuentes laborales

El sector industrial es uno de los más florecientes, pues existen fábricas de papel y cartón, licores, ingenios azucareros (San Diego, Pantaleón Concepción y Santa Ana), fábricas de aceite Ideal, Proctec & Gamble (clorera), industria La Popular, La Colombina, Cervecería del Sur y Alimentos Maravilla, Power Station San José, Duke Energy, Central Térmica del Sur INDE, Las Palmas, Tampa, Jaguar (generadoras de energía), fundidora de metales Bernal, producción de alimentos para animales de las empresas Areca y Alianza, granjas agrícolas, apícolas y ganaderas.

Medios de comunicación

En el municipio de Escuintla existen varios medios de comunicación, entre ellos contamos con radios, en ellas radio Católica, Ritmo, Tropicana, Urbana, canales de televisión, revistas, periódicos en ellos Periódico Escuintleco páginas de medios de comunicación digitales entre otros.

Servicio de transporte.

El sistema de transporte, está formado por funcionamiento del servicio urbano que cubre las rutas más importantes para las colonias del municipio, y el extra urbano, que cuenta la terminal del sur y la salida a Santa Lucía Cotzumalguapa (conocido como la garita).

Problemas económicos: pobreza, extrema pobreza, tasa de desempleo, vagancia.

Servicios de transporte

El transporte urbano, cuenta con nueve rutas, el valor del pasaje es de Q3.00, está atendido por la Asociación de Transportistas Urbanos de Escuintla -ATRUDES- ubicada en colonia El Rodeo. Tiene personería jurídica, la cual ha logrado mejoras para los transportistas; cuentan con sistemas de seguridad que incluyen circuito cerrado de cámaras para control de unidades que circulan en el área urbana, el costo de este servicio se cubre con la cuota de los asociados y les garantiza seguridad en el Municipio, la cuota establecida para cada integrante es de Q500.00 al mes, que sirve para el mantenimiento y desarrollo de la entidad.

La población que se transporta hacia otros destinos fuera del Municipio dispone del servicio de transporte extraurbano de pasajeros, ubicados en la terminal de buses y además utilizan los que van de paso hacia otros departamentos, los precios oscilan de Q1.00 a Q60.00 de acuerdo a la distancia que recorran.

En el transporte a nivel productivo, utilizan pick ups, camiones, los cuales prestan servicio para el flujo comercial hacia el interior y exterior, se encuentran a un costado del parque del municipio, el valor del flete oscila entre Q50.00 a Q500.00 depende del volumen del producto y del lugar de destino. En la municipalidad de Escuintla se paga Q50.00 mensual de arbitrio.

1.1.5 Vida política

El Consejo Municipal de Desarrollo (COMUDE) se encuentra integrado por los representantes de los COCODE y de las instituciones con representación en el municipio, por el MSPAS la Dirección del Distrito de Salud, MINEDUC a través de la Coordinación Técnica Educativa, la Policía Nacional Civil, Sociedad Civil, Concejo Municipal, Oficina Municipal de la Mujer, Dirección Municipal de Planificación, etc.

En cuanto a la presencia de organizaciones educativas que se encuentran funcionando activamente en el municipio están: Centro Universitario del Sur (CUNSUR), Universidad Rural de Guatemala, Mariano Gálvez, Rafael Landívar, Galileo. Además, la presencia del Instituto Técnico de Capacitación y Productividad.

Funcionamiento del gobierno

De la misma manera que todos los órganos municipales, el funcionamiento de éste, se centra en el Concejo Municipal, encabezado por el Alcalde Municipal, quien tiene a su cargo la organización y el funcionamiento de los distintos departamentos de la municipalidad.

El Gobierno Municipal se encuentra organizado de la siguiente forma: Alcalde Municipal, Concejales I, II, III y IV, Síndicos I y II, Concejal Suplente y Sindico Suplente. En cuanto a la gestión de riesgos, la municipalidad a través del Alcalde, en la estructura operativa realiza la coordinación de las acciones ante situaciones de emergencia causadas por fenómenos naturales.

Para el municipio de Escuintla, la situación de riesgo de las comunidades es debido al crecimiento y desbordamiento de ríos que acarrear material volcánico que incomunica a las comunidades de la parte montañosa. Además, mencionar que el sistema de alerta temprana de CONRED, se encuentra funcionando para el monitoreo volcánico.

1.1.6 Concepción filosófica

Es una verdad práctica y de sentido común. Si se considera la filosofía por parte de su etimología, nada más digno del hombre, como ser inteligente, que el amor de la sabiduría. Si se considera la misma por parte de su significación real, para reconocer a primera vista su importancia y utilidad basta tener presente, que por medio de ella se desarrollan, robustecen y perfeccionan las facultades del hombre, y principalmente las intelectuales, por razón de las cuales el hombre se distingue y se eleva sobre todos los demás seres del mundo, lo cual vale tanto como decir que la filosofía constituye la perfección más noble y característica del hombre como ser inteligente en el orden natural.

La filosofía como bien dijimos es un acto de bondad y amor la cual pueden inculcarla desde el seno familiar y llevarla a la práctica para que de esa manera podamos tener buenos principios y ser mejores ciudadanos.

Ni es menos evidente la utilidad de la filosofía bajo el punto de vista cristiano; pues la experiencia, la historia y la razón enseñan: que la filosofía abre y prepara el camino para reconocer la verdad de la religión católica; que sirve de poderoso auxiliar a la fe, ya para defenderla contra los ataques de los herejes e incrédulos, ya para poner de relieve su verdad y sus ventajas, ya para exponer y desarrollar de una manera racional y científica sus dogmas, y sobre todo y principalmente, para sistematizar la doctrina de la revelación por medio de la teología, la cual recibe de la filosofía su organismo científico.

Escuintla se encuentra ya incorporada al ladino mestizo del cual no defiende ni en costumbres, ni en indumentaria, ni religiones, pero la católica es la mayoritaria con un gran arraigo y tradición, además se encuentran otras doctrinas como la evangélica pentecostés, testigos de Jehová, Bautistas Adventistas, Mormones así como Carismáticos.

1.1.7 Competitividad

Se brindó el respaldo a la gestión de la Mesa de Competitividad de Escuintla, a la Junta Directiva y las iniciativas de desarrollo económico presentadas y se contó con la participación de los alcaldes municipales del departamento, representantes de entidades del sector público departamental, de la academia, universidades, Ministerios, representantes de sector privado y sociedad civil se dieron a conocer los avances, logros y prioridades del desarrollo económico y competitividad del departamento de Escuintla al Consejo de Desarrollo Departamental de Escuintla. Se hizo referencia al marco conceptual e institucional que soporta la gestión de la Mesa de Competitividad de Escuintla, con ello una breve descripción del Programa Nacional de Competitividad como entidad asesora de la MDCE.

La Agenda Nacional de Competitividad fue presentada en contexto de su incidencia regional y departamental como planteamiento estratégico orientador de la gestión del territorio.

Por medio de un mecanismo de articulación de los actores locales se busca propiciar la competitividad y desarrollo económico de los territorios teniendo como objetivo identificar, promover y gestionar iniciativas de desarrollo económico y competitividad territorial.

Adicional se presentaron proyectos estratégicos para el desarrollo económico del departamento de Escuintla como la Ruta del Sol Valles y Volcanes, el Complejo Turístico y Centro de Atención a Visitantes del Volcán Pacaya, la Ruta Turística Siquinalá Sipacate, los emprendimientos turísticos de los Comités de Autogestión Turística de San José e Iztapa, las demandas o necesidades de infraestructura para el desarrollo local, como la carretera Santa María – Palín, con el fin de facilitar la llegada del turismo desde Antigua Guatemala al Volcán Pacaya y el municipio de Palín propiamente. Asimismo, se presentó la iniciativa del municipio de Masagua de facilitar condiciones para el desarrollo.

1.2 Institucional

1.2.1 Identidad institucional

Nombre de la institución o comunidad

Instituto de Educación Básica de Enseñanza por Cooperativa de
Colonia El Esfuerzo Escuintla.

Ubicación geográfica

3av. Y 5ta. Calle zona 4, Col. El Esfuerzo I, Escuintla.

Visión

La Institución busca contribuir con la formación de la juventud que en el futuro serán los nuevos líderes y constructores de la comunidad, municipio, departamento o de toda nuestra sociedad en Guatemala.

Es con la construcción de valores, con la que le ayudamos a la juventud a forjar nuestra historia.

Misión

Los alumnos y alumnas al salir de tercero básico estarán en capacidad de continuar exitosamente sus estudios en la carrera que elijan. Si ya no continúan estudiando están en condiciones de tener mejor oportunidades ya que el instituto también los forma para la vida y el trabajo con la cultura general que se imparte, se está contribuyendo a que el alumno tenga lo necesario para convivir con la comunidad y la familia.

Objetivos

Objetivo general

Brindar al estudiante una educación integral que abarque los aspectos de formación moral, física emocional e intelectual.

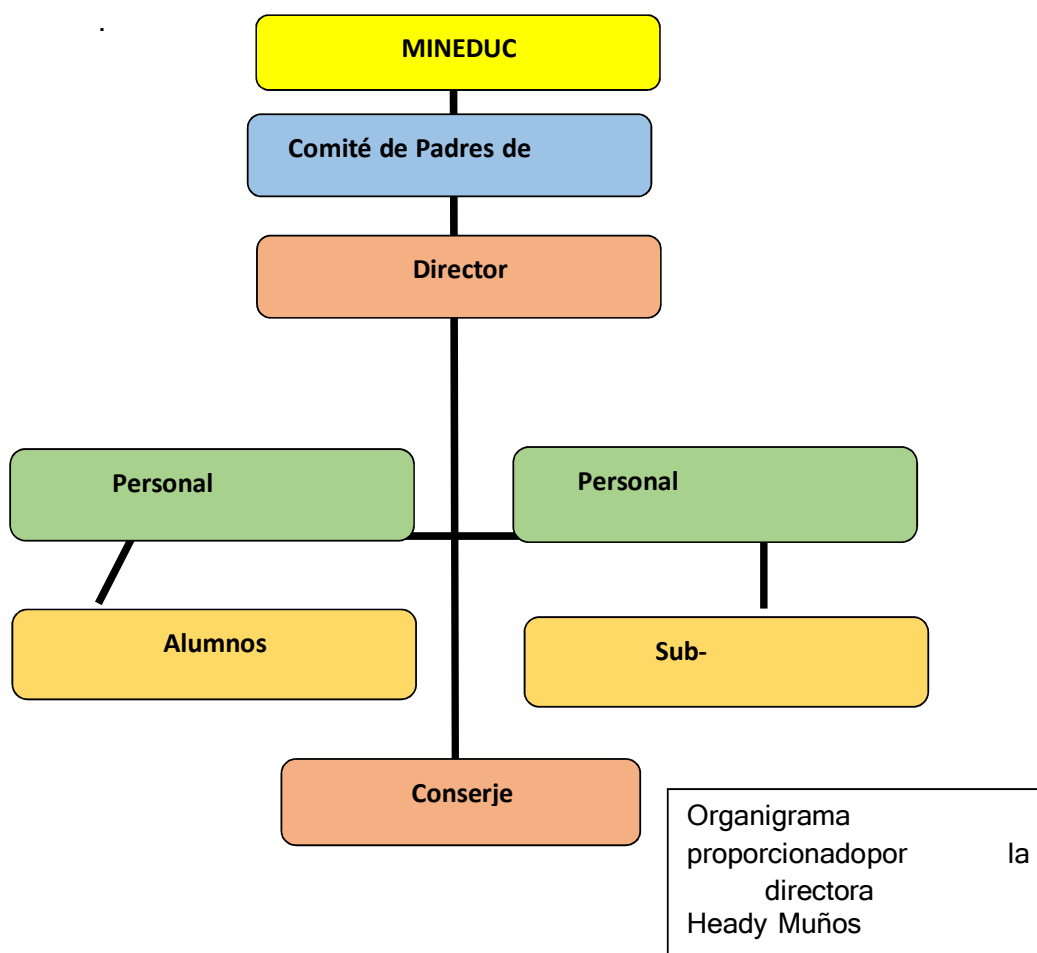
Objetivos específicos

Proporcionar a los estudiantes de nivel básico una sólida formación académica que le permita continuar estudios en el nivel de formación.

Mejorar cualitativamente el proceso enseñanza aprendizaje a través de la planificación continua de actividades pedagógicas, culturales y deportivas, poniendo en práctica técnicas de enseñanza y evaluación que motiven al estudiante y que contribuyan a hacer el proceso más ameno.

Monitorear actividades, proyectos y programas educativos realizados en cada aula.

Estructura organizacional



1.2.2 Desarrollo histórico

El instituto de Educación Básica por Cooperativa inicia en el año 2004 fue creado por la Licenciada Magda Heady Muños Golcher al ver la necesidad que la comunidad es bastante poblada, esta se encuentra ubicada en el oeste del casco urbano del municipio y departamento de Escuintla, contando con cinco colonias y fincas, en esta área existe una escuela del nivel primario, egresando necesitan continuar sus estudios a nivel básico, para evitar que los alumnos viajen al centro de la ciudad se abren las puertas del instituto antes mencionado. Enumeramos las colonias y fincas comenzando por las que se encuentran más cercanas a la Colonia El Esfuerzo I sede.

Se encuentra al oeste, ubicada a 5 Km. Del casco urbano de la cabecera municipal de Escuintla. Al oeste para la autopista de Palín, Escuintla, seguidamente se encuentra la Finca San Luis Urruela, al este se encuentra la Colonia Oportunidad y la Colonia Palmeras y al Sur la Colonia El Esfuerzo II.

Se comunica con la ciudad Escuintla por una carretera asfaltada y con las colonias aledañas por calles secundarias, cuenta con una Escuela Urbana Oficial Mixta del nivel primario, sus habitantes se dedican a laborar en fábricas, comercios entre otros.

Colonia El Esfuerzo II

Se encuentra al sur, ubicada a 100 metros de distancia del Instituto. Este instituto su funcionamiento está dirigido hacia la educación del nivel básico, para el ciclo escolar 2011 inicio con dos secciones de primero básico, una de segundo y una de tercero básico, estos basándose en el censo realizado, las escuelas primarias existentes en el área y la cantidad de comunidades que saldrán beneficiadas con el funcionamiento del instituto que suman entre las más cercanas cinco comunidades.

1.2.3 Los usuarios

Procedencia. Los estudiantes proceden de las diferentes colonias que rodean el establecimiento, Colonias Esfuerzo I, Esfuerzo II, Colonia La Oportunidad, Haciendas Concepción, Colonia Hunapú.

Estadísticas Anuales Según la estadística inicial del año 2017 ingresaron 105 alumnos, al establecimiento divididos en los diferentes grados en la actualidad cuenta con la siguiente información:

Grado	M.	F.	Total
Primero básico	12	13	25
Segundo básico	9	9	18
Tercero básico	11	5	16

Las Familias su etnia la población es ladina, y hablan el idioma español.

Condiciones Contractuales el recurso humano que labora en la institución no poseen un contrato laboral por parte del MINEDUC. Por ser una institución tripartita, y contratados por la directora del plantel, sus fondos provienen del MINEDUC, padres de familia y municipalidad.

Situación Socioeconómica Los usuarios laboran en empresas privadas y gubernamentales, negocios propios.

Movilidad de los usuarios se transportan a través de vehículos, motocicletas, bicicletas, peatonal, bus urbano.

1.2.4 Infraestructura

Cuenta con un espacio de 4x4 metros cuadrados donde se ubica la dirección y secretaria del establecimiento, tres salones para impartir clases, área para recreación, una mini bodega, espacios de higiene, servicios básicos de electricidad, agua y drenaje.

1.2.5 Proyección social

Celebraciones culturales: día de la madre, día de independencia, día del árbol, día del niño, día de la mujer, día de las etnias, día de Tecún Umán, día del cariño.

Se realizan proyectos de protección al medio ambiente, derechos del niño, violencia contra la mujer, programas contra el SIDA, simulacros, educación sexual, conocer las señales de tránsito, capacitaciones de diferentes cátedras.

Se cuenta con el apoyo de La Procuraduría de los Derechos Humanos, Ministerio de Salud, PNC, DIEDUC, CONRED, PMT, Bomberos Voluntarios, USAC, MAGA,

1.2.6 Finanzas

La cancelación de los salarios y prestaciones de ley del personal administrativo, docente y operativo se operan a través de fondos que son recaudados de manera tripartita, padres de familia, Ministerio de Educación y municipalidad.

1.2.7 Política laboral

Elaboran un perfil, para la contratación del personal y evalúan cada uno de los requisitos requeridos en la lista del perfil. Valoran la experiencia en el ramo educativo.

El director debe estar catalogado en la clase "C" llenando los requisitos establecidos en el artículo 12 del reglamento de instituto por Cooperativa. Será seleccionado por el personal docente y administrativo aceptado por la Junta Directiva de la Cooperativa y avalado por la Supervisión Técnica de Educación correspondiente.

El instructor debe llenar los requisitos establecidos en el reglamento de Institutos por Cooperativa, será propuesto por el director y aceptado por la Junta Directiva de la Cooperativa, avalado por la Supervisión Técnica de distrito Escolar de su Jurisdicción.

1.2.8 Administración

Por medio de la Coordinación Técnico Administrativa a través de la Dirección Departamental de Educación de Escuintla, la cual hace llegar todo tipo de información, requerimiento y convocatorias.

Asesoría técnica y administrativa a docentes en servicio a través de un manual de funciones.

Brindar acompañamiento a los procesos administrativos y a las actividades docentes a través de plan operativo anual.

Monitorear actividades, proyectos y programas educativos realizados en cada aula” según las comisiones conformadas por docentes y alumnos del plantel.

Fiscalización de fondos, a través de libro de caja.

Control administrativo por medio libro de asistencia, inventario, libro de actas.

1.2.9 Ambiente institucional

Mejoramiento en cada reunión laboral, a través de la transmisión de experiencias vividas en el aula, se respeta la toma de decisiones tomadas por las comisiones respectivas, y se avala a través de la dirección del plantel, todo sea en beneficio de la población estudiantil, en calidad de satisfacción laboral y trabajo en equipo y relaciones interpersonales de alumnos y docentes aplicando principios, valores, y que se logre que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

1.3 Lista de deficiencias, carencias identificadas

1. Problemas de deserción escolar a causa del COVID-19
2. Falta de programas de apoyo a estudiantes que sufren de discriminación escolar
3. Falta de valores de los estudiantes hacia el docente
4. No hay presupuesto para la contratación de docentes
5. No hay personal capacitado a en cuanto al CNB
6. Falta de talleres de educativos
7. Pocos efectivos de Policía Nacional Civil en la comunidad
8. No hay equipo de computación ni de tecnología
9. Poca asistencia de los padres de familia
10. Falta de instituciones culturales en la comunidad

1.4 Problematicación

Carencias	Problemas
Problemas de deserción escolar a causa del COVID-19	¿Cómo contrarrestar la deserción escolar a causa del COVID-19
Falta de programas de apoyo a estudiantes que sufren de discriminación escolar	¿Cómo contrarrestar los problemas de acoso escolar?
Falta de valores de los estudiantes hacia el docente	¿Cómo hacer para que el estudiante se enfatice en los valores?
No hay presupuesto para la contratación de docentes	¿Cómo hacer para que el estudiante se enfatice en los valores?
No hay personal capacitado a en cuanto al CNB	¿Cómo capacitar al personal para el uso del CNB?
Falta de talleres de educativos	¿Cómo motivar para realizar talleres educativos?
Pocos efectivos de Policía Nacional Civil en la comunidad	¿Qué hacer para incrementar el número de agentes de la Policía Nacional Civil?
No hay equipo de computación ni de tecnología	¿Cómo gestionar la adquisición de equipo de computación?
Poca asistencia de los padres de familia	¿Qué hacer para que los padres de familia se involucren en la educación de sus hijos?
Falta de instituciones culturales en la comunidad	¿Cuáles son las razones de la poca cultura en programación de la comunidad?

Planteamiento de hipótesis acción

Problema	Hipótesis-acción
¿Cómo contrarrestar la deserción escolar a causa del COVID-19	Si se elabora una guía de prevención, entonces se podrá contrarrestar los problemas de deserción escolar a causa del COVID-19
¿Cómo contrarrestar los problemas de acoso escolar?	Si se realiza una guía contra la discriminación a estudiantes, entonces se contrarrestara el acoso escolar
¿Cómo hacer para que el estudiante se enfatice en los valores?	Si se crea un manual de sensibilización para estudiantes entonces, se podrá enfatizar en los valores
¿Cómo capacitar al personal para el uso del CNB?	Si se realiza un ciclo de talleres entonces podrán ser capacitados sobre el uso del CNB
¿Cómo motivar para realizar talleres educativos?	Si se establecen guías de orientación, entonces se puede motivar para realizar talleres educativos.

1.5 Selección del problema e hipótesis acción

Problema ¿Cómo contrarrestar la deserción escolar a causa del COVID-19

Hipótesis acción:

Si se elabora una guía de prevención, entonces se podrá contrarrestar los problemas de deserción escolar a causa del COVID-19

1.6 Análisis de viabilidad y factibilidad

indicador	si	No	evidencia
¿Se tiene, por parte de la Institución, el permiso para hacer el proyecto?	X		Se cuenta con cartas de autorización del establecimiento
¿Se cumplen los requisitos necesarios para la autorización del proyecto?	X		Si los cumple
¿Existe alguna oposición para la realización del proyecto?		X	Ninguna oposición

Estudio técnico

Indicador	si	No	Evidencia
¿Está bien definida la ubicación de la realización del proyecto?	X		Se realizará en el Instituto de Educación Básica de Enseñanza por Cooperativa de Colonia El Esfuerzo
¿Se tiene exacta idea de la magnitud del proyecto?	X		Se realizó un diagnóstico de las áreas que abarca el proyecto
¿El tiempo calculado para la ejecución del proyecto es el adecuado?	X		Está estipulado en el cronograma de actividades
¿Se tiene claridad de las actividades a realizar?	X		Están definidas al cronograma de actividades

¿Existe disponibilidad de los talentos humanos requeridos?	X		Se cuenta con apoyo del personal del establecimiento
¿Se cuenta con los recursos físicos y técnicos necesarios?	X		Gestionados por el epesista y recursos propios
¿Está claramente definido el proceso a seguir con el proyecto?	X		
¿Se ha previsto la organización de los participantes en la ejecución del proyecto?	X		Se cuenta con la organización debida
¿Se tiene la certeza jurídica del proyecto realizar?	X		Se cuenta con el aval del establecimiento

Estudio de mercado

Indicador	Si	No	Evidencia
¿Están bien identificados los beneficiarios del proyecto?	X		Estudiantes, docentes y padres de familia
¿Los beneficiarios realmente requieren la ejecución del proyecto?	X		Se cuenta con el interés de la población educativa
¿Los beneficiarios están dispuestos a la ejecución y continuidad del proyecto?	X		Toda la comunidad educativa está interesada
¿Los beneficiarios identifican ventajas de la ejecución del proyecto?	X		Se tiene contemplado la ventajas hacia la comunidad educativa

Estudio económico

indicadores	si	No	evidencia
¿Se tiene calculado el valor en plaza de todos los recursos requeridos para el proyecto?	X		Se realizó un presupuesto basado en la ejecución del proyecto
¿Será necesario el pago de servicios profesionales?		X	Gestión del epesista
¿Es necesario contabilizar gastos administrativos?	X		Se cuenta con un presupuesto establecido para la realización del proyecto
¿El presupuesto visualiza todos los gastos a realizar?	X		Están definidos en cuadro de recurso financieros
¿En el presupuesto se contempla el renglón de imprevistos?	X		
¿Se ha definido el flujo de pagos con una periodicidad establecida?	X		
¿Los pagos se harán con cheque?		X	
¿Los gastos se harán en efectivo?	X		
¿Es necesario pagar impuestos?		X	Por ser un proyecto de EPS esta exonerado
¿En el presupuesto se incluye el valor de las horas laborales del epesista?		X	

Estudio financiero

Indicador	Si	No	evidencia
¿Se tiene claridad de cómo obtener los fondos económicos para el proyecto?	X		Gestión por parte del epesista y fondos propios
¿El proyecto se pagará con fondos de la institución/comunidad intervenida?		X	
¿Será necesario gestionar crédito?		X	
¿Se obtendrán donaciones monetarias de otras instituciones?	X		Por medio de gestión por parte del epesista
¿Se obtendrán donaciones de personas particulares?	X		Por gestión del epesista a empresarios y personas particular
¿Se realizarán actividades de recaudación de fondos?	X		Gestión administrativa
Total	25	7	

Tema seleccionado

Guía para contrarrestar los problemas de deserción escolar a causa del COVID-19 dirigida a estudiantes de primero básico del Instituto de Educación Básica de Enseñanza por Cooperativa de Colonia El Esfuerzo Escuintla, Escuintla

Capítulo II

Fundamentación Teórica

2.1 Elementos teóricos

Deserción escolar

La deserción escolar, o abandono escolar prematuro se entiende como el alejamiento del sistema educativo formal, antes de haber conseguido el título final correspondiente a la finalización de sus estudios, cabe mencionar que este fenómeno ocurre por diversos factores, ya sea económicos sociales o culturales y en cualquier nivel educativo.

Según Anastasi (2007) indica que: "La deserción escolar es un problema educativo que afecta no sólo al estudiante, sino también a su familia, su comunidad, al desarrollo de la sociedad y del país en sí. Este fenómeno social es muchas veces ocasionado por diversas causas ya sean políticas, familiares, nutritivas, económicas, etc. Lo cual debe de ser estudiado detenidamente para así poder determinar posibles soluciones, así como su prevención" (p.28).

Por lo anterior se considera que la familia es la base fundamental en el proceso del desarrollo de la personalidad y que constituye un marco de referencia de actitudes y valores por lo que es muy importante que la familia tome un rol principal en la educación de la niñez y adolescencia para evitar la deserción escolar a temprana edad.

Giocovic (2002) plantean que "Se puede definir la deserción como una situación a la que se enfrenta un estudiante cuando aspira y no logra concluir su proyecto educativo, considerándose como desertor a aquel individuo que siendo estudiante de una institución de educación de cualquier nivel no presenta actividad académica durante sus años académicos consecutivos lo cual equivale a un año de inactividad académica". (p.292).

Díaz (2007) define "deserción estudiantil como el abandono voluntario que puede ser explicado por diferentes categorías de variables: socioeconómicas, individuales, institucionales y académicas". (p.26)

Se puede decir también que la deserción escolar es un problema educativo que afecta al desarrollo de la sociedad y que se da principalmente por una serie de variables que llevan al estudiante a abandonar sus estudios, en la actualidad existen diferentes factores que los atribuyen como de índole familiar, social, económico, pedagógico, enfermedades y actualmente la pandemia COVID-19 que es la está afectando en la mayoría de los casos y países, por lo que resulta difícil regresar a estudiar.

El Ministerio de Educación (2020) por medio de la Dirección de Planificación Educativa reportó la cifra de estudiantes que abandonaron los estudios 63 mil 855 estudiantes en los niveles de preprimaria, primaria, básico, diversificado y primaria para adultos. La cartera de Educación asume que la baja en la deserción se debe a la entrega de alimentación escolar y el seguro médico otorgados a los alumnos.

Según los datos oficiales del Ministerio de Educación en 2020 un total de 2 millones 682 mil 66 estudiantes fueron inscritos a primaria, básicos, diversificado, de esa cifra se registró una deserción escolar del 12.82% en total, aunque el dato es elevado, la cartera confirmó que el retiro fue menor comparado al 2019, donde la deserción fue del 19.78%.

Por lo anterior vemos que el ciclo escolar 2020 en Guatemala, resulto afectado por la crisis sanitaria que provoco la pandemia del COVID-19, ya que una de las medidas que asumió el gobierno fue de suspender las clases presenciales en todo el país, tanto del sector público como el privado por lo que muchos estudiantes tomaron la decisión de abandonar los estudios por temor a ser contagiados.

Principios de la deserción escolar

Al iniciarse el siglo XXI, 9 de cada 10 niños y niñas latinoamericanos tienen acceso a la educación primaria. No obstante esta elevada cobertura del ciclo básico y la expansión que ha registrado en muchos países la matrícula en el ciclo secundario, en la región todavía se observan niveles educacionales muy bajos, tanto en relación con los patrones mundiales como con las exigencias que impone la globalización. Junto con los avances registrados en la década pasada en procura de la universalización del acceso a la educación primaria y de una mayor retención de los niños y adolescentes en la escuela, América Latina presenta hoy tasas muy elevadas de deserción escolar temprana. Uno de los principales desafíos para avanzar decididamente hacia el logro de los Objetivos del Desarrollo del Milenio y el cumplimiento de las Metas al año 2015, es evitar que los niños abandonen la escuela antes del término del ciclo básico y disminuir significativamente la deserción en el ciclo medio.

En la mayoría de los países latinoamericanos se registraron avances en el pasado decenio en cuanto al acceso a la educación primaria y, en menor medida, respecto de la cobertura de la secundaria, durante los años noventa las tasas de asistencia en la educación primaria se elevaron hasta alcanzar niveles superiores al 90% en la gran mayoría de los países. En la secundaria, dichas tasas también se incrementaron, pero hacia fines de la década bordeaban en promedio alrededor del 70%. Esos progresos permitieron reducir las disparidades urbano–rurales de acceso a la educación, y hoy en la región prácticamente no se registran desigualdades de acceso entre hombres y mujeres

Al iniciarse el siglo XXI, 9 de cada 10 niños y niñas latinoamericanos tienen acceso a la educación primaria. No obstante esta elevada cobertura del ciclo básico y la expansión que ha registrado en muchos países la matrícula en el ciclo secundario, en la región todavía se observan niveles educacionales muy bajos, tanto en relación con los patrones mundiales como con las exigencias que impone la globalización.

Junto con los avances registrados en la década pasada en procura de la universalización del acceso a la educación primaria y de una mayor retención de los niños y adolescentes en la escuela, América Latina presenta hoy tasas muy elevadas de deserción escolar temprana. Uno de los principales desafíos para avanzar decididamente hacia el logro de los Objetivos del Desarrollo del Milenio y el cumplimiento de las Metas al año 2015, es evitar que los niños abandonen la escuela antes del término del ciclo básico y disminuir significativamente la deserción en el ciclo medio.

Pese a ello, subsisten importantes deficiencias y retrasos en materia educacional. En efecto, junto con el avance hacia la universalización de la educación básica, especialmente en las zonas urbanas, una proporción muy elevada de los niños, niñas y adolescentes abandonan muy tempranamente el sistema escolar, sin alcanzar los niveles mínimos de conocimientos y destrezas requeridos para integrarse a la sociedad, incumplándose respecto de ellos los derechos a la educación básica consagrados en las declaraciones internacionales pertinentes.

A la relativamente baja cobertura de la matrícula en el nivel secundario, se agrega que un alto porcentaje de los adolescentes que transitan del ciclo básico al medio desertan antes de completarlo. Al hacerlo, no logran reunir el capital educacional mínimo necesario para insertarse en el mercado laboral con probabilidades altas de situarse fuera de la pobreza durante su vida activa. Una insuficiente cobertura de la educación preescolar, con elevado acceso en el ciclo básico pero escasa capacidad de retención en los ciclos primario y secundario, son rasgos distintivos de los sistemas educacionales que en mayor o menor medida comparten todos los países de la región. La repetición y el retraso escolar –fenómenos que con alta frecuencia anteceden a la deserción escolar–, unidos a un bajo nivel de aprendizaje de los contenidos básicos de la enseñanza, son también característicos de los sistemas educacionales latinoamericanos (CEPAL 2002 P. 94,95)

Las teorías sociales del abandono estudiantil

Las teorías sociales del abandono estudiantil, manifiestan los efectos que diversos factores socioeconómicos ejercen sobre el comportamiento de los individuos dentro del ambiente universitario. Algunos autores como Hyman (1953) afirman que las desigualdades que podemos observar con respecto al éxito en la escuela, son originadas en buena medida por las actitudes con respecto al éxito o el valor que se le da a la educación y éstas varían según las clases sociales.

La hipótesis se puede resumir de la siguiente manera: Según Cantú & M.I (1990) "El sistema de valores en el que está inmerso el individuo dependen de la clase social a la que pertenece y descendiendo en la jerarquía social se encuentran sistemas de valores precisamente asociados a las posibilidades decrecientes de pertenencia y éxito en el sistema escolar". (p. 2).

Para Vincent Tinto los altos índices de abandono en las escuelas con carreras cortas, especialmente las que atienden alumnos de clases sociales bajas, están relacionados de acuerdo a ésta teoría, con un propósito consciente del sistema educativo para limitar las oportunidades sociales y de instrucción.

Algunos teóricos Featherman y Hauser, (1978), cuyo punto de vista sobre la sociedad tiene el enfoque estructural - funcionalista, consideran que los resultados de la educación formal manifiestan la capacidad del individuo para alcanzar logros sociales.

Dentro de las teorías relacionadas con la deserción escolar, las sociales constituyen sin duda las más ampliamente estudiadas en el transcurso del tiempo, diversos teóricos manejan factores como el sistema educativo dominante, et origen social y cultural, la familia y su historia escolar, la actitud hacia el éxito, etc. Consideramos que todas ellas en mayor o menor grado tienen su influencia en el abandono de estudios, sin embargo son factores difíciles de controlar directamente por las instituciones educativas.

La educación tiene una influencia decisiva sobre cuatro aspectos básicos de cualquier sociedad: el social, el político, el económico y el cultural, por lo que el sistema educativo puede influir significativamente en el proceso de cambio de la sociedad. Los teóricos de la educación al respecto han considerado tres corrientes filosóficas o escuelas: la escuela conservadora (tradicional), la escuela progresiva (modernista o desarrollista) y la escuela reconstruccionista (revolucionaria, de dónde se origina la nueva universidad), (citado por Yopo, B., 1997).

En la escuela conservadora, el sistema educativo no puede influir en el cambio social, pues esto sería alterar su verdadera misión que es la de entrenar adecuadamente el intelecto. En éste caso se le enseña al estudiante valores culturales para adaptarlo a la manera en como la sociedad está estructurada y en general ayuda a mantener el status de la sociedad.

En la escuela progresiva su tesis principal se basa en que aunque el sistema educativo no puede dirigir un cambio social, pues no posee la capacidad suficiente para influir en la cultura, si puede desarrollar en los estudiantes la capacidad de adaptarse fácilmente cuando los cambios sociales se den. Así el profesor no impone a los estudiantes sus propias soluciones, sino permite que las alcancen.

En la escuela reconstruccionista, el sistema debe cambiar a la sociedad, cambiando el conjunto de valores heredados. Este tipo de escuela, ha tenido poco soporte en la práctica, se considera poco realista pues ningún gobierno permitiría que la educación promoviera esquemas de desarrollo distintos a las que él sustenta.

En el modelo llamado "nueva universidad", los alumnos pueden tomar cierto porcentaje de cursos de acuerdo a sus intereses particulares, permitiéndose un currículo flexible. La relación entre el alumno y el profesor se dará en un plano de mayor igualdad y comunicación, así la educación será el producto de un diálogo amplio y directo, el profesor y el alumno se evalúan mutuamente.

Teorías pedagógicas y la deserción

Este tipo de escuela, podría favorecer la retención estudiantil, dado que la motivación aumentaría cuando el alumno puede escoger cursar materias que particularmente son de su agrado, puesto que aquí el currículo es más flexible que en la escuela tradicional, además el tipo de relación maestro - alumno facilitará la comunicación entre ambos, lo cual se considera un factor importante para que el estudiante decida permanecer en la institución. (Yopo, B., 1997).

Dentro de las teorías pedagógicas que tienen relación con la persistencia escolar, tenemos la teoría de la actividad y la comunicación y la teoría de los procesos. Los procesos pueden ser vistos como actividades y su unidad estructural más básica es la tarea. Pero también pueden ser considerados como la comunicación de los sujetos que participan en dicho proceso, pues la esencia de los procesos conscientes es el intercambio de información que se da en la comunicación, es por ello que la teoría de la comunicación también enriquece la teoría de los procesos, (Zayas, C., 1995).

En la teoría de los procesos se define como método a la forma como el individuo va a actuar para cumplir con una misión social, la cual se considera el objetivo. Así cuando en un proceso, el método se vuelve más importante y significativo que el objetivo, el sujeto que está desarrollando el proceso se autorrealiza. En otras palabras para el individuo es más importante lo que hace que lo que persigue, aunque la guía siga siendo el objetivo final.

"Cuando al cumplir un encargo social, el sujeto está a gusto, porque cada elemento del contenido le es afín y ha sido connotado por él, entonces se establece una relación afectiva con dicho contenido, lo que posibilita su realización personal", (Álvarez de Zayas, C., 1995, p.10).

El proceso enseñanza - aprendizaje en la actualidad aboga por métodos que tienen que ser participativos, en donde el estudiante actúe, haga, piense y por lo tanto genere soluciones creativas a los problemas.

La carrera debe estar conformada por unidades que lleven cada una de ellas al dominio de habilidades para la resolución de problemas. Así, si los contenidos de los programas no implican desarrollo de habilidades en el estudiante, deberán ser eliminados.

Si queremos que el estudiante universitario esté ubicado en el centro del proceso, se le debe dar prioridad al aprendizaje sobre la enseñanza, para que el alumno desarrolle habilidades que lo capaciten para ser él quien presente y desarrolle la cultura y cumpla con la misión social universitaria. Debe incluso influir en el diseño de las asignaturas específicas y en el plan de estudios de la carrera.

Los profesores, deberán encontrar métodos y procedimientos para despertar el interés y la disposición a aprender, de una manera consciente y entusiasta, métodos para motivar al estudiante a que aprenda mientras se autorrealiza. (Álvarez de Zayas, C., 1995).

Dentro de las características que debe tener el proceso de formación de un profesional en la universidad se encuentra el aprendizaje a través de la resolución de problemas, pues como profesionales deberán enfrentarse a la resolución de problemas sociales y deberán hacerlo con eficacia y creatividad.

El currículo durante la carrera debería ser flexible, con énfasis en los contenidos básicos y básicos de la profesión y que el estudiante pueda adecuarlos a sus gustos e intereses, además el proceso enseñanza - aprendizaje deberá permitir que se establezcan relaciones humanas afectivas que estimulen la participación del alumno y el intercambio de ideas para que el estudiante se sienta en el centro del proceso de su propia formación.

Por su parte la institución educativa deberá hacer una valoración de métodos y medios idóneos que permitan la igualdad de acceso, tratamiento y resultados de todos los estudiantes, incluyendo aquí el aspecto económico. (Álvarez de Zayas, C., 1995).

Por lo tanto si en el proceso enseñanza - aprendizaje establecemos métodos más participativos para el estudiante, basados en la resolución de problemas, permitiéndole una participación mucho más activa y el establecimiento de relaciones humanas afectivas, se conseguirá motivarlo y de acuerdo a esta teoría, interesarlo profundamente en el proceso de su formación profesional, así este estudiante estará a gusto y logrará su autorrealización, por lo que ante este panorama las posibilidades de que abandone sus estudios disminuirán de manera significativa.

Como podemos ver las teorías sociales, tanto las del conflicto como las del punto de vista estructural - funcionalista, destacan la importancia de factores externos en el proceso de abandono de estudios, aunque la mayoría no considera los factores dependientes de las instituciones educativas.

Por lo tanto no perciben la influencia del ambiente universitario en la deserción.

Las diferencias en los logros educativos y el abandono reflejan las desigualdades en capacitación y en habilidades personales, más que el origen social por sí mismo, aunque se reconoce su influencia, tiene menos importancia que las características de los individuos y las instituciones que afectan directamente la capacidad de ellos. (Tinto, V., 1987).

Dentro de las teorías relacionadas con la deserción escolar, las sociales constituyen sin duda las más ampliamente estudiadas en el transcurso del tiempo, diversos teóricos manejan factores como el sistema educativo dominante, et origen social y cultural, la familia y su historia escolar, la actitud hacia el éxito.

Consideramos que todas ellas en mayor o menor grado tienen su influencia en el abandono de estudios, sin embargo son factores difíciles de controlar directamente por las instituciones educativas.

Causas de la deserción escolar

La deserción escolar tiene diferentes causas, pero es difícil poder determinar culpabilidad en los padres, ya que todo padre quiere lo mejor para sus hijos y espera de ellos lo máximo, pues muchos no tienen a su alcance los recursos necesarios para realizar los sueños no solo de ellos, y muchas veces menos los de sus hijos.

Del Castillo (2012) dice que: Existe una tendencia de parte de nuestros jóvenes y es de no estar en disposición de escuchar a sus adultos, ya que ellos en su efervescencia creen saberlo todo. Como también son muchos los padres que no le dan prioridad a las necesidades de soporte y apoyo que necesitan sus hijos en sus estudios, dejándoles todo el trabajo a los maestros, olvidando que los padres son insustituibles, estos se excusan y muchas veces son sobradas razones. (P.18)

Las causas de la deserción escolar, algunas de ellas vienen a ser detonantes de que esta se produzca, en especial en nuestros niños, jóvenes y adultos

- Inseguridad
- Pérdida de valores
- Duelo de procesar
- Ausencia de dirección
- Desnutrición en todos los niveles
- Agotamiento laboral
- Rechazos efectivo, paterno, social e institucional
- Problemas del idioma
- Extra culturalización
- Indiferencia institucional
- Déficit efectivo
- Presión de grupos
- Falta de supervisión
- Violencia institucional e intra-familiar
- Falsos líderes

Los factores internos al campo educativo

Entre los factores que sufren los estudiantes son los problemas que sufren los cuales llevan a la deserción escolar, entre más frecuentes que se presentan en las aulas son problemas de conducta, problemas económicos falta de motivación entre la familia, enfermedades entre otros

Román (2013) manifiesta que: El primero de ellos, es la condición de repetidor de los estudiantes en todos los países analizados. La experiencia de reprobar uno o más grados, aumenta de manera importante y creciente, la probabilidad de suspender temporal o definitivamente la escolaridad formal. Dicha probabilidad aumenta, mientras más grados o cursos se han repetido. Muy unido a lo anterior, está la extra o sobre edad, rezago o retraso escolar, según se le denomine en cada país. En tal caso, los estudiantes que son mayores que sus compañeros, ven incrementado el riesgo de abandono y desvinculación de la escuela y sistema. Un segundo factor intra sistema, nos alerta en la transición entre nivel primario al secundario en nuestro países.

El paso de la experiencia escolar vivida en primaria hacia el nivel secundario, aparece como un hito vital complejo y difícil de procesar y asimilar por los estudiantes más vulnerables. Así, más que una continuidad o proceso natural, este tránsito se vive como un quiebre o cambio radical en la trayectoria escolar de los estudiantes. En muchos de los países dicha transición, coincide con el cambio de establecimiento, lo que supone cambio de cultura, de ambiente, de compañeros, de profesores y de cercanía con el hogar, entre otros. Se levantan también, explicaciones que señalan el cambio de curriculum, el paso de uno a varios docentes, así como sus mayores niveles de exigencia académica, como elementos que dificultan la fluidez y adaptación de los estudiantes a estos nuevos espacios de convivencia y aprendizaje. Por su parte, la distancia entre las expectativas e intereses de los adolescentes y una oferta curricular más bien homogénea en secundaria, aparece como explicativa de la falta de motivación y valoración por continuar estudios, que configura un importante factor al abandono y la deserción.

En efecto, la significación o sentido atribuido a la continuidad y término de la escolaridad formal (primaria y secundaria), implica la diferencia entre estudiantes motivados por aprender y llegar a ser, y quienes no logran valorar o encontrar utilidad y relevancia en este paso por la escuela. Entre estos últimos, aumenta significativamente el riesgo de abandono, lo que se refleja también en menores tasas de asistencia al colegio. Para muchos, la inasistencia frecuente y que se prolonga en el tiempo, son claras señales de estudiantes que terminaran suspendiendo o abandonando su proceso formativo, si no se les atiende oportuna y eficazmente. Es del todo decidor y preocupante el que la baja autoestima y la falta de confianza en sus propias capacidades de aprender, se constituya en determinantes del abandono y la deserción. Así, estudiantes que no rinden o avanzan de acuerdo a la media o lo esperado, que presentan mayores dificultades para aprender (sea por ritmos, condiciones, falta de apoyo o saberes previos), vean incrementadas sus probabilidades de deserción escolar.

Por último, la convivencia, el tipo de relación que se establece con los docentes y compañeros actúa como un fuerte factor de retención o expulsión de los estudiantes de las escuelas y los sistemas. Las bajas expectativas y estigmatización de los docentes respecto de estudiantes que se muestran con mayores dificultades para aprender, de conducta o disciplina, configuran relaciones tensas y desconfiadas entre unos y otros, lo que ayuda a no encontrar sentido a asistir a la escuela y colabora en la pérdida de motivación y confianza en las propias capacidades de los estudiantes. Sin duda, un profesor/a que cree en sus alumnos y lo expresa permanente, se constituye en importante factor de retención.

A partir de lo anterior, es posible afirmar que desde lo interno, es una trayectoria escolar que agrega y va sumando experiencias no exitosas y poco gratificantes, el principal factor de riesgo de abandono y deserción. La repetición, la extra edad, los bajos rendimientos, inasistencia, problemas de conducta, malas o distantes relaciones con profesores y compañeros, son claras señales de algo que se va incubando y que empujan a los estudiantes a dejar la escuela o el liceo. (p. 44)

Factores externos de la deserción escolar

En el caso de la deserción escolar es un acto total o final de un proceso, también se ve contemplado por las partes que lo integran, podemos decir para que suceda la deserción escolar se tuvieron que hacer notar la influencia de diversos factores que son externos debido a que no forman parte de la educación educativa entre estas podemos mencionar:

La familia

La cual consideremos que es la base fundamental de la sociedad, reconociendo que es elemento primordial en el proceso de desarrollo de la personalidad ya que desde temprana edad constituye un marco de referencia de actitudes y valores que podrían incidir en desarrollo escolar del adolescente por la cual es una de las principales para disminuir la deserción escolar

Martínez (1988) afirma que: “La educación es básica y perdura en los hijos durante el resto de su existencia. En el seno familiar el niño va desarrollando sus capacidades, aprende a caminar, hablar, pensar, conocer las tradiciones, el respeto y el honor, todos los conocimientos le servirán durante toda su educación sistemática”. (P. 43).

El entorno familiar es de mayor influencia para los estudiantes, pues en el hogar es el sitio donde se vive la mayor parte del tiempo durante el ciclo escolar, y es que la familia es aquella que nos da la primera de nuestras educaciones y esa educación que recibimos del seno familiar es difícil cambiarla.

También podemos observar que los padres de familia casi no dedican tiempo a la educación de sus hijos y se olvidan de algo básico: Los hijos son responsabilidad de los padres lo que significa que los padres tienen una obligación para con sus hijos, por lo que vemos la importancia del papel que juega la familia en la educación.

Consecuencias de la deserción escolar

Las consecuencias de la deserción escolar afecta a los estudiantes en el presente así mismo harán incidentes también en el futuro.

Galeana (1997) indica que a consecuencia de la crisis económica influye el aumento de la deserción escolar, específicamente en el nivel educativo de primer grado primario esto y en secundaria esto induce que niños y niñas queden al margen del ámbito escolar. Por estas consecuencias la deserción escolar afecta tanto el presente como también el futuro de los niños y niñas.

Ávila (2009) confirma que debido a al aumento de las causas de la deserción escolar algunas de las consecuencias serían las siguientes: la pérdida de valores y el crecimiento del clima de violencia en el país.

Baja Autoestima:

Puede desarrollar en los niños sentimientos como la angustia, el dolor, la indecisión, el desánimo, la pereza, la vergüenza, y otros malestares. Estos sentimientos pueden llevar a un niño no solo a sufrir depresiones continuas, como también a tener complejo de culpa, culpabilidad, cambios repentinos del humor, crisis de ansiedad, de pánico, reacciones inexplicables, indecisiones, excesiva envidia, miedos, impotencia, hipersensibilidad y pesimismo influyendo en el desinterés en su formación escolar, López M. (1990).

Mala conducta:

El mal comportamiento también puede venir por la presión que tienen de parte de los padres, teniendo frustración, culpa, presentando conductas violentas (Valle M. & Parrilla M. 2006).

El fracaso escolar:

Según Ramírez Y. (2009) que el fracaso escolar no es sólo un fracaso de los niños sino que puede abarcar a padres y profesores e incluso alcanzar extremos tan radicales como el suicidio.

Contrarrestar la deserción escolar

El proceso de enseñanza aprendizaje hoy en día es un reto para las autoridades específicamente los docente, ya que no todos los educandos finalizan este proceso de formación, para ello se deben buscar estrategias y poder erradicar la deserción escolar.

Por lo tanto Sarmiento (2006) define las estrategias “tener explícitamente en cuenta la familia y su entorno, el proceso organizacional y la autonomía de la escuela, los incentivos a los docentes y administradores y los sistemas de seguimiento y evaluación. No es un programa sino un paquete de acciones. Es necesario crear la memoria pedagógica que documente éxitos y fracasos y sus causas colectivamente validadas” (p. 28).

Para lograr las estrategias se debe de trabajar en equipo, solo así se podrá ver grandes resultados tanto en el centro educativo como en la vida de los estudiantes.

En este sentido, se proponen una serie de estrategias para prevenir la deserción e incrementar la capacidad de retención del alumnado en las instituciones educativas. Las estrategias son:

- Demostrar altas expectativas por el desempeño estudiantil, de modo que sientan la motivación por los resultados de sus esfuerzos.
- Programas de apoyo académico, social y personal.
- Retroalimentación temprana a la población estudiantil para la identificación de sus debilidades, con el fin de disponer del tiempo necesario para corregirlas y superarlas.
- Valorar la integración de la población estudiantil a la comunidad educativa, a través del contacto directo y de calidad con el personal docente, administrativo y, en general, con sus propios pares.

- Ambientes que incentiven el aprendizaje, por medio de la incorporación de nuevas tecnologías de información y comunicación, prácticas de docencia innovadoras, cambios en métodos de enseñanza y aprendizaje, entre otros". (Ovares 2012 p.12).

Todas las estrategias mencionadas deben ser tomadas en cuenta para brindar una formación de calidad y no de cantidad. Así mismo se podrá lograr en los educando los aprendizajes significativos.

Visita domiciliaria

Para identificar las principales causas que provoca la deserción escolar es importante tener un acercamiento minucioso con las familias, de esta manera establecer una conversación clara y poder descubrir los diferentes factores, para ello Ribes (2006) define la visita domiciliaria como el "encuentro o acercamiento al domicilio del usuario o familia. Tiene como finalidad, conocer el medio en que se desarrolla la vida familiar" (p. 280).

Esta es una estrategia muy interesante ya que permite conversar con los integrantes de la familia para conocer por que su hijo ó hija abandonó la escuela, sobre todo poder brindarle soluciones y hacerle ver la importancia de terminar el proceso de formación académica.

Apoyo académico

Para lograr obtener la atención de los estudiantes en el desarrollo de la enseñanza aprendizaje el docente debe tener diferentes actividades innovadoras por tal razón Espínola y Claro (2010) explican el apoyo académico como "la medida que los estudiantes aprenden, se motivan más con las actividades escolares, regularizan su asistencia y se proyectan hacia la complementación del nivel primario como una realidad posible" (p. 273).

Si el docente realiza diferentes actividades en el desarrollo de nuevos conocimientos será posible disminuir la deserción escolar de estudiantes.

Becas estudiantiles

Cabe mencionar que una de las estrategias muy interesante para disminuir la deserción escolar es el apoyo de becas estudiantiles ya que la economía es un factor que provoca esta problemática, para ello el Gobierno de Guatemala implementa por medio del Programa Nacional de Becas para la educación con el objetivo de diseñar las iniciativas de transferencia.

El Ministerio de Educación (2005) ofrece una política integrada e integradora, que combina acciones preventivas de reducción de pobreza estrategias para el desarrollo sostenible. Es decir, ataca el problema actual que enfrentan las familias y educandos en situación de pobreza mediante transferencias de fondos al tiempo que promueve una reducción sostenida de la pobreza al condicionar que los mismos sean utilizados para la inversión educativa, base de la acumulación del capital humano. (P. 4)

Participación de padres de familia en el proceso académico

En la actualidad los padres de familia juegan un papel muy importante dentro del proceso de formación académico de los estudiantes.

García, y Campos (2002) manifiestan que los “padres que participan en el proceso educativo de sus hijos pueden encontrar algunas ventajas que benefician el ambiente familiar, entre ellas podemos citar el fortalecimiento de la autoimagen del niño y de la familia en general, producto de la cooperación exitosa, el conocimiento de los valores, las actitudes y la información que les están transmitiendo a sus hijos” (p. 531)

Por lo anterior es importante que los padres de familia se involucren en la educación de su hijos, ya que desde casa reciben una motivación sobre la importancia de asistir a una escuela y fortalecer sus conocimientos y sobre todo desarrollar nuevas habilidades, de esta manera contribuir a disminuir los casos de deserción escolar.

Abandono Escolar a causa del COVID-19

Una nueva causa de deserción escolar para Guatemala son las enfermedades en especial la del COVID-19

España (2021) informa que: Problemas económicos y limitación al acceso a internet, fueron las principales causas de abandono de estudiantes en las escuelas de Guatemala, El Salvador y Honduras durante el primer año de pandemia del Covid-19, según un estudio realizado por la Asociación de Investigación y Estudios Sociales (Asies). Señalaron que los estudiantes en condiciones de vulnerabilidad fueron los más afectados.

De acuerdo a la investigación, el 36% de las personas encuestadas en los tres países señalaron que no contaban con acceso a internet, mientras que entre el 24% y 36% poseían problemas económicos, y el 13% al 15% tenían temor al contagio del virus.

En este sentido, se obtuvo que el 53% demostró desacuerdo en la modalidad híbrida del regreso a clases 2021 implementado por el Ministerio de Educación en Guatemala.

“El abandono escolar en los diferentes niveles educativos implica, en muchos casos, no contar con los equipos tecnológicos y conectividad en casa, lo que se relaciona con problemas económicos, y afecta más a los estudiantes que viven en situación de pobreza y en áreas de vulnerabilidad.

La pandemia ha puesto en descubierto las diferentes brechas relacionadas con el acceso educativo a la tecnología y a conectividad, así como las desigualdades en la calidad educativa”, enfatizaron.

Respecto al programa “Aprendo en Casa”, que transmitía clases a los distintos niveles educativos del sector público por medio de radio y televisión, el 11% desconocía su existencia, este resultado se obtuvo de las encuestas realizadas durante las dos primeras semanas de diciembre de 2020.

Coronavirus: La deserción escolar es una amenaza pos pandemia

Ola (2020) manifiesta que: Cuando el ciclo escolar se normalice y los estudiantes vuelvan a las aulas, existe el riesgo de que muchos escritorios queden vacíos, las razones son varias, pero la crisis económica que atraviesan las familias tiene mayor peso. La tasa de deserción escolar podría elevarse este año.

El alcance de la pandemia del covid-19 va más allá de la salud, la educación también se ve impactada por la aparición del virus. Los centros educativos debieron cerrar y los niños y adolescentes confinarse en sus casas para protegerse. Van más de 70 días sin clases presenciales y mientras más tiempo transcurra alejados de las aulas crece el riesgo de que el sistema educativo no pueda retenerlos, cuando el ciclo se normalice.

Datos del Ministerio de Educación indican que en el 2019 la tasa de deserción escolar alcanzó un 7%, este año la cifra podría incrementarse, con un efecto crítico en las áreas rurales, donde el abandono de los estudios ya es evidente.

En un sistema educativo que ha dejado afuera a miles de jóvenes, excluye a las mujeres, relega a las personas con discapacidad y a la población indígena y a quienes están lejos de las urbes, la deserción viene a mermar cualquier esfuerzo por aumentar la cobertura escolar.

A criterio de Lucía Verdugo, Oficial Nacional de Educación de la Unesco Guatemala, este cierre prolongado de las escuelas puede ocasionar que muchos estudiantes no regresen a clases, lo que ya se ha visto a nivel internacional cuando por desastres naturales o conflictos los estados han tenido que suspender las actividades educativas.

Entre las razones que pueden empujar a la deserción escolar, según Verdugo, está el impacto socioeconómico que tienen los hogares como producto de la pandemia, lo que podría dificultar que los padres apoyen la continuidad de los estudios de sus hijos, debido a que esto implica un gasto.

Desafíos de la educación ante la crisis del covid-19

Spross (2021) presenta un análisis de los desafíos de la educación en Guatemala y cómo superarlos antes de pensar en el regreso a las aulas, luego de la suspensión por el coronavirus.

Al analizar la situación educativa a inicios del año, revisando el legado del gobierno anterior, sobresalen como temas positivos como el aumento de la inversión en la alimentación escolar, que se ejecuta de forma descentralizada, transfiriendo recursos a las organizaciones de padres de familia, OPF. Estas reciben 4 quetzales diarios por cada estudiante de la preprimaria y primaria, contándose con menús regionalizados que buscan cumplir con una adecuada nutrición. Aunque se avanzó en implementar un nuevo programa de remozamiento, que fue denominado el V programa, la infraestructura de las escuelas continúa siendo un tema crítico. El programa llegó a un 10 por ciento de los centros educativos, en parte debido a la insuficiencia de recursos que se atribuye a la asignación de fondos que conlleva el aumento salarial derivado del pacto colectivo firmado a finales de 2018.

A los 60 días del inicio de la gestión del actual gobierno, el Coronavirus o COVID- 19 hace su aparición en el país, alterando el contexto nacional y afectando al sistema educativo. Ante la amenaza de la pandemia y la necesidad de contención del virus de Wuhan el Ministerio de Educación presentó el Plan integral de prevención, respuesta y recuperación, que se compone de tres fases. La primera ha sido bastante exitosa en promover la importancia de la cuarentena en casa acompañada de las medidas de prevención como lavado de manos y uso de la mascarilla. Muy importante ha resultado la estrategia de entrega de alimentos no perecederos a las familias de los estudiantes, como una ayuda en esta etapa donde muchos padres y madres no han podido desempeñarse laboralmente, con la consecuente dificultad para proveer alimentos a sus hijos. El esquema descentralizado de entrega a través de las OPF ha resultado eficiente para llegar a localidades lejanas del área rural.

Entre los retos principales en esta emergencia están la necesidad de ampliar la disponibilidad de internet para beneficio de millones de estudiantes, ya que según el último censo solamente dos de cada diez hogares cuenta con acceso a conectividad. A la par de ello, es necesario un plan para que los estudiantes, y principalmente del área rural, puedan contar con dispositivos tecnológicos, como tabletas o teléfonos, que les permitan acceder a las diversas plataformas y recursos digitales para continuar su formación en casa de forma efectiva.

Asimismo es necesario apoyar a los docentes con tecnología y con capacitación en metodologías de formación a distancia y en apoyo psicosocial para poder orientar mejor a sus estudiantes en esta etapa, y luego les ayuden en el retorno a clases, evitando a su vez la deserción escolar.

Los padres de familia requieren, a su vez, mucha información para saber cómo apoyar a sus hijos en su aprendizaje, identificando recursos, sitios y aplicaciones educativas; conversando y haciendo juegos, que contribuyan al desarrollo de destrezas desde el hogar.

En estos momentos se debe tener un equilibrio en la cantidad de trabajos a desarrollar y no tratar de abarcar todo el contenido que está en el currículo nacional base, sino que hay que priorizar las competencias, de modo que los estudiantes vayan vinculando lo que están viviendo día a día con los aprendizajes esperados.

2.2 Fundamentos legales

El estado de Guatemala está comprometido a proporcionar una educación digna y gratuita sin discriminación alguna

La Constitución Política de la República de Guatemala (1993) indica en:

Artículo 71.- Derecho a la educación. Se garantiza la libertad de enseñanza y de criterio docente. Es obligación del Estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna. Se declara de utilidad y necesidad públicas la fundación y mantenimiento de centros educativos culturales y museos.

Artículo 72.- Fines de la educación. La educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal. Se declaran de interés nacional la educación, la instrucción, formación social y la enseñanza sistemática de la Constitución de la República y de los derechos humanos.

Artículo 73.- Libertad de educación y asistencia económica estatal. La familia es fuente de la educación y los padres tienen derecho a escoger la que ha de impartirse a sus hijos menores. El Estado podrá subvencionar a los centros educativos privados gratuitos y la ley regulará lo relativo a esta materia. Los centros educativos privados funcionarán bajo la inspección del Estado. Están obligados a llenar, por lo menos, los planes y programas oficiales de estudio. Como centros de cultura gozarán de la exención de toda clase de impuestos y arbitrios. La enseñanza religiosa es optativa en los establecimientos oficiales y podrá impartirse dentro de los horarios ordinarios, sin discriminación alguna. El Estado contribuirá al sostenimiento de la enseñanza religiosa sin discriminación alguna.

Artículo 74.- Educación obligatoria. Los habitantes tienen el derecho y la obligación de recibir la educación inicial, preprimaria, primaria y básica, dentro de los límites de edad que fije la ley. La educación impartida por el Estado es gratuita. El Estado proveerá y promoverá becas y créditos educativos. (pág. 14)

Obligaciones del Estado de Guatemala

Según la Ley de Educación Nacional (1991) en el artículo 33 obligaciones de estado dice:

ARTICULO 33°. Obligaciones del Estado.

1. Garantizar la libertad de enseñanza y criterio docente.
2. Propiciar una educación gratuita y obligatoria dentro de los límites de edad que fija el reglamento de esta ley.
3. Propiciar y facilitar la educación a los habitantes sin discriminación alguna.
4. Garantizar el desarrollo integral de todo ser humano y el conocimiento de la realidad del país.
5. Otorgar a la educación prioridad en la asignación de recursos del Presupuesto Nacional.
6. Incrementar las fuentes de financiamiento de la educación empleándola con prioridad.
7. Promover la dignificación y superación efectiva del Magisterio Nacional.
8. Promover y garantizar la alfabetización con carácter de urgencia proporcionando y utilizando los recursos necesarios.
9. Propiciar acciones educativas que favorezcan la conservación y mejoramiento de los sistemas ecológicos.
10. Otorgar anualmente, a las escuelas normales oficiales, por medio del Ministerio de Educación, un mínimo de plazas a maestros recién graduados con alto rendimiento, buena conducta y aptitudes vocacionales en sus estudios, quien los nombrará sin más trámite.

11. Facilitar la libre expresión creadora y estimular la formación científica, artística, deportiva, recreativa, tecnológica y humanística.
12. Promover e intensificar la educación física y estética en todas sus manifestaciones.
13. Garantizar el funcionamiento de los centros educativos oficiales, privados y pro cooperativa en beneficio del desarrollo educativo.
14. Dotar el Ministerio de Educación a los estudiantes de los niveles educativos considerados obligatorios, de los útiles necesarios y de mejores niveles de nutrición.
15. Desarrollar e implementar programas recreativos, deportivos, culturales y artesanales durante el tiempo libre y de vacaciones.
16. Crear programas de atención de apoyo y de protección a la madre en los períodos pre y postnatal.
17. Atender y dar trámite a las peticiones que individual o colectivamente le hagan los sujetos que participan en el proceso educativo.
18. Otorgar bolsas de estudio, becas, créditos educativos y otros beneficios que la ley determine.
19. Subvencionar centros educativos privados gratuitos, de acuerdo a los límites regulados en el reglamento de esta ley.
20. Propiciar la enseñanza-aprendizaje en forma sistemática de la Constitución Política de la República y de los derechos Humanos.
21. Impulsar las organizaciones y asociaciones gremiales educativas que coadyuven al mejoramiento y bienestar de sus asociados. (Pág. 9).

Capítulo III

Plan de Intervención

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Epesista: Flor Angélica Boror Coreas
Carné: 200843494
Asesor: Jonathan Nilcenn Rosales Williams

3.1 Título

Guía para contrarrestar los problemas de deserción escolar a causa del COVID-19 dirigida a estudiantes de primero básico del Instituto de Educación Básica de Enseñanza por Cooperativa de Colonia El Esfuerzo Escuintla, Escuintla

3.2 Problema

¿Cómo contrarrestar la deserción escolar a causa del COVID-19

3.3 Hipótesis – Acción

Si se elabora una guía de prevención, entonces se podrá contrarrestar los problemas de deserción escolar a causa del COVID-19

3.4 Ubicación

3ª. Calle y 5ta. Avenida zona 4, Colonia El Esfuerzo I, Escuintla, Escuintla

3.5 Gerente / Ejecutor

Flor Angélica Boror Coreas

3.6 Unidad Ejecutora

Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala

3.7 Descripción

El proyecto del ejercicio profesional supervisado EPS consiste en elaborar una Guía para contrarrestar los problemas de deserción escolar a causa del COVID-19 dirigida a estudiantes de primero básico del Instituto de Educación Básica de Enseñanza por Cooperativa de Colonia El Esfuerzo Escuintla, se puede definir la deserción escolar como una situación a la que se enfrenta un estudiante cuando aspira y no logra concluir su proyecto educativo, actualmente se vive en Guatemala la problemática de la deserción escolar por el COVID-19. Por esta razón se realizará una convocatoria con la directora, docentes, padres de familia y estudiantes para exponerles la situación que atraviesa el establecimiento y determinar de qué manera se podrá resolver la deserción escolar, por lo cual se tiene contemplado realizar diferentes actividades las cuales están detalladas en el cronograma para el logro de los objetivos y metas trazadas en el plan, contando con el apoyo de la comunidad educativa para la ejecución del mismo.

3.8 Justificación

Conociendo la situación actual que atraviesa Guatemala, referente a la deserción escolar provocadas por el COVID-19, se determina que la deserción escolar es un problema educativo que afecta no sólo al estudiante, sino también a su familia, su comunidad, al desarrollo de la sociedad y del país en sí. Este fenómeno social es muchas veces ocasionado por diversas causas ya sean políticas, familiares, nutritivas, económicas, o de enfermedades, lo cual debe de ser estudiado detenidamente para así poder determinar posibles soluciones, así como su prevención. Por esta razón se tomó la decisión de realizar este ejercicio profesional supervisado que consiste en hacer conciencia en los estudiantes para no abandonar sus estudios, a través de programas de apoyo académico social, personal y virtual, retroalimentación temprana a la población estudiantil para la identificación de sus debilidades, con el fin de disponer del tiempo necesario para corregirlas y superarlas, de esta forma disminuir la deserción escolar que está afectando a varios hogares guatemaltecos.

3.9 Objetivos

Objetivo General

Elaborar una guía para contrarrestar los problemas de deserción escolar a causa del COVID-19 dirigida a estudiantes de primero básico del Instituto de Educación Básica de Enseñanza por Cooperativa de Colonia El Esfuerzo Escuintla, Escuintla.

Objetivos Específicos

- Identificar las principales causas de la deserción escolar.
- Fortalecer los programas de apoyo académico a los estudiantes en riesgo de deserción escolar.
- Realizar un taller educativo sobre cómo contrarrestar los problemas de deserción escolar a causa del COVID-19.

3.10 Metas

- Conocer en un 95% las diferentes causas y los factores que influyen en la deserción escolar.
- Organizar en un 95% los programas de apoyo académico para prevenir la deserción escolar.
- Convocar en un 100% a los estudiantes de primero básico a la participación del taller educativo.

3.11 Actividades

- Gestión ante autoridades del establecimiento a intervenir
- Elaboración del plan de acción a realizar
- Investigación sobre el título del proyecto a intervenir
- Compra de insumos para la elaboración de la guía
- Preparación de la guía educativa de deserción escolar
- Presentación de la guía ante las autoridades del establecimiento
- Presentación del taller sobre problemas de deserción escolar
- Elaboración del informe final
- Entrega final del ejercicio profesional supervisado

3.12 Cronograma de actividades

No.	Actividades	Responsable	Meses,				
			Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre
1	Gestión ante autoridades del establecimiento a intervenir	Flor Boror					
2	Elaboración del plan de acción	Flor Boror					
3	Investigación sobre el título del proyecto a intervenir	Flor Boror					
4	Compra de insumos para la elaboración de la guía	Flor Boror					
5	Preparación de la guía educativa de deserción escolar	Flor Boror					
6	Presentación de la guía ante las autoridades del establecimiento	Flor Boror					
7	Presentación del taller sobre problemas de deserción escolar	Flor Boror					
8	Elaboración del informe final	Flor Boror					
9	Entrega final del ejercicio profesional supervisado	Flor Boror					

3.13 Recursos

Humanos:

- Epesista
- Asesor
- Directora
- Docentes
- Estudiantes
- Padres de familia

Materiales:

- Cuaderno de notas
- Lapiceros
- Lápiz
- Memoria USB
- Sobres manila
- Hojas de papel bond
- Impresiones
- Computadora
- Cañonera
- Celular
- Trifoliales
- Internet
- Marcadores

Físicos

- Instituto de Educación Básica de Enseñanza por Cooperativa de Colonia El Esfuerzo Escuintla, Escuintla

3.14 Presupuesto

No.	Descripción	Cantidad	Costo unitario	Total
1	Hojas de papel bond	400	0.10	40.00
2	Internet	100 horas.	3.00 hora.	300.00
3	Impresiones	500	1.00	500.00
4	Fotocopias	200	25	50.00
5	Gancho para folder	4	0.50	4.00
6	Folder	4	1. 00	4.00
7	Transporte	30 pasajes	5.00	150.00
8	Marcadores	3	5.00	15.00
9	Lapiceros	5	2.00	10.00
10	Teléfono	10 recargas	30	300.00
11	Alquiler de Cañonera	3 horas	100	300.00
	Total			Q.1673.00

Técnicas metodológicas

Entrevista: Por medio de la indagación, a la directora del plantel, profesores, padres de familia y estudiantes, con ello se logró que toda la comunidad educativa brindaran información relevante de las causas de la deserción escolar.

Observación: externa, a través de una lista de cotejo, la cual permitió el esclarecimiento de varias interrogantes Consultas bibliográficas: a diferentes libros, de los que se obtuvo información histórica, argumentativa entre otros, para este estudio se utilizó el método de análisis documental.

3.15 Formato de control o evaluación de la intervención

La evaluación de esta etapa se realizó por medio de una lista de cotejo detallada de la siguiente manera

Lista de cotejo

No.	Criterios	Si	No
1	¿Se definió el nombre del proyecto a ejecutar?	X	
2	¿Se definieron los objetivos y metas del proyecto?	X	
3	¿Se cumplió con las actividades para el logro de los objetivos?	X	
4	¿Se cumplió con lo establecido en el cronograma de las actividades para la ejecución?	X	
5	¿El presupuesto se planifico de manera adecuada?	X	
6	¿Las gestiones del epesista fueron eficientes?	X	
7	¿Se contó con el apoyo de las autoridades educativas para la ejecución del proyecto?	X	
8	¿Se contó con el recurso humano y material para la ejecución del proyecto?	X	
9	¿Se utilizaron los métodos y técnicas correctamente?	X	
10	¿Se cumplieron las metas correctamente?	X	

Capítulo IV
Ejecución y Sistematización de la Intervención

4.1 Descripción de las actividades realizadas

No.	Actividades	Resultados
1.	Gestión ante autoridades del establecimiento a intervenir.	Se visitó el Instituto de Educación Básica de Enseñanza por Cooperativa de Colonia El Esfuerzo Escuintla para gestionar con la directora el proyecto a intervenir y contar con los permisos necesarios para la ejecución del mismo.
2.	Elaboración del plan de intervención realizar.	Se realizó la elaboración del plan de intervención a realizar en el Instituto de Educación Básica de Enseñanza por Cooperativa de Colonia El Esfuerzo Escuintla con el fin de conocer la problemática que afecta a la institución, logrando realizar una tabla de análisis para detectar la situación interna que atraviesa y encontrar las acciones a realizar.
3.	Investigación sobre el título del proyecto a intervenir.	Para la intervención se realizó la investigación en base a la fundamentación teórica, y encontrar las más datos relevantes del tema, además se realizaron sondeos, y encuestas para contar con el soporte para la ejecución del mismo
4.	Compra de insumos para la elaboración de la guía.	Se realizó la adquisición de los insumos para la elaboración de la guía, como también los instrumentos a utilizar para la ejecución.

5.	Preparación de la guía de prevención de deserción escolar	Se preparó todo el material didáctico y audiovisual a utilizar para la presentación de la guía, y otros instrumentos a utilizar.
6.	Presentación de la guía ante las autoridades del establecimiento	Para la presentación de la Guía para contrarrestar los problemas de deserción escolar a causa del COVID-19, primero se presentó a las autoridades del establecimiento, dejando el documento físico y aprobado por la directora, ya listo para su ejecución.
7.	Presentación del Taller de como contrarrestar los problemas de deserción escolar a causa del COVID-19 dirigido a los estudiantes de primero básico	Este taller fue dirigido a los estudiantes de primero básico con el objetivo de sensibilizar a la población estudiantil, y prevenir los altos índices de deserción escolar que se vive en la actualidad a causa de la Pandemia COVID-19.
8.	Elaboración del informe final.	Para finalizar se realiza un informe final en donde indica todas las actividades realizadas, metodología utilizada y todo lo elaborado y ejecutado en el ejercicio profesional supervisado para la aprobación final.
9.	Entrega del informe final del ejercicio profesional supervisado.	Como parte final, se entrega al asesor asignado el proyecto de investigación, realizado en el Instituto de Educación Básica de Enseñanza por Cooperativa de Colonia El Esfuerzo realizando con efectividad los objetivos y metas planteados para la aprobación final, culminando satisfactoriamente todos los capítulos del EPS.

4.2 Productos, logros y evidencias

No.	Productos	Logros
1	Elaborar una guía para contrarrestar los problemas de deserción escolar a causa del COVID-19 dirigida a estudiantes de primero básico del Instituto de Educación Básica de Enseñanza por Cooperativa de Colonia El Esfuerzo Escuintla.	Se realizó una guía educativa dirigida a estudiantes de primero básico, con el fin de sensibilizar a la población al motivar e impulsar programas de prevención de riesgos y fortalecer la protección educativa con el fin de disminuir la deserción escolar que tanto afecta a las familias guatemaltecas.
2	Identificar las principales causas de la deserción escolar.	Se realizó un sondeo en el establecimiento con los estudiantes y docentes para identificar las causas de deserción escolar y como contrarrestarlas.
3	Fortalecer los programas de apoyo académico a los estudiantes en riesgo de deserción escolar.	Se realizaron canales que faciliten los procesos administrativos para la reincorporación de estudiantes como campañas motivacionales y usar las redes sociales para prevención y atención de la deserción escolar
4	Realizar un taller educativo sobre como contrarrestar los problemas de deserción escolar a causa del COVID-19.	Se presentó en el establecimiento el taller como contrarrestar los problemas de deserción escolar dirigida a los estudiantes de primero básico, utilizando los instrumentos necesarios para la ejecución del mismo.

Guía para contrarrestar los problemas de deserción escolar a causa del COVID-19 dirigida a estudiantes de primero básico del Instituto de Educación Básica de Enseñanza por Cooperativa de Colonia El Esfuerzo, Escuintla, Escuintla



Asesor: Jonathan Nilcenn Rosales Williams

Epesista: Flor Angélica Boror Coreas

Carné: 200843494

Indice	Pág.
Introducción	i
Objetivos del proyecto	01
Que es deserción escolar	02
Tipos de deserción	03
Causas de la deserción	04
Consecuencias de la deserción	06
Deserción escolar a causa del COVID-19	08
La pandemia de COVID-19 amenaza con deteriorar aún más los resultados educativos	09
Factores que intervienen en la deserción escolar	10
Alternativas de solución para la deserción escolar	13
La educación en tiempos de la Pandemia COVID-19	14
Consejos para prevenir el Coronavirus	15
Conclusiones	19
Recomendaciones	20
Fuentes de información	21
Evidencias	22

Introducción

Esta guía está basada en como contrarrestar los problemas de deserción a causa del COVID-19 Instituto de Educación Básica de Enseñanza por Cooperativa de Colonia El Esfuerzo, Escuintla, que actualmente está afectando a nivel mundial por la pandemia generada en el año 2019 y que sigue afectando en la actualidad.

Conocemos que la deserción estudiantil es el abandono voluntario que puede ser explicado por diferentes categorías de variables: socioeconómicas, individuales, institucionales y académicas y de enfermedades.

Por tal razón presentamos la presente guía para hacer conciencia en los estudiantes a no abandonar sus estudios y que puedan mejorar su nivel académico para ello se implementarán diferentes métodos y técnicas de aprendizaje que sean eficientes y el que el estudiante muestre el interés por culminar sus estudios.

TALLER Como contrarrestar los problemas de deserción escolar a causa del COVID-19

Objetivos del Proyecto

- Conocer los principales factores que inciden en el aumento de la deserción escolar.

Específicos

- Identificar las causas y consecuencias que genera la deserción escolar.
- Determinar posibles estrategias de solución que ayuden a contrarrestar la problemática de deserción escolar.
- Desarrollar actividades interactivas y motivacionales de forma autónoma y colaborativa que ayuden a despertar el interés del estudiante por continuar con su proceso de aprendizaje.

Actividades en el establecimiento

- Concientizar a la comunidad educativa sobre la importancia de la educación y no a la deserción.
- Fortalecer la comunicación entre hijos, padres y docentes.
- Fortalecer la vocación educativa y crear un clima y un ambiente escolar favorable
- Socializar con los estudiantes relaciones interpersonales.

Que es la deserción escolar

Se puede definir la deserción como una situación a la que se enfrenta un estudiante cuando aspira y no logra concluir su proyecto educativo, considerándose como desertor a aquel individuo que siendo estudiante de una institución de educación de cualquier nivel no presenta actividad académica durante sus años académicos consecutivos lo cual equivale a un año de



inactividad académica.

**Imagen
1.
Deserción escolar**

Fuente: https://www.google.com/search?q=desercion+escolar&tbn=isch&source=iu&ictx=1&firing=J_MJbr80PLJqf-M%252Cf5XISi2TadACnM%252C%252Fg%252F11h1v5svs&vet=1&usg=AI4_-kTMXDLC-h-OiLZrREMGUzFkwsmfLw&sa=X&ved=2ahUKEwiMv7nA-d7yAhVitjEKHbJYDOIQ_B16BAg5EAE#imgsrc=JMJbr80PLJqf-M.

TIPOS DE DESERCIÓN ESCOLAR

Existen cinco formas de deserción escolar, que son:

Deserción precoz. Cuando el estudiante ha sido aceptado en un programa escolar y no acude nunca al centro educativo, ni completa sus clases.



Deserción temprana. Cuando el estudiante abandona el programa de estudios durante los cuatro primeros semestres .



Deserción tardía. Cuando el estudiante abandona el programa de estudios del quinto semestre en adelante.



Deserción total. Cuando el estudiante abandona por completo un plan educativo y no regresa a él nunca.



Deserción parcial. Cuando el estudiante se da una baja temporal de una duración determinada y luego retoma sus estudios.

Casusas de la deserción escolar

La deserción escolar tiene diferentes causas, pero es difícil poder determinar culpabilidad en los padres, ya que todo padre quiere lo mejor para sus hijos y espera de ellos lo máximo, pues muchos no tienen a su alcance los recursos necesarios para realizar los sueños no solo de ellos, y muchas veces menos los de sus hijos.



Imagen 2.
Causas de la deserción escolar

Fuente:

https://www.google.com/search?q=causas+de+la+desercion+escolar&source=Inm&s&tbm=isch&sa=X&ved=2ahUKEwi5yquhot_yAhXLSzABHU1wDJAQ_AUoAXoEC_AIQAw&biw=1020&bih=652#imgsrc=Lp7OHLxTEzpO6M



Imagen 3.
Causas de la deserción escolar

Fuente: <https://image.slidesharecdn.com/exposicionmetodosdeinvestigacioncuantitativa1-110801224820-phpapp01/95/desercion-escolar-slaenancy-cardozo-4-728.jpg?cb=1312239914>

CONSECUENCIAS DE LA DESERCIÓN ESCOLAR

La deserción escolar conlleva a diferentes consecuencias que, en gran medida, afectan tanto al estudiante, su familia y contexto social.

- Afectar de manera negativa el continuo desarrollo del capital humano de un país.
- Conseguir empleos que ofrecen salarios bajos o insuficientes para cubrir sus necesidades básicas.
- Generar altos costos sociales porque el capital humano es menos calificado.
- Propiciar la desigualdad social.
- Tendencia a incrementar los índices delictivos.
- Puede conllevar a depresiones y frustraciones personales por no haber culminado sus estudios o carrera profesional.
- Incrementar la posibilidad de realizar trabajos de manera incorrecta.
- Aumentar el índice de las personas que dependen de las beneficencias del Estado.
- Limitar el desarrollo económico y social de los países

CONSECUENCIAS DE LA DESERCIÓN ESCOLAR



- Numerosos jóvenes quedan marginados del ámbito escolar y forman parte de los desocupados y de los socialmente excluidos.
- La deserción afecta al presente, futuro de los niños y adolescentes que cesan de concurrir a la escuela.
- Para las autoridades educativas de la Provincia, la pobreza y la indigencia provocan la expulsión de alumnos de las escuelas.
- Los chicos afectados provienen mayoritariamente de hogares carenciados y el abandono de la educación condiciona severamente el horizonte individual de progreso.
- La deserción escolar contribuye al incremento de la marginación y de la exclusión social, lo cual afecta a la sociedad en su conjunto.

Imagen 4.
Consecuencias de la deserción escolar

Fuente:

<https://image.slidesharecdn.com/larepitenciaescolarproblemas-120502190215-phpapp01/95/la-desercin-escolar-por-katherine-jahaira-zapata-gmez-7-728.jpg?cb=1335985396>

Deserción escolar a causa del COVID-19

La crisis generada por la pandemia del covid-19 causó un rezago mayor, pues se habría perdido más de un año de escolaridad, luego del cierre prolongado de los centros educativos en el país.

El impacto se ve en todos los países, pero no en las mismas proporciones. Para Guatemala las consecuencias se verán en una escala mayor, partiendo de que tienen menos años de escolaridad que el promedio para Latinoamérica, pues en la región es de 7.7 años, y un cierre extenso de los centros educativos ocasionaría una disminución de 1.3 años.

En Guatemala la mayoría de centros educativos han permanecido cerrados desde el 16 de marzo de 2020 debido a la

pandemia del covid-19



Imagen 5.
Salón de clases en ausencia de estudiantes

Fuente: <https://www.prensalibre.com/guatemala/comunitario/guatemala-puede-perder-1-5-anos-de-escolaridad-por-el-cierre-de-escuelas/>

**La pandemia de COVID-19
amenaza con deteriorar
aún más los resultados
educativos**

La pandemia ya ha tenido un enorme impacto en la educación con el cierre de las escuelas en casi todos los lugares del planeta, en lo que representa la crisis simultánea más importante que han sufrido todos los sistemas educativos del mundo en nuestra época.

El daño será aún más grave a medida que la emergencia de salud se traslade a la economía y provoque una profunda recesión mundial. Más adelante se describen estos costos que tendrá la crisis.



Imagen 6.
Ausencia de estudiantes a causa de la Pandemia

Fuente:

https://www.google.com/search?q=IMAGEN+DE+DESERCIÓN+ESCOLAR+POR+EL+COVID&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=2ahUKewi_5YPhnOHvAhVYRDABHUfOBOcO_AUoAXoECAEQAw&biw=1020&bih=652#imgsrc=CrcJsPafOG209M

Factores que intervienen en la deserción escolar

Los factores de la deserción escolar son los elementos y condicionantes que lo desencadenan. Pueden ser:

Factores socioeconómicos.

Como los bajos ingresos familiares y la falta de apoyo escolar, la necesidad de trabajo temprano para sustentarse o la carencia total de incentivos escolares (útiles, libros, institutos públicos, etc.).

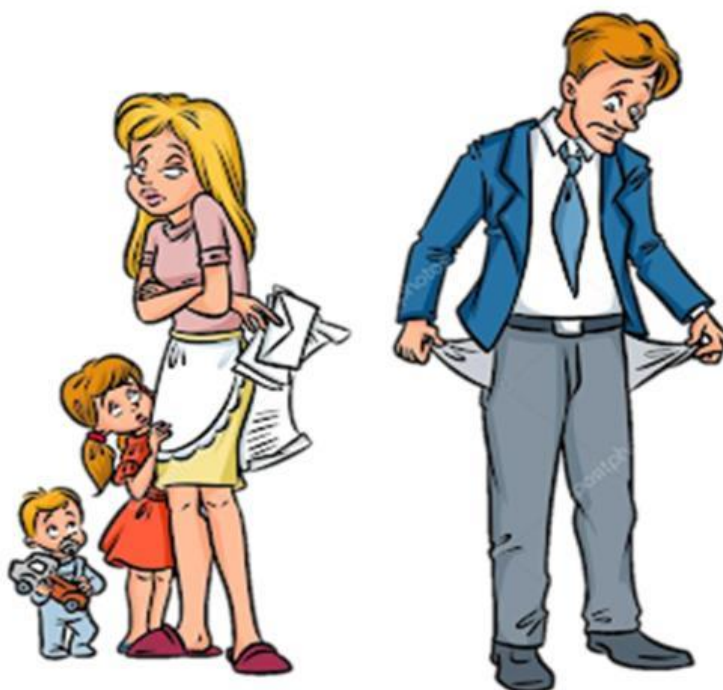


Imagen 7.
Falta de ingresos influyen a la deserción escolar

Fuente: https://www.google.com/search?q=factores+economicos+de+la+desercion+escolar&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=2ahUKEwjz9M7roeHyAhUUQzABHcPdCO0Q_AUoAXoECAEQAw&biw=1020&bih=652#imgsrc=rbocOcpIqA3SxM

Factores personales.

Aquellos de tipo emocional, motivacional, que responden a condiciones muy particulares del individuo.

**Factores psicológicos.**

Como dificultades para el aprendizaje, autismo, etc.

**Factores institucionales.**

Falta de oportunidades de estudio o desamparo institucional, tales como la ausencia de cupos, la

Factores familiares. Es muy difícil continuar los estudios si se vive en el seno de una familia disfuncional, violenta, desarticulada, en la que tengan presencia el maltrato, la drogadicción o la muerte.cd



Imagen 8.
Problemas familiares

Fuente:

<https://www.derechoecuador.com/uploads/cache/1/18/181/1817/violencia-1561066350-18177700e2189a0c918fabeaeb134002.jpg>

Factores sociales. Vulnerabilidad a situaciones delictivas, pertenencia a bandas criminales, drogadicción del alumno, etc.



Imagen 9.
Problemas de drogadicción en los estudiantes

Fuente:

https://www.google.com/search?q=factores+++de+la+desercion+escolar+por++drogas&tbm=isch&ved=2ahUKEwju_dqarOHYAhUSC98KHeiBB2kQ2-

Alternativas de solución para la deserción escolar

A continuación te mencionaremos algunas posibles soluciones para la deserción escolar:

- Ampliar la oferta y calidad educativa.
- Invertir en el programa de becas de estudio.
- Crear programas de prevención de riesgos y fortalecer la protección educativa.
- Apoyar el liderazgo de docentes para guiar a los estudiantes.
- Crear un sistema de alerta temprana de deserción escolar.
- Brindar orientación vocacional.
- Promover la lectura y escritura creativa.
- Abrir canales de comunicación con la familia.
- Crear campañas motivacionales y usar las redes sociales para prevención y atención de la deserción escolar.
- Crear canales que faciliten los procesos administrativos para la reincorporación de estudiantes.
- Evitar centrarse en los aspectos negativos del estudiante y realzar sus fortalezas y virtudes.

La educación en tiempos de la Pandemia COVID-19

La pandemia de enfermedad por coronavirus (COVID-19) ha provocado una crisis sin precedentes en todos los ámbitos. En la esfera de la educación, esta emergencia ha dado lugar al cierre masivo de las actividades presenciales de instituciones educativas en más de 190 países con el fin de evitar la propagación del virus y mitigar su impacto. Según datos de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), a mediados de mayo de 2020 más de 1.200 millones de estudiantes de todos los niveles de enseñanza, en todo el mundo, habían dejado de tener clases presenciales en la escuela. De ellos, más de 160 millones eran estudiantes de América Latina y el Caribe.



Imagen 10.
Educación en tiempos de
COVID-19

Fuente:

<https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fblogs.iadb.org%2Feducacion%2Fes%2Fescuelasycoronavirus%2F&psig=AOvVaw1QaPijwmmvT-zQj4Gegcrd&ust=1630723811479000&source=images&cd=vfe&ved=0CAgQjRxqFwoTCMiSxlzm4fICFQAAAAAdAAAAABAD>

Consejos para prevenir el Coronavirus



Imagen 11
Como lavarse las manos

Fuente:

<https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fwww.grupobimbo.com%2Fes%2Fgrupo-bimbo-lava-tus-manos-ahorra-agua&psig=AOvVaw1nxbGRBzkAGTRfQmaCSFyL&ust=1630728269180000&source=image&cd=vfe&ved=0CAgQjRxqFwoTCLi4r8f24fICFQAAAAAdAAAAABAI>



Por ti, tu familia y tus amigos

#MeCuidoTeCuido

Imagen 12.
Modo correcto de aplicar gel antibacterial

Fuente:

<https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fwww.unicauca.edu.co%2Fversion%2Fdocumentos%2Fcomunicados%2Fgel-antibacterial-correcto-modo-de-uso&psig=AOvVaw3pyiSgylJazs53B6sY6GmE&ust=1630729203374000&source=images&cd=vfe&ved=0CAgQjRxqFwoTClirilT64fICFQAAAAAdAAAAABAJ>



Imagen 13.
Uso correcto de la mascarilla

Fuente: https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcRPGS3SiEwD_f2EJd2I9jia7uLhPZotj6BHbfxISUSbrf2avHSexf5TR3_L0pMM95j7oto&usqp=CAU

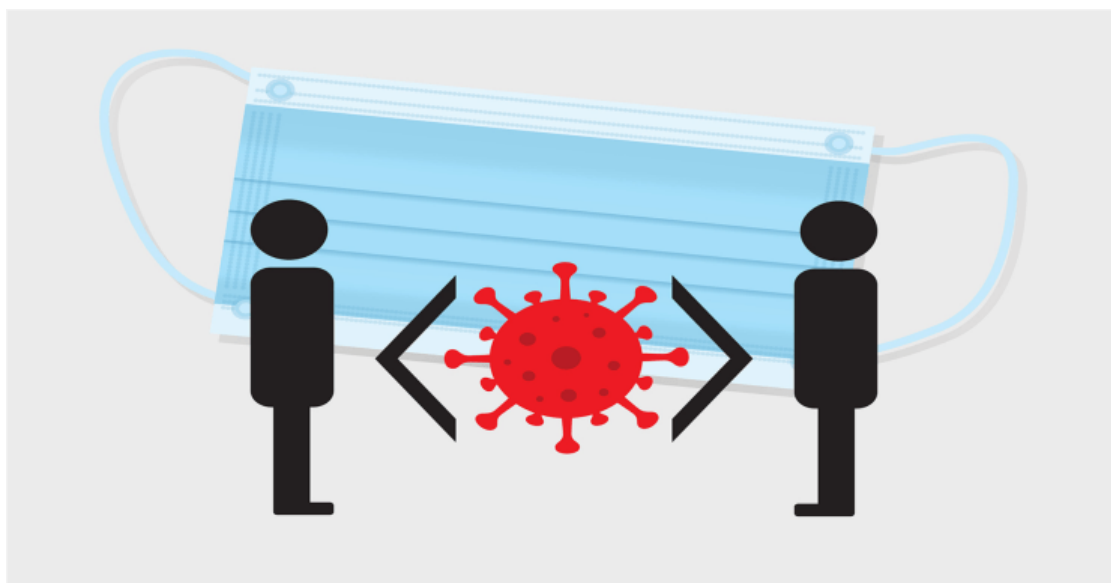


Imagen 14.
Distanciamiento social

Fuente: https://sounoticia.com.br/wp-content/uploads/2021/03/distanciamento_social.png



Imagen 15
No te rindas, sigue estudiando

Fuente: https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fpautonoticias.com%2Fes%2Farticulo%2Fregionales%2Fsecretaria-de-educacion-sigue-trabajando-para-evitar-la-desercion-escolar-en&psig=AOvVaw2g08hcgXW8wNkb7m0y70Dy&ust=1630713482537000&source=images&cd=vfe&ved=0CAgQjRxqFwoTCPjM2qy_4flCFQAAAAAdAAAAABAh

Conclusiones

- El propósito de esta Guía es evidenciar que factores internos y externos ocasionan la deserción escolar en Guatemala y presentar una propuesta de estrategias para disminuir los índices de deserción escolar a causa del COVID-19
- Se identificaron las causas de la deserción escolar que afecta a la vida de los estudiantes como al entorno familiar y social y hacer conciencia en la importancia de culminar sus estudios para el logro de sus metas.
- La Deserción Escolar es un problema educativo que repercute en el desarrollo del país. Lo que implica el riesgo de contar en el futuro cercano con recursos humanos de baja calidad y eficiencia por ende, continuación en la pobreza en perjuicio de la familia, comunidad y del país.

Recomendaciones

- Crear un ambiente agradable en las aulas por medio de la incorporación de nuevas tecnologías de información y comunicación innovadoras y fortalecer las relaciones interpersonales entre los estudiantes
- Retroalimentación temprana a la población estudiantil para la identificación de sus debilidades, con el fin de disponer del tiempo necesario para corregirlas y superarlas.
- Establecer las reglas para el aprendizaje a distancia y dar seguimiento al proceso de cambios en métodos de enseñanza-aprendizaje

Para evitar la propagación de la COVID-19, sigue estas recomendaciones:

- Mantén una distancia de seguridad con otras personas, aunque no parezca que estén enfermas.
- Utiliza mascarilla en público, especialmente en interiores o cuando no seaposible mantener el distanciamiento físico.
- Lávate las manos con frecuencia. Usa agua y jabón o un desinfectante demanos a base de alcohol.
- Si no te encuentras bien, quédate en casa.

Fuentes Bibliográficas

1. Ávila, N. (2009). Factores que influyen en la deserción escolar en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes. México.DF.
2. Garber, D. (1991). Factores psicológicos en la deserción escolar. Estudios pedagógicos. México
3. Galeana, R. (1997). Causas y consecuencias de la deserción escolar. Primera edición. Argentina.
4. Prensa libre, (2021) Guatemala, Guatemala por Ana Lucia Por AnaLucía Ola publicado el 16-04-21
5. <https://concepto.de/desercion-escolar/>
6. <https://www.todamateria.com/desercion-escolar/>
7. <https://gt.euroinnova.edu.es/blog/soluciones-para-la-desercion-escolar>



Ilustración 1.

**Con la directora del Instituto de Educación Básica de Enseñanza por Cooperativa de
Colonia El Esfuerzo Escuintla**

Fuente: Fotografía capturada por Magda Yadira Echeverría



Ilustración 2

Entrega de guía de prevención de deserción escolar de primero básico

Fuente: Fotografía capturada por Magda Yadira Echeverría

4.3 Sistematización de la experiencia

4.3.1 Actores

- Yo como epesista de la Facultad de Humanidades Flor Angélica Boror Coreas principal actor por ser la responsable en ejecutar el ejercicio profesional supervisado.
- La directora Magda Heady Muñoz Golcher de Instituto de Educación Básica de enseñanza por Cooperativa de Colonia el Esfuerzo, Escuintla, Escuintla por permitirme realizar las actividades para la intervención del proyecto a realizar.
- Los estudiantes a quienes fueron los que se les impartió el taller para mejorar las deficiencias relaciones interpersonales.

4.3.2 Acciones

- Las acciones que se realizaron están pegadas al cronograma de actividades para lo cual se efectuaron satisfactoriamente en el tiempo estipulado logrando establecer una guía para contrarrestar los problemas de deserción escolar a causa del COVID-19 dirigida a estudiantes de primero básico del Instituto de Educación Básica de Enseñanza por Cooperativa de Colonia El Esfuerzo Escuintla, Escuintla.

4.3.3 Resultados

- Conocer en un 95% las diferentes causas y que factores influyen a la deserción escolar.
- Organizar en un 95% los programas de apoyo académico para prevenirla deserción escolar
- Convocar en un 100% a los estudiantes de primero básico a la participación del taller educacional.

4.3.4 Implicaciones

- Estuvieron implicados en el proyecto desde el momento de su realización, la directora Magda Heady Muñoz Golcher
- Epesista Flor Angélica Boror Coreas
- El personal docente del establecimiento
- Los estudiantes que son la razón de ser del presente proyecto

4.3.5 Lecciones aprendidas

Al llegar al Instituto de Educación Básica de Enseñanza por Cooperativa de Colonia El Esfuerzo Escuintla, lleve la constancia respectiva, donde hacia la solicitud para realizar el E.P.S. amablemente la directora Magda Heady Muñoz Golcher y personal docente, me recibieron con mucha amabilidad y me apoyaron proporcionándome la mayor información solicitada, cuando me encontraba realizando el diagnóstico para conocer de manera clara la problemática con ayuda de la observación, me pude dar cuenta de la necesidad de implementar programas educativos para prevenir la deserción escolar.

Presente mi proyecto al personal docente y fue acertado, por la preocupación que existe al encontrar deserción escolar a causa del COVID-19 y que está afectando a nivel mundial.

Al principio creí difícil adaptarme pues también laboro y por la fechasen algunas ocasiones se traslapaba la agenda.

Pero al transcurrir los días pude convivir y compartir el contenido y el objetivo de mi proyecto con el personal docente y estudiantes que me apoyaron.

Fue necesario realizar la priorización del problema para seleccionarlo y llevarlo a cabo. El cuadro de análisis de problemas me sirvió para priorizar y seleccionar las necesidades y poder desarrollar el proyecto del cual fue: La elaboración de una guía para contrarrestar la deserción escolar a causa del COVID-19, para luego culminar con la redacción del texto de guía pedagógica y terminación de la misma.

Este proyecto está elaborado como guía para darle a conocer a los alumnos en el momento que se considere necesario.

Se realizó la presentación formal del aporte pedagógico ante la directora y personal docente y alumnado del centro educativo, en referencia con resultados satisfactorios.

Luego de imprimir, reproducir y encuadernar la guía mencionada, fue socializada con docentes y estudiantes de primero básico, contando con el aval de la directora del establecimiento.

Se manejaron diferentes instrumentos y técnicas tales como las fichas de observación, entrevista y análisis de documentos los cuales reflejaron las debilidades con las que cuenta la institución. Este proyecto se considera un aporte importante a la sociedad para fortalecer los programas educativos y prevenir la deserción escolar.

Respecto del problema solucionado, el fundamento teórico está adherido con la búsqueda de solución del problema ya que en la actualidad los temas relacionados con la deserción escolar que son de mucha utilidad y deben ser prioridad para el estado y para las instituciones encargadas de la misma.

En lo personal me siento satisfecha por haber formado parte de este proyecto, que viene a fortalecer en lo pedagógico al establecimiento, conociendo que la deserción escolar es un problema educativo que afecta no sólo al estudiante, sino también a su familia, su comunidad, al desarrollo de la sociedad y del país en sí. Este fenómeno social es muchas veces ocasionado por diversas causas ya sean políticas, familiares, nutritivas, económicas, etc.

Lo cual debe de ser estudiado detenidamente para así poder determinar posibles soluciones, así como su prevención

.Por lo anterior se considera que la familia es la base fundamental en el proceso del desarrollo de la personalidad y que constituye un marco de referencia de actitudes y valores por lo que es muy importante que la familia tome un rol principal en la educación de la niñez y adolescencia para evitar la deserción escolar a temprana edad.

Existieron momentos en los que tenía problemas económicos porque eran muy fuertes los gastos, pero siempre Dios pone personas en el camino y fueron quienes que me ayudaron a seguir adelante y solventar mi necesidad.

Solo tengo gratitud a todas las personas que de una o de otra forma contribuyeron a la ejecución de este ejercicio profesional supervisado que será de gran beneficio para la comunidad educativa para disminuir los índices de deserción escolar.

Capítulo V

Evaluación del Proceso

5.1 Evaluación del diagnóstico/estudio contextual

No.	Actividad/aspecto/elemento	Si	No	Comentario
1	¿Se presentó el plan del diagnóstico?	X		
2	¿Los objetivos fueron pertinente?	X		
3	¿Las actividades programadas para realizar el diagnóstico fueron suficientes?	X		
4	¿Las técnicas de investigación previstas fueron apropiadas para efectuar el diagnóstico?	X		
5	¿Los instrumentos diseñados y utilizados fueron apropiados a las técnicas de investigación?	X		
6	¿El tiempo calculado para realizar el diagnóstico fue suficiente?	X		
7	¿Se obtuvo colaboración de personas de la institución para la realización del diagnóstico?	X		
8	¿Las fuentes consultadas fueron suficientes para la elaboración del diagnóstico?	X		
9	¿Se obtuvo la caracterización del contexto en que se encuentra la institución	X		
10	¿Se tiene la descripción del estado y funcionalidad de la institución?	X		
11	¿Se determinó el listado de carencias deficiencias, debilidades de la institución	X		
12	¿Fue correcta la problematización de las carencias, deficiencias, debilidades?	X		
13	¿Fue adecuada la priorización del problema a intervenir?	X		
14	¿La hipótesis acción es pertinente al problema a intervenir?	X		
15	¿Se presentó el listado de las fuentes consultadas?	X		

5.2 Evaluación de la fundamentación teórica

No.	Actividad/aspecto/elemento	Si	No	Comentario
1	¿La teoría presentada corresponde al tema contenido en el problema?	X		
2	¿El contenido presentado es suficiente para tener claridad respecto al tema?	X		
3	¿Las fuentes consultadas son suficientes para caracterizar el tema?	X		
4	¿Se hacen citas correctamente dentro de las normas de un sistema específico?	X		
5	¿Las referencias bibliográficas contienen todos los elementos requeridos como fuente?	X		
6	¿Se evidencia aporte del epesista en el desarrollo de la teoría presentada?	X		

5.3 Evaluación del diseño del plan de intervención

No.	Elemento del plan	Si	No	Comentario
1	¿Es completa la identificación institucional del epesista?	X		
2	¿El problema es el priorizado en el diagnóstico?	X		
3	¿La hipótesis-acción es la que corresponde al problema priorizado?	X		
4	¿La ubicación de la intervención es precisa?	X		
5	¿La justificación para realizar la intervención es válida ante el problema a intervenir?	X		
6	¿El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención?	X		
7	¿Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general?	X		
8	¿Las metas son cuantificaciones verificables de los objetivos específicos?	X		
9	¿Las actividades propuestas están orientadas al logro de los objetivos específicos?	X		
10	¿Los beneficiarios están bien identificados?	X		
11	¿Las técnicas a utilizar son las apropiadas para las actividades a realizar?	X		
12	¿El tiempo asignado a cada actividad es apropiado para su realización?	X		
13	¿Están claramente determinados los responsables de cada acción?	X		
14	¿El presupuesto abarca todos los costos de intervención?	X		
15	¿Se determinó en el presupuesto el renglón de imprevistos?	X		
16	¿Están bien identificadas las fuentes de financiamiento que posibilitaran la ejecución del presupuesto?	X		

5.4 Evaluación de la ejecución y sistematización

No.	Aspecto	Si	No	Comentario
1	¿Se da con claridad un panorama de la experiencia vivida en el EPS?	X		
2	¿Los datos surgen de la realidad vivida?	X		
3	¿Es evidente la participación de los involucrados en el proceso de EPS?	X		
4	¿Se valoriza la intervención ejecutada?	X		
5	¿Las lecciones aprendidas son valiosas para futuras intervenciones?	X		

5.5 Evaluación del informe final del EPS

No.	Aspecto/elemento	Si	No	Comentario
1	¿La portada y los preliminares son los indicados para el informe del EPS?	X		
2	¿Se siguieron las indicaciones en cuanto a tipo de letra e interlineado?	X		
3	¿Se presenta correctamente el resumen?	X		
4	¿Cada capítulo está debidamente desarrollado?	X		
5	¿En los apéndices aparecen los instrumentos de investigación utilizados?	X		
6	¿En los apéndices aparecen los instrumentos de evaluación aplicados?	X		
7	¿En el caso de citas, se aplicó un solo sistema?	X		
8	¿El informe está desarrollado según las indicaciones dadas?	X		
9	¿Las referencias de las fuentes están dadas con los datos correspondientes?	X		

Capítulo VI El Voluntariado

6.1 Plan de acción del voluntariado

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Epesista: Flor Angélica Boror Coreas
Carné: 200843494
Asesor: Jonathan Nilcenn Rosales Williams

1. Proyecto:

Reforestación en Patzún, Chimaltenango Salvemos nuestra tierra

2. Problema:

¿Porque existe la perdida de bosques en los alrededores del municipio de Patzún, Chimaltenango?

3. Localización:

Patzún es un municipio del Departamento de Chimaltenango, Guatemala. Según estimaciones del año 2009, tiene una población de 50,452 habitantes. La población está compuesta de un 94.8% indígenas de la etnia Kakchikel y 5.2% ladinos-mestizos. Un 50% profesa la religión católica y un 45% la evangélica así mismo existen practicantes de ceremonias indígena. En el sitio predomina el idioma Kakchikel.

4. Clima:

La cabecera municipal de Patzún tiene clima templado. Cuenta con dos tiposde bosques:

Bh-S (t) Bosque húmedo Subtropical templado

Bh-MBS Bosque húmedo Montano Bajo Subtropical

5. Tipos de árboles que existen en el pueblo de Patzún Chimaltenango

- Pinos, Ciprés, ílamo

6. Descripción del proyecto

El proyecto consiste en condicionar a través de la reforestación y diseño de una infraestructura básica el municipio de Patzún ya que está siendo afectado por la escases de aguas subterráneas, sequedad de ríos, además Patzún cuenta con un vivero municipal de lo cual se necesita realizar nuevos viveros forestales, teniendo en cuenta que tiene un área de 124 kilómetros cuadrados, y está muy descuidada el área de este proyecto forestal. A partir de lo formulado anteriormente por Voluntariado Ambiental Patzún, se pretende lograr nuestro objetivo, con el fin sensibilizar a la población de la tala inmoderada de árboles que existen en la comunidad y la recuperación de bosques

7. Justificación:

Durante el diagnostico comunal realizado en las comunidades del área, se realizó un análisis de las necesidades y los problemas que enfrentan los vecinos por la tala inmoderada y los incendios forestales, que no solo afecta a un medio ambiente sano. El proceso de conocer la causa y efecto nos permitió plantar soluciones a dicho problema, y promover el cumplimiento de la ley existente en materia de áreas protegidas.

Además parte de la misión de las organizaciones responsables, es planificar y ejecutar planes de acción en base a sus políticas principios y normas para contribuir al desarrollo ambiental en las comunidades.

El proyecto contempla a la educación como la base del desarrollo social, económico y cultural de todo pueblo o nación, es por tanto necesario con el fin de contrarrestar los deterioros que el hombre a causado al medio ambiente.

8. Objetivos:

8.1 General:

Establecer un plan que permita prevenir y restaurar nuestros bosques que son tan importantes para la vida y contrarrestar la disminución del dióxido de carbono para brindar aire puro a nuestras futuras generaciones. Sanando las heridas de nuestro planeta tierra en las comunidades de San Isidro, Los Chocoyos y Xemolino Patzún del departamento de Chimaltenango.

8.2 Específicos:

1. Reforestar en áreas protegidas del municipio de Patzún por medio de participación de actividades ambientales
2. Examinar el área geográfica de reforestación y los problemas que afecta a los alrededores de las comunidades
3. Fomentar con las comunidades la importancia de la reforestación pro medio de campañas de siembra de arboles

9. Metas:

1. Organizar en un 90% con Asociaciones del municipio de Patzún para la reforestación de las comunidades de área protegida
2. Contar en un 90% de apoyo de las autoridades y organizaciones las comunidades a reforestar
3. Desarrollas en un 90% actividades de reforestación dentro de la comunidad y campañas de concientización para la protección del medio ambiente

10. Beneficiarios:

10.1 Directos:

Personas de las comunidades de San Isidro, Los Chocoyes y Xemolino

10.2 Indirectos:

Asociación APDIGUA, Voluntariado de Patzún

11. Metodología

Método

Consultorías y contratos en silvicultura de plantaciones, Restauración de bosques y ecosistemas, Agroforestería
Manejo forestal en territorios indígenas.

Observación; Se fue a observar el lugar para analizar medir cuantificar la realización del el proyecto de reforestación en Patzún Chimaltenango.

Diagnóstico

El plan de actividades se realiza con el propósito de fomentar una conciencia apropiada para la conservación del medio ambiente. La necesidad de conservar y concientizar a todos los beneficiarios, sobre el deterioro de los alrededores del bosque de Patzún Chimaltenango.

12. Fuentes de financiamiento y presupuesto:

No.	Descripción	Costo Unidad	Costo Total
1.	3 pagos de pasajes ida y vuelta de Escuintla a comunidades de Patzún Chimaltenango.	Q. 60.00	Q. 180.00
2.	12 fardos de agua pura.	Q. 6.00	Q. 72.00
3,	20 bolsas canguro para basura	Q. 1.00	Q. 20.00
4.	600 pilones de ciprés	Q. 1.50 c/u	Q. 900.00
5.	600 pilones de pino	Q. 2.00 c/u	Q. 1,200.00
6.	600 pilones de ílamo	Q. 1.50 c/u	Q. 900.00
7	10 Tiempos de comida	Q. 30.00 c/u	Q. 300.00
8	1 par de Guantes	Q. 20:00	Q. 20.00
9	1 Pala	Q. 35:00	Q. 35:00
10	1 Pujaguante	Q.100.00	Q.100.00
	TOTAL		Q. 3,727.00

13. Cronograma de actividades

No.	Actividad	1ra fase	2ª. fase	3ra fase
1	Coordinar con autoridades y organizaciones para la reforestación de comunidades de Patzún, Chimaltenango			
2	Adquisición de pilones de pino ílamo y ciprés para su debida reforestación			
3	Capacitación a epesistas por parte de la Asociación APDIGUA, para la forma correcta de reforestación			
4	Reforestar el área asignada de la comunidad de San Isidro Patzún, Chimaltenango			
5	Reforestar el área asignada de la comunidad de Los Chocoyes Patzún, Chimaltenango			
6	Reforestar el área asignada de la comunidad de Xemolino Patzún, Chimaltenango			
7	Concientizar a los vecinos para el cuidado de los arboles forestales y sembrar más árboles en lugares donde hay fuentes de agua para la protección de nacimientos de agua.			
8	Agradecer a las autoridades y organizaciones el apoyo brindado para la reforestación			

14. Recursos

Humanos:

- Epesista
- Asesor
- COCODES
- Autoridades
- Voluntariado de Patzún
- Personal de APDIGUA

Materiales:

- Machete
- Guantes
- Pujaguante
- Pílon de pino
- Pílon de ciprés
- Piochas
- Palas
- Bolsas plásticas
- Cajas plásticas
- Vehículos

Físicos:

Terreno de área para reforestar proporcionado por la Municipalidad

Financieros:

Donaciones ONG APDIGUA

Voluntariado Ambiental

Patzún

15 Listado de carencia o necesidades ambientales encontradas en el municipio de Patzún Chimaltenango

No.	Carencias/Necesidades	SI	NO
1	Existe la falta de aire puro en esta comunidad	X	
2	En esta comunidad cuentan con árboles creadores de oxígeno.	X	
3	Existe Pérdida de humedad y nacimientos de agua.	X	
4	En esta comunidad cuentan educación en el cuidado del medio ambiente.	X	
5	Tienen conocimientos en el proceso reforestación y deforestación.	X	
6	Tienen conocimiento sobre las consecuencias que trae el no cuidar el medio ambiente.		X
7	Falta de información sobre organizaciones que realicen proyectos sobre el cuidado del medio ambiente.	X	
8	Cuentan con espacios territoriales para sembrar árboles		X
9	Existe de conocimiento sobre leyes que protegen el medio ambiente.	X	
10	Existe de interés en forestar los alrededores de la comunidad.		X

16. Evaluación:

Se evaluara, a través de las actividades desarrolladas durante la realización del proyecto de reforestación de Patzún del departamento de Chimaltenango se evaluara utilizando lista de cotejo.

Lista de Cotejo

No.	Criterios	Si	No
1	Se definió el nombre del proyecto a ejecutar	X	
2	Se determinaron los objetivos y metas del proyecto	X	
3	Se realizaron entrevistas a miembros de las comunidades beneficiadas	X	
4	Recibir charla de las instrucciones para realizar las plantaciones.	X	
5	Coordinar con la Asesora y representantes del proyecto Voluntariado ambiental Patzún, las fechas y horarios en las que se realizarán las diferentes plantaciones.	X	
6	Se utilizó la sig. Herramienta Pala, azadón, bolsas, machetes, guantes, pita, estacas de madera, cuaderno y lápices, cámaras fotográficas.	X	
7	Se limpió el terreno para proceder a sembrar los pilones.	X	
8	Se cumplieron las metas correctamente	X	

6.2 Sistematización de la acción realizada

El voluntariado del EPS es reforestar un área de terreno en Patzún departamento de Chimaltenango, proyecto consiste en reforestar cuatro mil pilones de pinabete, entre Epesistas y apoyados por organizaciones que tienen conocimientos empíricos sobre la plantación de árboles. También con el apoyo de la comisión de los BOY SCOUT.

Se tiene previsto que los pilones de pinabete se plantan a una distancia de medio metro de separado entre cada uno de ellos para que no afecte su desarrollo para esto se aplica también un micro organismo para proteger la planta, la preparación de estos microorganismos consiste en aplicar estos tres productos que son:

1. Idriquitas
2. Microrisas.
3. Nutrientes Bio Control, nanoviotecnolog.

Al combinar estos tres ingredientes son los nutrientes que se aplicara en el agujero de cada árbol, este tiene un aspecto gelatinoso y se aplica aproximadamente un gramo a cada árbol plantado.

Existe tres clases de pino son:

Pino:

Pinus es un género de plantas vasculares (generalmente árboles y raramente arbustos), comúnmente llamadas pinos, pertenecientes al grupo de las coníferas y, dentro de este, a la familia de las pináceas, que presentan una ramificación frecuentemente verticilada y más o menos regular. La copa puede ser piramidal o redondeada y, en los árboles adultos, anchos y deprimidos. Los macroblastos presentan hojas escuamiformes sin clorofila, mientras que los braquiblastos son muy cortos, con una vaina membranosa de escamas y están terminados por dos a cinco hojas lineares o acículas, con dos o más canales resiníferos cada una. Los conos masculinos se desarrollan en la base de los brotes anuales.

Los estróbilos presentan escamas persistentes, siendo las tectrices rudimentarias e inclusas y las seminíferas suele presentar una protuberancia u ombligo en su parte externa (apófosis) maduran bienal o trienalmente. Las semillas son aladas con la testa más o menos lignificada. Numerosas especies se cultivan desde muy antiguo por sus piñones o con fines ornamentales o forestales, lo que dificulta el establecimiento de sus áreas originales.

Entre los antiguos el pino era el árbol favorito de Deméter o Cibeles. Los coribantes llevaban tirsos cuyos extremos eran piñas de pino. También se empleaba la piña en ceremonias del culto de Baco. A veces, se representan a Silvano con una rama de pino en la mano derecha. Existen alrededor de 110 especies de pino en el mundo. Los pinos son nativos del Hemisferio Norte, con solo una especie encontrada al sur del Ecuador, en la isla de Sumatra (2°S, el pino de Sumatra). En Norteamérica se ubican desde los 66°N en Canadá (pino Jack) hasta los 12°N por el sur en Nicaragua (pino caribeño). Las montañas subtropicales de México albergan la mayor diversidad de especies de este género, con cerca de 47. El oeste de Estados Unidos (California) es el segundo lugar del planeta con más diversidad de pinos. En Eurasia se encuentran desde las Islas Canarias y Escocia por el Oeste hasta el lejano oriente ruso, y por el sur desde las Filipinas hasta los 70° N en Noruega y Siberia oriental (pino escocés y pino enano siberiano respectivamente). Siete especies son nativas y originarias de la península Ibérica y zonas aledañas y han sobrevivido y desarrollado desde tiempos remotos. En el norte de África existen pinos en las zonas montañosas, así como en el Himalaya y en el sureste asiático. Se han introducido pinos en áreas templadas y subtropicales del Hemisferio Sur, incluyendo Argentina, Brasil, Chile, Ecuador, Uruguay, Paraguay, Nueva Zelanda y Australia, donde crecen extensamente como recurso maderero, e inclusive algunas especies se han convertido en invasoras.

Ciprés:

Cupressus es un género de árboles llamados comúnmente ciprés. Se han naturalizado en todas las regiones templadas del Hemisferio Norte, con las temperaturas y suelos adecuados y se pueden encontrar creciendo espontáneamente y de forma dispersa. Se cultivan comercialmente en África Oriental, Sudáfrica.

Muchas de las especies se cultivan como árbol ornamental en parques y jardines de Europa y en Asia se sitúan junto a los templos. Los cipreses son también ampliamente utilizados como setos medianeros ya que sus raíces son pivotantes, es decir, crecen en profundidad y no dañan los muros. Como la gran mayoría de las coníferas, son de hoja perenne, pueden alcanzar los 20 m de altura con un diámetro aproximado de unos 60 cm. Su porte es piramidal, de crecimiento rápido en los primeros años de vida, ralentizándose después y pudiendo alcanzar los 300 años de vida. Poseen un tronco recto y de corteza delgada en la que se forman fisuras longitudinales. Las hojas son muy pequeñas (2-6 mm de longitud) con forma de escama, alineadas en parejas opuestas y decusadas.

Florece a finales del invierno y en un mismo ejemplar se producen flores masculinas y femeninas; las masculinas forman conos ovales de color amarillento y naranja oscuro que cuelgan de las puntas de las ramas. Los femeninos son ligeramente esféricos, se componen de alrededor de 12 escamas y al desarrollarse se convierten en una gálbula globular de 3x4 cm, de color verde al principio tornándose a rojizo y marrón al alcanzar la madurez.

Su madera es de color pardo amarillento claro, de textura fina y, generalmente, de grano recto; no es resinosa y suele desprenderse de ella un aroma similar al del cedro. Se la suele utilizar para la construcción de cajas, y las mejores selecciones de ella pueden utilizarse también en tablas decorativas, pilotes, tornería, chapas de guitarras.

El número de especies reconocidas de cipreses en todo el mundo varía bastante, entre 16 y 25 o quizá más. Esto es debido a que la mayor parte de las poblaciones son pequeñas y se encuentran aisladas, por lo que es difícil clasificarlas según el rango de especie, subespecie o variedad.

Estos cipreses tienden a tener conos con relativamente pocas escamas (entre 4-8, raramente más en *C. macro carpa*), cada escama con una espina prominente y estrecha. Pruebas genéticas muy recientes evidencian que están menos emparentados con las especies del Viejo Mundo de lo que se pensaba anteriormente, teniendo más parentesco con los *Callitropsis* y *Juniperus*. Por lo tanto, se está considerando un cambio en la clasificación genérica en un futuro, a los *Callitropsis* a un nuevo género.

Ílamo:

Este último tiene un aspecto a los palos de café.

Cuerpo: Árbol caducifolio corpulento de forma redondeada y rápido crecimiento, de hasta 30 m de altura y 1 m de diámetro, de forma ancha y columnar, de grueso tronco y sistema radical fuerte, con numerosas raíces secundarias largas que emiten multitud de renuevos. Corteza lisa, blanquecina, gris, fisurada, más oscura en la base, con las cicatrices negruzcas de antiguas ramas. Hojas: caducas, simples, alternas, ovales o palmeadas, de borde dentado; cubiertas en el envés de una capa densa de pelos a fieltros de color blanquecino. Hojas tomentosas en las dos caras y en el pecíolo. Hojas variables en los brotes, con 3-5 lóbulos, blancas y pelosas de jóvenes, las adultas con haz verde oscuro, glabro y envés densamente blanco-tomentoso, limbo muy polimorfo. Hojas mayores normalmente palmeado-lobuladas, de base acorazonada. Hojas de las ramillas redondeadas o aovadas, poco lobuladas, con menos tomento. Amentos colgantes. Los masculinos de 3-6 cm de longitud, lanosos. Los femeninos más largos y delgados.

6.3 Evidencias y comprobantes



Ilustración 1.

Grupo de Epesistas en el viaje a las Comunidades de Patzún

Fuente: Fotografía capturada por Jeremías Galán Mazate



Ilustración 2.

Recibiendo instrucciones de autoridades para la reforestación

Fuente: Fotografía capturada por Luis Antonio Juracán



Ilustración 3. Pilon de Pino

Fuente: Fotografía capturada por Flor Angélica Boror



Ilustración 4.

Realizando el traslado de Pilonos de pino para la siembra

Fuente: Fotografía capturada por Jeremías Galán



Ilustración 5.
Realizando la limpieza del terreno a reforestar
Fuente: Fotografía capturada por Jeremías
Galán



Ilustración 6.
Realizando la Reforestación en Comunidad Xamolino,
Patzún
Fuente: Fotografía capturada por Jeremias Galán



Ilustración 7.
Grupo de epesistas en San Isidro Patzun, Chimaltenango
Fuente: Fotografía capturada por Geraldina García



Ilustración 8.
Conociendo el área de reforestación
Fuente: Fotografía capturada por Geraldina García



Ilustración 9.
Grupo de Epesistas Facultad de Humanidades en Comunidad San Isidro,
PatzúnFuente: Fotografía capturada por Luis Antonio Juracán



Ilustración 10.
Grupo de Epesistas Facultad de Humanidades en Comunidad Xemolino, Patzún,
Chimaltenango Fuente: Fotografía capturada por Flor Angélica Boror



Ilustración 11.
Con Capacitadora de Asociación APDIGUA
Fuente: Fotografía capturada por Carol
Quan

Conclusiones

1. Se identificaron la principales causas de la deserción escolar que existen en la actualidad a causa del COVID-19 conociendo que la deserción como una situación a la que se enfrenta un estudiante cuando aspira y no logra concluir su proyecto educativo, considerándose como desertor a aquel individuo que siendo estudiante de una institución de educación de cualquier nivel no presenta actividad académica durante sus años académicos consecutivos lo cual equivale a un año de inactividad académica.
2. Se realizaron actividades para fortalecer los programas de apoyo académico a los estudiantes en riesgo de deserción se concientizó con los estudiantes la importancia de tener buenas relaciones interpersonales, ya que todas las personas atraviesan diferentes situaciones que pueden ocasionar la deserción escolar, por lo que es importante despertar el interés en los estudiantes a culminar sus estudios académicos.
3. Se realizó un taller educativo sobre como contrarrestar los problemas de deserción escolar a causa del COVID-19 por medio de una guía realizando con efectividad y fortaleciendo con la retroalimentación temprana a la población estudiantil para la identificación de sus debilidades, con el fin de disponer del tiempo necesario para corregirlas y superarlas.

Recomendaciones

- Al Instituto de Educación Básica de Enseñanza por Cooperativa de Colonia El Esfuerzo Escuintla, que fortalezcan los programas de apoyo académico a los estudiantes en riesgo de deserción escolar, que se realicen actividades participativas dentro y fuera del establecimiento para motivar a los estudiantes a no abandonar sus estudios.
- Que la comunidad educativa promueva el contenido de esta guía para contrarrestar la deserción escolar y que sea aprovechado en su totalidad, como material de apoyo en las clases magistrales, que se pueda utilizar en cualquier momento y que pueda ponerse en práctica todos los métodos y técnicas para sensibilizar a los estudiantes a culminar sus estudios y que cumplan sus metas.
- Que los estudiantes aprovechen al máximo los talleres que se imparten en el establecimiento enfocado en el tema para demostrar altas expectativas por el desempeño estudiantil, de modo que sientan la motivación por los resultados de sus esfuerzos creando ambientes que incentiven el aprendizaje, por medio de la incorporación de nuevas tecnologías de información y comunicación, prácticas de docencia innovadoras, cambios en métodos de enseñanza y aprendizaje.

Referencias

1. Álvarez de Zayas (1995) La Pedagogía Universitaria, una experiencia Cubana. Ministerio de Educación Superior. Cuba.
2. Anastasi, Anne (2007) Deserción Escolar. México, Editora Universidades, 2007. Pág. 28
3. Ávila, N. (2009). Factores que influyen en la deserción escolar en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes. México DF.
4. Cantú, M.I. y R. Na va. (1990). Deserción escolar en preparatorias de la U.A.N.L.. Universidad Autónoma de Nuevo León. Facultad de Trabajo Social. Imprenta Universitaria pág. 2.
5. Comisión Económica para América Latina y el Caribe, CEPAL, (2002) Panorama Social de América Latina, impreso en Santiago de Chile, primera edición noviembre 2002 Págs. 93,94.
6. Constitución Política de la República de Guatemala (1993) Reformada por Acuerdo legislativo No. 18-93 del 17 de Noviembre de 1993 Título I la personahumana, fines y deberes del estado capítulo único pág. 14.
7. Del Castillo M. (2012) Causas, consecuencias de la deserción escolar, Un manual de ayuda para padres, maestros y tutores, impreso en Estados Unidos de América Pág. 18
8. Díaz, C. (2007). Modelo conceptual para la deserción estudiantil universitaria chilena. Página 26

9. Espínola, V. y Claro, J. (2010) "Estrategias de prevención de la deserción en la Educación Secundaria perspectiva latinoamericana". Universidad Diego Portales, Facultad de Educación. Santiago. Chile. Pág. 273.
10. España M. (2021) abandono escolar se vio marcado en sectores vulnerables del Triángulo Norte publicado el 16-03-2021, Guatemala, Guatemala, extraído de <https://lahora.gt/asies-abandono-escolar-se-vio-marcado-en-sectores-vulnerables-del-triangulo-norte>.
11. García, N. Rojas, M. y Campos, N. (2002). "La administración escolar para el cambio y el mejoramiento de las instituciones educativa". Editorial de la Universidad de Costa Rica Pág. 531.
12. Galeana, R. (1997). Causas y consecuencias de la deserción escolar. Primera edición. Argentina.
13. Ley de Educación Nacional Decreto Legislativo No. 12-91 Vigencia: 12 de enero de 1991 El Congreso de La Republica de Guatemala pág. 9
14. López, M. (1990). Capacidad de trabajo mental en niños de edad preescolar. Estudio sobre las particularidades del desarrollo del niño preescolar. Ciudad de la Habana, Cuba.
15. Martínez M. (1988), influencia de los problemas familiares en el rendimiento escolar de los niños, Tesis SEP. UPN. Unidad 191 Monterrey México pág. 43
16. Ministerio de Educación (2020) Deserción escolar 2020 publicado el 20-01-2021, Guatemala, Guatemala extraído de <https://www.tn23.tv/2021/01/20/ministerio-de-educacion-presento-la-cifra-de-desercion-escolar-en-2020/>

17. Ministerio de Educación (2005) Programa Nacional de Becas para la educación EDUBECAS, Guatemala, Guatemala Pág. 4.
<https://www.mineduc.gob.gt › becas › documents>.

18. Ovaes, R. (2012). “Análisis de las estrategias para la prevención de la deserción y retención De la población estudiantil”. Vol. 2. Costa Rica, pág. 12.

19. Prensa libre, por Ana Lucía Ola publicado el 30 de junio 2020 a las 5:06 horas <https://www.prensalibre.com/guatemala/comunitario/educacion-la-desercion-escolar-una-amenaza-pospandemia/>.

20. Ramírez, Y. (2009). Análisis de la repitencia escolar, Guatemala

21. Ribes, D. et al. (2006) “ATS DUES Grupo B Administración Especial de la Generalitat Valencia”. Editorial Mad, S.L. España pág. 280.

22. Román, M Factores asociados al abandono y la deserción escolar en américa latina: una mirada en conjunto reice. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, vol. 11, núm. 2, 2013, pp. Red Iberoamericana de Investigación Sobre Cambio y Eficacia Escolar Madrid, España, pág. 43.

23. Sarmiento, A. (2006) “Una estrategia para aumentar la retención de los estudiantes” Bogotá Colombia. Pag. 28

24. Spross V. (2021) Desafíos de la educación ante la crisis del covid-19, Guatemala, Guatemala consultado el 05-04-2021 extraído de <http://www.empresariosporlaeducacion.org/content/desafios-de-la-educacion-ante-la-tesis-del-covid-19>

25. TINTO, V. (1987). El Abandono de los Estudios Superiores (Una nueva perspectiva de las causas del abandono y su tratamiento). University of Chicago Press. ANUIES - UNAM. ISSN No. 0188 - 445x.
26. Valle, M. Parrilla, M. (2006). La repitencia en niños con deserción escolar. Estudio con niños y niñas que cursan tercer año primaria del Complejo Escolar para la Paz (CEPAZ). Tesis Universidad de San Carlos de Guatemala.
27. Yopo, B. (1997). Conferencia. La Nueva Universidad. La Habana, Cuba.
28. <https://concepto.de/desercion-escolar/>
29. <https://www.todamateria.com/desercion-escolar/>
30. <https://gt.euroinnova.edu.es/blog/soluciones-para-la-desercion-escolar>

APÉNDICE

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades sede Central
Departamento de Pedagogía
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Epesista: Flor Angélica Boror Coreas
Carne: 200843494
Asesor: Jonathan Nilcenn Rosales Williams

Plan del diagnóstico

1.1. Nombre de la Institución

Instituto de Educación Básica de Enseñanza por Cooperativa de Colonia El Esfuerzo Escuintla

1.2. Ubicación geográfica

3ª. Calle y 5ta. Avenida zona 4, Colonia El Esfuerzo I, Escuintla, Escuintla

1.3. No. de

Teléfono:

7889-5049

2.1 Objetivos

2.1.1 Objetivo general

Describir el entorno de la comunidad e institución, así como identificar las dificultades en el funcionamiento de las condiciones laborales del personal docente y administrativo del Instituto de Educación Básica de Enseñanza por Cooperativa de Colonia El Esfuerzo, Escuintla.

2.1.2 Objetivos específicos

1. Recopilar información relevante sobre el entorno institucional
2. Analizar documentos internos y externos de la institución.
3. Identificar las carencias, deficiencias o fallas que existen la institución

2.3 Justificación

Contribuir a mejorar aspectos pedagógicos dentro de la institución como parte del ejercicio profesional supervisado y conocer las diferentes necesidades específicas que existen el Instituto de Educación Básica de Enseñanza por Cooperativa de Colonia El Esfuerzo, Escuintla, sí como las condiciones laborales del personal educativo para poder justificar los factores que comprenden la administración educativa.

2.4 Actividades

- Entrega de carta de permiso para firma de autorización
- Recepción de carta en Institución
- Planificación de Actividades
- Elaboración de Instrumentos de investigación
- Aplicación de los Instrumentos de investigación
- Recepción de análisis de información

2.5 Tiempo

Abril a mayo 2021

2.6 Cronograma

No	Actividades	Etapa 1				Etapa 2				Etapa 3				Etapa 4			
1	Visitar el establecimiento y solicitar autorización para ejecución del EPS																
2	Realizar carta de solicitud a la Dirección de autorización																
3	Recepción de solicitud firmada																
4	Elaboración del plan del diagnóstico																
5	Elaboración de instrumentos de investigación																
6	Aplicación de los instrumentos																
7	Análisis de la información																
8	Diagnóstico institucional																
9	Aplicación de los instrumentos en el diagnóstico																
10	Elaborar diagnóstico, las carencias y factores																
11	Elaborar cuadro de viabilidad y factibilidad																
12	Elaboración del perfil según el nombre del proyecto																
13	Elaborar evaluaciones de las fases del proyecto																
14	Entrega del proyecto																

2.7 Técnicas de

investigaciónMétodo

de observación

El método de observación se aplicara por medio de la elaboración de una ficha de observación aplicada al entorno institucional para conocer el ambiente interno y externo de la institución

La entrevista

Se aplicara la técnica de la entrevista por medio de un cuestionario, este cuestionario será aplicado al director, sub-directora, a los profesores, a estudiantes y padres de familia, para conocer las diversas situaciones tanto administrativas como académicas de la institución

Análisis documental

Esta técnica se aplicara por medio de la lectura o análisis de todos los documentos o instrumentos administrativos internos que sean proporcionados por la dirección entre ellos libros de actas, libro de finanzas, asistencia, conocimientos, reseñas históricas, Cds, USB. Folletos, POA, PEI reglamentos,internos para poder conocer información administrativa interna.

2.8Recursos

Humanos

- Director
- Sub-Director
- Docentes
- Estudiantes
- Padres de familia
- Epesista
- Asesor

Materiales

- Cuaderno
- Lápiz
- Borrador
- Sacapuntas
- Lapiceros
- Marcadores
- Grapadora
- Tijera
- Folders
- Clips
- Sobres manila
- Notas de apuntes
- Folletos
- Hojas de Papel Bond
- Computadora
- Impresora
- Tinta para impresora
- Memoria USB
- Servicio de internet
- Resaltadores
- Teléfono celular
- Recargas telefónicas
- Energía eléctrica

2.9 Financieros

Gastos Financieros

<u>Cantidad</u>	<u>Descripción</u>	<u>Precio Unitario</u>	<u>Importe</u>
200	Hojas bond tamaño oficio	Q. 0.25	Q. 50.00
200	Hojas impresas	Q. 1.00	Q. 200.00
05	Lapiceros	Q. 1.50	Q. 7.50
05	Sobre manila tamaño carta	Q. 2.00	Q. 10.00
10	Pasaje bus urbano	Q. 5.00	Q. 50.00
10	Tiempos de comida	Q. 20.00	Q. 200.00
05	Recargas de Teléfono	Q. 30.00	150.00
01	Memoria USB	125.00	Q. 125.00
		Total	Q. 792.50

2.10 Responsable

Flor Angélica Boror Coreas

2.11 Evaluación

Por medio de una Lista de cotejo para conocer qué aspectos tuvieron éxito durante el proceso de investigación.



Ficha de Observación



1. ¿Cuál es el nombre de la Institución?
2. ¿Qué tipo de servicio genera la institución?
3. ¿Cuál es la ubicación geográfica de la Institución?
4. ¿Cuál es la Misión de la Institución?
5. ¿Cuál es la Visión de la Institución?
6. ¿Cuál es la Política de la Institución?
7. ¿Cuáles son los objetivos de la Institución?
8. ¿Cuáles son las Metas de la Institución?
9. ¿Cómo está formada la Estructura Organizacional
10. ¿Cuáles son los recursos con los que cuenta



Cuestionario



1. Cuentan con un reglamento Interno dentro de la Institución.
2. La Institución cuenta con suficientes recursos financieros.
3. Cuentan con agua suficiente para satisfacer las necesidades de los estudiantes.
4. La Institución cuenta con un edificio propio.
5. La infraestructura de la Institución está en perfectas condiciones.
6. Se cuenta con el personal necesario para la realización de actividades dentro de la Institución.
7. El mobiliario y Equipo de los estudiantes está en buenas condiciones.
8. Cuentan con un Psicólogo para ayudar a los estudiantes que necesitan mejorar su conducta.
9. Los estudiantes hacen uso de celulares. Y que tan constante lo hacen?
10. La comunicación entre docentes y alumnos es ejemplar.



Lista de Cotejo para Catedráticos



La Universidad de San Carlos de Guatemala, solicita emitir su opinión para validar el proyecto de investigación en el Instituto de Educación Básica de Enseñanza por Cooperativa de Colonia El Esfuerzo, Escuintla.

A continuación encontrara una serie de afirmaciones respecto a las cuales usted podrá manifestar su grado de acuerdo o desacuerdo, colocando una X en el cuadro correspondiente según su criterio.

No.	PREGUNTA	SI	NO
1	Cuentan con espacio físico para atender a los maestros		
2	El presupuesto es suficiente para sufragar las necesidades		
3	Existe alguna Ley que ampare el funcionamiento del establecimiento		
4	Las instalaciones cuentan con el espacio adecuado para el funcionamiento		
5	Cuentan con los insumos suficientes para la atención de los maestros		
6	Cree Usted que el Gobierno da el suficiente recurso económico para ayudar al establecimiento		
7	Reciben apoyo de otras instituciones para su funcionamiento		
8	El personal es suficiente para dar un mejor servicio de la Institución		
9	La seguridad del edificio es la adecuada para el resguardo de tan importantes documentos que se tramitan en la misma.		

Instituto de Educación Básica de Enseñanza por Cooperativa de
Colonia El Esfuerzo Escuintla, Escuintla

Por este medio se hace saber que la epesista **Flor Angélica Boror Coreas** con número de carné 200843494 de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, culminó satisfactoriamente el Ejercicio Profesional Supervisado, en el Instituto de Educación Básica de Enseñanza por Cooperativa de Colonia El Esfuerzo Escuintla, Escuintla

Ubicado en 3ª Av. Y 5ª. Calle zona 4, Colonia el Esfuerzo I, Escuintla por lo se extiende la presente para los usos correspondientes de la interesada.

Guatemala Septiembre de 2021

F_____

Magda Heady Muños Golcher
Vo. Bo. Directora



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, mayo de 2020

Licenciada
Magda Heady Muños Golcher
Instituto de Educación Básica de Enseñanza por Cooperativa
de Colonia El Esfuerzo, Escuintla
Presente

Estimado

Director:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado - EPS - , con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado a la estudiante **Flor Angélica Boror Coreas** CUI 249849011 0501 con Registro Académico 200843494 en la institución que dirige.

El asesor -supervisor asignado realizará visitas, durante el desarrollo de las fases del proyecto a realizar.

Deferentemente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Licenciado Jonathan Nilcenn Rosales Williams
Asesor de Ejercicio Profesional Supervisado

mvør/s

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades

ANEXOS

DECRETO NUMERO 12-91*

El Congreso de la República de Guatemala

CONSIDERANDO:

Que la Constitución Política de la República de Guatemala, garantiza la libertad de enseñanza y criterio docente, establece la obligación del Estado de proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna con el fin de lograr el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad socioeconómica, política, la cultural nacional, además declara de interés nacional la educación. De utilidad y necesidad pública la enseñanza sistemática de la Constitución Política de la República y de los Derechos Humanos asimismo a los Convenios Internacionales ratificados por Guatemala;

CONSIDERANDO:

Que de conformidad con los Artículo 74 y 75 de la Constitución Política de la República, la educación constituye un derecho y obligación de todos los guatemaltecos de recibir la Educación Inicial, Preprimaria, Primaria y Básica y para el Estado la de promoción de la Educación Diversificada Especial y Extraescolar o Paralela, dentro de los límites de edad que fija la ley, orientada del manera científica, tecnológica y humanística, mejorando el nivel cultural de la población con énfasis en la alfabetización;

CONSIDERANDO:

Que se hace necesario conformar y fortalecer un sistema educativo que sea válido ahora y en el futuro y que por lo tanto, responda a las necesidades y demandas sociales del país, y además, a su realidad multilingüe, multiétnica y pluricultural que requieren de un proceso regionalizado, bilingüe y con una estructura administrativa descentralizada a nivel nacional,

CONSIDERANDO:

Que el ser humano guatemalteco debe consolidar una sociedad justa que coadyuve en la formación de niveles de vida donde impere la igualdad, la justicia social, y la auténtica libertad que permita la consecución del bien común.

CONSIDERANDO:

Que el sistema democrático requiere que la educación nacional extienda progresivamente los servicios educativos empleando con probidad todos los recursos humanos y económicos, y efectuando una adecuada distribución de los ingresos ordinarios del Presupuesto General del Estado para la educación a fin de ofrecer iguales oportunidades a los habitantes del país;

CONSIDERANDO:

Que la educación debe ayudar a orientar al educando para conservar y utilizar nuestros valores, fortaleciendo la identidad nacional, promoviendo la integración centroamericana y propiciar el ideal latinoamericano;

CONSIDERANDO:

Que la Ley de Educación Nacional vigente no responde en forma general a las necesidades e intereses actuales de la sociedad guatemalteca, si es congruente con los principios constitucionales, por lo que se hace necesario la emisión de una nueva Ley de Educación que corresponda al marco constitucional y responda a las demandas de una sociedad democrática,

Multiétnico y pluricultural en constante devenir y cuya base fundamental es el hombre como un ente histórico como ser insustituible y como ser solidario;

CONSIDERANDO:

Que para garantizar el proceso democrático de la educación y siendo el maestro un protagonista esencial del proceso de enseñanza aprendizaje, el Estado debe garantizar el cumplimiento de los artículo 78 y 106 de la Constitución Política de la República,

POR TANTO,

En el ejercicio de las facultades que le confiere el inciso a) del Artículo 171 de la Constitución Política de la República de Guatemala,

DECRETA:

La siguiente:

LEY DE EDUCACION

NACIONAL TITULO I

PRINCIPIOS Y FINES DE LA EDUCACION

CAPITULO I

PRINCIPIOS

ARTICULO 1. Principios. La Educación en Guatemala se fundamenta en los siguientes principios:

- a) Es un derecho inherente a la persona humana o una obligación del Estado.
- b) En el respeto a la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos.
- c) Tener al educando como centro y sujeto de proceso educativo.
- d) Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo.
- e) En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática.
- f) Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico, y pluricultural en función de las comunidades que la conforman.
- g) Es un proceso científico, humanístico, dinámico, participativo y transformativo.

CAPITULO II

FINES

ARTICULO 2. Fines. Los fines de la Educación en Guatemala son los siguientes:

- a) Proporcionar una educación basada en principios humanos, científicos, técnicos, culturales y espirituales, que formen integralmente al educando, lo preparen para el trabajo, la convivencia social y le permitan el acceso a otros niveles de vida.
- b) Cultivar y fomentar las cualidades físicas, intelectuales, morales, espirituales y cívicas de la población, basadas en su proceso histórico y en los valores de respeto a la naturaleza y a la persona humana.
- c) Fortalecer en el educando, la importancia de la familia como núcleo básico social y como primera y permanente instancia educadora.
- d) Formar ciudadanos con conciencia crítica de la realidad guatemalteca en función de su proceso histórico para que asumiéndola participen activa y responsablemente en la búsqueda de soluciones económicas, sociales, políticas, humanas y justas.
- e) Impulsar en el educando el conocimiento de la ciencia y la tecnología moderna como medio para preservar su entorno ecológico o modificarlo planificadamente en favor del hombre y la sociedad.
- f) Promover la enseñanza sistemática de la Constitución Política de la República, el fortalecimiento de la defensa y respeto a los Derechos Humanos y a la Declaración de los Derechos del Niño.
- g) Capacitar e inducir al educando para que contribuya al fortalecimiento de la auténtica democracia y la independencia económica, política y cultural de Guatemala dentro de la comunidad internacional.
- h) Fomentar en el educando un completo sentido de organización, responsabilidad, orden y cooperación, desarrollando su capacidad para superar sus intereses individuales en concordancia con el interés social.
- i) Desarrollar una actitud crítica e investigativa en el educando para que pueda enfrentar con eficacia los cambios que la sociedad le presenta.
- j) Desarrollar en el educando aptitudes y actitudes favorables para actividades de carácter físico, deportivo y estético.
- k) Promover en el educando actitudes responsables y comprometidas con la defensa y desarrollo del patrimonio histórico, económico, social, étnico y cultural de la Nación.
- l) Promover la coeducación en todos los niveles educativos.
- m) Promover y fomentar la educación sistemática del adulto.

TITULO II

SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL

CAPITULO I

DEFINICION, CARACTERISTICA, ESTRUCTURA, INTEGRACION Y FUNCIONES DEL SISTEMA

ARTICULO 3. Definición. El Sistema Educativo Nacional es el conjunto ordenado e interrelacionado de elementos, procesos y sujetos a través de los cuales se desarrolla la acción educativa, de acuerdo con las características, necesidades e intereses de la realidad histórica, económica y cultural guatemalteca.

ARTICULO 4. Características. Deberá ser un sistema participativo, regionalizado, descentralizado, y desconcentrado.

ARTICULO 5. Estructura. El Sistema Educativo Nacional se integra con los componentes siguientes:

- a) El Ministerio de Educación
- b) La Comunidad Educativa
- c. Los Centros Educativos.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Escuintla, 09 de agosto de 2021

Licenciado
Santos de Jesús Dávila Aguilar, Director
Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades
Presente

Hago de su conocimiento que la estudiante: Flor Angélica Boror Coreas

De Licenciatura en: Pedagogía y Administración Educativa

CUI: 2498490110501

Registro Académico (carné): 200843494

Dirección para recibir notificaciones: 1ra. Av y 10 calle 1-89 zona 4 col. El progreso
Escuintla, Escuintla

No. de Teléfono: 41419515

Correo Electrónico: florangelicabororcoreasmedina@gmail.com

Ha realizado informe final de EPS (X) Tesis ()

Titulado: Guía para contrarrestar los problemas de deserción escolar a causa del COVID-19 dirigida a estudiantes de primero básico del Instituto de Educación Básica de Enseñanza por Cooperativa de Colonia el Esfuerzo Escuintla, Escuintla.

Por lo que se dictamina favorablemente para que le sea nombrada COMISIÓN

REVISORA.

Mariela


Jonathan Nilcenn Rosales Williams
Asesora de EPS

Guatemala, 10 de agosto de 2020

Licenciado
Jonathan Nilcenn Rosales Williams
Asesor de EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se le informa que ha sido nombrado como ASESOR que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) que ejecutará el estudiante

Boror Coreas Flor Angélica
200843494

Previo a optar al grado de Licenciada En Pedagogía Y Administración Educativa.

Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar
Director Departamento Extensión

Bo. Vo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

C.C expediente
Archivo.

