

Heidi Carolina Orozco Orellana

Guía pedagógica de implementación del proceso de enseñanza aprendizaje de la sub área L3(Idioma Ingles), dirigido a los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tiucal.

Asesor: Licda. Vany Yojana Castillo Figueroa



**Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía**

Guatemala, agosto de 2021

Este informe es presentado por la autora como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado, -EPS- previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

ÍNDICE

Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo I: Diagnóstico	1
1.1 contexto	1
1.1.1 Ubicación geográfica	1
1.1.2 Composición social	2
1.1.3 Desarrollo histórico	7
1.1.4 Situación económica	10
1.1.5 Vida política	11
1.1.6 Concepción filosófica	14
1.1.7 Competitividad	14
1.2 institucional	16
1.2.1 Identidad institucional	16
1.2.2 Desarrollo histórico	18
1.2.3 Los usuarios	18
1.2.4 Infraestructura	18
1.2.5 Proyección social	19
1.2.6 Finanzas	19
1.2.7 Política laboral	19
1.2.8 Administración	20
1.2.9 Ambiente institucional	20
1.3 Listado de carencias/deficiencias identificadas	20
1.4 Problematización de las carencias y enunciados de hipótesis acción	21
1.5 Priorización del proyecto seleccionado	22
1.6 Análisis de viabilidad y factibilidad	23
Capítulo II: Fundamentación teórica	26
2.1 Elementos teóricos	26
Capítulo III: Plan de acción o de la intervención	44
3.1 Título del proyecto	44
3.2 Problema seleccionado	44
3.3 Hipótesis, acción	44
3.4 Ubicación geográfica de la intervención	44
3.5 Unidad ejecutora	44
3.6 Justificación de la intervención	44
3.7 Descripción de la intervención	45
3.8 Objetivos de la intervención	45
3.9 Metas	45
3.10 Beneficiarios	46
3.11 Actividades para el logro de objetivos	46
3.12 Cronograma de actividades	47
3.13 Técnicas metodológicas	48
3.14 Recursos	48
3.15 Presupuesto	49
3.16 Responsables	49
3.17 Evaluación de la intervención	49

Capítulo IV: Ejecución y sistematización de la experiencia	50
4.1 Descripción de las actividades y resultados	50
4.2 Productos, logros.	51
4.3 Sistematización de la experiencia	162
4.3.1 Actores principales	163
4.3.2 Acciones efectuadas	163
4.3.3 Resultados obtenidos	163
4.3.4 Posibles implicaciones	163
4.3.5 Lecciones aprendidas	163
Capítulo V: Evaluación del proceso	165
5.1 Evaluación del diagnóstico	165
5.2 Evaluación de fundamentación teórica	166
5.3 Evaluación del diseño del plan de la intervención	167
5.4 Evaluación de la ejecución y sistematización de la intervención	167
Capítulo VI: El voluntariado	168
6.1 Plan de acción	168
6.2 Sistematización	173
6.3 Evidencias fotográficas	181
Conclusiones	184
Recomendaciones	185
Bibliografía	186
Apéndice	187
Anexos	190

Resumen

El proyecto realizado en proceso del ejercicio profesional supervisado, consiste en Guías pedagógicas con el tema " implementación del proceso de enseñanza aprendizaje de la sub área L3

(Idioma Ingles), dirigida a docentes del nivel primaria en la escuela Oficial Rural Mixta aldea Tiucal" con la realización de este proyecto se benefició a doce docentes del nivel primaria de dicho establecimiento y a doscientos estudiantes de la comunidad de Tiucal.

Se impartió una socialización de las guías para que fueran utilizadas correctamente, impartiendo técnicas de enseñanza para la implementación de dicha sub área, para que dicho proceso se lleve a cabo de una forma divertida y eficiente.

En este proceso se llevó a cabo el proyecto de voluntariado que consistió en plantar 600 árboles por epesista en el basurero municipal de la villa de Asunción Mita, haciendo un total de cinco epesistas y 3000 árboles, de esta manera contribuir al medio ambiente, y beneficiar a los pobladores de la villa de Asunción Mita.

Introducción

El ejercicio profesional supervisado (EPS). De la carrera de licenciatura en pedagogía y administración educativa, es el proceso final en el cual se pone en práctica los conocimientos adquiridos durante todo el proceso de estudio y permite mejorar la calidad de desempeño del administrador haciendo de él un investigador de procesos educativos y administrativos mediante un proceso pedagógico, con el cual se contribuyó con la escuela Oficial Rural Mixta aldea Tiucal con la entrega de guías pedagógicas de la implementación de la sub área L3 en el nivel primaria, de igual forma durante este proceso se contribuyó en la plantación de 600 árboles y la erradicación de una parte del basurero de Asunción Mita.

Se tomó la decisión de la redacción de dicha guía por la falta de capacitación a docente del nivel primaria para impartir dicha sub área, se impartió una capacitación brindando material y métodos para implementar el contenido de una forma interactiva y divertida para lograr un proceso de enseñanza aprendizaje significativo en los estudiantes. El informe de EPS se compone de las siguientes partes:

Capítulo I diagnóstico en este capítulo se recopiló toda la información tanto de la institución avaladora como la avalada, haciendo uso de la entrevista, la observación y cuestionarios para llegar a la determinación de la selección de problema a solucionar.

Capítulo II Fundamentación Teórica en este capítulo se recopiló toda la información teórica que fundamenta la redacción de las guías pedagógicas.

Capítulo III Plan de acción o intervención del proyecto. En este capítulo se encuentra todo lo relacionado con el proyecto tema, hipótesis acción, ubicación geográfica del proyecto, justificación, metas, objetivos presupuesto, responsables y beneficiados de la ejecución del proyecto.

Capítulo IV Ejecución y sistematización de la investigación se realizó una descripción de las actividades realizadas, resultados productos y logros y sistematización de la experiencia vivida durante todo este proceso.

Capítulo V Evaluación del proceso. En este capítulo se evidencia todos los procesos y herramientas de evaluación realizadas en el diagnóstico, fundamentación teórica, plan de intervención e investigación.

Capítulo VI Voluntariado en este capítulo se elabora el informe del proceso del voluntariado, conclusiones, recomendaciones, e grafías, apéndices y anexos.

Capítulo I

Diagnóstico

1.1 Contexto

1.1.1 Ubicación geográfica

Carretera Interamericana km 146. Ubicada en Residenciales California, Asunción Mita, Jutiapa .

Localización

Asunción Mita, Jutiapa se encuentra situado en la parte Este del departamento de Jutiapa en la Región IV o Región Sur-Oriental. La cabecera municipal está aproximadamente a 470 metros sobre el nivel del mar, latitud norte 14 grados, 19 minutos y 58 segundos; longitud oeste 89 grados, 42 minutos y 34 segundos. Sus límites y colindancias son: Al norte con Santa Catarina Mita y Agua Blanca (Jutiapa); al este con Agua Blanca (Jutiapa) y la República de El Salvador; al sur con Atescatempa, Yupiltepeque y la República de El Salvador y al oeste con Jutiapa y Yupiltepeque.

Tamaño

Se atribuyen a todo el municipio 476 kilómetros cuadrados. La distancia de la ciudad de Asunción Mita a la ciudad de Jutiapa es de 30 kilómetros y de la Frontera de San Cristóbal con la hermana República de El Salvador 21 kilómetros. Cuenta con una ciudad que es la cabecera municipal Asunción Mita, 36 aldeas y 56 caseríos y el paraje Estero San Juan.

Clima

En Asunción Mita, Jutiapa el clima se clasifica como cálido. La temperatura media-anual es de 26 grados centígrados (con extremos máximos de 40.6 grados centígrados, para marzo–mayo y una mínima de 22 grados centígrados para diciembre–febrero). En el área norte, caracterizada por altitudes entre 1,400 y 1,800 metros sobre el nivel del mar y con cobertura forestal medianamente densa, se registran temperaturas inferiores a los 19 grados centígrados. La temperatura media

anual se situó en los 28 grados de acuerdo al mapa de temperaturas del período 1,961–1,997, que supera la temperatura media 2 registrada en 1,972, que cubrió el período de cuatro años de registro y se situó en 25 grados, con promedio de las máximas en 26.8 grados y las mínimas en 21.9 grados.

Hechos y fenómenos geográficos

La variación climática puede explicarse en el deterioro que ha sufrido el bosque por deforestación, incendios forestales y expansión de la frontera agrícola, así como los efectos producidos por los fenómenos de “El Niño” particularmente en los años 1,982-1,983, 1,991-1,992 y 1,997-1,998, el paso de la tormenta tropical Mitch; el déficit de lluvias 2,000- 2,002; y el avance de la urbanización que desciende del área rural al casco urbano.

De acuerdo con el Instituto Nacional de Sismología, Vulcanología, Meteorología e Hidrología (INSIVUMEH), los fenómenos citados han generado incremento en la temperatura ambiente diurna, principalmente durante el mediodía las cuales alcanzan niveles extremos máximos de 40.6 grados centígrados para marzo-mayo y mínimos de 22 grados centígrados para diciembre a febrero, los niveles y el tiempo de nubosidad se han reducido, con lo cual los valores de radiación solar son mayores a lo normal, disminución de la disponibilidad de lluvia y humedad en el suelo para las plantaciones y el pasto para el ganado.

1.1.2 Composición social

Recursos naturales

Hídricos:

Asunción Mita, Jutiapa se encuentra ubicado en una planicie al sur del río Ostúa o Grande de Mita y al norte del río Tamazulapa. Es atravesado por el riachuelo Ataicinco. Son varios los ríos que bañan sus terrenos, siendo los más importantes: Ostúa, Mongoy, Tamazulapa, La Virgen y Tiucal. Así mismo, cuenta con varios riachuelos como: Ataicinco, Agua Caliente, El Riíto, Las Marías, Las Piletas y otros. También cuenta con 75 quebradas y los zanjones: de Aguilera, de Orozco, del

Guacuco, El Aguacate y el Sabilar. Como parte importante de su hidrografía, laguna de Güija, la cual tiene una tercera parte de su extensión dentro de este municipio.

El suelo:

Los suelos de Asunción Mita, Jutiapa son más orbitariamente de vocación forestal y que en la actualidad debiera contar con alrededor de 200 kilómetros cuadrados de bosque; sin embargo, el uso de los suelos para agricultura, pastos y asentamientos humanos (ciudad, aldea y caseríos) genera un conflicto de uso, es decir, utilización del suelo sin respetar su aptitud.

Vías de comunicación

Para llegar a la cabecera municipal, se parte de la cabecera departamental de Jutiapa, sobre la carretera CA-1, se recorren 10 kilómetros para llegar al cruce de El Progreso y 20 kilómetros más adelante se encuentra Asunción Mita que dista a 146 kilómetros de la ciudad Capital.

Por la carretera Interamericana CA-1 en dirección al oeste, desde Asunción Mita hay aproximadamente 30 km a la cabecera departamental y municipal de Jutiapa, mientras que en dirección sur son aproximadamente 20 kilómetros a San Cristóbal Frontera, en el límite con El Salvador. Se cuenta con calles y veredas que unen municipios entre sí, con poblados y propiedades rurales.

Composición étnica

Asunción Mita, del departamento de Jutiapa, tiene una población total de 40,702 habitantes. El 50.42% de la población pertenece al sexo masculino y el 49.58% corresponde al género femenino (INE, 2002). El 97% de la población resulta ser de origen ladino debido a que son nacidos en el lugar, el 3% restantes es de origen indígena, cabe aclarar que no son procedentes del lugar sino que son personas venidos del occidente del país, atraídas por la actividad. (PDM: 12-58)

Asunción Mita, Jutiapa representa el 9.50% del total de la población del departamento de Jutiapa, su población es el principal recurso con el que cuenta, ya que este, desempeña un papel importante y decisivo en el proceso productivo del municipio, por ser el productor y consumidor de los bienes y servicios.

Costumbres

Las costumbres y tradiciones son netamente religiosas, conmemorando las pasión y muerte y resurrección de Jesucristo, celebradas cada semana santa del año elaborando alfombras folclóricas en muchas calles del municipio. También conmemoran el día de los muertos y de los santos, los días 1y 2 de noviembre; la feria en honor a la virgen de la Asunción del 9al 15 de agosto, la feria de en honor a la virgen Concepción del 6 al 12 de diciembre En esta feria cientos de persona de todo el municipio asisten a las actividades sociales, culturales y religiosa, durante estas fechas se realiza el desfile hípico y de carrozas en representación a las reina de belleza de la localidad, así mismo por la noche el pueblo miteco asiste al tradicional jaripeo. Además de estas fiestas se acostumbre celebrar los días tradicionales como el día de la madre, el día del padre, y realizar una caminata para conmemorar la independencia patria el 15 de septiembre, para finalizar el año acostumbran hacer las famosas posadas en distintas comunidades.

Instituciones educativas

Primaria

Según la validación de información, en el municipio de Asunción Mita, Jutiapa el 92.7% de la población estudiantil, asiste a escuelas oficiales, el resto 7.3% es atendido por escuelas privadas principalmente en el área urbana; y actualmente en primaria cuenta con 5429 estudiantes y 339 docentes

Básico

La cobertura educativa se proporciona a través de tres entidades; sector oficial, privado y por cooperativa. Según la Supervisión Educativa de Asunción Mita, en el año 2017 se cuenta con 1463 estudiantes y 127 docentes, comprendidos en los tres niveles correspondientes a este ciclo. En la modalidad de telesecundaria se tiene un total de 642 estudiantes y 25 docentes.

Diversificado

La educación es cubierta en un mayor porcentaje por el sector privado, en relación al sector público, actualmente se cuenta con 1,239 alumnos y 72 catedráticos. Es de

hacer notar que solo el 6% de la demanda en este nivel, es satisfecho por el sector público, mientras que el 94% es atendido por el sector privado.

Educación por Madurez

En Asunción Mita, Jutiapa también hay oportunidad de educación a las personas mayores que por diversos motivos no han podido cursar sus grados en las edades correspondientes. En esta modalidad educativa se cuenta con 62 estudiantes en el nivel primario, 8 en el ciclo básico y 9 en el diversificado.

Universitario

Cuenta con varias universidades que proporcionan a los jóvenes oportunidad tanto académica como económica, al ya no viajar y tener la oportunidad profesionalizarse. Entre las universidades que están en la población están; Universidad de San Carlos de Guatemala, Universidad Panamericana, Universidad Galileo Galilei y Universidad Rural.

Instituciones de salud

Actualmente Asunción Mita, Jutiapa cuenta con nueve centros de salud ubicados en las comunidades de: Anguiatú, Tiucal, El Tamarindo, San Joaquín, Asunción Grande, Estanzuela, Trapiche Abajo, Santa Cruz y Cerro Blanco.

También existen 19 centros de convergencia atendidos ambulatoria y periódicamente por médicos del programa SIAS (Sistema Integral de Atención en Salud) del respectivo Ministerio, así como un Centro de Atención Integral Materno-Infantil (CAIMI) que brinda atención las 24 horas del día.

Es importante mencionar que los promotores de salud y las comadronas juegan un papel indispensable en los servicios de atención primaria. Actualmente cuenta con 54 comadronas adiestradas que se ubican en distintas comunidades del territorio municipal, ellas cuentan con el aval y la autorización del Ministerio de Salud y son capacitadas en diversos temas, y existen 216 vigilantes de salud.

Respecto a los servicios privados de salud a nivel local, cabe destacar que existen en el área urbana una serie de clínicas médicas privadas, odontólogos, dos sanatorios privados, un consultorio parroquial y una clínica municipal.

Vivienda

Existe un gran problema por resolver, gran parte de la población no posee casa propia teniendo que recurrir a un alquiler los cuales en la mayoría de los casos resultan ser inhumano, pues los propietarios se aprovechan de la situación del inquilino.

La mayoría de las viviendas son hechos de materiales de buena calidad (piso cerámico, hierro, cemento, ladrillo y techo de loza) en la mayoría las viviendas son de materiales inseguros (paredes de barro y techo de teja, paredes de lámina y en algunos extremos techos de zacate y paredes únicamente cubiertas con nylon).

Centros de recreación

El Municipio de Asunción Mita es uno de los municipios que cuenta con el mayor número de atractivos turísticos y naturales en del departamento de Jutiapa entre las cuales podemos mencionar las siguientes:

- ✓ **La cuenca del Lago de Guija.**
- ✓ **El balneario de aguas termales Atatupa**
- ✓ **Cuenca del río Ostua**
- ✓ **El Paseo de Mongoy**
- ✓ **La laguna de Atescatempa**

Grupos o clubes sociales

Asociación de Amigos Mitecos de los Ángeles California

Asociación de los Ancianos de la tercera edad

Asociación Pro bienestar de Asunción Mita

Asociación de ganaderos Mitecos (AGAMI)

Asociación de Padres Mitecos

Asociación de Jóvenes Mitecos (AJOMI)

Asociación de Jubilados

Asociación de Alcohólicos Anónimos (AA)

Asociación de Diabéticos

Club de Amigos Mitecos
Club Social y Deportivo Libertad
Compañía de Bomberos Voluntarios
Cuerpo de Bomberos Voluntarios
Junta Municipal de Fútbol
Grupo UVA (Unión de Varios Amigos)
Casa de la Cultura
Casa del Maestro
Iglesias Católicas
Iglesias Evangélicas

1.1.3 Desarrollo histórico

Primeros pobladores

Sus primeros habitantes fueron los pipiles quienes pertenecían a la cultura Azteca, los cuales emigraron del sur de México y se instalaron en el valle de Jalpatagua, perteneciente en ese entonces a Chalchuapa. Con el transcurso del tiempo, se trasladaron al Valle de Asunción Mita, donde se instaló el reinado Mictlán, etnia que poseía un fuerte grupo de guerreros destinados para proteger sus tierras. Fuentes y Guzmán en su obra denominada la Recordación Florida se refieren al detalle de la conquista y toma de Mictlán, por parte del ejército español.

Desarrollo histórica

La palabra mita se deriva del vocablo náhuatl Mictlán que puede interpretarse como “Lugar de la muerte” o donde hay huesos humanos. La Cabecera Municipal, tiene categoría de Villa por Acuerdo Gubernativo del 11 de febrero de 1,915. El municipio de Asunción Mita, Jutiapa está ubicado en la planicie al sur del río Ostúa o Grande de Mita y al norte del río Tamazulapa; la cabecera es atravesada por el riachuelo Ataicinco.

Fuentes y Guzmán en su recordación florida anotaron que, en la última década del siglo XVII el poblado de Asunción Mita, Jutiapa era la cabecera del cacicazgo de

Mictlán. En su obra se refiere en detalle a la conquista y toma de Mictlán, por parte del ejército español, así como de la conquista posterior de Esquipulas.

Por el año de 1800 escribió el presbítero bachiller Domingo Juarros, en su Compendio de la Historia de la Ciudad de Guatemala, en que se indica que Asunción Mita era cabecera del curato dentro del partido de Chiquimula. En otra parte de su obra indica que el poblado cuando fue nombrado como Mita, tenía a su cargo "dos iglesias; quince cofradías; 1,625 feligreses y 35 haciendas. Este pueblo de Asunción Mita, Jutiapa es llamado así por sus infinitos elementos de prosperidad y grandeza al ser el primero del departamento, siendo antes de la conquista, capital del reino.

Después de la conquista, los españoles fundaron una hermosa población cerca de las ruinas de los indios, que continuó siendo capital de provincia, tanto en lo civil como en lo eclesiástico, hasta la independencia; en el segundo sentido hasta hoy conserva la vicaría el nombre de Mita. Asunción Mita, Jutiapa que en el tiempo de la conquista, fue una hermosa población, pocos años después empezó a decaer, entiempos del gobierno español, por haberse prohibido el cultivo del añil en sus terrenos, con el fin de dejar este ramo patrimonial a la provincia de El Salvador; y extender en la de Guatemala capital del Reino, la cochinilla.

Sucesos importantes

La asamblea constituyente del Estado de Guatemala, por decreto del 4 de noviembre de 1,825, dividió el territorio en siete departamentos y el de Chiquimula que era uno de ellos, se subdividió a su vez en siete distritos, uno de los cuales era Asunción Mita. Por decreto del gobierno, fechado 8 de mayo de 1,852, se dividió Asunción Mita en dos distritos: Asunción Mita y Santa Catarina Mita. Con fecha 19 de noviembre de 1853 Asunción Mita se segregó de Chiquimula y se anexa al recién fundado departamento de Jutiapa. La cabecera municipal de Asunción Mita, Jutiapa fue catalogada como Villa por el Acuerdo Gubernativo del 11 de febrero de 1915. El 24 de abril de 1931 fue declarado Monumento Nacional Precolombino.

Personalidades presentes y pasadas

Entre los personajes sobresalientes se pueden mencionar los que han fungido como autoridades: Maximiliano Hernández (1960-1961), Gilberto Elizondo (1962-1963), Arnulfo Aragón (1964-1965), Francisco Javier Salguero (1966- 1968), Isidro Leiva (1969-1971), Máximo Antonio Cerna Ramírez (1972-1974), Ernesto Ramírez (1974-1976). Estos alcaldes gobernaron por periodos de dos y tres años. Los últimos cinco alcaldes en Asunción Mita, Jutiapa que gobiernan con un periodo de cuatro años son los señores: Enrique Cerna Montesflores (1990-1993), Rodimiro Palma (1944-1988), Edgar Menéndez Leiva (1999-2003), Elmer Roberto Martínez Bolaños (2004-2008), y el actual alcalde Arturo Rodríguez Lima (2008-2012), (2012-2016), (2016-2020).

Lugares de orgullo local

Áreas con potencial turístico y sitios Naturales: Asunción Mita, Jutiapa es el que cuenta con mayor número de atractivos turísticos naturales en el departamento de Jutiapa contando con las siguientes áreas con potencial turístico.

La cuenca del lago de Güija:

Ubicada al oriente y distante 34 kilómetros de la cabecera municipal, colindante con la hermana república de El Salvador. Para llegar a esta cuenca hay que recorrer 5 Km. De asfalto sobre la carretera interamericana y 29 de tercería hacia el oriente.

El balneario de aguas termales Atatupa:

Situado al sur de la ciudad, el que cuenta con un nacimiento cristalino de agua tibia y salóbrega y una piscina artificial y que es muy concurrida durante todo el año, por turistas de la región y pobladores locales.

La cuenca del río Ostúa:

Que atraviesa el territorio municipal desde el norte entrando por el municipio de Santa Catarina Mita, Jutiapa atravesando el valle de oriente, desembocando el lago de güija teniendo como potencial turístico los lugares denominados La Vegona y la Poza de la Ventana.

El paseo de Mongoy:

Situado al sur de la ciudad que a su paso forma bellas cataratas, se encuentra en el kilómetro 160 de la ruta interamericana formada por un pequeño bosque natural de árboles centenarios y las corrientes cristalinas y frescas del río del mismo nombre.

1.1.4 Situación económica

Actividades de producción

En Asunción Mita, Jutiapa se producen varias actividades económicas a continuación se detallan:

En el área agrícola se produce maíz, frijol, tomate, cebolla, chile pimiento, sandía, mango, papaya, melón; productos que tienen comercialización a nivel local, departamental, nacional e internacional.

En el área pecuaria y acuicultura se cuenta con la crianza, producción y consumo de ganado vacuno de engorde y lechero, así como también la producción de tilapia en viveros privados y la pesca artesanal en las lagunas y ríos del municipio; estos productos tienen comercialización a nivel local y departamental.

En el área artesanal se cuenta con carpinterías, herrerías, ladrilleras, blockeras, zapaterías, panaderías, dulcerías, lecherías y sus derivados; comercializados a nivel local y departamental.

En el área de ecoturismo están los servicios eco turístico como aguas termales, ríos, lagos, lagunas y el sitio arqueológico con el nombre de Mictla.

La pesca en los ríos, lago de Güija y laguna de Atescatempa, también es una de las actividades que sostiene económicamente a muchas familias.

Comercio

El comercio tiene producción en el área urbana, en este se encuentra concentrada una diversidad de actividades importantes que son fuentes de ingresos para las familias, entre las cuales tenemos: Abarroterías y tiendas, almacenes, barberías y salones de belleza, cafeterías y restaurantes, pupuserías, venta y reparación de electrodomésticos, carnicerías, tortillerías, expendio de gas propano, foto estudio, funerarias, heladerías, venta de productos lácteos, venta de material para

construcción, librerías, venta de auto–repuestos, venta de pollo, molinos de nixtamal, pinchazos, aceiteras, agro veterinarias, boutiques, café Internet, supermercados y variedades, depósitos de granos básicos, servicios y venta de 12 telefonía, venta de concentrados, ferreterías, floristería, gasolineras, hoteles, hospedajes y moteles, venta de llantas, imprenta, joyerías, carwash, vidrierías, venta de lápidas. La comercialización de arena, piedrín y piedra provenientes del río Ostúa.

Fuentes laborales

Asunción Mita, Jutiapa basa su actividad económica en la actividad agrícola y pecuaria; además, provee de una buena cantidad de empleo e ingresos dado que la actividad industrial es pequeña ya que únicamente existe una planta procesadora de leche y lácteos; sin embargo, es el sector terciario, que incluye al sector público, comercio y servicios, el mayor proveedor de empleo a la población mayormente representado en el área urbana.

Medios de comunicación

En Asunción Mita, Jutiapa se encuentran diversas empresas de comunicaciones, las cuales permiten a la población mantenerse informada de cada suceso acontecido a nivel local, departamental y nacional. La sintonización de radios es una buena opción, dos empresas de cable y un canal de noticias patrocinado por Entre Mares de Guatemala que funcionan en la cabecera, además como ya se indicó posee una condición geográfica que facilita el acceso de información a los habitantes.

Servicios de transporte

Se utilizan los buses, microbuses, moto taxis, motocicletas, bicicletas, así como existen personas que se conducen en vehículos propios de diferentes estilos.

1.1.5 Vida política

Participación cívica ciudadana

La municipalidad es la institución democrática más cercana a la ciudadanía y a sus intereses cotidianos. La profundización de la democracia y el desarrollo equitativo depende en gran medida del reconocimiento de la autonomía local y de sus facultades para liderar y articular las políticas que afectan el territorio del municipio,

proceso mediante el cual se potencia las capacidades técnicas, políticas, legales y económicas, para consolidar la institucionalidad y gestión local.

Se cuenta con la existencia de un Juzgado de Paz y la Policía Nacional Civil, que tiene su edificio propio y atienden los asuntos legales, de protección y seguridad ciudadana respectivamente; igualmente hay una Delegación del Registro de Ciudadanos y una oficina de Registro Nacional de Personas (RENAP).

Dada las condiciones sociales, económicas y ambientales de Asunción Mita, existen algunas organizaciones que no tienen presencia institucional en el municipio, pero realizan acciones en el mismo: Ministerio de Agricultura, ganadería y alimentación -MAGA-; Programa de Desarrollo Rural -PRORURAL-; comisión nacional de áreas Protegidas -CONAP-; Ministerio de Medio Ambiente -MARN-; Comisión Nacional de Alfabetización - CONALFA-; Secretaria de Seguridad Alimentaria -SESAN-; Secretaria de Planificación y Programación de la Presidencia -SEGEPLAN-; Consejo Departamental de Desarrollo Urbano y Rural -CODEDE-; Iglesias Católicas y Evangélicas.

Organización Comunitaria

En la actualidad se encuentran conformados, dentro de lo que contempla la Ley de Consejos de desarrollo, los distintos niveles, tanto el nivel municipal (COMUDE) como el comunitario (COCODE), el cual brinda participación mediante asambleas o representación de líderes en la propuesta para la toma de decisiones y búsqueda de alternativas de solución a la diversidad de problemas que se suceden en las comunidades.

La mayoría de comunidades se encuentran organizadas en 94 COCODES de primer nivel. También existen en el municipio, comités de agua en algunas comunidades que velan por el mejor abastecimiento a sus habitantes, además, está el grupo integral de pesca que está conformado por habitantes de las aldeas que se encuentran a la orilla del Lago Güija y que se dedican a la pesca como principal fuente de ingresos.

Organizaciones políticas

Partido Patriota (PP)

Unidad Nacional de la Esperanza (UNE)

TODOS

Organización de la Sociedad Civil

Las Organizaciones Apolíticas no son la excepción y existe variedad de ellas, entre las cuales están: AJOMI Asociación de Jóvenes Mitecos, quienes promueven en parte la cultura de Asunción Mita, Grupo Amor, Grupo UVA, los cuales realizan actividades de recreación para la población, AGAMI Asociación de Ganaderos Mitecos, Patronato del Adulto Mayor y ONG Arcoíris.

Gobierno local

Alcalde municipal

Prof. Rubén Arturo Rodríguez Lima

Síndico I

Paola Virginia Martínez Murillo de Godoy

Síndico II

Reginaldo Grijalva Polanco

Concejal I

Carlos Humberto Paz Sagastume

Concejal II

Francisco Roque Hernández

Concejal III

Alba Yuri Ramírez Girón de Marchorro

Concejal IV

María del Rosario Méndez Giménez

Concejal V

Rosaura Idvenia Teo Ruiz

Organización administrativa

El municipio de Asunción Mita, Jutiapa cuenta con una ciudad que es la cabecera municipal, 36 aldeas y 56 caseríos y el paraje Estero San Juan.

1.1.6 Concepción filosófica

Grupos religiosos

Existen grupos religiosos entre los cuales se mencionan: católicos, cristianos evangélicos, mormones, testigos de Jehová, sabáticos, entre otros. En el municipio se cuenta con una parroquia que conserva su estructura colonial, y una iglesia católica en cada aldea y una cristiana evangélica; siendo estas dos religiones las que predominan en el municipio.

Valores familiares

En Asunción Mita, Jutiapa aún prevalecen los valores que son infundidos desde el núcleo familiar y también en las instituciones educativas, valores como: respeto, participación, igualdad, civismo, amor, amistad, gratitud, entre otros. No todas las personas tienen la misma jerarquía de valores; sin embargo, se pueden apreciar muchos de ellos en la población.

Convivencia social

Como consecuencia de la promoción de principios y valores familiares, sociales y cívicos, Se realizan actividades deportivas en el parque central y estadios de diferentes comunidades, de esta forma se promueve la convivencia familiar, existe una buena convivencia en los diferentes grupos que integran la sociedad miteca

1.1.7 Competitividad

No hay otra institución que asemeje a los servicios que ofrece la institución. La municipalidad de Asunción Mita no compite con ninguna institución ya que las ONG trabajan juntamente con la Municipalidad, al igual que con la supervisión educativa todas las organizaciones trabajan con un mismo fin del beneficio educativo, cívico y social, del municipio por lo que se llegó a la conclusión que no existe competencia con ninguna empresa privada o pública. Además, la municipalidad ejerce funciones

que mejoran la calidad de vida de los ciudadanos, como las que realiza el Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, como jornadas médicas mensuales en el edificio municipal, en las distintas aldeas, gestiona medicina, andadores, sillas de rueda etcétera. Así mismo las funciones del Ministerio de 16 Ganadería y Alimentación realizando cultivos propios para distribuirlos en las distintas

Carencias detectadas en el análisis contextual	
1.	Ubicación geográfica <ul style="list-style-type: none"> • Descuido de los lugares turísticos del municipio • Contaminación de ríos y lagos
2.	Composición social <ul style="list-style-type: none"> • Deficiencia de escuelas con instalaciones adecuadas para la labor docente. • Falta de apoyo a la cultura • Deficiencia de medicamentos en los Centros de Salud. • Carencia de centros de salud en algunas comunidades.
3.	Desarrollo histórico <ul style="list-style-type: none"> • Carencia de documentos que muestren la historia del municipio. • Inadecuada preparación del personal laborante en lo que respecta al tema histórico del municipio.
4.	Situación económica <ul style="list-style-type: none"> • Poco presupuesto para la reparación de las calles del pueblo • Carencia de trabajos, para la demanda de profesionales en el municipio. • Incumplimiento del pago de arbitrios municipales.
5.	Vida política <ul style="list-style-type: none"> • Poca cobertura en proyectos para el área urbana
6.	Concepción filosófica <ul style="list-style-type: none"> • Falta de valores inculcados desde las familias. • Aprehensión de tradiciones traídas de otros países
7.	Competitividad <ul style="list-style-type: none"> ✓ Poca comunicación con otras instituciones que realizan proyectos.

1.2 Institucional

1.2.1 Identidad institucional

Nombre de la institución avalada

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tiucal

Tipo de institución

Educativa y administrativa.

Ubicación geográfica

Kilómetro 5 de la cabecera municipal.

Visión

Una institución educativa con acceso a la educación preprimaria y primaria, para la comunidad y comunidades vecinas, en aulas pedagógicamente adecuadas, ambiente seguro, con áreas recreativas y servicio acorde para una educación científica y valores; formando personas capaces de enfrentar los retos del mundo actual.

Misión

Somos una institución, que brinda atención a niños y niñas de la comunidad y comunidades vecinas en el Nivel preprimaria y primaria, atendiendo necesidades e intereses, con docentes dinámicos y creativos, con métodos actualizados de enseñanza- aprendizaje que promueven la participación de los estudiantes para un desenvolvimiento en las diferentes situaciones de la vida.

Políticas institucionales

Garantizar una educación dinámica, interactiva y participativa; con acceso a toda la comunidad y comunidades vecinas.

Implementar una educación basada en valores familiares, cívicos y morales.

Objetivos

Generales

- ✓ Implementar una educación con un proceso de enseñanza y aprendizaje significativo, formando estudiantes innovadores y preparados para desenvolverse en todas las áreas de su entorno y situaciones de la vida.

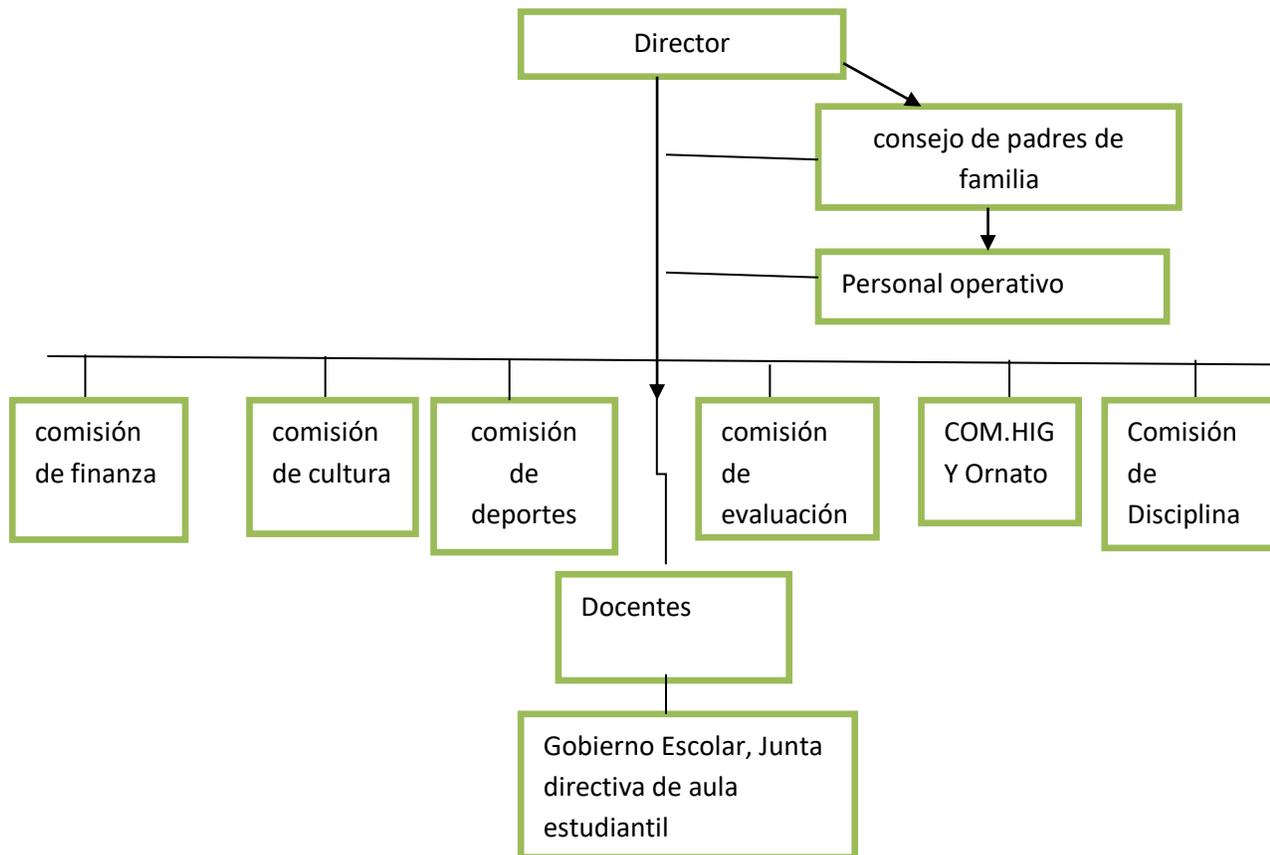
Específicos

- ✓ incentivar a docentes a impartir una educación interactiva y participativa; para lograr un aprendizaje significativo.
- ✓ Promover la colaboración de los padres en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos.
- ✓ Mantener el centro educativo con un ambiente saludable, agradable y con buenas condiciones higiénicas.

Metas

- ✓ Capacitar constantemente a docentes; para el uso e innovación de métodos y técnicas para los procesos de enseñanza aprendizaje.
- ✓ Generar llevar a la práctica modelos educativos que respondan a las la necesidad de la sociedad y su paradigma de desarrollo.

Estructura Organizacional



Fuente: Escuela Oficial Mixta Aldea Tiucal

1.2.2 Desarrollo histórico

La Escuela Rural Mixta Aldea Tiucal, fue fundada en 1966 en ese tiempo la escuela funcionaba en una casa de adobe, debido al crecimiento de población estudiantil y para la mejora del ambiente de los estudiantes, don Nicolas Fausto Ruiz dono el terreno donde la escuela está ubicada actualmente.

1.2.3 Los usuarios

La Escuela Rural Mixta Aldea Tiucal brinda sus servicios a más de 379 estudiantes divididos en el nivel pre-primaria y primaria, de igual forma brinda sus servicios a padres de familias.

comisiones

- Comisión de padres de familia
- Comisión de deportes
- Comisión de cultura
- Comisión de evaluación
- Comisión de ornato
- Comisión de disciplina

Administración

- Director
- Secretaria
- Consejos de padres de familia

1.2.4 Infraestructura

Físicos

La escuela está fabricada de un solo nivel, las cuales son de block, estructura metálica, lamina y piso cerámico, cuenta con trece salones de clases una oficina de Administración, una bodega servicios sanitarios para niñas y niños de primaria y pre-primaria, cancha de básquetbol y futbol, amplias áreas de recreación para los estudiantes.

Materiales

Equipo de oficina (1 computadora, 1 impresora, 1 calculadora, 1 perforadores)
Mobiliario y equipo (1 archibo, 1 mesa de escritorio, 1 silla de escritorio, 250 escritorios divididos en las aulas, 2 bancas, 1 reloj de pared, 13 pizarras, 13 botes de basura pequeños y 3 botes de basuras grandes.

1.2.5 Proyección social

Atender las necesidades educativas en la niñez de la comunidad y comunidades cercanas, brindando el servicio de pre-primaria y primaria, formando estudiante con valores morales, cívicos y sociales para la mejora de la sociedad.

1.2.6 Finanzas

El ministerio de Educación es quien se encarga de proveer para diversas necesidades de la escuela como lo son: insumos de limpieza y pequeñas arreglos de infraestructura, también provee para refacción de estudiantes, y útiles escolares, estos fondos son manejados por el consejo de padres de familia que es elegido cada año.

1.2.7 Política laboral

- ✓ Proporcionar un ambiente agradable en un marco de equidad y pertinencia cultural.
- ✓ Proporcionar los elementos necesarios para un aprendizaje significativo.
- ✓ Promover el trabajo en equipo
- ✓ Aprendizaje basado en valores éticos, cívicos y morales.

1.2.8 Administración

La administración Pedagógica se encuentra dirigida por el profesor Pedro Navarro quien labora como director de la escuela, hay funciones que se dividen en comisiones entre padres y docentes, también está formado el consejo de padres de familias de pre-primaria y de primaria.

1.2.9 Ambiente institucional

El trabajo en equipo y la participación de la comunidad educativa es fundamental para las metodologías requeridas en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Los alumnos se expresan libremente en forma oral y escrita.

1.3 Lista de carencia/deficiencia identificadas.

Principales problemas	Factores que originan los problemas	Solución que requieren los problemas
<ul style="list-style-type: none">• Desconocimiento del como implementar el proceso de enseñanza aprendizaje de la sub área L3 Idioma Ingles.• Bibliotecas deficientes.• Inexistencia de aulas para cada grado y sección.• Inexistencia de muro perimetral• Poca ventilación en salones de clases	<ul style="list-style-type: none">• Falta de capacitaciones.• Inexistencia de infraestructura para ubicación de biblioteca• Carencia de fondos económicos para construcción de nuevas aulas.• Falta de fondos económicos para la construcción de muro perimetral• Inexistencia de ventiladores y ventanas adecuada para la ventilación de los salones de clases.	<ul style="list-style-type: none">• Capacitación a los Docentes para los conocimientos como implementar el proceso de enseñanza y aprendizaje de la sub área L3 Idioma Ingles.• Construcción de infraestructura para biblioteca.• Gestionar fondos para la construcción de nuevas aulas.• Coordinar con padres de familia, docentes y otras entidades para la construcción de un muro perimetral.• Instalación de ventiladores para mejorar el ambiente dentro de las aulas.

1.4 Problematicación de las carencias y enunciados de hipótesis acción

CARENCIA	PROBLEMA	HIPÓTESIS-ACCIÓN
<ul style="list-style-type: none"> Desconocimiento de como implementar el proceso de enseñanza aprendizaje de la sub área L3 Idioma Ingles. 	¿Cómo se solucionaría el desconocimiento de como impartir clases de la sub área L3 (idioma Ingles)?	Si se redacta una guía para implementar el proceso de enseñanza aprendizaje de la sub área L3 (idioma Ingles y se capacita constantemente a docentes, entonces los docentes estarían capacitados de proceso de enseñanza y aprendizaje de la sub área L3 (idioma ingles).
<ul style="list-style-type: none"> Bibliotecas deficientes 	¿Qué hacer para que se cuente con una biblioteca e el establecimiento?	Si se gestiona con diferentes instituciones la donación de libros, entonces se contara con una amplia biblioteca.
<ul style="list-style-type: none"> . Inexistencia de aulas para cada grado y sección. 	¿Cuáles son las razones por las cuales no se cuenta con aulas para cada grado y sección?	Si se contara con un presupuesto destinado para la infraestructura, entonces se lograría la construcción de aulas por grado y sección.
<ul style="list-style-type: none"> . Inexistencia de muro perimetral 	¿Cómo se resolvería la inexistencia de muro perimetral?	Si se gestionara con diferentes organizaciones para la construcción de un muro, entonces se contrataría con un muro.
<ul style="list-style-type: none"> Poca ventilación en salones de clases. 	¿Cómo se mejoraría la ventilación en los salones de clases?	Si se instalan ventiladores, entonces se mejoraría la ventilación de los salones de clases y el ambiente educativo.

1.5 Priorización del proyecto seleccionado

En base al cuadro de priorización de problemas se ha identificado y analizado las carencias que presenta la Escuela oficial Rural Mixta Aldea Tiucal, determinando la siguiente opción por resolver “Desconocimiento de como impartir las clases de la sub área L3 Idioma Ingles.”

Desconocimiento de como implementar el proceso de enseñanza y aprendizaje de la sub área L3 Idioma Ingles.	¿Cómo se solucionaría el desconocimiento de como impartir clases de la sub área L3 (idioma Ingles)?	Si se redacta una guía para implementa el proceso de enseñanza aprendizaje de la sub área L3 (idioma Ingles, entonces los docentes estarían capacitados de proceso de enseñanza y aprendizaje de la sub área L3 (idioma ingles).
--	---	--

1.6 Análisis de viabilidad y factibilidad

Después de haber realizado un análisis de Viabilidad y Factibilidad completo, real y objetivo, considerando que se cuenta con la voluntad política, la autorización y el financiamiento, se determina la Opción 1, ya que es el 100% viable y factible para realizar el proyecto.

Opción 1: Realización de guías implementar el proceso de enseñanza y aprendizaje de la sub área L3 (idioma ingles) destinada a los docentes del nivel primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tiucal.

INDICADORES	Opcion1	
	si	no
Viabilidad		
¿Se tiene, por parte de la Institución el permiso para hacer el proyecto?	X	O
¿Se cumplen con los requisitos necesarios para hacer el proyecto?	X	O
¿Existe alguna oposición para la realización del proyecto?	O	X
Factibilidad (Estudio Técnico)		
¿Está bien definida la ubicación de la realización del proyecto?	X	O
¿Se conoce bien de la magnitud del proyecto?	X	O
¿Se tiene estipulado adecuadamente el tiempo para la ejecución del proyecto?	X	O
¿se tiene la claridad de las actividades a realizar?	X	O
¿Se cuenta con la disponibilidad de los talentos humanos requeridos?	X	O
¿Existen los recursos físicos y técnicos necesarios?	x	O
¿Está claramente definida la secuencia del proyecto?	X	0

¿Se ha previsto la organización de los participantes en la ejecución del proyecto?	X	0
¿Se tiene la aprobación jurídica del proyecto a realizar?	X	0
Estudio de Mercado		
¿El proyecto tiene aceptación en la comunidad?	X	0
¿El proyecto satisface las necesidades de la comunidad?	X	0
¿Los beneficiarios identifican ventajas de la ejecución del proyecto?	X	0
Estudio económico		
¿Será necesario el pago de servicios profesionales?	O	X
¿Se cuenta con los recursos financieros?	X	0
¿El presupuesto visualiza todos los gastos a realizar?	X	0
¿Se tiene estipulado en el presupuesto los gastos imprevistos?	X	0
¿Se ha establecido el costo total del proyecto?	X	0
Estudio financiero		
¿Se tiene claridad de cómo obtener los fondos para el proyecto?	X	O
¿El proyecto se pagará con fondos de la institución/comunidad intervenida?	O	X
¿Será necesario gestionar crédito?	O	X
¿Se obtendrán donaciones monetarias de otras instituciones?	X	O
¿Se obtendrán donaciones de personas particulares?	X	O
¿Se realizarán actividades de recaudación de fondos?	O	X

Con base a la priorización del problema y a la necesidad de contribuir en la solución de problemas pedagógicos se selecciona el siguiente problema ¿Cómo se solucionaría el desconocimiento de como implementar el proceso de enseñanza aprendizaje de la sub área L3 (idioma ingles) en el nivel primario?

La solución propuesta como viable y factible una “Guía de inducción para la implementación del proceso de enseñanza y aprendizaje de la sub área L3 (idioma ingles) en el nivel primario, destinados a los docentes de la Escuela Oficial rural Mixta Aldea Tiucal.

Capítulo II

Fundamentación teórica

2.1 Elementos teóricos

Historia del idioma inglés

El inglés es una lengua germánica occidental originada de los dialectos anglofrisios traídos a Britania por los invasores germanos desde varias partes de lo que ahora es el noroeste de Alemania, sur de Dinamarca y el norte de los Países Bajos.

Inicialmente, el inglés antiguo era un grupo de varios dialectos, que reflejaba el variado origen de los reinos anglosajones de Inglaterra. Uno de estos dialectos, el *late westsaxon* (sajón occidental tardío), en cierto momento llegó a dominar. La lengua inglesa antigua original fue luego influenciada por dos oleadas invasoras: la primera fue de hablantes de la rama escandinava de las lenguas germánicas, que conquistaron y colonizaron partes de Britania, la segunda fue de los Normandos en el siglo XI, que hablaban antiguo normando y desarrollaron una variedad del inglés denominada como anglonormado. Estas dos invasiones hicieron que el inglés se mezclara hasta cierto punto.

La cohabitación con los Escandinavos, que habrían hablado dialectos del antiguo nórdico, derivó en una significativa simplificación gramatical y un enriquecimiento léxico del núcleo anglofrisio del inglés; la posterior ocupación normanda llevó a un injerto de una capa de palabras más elaboradas provenientes de las lenguas romances (derivadas del latín). Esta influencia normanda en el inglés penetró a través de las cortes y del gobierno. Con la llegada del Renacimiento, el latín y el griego clásico suplantaron al francés normando como principal fuente de nuevas palabras.

Los idiomas de las tribus germánicas originaron la lengua inglesa en 1512 a.c (Anglos, Sajones, Frisios, Jutos y puede que también los Francos, que comerciaban y luchaban con el Imperio romano durante el largo periodo de expansión hacia el oeste de los pueblos germánicos). Muchas palabras en latín, se usaron para objetos comunes, y entraron en el léxico de estos germanos antes de llegar a Gran Bretaña; por ejemplo *camp, cheese, cook, fork, inch, kettle, kitchen, linen, mile, mill, mint (coin), noon, pillow, hellow (hola), pound, punt (boat), street* y *weon*.

Los romanos también dieron al inglés palabras que ellos mismos habían tomado de otras lenguas: *anchor, butter, chest, dish, sack* y *wine*.

La fuente menor para conocer la cultura de los pueblos germánicos es la obra *Germania* del historiador romano Tácito. Algunas tropas germanas como los Sajones de la costa a las órdenes de Roma sirvieron en Britania y parece bastante seguro que los asentamientos de los Germanos en Britania no se intensificaron hasta la llegada de los mercenarios de la quinta centuria descrita por Gildas. Según la *Crónica anglosajona*, alrededor del año 449, el rey de los Bretones invitó a la coalición de los Anglos, Sajones y Jutos a ayudarlo contra los Pictos. Al volver de la guerra, los Anglos habrían recibido tierras al sur de Inglaterra y posteriormente se

establecería la heptarquía (siete reinos) aunque en la actualidad estas teorías se consideran como legendarias y no se acepta identificar las tribus con los Anglos.

Inglés antiguo



La primera página del manuscrito de Beowulf

La lengua germánica desplazó la lengua indígena britónica en lo que sería después Inglaterra.¹²³ Las lenguas celtas originales permanecieron en partes de Escocia, Gales y Cornualles.⁴ Los dialectos hablados por los anglosajones forman el inglés antiguo (también llamado anglosajón). La obra literaria más famosa de este periodo es un fragmento del poema épico *Beowulf* que parece haber sido modificado sustancialmente posteriormente.

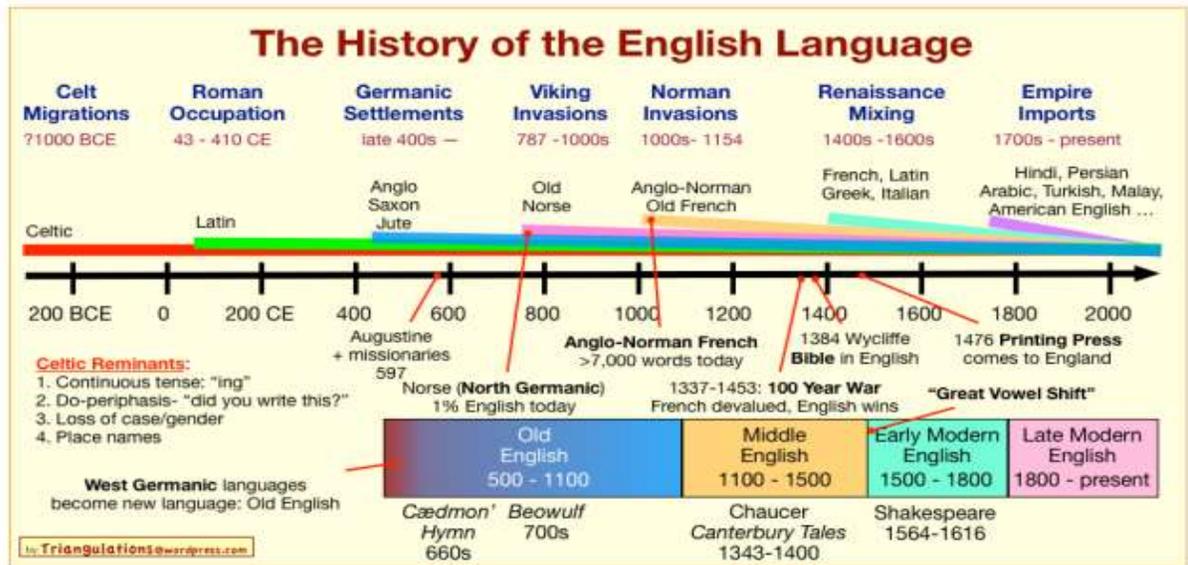
El inglés antiguo no sonaba como el inglés actual, del que difiere ampliamente en fonología y especialmente en gramática, por lo que el inglés antiguo es ininteligible para los hablantes modernos. La gramática incluía caso gramatical (nominativo, acusativo, genitivo, dativo e instrumental), tres géneros gramaticales (masculino, femenino y neutro) y tres números (singular, dual y plural). De igual manera cerca de un 50% de las palabras del inglés actual tienen raíces lingüísticas en el inglés antiguo. Las palabras *be*, *strong*, y *water*, por ejemplo deriva del inglés antiguo; y muchos dialectos no estándares como el inglés escocés y el northumbrio han mantenido muchas características del vocabulario y la pronunciación.⁵⁶⁷ El inglés antiguo fue hablado hasta finales del siglo XII o XIII.⁸⁹¹⁰

Más tarde el inglés fue fuertemente influenciado por el germánico septentrional, en concreto el escandinavo o antiguo norse hablado por los Vikingos que invadieron y se establecieron principalmente en el nordeste de Inglaterra. Las raíces de estos dialectos eran similares al inglés antiguo pero la gramática era diferente.

El contacto entre el inglés antiguo y el antiguo norse produjo principalmente una simplificación morfológica del inglés antiguo incluyendo la pérdida del género gramatical y los casos lingüísticos explícitos (con la notable excepción de los pronombres). Entre las palabras originarias del antiguo escandinavo (antiguo norse) están *anger*, *bag*, *both*, *hit*, *law*, *leg*, *same*, *skill*, *sky*, *take* y otros nombres, posiblemente hasta el pronombre *they*.

Con la introducción del cristianismo se añadieron palabras latinas y algunas griegas. El periodo del inglés antiguo formalmente acabó poco después de la conquista normanda, cuando la lengua fue influida en gran manera por el antiguo normando que hablaban los Normandos. El uso del término "Anglosajón" para describir la mezcla de lenguas y culturas es de formación relativamente moderna. Según Louis Fundis,¹¹ "La primera cita referida a la lengua vino de la época de Isabel I de Inglaterra, de un historiador llamado Candem".

(*Beowulf* (1 a 11), texto datado en el 900 d. C.)



<https://www.pinterest.es>

Inglés medio

Durante 300 años después de la conquista normanda, los reyes normandos y su corte hablaban sólo la lengua románica de oïl que en Inglaterra se llamaba "Old Normand" mientras que la gente del pueblo continuaba hablando inglés. El inglés medio fue fuertemente influido por el anglonormando como más tarde por el anglofrancés. Incluso con el declive de la lengua normanda el francés tuvo el estatus de lengua de prestigio y (junto con el normando) tuvo gran influencia que aún se puede ver hoy con gran cantidad de palabras de origen francés. La tendencia de mayor formalidad cuando se usan palabras de origen normando continuo en la actualidad, así la mayoría de los anglófonos actuales considera que decir "a cordial reception" (del francés) es más formal que "a heartywelcome" (del germánico). Otro ejemplo es la muy inusual construcción de animales y su carne comestible, por ejemplo, *beef* (del normando *bœuf*) y *porc* (del francés) siendo las palabras germánicas correspondientes *cow* y *pig*.

La mayoría de la literatura de este período se hizo en antiguo norse o en latín. Un gran número de palabras entraron en el inglés antiguo muchas de ellas con doble

forma latina y germánica. La influencia normanda produjo lo que hoy se conoce como inglés medio. También hubo influencia celta en el inglés con la introducción del aspecto continuo, una característica que se encuentra en muchas lenguas pero muy pronto desarrollada en el inglés. La pronunciación se vio afectada por el normando con los sonidos /θ/ y /ð/ transcritos como *th*.

El escritor más famoso en inglés medio es Geoffrey Chaucer y sus *Canterbury Tales*. Las *Provisiones of Oxford*, hechas en 1258, fueron el primer documento gubernamental publicado desde la conquista normanda. Eduardo III fue el primer rey en dirigirse en inglés al parlamento inglés en 1362. Hacia finales del siglo incluso la corte real se había pasado al inglés y el anglonormando quedó reducido a pequeños círculos pero ya no era una lengua viva.

(*Los Cuentos de Canterbury* de Geoffrey Chaucer, del siglo XIV.)

Inglés moderno temprano

Con el inglés moderno temprano se cree que hubo una evolución vocálica del inglés (*Great Vowel Shift*), cosa que pasó principalmente en el siglo XV. El inglés fue estandarizado a partir del dialecto de Londres y se extendió por el gobierno y la administración así como por los efectos de la imprenta. Hacia la época de William Shakespeare (mediados del siglo XVI), la lengua ya se reconoce como inglés moderno. En 1604 se publicó el primer diccionario en inglés (*Table Alphabeticall*).

El inglés continuó adoptando palabras extranjeras, especialmente del latín y del griego desde el Renacimiento (en el siglo XVII las palabras latinas eran usadas a menudo con la declinación original pero esta práctica acabó desapareciendo).

(*Paraíso perdido* (1667), de John Milton.)

Inglés moderno

En 1755, Samuel Johnson publicó el primer diccionario de inglés (*A Dictionary of the English Language*). La principal diferencia entre el inglés moderno temprano y el inglés moderno tardío es de vocabulario. El inglés moderno tardío tiene más palabras surgidas de dos factores: la Revolución Industrial y la tecnología y el Imperio Británico, que cubriría una cuarta parte del mundo con lo cual el inglés adoptará muchas palabras de muchos países.

(*Oliver Twist* (1838), obra de Charles Dickens.)

Historia externo

El inglés moderno proviene de una lengua germánica que llegó a Britania en el siglo V con las tribus anglosajonas. Los que ya vivían allí hablaban lenguas celtas pero es esta lengua germánica que se impuso en muchos de ellos que se convertiría en la base del inglés que se conoce hoy. Esta invasión anglosajona coincidió con la caída del Imperio romano en Britania. Los romanos estuvieron en Britania durante

400 años pero no hay evidencias del desarrollo de una lengua romance inglesa; si bien esto pudo ser debido a que las lenguas romances se han desarrollado más en zonas del imperio que recibieron invasiones germanas. En el año 793 d. C. ocurrió la invasión de los vikingos y la posterior división del territorio en dos: Danelaw de los Daneses (vikingos) en el noreste y West Saxon de los Anglosajones en el sudoeste. En la parte sureña existía ya una viva tradición escrita que se atestigua en documentos como la *Crónica anglosajona*. Esta lengua, que es mayormente el dialecto de Wessex, es lo que se conoce hoy como inglés antiguo o anglosajón. No obstante, este idioma no se convertiría en algo fácilmente reconocible como inglés hasta después de la conquista por los Normandos.

En el 1066 llegaron los Normandos y en la Batalla de Hastings vencieron al ejército del rey Harold II de West Saxon. Guillermo el Conquistador se instaló como rey y los Normandos comenzaron a gobernar el país. Guillermo introdujo el sistema feudal en Inglaterra y a partir de la conquista, los franceses fueron la élite feudal y los ingleses servían de siervos. En 1154, Enrique II subió al trono y trajo consigo influencias de Francia en vez de Normandía. Los reyes franceses de Inglaterra perdieron sus territorios normandos en 1204 bajo el rey Juan I pero no fue hasta el reino de Enrique IV en 1399 que los Ingleses volvieron a tener un monarca que hablaba inglés como lengua materna.

(The untold history of english (pág. 38). Nueva York: Gotham, 2009.)



<https://www.eurekakids.es>

Coexistencia de las lenguas

A partir del año 1066 el inglés antiguo dejó de ser el idioma del gobierno y de las escuelas y fue reemplazado primero por el francés normando y luego por el francés parisino. Durante unos 300 años el francés fue la lengua de prestigio y el inglés fue la lengua de los siervos. A esta mezcla le podemos añadir también el latín, que servía de lengua eclesiástica. Casi no existen documentos escritos en inglés de los siglos después de la conquista y cuando la lengua salió de esta etapa oscura a mediados del siglo XIV mostraba ya unos grandes cambios y muchas influencias de sus conquistadores.¹²

Cambios lingüísticos

Inglaterra tuvo líderes franceses durante 300 años, pero los ingleses nunca se convirtieron en un pueblo franco-hablante. Existían matrimonios entre ingleses y franceses, se aprendía francés para tratar con el gobierno y las cortes, la lengua del poder y de las oportunidades era el francés pero nunca penetró como lengua única hasta los niveles bajos de la sociedad. A pesar de tener el poder y la tierra, el número de monolingües franceses que vivían en Inglaterra fue muy pequeño.¹³ La lengua francesa pura fue realmente de la élite, no del pueblo, pero aun así dejó unas huellas enormes en el inglés que se situó en un estadio inicial de criollización.

El primer dialecto que tuvo contacto con el inglés antiguo fue el normando de Guillermo el Conquistador. Este dialecto ya tenía sus propias influencias germánicas y esto se nota al nivel fonológico de las palabras inglesas que se derivan del normando.¹⁴ Después de Guillermo reinó Enrique II que venía de Francia, no de Normandía. Él y su esposa, Leonor de Aquitania, trajeron a Inglaterra el dialecto parisino y cultura y arte francesas, como poesía y trovadores.

A pesar del contacto prolongado entre el inglés y el francés, la influencia lingüística gálica se restringió principalmente al campo léxico. La etapa francesa coincidió con una etapa de grandes cambios sintácticos y morfológicos en el inglés, pero no fueron cambios que tuviesen sus raíces en ningún dialecto francés. Por ejemplo, siendo una lengua románica el francés utilizaba un sistema de tiempos verbales que fue sintético. Fue justo en este periodo entre el inglés antiguo y el inglés medio que el idioma perdió la mayoría de sus tiempos sintéticos y casos sustantivales y pasó a usar más tiempos perifrásticos.

Este tipo de cambios es similar a los procesos de criollización de cualquier lengua no latina en francés: adquisición del vocabulario y simplificación de la gramática original.

Modismos

Una excepción interesante en cuanto a la falta de influencia francesa en la sintaxis inglesa es el mundo de los modismos. Hay una plenitud de expresiones que han sido apropiadas directamente del francés, pero hay otra clase de expresiones donde se han traducido las palabras y retenido la estructura francesa. Aquí se incluyen frases como: *how do you do?* < *comment allez-vous?*, *to cry mercy* < *demander pardon*, *if you please* < *s'il-vous-plaît*, *to give leave* < *donner congé*, *to fall ill* < *tomber malade* y *to do battle* < *faire bataille*. Todos estos ejemplos vienen del estudio hecho por Dr. A. A. Prins sobre esta cuestión en los años 40.¹⁵

(Bragg, págs. 7 y 33)

Los resultados de un estudio internacional sobre la capacidad de expresarse en inglés por personas de países donde este no es el idioma oficial demuestran que también en ese tema

Guatemala se encuentra en las últimas posiciones: 52 en los 60 países analizados, y el puesto 12 de los 14 hispanoparlantes y de Brasil



<https://www.prensalibre.com>

Al pasar los años el idioma inglés se a vuelto cada día más influyente en muchos países del mundo, se ha convertido en uno de los idiomas más hablado en el mundo, debido a las migraciones, turismo a distintos países el idioma inglés se ha ido convirtiéndose de una opción para su estudio a una obligación del estudio de dicho idioma, debido a las oportunidades laborales y comerciales.

El idioma inglés es como todo idioma no materno muy difícil de aprender pero no imposible, sin embargo se requiere de mucho esfuerzo para su aprendizaje ya que se requiere aprender su escritura, gramática, pronunciación y comprensión. La tecnología puede ser la mejor aliada para el estudio de dicho idioma, el aprendizaje en los niños se a comprobado es más efectivo cuando se enseña jugando, es muy eficiente elaborar juegos de memoria, loterías etc, de igual forma se puede hacer uso de canciones y videos divertidos con esto se lograra un proceso de enseñanza y aprendiza significativo que el nuevo curriculum pretende alcanzar.

Para lograr una fluidez en el uso de un idioma extranjero es de suma importancia la práctica constante.



<https://es.pngtree.com>

Hace muchos años atrás el idioma inglés se veía como un requisito o una materia más que se debía de cursar en el nivel básico, hoy en día se ha visto la necesidad de implementar la sub área L3 Idioma Inglés al nuevo pensum de estudio del nivel primario en las escuelas públicas basándose Acuerdo Gubernativo número 22-2004

Capítulo I

Artículo 1 Generalización del bilingüismo. Se establece la obligatoriedad del bilingüismo en idiomas nacionales como políticas lingüística nacional, la cual tendrá la aplicación para todos los (las) estudiantes de los sectores público y privado. El primer idioma para el aprendizaje es el materno de cada persona el segundo idioma es otro nacional y, el tercer idioma debe ser un extranjero.

Artículo. 2 Generalmente de la multiculturalidad e interculturalidad. Se establece la obligatoriedad de enseñanza y práctica de la multiculturalidad e interculturalidad como políticas públicas para el tratamiento de las diferentes étnicas y culturales para todos los estudiantes de los sectores público y privado.

CAPITULO VI EDUCACION BILINGUE ARTICULO 56. Definición. La Educación Bilingüe responde a las características, necesidades e intereses del país, en lugares conformados por diversos grupos étnicos y lingüísticos y se lleva a cabo a través de programas en los subsistemas de educación escolar y educación extraescolar o paralela.

ARTICULO 57. Finalidades de la Educación Bilingüe. La Educación Bilingüe se realiza para afirmar y fortalecer la identidad y los valores culturales de las comunidades lingüísticas.

ARTICULO 58. Preeminencia. La Educación en las lenguas vernáculas de las zonas de población indígena, será preeminente en cualesquiera de los niveles y áreas de estudio.

7. Descentralización curricular. El currículo del Sistema educativo se descentraliza en tres niveles de concreción: nacional, regional y local. El nivel nacional debe reflejar la realidad étnica, lingüística y cultural de los cuatro pueblos guatemaltecos y sus respectivas comunidades lingüísticas. El nivel regional corresponde a la especificidad de cada uno de los pueblos y comunidades lingüísticas del país. El nivel local corresponde a espacio geográfico, étnico, lingüístico y cultural en el que se ubica el centro educativo. Acuerdo Ministerial No. 1,961 de fecha 28 de noviembre de 2005. Autorización

Estructuración lingüística: está orientado a la capacidad de utilizar los aspectos sintáctico (Combinación y ordenamiento de los morfemas en determinados patrones y secuencias.) y semántico (estudio sistemático del significado de los elementos del lenguaje) que permiten al niño y a la niña generar una expresión fluida y coherente en su idioma materno

Capítulo III Modalidades de la educación bilingüe multicultural e intercultural

Artículo 10: Aprendizaje del tercer idioma. Después de lograr el bilingüismo en idiomas nacionales, el sistema educativo adiciona un tercero que debe ser extranjero para los establecimientos que tienen autorizado un idioma extranjero como segunda lengua, se adiciona un tercer idioma que debe ser nacional.

Capítulo V Responsables de la educación bilingüe multicultural e intercultural

Artículo 19. Niveles de dirección superior y de alta coordinación y ejecución. Las Autoridades del Ministerio de educación y el personal de sus dependencias técnicas y administrativas, centralizadas y descentralizadas, subsistemas, niveles y modalidades, tienen la responsabilidad de promover y desarrollar la educación bilingüe multicultural e intercultural en toda la República y, velar por su debida ejecución.

Artículo 20. Los centros educativos. Es responsabilidad de los centros educativos públicos y privados, desarrollar la educación bilingüe multicultural e intercultural. Serán monitoreados y evaluados por el ministerio de educación a través de sus órganos correspondientes.

Artículo 7 inciso 4 del Acuerdo Ministerial No. 35 Se comuniquen en dos o más idiomas nacionales o extranjeros y en otras formas de lenguaje

Artículo 12: Áreas curriculares para el ciclo (4to, 5to, 6to)

Áreas fundamentales:

1. Comunicación y lenguaje
 - L1. Idioma Materno
 - L2. Segundo Idioma
 - L3. Tercer Idioma

Artículo 14. Desarrollo de las competencias comunicativas y de los planes de estudio. En la implementación del currículo en el aula deberá promover el bilingüismo auditivo y de desarrollo, a partir del perfil lingüístico y cultural de las niñas y niños y, de la escuela. Para el efecto se idéntica las siguientes modalidades de escuelas: monolingüe, bilingüe y multilingüe. En todos los casos, la educación es multicultural en coordinación con la Dirección de calidad y desarrollo educativo desarrollara acción de contextualización de contenidos, enfoques y metodología para el desarrollo curricular de educación bilingüe.

A partir del 205 se implementó en el nuevo curriculum el área de L3 Idioma inglés en el nivel primario, desde el grado de 1ro hasta 6to primaria.

En los que establecen que se debe tener conocimiento del idioma materno L1, un segundo idioma Nacional L2 y un idioma extranjero L3 Idioma Ingles. A partir del 205 se implementó en el nuevo curriculum el área de L3 Idioma inglés en el nivel primaria, desde el grado de 1ro hasta 6to primaria.

La implementación del Idioma Ingles en las escuelas es un reto tanto como para el estudiante como para el docente debido a que en muchos municipios del país existen pocos docentes preparado para impartir está sub área, sin embargo la tectología con la que contamos hoy en día puede ser una gran aliada para el proceso de enseñanza y aprendizaje tanto como para el estudiante como para el docente

Competencias del área

1. Utiliza el tercer idioma para comunicarse oralmente con las demás personas atendiendo a las formas básicas de la comunicación interpersonal.
2. Lee en forma comprensiva textos cortos y sencillos, relacionados con sus conocimientos, experiencias e intereses.
3. Produce textos escritos breves y sencillos sobre temas familiares, respetando las reglas básicas del idioma.

4. Aprecia el valor comunicativo de las lenguas extranjeras y su capacidad para utilizarlas, mostrando una actitud positiva de comprensión y respeto hacia otros idiomas, sus hablantes y su cultura.
5. Utiliza los conocimientos y las experiencias previas con otras lenguas que le facilitan el desarrollo progresivo de estrategias de aprendizaje significativo y cooperativo.

(Legislación básica educativa Aníbal Arismendi Martínez Escobedo decima octava edición mejorada y aumentada 2018 pág. 164-169)

¿En qué consiste el área?

El contenido del área de comunicación y Lenguaje L 3 responde a un currículo abierto, flexible y perfectible cuya concreción y desarrollo corresponde tanto a las y los docentes como a los y las estudiantes. Ofrece un enfoque funcional que enfoca el aspecto comunicativo por medio del aprendizaje de los elementos del idioma. Para ello se realizan actividades significativas que son estructuradas de acuerdo con formas del idioma en aprendizaje que motivan a las y los estudiantes, a crear nuevos escenarios donde puedan desenvolverse y comunicarse efectivamente.

Las estructuras básicas de un tercer idioma se introducen por medio de una comunicación sencilla pero efectiva, al realizar actividades que interesan a los niños y las niñas. Para ello, hay que poner en juego desde el principio, todas las destrezas, habilidades, estrategias e informaciones que configuran las situaciones de comunicación en un tercer idioma.

¿Cuáles son sus componentes?

El área de comunicación y lenguaje L 3, integra contenidos procedimentales, declarativos y latitudinales en torno a los componentes siguientes: comunicación oral y escrita y cultura y sociedad.

El componente de comunicación oral y escrita incluye los contenidos que se refieren al carácter instrumental del idioma, se organiza en torno a destrezas receptivas y productivas. El uso de la lengua se desarrolla principalmente por medio de este componente e incluye situaciones de comunicación que son relevantes para los y las estudiantes, intentando así lograr la máxima participación para su aprendizaje.

El componente de cultura y sociedad incluye contenidos de carácter semiótico, tales como patrones verbales, gestuales que difieren de los de la lengua materna. Así mismo, se incluyen contenidos que conforman la competencia sociolingüística en un tercer idioma para orientar la producción de mensajes que se ajusten a situaciones concretas según las convenciones y los contenidos que constituyen el trasfondo cultural de las regiones en donde se habla dicho idioma.

Dosificación del aprendizaje

Primer Grado
Segundo Grado
Tercer Grado
Cuarto Grado
Quinto Grado
Sexto Grado

Apuntes Metodológicos

La determinación del aprendizaje de un idioma extranjero L 3 toma como punto de partida el interés y el gusto por hacerlo; tanto de parte del alumnado como del docente. Se pretende que el desarrollo del aprendizaje de una L 3 se convierta en un espacio donde los niños y las niñas, reflexionen sobre su entorno social y cultural en el que se comparte por medio de un idioma extranjero.

La determinación de temas o centros de interés en las que el alumnado participa, toman como punto de partida la propuesta de contenidos, los que conectan de alguna manera con los campos de trabajo en otras áreas. Los temas seleccionados evocan una serie de actividades que generarán los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales a trabajar.

Los conceptos, a nivel léxico, funcional y fonológico, vienen determinados por los temas y los tipos de actividades. Las situaciones de comunicación favorecerán usos del lenguaje organizados en torno a funciones y sus correspondientes exponentes lingüísticos, que los y las estudiantes vivirán como actos de habla y no como un sistema estructurado.

Los contenidos léxicos se agruparán en tres grandes secciones: expresiones rutinarias, centros de interés y lenguaje de aula. Los conceptos fonológicos atenderán a los aspectos de entonación, ritmo, acentuación y sonidos que se consideran necesarios en función de la situación de comunicación, prestando especial atención a los que no existen en la lengua materna del alumnado.

Se ha partido de dos principios básicos:

1. un enfoque funcional y pragmático que considera el lenguaje como un instrumento de expresión y comunicación y en el que los elementos contextuales juegan un papel imprescindible para la interpretación de mensajes.
2. una forma de organización que va de lo más general y sencillo hasta lo más detallado y complejo, es decir, que parte de los intereses y necesidades de comunicación básicas y generales para pasar después a las más específicas.

Actividades Sugeridas

El alumnado, al practicar la comprensión oral de la lengua, está desarrollando estrategias que les ayudarán a interpretar y relacionar los mensajes recibidos. Si se educa en la observación y en la escucha comprensiva los alumnos y las alumnas lograrán una actitud abierta, activa que es previa al desarrollo de un pensamiento crítico.

Las actividades de lengua oral en un tercer idioma tienen que ser muy variadas y el intercambio comunicativo es fundamental e imprescindible, por lo que debe practicarse el tercer idioma sistemáticamente en el aula: que los y las estudiantes vean situaciones reales e ilustraciones que sean significativas, principalmente en los primeros grados. Es importante tratar de contextualizar la actividad, orientar el análisis y la revisión de las expresiones o contenidos en aprendizaje, estimular conversaciones un tanto controladas, conocer y manejar estructuras básicas iniciales del idioma, estimular la redacción de textos cortos, pronunciar con precisión la lengua en proceso de adquisición e interesarse por manifestaciones culturales diferentes a las propias.

Las actividades de lengua oral en un tercer idioma tienen que ser muy variadas y el intercambio comunicativo es fundamental e imprescindible, por lo que debe practicarse el tercer idioma sistemáticamente en el aula. Por ejemplo si el tercer idioma fuera inglés o francés se sugieren los tópicos que aparecen en las Tablas (inglés, francés).

Criterios a Evaluar

Los criterios de evaluación son enunciados que tienen como función principal orientar a los y las docentes hacia los aspectos que se deben tener en cuenta al determinar el tipo y nivel de aprendizaje alcanzado por los y las estudiantes en cada uno de los momentos del proceso educativo según las competencias establecidas en el currículum. Desde este punto de vista, puede decirse que funcionan como reguladores de las estrategias de enseñanza.

Para esta área del currículum, se sugieren los siguientes Criterios de Evaluación.

1 Valora el trabajo individual y grupal

- demuestra satisfacción por el trabajo realizado
- emite opiniones sobre la calidad de sus resultados
- expresa comentarios positivos y ofrece sugerencias para mejorarlo en caso necesario
- comparte, lo aprendido, con otros y otras dentro y fuera de la situación escolar

2. Se comunica con las y los demás en un tercer idioma

- haciendo uso de elementos básicos de la comunicación no verbal, atendiendo instrucciones e indicaciones simples.

- demostrando interés por ampliar sus posibilidades de comunicación. evidenciando comprensión del vocabulario
- estructurando sus respuestas en forma breve y coherente.

3. Participa en actividades escolares que reflejan aspectos de su cultura y de otras culturas:

- demostrando respeto por sus elementos
- respondiendo a la información requerida
- utilizando la L 3 al formular sus respuestas

4. Utiliza la normativa del tercer idioma:

- al interpretar o parafrasear mensajes escuchados
- al interpretar textos contenidos en dramatización, canciones y poemas
- al participar en intercambios comunicativos sencillos

No .	Temas que se sugiere	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
1	Alphabet	Spellingnames of things.	Spelling names of things	Spelling new words	Spelling names or occupations	Spelling names of people.	Spelling names and addresses.
2	Greetings and Leave takings	Good morning. Goodbye.	Good morning. Good bye. Good evening.	So long. See you later.	Hello! How are you.	Hello! How are you.	Hello! How are you.
3	Numbers	Numbers 1 - 10.	Numbers 1 - 20 Telephone numbers	Numbers 1 - 30 Telephone numbers	Numbers 1 - 50 Addresses and telephone	Numbers 1 - 100 Addresses and telephone	Numbers 1 - 1000 Addresses and

					numbers	numbers	telephone numbers
4	Introducing people	Introducing oneself.	Introducing oneself.	Introducing others.	Introducing others.	Introducing books and authors.	Introducing books and authors
5	What's this	Possessions - "My book." Classroom objects - "The desk.", "The table", and others.	Possessions - "My book is on my desk." Classroom objects - "The desk.", "The table", and others	Possessions - "The teacher's books are on her desk." Classroom objects - "The desk.", "The table", and others	Personal items Locations in the room - prepositions (in, on, at)	Personal items Locations in the room - prepositions (under, over, in front, behind, above, below))	Personal items Locations in the school-prepositions
6	Where are you from?	City, country, region "I'm from . . ."	Cities, countries, regions "I'm from . . ."	Cities, countries, regions Adjectives - big, small, wide, low, high "It's a . . ."	Adjectives to describe places ("My hometown is . . .")	Adjectives to describe people (tall, short, old, young, and others) Telling age.	Nationalities Adjectives to describe personality (quiet, shy, talkative, outgoing, and others) Telling age ("I'm _____ years old.")

6	Where are you from ?	City, country, region "I'm from . . ."	Cities, countries, regions "I'm from . . ."	Cities, countries, regions Adjectives - big, small, wide, low, high "It's a . . ."	Adjectives to describe places ("My hometown is . . .")	Adjectives to describe people (tall, short, old, young, and others) Telling age.	Nationalities Adjectives to describe personality (quiet, shy, talkative, outgoing, and others) Telling age ("I'm ____ years old.")
7	Clothing	Colors	Colors "I am wearing . . ." (skirt, blouse, T-shirt)	Colors Describing places and things	Colors and shapes (round, straight, square, rectangular, and others)	Colors and shapes Describing objects	Colors, shapes, characteristics Describing people
8	Time	Morning, afternoon, evening	Morning, afternoon, evening Clock time	Clock time Days of the week	Clock time Months of the year	Clock time Seasons Celebrations (birthday, Christmas, Mother's day, among others)	The weather Daily activities Week end activities
9	Places and Transportation	Addresses - home, school	Addresses - home, school, important places	Addresses Means of transportation (bus,	Places to visit Transportation available in the community	Directions - How to get to different places	Days of the week Daily routines How to get to different places

				car, bicycle, truck, train)	y		
1 0	Houses and Apartments	Rooms of the house (bedroom, kitchen, bathroom, and others.)	Rooms of the house Colors and sizes.	Rooms of the house Furniture (bed, table, chair) Colors and sizes	Rooms of the house Furniture Electrical appliances (mixer, microwave, radio)	Description of a house Furniture and electrical appliances	Map or drawing of student's house Description of the student's house.
1 1	Occupations and work places	Teacher Policeman Firefighter Doctor	Teacher - school Policeman - street Firefighter - burning buildings Doctor - Hospitals, private offices	Occupations Descriptive adjectives for occupations (busy, brave, useful, efficient) Work places	Simple present Description of occupational routines	Questions using auxiliary "do" Asking for occupational routines.	Occupations Adjectives describing occupations Simple present tense to describe routines Frequency expressions to describe routines (always, usually, often, seldom, rarely, never)
1 2	Food	Name of fruits Name of vegetables	More names of fruits Name of vegetables	Description of basic foods Meals (breakfast, lunch,	Meals Basic food Desserts	Giving opinion on favorite foods Desserts	Food according to the seasons. Food for special occasions

				dinner and supper)			
1 3	Sports, talents and abilities	Football Baseball Basketball	Football Baseball Basketball Volleyball Tennis	Can - Speaking of abilities "I can play baseball.", "I can't play football.")	"I can play baseball." "I can sing." "I can play guitar."	Simple present speaking of talents and abilities ("I can write poems.", "I can play the guitar.")	Questions - "Can you play soccer?", "Can you play the guitar?", Answers to simple questions - "Yes, I can.", "No, I can't."
1 4	Parts of the body, Health problems and advice	Head Trunk Arms and legs	Head, trunk, arms, legs, hands, feet Face: forehead, nose, eyes, mouth	The human body Headache Sore throat Backache	Health problems - backache, earache, headache, stomachache, toothache	Health problems - a cold (runny nose), a cough (sore throat), a fever, the flu (sore eyes)	What's wrong with you? I have a . . . a cold (runny nose), a cough (sore throat), a fever, the flu (sore eyes)
1 5	School subjects	Reading Writing	Spelling Reading Writing	Social studies Natural science and technology Mathematics	Social Science (History, Geography)	Physical Education Art	School subjects "My favorite subject is ..."

<https://cnbguatemala.org/.../Tópicos que se sugieren>

Capítulo III

Plan de acción o de la intervención (Proyecto)

Universidad de san Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de pedagogía

Carrera: Licenciatura en pedagogía y administración educativa

Sección: Asunción Mita, Jutiapa

E pesista: Heidi Carolina Orozco Orellana

3.1 Tema del proyecto

Guía de implementación del proceso de enseñanza aprendizaje de la sub área L3 (Idioma Ingles) dirigido a los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tiucal.

3.2 Problema Seleccionado

¿Cómo se solucionaría el desconocimiento de como impartir clases de la sub área L3 (idioma Ingles)? En el nivel de primaria.

3.3 Hipótesis acción

Si se redacta una guía para implementar el proceso de enseñanza aprendizaje de la sub área L3 (idioma Ingles, entonces los docentes estarían capacitados de proceso de enseñanza y aprendizaje de la sub área L3 (idioma ingles).

3.4 Ubicación geográfica de la intervención

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tiucal, Kilómetro 5 de la cabecera municipal.

3.5 Unidad ejecutora

- Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Supervisión Educativa de Asunción Mita
- Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tiucal

3.6 Justificación de la intervención

Debido al aumento de migración y de las oportunidades económicas y laborales que se dan al tener conocimiento de un idioma extranjero, el Ministerio de educación aimplementado el proceso de enseñanza de un idioma extranjero, en el nivel de primaria, Al realizar el diagnostico se pudo observar varios problemas en la institución, se observo la ausencia de capacitaciones a los docentes para implementar el proceso de enseñanza y aprendizaje de la sub área L3 (Idioma

Ingles) debido a esto la poca preparación y capacidad para impartir dicho proceso por esta razón se selecciono el problema ¿Cómo se solucionaría el desconocimiento de como impartir clases de la sub área L3 (idioma Ingles) en el nivel de primaria en la Escuela Rural Mixta Aldea Tiucal? y se determinó que el problema cuenta con la viabilidad y factibilidad necesaria para realizar el proyecto.

3.7 Descripción de la intervención

El proyecto seleccionado consiste en proporcionar una guía para implementar el proceso de enseñanza y aprendizaje de la sub área L3 (IdiomaIngles) dirigidos a los docentes del nivel primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tiucal. Debido a la carencia de capacitaciones y material a los docentes del nivel primario del como implementar dicha sub área; Se diagnostico la necesidad del diseño y redacción de dicha guía para contribuir con la comunidad estudiantil.

3.8 Objetivos de la intervención

3.8.1 Objetivos generales

Contribuir con el centro educativo con la elaboración de una Guía Pedagógica para la implementación del proceso de enseñanza aprendizaje de la sub área L3 (idioma Ingles) dirigido a los docentes del nivel primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tiucal.

3.8.2 Objetivos específicos

- Redactar una guía pedagógica para la implementación de proceso de enseñanza aprendizaje de la sub área L3 (IdiomaIngles) dirigido a docentes del nivel primario en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tiucal.
- Capacitación de contenido, técnicas y métodos para la implementación del proceso de enseñanza aprendizaje de la sub área L3 (IdiomaIngles) dirigida a docentes del nivel primaria en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tiucal.

3.9 Metas

- Comprensión del uso de la guía pedagógica de como implementar el proceso de enseñanza aprendizaje de la sub área L3 (IdiomaIngles).
- Capacitar a docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tiucal del como implementar el proceso de enseñanza aprendizaje de la sub área L3 (Idioma Ingles)
- Contribuir con la comunidad estudiantil a un recibir una enseñanza y aprendizaje de de la sub área L3 (idiomaIngles) de una forma interactiva y divertida.

3.10 Beneficiarios(directos, indirectos)

3.10.1 Beneficiarios directos

12 docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Rural Aldea Tiucal.

3.10.2 Beneficiarios indirectos

379 alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tiucal.

3.11 Actividades para el logro de objetivos

Objetivos	Actividades
Redactar una Guía pedagógica para la implementación de proceso de enseñanza aprendizaje de la sub área L3 (IdiomaIngles) dirigido a docentes del nivel primario en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tiucal.	<ul style="list-style-type: none">➤ Investigación de contenido en internet y otras fuentes bibliográfica, para la redacción de la guía Pedagógica.➤ Redacción de la guía Pedagógica con información recabada en distintas fuentes bibliográficas
Capacitación de contenido, técnicas y métodos para la implementación del proceso de enseñanza aprendizaje de la sub área L3 (IdiomaIngles) dirigida a docentes del nivel primaria en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tiucal.	<ul style="list-style-type: none">➤ Socialización de la guía Pedagógica.➤ Demostración con dinámicas de las técnicas y métodos a utilizarse en la implementación del proceso de aprendizaje y enseñanza.

3.12 Cronograma de Actividades

No	Actividades	Fecha		Julio 2018		Agosto 2018				septiembre 2018				Octubre 2018			Noviembre 2108				diciembre 2018				Enero 2019		Febrero 2019		
		Programado	P	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	1	2	3			
		Ejecutado	E																										
1	Determinación, ubicación del proyecto, presentación para su aceptación.	P																											
		E																											
2	Diagnóstico del proyecto	P																											
		E																											
3	Entrevista con director y docentes.	P																											
		E																											
4	Gestión ante autoridades municipales y educativas para la elaboración del proyecto.	P																											
		E																											
5	Investigación de contenido y elaboración de guías	P																											
		E																											
6	Entrega de proyecto	P																											
		E																											
7	Elaboración de informe final	P																											
		E																											

Referencia:

P: Programado

E:Ejecutado

3.13 Técnicas metodológicas

- Observación: Se utilizó este método para determinar el lugar de la elaboración del proyecto, visitando distintos establecimientos y observar cuales eran las debilidades que existían.
- Entrevista: Se utilizó la entrevista al momento de investigar y determinar el proyecto a realizarse, entrevistando a través de un cuestionario al Director de la escuela Rural Mixta aldea Tiucal, con respecto a las debilidades que se encontraban en dicha escuela.
- Análisis Documental: Se utilizó en el estudio para obtener datos importantes, acerca de las instituciones involucradas en el proyecto, a través de documentos proporcionados por personal administrativo de las instituciones.

3.14 Recursos

3.14.1 Humanos

- ✓ Epesista
- ✓ 12 docentes

3.14.2 Materiales

- ✓ Computadora
- ✓ Impresora
- ✓ Cañonera
- ✓ Memoria USB
- ✓ Marcadores de pizarra
- ✓ Cámara digital
- ✓ 500 hojas bond

3.14.3 Físico

Escuela Oficial Rural Mixta aldea "Tiucal" de la ciudad de Asunción Mita, departamento de Jutiapa.

3.15 Presupuestó

No.	Descripción	cantidad	Subtotal
1	Impresiones de Guías	400	Q.200.00
2	Empastado de Guías	12	Q.240.00
3	Refacción	15	Q.150.00
4	Capacitador	1	Q.200.00
5	Gasolina		Q200.00
6	Artículos para dinámicas de la capacitación		Q.100.00
7	Gastos varios		Q.200.00
total			Q.1,190.00

3.16 Responsables

- ✓ E pesista coordinador ejecutora del proyecto
- ✓ Municipalidad de la Villa de Asunción Mita
- ✓ Supervisión Educativa de Asunción Mita
- ✓ Director de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Tiucal

3.17 Evaluación de la intervención

Lista de Cotejo

No	Aspectos a calificar	Si	No
1	Existió apoyo de la supervisión Educativa de Asunción Mita.	X	
2	Se cuenta con los recursos financieros para ejecutar el proyecto	X	
3	Hubo apoyo económico de entidades ajenas a la supervisión educativa	X	
4	Se cumplió con el objetivo que se pretendía alcanzar	X	
5	Se ejecutó el proyecto en el tiempo planeado	X	

Capítulo IV

Ejecución y sistematización de la investigación

4.1 Descripción de actividades y resultados

No.	Actividades realizadas	Resultados objetivos
1	Elaboración de la solicitud a la supervisión educativa	Se presento la solicitud a supervisión educativa dirigida a la Licenciada Sandra Patricia quien amablemente acepto el apoyo en la realización del proyecto
2	Observación y diagnostico de la institución educativa seleccionada.	Se observo el contexto con el personal docente y alumnos para brindar la orientación correcta y respectiva
3	Entrevista al personal docente y padres de familia.	Se reunió con el director la Escuela rural mixta aldea Tiucal para presentación del proyecto y sus fases, logrando el apoyo y autorización del proyecto por parte del director y docentes del establecimiento.
4	Reunión con docentes	Se reunió con los docentes logrando la coordinación de las actividades del proyecto
5	Búsqueda de información adecuada para la elaboración de la guía y la capacitación de docentes de como implementar el proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma Ingles en el nivel de primaria.	Se investigo suficiente información para la elaboración de las guías y la capacitación de docentes de la Escuela Rural Mixta Aldea Tiucal.
6	Elaboración de de guías y de material para socialización de las mismas.	Se elaboro una guía pedagogía de la implementación de idioma ingles en el nivel de primaria, para cada grado del nivel de primaria
7	Revisión de la guía por el asesor	Se presento la guía pedagógica de la implementar el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma ingles en el nivel de primaria, logrando una revisión favorable para la impresión de las mismas.
8	Socialización y entrega de guías	Se socializo las guías pedagógicas

	pedagógicas a los docentes del nivel de primaria de la Escuela Rural Mixta aldea Tiucal.	con los docentes utilizando material audiovisual y dinámicas interactivas logrando la atención y la comprensión de dichas guías a su vez se les entrego a cada docente material dinámico para la implantación de las guías.
9	Evaluación del progreso de ejecución	Atraves de una lista de cotejo la asesora y la supervisión educativa evaluación del desarrollo y ejecución del proyecto.
10	Entrega del informe final	Se entrego el informe final al asesor después de las correcciones correspondientes.

4.2 Productos y logros

Productos	Logros
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guía Pedagógica de implementación de la sub área L3 (idioma ingles) dirigida a docentes del nivel primaria en la escuela Rural Mixta aldea Tiucal. ➤ Material digital y audiovisual de actividades para la implementación de dicha sub área 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Participación de autoridades educativas. ➤ Entrega de 12 guías pedagógicas para la implementación de la sub área L3 en el nivel primaria. ➤ Socialización de la guía pedagógica. ➤ Compromiso de docentes y director, para el uso adecuado de las guías pedagógicas. ➤ Colaboración de librería e internet para la impresión y copias de la guía.

Índice

Guía Pedagógicas implementación del proceso de enseñanza aprendizaje del sub área L3 (Idioma Ingles), Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tiucal Primero Primaria.....	1-25
Guía Pedagógicas implementación del proceso de enseñanza aprendizaje del sub área L3 (Idioma Ingles), Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tiucal segundo Primaria.....	26-47
Guía Pedagógicas implementación del proceso de enseñanza aprendizaje del sub área L3 (Idioma Ingles), Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tiucal tercero Primaria.....	48-64
Guía Pedagógicas implementación del proceso de enseñanza aprendizaje del sub área L3 (Idioma Ingles), Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tiucal cuarto Primaria.....	65-86
Guía Pedagógicas implementación del proceso de enseñanza aprendizaje del sub área L3 (Idioma Ingles), Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tiucal Primero Primaria.....	87-109



Guía Pedagógicas implementación del proceso de enseñanza aprendizaje del sub área L3 (Idioma Ingles), Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tiucal Primero Primaria



Bases Legales

Acuerdo Gubernativo número 22-2004

Capítulo I

Disposiciones fundamentales

Artículo 1 Generalización del bilingüismo. Se establece la obligatoriedad del bilingüismo en idiomas nacionales como políticas lingüística nacional, la cual tendrá la aplicación para todos los (las) estudiantes de los sectores público y privado. El primer idioma para el aprendizaje es el materno de cada persona el segundo idioma es otro nacional y, el tercer idioma debe ser un extranjero.

Artículo. 2 Generalmente de la multiculturalidad e interculturalidad. Se establece la obligatoriedad de enseñanza y práctica de la multiculturalidad e interculturalidad como políticas públicas para el tratamiento de las diferentes étnicas y culturales para todos los estudiantes de los sectores público y privado.



Guía Pedagógicas implementación del proceso de enseñanza aprendizaje del sub área L3 (Idioma Ingles), Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tiucal Primero Primaria



Objetivo General

Proporcionar guía pedagógica con temas esenciales en la enseñanza del idioma inglés, para la contribución del mejoramiento de la enseñanza de dicho idioma.

Objetivos Específicos

- Capacitar a docentes de diferentes grados de primaria sobre la guía de enseñanza del idioma inglés.
- Proveer material didáctico para impartir la enseñanza de este idioma, de una forma interactiva y divertida haciendo uso de juegos y canciones infantiles.



Guía Pedagógicas implementación del proceso
de enseñanza aprendizaje
del sub área L3 (Idioma Inglés),
Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tiucal
Primer grado Primaria



Justificación

Es de suma importancia que los docentes tengan constantes capacitaciones acerca de cómo implementar la enseñanza interactiva de un idioma extranjero, haciendo uso de métodos como juegos y canciones infantiles entre otros.

En base a los artículos 1 y 2 del capítulo 1 del acuerdo gubernamental 22-2004, en los centros educativos se debe implementar la enseñanza de un idioma nacional y uno extranjero

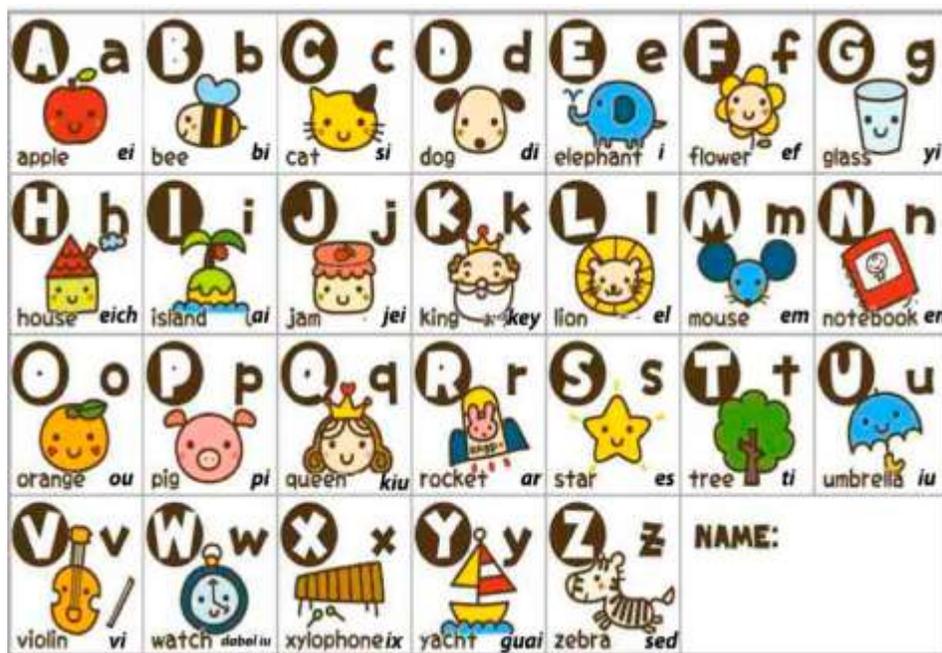
Debido al aumento del turismo y a la inmigración de personas que han establecido sus empresas o negocios en Guatemala, el idioma inglés se va convirtiendo en una necesidad para los guatemaltecos; para obtener mejores oportunidades laborales ya que en muchas empresas uno de los requisitos para sus empleados es tener conocimientos básicos de inglés. Por esta razón es de suma importancia la preparación de los estudiantes desde la etapa inicial de estudio.



Guía Pedagógicas implementación del proceso de enseñanza aprendizaje del sub área L3 (Idioma Ingles), Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tiucal Primero Primaria



Thealphabet



Actividad:

- ✓ Escuchar la canción del alfabeto y repetirla.
- ✓ Mostrar imágenes que inicien con algunas letras del alfabeto, pedir a los estudiantes que mencionen otros objetos que se escriban con las letras mostradas.
- ✓ Proporcionar memoria del abecedario y formar grupos e indicarles que deben repetir la letra que vayan mostrando, cuando formen la parejas deben pasar decir a los compañeros que letras tienen.

Greetings and introductions= Saludos e introducciones

Good morning= buenos días

Hi, I am your teacher= Hola yo soy su maestro

My name is = mi nombre es



Guía Pedagógica implementación del proceso de enseñanza aprendizaje del sub área L3 (Idioma Inglés),
Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tiucal
Primero Primaria



Actividades:

- ✓ Saludar a los alumnos y presentarse, explicarles la traducción.
- ✓ Usar un objeto y pedirle a los alumnos que lo vayan pasando al ritmo de la música, al estudiante que le quede el objeto pasarlo al frente que se presente ante sus compañeros. Repetir la técnica con la cantidad de alumno que se crea conveniente.

Instructions= instrucciones

Stand up= pararse sit down= sentarse pay attention= poner atención
Open your book= abrir su libro close your book= cerrar su libro

Actividades:

- ✓ Explicar el vocabulario y pedir a los alumnos que lo repitan.
- ✓ Pedir a los estudiantes que se pongan de pie y explicarles y que se sienten en inglés repetir las mismas acciones varias veces.
- ✓ Pedirles en inglés que abran y cierren el libro y que repitan mientras hacen realizar las actividades.

Primary colors = colores primarios

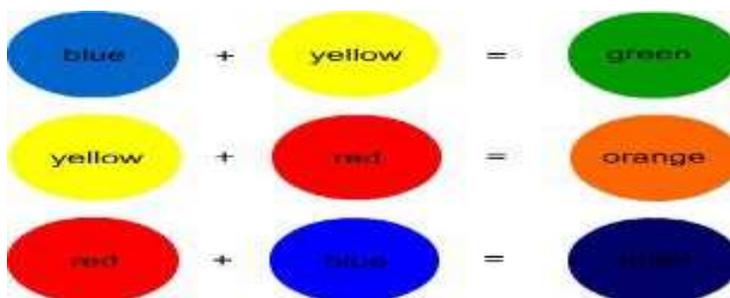


Actividades:

- ✓ Mostrar imágenes de los colores primarios y pedir a los alumnos que repitan que repitan los colores en inglés.
- ✓ Hacer preguntas de los objetos que ellos conocen de los colores primarios.
- ✓ Mostrar distintas imágenes y preguntar que color son, incentivarlos que los deben decir en inglés.



Guía Pedagógicas implementación del proceso
de enseñanza aprendizaje
del sub área L3 (Idioma Ingles),
Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tiucal
Primero Primaria

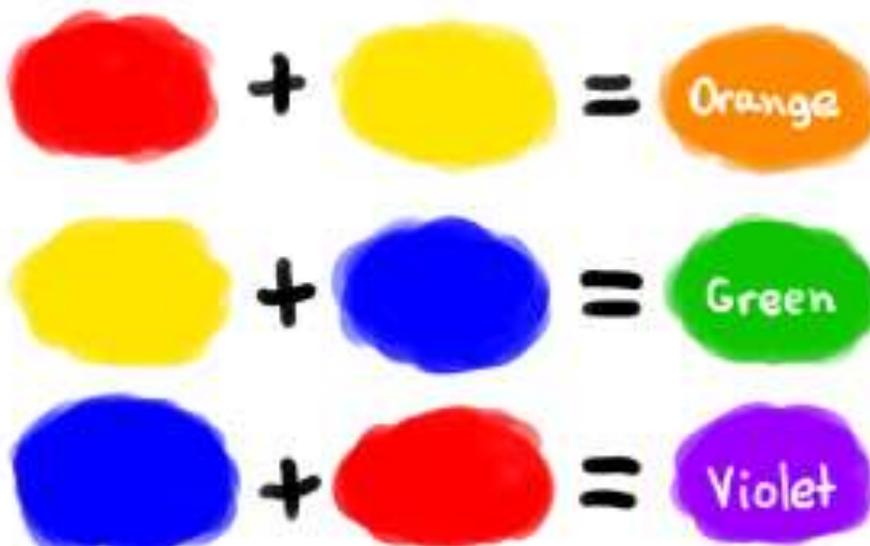


Actividades:

- ✓ Hacer mezclas de colores para formar los colores secundarios, pedir a los alumnos que pasen al frente y explique qué color mezclaron y cuál fue el resultado.
- ✓ Jugar el rey pide se pueden ir pidiendo crayones de diferentes color y otros objetos de distintos colores.

Ejercicio

Instrucciones: escribe correctamente el nombre de cada color.



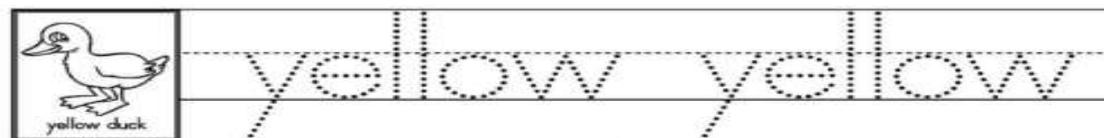
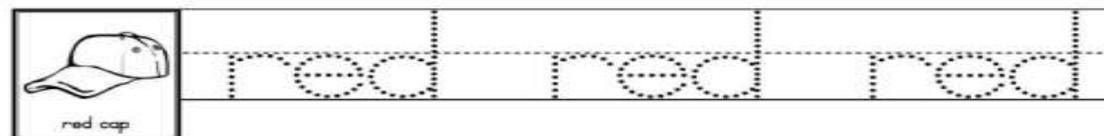
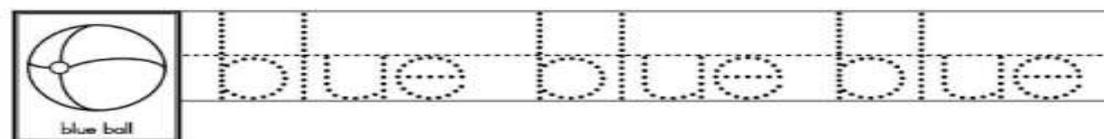
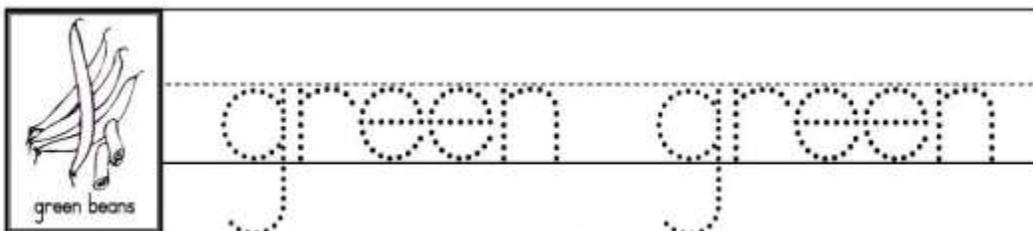
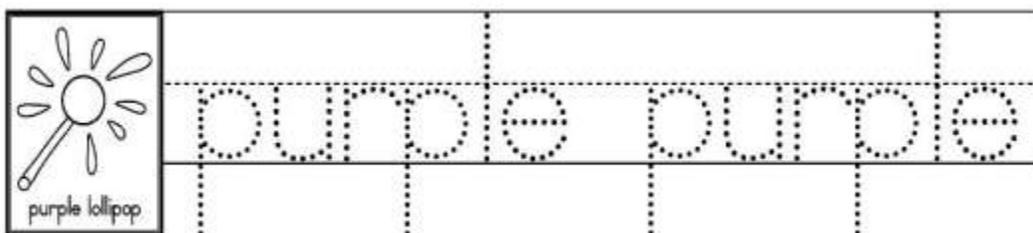
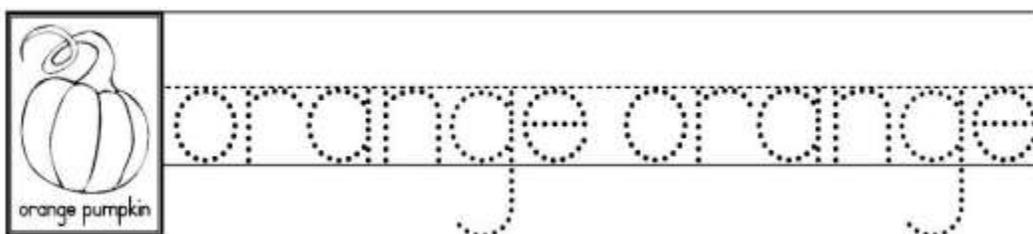
www.jzgreentown.com



Guía Pedagógica implementación del proceso
de enseñanza aprendizaje
del sub área L3 (Idioma Inglés),
Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tiucal
Primer grado Primaria



Indicaciones: colorea la imagen del color que se te indica y repasa las letras.



https://es.islcollective.com/resources/search_result

Guía Pedagógicas implementación del proceso
de enseñanza aprendizaje
del sub área L3 (Idioma Inglés),
Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tiucal
Primero Primaria

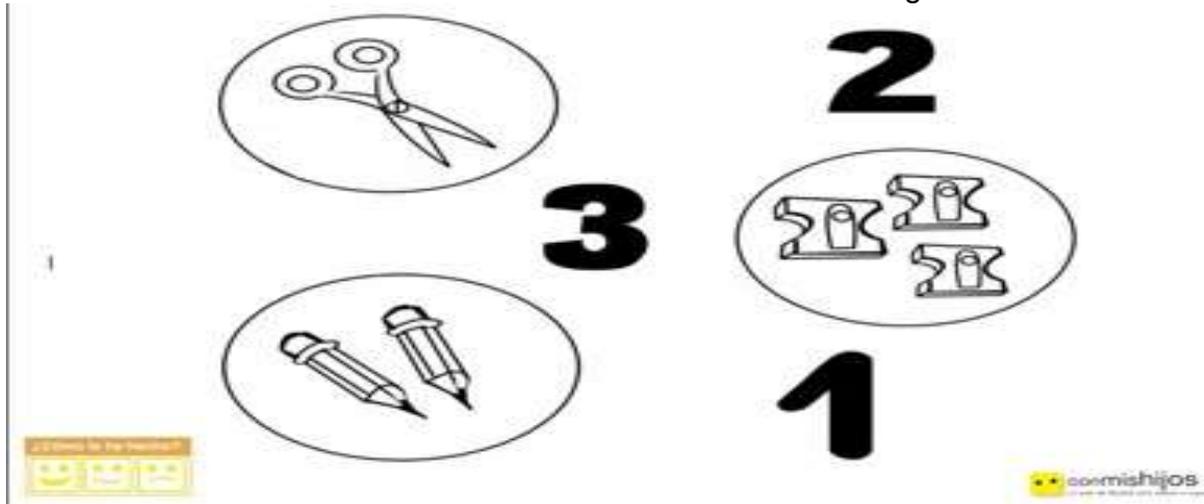
1 one	2 two	3 three	4 four
5 five	6 six	7 seven	8 eight
9 nine	10 ten		

Actividades:

- ✓ Escribir los números en la pizarra pedir a los estudiantes que los repitan, señalarlos de forma desordenada y pedir que los identifiquen en inglés.
- ✓ Hacer conjuntos de figuras y preguntar qué cantidad hay, incentivarlos que digan la cantidad en inglés.
- ✓ Incentivar a los estudiantes a que muestren sus dedos uno a uno y los vayan contando.
- ✓ Dibujar una escalera en un área amplia y escribir los números del 1 al 5 pedir a los estudiantes que cuando repitan el número en inglés cuando salten sobre el

Ejercicio

Indicaciones: Une los números con la cantidad correcta de imágenes



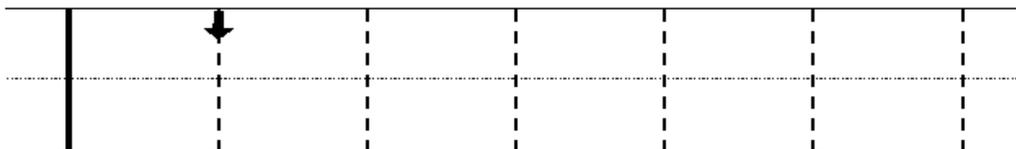
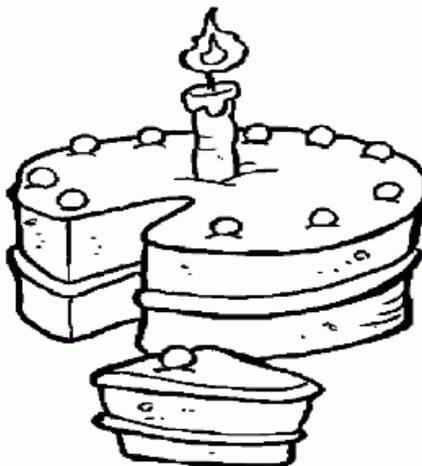
www.supercolorin.com



Guía Pedagógicas implementación del proceso
de enseñanza aprendizaje
del sub área L3 (Idioma Ingles),
Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tiucal
Primero Primaria

1

one



one one one

one one one

www.edufichas.com

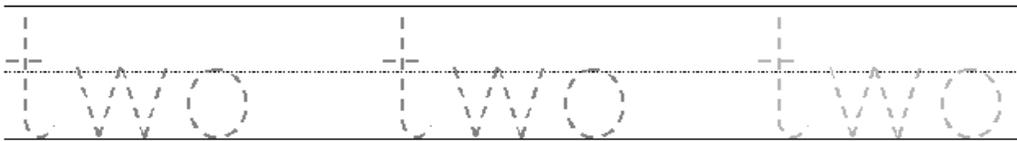
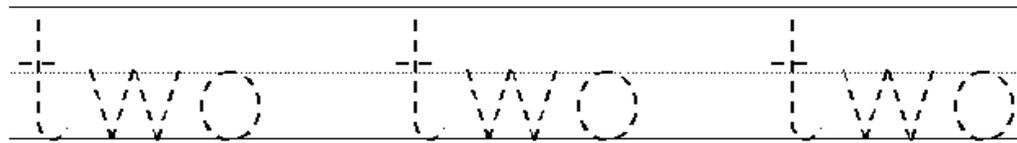
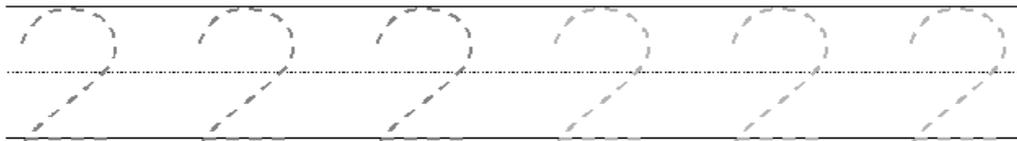
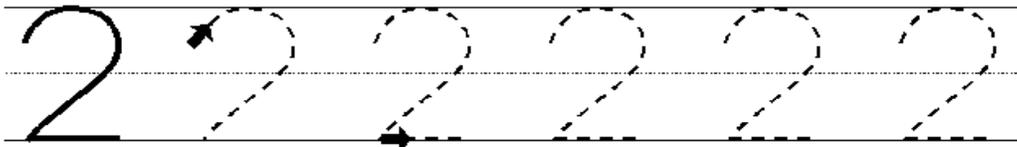
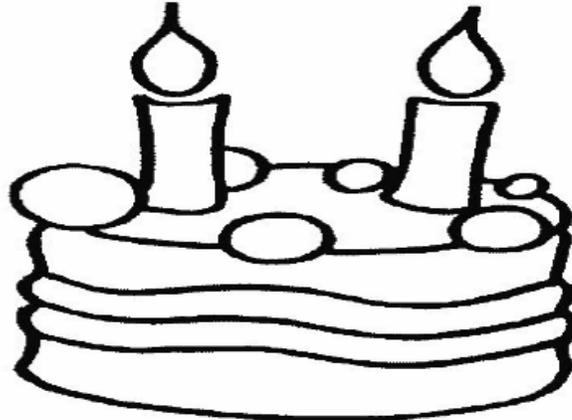


Guía Pedagógica implementación del proceso de enseñanza aprendizaje del sub área L3 (Idioma Inglés), Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tiucal Primero Primaria

Indicaciones: colorea la imagen y repasa las líneas

2

two



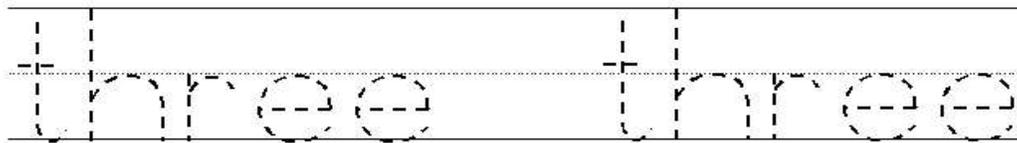
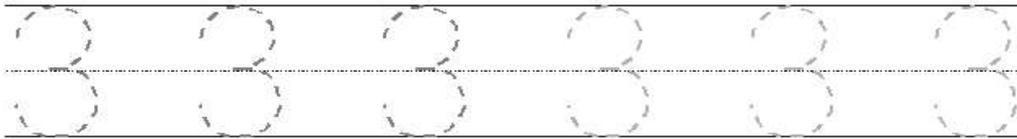
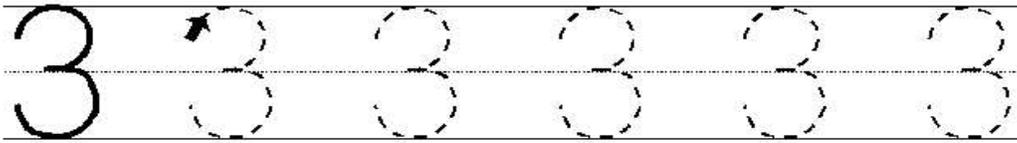


Guía Pedagógica implementación del proceso de enseñanza aprendizaje del sub área L3 (Idioma Inglés), Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tiucal Primero Primaria

Indicaciones: colorea la imagen y repasa las líneas

3

three

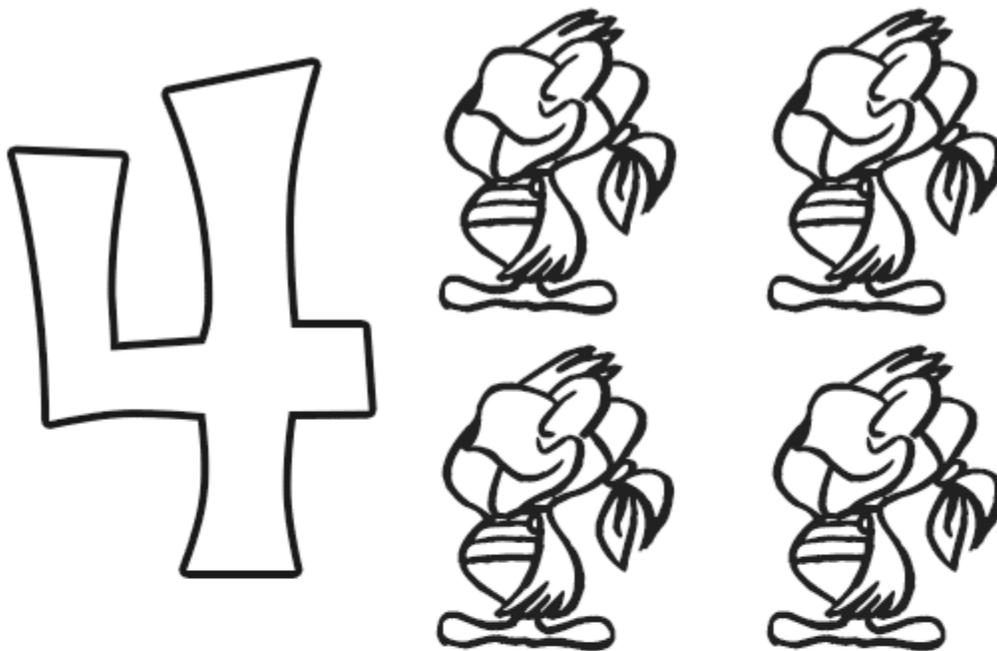




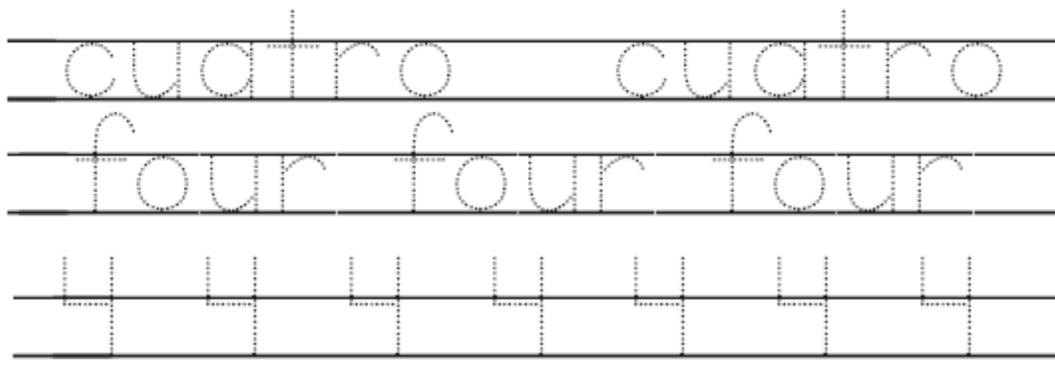
Guía Pedagógica implementación del proceso
de enseñanza aprendizaje
del sub área L3 (Idioma Inglés),
Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tiucal
Primero Primaria



Indicaciones: colorea la imagen y repasa las líneas



CUATRO-FOUR



www.edufichas.com

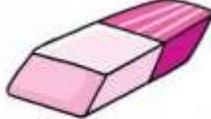
Guía Pedagógicas implementación del proceso
de enseñanza aprendizaje
de sub área L3 (Idioma Inglés),
Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tiucal
Primero Primaria

Indicaciones: colorea la imagen y repasa las líneas



Guía Pedagógica implementación del proceso de enseñanza aprendizaje del sub área L3 (Idioma Inglés),
 Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tiucal
 Primero Primaria

At the school = en la escuela

 desk	 chair	 pencil	 eraser
 glue	 scissors	 crayon	 pen

Actividades:

- ✓ Mostrar imágenes de útiles escolares e ir repitiendo en inglés.
- ✓ Pedir a los estudiantes que muestren los útiles escolares que se le valla indicando en inglés.
- ✓ Proporcionar una lotería de los útiles escolares y hacer grupos para jugarla.

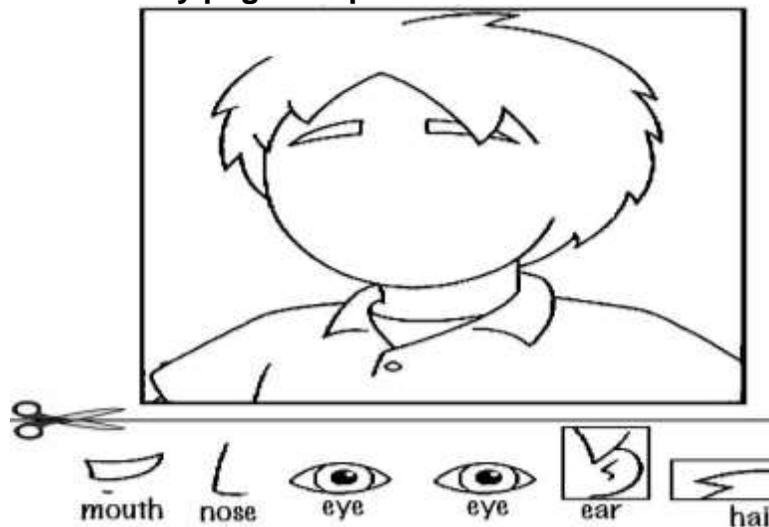
Guía Pedagógica implementación del proceso de enseñanza aprendizaje del subárea L3 (Idioma Inglés), Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tiucal Primero Primaria



Actividades:

- ✓ Mostrar y nombrar las partes de la cara, incentivar a los estudiantes que se toquen las partes de la cara y repitan los nombres en inglés.
- ✓ Escuchar y cantar la canción de las partes del cuerpo.

Ejercicio: corta las y pega las partes de la cara



www.carolingles.blogspot.com



Guía Pedagógica implementación del proceso de enseñanza aprendizaje del sub área L3 (Idioma Inglés), Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tiucal Primero Primaria

The family

Mother= mama

Father = papa

Sister = Hermana

Brother = Hermana

Grandmother = abuela

Grandfather = abuelo

Actividades:

- ✓ Elaborar un árbol genealógico y explicar los miembros de la familia.
- ✓ Hacer preguntas a diferentes estudiantes de los nombres de algunos de los miembros de la familia, hacer la pregunta en inglés y explicar de la traducción. ¿what's your father name?

ejercicio: Traza las letras y une con el miembro de la familia correcta

Tracing exercise with family member illustrations and corresponding words:

- grandma
- father
- brother
- grandpa
- sister
- mother

A line connects the illustration of a man holding a baby to the word 'brother'.

Parts of the house



Living Room



Kitchen



Bedroom



Dining Room

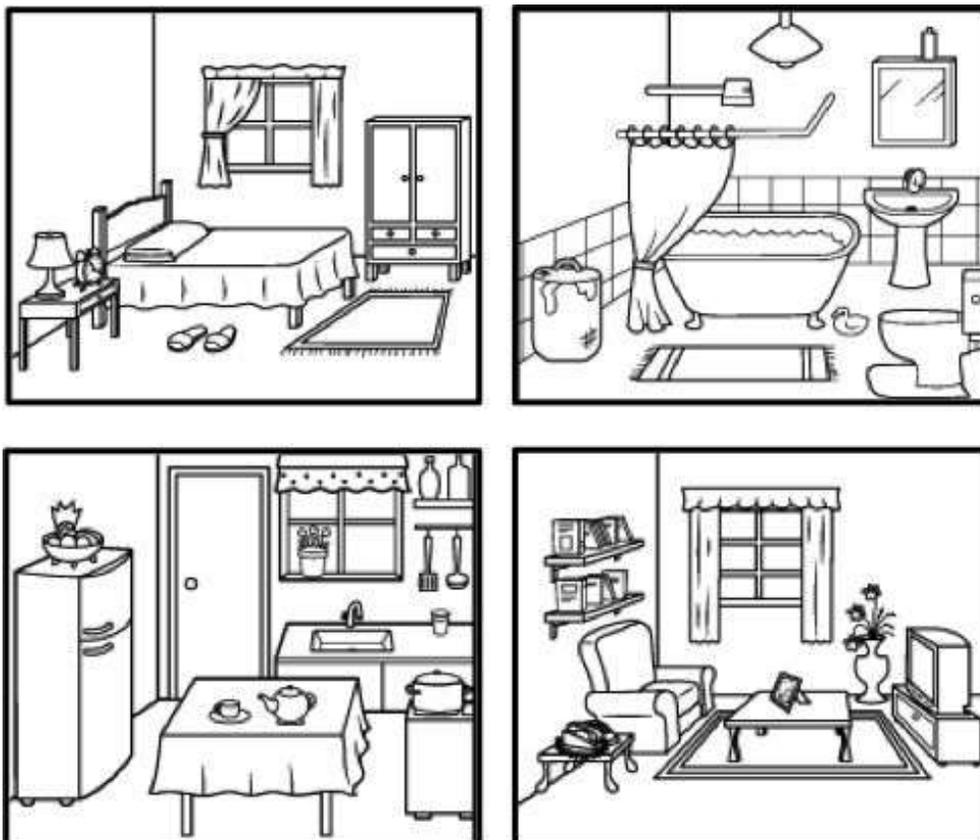
<https://trucoslondres.com>

Actividades

- ✓ Mostrar imágenes de las partes de la casa y pedir a los estudiantes que las identifiquen en inglés.
- ✓ Hacer preguntas de actividades que hacen en distintas áreas de la casa, haciendo mención de las partes de la casa en inglés.
- ✓ Proporcionar una memoria de las partes de la casa, formar grupos y pedirle que pasen a mostrar las parejas que lograron acertar y que digan como se dice en inglés.

Guía Pedagógica implementación del proceso
de enseñanza aprendizaje
del subárea L3 (Idioma Inglés),
Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tiucal
Primer grado Primaria

Ejercicio: colorea el bathroom, marca con una x la kitchen y circula la livingroom.



<https://www.shertonenglish.com>

Transportation



<https://www.colanguage.com>



Guía Pedagógicas implementación del proceso
de enseñanza aprendizaje
del sub área L3 (Idioma Ingles),
Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tiucal
Primero Primaria



Actividades

- ✓ Mostrar imágenes de distintos medios de transportes y explicar cómo se llaman en inglés, volver a mostrar las mismas imágenes y pedir a los estudiantes que ellos las identifiquen en inglés.
- ✓ Hacer preguntas de los medios de transportes que ellos usan, incentivarlos a que usen el vocabulario de los transportes.
- ✓ Mostrar imágenes de distintos medios de transportes de diferentes colores y pedir a los estudiantes que identifiquen el medio de transporte y de qué color es.

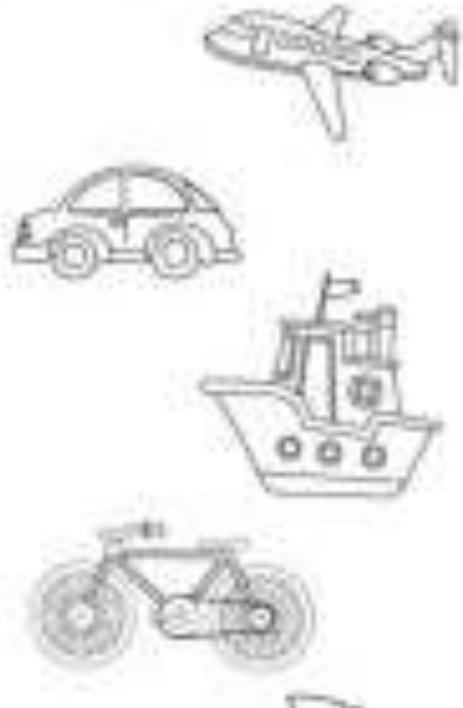
Ejercicio: con ayuda de tu maestra une las imágenes con las palabras correctas.

BIKE

AEROPLANE

CAR

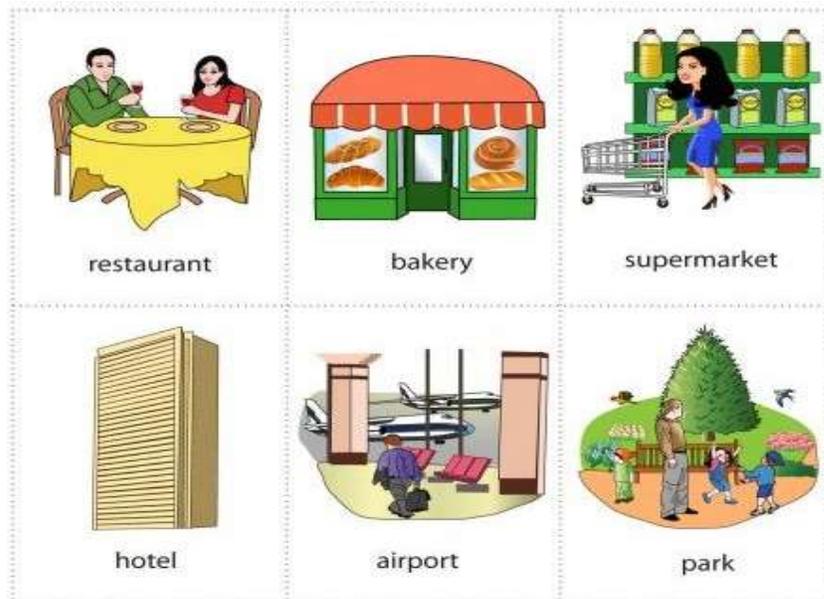
BOAT



www.elabueloeduca.com

Guía Pedagógica implementación del proceso
de enseñanza aprendizaje
de la sub área L3 (Idioma Inglés),
Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tiucal
Primero Primaria

Community



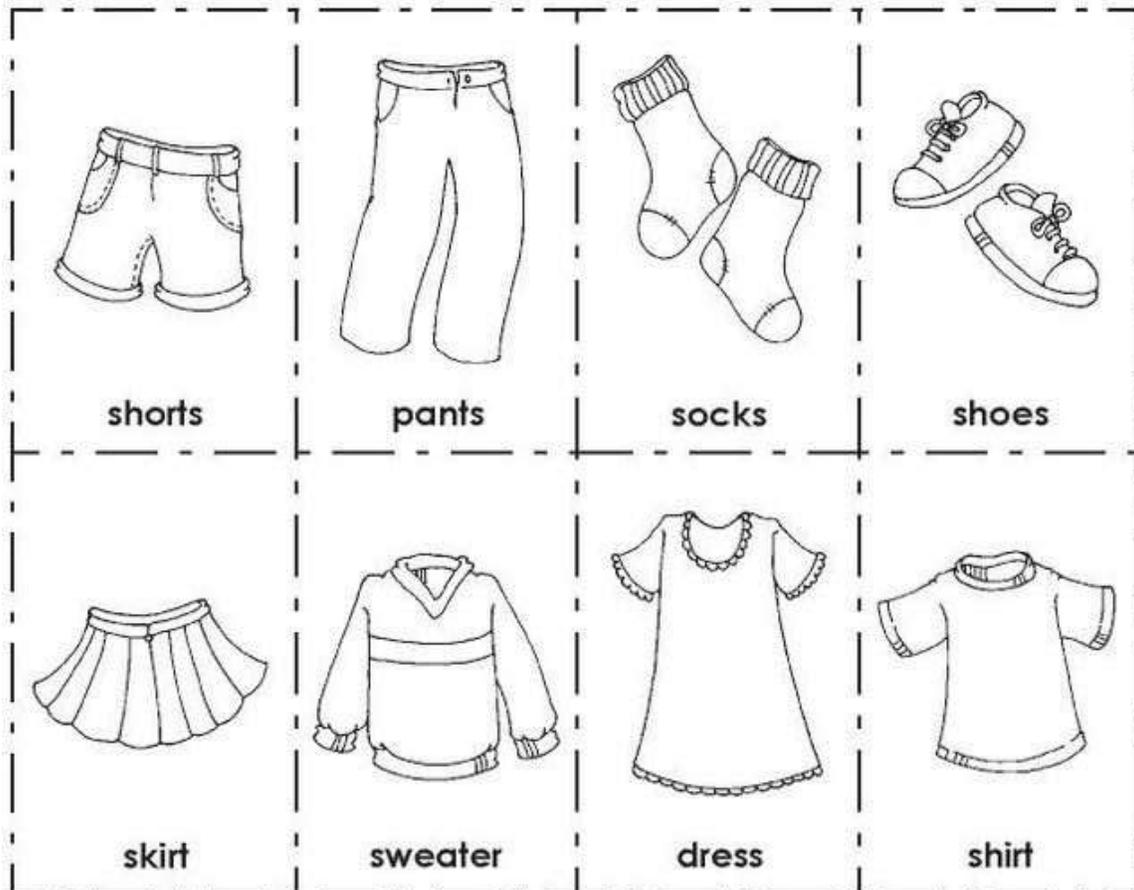
www.kids-pages.com

Actividades

- ✓ Hacer pregunta de los lugares que hay en su comunidad, mostrarles imágenes de los lugares de la comunidad y repetir los nombres en inglés, pedir a los alumnos que repitan.

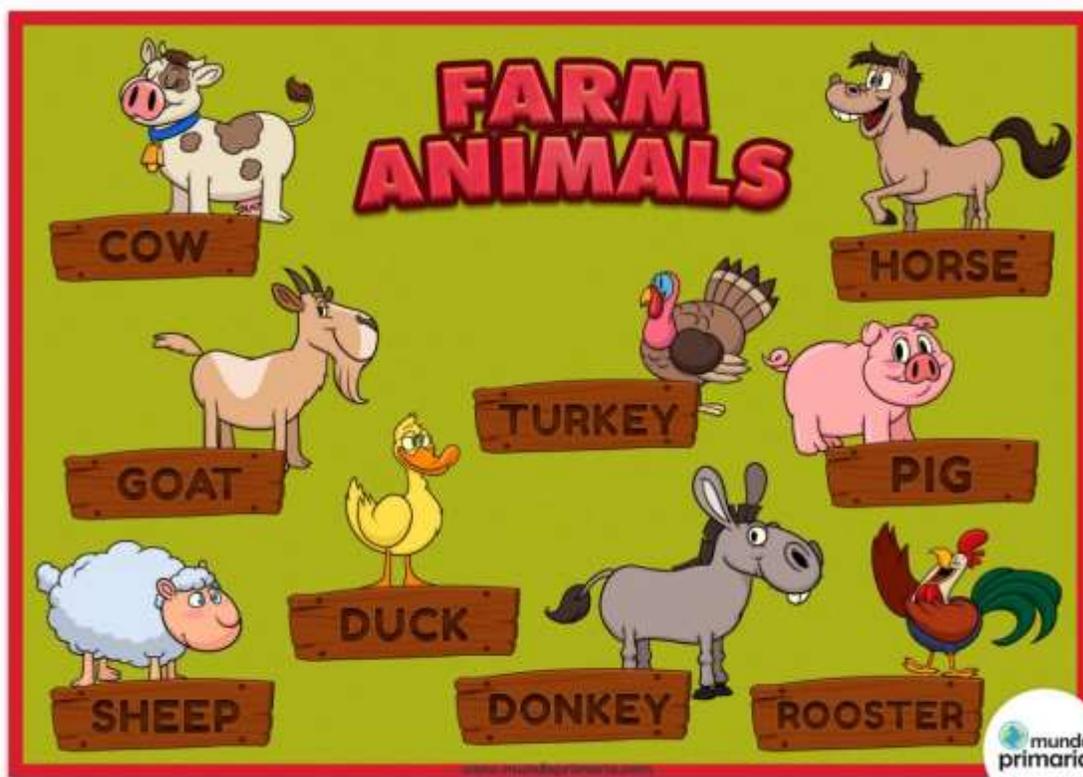
Guía Pedagógicas implementación del proceso
 de enseñanza aprendizaje
 del sub área L3 (Idioma Inglés),
 Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tiucal
 Primero Primaria

Cloths



Actividades

- ✓ Explicar el vocabulario de las prendas de vestir, hacer preguntas de cuales son sus prendas de vestir favoritas, enseñarlas que lo hagan en inglés.
- ✓ Hacer preguntas como ¿What color are your shoes? Pedirles que ellos responda my shoes are.....hacerlo con todas las prendas.



Actividades

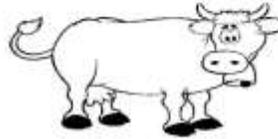
- ✓ Cantar la canción de Old MacDonald has a farm.
- ✓ Mostrar imágenes de los animales de la granja y pedir que repitan los nombres en inglés.
- ✓ Hacer el juego de sonidos de los animales, pasar un niño al frente e indicarle en secreto el sonido de que animal debe hacer, sus compañeros deberán adivinar del animal que se trata.

Ejercicio: Con ayuda de tu maestra une las palabras con las imágenes correctas

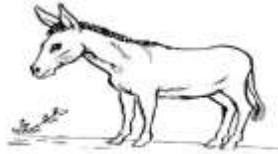
donkey



sheep



cow



rabbit



duck



<https://www.shertonenglish.com>

Vocabulary

Jump= saltar

play = jugar

read = leer

drink = beber

Eat = comer

write= escribir

look = ver

run = correr

Walk = caminar

talk = hablar

sleep = dormir

Actividades

- ✓ Realizar el juego de adivinanza con mímicas, pedir que cada vez que ellos adivinen deben realizar la acción y decir de que se trata.

Ejercicio: Traza las letras y une con el miembro de la familia correcta

• grandma

• father

• brother

• grandpa

• sister

• mother



Guía pedagógica para impartir la sub área L3 (ingles)
Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tiucal
segundo primaria



Bases Legales

Acuerdo Gubernativo número 22-2004

Capítulo I

Disposiciones fundamentales

Artículo 1 Generalización del bilingüismo. Se establece la obligatoriedad del bilingüismo en idiomas nacionales como política lingüística nacional, la cual tendrá la aplicación para todos los (las) estudiantes de los sectores público y privado. El primer idioma para el aprendizaje es el materno de cada persona el segundo idioma es otro nacional y, el tercer idioma debe ser un extranjero.

Artículo. 2 Generalmente de la multiculturalidad e interculturalidad. Se establece la obligatoriedad de enseñanza y práctica de la multiculturalidad e interculturalidad como políticas públicas para el tratamiento de las diferentes étnicas y culturales para todos los estudiantes de los sectores público y privado.



Gu

partir la sub área L3 (ingles)

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tiucal

Segundo primaria



Objetivo General

Proporcionar guía pedagogía con temas esenciales en la enseñanza del idioma inglés, para la contribución del mejoramiento de la enseñanza de dicho idioma.

Objetivos Específicos

- Capacitar a docentes de diferentes grados de primaria sobre la guía de enseñanza del idioma inglés.
- Proveer material didáctico para impartir la enseñanza de este idioma, de una forma interactiva y divertida haciendo uso de juegos y canciones infantiles.



Guía pedagógica para impartir la sub área L3 (ingles)
Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tiucal
segundo primaria



Justificación

Es de suma importancia que los docentes tengan constantes capacitaciones acerca de cómo implementar la enseñanza interactiva de un idioma extranjero, haciendo uso de métodos como juegos y canciones infantiles entre otros.

En base a los artículos 1 y 2 del capítulo 1 del acuerdo gubernamental 22-2004, en los centros educativos se debe implementar la enseñanza de un idioma nacional y uno extranjero

Debido al aumento del turismo y a la inmigración de personas que han establecido sus empresas o negocios en Guatemala, el idioma ingles se va convirtiendo en una necesidad para los guatemaltecos; para obtener mejores oportunidades laborales ya que en muchas empresas uno de los requisitos para sus empleados es tener conocimientos básico de inglés. Por esta razón es de suma importancia la preparación de los estudiantes desde la etapa inicial de estudio.



Guía pedagógica para impartir la sub área L3 (ingles)
Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tiucal
segundo Primaria



Thealphabet



<https://abcdario.org>

Actividad:

- ✓ Escuchar la canción del alfabeto y repetirla.
- ✓ Pedir a los estudiantes que deletreen su nombre usando el alfabeto en inglés.
- ✓ Proporcionar memoria del abecedario y formar grupos e indicarles que deben repetir la letra que vayan mostrando, cuando formen las parejas deben pasar decir a los compañeros que letras tienen.

Greetings and introductions= Saludos e introducciones

Good morning= buenos días

Hi, I am your teacher= Hola yo soy su maestro

My name is = mi nombre es

Actividades:

- ✓ Saludar a los alumnos y presentarse, explicarles la traducción.
- ✓ Usar un objeto y pedirle a los alumnos que lo vayan pasando al ritmo de la música, al estudiante que le quede el objeto pasarlo al frente que se presente ante sus compañeros. Hacerle la pregunta ¿can

youspellyourname?(puedes deletrear tu nombre) Repetir la técnica con la cantidad de alumno que se crea conveniente.



Guía pedagógica para impartir la sub área L3 (ingles)
Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tiucal
Segundo primaria



Numbers

1 one	2 two	3 three	4 four
5 five	6 six	7 seven	8 eight
9 nine	10 ten	11 eleven	12 twelve
13 thirteen	14 fourteen	15 fifteen	16 sixteen
17 seventeen	18 eighteen	19 nineteen	20 twenty

<https://www.comoaprenderinglesrapido.org>

Actividades:

- ✓ Escribir los números en la pizarra pedir a los estudiantes que los repitan, señalarlos de forma desordenada y pedir que los identifiquen en inglés.
- ✓ Hacer conjuntos de figuras y preguntar qué cantidad hay, incentivarlos que digan la cantidad en inglés.
- ✓ Dibujar una escalera en un área amplia y escribir los números del 1 al 5 pedir a los estudiantes que cuando repitan el numero en ingles cuando salten sobre el

Ejercicio: colorea los números, repasa las palabras y une con flechas los números con las palabras correctas.

1 **2** **3** **4** **5** **6** **7** **8**
ONE TWO THREE FOUR FIVE SIX SEVEN EIGHT

0	one
1	zero
2	three
3	five
4	two
5	six
6	four

7	ten
8	eight
9	seven
10	nine
11	eleven
12	twelve
13	thirteen

14	fourteen
15	seventeen
16	sixteen
17	twenty
18	eighteen
19	fifteen
20	nineteen

www.pipoclub.com

Parts of the body

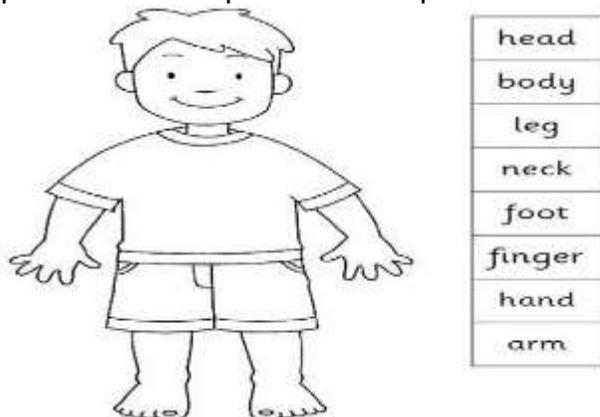


<https://www.spanishdict.com>

Actividades

- ✓ Mostrar y nombrar las parte de la cuerpo, incentivar a los estudiantes que se toquen las partes de la cara y repitan los nombres en inglés.
- ✓ Escuchar y cantar la canción de las partes del cuerpo.

Ejercicio: Une las palabras con la parte del cuerpo correcto.



www.mansioningles.com



Family

Mother= mama	Father = papa	Sister = Hermana
Brother = Hermana	Grandmother = abuela	Grandfather = abuelo
Aunt = tia	uncle = tio	cousin = primo
nephew= sobrino	Nice =sobrina	son = hijo
daugther = hija		

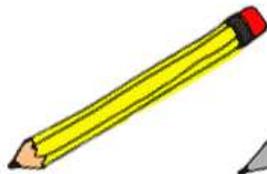
Actividades:

- ✓ Elaborar un árbol genealógico y explicar los miembros de la familia.
- ✓ Hacer preguntas a diferentes estudiantes de los nombres de algunos de los miembros de la familia, hacer la pregunta en inglés y explicar de la traducción. ¿what'syourfathername?

Ejercicio: Escribe las letras faltantes y vuelve a escribe de la familia que formaste

 - m _ ther _____	 g _ andp _ _____
 fa _ her _____	 _ ran _ ma _____
 _ ist _ r _____	 br _ the _ _____

at the school



pencil



ballpen / pen



eraser / rubber



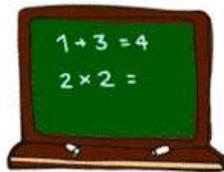
books



workbook



notebook



blackboard



bag



calculator

Actividades:

- ✓ Mostrar imagines de útiles escolares e ir repitiendo en inglés.
- ✓ Pedir a los estudiantes que muestren los útiles escolares que se le valla indicando en inglés.
- ✓ Proporcionar una lotería de los útiles escolares y hacer grupos para jugarla.



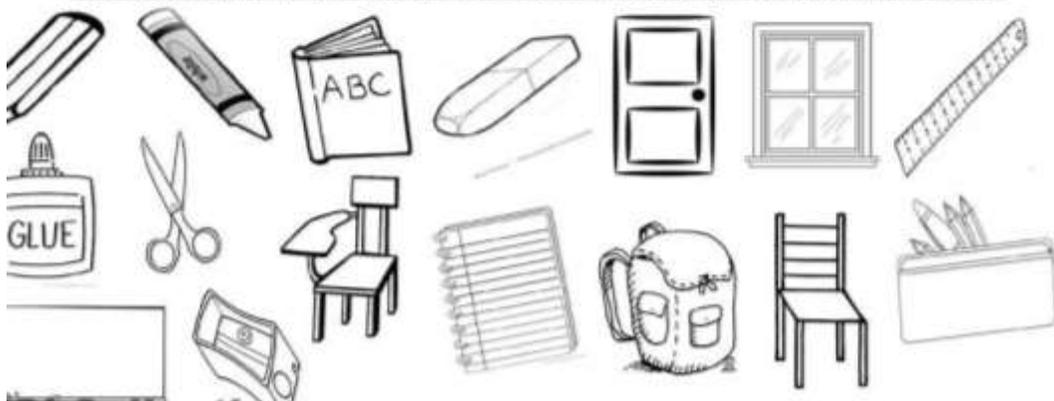
Guía pedagógica para impartir la sub área L3 (ingles)
Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tiucal
segundo primaria



ejercicio: corta las imágenes y pégalos en el cuadro correcto.

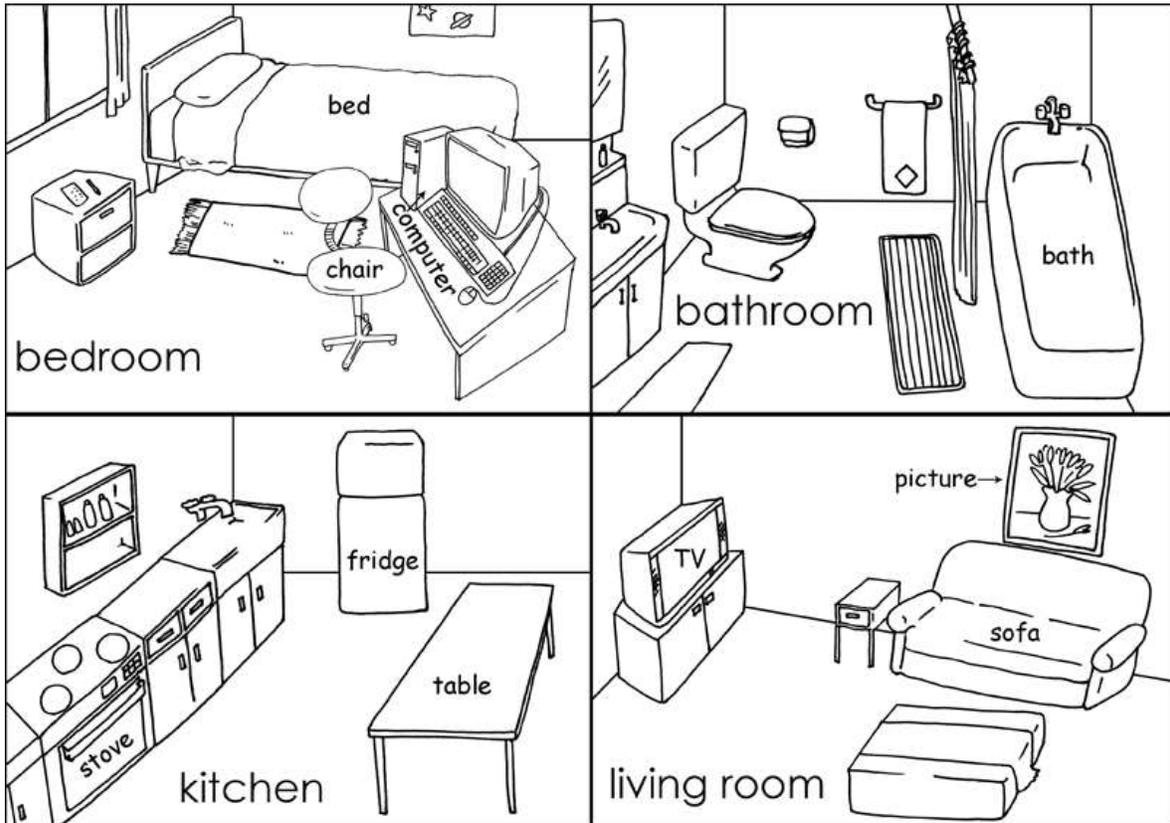
SCHOOL OBJECTS

PENCIL	SCISSORS	ERASER	NOTEBOOK
RULER	BOOK	DESK	CHAIR
GLUE	SCHOOL BAG	PENCIL CASE	DOOR
WINDOW	WHITEBOARD	CRAYON	PENCIL SHARPENER



www.learnalanguage.com

Part of the house



<https://trucoslondres.com>

Actividades

- ✓ Mostrar imágenes de las partes de la casa y pedir a los estudiantes que las identifiquen en inglés.
- ✓ Hacer preguntas de actividades que hacen en distintas áreas de la casa, haciendo mención de las partes de la casa en inglés.
- ✓ Proporcionar una memoria de las partes de la casa, formar grupos y pedirle que pasen a mostrar las parejas que lograron acertar y que digan como se dice en inglés.



Guía pedagógica para impartir la sub área L3 (ingles)
Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tiucal
segundo primaria



Pants = pantalón
Skirt = falda
Short = calzoneta
Boots = botas
Belt= sincho

shoes = zapatos
dress= vestido
sock= calcetines
cap = gorra
sweter = sueter

blouse= blusa
T-shirt= camisa
scarf = bufanda
gloves = guantes
tie= corbatas

Actividades

- ✓ Explicar el vocabulario de las prendas de vestir, hacer preguntas de cuales son sus prenda de vestir favoritas, insenivarlos que lo hagan en ingles.
- ✓ Hacer preguntas como ¿What color are your shoes? Pedirles que ellos responda my shoes are.....hacerlo con todas las prendas.
- ✓ Proporcionar un domino de las prendas de vestir, formar grupos para el juego.

Ejercicio: completa el nombre de la prenda de vestir y colorea.



<https://www.lingokids.com>



<https://www.aprendemasingles.com>

Actividades

- ✓ Cantar la cancio de old Macdonal have a farm.
- ✓ Mostrar imágenes de los animales de la granja y pedir que repitan los nombres en ingles.
- ✓ Hacer el juego sonidos de los animales, pasar un niño al frente e indicarle en secreto el sonodo de que animal debe hacer, sus compañeros deberanadivinar del animal que se trata.



Guía pedagógica para impartir la sub área L3 (ingles)
Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tiucal
segundo primaria
Profesions



Teacher = maestro (a)	nurse= enfermera	police = policia
Doctor = doctor	secretary =secretaria	writer =escritor
Painter = pintor	Singer = cantante	dentist = dentista
Baker = panadero	driver = conductor	cook = cocinero

Actividades

- ✓ Mostrar imágenes de profesiones y oficios y preguntar que les gustaría ser cuando sean grandes incentivarlos a que lo hagan en inglés
- ✓ Formar grupos y proporcionar una lotería de las profesiones.

El clima y las estaciones del año

Spring = primavera	fall = otoño
Summer = verano	winter = invierno
Cold = frio	hat = caliente
Windi = viento	reiny = lluvia
Snowy= nieve	suny =soliado

Actividades

- ✓ Cantar la canción de las estaciones del año.
- ✓ Hacer pregunta del vestuario que deben usar en cada estación del año incentivarlos que lo hagan en inglés para practicar el vocabulario del vestuario.
- ✓ Hacer la pregunta Howisthewethertoday (como está el clima hoy) ayudarles a responder en inglés todayitshat.



Guía pedagógica para impartir la sub área L3 (ingles)
 Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tiucal
 segundo primaria



Ejercicio: recorta y pega las palabras correctas en cada imagen.

sunny	cloudy	rainy
snowy	windy	hot
stormy	cold	

✂️ 🖍️

<https://www.saberespractico.com>



Guía pedagógica para impartir la sub área L3 (ingles)
Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tiucal
segundo primaria
colors



White



Black



Gray



Red



Blue



Yellow



Green



Orange



Brown



Pink



Violet



Purple



Golden



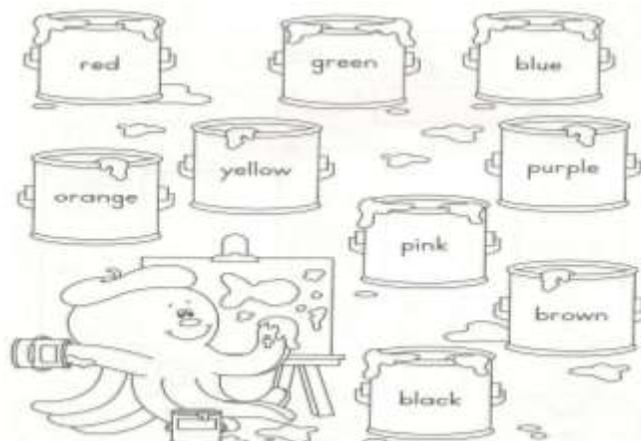
Silver

<https://trucoslondres.com>

Actividades

- ✓ Hacer preguntas de los objetos que ellos conocen de los distintos colores.
 - ✓ Proporcionar temperas y pedir a los estudiantes que mezclen distintos colores y que pasen al frente a presentar el color que lograron con su mezcla
- incentivar que los hagan en ingles

Ejercicio: colorea las imágenes del colore que se te indica en cada figura



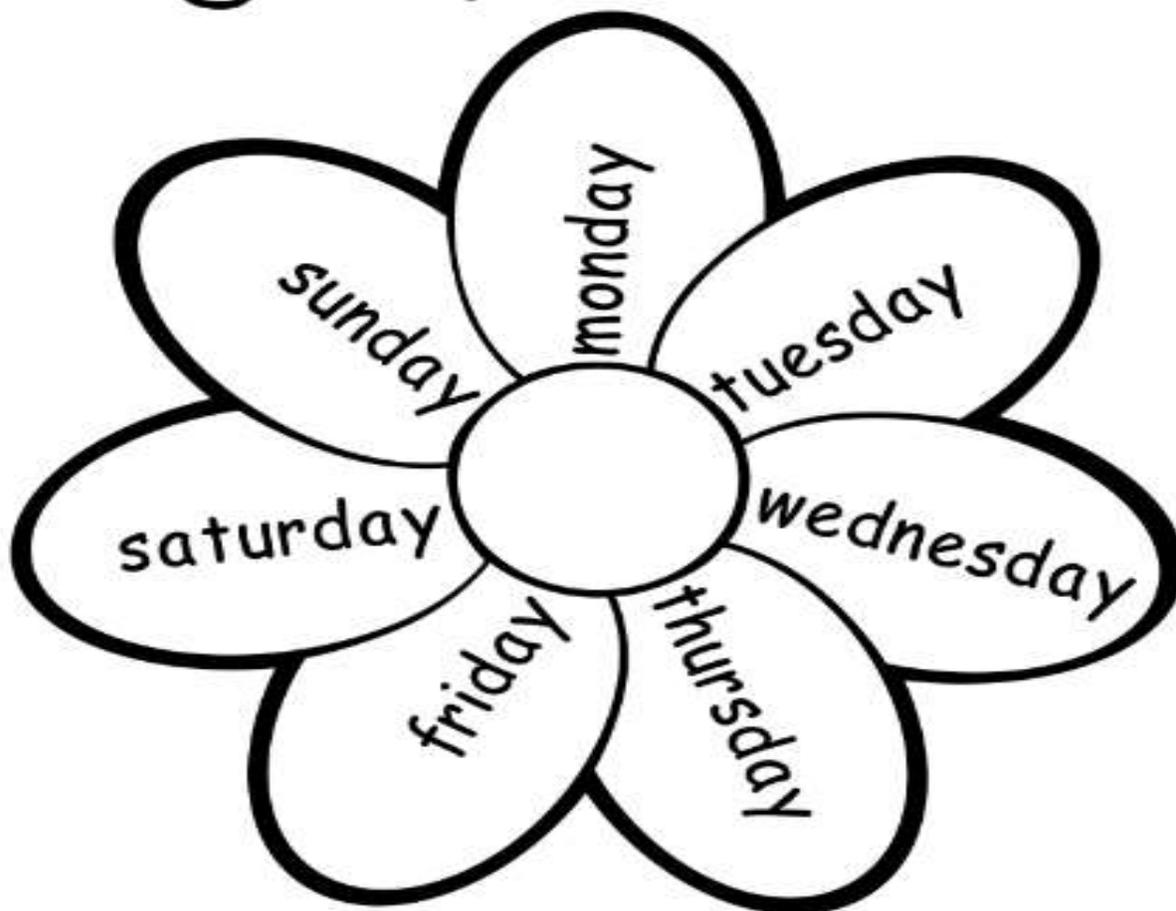


Guía pedagógica para impartir la sub área L3 (ingles)
Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tiucal
segundo primaria



Colorea los días de la semana de los colores que se te indica en la parte de abajo.

days of the week



sunday red
monday yellow
tuesday pink
wednesday green

thursday orange
friday blue
saturday purple

--- English with Adam ---

<https://www.lingolex.com>



Guía pedagógica para impartir la sub área L3 (inglés)
Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tiucal
segundo primaria



Transportation



<https://www.shertonenglish.com>

Actividades:

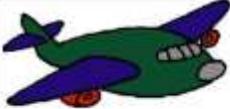
- ✓ Hacer preguntas de los medio de transporte que conocen incentivarlos que lo hagan en inglés.
- ✓ Pedir a los estudiantes que dibuje su medio de trasporte que más utilizan y que le escriban el nombre en inglés.



Guía pedagógica para impartir la sub área L3 (ingles)
Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tiucal
segundo primaria



Ejercicio: completa correctamente los nombres de los medio de transportes

	PL_N_
	_IK_
	_O_T
	B__
	M_TO_B_K_
	C_R

<https://www.aboutespanol.com>

Vocabulario

Jumping = saltando

running = corriendo

walking = caminando

Working= trabajando

eating= comiendo

drinking = bebiendo

Playing = jugando

reading= leyendo

writing = escribiendo

Sleeping= durmiendo

drawing = dibujando

paiting = pintando

Cleaning = limpiando

cooking = cocinando

watching = viendo

Actividades:

- ✓ Hacer grupos y jugar con mímicas uno del grupo tiene tratar que el resto de sus compañeros adivinen que actividad están haciendo.



Guía pedagógica para impartir la sub área L3 (ingles)
Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tiucal
segundo primaria



Monthoftheyear= meses del año

January= enero

February= febrero

March =marzo

April = Abril

May = Mayo

June = junio

July = Julio

August = Agosto

September= septiembre

October = octubre

November = Noviembre

Dicember= Dicienbre

Actividades

- ✓ Hacer preguntas del mes que cada uno de los estudiantes nacieron y elaborar un calendario de cumpleaños, incentivar a los alumnos a que pasen al frente a decir el mes en que cumplen años.
- ✓ Escribir en la pizarra el día y la fecha todos los días escribiendo en día y el mes en inglés, hacer la pregunta (Whatdayistoday) Que día es hoy.

Ejercicio: Escribe en orden los meses de año

Write the months of the year
in the correct order

1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				

FEBRUARY 
 NOVEMBER
 JUNE 
 AUGUST
 APRIL
 SEPTEMBER
 DECEMBER
 MARCH
 JULY
 OCTOBER
 JANUARY
 MAY 

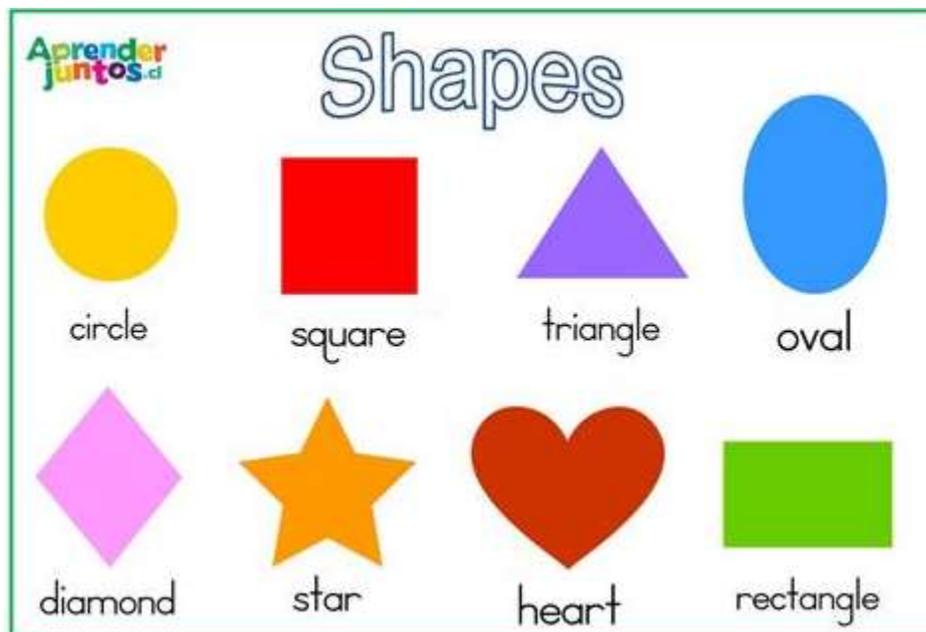


Guía pedagógica para impartir la sub área L3 (ingles)

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tiucal

segundo primaria

Shape= figuras



<https://www.pinterest.es>

Actividades:

- ✓ Escuchar la canción de las figuras geométricas y repetir, mostrar imágenes y pedir a los alumnos que identifiquen las figuras.
- ✓ Proporcionar una memoria de las figuras geométricas y pedir a los estudiantes que formen parejas para jugar la memoria, al final pedir que muestren a sus compañeros que muestren y digan los nombres de las parejas que formaron.



Bases Legales

Acuerdo Gubernativo número 22-2004

Capítulo I

Disposiciones fundamentales

Artículo 1 Generalización del bilingüismo. Se establece la obligatoriedad del bilingüismo en idiomas nacionales como políticas lingüística nacional, la cual tendrá la aplicación para todos los (las) estudiantes de los sectores público y privado. El primer idioma para el aprendizaje es el materno de cada persona el segundo idioma es otro nacional y, el tercer idioma debe ser un extranjero.

Artículo. 2 Generalmente de la multiculturalidad e interculturalidad. Se establece la obligatoriedad de enseñanza y práctica de la multiculturalidad e interculturalidad como políticas públicas para el tratamiento de las diferentes étnicas y culturales para todos los estudiantes de los sectores público y privado.

Artículo 7 inciso 4 del Acuerdo Ministerial No. 35 Se comuniquen en dos o más idiomas nacionales o extranjeros y en otras formas de lenguaje

Artículo 12: Áreas curriculares para el ciclo (1ro 2do 3ro)

Áreas fundamentales:

1. Comunicación y lenguaje
 - L1. Idioma Materno
 - L2. Segundo Idioma
 - L3. Tercer Idioma

Artículo 14. Desarrollo de las competencias comunicativas y de los planes de estudio. En la implementación del curriculum en el aula deberá promover el bilingüismo auditivo y de desarrollo, a partir del perfil lingüístico y cultural de las niñas y niños y, de la escuela. Para el efecto se idéntica las siguientes modalidades de escuelas: monolingüe, bilingüe y multilingüe. En todos los casos, la educación es multicultural en coordinación con la Dirección de calidad y desarrollo educativo desarrollara acción de contextualización de contenidos, enfoques y metodología para el desarrollo curricular de Educación Bilingüe.



Guía pedagógica para impartir la sub área L3 (ingles)
Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tiucal
tercero primaria



A partir del 205 se implementó en el nuevo curriculum el área de L2.inglés en el nivel primario, desde el grado de 1ro hasta 6to primaria.

Objetivo General

Proporcionar guía pedagogía con temas esenciales en la enseñanza de la sub área L3. Idioma inglés, para la contribución del mejoramiento del proceso de enseñanza y aprendizaje de dicho idioma. En la Escuela Rural Mixta Tiucal.

Objetivos Específicos

- Capacitar a docentes de diferentes grados de primaria sobre la guía de enseñanza de la sub área L3 idioma inglés.
- Proveer material didáctico para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés, de una forma interactiva y divertida haciendo uso de juegos y canciones infantiles para lograr un aprendizaje significativo.



Guía pedagógica para impartir la sub área L3 (ingles)
Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tiucal
tercero primaria



Justificación

Es de suma importancia que los docentes tengan constantes capacitaciones acerca de cómo implementar la enseñanza interactiva de un idioma extranjero, haciendo uso de métodos como juegos y canciones infantiles entre otros.

En base a los artículos 1 y 2 del capítulo 1 del acuerdo gubernamental 22-2004, y en el Acuerdo Ministerial 35 del 2005 en los centros educativos se debe implementar la enseñanza de un idioma nacional y uno extranjero, es por ello en el nuevo curriculum se implementó L1. Idioma Materno L2. Segundo idioma y L3. Tercer Idioma en los grados de primaria con el fin de implementar una enseñanza y aprendizaje multilingüe y pluricultural.

Debido al aumento del turismo y a la inmigración de personas que han establecido sus empresas o negocios en Guatemala, el idioma ingles se va convirtiendo en una necesidad para los guatemaltecos; para obtener mejores oportunidades laborales ya que en muchas empresas uno de los requisitos para sus empleados en tener conocimientos básico de inglés. Por esta razón es de suma importancia la preparación de los estudiantes desde la etapa inicial de estudio.



Guía pedagógica para impartir la sub área L3 (ingles)
Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tiucal
tercero primaria



English alphabet (alfabét)			
A (ái) apple	B (bí) ball	C (sí) cat	D (dí) dog
E (í) elephant	F (éf) flower	G (dji) grape	H (éitch) house
I (ái) ice cream	J (djéi) juice	K (kéi) key	L (él) lamp
M (ém) milk	N (én) nose	O (óu) orange	P (pi) pen
Q (kiú) quilt	R (ár) rabbit	S (és) star	T (ti) tree
U (iú) umbrella	V (ví) violin	W (dobouiú) war	X (éks) xylophone
Y (uái) yacht	Z (zí) zebra		

Actividades:

- ✓ Escuchar la canción del alfabeto y repetirla.
- ✓ Pedir a los estudiantes que deletreen su nombre usando el alfabeto en inglés.
- ✓ Proporcionar memoria del abecedario y formar grupos e indicarles que deben repetir la letra que vallan mostrando, cuando formen las parejas deben pasar decir a los compañeros que letras tienen.

Greetings and introductions= Saludos e introducciones

Good morning= buenos días

Hi, I am your teacher= Hola yo soy su maestro

My name is = mi nombre es



Actividades:

- ✓ Saludar a los alumnos y presentarse, explicarles la traducción.
- ✓ Usar un objeto y pedirle a los alumnos que lo vayan pasando al ritmo de la música, al estudiante que le quede el objeto pasarlo al frente que se presente ante sus compañeros. Hacerle la pregunta ¿can you spell your name?(puedes deletrear tu nombre) Repetir la técnica con la cantidad de alumno que se crea conveniente.

Numbers

1 = one	2= two	3= three	4 four
5 = five	6 = six	7 = seven	8 = eight
9 = nine	10 = nine	11 = eleven	12 = twelve
13 = thirteen	14 = fourteen	15 = fifteen	16 = sixteen
17 = seventeen	18= eighteen	19 = nineteen	20= twenty
30 = thirty	40 = forty	50 = fifty	60 = sixty
70 = seventy hundred	80 = eighty	90 = ninety	100 = one

Actividades:

- ✓ Escribir los números en la pizarra pedir a los estudiantes que los repitan, señalarlos de forma desordenada y pedir que los identifiquen en inglés.



Guía pedagógica para impartir la sub área L3 (ingles)
Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tiucal
tercero primaria



Ejercicio: une las cantidades con el numero correcto.

Draw a line from the number word to it's number match on the other side.

eighteen	12
fourteen	20
fifteen	14
twelve	17
thirteen	15
sixteen	19
nineteen	11
twenty	18
eleven	13
seventeen	16

<https://www.mundonets.com/números-en-inglés>



Guía pedagógica para impartir la sub área L3 (ingles)
Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tiucal
tercero primaria



Vocabulario		
Jumping = saltando	running = corriendo	walking = caminando
Working= trabajando	eating= comiendo	drinking = bebiendo
Playing = jugando	reading= leyendo	writing = escribiendo
Sleeping= durmiendo	drawing = dibujando	paiting = pintando
Cleaning = limpiando	cooking = cocinando	watching = viendo

Actividades:

- ✓ Hacer grupos y jugar con mímicas uno del grupo tiene tratar que el resto de sus compañeros adivinen que actividad están haciendo.

Pronombres

I= yo	He= el
She= ella	It= eso, esa
You = tu o ustedes	we= nosotros
They = ello o ellas	

Vocabulario

On= sobre o encima	in= a dentro	under = abajo
Next to = a la par de	In frontof = enfrente de	
Between = en medio de	near = cerca	far = lejos
Behind = atrás		

Nota: Explicar que estas son preposiciones de tiempo, las palabras in, on, son preposiciones de lugar también que significan en a estas preposiciones les damos significado según de lo que se esté hablando.


Actividades:

- ✓ Después de haber explicado el vocabulario pedir a los alumnos que tomen su libro y lo vallan colocando en el lugar que usted le indique, se deben in mencionando las diferentes preposiciones.
- ✓ Pedir a los estudiantes que dibujen objetos de la escuela en diferentes posiciones, por ejemplo un lápiz sobre la mesa (a pencil under the table)

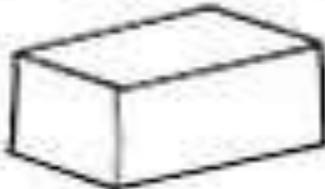
Ejercicio: cortar las pelotas y pegarlas en el lugar que te indica cada caja.

9

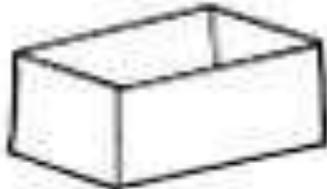
Activity: Prepositions

Name _____ Date _____

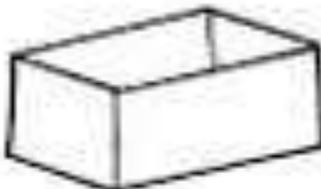
Cut and paste the toy where correspond



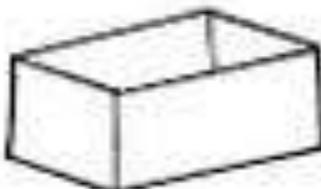
ON



IN



NEXT TO



UNDER





Guía pedagógica para impartir la sub área L3 (ingles)
Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tiucal
tercero primaria



Deportes

Tennis= tenis soccer= futbol basquetball= balosesto
Volleyball= Voleybol swimming = natación baseball= basebal
Boll = pelota helmet= casco

Vocabulario

Sad= triste happy= feliz tired = cansado
Wored= preocupado angry= enojado scared=
asustado
Surprised= sorprendido exited = emocionado hungry= hambriento

Actividades:

- ✓ Hacer preguntas ¿ cómo se sienten hoy? (How do you feel today) ayudar a responder en ingles.
- ✓ Hacer un juego de mímica, formar grupos y un integrante del grupo debe pasar al frente a simular un estado de ánimo.

Ejercicio: Une las imágenes con las frases correctas.



<https://www.pinterest.es>



Guía pedagógica para impartir la sub área L3 (ingles)
Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tiucal
tercero primaria



Profesion = profesiones

Teacher = maestro(a)	secretary = secretaria	nurse = enfermera(o)
Doctor = doctor	principal = director(a)	writer= escritor
Cachier = cajera	dentist= dentista	Plomer = plomero
Mechanic = mecanico	police= policía	

Actividades:

- ✓ Después de presentar el vocabulario, hace preguntas de que les gustaría a los estudiantes ser cuando sean grandes, incentivar que lo respondan en ingles usando el vocabulario.

Enfermedades

Tootache = dolor de diente	headache= dolor de cabeza
Earache = dolor de oído	stomachache = dolor de estomago
Hurt= dolor	sore throat = dolor de garganta
Fiver = fiebre	broken arma= brazo quebrado
Brokenleg = pierna quebrada	pain = dolor

Days of the week

Monday = lunes	Tuesday = martes
Wednesday= miercoles	Thursdays= jueves
Friday= viernes	Saturday = sabado
Sunday = domingo	



Guía pedagógica para impartir la sub área L3 (ingles)
Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tiucal
terceroprimaria



Month of the year

Jenuary = enero	February= febrero
March= marzo	april= abril
May= mayo	june= junio
July = julio	august= agosto
Septiembre= septiembre	november= noviembre
Dicember= diciembre	

Actividades:

- ✓ Escribir en la pizarra la fecha de cada día y hacer la pregunta (whatdayitstoday) ayudarlos a responder en inglés.
- ✓ Hacer el juego de liga, el cual consiste en proporcionar una tira grande de elástico hacerle un nudo para formar un circulo, se colocan una persona a cada extremo y una persona en medio, con los pies tiene que sostener las dos orillas del elástico e ir mencionando los días de la semana se va subiendo el elástico y se va haciendo lo mismo hasta llegar a los hombros en ese nivel se dicen los meses del año, en esta altura los extremos del elástico se agarra con los brazos.
- ✓ Hacer una escalera y escribir los días de la semana o los meses del año los estudiantes deben de ir repitiendo los mismos en ingles cada vez que vallas avanzando.



Guía pedagógica para impartir la sub área L3 (ingles)
Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tiucal
tercero primaria



Ejercicio: Escribe el día de la semana que falta.

Days of the Week
Which day comes next?

Friday	Saturday	Sunday	
Sunday	Monday	Tuesday	
Monday	Tuesday	Wednesday	
Saturday	Sunday	Monday	
Wednesday	Thursday	Friday	
Tuesday	Wednesday	Thursday	

Monday	Tuesday	Wednesday
Thursday	Friday	Saturday
Sunday		

www.worksheetfun.com

Food and drink (comida y bebidas)

Chicken= pollo

eggs= huevos

fish= pescado

Soup= sopa

bread= pan

meat= carne

Vegetable= vegetales

fruit= frutas

cheese= queso

Cake= pastel

desert= postre

Apple= manzana

Pear= pera

grape= uva

orange= naranja

Pineapple= piña

watermelon =sandia

cucumber= pepino

Carrot= zanahoria

tomatoe= tomate

potatoe= papas

Onion = cebolla

milk= leche

juice= jugo



Guía pedagógica para impartir la sub área L3 (ingles)
Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tiucal
tercero primaria



Wáter= agua coffee =café chocolat= chocolate

Peach= melocotón mango= mango strawbery= fresa

Breakfast= desayuno lunch= almuerzo dinner= cena

Actividades:

- ✓ Después de mostrar el vocabulario a través de imágenes, hacer preguntas acerca de los alimentos favoritos de ellos.
- ✓ Pedir a los estudiantes que ilustren el vocabulario y que escriban el nombre de cada figura.
- ✓ Pedir a los estudiantes que hagan cuatro cuadros que escriban en de ellos food, drink,vegetable y fruits y que selecciones los alimentos y los escriban en los cuadros correspondientes.

Ejercicio: completa las palabras y resuelve el crucigrama.

 **Fruits Crossword**

Across

3. g _ _ _ _ 

5. st _ _ w _ c _ y 

6. l _ _ _ 

7. m _ _ g _ 

8. p _ n _ op _ _ 

9. b _ n _ n _ 

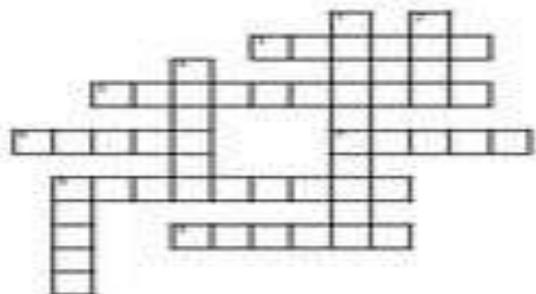
Down

1. w _ t _ r m _ l _ n 

2. p _ _ r 

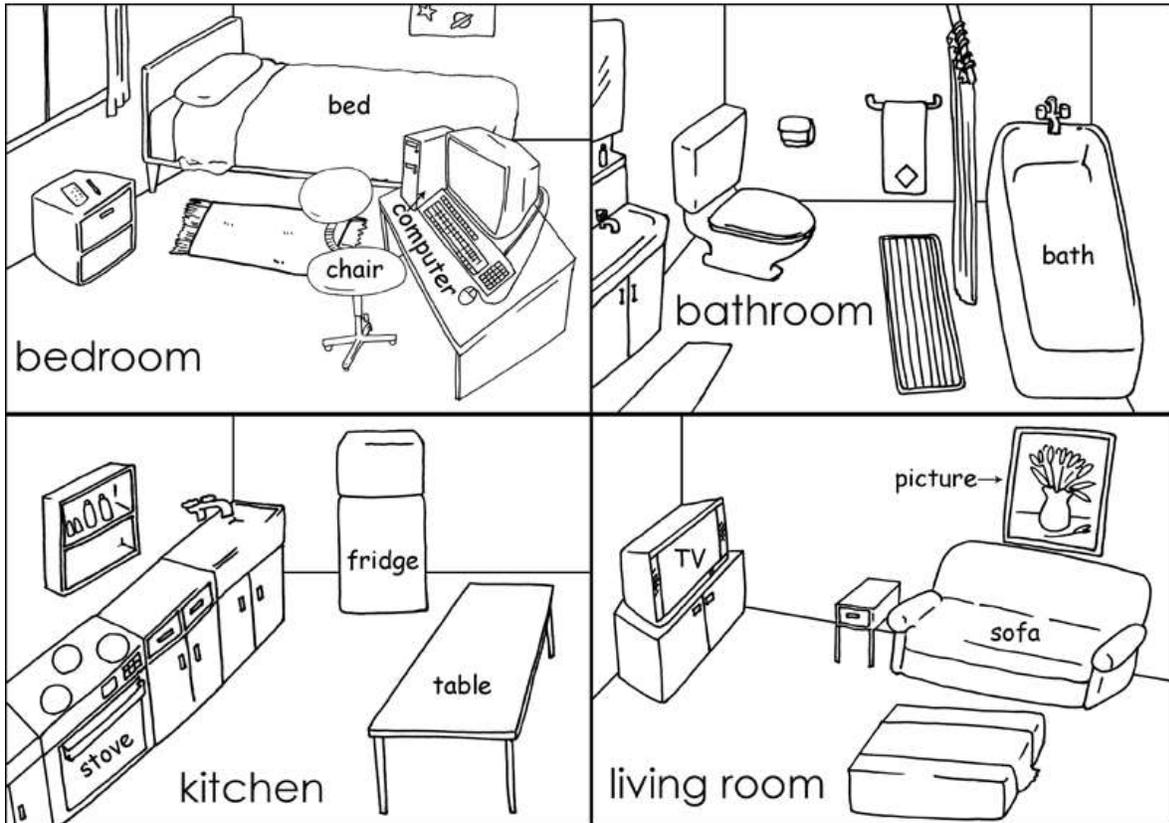
4. or _ _ _ 

8. p _ _ _ 

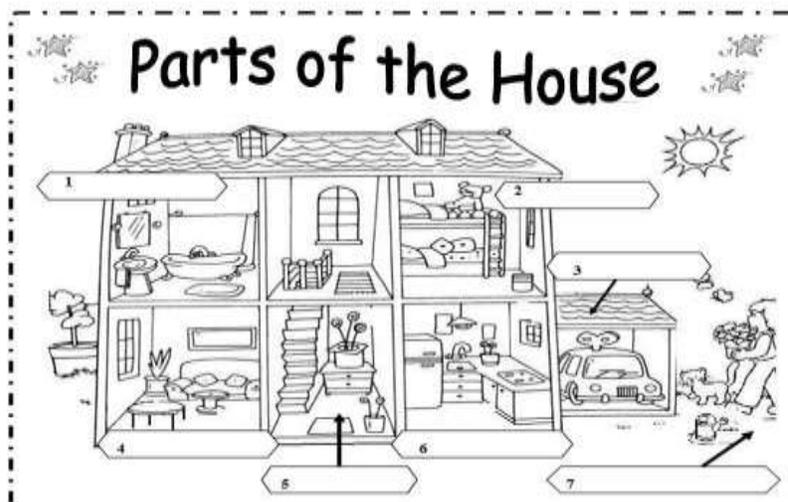


<https://www.pinterest.es>

House= casa



Ejercicio: escribir las partes de la casa.



<http://www.number1okias.es>



clothes(ropa)

- | | | |
|-------------------|-------------------------|----------------------|
| t-shir= playera | shirt= camisa | shoes= zapatos |
| tie= corbata | hat= sombrero | boots= botas |
| sochs= calcetines | sweter= sueter | pajama= pijama |
| pants= pantalones | skirt= falda | dress = vestido |
| coat= abrigo | cap= gorra | sleepers= pantunflas |
| Blouse= blusa | bathsuit =traje de baño | jacket= chaqueta |

Ejercicio: escribe los nombres correctos de las siguientes prendas y resuelve el crucigrama

Pictioactivities: clothes

1. Cut and glue

<input type="text"/>				
<input type="text"/>				
<input type="text"/>				
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>		

2. Crosswords.

Clues for crossword:

- 1: Down (jeans)
- 2: Down (jacket)
- 3: Down (socks)
- 4: Right (boots)
- 5: Down (jumper)
- 6: Right (trousers)
- 7: Right (hat)
- 8: Right (jacket)
- 9: Down (tie)

- ✂
- | | | | | | | | | | |
|---------|-------|----------|--------|----------|---------|-------|-----------|-------|-----|
| pijamas | jeans | trainers | socks | t-shirt | boots | tie | both suit | shoes | hat |
| cap | coat | jacket | jumper | trousers | sweater | shirt | skirt | | |



Guía pedagógica para impartir la sub área L3 (ingles)
Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tiucal
tercero primaria



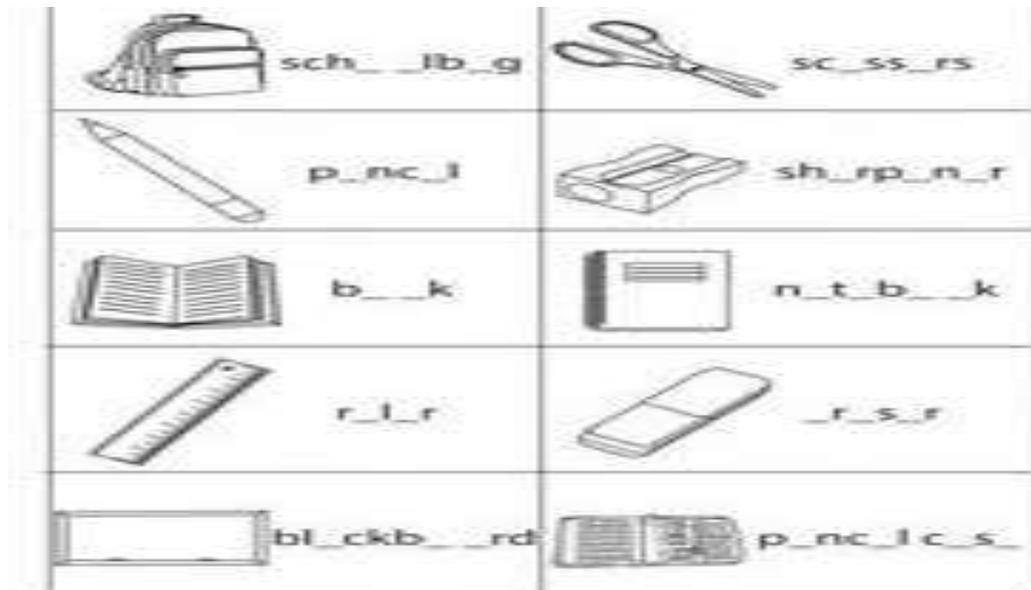
At the school

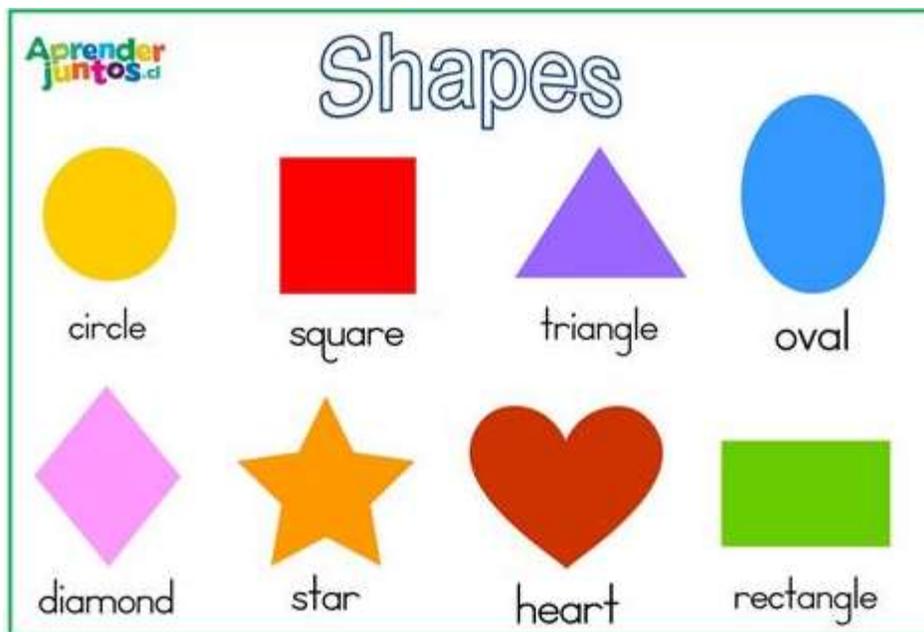
Pencil= lápiz	pen= lapicero	sharpener= sacapuntas
Book= libro	notebook= cuaderno	school= escuela
Desk= escritorio	schoolbag= mochila	crayons= crayones
Board= pizarra	ruler= regla	bookcase= librera
Marker= marcador	pencilcase= crayonera	paper= papele
Eraser= borrador	watercolor= acuarela	scissor= tijera
Glue= pegamento		

Actividades:

- ✓ Repetir el vocabulario y pedir a los alumnos que muestren los útiles escolares que se vayan mencionando en inglés.
- ✓ Realizar el juego el rey pide haciendo uso del vocabulario de los útiles escolares.

Ejercicio: completar correctamente la palabra correcta de cada imagen





<https://www.pinterest.es>

Actividades:

- ✓ Escuchar la canción de las figuras geométricas y repetir, mostrar imágenes y pedir a los alumnos que identifiquen las figuras.
- ✓ Proporcionar una memoria de las figuras geométricas y pedir a los estudiantes que formen parejas para jugar la memoria, al final pedir que muestren a sus compañeros que muestren y digan los nombres de las parejas que formaron.



Guía pedagógica para impartir la sub área L3 (ingles)
Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tiucal
tercero primaria



Ejercicio: une las imágenes con la palabra correcta.

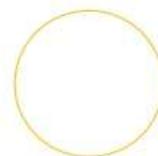
MATCH THE SHAPE AND THE PICTURE

CIRCLE



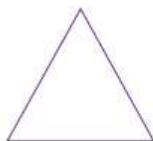
SQUARE

RECTANGLE



HEART

STAR



TRIANGLE

<https://aprendiendoconjulia.com>



Guía pedagógica para impartir la sub área L3 (ingles)
Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tiucal
tercero primaria



Weather= clima

Hot= caliente cold= frio snowy= nevado

Rainy= lloviendo windy= viento sunny= soleado
fall= otoño

Spring= primavera summer= verano winter= invierno cloudy= nublado

Actividades:

Hacer la pregunta howtheweathertoday?(como esta e4l clima hoy) ayudarles a contestas en inglés(todayitishot) ahora esta caloroso.

Ejercicio:

Crucigrama: El Clima y Las Estaciones
Traduzca las palabras y llene el crucigrama
Translate the words and fill the crossword

Across	Down
1 summer	1 It's snowing
2 fall	2 It's cloudy
3 spring	3 weather
4 It's hot	4 It's cool
5 It's windy	5 winter
6 It's sunny	6 seasons
7 It's sunny	7 weather
8 It's raining	8 It's cold

© Karen Sorensen © Scholastic Inc.

www.pinterest.com



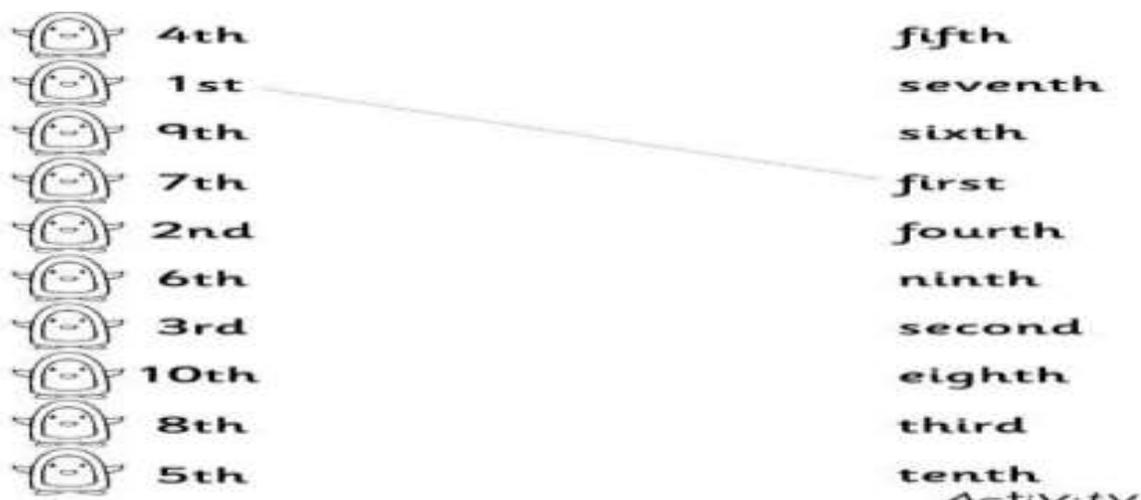
Guía pedagógica para impartir la sub área L3 (ingles)
Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tiucal
tercero primaria



www.mundoprimeria.com

Nota: Explicar a los estudiantes que los números ordinales se escriben iguales que los números ordinales simplemente se le agrega la TH al final, los números que se escriben diferentes solo son el primero, segundo y tercero. Los números ordinales se utilizan para decir fechas ejemplo 31 de julio (julythirtyfirst)

Ejercicio: Une los números con las cantidades correctas



www.pinterest.cl



Guía pedagógica para impartir la sub área L3 (ingles)
Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tiucal
Quinto Primaria



Bases Legales

Acuerdo Gubernativo número 22-2004

Capítulo I

Disposiciones fundamentales

Artículo 1 Generalización del bilingüismo. Se establece la obligatoriedad del bilingüismo en idiomas nacionales como política lingüística nacional, la cual tendrá la aplicación para todos los (las) estudiantes de los sectores público y privado. El primer idioma para el aprendizaje es el materno de cada persona el segundo idioma es otro nacional y, el tercer idioma debe ser un extranjero.

Artículo. 2 Generalmente de la multiculturalidad e interculturalidad. Se establece la obligatoriedad de enseñanza y práctica de la multiculturalidad e interculturalidad como políticas públicas para el tratamiento de las diferentes étnicas y culturales para todos los estudiantes de los sectores público y privado.



Guía pedagógica para impartir la sub área L3 (ingles)
Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tiucal
Quinto primaria



Objetivo General

Proporcionar guía pedagogía con temas esenciales en la enseñanza del idioma inglés, para la contribución del mejoramiento de la enseñanza de dicho idioma.

Objetivos Específicos

- Capacitar a docentes de diferentes grados de primaria sobre la guía de enseñanza del idioma inglés.
- Proveer material didáctico para impartir la enseñanza de este idioma, de una forma interactiva y divertida haciendo uso de juegos y canciones infantiles.



Justificación

Es de suma importancia que los docentes tengan constantes capacitaciones acerca de cómo implementar la enseñanza interactiva de un idioma extranjero, haciendo uso de métodos como juegos y canciones infantiles entre otros.

En base a los artículos 1 y 2 del capítulo 1 del acuerdo gubernamental 22-2004, en los centros educativos se debe implementar la enseñanza de un idioma nacional y uno extranjero

Debido al aumento del turismo y a la inmigración de personas que han establecido sus empresas o negocios en Guatemala, el idioma ingles se va convirtiendo en una necesidad para los guatemaltecos; para obtener mejores oportunidades laborales ya que en muchas empresas uno de los requisitos para sus empleados en tener conocimientos básico de inglés. Por esta razón es de suma importancia la preparación de los estudiantes desde la etapa inicial de estudio.



<http://eca-centrodeaprendizaje.blogspot.com>



Guía pedagógica para impartir la sub área L3 (inglés)
Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tiucal
Quinto primaria



Actividades:

- ✓ Escuchar la canción del alfabeto y repetirla.
- ✓ Pedir a los estudiantes que deletreen su nombre usando el alfabeto en inglés.
- ✓ Proporcionar memoria del abecedario y formar grupos e indicarles que deben repetir la letra que vayan mostrando, cuando formen las parejas deben pasar decir a los compañeros que letras tienen.

Greetings and introductions= Saludos e introducciones

Good morning= buenos días

Hi, I am your teacher= Hola yo soy su maestro

My name is = mi nombre es

Whatyourname?= Cual es tu nombre?

Actividades:

- ✓ Saludar a los alumnos y presentarse, explicarles la traducción.
- ✓ Usar un objeto y pedirle a los alumnos que lo vayan pasando al ritmo de la música, al estudiante que le quede el objeto pasarlo al frente que se presente ante sus compañeros. Hacerle la pregunta whatyourname?(cuál es tu nombre) ¿can youspellyourname?(puedes deletrear tu nombre) Repetir la técnica con la cantidad de alumno que se crea conveniente.

Numbers= Números

1 = one	2= two	3= three	4 four
5 = five	6 = six	7 = seven	8 = eight
9 = nine	10 = nine	11 = eleven	12 = twelve
13 = thirteen	14 = fourteen	15 = fifteen	16 = sixteen
17 = seventeen	18= eighteen	19 = nineteen	20= twenty
30 = thirty	40 = forty	50 = fifty	60 = sixty
70 = seventy	80 = eighty	90 = ninety	100 = one hundred
1000 onethousand	10000= onemillion		

Nota: Explicar que estos son la base de todas las cantidades que después del 20 para escribir 21 solo se escribe el veinte y se le agrega el uno ejemplo



Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tiucal
Quinto primaria



cantidades grandes como 108 se hace lo mismo se escribe onehundredeight, o 126 onehundredtwentysix, para escribir cantidades del 200 hasta el novecientos decimos twohundred 300 threemhundred y haci sucesivamente hasta llegar a mil. Para hablar de miles y millones se hace lo mismo. Ejemplo 2100 twothousandhundred. 3,000,000 threemillon Para decir fechas de nacimiento se usan los numero ordinales para hacer mención de los días para los años se dicen de dos en dos ejemplo 2018 twentyeighteen.

mundo primaria

ORDINAL NUMBERS

0th	zeroth	10th	tenth	20th	twentieth
1st	first	11th	eleventh	21st	twenty-first
2nd	second	12th	twelfth	22nd	twenty-second
3rd	third	13th	thirteenth	23rd	twenty-third
4th	fourth	14th	fourteenth	24th	twenty-fourth
5th	fifth	15th	fifteenth	25th	twenty-fifth
6th	sixth	16th	sixteenth	26th	twenty-sixth
7th	seventh	17th	seventeenth	27th	twenty-seventh
8th	eighth	18th	eighteenth	28th	twenty-eighth
9th	ninth	19th	nineteenth	29th	twenty-ninth
30th	thirtieth	40th	fortieth	50th	fiftieth
31st	thirty-first	41st	forty-first	51st	fifty-first
32nd	thirty-second	42nd	forty-second	52nd	fifty-second
33rd	thirty-third	43rd	forty-third	53rd	fifty-third
34th	thirty-fourth	44th	forty-fourth	54th	fifty-fourth
35th	thirty-fifth	45th	forty-fifth	55th	fifty-fifth
36th	thirty-sixth	46th	forty-sixth	56th	fifty-sixth
37th	thirty-seventh	47th	forty-seventh	57th	fifty-seventh
38th	thirty-eighth	48th	forty-eighth	58th	fifty-eighth
39th	thirty-ninth	49th	forty-ninth	59th	fifty-ninth
60th	sixtieth	70th	seventieth	80th	eightieth
61st	sixty-first	71st	seventy-first	81st	eighty-first
62nd	sixty-second	72nd	seventy-second	82nd	eighty-second
63rd	sixty-third	73rd	seventy-third	83rd	eighty-third
64th	sixty-fourth	74th	seventy-fourth	84th	eighty-fourth
65th	sixty-fifth	75th	seventy-fifth	85th	eighty-fifth
66th	sixty-sixth	76th	seventy-sixth	86th	eighty-sixth
67th	sixty-seventh	77th	seventy-seventh	87th	eighty-seventh
68th	sixty-eighth	78th	seventy-eighth	88th	eighty-eighth
69th	sixty-ninth	79th	seventy-ninth	89th	eighty-ninth

www.mundoprimary.com



Nota: Explicar a los estudiantes que los números ordinales se escriben iguales que los números ordinales simplemente se le agrega la TH al final, los números que se escriben diferentes solo son el primero, segundo y tercero. Los números del vigésimo en adelante se escribe el veinte y en

segundo número se escribe como ordinario ejemplo (twentyfirst) vigésimo primero. Los números ordinales se utilizan para decir fechas ejemplo 31 de julio (julythirtyfirst)

Pronombres

I= yo

He= el

She= ella

It= eso, esa

You = tu o ustedes

we= nosotros

They = ello o ellas

Verbo to be

El verbo to be lo podemos traducir como ser o estar, como todo verbo se conjuga

Am → I = Yo soy o estoy

Is → she= Ella es o esta

Is → He= Él es o esta

Is → It= eso es o esta

are → we= nosotros somos o estamos

are → They= ellos son o están

are → You =tu eres o estas

Nota: Es necesario explicar que los pronombres se pueden sustituir por los nombres y usar verbo to be con los nombres ejemplo si hablamos de Juan podemos usar la palabra de verbo to be is porque hablamos de un hombre, Guía



pedagógica para impartir la sub área L3 (ingles)
Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tiucal
Quinto primaria



ejemplo: Juan is, María is, The dog is etc. La preposición o abreviatura del verbo to be se separa con un apostrofe o coma, se muestra continuación:

I am= I'm

She is= she's

He is = he's

It is= its

We are= we're

You are = you're

They are = they're

Ejercicio: escribe la frase del verbo to be que le corresponde a cada nombre.

1. She is a teacher.
2. We _____ hungry.
3. Luke _____ late.
4. They _____ Spanish.
5. You _____ happy.
6. I _____ thirsty.
7. It _____ cold.
8. She _____ German.
9. He _____ early.
10. We _____ tired.
11. You _____ beautiful.
12. I _____ hot.
13. I _____ from London.
14. You _____ a doctor.
15. Emily _____ my sister.
16. He _____ in the garden.
17. They _____ on the bus.
18. We _____ friends.
19. I _____ 25 years old.
20. She _____ sick.



Guía pedagógica para impartir la sub área L3 (ingles)
Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tiucal
Quinto primaria



Profesion = profesiones

Teacher = maestro(a) secretary = secretaria nurse = enfermera(o)

Doctor = doctor principal = director(a) writer= escritor

Cachier = cajera dentist= dentista Plomer = plomero

Mechanic = mecanico police= policía dancer=
bailarina

Painter= pintor mail carrier= cartero carpinter=
carpintero

Dentisti= Dentista lawyer= abogado plomer= plomero

Actividades:

Mostrar imágenes de las profesiones y pedir a los estudiantes que la identifiquen en inglés. Formar grupos de 3 y pedirles que formen oraciones cortas usando los pronombres el verbo tobe y el vocabulario de las profesiones. Ejemplo (Sheis a teacher) ella es una maestra.

Places= lugares

Restaurant= restaurante hospital= hospital office= oficina

School= escuela park= parquet house= casa

Supermarket= Supermercado gastation= gasolinera bookstore= librería

Bakery = panadería bus station= estación de bus

mall= centro comercial toystore= tienda de juguete

pet store= tienda de mascota bank= banco church= iglesia

post office= oficina de correo museum= museo

zoo=zoológico pool= piscina trainstation= estación de tren

cloth store = tienda de ropa sport Store = tienda de deportes



Guía pedagógica para impartir la sub área L3 (ingles)
Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tiucal
quinto primaria



Ejercicio: Escribe el nombre de los siguientes lugares en inglés.



<http://inglesfacilprimaria.blogspot.com>

Vocabulario

Math= matemática

English= ingles

art= arte

Music= música

Spanish= español

science= ciencia

Cumpeter= computación

Schedule= horario

day= día

Month = mes

year= año

hour= hora

Classroom=salon de clases

Class mate= compañeros de clase

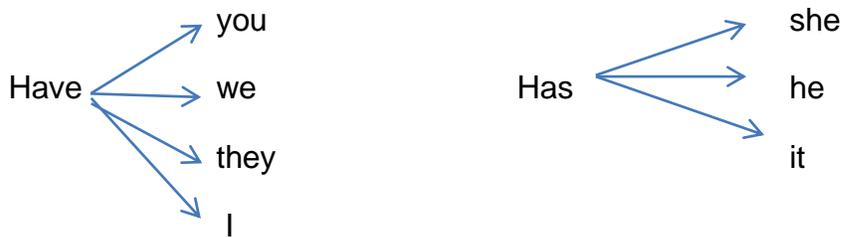
Actividades:

Pedir a los alumnos que elaboren un horario usando el vocabulario.



Has, Have=tener

El verbo tener en ingles tiene dos palabras have y has las dos palabras significan lo mismo, pero los usamos con diferentes pronombres ejemplo.



Ejemplo:

I have blue eyes = yo tengo ojos azules.

She has blond hair = ella tiene pelo rubio

The dog has hangry = el perro tiene hambre.

Maria has a big nose = maria tiene una nariz grande

Vocabulario

Tall= alto

short= pequeño

thin= delgado

Chubby= gordo

hair= pelo

eye= ojo

Blond= rubio

long= largo

curly= rizado

Straight= liso

big= grande

small = pequeño

Nota: explicar que la palabra short la podemos usar cuando hablamos de estatura y de algo corto

Para describir a una persona se menciona primero el adjetivo, para describir el tamaño o talla de las personas utilizamos el verbo to be Ejemplo She is short. Ella es pequeña. Para describir otras partes de cuerpo se usa el verbo have they have red hair. Ellas tienen el pelo rojo. Y la palabra small y big se utiliza en tallas ejemplo. My blouse is small (mi blusa es pequeña)



Actividades:

Formar parejas y pedir que describan a sus compañeros.

conversación

A. Hi my name is hola mi nombre es.....

B. nice to meet you = gusto de conocerte

A. How are you? Como estas tu

B. I am fine thanks = bien gracias

A. What is your name? = cuál es tu nombre?

B. my name is.....

A. How old are you? = cuántos años tienes?

B. I am 12 years old. Yo tengo doce años de edad

A. Where are you live? Donde vives?

B. I live in Yo vivo en

A. goodbye = adios

B. see you tomorrow = te veo mañana

Palabras de preguntas

What = que where = donde when = cuando

Why = porque how = como which = cual

Whose = de quien how many = cuanto how much = cuanto

Nota: para hacer preguntas con estas palabras usamos el verbo to be después de la pregunta de palabra. Ejemplo what is your name? (Cuál es tu nombre) How are you? (cómo estas tu) la palabra how much la utilizamos para cosas que no podemos contar y para hablar de cantidades de dinero ejemplo (how much juice



Guía pedagógica para impartir la sub área L3 (ingles)
Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tiucal
Quinto primaria



you have) cuanto jugo tienes. How many lo usamos para objetos que se pueden contar(how many Apple do you have) cuantas manzanas tienes.

Ejercicio: Escribe how many o how much en la imagen correcta.

How much / How many

- How  have you got?
- How  would you like to eat?
- How  is there in the cup?
- How  would you buy?
- How  is there in the fridge?
- How bottles of  do you drink every day?
- How  are there in the cupboard?
- How  is there in the salad?
- How loaves of  are there?
- How  is there in your coffee?
- How  would you like?
- How  would you like for dinner?

<https://en.islcollective.com>



Artículo A y An

La palabra An o A la podemos traducir en un,una,unos,unas con la diferencia que la palabra an la utilizamos cuando hablamos de algo que inicia con una vocal ejemplo: A table(una mesa)

Y el artículo An lo usamos cuando las palabras inician con una vocal ejemplo(Aelephant) un elefante. Para saber cómo escribir en plural o singular, tenemos que escribir el sustantivo en plural ejemplo: (Anelephants) Unos elefantes. A tables (Unas mesas)

Ejercicio: Escribe el artículo que le corresponde a cada sustantivo.

_____apple	_____table	_____bed	_____eagle
_____orange	_____shoes	_____eye	_____Chair
_____peach	_____ear	_____book	_____elephant
_____pencil	_____eraser	_____nurse	_____engineer

The family

Mother= Mama	father= papa	brother= hermano
Sister= Hermana	uncle= tio	aunt= tia
Grandmother= abuela	grandfather= abuelo	
Son= hijo	daughter= hija	cousin = primo
Nephew = sobrino	niece= sobrina	brother in law= cuñado
Siter in law= cuñada	mother in law =suegra	father in law= suegro

Actividad:

- ✓ Pedir a los estudiantes que elaboren un árbol familiar escribiendo los miembros de la familia en inglés, y que pasen al frente a presentar los miembros de la familia, utilizando las siguientes frases (thisismyfather) este es mi papa. Y así sucesivamente con cada



✓ Guía pedagógica para impartir la sub área L3 (ingles)
Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tiucal
Quinto primaria



miembro de la familia.

- ✓ Escoger al azar a un estudiante y pedir que describa a un miembro de la familia ejemplo
(thisismyfather he is tall and thin) este es mi papa él es alto y delgado.

Vocabulario

Trash can = basurero

Desk= escritorio

Table= mesa

Oven= horno

Cup= taza

Plate= plato

Knife= cuchillo

sink= lavamanos

towel= toalla

board= pizarra

chair= silla

stove= estufa

spoon = cuchara

glass= vaso

fork= tenedor

blender= licuadora

Toilet= sanitario

rug=alfombra

Actividad:

Pedir a los estudiantes ilustren el vocabulario escribiendo varias veces la palabra en inglés, al azar pedir que muestren unas de las imágenes y que digan cómo se llama e inglés.

At the school= En la escuela

Pencil= lápiz

pen= lapicero

sharpener= sacapuntas

Book= libro

notebook= cuaderno

school= escuela

Desk= escritorio

schoolbag= mochila

crayons= crayones

Board= pizarra

ruler= regla

bookcase= librera

Marker= marcador

pencilcase= crayonera

paper= papele

Eraser= borrador

watercolor= acuarela

scissor= tijera

Glue= pegamento

dictionary= diccionario

computer= computadora

Actividades:



- ✓ Repetir el vocabulario y pedir a los alumnos que muestren los útiles escolares que se vayan mencionando en inglés.
- ✓ Realizar el juego el rey pide haciendo uso del vocabulario de los útiles escolares.

Conversación

A: Hello... Hola

B: Hi... Hola.

A: ¿Cómo te llamas? What's your name?

B: My name's Juan... Me llamo Juan.

A: Encantado. Pleased to meet you

B: Me too... Igualmente.

A: ¿Cómo estás? How are you?

B: Very well, thank-you... Muy bien, gracias.

A: ¿Cuántos años tienes? How old are you?

B: I'm 25... Tengo 25 años.

A: ¿De dónde eres? Where are you from?

B: I'm from Madrid... Soy de Madrid.

¿Dónde vives? Where do you live?

A: I live in Barcelona... Vivo en Barcelona.

B: ¿Cuál es tu comida favorita? ... What's your favourite food?

B: My favourite food is... Mi comida favorita es...

A: ¿A qué te dedicas? What do you do?

B: I'm a doctor... Soy médico.

A: ¿Tienes coche? Have you got a car?

B: Yes I have... Si lo tengo.

A: Bueno, tengo que irme. Okay, I have to go now



Guía pedagógica para impartir la sub área L3 (ingles)
Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tiucal
Quinto primaria



B: See you soon... Nos vemos.
Adiós. Bye-bye... .Have a nice day! ... Que tengas un buen día.

Actividades diarias

To wake up – despertarse
To get up – levantarse

To take a shower – ducharse / tomar una ducha

To have breakfast – desayunar

To brush your teeth – lavar setus dientes

To make the bed – hacer la cama

To brush your hair – cepillarse el pelo
To get dressed – vestirse

To go to school – ir a la escuela

To go to work – ir a trabajar

To take the bus – abordar el bus

To sweep – barrer

clothes (ropa)

t-shirt= playera	shirt= camisa	shoes= zapatos
tie= corbata	hat= sombrero	boots= botas
socks= calcetines	sweter= sueter	pajama= pijama
pants= pantalones	skirt= falda	dress = vestido
coat= abrigo	cap= gorra	sleepers= pantunflas
Blouse= blusa	bathsuit =traje de baño	jacket= chaqueta



Guía pedagógica para impartir la sub área L3 (ingles)
Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tiucal
Quinto primaria



Actividades: Pedir a los estudiantes que elaboren una lotería del vocabulario y practicar con sus compañeros.

Ejercicio: Circula la palabra correcta que corresponde a cada prenda de vestir.



Pajama boots scarf hat



Socks hat jacket skirt



Hat coat socks shoes



Pants coat jacket gloves



Pajamas hat dress shorts



Sweater coat gloves scarf

<http://vestidosdefiestadenocheelegantes.com>

Food and drink= comida y bebida

Chicken= pollo

eggs= huevos

fish= pescado

Soup= sopa

bread= pan

meat= carne

Vegetable= vegetales

fruit= frutas

cheese= queso

Cake= pastel

dessert= postre

Apple= manzana

Pear= pera

grape= uva

orange= naranja

Pineapple= piña

watermelon =sandia

cucumber= pepino

Carrot= zanahoria

tomatoe= tomate

potatoe= papas



Guía pedagógica para impartir la sub área L3 (ingles)
Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tiucal
Quinto primaria



Onion = cebolla milk= leche juice= jugo
Wáter= agua coffee =café chocolat= chocolate
Peach= melocotón mango= mango strawberry= fresa
Breakfast= desayuno lunch= almuerzo tea= te

Actividades:

Pedir a los estudiantes que elaboren una ilustración y que escriban varias veces las palabras en inglés.

Estados de ánimo

Sad= triste happy= feliz tired = cansado
Wored= preocupado angry= enojado scared= asustado
Surprised= sorprendido exited = emocionado hungry= hambriento

Actividad: Pedir a los estudiantes que formen pequeñas oraciones usando el vocabulario, los pronombres y el verbo tobe

El verbo Can

Este verbo lo podemos traducir como puede pero se refiere a poder hacer algo la palabra can not es la forma negativa para decir que no podemos hacer algo esto cant es la forma abreviada que es la más usada, para formar preguntas se escribe primero el verbo can seguido del pronombre y el complemento, para hacer oraciones primero se escribe el pronombre y después se escribe el verbo can y el complemento. Ejemplo:

I can drive a car. = yo puedo manejar carro

Can you drive a car? = Puedes tu manejar carro?

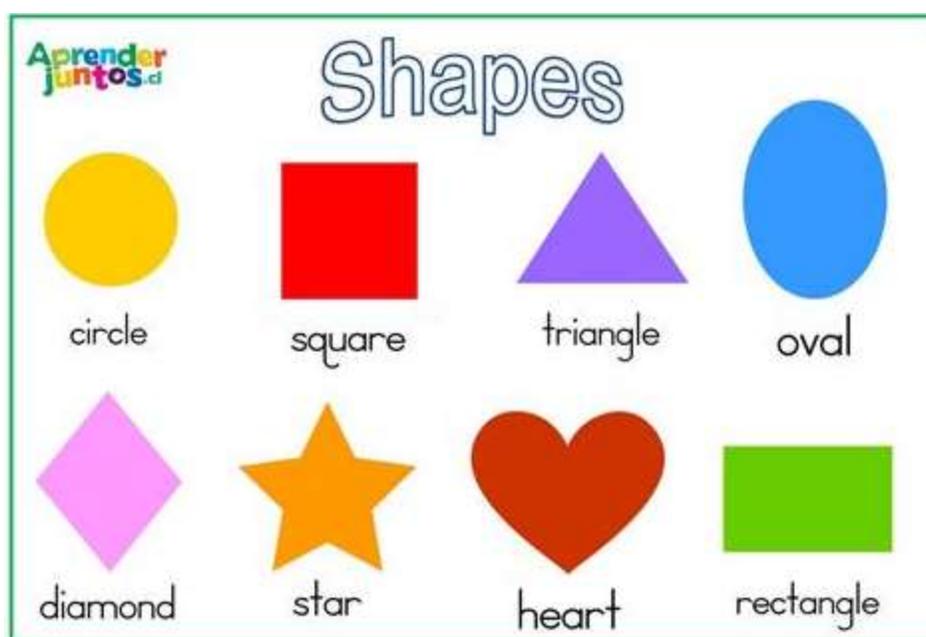
I can not drive a car.= yo no puedo a manejar carro.

Para hacer respuestas se escribe primero yes el pronombre y verbo can, para respuesta negativa se escribe la palabra no el pronombre y el verbo can ejemplo:

Yes I can= si puedo

No shecan't= no puedo

Shape= figuras



<https://www.pinterest.es>

Actividades:

- ✓ Escuchar la canción de las figuras geométricas y repetir, mostrar imágenes y pedir a los alumnos que identifiquen las figuras.
- ✓ Proporcionar una memoria de las figuras geométricas y pedir a los estudiantes que formen parejas para jugar la memoria, al final pedir que muestren a sus compañeros que muestren y digan los nombres de las parejas que formaron.

Ejercicio: encuentra en la sopa de letras las siguientes palabras

GEOMETRIC SHAPES



HEXAGON



STAR



CIRCLE



OVAL



TRIANGLE



RHOMBUS



SQUARE



RECTANGLE

R	H	O	M	B	U	S	P	J	B	A	C
E	C	E	V	T	S	T	A	R	E	E	O
C	A	I	C	P	E	I	Z	S	L	C	Z
T	J	T	R	T	A	R	T	S	G	T	L
A	A	M	O	C	T	L	U	Q	N	R	A
N	E	P	D	O	L	N	N	U	A	N	V
G	A	H	E	X	A	E	O	A	I	G	O
L	J	I	M	L	O	S	P	R	R	L	L
E	H	E	X	A	G	O	N	E	T	E	E



Animals= animales



<http://www.cincodeditos.com>



Guía pedagógica para impartir la sub área L3 (ingles)
Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tiucal
Sexto Primaria



Bases Legales

Acuerdo Gubernativo número 22-2004

Capítulo I

Disposiciones fundamentales

Artículo 1 Generalización del bilingüismo. Se establece la obligatoriedad del bilingüismo en idiomas nacionales como políticas lingüística nacional, la cual tendrá la aplicación para todos los (las) estudiantes de los sectores público y privado. El primer idioma para el aprendizaje es el materno de cada persona el segundo idioma es otro nacional y, el tercer idioma debe ser un extranjero.

Artículo. 2 Generalmente de la multiculturalidad e interculturalidad. Se establece la obligatoriedad de enseñanza y práctica de la multiculturalidad e interculturalidad como políticas públicas para el tratamiento de las diferentes étnicas y culturales para todos los estudiantes de los sectores público y privado.

Artículo 7 inciso 4 del Acuerdo Ministerial No. 35 Se comuniquen en dos o más idiomas nacionales o extranjeros y en otras formas de lenguaje

Artículo 12: Áreas curriculares para el ciclo (4to, 5to, 6to)

Áreas fundamentales:

2. Comunicación y lenguaje
 - L1. Idioma Materno
 - L2. Segundo Idioma
 - L3. Tercer Idioma

Artículo 14. Desarrollo de las competencias comunicativas y de los planes de estudio. En la implementación del curriculum en el aula deberá promover el bilingüismo auditivo y de desarrollo, a partir del perfil lingüístico y cultural de las niñas y niños y, de la escuela. Para el efecto se idéntica las siguientes modalidades de escuelas: monolingüe, bilingüe y multilingüe. En todos los casos, la educación es multicultural en coordinación con la Dirección de calidad y desarrollo educativo desarrollara acción de contextualización de contenidos, enfoques y metodología para el desarrollo curricular de Educación Bilingüe.



Guía pedagógica para impartir la sub área L3 (ingles)
Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tiucal
Sexto Primaria



A partir del 205 se implementó en el nuevo curriculum el área de L2.inglés en el nivel primario, desde el grado de 1ro hasta 6to primaria.

Objetivo General

Proporcionar guía pedagogía con temas esenciales en la enseñanza de la sub área L3 idioma inglés, para la contribución del mejoramiento de la enseñanza y aprendizaje de dicho idioma en los alumnos de sexto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tiucal.

Objetivos Específicos

- Capacitar a docentes de diferentes grados de primaria sobre la guía de enseñanza de la sub área L3 idioma inglés.
- Proveer material didáctico para impartir la enseñanza de este idioma, de una forma interactiva y divertida haciendo uso de juegos y canciones infantiles.



Guía pedagógica para impartir la sub área L3 (ingles)
Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tiucal
Sexto Primaria



Justificación

Es de suma importancia que los docentes tengan constantes capacitaciones acerca de cómo implementar la enseñanza interactiva de un idioma extranjero, haciendo uso de métodos como juegos y canciones infantiles entre otros.

En base a los artículos 1 y 2 del capítulo I del acuerdo gubernamental 22-2004, Artículo 7 inciso 4 del Acuerdo Ministerial No.35 en los centros educativos se debe implementar la enseñanza de un idioma nacional y uno extranjero

Debido al aumento del turismo y a la inmigración de personas que han establecido sus empresas o negocios en Guatemala, el idioma ingles se va convirtiendo en una necesidad para los guatemaltecos; para obtener mejores oportunidades laborales ya que en muchas empresas uno de los requisitos para sus empleados en tener conocimientos básico de inglés. Por esta razón es de suma importancia la preparación de los estudiantes desde la etapa inicial de estudio, dándose la necesidad del implemento en un Nuevo Currículos Nacional Base.



Guía pedagógica para impartir la sub área L3 (ingles)
Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tiucal
Sexto Primaria



A a	B b	C c	D d	E e	F f	G g	H h	I i
ei	bi	si	dī	i	ef	gi	eicl	ai
J j	K k	L l	M m	N n	O o	P p	Q q	R r
jei	kei	el	em	en	ou	pi	kiu	ar
S s	T s	U u	V v	W w	X x	Y y	Z z	
es	ti	iu	vi	dabeliu	exs	wāi	zi	

<http://eca-centrodeaprendizaje.blogspot.com>

Actividades:

- ✓ Escuchar la canción del alfabeto y repetirla.
- ✓ Pedir a los estudiantes que deletreen su nombre usando el alfabeto en inglés.
- ✓ Proporcionar memoria del abecedario y formar grupos e indicarles que deben repetir la letra que vayan mostrando, cuando formen las parejas deben pasar decir a los compañeros que letras tienen.

Greetings and introductions= Saludos e introducciones

Good night = buenasnoches

Good afternoon= Buenastardes

Good morning= buenos dias

Hi, I am your teacher= Hola yo soy su maestro

My name is = mi nombre es

Whatyourname?= Cual es tu nombre?

Actividades:

- ✓ Saludar a los alumnos y presentarse, explicarles la traducción.
- ✓ Usar un objeto y pedirle a los alumnos que lo vayan pasando al ritmo de la música, al estudiante que le quede el objeto pasarlo al frente que se presente ante sus compañeros. Hacerle la pregunta whatyourname?(cuál es tu nombre) ¿can youspellyourname?(puedes deletrear tu nombre) Repetir la técnica con la cantidad de alumno que se crea conveniente.



Guía pedagógica para impartir la sub área L3 (ingl)
Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tiucal
Sexto Primaria



numbers			
1 = one	2= two	3= three	4 four
5 = five	6 = six	7 = seven	8 = eight
9 = nine	10 = nine	11 = eleven	12 = twelve
13 = thirteen	14 = fourteen	15 = fifteen	16 = sixteen
17 = seventeen	18= eighteen	19 = nineteen	20= twenty
30 = thirty	40 = forty	50 = fifty	60 = sixty
70 = seventy	80 = eighty	90 = ninety	100 = one hundred
1000 onethousand	10000= onemillion		

Ejercicio: suma las siguientes cantidades

$$\text{Four} + \text{six} = \text{ten}$$

$$\text{Two} + \text{six} = \underline{\quad}$$

$$\text{Three} + \text{seven} = \underline{\quad}$$

$$\text{Three} + \text{two} = \underline{\quad}$$

$$\text{One} + \text{five} = \underline{\quad}$$

$$\text{Eight} + \text{one} = \underline{\quad}$$

$$\text{Seven} + \text{two} = \underline{\quad}$$

$$\text{Three} + \text{two} = \underline{\quad}$$

$$\text{Four} + \text{four} = \underline{\quad}$$

$$\text{Six} + \text{four} = \underline{\quad}$$

$$\text{Two} + \text{one} = \underline{\quad}$$

$$\text{Two} + \text{four} = \underline{\quad}$$



Guía pedagógica para impartir la sub área L3 (ingles)
Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tiucal
Sexto Primaria



Nota: Explicar que estos son la base de todas las cantidades que después del 20 para escribir 21 solo se escribe el veinte y se le agrega el uno ejemplo twentyone y asi sucesivamente hasta llegar al 100 para escribie cantidades grandes como 108 se hace lo mismo se escribe onehundredeight, o 126 onehundredtwentysix, para escribir cantidades del 200 hasta el novecientos decimos twohundred 300 threemhundred y haci sucesivamente hasta llegar a mil. Para hablar de miles y millones se hace lo mismo. Ejemplo 2100 twothousandhundred. 3,000,000 threemillion Para decir fechas de nacimiento se usan los numero ordinales ´para hacer mención de los días para los años se dicen de dos en dos ejemplo 2018 twentyeighteen.

 ORDINAL NUMBERS					
0th	zeroth	10th	tenth	20th	twentieth
1st	first	11th	eleventh	21st	twenty-first
2nd	second	12th	twelfth	22nd	twenty-second
3rd	third	13th	thirteenth	23rd	twenty-third
4th	fourth	14th	fourteenth	24th	twenty-fourth
5th	fifth	15th	fifteenth	25th	twenty-fifth
6th	sixth	16th	sixteenth	26th	twenty-sixth
7th	seventh	17th	seventeenth	27th	twenty-seventh
8th	eighth	18th	eighteenth	28th	twenty-eighth
9th	ninth	19th	nineteenth	29th	twenty-ninth
30th	thirtieth	40th	fortieth	50th	fiftieth
31st	thirty-first	41st	forty-first	51st	fifty-first
32nd	thirty-second	42nd	forty-second	52nd	fifty-second
33rd	thirty-third	43rd	forty-third	53rd	fifty-third
34th	thirty-fourth	44th	forty-fourth	54th	fifty-fourth
35th	thirty-fifth	45th	forty-fifth	55th	fifty-fifth
36th	thirty-sixth	46th	forty-sixth	56th	fifty-sixth
37th	thirty-seventh	47th	forty-seventh	57th	fifty-seventh
38th	thirty-eighth	48th	forty-eighth	58th	fifty-eighth
39th	thirty-ninth	49th	forty-ninth	59th	fifty-ninth
60th	sixtieth	70th	seventieth	80th	eightieth
61st	sixty-first	71st	seventy-first	81st	eighty-first
62nd	sixty-second	72nd	seventy-second	82nd	eighty-second
63rd	sixty-third	73rd	seventy-third	83rd	eighty-third
64th	sixty-fourth	74th	seventy-fourth	84th	eighty-fourth
65th	sixty-fifth	75th	seventy-fifth	85th	eighty-fifth
66th	sixty-sixth	76th	seventy-sixth	86th	eighty-sixth
67th	sixty-seventh	77th	seventy-seventh	87th	eighty-seventh
68th	sixty-eighth	78th	seventy-eighth	88th	eighty-eighth
69th	sixty-ninth	79th	seventy-ninth	89th	eighty-ninth



Guía pedagógica para impartir la sub área L3 (ingles)
Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tiucal
Sexto Primaria



Nota: Explicar a los estudiantes que los números ordinales se escriben iguales que los números ordinales simplemente se le agrega la TH al final, los números que se escriben diferentes solo son el primero, segundo y tercero. Los números del vigésimo en a delante se escribe el veinte y en

segundo número se escribe como ordinario ejemplo (twentyfirst) vigésimo primero. Los números ordinales se utilizan para decir fechas ejemplo 31 de julio (julythirtyfirst)

Pronombres

I= yo	He= el
She= ella	It= eso, esa
You = tu o ustedes	we= nosotros
They = ello o ellas	

Verbo to be

El verbo to be lo podemos traducir como ser o estar, como todo verbo se conjuga

Am	→	I = Yo soy o estoy
Is	→	she= Ella es o esta
Is	→	He= Él es o esta
Is	→	It= eso es o esta
are	→	we= nosotros somos o estamos
are	→	They= ellos son o están
are	→	You =tu eres o estas

Nota: Es necesario explicar que los pronombres se pueden sustituir por los nombres y usar verbo to be con los nombres ejemplo si hablamos de Juan podemos usar la palabra de verbo to be is porque hablamos de un hombre, ejemplo Juan is, María is, The dog is etc. La preposición o abreviatura del verbo to be se separa con un apostrofe o coma, se muestra continuación:



Guía pedagógica para impartir la sub área L3 (ingles)
Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tiucal
Sexto Primaria



I am= I'm

She is= she's

He is = he's

It is= its

We are= we're

You are = you're

They are = they're

Ejercicio: escribe la frase del verbo to be que le corresponde a cada nombre.

1. She is a teacher.
2. We _____ hungry.
3. Luke _____ late.
4. They _____ Spanish.
5. You _____ happy.
6. I _____ thirsty.
7. It _____ cold.
8. She _____ German.
9. He _____ early.
10. We _____ tired.
11. You _____ beautiful.
12. I _____ hot.
13. I _____ from London.
14. You _____ a doctor.
15. Emily _____ my sister.
16. He _____ in the garden.
17. They _____ on the bus.
18. We _____ friends.
19. I _____ 25 years old.
20. She _____ sick.

<https://www.google.com.gt>



Guía pedagógica para impartir la sub área L3 (ingles)
Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tiucal
Sexto Primaria



Profesion = profesiones

Teacher = maestro(a)	secretary = secretaria	nurse = enfermera(o)
Doctor = doctor	principal = director(a)	writer= escritor
Cachier = cajera	dentist= dentista	Plomer = plomero
Mechanic = mecanico	police= policía	dancer= bailarina
Painter= pintor	mail carrier= cartero	carpinter= carpintero
Dentisti= Dentista	lawyer= abogado	plomer= plomero

Actividades:

Mostrar imágenes de las profesiones y pedir a los estudiantes que la identifiquen en inglés. Formar grupos de 3 y pedirles que formen oraciones cortas usando los pronombres el verbo tobe y el vocabulario de las profesiones. Ejemplo (Sheis a teacher) ella es una maestra.

Places= lugares

Restaurant= restaurante	hospital= hospital	office= oficina
School= escuela	park= parquet	house= casa
Supermarket= Supermercado	gastation= gasolinera	bookstore= librería
Bakery = panadería	bus station= estación de bus	
mall= centro comercial	toystore= tienda de juguete	
pet store= tienda de mascota	bank= banco	church= iglesia
post office= oficina de correo	museum= museo	
zoo=zoológico	pool= piscina	trainstation= estación de tren
cloth store = tienda de ropa	sport Store = tienda de deportes	
drugstore = farmacia		



Guía pedagógica para impartir la sub área L3 (ingles)
Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tiucal
Sexto Primaria



Ejercicio: Escribe el nombre de los siguientes lugares en inglés.



<http://inglesfacilprimaria.blogspot.com>

Vocabulario

Math= matemática

English= ingles

art= arte

Music= música

Spanish= español

science= ciencia

Computer= computación

Schedule= horario

day= día

Month = mes

year= año

hour= hora

Classroom=salon de clases

Class mate= compañeros de clase



Guía pedagógica para impartir la sub área L3 (ingles)
Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tiucal
Sexto Primaria

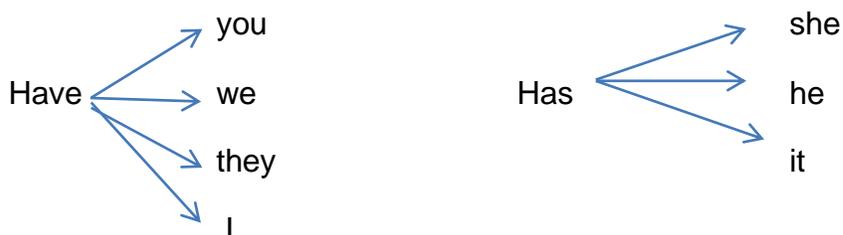


Actividades:

Pedir a los alumnos que elaboren un horario usando el vocabulario.

Has, Have=tener

El verbo tener en ingles tiene dos palabras have y has las dos palabras significan lo mismo, pero los usamos con diferentes pronombres ejemplo.



Ejemplo:

I have blue eyes = yo tengo ojos azules.

She has blond hair = ella tiene pelo rubio

The dog has hangry = el perro tiene hambre.

Maria has a big nose = maria tiene una nariz grande

Vocabulario

Tall= alto

short= pequeño

thin= delgado

Chubby= gordo

hair= pelo

eye= ojo

Blond= rubio

long= largo

curly= rizado

Straight= liso

big= grande

small = pequeño

Nota: explicar que la palabra short la podemos usar cuando hablamos de estatura y de algo corto

Para describir a una persona se menciona primero el adjetivo, para describir el tamaño o talla de las personas utilizamos el verbo to be Ejemplo She is short. Ella es pequeña. Para describir otras partes de cuerpo se usa el verbo have they have



Guía pedagógica para impartir la sub área L3 (ingles)
Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tiucal
Sexto Primaria



red hair. Ellas tienen el pelo rojo. Y la palabra small y big se utiliza en tallas ejemplo. Myblouseissmall(mi blusa es grande)

Actividades:

Formar parejas y pedir que describan a sus compañeros.

conversación

A.Himynameishola mi nombre es.....

B. nicetometyou= gusto de conocerte

A.How are you? Como estas tu

B. I am fine thanks= bien gracias

A. Whatsyourname?= cuál es tu nombre?

B. my name is.....

A.How old are you? = cuántos años tienes?

B.I am 12 yearsold. Yo tengo doce años de edad

A.Where are you live? Donde vives?

B.I live inYo vivo en

A.goodby =adios

B.see you tomorrow = teveomañana

Palabras de preguntas

What= que where= donde when= cuando

Way= porque haw = como wich = cual

Whose = de quien how many= cuanto how much= cuanto

Nota: para hacer preguntas con estas palabras usamos el verbo tobe después de la pregunta de palabra. Ejmplo what is your name? (Cuál es tunombre) How are



Guía pedagógica para impartir la sub área L3 (ingles)
 Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tiucal
 Sexto Primaria



you? (cómo estas tu) la palabra howmuch la utilizamos para cosas que no podemos contar y para hablar de cantidades de dinero ejemplo (howmuchjuiceyouhave) cuanto jugo tienes. Howmany lo usamos para objetos que se pueden contar(howmany Apple do youhave) cuantas manzanas tienes.

Ejercicio: Escribe howmany o howmuch en la imagen correcta.

How much / How many

How  have you got?

How  would you like to eat?

How  is there in the cup?

How  would you buy?

How  is there in the fridge?

Howbottles of  do you drink every day?

How  are there in the cupboard?

How  is there in the salad?

Howloaves of  are there?

How  is there in your coffee?

How  would you like?

How  would you like for dinner?

<https://en.islcollective.com>



Guía pedagógica para impartir la sub área L3 (ingles)
Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tiucal
Sexto Primaria



Artículo A y An

La palabra An o A la podemos traducir en un,una,unos,unas con la diferencia que la palabra an la utilizamos cuando hablamos de algo que inicia con una vocal ejemplo: A table(una mesa)

Y el artículo An lo usamos cuando las palabras inician con una vocal ejemplo(Aelephant) un elefante. Para saber cómo escribir en plural o singular, tenemos que escribir el sustantivo en plural ejemplo: (Anelephants) Unos elefantes. A tables (Unas mesas)

Ejercicio: Escribe el artículo que le corresponde a cada sustantivo.

_____apple	_____table	_____bed	_____eagle
_____orange	_____shoes	_____eye	_____Chair
_____peach	_____ear	_____book	_____elephant
_____pencil	_____eraser	_____nurse	_____engineer

The family

Mother= Mama	father= papa	brother= hermano
Sister= Hermana	uncle= tío	aunt= tía
Grandmother= abuela	grandfather= abuelo	
Son= hijo	daughter= hija	cousin = primo
Nephew = sobrino	niece= sobrina	brother in law= cuñado
Siter in law= cuñada	mother in law =suegra	father in law= suegro

Actividad:

- ✓ Pedir a los estudiantes que elaboren un árbol familiar escribiendo los miembros de la familia en inglés, y que pasen al frente a presentar los
- ✓



Guía pedagógica para impartir la sub área L3 (ingl)
Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tiucal
Sexto Primaria



- ✓ miembros de la familia, utilizando las siguientes frases (thisismyfather) este es mi papa. Y así sucesivamente con cada miembro de la familia.
- ✓ Escoger al azar a un estudiante y pedir que describa a un miembro de la familia ejemplo
(thisismyfathes he istall and thin) este es mi papa él es alto y delgado.

Vocabulario

Trash can = basurero

Desk= escritorio

Table= mesa

Oven= horno

Cup= taza

Plate= plato

Knife= cuchillo

sonk= lavamanos

towel= toalla

board= pizarra

chair= silla

stove= estufa

spoon = cuchara

glass= vaso

fork= tenedor

blender= licuadora

Toilet= sanitario

rug=alfombra

Actividad:

Pedir a los estudiantes ilustren el vocabulario escribiendo varias veces la palabra en inglés, al azar pedir que muestren unas de las imágenes y que digan cómo se llama e inglés.

At theschool= En la escuela

Pencil= lápiz

pen= lapicero

sharpener= sacapuntas

Book= libro

notebook= cuaderno

school= escuela

Desk= escritorio

schoolbag= mochila

crayons= crayones

Board= pizarra

ruler= regla

bookcase= librera

Marker= marcador

pencilcase= crayonera

paper= papele

Eraser= borrador

watercolor= acuarela

scissor= tijera



Guía pedagógica para impartir la sub área L3 (ingles)
Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tiucal
Sexto Primaria



Glue= pegamento dictionary= diccionario computer= computadora

Actividades:

- ✓ Repetir el vocabulario y pedir a los alumnos que muestren los útiles escolares que se vayan mencionando en inglés.
- ✓ Realizar el juego el rey pide haciendo uso del vocabulario de los útiles escolares.

Conversación

A: Hello... Hola

B: Hi... Hola.

A: ¿Cómo te llamas? What's your name?

B: My name's Juan... Me llamo Juan.

A: Encantado. Pleased to meet you

B: Me too... Igualmente.

A: ¿Cómo estás? How are you?

B: Very well, thank-you... Muy bien, gracias.

A: ¿Cuántos años tienes? How old are you?

B: I'm 25... Tengo 25 años.

A: ¿De dónde eres? Where are you from?

B: I'm from Madrid... Soy de Madrid.

¿Dónde vives? Where do you live?

A: I live in Barcelona... Vivo en Barcelona.

B: ¿Cuál es tu comida favorita? ... What's your favourite food?

B: My favourite food is... Mi comida favorita es...

A: ¿A qué te dedicas? What do you do?

B: I'm a doctor... Soy médico.

A: ¿Tienes coche? Have you got a car?



Guía pedagógica para impartir la sub área L3 (ingles)
Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tiucal
Sexto Primaria



B:Yes I have... Si lo tengo.

A:Bueno, tengo que irme. Okay, I have to go now

B: See you soon... Nos vemos.

Adiós. Bye-byeHave a nice day! ... Que tengas un buen día.

Actividades diarias

To wake up – despertarse

To get up – levantarse

To take a shower – ducharse / tomar una ducha

To have breakfast – desayunar

To brush your teeth – lavar setus dientes

To make the bed – hacer la cama

To brush your hair – cepillarse el pelo

To get dressed – vestirse

To go to school – ir a la escuela

To go to work – ir a trabajar

To take the bus – abordar el bus

To sweep – barrer

clothes(ropa)

t-shirt= playera

shirt= camisa

shoes= zapatos

tie= corbata

hat= sombrero

boots= botas

socks= calcetines

swater= sueter

pajama= pijama

pants= pantalones

skirt= falda

dress = vestido

coat= abrigo

cap= gorra

sleepers= pantunflas

Blouse= blusa

bathsuit =traje de baño

jacket= chaqueta



Guía pedagógica para impartir la sub área L3 (ingles)
Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tiucal
Sexto Primaria



Actividades: Pedir a los estudiantes que elaboren una lotería del vocabulario y practicar con sus compañeros.

Ejercicio: Circula la palabra correcta que corresponde a cada prenda de vestir.



Pajama boots scarf hat



Socks hat jacket skirt



Hat coat socks shoes



Pants coat jacket gloves



Pajamas hat dress shorts



Sweater coat gloves scarf

<http://vestidosdefiestadenocheelegantes.com>

Food and drink= comida y bebida

Chicken= pollo

eggs= huevos

fish= pescado

Soup= sopa

bread= pan

meat= carne

Vegetable= vegetales

fruit= frutas

cheese= queso

Cake= pastel

dessert= postre

Apple= manzana

Pear= pera

grape= uva

orange= naranja

Pineapple= piña

watermelon =sandia

cucumber= pepino

Carrot= zanahoria

tomatoe= tomate

potatoe= papas



Guía pedagógica para impartir la sub área L3 (ingles)
Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tiucal
Sexto Primaria



Onion = cebolla milk= leche juice= jugo
Wáter= agua coffee =café chocolat= chocolate
Peach= melocotón mango= mango strawbery= fresa
Breakfast= desayuno lunch= almuerzo tea= te

Actividades:

Pedir a los estudiantes que elaboren una ilustración y que escriban varias veces las palabras en inglés.

Estados de ánimo

Sad= triste happy= feliz tired = cansado
Wored= preocupado angry= enojado scared= asustado
Surprised= sorprendido exited = emocionado hungry= ambriento

Actividad: Pedir a los estudiantes que formen pequeñas oraciones usando el vocabulario, los pronombres y el verbo tobe

El verbo Can

Este verbo lo podemos traducir como puede pero se refiere a poder hacer algo la palabra can not es la forma negativa para decir que no podemos hacer algo esto cant es la forma abreviada que es la más usada, para formar preguntas se escribe primero el verbo can seguido del pronombre y el complemento, para hacer oraciones primero se escribe el pronombre y después se escribe el verbo can y el complemento. Ejemplo:

I can drive a car. = yopuedomanejarcarro

Can you drive a car? = Puedes tu manejar carro?

I can not drive a car.= yo no puedo a manejar carro.



Guía pedagógica para impartir la sub área L3 (ingles)
Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tiucal
Sexto Primaria



Para hacer respuestas se escribe primero yes el pronombre y verbo can, para respuesta negativa se escribe la palabra no el pronombre y el verbo can ejemplo:

Yes I can= si puedo

No shecan't= no puedo

Preguntas Personales

What is your name?= cuál es tu nombre (My name is _____)= mi nombre es _____

Where are you from?=De dónde eres? (I am from _____)= yo soy de _____

How old are you?=Cuántos años tienes?= (I am _____yearsold)= yo tengo _____

Where do you live?=Donde vives? (I live in _____) Yo vivo en _____

How many brothes or sister do you have? = cuantos hermanos o Hermana tienes= (I have _____)

What your mother name? (cuál es el nombre de tu madre) (her name is _____= su nombre es _____)

Where do you study?= Donde estudias? (I study in _____)= Yo estudio en _____

What is your favorite food?=Cuál es tu comida favorita(my favorite food is _____) mi comida favorita es _____

When is your birthday?= Cuando es tu cumpleaños?= (My birthday is _____) mi cumpleaños es _____

Actividad: Hacer preguntas al azar. pedir que formen pareja y que formen un dialogo con su compañero.

Vocabulario

Cheap= barato

expensive= caro

new= nuevo

Used= usado

old= viejo

buy= comprar

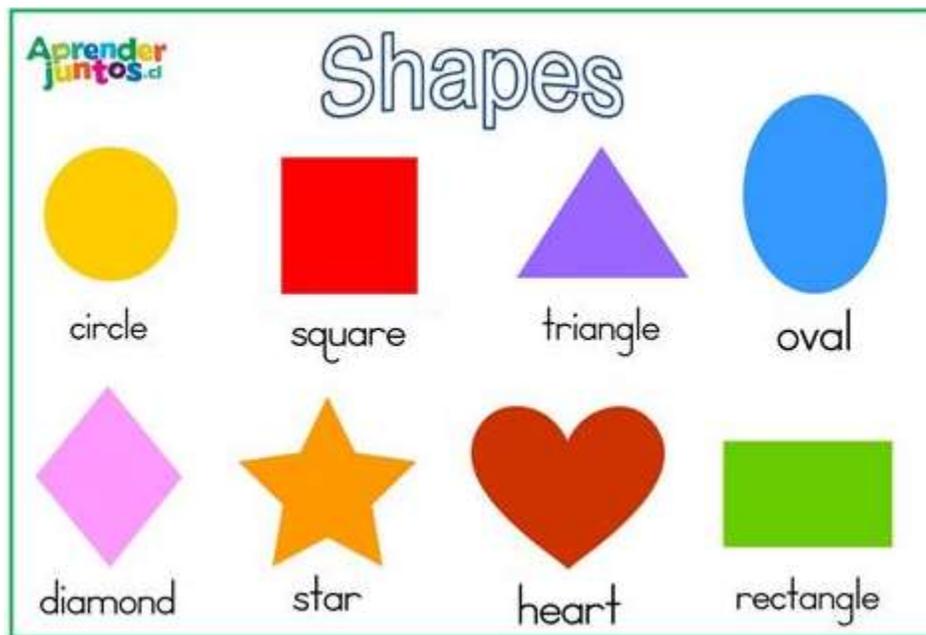


Guía pedagógica para impartir la sub área L3 (ingles)
Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tiucal
Sexto Primaria



Sell= vender	always= todo el tiempo	usually= usualmente
Never = nunca	good= bueno	bad= malo
Full= lleno	empty= vacío	clean= limpio
Dirty= sucio	left= izquierda	right= derecho
Dificult= difícil	easy= fácil	

Shape= figuras



<https://www.pinterest.es>

Actividades:

- ✓ Escuchar la canción de las figuras geométricas y repetir, mostrar imágenes y pedir a los alumnos que identifiquen las figuras.

Proporcionar una memoria de las figuras geométricas y pedir a los estudiantes que formen parejas para jugar la memoria, al final pedir que



Guía pedagógica para impartir la sub área L3 (ingles)
Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tiucal
Sexto Primaria



- ✓ muestren a sus compañeros que muestren y digan los nombres de las parejas que formaron.
- ✓ Pedir a los alumnos que elaboren un dibujo utilizando todas las figuras geométricas y que escriban los nombres de las figuras dentro de ellas.

Preposiciones deposición

Next to= a la par de

behand= atrás de

Near= cerca

between= en medio de

In front of=enfrente de

far from= lejos de

Be side= a la par de

onthecorner= en la esquina

Vocabulario

Cold= frio

snowy= nieve

rainy= lloviendo

Warm = tibio

hot= caliente

lake= lago

River= rio

stone= piedra

beach = playa

Grass= grama

Flower= flor

field= campo

Sun= sol

san= arena

snow= nieve

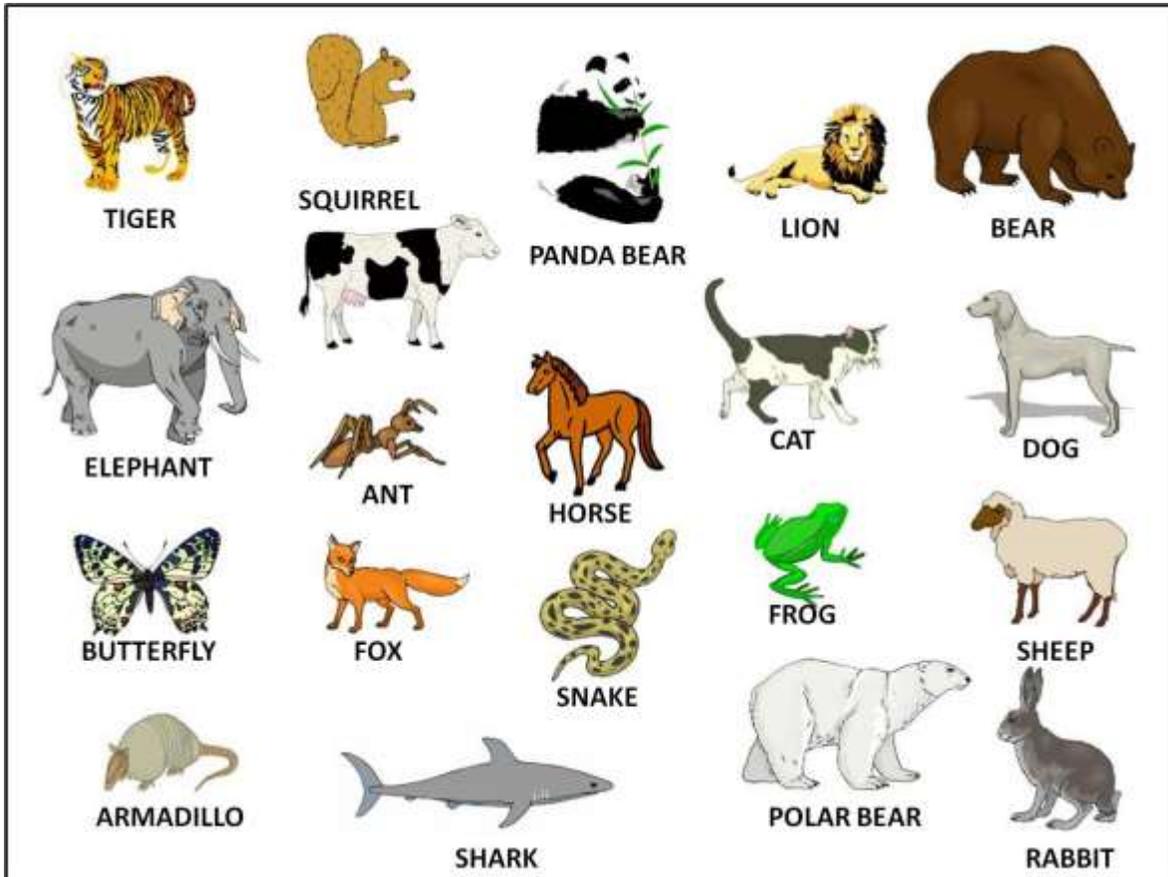
Cloud= nube

tree= arbol

rainbow= arcoiris



Animals= animals



<https://www.pinterest.com>



Foto 1 tomada por director de EORM Foto # 2 tomada por director de la aldea Tiucal.

Preparacion del area par impartir la charla Docenetes resiviendo induccion.



Foto # 3 tomada por director de EORM aldea Tiucal.
Entrega de guias pedagogicas a docentes del nivel primario de EORM de aldea Tiucal



Foto # 4 tomada por director de EORM aldea Tiucal.
Docenetes socializando guia pedagogica

4.3 Sistematización de experiencias

El Junio viajamos un grupo de 15 estudiantes a entregar la solicitud del nombramiento de asesor a la sede central de la universidad. Tres semanas después volvimos a viajar a recoger el nombramiento de nuestros respectivos asesores.

El 1ro de julio me presente ante la asesora, teniendo una plática acerca de los lugares que tenía planeado visitar para la elaboración de mi proyecto. El 27 de julio de 2018, llegue a la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Tiucal a las 8:00 a.m, para realizar una entrevista el director de dicha escuela el Profesor Predro Navarro, coordinada previamente, a pesar de que al principio se me hizo un poco difícil la entrevista debido a la poca disponibilidad del director, en el momento de explicarle la idea de mi proyecto se mostro interesado reconociendo que había un desconocimiento de parte de los docentes de temas y como debían impartir el proceso de enseñanza aprendizaje en el nivel primaria, y cambio su actitud de esta forma después de una larga entrevista se me permitió entrevistar a docentes de dicho establecimiento para identificar las debilidades que existían en dicho establecimiento.

El 31-8-2018 presente la solicitud a la supervisión educativa explicando el lugar y el proyecto que deseaba realizar, en dicha se trataron las fechas y las actividades a realizarse, recibiendo una respuesta positiva para el apoyo del proyecto.

En el proyecto se planifico debidamente las actividades necesarias para la realización del proyecto, se realizaron gestiones a muchos lugares en las cuales la mayoría dieron una respuesta favorable, fue necesario tener mucha perseverancia, responsabilidad y tolerancia.

El septiembre tube varias reuniones con mi asesora Licda. Vany Yohana Castillo Figueroa quien estuvo dispuesta todo el tiempo al asesoramiento y revisión de los documentos entregados, el dicho mes trabaje día a día en la recopilación de información para elaborar las guías pedagógicas de como implementar el proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés en el nivel primaria, reuniendome en diferentes fechas con docentes y el director, finalmente el 2de octubre finalice la redacción de dichas guías y presente a mi asesora para la revisión, el 25 de noviembre procedía a la impresión de dichas guías después de las respectivas correcciones.

En el mes de diciembre elabore material para la socialización de las guías pedagógicas, y material didáctico para distribuir a los docentes de cada grado de primaria de la escuela rural mixta aldea Tiucal, para implementar el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés en el nivel primario, en dicho material incluí memorias, rompecabezas, domino, tarjetas ilustradas, carteles ilustradas.

El 3-1-2019 me reuni con el director de la escuela para coordinar los ultimos detalles para la socializacion de las guias pedagogicas y pa presentacion del proyecto.

El 1-02-2019 relize la socializacion de las guias pedagogica utilizndo dinamicas logrando la inteaccion y colaboracion de los docentes, en la entrega de las guias hice entrega de paterial inteactivo para cada grado.

4.3.1 Actores

- Asesor Licda Vany Yohana Castillo Figueroa
- Epesista Heidi Carolina Orozco Orellana
- Directo y docentes de la escuela Oficial Rural Mixta aldea Tiucal.
- Licda Sandra Patricia

4.3.2 Acciones efectuadas

- Investigacio del diagnostico institucional
- Plan del diagnostico
- Fundamentacion teorica
- Elaboracion del aporte pedagogico (Guias pedagogicas de como implementar el proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma ingles en el nivel primario)
- Ejecucion del proyecto de voluntariado(Forrestacion del basurero de asuncion Mita Jutiapa)
- Ejecucion del proyecto.

4.3.3 Resultados obtenidos

- Reforestacion a traves de la palntacion de 600 arboles en el denominado basurrero de asuncion Mita.
- Socializacion de guias pedagogicas de como implementar el proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma ingles en el nivel primario. De la Escuela Rural Mixta aldea Tiucal.
- Ejecucion, sistematizacion de experiencias y evaluacion.

4.3.4 Posibles implicaciones

Falta de informacion intitucional

4.3.5 Lecciones aprendidas

Proyecto de voluntario reforestacion del basurero de Asuncion Mita departatmento de Jutiapa.

Tomando en cuenta el rool tan importante que tienen los arboles en nuestro planeta, plante 600 arboles en una area denominada basurero de Asuncion mita,

con esto logramos erradicar gran parte de dicho basurero y mejorar la calidad de vida ambiental de la ciudad de Asuncion Mita, de igual forma se pudo concientizar a la poblacion del la contaminaion que dicho lugar estaba ocasionando y la importancia de la reforestacion para el mejoramiento del medio ambiente, logrando el apoyo de entidades educativas del lugar y de la municipalidad y el estacamento militar para la siembra y el cuidado de los arboles.

En este rproyecto aprendimos la perseverancia para lograr nuestras metas ya que se tubo que trabajar duramente para erradicar dicha parte del basurero de Asuncion Mita.

Apoyo Pedagogico con una guia pedagogica de como implementar el proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma ingles en el nivel primario de la escuela rural mixta de aldea tiucal.

Atraves del tiempo se ha ido implementando el aprendizaje de otros idioma en nuestro paiz hace algunos años el implemento del aprendizaje del idioma ingles en el nivel medio y divesrsificado, debido al incremento de imigracion de otros paises a Guatemala se ha ido viendo la necesidad del conocimiento del idioma ingles en la vida de los guatemaltecon para un mejor desempeño y oportunidades de una mejor vida economica,debido ha esto el ministerio de educacion ha implementado el proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma ingles en el nivel primaria de esta manera lograr un mejor desenvolvimiento en dicho idioma a lo largo del estudio del guatemalteco.

Una de las lecciones mas significativa para mi fue la tolerancia y la perseverancia que tuve que tener para lograr mi objetivo, ya que uno de los primeros obstaculos fue cuando llegue a la escuela y el director tomo una postura arrogante y ofensiva me toco que escuchar sus puntos de vista y con paciencia defendi mis puntos de vista logrando finalmente cambiar la actitud del director del establecimietno, logrando el apoyo del director, de esta forma se logro el aval para realizar el proyecto.

Con perseverancia logre el apoyo de un internet para la imprecion de las guias ya que lo habia intentado en varios ocaciones y se me negaba el apoyo.

Una de las experiencias mas bonitas que vivi fue sentir la satisfaccion al ver a los docentes interesados al incion del proyecto en el proyecto y en colaborar para que se llevara acavo, al fianlizar el proyecti escuchar de parte de la comunidad y docentes que muchos niños estaban siendo veneficiados con las enseñanzas que se estaban impartiendo en la sub area L3.

Capítulo V Evaluación del proceso

5.1 Evaluación del diagnóstico

Se realizó las actividades necesarias para obtener toda la información que llevo a la decisión de la elección del proyecto correcto para la institución avalada tomando en cuenta todas las necesidades de la institución educativa a través de encuestas y entrevistas a docentes, director de la escuela rural mixta aldea Tiucal, y a las autoridades educativas del municipio de Asunción Mita.

Aspectos a calificar	si	no	Comentario
¿Las actividades programadas para el diagnóstico fueron suficientes?	X		Todas las actividades se llevaron a cabo según lo planificado.
¿ Las técnicas de investigación previstas fueron apropiadas para efectuar el diagnóstico?	X		Las técnicas de investigación que se utilizaron fueron la entrevista y el cuestionario.
¿El tiempo planificado para la realización del diagnóstico fue suficiente?	X		
¿Se obtuvo colaboración de personas de la institución?	X		La colaboración de docentes y el director del establecimiento hicieron que el trabajo del diagnóstico fuera más sencillo.
¿Se identificaron las principales carencias y debilidades en la institución?	X		Se determinaron distintas debilidades pero la principal era el desconocimiento de la implementación de la sub área L3 en el nivel primaria.
¿Fue adecuada la priorización del problema a intervenir?	X		Al encuestar a docentes fue notorio el desconocimiento que existía del tema.
¿Se presentó el informe del diagnóstico en el tiempo planeado?	X		

5.2 Evaluacion de la fundamentacion teorica

Se realizo la recopilacion necesaria para el contenido de las guias pedagogicas de como implementar el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma ingles en el nivel priamario.

Actividades	si	no	Comentario
¿La teoria presentada corresponde al tema contenido en la hipotesis acccion?	X		
¿ El contenido presentado es suficiente par tener claridad respecto al tema?	X		Se presento todas las bases legales y fundamentales con respecto al tema.
¿ Las fuentes consultadas son suficiente para tener claridad respecto al tema?	X		Se sitaron muchas fuentes para tener una selección correcta del contenido.
¿ Se hace sitas correctamente dentro de las normas de un sistema especifico?	X		Se hicieron sitar cuidadosamente en todo el contenido.
¿Se evidencia aporte del epesista en el desarrollo dela teoria presentada	X		

5.3 Evaluación del diseño del plan de intervención

En este proceso se identificó el problema seleccionado con el fin de colaborar a la solución, identificando las metas, objetivo y actividades a ejecutar, identificar los beneficiarios indirectos y directos.

Elementos del plan	no	si
¿La ubicación de la intervención es precisa?		X
¿ La justificación para realizar la intervención es válida ante el problema a intervenir?		x
¿Los beneficiarios están bien identificados?		X
¿ El tiempo asignado a cada actividad es apropiado para su realización?		X
¿ Están claramente determinados los responsables de cada acción?		X
¿El presupuesto abarca todos los costos de la intervención?		X
¿Se determinó en el presupuesto el rubro de imprevistos?		X
¿Están bien identificadas las fuentes de financiamiento que posibilitan la ejecución del presupuesto?		X

5.4 Evaluación de la ejecución y sistematización de la intervención

Se evaluó las actividades, productos y la evidencia, la sistematización de la experiencia.

Elementos a calificar	si	no
¿ Es evidente la participación de los involucrados en el proceso de EPS?	x	
¿Se valoriza la intervención ejecutada?	x	
¿Las lecciones aprendidas son valiosas para futuras intervenciones?	x	
¿Se ejecutó el proyecto en la fecha planificada?	x	

Capítulo VI

Voluntariado

6.1 Plan de acción



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Comisión de Medio Ambiente y Atención Permanente

Informe de Reforestación
Basurero Municipal de Asunción Mita, Jutiapa

Fecha: 4 de agosto de 2018



Informe del voluntariado presentado por:

EslyNohemy Orellana Blanco	carné: 201413717
Heidi Carolina Orozco Orellana	carné: 201222918
Irma Yolanda Teo Catú	carné: 201415409
Angélica María López Pérez	carné: 200251248
HeydiAnacely Aguilar Pérez	carné: 201414627

Como aporte a la reforestación de Guatemala, en la sede de Asunción Mita, Jutiapa Guatemala.

Fecha: 4 de agosto de 2018

INDICE

1.	PRESENTACIÓN	01
2.	OBEJTIVOS	02
2.1	OBJETIVO GENERAL	02
2.2	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	02
3.	JUSTIFICACIÓN	02
4.	GEORREFERENCIA (FICHA TÉCNICA DEL TERRENO)	03
4.1	ÁREA DE INFLUENCIA	04
4.2	SITIO ESPECÍFICO DEL PROYECTO	05
4.3	COORDENADA GEOGRÁFICA	06
4.4	CROQUIS DE LA PLANTACIÓN	07
4.5	TIPO DE ÁRBOLES	08
4.6	FECHA DE SIEMBRA	09
5.	CRONOGRAMA	09
6.	LIMITACIONES Y LOGROS	10
7.	CONCLUSIONES	10
8.	RECOMENDACIONES	11
9.	EVIDENCIA FOTOGRAFICA	12
10.	CARTA DE CONVENIO DE SOSTENIBILIDAD AUTENTICADA POR UN NOTARIO O AUTORIDAD MUNICIPAL, COMUNAL	14
11.	ANEXOS	15

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

1. Presentación

El proyecto de reforestación es la actividad grupal del proceso de ejercicio profesional supervisado de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Universidad de San Carlos de Guatemala sede de Asunción Mita. El 4 de julio del presente año fue el inicio de nuestro proyecto de voluntariado en el cual se realizó el diagnóstico, encontrándonos con el no contar con lugares municipales disponibles para reforestar, por este motivo optamos por el área del basurero municipal de Asunción Mita, Jutiapa. En este problema de lugar nos encontramos con el inconveniente que el lugar estaba ocupado con llantas y desechos. Por lo tanto nos dimos a la tarea de la limpieza del lugar, contando para esto con la ayuda del destacamento militar de Asunción Mita, el uso de maquinaria proporcionada por el señor Jonny Barrera, de esta forma se logró la limpieza y preparación del terreno tomando muchos días de arduo trabajo, para proceder con la siembra de los árboles. Dichos árboles fueron proporcionados por la municipalidad de Asunción Mita, que consistían en 200 árboles de matiliguat, 200 palo blanco y 200 de neem, haciendo un total de 600 (seiscientos) árboles por especie, siendo un total de 3000 (tres mil) árboles.

En la fecha 3 de agosto del presente año coordinamos con la municipalidad de Asunción Mita la entrega y el transporte de los árboles hacia el área a reforestar, para esto hicimos uso de tres carros tipo picop propiedad de algunos epesistas, se procedió con la respectiva siembra los días 4 y 11 de agosto de 2018 contando con la ayuda del estudiantes del nivel primaria por madurez de la Escuela Joviel Acevedo, el destacamento militar de Asunción Mita, familiares del grupo de 5 epesistas. El día 12 de agosto del presente año se procedió a identificar cada árbol con su respectiva etiqueta la cual contenía la información del nombre del epesista, fecha y lugar de la plantación y tipo de árbol plantado.

Para finalizar con nuestro proyecto de reforestación se elaboró y firmo un convenio con la municipalidad de Asunción Mita, que se comprometió al cuidado y seguimiento en la etapa de crecimiento de los árboles plantados.

Nuestro proyecto fue de suma importancia puesto que contribuimos como epesista al mejoramiento del medio ambiente de Asunción Mita erradicando una parte del basurero municipal logrando la disminución de contaminación y favoreciendo a los habitantes de Asunción Mita con ambiente sano y agradable. Con la limpieza del basurero se logró la disminución de zancudo, evitando enfermedades como dengue y chikungunya, ya que había muchas larvas acumuladas en las llantas, dichas llantas fueron trasladadas a una empresa de reciclaje, para darle el uso adecuado.

El proyecto se llevo a cabo realizando gestiones para la limpieza y plantación de los árboles, la técnica utilizada fue: hilera con arreglo cuadrado; que consiste en plantar los árboles cada dos metros uno frente al otro

2. Objetivos

2.1 Objetivo general

- Contribuir con la disminución de la contaminación del medio ambiente a través de limpieza del área y reforestación en el basurero municipal de Asunción Mita, Jutiapa.

2.2. Objetivos específicos

- Erradicar la contaminación con la limpieza y eliminación de llantas de un área del basurero municipal de asunción Mita, para tener un ambiente más limpio.
- Plantar tres mil árboles, para mejorar la oxigenación del medio ambiente y de esta forma prevenir el calentamiento global.
- Capacitar a los estudiantes, para crear conciencia sobre la importancia de preservar el medio ambiente.

3. Justificación

Los bosques juegan un papel fundamental para la vida del planeta, el mantenimiento de las fuentes y caudales de agua y la conservación de los suelos. Por ello la selva y bosques son posiblemente el patrimonio natural más importante, constituye uno de los ecosistema más valiosos del mundo. De los bosques obtenemos muchos beneficios de supervivencia como: alimentos vegetales y animales, madera, medicamentos y muchos productos más.

Cuando se elimina un bosque y el terreno es destinado, por ejemplo, a la explotación agrícola o ganadera, disminuye en gran medida la capacidad de la superficie terrestre para controlar su propio clima.

Es por esta y muchas razones la importancia de reforestar en nuestro caso vamos a reforestar una área destinada para basurero del municipio de Asunción Mita, Jutiapa esto ayudará a disminuir la contaminación de dicho basurero y beneficiara a toda la población.

6.2 Sistematización

Georreferencia

Política -Administrativa

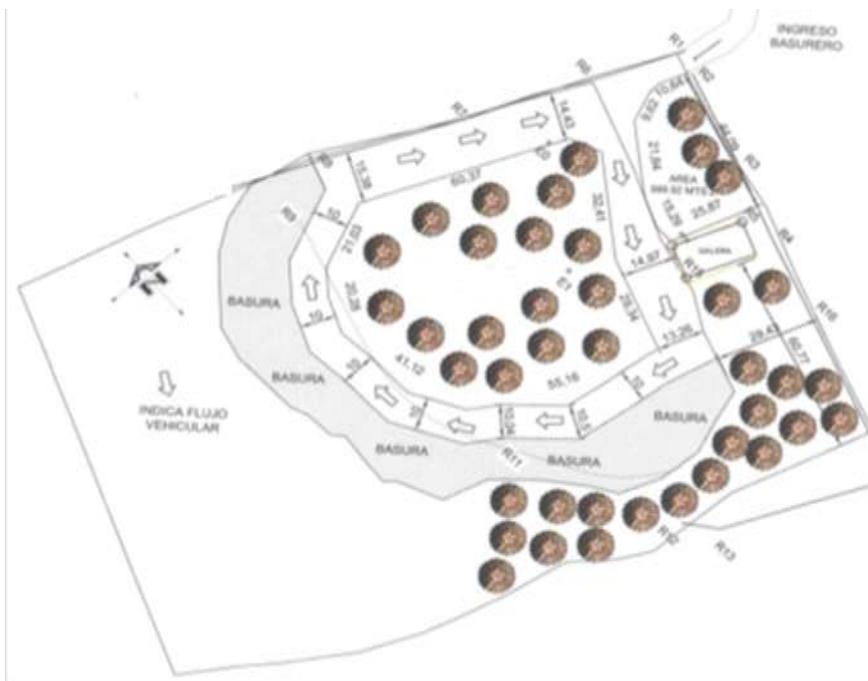
El proyecto se encuentra ubicado en el Municipio de Asunción Mita, Jutiapa y tiene como límites políticos- administrativos a los siguientes municipios:

Norte:Municipios de Santa Catarina Mita y Agua Blanca

Sur:Municipios Atescatempa, Yupiltepeque y la República de El Salvador

Este:Municipios Agua Blanca y la República de El Salvador

Oeste:Municipios Jutiapa y Yupiltepeque



Fuente: Municipalidad de Asunción Mita, Jutiapa.

4.1 Área de Influencia



Imagen tomada desde Aldea Tiucal Asunción Mita, Jutiapa

Se observa al este, oeste y al norte área forestal, al sur algunas viviendas, al oeste se observa área urbana en desarrollo con numerosas viviendas la cual colinda con la carretera interamericana. El proyecto aproximadamente a 400 metros de la carretera. Al este se observa el río Ostua.



#googleearth <https://earth.app.goo.gl/?apn=com.google.earth&ibi=com.google.b612&isi=293622097&ius=googleearth&link=https%3a%2f%2fearth.google.com%2fweb%2f%4014.34143248,-89.71041066,473.03453574a,6916.43002084d,35y,-19.0138242h,44.9803482t,-0r>

4.3 Coordenada geográfica



Mapa de ubicación del basurero municipal de Asunción Mita, Jutiapa. Superficie 2 hectáreas. Elaborado por Epesista Heidi Carolina Orozco Orellana, con ayuda de 4 epesistas más. Foto tomada desde Aldea Tiucal Asunción Mita Jutiapa.

Coordenadas

Punto 1= 14° 20' 52''N 89°43'15''

Punto 2= 14° 20' 52''N 89°43'14''

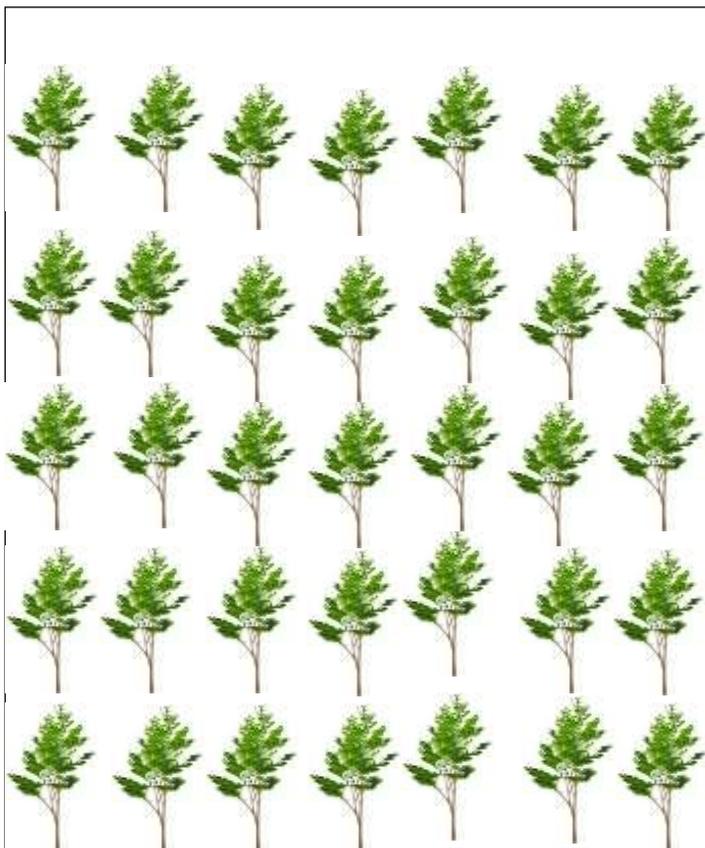
Punto 3= 14° 20' 51''N 89°43'15''

Punto 4= 14° 20' 51''N 89°43'14''

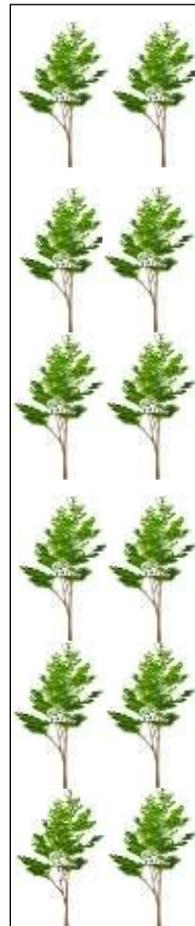
Imagen tomada desde Aldea Tiucal Asunción Mita, Jutiapa

```
#googleearth https://  
earth.app.goo.gl/?  
apn=com.google.earth&ibi=com.  
google.b612&isi=293622097&ius  
=googleearth&link=https%3a%2f  
%2fearth.google.com%2fweb%2f  
%4014.34143248,-89.71041066,4  
73.03453574a,6916.43002084d,  
35y,-19.0138242h,44.9803482t,-0r
```

4.4 Croquis de la plantación



Arboles colocados en hilera con arreglo cuadrado



Línea

Marca de distancia
entre
arboles

Agujeros
para
plantar
arboles

Autoría. Epesista Heidi Carolina Orozco Orellana

Los arboles fueron plantado en basurero municipal de Asunción Mita, la técnica que utilizada fue la de hilera con arreglo cuadrado, arboles plantados a dos metros cada uno

4.5 Tipo de árbol

Se plantaron 1000 árboles de *Cybitaxdonnell-smithii* (palo Blanco) es un importante árbol maderable con flores amarillas que alcanza la altura de 28-37 m. 1000 árboles de *Tabebuia rosea* (matilguate) crece hasta 30 m. su nombre significa roble sabana, es un árbol maderazo con flores de color rosado. 1000 árboles de (*Azadirachta indica*) neem es un árbol que llega a medir hasta 20 metros de altura tiene pequeñas flores blancas.



Fuente.Mundochopin.com

Palo blanco



Fuentemazatenangoolx.comgt

matilguate



Fuente.Cpt.com.br

Neem

Cantidad

Se plantaron 200 árboles de palo blanco, 200 de neem y 200 de matilguate por epsista haciendo un total de 600 árboles por epsista y 1000 árboles de cada especie en total 3000 arboles

4.6 Fecha de siembra

Se inició la plantación de los arboles el día cuatro de agosto del presente año a pesar del arduo trabajo no se terminaron de plantar los tres mil árboles, se continuo con la siembra el 11 de agosto, debido a que esperamos que continuaran la lluvias debido a que hubo unos días de sequedad y todos los epistas laboran durante toda la semana, teniendo libre únicamente los fines de semana.

5. Cronograma

fecha	Junio		Julio				Agosto				septiembre		octubre		noviembre	
Numero de semana	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4	1	3	1	3	1	3
Actividad																
Reunión con epistas y asesora		■														
Reunión y entrega de solicitud de los arboles al señor alcalde			■													
Diagnóstico del área de reforestación				■												
Solicitud al destacamento de Asunción Mita e inicio de limpieza					■											
Solicitud al señor Jony Barrera para maquinaria de limpieza y continuidad de limpieza						■										
Traslado de árboles al área de forestación							■									
Forestación de área.								■	■							
Capacitación a estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Nueva Estansuela.									■	■						
Elaboración del informe de voluntariado								■	■	■						
Revisión de informe por asesora										■						
Seguimiento y abono a los arboles											■	■	■	■	■	■

Autoría. Epesista Heidi Carolina Orozco Orellana

6. Limitaciones y logros

Una de las limitaciones que tuvimos fue el área de reforestación debido a que no contamos con áreas municipales para la reforestación por ello tuvimos que tomar el área del basurero municipal, uno de los obstáculos fue el horario en que se encontraba abierto el basurero ya que en muchas ocasiones quisimos iniciar el trabajo más temprano pero no podíamos. Uno de los retos más grande que enfrentamos fue la limpieza del terreno debido que se encontraba ocupado por llantas y desechos, finalmente después de varios días de trabajo de limpieza logramos limpiar esa área y prepararla para la plantación de los árboles. Se logró plantar los 600 árboles por epesistas haciendo un total de 3000 árboles plantados.

6.3 Evidencia fotográfica



Foto 1. Área antes del proyecto.
Fuente Episista. EslyNohemy Orellana Blanco



Foto 2. Limpieza por Epesistas del área de reforestación.
Fuente: Epesista Irma Yolanda Teo Catú



Foto 3. Proceso de limpieza del área con ayuda de soldados del destacamento militar de Asunción Mita. Fuente: Espesista Angélica María López Pérez



Foto 4. Área lista para reforestar.
Fuente epesista Heidi Anacely Aguilar Pérez



Foto 5. Transporte de árboles del vivero municipal hacia el basurero municipal en carros tipo picop propiedad de los epesistas. Fuente estudiante epesista Heidi Carolina Orozco Orellana



Foto. 6. Iniciando la plantación de árboles en el basurero municipal de Asunción mita. Fuente Asesora Licda. VanyYojana Castillo Figueroa



Foto 7. Asesora y Epesistas en la plantación de árboles. Fuente: Otto Orozco



Foto 8. Epesista colocando la respectiva etiqueta a los arboles con los datos correspondientes a nombres del árbol, nombres del epesista, lugar y fecha de plantación



Foto 9. Epesistas impartiendo capacitación sobre reforestación a alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta Nueva Estanzuela, acompañados de maestra de planta y Directora del establecimiento.

10. Carta de convenio de sostenibilidad autenticada por un notario o autoridad municipal



Asunción Mita Jutiapa, 28 de agosto de 2018.

El comité municipal de Asunción Mita, Jutiapa, se compromete a través de la presente a darle sostenibilidad y seguimiento al proyecto de reforestación de 3000 árboles, realizado los días 4y 11 de agosto de 2018, con coordinación de cinco Epesistas: Esly Nohemy Orellana Blanco carnet: 201413717, Heidi Carolina Orozco Orellana carnet: 201222918, Irma Yoianda Teo Catú carnet: 201415409 Angélica María López Pérez carnet: 200251248, Heidi Anacely Agullar Pérez carnet: 201414627 de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Respetando los ecosistemas naturales y la calidad del medio ambiente del área reforestada, ubicada en el basurero municipal de Asunción mita a 400 Km. De la carretera interamericana.

EXTIENDO, SELLO Y FIRMO LA PRESENTE, EN ASUNCION MITA, JUTIAPA A LOS VEITIOCHO DIAS DEL MES DE AGOSTO DE 20018.


(f)
Sr. Rubén Arturo Rodríguez Lima
Alcalde Municipal



Conclusiones

- Se contribuyo con los docentes proporcionando material adecuado a cada grado para implementación del proceso de enseñanza de la sub área L 3 en el nivel de primaria
- Se redacto una guía pedagógica dirigida a docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Tiucal, grado para implementación del proceso de enseñanza de la sub área L 3 en el nivel de primaria
- Se capacito a docentes del nivel de primaria para la implementación de la sub área L3, con el propósito de facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje tanto para docentes como para estudiantes, brindando estrategias para realizar un aprendizaje significativo en los estudiantes de una forma dinámica y divertida.

Recomendaciones

- A las autoridades educativas, impartir capacitaciones para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje de la sub área L3 en el nivel de primaria.

- A los docentes poner en práctica lo impartido, hacer uso adecuado de las guías pedagógicas, poner en práctica las técnicas aprendidas y tomar todas las capacitaciones que se les sean posibles capacitarse más.

- A los estudiantes aprovechar los procesos de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés y practicar a diario lo aprendido.

Bibliografía

- Manual de funciones de Asunción Mita

- <http://muniasuncionmita.gob.gt/mi-muni/mision-vision>

- Escuela Oficial Rural Mixta aldea Tiucal

- Plan operativo anual

- Propedéutica para el Ejercicio Profesional Supervisado. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades

APENDICE



Asunción Mita Jutiapa 10 de noviembre de 2018

Profesor: Pedro Navarro Monzón
Director de EORM TIUCAL
Respetable Señor Director

Respetuosamente nos es grato saludarle deseando éxitos en sus labores diarias.

El motivo de la presente es para solicitarle su apoyo con las instalaciones del establecimiento educativo a su cargo, para la realización el proyecto que se llevara a cabo el día 1 de febrero de 2019, que consiste en la entrega de guías y de una capacitación del implemento del proceso de enseñanza y aprendizaje de la sub área L3 (idioma Ingles) dirigida a los docentes de nivel primaria , proyecto de EPS de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa dela Universidad de San Carlos de Guatemala sede Asunción Mita, Jutiapa.

Agradeciendo de antemano su colaboración y en espera de una respuesta positiva me suscribo.

Atentamente


Licda. Vany Yojana Castillo-Figueroa
Asesora de EPS


Heidi Carolina Orozco Orellana
E pesista

"Id y Enseñad a todos"



Asunción Mita Jutiapa 19 de enero de 2018

Licda: Dolores del Carmen Hernández Castro
Coordinadora
De Universidad de San Carlos Sede Asunción Mita
Respetable Coordinadora

Respetuosamente nos es grato saludarle deseando éxitos en sus labores diarias.

El motivo de la presente es para solicitarle su apoyo con el proyector, para la presentación del proyecto de EPS que se llevara a cabo el día 1 de febrero de 2019. que consiste en la entrega de guías y de una capacitación del implemento del proceso de enseñanza y aprendizaje de la sub área L3 (idioma Ingles) dirigida a los docentes de nivel primaria

Agradeciendo de antemano su colaboración y en espera de una respuesta positiva me suscribo.

Atentamente


Licda. Vany Yojana Castillo Figueroa
Asesora de EPS


Heidi Carolina Orozco Orellana
E pesista

Recibido
26/01/2019

Fin & Maria Perez Gonzalez
Coordinadora Académica


"Id y Enseñad a todos"

ANEXOS



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 04 de Junio 2018

Licenciado
VANY YOJANA CASTILLO FIGUEROA
Asesor de EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se le informa que ha sido nombrado como ASESORA que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) que ejecutará la estudiante

HEIDI CAROLINA OROZCO ORELLANA
201222918

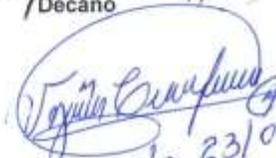
Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.


Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar
Director Departamento Extensión
C.C expediente
Archivo.




M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano




Recibido 23/06/2018

Educación Superior, Inclusión y Proyección
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Asunción Mita, Jutiapa 31 de agosto de 2018

Licenciada:
Sandra Patricia López de Cámara
Coordinadora Técnico Administrativa

Estimada Licenciada

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado – EPS –, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Administración Educativa

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado al estudiante **HEIDI CAROLINA OROZCO ORELLANA** CUI 1994 94428 2205, Registro Académico 201222918. En la institución que dirige.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas, durante el desarrollo de las fases del proyecto a realizar.

Deferentemente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Santos De Jesús Dávila Aguilar
Director Departamento de Extensión



mygo/sdjda

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala 04 de septiembre de 2018.

A quien Interese:

Presente

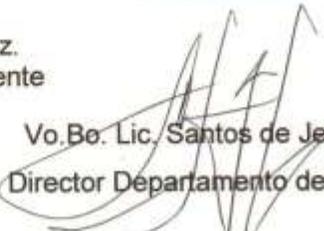
Me dirijo a usted, en espera de que sus proyectos, marchen acorde a sus planificaciones.

Desde el 2009 la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, se ha constituido en un equipo de trabajo juntamente con epesistas de esta facultad para recuperar la cobertura boscosa de Guatemala. Proyecto del cual derivan, además de la reforestación y monitoreo: jornadas de educación ambiental, erradicación de basureros, revitalización de áreas verdes y recreativas, entre otros; promoviendo la participación de las familias, centros educativos, agrupaciones de la sociedad civil.

Por esta razón, se notifica que la estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- **Heidi Carolina Orozco Orellana** con número de carnet **201222918**, participó en la reforestación en el Basurero Municipal de Asunción Mita municipio del departamento de Jutiapa, Guatemala, los días 04 y 11 de agosto de 2018 con la plantación de 600 árboles, en los diferentes puntos de reforestación oficial.

Agradeciendo su atención, me suscribo de usted.


Licda. Dafne Rodriguez.
Comisión Medio Ambiente


Vo.Bo. Lic. Santos de Jesús Dávila
Director Departamento de Extensión



Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfono: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de Humanidades

Asunción Mita, Jutiapa, 30 de enero de 2019

Licenciado
Pedro Navarro Monzón
Director EORM JM aldea Tiucal
Asunción Mita, Jutiapa

Apreciable Director:

Con un atento saludo me complace dirigirme a usted, deseándole éxitos al frente de sus actividades.

El objetivo del presente es manifestarle que, esta Coordinación Técnica Administrativa, tuvo a la vista la solicitud de permiso presentada por la Epesista Heidi Carolina Orozco Orellana y Licda. Vany Yojana Castillo Figueroa, Asesora de EPS, de la USAC con sede en Asunción Mita; en tal sentido, esta dependencia **AUTORIZA** que los alumnos de la EORM JM aldea Tiucal, puedan retirarse de sus clases a las 10:00 horas, el día 01 de febrero de 2019, por motivo de la realización del Proyecto de EPS a desarrollarse con el personal docente de dicho establecimiento, el cual fue avalado por esta Coordinación, con antelación.

Sin otro particular, me suscribo de usted.

Respetuosamente,


PEM. Sandra Patricia López de Cámbora
Coordinadora Técnica Administrativa
Distrito Escolar No. 22-05-14A



C.c. Archivo



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Asunción Mita, Jutiapa 31 de agosto de 2018

Señor Alcalde Municipal:
Rubén Arturo Rodríguez Lima
Municipalidad de Asunción Mita, Jutiapa.
Presente.

Estimado Alcalde:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado – EPS –, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Administración Educativa

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado al estudiante **HEIDI CAROLINA OROZCO ORELLANA** CUI 1994 94428 2205, Registro Académico 201222918. En la institución que dirige.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas, durante el desarrollo de las fases del proyecto a realizar.

Deferentemente,



"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Santos De Jesús Dávila Aguilar
Director Departamento de Extensión

mygo/sdja

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

