

Ingrid Karina Ventura Vásquez

Guía Pedagógica para la orientación de problemas que afectan a la sociedad
dirigida a los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada
INED, Monjas, Jalapa

Asesor: Licda. Zoila Isabel Aquino Sandoval



**Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía**

Guatemala, septiembre 2020

Este informe es presentado por la autora, como trabajo del informe final del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), previo a optar el grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Índice

	Resumen	i
	Introducción	ii
	Capítulo I: Diagnostico	1
1.1	Contexto	1
	1.1.1 Ubicación geográfica	1
	1.1.2 Composición social	3
	1.1.3 Desarrollo histórico	6
	1.1.4 Situación económico	6
	1.1.5 Vida política	9
	1.1.6 Concepción filosófico	10
	1.1.7 Competitividad	10
1.2	Institucional	
	1.2.1 Identidad institucional	11
	1.2.2 Desarrollo histórico	17
	1.2.3 Los usuarios	19
	1.2.4 Infraestructura	21
	1.2.5 Proyección social	22
	1.2.6 Finanzas	22
	1.2.7 Política laboral	22
	1.2.8 Administración	22
	1.2.9 ambiente institucional	23
	1.2.10 otros aspectos	23
1.3	Lista de deficiencias, carencias identificadas	23
1.4	Nexo/razón/conexión con la institución/comunidad avalada	23
1.5	Institución/ comunidad avalada	
	1.5.1 Identidad institucional	24
	1.5.2 Desarrollo histórico	30
	1.5.3 Los usuarios	31
	1.5.4 Infraestructura	34
	1.5.5 Proyección social	35
	1.5.6 Finanzas	35
	1.5.7 Política laboral	35
	1.5.8 Administración	35
	1.5.9 Ambiente institucional	36
	1.5.10 Otros aspectos	36
1.6	Lista de carencias identificadas	37
1.7	Problematización de las carencias y anunciados de la hipótesis acción	39
1.8	Priorización del problema y su respectiva hipótesis acción	39
1.9	Análisis de viabilidad y factibilidad de la propuesta	40

	Capítulo II: Fundamentación Teórica	43
2.1	Problemas que afectan la sociedad	43
	Capítulo III: Plan de acción o de la intervención	61
3.1	Título del proyecto	61
3.2	Problema seleccionado	61
3.3	Hipótesis acción	61
3.4	Ubicación geográfica	61
3.5	Unidad ejecutora	61
3.6	Justificación de la intervención	61
3.7	Descripción de la intervención	62
3.8	Objetivos de la intervención	62
3.9	Metas	62
3.10	Beneficiarios	62
3.11	Actividades para el logro de los objetivo	63
3.12	Cronograma	64
3.13	Técnicas metodológicas	65
3.14	Recursos	65
3.15	Presupuesto	66
3.16	Responsables	66
3.17	Evaluación de la intervención	67
	Capítulo IV: Ejecución y sistematización de la intervención	68
4.1	Descripción de las actividades realizadas	69
4.2	Productos, logros y evidencias	70
4.3	Sistematización de la experiencias	101
	4.3.1 Actores	102
	4.3.2 Acciones	102
	4.3.3 Resultados	102
	4.3.4 Implicaciones	102
	4.3.5 Lecciones aprendidas	102
	Capítulo V: Evaluación del proceso	104
5.1	Proceso evaluación del diagnóstico	104
5.2	fundamentación teórica	106
5.3	diseño del plan de la ejecución	107
5.4	ejecución y sistematización de la intervención	109
	Capítulo VI: El Voluntariado	
6.1	Plan de la acción realizada	110
6.2	Sistematización	116

6.3	Evidencias fotográficas y comprobantes	117
	Conclusiones	120
	Recomendaciones	121
	Bibliografía o fuentes consultadas	122
	Apéndices	123
	Anexos	136

Resumen

El ejercicio profesional supervisado tuvo como principal objetivo brindar soluciones a problemáticas o limitaciones existentes en la institución, se desarrolló un diagnóstico cuyo proceso nos ayuda, como especialistas a analizar aspectos importantes, se pudo identificar cada una de sus carencias, ya que es la herramienta principal porque nos ayudará , a darle solución a un problema en este caso por medio del estudio que se realizó a través de cuestionarios a las instituciones, se identificó que dentro del establecimiento se tiene como principal problemática la falta de Guía Pedagógica que contenga información relacionada con los problemas que afectan a la sociedad. La guía está dirigida a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada “INED”, con el propósito que los estudiantes tengan conocimiento relacionados con temas tan importantes y verse involucrados en este rol dentro de la sociedad.

La guía pedagógica relacionada con los problemas que afectan a la sociedad, es una herramienta de apoyo al docente en la formación integral de los estudiantes, está dividida en capítulos con temas relacionados como el alcoholismo, la desnutrición, el alfabetismo, la pobreza, la drogadicción entre otros temas, con el objetivo de instruir, educar, orientar y guiar a los/as estudiantes, para tener una mejor sociedad.

Introducción

El ejercicio profesional supervisado de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades consiste en realizar un estudio que lleva como base fundamental el análisis de dos instituciones una avalada y otra avaladora, en este tipo de estudio se realiza una parte muy importante que es el diagnóstico proceso que ayudará a tener un mejor entendimiento de todo lo que se va a realizar en este proceso. El Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) se divide en en IV capítulos que se describen a continuación:

Capítulo I: en este capítulo presenta toda la información de las dos instituciones avaladora y avalada donde se realizó el diagnóstico.

Capítulo II: Fundamentación Teórica se sintetiza toda la fundamentación bibliográfica del trabajo ejecutado

Capítulo III: Plan de acción o de la intervención, consiste en centrarnos en la investigación del proyecto que se realizó después de identificar la carencia de la institución avalada, en este capítulo se obtiene toda la información relacionada con el proyecto: título del proyecto, problema seleccionado, hipótesis de la acción, ubicación geográfica, metas, beneficiarios, entre otros aspectos importantes.

Capítulo IV: Ejecución y sistematización de la intervención en este capítulo encontramos aspectos muy importantes como la sistematización y lecciones aprendidas también encontramos lo que es la guía práctica dirigida a estudiantes del instituto lo cual nos ayudará a explicar un tema de suma importancia que le dará solución a una carencia.

Capítulo V: Evaluación del proceso en este capítulo encontramos listas de cotejo que nos ayudará a evaluar todo este proceso cada con determinados aspectos a calificar por el asesor

Capítulo VI: El Voluntariado en este capítulo encontramos todo lo que se realizó durante el proceso de reforestación como un plan que realizamos para llevar a cabo esta actividad.

Capítulo I Diagnóstico

Institución Avaladora

Información general de la Institución

1.1 Contexto

1.1.1 Ubicación geográfica

El municipio de Monjas, Jalapa, se encuentra a 23 kilómetros de la cabecera departamental de Jalapa, a 148 kilómetros de la ciudad capital, vía Jalapa. Monjas colinda al norte con los municipios de Jalapa, San Manuel Chaparrón y San Pedro Pínula (Jalapa), al sur con los municipios de El Progreso (Jutiapa) y a la cabecera de Jutiapa, al este con el municipio Santa Catarina Mita (Jutiapa) y al oeste con el municipio de San Carlos Alzatate (Jalapa).

- **Tamaño**

El Municipio Monjas, tiene una extensión aproximada de 256 Kilómetros cuadrados. Se encuentra a 960.68 metros sobre el nivel del mar, latitud 14° 30 '00' metros sobre el nivel del mar longitud de 89° 52' 20'.¹

- **Clima**

El clima de la cabecera municipal de Monjas, Jalapa es tropical. Según información general del Instituto Nacional de Sismología, Vulcanología, Meteorología e Hidrología (INSIVUMEH), las condiciones climáticas se caracterizan por lluvias estacionales de mayo a octubre y una estación seca, con leves lluvias ocasionales, marcadas en los meses de marzo, abril y noviembre. La precipitación media anual registrada es de 973mm., la cual precipita en un 98% entre mayo a octubre, por lo cual existe un déficit, hídrico comprendido entre los meses de noviembre a mayo. El trimestre más frío en diciembre y febrero.

¹Egrafialima+de+monjas+jalapa&oq=clima+de+monjas

La temperatura medio oscila entre el rango de 18°C a 26°C, el trimestre.

- **Suelo**

El municipio de Monjas, Jalapa se encuentra ubicado en los sistemas denominados altiplano diferenciando volcánico metamórfico y sedimentario y planicie inferior del Petén y norte se reconocen para el valle de Monjas, Jalapa lava mórfica o brecha de toba en un clima cálido, seco, humedoso,= seco, son moderados profundos.

- **Principales accidentes**

El municipio de Monjas, Jalapa es irrigado por ríos, riachuelos, quebradas y una laguna, se encuentran ubicados en la cuenca Ostua Guija, la cual posee una extensión de 2746.9 km² se subdividen en 7 subcuencas y 9 micro cuencas. El municipio de Monjas, Jalapa está constituido por una gran planicie que limita al sur por el Volcán Suchitán y el Cerro Tahal, al norte por la Sierra Madre. Se caracteriza por no tener montañas ni volcanes, únicamente cerros de poca altura como el de Guequecha, del Tecomate, del Cubilete de Monjas, Piedras de Fuego y las Lomas de la Laguna del Hoyo.

- **Recursos naturales**

El municipio de Monjas, Jalapa, cuenta con cuatro balnearios: Agua Tibia, Los Cerecitos, Las Veguitas y El Chilamatal. Las áreas naturales de mayor admiración es la Laguna del Hoyo ubicada en aldea Los Terrones, también cuanta con La Laguna en San Pedro y el parque Peña Blanca, que es un lugar protegido por INAB.²

- **Vías de Comunicación**

Las vías de acceso del Municipio de Monjas, Jalapa, están constituidas por los distintos caminos rurales que conducen a los diferentes centros poblados. Estas vías se mantienen en regulares condiciones en época seca y durante la

² Monografía de Monjas, Jalapa pág. 9-10

época lluviosa se deterioran hasta volverse intransitables en ciertos sectores. Esto ocasiona limitaciones para la entrada y salida de productos a los mercados. También es importante mencionar que las vías de acceso a la cabecera departamental son transitables y se encuentran en buenas condiciones durante la época lluviosa y seca³.

1.1.2 Composición social

- **Etnia**

El municipio de Monjas, Jalapa, cuenta con una composición social, siendo su etnia ladina y una minoría de indígena y mestizos.

- **Instituciones educativas**

Las instituciones educativas con las que se cuentan son:

- **Sector público**

Escuela Oficial Regional Urbana Mixta, Jornada Matutina y Jornada Vespertina, Escuela Normal Regional de Oriente E.N.R.O Escuelas Urbanas en los Barrios La Reforma, La Libertad, El Campeche. Escuelas Rurales.

- **Sector privado**

Liceo Minerva, Liceo Monjas, INTECFORI, IGER, Academia de corte y Confección, Academias de Computación, Colegio Evangélico La Palabra, Colegio Evangélico Libertad, Albert Einstein, Colegio Divino Niño Jesús. Colegio Cristiano Bilingüe Creciendo con Sabiduría.

- **Sector cooperativa**

Instituto de Educación Básica por Cooperativa Monjas, San Antonio y Aldea Llano Grande, Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa Monjas, Jalapa.

³http://biblioteca.usac.edu.gt/EPS/03/03_0155

- **Telesecundarias**

Aldea La Campana, aldea Llano Grande, Caserío Mojarritas, aldea Achiotes, Caserío Garay Viejo, Caserío la Rinconada.

- **Educación superior**

Universidad de san Carlos de Guatemala Facultad de Humanidades sede Monjas, Jalapa. Universidad Rural de Guatemala Monjas, Jalapa.

- **Instituciones de salud**

Las Instituciones de salud que se encuentran al servicio son: Centros de Salud, Centro Médico, Centros Odontológicos, Puestos de Salud, Veterinaria, Oficina Municipal de planificación. Monjas Cuenta con:

Un centro de Salud tipo B en el casco urbano, con atención ocho horas diarias de lunes a viernes.

Siete puestos de salud, de los cuales cuatro se encuentran fortalecidos, ubicados en las aldeas.

Los Achiotes, San Juan Sálamo, San Juancito, y Llano Grande, tres no están habilitados localizados en aldeas Plan de la Cruz, El Pinal y Aldea San Antonio.

Cuatro centros de convergencia en Aldea la Rinconada, Plan de la Cruz San Antonio Mojarritas, con atención permanente por auxiliar de enfermería, administrados por proyectos Cactus en el marco del Programa de Extensión de Cobertura Diez.

Fuente: epeista 2019

Existen veinte farmacias y seis clínicas médicas particulares, siendo amplia la oferta de servicios privados de salud.

No se cuenta con servicios del IGSS, para lo cual los afiliados deben asistir a la cabecera departamental Jalapa.

- **Vivienda (Tipos)**

Existen distintas construcciones entre las que se pueden mencionar viviendas de block, ladrillo, adobe, madera, lámina, teja y terraza, piso de cemento cerámico, casas de dos o tres niveles.

- **Cultura**

La cultura del Municipio de Monjas, Jalapa, es de cultura ladina conformada generalmente por mestizos.

El desempeño de los habitantes se ubica en comercios, compra y venta de granos básicos, verduras, frutas, etc. Trabajan en instituciones, oficinas públicas y privadas se dedican a cultivar la tierra crianza y cuidados de ganado caballar y aves de corral.

Se cuenta con una cultura en gastronomía, siendo alguna de ellas gallina azada, tamales, paches chuchitos y enchiladas.

- **Costumbres**

Las costumbres del municipio de Monjas, Jalapa son de tipo religioso.

La feria del municipio se celebra en honor a la Virgen de Candelaria, que se celebra del seis al nueve de febrero, también se celebra, un día especial en honor a la inmaculada Virgen de Concepción el ocho de diciembre, entre las costumbres, el siete de diciembre quema del diablo. Veinticuatro de diciembre se celebra Noche Buena el cual está dedicada para pasar con la familia recordando el nacimiento de Jesús, 25 de diciembre se celebra la Navidad. En Semana Santa se recuerda la muerte de Jesucristo, se llevan a cabo procesiones, su fecha es variada según lo establece la Iglesia.⁴

⁴Fuente <https://www.google.com.gt/search?q=virgen+de+la+candela>

1.1.3 Desarrollo histórico

- **Primeros Pobladores**

Existen evidencias que los primeros pobladores de la cabecera municipal fueron Don Joseph Nájera y Doña María Felipa de Marcos, Antonio Taboada, Doña María Adriana Vergel, Ambelis Donis, Pedro Luciano, Rodrigo Aguirre y la Familia Valenzuela.

- **Sucesos Históricos Importantes**

El municipio de Monjas, Jalapa, fue creado por Acuerdo Gubernativo el 26 de agosto de 1911. Se han hecho en la hacienda ensayos de cultivos de algodón que habrían producido los mejores resultados. El salón de usos múltiples del mismo municipio ocupa el lugar de la llamada por las longevas “ La Casona” que era la casa donde vivían los dueños de la hacienda y también se encuentra aún en pie el Oratorio, para cuya construcción se gastaron los 3,000 pesos moneda que circulaba antes en Guatemala.

- **Lugares de orgullo local**

Se mencionan los lugares de orgullo del municipio y centros turísticos del mismo, Salón Municipal, Balneario Agua Tibia, Coliseo, Parque Central, Balneario Los Cerecitos, Laguna del Hoyo, Estadio Deportivo, Templos de Oración Cristiana, Parque Infantil.

1.1.4 Situación económica

En el municipio se produce pepino, tomate, cebolla, maíz, brócoli, chile frijol, elote, jocote, mango y se distribuye elotín empacado, se exportan semillas y productos agrícolas a la capital y departamentos exportables tanto para el interior del país como el exterior. El ganado bobino se comercializa para el destaque en el municipio de Monjas, Jalapa, así como la leche y sus derivados, respalda su economía en diversas actividades comerciales.

También se ven influenciadas por las mismas condiciones del terreno sobre todo en la rama agrícola.

Existe la producción de diversidad de cultivos de acuerdo a los climas variados existentes por la topografía del terreno, y entre estos tenemos la producción de maíz, arroz, papa, yuca, chile, café, banano, tabaco, caña de azúcar, en cuanto las actividades pecuarias se tiene la crianza de ganado vacuno, caballar, también se destaca la elaboración de productos lácteos.

- **Medios de productividad y Comercialización**

En la actividad comercial del municipio de Monjas, Jalapa se puede observar los siguientes establecimientos: depósitos, abarroterías, expendedoras de gas, electrodomésticos, ferreterías, artículos industriales y librerías. Se determinó que existe en el área urbana una serie de almacenes que se dedica a la venta de calzado ropa, juguetes entre otros accesorios.⁵

- **Fuentes laborales**

- ✓ Despensa Familiar
- ✓ Comercial La Perla
- ✓ Dismarcas
- ✓ Agencias Way
- ✓ Comerciales Nelson
- ✓ Comerciales El Hogar
- ✓ Súper 24
- ✓ Farmacia Galeno
- ✓ Farmacia Batres
- ✓ Farmacia Santa Fe
- ✓ Farmacia Cruz Verde
- ✓ Farmacia del Carmen

⁵ Fuente Monografía de Monjas, Jalapa pág. 16

- ✓ Farmacia Vida
- ✓ Farmacia La Esperanza
- ✓ Farmacia PROAM
- ✓ Farmacia Santa Lucía
- ✓ Farmacia Concepción
- ✓ Panadería San Luis
- ✓ Panadería San Luiseña
- ✓ Panadería El Buen Gusto
- ✓ Panadería La Especial
- ✓ Panadería La Reforma
- ✓ Ferretería Los Reyes
- ✓ Ferretería Superferro
- ✓ Ferretería CECOCO
- ✓ Ferretería Valenzuela
- ✓ Ferretería Sandoval
- ✓ Ferretería Argueta
- ✓ Banco Guayacán
- ✓ Banco Industrial
- ✓ Banco Banrural
- ✓ Banco BAM
- ✓ Banco Bantrab
- ✓ Banco GyT Continental ⁶

⁶ Fuente Monografía de Monjas, Jalapa pág. 16

- **Medios de comunicación**

El municipio de Monjas, Jalapa, cuenta con un sistema telefónico, líneas domiciliarias de la empresa Telgua, Tigo y telefonía celular, King Express, Wester unión internet, empresa canal 4 y empresa canal 14.

- **Servicio de transporte**

El municipio de Monjas, Jalapa, cuenta con el servicio de transporte colectivo que cubre la ruta de cabecera municipal a cabecera departamental de Jalapa, cabecera departamental de Jutiapa y ciudad capital entre las empresas que prestan estos servicios están: transportes Melva, Jalapaneca, transportes Gema y Nievecita. Algunos buses prestan el servicio a las aldeas y caseríos vecinos. Existen transportes urbanos locales como microbuses, moto taxi y transportes extraurbano.

1.1.4 Vida política

- **Participación cívica Ciudadana**

Los residentes del municipio de Monjas, Jalapa cuenta con una participación cívica muy importante, ya que cada año se celebra la independencia realizando desfiles por las diferentes calles del municipio.

- **Gobierno local**

Lo conforma la municipalidad que representa el poder local de gestión y administración de recursos para la ejecución del proyecto de beneficio social.

Organizaciones locales, comité nacional de alfabetización, asociación de ganaderos y agricultores de Monjas, comité pro-mejoras comunal y hermandades religiosas.

- **Organización administrativa**

En el colegio municipal decreto 12-2002de Congreso de la República describe que la municipalidad se integra por: un alcalde que preside y representa a la

institución, persona legal; un síndico y dos concejales que tiene como función ser parte del órgano deliberante de decisión, forman parte de la organización administrativa, los empleados municipales.

1.1.5 Concepción filosófica

La Religión Católica ha sido predominante, habiendo en las últimas décadas un gran incremento de grupos evangélicos de diferente denominación.

Los valores éticos, morales y religiosos, son fundamentales en la convivencia, familiar y social.

1.1.6 Competitividad.

El Municipio de Monjas, Jalapa, a través de la municipalidad recibe apoyo de Ministerios de Cultura y Deportes en las diferentes actividades programadas Ministerio de Salud, y Ministerio de Ambiente. La Municipalidad de Monjas se relaciona mutuamente con Gobernación, Plan Internacional, Consejos de Desarrollo. La relación de la municipalidad de Monjas con asociaciones permite coordinar actividades que promueve el desarrollo socio cultural de la comunidad.

1.2 Análisis Institucional

1.2.2 Identidad de la Institución Avaladora.

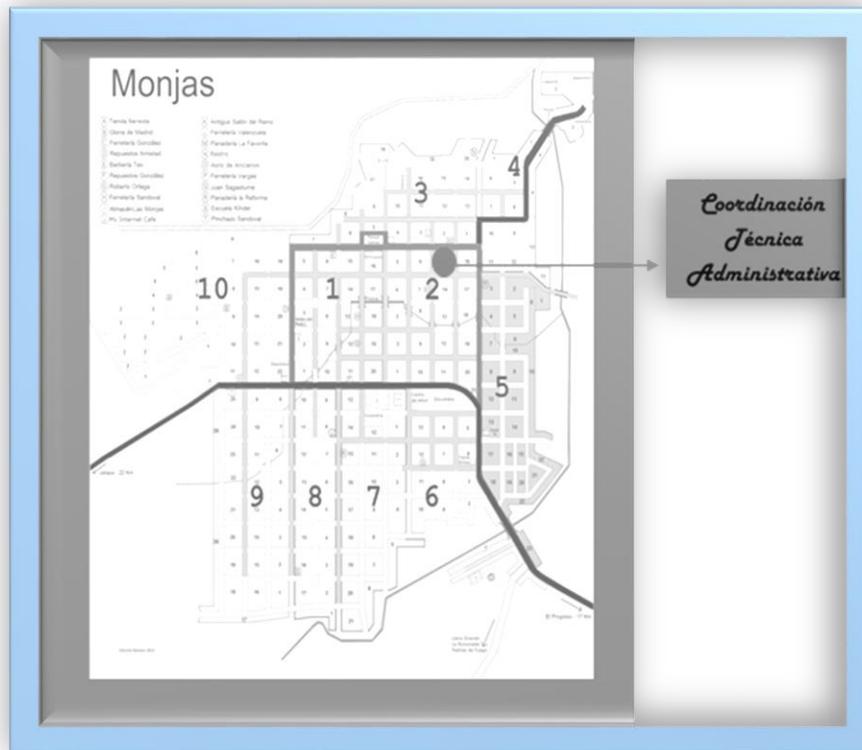
- **Nombre**

Coordinación Técnica Administrativa Distrito No. 21- 06- 13- 14

- **Localización geográfica**

La Coordinación Técnica Administrativa Distrito No. 21- 06 -13- 14 se encuentra ubicada en Calzada Edin Roberto Nova, Barrio El Porvenir, Monjas, Jalapa, a 23 kilómetros de cabecera de Jalapa y a 148 kilómetros de la Ciudad Capital.

Croquis de Monjas, Jalapa



Fuente: Coordinación Técnica Administrativa Monjas, Jalapa.

- **Visión**

Ser una supervisión que conoce los centros escolares lo cual da la posibilidad de facilitar información a todo el sector social interesado en el campo de la educación, ser un profesional que asesora en diferentes áreas curriculares o científicas a directivos y profesorado. Un evaluador que permita el ejercicio de la valoración formativa y permanente del sistema educativo para reforzar los puntos fuertes y para superar las situaciones existentes en las áreas de mejora. Una supervisión que da asistencia a los centros, servicios y programas educativos en los aspectos pedagógicos, organizativos y de gestión. Todo ello garantizará la calidad del sistema educativo.

- **Misión**

Mejorar la calidad educativa del sistema, garantizar los derechos del niño a una educación de calidad, fomentar en ellos los valores nacionales y la identidad nacional. Así como desarrollar competencias que les permitan relacionarse armónicamente con otros y con la naturaleza en la mejora de la práctica docente y del funcionamiento de los centros, así como en los procesos de la Reforma Integral de la Educación Básica.⁷

Optimizar el rendimiento del sistema mediante la aplicación de un modelo de evaluación formativa y continua de la escuela que favorezca el ajuste y la innovación permanente de los hechos educativos en que ella se produce a diario.

⁷Fuente: Coordinación Técnica Administrativa Monjas, Jalapa

- **Objetivos**

- **General**

- ✓ Garantizar en los estudiantes la adquisición de los conocimientos requeridos, de las competencias precisas y de las actitudes necesarias para comprender adecuadamente el rol.
- ✓ Promover las funciones y tareas propias de la Supervisión Educativa, como institución defensora de las garantías que implica el derecho a la educación.

- **Específico**

- ✓ Definir las técnicas de actuación que implica la Supervisión Educativa, partiendo de la consideración de la misma como ejercicio de un auténtico liderazgo promotor de la participación de todos los implicados en la educación.
- ✓ Evaluar que todos los centros educativos realicen el uso adecuado del CNB

- **Principios**

- ✓ Artículo 1. Principios. La educación en Guatemala, se fundamenta en los siguientes principios.
- ✓ Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del estado.
- ✓ En el respeto o en la dignidad humana y el cumplimiento efectivo de los derechos humanos.
- ✓ Tiene al educado como centro y sujeto de proceso educativo.

- ✓ Está orientado al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo.
- ✓ En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática.
- ✓ Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que lo conforman.

- **Valores**

- ✓ **Honestidad**

- Para tener comportamientos transparentes con nuestros semejantes y permitir que la confianza colectiva se transforme en una fuerza de gran valor.

- ✓ **Justicia**

- Para reconocer y fomentar las buenas acciones y causas, ordenar aquellos comportamientos que hacen daño a los individuos y a la sociedad.

- ✓ **Respeto**

- Empezando por el que nos debemos a nosotros mismos y a nuestros semejantes, sin olvidar las leyes y normas sociales.

- ✓ **Paz**

- Para fomentar la confianza en nuestras relaciones con los demás, para reaccionar con alma, firmeza y serenidad frente a las agresiones, y para reconocer la dignidad y los derechos de las personas

✓ **Responsabilidad**

Para darnos cuenta de las consecuencias que tiene todo lo que hacemos o dejamos de hacer sobre nosotros mismos o sobre lo demás.

✓ **Solidaridad**

Para darnos cuenta de la satisfacción que se siente cuando apoyamos a otros, porque sabes que es mejor dar que recibir.

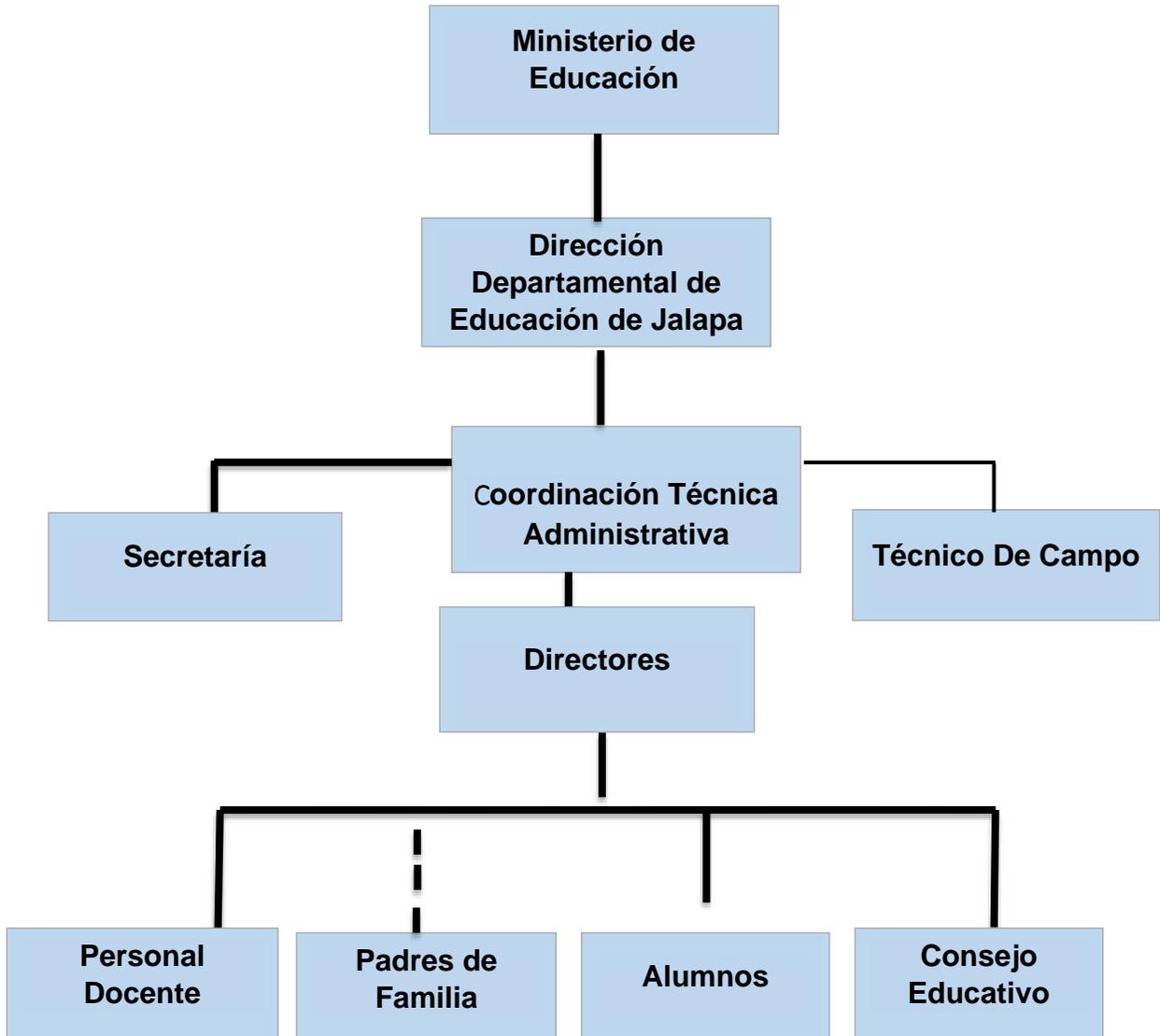
✓ **Pluralismo**

Para darnos cuenta que sin importar que somos diferentes, podemos convivir todos en paz, respetar las costumbres y creencias de los demás.⁸

⁸ Fuente: Coordinación Técnica Administrativa Monjas, Jalapa

Organigrama Funcional

Coordinación Técnica Administrativa



Fuente: Esta información fue obtenida de los archivos que contiene la Coordinación Técnica Administrativa de Monjas, Jalapa

- **Servicios que presta.**

La Coordinación Técnica Administrativa, es sede procedente del Ministerio de Educación con el objetivo de llevar control en las sedes, distritales, está la orden de todos los docentes educativos, a la Coordinación Técnica Administrativa deben rendirle información detallada sobre todas las actividades educativas culturales y sociales.

Fuente: Coordinación Técnica Administrativa Monjas, Jalapa

- **Nivel que atiende**

Se atiende a estudiantes, maestros, profesores, padres de familia, en el área urbana y rural de los niveles de: pre-primaria, primaria, básico y diversificado.

1.2.3 Desarrollo histórico

La Supervisión Educativa No. 94 - 22 del municipio de Monjas, Jalapa, inicia sus labores el día viernes 25 de septiembre de 1992 asumiendo el cargo de Supervisor Educativo el Licenciado Julio Roderico Barrera Salguero, y como secretario el profesor Ludin Mizrain López Garnica, cargo que ocuparon hasta el año de 1995, el 7 de agosto de 1995 asume el puesto de Supervisor Educativo el Profesor en Ciencias y Letras Prof. Mizrain López Garnica, como secretario, la Bachiller Leonor Arvizu Jiménez, seguidamente dirige la institución el PEM. Carlos Alberto Enríquez Duran, como secretaria, Bachiller Leonor Albizu Jiménez, siendo esto el jueves 30 de noviembre de 1995, seguidamente asume el cargo el 7 de mayo de 1996 el Lic. Enrique Leonel Orozco, y como secretaria la Bachiller Leonor Albizu Jiménez, posteriormente dirige la institución el PEM. Lauro Marroquín, como secretaria Miriam Marleny Segura Sandoval, finalizando el 12 de agosto de 1996, seguidamente el 4 de enero de 1999 llega a dirigir la institución la PEM. Nora Alcida Velázquez Aguilar, siendo el jueves 25 de mayo cambia el nombre de la institución y comienza a llamarse Coordinación Técnica Administrativa (CTA), y entre las personas que dirigen pasan a llamarse Coordinadores Técnicos

Administrativos.(CTA) se identifica con el código de distrito 21 - 06 - 13 y 21 - 06 – 14.

Seguidamente el 4 de agosto del 2003 asume el puesto CTA el Lic. Jorge Adelino Pérez úcelo, y como secretaria la S.B. Ana Gloria Molina Teo. Posteriormente el 13 de abril del 2005 asume el cargo de CTA el Lic. Víctor Augusto Valladares, luego del 29 de mayo desde 2009 dirige el Lic. Daniel Dionisio vivar, y como secretaria S.B. Ana Gloria Molina Teo. Después desempeña el cargo de CTA la Bachiller Ana Gloria Molina Teo, como secretaria, la Profa. Vilma Violeta Colindres Valvert. En el año 2012 nuevamente asume el cargo el Lic. Daniel Dionisio Vivar, sin contar con una secretaria personal.

En el año 2013 la Dirección Departamental se descentralizó de DIGEPSA por lo que contrataron a técnicos de servicios de apoyo los cuales fueron asignados a la coordinación y supervisión del departamento de Jalapa, por lo que desde esa fecha se cuenta con un técnico de servicio de apoyo en la CTA-Monjas tomando el puesto el Lic. Selmer Augusto Lucero Valle. En el año 2014 no hubo ningún cambio. En el año 2015 La Dirección Departamental de Educación de Jalapa tomó la decisión de hacer rotación de los CTA, por lo que la PEM. Iris Victoria Teo Orellana, que laboraba en San Pedro Pínula como Coordinadora Técnica Administrativa fue asignada al municipio de Monjas con fecha 16 de junio del año 2015.⁹

Siendo la CTA. PEM. Iris Victoria Teo Orellana y el técnico de servicio de apoyo, Lic. Selmer Augusto Lucero Valle, y las secretarías Karla Yolibeth Sagastume Teo y Maylin Azucena Segura, quienes actualmente dirigen dicha coordinación.

⁹(Fuente Coordinación Técnica Administrativa 2019)

1.2.4 Los usuarios

- **Director educativo**

El trabajo que realiza es el de técnico administrativa debe tener conocimiento y pleno dominio del proceso administrativo de los aspectos técnicos pedagógicos y de la legislación educativa vigente relacionada con su cargo

- ✓ Tener conocimiento y pleno dominio del proceso administrativo de los aspectos técnicos y pedagógicos y de la legislación educativa, vigente relacionada con su cargo y centro educativo que dirige.
- ✓ Planificar, organizar, orientar, coordinador, evaluar y supervisar todas las acciones administrativas del centro educativo en forma eficiente.
- ✓ Responsabilizarse con el cuidado y buen uso de los muebles en un centro educativo.
- ✓ Mantener informado al personal de las disposiciones emitidas por las autoridades ministeriales
- ✓ Representar al centro educativo en todos actos oficiales y extraoficiales que son de su competencia.¹⁰

- **Docentes**

Son obligaciones de los educadores que participan en el proceso educativo las siguientes:

- a. Respetar y fomentar el respeto para su comunidad, los valores éticos y morales.

¹⁰ Fuente: Coordinación Técnica Administrativa 2019

- b. Actualizar los contenidos de la materia que enseñan la metodología educativa que se utiliza.
- c. Elaborar periódica y eficiente planeación de su trabajo.
- d. Cumplir con los calendarios y trabajos docentes.
- e. Colaborar con la organización y realización de actividades educativas y culturales de la comunidad en general.
- f. Integrar comisiones internas en su establecimiento.

- **Padres de Familia**

- a) ser orientadores del proceso educativo de sus hijos.
- b) Enviar a sus hijos a los centros educativos, de acuerdo a lo establecido en el artículo 74 de la constitución política de la República de Guatemala.
- c) Brindar a sus hijos el apoyo moral y material necesario para un buen desarrollo del proceso educativo.
- d) Velar que sus hijos cumplan con la obligación estableciendo el presente ley y reglamento interno de los centros educativos¹¹

- **Estudiante**

Son derechos de los educados:

¹¹ Fuente: Coordinación Técnica Administrativa 2019

- a. El respeto a sus valores culturales y derechos inherentes a su calidad de ser humano.
- b. Organizarse en asociaciones estudiantiles sin ser objeto de represalias.
- c. Participar en todas las actividades de la comunidad educativa.
- d. Recibir y adquirir conocimientos científicos, técnicos y humanísticos a través de una metodología adecuada.
- e. Ser evaluados con objetividad y justicia.

- **Consejos Educativos**

Encargados de gestionar proyectos en la comunidad educativa para el mejoramiento de la educación de los de los estudiantes, así mismo se lleva el control sobre los programas de apoyo que otorga el gobierno como lo son: Alimentación escolar, útiles escolares valija didáctica, gratuidad y remozamiento.

1.2.5 Infraestructura

La Coordinación Técnica Administrativa, está ubicada en la calzada Edin Roberto Nova, cuenta con secretaria para la atención del público, dos oficinas para atención a los docentes, padres madres de familia y estudiantes. (Las Instalaciones son rentadas por el Ministerio de Educación).

- **Local para reunión de trabajo**

Coordinación Técnica Administrativa, cuenta con un área para realizar reuniones y diversas actividades. Para la realización de asambleas y otras actividades, la Coordinación Técnica Administrativa acude al director de las instalaciones de la Institución de Educación Básica por Cooperativa, cuando no es posible utilizar este edificio se toma en cuenta el Colegio Evangélico "LA PALABRA.

- **Área de atención al público**

La Coordinación Técnica Administrativa cuenta con tres áreas de atención al público, secretaría, despacho del técnico de servicio de apoyo y despacho de la Coordinación, en el área de secretaría se utiliza para coordinar, revisar y ejecutar las acciones pertinentes para controlar todo lo relacionado al manejo de correspondencia y expedientes que ingresan a la unidad.

1.2.6 Proyecto social

La Coordinación Técnica Administrativa presta sus servicios a la comunidad educativa de forma constante y responsable apoyando en actividades educativas, culturales, sociales y cívicas, así mismo realiza diferentes actividades tales como: acciones de solidaridad, la comunidad, los usuarios y sus familias, cooperación instituciones de asistencia social, participación en acciones de beneficios social, comunitario, participación en la prevención en asistencia en emergencias, fomento cultural y participación cívica ciudadana con énfasis en Derechos Humanos, por medio de los establecimientos de diferentes niveles (pre primario, primario y medio).

1.2.7 Finanzas

Por ser una institución derivada del Ministerio de Educación de Guatemala, no se maneja fondos en efectivo, solo las aportaciones que se hacen para cada programa de apoyo (gratitud alimentación, útiles escolares) de las escuelas, las cuales son depositadas en bancos del sistema.

1.2.8 Política laboral

Los empleados de la Coordinación Técnica Administrativa son contratados bajo los reglones 022 y 021 reglones determinados por el Ministerio de Educación¹²

¹² Fuente: Coordinación Técnica Administrativa 2019

1.2.9 Administración

Las funciones generales de la Coordinación Técnica Administrativa del municipio de Monjas, Jalapa, se enfoca en: planificar, organizar, dirigir, ejecutar, coordinar y supervisar las actividades técnicas y administrativas del personal educativo para el mejoramiento de la educación.

1.2.10 Ambiente institucional

Uno de los principios de George R. Terry, es promover el espíritu de equipo quedando la organización un sentido de unidad.

La Coordinadora Técnica Administrativa, el técnico de apoyo, el personal docente y el administrativo de los diferentes establecimientos sostienen una estrecha constante comunicación, donde coordinan y desarrollan las diferentes actividades, y asimismo con personas ajenas a la institución.¹³

1.2.11 Otros aspectos

Aplicación de la Supervisión, control y avance de la evaluación de proceso.

La supervisión, se aplica visitando periódicamente los centros educativos del área urbana y rural, de los niveles: pre-primaria, primaria, básico y diversificado.

1.3 Lista de deficiencias

1. No cuenta con edificio propio
2. Falta de mobiliario de oficina
3. Falta de personal administrativo y operativo
4. Falta de orientación y apoyo pedagógico a docentes de nivel medio
5. Falta de personal capacitado para cada nivel educativo
6. No hay presupuesto para arreglar las carencias que presenta la Institución
7. Carece de archiveros suficientes para guardar la información.

¹³ Fuente: Coordinación Técnica Administrativa 2019

8. No cuenta con equipamiento suficiente
9. Falta de fondos para el pago de internet

1.4. Nexo/razón/conexión/ con la institución/comunidad avalada

Coopera con Institutos del Nivel Medio, Ciclo Básico y Diversificado, escuelas primarias brindado supervisión y apoyo en las diferentes actividades educativas.

Institución Avalada

1.5 Análisis Institucional

1.5.1. Identidad Institucional:

- **Nombre de la institución**

Instituto Nacional de Educación Diversificada INED

- **Localización geográfica**

El Instituto Nacional de Educación Diversificada INED se encuentra ubicado en el Barrio la Reforma del municipio de Monjas, departamento de Jalapa.

- **Visión**

Transformar la institución educativa en el mejor centro informático e industrial a nivel técnico del municipio, a través de una formación que genere en nuestros estudiantes un alto sentido de compromiso y pertenencia con su comunidad, contribuyendo así a mejorar la calidad de vida de las personas y su contexto social, académico, y cultural.

- **Misión**

Somos una institución que brinda una educación de calidad, enfatizando en sus estudiantes conocimientos principios y valores que garanticen una convivencia pacífica, el amor por su patria y la protección del medio ambiente. La interacción de los estudiantes con otros agentes sociales les permitirá ser competentes en el campo laboral, dignificando su dimensión humana en un mundo de constante evolución.

- **Objetivos**

- Contribuir al proceso educativo a través de la enseñanza-aprendizaje.
- Fortalecer los valores y principios universales de acuerdo a culturas y contenidos de los miembros de la comunidad.
- Promover el desarrollo físico, emocional espiritual e intelectual de cada estudiante.
- Fomentar la práctica de los valores cívicos morales y espirituales.
- Contribuir con la formación de mejores ciudadanos para un mundo globalizado.

- **Principios**

- El proceso de enseñanza aprendizaje enfocado en los y las estudiantes.
- Los contenidos responden a la necesidad educativa, a la realidad e intereses al pleno desarrollo de las competencias al logro de las mismas.
- Al desarrollo de la capacidad psicomotora, habilidades y destrezas.
- Respeto de los derechos humanos la buena convivencia como comunidad estudiantil.
- Respeto a la multiculturalidad y su promoción.
- Formación de ciudadanos con valores de convivencia sanos y prácticas de valores morales y éticos.
- En el aprendizaje se consideran el libre albedrío, libertad de expresión oral y escrita.
- Una evaluación integrada y significativa según los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- La participación individual y grupal, fundamentada en principios de convivencia, cómo comunidad educativa, según los métodos y técnicas pertinentes.

- **Valores**

- ✚ **Honestidad:** para tener comportamientos transparentes con nuestros semejantes y permitir que la confianza colectiva se transforme en una fuerza de gran valor.

- ✚ **Justicia:** para reconocer y fomentar las buenas acciones y causas, condenar aquellos comportamientos que hacen daño a los individuos y a la sociedad.

- ✚ **Respeto:** empezando por el que nos debemos a nosotros mismos y a nuestros semejantes, sin olvidar las leyes y normas sociales.

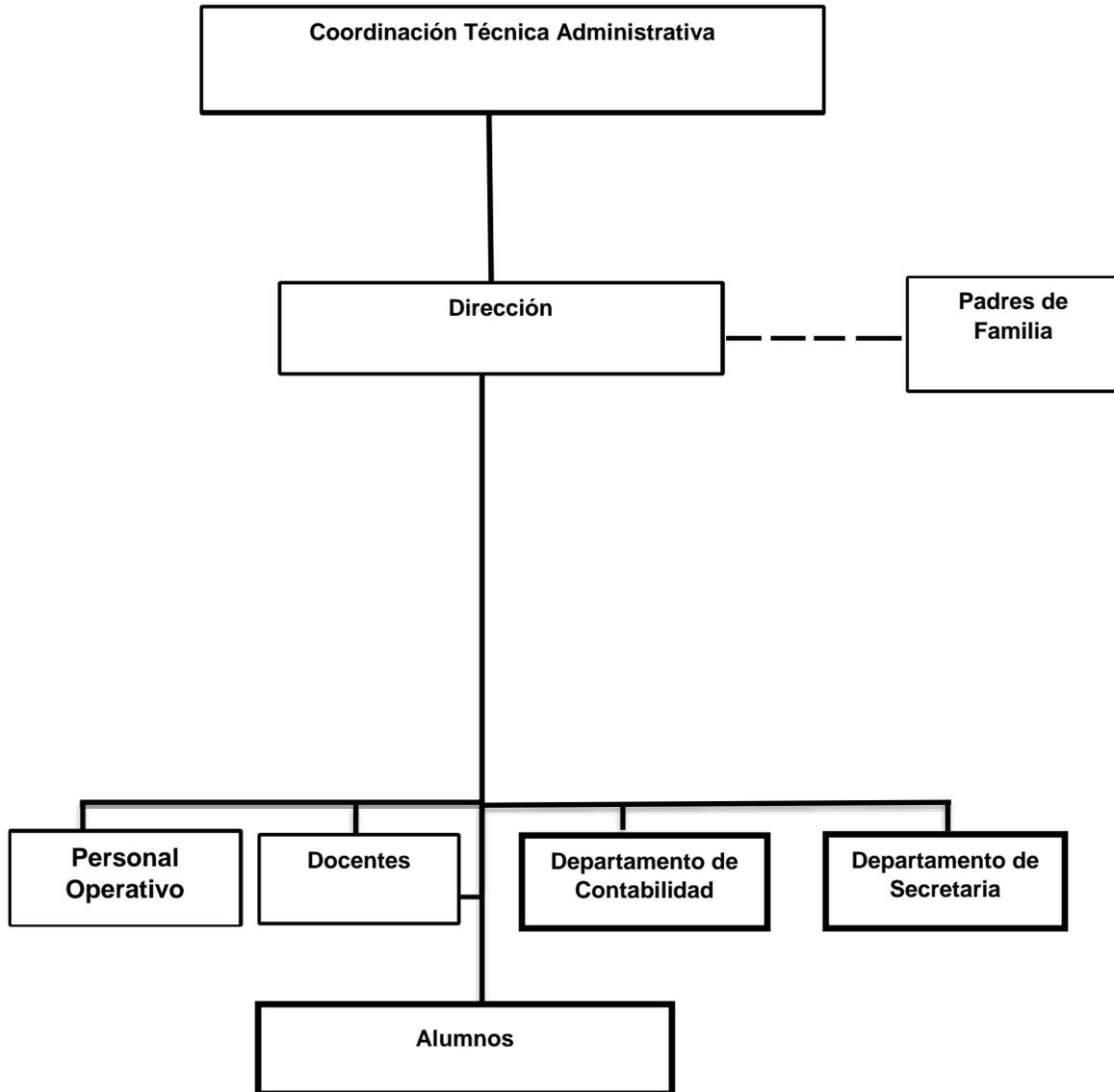
- ✚ **Paz:** para fomentar la confianza en nuestras relaciones con los demás, para reaccionar con calma, firmeza y serenidad frente a las agresiones, y para reconocer la dignidad y los derechos de las personas.

- ✚ **Responsabilidad:** para darnos cuenta de las consecuencias que tiene todo lo que hacemos o dejamos de hacer sobre nosotros mismos o sobre los demás. ¹⁴

¹⁴ Proyecto educativo institucional 2009 pag 5,6

- Organigrama

**INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN DIVERSIFICADA,
MONJAS, JALAPA.**



15

- **Servicios que presta**

Carreras que funcionan actualmente en el Instituto Nacional de Educación Diversificada "INED" Monjas. Jalapa

Bachillerato En Ciencias Y Letras Con Orientación En Mecánica Automotriz (2 años)
<p>5TO.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Matemática 5 - Estadística Descriptiva - Lengua y Literatura 5 - Ciencias Sociales y Formación Ciudadana 5 - Biología - Química - Expresión Artística - Inglés 5 - Tecnología de la Información y la Comunicación - Metalmecánica II - Tecnología básica de metalmecánica - Motores a gasolina - Seminario - Práctica supervisada
Bachillerato En Ciencias Y Letras Con Orientación En Computación (2 años)
<p>4TO.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Matemática 4 - Lengua y Literatura 4 - Ciencias Sociales y Formación Ciudadana 4 - Física - Inglés 4 - Computación aplicada - Laboratorio I - Sistemas e Instalación de software - Contabilidad general
<p>5TO.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Matemática 5 - Estadística descriptiva - Lengua y literatura 5 - Ciencias sociales y formación ciudadana 5 - Biología - Química - Ética profesional y relaciones humanas - Inglés 5 - Producción de contenidos digitales

<ul style="list-style-type: none"> - Laboratorio II - Reparación y soporte técnico - Seminario
Perito Contador con Orientación en Computación
<p>4TO.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Contabilidad de sociedades - Matemática comercial - Fundamentos de derecho - Ingles comercial I - Redacción y correspondencia mercantil - Introducción a la economía - Ortografía y caligrafía - Administración y organización de oficina - Computación I - Programación -
<p>5TO.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Contabilidad de costos - Calculo mercantil y financiero - Ingles comercial II - Legislación fiscal y aduanal - Finanzas publicas - Geografía económica - Catalogación y archivo - Mecnografía - Computación II - Programación II
<p>6TO.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Contabilidad bancaria - Estadística comercial - Contabilidad gubernamental integrada - Organización de empresas - Ética profesional y relaciones humanas - Practica supervisadas - Auditoría - Derecho mercantil y nociones de derecho laboral - Computación III - Seminario sobre problemas socio económicos de Guatemala - Programación III

Fuente: proyecto educativo institucional 2009 pag 8,9

1.5.2. Desarrollo histórico

El Instituto Nacional de Educación Diversificada fue creado según resolución No. 837-2009 de fecha 05 de agosto de 2009, para brindar educación en el nivel medio diversificado con la Carrera de Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Mecánica Automotriz, siendo su primera directora la PEM Jeny Karina Portillo Orellana de Garrido, iniciando labores el 02 de febrero de 2009 con los siguientes docentes: Osmar Manrique Valenzuela Sagastume, Eliazar Elí Elvira López, Flor de María López Santizo, Abraham Virgilio de Paz Sandoval. Con 28 estudiantes inscritos.

El 02 de marzo del 2009 ingresan como docentes: Luis Fernando Valenzuela Sagastume, Leslie Vanessa Escobar Barrera y el 02 de junio de ese mismo año Karen Patricia Rivera Valenzuela, Verónica Lilly Figueroa Ruano, Tania Lleleny Flores Morales, Armida Estela Gutierrez Arias. El diseño de la bandera del centro educativo que está formada de los colores: celeste blanco y verde, así como el escudo fueron diseñados por los profesores: Abraham de Paz y Eliazar Elí Elvira. El 04 de enero del año 2010. Por Resolución No. 1278-2009, se tiene el cambio de director administrativo, siendo reubicado el Licenciado Roberto Antonio Florián Valenzuela de la Escuela Normal Regional de Oriente a este centro educativo, mismo que fungiera en este puesto hasta el mes de abril del año 2012, el 03 de mayo de 2010 ingresan como docentes: Elsy María Rivera Chinchilla y Marcia Beatriz González Leiva, Miriam Consuelo Mendizabal Ardon de Jerez y Sinthia Marleny Solis Hernández. Se hace una ampliación de servicios según resolución DIDEDUC No. 1208-2009 de fecha 25 de noviembre de 2009, con las carreras de Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Computación y Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Turismo. En el 2011 según Resolución de Ampliación de Servicios DIDEDUC No. 573-2011 se abre la carrera de Perito Contador con Orientación en Computación, gestionado por el director en funciones.

El 23 de mayo de 2012 recibe la dirección el Licenciado Otoniel Gómez, prestando servicios en este puesto hasta el 14 de febrero del año 2017. En el año 2016. En el año 2013 ingresan los docentes: Victor Hugo Valladares Aguirre, Magda Izabel Martínez Aguilar y Carmen Ester Monterola Lima. En enero de 2015 ingresan las docentes: Estefana Virginia Pinto Bernganza y Yessenia Nohemí García Bautista, y en enero de 2016, Irene Edith Lucero López, Darlyn Amarilis Escobar Castañeda y Zulema Eunice Medina López. El 15 de marzo de 2017 también ingresan las docentes: Lilian Ester Ardón Martínez e Imelda del Rosario Gutierrez Arias y Lilian Nohemí Pacheco Aquino de Chavarría. Actualmente el instituto cuenta con 14 contratos 021 del Ministerio de Educación y 2 contratos 189 de la municipalidad de Monjas, debido a las políticas educativas el personal ha sufrido cambios en los últimos 8 años, siendo trasladados a otros centros educativos dentro del departamento de Jalapa. Actualmente el INED se encuentra ubicado en el Barrio La Reforma del Municipio de Monjas, en las instalaciones del Instituto de Educación Básica por Cooperativa. El 15 de febrero del año 2017 toma posesión de la dirección el Lic. Eliazar Elí Elvira López y realizando labores de secretaría la Licda. Lilian Ester Ardón Martínez. La estadística inicial en el 2018 fue de 122 estudiantes. ¹⁶

1.5.3. Los Usuarios

- **Usuarios directos**

Director

Obligaciones del Director

El trabajo que realiza es el de Técnico Administrativo tener conocimiento y pleno dominio del proceso administrativo de los aspectos técnicos pedagógicos y de la legislación educativa vigente relacionada con su cargo.

¹⁶ Proyecto Educativo Institucional 2009 pág. 10,11

Son obligaciones de los Directores de centros educativos las siguientes:

- a) Tener conocimiento y pleno dominio del proceso administrativo de los aspectos técnico-pedagógico y de la Legislación Educativa vigente relacionada con su cargo y centro educativo que dirige.
- b) Planificar, organizar, orientar, coordinar, supervisar y evaluar todas las acciones administrativas del centro educativo en forma eficiente.
- c) Asumir conjuntamente con el personal a su cargo la responsabilidad de que el proceso de enseñanza-aprendizaje se realice con el marco de los principios y fines de la educación.
- d) Responsabilizarse por el cuidado y buen uso de los muebles e inmuebles del centro educativo.
- e) Mantener informado al personal de las disposiciones emitidas por las autoridades ministeriales.¹⁷
- f) Representar al centro educativo en todos actos oficiales o extraoficiales que son de su competencia.
- g) Realizar reuniones de trabajo periódicas con el personal docente, técnico administrativo, educandos y padres de familia de su centro educativo.

- **Usuarios indirectos**

- Docentes**

Son obligaciones de los educadores que participan en el proceso educativo, las siguientes:

- a) Respetar y fomentar el Respeto para su comunidad en como a los valores Éticos y Morales en esta Ultima.
- b) Actualizar los contenidos de las materias que enseñan la metodología educativa que se utiliza.
- c) Elaborar una periódica y eficiente planeación de su trabajo.
- d) Cumplir con los calendarios y trabajos docentes.
- e) Colaborar con en la Organización y realización de actividades educativas y culturas de la comunidad en general.

¹⁷ Legislación Educativa capítulo I, II pág. 55,56

f) integrar comisiones internas en su establecimiento.

Padres de familia

- a. Ser orientadores del proceso educativo de sus hijos.
- b. Enviar a sus hijos a sus a los centros educativos respectivos de acuerdo a lo establecido en el Artículo 74 de la Constitución Política de la República de Guatemala.
- c. Brindar a sus hijos el apoyo moral y material necesario para el buen desarrollo del proceso educativo.
- d. Velar porque sus hijos cumplan con la obligación establecida en la presente ley y en reglamentos internos de los centros educativos.

Estudiantes

Son derechos de los educandos:

- a. El respeto a sus valores culturales y derechos inherentes a su calidad de ser humano.
- b. Organizarse en asociaciones estudiantiles sin ser objeto de represalias.
- c. Participar en todas las actividades de la comunidad educativa.
- d. Recibir y adquirir conocimientos científicos, técnicos y humanísticos a través de una metodología adecuada.
- e. Ser evaluados con objetividad y justicia.

- **Estadística estudiantil 2019**

No.	Carrera	Grado	M	F	Total
1	Perito Contador con Orientación en Computación	4to.	2	17	19
2	Perito Contador con Orientación en Computación	5to.	7	8	15
3	Perito Contador con Orientación en Computación	6to.	12	6	18
5	Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Mecánica Automotriz	5to.	07	0	07
6	Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Computación	4to	08	10	18
7	Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Computación	5to.	7	10	17
Total			43	51	94

1.5.4. Infraestructura

- **Tipo de instalaciones**

El Instituto Nacional de Educación Diversificada INED cuenta con siete aulas, construidas de block, hierro y cemento, techadas con lámina las cuales están en buen estado, y suficiente espacio. También hay una oficina donde está situada la secretaria y la dirección, hay también una cancha en buen estado, pero no consta de suficiente espacio para la distracción de los estudiantes y tres áreas para el servicio sanitario que están separadas una para las jovencitas, otra para los jóvenes y la otra para los catedráticos, que se encuentran en buen estado, suficiente espacio.¹⁸

¹⁸ Fuente: Instituto Nacional de Educación diversificado (INED)

- **Local para reuniones de trabajo**

Las reuniones realizadas por los docentes del centro educativo se llevan a cabo en las aulas del centro educativo y las reuniones de padres de familia se llevan a cabo en el pabellón del centro educativo.

- **Área de atención al público**

Se atiende a los padres de familia en la oficina de la secretaria y dirección.

1.5.5. Proyección social

El Instituto Nacional de Educación Diversificada INED presta sus servicios a la comunidad educativa de forma constante y responsables con el objetivo de egresar estudiantes preparados y capacitados para enfrentarse a la vida cotidiana, aportando sus conocimientos a personas que lo necesiten así mismo brindan su apoyo en actividades educativas, culturales, sociales, deportivas y cívicas.

1.5.6. Finanzas

Los fondos manejados en el centro educativo son los destinados por el Ministerio de Educación por medio del programa de gratuidad.

1.5.7. Política laboral

Los docentes que actualmente laboran en el centro educativo son contratados bajo el renglón 021 los cuales son contratos del Ministerio de Educación, y personal contratado por la Municipalidad.

1.5.8. Administración

La administración del establecimiento está a cargo del director junto con personal docente siguiendo lineamientos de la Coordinación Técnica Administrativa.

1.5.9. Ambiente institucional.

En la institución se presencia un ambiente agradable existe buen compañerismo, entre director y docentes así mismo con los alumnos y apoyo de cada uno de las personas que elaboran en el centro educativo para la realización de actividades de beneficio para los estudiantes, se maneja un clima favorable y adecuado en el funcionamiento eficiente tanto de la institución como para los estudiantes.

1.5.10 Otros aspectos

Perfil de ingreso

El único requisito para que los estudiantes puedan ser ingresados es que hayan cursado el grado de tercero básico, en cualquier establecimiento no importante si son egresados de un instituto público, privado, NUFED o telesecundarias.

Lista de personal docente

- Prof. Sergio Antonio Olivares Aguirre
- Licda. Leslie Vanessa Escobar Barrera de Leiva
- Lic. Ottoniel Gómez
- Licda. Elsi María Rivera Chinchilla
- Licda. Lilian Nohemi pacheco Aquino de Chabarrilla
- PEM Jeni portillo Orellana
- Licda. Armida estela Gutierrez Arias
- Licda. Yesenia Nohemi Carias Bautista
- Licda. Aura Marina Zecena Orellana
- PEM Zulema Eunice medina lopez
- Licda. Imelda del Rosario Gutierrez Arias
- Licda. Estefana Virginia Pinto Berganza
- Licda. Lilian Ester Ardon Martínez

- Lic. Eliazar Elí Elvira López ¹⁹

1.6. Lista carencias identificadas

1. No cuenta con instalación propia
2. No cuenta con escritorios propios
3. No cuenta con suficiente personal docente
4. Falta de mobiliario de oficina
5. Falta de personal administrativo
6. No cuenta con un lugar específico para reuniones
7. Falta de iluminación en las aulas
8. Falta de balcones en las ventanas en las respectivas aulas
9. Falta de una guía práctica para la reutilización de desechos reciclables.
10. Jardinización en la parte de enfrente del instituto
11. No cuenta con portón adecuado para el ingreso del establecimiento
12. Falta de una guía con orientación en los problemas que afectan a la sociedad

¹⁹ Fuente: Instituto Nacional de Educación diversificado (INED)

1.7 La problematización de las carencias

Carencias	Problemas
No cuenta con instalación propia	¿Cuáles son las razones por las que cuenta con instalaciones propias?
No cuenta con escritorios propios	¿Por qué motivo no cuenta con escritorios propios?
No cuenta con suficiente personal docente	¿Cómo solucionar la falta de personal docente en la institución?
Falta de mobiliario de oficina	¿Cómo solucionar falta de mobiliario en la oficina?
Falta de personal administrativo	¿Cuáles son las razones de la falta del personal administrativo?
No cuenta con un lugar específico para reuniones	¿Por qué razón el instituto no cuenta con un lugar para llevar a cabo reuniones necesarias?
Falta de iluminación en las aulas	¿Cómo hacer para solucionar la falta de iluminación en las aulas?
Falta de balcones en las ventanas en las respectivas aulas	¿Cómo evitar la falta de balcones en las ventanas de las respectivas aulas?
Falta de una guía pedagógica para la reutilización de desechos reciclables.	¿Cómo hacer para obtener una guía práctica que nos ayude reutilizar los desechos reciclables?
Jardinización en la parte de enfrente del instituto	¿Cómo darle solución a la Jardinería en la parte de enfrente del instituto?
No cuenta con portón adecuado para el ingreso del establecimiento	¿Qué hacer para implementar un portón adecuado en la instalación?
Falta de una guía con orientación en los problemas que afectan a la	¿Cómo hacer para que los estudiantes tengan una orientación sobre los

sociedad.	problemas que afectan a la sociedad?
-----------	--------------------------------------

Fuente: Epesista 2019

Priorización

Se realizó la priorización del problema de manera participativa por medio de votación directa, siendo estos los resultados obtenidos.

Problemas	Prob. 1	Prob. 2	Prob. 3	Prob. 4	Prob. 5
¿Cómo hacer para obtener una guía práctica que nos ayude a reutilizar los desechos reciclables y nos sirva como material para hacer manualidades?	Xxxx				
¿Cómo hacer para solucionar la falta de iluminación en las aulas?		X			
¿Qué hacer para implementar un portón adecuado en la instalación?			Xx		
¿Cómo evitar la falta de balcones en las ventanas de las respectivas aulas?				Xxx	
¿Cómo solucionar la falta de personal docente en la institución?					Xx

Epesista 2019

Priorización del problema y su respectiva hipótesis acción.

El tema relacionado con los problemas sociales son asuntos del diario vivir que afecta a muchas personas de una población, pero si muchos conocieran de este tema y se les orientara de la mejor manera podemos tener mejores resultados que ayudaran a tener un país con menos delincuencia, menos desnutrición o ente otros problemas que nos afectan.

1.8. Priorización y selección del problema y su respectiva Hipótesis- Acción

Problema	Hipótesis – Acción
¿Cómo hacer para obtener una guía pedagógica que nos ayude en la orientación de los problemas que afectan a la sociedad?	Si se realiza una guía pedagógica con orientación en los problemas que afectan a la sociedad, entonces los alumnos del instituto de educación diversificada INED tendrán un mejor conocimiento del tema.

1.9. Análisis de viabilidad y factibilidad de la propuesta

Viabilidad.

Indicador	Si	No
¿Se tiene, por parte de la institución, el permiso para hacer el proyecto?	X	
¿Se cumplen con los requisitos necesarios para la autorización del proyecto?	X	
¿Existe alguna oposición para la realización del proyecto?		X

Factibilidad.

Estudio técnico

Indicadores	Si	No
¿Está bien definida la ubicación de la realización del proyecto?	x	
¿Se tiene exacta idea de la magnitud del proyecto?	x	
¿El tiempo calculado para la ejecución del proyecto es el adecuado?	x	
¿Se tiene claridad de las actividades a realizar?	x	
¿Existe disponibilidad de los talentos humanos queridos?	x	

¿Se cuenta con los recursos físicos y técnicos necesarios?	x	
¿Está claramente definido el proceso a seguir con el proyecto?	x	
¿Se ha previsto la organización de los participantes en la ejecución de proyecto?	X	
¿Se tiene la certeza jurídica del proyecto realizar?	X	

Estudio de mercado

Indicador	Si	No
¿Están bien identificados los beneficiarios del proyecto?	X	
¿Los beneficiarios realmente requieren la ejecución del proyecto?	X	
¿Los beneficiarios están dispuestos a la ejecución y continuidad del proyecto?	X	
¿Los beneficiarios identifica ventajas de la ejecución del proyecto?	X	

Estudio económico

Indicador	Si	No
¿Se tiene calculado el valor en plaza de todos los recursos requeridos para el proyecto?	x	
¿Sera necesario el pago de servicios profesionales?		X
¿Es necesario contabilizar gastos administrativos?	x	
¿El presupuesto visualiza todos los gastos a realizar?	X	
¿En el presupuesto se contempla el renglón de imprevisto?	x	
¿Se ha definido el flujo de pagos con una periodicidad establecida?		
¿Los pagos se harán con cheque?		X

¿Los gastos se harán en efectivo?	x	
¿Es necesario pagar impuestos?	X	

Estudio financiero

Indicador	Si	No
¿Se tiene claridad de cómo obtener los fondos económicos para el proyecto?	x	
¿El proyecto se pagara con fondos de la institución /comunidad intervenida?		X
¿Sera necesario gestionar crédito?		X
¿Se obtendrán donaciones monetarias de otras instituciones?		X
¿Se obtendrán donaciones de personas particulares?		X
¿Se realizaran actividades de recaudación de fondos?		X

- **Problema seleccionado**

Falta de información de los problemas que afectan la sociedad.

- **Solución viable y factible.**

Guía práctica para la orientación de problemas que afectan a la sociedad dirigida a los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada INED, Monjas, Jalapa.

- **Descripción opcional por indicadores del problema**

Para que un proyecto sea viable y factible debe contar con las aprobaciones legales de la institución, y contar con todos los recursos necesarios y adecuados para su ejecución.

Capítulo II Fundamentación Teórica

Problemas sociales

Los problemas: son asuntos que implican algún tipo de inconveniente o trastorno y que exigen una solución. Cuando aparece un problema, éste supone una dificultad para alcanzar un objetivo.

Social, por su parte, es un adjetivo que refiere a lo que está vinculado a la sociedad. Una sociedad es una comunidad formada por personas que interactúan entre sí y que tienen una cultura en común.

Los problemas sociales, por lo tanto, son situaciones que impiden el desarrollo o el progreso de una comunidad o de uno de sus sectores. Por tratarse de cuestiones públicas, el Estado tiene la responsabilidad y la obligación de solucionar dichos problemas a través de las acciones de gobierno.

Puede decirse que un problema social surge cuando muchas personas no logran satisfacer sus necesidades básicas. Que un sector de la población no logre acceder a los servicios de salud, la educación, la alimentación o a la vivienda, supone un problema social.

El gobierno será en el encargado de desarrollar las políticas sociales necesarias que permitan revertir el problema social en cuestión y, de este modo, mejorar la calidad de vida de la gente.

La sociedad civil, de todos modos, también puede trabajar para la solución de los problemas sociales. Existen numerosas organizaciones no gubernamentales que tienen como finalidad combatir los problemas sociales a través de campañas, programas de desarrollo, etc.

Problemas sociales más preocupantes del siglo XXI

Crisis económica: es la fase de un ciclo económico en la que se da un período de escasez en la producción, comercialización y consumo de productos y servicios.¹ Se caracteriza por sus efectos negativos; siendo "recesión" el movimiento cíclico descendente, "contracción" la que cae por debajo del nivel mínimo del ciclo anterior y

"depresión" un caso extremo por su duración o efectos, se produce por la inestabilidad cíclica.

La crisis económica causa muchos estragos al ámbito nacional en forma general, y por ende, afectando a todo un pueblo en forma particular. Esta crisis se da por la forma equivocada y mal distribuida de la riqueza nacional, no llegando en forma equitativa a todos los sectores, pueblos, aldeas, caseríos y asentamientos del país.

Causas de la crisis económica: Se puede decir que son muchas, pero a mi poco entender, una de las más grandes es la Evasión de Impuestos, que da como resultado crisis en la economía nacional.

problemassocialguatemala.blogspot.com/2014/10/problemas-sociales-que-afectan-guatemala.html



<https://segundoenfoque.com/wp-content/uploads/2019/09/crisis-económica-SegundoEnfoque-3.jpg>

El desempleo

Hace referencia a la situación del ciudadano que carece de empleo y, por lo tanto, de salario.

En Guatemala, el registro del desempleo abierto presenta serias deficiencias, como corresponde a una economía poco formalizada. El sub-registro del desempleo es más agudo en las mujeres porque éstas tienden a declararse como amas de casa (inactivas) cuando quedan desempleadas. Sin embargo, las cifras señalan que sufren regularmente de un mayor desempleo que los varones. La composición del

desempleo abierto por ramas de actividad muestra que la desocupación en la industria afecta más a los hombres y el que se produce en el sector servicios golpea más a las mujeres.

La Pobreza

La pobreza es hambre. La pobreza es falta de techo bajo el cual resguardarse. La pobreza es estar enfermo y no poder ser atendido por un médico. La pobreza es no poder ir a la escuela y no saber leer. La pobreza es no tener trabajo, tener miedo al futuro y vivir día a día. La pobreza es perder a un hijo debido a enfermedades relacionadas con el agua impura. La pobreza es impotencia, falta de representación y libertad. La pobreza tiene varias dimensiones que cambian dependiendo del lugar y el tiempo.

Causa de la pobreza

Están relacionadas principalmente con la falta de acceso a recursos como la tierra, el agua, la educación o las oportunidades de empleo. La distribución del ingreso y la propiedad de la tierra son extremadamente desigual. Adicionalmente, el acceso a la atención a la salud también es malo. A menudo, las enfermedades prevenibles resultan en la muerte, la desnutrición es común entre los niños. También, las tasas de mortalidad infantil son altas. Muchas casas están hechas de materiales rescatados, con piso de tierra y sin baños ni agua potable.²⁰



<https://www.natura-medioambiental.com/la-pobreza-y-la-contaminacion-reflexionando-al-respecto/>

²⁰ problemassocialguatemala.blogspot.com/2014/10/problemas-sociales-que-afectan-guatemala.html

Delincuencia

Se referimos a todo lo relacionado con **acciones** criminales y las personas que los cometen, conocidos como delincuentes. La palabra, como tal, proviene del latín delinquentia.

El **Estado** se encarga de proteger a los ciudadanos contra el crimen, crear órganos de supervisión y control social, como **la policía**, y aplicar la ley a través del sistema de justicia.²¹

La delincuencia en nuestro medio y en estos tiempos, requiere de un estudio muy profundo y sistematizado, ya que son muchos los problemas que agravan los aspectos patológicos infantiles, seguido de factores psicológicos que con mucha frecuencia son descuidados por nuestra sociedad, y poco nos importa la mente de un niño, porque es ahí donde se comienza a resquebrajar este miembro de la sociedad, sin ni siquiera darle la oportunidad de llegar a ser miembro eficaz y productivo, que contribuya a la tarea común.²²

Causas de la delincuencia

Se dan cuando los niños han sido separados del medio familiar durante su infancia, no han tenido hogares estables, ellos se verán relegados, perdiendo el punto de equilibrio entre la realidad y el placer, y caerán en actividades delictivas o perversas, son hijos de padres delincuentes, y sus preceptos morales y formación son antisociales; éstas se manifiestan a los seis o siete años de edad; además, el maltrato físico, lo que hace que ellos huyan de sus hogares e emigren a las calles; donde la calle es la escuela de toda clase de cosas malas, de aprendizaje rápido para ellos.

Corrupción

La corrupción está dada en todos los niveles del gobierno, tanto en las empresas públicas, en la función legislativa, en la función judicial, convirtiéndose en empresas

²¹ <https://conceptodefinicion.de/delincuencia/>

privadas oligárquicas, adueñándose del país y llevándose al asalto lo que queda de nuestros recursos nacionales, apoyados en una partidocracia obsoleta, podrida por la corrupción existente, porque siempre ha existido. En nuestro país la corrupción se ha vuelto tan de moda, que goza de buena asesoría y respaldo nacional e internacional.

¿Por qué se da la corrupción?

Se da porque hoy en día se han perdido los preceptos morales, porque no importa el sufrimiento de un pueblo; en una sola frase, no importa nada ni nadie.²³

Consecuencias de la corrupción

Las **consecuencias de la corrupción** suelen ser bastante devastadoras para los diversos sectores de un país. Además del daño económico que causa, la corrupción suele venir acompañada de daños sociales difíciles de reparar como consecuencia de los mecanismos de defensa que deben usar los corruptos para protegerse.

Consecuencias económicas

Disminución de inversiones

La razón por la que disminuye la inversión del sector privado suele ser aquello que empuja a cada inversionista a sobornar a las diversas autoridades e integrantes del gobierno para mantener en pie su negocio. Esto resta su rentabilidad, lo que espanta cualquier flujo de dinero.

Daño al mercado internacional

La corrupción en el mercado internacional suele ser bastante común, pues los gobiernos establecen una serie de prohibiciones (como la importación de droga y otras sustancias ilícitas) que son impuestas por agentes oficiales. La cantidad de agentes suele ser bastante grande y es imposible controlar su modo de actuar.

²³ problemassocialguatemala.blogspot.com/2014/10/problemas-sociales-que-afectan-guatemala.html

Desigualdad de ingresos

Las zonas o países con altos índices de corrupción suelen presentar ingresos bastante desiguales en los diferentes estratos sociales. En gran parte, esto se debe a que a las personas de clase más bajas no se les suele pagar ningún tipo de soborno, lo que crea una gran brecha de ingreso entre quien cobra chantajes y quien no lo hace.

Consecuencias políticas

Disminución de la inversión gubernamental

Las autoridades gubernamentales que más practican actividades corruptas siempre buscan maximizar su nivel de ingresos. Esto usualmente lo logran mediante el desvío de fondos destinados a la inversión pública y mediante sobornos a empresas y comercios regionales.

Pérdida de respeto y confianza

En sociedades corruptas los ciudadanos pierden respeto y confianza por las autoridades e integrantes de los partidos políticos. La confianza es el criterio más importante para los ciudadanos al momento de emitir su voto por un candidato político. La falta de transparencia daña esta confianza y genera inseguridad en la población.

Aversión política

Las personas trabajadoras y honradas suelen despreciar el hecho de postularse para un cargo político en localidades o países corruptos.

En estas sociedades se ve con malos ojos a quienes ocupan un cargo político y, por tanto, las personas honestas no quieren involucrarse en esta área. Esto limita a los corruptos a pertenecer a puestos políticos, lo que a su vez deteriora el nivel general de la sociedad.

Consecuencias sociales

Deterioro del bienestar de la población

La presencia de la corrupción afecta directamente el bienestar de los ciudadanos. Genera un sentimiento constante de preocupación en la población, pues muchas veces la corrupción hace que las autoridades ignoren las leyes y actúen como se les antoje.

Incremento de accidentes

En países con altos niveles de corrupción es común pagar para obtener licencias sin pasar pruebas previas. Esto es particularmente común en las pruebas de conducir vehículos. En los países corruptos, las personas que no hayan pasado ninguna prueba de manejo pueden obtener su licencia pagando al encargado de emitirlas.²⁴



<https://www.celag.org/a-quien-conviene-corrupcion-america-latina/>

El alcoholismo

²⁴ <https://www.lifeder.com/consecuencias-corrupcion/>

Es un trastorno primario y no un síntoma de otras enfermedades o problemas emocionales. La química del alcohol le permite afectar casi todo tipo de célula en el cuerpo, incluyendo las que se encuentran en el sistema nervioso central. Para las personas que sufren de alcoholismo, el tomar se convierte en el medio principal a través del cual pueden interactuar con personas, trabajo y vida. El alcohol domina su pensamiento, emociones y acciones.

Como prevenir el alcoholismo en jóvenes

El alcohol puede provocar graves heridas en la familia, ya que afecta no solo a la persona que lo consume, sino a todas las personas que conviven con esta. En la actualidad el acceso de los jóvenes a las bebidas alcohólicas es cada vez mayor, a esto se suma su asociación con la posibilidad de diversión e integración dentro del grupo de amigos donde la mayoría consumen.

- Los accidentes de tránsito provocados por adolescentes bajos los efectos del alcohol son una causa importante de muerte y discapacidad entre los jóvenes. El consumo de alcohol también está ligado a las muertes de jóvenes por inmersión (ahogarse), incendio, suicidio y homicidio.

Los adolescentes que beben tienen una mayor probabilidad de tener problemas con su rendimiento escolar y la conducta en la escuela.

Un joven que comienza a beber al inicio de la adolescencia tiene cuatro veces más probabilidades de crear una dependencia del alcohol que alguien que se inicia en la etapa adulta.

Efectos del alcohol

En unos pocos minutos llega el alcohol al cerebro, donde actúa y donde se aprecian los mayores efectos.

El consumo excesivo de alcohol (grandes cantidades) en un corto período de tiempo puede producir la muerte.

El alcohol es un tóxico que, circulando por la sangre, alcanza todos los órganos y sistemas del organismo, por lo que se pueden producir importantes y múltiples

problemas relacionados con su consumo: afecta a la respiración intracelular, la producción de neurotransmisores y el metabolismo.

En el bebedor habitual aparece el síndrome de abstinencia tras una privación de bebida de uno a cinco días. En este síndrome de abstinencia se dan síntomas orgánicos, neurovegetativos y psíquicos.

Efectos fisiológicos y en nuestra salud por consumo de alcohol

Patología somática del alcoholismo crónico: Náuseas, vómitos viscosos y biliares, gastritis pancreatitis, hepatitis alcohólica, cirrosis hepática.

Respiratoria: Laringitis, neumonías, bronquitis.

Cardio-respiratoria: Hipertensión arterial, epistaxis y tendencias hemorrágicas.

Hematología: Anemias, Leucopenias.

Endocrina: Déficit suprarrenal, atrofia gonadal masculina con disminución de la libido e impotencia.

Muscular: Miopatías agudas y crónicas.

Metabólica: Hipoglucemias, hiperuricemia, hipo y avitaminosis.

Neurológicas: Disartria, temblores de manos, párpados y lengua, crisis epilépticas, polineuritis y ataxias.

Psicopatología:

Alucinosis alcohólica o de Wernicke.

Delirium Tremens.

Demencias alcohólicas.

Epilepsia alcohólica.

Encefalopatías alcohólicas.

Celotipia alcohólica o Delirio de Celos²⁵

²⁵ <https://www.cat-barcelona.com/faqs/view/que-es-el-alcohol-y-que-efectos-produce/>



<https://www.webconsultas.com/alcoholismo/alcoholismo-3049>

¿Qué es la drogadicción?

La drogadicción es una enfermedad crónica que se caracteriza por la búsqueda y el consumo compulsivo o incontrolable de la droga a pesar de las consecuencias perjudiciales que acarrea y los cambios que causa en el cerebro, los cuales pueden ser duraderos. Estos cambios en el cerebro pueden generar las conductas dañinas que se observan en las personas que se drogan. La drogadicción es también una enfermedad con recaídas. La recaída ocurre cuando una persona vuelve a consumir drogas después de haber intentado dejarlas.

El camino hacia la drogadicción comienza con el acto voluntario de consumir drogas. Pero con el tiempo la capacidad de una persona para decidir no consumir drogas se debilita. La búsqueda y el consumo de la droga se vuelven compulsivos. Esto se debe mayormente a los efectos que tiene la exposición a la droga durante largo tiempo en la función cerebral. La adicción afecta las zonas del cerebro que participan en la motivación y la recompensa, el aprendizaje, la memoria y el control del comportamiento.



<https://www.slideshare.net/JAIROFONSECAALVAREZ/drogadiccin-67746291>

Drogadicción en Guatemala

Lamentablemente, en Guatemala no hay la suficiente seguridad, y si en caso la hay gusta de hacer caso omiso a los problemas que matan lenta y dolorosamente nuestra República. Hablando en porcentajes vemos que la mayoría de drogadictos se encuentran en plena juventud por diferentes razones. 1. Búsqueda de experiencias nuevas. 2. Problemas familiares y personales. 3. Deseo de estimulación y 4. Presión grupal. Pero no hablemos solo de drogas como heroína, crack y otras. También me atrevo a incluir otro tipo de estupefacientes como el tabaco y el alcohol, que se encuentran al alcance de cualquier persona.

¿Cuáles son los tratamientos para la drogadicción?

Son varias las opciones de tratamiento para la drogadicción que han dado buenos resultados. Entre ellas se cuentan:

- orientación conductual
- medicación
- aplicaciones y dispositivos médicos que se usan para tratar los síntomas de abstinencia o instruir al paciente sobre el desarrollo de nuevas aptitudes
- evaluación y tratamiento de problemas concurrentes de salud mental, como la depresión y la ansiedad

- seguimiento a largo plazo para evitar la recaída ²⁶

¿Qué es la Desnutrición?:

La desnutrición es una **enfermedad que es producto de una dieta inadecuada**, que no permite la absorción de los nutrientes necesarios para mantener el equilibrio del organismo, ésta ocurre cuando no se ingieren alimentos y la falta de consumo de éstos hace que el cuerpo de una persona gaste más energías calóricas de las que consume.

Existen muchos síntomas que sufren las personas que se encuentran en desnutrición, pero dentro de los más resaltantes podemos citar: la fatiga, los mareos y la pérdida de peso, además de estos otros síntomas muy delicados que pueden llegar a producir la muerte de una persona.

Desnutrición en Guatemala

En Guatemala uno de cada dos niños menores de 5 años sufre desnutrición crónica y en algunos municipios en pobreza extrema, 8 de cada 10 padecen este problema.

La mala alimentación de la madre, la falta de lactancia materna exclusiva durante los primeros seis meses y la diarrea frecuente son factores que agudizan los índices de desnutrición crónica.

Los más altos porcentajes de desnutrición se concentran en Huehuetenango, San Marcos, Quiché, Totonicapán, Sololá, Alta y Baja Verapaz, en los municipios de Jocotán, Camotán, Olopa y San Juan La Ermita, en Chiquimula y La Unión en Zacapa.

La desnutrición crónica causa daños irreversibles en el niño, afecta su desarrollo físico e intelectual; los niños presentan baja talla para su edad y les resta posibilidades a la hora de enfrentar una enfermedad. El corto espaciamento entre los

²⁶ <https://www.drugabuse.gov/es/publicaciones/drugfacts/enfoques-de-tratamiento-para-la-drogadiccion>

embarazos, el control prenatal inadecuado, insuficiente ingesta de micronutrientes, la falta de agua potable y el saneamiento ambiental son factores que también influyen.

El aumento de la desnutrición crónica en niños y niñas menores de 5 años es particularmente alarmante y en la población escolar se encuentran porcentajes más altos en niños y niñas de origen indígena y en aquellos que habitan en áreas rurales.

Guatemala es actualmente el sexto país del mundo con peores índices de mal nutrición infantil.

Situación actual de alfabetismo en Guatemala

En Guatemala, el analfabetismo en la población de 15 y más años de edad, sigue constituyendo un problema cuyas dimensiones después de casi 40 años de lucha sistemática, no lograron ser reducidas a niveles tales como los planteados en las políticas gubernamentales en varios momentos del devenir histórico del país. En los últimos cinco años, 1984 a 1988, la evolución de los procesos aún no evidencia mayores progresos, debido a que las políticas gubernamentales actuales se hallan en una fase de despegue, para lo cual fue necesario emitir una nueva ley de alfabetización y su respectivo reglamento, que parten del análisis del pasado histórico de la alfabetización en Guatemala, con el fin de plantear una posición que rompe con los esquemas tradicionales e indica vías distintas de acceso a los grupos de población, que por diferentes razones se han visto marginados de los beneficios sociales, especialmente los de la educación.

Consecuencias de la desnutrición

La desnutrición puede conllevar a varios problemas de salud, dentro de los cuales podemos nombrar, la afección del corazón de la persona, ya que este pierde músculos lo que lo hace tener latidos débiles generando insuficiencia cardíaca que puede generar la muerte.

Afecta el sistema inmune, lo hace débil y lo hace propenso a la persona a sufrir de muchas enfermedades, así como, infecciones, debido a la falta de glóbulos blancos en el organismo producto de la falta de ingesta de alimentos, lo cual, hace que la

persona sea enfermizo y que las enfermedades sean difíciles de curar, así como afecta a la cicatrización ya que la hace mucho mas lenta.

La persona puede sufrir problemas para el aprendizaje, retención de la memoria y en su desarrollo intelectual adecuado. De igual manera se puede generar un cuadro anémico en la persona, lo cual afecta directamente a la sangre de ésta.²⁷



<https://www.slideshare.net/JAIROFONSECAALVAREZ/drogadiccin-67746291>

Descripción del actual proceso nacional de alfabetización

Las acciones que actualmente se están implementando en el país, por lograr que el corta y mediano plazo se logre reducir el índice nacional de analfabetismo, se han emprendido desde finales de 1987, como un nuevo proceso de alfabetización fundamentado en el mandato constitucional que creó el Comité Nacional de Alfabetización -CONALFA-

Origen del analfabetismo en Guatemala

El origen del analfabetismo en Guatemala, lo encontramos en el largo período colonial, la escuela fue privilegio de pocas personas (Las personas más cercanas a los conquistadores); siendo la mayoría explotada en el trabajo únicamente. Ahora bien, su crecimiento se debe a la apatía, de algunos gobiernos para enfrentar el problema. El porqué de esa apatía, es fácil comprenderlo, ya que muchos gobiernos dictatoriales gobernaron en Guatemala desde principios de siglo, y para un gobierno de fuerza es mucho más fácil imponer su voluntad a gente analfabeta, que a gente que sabe reclamar sus derechos y conoce sus obligaciones. Educadores nacionales

²⁷ <https://www.significados.com/desnutricion/>

que se han ocupado del problema del analfabetismo hacen una división de causas en la siguiente manera:

- La falta de escuelas rurales en suficiente número.
- La dispersión de la población escolar, que por razones de régimen agrario no pueden constituir poblados mayores que gocen de los beneficios de la concentración urbana.
- La existencia de masas rurales de origen indígena que no hablan el castellano.
- La falta de convencimiento de los campesinos acerca de los beneficios que reporta la educación de sus hijos.
- La inexistencia de campañas de alfabetizadoras antes de 1945.

Los jóvenes:

Que tengan la oportunidad de superarse háganlo, ya que otras personas desean enormemente esta grandiosa oportunidad y lamentablemente no la tienen. Creciendo y superándonos nosotros, Guatemala va progresando y así podemos combatir con este gran problema.



<http://blog.tiching.com/8-de-septiembre-celebra-el-dia-internacional-de-la-alfabetizacion/>

La minería en Guatemala

Con un doctorado en Ciencias Geológicas, de la Universidad de Texas, Estados Unidos, Robert Moran ha recorrido Latinoamérica África, Asia y Australia para

estudiar la calidad del agua, en la mayoría de los casos por contaminación de minas. Ahora está en Guatemala, para participar en dos foros sobre la extracción de oro.

Su experiencia, de más de 35 años, le permite conocer el problema minero, más allá de la simple preocupación por el tema ambiental.

¿Trae beneficios a la población la actividad minera?

Se van a crear algunos empleos, habrá mejoras en algunas carreteras y puentes, posibilidad de una mejor comunicación, suministro de agua, podrían instalarse clínicas de salud y oportunidad para los comerciantes. Pero cuando cierre la mina, el personal que opera la clínica se va, los que operaban la planta de agua se van... al final, la comunidad se queda sin nada.

¿Qué aspecto negativo tiene la minería a cielo abierto?

El proceso consiste en arrancar rocas para triturarla y quitarle el oro a través de un proceso con cianuro.

El problema es que al quebrar la roca quedan expuestos otros elementos químicos y, aun después del cierre de la mina, esos desperdicios quedan despidiendo sustancias que se combinan con la lluvia y pueden contaminar los mantos subterráneos.

¿El uso del cianuro, aun en áreas cerradas, puede significar riesgos al ambiente o a la salud humana?

Cuando las rocas son llevadas a la planta trituradora se les agregan químicos, como el cianuro, para desprender el oro. Los desperdicios de este proceso llevan residuos y hay experiencias en las cuales esos desperdicios contaminan fuentes de agua y matan a los peces, incluso cuando los líquidos estén dentro de las normas de los países desarrollados.



<https://sp.depositphotos.com/219711204/stock-illustration-bitcoin-mining-cartoons.html>

Los NINIS

Algunos estudios sugieren que en la región el 18% de los jóvenes entre 15 a 18 años son NINIS (ni estudian, ni trabajan); otros datos indican que el 14% están desempleados. Esta categoría puede ser un poco confusa, ya que la diferencia entre ocio y desempleo, es sólo “él o la que declara estar buscando trabajo”. No se trata simplemente de jóvenes que no quieren estudiar y trabajar. En muchos casos, se cuentan jóvenes que están desempleados, pero que activamente están buscando trabajo. Debido al reciente auge de estudios y relatorías sobre la juventud NiNi, debemos indagar un poco más sobre la definición de este grupo, los posibles problemas de medición, y para aquellos que realmente aplica, las causas del problema.

¿Quiénes son realmente los NINIS? Con la excepción del Perú, alrededor del 70% a 80% de los NINIS se concentran en los tres quintiles de ingreso más bajos. Lo interesante es que esta concentración es notoria en los países con los mayores ingresos per cápita de la región como Brasil, Uruguay y Argentina y Panamá. Por el contrario, en los países más pobres como Honduras o la República Dominicana, la proporción de NiNis está más o menos repartida en todos los quintiles de ingreso. La mayoría de los NiNis son mujeres. La diferencia más dramática es en Honduras, Guatemala, Nicaragua, El Salvador, en donde las mujeres de 15 a 19 años tienen porcentajes tres veces más altos que los hombres. En uno de los posts anteriores discutía el tema de género considerando a los y las jóvenes en zonas rurales, con menos niveles de educación y embarazos en la adolescencia y en algunos países, minorías étnicas, sobre todo indígenas.



stecyl.net/espana-no-tiene-rival-en-ninis-un-20-de-jovenes-entre-15-y-29-anos-ni-estudian-ni-trabajan/

Capítulo III.

Plan de Acción o de La Intervención

3.1 Título del proyecto

Guía pedagógica para la orientación de problemas que afectan a la sociedad dirigida a los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada INED, Monjas, Jalapa.

3.2 Problema seleccionado

¿Cómo hacer para obtener una guía pedagógica que nos ayude en la orientación de los problemas que afectan a la sociedad?

3.3 Hipótesis acción

Si se realiza una guía pedagógica con orientación en los problemas que afectan a la sociedad, entonces los alumnos del instituto de educación diversificada INED tendrán un mejor conocimiento del tema.

3.4 Ubicación geográfica de la intervención

El instituto De Educación Nacional Diversificada INED, está ubicado en el Barrio la Reforma, Municipio de Monjas Departamento de Jalapa.

3.5 Unidad Ejecutora

Estudiante Epepisisita de la carrera de Licenciatura en pedagogía y Administración Educativa, Facultad de Humanidades sede Monjas, Jalapa.

3.6 Justificación de la intervención´

El presente proyecto se realizó, debido a que se observó, que en El Instituto Nacional de Educación Diversificada INED carecía de información sobre el tema de problemas que afectan a la sociedad. Por ese motivo se realiza una guía para que, los alumnos tengan un mejor conocimiento y no desconozcan las causa y efectos que pueda tener cada uno de ellos, les ayudara a enfrentar cualquier tipo de problema de la vida cotidiana y a si darle una mejor solución sin que este pueda afectar su estabilidad en la sociedad.

3.7 Descripción de la intervención

El proyecto consiste en realizar una guía que oriente a los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada "INED" Monjas, Jalapa. Sobre los problemas que afectan la sociedad.

3.8 Objetivos de la Intervención

- **General**
 - ✓ Informar a los estudiantes del instituto Nacional de Diversificado INED, sobre la importancia de los problemas que afectan a la sociedad.

- **Específico**
 - ✓ Brindar información a los estudiantes sobre los problemas que afectan a la sociedad ya que están propensos a que cualquiera de esos problemas los pueda afectar.

 - ✓ Socializar la guía pedagógica para la orientación de problemas que afectan a la sociedad los estudiantes del Instituto de Educación Diversificado INED

3.9 Metas

- Contribuir en la educación de los estudiantes y que obtenga la información necesaria sobre el tema problemas que afectan la sociedad.

- Realizar una guía que contribuya en el desarrollo integral como persona de cada estudiante.

3.10 beneficiarios

- **Directos:** director, docentes y alumnos.

- **Indirectos:** padres de familia, comunidad educativa.

3.11 Actividades para el logro de objetivos

No.	actividades
1	Entrega de solicitud de permiso al director del establecimiento
2	Análisis de carencia
3	Priorización de problemas
4	Realizar un presupuesto
5	Búsqueda de contenidos para realizar guía
6	Elaboración de guía pedagógica con orientación a problemas que afectan a la sociedad.
7	Presentación de guía al asesor para realizar posibles correcciones
8	Preparación de una charla con el contenido problemas que afectan la sociedad.
9	Entrega de invitación a persona que impartirá la charla
10	Entrega de guía pedagógica al director del establecimiento

3.12 Cronograma

Cronograma de actividades																	
Mes		Junio				Julio				Agosto				Septiembre			
No.	Actividades	Semana				Semana				Semana				Semana			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Entrega de solicitud	X															
2	Elaboración del diagnóstico de institución		X	X													
3	Identificación de carencias de la institución			X													
4	Análisis de la carencia.		X														
5	Selección del tema para la elaboración de la fundamentación teórica.			X	X												
6	Búsqueda de contenidos con respecto al tema seleccionado.				X												
7	Presentación de fundamentación teórica al asesor					X	X										
8	Corrección a el tema de la fundamentación teórica señaladas por asesor.							X	X								
9	Elaboración del plan de acción																
10	Elaboración de un presupuesto									X							
11	Preparación de información para la guía.										X						
12	Realizar correcciones a los temas seleccionados de la guía señalados por el asesor.											X					
13	Elaboración de guía											X	X				
14	Entrega de la guía al asesor para realizar posibles redacciones															X	
15	Corrección de la guía															X	
16	Guía finalizada empastada																X

Cronograma de actividades													
Mes		Octubre				Noviembre				Enero			
No.	Actividades	Semana				Semana				Semana			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
15	Ejecución del proyecto en el instituto		X										
16	Entrega de guía al director del establecimiento		X										
17	Presentación de informe final al asesor					X							
18	Realizar correcciones al informe señaladas por el asesor						X	X	X				
19	Entrega de informe terminado con las correcciones señaladas											X	

3.13 Técnicas metodológicas.

- ✓ Interrogativa.
- ✓ Diálogo:
- ✓ Entrevista
- ✓ Análisis

3.14 Recursos

- **Recursos humanos**

- ✓ Director
- ✓ Estudiante de la Facultad de Humanidades.
- ✓ Docentes.
- ✓ Estudiantes del instituto Nacional de Educación Diversificada
- ✓ INED

- **Materiales**

- ✓ Computadora
- ✓ Cámara
- ✓ Impresiones
- ✓ Material para manualidades
- ✓ Informe

- **Físicos**

- ✓ Universidad de San Carlos de Guatemala Facultad de Humanidades.

- ✓ Instituto de Educación Nacional Diversificada INED. Monjas, Jalapa

3.15 Presupuesto

No.	Recurso	Cantidad	Costo unitario	Total
1.	Hojas papel bond	1 resma	35.00	Q 35.00
2.	Internet	30 horas	6.00 c/u	Q180.00
3.	Impresiones	100	1.00 c/u	Q100.00
4.	Papel construcción.	20	10 c/u	Q200.00
5.	Empastado	1	50.00	Q 50.00
6.	Refacción			Q300.00
7.	Cañonera	3 horas		Q250.00
8.	Imprevistos			Q100.00
			Total	Q.1215.00

Fuente: Epesista responsable.

3.16 Responsables.

- Epesista: Ingrid Karina Ventura Vásquez
- Universidad San Carlos de Guatemala Facultad de Humanidades Monjas, Jalapa

3.17 Formato de Instrumentos de Control o Evaluación de la Intervención

Actividad / Aspecto / Elemento		Si	No	Comentario
1	Se contó con los recursos necesarios para la elaboración del proyecto.	X		
2	Se contó con la viabilidad y factibilidad para el proyecto.	X		
3	Fueron aceptadas las gestiones que se hicieron ante la institución.	X		
4	La elaboración de la guía aporta nuevas técnicas de enseñanza aprendizaje	X		
5	Las actividades que se programaron para la elaboración, y socialización del proyecto fueron las adecuadas.	X		
6	Se contó con la aprobación de la guía por parte del asesor	X		
7	Se alcanzaron los objetivos trazados para la realización del proyecto.	X		
8	Se obtuvo el apoyo de las autoridades Educativas para la realización del proyecto.	X		
	Están bien identificados los beneficiarios.			
9	Existió interés por parte de los estudiantes para la realización del proyecto.	X		
10	se logró los objetivos propuestos	X		
11	Se dio a conocer todos los temas importantes que ayudaran a desarrollar el proyecto	X		

Capitulo IV
Ejecución y sistematización de intervención

Lista de Cotejo para Evaluar la Ejecución y Sistematización de la Intervención

Actividad / Aspecto / Elemento		Si	No	Comentario
1	Se contó con los recursos necesarios para la elaboración del proyecto.	X		
2	Fue viable y factible la elaboración del proyecto	X		
3	Las gestiones que se efectuaron ante la Institución fueron aceptadas.	X		
4	La elaboración de la guía aporta nuevas técnicas de enseñanza aprendizaje	X		
5	Las actividades que se programaron para la elaboración, y socialización del proyecto fueron las adecuadas.	X		
6	Se contó con la aprobación de la guía por parte del asesor	X		
7	Se alcanzaron los objetivos trazados para la realización del proyecto.	X		
8	Se obtuvo el apoyo de las autoridades Educativas para la realización del proyecto.	X		
9	Existió interés por parte de los estudiantes para la realización del proyecto.	X		
10	Se logró los objetivos propuestos	X		
11	Se dio a conocer todos los temas importantes que ayudaran a desarrollar el proyecto	X		

4.1 Descripción de las Actividades Realizadas

No.	Actividad	Resultado
1	Entrega de solicitud al Director del Instituto de Educación Nacional Diversificada INED	Se entregó la solicitud al director del establecimiento para la ejecución del proyecto.
2	Reunión con el Director de la institución para presentar la propuesta del proyecto	El Director de la institución decidió participar activamente en la ejecución del proyecto.
3	Investigación del tema seleccionado	Se investigó el tema seleccionado.
4	Clasificación y ordenamiento de la información	Se obtuvo el ordenamiento lógico de la información teórico-práctica que conlleva a concientizar a los estudiantes sobre los problemas que afectan a la sociedad.
5	Redacción de la Guía pedagógica para la orientación de problemas que afectan a la sociedad.	Se redactó la Guía después de seleccionar minuciosamente la información obtenida sobre problemas que afectan la sociedad.
6	Revisión de la guía por el asesor	Se hicieron las correcciones pertinentes, para la mejoría del proyecto.
7	Impresión y reproducción de la Guía.	Se terminó la Guía y se entregó al director como parte del proyecto a realizar en la institución.
8	Reunión con estudiantes y docentes de la institución para la socialización de la guía	Se invito a la socialización de la guía a los estudiantes, docentes de la institución.
9	Presentación de presupuesto al asesor para la realización del proyecto.	Se contó con el apoyo financiero, técnico y material necesario para su ejecución.
10	Entrega del proyecto	El director de la institución agradecieron

		por el aporte a un mejor desarrollo social
--	--	--

4.2 Productos, logros y evidencias

Productos	Logros
<ul style="list-style-type: none"> • Diseño de una Guía pedagógica para la orientación de problemas que afectan a la sociedad. • Brindar información a los estudiantes por medio de charlas impartida por un conocedor del tema. Lo cual trato de problemas que afectan a la sociedad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Socialización de la Guía con los estudiantes para que conozcan de los problemas que afectan la sociedad • Acercamiento del estudiante con la realidad que afecta la sociedad en la que vivimos.

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades, Monjas, Jalapa
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



Asesor: Lic. Rutilo Muñoz Argueta.

Guía pedagógica para la orientación de problemas que afectan a la sociedad dirigida a los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada INED, Monjas, Jalapa.



Compiladora: Ingrid Karina Ventura Vásquez

Carne: 201223915

Guatemala Octubre 2019

Guía pedagógica para la orientación de problemas que afectan a la sociedad dirigida a los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada INED, Monjas, Jalapa.



ÍNDICE

Introducción	I
Objetivos	II
Unidad I	
Definición de problemas sociales	1
Causas de problemas sociales	1
¿Qué es el desempleo?	2
¿Qué es la pobreza?	3
Causas de la pobreza	3
Tipos de pobreza	4
Delincuencia y su clasificación	5
Tipos de delincuencia	5
Actividad	7
Unidad II	
Corrupción	8
Definición de alcoholismo	12
Definición de drogadicción	13
Tipos de droga	14
Desnutrición	15
Actividad	16
Unidad III	
Definición de alfabetización	17
Definición de minería	18
Tipos de minería	19
Definición de ninis	20
Tipo de ninis	21
Actividad	22
Conclusión	III
Recomendación	IV
E-GRAFIA	V

Introducción

La presente guía tiene como fin informar a los alumnos del Instituto Nacional de Educación Diversificada INED acerca de los problemas que afectan a la sociedad, algunos de ellos pueden llegar a tener consecuencias graves como lo es la minería ya que puede afectar de gran manera nuestra hábitat, por medio del análisis realizados se recopiló información de suma importancia ya que podemos estar enterados de nuevos problemas que pueden llegar afectar nuestra sociedad y uno de ellos es el tema de los ninis que ya había sido conocido pero que hasta este momento se le da más importancia ya que se pueden ver involucrados a los adolescentes y jóvenes. problema que afectara su diario vivir ya que por causa de este problema el adolescente no se puede desarrollar en un ambiente educativo ni laboral es por eso que se les conoce como ninis a las personas que Ni trabajan Ni estudian, entre otro problemas que afectan la sociedad están lo que es el alcoholismo, la drogadicción, el desempleo, la pobreza, la corrupción, desnutrición y el alfabetismo es por eso que como epesista decidí darle a conocer a los estudiantes todos estos temas ya que son de suma importancia porque dándoles a conocer sus causas podemos informar y evitar el crecimiento de estos problemas

La elaboración de esta guía ayudará a brindar un mejor conocimiento a los estudiantes ya que durante la explicación de cada uno de estos temas deberán realizar distintos tipos de actividades que contribuirán a un mejor entendimiento y así también ayudar a los docentes de este establecimiento. Y para los estudiantes de todo los ingresos. Juntos podemos evitar que se sigan dando este tipo de problemas ayudemos a tener una mejor sociedad fuera de alcoholismo y drogadicción.



Objetivos generales

- Proporcionar información a los estudiantes acerca de los problemas que afecta la sociedad

Objetivos específicos

- Informar sobre las causas que podemos afrontar por cada problemas social y de que gran manera puede llegar afectar
- docentes con fuentes de información para los jóvenes

UNIDAD I



PROBLEMAS SOCIALES

¿Qué son problemas sociales?

Son aquellos que **aquejan a largos sectores de la población y tienen que ver con las condiciones objetivas y subjetivas de vida en sociedad**. Sus causas pueden hallarse en aspectos económicos, políticos, etc. Además, los problemas sociales suelen tener consecuencias en otras dimensiones de la vida de una nación.

Uno de los grandes inconvenientes de los problemas sociales es que **son difíciles de resolver**: es complicado lograr un consenso respecto a cuáles son más urgentes o cuál es la metodología para darles respuesta.

Causas de los problemas sociales

Los problemas sociales pueden provenir de distintas causas, dependiendo de la naturaleza del problema. Por ejemplo, la desigualdad económica y de oportunidades suele ser consecuencia de la construcción histórica de una sociedad de ricos muy ricos y pobres muy pobres.

Además, la pobreza y la falta de recursos se traducen a menudo en actitudes violentas, en resentimiento social, en criminalidad y la proliferación de otras actividades delictivas. A veces la desesperación lleva a quebrar las leyes de una sociedad percibida como injusta. Por eso, no es simple dar con las causas de los problemas sociales que el mundo padece.²⁸



<https://sp.depositphotos.com/194421894/stock-illustration-social-problems-set.html>

²⁸ Fuente: <https://concepto.de/problemas-sociales/#ixzz67MNQT8do>

¿Qué es el desempleo?

En Guatemala, el registro del desempleo abierto presenta serias deficiencias, como corresponde a una economía poco formalizada. Es difícil creer que durante una crisis económica como la de los años ochenta, las tasas de desempleo hayan oscilado en torno al 3% (2,2% en 1980, 3,5% en 1987 y 2,0% en 1989). Ahora bien, aunque éste no sea un indicador correcto de la dimensión de las dificultades para obtener empleo (especialmente entre la población indígena), sí puede tomarse en cuenta para seguir las variaciones del problema, así como para examinar su composición interna.

El subregistro del desempleo es más agudo en las mujeres porque éstas tienden a declararse como amas de casa (inactivas) cuando quedan desempleadas. Sin embargo, las cifras señalan que sufren regularmente de un mayor desempleo que los varones. Durante los ochenta, sus tasas fueron casi el doble de las de ellos, lo que significaba que llegaban a ser un 40% del total de desempleados.

El desempleo afecta más duramente a la población joven, y en su interior, las jóvenes sufren más el problema que sus coetáneos varones. Estas diferencias son aún más grandes cuando se trata de obtener el primer empleo: en 1987, sólo un tercio de los varones desempleados entre 15 y 30 años eran nuevos entrantes al mercado de trabajo, mientras entre las jóvenes desempleadas la mitad de ellas no había conseguido su primera ocupación.

La composición del desempleo abierto por ramas de actividad muestra que la desocupación en la industria afecta más a los hombres y el que se produce en el sector servicios golpea más a las mujeres, aunque también alcanza a un número considerable de desempleados varones.

www3.eurosur.org/FLACSO/mujeres/guatemala/trab-3.htm



¿Qué es la pobreza?

La pobreza es una condición socioeconómica en la que escasean los recursos, o bien las herramientas necesarias para adquirirlos de manera regular. Quien la padece no puede satisfacer sus necesidades básicas, físicas y mentales, que garantizan una adecuada calidad de vida: alimentación, vivienda, asistencia sanitaria, educación formal.

La existencia de la pobreza no obedece a causas simples, sino que es consecuencia de **una serie de condiciones históricas, sociales y culturales** que, por otro lado, aquejan a las distintas sociedades de maneras diferentes.

Además, **la pobreza conlleva a menudo deficiencias educativas significativas**, entre ellas la educación sexual y reproductiva, de modo que las poblaciones pobres son más propensas al embarazo precoz y a la familia no planificada. Estas condiciones **disminuyen sus posibilidades de superación** y reinician el ciclo de marginación y pobreza, a lo largo de generaciones.²⁹

Principales causas de la pobreza

- 1- Entorno geográfico
- 2- Escasos recursos
- 3- Educación
- 4- Problemas políticos
- 5- Enfermedades
- 6- Cultura



<https://www.lifeder.com/causas-consecuencias-pobreza/>

²⁹ Fuente: <https://concepto.de/pobreza/#ixzz67McMGivt>

Tipos de pobreza

La principal distinción a la hora de hablar de pobreza se da entre pobreza crítica y pobreza extrema, dependiendo de la cantidad de privaciones vitales que la persona padece:

- **Pobreza crítica.** La padecen los ciudadanos que se ven imposibilitados para cumplir con la canasta básica de consumo, compuesta no sólo por alimentos e insumos, sino por los servicios básicos fundamentales.
- **Pobreza extrema.** Considerada como un peldaño inferior respecto a la crítica, los habitantes en esta condición no sólo no pueden acceder a la canasta básica de alimentos, sino que ni siquiera pueden consumir una cantidad básica de calorías diarias que les garantice un nivel de vida digno. En este nivel se encuentran los indigentes, por ejemplo.

Por otro lado, la medición de los niveles de pobreza distingue, de acuerdo al contexto socioeconómico, entre otras dos categorías: pobreza absoluta y pobreza relativa.

- **Pobreza relativa.** Es un concepto que depende del entorno socioeconómico inmediato de una ciudad, una región, un país o un continente, pues está determinada por la relación con los demás individuos de la sociedad. Además, los términos económicos y sociales de un lugar pueden ser muy distintos a los de otro, y no siempre son directamente comparables.
- **Pobreza absoluta.** Por el contrario, la pobreza absoluta es una medición general de la población, aplicando criterios más o menos uniformes para ello, como lo constituye la canasta mínima de consumo. Es un valor comparativo en los mismos términos, para poder establecer una cantidad de pobreza neta.³⁰



³⁰ Fuente: <https://concepto.de/pobreza/#ixzz67MciTytL>

Delincuencia y su clasificación

Para poder clasificar a la delincuencia debemos comenzar con definirla, definir la delincuencia como «el fenómeno social constituido por el conjunto de las infracciones, contra las normas fundamentales de convivencia, producidas en un tiempo y lugar determinados.

Una definición elemental señala que «delincuencia es la conducta resultante del fracaso del individuo en adaptarse a las demandas de la sociedad en que vive.

Hay dos tipos de delincuencia esencialmente:

Delincuencia menor es comúnmente cometida por un individuo y cuando muchos dos, teniendo por objetivo la comisión de un delito que podría ser desde una falta menor hasta una grave y calificada, y característica de este tipo de delincuencia es que no es cometida por bandas, no existe una gran planeación en los hechos delictivos o no se opera a gran escala, esta delincuencia es la más común, por popular, la que vemos casi a diario y a la que le tenemos más miedo, como por ejemplo:

1. Asalto a transeúntes.
2. Carterismo.
3. Violación.
4. Robo de bienes y artículos menores.
5. Robo a casas habitación.
6. Robo de vehículos.
7. Vandalismo.



<https://www.gestiopolis.com/delincuencia-y-su-clasificacion/>

La otra división es la Delincuencia organizada, es la delincuencia colectiva que instrumentaliza racionalmente la violencia institucional de la vida privada y pública, al servicio de ganancias empresariales con rapidez esta delincuencia es la actividad realizada por tres o más personas que exista durante cierto tiempo y que actué con el propósito de cometer una o más delitos tipificados con miras a obtener, directa o indirectamente, beneficio económico u beneficio de orden material.

Algunos de los delitos que se comenten en este tipo de delincuencia son: tráfico de drogas, migración ilegal, tráfico de seres humanos, pornografía infantil, extorción, fraude, falsificación, robo con fuerza, tráfico de coches, etc.

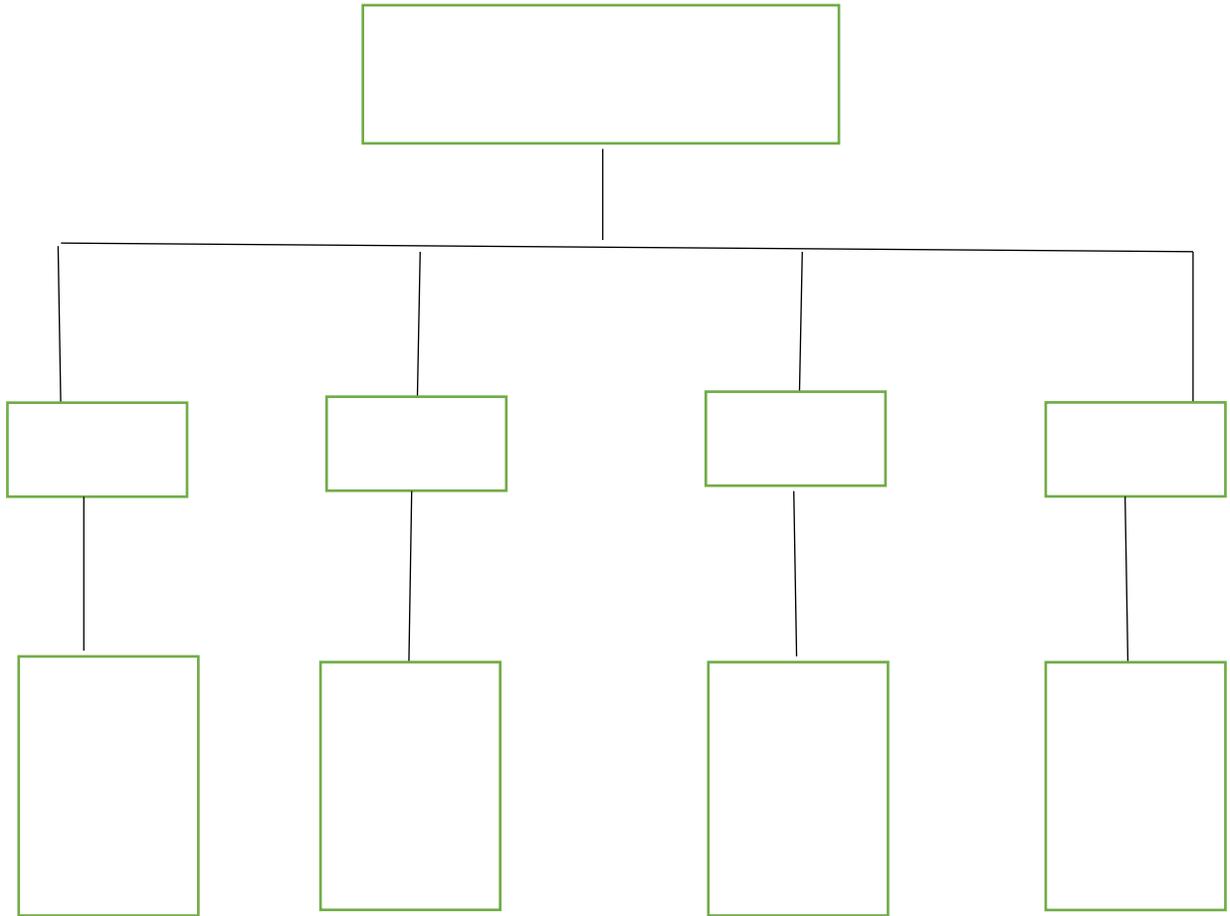
<https://www.gestiopolis.com/delincuencia-y-su-clasificacion/>



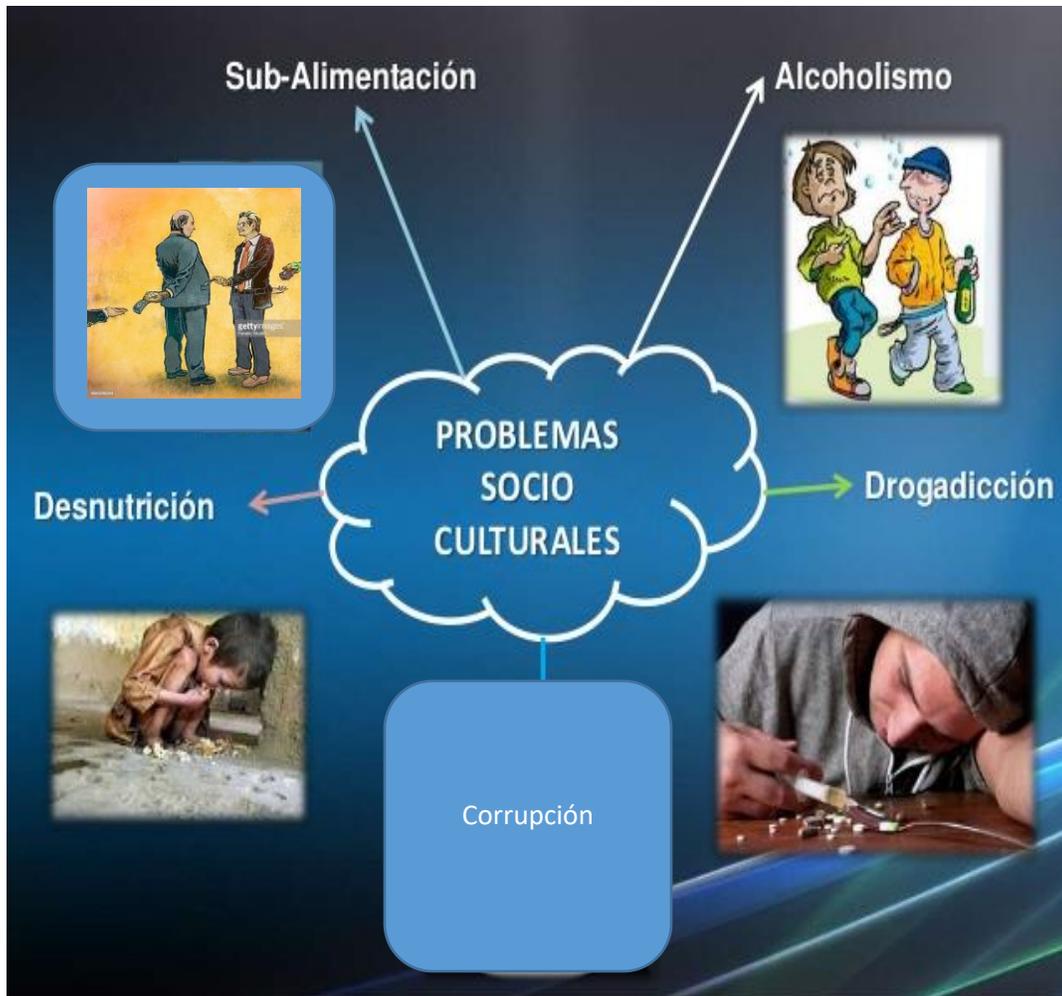
https://www.123rf.com/photo_8927444_cartoon-mafia-icon.html

Actividad 1.

Formar grupos de trabajo para elaborar un mapa conceptual en (cartulinas, pliegos de papel bond o papel manila), sobre los temas problemas sociales



UNIDAD II



**Corrupción, alcoholismo, drogadicción,
desnutrición**

Corrupción

Es la **acción y efecto de corromper** (depravar, echar a perder, sobornar a alguien, pervertir, dañar). El concepto, de acuerdo al diccionario de la **Real Academia Española (RAE)**, se utiliza para nombrar al **vicio** o abuso en un escrito o en las cosas no materiales.

En otro sentido, la corrupción es la práctica que consiste en hacer abuso de **poder**, de funciones o de medios para sacar un provecho económico o de otra índole. Se entiende como **corrupción política** al mal uso del poder público para obtener una ventaja ilegítima: “Los casos de corrupción de este país han llegado a las primeras planas de los diarios del mundo

A la corrupción se encadenan otros delitos, ya que el corrupto suele incurrir en la práctica para permitir o solicitar algo ilegal. Un policía resulta corrupto si recibe dinero de un hombre para que le permita robar en una casa sin intromisión policial. En este caso, se juntan dos delitos: el acto de corrupción y el robo³¹



<https://www.altonivel.com.mx/actualidad/mexico/habitos-para-combatir-la-corrupcion/>

³¹ <https://definicion.de/corrupcion/>

Tipos de corrupción

Soborno: es la dádiva con que se soborna y la acción y efecto de sobornar. Este verbo, con origen en el latín sobornare, se refiere a corromper a alguien con dinero, regalos o algún favor para obtener algo de esta persona.³²



Desvío de recursos

Peculado es robar y el desvío es utilizar los recursos públicos para un fin privado y distinto de su objetivo inicial.



³² <https://definicion.de/soborno/>

Tráfico de influencia

Se da cuando un servidor público usa su poder para propiciar que algún asunto tome una ruta determinada. Es esa llamada que se hace para empujar o desatorar algo con un beneficio para quien hace la llamada.



Enriquecimiento oculto

Los servidores públicos tienen derecho a un sueldo. También tienen derecho a tener propiedades e incluso negocios o intereses privados que no afecten su desempeño. Nosotros tenemos derecho a conocer todo eso. Cuando lo ocultan o mienten, limitan uno de nuestros derechos democráticos más elementales: el de vigilarlos y, por lo tanto, evaluarlos.



Obstrucción de la justicia

Se da cuando un servidor público trata de evitar que un acto ilícito se denuncie, se investigue o se sancione. Cuando en una democracia sólo se sanciona a quienes carecen de influencia, la justicia se vuelve selectiva.



Nepotismo

El cargo público utilizado como agencia de colocación familiar.³³



<http://ley3de3.mx/es/10-tipos-de-corrupcion/>

³³ <https://www.animalpolitico.com/sin-competitividad-no-hay-paraiso/mas-alla-de-la-mordida-los-10-tipos-de-corrupcion/>

Alcoholismo Es una enfermedad crónica que daña el organismo, el funcionamiento familiar y social y puede ser causa de violencia, conductas antisociales, desavenencias familiares, accidentes e incluso de homicidios.

Causas

Desde el punto de vista Médico:

- Hepatitis o cirrosis hepática.
- Pancreatitis.
- Hemorragia Gastrointestinal.
- Hipertensión Arterial.

Desde el punto de vista Psiquiátrico:

- Depresión.
- Ansiedad.
- Cambios de Personalidad.
- Alucinaciones.
- Disfunción Sexual.

La mayoría de las personas consumen bebidas alcohólicas:

- Para sentirse bien y divertirse.
- Para descansar y olvidar el estrés.
- Para escapar de situaciones negativas, desagradables.
- Porque les gusta el sabor de las bebidas alcohólicas.
- Para estar más a gusto en reuniones.³⁴



<https://sites.google.com/site/elalcoholismoconisrayoscar/>

³⁴

<https://m.monografias.com/trabajos65/alcoholismo-causas-consecuencias-tratamiento/alcoholismo-causas-consecuencias-tratamiento.shtml>

Drogadicción

La drogadicción puede empezar con el consumo experimental de una droga recreativa en situaciones sociales y, en algunas personas, el consumo de la droga se vuelve más frecuente. En otras personas, en especial con los opioides, la adicción a las drogas empieza con la exposición a medicamentos recetados, o al recibir medicamentos de un amigo o un familiar al que se los recetaron.

Los síntomas o las conductas de la drogadicción incluyen los siguientes:

- Sentir que tienes que consumir la droga con frecuencia, ya sea diariamente o incluso varias veces al día
- Tener una necesidad tan intensa de consumir la droga que no puedes pensar en otra cosa
- Con el tiempo, necesitar una dosis mayor de la droga para obtener el mismo efecto
- Consumir mayores cantidades de la droga durante un período de tiempo más largo del que tenías pensado

Cómo reconocer el consumo no saludable de drogas en familiares:

- **Problemas en la escuela o en el trabajo:** ausencias frecuentes de las clases o del trabajo, desinterés repentino en las actividades escolares o laborales, notas más bajas o disminución del desempeño en el trabajo
- **Problemas de salud física:** falta de energía y de motivación, adelgazamiento o aumento de peso u ojos rojos
- **Aspecto desaliñado:** falta de interés en la ropa, el aseo personal o la apariencia
- **Cambios de conducta:** esfuerzos exagerados por prohibirles a los familiares la entrada a su habitación o ser reservado con respecto a dónde va con sus amigos; o cambios radicales de conducta y en las relaciones con familiares y amigos
- **Problemas de dinero:** pedidos repentinos de dinero sin explicación razonable; o puedes descubrir que falta o se ha robado dinero, o que han desaparecido

objetos de tu hogar, lo que indica que tal vez se hayan vendido para sustentar el consumo de drogas

14

Tipos de drogas

Sustancias inhaladas

Los signos y síntomas del consumo de sustancias inhaladas varían según la sustancia. Algunas sustancias que suelen inhalarse comprenden pegamento, disolvente, corrector líquido, tinta de rotulador, gasolina, líquidos de limpieza y productos en aerosol de uso doméstico. Debido a la naturaleza tóxica de estas sustancias, los consumidores pueden presentar daños cerebrales o muerte súbita.

Alucinógenos

El consumo de alucinógenos produce distintos signos y síntomas según la droga. Los alucinógenos más frecuentes son la dietilamida del ácido lisérgico (LSD) y la fenciclidina (PCP).

Al igual que en muchos trastornos de salud mental, hay varios factores que pueden contribuir al desarrollo de la adicción a las drogas. Los factores principales son los siguientes:

- **Ambientales.** Los factores ambientales, como las creencias y actitudes de tu familia, y la exposición a grupos de pares que alientan el consumo de drogas, suelen influir en el inicio del consumo de drogas.
- **Genéticos.** Una vez que has comenzado a consumir una droga, el paso a la adicción depende de rasgos heredados (genéticos), que pueden retrasar o acelerar el avance de la enfermedad.



Desnutrición

La desnutrición es una **enfermedad que es producto de una dieta inadecuada**, que no permite la absorción de los nutrientes necesarios para mantener el equilibrio del organismo, ésta ocurre cuando no se ingieren alimentos y la falta de consumo de éstos hace que el cuerpo de una persona gaste más energías calóricas de las que consume.

Desnutrición y malnutrición

Suele confundirse el término desnutrición con el vocablo malnutrición, sin embargo, no son lo mismo, la palabra **desnutrición** se refiere a la ausencia de ingesta de alimentos, por lo tanto, ausencia de calorías y proteínas, mientras que **malnutrición** es asociada a la deficiencia, exceso o desbalance en la ingesta de uno o varios nutrientes que requiere el organismo.

Causas de la desnutrición

La principal causa y la más común es la falta de ingesta de alimentos, lo que lleva a que el cuerpo gaste más energías de la comida que consume, sin embargo, existen circunstancias ambientales, sociales y políticas que pueden incidir en la desnutrición de una persona, así como patologías médicas que produzcan la no absorción, o absorción deficiente de los nutrientes necesarios.³⁵

³⁵ <https://www.significados.com/desnutricion/>



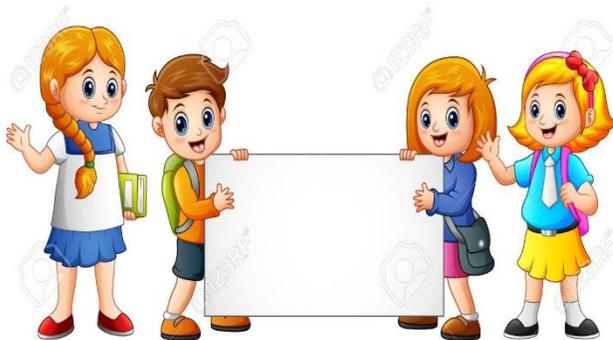
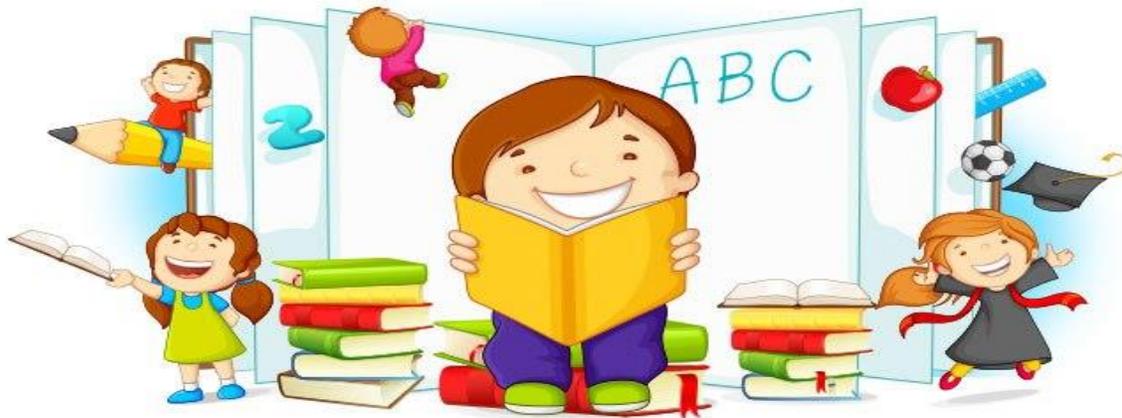
https://es.123rf.com/photo_61046739_ilustración-de-niños-desnutridos-hacer-cola-para-la-alimentación.html

Actividad 1

Con la técnica del PNI, los alumnos escribirán lo positivo, negativo e interesante de cada tema.

Temas	Positivo	Negativo	Interesante
corrupción			
Alcoholismo			
Drogadicción			
Desnutrición			

UNIDAD III



**Alfabetización, minerías en Guatemala,
ninis**

Definición de Alfabetización

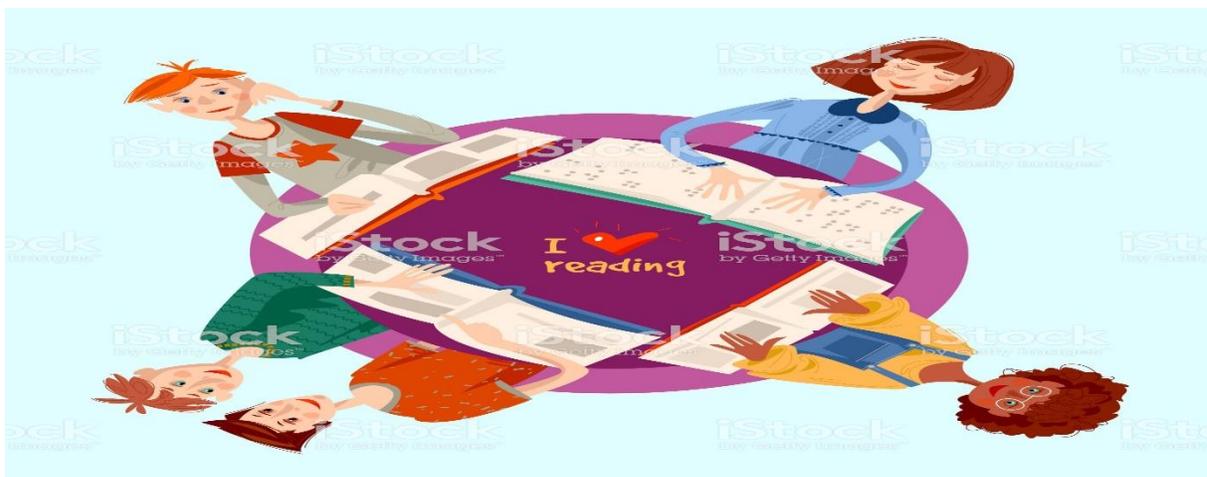
El término alfabetización hace referencia al proceso mediante el cual una persona puede aprender a leer y a escribir, dos actividades o funciones que le permitirán comunicarse con el resto de los seres humanos a un nivel más profundo y abstracto.

¿Por qué es importante la alfabetización?

La alfabetización no debe malinterpretarse como el simple hecho de saber **leer o escribir**, sino también de desarrollar en las personas todas las **capacidades tecnológicas y cognitivas** necesarias para desenvolverse dentro de la sociedad.

Esto permitirá a las personas la posibilidad de ser un **mejor ciudadano** y una mejor persona dentro de una sociedad que avanza aceleradamente. Además, la educación es crucial para la participación activa en la transformación de su realidad.

Según la UNESCO la alfabetización tiene gran importancia ya que *“es un aspecto central de la educación de base para todos; es esencial para erradicar la pobreza, reducir la mortalidad infantil, detener el crecimiento demográfico, instaurar la igualdad entre los sexos y garantizar el desarrollo sostenible, la paz y la democracia”*.³⁶



<https://www.istockphoto.com/es/vector/club-de-lectura-en-la-escuela-niños-y-niñas-sentados-en-la-mesa-redonda-y-lectura-gm1005345544-271434651>

³⁶ <https://www.elpaisdelosjovenes.com/por-que-es-importante-la-alfabetizacion/>

La minería: es una actividad económica del sector primario representada por la explotación o extracción de los minerales que se han acumulado en el suelo y subsuelo en forma de yacimientos, También la minería es considerada como el conjunto de individuos que se dedican a esta actividad o el conjunto de minas de una nación o región.

Existe una gran variedad de minerales a explotar, se tiene a los minerales metálicos, tales como hierro, cobre, plomo, oro, plata, romo, mercurio, aluminio, entre otros, los cuales son empleados hoy en día como materias primas básicas para la fabricación de toda clase de productos industriales.

La minería es una de las actividades más antiguas de la humanidad. En las épocas prehistóricas ya el hombre utilizaba los minerales para la fabricación de sus herramientas. La minería siempre ha constituido en ser uno de los indicadores básicos de las posibilidades de desarrollo económico de un país, los minerales descubiertos por el hombre, se la da un valor económico sobresaliente debido a la utilidad que prestan a la humanidad.³⁷



<https://bsginstitute.com/tags/Cursos-de-Mineria>

³⁷ <https://conceptodefinicion.de/mineria/>

Tipos de minería

Minería metálica

Esta actividad consiste en la extracción destinada a obtener determinados metales, que se dividen de la siguiente manera:

Básicos: Cobre, estaño, plomo, Zinc

Ferrosos: Cobalto, cromo, hierro, manganeso, molibdeno, titanio

Minería no metálica

Esta comprende la extracción de minerales, transformados en productos que pueden aplicarse a usos industriales y agrícolas, conforme sus propiedades físicas y/o químicas. Entre ellos se cuentan: Asbesto, arcillas comunes o sulfato de sodio, cal, calcio, carbonato, potasio, yeso, yodo, salitre.

El Ministerio de Energía y Minas (MEM) ha autorizado 344 licencias de reconocimiento, exploración y explotación minera a empresas en Guatemala

Según el catastro minero del MEM, solo en el departamento de Guatemala hay 78 puntos autorizados para explorar y explotar recursos como arena, caliza, dolomita, basalto, andesita, arcilla, rocas pomáceas y cenizas volcánicas, entre otras materias.

Destaca el departamento de San Marcos, donde laboran empresas en 18 puntos para extraer oro, plata, níquel, cobalto, cromo, cobre, plomo, zinc, antimonio y tierras raras. En ese lugar opera la empresa minera más grande del país, Montana Exploradora de Guatemala, S.A.



<https://www.freepik.es/fotos-vectores-gratis/mineros>

¿Qué son los Ninis?

El término nini es un neologismo procedente de la expresión «ni estudia ni trabaja», que se escribe en una sola palabra, sin espacio ni guion.

Causas de la generación de ninis

La causa fundamental es la depresión que precede un estado de pereza emocional, física y por ende, mental. "Como ejes paralelos encontramos una baja autoestima y un miedo irracional a fallar. Los jóvenes 'nini' tienen una personalidad abúlica, lo que se traduce en una indiferencia total hacia a los factores externos. Como están inmiscuidos en este cúmulo de emociones, son incapaces de tomar decisiones y les atterra enfrentarse a la realidad", explicó en un comunicado el Dr. José de Jesús.

Esta generación de jóvenes proviene de un núcleo familiar donde hubo sobreprotección o bien, constantes escenas de violencia. "Todos sabemos que si a un hijo le solucionas la existencia desde niño, éste aprenderá a no esforzarse por obtener lo quiere.

Cuando se vea forzado a hacerlo, simplemente no tendrá los recursos emocionales. A su vez, si un niño fue maltratado física y psicológicamente, irá minando su autoestima hasta llegar a la adultez. Si a un niño le dices constantemente 'inútil' o 'tonto' desde la primera infancia, podremos obtener un adulto 'nini' a futuro".³⁸



³⁸ <http://renedavidaguilarrobles.blogspot.es/1478218373/historia-y-causas-de-los-ninis/>

El término “Ni Ni” hace referencia al sector de la población que en la actualidad ni estudia ni trabaja. Es una categoría social fuertemente cuestionada porque al clasificar a las personas por lo que no hacen agrupa situaciones demasiado heterogéneas.

Tipos de “Ninis”

- Los que por falta de una orientación vocacional no se deciden a estudiar alguna carrera universitaria.
- Los rechazados de alguna institución educativa, que por la decepción deciden dejar el estudio a un lado.
- Los jóvenes que estudian una carrera pero la abandonan por diversos factores, que pueden ser el económico, el bajo nivel de aprovechamiento académico o que el área de estudio que escogieron no cumplió con sus expectativas y se decepcionan de estudiar.
- Los jóvenes que, al ser de una clase social alta, deciden no estudiar ni trabajar pues tienen su futuro asegurado.
- Los egresados universitarios que, al no encontrar empleo en un lapso de tiempo determinado se resignan a no estudiar ni trabajar³⁹



<http://markaytaqachurarqaniya.blogspot.com/2014/>

³⁹ <http://quepasanoseasnini.blogspot.com/2012/03/tipos-de-ninis.htm>

Actividad No. 3

Con la técnica sopa de letras, los alumnos deben de encontrar el nombre de los diferentes problemas sociales.

Desnutrición

Alcoholismo

Ninis

Drogadicción

Corrupción

Alfabetización

S	D	C	H	U	L	A	A	C	D
D	R	O	G	N	E	G	L	O	R
C	O	R	R	U	U	I	F	R	O
A	G	O	B	I	O	H	A	R	G
C	A	R	O	G	A	D	B	U	A
O	D	S	M	H	L	E	E	P	D
N	I	N	I	S	C	S	T	C	I
I	C	M	N	C	O	N	I	C	C
D	C	E	E	O	H	U	Z	I	C
A	I	S	R	K	O	T	A	O	I
D	O	A	I	L	L	R	C	N	O
E	N	V	A	M	I	I	I	H	N
V	N	I	T	G	S	C	O	O	Q
A	E	U	E	O	M	I	N	L	U
M	T	N	A	S	O	P	K	A	I

CONCLUSIONES

- La información acerca de los problemas que afectan la sociedad es fundamental a lo largo del desarrollo y formación del ser humano, en especial a los jóvenes , debido a que ellos son el futuro de nuestra sociedad y quienes podrán romper con toda estas cadenas de problemas .
- La guía se elaboró con el fin de orientar a los estudiantes sobre un tema tan importante como lo es, los problemas que afectan a la sociedad, tema que les ayuda a tener un mejor conocimiento y que reforzara el ámbito social en el que se vive ya que por medio de la información no serán presas fáciles ante estas situaciones.

RECOMENDACIONES

- Que se tome en cuenta toda la información proporcionada en la guía para orientar a los estudiantes y así poder evitar los problemas que afectan la sociedad
- Que los docentes hagan uso de la guía pedagógica para seguir informando a los estudiantes sobre los problemas que afectan a la sociedad
- Que los y las estudiantes analicen las causas de cada problema que afecta la sociedad para poder evitar de alguna manera verse involucrado en ello.

E- GRAFÍAS

<https://concepto.de/problemas-sociales/#ixzz67MNQT8do>

www3.eurosur.org/FLACSO/mujeres/guatemala/trab-3.htm

<https://concepto.de/pobreza/#ixzz67McMGivt>

<https://concepto.de/pobreza/#ixzz67MciTytL>

<https://www.lifeder.com/causas-consecuencias-pobreza/>

<https://www.gestiopolis.com/delincuencia-y-su-clasificacion/>

<https://www.gestiopolis.com/delincuencia-y-su-clasificacion/>

<https://definicion.de/corrupcion/>

<https://definicion.de/soborno/>

<https://www.animalpolitico.com/sin-competitividad-no-hay-paraiso/mas-alla-de-la-mordida-los-10-tipos-de-corrupcion/>

<https://m.monografias.com/trabajos65/alcoholismo-causas-consecuencias-tratamiento/alcoholismo-causas-consecuencias-tratamiento.shtml>

<https://www.significados.com/desnutricion/>

<https://www.elpaisdelosjovenes.com/por-que-es-importante-la-alfabetizacion/>

<https://conceptodefinicion.de/mineria/>

<http://renedavidaguillarobles.blogspot.es/1478218373/historia-y-causas-de-los-ninis/>

<http://quepasanoseasnini.blogspot.com/2012/03/tipos-de-ninis.html>

Invitado especial para impartir charla con el tema problemas sociales.



Fuente: Epesista Ingrid Karina Ventura

Epesista con el director del instituto "INED".



Epesista realizando entrega al director del instituto "INED"

Epesista con estudiantes del instituto "INED"

Fuente: Epesista Ingrid Karina Ventura



Fuente: Epesista Ingrid Karina Ventura

Fuente: Epesista Ingrid Karina Ventura

Alumnos del instituto "INED" en charla con el tema problemas sociales



Fuente: Epesista Ingrid Karina Ventura



Fuente: Epesista Ingrid Karina Ventura

Epesista comentando sobre la importancia de conocer los problemas sociales.

EL INFRASCRITO DIRECTOR DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN DIVERSIFICADA “INED”, BARRIO LA REFORMA, MUNICIPIO DE MONJAS, DEPARTAMENTO DE JALAPA, CERTIFICA TENER A LA VISTA EL LIBRO AUXILIAR DE ACTAS No. 2 EN EL QUE A FOLIO VENTISIETE APARECE EL ACTA No. 07-2019 LA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE-----

Acta No. 07- 2019

En el municipio de Monjas, departamento de Jalapa, nueve de octubre del año dos mil, diecinueve reunidos en las instalaciones que ocupa el Instituto Nacional de Educación diversificada” INED” , del municipio de Monjas, departamento de Jalapa, los suscritos: Licenciado Eliazar Elí Elvira López Director y la PEM Ingrid Karina Ventura Vásquez para dejar constancia de lo siguiente:-----

PRIMERO: La epesista Ingrid Karina Ventura Vásquez hace entrega al Director el Licenciado Eliazar Elí Elvira López de la Guía Pedagógica con orientación de los problemas que afectan a la sociedad dirigida a estudiantes del Instituto de Educación Diversificada INED del barrio La Reforma, Monjas, Jalapa.-----

SEGUNDO: EL Director del centro educativo adquiere el compromiso de darle seguimiento al proyecto con el apoyo del personal docente y estudiantes ya que este beneficia a toda la comunidad educativa. Además agradece a la epesista Ingrid Karina Ventura Vásquez por el apoyo incondicional que brinda al establecimiento al haber ejecutado su proyecto en el mismo.-----

TERCERO: No habiendo nada más que hacer constar se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha de su inicio, siendo las once a.m horas empunto. Firma para dejar constancia los que intervienen. Damos fe.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE A LA INTERESADA CONVenga EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE EN UNA HOJA PAPEL BOND TAMAÑO CARTA A LOS NURVE DÍAS DEL MES DE OCTUBRE DE DOS MIL DIECINUEVE.

Lic. Eliazar Elí Elvira López
Director

4.3. Sistematización de las experiencias

Documentar la experiencia de un proyecto nos permite aprender como gestores del mismo, también constituye una fuente de información valiosa para la organización. Los problemas sociales nos dan a conocer una dura realidad que se vive día con día en la sociedad que vivimos cada uno de estos problemas nos puede llegar afectar de gran manera a tal punto que en ocasiones buscamos tantas salidas y al vernos encerrado en este tipo de problemas tomamos decisiones equivocadas, es por eso que se puede orientar a los estudiantes sobre todo estos tipos de problemas que afectan a la sociedad ya que en cualquier momento se pueden ver involucrado. Informar a los estudiantes que con la información adecuada sobre el tema pueden evitar muchas cosas o por ejemplo buscar personas con experiencia para que los puedan orientar sobre el tema o evitar como no ser presa fácil ante este tipo de problema.

Los problemas sociales pueden llegar afectar mucho en la vida de una persona es por eso que en la guía que se realizó contiene mucha información importante que ayudara a los estudiantes a despejar cualquier tipo de dudas que tengan sobre el tema.

Se realizó un estudio significativo obteniendo como resultado el crecimiento personal de cada estudiante

Como bien se sabe que Cuando aparece un problema, éste supone una dificultad para alcanzar un objetivo y es por eso que este estudio se realizó con el fin de brindar información necesaria y eficaz a los estudiantes del instituto para que cuando se enfrente a este tipo de problemas ellos los puedan resolver de la mejor manera obteniendo el mejor resultado.

4.3.1. Actores

- Epesista Ingrid Karina Ventura Vásquez
- Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades sede Monjas, Jalapa.
- Director, docentes, y alumnos del Instituto Nacional de Educación Diversificada INED
- Asesor

4.3.2. Acciones

Entrega de solicitud, observación de la Institución, ejecución del proyecto, evaluación del proyecto y entrega de la guía al director del establecimiento.

4.3.3. Resultados

Elaboración de una guía pedagógica para la orientación de los problemas que afectan a la sociedad, dirigida a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada “INED”

4.3.4. Implicaciones

- Director
- Docentes
- Alumnos del instituto
- Alumna Epesisita.

4.3.5. Lecciones Aprendidas

Social

Se reconoce al ser humano capaz para poder dar solución a cualquier tipo de problema en el que se pueda ver afectado en la sociedad.

Academico

Socializar la guía pedagógica, con personal de la institución educativa sobre los problemas que afectan a la sociedad.

Político

Se tuvieron conocimientos acerca de las diferentes políticas educativas, las instituciones avalada y avaladora.

Profesional

Como profesionales debemos brindar la mejor información ya que nos ayudara a tener una sociedad con mejores conocimientos y capaces de poder dar solución a cualquier problema de la vida cotidiana.

Capítulo V

Evaluación del proceso

5.1. Evidencias de instrumentos utilizados y resultados del diagnóstico.

Esta etapa fue evaluada juntamente con el asesor del ejercicio profesional supervisado EPS licenciado Rutilo Muñoz Argueta, la evaluación se realizó por medio de una lista de cotejo la cual contiene los aspectos importantes que sirvieron para realizar el diagnóstico.

Actividad/ Aspecto /Elemento		Si	No	Comentario
1	Los objetivos del plan fueron pertinentes			
2	Las actividades programadas para realizar el diagnóstico fueron suficientes.	X		
3	Las técnicas de investigación prevista fueron apropiadas para efectuar el diagnóstico.	X		
4	Los instrumentos diseñados y utilizados fueron apropiados a las técnicas de investigación.	Xx		
5	El tiempo calculado para realizar el diagnóstico fue suficiente.	X		
6	Se obtuvo colaboración de personas de la institución para la realización del diagnóstico.	X		
7	Las fuentes consultadas fueron suficientes para elaborar el diagnóstico.	X		
8	Se obtuvo la caracterización del contexto en que se encuentra la	X		

	institución.			
9	Se tiene la descripción del estado y funcionalidad de la institución.	X		
10	Se terminó el listado de carencias, deficiencias y debilidades de la institución.	X		
11	Fue correcta la problematización de las carencias, deficiencias y debilidades.	X		
12	Fue adecuada la priorización del tema a intervenir.	X		
13	La hipótesis acción es pertinente al problema a intervenir.	X		
14	Se presentó el listado de la fuentes consultadas			

5.2. Evidencias de instrumentos utilizados y resultados de la fundamentación teórica.

En esta etapa se extrajo el nombre del proyecto, el cual tuvo como nombre Guía pedagógica para la orientación de problemas que afectan a la sociedad dirigida a los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada INED, Monjas, Jalapa.

Esta etapa fue evaluada juntamente con el asesor del Ejercicio Profesional Supervisado EPS. Licenciado Rutilo Muñoz Argueta.

Lista de cotejo para evaluar la fundamentación teórica.

Actividad/ Aspecto /Elemento	Si	No	comentario
1 La teoría presentada corresponde al tema contenido de la hipótesis acción	X		
2 El contenido presentado es suficiente para tener claridad respecto al tema.	X		
3 Las fuentes consultadas son pertinentes y suficientes para caracterizar el tema.	X		
4 Se hacen citas correctamente dentro de las normas de un sistema específico.	X		
5 Las referencias bibliográficas contienen todos los elementos requeridos como fuentes.	X		
6 Se evidencia aporte del epesista en el desarrollo de la teoría presentada.	X		

5.3. Evidencias de instrumentos utilizados y resultados del diseño del plan de la intervención.

Esta etapa fue evaluada juntamente con el asesor del Ejercicio Profesional Supervisado EPS, Licenciado Rutilio Muños Argueta.

En esta etapa se realizó la Guía pedagógica para la orientación de problemas que afectan a la sociedad dirigida a los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada INED, Monjas, Jalapa.

Lista de cotejo para evaluar el diseño del plan de la intervención.

Actividad/ Aspecto /Elemento		Si	No	comentario
1	¿Es completa la identificación institucional del epesista?	X		
2	¿El problema es el priorizado en el diagnóstico?	X		
3	¿La hipótesis – acción es la que corresponde al problema realizado?	X		
4	¿La ubicación de la intervención es precisa?	X		
5	¿La justificación para realizar la intervención es válida ante el problema a intervenir?	X		
6	¿El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención?	X		
7	¿Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general?	X		
8	¿Las actividades propuestas están orientadas al logro de los objetivos?	X		

9	¿Los beneficios están bien identificados?	X		
10	¿Las técnicas a utilizar son las apropiadas para las actividades a realizar?	X		
11	¿El tiempo asignado a cada actividad es apropiado para su realización?	X		
12	¿Está claramente determinados los responsables de cada acción?	X		
13	¿El presupuesto abarca todos los costos de la intervención?	X		
14	¿Se determinó en el presupuesto el reglón de imprevistos?	X		
15	¿Está bien identificadas las fuentes de financiamiento que posibilitara la ejecución del presupuesto?	X		

5.4. Evidencias de instrumentos utilizados y resultados de la ejecución y sistematización y evaluación general del eps.

Esta etapa fue evaluada por el asesor del ejercicio profesional supervisado EPS, Lic. Rutilio Muñoz Argueta.

En esta evaluación se permite medir la aceptación del proyecto de acuerdo al diseño de proceso de gestión.

Lista de cotejo para evaluar la ejecución y sistematización de la intervención.

Actividad/ Aspecto /Elemento		Si	No	comentario
1	¿Se da con claridad un panorama de la experiencia vivida en el eps?	X		
2	¿Los datos surgen de la realidad vivida?	X		
3	¿Es evidente la participación de los involucrados en el proceso de eps?	X		
4	¿Se valoriza la intervención ejecutada?	X		
5	¿Las lecciones aprendidas son valiosos para futuras intervenciones?	X		

Capítulo VI

El Voluntariado

6.1 Plan de la acción realizada.

Identificación

Nombre del epesista:

Ingrid Karina Ventura Vásquez

Ubicación:

Parque Ecológico “El Eden” ubicado en el Caserío Las Palmas de Monjas, Jalapa

Tipo de árbol:

Almendro

Árbol de fuego

Palo blanco

Cantidad:

Se sembraron 50 árboles de torrelliana, 100 de árbol de fuego y 100 de palo blanco. Dando un total de 250 se hizo de esta manera porque se aplicó sistema de riego

Periodo de ejecución:

25 al 27 de mayo

Objetivos:

Objetivos generales

- ✓ Contribuir a la mejora de nuestro medio ambiente por medio de la siembra de árboles que nos ayudará a tener una mejor calidad de vida y no solo a nosotros como epesistas si no a todas las personas ya que nos benefician por medio del oxígeno que expulsan los árboles.

- ✓ Motivar a jóvenes a mantener los recursos naturales en buen estado, para el mejoramiento del medio ambiente

Objetivos específicos

- ✓ Concientizar a las personas de los beneficios que tiene el reforestar, ya que nuestro planeta necesita ayuda y nosotros debemos de hacer la diferencia como estudiantes san carlistas.
- ✓ Promover la importancia de reforestar en el municipio de Monjas, Jalapa.
- ✓ Orientar a las personas las consecuencias que podemos afrontar por no tener el hábito de sembrar árboles.
- ✓ Desarrollar conferencias de educación ambiental, especialmente sobre temas reforestales.

Justificación

Es muy importante la reforestación en el municipio de Monjas, Jalapa. El proyecto que presenta será fruto posterior a la reflexión de las acciones que se realiza en la tala o quema de bosques, nos ayuda a conocer los problemas del medio ambiente que hoy en día enfrentamos y crea una conciencia solidaria, una motivación, para recuperar nuestra riqueza natural.

Desde nuestro punto de vista del proyecto de reforestación del voluntariado, como nos hemos dado cuenta de lo mal que esta nuestro medio ambiente, siendo así la afectada capa de ozono, y especialmente son afectadas las diferentes especies de animales en el que habitan.

A si mismo contribuyendo como epesistas de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, para nuestro medio ambiente en las mejoras de reforestación del municipio de Monjas, del departamento de Jalapa.

- **Limitaciones y Logros:**

No hubo complicaciones al realizar la actividad de reforestación. Personas se prestaron voluntariamente a realizar el acto de plantar los pilones (árboles) en el área reforestada.

Apoyo de las entidades gestionadas para el voluntariado y compromiso para la ejecución de los futuros proyectos. Existe el apoyo de los administradores del jardín el Edén los cuales se comprometen con el seguimiento del proceso de la actividad de reforestación.

Los administradores del jardín el Edén se comprometen a darle mantenimiento a los árboles plantados en esa área.

Es un proyecto plasmado para los futuros Epesistas, el cual les ayudara a obtener un aprendizaje significativo sobre la importancia de la reforestación.

Enfoque ambiental es una estrategia que facilita la integración de las áreas de aprendizaje, abordando problemas locales y globales. Se trata de una conceptualización de la relación existente entre la sociedad, su entorno y la cultura, fomentando la conciencia crítica en los y las estudiantes

Georreferencia

✓ Coordenadas



Coordenadas geográficas:

14°29'22"N 960.68 msnm

89°53'10"W

✓ Información político-administrativo

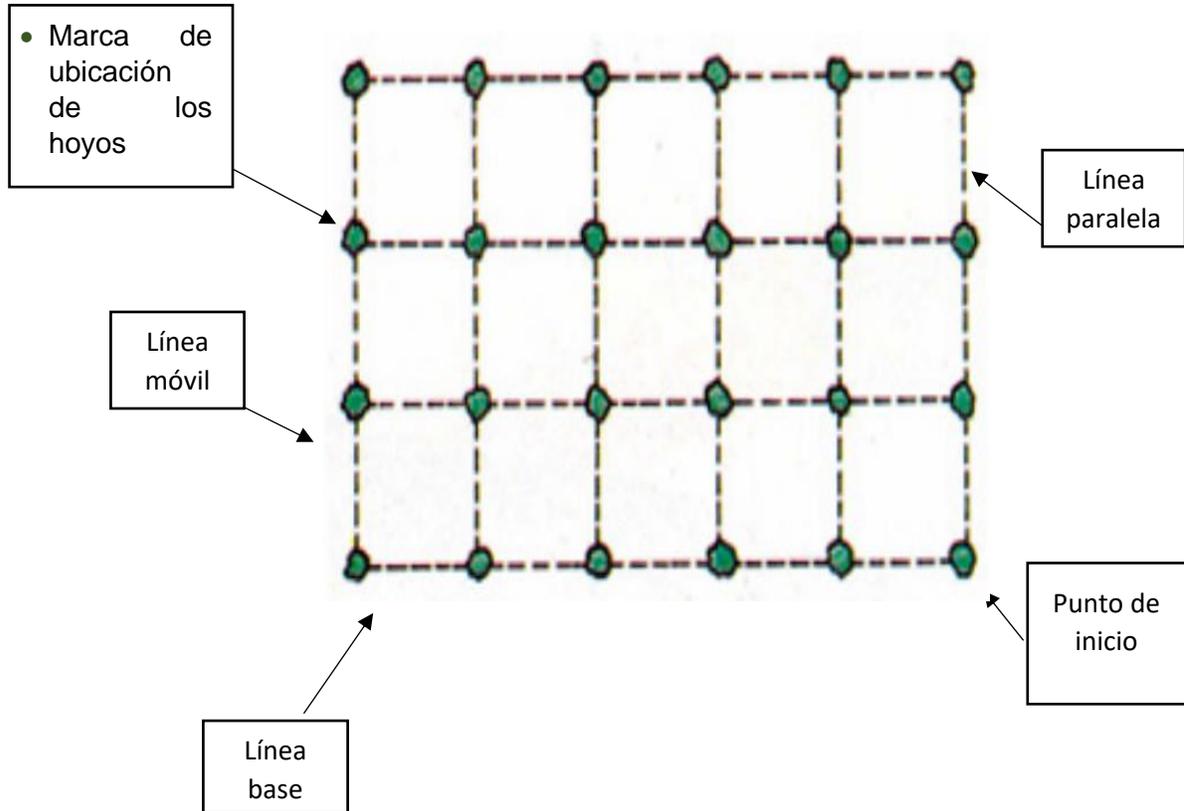
Norte: Aldea Llano Grande

Sur: Caserío la Recta

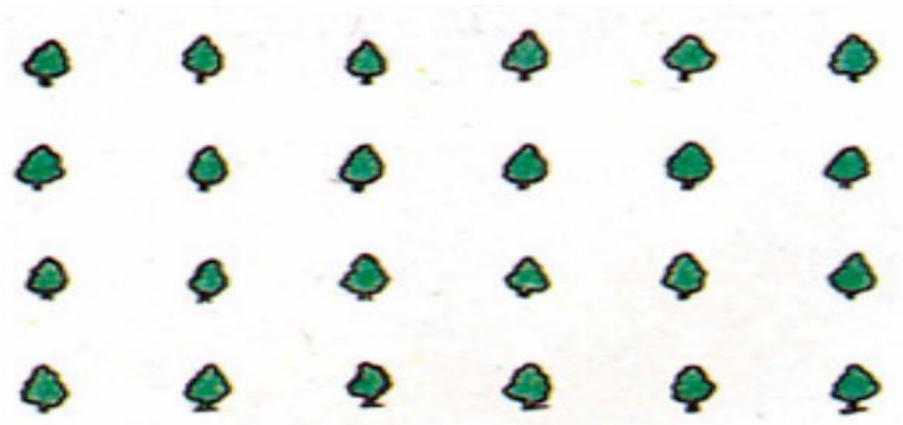
Este: Aldea la Rinconada

Oeste: Barrio la Ceibita

✓ **Croquis de la plantación**



Marcado en rectángulo



Arboles colocados en rectángulo

Muestra la ubicación de la plantación de árboles, a tres metros de distancia entre cada uno. La técnica empleada para la siembra fue en rectángulo.

Cronograma

N o	ACTIVIDADES	MES																			
		Mayo				Junio				Julio				Agosto				Septiembre			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Solicitud de terreno	■																			
2	Elaboración de plan de reforestación		■																		
3	Compra de árboles			■																	
4	Traslado de 1750 árboles al lugar asignado para su plantación			■																	
5	Limpieza del terreno			■																	
6	Perforación de agujeros				■																
7	Plantación de arboles				■																
8	Compra de fertilizante					■															
9	Limpieza alrededor de cada árbol						■														
10	Aplicación de abono a los árboles.							■													
11	Mantenimiento de árboles.														■	■					
12	Elaboración del informe final del proyecto de voluntariado.																		■	■	

N o	ACTIVIDADES	MES											
		Noviembre				Diciembre				Enero			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
13	Limpia de árboles.												
14	Aplicación de Hidrogel a cada árbol.												
15	Entrega del proyecto.												

Fuente: Epesistas 2019, Facultad de Humanidades Sede Monjas, Jalapa.

6.2 Sistematización

Por medio de este proceso encontré problemas que nos pueden afectar de gran manera por la falta de información. Como seres humanos deberíamos de darle

La importancia que se merece a la reforestación ya que si contribuimos a que muchas personas se interesen en este proceso podemos brindar un ambiente más sano a las futuras generaciones.

Cuantas personas cortan un árbol y en ocasiones se convierte en tala excesiva de los bosques que tiene como consecuencia diversidad de problemas. Problemas a los que un día no podremos hallar solución si seguimos cortando los arboles de una forma inmoderada es hora de tomar conciencia y hacer un cambio para que todos le dé la importancia necesaria a la reforestación.

La reforestación sería una solución a muchos de los problemas que hoy nos afectan trabajando de una forma unida podemos lograr muchas cosas, que serán de beneficio a nuestra sociedad. La Universidad de San Carlos de Guatemala es una de las instituciones que juega un papel muy importante sobre la reforestación ya que le brinda la oportunidad al epesista a que realice un trabajo que será de mucha importancia, ya que ayudara a conservar los buenos hábitos como la reforestación dejando como inquietud a otras personas que se involucran de forma participativa y a si lleven el mensaje a otras personas de la importancia de reforestar para que lo puedan poner en práctica.

6.3 Evidencias fotográficas y comprobantes

Epesista abriendo agujeros



Fuente: Epesista Ingrid Karina Ventura

Epesista con las diferentes tipos de árbol que se plantó.



Fuente: Epesista Ingrid Karina Ventura

Epesista realizando limpieza alrededor del árbol



Fuente: Epesista Ingrid Karina Ventura

Epesista realizando limpieza alrededor del árbol



Fuente: Epesista Ingrid Karina Ventura



Epesista con el asesor lic. Rutilio Munos

Fuente: Epesista Ingrid Karina Ventura



Asesor y epesista revisando terreno

Fuente: Epesista Ingrid Karina Ventura

Epesista con manta de reforestación



Fuente: Epesista Ingrid Karina Ventura



Fuente: Epesista Ingrid Karina Ventura



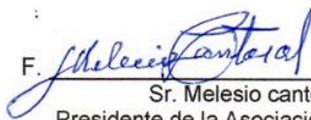
Carta de Convenio de Sostenibilidad

La Asociación del Comité de Tierras de Monjas se compromete a través de la presente a darle sostenibilidad y seguimiento al proyecto de reforestación de 1750 árboles de diferentes especies. Realizado el 25 al 27 de mayo de 2019, con el apoyo a gestión de los pesistas.

No	Nombre	No. Carné
1	Deisy Yohana Morales González	201509077
2	Sandra Patricia Vicente Saquil	201518177
3	Maria Alejandra Salazar Lemus	201509054
4	Francisco Mauricio Jiménez Burgo	201509086
5	Ingrid Karina Ventura Vásquez	201223915
6	Sindy Marleny Ventura Vásquez	201509062
7	Irvin Josué López segura	201509084

De la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades respetando los ecosistemas naturales y la calidad del medio ambiente, el terreno comunal reforestado, ubicados en el parque ecológico "El Edén" caserío Las Palmas, del municipio de Monjas, Jalapa.

EXTIENDO SELLO Y FIRMO LA PRESENTE EN CASERÍO LAS PALMAS DEL MUNICIPIO DE MONJAS, DEPARTAMENTO DE JALAPA A LOS VEINTICINCO DÍAS DEL MES DE AGOSTO DEL 2019

F. 
Sr. Melesio cantoral
Presidente de la Asociación de Tierras
del municipio de Monjas, Jalapa



Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades

Conclusiones

- El proyecto orienta para afrontar los problemas que afectan a la sociedad, permite que los estudiantes obtuvieran información y conocimiento amplio del tema.
- Fortalece los conocimientos necesarios para el proceso de formación y desarrollo educativo.
- Ayuda a los estudiantes a tener un mejor conocimiento para poder evitar cualquier tipo de problema en el que se puedan ver afectados

Recomendaciones

- Que el director y comunidad educativa fomente el uso de la guía.
- Reconoces la importancia que tiene el tema problemas sociales, ya que por medio de ello podemos evitar que la juventud se vea involucrado en uno de ellos, por falta de información.
- Que continúen con el uso de las guía con los alumnos de nuevo ingreso ya que eso será fundamental para tener una mejor sociedad.

E grafías

Egrafialima+de+monjas+jalapa&oq=clima+de+monjas

Monografía de Monjas, Jalapa pág. 9-10

http://biblioteca.usac.edu.gt/EPS/03/03_0155

Fuente <https://www.google.com.gt/search?q=virgen+de+la+candela>

Fuente: Coordinación Técnica Administrativa Monjas, Jalapa.

Fuente: Coordinación Técnica Administrativa Monjas, Jalapa

Fuente Coordinación Técnica Administrativa 2019)

proyecto educativo institucional 2009 pag 5,6

proyecto educativo institucional 2009 pag 7

Proyecto Educativo Institucional 2009 pág. 10,11

Legislación Educativa capítulo I, II pág. 55,56

<https://www.natura-medioambiental.com/la-pobreza-y-la-contaminacion-reflexionando-al-respecto/>

<https://conceptodefinicion.de/delincuencia/>

<https://www.celag.org/a-quien-conviene-corrupcion-america-latina/>

<https://www.cat-barcelona.com/faqs/view/que-es-el-alcohol-y-que-efectos-produce/>

<https://www.slideshare.net/JAIROFONSECAALVAREZ/drogadiccin-67746291>

<https://www.slideshare.net/JAIROFONSECAALVAREZ/drogadiccin-67746291>

<https://sp.depositphotos.com/219711204/stock-illustration-bitcoin-mining-cartoons.html>

stecyl.net/espana-no-tiene-rival-en-ninis-un-20-de-jovenes-entre-15-y-29-anos-ni-estudian-ni-trabajan/

Apéndices

Plan del diagnóstico

1. Identificación:

1.1 **universidad:** San Carlos de Guatemala.

1.2 **Facultad:** Humanidades.

1.3 **Sede:** Monjas, Jalapa

1.4 **Carrera:** Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

1.5 **Carne:** 201223915

1.6 **Nombre:** Ingrid Karina Ventura Vásquez

2. Título:

1.1 **Nombre de la Institución:** Instituto Nacional de Educación Diversificada INED.

3. Ubicación:

3.1 Barrio La Reforma, Monjas, Jalapa.

4. Objetivos:

General

Contribuir en el proceso de enseñanza de los estudiantes del Instituto "INED" para que puedan tener información acerca de los problemas que afectan a la sociedad.

Específico

Elaborar una guía práctica que contenga información acerca de los problemas que afectan a la sociedad.

5. Justificación:

La etapa del diagnóstico permite al epesista conocer en la comunidad en la cual realiza su proyecto y se identifica que, Debido a los problemas que afectan a nuestro país y al mundo en general no obtenemos un mejor nivel de desarrollo, es una problemática que perjudica a todos los seres humanos pero está en nuestras manos a que exista un cambio, proporcionando una mejor información acerca de todos los problemas que afecta a nuestra sociedad y como poderlos evitar para

que jóvenes de futuras generaciones no se vean involucrados en dichos problemas.

Actividades:

- Entrega de solicitud a la comunidad Avaladora.
- Entrega de solicitud a la comunidad Avalada.
- Recopilación de información de la institución Avaladora.
- Recopilación de información a la comunidad Avalada.
- Observación de las carencias d la institución avalada.
- Priorización del problema de la institución avalada por medio de la técnica de observación

6. Tiempo:

Fecha de inicio tres de Junio de 2,019 y fecha de finalización veintidós de junio 2,019, haciendo un total de diecinueve días.

7. Cronograma:

No.	Actividad	Junio														
		Semana 1					Semana 2					Semana 3				
		L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V
1	Entrega de solicitud a la comunidad Avaladora.	X														
2	Entrega de solicitud a la comunidad Avalada.	X														
3	Recopilación de información de la institución Avaladora.		X	X												
4	Recopilación de información a la comunidad Avalada.				X	X										
5	Observación de las carencias d la institución avalada.					X										
6	Priorización del problema de la institución avalada						X	X								

	por medio de la técnica de observación																		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

8. Técnicas e Instrumentos:

8.1 Técnicas de investigación.

- Entrevista
- Observación
- Análisis documental

8.2 Instrumento.

Cuestionario

9. Recursos

Humanos

- Director
- Estudiantes
- Asesor
- Epesista

Materiales

- Cañonera
- Hojas de papel bond
- Computadora
- Bolígrafos
- Usb

Financieros

- **Económicos:** transporte, papelería

10. Responsables:

Epesista: Ingrid Karina Ventura Vásquez

11. Evaluación:

- Lista de cotejo

Ficha de observación aplicada a la Coordinación Técnica Administrativa Monjas,
Jalapa

Instalaciones con que cuenta

Oficina _____

Cocina _____

Servicio sanitario _____

Biblioteca _____

Bodega _____

Canchas _____

Otros _____

Mobiliario y equipo

Máquinas de escribir _____

Computadora _____

Impresora _____

Escritorios _____

Sillas _____

libreras _____

Archivos _____

Aparatos de sonido _____

Ventiladores _____

Otros _____

Libros de registro

Actas SI_____ NO_____

Caja SI_____ NO_____

Conocimientos SI_____ NO_____

Inventario SI_____ NO_____

Asistencia SI_____ NO_____

Almacén SI_____ NO_____

Otros_____

Infraestructura

Condiciones físicas del edificio

Techo bueno _____ regular _____ medio _____

Paredes bueno _____ regular _____ medio _____

Piso bueno _____ regular _____ medio _____

Puertas bueno _____ regular _____ medio _____

Ventanas bueno _____ regular _____ medio _____

Corredores bueno _____ regular _____ medio _____

Cancha bueno _____ regular _____ medio _____

otros_____

Servicios con los que cuenta

Agua potable SI_____ NO_____

Energía eléctrica SI_____ NO_____

Líneas telefónicas SI_____ NO_____

Internet SI_____ NO_____

Otros_____

Ficha de observación aplicada al Instituto Nacional de Educación Diversificada
“INED” monjas, jalapa

Instalaciones con que cuenta

Oficina _____
Cocina _____
Servicio sanitario _____
Biblioteca _____
Bodega _____
Canchas _____
Otros _____

Mobiliario y equipo

Máquinas de escribir _____
Computadora _____
Impresora _____
Escritorios _____
Sillas _____
libreras _____
Archivos _____
Aparatos de sonido _____
Ventiladores _____
Otros _____

Libros de registro

Actas SI_____ NO_____

Caja SI_____ NO_____

Conocimientos SI_____ NO_____

Inventario SI_____ NO_____

Asistencia SI_____ NO_____

Almacén SI_____ NO_____

Otros_____

Infraestructura

Condiciones físicas del edificio

Techo bueno _____ regular _____ medio _____

Paredes bueno _____ regular _____ medio _____

Piso bueno _____ regular _____ medio _____

Puertas bueno _____ regular _____ medio _____

Ventanas bueno _____ regular _____ medio _____

Corredores bueno _____ regular _____ medio _____

Cancha bueno _____ regular _____ medio _____

otros_____

Servicios con los que cuenta

Agua potable SI_____ NO_____

Energía eléctrica SI_____ NO_____

Líneas telefónicas SI_____ NO_____

Internet SI_____ NO_____

Otros_____

Cuestionario aplicado a la Coordinación Técnica Administrativa Monjas, Jalapa

¿Cuál es la ubicación geográfica de la coordinación técnica administrativa?

¿Cuáles son las vías de accesos a la coordinación técnica administrativa?

¿Cuál es la extensión del terreno que ocupa la coordinación técnica administrativa?

¿Cuáles son algunos hechos relevantes de la coordinación técnica administrativa?

¿Cuál es el estado físico de la instalación de la coordinación técnica administrativa?

¿Cuáles son los niveles educativos que tiene a su cargo la coordinación técnica educativa?

¿Existe un organigrama establecido?

¿Cuántos establecimientos existen en el municipio de monjas?

¿Cuál es el apoyo que recibe de otras instituciones?

¿Qué programa de apoyo brinda como institución?

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Cuestionario aplicado al director del Instituto Nacional de Educación
Diversificada INED monjas, jalapa

¿Cuál es la ubicación geográfica del instituto?

¿Cuáles son las vías de accesos al instituto?

¿Cuál es la extensión del terreno que ocupa el instituto?

¿Cuáles son algunos hechos relevantes del instituto?

¿Cuál es el estado físico de la instalación del instituto?

¿Cuáles son los servicios que presta el instituto?

¿Existe un organigrama establecido?

¿Qué épocas especiales se celebra dentro del instituto?

¿Cuál es el apoyo que recibe de otras instituciones?

¿Cuáles son los fondos que se manejan en el instituto?

Entrevista aplicada a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada INED monjas, jalapa

Instrucciones: marque con una x la opción que considere correcta

Sabe usted que son problemas sociales

SI_____ NO_____

Cree usted que es importante conocer de los problemas que afectan a la sociedad.

SI_____ NO_____

Sabe usted cuales son los problemas sociales.

SI_____ NO_____

Ha recibido información sobre los problemas sociales.

SI_____ NO_____

Cree usted que teniendo conocimiento de los problemas sociales puede haber un cambio en la juventud.

SI_____ NO_____

Le gustaría saber más sobre el tema de los problemas sociales..

SI_____ NO_____

Sabe usted que se puede hacer para evitar los problemas sociales.

SI_____ NO_____

Sabe usted a quien abocarse para estar informado acerca de los problemas que afectan a la sociedad.

SI_____ NO_____

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades sección Monjas, Jalapa
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



Entrevista aplicada a director del Instituto Nacional de Educación Diversificada INED
Monjas, Jalapa

Instrucciones: marque con una x la opción que considere correcta

SI_____ NO_____

Considera usted que el tema de los problemas sociales es importante

SI_____ NO_____

Tiene conocimiento usted de los problemas que afectan a la sociedad.

SI_____ NO_____

Cree usted que los estudiantes del instituto carecen de información del tema
problemas sociales

SI_____ NO_____

Le gustaría que en el instituto se impartieran talleres con el tema problemas sociales

SI_____ NO_____

Cree usted que los estudiantes del instituto participarán de forma activa en la
socialización de la guía elaborada con el tema problemas sociales.

SI_____ NO_____

Cree usted que el personal docente del instituto apoya con la aplicación de guía de
auto aprendizaje

SI_____ NO_____

Anexos



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 22 de Abril de 2019

Licenciado
Rutilio Muñoz Argueta
Asesor de EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se le informa que ha sido nombrado como ASESOR que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) que ejecutará el estudiante

Ventura Vásquez Ingrid Karina
201223915

Previo a optar al grado de Licenciada En Pedagogía Y Administración Educativa.


Lic. Santos de Jesús Davila Aguilar
Director Departamento Extensión




Bo. Vo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano



C.C expediente
Archivo.
3430-2019

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320



Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía

PEM. Iris Victoria Teo.
Coordinadora Técnica Administrativa.
Monjas, Jalapa.

Respetable Coordinadora de manera atenta me dirijo a usted deseándole bienestar personal y laboral.

En calidad de Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) a nivel Licenciatura, atentamente y por este medio me permito presentarle la estudiante: **Ingrid Karina Ventura Vásquez**, inscrita en la Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala, Sede 71 Monjas, Jalapa quien se identifica con **carne No. 201223915** y **DPI No. 2421 33967 2106**, para **SOLICITAR** su colaboración, con objetivo de permitirle realizar el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa el cual comprende los siguientes capítulos.

Capítulo I: Diagnóstico Institucional, Capítulo II: Fundamentación Teórica, Capítulo III: Plan de Acción de la Intervención, Capítulo IV: Ejecución y Sistematización de la Intervención, Capítulo V: Evaluación del Proceso, Capítulo VI: Voluntariado a desarrollarse en el Instituto de Educación Básica Por Cooperativa, Barrio La Reforma Monjas, Jalapa el horario para efectuar dicho Ejercicio queda a criterio del estudiante, previa coordinación con su persona.

Al agradecer su contribución a la causa de la educación superior, me suscribo de usted, respetuosamente.



Lic. Rutilio Muñoz Argueta.
Asesor



Licenciado.

Eliazar Eli Elvira López.

Director del INED Barrio La Reforma Monjas, Jalapa

Respetable Director.

En calidad de **Coordinadora Técnica Administrativa** atentamente y por este medio me permito presentarle a la Estudiante.

Ingrid Karina Ventura Vasquez.

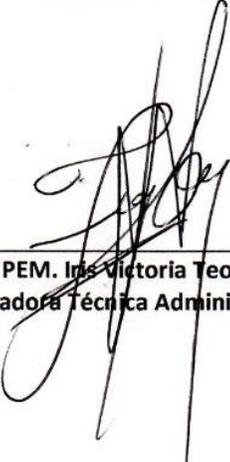
Inscrita en la Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala, Sede 71 Monjas, Jalapa, quien se identifica con Carné No. 201223915 para **SOLICITARLE** su colaboración, a efecto le permita realizar su Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) en el Instituto Nacional de Educación diversificada (INED), Barrio La Reforma Monjas, a su cargo, previo a optar el Título de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Dicho Ejercicio comprende las fases de Diagnóstico Institucional, Perfil del Proyecto, Ejecución del Proyecto y Evaluación del Proyecto.

El horario para realizar el Ejercicio Profesional Supervisado queda a criterio del Estudiante previa coordinación de su persona.

Al agradecer su contribución a la causa de la educación superior en Monjas, Jalapa me suscribo a usted, deferentemente.




PEM. Iris Victoria Teo
Coordinadora Técnica Administrativa.




Recibido: 27-05-19



EL INFRASCRITO DIRECTOR DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN DIVERSIFICADA "INED", AUTORIZADO SEGÚN RESOLUCIÓN NO. 837-2009 DE FECHA 05 DE AGOSTO DE 2009, UBICADO EN EL BARRIO LA REFORMA, MUNICIPIO DE MONJAS, DEPARTAMENTO DE JALAPA, HACE CONSTAR QUE:

INGRID KARINA VENTURA VÁSQUEZ

CON REGISTRO ACADÉMICO NO. 201223915, ESTUDIANTE DE LA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA, DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, FACULTAD DE HUMANIDADES, SEDE MONJAS, JALAPA, REALIZÓ SU EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO –EPS– EN ESTE ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO, CUMPLIENDO CON LAS FASES DE: DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL, PERFIL DEL PROYECTO DE EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE A LA INTERESADA CONVenga, EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE CONSTANCIA, EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, A LOS NUEVE DÍAS DEL MES DE SEPTIEMBRE DEL AÑO DOS MIL DIECINUEVE.

f. 
Ljc. Eliazar Elí Elvira López
Director

