

Liliana Maribel Cornelio Carrillo

**Propuesta de estrategias de enseñanza aprendizaje para reducir la
deserción estudiantil en el Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y
Promotor de Derechos Humanos y Cultura de Paz**

Asesora: Dra. Ana María Saavedra López



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía

Guatemala, agosto de 2021

Este informe fue presentado por la autora como trabajo de ejercicio Profesional Supervisado - EPS- previo a obtener el grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Índice

Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo I: Diagnóstico	1
1.1 Contextual	1
1.1.1 Ubicación Geográfica	1
1.1.2 Composición social	1
1.1.3 Desarrollo histórico	2
1.1.4 Situación económica	2
1.1.5 Vida Política	4
1.1.6 Concepción filosófica	5
1.1.7 Competitividad	5
1.2 Institucional	6
1.2.1 Identidad institucional	6
1.2.2 Desarrollo Histórico	10
1.2.3 Los usuarios	11
1.2.4 Infraestructura	11
1.2.5 Proyección social	13
1.2.6 Finanzas	15
1.2.7 Política laboral	15
1.2.8 Administración	15
1.2.9 Ambiente institucional	17
1.2.10 Otros aspectos	18
1.3 Lista de deficiencias y carencias identificadas	21
1.4 Problematización de las carencias y enunciado de hipótesis Acción	22
1.5 Priorización del problema y su respectiva hipótesis	23
1.6 Análisis de la viabilidad y factibilidad	25
Capítulo II Fundamentación teórica	27
2.1 Elementos teóricos	27
Capítulo III: Plan de acción o de la intervención	54
3.1 Tema/ o título del proyecto	54
3.2 Problema seleccionado	54
3.3 Hipótesis acción	54
3.4 Ubicación Geográfica	54
3.5 Unidad de ejecución	55
3.6 Justificación de la intervención	55
3.7 Descripción de la intervención	55
3.8 Objetivos de la intervención	55
3.9 Metas	56
3.10 Beneficiarios	56

3.11 Actividades	56
3.12 Cronograma	58
3.13 Técnicas metodológicas	59
3.14 Recursos	59
3.15 Presupuesto	59
3.16 Responsables	60
3.17 Formato de instrumentos de control	60
Capítulo IV: Ejecución y sistematización de la intervención	62
4.1 Descripción de las actividades	62
4.2 Productos logros y evidencias	63
4.3 Sistematización de la experiencia	113
4.3.1 Actores	113
4.3.2 Acciones	113
4.3.3 Resultados	114
4.3.4 Implicaciones	114
4.3.5 Lecciones aprendidas	114
Capítulo V: Evaluación del proceso	115
5.1 Del diagnóstico	115
5.2 De la fundamentación teórica	115
5.3 Del diseño de del plan intervención	115
5.4 De la ejecución y la sistematización	115
5.5 Evaluación final del EPS	116
Capítulo VI: El voluntariado	117
6.1 Plan de a acción realizada	117
6.2 Sistematización	120
6.3 Evidencias y comprobantes	121
Conclusiones	154
Recomendaciones	155
Bibliografías	156
Apéndices	163
Anexos	183

Resumen

El Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), como parte de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades, en la Universidad de San Carlos de Guatemala, sede San José del Golfo, es una práctica técnica de gestión profesional, se desarrollaron diferentes acciones mediante la intervención realizada que fue mediante un proyecto titulado módulo de propuestas de estrategias de enseñanza aprendizaje para reducir la deserción estudiantil en el Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Promotor de Derechos Humanos y Cultura de Paz

Durante la ejecución de este proyecto se llevó a cabo la elaboración de un módulo que se le hizo llegar a cada uno de los docentes participantes durante el desarrollo de las diferentes capacitaciones, el cual contiene diversas estrategias de enseñanza y de aprendizaje y el uso que se le debe de dar a cada una de ellas, funcionalidad, material a utilizar y recomendaciones de uso; contribuyendo al mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje en el centro educativo por medio de la aplicación de nuevas estrategias por parte del personal docente promoviendo un proceso de ambiente armónico en beneficio de Facultad de Humanidades de la sede de San José del Golfo.

El Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades en la Universidad de San Carlos de Guatemala, se desarrolla como fase final para poder optar al título de Licenciatura, constituye la socialización y aplicación de las experiencias de aprendizaje obtenidas a lo largo de los cursos culminados en el pensum de estudios.

Es a través del Ejercicio Profesional Supervisado que el estudiante logra convertirse en un ente crítico de los factores problemáticos que existen en el ámbito educativo y así ser colaborador en el cambio del desarrollo productivo de la sociedad. Se realiza para que el futuro profesional mejore la calidad en el desempeño de su función como tal y así llegue a adquirir una serie de experiencias que le permitan desarrollarse de mejor manera como un ciudadano productivo.

El Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) fue realizado Facultad de Humanidades de la Universidad San Carlos de Guatemala, sede San José del Golfo con los docentes, se desarrolla en seis capítulos, los cuales se describen a continuación de forma general:

Capítulo I diagnóstico, contiene la información relacionada con los aspectos geográfico, económico, social, político, competitividad, filosófico del Municipio de San José del Golfo y el análisis Institucional. Identidad Institucional, Desarrollo Histórico, Los usuarios, Infraestructura, Proyección Social, Finanzas, Política laboral, Administración, El ambiente institucional, Otros aspectos, detectando un listado de carencias/debilidades tanto contextual como institucional, la problematización de cada carencia y priorizando solo una de ellas convirtiéndola en la intervención a realizar.

Capítulo II fundamentación teórica, se encuentran desarrollados los temas y subtemas teórica- científicamente la investigación, los cuales están estrictamente relacionados con la intervención a realizar, tratando cada uno de los temas de la manera más concreta posible colocando las fuentes de donde se obtuvo la investigación.

Capítulo III plan de acción o de la intervención; Es el que permite planificar todo lo que se pretende llevar a cabo y lo que se quiere lograr con la realización de la intervención establecida en el diagnóstico institucional surgida de la hipótesis-acción.

Capítulo IV ejecución y sistematización de la intervención; incluye las actividades los resultados de socialización, es decir, los procedimientos realizados para erradicar en parte el problema detectado, también los productos en este caso la elaboración del Módulo de Estrategias de Enseñanza Aprendizaje.

Capítulo V evaluación del proceso; es un proceso que se realiza paralelamente a los diversos capítulos del Ejercicio profesional Supervisado utilizando diferentes listas de cotejo para realizar este proceso.

Capítulo VI voluntariado se encuentra el plan de la acción a realizar así como también la descripción de la acción realizada dentro de la comunidad beneficiada para el desarrollo de la plantación de pilones y el cuidado de los mismos incluyendo fotografías de las actividades realizadas y una guía básica de buenas prácticas ambientales.

La información contenida en este informe se obtuvo en base a observaciones directas e indirectas, entrevistas, Lista de cotejos y encuestas.

También consta de conclusiones que es donde finalmente damos respuesta a nuestros objetivos que nos guiaron durante toda la investigación, recomendaciones que deben tomarse en cuenta para mejorar el proceso de participación, la bibliografía que son fuentes constantes de consulta para tener una mejor base teórica-científica, al final del informe aparecen los apéndices y anexos.

Capítulo I

Diagnostico

1.1 Contexto

1.1.1 Ubicación geográfica

Veliz (2010) expresa que el municipio de San José del Golfo se encuentra situado en la parte nororiente del departamento de Guatemala, en la Región I, también llamada Metropolitana. Obteniendo una distancia de la capital de 31 kilómetros y una extensión territorial de 84 kilómetros cuadrados, limita al Norte con el municipio de Sanarate (El Progreso), al Sur con el municipio de Palencia (Guatemala); al Este con el municipio de San Antonio la Paz (El Progreso); y al Oeste con los municipios de Chuarrancho y San Pedro Ayampuc (Guatemala).

1.1.2 Composición social

Pineda (2010) describe que san José del Golfo es pueblo organizado abalado por la Policía Nacional para que no haya delincuencia, su etnia predominante es ladino y el 1% es indígena.

Aspecto cultural: la fiesta titular se lleva a cabo el 19 de marzo en honor a San José, que se extiende por varios días. Se realizan actos religiosos, eventos deportivos y sociales, costumbres ancestrales no se llevan a cabo, debido a la inmigración de los pobladores la identidad cultural está más cercana y basada en la del oriente del país, un claro ejemplo es la demostración de habilidad para montar caballo y participación en jaripeos.

Biblioteca de san José del Golfo (2019) educación el municipio de San José del Golfo cuenta con 276 jornadas proporcionado por los diferentes establecimientos educativos, cubriendo diferentes niveles, preprimaria, primaria, ciclo del nivel medio una sede de la Facultad de Humanidades de san Carlos de Guatemala.

También posee una clínica Municipal, un centro de Salud y una clínica dental-
Sus viviendas: son realizadas de lámina, Block y en la mayoría de su población.

1.1.3 Desarrollo histórico

Según Instituto Nacional de Estadística (INE)(2010) durante el período hispánico era una hacienda llamada “San José” que perteneció a la Compañía de Jesús y luego, al convento de Santo Domingo de la actual Ciudad de Guatemala. La hacienda fue vendida en subasta pública por la intendencia general de Guatemala el 8 de agosto de 1831. El municipio debe su nombre a que durante mucho tiempo, fue paso obligado de tránsito y descanso en el viaje hacia el Golfo de Izabal y el Castillo de San Felipe de Lara.

También en el Diccionario Municipal (2001) define que el municipio de San José del Golfo se creó por medio del acuerdo gubernativo del 17 de marzo de 1882, como respuesta a una solicitud formulada por los vecinos de las aldeas pertenecientes al municipio de Santo Domingo los ocotes, para que se suprimiera éste y se erigiera en San José del Golfo, anexándosele la aldea Pontezuelas. A esta petición se adhirieron los habitantes del distrito de San Pedro Ayampuc, del cual formaban parte.

Considerando la relación de San José del Golfo con las aldeas vecinas, fue una condición para ser erigido Distrito Municipal. Por convenir a los intereses de los habitantes de Pontezuelas, era más conveniente egresarse de San Pedro Ayampuc y anexarse a San José del Golfo.

1.1.4 Situación económica

Secretaría de Planificación y Programación de la Presidencia (SEGEPLAN)(2010) es los últimos años ha tomado cierto auge la actividad avícola y se han construido algunos galpones, pero es necesario consolidar la producción y organizar los canales de comercialización para elevar los niveles de rentabilidad. En el

municipio también se encuentran algunas áreas de arcilla para fabricar: teja, ollas, cómales, que tienen gran demanda en el medio, sobre todo en la época de verano y para las fiestas de fin de año. En todas estas actividades se carece de asesoría crediticia para fortalecer las cadenas de comercialización a nivel local. Debido al empleo de carácter temporal, la escasez de oportunidades locales, así como la cercanía del municipio de Guatemala, hace que sus habitantes viajen todos los días hacia otros municipios vecinos y la ciudad capital en busca de trabajo, principalmente en el área agrícola y de la construcción. Además, existe la migración hacia el extranjero, principalmente hacia los Estados Unidos.

También Galindo (2009) las principales actividades económicas que realiza la población en el municipio son las agrícolas, industriales, manufacturera, textil y alimenticia; igualmente, actividades comerciales de restaurantes y hoteles; además de servicios comunales, sociales y personales, también existe actividad significativa en la construcción, enseñanza y otros en menor porcentaje.

Soto (2009) expresa que en la se basa en la actividad agrícola, la ganadería bovina, porcina y avícola y la explotación de madera. Los principales cultivos son: maíz, frijol. La actividad artesanal contempla productos de cuero y tejas de barro. Como se anotó anteriormente, existe un alto porcentaje de producción de subsistencia por medio de actividades de traspatio. A pesar de los factores limitantes, como la topografía del terreno y la escasez de agua, se practica la agricultura de temporal, aprovechando la época lluviosa para producir maíz, frijol y sorgo en dos temporadas, mayo y agosto. También se produce algunas frutas como mandarina, mango, nance, naranja, jocote, papaya. La producción del municipio es un alto porcentaje para el autoconsumo, la que se comercializa se realiza a través de las cadenas tradicionales, por parte de los mismos productores y a través de intermediarios, con las ventajas y características de cada uno de los procesos. Los productos que se generan son de calidad, y esto

propicia que se deban evaluar los rendimientos para fomentar el aumento en los casos en que esto sea viable, o se diversifique en el caso de ser los más propicios.

Telecomunicaciones y transportes (2019) el servicio de transporte de bus para los habitantes del municipio es proporcionado por la Empresa Catalán, que hace el recorrido desde San José del Golfo hacia la Ciudad capital y viceversa. La municipal de San José del Golfo tiene inscritos en su registro 23 mototaxis.

1.1.5 Vida política

López (2016) manifiesta que las instituciones de gobierno localizadas en la cabecera municipal, algunas por su misma naturaleza realizan su trabajo en los lugares poblados. En términos generales el municipio no cuenta con una amplia presencia de entidades públicas, posiblemente por la cantidad de habitantes que viven en el mismo.

Según el artículo 52 del Código Municipal(2012) el alcalde Municipal es la máxima autoridad del municipio y su obligación es hacer cumplir las ordenanzas, reglamentos, acuerdos, resoluciones y demás disposiciones del Consejo Municipal.

También en el Manual de Fusiones Municipal (2017)define el orden en la que se encuentra la Municipalidad de san José del Golfo con: Oficina Municipal de Planificación -OMP-, Catastro, Oficina del Adulto Mayor, Juzgado de asuntos Municipales, Policía Municipal, y Transporte. El personal y los recursos con que cuenta la municipalidad no son suficientes para satisfacer las necesidades de servicios de la población, por lo que, es necesaria la organización comunitaria para complementar sus necesidades sentidas.

En cuanto al sistema de Consejos de Desarrollo, en el municipio se pudo establecer que el Consejo Municipal de Desarrollo -COMUDE- está conformado

por Concejos Comunitarios de Desarrollo -COCODES- en las aldeas principales. A la fecha no cuentan con COCODES de segundo nivel.

Actualmente los COCODES trasladan información sobre necesidades sentidas de la población hacia el concejo municipal. Según expresan los actores participantes en los talleres de planificación, es necesario promover la participación efectiva de las comunidades y sus organizaciones en la priorización de sus necesidades, y problemas con el fin de buscar soluciones. Además, en base a estas necesidades, formular un Plan de Desarrollo que incluya programas y proyectos de desarrollo para presentarlos a las autoridades municipales.

1.1.6 Concepción filosófica

Hameroff et al (**2018**) describen la medición efectuada en abril último, el 75 por ciento de guatemaltecos afirma que profesa la religión católica; el 15 por ciento dice ser evangélico; un 10 por ciento indica pertenecer a otras denominaciones y un por ciento no profesa ninguna religión.

1.1.7 Competitividad

Un estudio de Hameroff et al (**2018**) muestra que la universidad de San Carlos de Guatemala de la Facultad de Humanidades sede San José del Golfo no tiene competitividad porque no hay ninguna otra sede de otras universidades en el municipio de San José del Golfo.

1.2 Institucional

1.2.1 Identidad institucional

La Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala Sede San José del Golfo, se encuentra ubicada en la 4ta. 3-02 zona 1 del municipio de San José del Golfo a un costado del Estadio Municipal.

Visión

“Ser la entidad rectora en la formación de profesionales humanista con base científica y tecnológica de acuerdo con el momento socioeconómico, cultural, geopolítico y educativo, con impacto en las políticas de desarrollo nacional, regional e internacional.” Aprobado por Junta Directiva en punto TRIGÉSIMO SEGUNDO(2008)

Misión

“La Facultad de Humanidades, es la Unidad Académica de la Universidad San Carlos de Guatemala, especializada en la formación de profesionales con excelencia académica en las distintas áreas humanísticas, que incide en la solución de los problemas de la realidad nacional.” Aprobado por Junta Directiva en Punto TRIGÉSIMO SEGUNDO, Inciso 32.2, Acta 11-2008 del 15 de julio de 2008.

Objetivos:

Según Estatuto y Reglamentos,(1962)La Facultad de Humanidades se propone, como objetivos fundamentales:

- Integrar el pensamiento universitario, mediante una visión conjunta y universal de los problemas del hombre y del mundo.
- Investigar en los campos de las disciplinas filosóficas, históricas, literarias, pedagógicas, psicológicas, lingüísticas, y en los que con ellas guardan afinidad y analogía.

- Enseñar las ramas del saber humano enunciadas en el inciso anterior, en los grados y conforme a los planes que adelante se enuncian.
- Preparar y titular a los Profesores de Segunda Enseñanza (Enseñanza Secundaria) tanto en las Ciencias Culturales como en las Ciencias Naturales y en las artes. Para este propósito debe colaborar estrechamente con las demás Facultades que integran la Universidad de San Carlos de Guatemala, así como con las Academias, Conservatorios e Institutos que ofrecen enseñanzas especializadas.
- Dar en forma directa a los universitarios, y en forma indirecta a todos los interesados en las cuestiones intelectuales, una base de cultura general y de conocimientos sistemáticos del medio nacional, que les es indispensable para llenar eficazmente su cometido en la vida de la comunidad.
- Crear una amplia y generosa conciencia social en el conglomerado universitario, a fin de articular la función de la Universidad y de sus estudiantes y egresados con las altas finalidades de la colectividad.
- Realizar las labores de extensión cultural que son necesarias para mantener vinculada a la Universidad con los problemas y con las realidades nacionales.
- Coordinar sus actividades con Bibliotecas, Museos, Academias, Conservatorios y con todas aquellas instituciones que puedan cooperar a la conservación, al estudio, a la difusión y al avance del arte y de las disciplinas humanísticas.
- Cumplir todos aquellos otros objetivos que por su naturaleza y su orientación le competan.”

Principios:

Artículo 82 Leyes y reglamentos de la USAC(2013) es el conjunto de principios y creencias que actúan como fuerza única e integradora entre trabajadores y la Institución, que indican el camino a seguir para alcanzar la misión y fines de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Valores

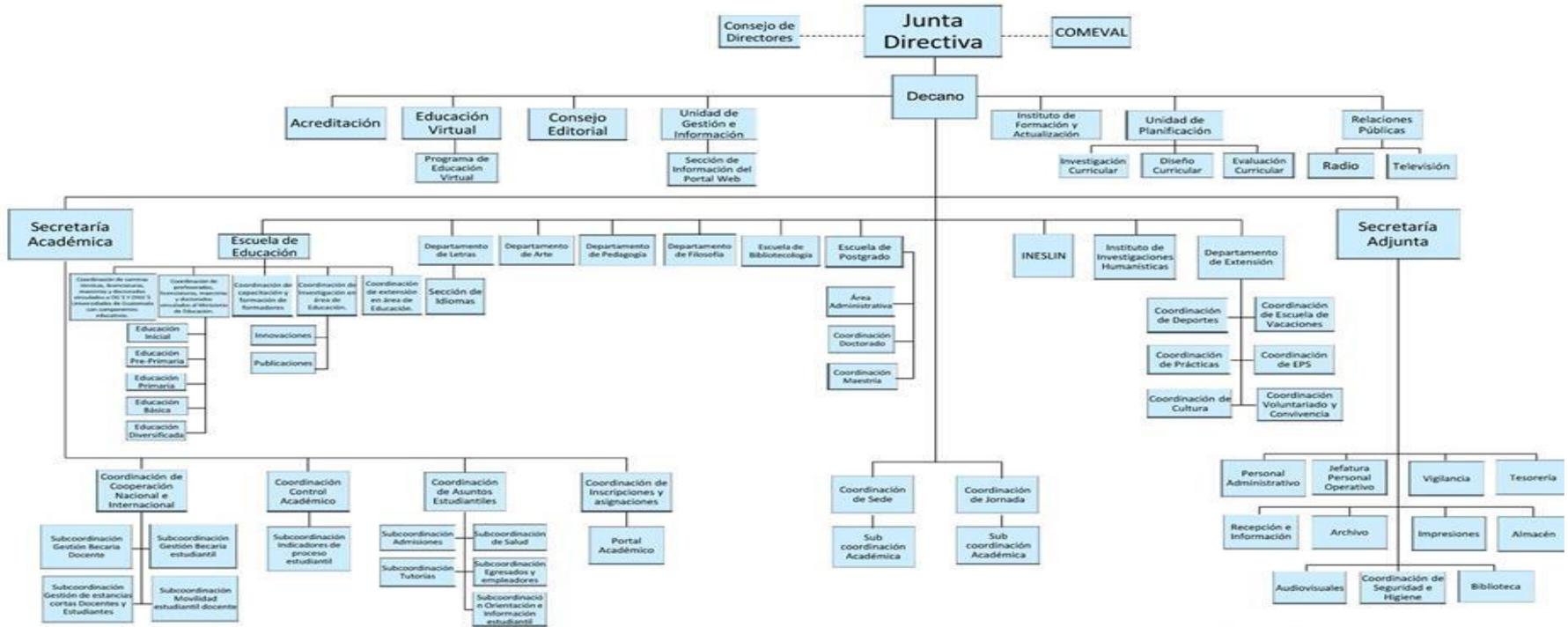
Foronda y Pescado (2010) definen que el valor “es una convicción o creencia que estable en el tiempo que un determinado modo de conducta o una finalidad existencial, es personal o socialmente preferible a su modo opuesto de conducta o a su finalidad existencial contraria.”

- Chávez (2013) Responsabilidad: valor que permite al trabajador universitario interactuar, comprometerse y aceptar las consecuencias de sus acciones y decisiones. Sus actos responden íntegramente a sus compromisos, sin necesidad de tener supervisión, en cumplimiento de su deber con eficiencia y eficacia. "La responsabilidad es uno de los valores y pilares más fuertes del éxito."
- **Respeto:** es valorar a los demás, acatar los límites que impone el derecho ajeno como base para la convivencia armoniosa que exige de los trabajadores de la Universidad de San Carlos de Guatemala, actitudes positivas en las relaciones humanas, en el ambiente laboral y en cualquier relación interpersonal.
- **Honestidad:** el carácter de tu palabra es tu mejor bien y la honestidad, tu mejor virtud. Valor que distingue al trabajador de la Universidad de San Carlos de Guatemala por sus actos de probidad, rectitud, decoro y decencia.
- **Excelencia Valor:** que motiva a los trabajadores de la Universidad de San Carlos de Guatemala, a desarrollar sus labores cotidianas en forma sobresaliente y buscando continuamente la mejora del trabajo.

Organigrama:



Organigrama Facultad de Humanidades



10

Aprobado en el Punto DÉCIMO, del acta 16-2015 de la sesión de Junta Directiva del 21-5-2015

Fuente Facultad de Humanidades, (2019)

Servicios que presta

La Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala Sede de San José del Golfo, ofrece un personal altamente profesional para que el nivel de educación sea el adecuado, ahorrándose tiempo y transporte.

Actualmente prestan las siguientes carreras:

- PEM en Pedagogía y Ciencias Naturales con Orientación Ambiental
- PEM en Pedagogía y Promotor de Derechos Humanos y Cultura de Paz
- Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
- Licenciatura en Pedagogía y Ciencias Naturales
- Licenciatura en Pedagogía y Derechos Humanos

Estatutos de la Facultad de Humanidades (1945) desempeña las funciones de limpieza, reparación y mantenimiento de las instalaciones y enseres a su cargo, que en general se corresponden con todas las instalaciones de uso común de la Facultad de Humanidades – USAC.

1.2.2 Desarrollo histórico

Según el coordinador (2013-2019) de la Facultad de Humanidades de la sede de San José del Golfo está apertura durante el periodo del alcalde Elzer Fidelino Palencia Mayen en el 2011 se gestionó y en el 2013 se inauguró en las instalaciones de el INED Instituto Nacional de Educación Diversificada actualmente la escuela Matilde Vashmi Zabala Miranda Jornada Vespertina posteriormente la sede se trasladó en el 2015 a las nuevas instalaciones del INED llamado Instituto Nacional de Educación Diversificado Nito Palencia Mayen, la sede comienza a funcionar los días domingos, el coordinador hace

una innovación, haciendo campañas de limpieza ambiental e higiene, también a participar con el municipio cuando realiza actividades educativas, en el 2016 se logra la primera promoción de graduandos en un Profesorado de enseñanza media de ciencias naturales con orientación ambiental de los cuales solo 11 obtuvieron su título, en el 2017 se graduaba la primera promoción de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Promotor de Derechos Humanos y Cultura de Paz y así continua creciendo las carreras, porque en ese mismo año ya había una Licenciatura en Metodología de la Investigación y comienzan su proceso de EPS.

También el grupo de pesistas logran fundar el Laboratorio Químico para que el Profesorado de Ciencias Naturales siga trabajando de lo mejor, el coordinador sigue innovando e involucra la Sede en la elección de Señorita Humanidades a nivel nacional lo cual se comienza en los juegos de Antigua Guatemala, Jutiapa, Chimaltenango, Huehuetenango Izabal y actualmente en Poptún Petén, la sede sigue funcionando los días sábados con los dos Profesorados una Licenciatura en Pedagogía en Derechos Humanos y una Licenciatura en Administración Educativa.

1.2.3 Los usuarios

Los usuarios que integran la Sede de San José del Golfo según(2019) tienen distintos perfiles, uno de los grupos que pudieron mencionar las personas mayores de 35 años, los cuales son padres o madres de familia y en su mayoría ejercen su profesión en diferentes instituciones educativas del municipio de San José del Golfo.

1.2.4 Infraestructura

Rodríguez et al. (2018) expone que el edificio está construido de block, cubierta de terraza, pisos de cerámica, posee sala de maestros y un salón para usos múltiples para realizar diversas actividades programadas por la sede, el edificio está circulado por un muro de paredes, los salones de clase

tienen un área de cinco metros cuadrados aproximadamente con capacidad de albergar cuarenta estudiantes, puertas de metal y ventanales con un ancho de un metro por donde largo, la institución tiene tres niveles de construcción de los cuales la sede tiene disponibles parte del segundo y tercer nivel oficinas Administrativas, la sede posee un salón disponible para el área administrativa, en la cual son atendidas las necesidades de los estudiantes y del público en general, cuentan con una sala de maestros, lugar donde se planifican actividades para realizarse con los estudiantes, Salón de usos múltiples si se cuenta con este tipo de área, con un aproximado de treinta metros de largo por quince metros de ancho, la cual es utilizada para los eventos que se programen dentro del establecimiento y es de utilidad a toda la institución, características de las aulas Los salones son lo suficientemente amplios, cuentan con un área de cinco metros cuadrados, cuatro ventanas con un diámetro de un metro de ancho por dos de largo, piso de cerámica, puerta de metal y alumbrado eléctrico dentro de la misma, Tiendas Dentro del establecimiento se encuentran dos casetas, las cuales proporcionan diferentes alimentos tanto al personal docente administrativo como a los estudiantes, instalaciones deportivas.

La institución cuenta con una cancha con engramado sintético, lo cual brinda un espacio recreativo a los alumnos, hacia un costado afuera del establecimiento se observa una cancha polideportiva, la cual es utilizada para la realización de diferentes actividades deportivas y recreativas.

Servicios sanitarios La estructura de los sanitarios está formada por construcción de block y techo de terraza, posee un espacio aproximado de cuatro metros de largo, por tres metros de ancho, piso de cerámica, tres sanitarios lavables, lavamanos con servicio de agua potable, puertas de metal, cada nivel de construcción cuenta con el servicio para hombres y para mujeres.

1.2.5 Proyección social

Según Hameroff (2018) expresan que la proyección social de la institución en lo interno y externo es muy participativas en el municipio de San José del Golfo.

- **Participación en eventos comunitarios:** la sede ha participado en eventos en los cuales se ha involucrado a la comunidad, siendo jornadas ambientales y de reforestación, por medio de las cuales se busca concientizar a los vecinos de las ventajas que se obtienen de participar en este tipo de actividades.
- **Programas de apoyo a instituciones especiales:** el apoyo que se ha brindado a instituciones educativas, ha sido a través del trabajo de los estudiantes de la sede en la creación de huertos, en donde se cosecharon hortalizas, las cuales fueron entregadas a estudiantes de escasos recursos de dichas instituciones educativas.

Trabajo de voluntariado: Recientemente los estudiantes de la sede de las diferentes carreras, han participado en la recaudación de víveres para los damnificados de la erupción del volcán de fuego. Logrando un buen trabajo en equipo y generando un impacto en la comunidad educativa.

- **Acciones de solidaridad con la comunidad:** en cuanto a la solidaridad, las autoridades encargadas de la sede, permiten el ingreso de personas de la comunidad quienes solicitan permiso para poder comunicarse con los estudiantes y así solicitar un apoyo económico.
- **Acciones de solidaridad con los usuarios y sus familias:** en varias ocasiones se ha brindado apoyo tanto psicológico como económico a

los usuarios y sus familiares, esto a través de la recaudación de dinero para colaborar a solventar cualquier situación por la que estén atravesando.

- **Cooperación con instituciones de asistencia social:** la Sede San José del Golfo conjuntamente con la Municipalidad de San José del Golfo prestan ayuda social comunitaria como: la conservación y protección de los recursos naturales, a través de proyectos de reforestación.
- **Participación en acciones de beneficio social comunitario:** la sede San José del Golfo brinda beneficios a la población con la realización de diferentes tipos de proyectos como reforestación, que benefician la protección y conservación de los recursos naturales de la comunidad, de igual forma apoya a la municipalidad en la ejecución de diferentes proyectos, como limpieza de las principales calles de la comunidad.
- **Participación en la prevención y asistencia en emergencias:** en cuanto a la prevención y asistencia en emergencias la Sede San José del Golfo cuenta con señalización de salida de emergencia, así mismo señalizaciones de las rutas de evacuación. De igual forma también en cada una de las aulas cuenta con un botiquín de emergencia y extintores en áreas estratégicas para alguna emergencia de incendio.
- **Fomento cultural:** la Sede San José Golfo fomenta la cultura a través de noches culturales en la comunidad, haciendo que la comunidad educativa sea partícipe de los diferentes actos protocolarios en cada una de las actividades cívicas y culturales de la comunidad.
- **Participación cívica y ciudadana con énfasis en derechos humanos:** la Sede San José del Golfo es partícipe en todas las

actividades cívicas y protocolarias que son realizadas en la comunidad, en fechas festivas como el 15 de septiembre; formando parte en todas las actividades cívicas.

1.2.6 Finanzas

La investigación de Gómez et al.(2017) exponen que la Municipalidad de San José del Golfo les hace efectivos los pagos a los catedráticos que prestan servicios a las instalaciones, pero no otorga ningún capital para satisfacer las necesidades que se puedan presentar en la Facultad de Humanidades de la universidad de San Carlos de Guatemala, Sede San José del Golfo, no brinda ningún apoyo; es la asociación de estudiantes, que debe promover actividades para la recaudación de fondos.

1.2.7 Política Laboral

También Hamerhoff et al.(2017) expresan que se debe presentar en primer lugar el currículo al Coordinador; de ser aceptada por él, la hace llegar a la Facultad de Humanidades de la Universidad San Carlos de Guatemala que debe dar su aceptación para el puesto que se aplica. Posteriormente de ser contratados son ingresados a la planilla en la Municipalidad de San José del Golfo ya que son los que les hacen efectivos los pagos de salarios.

1.2.8 Administración

Chávez (2018) manifiestan que la Investigación: Se lleva a cabo por medio de un proceso que se da para conocer las nuevas tendencias en el campo educativo y así mejorar el desarrollo administrativo en la sede de San José del Golfo

- **Planeación:** en esta fase se diseñará un plan de trabajo en base al problema seleccionado, así mismo su solución viable y factible. En dicho plan se tomarán en cuenta los datos generales del proyecto, la

descripción del mismo, la justificación del proyecto; la cual enfatiza su propósito y alcances con un determinado grupo.

- **Programación:** en este punto se plasman cada una de las actividades mediante cronogramas estableciendo fechas en la cual se llevarán a cabo.
- **Dirección:** dentro de la investigación realizada en la Sede de San José del golfo se pudo constatar que dentro de la administración se ejecutan los planes elaborados con el fin de alcanzar las metas de una buena organización.
- **Control:** en este punto se logra evidenciar que dentro de la Sede se llevan a cabo la evaluación del desarrollo de cada una de las actividades que se realizan dentro de la institución.
- **Evaluación:** En la etapa que corresponde al proceso de evaluación, se evidenciaron instrumentos que se aplicaron para verificar si se lograron los objetivos y metas trazadas por los docentes.
- **Mecanismos de comunicación y divulgación:** En su mayoría la comunicación es de doble vía, lo cual facilita el buen funcionamiento de las actividades y proyectos realizados en la Sede, el coordinador informa a los catedráticos el orden establecido para cada una de las actividades y ellos se encargan de difundir la información, como también en algunas oportunidades los estudiantes apoyan comunicando ciertos temas en su respectivo salón de clases.
- **Manuales de procedimientos:** no se brindó ninguna información acerca de los manuales de procedimiento a la epesista.

- **Manuales de puestos y funciones:** no se brindó ninguna información acerca de los manuales de puestos y funciones a la epesista.
- **Legislación concerniente a la institución:** no se brindó ninguna información a la epesista.
- **Las condiciones éticas:** no se brindó ninguna información a la epesista.

1.2.9 Ambiente Institucional

Moncayo, Alvarado y Soto (2018) manifiestan que el Ambiente Institucional, es muy agradable, se tiene buena relación entre los alumnos y el personal que labora en la institución, los docentes están altamente preparados profesionalmente.

- **Relaciones Interpersonales:** la comunicación dentro de la institución es buena, porque se evidencia la armonía y formación de valores que existe entre los diferentes grupos tanto como estudiantes y catedráticos para una mejor relación social.
- **Liderazgo:** dentro de la institución se evidencia liderazgo, puesto que toma en cuenta las necesidades y fortalezas de todo el grupo para tomar una decisión, el liderazgo es evidenciado pues motiva el trabajo que realiza cada uno de los integrantes.
- **Coherencia de mando:** denota organización de las ideas expuestas para la realización de los diferentes trabajos que se presentan, comprometidos a ejecutar con éxito las labores indicadas, respetando las ideas, sentimientos y acciones de los demás.

- **La toma de decisiones:** es indispensable dentro de la institución porque al surgir algún problema se toma en cuenta las ideas de los integrantes para analizar donde y cuando surge la necesidad.
- **Estilo de la dirección:** se lleva a cabo un estilo de dirección porque se tiene definido hacia donde se dirige el proyecto, manifestando muy buenas relaciones de comunicación con todos los involucrados y se denota la participación desde los directivos hasta el de menor cargo en la institución teniendo bien planteados los objetivos a lograr.
- **Claridad de disposiciones y procedimientos:** se evidencia que se tiene claro hacia donde se quiere llegar con la realización del proyecto tomando decisiones claves y objetivas que describan la realidad del procedimiento y como realizar pasó a pasó cada actividad sin ninguna dificultad.
- **Trabajo en equipo:** el trabajo docente destaca por su alta eficiencia, demostrando una buena coordinación y apoyo como miembros de un mismo equipo, con esto se logra mantener la expectativa del estudiante universitario, la forma más concreta en la cual se demuestra el trabajo en equipo es la fluidez de comunicación que emplean para elaborar un proyecto, resolver una problemática interna, promover participación del estudiante y cumplimiento de deberes y responsabilidades como docente.
- **Compromiso:** el compromiso laboral, ético y profesional del personal administrativo y docente, se refleja en su capacidad, responsabilidad, eficiencia, comportamiento adecuado, la respuesta inmediata o la más pronta posible en relación a problemáticas internas que afecten el bienestar estudiantil, la competitividad al momento de desarrollar sus cátedras, comprenden y motivan al estudiante.

- **El sentido de pertenencia:** como unidad técnica y administrativa, el personal a cargo ha demostrado el alto compromiso con la sede de San José del Golfo, puesto que la mayoría de los docentes actuales son los promotores de la misma, esto eleva su autoestima, cariño y afecto por dicho centro educativo, siendo y formando parte de la historia del desarrollo de jóvenes con deseos de superación, por tal motivo ha generado el sentimiento de confianza por parte del estudiante universitario de la sede de San José del Golfo, promoviendo en si los valores morales, éticos y profesionales dignos de un catedrático ejemplar.
- **Satisfacción Laboral:** el autoestima del personal docente, es catalogada por los estudiantes como excelente puesto que en cada una de sus cátedras muestran el deseo de compartir y convivir con los alumnos, tomando en cuenta el esfuerzo que realizan para transportarse de lugares distantes hasta la sede, se puede determinar a grandes rasgos la satisfacción como docente que alcanza cada uno de ellos, lo que los motiva a seguir adelante con sus labores.
- **Posibilidades de desarrollo:** gracias al apoyo que se tiene por parte de sede central de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala y de las autoridades locales del Municipio de San José del Golfo, la sede universitaria ha tenido un buen crecimiento poblacional de estudiantes, con el ritmo actual de crecimiento pronto se convertirá en un campus de gran magnitud, por lo consecuente las posibilidades de desarrollo tanto para el docente y estudiantes se apertura a futuro, sin embargo en la época actual las oportunidades de desarrollo para el docentes son muy escasas.
- **Motivación:** el coordinador en la reunión les solicita a los colegas que el trabajo debe ser planificado para no improvisar y tener un trabajo

eficiente, concientiza al personal que cumpla con el horario y con ello que cumpla con la jornada laboral, el docente debe mantener la disciplina en lo interno y externo de la universidad.

- **El tratamiento de conflictos:** el coordinador juntamente con el docente debe intervenir a la resolución de conflictos, ser solidarios, y trabajar en equipo, para alcanzar los objetivos trazados. 9.15 La cooperación: Todo el personal debe trabajar en forma conjunta para tener éxitos en todo lo que se propongan.
- **La Cultura de diálogo:** el coordinador motiva a los colegas para que la solución de conflictos, sea a través de la negociación, mediación para acceder acceso a la información.

El diagnóstico fue realizado con base en la guía para el análisis contextual e institucional mediante la aplicación de las siguientes técnicas e instrumentos con el cual se recopiló información para elaborar el diagnóstico.

.Técnicas

- ✓ Entrevista:
- ✓ Observación: a través de una lista de cotejo
- ✓ Encuesta

Instrumentos

- ✓ Guía de entrevista
- ✓ Lista de cotejo
- ✓ Cuestionario

1.3 Lista de deficiencias y Carencias identificadas

- La deserción estudiantil de la Facultad de Humanidades de la Universidad Carlos de San en la Sede San José del Golfo.
- La sede no cuenta con servicios de internet.
- No hay interés en el estudiante para continuar en el estudio
- Ausencia de un laboratorio para la práctica docente.
- Escases de agua potable en la institución.
- Falta de identificación de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala de la Sede San José del Golfo.
- No hay línea telefónica para uso de la coordinación.
- La institución carece de insuficiente rutas de evacuación en caso de alguna emergencia en la Sede de San José del Golfo.
- Ausencia de un sistema de alarma en caso de emergencia
- Falta de evacuación para personas con capacidades diferentes en la parte superior de la Facultad de Humanidades Sede San José del Golfo.

1.4 Problematicación de carencias

Carencias	Problemas
La deserción estudiantil del Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Promotor de Derechos Humanos y Cultura de Paz en la Facultad de Humanidades de la Universidad Carlos de San Carlos de Guatemala, Sede San José del Golfo.	¿Cómo evitar la deserción estudiantil del Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Promotor de Derechos Humanos y Cultura de Paz en la Facultad de Humanidades de la Universidad de Guatemala, Sede San José del Golfo?
No cuentan con servicios de internet	¿Qué hacer para tener un servicio de internet?
Falta de ventiladores en los salones	¿Cómo hacer para tener ventiladores en los salones de la institución?
Ausencia de un laboratorio de computación	¿Qué hacer para tener un laboratorio en la institución?
Escases de agua potable en la institución	¿Qué hacer para abastecer la escases de agua potable en la institución?
Falta de identificación en la Facultad de Humanidades de la universidad de San Carlos de Guatemala Sede San José del Golfo.	¿Qué hacer para identificar el edificio donde se la Facultad de Humanidades de la universidad de San Carlos de Guatemala sede San José del Golfo?
No hay línea telefónica para uso de la coordinación.	¿Cómo implementar la línea telefónica en la institución?
La institución carece de suficiente rutas de evacuación en caso de alguna emergencia.	¿Qué hacer para tener la ruta de evacuación en caso de alguna emergencia?
Ausencia de un sistema de alarma	¿Cómo hacer para instalar un

en caso de emergencia	sistema de alarma en la institución?
Falta de accesibilidad para las personas con diferentes capacidades en la parte superior de la institución	¿Qué hacer para tener una ruta de acceso para personas con diferentes capacidades en la parte superior de la institución?

1.5 Priorización del Problema y su respectiva hipótesis

Hipótesis-acción

Pregunta/ Problema	Hipótesis-acción
¿Cómo evitar la deserción estudiantil del Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Promotor de Derechos Humanos y Cultura de Paz en la Facultad de Humanidades de la Universidad Carlos de San Carlos de Guatemala, Sede San José del Golfo?	<u>Si</u> se realiza un módulo de propuesta de estrategias de enseñanza aprendizaje para reducir la deserción estudiantil en el Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Promotor de Derechos Humanos y Cultura de Paz en la Facultad de Humanidades de la Universidad San Carlos de Guatemala, Sede San José del Golfo <u>entonces</u> se puede evitar la deserción estudiantil superior en la Facultad de Humanidades sede San José del Golfo.
¿Qué hacer para tener un servicio de internet?	<u>Si</u> se realiza una actividad deportiva por mes para recaudar fondos <u>entonces</u> la sede podrá tener wifi para todos los usuarios.
¿Cómo hacer para tener ventiladores en los salones en la institución?	<u>Si</u> se realizan actividades para recaudar fondos <u>entonces</u> se

	pueden comprar e instalar los ventiladores.
¿Qué hacer para tener un laboratorio de computación en la institución?	<u>Si</u> se gestionan actividades o donaciones <u>entonces</u> se puede obtener material y equipo para el laboratorio de computación.
¿Qué hacer para abastecer la escases de agua potable en la institución?	<u>Si</u> se compra tinacos o se construyen tanques <u>entonces</u> se evitara los escases de agua en la institución.
¿Qué hacer para identificar el edificio de la ubica la universidad de san Carlos de Guatemala en San José del Golfo?	<u>Si</u> se hicieran carpetas o se colocan vallas publicitarias de la ubicación de la sede en la ruta <u>entonces</u> se lograría más población estudiantil.
¿Cómo implementar la línea telefónica en la institución?	<u>Si</u> se gestionan actividades para recaudar fondos <u>entonces</u> se compra una línea telefónica para uso de la sede.
¿Qué hacer para tener la ruta de evacuación en caso de alguna emergencia?	<u>Si</u> se gestionan cartas de donaciones <u>entonces</u> se compra material para construir la ruta de evacuación.
¿Cómo hacer para tener un sistema de alarma en la institución?	<u>Si</u> se realizan actividades de recolección de fondos <u>entonces</u> se puede comprar e instalar un sistema de alarmas.

¿Qué hacer para tener una ruta de acceso para personas con diferentes capacidades en la parte superior de la institución?	<u>Si</u> se realizan actividades deportivas para la recolección de fondos <u>entonces</u> se compra material y mano de obra para construir la ruta de acceso para personas con diferentes capacidades.
---	---

1.6 Análisis de Viabilidad y Factibilidad

Indicador	Si	No
¿Se tiene por parte de la institución el permiso para hacer el proyecto?	X	
¿Se cumple con los requisitos necesarios para la autorización del proyecto?	X	
¿Existe alguna oposición para la realización del proyecto?		X

Estudio Técnico

Indicador	Si	No
¿Está bien definida la ubicación de la realización del proyecto?	X	
¿Se tiene exacta la idea de la magnitud del proyecto ?	X	
¿El tiempo calculado para la ejecución del proyecto es el adecuado?	X	
¿Se tiene la claridad de las actividades a realizar?	X	
¿Existe disponibilidad de los talentos humanos requeridos?	X	
¿Se cuenta con los recursos físicos y técnicos necesarios?	X	
¿Está claramente definido el proceso a seguir con el proyecto?	X	
¿Se ha previsto la organización de los participantes en la ejecución del proyecto?	X	
¿Se tiene la certeza jurídica del proyecto a realizar?	X	

Estudio de Mercado

Indicador	Si	No
¿Están bien identificados los beneficiarios del proyecto?	X	
¿Los beneficiarios realmente requieren la ejecución del proyecto?	X	
¿Los beneficiarios están dispuestos a la ejecución y continuidad del proyecto?	X	
¿Los beneficiarios identifican ventajas de la ejecución del proyecto?	X	

Estudio Económico

Indicadores	Si	No
¿Se tiene calculado el valor en plaza de todos los recursos requeridos para el proyecto?	X	
¿Sera necesario el pago de servicios profesionales?	X	
¿Es necesario contabilizar gastos administrativos?		X
¿El presupuesto visualiza todos los gastos a realizar?	X	
¿En el presupuesto se contempla el reglón de imprevistos?		X
¿Se ha definido el flujo de pagos con una periodicidad establecidas?	X	
¿Los pagos se harán con cheques?		X
¿Los gastos se harán en efectivo?	X	
¿Es necesario pagar impuesto?		X

Estudio Financiero

Indicador	Si	No
¿Se tiene claridad de cómo obtener los fondos económicos para el proyecto?		X
¿El proyecto se pagara con fondos de la institución/comunidad intervenida?		X
¿Sera necesario gestionar crédito?		X
¿Se obtendrán donaciones monetarias de otras instituciones?		X
¿Se obtendrán donaciones de personas particulares?		X
¿Se realizaran actividades de recaudación de fondos?	X	

Capítulo II

Fundamentación teórica

2.1 Elementos teóricos

2.1.1 QUE ES DESERCIÓN

Según Pérez y Garde (2008) afirman que la deserción es un término vinculado al verbo desertar: abandonar dejar, alejarse, en el plano educativo, se utiliza el término para hablar de aquellos alumnos que abandonan sus estudios por diferentes causas; entendiéndose por estudios a toda educación que se encuentra dentro del sistema educativo impuesto por el gobierno que rija en aquel estado (primaria secundaria universidad, etc. Aquellas personas que dejan de estudiar se convierten en desertores.

También Spady (1971) describe que estos mismos tipos de integración afectan directamente la retención de los estudiantes en la universidad, sugiere que la deserción es el resultado de la falta de integración de los estudiantes en el entorno de la educación superior, este autor también señala que el medio familiar es una de las principales fuentes que exponen a los estudiantes que exponen a los estudiantes a influencias, expectativas y demandas, afectando su nivel de integración social de la universidad sostiene que existe una alta probabilidad de abandono de los estudios.

Benbibre(2012) manifiesta que el individuo que abandona la institución una vez habiendo terminado su carrera y ya pudiendo ejercer su actividad es visto como alguien que desea defender o servir a la actividad es visto como alguien que no desea defender o servir a la patria a la que pertenece. Por tanto, este acto es visto como una cobardía y considerando un delito muy grave a nivel institucional.

Conforme lo dicho por los autores Lavado y Gallagos (2005) crean su propia definición a partir de las definiciones anteriores, estableciendo que la

deserción escolar se da cuando los individuos que habiendo asistido a la escuela el año anterior, en el año actual o corriente no lo están haciendo, sin tomar en cuenta a aquellos que han dejado de asistir por motivos como: cumplieron el ciclo secundario y se encuentran estudiando el bachillerato o una carrera técnica, estuvieron enfermos, accidentados o haciendo su servicio militar y que no decida regresar a la escuela.

Como lo dijeron Bachman, Green y Wirtanen (1971) definen que las deserciones escolares se originan por aquellos estudiantes que interrumpieron su asistencia a la escuela por varias semanas por diferentes razones.

Según Morow (1986) define la deserción cuando un estudiante que estuvo inscrito en la escuela, abandona por un largo periodo de tiempo y no se inscribió en otro colegio, no se toma en cuenta aquellos estudiantes que estuvieron enfermos o fallecieron.

También Frankiln y Yoels (1992) analizan la deserción enfocándose principalmente en el sentido de que los estudiantes dejan la escuela sin graduarse independientemente si regresan o reciben un certificado equivalente.

Con forme lo dicho por Boon (2002) define que la deserción similar a los autores anteriores sin embargo, considera, además que el sistema educativo no sea la única manera formal de educarse, sino que también acepta el sistema de tutorías por parte de los padres o de forma privada como sustituto del colegio

Como lo dijeron los autores Franklin y Kochan (2000) tratan de unificar un solo concepto la deserción escolar definiéndola como, un estudiante que se inscribió en algún momento del año anterior y no se inscribió a principios del

año corriente o actual, dejando inconclusa su preparación y sin haber sido transferido a otra escuela.

Según Lavaros y Gallegos (2005) crean sus propia definición partir de las definiciones anteriores, estableciendo que la deserción escolar se da cuando los individuos que habiendo asistido a la escuela del año anterior, en el año actual o corriente no están haciendo, sin tomar en cuenta aquellos que han dejado de asistir por motivos como: cumplieron el siglo secundario y se encuentran estudiando el bachillerato o una carrara técnica, estuvieron enfermos, accidentados o haciendo su servicio militar y que no decida regresar a la escuela.

Al leer lo expuesto por los autores anteriores la Faculta de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala sede San José del Golfo está más cercana al autor Pérez y Garde, deserción estudiantil es uno de los problemas que afectan a la niñez, jóvenes y adultos a nivel nacional e internacional, hay muchos factores que inciden a que los jóvenes deserten durante el año escolar, la asistencia completamente irregular, la principal dificultad en los padres de familia es la falta de economía para mantener los gastos necesarios y el trabajo.

2.1.2 TIPOS DE DESERCIÓN

Según Guzmán, Franco, Castaño, Gallón, Gomes y Vaques ((2009) se puede entender que la deserción como una situación a la que se enfrenta un estudiante cuando aspira y no logra concluir su proyecto educativo, considerándose como desertor a aquel individuo que siendo estudiante de una institución de educación superior no presenta actividad académica durante dos semestres académicos consecutivos, lo cual equivale a un año de inactividad académica. A partir de tal definición se pueden diferenciar dos

tipos de abandono en estudiantes universitarios: uno con respecto al tiempo y otro con respecto al espacio.

También Vásquez (2003) manifiesta como concepto temporal e identifica tres tipos de deserción:

- **Deserción Precoz:** cuando un estudiante abandona un programa antes de comenzar habiendo sido aceptado.
- **Deserción temprana:** cuando se abandona el programa durante los primeros cuatro semestres.
- **Deserción tardía:** entendida como abandono desde el quinto semestre en adelante. El enfoque espacial, indica que de hecho hay una diferencia entre.
- **Deserción total:** cuando el alumno abandona por completo un plan educativo y decide ya no regresar.
- **Deserción parcial:** cuando el alumno hace lo que generalmente se conoce como una baja temporal y cuando se siente seguro regresa al programa educativo para continuar con sus estudios.
- **Deserción Institucional:** caso en el cual el estudiante abandona la institución.
- **Deserción interna o del programa Académico:** se refiere al alumno que decide cambiarse a otro programa que ofrece la misma institución de educación superior.

Al analizar los autores anteriores en la Facultad de Humanidades de la Universidad San Carlos de Guatemala sede san José del Golfo, el tipo de deserción es la total ya que los alumnos deciden ya no regresar al establecimiento educativo por diferentes problemas que se le presenten.

2.1.3 MODELOS DE DESERCIÓN ESTUDIANTIL

Según Ríos, Peña y Aguilar (2014) definen que durante algunos años se ha realizado varias investigaciones acerca del abandono universitario creando

modelos de análisis y clasificación para los factores determinantes de este fenómeno. Estos factores determinantes de este fenómeno. Estos factores se han estudiado desde diferentes dimensiones a lo largo de los años, en la década de los 70 predominó el Modelo Psicológico, que concebía que el abandono como resultado del debilitamiento de las intenciones iniciales y de la persistencia del individuo. Según este modelo se asume que algunos estudiantes ingresan a la Universidad sin proyectos de vida definidos por lo que terminan desertando a la mitad del camino, las experiencias vividas dentro y fuera de la Universidad marcan efectivamente, familiar y personalmente a los estudiantes dado que estas fluyen en los comportamientos y roles que asumen académica y socialmente.

También Zárate, Rueda y Socha (2009) manifiestan que las situaciones de tipo sentimental, duelos familiares, rompimientos con la pareja, duelos no resueltos y pérdidas de personas cercanas pueden afectar el desempeño académico, evidenciándose en acciones como inasistencia a clase, pocos deseos de estudiar o incluso llegar a niveles de depresión que generen aislamiento. Desmotivación y pares que están relacionadas al evento vivido. A esto se le liga la búsqueda de espacios para solas, lo que termina por restar tiempo e interés a la actividad académica, corriendo el riesgo de atentar contra su propia integridad a través del consumo de sustancias psicoactivas, sustancias alcohólicas y el peor de los casos, desencadenar deseos manifiestos de suicidarse buscando salida a lo que están viviendo.

Lopera (2008) define que posteriormente surge el Modelo Sociológico, el cual asume que la decisión del estudiante de permanecer en la universidad se basa en las influencias de su percepción respecto a la vida universitaria. De ahí nace la teoría de las conductas de logro que plantea que el nivel de aspirantes y expectativas de éxito del estudiante son elementos fundamentales para explicar el abandono de la institución educativa

corresponden a factores propios de la Universidad y al grado de integración de estudiantes con el ambiente académico y social de la institución.

Después de estudiar los temas de los autores anteriores la Facultad de Humanidades de la Universidad San Carlos de Guatemala sede San José del Golfo el problema que afecta diferentes centros educativos a nivel nacional e internacional, los jóvenes ingresan a diferentes centros universitarios con los atributos familiares y propios, sin ninguna visión o proyecto de vida.

2.1.4 CUALES SON LAS CAUSAS DE DESERCIÓN ESTUDIANTIL

Se encuentran diferentes causas que explican el fenómeno de la deserción estudiantil.

- **PERSONAL**

Como dijo Navarro (2001) que el contexto personal ha sido una de las causas de la deserción escolar ya que la mayoría de las ocasiones los educandos no se interesan en su formación escolar, primero reprobaban varias materias seguidamente viendo la situación desertan.

- **FAMILIAR**

En proporción a lo acordado por los autores Valdez, Román, Cubillas y Moreno (2008) describen que los factores familiares que mediaron la deserción escolar, donde se indica que el padre de familia no apoyo a la alumna o alumno desertor para seguir con sus estudios quienes establecieron que los problemas familiares se presentan principalmente en mujeres.

- **ECONÓMICO**

Según Gutiérrez y Barrera (2017) definen que se caracterizan por situaciones financieras tanto de la familia como del mismo estudiante que fluyen en el ingreso y permanecía en la preparatoria así como su manutención durante el periodo académico. Existen diferentes motivos que propician el abandono escolar, en esta ocasión hablaremos específicamente de los motivos relacionados con la situación económica como a los que a continuación mencionaremos:

- ✓ Cambio de casa por el trabajo de los padres
- ✓ Quehaceres del hogar
- ✓ Cuidar algún familiar
- ✓ Los gastos educativos son elevados
- ✓ Estar interesado en trabajar

Al leer lo expuesto por los autores anteriores está más cercana es Gutiérrez y Barrera de la Facultad de Humanidades de la Universidad San Carlos de Guatemala sede San José del Golfo definiendo la deserción escolar definiéndola como el alumno abandona sus estudios por causas pasajeras ejemplo: viajes, cambio de casa, ayuda a los padres en casa. En la mayoría de los casos se determina que el alumno se desmotive y no continúe sus estudios, este problema acaba con el futuro de una comunidad en la mayoría sucede en los aldeas, pueblos y municipios.

2.1.5 CUÀLES SON LAS CONSECUENCIAS DE LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL

Según Ayala (2014) describe que la deserción escolar tendrá un gran impacto en la capital humana, ya que afecta negativamente los procesos sociales, económicos y políticos en cuanto a la proyección de desarrollo de un país.

Incremento de las desigualdades sociales, genera la falta de integración entre los individuos así mismo la falta de educación impide que hombre y mujeres tengan la posibilidad de salir de la pobreza por no tener las capacidades mentales ni físicas para aspirar un trabajo estable, bien remunerado y disminución en el desarrollo de las economías.

2.1.6 FACTORES PREDECTIVOS DE LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL

- **RENDIMIENTO**

Según Vaira, Avila, Ricardi y Bergercio (2010) manifiestan que es innegable que un factor importante para el abandono estudiantil es el rendimiento académico demostraron que a mayor cantidad de veces que se asigna un curso, mayor es la deserción, los estudiantes con menores competencias académicas tienen un menor rendimiento y una deserción mayor.

- **AUSENTISMO**

También Beltrán (2011) define que el ausentismo escolar contribuye a perturbar la condición normal del trabajo, obstaculiza el avance regular del programa escolar, contribuyendo el retraso pedagógico que impide al adolescente ocupar el lugar que le corresponde de acuerdo a su edad y etapa de desarrollo, retrasando por ende el proceso general de su

aprendizaje, considerándose que perjudica considerablemente este factor de manera negativa en contra de su formación definiendo el ausentismo escolar como ausencia habitual o llegada tarde sin permiso o justificación al centro escolar.

- **REPROBACIÓN**

Según UNESCO (2011) describe la reprobación y la deserción que forman parte del fracaso escolar que es uno de los temas que en la actualidad más concitan el interés de los planificadores e investigadores en educación, la reprobación se entiende como la acción de cursar reiterativamente una actividad docente, sea por mal rendimiento del estudiante o por causas ajenas al ámbito académico, él o ella repiten en la educación superior puede presentarse de varias formas de acuerdo al régimen curricular.

Puede estar referida a todas las actividades académicas de un periodo determinado (año, semestre o trimestre) o bien a cada asignatura para el caso del currículo flexible.

- **EMBARASARZE**

A sí mismos Reyes (2007) define asumir una nueva responsabilidad, como lo es el cuidado de un hijo, es un factor casual de abandono, ya que la mayoría de estudiantes mujeres que resultan embarazadas tienden a desertar la universidad, muchas de ellas en forma permanente.

- **TRABAJO**

Según Ríos, Peña y Aguilar (2014) definen que el trabajo es la principal razón para no asistir en los hombres de todas las edades, especialmente en los de 20 a 24 años, donde esta razón registra una mención muy alta, la dificultad económica, no le interesa y los problemas del rendimiento son más relevantes para los hombre entre 14 y 17 años.

Al analizar los autores anteriores la más cercana es Beltrán pues la Facultad de Humanidades de la Universidad San Carlos de Guatemala se identifica con los factores de la deserción estudiantil es el bajo rendimiento que hay en los alumnos, la llegada tarde de los estudiantes a las aulas o la inasistencia de los mismo, cuando los alumnos pierden bimestres o semestres en el caso de las mujeres en mayoría abandonan sus estudios porque a una temprana edad se embarazan y algunos jóvenes tienen que aportar en lo económico en los hogares.

2.1.7 FACTORES DE LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL

Este estudio se realizó enfoque a Ríos, Peña y Aguilar (2014) manifiestan que los factores inciden en el abandono son variado y en el fenómeno es complejo, algunos autores reducen el hecho a un evento puntual que se produce en el momento que los estudiantes se separan de la carrera que inicialmente eligió decidiendo no continuarla. La responsabilidad del abandono debe ser compartida entre todos los actores implicados; la Universidad, los docentes, los estudiantes, los padres de familia y aun las estructuras sociales. De acuerdo con los diferentes enfoques teóricos que se han desarrollado en el entorno al problema del abandono del estudiantil, existen cuatro conjuntos de factores que pueden determinar la decisión de abandonar o graduarse: Instituciones Socioeconómicas, académicos e individuales.

Ríos y Canales (2011) describen que sugiere la existencia de dos tipos de deserción permanente y temporal, cuyos patrones explicativos son distintos: la deserción temporal se explica parcialmente por razones vocacionales, socioculturales y motivacionales. Los factores explicativos de cada tipo de deserción dan cuenta de las diferentes oportunidades y limitaciones que los estudiantes enfrentan hoy en el sistema educativo.

2.1.8 FACTORES INDIVIDUALES DE LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL

- **EDAD**

Según Restrepo (2010) estudio realizador se determinó que al momento de desertar del programa la mayor parte tiene una edad menor o igual a 20 años también se correlaciona con la atribución por edades en la totalidad de estudiantes.

Como dijo Diconca (2011) describe que existe un mayor riesgo de deserción en la personas mayores de edad.

- **SEXO**

Conforme lo dicho por Quevedo, Medina, Leiva y Ferra (2009) describen que sin embargo la mayoría de estudios indican que las mujeres parecen tener mayor nivel de estabilidad en la Universidad en comparación del género masculino lo que se evidencia en menores índices de abandono.

- **ESTADO CIVIL**

Quevedo, Medina, Leiva y Ferra, (2009) definen que la mayor incidencia de deserción estuvo entre los estudiantes casados, los que por su estatus tienen mayores exigencias económicas necesidad de acudir a los hijos, problemas de salud personal y familiar.

- **LUGAR DE PROCEDENCIA**

De conformidad a lo que indican Said Rucker, Chiapello y Espindola de Marckowsky (2009) describen el desplazamiento geográfico de los estudiantes de su localidad de origen puede afectar la aprobación de la asignatura, pudiendo darse el abandono por el sentimiento de desarraigo o por mala adaptación al ámbito Universitario. En las grandes ciudades la oferta educativa es abundante, diversa y materialmente accesible, por los que las posibilidades de migrar para estudiar actúan como factores discriminantes en distintos grupos de estudiantes.

También Saldana y Barriga (2010) manifiestan que los estudiantes residente en el interior de la ciudad, en un factor de deserción ya que deben de buscar una residencia en la ciudad y sufragar todos los gastos de vivienda además de los gastos de estudio, de manera que los coloca con una mayor probabilidad de desertar.

- **MOTIVACIÓN**

Como dijo Socha (2009) describe que las motivaciones deben ser consideradas como impulsos, deseos, anhelos, necesidades y sentimientos que hace que un individuo actúe y se comporte de una manera determinada.

Según Santos, Marzabal, Wong & Franco (2010) describen el poco interés por la carrera que estudian y la poca motivación en el desarrollo de las actividades docentes, son otras denominaciones que pueden entrar en esta categoría.

También Martínez, Campillo & Valle (2012) manifiestan que es tanta la importancia que se le contribuye a este factor, que en algunas instituciones de Educación Superior se han implementado estrategias para mejorar el estado motivacional de los estudiantes y buscar la forma para disminuir el riesgo de abandono, lo que ha dado lugar a un mejor rendimiento académico, promoción y retención escolar.

- **ORIENTACIÓN VOCACIONAL**

Según Quevedo, Medina y Leyva (2009) manifiestan la inadecuada vocación que ha demostrado ser un factor importante para el abandono del estudiante.

También Rodríguez, Hernández, Duret y Castillo (2011) describen que muchos estudios, sea a determinado que el mal nivel de orientación vocacional es vital para la deserción temprana.

Como dijo Andreu (2008) manifiesta que debe considerarse sin embargo muchas veces los padres o quienes costean el estudio del joven, proyecta sus deseos en los hijos y desean realizarlos a costal del propio criterio del joven, logrando que el sujeto se encuentre entre la espada y la pared, tenga que decir entre estudiar algo que no desea o simplemente no estudiar.

- **ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE**

En proporción en lo acordado por los autores Santos, Marzabal, Wong, Franco y Rodriguez (2010) manifiestan que es insuficiente el tiempo dedicado al estudio independiente, el uso de la lectura y memorización como única técnica de estudio prácticamente utilizada para estudiar son factores que han resultado significativos.

A si mismo Fernández, Martínez y Melipillán (2009) manifiestan que los estudiantes que utilizan estrategias de aprendizaje más complejas, profundas y metódicas exhiben un mayor rendimiento académico, tiende a caracterizarse por presentar mayores niveles de autoestima general y menores índices de deserción.

También Míguez (2008) expresa como implementar estrategias que favorezcan un tipo de aprendizaje auto regulado y significativo.

Al leer lo anterior la más cercana a la Facultad de Humanidades de la Universidad san Carlos de Guatemala es Quevedo, Medina, Leiva y Ferra definiendo que la mayor incidencia de deserción está entre los

estudiantes casados, los que por su estatus tienen mayores exigencias económicas en el hogar, problemas de salud personal y familiar

2.1.9 FACTORES ACADÈMICOS

Según Calderón (2005) describe que los estudiantes que abandonaron provenían de establecimientos secundarios privados, lo cual podría ser un indicador indirecto de la calidad académica.

Como dijo Ríos (2009) manifiesta que esta cifra concuerda con los datos que aproximadamente los estudiantes que ingresan y estudian en la universidad estatal provienen de institución secundaria privada, sin embargo este porcentaje se ha elevado con los años y actualmente los estudiantes que ingresan a la Facultad de Humanidades.

Al leer lo expuesto por los autores anteriores el que está más cercana la Universidad San Carlo de Guatemala de la Facultad de Humanidades es el actor Ríos pues hay jóvenes que no se sienten capaces de poder ganar los cursos.

2.1.10 FACTORES INSTITUCIONALES

Con forme lo dicho por Pineda (2013) describe que es acusado por el cambio de institución, deficiencia administrativa, influencia negativa de los docentes y otras personas de la institución, programas académicos absueltas y regidas, baja calidad educativa, en general es hablar de factores institucionales, es hablar de la calidad de educación superior en sus diferentes componentes, asegurar la calidad implica asuntos tan diversos como posibilidades de desarrollo individual, aseguramiento de la eficiencia académica y oportunidades de permanencia.

2.1.11 DESERCIÓN ESTUDIANTIL EN GUATEMALA

Según Calderón (2005) el estudio que realizó con base a datos regidos a nivel del sistema de educación superior de Guatemala de Centro América a través del consejo superior Universitario centro América y además de la información proporcionada por la Universidad San Carlos de Guatemala y por dos Universidades Privadas, cuya identidad no se dio a conocer por confidencialidad, la razón de los estudiantes fueron la motivación el desempleo, limitaciones en el aprendizaje y la presión familiar para seguir una carrera que no es del agrado para el estudiante, las razones que indicaron las autoridades Universitarias son la deficiente preparación académica a nivel secundario y la inexistencia de un ambiente adecuado para el cambio del nivel Universitario, la falta de una buena orientación vocacional, la falta de actualización de docente y las ilimitaciones económicas de los estudiantes.

Al analizar el tema anterior del autor Calderón en la Universidades San Carlos de Guatemala de la Facultad de Humanidades de la sede de San José del Golfo, la deserción estudiantil aumenta porque hay jóvenes que solo estudian y no tiene un trabajo para ellos poder sufragar los gastos de su estudio, también en su mayoría son padres o madres de familia y tienen dobles gastos.

2.1.12 DESERCIÓN ESTUDIANTIL EN LA FACULTAD DE HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

Palomo (1986) describe que no existen suficientes antecedentes acerca del fenómeno del abandono en los estudiantes de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, se realizó una revisión literaria, visitando la biblioteca Central y biblioteca de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, se

encontraron dos estudios del fenómeno de la deserción Universitaria. El primer estudio tiene como objetivo Comprobar si existe relación entre el punto global obtenido por los estudiantes en la prueba y la condición de desertores y no desertores, se llegó a las conclusiones que los estudiantes desertores, tuvieron los niveles más bajos de calificación en la prueba y que al contrario los estudiantes no desertores obtuvieron los niveles más altos de calificación en la misma prueba, la deserción estudiantil que se determinó para el grupo investigado, entre el primero y segundo semestre del primer año de la carrera de pedagogía.

También Carrera (1996) describe que se realizó el segundo estudio con el objetivo de identificar las causas de la deserción universitaria, en las carreras técnicas, la metodología empleada fue a través del trabajo de gabinete y de campo, se llega a las conclusiones que las cuatro causas por el cual abandonan los estudios son: el trabajo, la falta de vocación a la carrera elegida, los profesores y el matrimonio.

2.1.13 DESERCIÓN ESTUDIANTIL EN LA CARRERA DE PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA

Según Coordinador de la Facultad de Humanidades de la Universidad San Carlos de Guatemala sede San José del Golfo (2019) Lo que se presenta a continuación es una tabla que demuestra la cantidad de alumnos matriculados, graduados y desertores de los años 2015 hasta el 2019 de la Carrera Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Promotor de Derechos Humanos y Culturas de Paz que se imparte en la Sede de San José del Golfo, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades.

En la tabla se incluyen las cantidades de estudiantes matriculados 2015-2019 Carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Promotor de Derechos Humanos y Culturas de Paz

Tabla 1 Matrícula 2015-2019

Tabla 1 Matrícula 2015-2019

Cohorte	Inscritos		Cierre de pensum		Graduados		Desertores	
	Año	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres
2015	45	40	1	13	1	13	44	27
2016	17	23	3	7	3	7	14	14
2017	15	27	10	16	10	16	5	11
2018	13	28	9	18	9	18	4	10
2019	12	22	7	15	7	15	5	7

Fuente: (Coordinación de la USAC San José del Golfo,(2019)

La deserción estudiantil en la Universidad san Carlos de Guatemala es un grave problema, los jóvenes no aprovechan la ayuda que les brindan los padres para que continúen sus estudios, varios se involucran en grupos antisociales y se puede mencionar que hay jóvenes que desean esas oportunidades pero la economía que afecta a la familia no alcanza para cubrir gastos escolares, la deserción escolar es un problema que no sólo afecta al estudiante sino también a la escuela y a la sociedad en general. La deserción se combate en conjunto, es decir, entre escuelas, padres de familia, universidades y los propios estudiantes.

2.1.14 ESTRATEGIAS PARA DISMINUIR LA DESERCIÓN ESCOLAR

Según Nolasco (2010) recomienda la formación de los docentes para la prevención de la deserción escolar siendo un integrante importante de un espacio de formación en la participación de los estudiantes en el aprendizaje

escolar. Por otra parte en las últimas décadas se han encontrado diversas teorías.

Por otro lado Garzón (2003) indica que el uso de metodología lúdica motiva a los estudiantes, catalogando a los niños como alumnos activos, teóricos, reflexivos y pragmáticos.

También MINEDUC (2009) se basa en esta teoría e identifica cinco estilos de aprendizaje, mismos que describe así:

- ✓ **Auditivo:** es el aprendizaje por el cual los niños y las niñas aprenden a reconocer diferencias, sintetizar, recordar y memorizar a través de la vía auditiva.
- ✓ **Visual:** aprenden a reconocer, discriminar e interpretar lo que observan a través de la vía visual.
- ✓ **Kinestésico-táctil:** aprenden por medio del contacto físico, movimiento y todo lo relacionado con su cuerpo.
- ✓ **Analítico:** aprenden estímulos específicos, al mirar y escuchar. Esperan que se le dé la información, evalúan cuidadosamente el valor de la información que reciben.
- ✓ **Globales:** usan diferentes estímulos, todo lo que les rodea, trabajan en muchas actividades, haciendo cosas variadas
- **Motivación Extrínseca**
La motivación intrínseca es la conducta que se lleva a cabo de manera frecuente y sin ningún tipo de contingencia externa.

Según Pardo y Olea(1994) definen que la motivación extrínseca se refiera a aquellas acciones del sujeto que este realiza por su propio interés y curiosidad en donde no hay recompensa al sujeto, en el aprendizaje. Sin embargo, numerosos estudios elaborados por psicólogos muestran que los alumnos con autoestima positiva, altas expectativas y con motivación intrínseca para aprender, obtienen mejores resultados escolares que aquellos con autoestima baja, escasas expectativas y motivación extrínseca para el estudio.

- **Motivación Intrínseca**

Como dijo Barrón (2000) comparte que es la actividad misma, es decir la realización de la conducta en sí misma lo que nos mueve, los motivos que conducen a la activación de este patrón conductual son inherentes a nuestra persona sin necesidad de estímulos externos.

Por otra parte Pérez (2009) define que la motivación extrínseca: son aquellas actividades en las cuales los motivos que impulsan la acción son ajenos a la misma, es decir, están determinados por las contingencias externas. Esto se refiere a incentivos o reforzadores negativos o positivos externos al propio sujeto y actividad. La motivación intrínseca y la extrínseca son dos tipos diferentes de motivación y ambas pueden estar influenciadas a su vez por otros tipos de motivación, dígase negativa o positiva.

- **. Visita domiciliaria**

Según Sánchez (1995) define que la visita domiciliaria es el conjunto de actividades de carácter social y sanitario que se presta en el domicilio a las personas. Esta atención permite detectar, valorar, apoyar y controlar

los problemas de salud del individuo y la familia, potenciando la autonomía y mejorando la calidad de vida de las personas. Esta definición abarca múltiples aspectos que van más allá de la atención de personas enfermas, puesto que engloba tanto la salud como la enfermedad durante todo el ciclo vital del individuo, por lo que la visita domiciliaria constituye el instrumento ideal para conocer este medio en el que vive la familia, y que influyen en la salud de quienes habitan en la vivienda, ya que es en el domicilio, el lugar donde el hombre se alimenta, descansa, ocupa el tiempo de ocio y se relaciona con su núcleo primario.

- **. El diálogo**

De acuerdo con lo escrito por Arellano (1993) explica que un buen diálogo ocurre como resultado de la contribución de los alumnos mientras son asistidos por el maestro. Es decir, ellos suministran su parte y el maestro el resto. Los alumnos pueden comenzar un diálogo de dos maneras posibles: los propios alumnos comienzan una conversación.

- ✓ El docente comienza orientando al alumno hacia un tópico en particular sobre el cual desea continuar hablando, no importa quién es el que da inicio a la conversación.
- ✓ El papel del docente es mantener la conversación de tal manera que el diálogo avance hasta que sea el alumno quien más hable y no el docente.
- ✓ El diálogo es una estrategia para el docente ya que permite dialogar de cualquier problema que se presenta en la vida de un estudiante durante el proceso de enseñanza aprendizaje, dando consejos para que no deserte en su nivel académico.

- **Estrategias de ensayo**

Según Montaigne (2015) manifiesta que el ensayo es un tipo de texto empresa que explora, analiza, interpreta o evalúa un tema. Si considera un género literario comprendido dentro del género didáctico.

Las características se clasifican más representativas de un ensayo son:

- ✓ Escrito serio y fundamentado que sintetiza un tema significativo.
- ✓ Tiene como finalidad argumentar una opinión sobre el tema o explorarlo.
- ✓ Posee un carácter preliminar, introductorio de carácter propedéutico.
- ✓ Presenta argumentos y opiniones sustentadas.

- **Telaraña**

Esta técnica se puede trabajar en todas las áreas, permite resumir las ideas principales de un determinado tema, habilidades, permite desarrollar, resumir, graficar y seleccionar.

- **Estrategias de elaboración**

A medida que Aragón (2009) describe este tipo de estrategia de aprendizaje consiste en establecer una relación entre que se lo que se va aprender y lo que ya hemos asimilado y nos resulta familiar, se utilizan técnicas que permiten la comprensión gracias a la elaboración de resúmenes, ajustando el contenido nuevo a nuestras palabras y lo que hemos entendido.

- **Resumen**

El resumen es un documento académico que organiza de manera lógica las ideas más importantes que provienen de un documento base, sea este escrito, verbal o icónico. En el proceso de recolectar información para una actividad investigativa, se dan pasos que implican leer, seleccionar, organizar los contenidos y no sólo transcribirlos literalmente.

Características de Arbeláez (2007) en su artículo el resumen, la cultura extraviada en sus definiciones, presenta cuatro características fundamentales.

- ✓ **Objetividad:** Se refiere al respeto de las ideas originales del texto y del estilo del autor.
- ✓ **Claridad:** Facilita la comprensión que debe posibilitar el texto.
- ✓ **Precisión:** Hace alusión a su forma de enunciación que, con oraciones cortas y concisas, condensa el sentido del texto.
- ✓ **Flexibilidad:** Se refiere a la posibilidad de producir diferentes tipos de resumen. Al ser un texto nuevo, la originalidad depende del estilo del redactor.

- **Leer y subrayar ideas principales**

Conforme lo dicho por Gómez, (2012) una de las técnicas de selección que puedes usar, la más tradicional y de las más efectivas. Cinco condiciones para un buen subrayado:

- ✓ Nunca, nunca, nunca debes subrayar sin haber leído antes el texto entero; será imposible saber qué es importante y qué no si no lo haces.
- ✓ Nunca puede estar subrayado más del 50% del texto sino no seleccionas sino que vuelves a tenerlo todo otra vez.
- ✓ Lo subrayado debe tener sentido por sí mismo, no sentido gramatical porque faltarán artículos, preposiciones, etc. pero sí se debe comprender. *f*
- ✓ No se subrayan artículos, preposiciones ni conjunciones sino que sea estrictamente necesario. Sólo se subraya aquella parte que viene “más llena de significado”: sustantivos, adjetivos y verbos. *f*
- ✓ Utilizar un código personal. Una opción puede ser, ideas principales ideas secundarias, fechas /nombres para memorizar.

- **Cuadro comparativo**

También Gómez (2012) dijo que es muy útil cuando tenemos dos etapas históricas con diferencias y parecidos, o dos autores literarios, o dos conceptos matemáticos o cualesquiera dos aspectos comparables. Se hacen dos o más rectángulos unidos (tantos como conceptos queramos desarrollar o datos comparar) y en ellos se pone en la primera línea los conceptos o ideas que se comparan y en las filas inferiores aquellos aspectos que son diferentes. Si hubiese aspectos comunes que se quieran destacar se indicarían, centrados, en una o más filas al inicio o final de la tabla.

- **Dibujos y gráficos**

Según Santos (2019) describe que muchas personas cuentan con una buena memoria visual, por lo que son capaces de memorizar mejor los conceptos cuando están asociados a imágenes o dibujos. Por tanto, acompañar nuestro estudio de estos recursos visuales puede ser una gran idea, especialmente para asignaturas como Geografía, Ciencias, Arte o Historia. Otros recursos que ayuda a la memoria visual son los mapas mentales, recuerda además que con GoConqr puedes añadir imágenes y recursos visuales a los recursos que crees de manera sencilla.

Al leer lo expuesto anteriormente por los autores todas están cercanas a la Facultad de Humanidades de la Universidad San Carlos de Guatemala sede San José del Golfo pues todos los docentes practican en los cursos dados en clase.

2.1.15 EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL

Galdames, Walqui & Gustafson (2011) describen una enseñanza de calidad y de relevancia histórica y cultural empieza con la priorización de la lengua materna indígena; de lo contrario, la escuela repite su rol histórico de ente asimilacionista.

Argumentan López y Giménez(2001) que la educación bilingüe, es por lo general una educación que tiene como núcleo la cultura que le da una referencia inmediata de los estudiantes manteniendo abierta a la incorporación de diferentes elementos y contenidos provenientes de otras culturas, que desarrolla competencias comunicativas de los estudiantes en dos idiomas el materno y el segundo idioma.

Al analizar lo anterior los autores más cercanos a la Facultad de Humanidades de la sede de San José del Golfo es López y Giménez en lo general le dan mayor importancia a la cultura.

2.1.16 LENGUA MATERNA

Con relación a los términos lengua o idioma, Álvarez, Guoron & Tirado (1996) describen que el término idioma tiene el mismo significado que 1 lengua. La conceptualización de lengua como comunicación lingüística de menor calidad, responde a una estrategia social de dominación.

Según Salazar (1998) los idiomas son códigos que se constituyen desde que tiene un recibimiento el niño al nacer, la mamá, la abuela, la comunidad empieza a construir ese código.

Mientras que para Aiquejaya (2013) indica que la lengua materna, es de las primeras palabras y expresión de pensamiento individual, constituye el cimiento biográfico y cultural de cada persona. Por lo que las lenguas son los

instrumentos más poderosos para la preservación y desarrollo del patrimonio cultural tangible e intangible de un pueblo.

Al respecto Falla (2006) e refiere, la niña habla el idioma Mam, porque lo aprendió a hablar en su casa y lo habla con sus papás, especialmente con su mamá, pero en la escuela el alumnado habla castellano en clases y en el recreo.

Al analizar el tema anterior en la Universidad San Carlos de Guatemala en la Facultad de Humanidades de la sede de San José del Golfo la más cercana es el autor Ajquejay ilustra el trato que se le ha dado desde la escuela a la lengua materna que los jóvenes y las señoritas llevan a la escuela la lengua materna debe de ser utilizada en las diferentes instituciones sociales del estado, principalmente en el ámbito educativo.

2.1.17 Que es un módulo

González y Martínez (2019) manifiestan que un módulo de aprendizaje es una sesión de formación construida con la herramienta para la creación de contenidos, contextualizada dentro del entorno didáctico de la asignatura. Incluye uno o varios objetos de aprendizaje, y los objetos de acoplamiento necesarios (actividades de aprendizaje, evaluación...) para dar sentido global a la sesión.

Olguín y Rozas (2004) describen en el siguiente artículo se propone presentar el concepto de módulo, explicar sus características esenciales y ejemplificarlo. Para ello, consideraremos el ámbito de la lengua materna, por la importancia cultural que reviste y su transversalidad. Otro factor relevante es nuestra motivación pedagógica de transmitir a la comunidad universitaria alternativas que signifiquen facilitar el desarrollo de las habilidades cognitivas y lingüísticas, para que nuestros alumnos construyan en forma sistemática y

protagónica sus conocimientos. A su vez, esto podría redundar en que en su ejercicio docente.

2.1.18 Partes de un módulo

- ✓ Las partes de un módulo educativo son:
- ✓ Introducción:
- ✓ Desarrollo del contenido.
- ✓ Actividad práctica.
- ✓ Resumen.
- ✓ Evaluación.

Introducción:

Gobierno de Canarias (2016) define que es el eje conductor del módulo y va orientada al estudiante a través de su recorrido por el mismo, en la misma debemos incluir:

- ✓ Utilidad/relevancia del módulo, conocimientos previos necesarios.
- ✓ Conocimientos previos necesarios.
- ✓ Objetivos.
- ✓ Mapa conceptual del contenido.
- ✓ Secuencia del aprendizaje y tiempo recomendado para cada parte del módulo.

Desarrollo del contenido

- ✓ Hay que tener en cuenta que el contenido no consiste en un simple listado de enlaces de objetos de aprendizaje, si no que el mismo debe ser una herramienta que motive al estudiante a obtener conocimiento.
- ✓ El profesor deberá guiar al alumno utilizando ejemplos, favoreciendo controversias, entre otras actividades que despierten el interés y mantengan la atención del alumno.

Actividad práctica:

Cáceres y Martínez (2019) manifiesta que debe permitir la aplicación del contenido, y la demostración del alumno del dominio sobre el mismo.

Resumen del módulo:

Se debe utilizar cualquier tipo de organizador gráfico que sintetice todo el contenido del módulo.

Evaluación:

Se puede utilizar una actividad práctica o elaborar un examen que se pueda acceder a través de la herramienta.

2.1.19 Tipos de módulos**Módulo de formación**

Arroyo (2016) Núcleo de la estructura curricular asociado a la unidad de competencia, integrado por unidades de aprendizaje; autosuficiente, de uso flexible de acuerdo con las necesidades específicas de formación objeto de certificación.

Módulo específico

Da respuesta al desarrollo de competencias laborales. Posibilita desempeño y comportamientos asociados a conocimientos de índole técnico, vinculados a procesos tecnológicos y a una determinada función productiva.

Módulo transversal

Da respuesta a los comportamientos asociados con desempeños laborales comunes a diversas ocupaciones y ramas de la actividad productiva, tales como: Planear, programar, generar información u otros que el equipo de diseño encuentre con las características de transversalidad. Esta afinidad productiva, por el uso de un lenguaje tecnológico común, por la aplicación de tecnologías similares o complementarias.

Capítulo III

Plan de acción

Universidad San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de pedagogía

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Carné 201508960

Epesista: Liliana Maribel Cornelio Carrillo

3.1 Título

Un módulo de propuestas de estrategias de enseñanza aprendizaje para reducir la deserción estudiantil en el Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Promotor de Derechos Humanos y Cultura de Paz en la Facultad de Humanidades de la Universidad San Carlos de Guatemala, Sede San José del Golfo.

3.2 Problema

¿Cómo evitar la deserción estudiantil del Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Promotor de Derechos Humanos y Cultura de Paz en la Facultad de Humanidades de la Universidad de Guatemala, Sede San José del Golfo?

3.3 Hipótesis-acción

Si se realiza un módulo de propuestas de estrategias de enseñanza aprendizaje para reducir la deserción estudiantil en el Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Promotor de Derechos Humanos y Cultura de Paz en la Facultad de Humanidades de la Universidad San Carlos de Guatemala, Sede San José del Golfo entonces se puede evitar la deserción estudiantil superior en la Facultad de Humanidades sede San José del Golfo.

3.4 Ubicación

Universidad de San Carlos de Guatemala Facultad de Humanidades, sede San José del Golfo, se encuentra ubicado en el antiguo edificio del Instituto de Educación Básica Nito Palencia Mayen, con dirección en 4ta. 3-02, zona

1 del Municipio de San José del Golfo a un costado del Estadio Municipal.

3.5 Unidad ejecutora

Facultad de Humanidades de Universidad San Carlos de Guatemala sede San José del Golfo

3.6 Justificación

Como resultado de la realización del diagnóstico en el análisis de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala sede San José del Golfo, surge que hay desconocimiento de nuevas estrategias de enseñanza aprendizaje por parte del personal docente que labora en la institución, esto debido a que el desarrollo de sus clases no cuenta con un ambiente armónico y en ocasiones los estudiantes tienden a aburrirse y su rendimiento académico es bajo en estudiantes de primer ingreso.

3.7 Descripción de la intervención

La realización de la intervención consisten elaborar un módulo sobre estrategias de enseñanza aprendizaje dirigido a docentes del Instituto Nacional de la Facultad de Humanidades de la Universidad San Carlos de Guatemala, sede San José del Golfo ya que este proyecto consiste en desarrollar diferentes capacitaciones con los siguientes temas; estrategias, enseñanza, aprendizaje, tipos de aprendizaje, estrategias de enseñanza y aprendizaje, coordinando fechas y horario con el coordinador del centro educativo, para que el personal docente conozca de la implementación de nuevas estrategias en el desarrollo de sus clases. Solicitando los permisos necesarios para la ejecución y teniendo el apoyo de una persona conocedor del tema para las capacitaciones y teniendo el visto bueno de la asesora para la ejecución de este proyecto.

3.8 Objetivos

Propiciar el mejoramiento de la calidad educativa a través de un módulo de propuestas de estrategias de enseñanza aprendizaje para reducir la deserción estudiantil en el Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Promotor de

Derechos Humanos y Cultura de Paz en la Facultad de Humanidades de la Universidad San Carlos de Guatemala, Sede San José del Golfo.

Objetivos Específicos

- ✓ Elaborar el módulo sobre la aplicación de estrategias en el proceso de enseñanza-aprendizaje para mejorar el desarrollo académico de los educandos.
- ✓ Socializar el módulo: la aplicación en el proceso de enseñanza aprendizaje, dirigido estudiantes de la Facultad de Humanidades de la Universidad San Carlos de Guatemala sede San José del Golfo.
- ✓ Entregar copia del módulo a los docentes y estudiantes como guía para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje en sus centros educativos.

3.9 Metas

- ✓ Elaboración un módulo de propuestas de estrategias de enseñanza aprendizaje para reducir la deserción estudiantil en el Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Promotor de Derechos Humanos y Cultura de Paz en la Facultad de Humanidades de la Universidad San Carlos de Guatemala, Sede San José
- ✓ Entrega de 10 módulos a los docentes de la Facultad de Humanidades de la universidad San Carlos de Guatemala sede San José del Golfo

3.10 Beneficiarios

Docentes y estudiantes de la Universidad San Carlos de Guatemala de la Facultad de Humanidades sede San José del Golfo.

3.11 Actividades

- ✓ Seleccionar temas para conformar el módulo.
- ✓ Buscar información básica de cada uno de los temas seleccionados.
- ✓ Ordenar toda la información obtenida.
- ✓ Conformar el borrador del manual de estrategias de enseñanza aprendizaje.
- ✓ Depurar el bosquejo del manual de estrategias de enseñanza aprendizaje.
- ✓ Estructurar el módulo.

- ✓ Cotizar precios de reproducción de documentos en diferentes imprentas.
- ✓ Seleccionar la imprenta que se ajusta a las expectativas del trabajo.
- ✓ Ordenar la reproducción.
- ✓ Elaborar plan de capacitación.
- ✓ Pedir autorización del coordinador para uso de la institución.
- ✓ Seleccionar aulas adecuadas para la capacitación.

3.12 Cronograma

No	Descripción	Octubre 2019				Noviembre 2019				Diciembre 2019			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Seleccionar temas para el módulo.	■											
2	Buscar información básica de cada uno de los temas seleccionados.	■											
3	Ordenar toda la información obtenida		■										
4	Conformar la elaboración del módulo de estrategias de enseñanza aprendizaje.		■										
5	Depurar el bosquejo del módulo de estrategias de enseñanza aprendizaje.			■	■								
6	Preparar material para trabajar diferentes actividades que se realizan en el módulo					■	■						
7	Cotizar precios de reproducción de documentos en diferentes imprentas							■	■				
8	Ordenar la reproducción.									■			
9	Pedir autorización del coordinador para uso de la institución.										■		
10	Seleccionar aulas adecuadas para la capacitación.											■	

3.13 Técnicas metodológicas

Observación, trabajo en equipo, entrevistas, aprendizaje colaborativo, práctica de dinámicas, gestión.

3.14 Recursos

- ✓ Materiales: folder, lapiceros y hojas bond tamaño carta.
- ✓ Tecnológicos: computadora portátil, cañonera, memoria USB.
- ✓ Físicos: instalaciones del centro educativo, escritorios.

3.15 Presupuesto

RECURSOS	DESCRIPCIÓN DEL GASTO	VALOR ESTIMADO A GASTAR
Materiales	Hojas bond tamaño carta	Q. 100.00
	Lapiceros	Q. 10.00
	Folders	Q. 5.00
	Libreta	Q. 15.00
	Impresiones	Q. 200.00
Tecnológico	Internet	Q. 500.00
	Impresora	Q.1,000.00
	Imprenta	Q. 600.00
Físicos	Refacción	Q. 400.00
	Subtotal	Q.2,830.00
	Total	Q.2,830.00

3.16 Responsables

Universidad San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades sede San José del Golfo.

Liliana Maribel Cornelio Carrillo (Epesista)

3.17 Formato de instrumentos de control

No.	Actividades	Planeadas Ejecutadas	Año 2019											
			Octubre			Noviembre			Diciembre					
1	Seleccionar temas para conformar el módulo	P												
		E												
2	Buscar información básica de los temas seleccionados	P												
		E												
3	Ordenar toda la información obtenida	P												
		E												
4	Conformar la elaboración del módulo de estrategias de enseñanza aprendizaje	P												
		E												
5	se alcanzaron los objetivos	P												
		E												
6	Cotizar precios de reproducción de documento en diferentes imprentas	P												
		E												
7	Seleccionar imprenta que se ajuste a las expectativas del trabajo	P												
		E												

8	Ordenar la producción	P												
		E												
9	Pedir autorización del Coordinador para uso de la institución	P												
		E												
10	Seleccionar aulas adecuadas para la capacitación	P												
		E												

Capítulo IV

Ejecución y sistematización de la intervención

4.1 Descripción de las actividades realizadas

No.	Actividades	Descripción
1	Seleccionar temas para el módulo.	Investigar varios temas sobre la deserción estudiantil
2	Buscar información básica de cada uno de los temas seleccionados.	Habiendo tenido los temas seleccionados se prosigue a la investigación de temas y subtemas de la deserción estudiantil.
3	Ordenar toda la información obtenida	Se empezó a ordenar adecuadamente cada tema que contiene información sobre el tema de la deserción estudiantil
4	Conformar la elaboración del módulo de estrategias de enseñanza aprendizaje.	Investigar sobre cómo se elabora un módulo de estrategias de enseñanza aprendizaje.
5	Estructurar el módulo de estrategias de enseñanza aprendizaje.	Investigar cual es la estructura de un módulo de estrategias de enseñanza aprendizaje
6	Compra de materiales para carteles	Papel bond, marcadores, imágenes y hojas de colores
7	Cotizar precios de reproducción de documentos en diferentes imprentas	se visitó diferentes imprentas en la Ciudad capital para cotizar precios y ver cual estaba al alcance del bolsillo
8	Ordenar la reproducción.	Se le entrego en fisco para que realizaran el trabajo del empastado
9	Pedir autorización del coordinador para uso de la institución.	Habiendo obtenido la autorización por medio del coordinador, se continua a trabajar las capacitaciones con los docentes de la institución
10	Entrega del módulo de estrategias de enseñanzas de aprendizaje	Módulo entregado en físico a los docentes y estudiantes de la facultad de Humanidades sede San José del Golfo

4.2 Productos, logros y evidencias

PRODUCTOS	LOGROS
<p>1. Módulo de estrategias de enseñanza, aprendizaje.</p> <p>2. Diez copias del módulo de estrategias de enseñanza, aprendizaje y evaluación.</p> <p>3. Ocho docentes capacitados en estrategias de enseñanza, aprendizaje y evaluación.</p>	<p>Material didáctico para capacitar al personal docente de la Facultad de Humanidades de la sede de San José del Golfo.</p> <p>Todo el personal docente cuenta con un módulo de estrategias de enseñanza, aprendizaje y evaluación como fuente de consulta.</p> <p>Concientizar al personal docente de la Facultad de Humanidades de la sede de San José del Golfo en estrategias de enseñanza, aprendizaje.</p>



Dirigido al personal docente y población estudiantil de la Facultad de Humanidades de San Carlos de Guatemala sede San José del Golfo.

Índice

Introducción	i
Capítulo I	
Estrategias	1
Tipos de estrategias	1
Enseñanza	7
Aprendizaje	7
Tipos de Aprendizaje	7
Capítulo II	
Proceso de enseñanza y aprendizaje	10
Elementos del proceso de enseñanza y aprendizaje	10
Momentos del proceso de enseñanza y aprendizaje	11
Capítulo III	
Estrategias de enseñanza y aprendizaje	13
Mapa conceptual	16
Resumen	17
Ensayo	20
Objetivos o intenciones	26
Organizadores previos	29
Capítulo IV	
Las estrategias de aprendizaje	33
Cuadro sinóptico	33
Síntesis	33
PNI (Positivo, Negativo E interesante)	35
Mapa mental	36
Rompecabezas	39

Introducción

Los modelos pedagógicos tradicionales se han caracterizado por aplicar procesos repetitivos de transmisión de conocimientos desde los textos, en su mayoría los que son propuestos por las editoriales, en muchos casos las estrategias vienen sugeridas por los mismo textos, sin que se deje la posibilidad de que sea el mismo docente quien determine las estrategias con base en las condiciones propias con las que cuenta el ambiente educativo y la población con la que se desarrolla los procesos de enseñanza/aprendizaje.

Hoy en día el actual ejercicio docente en gran parte se caracteriza por desarrollar los procesos de enseñanza/aprendizaje con la estrategia de enseñanza expositiva o enseñanza tradicional, sobrellevando en muchos casos a que los procesos educativos se conviertan en simples procesos de transmisión de conocimientos favoreciendo con esto la dependencia de los autores de los textos por las editoriales.

Es por ello que este material didáctico es una herramienta de consulta que posibilite a los docentes poder identificar, analizar y aplicar diferentes estrategias de enseñanza aprendizaje, que en correlación con los diseños curriculares facilitará y permitirá recrear los procesos formativos que se vayan dando. En este manual se presentan de manera sencilla y ordenada una variedad de estrategias de enseñanza aprendizaje, lo cual permitirá que esté al alcance de todos los docentes para que puedan innovar y dinamizar los procesos educativos, permitiendo con ello aprendizajes significativos en los estudiantes ya ellos son la razón de ser en la tarea educadora.

Capítulo I

Estrategias

Es un conjunto de acciones que se llevan a cabo para lograr un determinado fin.

Como lo expresa Davies (2000) debido a que la estrategia se caracteriza por tener múltiples opciones, múltiples caminos y múltiples resultados, es más complejo su diseño y son más difíciles de implementar que otras soluciones lineales. Tal como lo afirma el autor, hablar de estrategia se puede convertir en una torre de babel en la que muchos expresan ideas y quieren hacerlas valer, pero que nadie entiende a nadie. Esto ha hecho que muchas organizaciones hayan implementado estrategias que las han empantanado y las han llevado a cometer errores graves, cuyo efecto ha sido alejarlas de los verdaderos objetivos hacia los cuales querían llegar o encaminarse.

Tipos de estrategias

COGNITIVAS	METACOGNITIVAS	SOCIO-AFECTIVAS
Las estrategias cognitivas son procesos por medio de las cuales se obtienen conocimientos.	Las estrategias meta cognitivas son conocimientos sobre los procesos de cognición u auto-administración del aprendizaje por medio de planeación, monitoreo y evaluación. El estudiante planea su aprendizaje seleccionado y dando prioridad a ciertos aspectos de la lengua para fijarse sus metas.	Las estrategias socio-efectivas ayudan al alumno en el proceso de la práctica.

ACTIVIDAD 1

Analiza con tus compañeros y responde las siguientes interrogantes

1 ¿Qué son estrategias?

2 ¿Cuántos tipos de estrategias hay y cuáles son?

3 ¿Esta estrategia ayuda al alumno en el proceso de la práctica?

4 ¿Son conocimientos sobre los procesos de cognición u auto-administración del aprendizaje por medio de planeación, monitoreo y evaluación?

5 ¿Son procesos por medio de las cuales se obtienen conocimientos?

Estrategias Cognitivas

Nisbet y Shucksmith (1991) expresan que el estudio de este tipo de estrategias nace del interés de la psicología cognitiva por la forma en que las personas comprenden el mundo que les rodea, aprenden de su experiencia y resuelven problemas.

En el aprendizaje de una nueva lengua el aprendiente tiene que llegar a comprender, por un lado, el contenido de los mensajes que recibe y los textos que lee y, por otro, nuevas reglas y nuevos patrones lingüísticos. En ambos casos la mente del aprendiente realiza una actividad y experimenta unos procesos muy similares de procesamiento y almacenamiento de la información obtenida; además, en el primer caso, la aplicación de estrategias cognitivas se combina eficazmente con la de estrategias comunicativas.

Oxford (1990) señala que las estrategias cognitivas siendo muy diversas, comparten todas una misma función: la manipulación de la lengua meta o su transformación, por parte del aprendiente.

Ejemplos de estrategias cognitivas pueden ser:

La comparación entre una estructura de la nueva lengua y la equivalente en la lengua propia;

La elaboración de un esquema de lo que se ha aprendido;

El subrayado de los pasajes principales de un texto.

Estrategias meta cognitivas

Williams y Burden. (1997) Consideran que los diversos recursos de que se sirve el aprendiente para planificar, controlar y evaluar el desarrollo de su aprendizaje.

A diferencia de las cognitivas, estas estrategias permiten al aprendiente observar su propio proceso, son externas al mismo y comunes a todo tipo de aprendizaje. Conforman un tipo especial de conocimiento por parte del aprendiente, que algunos autores han caracterizado como un triple conocimiento: referido a la tarea de aprendizaje, referido a las estrategias de aprendizaje y referido al sujeto del aprendizaje. En otras palabras, saber en qué consiste aprender, saber cómo se aprenderá mejor y saber cómo es uno mismo, sus emociones, sus sentimientos, sus actitudes, sus aptitudes.

Ejemplos de estrategias metacognitivas pueden ser:

- el detenerse a reconocer el objetivo y finalidad de un ejercicio o tarea que se vaya a realizar (distinguiendo, por ejemplo, entre uno que sirve para el enriquecimiento del vocabulario mediante la lectura de un texto y otro que sirve para el perfeccionamiento de la comprensión lectora)
- la autoevaluación de una actividad ya realizada
- la búsqueda de ocasiones de práctica para consolidar lo aprendido en la clase

Estrategias socioafectivas

Wenden y Rubin (1987) La importancia de estas estrategias radica en el hecho de que el aprendizaje se desarrolla no solo a partir de procesos cognitivos, sino que entre éstos y las emociones, actitudes, etc. del aprendiente se establecen fuertes vínculos de interdependencia. Por otra parte, en su vertiente social, mediante estas estrategias se incrementan el contacto del aprendiente con la lengua y se potencian sus efectos positivos en el aprendizaje.

Ejemplos de estrategias socio-afectivas pueden ser:

- realizar actividades de diverso tipo para superar inhibiciones y bloqueos en el uso de la nueva lengua

- cooperar con otros aprendientes o con hablantes nativos en prácticas de aprendizaje y uso de la nueva lengua
- desarrollar actitudes positivas ante las diferentes convenciones sociales entre la cultura propia y la de la nueva lengua

5

Actividad 2

Instrucciones

Preparar el material para hacer carteles, marcadores, revistas, periódico o imágenes impresas y cartulina para realizar una exposición del tema asignado por el docente de clase, después se realiza una actividad de la lechuga preguntona para evaluar el aprendizaje de los alumnos durante la exposición.

- 1 ¿Es la forma en que las personas comprende el mundo que las rodea?
- 2 ¿Esta estrategia permite al aprendiente observar su propio proceso y son externas al mismo?
- 3 ¿Desarrolla actividades positivas ante las diferentes convenciones sociales entre la cultura propia y la de la nueva lengua?
- 4 ¿Cuántos tipos de estrategias hay?

Enseñanza

Pérez (2008) la enseñanza es la acción y efecto de enseñar (instruir, adoctrinar y amaestrar con reglas o preceptos). Se trata del sistema y método de dar instrucción, formado por el conjunto de conocimientos, principios e ideas que se enseñan a alguien.

La enseñanza implica la interacción de los tres elementos el profesor, docente o maestro, el alumno o estudiante y el objeto de conocimiento.

Aprendizaje

Piaget (1966) el aprendizaje es un proceso que mediante el cual el sujeto, a través de la experiencia, la manipulación de objetos, la interacción con las personas, genera o construye conocimiento, modificando, en forma activa sus esquemas cognoscitivos del mundo que lo rodea, mediante el proceso de asimilación y acomodación.

Hergenhahn (1976) define el aprendizaje como un cambio relativamente permanente en la conducta o en su potencialidad que se produce a partir de la experiencia y que no puede ser atribuido a un estado temporal somático inducido por la enfermedad, la fatiga o las drogas”.

Tipos de aprendizaje

Arias Gómez (2005) define que a lo largo de los años, los estudios de muchos investigadores han permitido ir descifrando cómo funciona nuestra memoria y cómo

influye la observación o la experiencia en la hora de construir conocimiento y cambiar nuestra manera de actuar.

Aprendizaje receptivo: Es el tipo de aprendizaje el sujeto sólo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada.

Aprendizaje por descubrimiento: el sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva; descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo.

Aprendizaje repetitivo: se produce cuando el alumno memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos estudiados.

Aprendizaje significativo: es el aprendizaje en el cual el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos dotándolos así de coherencia respecto a sus estructuras cognitivas.

Aprendizaje observacional: tipo de aprendizaje que se da al observar el comportamiento de otra persona, llamada modelo.

Aprendizaje latente: aprendizaje en el que se adquiere un nuevo comportamiento, pero no se demuestra hasta que se ofrece algún incentivo para manifestarlo

Aprendizaje por ensayo-error: aprendizaje por medio de modelos conductistas por el que se busca la respuesta al problema.

Aprendizaje dialógico: el aprendizaje dialógico es el resultado del diálogo igualitario; en otras palabras, es la consecuencia de un diálogo en el que diferentes personas dan argumentos basados en pretensiones de validez y no de poder. El aprendizaje dialógico se puede dar en cualquier situación del ámbito educativo y conlleva un importante potencial de transformación social.

Actividad 3

Realiza una lluvia de ideas sobre el tema asignado por el docente de la clase

Utilizando diferentes organizadores gráficos utiliza creatividad para presentar tu trabajo.

Capítulo II

Proceso de enseñanza y aprendizaje

Zaballza (2001) define que el aprendizaje surgió de la conjunción, del intercambio de la actuación de profesor y alumno en un contexto determinado y con unos medios y estrategias concretas constituye el inicio de la investigación a realizar la reconsideración constante de cuáles son los procesos y estrategias a través de los cuales los estudiantes llegan al aprendizaje.

Contreras (1990) describe que los procesos enseñanza-aprendizaje como simultáneamente un fenómeno que se vive y se crea desde dentro, esto es, procesos de interacción e intercambio regidos por determinadas intenciones en principio destinadas a hacer posible el aprendizaje; y a la vez, es un proceso determinado desde fuera, en cuanto que forma parte de la estructura de instituciones sociales entre las cuales desempeña funciones que se explican no desde las intenciones y actuaciones individuales, sino desde el papel que juega en la estructura social, sus necesidades e intereses.

Elementos del proceso de enseñanza y aprendizaje

Torre (2001) relaciona las diferentes concepciones didácticas con los procesos de enseñanza – aprendizaje que generan: la comunicación, la sistémica y el currículum. Se trata de tres maneras de entender las relaciones entre docente, discente, contenidos, estrategias y prácticas:

- ✓ La comunicación como la primera vía de transmisión educativa.

- ✓ El enfoque de sistemas que presenta los elementos implicados como elementos de entrada, de proceso y de salida de un sistema abierto y dinámico.
- ✓ La visión curricular que atiende a las metas u objetivos a lograr junto a los pasos o acciones para conseguirlos.

Momentos del proceso de enseñanza y aprendizaje

- ✓ Inicio: al momento de una unidad o secuencia de aprendizaje, se debe realizar el diagnóstico y la identificación de experiencias previas y el acercamiento a nuevos conocimientos, el punto de motivación e invitación a aprender.
- ✓ Desarrollo: comprende la mayor parte del tiempo de aprendizaje ya que en estas fases se realizan las actividades que permitan al estudiante analizar, estudiar y a inter analizar lo que se aprende.
- ✓ Cierre: es el tiempo dedicado a la integración, síntesis final y evaluación de una secuencia de aprendizaje, implica reafirmar, sintetizar, integrar y crear.

Ejemplo:

MOMENTOS DE LAS SITUACIONES DE APRENDIZAJE		
De Iniciación	De Desarrollo	De Culminación
<p>Son actividades que lleven al alumno a mostrar lo que sabe para establecer conexiones con el nuevo conocimiento. Pueden ser por medio de preguntas, una lectura, video y otras.</p> 	<p>Es el de mayor importancia y dedicación. Se emplean las técnicas y recursos más apropiados para la construcción del aprendizaje. Se trabaja grupal e individualmente. El estudiante discute, analiza, practica, realiza laboratorios, resuelve, lee, etc. Construye y reconstruye sus aprendizajes.</p> 	<p>Evoca lo aprendido. Se verifica el logro de los objetivos. Elabora síntesis y recapitulaciones de lo aprendido que pueden ser: mapas conceptuales, esquemas de llaves, cuadros, etc.</p> 

Fuente: Ching (2019)

Actividad 4

12

Realiza la sopa de letras de las siguientes palabras enseñanza, profesor, estrategias, estudiantes, describe, intenciones, principios, prácticas, contenidos, enfoque, visión curricular, momentos, diagnóstico, motivación, inicio, desarrollo, cierre, conexión, recursos y técnicas

E	W	E	R	D	E	S	C	R	I	B	I	R	T	P	U
D	N	E	N	F	O	Q	U	E	M	R	N	T	E	R	H
I	D	S	T	Ñ	T	L	R	Q	O	E	I	E	C	O	Y
A	E	T	E	K	T	P	E	W	M	C	C	S	N	F	G
G	S	R	S	Ñ	R	R	P	E	E	U	I	N	I	E	S
N	A	A	T	J	A	I	O	R	N	R	O	Ò	C	S	A
Ò	R	T	U	H	P	N	I	F	T	S	O	I	A	O	C
S	R	E	D	G	O	C	Z	S	O	O	D	C	S	R	I
T	O	G	I	F	I	I	Y	A	S	S	I	A	A	H	T
I	L	I	A	N	Y	P	T	S	C	M	N	V	D	H	C
C	L	A	N	V	T	I	E	D	S	N	E	I	E	G	A
O	O	S	T	G	T	O	N	X	A	B	T	T	T	B	R
A	S	D	E	F	R	S	C	Z	F	V	N	O	Y	D	P
D	F	N	O	I	X	E	N	O	C	C	O	M	G	C	O
V	I	S	I	O	N	C	U	R	R	I	C	U	L	A	R

Capítulo III

Estrategias de enseñanza aprendizaje

Las estrategias de enseñanza-aprendizaje, son mediaciones epistemológicas, es decir, tienen detrás una gran carga simbólica relativa a la historia personal del docente: su propia formación social, sus valores familiares, su lenguaje y su formación académica, así como su propia experiencia de aprendizaje en el aula. De ahí que el diseño de ellas dependa mucho de la concepción de educación, enseñanza, aprendizaje, docente y estudiante.

Pimiento (2008) define que las estrategias de estrategia-aprendizaje son instrumentos de los que se vale el docente para contribuir a la implementación y desarrollo de las competencias de los estudiantes. Con base en una secuencia didáctica que incluye inicio, desarrollo y cierre, es conveniente utilizar estas estrategias de forma permanente tomando en cuenta las competencias específicas que pretendemos contribuir a desarrollar. Existen estrategias para recabar conocimientos previos y para organizar o estructurar contenidos. Una adecuada utilización de tales estrategias puede facilitar el recuerdo.

Estrategias de enseñanza

“Según Frida Díaz Barriga (2002) propone tres clasificaciones de estrategias de enseñanza para facilitar el aprendizaje de los estudiantes. La primera es según el momento de presentación y las clasifica en pre instruccionales, construccionales y pos instruccionales”

- ✓ **Estrategias pre instruccionales:** Se ponen en práctica al inicio del curso, y tratan de presentar al estudiante un panorama general del qué y cómo van a aprender. En este sentido, ubicarlo en el contexto conceptual apropiado
- ✓ **Estrategias Construccionales:** son las que se desarrollan a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- ✓ **Estrategias posinstruccionales:** son las utilizadas en el momento de la valoración del aprendizaje del estudiante y una vez asimilado el contenido. Por lo que se presentan durante y al finalizar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Actividad 5

Realiza un cuadro comparativo de los tema de estrategias de enseñanza de aprendizaje y las estrategias de enseñanza.

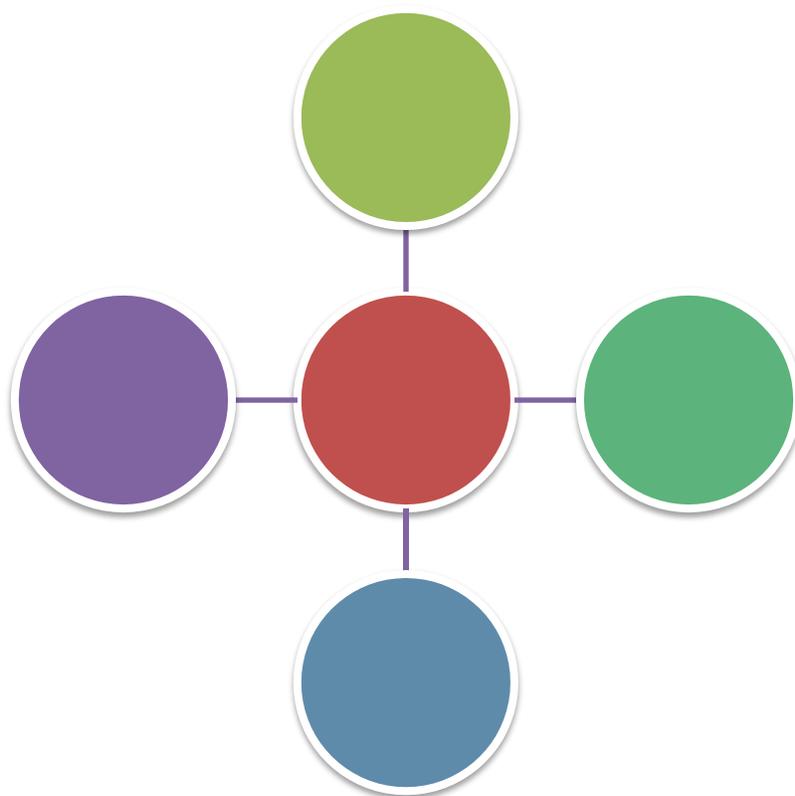
Estrategias de enseñanza de aprendizaje	Estrategias de enseñanza

Mapa conceptual

De manera general, puede decirse que los mapas conceptuales y las redes semánticas son representaciones gráficas de segmentos de información o conocimiento conceptual. Por medio de estas técnicas podemos representar temáticas de una disciplina científica, programas curriculares, explorar el conocimiento almacenado en la memoria de un profesor o de un aprendiz, y hasta realizar procesos de negociación de significados en la situación de enseñanza.

Actividad 6

Realiza un mapa conceptual del tema que asigne el docente



Resúmenes

Según Maqueo (2000) define que los pasos a seguir en su elaboración son cuatro:

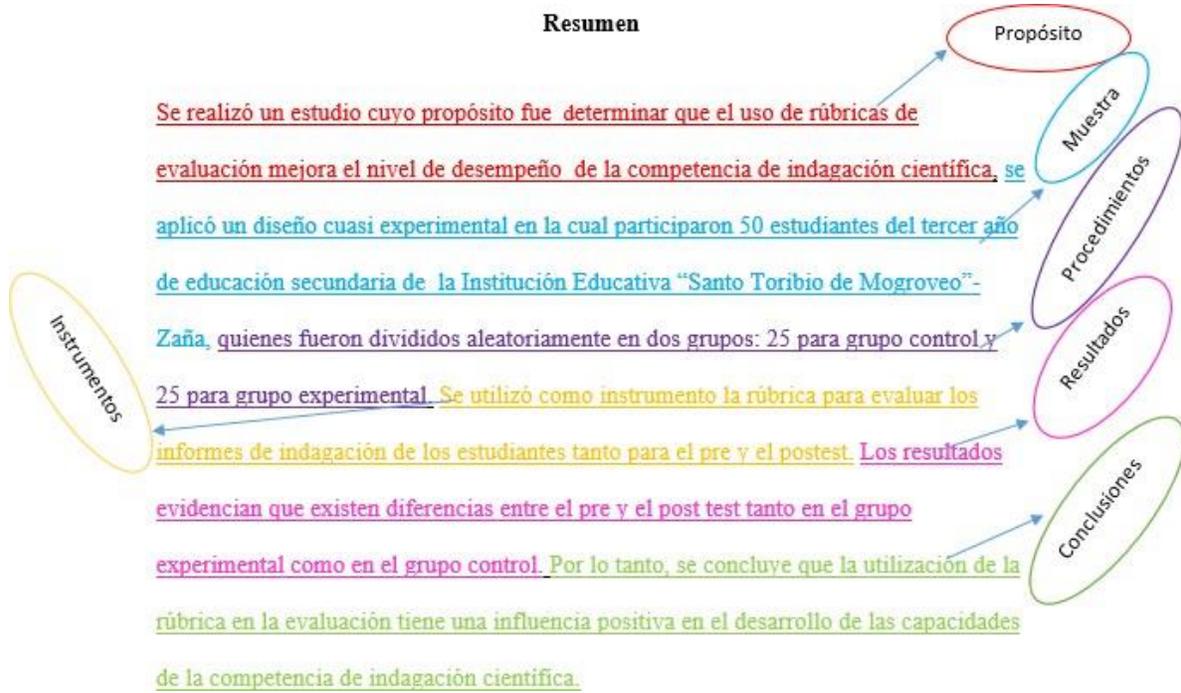
- ✓ Leer con atención un texto: Es necesario comprender lo que se lee, por lo que es recomendable emplear un diccionario para las palabras desconocidas en el texto.
- ✓ Separar la información en bloques de ideas: Se identifican las ideas principales y aquellas que apoyan o explican las primeras.
- ✓
- ✓ Subrayar las ideas principales: Se destacan en el texto las ideas que el autor considera esenciales.
- ✓ Redactar el resumen enlazando las ideas principales Con los nexos correspondientes: Se selecciona lo más relevante, sin hacer cambios o alterar palabras del autor.

¿Para qué se utiliza?

El resumen permite:

- ✓ Desarrollar la comprensión de un texto.
- ✓ Presentar un texto o una lección.
- ✓ Concluir un tema.
- ✓ Desarrollar la capacidad de síntesis.

Resumen



Fuente: sites.google.com (2019)

Actividad 7

Responde el siguiente cuestionario que se te presenta a continuación

- 1 ¿Qué es un resumen?
- 2 ¿Cuáles son los pasos para elaborar un resumen?
- 3 ¿Es necesario comprender lo que se lee, por lo que es recomendado emplear un diccionario para las palabras desconocidas?
- 4 ¿Se identifican las ideas principales y aquellas que apoyan o explican?
- 5 ¿Se destacan en el texto las ideas que el autor considera esenciales?

Ensayo

Según Montaigne (2015) manifiesta que el ensayo es un tipo de texto empresa que explora, analiza, interpreta o evalúa un tema. Si considera un género literario comprendido dentro del género didáctico.

Las características del ensayo se clasifican así:

- ✓ Escrito serio y fundamentado que sintetiza un tema significativo.
- ✓ Tiene como finalidad argumentar una opinión sobre el tema o explorarlo.
- ✓ Posee un carácter preliminar, introductorio de carácter propedéutico.
- ✓ Presenta argumentos y opiniones sustentadas.

Ensayo

Cáceres (2008) define que es un escrito en el cual un autor desarrolla sus ideas sin necesidad de mostrar el aparato erudito.

Un ensayo es un tipo de escritura que expone una serie de argumentos y reflexiones sobre un tema concreto de gran interés para el autor.

Su finalidad es expresar su propia opinión basada en investigaciones y conocimientos personales y, en función del tipo de ensayo, también puede buscar un convencimiento en el lector.

¿Por qué es interesante escribir un ensayo?

Porque le permite al autor manifestar sus ideas y opiniones sin tener que preocuparse por utilizar una estructura rígida predefinida ni tener que documentar exhaustivamente lo que cuenta.

¿Cuántos tipos de ensayo hay?

Existen tres tipos de ensayo:

Expositivo

Argumentativo

Critico

¿Cuáles son las partes en las que se divide un ensayo?

Aunque como dijimos anteriormente, un ensayo es un escrito libre que no se somete a rígidas normas, sobre todo en lo que respecta a su redacción, sí es importante antes de comenzar a escribir respetar una clásica estructura común:

Introducción

Desarrollo

Conclusión

Anexos

INTRODUCCIÓN

¿Qué debe de quedar claro en la introducción de un ensayo?

Fundamentalmente dos cosas:

La presentación del tema que se va a abordar

La forma en que será enfocada por el autor, piensa que un ensayo es como empezar a leer una novela, si no te has enganchado en la primera página, es probable que no la sigas leyendo, debes de exponer el tema de una forma que consiga captar la atención del lector y sienta ganas de seguir leyendo hasta el final, en esta primera parte deberás mostrar no solo el tema, sino también tu postura sobre el mismo, tu opinión esta será la mejor forma de enfatizar con tu público.

Por ejemplo en un ensayo argumentativo se expondrá una tesis en la introducción que trataremos de defender a lo largo de todo el desarrollo con opciones objetivas y subjetivas.

DESARROLLO DEL CUERPO

Esta parte abarcará el contenido principal del ensayo, los argumentos que harán crecer la idea principal expuesta en la introducción.

Una vez has captado la atención del lector con una idea de interés, el siguiente paso será argumentar y plantear determinadas cuestiones relacionadas, basándote en otras fuentes que pueden ser: libros, revistas, entrevistas, medios digitales.

El desarrollo del cuerpo, será la parte más extensa del ensayo, representa un 80% del mismo, por lo que será necesario resumir toda la información relevante que queramos exponer. No por ser extensa debe resultar pesada, tenemos que intentar amenizarla todo lo posible. También el desarrollo, es el momento de darle forma a nuestras opiniones y valoraciones personales sobre el tema, es importante que

todas las ideas que expongas estén entrelazadas entre sí para que exista una coherencia.

Siguiendo con los ejemplos anteriores...

Si se tratase de un ensayo científico, en el desarrollo se mostrarían las pruebas que certifiquen la hipótesis presentada en la introducción. Diferentes teorías, bibliografía, elementos probatorios, etc., todo cabe en esta parte.

Si fuese un ensayo argumentativo, nos tocará en el desarrollo, defender la tesis inicial basándonos en nuestra propia opinión y experiencia así como en otras afines, desmontando argumentos contrarios.

CONCLUSIÓN

La conclusión será la parte final de tu ensayo que servirá para reforzar la idea expuesta anteriormente.

En esta parte se resumirán por un lado los argumentos expuestos más relevantes y por otra, dejemos totalmente clara cuál es nuestra postura final. La conclusión debe de ser breve y concisa. Es la parte en la que te reafirmó-marás de todo lo dicho.

Imaginemos que el ensayo ocupa una página. En este caso la conclusión será de tres o cuatro líneas. Si fue más extenso llegando a 20 páginas, se necesitará una conclusión de posiblemente dos o tres páginas.

En uno argumentativo, se resumirán las ideas principales que queremos queden grabadas en la mente del lector.

ANEXOS

La mayoría de los ensayos incluyen al final del libro una bibliografía, una sección de recursos y/o unos anexos dónde el lector puede ampliar la información o contrastarla.

Actividad 8

Realiza un ensayo sobre el tema de la equidad de género en el ámbito laboral ante la sociedad

Objetivos o intenciones

Como han señalado de manera acertada Coll y Bolea (1990) cualquier situación educativa se caracteriza por tener una cierta intencionalidad. Esto quiere decir que en cualquier situación didáctica, uno o varios agentes educativos (profesores, textos, etc.) desarrollan una serie de acciones o prácticas encaminadas a influir o provocar un conjunto de aprendizajes en los alumnos, con una cierta dirección y con uno o más propósitos determinados. Un currículo o cualquier práctica educativa sin un cierto planteamiento explícito (o implícito, como en algunas prácticas educativas no escolarizadas) de sus objetivos o propósitos, quizá derivaría en cualquier otro tipo de interacción entre personas (charla, actividad más o menos socializadora etc.) que no busque dejar un aprendizaje intencional en los que las reciben.

Funcionalidad

Sirven como guía para planear la instrucción

Establece una norma para evaluar los logros de los estudiantes

Establece un criterio para evaluar la instrucción

Proporcionan una guía para elegir el contenido de la asignatura

Orientan la secuencia de los temas

Distribuyen el tiempo de la enseñanza

Clarifica la finalidad del proceso educativo

Instrucciones de uso: se debe de fijar claramente la conducta final en términos en los que el profesor pueda apreciar el logro de los alumnos con el fin de orientar, ayudar y apoyar su aprendizaje. El estudiante puede conocer lo que se espera de él, lo cual es elemento motivador y centra en gran medida su esfuerzo permite al docente y el estudiante puedan en cualquier momento observar y evaluar los logros obtenidos y en qué fase del proceso de aprendizaje se encuentran.

Material para utilizarla: los objetivos, son bienes o aprendizajes a alcanzar, que el estudiante no poseía. Algunas veces, tareas y objetivos son la misma cosa. Igual realidad, el docente debe tener muy en cuenta que, al diseñar procesos de aprendizaje, las actividades deben variar en caso de que las tareas y los objetivos estén correctamente definidos.

Recomendaciones de uso: se debe de tomar en cuenta el tiempo que dura el proceso de aprendizaje, las condiciones, los conocimientos previos del estudiante, el tiempo en que el estudiante logrará el aprendizaje completo el cual puede variar dependiendo del grupo de estudiantes, el entorno las herramientas con las que se cuenta.



Fuente <https://support.google.com/legal/answer/3463239?> (2008)

Actividad 9

Esta actividad consiste en ir encadenado palabras de tal forma que la última sílaba de una palabra sea el comienzo de la siguiente. Con el tema anterior

Por ejemplo: me-sa, sa-le-ro. ro-pa, pa-ti-ne-te.

Organizadores previos

Mayer (1982) describe que es un material inductor compuesto por un conjunto de conceptos y propósitos de mayor nivel de inclusión y generalidades de la información nueva que los alumnos deben aprender.

Funcionalidad: consiste en proponer un contexto adicional que permita tener un puente entre lo que el sujeto ya conoce y lo que necesita para aprender significativamente los nuevos contenidos curriculares.

- ✓ Proporcionar al alumno un puente entre la información que ya posee con la información que va a aprender. Ayuda al alumno a organizar la información considerando sus niveles de generalidad- especificidad y su relación de inclusión en clase.
- ✓ Ofrecer al alumno el marco conceptual donde se ubica la información que se ha de aprender, ideas, evitando la memorización de información aislada e inconexa.

Instrucciones de uso: se deben de introducir en la situación de enseñanza antes de que sea presentada la información nueva que se habrá de aprender. Por ello se considera una estrategia típicamente pre instruccional. Es importante no conducir el organizador previo con el resumen ya que este enfatiza lo más importante del propio contenido que se ha de aprender mientras que el organizador debe estar elaborado con base en ideas o conceptos estables y pertinentes.

Recomendaciones de uso: se elaboran en forma de pasajes o textos en prosa, aunque son posibles otros formatos, como los organizadores visuales en forma de mapas, graficas o redes de conceptos, donde estos son diagramas para ilustrar relaciones esenciales.

Redes semánticas

Redes semánticas: son representaciones entre conceptos, pero a diferencia de los mapas no son organizadas necesariamente por niveles jerárquicos una red semántica o esquema de representación en red es una forma de representación de conocimiento lingüístico en la que los conceptos y sus interrelaciones se representan mediante un grafo. En caso de que no existan ciclos, estas redes pueden ser visualizadas como árboles, las redes semánticas son usadas, entre otras cosas, para representar mapas conceptuales y mentales.

Instrucciones de uso

- ✓ Se basan en la idea de que los objetivos o los conceptos pueden ser unidos por alguna relación
- ✓ Las relaciones se representan usando una liga que conecte dos conceptos
- ✓ Los nodos y las ligas pueden ser cualquier cosa dependiendo de la situación a modelar.
- ✓ Representan el significado o semántica de oraciones
- ✓ Se utiliza el término redes asociadas

Material para utilizarla: permiten conocer los recorridos habituales del pensamiento respecto a un concepto categoría e imagen a nivel colectivo todos podemos pensar diferente pero nuestras rutas son las mismas la mayor parte de veces, ya que se comparten conocimientos, pueden aportar directamente insights acerca de los conceptos a comunicar, son método complementario y no excluyente respecto de los análisis tradicionales de posicionamiento.

Recomendaciones de uso

- ✓ En un grafo o red semántica los elementos semánticos se representan por nodos Dos elementos semánticos entre los que se admite se da la relación semántica que representa la red.
- ✓ Se unirán a través de una línea flecha enlace o arista

- ✓ Cierta tipo de relaciones no simétricas requieren grafos dirigidos que usan flechas en lugar de líneas.



Fuente: google.com (2000)

Actividad 10

Realiza un esquema de llaves con el tema de organizadores previos

CAPITULO IV

Las estrategias de aprendizaje

Son procedimientos (conjuntos de pasos, operaciones, o habilidades) que un estudiante emplea en forma consciente, controlada e intencional como instrumentos flexibles para aprender significativamente y solucionar problemas.

Entre las estrategias de aprendizaje se describen las siguientes:

Cuadro sinóptico: es un esquema en el que se utilizan llaves para agrupar gráficamente un conjunto de datos relacionados entre sí, siempre se desarrollan de izquierda a derecha.

- ✓ **¿Para qué sirve?** Agrupa gráficamente un conjunto de datos entre sí, es importante utilizarlo para ordenar las ideas del texto según la importancia que tengan. Son útiles para trabajar temas en los que hay muchas clasificaciones.
- ✓ **Los pasos a realizar son los siguientes:**
 - Leer el texto y asegurarse de que se ha comprendido totalmente el contenido.
 - Realizar una segunda lectura para subrayar las ideas principales y las secundarias del texto.
 - Ordenar las ideas del texto según la importancia que tengan, distribuir las ideas de manera que se adviertan las relaciones existentes entre ellas

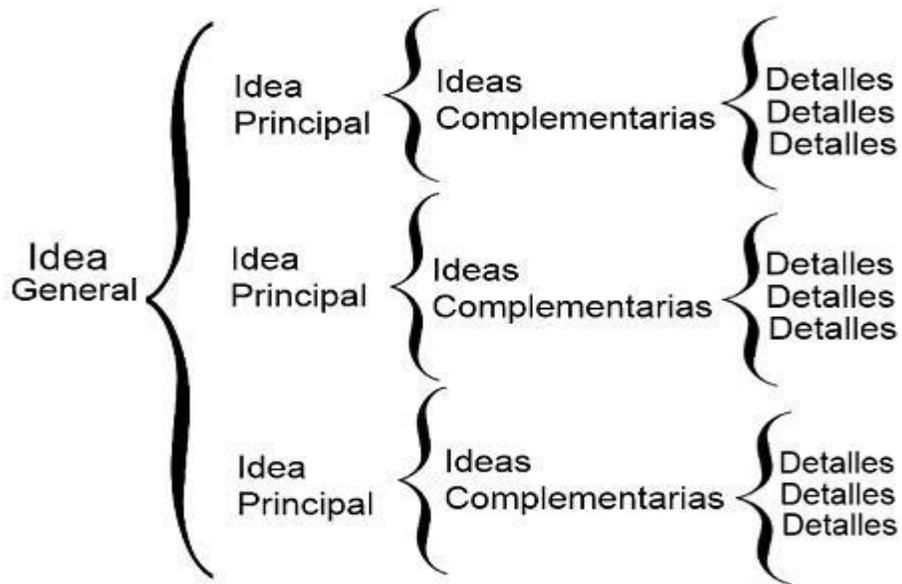
El rol del docente dentro de la clase deberá ser como orientador únicamente guiar a los estudiantes dando a conocer los pasos a seguir para que elaboren lo que indica.

Las posibilidades son muchas de aprendizaje, los estudiantes tendrán mayor facilidad de poder captar la información y de esa manera será eficaz.

Síntesis: es una composición que permite la identificación de las ideas principales de un texto, las cuales se presentan junto con la interpretación personal de este. A

menudo se utiliza resumen como sinónimo de síntesis, si bien en el lenguaje hablado esta es una comparación válida, referida a las técnicas de estudio apreciamos una diferencia fundamental, resumir es condensar el texto con palabras utilizadas por el autor, mientras que en una síntesis se utilizan palabras de nuestra propia cosecha, tal ocurre con los apuntes.

- ✓ **¿para que se utiliza esta estrategia?** Extraer aquellas ideas principales de un texto, complementadas con los puntos de vista personales de quien la realiza, con la finalidad de obtener una verdadera comprensión sobre el contenido más relevante del texto que se lee.
- ✓ **¿Por qué se utiliza?** Comprender lo que se lee es una de las principales habilidades que se deben desarrollar en todo estudiante, considerando que gran parte del conocimiento humano se encuentra plasmado a través de la escritura, lo que le convierte en algo indispensable para el enriquecimiento del saber y el aprendizaje.
- ✓ **¿Con qué se utiliza?** - Un texto debidamente estructurado de un tema de interés - Listado de la idea principal del autor extraídas del texto - Una hoja en blanco para que el estudiante redacte sus propias ideas
- ✓ **¿Cómo se aplica?** Para la aplicación de esta estrategia se deben realizar tres pasos importantes, leer, subrayar, resumir y sintetizar.



PNI, positivo, negativo, interesante: el PNI es una estrategia que permite planear el mayor número posible de ideas sobre un evento, acontecimiento o algo que se observa.

Es una estrategia que nos permite listar un mayor número de ideas sobre un texto, hasta una imagen, valorando así los puntos positivos, negativos e interesantes, haciendo una valoración de dicho tema.

Es útil para lograr un equilibrio en nuestros juicios valorativos y, por lo tanto, para tomar decisiones fundamentales.

- ✓ **¿para qué se utiliza el PNI?** El PNI es utilizable en el aprendizaje activo y puede ser adaptada en cualquier curso y temática que se desee tratar, especialmente en aquellas que conlleven la reflexión o se busque lograr un equilibrio de los diferentes juicios valorativos.
- ✓ **¿En qué se aplica esta estrategia?** Evaluar y desarrollar el proceso de reflexión del estudiantado, señalando los aspectos positivos, negativos e interesantes de determinado tema. Descubrir el potencial de cada idea y evitar que descuidemos posibles efectos adversos, lograr la participación activa y aporte de cada estudiante en el curso, manifestando sus experiencias y conocimientos.
- ✓ **¿Por qué se utiliza?**
Permite separar la exploración positiva de la negativa e interesante, además permite el mayor número de ideas que se generan sobre un tema o proyecto.
- Analiza cada idea según se requiera, partiendo de la propia experiencia para analizar los diferentes aspectos.- Propicia la reflexión y socialización de grupos acerca de un tema en común
- ✓ **¿Por qué se usa?**

Permite separar la exploración positiva de la negativa e interesante, además permite el mayor número de ideas que se generan sobre un tema o proyecto. Analiza cada idea según se requiera, partiendo de la propia experiencia para analizar los diferentes aspectos, propicia la reflexión y socialización de grupos acerca de un tema en común.



Mapa Mental

El mapa mental Buzan (1996) define que es una forma gráfica de expresar los pensamientos en función de los conocimientos que se han almacenado en el cerebro. Su aplicación permite generar, organizar, expresar los aprendizajes y asociar más fácilmente nuestras ideas.

Características de los mapas mentales:

1. El asunto o concepto que es motivo de nuestra atención o interés se expresa en una imagen central.

2. Los principales temas del asunto o concepto se desprenden de la imagen central de forma radial o ramificada.
3. Las ramas tienen una imagen y/o una palabra clave impresa sobre la línea asociada.
4. Los aspectos menos importantes también se representan como ramas adheridas a las ramas de nivel superior.
5. Las ramas forman una estructura conectada.

¿Cómo se realiza?

1. Hay que dar énfasis; para ello, se recomienda:

- ✓ Utilizar siempre una imagen central.
- ✓ Usar imágenes en toda la extensión del mapa.
- ✓ Utilizar tres o más colores por cada imagen central.
- ✓ Emplear la tercera dimensión en imágenes o palabras.
- ✓ Variar el tamaño de las letras, líneas e imágenes.
- ✓ Organizar bien el espacio.

2. Es necesario destacar las relaciones de asociación entre los elementos.

Para ello, es conveniente:

- ✓ Utilizar flechas para conectar diferentes secciones del mapa.
- ✓ Emplear colores y códigos.

3 Para que el mapa mental sea claro se recomienda:

- ✓ Emplear una palabra clave por línea.
- ✓ Escribir todas las palabras con letra script.
- ✓ Anotar las palabras clave sobre las líneas.

- ✓ Procurar que la longitud de la línea sea igual a la de las palabras.
- ✓ Unir las líneas entre si y las ramas mayores con la imagen central.
- ✓ Tratar de que las líneas centrales sean más gruesas y con forma orgánica (natural).
- ✓ Tratar de que los límites enlacen con la rama de la palabra clave.
- ✓ Procurar tener claridad en las imágenes.
- ✓ No girar la hoja al momento de hacer el mapa.

4. El mapa mental debe reflejar un estilo personal:

Esto permitirá manifestar la creatividad del autor.

¿Para qué se utiliza Los mapas mentales permiten?

- ✓ Desarrollar y lograr la meta cognición.
- ✓ Desarrollar la creatividad.
- ✓ Resolver Problemas.
- ✓ Tomar decisiones.
- ✓ Integrar las partes de un todo o desglosar el todo en sus partes.
- ✓ Incrementar la capacidad para asimilar, procesar y recordar información.
- ✓ Realizar una planeación eficiente de una situación dada.
- ✓ Llevar a cabo un estudio eficaz.



Rompecabezas: es una técnica de aprendizaje cooperativo comprobado en reducir conflicto racial y aumentar resultados educativos. Como en un rompecabezas cada pedazo cada estudiante es esencial para la terminación y la comprensión completa del producto final. Si la pieza que aporta cada estudiante es esencial, entonces cada estudiante es esencial, y eso es lo que hace esta estrategia tan eficaz.

✓ **¿Para qué sirve?**

Guiar a los estudiantes que puedan tener dificultad inicial al aprender u organizar su tarea, porque permite que oigan y que ensayen con otros expertos.

Estructurar las interacciones entre los alumnos, mediante equipos de trabajo.

Lograr que los alumnos dependan unos de otros para lograr sus objetivos.

✓ **¿Por qué utilizar esta estrategia?** Facilita la interacción entre todos los estudiantes en la clase, conduciéndoles a valorarse como contribuidores a una tarea común. Anima a escuchar, involucrarse, y empatizar dando a cada miembro del grupo un rol esencial en la actividad académica. Motiva a que

los miembros del grupo deben trabajar juntos en equipo para lograr una meta común, cada persona depende de todas las otras.

¿Cómo se aplica? Los pasos a realizar son los siguientes: - El docente ha de tener preparada la división del tema a tratar en cinco o seis documentos, los cuales se repartirán a los alumnos siguiendo un orden. Cada uno de ellos será necesario para aprender la totalidad del tema y por tanto todos ellos forman la unidad temática completa. - Se divide a los alumnos en grupos de cinco a seis, según los documentos elaborados y dentro de cada grupo cada miembro recibirá un número de 1 a 5 o de 1 a 6.

Actividad 11

Exposición de los temas cuadro sinóptico, positivo negativo e interesante (PNI), mapa mental, rompecabezas.

Capítulo V

Estrategias de evaluación

Las estrategias de evaluación de naturaleza meta cognitiva tales como los diarios reflexivos, los portafolios, la autorregulación del aprendizaje mediante la elaboración de mapas conceptuales, el auto observación y valoración de las adquisiciones mediante el uso de parrillas de evaluación.

Son las encargadas de verificar el proceso de aprendizaje, se llevan a cabo durante y al final del proceso, se realizan actividades como:

- ✓ Revisar los pasos dados.
- ✓ Valorar si se han conseguido o no los objetivos propuestos.
- ✓ Evaluar la calidad de los resultados finales.
- ✓ Decidir cuándo concluir el proceso emprendido, cuando hacer pausas, la duración de las pausas, etc.

Evaluación inicial: permite conocer la situación de partida para planificar el proceso de enseñanza-aprendizaje posterior.

Evaluación de proceso: evaluación constante a lo largo de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje que permite detectar las dificultades que van surgiendo para tratar de superarlas con las actuaciones adecuadas. Su función es eminentemente formativa.

Evaluación final: evaluación que tiene como objetivo medir los resultados alcanzados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, su función es eminentemente sumativa, de valoración de resultados. Pueden tener lugar en distintos momentos a lo largo del curso (al menos tres veces a lo largo de cada curso) o etapa.

Recomendaciones para el uso de las estrategias de enseñanza, aprendizaje y evaluación: Cada una de las estrategias antes descritas tiene como finalidad desarrollar habilidades y destrezas en los estudiantes, habilidades de análisis de pensamiento crítico, creatividad y sobre todo reforzar el proceso educativo, cada una de ellas representa un proceso más dentro del ambiente educativo ya que el saber estudiar y la metodología de estudio es algo fundamental para el alumno y una constante preocupación en el sistema educativo.

Puesto que lo importante en el proceso de enseñanza aprendizaje es capacitar a los alumnos para que aprendan significativamente. Para que aprenda a aprender, las técnicas, herramientas y estrategias de estudio son útiles y necesarias para esto. Ya que permiten gestionar y procesar la información que debe alcanzarse estableciendo un puente entre esa nueva información y la que ya no se conoce, pero por si solas no garantizan el dominio de las estrategias de estudio.

A criterio personal a los estudiantes les gusta utilizar cualquiera de las herramientas y estrategias que se le presenta porque le permite crear y plasmar el conocimiento adquirido. Y los docentes las deben de utilizar porque les permite organizar el contenido que transmitirá y le permite hacer el proceso educativo más activo y participativo.

Actividad 12

Se estará evaluando por medio de una lista de cotejo la actividad anterior.

Lista de cotejo

No.	Aspectos	Valor	Pts.
1	Presentación ante el público	5 pts.	
2	Presenta el tema	5 pts.	
3	Tiene conocimiento suficiente del tema	10 pts.	
4	Expresión oral (vocabulario y expresión corporal)	5 pts.	
5	Recursos (diapositivas o carteles)	5 pts.	

Bibliografía

- Arias Gómez, D. (2005). *Tipos de Aprendizaje*. Bogotá: S.E.
- Buzan, G. (1996). *mapa mental*. S.E.
- Caceres, O. (2008). QUE ES UN ENSAYO. *Real Academia Española (RAE)*, , 9.
- Ching, M. (12 de 12 de 2019).
- Coll, M y Bolea,C. (1990). *Objetivos e intenciones*. S.E.
- Contreras, M. (1990). *Aprendizaje*. S.E.
- Davies, W. (2000). Understanding Strategy. *Strategy and Leadership* , 30.
- Eyquem, M. M. (2015). Estrategias de un Ensayo. *Revista de Filosofía* , 35.
- Hergenhahn, L. (1976). aprendizaje. *Revista para profesionales de la enseñanza* , 3.
- 2000). Recuperado el 12 de 12 de 2019, de <http://www.adatum.com>
- J, M. (1992). estrategias Cognitivas. *educion* , 15.
- J., P. (2008). *Enseñanza*. S.E.
- J., P. (2008). *Estrategias de enseñanza aprendizaje*. Mexico: S.E.
- M., T. (2001). *Elementos del proceso de aprendizaje* . S.E.
- Maqueo, A. (2000). *resumen*. S.E.
- Mayer, w. (1982). *Organizadore previos*. S.E.
- Nisbet, J. y Shucksmith, J. (1991). Estrategias de aprendizaje. 12.
- Oxford, R. (1990). Language Learning Strategies. *What Every Teacher Should Know* , 30.
- Piaget, J. (1966). Aprendizaje. *Formacion de gran Alcance* , 1.
- Wenden, A. y Rubin, J. (1987). *Learner Strategies in Langaue Learning*. Nueva Jersey: Prentice Hall: S.E.
- Williams, M. y Burden, R. L. (1997). *Psicología para profesores de idiomas*. Madrid: Cambridge University Press: S.E.
- Zabalza, W. (2001). *Pocesos de enseñanza-aprendizaje*. S.E.

4.3 Sistematización de la experiencia

4.3.1 Actores

Liliana Maribel Cornelio Carrillo, epesista de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, luego de haber realizado el diagnóstico respectivo a través de entrevistas, encuesta, observación y listas de cotejo, en la Facultad de Humanidades de San Carlos de Guatemala, sede San José del Golfo, de la fecha comprendida del primero de agosto y septiembre de dos mil diecinueve, se detectó que existían diversas carencias en la institución, para ello hice uso entrevista, encuesta, lista de cotejo y una previa observación, hipótesis-acción, selección del problema y su viabilidad y factibilidad establece, conjuntamente con el Personal docente y administrativo seleccionar un problema para convertirlo en proyecto.

4.3.2 Las acciones

Al seleccionar la institución entregue al Coordinador de la Facultad de Humanidades de la Universidad San Carlos de Guatemala sede San José del Golfo una solicitud de autorización para realizar mi Ejercicio Profesional Supervisado, quien me atendió con amabilidad, cedido el permiso y suscrita el acta de autorización, muy gentilmente me indicaron que estaban a la disponibilidad para brindarme información y así realizar el estudio del contexto institucional y las diferentes actividades que tenga que ejecutar en el EPS.

Seguidamente elaboré la Fundamentación Teórica para conocer los temas que sirven de base para el planteamiento del problema y los tipos de técnicas que implemente para la elaboración de mi informe de la práctica, luego de detectar el factor que ocasiona mayor problema dentro de la institución, teniendo ya seleccionada y priorizada la carencia, empecé a elaborar el plan de acción, redactada la hipótesis de la posible solución al problema,

4.3.3 Resultados

Luego de haberse realizado el proyecto Módulo, de propuestas de estrategias de enseñanza aprendizaje para reducir la deserción estudiantil en el Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Promotor de Derechos Humanos y Cultura de Paz en la Facultad de Humanidades de la Universidad San Carlos de Guatemala, Sede San José del Golfo, se obtuvieron resultados positivos, se pudo observar la participación de los estudiantes y personal docente de la misma.

4.3.4 Implicaciones

Para la realización de las actividades con los estudiantes y personal docente, afortunadamente no hubo complicaciones, todos los involucrados asistieron a las actividades puntuales.

4.3.5 Las acciones realizadas

Fueron muchas las lecciones, sin embargo, pueden acotarse las siguientes: el poder de liderazgo y la fuerza del convencimiento.

Académico: todas las personas involucradas aprendimos de todas las actividades realizadas, el proyecto realizado nos permitió desarrollar actividades que nos dejaron enseñanzas que aplicaremos a nuestra vida diaria.

Social: el personal docente y los alumnos expresaron su alegría de participar activamente en las actividades realizadas.

Profesional: las actividades realizadas enriquecieron nuestros conocimientos, los cuales podemos aplicar a nuestra vida diaria, en el trabajo, en la sociedad y en nuestra familia.

Capítulo V

Evolución del proceso

5.1 Del diagnóstico

La evaluación se realizó a través de una lista de cotejo (ver en apéndice) con el acompañamiento de la asesora del proyecto en la misma se obtuvieron resultados positivos donde se estableció el problema a resolver, la hipótesis acción, los objetivos y metas que se llevarían a cabo para ejecutar el proyecto central.

5.2 De la fundamentación Teórica

La evaluación de la fundamentación teórica se hizo a través de una lista de cotejo (ver en apéndice) estableciendo la tematización que fundamentaba el proyecto y su elaboración, teniendo base de autores que han tomado en sus estudios temas importantes sobre la Deserción estudiantil, así mismo se desarrolló la fundamentación teórica.

5.3 Del diseño de del plan intervención

La evaluación de plan acción se desarrolló a través de una lista de cotejo (ver en apéndice) dejando establecida la ubicación, unidad ejecutora, actividades a realizar, recursos, beneficiarios y presupuesto que ayudara al epecista para ejecutar el proyecto: Deserción estudiantil en la Facultad de Humanidades de la Universidad San Carlos de Guatemala sede san José del Golfo.

5.4 De la ejecución y la sistematización

La evaluación de la ejecución de la intervención fue evaluado por medio de una lista de cotejo (ver apéndice) estableciendo las acciones, resultados del proyecto siendo este un módulo de estrategias de módulo de propuestas de estrategias de enseñanza aprendizaje para reducir la deserción estudiantil en el Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Promotor de Derechos Humanos y Cultura de Paz en la Facultad de Humanidades de la Universidad San Carlos de Guatemala, Sede San José, así mismo deja las vivencias que se desarrollaron durante todo el proceso de EPS desde el diagnóstico hasta terminar con el informe del EPS, esto

redactado como lecciones que servirán tanto en aspecto profesional como personal a otros estudiantes que desarrollen diversidad de proyectos sociales de EPS.

5.5 Evaluación final del EPS

En la evaluación general realizada junto a la asesora se utilizó un lista de cotejo (ver en apéndice), analizado cada etapa, fueron concluidas si la información recopilada evidencio las carencias, evaluando si los objetivos propuestos se cumplieron en cada fase realizada además de evaluar la eficiencia del proyecto y como los participantes además demostrar su interés compartieron y demostraron sus conocimientos previos.

Capítulo VI

El Voluntariado

6.1 Plan de la acción realizada

PLAN DEL VOLUNTARIADO

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Sede San José del Golfo
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Registro académico: 201508960
Liliana Maribel Cornelio Carrillo

1. Título

Plantación de árboles

2. UBICACIÓN FÍSICA PARA EL VOLUNTARIADO

Carretera CA-9 Calle Amatitlán-Villa Nueva, Paseo del Lago, en el municipio de Villa Nueva, departamento de Guatemala.

3. Objetivos

✓ **Objetivo General**

Contribuir en la reforestación del Medio Ambiente, con la plantación de 600 árboles en el Paseo del Lago, Villa Nueva.

✓ **Objetivos específicos**

Seleccionar el terreno para realizar la plantación.

Solicitar apoyo al Ministerio de Defensa

Ejecutar la plantación de los arbolitos en el mismo.

4. JUSTIFICACIÓN

Hoy en día vivimos un gran problema, que como seres humanos hemos descuidado nuestro Medio Ambiente por medio de la realización de diversas actividades una de ellas es la tala inmoderada de árboles es por ello que se deben de llevar a cabo proyectos donde podamos favorecer el mejoramiento

de nuestro medio ambiente. Dentro de todo el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado EPS se lleva a cabo un proyecto ambiental el cual consta de poder plantar 600 arbolitos en un área dentro de la comunidad donde se está ejecutando el EPS el terreno puede ser comunal o municipal. Se pretende desarrollar más conciencia en la juventud, sobre la importancia que debemos tener en el cuidado de nuestro medio Ambiente, que cada vez se va perdiendo.

5. Actividades Generales

- ✓ Solicitud de los árboles
- ✓ Reconocimiento del terreno
- ✓ Solicitud de mano de obra para chapear el terreno
- ✓ Solicitud de mano de obra para el ahoyar el terreno
- ✓ Siembra de árboles
- ✓ Supervisión y evaluación de la siembra de árboles

6. Tiempo de inicio

Fecha de inicio: 16 de marzo de 20019

Fecha de finalización 30 de junio de 2019.

7. Cronograma

Actividad	Marzo 2019				Abril 2019				Mayo 2019				Junio 2019			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Solicitud de los árboles.																
Reconocimiento de terreno.																
Solicitud de mano de obra para chapear el terreno.																
Solicitud de mano de obra para ahoyar el terreno.																
Ahoyado de terreno.																
Siembra de árboles																
Supervisión y evaluación de la siembra de árboles																

8. Responsables

Liliana Maribel Cornelio Carrillo

Epesista

9. Evaluación

Lista de cotejo

6.2 Sistematización

Existen muchas experiencias vividas en el Ejercicio Profesional Supervisado EPS, en la etapa del voluntariado se desarrolló en el Paseo del Lago Villa Nueva, en el municipio existe una gran necesidad de reforestación, porque la población es de escasos recursos económicos y ya que en el municipio utilizan los alrededores del lago para la siembra de maíz y utilizan la leña para cocinar los alimentos por tal motivo existe una gran tala de árboles.

Para iniciar con este proceso se acudió a una propeuéutica en las instalaciones de la Facultad de Humanidades de la Universidad San Carlos de Guatemala donde se presentó la comisión de Medio Ambiente, para dar a conocer la ejecución de este proceso y luego se formaron grupos para poder trabajar en el terreno asignado, en el recorrido del terreno se pudo apreciar que es un lugar recreativo para las personas que residen en los alrededores del lago, hay 3 kilómetros que sirve como mirador para toda la población que desee visitarlo.

Se comienza a trabajar en el área asignada por el agrónomo, se tuvieron algunos inconvenientes durante la ejecución ya que la mayoría de integrantes vivían lejos no tenía como movilizarse, se gestionó para solicitar ayuda en familia y ministerio de defensa, seguidamente ya teniendo el terreno se procedió a gestionar los mil árboles en los viveros forestales ICC.

Seguidamente se inicia con la plantación de árboles dando por finalizado el proyecto de voluntariado en el Paseo del Lago, Villa Nueva.

6.3 Evidencias y Comprobantes



Fuente: Darwin López



Fuente: Flor de María Chan



Fuente: Darwin López



Fuente: Jonathan López



Fuente: Jonathan López

INFORME REFORESTACIÓN EN
PASEO DEL LAGO
VILLA NUEVA

FECHA: 16 de Junio de 2019

Universidad de San Carlos de Guatemala Facultad
de Humanidades
Comisión de Medio Ambiente y Atención Permanente

INFORME REFORESTACIÓN EN
PASEO DEL LAGO
VILLA NUEVA

FECHA: 16 de Junio de 2019

El informe del Voluntariado es presentado por:

NO.	NOMBRES DE LOS ESTUDIANTES	NO. CARNET
1	Karen Lissette Castillo Plama	200615244
2	Flor de Maria Chan Ramírez	200040591
3	Ingrid Johanna Chavez Perez	201219630
4	Celia Yessenia Chicop Sactic	201311857
5	Jackeline Argentina Cifuentes Gonzales	200813991
6	Jacqueline del Rosario Cordoba Blanco	201580026
7	Liliana Maribel Cornelio Carrillo	201508960
8	Gladys Maribel Cosojay Garcia	201310915
9	Carlos Estuardo Rodas Morales	201117467
10	Milca Dalila del Carmen Agustín Parada	200120135



Que participaron en la actividad como aporte a la reforestación de Guatemala, en la Sede Central de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Fecha: 16 de junio de 2019

ÍNDICE

	Pagina
Presentación	5
Objetivo General	6
Objetivos Específicos	6
Justificación	6
Geo referencia	7
Localización	7
Ubicación	7
Descripción general del lugar	7
Croquis	7
Área de influencia	8
Coordenadas Geográficas	11
Fotografías	11-12
Croquis de la Plantación	13
Tipo de Árbol	14-17
Cantidad de árbol	18
Fecha de siembra	18
Cronograma	18
Limitaciones y logros	18
Conclusiones	19
Recomendaciones	19
Evidencia Fotográfica	20-21
Carta de convenio de sostenibilidad autenticada por un notario o Autoridad municipal, comunal.	22
Anexos	23-24

1. PRESENTACIÓN

En Guatemala los problemas ambientales se deben a la deforestación, la contaminación erosión de los suelos, mal manejo de las fábricas industriales y la basura, la Universidad de San Carlos conjunto facultad de Humanidades y comisión de medio ambiente han detectado la gravedad que envuelve al país y han buscado aportar con ayuda de organizaciones y estudiantes e pesistas por medio del proyecto de reforestación en áreas del país, para ayudar al medio ambiente, este año la comisión de medio ambiente ayudo a recuperar áreas de Villa nueva que necesitan ser reforestadas, como Paseo del Lago, candelaria, hacienda las flores, con la ayuda de la Municipalidad de Villa Nueva, para recuperar la áreas verdes y así darles un hábitat a las especies que residen en estas zonas, de igual modo a la población que viven en ellas.

La comisión de medio Ambiente, realizo grupos de epesistas para trabajar todas las áreas antes mencionadas, nuestro grupo trabajo Paseo del lago, el cual es un espacio público a las orillas del lago de Amatitlán de 3 kilómetros, que sirve como mirador y tiene áreas recreativas para las personas que residen en las colonias cercanas y para toda la población que desee visitarle. Como grupo nos dimos cuenta que realmente se necesita reforestar para ayudar al lago a mantenerlo limpio. Se comienza a trabajar en el área designada por el agrónomo, la cual medía 7,377 metros cuadrados, se busca a poyo de familia y ministerio de la defensa, el cual nos brinda 10 soldados los cuales ayudaron a realizar el chapeo y limpieza de la parcela, en el transcurso de dicha actividad se gestionan los mil árboles en los vivero forestales ICC.

De igual forma, se trabaja el mini proyecto de educación Pedagógico Ambiental, el cual consistía en impartir un taller en la Escuela EORM Colonias Unidas, en los grados de cuarto A y B, con el tema de Reforestación, esto con el objetivo de enseñar a los niños la importancia de reforestar y cuidar nuestro medio ambiente, también concientizarlos a llevar un mejor manejo de la basura, para que no llegue a los desagües y así no llegue al lago.

Por aparte, mientras se trabaja el área, se presentaron retos como la movilización y economía del grupo, ya que algunos integrantes vivían lejos, y no podían llegar los días designados para trabajar el área, por lo cual tuvieron que pagar a jornaleros para que terminaran parte del trabajo, en lo económico se tuvo que dar refacción a los soldados, la gasolina y pasajes de buses.

A pesar de todo lo mencionado, se trabajó con esfuerzo y dedicación para ayudar a reforestar, así se llegó a la siembra de los árboles, cada integrante sembró doscientos, para cumplir con la meta establecida por las autoridades correspondientes, al culminar el proyecto se espera que se le seguimiento por parte de la municipalidad de villa nueva al crecimiento de los árboles para que los esfuerzos de cada estudiante no sea en vano, ya que se evidencio, que años anteriores se han sembrado, pero los jornaleros que viven el lugar quemar las áreas dañando los árboles, y realizan la siembra de sus milpas, calabazas y frijoles, dañando las áreas trabajadas para reforestarlas.

El proyecto ha sido de gran experiencia para cada integrante del grupo, así como de nuevos conocimientos en como sembrar correctamente los árboles, el tamaño adecuado que necesitan para ser plantados así como la fecha que idónea para hacerlo.

2. OBJETIVO GENERAL

Contribuir con la preservación del medio ambiente reforestando Paseo del Lago, Villa Nueva

3. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Reforestar un área de 7,377 metros cuadrados.
- Sembrar árboles en las especies de: matiliguete, cedro, ciprés y pino.
- Gestionar la donación de árboles al Instituto Privado sobre el Cambio Climático.
- Gestionar mano de obra para llevar a cabo las actividades de chapeo y ahoyado previo a la ejecución del proyecto.

4. JUSTIFICACIÓN

El proyecto de reforestación en Paseo del Lago Villa Nueva, se realizó con el propósito de aportar un granito de arena ante el problema global que estamos viviendo con relación al cambio climático. Dicho problema es ocasionado por varios factores entre los cuales se puede mencionar la deforestación, el cual es derivado de la tala inmoderada, la irresponsabilidad de las personas que se dedican a vender ya sea de manera legal o ilegal, el cual se conoce este último como tráfico de madera. Paseo del lago en la década de los ochenta era un área verde, sin embargo, con el paso de los años esta área se fue deforestando, hasta quedar como un terreno desértico, en una buena parte de dicha área.

Este problema, es evidente no solo en Paseo del Lago Villa Nueva, sino también en el resto de la ciudad capital, el cual se ha dado por diversas razones, según un artículo publicado el 22 de marzo de 2017 por Prensa Libre, indicando que “expertos en medioambiente ven con preocupación cómo la pérdida de bosques de la capital pone en riesgo la subsistencia de la población, pues debido al avance de las construcciones, los suelos se vuelven impermeables, lo que significa que el agua de lluvia no regresa a los mantos acuíferos y la escasez del vital líquido se agudiza”. Uno de los expertos consultado es Ernesto Moscoso, Director de Cuencas y Programas Estratégicos del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales, indicando que “debido a la pérdida de masa boscosa, el tiempo de retención de agua de lluvia se reduce de manera considerable”. Por su parte Magaly Arrecis, Analista del Instituto de Problemas Nacionales de la Universidad de San Carlos (Ipnusac), señaló que “la pérdida de bosques en la capital es producto de la migración interna, debido a la falta de oportunidades de desarrollo en el área rural”. Mientras que por su parte José Miguel Leiva, investigador de la Facultad de Agronomía de la Universidad de San Carlos (Usac) refirió que “la capital se ha convertido en una ciudad gris, debido al elevado número de construcciones, lo que causa que aumente la radiación solar”. Indicó también que “la masa boscosa se pierde de manera acelerada por el surgimiento de asentamientos improvisados, con lo que también se incrementan las probabilidades de desastres naturales”. Rony Granados, gerente del Instituto Nacional de Bosques (Inab), señaló que “el problema de deforestación en el perímetro urbano se debe al consumo excesivo de leña. Elvis Caballeros, Jefe de Fiscalización del Inab, indicó que “en la capital la masa boscosa es insuficiente, por lo que no cuentan con un registro de qué cantidad de hectáreas hay, explicando también que “la situación es alarmante porque los pocos árboles están en parques y jardines, debido al avance de las construcciones, añadiendo también que en los barrancos aún quedan zonas boscosas, las cuales están sometidas a fuertes presiones de la población, porque vecinos, principalmente de puntos marginales, consumen grandes cantidades de leña, que obtienen por medio de talas ilegales”. Por tal razón, se optó por ser parte de este proyecto de reforestación en Paseo del Lago, Villa Nueva.

5 GEORREFERENCIA

Localización:

El proyecto de reforestación está ubicado sobre la Carretera CA-9, Calle Amatitlán-Villa Nueva, Paseo del Lago, en el municipio de Villa Nueva, departamento de Guatemala.

Ubicación Política Administrativa

El proyecto se encuentra ubicado en el municipio de Villa Nueva y tiene como límites político-administrativos a los siguientes municipios.

Norte: Municipio de Guatemala

Sur: Municipio de Amatitlán

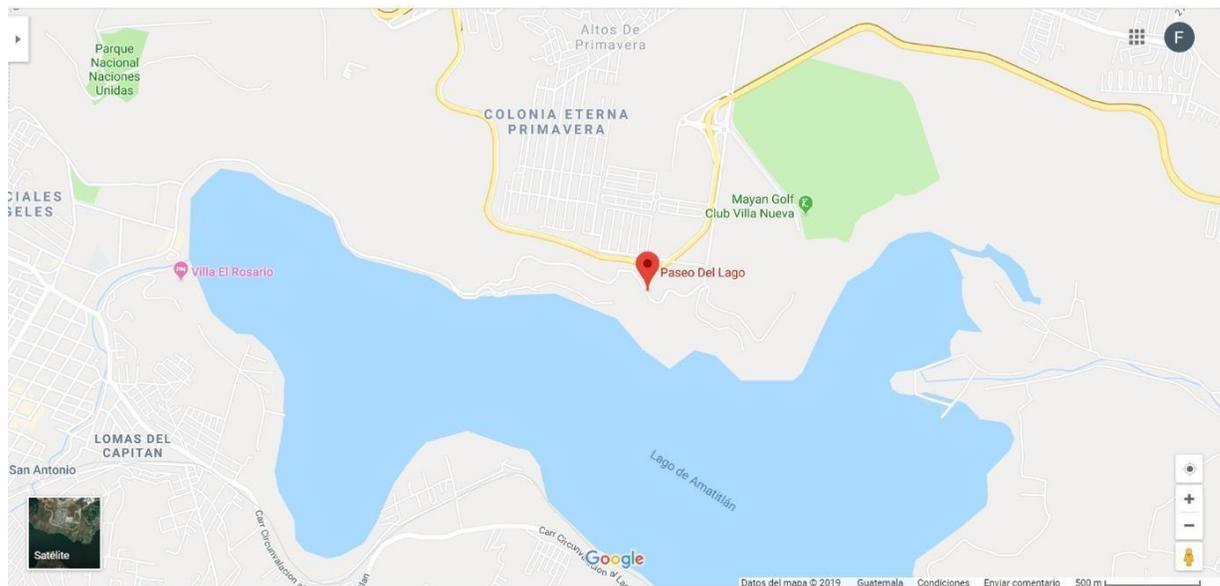
Este: Municipio de Santa Lucía Milpas Altas

Oeste: Municipio de San Miguel Petapa

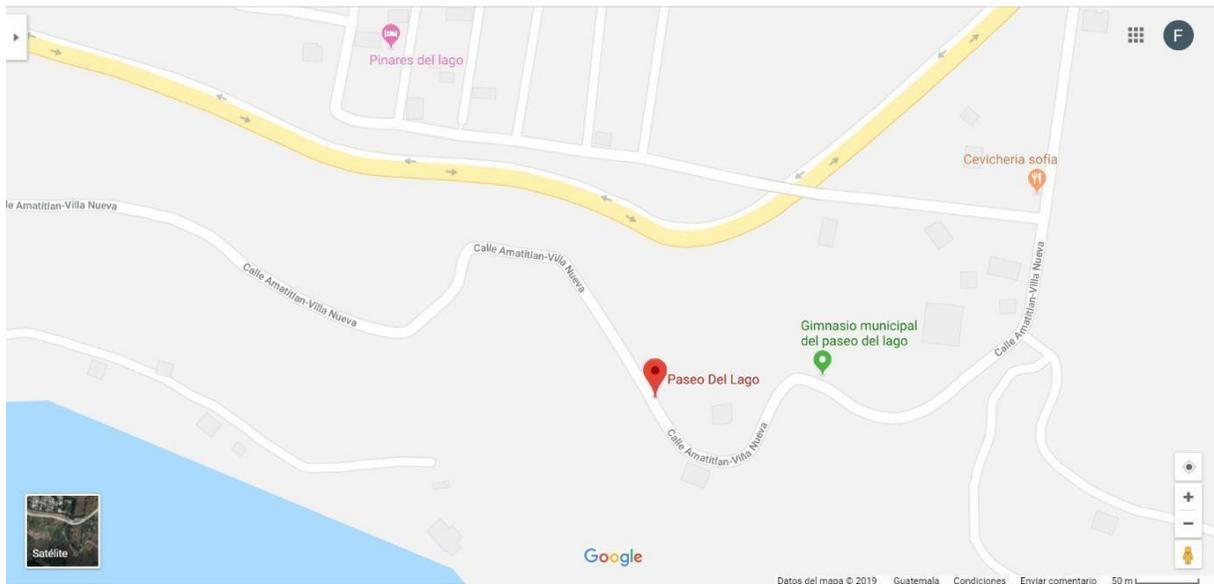
Descripción general del lugar:

Paseo del Lago, es un lugar turístico debido que se encuentra ubicado a orillas del Lado de Amatitlán, el terreno está ubicado entre el municipio de Amatitlán y el municipio de Villa Nueva

Croquis:

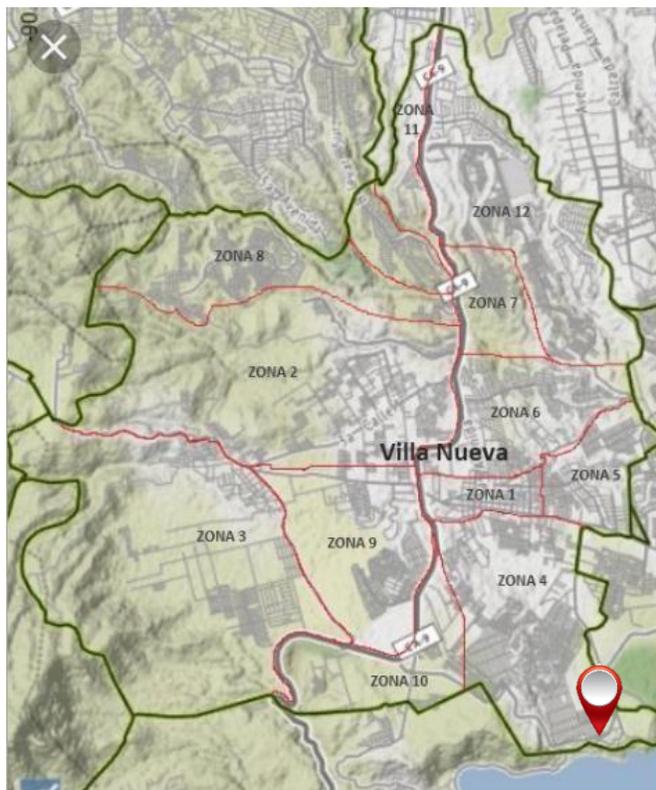


Fuente: Google Maps, 10 de junio de 2019



Fuente: Google Maps, 10 de junio de 2019

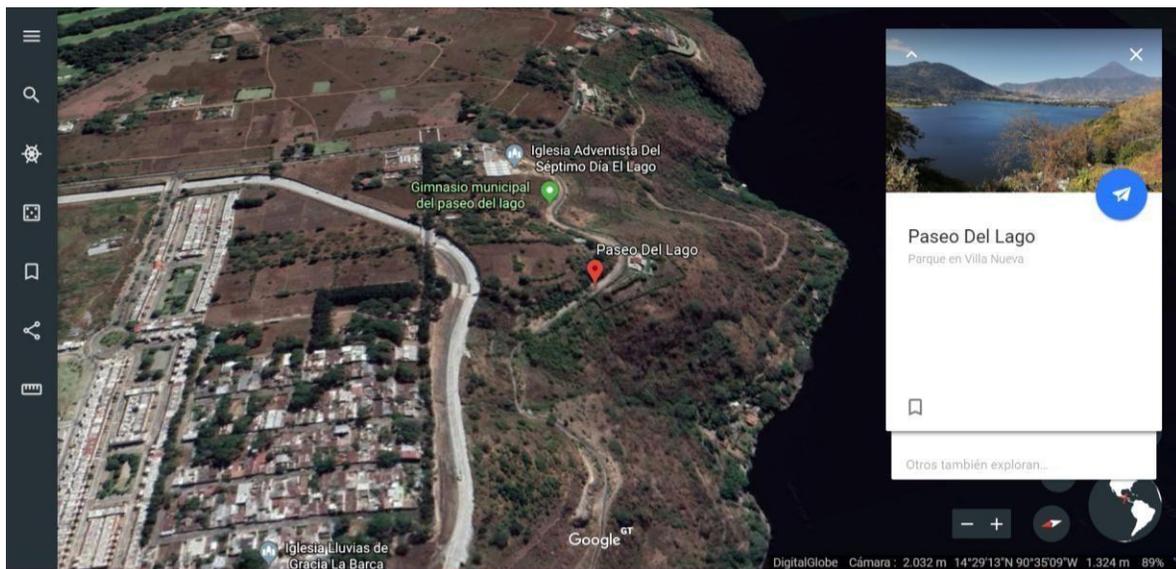
Área de influencia:



Fuente: Google Maps, 8 de junio de 2019



Fuente: Ing. Mario Cabrera



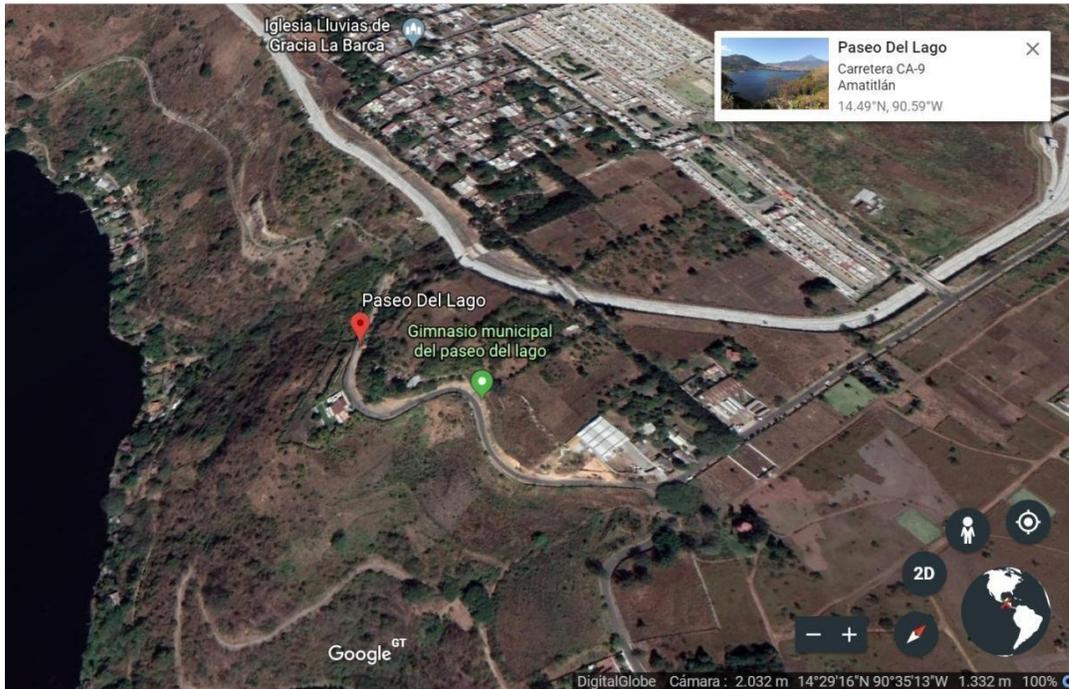
Fuente: Google Earth, 10 de junio de 2019



Fuente: Google Earth, 10 de junio de 2019



Fuente: Google Earth, 10 de junio de 2019



Fuente: Google Earth, 10 de junio de 2019

Coordenadas geográficas:

14° 29' 13" N

90° 35' 45" W

1,276 m. 100%

Fotografías:



Fotografía
tomada
desde el lado
oeste del
área a
reforestar.

Fuente: Flor de María Chan Ramírez, Epesista.



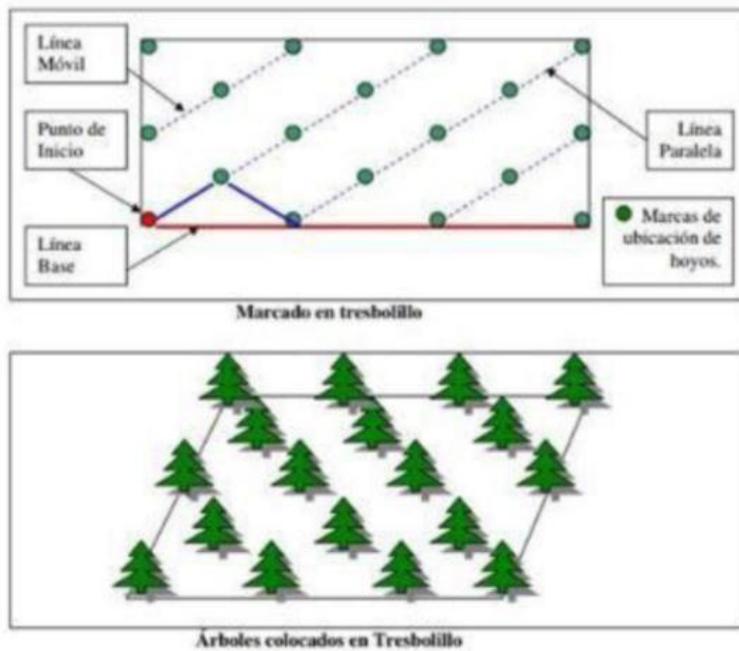
Fotografía
tomada desde la
calle Amatitlán-
Villa Nueva



Fotografía
tomada
desde el área
asignada a
reforestar.

Fuente: Jacqueline Cordoba

6 CROQUIS DE LA PLANTACIÓN



Fuente: Normativo Final de Informe de Reforestación

*Muestra la ubicación de la plantación de árboles, a tres metros de distancia entre cada uno. La técnica empleada para la siembra fue a Tresbolillo.

7 TIPO DE ÁRBOL:

Matilisguate:

Tabebuia rosea, también llamado Rosamorada, Palo de rosa, Maculís y Árbol de Amapola. Es un árbol nativo de los bosques tropófilos de la zona intertropical americana que crece hasta 30 m y pueden alcanzar un diámetro a la altura del pecho de hasta 100; cm. El nombre de Roble de Sabana, que significa "roble sabana", es ampliamente utilizado en Costa Rica, probablemente debido a que a menudo permanece en zonas muy deforestadas, donde las personas aprecian sus períodos de floración intensa y debido a la semejanza de su madera a la de los robles. Es el árbol nacional de El Salvador, donde se le llama "maquilishuat".



Fuente: <https://www.google.com>

Cedro:

Los cedros constituyen un género de coníferas pináceas. Son árboles de gran tamaño como esta, de madera olorosa y copa cónica o vertical, muy utilizados para ornamentación de parques. Poseen una distribución disjunta: norte de África, Medio Oriente y el Himalaya (1.500–3.200 m en los Himalayas; y, 1.000–2.200 m en el Mediterráneo.)

La palabra «cedro» procede del latín *cedrus*, que a su vez viene del griego (*kedros*), expresión con la que se denominaba también al enebro.



Fuente: <https://www.google.comK>

Ciprés:

Cupressus es un género de árboles llamados comúnmente ciprés. Se han naturalizado en todas las regiones templadas del Hemisferio Norte, con las temperaturas y suelos adecuados y se pueden encontrar creciendo espontáneamente y de forma dispersa. Se cultivan comercialmente en África oriental, Sudáfrica y Nueva Zelanda.

Muchas de las especies se cultivan como árbol ornamental en parques y jardines de Europa y en Asia se sitúan junto a los templos. Los cipreses son también ampliamente utilizados como setos medianeros ya que sus raíces son pivotantes, es decir, crecen en profundidad y no dañan los muros.



Fuente: <https://www.google.com/> M

Pino:

Pinus es un género de plantas vasculares (generalmente árboles y raramente arbustos), comúnmente llamadas pinos, pertenecientes al grupo de las coníferas y, dentro de este, a la familia de las Pinaceae, que presentan una ramificación frecuentemente verticilada y más o menos regular.

La copa puede ser piramidal o redondeada y, en los árboles adultos, anchos y deprimidos. Los macroblastos presentan hojas escumiformes sin clorofila, mientras que los braquiblastos son muy cortos, con una vaina membranosa de escamas y están terminados por dos a cinco hojas lineares o acículas, con dos o más canales resiníferos cada una. Los conos masculinos se desarrollan en la base de los brotes anuales. Los estróbilos presentan escamas persistentes, siendo las ovulíferas rudimentarias e inclusas y las tectrices (protectoras) suelen presentar una protuberancia u ombligo en su parte externa (apófosis) maduran bienal o trienalmente. Las semillas pueden ser aladas (el ala es la escama seminífera) con la testa más o menos lignificada (piñones). Numerosas especies se cultivan desde muy antiguo por sus piñones o con fines ornamentales o forestales, lo que dificulta el establecimiento de sus áreas originales.



Fuente: <https://www.google.com>

8 CANTIDAD:

1000 árboles

9 FECHA DE SIEMBRA:

Mes de Mayo

10 CRONOGRAMA

ACTIVIDAD \ FECHA	MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Solicitud de los árboles																
Reconocimiento de terreno																
Solicitud de mano de obra para chapear el terreno																
Chapeo del terreno																
Solicitud de mano de obra para ahoyar el terreno																
Ahoyado del terreno																
Siembra de árboles																
Supervisión y evaluación de la siembra de árboles																

Fuente: Epesistas Grupo 4

11 LIMITACIONES Y LOGROS

Una de las limitaciones que se pudo observar en el transcurso de cada una de las fases del proyecto, fue el factor económico, por los problemas que aqueja a nuestra sociedad, como la falta de empleo. Otro factor, fue el tiempo, ya que por los compromisos que de manera individual tiene cada uno de los integrantes del grupo, se empleaban solamente unas horas para el proyecto. Otro factor, fue el factor geográfico, ya que algunos de los miembros del grupo son provenientes del interior de la capital, por lo que, cada vez que era necesario reunirnos para la realización de las diferentes fases, dichos integrantes tenían que madrugar para estar a la hora citada.

Entre los logros que se obtuvieron se pueden destacar los siguientes: se gestionó la donación de árboles a una institución privada llamada Instituto Privado sobre el Cambio Climático –ICC-, el cual donó 1000 árboles, solicitando como requisito el Polígono de Referencia del área a sembrar juntamente con las coordenadas del mismo. El personal tanto de oficina como los viveristas, (así se les denomina a las personas que se encargan de entregar los árboles provenientes del vivero) estuvieron anuentes a apoyarnos en dicho proyecto. También se gestionó ayuda para chapear y ahoyar el terreno previo a ejecutar el proyecto al Ejército, quienes nos apoyaron realizando dos jornadas de limpieza y una jornada de ahoyado, el número de personas (soldados) que nos asignaron fue de 10 personas. Y finalmente, la ejecución del proyecto: sembrar 1000 árboles en el área asignada, cada uno de los miembros participó de manera activa, conscientes de la necesidad que hay en el área con relación al tema de la reforestación.

12 CONCLUSIONES

Se reforestó el total del área asignada que fue de 7,377 metros cuadrados, logrando la participación de cada uno de los miembros del grupo.

Se sembró en el área asignada para la ejecución del proyecto un total de 2000 árboles.

Los árboles que se sembraron fueron donados por el Instituto sobre el Cambio Climático, el cual nos asignó dos viveros para dicha entrega: 350 árboles en especie de Matiliguete y 150 árboles en especie de Cedro fueron entregados en el vivero del ICC que se encuentra ubicado en Santa Lucía Cotzumalguapa, sobre el Kilómetro 62.5 de la ruta al Pacífico. 250 Árboles en especie de Ciprés y 250 árboles en especie de Pino fueron entregados en el vivero del ICC que se encuentra ubicado en Parramos Chimaltenango Kilómetro 60. Y la otra cantidad de 1000 árboles fueron donados por la Comisión de Medio Ambiente de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Para el trabajo de chapeo y ahoyado del terreno previo a ejecutar el proyecto se presentó una solicitud al Ejército, la cual fue aceptada y autorizada, asignando para este trabajo un total de 10 personas.

13 RECOMENDACIONES

Para lograr el 100% de la reforestación es necesario, realizar esta actividad año con año, para que se alcance con la totalidad del terreno.

De la cantidad de árboles sembrados, el cual fue un total de 2000, requieren de cuidado y mantenimiento, por lo que pero, la municipalidad de Villa Nueva debe asignar personal para cuidar la plantación y dar el debido mantenimiento.

Las instituciones que se dedican al cuidado del medio ambiente, en el tema de la deforestación, son instituciones que en ocasiones se encuentran anuentes en apoyar los programas de esta índole, pero existen otras, que en vez de ayudar, solicitan varios requisitos los cuales representan gastos financieros para el estudiante, documentados o solicitudes firmados la Facultad de Humanidades. Por lo que, recomendamos al personal de la Comisión de Medio Ambiente que siempre esté anuente en apoyar al estudiantado firmando y sellando los respectivos documentos de solicitud.

14 Evidencia Fotográfica

Antes, Limpieza de la Parcela Asignada al grupo



Visita a las parcelas, asignadas.



Limpieza, de la parcela, por los integrantes del grupo

Fuente: Jacqueline Cordoba



Área de la parcela no. 2, en el transcurso de la limpieza



Soldados ayudando a limpiar la parcela

Fuente: Jacqueline Cordoba

Movilización de árboles, para la siembra

Flor Chan,
epesista,
Movilizando
árboles

Flete, de
árboles,
dirigidos
hacia el
vivero



Fuente: Flor de María Chan

Entrega de
árboles en
vivero de villa
nueva



Fuente: Jacqueline Cordoba

Después, Limpieza terminada, Plantación de los árboles.



Ahoyado, y siembra de árboles, finalizada.

Autoridades de proyecto, de la Municipalidad de Villa Nueva y Comisión de Medio



Celebración del día del árbol, en paseo del lago.

Fuente: Jacqueline Cordoba



Realización, del taller pedagógico

15. Carta de convenio de sostenibilidad autenticada por un notario o autoridad municipal, comunal.



Carta de convenio de sostenibilidad

Voluntariado de Reforestación FAHUSAC y Municipalidad de Villa Nueva 2019

Grupo 1 de Reforestación

Subgrupo No 4 – Paseo del Lago

Área asignada: Paseo del lago, Villa Nueva

NO.	NOMBRES DE LOS ESTUDIANTES	NO. CARNET	CORREO ELECTRONICO
1	Karen Lisette Castillo Palma	200615244	abril.13@gmail.com
2	Flor de Maria Chan Ramírez	200040591	chanflordemaria@gmail.com
3	Ingrid Johanna Chávez Pérez	201219630	iohannachavezperez@gmail.com
4	Celia Yessenia Chicop Sactic	201311857	sacticyessenia@gmail.com
5	Jackeline Argentina Cifuentes Gonzales	200813991	Jacky31881988@gmail.com
6	Jacqueline del Rosario Cordoba Blanco	201580026	madianoda@gmail.com
7	Liliana Maribel Cornelio Carrillo	201508960	Lilycornelio25@hotmail.com
8	Gladys Maribel Cosojay Garcia	201310915	garcia_maribel15@hotmail.com
9	Carlos Estuardo Rodas Morales	201117467	crmusica01@gmail.com
10	Milca Dalila del Carmen Agustín Parada	200120135	Micky8a@gmail.com

Coordinadora: Jacqueline del Rosario Cordoba Blanco.



Aroldo De León

Encargado de áreas verdes y oficina forestal
Dirección de servicios públicos
Municipalidad de Villa Nueva



Carta de convenio de sostenibilidad

La municipalidad del municipio de Villa Nueva, se compromete a través de la presente a darle sostenibilidad y seguimiento al proyecto de reforestación que contempla 125,000 árboles plantados en áreas identificadas realizado en el período de jornada de reforestación FAHUSAC y Municipalidad de Villa Nueva durante los meses de marzo a agosto del 2019 con la colaboración y gestión de 500 epesistas de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, según el listado de datos de los 50 grupos organizados. Respetando los ecosistemas naturales y la calidad del medio ambiente de los terrenos municipales, comunales y privados identificados en el territorio del municipio de Villa Nueva y áreas aledañas reforestados. El proyecto de reforestación cuenta con el sistema de sostenibilidad de la aplicación de hidrogel por parte de los alumnos epesistas a los 250 árboles sembrados por cada uno y asignadas, y la facilitación de 100 actividades de educación ambiental en centros educativos del municipio sensibilizando a una aproximado de 3,000 alumnos de los niveles de primaria, básicos y diversificado y personal docente.

EXTENDIENDO, SELLO Y FIRMO LA PRESENTE EN EL MUNICIPIO DE VILLA NUEVA DEL DEPARTAMENTO DE GUATEMALA, A LOS VEINTE DÍAS DEL MES DE AGOSTO DE 2,019.



Aroldo De León
Encargado de áreas verdes y oficina forestal
Dirección de servicios públicos
Municipalidad de Villa Nueva

ANEXOS

Plan de Clase No. 1 / 1

Ciclo Primaria

Educación Ambiental Jornada de Reforestación

Docentes Facilitadores y Carné: Gladys Maribel Cosojay García, 201310915 – Liliana Maribel Cornelio Carrillo, 201508960 – Celia Yessenia Chicop Sactic, 201311857.

Establecimiento: FORM COLONIAS UNIDAS **Grado:** 4to Primaria **Sección:** A

Docente titular: Gregorio Abraham de la Rosa.

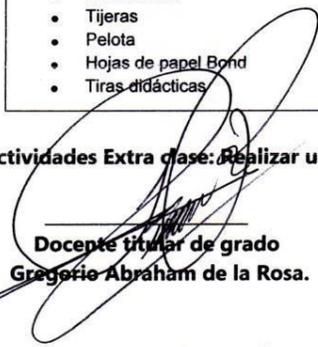
Área/subárea: Ciencias Naturales **/Tiempo:** 60 minutos **Fecha:** 3/mayo/2019

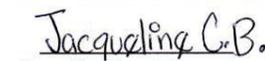
Competencia:

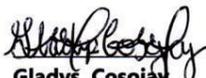
Participa en actividades que promueven el rescate, el conocimiento, la protección, la conservación y el uso racional de los recursos naturales.

Contenidos		
Declarativos	Procedimentales	Actitudinales
Importancia de las campañas de reforestación y saneamiento ambiental.	Descripción de lo valioso de la reforestación de áreas en la calidad de vida y conservación del ambiente.	Reflexión sobre lo fundamental de las prácticas de reforestación en la regeneración del suelo, el aire y el agua y la calidad de vida de los seres vivos.
Indicador de Logro		Actividades de Aprendizaje
Explica lo conveniente de la reforestación en la preservación de los ecosistemas y la supervivencia de la biodiversidad.		<ul style="list-style-type: none"> • Presentación • Preguntas Exploratorias
Recursos		Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Maskin Tape • Cartulina Blanca • Hojas de colores • Goma • Marcadores • Tijeras • Pelota • Hojas de papel Bond • Tiras didácticas 		<ul style="list-style-type: none"> • Dinámica Lechuga Preguntona • Lista de Cotejo

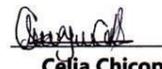
Actividades Extra clase: Realizar un cartel con Frase motivacional de Reforestación.


Docente titular de grado
Gregorio Abraham de la Rosa.


Coordinador del grupo
Jacqueline Cordoba


Gladys Cosojay


Liliana Cornelio


Celia Chicop

Docentes facilitadores



Observaciones del Docente Titular de Grado

Observaciones del Coordinador del Grupo

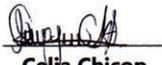
Observaciones de los integrantes del grupo facilitadores


Docente titular de grado
Ruth Carina Ruíz Cumez.

Jacqueline C.B.
Coordinador del grupo
Jacqueline Cordoba


Gladys Cosqjay


Liliana Cornelio


Celia Chicop

Docentes facilitadores



Guatemala 24 de mayo de 2019

Universidad de San Carlos de Guatemala
Comisión de medio ambiente y
Atención Permanente de la Facultad de Humanidades.

Voluntariado de Reforestación

1er Grupo Villa Nueva 2019

Entrega de árboles Grupo NO. 4, Paseo del Lago, entregan 1000 de las siguientes especies:

150 Cedros

350 matlisguate

250 cipres

250 pinos

NO.	APELLIDOS	NOMBRES	NO. CARNET	CORREO ELECTRONICO	CELULAR	Cantidad de arboles
1	Chan Ramirez	Flor de Maria	200040691	chanflordemaria@gmail.com	54254757	100
2	Chavez Perez	Ingrid Johanna	201219630	johannachavezperez@gmail.com	54546986	100
3	Chicop Sactic	Celia Yessenia	201311857	sacticyessenia@gmail.com	43597133	100
4	Cifuentes Gonzalez	Jackeline Argentina	200813991	Jacky31881968@gmail.com	47155095	100
5	Cordoba Blanco	Jacqueline del Rosario	201580026	medianods@gmail.com	47576462	100
6	Agustin Parada	Mica Dalila del carmen	200120135	Micky8a@gmail.com	58429480	100
7	Ajbix mo	Rosa Marleni	201507586	marleniajbixmo@outlook.com	53351771	100
8	agullar	Jorge Antonio	201406673	Agullarjorge210@gmail.com	42393919	100
9	Comelio Carrillo	Lillana Maribel	201508860	lilicorneño	57865022	100
10	Rodas morales	Carlos Estuardo	201117467	Crmusica01@gmail.com	34208812	100

Coordinadora de Grupo
Jacqueline Cordoba

Jacqueline C.S.



Guatemala 3 de marzo de 2019

Licenciado. Luis Miguel Ralda Moreno
Ministro de la Defensa Nacional

Sr. Ralda Moreno

Por medio de la presente, nos dirigimos a usted y a la institución que preside, con la finalidad de que en su jurisdicción y función de servicios que brinda a la población guatemalteca, conjunto con los señores militares, nos colaboren a reforestar un área de paseo del lago ubicada en villa nueva.

De igual modo con esta misma misiva, le solicitamos se sirva facilitarnos a un cuerpo de militares a su cargo, para que nos den acompañamiento a la zona arriba indicada, los días 17, 24 y 31 de marzo así mismo 21 y 28 de abril.

Esperando su pronta respuesta en forma respetuosa nos despedimos.

Grupo No. 4, Comisión de Medio Ambiente, facultad de Humanidades.

Cel: 4757-6462

Coordinadora de grupo

Jacqueline Cordoba

DPI: 3811914350101

DIRECCIÓN GENERAL
ADMINISTRATIVA DEL MDN
12 MAR 2019
1790



Pueblo Nuevo, Suchitepéquez, 04 de marzo de 2019

Señor
Alejandro Mancio, encargado
Oficina Privada sobre el Cambio Climático
Mazatenango, Suchitepéquez

Respetable Señor Mancio:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, pero como requisito indispensable, cada estudiante debe realizar un voluntariado, el cual consiste en la siembra de 1000 árboles en un área deforestada, terreno que ya fue asignado para sembrar, el área es: Paseo del Lago, Municipio de Villa Nueva, Departamento de Guatemala, por lo que:

SOLICITO

Me puedan apoyar donando estos 1000 árboles para realizar dicho voluntariado. Los tipos de árboles que la Comisión de Medio Ambiente de la Facultad de Humanidades recomienda que se siembre son:

➤ 750 árboles forestales, en cualquier especie.

[Handwritten signature]
Señor Alejandro Mancio
Pueblo Nuevo
Suchitepéquez

[Stamp: SICC - SISTEMA INTEGRADO DE CALIFICACIÓN DE SERVICIOS - GUATEMALA, S.A.]

Árbol (nombre común)	Especie
FORESTALES	
Aripin	Caesalpinia velutina
Roble	Quercus sp
Encino	Quercus sp
Cedro	Cedrela odorata
Ciprés común	Cupressus lucilana La.
Pino maximoi	Pinus sp



Pueblo Nuevo, Suchitepéquez, 04 de marzo de 2019

Señor
Alejandro Mancio, encargado
Oficina Privada sobre el Cambio Climático
Mazatenango, Suchitepéquez

Respetable Señor Mancio:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, pero como requisito indispensable, cada estudiante debe realizar un voluntariado, el cual consiste en la siembra de 1000 árboles en un área deforestada, terreno que ya fue asignado para sembrar, el área es: Paseo del Lago, Municipio de Villa Nueva, Departamento de Guatemala, por lo que:

SOLICITO

Me puedan apoyar donando estos 1000 árboles para realizar dicho voluntariado. Los tipos de árboles que la Comisión de Medio Ambiente de la Facultad de Humanidades recomienda que se siembre son:

➤ 750 árboles forestales, en cualquier especie.

[Handwritten signature]
A. Mancio
Pueblo Nuevo
Suchitepéquez

[Stamp: SICC GUATEMALA D.A.]

Árbol (nombre común)	Especie
FORESTALES	
Aripin	Caesalpinia velutina
Roble	Quercus sp
Encino	Quercus sp
Cedro	Cedrela odorata
Ciprés común	Cupressus lucilana La.
Pino maximoi	Pinus sp

➤ 100 árboles
frutales,
cualquier especie

Árbol (nombre común)	Especie
FRUTALES	
Frutales de crecimiento silvestre y de área	
Níspero	Eriobotrya japónica
Aguate criollo	Persea americana
Limón criollo	Citrus x limón
Durozno	Prunus persica
Pera	Pyrus communis
Manzana	Pyrus malus
Aguacate hass	Persea americana

➤ 150 árboles
ornamentales,
en cualquier
especie.

ORNAMENTALES	
Jacaranda	Jacarandá stars
Timboque	Tacama stars
Matilisguate	Tabebuia rosea

De antemano agradezco el apoyo que pueda brindarme.

Deferentemente,


Flor de María Chan Ramírez
Epesista
Carné: 200040591

Conclusiones

Se ampliaron en estrategias de estrategia enseñanza aprendizaje y evaluación en el personal docente en la Facultad de Humanidades de la Universidad San Carlos de Guatemala, sede San José del Golfo.

Se elaboró un módulo de enseñanza de estrategias de aprendizaje y evaluación en la Facultad de Humanidades de la Universidad San Carlos de Guatemala, sede San José del Golfo.

Se hizo la reproducción del módulo de estrategias de enseñanza, aprendizaje y evaluación entregándolo al personal docente en la Facultad de Humanidades de la Universidad San Carlos de Guatemala, sede San José del Golfo.

Se capacitó al personal docente en la Facultad de Humanidades de la Universidad San Carlos de Guatemala, sede San José del Golfo, en estrategias de enseñanza, aprendizaje y evaluación.

Se elaboró el informe del Ejercicio Profesional Supervisado conforme lo especificaba el normativo de propedéutica 2018.

RECOMENDACIONES

Que el personal docente en la Facultad de Humanidades de la Universidad San Carlos de Guatemala, sede San José del Golfo, debe ir ampliando sus conocimientos en estrategias de enseñanza, aprendizaje y evaluación.

Los docentes deben de darle uso adecuado al módulo estrategias de Enseñanza, Aprendizaje y Evaluación.

Los docentes deben utilizar el módulo de Estrategias de Enseñanza, Aprendizaje y Evaluación.

Los docentes de la Facultad de Humanidades de la Universidad San Carlos de Guatemala, sede San José del Golfo, deben poner en práctica lo aprendido en las capacitaciones sobre el uso de estrategias de Enseñanza, Aprendizaje y Evaluación.

Que todo Epesista se guíe del normativo de propedéutica para elaborar su informe del Ejercicio Profesional Supervisado.

BIBLIOGRAFÍAS

- Olguín, N. Y Rozas, J. (2004). Módulos de aprendizaje. *Revista de la Univesidad Metropolitana de ciencias de la Educación* , 11.
- (Galdames, Walqui & Gustafson,., (2011). Educacion Bilingue Intercultural. *Revista Iberoamericana de Educación* , 3.
- A., R. V. (2010). *Factores relacionados con la deserción estudiantil*. Colombia: S.E.
- Adreina, M. A. (2014). *Cuales son las Consecuencias de la Desercion Estudiantil*. S.E.
- Ajquejay Miculax, E. (2013). *Día internacional de la lengua materna* . Guatemala: S.E.
- Álvarez, F.M., Guoron, A.P. & Tirado, R.D. . (1996). *Idiomas Mayas yDesarrollo Social. Del pensamiento a la palabra...de la palabra al desarrollo*. Guatemala: 1ra. Edicion .
- Arbeláez, O. (2007). *Lenguaje y cultura*. Universidad Pontifica Bolivariana.: S.E.
- Arellano, A. (1993). *Lectura y vida. Las nuevas tendencias en la alfabetización del adulto en*. América Latina.: S.E.
- Argudín, E. y Luna, M. (22 de marzo de 2007). *Procesos docentes*. Obtenido de Procesos docentes: <http://hadoc.azc.uam.mx/evaluacion/cotejo.htm>
- Bachman, Green y wirtanen. (1971). Recuperado el 5 de septiembre de 2019, de http://biblioteca.utec.edu.sv/siab/virtual/elibros_internet/55796.pdf
- Barón, R. (2000). *Fundamentos de la Psicología*, . México: 3ra. edición.
- Bautista A., Estreda B., Bautista J., Hernandez A y Rivera D. (2017). *Administracion*. Guatemala.
- Bautista, L. (2015). *La entrevista*. S.L.: S.E.
- Beltran Diaz, J. (2011). *Ausentismo Escolar*. Tesina, México: S.E.
- Benguría Puebla, S., Gómez Colmenarejo, L., Martín Alarcón, B., Pastellides, P., & Valdés López, V. (2015). *Observación*. S.L.: S.E.
- Benjamin F. y Kochan. (2000). *Como evitar la dersercion escolar*. Oaxaca: Digital.
- biblioteca. (2019). *Educacion* . San Jose del Golfo.
- Binbibre, C. (3 de enero de 2012). Recuperado el 5 de septiembre de 2019, de <https://www.definicionabc.com/generaldesercion.php>
- Boon. (9 de Julio de 2002). Recuperado el 5 de septiembre de 2019, de http://biblioteca.utec.edu.sv/siab/virtual/elibros_internet/5579.pdf

- Bravo, M. (1984). *Análisis del conocimiento científico*. Chile: Universidad del Bío, Bío.
- Calderón Díaz, J. H. (2005). *Estudio sobre la Repitencia y deserción en la educación superior en Guatemala*. Recuperado el 06 de Septiembre de 2019, de http://www.alfaguia.org/alfaguia/files/1320941990_9453.pdf: http://www.alfaguia.org/alfaguia/files/1320941990_9453.pdf
- Calderón Díaz, J. H. (2005). *Estudio sobre la Repitencia y deserción en la educación superior en Guatemala*. S.E.: Guatemala.
- Cantoral J., Carrillo C., Soc C., Salazar T., Natareno I., Monterroso L...Y Escobar R. (27 de abril de 2018). relaciones interpersonales. Guatemala, San Jose del Golfo.
- Carrera Mejía, M. (1996). *Causalidad de la deserción estudiantil en el centro universitario de sur Oriente Jalapa* . Guatemala: S.E.
- Chavez, A. (06 de abril de 2018). *Administracion*. Recuperado el 12 de 12 de 2019, de <https://es.slideshare.net-administracion>
- Chavez, V. (2013). valor de la responsabilidad.
- Daniel Fiallo Moncayo, Pedro Alvarado Andino y Lanny Sofía Soto Medina. (27 de abril de 2015). relaciones interpersonales. *Revista Contribuciones a la Economía* .
- De Rios y dos Canales A. (2011). *desvinculacion estudiantil al inicio de una carrera Universitaaria*. Uruguay: S.E.
- Diconca, B., dos Santos, S., & Egaña, A. (2011). *Desvinculación estudiantil al inicio de una carrera universitaria*. Uruguay.: S.E.
- E., M. (23 de noviembre de 2019). Desercion en el Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Promotor de Derechos Humanos. (C. L., Entrevistador)
- Elias Andreu, M. (2008). *Los abandonos universitarios: retos ante el Espacio Europeo de Educación Superior*. S.E.
- Estadística, I. N. (02 de Febrero de 2010). *Instituto Nacional de Estadística*. Recuperado el 07 de abril de 2019, de Instituto Nacional de Estadística: <http://goo.gl/x2cYPs>
- Estatuto de Estudios y Reglamentos de la Facultad de Humanidades. (1962). *Objetivos Facultad de Humanidades*. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Eyquem, M. M. (2015). Estrategias de un Ensayo. *Revista de Filosofía* , 35.
- Facu, e. d. (17 de septiembre de 1945). <http://humanidades.usac.edu.gt/portal/>. Recuperado el 11 de 11 de 2019, de <http://humanidades.usac.edu.gt/portal/>: <http://humanidades.usac.edu.gt/portal/>

- Falla Sánchez, R. (. (2006). *Juventud de una comunidad Maya Ixcán*. Guatemala: 1ra. Edición.
- Fernández González, O., Martínez-Conde Beluzan, M., & Melipillán Araneda, R. (2009). *Estrategias de aprendizaje y autoestima: su relación con la permanencia y deserción universitaria*. *Estudios Pedagógicos* ,. Recuperado el 06 de septiembre de 2019, de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=173514138002>
- Foronda, R. y Pescado, M. (15 de abril de 2010). Obtenido de <http://vidausacperiodismo.blogspot.com/2010/04/autonomia-universitaria-y-valores-de-la.html>
- Frankil y Yoels, . (7 de mayo de 1992). Recuperado el 5 de septiembre de 2019, de http://biblioteca.utec.edu.sv/siab/vitual/elibros_internet5579.pdf
- funciones, m. d. (2017). *orden gerarquico de la municipalidad de San José del Golfo*. Guatemala: S.E.
- Galindo, L. (2009). *Esquema Preliminar de Ordenamiento Urbano para el Municipio de San José El Golfo*. San Jose del Golfo. Guatemala.
- Garzón, E. (2003). *Eficacia escolar en Iberoamérica: revisión internacional del estado del arte*. México: S.E.
- Golfo, C. d. (2019). *tabal de matricula estudiantil*. San Jose del Golfo, Guatemala.
- Gómez Gómez, M. (2012). Cuadro comparativo. *IES Trafalgar* , 15.
- Gómez Gómez, M. (2012). Subrayar. *IES Trafalgar* , 7.
- Gonzáles, P. y Matínez, S. (2019). PASOS PARA LA CREACIÓN DE MÓDULOS DE APRENDIZAJE. *Areas de sistemas de informacion y comunicacion* , 1.
- Guatemala, M. d. (2019). *Ministerio de Comunicaciones, Transporte y Vivienda*. Guatemala: S.E.
- Guzmán Ruiz, Durán Muriel, Franco Gallego, Castaño Vélez, Gallón Gómez, Gómez Portilla & Vásquez Velásquez,. (2009). *Deserción Estudiantil en la Educación Superior colombiana*. Bogotá Colombia: 1ra. Edición .
- Julian Pérez . y Ana Garde. (2008). *Definicion de deserción*. Si.E.
- Junta Directiva de la Facultad de Humanidades. (2007). *Organigrama General de la Facultad de Humanidades*. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Junta Directiva en el punto TRIGÉSIMO SEGUNDO, I. 3.-2. (15 de julio de 2008). <http://www.humanidades.usac.edu.gt/usac/fahusac/mision-y-vision/>. Recuperado el 17 de Noviembre de 2019, de <http://www.humanidades.usac.edu.gt/usac/fahusac/mision-y-vision/>: <http://www.humanidades.usac.edu.gt/usac/fahusac/mision-y-vision/>

- L., R. R. (2007). formación y pedagogía. *Electronica de Educacion* , 9.
- Lavado, Pablo y Gallegos, José., (2005). “*La dinámica de la deserción escolar en el Perú: un enfoque usando modelos de duración*”,. Lima Perú: S.E.
- LAVADO, Pablo y Gallegos, José. . (2005). *La dinámica de la deserción escolar en el. Perú: S.E.*
- Lopera Oquendo, C. (2008). *Determinantes de la deserción universitaria en la Facultad de Economía de la Universidad del Rosario.* Bogota: S.E.
- López L. y Gimenez C. (2001). *Educacion Intercultural.* Guatemala: S.E.
- López, M. (08 de febrero de 2016). *deguate.com*. Recuperado el 07 de abril de 2019, de *deguate.com*: <https://www.deguate.com/municipios/pages/guatemala/san-jose-del-golfo/organizacion.php>
- López, P. y Fachelli, S. (2015). *Que es una encuesta.* Barcelona, España: 1ra edición.
- Ma. de los Ángeles Valdivia Gutiérrez y Arturo Barba Barrera. (2017). LA ESCASÉZ DE RECURSOS ECONÓMICOS COMO CAUSA DE DESERCIÓN. *Revista: Atlante. Cuadernos de Educación y Desarrollo* .
- Martínez Guerrero, J., Campillo, M., & Valle, R. (2012). *Planificación de las enseñanzas e intervenciones curriculares para disminuir el abandono estudiantil en la educación superior.* México: S.E.
- Míguez, M. (2008). *Análisis de las relaciones entre proceso motivacional, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes del área científico-tecnológica de la Universidad de la República.* Recuperado el 06 de septiembre de 2019, de http://www.alfaguia.org/alfaguiaiv2/files/1342385621_5626.pdf
- MINEDUC. (2009). *Educación Bilingüe Intercultural, Guatemala.* . Guatemala: S.E.
- Morrow. (4 de abril de 1986). Recuperado el 2019 de septiembre de 2019, de http://biblioteca.utec.edu.sv/siab/virtual/elibros_internet555796.pdf
- Mota, E. (06 de Abril de 2013-2019). Desarrollo Historico. (L. Coornelio, Entrevistador)
- Mota, E. (6 de abril de 2019). usuarios. (L. M. Carrillo, Entrevistador)
- Mota, L. E. (06 de abril de 2019). Proyeccion social. (L. Cornelio, Entrevistador) S.E.
- Municipal, c. (2012). *aarticulo 52.* Guatemala: S.E.
- Municipal, D. (2001). *demografia.* san José del Golfo, Guatemala: S.E.

- Navarro, S. N. (2001). Marginación escolar en los jóvenes aproximación a las. *Revista de información y análisis*, , 43-50.
- Nolasco, R. (2010). *Técnicas de enseñanza y su incidencia en la deserción escolar*. Quetzaltenango. Guatemala.: S.E.
- Palomo Salvatierra, J. J. (1986). *Relación entre los índices de deserción y rendimiento académico de los estudiantes del departamento de Pedagogía de la Facultad de Humanidades, Sede Central*. Guatemala: S.E.
- Pardo, A. y Olea, J. . (1994). *Desarrollo cognitivo-motivacional y rendimiento académico en segunda etapa de EGB y BUP*. *Estudios de Psicología*, . S.E.
- Perez, A. (2009). *Desarrollando una estrategia para mejorar la falta de motivación en la clase de educación*. Arena, Chile: S.E.
- Pineda Morán, A. L. (2013). *Factores predisponentes en la deserción estudiantil Guatemala, Guatemala*:. Guatemala: S.E.
- Pineda, A. (08 de agosto de 2010). *SEGEPLAN*. Recuperado el 07 de abril de 2019, de SEGEPLAN: <http://www.segeplan.gob.gt/nportal/index.php/biblioteca-documental/biblioteca-documentos/category/50-guatemala?download=60:pdm-san-jose-del-golfo>
- Quevedo Fraites G., Medina Hernández L.M., Leiva Delgado L.Y Ferra García B.M. (2009). *Factores relacionados con la deserción escolar al programa nacional de formación de médico integral comunitario*. S.E.
- Quevedo Freites, G., Medina Hernández, L. M., Leyva Delgado, L., & Ferrá García, B.M. (2009). *Factores relacionados con la deserción escolar al Programa Nacional de Formación del Médico Integral Comunitario*. S.E.
- Rafael, A. (2009). *Estrategias de elaboración*. Colombia: S.E.
- Reyes Guzman R. E. Peña Tenez R. y Aguilar Donis M. A. (2014). *Factores Predisponentes de abandono estudiantil* . Guatemala: S.E.
- Reyes Guzman R. E. Peña Tenez R. y Aguilar Donis M. A. (2014). *Factores predictivos de la deserción estudiantil*. Guatemala: S.E.
- Ríos Guzmán, R. E. (2009). *Caracterización de los estudiantes de primer año de la Facultad de Ciencias Médicas*. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala. Guatemala: S.E.
- Ríos Guzmán., Peña Tanes. y Aguilar Donis. (2014). *Factores predisponentes de abandono estudiantil temprano* . Guatemala, Guatemala: S.E.
- Rodríguez B., Gómez K., Orellana M., Roldan D., Vásquez A. y Sandoval C. (6 de abril de 2017). Política Laboral. *Política Laboral* . San José del Golfo, Guatemala.

Rodríguez Selpa, S. d., Hernández García, J. G., Duret Castro, M., & Noa Castillo, Y. (2011). *Diagnóstico de orientación vocacional de estudiantes de Medicina del policlínico universitario de Nuevitas*. S.E.

Rodriguez, B.Orellana, M. Gomez, K. Vasquez, A. y Sandova, I C. (6 de abril de 2017). Finanzas. San Jose del Golfo, Guatemala: S. E.

Rodriguez, J. Alfaro, M. Martinez, L. y Silva, D. (2018). *Proyecto de investigacion del Laboratorio Quimico de Ciencias Naturales*. Guatemala: S.E.

Rosales. et al, Hernandez et al., Lima .et al, Castillo. et al, Cornelio et al., Silva Vet al.,... (2018). *compocion filosofica, proyecto*. San José del Golfo Guatemala: S.E.

Said Rücker, P. B., Chiapello, J. A., & Espíndola de Markowsky, M. E. (2009). *Condicionantes socioeconómicos para la aprobación de la primera asignaturade la carrera de Medicina*. S.E.

Salazar Tetzaguic, M. d. (1998). *Hacia la Interculturalidad y la equidad a través de la educación*. Guatemala: S.E.

Saldana Villa, M., & Barriga, O. A. (2010). Adaptación del modelo de deserción universitaria de Tinto a la Universidad Católica de la Santísima Concepción,. *Revista de Ciencias Sociales*, , 16.

Sánchez, M. (1995). *Flexibilidad estratégica en la competencia de productos*. Italia: S.E.

Santos Treto, Y., Marzabal Caro, Y., Wong Corrales, L., Franco Pérez, P., & RodríguezBlanco, K. (2010). Factores asociados al fracaso escolar en estudiantes de medicina del Policlínico. *Revista Médica Electrónica* , 32.

Santos Treto, Y., Marzabal Caro, Y., Wong Corrales, L., Franco Pérez, P., & Rodríguez Blanco, K. (2010). Factores asociados al fracaso escolar en estudiantes de medicina del Policlínico. *Revista Médica Electrónica*, , 32.

Santos, D. (27 de Febrero de 2019). Recuperado el 06 de septiembre de 2019, de <https://www.goconqr.com/es/examtime/blog/author/diego/>

SEGEPLAN. (25 de Febrero de 2010). *Deguate.com*. Recuperado el 07 de abril de 2019, de <https://www.deguate.com/municipios/pages/guatemala/san-jose-del-golfo/economia.php>

Socha Medraza, C. M. (2009). *Estudios sobre las motivaciones de deserción estudiantil en la Universidad Industrial de Santander*. Bucaramanga , Colombia :: S.E.

SOTO, L. (2009). *Esquema Preliminar de Ordenamiento Urbano para el Municipio* TESIS PRESENTADA A LA HONORABLE. Guatemala.

- UNESCO. (2011). *Reprobación de cursos*. Chile: S.E.
- usac, a. 8. (15 de octubre de 2008). http://ddo.usac.edu.gt/?page_id=103. Recuperado el 17 de noviembre de 2019, de http://ddo.usac.edu.gt/?page_id=103: http://ddo.usac.edu.gt/?page_id=103
- USAC, R. d. (15 de octubre de 2013). http://ddo.usac.edu.gt/?page_id=103. Recuperado el 17 de noviembre de 2019, de http://ddo.usac.edu.gt/?page_id=103: http://ddo.usac.edu.gt/?page_id=103
- Vaira, S., Avila, O., Ricardi, P., & Bergesio, A. (2010). Deserción universitaria Un caso de estudio: variables que influyen y tiempo que demanda la toma de decisión. 107-115.
- Valdez, E., Román, R., Cubillas, M., y Moreno, I. (2008). ¿Deserción o autoexclusión Un análisis de las causas de abandono escolar en estudiantes de Educación. *Revista Electrónica de Investigación* , 1-16. .
- Vasquez, J. (2003). *Tipos de deseción*. Colombia: S.E.
- Véliz, E. (05 de Agosto de 2010). *deguate.com*. Recuperado el 06 de abril de 2019, de *deguate.com*: <https://www.deguate.com/municipios/pages/guatemala/san-jose-del-golfo/geografia.php>
- W., S. (1971). *Dropouts from highereducation: toward an empiricaal model*. Perú: S.E.
- Yolanda, A., & Luna, M. (22 de marzo de 2007). *Procesos docentes*. Recuperado el 06 de abril de 2019, de *Procesos docentes*: <http://hadoc.azc.uam.mx/evaluacion/cotejo.htm>
- Zárate Rueda, R., & Socha, C. M. (2009). *Estudio sobre las motivaciones de la deserción estudiantil en la Universidad Industrial de Santander*. Bucaramanga, Colombia:: S.E.

APÉNDICE

PLAN DEL DIAGNÓSTICO

a. Identificación

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Sede San José del Golfo

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Registro académico: 201508960

Liliana Maribel Cornelio Carrillo

b. Título

Universidad de San Carlos de Guatemala Facultad de Humanidades Sede San José del Golfo

c. Ubicación del sitio

Universidad de San Carlos de Guatemala Facultad de Humanidades, sede San José del Golfo, se encuentra ubicado en el antiguo edificio del Instituto de Educación Básica Nito Palencia Mayen, con dirección en 4ta. 3-02, zona 1 del Municipio de San José del Golfo a un costado del Estadio Municipal.



Ilustración 1 Ubicación de la Universidad San Carlos de Guatemala sede San José del Golfo

Fuente: Google (2019) Imagen Satelital de la Institución Educativa.

El acceso se realiza desde la carretera al Atlántico región metropolitana en el Municipio de San José del Golfo Guatemala, el cual cuenta con una extensión territorial de 84, en el que se pueden transportar en cualquier tipo de vehículo.

d. Objetivos

Objetivo General

Realizar un estudio contextual con el fin de detectar las carencias que afectan a la institución haciendo una observación previa dentro de la misma para presentar alternativas de solución.

Objetivos Específicos

- Elaborar instrumentos y técnicas de investigación que colaboren en la obtención de los datos reales de la institución.
- Aplicar los instrumentos de investigación a los integrantes de la Facultad de Humanidades de la Universidad San Carlos de Guatemala sede San José del Golfo.
- Identificar de una manera individual o colectiva, las carencias o fallas de la Facultad de Humanidades de San Carlos de Guatemala, sede San José del Golfo.
- Determinar las carencias que afectan a la institución y así en lazar el proyecto a trabajar.
- Recopilar datos e información de la Facultad de Humanidades de San Carlos de Guatemala, sede San José del Golfo.
- Seleccionar el proyecto a ejecutar con mayor persistencia lo más antes posible.

e. Justificación

El análisis contextual es la fase inicial del Ejercicio Profesional Supervisado, que puede controlar como está el estado o contexto de la institución desarrollándose a través de los procesos de evaluación e investigando las circunstancias en las que se encuentra la Facultad de Humanidades de la Universidad San Carlos de Guatemala sede San José del Golfo, determinando las fallas y carencias, enfatizándose de los problemas

hallados concretamente en el estudio de la viabilidad y factibilidad, por medio de un proyecto pedagógico educativo cooperando así al desarrollo de la institución.

f. Actividades

- Redactar carta de solicitud de permiso.
- Investigación de la historia de la sede de San José del Golfo.
- Elaboración de instrumentos para recopilar datos
- Aplicación de instrumentos.
- Identificación y priorización de problemas
- Análisis de información obtenida
- Priorización y definición del problema.
- Análisis de la viabilidad y factibilidad de las alternativas de solución
- Planificación de etapa del diagnóstico
- Redacción de informe de la etapa del diagnóstico
- Presentación del primer capítulo

g. Tiempo

Se inició el proceso del diagnóstico el 2 de marzo del presente año haciendo visitas a la Facultad de Humanidades de la sede de San José del Golfo para realizar el plan del diagnóstico, ver en el cronograma.

h. Cronograma

		Agosto 2019				Septiembre 2019			
N o .	Actividades	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Redactar carta de solicitud de permiso.								
2	Investigación de la historia de la sede de San José del Golfo.								
3	Elaboración de instrumentos para recopilar datos								
4	Aplicación de instrumentos.								
5	Identificación y priorización de problemas								
6	Análisis de información obtenida								
7	Priorización y definición del problema.								
8	Análisis de la viabilidad y factibilidad de las alternativas de solución.								

i. Técnicas e instrumento:

Encuesta

López y Fachelli (2015) describen que la encuesta es una de las técnicas de investigación social de más extendido uso en el campo de la Sociología que ha trascendido el ámbito estricto de la investigación científica, para convertirse en una actividad cotidiana de la que todos participamos tarde o temprano. Se ha creado el estereotipo de que la encuesta es lo que hacen los sociólogos y que éstos son especialistas en todo.

Entrevista

Según Bautista (2015) establece que las entrevistas se utilizan para recabar información en forma verbal, a través de preguntas que propone el analista. Es un instrumento de investigación social para aplicar encuestas donde se tiene acceso directo a los individuos que forman parte de la población estudiada, es una reunión entre dos o más persona para poder entablar un dialogo.

Observación

Según Bravo (1984) define como la inspección y estudio realizado por el investigador, mediante el empleo de sus propios sentidos, con o sin ayuda de aparatos técnicos, de las cosas o hechos de interés social, tal como son o tienen lugar espontáneamente, el instrumento para realizar la observación es por medio de una lista de cotejo.

Lista de Cotejo

Según Argudí y Luna (2007) describe un listado de aspectos a evaluar (contenidos, capacidades, habilidades, conductas, etc.), al lado de los cuales se puede calificar ("O" visto bueno, o por ejemplo, una "X" si la conducta no es lograda) un puntaje, una nota o un concepto. Es entendido básicamente como un instrumento de **verificación**. Es decir, actúa como un mecanismo

de revisión durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de ciertos indicadores prefijados y la revisión de su logro o de la ausencia del mismo.

Puede evaluar **cualitativa** o **cuantitativamente**, dependiendo del enfoque que se le quiera asignar. O bien, puede evaluar con mayor o menor grado de precisión o de profundidad. También es un instrumento que permite intervenir durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que puede graficar estados de avance o tareas pendientes. Por ello, las listas de cotejo poseen un amplio rango de aplicaciones, y pueden ser fácilmente adaptadas a la situación requerida.

j. Recursos

Recursos Humano

Proyectista
Personal Administrativo
Personal operativo
Personal de servicio
Usuarios

Material

Hojas bond tamaño carta
Lapiceros
Fólderes
Libreta
Cuaderno

Transporte

Pasajes

Económico

DESCRIPCIÓN DEL GASTO	VALOR ESTIMADO A GASTAR
Hojas	Q. 100.00
Lapiceros	Q. 10.00
Folders	Q. 5.00
Libreta	Q. 15.00
Cuaderno	Q. 25.00
Tinta	Q. 500.00
Pasajes	Q. 100.00
Subtotal	Q. 755.00
Total	Q. 755.00

k. Responsable

Epesista: Liliana Maribel Cornelio Carrillo

l. Evaluación

Por medio de una lista de cotejo se estará evaluando la realización del diagnóstico

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
SEDE SAN JOSE DEL GOLFO
EPESISTA: LILIANA MARIBEL CORNELIO CARRILLO

Lista de cotejo para evaluar las observaciones de la institución

No.	Aspectos a evaluar	Si	No
1	La infraestructura está en buen estado.		
2	Cuenta con servicios sanitarios suficientes y en buen estado.		
3	Posee una oficina para coordinación.		
4	Existe una sala de maestros		
5	Cuentan con depósitos de agua potable		
6	Hay suficientes catedráticos para la atención de los estudiantes		
7	Los salones de clase tienen ventiladores.		
8	Existen laboratorios para la práctica docente		
9	Hay suficiente parqueo en la institución.		
10	Falta de una rampa para evacuar a personas con capacidades diferentes.		



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
SEDE SAN JOSE DEL GOLFO**

**ENTREVISTA PARA EL COORDINADOR DE LA FACULTAD D HUMANIDADES
SEDE SAN JOSÉ DEL GOLFO.**

INTRUCCIONES: con el objetivo de reunir información para realizar el diagnóstico de la Facultad de Humanidades de San Carlos de Guatemala, Sede San José del Golfo, responda las siguientes interrogantes.

1. ¿Cuáles son las vías de acceso a la institución?

2. ¿En qué año se fundó la Facultad de Humanidades de la universidad de San Carlos de Guatemala, sede San José del Golfo?

3. ¿Quiénes fueron los fundadores de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala sede San José del Golfo?

4. ¿Cómo Califica el desempeño académico de los estudiantes?

5. ¿Cómo líder conoce usted cuales son las causas por la que jóvenes deciden retirarse de la carrera?

6. ¿Cómo afecta el aspecto económico en la formación de los estudiantes?

7. ¿Considera que la familia es parte de la deserción escolar en los estudiantes?

8. ¿Encuentra usted interés necesario en los estudiantes para el estudio?

9. ¿Qué acciones se puede implementar en la universidad para reducir la deserción escolar?

10. ¿La institución cuenta con un plan de contingencia para afrontar emergencias?

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
SEDE SAN JOSE DEL GOLFO

ENCUESTA PARA LOS ESTUDIANTES

INTRUCCIONES: a continuación se le presentan una serie de preguntas que usted debe responder, por favor marque con una x sobre la línea con la respuesta correcta.

1. ¿Considera importante que la institución cuente con acceso de tecnología para el desarrollo personal del estudiante?

si _____ no _____

2. ¿Cuentan con laboratorio de computación en la institución?

si _____ no _____

3. ¿Los modelos de enseñanza de los docentes han sido?

__Excelentes _Buenos __Regulares_Deficientes __Muy deficientes

4. ¿Hace falta una línea telefónica para cualquier emergencia que se presente en la institución?

Si _____ no _____

5. ¿Es importante que se construya una rampa para evacuar a las personas con capacidades diferentes?

si_____ no_____

6. ¿Es necesario instalar un sistema de alarma en caso de emergencia?

si_____ no_____

7. ¿Es importante una ruta de evacuación en la Facultad de Humanidades de la universidad san Carlos de Guatemala sede San José del Golfo?

si_____ no_____

8. ¿La escases de agua potable es un problema para la institución?

si_____ no_____

9. ¿Qué causas provocaron que abandone sus estudios?

- a. Problemas económicos
- b. Falta de oportunidades
- c. Poca atención de los docentes

10. ¿Los estudiantes de la sede de San José han participado en actividades que se realizan en el municipio?

Si__No__

- a. Plantar árboles en las comunidades de San José del Golfo.
- b. Recolectar y clasificar la basura en el municipio.
- c. Participación en el desfile folklórico del mismo.

5.1 Del diagnóstico

No.	Actividad/Aspecto /elemento	Si	No	Comentario
1	¿Los objetivos del plan fueron pertinentes?	X		
2	¿Las actividades programadas para realizar el diagnostico fueron suficiente?	X		
3	¿Las técnicas de Investigación previstas fueron apropiadas para efectuar el diagnóstico?	X		
4	¿Los instrumentos diseñados y utilizados fueron apropiados a las técnicas de investigación?	X		
5	¿El tiempo calculado para realizar el diagnóstico fue suficiente?	X		
6	¿Se obtuvo colaboración de personas de la institución para la realización del diagnóstico?	X		
7	¿Fuentes consultadas fueron la suficiente para elaborar el diagnóstico?	X		
8	¿Se obtuvo la caracterización del contexto en que se encuentra la institución?	X		
9	¿Se determinó el listado de carencias, deficiencias, debilidades de la institución?	X		
10	¿Fue correcta la problematización de las carencias, deficiencias, debilidades?	X		
11	¿La hipótesis acción es pertinente al problema a intervenir?	X		
12	¿Se presentó el listado de las fuentes consultadas?	X		

5.2 De la fundamentación Teórica

No.	Actividades/Aspecto/Elemento	Si	No	Comentario
1	¿La teoría presentada corresponde al tema contenido en la hipótesis acción?	X		
2	¿El contenido presentado es suficiente para tener claridad respecto al tema?	X		
3	¿Las fuentes consultadas son suficientes para caracterizar el tema?	X		
4	¿Se hacen citas correctamente dentro de las normas de un sistema específico?	X		
5	¿Las referencias bibliográficas con tiene todos los elementos requeridos como fuente?	X		
6	¿Se evidencia aporte del epesista en el desarrollo de la teoría presentada?	X		

5.3 Plan Acción

No.	Elementos del plan	Si	No	Comentario
1	¿Es completa la identificación institucional del (la) epesista?	X		
2	¿El problema es el priorizado en el diagnóstico?	X		
3	¿La hipótesis-acción es la que corresponde al problema priorizado?	X		
4	¿La ubicación de la intervención es precisa?	X		
5	¿La justificación para realizar la intervención es válida ante el problema a intervenir?	X		
6	¿El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención?	X		

7	¿Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general?	X		
8	¿Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general?	X		
9	¿Las metas son cuantificaciones verificables de los objetivos específicos?	X		
10	¿Los beneficiarios están identificados?	X		
11	¿Las técnicas a utilizar son las apropiadas para las actividades a realizar?	X		
12	¿El tiempo asignado a cada actividad es apropiado para su realización?	X		
13	¿Están claramente determinados los responsables de cada acción?	X		
14	¿El presupuesto abarca todos los costos de la intervención?	X		
15	¿Se determinó el presupuesto el reglón de imprevistos?	X		
16	¿Están bien identificadas las fuentes de financiamiento que posibilitarán la ejecución del presupuesto?	X		

5.4 sistematización y evaluación

Para evaluar esta fase de sistematización del EPS se sugiere

No.	Aspecto	Si	No	Comentario
1	¿Se da con claridad un programa de la experiencia vivida en el eps?	X		
2	¿Los datos surgen de la realidad vivida?	X		
3	¿Es evidente la participación de los involucrados en el proceso de eps?	X		
4	¿Se valoriza la intervención ejecutada?	X		

5	¿Las lecciones aprendidas son valiosas para futuras intervenciones?	X		
----------	---	---	--	--

5.5. Evaluación final del eps

No.	Aspecto/Elemento	Si	No	Comentatio
1	¿Se evaluó cada una de las fases del eps?	X		
2	¿La portada y los preliminares son los indicados para el informe del eps?	X		
3	¿Se siguieron las indicaciones en cuanto a tipo de letra e interlineado?	X		
4	¿Se presenta correctamente el resumen?	X		
5	¿Cada capítulo está debidamente desarrollado?	X		
6	¿En los apéndices aparecen los instrumentos de investigación utilizados?	X		
7	¿En los apéndices aparecen los instrumentos de evaluación aplicados?	X		
8	¿En el caso de citas, se aplicó un solo sistema?	X		
9	¿El informe está desarrollado según las indicaciones dadas?	X		
10	¿Las referencias de las fuentes están dadas con los datos correspondientes?	X		

ENCUESTAS



Ilustración 2 encuesta con los estudiantes de la Facultad de Humanidades de la Universidad San Carlos de Guatemala, sede San Jose del Golfo

Fotografía Cornelio I., (2019) Facultad de Humanidades de la Universidad San Carlos de Guatemala, sede San José del Golfo, Guatemala



Fuente: Liliana Cornelio



Fotografía Cornelio I., (2019) Facultad de Humanidades de la Universidad San Carlos de Guatemala, sede San José del Golfo, Guatemala

Entrevista



Ilustración 3 Ilustración 3 Entrevista sobre el rendimiento académico de los estudiantes con el coordinador de la Facultad de Humanidad de la Universidad San Carlos de Guatemala, sede San José del Golfo.

Fotógrafa López, (2019) Facultad de Humanidades de la Universidad San Carlos de Guatemala, sede San José del Golfo, Guatemala



Fotógrafa Cornelio, (2019) Facultad de Humanidades de la Universidad San Carlos de Guatemala, sede San José del Golfo Guatemala

ANEXOS



USAC
TRICENTENARIA

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

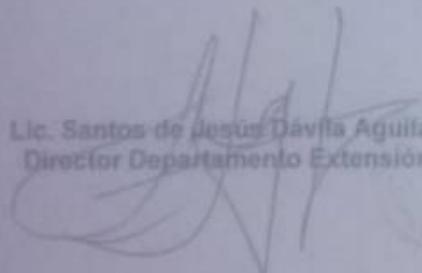
Guatemala, 20 de Febrero de 2019

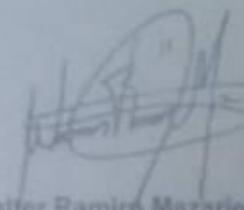
Licenciada
Ada Georgina Paiz Constanza
Asesora de EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se le informa que ha sido nombrada como ASESORA que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) que ejecutará la estudiante

Cornelio Carrillo Liliana Maribel
201508960

Previo a optar al grado de Licenciada En Pedagogía Y Administración Educativa.


Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar
Director Departamento Extensión


Bo. Vo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Bios
Dedano



C.C expediente
Archivo.326-2019

Guatemala, 04 de mayo de 2019

Licenciado
Santos de Jesús Dávila Aguilar, Director
Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades
Presente

Estimado Director:

Me es grato saludarlo deseando toda clase de éxitos en sus labores,

YO: Liliana Maribel Cornelio Carrillo

CUI: 1911152661615

Registro Académico (carné): 201508960

Licenciatura en: Pedagogía y Administración Educativa

Solicito por única vez por causa justificada según punto TRIGESIMO PRIMERO del acta de la sesión de Junta Directiva del 12 de julio de 2018 029-2018

CAMBIO ACTUALIZACIÓN DE ASESOR por el motivo de:
Distancia ya que se me dificulta estar viajando porque no tengo disponibilidad de tiempo, la ubicación de la sede donde localizo a la asesora está ubicada en Sanarate, ya que yo vivo en San Pedro Ayampuc, es por ello que se me dificulta, por lo expuesto, solicito a usted, tenga bien a acceder a mi solicitud.

Indicando que el licenciado: Ada Georgina Paiz Constanza, con quien inicie el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS). En la fecha de: 02/03/2019.

Solicito sea posible poder nómbrame Asesores de la sede de Central Jornada: Diaria


Liliana Maribel Cornelio Carrillo





USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 3 de Junio de 2019

Licenciada
Ana Maria Saavedra Lopez
Asesora de EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se le informa que ha sido nombrada como ASESORA que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) que ejecutará el estudiante

Cornelio Carrillo Liliana Maribel
201508960

Previo a optar al grado de Licenciada En Pedagogía Y Administración Educativa.

Recibido *[Signature]*
04/07/2019

[Signature]
Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar
Director Departamento Extensión



[Signature]



Bo. Vo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

C.C expediente
Archivo.326-2019



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 10 de junio de 2019

Licenciado
Eleazar Francisco Mota Guevara
Coordinador
Sede San José del Golfo

Estimado Licenciado

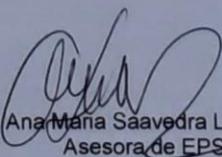
Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado – EPS –, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado a la estudiante Liliana Maribel Cornelio Carrillo, CUI 1911152661615, Registro Académico (carné) 201508960, en la institución que dirige.

En mi calidad de asesora se realizarán visitas, durante el desarrollo de las fases del proyecto.

Deferentemente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Dra. Ana María Saavedra Lopez
Asesora de EPS



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala 18 de septiembre de 2019

A quien interese:

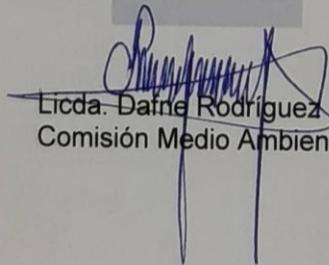
Presente

Me dirijo a usted, en espera que sus proyectos, marchen acorde a sus planificaciones.

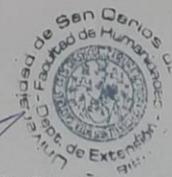
Desde el 2009 la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, se ha constituido en un equipo de trabajo juntamente con epesistas de esta facultad para recuperar la cobertura boscosa de Guatemala. Proyecto del cual derivan, además de la reforestación y monitoreo: jornadas de educación ambiental, erradicación de basureros, revitalización de áreas verdes y recreativas, entre otros; promoviendo la participación de las familias, centros educativos, agrupaciones de la sociedad civil.

Por esta razón, se notifica que la estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- **Liliana Maribel Cornelio Carrillo** con número de carnet **201508960** participó en la reforestación en el Parque Paseo del Lago, municipio de Villa Nueva, departamento de Guatemala durante el mes mayo y junio de 2019 se contribuyó con la plantación de 200 árboles con la utilización de Poliacrilato de Potasio (Hidrogel) como sistema de riego; en los diferentes puntos de reforestación oficial.

Agradeciendo su atención, me suscribo de usted.


Licda. Daine Rodriguez
Comisión Medio Ambiente


Ve.Bo. Lic. Santos de Jesús Dávila
Director Departamento de Extensión





Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 1 de septiembre de 2020

Licenciado
Santos de Jesús Dávila Aguilar, Director
Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades
Presente

Hago de su conocimiento que el/la estudiante: Lilibana Maribel Cornelio Carrillo

De Licenciatura en: Administración Educativa

CUI: 1911152661615

Registro Académico: 201508960

Dirección para recibir notificaciones:

No. de Teléfono: 57865022

Ha realizado informe final de EPS (X) Tesis ()

En el periodo de: (fecha) 2 de marzo del 2019 a 1 de septiembre de 2020

Titulado: Modulo de propuestas de estrategias de enseñanza aprendizaje para reducir la deserción estudiantil en el Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Promotor de Derechos Humanos y Culturas de Paz en la Facultad de Humanidades de la Universidad San Carlos de Guatemala sede San José del Golfo.

Por lo que se dictamina favorablemente para que le sea nombrada **COMISIÓN REVISORA**.

Dra. Ana María Saavedra Lopez



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 16 de septiembre de 2020

Licenciado
Santos de Jesús Dávila Aguilar, Director
Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades
Presente

Hago de su conocimiento que el/la estudiante: Lilitiana Maribel Cornelio Carrillo

De Licenciatura en: Administración Educativa

CUI: 1911152661615

Registro Académico: 201508960

Dirección para recibir notificaciones:

No. de Teléfono: 57865022

Ha realizado informe final de EPS (X) Tesis ()

En el periodo de: (fecha) 2 de marzo del 2019 a 1 de septiembre de 2020

Titulado: Modulo de propuestas de estrategias de enseñanza aprendizaje para reducir la deserción estudiantil en el Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Promotor de Derechos Humanos y Culturas de Paz en la Facultad de Humanidades de la Universidad San Carlos de Guatemala sede San José del Golfo.

Por lo que se dictamina favorablemente para que le sea nombrada **COMISIÓN REVISORA.**

Dra. Ana María Saavedra López

Guatemala, 30 de Septiembre de 2020

Señores
COMITÉ REVISOR DE EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) presentado por el estudiante:

Cornelio Carrillo Liliana Maribel
201508960

Previo a optar al grado de Licenciado(a) En Pedagogía Y Administración Educativa.

Título del trabajo:

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un periodo de tiempo que considere conveniente no mayor de tres meses a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por los siguientes profesionales:

ASESOR: **Licda. Ana Maria Saavedra Lopez**
REVISOR 1: **Lic. Julio Armando Car Estrada**

Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar
Director Departamento Extensión

Bo. Vo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

C.C expediente
Archivo.326-2019

