

Carla Johana Fernández Martínez

Módulo “Al rescate de los Valores”, dirigido a los estudiantes de sexto grado nivel primario, Escuela Oficial Urbana Mixta “Carlos Benjamín Paiz Ayala”, zona 6, Guatemala.

Asesora Licda. Brenda Asunción Marroquín Miranda



**Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía**

Guatemala, abril de 2019

El presente informe fue presentado por la autora, corresponde al trabajo realizado en el Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

ÍNDICE

| | |
|---|-----------|
| Resumen | i |
| Introducción | ii |
| Capítulo I: Diagnóstico | 1 |
| 1.1 Contexto | 1 |
| 1.1.1 Ubicación Geográfica | 1 |
| 1.1.2 Composición Social | 2 |
| 1.1.3 Desarrollo Histórico | 2 |
| 1.1.4 Situación Económica | 3 |
| 1.1.5 Vida Política | 3 |
| 1.1.6 Concepción Filosófica | 4 |
| 1.1.7 Competitividad | 4 |
| 1.2 Análisis Institucional – Institución Avaladora | 5 |
| 1.2.1 Identidad Institucional | 5 |
| 1.2.2 Desarrollo Histórico | 9 |
| 1.2.3 Los Usuarios | 10 |
| 1.2.4 Infraestructura | 11 |
| 1.2.5 Proyección Social | 11 |
| 1.2.6 Finanzas | 12 |
| 1.2.7 Política Laboral | 12 |
| 1.2.8 Administración | 12 |
| 1.2.9 Ambiente Institucional | 12 |
| 1.2.10 Otros Aspectos | 12 |
| 1.3 Lista de deficiencias, carencias identificadas | 14 |
| 1.4 Nexos | 16 |
| 1.5 Análisis Institucional – Institución Avalada | 17 |
| 1.5.1 Identidad Institucional | 20 |
| 1.5.2 Desarrollo Histórico | 21 |
| 1.5.3 Los Usuarios | 21 |
| 1.5.4 Infraestructura | 21 |
| 1.5.5 Proyección Social | 22 |
| 1.5.6 Finanzas | 22 |
| 1.5.7 Política Laboral | 23 |
| 1.5.8 Administración | 23 |
| 1.5.9 Ambiente Institucional | 23 |
| 1.5.10 Otros Aspectos | 24 |
| 1.6 Lista de deficiencias, carencias identificadas | 26 |
| 1.7 Problematización de las carencias y enunciado de Hipótesis-acción | 30 |
| 1.8 Priorización del Problema y su respectiva Hipótesis-acción | 31 |
| 1.9 Análisis de viabilidad y factibilidad de la propuesta | 31 |
| Capítulo II: Fundamentación Teórica | 34 |
| 2.1 Elementos Teóricos | 34 |
| 2.2 Fundamentos Legales | 36 |

| | |
|---|-----|
| Capítulo III Plan de acción | 42 |
| 3.1 Título del proyecto | 42 |
| 3.2 Problema Seleccionado | 42 |
| 3.3 Hipótesis Acción | 42 |
| 3.4 Ubicación Geográfica | 42 |
| 3.5 Unidad Ejecutora | 42 |
| 3.6 Justificación de la Intervención | 43 |
| 3.7 Descripción de la Intervención | 44 |
| 3.8 Objetivos de la Intervención | 45 |
| 3.9 Metas | 45 |
| 3.10 Beneficiarios Directos e Indirectos | 46 |
| 3.11 Actividades para el logro de Objetivos | 46 |
| 3.12 Cronograma | 47 |
| 3.13 Técnicas Metodológicas | 48 |
| 3.14 Recursos | 49 |
| 3.15 Presupuesto | 51 |
| 3.16 Responsables | 52 |
| 3.17 Formato de instrumentos de control o evaluación de la intervención | 53 |
| Capítulo IV Ejecución y Sistematización de la Intervención | 54 |
| 4.1 Descripción de las actividades realizadas | 54 |
| 4.2 Productos, Logros y Evidencias | 64 |
| Módulo “Al rescate de los Valores” | 65 |
| 4.3 Sistematización de la Experiencia | 208 |
| 4.3.1 Actores | 208 |
| 4.3.2 Acciones | 208 |
| 4.3.3 Resultados | 208 |
| 4.3.4 Implicaciones | 208 |
| 4.3.5 Lecciones Aprendidas | 208 |
| Capítulo V Evaluación del Proceso | 210 |
| 5.1 Diagnóstico | 210 |
| 5.2 Fundamentación Teórica | 211 |
| 5.3 Diseño de Plan de Intervención | 211 |
| 5.4 Ejecución y Sistematización de la Intervención | 212 |
| 5.5 Voluntariado | 213 |
| 5.6 Informe final | 213 |
| Capítulo VI Voluntariado | 215 |
| 6.1 Plan de acción realizada | 215 |
| 6.2 Sistematización | 217 |
| 6.3 Evidencias y Comprobantes | 218 |
| Conclusiones | 221 |
| Recomendaciones | 222 |
| Bibliografía | 223 |
| E-grafía | 224 |
| Apéndices | 225 |
| Anexos | 294 |

ÍNDICE DE CUADROS

| | |
|--|-----|
| Cuadro 1: Lista de carencias | 14 |
| Cuadro 2: Carencias-problemas | 15 |
| Cuadro 3: Carencias y problemas priorizados | 29 |
| Cuadro 4: Matriz de priorización | 30 |
| Cuadro 5: Problemas-hipótesis acción | 31 |
| Cuadro 6: Indicadores de viabilidad | 32 |
| Cuadro 7: Cronograma | 47 |
| Cuadro 8: Indicadores de estudio financiero | 51 |
| Cuadro 9: Plan de acción | 63 |
| Cuadro 10: Productos y logros | 64 |
| Cuadro 11: Sistematización de Actividades | 212 |
| Cuadro 12: Guía de los Ocho Sectores | 257 |
| Cuadro 13. Guía de Observación | 259 |
| Cuadro 14: Lista de cotejo evaluación de diagnóstico | 260 |
| Cuadro 15: Lista de cotejo evaluación Fundamentación Teórica | 261 |
| Cuadro 16: Lista de cotejo evaluación plan de acción | 262 |
| Cuadro 17: Lista de cotejo evaluación sistematización | 263 |
| Cuadro 18: Lista de cotejo evaluación de voluntariado | 264 |
| Cuadro 19: Lista de cotejo evaluación final del EPS | 265 |

ÍNDICE DE GRÁFICAS

| | |
|---|-----|
| Gráfica 1: Organigrama de la Parroquia | 8 |
| Gráfica 2: Estructura Organizacional | 19 |
| Gráfica 3: Resultados Evaluación Alumnos pregunta 1 | 268 |
| Gráfica 4: Resultados Evaluación Alumnos pregunta 2 | 269 |
| Gráfica 5: Resultados Evaluación Alumnos pregunta 3 | 269 |
| Gráfica 6: Resultados Evaluación Alumnos pregunta 4 | 270 |
| Gráfica 7: Resultados Evaluación Alumnos pregunta 5 | 271 |
| Gráfica 8: Resultados Evaluación Alumnos pregunta 6 | 271 |
| Gráfica 9: Resultados Evaluación Alumnos pregunta 7 | 272 |
| Gráfica 10: Resultados Evaluación Alumnos pregunta 8 | 273 |
| Gráfica 11: Resultados Evaluación Alumnos pregunta 9 | 273 |
| Gráfica 12: Resultados Evaluación Alumnos pregunta 10 | 274 |
| Gráfica 13: Resultados Evaluación Directora pregunta 1 | 277 |
| Gráfica 14: Resultados Evaluación Directora pregunta 2 | 278 |
| Gráfica 15: Resultados Evaluación Directora pregunta 3 | 278 |
| Gráfica 16: Resultados Evaluación Directora pregunta 4 | 279 |
| Gráfica 17: Resultados Evaluación Directora pregunta 5 | 279 |
| Gráfica 18: Resultados Evaluación Directora pregunta 6 | 280 |
| Gráfica 19: Resultados Evaluación Directora pregunta 7 | 281 |
| Gráfica 20: Resultados Evaluación Directora pregunta 8 | 281 |
| Gráfica 21: Resultados Evaluación Directora pregunta 9 | 282 |
| Gráfica 22: Resultados Evaluación Directora pregunta 10 | 283 |
| Gráfica 23: Resultados Evaluación Docentes pregunta 1 | 286 |
| Gráfica 24: Resultados Evaluación Docentes pregunta 2 | 286 |
| Gráfica 25: Resultados Evaluación Docentes pregunta 3 | 287 |
| Gráfica 26: Resultados Evaluación Docentes pregunta 4 | 287 |
| Gráfica 27: Resultados Evaluación Docentes pregunta 5 | 288 |
| Gráfica 28: Resultados Evaluación Docentes pregunta 6 | 288 |
| Gráfica 29: Resultados Evaluación Docentes pregunta 7 | 289 |
| Gráfica 30: Resultados Evaluación Docentes pregunta 8 | 290 |
| Gráfica 31: Resultados Evaluación Docentes pregunta 9 | 290 |
| Gráfica 32: Resultados Evaluación Docentes pregunta 10 | 291 |

RESUMEN

Se realizó una Guía de aprendizaje en Valores para el curso Ética y Valores, conformada por los temas sugeridos en el programa de la Parroquia Nuestra Señora de las Victorias de la zona 6; la Guía de Aprendizaje está construida por 6 unidades de estudio tematizadas y organizadas con actividades, lecturas y orientaciones del docente que garantizan el aprendizaje para la vida que este les dejará, finalizando con la entrega de 1 Guía de aprendizaje entregada a la Escuela Benjamín Paiz Ayala juntamente con un taller de socialización para el docente del curso, como presentación y explicación del trabajo realizado y la forma correcta de emplear este recurso útil en la docencia y formación académica de los estudiantes. Este Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- se realizó en la Facultad de Humanidades, sede Central, durante el periodo de enero a octubre del año 2016. Para este proceso se utilizó la metodología, investigación – acción, que permite conocer la situación en que los estudiantes se viven en el curso de Ética y Valores, en este caso se analizó y detectó la falta de un recurso para el docente que apoye el desarrollo del curso y que aumente la calidad educativa y vivencial para los estudiantes.

Palabras Clave: aprendizaje, docente, estudio, valores, humanidades, investigación, Guatemala, recurso.

INTRODUCCIÓN

El presente informe corresponde al proceso de Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sección central. El proyecto se realizó en la Escuela Oficial Urbana Mixta Carlos Benjamín Paíz Ayala, Jornada Matutina, zona seis de la ciudad de Guatemala.

Este informe consta de cuatro fases, las cuales se describen a continuación:

Capítulo uno, **diagnóstico del proyecto** se elaboró para obtener la información de la institución patrocinada, destacando el listado de carencias que es la principal conexión con el problema que deseamos analizar y posteriormente se redactará una posible solución que, si bien no es para erradicarlo por completo, estará sentando las bases para mejorar la calidad de vida de la población.

Capítulo dos, **perfil del proyecto** se diseñó el plan de trabajo en base al problema seleccionado, se le dio nombre al proyecto, se enfatiza en las metas y objetivos que deseamos alcanzar, se logra delimitar la localización del proyecto, quiénes son los beneficiarios y que recursos se utilizarán en la ejecución del proyecto.

Capítulo tres, **ejecución del proyecto**, describe las actividades y resultados, los logros dónde hacemos realidad la solución al problema detectado y la elaboración de un módulo enfocado en los valores humanos. El cual fue revisado y abalado por la asesora del Ejercicio Profesional Supervisado, también se elaboró la solicitud a la escuela para realizar el proceso de socialización del módulo, se planificaron las sesiones que se llevarían a cabo.

El proceso finaliza con los logros alcanzados a través del módulo enfocado en valores, dirigido a estudiantes de sexto primaria. También se hace mención de los talleres de valores ejecutados en el tiempo estipulado para el proyecto.

Capítulo cuatro, **evaluación del proyecto** se elaboraron instrumentos para verificar que se lograron los objetivos y las metas trazadas en cada fase del proyecto.

Capítulo I

Diagnóstico

1.1 Contexto

Contexto es un término que deriva del vocablo latino “contextus” y que se refiere a todo aquello que rodea, ya sea física o simbólicamente, a un acontecimiento. A partir del contexto, por lo tanto, se puede interpretar o entender un hecho.¹

1.1.1 Ubicación Geográfica

La distribución de las zonas de la Ciudad de Guatemala se basó en un sistema de espiral. Además, dicho sistema determinó las locaciones en la dirección contraria a las agujas del reloj. Este sistema fue creado por el ingeniero guatemalteco Raúl Aguilar Batres. Los principales criterios en los que se basó el urbanista fueron: La división que se establecía en la ciudad a través de las principales vías de acceso y la división de las aguas que pasan por el centro del valle en donde se asienta la ciudad. La zona 6 es una de las 25 zonas. La zona 6 Se describirá a partir de la intersección ideal de la calle de la zona 1 ya descrita y el río “Las Vacas”, hacia el norte aguas abajo, por medio de este último hasta encontrar el límite del municipio, el cual se seguirá hacia el poniente hasta su intersección con el camino que conduce al municipio de Chinautla, el cual se recorrerá en dirección a la ciudad hasta encontrar el trazo del boulevard “Martinico” o “Juan Chapín”, trazo que se seguirá hacia el sur, hasta la 1ª calle de la zona 1, para por medio de esa hacia al oriente alcanzar nuevamente el punto de origen de la descripción.² La zona 6 tiene una extensión de casi 16k2 formada por varias colonias y asentamientos post terremoto del año 1976 y es una de las áreas más populares de vivienda; está ubicada en medio de dos barrancos (De las Vacas y Cañón de desagües residuales provenientes de las avenidas de la zona 1 de la ciudad) los cuales conducen corrientes de agua insana que desemboca en el río Las Vacas.³

1 <https://definicion.de/contexto/>

2 <http://cultura.muniguatemala.com/index.php/component/content/article/114-zonasciudad/679-zonasciudad>

3 MOLLINEDO CASTILLO, FERNANDO. (2012). La Nueva Guatemala de la Asunción, historia de 236 años. La Hora.

1.1.2 Composición Social

La mayor parte de la población de la zona 6, está conformado por etnia ladina, aunque también muchos migrantes de distintos departamentos del país, por lo cual se habla también garífuna y kakchiquel como otro idioma, este también forma parte de comunicación y lenguaje en el sector oficial desde el nivel preprimario hasta el nivel diversificado. La zona 6 cuenta con el Instituto Experimental con orientación ocupacional, denominado “Enrique Gómez Carrillo” y varias escuelas como Escuela Oficial Urbana Mixta “Carlos Benjamín Paiz Ayala”.

Existe un centro de salud, en la colonia Cipresales y el Instituto Guatemalteco Seguridad Social IGSS “Hospital General Dr. Juan José Arévalo Bermejo”.

La mayor parte de las viviendas del sector son construidas de block y láminas, pero en los asentamientos aledaños son construidas de láminas y madera. En el sector de zona 6, por medio de la Alcaldía Auxiliar se realizan durante todo el año actividades culturales como el Festival Cultural que desde hace 4 años organizan con apoyo de otras organizaciones.

1.1.3 Desarrollo Histórico

Primeros Pobladores, Aunque no se ha precisado la fecha de su fundación, los datos más aproximados son de 1776, cuando a causa del terremoto de ese año, se trasladó la ciudad del Valle de Almolonga al Valle de la Ermita. Esta zona es una de las más antiguas y conocida del Valle de la Ermita.

Sucesos históricos importantes La extensión territorial de la zona 6 ha aumentado desde el terremoto de 1976, poblándose en áreas marginales, terrenos baldíos y barrancos, los cuales fueron cubiertos con tierra y desechos de las casas de adobe que fueron destruidas, para luego formar colonias y asentamientos que son relativamente nuevos. En el año de 1976 la Policía Nacional presto una parte de su terreno, ubicado en la zona 6, para proporcionar atención médica a las personas damnificadas por el terremoto

que se produjo en Guatemala ese año. El Instituto fue fundado el 16 de marzo de 1988.

Personalidades presentes y pasadas José Milla y Vidaurre, Alcalde Ramiro Ponce Monroy (1982).

Lugares de orgullo local Estadio de Fútbol Cementos Progreso.

1.1.4 Situación Económica

La zona 6 es un área de comercio intenso pues cuenta con una extensa variedad de servicios; entre ellos restaurantes de comida rápida, lavanderías, llanteras, clínicas dentales, hospitales privados, talleres mecánicos, panificadoras, distribuidoras de pisos cerámicos, expendios de gas doméstico y automotriz.

Dos centros comerciales (Paiz Parroquia y Mega-6) dos mercados formales (La Parroquia y San Martín de Porres) e informales (Barrio San Antonio, La Cuchilla, La 15 avenida y 9ª. Calle.

Con el aumento de la población, se habilitó el servicio de microbuses particulares (ruleteros) y en los últimos años los mototaxis denominados Tuc-Tuc. En el 2015 se ignauró el servicio de transportes de Transmetro con un recorrido desde la Plaza Barrios 18 calle zona 1 hasta el Estadio La Pedrera zona 6, donde retorna hacia el centro de la ciudad nuevamente.³

1.1.5 Vida Política

Gobierno Local Alcaldía auxiliar zona 6, ubicada en la 24 calle 15-96 zona 6 Colonia Bienestar.

Organización Administrativa Dirigida por la alcaldesa la Lic. Ornelia Roca.

3 MOLLINEDO CASTILLO, FERNANDO. (2012). La Nueva Guatemala de la Asunción, historia de 236 años. La Hora.

Organizaciones políticas Existen consejos comunitarios de Desarrollo Cocodes del sector de la zona 6 encargados de ver el bienestar de todos sus pobladores. Organizados para que se cumplan o se le ayude a las necesidades que ellos tengan.

Organizaciones civiles apolíticas Gobierno escolar integrado por alumnos del establecimiento de diferentes grados.

1.1.6 Concepción Filosófica

En el sector de zona 6 existen muchas iglesias de diferentes religiones: católicas, evangélicas, testigos de Jehová, entre otras.

1.1.7 Competitividad

Según el Foro Económico Mundial, la competitividad es el conjunto de factores, políticas e instituciones que determinan el nivel de productividad en un país y que fomentan el nivel de prosperidad al que puede aspirar una población.

La Fundación para el Desarrollo de Guatemala (Fundesa) presentó hoy el informe del Índice de Competitividad Global 2017-2018 realizado por el Foro Económico Mundial, donde se evidencia que Guatemala disminuyó seis puntos en comparación al año pasado, ocupando ahora el puesto 84 de 137 naciones, es novena de las latinoamericanas, y que sigue cayendo debido a un impacto importante de la mala calidad de infraestructura y rigidez laboral.

El director ejecutivo de dicha entidad del sector privado, Juan Carlos Zapata, indicó que la decaída del país en este renglón obedece a que avanza a ritmo lento en mejorar sus indicadores, en comparación a otros, y para que mejore su ubicación es necesario que el Congreso apruebe algunas reformas como a la Ley Electoral y de Partidos Políticos, así como fortalecer el sistema de justicia para dar mayor certeza jurídica.⁴

3 <https://elperiodico.com.gt/mundo/2017/09/27/ninos-van-a-la-escuela-pero-no-aprenden/>

1.2 Análisis Institucional - Institución Avaladora

1.2.1 Identidad Institucional

Nombre de la institución Parroquia “Nuestra Señora de las Victorias”.

Tipo de institución Religiosa.

Ubicación geográfica 20 avenida 1-95 zona 1 Colonia las Victorias, Ciudad de Guatemala.

Visión “Partiendo de la situación de marginación y exclusión en que esta insertada la Parroquia, forma integralmente a la persona para que sea constructora de una nueva sociedad, como expresión de Reino de Dios”.¹

Misión “Educa, concientiza, sensibiliza y contribuye a la armonización y maduración humana y cristiana en comunidad, privilegiando a los más débiles.”²

Políticas “Impulsa una evangelización nueva, que lleve a la conversión y al compromiso donde promueva una sociedad justa, fraterna y solidaria”.

“Ayuda a descubrir, a vivir el carácter celebrativo y festivo de la Liturgia, fuente y cumbre de la vida y actividad de la Iglesia”.

“Hace posible el conocimiento de la realidad del país, para poder contribuir a la transformación de la sociedad”.

“Invita a unir esfuerzos hasta lograr que la familia cumpla su misión como formadora de personas, educadora y promotora de un sano desarrollo”.

“Acompaña de cerca a las comunidades de las áreas periféricas, como lugar privilegiado y auténtico potencial evangelizador, creando espacios en los que se expresen y logren, de esa forma, vivir con dignidad”.³

¹ Parroquia Nuestra Señora de las Victorias. Trifoliar Informativo, 2014, Pág. 1

² LOC CIT

³ LOC CIT

Objetivos “Desarrollar una Pastoral de Conjunto que, partiendo de la realidad y privilegiando a los pobres, impulse una evangelización nueva, la formación integral y comunidades eclesiales encarnada, para construir la mujer y el hombre nuevo y sociedad nueva como expresión del Reino de Dios”.

Pastoral de la Palabra “Impulsar una nueva evangelización, que lleve a la conversión y al compromiso y promueva una sociedad justa, fraterna y solidaria”.

Pastoral Litúrgica “Descubrir y vivir el carácter celebrativo de la Liturgia, fuente y cumbre de la vida y actividad de la Iglesia”.

Pastoral Social “Seguir avanzando en el proceso de concientización y en el conocimiento de la realidad, para que, iluminados por la Palabra de Dios, el Pensamiento de los Santos Padres y la Doctrina Social de la Iglesia, podamos contribuir a la transformación de la sociedad”.

Pastoral familiar “Aunar esfuerzos entre todos, hasta lograr que la familia cumpla su misión como formadora de personas, educadora en la fe y promotora de desarrollo”.

Pastoral juvenil “Favorecer los espacios de encuentro y maduración personal de los jóvenes, promoviendo una serie y profunda formación de la fe en Jesús Resucitado, de la pertenencia a la iglesia y de la conciencia social”.

Pastoral de áreas marginales “Acompañar más de cerca a las comunidades de las áreas marginales, como lugar privilegiado y auténtico potencial evangelizador, ofreciéndoles espacios para expresarse, sentirse parte de la sociedad y de la iglesia y constructores del Reino de Dios”.⁴

⁴ IBID. Pág.2

Programas Estrella Programas de Apoyo a la mujer: El programa de apoyo psicosocial para mujeres busca su empoderamiento y se basa en la filosofía de la resiliencia que es la capacidad de afrontar la adversidad.

Programas y Proyectos Por Trabajar El programa educativo de Violencia: Tolerancia Cero tiene como objetivo la prevención y la sensibilización en torno al problema de la violencia, mediante la formación de profesorado y alumnado.

El propósito final es que sean los jóvenes quienes trasladen a la acción su concienciación sobre el fenómeno de la violencia.

Ellos deben ser los transmisores de la auténtica prevención de este grave problema, a través de la orientación de sus profesores.

Metas

“Desarrollar una pastoral de conjunto que partiendo de la realidad y privilegiando a los pobres, impulse una evangelización nueva”.

“Vive en formación permanente, discerniendo los signos de los tiempos y utilizando todos los medios a su alcance, para incidir en la sociedad desde su condición de discípulas y discípulos de Jesús”.

“Se mantiene en estado de misión, iluminando la realidad e impulsando la cultura de la vida”.

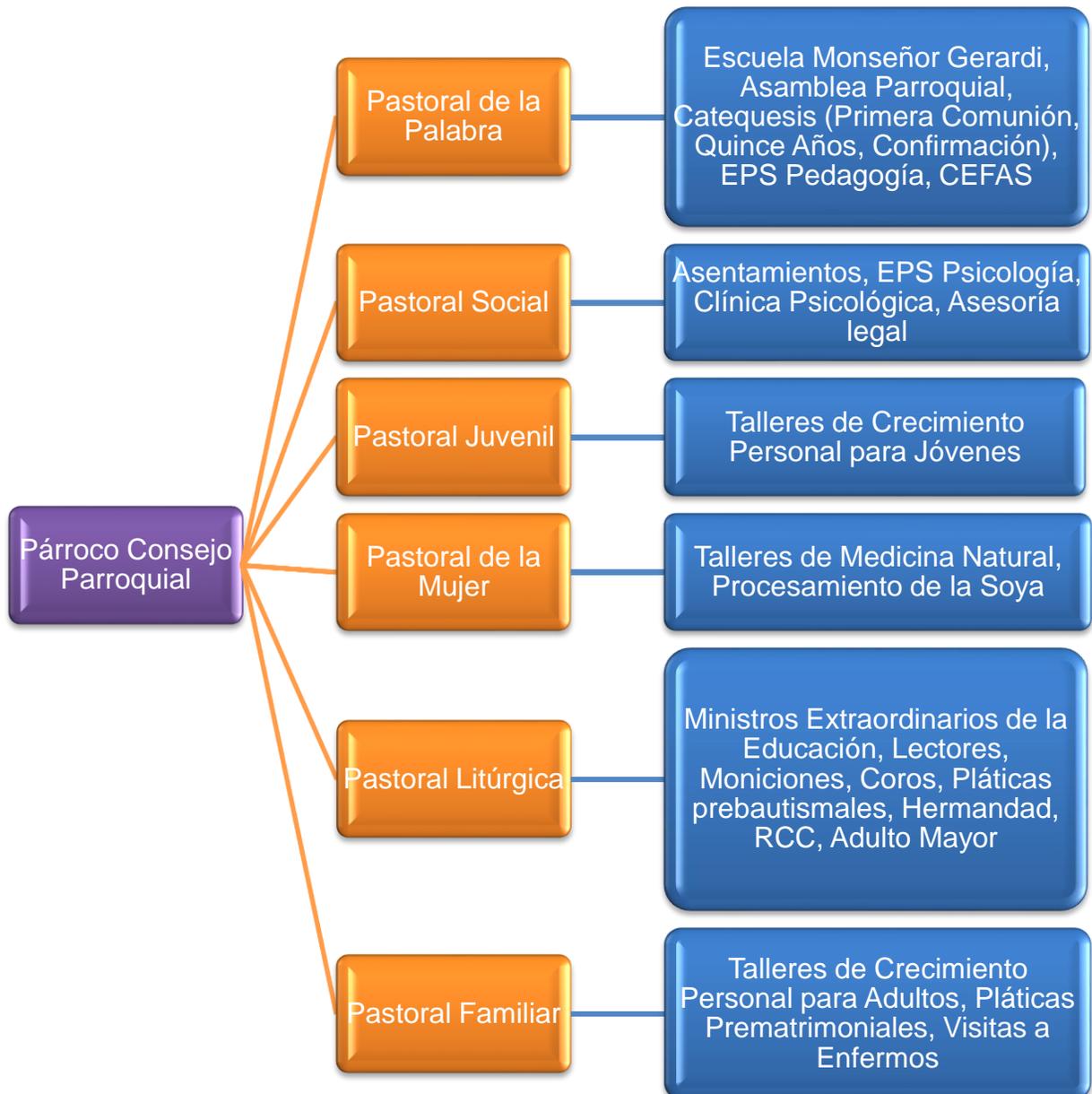
“Forma comunidades cristianas que, sintiéndose parte de una comunidad mayor, anticipan la llegada del Reino de Dios en este mundo”.

“Formación Integral de comunidades eclesiales encamadas, para construir la mujer y el hombre nuevo, y sociedad nueva como expresión del Reino de Dios”.⁵

⁵ LOC.CIT

Estructura organizacional

Organigrama de la Parroquia “Nuestra Señora de las Victorias” zona 1 Ciudad de Guatemala. ⁶



Gráfica 1.

⁶ Parroquia Nuestra Señora de las Victorias, Gráfico en Cartelera, 2014

1.2.2 Desarrollo Histórico

El asentamiento, Anexo los Ángeles No. 1, se encuentra ubicada en la 2da. Calle final 23-30 de la zona 1, Sus límites y colindancia son: Al norte colinda con el asentamiento los Ángeles Anexo No.2, al occidente colinda con la Escuela Primaria Francisco Antonio y Guzmán y la iglesia católica Parroquia Nuestra señora de las Victorias y al sur con la colonia los Ángeles, ubicada en la zona 6 ciudad Guatemala Su topografía Se ingresa por un portón que no tiene llave que tiene la apariencia de ser de una casa, es asfaltada, en área urbana, los terrenos son inclinados con gradas de encaminamiento, con baches formados por la lluvia, que solo se puede transitar a pie su clima cálido, seco como el de la ciudad capital. En la finca rustica los Ángeles Numero 70 folio 174 libro 96 del gobierno de Guatemala, aparece como propietaria de toda la finca doña María del Carmen Colon Ramírez de Contreras. En el año de 1977 quienes no tenían acceso a una salida por la cual utilizaban un parqueo, el cual les proporcionaba agua, luz y salida por Q. 150.00 mensuales. Ello constituye vivienda improvisada y abren caminos de tierra. Con la intervención del párroco Juan (único dato) de la iglesia Nuestra Señora de las Victorias y con la ayuda de Monseñor Gerardy quienes solicitan ante la arquidiócesis guatemalteca se les fuera donado un metro y medio de terreno de la parroquia, para la construcción de un paso de servidumbre, quienes acceden a realizarlo en el año de 2004. Autorizado por la municipalidad de la ciudad capital. Durante estos veinte y siete años transcurrieron para que los vecinos cumplieran con los requisitos de introducción de agua, luz, drenaje y encaminamiento.

El treinta y uno de agosto los vecinos del asentamiento los Ángeles realizan una carta dirigida al señor Ricardo Dubon de Fondo Guatemalteco de vivienda (foguavi) solicitando autorizar la legislación para establecer como asentamiento Anexo los Ángeles 1 zona 1 de esta ciudad. En el año de 1999 la municipalidad declara no tener potestad con alguna relación de desalojo, en ese mismo año hacen saber a los vecinos que la alcaldía auxiliar proporciona material para realización de encaminamiento, estos fueron

realizados en el periodo con el alcalde Oscar Berger Perdomo (1996-2000). El alcantarillado y la introducción de agua intra domiciliar fueron realizados en agosto del 2002, y la energía eléctrica en el 2001 con posteo de energía por parte de la municipalidad. Al inicio fueron favorecidas veinte y dos familias. En la actualidad los vecinos del asentamiento los Ángeles Anexo 1, se encuentran tramitando la legalización de los lotes correspondientes a cada familia. La comunidad los ángeles, Anexo No.1 su extensión territorial es de dos kilómetros, aproximadamente. Las familias que actualmente residen en el asentamiento los ángeles 1 son 236, un total de 70 lotes, cuentan con una población joven, en su mayoría niños, 59 mujeres en edad productiva, las cuales provienen de distintos departamentos del país, la razón por la que habitan en este lugar es porque han tenido abandonar sus lugares de origen por la falta de oportunidades laborales en los mismos, razones por las que migraron a la ciudad a buscar una mejor calidad de vida. También emigran de la zona 18 por conflictos personales. Sin embargo, se topa con la triste realidad que no pueden mejorar en su mayoría su estilo de vida y por esta razón se ven en la necesidad de habitar en lugares no aptos para construir una residencia. Sin embargo, estas acciones traen consigo diversos conflictos sociales, emocionales, y físico, pues la mayor parte del tiempo sufren de discriminación, exclusión, hacinamiento, insalubridad, entre otros, al vivir en estas condiciones 3 deben acoplarse a habitar en espacios muy reducidos y con una extensa familia. Según versión obtenida por los miembros de CUB, el proyecto habitacional del asentamiento inicia en el año 1976 después del terremoto de 4 de febrero de 1976, se ha extendido en territorio la población de los padres a los nietos invadiendo terrenos aledaños.

1.2.3 Los Usuarios

Los usuarios son todas las personas católicas que asisten a misa, catequesis, talleres de crecimiento, pláticas bautismales, pláticas prematrimoniales, asesorías legales, asambleas.

1.2.4 Infraestructura

La iglesia católica Parroquia Nuestra señora de las Victorias y al sur con la colonia los Ángeles, ubicada en la zona 6 ciudad Guatemala Su topografía Se ingresa por un portón que no tiene llave que tiene la apariencia de ser de una casa, es asfaltada, en área urbana, los terrenos son inclinados con gradas de encaminamiento, con baches formados por la lluvia, que solo se puede transitar a pie su clima cálido, seco como el de la ciudad capital.

1.2.5 Proyección Social

Guatemala es un país multiétnico y pluricultural, en él se celebran tradiciones y se tienen costumbres, las familias que viven en asentamientos no están exentas de celebrar sus propias tradiciones, dentro de las cuales se puede mencionar carnaval, semana santa, día de la madre, 15 de agosto, fiesta patronal Nuestra Señora de los Ángeles, catorce y quince de septiembre como fiestas patrias, día del niño, veinte de octubre, uno de noviembre (día de los muertos) siete de diciembre, navidad, año nuevo. En el aspecto religiosos predomina la religión católica y evangélica, mormones, los pobladores de este asentamiento disponen de una parroquia Nuestra Señora de los Ángeles católica, su celebración es agosto, Los valores de unidad, solidaridad, comunicación y apoyo entre vecinos han sido notorios viéndose las mejoras del asentamiento como los encaminamientos que se realizan en ayuda mutua. En lugar se encuentran familias de diferente procedencia, es por esta razón que dentro de lo asentamiento no existe un grupo étnico predominante además de hablar el idioma castellano en la mayor parte de los habitantes. Todas las personas tienen derecho que se cumple dentro del asentamiento, hasta las mejoras realizadas por la municipalidad, poniendo en disposición de la población un parque recreativo ubicado en la 2da calle final 23-30, colonia los Ángeles zona 6 ciudad de Guatemala. Del cual es utilizado por niños, niñas, jóvenes y adultos para distracción, entretenimiento y actividades recreativas de toda la comunidad.

1.2.6 Finanzas

Ofrendas de los feligreses, donaciones.

1.2.7 Política Laboral

La política laboral está basada en lo que los obispos en el documento de la Iglesia, servidora de los pobres, afirman que “la política económica debe estar al servicio del trabajo digno. Es imprescindible la colaboración de todos, especialmente de empresarios, sindicatos y políticos, para generar ese empleo digno y estable, y contribuir con él al desarrollo de las personas y de la sociedad. Es una destacada forma de caridad y justicia social.” Por lo que en la iglesia se sirve al prójimo.

1.2.8 Administración

El encargado es Párroco: Pbro. Jesús Rodríguez Álvarez.

1.2.9 Ambiente Institucional

En el lugar se encuentran familias de diferentes procedencias, es por esta razón que dentro del asentamiento no existe un grupo étnico predominante. El idioma dominante es el castellano por la mayor parte de habitantes. El comité único de barrio (CUB) según versiones obtenida por los vecinos, lleva años en el poder, cuando se realizan asambleas para elegir una directiva nueva no se presentan. Es importante señalar, que es la propia comunidad quien determina cuáles son sus necesidades primordiales para resolver, establecerán jerarquización de estas y podrán proponer las posibles soluciones.

1.2.10 Otros Aspectos

Recursos (humanos, materiales, financieros)

Humanos

- ❖ 1 sacerdote
- ❖ 6 coordinadores de cada pastoral
- ❖ 1 sacristán

- ❖ 8 coordinadores voluntarios
- ❖ 1 cocinera
- ❖ Capacitadores voluntarios de instituciones privadas ajenas a la parroquia.

Materiales

- ❖ Escritorio de oficina
- ❖ Mesas para oficina
- ❖ Sillas plásticas
- ❖ Sillas de metal
- ❖ Computadora
- ❖ Impresora
- ❖ Máquina de escribir
- ❖ Mueble para computadora
- ❖ Archivos de metal
- ❖ Libreras
- ❖ Televisor
- ❖ Pizarrones
- ❖ Cañonera
- ❖ Pantalla para reproducción de imágenes
- ❖ Estufa
- ❖ Microondas
- ❖ Refrigeradora
- ❖ Reproductor de DVD
- ❖ Amueblado de Comedor
- ❖ Utensilios de cocina

Financieros

- ❖ Ofrendas de los feligreses, donaciones.

Físicos

- ❖ Casa parroquial
- ❖ Salón de conferencias
- ❖ Salón de catequesis

Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico

Observación se utilizó la técnica de observación interna para adquirir información cuantitativa y cualitativa.

Entrevista se mantuvo una conversación con administradores, personal y miembros de la comunidad que proporcionaron información sobre la institución.

Análisis Documental con el cual se recopiló e interpretó la información relacionados con la institución.

1.3 Lista de deficiencias, carencias identificadas

| |
|--|
| ❖ Poca comunicación con otras instituciones. |
| ❖ Cooperación limitada por parte de los nuevos voluntarios |
| ❖ Duplicación de esfuerzos de los voluntarios |
| ❖ Voluntarios tomados del mismo grupo |
| ❖ Falta de un compromiso fuerte de los nuevos participantes. |
| ❖ Carece de servicio de seguridad. |

Cuadro 1.

Cuadro de análisis y priorización de problemas

| PROBLEMAS | FACTORES QUE LO PRODUCEN | SOLUCIONES |
|---|--|--|
| Situación de Inseguridad en la zona | Carece servicio de seguridad en la institución | Instalar un servicio de seguridad en la institución. |
| Deficientes canales de comunicación | Poca comunicación con otras instituciones locales como salud, seguridad, municipalidad. | Crear un enlace con las instituciones aledañas para fortalecer a la institución. |
| Pocos voluntarios para resolver problemas de la comunidad | Cooperación limitada por parte de los nuevos voluntarios, que viven en situación de riesgo y vulnerabilidad. | Capacitaciones constantes y desarrollo de valores humanos, para despertar interés. |
| | Duplicación de esfuerzos de los voluntarios | Reclutamiento de nuevos talentos |
| | Voluntarios tomados del mismo grupo | Incluir otras comunidades y desarrollo de habilidades del personal. |
| | Falta de un compromiso fuerte de los nuevos participantes. | Crear actividades que despierten el deseo de ayudar a la comunidad. |

Cuadro 2.

1.4 Nexo

El sector que corresponde a la Parroquia Nuestra Señora de las Victorias está rodeado por una cadena de 8 asentamientos humanos ubicados en barrancos. Se detectó una población infantil que por el área en que habitan se encuentra en situación de riesgo y vulnerabilidad, y desde la Parroquia no se tenía ningún programa orientado a esta población.

Animados (as) por un compromiso de conciencia y una vivencia integral de la fe, desde los espacios que tenemos a nuestro alcance desarrollaremos un programa de formación que se enfocará a los docentes de la comunidad educativa del sector y en forma gratuita, para contribuir al desarrollo integral de los mismos, con enfoque en la dignidad de la persona y la vivencia de sus derechos, lo cual redundará en beneficio personal, de las niñas y niños que atienden y de sus familias.

Después de analizar los problemas detectados en la Parroquia “Nuestra Señora de las Victorias”, de la zona uno de la ciudad capital de Guatemala, se solicita que se realice el Proyecto de Desarrollo de Valores en la Escuela Oficial Urbana Mixta Carlos Benjamín Paíz Ayala, Jornada Matutina, zona seis de la ciudad de Guatemala; determinando la ausencia de un módulo didáctico, de formación en valores éticos orientado para trabajar talleres con alumnos de sexto primaria, y lograr el desarrollo espiritual y humano de los estudiantes.

El proyecto para desarrollar se hace por petición y decisión de la institución patrocinadora y se procede a realizarlo.

1.5 Análisis Institucional – Institución Avalada

1.5.1 Identidad Institucional

Nombre de la institución Escuela Oficial Urbana Mixta “Carlos Benjamín Paíz Ayala”

Tipo de institución Pública, Educativa

Ubicación geográfica Calzada José Milla y Vidaurre 27 avenida zona 6

Visión “Queremos ser una institución educativa publica que brinde una educación con calidad, que forme integralmente a todos nuestros alumnos para que al final de los procesos estén capacitados para adaptarse al medio de vida de hoy con las exigencias que demanda nuestra realidad socioeconómica y sean hombres y mujeres exitosos y felices”.⁷

Misión “Somos una escuela primaria pública consciente de las demandas del siglo XXI en cuanto a la educación como parte vital en la formación de los alumnos. Formando en ellos de una manera sistemática valores, capacidades cognitivas, formativas y en las tics”.⁸

⁷ E.O.U.M Carlos Benjamín Paiz Ayala, Proyecto Educativo Institucional PEI, 2008, Pág.3

⁸ LOC CIT

Políticas El enfoque educativo está basado en la palabra “Disciplina, entendiéndola como un proceso de aprendizaje positivo. Es cambiar la conducta de los niños o personas de forma que actúe de una manera responsable y apegada a las normas”, así mismo bajo el concepto de autodisciplina considerando que “las personas no nacen con autocontrol y no la desarrollan sino se le aplica una disciplina asertiva”. Otro principio fundamental es “la comunicación y relación que permita que se sienta cómodo al ejercer con firmeza la autoridad. No se debe humillar o dominar, se debe mostrar respeto a la persona objeto de disciplina basándose en las siguientes características de la disciplina asertiva: ⁹

- ❖ Reglas claras, específicas y concretas
- ❖ Es consistente y hace específicas las consecuencias, las reglas en forma clara.
- ❖ Es inmediata
- ❖ Segura
- ❖ Justa
- ❖ Positiva
- ❖ Eficaz
- ❖ Apropiaada

Objetivos

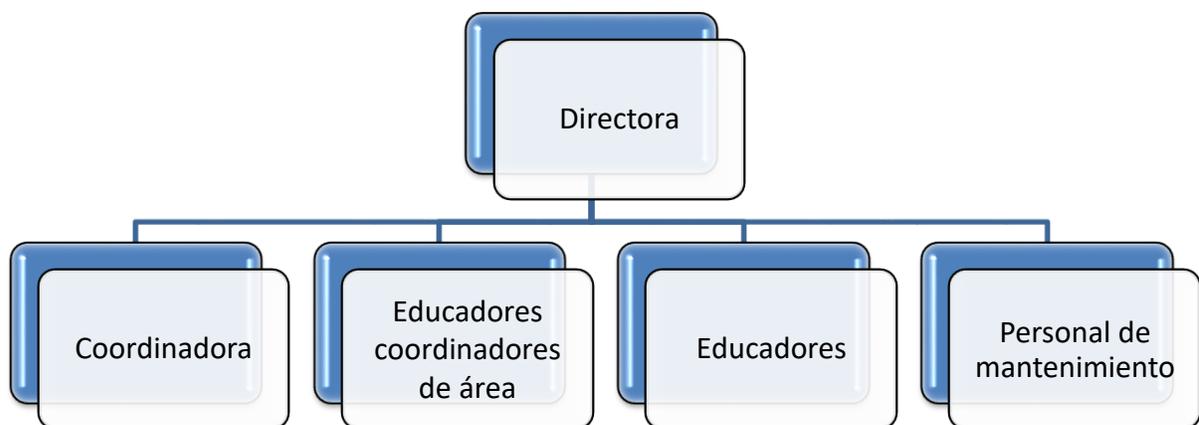
- ❖ Lograr que los estudiantes tomen decisiones acertadas ante los peligros que encuentra en la actualidad.
- ❖ Lograr que el estudiante cumpla con las normas establecidas para una convivencia armónica dentro del Centro Educativo.

⁹ MINEDUC Normativa de Convivencia Pacífica y Disciplina para una cultura de Paz en los Centros Educativos de Guatemala Acuerdo Ministerial No. 01-2011, 03 de enero 2011.

Metas

- ❖ Acompañamiento de los maestros
- ❖ Guiar como educadores humanistas
- ❖ Disminuir la repitencia escolar trabajando en conjunto con las autoridades Educativas, Supervisión, Personal docente y administrativo, mediante orientaciones pedagógicas en el Ciclo Escolar.

Estructura organizacional



10

Gráfica 2.

1.5.2 Desarrollo Histórico

Origen:

El 2 de enero de 1972, se funda con el nombre de “Escuela Nacional de la colonia El Carmen”, según el acta del 3 de abril de 1972; se inician las clases, en este lugar por orden del Supervisor del área, aun cuando el edificio no se había terminado de construir inaugurándose el 29 de mayo de 1972 por la municipalidad. En ese año fue nombrada primera directora la Profa. Hilda Morales Zúñiga (Q.E.P.D.) ganando la orden del Quetzal en 1990, quien tomó posesión junto a 6 maestras, las cuales fueron asignadas una por grado. Después de haber realizado un censo en los alrededores del puente Belice en las Colonias “Jesús de la Buena Esperanza” y la finca “El Carmen” para lograr atraer a niños y niñas que vivían por ese sector y poder iniciar las clases. Al transcurrir los años se circuló con paredes el predio de la escuela, con ayuda de la comunidad, se logró construir cada una de las aulas.

El 2 de enero de 1999, se iniciaron las obras de reconstrucción de la escuela, a través de “FONAPAZ”. Los trabajos duraron un año, terminando la reconstrucción el 2 de enero del año 2,000 gracias al apoyo del señor. Enrique Godoy. Las clases a los alumnos se impartían en minijornadas de trabajo. En el año de 2009 le cambian el nombre y se lleva a cabo la reinauguración el día 27 de marzo del mismo año, dejando de ser la Escuela “Juan José Orozco Posadas” con 37 años de brindar el servicio a la comunidad desde su fundación, para ser nombrada Escuela Oficial Urbana Mixta “Carlos Benjamín Paiz Ayala”. Actualmente cuenta con la ayuda de la Fundación Paiz quien da mantenimiento como pintar y arreglar puertas y escritorios de la escuela; reparar los diferentes daños que se han hecho en los techos, con el fin de brindar un lugar agradable para una mejor educación a los niños asistentes.

Fundadores u organizadores:

Profa. Hilda Morales Zúñiga

Sucesos o épocas especiales:

En el año de 1992, se construyeron siete series más de blocks, para seguridad de los niños y maestros. Por los problemas en la comunidad con los grupos de jóvenes que tenían el control del sector, situación que se logró vencer con la ayuda de la comunidad y la policía.

El 31 de octubre 1998, cuando el huracán Mitch azotó nuestro país, derribó las 8 instalaciones de la escuela, durante ese tiempo se utilizó como refugio para más de 60 familias que vivían a los alrededores del sector casi siendo aproximadamente 650 personas.

1.5.3 Los Usuarios

Alumnos, padres de familia, autoridades del MINEDUC, estudiantes universitarios EPESISTAS. Situación socioeconómica: Clase Baja y Media.

1.5.4 Infraestructura

Área construida:

- Dirección
- Sala de maestros
- 13 salones de clase
- 1 laboratorio de computación
- 1 laboratorio de música
- 1 biblioteca
- 1 cocina
- Sanitarios para docentes
- Sanitarios para alumnos
- 1 bodega

Área descubierta: Dentro del establecimiento se encuentra una cancha deportiva techada, la escuela no cuenta con áreas verdes.

Estado de conservación: La infraestructura se encuentra en óptimas condiciones, ya que cada cierto tiempo le dan mantenimiento, esto gracias a la fundación Tigo.

Locales disponibles: Se tiene un aula disponible, la cual se usa para almacenar escritorios que se encuentran en malas condiciones.

Condiciones y usos: Las aulas y oficinas están en condiciones aceptables y su uso es el adecuado.

1.5.5 Proyección Social

Estado forma de atención a los usuarios:

Los estudiantes son atendidos por docentes titulares durante toda la jornada. Cuentan también con maestros itinerantes de inglés, música, educación física y computación. Los padres de familia se atienden a través de citas con la directora, docentes o psicólogo.

Intercambios deportivos:

En su mayoría se dan intercambios deportivos de manera Inter aulas y principalmente en la rama de futbol.

Actividades sociales:

Se genera convivencia muy efectiva entre los miembros de la comunidad educativa, principalmente en actividades del deporte y de lectura.

Actividades culturales:

Las actividades culturales giran en torno a las celebraciones educativas, por ejemplo: el día del libro, día del árbol y otros, desarrollándose a través de actos cívicos.

Actividades académicas:

Estas actividades se desarrollan únicamente de manera interna en cada salón de clases. No hay otro tipo de actividad académica.

1.5.6 Finanzas

Presupuesto de la Nación: El MINEDUC tiene asignado Q 7, 588, 227, 232.00

Iniciativa Privada: Fundación Paíz.

Cooperativa: No hay evidencia de ayuda por cooperativa.

1.5.7 Política Laboral

La mayoría de las docentes se encuentran bajo el reglón 011 y solo un docente bajo el reglón 021

No se cuenta con una maestra de inglés que cuente con las acreditaciones necesarias para impartir dicho curso.

1.5.8 Administración

Tipo de institución: Es una institución pública a cargo del Ministerio de Educación que brinda servicios educativos en el nivel preprimaria y primario

Región: Departamental norte

Área: Urbana

Distrito: 01-01-15 zona 6

1.5.9 Ambiente Institucional

Total, de laborantes: La institución cuenta con un total de 14 docentes

Personal que se incorpora anualmente: Esto depende de la cantidad de alumnos que se inscriban, así mismo llegan los contratos de los docentes

Personal que se retira anualmente: Dos docentes fueron retirados

Antigüedad del personal: Este oscila entre 4 años a 24 años que tiene el personal docente de laborar dentro de la institución.

Tipo de laborantes:

- 10 maestros de primaria
- 1 maestra de preprimaria

- 1 maestra de computación
 - 1 maestra de física
 - 1 maestra de música

Asistencia del personal: De lunes a viernes de 7:30 am a 12:30 pm

Residencia del personal: La mayor parte del personal reside en cercanías o municipios aledaños al sector.

Horario: De 7:30 am a 12:30 pm

1.5.10 Otros Aspectos

Recursos Humanos

| Personal Administrativo | Estudiantes |
|---------------------------------|-------------|
| Personal docente de primaria | 1 |
| | 10 |
| Personal docente de preprimaria | 1 |
| | 1 |
| Personal docente de computación | 1 |
| | 2 |
| Personal docente de física | 1 |
| Personal docente de música | |
| | 300 |
| Personal de mantenimiento | |

Materiales Mobiliario y Equipo

Escritorios

Mobiliario para oficina

Mobiliario para maestras

Computadora con su mobiliario adecuado

Impresora

Máquina de escribir

Archivos

Libreras

Sillones para área de espera

Pizarrones de formica

Cafetera

Mesa

Pila

Financieros

Asignación presupuestaria por el Gobierno de la República de Guatemala por medio del MINEDUC.

Físicos Ambientales

Dirección

Sala de maestros

13 salones de clase

1 laboratorio de computación

1 laboratorio de música

1 biblioteca

1 cocina

Sanitarios para docentes

Sanitarios para alumnos

1 bodega

Cancha Deportiva

Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico

Observación se utilizó la técnica de observación interna para adquirir información cuantitativa y cualitativa.

Entrevista se mantuvo una conversación con administradores, personal y miembros de la comunidad que proporcionaron información sobre la institución.

Guía de Análisis Contextual e Institucional consiste en reunir los cuadros de deficiencias o carencias en los ocho sectores, para luego analizarlos e identificar los problemas que podemos contribuir a través de proyectos.

1.6 Lista de deficiencias, carencias identificadas

Según los resultados obtenidos por medio de las técnicas e instrumentos utilizados en la etapa de diagnóstico se puede concretar que las carencias principales son:

- ❖ Carece de un espacio físico para realizar las reuniones de padres, capacitaciones o charlas.
- ❖ No se han habilitado suficientes salones para impartir las clases.
- ❖ Existe una biblioteca, pero se encuentra cerrada para el uso de los alumnos.
- ❖ Necesidad de contratar un(a) docente de inglés, pues las clases las imparte la maestra de grado.
- ❖ Necesidad de contratar otra maestra de sexto primaria, para crear la segunda sección.
- ❖ Poca o nada participación en las actividades escolares por padres de familia, para que los alumnos se desenvuelvan como seres íntegros.
- ❖ No cuenta con orientador psicológico para atender a los alumnos y a los padres.
- ❖ Escasez de actividades que se proyecten hacia la comunidad educativa.
- ❖ Deficientes canales de comunicación entre la pirámide educativa; padres, docentes y dirección, para solucionar situaciones de carácter actitudinal.
- ❖ No existe material educativo o charlas que estimulen los valores humanos sociales.

Cuadro de problematización de carencias (con base a las carencias detectadas en la institución)

| Problemas | Factores que producen | Soluciones |
|--|---|---|
| <p>Insuficientes espacios en la infraestructura de las instalaciones educativas.</p> | <p>1. Falta de un espacio físico para realizar las reuniones de padres, capacitaciones o charlas.</p> <p>2. No se han habilitado suficientes salones para impartir las clases.</p> <p>3. Existe una biblioteca, pero se encuentra cerrada para el uso de los alumnos.</p> | <p>1. Adecuar un espacio amplio para la atención de los usuarios.</p> <p>2. Habilitar el salón donde guardan todos los escritorios, para que pueda haber una segunda sección de sexto primaria.</p> <p>3. Habilitar la biblioteca para que los alumnos puedan hacer consultas bibliográficas.</p> |
| <p>Deficiente contratación de personal docente.</p> | <p>1. Necesidad de contratar un(a) docente de inglés, pues las clases las imparte la maestra de grado.</p> | <p>1. Gestionar la contratación de docentes especializados en las áreas curriculares.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>2. Necesidad de contratar otra maestra de sexto primaria, para crear la segunda sección.</p> <p>3. No cuenta con orientador psicológico para atender a los alumnos y a los padres.</p> | <p>2. Gestionar la contratación de otra docente para sexto primaria, así se lograría la creación de una segunda sección.</p> <p>3. Solicitar apoyo a la Universidad de San Carlos de Guatemala con especialistas psicólogos para ayudar a la comunidad.</p> |
| <p>Insuficiente interés por la organización de actividades que prevengan la violencia.</p> | <p>1. Poca o nada participación en las actividades escolares por padres de familia, para que los alumnos se desenvuelvan como seres íntegros.</p> <p>2. Escasez de actividades que se proyecten hacia la comunidad educativa.</p> | <p>2. Realizar actividades donde participe activamente la comunidad educativa, concientizando y provocando que participen los padres de familia.</p> <p>3. Elaborar estrategias para poder interrelacionarse con los miembros de la comunidad educativa.</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>3. Deficientes canales de comunicación entre la pirámide educativa; padres, docentes y dirección, para solucionar situaciones de carácter actitudinal.</p> | <p>4. Organizar charlas, capacitaciones, talleres donde se incorpore las conductas y comportamientos que se espera desarrollar en los alumnos.</p> |
| <p>Deficiente práctica de los valores éticos.</p> | <p>1 No existe material educativo o charlas que estimulen a los alumnos, valores humanos sociales.</p> | <p>1. Elaboración de un módulo de valores dirigido a estudiantes de sexto primaria, de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Carlos Benjamín Paiz Ayala”.</p> <p>2. Programa de orientación de valores desarrollado por los docentes.</p> |

Cuadro 3.

1.7 Problemática de las carencias y enunciado de Hipótesis-acción

| Matriz de priorización de problemas | | | | | | | | |
|-------------------------------------|---|--------------------------------|----------------------------------|--|---------------------------------|--|----------------|-------|
| No | Problemas | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | Total |
| | | Cuen ta con apoy o | Viabilid ad Financi era | Efec to a cort o plaz o | Cos to/ ben efici o | Efec to a larg o plaz o | Sosten ible | |
| 1. | Insuficientes espacios en la infraestructura de las instalaciones educativas. | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 |
| 2. | Carencia de contratación de personal docente. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3. | Desinterés por la organización de actividades que prevengan la violencia. | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 4 |
| 4. | Deficiente práctica de los valores éticos. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |

Cuadro 4.

1.8 Priorización del Problema y su respectiva Hipótesis-acción

Después de hacer el análisis de las necesidades de la institución educativa, se llegó a la conclusión con la autoridad correspondiente, (directora de la Escuela), que el principal problema que existe es la deficiente práctica en los valores éticos.

| Problemas | Factores que producen | Soluciones |
|--|--|---|
| Deficiente práctica de los valores éticos. | 1. No existe material educativo o charlas que estimulen a los alumnos, valores humanos sociales. | 1. Elaboración de un módulo de valores dirigido a estudiantes de sexto primaria, de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Carlos Benjamín Paiz Ayala”. 2. Programa de orientación de valores desarrollado por los docentes. |

Cuadro 5.

1.9 Análisis de viabilidad y factibilidad de la propuesta

Con base al problema priorizado, tomando en cuenta los factores que lo producen y sus soluciones; se procede a realizar el análisis de viabilidad y factibilidad, para poder solucionar de la manera más correcta y eficiente la problemática detectada.

Cuadro de análisis de viabilidad y factibilidad

Opción 1: Elaboración de un módulo de valores dirigido a estudiantes de sexto primaria, de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Carlos Benjamín Paiz Ayala”.

Opción 2: Programa de orientación de valores desarrollado por los docentes.

| Indicadores | OPCION 1 | | OPCION 2 | |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | SI | NO | SI | NO |
| 1. ¿Se cuenta con recurso humano para poner en marcha el proyecto? | X | | X | |
| 2. ¿Se tiene la aprobación de las autoridades respectivas para la creación del proyecto? | X | | X | |
| 3. ¿Se tienen los recursos financieros para el proyecto? | X | | | X |
| 4. ¿Existirán recursos materiales para la elaboración del proyecto? | X | | | X |
| 5. ¿Es de beneficio para la institución la ejecución del proyecto? | X | | X | |
| 6. ¿Está acorde el proyecto a las normas reglamentarias de la institución? | X | | X | |
| 7. ¿Existe interés en la escuela sobre la enseñanza de valores? | X | | X | |
| 8. ¿Existe interés de los padres de familia en la educación de los hijos? | X | | X | |
| 9. ¿Es el proyecto de vital importancia para la institución? | X | | X | |
| 10. ¿Tendrá acceso la ejecución del proyecto? | X | | | X |
| TOTAL | 10 | 00 | 07 | 03 |

Cuadro 6.

La opción más viable y factible es la Elaboración de un módulo de valores dirigido a estudiantes de sexto primaria, de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Carlos Benjamín Paiz Ayala”.

Problema seleccionado El problema es la deficiente práctica de valores éticos, ya que es el determinante de que cada alumno se proponga y alcance sus metas en la vida, pues están influenciados por situaciones que no dejan que los alumnos alcancen su mayor potencial limitados por la baja autoestima y los peligros del área que los rodea, si los ponemos en práctica lograrían estimular al alumno a creer en sí mismo y desarrollar su potencial. Manifestándolo a través de actividades humanas que le dan sentido a la vida de autorrealización.

Solución Propuesta como Viable y Factible Elaboración del proyecto Módulo “Al rescate de los valores, logrando una convicción profunda que orientará su vida” está dirigido a los estudiantes de sexto grado, nivel primario, de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Carlos Benjamín Paiz Ayala”, zona 6 de Ciudad de Guatemala.

Capítulo II

Fundamentación Teórica

2.1 Elementos Teóricos

Antecedentes El proceso de construcción de un clima escolar favorable y la armonía en la convivencia dentro de una institución educativa requiere de acuerdos, bajo los cuales se establece la incidencia que tiene un establecimiento educativo seguro para el desarrollo integral, principalmente del estudiante, pero también de directores, docentes y demás colaboradores. Cualquier persona que esté dentro de un contexto educativo debe tener la oportunidad de sentirse segura.

Un establecimiento educativo protege cuando posee una estructura y organización que no expone a daños psicológicos, físicos ni emocionales a ninguna de las personas que la conforman. La ausencia de violencia dentro de un establecimiento educativo es resultado de la colaboración de un equipo de trabajo enfocado en promover factores protectores, y de la prevención primaria. Asimismo, los establecimientos educativos que brindan un ambiente pacífico se han preparado no solo para las necesidades académicas, sino también para el abordaje integral de las distintas necesidades de los estudiantes.

¿Qué es un valor? Los valores son aquellos principios, virtudes o cualidades que caracterizan a una persona, una acción o un objeto que se consideran típicamente positivos o de gran importancia por un grupo social. ... Por tanto, los valores se pueden clasificar por su importancia según las prioridades de cada persona o de la sociedad.

Características

La humanidad ha adoptado criterios a partir de los cuales se establece la categoría o la jerarquía de los valores. Algunos de esos criterios son:

Durabilidad: los valores se reflejan en el curso de la vida. Hay valores que perduran más en el tiempo que otros. Por ejemplo, el valor del placer es más fugaz que el de la verdad.

Integralidad: cada valor es una abstracción íntegra en sí mismo, no es divisible.

Flexibilidad: los valores cambian con las necesidades y experiencias de las personas.

Satisfacción: los valores generan satisfacción en las personas que los practican.

Polaridad: todo valor se presenta en sentido positivo y negativo; Todo valor conlleva un contravalor.

Jerarquía: Hay valores que son considerados superiores (dignidad, libertad) y otros como inferiores (los relacionados con las necesidades básicas o vitales). Las jerarquías de valores no son rígidas ni predeterminadas; se van construyendo progresivamente a lo largo de la vida de cada persona.

Trascendencia: Los valores trascienden el plano concreto; dan sentido y significado a la vida humana y a la sociedad.

Dinamismo: Los valores se transforman con las épocas.

Aplicabilidad: Los valores se aplican en las diversas situaciones de la vida; entrañan acciones prácticas que reflejan los principios valorativos de la persona.

Complejidad: Los valores obedecen a causas diversas, requieren complicados juicios y decisiones.

2.2 Fundamentos Legales

En cuanto a los marcos legales que fundamentan las acciones que se están implementando para prevenir la violencia en todos los niveles, sectores y estratos en Guatemala, se puede mencionar los siguientes:

Ley de Protección Integral de la Niñez y la Adolescencia (Decreto 27-2003 del Congreso de la República). Persigue el desarrollo integral y sostenible de la niñez y adolescencia guatemalteca dentro de un marco democrático y de estricto respeto a los derechos humanos.

Ley Contra la Violencia Sexual, Explotación y Trata de Personas (Decreto 9-2009 del Congreso de la República). Esta ley cumple con el propósito de prevenir, reprimir, sancionar y erradicar la violencia sexual, la explotación y la trata de personas, la atención y protección de sus víctimas y resarcir los daños y perjuicios ocasionados.

Normativa de Convivencia Pacífica y Disciplina para una Cultura de Paz en los Establecimientos Educativos (Acuerdo Ministerial 01-2011 y sus reformas Acuerdo Ministerial 1505-2013). Con esta normativa se desea sensibilizar a la comunidad educativa en la promoción de la relación armoniosa y pacífica entre sus miembros para la creación de espacios seguros para la formación de ciudadanos.

Unidad de Equidad de Género con Pertinencia Cultural y Protección Integral de la Niñez, Adolescencia y Juventud -UGP- (Acuerdo Ministerial 02-2015). Es el ente facultado para verificar que las dependencias del Ministerio de Educación concreten el desarrollo de los procesos relacionados con los derechos humanos en materia de equidad de género y pertinencia cultural, educación integral en sexualidad, prevención de la violencia y regulaciones vinculadas.

Día Escolar de la No Violencia y la Paz, el 30 de enero de cada año (Acuerdo Ministerial 1334-2011). Con esta iniciativa se promueven las acciones para la reflexión y práctica de valores en todos los establecimientos educativos del país.

Acuerdo Ministerial 2653-2014, Programa Nacional de Valores “Vivamos Juntos en Armonía”: El programa se creó con el objetivo de cultivar los valores en los niños, niñas y jóvenes del sistema educativo, como parte de su formación integral. A través de este programa se busca formar ciudadanos responsables y comprometidos que contribuyan a la convivencia pacífica en los ámbitos en los que se desarrollen.

Política Nacional de Prevención de la Violencia y el Delito, Seguridad Ciudadana y Convivencia Pacífica 2014-2034. Creada para asentar las bases de una cultura de prevención de la violencia y el delito, esta política está orientada a la participación de la población en el marco de la seguridad ciudadana y la convivencia pacífica Su objetivo es incidir en la reducción objetiva de la violencia y el delito, así como también en el temor de las personas a ser víctimas de la violencia.

Tipos de Valores

Valores personales Son los que resultan indispensables y a partir de los cuales las personas van guiándose en su vida cotidiana. Muchas veces provienen de la experiencia directa que tienen las personas y van acumulando.

Valores Socioculturales Son los cánones generales que funcionan y son parte de la cultura de una sociedad determinada. Más allá del núcleo duro general o hegemónico de la sociedad, los cuales pueden coincidir con los valores personales o de grupos sociales específicos, se encuentran en constante roce o yuxtaposición con demás valores. Se debe tener en cuenta que coexisten una variedad de múltiples valores en una sociedad y momento histórico dado.

Valores Espirituales Son los referidos a la actividad que los seres humanos realizan, se basan en aspectos inmateriales. Y comprenden la importancia que le

damos a las actividades que realizamos y valoramos como la expresión artística o religiosa.

Valores Morales Son las conductas que una determinada sociedad acepta y entiende que son indispensables para mantener el orden social. Estos recaen de forma social sobre cada uno de los ciudadanos en particular, exigiendo de forma tácita y práctica también su aceptación. Y en muchos casos la sociedad dispone castigos a quien los infringe vía judicial, penal, etc.

La Crisis de los Valores La crisis de valores no es una ausencia de éstos sino una falta de orientación de cómo afrontar la realidad y el futuro y con qué valores hacerlo. Los valores no escasean, sino que se transforman con rapidez en un mundo globalizado que nos permite conocer valores procedentes de culturas diferentes a la nuestra.

La crisis de valores que vivimos en la actualidad se manifiesta en todos los aspectos de la vida humana: en el modo de hablar, de relacionarse, de vestirse, en la forma en que se quiere acumular todo.

Cada vez es más notable la tendencia general de la sociedad hacia el consumismo, las personas valen de acuerdo con lo que tienen sin importar cómo lo hayan conseguido. Encantados con el materialismo, privilegiamos el tener más que el ser y el hacer, abandonamos los ideales de superación colectiva, solidaridad, el compromiso social, y optamos por las soluciones individuales con una creciente pérdida de lazos de integración social.

Nos desintegra una crisis moral, de un país en decadencia de valores tradicionales y espirituales, que desprovista de ellos sucumbe a tentadoras ofertas de confort y placer, al deseo de escalar posiciones sociales, y de emular patrones de consumo de altos estratos.

La multiplicidad de bienes y servicios nos deslumbra, dominados por una cultura hedonista. Vivimos fascinados con los goces excesivos de los bienes materiales y la sensualidad, se glorifica el placer, y la belleza.

Los medios de comunicación han sido en gran parte uno de los principales facilitadores de la crisis de valores, porque han permitido la vulgaridad, la grosería y la agresividad en el nombre del rating. Adicionalmente, y con la finalidad de sumar más patrocinadores, transmiten programas de violencia verbal, doméstica, psicológica, y de narcotráfico, incentivando los antivalores que afectan la sociedad.

Finalmente, es imprescindible rediseñar y volver a educar a la sociedad, empezando desde los niños(-as) que son el pilar del futuro. Debemos introducir en las primeras etapas de la educación asignaturas donde se siembren valores sociales; haciendo renacer conductas morales y éticas.

Los valores no están en crisis, en todo caso está en crisis nuestra capacidad para cultivarlos y hacer que los que son esenciales ocupen el motor de nuestras vidas. Tiempo de cambio: se nos ofrece la oportunidad de conocer y profundizar en los valores éticos, morales, trascendentales que configuran nuestra sociedad.

La Escuela y los Valores Los valores escolares son aquellas normas y conductas que orientan a los niños en etapa escolar. Asimismo, los valores escolares se consideran como creencias que le permiten al estudiante tener un comportamiento adecuado en su entorno social.

En otras palabras, los valores escolares tienen el fin de contribuir en la orientación del comportamiento de los seres humanos desde temprana edad, llevándolo hacia el crecimiento social y a la realización como persona.

Actualmente nos podemos percatar de que nuestra sociedad está siendo impactada por la globalización y está sufriendo cambios en el aspecto económico, político, social, cultural, sin dejar de lado el aspecto educativo que en el presente

ensayo es de vital importancia. La globalización es un concepto que pretende describir la realidad inmediata como una sociedad planetaria, más allá de fronteras, barreras arancelarias, diferencias étnicas, credos religiosos, ideologías políticas y condiciones socio-económicas o culturales. Surge como consecuencia de la internacionalización cada vez más acentuada de los procesos económicos, en los conflictos sociales, en los fenómenos político-culturales, y no puede quedarse atrás el papel de la escuela en relación con la enseñanza de los valores.

El camino de la educación ética de niños y jóvenes no es, pues, “enseñarles” valores ni mostrarles las normas morales que precisan para alcanzar su madurez humana. Los educadores debemos ser guías para ayudarles a que ellos mismos descubran en qué consiste una vida fecunda y valiosa y cuáles son las leyes de su desarrollo como personas; que sean capaces de discernir qué actitudes los van a orientar hacia su plenitud y cuáles, por el contrario, los acabarán agostando.

Ahora comprendemos la gran importancia pedagógica de cultivar en niños y jóvenes la enseñanza de valores para tener una mejor sociedad ante los retos que plantea la globalización. Vistos así, los valores son fuentes de posibilidades para actuar con pleno sentido.

Selección de Valores por trabajar Durante su desarrollo los niños deben incorporar a su aprendizaje normas éticas que les ayuden a convivir y formar su personalidad. En este sentido, la educación en valores se convierte en punto fundamental de su aprendizaje, contribuyendo a su socialización y preparándolos para el día de mañana. Existen multitud de valores que deben ir incorporándose a la enseñanza de los más pequeños con los años. Sin embargo, hay seis que son imprescindibles desde la infancia y que conjunto con la institución Avaladora determinamos que son los que se trabajarán en el módulo.

Dignidad Cualidad del que se hace valer como persona, se comporta con responsabilidad, seriedad y con respeto hacia sí mismo y hacia los demás y no deja que lo humillen ni degraden.

Autoestima Aprecio o consideración que uno tiene de sí mismo.

Solidaridad Adhesión o apoyo incondicional a causas o intereses ajenos, especialmente en situaciones comprometidas o difíciles.

Responsabilidad Obligación de la que una persona debe responder.

Honestidad Es un valor o cualidad propio de los seres humanos que tiene una estrecha relación con los principios de verdad y justicia y con la integridad moral.

Tolerancia Actitud de la persona que respeta las opiniones, ideas o actitudes de las demás personas, aunque no coincidan con las propias.

Capítulo III

Plan De Acción

3.1 Título del Proyecto

Módulo “Al rescate de los valores, logrando una convicción profunda que orientará su vida”, dirigido a estudiantes de sexto grado, nivel primario de la Escuela Oficial Urbana Mixta Carlos Benjamín Paiz Ayala, zona 6, Guatemala.

3.2 Problema Seleccionado

A través del proyecto que se ejecutará, se pretende contrarrestar en parte el problema priorizado; el cual consiste en “**Deficiente práctica de valores éticos**”.

3.3 Hipótesis Acción

El proyecto por ejecutar, según sus características y fines establecidos; se clasifica como: Proyecto Educativo.

3.4 Ubicación Geográfica

Calzada José Milla y Vidaurre 27 avenida zona 6, Ciudad de Guatemala.

3.5 Unidad Ejecutora

- Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala, Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)
- Parroquia “Nuestra Señora de las Victorias”, Institución Patrocinante.
- Escuela Oficial Urbana Mixta “Carlos Benjamín Paiz Ayala”, Institución Beneficiada

3.6 Justificación de la Intervención

Con el propósito de visualizar problemáticas que afectan en la actualidad de la sociedad se procede al análisis de situaciones reales que por ende traen consecuencias que afectan a la comunidad y desde el momento en que se priorizó y seleccionó el problema de la deficiente práctica de valores en los estudiantes, centros educativos y los personajes en la sociedad misma nos lleva a demostrar una necesidad latente, donde se comprueba que los estudiantes necesitan que los ayuden a la superación diaria, basándose en valores de convivencia, que los conviertan en ciudadanos de bien y fortalezcan la sociedad.

En los centros educativos se imparten al menos 4 valores según el Currículo Nacional Base (CNB), pero eso no es suficiente, la sociedad guatemalteca está necesitada de la práctica de valores humanos y principios, donde se desarrollen líderes que conviertan al país en una nación con metas y visión.

Razón por la cual surge la necesidad de la elaboración de un módulo que promueva la práctica de valores en los estudiantes enfocado a sexto grado de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Carlos Benjamín Paiz Ayala”, donde cada valor es como una planta, se puede tener la semilla, pero si no se cuida, no sirve de nada. El valor se tiene que cultivar, trabajar, aplicar y mantener con constancia.

Se desarrollarán talleres para que los estudiantes puedan tomar decisiones conscientes donde la mentalidad sea de paz, respeto y desarrollo del ser espiritual, que logren defender sus pensamientos e ideales. Pues al comprender que toda acción tiene sus consecuencias ya sean negativas o positivas, tratarán de evitar la violencia y maltrato que los rodea, defendiendo sus valores y derechos.

Se debe trabajar conjuntamente estudiantes, padres de familia y docentes para cumplir los objetivos y logremos aportar guías y principios de conducta que dan sentido a la vida hacia la autorrealización.

3.7 Descripción de la Intervención

El proyecto que se ejecutará consiste en el módulo “Al rescate de los valores, logrando una convicción profunda que orientará su vida” está dirigido a los estudiantes de sexto grado, nivel primario, de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Carlos Benjamín Paiz Ayala” con el cual se pretende contrarrestar en parte el problema priorizado; el cual consiste en “Deficiente práctica de valores éticos”.

Dicho módulo se fundamenta en conocimientos importantes que tienen por finalidad la transmisión de seis valores humanos, a través de diversos métodos que dan lugar el aprendizaje significativo y al constructivismo para que los estudiantes determinen su forma de ser, orientar su conducta y sus decisiones día a día.

Los seis valores son Dignidad, Autoestima, Solidaridad, Responsabilidad, Honestidad y Tolerancia. El proyecto utiliza una metodología adecuada a los estudiantes para transmitir los seis valores. Considerando un tiempo estipulado de cuatro sesiones por cada valor.

Cada valor inicia con una dinámica como: cuentos, fábulas, canciones, relatos, biografías, dramatizaciones, audios, videos. Luego el desarrollo de la actividad: que nos ayuda a practicar el valor y mejorar en la toma de decisiones con actividades individuales, grupales. Continúa con una evaluación: donde se profundiza en la decisión tomada y el valor que reforzamos. Culmina con un refuerzo en casa: que sugiere la ayuda de los padres de familia.

3.8 Objetivos de la Intervención

General

- Mejorar las relaciones interpersonales entre los miembros de la comunidad educativa de la escuela a través de la práctica de valores y derechos, para contribuir a su desarrollo integral como ser humano.

Específicos

- a) Elaborar un módulo de valores dirigido a los estudiantes de sexto primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Carlos Benjamín Paiz Ayala”, jornada matutina, zona 6, Guatemala.
- b) Desarrollar talleres de práctica de valores en contribución al cambio positivo de los estudiantes de sexto grado de primaria.
- c) Sensibilizar y concientizar a los padres de familia de los estudiantes de sexto grado de primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Carlos Benjamín Paiz Ayala” acerca de la importancia de los valores a través de talleres.

3.9 Metas

- a) Elaborar 1 módulo “Al rescate de los valores, logrando una convicción profunda que orientará su vida” a la directora de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Carlos Benjamín Paiz Ayala”.
- b) Ejecutar la planificación con 50 estudiantes de sexto primaria del módulo “Al rescate de los valores, logrando una convicción profunda que orientará su vida” en 24 sesiones en los meses de marzo, abril, mayo, junio, julio, agosto, septiembre. Autorizados previamente por el asesor.
- c) Desarrollar 6 talleres con 50 padres de familia de sexto primaria para dar a conocer y fortalecer la práctica de valores en la base de la sociedad, la familia. Autorizados previamente por el asesor.

3.10 Beneficiarios Directos e Indirectos

Directos

- 50 estudiantes de sexto primaria
- 50 padres de familia de los estudiantes de sexto primaria

Indirectos

- 1 miembro del Personal Administrativo
- 14 miembros del Personal Docente
- Miembros de la Comunidad

3.11 Actividades para el logro de Objetivos

Los objetivos y competencias trazan la ruta para lograr el aprendizaje efectivo, por lo tanto, son las bases de una planificación educativa efectiva.

La idea es generar un plan estratégico que me permita poder usarlo como una herramienta que permita medir si vamos por el camino correcto.

Planificar en base al desarrollo de competencias rompe la inercia de las actividades tradicionales dentro del aula y para ello el proyecto se debe centrar en los propios procesos del aprendizaje y no en la nota final, es decir concentrarnos en los componente, actividades y estrategias del estudiante, para llegar al aprendizaje.

Este plan educativo es mucho más complejo y ampliamos las evaluaciones incluyendo las perspectivas tanto cuantitativas como cualitativas, dando numerosos indicadores sobre la manera en la que el estudiante aprende y sobre el modo de realizar las tareas.

3.12 Cronograma

| AÑO | | 2016 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------|--|-------------------|---|---|---|-------|---|---|---|-------|---|---|---|------|---|---|---|-------|---|---|---|-------|---|---|---|--------|---|---|---|------------|---|---|---|---|--|--|--|--|
| MESES | | FEBRERO | | | | MARZO | | | | ABRIL | | | | MAYO | | | | JUNIO | | | | JULIO | | | | AGOSTO | | | | SEPTIEMBRE | | | | | | | | |
| ACTIVIDADES | | Responsable | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | | | | |
| 1 | Reunión con el asesor de la Facultad para plantear el proyecto. | Epesista / Asesor | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Elaboración de la estructura del proyecto de aprendizaje de valores para la presentación con los miembros de la comunidad. | Epesista / Asesor | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Investigación de contenidos de valores dinámicas y actividades. | Epesista | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Presentación del proyecto con el personal administrativo, docente y alumnos de la Escuela Oficial Urbana Mixta "Carlos Benjamín Paiz Ayala". | Epesista | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Reunión con los padres de familia de la Escuela Oficial Urbana Mixta "Carlos Benjamín Paiz Ayala" para la presentación del proyecto. | Epesista | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Planificación de cada clase de valores para desarrollarla con los estudiantes (recolección y selección de la información, dinámicas, actividades, evaluaciones, tareas, recursos). | Epesista / Asesor | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Ejecución de la planificación de cada sesión de valores con los estudiantes de sexto primaria de la escuela. | Epesista | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Planificación de cada taller de valores para desarrollarla con los padres de familia (busqueda y selección de la información, dinámicas) | Epesista / Asesor | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | Ejecución de la planificación de cada taller de valores con los padres de familia de sexto primaria de la escuela. | Epesista | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | Reunión con el asesor de la Facultad para diseñar la planificación de la clausura de los talleres de valores. | Epesista / Asesor | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | Organización para la clausura de los talleres de valores con los estudiantes y los padres de familia. | Epesista / Asesor | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | Clausura de los talleres de valores con los estudiantes y padres de familia. | Epesista | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Cuadro 7.

3.13 Técnicas Metodológicas

Procedimientos o arreglos que los agentes de enseñanza utilizan de forma flexible y estratégica, para promover la mayor cantidad y calidad de aprendizajes significativos en los alumnos. Debe hacerse un uso inteligente, adaptativo e intencional de ellas, con la finalidad de prestar la ayuda pedagógica adecuada a la actividad constructiva de los alumnos.

Aprendizaje Colaborativo En su sentido básico, aprendizaje colaborativo (AC) se refiere a la actividad de pequeños grupos desarrollada en el salón de clase. Aunque el AC es más que el simple trabajo en equipo por parte de los estudiantes, la idea que lo sustenta es sencilla: los alumnos forman "pequeños equipos" después de haber recibido instrucciones del profesor. Dentro de cada equipo los estudiantes intercambian información y trabajan en una tarea hasta que todos sus miembros la han entendido y terminado, aprendiendo a través de la colaboración.

El aprendizaje colaborativo es el empleo didáctico de grupos pequeños en el que los alumnos trabajan juntos para obtener los mejores resultados de aprendizaje tanto en lo individual como en los demás. El aprendizaje colaborativo no es sólo un conjunto de pasos para trabajar de manera ordenada en un grupo, mucho más que eso es una filosofía de vida, en la que los participantes tienen claro que el todo del grupo es más que la suma de sus partes. Esta forma de trabajo en el aula representa una oportunidad para que los profesores, a través del diseño de sus actividades, promuevan en sus alumnos el desarrollo de habilidades, actitudes y valores. Por ejemplo: capacidad de análisis y síntesis, habilidades de comunicación, actitud colaborativa, disposición a escuchar, tolerancia, respeto y orden entre otras más. En la actualidad el uso de actividades colaborativas es una práctica muy difundida en todos los niveles educativos. Se recomienda particularmente para los niveles de secundaria, preparatoria y en los primeros semestres de nivel profesional.

Estudio Dirigido El método de estudio dirigido consiste en hacer que el alumno, individualmente o en grupo estudie un tema o unidad, con la extensión y profundidad deseadas por el docente, basándose en una guía elaborada por este.

Dos condiciones son indispensables para la marcha del estudio dirigido: La planificación correcta de las sesiones de clase y la presencia del docente. El estudio dirigido puede tener una amplia aplicación en el aprendizaje de todos los programas. Es cuestión de planeamiento y de querer llevar al alumno a practicar el estudio dirigido.

3.14 Recursos

Humanos

Asesor del EPS

Epesista

Directora de la E.O.U.M. "Carlos Benjamín Paiz Ayala"

Personal Docente

Estudiantes de sexto primaria

Padres de Familia de los estudiantes de sexto primaria

Materiales

Mobiliario

Marcadores de pizarrón

Marcadores permanentes

Pliegos de papel bond de 80 gramos

Hojas construcción de colores tamaño oficio

Pliegos de papel de china de colores

Frasco de pegamento de 1/8 galón

Frasco de silicón frío 100ml

Espejos mandados a hacer

Cajas crayones de cera

Caja de grapas 500 unidades

Fotocopias

Diplomas hechos

Bolígrafos

Tinta color negro

Tinta de colores

Memoria de 8 gigas

Resma de papel para imprimir carta

Libro de propedéutica para el EPS

Computadora

Bocinas

Impresora

Blusa con el monograma de la USAC

Regalos para el personal de la institución

Imprevistos

Físicos

Escuela Oficial Urbana Mixta “Carlos Benjamín Paiz Ayala”, aulas, patios y área deportiva.

Financieros

El proyecto es financiado por Parroquia “Nuestra señora de las Victorias” y la epesista.

3.15 Presupuesto

| No | Rubro | Descripción | Cantidad | Costo unitario | Costo Total |
|-------|------------------------|---|----------|----------------|-------------|
| 1 | Material didáctico | marcadores de pizarrón | 6 | Q 5.50 | Q 33.00 |
| | | marcadores permanentes | 3 | Q 6.50 | Q 19.50 |
| | | pliegos de papel bond de 80 gramos | 50 | Q 0.80 | Q 40.00 |
| | | hojas construcción de colores tamaño oficio | 100 | Q 0.60 | Q 60.00 |
| | | pliegos de papel de china de colores | 100 | Q 0.50 | Q 50.00 |
| | | frasco de pegamento de 1/8 galón | 1 | Q 17.50 | Q 17.50 |
| | | frasco de silicón frío 100ml | 4 | Q 7.00 | Q 28.00 |
| | | espejos mandados a hacer | 50 | Q 1.00 | Q 50.00 |
| | | cajas crayones de cera | 10 | Q 8.00 | Q 80.00 |
| | | caja de grapas 500 unidades | 1 | Q 15.00 | Q 15.00 |
| | | fotocopias | 3250 | Q 0.25 | Q 812.50 |
| | | diplomas hechos | 50 | Q 1.00 | Q 50.00 |
| | | bolígrafos | 20 | Q 1.25 | Q 25.00 |
| 2 | Material de Oficina | tinta color negro | 1 | Q 50.00 | Q 50.00 |
| | | tinta de colores | 1 | Q 100.00 | Q 100.00 |
| | | memoria de 8 gigas | 1 | Q 50.00 | Q 50.00 |
| | | resma de papel para imprimir carta | 1 | Q 40.00 | Q 40.00 |
| 3 | Fuentes Bibliográficas | libro de propedeutica para el EPS | 1 | Q 50.00 | Q 50.00 |
| 4 | Investigación | horas de servicio de internet | 100 | Q 2.00 | Q 200.00 |
| 5 | Módulos | reproducción y empastado de modulos | 2 | Q 90.00 | Q 180.00 |
| | | grabaciones en disco del modulo | 3 | Q 10.00 | Q 30.00 |
| 6 | Medio de Transporte | visitas a la institución para realizar el EPS | 26 | Q 40.00 | Q 1,040.00 |
| 7 | Vestuario | blusa con el monograma de la usac | 1 | Q 60.00 | Q 60.00 |
| 8 | Alimentación | refacciones para los estudiantes y maestros | 60 | Q 10.00 | Q 600.00 |
| | | refacciones para los padres de familia | 60 | Q 10.00 | Q 600.00 |
| 9 | Obsequios | regalos para el personal de la institución | 4 | Q 25.00 | Q 100.00 |
| 10 | Reserva | imprevistos | | Q 500.00 | Q 500.00 |
| Total | | | | | Q 4,880.50 |

Cuadro 8.

3.16 Responsables

La educación en valores es un concepto muy amplio, extenso y poco concretado que no solo compete a los profesores, sino también a los padres y a la sociedad en general. Sin embargo, no se le presta la debida atención. Más bien, se deja de lado en favor de la retención de conocimientos o la superación de asignaturas.

Quizás el motivo radique en que impartir este tipo de educación y transmitirla de la manera adecuada cuesta esfuerzo. Pero, sobre todo, requiere tiempo. Algo que muchos padres y educadores no están dispuestos a ofrecer a los más jóvenes. El ejemplo es la enseñanza más valiosa. Los valores más importantes se transmiten a través de nuestros actos y palabras. No podemos desear que nuestros hijos traten a los demás como iguales, si nosotros no lo hacemos primero.

No solo es necesario que exista una asignatura que hable y transmita educación en valores, sino que es imprescindible que esta se encuentre incluida en cualquier otra materia. Al igual que sería importante que este tipo de educación estuviese presente en todos los hogares y en la sociedad en general. La educación en valores nos:

Fomenta un espíritu crítico sobre las costumbres o los hábitos de consumo, entre muchos otros.

Destaca la igualdad de oportunidades, indistintamente de la raza, la cultura, el sexo, la nacionalidad o la religión.

Enseña pautas para tratar al medio ambiente con cuidado, evitando dañarlo y sabiendo disfrutar de él.

Transmite la tolerancia con respecto a la sexualidad de los demás.

Fomenta un consumo responsable dotando de herramienta que permitan decidir con consciencia.

3.17 Formato de Instrumentos de Control o Evaluación de la Intervención

El sector que corresponde a la Parroquia Nuestra Señora de las Victorias está rodeado por una cadena de 8 asentamientos humanos ubicados en barrancos. Se detectó una población infantil que por el área en que habitan se encuentra en situación de riesgo y vulnerabilidad, y desde la Parroquia no se tenía ningún programa orientado a esta población,

Animados (as) por un compromiso de conciencia y una vivencia integral de la fe, desde los espacios que tenemos a nuestro alcance desarrollaremos un programa de formación que se enfocará a los docentes de la comunidad educativa del sector y en forma gratuita, para contribuir al desarrollo integral de los mismos, con enfoque en la dignidad de la persona y la vivencia de sus derechos, lo cual redundará en beneficio personal, de las niñas y niños que atienden y de sus familias.

Capítulo IV

Ejecución y Sistematización de la Intervención

4.1 Descripción de las Actividades Realizadas

Se realizaron las actividades programadas conforme el cronograma en la siguiente forma:

| No. | Nombre de la Actividad | Descripción | Fecha | Resultado |
|-----|--|--|--|---|
| 1 | Reunión con la asesora de la Facultad del EPS. | Reunión con la asesora del EPS de la Facultad para dar lineamientos sobre la ejecución del proyecto en la Escuela Oficial Urbana Mixta "Carlos Benjamín Paiz Ayala". | 4 de febrero de 2016 | Se planificaron las actividades para ser desarrolladas en la ejecución del proyecto de Educación en valores en la Escuela Oficial Urbana Mixta "Carlos Benjamín Paiz Ayala". Como resultado se obtuvo la aprobación de la asesora del EPS |
| 2 | Elaboración de la estructura del proyecto. | Elaboración de la estructura del proyecto de aprendizaje de valores para la presentación con los miembros de la comunidad de la Escuela Oficial Urbana Mixta "Carlos Benjamín Paiz Ayala". | 5 de febrero 6 de febrero 8 de febrero 9 de febrero de 2016 | Se presentó el proyecto de transmisión de valores a los administradores, estudiantes y padres de familia de la Escuela Oficial Urbana Mixta "Carlos Benjamín Paiz Ayala". Como resultado se obtuvo la aceptación del proyecto por la Comunidad Educativa. |

| | | | | |
|---|---------------|--|--|--|
| 3 | Investigación | Investigación de contenidos, dinámicas y actividades respecto a valores humanos. | 10 de febrero 11 de febrero 12 de febrero 15 de febrero 16 de febrero de 2016 | Se obtuvo la información necesaria referente a los Valores Humanos (Contenidos, dinámicas, y actividades) de diferentes fuentes de información. Como resultado se obtuvo diversidad de información para ser analizada y clasificada en cada valor, y poder desarrollar el módulo “Al rescate de los valores, logrando una convicción profunda que orientará su vida” |
|---|---------------|--|--|--|

| | | | | |
|---|---------------------------|--|-----------------------|---|
| 4 | Presentación del proyecto | Presentación del proyecto de educación en valores con el personal administrativo, docente y alumnos de la Escuela Oficial Urbana Mixta "Carlos Benjamín Paiz Ayala". | 18 de Febrero de 2016 | Se llevó a cabo una reunión con el personal administrativo, con el personal docente y con los estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta "Carlos Benjamín Paiz Ayala" donde se dio a conocer el proyecto "Al rescate de los valores, logrando una convicción profunda que orientará su vida" y como se desarrollará conjuntamente con la comunidad educativa. Se obtuvo como resultado el conocimiento, el apoyo y la aprobación del proyecto que se desarrollará con la comunidad educativa. |
|---|---------------------------|--|-----------------------|---|

| | | | | |
|---|-----------------------------------|--|-----------------------|---|
| 5 | Reunión con los padres de familia | Reunión con los padres de familia de la Escuela Oficial Urbana Mixta "Carlos Benjamín Paiz Ayala" para la presentación del proyecto. | 25 de febrero de 2016 | Se llevó a cabo una reunión con los padres de familia de la Escuela Oficial Urbana Mixta "Carlos Benjamín Paiz Ayala" donde se dio a conocer el proyecto "Al rescate de los valores, logrando una convicción profunda que orientará su vida", asimismo la temática, personal profesional que desarrollará las actividades (epesistas), el tiempo y los recursos. Se obtuvo como resultado el conocimiento, la aprobación e ímpetu de trabajar el proyecto con los estudiantes y los demás padres de la institución educativa. |
|---|-----------------------------------|--|-----------------------|---|

| | | | | |
|---|---------------|--|---|---|
| 6 | Planificación | Planificación de cada clase de valores para desarrollarla con los estudiantes (recolección y selección de la información, dinámicas, actividades, evaluaciones, tareas, recursos). | 27 de febrero, 26 de marzo, 23 de abril, 28 de mayo, 25 de junio, 30 de julio, 27 de agosto de 2016 | Se realizaron reuniones con la asesora del EPS y con la supervisora de la institución patrocinante para dar el visto bueno a la planificación y poder desarrollarlas con los estudiantes de la escuela. Se obtuvo como resultado las planificaciones de cada valor a desarrollar con los estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta "Carlos Benjamín Paiz Ayala". |
|---|---------------|--|---|---|

| | | | | |
|---|--------------------------------|--|---|--|
| 7 | Desarrollo de la planificación | Ejecución de la planificación de cada sesión de valores con los estudiantes de sexto primaria de la escuela. | 03 de marzo 10 de marzo 17 de marzo 07 de abril 14 de abril 21 de abril 28 de abril 05 de mayo 12 de mayo 19 de mayo 26 de mayo 02 de junio 09 de junio 14 de julio 21 de julio 28 de julio 04 de agosto 11 de agosto 18 de agosto 25 de agosto 01 de septiembre 08 de septiembre de 2016 | Se llevaron a cabo 24 sesiones de valores con una duración de 40 minutos cada una, con 50 alumnos de sexto primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Carlos Benjamín Paiz Ayala”, donde se impartieron los valores que contiene el módulo “Al rescate de los valores, logrando una convicción profunda que orientará su vida”. Se obtuvo como resultado la transmisión de seis valores humanos y la práctica de los mismos por los estudiantes de sexto primaria. |
|---|--------------------------------|--|---|--|

| | | | | |
|---|---------------|--|--|--|
| 8 | Planificación | Planificación de cada taller de valores para desarrollarla con los padres de familia (búsqueda y selección de la información, dinámicas) | 21 de marzo 18 de abril 23 de mayo 20 de junio 18 de julio 22 de agosto de 2016 | Se realizaron reuniones con la asesora del EPS y con la supervisora de la institución patrocinante para dar el visto bueno a la planificación y poder desarrollarlas con los padres de familia durante la ejecución del proyecto de educación en valores. Se obtuvo como resultado las planificaciones para cada taller del valor que se desarrollará con los padres de familia de la Escuela. |
|---|---------------|--|--|--|

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| 9 | Ejecución | Ejecución de la planificación de cada taller de valores con los padres de familia de sexto primaria de la escuela. | 30 de marzo 29 de abril 31 de mayo 29 de junio 29 de julio 31 de agosto de 2016 | Se llevó a cabo 6 talleres de valores con una duración de 40 minutos cada uno, a 50 padres de familia de sexto primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Carlos Benjamín Paiz Ayala”. Se obtuvo como resultado la práctica de valores por los padres de familia de sexto primaria. |
| 10 | Reunión con la asesora de la Facultad del EPS | Reunión con la asesora de la Facultad para diseñar la planificación de la clausura de los talleres de valores con los estudiantes y los padres de familia. | 13 de agosto de 2016 | Se llevó a cabo una reunión con la asesora del EPS para dar los lineamientos sobre la clausura de los talleres de valores. Se obtuvo como resultado la planificación de la clausura con las estudiantes y los padres de familia de cuarto grado de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Carlos Benjamín Paiz Ayala”. |

| | | | | |
|----|---|---|---------------------------|---|
| 11 | Organización para la clausura de los talleres de valores. | Organización para la clausura de los talleres de valores con los estudiantes y los padres de familia. | 20 y 27 de agosto de 2016 | Se llevó a cabo dos reuniones con las epesistas de la Escuela Oficial Urbana Mixta "Carlos Benjamín Paiz Ayala" para organizar la clausura con cada grupo e estudiantes y padres de familia de la escuela. Se obtuvo como resultado las actividades y los recursos para la clausura del proyecto. |
|----|---|---|---------------------------|---|

| | | | | |
|----|----------|--|--------------------------|---|
| 12 | Clausura | Clausura de los talleres de valores con los estudiantes y padres de familia de la Escuela Oficial Urbana Mixta "Carlos Benjamín Paiz Ayala". | 08 de septiembre de 2016 | Se llevó a cabo la clausura del Proyecto "Al rescate de los valores, logrando una convicción profunda que orientará su vida", con los estudiantes y padres de familia de la Escuela Oficial Urbana Mixta "Carlos Benjamín Paiz Ayala". Contando con la participación de 50 estudiantes de sexto primaria y 50 padres de familia de sexto primaria. Se obtuvo como resultado la evaluación escrita y oral del proyecto por parte de los docentes, estudiantes y padres de familia, dando el agradecimiento por la labor realizada durante la ejecución del proyecto. |
|----|----------|--|--------------------------|---|

Cuadro 9.

4.2 Productos, Logros y Evidencias

| PRODUCTOS | LOGROS |
|---|---|
| Módulo “Al rescate de los valores, logrando una convicción profunda que orientará su vida”, dirigido a estudiantes de sexto grado, nivel primario de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Carlos Benjamín Paiz Ayala”, zona 6, Guatemala. | La transmisión y práctica de valores humanos con 50 alumnos de sexto primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Carlos Benjamín Paiz Ayala” para fortalecer la toma de decisiones y las conductas de su diario vivir. |
| Se organizaron y transmitieron los talleres de valores para 50 padres de familia de los alumnos de sexto grado, nivel primario de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Carlos Benjamín Paiz Ayala”, zona 6, Guatemala. | Proporcionar técnicas que puedan aplicar con los miembros de la familia para fortalecer la convivencia en valores y la superación diaria. |

Cuadro 10.

Como producto principal del proyecto realizado se obtuvo el módulo Al rescate de los valores, logrando una convicción profunda que orientará su vida”, dirigido a estudiantes de sexto grado, nivel primario de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Carlos Benjamín Paiz Ayala”, zona 6, Guatemala.



MÓDULO “Al rescate de los Valores”

Logrando una Convicción Profunda que orientará su Vida
Este es un documento de carácter educativo que tiene por finalidad la transmisión de seis valores humanos, donde a través de diversos métodos se da a lugar el aprendizaje significativo y el constructivismo para que los estudiantes determinen su forma de ser, orientar su conducta y sus decisiones día a día.

Carla Johana Fernández Martínez

Guatemala, 2019



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía

Asesora: Licda. Brenda Asunción Marroquín Miranda

*Módulo “Al rescate de los
Valores”*

*Logrando una Convicción Profunda
que orientará su Vida,*

EPESISTA: Carla Johana Fernández Martínez

Guatemala, 2019

ÍNDICE

| | |
|--------------------------|----|
| Dedicatoria | i |
| Introducción | ii |
| Autoestima | 1 |
| Plan 1 | 6 |
| Taller 1 | 7 |
| Plan 2 | 11 |
| Taller 2 | 12 |
| Plan 3 | 16 |
| Taller 3 | 17 |
| Plan 4 | 21 |
| Taller 4 | 22 |
| Valor de Dignidad | 26 |
| Plan 1 | 29 |
| Taller 1 | 30 |
| Plan 2 | 34 |
| Taller 2 | 35 |
| Plan 3 | 39 |
| Taller 3 | 40 |
| Plan 4 | 44 |
| Taller 4 | 45 |
| Valor de Solidaridad | 48 |
| Plan 1 | 51 |
| Taller 1 | 52 |
| Plan 2 | 56 |
| Taller 2 | 57 |
| Plan 3 | 60 |
| Taller 3 | 61 |
| Plan 4 | 64 |
| Taller 4 | 65 |
| Valor de Responsabilidad | 68 |
| Plan 1 | 71 |
| Taller 1 | 72 |
| Plan 2 | 74 |
| Taller 2 | 75 |
| Plan 3 | 78 |
| Taller 3 | 79 |
| Plan 4 | 81 |
| Taller 4 | 82 |
| Valor de Honestidad | 84 |
| Plan 1 | 87 |
| Taller 1 | 88 |
| Plan 2 | 90 |
| Taller 2 | 91 |
| Plan 3 | 96 |

| | |
|---------------------|-----|
| Taller 3 | 97 |
| Plan 4 | 100 |
| Taller 4 | 101 |
| Valor de Tolerancia | 104 |
| Plan 1 | 107 |
| Taller 1 | 108 |
| Plan 2 | 112 |
| Taller 2 | 113 |
| Plan 3 | 118 |
| Taller 3 | 119 |
| Plan 4 | 124 |
| Taller 4 | 125 |
| Anexos | 129 |
| Bibliografía | 133 |
| E-grafía | 134 |

ESTIMADOS MAESTROS Y MAESTRAS:

Nuestro país Guatemala nos hace un llamado, hay situaciones lamentables que están impidiendo el desarrollo humano, tales como violencia, inseguridad, pobreza, maras, extorsiones, etc. Debido a esta situación el sistema educativo ha propuesto la educación en valores como objetivo primordial. Se está tomando conciencia y se están haciendo algunos intentos en esa línea de acción educativa. Han aparecido numerosas publicaciones sobre el tema de valores en los medios de comunicación y en algunos libros de texto. Sin embargo, los frutos han sido muy pocos, incluso hay un aumento de la violencia escolar y un desencanto en la mayoría de los maestros. Es importante realizar un análisis de las causas por las que no se logran los objetivos deseados, pues como bien sabemos los valores se transmiten de generación en generación, pero si cada vez se van perdiendo más y más, ¿hacia dónde se dirige la sociedad?

Quizá el problema se encuentra en el tratamiento que se le da al tema de la educación de valores. Los valores tienen una realidad especial y como tal exigen una metodología propia para poder ser asumidos e interiorizados por los alumnos y alumnas. Si un valor no es libremente elegido como una opción atractiva para la persona y no se toma conciencia de las vivencias satisfactorias que produce su realización y si no se lleva reiteradamente a la conducta, no puede producir efectos enriquecedores y beneficiosos en la personalidad. Solo por conocer los valores no cambiamos, es necesario vivirlos. Al alumno o alumna se le debe dar la oportunidad de vivir la experiencia del encuentro con el valor desde su propia experiencia, esto permitirá que pueda darse cuenta de lo que para él o ella es importante en la vida y podrá tomar decisiones al respecto. ¿Qué debemos hacer entonces? “Poner modelos” mediante preguntas, propuestas o lecturas que puedan facilitarse. Cuando se actúa desde la propia convicción va creciendo la seguridad y confianza en sí mismo(a), se potencia la autoestima y como consecuencia la autonomía y la madurez personal.



INTRODUCCIÓN

El Módulo “Al rescate de los Valores, Logrando una Convicción Profunda que orientará su Vida” está dirigido a los estudiantes de sexto grado, nivel primario, de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Carlos Benjamín Paiz Ayala”.

El mismo es de carácter educativo que tiene por finalidad la transmisión de seis valores humanos, donde a través de diversos métodos se da a lugar el aprendizaje significativo y el constructivismo para que los estudiantes determinen su forma de ser, orientar su conducta y sus decisiones día a día.

Los seis valores son Autoestima, Dignidad, Solidaridad, Responsabilidad, Honestidad y Tolerancia; El proyecto utiliza una metodología adecuada a los estudiantes para transmitir los seis valores, por medio de actividades como: cuentos, fábulas, canciones, relatos, biografías, dramatizaciones, audios, videos, dinámicas, actividades individuales, grupales, y con padres de familia. Considerando que cada actividad está enfocadas al valor que se está desarrollando.

El desarrollo de estas actividades permitirá que el alumno o alumna vaya realizando el encuentro consigo mismo(a) y le permita elevar su autoestima. De esta forma va desarrollando, las bases de su crecimiento afectivo y va adquiriendo los dinamismos que le llevarán a la madurez propia de la vida adulta.

Esta guía es un instrumento que facilitará a los docentes la tarea de formar a los niños o niñas en las dimensiones socio afectivo desde el encuentro con los valores. También es necesario mencionar que ayudará al alumno o alumna a:

- Tomar conciencia de sí mismo (a). - Darse cuenta de sus sentimientos, deseos, intereses, posibilidades en la elección de valores. -Comprender las consecuencias de sus decisiones y conductas. -Reflexionar y hacerse preguntas. -Respetar y ser tolerante con las ideas, creencias o valores de los demás. -Expresarse y dialogar. -Desarrollar habilidades sociales en el sentido que postula la teoría de la inteligencia emocional.

“Ámate y se feliz”. A todos nos hace mucho bien el sentirnos afirmados sobre nosotros mismos. Cuanta más autoestima tengamos, habrá más felicidad y mejorarán nuestras relaciones con los demás.

-Gregorio Iriarte.

Autoestima



Recuperado: <https://bit.ly/2ZKH6Ba>

Autoestima (*De Auto y estima*)

1. f. Valoración generalmente positiva de sí mismo. ¹

La Autoestima

Consiste en el valor que una persona se da de sí misma. En la medida que cada persona se conoce, se acepta y respeta, cultiva una autoestima positiva.

La vida transcurre entre triunfos y fracasos, y la autoestima es el valor que nos hace tener plena seguridad en nuestras capacidades, además, da la fortaleza necesaria para afrontar los momentos difíciles de nuestra vida, evitando caer en el pesimismo y el desánimo.

Esta valoración de nuestra persona se sustenta en la sencillez con que apreciamos nuestras capacidades, sin considerarnos mejores o peores que los demás; ya que una persona vale por lo que es y no por lo que aparenta ser.

Él autoestima debe estar enfocado en una perspectiva realista y objetiva de nuestra persona, donde es necesario alcanzar la plena aceptación de nuestros defectos y limitaciones, con el sobrio reconocimiento de nuestras aptitudes y destrezas. Este equilibrio interior basado en el conocimiento propio se logra si procuramos rectificar nuestras intenciones haciendo a un lado el afán de ser particularmente especiales, buscando solamente el desarrollo del valor de la autoestima

Para tener una mejor autoestima

- ✚ Deja de tener pensamientos negativos sobre ti mismo. ...
- ✚ Ponte como objetivo el logro en vez de la perfección. ...
- ✚ Considera los errores como oportunidades de aprendizaje. ...
- ✚ Identifica lo que puedes cambiar y lo que no. ...
- ✚ Fíjate metas.

La Desvalorización

Es el poco valor que una persona tiene de sí misma, es la incapacidad que alguien siente que tiene dentro de sí.

El concepto de desvalorización aplicado al contexto psicológico remite a esa sensación de infravaloración que sufre una persona que no es capaz de observar todo su potencial tal y como es. Una persona puede desvalorizarse a sí misma a partir de un diálogo interior negativo, pero también es posible desvalorizar a alguien de un modo externo.

Así ocurre, por ejemplo, a través de la violencia psicológica cuando el agresor somete a la víctima con humillaciones que hieren la autoestima de la víctima al tratarle como un objeto y no como a una persona.

De hecho, desvalorizar a una persona implica también tratarle de un modo inferior a su dignidad, cosificar a una persona es un grave error ético que cometen aquellas personas que infravaloran a alguien.

Una de las consecuencias directas es el sentimiento de inferioridad y de incapacidad. Además, la víctima también puede experimentar sentimiento de culpabilidad, miedo a las críticas externas y búsqueda de la aceptación. Como consecuencia de este miedo al rechazo, la persona puede evitar ciertas situaciones sociales como consecuencia de esa sensación de debilidad.

La persona que sufre un sentimiento de inferioridad y que se infravalora a sí misma ya sea por un motivo interno o por causas externas, sufre en situaciones cotidianas, tiene muchos miedos, pensamientos negativos que en el plano de la acción transmiten sensación de inseguridad y falta de confianza.

Obstáculos para la autoestima

- ✚ *Compararse con otras personas:* El individuo corre el riesgo de medir su progreso o desarrollo con base a otros modelos. La dificultad está en la desproporción de las comparaciones. Siempre existirá gente mejor que uno o que se encuentra por debajo de nuestros estándares. Ahora bien, esto es más crítico cuando las comparaciones se efectúan con modelos sociales que en realidad no son edificantes.
- ✚ *Metas desproporcionadas:* A veces las personas se ponen a sí mismas estándares extremadamente altos que no corresponden a la realidad que viven. La dificultad no está en soñar cosas elevadas sino en acelerar la propia vida para obligarse a progresar.
- ✚ *Ausencia de metas:* De otra parte, cuando las personas no tienen un proyecto de vida o metas que les apasionen, generalmente se auto justifican de su existencia. En esto existe conformismo, abandono, desesperanza. Al realizar una evaluación de sí mismas surgen sentimientos de incapacidad, incompetencia.
- ✚ *Esquemas erróneos de pensamiento:* La forma como pensamos de las situaciones, las personas, lo que acontece, es decir, los esquemas mentales del pensamiento. Se han identificado: *el pensamiento negativo, la exageración (catastrofizar), la generalización, la minimización, pensamiento si hubiera, si tuviera, pensamiento extremista, pensamiento obsesivo...* que llevan a las personas a un alto nivel de ansiedad y a tener comportamientos inadecuados que afectan su autoestima.

- ✚ *Relaciones interpersonales adecuadas:* Cuando las personas llevan relaciones difíciles con otros, desarrollan dependencia emocional, conflictos emocionales, enredos emocionales, que atentan contra su valor como persona o les desenfocan de un estilo y calidad de vida apropiada. Debe tenerse en cuenta cuando la persona es sometida a diferentes tipos de maltrato y abuso, precisamente cuando no es fácil que resuelva su situación por el contexto donde vive.



Recuperado: <https://bit.ly/2J3efm0>

¹ Diccionario de la Lengua Española, Real Academia Española

PLAN DE CLASE**I. PARTE INFORMATIVA**

Nombre de la escuela: E.O.U.M. Carlos Benjamín Paíz Ayala Grado y Sección: sexto primaria Fecha: 14/04/2016.

a) Nombre del Docente: Carla Selena Portillo Muñoz de Cano b) Nombre del Epesista: Carla Johana Fernández Martínez.

II. Desarrollo del taller

Nombre del Valor a trabajar: Autoestima Presencial No. 1/4

| ACTIVIDADES DESARROLLAR | A | DOSIFICACIÓN | TAREAS O EJERCICIOS | RECURSOS MATERIALES Y/O | OBSERVACIONES |
|------------------------------------|---|--------------|---|-------------------------|---------------|
| ❖ Bienvenida | | ❖ 2 minutos | ❖ ¿Cómo afecta la autoestima de las niñas y niños este tipo de trato de los compañeros? | ❖ Humanos | |
| ❖ Dinámica, | | ❖ 10 minutos | ❖ ¿Qué podemos hacer como niñas y niños para evitar estas actitudes? | ❖ Papel bond | |
| ❖ Lectura de texto | | ❖ 10 minutos | ❖ ¿A qué se compromete cada una y cada uno para corregir esta situación? | ❖ Lápiz | |
| ❖ Puesta en común con los alumnos. | | ❖ 10 minutos | | ❖ Lapicero | |
| ❖ Tarea para casa | | ❖ 5 minutos | | ❖ Cuaderno | |

Maestra de Grado y firma: Carla Selena Portillo Muñoz de Cano Directora y firma: Mirna Johanna Afre de Chay.

TALLER 1

Valor: AUTOESTIMA

Competencia:

Ayudará a que los niños y las niñas puedan amarse, valorarse y respetarse a sí mismos, independientemente de lo que los demás piensen o digan de ellos.

Procedimiento:

Actividad 1

Motivación gatos y ratones por pares

Materiales: silbato

Desarrollo: los jugadores se colocan en dos columnas paralelas vueltos en direcciones opuestas. Una fila será la de los gatos y otra la de los ratones. Cada gato tiene su ratón determinado.

A una señal de silbato, las filas avanzan hacia adelante, avanzando la una en sentido contrario de la otra, separándose cada vez más. A una doble señal, todos corren, cada gato tratando de atrapar a su ratón. Cuando un gato logra agarrar a su ratón, éstos vuelven a la posición inicial hasta que llegue el último par. Cuando lleguen todos, se comienza nuevamente el juego, invirtiendo los papeles: los gatos serán ratones y los ratones serán gatos.

Actividad 2

Lectura: Dialogando sobre Mimí

DIALOGANDO SOBRE MIMÍ

Tomado del libro del libro formación en los valores, el desarrollo de la dimensión ética en la educación, edición modificada para Guatemala por Silvia M. Flores, pp., 146, 147. Modificado por Amanda Marleni Sandoval Castellanos.

Érase una niña muy simpática, blanquita con su pelo reluciente le llegaba a la cintura, tenía unos ojos hermosos color café, unos labios rojizos, era una niña muy hermosa.

Pero su madre cometió un grave error pedagógico: a la hora de que ella debía ir a la escuela o colegio, la inscribió en una academia; allí nuestra niña Mimí tuvo que ser compañera de niños más grandes y que la hacían de menos, incluso la hacían sentir que valía menos que ellos, que eran quienes la molestaban, a nuestra Mimí que no era muy alta, le comenzaron a llamar enana, le decían fea, leche por ser blanca, le decían tonta, entre otras cosas entonces a ella le empezaron a entrar angustiosos complejos de inferioridad.

Un día le dijo, muy triste y cabizbajo, a su madre lo que estaba sucediendo y la forma en la que ella se sentía, le dijo que ella se sentía fea, y que no era tan inteligente para estar en esa academia como sus compañeros.

Pero ¿Cómo vas a decir eso, mi amor?, le contesto la madre tu eres la niña más hermosa. Eres única, eres la admiración de tus compañeros de escuela, lo que pasa es que te tienen envidia...

Pero el problema era que Mimí no reaccionaba, seguía triste y hasta se le quitaron las ganas de comer y aun de vivir.

Pero cariño mío, ¿Qué es lo que quieres? ¿Qué puedo hacer por ti? Le preguntaba su madre angustiada por la actitud de la niña.

Y la niña, toda seria, respondió:

Ya no quiero ser yo, quiero ser diferente; quiero ser inteligente, quiero ser hermosa. Yo quiero ser como los otros niños de la academia.

La madre por más que intento, no le pudo convencer de que ella era una niña hermosa de lo más simpática y dueña de grandes virtudes humanas.

Lamentablemente, y sin que nadie pudiera remediar, entró en una profunda depresión. Su carácter, antes juguetón, se volvió huraño y sumiso, al poco tiempo, hundida en la más profunda tristeza Mimí murió.

Provocando un gran dolor en el corazón de la madre quien nunca comprendió que le pudo haber hecho Mimí a los compañeros y porque los niños de la academia trataron tan mal a su hija para que ella llegara a este punto hasta morir.

Actividad 3

Reflexión sobre la lectura

Materiales: ninguno

Desarrollo: se realiza una puesta en común

Se pueden realizar preguntas como estas:

¿Cuál fue el problema del Mimí?

¿Cómo habrían reaccionado ellas en caso de Mimí?

¿Cuántos se identifican con el Mimí?



Recuperado: <https://bit.ly/2XOzyLW>

Actividad 4

Tarea para la casa conociéndome

Materiales: Hoja de papel

Desarrollo: Se les entregara una hoja de papel bond, para que se dibujen ellos y que expliquen porque se dibujaron de la manera que lo hicieron, y si se identifican de alguna manera con el caso de Mimí.

En la parte posterior de la hoja es decir en la parte de atrás que escriban sus cualidades y potencialidades que ellos conocen, también sus limitaciones y si han tenido alguna frustración y lo que ellos saben que piensan los demás de ellos. Sería un esquema parecido a este en la parte de atrás de la hoja.

| Cualidades o potencialidades | Conozco mis limitaciones |
|--|---|
| 1. 2. 3. 4. 5. | 1. 2. 3. 4. 5. |
| ¿Qué piensan los demás de mí? | Has tenido alguna frustración o algo que te haga sentir mal ante los demás. |
| 1. 2. 3. 4. 5. | 1. 2. 3. 4. 5. |

PLAN DE CLASE

USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de  Humanidades

I. PARTE INFORMATIVA

Nombre de la escuela: E.O.U.M. Carlos Benjamín Paíz Ayala Grado y Sección: sexto primaria Fecha: 21/04/2016.

a) Nombre del Docente: Carla Selena Portillo Muñoz de Cano b) Nombre del Epesista: Carla Johana Fernández Martínez.

II. Desarrollo del taller

Nombre del Valor a trabajar: Autoestima Presencial No. 2/4

| ACTIVIDADES DESARROLLAR | A | DOSIFICACIÓN | TAREAS O EJERCICIOS | RECURSOS MATERIALES | Y/O | OBSERVACIONES |
|--|---|--------------|---|------------------------|-----|---------------|
| ❖ Motivación: El maltrato sutil (audio) | | ❖ 2 minutos | Cambiar los pensamientos negativos en positivos, y poder ver las situaciones en otra perspectiva. | ❖ Humanos | | |
| ❖ Desarrollo de la actividad El valor del billete. | | ❖ 5 minutos | | ❖ Lapiceros | | |
| ❖ Socialización de la lectura. | | ❖ 10 minutos | | ❖ Fotografías | | |
| ❖ Transformar los pensamientos negativos por positivos | | ❖ 10 minutos | | ❖ Instalaciones | | |
| ❖ Tarea para casa | | ❖ 13 minutos | | ❖ Reflexión | | |
| | | | | ❖ Hojas bond | | |

Maestra de Grado y firma: Carla Selena Portillo Muñoz de Cano Directora y firma: Mirna Johanna Afre de Chay.

TALLER 2

Valor: AUTOESTIMA

Competencia:

Indagará pensamientos, sentimientos, comportamiento, carácter o manera de ser.

Procedimiento:

Actividad 1

Motivación lluvia de ideas ¡No soy perfecto, pero si valioso!

Materiales: marcador y pizarrón

Desarrollo: Individualmente cada niño deberá reflexionar sobre su persona y explicar qué opina de sí mismo y como se valora.

Todos los niños aportarán ideas que el facilitador escribirá en el pizarrón, se deberá impulsar a la participación e inducir a tomar en cuenta que todos tenemos cualidades y defectos.

Actividad 2

Lectura El Billeto

Materiales: un billete de Q20

Desarrollo: El facilitador relatará la historia y hará la demostración de la misma.

EL BILLETE

Una profesora en clase saca de su cartera un billete de veinte quetzales y lo muestra a sus alumnos a la vez que pregunta: “¿A quién le gustaría tener este billete?”. Todos los alumnos levantan la mano.

Entonces la profesora agarra el billete y lo arruga, haciéndolo una bola. Incluso lo rasga un poquito en una esquina. “¿Quién sigue queriéndolo?”. Todos los alumnos volvieron a levantar la mano.

Finalmente, la profesora tira el billete al suelo y lo pisa repetidamente, diciendo: “¿Aún queréis este billete?”. Todos los alumnos respondieron que sí.

Entonces la profesora les dijo:

“Espero que de aquí aprendan una lección importante hoy. Aunque he arrugado el billete, lo he pisado y tirado al suelo, todos habéis querido tener el billete porque su valor no había cambiado, seguían siendo veinte quetzales.

Muchas veces en la vida te ofenden, hay personas que te rechazan y los acontecimientos te sacuden, dejándote hecho una bola o tirado en el suelo. Sientes que no vales nada, pero recuerda, tu valor no cambiará NUNCA para la gente que realmente te quiere. Incluso en los días en los que sientas que estás en tu peor momento, tu valor sigue siendo el mismo, por muy arrugado que estés”.

Actividad 3

Reflexión de la lectura

Materiales: ninguno

Desarrollo: Preguntar a los alumnos, si tienen una anécdota de cuando se han sentido con una baja autoestima o alguna situación donde los han rechazado o donde sintieron que no iban a lograr algo.

Actividad 4

Dinámica Cambiar los pensamientos negativos por pensamientos positivos.

Materiales: Hojas de trabajo

Desarrollo: El facilitador entrega las hojas, los alumnos deben Cambiar las situaciones negativas a una perspectiva positiva.



Recuperado: <https://bit.ly/2GSXAjz>

Hoja de trabajo

Instrucciones: Cambiar las situaciones negativas a una perspectiva positiva.

1. He perdido tres asignaturas. Nunca conseguiré aprobarlas.

2. La seño no me quiere.

3. Por más que hago nada me sale.

4. Mi mejor amigo (a) no ha guardado mi secreto no puedo confiar en nadie.

5. Todo el mundo me engaña.

6. He pedido ayuda a un compañero de clase para un trabajo y me ha dicho que no puede.

7. Nadie me quiere.

8. Un compañero se reía. Seguro era de mí. Soy un payaso.

9. Me ha salido mal un problema de matemática. No sé hacer ninguno.

10. Todo me sale mal.

PLAN DE CLASE**I. PARTE INFORMATIVA**

Nombre de la escuela: E.O.U.M. Carlos Benjamín Paíz Ayala Grado y Sección: sexto primaria Fecha: 28/04/2016.

a) Nombre del Docente: Carla Selena Portillo Muñoz de Cano b) Nombre del Epesista: Carla Johana Fernández Martínez.

II. Desarrollo del taller

Nombre del Valor a trabajar: Autoestima Presencial No. 3/4

| ACTIVIDADES DESARROLLAR | A | DOSIFICACIÓN | TAREAS O EJERCICIOS | RECURSOS MATERIALES | Y/O | OBSERVACIONES |
|---|---|--------------|--|--|-----|---------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida • Motivación | | 2 minutos | Compartir con sus padres o familiares las 6 situaciones comentadas por sus compañeros y compañeras en clase y pedir su opinión acerca de ¿Qué consejo o mensaje motivador les daría a esas personas? | <ul style="list-style-type: none"> • Humanos • Instalaciones • Mobiliario • Hojas • Marcador o lapicero. • Audio | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • La lechuga de frases. • Desarrollo de la actividad: Lectura de la letra de la canción "Color de esperanza" | | 13 minutos | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Socialización de la lectura. | | 5 minutos | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Dinámica: "De grande quiero ser..." | | 15 minutos | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Tarea para casa | | 5 minutos | Reflexionar y escribir en una hoja 5 cosas que me agradan de mí y 5 que no me gusta de mí. | | | |

Maestra de Grado y firma: Carla Selena Portillo Muñoz de Cano Directora y firma: Mirna Johanna Afre de Chay.

TALLER 3

Valor: AUTOESTIMA

Competencia:

Concientizara en los participantes que la forma en que nos vemos y sentimos es el comportamiento que causa impacto y afectará a las personas a nuestro alrededor.

Procedimiento:

Actividad 1

Motivación la lechuga de las frases

Material: frases motivadoras, hojas, lapicero.

Desarrollo: Organizar a los alumnos en forma de círculo eligiendo al azar a un estudiante que sostendrá una lechuga elaborada con hojas de papel bond. Mientras se escuche el sonido indicado por la maestra o maestro, la lechuga debe circular siendo sostenido por cada uno de los estudiantes, hasta que el sonido se detenga. El alumno o alumna que se quede con la lechuga, debe deshojarla y leer en voz alta la frase que se encuentre dentro de la hoja.

La dinámica se repite consecutivamente hasta deshojar por completo la lechuga.

Recuperado: <https://bit.ly/2GU3AZr>



Actividad 2

Canción Color Esperanza

Material: Letra de la canción, audio.

Desarrollo: Se proporcionará por pareja una copia de la letra de la canción para entonarla utilizando como apoyo el audio.

COLOR DE ESPERANZA

Sé que hay en tus ojos con solo mirar
que estas cansado de andar y de andar
y caminar girando siempre en un lugar.

Sé que las ventanas se pueden abrir
cambiar el aire depende de ti
te ayudara vale la pena una vez más.

**Saber que se puede querer que se pueda
quitarse los miedos sacarlos afuera
pintarse la cara color esperanza
tentar al futuro con el corazón.**

Es mejor perderse que nunca embarcar
mejor tentarse a dejar de intentar
aunque ya ves que no es tan fácil empezar.

Sé que lo imposible se puede lograr
que la tristeza algún día se irá
y así será la vida cambia y cambiará.

Sentirás que el alma vuela
por cantar una vez más.

Vale más poder brillar
que solo buscar ver el sol.

Diego Torres

Actividad 3

Reflexión sobre la canción

Materiales: ninguno

Desarrollo: Después de entonar la canción **COLOR DE ESPERANZA**, organizar a los alumnos en seis grupos. Cada grupo debe elegir un representante para tomar un papelito que contendrá una situación o problema acerca de la autoestima en los niños y niñas. Deberán compartir ideas acerca de ¿Qué son capaces de hacer ante esa situación?, poniéndose en lugar de esas personas. Al final por grupos pasarán a leer cada situación y compartir sus respuestas al cuestionamiento.

SITUACIONES O PROBLEMAS QUE UTILIZAR:

1. Celeste es una jovencita de 17 años, originaria de Baja Verapaz, hace dos años padece de una enfermedad que cada día la consume más y más, física y emocionalmente se siente devastada, piensa que ya no puede seguir y no quiere salir de su casa, ni que alguien la vea.
2. Christopher es un niño de sexto grado primaria, está un poco pasado de peso, todos los días sus compañeros de clase hacen comentarios en forma de burla, pero a él no le afecta en nada, él, decide ser feliz tal y como es.
3. Daniel es un joven de 15 años, hace siete años falleció su mamá, hace dos años perdió a su papá en un accidente automovilístico. Ahora vive con su tía quien lo apoya y él sigue estudiando para un día graduarse en la universidad.
4. Rony Cruz, vive en Villa Nueva, tiene 10 años y para él la vida no tiene sentido, comenta “este mundo es cruel”. Sus padres se separaron por violencia intrafamiliar, la madre con quien él ahora vive, le pega a día a día. Rony no quiere estudiar.
5. Los papás de Ashley Gómez trabajan todo el día, ella se queda sola en casa llorando, siente miedo y odio porque sus padres nunca están para compartir sus experiencias de la escuela.

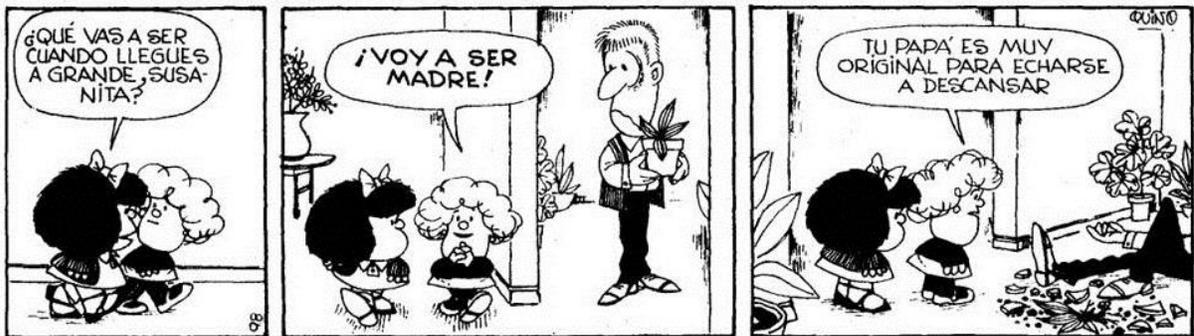
6. Yesenia Morales de 12 años está en cuarto grado, a ella le da vergüenza participar en clase, pues cada día viste su traje típico de Quiché. Tiene miedo a que sus compañeros se burlen de ella.

Actividad 4

Dinámica de Grande que Quiero Ser

Material: Ninguno

Desarrollo: Cada estudiante comenta en voz alta la profesión y oficio que sueña realizar de grande.



Recuperado: <https://bit.ly/2GGcZ5o>

Actividad 5

Tarea para la casa que pienso de mí

Materiales: hoja decorada

Desarrollo: Responder en una hoja: 5 cosas que me agradan de mí y 5 que no me gusta de mí. Decorarla y entregarla en el próximo taller.

PLAN DE CLASE**I. PARTE INFORMATIVA**

Nombre de la escuela: E.O.U.M. Carlos Benjamín Paíz Ayala Grado y Sección: sexto primaria Fecha: 05/05/2016.

a) Nombre del Docente: Carla Selena Portillo Muñoz de Cano b) Nombre del Epesista: Carla Johana Fernández Martínez.

II. Desarrollo del taller

Nombre del Valor a trabajar: Autoestima Presencial No. 4/4

| ACTIVIDADES DESARROLLAR | A | DOSIFICACIÓN | TAREAS O EJERCICIOS | RECURSOS MATERIALES Y/O | OBSERVACIONES |
|-----------------------------------|---|--------------|-------------------------|-------------------------|---------------|
| ❖ Bienvenida | | ❖ 2 minutos | ❖ Racha de apreciación. | ❖ Humanos | |
| ❖ Dinámica, teléfono descompuesto | | ❖ 10 minutos | | ❖ Hoja crucigrama | |
| ❖ Lectura la Rana Sorda | | | | ❖ crayones | |
| ❖ Sociabilización de la lectura | | ❖ 7 minutos | | ❖ cuaderno | |
| ❖ Socialización de la lectura | | ❖ 8 minutos | | ❖ tijera | |
| ❖ Ejercicio | | ❖ 10 minutos | | ❖ goma | |
| ❖ Tarea para casa | | | | | |

Maestra de Grado y firma: Carla Selena Portillo Muñoz de Cano Directora y firma: Mirna Johanna Afre de Chay.

TALLER 4

Valor: AUTOESTIMA

Competencia:

Práctica sus derechos y cumple con sus responsabilidades en la familia, escuela y comunidad.

Procedimiento:

Actividad 1

Motivación teléfono descompuesto

Material: ninguno

Desarrollo: Llevar a los alumnos al patio y colocarlos en dos filas con la misma cantidad de alumnos, y al niño que esté adelante decirle una frase motivacional, para ver cómo cambian el mensaje o si puede llegar sin ninguna dificultad.

Actividad 2Dinámica de automotivación

El facilitador, después de hacer reflexión en las frases motivacionales, les retroalimenta que es motivación y les proporciona un recorte para pegar en el cuaderno, y el alumno escribe los que les motiva a cada uno de ellos en la vida.

1. CREER
2. AMOR
3. AUTOESTIMA
4. FELIZ
5. VALOR
6. CARÁCTER
7. CORAJE
8. APRENDER

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| C | O | V | B | H | Y | F | A |
| R | D | H | A | F | | E | U |
| E | U | U | O | L | T | L | T |
| E | K | Ñ | Y | K | O | I | O |
| R | P | L | T | J | T | Z | E |
| C | O | R | A | J | E | G | S |
| S | M | J | Q | P | E | R | T |
| F | D | H | W | O | D | W | I |
| B | S | F | E | L | G | Q | M |
| A | M | O | R | K | J | A | A |
| R | E | D | N | E | R | P | A |
| C | A | R | A | C | T | E | R |
| T | P | P | T | J | C | C | M |

Actividad 3

Lectura La rana sorda

Materiales: hoja de lectura, audio, bocinas

Desarrollo: el facilitador colocará el audio libro, los alumnos escucharán con atención.

LA RANA SORDA

Fuente: Marife Moreno Espinol en Directivos de España en LinkedIn Administrador

“Un grupo de ranas viajaba por el bosque y, de repente, dos de ellas cayeron en un hoyo profundo.

Todas las demás ranas se reunieron alrededor del hoyo. Cuando vieron cuán hondo era, dijeron a las dos ranas que estaban en el fondo, que para efectos prácticos, se debían dar por muertas.

Las dos ranas no hicieron caso a los comentarios de sus amigas y siguieron tratando de saltar fuera del hoyo con todas sus fuerzas. Las otras ranas seguían insistiendo que sus esfuerzos serían inútiles. Finalmente, una de las ranas puso atención a lo que las demás decían y se rindió. Se desplomó y murió. La otra rana continuó saltando tan fuerte como le era posible.

La multitud de ranas le gritaba que dejara de sufrir y simplemente se dispusiera a morir. Pero la rana saltaba cada vez con más fuerza hasta que finalmente saltó fuera del hoyo. Cuando salió, las otras ranas le preguntaron:

– ¿No escuchaste lo que te decíamos?

La rana les explicó que era sorda. Ella pensó que las demás la estaban animando a esforzarse más para salir de allí.”

Actividad 3

Reflexión sobre la lectura

Materiales: ninguno

Desarrollo: se realiza una puesta en común

Esta historia contiene dos lecciones:

Primero: La palabra tiene poder de vida y muerte. Una palabra de aliento compartida con alguien que se siente desanimado puede ayudar a levantarlo y finalizar el día.

Segundo: Una palabra destructiva dicha a alguien que se encuentra desanimado puede ser que acabe por destruirlo. Cualquiera puede decir palabras que roben a los demás el espíritu que les lleva a seguir en la lucha en medio de tiempos difíciles.

Tengamos cuidado con lo que decimos. Pero sobre todo con lo que escuchamos, no siempre hay que prestar atención, utilicemos sólo lo que es bueno.

Hablemos de vida, de alegría, de esperanza, a todos aquellos que se cruzan en nuestro camino.

Ese es el poder de las palabras. . . A veces es difícil comprender que una palabra de ánimo pueda hacer tanto bien ¿no te parece?



Recuperado: <https://bit.ly/2DBHAIj>

"El respeto a sí mismo es el instrumento más noble y el sentimiento más elevado que pueda caber en el ánimo humano"

-Samuel Smiles

Valor de Dignidad



Recuperado <https://bit.ly/2J1BU6a>

Dignidad (*Del lat. Dignitas, -atis*)

1. f. Cualidad de digno. 2. Excelencia realce. 3. Gravedad y decoro de las palabras en la manera de comportarse. 4. Cargo o empleo honorífico y de autoridad. 5. En las catedrales y colegiadas, prebenda que corresponde a un oficio honorífico y preeminente. ¹

La dignidad

La dignidad más que un valor es una condición; una actitud hacia uno mismo y hacia los demás. Si valores como el respeto, la tolerancia, la justicia, la libertad, la solidaridad, se aplican a la vida de una persona en todas sus acciones, el resultado será un individuo digno.

Quien tiene dignidad, se conoce a sí mismo, sus necesidades, sus capacidades, sus defectos y sentimientos. Así, es capaz de identificar lo que no puede cambiar y trabajar duro en lo que sí puede.

La persona digna se valora y se siente bien con su manera de ser y de pensar. La dignidad y la autoestima siempre van de la mano.

Para ser dignos:

- ✚ Sabemos que somos merecedores de amor y respeto. Reconocemos que importamos y que tenemos valor porque existimos.
- ✚ Podemos conducirnos a nosotros mismos y controlar lo que nos rodea eficientemente.
- ✚ Reconocemos que tenemos algo valioso que dar a los demás. Respetamos y nos damos a respetar.

Podemos perder la dignidad si...

- ✚ Creemos que estamos destinados a sufrir.
- ✚ No merecemos amor ni ser felices.
- ✚ Le tenemos miedo al éxito.
- ✚ Buscamos que los demás aprueben siempre lo que hacemos.
- ✚ Sentimos envidia ante la gente que triunfa.
- ✚ No confiamos en nuestras propias ideas.
- ✚ Admitir que nos equivocamos nos hace sentir menos que los demás.
- ✚ No sabemos decir “sí” cuando es necesario y “no” cuando es debido.

Obstáculos para la dignidad

- ✚ Si nos comparan constantemente con otras personas de mayor éxito.
- ✚ Si nos condicionan el amor que recibimos.
- ✚ Si recibimos más críticas que elogios.
- ✚ Si no aceptan nuestros sentimientos o nos impiden expresarlos.
- ✚ Si no nos permiten hacer cosas de las que somos capaces.
- ✚ Si abusan de nosotros física o emocionalmente, con palabras hirientes, pues tienen el poder de construir o destruir el respeto que debemos tenernos.



Recuperado: <https://bit.ly/2DEy4fJ>

¹ Diccionario de la Lengua Española, Real Academia Española

PLAN DE CLASE
USAC
 TRICENTENARIA
 Universidad de San Carlos de Guatemala

 Facultad de  **humanidades**
I. PARTE INFORMATIVA
 Nombre de la escuela: E.O.U.M. Carlos Benjamín Paíz Ayala Grado y Sección: sexto primaria Fecha: 03/03/2016

 a) Nombre del Docente: Carla Selena Portillo Muñoz de Cano b) Nombre del Epesista: Carla Johana Fernández Martínez
II. Desarrollo del taller
 Nombre del Valor a trabajar: Dignidad Presencial No. 1/4

| ACTIVIDADES A DESARROLLAR | DOSIFICACIÓN | TAREAS O EJERCICIOS | RECURSOS MATERIALES Y/O | OBSERVACIONES |
|---|--|--|---|---------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ❖ Motivación Conocimiento de las 7 Maravillas del Mundo Ilustrativo. ❖ Desarrollo de la actividad Lectura las 7 Maravillas del Mundo ❖ Puesta en común Interpretación de la lectura y ejemplificación con la realidad ❖ Tarea para casa | <ul style="list-style-type: none"> ❖ 5 minutos ❖ 15 minutos ❖ 15 minutos ❖ 5 minutos | Junto a su familia descubrir cuáles son las 7 maravillas del mundo, y escribirlas en una hoja. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Humanos ❖ Instalaciones ❖ Mobiliario ❖ Láminas ❖ Hojas especiales | |

 Maestra de Grado: Carla Selena Portillo Muñoz de Cano Directora: Mirna Johanna Afre de Chay

TALLER 1

Valor: DIGNIDAD

Competencia:

Demuestra actitudes basadas en principios de convivencia solidaria y respetuosa, en los diferentes ámbitos en los que se desenvuelve.

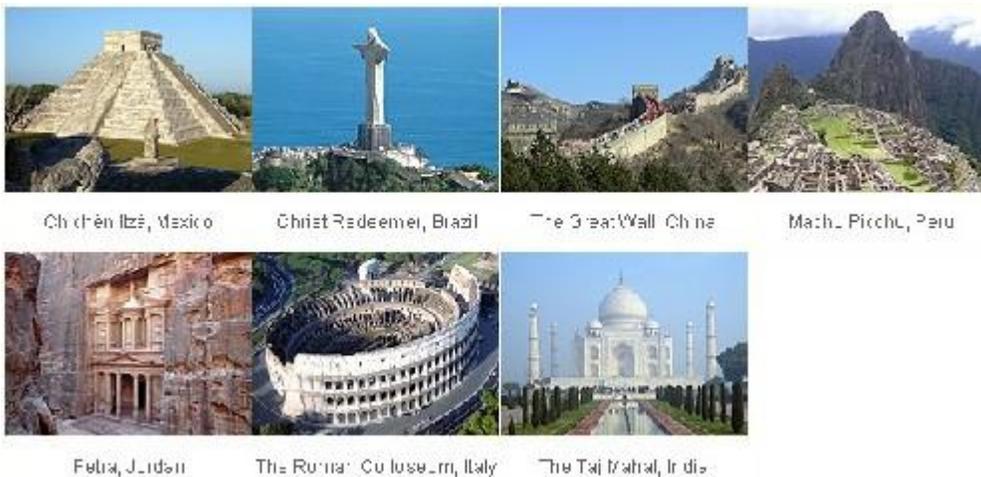
Procedimiento:

Actividad 1

Motivación Conocimiento de las siete maravillas del mundo

Materiales: Láminas de las 7 maravillas del mundo

Desarrollo: A través de láminas ilustrativas vamos a presentar las 7 Maravillas del Mundo, donde los alumnos se dividirán en 7 grupos, armaran y descubrirán la imagen, luego se pegará en la pared. Partiendo de allí se inicia la lectura.



Actividad 2

Lectura las siete maravillas del mundo

Material: Lectura

Desarrollo: Luego de armar las imágenes, les pregunta ¿Qué lugares son? Y si han escuchado acerca de las siete maravillas del mundo, si saben ¿Dónde se encuentran? el facilitador les cuenta una pequeña historia todos escuchan con atención.

LAS SIETE MARAVILLAS DEL MUNDO

Autor Desconocido

Un grupo de estudiantes de Geografía estudiaba las siete maravillas del mundo. Al término de la clase se les pidió hacer una lista de las que ellos consideraban deberían ser realmente las Siete Maravillas del Mundo.

A pesar de algunos desacuerdos, la mayoría votó por lo siguiente: Las Pirámides de Egipto, El Taj Mahal, El Gran cañón, El Canal de Panamá, El Empire State, La Basílica de San Pedro, La Muralla China.

Mientras se hacía la votación el maestro notó que una estudiante permanecía aún callada y no había entregado aún su lista. Así que le preguntó si tenía problema para hacer aún su elección. La muchacha tímidamente respondió:

—Sí, un poco. No podía decidirme pues son tantas las maravillas.

El maestro dijo:

—Bueno, dinos lo que has escrito y tal vez podamos ayudarte.

La muchacha titubeó y después leyó:

—Creo que las Siete Maravillas son: Poder tocar, poder saborear, poder ver, poder escuchar...

Titubeando un poco continuó:

—Poder sentir, poder reír y.... poder amar.

Al terminar de leerlas el salón de clase quedó en un silencio absoluto.

Es muy sencillo para nosotros poder ver muchas de las hazañas del hombre y referirnos a ellas como maravillas, cuando a veces pasan desapercibidas las maravillas que Dios hizo por nosotros y que son sencillamente “comunes”.
¡Que hoy te acuerdes de aquellas cosas que son realmente maravillosas!

Actividad 3

Reflexión de la lectura

Material: un micrófono falso para hablar

Desarrollo: luego de la lectura de las 7 Maravillas del mundo, se pedirá reflexión por parte de los alumnos, analizando las siguientes preguntas.

- ¿Crees que todos tenemos maravillas?
- ¿Has pensado cuáles son tus maravillas?
- ¿Será que dentro de ti está el secreto?
- ¿Cómo sabemos si somos dignos?
- ¿Quién me podría decir que no soy digno?



Recuperado: <https://bit.ly/2DCRxO6>

Actividad 4

Tarea para la casa de las 7 Maravillas del Mundo

Material: una hoja

Desarrollo: Junto a su familia descubrir cuáles son las 7 maravillas del mundo (cualidades de los estudiantes, descritas por los padres), y escribirlas en una hoja (hoja especial con una decoración para sentir que es algo muy importante).



Recuperado: <https://bit.ly/2GHrq9e>

PLAN DE CLASE**I. PARTE INFORMATIVA**

Nombre de la escuela: E.O.U.M. Carlos Benjamín Paíz Ayala Grado y Sección: sexto primaria Fecha: 10/03/2016

a) Nombre del Docente: Carla Selena Portillo Muñoz de Cano b) Nombre del Epesista: Carla Johana Fernández Martínez.

II. Desarrollo del taller

Nombre del Valor a trabajar: Dignidad Presencial No. 2/4

| ACTIVIDADES A DESARROLLAR | DOSIFICACIÓN | TAREAS O EJERCICIOS | RECURSOS MATERIALES | Y/O | OBSERVACIONES |
|--|---|---|---|-----|---------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ❖ Bienvenida ❖ Dinámica para romper el hielo, me pica ❖ Lectura El hombre elefante ❖ Socialización de la lectura ❖ Realización de la dinámica el caramelo relacionado al valor dignidad ❖ Asignación de ejercicios ❖ Tarea para casa | <ul style="list-style-type: none"> ❖ 2 min ❖ 10min ❖ 10 min ❖ 5 min ❖ 10 min ❖ 5min ❖ 2min | Pregúntale a tus papás, las cualidades que te hacen una persona única y porque todas las personas somos únicas. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Marcador ❖ Papel construcción ❖ Caramelos ❖ Lana ❖ Marcador ❖ Crayones ❖ Goma | | |

Maestra de Grado: Carla Selena Portillo Muñoz de Cano Directora: Mirna Johanna Afre de Chay

TALLER 2

Valor: DIGNIDAD

Competencia:

Descubrirá que la dignidad humana es el derecho que tiene cada ser humano, de ser respetado y valorado en la sociedad, con sus características y condiciones particulares.

Procedimiento:

Actividad 1

Motivación Me pica

Materiales: Ninguno

Desarrollo: Cada persona tiene que decir su nombre y a continuación un lugar donde le pica: "Soy Juan y me pica la boca". A continuación, el siguiente tiene que decir cómo se llamaba al anterior, y decir dónde le picaba. Él también dice su nombre y donde le pica y así sucesivamente hasta la última persona. El último tiene que decir desde el primero, los nombres de cada persona y dónde les picaba.

Actividad 2

Lectura Hombre elefante

Materiales: hoja de lectura

Desarrollo: El facilitador lee la historia, los alumnos escuchan con atención.

EL HOMBRE ELEFANTE

El hombre elefante Cada persona es valiosa desde el primer momento de su vida. Por el simple hecho de existir posee una dignidad que nadie puede quitarle. Un buen ejemplo es el caso de Joseph Merrick (1862-1890), llamado “el Hombre elefante”.

Se cuentan muchas leyendas sobre su origen. La más absurda sostiene que era hijo de una mujer y un elefante. En realidad, nació como un niño común, en una familia inglesa pobre. En los primeros años de su vida no le ocurrió nada raro, pero cuando cumplió cinco empezó a tener síntomas de una extraña enfermedad que le produjo crecimiento desordenado en la piel y los huesos y le dio un aspecto poco común.

Su cabeza medía un metro de circunferencia, en el rostro y la nuca tenía un tejido esponjoso que le colgaba, la deformación de sus mandíbulas le impedía hablar claramente, en vez de mano derecha tenía una aleta y sus piernas torcidas le impedían caminar bien sin ayuda de un bastón.

Su madre murió cuando él tenía doce años. Su padre se volvió a casar y la madrastra rechazó al niño que se convirtió en vendedor ambulante para ganarse la vida. Los pequeños de su barrio lo insultaban y se burlaban de él.

Decidió huir de su hogar y comenzó a trabajar como atracción de ferias populares, cuyos dueños lo maltrataban y le robaban sus ganancias. Durante una función conoció al doctor Frederick Treves, quien le ofreció ayuda.

Joseph inicialmente lo rechazó, pero cuando enfermó gravemente de bronquitis, decidió buscarlo, para que lo ayudara ya que se dio cuenta que él era una persona digna, como lo eran los demás.

Actividad 3

Reflexión de la lectura

Materiales: paleta para hablar

Desarrollo: se realizan preguntas de la lectura y los alumnos expresan sus opiniones.

¿Consideras que por tener defectos físicos tienes menos valor que los demás?

¿Qué es ser "normal"?

¿Consideras que la belleza ha sido influenciada por los medios de comunicación?

¿Qué es lo que más te gusta de ti?

¿Alguna vez has despreciado a alguien por qué es diferente?



Recuperado: <https://bit.ly/2J4BPhV>

Actividad 4

Dinámica del caramelo para socializar el Valor de la Dignidad

Material: caramelos

Desarrollo: Al principio de un encuentro nadie se conoce. Una buena forma de conocer sus calidades del valor de la dignidad es la siguiente: el animador debe traer caramelos y ofrecérselos a los participantes diciéndoles que agarran los que quieran. Unos toman más, otros toman menos. El animador también toma caramelos. Una vez iniciado el encuentro los participantes deben decir una característica suya del valor de la dignidad por cada caramelo que han agarrado. También se puede asignar un tema a cada color del caramelo y hablar de él. Por ejemplo:

- * Rojo = vivencias
- * Verde = algo sobre tu familia.
- * Azul = lo que nos hace dignos...



Recuperado: <https://bit.ly/2We7qSe>

PLAN DE CLASE**I. PARTE INFORMATIVA**

Nombre de la escuela: E.O.U.M. Carlos Benjamín Paíz Ayala Grado y Sección: sexto primaria Fecha: 17/03/2016.

a) Nombre del Docente: Carla Selena Portillo Muñoz de Cano b) Nombre del Epesista: Carla Johana Fernández Martínez.

II. Desarrollo del taller

Nombre del Valor a trabajar: Dignidad Presencial No. 3/4

| ACTIVIDADES DESARROLLAR | A | DOSIFICACIÓN | TAREAS O EJERCICIOS | RECURSOS MATERIALES | Y/O | OBSERVACIONES |
|---|---|--|--|---|-----|---------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ❖ Bienvenida ❖ Motivación El rap de los animales ❖ Desarrollo de la actividad Lectura El concierto de Esteban ❖ Socialización de la lectura ❖ Dinámica: Eres un tesoro ❖ Tarea para casa | | <ul style="list-style-type: none"> ❖ 2 minutos ❖ 13 minutos ❖ 10 minutos ❖ 10 minutos ❖ 05 minutos ❖ 5 minutos | <p>Contarles a sus padres la historia del Concierto de Esteban, realizarle preguntas y escribirla en una hoja las respuestas y traerla al próximo taller.</p> <p>1. ¿Discriminarías a una persona por ser diferente a ti? Si o no y por qué</p> <p>2. Si yo fuera el empleado ¿Cómo te gustaría que me trataran?</p> | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Humanos ❖ Peluches ❖ Dulces ❖ Fotografías ❖ Instalaciones ❖ Mobiliario ❖ Láminas ❖ Hojas | | |

Maestra de Grado y firma: Carla Selena Portillo Muñoz de Cano Directora y firma: Mirna Johanna Afre de Chay.

TALLER 3

Valor: DIGNIDAD

Competencia:

Permitirá que cada uno de los niños participantes se den cuenta que no importa el color de nuestra piel, la religión, aspecto físico o clase social, cada ser humano es especial e importante en la sociedad.

Procedimiento:

Actividad 1

Motivación rap de los animales:

Materiales: ninguno

Desarrollo: Se golpean las piernas con las manos al mismo tiempo, mientras están de pie y se canta: Este es el rap que te voy a presentar, este es el rap que te voy a presentar. Se nombra un animal y se realiza un movimiento que represente al animal (sapo) y ya con ese movimiento se canta: me llamo (sapo), me llamo (sapo).

Para agregar a otro animal se nombra y se escoge un movimiento que lo represente, repite lo anterior (desde el primer animal) y se incluye al siguiente y así sucesivamente. Pero con el animal que se termine es el que va a servir para realizar la dinámica llamada “eres un tesoro”. Así que, si es un conejo, pollo, etc., ese va a ser el animal que utilizaremos.

Se pueden incluir los animales que uno desee.

Actividad 2

Lectura el concierto de Esteban

Material: Láminas o láminas ilustrativas alusiva a la historia

Desarrollo: el facilitador contará el cuento de manera amena, y los alumnos prestan atención.

EL CONCIERTO DE ESTEBAN

Autor Desconocido, Adaptado por Carlos Linares.

Años atrás, Esteban perdió a su mamá cuando era muy pequeño. Casi no se acuerda de ella. Para él, es sólo la joven de pelo corto que aparece en las fotografías del álbum familiar y los cuadros colgados en la casa. El padre de Esteban es ingeniero, siempre está ocupado y casi nunca tiene tiempo. Por eso decidió contratar a doña Margarita para que cuidara a su hijo mientras él trabajaba. Al principio, el trato entre Esteban y doña Margarita era muy formal. Ella lo esperaba a la salida de la escuela, le servía de comer y se quedaba en la cocina mientras él hacía la tarea o veía la televisión. De vez en cuando, le llevaba un vaso de incaparina con leche y se aseguraba de que estuviera bien. Con el tiempo poco a poco ambos comenzaron a volverse amigos. Esteban la invitaba a ver las caricaturas con él y, cuando había anuncios, le platicaba de sus maestros y sus compañeros. Por su parte, ella le contaba de Jocotenango, la población de Sacatepéquez donde nació. Cuando Esteban comenzó a tomar clases de violín, doña Margarita se encargaba de llevarlo a la academia de música de la zona 1 y lo esperaba fuera. Al regresar a casa le preparaba atol de elote al estilo de su tierra. Esteban demostró un gran talento para la música. La gente decía que era un “niño prodigio”. En muy pocos años dominó el violín y, cuando cumplió 17, le ofrecieron dar un concierto de gala en el conservatorio de Música. Su padre estaba muy orgulloso e invitó a sus amigos y colegas a ese grandioso evento. Doña Margarita se sentía muy contenta, pues consideraba a Esteban como un hijo. Su alegría aumentó cuando el muchacho le dio un boleto para asistir a la función.

El día señalado, doña Margarita quiso compartir su felicidad con sus seres queridos. Por eso invitó al concierto a dos de sus primas, a una tía y al esposo de ésta. Los cinco llegaron muy contentos al conservatorio de Música, pero el hombre que cuidaba la puerta les dijo: “No pueden pasar los cinco con un solo boleto. Además, su atuendo no es adecuado para una función de gala”. Ellos no comprendían. En las fiestas de Jocotenango no se le impedía la entrada a nadie. Y sobre su atuendo, todos vestían su ropa de domingo. ¡Era injusto! Los cinco comenzaron a discutir en la puerta hasta que el padre de Esteban, quien llegaba en ese momento, les permitió que entraran. Sin embargo, los envió al segundo piso del conservatorio, pues así no se mezclarían con sus invitados, los que eran de la alta sociedad. La primera interpretación emocionó al público, el cual aplaudió muchísimo. Mientras Esteban agradecía la ovación y esos aplausos, notó que doña Ernestina estaba en el segundo piso, en uno de los asientos más lejanos. “Antes de continuar —anunció Esteban—, quiero que mi amiga Margarita ocupe el lugar que a ella le corresponde, aquí en la primera fila; señalando el lugar.” Al oír esto, todos se preguntaron quién era esa Margarita para merecer tal honor. Cuando un acomodador la trajo, vino con sus familiares. El problema fue que sólo quedaba una butaca desocupada en la primera fila. Entonces Esteban dijo que no tocaría más si no les daban también a ellos un lugar. De esta forma, a los cinco se les asignó el palco de honor, el cual se encontraba vacío. Solamente entonces la función pudo continuar. El concierto fue un éxito. Al concluir, Esteban se fue con su padre, doña Margarita y sus parientes a tomar un rico atol de elote estilo jocotéense.

Actividad 3

Reflexión de la lectura

Materiales: pelotita

Desarrollo: Luego de la lectura El concierto de Esteban, se pasará una pelotita y se pedirá interpretación por parte de los alumnos y se retomará tomando como apoyo las siguientes preguntas, entre otras:

- ¿Y tú qué piensas...? • Si estuvieras en el lugar de Esteban,
- ¿Habrías hecho amistad con doña Margarita?
- ¿Fue bueno que Esteban invitara a doña Margarita al concierto?
- ¿Por qué el padre de Esteban no quería que Margarita se mezclara con sus invitados?
- ¿Fue correcto Esteban interrumpiera la función para darle prioridad a doña Margarita y sus familiares
- ¿Te gustaría que te valoren?

Teniendo las preguntas ya escritas y dentro de una caja para ir sacándolas una por una, pudiéndole pedir ayuda a un estudiante para ello.

Actividad 4

Dinámica Eres un tesoro para socializar el Valor de la Dignidad

Material: Un peluche (el último animal nombrado /utilizado en la motivación)

Desarrollo: Cada estudiante le dice dos cualidades al peluche, asumiendo que ellos son los padres y el peluche los representa a ellos.

Actividad 5

Tarea para la casa diferencias

Contarles a sus padres la historia del Concierto de Esteban, realizarle preguntas y escribirla en una hoja (decorada) las respuestas y traerla al próximo taller.

1. ¿Discriminarías a una persona por ser diferente a ti? Si o no y por qué
2. Si yo fuera el empleado ¿Cómo te gustaría que me trataran?



Recuperado: <https://bit.ly/2GRoOa4>

PLAN DE CLASE**I. PARTE INFORMATIVA**

Nombre de la escuela: E.O.U.M. Carlos Benjamín Paíz Ayala Grado y Sección: sexto primaria Fecha: 07/04/2016.

a) Nombre del Docente: Carla Selena Portillo Muñoz de Cano b) Nombre del Epesista: Carla Johana Fernández Martínez.

II. Desarrollo del taller

Nombre del Valor a trabajar: Dignidad Presencial No. 4/4

| ACTIVIDADES DESARROLLAR | A | DOSIFICACIÓN | TAREAS O EJERCICIOS | RECURSOS MATERIALES | Y/O | OBSERVACIONES |
|--|---|---|--|---|-----|---------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ❖ Dinámica rompe hielo ❖ Lluvia de ideas. ❖ El árbol genealógico ❖ Valorando mis raíces y la de los demás. ❖ Todas las familias son especiales. ❖ Tarea para casa | | <ul style="list-style-type: none"> ❖ 5 minutos ❖ 5 minutos ❖ 10 minutos ❖ 10 minutos ❖ 10 minutos ❖ 5 minutos | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Compartiendo y valorando mis raíces con los demás. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Humanos ❖ Peluches ❖ Dulces ❖ Fotografías ❖ Instalaciones ❖ Mobiliario ❖ Láminas ❖ Hojas | | |

Maestra de Grado y firma: Carla Selena Portillo Muñoz de Cano Directora y firma: Mirna Johanna Afre de Chay.

TALLER 4

Valor: DIGNIDAD

Competencia:

Hacer referencia al valor inherente al ser humano en cuanto ser racional, dotado de libertad y poder creador, pues las personas pueden modelar y mejorar sus vidas mediante la toma de decisiones y el ejercicio de sus libertades.

Procedimiento:

Actividad 1

Motivación el ciego y lazarillo

Materiales: ninguno

Desarrollo: El rol del ciego, siempre nos sitúa en una posición en donde necesitamos ayuda, en la que no nos podemos valer por nosotros mismos y tenemos que desarrollar otros sentidos como el tacto y la confianza en los que nos rodean. Con esta dinámica los alumnos tienen que adoptar roles de colaboración y responsabilidad.

¿Para qué situaciones? Para los grupos de alumnos en donde no exista una buena relación de confianza y aceptación.

¿Qué intenta trabajar? Percepción de nuestra realidad de forma diferente

Se elegirán cinco parejas quienes se movilizarán por un espacio de regular tamaño. Dentro de este espacio habrá diferentes obstáculos. Dentro de cada pareja uno tomará el rol del ciego y el otro de lazarillo. El lazarillo se situará detrás del ciego y colocando la mano sobre el hombro de su compañero ciego, para que éste lo pueda sentir, hablara a su oído el camino que debe seguir o la manera de esquivar los obstáculos. Después de unos minutos, intercambiarán los roles. Ambos se situarán en las dos posiciones para poder experimentar las diferentes sensaciones.

Actividad 2

Lluvia de Ideas

Materiales: marcador y pizarra

Desarrollo: Al finalizar la dinámica, compartir con el salón las sensaciones vividas en ambas posiciones, como ciego y como lazarillo.

Actividad 3

Dinámica el árbol genealógico de la familia

Materiales: hojas con un árbol

Desarrollo: El árbol de vida de la Familia: Este ejercicio valora la historia de cada familia, como una forma de celebrar nuestro origen y reforzar nuestra dignidad.

El Facilitador provee hojas tamaño carta, con un árbol dibujado del tamaño de la hoja. El facilitador les explica que deberán de hacer un árbol genealógico de la familia, que represente a los abuelos y abuelas, padres, tíos, hermanos y hermanas, y que junto a ellos describan donde nacieron y cual es o era su trabajo.

Después de aproximadamente 10 minutos de trabajo individual, se seleccionarán a 10 alumnos para que pasen al frente y describan su árbol genealógico.

Actividad 4

Reflexión valorando mi familia

VALORANDO MIS RAICES Y LAS DE LOS DEMÁS

Una vez que los árboles han sido presentados, él facilitador pide identificar las cualidades que vieron en las diferentes familias.

TODAS LAS FAMILIAS SON ESPECIALES

El facilitador hará referencia al valor que tiene cada familia, no importando sus raíces y estatus social, que ninguna persona es mejor que otra por tener o no tener algo, sino que como personas somos dignas de ser tratadas como tal.

El facilitado hará invitara a que los alumnos compartan experiencias vividas o situaciones en las que han sido testigos de alguna persona que hace de menos a otra.



Recuperado: <https://bit.ly/2Y0uJj5>

“Llevadera es la labor
cuando muchos comparten
la fatiga”.

-Homero

Valor de Solidaridad



Recuperado: <https://bit.ly/2DDIVaW>

Solidaridad (*Del lat. Solidus, solidario. Sólido, macizo, firme, seguro*)

1. f. Adhesión circunstancial de la causa o a la empresa de otros. 2. Entera comunidad de intereses y responsabilidades.

Solidario. (Del lat. Solidus.)

1. adj. Adherido o asociado a la causa, empresa u opinión de otro. ¹

La solidaridad

Cuando dos o más personas se unen y colaboran mutuamente para conseguir un fin común, hablamos de solidaridad. La solidaridad es un valor de gran trascendencia para el género humano, pues gracias a ella no sólo ha alcanzado los más altos grados de civilización y desarrollo tecnológico a lo largo de su historia, sino que ha logrado sobrevivir y salir adelante luego de los más terribles desastres (guerras, pestes, incendios, terremotos, inundaciones, etc.) Es tan grande el poder de la solidaridad, que cuando la ponemos en práctica nos hacemos inmensamente fuertes nos hacemos inmensamente fuertes y podemos asumir sin temor los más grandes desafíos, al tiempo que resistimos con firmeza los embates de la adversidad, la solidaridad, cuando persigue una causa noble y justa (porque los hombres también se pueden unir para hacer daño) cambia el mundo, lo hace mejor, más habitable y digno.

Para ser solidarios...

- ✚ Reflexionemos sobre la situación de todos aquellos menos favorecidos que nosotros y no cerremos los ojos frente a sus problemas y necesidades.
- ✚ Si hay una causa en la que creemos y sabemos que podemos colaborar, no vacilemos en hacerlo.

La falta de solidaridad

La falta de solidaridad denota indiferencia, egoísmo y estrechez de miras en cuanto a seres humanos. El que se niega a colaborar de manera entusiasta y desinteresada con quienes lo rodean en el logro de un objetivo común, renuncia a la posibilidad de unirse a algo más grande y más fuerte que él mismo,

donde puede encontrar seguridad y apoyo, pues cuenta con el respaldo de sus compañeros, lo mismo que ellos con el suyo. El individualismo exagerado conduce a la insensibilidad, a la ausencia de grandeza humana, y resta méritos y alegría a cualquier logro por grande que sea, pues no hay con quien compartirlo. Otro tanto les sucede a quienes, contando con los medios para ayudar a sus semejantes (mediante oportunidades de trabajo, por ejemplo) no se conmueve en lo absoluto por sus penalidades ni hacen nada para aliviarlas. Estas personas nunca serán admiradas ni queridas con sinceridad, ni sus posesiones y dinero tendrán valor humano alguno.

Obstáculos para la solidaridad

- ✚ El afán de destacarse pisoteando a los demás, con el convencimiento de que el mundo está hecho de ganadores y perdedores.
- ✚ La inclinación a creer que todo lo que no nos afecta de manera directa y personal no es de nuestra incumbencia.



Recuperado: <https://bit.ly/2GRmTm0>

¹ Diccionario de la Lengua Española, Real Academia Española

PLAN DE CLASE**III. PARTE INFORMATIVA**

Nombre de la escuela: E.O.U.M. Carlos Benjamín Paíz Ayala Grado y Sección: sexto primaria Fecha: 12/05/2016.

a) Nombre del Docente: Carla Selena Portillo Muñoz de Cano b) Nombre del Epesista: Carla Johana Fernández Martínez.

IV. Desarrollo del taller

Nombre del Valor a trabajar: Solidaridad Presencial No. 1/4

| ACTIVIDADES A DESARROLLAR | DOSIFICACIÓN | TAREAS O EJERCICIOS | RECURSOS MATERIALES | Y/O | OBSERVACIONES |
|--|---|--|---|-----|---------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ❖ Bienvenida ❖ Dinámica ❖ Contar anécdota “La residencia de los Ancianos” ❖ Puesta en común ❖ Tarea para casa ❖ Despedida | <ul style="list-style-type: none"> ❖ 2 minutos ❖ 12 minutos ❖ 10 minutos ❖ 13 minutos ❖ 5 minutos ❖ 3 minutos | -Dibujar en una hoja y escribirle el título a dos acciones en la que haya apoyado a alguien y una que represente en que me gustaría que me ayudarán. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Humanos ❖ Limones ❖ Cucharas ❖ Botes palanganas ❖ Computadora ❖ Bocinas ❖ cañonera ❖ Papel bond | o | |

Maestra de Grado y firma: Carla Selena Portillo Muñoz de Cano Directora y firma: Mirna Johanna Afre de Chay.

TALLER 1

Valor: SOLIDARIDAD

Competencia:

Promoverá prácticas democráticas en el ejercicio del liderazgo y en la organización de una ciudadanía participativa.

Procedimiento:

Actividad 1

Motivación el viaje de los limones

Materiales: limones y cucharas

Desarrollo: Los jugadores se colocan en dos a tres filas guardando la misma distancia y deberán llevar los limones con una cuchara de un lugar a otro si votarlo.

Se da la señal de salida y cada integrante debe de llevar el limón con la cuchara en su boca sin votarlo, llevándolo hasta el lugar indicado, pudiendo ser un recipiente. Después de depositar el limón, deben regresar a su fila a ocupar el último lugar.

Actividad 2

Anécdota la residencia de los ancianos

Materiales: hoja de lectura

Desarrollo: el facilitador narrará la historia y mostrará una imagen de unos ancianos.

LA RESIDENCIA DE LOS ANCIANOS

No hace mucho tiempo, en un pequeño pueblo de Guatemala, ocurrió una historia que conmovió a mucha gente. Una residencia de ancianos, en la que vivían doscientas personas sin recursos y sin familia, estaba a punto de cerrar por falta de fondos.

Los vecinos del pueblo, que apreciaban a la gente que vivía allí, decidieron arrimar el hombro para ayudar a aquellos ancianos que se quedarían en la calle si la residencia cerraba, y se organizaron para trabajar gratis allí. Pero no era suficiente. La residencia tenía muchos gastos, y la empresa que la gestionaba tuvo que marcharse porque no podía pagar a sus empleados, dejando a los vecinos del pueblo a cargo de todo.

Un día apareció por el pueblo un tipo con corbata y engominado hasta las cejas que se ofreció a comprar la residencia, ofreciendo una gran suma de dinero por ella a su propietario. Aunque éste estuvo tentado por el olor del dinero, finalmente le pidió unos días para que pudiera valorar su oferta.

Cuando los vecinos se enteraron convocaron una reunión. Era necesario comprar la residencia para conservar el hogar de aquellas doscientas personas. Pero entre todos no tenían dinero suficiente. Ni siquiera sus propiedades valían tanto.

Unos niños que andaban por allí escuchando tuvieron una idea.
- ¡Organicemos un festival benéfico! -dijo uno de ellos.

-¡Eso, y un mercadillo solidario! -dijo otro.

-¡Avisemos a todos los medios de comunicación! -dijo otro.

A los vecinos del pueblo les pareció buena idea y se pusieron manos a la obra. Recopilaron todas las cosas antiguas que encontraron y prepararon dulces caseros y bebidas artesanales hechas con recetas ancestrales, esas que pasan de padres a hijos.

Algunos ancianos de la residencia enseñaron a los jóvenes sus antiguos oficios, como a trabajar el cuero para hacer accesorios o con mimbre para hacer cestos. Los niños se organizaron para preparar un bonito espectáculo infantil cantando canciones populares que los propios ancianos de la residencia les enseñaron e interpretando antiguas historias que les contaron.

Cuando la noticia llegó a los medios de comunicación causó un gran impacto. Muchos se desplazaron hasta allí para dar la noticia, lo que atrajo a personas de todo el país.

Pero el tiempo se agotaba y la recaudación de fondos no era suficiente. Hasta que sucedió algo sorprendente. Gracias a los medios de comunicación un futbolista muy famoso vio a su abuela, una anciana con Alzheimer con la que había perdido el contacto hacía años.

El futbolista llamó a algunos compañeros y fueron al pueblo, donde vendieron camisetas y balones firmados. También se hicieron fotos con los aficionados a cambio de un donativo para la residencia. Incluso jugadores de otros equipos rivales acudieron al pueblo para colaborar con ellos.

En apenas dos días, los vecinos del pueblo recaudaron el doble de lo que había ofrecido aquel tipo por la residencia y el propietario accedió a vendérsela a la gente del pueblo. Y así fue como aquella residencia de ancianos siguió en pie, gracias a la cooperación y al trabajo desinteresado de todo un pueblo.

Actividad 3

Reflexión de la lectura

Materiales: ninguno

Desarrollo: realizar preguntas como estas:

¿Por qué es importante colaborar?

¿Si al ayudar o realizar un favor debemos esperar algo a cambio?

¿A quiénes les han ayudado en clase con algo que no pueden o se les hace difícil?

¿Cómo podemos apoyar o colaborar a mis compañeros, amigos, conocidos?

¿Cuántos queremos ayudar a nuestros compañeros con algo que no puedan realizar?

¿Qué cambios podría haber si se pone en práctica?

¿A qué se compromete cada uno y cada una para lograr cambios positivos?

Actividad 4

Tarea para la casa

Materiales: hoja decorada

Desarrollo: Dibujar en una hoja y escribirle el título a dos acciones en la que haya apoyado a alguien y una que represente en que me gustaría que me ayuden. Realizar una conclusión para reflexionar sobre la importancia de poder colaborar y ayudar a las demás personas.



Recuperado: <https://bit.ly/2Vy3i29>

PLAN DE CLASE
USAC
 TRICENTENARIA
 Universidad de San Carlos de Guatemala

 Facultad de  Humanidades
V. PARTE INFORMATIVA
 Nombre de la escuela: E.O.U.M. Carlos Benjamín Paíz Ayala Grado y Sección: sexto primaria Fecha: 12/05/2016

 a) Nombre del Docente: Carla Selena Portillo Muñoz de Cano b) Nombre del Epesista: Carla Johana Fernández Martínez
VI. Desarrollo del taller
 Nombre del Valor a trabajar: Solidaridad Presencial No. 2/4

| ACTIVIDADES DESARROLLAR | A | DOSIFICACIÓN | TAREAS Y EJERCICIOS | RECURSOS MATERIALES | Y/O | OBSERVACIONES |
|----------------------------|---|--------------|---|--------------------------------|-----|---------------|
| ❖ Bienvenida | | ❖ 5 minutos | ❖ Contarles a sus padres un ejemplo de las dramatizaciones y que los padres puedan aportar como serian solidarios ante esas situaciones. ❖ Escribir que características tiene una persona solidaria. (no menos de 4) | ❖ 1botella (3 litros) vacía. | | |
| ❖ Juntos para ayudar | | ❖ 5 minutos | | ❖ 38 cucharas soperas grandes. | | |
| ❖ Reflexión | | ❖ 20 minutos | | ❖ Un bote, cubeta o baño | | |
| ❖ Cambio de roles | | ❖ 10 minutos | | ❖ Agua | | |
| ❖ Comentarios | | ❖ 10 minutos | | ❖ 5 tarjetas | | |
| ❖ Tarea para casa | | ❖ 5 minutos | | | | |

 Maestra de Grado y firma: Carla Selena Portillo Muñoz de Cano Directora y firma: Mirna Johanna Afre de Chay

TALLER 2

Valor: SOLIDARIDAD

Competencia:

Mostrará actitudes y prácticas de liderazgo honesto y responsable

Procedimiento:

Actividad 1

Motivación: juntos para ayudar

Materiales: 1 botella (3 litros) vacía, cucharas soperas grandes, un bote, cubeta o baño, agua.

Desarrollo: Afuera del salón de clases se seleccionarán 2 grupos (A y B), Al dividirse en grupos se colocarán en fila, a un extremo del patio o cancha y en el otro extremo estará una botella plástica (3 litros) vacía.

Indicar que hay un hombre que sufrió un accidente y no puede caminar, él vive en una aldea lejos de la ciudad, se ha quedado sin agua para tomar y lo único que hay cerca para traer agua es un río que está a una hora de distancia.

Ese mismo día un grupo de hombres y mujeres visitaron las aldeas para ver las condiciones en las que ellos viven y él les pidió que le llenaran una botella de agua.

Sabiendo esta historia se colocarán en filas según el grupo (A y B) y Luego el primero de cada fila deberá tomar una cuchara desechable y llenarla de agua, se la colocara en la boca y caminara hasta llegar al extremo del hombre sediento y llenara la botella, luego regresará a colocarse por atrás de la fila y podrá salir el siguiente de la fila. Así sucesivamente hasta que termine el tiempo indicado. Gana el que lleno más la botella del sediento.



Recuperado: <https://bit.ly/2GQOhQT>

Actividad 3

Reflexión de la actividad

Materiales: ninguno

Desarrollo: hablar de solidaridad con los alumnos.

Veo necesidades (menciono necesidades de mi familia, vecinos, escuela).

Tomo decisiones para dar soluciones (lo hare solo, con ayuda de otros, llenar no solo una botella sino más)

Ponerse en común acuerdo con otros

Unidos para ayudar a otros

Actividad 4

Cambio de roles

Materiales: 15 tarjetas

Desarrollo: Se dividirán en 2 grupos (A y B) y estos a su vez en grupos de 3, luego se repartirán tarjetas en las que estarán escritos casos para dramatizarlos. El grupo A serán los que dramatizarán y el grupo B encontrara como ser solidarios

en esa situación. Luego se cambian los papeles el grupo B será quien dramatice y el A dará soluciones, pero no las mismas que se dieron anteriormente.

Actividad 5

Reflexión de la actividad

Materiales: ninguno

Desarrollo: Comentara lo siguiente:

¿Cómo se sintieron al estar en esa situación?

¿Cómo se sintieron al ayudar?

Hacerles ver que todos necesitamos unos de otros, que en algún momento podemos estar en las mismas situaciones. (Siembra y cosecha).

Actividad 6

Tarea para la casa

Materiales: hoja decorada

Desarrollo: Contarles a sus padres un ejemplo de las dramatizaciones y que los padres puedan aportar como serian solidarios ante esas situaciones. Escribir que características tiene una persona solidaria. (No menos de 4)



Recuperado: <https://bit.ly/2GReXRO>

PLAN DE CLASE**VII. PARTE INFORMATIVA**

Nombre de la escuela: E.O.U.M. Carlos Benjamín Paíz Ayala Grado y Sección: sexto primaria Fecha: 19/05/2016.

a) Nombre del Docente: Carla Selena Portillo Muñoz de Cano b) Nombre del Epesista: Carla Johana Fernández Martínez.

VIII. Desarrollo del taller

Nombre del Valor a trabajar: Solidaridad Presencial No. 3/4

| ACTIVIDADES A DESARROLLAR | DOSIFICACIÓN | TAREAS Y EJERCICIOS | RECURSOS Y/O MATERIALES | OBSERVACIONES |
|---|---|--|---|---------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ❖ Bienvenida ❖ Actividad Soy Único ❖ Entrega de una carta de la baraja ❖ Búsqueda de un (a) amigo (a) para una cita al cine ❖ Socialización de resultados de la búsqueda ❖ Elaboración de carteles ❖ Presentación de conclusiones | <ul style="list-style-type: none"> ❖ 2 minutos ❖ 3 minutos ❖ 5 minutos ❖ 10 minutos ❖ 10 minutos ❖ 5 minutos ❖ 5 minutos | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Escriba en su cuaderno como se hubiera sentido si su carta hubiera sido un número baja, medio o alto. ❖ Cuénteles a sus padres, abuelos y/o encargados la actividad realizada en clase y escriba conclusiones de este con su ayuda. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Pliegos de papel manila ❖ Marcadores ❖ Una baraja de cartas | |

Maestra de Grado y firma: Carla Selena Portillo Muñoz de Cano Directora y firma: Mirna Johanna Afre de Chay.

TALLER 3

Valor: SOLIDARIDAD

Competencia:

Que los niños se den cuenta, que los actos deshonestos e irresponsables traen consigo consecuencias graves.

Procedimiento:

Actividad 1

Motivación soy Único

Materiales: cartas de baraja

Desarrollo: Los alumnos dicen en grupos de ocho estudiantes tres características que los hacen únicos.

Entrega de una carta de la baraja

La docente pega en la frente de los estudiantes una carta de la baraja con la instrucción de no despegarla, ni verla y no decirles a otros compañeros que número de tarjeta tienen.

Búsqueda de un (a) amigo (a) para una cita al cine

La docente indica a los alumnos buscar a una compañera (o) para hacer pareja tomando en cuenta buscar a aquellos estudiantes que tengan la tarjeta con el número más alto posible.

Actividad 2

Socialización de resultados de la búsqueda

Materiales: ninguno

Desarrollo: Los alumnos forman grupos de ocho estudiantes y discuten las siguientes preguntas:

¿Cómo te sentiste?

¿Qué dijiste y te dijeron para conseguir la cita?

¿Fue difícil conseguir pareja? ¿Por qué?

Actividad 3

Dinámica Elaboración de carteles

Materiales: pliego de cartulina

Desarrollo: Los estudiantes elaboran un cartel con las 10 principales características que poseen las personas que las hacen únicas; siendo 10 la más importante y 1 la menos importante.

Actividad 4

Presentación de conclusiones

Materiales: ninguno

Desarrollo: Los alumnos presentan sus carteles a sus compañeros y comparten sus experiencias durante la dinámica.

Actividad 1

Tarea para la casa

Materiales: hoja decorada

Desarrollo: Escriba en una hoja decorada como se hubiera sentido si su carta hubiera sido un número baja, medio o alto.

Cuéntele a sus padres, abuelos y/o encargados la actividad realizada en clase y escriba conclusiones del mismo con su ayuda.



Recuperado: <https://bit.ly/2ZKFMOL>

PLAN DE CLASE
USAC
 TRICENTENARIA
 Universidad de San Carlos de Guatemala

 Facultad de  **humanidades**
IX. PARTE INFORMATIVA
 Nombre de la escuela: E.O.U.M. Carlos Benjamín Paíz Ayala Grado y Sección: sexto primaria Fecha: 26/05/2016

 a) Nombre del Docente: Carla Selena Portillo Muñoz de Cano b) Nombre del Epesista: Carla Johana Fernández Martínez.
X. Desarrollo del taller
 Nombre del Valor a trabajar: Solidaridad Presencial No. 4/4

| ACTIVIDADES DESARROLLAR | A | DOSIFICACIÓN | TAREAS O EJERCICIOS | RECURSOS MATERIALES | Y/O | OBSERVACIONES |
|-------------------------------|---|--------------|---|---|-----|---------------|
| ❖ Bienvenida | | ❖ 2 minutos | ❖ Comenta con tu familia la lectura y escribe lo que hubieran hecho en el lugar de Pedro. | ❖ Humanos ❖ Pizarra ❖ Lápiz ❖ Lapicero ❖ Cuaderno ❖ Marcador | | |
| ❖ Dinámica: Entrelazados | | ❖ 10 minutos | | | | |
| ❖ Lectura Un Gesto solidario | | ❖ 10 minutos | | | | |
| ❖ Socialización con los niños | | ❖ 13 minutos | | | | |
| ❖ Tarea para casa | | ❖ 5 minutos | | | | |

 Maestra de Grado y firma: Carla Selena Portillo Muñoz de Cano Directora y firma: Mirna Johanna Afre de Chay

TALLER 4

Valor: SOLIDARIDAD

Competencia:

Que los niños analicen que hay que aprender a callar cuando sea necesario y no agrandar los problemas.

Procedimiento:

Actividad 1

Motivación: Entrelazados

Material: ninguno

Desarrollo: Todos los participantes se dividen en parejas y se sientan en el suelo espalda con espalda y entrelazan los brazos, a la orden del animador intentan levantarse los dos al mismo tiempo sin soltarse. Una vez arriba, buscan otra pareja que se haya levantado y realizan el mismo ejercicio entre los cuatro, luego entre ocho y así hasta que todos estén de espaldas y con los brazos entrelazados y todos se puedan levantar.

Actividad 2

Lectura la importancia de un simple gesto solidario

Materiales: la hoja de lectura

Desarrollo: El facilitador relatará la historia y los estudiantes escucharán.

LA IMPORTANCIA DE UN SIMPLE GESTO SOLIDARIO:

Un día, Pedro volvía caminando del colegio cuando vio que el chico que iba adelante había tropezado y se le habían caído todos los libros que llevaba, además de dos abrigos, un bate de béisbol, un guante y un grabador pequeño. Pedro se arrodilló y colaboró con el chico en recoger los artículos regados en el suelo.

Como iban en la misma dirección, lo ayudó a llevar parte de las cosas. Mientras caminaban, Pedro descubrió que el chico se llamaba Iván, que le encantaban los videojuegos, el béisbol y la historia, que tenía muchos problemas con las demás materias y que acababa de romper con su novia.

Llegaron a la casa de Iván, y Pedro fue invitado a tomar una Coca-Cola y a mirar un poco de televisión. La tarde fue agradable, con risas y charla compartidas y Pedro regresó a su casa.

Siguieron viéndose en el colegio, y almorzaron juntos una o dos veces, hasta que los dos terminaron el ciclo básico. Completaron los estudios del ciclo medio en la misma secundaria donde mantuvieron sus breves contactos a lo largo de los años.

Finalmente, llegó el esperado último año y, tres semanas antes de recibirse, Iván le preguntó a Pedro si podían hablar.

Entonces le recordó el día en que se habían conocido muchos años antes. “¿Nunca te preguntaste por qué llevaba tantas cosas a casa aquel día?”, preguntó Iván. “Sabes, había limpiado mi armario porque no quería dejarle un revoltijo a nadie. Había algo de dinero para escapar de mi casa y no volver nunca más, estaba seguro de que nadie notaría que ya no estaba.

Pero después de pasar un tiempo junto contigo, hablando y riéndonos, me di cuenta de que, si me hubiera escapado, habría perdido esa oportunidad y muchas otras que podrían aparecer. De modo que ya ves, Pedro, cuando recogiste mis libros ese día, hiciste muchísimo más. Me salvaste la vida.”

John W. Schlatter

Actividad 3

Reflexión de la lectura

Materiales: ninguno

Desarrollo: Socialización de las preguntas

¿Qué piensas de la actitud de Pedro?

¿Qué hubieras hecho en su lugar?

Te gusta apoyar a tus compañeros.

Has hecho algo así por alguien

Has ayudado alguien que te pide ayuda.

¿Crees que es importante ayudar? ¿Por qué?

Actividad 4

Tarea para la casa

Materiales: hoja decorada

Desarrollo: Comenta con tu familia la lectura y escribe lo que hubieran hecho en el lugar de Pedro, y si has ayudado alguien, comenta, como te sentiste.



Recuperado: <https://bit.ly/2UN8ESI>

“Pensar y obrar; obrar y pensar es la suma de toda sabiduría”

-F.W. Goethe

Valor de Responsabilidad



Recuperado: <https://bit.ly/2UM3834>

Responsabilidad (Del lat. Respondere. Responder)

1. f. Calidad de responsable. 2. Obligación de responder por los propios actos. 3. Cargo u obligación moral que resulta para uno del posible yerro en cosa o asunto determinado. 4. Capacidad para reconocer y aceptar las consecuencias de un hecho realizado libremente.

Responsable (Del lat. Responsum. Que responde)

1. Adj. Obligado a responder de alguna cosa o por alguna persona. 2. Dícese de la persona que pone cuidado y atención en lo hace o decide. ¹

La Responsabilidad

La responsabilidad es la conciencia acerca de las consecuencias que tiene todo lo que hacemos o dejamos de hacer sobre nosotros mismos o sobre los demás. En el campo del estudio o del trabajo, por ejemplo, el que es responsable lleva a cabo sus tareas con diligencia, seriedad y prudencia porque sabe que las cosas deben hacerse bien desde el principio hasta el final y que sólo así se saca verdadera enseñanza y provecho de ellas. Un trabajo bien hecho y entregado a tiempo es sinónimo de responsabilidad. La responsabilidad garantiza el cumplimiento de los compromisos adquiridos y genera confianza y tranquilidad entre las personas.

Para ser responsables

- ✚ Reflexionamos seriamente antes de tomar cualquier decisión que pueda afectar nuestra propia vida o la de otros.
- ✚ Asumamos las competencias de nuestros actos.
- ✚ Respondamos por lo que hacemos, tanto si está bien hecho como si no.
- ✚ Reconozcamos los errores que cometemos y mostrémonos dispuestos a repararlos.

La irresponsabilidad

La irresponsabilidad se produce cuando no tenemos conciencia de la importancia de las cosas que hacemos ni de las consecuencias que puede tener el no hacerlas como se debe o sencillamente el dejar de hacerlas. Las personas irresponsables trabajan o estudian con evidente descuido y rara vez terminan lo que empiezan, o lo terminan de cualquier manera. Pueden incumplir sistemáticamente con sus deberes o sencillamente abandonarlos en el momento menos pensado, sin ofrecer ninguna explicación. Las consecuencias de la irresponsabilidad son por lo general lamentables, cuando no catastróficas. Ejemplos de ello son los padres o madres de familia que incumplen sus deberes para con sus hijos, los conductores que provocan accidentes mortales por no observar las normas de tránsito, los servidores públicos que derrochan el dinero del Estado y en general todas aquellas personas cuyos actos dependen la seguridad, la estabilidad o el futuro de otras y obran con imprudencia o negligencia extremas.

Obstáculos para la responsabilidad

La ambición que lleva a muchos funcionarios a aceptar cargos para los que no están capacitados, movidos por su deseo de conseguir prestigio, poder y dinero.

- ✚ La costumbre de algunos profesionales, ejecutivos y políticos de prometer lo que no están en capacidad de cumplir, con el único fin de hacerse de un contrato, complacer a un cliente, realizar una venta o conseguir votos.
- ✚ El hábito de esconderse a la hora de responder por los compromisos adquiridos.



Recuperado:

<https://bit.ly/2DBEZpY>

¹ Diccionario de la Lengua Española, Real Academia Española

PLAN DE CLASE**I. PARTE INFORMATIVA**

Nombre de la escuela: E.O.U.M. Carlos Benjamín Paíz Ayala Grado y Sección: sexto primaria Fecha: 02/06/2016.

a) Nombre del Docente: Carla Selena Portillo Muñoz de Cano b) Nombre del Epesista: Carla Johana Fernández Martínez.

II. Desarrollo del taller

Nombre del Valor a trabajar: Responsabilidad Presencial No. 1/4

| ACTIVIDADES A DESARROLLAR | DOSIFICACIÓN | TAREAS O EJERCICIOS | RECURSOS MATERIALES | Y/O | OBSERVACIONES |
|--------------------------------|--------------|--|--|-----|---------------|
| ❖ Bienvenida | ❖ 2 minutos | Escribir los cambios que va sufriendo la planta. | ❖ Humanos ❖ Vasos ❖ Frijoles ❖ Tierra ❖ Espejo ❖ Cajita | | |
| ❖ El regalo prometido | ❖ 10 minutos | | | | |
| ❖ Sembrando la responsabilidad | ❖ 25 minutos | | | | |
| ❖ Tarea para casa | ❖ 5 minutos | | | | |
| ❖ Despedida | ❖ 3 minutos | | | | |

Maestra de Grado y firma: Carla Selena Portillo Muñoz de Cano Directora y firma: Mirna Johanna Afre de Chay.

TALLER 1

Valor: RESPONSABILIDAD

Competencia:

Participara en la negociación y el diálogo orientados hacia la prevención y transformación de conflictos.

Procedimiento:

Actividad 1

Motivación El regalo prometido

Material: Una caja con envoltura de regalo, se le mete un espejo al fondo.

Desarrollo: El profesor les habla del regalo más especial del mundo y les explica, que en este día él les va a mostrar el regalo más valioso, agregando las mejores características y capacidades al describir el regalo. Luego se les da el regalo a los alumnos, ellos abren el regalo y al ver es su reflejo.

Actividad 2

Reflexión del espejo

Material: ninguno

Desarrollo: El profesor pide a los alumnos que reflexionen durante un tiempo razonable

1. ¿Qué siento ante el espejo? ¿Me da miedo o me produce esperanza?
2. ¿Tu reflejo es nítido o borroso? ¿Tienes bien claro cuál es tu sueño de desarrollo personal?
3. ¿Cómo te gustaría que fuese tu vida dentro de 10 años?
4. ¿Estás solos en tu reflejo o hay alguien a tu lado? ¿A quién te gustaría encontrar cerca dentro de 10 años?

Actividad 3

Sembrando la responsabilidad

Materiales: Frijoles, vasos, algodón o tierra, agua, marcador permanente.

Desarrollo: El maestro entrega a cada alumno un vaso, un frijol y algodón o tierra, para que ellos siembren su plantita, colocarle el nombre al vaso, deben agregar un poco de agua en cada vaso.

Explicarles a los alumnos que deben realizar una tablita de los cambios que noten en sus plantitas y deben cuidarla, ejercicio de responsabilidad. Indicarles que después de las cuatro semanas se verá los cambios y la tarea realizada de cuidar a este ser tan especial.

Actividad 4

Tarea para la casa

Escribir los cambios que va sufriendo la planta. En una hoja de observación.



Recuperado: <https://bit.ly/2ILLISF>

PLAN DE CLASE**I. PARTE INFORMATIVA**

Nombre de la escuela: E.O.U.M. Carlos Benjamín Paíz Ayala Grado y Sección: sexto primaria Fecha: 09/06/2016.

a) Nombre del Docente: Carla Selena Portillo Muñoz de Cano b) Nombre del Epesista: Carla Johana Fernández Martínez.

II. Desarrollo del taller

Nombre del Valor a trabajar: Responsabilidad Presencial No. 2/4

| ACTIVIDADES A DESARROLLAR | DOSIFICACIÓN | TAREAS O EJERCICIOS | RECURSOS Y/O MATERIALES | OBSERVACIONES |
|---|--|--|---|---------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ❖ Bienvenida ❖ Autoevaluación de responsabilidad ❖ Parábola de los Talentos (Modificada) ❖ Reflexión ❖ Tarea para casa ❖ Despedida | <ul style="list-style-type: none"> ❖ 2 minutos ❖ 5 minutos ❖ 10 minutos ❖ 15 minutos ❖ 5 minutos ❖ 3 minutos | Platica con tus padres y escribe que responsabilidades tienes en casa. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Humanos ❖ Hojas de trabajo | |

Maestra de Grado y firma: Carla Selena Portillo Muñoz de Cano Directora y firma: Mirna Johanna Afre de Chay.

TALLER 2

Valor: RESPONSABILIDAD

Competencia:

Identificara cuál es su responsabilidad como padre, trabajador y ciudadano

Procedimiento:

Actividad 1

Motivación Autoevaluación de responsabilidad

Materiales: hoja de autoevaluación

Desarrollo: Llenar la autoevaluación para denotar si soy responsable de mis acciones y de mis sentimientos en diferentes situaciones planteadas en la hoja. Analizar y comentar en clase que resultados son los que me han llamado la atención, cuales aspectos debo mejorar y en cuales sobresalgo.

Actividad 2

Lectura Parábola de los Talentos

Materiales: hoja de lectura, audio, bocina

Desarrollo: Alumnos escucharán con atención el audio libro.

PRUEBA DE RESPONSABILIDAD

MARÍA SOLARES, es maestra de 5to. Primaria, es muy abnegada y dedicada con sus alumnos. Ella sufrió un accidente, por lo que está suspendida, y no asistirá a impartir sus clases por una semana a la escuela. Por lo que manda instrucciones a sus alumnos. Al Luis Fernando le pide que por esa semana deba estar 15 minutos antes de la entrada, para que la directora le dé la llave de la puerta de la clase y de esa manera puedan entrar en ella, sus compañeros que lleguen temprano.

A Carlos Roberto le pide que debe tener en orden los libros de sus compañeros en la estantería, para cuando los necesiten, entregárselos, los usen y luego recogerlos para dejarlos en su lugar. Por último, a Douglas, Rubén, Alex, Pablo y a Marcos les pide que se encarguen de la limpieza del aula, barriendo, trapeando y sacar la basura, llevarla al bote general. Pues la directora llegara a dar las clases en su ausencia. Y todo deberá estar muy bien.

A la semana siguiente que llega la maestra recuperada, llama a los alumnos asignados y les pregunta cómo les fue con sus tareas. Luis Fernando le informo que todos los días se presentó quince minutos temprano y que cumplió con abrir la clase. ¡Buen alumno! Sabía que podía confiar en ti. Carlos Roberto también dio cuenta que los libros siempre estuvieron en orden y dispuestos para sus compañeros, ¡Buen alumno! Como eres muy ordenado, sabía que podrías cumplir con esa tarea. Douglas y Rubén se le acercaron con la cabeza baja y preocupados, pues no le gusto la tarea que le asigno y el trabajo lo hicieron otros compañeros... ¡Qué mal! Pensé que como son niños muy limpios harían esta tarea con agrado.

La directora le indico a la maestra María Solares, que reconocería a sus alumnos con un diploma, ya que su conducta en su ausencia fue muy buena, premiándolos el día de entrega de notas.

Actividad 3

Reflexión de la lectura

Materiales: ninguno

Desarrollo: Cada uno de nosotros tiene un talento especial, o muchos, que Dios nos ha dado. ¿Cuál crees que es tu don? Lo primero que debemos hacer consiste en examinar nuestra vida, para saber qué cosas sabemos hacer mejor que otras. No se trata de decir, "*yo no soy bueno para esto o para esto otro.*" Se trata de lo contrario, deslindar todo aquello para lo que somos realmente buenos. Muchas veces ser diestro en algo supone nada más que el interés que le demos a esa actividad. Tildamos de lentos o lentas a personas que supuestamente no tienen mucha inteligencia.

Y eso se debe en gran parte a un infinito número de variables que no tienen nada que ver con el cerebro. Por esa razón es menester que hagamos una introspección y veamos qué temas nos interesan más, qué actividades gozamos mucho, y eso nos dará una idea de para qué somos buenos. En última instancia sabremos para qué nos puso Dios en este mundo.

Si escribes, o pintas, o tocas algún instrumento. Si eres bueno para las artesanías manuales. Si puedes arreglar artefactos. Si hablas bien, o eres un magnífico y atento escucha. Si puedes analizar circunstancias. La lista puede alargarse infinitamente, y todas caben de manera perfecta en este mundo.

Lo que no es bueno hacer es guardarse los talentos para uno. Fue lo que hicieron los últimos niños que tenían talento de limpieza y orden. De alguna manera debemos poner a funcionar esos dones para el servicio de los demás. Sé de personas con uso talentos formidables, que por excusas parecidas a las de los niños en la historia, dejan perder oportunidades inmensas de ayudar y ayudarse.

1.1.1.1 Actividad 4

Tarea para la casa

Materiales: hoja decorada

Desarrollo: Platica con tus padres y Escribe que responsabilidades tienes en casa.



Recuperado: <https://bit.ly/2J90JwS>

PLAN DE CLASE

USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de  **Humanidades**

I. PARTE INFORMATIVA

Nombre de la escuela: E.O.U.M. Carlos Benjamín Paíz Ayala Grado y Sección: sexto primaria Fecha: 14/07/2016.

a) Nombre del Docente: Carla Selena Portillo Muñoz de Cano b) Nombre del Epesista: Carla Johana Fernández Martínez.

II. Desarrollo del taller

Nombre del Valor a trabajar: Responsabilidad Presencial No. 3/4

| ACTIVIDADES A DESARROLLAR | DOSIFICACIÓN | TAREAS O EJERCICIOS | RECURSOS MATERIALES | Y/O | OBSERVACIONES |
|-----------------------------|--------------|---|--|-----|---------------|
| ❖ Bienvenida | ❖ 2 minutos | Ilustrar en una hoja lo que más le llamó la atención del audio. | ❖ Humanos ❖ Audio ❖ Tarjetas ❖ Lapiceros ❖ Bocinas | | |
| ❖ Cadena de responsabilidad | ❖ 10 minutos | | | | |
| ❖ Audio Responsabilidad | ❖ 10 minutos | | | | |
| ❖ Reflexión | ❖ 15 minutos | | | | |
| ❖ Tarea para casa | ❖ 5 minutos | | | | |
| ❖ Despedida | ❖ 3 minutos | | | | |

Maestra de Grado y firma: Carla Selena Portillo Muñoz de Cano Directora y firma: Mirna Johanna Afre de Chay.

TALLER 3

Valor: RESPONSABILIDAD

Competencia:

Se comprometerá a respetarse mutuamente en cada uno de las relaciones que como familias adquirimos en cada etapa de la vida.

Procedimiento:

Actividad 1

Motivación Cadena de responsabilidad

Materiales: 5 Tarjetas de 2 x 5 cm, 5 lapiceros

Desarrollo:

1. Se eligen 5 participantes y se entrega una tarjeta y un lapicero a cada uno.
2. Se le indica a cada participante que en la tarjeta deben escribir una penitencia para el compañero que tengan al lado. (3 minutos)
3. se recogen los lapiceros y cada uno debe realizar la penitencia que el mismo escribió.
4. Al finalizar se les enfatiza a los alumnos la siguiente frase: “No hagas a otros lo que no quieres que te hagan”

Actividad 2

Audio Responsabilidad El día de los Encargos

Materiales: hoja de lectura, audio, bocina

Desarrollo: Alumnos escucharán con atención el audio libro.

<https://www.youtube.com/watch?v=eTQtkvmOTN4>

Actividad 3

Reflexión de la lectura

Materiales: ninguno

Desarrollo: el facilitador indagará en preguntas como

1. ¿Qué responsabilidad tenía Rita?
2. ¿Qué sorpresa se llevó Rita en cuanto a su encargo?
3. ¿Qué piensas de la actitud que Rita tomó ante su encargo?
4. ¿Crees que ella es una persona responsable?
5. ¿Cuál es su recompensa por haber cuidado a la Hormiga?
6. ¿Crees que debemos ser responsables aún con los pequeños encargos que nos da la vida?

1.1.1.2 Actividad 4

Tarea para la casa

Materiales: hoja decorada

Desarrollo: Ilustrar en una hoja lo que más le llamó la atención del audio.



Recuperado: <https://bit.ly/2LqcMci>

PLAN DE CLASE**I. PARTE INFORMATIVA**

Nombre de la escuela: E.O.U.M. Carlos Benjamín Paíz Ayala Grado y Sección: sexto primaria Fecha: 14/07/2016.

a) Nombre del Docente: Carla Selena Portillo Muñoz de Cano b) Nombre del Epesista: Carla Johana Fernández Martínez.

II. Desarrollo del taller

Nombre del Valor a trabajar: _____ Responsabilidad _____ Presencial No. 4/4

| ACTIVIDADES A DESARROLLAR | DOSIFICACIÓN | TAREAS O EJERCICIOS | RECURSOS MATERIALES | Y/O | OBSERVACIONES |
|--|--------------|---|---|-----|---------------|
| ❖ Bienvenida | ❖ 2 minutos | Realiza un listado de tareas que debes realizar en casa, en las cuales debes ser responsable. | ❖ Humanos ❖ Audio ❖ Diplomas ❖ Globos ❖ Lana ❖ Plantas | | |
| ❖ Cuida tu globo | ❖ 5 minutos | | | | |
| ❖ Audio responsabilidad | ❖ 10 minutos | | | | |
| ❖ Reflexión | ❖ 10 minutos | | | | |
| ❖ Entrega de diplomas de responsabilidad | ❖ 10 minutos | | | | |
| ❖ Tarea para casa | ❖ 5 minutos | | | | |
| ❖ Despedida | ❖ 3 minutos | | | | |

Maestra de Grado y firma: Carla Selena Portillo Muñoz de Cano Directora y firma: Mirna Johanna Afre de Chay.

TALLER 4

Valor: RESPONSABILIDAD

Competencia:

Tomará decisiones conscientemente y aceptar las consecuencias de sus actos, dispuesto a rendir cuenta de ellos.

Procedimiento:

Actividad 1

Motivación Cuida tu globo

Materiales: globo, cuerdas

Desarrollo: A cada niño se le ata un globo al tobillo. Al son de la música salen a la pista. El juego consiste en pisar el globo del contrario, salvando el propio. Los niños que pierden su globo salen de la pista. Gana el último en conservar su globo.

Cada uno debe de cuidar su globo y ser responsable que no se lo exploten

Actividad 2

Audio responsabilidad

Materiales: hoja de lectura, audio, bocina

Desarrollo: Alumnos escucharán con atención el audio libro.

<https://www.youtube.com/watch?v=QZxBEBbXnWM>

Actividad 3

Reflexión del audio

Materiales: ninguno

Desarrollo: el facilitador indagará en preguntas como

1. ¿Cuáles consideras que son las características de una persona responsable?
2. De acuerdo con el video consideras que las personas son responsables. ¿Por qué?
3. ¿Cómo demuestras en la escuela que eres responsable?
4. ¿Qué debemos cambiar para ser más responsables en la escuela?
5. ¿Cumples con las tareas que se te asignan en casa, como cuáles?
6. ¿Cómo podríamos transmitir el valor a alguien más?

Actividad 4

Entrega de diplomas de responsabilidad

Materiales: diplomas elaborados por el facilitador

Desarrollo: los alumnos mostrarán el crecimiento de sus plantitas, y el facilitador les dará un diploma por ser responsables con su cuidado.

1.1.1.3 Actividad 5

Tarea para la casa

Materiales: hoja decorada

Desarrollo: Realiza un listado de tareas que debes realizar en casa, en las cuales debes ser responsable.



Recuperado: <https://bit.ly/2LbizCo>

“Espero tener suficiente firmeza para conservar lo que considero el más envidiable de todos los títulos: ‘El carácter del hombre honesto’.”

-George Washington

Valor de Honestidad



Recuperado: <https://bit.ly/2WbuwsN>

Honestidad (Del lat. Honestias. –atis. Honor, dignidad, consideración de que uno goza.)

1. n.f. Cualidad de honesto.

Honesto,a (Del lat. Honestus. Honroso, decoroso, honrado, honorable, digno de estima.)

1. adj. Conforme a lo que exige el pudor y la decencia o que no se opone a las buenas costumbres. 2. Honrado, incapaz de robar, estafar o defraudar. 3. Razonable, moderado.¹

La honestidad

Cuando un ser humano es honesto se comporta de manera transparente con sus semejantes, es decir, no oculta nada, y esto le da tranquilidad. Quien es honesto no toma nada ajeno, ni espiritual ni material: es una persona honrada. Cuando se está entre personas honestas cualquier proyecto humano se puede realizar y la confianza colectiva se transforma en una fuerza de gran valor. Ser honesto exige coraje para decir siempre la verdad y obrar en forma recta y clara.

Para ser honestos...

- ✚ Conozcámonos a nosotros mismos.
- ✚ Expresemos sin temor lo que sentimos o pensamos.
- ✚ No perdamos nunca de vista la verdad.
- ✚ Cumplamos nuestras promesas.
- ✚ Luchemos por lo que queremos jugando limpio.

La deshonestidad

Cuando alguien miente, roba, engaña o hace trampa, su espíritu entra en conflicto, la paz interior desaparece y esto es algo que los demás perciben porque no es fácil de ocultar. Las personas deshonestas se pueden reconocer fácilmente porque engañan a los otros para conseguir de manera abusiva un beneficio. Es muy probable que alguien logre engañar la primera vez, pero al ser descubierto será evitado por sus semejantes o tratado con precaución o desconfianza.

Obstáculos para la honestidad

- ✚ La impunidad, que demuestra que se pueden violar las leyes y traicionar los compromisos sin que ocurra nada.
- ✚ El éxito de los “vivos” y los mentirosos, que hacen parecer ingenuas a las personas honradas y responsables, pues trabajan más y consiguen menos que aquellas que viven de la trampa.
- ✚ La falta de estímulos y reconocimiento a quienes cumplen con su deber y defienden sus principios y convicciones a pesar de las dificultades que esto les puede acarrear.



Recuperado: <https://bit.ly/2PDGdpt>

¹ Diccionario de la Lengua Española, Real Academia Española

PLAN DE CLASE**I. PARTE INFORMATIVA**

Nombre de la escuela: E.O.U.M. Carlos Benjamín Paíz Ayala Grado y Sección: sexto primaria Fecha: 21/07/2016.

a) Nombre del Docente: Carla Selena Portillo Muñoz de Cano b) Nombre del Epesista: Carla Johana Fernández Martínez.

II. Desarrollo del taller

Nombre del Valor a trabajar: Honestidad Presencial No. 1/4

| ACTIVIDADES A DESARROLLAR | DOSIFICACIÓN | TAREAS O EJERCICIOS | RECURSOS Y/O MATERIALES | OBSERVACIONES |
|--|---|---|--|---------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ❖ Bienvenida ❖ Dinámica: Verdadero o Falso ❖ Audio Cuento de Honestidad ❖ Reflexión de por qué debemos actuar con honestidad. ❖ Tarea para casa ❖ Despedida | <ul style="list-style-type: none"> ❖ 3 minutos ❖ 10 min ❖ 10 min ❖ 15 min ❖ 5 min ❖ 2 min | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Preguntar a sus padres una anécdota de alguien en la familia que mostro honestidad. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Varios Objetos: Peluches Pelotas Imágenes Etc. ❖ Bocina ❖ USB con audio ❖ Hoja de lectura | |

Maestra de Grado y firma: Carla Selena Portillo Muñoz de Cano Directora y firma: Mirna Johanna Afre de Chay.

TALLER 1

Valor: HONESTIDAD

Competencia:

Descubrirá el significado de honestidad y la importancia que tiene practicarlo desde su casa para vivir en armonía con los demás.

Procedimiento:

Actividad 1

Motivación: descubre es, Verdadero o Falso

Materiales: Objetos diferentes

Desarrollo: Este es un juego de demostración para los niños, se juega haciéndoles preguntas que uno sabe que obviamente son verdaderas o falsas. El alumno responderá de acuerdo a lo que observe, si es verdadero o falso.

Actividad 2

Audio Honestidad

Materiales: hoja de lectura, audio, bocina

Desarrollo: Alumnos escucharán con atención el audio libro.

Caricatura de honestidad

<https://www.youtube.com/watch?v=wlppQ3OmZ0c>

Actividad 3

Reflexión del audio

Materiales: ninguno

Desarrollo: el facilitador indagará en preguntas como

¿Cuál es el mensaje que da el audio?

¿Crees que decir la verdad vale la pena?

¿Consideras que decir una mentira para lograr algo, vale la pena?

¿Qué crees que él sea el mensaje del refrán “más vale un rato colorado que cien descoloridos”?

¿Por qué crees que el profesor dio un buen consejo?

Actividad 4

Tarea para la casa

Materiales: ninguno

Desarrollo: Preguntar a sus padres una anécdota de alguien en la familia que mostro honestidad.



Recuperado: <https://bit.ly/2GRPg3x>

PLAN DE CLASE**I. PARTE INFORMATIVA**

Nombre de la escuela: E.O.U.M. Carlos Benjamín Paíz Ayala Grado y Sección: sexto primaria Fecha: 28/07/2016.

a) Nombre del Docente: Carla Selena Portillo Muñoz de Cano b) Nombre del Epesista: Carla Johana Fernández Martínez.

II. Desarrollo del taller

Nombre del Valor a trabajar: Honestidad Presencial No. 2/4

| ACTIVIDADES A DESARROLLAR | DOSIFICACIÓN | TAREAS O EJERCICIOS | RECURSOS MATERIALES | Y/O | OBSERVACIONES |
|---|---|--|--|-----|---------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ❖ Bienvenida ❖ Motivación: Consecuencias de Engañar ❖ Historia de Maxi el trabajador ❖ Reflexión ❖ Tarea para casa ❖ Despedida | <ul style="list-style-type: none"> ❖ 3 minutos ❖ 10 min ❖ 10 min ❖ 15 min ❖ 5 min ❖ 2 min | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Contar una situación donde un familiar o un conocido han recibido un premio por ser honesto. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Hoja de lectura ❖ Cuaderno ❖ Lápiz | | |

Maestra de Grado y firma: Carla Selena Portillo Muñoz de Cano Directora y firma: Mirna Johanna Afre de Chay.

TALLER 2

Valor: HONESTIDAD

Competencia:

Desenvolverá sus habilidades entre los integrantes de la familia y comunidad escolar.

Procedimiento:

Actividad 1

Motivación Consecuencias de engañar

Materiales: ninguno

Desarrollo: Diles a los estudiantes que están volando en un aeroplano. Todo está saliendo de maravilla. De repente, un objeto golpea el avión, causando un agujero en el ala y pérdida de potencia del motor. Pregúntales a los estudiantes cómo reaccionarían en dicha situación. Discute las diferentes formas en las que los estudiantes se sentirían, confiados en el entrenamiento y experiencia del piloto, asustados e inseguros pero todavía confiando en que el piloto o copiloto sabrá qué hacer. Ahora explica que el piloto es nuevo en la aerolínea y obtuvo recientemente su certificado para volar. Pregunta si esto cambia lo que sienten. Ahora explica que el piloto logró que otros hicieran su tarea y tomaran sus exámenes y no tiene tanta experiencia como alega su certificado. De hecho, él se perdió toda la sección sobre cómo lidiar con problemas inesperados. Pregúntales a los estudiantes cómo se sentirían si estuvieran volando en un avión con este piloto. Puedes salir con otras historias relacionadas a doctores, dentistas y abogados. Haz que los estudiantes discutan la importancia de la honestidad en hacer su propia tarea escolar y las consecuencias posibles si no son honestos.

Actividad 2

Historia de Maxi el trabajador

Materiales: hoja de lectura

Desarrollo: los alumnos leerán partes de la historia, que el facilitador indicará

MAXI EL TRABAJADOR

En un asentamiento de mi ciudad, muy lindo, vivía Maxi, un joven a quien le gustaba mucho trabajar, se llevaba muy bien con los vecinos y tenía muchos amigos, era muy sincero y honrado.

Cierto día aparece Mauricio, compañero de la época de la escuela y le dice: – Maxi, vivís trabajando, no te divertís nunca, pasás encerrado, te estás perdiendo los mejores años de tu vida. ¡Vamos a salir, te voy a presentar a unas amigas! Lo que Mauricio decía no era cierto. Maxi tenía otras maneras de divertirse, ver una película, entrar en Internet, ir de pesca, jugar al basquetbol, lavar el auto, hacer algún arreglo en la casa, ...

Mauricio no veía eso como diversión e insiste con ir al baile. Luego de escucharlo un rato, Maxi decide acompañarlo, pensando que la invitación no dejaba de ser interesante, podría conocer a alguna chica, cosa que le resultaba algo complicado, ya que no tenía muy buenos recuerdos de sus últimas relaciones, las que resultaban muy rápidas. Si salía con alguna chica de la zona, al otro día la veía con un chico, no entendía nada, pero había quienes le decían que ahora era así, que no se usaba tener novia, era sólo un rato, por ese motivo, decidió esperar a que la moda pasara, porque él quería tener a alguien que quisiera más que un rato, que le brindara amor y sinceridad.

Fueron al baile, a la entrada Mauricio se dio cuenta que se había olvidado la billetera y le pidió que le pagara la entrada. Estaba muy animado el lugar, enseguida que llegaron aparecieron unas amigas de Mauricio que los invitaron a bailar, cosa que les dio mucha sed y decidieron comprar alguna bebida.

Mauricio sugirió que fueran bebidas alcohólicas, que era lo que gustaba a las chicas. Maxi pensó que como era una noche de fiesta podía permitírselo, compró cerveza para el grupo y un refresco para él. Eso causó mucha gracia a los demás y le dijeron que no sabía divertirse, que debía tomar con ellos, así pasaban un buen rato.

Luego de algunas cervezas, Maxi comenzó a sentirse mal, salió afuera, se quería ir. Todo giraba a su alrededor y el estómago lo tenía en el cuello. Su amigo se le acercó y le dijo: –No te preocupes, dame la billetera que te traeré algo que te hará sentir re-bien. Maxi, lo único que quería en ese momento era aliviarse, le alcanzó la billetera y esperó. Al poco tiempo Mauricio apareció con algo como cigarrillos, pero que a Maxi le parecieron muy raros y preguntó: – ¿Para qué compraste eso, si yo no fumo? – ¡Dale, dale, que te vas a sentir mucho mejor! Fumó Maxi uno de aquellos cigarrillos y no recordó nada más.

Cuando despertó en su casa, sin saber cómo llegó allí, tenía un terrible dolor de cabeza y se sentía peor que la noche anterior. No pudo ir al trabajo y se dio cuenta que no tenía nada de dinero. Esperaba que su amigo viniera a traerle la billetera y devolverle el dinero que le había prestado, pues había gastado mucho más de lo que podía, en una noche. No tenía ninguna duda de que Mauricio vendría a saber de él y traerle lo suyo, ya que era una persona de bien y tenía un muy buen trabajo.

En su casa, Maxi pensaba en lo que había vivido y cómo aquella manera de divertirse no le gustaba nada. No conoció a ninguna chica con intenciones iguales a las suyas, se quedó sin dinero y enfermo. Pasaron algunos días y Mauricio no aparecía. Maxi decidió pasar por el lugar donde trabajaba. Debe estar también enfermo, pensó... Pero... ¡Qué sorpresa! En el trabajo de Mauricio le informaron que ya no trabajaba más ahí, que había sido despedido por llegar tarde y no hacer correctamente su labor. Fue a la casa... ya no vivía más allí, la había vendido. Maxi comenzó a preocuparse por el destino de su amigo de la infancia.

Volvió a su casa y comenzó a pensar qué había pasado con Mauricio. ¿Por qué no había confiado en él y le había contado qué sucedía? ¿Dónde estaba ahora? En esos pensamientos andaba Maxi cuando se acerca un vecino y le comentó lo ocurrido, angustiado y preocupado por lo que comenzaba a sospechar. El vecino dice saber que Mauricio hacía un tiempo había cambiado mucho, dejando de ser el compañero ejemplar que siempre fue. Agrega que desde que comenzó a salir con un grupo de jóvenes que él no sabía de dónde y quiénes eran, el chico había cambiado y no precisamente para bien. Maxi se dio cuenta. Mauricio se había dejado influenciar por malas compañías y no pensó en lo que perdía, ni en su futuro. Ahora, si es que lo encontraba, sería muy difícil comenzar de nuevo.

El joven trabajador había perdido confianza en su amigo, y estaba seguro de no querer vivir lo mismo. Le daría una mano, si Mauricio aceptaba su ayuda, pero no volvería a salir más con ellos. Se convenció de que: Decir NO al alcohol, a las drogas y al cigarrillo, no quiere decir ser cobardes, todo lo contrario, es señal de madurez y seguridad en uno mismo al no dejarse influenciar negativamente. Siguió recapacitando sobre cómo fumar, tomar o drogarse no hace ser hombre o mujer más rápido, sólo empezar a terminar la vida primero. “Cuidémonos, saludables nos divertimos mucho más”

Actividad 3

Reflexión de la lectura

Materiales: ninguno

Desarrollo: Una vez terminado el cuento el educador le dará la posibilidad a los niños de que hagan comentarios sobre lo sucedido en el relato, guiará la conversación hacia la conducta honesta seguida por el muchacho, hablará a los niños sobre qué es la honestidad, definirá cuáles son las buenas acciones para considerar a alguien honesto, de forma que comprendan qué es la honradez, y cómo deben ser las relaciones entre las personas honestas.

Actividad 4

Tarea para la casa

Materiales: ninguno

Desarrollo: Hablar con tus familiares y luego en clase contar una situación donde un familiar o un conocido han recibido un premio por ser honesto.



Recuperado: <https://bit.ly/2V1Gubl>

PLAN DE CLASE**I. PARTE INFORMATIVA**

Nombre de la escuela: E.O.U.M. Carlos Benjamín Paíz Ayala Grado y Sección: sexto primaria Fecha: 04/08/2016.

a) Nombre del Docente: Carla Selena Portillo Muñoz de Cano b) Nombre del Epesista: Carla Johana Fernández Martínez.

II. Desarrollo del taller

Nombre del Valor a trabajar: Honestidad Presencial No. 3/4

| ACTIVIDADES A DESARROLLAR | DOSIFICACIÓN | TAREAS O EJERCICIOS | RECURSOS Y/O MATERIALES | OBSERVACIONES |
|----------------------------------|--------------|---|--|---------------|
| ❖ Bienvenida | ❖ 3 minutos | ❖ Cuáles son los beneficios de ser Honesto e ilústralos. Mínimo 3 | ❖ Hoja de lectura ❖ Hoja decorada ❖ Marcadores | |
| ❖ Motivación: El Examen de Sofía | ❖ 10 min | | | |
| ❖ Dramatización de Honestidad | ❖ 10 min | | | |
| ❖ Reflexión de la dramatización | ❖ 15 min | | | |
| ❖ Tarea para casa | ❖ 5 min | | | |
| ❖ Despedida | ❖ 2 min | | | |

Maestra de Grado y firma: Carla Selena Portillo Muñoz de Cano Directora y firma: Mirna Johanna Afre de Chay.

TALLER 3

Valor: HONESTIDAD

Competencia:

Fomentar una actitud abierta y participativa en los niños, participando con entusiasmo y colaboración.

Procedimiento:

Actividad 1

Motivación Cuento sobre la Honestidad, El examen de Sofía

Material: hoja de lectura

Desarrollo: el facilitador contará un pequeño relato.

EL EXÁMEN DE SOFÍA

El examen era muy difícil, Marina lo sabía, pero la noche anterior había sido el cumpleaños de Carlitos y no había podido estudiar lo suficiente.

Se levantó y luego de desayunar caminó rumbo a la escuela, con una preocupación muy grande.

Como fue una de las primeras en llegar aprovechó para sentarse al lado de los maceteros y tratar de estudiar un poco, pero estaba muy cansada y no lo hizo.

Al bajar la vista vio una carpeta azul en el piso, la levantó y al abrirla comprobó con sorpresa que era la carpeta de la profesora que debía tomarle el examen. Siguió mirando y allí estaban las respuestas, a su alrededor no vio a nadie, aún seguía sola.

-Adelante- dijo la directora. La puerta se abrió y allí estaba Sofía, parada con una carpeta azul entre las manos. Caminó unos pasos, entregó la carpeta y se retiró.

El día en que entregaban los resultados de los exámenes, llamó la atención que la dirección de la escuela citara a los padres de los alumnos y los reuniera a todos en el viejo y querido patio.

Sofía estaba muy nerviosa y todos lo notaron, pero nadie sabía por qué. Una lágrima mojó su carita cuando la profesora la miró y simplemente dijo: "Sofía, sacaste un cuatro en estudios sociales".

Entonces, pasando un brazo sobre el hombro de la triste niña, relató a la concurrencia cómo Sofía había devuelto la carpeta, sin haber copiado una sola palabra, a lo que agregó: "Sofía, seguro que en pocos días levantarás esta nota, pero quiero decirles a todos que el diez que has sacado en dignidad es tuyo para siempre y nos llena de orgullo a todos".

Fue la primera vez que un fuerte aplauso premió a alguien que había sacado un cuatro en estudios sociales.

Actividad 2

Dramatización de Honestidad

Materiales: ninguno

Desarrollo: Formaran grupos de 10 personas y pensarán en una dramatización para representar la honestidad.

Actividad 3

Reflexión de las presentaciones

Materiales: ninguno

Desarrollo: Dialogar acerca de las presentaciones, determinando la muestra del valor.

Actividad 4

Tarea para la casa

Materiales: imágenes, hoja decorada

Desarrollo: Buscar ¿Cuáles son los beneficios de ser Honesto? e ilústralos. Mínimo 3



Recuperado: <https://bit.ly/2vrcyXc>

PLAN DE CLASE**I. PARTE INFORMATIVA**

Nombre de la escuela: E.O.U.M. Carlos Benjamín Paíz Ayala Grado y Sección: sexto primaria Fecha: 11/08/2016.

a) Nombre del Docente: Carla Selena Portillo Muñoz de Cano b) Nombre del Epesista: Carla Johana Fernández Martínez.

II. Desarrollo del taller

Nombre del Valor a trabajar: Honestidad Presencial No. 4/4

| ACTIVIDADES DESARROLLAR | A | DOSIFICACIÓN | TAREAS O EJERCICIOS | RECURSOS MATERIALES | Y/O | OBSERVACIONES |
|---|---|--------------|--|------------------------|-----|---------------|
| ❖ Bienvenida | | ❖ 3 minutos | ❖ Observa en tu familia que persona quien es más honesto, y pregúntale que beneficios le ha traído ser honesto | ❖ Hoja de lectura | | |
| ❖ Historia: El Día que Doña Lucha no Podía pagar sus deudas | | ❖ 10 min | | ❖ Cartulinas | | |
| ❖ Elaboración de Mural | | ❖ 10 min | | ❖ Imágenes | | |
| ❖ Reflexión de Mural | | ❖ 15 min | | ❖ Marcadores | | |
| ❖ Tarea para casa | | ❖ 5 min | | ❖ Goma | | |
| ❖ Despedida | | ❖ 2 min | | | | |

Maestra de Grado y firma: Carla Selena Portillo Muñoz de Cano Directora y firma: Mirna Johanna Afre de Chay.

TALLER 4

Valor: HONESTIDAD

Competencia:

Comprenderá que la honestidad es el valor que construye el mejor camino para lograr el éxito en el recorrido por la vida.

Procedimiento:

Actividad 1

Motivación el día que Doña Lucha no podía pagar sus deudas

Material: hoja de lectura

Desarrollo: el facilitador contará un pequeño relato.

EL DÍA QUE DOÑA LUCHA NO PODÍA PAGAR SUS DEUDAS

Hace unos años atrás le sucedió incidente a Doña Lucha, que como todas las mañanas se preparaba para realizar el desayuno a su familia, en ocasiones los amigos de sus hijos la confundían con otra persona que veían en la televisión, porque era una persona de estatura, brazos y cuerpo grandes y fuertes. A ella le causa gracia la inocencia de los pequeños porque no era ninguna levantadora de pesas ni nada por el estilo.

Sucede entonces que don Epifanio decidió organizar un almuerzo con los amigos de sus hijos y con algunos primos de la familia, pero necesitaban realizar las compras al mercado de Viilas del Quetzal, por lo que doña Lucha después del desayuno y que los niños le ayudarán a lavar los platos, fueron a cambiarse de ropa; ella les pregunto si habían ya ordenado su cuarto, porque tenían un desorden de los juguetes y cuadernos.

Los niños se quedaron en silencio cuando les realizó la pregunta, ella les dijo que no deben de mentir por querer obtener algo, ya que no es correcto, así que decidieron ir a cambiarse y arreglar su habitación, después de ello el más pequeño de los niños tenía su cochinito donde realizaba sus ahorros, encontró unos billetes de color café en el jardín de la casa los cuales por equivocación los guardó pero no en su cochinito, sino en el de su hermana, y ella lo tomó del brazo y le dijo que se diera prisa sino se quedarían en casa.

Toda la familia salió junto al mercado a comprar las cosas para el churrasquito, todo iba bien, los niños sonriendo y los padres pensando con quien de los vendedores iban a comprar todo. Don Epifanio le dijo a doña Lucha que hiciera las compras porque se tenía que ir a apagar el fuego a la olla de presión de la casa, salió corriendo como que los perros lo iban siguiendo.

Ya todo estaba listo e incluso le dijo a los niños que escogieran las frutas para el postre, cuando ella se buscó el dinero para pagar las compras se preocupó, se revisó las bolsas del pantalón, la cartera, hasta dentro de los tenis y calcetas, saben que no encontraba el dinero y ese día, fue el día que no podía pagar sus deudas, la niña al ver preocupada a su mami, le pregunto qué le sucedía y le dijo que dejó el dinero tirado en la calle porque la bolsa del pantalón tenía un agujero; pero les preguntó si ellos tomaron el dinero.

Todos preocupados, y los niños tristes porque no habría almuerzo, pero la niña no pudo quedarse tranquila, así que le dijo que el más pequeño de sus hermanitos encontró un dinero y los guardó en su cochinito. De inmediato ella llamo a su esposo y que milagrosamente no había salido de la casa, le dijo dónde estaba el dinero, así que se lo llevo rápidamente al mercado y lograron pagar esa deuda.

Doña Lucha le agradeció a su hija y le dijo que cuando fuera así debía de preguntar si el dinero era de algunos de ellos ya que podía ser para el gasto o algún pago algo urgente.

Actividad 2

Reflexion de la lectura

Materiales: pliego de cartulina, imágenes, marcadores, goma

Desarrollo: Realizar un mural con la clase donde demuestren que es honestidad, con imágenes y frases que identifiquen el valor.

Actividad 3

Tarea para la casa

Materiales: ninguno

Desarrollo: Observa en tu familia que persona quien es más honesto, y pregúntale que beneficios le ha traído ser honesto

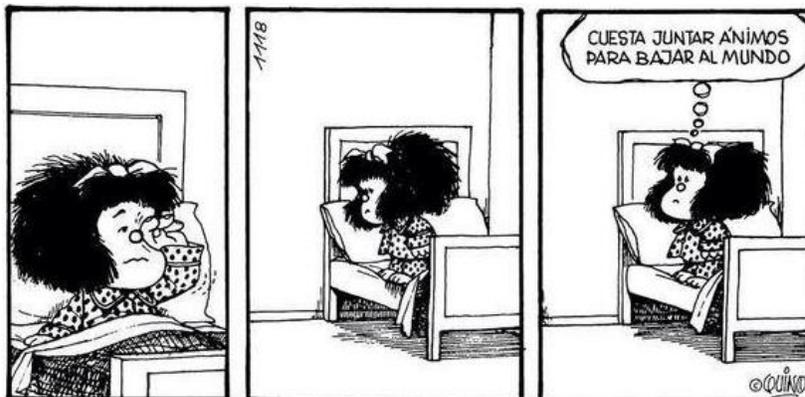


Recuperado: <https://bit.ly/2vrvxB1>

“No comparto lo que
dices, pero defenderé
hasta la muerte tu
derecho a decirlo”.

-Voltaire

Valor de Tolerancia



Recuperado: <https://bit.ly/2ILPNpL>

Tolerancia (Del lat. Tolerantia.)

1. f. Acción y efecto de tolerar. 2. Respeto o consideración hacia las opiniones o prácticas de los demás, aunque sean diferentes de las nuestras. ¹

La Tolerancia

La tolerancia es la expresión más clara del respeto por los demás, y como tal es un valor fundamental para la convivencia pacífica entre las personas. Tienen que ver con el reconocimiento de los otros como seres humanos, con derecho a ser aceptados en su individualidad y su diferencia. El que es tolerante sabe que, si alguien es de una raza distinta de la suya o proviene del otro país, otra cultura, otra clase social, o piensa distinto de él, no por ello es su rival o su enemigo.

Cuando se presentan conflictos, las personas tolerantes no acuden a la violencia para solucionarlos, porque saben que la violencia sólo engendra más violencia. Prefieren dialogar con sus oponentes y buscar puntos de acuerdo. Sin embargo, debemos ser tolerantes, pero no pasivos. Hay situaciones frente a las cuales nuestro deber, lejos de quedarnos callados, es protestar con energía.

Para ser tolerantes

- ✚ Pongámonos en el lugar de los otros para tratar de entender sus problemas y su manera de actuar.
- ✚ Escuchemos sin interrumpir y demos a los demás la oportunidad de expresarse.
- ✚ Veamos en la diversidad de razas y culturas una señal de la riqueza y amplitud del mundo, en lugar de motivos de desconfianza.

La intolerancia

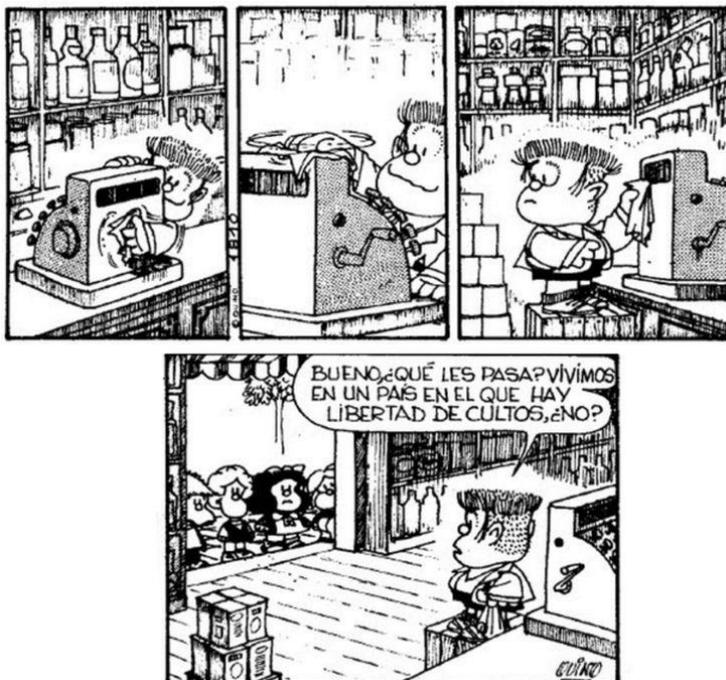
Las personas intolerantes, caracterizadas por querer imponer su voluntad a toda costa, ignoran por completo a los demás y reaccionan con agresividad y violencia frente a quienes se les oponen. Este modo de ser es el causante de la mayoría de las guerras que han sembrado la muerte y la destrucción en países

y continentes enteros. Las guerras religiosas que enfrentaron a católicos y protestantes a finales de la Edad Media en Europa, el exterminio de los judíos por parte de los nazis durante la segunda Guerra Mundial y más recientemente el de los croatas por parte de los serbios en la antigua Yugoslavia, son algunos de los muchos ejemplos de los crímenes a que pueden llevar la intolerancia religiosa, étnica o política.

La intolerancia se manifiesta en la discriminación a la que unos seres humanos someten a otros por considerarlos distintos, inferiores o como una amenaza contra el orden establecido.

Obstáculos para la tolerancia

- ✚ Las verdades absolutas, que no permiten ver que el conocimiento humano siempre se renueva, que las costumbres cambian y las modas son pasajeras.
- ✚ La incapacidad de comprender que existen miles de formas de vivir, de expresarse, de actuar y de ser.



Recuperado: <https://bit.ly/2vrU8pu>

¹ Diccionario de la Lengua Española, Real Academia Española

PLAN DE CLASE**I. PARTE INFORMATIVA**

Nombre de la escuela: E.O.U.M. Carlos Benjamín Paíz Ayala Grado y Sección: sexto primaria Fecha: 18/08/2016.

a) Nombre del Docente: Carla Selena Portillo Muñoz de Cano b) Nombre del Epesista: Carla Johana Fernández Martínez.

II. Desarrollo del taller

Nombre del Valor a trabajar: Tolerancia Presencial No. 1/4

| ACTIVIDADES A DESARROLLAR | DOSIFICACIÓN | TAREAS O EJERCICIOS | RECURSOS MATERIALES | Y/O | OBSERVACIONES |
|--|---|---|--|-----|---------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ❖ Bienvenida ❖ Motivación: lotería de valores ❖ Historia: El veneno de la mente ❖ Reflexión ❖ Tarea para casa ❖ Despedida | <ul style="list-style-type: none"> ❖ 3 minutos ❖ 10 min ❖ 10 min ❖ 15 min ❖ 5 min ❖ 2 min | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Tarea: En una tarjetita que escriban una ocasión en la que han sido tolerantes. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Lotería ❖ Tarjetitas ❖ Marcadores ❖ Cartulina ❖ Goma ❖ Imágenes ❖ Hojas de lectura | | |

Maestra de Grado y firma: Carla Selena Portillo Muñoz de Cano Directora y firma: Mirna Johanna Afre de Chay.

TALLER 1

Valor: TOLERANCIA

Competencia:

Reconocerá la importancia que tiene a persona que aplica las normas de tolerancia en la vida diaria tanto en la familia como en la sociedad.

Procedimiento:

Actividad 1

Motivación lotería de valores

Materiales: imprimir loterías

Desarrollo: Hacer una lotería más o menos así estos son los cartones, y se pueden imprimir y cortar las figuras para que sea las imágenes individuales, materiales llevar unos cuantos granos de maíz, cuando se diga un valor el niño o niña que lo tenga en el cartón deberá dar un ejemplo de ese valor y si es acertado podrá colocar el maíz, y así sucesivamente hasta que puedan llenar la lotería, y llevar unas galletas o chocolates o algodones para dar de premio.





Actividad 2

Lectura el veneno de la mente

Materiales: hoja de lectura

Desarrollo: el facilitador narrará la historia

“No comparto lo que dices, pero defenderé hasta la muerte tu derecho a decirlo”

Voltaire

EL VENENO DE LA MENTE

Hace mucho tiempo un niño perdió a su madre y a su padre, al verlo solo sin nadie y que nadie más lo quisiera ayudar una hermana de la madre del niño decidió llevarlo a su casa, esta señora tenía un hijo que tenía más o menos la misma edad, después de unos días el hijo de María que se llamaba Pedro no se entendía con Manuel el primo, ellos eran muy diferentes y Pedro con frecuencia se quejaba de Manuel, los meses pasaron y no podían resolver las diferencias entre ellos, María se preguntaba qué podía hacer ella para que los niños se llevarán bien.

Pedro un día vio que María abrazaba a Manuel se enfureció y se fue llorando a su cuarto, ahí pensaba como poder deshacerse de Manuel, entonces se le ocurrió la idea de hablar con los niños rebeldes y molestos, que se mantenían en la calle, y fue con ellos y les dijo que quería matar a su primo, los otros niños al principio se rieron y se burlaron de él, porque no creían que fuera capaz de matar al primo.

Éste se enfurecido salió corriendo y se fue con una persona que él hacía tiempo conocía y que le tenía mucho aprecio, le conto lo que estaba pasando con Manuel y le dijo que ya no soportaba vivir con él y le estaba quitando el amor de su madre y que el ya no lo quería en su casa, le preguntó qué podía hacer, el anciano después de escucharlo le dijo toma este paquete de pastillas y le dijo no deberás usarlas de una sola vez para liberarte de Manuel porque si las usas todos los días levantarás sospechas, debes darle las pastillas y estas irán matando lentamente a Manuel, cada dos días cuando salgan a jugar pondrás una pastilla en su jugo o en su refresco, para cuando Manuel muera nadie sospeche de ti, deberás tener mucho cuidado, debes ser amable y bondadoso con Manuel, juega con él , hagan la tarea juntos, vayan a jugar en bicicleta, diviértanse y ten paciencia con él para que cuando muera no sospechen de ti, hare todo lo que usted me diga, le dijo Pedro al anciano.

Pedro salió muy contento de la casa de su amigo el anciano, volvió muy apurado para comenzar lo que el anciano le había recomendado, pasaron las semanas y cada día Pedro le servía jugo o refresco a Manuel, y lo trataba muy bien, recordaba lo que el anciano le había dicho, y trataba a Manuel como si fuera su hermano.

Siguió pasando el tiempo y la relación entre Pedro y Manuel había mejorado completamente, Pedro había controlado sus celos para con su madre, y casi nunca aborrecía a Manuel, no habían discutido y ahora hasta le prestaba sus juguetes a Pedro, la actitud de Manuel también cambio ya tenía más comunicación con Pedro y le contaba lo solo que se sentía sin su madre. Entonces Pedro pensó no quiero que Manuel muera por el veneno que le estoy dando.

Y fue a visitar otra vez a su amigo el anciano y le dijo que le ayudara, por favor ayúdeme a evitar que el veneno mate a Manuel, él es un buen niño solo estaba triste por eso hablaba y abrazaba a mi mamá porque se sentía solo y en mi mamá él veía a su mamá que falleció, en este tiempo he llegado a quererlo como si fuera mi hermano, no quiero que muera por el veneno que le di.

Actividad 3

Reflexión de la lectura

Materiales: pliego de cartulina, imágenes, marcadores, goma

Desarrollo: Realizar un mural con la clase donde demuestren que es tolerancia, con imágenes y frases que identifiquen el valor.

Actividad 4

Tarea para la casa

Materiales: tarjetitas, marcadores

Desarrollo: En una tarjetita que escriban una ocasión en la que han sido tolerantes.

Recuperado: <https://bit.ly/2PzySY4>



PLAN DE CLASE**I. PARTE INFORMATIVA**

Nombre de la escuela: E.O.U.M. Carlos Benjamín Paíz Ayala Grado y Sección: sexto primaria Fecha: 25/08/2016.

a) Nombre del Docente: Carla Selena Portillo Muñoz de Cano b) Nombre del Epesista: Carla Johana Fernández Martínez.

II. Desarrollo del taller

Nombre del Valor a trabajar: Tolerancia Presencial No. 2/4

| ACTIVIDADES A DESARROLLAR | DOSIFICACIÓN | TAREAS O EJERCICIOS | RECURSOS Y/O MATERIALES | OBSERVACIONES |
|---|---|--|---|---------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ❖ Bienvenida ❖ Motivación: Adivinanzas ❖ Historia: Henry el Valiente ❖ Reflexión ❖ Tarea para casa ❖ Despedida | <ul style="list-style-type: none"> ❖ 3 minutos ❖ 10 min ❖ 10 min ❖ 15 min ❖ 5 min ❖ 2 min | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Tarea: Describe alguna vez que hayas sido intolerante con alguien y que luego lo conocieras bien y descubriste lo contrario. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Hojas de lectura ❖ Cuaderno ❖ Lápiz | |

____Maestra de Grado y firma: Carla Selena Portillo Muñoz de Cano Directora y firma: Mirna Johanna Afre de Chay .

TALLER 2

Valor: TOLERANCIA

Competencia:

Que participe en las actividades familiares para poner en práctica las normas de tolerancia y así dar buen ejemplo a los miembros de la familia.

Procedimiento:

Actividad 1

Motivación adivinanzas

Materiales: ninguno

Desarrollo: Junto con los alumnos resolver las Adivinanzas.

El ejemplo del afecto
Y la solidaridad,
No antepone condiciones
Pues se basa en la lealtad.

La Amistad

Soy toda certeza,
intención buena,
confianza plena,
creencia fervorosa.

La Honestidad

La señora Cardinal,
en derecho y equidad,
a razón y verdad,
paga a cada cual.

La Justicia

Soy igualada,
pero respetuosa,
imparcial señorita
que vive en la llanura.

La Humildad

Soy una dama con mucha gracia,
señor Cortés si ha demostrado
delicadeza, educación y respeto,
díga quién soy señor Cortés y compañía.

La dignidad

Sumo y multiplico el esfuerzo,
los fines comunes persigo;
solo existo en la unión,
dejo de existir en la división.

La Perseverancia

Soy un caballero desinteresado,
siempre ayudo al prójimo,
amor sin distinción reparto,
a todos doy y para todos tengo.

El Solidario

Vivo feliz
y siempre alegre
lleno de felicidad
el amor estará en ustedes

La Tolerancia

Actividad 2

Lectura de Henry el valiente

Materiales: hoja de lectura

Desarrollo: el facilitador narrará la historia

HENRY EL VALIENTE

Era su segundo día de clase. Henry se sentó en el primer pupitre del aula, al lado de la ventana, como le recomendó su mamá. La profesora entró en clase y les dijo "buenos días". Hoy vamos a estudiar algunos animales. Comenzaremos con el asno, ese animal tan útil a la humanidad, fuerte, de largas orejas, y...

- ¡Como Henry!, la interrumpió una voz que salía de atrás del salón.

Muchos niños comenzaron a reír ruidosamente y miraban a Henry.

- ¿Quién dijo eso?, preguntó la profesora, aunque sabía bien quién lo había dicho.

- Fue Quique, dijo una niña señalando a su lado a un pequeñín pecoso.

- Niños, niños, dijo Mily con voz enérgica y poniendo cara de enojo. No deben burlarse de los demás. Eso no está bien y no lo voy a permitir en mi salón.

Todos guardaron silencio, pero se oía algunas risitas.

Un rato después una pelota de papel goleó la cabeza de Tomás. Al voltear no vio quien se la había lanzado y nuevamente algunos se reían de él. Decidió no hacer caso a las burlas y continuó mirando las láminas de animales que mostraba Mily. Estaba muy triste pero no lloró. En el recreo Henry abrió su lonchera y comenzó a comerse el delicioso bocadillo que su mamá le había preparado. Dos niños que estaban cerca le gritaron:

- Orejón, oye orejón, no comas tanto que va a salirte cola como un asno, y echaron a reír.

Otros niños a su alrededor lo miraron y tocando sus propias orejas, sonreían y murmuraban. Henry entendió por primera vez, que de verdad había nacido con sus orejas un poco más grandes. 'Como su abuelo Manuel', le había oído decir a su papá una vez.

De pronto se escucharon gritos desde el salón de música, del cual salía mucho humo. Henry se acercó y vio a varios niños encerrados sin poder salir, pues algún niño travieso había colocado un palo de escoba en los cerrojos.

A través de los vidrios se veían los rostros de los pequeños llorando, gritando y muy asustados. Dentro algo se estaba quemando y las llamas crecían.

Los profesores no se habían dado cuenta del peligro, y ninguno de los niños se atrevía a hacer nada. Henry, sin dudarle un segundo, dejó su lonchera y corrió hacia la puerta del salón y a pesar del humo y del calor que salía, agarró la escoba que la trababa y la jaló con fuerza. Los niños salieron de prisa y todos se pusieron a salvo.

Henry se quedó como un héroe. Todos elogiaron su valor. Los niños que se habían burlado de él estaban apenados.

En casa, Henry contó todo lo sucedido a su familia, por lo que todos estaban orgullosos de él. Al día siguiente, ningún niño se burló de Henry. Habían entendido que los defectos físicos eran sólo aparentes, pero en cambio el valor de Henry al salvar a sus compañeros era más valioso y digno de admirar.

FIN

Actividad 3

Tarea para la casa

Materiales: ninguno

Desarrollo: platica con tus padres. Describe alguna vez que hayas sido intolerante con alguien y que luego lo conocieras bien y descubriste lo contrario.



Recuperado: <https://bit.ly/2V7prFd>

PLAN DE CLASE**I. PARTE INFORMATIVA**

Nombre de la escuela: E.O.U.M. Carlos Benjamín Paíz Ayala Grado y Sección: sexto primaria Fecha: 01/09/2016.

a) Nombre del Docente: Carla Selena Portillo Muñoz de Cano b) Nombre del Epesista: Carla Johana Fernández Martínez.

II. Desarrollo del taller

Nombre del Valor a trabajar: Tolerancia Presencial No. 3/4

| ACTIVIDADES A DESARROLLAR | DOSIFICACIÓN | TAREAS O EJERCICIOS | RECURSOS MATERIALES | Y/O | OBSERVACIONES |
|---|---|--|---|-----|---------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ❖ Bienvenida ❖ Motivación: Lo importante de ponerse en lugar de otro. ❖ Reflexión ❖ Dinámica: Carteles de Tolerancia ❖ Tarea para casa ❖ Despedida | <ul style="list-style-type: none"> ❖ 3 minutos ❖ 10 min ❖ 10 min ❖ 15 min ❖ 5 min ❖ 2 min | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Tarea: Escribe porque te cuesta ser tolerante, y de qué forma podrás cambiarlo | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Fotocopias ❖ Cartulinas ❖ Hojas blancas ❖ Marcadores | | |

____Maestra de Grado y firma: Carla Selena Portillo Muñoz de Cano _____ Directora y firma: Mirna Johanna Afre de Chay _____.

TALLER 3

Valor: TOLERANCIA

Competencia:

Trazará formas de progresar las relaciones de desigualdad, explotación y marginación que se vive en la actualidad

Procedimiento:

Actividad 1

Motivación de juicio crítico

Materiales: hojas

Desarrollo: De forma individual rellenan las hojas “Lo importante de ponerse en el lugar del otro” (completan las caras y las frases, siendo lo más descriptivos posible). Desarrollar el juicio crítico del alumno con cada situación presentada.

Actividad 2

Reflexión de tolerancia

Materiales: pliegos de cartulina

Desarrollo: Por parejas, eligen distintas situaciones de las hipotéticas presentadas en las hojas, así como las dos reales del final, y las representan en los carteles de Tolerancia, al finalizar los colocarán en los pasillos de la escuela.

Actividad 3

Tarea para la casa

Materiales: ninguno

Desarrollo: Describe alguna vez que hayas sido intolerante con alguien y que luego lo conocieras bien y descubriste lo contrario.

Recuperado: <https://bit.ly/2DBgVn8>



Lo importante de ponerse en el lugar del otro

Situación 1: Tú insultas a otro



Tú te sientes...



El otro debe sentirse...

Situación 2: Tú eres insultado por otro



Tú te sientes...



El otro debe sentirse...

Situación 3: Llamas a tu compañero por un mote que le disgusta mucho



Tú te sientes...



El otro debe sentirse...

Situación 4: Tu compañero te llama por un mote que te disgusta mucho



Tú te sientes...



El otro debe sentirse...

Situación 5: Dices algunas tonterías para hacerte el gracioso en la mesa y molestan a tu madre



Tú te sientes...



El otro debe sentirse...

Situación 6: Tu madre dice algunas tonterías para hacerse la graciosa en la mesa y te molestan



Tú te sientes...



El otro debe sentirse...

Situación 7: Estás molestando con empujones a tu compañero



Tú te sientes...



El otro debe sentirse...

Situación 8: Tu compañero te está molestando con empujones



Tú te sientes...



El otro debe sentirse...

Situación 9: Te has burlado del novio de tu hermana porque se ha caído en la puerta de casa



Tú te sientes...



El otro debe sentirse...

Situación 10: El novio de tu hermana se burla de ti porque te has caído en la puerta de casa



Tú te sientes...



El otro debe sentirse...

Situación 11: Después de una breve discusión, comienzas a pegar a tu hermano



Tú te sientes...



El otro debe sentirse...

Situación 12: Después de una breve discusión, tu hermano comienza a pegarte



Tú te sientes...



El otro debe sentirse...

Situación 13: Amenazas a un compañero con "ajustar cuentas" a la salida de clase



Tú te sientes...



El otro debe sentirse...

Situación 14: Un compañero te amenaza con "ajustar cuentas" a la salida de clase



Tú te sientes...



El otro debe sentirse...

Situación 15: Cuentas a la vecina un secreto de tu madre



Tú te sientes...



El otro debe sentirse...

Situación 16: Tu madre ha contado a tu mejor amiga un secreto tuyo



Tú te sientes...



El otro debe sentirse...

Situación 17: Desobedeces a tu padre



Tú te sientes...



El otro debe sentirse...

Situación 18: Tu padre no te hace caso



Tú te sientes...



El otro debe sentirse...

Y ahora piensa en situaciones reales que te hayan sucedido:

Situación en la que tu haces algo a alguien:



Tú te sientes...



El otro debe sentirse...

Situación en la que alguien te hace algo:



Tú te sientes...



El otro debe sentirse...

PLAN DE CLASE**I. PARTE INFORMATIVA**

Nombre de la escuela: E.O.U.M. Carlos Benjamín Paíz Ayala Grado y Sección: sexto primaria Fecha: 08/09/2016.

a) Nombre del Docente: Carla Selena Portillo Muñoz de Cano b) Nombre del Epesista: Carla Johana Fernández Martínez.

II. Desarrollo del taller

Nombre del Valor a trabajar: Tolerancia Presencial No. 4/4

| ACTIVIDADES A DESARROLLAR | DOSIFICACIÓN | TAREAS O EJERCICIOS | RECURSOS MATERIALES | Y/O | OBSERVACIONES |
|---|---|---|--|-----|---------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ❖ Bienvenida ❖ Motivación: Sarita la Hacendosa ❖ Actividad: Carteles de Prejuicios ❖ Reflexión ❖ Tarea para casa ❖ Despedida | <ul style="list-style-type: none"> ❖ 3 minutos ❖ 10 min ❖ 10 min ❖ 15 min ❖ 5 min ❖ 2 min | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Tarea: Recapacitar con los padres que es más saludable ser tolerantes con todos los seres humanos | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Hojas de lectura ❖ Cartulinas ❖ Marcadores | | |

Maestra de Grado y firma: Carla Selena Portillo Muñoz de Cano Directora y firma: Mirna Johanna Afre de Chay.

TALLER 4

Valor: TOLERANCIA

Competencia:

Reaccionara moralmente ante los prejuicios manifestando comportamientos que favorezcan la igualdad.

Procedimiento:

Actividad 1

Motivación lectura de Sarita

Materiales: hoja de lectura

Desarrollo: el facilitador narrará la historia

Sarita es una niña muy hacendosa, debido a que su madre es muy estricta y exigente, ella es la mayor de seis hermanos, cuenta con doce años de edad; ella cocina, lava la ropa, los trastes, atiende a sus hermanitos y ve que no les falte nada.

Todo parece bien para Sarita, solamente que se atormenta cuando su mamá llega del trabajo, pues por más que ella se esfuerza siempre la llega a regañar porque no le parece más de algo del oficio que hizo Sarita. Sin embargo, la niña es sencilla, obediente y no le responde mal a su mamá. Sarita piensa que su mamá viene de trabajar cansada y preocupada pues la situación económica es mala.

Un día Sarita haciendo el que hacer de la casa, se subió a una silla para sacudir las ventanas y perdió el equilibrio y se cayó, tremendo golpe que se dio. Al llegar su mamá, sus hermanitos le dijeron que Sarita se había caído y que no podía caminar bien, la Señora muy preocupada la vio, la llevo al médico para que la atendiera. ¡Claro! Tenía una pierna lastimada el médico, la vendo y le dio medicina.

La madre llorando le pidió disculpas a Sarita y le dijo que ya no le exigiría más, y que desde ese momento harían entre las dos los quehaceres, que ella solo haría lo que estuviera a su alcance. Le dio gracias por tolerarle su mal genio y por su gran ayuda.

Recuperado: <https://bit.ly/2V37XKm>



Actividad 2

Reflexión PRE ¿QUE? PREJUICIOS

Materiales: Cartulinas y marcadores

Desarrollo: Respeto a la diversidad. Comunicación, comunicación verbal, tolerancia, compartir, honestidad.

- Comience escribiendo la palabra "prejuicio" en una de las cartulinas, indicando que la palabra proviene de "pre" (previo) y "juicio" (evaluación), e implica hacer una evaluación o juicio previamente a tener los datos o información sobre ella.
- Una red alrededor de ésta en donde se escriban todos los prejuicios que se puedan dar en forma de "ismos", que podrá ayudar a los niños a definirla. Asegúrese de que todos los "ismos" estén escritos en la red, por ejemplo: racismo, sexismo, clasismo, extremismo, terrorismo.
- Divida a los niños en pequeños grupos de 5 ó 6 integrantes. Indíqueles que pueden compartir historias o experiencias que hayan tenido, en las que sintieron u observaron discriminación hacia alguna persona por "prejuicios".

- Cada miembro del grupo deberá de completar la siguiente oración: "Yo sentí o presencié un prejuicio una vez cuando..."
- Deberán completar el cartel con dibujos de las historias compartidas de prejuicios hacia su persona.
- Realice un análisis con los niños acerca de cómo las personas en las anécdotas fueron juzgadas por otros, "sin conocimiento previo" o "antes de tener todos los datos o evidencia".

Actividad 3

Reflexiones

Materiales: ninguno

Desarrollo Una vez que se haya hecho el análisis de cada caso, puede hacer preguntas como:

- ¿Por qué está mal juzgar a alguien sin tener antes todos los datos o toda la evidencia de lo que ha ocurrido?
- ¿Qué podría pasar si alguien hiciera un juicio de este tipo sobre otra persona? - ¿Qué pasaría si alguien los juzgara de esta manera a ustedes? ¿Cómo los haría sentir?
- ¿Alguna vez han estado prejuiciados contra algo o alguien? ¿Qué prejuicios hay en nuestra (comunidad) (sociedad) (escuela)? ¿Cómo podemos evitar el caer en prejuicios? ¿Qué ventaja tiene el tratar de ser más objetivos o menos prejuiciados?

Actividad 4

Tarea para la casa

Materiales: ninguno

Desarrollo: Recapacitar con los padres que es más saludable ser tolerantes con todos los seres humanos.



Recuperado: <https://bit.ly/2ZGJGbB>

ANEXOS



Nombre: Fernández Martínez, Carla Johana
 Año: 2016
 Título: Taller para sensibilizar y concientizar padres de familia.



Nombre: Fernández Martínez, Carla Johana
 Año: 2016
 Título: Taller para sensibilizar y concientizar padres de familia.



Nombre: Fernández Martínez, Carla Johana
 Año: 2016
 Título: Taller para sensibilizar y concientizar padres de familia.



Nombre: Fernández Martínez, Carla Johana
 Año: 2016
 Título: Taller para sensibilizar y concientizar padres de familia.



Nombre: Fernández Martínez, Carla Johana
 Año: 2016
 Título: Taller para sensibilizar y concientizar padres de familia.



Nombre: Fernández Martínez, Carla Johana
 Año: 2016
 Título: Taller para sensibilizar y concientizar padres de familia.



Nombre: Fernández Martínez, Carla Johana
Año: 2016
Título: Reunión de grupo de epesistas



Nombre: Fernández Martínez, Carla Johana
Año: 2016
Título: Reunión de grupo de epesistas



Nombre: Fernández Martínez, Carla Johana
Año: 2016
Título: Reunión de grupo de epesistas



Nombre: Fernández Martínez, Carla Johana
Año: 2016
Título: Desarrollo de talleres de práctica de valores



Nombre: Fernández Martínez, Carla Johana
Año: 2016
Título: Desarrollo de talleres de práctica de valores

BIBLIOGRAFÍA

Bosello, Amselmo P., (1995), *Escuela y Valores. La Educación Moral*, Turín, Italia: Editorial CCS.

Proyectos Especiales, (2002), *El Libro de los Valores*. Bogotá, Colombia, Editorial Malsinet El Tiempo.

Santiago, Gustavo, (2004), *El Desafío de los Valores. Una propuesta desde la filosofía con niños*, Buenos Aires, Argentina: Editorial Ediciones Novedades Educativas.

Travé, Carmen, (2001), *El Niño y sus Valores*, Bilboa, España: Editorial Desclée de Brouwer, S.A.

E-GRAFÍA

Frases de Valores

- <http://concepto.de/wp-content/uploads/2015/06/Ejemplos-de-valores.png>
- <https://controversiasmedicas.files.wordpress.com/2015/08/frase-la-dignidad-no-consiste-en-nuestros-honores-sino-en-el-reconocimiento-de-merecer-lo-que-tenemos-aristoteles-1016681.jpg>
- <http://1.bp.blogspot.com/-OnlqjYceZOI/UWh94cf1bII/AAAAAAAAAul/WvyN3jIvpNo/s1600/Diapositiva4.JPG>
- <http://akifrases.com/frases-imagenes/frase-la-autoestima-no-es-tan-vil-pecado-como-la-desestimacion-de-uno-mismo-william-shakespeare-154859.jpg>
- <https://encrypted-tbn1.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcQMozKjmQIHZw5VI0kpJroFxFxGeToWUNksnngBTWDW6Nb6l0Hi6F3w>
- <http://historiaybiografias.com/solidaridad/>
- <https://s-media-cache-ak0.pinimg.com/736x/e9/b3/cf/e9b3cf0f2a5e36f831289a3511c29f97.jpg>
- <https://s-media-cache-ak0.pinimg.com/originals/82/13/7f/82137f6ca79c823bb837cf641b99b488.jpg>

Imágenes de Mafalda

- <http://www.rotupia.com/wp-content/uploads/2015/09/mafalda.jpg>
- http://31.media.tumblr.com/tumblr_m9p85t0pHR1rv7vqco1_500.jpg
- <https://i.pinimg.com/236x/32/57/b4/3257b49dbca8c71b2e6f6f377e6fff21--mafalda-quotes-prayers.jpg>
- http://3.bp.blogspot.com/-d_f65KNQxl8/Tdw9GfDr2xl/AAAAAAAAABA/Uyc7yjVx740/s1600/mafalda%2Bsolidaridad.gif
- https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcRGIA55-YTAyj0g1LwP6bAkgOduXg4bVG49fnB0AwIzEa_fCAQh6Q
- http://40.media.tumblr.com/a57255bacb098328ffbe3aa94968bc1/tumblr_mz5p5faGNi1r0xo28o1_500.jpg
- https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcROa_9tB5CDZvJz-tD1gFtfHOpwknCp1fupPB27iqiDXe_pbw6-
- <https://i.pinimg.com/736x/de/da/93/deda931d5d2c06f047572a91282faa2c--self-esteem-self-confidence.jpg>
- https://pbs.twimg.com/media/DJfQ_UiW4AEeR9P.jpg
- <https://unaprototipa.files.wordpress.com/2014/02/mafalda5-copia.jpg>
- <https://i.pinimg.com/236x/95/9e/5d/959e5dd25db5b9f69a24861afd36787f--humor-no-se.jpg>
- <http://noticias.universia.net.mx/mx/images/docentes/m/ma/maf/mafalda.jpg>
- <https://lilemus.files.wordpress.com/2017/06/mafalda-acabose.jpg?w=616>
- <https://i0.wp.com/photos1.blogger.com/blogger/483/1070/400/mafalda%20mal100.png>
- <https://hurbilagomascerca.files.wordpress.com/2014/11/mafalda-ventas-etica4-1023x329.jpg>
- <http://mural.uv.es/mapacua/images/s04lr7.gif>
- <https://lajeringacubana.files.wordpress.com/2012/05/mafalda-veo-veo.jpg?w=620>

- <https://inclusioncalidadeducativa.files.wordpress.com/2015/07/mafalda-igualdad.jpg?w=900>
- http://www.muscaria.com/images/imgs_libres/m_tlt_5.gif
- http://4.bp.blogspot.com/-u5ENJ_RJLC0/VXEblo0quYI/AAAAAAAAAi90/W3IM_gsTJe4/s1600/Mafalda.jpg
- <https://i.pinimg.com/736x/d3/b2/c2/d3b2c2d583d8890458b32f1e56193e36--dilema-snoopy.jpg>
- http://3.bp.blogspot.com/-YsCygD1kpml/Um-DF2fFH8I/AAAAAAAAAhB4/C0mwXRNzvWk/s1600/131029_quino_nadie-vale-por-lo-que-tiene_mafalda-oficial.jpg
- <https://pbs.twimg.com/media/Bd-GbWolEAAi53F.jpg>
- <https://i.pinimg.com/736x/79/5d/24/795d24ac2fd97edf57a033cd89167db0--mafalda-quotes-comic-strips.jpg>
- <https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcRNgyyYIstjglrVLQN76QTxB3HMw8BoxyyZFnotRL3qu6LWptX>
- http://1.bp.blogspot.com/-o7VFu3Kfh-s/UAng7I1eUQI/AAAAAAAAAEY/mz-HbrtcV8Y/s1600/Mafalda_BlogEtica.jpg
- <https://4.bp.blogspot.com/-oiagtfdFn-c/V1VA3myGSQI/AAAAAAAAdQE/7MZ9NUgkVQM-BQCuCVTS9EDoKXIIhp96ACKgB/s320/inquilino%2Bque%2Buno%2Btiene%2Bdentro%2Bmafalda%252C%2Bpepito%2Bgrillo.jpg>
- <https://i.pinimg.com/736x/a7/cf/e0/a7cfe0baaf5ce171e99dd1e20a68e0fe--fun.jpg>
- <https://pbs.twimg.com/media/BC8CA1FCMAAnNQ4.jpg>
- <https://carloscastrom.files.wordpress.com/2012/06/mafalda26libertad.jpg?w=300>
- <https://i.pinimg.com/originals/b8/38/c8/b838c8eeff158b5c50901a28887efd4b.jpg>
- <https://criando247.files.wordpress.com/2016/11/coey6jovaaabqic.jpg?w=640>

- <https://www.serpadres.es/3-6-anos/educacion-desarrollo/fotos/frases-de-mafalda-para-educar-a-tus-hijos-en-la-igualdad/sobre-la-autoestima>
- <https://twitter.com/mafaldaquotes/status/907725518723727360>
- <https://i.pinimg.com/originals/5a/fb/23/5afb2328175a20e24f00b96df86bf546.jpg>
- <https://i.pinimg.com/originals/47/ec/44/47ec44cd140f473ce6c59f02797a8d50.jpg>
- <https://pbs.twimg.com/media/BGZfAjCMAA07Ei.png>
- <https://i.pinimg.com/originals/3f/36/bd/3f36bd274e912dfdd6f5998154606fdb.jpg>
- http://img.desmotivaciones.es/201309/image_446.jpg
- <http://2.bp.blogspot.com/-j12i6j3rnUg/T1iGI6zija/AAAAAAAAAUQ/Q3ae3lL8ioE/s1600/Mafalda%5B1%5D.jpg>
- <https://i.imgur.com/u4e4Fn2.jpg>
- <https://i.imgur.com/Q797FVL.jpg>
- <https://i.imgur.com/TGI7yuv.jpg>

Recuperado: <https://bit.ly/2XV48UI>



4.3 Sistematización de la Experiencia

4.3.1 Actores

En la ejecución del proyecto se implementa el método constructivista, dejando a los estudiantes como actores directos del proyecto, logrando así el autoeducación, en paralelo con los padres de familia, quienes adicionalmente replican los contenidos en su ámbito familiar. Esta propuesta encontró apoyo con la directora, luego se gestionó con docentes del establecimiento para concluir con el estudiante epesista y la ejecución de dicho proyecto.

4.3.2 Acciones

Selección, dosificación, planificación, ejecución y evaluación de los contenidos a desarrollar, partiendo de lo macro a lo micro, cuidando cada uno de los aspectos que intervienen en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

4.3.3 Resultados

Estos reflejan un avance significativo basado en, la cooperación de los actores que permitió el desarrollo eficiente de cada uno de los contenidos de manera secuencial y evidente en la conducta asertiva basado en los valores y el desempeño de los padres reforzando los mismos.

4.3.4 Implicaciones

Durante el inicio del proyecto, algunos integrantes del estudiantado mostraron resistencia a los cambios promovidos en las actividades, denotando un proceder conductual habituado a la poca práctica de valores, llegando hasta el punto de encontrar roces entre los mismos, sin embargo, estos se dispersaron durante el avance del proceso, denotando un cambio actitudinal.

4.3.5 Lecciones Aprendidas

Desde la propuesta del proyecto se percibe la dificultad de este, partiendo desde la incredulidad de poder alcanzar los objetivos planteados para el proceso psico-biológico en el que se encuentra los estudiantes, así como, la relevancia de los valores en una conducta asertiva que fomente un contexto

positivo para cada uno de los integrantes del proceso enseñanza-aprendizaje.

El proyecto educativo en la Escuela Oficial Urbana Mixta “Carlos Benjamín Paiz Ayala”, se acuerda en una reunión con la directora del establecimiento Mirna Johanna Afre de Chay, contando con la impulsadora de este M.A. Brenda Asunción Marroquín Miranda y la representante de la institución avaladora Ana del Carmen Ozadilla, quienes en conjunto acuerdan llevar a cabo un proyecto en el cual los niños del establecimiento pudieran conocer y practicar valores esenciales para su desarrollo integral.

Para poder alcanzar dichos objetivos, se elabora un diagnóstico sobre el sector y su el ambiente estudiantil, el cual se da a través de entrevistas a docentes del establecimiento, quienes en todo momento se muestran interesados y apoyan el procedimiento que se realiza; en dicho diagnóstico pudieron observar las carencias del lugar, y se priorizó el problema.

La creación del programa es la formación de módulos de diferentes valores que se comparten con los estudiantes y con padres familia a través de los talleres, para ello se generó un ambiente de trabajo reflexivo en busca de la eficiencia del trabajo.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje se tomó en cuenta el contexto de los estudiantes, para así brindar respuestas a las necesidades presentadas por los mismos. La comunidad se encuentra poco receptiva, pero sumamente necesaria de dichos cambios, por lo que con la motivación y técnicas correctas se puede evitar el rechazo y lograr la participación de todos los actores.

La experiencia pone a prueba todo lo aprendido durante la carrera, desde los conceptos básicos de la misma, tales como metodología de la investigación, didáctica, evaluación del aprendizaje, estadística, legislación entre otros, denotando la relevancia de cada uno de los mismos en la ejecución de un proyecto que involucra la psicopedagogía.

Capítulo V

Evaluación Del Proceso

A lo largo del proceso de elaboración de las diferentes fases del proyecto, se utilizaron diversos instrumentos de evaluación, lo que se describe a continuación por cada una de las fases.

5.1 Diagnóstico

En esta fase se logró recopilar toda la información necesaria, para visualizar la estructura organizacional de la Parroquia las Victorias que es la institución patrocinante y de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Carlos Benjamín Paiz Ayala” como institución beneficiada, también se obtuvo un análisis de sus debilidades y deficiencias que aquejan dichas instituciones.

Para esta fase se utilizó la guía de los ocho sectores y la técnica de la entrevista dirigida, de lo cual se formularon instrumentos de aplicación que consistieron en cuestionarios. Después de haber aplicado los instrumentos se detectaron los problemas tanto de la institución patrocinante y la institución beneficiada.

Y para evaluar esta fase se utilizó una escala de porcentajes, a partir de esto se describe lo siguiente:

1. Por medio del diagnóstico se identificaron las principales necesidades de la institución.
2. Se detectaron las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de la institución.
3. Se visualizó la organización de la estructura administrativa institucional.
4. Se verificó con claridad la manera de utilizar los recursos con que cuenta la institución.
5. Se identificó con claridad la filosofía institucional de donde emanan los principios para desarrollar las actividades cotidianas.
6. Se identificaron las metas trazadas que pretende alcanzar la institución.

7. Se verificó el régimen legal al cual están sujetas todas las actividades de la institución.
8. Permitió corroborar la calidad y eficiencia con que se desarrollan las actividades propias de la institución.
9. Se logró priorizar las necesidades y carencias institucionales, plasmando soluciones posibles para resolver dichos problemas.
10. Se visualizó con claridad la viabilidad y factibilidad del problema priorizado.

5.2 Fundamentación Teórica

Para esta fase se hizo la investigación en diversas fuentes. Se tomó la información más relevante. Se recopiló la e-grafía y bibliografía de cada fuente consultada.

5.3 Diseño de Plan de Intervención

Para esta fase se estructuró una lista de cotejo para evaluar el éxito de los objetivos y metas propuestas y analizar que todos los recursos como financieros, físicos, humanos y materiales respondieran a las necesidades del proyecto a ejecutarse.

1. El perfil se elaboró con base al problema priorizado.
2. La institución beneficiada con el proyecto es la Escuela Oficial Urbana Mixta “Carlos Benjamín Paiz Ayala”
3. El proyecto planificado es de carácter educativo.
4. Se tiene claridad en los objetivos que se pretenden alcanzar.
5. Las metas trazadas son cuantificables en relación a los objetivos.
6. El financiamiento del proyecto se obtuvo de la Parroquia las Victorias y personas colaboradoras.
7. Se efectuó previamente el listado de insumos que eran necesarios implementar en el desarrollo del proyecto.
8. Se realizó un cronograma de actividades ordenadas cronológicamente, con un tiempo estipulado para poder realizarlas.
9. Se logró obtener parte de los recursos a utilizar en la ejecución del proyecto.

10. Se tuvo aprobación satisfactoria en cuanto a la presentación del perfil de proyecto realizado.
11. Se especifica con exactitud los beneficiarios directos e indirectos del proyecto.
12. El proyecto propuesto por el estudiante epesista contribuye en un alto porcentaje a la deficiente práctica de valores éticos.
13. El proyecto realizado es rentable para la institución beneficiada, ya que pueden realizar en el futuro proceso de seguimiento en cuanto a la educación en valores.

5.4 Evaluación de la Ejecución y Sistematización de la Intervención

En esta fase se elaboró un cronograma en el cual se enfatiza el tiempo planificado y el tiempo real en que se ejecutaron cada una de las actividades, esto permitió tener un control sobre la ejecución del proyecto. Este instrumento sirvió para evaluar que las actividades programadas se realizaran con éxito y eficiencia, logrando resultados positivos, verificando el grado de alcances realizados en cuanto a las metas trazadas. A continuación, se describe los alcances obtenidos.

1. El 4 de febrero 2016, se planteó junto con la asesora cual sería el proyecto. Luego de la aprobación se trabajó la estructura del proyecto de aprendizaje en valores.
2. Desde el 5 al 16 de febrero 2016, se investigó contenidos de valores, dinámicas y actividades. Se realizó el módulo.
3. El 18 y 25 de febrero 2016 se presentó el proyecto al personal docente y administrativo de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Carlos Benjamín Paiz Ayala”, luego se presentó el proyecto a padres de familia.
4. Desde el 27 de febrero hasta el 27 de agosto 2016, los días sábado, nos reunimos con la asesora y la supervisora de la institución patrocinante para planificar el desarrollo de los talleres.
5. Desde el 3 de marzo hasta 8 de septiembre 2016, los jueves, se llevaron a cabo los talleres de valores con los estudiantes de sexto grado primaria.
6. Desde el 21 de marzo hasta el 22 de agosto 2016, los lunes, se organizó junto con la asesora y la supervisora de la institución patrocinante los talleres de valores para los padres de familia.

7. Desde el 30 de marzo al 30 de septiembre 2016, el último día del mes, se realizaron los talleres para padres de familia, acerca del valor que se trabajaba con sus hijos.

8. El 8 de septiembre 2016, se realizó una clausura para los alumnos, docentes y padres de familia para culminar la realización de los talleres y el éxito de los mismos.

5.5 Voluntariado

En esta etapa con el fin de verificar si el voluntariado fue efectivo se redactó un instrumento de valoración en el que se determina:

1. La acción se enmarcó dentro de las disposiciones de extensión de la Facultad,
2. Establece que el plan fue debidamente aprobado por la instancia de extensión encargada del voluntariado.
3. Para la ejecución del voluntariado no se tuvo apoyo de otras instituciones sólo de la presidenta de comité único de barrio.
4. La acción de voluntariado de siembra de árboles constituye un gran beneficio para los involucrados en la colonia en que se ejecutó.
5. La acción de voluntariado tendrá efectos a largo plazo.
6. Se obtuvo el finiquito del voluntariado por parte de los beneficiarios de la acción.
7. La sistematización presentada expresa toda la magnitud del voluntariado realizado.

5.6 Informe Final

La evaluación final se realizó con el objetivo de afirmar que se hayan logrado los objetivos y metas preestablecidas desde un inicio, y para tal fin se elaboró una encuesta, dirigida al director Escuela Oficial Urbana Mixta “Carlos Benjamín Paiz Ayala” y personal docente de la y otra dirigida a los estudiantes y padres de familia.

Esta evaluación da un panorama general del proyecto ejecutado, lo cual manifiesta lo siguiente:

1. Es importante contar con un material que contenga información relevante de valores éticos.
2. El módulo se puede socializar a nivel escolar y con otros grupos sociales de la comunidad.
3. Es importante que se unan esfuerzos para luchar contra los problemas de violencia que perjudican a la comunidad.
4. Se visualiza un cambio positivo de conducta por parte de los estudiantes con quienes se socializó el módulo.
5. Es de importancia desarrollar proyectos que beneficien y orienten hacia una educación en valores éticos.
6. Es importante involucrar a otras instituciones en el proceso de educación en valores.

Capítulo VI

Voluntariado

Título: Reforestación de Parque Infantil

Ubicación: Colonia Vistas del Prado zona 18

6.1 Plan de acción realizada

La reforestación de nuestro planeta es vital para la existencia del ser humano pues somos miembros de una comunidad de vida interdependiente con una magnificente diversidad de formas de vida necesitada de un hogar, por ello nos sentimos humildes ante la belleza natural de la Tierra y compartimos una reverencia por la vida y las fuentes naturales de nuestro ser.

Las reforestaciones participativas son plantaciones organizadas por asociaciones de voluntariado ambiental, centros educativos, ayuntamientos, etc. con el objetivo de mejorar, restaurar y conservar espacios naturales degradados.

Objetivos:

El propósito primordial es concientizar, llevar a la reflexión, cultivar el interés por conocer y comprender la importancia de La Reforestación en la Colonia Vistas del Prado zona 18.

General:

Contribuir en el proceso de conservación del ambiente natural del parque infantil de Colonia Vistas del Prado z.18

Específicos:

Organizar el plan de siembra de árboles frutales acorde al terreno asignado.

Establecer comunicación con la presidenta de Comité Único de Barrio, ya que proporcionará los árboles donados previamente por los vecinos.

Justificación del Voluntariado:

Los seres humanos tenemos cada día más dificultades para conseguir los bienes y servicios que los árboles y los bosques nos proporcionan. Frente a esta situación es necesario que todas y todos los que nos beneficiamos de ellos contribuyamos de una u otra manera a producir y conservar el recurso forestal.

Metas:

Impulsar la acción ciudadana en defensa del medio ambiente, participando en acciones forestales, sensibilizando a la población, incentivando la participación social y promoviendo la educación ambiental.

Beneficiarios:

Los beneficiarios de la reforestación es la población en general ya que un árbol reduce los efectos del cambio climático y produce nuestro recurso vital "aire".

Directos:

Pobladores de la comunidad de Vistas del Prado zona 18.

6.2 Sistematización

Actividades:

| Actividad | Resultado |
|---|---|
| Coordinar con Presidenta de Comité Único de Barrio | Comunicación con la presidenta, para coordinar las personas que asisten al evento y la cantidad de árboles a sembrar. |
| Obtener los árboles frutales para la reforestación | La Presidenta de Comité Único de Barrio recibió donaciones de árboles frutales para el parque. |
| Determinar lugar para realización de la siembra | Localización del parque infantil para la siembra de árboles frutales, que según previo estudio realizado por el Comité Único de Barrio son necesarios en dicho espacio. |
| Organizar el orden y la secuencia de las actividades para la siembra. | Medir, limpiar, excavar agujeros para la siembra de los árboles, y rodearlos de palitos para que los perros no los arranquen. |

Cuadro 11.

Tiempo de Realización:

El tiempo requerido para la realización de este plan fue de un mes.

Responsables:

Asesor de Ejercicio de Práctica Supervisada, Licenciada Brenda Asunción Marroquín Miranda

Presidenta de Comité Único de Barrio, Melvi Ruth Martínez Santos

Epesista, Carla Johana Fernández Martínez

6.3 Evidencias y comprobantes



Nombre: Fernández Martínez, Carla Johana
Año: 2016
Título: Siembra de árboles frutales



Nombre: Fernández Martínez, Carla Johana
Año: 2016
Título: Siembra de árboles frutales



Nombre: Fernández Martínez, Carla Johana
Año: 2016
Título: Siembra de árboles frutales



Nombre: Fernández Martínez, Carla Johana
Año: 2016
Título: Siembra de árboles frutales



Nombre: Fernández Martínez, Carla Johana
Año: 2016
Título: Siembra de árboles frutales



Nombre: Fernández Martínez, Carla Johana
Año: 2016
Título: Siembra de árboles frutales



Nombre: Fernández Martínez, Carla Johana
Año: 2016
Título: Siembra de árboles frutales



Nombre: Fernández Martínez, Carla Johana
Año: 2016
Título: Siembra de árboles frutales



Nombre: Fernández Martínez, Carla Johana
Año: 2016
Título: Siembra de árboles frutales

CONCLUSIONES

1. Se mejoraron las relaciones interpersonales entre los miembros que pertenecen a la comunidad educativa a través de la puesta en práctica de valores y derechos, se contribuye al desarrollo integral de sus participantes.
2. Se elaboró el Módulo “Al rescate de los Valores, Logrando una Convicción Profunda que orientará su Vida”, dirigido a los estudiantes de sexto grado, nivel primario, de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Carlos Benjamín Paiz Ayala”, para incentivar al alumno a la práctica de valores necesarios en nuestra sociedad.
3. Se desarrollaron talleres sobre la práctica de valores logrando cambios positivos en los estudiantes de sexto grado de primaria.
4. Se sensibilizó y concientizó a los padres de familia de los estudiantes de sexto grado, nivel primario, por medio de los talleres de prácticas de valores desarrollados en sesiones, promoviendo la importancia de la práctica y fortalecimiento de los valores en casa.

RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a los miembros de la comunidad educativa que se practiquen los valores humanos en los niños y adolescentes que tienen bajo su responsabilidad, así como fortalecerlos en ustedes mismos, siempre el cambio inicia en uno mismo, y solo así lograremos cambiar el futuro de Guatemala.
2. Se recomienda que la institución educativa continúe con el proyecto, desarrollando los talleres del módulo “Al rescate de los valores”, dirigido a está dirigido a los estudiantes de sexto grado, nivel primario, de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Carlos Benjamín Paiz Ayala”, para que los estudiantes puedan tomar decisiones conscientes donde la mentalidad sea de paz, respeto y desarrollo del ser espiritual, que logren defender sus pensamientos e ideales. Pues al comprender que toda acción tiene sus consecuencias ya sean negativas o positivas, tratarán de evitar la violencia y maltrato que los rodea, defendiendo sus valores y derechos.
3. Se recomienda continuar con talleres ya que la educación en valores es un proceso sistemático, pluridimensional, intencional e integrado que garantiza cambio de actitudes y desarrollo de íntegro del estudiante.
4. Se recomienda que los padres continúen participando en los talleres donde ponen en práctica valores que deben seguir fortaleciendo en casa, pues la familia es la base de la sociedad.

BIBLIOGRAFÍA

Calderón M. (Ed.). (2011). *Propedéutica para el Ejercicio Profesional Supervisado – EPS-*, Guatemala, Universidad de San Carlos de Guatemala.

Escuela Oficial Urbana Mixta “Carlos Benjamín Paíz Ayala”, zona 6 Guatemala. Proyecto Educativo Institucional (PEI), 2008.

Méndez, Bidel, (2002), *Proyectos. Elementos Propedéuticos*, Guatemala, 2ª. Edición.

MOLLINEDO CASTILLO, FERNANDO. (2012). La Nueva Guatemala de la Asunción, historia de 236 años. La Hora.

Normativa de Convivencia Pacífica y Disciplina para una cultura de Paz en los Centros Educativos de Guatemala Acuerdo Ministerial No. 01-2011, 03 de Enero 2011.

Parroquia Nuestra Señora de las Victorias. Trifoliar Informativo, 2014.

Parroquia Nuestra Señora de las Victorias, Gráfico en Cartelera, 2014.

E-GRAFÍA

- <https://elperiodico.com.gt/mundo/2017/09/27/ninos-van-a-la-escuela-pero-no-aprenden/>
- <https://definicion.de/contexto/>
- <http://cultura.muniquate.com/index.php/component/content/article/114-zonasciudad/679-zonasciudad>
- <http://www.javiermiravalles.es/EV/Caracteristicas%20de%20los%20valores%20sociales.html>
- http://cnbguatemala.org/wiki/Modelo_pedag%C3%B3gico_para_la_prevenici%C3%B3n_de_la_violencia_y_convivencia_pac%C3%ADfica/Fundamentos
- <https://concepto.de/que-es-un-valor-y-cuales-son-los-valores/>

- <http://www.laprensalibre.cr/Noticias/detalle/112249/tesis-y-perdida-de-valores-de-la-sociedad-actual->
- <https://www.revistautopia.org/la-tesis-de-valores/>
- <https://www.lifeder.com/valores-escolares/>
- <https://spain.minilandeducational.com/family/7-valores-deben-aprender-ninos>

APÉNDICE

Guía de los Ocho Sectores

I SECTOR COMUNIDAD

| ÁREAS | INDICADORES |
|---------------------|--|
| 1. GEOGRAFÍA | <p>1.1. Localización: Calzada José Milla y Vidaurre 27 ave. Zona 6</p> <p>1.2. Tamaño: 1,500 metros cuadrados</p> <p>1.3. Clima: Templado</p> <p>1.4. Suelo: Arcilloso con una gran parte de extensión de tierra firme.</p> <p>1.5. Áreas comunales o comunitarias: Asentamientos colindados con el puente Belice y el río las vacas, iglesias, colegios, comités de vecinos</p> <p>1.6. Vías de acceso: Se tiene acceso a la escuela por la Calle Martí y por la Calzada José Milla</p> |
| 2. HISTÓRICA | <p>2.1 Primeros Pobladores: Aunque no se ha precisado la fecha de su fundación, los datos más aproximados son de 1776, cuando a causa del terremoto de ese año, se trasladó la ciudad del Valle de Almolonga al Valle de la Ermita. Esta zona es una de las más antiguas y conocida del Valle de la Ermita</p> <p>2.2 Sucesos históricos importantes: La extensión territorial de la zona 6 ha aumentado desde el terremoto de 1976, poblándose en áreas marginales, terrenos baldíos y barrancos, los cuales fueron cubiertos con tierra y desechos de las casas de adobe que fueron destruidas, para luego formar colonias y asentamientos que son relativamente nuevos.</p> |

| | |
|---------------------------|--|
| | <p>En el año de 1976 la Policía Nacional presto una parte de su terreno, ubicado en la zona 6, para proporcionar atención médica a las personas damnificadas por el terremoto que se produjo en Guatemala ese año.</p> <p>El Instituto fue fundado el 16 de marzo de 1988.</p> <p>2.3 Personalidades presentes y pasadas: José Milla y Vidaurre Alcalde Ramiro Ponce Monroy (1982)</p> <p>2.4 Lugares de orgullo local: Estadio de Fútbol Cementos Progreso</p> |
| <p>3. POLÍTICA</p> | <p>3.1 Gobierno Local: Alcaldía auxiliar zona 6, ubicada en la 24 calle 15-96 zona 6 Colonia Bienestar</p> <p>3.2 Organización Administrativa: Dirigida por la alcaldesa la Lic. Ornelia Roca.</p> <p>3.3 Organizaciones políticas: Existen consejos comunitarios de Desarrollo Cocodes del sector de la zona 6 encargados de ver el bienestar de todos sus pobladores. Organizados para que se cumplan o se le ayude a las necesidades que ellos tengan.</p> <p>3.4 Organizaciones civiles apolíticas: Gobierno escolar integrado por alumnos del establecimiento de diferentes grados.</p> |
| <p>4. SOCIAL</p> | <p>4.1 Ocupación de los habitantes: La mayor parte de los habitantes se dedica a la economía informal. En su mayoría son familias de escasos recursos económicos y madres solteras, familias numerosas con más de seis integrantes en el hogar, quienes presentan problemas de desintegración familiar, maltrato infantil,</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>desempleo, analfabetismo, falta de atención, alcoholismo, violencia intrafamiliar, drogadicción, narcotráfico.</p> <p>4.2 Producción y distribución de productos</p> <p>Algunos habitantes tienen tiendas o ventas informales y ayudan a la distribución de productos de esa manera.</p> <p>4.3 Agencias Educativas:</p> <p>Cuenta con establecimientos públicos y privados</p> <p>4.4 Agencias de salud:</p> <p>Clínica APROFAM, tres Clínicas Parroquiales San Juan, Corpus Christy y Barrio San Antonio, un Dispensario San José, y cuenta con un Patronato de control de diabetes.</p> <p>4.5 Tipos de vivienda:</p> <p>La mayor parte de la población vive en áreas marginales, terrenos baldíos y barrancos, la mayor parte de las casas son de block con techo de lámina, la mayoría de las viviendas cuentan con los servicios básicos de agua potable, luz eléctrica, drenajes y transporte.</p> <p>4.6 Centros de recreación:</p> <p>Centro Comercial Portales Cinépolis Mercado San Martín</p> <p>4.7 Transporte:</p> <p>Los alumnos de la escuela se dirigen a ella caminando, ya que sus residencias están cercanas a la misma. Otro grupo de estudiantes utiliza camioneta, quedando la parada a dos cuadras de la escuela y luego caminan para llegar.</p> <p>Comunicaciones:</p> <p>El canal de comunicación con los padres de familia son circulares enviadas a casa con los alumnos. Cartel</p> |
|--|---|

| | <p>publicado en la entrada de la escuela recordando la información que se desea dar a conocer. Palabra directa con los padres de familia.</p> <p>4.8 Grupos religiosos: Católicos, evangélicos</p> <p>4.9 Clubs o asociaciones sociales: La mayoría de los alumnos se ven expuestos a las maras de zona 18 y zona 6. Ya que la comunidad se ha desarrollado en los alrededores del puente Belice, y es este mismo el motivo por el cual ellos se ven afectados en forma directa.</p> <p>4.10 Composición étnica: La población de la escuela es ladina en mayor porcentaje sin excluir que otro porcentaje menor es indígena.</p> | |
|---|---|---|
| Principales problemas del sector | Factores que originan los problemas | Solución que requieren los problemas |
| <ul style="list-style-type: none"> • La infraestructura No es adecuada. | <ul style="list-style-type: none"> • El suelo del lote no es el adecuado. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Que la municipalidad colabore donando un lote. 2. Solicitar a empresas ayuda |
| <ul style="list-style-type: none"> • La inseguridad por la violencia y los asaltos en la comunidad | <ul style="list-style-type: none"> • La falta de trabajo, y de valores | <ol style="list-style-type: none"> 1. Que la PNC cuide la hora de salida y entrada de los alumnos. 2. Que los padres de familia vayan a traer a sus hijos no importando la edad del alumno. |

II SECTOR INSTITUCIÓN

| ÁREA | INDICADORES |
|--|---|
| <p>1. LOCALIZACIÓN GEOGRÁFICA</p> | <p>1.1 Ubicación: La escuela se encuentra ubicado en la Zona 6, de la Ciudad de Guatemala</p> <p>1.2 Dirección: Calzada José Milla y Vidaurre 27 ave. Zona 6</p> <p>1.3 Vías de acceso: Se tiene acceso a la escuela por la Calle Martí y por la Calzada José Milla.</p> |
| <p>2. LOCALIZACIÓN ADMINISTRATIVA</p> | <p>2.1 Tipo de institución: Es una institución pública a cargo del Ministerio de Educación que brinda servicios educativos en el nivel preprimaria y primario</p> <p>2.2 Región: Departamental norte</p> <p>2.3 Área: Urbana</p> <p>2.4 Distrito: 01-01-15 zona 6</p> |
| <p>3. HISTORIA DE LA INSTITUCIÓN</p> | <p>3.1 Origen: El 2 de enero de 1972, se funda con el nombre de “Escuela Nacional de la colonia El Carmen”, según el acta del 3 de abril de 1972; se inician las clases, en este lugar por orden del Supervisor del área, aun cuando el edificio no se había terminado de construir inaugurándose el 29 de mayo de 1972 por la municipalidad. En ese año fue nombrada como primera directora la Profa. Hilda Morales Zúñiga (Q.E.P.D.) ganando la orden del Quetzal en 1990, quien</p> |

tomó posesión junto a 6 maestras, las cuales fueron asignadas una por grado. Después de haber realizado un censo en los alrededores del puente Belice en las Colonias “Jesús de la Buena Esperanza” y la finca “El Carmen” para lograr atraer a niños y niñas que vivían por ese sector y poder iniciar las clases. Al transcurrir los años se circuló con paredes el predio de la escuela, con ayuda de la comunidad, se logró construir cada una de las aulas.

El 2 de enero de 1999, se iniciaron las obras de reconstrucción de la escuela, a través de “FONAPAZ”. Los trabajos duraron un año, terminando la reconstrucción el 2 de enero del año 2,000 gracias al apoyo del señor. Enrique Godoy. Las clases a los alumnos se impartían en mini jornadas de trabajo. En el año de 2009 le cambian el nombre y se lleva a cabo la reinauguración el día 27 de marzo del mismo año, dejando de ser la Escuela “Juan José Orozco Posadas” con 37 años de brindar el servicio a la comunidad desde su fundación, para ser nombrada Escuela Oficial Urbana Mixta “Carlos Benjamín Paiz Ayala”. Actualmente cuenta con la ayuda de la Fundación Paiz quien da mantenimiento como pintar y arreglar puertas y escritorios de la escuela; reparar los diferentes daños que se han hecho en los techos, con el fin de brindar un lugar agradable para una mejor educación a los niños asistentes

3.2 Fundadores u organizadores:

Profa. Hilda Morales Zúñiga

3.3 Sucesos o épocas especiales:

| | |
|---------------------------|---|
| | <p>En el año de 1992, se construyeron siete series más de blocks, para seguridad de los niños y maestros. Por los problemas en la comunidad con los grupos de jóvenes que tenían el control del sector, situación que se logró vencer con la ayuda de la comunidad y la policía.</p> <p>El 31 de octubre 1998, cuando el huracán Mitch azotó nuestro país, derribó las 8 instalaciones de la escuela, durante ese tiempo se utilizó como refugio para más de 60 familias que vivían a los alrededores del sector casi siendo aproximadamente 650 personas.</p> |
| <p>4. EDIFICIO</p> | <p>4.1 Área construida:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dirección • Sala de maestros • 13 salones de clase • 1 laboratorio de computación • 1 laboratorio de música • 1 biblioteca • 1 cocina • Sanitarios para docentes • Sanitarios para alumnos • 1 bodega <p>4.2 Área descubierta:</p> <p>Dentro del establecimiento se encuentra una cancha deportiva techada, la escuela no cuenta con áreas verdes.</p> <p>4.3 Estado de conservación</p> <p>La infraestructura se encuentra en óptimas condiciones, ya que cada cierto tiempo le dan mantenimiento, esto gracias a la fundación Tigo.</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>4.4 Locales disponibles: Se tiene un aula disponible, la cual se usa para almacenar escritorios que se encuentran en malas condiciones.</p> <p>4.5 Condiciones y usos: Las aulas y oficinas están en condiciones aceptables y su uso es el adecuado</p> |
| <p>5. AMBIENTES Y EQUIPAMIENTO</p> | <p>5.1 Salones específicos: Se cuenta con un laboratorio de computación, así como de música, sala de docentes, una minibiblioteca para uso de los alumnos y docentes, una cocina, y una bodega para el resguardo de material didáctico entre otras cosas. Pero no se cuenta con salón de usos múltiples.</p> <p>5.2 Oficina: Se cuenta con una oficina amplia, en óptimas condiciones de iluminación y ventilación que es utilizada por la directora de la escuela. Se cuenta con el mobiliario y equipo adecuado de oficina.</p> <p>5.3 Servicios Sanitarios: Existen sanitarios para uso exclusivo de la directora y del personal docente. También existe sanitario para niños y niñas.</p> <p>5.4 Bodega: La escuela cuenta con una bodega que sirve para el resguardo del material didáctico</p> <p>5.5 Salón multiusos: No se cuenta con un salón de usos múltiples. Las reuniones con padres de familia, así como las actividades educativas y recreativas se realizan en la cancha deportiva.</p> |

| Principales problemas del sector | Factores que originan los problemas | Solución que requieren los problemas |
|---|--|---|
| <p>1. Carencia de un salón de usos múltiples, para realizar reuniones de padres y actividades recreativas y educativas.</p> | <p>Falta de recursos económicos para realizar la construcción de un salón de usos múltiples.</p> | <p>1. Proceder a la Dirección Departamental de Educación Guatemala Norte, para que está brinde los recursos necesarios para la construcción</p> <p>2. Gestionar distintas empresas privadas, ONG, Municipalidad, donaciones económicas o de materiales de construcción. Para la construcción de un salón de usos múltiples.</p> |

III SECTOR FINANZAS

| ÁREA | INDICADORES |
|--|--|
| <p>1. FUENTES DE FINANCIAMIENTO</p> | <p>1.1 Presupuesto de la Nación: El MINEDUC tiene asignado Q 7, 588, 227, 232.00</p> <p>1.2 Iniciativa Privada: Fundación Paíz.</p> <p>1.3 Cooperativa: No hay evidencia de ayuda por cooperativa.</p> |
| <p>2. COSTOS</p> | <p>2.1 Salarios: Son variados, dependiendo del escalafón del docente.</p> <p>2.2 Materiales y suministros: El MINEDUC tiene asignado aproximadamente Q 1, 291, 187, 075.00</p> <p>2.3 Servicios profesionales: El MINEDUC tiene asignado aproximadamente Q 4, 953, 018, 530.00</p> <p>2.4 Reparaciones y construcciones: Por parte de la Fundación Paíz son los encargados de la reparación y construcción.</p> <p>2.5 Servicios generales: La energía eléctrica y el agua potable son canceladas por DDEG-Norte.</p> |
| <p>3. CONTROL DE FINANZAS</p> | <p>3.1 Estado de Cuentas: Cuenta con un programa de alimentación, en el que por medio de un proveedor mandan todo lo necesario para los alimentos de los alumnos, para una cantidad de días específica. El monto puede variar.</p> <p>3.2 Disponibilidad de fondos: No cuenta con disponibilidad de fondos.</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>3.3 Auditoría interna y externa: Lo realiza la contraloría General de Cuentas de la Nación de la DDEG-Oriente.</p> <p>3.4 Manejo de libros: Es elaborado por el departamento financiero.</p> |
|--|---|

| Principales problemas de sector | Factores que originan los problemas | Solución que requieren los problemas |
|--|--|---|
| La institución no cuenta con disponibilidad de fondos. | No existe el suficiente presupuesto para educación y esto hace que existan muchos problemas en el centro educativos. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Que el Estado dé prioridad al MINEDUC. 2. Pedir a los padres de familia colaboración para mantener un fondo y de esta manera resolver necesidades que se presentan. |

IV SECTOR DE RECURSOS HUMANOS

| AREAS | INDICADORES |
|--|--|
| <p>1.1 PERSONAL</p> <p>DOCENTE</p> | <p>1.1 Total de laborantes: La institución cuenta con un total de 14 docentes</p> <p>1.2 Personal que se incorpora anualmente: Esto depende de la cantidad de alumnos que se inscriban, así mismo llegan los contratos de los docentes</p> <p>1.3 Personal que se retira anualmente: Dos docentes fueron retirados</p> <p>1.4 Antigüedad del personal: Este oscila entre 4 años a 24 años que tiene el personal docente de laborar dentro de la institución.</p> <p>1.5 Tipo de laborantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 10 maestros de primaria • 1 maestra de preprimaria • 1 maestra de computación • 1 maestra de física • 1 maestra de música <p>La mayoría de los docentes se encuentran bajo el reglón 011 y solo un docente bajo el reglón 021</p> <p>No se cuenta con una maestra de inglés que cuente con las acreditaciones necesarias para impartir dicho curso.</p> <p>1.6 Asistencia del personal: De lunes a viernes de 7:30 am a 12:30 pm</p> <p>1.7 Residencia del personal: La mayor parte del personal reside en cercanías o municipios aledaños al sector.</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>1.8 Horario: De 7:30 am a 12:30 pm</p> |
| <p>1.2 PERSONAL ADMINISTRATIVO</p> | <p>2.1 Total de laborantes: Únicamente cuenta con la Directora de la escuela la cual es la encargada de llevar a cabo todas las tareas administrativas.</p> <p>2.2 Personal que se incorpora anualmente: 0%</p> <p>2.3 Personal que se retira anualmente: 0%</p> <p>2.4 Antigüedad del personal: La directora de la institución cuenta con 13 años de antigüedad dentro de la escuela.</p> <p>2.5 Asistencia del personal: La jornada laboral es de lunes a viernes en jornada matutina</p> <p>2.6 Tipos de laborantes: Cuenta con el título de Licenciada en ciencias psicológicas y se encuentra bajo el reglón 011</p> <p>2.7 Residencia del personal: Reside en cercanías del sector.</p> <p>2.8 Horario: De 7:30 am a 12:30 pm</p> |
| <p>1.3 USUARIOS</p> | <p>3.1 Usuarios: Alumnos, padres de familia, autoridades del MINEDUC, estudiantes universitarios EPESISTAS.</p> <p>3.2 Comportamiento de usuarios: 70% usuarios</p> |

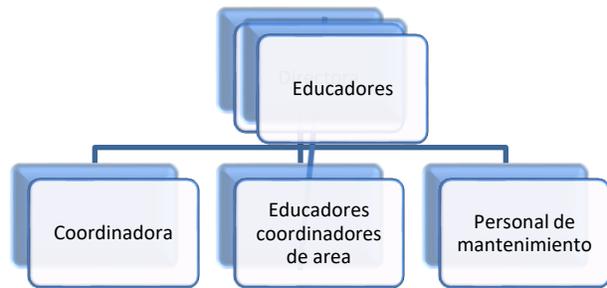
| | | |
|---------------------------------|--|---|
| | | 3.3 Situación socioeconómica: Clase Baja y Media |
| 1.4 PERSONAL DE SERVICIO | | 4.1 Total de laborantes: La institución cuenta con 2 conserjes 4.2 Porcentaje del personal que se incorpora o se retira anualmente: 0% 4.3 Antigüedad del personal: Este oscila entre 5 a 15 años 4.4 Tipo de laborantes: Operativo de mantenimiento 4.5 Asistencia del personal: De lunes a sábado 4.6 Residencia del personal: Casa de guardianía dentro de la institución |

| Principales problemas del sector | Factores que originan los problemas | Solución que requieren los problemas |
|--|--|--|
| Carencia de docente capacitado y acreditado para impartir curso de inglés. | Falta de fondos específicos para crear plazas específicas. | 1. Gestionar en la Dirección Departamental de Guatemala Norte la creación de nuevas plazas 2. Gestionar en la Municipalidad de Guatemala, la creación de nuevas plazas para la escuela. |

VI SECTOR ADMINISTRATIVO

| ÁREAS | INDICADORES |
|-------------------------------|---|
| <p>1. PLANEAMIENTO</p> | <p>1.1 Tipo de planes:</p> <p>El planeamiento en la institución está basado en el CNB del Ministerio de Educación de Guatemala el cual es dividido en 3. Anual: al final del ciclo escolar se les solicita elaborar un plan que esté enfocado en el año escolar próximo, Bimensual: el cual consiste en la planificación por unidad, se elaboran 4 durante el ciclo escolar para determinar los temas a cubrir durante la unidad y ejercicios a desarrollar, y el último es planificación diaria: Se ha observado que los maestros planifican sus períodos diarios basados en el plan anual y bimestral para lograr el cumplimiento de las metas propuestas y los contenidos propuestos para este ciclo escolar.</p> <p>1.2 Elementos de los planes:</p> <p>Tienen un formato específico y en él incluyen la parte informativa del plantel educativo, e incluyen la competencia a desarrollar, indicadores de logro y contenidos que se han estipulado específicamente para el grado.</p> <p>1.3 Base de los planes:</p> <p>La base de los planes es el CNB del Ministerio de Educación de Guatemala donde se establece el logro educativo que deben alcanzar en cada grado y nivel los estudiantes guatemaltecos, El cual se centra en la persona humana como ente promotor del desarrollo personal, del desarrollo social, de las características culturales y de los procesos participativos que favorecen la convivencia armónica de cada ciudadano.</p> |
| <p>2. ORGANIZACIÓN</p> | <p>2.1 Nivel Jerárquico:</p> |

Organigrama:



2.2 Funciones:

Directora:

1. Tener conocimiento y pleno dominio del proceso administrativo de los aspectos técnico-pedagógicos y de la legislación educativa vigente relacionada con su cargo y centro educativo que dirige.
2. Planificar, organizar, orientar, coordinar, supervisar y evaluar todas las acciones administrativas del centro educativo en forma eficiente.
3. Asumir conjuntamente con el personal a su cargo la responsabilidad de que el proceso de enseñanza-aprendizaje se realice en el marco de los principios y fines de la educación.
4. Responsabilizarse por el cuidado y buen uso de los muebles e inmuebles del centro educativo.
5. Mantener informado al personal de las disposiciones emitidas por las autoridades ministeriales.
6. Representar al centro educativo en todos aquellos actos oficiales o extraoficiales que son de su competencia.

| | |
|--|--|
| | <ol style="list-style-type: none">7. Realizar reuniones de trabajo periódicas con el personal docente, técnico, administrativo, educandos y padres de familia de su centro educativo.8. Propiciar y apoyar la organización de asociaciones estudiantiles en su centro educativo.9. Apoyar y contribuir a la realización de las actividades culturales, sociales y deportivas de su establecimiento.10. Propiciar las buenas relaciones entre los miembros del centro educativo, e interpersonales de la comunidad en general.11. Respetar y hacer respetar la dignidad de los miembros de la comunidad educativa.12. Promover acciones de actualización y capacitación técnico-pedagógica y administrativa en coordinación con el personal docente.13. Apoyar la organización de los trabajadores educativos a su cargo. <p>Educadores:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Ser orientador para la educación con base en el proceso histórico, social y cultural de Guatemala.2. Respetar y fomentar el respeto para su comunidad en torno a los valores éticos y morales de esta última.3. Participar activamente en el proceso educativo.4. Actualizar los contenidos de la materia que enseña y la metodología educativa que utiliza.5. Conocer su entorno ecológico, la realidad económica, histórica social, política, y cultural guatemalteca, para lograr congruencia entre el proceso de enseñanza-aprendizaje y las necesidades del desarrollo nacional. |
|--|--|

| | |
|-------------------------------|--|
| | <p>6. Elaborar una periódica y eficiente planificación de su trabajo.</p> <p>7. Participar en actividades de actualización y capacitación pedagógica.</p> <p>8. Cumplir con los calendarios y horarios de trabajo docente.</p> <p>9. Colaborar en la organización y realización de actividades educativas y culturales de la comunidad en general.</p> <p>10. Promover en el educando el conocimiento de la Constitución Política de la República de Guatemala, la Declaración de Derechos Humanos y la Convención Universal de los Derechos del Niño.</p> <p>11. Integrar comisiones internas en su establecimiento.</p> <p>12. Propiciar en la conciencia de los educandos y la propia, una actitud favorable a las transformaciones y la crítica en el proceso educativo.</p> <p>13. Propiciar una conciencia cívica nacionalista en los educandos.</p> <p>2.3 Régimen de trabajo: Código de Trabajo Ley de Educación de Guatemala Código Civil</p> <p>2.4 Manuales de procedimiento: Currículo Nacional Base</p> |
| <p>3. COORDINACIÓN</p> | <p>3.1 Informativos internos: Memorándums</p> <p>3.2 Cartelera: Localizada en el salón de maestros, se colocan las notificaciones recientes.</p> <p>3.3 Formulario para la comunicación escrita:</p> |

| | |
|------------------------------|---|
| | <p>A través del diario pedagógico se emite el reporte de la conducta.</p> <p>3.4 Tipo de comunicación: Oral, escrita.</p> <p>3.5 Reuniones técnicas del personal: Realizadas al inicio del horario laboral cada día.</p> <p>3.6 Reuniones de reprogramación: Realizadas a través de cita y con horario estipulado.</p> |
| <p>4. CONTROL</p> | <p>4.1 Normas de control: Los educadores se rigen por el reglamento interno de la escuela Código de Trabajo Ley de Educación de Guatemala Código Civil</p> <p>4.2 Registros de asistencia: Libro de Actas, ubicado en el salón de maestros en una mesa localizada cerca de la impresora.</p> <p>4.3 Evaluación del personal: Dirección Departamental del Ministerio de Educación evaluara al personal de la escuela.</p> <p>4.4 Inventario de actividades realizadas: Libro de Actas, ubicado en el salón de maestros en una mesa localizada cerca de la impresora.</p> <p>4.5 Actualización de inventarios físicos: Libro de Actas, ubicado en el salón de maestros en una mesa localizada cerca de la impresora.</p> <p>4.6 Elaboración de expedientes administrativos Directora del plantel junto con la coordinadora académica.</p> |
| <p>5. SUPERVISIÓN</p> | <p>5.1 Mecanismos de supervisión:</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Es responsabilidad del Ministerio de Educación garantizar la calidad de educación que se imparte en todos los centros educativos del país, tanto públicos, privados y por cooperativas. La calidad de la educación radica en que la misma es científica, crítica, participativa, democrática y dinámica. Para ello será necesario viabilizar y regular el desarrollo de procesos esenciales tales como la planificación, la evaluación, el seguimiento y supervisión de los programas educativos.</p> <p>5.2 Periodicidad de Supervisiones:</p> <p>Una vez al año la supervisora educativa hará el seguimiento del plantel.</p> <p>5.3 Personal Encargado:</p> <p>El Ministerio de Educación tendrá a su cargo la ejecución de las políticas de investigación pedagógica, desarrollo curricular y capacitación de su personal, en coordinación con el consejo Nacional de Educación, de conformidad con el Reglamento de esta Ley.</p> <p>5.4 Tipo de Supervisión:</p> <p>La evaluación es un proceso inherente a la acción educativa y debe realizarse en forma sistemática y permanente, a fin de determinar los logros cualitativos y cuantitativos de la educación en función de sus fines y principios.</p> |
|--|--|

| Principales problemas del sector | Factores que originan los problemas | Solución que requieren los problemas |
|---|--|---|
| Alta violencia | Pandillas | Educación en Valores |
| Escasos Recursos | Pobreza | Altos estándares de Educación |

VII SECTOR DE RELACIONES

| AREAS | INDICADORES |
|--|---|
| <p>1. INSTITUCIÓN USUARIOS</p> | <p>1.1 Estado forma de atención a los usuarios: Los estudiantes son atendidos por docentes titulares durante toda la jornada. Cuentan también con maestros itinerantes de inglés, música, educación física y computación. Los padres de familia se atienden a través de citas con la Directora, docentes o psicólogo.</p> <p>1.2 Intercambios deportivos: En su mayoría se dan intercambios deportivos de manera inter-aulas y principalmente en la rama de fútbol.</p> <p>1.3 Actividades sociales: Se genera convivencia muy efectiva entre los miembros de la comunidad educativa, principalmente en actividades del deporte y de lectura.</p> <p>1.4 Actividades culturales: Las actividades culturales giran en torno a las celebraciones educativas, por ejemplo: el día del libro, día del árbol y otros, desarrollándose a través de actos cívicos.</p> <p>1.5 Actividades académicas: Estas actividades se desarrollan únicamente de manera interna en cada salón de clases. No hay otro tipo de actividad académica.</p> |
| <p>2. INSTITUCIÓN CON OTRAS INSTITUCIONES</p> | <p>2.1 Cooperación: La escuela, como su nombre lo indica, recibe apoyo de la Fundación Paíz, quien sustenta la infraestructura del centro educativo y dota de materiales para la enseñanza, a los alumnos. Así</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>mismo la Fundación Paiz Andrade, Save the Children y Unopetrol. También cuenta con el apoyo del centro de Salud.</p> <p>2.2 Culturales:</p> <p>En el área cultural se cuenta con el apoyo de Banco Industrial y la Municipalidad auxiliar que fomentan la participación de los y las estudiantes en actividades de este tipo.</p> <p>2.3 Sociales:</p> <p>Se publica la escuela en la página https://www.facebook.com/search/top/?q=Escuela+Carlos+Benjamin+Paiz+Ayala&init=public</p> |
| <p>3. INSTITUCIÓN CON LA COMUNIDAD</p> | <p>3.1 Con agencias locales y nacionales:</p> <p>La agencia que apoya la gestión de asuntos y servicios internos de la escuela es la Fundación Paiz.</p> <p>3.2 Asociaciones Locales:</p> <p>La interacción con las alcaldías auxiliares, la iglesia católica y la iglesia evangélica son constantes y en apoyo principalmente en la rama moral. La misma institución funciona como albergue ante desastres naturales, sirviendo y protegiendo a toda la comunidad.</p> <p>3.3 Proyectos:</p> <p>En su mayoría se desarrollan proyectos Universitarios, técnico- administrativos y psicológicos en apoyo a las casas de estudio, a los estudiantes de dichas casas y de manera directa en beneficio de los y las estudiantes.</p> <p>3.4 Extensión:</p> <p>Se está generando planificación para la extensión del la escuela.</p> |

| Principales problemas del sector | Factores que originan los problemas | Solución que requieren los problemas |
|--|--|---|
| Carencia de valores morales, humanos de los estudiantes. | Desintegración familiar. | Fomento y práctica de valores perdidos. |
| Agresividad descontrolada entre estudiantes. | Violencia intrafamiliar. Familiares relacionados con problemas de pandillas y maras. | Sensibilización mental y posteriormente relacional que genere respeto y tolerancia entre estudiantes. |
| Irresponsabilidad Paterna | Padres analfabetos. Condiciones de vida precarias. Falta de salubridad. | Sensibilización a los padres de Familia, permitiendo la reflexión de errores y cambio de estilo de vida a través de decisiones correctas. |

VIII SECTOR FILOSÓFICO, POLÍTICO, LEGAL

| AREAS | INDICADORES |
|--|---|
| <p>1. FILOSOFÍA DE LA INSTITUCIÓN</p> | <p>1.1 Principios:</p> <p>La meta de la escuela es que el alumno aprenda a guiar su propia conducta, tomar decisiones apropiadas y a razonar sobre sus elecciones y consecuencias, esto le va ayudar a sentirse seguro y en confianza de sí mismo.” Lo anterior a través de los principios de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Disciplina - Autodisciplina <p>1.2 Visión:</p> <p>“Queremos ser una Institución educativa pública que brinde educación con calidad, que forme integralmente a todos nuestros alumnos para que al final de los procesos, estén capacitados para adaptarse al medio de vida de hoy, con las exigencias que demanda nuestra realidad socioeconómica y sean hombres y mujeres exitosos y felices”</p> <p>1.3 Misión:</p> <p>Somos una escuela pública consciente de las demandas del siglo XXI en cuanto a la educación como parte vital en la formación de los alumnos. Formando en ellos de una manera sistemática, valores, capacidades cognitivas, formativas y en las tics.</p> |
| <p>2. POLÍTICAS DE LA INSTITUCIÓN</p> | <p>2.1 Políticas:</p> <p>El enfoque educativo está basado en la palabra “Disciplina, entendiéndola como un proceso de aprendizaje positivo. Es cambiar la conducta de los niños o personas de forma que actúe de una manera</p> |

| | |
|-----------------------------------|---|
| | <p>responsable y apegada a las normas”, así mismo bajo el concepto de autodisciplina considerando que “las personas no nacen con autocontrol y no la desarrollan sino se le aplica una disciplina asertiva”. Otro principio fundamental es “la comunicación y relación que permita que se sienta cómodo al ejercer con firmeza la autoridad. No se debe humillar o dominar, se debe mostrar respeto a la persona objeto de disciplina basándose en las siguientes características de la disciplina asertiva:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reglas claras, específicas y concretas - Es consistente y hace específicas las consecuencias, las reglas en forma clara. - Es inmediata - Segura - Justa - Positiva - Eficaz - Apropiaada. <p>2.2 Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lograr que los estudiantes tomen decisiones acertadas ante los peligros que encuentra en la actualidad. - Lograr que el estudiante cumpla con las normas establecidas para una convivencia armónica dentro del Centro Educativo. |
| <p>3. ASPECTOS LEGALES</p> | <p>3.1 Personería Jurídica: Sin evidencia.</p> <p>3.2 Marco Legal</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Como ente que presta servicios públicos la institución está apegado a todas las leyes emanadas de Ministerio de Educación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Constitución Política de la República de Guatemala - Ley de Educación Nacional Decreto 12-91 - Reglamento de la Ley de Educación Especial - Reglamento de Evaluación de los aprendizajes - Normativa de Convivencia Pacífica para una cultura de Paz - Políticas Educativas del País - Ley de Edificios Escolares - Reglamento de Tiendas Escolares - Reglamento de Excursiones. - Todas las que aplican. <p>3.3 Reglamento interno:</p> <p>El reglamento interno está estructurado de la siguiente manera:</p> <p>“Clasificación de la Faltas: faltas menores, faltas graves y faltas mayores”</p> <p><u>“SE CONSIDERAN FALTAS MENORES LAS SIGUIENTES:</u> Según Normativa de Convivencia Pacífica y Disciplina para una cultura de Paz en los Centros Educativos Acuerdo Ministerial No. 01-2011. De conformidad con la Constitución Política de la República, según el artículo 9.</p> <p>ASISTENCIA Y PUNTUALIDAD: Se dará a conocer el horario de entrada y salida al centro educativo para la jornada de estudio y laboral, si un educando entra después de la hora de ingreso, deberá permanecer en</p> |
|--|---|

| | |
|--|---|
| | <p>la dirección hasta el 2do. Período de clases, realizando las actividades que se le indique.</p> <p>El horario es de 7:30 a 12:30.</p> <ul style="list-style-type: none">- No traer útiles y materiales de trabajo o tareas asignadas.- Según literal D, usar lenguaje vulgar, insultante hacia sus compañeros.- Según Literal L no usar peinados exóticos, teñido, pelo largo desalineado.- Mujeres con falda arriba de la rodilla- Según literal H realizar ventas personales dentro del establecimiento.- Según inciso K y M deteriorar el ornato del centro educativo, comportamiento adecuado en el uso de las instalaciones, equipo y materiales del centro educativo.- Todos los estudiantes que ya ingresaron el establecimiento no podrán salir por ningún motivo o razón.- Provocar o participar en desordenes de indisciplina dentro y fuera del aula. <p>Al no traer útiles o tareas, no se permitirá a los padres de familia a dejarlos en el transcurso de la mañana.</p> <p>Interrumpir las actividades docentes para solicitar útiles u otros objetos en los salones de clase.</p> <p>La reincidencia de faltas se sancionará con llamada de atención verbal, luego levantar conocimiento.</p> <p>Artículo 11: Los padres de familia deberán avisar con 1 o 2 días de anticipación la ausencia de los alumnos y el motivo de la misma, en caso de no justificar la</p> |
|--|---|

| | |
|--|--|
| | <p>ausencia del educando tendrá una llamada de atención verbal, luego citación de los padres o encargados.</p> <p>Queda prohibido el ingreso de objetos de valor, relojes, celulares, joyas, exceso de dinero en efectivo.</p> <p>No presentar constancias justificables pasados dos días de ausencia a clases, escrita por padres de familia. Debe comprobarse que las tareas no las realizó el padre, madre o algún pariente del niño y no él como debe de ser.</p> <p><u>SE CONSIDERAN FALTAS GRAVES LAS SIGUIENTES:</u></p> <p>Se considera falta grave según el artículo 30 de la Normativa, en su literal. Las faltas graves, se citará a los padres de familia para el informe de conductas, para comunicarle el motivo de la sanción por la falta cometida, se consideran faltas graves las siguientes:</p> <p>En su literal C comportamientos anómalos en las pruebas y exámenes (copiar, dar copia, sacar "Chivos, etc)</p> <p>En su literal E usar lenguaje vulgar, (malas palabras, señas con los dedos, dibujos, etc)</p> <p>Insultar Directora, Personal Docente o Conserje.</p> <p>Amenaza a sus compañeros en forma continuada (bullying).</p> |
|--|--|

| | |
|--|--|
| | <p>En su literal I ser autor o promotor de expresiones o dibujos vulgares en las instalaciones del centro educativo.</p> <p>Participar en riñas dentro y fuera del plantel y en actividades extracurriculares (peleas, agresiones físicas)</p> <p>Agredir en forma verbal o física a cualquier miembro del personal o estudiante del plantel. En su literal G hurtar pertenencias ajenas o del centro escolar (robo). Ingresar o portar armas de cualquier índole u objetos contundentes.</p> <p>Alterar documentos, fraude o engaño.</p> <p>Presentar tareas copiadas de algún compañero del artículo 30 en su literal B.</p> <p>Portar material pornográfico o satánico o que incite a la violencia.</p> <p>Manifestaciones de noviazgo dentro del establecimiento (abrazos, besos o tomaditas de mano).</p> <p>Causar desorden o interferencia que alteren el desarrollo de las actividades docentes.</p> |
|--|--|

| | |
|--|---|
| | <p>Utilizar arete o piercing en cualquier parte del cuerpo. Amenazas verbales o escritas a alumnado, personal docente, Directora, operativo o administrativo.</p> <p>Utilizar o mantener dentro del plantel teléfono celulares, radio grabadoras, MP3, MP4, iPod, juegos electrónicos, cámaras de video, juegos de azar y pelotas.</p> <p>Utilización de tatuajes. Tomar fotos con celulares. La reincidencia de por segunda vez en cualquier falta antes mencionada, se le suspenderán hasta por 10 días, perdiendo todo derecho a evaluaciones, entrega de trabajos que comprenda durante la suspensión.</p> <p><u>SANCIONES</u></p> <p><u>Faltas menores</u></p> <p>Por primera vez en cualquier falta, llamada de atención verbal.</p> <p>Por segunda vez en cualquier falta, un conocimiento entrevista con los padres de familia informándole de la sanción que le corresponde.</p> <p><u>Faltas mayores:</u></p> <p>Por primera vez en cualquier falta, llamada de atención verbal, se levantará conocimiento.</p> <p>Por reincidencia se llamará a los padres de familia y se levantará en el libro de disciplina un acta. Se le suspenderá de clases una semana.</p> |
|--|---|

Los estudiantes que incurran en faltas graves:

Por primera vez que incurran en falta, llamadas de atención verbal, se levantará conocimiento y se informa por escrito a los padres de familia.

Por segunda vez el mismo procedimiento anterior y suspensión un mes de clases.

Reincidencia, será evaluado por la comisión de disciplina, se le notificará a la Supervisión Educativa para que les den el trámite correspondiente.

Condicionamiento de conducta:

Los maestros llevarán el récord de las faltas de los alumnos e informar a la comisión, y así se procederá a dar una carta de condicionamiento para la inscripción del siguiente ciclo escolar.

Materiales que no son permitidos de traer a la escuela y serán decomisados:

Quedan en resguardo en la Dirección y serán entregados únicamente a los padres de familia (no a hermanos, tíos, abuelos) si se incurre en traerlos a la escuela serán decomisados y devueltos hasta el fin del año.

Inasistencias:

- Si el estudiante por alguna razón no justifica con una nota su inasistencia no tendrá derecho a que le reciban las tareas o trabajos asignados para ese día o días o realizarse las

| | |
|--|--|
| | <p>pruebas que fueran ejecutadas en ese tiempo y perderá el valor de las mismas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuando los alumnos sean requeridos por los padres para salir antes de las 12:30, deberá venir los padres. La madre o encargado a traerlo o enviar con anticipación nota firmada explicando el motivo de su retiro antes de tiempo. • El teléfono de la escuela es para utilizarlo en caso de emergencia y no para que el alumno llama a casa para que le traigan cosas o tareas olvidadas. • Todo mobiliario o equipo del establecimiento que sea dañado parcial o totalmente destruido serán los padres o encargados los responsables de pagar. <p>CUALQUIER FALTA A LA DISCIPLINA NO CONTEMPLADA EN EL PRESENTE DOCUMENTO SERÁ DISCUTIDA EN REUNIÓN CON LA COMISIÓN.”</p> |
|--|--|

| Principales problemas del sector | Factores que originan los problemas | Solución que requieren los problemas |
|---|---|---|
| Incumplimiento del reglamento interno del Centro Educativo. | Falta de comunicación entre docentes y padres de familia. Irresponsabilidad paterna. | Concientizar a docentes y padres sobre la importancia de la coordinación en la aplicación de sanciones. |

Cuadro 12.

Guía de Observación

Escuela Benjamín Paiz Ayala

| No. | Indicadores | Óptimo | Bueno | Aceptable | Deficiente | Sin Evidencia |
|-----|--|--------|-------|-----------|------------|---------------|
| 1 | Cantidad de docentes | | | | | |
| 2 | Infraestructura | | | | | |
| 3 | Sanitarios | | | | | |
| 4 | Iluminación | | | | | |
| 5 | Colectores de basura | | | | | |
| 6 | Servicio de atención a estudiantes de parte de docentes | | | | | |
| 7 | Servicio que brinda el personal administrativo al estudiante | | | | | |
| 8 | Cantidad de carteleras | | | | | |

| | | | | | | |
|-----------|---|--|--|--|--|--|
| 9 | Mobiliario | | | | | |
| 10 | Equipo de Cómputo | | | | | |
| 11 | Material biográfico y bibliográfico | | | | | |
| 12 | Número de estudiantes en cada salón | | | | | |
| 13 | Información académica a estudiantes | | | | | |
| 14 | Jardinización | | | | | |
| 15 | Material didáctico | | | | | |
| 16 | Ascensores | | | | | |
| 17 | Agua potable | | | | | |
| 18 | Cañoneras | | | | | |
| 19 | Ventilación | | | | | |
| 20 | Cubículos para profesores | | | | | |

Cuadro 13.

EVALUACIÓN DEL DIAGNÓSTICO

LISTA DE COTEJO

Escuela Benjamín Paiz Ayala

| No. | Indicadores | Si | No |
|-----|---|----|----|
| 1. | ¿Se seleccionó la Institución para elaborar el proyecto? | | |
| 2. | ¿Se presentó expediente para la realización del proyecto de valores? | | |
| 3. | ¿Se recibió respuesta de forma verbal para realizar el proyecto? | | |
| 4. | ¿Se consultó material bibliográfico relacionado con la institución? | | |
| 5. | ¿Se elaboró un plan diagnóstico? | | |
| 6. | ¿Se llevó a cabo la observación interna y externa de la institución? | | |
| 7. | ¿Se verificó el régimen legal al cual están sujetas todas las actividades de la institución? | | |
| 8. | ¿Se corroboró la calidad y eficiencia con que se desarrollan las actividades propias de la institución? | | |
| 9. | ¿Se logró identificar y priorizar las necesidades y carencias institucionales? | | |
| 10. | ¿Se realizó el estudio de la viabilidad y factibilidad del problema priorizado? | | |

Cuadro 14.

Departamento de Pedagogía

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–

EVALUACIÓN FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

LISTA DE COTEJO

Escuela Benjamín Paiz Ayala

| No. | Indicadores | Si | No |
|-----|---|----|----|
| 1. | ¿El nombre del proyecto expresa la idea clara de lo que se pretende realizar? | | |
| 2. | ¿Se elaboró el nombre del proyecto con relación al proyecto seleccionado? | | |
| 3. | ¿El proyecto es de carácter educativo? | | |
| 4. | ¿Existe relación entre los objetivos y metas planteadas? | | |
| 5. | ¿Cuenta el proyecto con un cronograma? | | |
| 6. | ¿Las actividades llevarán al logro de los objetivos y metas? | | |
| 7. | ¿Se elaboró un presupuesto detallado de los costos del proyecto? | | |
| 8. | ¿Se especifica con exactitud los beneficiarios directos e indirectos del proyecto? | | |
| 9. | ¿El proyecto propuesto por el estudiante epesista contribuye a la práctica de valores éticos? | | |
| 10. | ¿El proyecto realizado es rentable para la institución beneficiada? | | |

Cuadro 15.

EVALUACIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN

LISTA DE COTEJO

Escuela Benjamín Paiz Ayala

| No. | Indicadores | Si | No |
|-----|---|----|----|
| 1. | ¿Se llevaron a cabo las actividades programadas previas a la elaboración del módulo de valores? | | |
| 2. | ¿Se inició la elaboración del módulo de valores según el tiempo programado en el cronograma? | | |
| 3. | ¿Se seleccionaron los contenidos y actividades según lo planificado? | | |
| 4. | ¿La bibliografía seleccionada estuvo disponible durante la elaboración del módulo de valores? | | |
| 5. | ¿Se evaluó periódicamente el avance en la elaboración del módulo de valores? | | |
| 6. | ¿Se realizaron todas las actividades previstas con responsabilidad? | | |
| 7. | ¿Se terminó la elaboración del módulo de valores en el tiempo establecido? | | |
| 8. | ¿Se realizaron talleres para padres apoyando la práctica de valores? | | |

Cuadro 16.

EVALUACIÓN DE SISTEMATIZACIÓN

LISTA DE COTEJO

Escuela Benjamín Paiz Ayala

| Aspecto | si | no | comentario |
|---|----|----|------------|
| ¿Se da con claridad un panorama de la experiencia vivida en el eps? | | | |
| ¿los datos surgen de la realidad vivida? | | | |
| ¿Es evidente la participación de los involucrados en el proceso de eps? | | | |
| ¿Se valoriza la intervención ejecutada? | | | |
| ¿Las lecciones aprendidas son valiosas para futuras intervenciones? | | | |

Cuadro 17.

EVALUACIÓN DE VOLUNTARIADO
INSTRUMENTO DE VALORACIÓN
Colonia Vistas del Prado

| Aspecto/elemento | si | no | comentario |
|--|----|----|------------|
| ¿La acción se enmarcó dentro de las disposiciones de extensión de la Facultad? | | | |
| ¿El plan fue debidamente aprobado por la instancia de extensión encargada del voluntariado? | | | |
| ¿Para ejecución del voluntariado se tuvo apoyo de otras instituciones? | | | |
| ¿La acción de voluntariado constituye un beneficio para los involucrados en el área en que se ejecutó? | | | |
| ¿La acción de voluntariado tendrá efectos a largo plazo? | | | |
| ¿Se obtuvo el finiquito del voluntariado por parte de los beneficiarios de la acción? | | | |
| ¿La sistematización presentada expresa toda la magnitud del voluntariado realizado? etc | | | |

Cuadro 18.

EVALUACIÓN FINAL

LISTA DE COTEJO

Escuela Benjamín Paiz Ayala

| No. | Indicadores | Si | No |
|-----|--|----|----|
| 1. | ¿Considera que el proyecto ejecutado contiene información relevante de valores? | | |
| 2. | ¿Participó activamente en la ejecución del proyecto? | | |
| 3. | ¿El proyecto representa beneficios para la comunidad educativa? | | |
| 4. | ¿Le pareció positiva la experiencia de ejecución del proyecto? | | |
| 5. | ¿Considera que el proyecto ejecutado revela un cambio positivo en la conducta de los estudiantes con quienes se socializó? | | |
| 6. | ¿Los esfuerzos invertidos ayudaron a culminar con éxito el proyecto? | | |
| 7. | ¿Considera importante desarrollar proyectos que beneficien y orienten hacia una educación en valores? | | |
| 8. | ¿Considera importante involucrar a otras instituciones en el proceso de educación en valores? | | |

Cuadro 19.

**EVALUACIÓN PROYECTO DE VALORES DIRIGIDA PARA
ALUMNOS Y ALUMNAS DE 6o**

Nombre de la Escuela: E.O.U.M. Carlos Benjamín Paíz Ayala

Grado: Sexto Primaria

Instrucciones: Subraya una de las opciones que presenta cada una de las afirmaciones siguientes. Tus respuestas pueden ayudar para mejorar las actividades.

1. He participado dando mi punto de vista en las actividades

- a) Siempre b) Muchas veces c) Pocas veces d) Nunca

2. Las actividades me han parecido interesantes

- a) Siempre b) Muchas veces c) Pocas veces d) Nunca

3. En las actividades me he sentido a gusto

- a) Siempre b) Muchas veces c) Pocas veces d) Nunca

4. En las actividades se me han aclarado ideas

- a) Siempre b) Muchas veces c) Pocas veces d) Nunca

5. Las actividades me han ayudado a tener facilidad para preguntar en clase

- a) Siempre b) Muchas veces c) Pocas veces d) Nunca

6. Las actividades me han ayudado a confiar más en mis compañeras

- a) Siempre b) Muchas veces c) Pocas veces d) Nunca

7. Debido a las actividades yo he cambiado en mi comportamiento con mis compañeros (as)

a) Siempre b) Muchas veces c) Pocas veces d) Nunca

8. Las actividades me han ayudado a tener más confianza con las maestras

a) Siempre b) Muchas veces c) Pocas veces d) Nunca

9. Las actividades me han ayudado más en mi casa

a) Siempre b) Muchas veces c) Pocas veces d) Nunca

10. Deseo que el programa de valores continúe el próximo año

a) Siempre b) Muchas veces c) Pocas veces d) Nunca

Nombre de la Escuela: E.O.U.M. Carlos Benjamín Paíz Ayala

Grado: Sexto Primaria

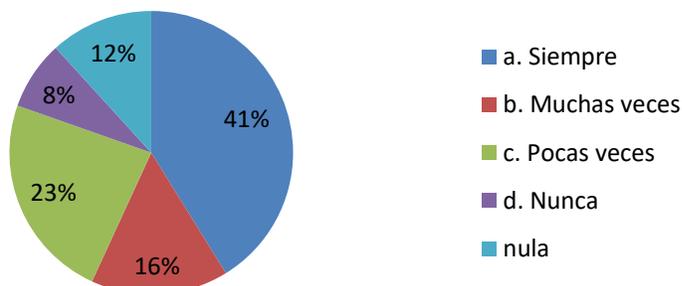


Gráfica 3:

Interpretación: Los alumnos de la Escuela Carlos Benjamín Paiz Ayala de sexto primaria, frente a la pregunta he participado dando mi punto de vista en las actividades del modulo “Al rescate de los Valores” que se realizaron.

El 10% indica que siempre dio su punto de vista en las actividades, otro 10% indica que muchas veces dio su punto de vista, un 52% indica que pocas veces dio su punto de vista, el 16% expresa que nunca dio su punto de vista y un 12 % es nula pues no emitieron su respuesta.

2. Las actividades me han parecido interesantes.

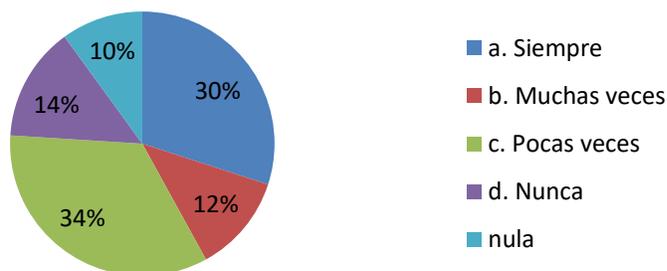


Gráfica 4:

Interpretación: Los alumnos de la Escuela Carlos Benjamín Paiz Ayala de sexto primaria, frente a la pregunta las actividades del módulo “Al rescate de los Valores” me han parecido interesantes.

El 41% indica que siempre le parecieron interesantes las actividades de valores, el 16% muchas veces, otro 23% indica que pocas veces le parecieron interesantes, el 8% nunca le pareció interesante y un 12% fue nula pues no emitió respuesta.

3. En las actividades me he sentido a gusto.



Gráfica 5:

Interpretación: Los alumnos de la Escuela Carlos Benjamín Paiz Ayala de sexto primaria, frente a la pregunta en las actividades del módulo “Al rescate de los Valores” me he sentido a gusto.

El 30% nos hace saber que siempre se sintió a gusto. El 12 % indica que muchas veces se sintió a gusto. El 34% expresa que pocas veces se sintió a gusto, el 14% nunca se sintió a gusto y el 10% es nula pues no emitió respuesta.

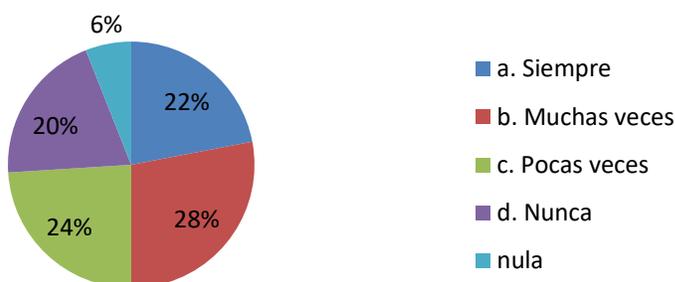


Gráfica 6:

Interpretación: Los alumnos de la Escuela Carlos Benjamín Paiz Ayala de sexto primaria, frente a la pregunta en las actividades del módulo “Al rescate de los Valores” me han aclarado las ideas.

El 16% señala que siempre se le han aclarado las ideas, el 38% indica que muchas veces se le han aclarado las ideas, el 24% nos dice que pocas veces se le han aclarado las ideas, el 12% nunca se le han aclarado las ideas y el 10% es nula no emitió su opinión.

5. Las actividades me han ayudado a tener facilidad para preguntar en clase.

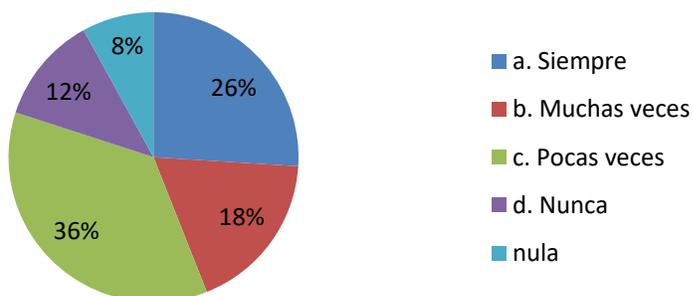


Gráfica 7:

Interpretación: Los alumnos de la Escuela Carlos Benjamín Paiz Ayala de sexto primaria, frente a la pregunta las actividades del modulo “Al rescate de los Valores” me han ayudado a tener facilidad para preguntar en clase.

El 22% indica que siempre le han ayudado, el 28% expresa que muchas veces le han ayudado. El 24% nos dice que pocas veces le han ayudado, el 20% que nunca le han ayudado y el 6% es nula no emitió su opinión.

6. Las actividades me han ayudado a confiar más en mis compañeros.



Gráfica 8:

Interpretación: Los alumnos de la Escuela Carlos Benjamín Paiz Ayala de sexto primaria, frente a la pregunta las actividades del modulo “Al rescate de los Valores” me han ayudado a confiar más en mis compañeros.

El 26% indica que siempre le han ayudado a confiar, el 18% señala que muchas veces le han ayudado a confiar, el 36% nos dice que pocas veces le han ayudado a confiar, el 12% que nunca le han ayudado a confiar en sus compañeros y el 8% nula no emitió su opinión.

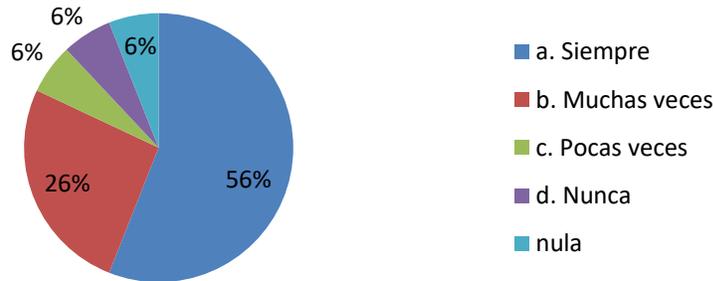


Gráfica 9:

Interpretación: Los alumnos de la Escuela Carlos Benjamín Paiz Ayala de sexto primaria, frente a la pregunta debido a las actividades del módulo “Al rescate de los Valores” yo he cambiado en mi comportamiento con mis compañeros.

El 32% indica que siempre debido a las actividades ha cambiado el comportamiento con sus compañeros, el 22% muchas veces le han cambiado el comportamiento, el 22% indica que pocas veces le ha cambiado el comportamiento, 10% que nunca le ha cambiado el comportamiento y el 14% nula no emitieron opinión.

8. Las actividades me han ayudado a tener más confianza con las maestras.

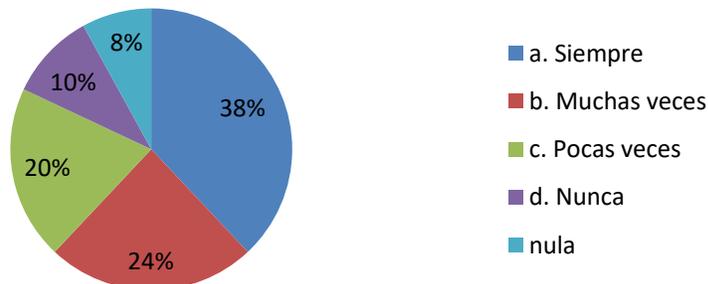


Gráfica 10:

Interpretación: Los alumnos de la Escuela Carlos Benjamín Paiz Ayala de sexto primaria, frente a la pregunta debido a las actividades del módulo “Al rescate de los Valores” me han ayudado a tener más confianza con las maestras.

El 56% expresa que siempre le han ayudado a tener más confianza con las maestras, el 26% indica que muchas veces le han ayudado a tener más confianza, el 6% nos dice que pocas veces le han ayudado a tener más confianza, el otro 6% nunca ha tenido confianza y el otro 6% son nula no emitieron su opinión.

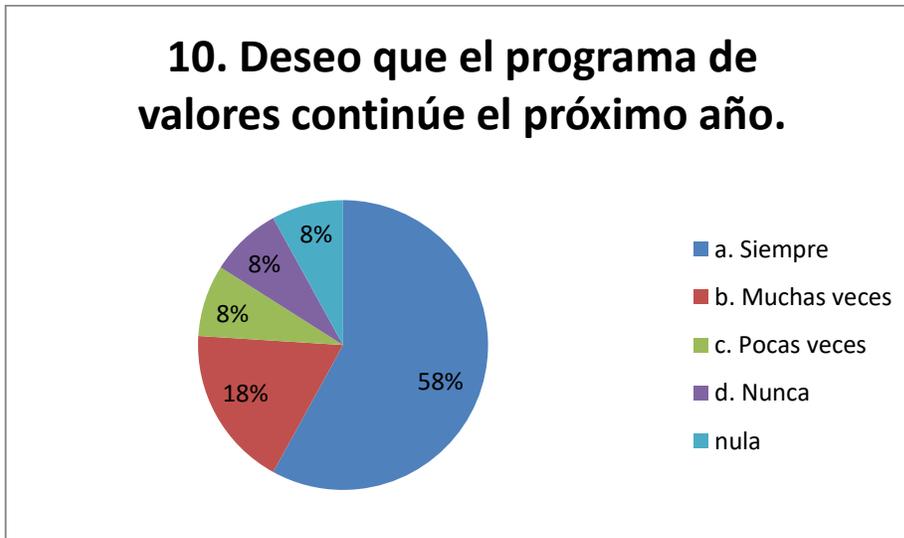
9. Las actividades me han ayudado más en mi casa.



Gráfica 11:

Interpretación: Los alumnos de la Escuela Carlos Benjamín Paiz Ayala de sexto primaria, frente a la pregunta debido a las actividades del módulo “Al rescate de los Valores” me han ayudado más en mi casa.

El 38% expresa que siempre le han ayudado más en casa. El 24% expresa que muchas veces le han ayudado, el 20% que pocas veces le han ayudado, el 10% indica que nunca le han ayudado y el 8% es nula se reservó la opinión.



Gráfica 12:

Interpretación: Los alumnos de la Escuela Carlos Benjamín Paiz Ayala de sexto primaria, frente a la pregunta deseo que el programa de valores continúe el próximo año.

El 58% expresó que siempre desea que el programa continúe el próximo año, el 18% indica que muchas veces desea que el programa continúe, el 8% nos dice que pocas veces desea que el programa continúe, el 8% nos dice que nunca y el otro 8% son nulas no emiten opinión.

**EVALUACIÓN DEL PROYECTO EDUCACION EN VALORES,
DIRIGIDA A DIRECTORA**

ESCUELA: E.O.U.M. Carlos Benjamín Paíz Ayala

Grado/sección: Sexto Primaria

Con el propósito de evaluar y mejorar el desarrollo del programa de Fortalecimiento de la vivencia en valores, se le agradece marcar con una “X” la opción que mejor recoja su opinión.

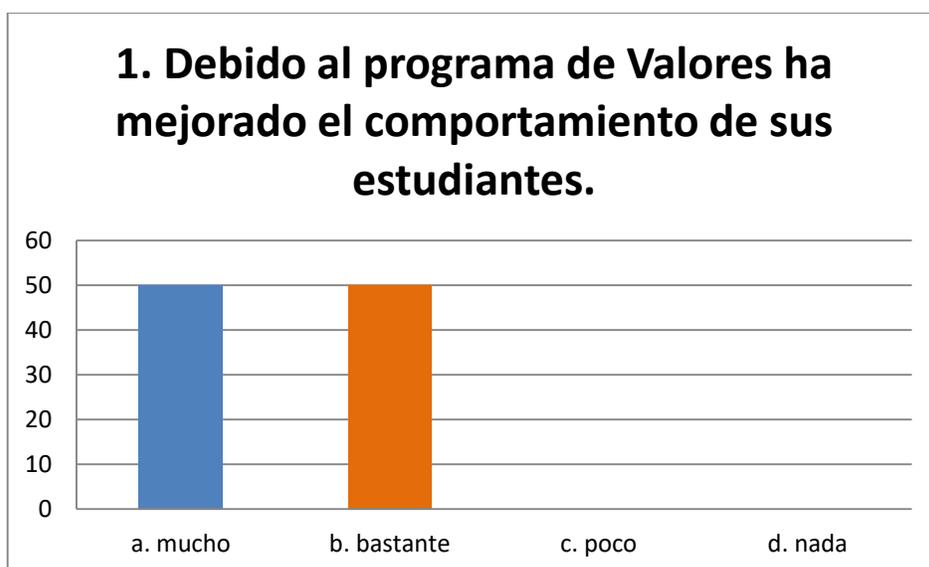
| No | PREGUNTA | Mucho | Bastante | Poco | Nada |
|----|--|-------|----------|------|------|
| 1 | Debido al programa de Valores ha mejorado el comportamiento de sus estudiantes | | | | |
| 2 | Ha observado más confianza entre los/las estudiantes | | | | |
| 3 | Ha mejorado la confianza entre estudiantes y maestro/a | | | | |
| 4 | Existe más respeto entre los/as estudiantes | | | | |
| 5 | Hay más participación en clase por parte de los/las estudiantes | | | | |
| 6 | Desea que el programa continúe para el próximo ciclo escolar | | | | |

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|
| 7 | Considera importante, como maestra darle seguimiento al valor trabajado por la epesista | | | | |
| 8 | Considera que el programa tiene la aceptación de los padres y madres de familia | | | | |
| 9 | Considera de beneficio que el programa se aplique para todo el ciclo escolar | | | | |
| 10 | Está en la disponibilidad de apoyar el seguimiento del programa el próximo año | | | | |

Si desea agregar algún cambio o sugerencia que se considere necesario en el programa, le agradecemos anotarlo en la siguiente hoja.

ESCUELA: E.O.U.M. Carlos Benjamín Paíz Ayala

Grado/sección: Sexto Primaria



Gráfica 13:

Interpretación: La directora y coordinadoras de la Escuela Carlos Benjamín Paiz Ayala, frente a la pregunta debido al programa de valores ha mejorado el comportamiento de sus estudiantes.

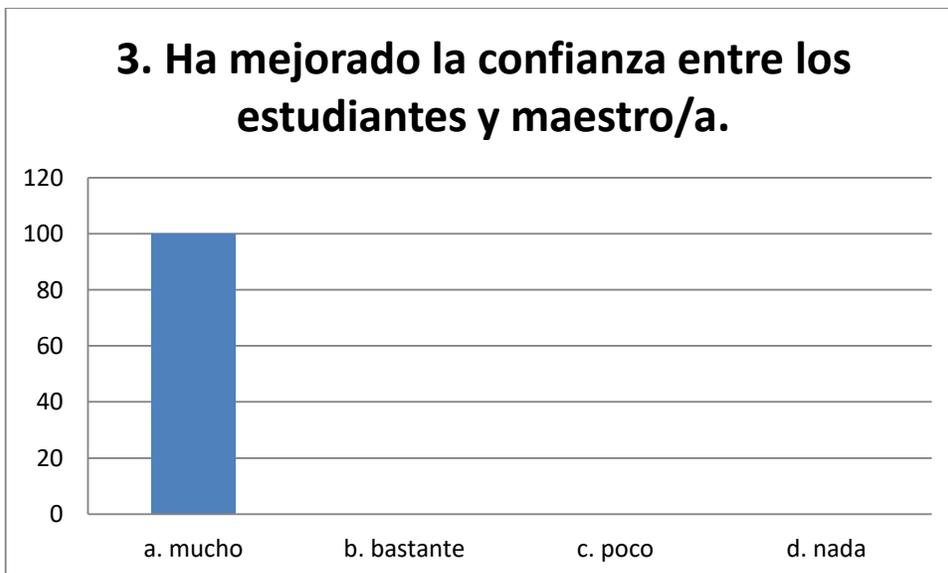
El 50% respondió que los alumnos han cambiado mucho y el otro 50% nos dice que han cambiado bastante.



Gráfica 14:

Interpretación: La directora y coordinadoras de la Escuela Carlos Benjamín Paiz Ayala, frente a la pregunta si ha observado más confianza entre los estudiantes.

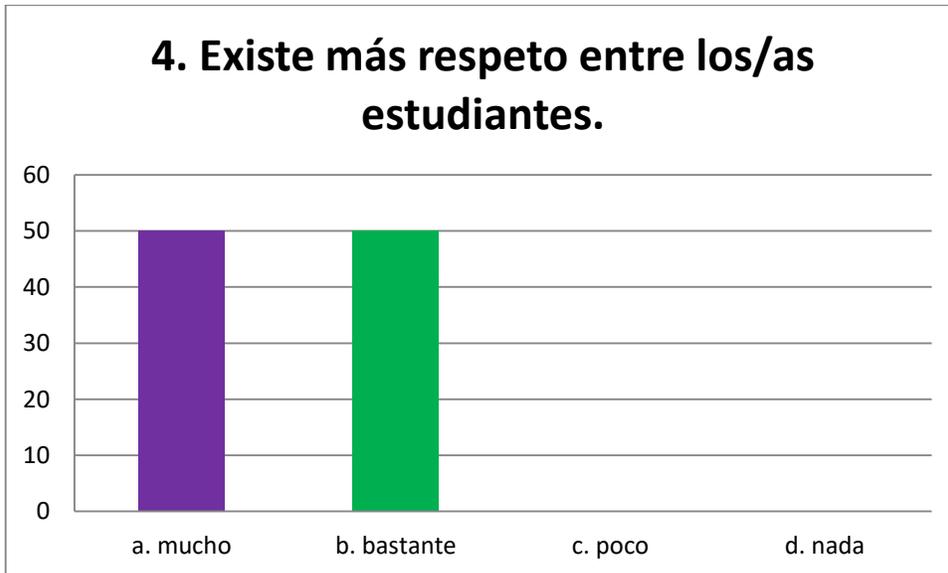
El 50% respondió que han observado mucha confianza en los alumnos y el otro 50% nos dice que bastante confianza.



Gráfica 15:

Interpretación: La directora y coordinadoras de la Escuela Carlos Benjamín Paiz Ayala, frente a la pregunta si ha mejorado la confianza entre los estudiantes y maestro.

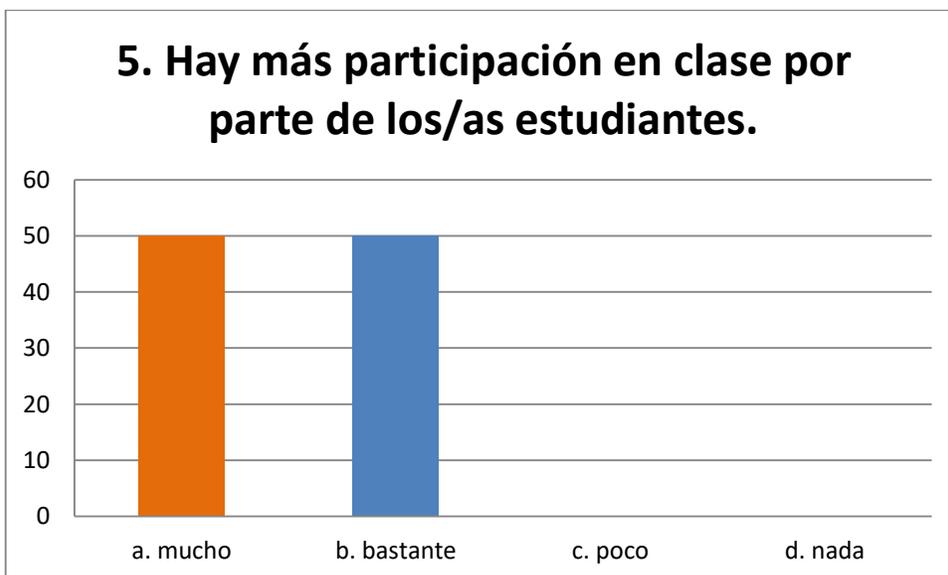
El 50% respondió que han observado mucha confianza entre los alumnos y maestro, el otro 50% nos dice que bastante confianza.



Gráfica 16:

Interpretación: La directora y coordinadoras de la Escuela Carlos Benjamín Paiz Ayala, frente a la pregunta si existe más respeto entre los estudiantes.

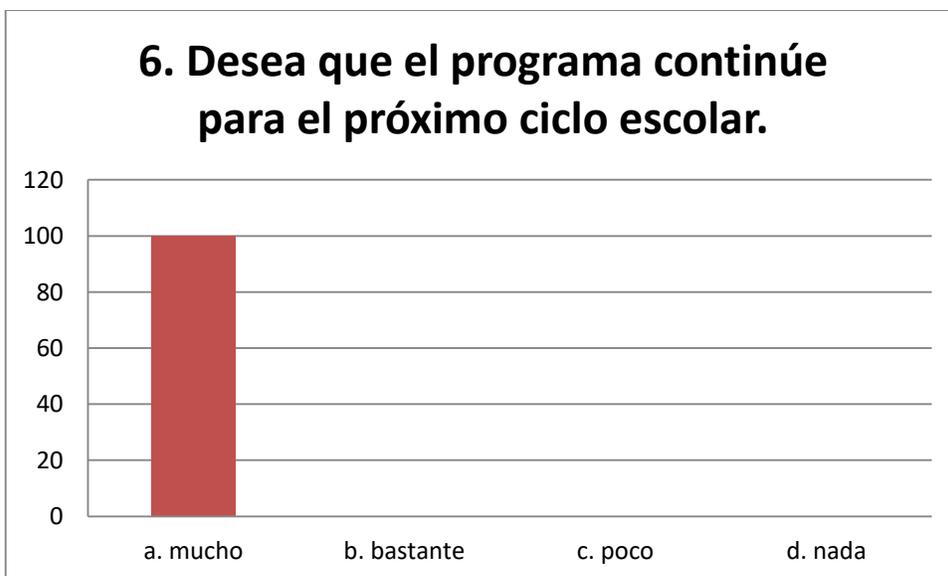
El 50% respondió que han observado mucho respeto entre los alumnos y el otro 50% nos dice que bastante respeto.



Gráfica 17:

Interpretación: La directora y coordinadoras de la Escuela Carlos Benjamín Paiz Ayala, frente a la pregunta si hay más participación en clase por parte de los estudiantes.

El 50% respondió que han observado mucha participación en la clase por parte de los alumnos y el otro 50% nos dice que bastante participación.

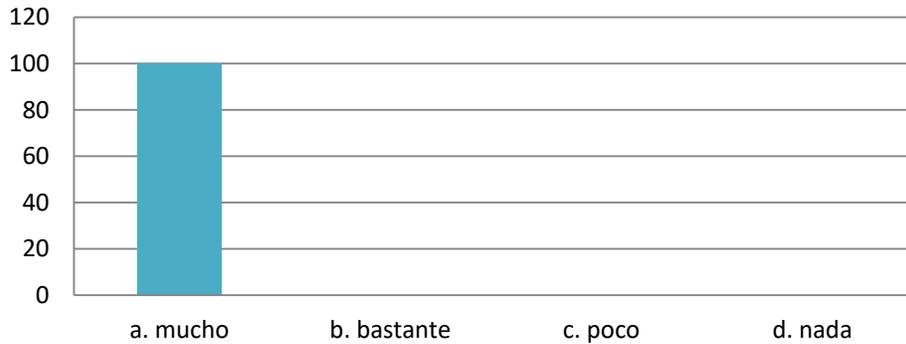


Gráfica 18:

Interpretación: La directora y coordinadoras de la Escuela Carlos Benjamín Paiz Ayala, frente a la pregunta si desea que el programa continúe para el próximo ciclo escolar.

El 100% respondió que tiene muchos deseos que el programa continúe el próximo ciclo escolar.

7. Considera importante, como maestra darle seguimiento al valor trabajado por la epesista.

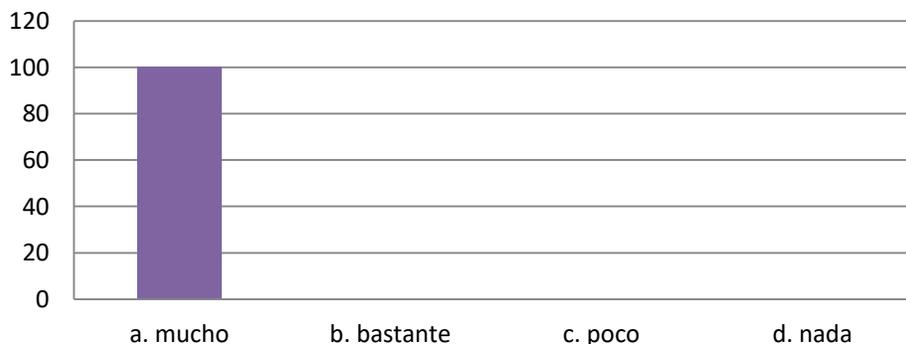


Gráfica 19:

Interpretación: La directora y coordinadoras de la Escuela Carlos Benjamín Paiz Ayala, frente a la pregunta si considera importante, como maestra darle seguimiento al valor trabajado por la epesista.

El 100% respondió que considera de mucha importancia, darle seguimiento al valor trabajado.

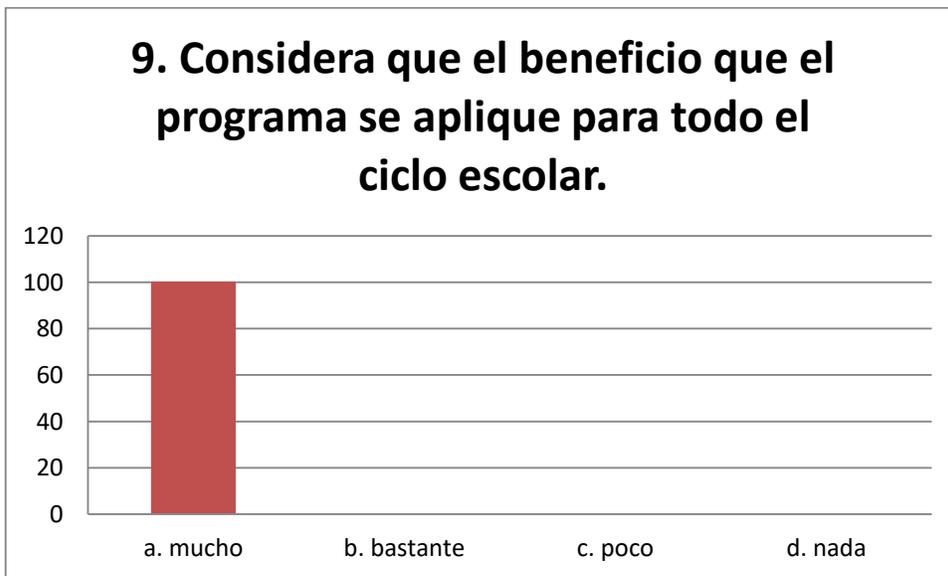
8. Considera que el programa tiene la aceptación de los padres/madres de familia.



Gráfica 20:

Interpretación: La directora y coordinadoras de la Escuela Carlos Benjamín Paiz Ayala, frente a la pregunta si considera que el programa tiene la aceptación de los padres/madres de familia.

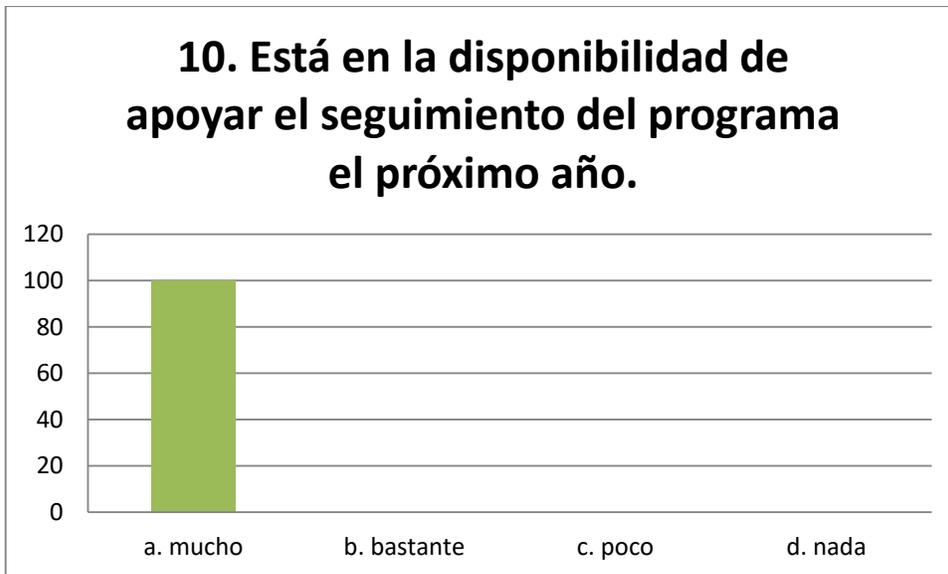
El 100% contestó que considera que el programa tiene mucha aceptación de los padres/madres de familia.



Gráfica 21:

Interpretación: La directora y coordinadoras de la Escuela Carlos Benjamín Paiz Ayala, frente a la pregunta si considera que el beneficio que el programa se aplique para todo ciclo escolar.

El 100% considera que es de mucho beneficio que el programa se aplique para todo el ciclo escolar.



Gráfica 22:

Interpretación: La directora y coordinadoras de la Escuela Carlos Benjamín Paiz Ayala, frente a la pregunta si está en la disponibilidad de apoyar el seguimiento del programa el próximo año.

El 100% nos dice que tienen mucha disponibilidad de apoyar el seguimiento del programa el próximo año.

EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO DEL EPESISTA, DIRIGIDA A DOCENTES

Con el propósito de colaborar a mejorar el desempeño de las acciones docentes durante el proceso del desarrollo del proyecto de Educación en Valores, se le agradece marcar con una “X” en el cuadro que corresponda al cumplimiento de los aspectos básicos de aplicación general del/la epesista de su grado.

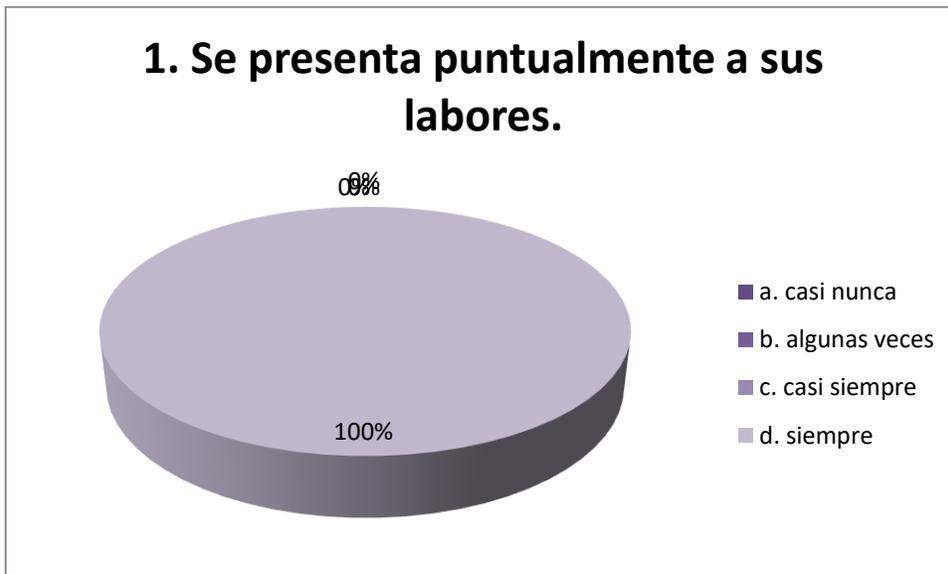
| | | | |
|----------------|--------------------|-------------------|-------------|
| INDICADORES: | | | |
| Casi Nunca= CN | Algunas Veces = AV | Casi Siempre = CS | Siempre = S |

1. Se presenta puntualmente a sus labores
2. Realiza sus actividades adecuadamente al grupo de alumnas
3. Lleva a cabo sus tareas en el marco de su responsabilidad
4. Puede por sí solo ejecutar y controlar sus tareas
5. Aplica sus conocimientos para el desarrollo de las actividades
6. Realiza su trabajo en el tiempo establecido
7. Tiene un manejo fluido y eficiente de la información en relación con su actividad
8. Utiliza material didáctico adecuado en el desarrollo de la sesión
9. Muestra dominio del contenido impartido y desarrollado con las/los Alumnas/os
10. Pregunta a lo largo de la clase para saber si las (os) niñas (os) van comprendiendo.

| CN | AV | CS | S |
|----|----|----|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Favor indicar si considera que la/el epesista puede mejorar algunos aspectos de su desempeño:_____

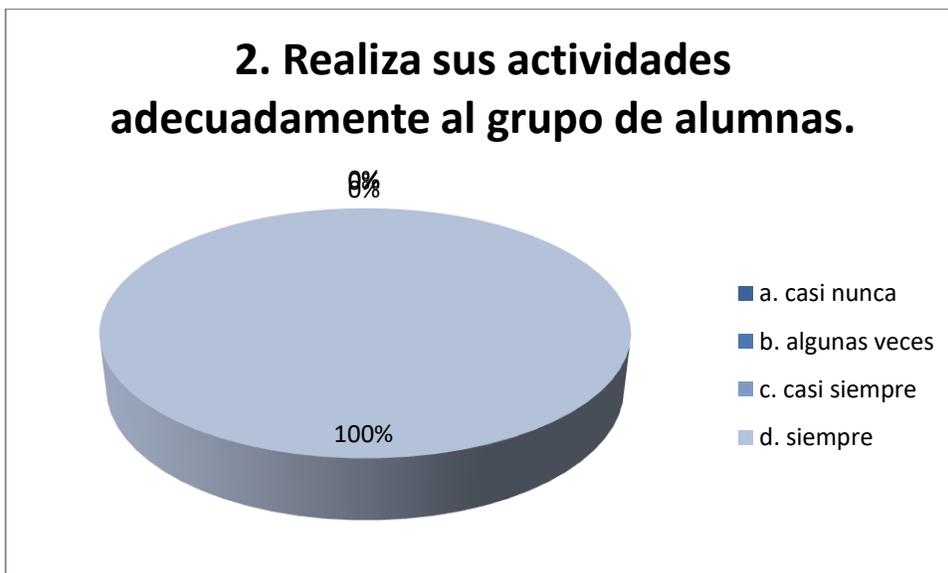
_____ SELLO:
NOMBRE Y FIRMA DEL (LA) EVALUADOR (RA)



Gráfica 23:

Interpretación: Las docentes de la Escuela Carlos Benjamín Paiz Ayala, frente a la pregunta si la epesista se presenta puntualmente a sus labores.

El 100% nos dice que siempre se presenta puntualmente a sus labores.



Gráfica 24:

Interpretación: Las docentes de la Escuela Carlos Benjamín Paiz Ayala, frente a la pregunta si la epesista realiza sus actividades adecuadamente al grupo de alumnas.

El 100% nos dice que siempre realiza sus actividades adecuadamente al grupo de alumnas.



Gráfica 25:

Interpretación: Las docentes de la Escuela Carlos Benjamín Paiz Ayala, frente a la pregunta si la epesista lleva a cabo sus tareas en el marco de su responsabilidad.

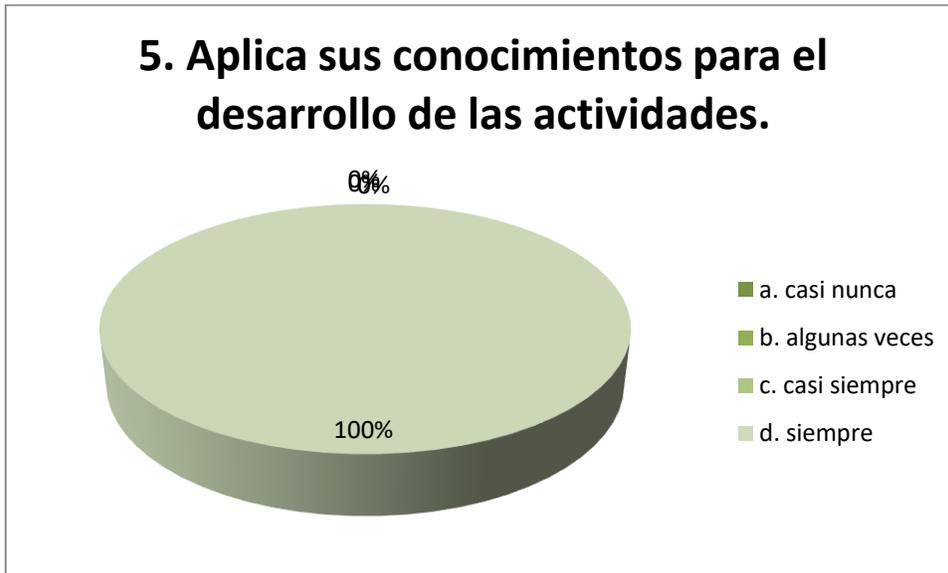
El 100% nos dice que siempre lleva a cabo sus tareas en el marco de la responsabilidad.



Gráfica 26:

Interpretación: Las docentes de la Escuela Carlos Benjamín Paiz Ayala, frente a la pregunta si la epesista puede por sí sola ejecutar y controlar sus tareas.

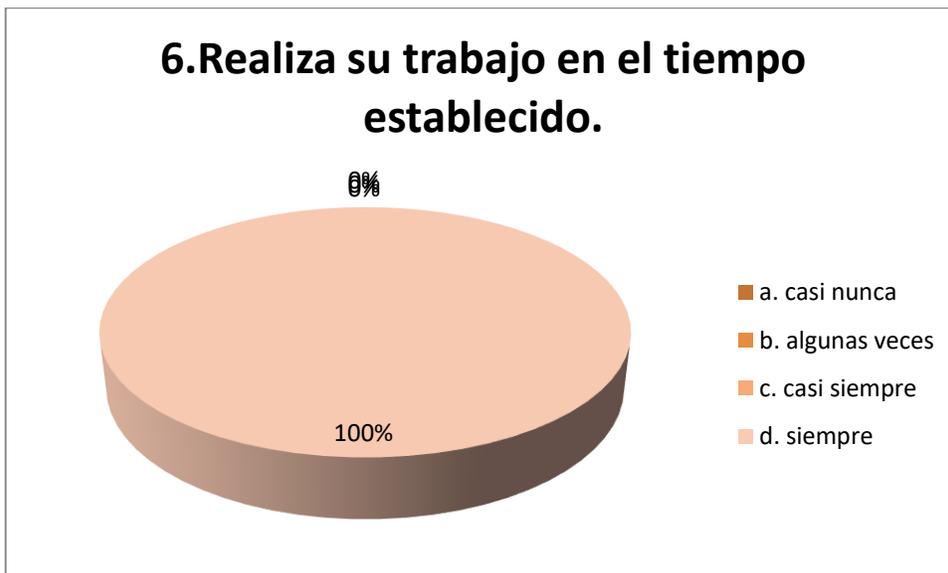
El 100% nos dice que siempre puede por sí sola ejecutar y controlar sus tareas.



Gráfica 27:

Interpretación: Las docentes de la Escuela Carlos Benjamín Paiz Ayala, frente a la pregunta si la epesista aplica sus conocimientos para el desarrollo de las actividades.

El 100% nos dice que siempre aplica sus conocimientos para el desarrollo de las actividades.



Gráfica 28:

Interpretación: Las docentes de la Escuela Carlos Benjamín Paiz Ayala, frente a la pregunta si la epesista realiza su trabajo en el tiempo establecido.

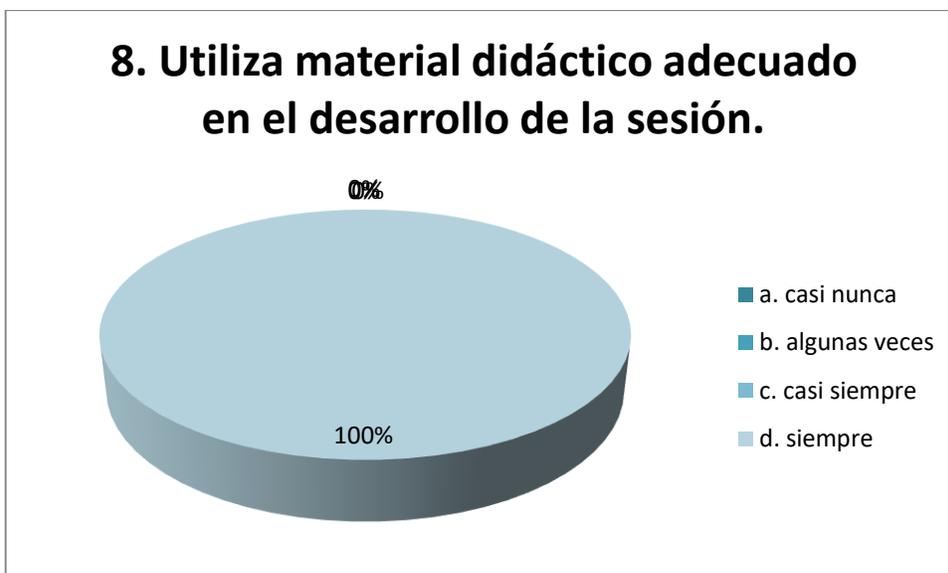
El 100% nos dice que siempre realiza su trabajo en el tiempo establecido.



Gráfica 29:

Interpretación: Las docentes de la Escuela Carlos Benjamín Paiz Ayala, frente a la pregunta si la epesista tiene un manejo fluido y eficiente de la información en relación con su actividad.

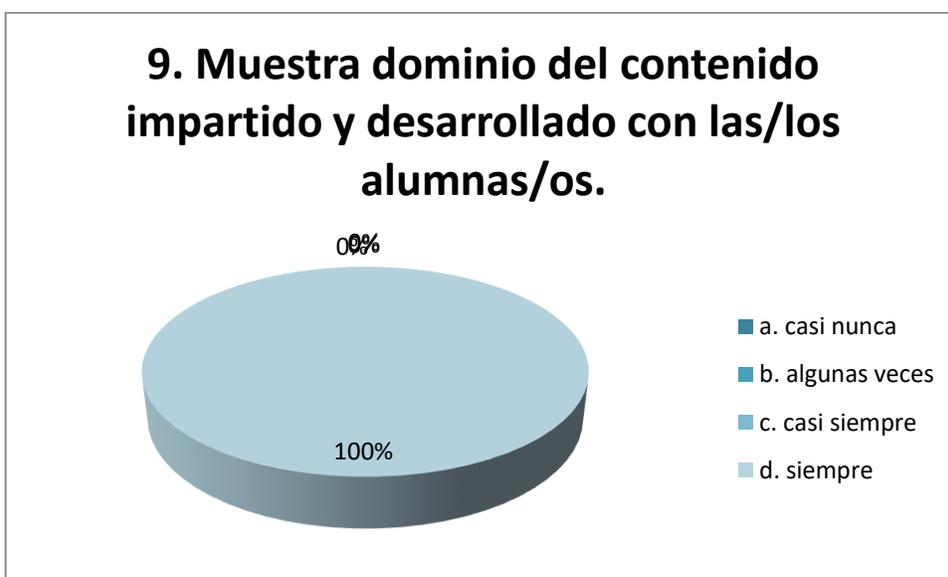
El 100% nos dice que siempre tiene un manejo fluido y eficiente de la información en relación con su actividad.



Gráfica 30:

Interpretación: Las docentes de la Escuela Carlos Benjamín Paiz Ayala, frente a la pregunta si la epesista utiliza material didáctico adecuado en el desarrollo de la sesión.

El 100% nos dice que siempre utiliza material didáctico adecuado en el desarrollo de la sesión.

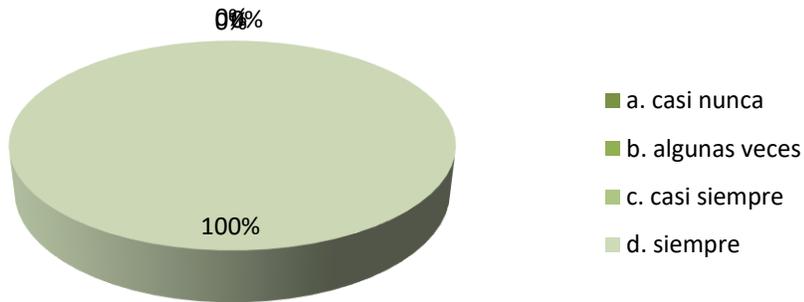


Gráfica 31:

Interpretación: Las docentes de la Escuela Carlos Benjamín Paiz Ayala, frente a la pregunta si la epesista muestra dominio del contenido impartido y desarrollado con las/los alumnos/as.

El 100% nos dice que siempre se presenta puntualmente a sus labores.

10. Pregunta a lo largo de la clase para saber si las/os niñas/os van comprendiendo.



Gráfica 32:

Interpretación: Las docentes de la Escuela Carlos Benjamín Paiz Ayala, frente a la pregunta si la epesista pregunta a lo largo de la clase para saber si las/os niñas/os van comprendiendo.

El 100% nos dice que siempre pregunta a lo largo de la clase para saber si las/os niñas/os van comprendiendo.

EVALUACIÓN PROYECTO DE VALORES, DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

ESCUELA: E.O.U.M. Carlos Benjamín Paíz Ayala

Grado/sección: Sexto Primaria

Con el propósito de evaluar y mejorar el desarrollo del programa de fortalecimiento de la vivencia de Valores, se les agradece respondan las siguientes preguntas.

1. Estoy informado del programa sobre Valores que se ha desarrollado en la escuela: SI _____ NO _____
2. He asistido a los talleres sobre VALORES, para padres de familia:
1 vez _____ 2 veces _____ 3 veces _____ 4 veces _____
3. Me parece importante que se desarrollen talleres sobre valores, con mis hijos, durante:
Todo el año _____ Algunas veces _____
4. Estoy interesado en asistir a los talleres en más oportunidades:
SI _____ NO _____
5. Conozco los problemas que enfrentan mis hijos(as) en la escuela y la comunidad:
Siempre _____ Muchas veces _____ Pocas Veces _____
6. Después de iniciado el programa de valores, he observado mejoras en el comportamiento de mi hijo(a):
Muchas veces _____ Algunas veces _____ Ninguna vez _____
7. He observado que mi hijo es más responsable en la entrega de tareas de la escuela:

Muchas veces _____ Algunas veces _____ Ninguna vez _____

8. Estoy dispuesto a participar activamente acompañando a mis hijos en el desarrollo de tareas en casa y poner en práctica lo que se trabaje en clase y en relación a la educación en valores:

SIEMPRE _____ MUCHAS VECES _____ POCAS VECES _____

9. Asistir a los talleres de valores me ha ayudado para relacionarme mejor con mi familia:

MUCHO _____ BASTANTE _____ POCO _____ NADA _____

10. La Institución que debe trabajar sobre Valores, preferentemente es:

La familia _____ La Iglesia _____ La escuela _____ La universidad _____

11. Temas que deseo se aborden el próximo año en la continuación del proyecto (en la parte posterior de la hoja)

ANEXOS

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES

FICHA PARA CONTROL DE ASISTENCIA EPS VALORES

 Nombre de la Escuela: E.O.U.M. Carlos Benjamín Paíz Ayala Grado y sección: sexto primaria

 Nombre del Maestro(a) de Grado: Carla Selena Portillo Muñoz de Cano

 Nombre del Estudiante Epesista: Carla Johana Fernández Martínez Carnet: 200616700

| FECHA | GRADO Y SEC. | VALOR TRABAJADO | SESIÓN No. | FIRMA DEL (A) DOCENTE | Vo.Bo. DIRECTORA | OBSERVACIONES |
|-------|--------------|--------------------|------------|-----------------------|------------------|---------------|
| 3/3 | 6to. | Dignidad | 1. | | | |
| 10/3 | 6to | Dignidad | 2. | | | |
| 24/3 | 6to. | Dignidad | 3. | | | |
| 31/3 | 6to. | sesión Dignidad | Padres. | | | |
| 7/4 | 6to. | Dignidad | 4. | | | |
| 14/4 | 6to. | Autoestima | 1. | | | |
| 21/4 | 6to. | Autoestima | 2. | | | |
| 28/4 | 6to | Autoestima | 3. | | | |
| 5/5 | 6o | sesión Autoestima | 4. | | | |
| 12/5 | 6o. | Solidaridad | 1. | | | |
| 12/5. | 6o. | Solidaridad | 2. | | | |
| 19/5. | 6o. | Solidaridad | 3. | | | |
| 26/5 | 6o. | sesión Solidaridad | 4. | | | |
| 02/6. | 6o. | Responsabilidad | 1. | | | |
| 09/6 | 6o. | Responsabilidad | 2. | | | |
| 14/7 | 6o. | Responsabilidad | 3. | | | |
| 21/7. | 6o. | Responsabilidad | 4. | | | |



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 3 de Marzo de 2016

Licenciada
Mirna Johanna Afre de Chay, Directora
Escuela Oficial Urbana Mixta Carlos Benjamín Paiz Ayala
Presente

Estimada Licenciada Afre:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado a la estudiante **CARLA JOHANA FERNÁNDEZ MARTÍNEZ** carné No. **200616700** En la institución que dirige.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Deferentemente,



“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licda. Mayra Damaris Solares Salazar
Directora Departamento de Extensión

mygo/mdss.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades



Escuela Oficial Urbana Mixta Carlos Benjamín Paiz Ayala
Calzada José Milla y Vidaurre 27 ave. Zona 6

Guatemala, 3 de marzo de 2016

A quien interese:

Yo Mirna Johanna Afre de Chay como Directora Educativa atentamente me dirijo para informar que se ha aceptado a la estudiante: **Carla Johana Fernández Martínez** carné: **200616700** Inscrito en la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, para realizar su ejercicio Profesional Supervisado EPS, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, en el establecimiento Escuela Oficial Urbana Mixta Carlos Benjamín Paiz Ayala del nivel primario ubicado en Calzada José Milla y Villaurre 27 ave. Zona 6.

Para los usos que el interesado convenga.

Atentamente,


Mirna Johanna Afre de Chay


Vo. Bo. Directora (sello)



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 30 de marzo de 2016

Licenciado (a)
ORFA NOEMÍ DE LEÓN ESPADEROS
Asesor de EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se le informa que ha sido nombrado(a) como ASESOR(A) que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) que ejecutará la estudiante

CARLA JOHANA FERNÁNDEZ MARTÍNEZ
200616700

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.


Licda. Mayra Damaris Solares Salazar
Directora Departamento Extensión




Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

C.C expediente
Archivo.



14-10-2016
Recibido
Quiché
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
LICDA. ORFA NOEMÍ DE LEÓN E.
CATEDRÁTICA

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades



Escuela Oficial Urbana Mixta Carlos Benjamín Paiz Ayala
Calzada José Milla y Vidaurre 27 ave. Zona 6

Guatemala, 1 de septiembre de 2016

A quien interese:

La presente hace constar que la estudiante: **Carla Johana Fernández Martínez** carné: **200616700** Inscrito en la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, realizo su ejercicio Profesional Supervisado EPS, de la carrera de Licenciatura en Administración Educativa, en el establecimiento Escuela Oficial Urbana Mixta Carlos Benjamín Paiz Ayala del nivel primario ubicado en Calzada José Milla y Villaurre 27 ave. Zona 6, los días del 3 de marzo de 2016 al 1 de septiembre del 2016.

Atentamente,


Vo. Bo. Directora (sello)



Guatemala 3 de noviembre de 2016

Licenciada
Mayra Damaris Solares Salazar
Directora Departamento de Extensión
Presente

Estimada Licenciada Solares:

Atentamente le saludo y a la vez quiero solicitar el cambio de Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- para obtener el grado de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Actualmente me encuentro asignada a la Licenciada Orfa de León y he estado trabajando en el proyecto de la Licenciada Brenda Marroquín enfocado a la transmisión de valores, quien es la que me ha acompañado en las fases del EPS. Hemos trabajado en conjunto pero se me ha dificultado un poco llenar los requisitos de ambas para avanzar.

Deseo que la Licenciada Brenda Marroquín sea mi asesora, ya que ella es la que lanzó el proyecto que estamos trabajando.

Esperando obtener una respuesta positiva a mi solicitud, aprovecho para agradecerle su atención.



Carla Johana Fernández Martínez
Carné: 200616700



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Guatemala, 03 de febrero 2017

Maestra
BRENDA ASUNCIÓN MARROQUÍN MIRANDA
Asesora de EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se le informa que ha sido nombrada como ASESORA que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) que ejecutará la estudiante

JOHANA FERNÁNDEZ MARTÍNEZ
200616700

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.


Licda. Mayra Damaris Solares Salazar
Directora Departamento Extensión


Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazarrigos Biolis
Decano

C.C expediente
Archivo.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 17 de abril de 2018.

Licenciado
Santos de Jesús Dávila Aguilar, Director
Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades
Presente.



Hago de su conocimiento que la estudiante: **CARLA JOHANA FERNANDEZ MARTÍNEZ** de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, con CUI: 1661112520101, Registro Académico No. 200616700, Dirección para recibir notificaciones: Manzana P, casa 24, San Rafael El Prado, Zona 18, no. de teléfono: 44647918.

Ha realizado informe final de EPS:
En el periodo de: Enero 2016

Titulado: Módulo: "Al rescate de los Valores", dirigido a estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Carlos Benjamín Paiz Ayala. Guatemala

Por lo que se dictamina favorablemente para que le sea nombrada **COMISIÓN REVISORA.**

Por lo que se dictamina favorablemente para que le sea nombrada **COMISIÓN REVISORA.**

M.A. Brenda Asunción Marroquín Miranda
Asesora



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 25 de Abril 2018

Señores
COMITÉ REVISOR DE EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) presentado por la estudiante:

CARLA JOHANA FERNANDEZ MARTÍNEZ
200616700

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Título del trabajo: MÓDULO: "AL RESCATE DE LOS VALORES ", DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE LA ESCUELA OFICIAL URBANA CARLOS BENJAMÍN PAIZ AYALA GUATEMALA.

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un periodo de tiempo que considere conveniente no mayor de tres meses a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por los siguientes profesionales:

| | | |
|-----------|--------|--|
| Asesor | M.A. | BRENDA ASUNCION MARROQUIN MIRANDA |
| Revisor 1 | LICDA. | SONIA RICARDA LEMUS FIGUEROA |
| Revisor 2 | LICDA. | GLADYS EUGENIA ORTIZ MORALES |

Lic. Santos de Jesús Dávila
Director Departamento Externo



Dr. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Batis
Decano



C.C expediente
Archivo.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de Humanidades

Guatemala, fecha 12 de Octubre de 2018

Licenciado
Santos de Jesús Dávila Aguilar, Director
Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades
Presente

Estimado Director:

Hacemos de su conocimiento que la estudiante: Carla Johana Fernández Martínez de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, con

CUI: 1661 11252 0101.

Registro Académico (carné):200616700.

Dirección para recibir notificaciones: Manzana P casa 24 San Rafael el Prado zona 18

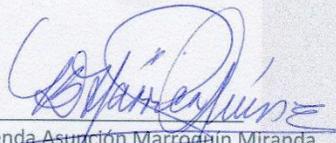
No de teléfono: 44647918

Ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de

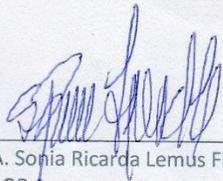
EPS (x) TESIS ()

Titulado: "Al rescate de los Valores", dirigido a estudiantes de la Escuela Oficial Carlos Benjamín Paíz Ayala. Guatemala.

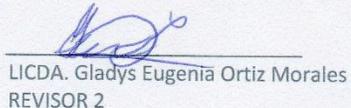
Por lo anterior, se dictamina favorablemente para que se le asigne fecha de **EXAMEN PRIVADO**



M.A. Brenda Asunción Marroquín Miranda
ASESORA



LICDA. Sonia Ricarda Lemus Figueroa
REVISOR 1



LICDA. Gladys Eugenia Ortiz Morales
REVISOR 2

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, fecha 25 de febrero de 2019

Licenciado
Santos de Jesús Dávila Aguilar, Director
Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades
Presente

En virtud de haber concluido satisfactoriamente el trabajo de EPS (X), TESIS ()

Titulado: Modulo "Al rescate de los valores, logrando una convicción profunda que orientará su vida", de fecha: 14 de febrero de 2019

Yo, Carla Johana Fernández Martínez

CUI: 1661 11252 0101

Registro Académico (carné): 200616700

Dirección para recibir notificaciones: Manzana "P" casa 24 sector I San Rafael el Prado zona 18

Teléfono: 4464-7918 / 2260-2220

Correo Electrónico: fernandezcarla967@gmail.com

Solicito fecha de **EXAMEN PRIVADO**, previo a optar al grado de licenciado(a) en:
Pedagogía y Administración Educativa

Atentamente,

firma

Nombre completo

Carla Johana Fernández Martínez

mygo/sdjda