

Melvin Amilcar Yoc Mateo

Guía de huertos familiares en la Aldea Mi Tierra, Sector Buenos Aires, Zunilito Suchitepéquez.

Asesora: Licda. Luvia Magalí Guerra Sagastume



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía

Guatemala, marzo de 2019

Este informe fue presentado por el autor como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- previo a obtener el grado de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.

ÍNDICE

Resumen.	i
Introducción	ii
Capítulo I: diagnóstico	1
1.1 Contexto	1
1.1.1 Ubicación Geográfica	1
1.1.2 Composición social	3
1.1.3 Desarrollo histórico	5
1.1.4 Situación económica	8
1.1.5 Vida política	8
1.1.6 Concepción filosófica	9
1.2 Institucional	11
1.2.1 Identidad Institucional	11
1.2.2 Los usuarios	12
1.2.3 Infraestructura	12
1.2.4 Proyección Social	13
1.2.5 Finanzas	15
1.2.6 Política laboral	16
1.3 Lista de deficiencias, carencias identificadas	18
1.4 Nexo/razón/conexión con la institución/comunidad avalada	19
1.5 Análisis institucional	19
1.5.1 Identidad Institucional	19
1.5.2 Desarrollo histórico	20
1.5.3 Los usuarios	23
1.5.4 Infraestructura	23
1.6 Lista de deficiencias, carencias identificadas	24
1.7 Problematicación de las carencias y enunciado de hipótesis-acción	25
1.8 Priorización del problema y su respectiva hipótesis acción.	26
1.9 Análisis Viabilidad y Factibilidad	26

Capítulo II: Fundamentación teórica	27
2.1 Elementos teóricos	27
Capítulo III: Plan de acción o de la intervención (proyecto)	41
3.1 Tema/ o título del proyecto	41
3.2 Problema seleccionado	41
3.3 Hipótesis acción	41
3.4 Ubicación geográfica de la intervención	41
3.5 Unidad ejecutora	41
3.6 Justificación de la intervención	42
3.7 Descripción de la intervención	42
3.8 Objetivos de la intervención: general y específicos	43
3.9 Metas	43
3.10 Actividades para el logro de objetivos	43
3.11 Cronograma	44
3.12 Recursos	45
3.13 Presupuesto	46
Capítulo IV: Ejecución y sistematización de la intervención	47
4.1 Descripción de las actividades realizadas	47
4.2 Productos, logros y evidencias	48
4.3 Sistematización de la experiencia	64
4.3.1 Actores	64
4.3.2 Acciones	64
4.3.3 Resultados	65
4.3.4 Implicaciones	65
4.3.5 Lecciones aprendidas	66
Capítulo V: Evaluación del proceso	68
5.1 Del diagnóstico	68
5.2 De la fundamentación teórica	68
5.3 Del diseño del plan de intervención	68
5.4 De la ejecución y sistematización de la intervención	69

5.5 Del informe final del EPS	69
Capítulo VI: El voluntariado	70
6.1 Plan De Acción del Voluntariado	70
6.2 Descripción del proyecto	70
6.3 Justificación	71
6.4 Objetivos del proyecto	71
6.5 Cronograma de actividades	74
6.6 Actividades y resultados	75
6.7 Recursos	76
6.8 Financieros	77
6.9 Evidencias y comprobantes	78
Conclusiones	80
Recomendaciones	81
Bibliografía	82
Apéndices	83
Anexos	97

ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO 1. Vida Política.	8
CUADRO 2. Problematización de las carencias y enunciado de hipótesis- acción.	25
CUADRO 3. Priorización del problema y su respectiva hipótesis acción.	26
CUADRO 4. Análisis de Viabilidad y Factibilidad de la propuesta.	26
CUADRO 5. Cronograma.	44
CUADRO 6. Presupuesto.	46
CUADRO 7. Descripción de las actividades realizadas.	47
CUADRO 8. Productos, logros y evidencias.	48

Resumen

El Ejercicio Profesional Supervisado – EPS- es una actividad que se realizó con los vecinos de Aldea Mi Tierra, Sector Buenos Aires del municipio de Zunilito, departamento de Suchitepéquez, naciendo como inquietud la implementación de huertos, involucrando a padres, madres, hijos, integrantes de la oficina municipal de la mujer, vecinos de la comunidad y encargados del Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación (MAGA), con el objetivo de aprovechar el recurso de la tierra produciendo sus propios alimentos; teniendo como base la guía de huertos familiares socializadas en cada una de las capacitaciones implementadas durante el proceso de formación e información y con esto lograr que todos los habitantes de la comunidad puedan cultivar y al mismo tiempo cosechar productos que les permita poder tener una alimentación balanceada y de esta manera minimizar problemas alimenticios a través de recetas nutritivas elaboradas por los integrantes de la familia tal y como se llevaron a cabo en cada uno de los talleres.

Introducción

La carrera de Licenciatura en Administración Educativa es una oportunidad en el ámbito educativo, el Ejercicio Profesional Supervisado que enmarca experiencias de aprendizajes obtenidas en el desarrollo de los seis meses de trabajo en el huerto familiar.

El informe se desarrolla en seis capítulos:

Capítulo I: Diagnóstico, Representa la recopilación de información de las diferentes instituciones para el plan de diagnóstico.

Capítulo II: Fundamentación Teórica, Describe los temas basados en la realización de huertos comunitarios, mantenimientos y la importancia que se tiene en la realización de una cultura de alimentos beneficiosos.

Capítulo III: Plan de acción, representa las acciones de las actividades a realizarse el proyecto durante y en todo su producto para el buen desarrollo de su ejecución.

Capítulo IV: Sistematización de la experiencia, describe las experiencias obtenidas en la ejecución del proyecto y los beneficios que se dieron por medio de ella.

Capítulo V: Evaluación del proceso, por medio de listas de cotejo se diagnostica la ejecución del proyecto con respecto a sus beneficios que se pudieron alcanzar.

Capítulo VI: Voluntariado, se basa en un proceso de voluntariado en la cual describe un informe estadístico con respecto al tema de educación, empleo y edad para el beneficio de la comunidad.

Capítulo I

Diagnóstico

1.1 Contexto

1.1.1 Ubicación Geográfica

Municipalidad de Zunilito

“El municipio de Zunilito, departamento de Suchitepéquez, se localiza en la región sur occidental o región 6 del país, sus límites territoriales son: al norte con Zunil, (Quetzaltenango); al este con Samayac (Suchitepéquez); al Oeste con San Francisco Zapotitlán (Suchitepéquez) Se ubica en una latitud 14° 36' 44" y en la longitud 91° 30' 35".

Tamaño

Cuenta con una extensión territorial de 56 kilómetros cuadrados y se encuentra a una altura de 790 metros sobre el nivel del mar, por lo que generalmente su clima es cálido. La distancia de esta cabecera municipal a la cabecera departamental de Mazatenango es de 11 kilómetros” (SEGEPLAN, 2010)

Clima.

“El municipio goza de un clima templado muy agradable, debido a que se encuentra muy cerca de las faldas del volcán Zunil, con una temperatura variable de 20 hasta 28 grados centígrados.

Suelo

El municipio de Zunilito cuenta con suelos muy arenosos y fértiles; sus principales accidentes, se encuentran en las laderas y barrancos que bordean el paso del río Chitá, que llegan a medir hasta treinta y cinco metros de profundidad, en la parte baja del municipio, pero en la parte alta llega a tener profundidades mucho mayores. “ (Zunilito, 2009)

Principales accidentes

El municipio cuenta con algunos valles como el cerro llamado Pecul que está ubicado al norte del municipio, algunos manantiales de agua como el Chorro entre otros por ejemplo los ríos el Chitá, Ixconá, Pancero y Sis.

Recursos naturales

Según las Monografías de Zunilito “El mayor recurso natural explotable es la tierra, que en su mayoría es tierra fértil y cultivable. ” Además del suelo, el municipio cuenta con paisajes naturales gracias que el territorio del municipio se encuentra en las faldas del cerro Pecul y existen fincas con bosques naturales, plantaciones de y macadamia. Además de dos ríos, Chitá e Ixconá que cruzan el municipio, variedad de especies nativas de flora y fauna debido al ecosistema.

Vías de comunicación

Según las Monografías de Zunilito “Cuenta con una carretera asfaltada que lo comunica con los municipios de Pueblo Nuevo y San Francisco Zapotitlán, así como también con la Cabecera Departamental de Mazatenango, Suchitepéquez. ”

1.1.2 Composición Social

Etnia

El municipio es enriquecido con diferentes personajes como la de la cultura maya como la de la ladina al igual en su idioma en la que se destaca el idioma español y la minoría de la población habla maya quiché.

Costumbres y tradiciones

El municipio cuenta con diferentes costumbres entre las que mencionaremos la del noviazgo y el matrimonio en la cual el novio se hace a acompañar de sus padres para pedir permiso de cortejar a la novia. Otra costumbre es cuando fallece una persona, la mayoría acompaña a los dolientes desde que se notifica la muerte hasta el día del sepulcro.

Entre sus festividades están Semana Santa, y su feria titular en honor a la celebración de la Virgen Santa Catarina de Alejandría que se celebra del 23 al 25 de noviembre.

Instituciones educativas

Las instituciones educativas con las que cuenta el municipio entre las que destaca la Universidad de San Carlos de Guatemala y según las Monografías de Zunilito son "Escuela Oficial Urbana Mixta "Emilio Arenales Catalán" Jornada Matutina, Cabecera Municipal.

- Escuela Oficial Urbana Mixta "Emilio Arenales Catalán" Jornada Vespertina, Cabecera Municipal.
- Instituto Nacional de Educación Básica y Diversificado, Jornada Vespertina, Cabecera Municipal.
- Instituto Básico por Cooperativa, Jornada Vespertina, Cabecera Municipal.
- Escuela Oficial de Párvulos, Cabecera Municipal.

- Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina, Aldea San Lorencito.
- Instituto Nacional de Educación Básica, de Telesecundaria Aldea San Lorencito.
- Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina, Aldea Chitá
- Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina, Aldea San Antonio
- Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina, Aldea San Juyup
- Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina, Aldea Mi Tierra I.
- Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina, Aldea Mi Tierra II.

Instituciones de salud

En el municipio se cuenta con un Centro de Atención Permanente (CAP), y un Puesto de Salud ubicado en el centro de la población como en las diferentes aldeas del municipio, también hay una estación de bomberos voluntarios ubicada por el camino al rastro municipal.

Vivienda

Las viviendas del municipio son construcciones de paredes repelladas algunos de pisos cerámico en cada vivienda se cuentan con drenaje, agua potable y energía eléctrica

Identidad:

El municipio se identifica con el traje típico que utilizan algunas personas en las mujeres es un corte bordado con diferentes colores y güipil color morado con blanco.

1.1.3 Desarrollo Histórico

Historia de la comunidad

“El departamento de Suchitepéquez se encuentra situado en la región Sur Occidente, o región VI de Guatemala y la cabecera departamental, Mazatenango, se encuentra a 165 kilómetros de la Ciudad Capital. Consta de 21 municipios.

A 9 kilómetros de Mazatenango, se encuentra el municipio de Zunilito.

Los primeros pobladores provenían de otro lugar llamado Zunil Grande, pero se vieron en la necesidad de trasladarse por la erupción del volcán Zunil y así fue como fundaron Zunilito en el año 1870.

En el año 1927 se conformó oficialmente como municipio y procedieron a la elección de un Alcalde, un Síndico y dos Regidores y pertenecía a Quetzaltenango. El 24 de enero de 1944, Zunilito fue segregado de Quetzaltenango para ser anexado a Suchitepéquez.

Aproximadamente en el año 1950, la municipalidad de Zunilito estaba construida de madera y se situaba en donde actualmente se encuentra el Banco de Desarrollo Rural; la municipalidad constaba de un corredor y un jardín, en donde actualmente es el salón de usos múltiples. Enfrente de la municipalidad se ubicaba la cárcel que estaba construida de 1 metro de alto de piedra y lo demás de madera. En donde hoy se encuentra el kiosco, se encontraba la iglesia católica y seguidamente la escuelita, formada por un pequeño salón de madera.

En ese tiempo, el encargado de la municipalidad, era el secretario: Juan de León. Estas entidades eran todo lo que conformaba el centro de Zunilito; a excepción de una casa, todo el terreno era un cafetal.

En esa época, vino un señor de origen húngaro, Jorge Hoffens, a trabajar como administrador a la Finca "El Chile". Se desconocen los motivos por los que, tiempo después, el dueño de esa finca fue acusado y apresado. El administrador aprovechó la oportunidad y compró el terreno que se ubica enfrente de lo que actualmente es la Finca "Los Ángeles", hizo una galera de madera y lámina y puso un negocio, una cantina.

Los zuniles consumían, pero no pagaban, el húngaro les llevaba una cuenta y cuando la misma sumaba Q5.00, les embargaba una cuerda de tierra, porque ese era su valor. Pasó el tiempo y don Jorge Ofens, cada vez tenía más tierra de esta forma, entonces hizo rancherías y los zuniles, antiguos dueños de tierra, ahora eran colonos, trabajadores de don Jorge. De esta forma, compró San Enrique, Los Ángeles, Colima y Venecia.

En esa misma década, cuando Jacobo Árbenz era presidente, vino a Zunilito y le dijo a don Jorge que si no daba parte de sus tierras, se iría preso, entonces regaló una parte de ellas, lo que ahora conforma el Casco Urbano de Zunilito. Mucho tiempo estas tierras fueron terreno baldío porque, como don Jorge era un hombre poderoso, los zuniles no se atrevían a asentarse en este terreno. Jacobo regaló 1 cuerda de terreno a cada familia, con la única condición de que construyeran en el término de un año su propia vivienda, pero esta debía ser de madera debido a que anteriormente el material

Utilizado era cáscaras de banano, pero después de que una casa se incendiara lo prohibieron. Cuando los pobladores vieron que el tiempo acordado estaba llegando a su término, y no habían podido construir su casita, empezaron a vender las tierras, por partes o la cuerda completa; de esta forma se fue poblando el Casco Urbano del municipio de Zunilito

y año con año se ha ido modificando. No obstante, algunos aún conservan su cuerda completa.

Don Jorge falleció por un resfriado aproximadamente a sus 70 años y los actuales dueños de las fincas mencionadas, son sus descendientes.

Antes de que existiera el puente Chitá, estaba construido un pequeño puente de rieles y madera que, debido a las fuertes lluvias, fue arrastrado por el agua. Los pobladores estaban desesperados porque habían quedado incomunicados, entonces se organizaron, entre varios cortaron dos árboles “voladores”, los aplanaron de un lado y eso quedó como puente.

Al cabo del tiempo, este puente improvisado, también fue arrastrado por el agua, entonces, con mayores facilidades que en años anteriores, los pobladores fueron a traer a un albañil a Mazatenango y así fue como se construyó el primer puente de concreto, hace aproximadamente 70 años.

Tiempo anterior, estaban construyendo la escuela de adobe, pero cuando la construcción iba bastante avanzada, ésta se desplomó y los despidieron.

Cuando los albañiles terminaron con el puente, fueron contratados para construir la primera escuela de block, que constaba de 4 aulas y un salón. Tiempo después, construyeron otras 3 aulas. Es ahora la escuela Emilio Arenales Catalán. (Aldea, 2016)

1.1.4 Situación Económica

Comercialización

Los principales cultivos son el café, la macadamia, y árboles para leña y madera. Para el comercio cuenta con un Mercado Municipal; y granjas avícolas, también comercios de diferente índole. La economía de la mayoría de las personas depende del trabajo en agricultura.

Fuentes laborales y ubicación socioeconómica de la población

Los ingresos diarios de cada vecino de la comunidad hacen desde cincuenta a sesenta quetzales realizando trabajo de campo. En otra actividad laboral se puede mencionar la de albañilería como también de ventas ambulantes de los cuales son proporcionales.

Medios de comunicación

En la comunidad existe comunicación por medio de prensa escrita e información por televisión entre otros como líneas privadas de telefonía ante la población, líneas de telefonía pública ubicada en diferentes calles.

Medio de transporte

Los medios de transporte utilizados por la población son: 10 buses extraurbanos que conduce entre del municipio a Mazatenango, microbuses, buses urbanos, moto taxis y taxis.

1.1.5 Vida Política

Actualmente el Concejo Municipal se encuentra conformado por un miembro que representa cada aldea y casco urbano del municipio.

Autoridades Municipales		
Nombre	Cargo	Partido Político
Eleazar Humberto Edelman Cel	Alcalde Municipal	Patriota
Patrocinio Avelino Ixquiactap Ordoñez	Concejal I	Patriota
Milton Reyner Velásquez Pérez	Concejal II	Patriota
Andrés Quixtán Sales	Concejal III	Patriota
Sandra Lisbeth Ordóñez Ángel	Concejal IV	PAN
Waldemar Cop Gómez	Concejal Suplente I	Patriota
Margarito Quiej Cel	Concejal Suplente II	Patriota
Efraín Humberto Gregorio Vásquez Velásquez	Síndico I	Patriota
Julio Agustín Sosa	Síndico II	Patriota
Marvin Francisco Tzoc Chay	Síndico Suplente I	Patriota

Fuente: Municipalidad de Zunilito

Cuadro 1

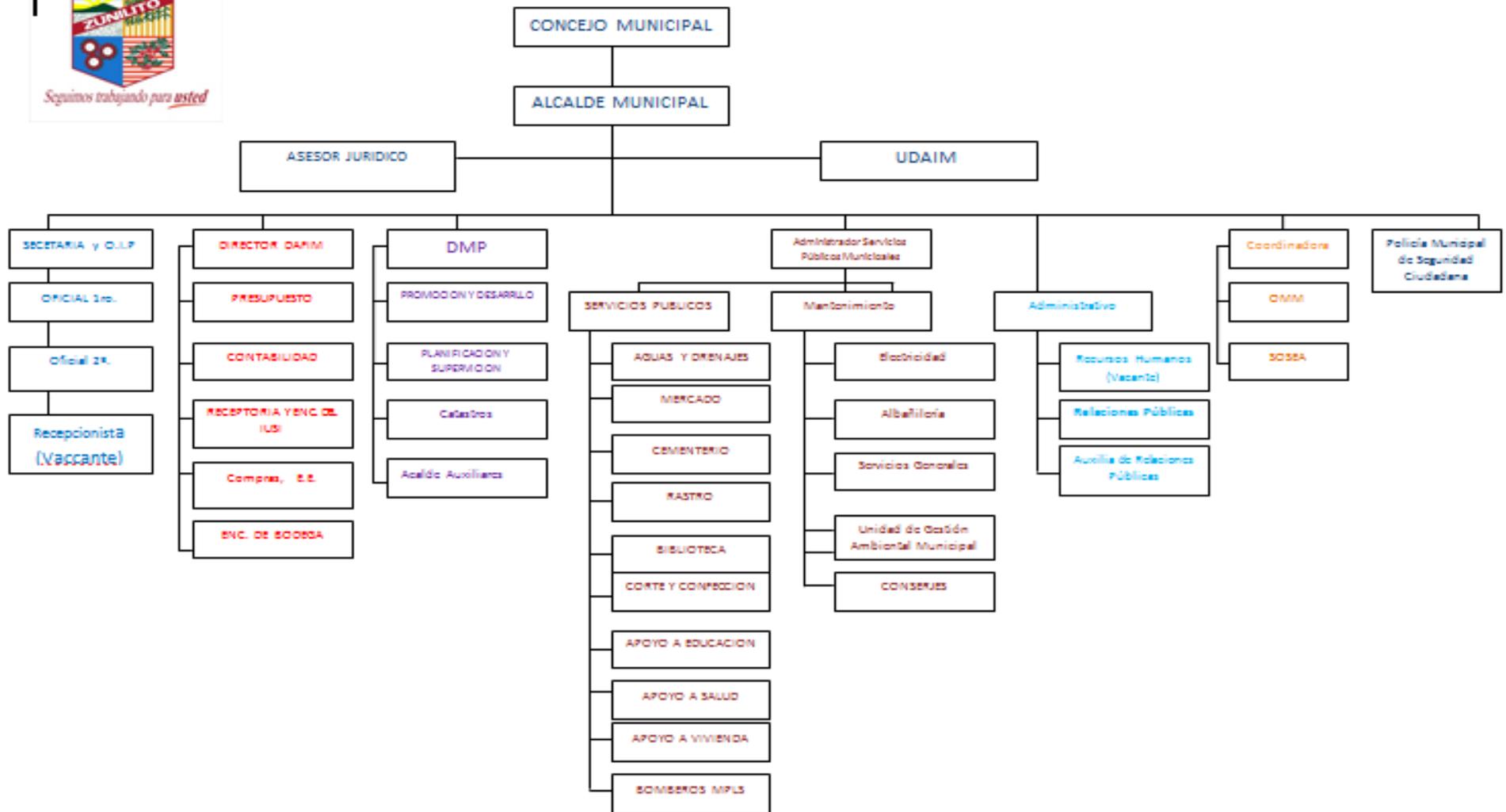
Organización de la comunidad

Por otro lado, en el municipio están organizados los COCODES y cada comunidad tiene un Alcalde Auxiliar como máxima autoridad.

1.1.6 Concepción Filosófica

En el municipio la mayor parte es de religión cristiana evangélica y el otro porcentaje de religión cristiana católica. Las personas poseen valores morales y éticos.

Estructura organización



Fuente: Municipalidad de Zunilito

1.2 Institucional

1.2.1 Identidad Institucional

Municipalidad de Zunilito, ubicada en 1a. Avenida 3-70 Zona 1, Zunilito Suchitepéquez

Visión

Según describe (Municipal, 2010) en: “Visualizar e impulsar permanentemente el desarrollo integral del municipio a través de proyectos Sociales y de Infraestructura y resguardar su integridad territorial, el fortalecimiento de su patrimonio económico, la preservación de su patrimonio natural y cultural sobre todo promover la participación ciudadana en forma efectiva, voluntaria y organizada para la solución de problemas.

Misión

Velar y garantizar el fiel cumplimiento de las políticas del Estado, a través de la autonomía Municipal conforme lo establece la Constitución Política de la República de Guatemala y el Código Municipal, buscando alcanzar el bien común de todos los habitantes del municipio, tanto del área urbana como de la área rural, garantizando la prestación de los servicios de la mejor manera posible a un bajo costo y de buena calidad con el fin de mantener la salud, la educación, y el bienestar de la población.”

Servicios que presta

Entre los servicios públicos que presta la municipalidad de Zunilito están: agua potable, información, servicio de drenajes, apoyo social, apoyo a la cultura y el deporte.

1.2.2 Usuarios

Empleados municipales, habitantes y personas aledañas al municipio.

1.2.3 Infraestructura

Tipo de Instalaciones

Las paredes de la municipalidad están construidas totalmente con block y el techo es de terraza, cuenta con ventanas al estilo de persianas de vidrio.

Locales para la administración.

Oficina Municipal de la Mujer, Unidad de Gestión Ambiental Municipal y todas las dependencias cuentan con su propio espacio y ambiente agradable para realizar sus trabajos.

Área para eventos generales

No cuenta con un salón para reuniones generales, sin embargo, cuando realizan alguna actividad se convoca a todas las personas al salón comunal.

El confort acústico.

La incomodidad auditiva es demasiado, debido al ruido exterior provocado por los buses que se encuentran al frente de la municipalidad. Mientras dentro de cada oficina el confort es ameno gracias a que cuenta con un ambiente cerrado.

El confort térmico.

Algunas oficinas cuentan con aire acondicionado, iluminación natural y artificial creando así un ambiente cálido y en armonía.

El confort visual.

El ambiente visual de algunas oficinas es demasiado tedioso porque no cuenta con luz natural, sino que permanecen con energía eléctrica durante el tiempo de trabajo.

Espacios de carácter higiénico.

Posee dos sanitarios para uso público, una pila y una ducha; sanitario para uso exclusivo de los empleados de la municipalidad.

Los servicios básicos.

Posee internet teniendo acceso y comunicación a redes sociales, telegrama, WIFI, teléfono de línea, agua potable y servicio de drenaje.

Áreas de espera personal y vehicular.

Cuenta con sala de espera para usuarios de la municipalidad, también cuenta con un estacionamiento pequeño de uso general, aunque no tenga señalización.

1.2.4 Proyección Social

Buscar el bienestar, la salud y el desarrollo social de los habitantes para recibir una buena educación, tener un buen servicio de agua potable y gozar con buena higiene y limpieza dentro de sus hogares y puedan vivir bajo un techo digno con su familia

Participación en eventos comunitarios.

A través de las diferentes dependencias de la municipalidad se realizan actividades de carácter social, educativo y cultural para el desarrollo del municipio. Que a continuación se describen

Programas de apoyo a instituciones especiales.

La municipalidad brinda apoyos a instituciones gubernamentales como no gubernamentales como lo son los Asombon (Bomberos Departamentales municipales) a los centros educativos, salubridad y social, organización de teletón.

Acciones de solidaridad con los usuarios y sus familias.

Colabora con todas las personas en apoyos como trabajo social, recurso económico a familias y como a los de la tercera edad.

Cooperación con instituciones de asistencia social.

Se colabora con entidades como Funda bien, con una fisioterapeuta que se encuentra al servicio de la comunidad.

Participación en acciones de beneficio social comunitario.

Se colabora con la comunidad con actividades especiales como canastas de víveres programa de mejoramientos de vivienda y con la ampliación de la educación como el edificio de INTECAP.

Participación en la prevención y asistencia en emergencias.

La municipalidad e Zunilito preside la COMRED, y se cuenta con un plan de contingencia para cualquier emergencia que se suscite en cualquier época del año especialmente en época de invierno o sequía.

Fomento cultural.

Se trabaja conjuntamente con los establecimientos educativos para fomentar la cultura en las diversas actividades del año. Y se apoya fuertemente a los grupos que promueven la cultura del municipio.

Participación cívica ciudadana con énfasis en derechos humanos.

En la municipalidad se crea fomentos de participación ciudadana en favor de la niñez con ayuda de entidades como el PAMI que colabora con talleres que ayudan a mejorar el conocimiento de los derechos humanos.

1.2.5 Finanzas

“El presupuesto que se le asigna a la Municipalidad del Municipio de Zunilito anualmente por parte del Estado de Guatemala corresponden al 10% CONSTITUCIONAL del cual se utiliza el 90% para inversión y 10% para funcionamiento, del IVAPAZ que es utilizado en un 75% para inversión y 25% para funcionamiento, del IMPUESTO DE CIRCULACION DE VEHICULOS de los cuales el 97.5% es utilizado para inversión y el 2.5% para funcionamiento y del IMPUESTO DEL PETROLEO Y SUS DERIVADOS el que se usa en un 100% en inversión.”(3-24).” (Guatemala, 2002)

El papel y las funciones de las municipalidades se amplió; gracias al Código Municipal contenido en el decreto número 12-2002 del organismo legislativo constitucional referentes a la organización, gobierno, administración y funcionamiento de los municipios y las competencias que les corresponden.

Dicho código establece un régimen autónomo de administración, reconociendo los ingresos del municipio provenientes del Poder Ejecutivo (10% del presupuesto general de ingresos ordinarios), de préstamos internos y externos, así como del producto de los impuestos del Congreso de la República decrete a su favor; cada dos meses el Ministerio de Finanzas gira esos dineros directamente a las municipalidades, al igual que cualquier asignación o transferencia establecida o acordada legalmente.

Fuentes del financiamiento municipal

En la institución existe un manejo adecuado de los fondos económicos que se obtienen de procesos de gestión realizados por el Alcalde Municipal.

El pago salarial que se otorga a cada trabajador es el establecido por el Ministerio de Finanzas.

Código	Descripción
---------------	--------------------

- | | |
|------|---|
| - 11 | Ingresos corrientes |
| - 21 | Ingresos tributarios IVA-PAZ |
| - 22 | Ingresos ordinarios de aporte constitucional |
| - 29 | Otros recursos del tesoro con afectación específica |
| - 50 | préstamos internos |
| - 52 | Préstamos externos |

1.2.6 Política Laboral

El proceso de contratación de personal en la institución se realiza por medio de una convocatoria. Cada persona interesada en el puesto de trabajo debe llenar un perfil establecido por la institución. Posteriormente se realiza un proceso de selección de expedientes para verificar quienes cumplen con el perfil establecido para cada puesto dentro de la institución. El proceso culmina con una entrevista entre los expedientes seleccionados y una última revisión de los mismos, llamando así a los que mejor se hayan desempeñado. De acuerdo a la normativa establecidas en el código municipal.

Procesos para contratar al personal.

Según el decreto municipal 12-2002 y El Manual De Puesto De Servicio Municipal De Decreto 1-87 Del Congreso De La República De Guatemala.

Perfiles para los puestos o cargos de la institución.

La municipalidad requiere de los documentos para que la Dirección de Recursos Humanos pueda seleccionar a la personal que cumpla con el perfil establecido para el puesto. Autorización de alcalde para elaboración del contrato.

- Hoja de vida, Fotografía
- Copia del Documento Personal de Identificación
- Titulo o Diploma de Nivel Medio
- Antecedentes Penales y Policiacos
- Dos Cartas de recomendación
- Boleto de Ornato (de acuerdo a sus ingresos)
- Fotocopia de Carné de NIT
- Fotocopia Afiliación a IGSS
- Número de Cuenta Bancaria

Liderazgo.

En la municipalidad de Zunilito, existe una cultura de liderazgo en todas las áreas de trabajo; se manifiesta en todos los grupos o equipos de trabajo, que contribuyen a los objetivos principales.

Coherencia de mando.

Existe una unidad de mando eficiente, el mando principal o general lo tiene el alcalde municipal como representante del consejo municipal, hacia los diferentes encargados o coordinadores de áreas de trabajo; así mismo, hacia el personal de cada oficina.

Trabajo en equipo.

El trabajo en equipo es evidente en todas las acciones, porque todos o se esfuerzan para contribuir con los objetivos comunes o institucionales.

El sentido de pertenencia.

Todos tienen una satisfacción por los logros u objetivos trazados como institución y se empeñan al máximo por su compromiso con la comunidad y hacer eficiente su trabajo

1.3 Lista de deficiencias, carencias identificadas

- 1) Carece de personal capacitado para investigación.
- 2) Falta de un plan para incentivar a la población para mejorar el medio ambiente.
- 3) Falta de orientador para la comunidad.
- 4) Falta de un plan de acción para incentivar a la población que aproveche todas áreas recreativas.
- 5) No existe una unidad de recursos humanos.
- 6) Poca presencia de agentes de la PNC en la comunidad.
- 7) Carece de un plan para incentivar a la población para que se interese en practicar proyectos de emprendimiento productivo.
- 8) Falta de información e implementación de las Ciencias Sociales en el municipio.
- 9) No existe ningún control para evitar la proliferación de moscas
- 10) Falta de organización para proteger los recursos naturales.

1.4 Nexo

La municipalidad de Zunilito y Aldea Mi Tierra del mismo municipio existe un nexo de dependencia administrativa. Esto porque Aldea Mi Tierra depende totalmente de la administración municipal del municipio, en todos los servicios.

1.5 Análisis institucional.

1.5.1 Identidad institucional

Sector buenos aires, Aldea Mi Tierra.

Localización

Ubicado a 800 metros de distancia del casco urbano del municipio de Zunilito y a 10 Kilómetros de la cabecera departamental de Suchitepéquez

Altitud

1,060 sobre el Nivel del Mar.

Clima

Goza de un clima templado, el cual es muy agradable.

Existe relación con otras instituciones

Con instituciones gubernamentales y no gubernamentales como lo son El Juzgado de Paz, la Municipalidad, Juzgado de Paz, FONAPAZ entre otras.

1.5.2 Desarrollo Histórico

“En el año 1976 la mayor parte del lugar era un potrero; y aproximadamente contaba con unas 15 o 20 familias; las cuales, por razones personales emigraron a fincas cercanas al municipio; pero, enterándose que la finca Los Ángeles había puesto en venta un terreno debido a la mala administración; regresaron a comprar terrenos, entre ellos: José Bartolo. En ese entonces el Alcalde Municipal: Ángel Ordoñez nombró a José Bartolo como Alcalde Auxiliar, y la primera actividad que realizaron en conjunto fue reunir a la población para darle un nombre oficial; entre las propuestas estaban: >>Brisas del Sis<< y >>Cantón Mi Tierra<< quedando estipulado el nombre “Cantón Mi Tierra” haciendo honor al regreso de las personas al lugar después de haberse ido a las fincas.

Las calles de terracería eran iluminadas con candiles, quinqués, candelas y antorchas pequeñas. Para el desarrollo de Cantón Mi Tierra se hicieron necesarias gestiones, las cuales fueron hechas por Toribio Morales y Vicente Morales, siendo ellos Síndicos de la municipalidad, en ese tiempo lograron un proyecto para la introducción de la energía eléctrica a la comunidad.

Personas de fincas aledañas, dándose cuenta del desarrollo de Cantón Mi Tierra, decidieron comprar terrenos con un valor aproximado de Q250.00 a Q300.00 cada cuerda, de esta manera se fue poblando el lugar. En el año 1985 aproximadamente, por motivo del aumento de la población fue necesario realizar otros proyectos, tales como: la instalación de drenajes y agua potable; siendo posibles estos proyectos

gracias al Alcalde de esa época quien era Efraín Edelman, quien benefició a los pobladores.

La actividad de producción de Cantón Mi Tierra es la siembra y cosecha de café, los habitantes se caracterizan por ser personas colaboradoras y trabajadoras

Debido a que la población no dejó de aumentar fue necesario nombrar varios sectores, los cuales fueron denominados: Sector I, II, III, IV y V, respectivamente. Aunque para lograr el ordenamiento demográfico y para recibir beneficios de diferentes instituciones, se decidió nombrar formalmente a cada sector; quedando de esta manera: Buenos Aires; nombrado así por las laderas y bosques que forman.

Al paso del Río Chitá, se encuentra Sector Mandarinales, este nombre fue otorgado por Diego Sop; debido a que en el lugar se encontraba una gran cantidad de árboles de mandarina, este sector también se conoce con el nombre de “Las Gradass”

El siguiente sector es denominado La Pollera; llamado así porque se encontraba a un costado de la pollera y por último sector Cocales; nombrado así por la siembra de cocos a orillas de la calle en finca Los Ángeles, los cuales fueron sembrados por Carlos Ofenss propietario de esa finca.

Debido a la actividad comercial a la que se dedicaban los habitantes de Cantón Mi Tierra que era la compra y venta de café, fue necesaria la construcción artesanal de un pulpero; máquina que servía para quitarle la cáscara al café y posteriormente secarlos para su respectiva comercialización. Otra actividad que los pobladores realizaban era la limpieza de café en las fincas cercanas al municipio y esta labor obligó a las personas a construir sus propia de acuerdo a la necesidad en su

trabajo; entre ellos puede mencionarse el “patagua” que era una herramienta parecida a un machete, con la diferencia de que este era construido por los jornaleros, porque se acomodaba al requerimiento del campo. Otra herramienta era el esmeril hechizo adaptada al eje de un pulpero de café, esta máquina artesanal servía para afilar las pataguas. En la imagen se muestra Vicente Morales propietario de pataguas y esmeril hechiza artesanal.

Las calles antiguamente eran callejones y extravíos de terracería y el producto que se comercializaba empezó a sufrir problemas para la exportación a otros lugares, fue en ese entonces que se empezaron a construir calles formales.

Aproximadamente en el año de 1999 el señor alcalde Rudy Edelman observando que la educación es la prioridad para el cantón, realizó gestiones para construir la primera escuela llamada: Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Mi Tierra 1, ubicada en Cantón Mi Tierra; que ayudaría a contribuir al desarrollo de la población. Actualmente esta escuela atiende en el nivel primario a 247 estudiantes de los cuales 106 son niñas y 141 son niños. En el nivel preprimario se atiende a 70 alumnos en el nivel preprimario, 31 niñas y 39 niños.

Debido el aumento de la población en el año 2004 el alcalde municipal, decidió realizar gestiones para la construcción de otra escuela en Cantón Mi Tierra, este centro educativo se denominó Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Mi Tierra 2, y se encuentra ubicado en la entrada del municipio.

Actualmente atiende en el nivel primario 95 alumnos; 42 niñas y 53 niños. En el nivel preprimario se atiende a 17 alumnos; 8 son niñas y 9 niños.

En cantón Mi Tierra existen varios (Tierra P. a., 2016) lugares para realizar deportes; entre ellos dos canchas polideportivas, una de ellas se encuentra cerca del Rastro Municipal, y la otra se encuentra ubicada detrás del Instituto Básico por Cooperativa. También se encuentra en este lugar el máximo recinto deportivo del municipio; el Estadio Municipal “**Rudi Edelman**” este, por su estructura, cumple con las condiciones para poder realizar distintas clases de eventos. En el mes de abril del año 2015 este lugar fue visitado por estudiantes de diferentes países, porque fue electo sede deportiva para la realización de los juegos denominados “*Mundial Escolar*”

En el año 2009 en Cantón Mi Tierra, y gracias a las gestiones realizadas por alcaldes auxiliares y el alcalde Municipal Rudi Edelman lograron que el cantón ascendiera a la categoría de alde“ (Tierra A. M., 2016)

1.5.3 Los Usuarios

El número de habitantes es de es de 549 teniendo como jefes de familia a 12 mujeres y a 88 hombres los cuales tienen como base se su economía la agricultura y amas de casa.

Vías de acceso.

La comunidad es accesible cuentan con microbuses, camionetas y moto taxis los cuales transportan a las personas con facilidad debido que las vías de comunicación se encuentren adoquinas por completo.

1.5.4 Infraestructura

Tipo de Instalaciones

Los habitantes de la comunidad poseen un 79% casa de block y un 10 % casas de block y madera, en su mayoría cuenta con los servicios básicos.

La cooperación.

En el grupo del personal se percibe un apoyo moral para que las labores sean de éxito en la institución.

1.6 Lista de deficiencias, carencias identificadas

- ✓ Pocos medicamentos en el Centro de Salud.
- ✓ Escases de personal de la Policía Nacional.
- ✓ Falta de interés de los pobladores para el cuidado del medio ambiente.
- ✓ Escases de infraestructura de mercado.
- ✓ Falta de aprovechamiento de terreno con fines de nutrición en los hogares de las familias de la aldea.
- ✓ Carece de Salón Comunal.
- ✓ Carece de calles amplias.

1.7 Problematicación de las deficiencias y enunciado de hipótesis acción.

No.	Carencias	Problema	Hipótesis acción
1	Pocos medicamentos en el Centro de Salud.	¿Qué hacer para tener los medicamentos indispensables en el Centro de Salud?	Si se compra medicamentos, entonces los servicios de Salud serán eficientes.
2	Escases de personal de la Policía Nacional Civil	¿Qué se puede hacer para que la comunidad cuente con más policía?	Si se contrata personal policial suficientes entonces se podrá atender a la población.
3	Falta de interés de los pobladores para el cuidado del medio ambiente.	¿Qué hacer para aumentar el interés de los pobladores para el cuidado del medio ambiente?	Si se realiza una campaña de concientización, entonces los pobladores se interesarán en el cuidado del medio ambiente.
4	Escases de infraestructura de mercado.	¿Qué hacer para la construcción de un mercado?	Si se realizara la compra de un terreno, entonces se podrá construir el mercado.
5	Falta de aprovechamiento de terreno con fines de nutrición en los hogares de las familias de la aldea.	¿Qué se puede hacer para que las familias aprovechen el terreno con fines nutricionales?	Si se implementara una guía de huertos familiares, entonces las familias aprovecharían el terreno no utilizado.
6	Carece de Salón Comunal.	¿Qué se puede hacer para construir un Salón Comunal?	Si se realizara la compra de un terreno, entonces se podrá construir el salón para realizar actividades para beneficio de la misma.
7	Carece de calles amplias	¿Qué hacer para que la comunidad puede contar con calles amplias para su propia movilización?	Si se realiza un proyecto de ampliación de calles, entonces la población podrá moverse más rápido.

Cuadro 2

1. 8 Priorización del problema y su respectiva hipótesis- acción

Problema	Hipótesis
¿Qué se puede hacer para que las familias aprovechen el terreno con fines nutricionales?	Si se implementara una guía de huertos familiares, entonces las familias aprovecharían el terreno no utilizado.

Cuadro 3

1.9 Análisis de Viabilidad y Factibilidad de la propuesta

No.	Indicadores	SI	NO
1	¿Se cuenta con suficientes recursos financieros?	X	
2	¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?	X	
3	¿El proyecto se ejecutará con fondos propios?	X	
4	¿Se cuenta con la autorización de las autoridades Municipales?	X	
5	¿Se tiene la autorización de las autoridades comunitarias para la ejecución de este proyecto?	X	
6	¿Se tiene el interés de las autoridades municipales para implementar el proyecto?	X	
7	¿Se cuenta con los insumos necesarios para el proyecto?	X	
8	¿Se tiene la asesoría necesaria para la ejecución de este proyecto?	X	
9	¿Se cuenta con acceso a proveedores fácilmente?	X	
10	El proyecto propuesto tiene Pertinencia Cultural	X	

Cuadro 4

Capítulo II

Fundamentación teórica

2.1 Elementos teóricos

La Salud

Según la (Salud, 2013) “la salud es la condición de todo ser vivo que goza de un absoluto bienestar tanto a nivel físico como a nivel mental y social. Es decir, el concepto de salud no sólo da cuenta de la no aparición de enfermedades o infecciones, sino que va más allá de eso. En otras palabras, la idea de salud puede ser explicada como el grado de eficiencia del metabolismo y las funciones de un ser vivo a escala micro (celular) y macro (social).

El estilo de vida, o sea el tipo de hábitos y costumbres que posee una persona, puede ser beneficioso para la salud, pero también puede llegar a dañarla o a influir de modo negativo sobre ella. Por ejemplo, un individuo que mantiene una alimentación equilibrada y que realiza actividades físicas en forma cotidiana tiene mayores probabilidades de gozar de buena salud. Por el contrario, una persona que come y bebe en exceso, que descansa mal y que fuma, corre serios riesgos de sufrir enfermedades evitables”.

Importancia y objetivos de la nutrición

“En la actualidad, nadie discute la importancia de adquirir unos hábitos adecuados para practicar una alimentación sana, suficiente y equilibrada. Los efectos positivos o negativos de nuestra alimentación, tendrán repercusión, más tarde o más temprano, en nuestra salud.

Desde la antigüedad se conocía que la salud y la alimentación estaban ligadas. Se sabía que existía la posibilidad de enfermar cuando se consumían ciertos alimentos y si se estaba enfermo de algo concreto, había alimentos que se podían consumir y otros no.

Las enfermedades del ser humano han variado a lo largo de la historia. Muchas de las que estaban relacionadas con la escasez de alimentos o la malnutrición

han desaparecido en la mayoría de los países desarrollados y han dado paso a otras de carácter degenerativo o a enfermedades crónicas. También han aparecido otras ligadas a la sobrealimentación derivadas de las costumbres alimentarias y hábitos de vida de la sociedad industrial de finales del siglo XX y principios del XXI.

Los objetivos principales de la nutrición son los siguientes:

Aporte energético

Este punto resulta fundamental para cualquier ser humano y para cualquier actividad que se desempeñe. Los aportes de hidratos de carbono, proteínas y grasas deben ofrecerse en cantidad, calidad y proporción adecuados. De este modo, se consigue un correcto funcionamiento del sistema metabólico.

Aporte plástico

Para cumplir este propósito deben considerarse la incorporación adecuada de proteínas, grasas y ciertos minerales. Las proteínas son parte básica de la estructura de toda célula viva y ejercen la función indispensable de construcción tisular. Dentro de los minerales a tener en cuenta, destacamos el calcio, quien como elemento plástico cumple un papel fundamental en la contracción muscular y en la transmisión de los impulsos nerviosos.

Aporte regulador

Viene dado generalmente por la incorporación al organismo de vitaminas y minerales. En el caso de las vitaminas, funcionando como catalizadoras de las reacciones bioquímicas permitiendo la liberación de energía.

Aporte de reserva

Teniendo en cuenta que hidratos de carbono y grasas son las principales fuentes de energía, se presupone el almacenamiento de estos substratos en el organismo para colaborar en el metabolismo energético a la hora de un esfuerzo físico. Las grasas son fácilmente acumulables, por tanto, no

presentan problemas de almacenamiento ni disponibilidad. Todos los seres humanos contamos con un porcentaje de grasas considerable. Aproximadamente un 11 % del peso de una persona en buen estado físico que desarrolle actividad en forma cotidiana (unos 7 kilogramos, para un individuo de 70 kilogramos de peso). Los hidratos de carbono se acumulan como glucógeno en hígado y músculos, pero no superan el 0,5 % del peso total del individuo (alrededor de 500 gramos en una persona de 70 kilogramos de peso.). Este glucógeno se va metabolizando a glucosa y así convirtiéndose en energía.

Alimentación y cultura

La alimentación satisface una necesidad biológica primaria del hombre, entendido como un ser social dotado de cultura. Ésta influye sobre el comportamiento relacionado con el consumo de alimentos y en última instancia sobre el estado nutricional de los individuos que integran cada población.

La alimentación ofrece un campo de estudio de gran interés, pues permite analizar meticulosamente las relaciones entre lo natural y lo social, entre el cuerpo y el pensamiento. El hecho de comer está indisolublemente ligado tanto a la naturaleza biológica de la especie humana como a los procesos adaptativos empleados por las personas, en función de sus particulares condiciones de existencia, que son variables, por otra parte, a lo largo del espacio y del tiempo. Conocer los modos de obtención, distribución de los alimentos, quién y cómo los prepara, aporta un conocimiento extraordinario sobre el funcionamiento de una sociedad. Asimismo, cuando descubrimos dónde, cuándo y con quién son consumidos los alimentos, estamos en condiciones de deducir, en buena medida, el conjunto de las relaciones sociales que prevalecen dentro de esa sociedad. En definitiva, las prácticas alimentarias son una parte integrada de la totalidad cultural.

El estudio de la alimentación nos introduce en la investigación de la cultura en su sentido más amplio. Los comportamientos socioculturales que determinan la alimentación humana son poderosos y complejos: las gramáticas culinarias, las categorizaciones de los diferentes alimentos, los principios de exclusión y de asociación entre tal y cual alimento, las prescripciones y las prohibiciones dietéticas y/o religiosas, los ritos de la mesa y de la cocina, etc. Todo ello estructura las comidas cotidianas. El consumo de alimentos en general, ya sea de comida o bebida, trasciende la pura necesidad de alimentarse en el sentido de nutrirse, pues está tan cargado de significados, de emociones y ligado a circunstancias y acontecimientos sociales que nada tiene que ver con la estricta necesidad de comer. En definitiva, alimentarse es una práctica que se desarrolla más allá de su propio fin que sustituye, resume o señala otras prácticas sociales.

Conceptos básicos de nutrición

El concepto moderno de nutrición fue establecido por Lavoisier a mediados del siglo XVIII. Demostró que la alimentación respondía a un problema energético. Sin alimentos un organismo muere igual que un coche sin gasolina. Pero, además, de proporcionar la energía necesaria, los alimentos deben aportarnos ciertas sustancias químicas que se llaman nutrientes. Estos son liberados por los alimentos durante la digestión.

Macronutrientes y micronutrientes

Los hidratos de carbono, proteínas y grasas, - los macronutrientes-, suministran los principales materiales de construcción para el crecimiento celular. Son también la única fuente de calorías o energía para el cuerpo. Cada gramo de hidratos de carbono o proteína proporciona unas 4 calorías. Cada gramo de grasa alrededor de 9. Los micronutrientes son vitaminas y minerales; no proporcionan energía y se consumen en pequeñas cantidades. Pero no dejan de ser menos importantes desde el punto de vista nutricional. Vitaminas y minerales ayudan a los macronutrientes a construir y mantener el organismo.

A diario, necesitamos unos 50 componentes de estos nutrientes y en unas proporciones determinadas. Estos nutrientes son los encargados de suministrar a nuestro organismo los materiales necesarios para la construcción, mantenimiento, renovación y reparación del cuerpo humano, así como de regular las numerosas reacciones químicas que en él se producen.

La nutrición es el proceso fisiológico mediante el cual nuestro organismo recibe, transforma y utiliza las sustancias químicas contenidas en los alimentos. Es un acto involuntario e inconsciente que depende de determinadas funciones orgánicas como la digestión, la absorción y el transporte de los nutrientes de los alimentos hasta los tejidos.

Los nutrientes son todas las sustancias contenidas en los alimentos que son necesarias para vivir y mantener la salud. Nutrientes esenciales son aquellos que el organismo no puede sintetizar (a partir de otros) y, por tanto, depende absolutamente de su ingesta en los alimentos.

El número de nutrientes que el ser humano puede utilizar es limitado. Sólo existen unas pocas sustancias, en comparación con la gran cantidad de compuestos existentes, que nos sirven como combustible o para incorporar a nuestras propias estructuras.

- Hidratos de carbono o glúcidos

La principal función de los glúcidos es aportar energía al organismo. De todos los nutrientes que se puedan emplear para obtener energía, los glúcidos son los que producen una combustión más limpia en nuestras células y dejan menos residuos en el organismo.

- Lípidos o grasas

Las grasas, al igual que los glúcidos, se utilizan, en su mayor proporción, en el aporte energético del organismo, pero también son imprescindibles para otras funciones como la absorción de algunas vitaminas (las liposolubles), la

síntesis de hormonas y como material aislante y de relleno de órganos internos. También forman parte de las membranas celulares y de las vainas que envuelven los nervios.

A pesar de que al grupo de los lípidos pertenece un conjunto muy heterogéneo de compuestos, la mayor parte de los lípidos que consumimos proceden de la familia de los triglicéridos. Están formados por una molécula de glicerol, o glicerina, a la que se unen tres ácidos grasos de cadena más o menos larga. En los alimentos que normalmente consumimos nos encontramos con una combinación de ácidos grasos saturados e insaturados.

- Proteínas

Las proteínas son los materiales que desempeñan un mayor número de funciones en las células de todos los seres vivos. Por un lado, forman parte de la estructura básica de los tejidos (músculos, tendones, piel, uñas, etc.) y, por otro, realizan funciones metabólicas y reguladoras (asimilación de nutrientes, transporte de oxígeno y de grasas en la sangre, inactivación de materiales tóxicos o peligrosos, etc.). También son los elementos que definen la identidad de cada ser vivo, ya que son la base de la estructura del código genético (ADN) y de los sistemas de reconocimiento de organismos extraños en el sistema inmunitario.

- Vitaminas

Las vitaminas son sustancias orgánicas imprescindibles en los procesos metabólicos que tienen lugar en la nutrición de los seres vivos. No aportan energía, puesto que no se utilizan como combustible, pero sin ellas el organismo no es capaz de aprovechar los elementos constructivos y energéticos suministrados por la alimentación. Normalmente se utilizan en el interior de las células como precursoras de las coenzimas, a partir de las cuales se elaboran los miles de enzimas que regulan las reacciones químicas de las que viven las células.

- Minerales

Los minerales son los componentes inorgánicos de la alimentación, es decir, aquellos que se encuentran en la naturaleza sin formar parte de los seres vivos. Desempeñan un papel importantísimo en el organismo, ya que son necesarios para la elaboración de tejidos, síntesis de hormonas y en la mayor parte de las reacciones químicas en las que intervienen las enzimas.

- Agua

El agua es el componente principal de los seres vivos. De hecho, se pueden vivir meses sin alimento, pero sólo se sobreviven unos pocos días sin ésta. El cuerpo humano tiene un 75 % de agua al nacer y cerca del 60 % en la edad adulta. Aproximadamente el 60 % de esta agua se encuentra en el interior de las células (agua intracelular). El resto (agua extracelular) es la que circula en la sangre y baña los tejidos”. (Soler Huertado, 2013)

Huertos Familiares en Guatemala

“Los Huertos Familiares en Guatemala son un proceso dinámico de interacción entre los habitantes de la casa y su ambiente local para crear un espacio plantado alrededor de los hogares.

Es el uso de la tierra que posee límites definidos y una vivienda que en general posee una mezcla de plantas anuales y perennes, además animales que dan variedad de funciones biofísicas, económicas y socioculturales para su propietario.

Los Huertos dependen tanto del tipo de terreno de cultivo como de las necesidades de los propietarios. Se pueden clasificar en huertos familiares de consumo y huertos familiares comerciales. El tamaño de los huertos en Guatemala oscila entre 0.04 a 0.18 hectáreas.

En las regiones cálidas de las Verapaces el 45% de las especies se destina para la alimentación, mientras que en la parte fría desciende hasta el 38%. Un porcentaje de los productos cultivados en huertos familiares son vendidos en

la localidad o trasladados a los mercados regionales para su comercio. Este ingreso complementa las necesidades alimenticias variadas de las personas. Los estudios muestran que dichos cultivos corresponden a alimentos básicos nutricionales, es decir, carbohidratos, proteínas, vitaminas y minerales. Asimismo, las hortalizas propias suelen contener una cantidad más alta de nutrientes que las no nativas.

Los huertos aportan un 20% de las necesidades del hogar. Algunos otros productos del huerto son destinados como fuente de madera y combustible – estufas de leña, etc.-. En Alta Verapaz e 9% de las especies de la zona cálida se utiliza para leña, mientras que el 11% en la zona fría. También hay productos utilizados medicinalmente –principalmente en el altiplano y las zonas frías-. Las especies varían según la región y el clima. Según estudios de la Facultad de Agronomía de la Universidad de San Carlos de Guatemala concluyó que debido a que las enfermedades más comunes son estomacales e intestinales, respiratorias y dermatológicas, el 90% de las comunidades acude a sus huertos para obtener plantas medicinales.

El manejo del huerto familiar es un trabajo que corresponde exclusivamente a la familia, sin embargo, en algunos casos se requiere la contratación de mano de obra externa. En las regiones de la zona semiárida, las mujeres se especializan en hortalizas y plantas medicinales mientras que los hombres en el cultivo de árboles frutales. Por otro lado, en la región de las Verapaces, los hombres se dedican a los cultivos en amplia gama de variedad.” (huertos-familiares-en-guatemala/, s.f.)

El huerto y/o granja familiar desarrollada integralmente puede brindar:

“Suficientes alimentos nutritivos para toda la familia durante todo el año. Esto también incluye reservas de alimentos que pueden ser almacenados, procesados o vendidos para obtener ingresos o para situaciones de emergencia (pérdida de cosechas o enfermedad del agricultor).

– Ganancias de la familia por las ventas de productos del huerto y la granja. Las ventas de excedentes de la producción pueden ofrecer una contribución substancial a los ingresos de la familia (para comprar algunos insumos agrícolas, así como bienes y servicios necesarios para la vida familiar).

– Importantes actividades para el desarrollo de la propiedad agrícola pueden tener lugar en el huerto y o granja familiar. Algunos ingresos económicos para el funcionamiento de la propiedad agrícola pueden provenir de las actividades del huerto y/o granja familiar, por ejemplo: forraje para los animales mayores, venta o cambio de animales domésticos, fabricación o reparación de herramientas, etc. El huerto y/o granja familiar es, además, un lugar para la prueba y propagación de nuevos cultivos y de nuevas tecnologías agrícolas y pecuarias.

Esta bonita y esperanzadora noticia puede alentarnos a crear nuestro pequeño huerto en el que podemos cultivar las hortalizas que más nos gusten y si no queremos venderlas, las usamos para consumo propio; es una forma creativa de alentar nuestra alimentación siendo consciente de la misma desde las semillas de los alimentos y, por otra parte, nos independiza de las situaciones de crisis alimentarias porque nos da autonomía.” (CONAP, 2012)

¿Qué es Agricultura?

“La agricultura es la actividad humana tendiente a combinar diferentes procedimientos y saberes en el tratamiento de la tierra, con el objetivo de producir alimentos de origen vegetal, tales como frutas, verduras, hortalizas, cereales, entre otros.

La agricultura es una actividad económica se encuentra dentro del sector primario, y en ella se incluyen todos aquellos actos realizados por el hombre, tendientes a modificar el medio ambiente que lo rodea, para hacerlo más apto y así generar una mayor productividad del suelo, y obtener alimentos tanto para el consumo directo o para su posterior tratamiento industrial generando valor agregado.

La agricultura propiamente dicha tuvo su primer auge en la Edad de Piedra, en el período Neolítico, aunque sus inicios retroceden a la prehistoria, desarrollada de manera independiente por varias culturas. Los hombres que, hasta ese momento en forma nómada, se apoyaron en una economía basada simplemente en la caza, la pesca y la recolección, comenzaron a trabajar la tierra, dando nacimiento a la agricultura y obteniendo sus primeros cultivos como el trigo y la cebada, e incorporando a la ganadería como otra actividad fundamental para el sustento de la vida en sociedad.

La agricultura llevada a cabo en forma indiscriminada e irresponsable puede tener un impacto gravísimo en el medio ambiente. En las últimas décadas, se ha notado un crecimiento preocupante en la producción intensiva a nivel industrial, y en la utilización de diferentes químicos y fertilizantes que alteran los procesos naturales de crecimiento en los alimentos y su impacto en la salud de los consumidores.

Tipos de agricultura

Se pueden clasificar a las diferentes clases de agricultura teniendo en cuenta diferentes criterios de análisis:

Por los volúmenes de producción:

Agricultura de subsistencia: Tiene como objetivo obtener un nivel bajo de producción, con la única finalidad de alimentar a una comunidad estable y reducida de personas, por lo tanto, no produce un gran desgaste en el suelo.

Agricultura Industrial: Consiste en la producción de grandes volúmenes de alimentos provenientes del suelo, propio de los países industrializados y en vías de desarrollo. Esta práctica tiene el objetivo no simplemente de garantizar la satisfacción de las necesidades de la comunidad sino también para comercializar el excedente, como ocurre con las exportaciones de alimentos agrícolas en el extranjero.

Por la importancia del agua en la producción:

De Regadío: En este tipo de agricultura es fundamental un sistema de riego aportada por el agricultor, utilizando métodos naturales o artificiales.

De Secano: La humedad necesaria para la producción es suministrada por las lluvias y por el suelo, sin intervención del agricultor.

Según los medios de producción utilizados y su rendimiento:

Agricultura Extensiva: El objetivo tenido en cuenta no es tanto el rédito económico sino el cuidado del suelo, ya que se utilizan superficies amplias de tierra, pero se obtienen niveles bajos de producción.

Agricultura Intensiva: Se busca la producción en masa en un espacio reducido de suelo, siendo perjudicial para el medio ambiente. Se utiliza generalmente en países industrializados.

De acuerdo a la técnica utilizada y su objetivo:

Agricultura Industrial: Esta forma de producción tiene como finalidad obtener magnitudes enormes de alimentos, teniendo en miras su comercialización.

Agricultura Ecológica: Esta forma de agricultura tiene como prioridad la no alteración del medio ambiente y el cuidado del suelo, utilizando métodos y tecnologías adecuadas.

Agricultura Tradicional: Se caracteriza por utilizar técnicas y procedimientos autóctonos de una región determinada, extendiéndose en el tiempo y formando parte de la cultura del lugar. " (Raffino, 2018)

Hortaliza

"Las hortalizas son un conjunto de plantas cultivadas generalmente en huertas o regadíos, que se consumen como alimento, ya sea de forma cruda o preparadas culinariamente, y que incluye las verduras y las legumbres verdes (las habas y los guisantes). Las hortalizas no incluyen las frutas ni los cereales.

Sin embargo, esta distinción es arbitraria y no se basa en ningún fundamento botánico. La Real Academia Española no reconoce esta taxonomía, y circunscribe esta acepción a los cultivos realizados en un huerto.

Composición de las hortalizas

Agua. Las hortalizas contienen una gran cantidad de agua, aproximadamente un 80 % de su peso.

Glúcidos. Según el tipo de hortalizas, la proporción de glúcidos (o hidratos de carbono) es variable, siendo en su mayoría de absorción lenta. Según la cantidad de glúcidos, las hortalizas pertenecen a distintos grupos:

Grupo A. Contienen menos de un 5 % de hidratos de carbono (acelga, apio, espinaca, berenjena, coliflor, lechuga y rábano).

Grupo B. Contienen de un 5 a un 10 % de hidratos de carbono (alcachofa, guisante, cebolla, nabo, puerro, zanahoria y remolacha).

Grupo C. Contienen más del 10 % de hidratos de carbono (papa y mandioca).

Vitaminas y minerales. La mayor parte de las hortalizas contienen gran cantidad de vitaminas y minerales, y pertenecen al grupo de alimentos reguladores en la rueda de los alimentos, al igual que las frutas. La vitamina A está presente en la mayoría de las hortalizas en forma de provitamina, especialmente en zanahorias, espinacas y perejil.

Las hortalizas también son ricas en vitamina C, especialmente el pimiento, el perejil, las coles de Bruselas y el brócoli. La vitamina E y la vitamina K se encuentran, aunque en pequeña cantidad, en guisantes y espinacas. Como representante de las vitaminas del grupo B está el ácido fólico, que se encuentra en las hojas de las hortalizas verdes. El potasio abunda en la

remolacha y la coliflor. El magnesio se encuentra en espinacas y acelgas. El calcio y el hierro están presentes en cantidades pequeñas en las hortalizas, y se absorben con dificultad en el tubo digestivo. El apio contiene sodio.

Sustancias volátiles. La cebolla contiene disulfuro dipropilo, que es la sustancia que hace llorar.

Lípidos y proteínas. Las hortalizas presentan un contenido bajo de estos macronutrientes.

Todas estas propiedades hacen que sea recomendable consumirlas con bastante frecuencia y diariamente: se recomienda una ración en cada comida y de la forma más variada posible.

Conservación y almacenamiento de las hortalizas

Las hortalizas frescas deben conservarse adecuadamente hasta el momento del consumo. Las condiciones y duración del almacenamiento influyen mucho en el aspecto y valor nutritivo. La mayoría de las hortalizas deben conservarse a temperaturas bajas con una alta humedad ambiental, por lo que el verdulero del refrigerador es el lugar más recomendable. Se aconseja ponerlas en bolsas agujereadas o con láminas de aluminio, y evitar que el envase sea hermético. En el frigorífico se pueden conservar algunos días, según la clase de hortaliza. Por ejemplo, las espinacas, la lechuga, etc, no conviene tenerlas más de 3 días; sin embargo, las zanahorias, los nabos y la remolacha son menos sensibles, y se conservan durante más tiempo. Algunas hortalizas, como las cebollas y los ajos secos, no precisan ser conservadas en el refrigerador, sino que es más adecuado un lugar seco y aireado.

Valor nutritivo de las hortalizas

Las verduras son partes de las plantas herbáceas que son idóneas para el consumo humano. Estos componentes comestibles de la planta pueden ser tallos, hojas, raíces, flores y frutos. El valor nutritivo de las verduras define la

presencia de esas sustancias esenciales que son importantes para mantener la vida. Los científicos categorizan las verduras como nutraceuticos, porque son una mezcla de nutrición y farmacéutica: ciertas sustancias químicas presentes en los vegetales tienen un gran valor medicinal.

Limpieza de las hortalizas

Las hortalizas se han de lavar o cepillar cuidadosamente antes de ser consumidas, según se trate de hojas, raíces o tubérculos. Cuando no se puedan pelar, hay que limpiarlas mucho, sobre todo si tienen la piel rugosa o peluda. Las hortalizas que se coman crudas deberían sumergirse en agua con unas gotas de lejía diluida durante unos cinco minutos, y después limpiarlas con agua corriente. Se debe hacer esto porque las hortalizas se riegan a veces con aguas no potables que pueden contener numerosas bacterias, y el agua de riego entra en contacto con la hortaliza, que suele estar a ras de suelo.

Cocción de las hortalizas

Las vitaminas de las hortalizas se destruyen con la exposición a la luz, el aire y el calor. Las sales minerales se disuelven en el agua al cocer las hortalizas. Para poder beneficiarse de las vitaminas, de los minerales y del sabor, es preciso cocinar las hortalizas con poca agua (o, mejor, con vapor) y de una forma muy rápida, sumergiéndolas directamente en agua hirviendo. El recipiente de cocción debe mantenerse tapado y evitar moverlo (o moverlo lo menos posible). Las hortalizas cocidas que no se vayan a consumir en el momento deben enfriarse y guardarse en el refrigerador. Después se pueden volver a calentar, pero durante poco tiempo". (Universal, Enciclopedia Libre, 2018).

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Licenciatura en Pedagogía y Administración educativa
Carné: 200922516
Epesista: Melvin Amilcar Yoc Mateo

Capítulo III

Plan de acción o de la intervención

3.1 Tema/ o Título del proyecto:

Guía de huertos familiares en Aldea Mi Tierra Sector Buenos Aires, Zunilito, Suchitepéquez.

3.2 Problema Seleccionado

¿Qué se puede hacer para que las familias aprovechen el terreno con fines nutritivos?

3.3 Hipótesis acción

Si se implementa una guía de huertos familiares, entonces las familias aprovecharían el terreno no utilizado

3.4 Ubicación geográfica de la intervención

Sector Buenos Aires Aldea Mi Tierra, Zunilito, Suchitepéquez.

3.5 Unidad ejecutora

✓ Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala.

3.6 Justificación de la intervención

En el sector Buenos Aires se observa la necesidad de un aprovechamiento de tierra alrededor del patio de sus casas y con ello contribuir al conocimiento de una alimentación saludable en donde las familias puedan obtener conocimientos básicos y tener una convivencia de experiencias familiar en la implementación de un huerto familiar.

Lo anteriormente expuesto repercute en la oportunidad de elaborar una guía con el propósito que la comunidad conozca de qué forma pueden aprovechar sus tierras y que productividad tiene para la comunidad y sus pobladores.

3.7 Descripción de la intervención

El proyecto consiste en la elaboración de una guía de huertos familiares para una alimentación saludable en el sector buenos aires, aldea Mi Tierra del municipio de Zunilito, se consta con la intervención de 15 mujeres amas de casa en un lapso de cinco meses y con acompañamientos de mi persona para el correcto manejo e indicaciones de la guía.

La estructura de la guía comprende los conceptos esenciales de cómo implementar un huerto, sus características de siembra, mantenimiento y cosecha del tomate, chile jalapeño, rábanos. Cilantro, perejil y pepino.

Aunque es importante mencionar que todos los participantes deben saber ¿Por qué tener un huerto familiar? Porque a través del huerto se consigue una alimentación sana y nutritiva para la salud de la familia y a la vez puede generar ingresos adicionales en cada uno de ellos y con ello satisfacer otras necesidades básicas por medio de estos ingresos. Al igual que tener aprovechamiento de sus tierras

3.8 Objetivos de la intervención:

Objetivo general

Contribuir con el aprovechamiento de terrenos de los hogares con fines nutricionales

Objetivos específicos

- ✓ Diseñar una guía para la implementación de huertos familiares.
- ✓ Implementar talleres de capacitación de construcción de huerto familiar.
- ✓ Capacitar a las integrantes de la Oficina Municipal de la Mujer de Aldea Mi Tierra sobre temas de alimentación balanceada.

3.9 Metas

- ✓ Reproducir 15 guía para la elaboración de huertos familiares
- ✓ Construir el 100% de los huertos con las madres de familia selecciona
- ✓ Capacitar a 15 madres para la construcción de huertos familiares.

3.10 Actividades para el logro de objetivos

1. Diseñar la guía de huertos familiares.
2. Investigar temas para la elaboración de la guía.
3. Análisis de temas para la guía.
4. Redactar la guía.
5. Coordinar con personal del MAGA.
6. Organizar con las familias el taller para la elaboración de los huertos.
7. Limpieza del terreno para la siembra de semillas.
8. Organizar con la Oficina Municipal de la Mujer el taller de alimentación balanceada.
9. Preparación de recetas con la cosecha de los huertos.
10. Charla informativa de la importancia de la alimentación balanceada.

3.11 Cronograma.

Año 2016																								
Actividad	Julio				Agosto				Septiembre				Octubre			Noviembre				Diciembre				
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Diseñar la guía de huertos familiares.																								
Investigar temas para la elaboración de la guía.																								
Análisis de temas para la guía.																								
Redactar la guía.																								
Coordinar con personal del MAGA.																								
Organizar con las familias el taller para la elaboración de los huertos.																								
Limpieza del terreno para la siembra de semillas.																								
Organizar con la Oficina Municipal de la Mujer el taller de alimentación balanceada.																								
Preparación de recetas con la cosecha de los huertos.																								
Charla informativa de la importancia de la alimentación balanceada.																								
Entrega de producto pedagógico																								
Informe final																								
Revisión con asesora																								

Cuadro 5

3.12 Recursos

Humano

- COCODE de la aldea
- 1 coordinador de proyecto
- 3 técnicos asesores de maga
- 1 coordinador ambiental municipalidad
- 2 técnicos del Centro de Salud
- 15 mujeres de la comunidad

Materiales

- Semillas de Pepino, Chile Jalapeño, Chipilín.
- Herramientas (azadón, rastrillo, machete, pala)
- Trifoliales
- Cámara
- USB
- Computadora
- Papel bond
- Lapicero

3.13 Presupuesto

Fuente de financiamiento	de	Descripción	Costo
Ministerio de agricultura ganadería y alimentación.	de	Semillas	Q. 300.00
Colaboración de personas altruistas	de	Abono natural	Q. 200.00
		Abono químico	Q 50.00
		Desinfección de tierra	Q. 50.00
		Obtención de tierra	Q 100.00
		Vehículo	Q 100.00
		moto taxi	Q 100.00
		Impresiones	Q 500.00
		Hojas	Q 35.00
		Alimentación	Q 300.00
		Viáticos	Q 100.00
		Imprevistos	Q 500.00
Centro educativo		Aporte mano de obra no calificada.	Q 100.00
Total			Q 2435.00

Cuadro 6

Capítulo IV

Ejecución y sistematización de la intervención

4.1 Descripción de las actividades realizadas

Actividad	Resultados.
Diseñar la guía de huertos familiares.	Presentación de la guía con familias de sector.
Investigar temas para la elaboración de la guía.	Se investigó la temática de huertos, su importancia, tipos de huertos y la forma de ejecutarlos. Se analizó la información y se ordenó objetivamente para la socialización con las familias. Para esta actividad se ha utilizado información de fácil manejo y comprensión.
Análisis de temas para la guía.	Resumen importante de los temas para la redacción de la guía.
Redactar la guía.	Presentación de la guía a la Oficina Municipal de Id Mujer.
Coordinar con personal del MAGA.	Ejecución y coordinación del taller con las familias.
Organizar con las familias el taller para la elaboración de los huertos.	Se coordinó fechas, para la inducción del taller.
Limpieza del terreno para la siembra de semillas.	Se identificó el terreno a utilizar, hacer las mediciones requeridas, limpieza y barbecho, en esta actividad se contó con el apoyo y asesoría del extensionista del Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación. Las señoras participantes aportaron las herramientas utilizadas en la actividad.
Organizar con la Oficina Municipal de la Mujer el taller de alimentación balanceada.	Conocer la importancia de tener una alimentación balanceada.
Preparación de recetas con la cosecha de los huertos.	Realización de receta de ecabeche y ensaladas con la cosecha del huerto familiar.
Charla informativa de la importancia de la alimentación balanceada.	Conocimiento de la importancia de la salud con las madres de familia de tener una buena alimentación.

Cuadro 7

4.2 Productos, Logros y evidencias

Producto.	Logros.
<p>Guía de huertos familiares en la Aldea Mi Tierra Sector Buenos Aires, Zunilito, Suchitepéquez.</p>	<p>Redacción y reproducción de 15 guías para las madres beneficiadas</p>
	<p>Capacitaciones a las madres de familia con la intervención del MAGA.</p>
	<p>Charlas nutricionales a las madres de familia para consumir alimentos nutritivos</p>
	<p>Las madres beneficiadas cultivaron tomates, chiles y cilantro</p>
	<p>Fortalecer la organización de la comunidad como base para el funcionamiento y la sostenibilidad del huerto familiar.</p>
	<p>Lograr el interés de las familias del aprovechamiento de las tierras en sus viviendas.</p>

Cuadro 8

*Guía de huertos familiares en la Aldea Mi
Tierra, Sector Buenos Aires, Zunilito,
Suchitepéquez.*



Epesista: Melvin Amilcar Yoc Mateo

mayo 2018

INDICE

Introducción	i
CAPITULO I	1
1.1 Huertos familiares	1
CAPITULO II	2
2.1 Pasos para construir un huerto familiar.	2
2.2 Técnicas para mejorar las propiedades de la tierra.	6
2.3 Cuidados en el terreno.	7
2.4 Cosecha.	8
CAPITULO III	9
3.1 Nutrición de la familia y recetas.	9
3.2 Beneficios de construir huertos familiares.	10
3.3 Recetas	11

Introducción

La guía de huertos familiares tiene como finalidad ser interpretado como una herramienta pedagógica facilitando a los vecinos para realizar un huerto y aprovechar el recurso de la tierra para sus propias bases de alimentación.

El proyecto se realizó con actividades dentro de la comunidad y donde las madres de familia realizaran practicas productivas y que a su vez enseñaran a sus hijos el valor de cosechar sus propios alimentos y del poder economizar e incluso comercializar para un ingreso extra al sustento de la familia.

La guía consta de cuatro unidades.

UNIDAD I: hace referencia a la práctica de huertos familiares

UNIDAD II: describe el cómo construir un huerto familiar.

UNIDAD III: se enfoca en la nutrición de la familia y recetas.

CAPITULO I

1

1.1 Huertos Familiares

Los huertos familiares es un terreno donde las familias desarrollan siembras pequeñas para su autoconsumo contribuyendo a su economía familiar y enriqueciendo su alimentación balanceada.



Foto: Esvin Hernández 2016

Herramientas a utilizar en la limpieza del terreno

En la realización del huerto familiar se utilizan las herramientas como: rastrillo, azadón, machete y pala, que nos sirve para limpiar el terreno de piedras, latas, escombros, residuos de plásticos.



Foto: Esvin Hernández 2016

CAPITULO II

2.1 Pasos para construir un huerto familiar.

Se inicia limpiando el terreno quitando piedras, escombros y todo tipo de basura que hay en el área para la siembra.



Foto: Esvin Hernández 2016

Se barbecha la tierra, se esparce a modo de quitar piedras u otros elementos que dañen la siembra.



Foto: Esvin Hernández 2016

Se desinfecta la tierra con ceniza, se esparce en toda la tierra hasta quedar uniforme para quitar todo tipo de gérmenes que dañen la siembra.



Foto: Esvin Hernández 2016

Canteros:

Es una delimitada área que sirve para impedir la salida del material orgánico o de humus, evita que se desplace y mejora su conservación. Además, permite un mayor aprovechamiento del espacio. Para la realizar un cantero se recomienda utilizar materiales como bloques, madera o bambú de manera que se pueda formar un rectángulo.



Foto: Esvin Hernández 2016

Camas altas:

4

Es una técnica muy parecida al de los canteros, pero difiere en que el resto de la materia orgánica está a mayor profundidad, consiste en la unión de tres capas de tierra. Muy favorable para la siembra de hortalizas, además de que se puede usar la misma cama en varias ocasiones (en cultivos de ciclo corto).



Foto: Raúl Vásquez 2016

Surcos:

Una técnica muy conocida, usada principalmente en gramíneas y algunas leguminosas. Consiste en abrir zanjas de aproximadamente 2 cm y agregar las semillas para luego taparlas (Al cubrirla se recomienda usar tierra previamente abonada).



Foto: Raúl Vásquez 2016

Caballetes:

5

Técnica usada en varios cultivos muy conocidos como la papa, la cebolla y el ajo. Consiste en un alzamiento de tierra para cubrir a la planta que en su mayoría son tubérculos y bulbos (por lo que el tallo de la planta debe estar muy bien enterrado).



Foto: Raúl Vásquez 2016

Casillas:

Este método es muy usado para las cucurbitáceas. Consiste en varias áreas de aproximadamente 20 cm sin ningún tipo de elevación donde se siembran las semillas.



Foto: Raúl Vásquez 2016

2.2 Técnicas para mejorar las propiedades de la tierra

6

Existen varias técnicas para mejorar las propiedades de la tierra, técnicas sustentables y muy económicas. Las dos más conocidas son el compostaje y la lombricultura, y no se necesita ser un Ingeniero para aprender a elaborarlas.

El compostaje:

Resulta de la unión de tierra, materia orgánica (alimentos naturales en descomposición y hojas secas). Se puede realizar en un recipiente grande con aberturas o también en un hoyo (en la tierra). Se recomienda regar y mezclar semanalmente y en un lapso de dos meses ya tendrá la composta lista para usarla en el huerto.



Fuente: MAGA. Ext. Zunilito Such 2016

Lombricultura:

Es un método parecido al anterior, pero con la intervención de lombrices (se recomienda usar las conocidas Lombrices rojas californianas). Pueden estar en un recipiente o en una maceta con capacidad para poder filtrar, éstos anélidos también se alimentan de materia orgánica, necesitan mantenerse húmedos y en la mayor oscuridad (son fotofóbicos).



Fuente: MAGA. Ext. Zunilito Such 2016

Sembrar

7

La tierra ya está lista. Ahora solo tienes que sembrar. Lo más fácil son los tomates, perejil, espinaca, berenjenas, pero tú puedes tener lo que quieras.



Foto: Esvin Hernández 2016

Riego.

Riega tus plantas a diario en la noche o en la tarde para aprovechar más el agua.



2.3 Cuidado en el Terreno

Orientar los tablonces de norte a sur. Para que en invierno tenga suficiente luz y en verano sombra.

Debemos Protegerlo de la corriente de agua, del viento y de animales domésticos. GALLINAS, CERDOS ETC.

Por eso debemos cercarlos con lo que se cuente a la mano.

Otra forma es con malla y alambre.

2.4 Cosecha

8

La fruta y las legumbres tendrán mejor gusto y el más alto valor nutritivo si se cosechan o arrancan poco antes de que se ingieran, se cocinen o se envasen. Algunas hortalizas, tales como los pepinos, se producen mejor si se cosechan a menudo; no se les puede dejar madurar mucho ni tampoco se debe dejar que se sequen. La verdura de hoja se debe cosechar cuando esté todavía tierna.

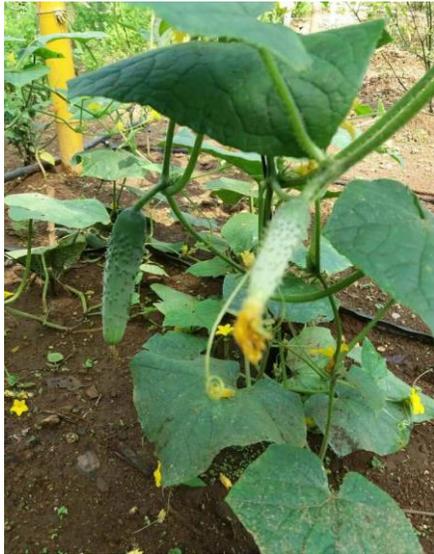


Foto: Raúl Vásquez 2016



Foto: Raúl Vásquez 2016

CAPITULO III

3.1 Nutrición de la familia y recetas.

En el huerto la familia como grupo, participa en las diferentes actividades productivas y asegura la alimentación y nutrición de todos.

Los alimentos producidos y consumidos por la familia ayudan al buen mantenimiento de las funciones del organismo. Estos alimentos son necesarios para proveer la energía para el trabajo y que los niños crezcan y estén protegidos contra las enfermedades.



Foto: Eduardo Calderón 2016

3.2 Beneficios de construir huertos familiares.

10

- ✓ Suficientes alimentos variados para toda la familia durante todo el año o por varios meses.
- ✓ Los productos del huerto sirvan para adquirir insumos y otros materiales.
- ✓ Fortalece la integración familiar.
- ✓ Producción segura y sana de alimentos.



Foto: Eduardo Calderón 2016



Foto: Eduardo Calderón 2016

Ensalada de rábano y pepino

Ingredientes

- 2 pepinos medianos
- 7 rábanos pequeños
- 1 limón mediano bien jugoso
- Sal
- Orégano (opcional)
- Comino (opcional)

Pasos

Pelamos el pepino y lavamos muy bien.



Foto: Eduardo Calderón 2016



Foto: Eduardo Calderón

Ya pelado cortar en rodajas...

El rábano quítale el tronquito y la punta, y córtalos en rodajas delgadas.



Foto: Eduardo Calderón

En un recipiente añade los ingredientes y agrega un poco de sal (una cucharada aprox.) Y el jugo del limón, si le quieres agregar más como orégano u comino en polvo seria excelente. Y mezcla. A disfrutar.

Escabeche

12

Ingredientes.

3 zanahorias

Chiles jalapeños verdes

Sal

Vinagre

Laurel

Tomillo

El preparado anterior lo cocinamos a fuego lento. Primero doramos ligeramente los ajos en el aceite. Al finalizar añadiríamos otro tipo de especias, por ejemplo, pimentón, cebolla, zanahoria, etc. Y dejaríamos pochar ligeramente.

Pasos escabeche

A continuación, añadimos el vinagre y el vino blanco y dejaríamos cocer, junto el género (siempre que lo hagamos en caliente) durante unos 20 minutos todo a fuego lento. Si no, dejaríamos enfriar y lo añadiríamos al frío también.



Foto: Eduardo Calderón

4.3 Sistematización de la experiencia

4.3.1 Actores

La participación de los actores en las diferentes fases del proyecto ha sido muy importante.

En la primera fase se tuvo la participación del señor Alcalde Municipal de Zunilito departamento de Suchitepéquez, los encargados de la Unidad de Gestión Ambiental Municipal –UGAM– y la encargada de la Oficina Municipal de la Mujer –OMM

Además, se tuvo la participación del Alcalde Auxiliar y presidente del COCODE de Aldea del mismo municipio.

Para la ejecución del proyecto han participado doce mujeres del Aldea Chitá e integrantes de su familia, también extensionistas del Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación.

4.3.2 Acciones

Con el Alcalde Municipal y encargados de las UGAM y OMM se sostuvieron reuniones de coordinación e intercambio de información para llevar a cabo el proyecto en jurisdicción del municipio.

Así mismo, con el presidente del COCODE se tuvieron reuniones en coordinación para hacer de su conocimiento de la importancia de su apoyo para ejecutar los proyectos en hogares.

4.3.3 Resultados

El Alcalde Municipal ha dado su autorización para realizar el diagnóstico institucional y diagnóstico comunitario en aldea Chitá. También solicitó a los encargados de la Oficina Municipal de la Mujer y Unidad de Gestión Ambiental Municipal para que apoyen y faciliten todo lo necesario para llevar a cabo el proyecto.

Consecuencia del diagnóstico de carencias se propone ejecutar el proyecto huertos familiares, para la misma se tiene al apoyo de doces amas de casa quienes se comprometen a participar y esforzarse para que toda la ejecución se realice con éxito.

4.3.4 Implicaciones

Durante la experiencia en el proyecto se ha tuvo muchas implicaciones que hicieron más lento o dificultaron siempre la realización del mismo. Se tuvo dificultad agregar en la agenda de trabajo nuestros proyectos o actividades en la programación de los coordinadores de las oficinas municipales participantes.

Por las múltiples ocupaciones del Alcalde Municipal era muy esporádico encontrarlo en la oficina de la Alcaldía, haciendo difícil socializarle información o avance del proyecto.

También en la comunidad, para culminar con éxito la intervención era necesario adecuarnos al horario de las amas de casa participantes, ya que por su ocupación de disponían de poco tiempo para sus actividades en el proyecto, regularmente podían en horas de la mañana pues era cuando se desocupaban ya que en la tarde los niños en edad escolar estaban en casa y se convertía en un factor contraproducente para el proyecto,

pues aducían que había que ayudar en las tareas escolares a sus hijos.

Es importante mencionar que, por cuestiones de trabajo, era necesario adecuarnos a los horarios que establecían las mujeres participantes y Alcalde Auxiliar para ir cumpliendo las tareas de ejecución del proyecto.

4.3.5 Lecciones aprendidas (en lo académico, social, económico, político, profesional... Etc.)

Entre las experiencias obtenidas que nos han enseñado algo importante, mencionamos en que debemos prepararnos académicamente bien para hacer una intervención y ejecución de proyectos de alta calidad, pues como profesionales debemos brindar un apoyo y asistencia efectiva a las instituciones y comunidades participantes.

Socialmente, las familias y líderes comunitarios siempre están interesados en apoyar un proyecto, especialmente si contribuye a solucionar un problema en su comunidad, Sin embargo, por sus múltiples ocupaciones en casa y en el trabajo, deben acomodar el poco tiempo del que disponen por las tardes, teniendo que suspender algunas actividades por las circunstancias del tiempo, como la lluvia.

El costo económico de la ejecución de un proyecto comunitario es elevado, especialmente por la distancia de las comunidades y la falta de sincronizar todas las actividades donde los participantes: autoridades institucionales, comunitarias y participantes de la comunidad pudieran participar conjuntamente. Por cuestiones económicas todas las familias quisieran participar para apoyar su

economía, sin embargo, no ha sido posible incluirlas.

Debemos escribir sobre las cuestiones políticas, no se puede apoyar o intervenir en todas las comunidades o beneficiar a todas las familias de una misma comunidad, lo que hace que las autoridades institucionales y comunitarias seleccionan solamente a las familias que conocen o tienen más afinidad; repercutiendo esto en malestar de personas por no ser tomadas en cuenta.

Capítulo V

Evaluación del proceso

5.1 Del diagnóstico

Este capítulo se evaluó con una lista de cotejo (ver página 89 apéndice No.1). Se presentó el plan del diagnóstico, los objetivos del plan fueron pertinentes, las actividades programadas para realizar el diagnóstico fueron suficientes, el tiempo calculado para realizar el diagnóstico fue suficiente, se obtuvo colaboración de personas de la institución/comunidad para la realización del diagnóstico, las fuentes consultadas fueron suficientes para elaborar el diagnóstico, Se obtuvo la caracterización del contexto en que se encuentra la institución/comunidad, Se determinó el listado de carencias, deficiencias, debilidades de la institución/comunidad, fue correcta la problematización de las carencias, debilidades, fue adecuada la priorización del problema a intervenir, la hipótesis acción es pertinente al problema a intervenir, se presentó el listado de las fuentes consultadas.

5.2 De la fundamentación teórica

Este capítulo se evaluó se evaluó con una lista de cotejo (ver página 90 apéndice No.1). La teoría presentada corresponde al tema contenido en el problema, el contenido presentado es suficiente para tener claridad respecto al tema, las fuentes consultadas son suficientes para caracterizar el tema, se hacen citas correctamente dentro de las normas de un sistema específico, las referencias bibliográficas contienen todos los elementos requeridos como fuente.

5.3 Del diseño del plan de intervención

Este capítulo se evaluó se evaluó con una lista de cotejo (ver página 91 apéndice No.1). El problema es el priorizado en el diagnóstico, la hipótesis acción es la que corresponde al problema priorizado, la ubicación de la intervención es precisa, la justificación para realizar la intervención es válida

ante el problema a intervenir, los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general, las actividades propuestas están orientadas al logro de los objetivos específicos, los beneficiarios están bien identificados, el presupuesto abarca todos los costos de la intervención, se determinó en el presupuesto el renglón de imprevistos, están bien identificadas las fuentes de financiamiento que posibilitaran la ejecución del presupuesto.

5.4 De la ejecución y sistematización de la intervención

Este capítulo se evaluó con una lista de cotejo (ver página 92 apéndice No.1). Se dan con claridad un panorama de la experiencia vivida en el EPS, los datos surgen de la realidad vivida, es evidente la participación de los involucrados en el proceso de EPS, se valoriza la intervención ejecutada, las lecciones aprendidas son valiosas para futuras intervenciones.

5.5 Del informe final del EPS

Este capítulo se evaluó se evaluó con una lista de cotejo (ver página 93 apéndice No.1). La portada y los preliminares son los indicados para el informe del EPS, se siguieron las indicaciones en cuanto a tipo de letra e interlineado, se presenta correctamente el resumen, cada capítulo está debidamente desarrollado, en los apéndices aparecen los instrumentos de investigación utilizados, en los apéndices aparecen los instrumentos de evaluación aplicados, en el caso de citas, se aplicó un solo sistema, el informe está desarrollado según las indicaciones dadas, las referencias de las fuentes están dadas con los datos correspondientes.

Capítulo VI

El Voluntariado

6.1 Plan de Acción del Voluntariado

6.1.1. Nombre del Proyecto

Censo Poblacional y habitacional en el municipio de Zunilito, Suchitepéquez.

6.1.2. Problema

Desactualización de datos poblacionales y habitacionales del municipio de Zunilito del departamento de Suchitepéquez.

6.1.3. Localización

Zunilito, Suchitepéquez.

6.2 Descripción del proyecto

En el municipio de Zunilito, Suchitepéquez, se realiza un censo a través de visitas a las viviendas y la aplicación de una boleta, para obtener información relacionado a los siguientes aspectos :ocupaciones, empleo cartografía, datos históricos, demografía, escolaridad, servicios básicos de las viviendas (drenajes, energía eléctrica, servicio de agua, infraestructura), de esta manera contribuir a la actualización de la información de municipio de Zunilito que podrá ser utilizada por las distintas dependencias de la administración municipal y otras instituciones que la requieran.

6.3 Justificación

Debido al crecimiento desmedido de la población en el municipio de Zunilito, Suchitepéquez, consideramos necesario realizar un censo para actualizar datos que nos permita utilizarlo en la evaluación e identificación de problemas sociales y el establecimiento de programas que ayuden a resolverlos.

La información censal contribuirá a conocer y analizar los fenómenos sociales, sobre los cuales la administración pública plantea una intervención concreta.

Por lo anterior, es urgente realizar este censo en el municipio de Zunilito, que se enfocará analizar cada aspecto relacionado con la vivienda, servicios básicos, educación, empleo, manejo adecuado de desechos orgánicos e inorgánicos y para que la municipalidad tenga la oportunidad de hacer intervenciones más efectivas.

6.4 Objetivos del proyecto

6.4.1. General

Recopilar, interpretar y difundir información de datos poblacionales y habitacionales del municipio de Zunilito, Suchitepéquez, permitiéndola actualización de datos para la elaboración de políticas económicas y sociales.

6.4.2 Específicos

- Determinar el número de población, características demográficas y cartográficas de cada una de las aldeas que conforman el municipio de Zunilito.
- Obtener información actualizada que permita el monitoreo del grado de escolaridad que posee cada uno de los individuos.

- Identificar la condición de vivienda y servicios básicos con los cuales cuenta los integrantes del municipio.
- Enriquecer la historia del municipio a través de entrevistas a líderes comunitarios y primeros pobladores de las diferentes aldeas.
- Describir los datos obtenidos durante el censo y posteriormente tabular la información.

Metas

- Contar con un mapa general de necesidades del municipio de Zunilito.
- Sistematizar y actualizar los documentos que cuentan la historia del Municipio de Zunilito.

Beneficiarios

Habitantes del municipio de Zunilito, Suchitepéquez, distribuido en las siguientes aldeas:

Comunidad	Total Hombres	Total Mujeres	Total
Aldea San Lorenzo	238	259	497
Aldea Chitá	259	231	490
Aldea San Juyup	476	475	951
Aldea Mi Tierra	974	958	1,932
Aldea San Antonio	520	538	1,058
jCasco Urbano	680	708	1,388
TOTAL			6,316

Fuentes de financiamiento

Fuente de Financiamientos	Total
Municipalidad Zunilito.	Q. 5,425.00
Epesista	q. 103,680.00

Municipalidad de Zunilito, Suchitepéquez.

6.5. Cronograma de actividades

Año 2016															
No.	Actividades	Responsables	Junio					Julio				Agosto			
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Solicitud al alcalde municipal para ejecutar el Voluntariado	Estudiantes del EPS Zunilito y representante Brenda Maldonado	■												
2	Selección de tema para voluntariado	Epesistas	■												
3	Elaboración de boleta para censo poblacional	Equipo de Epesistas		■											
4	Elaboración de instrumentos de investigación	Equipo de Epesistas		■											
5	Presentación y revisión de boletas para la ejecución de censo	Alcalde, secretario municipal y representante de EPS		■											
6	Trabajo de campo	Equipo de epeistas			■	■									
7	Elaboración de croquis	Equipo de epeistas					■								
8	Redacción de reseña histórica	Equipo de epeistas					■								
9	Tabulación	Equipo de epeistas					■	■							
10	Elaboración de gráficas	Equipo de epeistas					■								
11	Interpretación de gráficas	Equipo de epeistas					■								
12	Elaboración de informe de censo	Equipo de epeistas						■							
13	Primera revisión de informe de censo por el secretario municipal	Alcalde, secretario municipal y representante de EPS						■							
14	Corrección de informe de censo	Equipo de epeista						■							
15	Segunda revisión de informe de censo por el secretario municipal	Alcalde, secretario municipal y representante de EPS							■						
16	Presentación de datos de censo a la comunidad	Equipo de epeista								■					
17	Entrega de informe de censo al alcalde municipal	Equipo de epeista									■				
18	Revisión del informe de voluntariado por asesora de EPS	Asesora de EPS										■			

6.6. Actividades y resultados

NO.	ACTIVIDADES	RESULTADOS
1	Censar todos los hogares de cada una de las aldeas del municipio de Zunilito, Suchitepéquez.	Se logró obtener la información referida al número de población, y características demográficas requerida en las boletas de censo.
2	Se recorrió la aldea para conocer los callejones y entradas y servicios de la población.	Se diseñaron los modelos de croquis de las comunidades.
3	Entrevistas a líderes comunitarios.	Se recabo información sugestiva de las aldeas para redactar las reseñas históricas.
4	Clasificación de información recopilada.	Se analizó la información obtenida.
5	Tabulación de datos.	Obtener la cantidad de habitantes, de cada aldea, con su grado de escolaridad, sexo, ocupación, si sabe leer y escribir, edad y si posee con DPI.
6	Elaboración de graficas de los datos obtenidos de la tabulación.	Se interpretaron los datos obtenidos durante el censo.

6.7. Recursos

Humanos

- ✓ Estudiantes Epesistas de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.
- ✓ Alcalde municipal y concejo
- ✓ Líderes comunitarios

Físicos

- ✓ Salones comunitarios
- ✓ Aulas escolares
- ✓ Vehículos

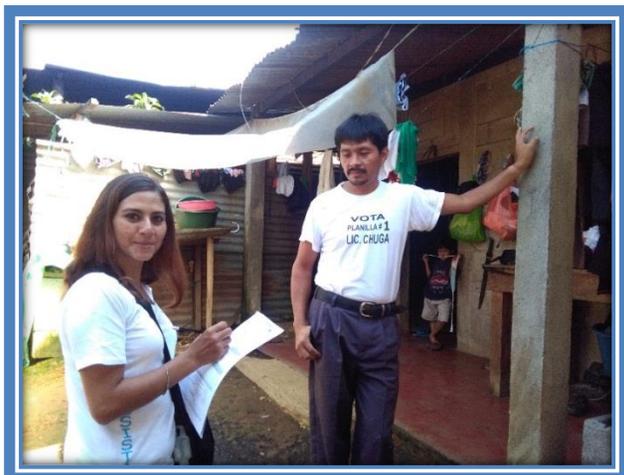
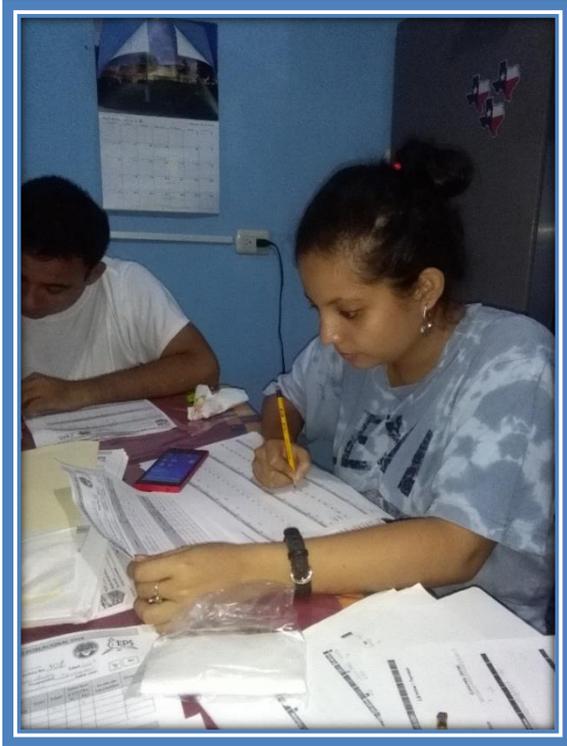
Materiales

- Hojas de censo
- Lápiz
- Borrador
- Sacapuntas
- Tablero
- Sobres manila oficio
- Artículos de oficina
- Computadora
- Impresora
- Cañonera
- Equipo de audio
- Cable de extensión
- Hojas de papel bond, tamaño carta y oficio
- USB
- Hojas lino
- Sillas

6.9 Financieros

No.	Recurso	Cantidad	Costo monetario	Total
	Boletas de censo	2500	Q. 0.25	Q. 625.00
	Stikers de censado	2500	Q. 0.25	Q. 2,500.00
	Jugos de lata Kerns	100	Q. 3.00	Q. 300.00
	Galletas	100	Q. 1.00	Q. 100.00
	Sillas	100	Q. 1.00	Q. 100.00
	Impresiones	1,800	Q. 1.00	Q. 1,800.00
	salario	48	Q. 1,500.00	Q. 72,000.00
	Hojas lino	100	Q. 2.00	Q. 200.00
	Resma de hojas Bond	7	Q. 35.00	Q. 245.00
	Impresiones	1,800	Q. 1.00	Q. 1,800.00
	Internet	10	Q. 125.00	Q. 125.00
	Encuadernados	36	Q. 25.00	Q. 900.00
	Alquiler de equipo de audio	6	Q. 500.00	Q. 3,000.00
	Alquiler de cañonera	7	Q. 400.00	Q. 700.00
	Refrigerio	185	Q. 810.00	Q. 810.00
	Escenario		Q. 575.00	Q. 575.00
	copias	100	Q. 00.25	Q. 25.00
	USB		Q. 75.00	Q. 75.00
	Transporte	48	Q. 150.00	Q. 7,200.00
	Alimentación	48	Q. 300.00	Q. 14,400.00
	Recargas telefónica			Q. 1,000.00
TOTAL				Q. 108,480.00

6.9 Evidencias y comprobantes.



Evidencias del voluntariado INSTRUMENTOS DE ENTREVISTA PARA EL CENSO

BOLETA PARA CENSO POBLACIONAL 2016									
 MUNICIPALIDAD ZUNILTO	Comunidad: _____	 GUATEMALA	 EPESISTAS						
	Fecha: _____	Boleta No. _____							
	Nombre del Jefe de Familia: _____	Edad: _____							
	No. De DPI: _____	Ocupación: _____							
	Grado de Escolaridad: _____	Sabe Leer: <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO							
Núcleo No. 1									
No.	NOMBRE	Tiene DPI		Sexo	Edad	Sabe leer y escribir		Grado de Escolaridad	Ocupación
		SI	NO			SI	NO		
1									
2									
3									
4									
5									
Núcleo No. 2									
No.	NOMBRE	Tiene DPI		Sexo	Edad	Sabe leer y escribir		Grado de Escolaridad	Ocupación
		SI	NO			SI	NO		
1									
2									
3									
4									
5									
Núcleo No. 3									
No.	NOMBRE	Tiene DPI		Sexo	Edad	Sabe leer y escribir		Grado de Escolaridad	Ocupación
		SI	NO			SI	NO		
1									
2									
3									
4									
5									
VIVIENDA Y SERVICIOS									
Donde vive es propio: <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> NO		Cuenta con terreno propio en el municipio: <input type="checkbox"/> sí <input type="checkbox"/> NO							
Servicio de Aguas: <input type="checkbox"/> Entubada		<input type="checkbox"/> Pozo <input type="checkbox"/> Otra		Cuenta con drenajes: <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> No					
Energía Eléctrica: <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No		Disposición de Basura:		<input type="checkbox"/> Entierra <input type="checkbox"/> Quema		<input type="checkbox"/> Tira al Río			
				<input type="checkbox"/> Terrenos Baldíos		<input type="checkbox"/> Tren de Aseo			
TIPO DE CONSTRUCCIÓN									
Techo: _____					Paredes: _____				
Piso: _____					Otros aspectos: _____				
CENSO POBLACIONAL EJECUTADO POR LA MUNICIPALIDAD DE ZUNILTO SUCHITEPEQUEZ Y EPESISTAS 2016 FACULTAD DE HUMANIDADES UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA									

Conclusiones

- ✓ Se contribuyó con el aprovechamiento de terreno no utilizado en cada uno de los hogares de las familias para implementar su huerto con un fin nutricional.
- ✓ La guía permite seguir con facilidad los pasos, lineamientos y procesos en la creación de huertos con las familias involucradas
- ✓ Se logra la implementación de huertos beneficiando a las familias de Aldea Mi Tierra, Sector Buenos Aires.
- ✓ Se logró la participación de las integrantes de la Oficina Municipal de la Mujer en la socialización de cómo obtener una alimentación balanceada.

Recomendaciones

- ✓ Se exhorta a las familias a que aprovechen el terreno no utilizado que poseen en cada uno de sus hogares, implementando huertos que les proporcionen una buena nutrición.
- ✓ Seguir paso a paso cada uno de los lineamientos plasmados en la guía, ya que con estos se obtienen buenos resultados.
- ✓ Darles el cuidado y mantenimiento necesario a los huertos familiares con el fin de lograr cosechar el producto.
- ✓ Socializar los conocimientos adquiridos, de las charlas recibidas, iniciando con el núcleo familiar.

Referencias Bibliográficas

- Aldea, P. a. (10 de 7 de 2016). historia de la aldea Mi Tierra. (M. A. Mateo, Entrevistador)
- CONAP. (2012). *Huertos Familiares en Guatemala*. Recuperado el 8 de 5 de 2017, de <https://consejonutricion.wordpress.com/tag/huerto-familiar/>
- Guatemala, C. d. (2002). *Código Municipal Decreto 12-2002* . Guatemala: Tipografía Nacional.
- huertos-familiares-en-guatemala/. (s.f.). Recuperado el 8 de 5 de 2017, de <https://wikiguate.com.gt/huertos-familiares-en-guatemala/>
- Municipal, S. (2010). Visión y Misión de la Municipalidad. (M. A. Yoc Mateo, Entrevistador)
- Raffino, M. E. (2018). *Agricultura*. Recuperado el 15 de 1 de 2017, de <http://concepto.de/agricultura/>
- Salud, O. M. (2013). *Salud*. Obtenido de <https://www.uv.es/hort/alimentacion/alimentacion.html>
- SEGEPLAN. (2010). *Plan de Desarrollo Municipal*. Suchitepequez.
- Soler Huertado, A. (2013). *Alimentación*. Obtenido de <https://www.uv.es/hort/alimentacion/alimentacion.html>
- Tierra, A. M. (15 de Julio de 2016). Historia. (M. A. Mateo, Entrevistador)
- Tierra, P. a. (15 de Julio de 2016). Historia. (M. A. Mateo, Entrevistador)
- Universal, Enciclopedia Libre. (2018). *Hortalizas*. Recuperado el 15 de 3 de 2017, de <https://es.wikipedia.org/wiki/Hortaliza>
- Zunilito, M. d. (2009). *monografias municipio de zunilito*. Recuperado el 9 de 9 de 2016, de <https://munizunilito.com/monografia/>

APÉNDICE

a) Plan General del EPS.

1. Identificación o parte informativa:

Institución:

- Municipalidad de Zunilito
- Sector Buenos Aires, Aldea Mi Tierra, Zunilito, Suchitepéquez

2. Título:

Plan de diagnóstico de la municipalidad de Zunilito Suchitepéquez y Aldea Mi Tierra

3. Ubicación geográfica:

- Municipalidad de Zunilito: 1ª avenida 3 – 70 zona 1
- Sector Buenos Aires, Aldea Mi Tierra: Ubicado a 800 metros de distancia del casco urbano del municipio de Zunilito.

4. Objetivos:

General

Elaborar diagnóstico de dificultades y necesidades de la Municipalidad de Zunilito, respecto a programas medio ambientales en sus diferentes comunidades.

Específicos

- ✓ Analizar el diagnóstico institucional y sistematizarla conforme a prioridades para una efectiva intervención en las comunidades.

- ✓ Obtener información en la oficina correspondiente de la Municipalidad de Zunilito respecto a programas medioambientales.

5. Justificación:

El plan de diagnóstico de necesidades y dificultades respecto a programas relacionados al medio ambiente en la municipalidad de Zunilito es importante realizarla porque nos permitirá analizar la información de manera exhaustiva y de esta manera trabajar eficientemente en beneficio de la población.

6. Actividades:

Objetivos	actividades
Analizar el diagnóstico institucional y sistematizarla conforme a prioridades para una efectiva intervención en las comunidades.	<ul style="list-style-type: none"> - Visitas al coordinador de Afinas de UGAM Y OMM para entrevistas ✓ Análisis de información existente en oficina ✓ Ordenamiento de información existente en oficina ✓ Elaboración de FODA
Obtener información en la oficina correspondiente de la Municipalidad de Zunilito respecto a programas medioambientales.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sistematizar la información obtenida ✓ Redacción de informe a Alcalde Municipal ✓ Presentación de informe a comunitarios participantes

a. Tiempo:

Del 20 de junio de 2016 al 30 de Julio de 2017.

7. Cronograma:

Actividades	2016																															
	Julio				Junio				Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre											
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
Visitas al coordinador de Afinas de UGAM Y OMM para entrevistas				X	X																											
Análisis de información existente en oficina								X	X																							
Ordenamiento de información existente en oficina											X	X	X																			
Elaboración de FODA															X																	
Sistematizar la información obtenida																X																
Redacción de informe a Alcalde Municipal																			X													
Presentación de informe a comunitarios participantes																				X												
Revisiones con la asesora																					X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

8. Técnicas e instrumento de investigación:

Técnica:

- ✓ Observación
- ✓ Entrevistas
- ✓ FODA

b) Instrumentos:

- ✓ Lista de cotejo
- ✓ Cuestionario
- ✓ Cuestionario.

1. Recursos:

Humanos:

- ✓ Alcalde Municipal
- ✓ Encargada Oficina Municipal de la Mujer
- ✓ Encargado de Unidad de Gestión Ambiental Municipal
- ✓ Extensionista I, II, III del Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación
- ✓ Epesista

Materiales:

- Fichas de entrevistas
- Hojas bond
- Lapiceros

- Computadora
- Impresora

Físicos

- Municipalidad
- Oficina Municipal de la Mujer
- Casa anfitriona del COCODE

2. Responsable:

Epesista: Melvin Amilcar Yoc Mateo

3. Evaluación.

- ✓ Lista de cotejo

Para la evaluación del cumplimiento de las diferentes etapas de este proceso y el cumplimiento de los objetivos, utilizaremos una lista de cotejo que nos permita verificar todos los elementos clave del proyecto.

Copia de los instrumentos de evaluación utilizados
Diagnóstico

Instrucciones: Según su apreciación, marque con una “X” (SI o NO) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

No.	Actividad/aspecto/elemento	si	no	comentario
1.	¿Se presentó el plan del diagnóstico?	X		
2.	¿Los objetivos del plan fueron pertinentes?	X		
3.	¿Las actividades programadas para realizar el diagnóstico fueron suficientes?	X		
4.	¿El tiempo calculado para realizar el diagnóstico fue suficiente?	X		
5.	¿Se obtuvo colaboración de personas de la institución/comunidad para la realización del diagnóstico?	X		
6.	¿Las fuentes consultadas fueron suficientes para elaborar el diagnóstico?	X		
7.	¿Se obtuvo la caracterización del contexto en que se encuentra la institución/comunidad?	X		
8.	¿Se determinó el listado de carencias, deficiencias, debilidades de la institución/comunidad?	X		
9.	¿Fue correcta la problematización de las carencias, deficiencias, debilidades?	X		
10.	¿Fue adecuada la priorización del problema a intervenir?	X		
11.	¿La hipótesis acción es pertinente al problema a intervenir?	X		
12.	¿Se presentó el listado de las fuentes consultadas?	X		

Fundamentación teórica

Instrucciones: Según su apreciación, marque con una “X” (SI o NO) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

No.	Actividad/aspecto/elemento	si	no	comentario
	¿La teoría presentada corresponde al tema contenido en el problema?	X		
	¿El contenido presentado es suficiente para tener claridad respecto al tema?	X		
	¿Las fuentes consultadas son suficientes para caracterizar el tema?	X		
	¿Se hacen citas correctamente dentro de las normas de un sistema específico?	X		
	¿Las referencias bibliográficas contienen todos los elementos requeridos como fuente?	X		

Diseño del plan de intervención

Instrucciones: Según su apreciación, marque con una “X” (SI o NO) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

No.	Elemento del plan	Si	No	comentario
1.	¿El problema es el priorizado en el diagnóstico?	X		
2.	¿La hipótesis-acción es la que corresponde al problema priorizado?	X		
3.	¿La ubicación de la intervención es precisa?	X		
4.	¿La justificación para realizar la intervención es válida ante el problema a intervenir?	X		
5.	¿Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general?	X		
6.	¿Las actividades propuestas están orientadas al logro de los objetivos específicos?	X		
7.	¿Los beneficiarios están bien identificados?	X		
8.	¿El presupuesto abarca todos los costos de la intervención?	X		
9.	¿Se determinó en el presupuesto el renglón de imprevistos?	X		
10.	¿Están bien identificadas las fuentes de financiamiento que posibilitarán la ejecución del presupuesto?	X		

De la ejecución y sistematización de la intervención

Instrucciones: Según su apreciación, marque con una “X” (SI o NO) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

No.	Aspecto	si	no	comentario
1.	¿Se da con claridad un panorama de la experiencia vivida en el eps?	X		
2.	¿Los datos surgen de la realidad vivida?	X		
3.	¿Es evidente la participación de los involucrados en el proceso de eps?	X		
4.	¿Se valoriza la intervención ejecutada?	X		
5.	¿Las lecciones aprendidas son valiosas para futuras intervenciones?	X		

Del informe final del EPS

Aspecto/elemento	si	no	comentario
¿La portada y los preliminares son los indicados para el informe del eps?			
¿Se siguieron las indicaciones en cuanto a tipo de letra e interlineado?			
¿Se presenta correctamente el resumen?			
¿Cada capítulo está debidamente desarrollado			
¿En los apéndices aparecen los instrumentos de investigación utilizados?			
¿En los apéndices aparecen los instrumentos de evaluación aplicados?			
¿En el caso de citas, se aplicó un solo sistema?			
¿El informe está desarrollado según las indicaciones dadas?			
¿Las referencias de las fuentes están dadas con los datos correspondientes?			

c) Cuestionario aplicado a la municipalidad y Aldea de Zunilito

1. ¿Cuál es la Dirección de la institución?

2. ¿Cuál es la Visión de la institución?

3. ¿Cuál es la Misión de la institución?

4. ¿Cuál es el Objetivos de la institución?

5. ¿Cuáles son las Metas de la institución?

6. ¿Enumere las Políticas de la institución?

7. ¿Cuál es Estructura organizacional de la institución?

8. ¿Qué Servicios presta y qué relación tienen con otras instituciones la institución?

9. ¿Cuál es el Desarrollo Histórico de la institución?

10. ¿Qué tipo de Proyección Social y participación realiza la institución?

11. ¿Cuáles son las fuentes de Financiamiento en la institución?

12. ¿Cómo es la Política Laboral en la institución?

13. ¿Cómo es el Procesos para contratar al personal?

14. ¿Qué tipo de Dirección y control maneja la institución?

15. ¿Qué tipos de Evaluación se utilizan en la institución?

16. ¿Qué clases de Mecanismos de comunicación se usa en la institución?

17. ¿Qué tipos de Manuales se usa en la intuición?

18. ¿Qué tipo de Liderazgo existe en la institución?

19. ¿Cómo es la toma de decisiones en la institución?

20. ¿Qué tipo de dirección se mantiene en la institución?

21. ¿Cómo se genera el Trabajo en equipo en la institución?

22. ¿Qué Compromiso se genera en la institución?

23. ¿Cómo se genera el sentido de pertenencia en la institución?

24. ¿Cómo se genera la Satisfacción laboral en la institución?

25. ¿Cómo se genera la Motivación, cooperación y cultura de diálogo en la institución?

ANEXO

Carta de Asignación de Asesora



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

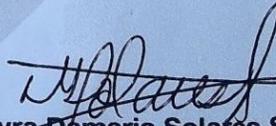
Guatemala, 02 de Junio de 2016

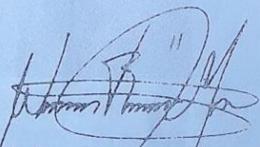
Licenciada
LUBIA MAGALI GUERRA SAGASTUME
Asesora de EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se le informa que ha sido nombrada como ASESORA que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) que ejecutará el estudiante

MELVIN AMILCAR YOC MATEO
200922516

Previo a optar al grado de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.


Licda. Mayra Damaris Solares Salazar
Directora Departamento Extensión


Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

C.C expediente
Archivo.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades

Carta de Aceptación



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Zunilito, Suchitepéquez, Septiembre de 2016

Señor:
Eleazar Humberto Edelman Cel
Alcalde Municipal, Zunilito Such.
Presente.

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado al estudiante: **Melvin Amilcar Yoc Mateo**, carné No. **200922516**, en la institución que dirige.

El asesor –supervisor– asignado realizara visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Deferentemente.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



Melvin Amilcar Yoc Mateo
Carné No. 200922516

Certificación de Voluntariado



Municipalidad de Zunilito
Departamento de Suchitepéquez
Guatemala C. A.

CORREO: zunilitomuni@gmail.com
1ª. Avenida 3-70 Zona 1, Zunilito Suchitepéquez

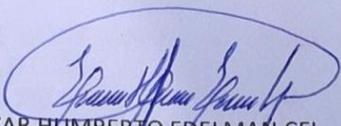


EL INFRASCRITO ALCALDE MUNICIPAL DEL MUNICIPIO DE ZUNILITO DEL DEPARTAMENTO DE SUCHITEPEQUEZ, POR MEDIO DE LA PRESENTE;

HACE CONSTAR:

QUE LA ESTUDIANTE DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO -EPS- DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA: **MELVIN AMILCAR YOC MATEO**, CON CARNÉ NUMERO: **200922516** DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, FACULTAD DE HUMANIDADES SEDE 70, CON SEDE EN EL MUNICIPIO DE ZUNILITO SUCHITEPÉQUEZ FINALIZÓ SU PROYECTO DE VOLUNTARIADO "**CENSO POBLACIONAL Y HABITACIONAL EN EL MUNICIPIO DE ZUNILITO**", EN ESTE MUNICIPIO EN LAS FECHAS COMPRENDIDAS DEL MES DE SEPTIEMBRE AL MES DE OCTUBRE DEL AÑO DOS MIL DIECISÍS.

Y, PARA QUE LE SIRVA DE CONSTANCIA SE LE EXTIENDE LA PRESENTE EN EL MUNICIPIO DE ZUNILITO DEL DEPARTAMENTO DE SUCHITEPÉQUEZ A LOS CINCO DIAS DEL MES DE FEBRERO DEL AÑO DOS MIL DIECIOCHO.-


ELEAZAR HUMBERTO EDELMAN CEL
ALCALDE MUNICIPAL



ZUNILITO PROSPERO, EDUCADO Y SEGURO

Tel. (502) 7872-7776 Email: zunilitomuni@gmail.com Web: munizunilito.com

Certificación de finalización del proyecto



Municipalidad de Zunilito
Departamento de Suchitepéquez
Guatemala C. A.

CORREO: zunilitomuni@gmail.com
1ª. Avenida 3-70 Zona 1, Zunilito Suchitepéquez



LA INFRASCRITA DIRECTORA DE LA OFICINA MUNICIPAL DE LA MUJER DEL MUNICIPIO DE ZUNILITO, DEPARTAMENTO DE SUCHITEPÉQUEZ, POR MEDIO DE LA PRESENTE.

HACE CONSTAR

QUE LA ESTUDIANTE DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO EPS DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA: **MELVIN AMILCAR YOC MATEO**, CON CARNÉ NÚMERO: **200922516** DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, FACULTAD DE HUMANIDAD, SEDE 70 EN EL MUNICIPIO DE ZUNILITO, SUCHITEPÉQUEZ FINALIZÓ SU PROYECTO PERSONAL DE **HUERTOS FAMILIARES EN LA ALDEA MI TIERRA, SECTOR BUENOS AIRES**, EN FECHAS COMPRENDIDAS DEL MES DE JULIO AL MES DE DICIEMBRE DEL AÑO DOS MIL DIECISÉIS.

Y, PARA QUE LE SIRVA DE CONSTANCIA SE LE EXTIENDE LA PRESENTE EN EL MUNICIPIO DE ZUNILITO DEL DEPARTAMENTO DE SUCHITEPÉQUEZ A LOS CINCO DÍAS DEL MES DE FEBRERO DEL AÑO DOS MIL DIECISIETE.

PEM. Judith Abigail Chay Salazar
Oficina Municipal de la Mujer



ZUNILITO PROSPERO, EDUCADO Y SEGURO

Tel. (502) 7872-7776 Email: zunilitomuni@gmail.com Web: munizunilito.com

Carta de Comisión Revisora



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 15 de Noviembre 2018

Señores
COMITÉ REVISOR DE EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) presentado por el estudiante:

MELVIN AMILCAR YOC MATEO
200922516

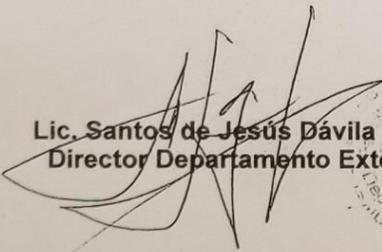
Previo a optar al grado de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.

Título del trabajo: GUÍA DE HUERTOS FAMILIARES EN LA ALDEA MI TIERRA SECTOR BUENOS AIRES, ZUNILITO, SUCHITEPÉQUEZ.

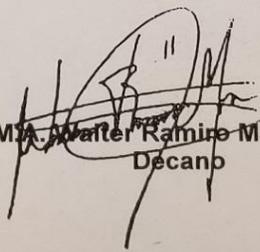
Dicho comité deberá rendir su dictamen en un periodo de tiempo que considere conveniente no mayor de tres meses a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por los siguientes profesionales:

Asesor	LICDA.	LUBIA MAGALI GUERRA SAGASTUME
Revisor 1	LICDA.	CLEMENCIA ISABEL COLOMO VASQUEZ
Revisor 2	LICDA.	ANA VICTORIA RODAS MARROQUIN


Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar
Director Departamento Extensión

C.C expediente
Archivo.


Vo. Bo. M.A. Waffer Ramirez Mazarategos Bofis
Decano

Dictamen de Nombramiento de Comisión Revisora



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 19 de Noviembre de 2018

Licenciado
Santos de Jesús Dávila Aguilar, Director
Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades
Presente

Estimado Director:

Hacemos de su conocimiento que el /la estudiante: Melvin Amilcar Yoc Mateo

CUI: 1893 65757 1001

Registro Académico (carné): 200922516

Ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de

EPS (X) TESIS ()

Titulado: Guía de Huertos Familiares en la Aldea Mi Tierra Sector Buenos Aires, Zunilito, Suchitepéquez

Por lo anterior, se dictamina favorablemente para que se le asigne fecha de **EXAMEN PRIVADO**

Licda. Luvia Magali Guerra Sagastume
ASESOR

Licda. Clemencia Isabel Colomo Vasquez
REVISOR 1

Licda. Ana Victoria Redas Marroquin
REVISOR 2

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE EXTENSIÓN
mygo/sdjda **REVISORA**
LICDA. CLEMENCIA ISABEL COLOMO VÁSQUEZ
COLEGIADO 1.000
ASESORA DEL CURSO