

Yésica Marisol Godoy Galeano

Módulo cuidado de los recursos naturales de mi comunidad dirigido a los estudiantes de la Escuela Oficial Mixta, caserío San Cristóbal

Asesora: Licda. Siria Ileana González Reyes de Sierra



**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**Departamento de Pedagogía**

**Guatemala, noviembre de 2020**

Este informe fue presentado por la autora como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- previo a obtener el grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

## Índice

|  |           |
|--|-----------|
| Resumen  | i         |
| Introducción   | ii        |
| <b>Capítulo I: Diagnóstico</b>                                   | <b>01</b> |
| 1.1 Contexto   | 01        |
| 1.1.1 Ubicación geográfica                                       | 01        |
| 1.1.2 Composición social   | 01        |
| 1.1.3 Desarrollo histórico                                       | 02        |
| 1.1.4 Situación económica  | 04        |
| 1.1.5 Vida política  | 05        |
| 1.1.6 Concepción filosófica                                      | 05        |
| 1.1.7 Competitividad   | 05        |
| 1.2 Institucional  | 06        |
| 1.2.1 Identidad institucional                                    | 06        |
| 1.2.2 Desarrollo histórico                                       | 08        |
| 1.2.3 Usuarios   | 09        |
| 1.2.4 Infraestructura  | 09        |
| 1.2.5 Proyección Social  | 10        |
| 1.2.6 Finanzas   | 11        |
| 1.2.7 Política Laboral   | 11        |
| 1.2.8 Administración   | 12        |
| 1.2.9 Ambiente Institucional                                     | 13        |
| 1.3 Lista de deficiencias, carencias identificadas               | 14        |
| 1.4 Nexo / razón / conexión con la institución/comunidad avalada | 14        |
| 1.5 Análisis institucional                                       | 14        |
| 1.5.1 Identidad institucional                                    | 14        |
| 1.5.2 Desarrollo histórico                                       | 16        |
| 1.5.3 Los usuarios   | 17        |

|  |           |
|--|-----------|
| 1.5.4 Infraestructura  | 18        |
| 1.5.5 Proyección social  | 18        |
| 1.5.6 Finanzas   | 18        |
| 1.5.7 Política laboral   | 19        |
| 1.5.8 Administración   | 19        |
| 1.5.9 Ambiente institucional                                     | 20        |
| 1.6 Lista de deficiencias, carencias identificadas               | 21        |
| 1.7 Problematización de las carencias/enunciado hipótesis acción | 21        |
| 1.8 Priorización del problema y su respectiva hipótesis acción   | 23        |
| 1.9 Análisis de viabilidad y factibilidad de la propuesta.       | 23        |
| <b>Capítulo II: Fundamentación teórica</b>                       | <b>26</b> |
| 2.1 Elementos teóricos   | 26        |
| 2.2 Elementos legales  | 32        |
| <b>Capítulo III: Plan de acción o de la intervención</b>         | <b>34</b> |
| 3.1 Tema / título del proyecto                                   | 34        |
| 3.2 Problema seleccionado  | 34        |
| 3.3 Hipótesis acción   | 34        |
| 3.4 Ubicación geográfica   | 34        |
| 3.5 Unidad ejecutora   | 34        |
| 3.6 Justificación de la intervención                             | 35        |
| 3.7 Descripción de la intervención                               | 35        |
| 3.8 Objetivos de la intervención                                 | 35        |
| 3.9 Metas  | 36        |
| 3.10 Beneficiarios   | 36        |
| 3.11 Actividades para el logro de objetivos                      | 36        |
| 3.12 Cronograma  | 37        |
| 3.13 Técnicas metodológicas                                      | 38        |
| 3.14 Recursos  | 38        |
| 3.15 Presupuesto   | 38        |
| 3.16 Responsables  | 39        |

|  |           |
|--|-----------|
| 3.17 Formato de instrumentos de control o evaluación               | 39        |
| <b>Capítulo IV: Ejecución y sistematización de la intervención</b> | <b>41</b> |
| 4.1 Descripción de las actividades realizadas                      | 41        |
| 4.2 Productos, logros y evidencias                                 | 42        |
| 4.3 Sistematización de la experiencia                              | 88        |
| 4.3.1 Actores  | 90        |
| 4.3.2 Acciones   | 90        |
| 4.3.3 Resultados   | 90        |
| 4.3.4 Implicaciones  | 90        |
| 4.3.5 Lecciones aprendidas   | 91        |
| <b>Capítulo V: Evaluación del proceso</b>                          | <b>92</b> |
| 5.1 Del diagnóstico  | 92        |
| 5.2 De la fundamentación teórica                                   | 92        |
| 5.3 Del diseño del plan de intervención                            | 92        |
| 5.4 De la ejecución y sistematización de la intervención           | 93        |
| <b>Capítulo VI: El Voluntariado</b>                                | <b>94</b> |
| 6.1 Plan de la acción realizada                                    | 94        |
| 6.2 Sistematización  | 99        |
| 6.3 Evidencias y comprobantes                                      | 101       |
| Conclusiones   | 111       |
| Recomendaciones  | 112       |
| Bibliografía   | 113       |
| E-grafía   | 114       |
| Apéndices  | 115       |
| Anexos   | 127       |

## **Resumen**

Durante el proceso Ejercicio Profesional Supervisado, se realizaron actividades para poder identificar carencias y necesidades del contexto y de la institución, dando como resultado la falta de información sobre el tema de “Educación Ambiental”, un tema de mucha importancia para la humanidad tanto a nivel social como educativo, se debe de cuidar aquellos recursos que nos ofrece la naturaleza sin intervención humana y evitar consecuencias derivadas del mal uso de los recursos como contaminación, desaparición de especies de animales, vegetales y cambio climático, por tal motivo se vio la necesidad de elaborar un Módulo de Educación Cuidado de los Recursos Naturales de mi Comunidad con la intención de orientar, informar y concientizar a los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío San Cristóbal Chiquimulilla, Santa Rosa en los cuidados de los recursos de la comunidad, sobre algunos temas principales, esto se realizó por medio de una charla impartida por un ingeniero agrónomo y una actividad de limpieza.

La charla se impartió en dos fases, una teórica y otra práctica, en la cual los estudiantes participaron en diversas actividades que hacen reflexionar y concientizar sobre la educación del cuidado de los recursos naturales de su comunidad.

Palabras claves: Comunidad, Institución, Charla, estudiantes, módulo, recursos.

## **Introducción**

El presente informe corresponde al proceso de Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y administración Educativa, de la Facultad de Humanidades de Universidad de San Carlos de Guatemala, sección Chiquimulilla.

Se divide en seis capítulos que fueron realizados por el estudiante epesista, las cuales se describen a continuación:

Capítulo I: Diagnóstico institucional: para llevar a cabo este proceso se solicitó a la Coordinadora de la Coordinación Técnica Administrativa 06-08-13 de Chiquimulilla Santa Rosa, la autorización para realizar el proceso de Ejercicio Profesional Supervisado en dicha institución. Al obtener la autorización se inició con la elaboración del plan de la etapa de diagnóstico, plasmando los datos institucionales, la justificación del plan, los objetivos, las actividades, los recursos a utilizar y un instrumento para evaluar el proceso. Posteriormente se redactaron cuestionarios en base al área del sector asignado para formar los instrumentos de aplicación; utilizando la técnica de entrevista dirigida.

Luego de haber obtenido la información necesaria para analizar las carencias y necesidades institucionales, la coordinación basada a en el área educativa asigna al epesista realizar la conexión con la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío San Cristóbal. Por tal razón se solicita a la institución el permiso para realizar diagnóstico institucional, para cual se utiliza la técnica de la entrevista dirigida con sus respectivos instrumentos de aplicación. Posteriormente se redactó el informe de diagnóstico institucional tomando en cuenta la información de la institución con su respectivo análisis de viabilidad y factibilidad.

Capítulo II: Fundamentación Teórica: en este capítulo encontramos temas importantes que nos ayudaran en el proceso de intervención, elementos teóricos que aclaran el campo en que se introduce el tema y el tema y problema seleccionado en el diagnóstico y que se apoya en la intervención del proyecto.

Capítulo II: Plan de acción o de la intervención: En esta base se diseñó el plan del trabajo en base del problema seleccionado en la etapa anterior y su solución viable y factible. En dicho plan se tomaron en cuenta los datos generales del proyecto, la descripción del mismo, la justificación del proyecto; la cual enfatiza su propósito y alcances con un determinado grupo, se redactaron sus objetivos, los cuales fueron cuantificados en metas, tomando en cuenta sus beneficiarios directos e indirectos, se estableció un programa de actividades de una manera lógica; tomando en cuenta el tiempo disponible para cada actividad con base a las disponibilidades de la institución y se establecieron los recursos humanos, materiales y físicos que se utilizaran en dicho proyecto.

Capítulo IV: Proceso de Ejecución del Proyecto: Consistió en la ejecución del plan en la base anterior para hacer realidad la solución del problema detectado en la Escuela Oficial Rural Mixta. En este capítulo se procede a describir cada una de las actividades programadas indicando la fecha indicada que se ejecutó y el resultado que se obtuvo de ella. Elaboración del cuidado de los recursos naturales de comunidad; y se toma el tiempo necesario para la elaboración del mismo, el cual fue revisado y abalado por asesor del Ejercicio Profesional supervisado, solicitando a la institución para realizar el proceso de socialización del módulo, socializando cada uno del bloque del módulo; el cual se basó en una charla y capacitación con los estudiantes de la escuela mencionada.

Realizando diversas actividades durante la charla que fue dada por un ingeniero agrónomo quien amplió los conocimientos sobre el cuidado de los recursos que nos rodean. Finalizando con la actividad de recoger la basura que se encontraba en el área recreativa de los estudiantes buscándole un lugar adecuado para su depósito.

Capítulo V: Evaluación del proceso: este capítulo corresponde al proceso de evaluación del proyecto, se elaboraron instrumentos que se aplicaron para verificar los objetivos y metas trazadas. Voluntariado:

Capítulo VI: El Voluntariado: Se realizaron gestiones de árboles y una serie de actividades de siembra de árboles quienes fueron sembrados en diferentes fincas de Chiquimulilla, Taxisco, Guazacapán y Moyuta, finalizando el proceso con una charla con los habitantes de algunas comunidades donde se plantaron árboles.

## **Capítulo I**

### **Diagnóstico**

#### **1.1 Contexto**

##### **1.1.1 Ubicación geográfica**

Este distrito se encuentra ubicado en la parte sur del municipio de Chiquimulilla, departamento de Santa Rosa, colinda al norte con aldea Los Ujuxtales, al sur con el canal de Chiquimulilla, al este con aldea La Ginebra y al Oeste con Caserío El Rosario. Tomando en cuenta que la extensión territorial de este sector es de 17,610.92 mts<sup>2</sup> y que por sus elevadas temperaturas anuales y sus playas costeras se le caracteriza como un sector de clima cálido.

El suelo con el que cuenta en el área urbana es de tipo calizo, mientras que en el área rural cuenta con un tipo de suelo arenoso. Los principales accidentes geográficos con los que cuenta este sector son: cuatro ríos El Jute, Los Esclavos, Margaritas, Ulapa y el Canal de Chiquimulilla.

Los recursos naturales de las comunidades son el agua, su suelo arenoso, la fauna y el Canal de Chiquimulilla, ya que por el mangle y paisaje que posee es admirable por todas las personas. Las vías de comunicación favorables son terrestres y acuáticas en las comunidades litorales.

##### **1.1.2 Composición social**

La etnia de las comunidades está formada por dos grupos que son Ladinos y Xinkas pero los que más predominan son los ladinos, tomando en cuenta que las instituciones educativas con las que cuenta el sector 06-08-13 del nivel Pre primario son 25, en el nivel primario 29, en el ciclo básico 23 y en el ciclo diversificado cuenta con 5 instituciones y con 6 puestos de salud que se encuentran en aldeas Casas Viejas, aldea Placetas, aldea El Ahumado, aldea Las Lisas, aldea Nancinta y aldea Los Macizos. Las viviendas están construidas con tablas, venas, palma, lamina, block, terraza, adobe, pero las

viviendas que sobresalen en las diferentes aldeas están construidas de block, lamina, palma y terraza.

Las personas de las diferentes comunidades aún mantienen parte de sus costumbres tomando en cuenta la famosa atoleada de Aldea Nancinta, en donde a todas las personas que llegan de diferentes lugares les dan a degustar del atol de elote, yéndose satisfechas y encantadas de dicho acto que realizan cada 3 de agosto. El popular desfile hípico de Aldea Casas Viejas que es celebrado cada 4 de febrero en donde participan cuadras de diferentes departamentos y municipios de Guatemala que exhiben cada ejemplar que los acompaña, el mismo día llegan personas de todas las comunidades vecinas desde la mañana a degustar de diversos platillos que son patrocinados por el señor Darío Escobar.

En Aldea Placetas también acostumbran a comer tamal de carne para los días de la feria que se celebra del 14 al 16 de noviembre en donde las personas que asisten a disfrutar de las actividades, también acompañan la procesión que se realiza el último día de la feria y observan la quema de pólvora y el famoso torito. Este sector cuenta con su platillo favorito que es pescado frito, camarones, caldo de pescado, en las comunidades donde festejan su feria titular realizan varias actividades culturales, deportivas y sociales como palo encebado, carreras de cintas, carreras de encostalados, el comelón, bautizos, procesiones, sin faltar los emocionantes jaripeos y los bailes incluyendo grupos musicales.

### **1.1.3 Desarrollo histórico**

Los primeros pobladores de acuerdo al relato del señor Juan José Rodríguez García de 92 años, los primeros habitantes de este sector fueron los Xinkas, del antes Municipio Santo Domingo Nancinta, hace 74 años dejó de ser Municipio y fue llamado Nancintlan Aldea del Municipio de Chiquimulilla, los pobladores se extendieron a las demás aldeas como Los Ujuxtales es llamada así porque de acuerdo al relato del señor Roberto Pineda de 86 años

existían muchos árboles de Ujuxte, en donde las personas a cargo del señor Jorge Ubico hacían zanjas para sembrar los árboles de ujuxte que daban frutas, cocían las semillas, hacían masa de ellas y luego echaban sus tortillas.

Aldea Placetas que según la historia es llamada así porque antes el río los esclavos pasaba cerca y dejaba muchos bordos de arena en donde las personas los observaban y a los bordos pequeños les decían Placetias y a los bordos grandes Placetones y fue por ello que decidieron dejarle el nombre de Placetas. Aldea Las Lisas la nombraron así porque según la señora María Carrillo en el mes de octubre salían muchas lisas, tanto que casi se cubría el canal de esos peces por ello las personas decían vamos a las lisas y desde entonces quedo ese nombre.

Según el señor Julio Aguilar en el año de 1902 llegó Don José María Pedroso junto con su esposa e hijos quienes eran originarios de Ginebra, Suiza en donde todo era prácticamente una selva con grandes árboles y entonces decidió colocarle Ginebra, según el señor Adolfo Corado y el señor Edgar Escobar, Aldea Casas Viejas era una finca que fue abandonada por los dueños y un señor que se dedicaba a la pesca que venía de Mataquescuintla Jalapa, fue quien encontró este lugar montañoso, acostumbraba a dejar sus cosas en un horcón de archo como que había existido un rancho, luego llegó a habitar la familia Estrada, cuando las personas llegaban de pesca decían vamos a la casa vieja por el horcón que existía en ese lugar, la familia Estrada quiso cambiarle nombre a la aldea nombrándola como Villa Joaquina, en honor a su única nieta, pero el gobierno local no permitió que se cambiara el nombre.

Los sucesos importantes que han dejado marcada la vida de muchos habitantes de las diferentes comunidades tanto en lo económico como desastres en las viviendas son: El huracán Mitch, el deslave de 1982, la tormenta Stan (2005) y la tormenta Agatha (2010). Las personalidades pasadas que habitaron en las comunidades del sector fueron: José María

Pedroso, Demecio Cristales, Tomas García, Virginia Quezada, Timotea Herrera, mientras que las personalidades presentes de las comunidades del sector son: Juan José Rodríguez García, Roberto Pineda, María Carrillo, Eloisa Franco, Clementina Cristales.

Los lugares de orgullo local son las iglesias (Nancinta, Placetas, Casas Viejas), los siete cerros o montículos que se encuentran en la aldea Los Ujxtales quienes tienen historia del pueblo Xinka. Hotel Valladares, hotel Casa Margaritas, quienes son visitados por muchas personas locales y turistas, el lugar con mayor orgullo local de este sector son sus lindas playas del canal de Chiquimulilla y su malecón que se encuentra en aldea Las Lisas.

#### **1.1.4 Situación económica**

La productividad de las comunidades es: ganadería, granos básicos, frutas, caña de azúcar, pesca, salinas, viveros de camarones y mojarra, teniendo en cuenta que los productos comercializados son agrícolas maíz, frijol, caña de azúcar, mangos, bananos, sandías, naranjas, melones, cocos el sector pesquero camarones, pescado, conchas, almejas, cangrejos, jaibas, langostas, que se comercializan en diferentes municipios y departamentos de Guatemala.

Con las fuentes laborales que cuenta son cooperativas que se dedican a la venta de mariscos, Salineras, chatarreras, salinas el Pacífico, súper mercado el económico, en donde la mayor parte de habitantes de las comunidades pertenecen a la clase social media y media baja.

Entre los medios de comunicación más usados están los teléfonos celulares, el internet, las computadoras, tomando en cuenta que el medio de comunicación que más utilizan son las redes sociales, también cuentan con diversos medios de transporte para movilizarse fácilmente entre ellos están las motocicletas, tuc tuc, bicicletas, microbuses, camionetas, lanchas, motos acuáticas pero el medio de transporte que las personas utilizan más para movilizarse es la motocicleta.

### 1.1.5 Vida política

Las organizaciones de poder local están formadas por los COCODES y Alcalde Comunitario de cada aldea del sector 06-08-13. Las agrupaciones políticas que más sobresalen son: UCN (Unión del Cambio Nacional), CREO (Compromiso Renovación y Orden) y LIDER (Libertad Democrática Renovada). Existe únicamente una organización que es La Cooperativa Xinka. El gobierno local está organizado a través de un Consejo Comunitario de Desarrollo Urbano y Rural y un concejo comunitario.

El distrito cuenta con once Aldeas, catorce Caseríos, dos Parcelamientos, y dos barrios los cuales están divididos por callejones.

### 1.1.6 Concepción Filosófica

Los grupos religiosos que más predominan en las diferentes comunidades son: **Cristianos** Católicos que realizan la santa misa, los santos rosarios, la adoración al santísimo, retiros juveniles, formaciones de jóvenes, bautizos, primera comunión y confirmación, **Cristianos Evangélicos** que realizan bautizos, campamentos, santa cena, doctrina, escuela dominical, campañas, Santo Rosario y **Testigos de Jehová** que realizan visita a las casas de las comunidades y reuniones sociales.

Los valores que más predominan y son practicados en las familias como en las personas de las diferentes aldeas son; el respeto, la bondad, la sinceridad, el amor, humildad, responsabilidad y la solidaridad, estos hacen que sean personas de admirar y tengan una vida plena y feliz.

### 1.1.7 Competitividad

Existe una competitividad en la supervisión porque dentro de ella están tres coordinaciones: Coordinación Técnica Administrativa 06-08-13 (Nivel Preprimaria y Primario), Coordinación Técnica Administrativa 06-08-36 (Nivel Medio), Coordinación Técnica Administrativa 06-08-12 (sector privado)

## **1.2 Institucional**

### **1.2.1 Identidad institucional**

#### **Nombre de la institución**

Coordinación Técnica Administrativa 06-08-13

#### **Localización geográfica**

Barrio Santiago, Chiquimulilla, Santa Rosa.

#### **Visión**

“Formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta”. (Archivo de coordinación técnica administrativa)

#### **Misión**

“Somos una institución evolutiva, organizada, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza-aprendizaje, orientada a resultados, que aprovecha diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometida con una Guatemala mejor”. (Archivos de coordinación técnica administrativa).

#### **Objetivos**

Los objetivos con los que cuenta son: Promover una eficiente y cordial relación entre los miembros de la comunidad educativa, promover la eficiencia y funcionalidad de los bienes y servicios que ofrece el Ministerio de Educación y propiciar una acción supervisora integradora y coadyuvante del proceso docente y congruente con la dignificación del educador. Los principios de esta institución son: Asegurar la eficiencia en los procesos, logros y las mejores condiciones de educación para la identidad, la ciudadanía, el trabajo; en un marco de formación permanente, fortalece los valores y respeto a las normas de convivencia en la conciencia moral de

cada individuo en la sociedad, descubrir e inventar en todos los campos del saber, el arte y la cultura y promueve la producción de nuevos conocimientos.

### Valores

Los valores que la caracterizan son: flexibilidad, autonomía, tolerancia, cooperación, responsabilidad, transparencia y emprendimiento.

### Organigrama

El organigrama detalla el orden jerárquico en que se realizan las cosas por lo cual fue tomado de la Coordinación técnica administrativa 06-08-13 (*Archivos de coordinación técnica administrativa*).

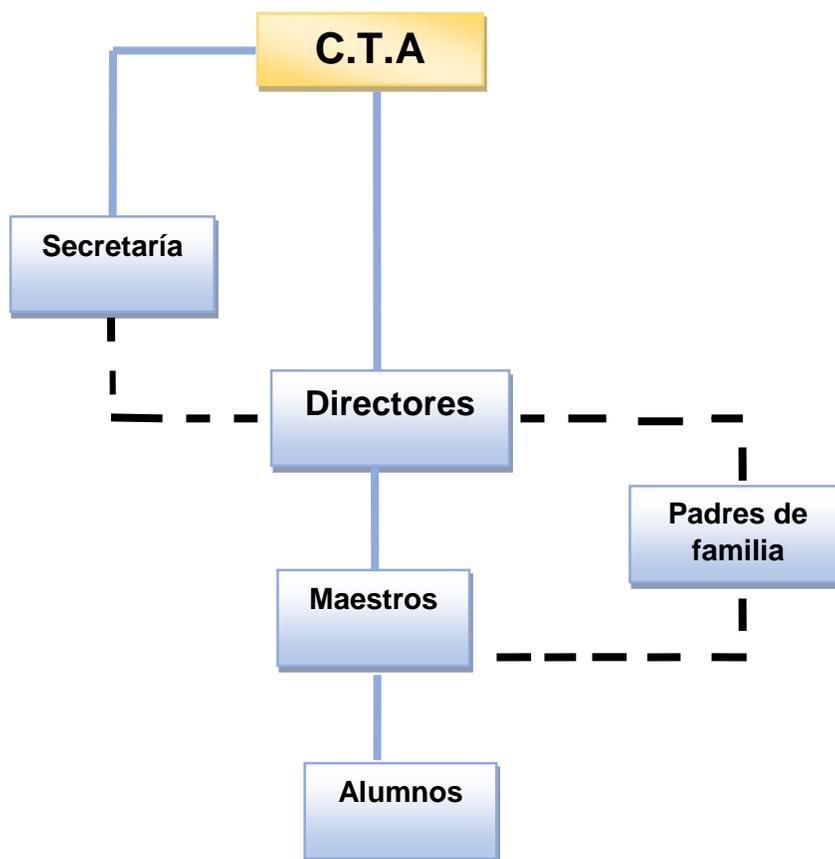


Tabla 1 Organigrama tomado del archivo de la Coordinación Técnica administrativa Chiquimulilla

Los servicios que presta es coordinar, supervisar y dar seguimiento al desarrollo de las actividades de los docentes y dirección de las escuelas. Informar, verificar el avance del programa del desarrollo educativo según los lineamientos establecidos.

### **1.2.2 Desarrollo histórico**

De acuerdo al relato de la Licenciada Siria Ileana González Reyes, en el año de 1970 fue fundada la Supervisión pero antes de dividirse estaba a cargo de 3 municipios (Guazacapán, Taxisco y Chiquimulilla) luego se crearon en 1992 las supervisiones educativas y Chiquimulilla una parte de lo que corresponde al distrito 06-08-13 pasa a ser de San Juan Tecuaco y ya funciona en El Espíritu Santo, al principio la supervisión estuvo bajo el cargo del Doctor Federico Morales Pivaral, entonces en 1992 se dividen las supervisiones y la parte sur de Chiquimulilla se une a San Juan Tecuaco en donde la supervisora era la Licenciada Alida Lastenia Gaitán y funcionaba la oficina en El Espíritu Santo.

La parte sur del municipio de Chiquimulilla se anexa al municipio de San Juan Tecuaco y forman una supervisión, hasta 1999 que se separan de San Juan Tecuaco y pasa hacer de la parte sur el distrito 06-0813 a cargo de la Licenciada Siria Ileana González Reyes en donde de esa parte sur salen dos distritos 06-08-13 a cargo de la Licenciada Siria Ileana González Reyes y el 06-08-14 a cargo del Licenciado Héctor Antonio Salazar, en 1999 ya funcionaba en las oficinas bajas del edificio municipal hasta 2004 o 2005 se trasladan al edificio actual y del 2006 al 2016 se funge como coordinadora técnica administrativa la Licenciada Rosalinda López Hernández a partir del 2016 a la presente fecha funge la Licenciada Zoila Victoria Reyes Cabrera. Entre los momentos relevantes de la supervisión educativa están la construcción del edificio, creación de las cuarenta escuelas del nivel pre primario (2003), campeonato a nivel nacional de maestras (futbol), reestructuración de la supervisión (2015) y la creación de más distritos. El

primer personaje sobresaliente en la supervisión fue el profesor Federico de Jesús Morales Pivaral, Licenciada Siria Iliana Gonzales Reyes, Licenciado Armando Ortiz, Licenciado Carlos Armando Castañeda Díaz, Licenciado Héctor Antonio Salazar (apoyo a la creación de telesecundarias), Braulio Alfonso González (se destacó en el deporte), Maritza Violeta Jocop y Arcelí Anabela Ruiz (fundadoras del Instituto Mixto de Diversificado por Cooperativa Casas Viejas). Se lleva una memoria de labores en la cual se destacan todas las actividades, estadísticas, construcciones y entrega de mobiliario durante el ciclo escolar. Uno de los principales logros alcanzados fue la construcción de su propio edificio, ampliación de cobertura y de los distritos, así mismo la calidad y eficiencia docente, la participación comunitaria.

### **1.2.3 Usuarios**

La procedencia de la coordinadora técnica administrativa, directores, docentes, estudiantes y familias residen en diferentes aldeas, parcelamientos, caseríos y barrios del municipio de Chiquimulilla, departamento de Santa Rosa.

Las estadísticas anuales de los usuarios que esta institución tiene a cargo son 4035 alumnos y 312 docentes, siendo visitada por padres de familia, madres, abuelos, tíos, alumnos, docentes, directores y comunidad en general que requiera los servicios.

La situación socioeconómica con la que cuentan los usuarios de la coordinación 06-08-13 es media y media baja. Esta institución es visitada todo el ciclo escolar.

### **1.2.4 Infraestructura**

Los locales con los que cuenta para la administración son tres oficinas una por cada coordinador educativo, estando dos coordinadores en bodega.

El nivel del confort acústico no es adecuado debido a que las instalaciones de la coordinación se encuentran cerca de la calle principal, en el confort térmico existe un ambiente fresco por motivo de que se encuentra en la parte baja en donde hay árboles y su techo es de terraza y el confort visual donde el salón de la coordinación tiene dos ventanas y una puerta las cuales permiten que la luz natural sea un medio por el cual se perciba mejor el trabajo a realizar.

Cuenta únicamente con dos sanitarios. Los servicios básicos que hay son: agua potable, electricidad, teléfonos, drenajes y tiene la ventaja de contar con un conserje municipal.

Área disponible en donde dos oficinas están en proceso de construcción y una sala de docentes. En el área de espera personal se encuentra la sala de recepción.

### **1.2.5 Proyección social**

En los eventos comunitarios que participa esta institución es en las costumbres y tradiciones de las comunidades, día de la madre, día del padre, día de la independencia y en el día del niño y todas las actividades donde se les invita. Reuniéndose una vez por mes con la Asociación de bienestar integral para las personas con capacidades diferentes, para plantear la problemática que existen en las instituciones especiales y brindarles su ayuda.

Apoya a las instituciones en reforestación y en vacunación al Centro de atención integral materno infantil. Las acciones de solidaridad que realizan con la comunidad es la recaudación de víveres, insumos en desastres naturales y atención a albergues, gestión de becas, útiles escolares, zapatos y mochilas en familias de escasos recursos.

Esta institución se reúne una vez por mes con instituciones de asistencia social como bomberos municipales y la Asociación de bienestar integral para las personas con capacidades diferentes para cooperar ante cualquier

problema y dar solución al mismo. La participación que tiene en acciones de beneficio social comunitario en donde se coordina con el centro de atención integral materno infantil para realizar vacunaciones en centros educativos del sector. Existe un plan de acción para prevenir desastres naturales haciendo simulacros cada seis meses en los centros educativos del sector.

El fomento cultural se da con las actividades que se realizan en los centros educativos por medio de actos cívicos y caminatas. La Participación cívica con énfasis en derechos humanos en donde se conmemora el día de la no violencia y la paz, día internacional para la eliminación de la discriminación racial, día mundial contra el trabajo infantil promoviendo diversas actividades en los centros educativos.

#### **1.2.6 Finanzas**

El Ministerio de Educación es el responsable de los fondos económicos de esta institución. Se realizan gestiones con organizaciones no gubernamentales para apoyo en construcción, reparación e implementación en mobiliario y equipo como: Asociación Salud y Vida, Horus Energy y Tigo. Se cumple con todas las prestaciones de ley sueldo mensual según el escalafón, bono 14 y aguinaldo. La coordinación 06-08-13 es una institución pública pagada directamente por el Ministerio de Educación.

#### **1.2.7 Política laboral**

Los procesos para contratar el personal son por medio de convocatorias realizadas por el Jurado Municipal de Oposición con el apoyo de la oficina recursos humanos del Ministerio de Educación. Los perfiles para los puestos o cargos de la institución son los establecidos por el Ministerio de Educación para cada puesto.

El proceso de inducción es realizado por recursos humanos de la dirección departamental de Educación. También los procesos de capacitación son

realizados por el Ministerio de Educación e instituciones como fundación Sergio Paiz, programa de educación bilingüe e intercultural xinka Fundazucar, Cooperativa El Recuerdo, tomando en cuenta que los mecanismos para el crecimiento profesional son a través del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente.

### **1.2.8 Administración**

Se le transmite a cada docente la información de los nuevos diseños curriculares para que ellos lo puedan poner en práctica con los estudiantes. Esta institución planifica de acuerdo con el Plan Operativo Anual y de contingencia. El programa que realiza es de cinco a seis veces por mes, pero suele variar por las convocatorias.

El coordinador técnico administrativo es el que se dirige a los directores de los centros educativos.

Los mecanismos más efectivos son por vía telefónica, correos electrónicos, así como documentos de administración como circulares y oficios. Los manuales de procedimientos vienen dirigidos de la dirección departamental hacia los coordinadores administrativos, estos los hacen llegar a los directores y los últimos se encargan de que cada docente tenga conocimiento de ello, incluyendo los manuales de puestos y funciones los establece el Ministerio de Educación, estos manuales y funciones se le dan al director de cada institución educativa al tomar posesión.

Los coordinadores técnicos administrativos y docentes deben de saber manejar y tomar en cuenta todas las leyes relacionadas con la educación y con los empleados públicos.

### **1.2.9 Ambiente institucional**

Existe comunicación, amor, respeto, comprensión en los miembros de esta institución conviviendo en un ambiente armónico. Dirigido por la coordinadora quien trabaja en equipo para lograr metas y objetivos de la institución. La coherencia de mando es ejercida únicamente por el coordinador técnico administrativo quien delega a los directores de cada establecimiento.

Las decisiones son tomadas a nivel departamental quienes son enviadas a la coordinación para que esta se encargue de dar la información a la dirección de cada escuela del sector. El estilo de dirección se aplica en base a la función y de la capacidad que posee cada uno de los que se involucran en la institución. Existe compañerismo que permite un trabajo en equipo satisfactorio donde cada uno hace su parte, pero todos con un objetivo en común.

El compromiso que tiene es con la educación y desarrollo de la niñez guatemalteca. Existe una satisfacción personal y laboral en los empleados de esta institución al permanecer laborando en el puesto que ocupan y cumpliendo con sus obligaciones para lograr los objetivos propuestos.

Tiene posibilidades de desarrollo debido a que una institución no debe ser estática. La motivación se da durante las reuniones, mencionando el nombre del docente que cumple y es puntual con la entrega de cualquier documento solicitado. Cuando el docente no logra dar solución al problema acude al director y si éste no logra solucionarlo, se dirige al coordinador técnico administrativo quien toma cartas en el asunto por medio de la conciliación y aplicación de la ley.

Existe compañerismo y unidad compartiendo un mismo interés por la educación. La cultura de dialogo se da por la comunicación y la interacción dentro del entorno laboral de esta institución, son aspectos básicos para el logro del objetivo propuesto.

### **1.3 Lista de deficiencias, carencias identificadas**

Falta de áreas recreativas

Falta de educación ambiental

Falta de higiene en las casas

Falta de centros de internet en las comunidades

Falta de mobiliario y equipo

### **1.4 Nexo comunidad avalada Institución**

La Coordinadora Técnica Administrativa, indica a la epesista que continúe su trabajo de Ejercicio Profesional Supervisado en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío San Cristóbal.

### **Institución avalada**

#### **1.5 Análisis Institucional**

##### **1.5.1 Identidad institucional**

Escuela Oficial Rural Mixta

##### **Localización**

Caserío San Cristóbal, Chiquimulilla, Santa Rosa

##### **Visión**

“Ser una institución modelo que brinde una educación integral, utilizando las nuevas Metodologías del sistema educativo con un modelo constructivista creando en los estudiantes una conducta reflexiva y critica basada en una

cultura de paz” (*Archivos de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío San Cristóbal*)

### **Misión**

“Brindar a los estudiantes una educación fundamentada en valores morales y sociales transmitiendo los conocimientos básicos con los que adquieran un aprendizaje significativo que les permita mejorar su calidad de vida y contribuir al desarrollo de su comunidad” (*Archivos de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío San Cristóbal*).

### **Objetivos**

- Promover conocimientos, habilidades, valores, creencias y hábitos en el estudiante para que logre un desarrollo integral.
- Fomentar los valores cívicos y ciudadanos en los estudiantes.
- Facilitar el aprendizaje utilizando los recursos tecnológicos e innovando el proceso educativo. (*Archivos de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío San Cristóbal*).

### **Principios**

- Fortalecer los valores y respeto a las normas de convivencia en la conciencia moral de cada estudiante.
- Descubrir e inventar en todos los campos del saber, el arte y la cultura.
- Promover el desarrollo de habilidades sociales y valores espirituales.
- Promover la producción e innovación de nuevos conocimientos. (*Archivos de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Caserío Cristóbal*).

### **Valores**

- Solidaridad
- Tolerancia
- Cooperación
- Responsabilidad
- Puntualidad

## Organigrama

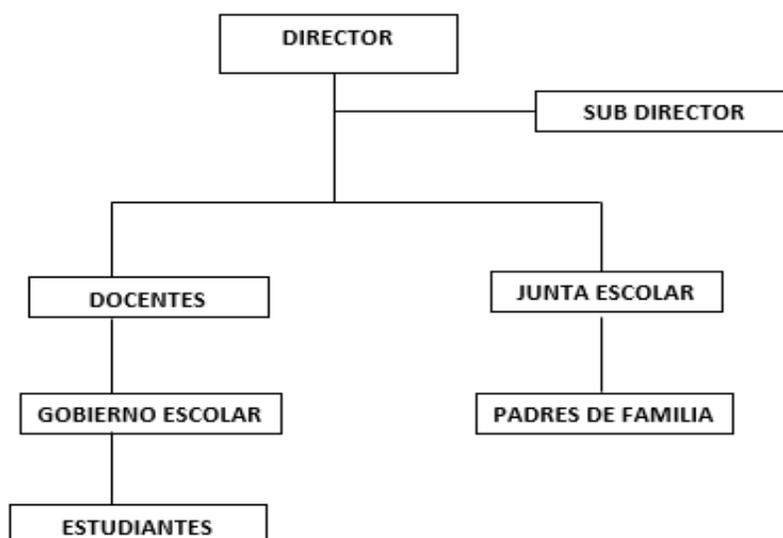


Tabla 2 Organigrama tomado de del archivo de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea San Cristóbal

Su servicio es coordinar, supervisar y dar seguimiento al desarrollo de las actividades de los docentes y dirección de las escuelas. Informar, verificar el avance del programa del desarrollo educativo según los lineamientos establecidos.

### 1.5.2 Desarrollo histórico

La Escuela oficial Rural Mixta del caserío San Cristóbal inicio a funcionar en el año 1979 en un terreno que el comité de desarrollo local de ese entonces, le compro a la señora Delfina Montepeque. La educación en la comunidad se inició en el año 1974 cuando el alcalde de Chiquimulilla de ese entonces, el sr. Gonzalo Pimentel, construyo una galera de manera y palma en un terreno que un vecino presto y llevo al profesor Elder, como lo recuerda los más ancianos, el cual era originario de Jalapa.

Iniciaron con 15 niños con el grado de primero primaria y conforme fue creciendo el grupo de estudiantes, la comunidad se interesó en buscar un lugar adecuado para que se impartiera de una mejor manera la educación. El comité de desarrollo local llevo a cabo actividades como bailes, rifas y con

ayuda de personas particulares para comprar en cuatrocientos quetzales el terreno donde hoy día está la escuela. Inicialmente era un solo rancho grande de manera y palma en donde estaban todos los grados, entre los docentes que trabajaron desde sus inicios están el profesor Margarito Queme, Marco Tulio Lara, Pedro Dávila, la profesora Mayra Franco Moto.

En el año 1,992 con colaboración del alcalde de Chiquimulilla de ese año el señor José Barú Valle se construyeron cinco aulas de block que son las que actualmente son utilizadas para ejercer la docencia.

En las épocas o momentos relevantes se encuentra la Construcción de siete aulas (1992), construcción de la séptima aula utilizada como laboratorio de computación (2013), circulación del muro perimetral. Las personas que sobre salen en esta historia son: Señor Gonzalo Pimentel, Profesor Elder, profesor Margarito Queme, profesor Marco Tulio Lara, profesor Pedro Dávila, Profesora Mayra Franco Moto, José Barú Valle, señor José Mirón.

Uno de los principales logros alcanzados fue la construcción de su propio edificio y contar con su laboratorio de computación.

### **1.5.3 Usuarios**

El director, docentes, estudiantes y familias residen en diferentes caseríos y aldeas, del municipio de Chiquimulilla, departamento de Santa Rosa, esta institución tiene a cargo 202 alumnos y 8 docentes, es visitada por padres de familia, docentes, madres, abuelos, tíos y comunidad en general que requiera los servicios durante el ciclo escolar, la situación socioeconómica con la que cuentan los usuarios de esta institución es media y media baja.

La escuela es visitada todo el ciclo escolar y en reuniones requeridas el mes donde más se movilizan los usuarios es el mes de enero.

#### **1.5.4 Infraestructura**

Esta institución cuenta con siete aulas una por cada docente, el nivel del confort acústico no es adecuado debido a que las instalaciones de la escuela se encuentran cerca de la calle principal, existe un ambiente fresco por motivo de que se encuentran árboles en el patio de la escuela, cada salón de clases tiene dos ventanas y una puerta las cuales permiten que la luz natural sea un medio por el cual se perciba mejor el trabajo a realizar.

Cuenta con tres sanitarios, agua potable, electricidad y fosa.

#### **1.5.5 Proyección social**

En los eventos comunitarios que participa esta institución es acompañar en las costumbres y tradiciones de la comunidad día de la madre, día del padre, día de la independencia y en el día del niño, apoya a las instituciones en vacunación al Centro de Salud, Colabora en enfermedad y en casos fúnebres (velas), gestión de útiles escolares, zapatos y mochilas en familias de escaso recursos y colaboración con bomberos de aldea Casas Viejas.

Se coordina con el centro de salud del caserío del ahumado en caso de vacunaciones, para prevenir desastres naturales se hacen simulacros cada seis meses.

El fomento cultural se da por medio de actos cívicos y caminatas se conmemora el día de la no violencia y la paz, día internacional para la eliminación de la discriminación racial, día mundial contra el trabajo infantil promoviendo diversas actividades por grado.

#### **1.5.6 Finanzas**

El Ministerio de Educación es el responsable de los fondos económicos de esta institución, se realizan gestiones con el comité de desarrollo local y al señor José Mirón para poyo en construcción, reparación e implementación en mobiliario, se cumple con todas las prestaciones de ley sueldo mensual

según el escalafón, bono 14 y aguinaldo, es una institución pública pagada directamente por el Ministerio de Educación.

### **1.5.7 Política Laboral**

Se da por medio de convocatorias realizadas por el Jurado Municipal de Oposición con el apoyo de la oficina recursos humanos del Ministerio de Educación. Los perfiles del puesto son establecidos por el Ministerio de Educación para cada puesto. El proceso de inducción es realizado por recursos humanos de la dirección departamental de Educación, Las capacitaciones son realizadas por el Ministerio de Educación e instituciones como fundación Sergio Paiz, programa de educación bilingüe e intercultural xinka, Cooperativa El Recuerdo, Organización No Gubernamental. El mecanismo para el crecimiento profesional se da través del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente.

### **1.5.8 Administración**

Se le informa a cada docente de los nuevos diseños curriculares para que ellos lo puedan poner en práctica con los estudiantes, esta institución planifica de acuerdo con el Plan Operativo Anual y de contingencia. se programan actividades educativas según el calendario escolar, el director es el que dirige a los docentes de cada grado.

Se realiza observación en las aulas para verificar si todo está funcionando correctamente, el director es el encargado de supervisar la planificación que realizan los docentes.

La comunicación más inmediata es por vía telefónica, correos electrónicos, así como documentos de administración como circulares y oficio vienen dirigido al director y el los hace llegar a los docentes para que todos tengan conocimiento de ello. Director y docentes deben de saber manejar y tomar en cuenta todas las leyes relacionadas con la educación y con los empleados públicos.

En esta institución si se maneja una buena ética, comunicación, amor, respeto, comprensión en los miembros de esta institución conviviendo en un ambiente armónico, trabajan en equipo para lograr metas y objetivos de la institución.

#### **1.5.9 Ambiente institucional**

Coherencia de mando es ejercida únicamente por el director quien delega a los docentes que tiene a su cargo, las decisiones son tomadas a nivel departamental quienes son enviadas a la coordinación para que esta se encargue de dar la información al director, el estilo de dirección se aplica en base a la función y de la capacidad que posee cada uno de los que se involucran en la institución, existe compañerismo que permite un trabajo en equipo satisfactorio donde cada uno hace su parte pero todos con un objetivo en común con la educación y desarrollo de la niñez guatemalteca.

Existe una satisfacción personal en los docentes de esta institución al contribuir en el desarrollo de la niñez guatemalteca cumpliendo con sus obligaciones para lograr los objetivos propuestos, tiene posibilidades de desarrollo debido a que una institución no debe ser estática.

La motivación se da durante las reuniones donde participan director y docentes mencionando el nombre del docente que cumple y es puntual con la entrega de cualquier documento solicitado. Cuando existe un conflicto el docente no logra dar solución al problema acude al director y si este no logra solucionarlo, se dirige al coordinador técnico administrativo quien toma cartas en el asunto por medio de la conciliación y aplicación de la ley existe compañerismo y unidad compartiendo un mismo interés por la educación.

La comunicación y la interacción dentro del entorno laboral de esta institución, son aspectos básicos para el logro del objetivo propuesto.

## 1.6 Lista de deficiencias, carencias identificadas

### LISTADO DE CARENCIAS

- a. No se tiene un reglamento interno
- b. Desconocimiento de funciones y atribuciones por parte del personal
- c. Falta de áreas de primeros auxilios
- d. Falta de información de identidad institucional en físico
- e. Falta mobiliario y equipo en la administración
- f. Acumulación de basura en el área recreativa de la escuela.
- g. Falta de educación ambiental

## 1.7 Problematicación de las carencias y enunciado de hipótesis acción

### Problematicación

| Carencias   | problema   | Hipótesis- Acción  |
|---|--|--|
| No se tiene un reglamento interno.                                  | ¿Cómo propiciar un reglamento interno?   | <u>Si</u> se elabora un reglamento interno <u>entonces</u> habrá disciplina y orden en el centro educativo.                                |
| Desconocimiento de atribuciones y funciones por parte del personal. | ¿Qué hacer para que el personal tenga conocimiento de las atribuciones y funciones del centro educativo? | <u>Si</u> se hace un manual de funciones, <u>entonces</u> la administración tendrá conocimiento, control y orden de todas las actividades. |
| Falta de áreas de primeros auxilios.                                | ¿De qué manera se puede motivar a los usuarios de la institución para que                                | <u>Si</u> se propicia un botiquín, <u>entonces</u> se motivara y se ayudara a  |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | tengan un área de primeros auxilios?   | los usuarios de cualquier imprevisto o accidente.   |
| No existe información de identidad institucional en físico. | ¿Qué hacer para que exista información de identidad institucional en físico?   | <u>Si</u> se realiza una recopilación de información <u>entonces</u> se obtendrá un informe donde se encontrará información de identidad institucional.   |
| Falta de mobiliario y equipo en la administración.          | ¿Cómo propiciar mobiliario y equipo para la administración?  | <u>Si</u> se realiza una gestión para comprar mobiliario y equipo <u>entonces</u> se logrará una eficiencia en el trabajo.  |
| Acumulación de basura en el área recreativa de la escuela.  | ¿Cómo motivar a los alumnos de la escuela en la limpieza del área en donde esta acumulada la basura y evitar que sigan contaminando el medio ambiente? | <u>Si</u> los estudiantes de la escuela conocieran la importancia de cuidar el medio ambiente los beneficios de mantener limpio por medio de un módulo sobre el cuidado de los recursos naturales <u>entonces</u> se crearía un compromiso para realizarlo. |

|                               |  |  |
|-------------------------------|--|--|
| Falta de educación ambiental. | Que hacer para que los estudiantes adopten una actitud de conciencia para el cuidado del medio ambiente. | <u>Si</u> se elabora un módulo dirigido a los estudiantes sobre el cuidado de los recursos naturales <u>entonces</u> se concientizará para que cuiden el medio ambiente que los rodea. |
|-------------------------------|--|--|

### 1.8 Priorización del problema y su respectiva hipótesis.

| Problema   | Hipótesis- acción  | Proyecto  |
|--|--|---|
| Que hacer para que los estudiantes adopten una actitud de conciencia para el cuidado del medio ambiente. | <u>Si</u> se elabora un módulo dirigido a los estudiantes sobre el cuidado de los recursos naturales <u>entonces</u> se concientizará para que cuiden el medio ambiente que los rodea. | Módulo cuidado de los recursos naturales de mi comunidad. |

### 1.9 Análisis de viabilidad y factibilidad de la propuesta.

| Indicador   | Si | No |
|---|----|----|
| Se cuenta con el apoyo del director de la institución educativa | X  |    |
| Se cuenta con el tiempo necesario para realizar el proyecto     | X  |    |

|   |   |  |
|---|---|--|
| Se cuenta con los recursos necesarios para llevar a cabo dicho proyecto | X |  |
| Se cuenta con el apoyo del personal docente.                            | X |  |

### Estudio técnico

| Indicador  | Si | No |
|--|----|----|
| ¿Está bien definida la ubicación de la realización del proyecto?                   | X  |    |
| ¿Se tiene exacta la idea de la magnitud del proyecto?                              | X  |    |
| ¿El tiempo calculado para la ejecución del proyecto es el adecuado?                | X  |    |
| ¿Se tiene claridad de las actividades a realizar?                                  | X  |    |
| ¿Existe disponibilidad de los talentos humanos requeridos?                         | X  |    |
| ¿Se cuenta con los recursos físicos y técnicos necesarios?                         | X  |    |
| ¿Está claramente definido el proceso a seguir con el proyecto?                     | X  |    |
| ¿Se ha previsto la organización de los participantes en la ejecución del proyecto? | X  |    |

### Estudio de mercado

| Indicador  | Si | No |
|--|----|----|
| ¿Están bien identificados los beneficiarios del proyecto?                      | X  |    |
| ¿Los beneficiarios realmente requieren la ejecución del proyecto?              | X  |    |
| ¿Los beneficiarios están dispuestos a la ejecución y continuidad del proyecto? | X  |    |
| ¿Los beneficiarios identifican ventajas en la ejecución del proyecto?          | X  |    |

### Estudio económico

| <b>Indicador</b>   | <b>Si</b> | <b>No</b> |
|--|-----------|-----------|
| ¿Se tiene calculado el valor en plaza de todos los recursos requeridos para el proyecto? | X         |           |
| ¿Será necesario el pago de servicios profesionales?                                      | X         |           |
| ¿Es necesario contabilizar gastos administrativos?                                       | X         |           |
| ¿El presupuesto visualiza todos los gastos a realizar?                                   | X         |           |
| ¿En el presupuesto se contempla el reglón de imprevistos?                                | X         |           |
| ¿Se ha definido el flujo de pagos con una periodicidad establecida?                      | X         |           |
| ¿Los pagos se harán con cheque?  |           | X         |
| ¿Los gastos se harán en efectivo   | X         |           |
| ¿Es necesario pagar impuestos?   | X         |           |

### Estudio financiero

| <b>Indicador</b>   | <b>Si</b> | <b>No</b> |
|--|-----------|-----------|
| ¿Se tiene claridad de cómo obtener los fondos económicos para el proyecto? | X         |           |
| ¿El proyecto se pagará con fondos de la institución/comunidad intervenida? | X         |           |
| ¿Será necesario gestionar crédito?   |           | X         |
| ¿Se obtendrán donaciones monetarias de otras instituciones?                |           | X         |
| ¿Se obtendrán donaciones de personas particulares?                         |           | X         |
| ¿Se realizarán actividades de recaudación de fondos?                       |           | X         |

## Capítulo II

### Fundamentación Teórica

#### 2.1 Elementos teóricos

##### Recursos Naturales

Los seres humanos necesitan de la naturaleza para satisfacer sus necesidades es por ello que utilizan elementos que el medio natural ofrece. A estos recursos se les llaman recursos naturales. Guatemala es un país rico en recursos naturales por sus bosques, montañas, ríos, lagunas, animales. Las condiciones geográficas que se encuentran en el territorio guatemalteco son producto de los recursos naturales enriqueciendo el patrimonio natural de nuestro país el cual constituye un esfuerzo para el cuidado y protección de estas áreas geográficas.

Los recursos naturales son todos los elementos de la naturaleza que el ser humano puede utilizar en forma sostenible para sobre vivir. Estos recursos existen sin haber sido fabricados por los humanos. Estos bienes naturales pueden ser utilizados para producir alimento, vestuario, vivienda, entre otros. El aire, los minerales, las plantas y los animales, son ejemplo de los recursos naturales. (Tzaquizal Solis , 2017, pág. 34)

Los recursos naturales son generados por la misma naturaleza como el aire, el suelo, árboles el agua, los minerales y la luz resultan esenciales para la vida en el planeta tierra, satisfaciendo las necesidades básicas de los animales, plantas y los seres humanos para sobre vivir, es la parte vital, esencial y primordial de todos los seres vivos del universo, los cuales sirven para cubrir alguna de sus necesidades biológicas de las sociedades humanas contribuyendo al bienestar y desarrollo de la humanidad.

La conservación de los recursos naturales es de fundamental importancia para la humanidad el único objetivo de la naturaleza es brindar bienestar y cubrir las

necesidades del hombre es por ello que se debe cuidar el medio natural que lo rodea para vivir una vida plena y saludable aprovechando los recursos que ofrece el medio ambiente. Estos recursos se clasifican en dos grupos los cuales los cuales son:

### **Recursos Renovables**

Son aquellos que no se agotan cuando se tiene cuidado en su utilización; en algunas ocasiones, se pueden generar con mayor cantidad a la que se consume. Algunos ejemplos son: agua, arboles, animales.

### **Recursos no renovables**

Son aquellos que existen en cantidades limitadas y, al ser utilizados en grandes cantidades, se pueden agotar. A diferencia de los renovables, estos recursos no se pueden regenerar. Algunos ejemplos son: Petróleo, metales y minerales. (Corona Figueroa , 2017, pág. 292)

Los recursos naturales se califican en renovables y no renovables lo cual nos ayuda a comprender el término de los recursos que nos da la naturaleza para brindar un mejor cuidado y utilidad.

## **Clasificación de los recursos naturales**

### **El agua**

El hombre tiene que reconocer que sin los recursos de la naturaleza no puede satisfacer sus necesidades porque son fundamentales para sobrevivir en la tierra.

La vida en la tierra depende del agua. Todos los seres vivos necesitan agua para vivir. El cuerpo humano, ocupa aproximadamente un 75% del peso total de agua. Encontramos agua en la sangre y en las células. Lo mismo ocurre con el

planeta tierra, los océanos y mares ocupa aproximadamente el 75% de la superficie. (Tzaquitzal Solis, 2012, pág. 82)

El agua es el recurso más importante y útil para la vida humana, así como para animales y seres vivos que habitan en el planeta tierra.

### **El suelo**

La fuerza de la naturaleza como la lluvia, el sol, el aire, los cambios climáticos como el invierno y el verano, el calor, el frío esto permite que el suelo sea un recurso natural fértil.

Los suelos no son iguales, el tamaño de los elementos que lo forman y el color son distintos. Algunos son suaves y otros duros. En algunos crecen plantas y en otros no. Existen suelos áridos, fértiles y pobres.

Los suelos áridos contienen gran cantidad de roca y arena, lo que impide que crezcan las plantas.

Los suelos fértiles poseen mucho humus, es decir, sustancias que provienen de restos de plantas y de animales.

Los suelos pobres tienen poca cantidad de humus, por lo que necesitan de abono y riego constante. (Tzaquitzal Solis, 2012)

Es un recurso principal que brinda la naturaleza, la formación de los suelos depende de un largo proceso es por ello que los seres humanos deben dar un manejo adecuado. El suelo es la base donde nace y crece la vegetación y el resto de los seres vivos.

### **La Flora**

EL área verde que nos da la naturaleza es la que adorna y le da vida a la sociedad son paisajes que pinta los mismos recursos naturales, la flora es un soporte para vida de todos los seres vivos.

Toda descripción y clasificación de tipos de país y de paisaje implica tomar en consideración las plantas y los animales característicos. El paisaje entero se descompone en pequeñas piezas de mosaico y es usual que la vegetación desempeñe un papel importante en su caracterización. En ese punto, el geógrafo hace la distinción entre flora y vegetación. La flora es el conjunto de las especies de plantas; la palabra vegetación se refiere más bien a como se disponen dichas especies, a la fisonomía de la cubierta vegetal, es decir, a un concepto verdaderamente ecológico, la parte vegetal de un ecosistema. (Margalef, 1998, pág. 4)

En Guatemala existe un suelo fértil este hace que su vegetación sea muy rica y diversa, en Peten se encuentra una selva tropical, se dan especies como palmas, ceibas, mangles y pino.

### **La Fauna**

La fauna guatemalteca está compuesta por diferentes animales los cuales se deben cuidar para conservar sus especies y enriquecer la fauna del territorio de Guatemala. Pues es la que le da vida a la naturaleza dándole un gran valor al patrimonio de las áreas protegidas.

Para evitar que las poblaciones de animales y plantas se extingan, es necesario conservando controlando su uso. En Guatemala, algunas especies de flora y fauna en peligro de extinción son: El pinabete, algunas especies de orquídeas y brómelas, la iguana verde, el pavo de cacho, el tapir, entre otros (Corona Figueroa , 2017)

En la fauna de Guatemala encontramos diferentes animales como el mono araña, el jaguar, el venado colorado, armadillo, el manatí, la iguana verde, cocodrilos, las serpientes coral, la tortuga blanca y la mazacuata las hermosas aves como el quetzal, el gavián, el tucán, el colibrí estos algunos animales que nos ofrece la fauna guatemalteca “Nuestra tarea debe ser vivir libres, ampliando nuestro círculo

de composición para abarcar a todas las criaturas vivientes y la totalidad de la naturaleza y su belleza” Albert Einstein (1879-1955) según el alemán es tarea del hombre vivir libres y ordenados en el planeta tierra abarcando el círculo de la naturaleza para que esta no pierda su belleza.

### **Cuidado de los recursos naturales**

Existe una relación e integración entre el hombre y la naturaleza con la necesidad de un lugar para vivir, necesidad de alimentación, necesidad de aire, necesidad de agua y de todos los recursos naturales que nos ofrece la naturaleza el medio natural en donde se rodean los seres humanos es el medio ambiente que le permite desarrollar sus actividades y brinda el bienestar económico y así mismo aprovecha la oferta natural de los recursos naturales los cuales ofrece a la humanidad cubrir las necesidades esenciales para sobre vivir. Todos los recursos que posee la naturaleza son fundamentales para los seres vivos para satisfacer sus necesidades es por ello que se debe de cuidar el medio ambiente para aprovechar cada uno de sus recursos naturales que ofrece.

El aire proporciona oxígeno, el agua es vital para vivir y el suelo produce alimentos. Es por ello que cuando el ser humano no cuida los recursos, pone en peligro su vida y la de todos los seres vivos. Los recursos naturales son esenciales para la vida. (Tzaquitzal Solis, 2012, pág. 41)

El ser humano es el responsable de velar por el cuidado y bienestar de los recursos naturales porque él es el único ser vivo en la tierra que tiene la capacidad y el entendimiento de las funciones importantes que tienen los recursos naturales son elementos y fuerza de la naturaleza que el hombre puede utilizar y aprovechar para cubrir sus necesidades básicas.

## **Áreas protegidas**

Es importante que existan leyes e instituciones que protejan el medio natural y cultural del territorio guatemalteco, para conservar sus bosques, selvas y animales en peligro de extinción.

En Guatemala, el Consejo Nacional de Áreas Protegidas (CONAP) es la institución que administra las áreas protegidas por regiones en todo el país, las cuales administran áreas protegidas ubicadas dentro de su territorio. Guatemala cuenta con 219 áreas protegidas, que incluyen áreas terrestres, marinas y de agua dulce. (Corona Figueroa , 2017, pág. 194)

Es un lugar terrestre o acuático que su objetivo es brindar cuidado a la flora y la fauna proteger todos recursos naturales que se encuentran dentro del territorio protegido. Es importante que existan estas áreas para que sigan cuidando el medio ambiente. Según las leyes que amparan al medio ambiente el estado es el encargado de hacer conciencia a los ciudadanos guatemaltecos a cuidar y respetar a los recursos que nos ofrece la naturaleza, creando parques nacionales y reservas en donde la flora y la fauna sean áreas protegidas para evitar la desaparición de árboles, plantas y animales fomentando el patrimonio natural y cultural de nuestro país. Estas leyes protegen todas áreas verdes y animales que le da vida al territorio guatemalteco organizaciones importantes que se preocupan por el bienestar de la naturaleza para que sigamos satisfaciendo algunas de nuestras necesidades que nos da los recursos naturales. Lugares de Guatemala con riqueza natural y orgullo del país guatemalteco son considerados como los pulmones del territorio, recursos naturales con gran valor para la vida humana. Desde de nuestros antepasados cuidaban y daban gran valor a los recursos que les daba la naturaleza, algunos recursos los consideraban como sus dioses respetando y adorando a cada uno de ellos valorando así la existencia de la naturaleza.

## 2.2 Base Legal

Esto establece la Constitución Política de Guatemala establece artículo 97 que: “El estado, las municipalidades y los habitantes del territorio nacional están obligados a proporcionar el desarrollo social, económico y tecnológico que prevenga la contaminación del ambiente y mantenga el equilibrio ecológico. Se dictarán todas las normas necesarias para garantizar que la utilización y el aprovechamiento de la fauna, de la flora, de la tierra y del agua, se realicen racionalmente, evitando su depredación.

**Artículo 64:** el cual establece que se declara de interés nacional la conservación, protección y mejoramiento del patrimonio natural de la Nación. Así establece que el estado debe fomentar la creación de parques nacionales, reservas y refugios naturales.

**Artículo 126:** reforestación, la cual se declara de urgencia nacional y de interés social la conservación de bosques la exploración racional de los recursos forestales y su renovación.

**Artículo 27:** todas las aguas son bienes de dominio público. Su uso, goce y aprovechamiento son de interés público.

Ley de protección y mejoramiento del medio ambiente (Decreto 68-1986)

**Artículo 30:** se concede acción popular para denunciar ante la autoridad, todo hecho, acto u omisión que genere contaminación y deterioro o pérdida de recursos naturales o que afecte los niveles de calidad de vida. Si en la localidad no existiera representante de la Comisión Nacional de con del Medio Ambiente, la denuncia se podrá hacer ante la autoridad municipal, la que la remitirá para su atención y trámite a la mencionada comisión.

**Artículo 25:** Corresponde al Consejo Técnico Asesor promover la Educación ambiental en los sistemas educativos, informativos y culturales a fin de crear y fomentar una conciencia ecológica.

## Ley de áreas protegidas

### Capítulo III

#### Conservación de flora y fauna silvestre

**Artículo 23:** Flora y fauna amenazadas. Se considera de urgencia y necesidad nacional el rescate de las especies de flora y fauna en peligro de extinción, de las amenazadas y la protección de las endémicas.

**Artículo 24:** El Consejo Nacional de Áreas Protegidas (CONAP) elaborara anualmente los listados de especies de floras y fauna silvestre de Guatemala, amenazadas de extinción, así como las endémicas y de aquellas especies que no teniendo el estatus antes requieran autorización para su aprovechamiento y comercialización. Las modificaciones, adiciones, eliminaciones, reservas o cambios se publicarán en el Diario Oficial.

**Artículo 25:** Exportación de especies amenazadas. Se Prohíbe la libre exportación y comercialización de las especies silvestres de la flora y fauna amenazadas de extinción extraídas de la naturaleza. Sólo se podrán exportar, llenando los requisitos de la ley, aquellos ejemplares que hayan sido producidos por personas individuales o jurídicas autorizadas en condiciones controladas y a partir de la segunda generación. En este caso también será aplicable lo prescrito en el convenio citado en el artículo anterior

## Capítulo III

### Plan de acción o de la intervención

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades Chiquimulilla, Santa Rosa  
Departamento de Pedagogía  
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa  
Carné: 201411886  
Epesista: Yesica Marisol Godoy Galeano

#### 3.1 Título

Módulo Cuidado de los Recursos Naturales de mi Comunidad dirigido a los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío San Cristóbal.

#### 3.2 Problema

¿Qué hacer para que los estudiantes adopten una actitud de conciencia para el cuidado del medio ambiente?

#### 3.3 Hipótesis – acción

Si se elabora un módulo dirigido a los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío San Cristóbal sobre el cuidado de los recursos naturales entonces se concientizará para que cuiden el medio ambiente que los rodea.

#### 3.4 Ubicación geográfica de la Intervención

Caserío San Cristóbal, Chiquimulilla, Santa Rosa.

#### 3.5 Unidad Ejecutora

Facultad de Humanidades, Módulo cuidado de los Recursos Naturales de mi Comunidad dirigido a los Estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío San Cristóbal.

### **3.6 Justificación de la Intervención**

En las instalaciones de la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío San Cristóbal se detectó la falta de educación ambiental y el descuido de los recursos naturales encontrando en la institución acumulación de basura en el área recreativa de la institución esto trae consecuencia como enfermedades de los estudiantes, personal administrativo y docente que elabora en ese establecimiento, contaminación del medio ambiente, esto genera conflicto en el descuido de los recursos naturales. Por eso es importante hacer un módulo del cuidado de los recursos naturales de mi comunidad. Para concientizar a los estudiantes a cuidar los recursos que tienen a su alrededor y la importancia que cada uno de ellos tienen en el desarrollo de la comunidad.

### **3.7 Descripción de la intervención**

El proyecto se basa en la realización de un módulo del cuidado de los recursos naturales de mi comunidad para que los estudiantes, personal administrativo y docente de la Escuela Oficial Rural Mixta de caserío San Cristóbal. conozcan y cuiden los recursos que ofrece el medio natural que los rodea y la importancia de cada uno de ellos. En el módulo cuidado de los recursos naturales de mi comunidad existirán temas importantes sobre los recursos naturales especificando los recursos que existen en el caserío de San Cristóbal.

### **3.8 Objetivos**

#### **General**

Garantizar por medio de una charla el cuidado de los recursos naturales que les ofrece la comunidad a los estudiantes y personal que elabora en la institución educativa.

### **Específicos**

- ✓ Elaborar el módulo cuidado de los recursos naturales de mi comunidad para estudiantes y personal docente y administrativo de la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío San Cristóbal.
- ✓ Socializar el módulo del cuidado de los recursos naturales de mi comunidad con estudiantes y personal docente y administrativo de Escuela Oficial Rural Mixta del caserío San Cristóbal.
- ✓ Aplicar el módulo del cuidado de los recursos naturales de mi comunidad con los estudiantes y personal docente y administrativo de Escuela Oficial Rural Mixta del caserío San Cristóbal.

### **3.9 Metas**

Un módulo de cuidado de los recursos naturales de mi comunidad, que contiene diversos temas en los cuales les servirá a estudiantes y a personal administrativo y docente a conocer y a cuidar los recursos naturales que existen en su comunidad.

Socialización del módulo de cuidado de los recursos naturales de mi comunidad, con director docentes y estudiantes.

### **3.10 Beneficiarios**

Directos: estudiantes, docentes y director.

Indirectos: Padres de familia, habitantes de la comunidad.

### **3.11 Actividades**

Definir temas de interés de los recursos naturales.

Investigación de temas de los recursos naturales

Analizar las leyes que detallan los derechos y obligaciones que tienen los habitantes de la comunidad para el cuidado del medio ambiente.

Determinar los derechos y obligaciones que tiene el ser humano en cuidar los recursos naturales.

Elaborar el módulo del cuidado de los recursos naturales de mi comunidad.

Impresión y empastado del módulo de cuidado de los recursos naturales de mi comunidad.

Reproducción del módulo del cuidado de los recursos naturales de mi comunidad dirigido a los Estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío San Cristóbal.

Socialización del módulo del cuidado de los recursos naturales de mi comunidad, práctica del Cuidado de los recursos naturales.

### 3.12 Cronograma

| No. | Actividades  | Septiembre 2019 |    |    |    |    |
|-----|--|-----------------|----|----|----|----|
|     |  | P/E             | S1 | S2 | S3 | S4 |
| 1   | Definir temas de interés de los recursos naturales.  | P               |    |    |    |    |
|     |  | E               |    |    |    |    |
| 2.  | Investigación de temas de los recursos naturales   | P               |    |    |    |    |
|     |  | E               |    |    |    |    |
| 3.  | Analizar las leyes que detallen los derechos y obligaciones que tienen los habitantes de la comunidad para el cuidado del medio ambiente | P               |    |    |    |    |
|     |  | E               |    |    |    |    |
| 4.  | Determinar los derechos y obligaciones que tiene el ser humano en cuidar los recursos naturales  | P               |    |    |    |    |
|     |  | E               |    |    |    |    |
| 5.  | Elaborar el módulo del cuidado de los recursos naturales de mi comunidad   | P               |    |    |    |    |
|     |  | E               |    |    |    |    |
| 6.  |  | P               |    |    |    |    |

|    |   |   |  |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|--|
|    | Impresión y empastado del módulo de cuidado de los recursos naturales de mi comunidad | E |  |  |  |  |
| 7. | Reproducción del módulo del cuidado de los recursos naturales de mi comunidad         | P |  |  |  |  |
|    |   | E |  |  |  |  |
| 8. | Socialización del módulo del cuidado de los recursos naturales de mi comunidad        | P |  |  |  |  |
|    |   | E |  |  |  |  |
| 9. | Práctica del Cuidado de los recursos naturales  | P |  |  |  |  |
|    |   | E |  |  |  |  |

### 3.13 Técnicas metodológicas

Observación, encuesta, entrevista dirigida, trabajo individual e investigación documental.

### 3.14 Recursos

Humanos: personal docente, administrativo, estudiantes y epesista

Físicos: Computadora, impresora, USB, tinta, papel bond carta, lápiz, lapicero.

### 3.15 Presupuestos

| Cantidad | Descripción   | Valor unitario | Total    |
|----------|---|----------------|----------|
| 1        | Resma de hojas tamaño carta.  | Q. 35.00       | Q. 35.00 |
|          | Investigación   | Q. 30.00       | Q. 30.00 |
| 1        | Impresión y empastado del módulo cuidado de los recursos naturales de mi comunidad. | Q.150.00       | Q.150.00 |

|                       |  |          |                  |
|-----------------------|--|----------|------------------|
| 2                     | Reproducción del módulo cuidado de los recursos naturales de mi comunidad. | Q.50.00  | Q.100.00         |
| 3                     | empastado del módulo cuidado de los recursos naturales de mi comunidad.    | Q. 50.00 | Q.150.00         |
|                       | Imprevistos.   | Q.150.00 | Q.150.00         |
| <b>Total, general</b> |  |          | <b>Q. 615.00</b> |

### 3.16 Responsables

Yésica Marisol Godoy Galeano

Director

Personal Docente

### 3.17 Formato de instrumentos de control o evaluación de la intervención

| No. | Descripción  | Fecha | Si | No |
|-----|--|-------|----|----|
| 1.  | Se utilizó la guía correspondiente dada por la catedrática asesora.                  |       |    |    |
| 2.  | Se establecieron objetivos de acuerdo al proyecto.                                   |       |    |    |
| 3.  | Se contemplaron actividades en los objetivos y metas para disminuir la problemática. |       |    |    |
| 4.  | Se tomaron cuantitativamente los beneficiarios directos e indirectos.                |       |    |    |

|    |   |  |  |  |
|----|---|--|--|--|
| 5. | Se utilizó la gráfica de Gantt como técnica para la realización de las actividades.                   |  |  |  |
| 6. | Beneficiará a la población educativa el proyecto seleccionado.  |  |  |  |
| 7. | Se contó con los recursos necesarios para la elaboración del diseño del proyecto.                     |  |  |  |
| 8. | Hubo participación de personas de la comunidad educativa para la elaboración del diseño del proyecto. |  |  |  |

**Capítulo IV**  
**Ejecución y sistematización de la intervención**

**4.1 Descripción de actividades realizadas (cuadro de actividades-resultados)**

| <b>No.</b> | <b>Actividades</b>  | <b>Resultados</b>  |
|------------|---|--|
| 1.         | Definir temas de interés de los recursos naturales.   | conocimiento de los temas y subtemas de recursos naturales.  |
| 2.         | Investigación de temas de los recursos naturales.   | Riqueza con la cuenta la comunidad en recursos naturales.  |
| 4.         | Determinar los derechos y obligaciones que tiene el ser humano en cuidar los recursos naturales | Información adecuada para el conocimiento de los derechos y obligaciones de las personas sobre el cuidado de los recursos naturales. |
| 5.         | Elaborar el módulo del cuidado de los recursos naturales de mi comunidad                        | Elaboración de un documento físico del cuidado de los recursos naturales de mi comunidad.  |
| 6.         | Impresión y empastado del módulo de cuidado de los recursos naturales de mi comunidad.          | Módulo impreso y empastado.  |
| 7.         | Reproducción del manual de puestos y funciones.   | Tres fotocopias del módulo del cuidado de los recursos naturales de mi comunidad.  |

|    |  |  |
|----|--|--|
| 8. | Socialización del manual de puestos y funciones. | Los docentes y estudiantes conocen la importancia de los recursos naturales en su comunidad.                     |
| 9. | Práctica del cuidado de los recursos naturales.  | Desarrollo de actividades de en donde se pondrá en práctica el módulo de los recursos naturales de mi comunidad. |

**4.2 Productos, logros y evidencias (fotos, actas)**

| <b>Productos</b>  | <b>Logros</b>  |
|---|--|
| <p>Módulo cuidado de los recursos naturales de mi comunidad dirigido a los estudiantes de la Oficial Rural Mixta Caserío San Cristóbal, Chiquimulilla, Santa Rosa.</p> <p>Actividad del módulo del cuidado de los recursos naturales de mi comunidad.</p> | <p>Socialización del módulo con estudiantes y personal que labora en la institución educativa.</p> <p>Colocar la basura acumulada del área recreativa de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío San Cristóbal, Chiquimulilla, Santa Rosa en un lugar específico.</p> |

Yesica Marisol Godoy Galeano

**Módulo cuidado de los recursos naturales de mi comunidad dirigido a los  
Estudiantes de la escuela Oficial Rural Mixta Caserío San Cristóbal.**



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

FACULTAD DE HUMANIDADES

Departamento de Pedagogía

Guatemala, septiembre 2019

**Módulo cuidado de los recursos naturales de mi comunidad dirigido a los Estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío San Cristóbal**



Fotografía 1 (Autora: Yésica Galeano)



Fotografía 1 (Autora: Yésica Galeano).



Fotografía 3 (Autora: Yésica Galeano).



Fotografía 4 (Autora: Yésica Galeano).



Fotografía 5 (Autora: Yésica Galeano).

# Índice

|              |     |
|--------------|-----|
| Presentación | i   |
| Iconos       | ii  |
| Competencias | iii |

## **Bloque I** **1**

|   |   |
|---|---|
| Recursos Naturales de mi comunidad..... | 2 |
| Actividad.....                          | 3 |
| Recursos Renovables.....                | 4 |
| Recursos no renovables.....             | 5 |
| Actividad.....                          | 6 |
| Evaluación .....                        | 7 |

## **Bloque II** **8**

|                               |    |
|-------------------------------|----|
| Ambiente.....                 | 9  |
| Actividad.....                | 9  |
| Ecosistemas de Guatemala..... | 10 |
| Tipos de ecosistemas.....     | 10 |
| Ecosistemas en peligro.....   | 11 |
| Evaluación.....               | 12 |

## Bloque III

13

|  |    |
|--|----|
| Clasificación de los recursos naturales..... | 14 |
| El agua.....                                 | 14 |
| El suelo.....                                | 15 |
| Actividad.....                               | 16 |
| La flora.....                                | 17 |
| Actividad.....                               | 18 |
| La fauna.....                                | 19 |
| Actividad.....                               | 21 |
| Actividad .....                              | 22 |
| Evaluación.....                              | 23 |

## Bloque IV

24

|  |    |
|--|----|
| Cuidado de los recursos naturales de mi comunidad..... | 25 |
| Actividad.....   | 26 |
| Las acciones que dañan a la naturaleza.....            | 27 |
| Actividad.....   | 28 |
| Protección de los recursos naturales.....              | 29 |
| Actividad.....   | 30 |
| Evaluación .....                                       | 31 |
| Presentación .....                                     | 32 |
| Bibliografía .....                                     | 33 |

## Presentación

Guía para el docente

Este módulo es producto del ejercicio Profesional Supervisado en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y administración educativa el cual esta enriquecido con el tema de recursos naturales que ofrece la comunidad del caserío de San Cristóbal.

El cual está formado por cuatro bloques los cuales están adaptados con el tema del cuidado de los recursos naturales de comunidad.

En el primer bloque se desarrollan los conceptos básicos más importante acerca de los recursos naturales favoreciendo el conocimiento general sobre el tema. En el segundo bloque encontramos la clasificación de los recursos que se encuentran en el caserío San Cristóbal el agua, el suelo, la flora y la fauna. En el tercer bloque está enfocado en el cuidado de los recursos naturales y las malas acciones que dañan a estos recursos.

Se presentan actividades para trabajar con los estudiantes, las cuales permiten desarrollar y complementar lo teórico de una forma práctica. Las actividades pueden ser trabajadas en el salón de clases como en áreas abiertas; la decisión de dónde deben realizarse dependerá del espacio y recursos que estén disponibles en las instalaciones del centro educativo.

El propósito de cada bloque es concientizar a los estudiantes a cuidar los recursos naturales que existen a su alrededor y la importancia que estos tienen para el desarrollo de su comunidad.

Esperamos que este material sea de mucho apoyo que permita conocer comprender y hacer buenas acciones por los recursos naturales de mi comunidad.

# Íconos



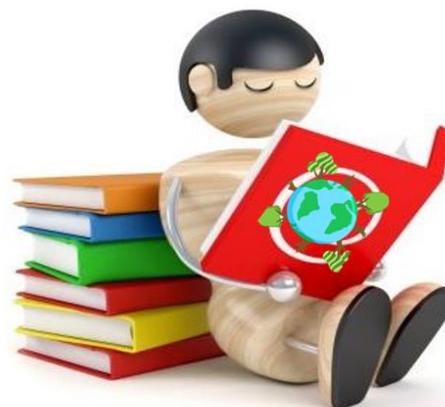
**Lo que aprendimos**



**Lo que sabemos**



**Trabajo en grupo**



**Trabajo individual**

## Competencias

Fomenta la importancia de los recursos naturales de tu comunidad agua, suelo, fauna y flora en el desarrollo de la vida humana.

Conserva el entorno natural que ofrece la naturaleza de tu comunidad.

Participa en actividades que promueven el rescate, el conocimiento, la protección, conservación y el uso racional de los recursos naturales de tu comunidad.

# Recursos naturales

## Bloque I



Fotografía 2 (Autora: Yésica Galeano, Tomada en Finca La Agonía, Caserío San Cristóbal)

## 1. Recursos naturales



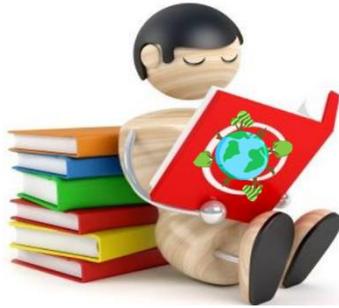
### Lo que sabemos

Los recursos naturales son todos los elementos de la naturaleza que el ser humano puede utilizar en forma sostenible para sobrevivir. Estos recursos existen sin haber sido fabricados por los humanos. Estos recursos o bienes naturales pueden ser utilizados para producir alimento, vestuario, vivienda, entre otros. El aire, los minerales, las plantas y los animales, son ejemplo de los recursos naturales. (Tzaquizal Solis , 2017, pág. 34)

RECURSOS  
NATURALES CON  
LOS QUE CUENTA MI  
COMUNIDAD

Los recursos o bienes naturales son elementos de la naturaleza que benefician a los seres humanos, por lo que su uso debe ser sostenible, sin causarles daño.

Cada comunidad posee diversidad de recursos naturales. El Caserío de San Cristóbal está rodeado de muchos recursos naturales como el agua, suelo, fauna y flora.



**Trabajo individual**

**INSTRUCCIONES:**

- Buscamos un área verde en donde haya animales, plantas y árboles en mi comunidad.
- Observamos los animales, plantas y árboles y escribimos todas sus características.
- Comentamos que aprendimos en la actividad.

Blank writing area with horizontal lines.

Que la misma naturaleza produce los recursos naturales a pesar de sus diferentes características todos son fundamentales para los seres vivos.



**Lo que aprendimos**

### 1.2 Recursos renovables

Son aquellos que no se agotan cuando se tiene cuidado en su utilización; en algunas ocasiones, se pueden generar con mayor cantidad a la que se consume. Algunos ejemplos son: agua, árboles, animales.



### 1.3 Recursos no renovables

Son aquellos que existen en cantidades limitadas y, al ser utilizados en grandes cantidades, se pueden agotar. A diferencia de los renovables, estos recursos no se pueden regenerar. Algunos ejemplos son: Petróleo, metales y minerales. (Corona Figueroa , 2017, pág. 292)



Ilustración 1 (Tomada de cnespanol.cnn.com).

Ilustración 2 (Autor: Alberich).

Ilustración 3 (Tomada de cnespanol.cnn.com).



Trabajo individual

**INSTRUCCIONES:**

- Observa y marca con una x, los recursos renovables.



Ilustración 4 (tomada [cnnespanol.cnn.com](http://cnnespanol.cnn.com)).

**Renovable**



Fotografía 10 (Autora: Yésica Galeano)

**No Renovable**



Fotografía 11 (Autora: Yésica Galeano).

**Renovable**

A identificar y a seleccionar los recursos renovables y los recursos no renovables



**Lo que aprendimos**

### Lista de cotejo

Evaluación de actividades del bloque I

| No | Criterio   | SI | NO |
|----|--|----|----|
| 1  | Se respetó el tiempo establecido para las actividades.   |    |    |
| 2  | Identificaron con facilidad los recursos renovables y no renovables.                                     |    |    |
| 3  | Escribieron con claridad las características de plantas, árboles y animales que observo en su comunidad. |    |    |
| 4  | Expresaron con claridad y seguridad los comentarios con sus compañeros.                                  |    |    |
| 5  | Hubo participación de todos los estudiantes.   |    |    |
| 6  | Comprende con facilidad las instrucciones de las actividades.  |    |    |
| 7  | Mantiene una actitud proactiva en el desempeño de las actividades.                                       |    |    |

# Ambiente

## Bloque II



Fotografía 12 (Autora: Yésica Galeano, tomada en Finca La Agonía, Caserío San Cristóbal).



Fotografía 13 (Autora: Yésica Galeano, tomada en Finca La Agonía, Caserío San Cristóbal).



**Lo que sabemos**

**2. Ambiente**

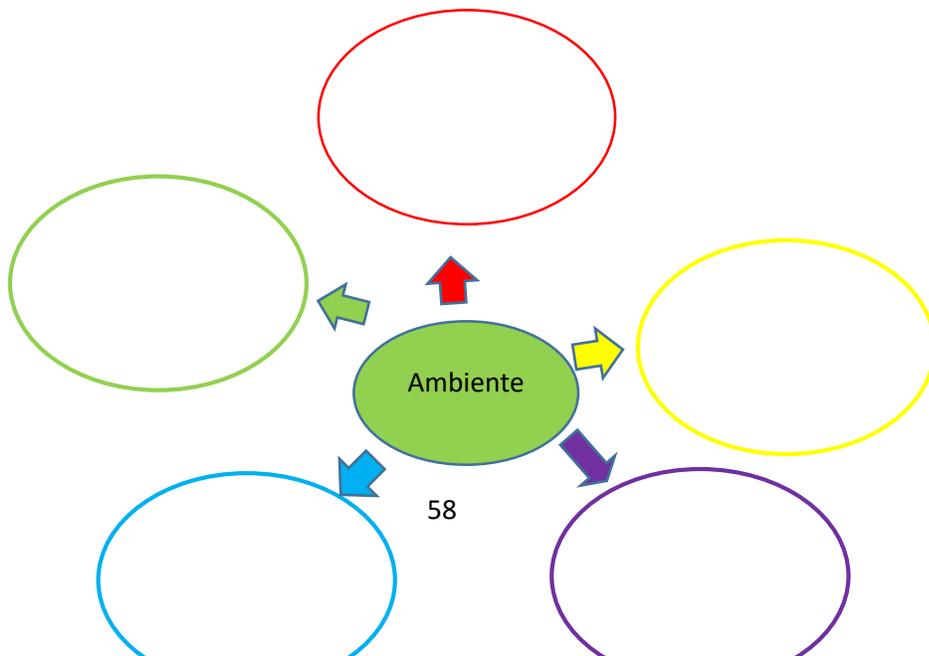
El ambiente es todo lo que nos rodea el agua, el aire, la tierra y toda la naturaleza: los animales las plantas y todos los seres vivos con quienes compartimos la vida en nuestro planeta. Nosotros necesitamos del ambiente para sobre vivir, de él obtenemos la madera para los muebles de la casa, el agua que consumimos, el aire que respiramos, los vegetales y la carne que nos nutre. (Noriega Castillo, 2015, pág. 122)



Trabajo en grupo

**INSTRUCCIONES:**

- Observo el siguiente esquema, lo dibujo en un pliego de papel manila y escribo en cada espacio lo que creo que significa la palabra ambiente y luego lo explico con mis compañeros.



## 2.1 Ecosistemas de Guatemala



### Lo que sabemos

Guatemala es un país rico en recursos naturales, está limitado por dos océanos, posee diversos tipos de clima y gran cantidad de flora y fauna. Por ello presenta gran cantidad biológica y existen en él diferentes ecosistemas. (Noriega Castillo, 2015, pág. 118)

#### 2.1.1 Tipos de ecosistemas



Fotografía 14 (Autora: Yésica Galeano, tomada en Finca La Agonía, Caserío San Cristóbal).

#### 2.1.2 Ecosistemas acuáticos

En Guatemala, los departamentos de Jutiapa, Santa Rosa, Escuintla, Suchitepéquez, Retalhuleu y San Marcos cuentan con playas marítimas del océano pacífico.



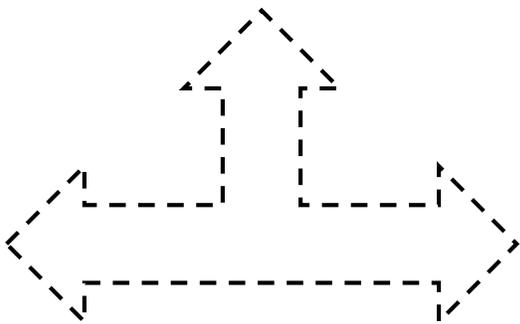
Fotografía 15 (Autora: Yésica Galeano, tomada en Finca La Agonía, Caserío San Cristóbal).

**SABIAS QUE...**

Las playas de la costa del pacífico guatemalteco son de arena negra debido a la gran cantidad de volcanes que se ubican dentro del territorio nacional. ( Barrillas Co, 2013, pág. 28)

### 2.1.3 Ecosistemas en peligro

Guatemala es un país donde casi todos los ecosistemas acuáticos se encuentran en contaminados.



Muchos de vida silvestre están amenazados por las actividades de las personas y grandes compañías. Algunos lugares que corren peligro son: lago de Atitlan, río Motagua, manglares del canal de Chiquimulilla, río Polochic. (Barrillas Co, 2013, pág. 29)



Fotografía 16 (Autora: Yésica Galeano, tomada en Finca La Agonía, Caserío San Cristóbal).



Fotografía 17 (Autora: Yésica Galeano, tomada en Finca La Agonía, Caserío San Cristóbal).

### 2.1.4 Ecosistemas Terrestre

Son todos aquellos en los animales y plantas que viven en el suelo y en el aire.

**LISTA DE COTEJO**

Evaluación de la actividad del bloque II

| <b>NO</b> | <b>Criterios</b>   | <b>SI</b> | <b>NO</b> |
|-----------|--|-----------|-----------|
| <b>1</b>  | Se respetó el tiempo establecido para las actividades.                               |           |           |
| <b>2</b>  | Explicaron con claridad y seguridad el esquema con sus compañeros.                   |           |           |
| <b>3</b>  | Uso su creatividad e ideas para realizar el esquema.                                 |           |           |
| <b>4</b>  | Define la palabra que se encuentra dentro del esquema con claridad y acorde al tema. |           |           |
| <b>5</b>  | Hubo participación de todos los estudiantes  |           |           |
| <b>6</b>  | Comprende con facilidad las instrucciones de las actividades.                        |           |           |
| <b>7</b>  | Mantiene una actitud proactiva en el desempeño de las actividades.                   |           |           |

# Clasificación de los recursos naturales

## III



Fotografía 18 (Autora: Yésica Galeano, tomada en Finca La Agonía, Caserío San Cristóbal)



Fotografía 19 (Autora: Yésica Galeano, tomada en Caserío San Cristóbal)



Fotografía 20 (Autora: Yésica Galeano, tomada en Finca La Aaonía. Caserío San Cristóbal)

### 3. Clasificación de los recursos naturales de mi comunidad

#### 3.1 EL AGUA

La vida en la tierra depende del agua. Todos los seres vivos necesitan agua para vivir. En el cuerpo humano, agua ocupa aproximadamente un 75% del peso total. Encontramos agua en la sangre y en las células. Lo mismo ocurre con el planeta tierra, agua de los océanos y mares ocupa aproximadamente el 75% de la superficie. (Tzaquitzal Solis, 2012, pág. 82)

En el área del caserío de San Cristóbal se encuentra dos tipos de agua dulce y salada debido a que colinda con el canal de Chiquimulilla favoreciendo a los habitantes en sus fuentes laborales y comercialización en la mayoría del hombre se dedican hacer sal en el verano al vivero de camarones en el invierno estos son distribuidos a diferentes departamentos y municipios de Guatemala y el agua dulce la produce el río de Matamoros que se encuentra a un Kilómetro de la comunidad.



Fotografía 21 (Autora: Yésica Galeano, tomada en Finca La Agonía, Caserío San Cristóbal)



Fotografía 22 (Autora: Yésica Galeano, tomada en Finca La Agonía, Caserío San Cristóbal)



Fotografía 23 (Autora: Yésica Galeano, tomada en Finca La Agonía, Caserío San Cristóbal)

### 3.2 El suelo

Los suelos fértiles poseen mucho humus, es decir, sustancias que proviene de restos de plantas y de animales. Los suelos pobres tienen poca cantidad de humus, por lo que necesitan de abono y riego constante. (Tzaquitzal Solis, 2012).

#### TIPO DE SUELO DE MI COMUNIDAD



*Fotografía 24 (Autora: Yésica Galeano, tomada en Finca La Agonía, Caserío San Cristóbal)*



*Fotografía 25 (Autora: Yésica Galeano, tomada en Finca La Agonía, Caserío San Cristóbal)*



*Fotografía 26 Autora: Yésica Galeano, tomada en Caserío San Cristóbal)*

El suelo del caserío San Cristóbal es arenoso está formado principalmente por arena debido a que se encuentra cerca el canal y las playas costeras del canal de Chiquimulilla. Los suelos arenosos no retienen el agua que rápidamente se hunde a capas más profundas.

Hay varias clases de suelos: arenoso, barroso y Pedroso, entre otros.



**Trabajo individual**

**Instrucciones**

Tomo un vaso de tierra del patio

Paso la tierra a través de un cedazo o colador

Respondo lo siguiente preguntas.

¿De qué color está la tierra seca?

¿Qué parte de la tierra queda en el cedazo o colador?

¿Hay animales o plantas en la tierra seca?

A large rounded rectangular box with an orange border, containing ten horizontal lines for writing.

### 3.3. La flora



Fotografía 27 (Autora: Yésica Galeano, tomada en Finca La Agonía, Caserío San Cristóbal)



Fotografía 28 (Autora: Yésica Galeano, Caserío San Cristóbal)



Fotografía 29 (Autora: Yésica Galeano, Caserío San Cristóbal)

Toda descripción y clasificación de tipos de país y de paisaje implica tomar en consideración las plantas y los animales característicos. El paisaje entero se descompone en pequeñas piezas de mosaico y es usual que la vegetación desempeñe un papel importante en su caracterización. En ese punto, el geógrafo hace la distinción entre flora y vegetación. La flora es el conjunto de las especies de plantas; la palabra vegetación se refiere más bien a como se disponen dichas especies, a la fisonomía de la cubierta vegetal, es decir, a un concepto verdaderamente ecológico, la parte vegetal de un ecosistema. (Margalef, 1998, pág. 4)

La flora es el área verde de la comunidad de San Cristóbal en donde podemos ver árboles como mangle colorado y el mangle blanco, eucalipto, matiliguete, ceiba, amate, almendra, entre los árboles frutales tenemos mango, naranja, limón, anona, jocote, tamarindo, nance coco, sunsa, toronja, aguacate, paterna, capulino, flores, arbustos, grama que permiten que el agua penetre hasta el suelo, proporcionan comodidad y más oxígeno, se siente el ambiente agradable y embellece el área



Trabajo individual

**INSTRUCCIONES:**  
Salir a la calle principal con tu maestro una vez por mes a recoger la basura que encuentres y escribo a quienes beneficio haciendo esta actividad.

A large green rounded rectangular area containing ten horizontal lines for writing.

### 3.4 La fauna



Fotografía 30 (Autora: Yésica Galeano, Caserío San Cristóbal)



Fotografía 31 (Autora: Yésica Galeano, Caserío San Cristóbal)



Fotografía 32 (Autora: Yésica Galeano, Caserío San Cristóbal)



La fauna de la comunidad del Caserío San Cristóbal está compuesta por diferentes animales como peces, camarón, cangrejo azul, punche o nazareno, ajalin, caracol, peliguey, vacas, caballos, gatos, tortugas, serpientes mazacuata, iguana verde, ardillas, tacuazín y hermosas aves como la garza, gallareta, palomas gavián, pericas y el pato de agua estos son algunos animales que nos ofrece la fauna del Caserío las cuales se deben cuidar para conservar sus especies y enriquecer la fauna del canal de Chiquimulilla Santa Rosa.

SABIAS QUE...

Para evitar que las poblaciones de animales y plantas se extingan, es necesario conservando controlando su uso.

En Guatemala, algunas especies de flora y fauna en peligro de extinción son: El pinabete, algunas especies de orquídeas y bromelias, la iguana verde, el pavo de cacho, el tapir, entre otros (Corona Figueroa , 2017)



Fotografía 33 (Autora: Yésica Galeano, Caserío San Cristóbal)



Fotografía 34 (Autora: Yésica Galeano, Caserío San Cristóbal)

**INSTRUCCIONES**

Observo las imágenes e identifico con un círculo los animales que existen en mi comunidad y los dibujo en mi cuaderno.



Trabajo individual



Ilustración 5 (Tomada de [pinterest.com](https://www.pinterest.com))



Fotografía 35 (Autora: Yésica Galeano, Caserío San Cristóbal)



Fotografía 36 (Autora: Yésica Galeano, Caserío San Cristóbal)



Ilustración 6 (Tomado de [wikipedia.com](https://www.wikipedia.com))



Fotografía 37 (Autora: Yésica Galeano, Caserío San Cristóbal)



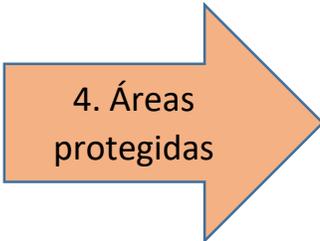
Ilustración 7 (Tomada de [sostenibilidad.semana.com](https://sostenibilidad.semana.com)).



**Trabajo individual**

**INSTRUCCIONES:**

- Busco hojas de árboles para hacer una réplica de animales que existen en mi comunidad en hojas de papel bond.



En Guatemala, el Consejo Nacional de Áreas Protegidas (CONAP) es la institución que administra las áreas protegidas por regiones en todo el país, las cuales administran áreas protegidas ubicadas dentro de su territorio. Guatemala cuenta con 219 áreas protegidas, que incluyen áreas terrestres, marinas y de agua dulce.

**LISTA DE COTEJO**

Evaluación de las actividades del bloque IV

| <b>No</b> | <b>Criterio</b>   | <b>SI</b> | <b>NO</b> |
|-----------|---|-----------|-----------|
| <b>1</b>  | Se respetó el tiempo establecido para las actividades.              |           |           |
| <b>2</b>  | Responde de acorde a la actividad las preguntas.                    |           |           |
| <b>3</b>  | Identifican correctamente los árboles que existen en su comunidad.  |           |           |
| <b>4</b>  | Utilizan sus ideas y creatividad para hacer la réplica de animales. |           |           |
| <b>5</b>  | Hubo participación de todos los estudiantes.                        |           |           |
| <b>6</b>  | Comprende con facilidad las instrucciones de las actividades.       |           |           |
| <b>7</b>  | Mantiene una actitud proactiva en el desempeño de las actividades.  |           |           |

# Cuidado de los recursos naturales de mi comunidad

## Bloque IV



*Fotografía 38 (Autora: Yésica Galeano, tomada en Finca La Agonía, Caserío San Cristóbal)*

**5.Cuidado de los recursos naturales de mi Comunidad**

Todos los habitantes del Caserío de San Cristóbal tienen la responsabilidad de cuidar y conservar los recursos naturales. Algunas formas son: plantar árboles, depositar la basura en su lugar y aprovechar varias veces los objetos.



Fotografía 39 (Autora: Yésica Galeano, tomada en Caserío San Cristóbal)



Fotografía 40 Autora: Yésica Galeano, tomada en Caserío San Cristóbal)



Fotografía 41 Yésica Galeano, tomada en Caserío San Cristóbal)

El ser humano es el responsable de velar por el cuidado y bienestar de los recursos naturales porque él es el único ser vivo en la tierra que tiene la capacidad y el entendimiento de las funciones importantes que tienen los recursos naturales son elementos y fuerza de la naturaleza que el hombre puede utilizar y aprovechar para cubrir sus necesidades básicas.



**Trabajo en grupo**

**INSTRUCCIONES:**

1. Hacer grupo de tres.
2. observamos los recursos naturales de nuestra comunidad
3. Escribimos una lista de los recursos naturales de nuestra comunidad
4. Dibujamos e ilustramos un paisaje utilizando los recursos naturales

A large, empty rounded rectangular box with a thin orange border, intended for students to draw and illustrate a landscape using natural resources.

**5.1 Las acciones que dañan a la naturaleza son:**



Tirar basura en cualquier lugar



Fotografía 42 (Autora: Yésica Galeano, tomada en Caserío San Cristóbal)

Cortar árboles inmoderadamente



Fotografía 43 (Autora: Yésica Galeano, tomada en Caserío San Cristóbal)

Desperdiciar el agua



Ilustración 8 (Tomada de Edie.net).



### Trabajo en grupo

**INSTRUCCIONES:**

Hacer grupo de tres integrantes

Contestamos y comentamos las siguientes preguntas

¿Cómo podemos evitar el desperdicio de recursos naturales?

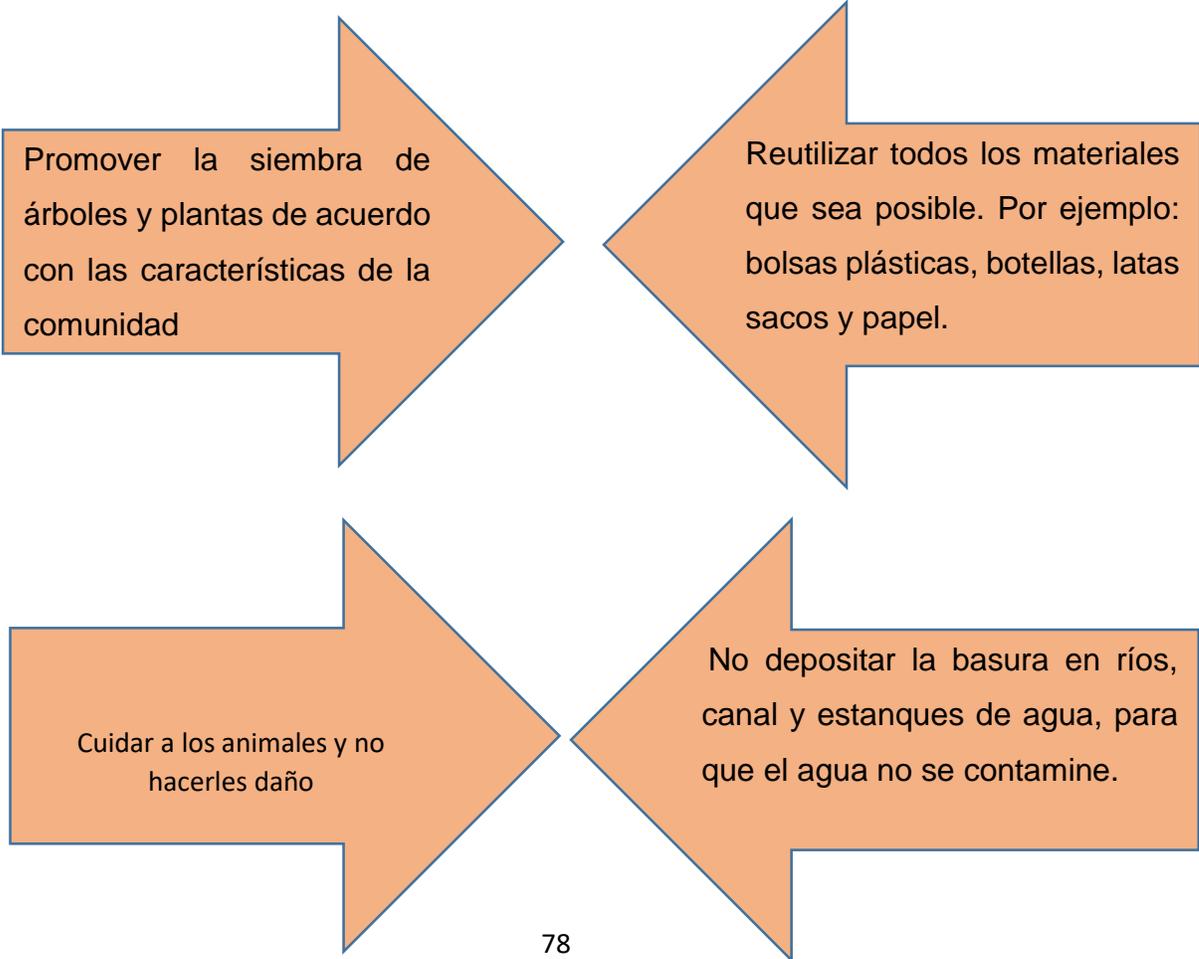
¿Qué acciones podemos realizar para cuidar nuestro entorno?

Blank writing area with horizontal lines for student responses.

## 5.2 Protección de los Recursos naturales

Debemos de utilizar solo los recursos necesarios y no desperdiciarlos.

Para proteger los recursos naturales es necesario:





### Trabajo en grupo

#### INSTRUCCIONES

Hacer grupo de tres integrantes

Contestamos y comentamos las siguientes preguntas

¿Por qué hay basura en nuestra comunidad?

¿Qué problemas ocasiona la basura en mi comunidad?

A large rounded rectangular area with a green border, containing ten horizontal lines for writing answers.

**LISTA DE COTEJO**

Evaluación de las actividades del bloque III

| <b>NO</b> | <b>Criterios</b>   | <b>SI</b> | <b>NO</b> |
|-----------|--|-----------|-----------|
| 1         | Se respetó el tiempo establecido para las actividades.                                     |           |           |
| 2         | Utilizo su creatividad e imaginación para ilustrar los recursos naturales de su comunidad. |           |           |
| 3         | Responde de acorde a la actividad las preguntas.   |           |           |
| 4         | Contestan y comentan con claridad y seguridad las preguntas con sus compañeros.            |           |           |
| 5         | Hubo participación de todos los estudiantes.   |           |           |
| 6         | Comprende con facilidad las instrucciones de las actividades.                              |           |           |
| 7         | Mantiene una actitud proactiva en el desempeño de las actividades.                         |           |           |

## Referencias

Julio César, Barrillas Coe (2013). Medio Natural. Guatemala

Carlos, Gispert (1993). Atlas Geográfico Universal y de Guatemala

Claudia Eleonora, Noriega Castillo (2017) Universo 3 Santillana

Olga Tzaquitzal Solís. (2012) Medio Social y Natural

ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA  
ALDEA SAN CRISTOBAL  
CHIQUMULILLA, SANTA ROSA

EL INFRASCRITO DIRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA SAN CRISTOBAL DEL MUNICIPIO DE CHIQUMULILLA, DEPARTAMENTO SANTA ROSA.

HACE CONSTAR QUE:

El día lunes 14 de octubre de dos mil diecinueve, se presentó a este establecimiento educativo la señorita Yesica Marisol Godoy Galeano, estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, quien en compañía de un ingeniero agrónomo dieron una charla con el tema Cuidado de los Recursos Naturales de mi Comunidad impartida a los estudiantes de este centro educativo, así mismo hace entrega de tres módulos con el tema ya mencionado que servirán para trabajarlos con los alumnos en un futuro, manifestando complacencia y agradecimiento a esta dirección.

Y PARA LOS USOS QUE LA INTERESA CONVENGAN EXTIENDO Y FIRMO LA PRESENTE CONSTANCIA A LOS 14 DIAS DEL MES DE OCTUBRE DE AÑO DOS MIL DIECINUEVE.

Atentamente,



Lic. Adolfo López Ramírez

Director



## Constancia de solicitud para capacitador

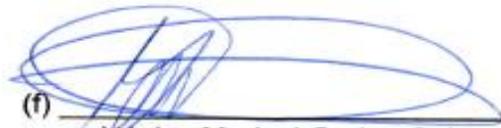
Aldea Casas, 08 de octubre de 2019

Ingeniero Sander Norberto Suriano Dávila  
Aldea Casas Chiquimulilla, Santa Rosa.

Yo, Yésica Marisol Godoy Galeano, originaria del municipio de Chiquimulilla y estudiante de la Universidad San Carlos de Guatemala de la sección de Facultad de Humanidades, me dirijo a usted para saludarle y al mismo tiempo SOLICITARLE, que me conceda por medio de su profesión como ingeniero agrónomo su valiosa colaboración y apoyo para dar una charla a estudiantes y personal docente del nivel primario del "Cuidado de los recursos naturales de mi comunidad", en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Cristóbal, ubicada en aldea San Cristóbal Chiquimulilla, Santa Rosa. Si fuera posible para cualquier día de estas fechas (14,15,16,17,18), la cual sería impartida por la mañana.

No dudando de su fina y amable atención a la presente me suscribo de usted.

Atentamente.

(f)   
Yésica Marisol Godoy Galeano  
Estudiante  
DPI. 2162895132215  
Tel. 41414620



Recibí: 08/10/19.



Fotografía 44 (Socialización del Módulo Cuidado de los Recursos Naturales de mi Comunidad).



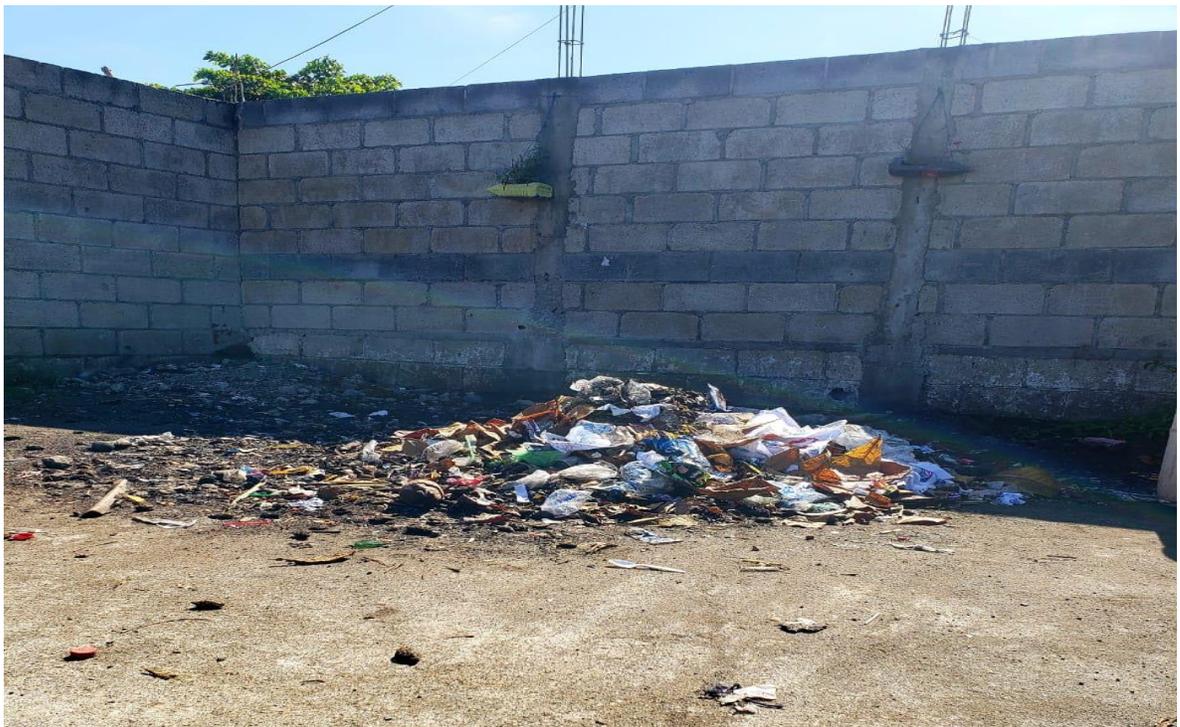
Fotografía 45 (Alumnos en la Capacitación del Tema Cuidados de los Recursos Naturales).



Fotografía 46 (Alumnos en la Capacitación del tema "Flora y Fauna").



Fotografía 47 (Entrega de los Módulos del Cuidado de los Recursos Naturales de mi Comunidad).



Fotografía 48 (Aplicación del módulo del Cuidado de los Recursos Naturales de mi Comunidad).



Fotografía 49 (Actividad de limpieza)



Fotografía 50 (Campaña de limpieza)



Fotografía 51 (Colocación de la basura en bolsas plásticas)



Fotografía 52 (Área limpia)

### **4.3 Sistematización de las experiencias**

El día viernes 20 de julio del año 2018 a las 9 horas me presenté a la Coordinación Técnica Administrativa No. 06-08-13, del municipio de Chiquimulilla, departamento de Santa Rosa, con el objetivo de iniciar el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), la Licenciada Zoila Victoria Reyes Cabrera me dio la bienvenida y expreso cuál era el propósito de la visita a lo cual le di a conocer el motivo de mi presencia, me despidió con palabras de ánimo por el inicio de dicho proceso.

Luego de ser aceptada en la coordinación educativa inicié con el proceso que establece el normativo, el diagnóstico contextual e institucional de la Coordinación Técnica Administrativa, con el fin de determinar el entorno externo de la Coordinación, para determinar las condiciones internas en las que ésta se encuentra, para obtener datos de la comunidad se visitó varias comunidades del sector asignado y se realizaron encuestas, entrevistas a algunos pobladores sobre el desarrollo histórico, la situación económica y la vida política al finalizar con el diagnostico contextual se prosiguió con el diagnóstico institucional que fue el Coordinador Técnico quien dio respuesta a la mayor parte de información requerida.

Para continuar con el proceso por instrucciones del Coordinador, el día miércoles 10 de enero del año 2019, a las 8 horas me presenté en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío San Cristóbal, ubicado en el municipio de Chiquimulilla, departamento de Santa Rosa, al llegar a la dirección del centro educativo el Licenciado Adolfo López Ramírez me recibió amablemente y firmó la carta enviada por el Coordinador en donde autorizaba la continuación del Ejercicio Profesional Supervisado en dicha institución educativa.

El día martes 16 de enero inicié el diagnóstico institucional, lo cual tomó tiempo porque se carecía de información física, pero a pesar de todo ello fue de importancia todo el proceso de observación e investigación, puesto que me permitió identificar la situación de la infraestructura, el aspecto social,

económico y las carencias de la institución. Después de varias semanas de investigación se completó la información y luego se enlistó las carencias, deficiencias y fallas detectadas en el diagnóstico contextual e institucional, para seleccionar el proyecto nos reunimos con el director para priorizar las carencias y realizar un estudio de viabilidad y factibilidad.

Posteriormente el capítulo de la fundamentación teórica y legal no hubo intervención del personal de la institución, solo la intervención de la asesora para avalar los temas a investigar y la revisión de la información.

El día sábado 08 de junio se le presenta a la asesora el Plan de acción o de la intervención (proyecto), para su respectivo aval, en el cual van descritas las actividades a realizarse para la ejecución del proyecto.

El día X se entregó el plan de acción o de la intervención al asesor en este capítulo aparece el lugar, título el nombre del proyecto problema seleccionado, hipótesis acción, ubicación geográfica de la intervención, justificación de la intervención, descripción de la intervención, objetivos y actividades que se desean alcanzar durante el proceso de la ejecución del proyecto.

En la ejecución de la intervención se hizo la realización del proyecto según las carencias o deficiencias encontradas en el diagnóstico aparece la descripción de las actividades realizadas en la institución educativa, productos, logros y resultados.

En el último capítulo del proceso se realizó la siembra de 10900 árboles en diferentes municipios, la primera plantación se hizo en la finca San Andrés el día veintitrés de agosto del año dos mil diecinueve Moyuta Jutiapa, finalizando en la Finca Argentina Poza de Agua Guzacapán Chiquimulilla Santa Rosa el día doce de septiembre del año dos mil diecinueve.

#### **4.3.1 Actores**

##### **Principales**

- PEM. Yésica Marisol Godoy Galeano (Epesista)
- M.A. Siria Ileana González Reyes de Sierra (Asesora)
- Licenciado Zoila Victoria Reyes Cabrera (Coordinadora Técnico Administrativo)
- Licenciado Adolfo López Ramírez. (director)

##### **Secundarios**

- Personal administrativo, docente y estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío San Cristóbal.

#### **4.3.2 Acciones**

- Coordinación de fecha para socialización del módulo del cuidado de los recursos naturales de mi comunidad.
- Actividades realizadas para poner en práctica el módulo del cuidado de los recursos naturales de mi comunidad.
- Ejecución de la socialización sobre el módulo del cuidado de los recursos naturales de mi comunidad.

#### **4.3.3 Resultados**

- Estudiantes y personal administrativo, docente y operativo de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío San Cristóbal informado y capacitado sobre el tema del cuidado de los recursos naturales de mi comunidad.

#### **4.3.4 Implicaciones**

- Distancia del centro educativo
- Recaudación de información administrativa
- Participación y socialización del personal que elabora en el centro educativo.

#### **4.3.5 Lecciones Aprendidas (en lo académico, social, económico, político, profesional...etc.**

##### **Académico**

- Temas de cuidado de los recursos naturales
- Leyes relacionadas con cuidado de los recursos naturales.

##### **Social**

- Socialización y comunicación con los vecinos de la comunidad y autoridades educativas y personal que elabora en el centro educativo.

##### **Económico**

- Administración de recurso económico

##### **Político**

- Organización del Caserío

##### **Profesional**

- Proceso de Ejercicio Profesional Supervisado

## **Capítulo V**

### **Evaluación de Proceso**

#### **5.1 Evaluación del diagnóstico**

Los datos obtenidos por el diagnóstico realizado a la institución fueron de gran ayuda para constatar la necesidad de apoyar a la educación ambiental en la institución y el medio ambiente que les rodea a los estudiantes del mismo.

La aplicación de la guía contextual se realizó con técnicas más acertadas en la elaboración del diagnóstico, se logró obtener metas y objetivos trazados.

Las gestiones realizadas en el diagnóstico no mostraron dificultades para la toma de decisiones, tanto las autoridades de la institución como la epesista expusieron su satisfacción al ver el resultado, que fue detección del problema. Cumpliendo con exactitud las actividades programadas en el plan de diagnóstico mediante de entrevistas utilizadas por la epesista y gracias a la colaboración del personal docente y administrativo de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío San Cristóbal Chiquimulilla, Santa Rosa los resultados obtenidos fueron de suma importancia para elaborar una solución viable al problema detectado.

#### **5.2 Evaluación de perfil**

Al principio de esta etapa, se elaboraron los objetivos del proyecto, general y específicos y gracias a la certera formulación de los mismos, se obtuvo lo que se planeaba realizar, así mismo dar a conocer las respuestas de las interrogantes: ¿Qué?, ¿Dónde?, ¿Por qué?, ¿para qué?, ¿Cuándo?, ¿Cómo?, ¿Para quienes? realizar el proyecto.

Es a través de una lista de cotejo que se realiza la evaluación del perfil del proyecto, dado conocer que hay relación entre los elementos del perfil el cual responde al triunfo del proyecto.

#### **5.3 Evaluación del diseño del plan de intervención**

Esta etapa se elaboraron Objetivos generales y específicos, gracias a las actividades en caminadas al cumplimiento de los mismos se logró dar respuestas a las interrogantes surgidas en el proyecto, se utilizó una lista de cotejo en donde se describen los aspectos que se siguieron para dar solución al problema.

#### **5.4 Evaluación de la ejecución**

La evaluación de esta etapa está formada a través del desarrollo del programa de actividades en las fechas establecidas, adquiriendo la información necesaria para la elaboración del módulo pedagógico “Cuidado de los recursos naturales de mi comunidad” y su aplicación a los estudiantes de la escuela Oficial Rural Mixta Caserío San Cristóbal Chiquimulilla Santa Rosa.

Y como actividad del módulo se realizó una limpieza en el área recreativa de la institución y se buscó un lugar adecuado para su depósito.

## **Capítulo VI**

### **El Voluntariado**

#### **6.1 Plan de acción realizada**

##### **Objetivo general**

Contribuir con la sostenibilidad del medio ambiente en nuestro país, concientizando a la población sobre la importancia de reforestar áreas desoladas y a la vez poder transmitir este mensaje a diversas instituciones involucradas en el proceso; fortaleciendo de esta manera el futuro de las nuevas generaciones.

##### **Objetivos específicos**

- Destacar la importancia del cuidado del medio ambiente, tomando conciencia de que su sostenimiento está en nuestras manos.
- Fomentar en la población el amor al cuidado del medio ambiente, involucrándola directamente en el proceso de reforestación.
- Seleccionar el área más adecuada para la plantación, de acuerdo con el tipo de planta para garantizar la efectividad de la siembra.
- Establecer un método de continuidad que permita el adecuado avance de reforestación, involucrando a todas las personas que forman parte de la actividad.

##### **Justificación**

Como Epesistas de la Facultad de humanidades, de la gloriosa Universidad de San Carlos de Guatemala, el proceso de Voluntariado es parte esencial para el desarrollo de habilidades de las personas que lo practican, permite concientizar e influir positivamente en la sociedad. Este proceso enfoca en la reforestación de áreas desoladas, promoviendo el desarrollo sostenible en la sociedad, todas las acciones realizadas son para dar un pequeño aporte a nuestro medio ambiente y alcanzar una mejor calidad de vida, el deterioro ambiental es unos

de los más grandes problemas que afronta nuestro planeta tierra y el causante principal, es el ser humano.

Para la realización de esta actividad se requiere la aplicación de diversas metodologías que faciliten la recaudación de recursos, en este caso son, humanos, árboles, herramientas de trabajo, área, entre otros. Dichas metodologías son las siguientes: la metodología perceptual e investigativa y la investigación de campo, debido a que el conocimiento externo es recolectado por medio de la visita al lugar y la recolección de información a través de la observación, además de desarrollar lo siguiente: primero, se determina las personas o empresas que serán los aliados y brindarán los recursos necesarios para la realización de este proyecto, segundo, con el apoyo de una persona experta o un análisis adecuado se determina el área para la plantación de árboles y tercero, ya teniendo todo lo que se requiere se procede a la realización de la actividad.

En esta actividad, diversos beneficiarios directos e indirectos, los cuales son: directos, los habitantes del departamento de Santa Rosa, los dueños de las cañeras, siendo el área de plantación de árboles y los indirectos los habitantes de los diferentes departamentos, por los beneficios que proporciona a nuestro medio ambiente, además, es necesario resaltar que el área a reforestar, es un área de gran contaminación, siendo una cañera por lo cual será de mucha ayuda para los beneficiarios directos.

Siendo epesistas del proceso educativo del voluntariado, es muy importante crear un impacto social, ya que demostramos compromiso por nuestro medio ambiente y contribuimos a la mejora de nuestro país proyectándonos en determinados años.

La contaminación ambiental es un factor de mucha importancia para el ser humano ya que día a día vemos su deterioro reflejado en los estragos que provocamos debido a nuestra inconciencia por lo que el simple hecho de

sembrar un árbol y cuidarlo hasta lograr su desarrollo estaremos siendo parte de ese cambio que nuestro medio ambiente tanto necesita.

## **Georreferencia**

(Ficha técnica del terreno)

- **Municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa.**

El proyecto 1 se encuentra ubicado en el municipio de Moyuta, del departamento de Jutiapa y tiene como límite político-administrativo a los siguientes:

Norte: Departamentos de Jalapa y Chiquimula.

Sur: Océano Pacífico.

Este: Frontera con el país de El Salvador.

Oeste: Departamento de Santa Rosa.

- **Municipio de Chiquimulilla, departamento de Santa Rosa.**

Los proyectos 2 al 4, 6 y 7 se encuentran ubicados en el municipio de Chiquimulilla, del departamento de Santa Rosa y tiene como límite político-administrativo a los siguientes:

Norte: Municipios de Cuilapa, Santa María Ixhuatán y Pueblo Nuevo Viñas.

Sur: Océano Pacífico.

Este: Municipios de San Juan Tecuaco, Pasaco (que pertenecen al Departamento de Jutiapa)

Oeste: Municipio de Guazacapán.

- **Municipio de Guazacapán, departamento de Santa Rosa.**

El proyecto 8 se encuentra ubicado en el municipio de Guazacapán, departamento de Santa Rosa y tiene como límite político-administrativo a los siguientes:

Norte: Municipios de Pueblo Nuevo Viñas

Sur: Océano Pacífico  
Este: Municipio de Chiquimulilla  
Oeste: Municipio de Taxisco

- **Municipio de Taxisco, departamento de Santa Rosa:**

El proyecto 5 se encuentra ubicado en el municipio de Taxisco, departamento de Santa Rosa y tiene como límite político-administrativo los siguientes:

Norte: Municipio de Pueblo Nuevo Viñas

Sur: Océano Pacífico

Este: Municipio de Guazacapán

Oeste: Municipios de Iztapa y Guanagazapa (que pertenecen al departamento de Escuintla)

### **Limitaciones**

Para nosotros fue un tanto difícil que la Municipalidad de Chiquimulilla, que es la localidad de la sede de la Universidad a la cual asistimos, no nos quisiera colaborar con proporcionarnos una mejor atención en escuchar nuestras propuestas, ni poder localizar un lugar público para poder plantar cantidad de árboles requerida, por cada uno de los estudiantes del grupo el que hoy representa el informe. Requerimos de la gestión de varios lugares tanto que nos donarán los arbolitos de diferentes especies, así de como la búsqueda de personas con fincas o terrenos amplios que nos permitieran realizar el proyecto de reforestación.

Primero se buscó áreas que necesitaran urgentemente la plantación de los árboles, para que fuera beneficiado el sector en el cual se realizaría el proyecto. En algunos lugares sí se obtuvo la ayuda y colaboración de las personas, así de como los pobladores que hicieran conciencia de la necesidad de la forestación del lugar.

## Logros

Se obtuvo al final en cada una de las plantaciones que se realizaron, en los diferentes lugares, la colaboración de los pobladores de cada lugar, así mismo el compromiso del cuidado y mantenimiento de la actividad.

De las municipalidades que nos abrieron la puerta con mucha colaboración, fue la de Taxisco, ya que ellos mismos nos donaron cinco mil plantitas de árboles de diferentes especies y nos asignaron el área para los mismo que era un área muy necesitada de árboles, para las comunidades que estaban en la orilla de un riachuelo y que éste erosiona la tierra, cuando sube el caudal en épocas de lluvia.

Así mismo a las personas que nos proporcionaron árboles y los terrenos para las diferentes actividades realizadas, obtuvimos colaboración y organizadamente realizamos las distintas siembras que aquí en este informe detallamos y que nos fue difícil escoger las fotografías pues se sacaron muchas de las plantaciones.

### Listado de plantaciones con fecha, lugar y árboles plantados

| No. | Fecha      | Lugar  | Cantidad de árboles plantados |
|-----|------------|--|-------------------------------|
| 1   | 23.08.2019 | Finca San Andrés, Moyuta Jutiapa             | 1200                          |
| 2   | 24.08.2019 | Finca La Guardianía – Chiquimulilla          | 1000                          |
| 3   | 24.08.2019 | Residenciales Los Conacastes – Chiquimulilla | 400                           |

|                            |            |   |       |
|----------------------------|------------|---|-------|
| 4                          | 31.08.2019 | Finca 1 en Ujuxtales – Chiquimulilla                    | 1000  |
| 5                          | 21.09.2019 | Finca Manchen – Aldea Alcarabanes – Taxisco             | 5000  |
| 6                          | 28.09.2019 | Finca La Viña – Pueblo Nuevo la Reforma – Chiquimulilla | 1000  |
| 7                          | 29.09.2019 | Residenciales Valles de Buena Vista Aldea Los Ujuxtales | 300   |
| 8                          | 12.10.2019 | Finca Argentina – Poza de Agua - Guazacapán             | 1000  |
| Total de árboles plantados |            |   | 10900 |

## 6.2 Sistematización (descripción de la acción realizada)

Se realizó una Solicitud para la donación de árboles a la empresa ENERGUATE dirigida al señor Mauricio Azurdia Kandy Icu , teniendo respuesta positiva de dicha solicitud el mismo día, se buscó transporte para ir a traer los árboles un día antes de la siembra reuniéndonos para subir y bajar los árboles para dejarlos en el lugar en el lugar de la siembra facilitando el trabajo de plantación, para dar inicio a la primera actividad de plantación se hizo una solicitud el día quince de agosto del año dos mil diecinueve, al señor José Antonio Ramírez Retana de la Finca San Andrés, Moyuta Jutiapa para realizar la primer plantación el día veintitrés de agosto del año dos mil diecinueve, en donde se sembraron mil doscientos árboles. Se llegó temprano a la finca para preparar y limpiar el área en donde serían sembrados los árboles.

Se extendió una solicitud para realizar la segunda plantación de árboles al administrador Arturo Méndez Veliz de la Finca La Guardianía Chiquimulilla el día veinticuatro de agosto del año dos mil diecinueve. Para lograr la siembra de mil árboles lo primero que se hizo fue limpiar el lugar con machetes para que el suelo estuviera preparado a la hora de la siembra. La tercera plantación de árboles se hizo con la autorización del COCODE residenciales Los Conacaste extendiendo una solicitud para realizar dicha actividad el secretario Víctor

Hernández de la organización ya mencionada, se llevó acabo el día veinticuatro de agosto del año dos mil diecinueve, la plantación de cuatrocientos árboles en Residenciales Los Conacaste Chiquimulilla. La cuarta plantación fue autorizada por Osvaldo Arias dueño de la finca, la siembra de mil árboles se realizó en la Finca 1 Ujuxtales Chiquimulilla.

Quinta siembra se inicia con la solicitud de donación de árboles a la municipalidad de Taxisco, dirigida al ingeniero William Leopoldo Rodríguez Cristales, del departamento de ambiente y riesgo. La siembra de cinco mil árboles el día veintiuno de septiembre del año dos mil diecinueve, en la Finca Manchen Aldea Alcarabanes Taxisco fue autorizado por la señora Telma de Enrique.

La empresa INDE Los Esclavos Cuilapa Santa Rosa, dirigida al ingeniero Edgar Marroquín quien autorizo dicha donación, la autorización de la siembra de mil árboles en la Finca La Viña Pueblo Nuevo la Reforma Chiquimulilla fue del administrador Arturo Méndez Veliz, esta actividad fue realizada el día veintiocho de septiembre del año dos mil diecinueve. En Residenciales Valles de Buena Vista Aldea Los Ujuxtales El día veintinueve de septiembre del dos mil diecinueve, se plantaron trecientos árboles firmando la solicitud de la actividad el propietario Osvaldo Arias.

Culminando las actividades de plantación el día doce de octubre del dos diecinueve, con la siembra de mil árboles en la Finca Argentina Poza de Agua Guazacapán, autorizando la plantación el pastor Jorge Velásquez. En algunas comunidades reunimos a las personas para darles una charla de cómo cuidar los recursos naturales que les ofrece la naturaleza y así poder cuidar los árboles.





**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*

Guatemala 06 de marzo de 2020

A quien interese:

Presente

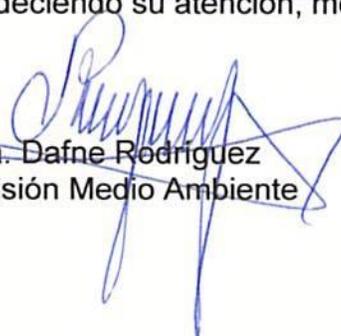
Me dirijo a usted, en espera que sus proyectos, marchen acorde a sus planificaciones.

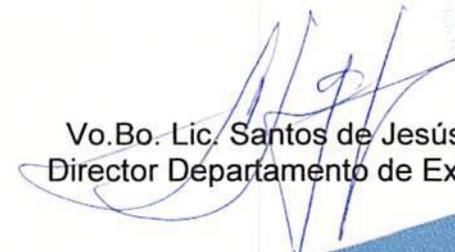
Desde el 2009 la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, se ha constituido en un equipo de trabajo juntamente con epesistas de esta facultad para recuperar la cobertura boscosa de Guatemala. Proyecto del cual derivan, además de la reforestación y monitoreo: jornadas de educación ambiental, erradicación de basureros, revitalización de áreas verdes y recreativas, entre otros; promoviendo la participación de las familias, centros educativos, agrupaciones de la sociedad civil.

674

Por esta razón, se notifica que la estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado – EPS- **Yesica Marisol Godoy Galeano** número de carnet **201411886** participó en la reforestación en la Finca San Andrés municipio de Moyuta departamento de Jutiapa, en la Finca la Gaurdianilla, Residenciales Conacoste, Finca Particular Osvaldo Áreas y Valles de Buena Vista en la aldea Ujuxtales, en la Finca La Viña en la aldea Pueblo Nuevo La Reforma en el municipio de Chiquimulilla, Finca Argentina Aldea Posa de Agua municipio de Guazacapán, Finca Manchen aldea Alcarabanes Municipio de Taxisco departamento de Santa Rosa, Guatemala, durante los meses de agosto septiembre y octubre de 2019, se contribuyó con la plantación de 363 árboles con un sistema de riego en los diferentes puntos de reforestación oficial.

Agradeciendo su atención, me suscribo de usted.

  
Licda. Dafne Rodríguez  
Comisión Medio Ambiente

  
Vo.Bo. Lic. Santos de Jesús Dávila  
Director Departamento de Extensión

**Finca Del Caserío El UjuxteG, Ciudad Pedro de Alvarado, Moyuta Jutiapa**

Chiquimulilla, 30 de agosto del 2,019.

Estudiantes EPesistas  
**Facultad de Humanidades**  
**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
Sede de **Chiquimulilla Santa Rosa**  
Presente.

Estimados Estudiantes EPesistas:

Quiero agradecerles, estudiantes de EPS del voluntariado Forestal de la **Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala de la sede de Chiquimulilla Santa Rosa**, haber realizado la actividad de plantación en la **FINCA DEL CASERÍO EL UJUXTE, ALDEA CIUDAD PEDRO DE ALVARADO, MOYUTA -JUTIAPA** el día viernes 23 de agosto, anterior; con la donación de árboles que la **DIRECCIÓN DE UGAM**, les proporcionó.

Personalmente como propietario de la finca, me comprometo a darle el seguimiento correspondiente para la sostenibilidad, los que serán de gran beneficio para el medio ambiente de la finca, de los trabajadores, y de las comunidades aledañas.

Por lo que sin más por el presente, me suscribo de ustedes,

Atentamente,



**JOSE ANTONIO RAMIREZ RETANA**  
**FINCA DEL CASERÍO EL UJUXTE,**  
**ALDEA CIUDAD PEDRO DE ALVARADO,**  
**MOYUTA -JUTIAPA**

c. c. / archivo

## Finca La Guardianía, Chiquimulilla, Santa Rosa

Chiquimulilla, 03 de septiembre del 2019.

Estudiantes EPesistas  
Facultad de Humanidades  
Universidad de San Carlos de Guatemala  
Sede de Chiquimulilla Santa Rosa  
Presente.

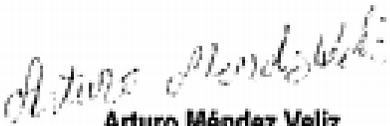
Estimados Estudiantes EPesistas:

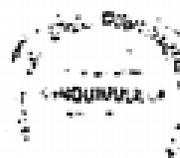
Quiero agradecerles, estudiantes de EPS del voluntariado Forestal de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala de la sede de Chiquimulilla Santa Rosa, haber realizado la actividad de plantación en la finca LA GUARDIANIA el día domingo 25 de agosto, anterior; con la donación de árboles que ENERGUATE, les proporcionó

Personalmente como administrador de la finca, me comprometo a darle el seguimiento correspondiente para la sostenibilidad, los que serán de gran beneficio para el medio ambiente de la finca, de los trabajadores, y de las comunidades aledañas.

Por lo que sin más, me suscribo de ustedes,

Atentamente,

  
Arturo Méndez Veliz.  
Finca La Guardianía  
Aldoa La Guardianía Chiquimulilla, Santa Rosa  
Cel: (502) 5171-5281



c. c. / archivo

Residenciales Los Conacastes, Chiquimulilla, Santa Rosa

Chiquimulilla, 31 de agosto del 2,019.

Estudiantes EPesistas  
**Facultad de Humanidades**  
**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
Sede de **Chiquimulilla Santa Rosa**  
Presente.

Estimados Estudiantes EPesistas:

Quiero agradecerles, estudiantes de EPS del voluntariado Forestal de la **Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala de la sede de Chiquimulilla Santa Rosa**, haber realizado la actividad de plantación en **RESIDENCIALES LOS CONACASTES** el día domingo 25 de agosto, anterior; con la donación de árboles que **ENERGUATE**, les proporcionó.

Personalmente como propietario de la finca, me comprometo a darle el seguimiento correspondiente para la sostenibilidad, los que serán de gran beneficio para el medio ambiente de la finca, de los trabajadores, y de las comunidades aledañas.

Por lo que sin más, me suscribo de ustedes,

Atentamente,



**VICTOR M. HERNÁNDEZ G.,**  
**SECRETARIO -COCODE-**  
**RESIDENCIALES LOS CONACASTES**  
**Chiquimulilla, Santa Rosa**

c. c. / archivo

Finca Los Ujuxtales, Chiquimulilla, Santa Rosa

Chiquimulilla, 11 de septiembre del 2019.

**Estudiantes EPesistas  
Facultad de Humanidades  
Universidad de San Carlos de Guatemala  
Sede de Chiquimulilla Santa Rosa  
Presente.**

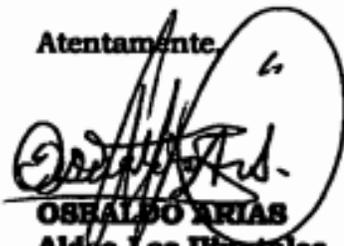
**Estimados Estudiantes EPesistas:**

**Quiero agradecerles, estudiantes de EPS del voluntariado Forestal de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala de la sede de Chiquimulilla Santa Rosa, haber realizado la actividad de plantación en la finca Los Ujuxtales el día sábado 31 de agosto, anterior; con la donación de árboles que ENERGUATE, les proporcionó.**

**Personalmente como propietario de la finca, me comprometo a darle el seguimiento correspondiente para la sostenibilidad, los que serán de gran beneficio para el medio ambiente de la finca, de los trabajadores, y de las comunidades aledañas.**

**Por lo que sin más, me suscribo de ustedes,**

Atentamente,



**OSBALDO ARIAS  
Aldea Los Ujuxtales  
Chiquimulilla, Santa Rosa  
Cel.: (502) 3020-6593**

c. c. / archivo

## Finca Manchen, Taxisco, Santa Rosa

Chiquimulilla, 11 de septiembre del 2,019.

Estudiantes EPesistas  
Facultad de Humanidades  
Universidad de San Carlos de Guatemala  
Sede de Chiquimulilla Santa Rosa  
Presente.

Estimados Estudiantes EPesistas:

Agradezco a ustedes en tomarla en cuenta en el proceso de su EPS de voluntariado de Forestación, y que con gusto cooperaré al proporcionarles área para la plantación de los árboles que a ustedes les han donado, el área es mi finca llamada **MANCHEN**, ubicada en la Aldea Alcarabanes, en el Municipio de Taxisco, Santa Rosa.

Para ello solicito que se me informe el día, hora y cuanto personal vendrá a la actividad, ya que daré las instrucciones para que ese día sean recibidos y se les señale el área para la siembra.

Sin otro particular quedo en la espera de su información,

Atentamente,

  
Telma Enriquez  
Finca Manchen

Aldea Alcarabanes Taxisco, Santa Rosa  
Cel.: (502) 5990-0050

Telma Enriquez Sosa  
ALCALDE COMUNITARIO  
BARRO SAN MIGUEL TAXICO, S.L.A. ROSA

c. c. / archivo

## Finca La Viña, Chiquimulilla, Santa Rosa

Chiquimulilla, 03 de octubre del 2019.

Estudiantes EPesistas  
Facultad de Humanidades  
Universidad de San Carlos de Guatemala  
Sede de Chiquimulilla Santa Rosa  
Presente.

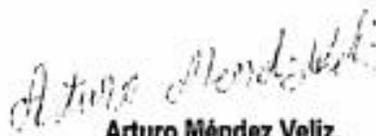
Estimados Estudiantes EPesistas:

Quiero agradecerles, estudiantes de EPS del voluntariado Forestal de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala de la sede de Chiquimulilla Santa Rosa, haber realizado la actividad de plantación en la finca LA VIÑA el día domingo 29 de septiembre, anterior; con la donación de árboles que el INDE, les proporcionó.

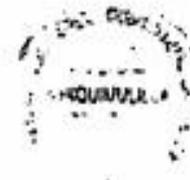
Personalmente como administrador de la finca, me comprometo a darle el seguimiento correspondiente para la sostenibilidad, los que serán de gran beneficio para el medio ambiente de la finca, de los trabajadores, y de las comunidades aledañas.

Por lo que sin más, me suscribo de ustedes,

Atentamente,



**Arturo Méndez Veliz.**  
**Finca La VIÑA**  
**Pueblo Nuevo La Reforma**  
**Chiquimulilla, Santa Rosa**  
**Cel.: (502) 5171-5281**



c. c. / archivo

Residenciales Valles de Buena Vista, Chiquimulilla, Santa Rosa

**Chiquimulilla, 08 de octubre del 2,019.**

**Estudiantes EPesistas  
Facultad de Humanidades  
Universidad de San Carlos de Guatemala  
Sede de Chiquimulilla Santa Rosa  
Presente.**

**Estimados Estudiantes EPesistas:**

**Quiero agradecerles, estudiantes de EPS del voluntariado Forestal de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala de la sede de Chiquimulilla Santa Rosa, haber realizado la actividad de plantación en la finca Valles de Buena Vista el día sábado 28 de septiembre, anterior; con la donación de árboles que el INDE, les proporcionó.**

**Personalmente como propietario de la finca, me comprometo a darle el seguimiento correspondiente para la sostenibilidad, los que serán de gran beneficio para el medio ambiente de la finca, de los trabajadores, y de las comunidades aledañas.**

**Por lo que sin más, me suscribo de ustedes,**

**Atentamente,**

**OSBALDO ARIAS  
Valles de Buena Vista  
Aldea Los Ujuxtales  
Chiquimulilla, Santa Rosa  
Cel.: (502) 3020-6593**



c. c. / archivo

∟

**Finca Argentina, Guazacapán, Santa Rosa**

**Chiquimulilla, 19 de Octubre del 2,019.**

**Estudiantes EPesistas  
Facultad de Humanidades  
Universidad de San Carlos de Guatemala  
Sede de Chiquimulilla Santa Rosa  
Presente.**

**Estimados Estudiantes EPesistas:**

Quiero agradecerles, estudiantes de EPS del voluntariado Forestal de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala de la sede de Chiquimulilla Santa Rosa, haber realizado la actividad de plantación en la finca ARGENTINA el día sábado 12 de octubre, con la donación de árboles que el INDE, les proporcionó.

Personalmente como propietario de la finca, me comprometo a darle el seguimiento correspondiente para la sostenibilidad, los que serán de gran beneficio para el medio ambiente de la finca, de los trabajadores, y de las comunidades aledañas.

Por lo que sin más por el particular, me suscribo de ustedes,

Atentamente,

  
**Finca Argentina  
Aplea Poza de Agua  
Guazacapan, Santa Rosa  
Cel.: (502) 4237 9265**



c. c. / archivo

## **Conclusiones**

Es de mucha importancia que los estudiantes y personal docente tome conciencia en el cuidado del medio ambiente evitando las malas acciones que afecta a la naturaleza, y así poder garantizar el cuidado de los recursos naturales de su comunidad.

Se elaboró un módulo enfocado en el cuidado de los recursos naturales de su comunidad y la importancia de promover la conservación del ambiente que los rodea.

Se socializó el documento pedagógico logrando concientizar a estudiantes personal docente y administrativo, a evitar los daños ambientales y motivarlos a la interacción con su medio ambiente desarrollándose una capacitación a estudiantes y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío San Cristóbal.

Se aplicó el módulo del cuidado de los recursos Naturales con los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío San Cristóbal con una actividad de limpieza en el área recreativa de la institución llevando la basura aun lugar adecuado evitando la contaminación del medio ambiente.

## **Recomendaciones**

A los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío San Cristóbal promover la conservación del medio ambiente a través del módulo del cuidado de los recursos naturales de mi comunidad.

A los docentes que utilicen el módulo del cuidado de los recursos naturales como herramienta pedagógica y brindar de esa manera la información de manera pertinente a los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío San Cristóbal e identificar el manejo adecuado del medio natural.

A los estudiantes y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío San Cristóbal llevar a la práctica las actividades que se encuentran en el módulo del cuidado de los recursos naturales de mi comunidad.

A los estudiantes y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío San Cristóbal que compartan y socialicen la información del módulo del cuidado de los recursos naturales de mi comunidad.

### **Bibliografías o fuentes consultadas**

Archivos de la Coordinación Técnica Chiquimulilla Santa Rosa

Archivos de Escuela Oficial Rural Mixta Caserío San Cristóbal

Julio César, Barrillas Co. (2013). Medio Natural. Guatemala

Carlos, Gispert (1993) Atlas Geográfico Universal y de Guatemala

Claudia Eleonora, Noriega Castillo. (2017). Universo 3 Santillana

Olga Tzaquitzal Solís. (2012). Medio Social y Natural. Guatemala

Módulo de apoyo metodológico de Manejo y Restauración de Ecosistemas. enero (2017). Guatemala

Módulo de apoyo metodológico de Adaptación al Cambio Climático enero (2017). Guatemala

CONAP. 2008. Guatemala y su biodiversidad: Un Enfoque Histórico, Cultural, Biológico y Económico. Consejo Nacional de Áreas Protegidas, oficina Técnica de Biodiversidad. Guatemala. 650p.

## **E-grafía**

<https://munichiquimulilla.gob.gt>

[www.segeplan.gob.gt](http://www.segeplan.gob.gt)

<https://www.dequate.com>

<https://www.minfin.gob.gt>

[www.sitqua.org.gt](http://www.sitqua.org.gt)

<https://www.preventionweb.net>

# Apéndice

## **a) plan general del EPS**

### **1. Parte Informativa**

#### **1.1 Datos de la institución:**

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Sección Chiquimulilla Santa Rosa, Avenida de ingreso, Barrio Santiago  
Licenciatura en Pedagogía y Coordinación Técnica Administrativa  
201411886  
Yesica Marisol Godoy Galeano

#### **1.2 Título:**

Plan de diagnóstico de la Coordinación Técnica Administrativa 06-08-13

#### **1.3 Ubicación:**

Barrio Santiago, Chiquimulilla, Santa Rosa

#### **1.4 Objetivo General**

Identificar las necesidades o carencias que afectan a la Coordinación Técnica Administrativa 06-08-13, del municipio de Chiquimulilla, departamento de Santa Rosa.

#### **1.5 Objetivos Específicos**

- Observar la infraestructura y estructura del local de la Coordinación Técnica Administrativa.
- Analizar el listado de carencias y necesidades que existen en la Coordinación Técnica Administrativa.
- Recopilar información utilizando métodos, técnicas e instrumentos

#### **1.6 Justificación**

El motivo de realizar el diagnóstico es para observar y listar las carencias o deficiencias que afectan a la institución con la finalidad de identificar y dar solución a una de las necesidades que perjudican a la misma, para que brinde un mejor servicio y funcionamiento

### **1.7 Actividades**

- Entrega de carta de permiso para realizar la investigación
- Visita y observación a la infraestructura y estructura de la Coordinación Técnica Administrativa Educativa
- Utilización de técnicas e instrumentos elaborados para recopilar información
- Visita a comunidades para obtener información
- Listar y priorizar las carencias o deficiencias observadas en el contexto
- Redacción del informe del diagnóstico contextual
- Entrevista con la coordinadora educativa
- Listar y priorizar las carencias o deficiencias observadas la Coordinación Técnica Administrativa
- Utilización de técnicas e instrumentos elaborados para recopilar información
- Redacción del informe del diagnóstico institucional
- Entrega de informe contextual e institucional a la asesora del EPS

### **1.8 Tiempo**

La realización del diagnóstico de la institución inicia el día sábado 21 y finaliza el día viernes 17

## 1.9 Cronograma

| No. | Actividades   | PE | Julio |    |    | Agosto |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|-----|---|----|-------|----|----|--------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
|     |   |    | 21    | 25 | 30 | 02     | 03 | 06 | 07 | 08 | 09 | 10 | 13 | 14 | 15 | 16 | 18 |
| 1   | Entrega de carta de permiso para realizar la investigación  | P  | ■     |    |    |        |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|     |   | E  |       | ■  |    |        |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 2   | Visita y observación a la infraestructura y estructura de la Coordinación Técnica Administrativa  | P  |       | ■  |    |        |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|     |   | E  |       |    | ■  |        |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 3   | Utilización de técnicas e instrumentos elaborados para recopilar información                      | P  |       | ■  |    |        |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|     |   | E  |       |    |    | ■      | ■  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 4   | Visita a comunidades para obtener información   | P  |       |    |    | ■      |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|     |   | E  |       |    |    |        |    | ■  | ■  | ■  | ■  | ■  |    |    |    |    |    |
| 5   | Listar y priorizar las carencias o deficiencias observadas en el contexto                         | P  |       |    |    |        | ■  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|     |   | E  |       |    |    |        |    |    |    |    |    | ■  |    |    |    |    |    |
| 6   | Redacción del informe del diagnóstico contextual  | P  |       |    |    |        |    |    |    |    | ■  |    |    |    |    |    |    |
|     |   | E  |       |    |    |        |    |    |    |    |    |    | ■  |    |    |    |    |
| 7   | Entrevista con la coordinadora educativa  | P  |       | ■  |    |        |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|     |   | E  |       |    |    |        |    |    |    |    |    |    | ■  |    |    |    |    |
| 8   | Listar y priorizar las carencias o deficiencias observadas la Coordinación Técnica Administrativa | P  |       |    |    |        |    |    |    |    |    | ■  |    |    |    |    |    |
|     |   | E  |       |    |    |        |    |    |    |    |    |    |    |    | ■  |    |    |
| 9   | Recolección de información y realización del diagnóstico  | P  |       |    |    |        |    |    |    | ■  |    |    |    |    |    |    |    |
|     |   | E  |       |    |    |        |    |    |    |    |    |    |    |    |    | ■  |    |
| 10  | Entrega de informe contextual e institucional a la asesora del EPS                                | P  | ■     |    |    |        |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|     |   | E  |       |    |    |        |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | ■  |

## 1.10 Técnicas e instrumentos

- Observación
- Entrevista
- Encuestas

## **1.11 Recursos**

### **2.8.1. Humanos**

- Coordinadora Educativa
- Secretaria
- colaboradores
- asesora
- Epesista

### **2.8.1. Físicos**

- Computadora
- Impresora
- Lapicero
- Hojas
- Marcadores
- USB

## **1.12 Responsable**

- Yesica Marisol Godoy Galeano

## **1.13 Evaluación**

- Lista de cotejo

## Cronograma general del EPS

| No. | Actividades                             | 2018 |     |      |      | 2019 |      |      |     |      |      |      |       |      |      |     | 2020 |      |     |  |
|-----|---|------|-----|------|------|------|------|------|-----|------|------|------|-------|------|------|-----|------|------|-----|--|
|     |   | Jul. | Ag. | Sep. | Oct. | Feb. | Mzo. | Abr. | My. | Jun. | Jul. | Ago. | Sept. | Oct. | Nov. | En. | My.  | Jul. | Ag. |  |
| 1.  | Primera revisión plan diagnóstico       |      |     |      |      |      |      |      |     |      |      |      |       |      |      |     |      |      |     |  |
| 2.  | Aprobación plan diagnóstico             |      |     |      |      |      |      |      |     |      |      |      |       |      |      |     |      |      |     |  |
| 3.  | Primera revisión del contexto           |      |     |      |      |      |      |      |     |      |      |      |       |      |      |     |      |      |     |  |
| 4.  | Aprobación del contexto                 |      |     |      |      |      |      |      |     |      |      |      |       |      |      |     |      |      |     |  |
| 5.  | Primera revisión institucional          |      |     |      |      |      |      |      |     |      |      |      |       |      |      |     |      |      |     |  |
| 6.  | Segunda revisión contexto institucional |      |     |      |      |      |      |      |     |      |      |      |       |      |      |     |      |      |     |  |
| 7.  | Aprobación del contexto institucional   |      |     |      |      |      |      |      |     |      |      |      |       |      |      |     |      |      |     |  |
| 8.  | Aprobación diagnóstico avaladora        |      |     |      |      |      |      |      |     |      |      |      |       |      |      |     |      |      |     |  |
| 9.  | Primera revisión de la problematización |      |     |      |      |      |      |      |     |      |      |      |       |      |      |     |      |      |     |  |
| 10. | Aprobación de la problematización       |      |     |      |      |      |      |      |     |      |      |      |       |      |      |     |      |      |     |  |
| 11. | Primera revisión fundamentación teórica |      |     |      |      |      |      |      |     |      |      |      |       |      |      |     |      |      |     |  |
| 12. | Segunda revisión fundamentación teórica |      |     |      |      |      |      |      |     |      |      |      |       |      |      |     |      |      |     |  |
| 13. | Tercera revisión                        |      |     |      |      |      |      |      |     |      |      |      |       |      |      |     |      |      |     |  |

|     |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|-----|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|     | fundamentación teórica                  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14. | Aprobación fundamentación teórica       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15. | Primera revisión plan de acción         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16. | Aprobación plan de acción               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17. | Primera revisión del módulo             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18. | Segunda revisión del módulo             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19. | Tercera revisión del módulo             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20. | Aprobación del módulo                   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21. | Primera revisión evaluación del proceso |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22. | Aprobación de evaluación del proceso    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23. | Primera revisión voluntariado           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24. | Segunda revisión voluntariado           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25. | Tercera revisión voluntariado           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26. | Aprobación voluntariado                 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27. | Aprobación del EPS                      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

b. Copia de instrumentos de Evaluación utilizados

**EVALUACION DEL PROYECTO**

Lista de cotejo de la evaluación del diagnóstico

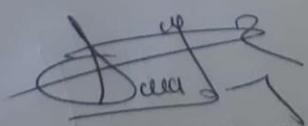
| No. | Criterios  | Sí | No |
|-----|--|----|----|
| 1   | ¿Se presentó el plan diagnóstico?  | X  |    |
| 2   | ¿Los objetivos del plan fueron pertinentes?  | X  |    |
| 3   | ¿Las actividades programadas para realizar el diagnóstico fueron suficientes?                        | X  |    |
| 4   | ¿Las técnicas de investigación previstas fueron apropiadas para efectuar el diagnóstico?             | X  |    |
| 5   | ¿Los instrumentos diseñados y utilizados fueron apropiados a las técnicas de investigación?          | X  |    |
| 6   | ¿El tiempo calculado para realizar el diagnóstico fue suficiente?                                    | X  |    |
| 7   | ¿Se obtuvo colaboración de personas de la institución/comunidad para la realización del diagnóstico? | X  |    |
| 8   | ¿Las fuentes consultadas fueron suficientes para elaborar el diagnóstico?                            | X  |    |
| 9   | ¿Se obtuvo la caracterización del contexto en que se encuentra la institución/comunidad?             | X  |    |
| 10  | ¿Se tiene la descripción del estado y funcionalidad de la institución/comunidad?                     | X  |    |
| 11  | ¿Se determinó el listado de carencias, deficiencias, debilidades de la institución/comunidad?        | X  |    |
| 12  | ¿Fue correcta la problematización de las carencias, deficiencias y debilidades?                      | X  |    |
| 13  | ¿Fue adecuada la priorización del problema a intervenir?   | X  |    |
| 14  | ¿La hipótesis acción es pertinente al problema a intervenir?   | X  |    |
| 15  | ¿Se presentó el listado de las fuentes consultadas?  | X  |    |

M.A. Siria Ileana González Reyes

Asesora de EPS

### Lista de cotejo de la evaluación de la fundamentación teórica

| No. | Criterios   | Sí | No |
|-----|---|----|----|
| 1   | ¿La teoría presentada corresponde al tema contenido en el problema?                   | X  |    |
| 2   | ¿El contenido presentado es suficiente para tener claridad respecto al tema?          | X  |    |
| 3   | ¿Las fuentes consultadas son suficientes para caracterizar al tema?                   | X  |    |
| 4   | ¿Se hacen las citas correctamente dentro de las normas de un sistema específico?      | X  |    |
| 5   | ¿Las referencias bibliográficas contienen todos los elementos requeridos como fuente? | X  |    |
| 6   | ¿Se evidencia aporte del epesista en el desarrollo de la teoría presentada?           | X  |    |

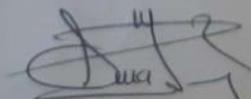


M.A. Siria Ileana González Reyes

Asesora de EPS

Lista de cotejo de la evaluación del diseño del plan de intervención

| No. | Criterios  | Sí | No |
|-----|--|----|----|
| 1   | ¿Es completa la identificación institucional de la epesista?                                   | X  |    |
| 2   | ¿El problema es el priorizado en el diagnóstico?   | X  |    |
| 3   | ¿La hipótesis-acción es la que corresponde al problema priorizado?                             | X  |    |
| 4   | ¿La ubicación de la intervención es precisa?   | X  |    |
| 5   | ¿La justificación para realizar la intervención es válida ante el problema a intervenir?       | X  |    |
| 6   | ¿El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención? | X  |    |
| 7   | ¿Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general?      | X  |    |
| 8   | ¿Las metas son cuantificaciones verificables de los objetivos específicos?                     | X  |    |
| 9   | ¿Las actividades propuestas están orientadas al logro de los objetivos específicos?            | X  |    |
| 10  | ¿Los beneficiarios están bien identificados?   | X  |    |
| 11  | ¿Las técnicas a utilizar son las apropiadas para las actividades a realizar?                   | X  |    |
| 12  | ¿El tiempo asignado a cada actividad es apropiado para su realización?                         | X  |    |
| 13  | ¿Están claramente determinados los responsables de cada acción?                                | X  |    |
| 14  | ¿El presupuesto abarca todos los costos de la intervención?                                    | X  |    |
| 15  | ¿Se determinó en el presupuesto el reglón de imprevistos?                                      | X  |    |

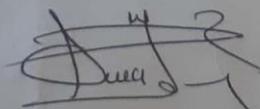


M.A. Siria Ileana González Reyes

Asesora de EPS

**Lista de cotejo de la evaluación de la ejecución y sistematización de la intervención**

| No. | Criterios   | Sí | No |
|-----|---|----|----|
| 1   | ¿Se da con claridad un panorama de la experiencia vivida en el eps?     | X  |    |
| 2   | ¿Los datos surgen de la realidad vivida?                                | X  |    |
| 3   | ¿Es evidente la participación de los involucrados en el proceso de eps? | X  |    |
| 4   | ¿Se valoriza la intervención ejecutada?                                 | X  |    |
| 5   | ¿Las lecciones aprendidas son valiosas para futuras intervenciones?     | X  |    |

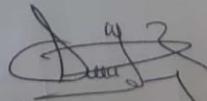


M.A. Siria Ileana González Reyes

Asesora de EPS

**Lista de cotejo de la evaluación del informe final**

| No. | Criterios   | Sí | No |
|-----|---|----|----|
| 1   | ¿Se evaluó cada una de las fases del eps?                               | X  |    |
| 2   | ¿Los datos surgen de la realidad vivida?                                | X  |    |
| 3   | ¿Es evidente la participación de los involucrados en el proceso de eps? | X  |    |
| 4   | ¿Se valoriza la intervención ejecutada?                                 | X  |    |
| 5   | ¿Las lecciones aprendidas son valiosas para futuras intervenciones?     | X  |    |



M.A. Siria Ileana González Reyes

Asesora de EPS

# Anexos



**USAC**  
TRICENTENARIA

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades

Guatemala, 28 de Mayo 2018

Licenciada  
**SIRIA ILEANA GONZÁLEZ REYES**  
Asesora de EPS  
Facultad de Humanidades  
Presente

Atentamente se le informa que ha sido nombrada como ASESORA que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) que ejecutará la estudiante

**YÉSICA MARISOL GODOY GALEANO**  
201411886

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar  
Director Departamento Extensión



Mo. Bo. M.A. Walter Rapiro Mazariegos Bliste  
Decano



C.C expediente  
Archivo.

Recibido  
21-07-2018  
13:09 Hrs.

Educación Superior, Investigativa y Proyectiva  
Edificio 3-4, Ciudad Universitaria zona 12  
Teléfono: 341 8000 341 8001-20  
3418 0000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de Humanidades



*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*

Chiquimulilla, 21 de julio de 2018

Licenciada  
Zoila Victoria Reyes Cabrera, Coordinadora Técnico Administrativo  
Coordinación Técnica Administrativa 06-08-13  
Chiquimulilla, Santa Rosa  
Presente

Estimada Coordinadora:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado a la estudiante: **Yesica Marisol Godoy Galeano**, CUI 2162 89513 2215, Registro Académico 201411886. En la institución que dirige.

La asesora supervisora asignada realizará visitas, durante el desarrollo de las fases del proyecto a realizar.

Deferentemente,

"ID Y ENSEÑAR A TODOS"



*M.A. Halida Lastenia Galán Morales*  
M.A. Halida Lastenia Galán Morales  
Coordinadora  
Sección Chiquimulilla, Santa Rosa



ymgg/hgm  
Educación Superior, Independiente y Proyectiva  
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12  
Teléfonos: 2418 0001 24180402 24185620  
2418 0000 ext. 85301-85302 Fax: 85320





MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
COORDINACIÓN TÉCNICA ADMINISTRATIVA NO. 06-08-13  
CHIQUIMULILLA, SANTA ROSA  
TEL. 7884-9104 TELEFAX: 7884-0917

Chiquimulilla, Santa Rosa, 30 de octubre de 2018

Director (a): Adelso López Ramírez  
E.O.R.M. Caserío San Cristóbal

Reciba un cordial saludo, deseándole éxitos en sus labores al frente de tan digno cargo.

Por este medio le informo que con fecha 25 de agosto de 2018 recibí solicitud de autorización para que Yésica Marisol Godoy Galeano estudiante de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala con No. de Identificación personal 2162 89513 2215 registro académico 201411886 pueda realizar el ejercicio profesional supervisado -EPS- de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

La coordinación Técnica Administrativa 06-08-13 del municipio de Guzucapán, departamento de Santa Rosa, AUTORIZA A: Yésica Marisol Godoy Galeano para que pueda realizar el Ejercicio Profesional Supervisado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío San Cristóbal, Chiquimulilla, Santa Rosa.

Agradeciendo su atención a la presente.

Deferentemente.

Licda. Zoila Victoria Rojas Cabrera  
C.T.A. 06-08-13  
Chiquimulilla, Santa Rosa.