

Aura Marina Macario Hernández

**Guía para el fomento y práctica de valores morales en los
adolescentes de la institución ATD Cuarto Mundo, Guatemala 2019**

Asesor: Doctora Celeste Araceli Barrios Andrade



Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía

Guatemala, septiembre de 2020

Este documento fue presentado por la autora como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Derechos Humanos.

ÍNDICE

Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo I: Diagnóstico	1
1.1 Contexto	1
1.1.1 Ubicación geográfica	1
1.1.2 Composición social	2
1.1.3 Desarrollo histórico	4
1.1.4 Situación económica	7
1.1.5 Vida política	9
1.1.6 Concepción filosófica	9
1.1.7 Competitividad	10
1.2 Institucional	10
1.2.1 Identidad institucional	10
1.2.2 Desarrollo histórico	20
1.2.3 Usuarios	26
1.2.4 Infraestructura	27
1.2.5 Proyección social	30
1.2.6 Finanzas	32
1.2.7 Política laboral	36
1.2.8 Administración	37
1.2.9 Ambiente institucional	39
1.3 Lista de carencias	42
1.4 Problematicación de las carencias y enunciados de hipótesis – acción	43
1.5 Priorización del problema y su respectiva hipótesis acción	46
1.6 Análisis de viabilidad y factibilidad	47
Capítulo II: Fundamentación teórica	48
2.1 Elementos teóricos	48
2.1.1 Adolescente	48
2.1.2 Ética	49
2.1.3 Moral	49
2.1.4 ¿Qué es valor?	50
2.1.5 ¿Qué son valores?	50
2.1.6 Tipos de valores	51
2.1.7 Valores humanos	54
2.1.8 Valores en los adolescentes	55
2.1.9 Antivalores	56
2.1.10 Educar en valores	58
2.2 Fundamentos legales	60

2.2.1 Instrumentos legales en materia de niñez y adolescencia vigentes en Guatemala	60
2.2.2 Entidades institucionales	64
2.2.3 ¿Qué es una guía?	71
Capítulo III: Plan de acción o de la intervención	73
3.1 Tema / título del proyecto	73
3.2 Problema seleccionado	73
3.3 Hipótesis acción	73
3.4 Ubicación geográfica de la intervención	73
3.5 Unidad ejecutora	73
3.6 Justificación de la intervención	73
3.7 Descripción de la intervención	74
3.8 Objetivos de la intervención: general y específicos	74
3.9 Metas	74
3.10 Beneficiarios	75
3.11 Actividades para logro de objetivos	75
3.12 Cronograma	76
3.13 Técnicas metodológicas	77
3.14 Recursos	77
3.15 Presupuesto	78
3.16 Responsables	78
3.17 Formato de instrumento de control o evaluación de la intervención	79
Capítulo IV: Ejecución y sistematización de la intervención	80
4.1 Descripción de las actividades realizadas	80
4.2 Productos, logros y evidencias	80
4.3 Sistematización de la experiencia	127
4.3.1 Actores	127
4.3.2 Acciones	127
4.3.3 Resultados	129
4.3.4 Implicaciones	129
4.3.5 Lecciones aprendidas	130
Capítulo V: Evaluación del proceso	131
5.1 Evaluación del diagnóstico	131
5.2 Evaluación de la fundación teórica	132
5.3 Evaluación del diseño del plan de intervención	133
5.4 Evaluación de la ejecución y sistematización de la intervención	134
Capítulo VI: El voluntariado	135
6.1 Plan de la acción realizada	135
6.2 Sistematización	137
6.3 Evidencias y comprobantes	138
Conclusiones	148

Recomendaciones	149
Referencias	150
Apéndice	156
Anexos	170

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Problematización	43
Tabla 2	Opciones de solución al problema	46
Tabla 3	Análisis de viabilidad y factibilidad	47
Tabla 4	Cronograma del plan acción	76
Tabla 5	Presupuesto de la intervención	78
Tabla 6	Evaluación del plan acción	79
Tabla 7	Ejecución y sistematización de la intervención	80
Tabla 8	Productos, logros y evidencia alcanzados	80
Tabla 9	Evaluación del diagnóstico	131
Tabla 10	Evaluación de la fundamentación teórica	132
Tabla 11	Evaluación del plan acción	133
Tabla 12	Evaluación de la ejecución y sistematización de la intervención	134
Tabla 13	Cronograma general del EPS	159
Tabla 14	Evaluación del plan general de EPS	161

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Informando sobre los temas de la guía que se entregará a los voluntarios permanentes de ATD Cuarto Mundo	121
Figura 2	Voluntarios permanentes de la ATD Cuarto Mundo	121
Figura 3	Socializando la guía para el fomento y práctica de valores morales con los jóvenes participantes de la institución ATD Cuarto Mundo	122
Figura 4	Jóvenes del programa Jóvenes y adolescentes constructores de paz escuchando la importancia de los valores morales	122
Figura 5	Realización de actividad, sobre la representación de los valores Morales	123
Figura 6	Jóvenes expresando los valores fundamentales para su vida	123
Figura 7	Representación de los valores morales en los jóvenes usuarios en ATD Cuarto Mundo	124
Figura 8	Ilustrando de valores importantes para los jóvenes de ATD Cuarto Mundo	124
Figura 9	Adolescentes del programa Adolescentes y jóvenes artistas constructores de paz y voluntarios de ATD Cuarto Mundo	125
Figura 10	Voluntaria permanente, enfatizando la importancia de los valores morales en la vida del ser humano	125
Figura 11	Explicación de cómo utilizar la guía de valores morales	126
Figura 12	Entrega de las tres guías de valores morales a los voluntarios de la institución ATD Cuarto Mundo	126
Figura 13	Grupo de epecistas en el lugar de la reforestación	138
Figura 14	Asistentes a la actividad y manta de la organización del Voluntariado	139
Figura 15	Traslado de plántulas hacia el astillero municipal Patzún	139
Figura 16	Colocación de las etiquetas ambientales a las plántulas	140
Figura 17	Epecista sembrando una de las plántulas	140
Figura 18	Epecista sembrando una de las plántulas	141
Figura 19	Organización de grupos e instrucciones para realizar la actividad	141
Figura 20	Agentes PNC que apoyaron al traslado de personas asistentes y plántulas al astillero municipal	142
Figura 21	Carta de convenio de sostenibilidad de la reforestación	143
Figura 22	Solicitud de donativo de plántulas	144
Figura 23	Carta de donativo de parte de la Organización No Gubernamental Guatemala a epecistas	145
Figura 24	Carta de ratificación de apoyo por parte de la Organización Guatemala en el lugar de la reforestación	146
Figura 25	Finiquito de la reforestación llevada a cabo por parte de la epecista Aura Marina Macario Hernández	147

ÍNDICE DE ABREVIATURAS

Abreviatura	Significado
Art.	Artículo
ATD	Actuar Todos por la Dignidad
COCODE	Consejo Comunitario de Desarrollo Urbano y Rural
ECOSOC	Consejo Económico y Social
EEGSA	Empresa Eléctrica de Guatemala, S. A
Empagua	Empresa Municipal de Agua
EPS	Ejercicio profesional supervisado
FILGUA	Feria Internacional del Libro en Guatemala
ICE/CEFAS	Instituto Centroamericano de Espiritualidad / Centro de Ejercicios Espirituales de Formación Apostólica y Social
IDEI	Asociación de investigación desarrollo y educación integral
IGA	Instituto Guatemalteco Americano
KNH	Kindernothilfe Guatemala
MP	Ministerio Público
NNA	Niños, niñas y adolescentes
OIT	Organización Internacional del Trabajo
ONG	Organización no gubernamental
QNSA	Que nadie se quede atrás
RENAS	Registro Nacional de Agresores Sexuales
SIDA	Síndrome de Inmuno Deficiencia Adquirida
TAJ	Trabajar y aprender juntos
UNESCO	Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura
UNICEF	Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia
VIH	Virus de inmunodeficiencia humano

Resumen

Este informe corresponde al ejercicio profesional supervisado, de la Licenciatura de Pedagogía y Derechos Humanos, cuyo objetivo principal es contribuir con la sociedad especialmente con los adolescentes participantes del programa Jóvenes constructores de paz de ATD Cuarto Mundo.

Para ejecutar una guía para el fomento y práctica de valores morales se realizó diferentes etapas empezando por una observación institucional y contextual y así poder determinar qué proyecto ayudaría a la institución avaladora.

Se realizó un análisis con la información obtenida y así se determinó la necesidad de trabajar una guía para ayudar a los adolescentes a ser mejores ciudadanos. Se investigó lo importante que es la práctica de valores morales para el ser humanos y como genera cambios en la sociedad.

Por lo que se proyectó un plan de acción, una propuesta que impulsará la enseñanza y aplicación de ciertos valores fundamentales para los adolescentes.

El presente informe pretende, como fin primordial, resaltar la dignidad humana, esto se refleja en los objetivos propuestos en el plan acción. Dicho propósito se alcanzará en la medida que se aplique el plan de acción.

Tener un buen ambiente es importante para la vida del ser humano, por lo tanto, la Facultad de Humanidades ha implementado la participación y compromiso de los epesistas en un voluntariado, que consiste en la plantación de seiscientos árboles. El voluntariado consistió en buscar un lugar para la plantación, donación de las plántulas, el compromiso de la comunidad y la participación de diferentes personas. La acción fue ejecutada en el municipio de Patzún, por lo tanto, el objetivo del voluntariado se logró y se contribuyó con la educación ambiental.

Introducción

El Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) instituye esquemas para la acreditación del título de la Licenciatura en Pedagogía y Derechos Humanos.

El proceso de EPS se desarrolla en seis capítulos fundamentales; diagnóstico contextual e institucional, fundamentación teórica, plan de acción o intervención, ejecución y sistematización de la intervención, evaluación del proceso y el voluntariado.

Capítulo I, se realizó el diagnóstico de contexto de la organización ATD Cuarto Mundo, ubicado en el Barrio la Reformita en la zona 12 de la ciudad capital de Guatemala, en el que pretende describir el entorno de la comunidad y un diagnóstico institucional que procura describir el estado y funcionamiento de la institución y de acuerdo con lo observado identificar las carencias, deficiencias y fallas de la institución.

Capítulo II, al tener seleccionado la carencia, problematización e hipótesis acción se procedió a la fundamentación teórica, por lo que se investigó temas referentes a los valores morales en los adolescentes, tema importante en la sociedad actual, donde se ha ido perdiendo la práctica de valores en el hogar, centros educativos y espacios donde interactúan los jóvenes.

Capítulo III, plan de acción o de la intervención, se elaboró la propuesta del proyecto, con justificación, objetivo, metas, actividades a realizar, beneficiarios, fuente de financiamiento, presupuesto, cronograma de actividades y recursos a utilizar.

Capítulo IV, ejecución y sistematización de la intervención, en ella se pretende registrar de manera ordenada las experiencias durante la realización de la ejecución del proyecto y los aprendizajes alcanzados.

Capítulo V, la evaluación del proceso comprende a evaluar cada capítulo por medio de un instrumento.

Capítulo VI, la facultad de Humanidades visualizando las necesidades que atraviesa el medio ambiente, motiva a realizar un voluntariado, donde la epesista contribuye y busca un espacio para realizar una reforestación, y así generar cambios positivos para el ambiente del ser vivo.

Aparecen además en este informe: conclusiones, recomendaciones, fuentes consultadas, apéndices y anexos.

Capítulo I

Diagnóstico

1.1 Contexto

Consiste en describir el entorno de la institución con el fin de conocer las condiciones de vida, trabajo, economía, nivel educativo y composición social del Barrio la Reformita zona 12 de la ciudad de Guatemala.

1.1.1 Ubicación geográfica

La Municipalidad de Guatemala, (2006) indica la localización y límites territoriales del Barrio la Reformita zona 12 de la ciudad capital de Guatemala de la siguiente manera,

El barrio la Reformita se encuentra ubicado al sur de la capital y lo atraviesan, de norte a sur, dos ejes vertebrales de la ciudad de Guatemala. Los límites territoriales donde se ha emplazado el Barrio La Reformita, zona 12, se encuentran demarcados en lo que antiguamente se conocía como Cantón de La Paz. Hacia el norte tiene sus colindancias comprendidas desde el Trébol y diagonal 12, Boulevard Liberación; hacia el este, con los linderos de la Calzada Raúl Aguilar Batres; al oeste limita con la 19 calle, zona 12; y hacia el sur con el Anillo Periférico. (Localización, límites y extensión territorial, párrafo 1)

El Barrio La Reformita está dividida en cuatro sectores y así lo presenta La Municipalidad de Guatemala, (2006), “El Barrio La Reformita pertenece al Distrito 12 que comprende la zona 12 de la Ciudad de Guatemala y está dividida en cuatro delegaciones o sectores: Reformita Centro, Reformita Sur, Pan Europa y Trébol”. (División territorial, párrafo 1)

- **Clima**

Según la Secretaría de Seguridad Alimentaria y Nutricional, (2017), establece que “El clima varía entre 14°C y 27°C y se diferencian dos estaciones, la lluviosa (mayo a octubre) y la seca (noviembre a diciembre)”. (p. 22). Es decir que Guatemala goza de un clima variado, primaveral a lo largo del año.

- **Vías de comunicación**

El barrio La Reformita tiene diferentes vías de acceso como *“La Calzada Atanasio Tzul, Boulevard Liberación, Avenida Petapa, Aguilar Batres, Anillo Periférico, lo que facilita el acceso al sector y el movimiento a diferentes zonas de la ciudad capital de Guatemala”*. V. Figueroa. (comunicación personal, entrevista, 9 de julio 2018)

1.1.2 Composición social

Describe la integración del poblado del Barrio La Reformita, tomando en cuenta los aspectos de educación, salud, vivienda cultura y costumbres.

- **Etnias**

La población del Barrio *“La Reformita zona 12 no tiene a la fecha un dato exacto de cuántos habitantes indígenas viven en el sector, más sin embargo si hay migración hacia el lugar, esto debido a la búsqueda de nuevas oportunidades de empleo, educación y comercio. Los idiomas que predominan en el sector son el castellano y kaqchikel”*. V. Figueroa. (comunicación personal, entrevista, 9 de julio 2018)

- **Instituciones educativas**

El sistema educativo en el Barrio la Reformita *“está integrado por centros educativos públicos y privados; cuentan con cobertura desde el nivel pre-primario hasta el nivel diversificado*.

Centros educativos públicos: Tipo Federación, José Joaquín Palma, Escuela Oficial Para Adultos No.19 Fray Payo Enríquez De Rivera, Escuela Oficial Urbana Mixta No.67 Lic. Ricardo Castañeda Paganini, Escuela Oficial Urbana Mixta No.64 Puerto Rico, Escuela Evangélica Para Auxiliares De Enfermería Epadea, Guardería Dios Con Nosotros.

Centros privados: Colegio Mixto 12 De Octubre, Colegio Bilingüe Mahanaim C.E.F.E.A., Colegio Ciencia Y Arte, Colegio Mixto Emaus, Liceo Computex, Liceo Educativo Maya B, Liceo Sin Fronteras, Liceo De Educación Básica Generación Moderna, Colegio Nuestra Señora De Los Ángeles”. V. Figueroa. (comunicación personal, entrevista, 09 de julio 2018)

- **Salud**

El acceso a la salud pública que tiene el sector La Reformita es “un centro de salud y el Hospital Roosevelt ya que se encuentra en sus cercanías.

Servicios de salud privados: hospitales privados, sanatorios, laboratorios en los que se encuentran: Sanatorio Nuestra Señora De Fátima, Hospital Cristiano De Guatemala S.A., Clínicas Israel, Hospital Cristiano De Guatemala, Sanatorio Monte Sinaí – Smms, Hospital Monte Sinaí, Laboratorio Clínico Universitario, Albergue Fares”. V. Figueroa. (comunicación personal, entrevista, 09 de julio 2018)

- **Viviendas**

“Las viviendas en el Barrio la Reformita están construidas de diversos materiales como: block, ladrillo, adobe, tejas, láminas, duralita, su estructura es desde un nivel hasta tipo edificios”. O. Franco. (comunicación personal, entrevista, 13 de julio 2018)

- **Costumbres**

En el Barrio la Reformita hay diferentes tradiciones que han ido trascendiendo en la historia. Las celebraciones más significativas son: día de la Virgen de Inmaculada Concepción que realiza un recorrido

procesional, el 6 de enero día de Reyes Magos y convites que recorren el sector. V. Figueroa. (comunicación personal, entrevista, 09 de julio 2018)

1.1.3 Desarrollo histórico

Detalla cómo se fundó el Barrio La Reformita, zona 12 Ciudad de Guatemala, que sucesos, personajes y lugares de orgullo conforman el sector.

- **Primeros pobladores**

En la historia que muestra la Municipalidad de Guatemala, (2006) indica que,

En la antigua garita del Guarda Viejo, situada al Sudoeste del Cantón La Paz, principiaban tres caminos carreteros, uno de los cuales se dirigía, hacia el Oeste, a los departamentos de Occidente pasando por Mixco; otro, hacia el Sudoeste, buscando los municipios de Villa Nueva y Amatitlán; y el tercero, hacia el Sur, conducía al pueblo de Petapa. Este último recorre todavía una gran parte del barrio llamado La Reformita. (Denominación y Toponimia, Párrafo 1)

Otro relato de la fundación del Barrio La Reformita es investigado por González, en (2014),

El Barrio La Reformita, en la zona 12, nació como resultado de un reparto de tierras a los correligionarios de Justo Rufino Barrios que lo apoyaron en la Revolución de 1871. Las tierras correspondían a una fracción de la Hacienda Las Charcas, que el General compró a Tadeo Piñol y Batres por 16 mil pesos, en 1883. Los terrenos también fueron repartidos entre gente necesitada de vivienda y algunos milicianos. Se

repartieron lotes de aproximadamente media manzana y se aprovecharon calles anchas.

El Barrio la Reformita en el año de 1883 recibe el nombre por haber pertenecido al Cantón La Paz, siendo una extensión del Paseo la Reforma. (Los barrios de la Nueva Guatemala, párrafo 8)

- **Sucesos importantes**

La Municipalidad de Guatemala, (2006) expone los acontecimientos que han sido trascendentes en el sector del Barrio La Reformita,

La Reformita, diez años después de haber sido otorgada por Justo Rufino Barrios a milicianos y personas sin vivienda, no se habían realizado todavía trabajos de saneamiento básico ni había calles totalmente trazadas. Por esa razón, durante el gobierno de Reyna Barrios el Cantón fue incluido dentro del proyecto macro de urbanización y se dividieron los terrenos en manzanas uniformes, al mismo tiempo que se diseñó avenidas con un ancho de 12 metros y banquetas de 2.50 m. (Denominación y toponimia, párrafo. 4)

- **Personalidades presentes y pasadas**

Entre las personalidades destacadas del Barrio La Reformita, la Municipalidad de Guatemala, (2006) menciona a,

Mauro Osorio (Artista plástico, Guatemala, 1960), artista plástico autodidacta, cuyo trabajo artístico se realiza indistintamente en la abstracción y la figuración. Desde 1984 ha ilustrado revistas culturales y sus dibujos han aparecido en la portada de libros de ensayo, narrativa

y poesía. Ha publicado el libro de poemas “Variaciones en torno a un cadáver” (2005). (Orgullo de mi barrio, párrafo. 2)

- **Lugares de orgullo local**

El Barrios la Reformita cuenta con diferentes lugares que han marcado la historia y que hoy son de su orgullo, la Municipalidad de Guatemala, (2006) ha remarcado al,

Tríptico de la Revolución, creado por el maestro escultor Rodolfo Galeotti, nacido en la ciudad de Quetzaltenango el 4 de marzo de 1912. La escultura se encuentra situada a la entrada de la Escuela Tipo Federación José Joaquín Palma, zona 12, frente al Centro de Atención Médica Integral para Pensionados y Jubilados (CAMIP), del Instituto Guatemalteco de Seguridad Social.

En ella se encuentran entrelazados la representación de aquellos que apoyaron el derrocamiento de la dictadura de Jorge Ubico en la Revolución de 1944. (Sitios de interés: Tríptico de la Revolución, párrafo 1)

Otro lugar de orgullo que menciona la Municipalidad de Guatemala, (2006) del Barrio la Reformita es la Escuela Tipo Federación José Joaquín Palma, Entre los edificios públicos que vale la pena mencionar y que forman una parte integral del barrio encontramos la Escuela Tipo Federación para niños que lleva el nombre del insigne autor del Himno Nacional Joaquín Palma –jornada matutina y vespertina–, en el bulevar Liberación 13-19, zona 12.

..., la Escuela Tipo Federación José Joaquín Palma responde a la forma de Hemiciclo y fue construida en 1949. El edificio también alberga dos instituciones educativas más: Escuela Nacional María Chinchilla, jornada matutina, y la Escuela Nacional Nocturna 7 de mayo de 1949. En el patio interior se puede observar un busto de Joaquín Palma realizado por la escultora Natalia Geraldina M. de Cantoral, y una escultura en alto relieve del maestro Rodolfo Galiotti Torres, “Cinco caciques centroamericanos” (1949). Esta obra fue elaborada en cemento y cuenta con cuatro metros de altura. En ella se destacan los héroes indígenas centroamericanos: Urraca (El Salvador), Tecún Umán (Guatemala), Lempira (Honduras), Nicarao (Nicaragua) y Atlactl (Costa Rica). (Sitios de interés: Escuela Tipo Federación, José Joaquín Palma, párrafo 1)

Los tanques en la ciudad de Guatemala marcan espacios de tradiciones y la Municipalidad de Guatemala, (2006) indica que el Barrio la Reformita cuenta con un tanque llamado El Buen Pastor e informa que, “En la actualidad, este lavadero público se encuentra un poco deteriorado por el paso del tiempo y por la humedad que allí se genera. Está cercado con pared de bloques y a él se ingresa por una puerta “bailable”, de la que los niños se cuelgan y juegan al columpio”. (Sitios de interés: Tanque El Buen Pastor, párrafo 6)

1.1.4 Situación económica

Especifica los medios de producción, comercialización, fuentes laborales y ubicación socioeconómica de los pobladores del Barrio La Reformita zona 12.

- **Medios de productividad**

Las unidades de productividad en el Barrio La Reformita son *los vehículos de transporte, fábricas, almacenes, depósitos con materia prima, mercados, empresas industriales que exportan sus productos a varios sectores aledaños, lo que permite incrementar la economía.* O. Franco. (comunicación personal, entrevista, 13 de julio 2018)

- **Comercialización**

Los sectores que más aportan a la economía de la población en El Barrio La Reformita son *la industria por la diversidad de empresas que extienden la materia prima; en el sector hay recicladoras que generan ingresos en la compra venta de los desechos y en donde más se comercializa es en los depósitos, tiendas, almacenes, restaurantes y librerías.* O. Franco. (comunicación personal, entrevista, 13 de julio 2018)

- **Fuentes laborales**

En el sector del Barrio La Reformita se encuentra una diversidad de empresas que generan empleos desde: *abarroterías, supermercados, talleres, call center, restaurantes, imprentas, bodegas y depósitos. A pesar que existe diversidad de fuentes de trabajo se visualiza trabajo informal.* O. Franco. (comunicación personal, entrevista, 13 de julio 2018)

- **Ubicación socioeconómica**

El nivel económico de las familias en la zona 12 es *de nivel medio, ya que en muchos empleos no se les otorga un salario competitivo y lo que no permite alcanzar un desarrollo personal y familiar.* O. Franco. (comunicación personal, entrevista, 13 de julio 2018)

- **Medios de comunicación**

Los medios de comunicación con los que cuenta el Barrio la Reformita son: *los periódicos, radio, televisión, revistas, teléfono, internet, redes sociales.*

Por encontrarse en una zona céntrica se facilita el acceso a estos medios de comunicación. O. Franco. (comunicación personal, entrevista, 13 de julio 2018)

- **Servicios de transporte**

El Barrio la Reformita cuenta con diferentes medios de transportes que ayudan a la movilización de la población, a los diferentes lugares de Guatemala y entre ellos están: transmetro, transurbano, buses extraurbanos, taxi rotativo y colectivo, moto-taxi. O. Franco. (comunicación personal, entrevista, 13 de julio 2018)

1.1.5 Vida política

Puntualiza la participación de la ciudadanía y organizaciones de poder en el sector del Barrio La Reformita zona 12.

- **Gobierno local**

La zona 12 de la ciudad de Guatemala, cuenta con una Alcaldía Auxiliar y esta se encuentra ubicada en el Barrio La Reformita. La Arquitecta Alejandra Paíz, es la Alcaldesa actual del sector, quien vela por el bienestar de los vecinos.

El Barrio La Reformita está organizado por sectores y en cada una de ellas hay vecinos organizados y Consejo Comunitario de Desarrollo Urbano y Rural (COCODE) que en conjunto con la Alcaldía trabajan para mejoras del desarrollo comunitario. V. Figueroa. (comunicación personal, entrevista, 09 de julio 2018)

1.1.6 Concepción filosófica

Detalla la espiritualidad y valores con los que cuentan los ciudadanos del Barrio La Reformita.

En la Reformita *la religión que predomina es la católica, las iglesias que se encuentran en el sector son: Parroquia Inmaculado Corazón de María y El Buen Pastor.*

Otras de las espiritualidades son las creencias evangélicas y las iglesias más destacadas del sector están, Iglesia Adventista la Reformita, Asamblea de Dios Elim, Iglesia Verbo Sur, Pentecostal Dios es Amor, Presbiteriana Emaus, Palabra de Vida.

Las iglesias trabajan en función de la niñez, juventud y la familiar, entre sus actividades podemos encontrar retiros, tardes juveniles y fortalecimientos de los valores. O. Franco. (Comunicación personal, entrevista, 13 de julio, 2018)

1.1.7 Competitividad

En el sector de la Reformita *no se encuentra otra institución que brinde los mismos servicios que Cuarto Mundo, sin embargo, la Alcaldía Auxiliar realiza trabajos sociales a beneficios de toda la comunidad de la zona 12 incluyendo el Barrio La Reformita. O. Franco. (comunicación personal, entrevista, 13 de julio, 2018).*

1.2 Institucional

Se entiende al conjunto de características o atributos que configuran el ser institucional, entre ellas podemos mencionar nombre, localización, misión, visión, objetivos, marco legal, cultura y valores.

1.2.1 Identidad institucional

Actuar Todos por la Dignidad (ATD) Cuarto Mundo Guatemala, se ubica en la 9 Av. 2 – 45 Zona 12 Ciudad de Guatemala.

Visión

Ser un movimiento integrador que crezca y se fortalezca a partir del encuentro, el compromiso y la participación de personas de diferentes orígenes, comprometidas con las familias más expuestas a la exclusión y

la violencia de la miseria. Aprender juntos a convivir, a dar y recibir en libertad y a luchar por la dignidad de todos.

Lograr que la sociedad nos reconozca por este compromiso y acepte construir con estas familias y con aquellos que se comprometen a su lado, un conocimiento nuevo que partiendo de los saberes que cada persona posee, proponga alternativas para una sociedad justa, incluyente y en paz. (Informe Anual ATD Cuarto Mundo 2016, p. 4).

Misión

Trabajar unidos a favor de una vida digna para todos, a partir del encuentro con las familias más expuestas a la exclusión. Convivir e intercambiar conocimientos que nos ayuden a comprendernos. Fortalecer el compromiso de personas de diferentes orígenes, desarrollando acciones que generen oportunidades para permitir a cada uno participar de la construcción de una sociedad incluyente y de paz.

Practicar el “Cruce del saber” entre nosotros y con otros dispuestos a construir un nuevo conocimiento, para hacer propuestas que incidan en la sociedad. Dar a conocer nuestra filosofía y experiencia, apoyándonos en ello para crear alianzas con personas de Instituciones comprometidas a favor de los Derechos Humanos, Instituciones de Gobierno y Empresas, con las que se promuevan cambios, todo esto para favorecer tanto los lazos de amistad con las familias como su reconocimiento. (Informe anual ATD Cuarto Mundo 2016, p. 5)

Objetivos

Sin evidencia

Metas

Sin evidencia

Valores

Sin evidencia

Organigrama

La institución ATD Cuarto Mundo, (2018) indica la forma como se organiza,

La Junta Directiva tiene como misión específica la de apoyar al equipo de animación en su trabajo para dar a conocer el conocimiento y el pensamiento de los más pobres al conjunto de la sociedad guatemalteca. Es el rostro público del Movimiento y garantiza un reconocimiento público y existencia legal.

Por otra parte, los miembros de la Junta están atentos a captar las corrientes políticas, económicas, sociales y filosóficas que atraviesa la sociedad guatemalteca, especialmente en lo que afecta a los más pobres, compartiendo este conocimiento, y los análisis que desarrollan en las reuniones de Junta, con el equipo de coordinación y el resto del Movimiento.

Los cargos de la Junta duran tres años, salvo el Delegado Nacional que tiene un mandato definido por la Delegación General del Movimiento Internacional ATD Cuarto Mundo o su representante en la Región. Los miembros de la Junta pueden ser reelectos para el mismo cargo u otro de la Junta.

La composición actual de la junta directiva de ATD Cuarto Mundo es:

1. Presidente. Linda García.
2. Vice – presidente. Sergio Lobos.
3. Tesorera. Masherie Boche.
4. Secretaria. Pilar Boche.
5. Vocal I. Ricardo Hernández.
6. Vocal II. Raquel Juárez.
7. Vocal III. Luis Catalán.
8. Vocal IV. Carlos Aldana.
9. Delegado Nacional. Guillermo Díaz Linares. (Junta directiva, párrafo 1).

Servicios prestados

ATD Cuarto Mundo, (2016) presenta en el informe anual los servicios prestados y como son enfocados a personas de escasos recursos, no importando raza, creencias y culturas con el fin de adquirir conocimientos educativos y emprendimiento laboral.

De acuerdo a ATD, Cuarto Mundo los servicios son:

- **Visitas a las familias**

La visita a las familias es una acción que permite compartir con ellas en su casa momentos de alegría, anhelos y esfuerzos. Esto hace posible que en ciertas ocasiones se les pueda acompañar para acceder a la salud, educación o realizar trámites a nivel de documentos de identificación, escrituras de vivienda u otros. Así se logra construir confianza con las familias de Cuarto Mundo e ir al encuentro de nuevas familias.

En el 2016 se comprometieron voluntarios permanentes junto a cuatro miembros para visitar a 65 familias.

- **Presencia con personas que viven en la calle**

Cada martes, Cuarto Mundo encuentra aproximadamente 15 jóvenes y adultos de la calle de la zona 3, donde viven y trabajan; para compartir a través de juegos y pinturas. Esto permitió crear y fortalecer la confianza, abrir diálogos sobre su vida, eventos de barrio, además de temas nacionales y deportivos.

Los miércoles por la mañana llegan a Cuarto Mundo más de 15 jóvenes y adultos de la zona, terminal zona 4 y cercanías del Trébol para lavar su ropa, bañarse, tomarse un café, compartir una comida que ellos traen o tener un corte de cabello.

Cada semana en la casa Cuarto Mundo crece la presencia de los jóvenes. La convivencia creaba un ambiente de amistad, libertad y momentos de solidaridad fuera de la dura situación de su vida en la calle.

- **Club de lectura**

El club de la lectura va a al encuentro de niños, adolescentes y adultos a través del préstamo de libros y espacios para descubrir su interés y motivación por la lectura sobre diferentes temas.

El movimiento Cuarto Mundo utiliza el libro como una herramienta de liberación. Los libros permiten vivir otras experiencias en medio de una vida difícil. Además, la lectura permite el desarrollo de capacidades de

expresión, comprensión e interacción; y un apoyo en el proceso de educación formal.

Cada semana se llevan libros, para permitir el encuentro con la familia, el acceso a libros literarios, historia, ciencia y otros temas. Este encuentro permite crear una cultura de lectura, el gusto de intercambiar sobre lo leído y debates entre miembros del club de lectura.

- **Biblioteca de calle**

Es un espacio cultural y lúdico, en el cual a través de la lectura se desarrolla en niñas y niños el deseo de descubrir otras realidades creando un ambiente de paz y amistad.

Los niños y niñas descubren su talento en canto y desarrollan otras habilidades mediante la lectura, como los juegos y manualidades. Este espacio permite encontrar a nuevas familias para ser parte de las actividades de Cuarto Mundo, como: la conmemoración del Día Internacional para la Erradicación de la Pobreza, día de la familia y los sábados de encuentro y saberes.

Para la animación de la biblioteca se fortalecieron y se encontraron otros compromisos a través de lazos con instituciones como: Comunidad de Hermanas Oblatas, Instituto Centroamericano de Espiritualidad ICE/CEFAS y Comunidad de Hermanas Dominicas

permitiendo a las instituciones descubrir y aprender de la realidad de las familias con condición de pobreza.

La biblioteca de calle se realiza los días sábados de 9:00 am a 12:00 pm. En la actualidad están situados en el Asentamiento la Línea Ferrea, Ciudad Real zona 12 Guatemala. El espacio donde se instalan los voluntarios para llevar a cabo las actividades, no está en buenas condiciones lo que puede generar algún accidente. (p. 7).

Otro de los servicios que ATD Cuarto Mundo, (2016) menciona en el informe anual, es el programa que tiene con los adolescentes llamado,

- **Adolescentes y jóvenes artistas constructores de paz**

Este proyecto desde el 2015 pretende posibilitar a adolescentes y jóvenes, en condición de riesgos y vulnerabilidad para que se desarrollen más allá de la perspectiva que les ofrece su barrio, mediante el acceso a la cultura y al saber, la relación con adolescentes y jóvenes de otros lugares y otras condiciones sociales y el descubrimiento de sus potencialidades.

En estos dos años, hemos visto como los adolescentes y jóvenes en condición de pobreza extrema se ven inmersos en ambientes que los vulneran y los colocan en situaciones de riesgo. Hemos percibido distintos problemas significativos a los que se enfrentan como: embarazos, reclutamiento por parte de pandillas o maras, drogadicción, ausencia de valores, abandono de los estudios o imposibilidad de continuarlos. (p. 21).

Los jóvenes se encuentran vulnerables a pertenecer a pandillas por lo que muestran actitudes negativas, retadoras y conflictivas en su ambiente, esto nos permite llevar a cabo actividades en la institución enfocadas a los jóvenes.

El mayor de los problemas es la falta de programación en las actividades, talleres y charlas de temas de interés para los jóvenes y debido a este factor los jóvenes no participan con frecuencia a los encuentros de ATD Cuarto Mundo.

Para apoyar la participación de la mujer, han creado un programa que favorece la participación y la economía de las familias usuarias.

- **Trabajar y aprender juntos (TAJ)**

Según la revista, Que Nadie Se quede Atrás, (2015) describe al programa de la siguiente manera,

Es un proyecto de mujeres de escasos recursos, que han sido parte de hogares desintegrados, pandillas y sobre todo han vivido violencia intrafamiliar, la falta de oportunidades en la sociedad han llevado a la creación de TAJ.

Trabajar y aprender juntos no nació en un día, al contrario, nació con el tiempo a través de compartir con las familias y voluntarios permanentes de la institución. Siempre se decía lo mismo: muchas personas viven el desempleo por falta de estudios, por ser ya grandes de edad o por vivir en zonas rojas.

En febrero 2018, la Ministra de derechos humanos de Francia, la señora Rama Yade, visitó el país de Guatemala y quiso descubrir las afueras del basurero en la zona 3 de la ciudad capital, acompañada por personas de Cuarto Mundo. De esta visita nació la propuesta de apoyar

la creación de un taller artesanal, para permitir una alternativa de trabajo para la gente del vertedero, facilitando al mismo tiempo un espacio de ventas en una tienda en París.

Con esta idea los voluntarios propusieron una primera reunión donde vinieron varias familias de diferentes zonas de la capital, con quienes se tenía una relación. Se habló de los proyectos económicos de la institución en Francia y en Madagascar.

Gracias a una subvención de la Embajada de Francia en Guatemala en 2009, facilitó la Ministra, se inició un ciclo de capacitaciones para once participantes de diferentes edades, género y lugares de la capital. Los primeros seis meses fueron dedicados a capacitaciones que impartieron algunos voluntarios o personas de otras organizaciones.

Poco a poco se desarrollaron diferentes clases de artesanías, empezando los productos en consigna primero en la tienda de Comercio Justo (La casa de Cervantes) con Ivette Aldana. Invitados a través de ella los artesanos participaron en la primera feria de Comercio Justo y Solidario, en Chimaltenango y luego en Antigua, cada fin de año.

Por las ferias y las relaciones que se tejieron TAJ se dio a conocer y es por eso que hoy día, hay personas que por medio de sus tiendas apoyan a vender las artesanías.

En el 2010, el Movimiento internacional organizó un seminario en Francia con el objetivo que se pudieran encontrar artesanos de TAJ con miembros de los proyectos económicos de Francia, de Madagascar y de Senegal, para cruzar las experiencias de cada grupo, en sus intentos de crear pequeños proyectos económicos. De Guatemala viajaron cuatro representantes.

Al principio el taller no tenía nombre, en referencia a los otros proyectos de Cuarto Mundo, se eligió que el nombre sería “Trabajar y Aprender Juntos” (TAJ) como el de Francia y de Madagascar en sus propios idiomas.

Para darse a conocer, a nivel de la comunicación, se recibió a una practicante en diseño gráfico, de la Universidad San Carlos. Con ella se trabajó un catálogo, un volante, una tarjeta de visita y una etiqueta que acompaña los productos. De esto también nació el logotipo que identifica a TAJ, con la propuesta de las manos unidas, como idea del grupo.

Para la producción, las personas del grupo se reúnen dos veces a la semana los días miércoles y viernes de 14:00 a 17:30 horas. Hoy en día se producen diferentes clases de artesanías, principalmente a partir del papel reciclado: canastas, pulseras, aisladores, basureros, porta vasos, aretes, collares, espejos entre otros. (p. 4)

La carencia de conocimiento sobre los Derechos de la Mujer se ha reflejado en cada una de las mujeres que forman parte de este programa, muchas de ellas han sido marginadas ante la sociedad, por ejemplo; rechazo a un puesto laboral por falta de educación, condiciones de igualdad, maltrato hacia la mujer de forma física, verbal y psicológica.

- **Vinculación internacional**

Los lazos que existen internacionalmente con el Movimiento ATD Cuarto Mundo son con alrededor de 30 equipos de voluntarios en cuatro continentes: África, América, Asia y Europa.

El Movimiento Internacional se *organiza en regiones del mundo como: América Latina y Caribe, América del Norte, Europa, Francia, Asia, África y Océano Índico. Existe una Delegación General y un equipo de Delegaciones Regionales que trabajan conjuntamente apoyando el compromiso de los miembros a través del mundo y promoviendo unas líneas generales de acción que cada equipo trabaja de manera concreta según sus realidades. G. Díaz. (comunicación personal, entrevista, 18 de julio, 2018).*

1.2.2 Desarrollo histórico

Detalla cronológicamente el nacimiento de la institución ATD Cuarto Mundo, su funcionamiento en la actualidad, fundadores, momentos relevantes y archivos especiales.

- **Fundación y fundadores**

ATD Cuarto Mundo, (2018) relata cómo nace la institución en Francia,

El fundador Joseph Wresinski nació el 12 de febrero de 1917 en Angers, Francia. Hijo de padre polaco y de madre española. Cuando nació su familia estaba instalada en la “Abadía Saint-Serge”, un antiguo

gran seminario, que funcionaba de campo de internamiento para extranjeros sospechosos de colaboración con el enemigo. Cuando terminó la guerra, la familia Wresinski, encontró refugio en una antigua herrería abandonada en Angers.

Desde su infancia, Joseph colaboraba con las necesidades familiares cuidando una cabra y ayudando en la misa del convento de las religiosas de “El Buen Pastor”. A los 13 años obtuvo el empleo de aprendiz de pastelero. Esta formación le lleva a Nantes, en donde conoce la “Juventud Obrera Cristiana” (JOC), fundada en Bélgica por Joseph Cardijn. Como parte de JOC, estudia las condiciones de vida, a menudo penosas, de los jóvenes que trabajaban en la zona.

A los 17 años decide hacerse sacerdote, inicia sus estudios en el Seminario de Beaupréau, que se ven interrumpidos a causa de la guerra y los retomaría seis años más tarde en 1940, en el Seminario de Soissons. Una familia que conocía de años a la familia Wresinski, costó sus estudios. El 29 de junio de 1946 es ordenado sacerdote.

Estuvo como Párroco en varios lugares, hasta que el 14 de julio de 1956, el Padre Joseph Wresinski llega por primera vez al Barrio de Noisy le Grand, en las afueras de París. En este lugar vivían 252 familias en la indigencia más completa, estaban abandonadas a causa de la indiferencia y el desprecio del mundo que les rodeaba. En 1957 con estas familias y algunos amigos, Wresinski crea la primera

Asociación en contra de la exclusión de los más pobres, allí nació el Movimiento ATD Cuarto Mundo.

La expresión Cuarto Mundo fue creada por el Padre Joseph Wresinski para dar una identidad social positiva a las personas que viven en la extrema pobreza en todo el mundo. (Fundador Joseph Wresinski, párrafo 1)

El nombre de la institución inicia con las siglas ATD cuyo significado es Actuar Todos por la Dignidad, el significado ha tenido una historia.

ATD Cuarto Mundo, (s. f.) relata cómo nacen las iniciales,

ATD es el acrónimo de “Aide a TouteDétresse” (Ayuda a todo Desamparo), que es el nombre que dieron en el asentamiento de Noisy le Grand a la primera asociación creada por Joseph Wresinski junto con los habitantes y que con el tiempo dará origen al Movimiento ATD Cuarto Mundo.

En el año 2009, el Consejo de Administración del Movimiento Internacional ATD Cuarto Mundo confirmó la iniciativa de los miembros del Movimiento de Filipinas de transformar su apelación por “AllTogether in Dignity” (Actuar Todos por la Dignidad) y deciden dar el mismo significado a las siglas ATD tanto en francés como en los idiomas en los que esto sea posible, como en español: “Actuar Todos por la Dignidad”.

Esta expresión indica, en realidad, nuestra iniciativa de lucha contra la pobreza basada en el respeto de la dignidad de cada ser humano.

(¿Qué significa ATD?, párrafo 4)

ATD Cuarto Mundo, (s. f.) indica cómo está inscrita y reconocida para ejecutar sus acciones,

En Guatemala es una organización no gubernamental, sin fines de lucro, con personalidad jurídica aprobada por Acuerdo Gubernativo No. 316-90, asociado con el Movimiento Internacional ATD Cuarto Mundo, ONG dotada de estatuto consultivo con Ecosoc, Unesco, Unicef, OIT y el Consejo de Europa, fundada por el Padre Joseph Wresinski (1917-1988). (Quiénes somos, párrafo 3)

ATD Cuarto Mundo, (s. f.) indica cómo inicia el movimiento en el municipio de San Jacinto, Chiquimula y su expansión a la ciudad de Guatemala.

Desde 1979 algunos voluntarios permanentes junto a un centenar de jóvenes que se unieron a ellos comienzan diferentes acciones en San Jacinto, Chiquimula, Guatemala.

Buscando la participación de las familias más pobres en los proyectos de comunidades rurales y urbanas, desarrollaron especialmente acciones de acceso al saber por medio de la implementación de bibliotecas de campo, coordinación con instituciones locales y estatales, como la Municipalidad y Centro de Salud, acciones en educación para adultos, impulsando la alfabetización, en la salud y saneamiento ambiental, formación de Promotores de Salud, implementación de comedores nutricionales, una farmacia comunitaria, implementación de

agua domiciliar y el rescate de valores artesanales como la formación de un taller de bordados, con participación de madres de familia.

Posteriormente en 1988 las acciones del Movimiento Cuarto Mundo se amplían a la cabecera departamental, con el apoyo de jóvenes de la Pastoral Juvenil de Chiquimula, Guatemala. Se comprometen con familias del Barrio “Las Lomas”, formado por familias desplazadas de varios lugares del departamento, desarrollándose bibliotecas e implementan una escuela primaria avalada por el Ministerio de Educación.

Alternativamente en 1987 se inician las actividades en la capital de Guatemala. Al principio en colonias informales alrededor del Relleno Sanitario como: Nuevo Amanecer, Campo de Fut I y II, hoy Residenciales “San Juan” en zona 3 y colonia “San Francisco de Asís” en zona 7. Así mismo se tuvo presencia con familias que habitaban sobre la línea del Ferrocarril, especialmente el sector IV quienes fueron trasladadas a la zona 18 y zona 21 hoy colonias Lomas de Santa Faz y La Arenera.

En este período el Movimiento desarrolló sus acciones en el marco del Acceso a la educación, cultura y el Arte. En el 2002, dos voluntarios permanentes buscan otro lugar con el que ampliar la presencia del Movimiento, más allá de la capital. Tras un año de trabajo deciden

instalarse en Escuintla, al sur del país, en las proximidades del asentamiento Línea Ferrea desarrollando diversos proyectos piloto con un mismo hilo conductor: favorecer el acceso a una educación de calidad a los niños de las familias a las cuales se vinculan por esta presencia y aprender lo que les permite tener éxito en la escuela.

..., Hoy en día, en Guatemala, se encuentran dos equipos de voluntarios permanentes en las ciudades de Guatemala y Escuintla y aliados o amigos en los municipios de Santa Clara la Laguna Sololá, Comalapa Chimaltenango, San Jacinto Chiquimula y Livingston Izabal.
(Historia Párrafo. 1)

- **Momentos relevantes**

ATD Cuarto Mundo indica que “el 17 de octubre, Día Internacional para la Erradicación de la Pobreza, fue iniciada por el Movimiento Internacional ATD Cuarto Mundo en París, Francia, en 1987, y fue declarado Día Internacional por las Naciones Unidas en 1992”. (¿Qué es el 17 de octubre?, párrafo. 1).

En Guatemala, la conmemoración del día 17 de octubre *se lleva a cabo en el Palacio de la Cultura con el acto de cambio de rosa. Los protagonistas de ese día son los usuarios.*

El 15 de mayo, día internacional de la familia, en Cuarto Mundo *lo celebran con una excursión donde participan alrededor de 250 personas, es una ocasión privilegiada para convivir, favorecer el encuentro entre personas diferentes y potenciar la amistad. G. Díaz. (comunicación personal, entrevista, 18 de julio, 2018)*

- **Archivos Especiales**

La institución ha creado diferentes archivos que relatan la historia y como se llevan a cabo los programas que ejecutan.

Entre los archivos encontramos:

- *Revista Que nadie se quede atrás TAJ, “Edición especial trabajar y aprender juntos” junio 2014 No. 28*
- *Revista Que nadie se quede atrás –QNSA. “Una educación útil para todos” junio 2015 No. 30*
- *Revista Que nadie se quede atrás- “Edición especial 17 de octubre” noviembre 2015 No. 31*
- *Revista Que nadie se quede atrás- “Pobreza nunca más” febrero 2017 No. 34*
- *Revista Que nadie se quede atrás- “Pobreza nunca más” febrero 2017 No. 35*
- *Boletín Actuar todos por la dignidad, julio 2018*
- *Libro «Aquí donde vivimos: Wresinski, pobreza y derechos humanos en América Latina y el Caribe». Año 2017*
- *Libro “espejismo y realidad”: Historias más allá del solvente y la basura.*
- *Informe anual 2013*
- *Informe anual 2014*
- *Informe anual 2015*
- *Informe anual 2016 N. Barrois. (comunicación personal, entrevista, 10 de julio, 2018)*

1.2.3 Usuarios

Indica las características y condiciones de las personas que tienen acceso a los programas y servicios de la institución ATD Cuarto Mundo.

Las procedencias de los usuarios de la institución son:

- *Asentamiento La Arenera, zona 21.*
- *Colonia Lomas de Santa Faz, zona 18*

- *Asentamiento La Línea zona 12 de Villa Nueva. Cerca de Ciudad Real*
- *Colonia Manuel Colom Argueta y Piedra Santa, zona 3. N. Barrois (comunicación personal, entrevista, 10 de julio, 2018)*

- **La familia**

Los usuarios de ATD Cuarto Mundo son *familias que son visitadas personalmente por el equipo de voluntarios permanentes. N. Barrois. (comunicación personal, entrevista, 10 de julio, 2018)*

- **Tipos de usuarios**

Los programas con los que cuenta la institución *permiten atender niños, jóvenes y adultos, ancianos. N. Barrois. (comunicación personal, entrevista, 10 de julio, 2018)*

- **Situación socioeconómica**

La mayoría de las familias que atienden *son de situación de pobreza y pobreza extrema. Provenientes de familias desintegradas y marginadas. N. Barrois. (comunicación personal, entrevista, 10 de julio, 2018)*

- **Movilidad de los usuarios**

Para las actividades que se realizan en ATD Cuarto Mundo los usuarios *abordan el transporte público y la institución les otorga viáticos, en algunas ocasiones en donde los usuarios participan o deben estar a temprana hora utilizan la camionetilla de la institución. N. Barrois. (comunicación personal, entrevista, 10 de julio, 2018)*

1.2.4 Infraestructura

Consiste en la descripción del espacio físico, ambientes y servicios básicos con los que cuenta la institución.

Con base a la lista de cotejo utilizada para la observación del contexto institucional los datos son:

ATD Cuarto Mundo cuenta con una casa de dos niveles que se distribuye de la siguiente manera:

- **Locales para la administración**

Una oficina en el segundo nivel, con cinco escritorios, tres computadoras, tres impresoras, una mesa cuadrada para reuniones, dos libreras y ocho sillas de oficina.

- **Local de la estancia y trabajo individual del personal**

Oficina individual en el segundo nivel cuenta con un escritorio, una silla, computadora e impresora y un archivador.

- **Instalaciones para realizar las tareas institucionales**

Existe una sala en el primer nivel y está equipada con dos mesas, cuatro libreras, veinticinco sillas plásticas y un proyector de video.

- **Área de descanso**

Cuenta con un apartamento en el segundo nivel con tres dormitorios, sala, comedor, cocina, sanitario y ducha. Es utilizada en casos especiales por voluntarios internacionales que visitan Guatemala.

- **Área de recreación**

Se encuentra una habitación en el primer nivel con una estantería, una mesa infantil y juguetes.

- **Locales de uso especializado**

En el segundo nivel, existe una sala donde trabajan los talleres del programa TAJ, y cuenta con cuatro mesas de madera, tres estanterías de metal y treinta sillas plásticas. Es utilizada para recibir charlas y capacitaciones.

- **Áreas para eventos generales**

En el primer nivel hay una sala espaciosa y cuenta con tres sillones, una mesa de sala, diez sillas plásticas, donde generalmente realizan actividades con los jóvenes artistas.

- **Confort acústico**

La institución está construida a base de block, lo que permite un sonido adecuado para las actividades.

- **Confort térmico**

La temperatura es favorable ya que la construcción de la institución es con terraza lo que permite un ambiente cálido.

- **Confort visual**

En los diferentes espacios de la institución hay iluminación tanto natural por las diferentes ventanas de vidrios con los que cuenta cada espacio y con luz artificial adecuada.

- **Espacios de carácter higiénico**

Existen dos sanitarios de uso público una ducha, y un lavadero en buenas condiciones y que son de uso público.

- **Los servicios básicos**

La institución cuenta con los siguientes servicios básicos

- Agua potable.
- Electricidad
- Teléfono residencial de CLARO
- Fax
- Drenajes en buenas condiciones

- **Área de primeros auxilios**

Sin evidencia

- **Política de mantenimiento**

Al requerir trabajos de mantenimiento se notifica a la sede de Francia y es de allí donde autorizan la contratación de alguna empresa para realizar el mantenimiento a los diferentes servicios.

- **Área disponible para ampliaciones**

Sin evidencia

- **Área de espera personal y vehicular**

Existe una pequeña sala de espera donde se da la atención y cuenta con un espacio para estacionar tres vehículos dentro de la institución.

1.2.5 Proyección social

Indica las acciones que la institución realiza, en el cual se involucra y beneficia a la población en general.

- **Participación en eventos comunitarios**

La participación donde la institución colabora con voluntarios y beneficiarios de los programas es en los proyectos *de reforestación, apoyando de manera activa la plantación de árboles en los lugares que lo soliciten. Esto ayuda a que los jóvenes desarrollen sus distintas capacidades y sobre todo darse cuenta de la necesidad que hay a su alrededor. N. Barrois. (comunicación personal, entrevista, de 12 julio, 2018)*

- **Programas de apoyo a instituciones especiales.**

La institución participa en *la Feria Internacional del Libro en Guatemala (FILGUA), donde se hacen presentes los usuarios y voluntarios, realizan un conversatorio sobre la importancia de la lectura en la niñez y presentación del trabajo de ATD Cuarto Mundo en Guatemala. N. Barrois. (comunicación personal, entrevista, de 12 julio, 2018)*

- **Trabajo de voluntariado**

En el proyecto de biblioteca de calle se puede visualizar el trabajo de voluntariado donde se *involucran tanto voluntarios permanentes como personas que apoyan la actividad por día, mes o temporada. La institución hace promoción de la actividad solicitando participación del público en general.* N. Barrois. (comunicación personal, entrevista, de 12 julio, 2018)

- **Acciones de solidaridad con la comunidad**

ATD Cuarto Mundo abre sus puertas a *las personas de extrema pobreza, con problemas de adicción y vendedores ambulantes para que en sus instalaciones puedan comer, lavar su ropa, descansar, platicar, y realizar su aseo personal.*

En desastres naturales apoyan y recaudan víveres para los damnificados. N. Barrois. (comunicación personal, entrevista, de 12 julio, 2018)

- **Acciones de solidaridad con los usuarios y sus familias**

La institución en el día de la familia realiza *una excursión con el propósito que los niños y los jóvenes compartan en familia, dicha excursión es con gastos pagados.*

Otra acción de solidaridad con los usuarios es realizar los trámites de identificación personal, trámites de escrituras de propiedad, y asesoría legal. N. Barrois. (comunicación personal, entrevista, de 12 julio, 2018)

- **Cooperación con instituciones de asistencia social**

Los Bomberos Municipales una vez al año imparten a los jóvenes una clase de primeros auxilios, lo que permite a los usuarios aprender cosas básicas para atender una emergencia. N. Barrois. (comunicación personal, entrevista, de 12 julio, 2018)

- **Fomento Cultural**

ATD Cuarto Mundo fomenta la cultura por medio de acciones como:

- Obra de teatro por jóvenes usuarios de distintas zonas, se organiza con seis meses de anticipación la cual es presentada en el Teatro Miguel Ángel Asturias.
- Presentación de canto por los niños de biblioteca de calle en actos culturales realizados por distintas instituciones.
- Exposición de pinturas realizadas o grafitis realizados por los jóvenes.
- Cambio de rosa en el Palacio de la Cultura, en honor al Día Internacional para la Erradicación de la Pobreza el 17 de octubre.
- Foros presentados sobre el tema de los Derechos Humanos con voluntarios permanentes nacionales e internacionales. *N. Barrois. (comunicación personal, entrevista, de 12 julio, 2018)*

1.2.6 Finanzas

Comprende la organización de ATD Cuarto Mundo económicamente.

- **Fuentes de obtención de los fondos económicos**

Los fondos económicos de la institución son *patrocinados por ATD Cuarto Mundo Francia. N. Barrois. (comunicación personal, entrevista, de 12 julio, 2018)*

- **Existencia de patrocinadores**

El Informe Anual, (2016) ATD Cuarto Mundo describe cómo, los patrocinadores apoyan a la institución,

La búsqueda de financiamiento de parte del equipo de voluntarios y el comité de financiamiento permitió ir al encuentro de instituciones y personas que aportan de diversas maneras: económica, material o permitiendo utilizar sus instalaciones para la realización de actividades de ATD Cuarto Mundo.

A continuación, se da a conocer el nombre de las instituciones que colaboran con Cuarto Mundo:

1. Embajada de Francia:

- Apoya en Trabajar y Aprender Todos Juntos (TAJ) con donaciones de papel y espacios para ventas de las artesanías.
- Donación financiera para el apoyo de cultura que engloban biblioteca de calle, encuentro de familias y club de lectura.
- Financiamiento de proyecto de adolescentes y jóvenes artistas constructores de paz.

2. Colegio Julio Verne:

- Donación de libros para biblioteca de calle y club de lectura, gracias al contacto con los profesores.
- Donación económica para el proyecto de adolescentes y jóvenes artistas constructores de paz.

3. Casa Cervantes:

- Donación de muebles para la oficina de la sede central de la ciudad capital.

4. Ministerio de Cultura y Deportes:

- Creación de lazos con los grupos artísticos que se presentan en los conciertos, gracias a su intervención.
- Apoyo a las diferentes direcciones del Ministerio para alquiler de buses, refacción y salón para el cambio de rosa de la paz.

- Autorización para realizar la exposición de adolescentes y jóvenes artistas constructores de paz en el Centro Cultural del departamento de Escuintla, Guatemala.

5. Centro Cultural de España:

- Alianza para llevar a cabo el concierto “por un mundo sin miseria” en el Auditorium del Centro Cultural de España.

6. Instituto Guatemalteco Americano-IGA

- Donación de muebles para la casa y oficina de Cuarto Mundo.
- Donación de material de desecho: papel y cartón.
- Donación de ocho computadoras.
- Becas para estudiar español o inglés para voluntarios permanentes.
- Permisos para utilizar el Lobby de sus instalaciones para la exposición de los jóvenes.
- Compra a Trabajar y aprender Juntos (TAJ) veinticinco canastas navideñas.

7. Empresa TPP-MARKETING:

- Apoyo en el manejo y diseño de la página web del Movimiento Cuarto Mundo en Guatemala.
- Donación financiera para los proyectos de Cuarto Mundo.

8. Editorial AMANUENSE

- Donación de libros, valorados en Q17, 000.00. (p. 29)

- **Ventas de bienes y servicios**

El Comité de Financiamiento de ATD Cuarto Mundo es quien organiza diferentes actividades para recaudar fondos para la institución y lo realizan por medio de diferentes ventas como:

- *Pinturas*
- *Números para rifas*
- *Almuerzos*
- *Refacciones*
- *Calendarios*
- *Artesanías. N. Barrois. (comunicación personal, entrevista, de 12 julio, 2018)*

- **Política salarial**

Los salarios de ATD Cuarto Mundo en Guatemala *son pagados por ATD Cuarto Mundo Francia. G. Díaz. (comunicación personal, entrevista, de 18 julio, 2018)*

- **Cumplimiento con prestaciones de ley**

La entidad *no proporciona el beneficio de prestaciones de ley a los voluntarios permanentes de ATD Cuarto Mundo. G. Díaz. (comunicación personal, entrevista, de 18 julio, 2018)*

- **La cartera de cuentas por pagar**

Las cuentas por pagar de la institución se desglosan de la siguiente manera:

- *Telefonía (Empresa Claro Guatemala)*
- *Agua potable Empresa Municipal de Agua (Empagua)*
- *Cable (Empresa Claro Guatemala)*
- *Internet (Empresa Claro Guatemala)*
- *Luz Eléctrica Empresa eléctrica de Guatemala, S. A. (EEGSA)*
- *Salarios (ATD Cuarto Mundo Francia)*

- *Viáticos (ATD Cuarto Mundo Francia.) G. Díaz. (comunicación personal, entrevista, de 18 julio, 2018).*

- **Previsión de imprevistos**

ATD Cuarto Mundo cuenta con una caja chica para ser utilizada en cualquier emergencia. G. Díaz. (comunicación personal, entrevista, de 18 julio, 2018)

- **Acceso a créditos**

Sin evidencia

- **Presupuestos generales y específicos**

Sin evidencia.

1.2.7 Política laboral

Se refiere a los procedimientos implementados por la institución para la selección del personal y métodos para inducciones o capacitaciones previas y durante la ejecución de su trabajo en ATD Cuarto Mundo.

- **Proceso para contratar al personal**

Cuarto Mundo Francia es el eje principal para la contratación del personal en Guatemala, la delegada internacional es la que realiza la entrevista y en Francia decide la contratación y el sueldo. Algunas veces Cuarto Mundo Francia no contrata sino solo envía personal internacional y en otras ocasiones realizan intercambios con los voluntarios permanentes. G. Díaz. (comunicación personal, entrevista, de 18 julio, 2018)

- **Perfiles para los puestos o cargos de la institución**

El personal debe tener estudios académicos en el área humanística, la institución les solicita a los voluntarios guatemaltecos la constancia de Registro Nacional de Agresores Sexuales (RENAS). G. Díaz. (comunicación personal, entrevista, de 18 julio, 2018)

- **Proceso de inducción de personal**

Sin evidencia

- **Proceso de capacitación continua del personal**

El proceso de capacitación es *continuo y financiado por Francia en la cual se realizan en distintos países donde exista ATD Cuarto Mundo. Imparten talleres, charlas para el mejoramiento de los programas de la institución.* G. Díaz. (comunicación personal, entrevista, de 18 julio, 2018)

- **Mecanismo para el crecimiento profesional**

Los voluntarios permanentes *son beneficiados por becas de estudio de idioma español-inglés en el Instituto Guatemalteco Americano (IGA).* G. Díaz. (comunicación personal, entrevista, de 18 julio, 2018)

1.2.8 Administración

Detalla los procesos y herramientas para lograr el cumplimiento de los programas de la institución, donde abarca la investigación, planeación, control, evaluación y manuales.

- **Investigación**

Los voluntarios antes de ejecutar una actividad a beneficio de los usuarios realizan una investigación previa para la verificación de su factibilidad. N. Barrois. (comunicación personal, entrevista, 12 de julio, 2018)

- **Planeación**

Durante los meses de enero y febrero la Junta Directiva y los voluntarios permanentes realizan la planeación de acciones, estrategias y actividades necesarias para ejecutar cada año. N. Barrois. (comunicación personal, entrevista, 12 de julio, 2018)

En ocasiones no se visualiza la planeación de los diferentes programas porque en los encuentros no existe un orden en la ejecución de las actividades a realizar con ellos.

- **Programación**

La institución carece de una programación, para cada actividad de los diferentes programas que tiene al servicio de los beneficiarios, lo que no permite mantener una motivación hacia los usuarios; tienden a caer en improvisación, lo que los usuarios no ven muy grato, ya que ellos demandan talleres y charlas para mejorar su estilo de vida.

- **Dirección**

Guillermo Linares es el Delegado Nacional quien vela por el buen mantenimiento y funcionamiento de ATD Cuarto Mundo Guatemala. N. Barrois. (comunicación personal, entrevista, 12 de julio, 2018)

- **Control**

Si evidencia

- **Evaluación**

Los miembros de ATD Cuarto Mundo, en el mes de noviembre realizan evaluaciones de cada programa para verificar logros, fallas y propuestas para el mejoramiento del programa para el siguiente año. N. Barrois. (comunicación personal, entrevista, 12 de julio, 2018).

- **Mecanismos de comunicación y divulgación**

ATD Cuarto Mundo Francia, ha asignado a Nathalie Barrois como Delegada Internacional para la comunicación y divulgación de actividades, al mismo tiempo da a conocer el trabajo que realiza ATD Cuarto Mundo Guatemala. N. Barrois. (comunicación personal, entrevista, 12 de julio, 2018).

- **Manuales de procedimientos**

Sin evidencia

- **Manuales de puestos y funciones**

Sin evidencia

- **Legislación concerniente a la institución**

Sin evidencia

- **Las condiciones éticas**

Carecen de un reglamento donde se asigne la conducta adecuada de miembros y usuarios dentro de la institución. Y por la falta del mismo, el trato no es adecuado entre miembros y usuarios, existen faltas de respeto, discriminación, abuso de autoridad, egoísmo, intolerancia e irresponsabilidad. Por estas acciones de los voluntarios y usuarios no existe un trato amigable.

1.2.9 Ambiente institucional

Describe el clima organizacional considerando actitudes, creencias, motivaciones y valores de las personas que trabajan en la institución de ATD Cuarto Mundo.

En relación a la lista de cotejo utilizada para la observación del ambiente institucional se describe los siguientes datos:

- **Relaciones interpersonales**

La actitud negativa de miembros y usuarios es un problema que imposibilita la ejecución de actividades con armonía. Estas actitudes no permiten que exista un ambiente agradable.

- **Liderazgo**

Los miembros de la institución carecen de liderazgo y es reflejado al momento de realizar la planificación y ejecución de las actividades en los distintos programas.

- **Coherencia de mando**

ATD Cuarto Mundo no designa una persona que este al mando de la institución, personal y de actividades que se llevan a cabo.

- **La toma de decisiones**

Los voluntarios en sus reuniones semanales, toman decisiones que no siempre son convenientes para la institución, personal y programas.

- **Trabajo en equipo**

Entre voluntarios existe cierta dificultad para trabajar en equipo debido a la actitud desanimada de algunos voluntarios y por una distribución no adecuada de tareas y actividades, causando exceso de trabajo en algunos voluntarios.

- **Compromiso**

Algunos voluntarios no muestran compromiso ni responsabilidad hacia las tareas asignadas, lo que conlleva a no cumplir con éxito las actividades. Sin embargo, hay voluntarios que demuestran su compromiso con la institución cumpliendo con sus obligaciones.

- **El sentido de pertenencia**

Los voluntarios de ATD Cuarto Mundo, a pesar que la mayoría son de otro país demuestran la pertenencia con la institución.

- **Satisfacción laboral**

El descontento laboral se muestra por la mala organización y distribución de las tareas en la institución.

- **Posibilidades de desarrollo**

En ATD Cuarto Mundo Francia realizan encuentros de intercambio de saberes, en diferentes partes del mundo y asigna quién, de los voluntarios, asiste, según las necesidades para mejor el desarrollo del puesto que se desempeña.

- **Motivación**

En la institución realizan un encuentro cada año donde se pretende motivar a los voluntarios. Sin embargo, las actividades que realizan para la motivación no son actualizadas lo que no permite cumplir con los cambios necesarios hacia los voluntarios.

- **Reconocimiento**

Sin evidencia

- **El tratamiento de conflictos**

Los voluntarios en momentos de conflictos no resuelven de inmediato. Al culminar la actividad ya exponen el problema y por medio del diálogo resuelven las diferencias.

- **La cooperación**

El trabajo en equipo y la cooperación son clave para lograr que las actividades se desarrollen con éxito. En los voluntarios no se visualiza la cooperación igualitaria con todos los voluntarios por las diferencias y conflictos que surgen.

- **La cultura de diálogo**

Los miembros de la institución, si dialogan para realizar cambios y resolver problemas que surgen en el transcurso de sus actividades.

1.3 Listado de deficiencias, carencias identificadas

1. Ausencia de valores en los adolescentes
2. Carencia de información sobre temas de la actualidad a los jóvenes
3. Escasos conocimientos de derechos humanos en los jóvenes
4. Escasa organización para las actividades a desarrollar con los jóvenes
5. Falta de programación en temas de interés para los jóvenes
6. Trabajo informal en los jóvenes
7. Desigualdad y marginación hacia los jóvenes de escasos recursos
8. Escasa información de los participantes sobre los derechos de la mujer
9. Carencia del tema de los derechos de la mujer en los voluntarios
10. Escaso conocimiento de las participantes sobre el tema de derechos humanos.
11. Poco interés por realizar talleres motivacionales para las participantes
12. Carece de planificación de actividades para las participantes
13. Falta de información sobre ferias artesanales
14. Poco trato sociable entre las participantes internos y externos
15. Desinterés en brindar ayuda psicológica a las participantes
16. Falta de respeto por parte de los usuarios a los voluntarios
17. Falta de motivación hacia los beneficiarios
18. Excesivo trabajo para algunos voluntarios
19. Descoordinación entre los voluntarios para la ejecución de las actividades
20. Trato poco amigable entre algunos voluntarios
21. Falta de comunicación entre los voluntarios
22. Falta motivación para los voluntarios
23. Institución sin organigrama
24. La institución no cuenta con objetivos ni metas
25. Carencia del tema de derechos humanos en los voluntarios
26. Falta de área de primeros auxilios

1.4 Problematicación de las carencias y enunciado de hipótesis – acción

Tabla 1 Problematicación

Carencia	Problema	Hipótesis – Acción
Ausencia de valores en los adolescentes	¿Cómo hacer para que los adolescentes conozcan y practiquen los valores morales? ¿Quiénes son los principales afectados al no practicar los valores?	Si se implementa una guía para el fomento y práctica de valores morales a los adolescentes, entonces practicarán los valores en su contexto.
Carencia de información sobre temas de actualidad a los jóvenes	¿Por qué existen pocas posibilidades de informar a los jóvenes sobre temas de interés?	Si se realizan charlas informativas a los jóvenes, entonces se mejorará el conocimiento lo cual permitirá tomar mejores decisiones.
Escaso conocimiento de las participantes sobre el tema de derechos humanos	¿Qué hacer para aumentar los conocimientos de derechos humanos en jóvenes?	Si se ejecutan charlas, entonces se mejorará el conocimiento de los derechos humanos en los jóvenes.
Escasa organización para las actividades a desarrollar con los jóvenes	¿Cuáles son las consecuencias de una mala organización de actividades con los jóvenes?	Si se hace un diseño estructural de todas las actividades planificadas, entonces las actividades tendrán resultados en los jóvenes.
Falta de programación en temas de interés para los jóvenes	¿Qué problemas genera no tener un plan donde se programen actividades de interés para los jóvenes en sus reuniones?	Si se realiza un plan donde establezcan fechas y actividades para los jóvenes, entonces ellos participarán más en sus reuniones.
Trabajo informal en los jóvenes	¿Qué genera el trabajo informal en los jóvenes? ¿Cómo lograr disminuir el trabajo informal en los jóvenes?	Si se implementan talleres y charlas sobre la autoconfianza, entrevista y emprendimiento, entonces los interesados tendrán más confianza para postularse a un trabajo.
Desigualdad y marginación hacia los jóvenes de escasos recursos.	¿Qué consecuencias genera la desigualdad y marginación en los jóvenes? ¿Qué actividades impulsan la autoconfianza en los jóvenes?	Si se establece un taller sobre los derechos humanos, entonces serán capaces de desenvolverse en el contexto donde se encuentren.
Escasa información de las participantes sobre los derechos de las mujeres.	¿Por qué existen pocas posibilidades de informar a los participantes de sus derechos?	Si se realizan foros informativos sobre los derechos de la mujer, entonces la mujer no sería vulnerable ante la desigualdad.

Fuente: Elaboración propia de la epesista en relación a la información obtenida al momento de elaborar el diagnóstico a la institución de ATD Cuarto Mundo Guatemala 2018.

(continúa)

Tabla 1 Problematización (Continuación)

Carencia	Problema	Hipótesis – Acción
Carencia del tema de los derechos de las mujeres en los voluntarios	¿Qué programa implementar para enriquecer los conocimientos sobre el derecho de la mujer? ¿Dónde gestionar al personal para impartir dicho tema?	Si se llevarán a cabo capacitaciones para los voluntarios, entonces tendrían la información suficiente sobre los derechos de la mujer.
Escaso conocimiento de las participantes sobre el tema de Derechos Humanos	¿Dónde gestionar al personal para impartir el tema de los Derechos Humanos? ¿Cómo inducir a los voluntarios y participantes para conocer sobre los Derechos Humanos?	Si se llevarán a cabo talleres de formación, entonces tendrían el conocimiento de los derechos humanos.
Poco interés por realizar talleres motivacionales para las participantes	¿De qué manera se pueden realizar talleres motivacionales? ¿Cómo seleccionar los temas para las participantes?	Si se realizan talleres motivacionales, entonces las participantes tendrán un mayor conocimiento.
Carece de planificación de actividades para las participantes	¿Cuáles son las consecuencias de una mala planificación? ¿Cómo propiciar una planificación con los voluntarios?	Si se realiza un proceso de planificación, entonces las actividades para las participantes tendrán el objetivo deseado.
Falta de información sobre ferias artesanales	¿De qué manera se pueden informar sobre las ferias artesanales? ¿Cuáles son las consecuencias de no asistir a ferias artesanales?	Si se gestiona la asistencia de las participantes en las ferias artesanales, entonces obtendrán un mayor ingreso económico.
Poco trato sociable entre los participantes internos y externos	¿Cómo brindar un trato sociable entre las participantes? ¿Cómo eliminar las diferencias entre las participantes?	Si se propicia un programa de relaciones humanas, entonces se podrá brindar un trato igualitario entre las participantes.
Desinterés en brindar ayuda psicológica a las participantes	¿Qué hacer para que a las participantes se les brinde ayuda psicológica?	Si se gestiona a las instituciones educativas personal para realizar la pasantilla, entonces se brindará a las participantes terapias psicológicas.

Fuente: Elaboración propia de la epesista en relación a la información obtenida al momento de elaborar el diagnóstico a la institución de ATD Cuarto Mundo Guatemala 2018.

(Continúa)

1.5 Priorización del problema

- **Problema seleccionado**

La “ausencia de valores morales en los adolescentes”

Los adolescentes se encuentran en una etapa de formación y búsqueda de identidad, por lo que carecen de criterios y guías confiables que le orienten para ser un buen ciudadano.

Tabla 2 Opciones de solución al problema

Opción 1	Opción 2	Opción 3
Guía para el fomento y práctica de valores morales dirigido a los adolescentes, participantes de ATD Cuarto Mundo.	Charlas informativas de temas juveniles.	Charlas sobre derechos humanos.

Fuente: Elaboración propia de la epesista en relación a la información obtenida al momento de elaborar el diagnóstico en la institución de ATD Cuarto Mundo Guatemala 2018.

1.6 Análisis de viabilidad y factibilidad

Tabla 3 Análisis de viabilidad y factibilidad

N o.	Indicadores	Opción 1		Opción 2		Opción 3	
		Si	No	Si	No	Si	No
1	¿Se tiene, por parte de la institución, el permiso para hacer el proyecto?	X		X		X	
2	¿Se cumple con los requisitos necesarios para la autorización del proyecto?	X		X		X	
3	¿Existe alguna oposición para la realización del proyecto		X		X		X
4	¿Se mantendrá el proyecto si hay cambios de autoridades?	X		X			X
	Estudio técnico						
1	¿Se cuenta con los insumos suficientes para la realización del proyecto?	X			X		X
2	¿Se cuenta con el espacio adecuado para llevar a cabo el proyecto?	X		X		X	
3	¿Se cuenta con el tiempo necesario para llevar a cabo el proyecto	X		X		X	
4	¿Hay personal para apoyar la ejecución del proyecto?	X		X			X
	Estudio económico						
1	¿Se ha establecido un costo total del proyecto?		X		X		X
2	¿Existe un presupuesto detallado de ejecución?	X		X			X
3	¿El proyecto es rentable en términos de utilidad?	X			X		X
	Estudio financiero						
1	¿Se cuenta con recursos económicos?	X		X			X
2	¿La institución ayudará en el proyecto?	X		X			X
3	¿Se puede solicitar donaciones a personas individuales?	X		X		X	
4	¿Se puede gestionar donaciones a instituciones?	X		X		X	
	Estudio Social						
1	¿Existen problemas con los usuarios al momento de llevar a cabo el proyecto?	X			X	X	
2	¿El proyecto impulsa la armonía entre los usuarios?	X		X		X	
3	¿El proyecto promueve la participación de los usuarios en la sociedad?	X		X		X	
		16		13		9	

Fuente: Elaboración propia de la epesista en relación a la información obtenida al momento de elaborar el diagnóstico en la institución de ATD Movimiento Cuarto Mundo Guatemala 2018.

Capítulo II

Fundamentación teórica

2.1 Elementos teóricos

2.1.1 Adolescente

La adolescencia es una etapa del ser humano que abarca distintas edades, donde existen cambios físicos, emocionales, sociales y de acuerdo a la educación que se ha recibido desde la niñez así asimilar los cambios que conllevan. Esto lo confirma Zazueta, C. (2017), ya que fija que la adolescencia “abarca desde los 12 a los 19 años de edad, y se distingue por tener cambios físicos, psicológicos, emocionales y sociales”. (¿Qué es la adolescencia?, párrafo 1)

En Guatemala las edades que comprenden a un niño y adolescente se establece en el (Decreto del Congreso de la República 27-2003, art. 2), donde se considera “niño o niña a toda persona desde su concepción hasta que cumple trece años de edad, y adolescente a toda aquella desde los trece hasta que cumple dieciocho años de edad”.

La adolescencia o la pubertad se inician por una serie de cambios hormonales donde el cuerpo empieza a transformarse y las emociones empiezan a desestabilizarse. Estos cambios se van visualizando principalmente en la familia ya que surgen conflictos, debido a las conductas que van adquiriendo.

La conducta del adolescente puede ser positiva o negativa y todo dependerá de la educación y valores que le han inculcado desde su niñez. Parte de los cambios son los psicológicos ya que accede a nuevos pensamientos, razonamientos y curiosidades sobre la existencia, lo que le permite explorar con las personas que interactúan.

En la actualidad los adolescentes están perdiendo valores ya que se ven inmersos en hechos delictivos, pandillas y depresión. Lo que aturde a una sociedad, quien se vuelve víctima de los anti valores que el adolescente va cosechando.

Los valores morales y éticos son esenciales en el ser humano para vivir en armonía dentro de su contexto.

2.1.2 Ética

La ética estudia lo correcto e incorrecto del comportamiento del ser humano por lo tanto es importante que al adolescente desde el hogar se le inculquen valores y ética. Esto lo confirma La Secretaría de Educación Pública, (2016) que expresa que la ética “Es una disciplina que estudia la intencionalidad de los actos humanos mediante una reflexión filosófica sobre la moral, es decir la bondad o maldad de las acciones, tomando como referencia los valores universales”. (p. 6).

La ética trabaja en conjunto con la moral y los valores que el ser humano en el transcurso de su vida va desarrollando.

2.1.3 Moral

Ya se determinó que la ética es una disciplina que determina el correcto comportamiento del ser humano, por lo que la moral establece por medio de normas y principios que son de importancia al ser humano para tomar mejores decisiones en su vida, esto lo corrobora Torres, P. (2009), “moral es un conjunto de creencias, normas y valores de una persona o grupo social determinado que ofician de guía para el obrar, es decir, que orientan acerca del bien o del mal”. (La moral: un concepto, muchas interpretaciones, párrafo 4).

En la actual sociedad, la moral se ve envuelta en una problemática ya que a menudo el adolescente consume drogas, está vulnerable a la violencia en general, la falta de fuentes laborales y la política no se ejerce con

moralidad. Y las decisiones que se toman día a día se ven inmersas con los valores que se ponen en práctica.

2.1.4 ¿Qué es valor?

La pedagogía tiene parte esencial cuando se habla de los valores y Carreras et al. (2001), define “el término valor, está relacionado con la propia existencia de la persona, afecta a su conducta, configura y modela sus ideas y condiciona sus sentimientos. Se trata de algo cambiante, dinámico, que, en apariencia, hemos elegido libremente entre diversas alternativas”. (p. 20)

Lo que afirma que los valores son fundamentales para el ser humano y la sociedad.

2.1.5 ¿Qué son valores?

Al conjunto de valores se le puede definir como acciones que ayudan al ser humano para defender su dignidad, libertad y razón. Permite al individuo crear un juicio entre lo bueno y malo.

Esto lo confirma Jiménez, J., (2012) al determinar que los valores morales son,

Principios que nos permiten orientar el comportamiento en función de realizarse como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. También son fuente de satisfacción y plenitud.

Nos proporcionan una pauta para formular metas y propósitos, personales o colectivos. Reflejan nuestros intereses, sentimientos y convicciones más importantes.

Los valores se refieren a necesidades humanas y representan ideales, sueños y aspiraciones, con una importancia independiente de las circunstancias. Por ejemplo, aunque seamos injustos la justicia sigue teniendo valor. Lo mismo ocurre con el bienestar o la felicidad.

Los valores valen por sí mismos. Son importantes por lo que son, lo que significan, y lo que representan, y no por lo que se opine de ellos.

Valores, actitudes y conductas están estrechamente relacionados. Cuando hablamos de actitud nos referimos a la disposición de actuar en cualquier momento, de acuerdo con nuestras creencias, sentimientos y valores.

Los valores se traducen en pensamientos, conceptos o ideas, pero lo que más apreciamos es el comportamiento, lo que hacen las personas. Una persona valiosa es alguien que vive de acuerdo con los valores en los que cree. Ella vale lo que valen sus valores y la manera cómo los vive. (Definición de los valores, párrafo 1)

Existen diferentes tipos de valores que deben de ser introducidos desde la infancia por los padres o las personas que sean responsables del menor.

2.1.6 Tipos de valores

Existe una diversidad de valores que se van aprendiendo de acuerdo a los lugares donde el ser humano se ve inmersos empezando por la familia, educación, religión, cultura y sociedad. Lo que permiten mejor la convivencia con las personas que le rodean.

Los valores se pueden clasificar en vitales, materiales, intelectuales, morales, estéticos y religiosos, por lo que Jiménez, J., (2008) determina la clasificación de los valores de la siguiente manera,

- **Valores personales**

Son aquellos que consideramos principios indispensables de modo que construimos nuestra vida y nos guían para relacionarnos con otras personas. Por lo general son una mezcla de valores familiares y valores socio-culturales, juntos a los que agregamos como individuos según nuestras vivencias.

- **Valores familiares**

Se refieren a lo que en familia se valora y establece como bien o mal. Se derivan de las creencias fundamentales de los padres, así pues, educan a sus hijos. Son principios y orientaciones básicas de nuestro comportamiento inicial en sociedad. Se transmiten a través de todos los comportamientos con los que actuamos en familia, desde los más sencillos hasta los más “solemnes”.

- **Valores socio-culturales**

Son los que imperan en la sociedad en la que vivimos. Han cambiado a lo largo de la historia y pueden coincidir o no con los valores familiares o los personales. Se trata de una mezcla compleja de distintos tipos de valoraciones, que en muchos casos parecen contrapuestas o plantean dilemas.

- **Valores materiales**

Son aquellos que nos permiten subsistir. Tienen que ver con nuestras necesidades básicas como seres humanos, como alimentarnos o vestirnos para protegernos de la intemperie. Son importantes en la medida que son necesarios. Son parte del complejo tejido que se forma de la relación entre valores personales, familiares y socio-culturales. Cuando se exageran, los valores materiales entran en contradicción con los espirituales.

- **Valores espirituales**

Se refieren a la importancia que le damos a los aspectos no-materiales de nuestras vidas. Son parte de nuestras necesidades humanas y nos permiten sentirnos realizados. Le agregan sentido y fundamento a nuestras vidas, como ocurre con las creencias religiosas.

- **Valores morales**

Son las actitudes y conductas que una determinada sociedad considera indispensables para la convivencia, el orden y el bien general.

- **Valores estéticos**

Se llaman valores estéticos a los que se refieren a la belleza o fealdad de las cosas.

- **Valores intelectuales**

Los valores intelectuales del ser humano son aquellos que mejoran al hombre en términos de razón, intelecto y memoria.

- **Valores instrumentales**

Se llaman valores instrumentales a los que permiten conseguir objetivos prácticos, útiles para el bienestar personal. (Tipo de valores, párrafo 4)

Estos tipos de valores se resumen en la práctica de acciones donde cada uno de ellos juega un papel importante que permite una sociedad en la que se respeta la vida de cada ser vivo.

2.1.7 Valores humanos

Los valores se practican y son globales, por lo que es necesario que como seres humanos llevemos a la práctica los siguientes:

1. Sinceridad,
2. Responsabilidad,
3. Comprensión,
4. Solidaridad,
5. Alegría,
6. Puntualidad,
7. Empatía,
8. Amor,
9. Gratitud,
10. Humildad,
11. Honestidad,
12. Respeto,
13. Lealtad,
14. Generosidad,
15. Amistad,
16. Amabilidad

Cada uno de ellos posee características que ayudan al ser humano y permiten al adolescente ser capaz de decir lo que piensa y actuar con base a ello.

Estos valores nos auxilian a renunciar a la venganza o reclamar a las personas que nos han dañado o lastimado con actitudes y acciones. Entender las acciones de los demás y ser amables con ellos a pesar del daño que en algún momento proporcionaron.

Otras de las características de los valores es que permite tener compromiso, unión con las demás personas, esperanza, orden, buenas relaciones con los otros, apoyo, posibilidad de dar, convivir, respetar, confiar, querer, perseverar, agradecer, entender, soportar y tolerar cualquier problema de diferente índole.

Los valores permiten hablar con la verdad y ser justos o razonables de acuerdo a la situación donde el ser humano se ve inmerso día a día para reconocer y valorar lo que le rodea.

La fidelidad, respeto y tolerancia hacia las creencias o principios, que una persona puede tener es importante más cuando el país es multilingüe, pluricultural y multiétnica como Guatemala.

2.1.8 Valores en los adolescentes

La práctica de valores es esencial en todas las etapas de la vida porque permite una vida segura y desarrollo personal, la Universidad Panamericana, (2019) menciona la importancia de los valores en los adolescentes y se refiere de la siguiente manera,

..., así, el reforzamiento de los valores en la adolescencia permite a los jóvenes desarrollarse en distintos aspectos, tales como:

- Orientación de su conducta de acuerdo al contexto social y en la formación de su moral y personalidad.
- Fortalecimiento de su postura frente a los valores del mundo y frente a la sociedad en la que se estén desarrollando.

- Maduración intelectual y desarrollo de sus capacidades de razonamiento, vinculados a su personalidad. (Inculcando valores y principios en la adolescencia, párrafo. 5)

Esto permite al adolescente tener mejores oportunidades y una mejor vida social; pero la situación de Guatemala es dura por la falta de acceso a la educación, trabajo, salud y desarrollo. Esto permite que el adolescente este inmerso en actividades y acciones negativas.

- **Valores fundamentales en los adolescentes**

En una investigación sobre la importancia de los valores Mejía & Ruiz, (s. f.) mencionan que la ética “es una herramienta fundamental, para los valores morales ya que se sostienen en la razón para contribuir las normas de convivencia que regulan toda la vida dando cabida a las distintas formas y visiones de vida”. Por lo que se enfocan en los valores de igualdad, respeto y solidaridad ya que los consideran primordiales en la vida de los adolescentes. (p. 17)

2.1.9 Antivalores

Así como hay una lista de valores morales también hay una lista de antivalores. La deshonestidad, injusticia, intolerancia, egoísmo, irresponsabilidad, indiferencia; forman parte de las acciones negativas que el ser humano manifiesta.

Con relación al tema antivalores Sada (2000), citado por Córdón, A. (2010), cita la definición de antivalores como,

Los anti-valores, vicios o males morales son la otra cara de la moneda, porque, así como hay una escala de valores morales y éticos también existe una de valores inmorales y anti-éticos. La deshonestidad, la

injusticia, la irresponsabilidad y algunos otros rigen la conducta de las personas inmorales, una persona inmoral es la que se coloca frente a la tabla de valores morales de manera negativa. Esa persona se convierte en aquella sin escrúpulos, fría, calculadora, insensible al entorno social que la rodea (p. 21)

Se llega entonces a decir que son conductas dañinas y actitudes negativas que los seres humanos manifiestan día tras día en la sociedad; son prácticas poco sanas y peligrosas para la convivencia armónica entre las personas.

- **Antivalores en la juventud**

En la actualidad existen diferentes factores que promueven al adolescente a tener comportamientos negativos y Catalán, L., (2013) menciona que medios de comunicación permiten incitar a los jóvenes a realizar prácticas anti éticas,

..., la televisión, el internet y las propagandas comerciales en la sociedad están adormeciendo de tal manera que hablar siquiera de poseer un sentido moral o ético puede llegar a ser considerado un tabú. Siendo tan fácilmente influenciados puede llegar a ser preocupante la situación actual acerca de los antivalores que cada día se están considerando más y más aceptados socialmente. Así como hay una escala de valores morales también la hay de valores inmorales o antivalores. La deshonestidad, la injusticia, la intransigencia, la intolerancia, la traición, el egoísmo, la irresponsabilidad, la indiferencia, son ejemplos de estos antivalores que rigen la conducta de las

personas inmorales. Una persona inmoral es aquella que se coloca frente a la tabla de los valores en actitud negativa, para rechazarlos o violarlos. Es lo que llamamos una "persona sin escrúpulos", fría, calculadora, insensible al entorno social. (Antivalores en la juventud, párrafo 1)

La crisis de los valores en la actualidad es un problema que puede cambiarse trabajando en conjunto con las familias, maestros y gobiernos que transmitan educación formada en valores.

2.1.10 Educar en valores

Se ve tan necesario inculcar los valores en la sociedad que Carreras et al., (2001) plantea que “la educación en valores como un trabajo sistemático a través del cual, y mediante actuaciones y prácticas en nuestros centros, podamos desarrollar aquellos valores que viene explicitados en nuestra constitución, y que deben ser la base de la democracia”. (p 21).

Educar en valores enseña nuevas formas de entender la vida, de construir en forma personal y colectiva. Por lo que es necesario educar en el aspecto familiar, educativo y religioso.

- **La familia y la transmisión de valores**

Como lugar principal para la transmisión de valores se encuentra el hogar donde los padres de familia juegan un papel importante y en una investigación Ruiz & Mínguez (2001) detallan que “la familia es el hábitat más natural para la apropiación o aprendizaje de los valores”. (p. 40).

Debido a la actividad laboral, violencia intrafamiliar y abandono a temprana edad, estos valores se han dejado de transmitir. La convivencia entre familia se ha perdido por lo que se ha delegado a los centros educativos el papel principal de transferir valores.

- **Centros educativos y valores.**

Como segundo hogar los adolescentes tienen los centros educativos donde pasan gran parte del día, se ha sentado que es ahí un lugar privilegiado para la enseñanza de valores y otras disciplinas que ayudan al adolescente a la práctica de los valores.

Ruiz & Mínguez (2001), citado por Marchesi, (2000), escribió:

“Pocas personas tienen dudas en este momento de que uno de los principales objetivos de la educación es contribuir a la formación moral de los alumnos”. (p. 42)

Otros de los valores fundamentales que Herrera, M. (2007) menciona y enfatiza que es necesario trabajar con los jóvenes en educación son “actitudes y valores fundamentales, tales como: respeto, responsabilidad, autoestima y estima de los demás, justicia, igualdad, libertad, sinceridad, etc.” (p. 13)

Esto confirma que los centros educativos deben estar comprometidos a realizar su labor para generar cambios en la adolescencia, que no todo es aprendizaje de contenidos y temas. Esta preocupación de fomentar y concientizar en valores no la tiene todos los profesores ya que lo ven ajeno a la formación de los alumnos o adolescentes.

- **Valores del Cristianismo**

La iglesia juega igualmente parte fundamental en cuestión de valores. Guatemala es un país religioso por lo tanto muchos de los ciudadanos participan en las diferentes actividades. Vilanou, C. & Colledemont, E., (2000) señalan que el cristianismo ha inculcado la práctica de valores y uno de los documentos importantes es el Didakbé donde establece que:

“Hay dos caminos, uno de la vida y otro de la muerte, y una gran diferencia entre ambos. El camino de la vida es éste: amarás en primer lugar a Dios que te ha creado; en segundo lugar, a tu prójimo como a ti mismo. Lo mismo que no querrás que nadie te haga mal, tampoco tú lo harás a otro”. (p. 126)

Cuando actuamos haciendo el bien a los demás los valores se ven inmersos, pero hoy en día el respetar y ser tolerantes con las creencias de los demás se nos es difícil, pero el cristianismo sigue la doctrina de amar a los demás como así mismos.

No solo la familia, centros educativos e iglesias se ven inmersos en fomentar los valores, existen instrumentos legales e instituciones donde se establece la aplicación y el fortalecimiento del valor moral en la sociedad.

2.2 Fundamentos legales

2.2.1 Instrumentos legales en materia de niñez y adolescencia vigentes en Guatemala

Guatemala tiene como máxima ley la Constitución que rige al país desde 1985, contiene derechos fundamentales, definiciones de la población y una organización jurídica que permite al país en su desarrollo.

La mayoría de la población de Guatemala está conformada por adolescentes, que están vulnerables a lo que la sociedad demanda. Por lo tanto, en la Constitución se establecen las obligaciones del Estado en tema de adolescencia (Const., 1985, art. 51), que el gobierno de Guatemala debe “Protección a menores y ancianos. El Estado protegerá la salud física, mental y moral de los menores de edad y de los ancianos. Les garantizará su derecho a la alimentación, salud, educación, seguridad y previsión social”.

Esto se realiza por medio de instituciones gubernamentales, no gubernamentales y diversos programas que están sujetos al estado de Guatemala.

- **Unidades de protección de la niñez y adolescencia**

Las unidades que protegen y fomentan los valores en la niñez y adolescencia se dividen en: legales e institucionales.

- **Unidades legales**

Están integrados por todas las normas y leyes nacionales e internacionales que dirigen a la niñez y adolescencia en Guatemala.

A nivel nacional:

- **Constitución Política de la República de Guatemala**

En los diferentes artículos que cuenta la constitución indica que el Estado de Guatemala velará por la libertad, igualdad, integridad, protección, del guatemalteco y velará por el desarrollo respetando a cada uno de sus habitantes y lo anterior queda confirmado de la siguiente manera (Const., 1985, art. 2), los “Deberes del Estado. Es deber del Estado garantizarles a los habitantes de la República la vida, la libertad, la justicia, la seguridad, la paz y el desarrollo integral de la persona”.

Otro artículo que fomenta el valor en el ser humano en la Constitución de Guatemala (Const., 1985, art. 4), donde indica “libertad e igualdad. En Guatemala todos los seres humanos son libres e iguales en dignidad y derechos. El hombre y la mujer, cualquiera que sea su estado civil, tienen iguales oportunidades y responsabilidades. Ninguna persona puede ser sometida a servidumbre ni a otra condición que menoscabe su dignidad. Los seres humanos deben guardar conducta fraternal entre sí”.

En el Capítulo II de la constitución menciona los derechos sociales, y nos referiremos a la cultura que también forma parte de los valores. (Const.,

1985, art. 58), explica “Identidad cultural. Se reconoce el derecho de las personas y de las comunidades a su identidad cultural de acuerdo a sus valores, su lengua y sus costumbres”.

Estos artículos de la Constitución Política de la República de Guatemala fomentan la aplicación de los valores en el adolescente y como apoyo se encuentra la ley de protección integral de la niñez y adolescencia y ampliamente lo indica.

- **Ley de protección integral de la niñez y adolescencia Decreto número 27-2003**

Se considera que es deber del Estado garantizar y mantener a los residentes de Guatemala en el pleno goce de sus derechos y de sus libertades, siendo su responsabilidad proteger la salud física, mental y moral de la niñez y la adolescencia, así como regular la actuación de adolescentes que violan alguna ley de Guatemala.

Una de las leyes que vela por la protección de los adolescentes y promueve por diferentes ámbitos los valores, es el Decreto del Congreso de la República 27-2003, el que en sus diferentes artículos menciona la importancia del respeto, la crianza, la educación familiar, la educación integral y los valores en la educación.

En el (Decreto del Congreso de la República 27-2003, art. 76) establece la obligación del Estado de Guatemala, ante el tema de la niñez y adolescencia lo siguiente

Obligación estatal. Son obligaciones del Estado, a través de sus órganos competentes cuando exista amenaza o violación a los derechos de la niñez y la adolescencia, las siguientes:

b) Coordinar acciones e impulsar programas que fomenten la unidad y estabilidad familiar, el civismo, identidad nacional, los valores morales,

el respeto a los derechos humanos y el liderazgo para el desarrollo de la comunidad. (p. 18).

- **Ley Contra la Violencia Sexual, Explotación y Trata de Personas decreto número 9-2009**

Según el (Decreto del Congreso de la República 9-2009, art. 5), en su inciso D, indica como la Secretaría contra la Violencia Sexual, Explotación y Trata de Personas acciona para el fomento de valores de la siguiente manera,

Diseñar e implementar medidas, planes, programas e iniciativas de información y sensibilización eficaces, estratégicas, constantes y sistemáticas a nivel nacional y local, tomando en cuenta el género, la diversidad cultural y ética y los factores de vulnerabilidad de cada región del país, la edad, la cultura, el idioma de los destinatarios de la información y la comunidad en que ella se brinde.

Estas leyes que fueron creadas para la implementación de fomento y protección de la adolescencia, también son acompañadas por leyes internacionales que se deben cumplirse si han sido ratificadas por Guatemala ante la Organización de las Naciones Unidas.

A nivel internacional:

- **La Declaración de los Derechos del Niño**

Guatemala es un país que ha firmado diferentes acuerdos, normas y leyes en favor de la niñez y adolescencia. Uno de los más importantes es la declaración de los derechos del niño. La (Declaración de los Derechos del Niño, 1959, art. 10), indica el fomento y práctica de los valores como “El niño debe ser protegido contra las prácticas que puedan fomentar la discriminación racial, religiosa o de cualquier otra índole. Debe ser educado en un espíritu de comprensión, tolerancia, amistad entre los pueblos, paz,

fraternidad universal, y con plena conciencia de que debe consagrar sus energías y aptitudes al servicio de sus semejantes”.

- **Convención sobre los Derechos del Niño**

Según la (Convención sobre los Derechos del Niño, 1989), indica que “La Convención, a lo largo de sus 54 artículos, reconoce que los niños (seres humanos menores de 18 años) son individuos con derecho de pleno desarrollo físico, mental y social, y con derecho a expresar libremente sus opiniones. Además, la convención es también un modelo para la salud, la supervivencia y el progreso de toda la sociedad humana”. (p. 6).

- **Declaración sobre el fomento entre la juventud de los ideales de la paz, respeto mutuo y comprensión entre los pueblos**

En la (Declaración sobre el fomento entre la juventud de los ideales de la paz, respeto mutuo y comprensión entre los pueblos, 1965) en su preámbulo relata que ..., “la juventud desea que se asegure su porvenir, y de que la paz, la libertad y la justicia figuran entre las garantías principales para lograr sus aspiraciones de felicidad, y la responsabilidad de la juventud en conocer, respetar y desarrollar el acervo cultural de su país y de toda la humanidad”. (p. 1)

Estas leyes que se han implementado, necesitan de instituciones que velen por el cumplimiento y además fomenten la vida del adolescente.

2.2.2 Entidades Institucionales

Son aquellas organizaciones que en el ámbito nacional e internacional se dedican a la protección y desarrollo de la niñez y adolescencia por medio de programas, planes de trabajo e investigaciones.

A nivel nacional:

- **Dirección de Procuraduría de la Niñez y Adolescencia**

La Procuraduría General de la Nación tiene a su cargo diferentes direcciones que están al servicio de la población guatemalteca y una de ellas es la Procuraduría de la niñez y adolescencia, dicha entidad es encargada de la promoción y representación de la protección de los derechos e interés superior de los niños, niñas y adolescentes. Propicia el ejercicio y disfrute de sus derechos, esto conforme lo establece la Constitución Política de la República, los tratados, convenios, y pactos internacionales en materia de derechos humanos aceptados y ratificados por Guatemala.

Las funciones y competencias de la Procuraduría de la Niñez y Adolescencia se encuentran desarrolladas en la ley de protección integral de la niñez y adolescencia (Decreto del Congreso de la República 27-2003, art. 108) donde indica que las atribuciones son,

- a) Representar legalmente a aquellos niños, niñas y adolescentes que carecieren de ella.
- b) Dirigir, de oficio o a requerimiento de parte o del Juez competente, la investigación de los casos de niños, niñas y adolescentes amenazados o violados en sus derechos; interviniendo de forma activa en los procesos judiciales de protección. Para el efecto, deberá tener, como mínimo, un Procurador de la Niñez y Adolescencia, en la jurisdicción de cada Juzgado de la Niñez y Adolescencia.
- c) Presentar la denuncia, ante el Ministerio Público, de los casos de niños, niñas o adolescentes que han sido víctimas de delito y que carezcan de representante legal, apersonándose en el proceso penal para la defensa de los intereses de éstos.

d) Evacuar audiencias y emitir opinión jurídica en todos los procesos judiciales, notariales y administrativos que la ley señala, haciendo valer los derechos y garantías que la Constitución Política, tratados y convenios internacionales, aceptados y ratificados por Guatemala, y esta Ley, reconocen a la niñez y adolescencia.

- **Defensoría de la niñez y adolescencia**

La Procuraduría de los Derechos Humanos de Guatemala, (2016) posee a su cargo la defensoría de la niñez y adolescencia quien tiene por objeto proteger los derechos humanos de la niñez y la adolescencia por lo que sus funciones son las siguientes:

1. Investigar las denuncias presentadas o tramitadas de oficio en la relación a la violación de los derechos niños, niñas y adolescentes, determinar las responsabilidades, ordenar la cesación de las violaciones ocurridas y promover las medidas o denuncias que proceden ante los órganos competentes.
2. Supervisar instituciones gubernamentales y no gubernamentales que atienden a niños, niñas y adolescentes, para verificar las condiciones en que estas se encuentran, a efecto de que se adopten las medidas pertinentes en la protección de niños, niñas y adolescentes, así como darle seguimiento al cumplimiento de las recomendaciones formuladas.

3. Coordinar acciones de manera interinstitucional, gubernamental y no gubernamental a nivel nacional e internacional, especialmente con aquellas que brindan protección a niños, niñas y adolescentes.
4. Realizar acciones de prevención tendientes a proteger los derechos humanos del niño, niña y adolescente por medio de pláticas, conferencias, seminarios, foros, videos, cortos de televisión, radio y prensa escrita. (Niñez y adolescencia, párrafo 1).

- **Secretaría de Bienestar Social**

La Secretaría de Bienestar Social, es una organización que en el transcurso de los años ha ido evolucionando con el fin de anhelar la protección de la niñez y adolescencia en toda su magnitud.

La Secretaría de bienestar Social de la Presidencia, (2019) informa como están estructurados y la función que tienen de la siguiente manera,

Órgano administrativo gubernamental, dependiente del Organismo Ejecutivo que tiene a su cargo la formulación, coordinación y ejecución de las Políticas Públicas de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia guatemalteca, contribuyendo al bienestar familiar y comunitario. Impulsa a través de los programas el respeto y promoción de los derechos de la niñez y la adolescencia guatemalteca, llevando a cabo planes de acción derivados del marco jurídico establecido. (¿Quiénes somos?, párrafo 1)

Guatemala por ser un país en vías de desarrollo cuenta con el apoyo de diferentes países que por medio de sus programas ayudan a Guatemala.

A nivel internacional:

- **Fondo de las Naciones Unidas para la infancia (UNICEF)**

Una de las instituciones que aportan a Guatemala es UNICEF, quien tiene diferentes proyectos, donde los adolescentes son unos de los beneficiarios teniendo primordialmente los cumplimientos de los derechos humanos.

UNICEF (2016), indica que existen diferentes desafíos para los adolescentes, pero también enmarcan soluciones que determinan de la siguiente manera,

La atención adecuada e integral durante el desarrollo adolescente es vital para ellos, sus familias, comunidades y el país. Debe ser, como en la primera infancia, una prioridad nacional, con la participación de todos los sectores y abarcar a todos los niveles.

Es necesario crear un ambiente digno, protector y potenciador para apoyar el desarrollo de las y los adolescentes, que les brinden oportunidades en su educación, formación en valores y un proyecto de vida; así como espacios de recreación, expresión y participación, formación técnica en oficios y emprendimiento. (Solución, párrafo 6)

- **Save the Children Guatemala**

Una organización que trabaja a nivel mundial, y tiene sus inicios en la primera guerra mundial y a lo largo de los años se ha ido expandiendo por medio de sus programas que ayudan a los países como a Guatemala.

Inspiran y promueven cambios significativos en la forma en que Guatemala y el mundo valoran y actúan a favor de la niñez y adolescentes, para lograr mejoras inmediatas y duraderas en sus vidas, fortaleciendo las capacidades

de la población e instituciones locales y nacionales garantes del cumplimiento de los Derechos de la Niñez y Adolescencia.

- **Kindernothilfe Guatemala (KNH)**

Es una organización que recibe el apoyo de Alemania, y cuyo propósito es mejorar las condiciones de vida de los niños, niñas y adolescentes más vulnerables y de extrema pobreza, favoreciendo el acceso a la educación, salud y formación vocacional.

Para poder lograr el trabajo requerido Kindernothilfe Guatemala, (2015) establece objetivos los que se describen de la siguiente manera:

1. Mejorar de manera sostenible las condiciones de vida de la niñez de poblaciones rurales excluidas y pobres, a través de proyectos de Desarrollo Comunitario que fortalezcan la realización de sus Derechos.
2. Reducir el maltrato infantil y abuso sexual por medio de la atención integral (prevención y apoyo psicosocial) e incidencia.
3. Contribuir a que los niños y niñas excluidos del sistema educativo, gocen de una educación holística para que sean protagonistas de su propio desarrollo y participen en los procesos sociales. (Objetivos estratégicos, párrafo 1.)

- **Asociación de Investigación desarrollo y educación integral (IDEI)**

Otra de las instituciones que posee Guatemala es IDEI, promoviendo espacios de participación y libre expresión entre niños, mujeres, hombres y grupos vulnerables en la toma de decisiones como ejercicio para la práctica de derechos y obligaciones como ciudadanos guatemaltecos.

Entre las actividades que tiene IDEI, (2016) para trabajar con los niños y jóvenes se enumeran:

- Fortalecimiento del Parlamento Guatemalteco de Niños y Jóvenes, grupo de consultoría para todas las políticas de la juventud, las cuatro culturas oficiales en Guatemala que promueven y exigen instrumentos nacionales e internacionales a favor de la toma de decisiones a nivel local y juvenil, regional y nacional.
- Fortalecimiento y empoderamiento de grupos juveniles y grupos de personas, niños, garífunas y fincas. Dentro de la constitución como sujetos con derechos.
- Sensibilizar a las comunidades indígenas con respecto a la situación actual del VIH / SIDA y la protección de los abusos entre los niños, jóvenes, mujeres y hombres y mujeres embarazadas.
- Promover la protección de los adolescentes y jóvenes que migran a los Estados Unidos y que son devueltos a Guatemala, enfrentando la violación, la negociación sexual con los adultos que llevan a los Estados Unidos.
- Desarrollando políticas públicas como propuestas para el cambio: Política Pública de Protección y Derechos Descentralizados de Niños y Jóvenes; Política pública descentralizada sobre el VIH / SIDA y los derechos de salud sexual y reproductiva; y la Política Pública Descentralizada para

la prevención de la violencia para abordar algunas de las causas fundamentales de la violencia y la migración a través de comisiones interinstitucionales. (Educación crítica para el desarrollo integral, párrafo 1)

Cada ley y organización han determinado cómo llevar a cabo cada función ya que existe diversidad de instrumentos de enseñanza. Entre ellas se puede mencionar las guías de aprendizaje, que parte de una estructura que permite facilitar la enseñanza y aplicación de lo requerido.

2.2.3 ¿Qué es una guía?

La guía es un instrumento que organiza sistemáticamente la evaluación de los diferentes factores que determinan el nivel de preparación de una comunidad del mundo en desarrollo.

- **Guía de aprendizaje**

Para comprender cuál es el funcionamiento de una guía de enseñanza, y como puede ser aplicable con el tema de los valores morales Gil Rivera & Roquet García (2005) define que una guía de aprendizaje es,

El material didáctico que ha sido diseñado para orientar el estudio autónomo, propiciar el aprendizaje independiente y promover la autogestión de la persona que lo aplicará, el cual sin otra ayuda más que este recurso, podrá realizar actividades de aprendizaje, alcanzar los objetivos establecidos en un programa educativo y conocer los criterios de evaluación de sus logros.

Las funciones son:

- Establecer de manera clara los objetos de aprendizaje
- Estructurar los contenidos
- Incentivar y estimular
- Facilitar el aprendizaje (p. 4)

Capítulo III

Plan acción o de la intervención (proyecto)

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Licenciatura en Pedagogía y Derechos Humanos

Carné: 201319427

Epesista: Aura Marina Macario Hernández

3.1 Título

Guía para el fomento y práctica de valores morales en los adolescentes de la institución ATD Cuarto Mundo, Guatemala 2019.

3.2 Problema

¿Cómo hacer para que los adolescentes conozcan y practiquen los valores morales?

3.3 Hipótesis

Si se implementa una guía para el fomento y práctica de valores morales a los adolescentes, entonces practicarán los valores en su contexto.

3.4 Ubicación

9 Av. 2 – 45 Zona 12 Barrio La Reformita, Ciudad de Guatemala

3.5 Unidad ejecutora

Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala

Organización No Gubernamental (ONG) “ATD Cuarto Mundo”

3.6 Justificación

La intervención se realizará porque, acorde al diagnóstico realizado en la ONG ATD Cuarto Mundo, se pudo detectar la falta de práctica de los valores en los

adolescentes que participan en el programa “Adolescentes y jóvenes artistas constructores de paz”. El no atender lo señalado, permitirá al adolescente tener una actitud negativa en el contexto donde se encuentren. Por lo que es necesario ejecutar y proponer acciones que mejoren las condiciones de vida de los adolescentes.

3.7 Descripción de la intervención (proyecto)

El proyecto se basa en la implementación de una guía para el fomento y práctica de valores morales dirigido a los jóvenes del programa Adolescentes y jóvenes artistas constructores de paz en la institución de ATD Cuarto Mundo, con el fin de fomentar la práctica de valores.

3.8 Objetivos

3.8.1 General

Fortalecer la práctica de valores morales en los adolescentes del programa “Adolescentes y jóvenes artistas constructores de paz”, para mejorar la convivencia y construir un ambiente de paz en el contexto donde habitan.

3.8.2 Específicos

- Elaborar una guía para el fomento y práctica de valores morales con el fin de fortalecer los valores en los adolescentes y mejorar su calidad de vida.
- Socializar la guía con los adolescentes y voluntarios de la institución ATD Cuarto Mundo.
- Favorecer la labor de los voluntarios por medio de una herramienta de fácil aplicación adaptada a su contexto.

3.9 Metas

- Elaboración de una guía para el fomento de valores morales
- Socializar la guía con los voluntarios de la institución ATD Cuarto Mundo
- Sensibilizar sobre la importancia de practicar los valores y promover el compromiso de acción de los adolescentes y voluntarios.

3.10 Beneficiarios

3.10.1 Directos: Adolescentes del programa Adolescentes y jóvenes artistas constructores de paz, padres de familia y voluntarios de la institución ATD Cuarto mundo

3.10.2 Indirectos: Vecinos y autoridades de su contexto

3.11 Actividades

- Socializar con los jóvenes del programa Adolescentes y jóvenes artistas constructores de paz
- Identificación del problema y nombre del proyecto
- Reunión con el delegado nacional de la institución ATD Cuarto Mundo
- Investigación de diseños de guías de aprendizaje de valores morales
- Recaudación de información para elaboración de la guía de valores morales
- Investigación de actividades de aprendizaje y de reflexión del tema valores
- Compra de materiales para actividades de ejecución de proyecto
- Revisión de la guía de valores morales
- Entrega de las guías de valores a la institución ATD Cuarto Mundo
- Socialización de la guía con los voluntarios y adolescentes

3.12 Tiempo de realización

Tabla 4 Cronograma del plan acción

No.	Actividad / Tiempo	Marzo				Abril				Mayo				Junio			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Socializar con los jóvenes del programa Adolescentes y jóvenes artistas constructores de paz																
2.	Identificación del problema y nombre del proyecto																
3.	Reunión con el delegado nacional de la institución ATD Cuarto Mundo																
4.	Investigación de diseños de guías de aprendizaje de valores morales																
5.	Recaudación de información para elaboración de la guía de valores morales																
6.	Investigación de actividades de aprendizaje y de reflexión del tema valores																
7.	Compra de materiales para actividades de ejecución de proyecto																
8.	Revisión de la guía de valores morales																
9.	Entrega de las guías de valores morales a la institución ATD Cuarto Mundo																
10.	Socialización de la guía con los voluntarios y adolescentes																

Fuente: Elaboración propia de la epesista en relación a la información obtenida en la institución ATD Movimiento Cuarto Mundo, Guatemala 2019.

3.13 Técnicas metodológicas

- Observación
- Entrevista
- Convivencia con los voluntarios para obtener información
- Análisis documental

3.14 Recursos

Humanos

- Asesora de EPS
- Epesista
- Delegado nacional
- Voluntarios permanentes
- Adolescentes del programa “Adolescentes y jóvenes artistas constructores de paz”

Materiales

- Cuaderno de apuntes
- Cámara fotográfica
- Computadora
- Impresora
- Tinta
- Hojas bond
- Equipo audiovisual
- Lapiceros
- Memoria (USB)
- Internet
- Pliegos de papel bond
- Marcadores
- Masking tape

Institucionales

Instalación de la institución ATD Cuarto Mundo (sala, sillas, mesas).

3.15 Presupuesto

Tabla 5 Presupuesto de la intervención

No.	Descripción de materiales	Costo unitario	Costo total
1	Resma de papel bond	Q 33.00	Q33.00
50	Hojas a color de papel bond	Q0.25	Q12.50
10	Pliegos de papel bond	Q1.00	Q10.00
5	Pliegos de papel construcción	Q2.25	Q11.25
3	Lapiceros	Q2.20	Q6.80
3	Marcadores	Q4.00	Q12.00
50	Fotocopias	Q0.20	Q10.00
1	Kit de tinta para impresora	Q115.00	Q115.00
35	Costo de refacción	Q10.00	Q350.00
3	Royos de Masking tape	Q8.50	Q25.50
1	Imprevistos	Q350.00	Q350.00
TOTAL			Q976.05

Fuente: Elaboración propia de la epesista en relación a la información obtenida en la institución ATD Movimiento Cuarto Mundo, Guatemala 2019.

3.16 Responsables

Epesista ejecutadora: Aura Marina Macario Hernández

3.17 Evaluación

Tabla 6 evaluación del plan acción

Elemento del plan	Si	No	Comentario
¿Los objetivos del plan fueron acertados?	X		
¿Las visitas a la institución fueron amplias?	X		
¿Se ejecutaron las técnicas metodológicas adecuadas para ejecutar el proyecto?	X		
¿El tiempo para la ejecución de la acción fue apropiado?	X		
¿Se obtuvo apoyo de las personas voluntarias de la institución?	X		
¿Se obtuvo el listado de carencias, de la institución y diagnóstico?	X		
¿La problematización seleccionada fue la adecuada para ejecutar?	X		
¿La hipótesis acertó a la problemática seleccionada?	X		
¿La justificación es válida para realizar la intervención?	X		
¿Los objetivos son claros y precisos?	X		
¿Las metas expresan los logros propuestos en los objetivos?	X		
¿Las actividades propuestas cumplen con el fin de los objetivos	X		
¿El presupuesto abarca todo los costos para la intervención?	X		

Fuente: Elaboración propia de la epesista en relación a la información obtenida en la institución ATD Movimiento Cuarto Mundo, Guatemala 2019.

Capítulo IV

Ejecución y sistematización de la intervención

4.1 Descripción de las actividades realizadas

Tabla 7 Ejecución y sistematización de la intervención

Actividades realizadas	Resultados obtenidos
Socializar con los jóvenes del programa Adolescentes y jóvenes artistas constructores de paz	Recaudar información sobre las necesidades y problemas que afrontan los adolescentes.
Identificación del problema y nombre del proyecto	Elaboración del capítulo 1.
Reunión con el delegado Nacional de la institución ATD Cuarto Mundo	Organización para la entrega de la guía a los voluntarios.
Investigación de diseños de guías de aprendizaje de valores morales	Diseño de la guía para el fomento y práctica de valores morales.
Recaudación de información para elaboración de la guía de valores morales	Redacción de la guía de valores morales.
Investigación de actividades de práctica y reflexión del tema valores	Selección de actividades de prácticas y reflexión para la presentación de la guía de aprendizaje de valores.
Compra de materiales para actividades de ejecución de proyecto	Elaboración de material de apoyo para la socialización.
Revisión de la guía de valores morales	Empastado de las guías de valores morales.
Entrega de guías para el fomento y práctica de valores a la institución ATD Cuarto Mundo	Tres ejemplares de la Guía para el fomento y práctica de valores morales en los adolescentes de la institución ATD Cuarto Mundo.
Socialización de la guía con los voluntarios y adolescentes	Presentación de la guía a los voluntarios.

Fuente: Elaboración propia de la epesista en relación a la información obtenida en relación al proyecto ejecutado en la institución ATD Movimiento Cuarto Mundo, Guatemala 2019.

4.2 Producto y evidencias

Tabla 8 Productos, logros y evidencia alcanzados

No.	Producto	Logro
1	Guía para el fomento y práctica de valores morales en los adolescentes de la institución ATD Cuarto Mundo, Guatemala 2019.	- Con la herramienta de fomento y práctica de valores morales, se pretende obtener cambios positivos en los adolescentes participantes de la institución ATD Cuarto Mundo. - Se socializa la guía con los voluntarios permanentes y colaboradores, con el fin de que lo puedan aplicar de la mejor manera. - Se realiza la entrega de guías a los voluntarios permanentes de la institución ATD Cuarto Mundo.

Fuente: Elaboración propia de la epesista, basada en la guía de Propedéutica de EPS de la facultad de Humanidades, Guatemala 2019.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



ATD
CUARTO MUNDO
CUARTO MUNDO
ATA



**Guía para el fomento y
práctica de valores
morales en los
adolescentes, de la
institución ATD Cuarto
Mundo, Guatemala
2019**

AURA MARINA MACARIO HERNÁNDEZ

ÍNDICE

Presentación	i
Introducción	ii
Objetivos	iii
Unidad 1	1
1.1 Respeto	2
1.2 Libertad	4
1.3 Tolerancia	6
Unidad 2	10
2.1 Solidaridad	11
2.2 Justicia	14
2.3 Honestidad	16
Unidad 3	19
3.1 Responsabilidad	20
3.2 Sinceridad	22
3.3 Amabilidad	24
Unidad 4	26
4.1 Autoestima	27
4.2 Perseverancia	29
4.3 Igualdad	31
E-grafía	33

Presentación

La presente guía tiene la intención de dar a conocer, divulgar y practicar los valores morales en los adolescentes, con el fin de ser practicados y que generen cambios de pensamientos, conductas, desarrollo personal y participación en la sociedad. Esta herramienta define 12 valores fundamentales para la vida del ser humano y cada uno de ellos es acompañado de actividades que fomentan la práctica de valores.

La guía es entregada a las autoridades de la institución ATD Cuarto Mundo para ser utilizada con los usuarios del programa Adolescentes y jóvenes artistas constructores de paz. Dando así una contribución del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, cuyo ejercicio es requerimiento para cerrar la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Derechos humanos, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Departamento de Pedagogía, Sede Central, Guatemala, Guatemala 2019.

Introducción

Esta guía es una herramienta educativa para las y los jóvenes, participantes del proyecto Jóvenes constructores de paz de ATD Cuarto Mundo. Los conceptos, los conocimientos y las actividades que se incluyen fomentan la práctica de valores morales, ya que es importante que los adolescentes generen cambios en la sociedad.

El valor moral puede ser definido como «el respeto a la vida», no sólo la vida individual sino de la vida colectiva, ya que vivimos colectivamente, dependiendo los unos de los otros.

Entre los retos en la actualidad se encuentran educar en valores y aprender a valorar a cada una de las personas con quien se convive.

Los valores son esenciales para formar personas íntegras. En donde todos somos iguales y nadie es superior a nadie, por lo que la difusión y la enseñanza de valores morales son imprescindibles para el desarrollo de la sociedad.

La guía fue elaborada por cuatro unidades y cada una de ellas comprende tres valores fundamentales para los adolescentes.

La primera unidad está conformada por los siguientes valores: respeto, libertad y tolerancia que son importantes para la convivencia social. El respetar y tolerar nos hacen personas diferentes, serenos, con mente abierta y con la disposición de solucionar los problemas en la libertad.

Segunda unidad abarca los valores morales de solidaridad, justicia, honestidad, estos permiten vivir en una sociedad justa y con amor al prójimo buscando el bien común de una familia, comunidad, ciudad o país.

La tercera unidad abarca el valor responsabilidad, sinceridad, amabilidad que en conjunto permiten cuidar la integridad de la persona y procurar el bienestar de los demás.

En la cuarta unidad encontramos a los valores autoestima, perseverancia e igualdad, valores que ayudan personalmente al individuo a desarrollarse no importando sus diferentes capacidades o limitaciones.

Objetivos

General

Proponer valores morales en los jóvenes participantes de la institución ATD Cuarto Mundo para fortalecer las relación intrapersonal e interpersonal.

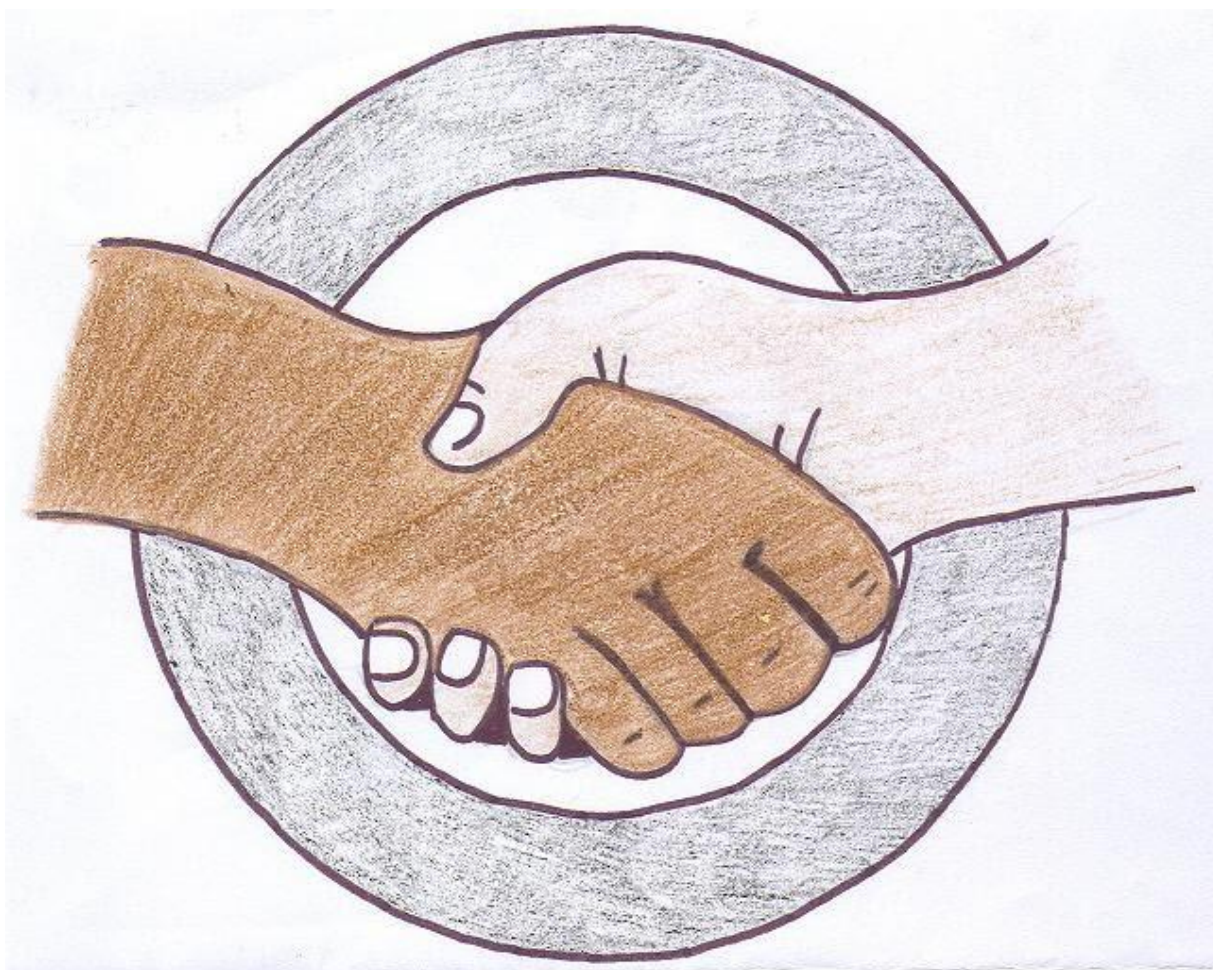
Específicos

- Comprender el significado de los valores morales
- Aplicar prácticas que influyen en la promoción, reconocimiento y el respeto a las personas.
- Conocer la importancia de la práctica de los valores en el diario vivir.

Respeto
Libertad
Tolerancia

U
n
i
d
a
d
1

1.1 EL RESPETO



UNIDOS EN EL RESPETO

Fuente: Criollo, J. (2016)

“Ante todo, respetaos a vosotros mismos”.

Pitágoras de Samos

1.1 Respeto

Guatemala un país donde existe la diversidad cultural, lingüística y étnica, donde practicar el valor de respeto es primordial por lo que Morales, (2019) define al respeto de la siguiente manera,

El respeto es un sentimiento positivo que se refiere a la acción de respetar; es equivalente a tener veneración, aprecio y reconocimiento por una persona o cosa. Como tal, la palabra proviene del latín respectus, que traduce 'atención', 'consideración', y originalmente significaba 'mirar de nuevo', de allí que algo que merezca una segunda mirada sea algo digno de respeto.

El respeto es uno de los valores morales más importantes del ser humano, pues es fundamental para lograr una armoniosa interacción social. Una de las premisas más importantes sobre el respeto es que para ser respetado es necesario saber o aprender a respetar, a comprender al otro, a valorar sus intereses y necesidades. (El respeto, párrafo 1).

Actividades a realizar:

1. Escriba en un papel como le gustaría ser tratado y el por qué.
Los adolescentes participantes deben aprender a reconocer los sentimientos del resto y saber cómo deben comportarse para crear un ambiente de respeto.
2. Elabore una sopa de letras donde se incluya mínimo 10 palabras relacionadas con el valor del respeto, luego intercambie con los compañeros y resuelva.

Para realizar las actividades es necesario contar con el siguiente material:
hojas bond, lapiceros color negro y crayones.

1.2. LIBERTAD



Fuente: Ciencia y educación. (2016)

**“La libertad no consiste en hacer lo que nos gusta,
sino en tener el derecho a hacer lo que debemos”.**

(Papa Juan Pablo II)

1.2 Libertad

El hombre nace en la libertad y depende de él si la conserva y actúa de manera correcta o incorrecta, por lo que el blog El valor de la libertad, (2016) define este valor como,

Facultad natural que tiene el hombre de obrar de una manera o de otra, y de no obrar, por lo que es responsable de sus actos. La libertad es un concepto que hace referencia a muchos aspectos de la vida humana. Comúnmente se le define como aquella facultad natural que posee el ser humano de poder obrar según su propia voluntad. También es posible comprender la libertad como aquel estado en el que el hombre no está siendo esclavizado ni preso por otro. Se trata de un concepto que hace alusión a aquellos aspectos relacionados con la independencia, con la licencia para realizar aquello que se estime adecuado o conveniente. (párrafo 7).

Actividades a realizar:

1. En una hoja en blanco escribir lo que se le solicita.
 - Escribe ¿qué puede limitar tu libertad?
 - ¿Qué pasaría si alguien pierde su libertad?
2. Crea una imagen que represente para su persona la libertad, luego explíquelos.

Para realizar las actividades es necesario contar con el siguiente material:

Hojas en blanco bond, lapiceros color azul, crayones y marcadores permanentes.

1.3 Tolerancia



Fuente: Guerra, S. (2018)

“No me gusta la palabra tolerancia, pero no encuentro otra mejor. El amor empuja a tener, hacia la fe de los demás, el mismo respeto que se tiene por la propia”.
(Mahatma Gandhi)

1.3 Tolerancia

El valor de la tolerancia es fundamental para la vida de cada ser humano, ya que permite a una sociedad aceptar las diferencias de cada persona, por lo que Valores, (s. f.) define a la tolerancia como,

Es uno de los valores humanos más respetados y guarda relación con la aceptación de aquellas personas, situaciones o cosas que se alejan de lo que cada persona posee o considera dentro de sus creencias. Se trata de un término que proviene de la palabra en latín “tolerare”, la que se traduce al español como “sostener”, o bien, “soportar”.

Una persona tolerante es capaz de aceptar sin molestias o nerviosismo las actitudes y características de los demás, aunque sean diferentes de las suyas, siempre y cuando no le causen un perjuicio o afecten su bienestar. Respeta, acepta y aprecia la diversidad de las personalidades, de las culturas del mundo y de las variantes físicas que existen entre los seres humanos. (párrafo 1)

Actividades a realizar:

1. Dos minutos de tolerancia

- Cada adolescente se colocará una pequeña piedra en su zapato y tendrá que caminar durante dos minutos con ella adentro.
- Luego se hará una retroalimentación para hablar sobre qué sintieron y si toleraron o no la molestia de la piedra dentro de su zapato.

2. La solución de conflictos

El voluntario permanente informa a los jóvenes, que van a realizar un juego que se llama “La solución del conflicto”. Este consiste en que el voluntario lea el

siguiente cuento y entre todos deben resolver el conflicto que se muestra en la lectura.

Para poder llevar a cabo esta actividad de resolución de conflictos, J. Sánchez, (2011) relata el cuento Amigos en donde expone la práctica de valores,

Había una vez en una clase dos amigos llamados Pepe y Juan que estaban recortando una actividad que le había puesto su maestro, cuando uno de los trocitos de papel que estaba recortando Pepe cayó, sin darse cuenta, justo en medio de la mesa de Juan. Éste -que estaba coloreando su actividad- vio caer el papel sobre su mesa, y pensó:

– ¡Qué cara tienen Pepe, va y me tira a mí los papelitos para que luego tenga yo que recogerlos! ¡Y mira como disimula, para que me crea que lo ha hecho sin querer! ¡Qué cara más dura tiene!

Juan en lugar de decirle nada a su amigo, planeó cómo vengarse, y cuando acabó su actividad, aprovechó un despiste de Pepe y en lugar de tirar sus papelitos a la papelería los arrojó sobre la mesa de su compañero. Cuando Pepe miró su mesa, la encontró llena de papelitos y pensó que Juan se los había tirado para no tener que ir hasta la papelería. Pero tampoco quiso decirle nada, y se puso a preparar su venganza. Al rato se acercó al maestro con su libreta, la cual había pintarrajeado él mismo, y acusó a Juan de hacerlo aposta. Juan intentó convencer al maestro de que él no había hecho nada. Pero como

estaba seguro de que aquello era idea de Pepe, en cuanto se libró del castigo se puso a planear su venganza.

Y así, uno y otro siguieron fastidiándose mutuamente, cada vez de una forma más dura, y de aquel simple papelito en la mesa llegaron a esconderse los cuadernos, a tirar a la papelería el bocadillo del recreo, a derramar el zumo en la cartera y, finalmente, a liarse a puñetazos hasta que se rompieron uno a otro las narices.

De esta forma los dos acabaron en el Centro de Salud, y después de aquello no se hablaron durante mucho tiempo, hasta que un día..., hartos del silencio que había entre ellos, comenzaron a hablarse. A los pocos días, volvieron a hacerse amigos y una mañana -durante el recreo- se pusieron a comentar lo que les había pasado. En ese momento se dieron cuenta de que no recordaban cómo había empezado todo, pero estuvieron de acuerdo que debió ser algo muy importante, porque una amistad tan buena como la suya no la podía romper una simple tontería.

Sin embargo, aunque ellos no lo recuerden, nosotros sí lo sabemos. Fue un simple papelito que cayó en la mesa de Juan y la cabezonería de ambos de no querer aclarar lo que les molestó. (párrafo 4)

SOLIDARIDAD

JUSTICIA

HONESTIDAD

**U
N
I
D
A
D
2**

2.1 SOLIDARIDAD



Fuente: Vega, V (s. f.)

**“¿Cuál es la esencia de la vida? Servir a otros y hacer
el bien”**

Aristóteles

2.1 Solidaridad

Cuando se habla de solidaridad no solo se refiere a los familiares, amigos o personas que se tiene en común, de acuerdo a Valores Éticos: solidaridad, (2012) solidaridad es,

Uno de los valores éticos, se define como la capacidad del ser humano para sentir empatía por otra persona y ayudarla en los momentos difíciles, es un sentimiento de unidad en el que se buscan metas e intereses comunes.

La solidaridad permite el desarrollo de las familias modernas o núcleos de población, al generar un sentimiento de superación grupal, por efecto de este valor ético, las personas luchan por una meta en común, permitiendo superarse de manera personal, así como de manera comunitaria. (párrafo 1)

Actividades a realizar:

1. El voluntario comparte con los adolescentes lo siguiente: Elizabeth y Silvia actuaron solidarias al rescatar de la lluvia, los útiles de los compañeros, y siendo solidarias con esta acción ayudaron a los padres en su economía.
 - Se invita a los jóvenes a que piensen en una persona (o grupos de personas) que necesiten de su ayuda y solidaridad. Estas personas pueden ser de su familia, escuela, comunidad, país o del mundo.
 - Se les solicita que elaboren una historieta, con tres o cuatro escenas, sobre las personas que eligieron, incluyendo en éstas las necesidades de las mismas junto con sus acciones de solidaridad para ayudarlos.

- Luego se compartirá las historietas con el grupo de adolescentes, se realizará una puesta en común y lo que aprendieron de la solidaridad.
2. Realiza un organizador gráfico, identificando acontecimientos con desastres naturales donde la población guatemalteca haya actuado de forma solidaria con los damnificados.

Para realizar las actividades es necesario contar con el material: Hojas, lapicero azul y marcadores permanentes.

2.2 JUSTICIA



Fuente: Ekilikua, (s. f.)

**“Mejor que el hombre que sabe lo que es justo es el
hombre que ama lo justo”.**

Confucio

2.2 Justicia

Cada día el ser humano quiere tomar justicia por mano propia, sin embargo, hay que tener conocimiento del tema y Justicia, valor humano, (2013) define a la justicia como,

Conocer, respetar y hacer valer los derechos de las personas que nos rodean. Tomar decisiones apegadas al más profundo sentido de humanidad, propiciar el debido salario a los trabajadores, reconocer los méritos de un buen estudiante o un abnegado colaborador. Ser justo es dar a cada cual lo que se merece y lo que necesita para desarrollarse plenamente y vivir con dignidad.

..., También implica condenar todos aquellos comportamientos que hacen daño a los individuos o a la sociedad y velar porque los responsables sean debidamente castigados por las autoridades judiciales correspondientes. (párrafo 1).

Actividades a realizar:

1. Responda lo que se le solicita:
 - Escriba alguna injusticia que se cometió contra usted en el centro educativo, comunidad o institución.
 - Frente a la situación cómo se sintió, qué sentimiento le generó.
 - Alguna persona le ayudó
 - ¿Cree que es importante que alguien defienda la justicia y por qué?
2. En grupos de tres realice una cartelera en donde convoque a otras personas a ser justos en cada acción de su vida.

Para realizar las actividades es necesario contar con el siguiente material:

Hojas en blanco, lapiceros color negro, marcadores permanentes y cartulina de cualquier color.

2.3 Honestidad



Fuente: Wiesner, A. (2011)

**“Ser honesto puede no hacerte conseguir muchos amigos,
pero siempre te dará los mejores.”**

John Lennon

2.3 Honestidad

La honestidad es un valor que vincula la verdad y transparencia entre los seres humanos la cual se hace necesaria cada día, por lo que Wiesner, (2011) define,

La honestidad es una cualidad humana que consiste en comportarse y expresarse con coherencia y sinceridad de acuerdo con los valores de verdad y justicia. Puede entenderse también como el respeto a la verdad en relación con los hechos con las personas y consigo mismo.

Honestidad significa que no hay contradicciones ni discrepancias entre los pensamientos, palabras o acciones.

La honestidad conduce a una vida de integridad en la que nuestro interior y exterior son reflejos el uno del otro. La honestidad es una virtud adquirida a través de la educación, con el tiempo se convierte en hábito, es decir, en una forma habitual de ser y de actuar. La honestidad se apoya en principios y valores. La falta de honestidad revela carencia de principios y de valores sólidos. Los principios y valores necesitan ser alimentados habitualmente con lectura, reflexión, fe y oración, de lo contrario se debilitan y mueren. (La honestidad, párrafo 1)

Actividades a realizar:

1. Solicitar a los adolescentes que elijan una pareja para realizar un ejercicio de honestidad.
2. En una hoja deben escribir dos cualidades de su compañero, por ejemplo: es bueno para matemática y juega bien al fútbol; y anotar un sólo aspecto en el que podría mejorar, por ejemplo: a veces dice groserías.

3. Solicite que sean honestos al realizar el ejercicio, tanto al decir las características positivas como las negativas y que ambas sean expresadas con mucho respeto.
4. Una vez que terminen, se intercambiarán las hojas para saber cómo lo ve el otro.
5. Invite a voluntarios para compartir lo que les dijo su compañero y pregunte si están de acuerdo con la observación. En caso de no estar de acuerdo, preguntar cómo podrían mejorar aquello que señaló su compañero.

Para realizar las actividades es necesario contar con el siguiente material:
Hojas en blanco y lapiceros negro o azul.

RESPONSABILIDAD

SINCERIDAD

AMABILIDAD

U
N
I
D
A
D
3

3.1 RESPONSABILIDAD

La responsabilidad



Es la base de la vida

Fuente: Amaya, O. (2018)

“No somos responsables sólo de aquello que decimos, sino también de lo que no decimos.”

Martín Lutero

3.1 Responsabilidad

La responsabilidad es fundamental para el ser humano, la aplicación de este nos permite que las personas nos conozcan y nos den oportunidades de crecimiento tal como lo indica Amayal, (2018) cuando explica que la responsabilidad puesta en práctica,

Se establece la magnitud de dichas acciones y de cómo afrontarlas de la manera más positiva e inteligente para ayudar en un futuro.

Una persona se caracteriza por su responsabilidad por que tiene la virtud no solo de tomar una serie de decisiones de manera consciente, sino también de asumir las consecuencias que tengan las citadas decisiones y de responder de la misma ante quien corresponda en cada momento. (¿Qué es la responsabilidad?, párrafo 3)

Actividades a realizar:

1. Realice una lluvia de ideas, de cómo se puede aplicar la responsabilidad en el ámbito educativo, social y laboral.
2. Elabore un acróstico del valor responsabilidad

Ejemplo:

Cuando
Alguien
Lee,
Mucho
Aprende

Para realizar las actividades es necesario contar con el siguiente material:

Hojas en blanco bond y lapiceros negro o azul.

3.2 SINCERIDAD



Fuente: Los valores. (2019)

La sinceridad hace que la persona menos pensada se vuelva más valiosa que el más talentoso hipócrita. –Charles Spurgeon.

3.2 Sinceridad

Cuando se siembra sinceridad se cosecha confianza y se debe de aprender desde la niñez para poder hacer el bien y Los valores, (2019) expresa que,

La sinceridad es la cualidad de obrar y expresarse con verdad, sencillez y honestidad, sin fingimientos o segundas intenciones. La sinceridad es un valor que caracteriza a las personas por la actitud correcta que mantienen en todo momento, basada en la veracidad de sus palabras y acciones, además, al ser sinceros, generamos confianza hacia nosotros y demostramos nuestra honestidad, eso sin contar que también nos permite proyectar que tenemos valor y personalidad. (¿Qué es la sinceridad?, párrafo 1).

Actividades a realizar:

1. Resuelva las siguientes preguntas:
 - ¿Por qué debemos practicar el valor de la sinceridad?
 - ¿Cómo demostramos la sinceridad?
 - Escribe ¿qué otros valores se pueden practicar cuando se habla de la sinceridad?
 - ¿Qué consecuencias trae el no ser sinceros?
 - ¿Qué acciones pueden ganar siendo sinceros?
2. Elabore un listado de acciones de sinceridad.

El objetivo es poner en práctica una acción en cada reunión de jóvenes.

Para realizar las actividades es necesario contar con el siguiente material:

Hojas en blanco, cartulina de cualquier color, lapiceros azul o negro y marcadores permanentes.

3.3 Amabilidad



Fuente: Valores MHB. (s. f.)

"Sé amable cuando tengas la posibilidad. Siempre tienes esa posibilidad."

Dalái Lama

3.3 Amabilidad

El valor de amabilidad es importante aplicarlo no para esperar algo a cambio, si no para generar cambios en la sociedad como lo indica Valores MHB, (s. f.) cuando refiere que,

Amabilidad es el acto o el estado de comportamiento caritativo a otras personas y seres. Amabilidad se define como “calidad de amable”, y una persona amable es aquella que “por su actitud afable, complaciente y afectuosa es digna de ser amada”. Al hablar de amabilidad, sin duda hemos de referirnos también al amor, pero es preferible tipificar a la amabilidad como valor por su carácter más concreto de actitud, de rasgo firme y definido de la persona que ama. (Amabilidad, párrafo. 1)

Actividades a realizar:

1. Grafique cinco actos donde se emplea la amabilidad y luego comparta ¿qué sentimientos genera realizar estos actos?
2. En pareja crea tres frases que fomenten practicar la amabilidad y compártelas con el resto de los participantes.

Para realizar las actividades es necesario contar con el siguiente material:

Hojas en blanco o color bond, lapiceros color negro y marcadores permanentes.

AUTOESTIMA

PERSEVERANCIA

IGUALDAD

**U
N
I
D
A
D
4**

4.1 AUTOESTIMA



Fuente: Aldana, R. (2019)

**Usted mismo, tanto como cualquier otro en el universo entero,
merece su amor y afecto.**

Buda

4.1 Autoestima

La autoestima es la valoración, generalmente positiva, de uno mismo y ese valor se debe de generar principalmente por uno mismo por lo que Aldana, (2019) indica “También se dice que la autoestima es el pilar que construye nuestro bienestar y nuestro crecimiento emocional. La manera en que nos sentimos en relación a nosotros mismos afecta al resto de aspectos de nuestra vida; en el trabajo, en el amor, en el contacto físico y en la familia”. (¿Por qué es tan importante la autoestima?, párrafo 1).

Actividades a realizar:

1. Hay una carta para ti.

Cada adolescente escribe tres virtudes y tres defectos personales, luego lo guarda en un sobre. El sobre irá pasando por todos los compañeros, quienes le escribirán tres cualidades, no defectos. Cada adolescente leerá todas las cualidades que los demás piensan de él.

El objetivo es que lleguen a entender que todos somos distintos y, si bien todos tenemos defectos, también tenemos muchas cualidades que el resto aprecia.

2. Podría ser diferente mi vida

El voluntario informa a los participantes: "Su médico les ha informado que sólo les queda un año de vida y ustedes están convencidos de que el diagnóstico es correcto. Describan cómo cambiaría su vida esta noticia", y escriba su respuesta en una hoja. Luego el voluntario les menciona lo siguiente: "Si ustedes desean cambiar su vida en esa dirección, ¿Qué los detiene para hacerlo ahora mismo? El objetivo es que el adolescente reflexione y genere cambios en su diario vivir.

Para realizar las actividades es necesario contar con el siguiente material:

Hojas en blanco, sobres en blanco o manila y lapiceros azul o negro.

4.2 PERSEVERANCIA



Fuente: Heras, B. (s. f.)

“La victoria pertenece al más perseverante”.
Napoleón I

4.2 Perseverancia

La perseverancia es la suma de los esfuerzos, para llegar a la meta por lo que todos los seres humanos debemos ser perseverantes Haro, (2015) define la palabra perseverancia,

Del latín perseverantia, la perseverancia es la acción y efecto de perseverar. Este verbo hace referencia a mantenerse constante en un proyecto ya comenzado, una actitud o una opinión, aun cuando las circunstancias sean adversas o los objetivos no puedan ser cumplidos. Perseverar también es durar por largo tiempo.

Como es sabido, la perseverancia es la clave del éxito en la mayoría de los emprendimientos, y puede aplicarse a campos tan diversos como el trabajo físico, el estudio y las relaciones amorosas. En todos los casos, se debe tener un objetivo claro, una meta que justifique el esfuerzo y la dedicación en un período de tiempo generalmente extenso.

(Perseverancia, párrafo 1)

Actividades a realizar:

1. De las vivencias del diario vivir, crear un cuadro con los siguientes datos y escribir lo que se solicita
 - Meta/ Sueño.
 - Factores que intervienen para que no se pueda cumplir.
 - Solución.
2. Visualice el video del circo de las mariposas y realice una reflexión del video.

Ver CD adjunto / véase también en línea <https://www.youtube.com/watch?v=Sry7DacKtbk>

Para realizar las actividades es necesario contar con el siguiente material:

Hojas en blanco, lapiceros color negro, cañonera, computadora, proyector y bocinas.

4.3 IGUALDAD



Fuente: Porparatto, M. (2016)

"Que cada hombre reconozca a su prójimo como a su igual por naturaleza. El quebrantamiento de este precepto es el orgullo".

Thomas Hobbes

4.3 Igualdad

La igualdad implica tratar a todas las personas de manera justa, respetando a todos por igual por que poseemos los mismos derechos tal como lo define Porporatto, (2016) que define,

La igualdad puede ser definida como la cualidad que tienen las personas o cosas que comparten su naturaleza, calidad, cantidad, valor, forma y características. En el campo social, la igualdad es un derecho fundamental del ser humano por el cual todas las personas tienen derecho a las mismas oportunidades. Para la ciencia matemática, igualdad es la distribución en partes iguales llamada equivalencia.

Existen diferentes tipos de igualdad entre las personas como la igualdad de género (entre hombres y mujeres) por la que personas de distinto sexo tienen igualdad de derechos y oportunidades. (Igualdad, párrafo 1)

Actividades a realizar:

1. Realizar grupos de cuatro personas.
2. Cada grupo realizará una dramatización de diálogo con mímica poniendo en práctica acciones del valor igualdad. Luego cada grupo explicará cómo aplicaron el valor en su actuación.

E-grafía

- Aldana, R. (2019). *Autoestima: el poder de la amistad con uno mismo*. Recuperado el 15 de julio de 2019 de <https://lamenteesmaravillosa.com/autoestima-poder-la-amistad-uno/>
- Amaya, O. (2018). *¿Responsabilidad como valor o principio?: La responsabilidad*. Venezuela: steemit. Recuperado el 16 de julio de 2019 de <https://steemit.com/venezuela/@oscardavid/responsabilidad-como-valor-o-principio-f637782bb3189>
- Blogger. (2013). *Justicia: valor humano*. Recuperado el 16 de julio de 2019 de <http://claroipelao.blogspot.com/2013/02/justicia-valor-humano.html>
- Ciencia y educación. (2016). *El valor de la libertad*. México: Taringa. Recuperado el 15 de julio de 2019 de https://www.taringa.net/+ciencia_educacion/el-valor-de-la-libertad_ncq8q
- Criollo, J. (2016) *El respeto*. Recuperado el 17 de julio de 2019 de <http://arlenalexitha.blogspot.com/2016/03/el-respeto.html>
- Ekilikua, (s. f.) *Educación en valores*. Recuperado el 17 de julio de 2019 de <https://www.ekilikua.com/ekilikua-juegos-y-papeleria-ecologica/educacion-en-valores>
- Guerra, S. (2018) *Día de la convivencia escolar*. Recuperado el 17 de julio de 2019 de <https://www.espiritusanto.cl/talcahuano/dia-de-la-convivencia-escolar-2/>
- Haro, W. (2015) *Perseverancia*. Recuperado el 16 de julio de 2019 de <http://wiliamharo15perceverancia.blogspot.com/2015/07/definicion-de-perseverancia.html>
- Heras, B. (s. f.) *La liebre y la tortuga*. Recuperado el 18 de julio de 2019 de <https://www.cuentosyrecetas.com/la-liebre-y-la-tortuga-cuento-con-moraleja/>

- Los valores. (2019). *Los valores. Tus valores no se definen por tus palabras, si no por tus actos*. España: www.losvalores.org. Recuperado el 16 de julio de 2019 de <https://losvalores.org/que-es-la-sinceridad/>
- Mendoza. L. (7 de mayo de 2012). *El circo de la mariposa*. [Archivo de video]. Recuperado el 15 de julio de 2019 de <https://www.youtube.com/watch?v=Sry7DacKtbk>
- Morales, A. (2019) *Significado de respeto*. Recuperado el 16 de julio de 2019 de <https://www.significados.com/respeto/>
- Porporatto, M. (2016). *Igualdad*. Recuperado el 16 de julio de 2019 de <https://quesignificado.com/igualdad/>
- Sanchez, J. (2011). *Coeducación y valores: Cuento corto: Amigos*. Recuperado el 16 de julio de 2019 de <https://www.actiludis.com/2011/10/23/cuento-corto-amigos/>
- Valores éticos. (2012). *Valores éticos: Solidaridad*. Estados Unidos: WordPress. Recuperado el 15 de julio de 2019 de <https://quesonlosvaloreseticos.com/valores-eticos-solidaridad/>
- Valores MHB. (s. f.) *Amabilidad*. Recuperado el 16 de julio de 2019 de <https://sites.google.com/site/valoresmhb/home/amabilidad>
- Vega, V. (s. f.) *Solidaridad*. Recuperado el 17 de julio de 2019 de <https://www.pinterest.com/pin/330522060147331973/>
- Wiesner, A. (2011). *La honestidad*. Recuperado el 16 de julio de 2019 de <https://sites.google.com/site/laeducacionenvalores1/la-honestidad>
- Yo si vivo los valores. (s. f.). *Valor de la tolerancia*. Recuperado 15 de julio 2019 de <https://sites.google.com/site/yosivolosvaloresgles/home/valor-de-la-tolerancia>

Evidencia



Figura 1 Informando sobre los temas de la guía que se entregará a los voluntarios permanentes de ATD Cuarto Mundo

Fuente: Aura Macario. ATD Cuarto Mundo. Octubre 2019.



Figura 2 Voluntarios permanentes de la ATD Cuarto Mundo

Fuente: Aura Macario. ATD Cuarto Mundo. Octubre 2019



Figura 3 Socializando la guía para el fomento y práctica de valores morales con los jóvenes participantes de la institución ATD Cuarto Mundo.
Fuente: Aura Macario. ATD Cuarto Mundo. Octubre 2019



Figura 4 Jóvenes del programa Jóvenes y adolescentes constructores de paz escuchando la importancia de los valores morales
Fuente: Aura Macario. ATD Cuarto Mundo. Octubre 2019



Figura 5 Realización de actividad, sobre la representación de los valores morales
Fuente: Aura Macario. ATD Cuarto Mundo. Octubre 2019



Figura 6 Jóvenes expresando los valores fundamentales para su vida
Fuente: Aura Macario. ATD Cuarto Mundo. Octubre 2019

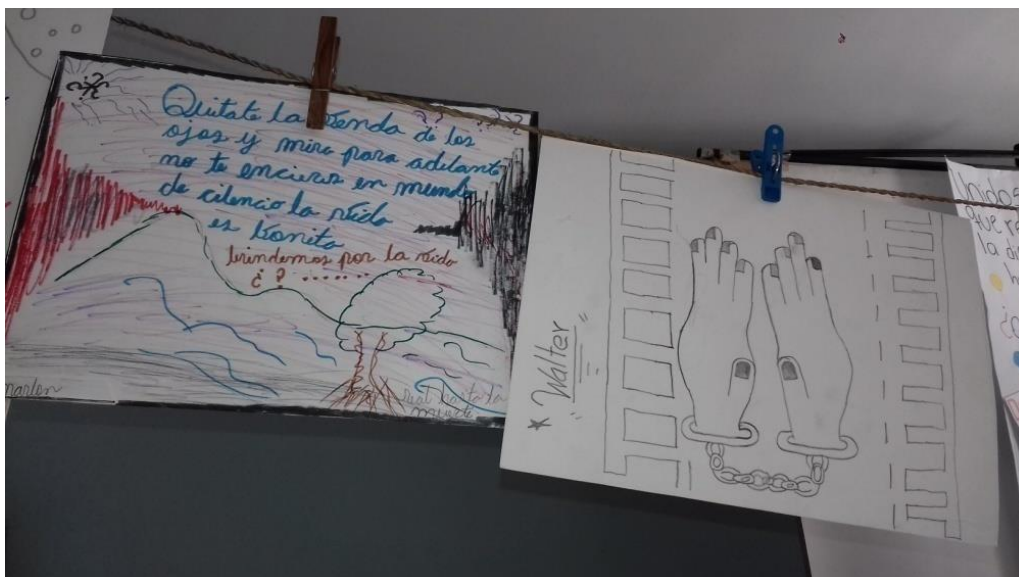


Figura 7 Representación de los valores morales en los jóvenes usuarios en ATD Cuarto Mundo
Fuente: Aura Macario. ATD Cuarto Mundo. Octubre 2019

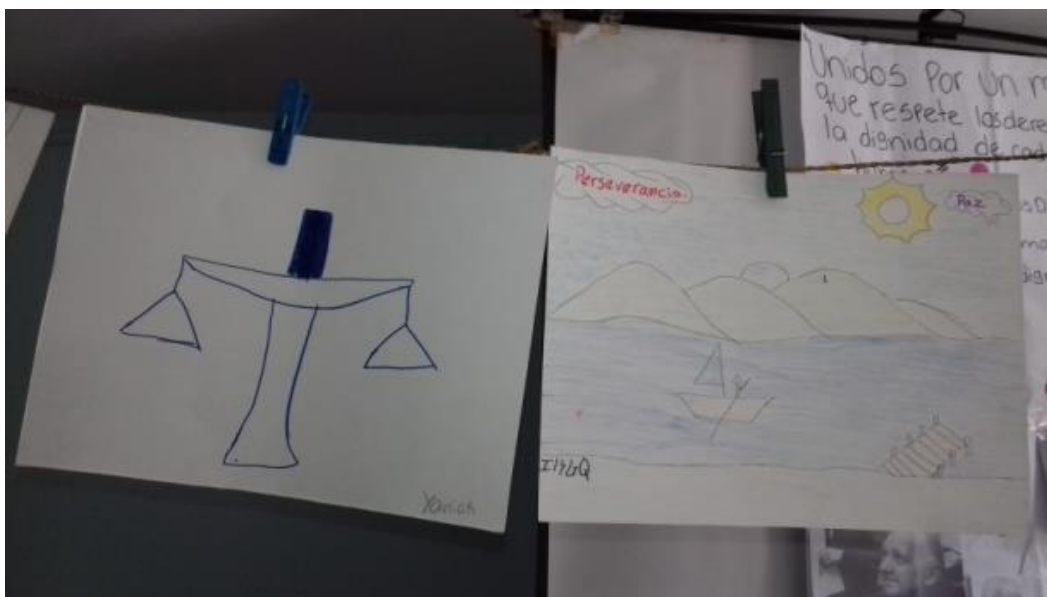


Figura 8 Ilustrando valores importantes para los jóvenes de ATD Cuarto Mundo.
Fuente: Aura Macario. ATD Cuarto Mundo. Octubre 2019



Figura 9 Adolescentes del programa Adolescentes y jóvenes artistas constructores de Paz y voluntarios de ATD Cuarto Mundo.
Fuente: Aura Macario. ATD Cuarto Mundo. Octubre 2019



Figura 10 Voluntaria permanente, enfatizando la importancia de los valores morales en la vida del ser humano.
Fuente: Aura Macario. ATD Cuarto Mundo. Octubre 2019



Figura 11 Explicación de cómo utilizar la guía de valores morales
Fuente: Aura Macario. ATD Cuarto Mundo. Octubre 2019



Figura 12 Entrega de las tres guías de valores morales a los voluntarios de la institución ATD Cuarto Mundo.
Fuente: Aura Macario. ATD Cuarto Mundo. Octubre 2019

4.3 Sistematización de la experiencia

4.3.1 Actores

- Dra. Celeste Araceli Barrios Andrade
- Delegado Nacional de ATD Cuarto Mundo. Guillermo Linares
- Voluntarios permanentes de la institución
- Jóvenes participantes del programa “adolescentes y jóvenes artistas constructores de paz”
- Epesista Aura Marina Macario Hernández

4.3.2 Acciones

Autorización para la realización del Ejercicio Profesional Supervisado

Las autoridades correspondientes de la Universidad de San Carlos De Guatemala, Facultad de Humanidades, extensión de licenciatura, me autorizó realizar mi ejercicio profesional supervisado por lo que se me brindó como asesora a la Dra. Celeste Araceli Barrios Andrade, quien por su experiencia y trayectoria aceptó y brindó su asesoría para buscar la institución y orientación para elaborar cada una de las etapas.

El 09 de junio de 2018, visite la institución ATD Cuarto Mundo ubicada en la 9na Av. 2-45 zona doce Barrio La Reformita ciudad de Guatemala. Procedí a la solicitud para realizar mi EPS en dicha institución y la autorización se dio el 9 de julio de 2018 ya que se contaba con los requisitos correspondientes.

- **Entrevistas a vecinos del Barrios la Reformita zona 12 de la ciudad de Guatemala, voluntarios, beneficiarios de la institución.**

Durante el diagnóstico tuve la oportunidad de entrevistar y observar a varios beneficiarios de los programas que tiene al servicio la institución ATD Cuarto Mundo, en referencia a derechos humanos, valores morales y economía.

Se obtuvo resultados satisfactorios con las entrevistas ya que permitieron conocer parte de las carencias y seleccionar la problematización a ejecutar.

- **Interpretación de la información de las entrevistas y observación**

Con la información recolectada por medio de las entrevistas y observación, procedí a la elaboración de un listado de carencias, problematización y plantear una hipótesis para cada problema planteado, y así poder seleccionar el problema que me permitió elegir el producto de una guía de valores morales que por medio de él se fomente y practique los valores en los adolescentes del programa adolescentes y jóvenes artistas constructores de paz.

- **Elaboración del plan acción**

Para la ejecución del proyecto se consideraron objetivos, metas, actividades, presupuesto y por medio de estas actividades se logrará cumplir con la ejecución del proyecto. El plan se empezó a ejecutar lo que permitió una agradable convivencia con todos los involucrados en la institución.

- **Ejecución del proyecto**

Para ejecutar el proyecto se consideraron actividades que ayudaran a cumplir el objetivo general y los específicos lo que permitió fortalecer el aprendizaje de valores morales en los adolescentes por medio de la convivencia que se tenía en cada encuentro, esto permitió conocer más las necesidades y así poder seleccionar adecuadamente las actividades para la guía de enseñanza.

Habiendo completado lo anterior por medio de la socialización con los voluntarios y beneficiarios de la institución se reconoció la importancia de poner en práctica los valores morales y como se tiene una mejor convivencia. La participación de los adolescentes fue muy importante ya que mostraron interés en tener actitudes diferentes con las personas que les rodean.

De esta manera se empezó a diseñar la guía de valores y así poder entregar y cumplir con lo establecido en el plan de acción.

- **Evaluación de la ejecución del proyecto**

Se evaluó el plan por medio de una lista de cotejo como lo indica la guía propedéutica para el ejercicio profesional supervisado de la Universidad de San Carlos de Guatemala lo que permitió saber si se cumplió lo establecido en el plan de acción.

4.3.3 Resultados

Los resultados obtenidos en la ejecución del proyecto son satisfactorios, ya que se cumplieron con todas las actividades planteadas. La ejecución de cada actividad logró cumplir como principal objetivo general como los específicos; los que tenían como propósito que se fortalezcan los valores morales en los adolescentes que son parte de la institución ATD Cuarto Mundo.

Por lo anterior se concluye que los resultados fueron satisfactorios, ya que los voluntarios de la institución ATD Cuarto Mundo dieron visto bueno a la intervención de la epeista.

4.3.4 Implicaciones

- Compromiso por parte de la epeista para realizar lo establecido en la Guía Propedéutica del ejercicio Profesional Supervisado.
- Condujo un proyecto que beneficia a la institución ATD Cuarto Mundo, directamente en el programa Adolescentes y jóvenes artistas y construcciones de paz.
- Se implicó el compromiso por parte del delegado nacional la institución avaladora
- El compromiso de los jóvenes al ser promotores de valores morales en su contexto.

4.3.5 Lecciones aprendidas

Uno de los primeros aprendizajes es que, por medio de la investigación, análisis y observación de una institución, se logra visualizar y detectar necesidades de un lugar para accionar por medio de un proyecto que ayude a disminuir o resolver algún problema.

Aprendí a evaluar cada etapa de un trabajo y así poder saber si se están cumpliendo los objetivos.

Experimente la comunicación con diferentes grupos beneficiarios de la institución, donde pude compartir mis saberes y de la misma manera ampliar mis conocimientos.

Aprendí a valorar la enseñanza que se me dio en casa en relación a los valores y esas oportunidades que se me han presentado cada día para ser una mejor persona.

Conocer las necesidades que los jóvenes tienen en su diario vivir.

Comprobé que el compromiso con la institución y el proyecto son diarios y de tiempo completo.

Aprendí que el ejercicio profesional supervisado no solo es una ejecución de proyecto sino una oportunidad de aprendizaje y reflexión.

Adquirí nuevos conocimientos académicos, profesionales y técnicos a través de cada persona que intervino en la ejecución del proyecto.

Capítulo V

Evaluación del proceso

5.1 Evaluación del diagnóstico

El diagnóstico institucional se evaluó por medio de una lista de cotejo basada en la guía propedéutica extendida por la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Esto permitió conocer las necesidades que tiene la institución.

Tabla 9 Evaluación del diagnóstico

No.	Actividad	Si	No	Comentario
1.	¿Los objetivos del plan fueron oportunos?	X		
2.	¿Se realizó un cronograma de actividades?	X		
3.	¿Se ejecutaron todas las actividades planteadas?	X		
4.	¿Las técnicas metodológicas fueron acertadas para la elaboración del diagnóstico?	X		
5.	¿Se dio el tiempo suficiente para cada actividad planteada?	X		
6.	¿Se obtuvo apoyo de personal de la institución?	X		
7.	¿Las fuentes consultadas fueron suficientes para elaborar el diagnóstico?	X		
8.	¿Se obtuvo las características suficientes del contexto donde se encuentra la institución?	X		
9.	¿Se obtuvo la descripción de la estructura y finalidad de la institución?	X		
10.	¿Se determinó el listado de carencias, problematización e hipótesis de la institución y contexto?	X		
11.	¿Fue correcta la priorización seleccionada?	X		
12.	¿Se presentó el listado de las fuentes consultadas?	X		

Fuente: Elaboración propia de la epesista en relación a la información obtenida en relación al proyecto ejecutado en la institución ATD Movimiento Cuarto Mundo, Guatemala 2019.

5.2 Evaluación de la fundamentación teórica

La fundamentación teórica se evaluó por medio de una lista de cotejo basada en la Guía Propedéutica de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, por medio de la misma se determinó la elaboración correcta de la fundamentación teórica.

Tabla 10 Evaluación de la fundamentación teórica

No.	Actividad	Si	No	Comentario
1.	¿Se realizó un bosquejo de temas?	X		
2.	¿Se obtiene un orden en la presentación de la fundamentación?	X		
3.	¿La teoría es suficiente para tener claro el tema seleccionado?	X		
4.	¿Las fuentes consultadas son suficientes para definir el tema?	X		
5.	¿El epesista aportó en el desarrollo de la teoría presentada?	X		
6.	¿El contenido presentado es suficiente para tener claridad con el tema?	X		
7.	¿Se aplicó las normas APA?	X		
8.	¿Las referencias bibliográficas se elaboraron conforme al sistema seleccionado?	X		

Fuente: Elaboración propia de la epesista en relación a la información obtenida en relación al proyecto ejecutado en la institución ATD Movimiento Cuarto Mundo, Guatemala 2019.

5.3 Evaluación del diseño del plan de intervención

El plan de intervención fue evaluado por medio de una lista de cotejo basada en la Guía Propedéutica de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, la que permite comprobar la ejecución del plan de acción y su debido cumplimiento.

Tabla 11 Evaluación del plan acción

No.	Actividad	Si	No	Comentario
1.	¿El nombre del proyecto expresa la idea clara de lo que se pretende realizar?	X		
2.	¿Existe relación entre los objetivos, metas y actividades planteadas?	X		
3.	¿Cuenta el proyecto con un cronograma de actividades?	X		
4.	¿Se elaboró un presupuesto detallado de los costos del proyecto?	X		
5.	¿El material fue adecuado para el proyecto?	X		
6.	¿Con la ejecución del proyecto se benefician los adolescentes de la institución?	X		
7.	¿Las técnicas utilizadas fueron propicias para las actividades a realizar?	X		
8.	¿Se cuenta con un instrumento de evaluación de la ejecución del proyecto?	X		

Fuente: Elaboración propia de la epesista en relación a la información obtenida en relación al proyecto ejecutado en la institución ATD Movimiento Cuarto Mundo, Guatemala 2019.

5.4 Evaluación de ejecución y sistematización de la intervención

La ejecución y sistematización del proyecto fueron evaluadas por medio de una lista de cotejo basada en la Guía Propedéutica de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, la que permite conocer si las experiencias vividas en la ejecución del proyecto son positivas o negativas.

Tabla 12 Evaluación de ejecución y sistematización de la intervención

No.	Actividad	Si	No	Comentario
1.	¿Se evaluó cada fase del EPS?	X		
2.	¿El proyecto representa beneficios para la institución ATD Cuarto Mundo?	X		
3.	¿Considera que el proyecto ejecutado fue aceptado por los adolescentes con los que se socializó la guía?	X		
4.	¿Se habla de forma clara la vivencia de la epesista?	X		
5.	¿Los datos expuestos surgen de la realidad vivida?	X		
6.	¿Se valora la intervención ejecutada?	X		
7.	¿Las lecciones aprendidas son valiosas para futuras intervenciones?	X		

Fuente: Elaboración propia de la epesista en relación a la información obtenida del proyecto ejecutado en la institución ATD Movimiento Cuarto Mundo, Guatemala 2019.

Capítulo VI

El voluntariado

6.1 Plan de la acción realizada

- **Institución**

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de pedagogía
Voluntaria: Aura Marina Macario Hernández

- **Ubicación**

Astillero municipal Patzún Chimaltenango.

- **Tipo de voluntariado**

Reforestación o plantación de árboles

- **Beneficiarios**

Población de Patzún, Chimaltenango

- **Finalidad**

En Guatemala es de vital importancia el renovar nuestras fuentes naturales principalmente la de los árboles ya que son los pulmones del mundo, sin ellos los fenómenos naturales que dejan desastre y luto son eminentes riesgos para el ser humano, es importante sensibilizar a todo ser humano sobre la importancia que tiene el sembrar un árbol y concientizar sobre todos los beneficios que tenemos al hacerlo, es por ello que la Universidad de San Carlos de Guatemala junto a la Comisión de Medio Ambiente y Atención Permanente de la Facultad de Humanidades a puesto como requisito indispensable a los estudiantes que optaran por el grado académico de licenciatura en cualquiera de sus especialidades el Voluntariado de Reforestación para poder ser parte de la solución de un problema grande que aqueja y pone en peligro al mundo entero; pero sabiendo que se debe predicar con el ejemplo los estudiantes epesistas encontramos la oportunidad de poner nuestro granito de arena

realizando la actividad en el astillero municipal de Patzún Chimaltenango, con el apoyo de la ONG Reforestando Guatemala y Centroamérica, y los jóvenes de la organización del Voluntariado Ambiental Patzún. Teniendo siempre la premisa de lo importante que es la reforestación y la renovación de los ecosistemas la calidad del medio ambiente del terreno. Se eligió el área de Patzún ya que es uno de los lugares que mayor explotación en cuestión de tala de árboles se refiere; aportando así a la población de treinta y ocho comunidades con un aproximado de 57,320 habitantes beneficiados directa o indirectamente y esperando que en el momento del crecimiento de estos pueda ser el triple de la cantidad a beneficiarse. Llevando con ética y profesionalismo las enseñanzas de nuestra carrera y multiplicándose para que nuestro ámbito sea cada día de mejor y mayor calidad respetando siempre el derecho humano en todos sus sentidos y la biodiversidad de nuestro país.

• **Objetivos**

General

Promover una cultura ambiental creando actitudes y buenos hábitos en las personas de la comunidad de Patzún gestionando la donación de 3000 árboles para reforestar con los miembros de la comunidad, que les permita una nueva calidad de vida, mejorando el desarrollo de los recursos naturales de la comunidad para beneficio de presentes y futuras generaciones.

Específicos

- Gestionar la donación de las plántulas para la reforestación que se realizará en la comunidad.
- Fortalecer y fomentar el hábito de reforestación en la comunidad
- Contribuir al crecimiento y regeneración de los recursos naturales
- Concientizar a la comunidad del beneficio y las responsabilidades que se adquiere en la tala de árboles si se acompaña con la siembra de nuevas plántulas.
- Motivar la participación de la comunidad en la actividad de reforestación para su inclusión como ejemplo a las futuras generaciones.

- **Actividades realizadas**

- Propedéutica de voluntariado
- Formación de grupo de epesistas
- Gestión de permiso para área de reforestación.
- Gestión de donación de plántulas para la reforestación
- Visita al área a reforestar.
- Convocatoria y propaganda para la comunidad donde se llevará a cabo la actividad.
- Gestión para traslado de plántulas al lugar de la reforestación
- Gestión para la manta y etiquetas necesarias para la actividad
- Traslado de plántulas al lugar de reforestación
- Día de la actividad de reforestación por epesistas en el área asignada
- Firma de convenio de sostenibilidad.
- Reunión de grupo epesistas para la elaboración del informe final
- Entrega del informe final
- Visita al área de reforestación para ver el proceso de las plántulas sembradas

6.2 Sistematización

La reforestación se llevó a cabo en el Astillero Municipal de Patzún, municipio de Chimaltenango, el día 30 de junio de 2018.

Llegó el día de la plantación por lo que la reunión como grupo de epesistas se llevó a cabo a las 7:00 am en el centro del municipio de Patzún, luego nos coordinamos para poder ir al astillero de la Municipalidad. Al llegar al lugar planificado ya se encontraban estudiantes de diferentes establecimientos educativos, organizaciones juveniles, voluntarios de la organización Ambiental de Patzún, organización Guatemaya, Policía Nacional Civil y familiares de las epesistas quienes con mucho entusiasmo se presentaron para apoyar y generar cambios en Guatemala. Antes de empezar la plantación se hizo una pequeña reunión agradeciendo a los presentes y dando indicaciones generales para

empezar con el trabajo. La actividad se realizó con mucho éxito culminando a las 17:00 horas.

6.3 Evidencias y comprobantes



Figura 13 Fotografía del grupo de Epesistas en el lugar de la reforestación de izquierda a derecha: Sonia Pérez, Vivian Navas, Claudia Martínez, Anatilde Orellana y Aura Macario.
Fuente: Angel Sincal, Voluntariado Ambiental. Astillero municipal Patzún 30 de junio 2018.



Figura 14 Parte de los asistentes a la actividad y manta de la organización del Voluntariado Ambiental Patzún.

Fuente: Angel Sincal, voluntariado ambiental. Astillero municipal Patzún, 30 de junio 2018.



Figura 15 Traslado de plántulas hacia el astillero municipal Patzún

Fuente: Angel Sincal, voluntariado ambiental, Patzún, junio 2018.



Figura 16 Colocación de las etiquetas ambientales a las plántulas.

Fuente: Vivian Navas, Epesista. Astillero municipal, Patzún 30 de junio 2018.



Figura 17 Epesista sembrando una de las plántulas

Fuente: Carolina Ramírez, colaboradora. Astillero municipal Patzún 30 de junio 2018.



Figura 18 Epesista sembrando una de las plántulas
Fuente: Vivian Navas, Epesista. Astillero municipal Patzún 30 de junio 2018.



Figura 19 Organización de grupos e instrucciones para realizar la actividad.
Fuente: Anatlilde Orellana, Epesista. Astillero municipal, Patzún 30 junio 2018.



Figura 20 Agentes PNC que apoyaron al traslado de personas asistentes y plántulas al astillero municipal.
Fuente: Angel Sincal, voluntariado ambiental. Astillero municipal, Patzún 30 junio 2018.

Correspondencia



Figura 21 Carta de convenio de sostenibilidad de la reforestación

Guatemala 07 de mayo 2018

Estimada organización:
Reforestando Guatemala y Centroamérica.

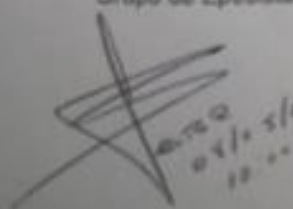
Deseándoles éxitos en sus labores, nos dirigimos cordialmente hacia ustedes.

La Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, solicita a los estudiantes del Ejercicio Profesional Supervisado que realicen un voluntariado, indicando que por cada integrante de grupo se siembren seiscientos árboles, por tal motivo se solicita la donación de los mismos, el apoyo técnico y área para reforestar. Los integrantes se dan a conocer en el siguiente cuadro.

	Nombre y apellidos	No. de Carné
1.	Navas López, Vivian Johana	200616632
2.	Pérez Loch, Sonia Yadira	201219245
3.	Macario Hernández, Aura Marina	201319427
4.	Martínez Abad, Claudia Celeste	201320423
5.	Orellana Hernández, Anatilde	201321467

Anticipadamente agradecemos su colaboración.

Atentamente,
Grupo de Epesistas 2018, Licenciatura en Pedagogía y Derechos Humanos de la
Facultad de Humanidades, USAC.



Ai Tzuk
PRESIDENTE GRUPO

Figura 22 Solicitud de donativo de plántulas



Reforestando Guatemala Centroamérica y RD

38 Av. "A" 0-77, Z. 7 Villas del Pedregal
Tels: 24347642
Guatemala, C.A

Guatemala 21 de mayo 2018

Comisión de Medio Ambiente y Atención Permanente
Facultad de Humanidades
Universidad de San Carlos de Guatemala

Estimada comisión

Reciba un cordial y atento saludo,

Respecto a la solicitud enviada a nuestra Organización No Gubernamental (ONG), con fecha 21 de Mayo del año en curso, en donde los estudiantes de esa facultad solicitan donación de tres mil árboles y área de reforestación, para la realización del Voluntariado que corresponde como parte del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), permítame informarle que esta organización autoriza y brindará lo solicitado, a los siguientes estudiantes.

	Nombre y apellidos	No. de Carné
1.	Navas López, Vivian Johana	200916632
2.	Pérez Loch, Sonia Yadira	201219245
3.	Macario Hernández, Aura Marina	201319427
4.	Martínez Abad, Claudia Celeste	201320423
5.	Orellana Hernández, Anatilde	201321467

Así mismo deseamos toda clase de éxitos,

Sin nada más que agregar a la presente me despido de usted, con muestra de mi más alta estima,

Cordialmente,

Ing. Enrique Barahona
Director Regional
Reforestando Guatemala Centroamérica y RD

Figura 23 Carta de donativo de parte de la Organización No Gubernamental Guatemala a epecistas.



Reforestando Guatemala Centroamérica y RD

38 Av. "A" 0-77, Z.T. Villas del Pedregal
Tels: 24347642
Guatemala, C.A

Guatemala 30 de mayo 2018

Comisión de Medio Ambiente y Atención Permanente
Facultad de Humanidades
Universidad de San Carlos de Guatemala

Estimada comisión

De manera atenta me dirijo a ustedes, para informarle que los estudiantes mencionados en esta carta, gestionaron en la ONG Reforestando Guatemala y Centroamérica, el apoyo para la realización del proyecto de Reforestación en el área del municipio de Patzún, departamento de Chimaltenango, donando así la cantidad de 3,000 árboles en las especies de Jacaranda y ciprés, dicha actividad se llevará a cabo el 30 de Junio del presente año, desde las 8:00am.

	Nombre y apellidos	No. de Carné
1.	Navas López, Vivian Johana	200916632
2.	Pérez Loch, Sonia Yadira	201219245
3.	Macario Hernández, Aura Marina	201319427
4.	Martínez Abad, Claudia Celeste	201320423
5.	Orellana Hernández, Anailde	201321467

Así mismo deseamos toda clase de éxitos,

Sin nada más que agregar a la presente me despido de usted, con muestra de mi más alta estima,

Cordialmente,

Aj Tzuk
Movimiento Juvenil

Ing. Enrique Barahona
Director Regional
Reforestando Guatemala Centroamérica y RD

Figura 24 Carta de ratificación de apoyo por parte de la Organización Guatemala en el lugar de la reforestación.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala 04 de septiembre de 2018.

A quien Interese:

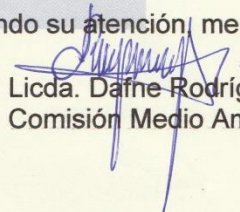
Presente

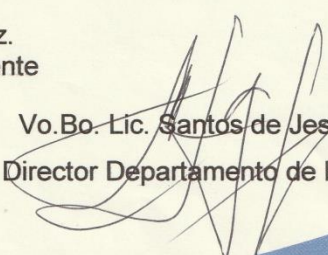
Me dirijo a usted, en espera de que sus proyectos, marchen acorde a sus planificaciones.

Desde el 2009 la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, se ha constituido en un equipo de trabajo juntamente con epeistas de esta facultad para recuperar la cobertura boscosa de Guatemala. Proyecto del cual derivan, además de la reforestación y monitoreo: jornadas de educación ambiental, erradicación de basureros, revitalización de áreas verdes y recreativas, entre otros; promoviendo la participación de las familias, centros educativos, agrupaciones de la sociedad civil.

Por esta razón, se notifica que la estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- **Macario Hernández Aura Marina** con número de carnet **201319427**, participó en la reforestación en el Astillero Municipal Patzun Municipio De Chimaltenango, Guatemala 30 de junio 2018 con la plantación de 600 árboles, en los diferentes puntos de reforestación oficial.

Agradeciendo su atención, me suscribo de usted.


Licda. Dafne Rodríguez.
Comisión Medio Ambiente


Vo.Bo. Lic. Santos de Jesús Dávila
Director Departamento de Extensión



educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades

Figura 25 Finiquito de la reforestación llevada a cabo por parte de la epecista Aura Marina Macario Hernández.

Conclusiones

- Se diseñó un guía para el fomento y práctica de valores con la finalidad de mejorar la calidad de vida de los adolescentes y de las personas que se encuentran en su entorno.
- Se implementó una guía para el fomento y práctica de valores morales, para los adolescentes del programa “Adolescentes y jóvenes artistas constructores de paz”.
- Se aplicó la socialización de la guía de valores morales con los voluntarios de la institución.
- Se sensibilizó a los jóvenes de ATD Cuarto Mundo para practicar los valores morales en su convivencia.

Recomendaciones

- Que la organización ATD Cuarto Mundo, le dé continuidad a la guía de fomento y práctica de valores morales en los adolescentes.
- Compartir con todos los voluntarios permanentes de ATD Cuarto Mundo, la guía de fomento y práctica de valores morales.
- Que las autoridades correspondientes impulsen en los demás programas la práctica de valores morales con el fin de tener una mejor convivencia en la institución y comunidad.
- Contribuir para educar en valores morales a otras personas de la asociación con las que día a día se tiene una convivencia.

Referencias

- (Convención sobre los Derechos del Niño, 1989, Introducción).
- (Declaración de los Derechos del Niño, 1959, art. 10).
- (Declaración sobre el fomento entre la juventud de los ideales de la paz, respeto mutuo y comprensión entre los pueblos, 1965, La Asamblea General).
- ATD Cuarto Mundo. (2016). *Adolescentes y Jóvenes Artistas Constructores de Paz*. [Folleto]. Guatemala: Autor.
- ATD Cuarto Mundo. (2016). *Biblioteca de calle*. [Folleto]. Guatemala: Autor.
- ATD Cuarto Mundo. (2016). *Club de Lectura*. [Folleto]. Guatemala: Autor.
- ATD Cuarto Mundo. (2016). *Visión*. [Folleto]. Guatemala: Autor.
- ATD Cuarto Mundo. (2016). *Visitas*. [Folleto]. Guatemala: Autor.
- ATD Cuarto Mundo. (2016). *Ejes transversales*. [Folleto]. Guatemala: Autor.
- ATD Cuarto Mundo. (2016). *Misión*. [Folleto]. Guatemala: Autor.
- ATD Cuarto Mundo. (2016). *Presencia con personas que viven en la calle*. [Folleto]. Guatemala: Autor.
- Barrois, N. (2015). *Edición especial trabajar y aprender juntos. Que nadie se quede atrás* (No. 28), 4-5.
- Carreras, LL., Eijo, P., Estany, A., Gomez, T., guich, R., Mir, V., Ojeda, F., Planas, T., & Serrats, G. (2001). *Cómo educar en valores*. Madrid: Narcea, S. A. de Ediciones Madrid.
- Constitución Política de la República de Guatemala (Const.). Art. 51. 31 de mayo de 1985 (Guatemala).
- Constitución Política de la República de Guatemala (Const.). Art. 2. 31 de mayo de 1985 (Guatemala).
- Constitución Política de la República de Guatemala (Const.). Art. 4. 31 de mayo de 1985 (Guatemala).
- Constitución Política de la República de Guatemala (Const.). Art. 58. 31 de mayo de 1985 (Guatemala).
- Cordón Aquino. (2010). "La Influencia de la televisión y la modificación de valores éticos y morales de los y las adolescentes comprendidos en las edades de 13 y 14 años de un colegio del municipio de Mixco del

- departamento de Guatemala". (Licenciada en ciencias de la comunicación). Colegio Bilingüe "Los Andes", zona 4 del municipio de Mixco del departamento de Guatemala.
- Decreto del Congreso de la República de Guatemala número 27-2003. Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia. 26 de enero de 1990. Diario de Centroamérica, No. 13 L-65768, 18 de julio de 2003.
- Decreto del Congreso de la República de Guatemala número 9-2009. Ley Contra la Violencia Sexual, Explotación y Trata de Personas. 19 de marzo 2009. Diario de Centroamérica, No. 49, E-223, 20 de marzo de 2009.
- Herrera, M. (2007). *Los valores de los adolescentes de un centro español de Educación Secundaria en el extranjero*. Revista Iberoamericana de Educación. 16 páginas.
- Mejía, N & Ruiz, M. (s. f.). *Los valores morales; tolerancia, respeto y solidaridad en adolescentes de segundo año de secundaria*. (Tesis licenciatura en pedagogía). Universidad Pedagógica Nacional de México, México.
- Ruiz, O. & Mínguez R. (2001). *La educación moral del ciudadano de hoy*. España: Desclée de Brouwer, S. A.
- Vilanou, C. & Colleldemont, E. (2000). *Historia de la educación en valores*. España: Desclée de Brouwer, S. A.

E-grafía

- Asociación de Investigación desarrollo y educación integral (IDEI). (s. f.). *Educación crítica para el desarrollo integral*. Guatemala. Recuperado el 7 de julio de 2019 de <https://www.asociacionidei.org/copy-of-critical-education-for-inte>
- ATD Movimiento Cuarto Mundo Internacional. (s. f.). *¿Qué significa ATD?*. Francia. Recuperado el 6 de julio de 2018 de <https://www.atd-cuartomundo.org/quienes-somos/nuestra-historia/que-significa-atd-cuarto-mundo/>
- Catalán, L. (2013). *Antivalores en la juventud*. España. Recuperado el 9 de abril de 2019 de <http://ceujalitb.blogspot.com/2013/03/antivalores-en-la-juventud.html>.
- Gil Rivera & Roquet García. (2005). *Estructura y desarrollo de la guía de estudio*. Coordinación de Universidad abierta y educación a distancia. Recuperado el 17 de mayo de 2019 de <file:///C:/Users/Aury/Downloads/ESTRUCTURACION Y DESARROLLO DE LA GUIA D.pdf>.
- González, A. (2014). *Los barrios de la nueva Guatemala*. Revista D del periódico prensa libre. Guatemala Recuperado el 12 de junio de 2018 de <https://www.prensalibre.com/revista-d/Barrios-antiguos-historia-de-la-ciudad-de-Guatemala-pueblos-de-indios-cantones-0-1256274594/>.
- Jiménez, J. C. (2008). *Tipos de valores*. Venezuela. Cograf comunicaciones. Recuperado el 10 de abril de 2019 de <https://elvalordelosvalores.com/tipos-de-valores/>.
- Jiménez, J. C. (2012). *Definición de valores*. Venezuela. Cograf comunicaciones. Recuperado el 10 de abril de 2019 de <https://elvalordelosvalores.com/definicion-de-los-valores/>.
- Kindernothilfe (KNH). (2015). *Objetivos estratégicos*. Recuperado el 7 de julio de 2019 de

<http://www.knhguatemala.org/site/index.php/acerca-de-knh/areas-estrategicas>

Movimiento Cuarto Mundo Guatemala. (2015). *¿Qué es el 17 de octubre?*. Guatemala. Recuperado el 6 de julio de 2018 de http://cuartomundogt.org/index.php?option=com_content&view=article&id=512&Itemid=210

Movimiento Cuarto Mundo Guatemala. (2015). *Fundador*. Guatemala. Recuperado el 6 de julio de 2018 de http://cuartomundogt.org/index.php?option=com_content&view=article&id=52&Itemid=112.

Movimiento Cuarto Mundo Guatemala. (2015). *Quienes somos*. Guatemala. Recuperado el 6 de julio de 2018 de http://cuartomundogt.org/index.php?option=com_content&view=article&id=18&Itemid=105

Movimiento Cuarto Mundo Guatemala. (2015). *Historia*. Guatemala. Recuperado el 6 de julio de 2018 de http://cuartomundogt.org/index.php?option=com_content&view=article&id=43&Itemid=106.

Movimiento Cuarto Mundo Guatemala. (2018). *Junta Directiva*. Guatemala. Recuperado el 6 de julio de 2018 de http://cuartomundogt.org/index.php?option=com_content&view=article&id=434&Itemid=108.

Municipalidad de Guatemala. (2006). *Denominación y toponimia*. Guatemala. Recuperad el 10 de junio de 2018 de <http://cultura.muniquate.com/index.php/category-table/10-localizacionlareformita>.

Municipalidad de Guatemala. (2006). *División territorial*. Guatemala. Recuperado el 10 de junio de 2018 de <http://cultura.muniquate.com/index.php/category-table/23-divisionteritorialareformita>

- Municipalidad de Guatemala. (2006). *Localización, límites y extensión territorial*. Guatemala. Recuperado el 10 de junio de 2018 de <http://cultura.muniquate.com/index.php/category-table/10-localizacionlareformita>.
- Municipalidad de Guatemala. (2006). *Orgullo de mi barrio*. Guatemala. Recuperado el 10 de junio de 2018 de <http://cultura.muniquate.com/index.php/category-table/16-orgullosbarrio>.
- Municipalidad de Guatemala. (2006). *Sitios de interés: Escuela Tipo Federación, José Joaquín Palma*. Guatemala. Recuperado el 10 de junio de 2018 de <http://cultura.muniquate.com/index.php/category-table/13-sitiosintereslareformita>.
- Municipalidad de Guatemala. (2006). *Sitios de interés: Tanque El Buen Pastor*. Guatemala. Recuperado el 10 de junio de 2018 de <http://cultura.muniquate.com/index.php/category-table/36-sitiosintereslareformita>.
- Municipalidad de Guatemala. (2006). *Sitios de interés: Tríptico de la Revolución*. Guatemala. Recuperado el 10 de junio de 2018 de <http://cultura.muniquate.com/index.php/category-table/11-tripicoresolucion>.
- Procurador de los derechos humanos. (s. f.). *Niñez y adolescencia*. Guatemala. Recuperado el 6 de julio de 2019 de <https://www.pdh.org.gt/ninez-y-adolescencia/>.
- Secretaría de Bienestar Social. (s. f.). *¿Quiénes somos?*. Guatemala. Recuperado el 6 de julio de 2019 de <https://www.sbs.gob.gt/quienes-somos/>.
- Secretaria de educación pública. (2016). *Curso de ética*. México. Recuperado el 10 de abril de 2019 de https://www2.sepdf.gob.mx/quienes_somos/ce/archivos/curso-etica-2016-afsedf.pdf.

- Secretaría de seguridad alimentaria y nutricional. (2007). *Resumen de las zonas de medios de vida. Perfiles de medios de vida*. Guatemala. Recuperado el 12 junio de 2018 de https://fews.net/sites/default/files/documents/reports/gt_profile_es.pdf.
- Torres, P. (2009). *La moral: un concepto, muchas interpretaciones*. España. Eumed.net. Recuperado el 10 de abril de 2019 de <http://www.eumed.net/rev/cccss/03/cpt.htm>.
- UNICEF. (2016). *Solución*. Guatemala. Recuperado el 6 de julio de 2019 de <https://www.unicef.org/guatemala/oportunidades-para-la-adolescencia-y-juventud>
- Universidad Panamericana. (2019). *Inculcando valores y principios en la adolescencia*. México. prepaUPVaroni. Recuperado el 11 de abril de 2019 de <https://blog.prepaup.edu.mx/valores-y-principios-en-la-adolescencia-escuela-preparatoria>.
- Zazueta, C. (2017). *¿Qué es la adolescencia?*. México. Recuperado el 10 de abril de 2019 de <http://tuadolescente.com/que-es-la-adolescencia/>.

Apéndice

Plan General de EPS

a. Identificación:

Universidad San Carlos de Guatemala

Facultad: Humanidades

Sede: Central

Carrera: Licenciatura en pedagogía y derechos humanos

Carné: 201319427

Nombre: Aura Marina Macario Hernández

b. Título:

Guía para el fomento y práctica de valores morales en los adolescentes de la institución ATD Cuarto Mundo, Guatemala 2019

c. Ubicación

Movimiento Cuarto Mundo, 9 Av. 2 – 45 Zona 12 Guatemala Ciudad

d. Objetivos

General

- Analizar el funcionamiento de la institución y la proyección a la sociedad

Específicos

- Reconocer el personal administrativo que labora en la institución
- Identificar las carencias y problematización en la institución
- Ejecutar el plan acción

e. Justificación

El presente plan pretende recopilar la mayor cantidad de información de la institución para poder determinar la situación o estado en el que se encuentra.

Seleccionar un problema y desarrollar una solución para beneficio de la organización y se complete el ejercicio profesional supervisado.

f. Actividades

- Solicitud de cita con asesor y seguir lineamiento
- Buscar lugar para realizar el ejercicio profesional supervisado
- Visita al “Movimiento Cuarto Mundo ATD”
- Cita para explicar el trabajo a realizar por parte de la epesista
- Presentación con el personal de trabajo
- Recopilación de información de la institución
- Recopilación de información del contexto
- Entrevista al personal de trabajo
- Presentación con las personas beneficiarias
- Entrevista a los jóvenes artistas
- Apoyo con las actividades programadas
- Análisis de carencias de la institución
- Interacción con los jóvenes
- Ayuda en los proyectos de manualidades jóvenes artistas

g. Tiempo

Se establece un tiempo de 6 meses para la ejecución del ejercicio profesional supervisado

h. Cronograma del plan general de EPS

Tabla 13. Cronograma general de EPS

No.	Actividad / Tiempo	Abril			Abril			Abril			Abril		
		Semana 1			Semana 2			Semana 3			Semana 4		
		6	7	8	13	14	15	20	21	22	27	28	29
1.	Solicitar asesor para trabajar el ejercicio profesional supervisado.												
2.	Solicitud de cita con asesor y seguir lineamientos.												
3.	Buscar lugar para realizar el ejercicio profesional supervisado.												
4.	Visita al "Movimiento Cuarto Mundo ATD".												
5.	Cita para explicar el trabajo a realizar por parte de la epesista en la institución.												
6.	Presentación con el personal de trabajo.												
7.	Recopilación de información de la institución.												
8.	Recopilación de información del contexto.												
9.	Entrevista al personal de trabajo.												
10.	Presentación con las personas Beneficiarias.												
11.	Entrevista a los jóvenes artistas.												
12.	Apoyo con las actividades programadas.												
13.	Análisis de carencias de la institución.												
14.	Interacción con los jóvenes.												
15.	Ayuda en los proyectos de manualidades jóvenes artistas.												

Fuente: Elaboración propia de la epesista en relación a la información obtenida al proyecto ejecutado en la institución ATD Movimiento Cuarto Mundo, Guatemala 2019.

i. Técnicas e instrumentos

Observación

Entrevista

j. Recursos

Humanos: Epesista

Familiares

Personal del movimiento

Beneficiarios del movimiento

Materiales: Manual APA

Folleto de propedéutica

Informe anual de trabajo de Cuarto Mudo

Página web

Cuaderno

Teléfono

Computadora

Lapiceros

Institucionales: Universidad San Carlos de Guatemala

ATD Cuarto Mundo

k. Responsables

PEM Aura Marina Macario Hernández

I. Evaluación

Tabla 14. Evaluación del plan de EPS

No.	Actividades/elemento	Si	No	Comentario
1	¿Se presentó el plan diagnóstico?	X		
2	¿Los objetivos del plan fueron adecuados?	X		
3	¿Las actividades planificadas en la etapa del diagnóstico fueron suficientes?	X		
4	¿Las técnicas de investigación fueron adecuadas para el realizar el diagnóstico?	X		
5	El tiempo programado para realizar el diagnóstico fue suficiente?	X		
6	¿Se obtuvo colaboración del personal de la institución?	X		
7	¿Las fuentes consultadas fueron suficientes para elaborar el diagnóstico?	X		
8	¿Se determinó el estado de carencias y deficiencias de la institución?	X		
6	¿Fue correcta la problematización de las carencias?	X		
10	¿La hipótesis-acción es pertinente al problema a solucionar?	X		
11	¿Se presentó el listado de las fuentes consultadas?	X		

Fuente: Elaboración propia de la epesista en relación a la información obtenida del proyecto ejecutado en la institución ATD Movimiento Cuarto Mundo, Guatemala 2019.

Apéndice 2 Entrevista a residente del Barrio La Reformita

Universidad De San Carlos De Guatemala
Facultad De Humanidades
Licenciatura en Pedagogía y Derechos Humanos
Ejercicio Profesional Supervisado EPS

Entrevista a residente del Barrio La Reformita,

Instrucciones: a continuación, se le presentará una serie de preguntas, contestar con la mayor veracidad posible.

1. ¿De qué tipo de materiales están construidas las viviendas del Barrio La Reformita?

2. ¿Cuáles son los medios de productividad que se desarrollan en el barrio La Reformita?

3. ¿Cuáles son los medios de comercialización en el barrio La Reformita?

4. Enumere cuales son las fuentes laborales que se desarrollan en el barrio La Reformita.

5. Entre los medios de comunicación cuales son los más empleados.

6. ¿Cuáles son los medios de transporte más utilizados en el barrio La Reformita?

7. Indique cuales son las creencias religiosas con más énfasis en el lugar.

8. ¿Existen otras instituciones al servicio de la comunidad con el mismo fin social?

Apéndice 3 Entrevista a trabajadores Alcaldía Auxiliar

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Licenciatura en Pedagogía y Derechos Humanos
Ejercicio profesional supervisado –EPS

Entrevista a trabajadores de la Alcaldía Auxiliar La Reformita.

Instrucciones: a continuación, se le presentará una serie de preguntas, contestar con la mayor veracidad posible.

1. ¿Qué vías de acceso tiene el Barrio la Reformita? Enumere

2. ¿Cómo está conformada la población del Barrios La Reformita zona 12 de la Ciudad de Guatemala?

3. ¿Qué instituciones educativas se encuentran en el sector? Enumere

4. ¿Con qué instituciones cuenta el Barrio La Reformita para tener acceso a la salud? ¿Cuáles son?

5. Describa que costumbres realizan en el Barrio La Reformita

6. ¿Cómo está organizado el Barrios La Reformita en el ámbito de gobierno?

Apéndice 4 Entrevista a trabajadores de ATD Cuarto Mundo.

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Licenciatura en Pedagogía y Derechos Humanos

Ejercicio profesional supervisado –EPS

Entrevista a trabajadores de la institución ATD Cuarto Mundo.

Instrucciones: a continuación, se le presentará una serie de preguntas, contestar con la mayor veracidad posible.

1. ¿ATD Cuarto Mundo Guatemala, mantiene vinculación con alguna otra institución internacional?

2. ¿La institución cuenta con un presupuesto general?

3. ¿ATD Cuarto Mundo conmemora fechas especiales? ¿Cuáles son?

4. Describa las actividades que se realizan en esas fechas especiales para institución de ATD Cuarto Mundo

5. ¿Existen oportunidades de desarrollo personal en la institución? ¿Cuáles?

6. ¿Cuál es el proceso que ATD Cuarto Mundo realiza para el mantenimiento de los servicios?

7. ¿Cuál es el proceso para la contratación y perfil de la persona a contratar?

8. ¿La institución brinda capacitaciones continuas al personal? Si la respuesta es afirmativa describa ¿Cuáles son?

9. ¿ATD Cuarto Mundo ha tenido acceso a créditos?

Apéndice 5 Entrevista a trabajadores de ATD Cuarto Mundo.

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Licenciatura en Pedagogía y Derechos Humanos
Ejercicio profesional supervisado –EPS

Entrevista a trabajadores de la institución ATD Cuarto Mundo.

Instrucciones: a continuación, se le presentará una serie de preguntas, contestar con la mayor veracidad posible.

1. ¿La institución de ATD Cuarto Mundo, cuenta con documentos propios que detallen la acción de los programas e historia?

2. ¿Cuál es la procedencia de los usuarios ATD Cuarto Mundo?

3. ¿Qué situación económica poseen las familias que participan en la institución de ATD Cuarto Mundo?

4. ¿Qué medios de transporte utilizan los usuarios para llegar a la casa de ATD Cuarto Mundo?

5. ¿La institución ATD Cuarto Mundo tiene alguna vinculación con instituciones de asistencia social?

6. ¿En las actividades programadas como encuentro de jóvenes, reuniones de mujeres hacen énfasis en Derechos Humanos?

7. ¿La institución realiza actividades para la recaudación de fondos? Enumere

8. Existe algún reglamento ético que determine el comportamiento de los voluntarios y usuarios.

9. ¿Qué es para ATD Cuarto Mundo la familia?
-
10. ¿Cuál es el rango de participantes en la institución ATD Cuarto Mundo?
-
11. ¿ATD Cuarto Mundo participa en actividades de otras instituciones para beneficio de los programas?
-
12. ¿ATD Cuarto Mundo participa en eventos comunitarios?
-
13. ¿Qué programa presenta la institución para realizar voluntariado?
-
14. ¿Qué acciones de solidaridad brinda la institución a los usuarios?
-
15. ¿De qué manera la institución fomenta la cultura en los usuarios?
-
16. ¿Se realiza una investigación y planificación previa a la realización de actividades?
-
17. ¿Existe un responsable que vele por el mantenimiento y funcionamiento de la institución ATD Cuarto Mundo?
-
18. ¿Realizan algún tipo de evaluación para el cumplimiento de los objetivos de cada programa de la institución?
-
19. ¿ATD Cuarto Mundo hace divulgación del trabajo que realiza en Guatemala?
-
20. ¿Indique si la institución cuenta con manuales de procedimientos?
-
21. ¿Existe algún manual de los puestos y funciones para el desarrollo del personal en la institución?
-

22. ¿ATD Cuarto Mundo cuenta con una legislación concerniente a la institución?

23. ¿Existe alguna inducción laboral para el nuevo personal?

24. ¿ATD Cuarto Mundo lleva un control para el personal en su jornada de labores?

Apéndice 6 Guía de observación- infraestructura

Universidad de san Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Licenciatura en Pedagogía y Derechos Humanos
Ejercicio profesional supervisado –EPS
Fecha 8 julio de 2018

Guía de observación- infraestructura

Institución ATD Cuarto Mundo Guatemala

Instrucciones: Anote en el cuadro correspondiente lo que se ajuste a la percepción que usted visualice entorno a la infraestructura de la institución observada.

No.	Indicadores	Óptimo	Bueno	Aceptable	Deficiente
1.	Infraestructura				
2.	Local para la administración				
3.	Local de la estancia y trabajo individual del personal				
4.	Instalaciones para realizar las tareas institucionales				
5.	Área de descanso				
6.	Área de recreación				
7.	Locales de uso especializado				
8.	Áreas para eventos generales				
9.	Confort acústico				
10.	Confort térmico				
11.	Confort visual				
12.	Espacios de carácter higiénico				
13.	Servicios básicos				
14.	Área de primeros auxilios				
15.	Área disponible para ampliaciones				
16.	Área de espera personal				
17.	Área de espera vehicular				

Fuente: Elaboración propia de la epesista en relación del diagnóstico institucional de la institución de ATD Cuarto Mundo Guatemala 2018.

Apéndice 7 Guía de observación- ambiente institucional

Universidad de san Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Licenciatura en Pedagogía y Derechos Humanos
Ejercicio profesional supervisado –EPS
Fecha 10 julio de 2018

Guía de observación- ambiente institucional Institución ATD Cuarto Mundo Guatemala

Instrucciones: Anote en el cuadro correspondiente lo que se ajuste a la percepción que usted visualicé entorno a el ambiente de la institución observada.

No.	Indicadores	Optimo	Bueno	Aceptable	Deficiente
1.	Relaciones interpersonales				
2.	Liderazgo				
3.	Coherencia de mando				
4.	Toma de decisiones				
5.	Estilo de la dirección				
6.	Claridad de disposiciones y procedimientos				
7.	Trabajo en equipo				
8.	Compromiso				
9.	El sentido de la pertenencia				
10.	Satisfacción laboral				
11.	Posibilidades de desarrollo				
12.	Motivación				
13.	Reconocimiento				
14.	Tratamiento de conflictos				
15.	Cooperación				
16.	Cultura de diálogo				

Fuente: Elaboración propia de la epesista en relación del diagnóstico institucional de la institución de ATD Cuarto Mundo Guatemala 2018.

ANEXOS



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 11 de Abril 2018

Licenciada
CELESTE ARACELI BARRIOS ANDRADE
Asesora de EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se le informa que ha sido nombrada como ASESORA que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) que ejecutará la estudiante

AURA MARINA MACARIO HERNÁNDEZ
201319427

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Derechos Humanos.


Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar
Director Departamento Extensión




Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano



C.C expediente
Archivo.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de  **humanidades**

Anexo1 Carta de nombramiento de asesora



Guatemala 20 de Julio 2018.

Licenciada.
Celeste Araceli Barrios Andrade
Asesora de EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Por medio de la presente me dirijo a usted para hacer de su conocimiento que la Señorita **Aura Marina Macario Hernández** con carné No: 201319427, estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Promotor de Derechos Humanos de la facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala está realizando el Ejercicio Profesional Supervisado EPS en nuestra ONG "Movimiento Cuarto Mundo" ubicado en la 9 Av. 2 – 45 Zona 12 Ciudad de Guatemala desde el día viernes 6 de julio, comprometiéndonos como Institución al apoyo requerido en cada etapa que la señorita epesista lo solicite.

Movimiento Cuarto Mundo
Guatemala

Atentamente.

Sede central
9a avenida 2-45, zona 12,
colonia Reformita
Ciudad de Guatemala
tel. 2471-5081

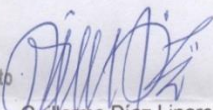
cmguatemala@cuartomundogt.org
www.atd-cuartomundo.org.gt

Asociación sin fin lucrativo
con personería jurídica aprobada
por acuerdo gubernativo N 316-90
parte del Movimiento Internacional
ATD Cuarto Mundo
Fundado por Joseph Wresinski
(1917-1988)

ONG asociada de instituto connotivo
con Espazo, Unesco, Unicef,
OIT y el Consejo de Europa



Movimiento Cuarto
Mundo
Apartado Postal 1084
Ciudad de Guatemala
Tel.: 24715081


Guillermo Díaz Linares
Delegado Nacional.

ACTUAR TODOS
POR LA DIGNIDAD



Guatemala 30 de octubre de 2019.

Doctora. Celeste Araceli Barrios Andrade
Asesora de EPS
Facultad de Humanidades, USAC
Ciudad Universitaria, Guatemala

Reciba usted un cordial saludo de la institución ATD Cuarto Mundo, esperando que todas sus actividades sean exitosas.

Hago de su conocimiento que la estudiante Aura Marina Macario Hernández, de la carrera de Pedagogía y Derechos Humanos de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, quien se identifica con No. CUI: 1700 87409 0101 y No. de Registro Universitario (Carné): 201319427, culminó el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado, EPS.

Así mismo la estudiante entregó a esta institución:

- *Guía para el fomento y práctica de valores morales en los adolescentes de la institución Actuar Todos por la Dignidad, (ATD) Cuarto Mundo, Guatemala 2019.*

Dicho proyecto contiene, contenido sobre valores morales y dinámicas de aprendizaje.

Por lo anterior extiendo el presente FINIQUITO. Agradeciendo su colaboración y apoyo a esta entidad. Sin otro particular me suscribo.

Atentamente,



Movimiento Cuarto
Mundo
Ciudad de Guatemala
Tel.: 24715081

Nathalie Barrois
Coordinadora de Formación
ATD Cuarto Mundo Guatemala

Movimiento Cuarto Mundo
Guatemala

Sede central
9a avenida 2-45, zona 12,
colonia Reformita
Ciudad de Guatemala
tel 2471-5081

cmguatemala@cuartomundogt.org
www.atd-cuartomundo.org.gt

Asociación sin fin lucrativo
con personería jurídica aprobada
por acuerdo gubernativo N 316-90
parte del Movimiento Internacional
ATD Cuarto Mundo
Fundado por Joseph Wresinski
(1917-1988)

ONG dotada de estatuto consultivo
con Ecosoc, Unesco, Unicef,
OIT y el Consejo de Europa

**ACTUAR TODOS
POR LA DIGNIDAD**