

Héctor Aroldo Rodríguez Zumeta

Guía de hábitos de lectura dirigido a los docentes y alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica adscrito al Instituto Nacional de Perito en Mercadotecnia y Publicidad y Administración de Empresas del Municipio de Escuintla, del Departamento de Escuintla.

Asesora: Licenciada Mariela Floribel Méndez Maldonado



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

FACULTAD DE HUMANIDADES

Departamento de pedagogía

Guatemala, noviembre 2019

Este informe fue presentado por el autor
como trabajo de Ejercicio Profesional
Supervisado (EPS) previo a optar al grado
de Licenciado en Pedagogía y
Administración Educativa

Guatemala, noviembre 2019

ÍNDICE

Contenido	No. Pág.
Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo I: Diagnostico	1
Institución avaladora	1
1.1 Contexto	1
1.1.1 Ubicación geográfica	1
1.1.2 Composición social	5
1.1.3 Desarrollo histórico	5
1.1.4 Situación económica	7
1.1.5 Vida Política	10
1.1.6 Concepción filosófica	11
1.1.7 Competitividad	12
1.2 Institucional	14
1.2.1 Identidad institucional	14
1.2.2 Desarrollo histórico	17
1.2.3 Los usuarios	17
1.2.4 Infraestructura	17
1.2.5 Proyección social	18
1.2.6 Finanzas	19
1.2.7 Política Laboral	20
1.2.8 Administración	20
1.2.9 Ambiente institucional	21
1.2.10 Otros aspectos	22
1.3 Lista de deficiencias, carencias identificadas	23
1.4 Nexo/razón/conexión con la institución/comunidad avalada.	23
Institución avalada	

1.5	Análisis institucional	24
1.5.1	Identidad Institucional	24
1.5.2	Desarrollo histórico	27
1.5.3	Los usuarios	28
1.5.4	Infraestructura	29
1.5.5	Proyección social	29
1.5.6	Finanzas	30
1.5.7	Política laboral	31
1.5.8	Administración	31
1.5.9	Ambiente Institucional	32
1.5.10	Otros aspectos	33
1.6	Lista de deficiencias, carencias identificadas	33
1.7	Problematización de las carencias y enunciado de hipótesis acción.	34
1.8	Priorización del problema y su respectiva Hipótesis acción	38
1.9	Análisis de viabilidad y factibilidad de la propuesta	38
	Capítulo II: Fundamentación Teórica	43
2.1	Elementos teóricos	43
2.1.1	Concepto de lectura	43
2.1.2	Desarrollo histórico de la lectura	43
2.1.3	Importancia de cultivar buenos hábitos de lectura	44
2.1.4	Beneficios de practicar buenos hábitos de lectura	45
2.1.5	Currículo Nacional Base	45
2.2	Elementos legales	46
2.2.1	Constitución Política de la República de Guatemala	46
2.2.2	Ley de Educación Nacional	47
2.2.3	Ley de protección integral de la niñez y adolescencia	48
2.2.4	Acuerdo Ministerial 01-2011	48
	Capítulo III: Plan de Acción o de la intervención del proyecto	49
3.1	Tema o título del proyecto	49
3.2	Problema seleccionado	49
3.3	Hipótesis acción	49

3.4 Ubicación geográfica de la intervención	49
3.5 Unidad ejecutora	49
3.6 Justificación de la intervención	49
3.7 Descripción de la intervención	50
3.8 Objetivos de la intervención: general y específicos	50
3.9 Metas	51
3.10 Beneficiarios	51
3.11 Actividades para el logro de objetivos	51
3.12 Cronograma	52
3.13 Técnicas metodológicas	52
3.14 Recursos	52
3.15 Presupuesto	53
3.16 Responsables	53
3.17 Formato de Instrumentos de control	54
Capítulo IV: Ejecución y sistematización de la intervención	55
4.1 Descripción de las actividades realizadas	55
4.2 Productos, logros y evidencias	57
4.3 Sistematización de las experiencias	142
4.3.1 Actores	142
4.3.2 Acciones	144
4.3.3 Resultados	144
4.3.4 Implicaciones	145
4.3.5 Lecciones aprendidas	145
Capítulo V: Evaluación del proceso	146
5.1 Del diagnóstico	146
5.2 De la fundamentación teórica	147
5.3 Del diseño del plan de intervención	148
5.4 De la ejecución y sistematización de la intervención	149
Capítulo VI: El voluntariado	151
6.1 Plan de la acción realizada	151
6.2 Sistematización	153

6.3 Evidencias y comprobantes	155
Conclusiones	162
Recomendaciones	163
Bibliografía	164
E - grafía	166
Apéndice 1	168
Apéndice 2	174
Anexo 1	175

RESUMEN

La lectura es concebida como aquella parte del proceso de desarrollo del lenguaje, por lo que se reconoce la estrecha relación que hay entre la lectura, y los procesos del habla, de escuchar y de escribir. Es un hábito de comunicación que permite desarrollar los pensamientos, el leer permite construir con facilidad nuevos conocimientos. El hábito lector es la acción repetitiva de recibir y asimilar información de otros a través de la letra. Un hábito es la forma de actuar por medio de la repetición.

Si conjugamos las dos afirmaciones anteriores podemos definir como un hábito de lectura aquella forma repetitiva de tomar un libro y tratar de descifrar lo que allí esta escrito, lo que el autor quiso transmitir. De esto podemos deducir que tratar de formar un hábito de lectura, en estudiantes del nivel básico que en su mayoría son adolescentes de 12 a 14 años, es una labor más que titánica para los docentes.

Partiendo de que a esa edad los jóvenes tienen una infinidad de otras formas de ocupar su tiempo y hoy como nunca la tecnología acapara el cien por ciento de su atención. La pregunta aquí es ¿Cómo hacer para que los jóvenes lean? La creación de una guía de hábitos de lectura no pretende contestar esa tan compleja interrogación que por años se han hecho los docentes. Lo que se pretende es contribuir con nuevas ideas para ayudar a estudiantes y docentes para poner al alcance de ellos esta guía, que quiera Dios aumente su creatividad.

Palabras clave: guía, hábitos, lectura, alumnos, docentes, proyecto, institución, básicos, Escuintla, lector, texto, comprensión.

INTRODUCCIÓN

El proyecto se realizó en El Instituto Nacional de Educación Básica Adscrito al Instituto Nacional de Perito en Mercadotecnia y Publicidad, 4ª. Avenida 15-20 zona 4 de Escuintla, utilizando como base las siguientes etapas fundamentales: la primera etapa corresponde al **capítulo I**, diagnóstico: Que corresponde a un primer acercamiento con la realidad, donde se realiza un estudio preliminar de las instituciones y su contexto. Donde se determinan las carencias /deficiencias y debilidades, Problematicación, La Hipótesis acción, entre otras. **El capítulo II**. Lo constituye la fundamentación teórica, que son todas aquellas leyes, fundamentos y principios teóricos que apoyan el contenido escrito del proyecto. **El capítulo III** Que lo conforma el plan de acción/intervención, que son las actividades detalladas en un cronograma. **Capítulo IV** sistematización de las experiencias y todas aquellas lecciones aprendidas durante la realización del proyecto. **Capítulo V** Que consiste en la evaluación del proyecto, donde se realizaron mediciones de los aspectos más importantes al inicio, durante y al final de cada etapa del proyecto, utilizando cuestionarios, entrevistas, listas de cotejo como instrumentos de evaluación. **El Capítulo VI** formado por el voluntariado que describe la plantación de árboles en el parque nacional la Cerra en el municipio de San Miguel Petapa, actividad que se realizó en grupo, bajo los lineamientos de la Comisión de Medio Ambiente de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos.

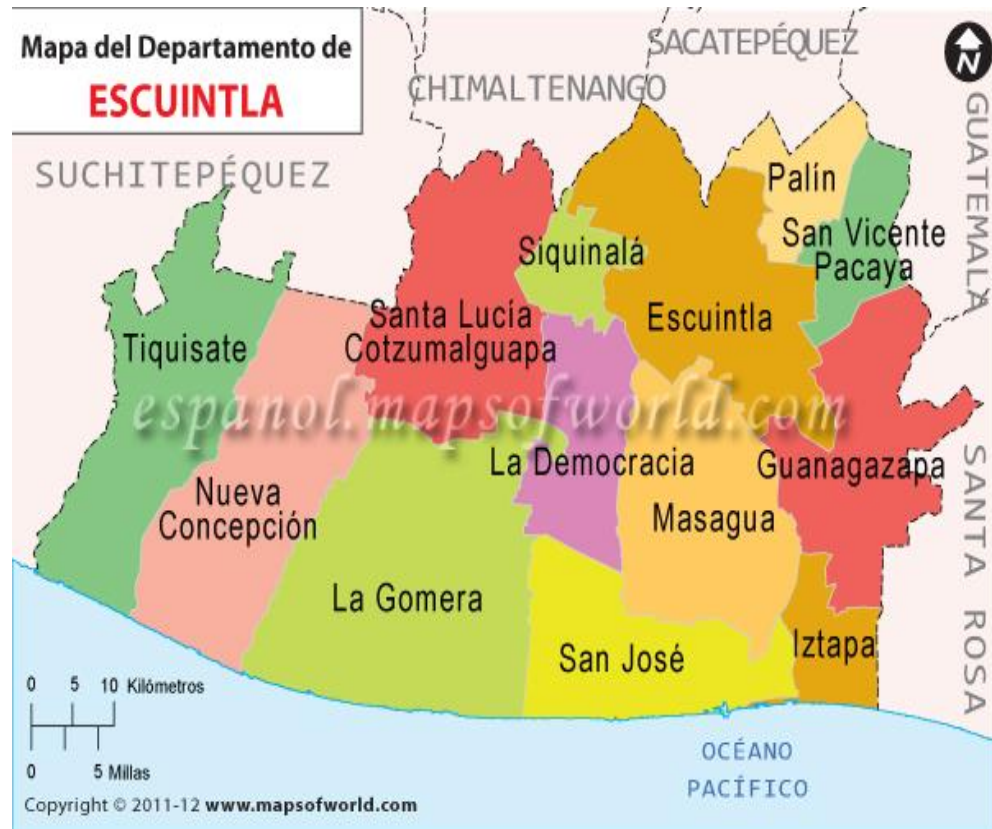
Para dicho fin se elaboró una guía pedagógica enfocada sobre los buenos hábitos de la lectura, que contiene cuatro unidades dando inicio en las definiciones de la lectura, seguida de él proceso lector, los hábitos y los ejercicios.

Capítulo I

Diagnóstico

1.1 Contexto

1.1.1 Ubicación Geográfica

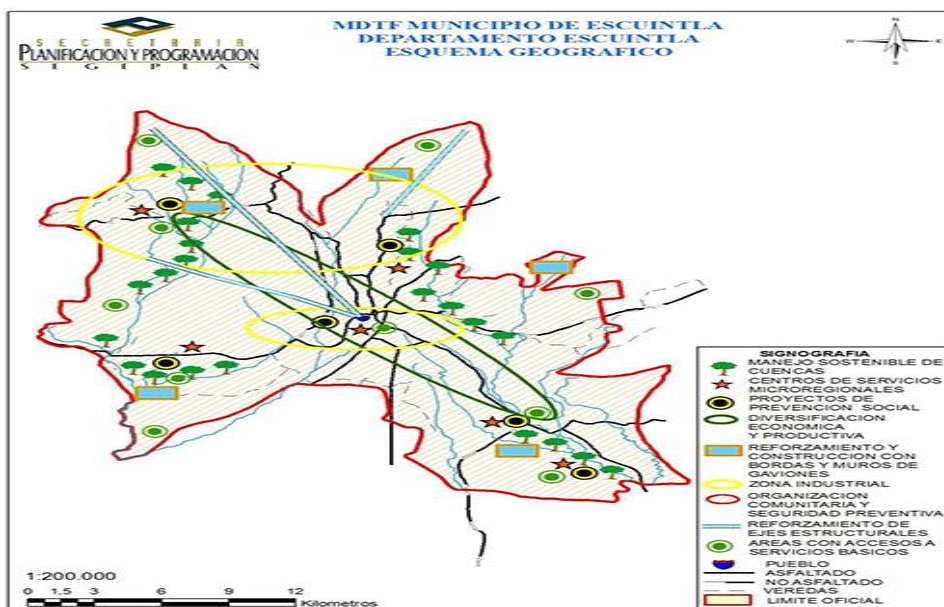


Fuente: Google maps.

El Departamento de Escuintla está ubicado al sur del país, a una distancia de 57 Kilómetros sobre la carretera CA-9 Sur de la ciudad capital de Guatemala, limita al Norte con los Departamentos de Chimaltenango y Sacatepéquez, al Sur con el Océano Pacífico, al Este con el Departamento de Santa Rosa, y al Oeste con el Departamento de Suchitepéquez, su extensión territorial es de 4,384 km². Con una altitud media de 347 metros sobre el nivel del mar. Sus coordenadas son Latitud 14°15'03" Norte y Longitud 90°47'08" Oeste. Al Norte del Departamento se encuentra la cordillera eruptiva del país, destacando en la misma el Volcán de Pacaya y el Volcán de Fuego, Se puede mencionar en su actividad volcánica la reciente tragedia del 3 de junio

de 2018 en la comunidad de San Miguel los lotes. Al sur del Departamento se encuentra la boca costa del pacifico llamada también Costa Grande por abarcar las playas del Semillero en Tiquisate, el Puerto de San José y las playas de Iztapa en el municipio de Escuintla. En su etimología el Vocablo Escuintla deriva de la voz pipil Izquintepeque que significa: “Cerro de los perros”, debido a que en sus montañas existían muchos tepezcuintles, cuyos animales en su constitución física tienen bastante parecido con los perros.

A su vez el Municipio de Escuintla se encuentra ubicado en el norte del departamento del mismo nombre, con una altitud de 346.91 metros sobre el nivel del mar, tiene una extensión territorial de 332 kilómetros cuadrados y se encuentra a una distancia de 57 kilómetros de la ciudad capital. Sus límites y colindancias son: al Norte con San Juan Alotenango, Suchitepéquez; al Sur con Masagua; al Este con Palín, San Vicente Pacaya y Guanagazapa; al Oeste con La Democracia y Siquinalá.



Fuente: Segeplan.

El clima que predomina en la mayor parte del municipio es cálido, registrándose temperaturas entre 21 grados la mínima y 34 grados centígrados la máxima. Las lluvias de mayo a octubre, generan un promedio de 2982 mm. En la región noroeste del municipio se registran varios microclimas de frío a templado por las condiciones topográficas. Su clima es variable por la influencia de los vientos, el régimen de lluvias es de mayor duración, el patrón de lluvia varía entre 2,136 a 4,327 mm, promediando 3,284 mm de lluvia anual en todo el departamento. La topografía desde plana hasta accidentada, su elevación varía desde 80 a 1,600 msnm. En cuanto al uso apropiado del suelo, esta formación es la más indicada para dedicarla a fitocultivos, pues posee los mejores suelos del país.

Los suelos de Escuintla, con mayor predominio son profundos, bien drenados, desarrollados sobre lodo volcánico, carecen de piedras en la superficie, tienen alta vocación agrícola, por tal razón, es importante realizar labores de conservación de suelos paralelo a las labores agrícolas.

Los ríos: Matapa, Michatoya, Cusmajate, Mixtanate, Guacalate, Provincias, Marinalá, Pabellón, Limoncito, El Pito, Achíguate, Ceniza, Cantil, Marroquín, Platanitos, atraviesan el municipio de Escuintla, La cobertura vegetal y uso de la tierra para el municipio, está representada de la siguiente forma: en el tema de agricultura anual: granos básicos con 2,572 ha. (4.64%); agricultura perenne con los cultivos de café con 7,496 ha. (13.53%), hule 69.64 ha. (0.13%), cítricos 37.38 ha. (0.067%), mango 37.69 ha (0.068%), otros frutales 21.81 ha (0.03%) y plantación forestal (conífera y latifoliada) 11.69 ha (0.02); agricultura semiperenne con el cultivo de la caña de azúcar con 17,580.72 ha. (31.72%), huertos, viveros y hortalizas 8.50 ha (0.015%). En el tema de arbustos y matorrales con 18,226.40 ha. (32.89%). En relación a bosques naturales (latifoliado, conífero y

mixto) 5,683.39 ha (10.25%). Cuerpos de agua 470.80 ha. (0.85%). Las zonas áridas y mineras como playa y/o arena 1.94 ha (0.0035%) y arena y/o material piroclástico 366.73 ha. (0.66%).

El municipio de Escuintla, posee una gran riqueza de recursos naturales, dentro de los cuales se encuentran sus fuentes hídricas, alta extensión de tierra fértil, variedad de microclimas, vocación forestal y su biodiversidad.

En cuanto a los ecosistemas (terrestre y agua dulce), la principal actividad económica agrícola ha determinado la alteración del mismo, estos cambios requieren de la reforestación de áreas extensas dañadas por el monocultivo de la caña de azúcar, lo que implica una transformación del hábitat de la biodiversidad local, además, la utilización de agroquímicos que contaminan el ambiente (fertilizantes y pesticidas en general) que son utilizados para el control fitosanitario, fertilidad de la planta y otras actividades.

Entre las vías de acceso de terracerías para ingresar al Municipio, está la Ruta Departamental ESC-26, que enlaza con CA-2 occidente con la RN 14; Ruta Departamental ESC-10 que dirige al Municipio con San Vicente Pacaya, Palín y Escuintla. Los accesos a las diferentes aldeas, caseríos y demás comunidades son caminos de terracerías, se ven afectadas en época de invierno, entre estas están: 15 de octubre – La Trinidad, Ceylán, Chuchu, Finca Magdalena, El Zapote y Aldea Guadalupe, localizadas en la carretera RN-14, que acceda al norte de Escuintla con Alotenango. Las comunidades más distantes del casco urbano son las fincas: Los Ángeles, Ceilán y Chuchu.

Las carreteras asfaltadas se encuentran en buenas condiciones. A continuación, se describen las mismas: La Autopista Palín-Escuintla como CA-9 Sur recorre de norte a sur los municipios de San Vicente Pacaya, Palín, Masagua y Puerto Quetzal; CA-9 Sur, de Escuintla, Masagua y San José; CA-2 Oriente se dirige por la parte oriental a

Guanagazapa; CA-2 Occidente Conduce a la parte occidental con Siquinalá y la RN-14, acceda al norte de Escuintla con Alotenango.

1.1.2 Composición social

Según los últimos datos obtenidos en el Instituto Nacional de Estadística (INE) para el año 2,009, el municipio de Escuintla, tiene una población de 144,800 habitantes. Su distribución por género es: 72,951 (50.38%) mujeres y 71,849 (49.62%) hombres, con una diferencia de 1,102 (0.76%) mujeres. La población del municipio, se encuentra distribuida entre el área rural 72.29% y urbano 27.71%.

Con respecto a la tasa de crecimiento vegetativo de 2009 en el municipio, ésta se encuentra en un 0.45% x 1000 habitantes, que al compararla con la tasa de 2008 (1.25%) se puede inferir que la relación entre la tasa de natalidad y mortalidad es aceptable, puesto que se redujo la tasa de mortalidad para 2009 (6.81%), de la misma manera es importante mencionar que los niveles de fecundidad son de 35.04%, traducido en un bajo índice de nacimientos. La pirámide poblacional de Escuintla en 2009, presenta una base ancha, principalmente en el sector de los jóvenes.

En base a la extensión territorial del municipio, la densidad poblacional es de 446 habitantes por kilómetro cuadrado para el año 2009, concentrándose el mayor número de personas en el área rural, así mismo comparada ésta con la media departamental (153 personas por km²), el municipio se encuentra en una categoría alta, superando incluso la densidad nacional, la cual se encuentra en 130 habitantes/km². (INE, 2002).

1.1.3 Desarrollo Histórico

Escuintla es una tierra plena de palmeras, golondrinas, costas, playas, ceibas, conacastes etcétera, que guardan una de las grandes incógnitas de nuestras raíces culturales. El nombre de esta pujante

tierra, recuerda la antigua contracción “Izcuintepeque”. Que se traduce como “Cerro de los perros”.

Durante el período precolombino este lugar estaba lleno de tepezcuintles que es un animal parecido al perro, que era engordado para consumir su carne, como el tepezcuintle, muchas especies han desaparecido con el correr del tiempo.

La zona que hoy ocupa Escuintla fue habitada en parte por la cultura Cotzumalguapa, probablemente no más allá del año 900 d.C. Posteriormente estuvo despoblada, hasta que en el Postclásico Tardío (1200-1524D.C.) fue ocupada por los pipiles, grupos de lengua náhuatl, que inmigraron desde México. Los pipiles tenían una estructura social estratificada, por lo cual los nobles influían en las decisiones políticas y religiosas, mientras los plebeyos se dedicaban a la agricultura, la caza, la pesca, el comercio y la milicia. Los esclavos, generalmente prisioneros de guerra, formaban parte de la mano de obra, y eran sacrificados durante rituales que podían extenderse a lo largo de más de cinco días. Los pipiles tributaban a sus nobles antes de la conquista, pero tras la llegada de los españoles, y luego de su sometimiento, tributaron a estos con cacao, algodón, pescado y sal, entre otras cosas.

Las características de aquellas tierras que encontraran entonces los españoles distan mucho del aspecto que hoy tienen. Densas selvas cubrían este territorio, albergando poblaciones dispersas desde Tapachula hasta El Salvador. Los pueblos pipiles de Cotzumalguapa y Alotec, que florecían entonces, fueron catequizados por los franciscanos. Sin embargo, sobrevivieron a epidemias y otros males sociales que hicieron decaer la agricultura, dando lugar a que la zona quedara nuevamente despoblada, y que las selvas retomaran su lugar en aquel terreno. No por mucho tiempo, pues los ricos suelos de Escuintla han producido a partir de aquellos tiempos, cuando tenían

gran importancia el añil y el algodón, gran cantidad de otros cultivos. El cacao se cambió por el café, y proliferaron las plantaciones de citronela y caña de azúcar, haciendo de este departamento uno de los más importantes para la agricultura del país, situación que fue favorecida con la convergencia del ferrocarril (hoy en desuso), de la carretera al Pacífico y, más recientemente, de la Autopista Palín-Escuintla. La antigua ciudad de Escuintla, fue nombrada como tal el 22 de agosto de 1903. Anteriormente, era conocida como Concepción Escuintla, por haber estado bajo la protección de la Purísima Concepción de María. Al hablar de Escuintla, indudablemente vienen a la mente las palmeras y las playas negras de origen volcánico, con sus atardeceres color naranja.

1.1.4 Situación Económica

La economía y producción de Escuintla, está basada principalmente en actividades agroindustriales y de servicios. Se destacan las actividades y factores que determinan la producción, la vinculación con mercados y la organización empresarial que existe en el municipio, así como la identificación de los principales motores de su desarrollo económico.

En relación a la calidad de vida de los habitantes de Escuintla, que mide el bienestar, felicidad y satisfacción, el municipio se encuentra ubicado en el puesto 316 a nivel nacional, y se encuentra dentro de un rango catalogado como muy alto (SEGEPLAN, 2008).

Tomando como referencia el nivel de educación en cuanto a matriculación en primaria y alfabetización dentro de los rangos de edades correspondientes, en salud en relación a los años de esperanza de vida y el ingreso por persona ajustado a los precios internacionales, el municipio de Escuintla para el año 2002 se encuentra situado en un 0.647 de índice de desarrollo humano. En comparación al índice departamental que es el 0.605, puede inferirse

que el municipio está situado en un desarrollo medio, igual que el nivel nacional el cual se encuentra en un 0.640 (PNUD, 2002).

La Población Económicamente Activa (PEA) del municipio de Escuintla es de 70.17% (28,867) hombres y 29.83 % (12,271) mujeres.

La sostenibilidad del municipio recae en la agroindustria azucarera, ya que ésta genera la mayoría de trabajos para la población. Es relevante mencionar, que existen agricultores productores de otro tipo de frutales como mango, banano, plátano, hortalizas, maíz y frijol, que, según el MAGA, los clasifica como productores de infra subsistencia, subsistencia, excedentarios y comerciales, los cuales también basan gran parte de su economía en el empleo de la mano de obra para la producción de sus cultivos para autoconsumo. En cuanto a la producción artesanal, por ser municipio que se dedica a la agricultura e industria, no ha desarrollado ningún tipo de artesanías populares.

El cultivo que predomina en el área agrícola es la caña de azúcar, café y granos básicos, en su totalidad representan el 49.89% (27,648 hectáreas) del área total del municipio. Además, se produce banano, plátano, citronela, té de limón, piña, naranja y otros productos. El sector industrial es uno de los más florecientes, pues existen fábricas de papel y cartón, licores, ingenios azucareros (San Diego, Pantaleón Concepción y Santa Ana), fábricas de aceite Ideal, Proctec & Gamble (clorera), industria La Popular, La Colombina, Cervecería del Sur y Alimentos Maravilla, Power Station San José, Duke Energy, Central Térmica del Sur INDE, Las Palmas, Tampa, Jaguar (generadoras de energía), fundidora de metales Bernal, producción de alimentos para animales de las empresas Areca y Alianza.

Por lo tanto, los principales motores económicos para el municipio de Escuintla, lo constituyen el cultivo semiperenne de la caña de azúcar, la producción de café y la industria alimenticia, esto significa que dos principales actividades económicas pertenecen al sector de la

agricultura y solamente uno representa al sector de la industria manufacturera, lo que convierte al municipio en un territorio dependiente del sector primario, fundamentalmente de la agroindustria.

Las organizaciones empresariales más fuertes presentes en el municipio son: Ingenio San Diego, Pantaleón Concepción y Santa Ana. Se constituyen en exportadores de productos y subproductos de la caña de azúcar, dichas empresas están vinculadas a la Asociación de Azucareros de Guatemala (ASAZGUA). En cuanto al cultivo y comercialización del café, la compraventa se realiza en las comunidades productoras por los intermediarios, quienes trasladan el producto hacia las casas comerciales.

Con relación al análisis de las actividades económicas comerciales principales del municipio, se desarrollan en el casco urbano todos los días de la semana. En cuanto a la infraestructura, específicamente los mercados ubicados en la cabecera municipal, permanecen abiertos toda la semana. Por su accesibilidad y ubicación física, los mercados existentes en el casco urbano son 5, en los cuales converge la mayoría de la población, se encuentran distribuidos de la siguiente forma, 3 ubicados en el centro de la ciudad, 1 al norte y 1 al sur. Además, los vendedores ambulantes sobre la 4ta. Avenida y frente a la Gobernación Departamental y la presencia de supermercados tales como Paiz, La Torre, Despensa Familiar y Maxi bodega.

Es importante mencionar que la actividad de comercio es variada en la mayoría de poblaciones localizadas en la costa sur, pero principalmente en el municipio, se describen los medios de comercialización generadores de ingresos para las familias del municipio, siendo estos: mercado municipal, venta de productos lácteos, embutidos, tiendas, tortillerías, venta de ropa americana, comedores, taquerías, ferreterías, agropecuarias, librerías,

carnicerías, distribuidoras, agencia de motos, joyerías, panaderías, hospedajes, sastrerías, centros comerciales, centros nocturnos, talleres, farmacias y otros.

1.1.5 Vida Política

En cuanto a las instituciones de gobierno que tienen presencia en el municipio de Escuintla, se describen a continuación según el sector ha donde va dirigido su accionar.

El Consejo Municipal de Desarrollo (COMUDE) se encuentra integrado por los representantes de los COCODE y de las instituciones con representación en el municipio, por el Ministerio de salud pública y asistencia social y la Dirección del Distrito de Salud, MINEDUC a través de la Coordinación Técnica Educativa, la Policía Nacional Civil, Sociedad Civil, Concejo Municipal, Oficina Municipal de la Mujer, Dirección Municipal de Planificación, etcétera.

En cuanto a la presencia de organizaciones educativas que se encuentran funcionando activamente en el municipio están: Centro Universitario del Sur (CUNSUR), de la Universidad de San Carlos de Guatemala, la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos en su sede Sección Escuintla, Universidades: Rural de Guatemala, Mariano Gálvez, Rafael Landívar, Galileo. Además, la presencia del Instituto Técnico de Capacitación y Productividad.

De la misma manera que todos los órganos municipales, el funcionamiento de éste, se centra en el Concejo Municipal, encabezado por el Alcalde Municipal, quien tiene a su cargo la organización y el funcionamiento de los distintos departamentos de la municipalidad. El Gobierno Municipal se encuentra organizado de la siguiente forma: Alcalde Municipal, Concejales I, II, III y IV, Síndicos I y II, Concejales Suplente y Síndico Suplente.

En el municipio de Escuintla, se encuentran las formas de organización comunitaria tales como: Asociación de mujeres, Civiles, con el objetivo de tener incidencia en las actividades sociales, culturales y políticas del municipio. Conformación de los COCODE, que se constituyen con una visión de poder trasladar ciertas soluciones a problemáticas de carácter económico y socio-ambiental de sus comunidades y que son plasmadas como posibilidades de proyectos dentro del marco de la participación en el COMUDE.

En cuanto a la presencia de organizaciones no gubernamentales en beneficio de la población, se encuentran entre ellas: Asociación Pro-salud, Fundación Guillermo Torriello, Fundazúcar, Plan Internacional, Médicos Globales para la Salud y La Iniciativa Civil para Escuintla. También existen en el municipio, organizaciones tales como cooperativas, asociaciones de mujeres, otras bajo la formación civil no lucrativa como la asociación de médicos, comadronas, colegios, clubes y organizaciones de fútbol, comerciantes, partidos políticos, comités cívicos entre otros.

Una modalidad de organización es la denominada mancomunidad o asociación con otros municipios, se agrupan bajo la figura de asociación civil, cuenta con estatutos propios y definen sus actividades de acuerdo a la naturaleza de sus necesidades regionales.

La municipalidad es parte de la Mancomunidad de Municipios del Sur (MAMCOSUR), integrada por cinco municipios, La Gomera, Escuintla, La Nueva Concepción, Palín, todos del departamento de Escuintla, luego San Antonio del departamento de Suchitepéquez.

1.1.6 Concepción Filosófica

En el municipio de Escuintla, existen organizaciones, instituciones y entidades que fomentan la cultura, como parte de un proceso, coordinado por la municipalidad donde participan las siguientes

instituciones: Comisión de Cultura y Deporte de la Municipalidad, La Casa de la Cultura, Grupos Teatrales Estudiantiles, APROFAM, INTECAP y Boys Scout.

Además, existen diferencias culturales, entre las que más pueden notarse las de carácter religioso, como expresiones populares para la celebración de fechas trascendentales, tanto en el área urbana como rural.

Existen tradiciones en el municipio que a lo largo de los años se han preservado, como lo son: la fecha en que la Cofradía luce sus mejores galas, siendo ya tradicional la preparación de un tamal pequeño con características particulares del Municipio, hecho a base de maíz y chocolate (Tamal Dulce), como parte de la celebración se desarrolla un recorrido que realiza la procesión a lo largo de la ciudad, evento en que los y las ciudadanas rinden honores a la Virgen de Concepción, elaborando desfiles, alfombras tradicionales precedido de juegos pirotécnicos, su feria se realiza como de gran importancia para el municipio por sus tradicionales y concurridas carreras de caballos y jaripeo. Como parte de las tradiciones en el municipio resaltan las procesiones de Semana Santa, Corpus Christy y Día de los Santos.

La Fiesta Patronal, que se celebra del 6 al 12 de diciembre siendo el día titular el 8, conmemorando a la Purísima Concepción de María. Dentro de sus lugares sagrados, podemos mencionar la Catedral de Nuestra Señora de Concepción y otros templos católicos del municipio.

1.1.7 Competitividad

Escuintla es un departamento con una de las mejores ubicaciones estratégicas en el sur del país, teniendo además una de las costas más extensas en el litoral del pacífico. También tiene un tipo de suelo sumamente productivo. Al realizar ejercicios comparativos entre el

departamento de Escuintla y el resto de los departamentos del país tomando como base los principales índices de desarrollo en la gran mayoría de ellos, Escuintla ocupa un lugar privilegiado.

Sin embargo, el análisis permite concluir que existen marcadas desigualdades socio-económicas entre sus pobladores, es importante resaltar que existen logros como el avance en el departamento de Escuintla, en cuanto al tema de cobertura que se logró en educación.

Para el año 2,030 se tiene proyectado que el departamento de Escuintla sea un lugar seguro, sano y próspero, con infraestructura para la diversificación agroindustrial, turística y competitiva, que brinden los factores positivos para mejorar con equidad, las condiciones de vida, propiciando así el desarrollo integral de las personas, quienes consientes de la realidad manejan y conservan los recursos naturales de forma sostenida.

Se visualiza al departamento de Escuintla, con un desarrollo integral y sostenido, que da pasos agigantados para un crecimiento ordenado en todos sus niveles sociales. Logrado a través de una buena coordinación entre los gobiernos, central, municipal y la iniciativa privada al impulsar el desarrollo económico del departamento y cada uno de sus trece municipios, y beneficiar así a cada uno de los escuintlecos.

El enfoque debe ir dirigido a la capacitación técnico-ocupacional del amplio bloque de población joven que tiene el departamento de Escuintla, estimular emprendimientos de índole económico vinculados al desarrollo turístico, de actividades artesanales, de pesca, de transporte y de producción agrícola, entre otros.

Para estimular la competitividad del departamento de Escuintla, se deben desarrollar acciones para conectar todo el territorio de la parte sur, con su zona costera, y con el departamento de Guatemala, con

esto, se puede impulsar el turismo local. Para ello se requiere recuperar y ampliar la red vial en todo el departamento, esto facilitará las actividades comerciales y productivas de este lugar.

1.2 Institucional

1.2.1 Identidad Institucional

Nombre de la Institución

Supervisión Educativa del Nivel Medio del departamento de Escuintla.

Nombre de la supervisora:

Licenciada Nilda Jeannette Ibarra Barrera

Tipo de Institución

Gubernamental, Educativa

Ubicación Geográfica de la Institución:

La dirección de la oficina administrativa de la Supervisión Educativa del Municipio de Escuintla se ubica en la 4ta. Avenida 1ª. Calle zona 1. Y como una referencia se puede mencionar que actualmente ocupa las instalaciones de la Escuela tipo Federación “José Martí”, de dicha ciudad.

Visión

Formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta.

Misión

Somos una institución evolutiva, organizada, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza-aprendizaje, orientada a resultados, que aprovecha diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda, comprometida con una Guatemala mejor.

Objetivos

General

Coordinar las funciones de las tres unidades estableciendo reuniones de trabajo los días jueves, con el objeto de planificar y organizar el trabajo, solventado dudas y estableciendo las estrategias a seguir, según las actividades a realizar. Planificación e implementación de nuevos proyectos que desarrollen y mejoren el desempeño de los centros educativos.

Específicos:

Orientar el trabajo técnico-administrativo de directores y docentes
Monitorear actividades, proyectos y programas educativos realizados en cada establecimiento.

Brindar acompañamiento en los procesos administrativos y a las actividades docentes.

Brindar asesoría técnica y administrativa a directores y docentes en servicio.

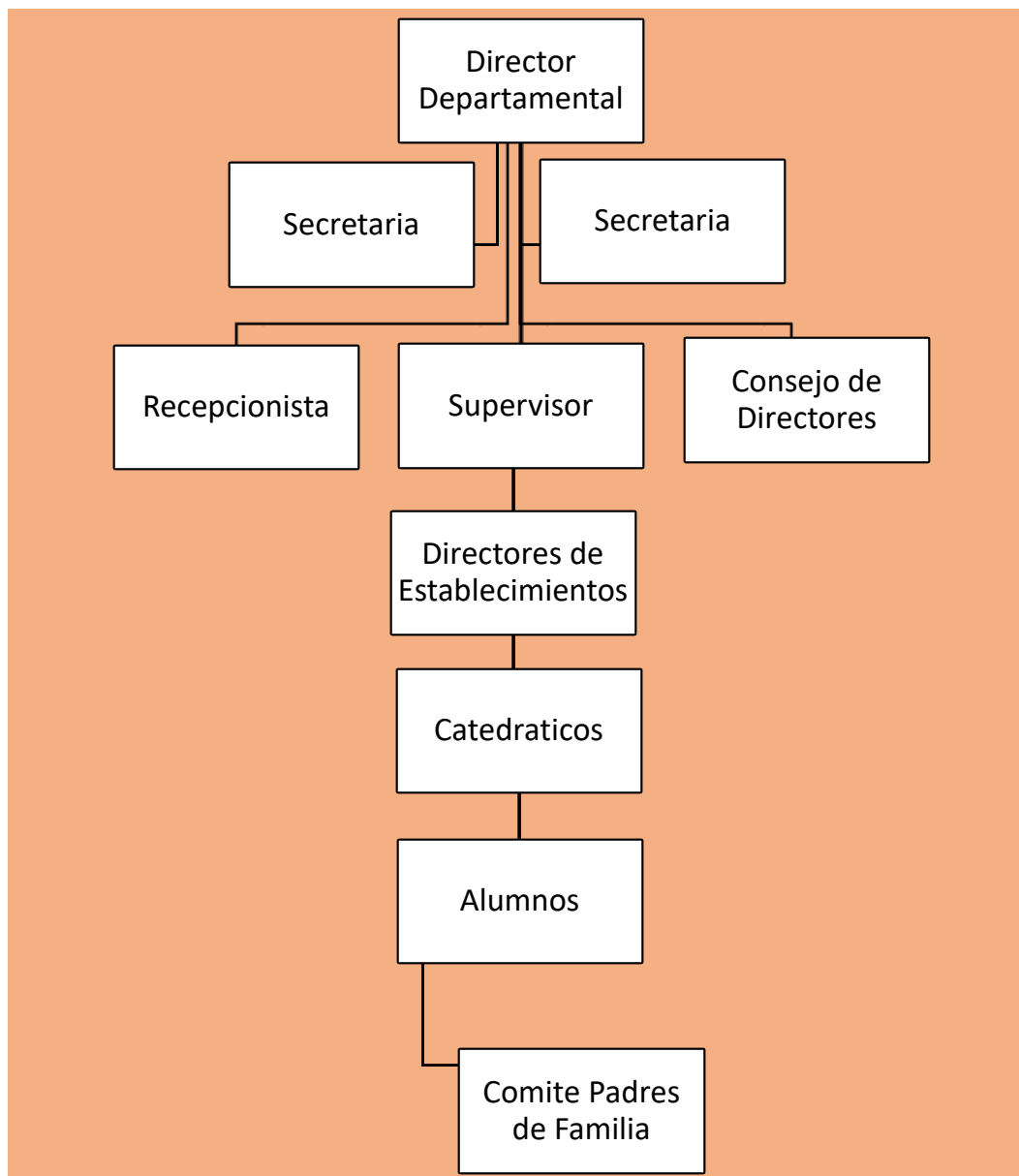
Metas

Brindar asesoría técnica, oportuna y amable que permita el desarrollo de políticas y estrategias del ministerio de educación.

Jornadas de atención al público

Se atiende al público de lunes a viernes de 08:00 a.m. a 13:00 p.m. y de 13:45 a 16:30 p.m.

Estructura Organizacional de la Institución Avaladora



Fuente: proporcionado por la Supervisión Educativa del Municipio de Escuintla

1.2.2 Desarrollo Histórico

Sus inicios:

Las Supervisiones Educativas en su inicio en el municipio de Escuintla se ubicaron en 5ta. Calle y 4ta. Av. Zona 3 de esta ciudad, fue el profesor Julián Alvarado quien fungió como Supervisor del Distrito Central hasta el año de 1991, en el municipio de Escuintla. En este departamento funcionan 3 Supervisiones Educativas que atienden los niveles de educación preprimaria, primaria y básica. Ya en el año 1992 la supervisión fue reubicada en el edificio de la E.O.R.M. Tipo Federación José Martí. En ese mismo año de 1992 ingresa como supervisora, la profesora Miriam García Salas y la Profesora Ligia Eunice Pereira Fabián de Monterroso por orden de la región 5, En 1994 el profesor Martínez Lezana es sustituido por el profesor Manuel Chinchilla. Para enero de 1997, la Licenciada Nilda Jeannethe Ibarra Barrera inicia labores como supervisora, hasta la fecha presente.

1.2.3 Usuarios

Las personas que visitan la supervisión educativa de Escuintla, vienen del área rural y urbana del municipio de Escuintla, y son en su mayoría directores, maestros, alumnos y padres de familia de las diferentes instituciones educativas oficiales y privadas que integran el distrito central de Escuintla. En cuanto a los motivos de su visita pueden variar, según el tipo de información que se requiera, sobre asuntos educativos, administrativos, de orientación, etc.

Directos

Directores, maestros, alumnos, padres de familia.

Indirectos

Instituciones como la municipalidad, las universidades, etc.

1.2.4 Infraestructura

La infraestructura del edificio data del año 1970, con paredes de block, piso de cuadro, techo de loza o concreto; evidencia ser una sólida

estructura a pesar de los años con que cuenta, evidentemente está deteriorado porque hay filtraciones de agua en el techo y paredes por algunas grietas. Cuenta con un pequeño espacio para atender al público visitante, mobiliario y equipo para trabajo individual del personal, escritorio y computadora para cada persona que integra la supervisión. Carecen de áreas de descanso, y de recreación o locales para usos especiales o eventos generales que sean de competencia de la supervisión. Se acostumbra el uso de ventiladores para moderar el clima caluroso del municipio de Escuintla, cuenta con servicio sanitario propio para el uso de la oficina, proyectando higiene en todos los aspectos que son necesarios, cuenta con servicio de agua, electricidad que lo brinda la EOUM Tipo Federación José Martí, servicio de teléfono e internet son gastos propios de la oficina. Carecen de áreas para primeros auxilios, ni cuentan con políticas fijas de mantenimiento. Por estar ubicada en una escuela, la supervisión, no cuenta con áreas para ampliaciones, la escuela cuenta con áreas de espera y de parqueo para vehículos del público visitante a la supervisión.

1.2.5 Proyección Social

Participación en acciones de beneficios social comunitario, al fomentar en los directores del sector, que se trabaje de manera unida con personas de las diferentes comunidades, tomando la iniciativa de realizar y ejecutar programas que sean de beneficio de la comunidad.

Trabajo de voluntariado, siendo parte integra del trabajo, el voluntariado es una de las partes con mayor auge, ya que se brinda una gran cantidad de trabajo de manera voluntaria, ayudando a comunidades específicas, que se ven afectadas por diversos problemas de nuestro entorno. Programas de apoyo a instituciones especiales, la creación de los mismos, en busca de mejorar áreas especiales en un grupo seleccionado de instituciones, desde

programas educativos hasta de cómo manejar la administración educativa en centros educativos.

Participación en eventos comunitarios, se realizan orientados en eventos educativos de apoyo a las comunidades que se encuentra bajo su cargo, brindando orientación o mejoras de los mismos, como la implementación de programas que fortalezcan el nivel educativo de sus comunidades.

Cooperación con instituciones de asistencia social, trabajar de manera conjunta con el ministerio de salud, para que brinden asistencia a la comunidad educativa en diversos programas que ejecutan como ministerio, entre otras instituciones que trabajan de manera conjunta con la supervisión en tareas específicas.

Fomento cultural, siendo una de las áreas en las cuales se trabaja, se pretende promover e inculcar la cultura de nuestro país a la comunidad en general, realizando y programando diversas actividades que tienen como fin primordial el fomentar la cultura del país. Participación cívica ciudadana con énfasis en derechos humanos, promoviendo talleres que fortalezcan el área de los derechos humanos, con ayuda de la procuraduría de los derechos humanos.

1.2.6 Finanzas

Carecen de presupuestos generales y específicos por la falta de ingresos económicos a las supervisiones, ya que no hay un presupuesto asignado a las supervisiones. Con lo único que se cuenta es con la ayuda que brindan las escuelas y colegios para así prestar un mejor servicio. No cuenta con fuentes de obtención de fondos económicos, ni existencia de patrocinadores solo se presta servicios educativos de manera gratuita, falta de una política salarial, ya que está ligada al ministerio de educación quien es el encargado de verificar lo mismo y se da cumplimiento con prestaciones de ley. No

existen pagos por operación institucional ni se cuenta con acceso a créditos por ser una entidad del estado.

1.2.7 Política Laboral

Para los Perfiles de los puestos o cargos de la institución, el principal es el de supervisor educativo, que debe poseer título universitario en el grado de licenciatura en el área educativa, PEM es otro de los perfiles que pueden ocupar dicho puesto, entro otros puestos están el de secretaria que pueden ser ocupados por maestros de profesión, o secretarias graduadas, con la finalidad de prestar un servicio de calidad. Procesos para contratar al personal es por medio de convocatoria que promueve la dirección departamental de educación, con el fin de obtener el perfil adecuado para cada plaza vacante dentro de la supervisión educativa.

1.2.8 Administración

Dentro de las fases de la Administración, la Supervisión Educativa del municipio de Escuintla, pone en práctica las siguientes:

Planeación: se evidencia que para cada una de las actividades que se planificaron en el Plan Operativo Anual de la Supervisión Educativa, se realiza un plan para su ejecución, y de igual manera en los establecimientos educativos se realiza planificación previa de las actividades, dicho plan lo traslada el director o la directora a la oficina de la Supervisión Educativa.

Organización: existe una eficiente organización del trabajo, a pesar de que en la Supervisión Educativa no hay personal para secretaría, la supervisora educativa organiza de manera eficiente, efectiva y eficaz el quehacer administrativo, apoyándose completamente en el excelente equipo de directores y directoras que son su mayor apoyo.

Coordinación: a través de las buenas relaciones humanas que posee la supervisora educativa coordina las diversas actividades emanadas del Ministerio de Educación.

Control: con capacidad se desarrolla un estricto control del quehacer educativo, velando que todo el proceso se desarrolle de la mejor manera posible.

1.2.9 Ambiente Institucional

El estilo de la dirección de la Supervisión Educativa del municipio de Escuintla, está basada en el proceso administrativo y reforzado con los principios de la administración, ayudando a tener claridades de disposiciones y procedimientos al momento de ejecutar o practicar un trámite administrativo en relación a la dirección de la supervisión. Relaciones interpersonales se dan de manera respetuoso entre ambas vías, transmitiendo profesionalismo al desempeño de sus labores, el liderazgo se ve reflejado al momento de saber instruir y guiar correctamente al personal que tiene a su cargo, demostrando con el ejemplo la responsabilidad y compromiso al realizar las actividades a realizar.

Coherencia de mando y toma de decisiones debe ser acertada y dada con un juicio razonable, que permita la ejecución de los mismos en su totalidad y de la mejor manera, por ello debe de coordinar de manera coherente la toma de decisiones. Trabajo en equipo es esencial para fortalecer y cumplir de manera satisfactoria las tareas o actividades a ejecutar por parte de la supervisión, formando comisiones de trabajo que son las responsables de llevar a cabo las actividades asignadas, bajo las indicaciones de la supervisora, adquiriendo un compromiso profesional que deberá ser cumplido.

La satisfacción laboral se ve reflejada en los resultados de cada una de las actividades y procedimientos administrativos que ejecuta en

determinado tiempo, obteniendo resultados positivos para la institución y su comunidad educativa. Promoviendo el desarrollo de las escuelas públicas y elevando la calidad educativa de cada una de ellas y de su personal que lo integran, por medio de la motivación y reconocimiento por parte de la supervisión a docentes y directores por el trabajo desempeñado.

El sentido de la pertenencia debe ser claro, ya que un grupo de escuelas y colegios educativos forman parte de la supervisión y están bajo su cargo, por ende, se debe conocer el funcionamiento de cada uno de los centros educativos tanto públicos como privados. Tratamiento de conflictos se da de manera pacífica, promoviendo una cultura de dialogo entre los involucrados, para dar solución a los conflictos de la mejor manera.

1.2.10 Otros Aspectos

La tecnología va de la mano con las responsabilidades del supervisor, en la actualidad la existencia de la tecnología es de vital importancia para el desarrollo de cada una de las funciones, la implementación de sistemas informáticos, requieren un uso continuo de la tecnología y así brindar un mejor servicio a la comunidad educativa. La logística de los procesos o servicios que presta la supervisión educativa, se refleja en el orden y estructura al momento de recibir documentos o informes de los directores, ya que cuentan con número de orden al momento de efectuarse la recepción, la revisión de los mismos se da de manera rigurosa para velar por el cumplimiento de lo requerido en dichos informes o documentos.

1.3 Listado de Carencias Identificadas en la Institución avaladora

1. **Falta de instalaciones** propias para La Supervisión Educativa de Nivel Medio del Municipio de Escuintla, del Departamento de Escuintla.
2. **No hay cobertura** en establecimientos asignados, por parte de la supervisión educativa de nivel medio de Escuintla.
3. **Falta de talleres** motivacionales y educativos para personal docente y administrativo, de La Supervisión Educativa de Nivel Medio de Escuintla.
4. **Falta de un plan de contingencia** para la prevención de desastres naturales, sismos, inundaciones, así como también la respectiva señalización, por parte de La Supervisión Educativa del Nivel Medio de Escuintla, y dirección departamental de educación de Escuintla.
5. **Falta de actividades socio-culturales** para la población estudiantil de nivel medio del municipio, de Escuintla.
6. **No se cuenta con vehículo oficial** para realizar comisiones de supervisión a establecimientos educativos de nivel medio, de Escuintla.
7. **No hay piloto** para realizar comisiones de supervisión a establecimientos educativos de nivel medio, del municipio de Escuintla.
8. **Falta de suministros de oficina** para realizar actividades administrativas en supervisión educativa de nivel medio, de Escuintla.
9. **No hay suficiente presupuesto** para cubrir las necesidades de la supervisión educativa de nivel medio de Escuintla.

1.4 Nexos o Conexión con la Institución Avalada

La organización administrativa de la institución cuenta con su respectiva línea de mando en forma descendente compuesto por: Ministro de Educación, Vice-Ministro de Educación, director (a) Departamental de Educación de Escuintla, Supervisor Educativo del municipio de Escuintla, secretaria de centros educativos oficiales y privados. De manera que el nexo que existe entre la institución avaladora, La Supervisión Educativa del nivel medio del municipio de Escuintla. Que se encuentra actualmente bajo la jurisdicción de la licenciada Nilda Jeannethe Ibarra Barrera. Y la

institución avalada, El Instituto Nacional de Educación Básica Adscrito al Instituto Nacional de Perito en Mercadotecnia y Publicidad del municipio de Escuintla, es puramente entre instituciones educativas del Estado y la relación entre ambas en el área administrativa, técnica y de gestión en base a sus políticas institucionales e intereses educativos en beneficio de la comunidad educativa del municipio de Escuintla.

Fuentes de Información

Información proporcionada por la secretaria de la señora supervisora de educación de Escuintla.

1.5 Análisis Institucional

1.5.1 Identidad Institucional

Instituto Nacional de Educación Básica Adscrito al Instituto Nacional de Perito en Mercadotecnia y Publicidad del municipio de Escuintla, del Departamento de Escuintla.

Ubicación Geográfica de la Institución

Se encuentra ubicado en la 4ª. Avenida 15-20 zona 4, del municipio de Escuintla, del Departamento de Escuintla. Colinda al Oeste con Colonia La Paz, Naranjales y Cecilia, al Este con el IGSS, al Norte con la terminal de buses y al Sur con la Colonia el Vesubio y Comercial Pradera.

Nombre del director(a) de la Institución: Licenciada Florinda García Cojulún

Número Telefónico de la Institución: 78893272

Tipo de Institución: Oficial, Educativa y de Atención al Público.

Jornada de Atención al Público: Vespertina de 13:00 a 18:00 horas.

Visión

Ser una institución que egrese alumnos del ciclo de educación básica, con un nivel académico acorde a las necesidades sociales, culturales, comerciales, éticas y morales con un perfil que le permita continuar estudios del nivel medio y superior e integrarse a los cambios y exigencias continuas de la sociedad.

Misión

Somos una institución del Estado que pertenece al ministerio de educación procuramos el fortalecimiento de una educación integral mediante un proceso continuo e innovador que oriente al educando de modo que construya conocimientos para la vida, desarrollando sus actitudes y aptitudes por medio de las competencias y diversidad del aprendizaje.

Objetivos

General

Lograr mediante la participación de toda la comunidad educativa el máximo rendimiento académico para el efecto utilizar los mecanismos, estrategias y políticas enmarcadas dentro de la Legislación Educativa.

Específicos

Lograr la eficiencia técnica administrativa y docente con el apoyo de las autoridades superiores.

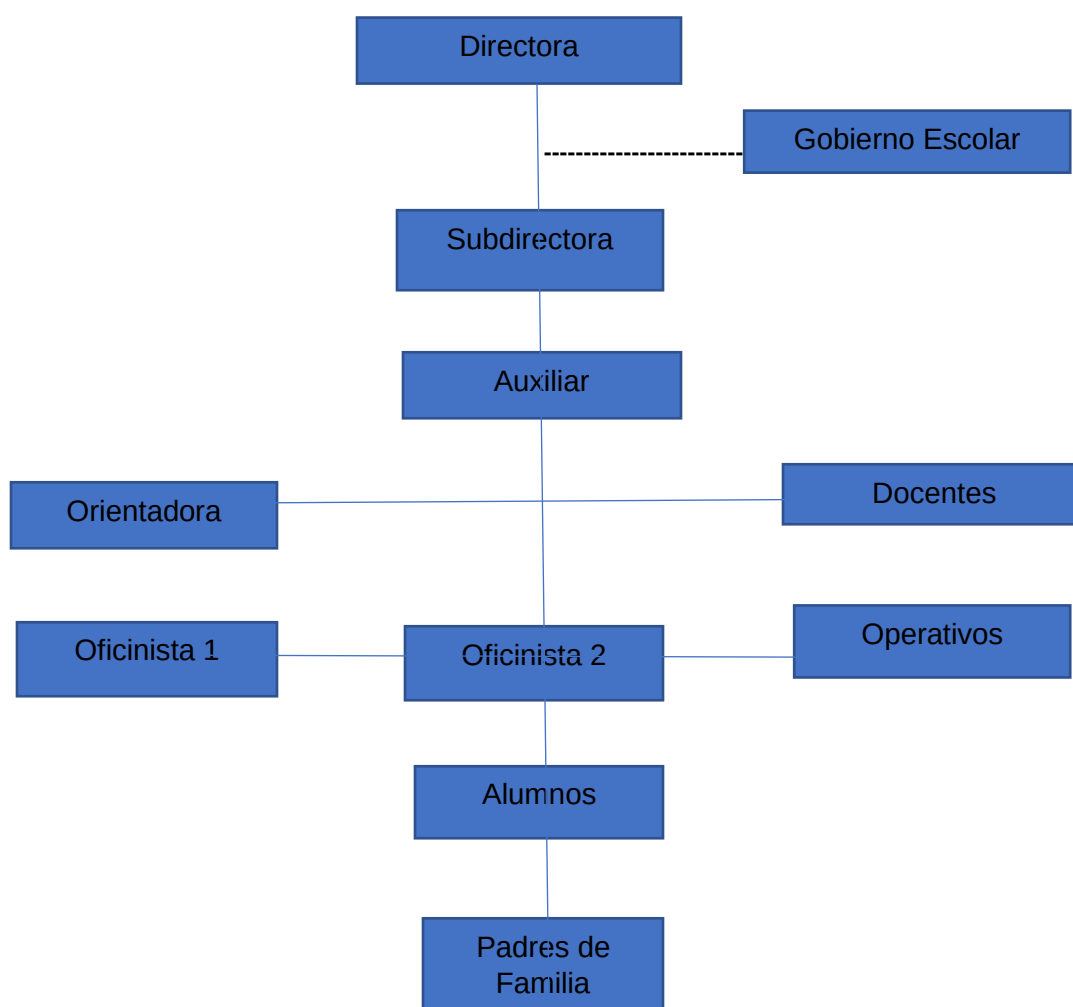
Apoyar las oportunidades de capacitación para los docentes, orientar y supervisar la labor docente y del estudiante para el logro del rendimiento escolar.

Fomentar en los estudiantes el interés por la lectura.

Inculcar en los estudiantes hábitos de estudio.

Promover actividades que permitan la convivencia pacífica de nuestros alumnos con otros alumnos y la comunidad educativa para activar la solidaridad, competencia leal, el respeto mutuo y la cooperación.

Estructura organizacional de la institución avalada



Fuente: Proporcionado por la dirección del establecimiento.

1.5.2 Desarrollo Histórico

Por iniciativa y con el apoyo de alumnos de sexto perito en mercadotecnia y publicidad, en el año 1,995 se realizó una investigación de mercado para conocer la necesidad del funcionamiento de un establecimiento oficial de Educación Básica en jornada vespertina, siendo estos resultados favorables para que se inicien las gestiones ante las autoridades educativas, y el aval correspondiente de quien en ese tiempo fungía como supervisor educativo el profesor Edgar Hernández, para dar inicio con el proyecto que beneficiaría a una gran cantidad de población estudiantil.

Se inicia en 1,996 con primero básico una sección con 25 alumnos, funcionando con profesores ad-honorem siendo ellos: Byron Estuardo González Enríquez, Alfredo Pacheco, María Aura Antonieta Coto Hernández, Blanca Odilia González García, Juan Carrera (Q.E.P.D.), Mario Revolorio, Aida Esperanza Maldonado Rodríguez, Julio César Zelaya Medrano y Artemio García.

En el año de 1,997, se recibe a primero y segundo básico.

En 1,998 se recibió a tercero básico, siempre una sección por grado y por consiguiente aumentó la participación del personal docente, los profesores que atendieron los distintos cursos de los diferentes grados laboraron sin goce de salario durante cuatro años aproximadamente. Finalmente se autoriza el funcionamiento del instituto de educación básica jornada vespertina por Acuerdo ministerial No. 001 de fecha 3 de enero de 2,001.

Como una oportunidad de estudio para aquellos alumnos de escasos recursos económicos y dar oportunidad a cierta cantidad de alumnos, que ya no pueden ingresar a los únicos dos establecimientos oficiales que funcionan en jornada matutina siendo; Instituto Nacional

Experimental de Educación Básica “Carlos Samayoa Chinchilla, y El Instituto Oficial Mixto Simón Burgaño y Villegas.

El establecimiento inicia su actividad educativa en enero de 1977, con el nombre de Instituto de Diversificado de Bachillerato en Mercadotecnia adscrito al Instituto Nacional Experimental de Educación Básica “Carlos Samayoa Chinchilla”. Por acuerdo anterior para funcionar en adelante como Instituto Nacional de Perito en Mercadotecnia y Publicidad con el propósito de brindar una carrera más sólida y mano de obra mejor calificada a los alumnos que optan por dicha carrera educativa, además de considerar que la comunidad asistente es de escasos recursos económicos, se encuentra ubicado en la 4ta avenida 15-20 zona 4 del municipio de Escuintla, cuenta con los grados de primero a tercero básico en la jornada matutina con un total de 624 estudiantes y vespertina en el área de diversificado con Perito en Mercadotecnia y Publicidad, con un total de 169 estudiantes inscritos.

1.5.3 Usuarios

Directos: Alumnos, docentes, operativos, Administrativos y padres de familia.

Indirectos: Vecinos, e Instituciones sociales y educativas del municipio.

En su mayoría los usuarios son habitantes propios del municipio; procedentes tanto del casco urbano como de las aldeas y caseríos, que se acercan al instituto para solventar algunas necesidades como inscripciones de sus hijos, asesorías o algún otro trámite legal. Las edades de las personas que diariamente acuden a la institución oscilan entre 20 a 50 años aproximadamente, dependiendo el proceso que se esté trabajando así el número de usuarios que acuden a la institución, con un aproximado de 200 en el mes. Se trata de darles

solución de manera pronta a sus demandas, pues hay quienes llegan de forma prepotente y con exigencias, resolviendo cada una con toda amabilidad.

Además, predomina el sexo femenino y la procedencia por lo regular son del área rural. La situación económica de los usuarios se puede catalogar como media ya que, si, poseen los recursos económicos necesarios para subsistir y brindar educación a sus hijos e hijas.

1.5.4 Infraestructura

Cuenta con espacios físicos amplios para las dependencias que la conforman y prestar el servicio adecuadamente. Además de varios ambientes importantes que son necesarios para los eventos y actividades propias del instituto entre estos: cocina, comedor, salón de proyecciones, talleres, salón de usos múltiples, entre otros, el techo y las paredes se encuentran en buen estado. Y son de cemento y block respectivamente.

1.5.5 Proyección Social

La institución participa en actividades y proyectos que toman en cuenta su contexto social, además de promover acciones que favorecen la interacción de los estudiantes con su entorno, y su participación en aquellos procesos que persigan la transformación social, al establecer procesos permanentes de interacción con sectores de la sociedad y otras instituciones educativas, al manifestar su presencia en la vida social y cultural del municipio.

Participa en eventos comunitarios, orientados en eventos de apoyo a otras comunidades educativas del sector, como eventos deportivos, desfiles, o voluntariados de siembra de árboles, etcétera. Programas de apoyo a instituciones especiales, orfanatos, casas hogar, asilo de ancianos entre otras.

Apoyo a instituciones como los bomberos, la municipalidad, la Conred, etc. Con trabajo de voluntariado, siendo parte integral del trabajo, el voluntariado. Una de las partes con mayor auge, es la gran cantidad de trabajo de manera voluntaria, ayudando a comunidades específicas, que se ven afectadas por diversos problemas de nuestro entorno.

Participación en acciones de beneficios social comunitario, tomando la iniciativa de realizar y ejecutar programas que sean de beneficio de la comunidad.

Participación cívica ciudadana con énfasis en actos de honor a la patria reflejados en desfiles, maratones, etcétera.

1.5.6 Finanzas

La Institución es beneficiada con el fondo de gratuidad de Q100.00 por cada estudiante inscrito. Todos los salarios, gastos generales, entre otros, se gestionan ante instituciones, a través de la dirección departamental de educación y apoyo de profesionales expertos en las áreas a fortalecer según inversión del Ministerio de Educación. Salarios asignados por parte del MINEDUC la Gestión se hace también ante la municipalidad local e instituciones varias.

El departamento de contabilidad es la unidad encargada a través de sus personeros de documentación y operacionalización de las distintas actividades contables y financieras del establecimiento, la programación y ejecución presupuestaria, la recepción, emisión, clasificación y archivo de comprobantes de ingreso y egreso, la gestión de trámites relacionados con los salarios del personal del plantel por contrato 021, la extensión de constancias salariales y certificaciones laborales, el control de los libros de contabilidad exigidos por la ley, el control actualizado de los bienes del plantel, y otras atribuciones que le asigne el Manual Oficial de Funciones respectivo.

Además de que la Comisión de Finanzas se integra tal como lo establece el Reglamento Ministerial de las Comisiones de Finanzas. Cada Catedrático tendrá la obligación de conformar como mínimo una Comisión determinada, pudiendo opcionalmente integrar las que desee, siempre que no exista incompatibilidad de funciones.

1.5.7 Política Laboral

Impartir una educación integral con el propósito de formar profesionales responsables, competitivos, haciendo buen uso de su nombre y profesión de conformidad con la ley, que actúen con base a su ética profesional, manifestando excelentes relaciones humanas, y como ciudadanos se esfuercen por el progreso personal, de su familia, comunidad y de su patria.

1.5.8 Administración

El Instituto Nacional de Educación Básica Adscrito al Instituto Nacional de Perito en Mercadotecnia y Publicidad de Escuintla para efectos de su funcionamiento se estructura orgánicamente en la siguiente forma: Con un Área Rectora. (Técnico Administrativa) integrada por: Un Director, Un Sub-Director Técnico. Con un Área Consultiva, integrada por: Un Asesor Técnico Pedagógico. (Asesoría del Ministerio de Educación, supervisión educativa). Con un Área Administrativa, integrada con las siguientes unidades: Contabilidad, Secretaría, Con un Área Docente, integrada con las siguientes Unidades: Claustro de Catedráticos, Comisiones de Trabajo, Con un Área Profesional, integrada con la siguientes Unidades: Laboratorio de computación, Expresión artística a través de la marimba integral educativas, Guardianía. Con un Área Estudiantil integrada con las siguientes Unidades: Directiva de Aula. Con un área de Apoyo, integrada con las siguientes Unidades: Asociación de la Comunidad Educativa del Instituto Nacional de Educación Básica Adscrito al Instituto Nacional de Perito en Mercadotecnia y publicidad de Escuintla.

El Personal del Instituto Nacional de Educación Básica Adscrito al Instituto Nacional de Perito en Mercadotecnia y Publicidad, de acuerdo a sus funciones se clasifica de la siguiente manera: Personal técnico-administrativo: director y subdirector, personal administrativo: contadores, secretarías (oficiales) personal técnico-docente: profesores auxiliares, asesor técnico-pedagógico, bibliotecaria, técnico en audiovisuales. (Puestos proyectados). Personal docente: claustro de catedráticos. Personal operativo y de servicio: conserje, guardián.

1.5.9 Ambiente Institucional

La Dirección: del establecimiento es el órgano encargado de transmitir, cumplir y hacer que se cumplan las disposiciones y requerimientos de las autoridades superiores del Ministerio de Educación. Tiene a su cargo a través de su personal la representación legal del establecimiento, así como la planificación y organización técnica-administrativa del trabajo escolar, mediante la organización, coordinación, supervisión y evaluación de las diversas acciones educativas del plantel y la responsabilidad de propiciar una armoniosa relación con los miembros de la comunidad educativa. Tiene así mismo otras atribuciones contempladas en los derechos y obligaciones que le asigna la ley de Educación Nacional y su Reglamento y demás normas y disposiciones Ministeriales y laborales.

La Subdirección Técnica: Es el órgano encargado de apoyar y asistir a la Dirección del Plantel en materia técnico-docente, comprendiendo la coordinación de la efectividad del planeamiento docente, la asesoría de la aplicabilidad del plan de estudios y su permanente evaluación, el control de la calidad educativa en cuanto al rendimiento técnico-académico del proceso de enseñanza-aprendizaje, la integración y coordinación curricular, la actualización y coordinación metodológica,

la regulación evaluativo y permanente, y la capacitación docente entre otros aspectos técnico-educativos.

1.5.10 Otros Aspectos

a) Logística de los procesos y servicios

Los recursos que se necesitan para el funcionamiento de la institución son Humanos, Económicos, Materiales y Tecnológicos.

b) Tecnología

Dentro de los recursos tecnológicos con los que la institución dispone están: Internet, proyectores, laptops, equipos de audio y video, etc. Para la impartición de cursos por parte de los catedráticos. Pues hoy en día la tecnología es de vital importancia para el desarrollo de cada una de las funciones, la implementación de sistemas informáticos, requieren un uso continuo de la tecnología y así brindar un mejor servicio a la comunidad educativa del plantel.

1.6 Lista de Deficiencias, Carencias Identificadas

- a)** No se cuenta con una clínica para atender primeros auxilios para los estudiantes en casos de emergencia.
- b)** Falta de una clínica psicológica para orientar a los estudiantes en cualquier área de su interés.
- c)** Falta de presupuesto en la institución para la realización de varios proyectos educativos.
- d)** Falta de una guía pedagógica en hábitos de estudio, por parte de los estudiantes. Principalmente en el tema de lectura.
- e)** Poca eficiencia en los procedimientos de recolectar, clasificar y reciclar residuos sólidos por parte de los estudiantes.
- f)** Poca motivación de los estudiantes en mejorar el ornamento y la jardinería interior de la institución.

- g)** Falta de una efectiva concientización de los estudiantes con respecto al tema del cuidado del medio ambiente.
- h)** Poca participación y organización por parte de los padres de familia para resolver problemas relacionados con la educación de sus hijos.
- i)** No se cuenta con una ampliación en la asignación de personal docente.
- j)** Falta de manuales que determinen funciones y atribuciones del personal administrativo, docente y operativo de la institución
- k)** Falta de extintores, vías de evacuación y sistema de alarma en caso de incendio o terremoto.

1.7 Problematicación de las carencias y enunciado de la hipótesis-acción

Carencias	Problema	Hipótesis – acción
No se cuenta con una clínica para atender primeros auxilios para los estudiantes en casos de emergencia.	¿Cómo se puede implementar una clínica para primeros auxilios en la que los estudiantes sean atendidos?	<u>Si</u> se hacen las solicitudes respectivas al ministerio de Educación, <u>entonces</u> se puede implementar una clínica de primeros auxilios para la institución.
Falta de una clínica psicológica para orientar a los estudiantes en cualquier área de su interés.	¿Cuáles son las consecuencias de no contar con una clínica psicológica para orientar a los estudiantes?	<u>Si</u> se gestiona con el sector privado la ayuda económica, <u>entonces</u> se podrá construir una clínica psicológica para los estudiantes.

Falta presupuesto para la realización de varios proyectos educativos	¿Qué hacer para incrementar el presupuesto y poder así realizar varios proyectos educativos?	<u>Si</u> se organiza a los padres de familia para que consigan fondos económicos, <u>entonces</u> se podrá incrementar el presupuesto para realizar proyectos educativos.
Falta de una guía pedagógica en hábitos de estudio por parte de los estudiantes. En el tema de Lectura.	¿Cómo implementar una guía pedagógica de hábitos de estudio en los estudiantes, para mejorar su lectura?	<u>Si</u> se redacta un documento de hábitos de estudio (guía pedagógica) y se socializa con los estudiantes, <u>entonces</u> se podrá motivar a los estudiantes a mejorar su lectura.
Poca eficiencia en los procedimientos de recolectar, clasificar y reciclar residuos sólidos por parte de los estudiantes.	¿Cuáles son las razones por las que se observa poca eficiencia en los procedimientos de recolectar, clasificar y reciclar residuos sólidos por parte de los estudiantes?	<u>Si</u> se realiza un diplomado taller de concientización, sensibilización y participación, <u>entonces</u> se podrá mejorar la eficiencia en procedimientos de recolección, clasificación y reciclaje de residuos

		sólidos en los estudiantes.
Poca motivación de los estudiantes en mejorar el ornamento y la jardinización interior de la institución.	¿De qué manera se puede motivar a los estudiantes a mejorar el ornamento y la jardinización interior de la institución?	<u>Si</u> se realizan actividades lúdicas (juegos) que inculquen el amor a las plantas, <u>entonces</u> se podrá motivar a los estudiantes a mejorar el ornamento y la jardinización de la institución.
Poca participación y organización por parte de los padres de familia para resolver problemas relacionados con la educación de sus hijos.	¿Qué programa se puede implementar para motivar a los padres de familia a involucrarse en la resolución de problemas relacionados con la educación de sus hijos?	<u>Si</u> se realizan reuniones periódicas de motivación con los padres de familia, <u>entonces</u> se percibirá mayor participación de estos en la educación de sus hijos.
No se cuenta con una ampliación en la asignación de personal docente.	¿Cuáles son las causas por las que no se cuenta con una ampliación en la asignación de personal docente?	<u>Si</u> se hacen las gestiones con las autoridades respectivas de educación, <u>entonces</u> habrá posibilidades de

		que se amplíe el personal docente de la institución.
Falta de manuales que determinen funciones y atribuciones del personal administrativo, docente y operativo de la institución.	¿Qué se debe hacer para crear los manuales que determinen funciones y atribuciones del personal administrativo, docente y operativo de la institución?	<u>Si</u> se asigna personal para que organice las funciones de cada empleado de la institución, <u>entonces</u> se podrán redactar los manuales de funciones para cada empleado.
Falta de extintores, vías de evacuación y sistemas de alarma en caso de incendio o terremoto.	¿Qué consecuencias habría por la falta de extintores, vías de evacuación y sistemas de alarma en caso de incendio o terremoto?	<u>Si</u> se socializa con la comunidad educativa la importancia de estar preparados para los diferentes desastres naturales, <u>entonces</u> se podrá comprar extintores, señalar las vías de evacuación y conseguir los sistemas de alarma para cubrir las emergencias de cualquier desastre.

1.8 Priorización del problema y su respectiva Hipótesis-Acción

Problema (pregunta)	Hipótesis – Acción
¿Cómo implementar una guía de hábitos de estudio en los estudiantes, para mejorar su lectura?	<u>Si</u> se redacta una guía de hábitos de lectura y se socializa con los estudiantes y docentes, <u>entonces</u> se podrá motivar a los estudiantes a mejorar su lectura.

1.9 Análisis de la Viabilidad y Factibilidad de la propuesta

Indicador Estadístico	Opción 1		Opción 2	
	SI	NO	SI	NO
¿Se tiene por parte de la institución, el permiso para hacer el proyecto?	✓		✓	
¿Se cumplen con los requisitos necesarios para la autorización del proyecto?	✓		✓	
¿Existe alguna oposición para la ejecución del proyecto?		✓		✓
Estudio Técnico	Opción 1		Opción 2	
	SI	NO	SI	NO

¿Está bien definida la ubicación de la realización del proyecto?	✓		✓	
¿Se tiene una idea exacta de la magnitud del proyecto?	✓		✓	
¿El tiempo calculado para la ejecución del proyecto es el adecuado?	✓		✓	
¿Se tiene claridad de las actividades a realizar?	✓		✓	
¿Existe disponibilidad de los talentos humanos requeridos?	✓		✓	
¿Se cuenta con los recursos físicos y técnicos necesarios?	✓		✓	
¿Está claramente definido el proceso a seguir con el proyecto?	✓		✓	
¿Se ha previsto la organización de los participantes en la ejecución del proyecto?	✓		✓	

¿Se tiene la certeza jurídica del proyecto a realizar?	✓		✓	
Estudio de Mercado	Opción 1		Opción 2	
	SI	NO	SI	NO
¿Están bien identificados los beneficiarios del proyecto?	✓		✓	
¿Los beneficiarios realmente requieren la ejecución del proyecto?	✓		✓	
¿Los beneficiarios están dispuestos a la ejecución y continuidad del proyecto?	✓		✓	
¿Los beneficiarios identifican ventajas de la ejecución del proyecto?	✓		✓	
Estudio Económico	Opción 1		Opción 2	
	SI	NO	SI	NO
¿Se tiene calculado el valor en plaza de todos los recursos requeridos para el proyecto?	✓		✓	

¿Sera necesario el pago de servicios profesionales?		✓		✓
¿Es necesario contabilizar gastos administrativos?		✓		✓
¿El presupuesto visualiza todos los gastos a realizar?	✓		✓	
¿En el presupuesto se contempla el renglón de imprevistos?	✓		✓	
¿Se ha definido el flujo de pagos con una periodicidad establecida?		✓		✓
¿Los pagos se harán con cheque?		✓		✓
¿Los gastos se harán en efectivo?	✓		✓	
¿Es necesario pagar impuestos?		✓		✓
Estudio Financiero	Opción 1		Opción 2	
	SI	NO	SI	NO
¿Se tiene claridad de cómo obtener los fondos económicos para el proyecto?	✓		✓	
¿El proyecto se pagara con fondos de		✓		✓

la institucion intervenida?				
¿Sera necesario gestionar crédito?		✓		✓
¿Se obtendrán donaciones monetarias de otras personas?	✓		✓	
¿Se obtendrán donaciones de personas particulares?	✓		✓	
¿Se realizaran actividades de recaudación de fondos?		✓		✓
¿Se tiene previsto pagar los gastos del proyecto con un programa de autogestión?	✓		✓	

Capítulo II

Fundamentación Teórica

2.1 Elementos teóricos

2.1.1 Concepto de lectura

Dice José Bernardo Carrasco en su libro: “Estrategias de Aprendizaje”, que solo hay verdadera y plena lectura cuando se entiende lo que el autor quiso expresar. (2004, pag.85). Esto resume en forma excepcional el hecho de que es imperativo que cultivemos buenos hábitos de lectura, si queremos triunfar en el área académica y mejorar los resultados de las pruebas de comprensión de lectura del Mineduc y Pisa, entre otros.

2.1.2 Desarrollo Histórico de la lectura

El hombre lee desde tiempos remotos, ya en la protohistoria de las civilizaciones más antiguas de la humanidad, como la Hassuna, Samarra, Halaf, Obeid o Jarmo, se registran vestigios de cerámica, que son expresiones artísticas arcaicas de los primeros pobladores de este planeta. Pero donde se puede verificar con exactitud que el ser humano realmente leía, es en el surgimiento de las civilizaciones como la Sumeria, Acadia y Babilónica, que ya contaban con la primera forma de escritura, como lo es la escritura Cuneiforme.

Culturas más avanzadas como la egipcia, la hebrea, la griega o la romana solo vinieron a mejorar, la ya tan antigua costumbre de leer que las personas en la antigüedad tenían. Papiros, códices, códigos, estelas, etcétera, solo demuestran la veracidad de que la lectura acompañó al hombre desde miles de años atrás.

Al referirnos específicamente a nuestros antepasados los Mayas, se tiene conocimiento en base a estudios arqueológicos serios, según Carlos González Orellana, en su libro: “Historia de la Educación en

Guatemala” que las principales fuentes de investigación de estas culturas, fueron el Popol Vuh o Libro del Consejo, el Memorial de Sololá o Anales de los Cakchiqueles y el Título de los Señores de Totonicapán. Y que estas obras son consideradas como las más importantes para la investigación de estas culturas, pues fueron escritas en lenguas indígenas con posteridad a la conquista, aprovechando los caracteres latinos para su escritura. (1970, pag.27). Nos damos cuenta entonces que estos pueblos ya dominaban la lectura y la escritura.

Hoy podemos afirmar con toda seguridad que el desarrollo de nuestro país, depende en gran manera de la calidad educativa de sus ciudadanos, y que esto va de la mano de los buenos hábitos de estudio que los guatemaltecos podamos tener. He allí la importancia de que los estudiantes de nivel básico a nivel nacional tengan buenos resultados en las pruebas de comprensión lectora. Según los índices de medición que el MINEDUC, maneja en este tema, la situación es alarmante, urge una modificación al sistema educativo nacional, para tener buenos resultados.

En el futuro se avizoran nuevas tendencias de lectura, con la llegada de las nuevas tecnologías muchos creen que el libro en su versión impresa esta por desaparecer. Y que van a predominar las nuevas plataformas virtuales, como por ejemplo los e-boooks, y otros. Lo cierto es que, sea cual sea la versión que en el futuro se adopte, ya sea la versión impresa o la digital del libro, los jóvenes tendrán que adoptar buenos hábitos de lectura.

2.1.3 Importancia de Cultivar Buenos Hábitos de Lectura

¿Entonces, será de gran importancia de que los centros educativos le den la atención debida al tema del nivel de comprensión lectora que tienen sus estudiantes de nivel básico?, ¿Se deben preocupar los docentes de que sus estudiantes, lean poco y lean mal, y de que

cada día son menos los alumnos interesados en mejorar su nivel de comprensión, en la lectura? La respuesta a estas dos interrogantes es definitivamente que sí, porque el rendimiento académico de los estudiantes depende de esto.

2.1.4 Beneficios de poder Tener Buenos Hábitos al practicar la Lectura

- Quizás, el principal beneficio de tener buenos hábitos de lectura es que se obtienen buenas notas en los estudios. Estudiante que lee bien, tiene asegurado su desarrollo académico en cualquier lugar o nivel en el que se encuentre.
- Otro de los beneficios es que el estudiante aumenta su acervo cultural.
- Que, es un excelente hábito para el desarrollo personal y profesional del estudiante.
- Que, puede llegar a ser divertido y entretenido. Entre otros.

2.1.5 Currículo Nacional Base (CNB)

La malla curricular del CNB en su **competencia número 2** del nivel básico del curso de Comunicación y Lenguaje dice: “practica, con autonomía sus habilidades de entendimiento, comprensión e interpretación de lo que lee.” Y su **indicador de logro inciso 2** dice: “Utiliza sus habilidades de comprensión lectora en distintos textos, incluidos los digitales.” Y en sus Saberes dice: “Estrategias y técnicas de lectura rápida exploratoria...” Lo que nos indica que el MINEDUC tiene implementadas ya las técnicas, las estrategias y los procedimientos para que los docentes echen mano de todas las herramientas que los estudiantes necesitan para desarrollar buenos hábitos de lectura.

Por lo tanto, en el CNB, la lectura se aborda en **el área curricular Comunicación y Lenguaje, como L1, L2 y L3**. Su tratamiento es

transversal (de forma continua, sin interrupción) desde preprimaria hasta diversificado. Nos referiremos ahora, al abordaje que se hace de ella en el caso del idioma materno, es decir, L1. La competencia 2 de esta área curricular establece: “utiliza la lectura como medio de información, ampliación de conocimientos de manera comprensiva.” Para alcanzar esta competencia, se incluye una, en el currículo de cada grado escolar. Esto nos indica que debe mejorarse el seguimiento que se le da al tema de la lectura en los centros educativos del país. Dado que la comprensión de lectura es un proceso importante para el aprendizaje, las estrategias lectoras deben desarrollarse desde las diferentes áreas curriculares.

2.2 Elementos legales

La educación en nuestro país tiene leyes que la protegen y la promueven entre estas, se pueden mencionar las siguientes:

2.2.1 Constitución Política de la Republica

Artículo 71 Derecho a la Educación. Este artículo garantiza entre otras cosas “el criterio docente”, esto incluye los métodos, técnicas, estrategias, la didáctica y la pedagogía que los docentes deseen implementar libremente y a su criterio en las aulas. Podemos inferir aquí que la lectura y los buenos hábitos en la comprensión lectora, si pueden ser implementados por los docentes del nivel básico, con el fin de aportar y en mucho al desarrollo académico de sus alumnos.

Artículo 72 Fines de la Educación. Según este artículo el fin primordial de la Educación es el desarrollo integral de la persona humana, se debe insistir en que la lectura y sus buenas prácticas, su avance, su implementación de forma seria en el sistema educativo de Guatemala, es de urgencia nacional para que nuestros jóvenes estudiantes puedan tener esta herramienta tan necesaria e importante en su desarrollo académico.

Artículo 80 Promoción de la Ciencia y la Tecnología. Es la misma Constitución, quien reconoce que es el Estado de Guatemala, el ente encargado de promover la Ciencia y la Tecnología en nuestro país, a través del Ministerio de Educación, y que además estas, son la base fundamental del desarrollo nacional. O sea que, un pueblo con un nivel óptimo de educación es un pueblo en desarrollo, y la lectura forma parte importante de ese objetivo en la educación de nuestro país.

2.2.2 Ley de Educación Nacional

Artículo 1 Principios de la Educación. Incisos c y d. Donde el educando es el centro y el sujeto del proceso educativo, y donde se dirige toda la atención (al menos así debería de ser) a desarrollar y perfeccionar a la persona humana, por medio de programas fijos, escalonados y crecientes. Preocuparse porque los estudiantes lean bien, es darle la debida importancia a un problema tan urgente como este.

Artículo 2 Fines de la Educación. Incisos a y b. Donde dice que, la educación debe tener como fundamento los principios humanos, científicos y técnicos, y que deben formar en su totalidad al educando, lo preparen para el trabajo, y le permitan acceder a otros niveles de vida. Así como cultivar y fomentar las cualidades intelectuales de los estudiantes. ¿Cómo se puede lograr eso, si el hábito de la lectura es fundamental en el desarrollo académico y laboral de los alumnos? Solo la labor de los docentes puede hacer la diferencia en esto.

Artículo 34 Obligaciones de los Educandos. Inciso a. Este artículo regula la participación activa de los estudiantes, en su formación, deben participar, deben incluirse en el proceso de forma regular y puntual, en las etapas o fases que lo requiera. Esto nos indica que el estudiante debe involucrarse, y no ser un simple observador del proceso de aprendizaje. Si la promoción de los hábitos de lectura es

de beneficio para su estudio, el estudiante está obligado a exigirlos en la institución educativa donde él está inscrito.

2.2.3 Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia

Artículo 42 Investigaciones. Este artículo menciona la obligatoriedad que tiene el Estado de Guatemala, de tomar en cuenta las nuevas propuestas relativas a la pedagogía, didáctica, evaluación, currículo y metodologías que corresponden a las necesidades de los niños, niñas y adolescentes. Más claro no canta un gallo, debe haber propuestas de cambio en lo que respecta a los hábitos de estudio y de lectura para que los estudiantes mejoren en su rendimiento escolar, definitivamente.

2.2.4 Normativa de Convivencia Pacífica y Disciplina para una Cultura de Paz en los Centros Educativos. Acuerdo Ministerial 01-2011

Artículo 22 Generalidades. Inciso a. Dice que los educandos deben permanecer en el salón de clases, al que han sido asignados, en los periodos establecidos y deben estar acompañados por sus educadores. Esto significa que para gozar de un ambiente agradable en los salones de clase debe haber completa armonía y colaboración por parte, tanto de los educadores como de los educandos. Para crear hábitos de estudio, y particularmente el de la lectura, se necesita que esto se cumpla a cabalidad, para bien del avance escolar de los estudiantes.

Capítulo III

Plan de acción o de la intervención

3.1 Título del Proyecto

Guía de hábitos de lectura dirigido a los docentes y alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica Adscrito al Instituto Nacional de Perito en Mercadotecnia y Publicidad y Administración de Empresas del Municipio de Escuintla, del departamento de Escuintla.

3.2 Problema Seleccionado

¿Cómo implementar una guía de hábitos de estudio en los estudiantes, para mejorar su lectura?

3.3 Hipótesis Acción

Si se redacta un documento de hábitos de lectura (guía pedagógica) y se socializa con los estudiantes, entonces se podrá motivar a los estudiantes a mejorar su lectura.

3.4 Ubicación Geográfica de la intervención

El Instituto Nacional de Educación Básica Adscrito al Instituto Nacional de Perito en Mercadotecnia y Publicidad, 4ª. Avenida 15-20 zona 4 del municipio de Escuintla, del departamento de Escuintla.

3.5 Unidad Ejecutora

Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Departamento de Pedagogía.

3.6 Justificación de la Intervención

Uno de los problemas más grandes que los estudiantes del nivel básico, deben afrontar en la actualidad, es, NO tener, las herramientas esenciales para desarrollar hábitos de estudio de forma eficiente. De aquí la importancia de implementar una guía de hábitos de lectura, porque, todos sabemos que, en su próxima etapa de estudio, los estudiantes de básicos ya en el nivel diversificado serán exigidos en su comprensión lectora, en las

distintas materias de estudio y en las pruebas de rendimiento que, al ser graduados, el Ministerio de Educación, determina cual es el grado de desarrollo de esta competencia. Además, la lectura es la base para un buen rendimiento académico en cualquier nivel de Educación donde el estudiante se encuentre. Esto representa la razón principal para justificar la implementación de esta guía de hábitos de lectura, con el único propósito de ayudar y apoyar a dichos estudiantes. Para que mejoren sus hábitos de lectura, y así, estén mejor equipados para enfrentar los desafíos de estudio que, en un futuro, no muy lejano, puedan superarse a nivel personal y profesional.

3.7 Descripción de la intervención.

El enfoque de la guía es contribuir en la mejora, de los hábitos de lectura de los estudiantes del nivel básico del Instituto Nacional de Educación Básica Adscrito al Instituto Nacional de Perito en Mercadotecnia y Publicidad y Administración de Empresas del municipio de Escuintla, del Departamento de Escuintla. La guía está formada por cuatro unidades donde se contempla desde la formación de hábitos de estudio, tipos de lectura, niveles de lectura y hasta ejercicios para mejorar la comprensión lectora. Todo esto para crear conciencia en los estudiantes de su necesidad y urgencia de cultivar hábitos de lectura. Lo cual repercutirá en su buen desempeño académico.

3.8 Objetivos de la Intervención

3.8.1 Objetivo General

Contribuir a que los estudiantes del nivel básico del Instituto Nacional de Educación Básica adscrito al Instituto Nacional de Perito en Mercadotecnia y Publicidad mejoren en sus hábitos de lectura.

Objetivos específicos

3.8.2 Elaborar una guía con información sobre los hábitos de lectura.

3.8.3 Apoyar a los estudiantes para que mejoren su comprensión lectora.

3.8.4 Estimular mediante el uso de la guía, la búsqueda de información y el interés por el conocimiento de la lectura y los beneficios de tener buenos hábitos en esta materia.

3.9 Metas

3.9.1 Se entregaron tres guías pedagógicas de hábitos de lectura a la directora de la Institución Avalada.

3.9.2 Se realizó una plática de socialización a los estudiantes de segundo básico del Instituto Nacional de Educación Básica Adscrito al Instituto Nacional de Perito en Mercadotecnia y Publicidad, sobre la importancia de cultivar buenas prácticas al momento de leer un texto.

3.10 Beneficiarios

3.10.1 Directos:

Estudiantes y Personal Docente de segundo grado del ciclo básico del Instituto Nacional de Educación Básica Adscrito al Instituto Nacional de Perito en Mercadotecnia y Publicidad del municipio de Escuintla, del departamento de Escuintla.

3.10.2 Indirectos:

Directora del plantel, padres de familia, etc.

3.11 Actividades para el logro de objetivos

- Investigación diagnostica de las instituciones avalada y avaladora.
- Identificación de necesidades y carencias de la supervisión e Instituto.
- Selección de carencia o necesidad a resolver
- Desarrollo del proyecto
- Evaluación del proyecto.
- Redacción del informe final

3.12 Cronograma

El proyecto se llevó a cabo durante el mes de agosto 2018

Tiempo actividad	Semana 1					Semana 2					Semana 3					Semana 4				
	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V
Investigación diagnóstica de la institución avaladora y avalada																				
Identificación de carencias y necesidades																				
Seleccionar la carencia a resolver																				
Desarrollo del proyecto																				
Evaluación del proyecto																				
Redacción del informe final																				

3.13 Técnicas Metodológicas

- Análisis documental.
- Observación.
- Entrevistas.
- Investigación de campo.

3.14 Recursos

Humanos

Epesista encargado del proyecto, directora, docentes y estudiantes del nivel básico del Instituto Nacional de Educación Básica Adscrito al Instituto Nacional de Perito en Mercadotecnia y Publicidad del municipio de Escuintla, del departamento de Escuintla.

Materiales

Material y equipo de oficina (computadora, impresora, tinta, papel bond carta, guías, cañonera) Q.5, 000.00

3.15 Presupuesto

Material	Costo unitario	Cantidad	Costo total
Impresión de guías	Q150.00	3	Q450.00
Alquiler de Audiovisuales	Q300.00	1 día	Q300.00
Bolsas para basura	Q1.00	20	Q20.00
Refacción a los estudiantes	Q30.00	100	Q3,000.00
resmas papel bond	Q.35.00	2	Q75.00
Cartucho tinta negra	Q.150.00	1	Q150.00
Cartucho tinta color	Q200.00	1	Q200.00
Transporte	-----	-----	Q300.00
Gastos varios	-----	-----	Q300.00
Fotocopias varias	Q0.25	300	Q75.00
Sub-Total			Q4,870.00
Imprevistos			Q630.00
Total, del proyecto			Q5,500.00

3.16 Responsables

La persona encargada de llevar a cabo las actividades descritas en este plan es el epesista Héctor Aroldo Rodríguez Zumeta. Con Carné 201412027.

3.17 Formato de Instrumentos de control o evaluación de la intervención

Aspectos a considerar	Si	No	Observaciones
Reunió información suficiente para redactar la Guía Pedagógica	✓		
La información obtenida sirvió para redactar la guía.	✓		
Las personas beneficiarias colaboraron activamente con el epesista	✓		
El tiempo establecido fue suficiente para llevar a cabo el proyecto	✓		
Se logró el alcance de objetivos y metas propuestas	✓		
El epesista logró Motivar a los estudiantes para que mejoren en sus hábitos de lectura.	✓		
Las entrevistas realizadas a los estudiantes permiten apreciar el impacto de la guía.	✓		
Los estudiantes hacen uso del material proporcionado por el epesista	✓		
El proyecto alcanzó el impacto pensado	✓		

Capítulo IV

Ejecución y Sistematización de la intervención

4.1 Descripción de las actividades realizadas

Actividades	Resultados
Redactar guía pedagógica de hábitos de lectura.	Al realizar la redacción de la guía, se consultaron diversas fuentes bibliográficas y medios electrónicos, para enriquecer el contenido.
Realizar una plática para socializar, la guía con estudiantes y docentes, con el fin de sensibilizar y concientizar a ambos de la importancia del tema del avance que se debe desarrollar en los hábitos de lectura.	Los estudiantes y docentes del Instituto Nacional de Educación Básica Adscrito al Instituto Nacional de Perito en Mercadotecnia y Publicidad se mostraron interesados sobre la plática impartida.
Entregar a los docentes, tres guías pedagógicas con el tema de los buenos hábitos de la lectura	Los docentes manifestaron su agradecimiento y aprobación ante las guías que les fueron entregadas. Los estudiantes por su parte, se veían bastante interesados en el contenido de la misma.
Entrevista a los estudiantes para conocer su opinión acerca de la importancia de cultivar buenos hábitos de lectura.	Luego de presentar las guías, y la plática de socialización a los estudiantes, estos respondieron que cultivar buenos hábitos de lectura es vital para su rendimiento académico.

No	Actividad	Proyectada	Ejecutada
1	Redacción de guía pedagógica	X	X
2	Realizar una plática de socialización, sensibilización y concientización.	X	X
3	Entrega de guías pedagógicas	X	X
4	Entrevista a estudiantes y docentes	X	X

4.2 Productos, logros y evidencias

Guía de Hábitos De Lectura Para Docentes y Estudiantes

Del Instituto Nacional de Educación Básica Adscrito al Instituto Nacional de Perito en Mercadotecnia y Publicidad y Administración de Empresas del Municipio de Escuintla, del Departamento de Escuintla.

Autor, Epesista: Héctor Aroldo Rodríguez Zumeta

Carné 201412027



Guatemala, noviembre 2019

Índice

Presentación	i
Introducción	ii
UNIDAD 1	1
El buen lector es aquel que hace que un libro sea bueno o no	1
Conceptos	2
Clases de lectura	3
Lectura reflexiva	4
Lectura explorativa	5
UNIDAD 2	7
El proceso lector	8
El libro	9
El cerebro	10
UNIDAD 3	12
Los hábitos	13
Formación de hábitos de lectura	14
Como hacer buenos hábitos de lectura	15
Consejos para cultivar buenos hábitos de lectura	18
Malos hábitos al leer	19
Desventajas de no tener buenos hábitos de lectura	20
UNIDAD 4	21
Ejercicios	22
Hacerle pregunta al texto	23
Otras estrategias	24
Después de leer se recomienda	25
Métodos para evaluar nuestro método de lectura	26
Repasa	29

Utilice el método de partes progresivas	30
Consejos para fijar y recordar lo leído	31

PRESENTACION

Como parte del proceso de EPS (Ejercicio Profesional Supervisado) de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, Es imperativo desarrollar un proyecto que contribuya a mejorar las condiciones de vida de la comunidad educativa del El Instituto Nacional de Educación Básica Adscrito al Instituto Nacional de Perito en Mercadotecnia y Publicidad y Administración de Empresas, ubicado en la 4ª. Avenida 15-20 zona 4 del Municipio de Escuintla, del Departamento de Escuintla.

Donde se desarrollaron estudios que permitieron concluir en los hábitos de lectura en el centro educativo seleccionado, concientizamos a los estudiantes con pláticas con información significativa para que en el futuro practiquen el habito de la lectura en su centro educativo, debemos de tomar conciencia que es importante que los adolescentes lean un libro por lo menos una vez al mes ya que esta actividad les permite estimular fácilmente su imaginación y su función cerebral, tenemos que utilizar la lectura como una estrategia de enseñanza aprendizaje, debido que al estar leyendo, las células del cerebro se estimulan y se desarrolla mejor el pensamiento cognitivo, es decir, aumenta la capacidad de la mente para que los estudiantes puedan incrementar su habilidad de la comprensión lectora, que reconozcan una idea principal de un tema, que sepan interpretar la idea principal del autor, pues esto ayudará a mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

INTRODUCCION

Guatemala no es un país lector, prueba de ello es el informe que Prensa Libre del 13 de diciembre de 2018, nos da a conocer, donde Guatemala obtuvo un mal puntaje en las pruebas PISA, y específicamente en el área de lectura, leamos lo que dice: “En esta evaluación se involucraron países de mediano y bajos recursos, en similares condiciones socioeconómicas, políticas y de infraestructura. En la lista se encuentra Guatemala, que participa por primera vez, además de Honduras, Panamá, Ecuador, Paraguay, Zambia, Senegal, Camboya y Bután. La prueba se aplicó a cinco mil cien estudiantes de establecimientos públicos y privados de las áreas rural y urbana, durante el 2017. Los resultados señalan que los evaluados no llegan al mínimo del promedio de conocimiento esperado. Cuando el puntaje más bajo debería ser 400, los estudiantes guatemaltecos obtuvieron 369 puntos en Lectura y siete de cada 10 mostraron bajo desempeño en esa materia.”(Prensa Libre 13/12/2018).

Pensando en ello se trató de contribuir con el desarrollo académico de los estudiantes del nivel básico del Instituto Nacional de Educación Básica adscrito al Instituto Nacional de Mercadotecnia y Publicidad y Administración de Empresas del municipio de Escuintla, elaborando una guía enfocada sobre los hábitos de la lectura, pues leer bien y dominar todas las habilidades que requiere la lectura, es imprescindible para cualquier persona que esté estudiando o desee estudiar, lo cual requiere un largo proceso de aprendizaje, que normalmente comienza en la escuela, pero debe ir seguido de una práctica sistemática, de una gran dedicación y de una formación continua, que quizá no termine nunca, dado que la lectura es uno de los comportamientos intelectuales más complejos al que puede llegar el ser humano.

Dentro del salón de clases debemos de poner a leer a los alumnos y enseñarles a comprender lo que están leyendo, solicitando que explique con sus propias palabras que fue lo que se entendió de esta lectura. Si hacemos esto diariamente tendremos estudiantes que aprenderán con facilidad dejando atrás la memorización



Tomada de imágenes Google

Escudriñad las escrituras; porque a vosotros os parece que en ellas tenéis la vida eterna; y ellas son las que dan testimonio de mí.
– **Jesucristo.** --

Unidad 1



Tomada de imágenes Google

“El buen lector es aquel que hace,
que un libro sea bueno, o no”.

Ralph W. Emerson

CONCEPTOS

Que entendemos por leer, o lectura:

Algunas definiciones:

La lectura es un proceso cognitivo porque consiste en interpretar signos gráficos por medio de recreaciones mentales que nos permiten imaginar una realidad. La lectura es una actividad compleja que parte de la decodificación de los signos escritos y termina en la comprensión del significado de las oraciones y los textos. Leer es aprender de la palabra escrita. Es comprender adecuadamente lo que se lee y hacer uso inteligente de esa comprensión. Es una actividad comprensiva y reflexiva acerca de lo escrito. Es una traducción de formas articuladas de signos gráficos representativos de la palabra y de la frase. La lectura sólo es válida y plena cuando se entiende lo que el autor quiso expresar.

La lectura reconoce las palabras y les da significado dentro de un contexto. La lectura es entender las ideas del autor y contrastarlas con las del lector. La lectura debe ayudarnos a pensar por nosotros mismos. Leer es una actividad de la mente que te conecta con otras mentes. La lectura, es el proceso de recuperar información e ideas transmitidas por libros o cualquier material impreso o digital. La lectura es el medio ordinario para adquirir conocimiento. Proceso por el cual se identifica un signo grafico por un nombre o por un sonido. La capacidad de transformar los signos escritos en lenguaje oral. La verdadera lectura solo ocurre cuando entendemos lo que leemos. La lectura es un proceso de pensamiento.

Clases de lectura

Comprensiva

Este es el tipo de lectura más completo, pues en esta es donde se aprovecha todo el contenido del texto, en su máxima expresión, pues comprender un texto, es el objetivo mayor de todo tipo de lectura. Para esto es necesario darse cuenta de lo que el texto es, captar las partes que conforman el texto, ver las relaciones que hay entre estas partes y ver las estructuras que surgen de estas relaciones.

No hay comprensión cuando solo se repite mecánicamente el texto. Solo hay comprensión cuando se captan los elementos que configuran el texto, lo cual siempre implica una serie de inferencias. (Deducciones, conclusiones, consecuencias, suposiciones). De aquí que hay dos formas de comprender el texto: una literal (lo explícito, de la letra como está escrita), y otra inferencial la parte mágica, de la lectura, donde hay una plena reflexión y dialogo con el texto (lo implícito, lo que no se dice con letras, pero se supone).

Parte de la comprensión es captar el contexto relevante para la significación. Por tanto, en este tipo de lectura hay que dividir el texto en palabras, oraciones, párrafos, capítulos, unidades, además de resumir, dialogar, interrogar, reflexionar, asociar y concluir sobre el texto y su contexto. Esta capacidad se alcanza solo cuando la persona ha comprendido lo que lee, primero hay que comprender y después opinar.

De estudio

Es la que se utiliza para aprender una lección, o un capítulo de un libro, asimilar su contenido recordándolo completamente y que permita realizar una explicación, un resumen o una exposición del mismo, ya sea oral o escrita. El objetivo de esta lectura es la asimilación y retención de los contenidos leídos. Toda lectura de estudio incluye:

- * Leer lentamente.
- * Comprender todas las partes y establecer relaciones.

- * Hacerse preguntas y contestarlas.
- * Subrayar.
- * Tomar notas.
- * Resumir, esquematizar, asociar y Repasar.

Reflexiva

Esta lectura es practicada por el pensador, el filósofo, puesto que es una lectura densa, lenta y reposada; presupone el grado más elevado de abstracción, reflexión y concentración. En el transcurso de esta lectura se produce un elevado número de ideas de gran calidad, riqueza y profundidad de contenidos, que el lector va cotejando y relacionando, buscando todas las afinidades, aproximaciones y contrastes posibles.

Crítica

Este otro tipo de lectura tiene como único fin interpretar el texto. Su objetivo es deducir lo que desea comunicar el autor y contrastarlo con nuestro propio criterio sobre el mismo tema. Es probable que de este contraste de ideas surja un reajuste de nuestros conocimientos a causa de la precisión, claridad y abundancia de datos que nos ha proporcionado la nueva información. Es una lectura lenta y reflexiva. Para este tipo de lectura se debe:

- * Leer muy lentamente, varias veces.
- * Tomar notas.
- * Indicar cualidades y defectos.
- * Consultar otros textos y personas autorizadas sobre el tema.

Este tipo de lectura nos permite encontrar rápidamente las informaciones o tener en pocos minutos una visión general y completa de un material escrito. A esta lectura también se le suele llamar global o de sondeo. Conviene realizarla cuando nos encontramos por primera vez con un libro o un artículo que nos interesa. Se hace para buscar si el texto contiene la información requerida (una fecha, una definición, etc.), permitiendo examinar la organización del contenido y determinar si nos interesa (por ejemplo, cuando ojeamos un periódico). Para realizar este tipo de lectura debemos:

- * Leer rápidamente.
- * Pasar la vista de arriba abajo, en diagonal o cruz.
- * Concentrar la atención en lo que se busca, no leer cada palabra escrita.

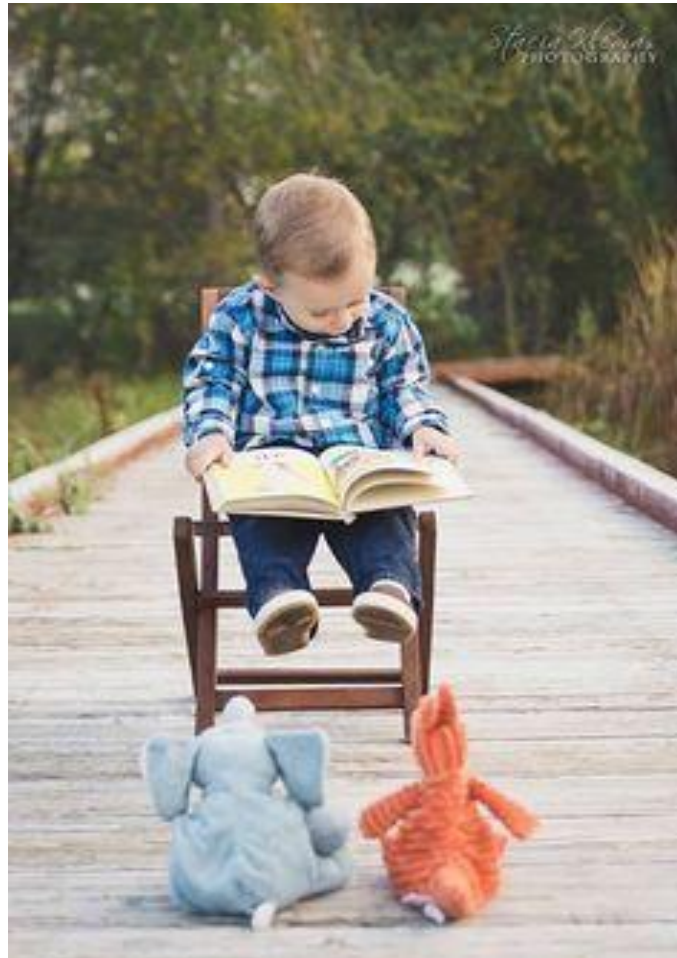
Qué relación tiene la lectura con la actividad pedagógica

El ser humano por instinto, desde su nacimiento busca educarse, aprender, conocer del exterior y en sus etapas de infancia y juventud se tiene la valiosa oportunidad para enseñarle a formar hábitos, ayudarlo a que comprenda el mundo que lo rodea cumpliendo así una de las funciones básicas de la pedagogía, como lo es, el de educar. De allí que la lectura es concebida como aquella parte del proceso de desarrollo del lenguaje, por lo que se reconoce la estrecha relación que hay entre la lectura, y los procesos del habla, de escuchar y de escribir.

La pedagogía es la ciencia de la educación cuya finalidad consiste en dirigir la evolución del estudiante mediante el ejercicio armónico de sus aptitudes físicas, morales e intelectuales, de acuerdo a un plan ideal determinado para hacer de él, un hombre bueno, generoso y útil para sí y para la sociedad. La pedagogía prescribe reglas prácticas comprobadas por la experiencia que sirven de directrices al docente para lograr los fines de la educación. El docente puede aportar mucho para despertar la ilusión por leer, aun cuando los estudiantes no se hayan iniciado en el proceso de decodificación. Puede hacer del aula un entorno pedagógico favorable para el aprendizaje de la lectura.

En manos del pedagogo la lectura es un instrumento muy valioso para el desarrollo académico de los estudiantes y para inculcarles los ideales que persigue la escuela y los valores morales que exige la sociedad, así como para influir en el alumno y en su desarrollo mental, además de preservarlo de influencias perjudiciales. A finales del siglo XIX, con la creciente introducción de la informática y la sistematización de múltiples actividades humanas, se aprecia que las relaciones interpersonales han perdido su valor e importancia, es en este contexto que el proceso pedagógico sigue siendo un espacio privilegiado, para establecer contactos humanos intensos, genuinos y fructíferos. De allí que la pedagogía es una ciencia de carácter humano.

Unidad 2

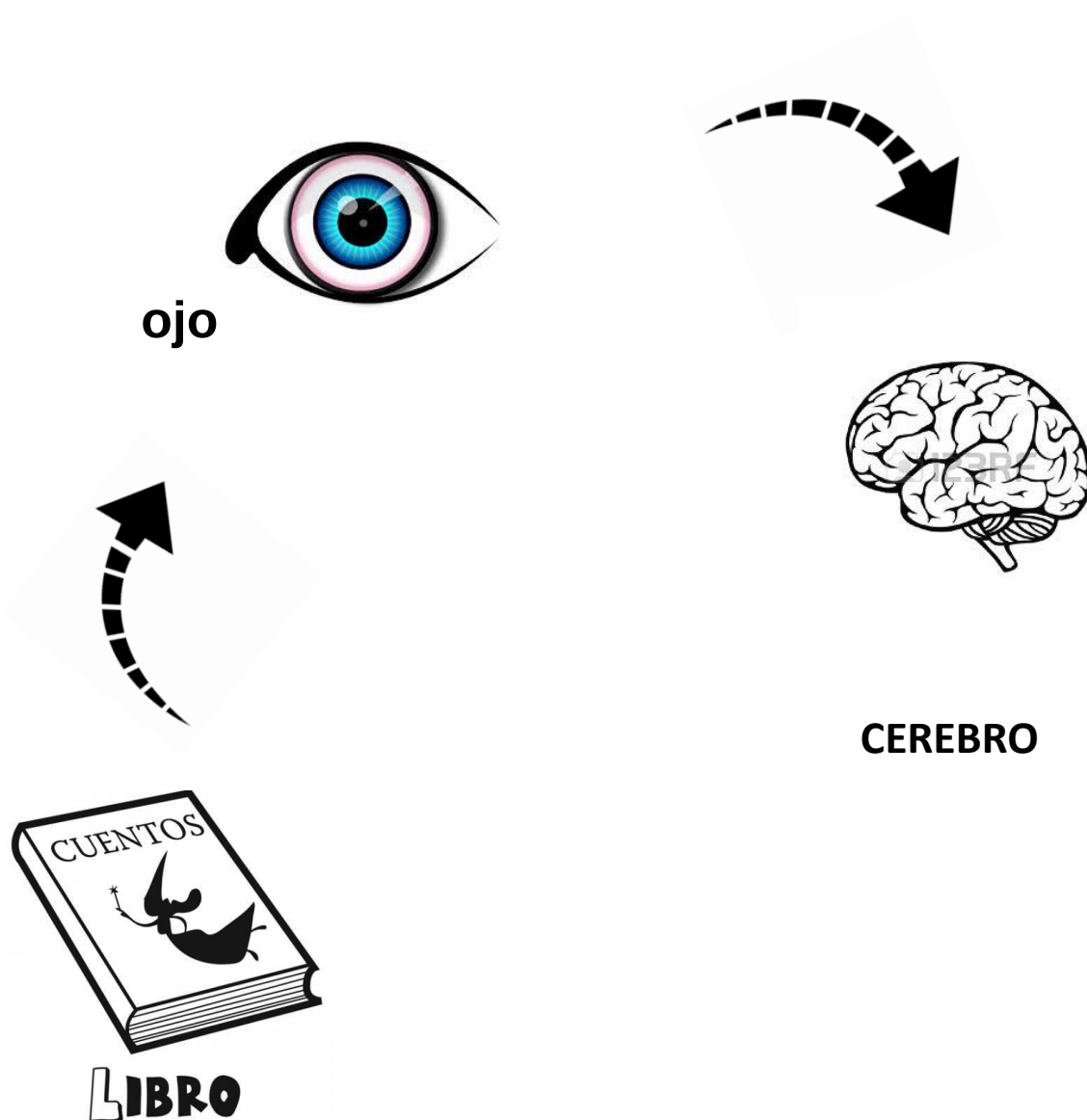


Tomada de imágenes Google

**...Y DIJO: PERO, ¿ENTIENDES LO QUE LEES?
HECHOS 8:30**

EL PROCESO LECTOR

ESQUEMA DE LA LECTURA



Fuente: Realizado por el epesista

Podemos definir el proceso lector como: los pasos que siguen las personas al leer y que les permite comprender lo que dice el texto. Lo que sucede en este “camino” o serie de “pasos” que se dan al momento de leer, es lo que determina que una persona comprenda bien un texto, o que se le dificulte.

Durante el proceso lector nos encontramos con que el libro está lleno de signos gráficos, (letras, números, signos de puntuación, símbolos matemáticos, dibujos, fotos, imágenes, esquemas, tablas, cuadros, etc.) que están agrupados en palabras, oraciones, conceptos, pensamientos e ideas y ordenados en la estructura del libro por medio de unidades, capítulos, títulos, subtítulos, líneas, párrafos y palabras clave. Los cuales los extraemos por medio del ojo y los trasladamos a nuestro cerebro donde se transforman en **conceptos e ideas pensadas**. Esa es la lucha que tenemos a diario con el texto, ¿cómo lo asociamos?, ¿cómo lo relacionamos?, ¿cómo le damos un significado?, ¿cómo lo entendemos?, ¿cómo lo comprendemos?, ¿cómo lo fijamos en nuestra memoria? y ¿cómo lo recuperamos a través del recuerdo? Si logramos todo eso, en verdad hemos leído un texto.

Analicemos cada uno de los elementos del esquema anterior.

EL LIBRO

Esta ordenado en palabras, oraciones, ideas, ideas que pueden ser secundarias y principales. Pero la estructura del texto está compuesta por títulos, subtítulos. Líneas, párrafos, palabras clave, unidades y capítulos que es necesario leer detenidamente y con la importancia del caso, porque al hacerlo estaremos poniendo en orden el mensaje que fue impreso en el texto.

EL OJO

Este es un órgano importante para esta tarea de leer, pero que sin embargo no es definitivamente necesario, porque leemos con la mente y no con los ojos, tal es el caso de las personas no videntes que no ven con los ojos, pero si leen con el tacto a través de un código llamado Braille. En el cual utilizan sus manos. Por lo que factores como la rapidez en la lectura, la intensidad de la luz, la postura corporal, el

lugar donde leemos, etc. Todo eso es importante pero no definitivo ni indispensable para realizar una buena lectura.

EL CEREBRO

Quizá para leer, el cerebro humano, sí, es el órgano más importante que debemos cultivar, debido a que es allí donde radica la parte esencial del proceso de lectura. El cerebro humano tiene la característica de que trabaja con sumo orden la información que procesa, por lo tanto, las estrategias de estudio son de una ayuda muy valiosa para leer con efectividad. Como por ejemplo la comprensión, la fijación y la recuperación de la información de los textos, que para efectos de estudio resultan siendo clave en el desarrollo académico de los estudiantes de nivel básico.

El lector construye el significado, es decir, comprende al relacionar la información que el autor le presenta con la información y experiencias que él tiene. Cuando elabora estos significados, el lector logra hacer una representación de aquello que está leyendo, es decir, imaginar, ver con su mente.

La mente se concentra en convertir las letras en palabras o en reconocer las palabras una a una, y en buscar el significado de las oraciones y del párrafo, hay que tener presente que velocidad y comprensión no es lo mismo. Se puede leer muy rápido y no comprender nada. Los estudiantes necesitan mucho apoyo, pues leen los signos de puntuación, fragmentan las palabras, hacen agrupamientos incorrectos de letras y sílabas, tienen dificultades para unir las letras de una palabra, etc. Por lo que, si hay, alguna palabra de la cual no se conoce el significado, la comprensión se dificulta.

El docente puede modelar utilizando lecturas de los libros de texto, de cualquier área. Cuando lea debe tratar de dar expresión a la voz para facilitar que se comprenda el sentido de la lectura: dramatizar los diálogos, enfatizar los sentimientos, manejar el volumen de la voz, por ejemplo: bajándolo para crear suspenso y luego subirlo, leer con rapidez o más despacio para hacer sentir la

emoción de la escena, etc. Comprender es un proceso que requiere entender el vocabulario.

Muchas veces los estudiantes se centran en un aspecto que se menciona en el texto, pero que no es el más importante, y como resultado de eso pues tendrán dificultad para identificar el asunto del que tratan todas o la mayoría de oraciones del párrafo.

Para identificar el tema de un párrafo, hay que descubrir lo que tienen en común todas o la mayoría de oraciones. De igual forma, para encontrar el tema de la lectura completa hay que identificar lo que tienen en común todos o la mayoría de los párrafos. Al menos una parte esencial de la habilidad comprensiva radica en el conocimiento de las palabras, cuando se lee un texto se pueden encontrar palabras cuyo significado se desconoce. La estrategia de entender palabras nuevas implica la habilidad para averiguar el significado de las mismas. Aquí se hace indispensable el uso del diccionario.

UNIDAD 3



Tomada de imágenes Google

“Aprender a leer es lo más importante que me ha pasado. Casi 70 años después recuerdo con nitidez esa magia de traducir las palabras en imágenes”

- **Mario Vargas Llosa**, Premio Nobel de Literatura. -

LOS HÁBITOS

Definición de hábito

El hábito lector es la acción repetitiva de recibir y asimilar información de otros a través de la letra. Un hábito es la forma de actuar por medio de la repetición.

Por lo tanto, es necesario adiestrar la memoria, para la formación de un hábito. La Lectura es cuestión de educación y hábitos.

La lectura tiene relación con la plasticidad de nuestro cerebro y de cómo se adapta al texto. El hábito de lectura NO debe fomentarse solo en el curso de lenguaje, porque los estudiantes leen en todos los cursos. Los hábitos de lectura son importantes para el estudio, ¿cómo saber si el alumno los cumple o no?, hay que tratar de convencer al estudiante de que esto es importante para su desarrollo académico.

El hábito de lectura se aprende en la niñez, y se perfecciona en la adolescencia, pero muchas veces se hace en condiciones inadecuadas, porque en la escuela leemos con ruidos y muchas distracciones. En la casa ya no digamos, tv, radio, celular, etc. Los verdaderos lectores se forman fuera de las aulas y lejos de las asignaturas académicas porque el hábito de la lectura es de constancia y perseverancia. Según las organizaciones internacionales para el desarrollo de los países, quien no lee no es competitivo frente a las nuevas y cambiantes exigencias de la globalización. Al contrario, el estudiante que lee es más competitivo que otros.

Por lo tanto, el hábito lector se concibe inicialmente en la mente. La lectura es un hábito de la mente.

Formación de hábitos de lectura

El papel del docente es vital para la formación de hábitos de lectura de los estudiantes, pues solos es muy difícil que adquieran este tipo de hábito. Se debe considerar el propio perfil del maestro como lector: sus hábitos lectores son la manifestación conductual de su actitud hacia la práctica lectora. La tarea de la escuela es fomentar un entorno favorable para la lectura, para que el estudiante domine el proceso lector y sentar bases sólidas para que se pueda formar el hábito de la lectura.

Por ello, debe haber una interrelación entre currículo, enfoques didácticos, organización escolar, refuerzo y apoyo educativo, bibliotecas, contexto cultural, tecnologías de la información y la comunicación y formación permanente del profesorado, para que todos juntos ayuden a desarrollar el hábito lector de los estudiantes. Es preciso decir que uno de los factores que influye en que se adquiera el hábito de lectura es el tiempo, por lo que se debe procurar que la lectura sea una práctica diaria, tanto en la escuela como en la casa.

Además de que el agente más importante en la formación del hábito de lectura es la familia. Por tanto, es necesario hacer conciencia en las familias sobre la influencia que ejercen en los hábitos de lectura de los estudiantes, para que incluyan la lectura en sus actividades de ocio familiar.

Lo que sí es necesario tomar en cuenta es que, si el estudiante no domina la técnica de descodificación y no puede hacerla de forma automática, sin pensar, es decir, si no comprende lo que lee, no podrá adquirir el hábito lector.

El docente debe orientar los temas leídos e intercambiar datos con los estudiantes, en una manera informal, sin convertirlo en tarea.

Para esto necesita fomentar en los estudiantes, lo siguiente:

- 1.- Que el estudiante sepa distinguir dentro del texto el orden de las ideas, seguir la secuencia de las palabras clave, oraciones, ideas principales, ideas secundarias, conceptos, definiciones, datos, hechos, fechas, nombres, lugares que menciona el texto, en otras palabras, necesita como primer paso poner toda esa información en orden.
- 2.- Que el estudiante distinga diferencias, entre lo más importante de lo superficial del texto; que sea capaz de indicar que es lo trascendental y que lo insignificante, diferenciar entre lo grande y lo pequeño.
- 3.- Que el estudiante sea capaz de captar aquellos pequeños detalles de la lectura que se pueden escapar si solo se hace una lectura a la ligera. Como, por ejemplo: color, tamaño, defecto, raza, etc. De todo lo que pueda encontrar en la narración o descripción de un texto.
- 4.- El estudiante debe saber distinguir entre los opuestos que existen en el texto, debe aprender a razonar con el texto, por ejemplo: porque dijo esto el autor, porque no dijo lo otro. Qué pasaría si se hubiera hecho lo contrario, etc.

Como hacer para que los estudiantes adquieran buenos hábitos de lectura

Primero debemos comprender que el hábito de estudio, como el de higiene o alimentario, no es más que una conducta que incorporamos voluntariamente a nuestra rutina y que de tanto repetirla se vuelve necesaria.

Algunos consejos para incorporar el hábito lector a la rutina de los estudiantes. Pueden ser, entre otros los siguientes:

- 1- Organizar la lectura de acuerdo a las necesidades de los estudiantes e incluir un horario diario para el estudio.
- 2- Escoger un lugar tranquilo y silencioso para estudiar. Puede ser el salón de clases, una biblioteca, o la sombra de un árbol, pero libre de elementos disociadores que distraigan al estudiante.

- 3- No dedicar más de 90 minutos al estudio de la misma materia. Transcurrido ese tiempo descansar 15 minutos y comenzar con otra asignatura.
- 4- No planificar el estudio inmediatamente después de la comida, o la refacción escolar, esperar al menos hasta 30 minutos después.
- 5- El estudiante debe permitirse un día libre a la semana y ser su propio supervisor. Evaluarse diariamente con sinceridad y reconocer cuándo avanzó y cuándo no.
- 6- Cultivar la persistencia y la disciplina sin llegar a imponer la rigidez como método. En la agenda de los estudiantes podrían aparecer tareas no previstas, eso es parte de la vida y evitarlas será prácticamente imposible, pero debe tratar de no comprometer en ellas su tiempo de estudio. Ese debe ser tan inviolable como el desayuno.
- 7- Estudiar, sobre todo, por sus libros de texto. Las notas de clase son apenas un apoyo, pues el verdadero contenido está en la bibliografía indicada por los maestros entre las que los textos escolares son esenciales.
- 8- No memorizar, sino que, se debe razonar, e intentar explicar las respuestas. Más no repetirlas mecánicamente.
- 9- Estudiar primero en solitario y cuando se tengan vencidos los objetivos principales, hacerlo en colectivo. El estudio en grupo es efectivo, pero requiere que todos estén igualmente interesados, de lo contrario la sesión podría derivarse en una tertulia entre amigos y para ellas sobra tiempo.
- 10- Crear Apuntes Propios, se debe defender el aprendizaje activo, es decir, que los estudiantes creen sus propios recursos a la hora de estudiar.
- 11- El estudiante debe realizar Preguntas ¿Acaso no es verdad de que los estudiantes de más éxito siempre tienen preguntas en clase? En lugar de sentarse pasivamente escuchando lo que el profesor dice, a través de preguntas y consulta de dudas. Esto no significa que tienen que estar

- 12- interrumpiendo siempre la lección; las preguntas también pueden hacerse después de clase, a través de un grupo de estudio, etc. Recordarles que nunca dejen de cuestionarse el porqué de las cosas.
- 13- Examinar regularmente; la técnica del repaso espaciado a través de la cual se pone a prueba el conocimiento regularmente, es una de las más recomendadas para retener conocimiento en la memoria a largo plazo.
- 14- Aprender de los Errores. Si realmente se quiere incorporar los mejores hábitos de estudio en la rutina de los estudiantes, se debería empezar ahora mismo. Echar la mirada atrás, hacia los últimos exámenes, y repasar dónde se han equivocado y por qué, hasta que, se entienda todo perfectamente. Sin importar si estamos hablando de un examen final, un simple ejercicio de clase o un test online, los estudiantes de éxito siempre analizan sus fallos.
- 15- Practicar Bajo Condiciones de Examen. Una de las principales maneras de asegurar que se ha obtenido el resultado deseado en los exámenes, es realizando pruebas y simulaciones que se asemejen al examen real. Esto significa que se debe apartar los libros, introducir el factor tiempo, etc. En este sentido, los test online son el recurso ideal para preparar exámenes tipo test.
- 16- Aplicar el Conocimiento a Problemas Reales. Los estudiantes más destacados tienen claro que, aprender no consiste en aprobar exámenes y obtener buenas notas sino en entender conceptos y descubrir cómo se pueden usar estos para resolver problemas reales. El aprendizaje basado en problemas es un método que enfatiza precisamente este aspecto, por lo que se encuentra habitualmente entre los más comúnmente usados por los mejores estudiantes.
- 17- Concentrarse solo en el estudio y no usar el móvil o el ordenador. Los primeros de la clase saben que no deben distraerse usando el móvil o el ordenador durante una sesión de estudio. Si no se tiene el suficiente

- 18- autocontrol para no usar WhatsApp cada 15 minutos, entonces hay algunas apps que pueden ayudar. Estas bloquean aplicaciones o páginas web durante cierto tiempo y le hacen la vida más fácil al estudiante.

Algunos consejos para cultivar buenos hábitos de lectura

1. Prepárese mentalmente para leer, dígame a sí mismo que se concentrará en los próximos minutos en leer el libro.
2. Ojee la pasta, la contraportada, el título, el nombre del autor, el índice, la introducción, las conclusiones, los títulos de las unidades y de los capítulos del libro, los subtítulos, los mapas, cuadros, tablas, esquemas, dibujos, imágenes y las fotos del libro para formarse una idea general del tema central del libro.
3. Escoja un lugar apropiado para la lectura, preferiblemente silencioso con bastante ventilación y suficiente luz.
4. Limpie la mesa o escritorio que utilizará para la lectura, adopte una postura corporal de espalda recta, que su silla sea cómoda con algún tipo de enguatado.
5. Tenga a mano siempre papel y lápiz para dialogar y anotar las ideas que le sugiere el texto.
6. Escoja las partes del libro que le interese más, si es posible lo menos importante no lo lea.
7. Inicie la lectura con calma y relajado, ponga toda su atención en el texto, tratando de vencer toda distracción de su mente.
8. Lea en forma fotográfica, no lea palabra por palabra, lea ideas, conceptos, pensamientos, que muchas veces abarcan párrafos enteros. Anticípese a la idea que el autor quiere decir, y así podrá avanzar más rápidamente en su lectura.
9. Haga preguntas al texto sobre el que, para que, por que, con que, donde, cuando, cuales, cuantos, quien, como, o ¿te gustó la historia?, ¿por qué?, ¿qué piensas de las personas que actúan como el personaje?, si tuvieras la oportunidad de conversar con el personaje de esta historia ¿qué le dirías?, etc.
10. Razone, dialogue, reflexione con el texto.

11. Pero sobre todo disfrute y goce su lectura.
12. Repita aquellas partes de la lectura que crea que le servirán en el examen, léalas en voz alta, haga esquemas y repase para fijar el conocimiento.
13. Anticipe lo que cree va a suceder en el relato del texto. Predecir es la capacidad de decir lo que va a pasar de manera anticipada. es como adivinar lo que ocurrirá.
14. Critique al texto, la crítica le permite al lector tomar una postura de lo leído, aceptar o rechazar, estar de acuerdo o no, pero con fundamento, sabiendo el porqué de su crítica.
15. Los lectores expertos, desde el inicio (antes de leer), realizan actividades que les permite interactuar con el texto y mejorar su comprensión. Aunque parezca extraño, la comprensión lectora se inicia antes de leer. Es una etapa donde la mente realiza una serie de actividades, para empezar a leer con una idea en mente de lo que puede haber dentro del texto.

Malos hábitos al leer

- 1.- No lea, si escucha música al mismo tiempo, porque su concentración será afectada.
- 2.- No coma mientras lee, porque su mente estará ocupada en dos cosas diferentes
- 3.- No lea acostado porque seguramente se dormirá, su mente se concentrará en dormir.
- 4.- No lea tan rápido que su entendimiento quede en blanco, concentrándose solamente en las técnicas de lectura rápida, pero cero en comprensión.
- 5.- Apague todo dispositivo electrónico y digital que le robe la atención en el momento de leer.

Beneficios de tener buenos hábitos en lectura

- 1.- Aumenta el rendimiento Académico del estudiante.

- 2.- Aumenta el acervo cultural del estudiante.
- 3.- Aumenta el vocabulario del estudiante.
- 4.- Aumenta la capacidad crítica del estudiante.
- 5.- Amplia el mundo interior y la imaginación del estudiante, entre otros.

Desventajas de NO tener buenos hábitos de lectura

- 1.- Se obtienen notas bajas en las diferentes asignaturas.
- 2.- Escaso acervo cultural.
- 3.- poco dominio de un vocabulario en cualquier área de estudio.
- 4.- dificultad para expresar sus ideas con convicción.
- 5.- Poca creatividad.

Unidad 4



Tomada de imágenes Google

“Para viajar lejos, no hay mejor nave que un libro” Emily Dickinson.

EJERCICIOS:

Ejercicios para mejorar la lectura

Recordar que, si se practica la lectura diaria, los resultados se verán; estudiantes que leen con mayor fluidez, comprenden la lectura y por lo tanto disfrutan más el acto de leer. el estudiante que, aunque domine el proceso de decodificación, conozca el vocabulario que la lectura contiene y esté motivado a leer, si al momento de hacerlo no utiliza estrategias, será muy difícil que comprenda la lectura. Mientras más estrategias enseñen los docentes a utilizar a sus estudiantes, mejor preparados estarán para leer bien.

Para esto el docente puede tomar en cuenta los siguientes ejercicios:

Practicar la lectura alumno-alumno: se trata de que, con alguna frecuencia, por ejemplo, una vez a la semana, durante 10 o 15 minutos, los estudiantes leen en voz alta a otros compañeros y compañeras, pequeñas lecturas o fragmentos de algunos textos, para ello pueden utilizar revistas, noticias del periódico, narraciones, poesías, etc.

Practicar la lectura en eco: consiste en que el docente lee una frase u oración y luego los estudiantes repiten leyendo el texto. El ejercicio puede repetirse con varias oraciones o unidades con sentido. Se recomienda usar esta técnica con textos cortos pero significativos y acordes con el nivel de aprendizaje de los estudiantes.

La lectura silenciosa y oral se deben ejercitar leyendo todos los días, mientras el estudiante lee, ayudándose de una copia del texto, el docente debe ir identificando los errores en la lectura que el estudiante va realizando, tales como aumentar letras o sílabas, cambiarlas o suprimirlas, anote todo eso en la fotocopia que tiene el docente en sus manos, para que le pueda mostrar al estudiante sus errores en privado. Ejemplo, si el texto tiene 70 palabras y la o el estudiante leyó mal 12

palabras aumentó sílabas, las cambió, las suprimió, etc., el total real de palabras leídas es de 58. El estudiante que, aunque domine el proceso de decodificación, conozca el vocabulario que la lectura contiene y esté motivado a leer, si al momento de hacerlo no utiliza estrategias, será muy difícil que comprenda la lectura.

Se sabe que las personas que tienen una lectura fluida, con sus características de velocidad, precisión, buena pronunciación, entonación y ritmo tienen un buen nivel de comprensión, aun cuando la decodificación, con todas sus características de precisión, velocidad y fluidez es necesaria, no es suficiente para lograr la comprensión en su totalidad. Conforme se va desarrollando la capacidad de decodificar eficientemente, se va ingresando al terreno de la comprensión.

Hacerle preguntas al texto

Se debe ayudar a los estudiantes a desarrollar una actitud de duda e interrogación constante respecto a lo que leen, y a expresar su opinión: ¿qué creen que va a pasar en esta historia?, ¿de qué creen que tratará?, ¿qué se imaginan que le sucederá al personaje de este cuento?, ¿por qué creen que este cuento se llama así?, ¿estoy de acuerdo o en desacuerdo con lo que dice el autor?, ¿cuál es mi opinión después de haber leído el texto?, ¿qué hechos del texto apoyan mi punto de vista?, etc.

Oriénteles para que reconozcan supuestos y evidencias: ¿son hechos los que se presentan?, ¿puedo verificarlos o comprobarlos?, ¿son experiencias, creencias o sentimientos del autor?, etc. Identificar sentimientos que la lectura provoca o pretende provocar: ¿cómo te sentiste con esta lectura?, ¿qué sentimientos te provocó?

Enseñarles a hacer inferencias: ¿cómo crees que se sentía el autor cuando escribió esto?, ¿qué crees que estaba pensando?, ¿cuál crees que es la intencionalidad del texto? o ¿qué pretende el autor que el lector piense, haga o deje de hacer luego de leer el texto?, ¿cuáles son las consecuencias de lo que expone el autor?, etc.

Practique el siguiente ejercicio, con sus estudiantes.

Que lean el siguiente texto:

Un animal está en peligro de extinción cuando corre el riesgo de desaparecer de la tierra. Lamentablemente hay muchos animales que se están extinguiendo. Esto sucede porque las personas los cazan para tenerlos de mascotas o traficarlos, es decir, sacarlos de su ambiente de manera ilegal. Entonces ya no pueden reproducirse. Otra causa de la extinción es la destrucción de su hábitat.

Ahora deben responder:

¿De qué trata este párrafo?:

- a.- La destrucción del hábitat de los animales
- b.- Por qué algunos animales están en peligro de extinción.
- c.- La caza de los animales

¿Qué significa hábitat?

¿Por qué se están extinguiendo los animales?

Si ellos comprendieron el texto del párrafo, podrán responder las tres preguntas planteadas.

Leer los párrafos e ir preguntando de qué tratan, o bien, ofrecer alternativas de respuestas para seleccionar la que corresponde al tema del párrafo.

OTRAS ESTRATEGIAS

Establecer la idea principal

Seguir el hilo del tema

Diferenciar hechos de opiniones

Resumir

Interpretar

Tener un juicio crítico, darle valor a lo leído.

Leer el título

Observar las ilustraciones

Fijarse en las distintas partes de la lectura y la forma de los párrafos

Leer los primeros dos párrafos

Después de leer se recomienda preguntarse

Después de leer una historia, un poema, un texto informativo: el lector reacciona preguntándose qué comprendió, qué fue lo más importante, qué fue lo que más le gustó, con qué ideas no está de acuerdo y, en general, qué piensa de lo que leyó.

Esto ilustra que el proceso de comprensión no finaliza cuando se termina de leer un texto, pues es después de leer cuando organizamos en la mente las ideas y los elementos importantes que durante la lectura se han obtenido y que permitieron elaborar el significado del texto.

Utilizando preguntas y esquemas, los estudiantes pueden hacer un resumen de lo que han leído. Para realizar un resumen los estudiantes hacen un esfuerzo por seleccionar las ideas principales. Deben recordar lo sucedido e identificar partes importantes del cuento o historia y establecer la secuencia: qué pasó al principio, después y al final. Los organizadores gráficos son muy útiles, pues ayudan, dirigiendo la selección de las ideas y organizándolas.

Hacer esquemas, hacer un dibujo, hacer una historia de lo leído, etc.

Después de leer un texto hay que, ayudarles a que descubran el error y que rectifiquen. Para ello se pueden utilizar preguntas como las siguientes: ¿están

seguros que esto pasó al principio?, ¿por qué dicen que...? ¿Cómo lo podemos comprobar?, etc.

Métodos para evaluar nuestro progreso en la lectura

Se debe pensar en el grupo de estudiantes. ¿Cómo cree que está su fluidez lectora?, ¿excelente, adecuada o deficiente?, ¿cómo lo sabe? El método es evaluar.

La velocidad lectora se mide durante la lectura silenciosa y se hace estableciendo la cantidad de palabras que se leen por minuto.

Esto se puede hacer de la siguiente manera:

1. seleccione una lectura adecuada al grado en que están los estudiantes.
2. pídeles que lean el texto y tome el tiempo: un minuto. avíseles cuándo deben empezar, y cuando el minuto haya finalizado. explique que deben leer el texto a la velocidad que necesiten para comprenderlo bien.
3. los estudiantes deben contar las palabras que leyeron. los artículos y conectores tales como el, la, los, las, un, de, por, que, y, ni, también se cuentan como palabras.

Hay otra forma de medir la velocidad lectora:

1. leer textos completos, de una o dos páginas y tomar el tiempo al final.
2. contar la cantidad de palabras leídas, dividir las entre el tiempo que utilizó el estudiante, convertido en segundos y multiplicarlo por 60.

Es importante que los estudiantes decodifiquen bien y sepan cómo esto afecta su comprensión, para saber cuál es en verdad su nivel real, se necesita tener datos con qué comparar. Si su lectura es excelente o deficiente, es en comparación a datos. Si no tenemos con qué comparar, no lo podremos saber.

Preguntas al texto: sobre que trata el libro, que está siendo detallado y como.

Haces resúmenes, críticas, consultas otras fuentes para apoyo y referencia.

Tomas apuntes, subrayas, sintetizas, reescribes, parafraseas el texto.

Haces prelectura, lees el prólogo, el índice, el título, las primeras páginas, buscar párrafos claves, lees las páginas finales de cada capítulo. Escribes con tus propias palabras de que trata el libro y sus principales ideas en un solo párrafo. Contrasta las ideas del libro, dialoga, discute con el libro. Convierte los subtítulos en preguntas, convierte los párrafos en esquemas, encuentra las palabras clave o sea las que más se repiten en el texto. Haz la pregunta central del párrafo ¿de qué trata el párrafo?

Adelántate e infiere a la lectura, normalmente el tema esta expresado en el título del texto, tiene que repetirse en todas las oraciones del texto explícita o implícitamente. Los subtemas aparecen en los subtítulos del texto. Al analizar el texto debes desintegrar, separar, dividir el texto en sus partes: título, subtítulos, párrafos, ideas principales, ideas secundarias, conceptos y definiciones. Para encontrar la idea principal primero debes encontrar el tema. Cada párrafo contiene una idea principal, la idea principal es lo más importante que se dice en el texto, sin tema no hay idea principal, la idea principal puede hallarse en la primera o en la última oración de un párrafo. La idea principal siempre será una oración, el tema siempre será una frase o palabra nunca una oración. Las ideas secundarias apoyan a la idea principal.

Una idea principal nunca es un ejemplo. Todas las conclusiones del texto **son** ideas principales. Buscar la palabra que generaliza en el párrafo a todas las demás. Las ideas principales pueden ser inferenciales, deducibles, textuales, literales, implícitas, explícitas. La idea principal siempre es una oración. Al sintetizar reúnes, agrupas y resumes todas las partes del texto.

Las tres etapas más importantes de la lectura son: Comprensión, fijación y recuerdo.

Comprendes al resumir, comentar, hacer ensayos, esquemas, cuadros, mapas mentales, mapas conceptuales, organizadores gráficos, tablas, cuadros sinópticos,

líneas de tiempo, cuestionarios, etc. Preguntas organizadas, que, con que, para que, cuando, como, donde, quien.

Fijas cuando repites, repasas, lees en voz alta, cuando haces dibujos o realizas alguna historia del texto usando tu imaginación, imaginas.

Y recuerdas cuando asocias el conocimiento con información que tiene que ver con lo que ya conoces del tema.

Lo más importante no es ni lo que el texto dice ni lo que seas capaz de decir sobre el texto, el texto solo dice lo que tu lees, y lo que lees no es ni lo que comprendes, ni lo que te gusta, ni en lo que estas en desacuerdo, ni en lo que estás de acuerdo, en la lectura lo que cuenta es el modo como lees, como lo relacionas con tus palabras, las que vas a formar y a transformar o sea tus propias palabras, las que nunca serán tuyas.

Así lo que has leído lo repites, lo rumias, lo copias, lo varias, lo recompones, lo dices, lo contradices, lo robas, lo haces resonar con otras palabras, con otras lecturas. Te dejas habitar por ello, le das un espacio entre tus palabras, entre tus ideas, entre tus sentimientos, lo haces parte de ti y te vas dejando transformar por ello.

El primer habito que hay que vencer en los jóvenes es la pereza en la lectura, contra eso debe luchar todo el tiempo el docente.

Para favorecer el recuerdo usa señales visuales, figuras, dibujos, símbolos, etc. Ayuda a tu memoria déjale señas para recordar, como las de transito cuando manejas en carretera. Al leer pon suma atención, no te distraigas por nada. Mas, si son ideas principales lo que lees. Actualízate en temas de lectura, elabora cuadros, diagramas, esquemas, toma notas, ordena, organiza, evalúa constantemente tu lectura, utiliza los sistemas de recuerdo visual como: carpetas, informes, libretas, esquemas, cuadros, tablas, etc. Y repítelos periódicamente. Como se ve en el siguiente cuadro.

Repasa:

- 1) inmediatamente después de leer.
- 2) media hora después.
- 3) una hora después.
- 4) ocho horas después.
- 5) veinticuatro horas después.
- 6) tres días después.
- 7) quince días después.
- 8) seis meses después.

Y te quedara grabado en la memoria a largo plazo.

Comenta con otros tus lecturas, mientras más pensamos en lo que leímos más lo reforzamos. Vence todo tipo de distractor interno: angustia, depresión, prisa, ansiedad, estrés, enfermedad, debilidad, cansancio o sueño.

Las horas más propicias para estudiar están entre las 9 a las 13, y de las 15 a las 22 horas. La observación comienza con la curiosidad mental. Recordamos lo que destaca. Clasifica la información que vas a leer por categorías. Las categorías actúan como recordatorios. Mientras más relajados estemos pensamos mejor.

Realiza asociaciones ilógicas para desencadenar los recuerdos, busca características destacables, algo chocantes, raras, diferentes o interesantes.

El título y subtítulo del texto transmiten la idea principal, ojea la introducción, prologo, índice, tablas, cuadros, esquemas, títulos y subtítulos de los capítulos, conclusiones y recomendaciones. Nunca releas una frase inmediatamente después de haberla leído, busca el significado en las frases siguientes, en vez de las anteriores.

Comprender lo leído no es suficiente, la práctica es la clave para cualquier habilidad. Dedique más tiempo a pensar que a leer. Integre lo que lee a su vida diaria, practique lo que lee. Siempre que lea tenga a mano papel y lápiz para anotar las ideas importantes. Divida la lectura por partes, para memorizarla lea en voz alta.

Utilice el método de partes progresivas:

- 1) aprenda la primera parte
- 2) aprenda la segunda parte
- 3) aprenda la primera y segunda parte
- 4) aprenda la tercera parte
- 5) aprenda la primera, segunda y tercera parte
- 6) aprenda la cuarta parte
- 7) aprenda la primera, segunda, tercera y cuarta parte.

De los hábitos que se recomiendan al leer están los siguientes:

- .- construya un significado para el texto.
- .- haga pausas cuando lea, siga las palabras y renglones en orden, uno tras otro.
- .- use índices de materias, índices alfabéticos, diccionarios, catálogos, material de Referencia.
- .- resuma, esquematice, construya un propósito de lo que lee.
- .- dele un buen mantenimiento a los libros, cuídelos, compre nuevos, etc.

Un texto se descompone así:

Signos = a, b, c, --1, 2,3,

Palabras = mama, papa.

Oraciones = mama es linda, papa es trabajador

Párrafos = oraciones + oraciones + oraciones...

Ideas = párrafos + párrafos + párrafos...

Para comprender un párrafo, escoja los elementos, reúnalos, relaciónelos, organícelos, ordénelos. Comente, converse, platique, comparta con otras personas sobre el contenido de lo que leyó. Antes de leer haga preguntas o explicaciones previas de lo que leerá. Lea con la intención de encontrar y mantener los pensamientos centrales del texto.

Entre otros concejos para fijar y recordar lo leído están los siguientes:

- escriba una historia sencilla de lo leído.
- Haga dibujos, conteste preguntas sobre lo leído.
- Reproduzca frases de memoria de lo leído.
- Lea frases separadas por rayas verticales.
- Encuentre frases que expresen cualidades específicas del contenido.
- Arme oraciones con palabras omitidas.
- Forme oraciones con palabras desordenadas.
- Lea rápido, ponga suma atención a lo que está leyendo.
- Disminuya la subvocalización.
- Fije, memorice y recuerde el contenido de lo leído.

La lectura es un dialogo, deja que el texto te diga algo, y tu dile algo al texto. Entre lo dicho y lo no dicho en el texto, recolecta lo que no se dijo en lo que se dijo. La lectura te tiene que enseñar a ver el texto de diferentes maneras, etimológicamente leer significa cosechar, recolectar, recoger, coleccionar.

Se debe cultivar una manera crítica de enfrentarse a los textos, hay que aprender a pensar sobre el texto, contra el texto y a partir del texto sobre uno mismo, sin esto no hay lectura. Leer de verdad no es solo adquirir información. Leer de verdad tiene efectos en uno mismo, te forma, te transforma y te deforma, leer de verdad es algo

que penetra el alma. Cuando leemos le permitimos al texto entrar a nuestra intimidad, y se apodera de nuestra imaginación, nuestros deseos y ambiciones, y nos cuestiona acerca de lo que somos.

Leer es un medio para llegar a algo, para ser mejores, para ser más sensibles. La lectura libera nuestro pensamiento, el que lee tiene criterios de juicio. Todo aprendizaje nos llega por medio de la lectura. Cuando leemos nos leemos nosotros mismos y la lectura solo es un instrumento. Leer es ver, es oír atentamente, leer es una cuestión de puntos de vista. Leer es interpretar, es meditar, es reflexionar, es investigar. El texto nos pregunta constantemente ¿observa? ¿aprende? ¿Quién eres tú? ¿Cómo eras antes? ¿Cómo serás después?

Podrás encontrar lo que no se sabe, lo que no se espera, lo que no se busca, con la lectura todo es impredecible. No existen los buenos ni los malos libros sino los buenos y malos modos de leerlos. La voluntad, la actitud y los estados de ánimo influyen en los hábitos de lectura. Leer por leer solo es pedantería. Hay que sentir lo que leemos, para esto es necesario formar una conciencia lectora en los alumnos. Leer es interpretar, descifrar, identificar.

Cuando leemos debemos identificar: frases, acontecimientos, episodios e ideas. En nosotros dominan, los hábitos, las costumbres, lo práctico y lo útil. Cuando leemos es necesario intentar pensar. Al leer, nuestro pensamiento habla con la palabra pensante que está en el texto. En la lectura lo importante no es lo que el texto dice SINO COMO lo dice. El texto al leerlo hay que ordenarlo, marcarlo y fijarlo. Al leer hay que aprender a escuchar a nuestro pensamiento, cuando nos dice lo impensable y nos dice lo indecible. El pensamiento se transforma a través del trabajo de nuestros propios pensamientos. Leer es ese camino que solo nos lleva al centro del centro. El desorden tiene sentido en el orden, la confusión en la calma, la multiplicidad en la unidad. La mente necesita una buena semilla que la ponga a trabajar y que la dirija hacia alguna meta. La mente desordenada se hace consciente de su desorden, esto solo para que vuelva al reposo y a la estabilidad. La mente ociosa y desordenada se asemeja a un caballo salvaje que anda suelto y

desbocado, y la lectura funciona como un freno para detenerla, para pararla, para domesticarla. La prelectura consiste en ojear los textos sin orden y sin intención. Leer es viajar sin fin, en busca de infinitas metamorfosis.

La lectura es recoger experiencias, reflexionar sobre las cosas que nos pasan en la vida, intentar encontrar la verdad en los razonamientos, estudiar las costumbres de la gente, sacar provecho de lo que ocurre, pretender distinguir lo verdadero de lo falso, lo útil de lo inútil, realizado por un lento y doloroso trabajo de interpretación. La lectura es una experiencia de apropiación, de elaboración de lo propio, es el resultado del trabajo de la comprensión.

Trabajando sobre el texto, el lector trabaja sobre sí mismo, viaja hacia sí mismo, hacia su identidad humana. Leer es sostener un dialogo con el texto, pero un dialogo liberador y no formativo. La verdadera lectura es aquella donde no se domina al texto, sino que este, nos interpela, nos pone en cuestión y nos lleva más allá de nosotros mismos. El verdadero texto nos mira fijamente a los ojos, nos incomoda, no nos deja en paz, nos hace preguntas impertinentes, nos da órdenes, nos interpela descaradamente, nos hace señas, nos interrumpe desvergonzadamente, e irrumpe en nuestra comodidad de lector, en nuestra tranquilidad, en nuestra inocencia de lectores, nos ve el rostro y se burla de nosotros, nos asalta y nos descubre en nuestro anonimato de lectores. Cuando leemos debemos escuchar atentamente lo que nos dice el texto. El docente tiene la tarea de formar lectores y para eso debe multiplicar las perspectivas de los estudiantes, abrir bien las orejas de sus jóvenes, afinar el olfato de sus alumnos, educar el gusto por la lectura de él y de sus estudiantes, sensibilizar el tacto de sus alumnos, darles tiempo, formarles un carácter libre y hacer de la lectura toda una aventura.

Lo esencial no es tener un método para leer bien, sino saber leer, es decir saber reírse con la lectura del texto, divertirse, internarse por territorios inexplorados, y saber producir sentidos nuevos y múltiples. Lo único que puede hacer el docente es mostrar que la lectura es un arte libre e infinito que requiere inocencia, sensibilidad

y coraje, lo demás lo hará el estudiante, siguiendo su propio temperamento, su propio estilo, su propia curiosidad, su propio esfuerzo, su propio camino.

Se trata de leer de otra forma, de forzar al texto a mostrar un sentido distinto, de recorrer el texto con preguntas totalmente nuevas, de mirarlo con nuevos ojos, leer de otro modo. Leer es preguntarle al texto, hacerle la pregunta justa, que lo obligue a develar su verdadero sentido. Para leer bien hay que emplearse a fondo porque leemos con los sentidos, los ojos, los oídos, hay que tener buen olfato, imaginar las escenas, leemos con las manos, con el vientre, con los pies, con todo el cuerpo, con la mente y con el alma. El texto, comunica visiones, enseña a ver las cosas, transmite perspectivas, muestra realidades y puntos de vista, enfatiza perfiles y distribuye colores.

Leer bien es saber distinguir todo lo que el texto nos muestra, y lo que la literalidad del texto no muestra, o sea la fuerza que expresa. Leer bien es saber distinguir entre el valor de las distintas ópticas, rechazar puntos de vista mediocres y perspectivas dogmáticas que esclavizan, visiones desinteresadas.

Leer bien es mirar activamente, mirar con ojos múltiples e interesados, porque cuanto mayor sea el número de apreciaciones que hagamos de una misma lectura, más completo será nuestro concepto de ella. Y más completa será nuestra objetividad. Esta objetividad se aprende multiplicando perspectivas, aumentando el número de ojos que la ven, dándole la visión a una mayor pluralidad de autores, para una mayor amplitud y una pasión más fuerte. Poniéndole sentido a la distancia, a la calma y a la lentitud del texto. En la lectura hay que aprender a ver de tal modo que entiendo lo esencial del texto, y desecho lo superficial. Leer es oler las palabras, olor a incienso, olor a cuartel, olor a colegio, etc. Al leer debemos aprender a oír al texto cuando habla, ser capaces de captar el timbre, con el que el texto suena, porque cada libro tiene su propio sonido, unos suenan alto, otros bajo, otros agudos, otros graves.

Hay que leer con los dedos, con los puños, hay que pelearse con los textos, luchar contra ellos, forcejear para comprender un texto. Leer bien es también escoger buenos libros, y rechazar los malos. También es aprender a desarrollar un buen sentido del gusto, saborear los sabores de cada texto, dulce, amargo, agrio, ácido, etc. Leer bien es formar un criterio de elección sumamente delicado para rechazar unos y aceptar otros. Una buena lectura exige un profundo trabajo y una máxima concentración en lo que se está leyendo. Para leer también hay que tener entereza para soportar a aquellos libros que aplastan y oprimen al lector. Las palabras forman el carácter del lector, o sea que cuando leemos vamos adquiriendo carácter. El texto te interroga ¿Qué estás pensando? ¿Qué te ha parecido? Etc. Esas mismas preguntas que el lector le hace al texto, esas también se las hace el texto al lector.

Los mejores libros son aquellos que hacen que el lector se enoje, sienta temor, se ría, se ponga serio, llore, se contenga, alce la vista, respire profundo, hable solo y en voz alta, medite, reflexione y actúe. Por eso hay que intentar leer con el corazón abierto, dispuesto a ser interpelado, arrinconado, humillado, desafiado, desnudado y despedazado por el texto. Hay que aprender a oír cuando el texto calla. Al leer hay que estar dispuesto a volver sobre las huellas del pasado y recomenzar. Al leer debemos aprender a ir de una palabra, a una imagen, del texto, a nuestra imaginación. Leer es descubrir cosas nuevas en el texto, cada vez que lo repasas. El buen lector es un lector inquieto, que no se conforma con lo que el texto le dice, mientras más lo lee, quiere más, exige más. Busca y rebusca, busca sus propias palabras en el texto, su estilo, su identidad que siempre está buscando. Un buen lector también es abierto, sensible y voraz. Leer es ese movimiento de ir y venir, ir al texto y venir a uno mismo, buscando siempre nuestra identidad con el texto. La buena lectura debe asegurarnos que incrementamos lo que somos, que nuestra mente se amplía, y nos hacemos más sabios, mejores personas y más productivos.

El buen lector debe tener mil ideas del texto, mil opiniones, mil sugerencias, debe ser el autor del autor, y hacer hablar al texto según sus propias palabras y sus propias ideas. Al leer hay que vencer la pereza, la ingenuidad y no ser desprevenido.

Cuando aprendemos a leer bien, aprendemos a relacionarnos bien con el texto, ya no lo vemos como un enemigo, como una carga, sino como nuestro mejor amigo, nuestro compañero. La tarea del buen lector es destruir la unidad del texto, dividirlo, desestabilizarlo, desarticularlo, romper toda apariencia de unidad y de sentido, pero gracias a esa fragmentación, hace que el texto se transforme y sobreviva.

Para comprender un texto se debe abandonar toda forma común que los demás tienen de entendimiento. No es adaptando un pensamiento a nuestra forma de entender. Hay verdadera lectura cuando leemos aquello que no sabemos leer, lo que escapa a nuestros esquemas de comprensión, y la desafía. Al leer debemos ser capaces de escuchar aquello que no está escrito en el texto. Para leer verdaderamente necesitamos que algo de nuestro destino este en juego, en ella. El texto solo tiene algo que decirnos, si algo de lo que somos está incluido en el texto.

La verdadera lectura implica una doble violencia, pone en cuestión, nuestra estabilidad como lectores, en nosotros mismos, y también lo hace con la estabilidad del texto en sí mismo. La lectura pone violencia entre el lector y el texto, entre lo que hay que oír y lo que hay que decir, pero eso hace que tanto lector como texto lleguen a su propia historia, a su propia esencia, hace que ambos se escuchen. Leer es convertir los pensamientos en lo que queda por pensar, es recolectar lo que permanece sin decir en lo que se dijo. Al leer debe existir un permanente cuestionamiento de lo que somos, debemos imaginar nuevas formas de pensar, nuevas posibilidades, nuevas prácticas, en otras palabras, debemos mantenernos actualizados con el tema de la lectura. Para esto debemos formular y reformular preguntas una y otra vez, como, por ejemplo: ¿Qué es leer? ¿Qué es enseñar a leer? ¿Tiene alguna utilidad la lectura? Etc.

El hábito es una rutina de algo que repetimos constantemente, ya sea consciente o inconscientemente. La lectura y la formación de las personas son inseparables. Si lees y no pasa nada con tu conducta, entonces solo aprendiste algo nuevo, porque para que la lectura sea formativa, el lector debe apropiarse de lo que lee, integrarlo a su forma de vida. Por eso aprender a leer es aprender a estar en silencio frente al

texto, pero un silencio que piensa. Al leer retenemos las palabras, las cuales necesitamos liberar y soltar.

Al leer vemos, oímos, saboreamos y sentimos las palabras de un modo que no se da en el texto. Al leer modificamos las palabras, nos detenemos en ellas, nos demoramos pensando en ellas. Lo que debemos leer es aquello que no se puede decir con palabras. Al leer, leemos el texto, pero sacamos algo de nuestro interior, de nuestro silencio, que no debería interponerse entre nuestro silencio y las palabras que leemos. Leer es un juego que no se puede controlar, ni aun el mismo lector puede hacerlo. La lectura tiene algo de incertidumbre, de aventura, de riesgo, de algo indomable que no puede ser controlado totalmente. Cuando leemos debemos anticiparnos a la lectura, debemos adelantarnos en nuestra apreciación de lo que estamos leyendo, al leer debemos retener por unos instantes el conocimiento para que nuestra mente lo registre y lo fije, y así poder recuperarlo en el futuro. El texto siempre me preguntara a mi como lector, ¿Quién soy? ¿Quién he sido? ¿Quién puedo llegar a ser? ¿Qué es lo que me pasa? Solo leyendo se hace uno consciente de sí mismo. Al leer mantenemos abierta la interrogación de lo que uno es, al leer componemos las palabras, las descomponemos, las recomponemos. Cuando leemos debemos crear el hábito de reaprender continuamente. Las palabras que leemos, aunque sean verdaderas, se convierten en falsas una vez que nos contentamos con ellas, nos conformamos con lo que dicen, con el mensaje que nos transmiten, y dejamos de cuestionarlas, de dudar de ellas, allí está el error. Leer es como entrar en un laberinto, nos adentramos en pasillos misteriosos, buscando siempre la puerta de salida.

Al leer debemos tener tranquilidad y no dejarnos arrastrar por la prisa. Al leer debemos tener respeto por la palabra escrita y respetar su delicadeza, se debe hacer callar a la rutina, y desprendernos de toda verborrea. Al leer debemos despojarnos de todo ruido interno en nuestra cabeza, preocupaciones, otros pensamientos que nos alejan del tema de lectura, y estar muy atentos a la lectura, no leer superficialmente, el lector cuando lee calla para escuchar atentamente, y

entra en una especie de paz mental. El buen lector sabe escuchar el silencio que rodea a las palabras que están contenidas en el texto.

Como una sugerencia se recomienda leer de madrugada, 3 o 4 de la mañana, cuando todos duermen, el silencio del ambiente es perfecto, menos ruidos externos que durante el día, el cerebro está presto para trabajar a primera hora, y no al final del día cuando está cansado, los ojos están bien abiertos y el espíritu esta alerta. También se sugiere llenar los márgenes de las páginas, con palabras sabias que saturen el texto. Responder al texto solo aquellas respuestas que fueren ellas mismas una pregunta. El peso de las palabras es su insignificancia, las palabras que no cubren el silencio, sino que ellas mismas son el silencio. El buen lector tiene su mesa repleta de libros abiertos, y pasa de un libro a otro, escribe, vuelve a leer, a veces habla en voz alta, y balbucea palabras sin sentido. Porque lo importante no es leer bien, sino leer de verdad.

El docente cuando da su contenido del curso, lee y su leer es un leer escuchando, lee oyendo hacia el texto, lo común, lo comunicado, lo compartido, pero lee también oyendo hacia sí mismo y hacia otros, y además escucha el silencio de aquellos con los que está leyendo. El docente cuando lee le presta su voz al texto, y esa es también su propia voz, que a su vez resuena como una voz común, una voz pública. El docente cuando lee, lee hacia afuera, hacia adentro y hacia los oyentes.

Después de la lectura lo importante NO es lo que nosotros sepamos del texto, o lo que pensemos de él, sino lo que, a partir del texto, o en contra del texto, o a favor del texto, nosotros seamos capaces de pensar como lectores. Leer es escuchar más allá de lo que el texto tiene que decirnos. Leer es entrar en el texto y morar allí, y detenerse en lo que NO dice, pero que ya lo leímos, reflexionar en lo no dicho, de lo dicho. Leer es aproximarse a lo que queda por decir, a lo que queda por pensar, a lo que queda por responder, a lo que queda por preguntar. Que al leer no haya un final para el decir, que el decir no se termine, que lo que el texto dice, lo diga de muchas maneras, que lo dicho por el texto reactive el decir, que el leer desborde al texto, que lo supere, que lo abarrote, que lo sobrepueje, y que lo deje abierto hacia

el infinito de los caminos que el texto abre, y así el texto se convertirá en palabra pública para todos, unas veces diciendo y otras en silencio.

La forma como observamos el texto, produce en nosotros los pensamientos, y creamos imágenes mentales. Por eso hay que aprender a mirar el texto. Una forma básica de mirar atentamente al texto es el hacer silencio ante él. El acto de mirar avanza hacia el acto de ver con la memoria, la imaginación y el pensamiento. El lector hace analogías entre el texto y su propia experiencia. Deducir un texto implica imaginación y sentido común, o sea buscar claves para entender bien. El buen lector ha aprendido a mirar en la oscuridad del texto, mira lo que en realidad no está ahí, el lee cosas que no están y luego las imagina, se esfuerza por ir más allá de lo literal a un nivel de comprensión que muestre ideas psicológicas. Piensa que el mundo puede verse desde diferentes perspectivas, y sabe de la importancia de mirar con cuidado el texto para observar los más interesantes detalles, y que el lector que mira con más cuidado el texto tiene como resultado una mayor comprensión y un mayor placer en el texto.

La idea de la lectura profunda es quedarse pensando en las cosas que menciona el texto. Por eso debemos anhelar leer textos que eduquen. Porque entre más ves más encuentras, el texto se refiere todo el tiempo a sí mismo, y eso genera nuevas lecturas y recorridos por las paginas hacia adelante y hacia atrás, y búsquedas entre las palabras para hacer más y más conexiones entre los nuevos mensajes que se van descubriendo, y armarlos como rompecabezas para darle un nuevo sentido al mismo relato.

Las palabras nos cuentan historias, relatos, acontecimientos, que atrapan nuestra imaginación, y nos hacen pensar mientras miramos y leemos el texto. Como lectores debemos aprender a pensar en voz alta. Debemos pensar en términos de color, olor, sonido, y sabor que nos sugiere el texto. El texto quiere saber lo que piensa el lector y anticipa una conversación más que un interrogatorio. Saber leer es tener la capacidad de hacer girar sus propios esquemas, darles la vuelta y construirlos de nuevo. En todo momento hay que hacer el esfuerzo por retener en la mente, las

ideas presentadas por las palabras escritas y reflexionar sobre ellas. Nuestras lecturas deberían presentar un ámbito en el que nuestras mentes se encuentren en un ambiente de contemplación más que de competencia. El buen lector reflexiona sobre el texto, crea nuevos conocimientos, piensa y repiensa sobre sus comentarios y pone a prueba sus ideas que tiene sobre el texto.

El buen lector profundiza más y más sobre sus procesos de pensamiento y trata de llevarlos a un nivel más elevado. Planea y plantea con cuidado las preguntas, que incitan la curiosidad y estimulan el pensamiento, y a lo que el docente debería de crear una comunidad de exploración lectora dentro del salón de clases, esto para que los alumnos intercambien formas de pensar, estilos de aprender, estrategias de leer y compartir anécdotas personales, y darse así una oportunidad para reflexionar sobre sus aprendizajes.

La pregunta que pasa por tu mente cuando lees, es importante, porque el lector ya no está fuera del texto, sino se mete dentro, para observar de cerca y a todo color y en vivo a cada personaje y al paisaje, y a los acontecimientos, y a los hechos del texto. Siempre pensamos cuando leemos ¿Qué va a pasar después? Y es ahí donde el lector debe manejar procesos de pensamiento complejos como: predicción, resolución de problemas, construcción conjunta de conocimientos, tolerancia a la incertidumbre, etc. El buen lector hace preguntas fascinantes que adornan las rutas hacia el libro y captan directamente el nivel simbólico del texto. Si el texto tiene algo que decirle al lector, es seguro que va a buscar la forma de decírselo. El buen lector se traslada de repente del mundo de los libros al mundo de la mente, de ver a pensar. La tarea principal del buen lector es formar el rompecabezas de ideas y formar Hipótesis del significado de una página en específico, a la idea principal de todo el libro en general.

Se requiere que los buenos lectores participen de forma más activa con el mundo del texto, que busquen negociar significados, que se apropien del texto, que lo moldeen y lo afecten a su experiencia y a su imaginación. Que aporten un bagaje de experiencias personales del cual se nutren para darle significado al texto.

4.3 Sistematización de las experiencias

La primera aproximación a la institución fue con el fin de tener un encuentro personal con las autoridades de la institución, la cual nos dejó una sensación muy placentera, pues la señora directora Licenciada Florinda García Cojulún nos recibió con toda amabilidad. Y, al plantearle el proyecto quedó muy agradecida, manifestando los beneficios que traería el proyecto para los estudiantes de la institución que ella dirige. Otorgando la debida autorización para la realización del proyecto en ese lugar. Posterior a eso, nos presentó con el personal Docente, Administrativo y Operativo de la Institución, para solicitarles el apoyo hacia mi persona y para el proyecto a realizar.

Luego de esto, mi enfoque estuvo en la elaboración de la guía pedagógica de buenos hábitos de lectura, que consta de cuatro unidades, con temas como: el concepto de lo que es la lectura y la formación del habito, tipos de lectura, niveles de lectura y ejercicios de lectura para que los jóvenes estudiantes puedan mejorar en su comprensión lectora, entre otros. Después me dediqué a seleccionar entre las diferentes fuentes bibliográficas tanto impresas como digitales, así como la elección de los contenidos, con sus respectivos temas según la importancia de cada uno, con el propósito de que toda la información tenga su respectiva base teórica.

Acto seguido fue la realización de la plática de socialización de la guía, con docentes y estudiantes de la institución para concientizar y sensibilizar a los presentes, de la importancia de cultivar buenos hábitos de lectura para nuestro desarrollo académico. Al finalizar la misma se les pidió a los asistentes a la plática de información que llenaran una pequeña encuesta, para obtener la opinión del evento lo cual nos sirvió también para nuestra retroalimentación.

4.3.1 Actores

Quiero agradecer enormemente a todas aquellas personas que de una y de otra forma colaboraron con mi persona, para la realización de este

proyecto, que estoy seguro, que sin su ayuda no hubiera sido posible culminar satisfactoriamente esta etapa de mi estudio.

Al personal del departamento de Extensión en el S-4, cuando me apersoné en aquel lugar para hacer mis respectivos tramites de diferente tipo de solicitud, a sus secretarias y su director. A la Doctora **María Teresa Gatica Secaida**, por sus consejos en las pláticas de las propedéuticas. En especial a mi primera Asesora, Licenciada **Zoila América Sandoval López (Q.E.P.D.)** por su amabilidad y su apoyo, dándome ánimo para que no me desanimará en la realización de este proyecto, de verdad, que **DIOS** la tenga en su Santa Gloria.

También infinitas gracias a mi segunda Asesora Licenciada **Mariela Floribel Méndez Maldonado** por su paciencia al corregir mis errores en el informe, ella es parte importante en este escrito. Al **Personal Administrativo y Operativo de la Supervisión Educativa del Departamento de Escuintla**, en especial a la señora Supervisora Licenciada **Nilda Jeanette Ibarra Barrera**, por su visto bueno para la realización de este proyecto.

Al Personal Administrativo, Docente, Operativo y Estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica adscrito al Instituto Nacional de Perito en Mercadotecnia y Publicidad del Municipio de Escuintla, del Departamento de Escuintla, en especial a su señora Directora Licenciada **Florinda García Cojulún**, por su autorización y todo su apoyo, para la ejecución del proyecto. Permitiéndome el permiso de usar las instalaciones de la institución para dicho fin. Y, así, al guardián que amablemente me abría la puerta cuando llegaba a la institución, al jardinero que tuvimos alguna que otra platica durante los momentos de descanso, a la señora de la caseta donde compraba mi refacción, a los profesores y profesoras que me apoyaban con sus consejos, a los estudiantes mostrando interés en todo momento en el proyecto, a todos muchas gracias por permitirme vivir una de las

experiencias más agradables de mi vida junto a todos ustedes, que Dios les bendiga a todos y por todo.

Al socializar con cada uno de ellos, y tener esa empatía que se siente al relacionarme de cerca, con los que llevan a cabo esa labor tan maravillosa de la docencia, pude reflexionar un momento sobre lo importante que es el aporte que hace la Universidad de San Carlos de Guatemala, a través de la Facultad de Humanidades, a las diferentes instituciones educativas del país, al enviar a sus epeistas a realizar este tipo de proyectos. Que aprendizaje más enriquecedor el que obtuve.

4.3.2 Acciones

Fue necesaria la intervención de personas importantes en el proyecto, como por ejemplo la señora directora del establecimiento educativo Licenciada Florinda García Cojulun, tuvo rol muy específico porque me permitió el acceso a muchos de los documentos de la institución para desarrollar las actividades planificadas en el plan del proyecto, le pidió al personal docente que me apoyara en cualquier cosa que necesitará, y me permitió el uso de las instalaciones y tomar fotos del establecimiento en las áreas donde se realizó el evento, entre otros, para la realizar el diagnóstico contextual e institucional.

Se desarrolló una plática de socialización, de la guía con los estudiantes de tercero básico, en donde se les permitió exteriorizar su opinión respecto al tema, al finalizar la plática, se compartió con los estudiantes una refacción. La cual fue muy bien recibida por parte de los estudiantes de dicho plantel.

4.3.3 Resultados

Se entregó a los docentes y a la señora directora 3 guías pedagógicas, la plática se llevó a cabo durante la segunda semana del mes de agosto del año 2018. Al finalizar, se entregó una refacción a los

asistentes, las guías pedagógicas fueron entregadas a la señora directora del centro educativo para que los docentes hagan buen uso de las mismas en el momento que más las necesiten, y así los estudiantes aprovechen el material didáctico que les fue preparado.

4.3.4 Implicaciones

Quizá, uno de los efectos más impactantes durante el proceso de mi E.P.S. fue el deceso de mi primera asesora Licenciada Zoila América Sandoval López, porque me afectó en lo emocional, que claro toca el ánimo de cualquiera, y conmigo no fue la excepción.

4.3.5 Lecciones aprendidas

Fue muy grato comprobar que muchos de los estudiantes manifestaron su agradecimiento, por el aporte que significó la guía de buenos hábitos para la lectura, pues comenzaran a estudiarla y ponerla en práctica, para beneficio de su desarrollo académico. Es la satisfacción que queda después de este pequeño aporte para el avance de los estudiantes de dicha institución.

El municipio de Escuintla, me dejó muy buenos recuerdos desde su clima, la amabilidad de su gente y sobre todo ese calor humano que se siente a la hora de trabajar junto a todas esas maravillosas personas con las que tuve el gusto de compartir una etapa muy productiva de mi vida. Quiero manifestar, que en ningún momento me sentí solo en el proceso de este proyecto, infinitamente ¡Gracias a todos!

Capítulo V

Evaluación del Proceso

5.1 Evaluación para el diagnóstico institucional y contextual

Aspectos a evaluar	SI	No	Observaciones
¿Se realizó el plan de diagnóstico?	✓		
¿Se alcanzaron los objetivos propuestos en el plan?	✓		
¿Las actividades programadas ayudaron a alcanzar los objetivos de manera pertinente?	✓		
¿Las técnicas de investigación previstas fueron las adecuadas para realizar el diagnostico?	✓		
¿Se utilizaron instrumentos adecuados a las técnicas de investigación?	✓		
¿El tiempo estipulado para realizar el diagnóstico fue suficiente?	✓		
¿Las personas involucradas en el diagnostico colaboraron para su realización?	✓		
¿Se consultó fuentes que fundamentaran el diagnóstico de manera significativa?	✓		
¿Se obtuvo la caracterización del contexto en que se encuentra la institucion/comunidad?	✓		

¿Se cuenta con la descripción administrativa de la institucion?	✓		
¿Se identificó las debilidades, deficiencias y/o carencias de la institucion?	✓		
¿Fue correcta la problematización de las carencias, deficiencias, debilidades?	✓		
¿Fue adecuada la priorización del problema a intervenir?	✓		
¿La hipótesis acción es pertinente al problema a intervenir?	✓		
¿Se presentaron las referencias de las fuentes consultadas?	✓		

5.2 Evaluación para la fundamentación teórica

Aspectos a evaluar	Si	No	Observaciones
¿La teoría presentada tiene relación con el tema contenido en el problema?	✓		
¿El contenido presentado es suficiente para entender claramente el tema?	✓		
¿Se consultaron suficientes y diversas fuentes?	✓		
¿Se hacen citas correctamente dentro de las normas de un sistema específico?	✓		

¿Las referencias bibliográficas contienen todos los elementos requeridos como fuente?	✓		
¿Se evidencia aporte del epeista en el desarrollo de la teoría presentada?	✓		

5.3 Evaluación para el plan de acción

Aspectos a evaluar	Si	No	Observaciones
¿El epeista presenta la identificación institucional completa?	✓		
¿El problema es el priorizado en el diagnostico?	✓		
¿La hipótesis-acción es la que corresponde al problema priorizado?	✓		
¿La ubicación de la intervención es precisa?	✓		
¿Se presenta una justificación valida ante el problema a intervenir?	✓		
¿El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención?	✓		
¿Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir con el alcance del objetivo general?	✓		

¿Las metas son cuantificaciones verificables de los objetivos específicos?	✓		
¿Se identifica claramente a los beneficiarios?	✓		
¿Las técnicas a realizar son adecuadas para las actividades?	✓		
¿El tiempo designado para cada actividad es suficiente para su realización?	✓		
¿Se determina claramente los responsables de cada acción?	✓		
¿El presupuesto toma en cuenta todos los costos de la intervención?	✓		
¿Se determinó en el presupuesto el renglón de imprevistos?	✓		
¿Están bien identificadas las fuentes de financiamiento que posibilitaran la ejecución del presupuesto?	✓		

5.4 Evaluación de la ejecución y sistematización de la intervención

Aspectos a evaluar	Si	No	Observación
¿Se da con claridad un panorama de la experiencia vivida en el EPS?	✓		
¿Los datos surgen de la realidad vivida?	✓		
¿Es evidente la participación de los involucrados en el proceso del EPS?	✓		

¿Se valoriza la intervención ejecutada?	✓		
¿Las lecciones aprendidas son valiosas para futuras intervenciones?	✓		

Capítulo VI

Voluntariado

6.1 Plan de la Acción Realizada

Título del proyecto

“Reforestación Parque Regional Municipal la Serra, jurisdicción del Municipio de San Miguel Petapa del departamento de Guatemala”

Ubicación geográfica de la intervención

Está localizado en San Miguel Petapa, a poco más de 25 km de la capital. Hasta 1,996 era empleado para el cultivo. En 1,998 fue declarado Parque Ecológico y en el 2,001, se integró al Sistema Guatemalteco de Áreas Protegidas.

La entrada se encuentra un poco más adelante de Villa Canales; está algo escondida y carece de señalización adecuada. Los lugareños, sin embargo, brindan indicaciones precisas.

San Miguel Petapa es un municipio del departamento de Guatemala. Está localizado a 20km al sur de la Ciudad de Guatemala y a 4 km al este de Villa Nueva, San Miguel Petapa es el municipio con la extensión territorial más reducida del Departamento de Guatemala; su área total es de 20.14 km.

Unidad ejecutora

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Comisión de Medio Ambiente.

Justificación de la intervención

El día viernes 20 de julio de 2018, siendo las 08:00 horas el grupo de voluntariado asistió a la actividad de reforestación en el área del Parque Regional Municipal la Serra, ubicada en kilómetro 25, Municipio de San

Miguel Petapa, departamento de Guatemala, la cual cobra relevancia para la vida humana y silvestre.

En dicha actividad resalta lo importante que es cuidar y conservar los bosques debido a que, para recuperarlos se necesitará un tiempo aproximado de diez años para volver a disfrutar de un área verde en ese sector. Definitivamente el aporte a la naturaleza al participar en este proyecto del EPS de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, ha sido muy significativo, al momento de involucrar a hombres, mujeres, jóvenes, niños y ancianos quienes en un tiempo volverán a disfrutar de un ambiente más apropiado.

Debido al gran aceleramiento del calentamiento global por la tala de árboles de manera desmesurada y los incendios forestales entre otras causas. Sin tomar en cuenta los grandes beneficios que estos tienen a la humanidad tales como; purificar el aire, aumentar la fertilidad de los suelos, proveer alimento y vivienda a gran variedad de ser vivos y proporcionan materiales de utilidad. Es momento de frenar el deterioro ambiental.

La capacitación de Educación Ambiental fue realizada en el Instituto Nacional de Educación Básica Calle Real del Lago Jornada Vespertina con los grados de segundo básico secciones “A” y “B” beneficiando a un total de 70 estudiantes, en forma directa, al concientizarlos de la importancia en el cuidado del medio ambiente.

La capacitación consistió en una parte teórica- (charla informativa) y otra práctica (un rally) de juegos en cuatro estaciones, distribuidos de la siguiente manera: Estación número uno, rompecabezas, estación número dos, lotería, estación número tres, memoria Y estación número cuatro, meta. Todos estos juegos relacionados con temas ambientales realizados en el área de las canchas deportivas de dicho instituto. Utilizando el método cualitativo a través de cuestionarios, hojas de trabajo y entrevistas, reuniones de planificación, capacitaciones recibidas en el edificio S-4 de la Facultad de Humanidades.

Objetivo general

Reducir la vulnerabilidad ambiental, social y económica frente al cambio climático y concientizar a los jóvenes y a la población sobre las causas y efectos de este fenómeno que suceden en el Departamento de Guatemala, especialmente en el área la Serra del Municipio de San Miguel Petapa, por medio de la reforestación, con la finalidad de sembrar árboles en la Cuenca del Lago de Amatitlán.

Evidencian sin embargo una serie de barreras para la implementación positiva de una gestión ambiental, que se pueden resumir a situaciones de carácter administrativo, político y cultural.

Objetivos específicos

a.-Concientizar a los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Calle Real del Lago Municipio de Amatitlán Departamento de Guatemala por medio de una jornada de educación ambiental para orientar a los estudiantes como conservar el medio ambiente y la biodiversidad logrando un ambiente puro con menos contaminantes.

b.- Reforestar el área protegida con un territorio que posee 24.64 km cuadrados y una altura de 1285 metros sobre el nivel de la mar, llamada la Cerra, del Municipio de San Miguel Petapa Departamento de Guatemala.

6.2 Sistematización (descripción de la actividad realizada)

El presente trabajo es una reflexión sobre la gestión ambiental adoptada en Guatemala desde perspectivas internacionales, políticas, económicas, educativas, culturales, empresariales, sociales y ecológicas para determinar su alcance y limitaciones. En cuanto al alcance logrado, es poca notoria la contribución de Guatemala, a través de sus políticas de desarrollo regional y nacional, a la lucha contra los efectos contaminantes de la sociedad actual. Las limitaciones señaladas Se pretende desarrollar la actividad de reforestación en el menor tiempo posible, por esta razón los vecinos en

acompañamiento de AMSA y la Comuna de San Miguel Petapa, en las semanas del 09 al 13 y 16 al 19 de julio del presente año, antes de la actividad realizaron los agujeros necesarios para la siembra de más de 10,000 árboles.

Propósito

El reto más grande para todas las personas involucradas en lugar de la reforestación es de regalar un espacio de tiempo con la mano de obra para contribuir con la siembra de los árboles y de esta manera apoyar a la madre naturaleza que es la que se está viendo afectada gradualmente y los seres humanos serán los afectados en un futuro no muy lejano.

Por medio de la actividad del voluntariado del día 20 de julio de 2,018, se tiene por objeto la concientización de toda la población en general de preservar cuidar y dar mantenimiento a las áreas boscosas y a la recuperación de las áreas dañadas por los incendios provocadas en el sector.

Dejar en las instituciones educativas que apoyen en la reforestación, como también a los establecimientos en donde se dé las inducciones o jornadas de educación ambiental, esa conciencia social y cultural de hacer programas de reforestación, como también fomentar la iniciativa de sembrar árboles para poder recuperar un tanto, de los muchos bosques que se pierden cada año, por las distintas formas de deforestación que existen y en este caso por los incendios forestales que se han producido.

6.3 Evidencias, Comprobantes, Fotos, Documentos, Finiquitos.

Con el grupo de epesistas en el Parque Nacional la Cerra, San Miguel Petapa.



Foto tomada por compañera Carmen Rodríguez

Con los estudiantes en Parque Nacional la Cerra, San Miguel Petapa.



Foto tomada por el compañero Elfrid Morales

En la capacitación en INEB Calle Real del Lago, Amatitlán con la señora directora del Plantel, grupo de epesistas



Foto tomada por catedrático del plantel José Carlos Ruiz

En la capacitación en INEB calle Real del Lago, Amatitlán, con grupo de estudiantes del plantel.



Foto tomada por estudiante Luis Rodríguez

Reforestando en Parque la Cerra, San Miguel Petapa



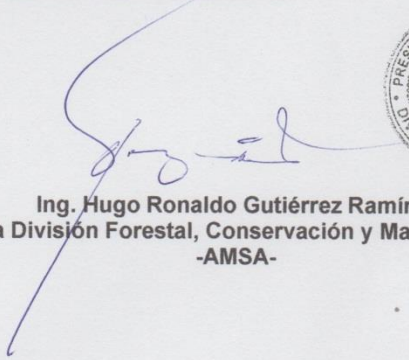
Foto tomada por compañera Ana Rodríguez

CARTA DE CONVENIO DE SOSTENIBILIDAD

La Autoridad para el Manejo Sustentable de la Cuenca y del Lago de Amatitlán – AMSA-, se compromete a través de la presente a darle sostenibilidad y seguimiento al proyecto de reforestación, de 600 árboles de ciprés que sembró, realizado el 20 de julio 2018, con el apoyo y gestión del epesista: **Héctor Aroldo Rodríguez Zumeta**, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con número de carné estudiantil: **201412027**, respetando los ecosistemas naturales y de calidad del medio ambiente del Parque Ecológico la Cerra, ubicado en San Miguel Petapa.

EXTIENDO, SELLO Y FIRMO LA PRESENTE, EN LAS OFICINAS CENTRALES DE AMSA, EN EL MUNICIPIO DE VILLA NUEVA, DEPARTAMENTO DE GUATEMALA, AL DÍA UNO DEL MES DE AGOSTO DEL 2018.




Ing. Hugo Ronaldo Gutiérrez Ramírez
Jefe de la División Forestal, Conservación y Manejo de Suelos
-AMSA-

Km. 22. Ruta al Pacífico, PBX: (502) 6624-1700

 @amsaguat

 /lagodeamatitlanAMSA

www.amsa.gob.gt

INTEGRANTES			
No	Carné	Nombres	Asistencia (f).
1	201016986	Alvarado Cruz, Silvia Carolina	
2	201411273	Calderón Morales, Elfrid Antonio	
3	200018117	Carias Barrera, Candida Yesenia	
4	201405927	De la Cruz López, Fabiola Liseth	
5	201414296	De la Cruz Pérez, Elsa Nineth	
6	201319389	González Sandoval, Amalia Abigail	
7	201412046	Guzmán Canizalez Marvin Orlando	
8	201406231	Pineda Martínez, María Teresa	
9	201412020	Rodríguez Zumeta, Ana María	
10	201412029	Rodríguez Zumeta, Gladys Yanette	
11	201412027	Rodríguez Zumeta, Héctor Aroldo	
12	201412024	Rodríguez Zumeta, María del Carmen	
13	201415495	Sajbochol, Sonia Lifonso	
14	200810914	Salalá García, Lidia Alejandra	
15	201411264	Taqué Colindres Nancy Amarilis	
16	201411694	Villalobos Joachin, Evelin Maribel	

BITÁCORA DEL GRUPO # 1 (2,018)

FECHA	SINTESIS/ACTIVIDADES	APRENDIDO/REFLEXIÓN
12/05/2,018	Se llega a una uniformidad en la actividad del voluntariado. Se acordó que se les diera a los estudiantes una pequeña refacción en la actividad de la siembra de los arbolitos en la Cerra del Municipio de San Miguel Petapa.	Trabajando en equipo se podrán hacer gestiones para captar recursos que nos servirán para desarrollar la actividad del voluntariado. Ejemplo, gestión de bebidas, de buses etc.

Lista de asistencia a una de las reuniones de planificación del voluntariado

Conclusiones

1.- Debido a la importancia que tiene la lectura en el desarrollo académico de los estudiantes del nivel básico, es imprescindible dotarles de instrumentos válidos para sus hábitos de estudio, especialmente en el tema de la comprensión lectora, se espera que el presente proyecto haya **contribuido** a que los estudiantes de nivel básico del Instituto Nacional de Educación Básica adscrito al Instituto Nacional de Perito en Mercadotecnia y Publicidad y Administración de Empresas, del Municipio de Escuintla, del Departamento de Escuintla, mejoren en sus hábitos de lectura.

2.- Pensando en esto, y con la ayuda de Dios primeramente y con la de todas las personas que colaboraron en el proyecto, **se elaboró** una guía de hábitos de lectura precisamente para los estudiantes de nivel básico de dicho Instituto, con información valiosa que puede ser de mucha utilidad para que tanto estudiantes como docentes puedan beneficiarse de este instrumento.

3.- Como ya se dijo antes, se **trató** de dejar una serie de recomendaciones a los estudiantes y docentes como apoyo para su desarrollo académico, esperando que la guía sea utilizada para que ellos y las futuras generaciones avancen en el tema de la lectura.

4.- El propósito inicial del presente proyecto **fue** sencillamente tratar de estimular a estudiantes y docentes para que mediante, su creatividad e iniciativa propia busquen información del tema, y se interesen por conocer más sobre los enormes beneficios que se obtienen de cultivar buenos hábitos de lectura.

Recomendaciones

- 1.- Que **se garantice** la permanencia y se le dé seguimiento a este tipo de proyectos que son de beneficio a todos los estudiantes del plantel, pues se constituye una urgencia, el que los estudiantes y docentes se interesen en su nivel de comprensión lectora.
- 2.- Que las autoridades educativas **propicien** todo tipo de iniciativas en todos los niveles educativos del municipio de Escuintla, para que más y más estudiantes se sumen a una gran jornada a nivel local, organizando concursos y todo tipo de actividades con el fin de hacer partícipes a los estudiantes en el desarrollo de su rendimiento académico a través del avance en la comprensión lectora.
- 3.- **Impulsar** la creación de bibliotecas a nivel del aula y organizada por materias para que los estudiantes no tengan que salir de clase para buscar información con respecto de alguna tarea que deban realizar, sino optimizar así el tiempo que es muy valioso en cuestiones de estudio.
- 4.- **Lograr** el mayor índice de participación posible de estudiantes que aporten libros para la causa, y a su vez se involucren en el cuidado de los mismos, dándoles un buen uso y mantenimiento, al leerlos en el aula o bien en sus hogares, y que ellos mismos experimenten de primera mano, la importancia de estos proyectos.
- 5.- Que a través de iniciativa propia y creatividad, docentes y estudiantes puedan **mejorar**, modificar, actualizar y superar los conocimientos vertidos en la presente guía de hábitos de lectura.

BIBLIOGRAFIA

Acuerdo Ministerial 01-2011, Normativa de Convivencia Pacífica y Disciplina para una Cultura de Paz Dentro de los Centros Educativos. Editorial Piedra Santa, 37^a Avenida 1-26 Zona 7, año 2014.

Alliende G. Felipe, y Condemarin G. Mabel, La lectura: teoría, evaluación y desarrollo. Editorial Andrés Bello, Santiago de Chile, 1993

Carrasco, José Bernardo. Estrategias de Aprendizaje. Editorial Rialp, Alcalá Madrid España, año 2004.

Constitución Política de la República de Guatemala, impresa en Librería Jurídica, 21 calle 7-15 zona 1, Ciudad de Guatemala, Edición del año 2001.

Diario Prensa Libre, jueves 13 de diciembre de 2,018.

Estrada Sandoval, Enrique. Historia de la Educación. Editorial Oscar De León Palacios, Ciudad de Guatemala, Centro América, año 1993

Folletos, Nivel primario y Nivel Superior, de la Autoridad para el Manejo Sustentable de la Cuenca y del Lago de Amatitlán, AMSA. Editado por la División de Educación Ambiental y Concientización Ciudadana. Teléfono 66241700, Distribución gratuita.

Gonzales, Diego. Didáctica o dirección del aprendizaje, Editorial Los Castellanos, Buenos Aires Argentina, 1985.

González Orellana, Carlos. Historia de la Educación en Guatemala. Editorial Universitaria, Universidad de San Carlos de Guatemala, año 2007.

Ley de Educación Nacional, Editorial Oscar de León Palacios, 6^a calle "A" 10-12 Zona 11, Ciudad de Guatemala, Edición año 2010.

Ley Forestal y su reglamento, Decreto No. 101-96 del Congreso de la República de Guatemala. Editorial Alenro, 11 calle 11-71 Zona 1, Ciudad de Guatemala, año 2015.

Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia, Editorial Ayala Jiménez Sucesores, Avenida Cementerio 13-22 local 5 Zona 3, Ciudad de Guatemala. Año 2012.

Ley de Protección y Mejoramiento del Medio Ambiente, Decreto No. 68-86 del Congreso de la República de Guatemala. Editorial Alenro, 11 calle 11-71 Zona 1, Ciudad de Guatemala, año 2015.

Mckeachie, Wilbert. Métodos de enseñanza, editorial Herrero hermanos, México D.F. 1970

Nassif, Ricardo. Pedagogía General. Editorial Kapelusz, Buenos Aires Argentina, 1990

Nerici, Imedeo G. Hacia una didáctica general, editorial Kapelusz, Buenos Aires Argentina, 1985

Reglamento de Descargas y Reúso de Aguas Residuales y de Disposición de Lodos. Acuerdo Gubernativo No. 236-2006. Editorial de la Tipografía Nacional, 18 calle y 7ª Ave. "A" Zona 1, Ciudad de Guatemala, año 2008.

Reed, Homer B. Psicología de Materias de Enseñanza, Editorial Hispano Americana. México D. F. 1989

Tierno Jiménez, Bernabé. Del fracaso al éxito escolar, Editorial Plaza & Janés, Barcelona, España. 2,000

E-GRAFÍAS

<http://amsa.gob.gt/web/amsa/consultado3deagosto2018>

<http://amsa.gob.gt/web/estrategia-del-pais-para-el-manejo-ambiental-de-la-cuenca/consultado18agosto2018>

<http://amsa.gob.gt/web/1-arbol-por-el-lago-segunda-edicion-2/consultado24agosto2018>

[https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/33745794/0_004_Historia de la lectura en el mundo occidental.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1553489895&Signature=LaYxI%2BN55rvPTooWiw4Bmk5XS28%3D&responsecontentdisposition=inline%3B%20filename%3DHistoria de la lectura en el mundo occid.pdf](https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/33745794/0_004_Historia_de_la_lectura_en_el_mundo_occidental.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1553489895&Signature=LaYxI%2BN55rvPTooWiw4Bmk5XS28%3D&responsecontentdisposition=inline%3B%20filename%3DHistoria_de_la_lectura_en_el_mundo_occid.pdf)
consultado22agosto2018alas23:00horas.

<https://biblioguias.unex.es/c.php?g=572102&p=3944543>
consultadoel21octubre2018alas20:30horas

<https://books.google.com.gt/books?hl=es&lr=&id=09ynT7Pv7gC&oi=fnd&pg=PA7&dq=h%C3%A1bitos+de+lectura&ots=VpXZHiVjB6&sig=Sb23loNYCwXcYAlxi70gBB7Ad1g#v=onepage&q=h%C3%A1bitos%20de%20lectura&f=false>
consultadoel08deseptiembrede2018alas22:30horas.

<https://www.google.com/maps/@14.294722,90.784705,3a,75y,161.56h,88.77t/data=!3m6!1e1!3m4!1s51mABaWVc8ox9DogYcJcw!2e0!7i13312!8i6656>
consultado21agosto2018,21:00

[/166información%20del%20depto.%20de%20escuintla%20segun%20segeplan.pdf](#)
consultadoel11nov.2018alas17:38

<http://lecturaanaliticaeoye.blogspot.com.es/>
consultadoel15deseptiembre2018alas18:00horas.

http://www.mineduc.gob.gt/DIGECUR/documents/CNB/CNB_TODOS_LOS_NIVELES/3._PDF_CNB_CICLO_B%20SICO/CNB_Comunicaci%20n%20y%20Lenguaje%20%20Idioma%20Espa%20ol_2019_Ciclo_B%20A1sico.pdf**consultado 20 nov 2018 20:00 hrs**

Apéndice

Apéndice 1

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Sede 05 Amatitlán



Plan General del EPS

Asesora: Licenciada Mariela Floribel Méndez Maldonado

Epesista: Rodríguez Zumeta Héctor Aroldo 201412027

Amatitlán, Guatemala octubre 2018.

Plan General

A. Identificación

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Epésista: Héctor Aroldo Rodríguez Zumeta

Carné: 201412027

B. justificación

Guatemala es un país que, a pesar de ser multicultural, plurilingüe y poseer gran riqueza natural, enfrenta situaciones y conflictos sociales difíciles de solucionar, por lo que la Universidad de San Carlos de Guatemala, a través de sus epesistas, como parte de su proyección social, busca dar solución a los problemas que aquejan al país.

El Ejercicio Profesional Supervisado, es una técnica de gestión que habilita medios culturales y científicos para que la Universidad de San Carlos de Guatemala, realice acciones de Administración, docencia, investigación y servicio con el objetivo de contribuir con la sociedad guatemalteca. Por ende, la fase de diagnóstico es muy importante para determinar lo que esté bien, lo que este mal, lo que falta, lo mucho o lo poco de la institución, para que a partir de allí se pueda decidir juntamente con la comunidad educativa, que proyecto se puede realizar, para beneficio de la misma.

Por tal razón, es importante y de mucho valor, que los profesionales, previo a obtener el grado académico de licenciatura desarrollen proyectos de ayuda social que contribuyen a mejorar las condiciones de vida de los ciudadanos guatemaltecos, buscando tener en cuenta las necesidades más emergentes,

considerando así llevar a cabo un proyecto con un impacto social importante, significativo y útil para la población.

C. Objetivos

Objetivo General:

.- Desarrollar un proyecto de beneficio para la población estudiantil, teniendo en cuenta la necesidad más emergente de la comunidad con la que se trabajará.

Objetivos Específicos

- .- Desarrollar una investigación diagnóstica sobre la institución avalada y avaladora con la que se ha pensado trabajar.
- .- Delimitar las deficiencias o carencias encontradas en la investigación diagnóstica.
- .- Identificar y desarrollar un plan acción para la necesidad más emergente en la institución avalada y avaladora.
- .- Elaborar un plan de acción para llevar a cabo el proyecto planificado.
- .- Desarrollar el proyecto en beneficio de la institución seleccionada.

D. Metas

- .- Contribuir significativamente con el desarrollo social de la institución que se ha seleccionado para llevar a cabo el proyecto.
- .- Desarrollar un proyecto con un impacto positivo para la población beneficiada.
- .- Garantizar la utilidad, perseverancia y validez del proyecto a desarrollar.
- .- Hacer conciencia en la comunidad educativa a la que está dirigido el proyecto sobre la importancia del mismo, así como el valor de la proyección social de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

E. Beneficiarios

- .- **Directos:** Institución seleccionada.
- .- **Indirectos:** Autoridades del país, población relacionada de manera directa o indirecta con la institución seleccionada, Universidad de San Carlos de Guatemala.

F. Actividades

El Ejercicio Profesional Supervisado, es una técnica de gestión que habilita medios culturales y científicos para que la Universidad de San Carlos de Guatemala, realice acciones de Administración, docencia, investigación y servicio con el objetivo de contribuir con la sociedad guatemalteca. Por ende, la fase de diagnóstico es muy importante para determinar lo que esté bien, lo que este mal, lo que falta, lo mucho o lo poco de la institución, para que a partir de allí se pueda decidir juntamente con la comunidad educativa, que proyecto se puede realizar, para beneficio de la misma. Además de ello hacer una Investigación diagnostica de la institución avalada y avaladora con la que se trabajará, Identificar las necesidades y carencias de la institución avalada y avaladora, Seleccionar la carencia o necesidad a resolver, Desarrollar el proyecto, Evaluar el proyecto y Redactar el informe final.

G. Técnicas Metodológicas

Las técnicas que se utilizarán para el diagnóstico institucional serán: la observación y la entrevista dirigida, y como instrumentos de aplicación, el cuestionario y una lista de cotejo. Se analizarán documentos de la institución con autorización de la señora directora, y para recabar información se harán visitas presenciales para conocer la infraestructura, y la estructura organizacional, además de identificar, Listar y ordenar las carencias, y priorizar el problema. Y también decidir el proyecto a realizar y proponer una posible contribución. Además de análisis documental, observación, entrevista, un reconocimiento físico del edificio y sus condiciones.

H. Tiempo de realización

El proyecto de EPS abarcara los meses de mayo a octubre de 2018.

Tiempo Actividad	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre
Investigación Diagnostica						
Identificación de las necesidades y carencias						
Selección de carencias						
Desarrollo del proyecto						

Evaluación del proyecto						
-------------------------	--	--	--	--	--	--

I.- Responsables

La fase del diagnóstico será realizada por la unidad ejecutora, que en este caso es la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, a través del Epesista a cargo del proyecto, con el apoyo de su asesor(a). La persona encargada de llevar a cabo todas las actividades descritas en este plan es el epesista Héctor Aroldo Rodríguez Zumeta.

J.-Evaluación

Para la fase del diagnóstico se tiene previsto usar, un cuestionario sencillo para romper el hielo y tener una aproximación al personal y al lugar que ocupa la institución, así como una lista de cotejo para conocer la infraestructura y otros aspectos de la misma.

Aspectos a considerar	Si	No	Observaciones
Se desarrollaron las actividades en el tiempo previsto.		✓	Algunas actividades tomaron más tiempo de lo previsto.
Se desarrolló cada parte del informe según el normativo correspondiente.	✓		
El problema seleccionado resulto ser realmente uno de los más emergentes para la población.	✓		
Se logró el impacto esperado con el desarrollo del proyecto.	✓		

Se logró involucrar a la institucion beneficiada con el proyecto.	✓		
Se obtuvo la colaboración esperada respecto al desarrollo del proyecto.	✓		
Se entregó en el tiempo previsto el informe final de EPS.	✓		

Apéndice 2

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Sede 05 Amatitlán



Guía de hábitos de lectura, dirigido a docentes y estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Adscrito al Instituto Nacional de Perito en Mercadotecnia y Publicidad y Administración de Empresas, del municipio de Escuintla, del departamento de Escuintla.

Asesora: Licenciada Mariela Floribel Méndez Maldonado
Epesista: Héctor Aroldo Rodríguez Zumeta, carné 201412027

Anexos

Anexo 1

Cuestionario

Nombre: _____ Fecha: _____

Grado: _____ Sección: _____

1. ¿Usted ha sido notificado, por parte de la supervisión educativa de este sector, para la realización de un E.P.S. en esta institución?

2. ¿Usted está de acuerdo en autorizar la realización de un E.P.S. en esta institución?

3. ¿Qué cargo desempeña en la institución?

4. ¿Qué función realiza en la institución?

5. ¿En esta institución cuentan con un manual de funciones, o solamente le indicaron verbalmente cuáles eran sus funciones?

6. ¿Tiene personal bajo su cargo?

7. Si su respuesta es afirmativa ¿cuántos, quienes y que funciones realizan?

8. ¿Cuál es su horario de trabajo?

9. ¿En esta institución tiene algún proyecto por realizar?

10. ¿Me da permiso y autorización para tomar fotos y conocer la institución?

Lista de cotejo

☐ Indicadores

☐ MB= Muy bueno ☐ B= Bueno ☐ R= Regular ☐ SE= Sin Evidencia

No.	Aspectos Observados	MB	B	R	SE	Observaciones
Infraestructura						
1	Estado de paredes en Gral.					
2	Pintura interior					
3	Pintura exterior					
4	Ventanales					
5	Pisos					
6	Puertas					
7	Techos					
8	Estado Gral. de salones					
9	Sistema eléctrico					
Espacio físico para:						
10	Jardinizacion					
11	Canchas deportivas					
12	Área de cocina					
13	Área de comedor					
14	Biblioteca					
15	Bodegas					
16	Área perimetral					
17	Salón de proyecciones					
18	Lab. de computación					
19	Salón de reproducciones					
Servicios						
20	Sala de espera					
21	Oficina administrativa					
22	Aulas disponibles					
23	Iluminación					
24	ventilación					
25	Escudo de identificación Para el publico					
26	Parqueos					

27	Sanitarios					
28	Sala de maestros					
29	agua potable					
30	energía eléctrica					
31	internet					
33	caseta					
34	librería					
35	fotocopias					
	Mobiliario y equipo					
36	Computadora					
37	Impresora					
38	Teléfono o fax					
39	Equipo tecnológico					
40	Equipo de oficina					
41	Pupitres					
42	Pizarras					
43	cátedras					
	Personal					
44	docente					
45	Administrativo					
46	operativo					
47	Presupuestado					
48	Temporal					
49	Por contrato					
50	Con plaza municipal					
	Estructura Organizacional					
51	Organigrama					
52	P.E.I.					
53	P.O.A.					
54	visión					
55	misión					
56	metas					
57	objetivos					
58	Otros, dar detalles.					