

Henry Danilo Chub Borland

Guía para el desarrollo del curso de emprendimiento para la productividad dirigido a docentes y estudiantes de primero básico del distrito escolar 18-02-06 de la cabecera municipal de Livingston, departamento de Izabal

Asesora: Licda. Norma Elizabeth Sánchez Hernández



Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Guatemala, agosto 2020

Henry Danilo Chub Borland

Guía para el desarrollo del curso de emprendimiento para la productividad dirigido a docentes y estudiantes de primero básico del distrito escolar 18-02-06 de la cabecera municipal de Livingston, departamento de Izabal

Asesora: Licda. Norma Elizabeth Sánchez Hernández



Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Guatemala, agosto 2020

Este informe fue presentado por el autor como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- previo a obtener el grado de Licenciado en Pedagogía e Investigación Educativa.

Guatemala, agosto de 2020

Índice

Contenidos	Página
Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo I	
Diagnóstico	
1. Contexto	
1.1 Ubicación Geográfica	1
1.2 Composición social	4
1.3 Desarrollo histórico	21
1.4 Situación Económica	25
1.5 Vida política	27
1.6 Concepción filosófica	32
1.7 Competitividad	32
1.8 Debilidades o carencias	33
2. Institucional	
2.1 Identidad	35
2.2 Desarrollo histórico	39
2.3 Los usuarios	42
2.4 Infraestructura	45
2.5 Proyección social	48
2.6 Finanzas	50
2.7 Política laboral	51
2.8 Administración	53
2.9 Ambiente institucional	55
2.10 Debilidades y carencias	58
2.11 Problematización	58
2.12 Hipótesis acción	60
2.13 Priorización del problema	63
2.14 Análisis de viabilidad y factibilidad	64
Capítulo II	
Fundamentación teórica	
2.1 Objetivos de la educación	67
2.2 Legislación existente	68
2.2.1 Constitución Política de la República de Guatemala	68
2.3 Condiciones necesarias para una educación de calidad	69
2.4 Enfoque del currículo	73
2.5 Caracterización del ciclo	75
2.6 Área del Emprendimiento	76

2.7	Competencia de área	77
2.7.1	Emprendimiento	77
2.7.2	Tecnología para la calidad	78
2.7.3	Administración de recursos	78
2.8	Perfil de egreso	78
2.9	Criterios de evaluación	79
2.10	¿Qué es emprendimiento?	80
2.10.1	Emprendimiento empresarial	81
2.10.2	Emprendimiento cultural	81
2.10.3	Emprendimiento social	82
2.10.4	Emprendimiento y gestión	82
2.10.5	¿Qué es un emprendimiento productivo?	82
2.11	Comportamiento de un emprendedor	84
2.12	Toma de riesgos	84
2.13	Estrategias	85
2.14	Emprendimiento de proyectos	85

Capítulo III

Plan de acción o de la intervención

3.1	Identificación institucional	86
3.2	Título del proyecto	86
3.3	Problema	86
3.4	Hipótesis-acción	86
3.5	Ubicación	86
3.6	Unidad ejecutora	87
3.7	Justificación	87
3.8	Descripción de la intervención	88
3.9	Objetivos	88
3.10	Metas	89
3.11	Beneficiarios	89
3.12	Actividades	89
3.13	Técnicas metodológicas	91
3.14	Tiempo de realización	91
3.15	Cronograma	92
3.16	Recursos	94
3.17	Presupuesto	94
3.18	Responsables	95
3.19	Evaluación	95

Capítulo IV

Ejecución y sistematización de la intervención

4.1	Descripción de las actividades realizadas	96
4.2	Productos, logros y evidencias	98
4.3	Sistematización de la experiencia	99
4.3.1	Etapa del diagnóstico	99
4.3.2	Etapa de fundamentación teórica	100
4.3.3	Etapa de plan de acción	100

Capítulo V

Evaluación del proceso

5.1	Evaluación del diagnóstico	172
5.2	Evaluación de la fundamentación teórica	172
5.3	Evaluación del plan de acción	172
5.4	Evaluación de la sistematización de la intervención	173
5.5	Del voluntariado	173
5.6	Del informe final	173

Capítulo VI

El voluntariado

Sistematización	182
Evidencias	185
Conclusiones	188
Recomendaciones	189
Fuentes Bibliográficas	190
Apéndices	193
Anexos	224

Resumen

El Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- es un requisito obligatorio como parte del proceso de graduación de la carrera de Licenciatura en Pedagogía e Investigación educativa, en donde se aplica la investigación-acción dentro de la institución elegida para apoyar en la solución de situaciones desfavorables para la misma o de carácter urgente. En el presente estudio se analizó y priorizó la necesidad de realizar una guía para el desarrollo del curso de emprendimiento para la productividad dirigido a docentes y estudiantes de primero básico del distrito escolar 18-02-06 de la cabecera municipal de Livingston, departamento de Izabal.

Este proyecto busca aplicar técnicas y herramientas recomendadas para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje del curso de emprendimiento y productividad de primero básico por la poca capacidad del estado para capacitar sobre este nuevo tema debido a que los temas son pocos conocidos y el docente desconoce cómo realizar las distintas actividades dentro del aula.

Desde el año 2018 se hicieron los cambios en el currículo nacional base nivel básico al inicio del ciclo escolar, con poca información de los cursos nuevos es por eso la importancia de dicho proyecto para que los estudiantes puedan promover iniciativas creativas e innovadoras en la formulación y ejecución de proyectos, sin perder de vista las tecnologías alternativas que fomentan el desarrollo sostenible con responsabilidad individual y social, mediante el manejo inteligente de la administración de recursos económicos y financieros.

Palabras clave: proyectos, innovación y creación.

Introducción

La Universidad de San Carlos de Guatemala, a través de la Facultad de Humanidades imparte la carrera de Licenciatura en Pedagogía e Investigación Educativa y como parte del Ejercicio Profesional Supervisado de dicha carrera se presenta el siguiente informe relacionado con el desarrollo e implementación de una guía para el desarrollo del curso de emprendimiento para la productividad dirigido a docentes y estudiantes de primero básico del distrito escolar 18-02-06 de la cabecera municipal de Livingston, departamento de Izabal; esta dependencia es considerada como la columna vertebral del sistema educativo por ser quien sostiene el nexo entre la administración superior y la comunidad educativa, así también es la encargada de verificar y constatar que todo el proceso se esté realizando de una forma ordenada principalmente el proceso educativo.

El presente informe final está constituido por la descripción de cada una de las etapas del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, siendo en su totalidad seis capítulos, realizado en la supervisión educativa del nivel oficial distrito escolar 18-02-06, con el cual se buscó contribuir de manera positiva a través del proyecto. A continuación, una síntesis de la estructura de las etapas que conformaron este proceso:

El capítulo I, Diagnóstico: Esta etapa aporta información general de la institución educativa patrocinante, supervisión educativa del nivel oficial distrito escolar 18-02-06 de la cabecera municipal de Livingston, departamento de Izabal. Además, se indican las técnicas e instrumentos de investigación utilizados en esta fase y a través de los cuales se estableció el listado de debilidades o carencias que fue priorizado y sometido a un análisis de viabilidad y factibilidad con el propósito de elegir la problemática con mayor urgencia de resolver y proponer una solución asequible a la misma.

El capítulo II, Fundamentación teórica: Contiene la investigación realizada sobre los temas, contenidos, subtemas, relacionados con el hallazgo encontrado dentro de las debilidades de la institución y clarifica todos los elementos teóricos y fundamentos legales del problema seleccionado.

Plan de acción: Se establecen los objetivos y metas a alcanzar, así como el detalle de las actividades programadas, el tiempo y los recursos para el financiamiento del proyecto. En este capítulo se encuentra también los datos generales del proyecto y todo lo necesario para su realización, dándole suma importancia a quienes se beneficia con el mismo.

Ejecución y sistematización de la intervención: Esta etapa corresponde a la ejecución de todas las actividades programadas en el proyecto así también se describen los resultados alcanzados en relación a las actividades, los productos y logros obtenidos como parte del proceso de ejecución del proyecto implementado en la institución educativa.

Evaluación del proceso: En esta fase se evaluó de manera objetiva el diagnóstico, proyecto y la ejecución del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-. Para ello, se utilizaron los instrumentos adecuados que permitieron constatar que los objetivos establecidos se cumplieron de manera satisfactoria y en el tiempo programado.

Voluntariado: Es este capítulo del informe final de Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- y corresponde al proyecto ambiental de reforestación con seiscientos árboles por medio de la autogestión en Fundación para el Ecodesarrollo y la Conservación, FUNDAECO que se ejecutó en la reserva de manantiales del Cerro San Gil.

Por último, este informe presenta las conclusiones y recomendaciones que son producto del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- realizado en la supervisión educativa del nivel oficial distrito escolar 18-02-06 de la cabecera municipal de Livingston, departamento de Izabal; las fuentes de consulta utilizadas para su redacción y las secciones de apéndice y anexos que contienen los documentos que respaldan y validan este proceso.

Capítulo I

Diagnóstico

Contexto

1.1 Ubicación geográfica

a. Localización

Livingston está situado en el departamento de Izabal, al noreste de la República de Guatemala, conocida oficialmente y popularmente como “costa norte” por sus relieves montañosos y vegetación, por su costa marítima, ríos y especialmente por su gran lago de Izabal, por lo que ofrece bellezas naturales incomparables. La cabecera municipal de Livingston se encuentra al oeste de la desembocadura del río dulce en la parte interna de la bahía de Amatique. (deguate.com)

Livingston colinda

Al norte: Con San Luis Petén, Belice y el Golfo de Honduras en el mar Caribe.

Al sur: Con los Amates y Morales.

Al este: Con Puerto Barrios y la Bahía de Amatique.

Al oeste: Con el Municipio del Estor y Chahal Alta Verapaz Cobán.

El mapa siguiente presenta las colindancias y principales vías de acceso al municipio de Livingston, departamento de Izabal.

Municipio de Livingston, departamento de Izabal

Localización geográfica



Fuente: www.google.com/earthimages

b. Tamaño

Livingston es cabecera del municipio del mismo nombre un área aproximada de 1,940 kms² y equivale al 21.5% del área total del departamento de Izabal y el 8.3% de la República de Guatemala. La cabecera del municipio se encuentra en el lado oeste de la desembocadura del Río Dulce, en la parte interna de la Bahía de Amatique, de latitud 15° 49' 36" longitud 88° 45' 02". (aprende.guatemala.com)

c. Clima

El 80% del territorio del municipio de Livingston presenta un clima cálido, con un invierno benigno muy húmedo y sin una estación seca bien definida. Marzo, abril, y mayo son los meses más secos y de junio a octubre los más lluviosos. Temperatura mínima 21.9° C, media 27.8° C y máxima 35°. (biblioteca usac, 2019)

d. Suelo

El municipio presenta cuatro tipos de suelos dominantes: Suelos profundos, sobre materiales no consolidados. Suelo Chacón, desarrollados sobre depósitos marinos antiguos. Ocupan terrenos planos ondulados de elevación baja, se utilizan para el cultivo de cítricos piñas y pastos.

Suelo poco profundos, sobre caliza y suelo chacalté, estos ocupan relieves inclinados a altitud baja, tienen vegetaciones densas de madera y algunas especies de palmeras sobre arcilla esquistosa,

Suelos aluviales no diferenciados, son suelos muy erosionados, se encuentran en relieves ondulados con pendientes de 12 al 15% a elevaciones menores de 300 metros. Sobre el nivel del mar la vegetación consiste en bosques de hojas anchas y palmas de coroa. (biblioteca usac, 2019)

e. Principales accidentes

- ✓ Puntas
- ✓ Mar
- ✓ Bahía
- ✓ Ríos
- ✓ Arroyos
- ✓ Riachuelos

- ✓ Lomas
- ✓ Cerro
- ✓ Montañas

f. Recursos naturales

La situación actual en el municipio indica una deforestación creciente, entre las causas que la originan se pueden citar: la existencia de aserraderos ilegales, destrucción de bosques para cosechas y producción ganadera, el consumo familiar de leña y las invasiones de terreno. En Livingston se localizan dos grandes extensiones de bosque, las cuales, son:

- ✓ Área protegida Rio Sarstún
- ✓ Área protegida Biotopo Chocón Machacas
- ✓ Área protegida Manantiales Cerro San Gil

g. Vías de comunicación

La principal vía de comunicación es, vía marítima Livingston es un municipio guatemalteco del departamento de Izabal, situado a 65 kilómetros de la cabecera departamental Puerto Barrios. Livingston es el punto central del Caribe guatemalteco, y fue un importante punto de paso para los barcos que atracaban las costas del caribe guatemalteco. En 1831 se convirtió en puerto que recibía los barcos previos a cruzar la Buga y el golfete que abría paso hacia Río Dulce finalizando en el Lago de Izabal. Una zona estratégica para salvaguardar a los barcos de tormentas en el océano. Ofreciendo diferentes servicios entre ellos su belleza singular. El ingreso a Livingston es únicamente por vía acuática dependiendo del punto de partida es el tiempo que se tome para llegar, desde Puerto Barrios el tiempo es aproximadamente de 45 minutos y desde Río Dulce una hora y media. (Sanchez, 2012)

Otra vía de acceso es la fluvial la cual permite comunicar a la cabecera municipal, con varias de sus comunidades, asimismo con el municipio de Livingston; en los últimos años se ha contado con este único acceso que permite llegar a este lugar paradisiaco. Actualmente funcionan las siguientes empresas de carácter privado:

Cargo Express

Guate Express

Empresas telefónicas Claro, Tigo, Movistar y de internet.

Las líneas de transporte marítimo barcos y las lanchas de transporte colectivo, también brindan el servicio de traslado de carga, documentos y encomiendas.

Transporte público urbano: Se tiene línea de taxis, moto taxi, y de vehículos pick up.

1.2 Composición Social

a. Etnias

Livingston comprende de diversas etnias las cuales enriquecen las diversas culturas en que está formado el municipio.

b. Los Garínagu

Uno de los sitios más atractivos del país es Livingston, Izabal, por sus playas y su cultura. Pero también despiertan interés las historias que se tejen en cuanto a su fundación, donde sale a relucir el nombre de Marcos Sánchez, líder del grupo de caribes o vicentinos, como le llamaron las autoridades a este contingente de deportados por la corona inglesa de la isla de San Vicente, en las Antillas Menores.

Existen varias versiones de la llegada de los garífunas, como se identifican, y la fundación de este municipio. El Diccionario Geográfico de Guatemala recoge dos: una señala a Sánchez, y otra, a Marcos Monteros, ambos haitianos que arribaron en 1802. En los dos casos se refiere a una posterior migración a Punta Gorda, Belice, de donde regresaron cuatro años después. Manuel Pineda Mont, en su Recopilación de Leyes (1869), hace figurar a Monteros como fundador del actual Livingston, con fecha 26 de noviembre de 1831. (ONEGUA, 2010)

Recientes recopilaciones del antropólogo Alfonso Arrivillaga Cortés, revelan que Marcos Sánchez no era originario de Haití, como se ha dicho, sino de la isla de San Vicente, en las Antillas Menores, y que tampoco fundó Livingston en 1802, sino hasta 1836.

Según documentos analizados por Arrivillaga, antes de la independencia de Guatemala, en 1821, Sánchez residía en uno de los caribales de la jurisdicción de Trujillo, en Honduras, y fue en 1832 cuando por las revueltas acaecidas en ese lugar el vicentino migró a la boca del Río Dulce (hoy Livingston) a organizar el pueblo. La confusión con Monteros, que sí figura en los censos, se debió a un error en la transcripción de los razonamientos oficiales, aunque aún falta saber si esta anotación fue voluntaria o simplemente un gazapo del amanuense.

Arrivillaga advierte de que después de múltiples discusiones las autoridades guatemaltecas tomaron la decisión, en 1836, de trasladar la jurisdicción administrativa, territorial y de cabotaje del puerto de Izabal, en el margen suroeste del lago del mismo nombre, a la desembocadura del Río Dulce y fundar el puerto de Livingston. (ONEGUA, 2010)

Para esta tarea fueron centrales los garínagu, que para entonces ya ocupaban diferentes puntos de la Bahía de Amatique e incluso tierra adentro en los márgenes del Lago de Izabal y del río Motagua, donde eran distinguidos por sus habilidades como agricultores, navegantes y en la milicia. Para ello se acudió a Marcos Sánchez, que entonces vivía en Punta Gorda. (ONEGUA, 2010)

En 1821, José María Palomino levantó el padrón del puerto Trujillo, el cual registraba grupos étnicos —españoles, negros franceses, negros ingleses, negros caribes, naturales y mulatos, estado civil, grupos familiares, edad y religión. En él aparecen los nombres de tres mil 575 habitantes, de los que el 64 por ciento son caribes diseminados en los caribales Grande de Guadalupe, San Antonio, San Juan, San Pedro, Limonal, Cristales y El Carmen. Es en este último donde aparece el nombre de Marcos Sánchez, en ese entonces de 33 años, con varios hijos y el único de los dos mil 149 caribes que tenía dos esposas. (ONEGUA, 2010)

Esta referencia permite inferir que la presencia de Marcos Sánchez en Livingston solo pudo ser después de 1821, seguramente después de las rebeliones en la región trujillana posterior a 1831-1832”, cuando fueron expulsados, indica Arrivillaga.

Según un texto fechado el 31 de diciembre de 1834 y citado por Arrivillaga, Valenzuela, el jefe político, indicó a los pobladores de Punta Gorda que podían volver a radicarse en la desembocadura del río, donde gozarían de todos los derechos y garantías, y que por las ocurrencias políticas de 1831 y 1832 no serán motivo de persecución alguna. (ONEGUA, 2010)

Casi dos años después, otro informe del 1 de abril de 1836 y firmado por el capitán P. Pinto explica la invitación extendida a Marcos Sánchez por instrucciones del Gobierno, en tanto es identificado como el eje del grupo asentado en Punta Gorda, para que regresen al poblado luego del incendio sufrido y asimismo solicita ayuda del Gobierno por los beneficios que esto traerá.

El 10 de septiembre de 1836, la comandancia del puerto de Livingston informa al ciudadano ministro general de Estado lo siguiente: “El día 25 de agosto del presente estuve en la boca del golfo solo con el objeto de verme con el caribe Marcos

Sánchez y el estado en que se halla la población y están con todo el empeño haciendo sus ranchos y limpiando para prepararles a los demás sus lugares para el mismo efecto y a la fecha ya habrá muy cerca de cien caribes. (ONEGUA, 2010))

Arrivillaga agrega a los documentos históricos encontrados que Marcos Sánchez provenía de la isla de San Vicente y que llegó a Livingston tres décadas después de lo que se ha creído.

En 1999 la historiadora Magda Aragón Valladares publicó una serie de documentos relativos al litigio territorial entre Guatemala y Honduras, un laudo que se accionó cuando las compañías bananeras de la Ufco y Cuyamel, que se tenían repartidos los territorios nacionales, como fincas de su propiedad, se entrecruzaron en su avance de espacios que manejaban. (ONEGUA, 2010)

En estos expedientes preparados por la cancillería guatemalteca para su alegato y defensa del territorio bajo el principio de Uti pontedis, Aragón Valladares presenta dos documentos que señalan a Marcos Sánchez como pionero de esta ocupación y que ponen en relieve lo que la tradición oral sostiene relativo a su papel protagónico y su relación con instancias oficiales del Estado.

Fueron estas referencias a Marcos Sánchez, los avances de investigación del antropólogo beliceño Joseph Palacio sobre el vecino pueblo de Barranco, los requerimientos de los propios garífunas e incluso los mismos cuestionamientos sobre la validez de las fuentes orales, los que motivaron a Arrivillaga a continuar el rastreo de este personaje.

Esto lo llevó al archivo general de Centroamérica, al diocesano García Peláez, el del Vicariato de Izabal y a colecciones privadas. “Las sorpresas fueron mayores y remitieron al giro que señalamos al inicio, que si bien verifican la existencia del personaje en cuestión, muestran su origen vicentino y no haitiano, y su llegada posterior a la fecha de 1802 desde el caríbal El Carmen, en la jurisdicción de Trujillo, entre otros datos. (ONEGUA, 2010)

La gastronomía garífuna ha sido uno de los elementos culturales que se han mantenido, y aunque existe variedad de platillos, la población no Garífuna conoce muy pocos de ellos. Se elaboran a base de coco, plátano, banano, arroz, toda clase de mariscos y especies naturales los garífunas (descendientes de esclavos africanos que habitan hoy en día en Roatán, Utila y Guanaja así como partes de la Costa Hondureña. La comida garífuna mezcla los frutos del Caribe: el coco, el plátano con los habitantes del mar. La sazón africana la pone la manera de cocinar es

despiciosa y condimentada. Sus platos e ingredientes no se pueden dar con medidas concretas ni son siempre iguales, ya que los platos son hechos según: el humor de la cocinera, El carisma de quien lo come, La simpatía entre ambos, la luna, la posición de las estrellas, y otras cosas poéticas.) A Continuación algunas de las comidas más destacadas, de los garífunas: Ceviche de caracol
El caracol de mar es cortado en trocos pequeños y luego cocido en puro zumo de limón indio, se le agrega cebolla, tomate, hierbas frescas y condimentos. El tapado
Es una excepcional sopa de mariscos (langosta, cangrejo, pescado, camarones, calamar y caracol). Los mariscos son primero remojados en margarina con ajo y cebolla hasta que despiden su sabor luego se les agrega la crema de coco (agua de coco licuada con carne de coco hasta formar un líquido espeso) y se le da un hervor, en ese momento se le agregan las rodajas de plátano verde y la secreta sazón.
(ONEGUA, 2010)

El caracol fresco se saca de su concha. La carne de caracol es de color blanco nacarada y es sumamente dura, motivo por el cual los cocineros la ablandan pegándole con una piedra, luego es cocinada con cebolla y ajo en aceite de coco. Al alcanzar su punto de cocimiento ideal se le agrega la crema de coco y se le agregan las especias. Mariscos, Camarón al coco, Pescado al coco, Caracol al coco.

Es un acompañamiento exquisito de frijoles, arroz y no puede faltar la leche de coco este platillo no puede faltar dentro de su gastronomía. Algunas bebidas más destacadas de los garífunas. El guífiti es una bebida clandestina y tradicional con propiedades medicinales. Un trago de la bebida puede curar dolor de estómago, amebas y parásitos, disminuye el dolor de huesos, es relajante para el cuerpo y sirve como aperitivo. En su vestimenta tradicional existen vestidos para honrar a espíritus ancestrales y trajes coloridos para bailes. Su vestimenta es uno de estos aspectos menos comprendidos a pesar de tener un significado profundo y puntual. El repertorio incluye collares de conchas, pañoletas, sayas, enaguas, faldas, máscaras y muchos colores brillantes. Los accesorios del guardarropa tradicional garífuna incluyen collares hechos de caracoles de mar y la semilla conocida como Lágrimas de San Pedro. Muy bien visto es el uso de pañuelos para cubrir la cabeza y hay una variedad de modos de amarre dependiendo de la ceremonia o baile. Todo traje, femenino o masculino, estaría incompleto sin los famosos pantalones bombachos, una especie de pantalón flojo de tela suave que llega hasta debajo de las rodillas. Su traje más llamativo es el usado en el baile Uanaragawua.

Con una historia fascinante, que comenzó frente a las costas tropicales de la isla caribeña de San Vicente en 1635, el pueblo garífuna ha mantenido increíblemente sus interesantes tradiciones culturales, mezcla del África Occidental y de sus

ancestros caribes-arahuacos a pesar de las amenazas sucesivas de la esclavitud, la colonización, la guerra y la deportación. Casi cuatro siglos después, y residiendo ahora principalmente en las ciudades de la costa del Caribe de Belice, Guatemala, Nicaragua y Honduras, este singular grupo afro-caribe aún se deleita en hablar su poco conocida lengua arahuaca, en tocar o bailar su música Punta, con base en el tambor y en satisfacer su paladar con su deliciosa cocina milenaria. En los bailes tenemos La punta, es un baile por parejas, ejecutadas después del descenso de un adulto. Lo bailan las personas de todas las edades y de ambos sexos. Tuvo su origen en Yurumei (San Vicente). Se dice que cuando El Señor Angina (Jefe de los Ourellanas), derrotó al jefe de los Masará ganas, los triunfadores celebraron la victoria bailando “punta” de alegría y los otros en señal de duelo. Desde ese momento pasa a ser tradición del garífuna bailar punta cuando hay un muerto o en las celebraciones de las fiestas pascuales. La punta significa reproducción, como habíamos dicho anteriormente, El garífuna baila punta cuando hay un muerto o en fin de novenario como signo de duelo y no como creen muchas personas que no comprenden su cultura diciendo que se hace porque el garífuna se contenta cuando alguien muere. Antiguamente a la “Punta” le llamaban “landani”. De la punta surge un subgénero que le llama “Coliou”. La diferencia entre ambas es que la punta se baila por pareja, pudiendo ser un hombre con una mujer o solo entre mujeres. Se baila generalmente descalzo para que se pueda mover con facilidad tanto el cuerpo como las piernas mediante los dedos de los pies. Mientras “el Coliu” se baila formando una rueda y bailando hombres detrás de la mujer. Llega un momento que los participantes cambian de canción y los bailarines dan vuelta en direcciones inversas cambiando de compañera. (ONEGUA, 2010)

“La similitud que se establece entre las dos danzas, es que se bailan en los mismos eventos, su acompañamiento es con las mismas tamboras. Antiguamente el garífuna establecía reglamentos en el baile de la punta. Cuando era velorio a cuerpo presente, se cantaba acompañado de palmoteo de manos, y al necesitar algunos instrumentos, usaban cajas de madera, tina o lavamanos. De manera que podía haber un velorio cerca de la casa de alguien, y no molestaba en nada el cantar de las personas participantes. Hoy en día se usan instrumentos como tambores y otros. La punta es un ritmo contagioso, pero poco a poco está perdiendo su valor como baile autóctono propio del garífuna. A través de la música, la danza y el canto, el garífuna transmite y conserva su cultura, su historia, con ellas celebran sus fiestas comunitarias, sus cultos y rituales como el “Dugu” y El Chugu que son ritos que se usan en los cultos a los ancestros difuntos. El Jungu es una danza suave, en donde bailan las mujeres, mientras los hombres tocan los tambores, mientras danzan las mujeres denuncian las injusticias y hacen un llamado a mejorar la labor comunitaria deseando que el futuro sea mejor. Parranda: Es una de las canciones más bellas del garífuna, la ejecutan acompañada de tambores, guitarra, maracas y otros. La

parranda es la ranchera del garífuna con la que el hombre lleva serenata a su amada y a sus amigos, La parranda es compuesta generalmente por hombres y surgió con los garifunas “ascudun” y Gabgarui hace aproximadamente 65 años y desde aquel entonces según la historia, no ha surgido otra danza garífuna. La Parranda expresa tristeza, frustración, alegría, desengaño amoroso y hasta la pérdida de un ser querido, sirve para fortalecer los lazos de amistad entre amigos, parientes y pueblos. Una serenata o parranda se realiza en las pascuas o en fiestas patronales. El grupo sale a visitar a sus amigos por las noches, con previo aviso, ya sea escrito o verbal, pudiendo llegar el caso que se haga improvisado. Algo admirable en la parranda es lo siguiente: Todas las personas visitadas tienen el deber de recibir a los visitantes y ofrecerles dinero siempre que sean para un fin determinado o en su defecto, bebida que generalmente consiste en aguardiente. Los visitantes o parranderos siempre llegan llamando a las puertas de las casas que se visitan. Yancunú: Guanaragua, Maladi Yancuru o baile de Mascaros: Es una danza guerrera, surgió en San Vicente (Yurumei) en el año de 1773, cuando el garífuna se reveló contra los caribes primeramente debido a que estos no querían aceptar que el garífuna conviviera con ellos en las mismas islas, y posteriormente contra el Inglés por querer éste negarle su derecho; de aquí surgió el desacuerdo y la enemistad que dio lugar a que el inglés criollo o negro Isleño odiara el garífuna, así también los Ingleses conquistaron a los caribes rojos para que mataran a los garifunas debido a que estos se estaban multiplicando vertiginosamente y según ellos corrían el riesgo de perder el dominio de la isla. A pesar de que el caribe rojo ya había establecido la paz con el garífuna, siempre lo miraba con recelo, pero terminó aceptándolo por mirar que los dos corrían la misma suerte frente al inglés, y que solo unidos podrían defenderse. Ahora este melodrama lo ejecutan hombres disfrazados de mujeres, el disfraz está compuesto de máscaras, yawis, faldas y camisas de las que cuelgan cintas de color. Pijemente o Piyamanadi: Se dice que este melodrama se originó con una leyenda sobre un jefe garífuna que abusó sexualmente de su hijastra, y el garífuna no permite estos abusos lo mataron a garrotazos. Actualmente, en este melodrama se representa a un enfermo de hernia, que seduce a su enfermera. Correpatia: En este melodrama, los personajes imitan a una mujer que conquista y se burla del hombre. Los actores son todos hombres, cuentan que con esta actuación se describía como los españoles con engaños y trampas conquistaban al garífuna y le arrebatában todos sus bienes. (ONEGUA, 2010)

Guaraní: Se representa a una Santa Claus negro que llega con una mujer y alimentos, la mujer y los alimentos significan la fertilidad de la naturaleza y del ser humano, por eso guaraní significa “Anunciador de la fertilidad”. Abeimajani: Este canto lo practican las mujeres, sobre todo las ancianas. Mientras cantan, mueven el cuerpo despacio, agitando caderas y brazos, se toman de las

manos como signo de amistad Aramajani: Es cantado por los hombres, principalmente por los ancianos. Mientras cantan las aventuras del mar, moviendo el cuerpo despacio.

c. Comunidad Q'eqchi'

Los q'eqchi' (según la ortografía antigua) son uno de los pueblos mayas de Guatemala y Belice. (Wikipedia, 2019)

Persona q'eqchi': individuo de la etnia maya q'eqchi' que reconoce la integralidad del ser humano con el cosmos. Para los y las q'eqchi's, ésta forma de ver el mundo incluye la relación inseparable de los aspectos racionales y espirituales de las prácticas agrícolas con la madre tierra, así con los y las *TzuulTaaq'a* (dioses y diosas del cerro) mediante la práctica del *Mayeja*. Antes de que los conquistadores españoles invadieran Guatemala en la década de 1520, los q'eqchi's se habían establecido en lo que ahora son los departamentos de Alta Verapaz y Baja Verapaz. A medida que pasaron los siglos hubo una época de desplazamientos de tierras, reasentamientos, persecuciones y migraciones, y dio lugar a una población más amplia de la comunidad en otras regiones de Guatemala (Izabal, Petén y Quiché), el sur de Belice (distrito de Toledo), y un número menor en El Salvador, Honduras y el sur de México (Chiapas y Campeche).

La masacre de Panzós fue un ametrallamiento de indígenas Q'eqchi's perpetrado el 29 de mayo de 1978 por miembros de las Fuerzas Armadas de Guatemala, por órdenes del presidente Kjell Eugenio Laugerud García (1930-2009). Fueron asesinados al menos 53 indígenas (entre hombres, mujeres y niños), y al menos 47 quedaron heridos. (es.wikipedia.org, 2019)

La mayor parte de investigadores ubican a los Q'eqchi's del siglo XVI en el territorio donde se encuentran los ríos Cahabón y Polochic, en los alrededores de Cobán. Para eso se basan en tres puntos. Por medio de los estudios de vocabularios antiguos, se sabe que el q'eqchi' se separó del k'iche' en el año 600 A. C. Por otro lado, el título Chamelco menciona "Señores q'eqchi's en Carchá, Chamelco, Cahabón y Lanquín. Esta versión parece haber sido escrita en 1611 por los ancianos de San Juan Chamelco. El tercer punto se refiere a las investigaciones arqueológicas de Charlotte Arnauld (1981) quien descubrió evidencias de continuidad en el asentamiento prehispánico con el colonial.

Las depresiones y los valles constituyen los mejores espacios habitables del área y fueron aprovechados para asentamientos Q'eqchi's prehispánicos y para los pueblos donde los frailes dominicos agruparon a las poblaciones. Todavía era habitado al

momento de la llegada de los españoles. Según el mismo autor Chichén Itzá era un centro ceremonial y residencial Q'eqchi'.

El primer centro de control de los dominicos fue Rabinal, un año después fundaron los pueblos de Santo Domingo de Cobán, San Pedro Carchá, San Juan Chamelco, San Agustín Lanquín y Santa María Cahabón (todos en el actual departamento de Alta Verapaz). Sin embargo, si los primeros intentos de colonización fueron pacíficos, los últimos debieron recurrir a la fuerza. De esta manera, príncipes indígenas como Juan Matalbatz, dieron tenaz resistencia a los españoles.

En la etnia q'eqchi', el monolingüismo es la principal característica de sus pobladores, que durante años lograron que los foráneos utilizarán el q'eqchi' como una lengua franca. Los q'eqchi's de hoy conservan sus prácticas y creencias mágicas, quizá la mejor expresión de ellas para el turista es poder estar involucrado en un **Paa'banc'**. Las expresiones como las danzas de Venados, de Cortés o de los viejitos, destacan en muchas de las poblaciones. La marimba de resonadores de bambú, los conjuntos de chirimía tambor o con pito; pero sobre todo el conjunto de arpa, violín y guitarra, nos recuerda el proceso de conquista y de adopción instrumental moro-europeo. La culinaria q'eqchi' ha logrado un espacio en el escenario nacional. La sopa del kaq' ik', elaborada con chile rojo y achiote que se acompaña de carne de pavo (chompipe) y tamalitos de maíz, es codiciada en el área y fuera de su esfera. La historia colonial también dejó un bello legado patrimonial, por eso, los pueblos más importantes como Cobán, Carchá y Chamelco, cuentan con bellas iglesias, ermitas o capillas y conventos. De igual manera, San Cristóbal y Tactic. (mundochapin.com, 2019)

La región norte de Guatemala es una de las zonas más ricas, misteriosas, mágicas y únicas en la historia y la antropología del país, lo que la hace diferente y única en el contexto de la cultura guatemalteca.

El grupo Q'eqchi' adora la naturaleza en sus diversas manifestaciones que pueden consistir en cerros, valles, peñascos, cuevas, árboles, fuentes, ríos, etc. Cada cosa extraña en el paisaje puede ser para el miembro del grupo una manifestación del dios **Tzultak'a**, estas manifestaciones serían como un símbolo. Con todo, dado el influjo de la religión católica parece que se ha identificado al Dios del cerro, con el Dios cristiano; más aún, precisamente para reverenciarlo se colocan cruces en todos los puntos estratégicos de la naturaleza: un nacimiento de agua, una cascada, un río, una cueva, en la cumbre de un cerro, etc. La situación concreta del indígena de este grupo, en los diferentes casos, muchas veces jornalero, asalariado, proyecta una imagen de dios como la de un patrón que exige el cumplimiento del trabajo. Este dios, cuyo poder es inmenso y que es como un patrón comparte su poder con los "santos". En alguna ocasión se compara el cielo y sus jerarquías con el cuerpo político-administrativo municipal. Un presidente y los alcaldes municipales. Los

Q'eqchi' suelen usar "costumbre" para explicar unas ceremonias que tienen mucho que ver con la tradición. Esos fenómenos significados en la "costumbre" son en realidad un rito; una acción ritual. La cosmovisión Q'eqchi' se sostiene en la institución denominada "**aj tul**" (brujo). La mayoría viven en el norte de Guatemala, sus hablantes se concentran en Alta Verapaz. (culturamayaqueqchi, 2019)

Las cofradías guardan un reservorio de tradiciones ancestrales que la vida moderna no ha podido penetrar y desarticular totalmente. Únase a esto, la exuberante vegetación de los bosques, cerros, y selvas de la región y agregando los ríos, que ofrecen posibilidades infinitas de ritos mágicos y religiosos. Las cofradías son las encargadas de la realización de sus propios **paabanc** (ritual específico de petición y gratitud ante una imagen de culto y fe religiosa ancestral). El **paabanc** más grande de la región es el que ofrece la cofradía de Santo Domingo de Guzmán, cuya capilla para su culto religioso puede albergar hasta doscientas personas y posee, además, lugares específicos para el consumo de alimentos. Los Q'eqchi' suelen usar "costumbre" para explicar unas ceremonias que tienen mucho que ver con la tradición. Esos fenómenos significados en la "costumbre" son en realidad un rito; una acción ritual. El rito –como acción– es la plasmación de la cosmovisión que tiene como finalidad mantener la sociedad. Además del casamiento civil y religioso-católico, los Q'eqchi' celebran un rito que es el que tiene verdadero valor para ellos y que lo realizan –depende del lugar antes o después del casamiento religioso. Esta costumbre se llama **uc'iha (la toma del agua)**.

El rito de la vida cotidiana, los ritos "preventivos" son los que resaltan el contexto económico-social concreto que vive el Q'eqchi'. Hay una atmósfera de miedo y de presión que es proyección de la que en realidad vive el indígena en la región. Los cantos y oraciones en Q'eqchi' suponen una experiencia ritual propia de su cosmovisión. Parte del poder de un curandero o de un brujo es el esoterismo. Para mayor fuerza las oraciones y los cantos están en lenguas ajenas o desconocidas.

Pues bien, el castellano y el latín representaban esos contextos esotéricos que hacen que el común de la gente no supiera rezar y que el enseñarlos supusiese una "iniciación" (de ordinario se hacía para el matrimonio donde se enseñaban de corrido todas las oraciones y cantos). De manera, pues, que poner cantos y oraciones en Q'eqchi' significa ponerlas al acceso aun de los niños. Esto contrarresta el poder del "**aj tijonel**" (rezador) cuyo oficio precisamente era este, rezar por los demás. El indígena Q'eqchi', adora la naturaleza en sus diversas manifestaciones que pueden consistir en cerros, valles, peñascos, cuevas, árboles, fuentes, ríos, etc. Cada cosa extraña en el paisaje puede ser para el indígena una manifestación del dios cerro valle, **Tzultak'a**. Estas manifestaciones serían como un símbolo. Esos montes, esas piedras sagradas, ya no serán veneradas sino en cuanto ya no son simples piedras, sino hierofanías, es decir, otra cosa que su condición normal de objetos. Con todo, dado el influjo de la religión católica parece que se ha identificado al dios del cerro,

con el dios cristiano, más aun, precisamente para reverenciarlo se colocan cruces en todos los puntos estratégicos de la naturaleza: un nacimiento de agua, una cascada, una cueva, en la cumbre de un monte.

La región Q'eqchi', posee dentro de sus riquezas la enseñanza ecológica de **Tzultak'a**, señor de los cerros, quien, según la leyenda maya, cuida los elementos naturales, particularmente el agua, por lo que al destruirse, el castigara a quien cometa tal atrevimiento. Provenientes de la rama Kiche oriental, los idiomas qeqchí y poqomchí dominan el mundo lingüístico de Alta Verapaz, y desde 1540 se inicia el uso del español. Esta zona se le conoció como Tuzulutlán o Tezulutlán, que significa "Tierra de Guerra" por la dificultad que tuvieron los españoles para conquistarla, lo cual logró Fray Bartolomé De las Casas a partir de 1537 con su obra evangelizadora llamándola desde entonces "Tierra de la Verapaz". Danza del torito: Esta es una danza tradicional que se origina durante la conquista de Guatemala, la cual representa un terrateniente con la participación de los personajes de una mujer llamada Catarina y un esclavo indígena vestido de negro y acompañado de un perro. Se realiza con mayor frecuencia en el departamento de Alta Verapaz

Comidas y bebidas

- ✓ Kaqik
- ✓ Tamalitos
- ✓ Atoles
- ✓ Bojb

Cobertura geográfica: 24,662 kilómetros cuadrados en la zona núcleo y 29,582 kilómetros cuadrados con la zona de avance. Distribuidos en los siguientes departamentos:

Alta Verapaz: Chahal
Chisec
Cobán
Fray Bartolomé las Casas
Lanquín
Panzós
Chamelco
Carchá
Cahabón
Senahú
Tucurú

Baja Verapaz: Purulhá.

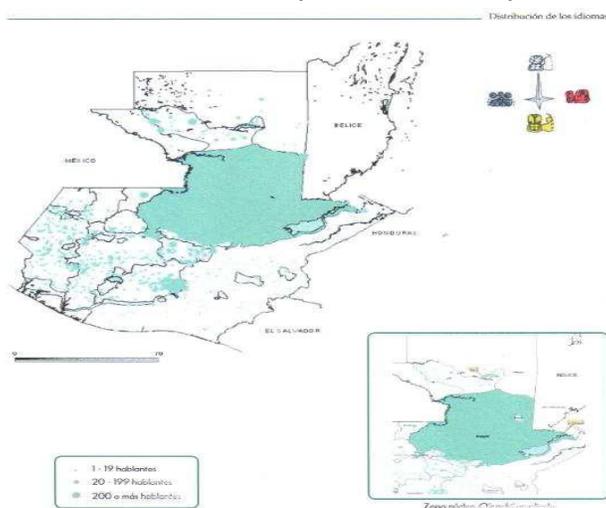
La zona de avance comprende:

Petén:	La Libertad Poptún San Luis Sayaxché
Quiché:	Ixcán Playa Grande Uspantán
Izabal:	El Estor Livingston Morales
Belice:	Distrito de Toledo.

Los departamentos y municipios donde se habla Q'eqchi' son los siguientes:

En Alta Verapaz: Chahal, Chisec, Cobán, Fray Bartolomé de Las Casas, Lanquín, Panzós, Chamelco, Carchá, Cahabón, Senahú, Tukurú. En Baja Verapaz: Purulhá. En Petén: La Libertad, Poptún, San Luis y Sayaxché. En Quiché: Ixcán, Playa Grande y Uspantán. En Izabal: El Estor, Livingston y Morales. y en Belice: Distrito de Toledo. (culturamayaqueqchi, 2019)

Ubicación de población Q'eqchi'



Fuente: www.google.com/images

La cultura q'eqchi' es parte de la medula cultural Maya que habita estas regiones desde tiempos inmemoriales, sin embargo tiene fuertes conexiones con el grupo que durante el siglo XVI el fraile dominico Fray Bartolomé de las Casas defendió y ayudó a su conquista (por medio de la evangelización) y cuyo feudo más importante se encuentra en el actual Cobán, esta comunidad es la tercera comunidad Maya más

grande del país, detrás de los Quichés y los K'aqchiqueles, con poco más de 800,000 habitantes en todo el país, diseminados entre los departamentos de Quiché, Alta Verapaz y Baja Verapaz, Petén e Izabal y la república de Belice. (Municipalidad, 2019)

Los actuales Q'eqchí' desde tiempos antiguos usan los corredores que el pueblo Maya utilizó en sus caminar entre las tierras altas y las tierras bajas, tanto las vías terrestres como las marítimas y fluviales, de alguna forma entre la conquista y la creación del Estado moderno guatemalteco se han constituido en una población sin tierra (situación que ha sido provocada por el constante despojo de tierras, marcada especialmente por los regímenes militares en las décadas del 60, 70 y 80) por lo que migran permanentemente en busca de lugares de asentamientos propios para trabajar, de esa cuenta las márgenes del río Dulce en la actualidad son los establecimientos fijos más destacados de esta gente por ejemplo: el 95% de las aldeas son pobladas 100% de origen Q'eqchí'.

Actualmente son el 48% de la población del municipio, lo que marca una mayoría étnica, asentada desde el municipio vecino -El Estor- donde también son mayoría sobrepasando el 80% de población de este, diferenciándose de Puerto Barrios, Los Amates y Morales donde el grupo mayoritario, es mestizo y la comunidad Q'eqchí' está situada en ciertas áreas puntuales generalmente rurales. Ellos al igual que el resto del mundo maya tienen una religión y un idioma propio, los cuales a veces se entremezclan con las distintas formas de cristianismo, especialmente con el cristianismo católico, mantienen una convivencia armónica con la naturaleza y la madre tierra. Hay algunas comunidades en donde se utiliza el trueque como transacción económica. En la aldea Buena Vista Miramar se realizaron estudios en los cuales se descubrió un sitio arqueológico denominado puerto maya, que se cree es del periodo post-clásico en el cual existe un juego de pelota. (Warren, 2004, pág. 5) Está constituida como una comunidad organizada por medio de asociaciones y comités, la iglesia católica ha jugado un papel importante en el desarrollo de esta etnia, en cuanto a la legalización de tierras, proyectos de educación y salud, el hombre ha eliminado su vestimenta original (para evitar la discriminación y el estigma) y lo utiliza solo en ceremonias especiales, dado que es el encargado de la comercialización de los productos, facilitando así su relación con los otros grupos sociales, la mujer es la que mantiene la tradición utilizando falda típica plegada (corte) y güipil monocromo propio para el calor, algunas mujeres que viven en las áreas urbanas han perdido esta costumbre, la mayoría de los Q'eqchí' todavía vive en viviendas tradicionales de palma y paredes de madera o caña, piso de tierra, sin embargo Livingston, desde que la actual administración municipal, liderada por alcalde Miguel Rax de origen q'eqchí' asumió la alcaldía, muchos miembros de esta comunidad han sido beneficiados con servicios como agua potable, energía eléctrica,

aunque en términos de salud y servicios en general, aún están más abandonados que el resto de comunidades. La comunidad q'eqchi' realiza ceremonias espirituales en lugares sagrados y son dirigidas por guías espirituales la principal ceremonia es el Mayejak y se realiza la principal en el año nuevo Maya (Wayeb') y dura 3 días y 3 noches para estar en armonía con la naturaleza, la fecha del calendario gregoriano es a finales de marzo y principios de abril. (Municipalidad, 2019)

d. La comunidad Ladina o Mestiza

El término **ladino** es derivado de la palabra "latino" y se utiliza en América Central y Chiapas, para referirse a la población mestiza o "hispanizada". La mayoría son descendientes de habitantes del nororiente del país, tales como Zacapa, Chiquimula o El Progreso, tiene una presencia mestiza y en algunos casos más bien caucásicos, lo que permite ver personas de pelo rubio y ojos claros en la región; practica mayoritariamente la religión católica, aunque en los últimos años, han hecho una fuerte presencia las iglesias protestantes. (es.wikipedia.org, 2019)

Muchas de sus costumbres y hábitos están vinculadas con sus comunidades de origen hispánico, el catolicismo y las prácticas y usos de la tierra en el nororiente, tales como la ganadería y las fiestas con jaripeos y peleas de gallos, entre otras. Políticamente son un fuerte movimiento separatista y tienen su base en la comunidad de Fronteras Río Dulce, la cual, pese a solo tener calidad de caserío, tiene más población, más poder económico, comercial que el resto del municipio de Livingston, en algunos casos su poder y economía solo puede ser comparado con otros municipios o algunas cabeceras de los municipios de Izabal. El Ladino Nuevo: Asentados en San Pedro Pinula y San Luis Jilotepeque -Jalapa-. Solamente hablan castellano, mestizos en su mayoría, con una fuerte unión comunitaria y un sólido sentido de identidad (Méndez, 2018)

Las comunidades de origen chino e Hindú, están asimiladas dentro del contexto sociocultural de Livingston, no exceden varios cientos de personas y aunque se observan algunos rasgos físicos particulares no representan una comunidad en sí, según sea su acercamiento con los otros grupos étnicos así será su sistema de vida. **Ladino** es un término con muchas acepciones. En el siglo XVI fue utilizado para designar a aquellos indígenas que habían acatado y asimilado características culturales hispánicas y occidentales en general, como el uso del español y la religión católica (Diccionario Histórico Biográfico, 2004).

e. Etnia Hindú

Según estudios, en la etnia culí (de la descendencia hindú) existe una población de 500 personas. El grupo hindú en particular, tiene sus raíces en las Indias orientales. Se tiene conocimiento que esta población habita desde hace aproximadamente doscientos años en el casco urbano del municipio de Livingston, departamento de Izabal. Lamentablemente no existen registros de su llegada a este territorio, aunque su presencia se puede constatar en varios estudios realizados en dicho municipio según estudios realizados por epesistas definen a la descendencia hindú como:

Nancie L. Solien González en su tesis doctoral titulada: La estructura del grupo familiar entre los caribes negros, cita en una de sus partes: “Dos grupos con los cuales no establecieron contacto alguno, fueron los originarios de la Indias orientales que viven en Livingston y los indígenas guatemaltecos de habla q’eqchi’ (Mendez, 2019)

Existen dentro del poblado dos grupos minoritarios; uno formado por coolies de ascendencia hindú. Y el segundo compuesto por extranjeros; beliceños, europeos, norteamericanos y chinos, de los cuales algunos residen temporalmente en el poblado.

En otra investigación de entrevista relata, que los antepasados vinieron de las indias orientales, existe alguna idea que llegaron a Jamaica y posteriormente fueron llevados a Belice para trabajar en plantaciones de ingleses. Años más tarde emigraron a Livingston, pero se ignora la fecha de llegada. Actualmente la mayoría de personas de dicho grupo habitan en Punta Gorda, Belice y han iniciado algunas acciones para rescatar sus antecedentes históricos.

Con base en registros de la Municipalidad de Livingston, existen aproximadamente unas 500 personas descendientes de hindú, las que a través del tiempo se han unido q’echí, garifuna y principalmente a ladinos, lo que ha motivado la pérdida de costumbres e idioma, aunque aún guardan algunas costumbres gastronómicas que han sido adoptadas dentro de la cultura de Livingston. (Mendez, 2019)

Ninguno de dichos descendientes que vive en Livingston habla hindi (idioma hindú) pues el mismo se perdió a raíz de las migraciones. Se cree que al llegar a Jamaica adoptaron el inglés creole, que se define como un inglés adulterado que todavía hablan algunos descendientes.

Por las características físicas y mezcla con otras culturas de Livingston las personas de ese grupo se han confundido con la población del lugar por lo que han pasado desapercibidos y su presencia en el país es casi desconocida por la mayoría de la población guatemalteca, incluso el grupo se encuentra excluido dentro del marco de los acuerdos de paz. (Mendez, 2019)

Los descendientes de hindú también son aficionados al comercio. Y que algunos son pescadores independientes, comerciantes y algunos han buscado una superación a nivel técnico o profesional. También refieren algunas personas en entrevistas que tienen hijos trabajando en los Estados Unidos.

Los descendientes hindúes en años atrás mencionan también que no comían carne de res porque la adoraban como a un Dios. Actualmente los descendientes de esa cultura son en su mayoría adventistas, católicos o simplemente no tienen religión.

Cabe recordar que hasta 1948, India fue una colonia británica, de donde salieron muchos obreros en busca de oportunidades, sobre todo después de la abolición de la esclavitud, en el siglo XIX. Precisamente de esta circunstancia provino la palabra coolie, de origen hindi, que define a un “obrero bastante activo”, aunque en opinión de Rony Guha Dutta, presidente de la Cámara de Comercio Guatemala-India, la connotación era mucho más dura. Los actuales habitantes hindúes de Livingston no son coolies, puesto que esa palabra definía a esclavos o trabajadores forzados, cosa que ellos no son en la actualidad. (Mendez, 2019)

Lo cierto es que, hacia fines del siglo 19, los hindúes se incorporaron al duro trabajo en las plantaciones de caña y se asentaron, en gran número, sobre la parte media y sur de Belice, que hoy los reconoce claramente como una de las identidades étnicas que pueblan su territorio. En el lado guatemalteco, la comunidad hindú de Livingston está conformada, básicamente, por unas 500 personas, agrupadas en 72 familias que se dedican a la pesca y la agricultura. La mayoría habitan en Crique Chino, aunque algunos de sus miembros se han desplazado a otros departamentos, como Zacapa y Jalapa, o emigrado a Estados Unidos. No fue sino a partir de la década de 1980 que fueron posibles los matrimonios de hindúes con indígenas o ladinos, sobre todo para evitar problemas genéticos por consanguinidad. Sin embargo, fue esa ausencia de mezcla étnica, durante décadas, lo que conservó los definidos rasgos faciales que les caracterizan y que ahora constituyen un elemento motivador para querer exaltar su identidad.

Los pescadores de Creek Chino cuentan que los habitantes de aldeas cercanas los identifican fácilmente debido a su fisonomía, aunque no se quejan de discriminación alguna. Son morenos, pero de un moreno distinto a los afrocaribeños;

igualmente sus facciones se distinguen”, describe Gloria López, secretaria del consulado ad honorem de la India, que participó en una visita a la comunidad, a mediados de 2005. Lo sorprendente es que en un municipio tan pequeño como Livingston, puedan convivir en armonía diferentes culturas: los garífunas, los Q’eqchi’, los ladinos y los hindúes”, opina Elena Suppal, descendiente de los primeros inmigrantes, que labora en la municipalidad local y que además impulsa mejoras para la comunidad, entre ellas una revaloración de sus raíces culturales, que aún son perceptibles en algunos aspectos cotidianos como la gastronomía o la forma de educar a los hijos. El antropólogo italiano Azzo Ghidinelli, quien publicó un estudio de Caribes Negros de Livingston en 1972, menciona brevemente a los hindúes: “Los coolies son de ascendencia hindú, hablan un inglés muy adulterado y viven en la costa del río Dulce”, anotó. (HINDUGUA, 2019)

El caso es que varios indicadores culturales como idioma, vestuario y costumbres se han perdido por diversos factores, pero ello no necesariamente implica que no tengan intención de recuperarlos: “Cuando se realizan actos cívicos en la escuela, a mi niña, por sus facciones, siempre le piden que represente a la etnia hindú; sin embargo, es muy poco lo que sabemos de esa herencia. No conocemos el vestuario o los bailes tradicionales”, dice Amanda Ibarra, guatemalteca ladina, que formó una familia con un guatemalteco hindú, Elder Colman, quien se dedica a la pesca artesanal. Hace tres años, el proyecto Bala Bala, apoyado por la embajada de Canadá en Guatemala, hizo un estudio y un censo de la población hindú en Guatemala. Elena Suppal tuvo un papel prominente en dicho proyecto, que de alguna manera sembró nuevas esperanzas a la orilla del Río Dulce. (HINDUGUA, 2019)

En julio de 2005, la Cámara de Comercio Guatemala-India organizó una visita a la comunidad Crique Chino. Les llevaron algunos documentos sobre India y les presentaron películas hindúes. El presidente de la Cámara, quien pensaba promover talleres de capacitación artesanal y un programa de enriquecimiento cultural para los pobladores. Durante la misma visita fueron entrevistadas varias cabezas de familia, para obtener datos fidedignos sobre su ascendencia y lazos consanguíneos. “Una de las peticiones de las personas fue conseguir una bandera de la India, así como más películas, libros y música”, refiere Gloria López, del consulado ad honorem de la India en Guatemala. (HINDUGUA, 2019)

f. Instituciones educativas

El municipio de Livingston cuenta con los siguientes niveles de educación:

Establecimientos Educativos

Nivel	Publico	Privado	Universidad
Preprimaria	2	2	
Primaria	3	2	
Básico	1	3	
Diversificado	1	1	
Superior			2

(Fuente: Elaboración propia, 2019)

g. Instituciones de salud

En cuanto a la infraestructura de servicios de salud, actualmente se cuenta con un CAIMI (Centro de Atención Integral Materno Infantil) ubicado en la cabecera municipal donde hasta marzo del año 2009 estaba un centro de salud tipo A, en este se atiende al 60% de la población del área urbana y áreas aledañas, así también existen vectores de malaria que monitorean el área urbana y rural del municipio considerando que para muchas comunidades la única vía de transporte es acuática, entonces estas se atienden únicamente cuando existe el vehículo y los insumos apropiados para el transporte. En términos generales, no se cuenta con programas específicos y sistemáticos para prevenir enfermedades y males como: adicciones, mala nutrición, entre otras o como las ITS y el VIH en el cual existe una Asociación llamada Iseri Ibagari que brinda el servicio para realizar dichas pruebas gratuitas, así como los embarazos precoces, ya que es común el embarazo en adolescentes.

El programa Cubano de Cooperación, asignó médicos cubanos a este municipio y aunque este personal tiene buena disposición de trabajo, obviamente no se puede hacer mucho sin el equipo médico y las medicinas necesarias. Aunque el municipio es eminentemente acuático por vías marítimo y fluvial, no se cuenta con unidades acuáticas como ambulancias y es común que en situaciones de emergencia la comunidad traslade a los pacientes enfermos a los centros hospitalarios de Puerto Barrios o a Zacapa para que sean atendidos. (CAIMI, 2013)

h. Vivienda

El tipo de vivienda ha ido cambiando a través de los años, de un estilo vernáculo que se utilizaba años atrás, a infraestructura moderna mediante diseños tradicionales, que cambian según la capacidad financiera del propietario, (existe también una estrecha relación con la migración de la población a los USA, pues las remesas sirven en gran medida para ampliar, modificar y remozar las viviendas.) En el área rural las viviendas se construyen de acuerdo a las posibilidades de los propietarios y

los materiales locales, Los materiales de construcción que predominan en el área rural, son: madera (como pared) y guano (como techo). Y las que predominan en el área urbana son: block, ladrillo, madera (como pared) y láminas (como techo) y piso de azulejos.

Livingston presenta viviendas tipo lacustre: sobre pilotes de madera ubicadas a orillas del mar o ríos, generalmente estos espacios están habitados por pescadores que de esta manera le ganan terreno a los cuerpos de agua. (municipalidad, 2018)

Generalmente, en las comunidades indígenas las viviendas están constituidas por un solo ambiente con piso de tierra y en algunas ocasiones, las paredes están construidas parcialmente. En este único ambiente se desarrollan todas las actividades del hogar. La iluminación, en la mayoría de las casas por medio de candiles. Los alimentos se cocinan en un polletón. Esta situación contribuye con el deterioro de la salud de la familia y con la contaminación ambiental. El 75% de las viviendas son casas formales que se encuentran en condiciones favorables aunque muchas no llenan los requisitos necesarios, pues estas cuentan con un solo dormitorio para toda la familia, los indicadores municipales 33 reportan que en vivienda formal vive un 82%, en apartamento un 4%, en cuarto de vecindad 7%, rancho 5 %, casa improvisada 2% de la población. (municipalidad, 2018)

i. Costumbres

En el municipio de Livingston conviven cuatro culturas que con el paso del tiempo se ha dado una transculturización debido a la infinidad de riqueza cultural sin embargo las comunidades han aprendido a convivir en una cultura de paz, los q'eqchi' siembran el maíz y se dedican a la tierra, actualmente también se dedican a la pesca lo mismo que los hindúes que se dedican a la pesca artesanal en la comunidad y otros emigran a Punta Gorda, Belice. Los ladinos se dedican al comercio y la mayoría tienen un trabajo, otros se dedican al transporte ya sea terrestre o acuático. Los garínagu se dedican a la pesca, a la venta de pan de coco en las calles de Livingston, otros se dedican a cantar y bailar en los restaurantes del lugar. (municipalidad, 2018)

1.2 Desarrollo histórico

a. Historia

En el año 1802 arriba al lugar situado al oeste de la desembocadura de Río Dulce un bergantín procedente de la isla de Roatán en Honduras, tripulado por Marcos Sánchez Díaz originario de Haití; acompañado de una tripulación, de raza negra, que

por falta de víveres y materiales de defensa, fueron obligados a trasladarse a Punta Gorda Belice por algún tiempo. Fue hasta el 15 de mayo de 1,806 cuando se establecieron los primeros pobladores de este lugar, bautizándolo con el nombre de la “Buga”, que en lengua garífuna significa la “Boca”. Livingston fue fundado el 26 de noviembre de 1831, Manuel Pineda Mont, en su recopilación de Leyes (1869), hace figurar a Marcos Sánchez Díaz como el fundador del actual Livingston, el primer alcalde el señor: Valerio Izaguirre y el señor Domingo Flores, fueron quienes trajeron el primer generador eléctrico. A partir del año 1935 con la llegada al poder el General Jorge Ubico se elige de manera democrática a los alcaldes, cambiando de tal forma el nombre de Intendente por Alcalde Municipal. Con el acuerdo del 19 de julio de 1,928 se aprobó el contrato celebrado con Francisco Millares, para suministrar luz y fuerza eléctrica. El 28 de enero de 1,932 se aprueban los estatutos, reglamento y tarifas de la empresa eléctrica, derogados por el acuerdo del 9 de septiembre de 1,939. En 1,884 se construye el primer muelle municipal por Anderson & Owen, ordenado por el jefe político Don Salvador Polanco, el acuerdo del 19 de octubre de 1918 autorizó la reconstrucción del muelle principal en la cabecera; el día 25 de agosto de 1,920 autorizó la construcción de uno nuevo. Así también la construcción de un rastro de ganado. (municipalidad, 2018)

El acuerdo gubernativo del 15 de diciembre de 1,886 dispuso que la municipalidad repartiera en lotes los terrenos nacionales dentro de su jurisdicción, el 16 de diciembre del mismo año se le concede al jefe político la entrega de lotes a personas que radicaran en la población. En 1,833 el puerto de Livingston se habilita como puerto de registro y posteriormente se habilita para el comercio de importación y exportación, esto favorecido por la posición geográfica y la seguridad que ofrece a los buques en caso de tempestades. En los últimos años Livingston ha experimentado una afluencia creciente de visitantes, atraídos sin duda por la singular mezcla de culturas. Según datos del Instituto Geográfico Nacional, la composición étnica de la población de Livingston es: Garífuna, Q'eqchí', Hindú y Ladinos. (municipalidad, 2018)

El puerto de Livingston fue hasta las primeras décadas de este siglo, la conexión más importante de Guatemala con el Caribe, pero factores decisivos como la fundación de Puerto Barrios en 1,884 y la construcción del ferrocarril entre Puerto Barrios y la ciudad de Guatemala en 1,908 contribuyeron a la decadencia de este puerto en aquel entonces. El 17 de Mayo de 1920 finalmente se le concede el título de cabecera departamental a la ciudad de Puerto Barrios. (municipalidad, 2018)

b. Primero pobladores

Los primeros pobladores del área que ocupa Livingston fueron los caribes, descendientes de aborígenes que huyeron de las islas del Caribe cuando los españoles las conquistaron. Pero cuando los españoles llegaron a Centroamérica a principios del siglo XVI éstos establecieron un puesto comercial en la región; sin embargo, los bucaneros eran demasiado poderosos y los españoles tuvieron que trasladar su puesto comercial hasta el nacimiento de Río Dulce en el Lago de Izabal, en donde construyeron el Castillo de San Felipe. Las repercusiones para el área que ocupa Livingston fueron devastadoras, pues ésta quedó abandonada y expuesta al ataque de los corsarios, cortadores de caoba y recolectores de zarzaparrilla durante los siguientes dos siglos. En el año 1802 arriba al lugar situado al oeste de la desembocadura de Río Dulce un bergantín procedente de la isla de Roatán en Honduras, tripulado por Marcos Sánchez Díaz originario de Haití; acompañado de una tripulación, de raza negra, que por falta de víveres y materiales de defensa, fueron obligados a trasladarse a Punta Gorda Belice por algún tiempo. (Warren, 2010)

c. Sucesos importantes

- ✓ Manuel Pineda Mont en su recopilación de leyes de 1869 señala que el fundador de Livingston es Marcos Monteros, pero el 26 de noviembre de 1831, se le dio el nombre actual en honor al legislador norte América Eduardo Livingston.
- ✓ Incendio de grandes proporciones consume la mayor parte de Livingston en el año 1952.
- ✓ Según el decreto 2026 emitido el 9 de noviembre del año 1878, Livingston es habilitado legalmente como puerto
- ✓ En el año 1833 el puerto de Livingston se habilita como puerto de registro y posteriormente se habilita para el comercio de importación y exportación.
- ✓ Llegada de alemanes a Livingston donde construyeron la casa grande ubicado en barrio la Loma en 1887 oficialmente.
- ✓ Hace 37 años, la madrugada del 4 de febrero de 1976 a las 3:01, toda Guatemala fue despertada por un terremoto que tuvo una magnitud de 7.5 grados en la escala de Richter. El terremoto se sintió también en Belice, El

Salvador, Honduras y México. Causó aproximadamente 23 mil personas fallecidas, 76 mil resultaron heridos y más de 1 millón de personas quedaron sin hogar.

- ✓ La embarcación que naufragó el día 1 de enero en plena celebración de año nuevo. El barco era capitaneado por Juan Pablo Esquivel, de 22 años. Llevaba 120 personas a bordo, a pesar de que su capacidad era de 80. Momentos después del accidente, 47 sobrevivientes fueron trasladados al hospital nacional de Puerto Barrios. También se rescataron 15 cadáveres. Los salvavidas con equipo especial, trabajaron varias horas para el rescate de los cadáveres de los fallecidos. La cifra final entre los ahogados y fallecidos en el hospital fue de 80 muertos.
- ✓ El huracán Mitch causó estragos en el municipio de Livingston en el año 1996 causando daños a las viviendas debido a las lluvias y fuertes vientos, debido a esto la población que se dedica a la pesca sufrieron grandes pérdidas ya que no pudieron salir debido al temporal.
- ✓ Livingston es declarado pueblo sin violencia en el año 2007
- ✓ En el año 2001 el idioma garífuna, la danza y la música fueron declaradas patrimonio cultural inmaterial de la Humanidad por la UNESCO. (municipalidad, 2018)

d. Personalidades presentes y pasadas

- ✓ En el año 1802 el señor Marcos Sánchez Díaz descubrió el municipio de Livingston.
- ✓ Virgilio Macal escritor guatemalteco que se internó en las zonas de la aldea Sarstún por la cual se inspiró en escribir su obra cara zamba y la mansión la obra pájaro serpiente.
- ✓ Isabela Lino de Arana personaje sobre saliente de Livingston reconocida como una de las comadronas del municipio de Livingston.
- ✓ Manuel Pineda Mont fue quien reconoció como fundador de Livingston a Marcos Sánchez Díaz.
- ✓ Primer alcalde de Livingston de 1869 fue el señor Valeriano Izaguirre.
- ✓ Domingo Flores quien trajo el primer generador eléctrico.

- ✓ Docente destacada profesora Augusta Blanco Rubio.
- ✓ Atleta destacado Teodoro Palacios Flores.
- ✓ Futbolista Guillermo Ramírez.
- ✓ Poeta guatemalteco Winston González.

e. Lugares de orgullo local

- ✓ La casa del garífuna ofrece historia, instrumentos musicales y una convivencia cercana a ellos.
- ✓ Centro ancestral garífuna donde se realiza las tradiciones ancestrales.
- ✓ Casa del cazabe donde se elabora unas de las gastronomías típica del garífuna llamada cazabe.
- ✓ Casa cultural lugar donde se realiza las diferentes actividades étnicas.
- ✓ La cueva del tigre es un lugar turístico donde se pueden apreciar las cuevas mayas.
- ✓ Agua calientes lugar turísticos donde se aprecian las aguas térmicas.
- ✓ Playa blanca lugar turístico donde se aprecian aguas cristalinas.
- ✓ Cueva de la vaca se aprecia la imaginación de una vaca.
- ✓ Siete altares lugar donde se aprecian fosas de diferentes niveles
- ✓ Vuelta mujer lugar turístico donde se aprecia los diferentes manglares del río.

1.3 Situación económica

a. Medios de productividad

La pesca es una de las actividades básicas para la economía de la población del municipio de Livingston según la fuente de información de MAGA (Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación) contando con 900 pescadores de la cabecera municipal hasta la aldea Sarstún. Dividiéndose en dos tipos de pescas artesanales: que

es la actividad económica del 85% de la población asentada en la costa atlántica, industrial en donde utilizan barcos pesqueros y lanchas tiburonerías.

El Turismo en el municipio de Livingston por su paisaje, arqueológico y ambiente caribeño cuenta con los mejores lugares de atracción turística en el ambiente nacional, lo que constituye fuente de ingreso para sus pobladores a través del renacimiento de la economía dentro de la industria del Eco-turismo para lo cual la ubicación geográfica se presta. El turismo ha sido y sigue siendo una de las fuentes de ingreso en la economía de la población especialmente en el área urbana y en algunas comunidades del área rural. (MAGA, 2018)

Agricultura los campesinos del municipio en las primeras etapas talan una determinada cantidad de manzanas de bosques para siembra de sus cultivos anuales (maíz, frijol,) sin utilizar ningún tipo de técnica de conservación de suelos y sin ningún tipo de fertilizantes.

Ganadería en lo que a producción ganadera se refiere el municipio cuenta con 5 fincas que se dedican a la crianza y engorde. El 75% de ganado vacuno pertenece a fincas privadas y el 5% pertenece a los habitantes del área rural. El 10% de ganado porcino pertenece a los habitantes del área rural. El otro 10% avícola pertenece a los habitantes de las áreas rurales. La ganadería es parte fundamental del desarrollo económico de la región debido al aumento de presencia de ganaderos del país. (MAGA, 2018)

La artesanía ha tomado un gran auge los garífunas realizan productos con madera, carey, concha de moluscos, de coco y fibras naturales, las mujeres realizan el trenzado, que es un atractivo para las turistas. Existen organizaciones de emprendimiento que buscan la mejoría de la comunidad. (MAGA, 2018)

b. Fuentes laborales

Las fuentes laborales son escasas debido a eso la mayoría de los jóvenes han tenido que emigrar a otros lugares del departamento y principalmente a la ciudad capital. Los garífunas han emigrado la mayor parte a los Estados Unidos han tenido que buscar los recursos para sus familias. Pocos tiene trabajo formal con el Estado, algunos otros trabajan en la iniciativa privada como el banco Rural, el sector privado como es el hotelero y los restaurantes. La mayoría se dedica a la pesca artesanal en barcos y lanchas. (municipalidad, 2018)

c. Ubicación socioeconómica de la población

En el municipio existen varias organizaciones que buscan mejorar de alguna forma la calidad de vida de las personas sin embargo como no existen fuentes de empleo la calidad de vida de población es muy baja en cuanto a los niveles de educación y salud, no existe vías de acceso vía terrestre por esa razón no llega el desarrollo a la comunidad de Livingston, las aldeas o caseríos presentan serios problemas debido a la distancia y al olvido de las autoridades locales hasta incluso ha habido decesos por niveles altos de desnutrición. (CAIMI, 2018)

1.4 Vida política

a. Participación cívica ciudadana

En el municipio existen pocas instituciones en la cual sus habitantes pueden ser parte de estos, debido al acceso se dificultan que la instituciones se instalen en la comunidad, en la municipalidad existen personas de la comunidad que desempeñan funciones, al igual que en otras entidades como el Ministerio de Educación, Ministerio de Agricultura y Ganadería, y el Ministerio de Desarrollo Social. Cada año se celebran las fiestas patrias donde diferentes centros educativos participan y la población forma parte de la misma asistiendo a las actividades culturales y sociales. También cada cuatro años se participa en la fiesta cívica que son las elecciones generales de las autoridades en donde la mayor parte de la población elige a sus gobernantes. (Guzman, 2019)

b. Organizaciones de poder local

El municipio de Livingston cuenta con varias organizaciones que buscan el mejoramiento de la población como lo son las ONG's, comités como los COCODES, Asociación de lancheros, de taxistas y mototaxis, asociación de pescadores artesanales, asociación de pescadores garífunas, Organización Negra Guatemalteca ONEGUA, Asociación de comerciantes y vendedores. Además existen instituciones de beneficio social como el MIDES y del Adulto mayor. Esta HINDUGUA que es una organización de hindúes en la comunidad que busca el reconocimiento por parte del gobierno como lo hicieron los hermanos garífunas para que el Estado les de apoyo para ir mejorando y ser parte de la comunidad de forma oficial. (Guzman, 2019)

c. Agrupaciones políticas

“Existen diferentes organizaciones políticas que son formados por los pobladores que forman parte de las elecciones generales que se celebran cada cuatro años para elegir a sus autoridades locales como son el alcalde, diputados y presidente. Existe mucha discrepancia al momento de formar las distintas organizaciones políticas

debido a la situación actual con los políticos pero se respeta la decisión al momento de elegir a nuestra autoridades competentes en un marco de paz y armonía para lograr el consenso entre todo. (Guzman, 2019)

d. Organización de la sociedad civil

Las comunidades se organizan de acuerdo a lo establecido en el código municipal como lo son los COCODES (Consejo Comunitario de Desarrollo). Cada barrio tiene su organización integrado por los vecinos que presentan sus proyectos al COMUDE que es el Consejo Municipal del Desarrollo Urbano y Rural, cada mes se reúnen para discutir los proyectos de beneficio para la comunidad. Es importante poder mencionar la importancia de estos grupos que de alguna u otra manera buscan mejorar la comunidad, buscan aportar ideas y trabajo para que las personas vivan un poco mejor sabiendo que el Estado no se da abasto para logra sufragar todo eso, lo importante es que en la comunidad de Livingston todos tratan de vivir en paz sabiendo que esa es la única vía para lograr las metas y mejorar la vida de las futuras generaciones que buscan un lugar en este lugar. Livingston es una comunidad diversa que buscan sobresalir de la pobreza y extrema pobreza debido al abandono de las autoridades. (municipalidad, 2018)

e. Gobierno local

El gobierno local está formado por las autoridades electas democráticamente cada cuatro años integrado por el alcalde, siete concejales y dos síndicos y que pueden ser reelectos. (municipalidad, 2018)



Fuente: Municipalidad de Livingston, Izabal, 2019
Organigrama de la Municipalidad de Livingston, Izabal

f. Organización administrativa

En cuanto a la organización administrativa del municipio de Livingston cuenta con un juez de paz tal como ocurre en cada municipio del departamento, nombrado por el poder judicial; está también, la municipalidad, Ministerio de Desarrollo Social, Oficina de Migración, Ministerio de Educación, Ministerio de Agricultura y Ganadería, Ministerio del Medio Ambiente, Tribunal Supremo Electoral,. También existen las alcaldías auxiliares, los Comités Comunitarios de Desarrollo (COCODE), el Comité Municipal del Desarrollo COMUDE. Administrativamente Livingston se encuentra distribuido de la siguiente forma:

Barrios de la cabecera municipal de Livingston

No.		Nombre de la comunidad registrada	Nombre representante legal
		Sector I cabecera municipal	
1	1	Barrio Buena Vista La Esperanza	Pedro Tec Chun
2	2	Barrio El Mirador	Edgar Fernando Xol Chub
3	3	Barrio Milinda	Ricardo Cuz Chún
4	4	Barrio San Juanal	Cupertino Chub Maquin
5	5	Barrio Barra del rio Creek chino	Lorena Martínez Che de Colman
6	6	Barrio Nuevo Creek Chino	Paulino Herrera Itzep
7	7	Barrio La Pista	Ricardo Pop Choc
8	8	Barrio San José	Vicenta Teresa Silva Miranda
9	9	Barrio El Cacahuatal	Luz Marina Ramírez Warren
10	10	Barrio Minerva	Edmer Ovidio Galiego Coc
11	11	Barrio Campo Amor Barvenia	Roberto Trigueño Leiva
12	12	Barrio Nevago	Edwin Antonio Sánchez Alvarez
13	13	Barrio París	Tomas Rolando Sánchez López
14	14	Barrio Barique	Emma Zunilda Enamorado Gómez de Figueroa
15	15	Barrio La Loma	René Boanerges Madrid Alvarez

16	16	Barrio Jul Ha	Edgar Arnoldo Caal Coy
17	17	Barrio El Cerrito	Luis Alberto Choo Choc
18	18	Barrio La Libertad	Nicolás Mo Ché
19	19	Barrio Pueblo Nuevo	Jovita Magdalena Ávila Martínez
20	20	Barrio Las Brisas	Francisco Javier Tení Xó
21	21	Barrio La Capitanía	Roberto Francisco Cuevas Lima
22	22	Barrio La Bendición	Edwin Arístides Choc Caal
23	23	Barrio Marcos Sánchez Díaz	Justo Román Rodríguez García
24	24	Barrio Vista Hermosa	Marcos Pop

Fuente: Archivo. Municipalidad de Livingston

A continuación se describen las aldeas, con las que cuenta el municipio y sus respectivos representantes de COCODES.

No.		Nombre de la comunidad registrada	Nombre representante legal
		Sector II Sarstoon	
25	1	Aldea Laguaira Cocoli	Juan Acal Cuz
26	2	Aldea Plan Grande Quehueche	Pedro Teni Xó
27	3	Aldea Plan Grande Tatin	José Gilberto Coc Ché
28	4	Aldea Quehueche Siete Altares	Efrain Caal Icó
29	5	Aldea Barra Cocolí	Samuel Rax Ich
30	6	Aldea San Juan	Francisco Javier García Méndez
31	7	Aldea Sarstoon Creek	Ricardo Caal Ac
32	8	Aldea Setal	Santos Rax Pop
33	9	Aldea San Martín	Santiago Yat Ché
34	10	Comunidad el Rosario	Samuel Coc Yat
35	11	Aldea lo de en Medio II	Miguel Coc Cantí
36	12	Aldea Playa Sarstoon creek	Antonio Tiul Cucul
37	13	Aldea Cerro Blanco	Alberto Chub Chub

38	14	Aldea Sarstoon	Gabriela Leticia Milian Mejia de Wesbit
39	15	Aldea Sarstoon Abajo	Alberto Quíb Ical
40	16	Aldea Chinamachacas	Nelson Ismael Coc Chó
41	17	Aldea Tapon Creek	Ernesto Obdulio Ic Tiul
42	18	Aldea Blue Creek	José Cabnal Caal
Sector III Miramar			
43	1	Caserío Nuevo Macho Creek	Marciano Gabriel Velásquez
44	2	Aldea Rio Salado	Mariano Cac Xol
45	3	Aldea Rio Salado la Playa	Mynor Padilla Castañeda
46	4	Aldea Baltimore	Rolando Xol Coc
47	5	Aldea Nuevo Nacimiento San Marcos	Elder Guillermo Chococ Tacaj
48	6	Aldea Buena Vista Miramar	Adán Choc Coc
Sector IV Cañon y Golfete			
50	1	Aldea La Pintada	Alberto Cucul Chub
51	2	Aldea Barra Lámpara	Abel Misai Bó Ché
52	3	Caserio La Angostura	Jesús Pérez Choc
53	4	Aldea Cayo Quemado	Manuel Pan Maas
54	5	Aldea Lagunita Salvador	Marcos Bá Choc
55	6	Aldea Creek Cáliz	Alberto Pop Choc
56	7	Aldea Creek Jute	Juan Manuel Caal Coc
57	8	Aldea Nueva Generacion	Noé Choc Coy
58	9	Aldea Totzbiyal	Hermelindo Chub Ico
59	10	Aldea Rio Bonito	Carlos Noe Choc Ac
60	11	Aldea La Ensenada Puntarenas	Santos Putul Choc
61	12	Aldea Las Camelias	Domingo Ical Téc
62	13	Aldea El Cedro	Pablo Ax Coc
63	14	Aldea Nuevo Nacimiento Cáliz	Javier Putul Choc
64	15	Aldea Black Creek	Agustín Bó Cuz
Sector V San Gil			
65	1	Aldea Lámpara	Marcos Chen Mucú

66	2	Aldea Zapotillo	Mariano Sub Quib
67	3	Aldea Tameja	Antonio Rax Coc
68	4	Aldea Quebrada Seca	Merardo Maas Jor
69	5	Aldea Nuevo Rio Frio	Gregorio Alvarez Gonzalez
70	6	Aldea Creek Maya	Pedro Gustavo Ich Chub
71	7	Aldea los Laureles	Carlos Pop Maquin
72	8	Aldea Nuevo Nacimiento San Gil	Aroldo Rodriguez Tiul

Fuente: Archivo. Municipalidad de Livingston

1.5 Concepción filosófica

En la comunidad existen diferentes practicas por partes de las etnias, los garífunas aparte de practicar la religión católica en gran mayoría tienen una creencia en sus ancestros y practican rituales para convocarlos como el Chugú donde convocan a los muertos, además realizan misas en idioma garífuna. Los q'eqchi' practican sus ceremonias mayas en agradecimiento a la naturaleza y para realizar las siembras también practican la religión católica y evangélica la mayoría. Los hindúes practican la religión católica y evangélica debido a que no tiene ningún tipo de práctica ritual. Los ladinos practican la fe católica y evangélica. Estas son las iglesias que se encuentran en el casco urbano. (Guzman, 2019)

- ✓ Iglesia del Nazareno
- ✓ Iglesia Católica Virgen del Rosario
- ✓ Iglesia Adventista del Séptimo Día
- ✓ Iglesia de Dios
- ✓ Iglesia Testigo de Jehová
- ✓ Iglesia de la Profecía
- ✓ Iglesia Rosa de Sarón
- ✓ Iglesia Palabra Viviente
- ✓ Iglesia Asamblea de Dios

1.6 Competitividad

Las artesanías están representadas por productos que elaboran los habitantes de la población tanto garífuna como q'eqchi'. No es una artesanía comercializada a gran escala ya que son pocos los artesanos y artesanas que los desarrollan. Los garífunas elaboran productos de madera, carey, concha de mariscos, concha de coco y fibras naturales, algunos de ellos son imprescindibles para el desarrollo; otra estrategia de

las mujeres garífunas es la hecha de trenzas de su vida reflejo de su vida cotidiana y de su cultura. (Guzman, 2019)

Los indígenas del área trabajan en la elaboración de papel con fibras naturales (tusa de la copa del árbol de coco y corteza de banano) (técnica recuperada de sus ancestros) y tienen establecido un canal de comercialización a través de AK'tenamit, una ONG de proyección educativa en el área. También hay mujeres que se encargan de la elaboración de tejidos pero no tienen mucha relevancia esta actividad. Se dedican al comercio en tiendas de venta de comestibles, venden legumbres y carne de vaca y cerdo. Se dedican a la siembra principalmente del maíz, otros se dedican a la pesca artesana.

Los restaurantes son lugares que se establecen para poder brindar servicio a los huéspedes en los distintos ámbitos de la sociedad a través de comidas y bebidas típicas o comunes de la cabecera municipal. (Restaurante Buga Mama, Restaurante Bahía Azul, Restaurante Malecón, Restaurante Hippy Fish, Restaurante Margoth, Restaurante las Tres Garífunas, Restaurante Tiburón Gato). (Guzman, 2019)

Producción forestal Los bosques de Livingston cuentan, por su riqueza natural, con Laurel, Cedro y Caoba. Además se han establecido diversos viveros y productoras forestales cuyo producto es destinado al mercado nacional. (Guzman, 2019)

La actividad turística es parte fundamental del desarrollo de Livingston, sus lugares turísticos son patrimonio importante que incluye todo espacio cultural, físico o temporal y toda forma de expresión cultural, artesanía, idioma, literatura oral, música, danza, juego, rito e indumentaria. Además la medicina tradicional, arte culinario y habilidades especiales relacionadas con la arquitectura y otras partes. En el año de 1977 se adoptó la declaración de política lingüística de la nación garífuna, con el fin de que los países de Guatemala, Belice, Honduras y Nicaragua (asentamiento de la cultura garífuna) reconocieran su lengua y su cultura. Los hoteles Son lugares destinados para brindar a los usuarios nacionales como internacionales hospitalidad en los servicios de relajación y alojamiento en el ámbito turístico; (hotel Villa Caribe, hotel Villa Las Palmas, Hotel Henry Stock, Hotel California, Hotel Caribe, Hotel Gil Resort, Hotel Alida, Hotel Garífuna). (Guzman ,2019)

1.7 Debilidades o carencias

Durante el diagnóstico realizado en el contexto se encontraron varias debilidades o carencias, entre las potenciales se mencionan las siguientes:

No.	Debilidades o carencias detectadas en el Contexto
1.	Sistema de drenajes deficiente.

2.	Carencia de agua potable en la mayoría de barrios de la cabecera del municipio.
3.	Carencia de programas sociales y productivos para la comunidad.
4.	Carencia de recipientes en las calles para colocar la basura.
5.	Problemas de inseguridad social.
6.	Falta de lugares de recreación para los niños y adolescentes de la comunidad.
7.	Calles en mal estado.
8.	Insuficiente inversión para fomentar las fuentes de empleo.
9.	Una vía de acceso para ingresar a la comunidad.
10.	Deficientes servicios de salud en el municipio.
11.	Precios altos en los servicios de transporte hacia Puerto Barrios.
12.	Insuficiente comercio en la comunidad.
13.	Escasa señalización en las calles de la cabecera del municipio.
14.	Cortes constantes del servicio de electricidad en la comunidad.
15.	Aumento de actos vandálicos en la comunidad.

Fuente: (Elaboración propia, 2019)

Institucional

2.1 Identidad institucional

a. Nombre

Supervisión educativa 18-02-06

b. Localización geográfica

La Supervisión Educativa se localiza en la calle del Cementerio, del municipio de Livingston, departamento de Izabal, colinda al norte con propiedad privada, al sur con calle principal de acceso, al este con un local de comercio privado, al oeste con propiedad privada.

c. Visión

La formación integral de la persona humana escolarizada y la extra escolarizada, desarrollo de sus formas de pensamiento lógico, reflexivo, crítico, propositivo, creativo con competencias, orientadas, a una convivencia armónica y con la capacidad de desarrollarse de acuerdo a sus potencialidades según la cultura, en la búsqueda constante del mejoramiento de la calidad de educación y vida a nivel individual y colectivo. (Supervisión educativa 18-02-06, acta 07, folio 104-105, 2013)

d. Misión

Somos una institución que constituye y promueve una formación técnica, científica y humanística, fortaleciendo el respeto a los valores en general, la cultura de paz y los derechos humanos de la población y de los maestros y maestras. Promoviendo la educación, identidad y cosmovisión de los grupos étnicos (garífunas, ladinos, q'eqchi' e hindúes) que habitan en el municipio de Livingston, departamento de Izabal. (Supervisión educativa 18-02-06, acta 07, folio 104-105, 2013)

e. Objetivos

Según el (Congreso de la República de Guatemala, 1991, pág. 25) La *Ley de Educación Nacional (1991)* en su artículo 74, los objetivos relacionados con la supervisión educativa:

- a) Promover la eficiencia y funcionalidad de los bienes y servicios que ofrece el Ministerio de Educación.

- b) Proporcionar una acción supervisora integrada y coadyuvante del proceso docente y congruente con la dignificación del educador.
- c) Promover una eficiente y cordial relación entre los miembros de la comunidad educativa.

Artículo 1. Objetivos: Son objetivos específicos de la supervisión técnica escolar, los siguientes:

- ✓ Desarrollar en los maestros, la comprensión acerca de la finalidad, características y funciones de los distintos niveles educativos y su relación.
- ✓ Estimular en los maestros el interés por profundizar y actualizar sus conocimientos sobre educación.
- ✓ Contribuir a estrechar las relaciones entre el maestro y la comunidad para promover el desarrollo de la misma.
- ✓ Orientar a los maestros en la solicitud de los problemas que surjan en los educandos, y prestar su colaboración en forma directa cuando sea solicitada.
- ✓ Coordinar el trabajo de los maestros para que haya armonía en la labor docente a efecto de alcanzar los mismos objetivos generales.
- ✓ Estimular a los maestros cuya labor docente sea satisfactoria, proporcionándoles oportunidades de mejoramiento profesional.
- ✓ Asistir a los maestros que presenten requerimientos, especialmente recién incorporados al ejercicio de la profesión.

- ✓ Colaborar en la solución de problemas docentes de los maestros, en el desarrollo de los programas escolares en la correcta interpretación y aplicación de los principios y técnicas didácticas modernas y de evaluación del rendimiento escolar y del trabajo docente.
- ✓ Estimular en el maestro el deseo de superación profesional.
- ✓ Investigar las causas de los problemas que afecta la educación y proponer soluciones.
- ✓ Propiciar buenas relaciones sociales entre los miembros del personal, alumnos y comunidad.
- ✓ Divulgar la labor desarrollada por la escuela para lograr la comprensión, la simpatía y ayuda de la comunidad.
- ✓ Orientar en las técnicas de supervisión, organización y administración escolares a los directores de escuelas de los diversos niveles educativos.

f. Principios

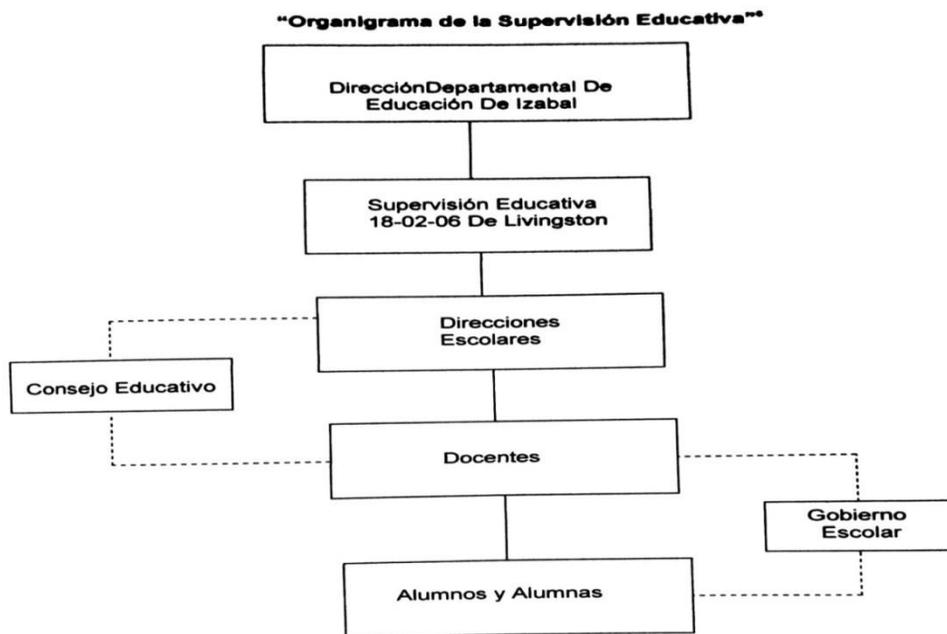
- ✓ La verdad
- ✓ Agilidad
- ✓ Diligencia
- ✓ Tranquilidad
- ✓ Serenidad
- ✓ Higiene
- ✓ paciencia

g. Valores

- ✓ Honestidad

- ✓ Fraternidad
- ✓ Responsabilidad
- ✓ Respeto
- ✓ Puntualidad
- ✓ Humildad
- ✓ Generosidad
- ✓ Tolerancia
- ✓ Equidad
- ✓ Coherencia
- ✓ Veracidad

h. Organigrama



Fuente: Libro de actas No. 1 Acta No. 07 Supervisión Educativa 18-02-06

i. Servicios que presta

Es una institución gubernamental que presta servicios técnicos, pedagógicos y administrativos del Ministerio de Educación. La supervisión educativa es una institución del estado que busca promover el proceso educativo. (Estero, 2019)

2.2 Desarrollo histórico

a. Fundación y fundadores

Según información sin autoría proporcionada por la supervisión educativa del distrito escolar 18-02-06, a través de una entrevista sostenida con el supervisor educativo Lic. Juan Osvaldo Estero Martínez, los aspectos importantes relacionados al desarrollo histórico de esta institución son: Supervisión de Livingston se inician desde el año de 1921 en donde el alcalde municipal era el presidente de la junta local de instrucción, dicha junta fue la primera en supervisar la labor educativa del municipio, se encargaba de inaugurar y cerrar el ciclo escolar, además de darle posesión a los nuevos maestros y maestras que llegaban a la comunidad. En ese tiempo estaba una persona de director e inspector de educación primaria quien supervisaba las escuelas del departamento se desconoce dónde tenía su sede, también estaba la figura del presidente de la junta departamental de instrucción pública, quien representaba la autoridad máxima de educación en el departamento. Este tipo de supervisión no contaba con una oficina en la comunidad.

Desde esa fecha hasta 1953 la educación estuvo a cargo de estas juntas. En la fecha del 10 de marzo de 1958 aparece la figura de supervisor técnico de la zona Escolar # 4 y fue nombrado como Supervisor el Prof. Eduardo Ortiz Peña. En 1963 el supervisor técnico de educación pública fue el Prof. Carlos Gabriel Marroquín Mazariegos, dicha persona aparece como Supervisor hasta el año de 1966.

El 8 de junio de 1966 se nombra como supervisor técnico de educación distrito escolar N. 36 al Prof. Rodolfo Noel Rayo Gálvez, hasta este período se tiene conocimiento que sus oficinas se localizaban en el puerto Santo Tomas de Castilla, la cobertura de esta supervisión era el municipio de El Estor, Santo Tomas de Castilla y Livingston.

En el año de 1974 es nombrado para cargo de supervisor técnico de educación del distrito escolar # 40 el Prof. José Ángel Estrada Morales.

De 1975 a 1979 la supervisión estuvo a cargo del Prof. Job Israel Mendoza Chacón.

De 1979 a 1983 es nombrado el Prof. Emilio Morales Martínez como supervisor del distrito. Es también designado como supervisor auxiliar de educación del distrito escolar N. 40 al Prof. José León Aldana Guerra y la sede de esta se encontraba en la escuela oficial Para varones Justo Rufino Barrios de la cabecera municipal de Livingston, quien también desempeñaba el cargo de director de dicho establecimiento. En 1984 el cargo de supervisor es ejercido por el Prof. Edmundo López Alfaro. En 1985 el supervisor del distrito escolar # 40 fue el Prof. Carlos Humberto Barrios Flores y el supervisor auxiliar fue el Prof. Gilberto Enrique Miranda

Pérez, quien también era el director de la escuela oficial urbana para varones Justo Rufino Barrios. En el año de 1986 se nombró al Prof. Raúl Enrique Estrada Jerez como supervisor educativo del Distrito # 40.

Por motivo de la huelga de 1989 las supervisiones fueron transformadas a coordinaciones municipales y existía una en cada municipio del departamento. Para el sector del municipio de Livingston se crearon dos, Una coordinación para área Río Dulce nombrando al Prof. Vicente Oliverio Polanco como representante de dicha coordinación y la coordinación para la cabecera municipal estuvo a cargo de la Profa. Dalila Magdalena Cárcamo de Delgado. Las oficinas se ubicaban en un local de la parte baja del Hotel Río Dulce

En el año de 1992 se convocó a oposición el cargo de supervisor educativo del municipio, calificando para el efecto el PEM. Rudy Arcides Ramírez Cayetano, tomando posesión el uno de septiembre del mismo año. En el inicio de su gestión administrativo atendía todo el municipio durante seis años. Las oficinas se localizaban en su casa de habitación, barrio Minerva.

En 1999 se dividieron los municipios en sectores creando la figura del Coordinador Técnico Administrativo (CTA), nombrando 2 para el área de Río Dulce y la figura del Supervisor para la Cabecera Municipal con las aldeas del sector. Desde ese año la Supervisión Educativa pertenece al Distrito Escolar N. 93-36.

En el año 2007 el PEM. Rudy Ramírez Cayetano quien todavía fungía como supervisor es nombrado para el cargo de director departamental, deja la supervisión interinamente a la Profa. Marta Arlenne Zetina Zurita quien era la Secretaria de dicha supervisión. Desde esa fecha se congela el puesto de supervisor educativo del distrito escolar N. 93-36. Las oficinas se ubicaron en un aula de la escuela oficial urbana Para Niñas Miguel García Granados.

A inicios del 2008 la supervisión no tiene representante y todos los trámites administrativos se realizaban en la dirección departamental. Desde esa fecha el gremio magisterial apoyado por el delegado municipal del sindicato del magisterio solicitaba el nombramiento del nuevo supervisor.

El 4 de abril de 2008 el director departamental traslada del sector de Río Dulce al PEM. Juan Osvaldo Estero Martínez para cubrir el puesto de supervisor distrito escolar 18-02-06 de la cabecera municipal, quien se ha enfrentado con una serie de dificultades, no había una oficina propia, la supervisión estuvo funcionando por varios meses de una forma ambulante.

Gracias a las gestiones de la directiva municipal del sindicato del magisterio y algunas autoridades, se logró que la dirección departamental autorizara el

arrendamiento de un local para instalar la oficina. Se localiza en la calle del Cementerio. Esta institución es para mejorar los procesos educativos de los establecimientos educativos de la comunidad.

Actualmente esta oficina carece de los ambientes necesarios, mobiliario y equipo, muebles y enseres. (Hernandez, 2012)

b. Épocas o momentos relevantes

Con la creación de las direcciones departamentales de educación se cambió la figura de la supervisión educativa y se les nombro coordinadores técnicos administrativos creando un cisma en la unidad de mando. (Estero, 2019)

c. Personajes sobresalientes

Entre los personajes sobresalientes se encuentra el Lic. Rudy Arcides Ramírez Cayetano entre sus cargos fue director departamental de educación de Izabal también fue gobernador departamental de Izabal durante el gobierno actual. También está el actual supervisor que fue condecorado con la orden mutualista Francisco Marroquín. (Estero, 2019)

d. Memorias

Durante la actual gestión se ha logrado un mayor control del aporte del fondo de gratuidad por parte del Estado, realizando todo concerniente a el proceso del traslado de fondos, también se ha participado en múltiples actividades culturales de la comunidad principalmente en las fiestas patrias conmemorando la independencia de nuestro país. (Estero, 2019)

e. Anécdotas

El presente año se realizó una actividad de innovación tecnológica para las niñas en las instalaciones del INEB Augusta Blanco Rubio contando con la visita del Ministro de Educación y Viceministros también con científicos destacados a nivel nacional. También el año pasado se participó en la celebración del día de la juventud contando con la visita del cónsul de la India y autoridades del país. Se han hecho muchas actividades que buscan el desarrollo de los jóvenes y niños del distrito escolar 18-02-06. (Estero, 2019)

f. Logros alcanzados

Entre los logros de la supervisión se encuentran la atención a la comunidad educativa, se ha agilizado el proceso de atención a los docentes principalmente en el

tema del seguro social, se ha mejorado la comunicación con los establecimientos educativos por medio de las redes sociales. (Estero, 2019)

2.3 Los usuarios

Entre los usuarios de la comunidad educativa se encuentran los padres de familia, docentes, estudiantes y comunidad en general principalmente los miembros del Complejo Deportivo de Livingston que buscan las instituciones educativas para el apoyo en el tema del deporte que ha tenido mucho auge en los últimos años. También la Municipalidad de Livingston por medio de la Oficina de la Juventud realizando actividades recreativas. (Estero, 2019)

a. Procedencia

Los usuarios que se atienden en la supervisión educativa 18-02-06 provienen del área de la cabecera del municipio de Livingston y sus aldeas y comunidades aledañas y el área urbana. (Estero, 2019)

b. Estadísticas anuales

Preprimaria

La primaria cuenta con la siguiente cantidad de estudiantes clasificados hombres y mujeres:

Estadística preprimaria

Niños	Niñas	Total
50	87	137

Fuente: (Elaboración propia, 2019)

Primaria

La primaria cuenta con la siguiente cantidad de estudiantes clasificados niños y niñas:

Estadística primaria.

Niños	Niñas	Total
320	250	570

Fuente: (Elaboración propia, 2019)

Ciclo básico

El ciclo básico cuenta con la siguiente cantidad de estudiantes clasificados:

Estadística ciclo básico

Hombres	Mujeres	Total
389	198	587

Fuente: (Elaboración propia, 2019)

Ciclo diversificado

El ciclo diversificado cuenta con la cantidad de estudiantes descritos en el siguiente cuadro:

Estadística ciclo diversificado

Hombres	Mujeres	Total
80	138	218

Fuente: (Elaboración propia, 2019)

La estadística sobre docentes con los que cuenta el nivel preprimaria 2019 son:

Estadística de docentes por renglón preprimaria.

Renglón	Total
011	10
021	8
TOTAL	18

Fuente: (Elaboración propia, 2019)

La estadística sobre docentes con los que cuenta el nivel primario 2019 son:

Estadística de docentes por renglón primaria.

Renglón	Total
011	25
021	23

022	1
Municipales	5
TOTAL	51

Fuente: (Elaboración propia, 2019)

La estadística sobre docentes con los que cuenta el ciclo básico del nivel medio 2019 son:

Estadística de docentes por renglón ciclo básico.

Renglón	Total
011	4
021	11
TOTAL	15

Fuente: (Elaboración propia, 2019)

Estadística de docentes del ciclo diversificado del medio 2019

Estadística de docentes por renglón ciclo diversificado.

Renglón	Total
011	3
021	3
TOTAL	6

Fuente: (Elaboración propia, 2019)

c. Las familias

Las familias que visitan la institución son las que tienen sus hijos en edad escolarizada para resolver ciertos asuntos administrativos o de índole académicos. (Estero, 2019)

d. Condiciones contractuales

Existe un compromiso para el uso de las instalaciones ya que existen normas y acuerdos para respetar y resguardar las instalaciones y los documentos que se

encuentran en dichas instituciones, basándose en las leyes educativas y del país. (Estero, 2019)

e. Usuarios-institución

Es la relación que existe entre el supervisor educativo Lic. Juan Osvaldo Estero Martínez a través de las diferentes reuniones programadas, visitas semanales a los centros educativos y los diferentes medios de comunicación que utiliza para el envío y recepción de información de cualquier índole. (Estero, 2019)

f. Tipos de usuarios

Los usuarios de dicha institución pueden clasificarse según los siguientes rangos:

- ✓ Docentes-directores: Renglón 011, 021, 022, 029, 031.
- ✓ Padres de familia
- ✓ Autoridades educativas
- ✓ Estudiantes

g. Situación económica

En la institución podemos evidenciar ciertas carencias por falta de recursos debido a la situación que enfrenta el Estado, existe poca cantidad de insumos y la capacidad de pago de sus miembros es deplorable debido a que pertenecen a la clase baja. (Estero, 2019)

h. La movilidad de los usuarios

En el caso docentes-directores de los establecimientos educativos del sector 18-02-06 dependen de las necesidades que se presente en cada ciclo lectivo y se determinan bajo ciertos criterios los cuales son establecidos por el Supervisor Educativo y normados por la legislación educativa vigente que pueden variar de: una subutilización, permuta, traslado, comisionado por enfermedad, por peligro a la integridad física entre otros. (Estero, 2019)

2.4 Infraestructura

a. Locales para la administración

La supervisión educativa 18-02-06 cuenta con un solo ambiente que se utiliza para la recepción, secretaria y oficina. Tiene un solo servicio sanitario el inmueble es arrendado. (Estero, 2019)

b. Locales para la estancia y trabajo individual del personal

Se cuenta únicamente con la oficina, utilizándose en este caso como sala de reuniones también, debido a que se cuenta con un solo ambiente. (Estero, 2019)

c. Las instalaciones para realizar las tareas institucionales

“La institución cuenta solo con un ambiente para realizar las tareas designadas por parte del Ministerio de Educación. (Estero, 2019)

d. Áreas de descanso

Las instalaciones no tienen un área para descanso del personal en particular debido al poco espacio del inmueble sin embargo en la parte posterior existe un área extensa en donde se puede reposar. (Estero, 2019)

e. Áreas de recreación

En la supervisión educativa no existe área de recreación debida a que las instalaciones son de uso administrativo en donde se resguardan documentos y enseres y libros que provee el Ministerio de Educación y los bienes muebles. (Estero, 2019)

f. Locales de uso especializado

La institución no cuenta con este tipo de locales debido a que solo cuenta con un ambiente donde se realizan todas las actividades técnicas-pedagógicas y reuniones con el personal. (Estero, 2019)

g. Áreas para eventos generales

La supervisión no cuenta con áreas específicas debido al poco espacio que se encuentra dentro del inmueble para realizar las reuniones o alguna actividad es dentro del espacio del edificio. (Estero, 2019)

h. El confort acústico

En las oficinas de la supervisión no existe un buen confort acústico debido a que está a un lado de la calle principal y a la par se encuentra una cantina, también no se puede hablar libremente o con confidencialidad debido a que no existe pared dentro de las instalaciones. (Estero, 2019)

i. El confort térmico

En las instalaciones no hay un confort térmico adecuado debido a que en el área existe mucho calor y no tiene ventanas el edificio. (Estero, 2019)

j. El confort visual

Las oficinas de la supervisión educativa no cuentan con ventanas y no tiene una buena visibilidad debido a que en los lados existe otro tipo de inmueble. (Estero, 2019)

k. Espacio de carácter higiénico

Se cuenta con el área de baños, debidamente acondicionado con dos espacios personales con tasa sanitaria, bote basurero y puerta de madera, un lavamanos general. También se realiza la limpieza para que todo esté en orden y limpio debido a que es una institución educativa. (Estero, 2019)

l. Los Servicios básicos

La institución cuenta con energía eléctrica, agua potable sin embargo se ha padecido de otros recursos necesarios e importantes para el funcionamiento de una entidad como teléfono, fax, drenajes y servicio de internet. (Estero, 2019)

m. Área de primeros auxilios

En la institución se carece de un espacio para atender alguna emergencia y se carece de un botiquín médico debidamente equipado con medicamentos básicos necesarios para responder ante cualquier suceso imprevisto que ocurriese dentro del recinto. (Estero, 2019)

n. Política de mantenimiento

En la supervisión educativa no existe una persona encargada de la limpieza, se encarga de limpiar el personal que en ella labora y solo existe un ambiente para realizar la limpieza. (Estero, 2019)

ñ. Área disponible para ampliaciones

En el inmueble que ocupa la supervisión educativa no existe área para ampliaciones debido a que solo hay un ambiente y no existe más espacio para poder tener otra oficina. (Estero, 2019)

o. Área de espera personal y vehicular

En la institución no existe un área específica de espera del personal ni tampoco vehicular, las motocicletas se estacionan en la parte exterior en la calle principal y el personal tiene que esperar en la entrada sentados en una silla plástica para ser atendidos. Debido al poco presupuesto que el Estado les proporciona a las supervisiones de las comunidades algunas deben de alquilar para poder funcionar debido a que no tiene un inmueble. (Estero, 2019)

2.5 Proyección social

a. Participación en eventos comunitarios

- ✓ Participación con los programas de medio ambiente: reciclaje de basura, reforestación entre otros.
- ✓ Participación en actos culturales.
- ✓ Participación en asamblea generales realizadas por la municipalidad

b. Programas de apoyo a instituciones especiales

“La institución participa en todas las actividades culturales y sociales de la comunidad coadyuvando al desarrollo de la comunidad principalmente a la escuela de educación especial que se encuentra en la cabecera municipal. (Estero, 2019)

c. Trabajo de voluntariado

En la supervisión educativa existen solo dos personas laborando por lo cual se le dificulta apoyar ciertas actividades de voluntariado, pero si agilizan los procesos cuando se involucran algunos establecimientos educativos. (Estero, 2019)

d. Acciones de solidaridad con la comunidad

Debido a la situación económica es muy difícil participar en actividades de solidaridad en la comunidad sin embargo se hace acto de presencia al momento de alguna actividad de dicha índole. (Estero, 2019)

e. Acciones de solidaridad con los usuarios y familias

En la institución se apoya al docente cuando se reciben expedientes para el tiempo de servicio para trasladarlos a la Dirección Departamental de Educación, también se elaboran las constancias laborales para los docentes, se da asesoría a algún docente para realizar trámites administrativos o para solventar problemas

administrativos. También se realiza asesorías a los padres y estudiantes que estén enfrentados en alguna problemática en alguna institución educativa. (Estero, 2019)

f. Cooperación con instituciones de asistencia social

La supervisión educativa como entidad gubernamental se encarga de apoyar al docente con cualquier tipo de trámite del seguro social coadyuvando a la salud de los docentes para que sean tratados por el Instituto Guatemalteco del Seguro Social IGSS. (Estero, 2019)

g. Participación en acciones de beneficio social comunitario

La institución se encarga de distribuir en algunos casos la entrega de libros de textos a los estudiantes del nivel preprimaria y primario también de entrega de enseres para algunas escuelas del área rural. (Estero, 2019)

h. Participación en la prevención y asistencia en emergencias

La supervisión educativa ha sido participe de diversas actividades que buscan mitigar desastres de tipo natural en la comunidad, se participa en todas las reuniones que realiza la municipalidad en temas de prevención principalmente en el tema de la violencia contra la mujer y la niñez que es un tema fundamental e importante en las escuelas. (Estero, 2019)

i. Fomento cultural

La institución participa en las distintas actividades de fomento cultural de la comunidad principalmente si está dirigido a jóvenes o niños, el año pasado se participó en el día internacional de la juventud en donde participaron autoridades de alto rango. (Estero, 2019)

j. Participación cívica ciudadana con énfasis en derechos humanos

La supervisión educativa ha participado en actividades que permitan desarrollar nuestros valores cívicos y morales, cada año se organiza y celebra las fiestas patrias y demás actividades que permiten desarrollar valores importantes en la juventud y niñez. Es importante que los docentes participen en todas las actividades que busquen salvaguardar la integridad de los niños principalmente los docentes. (Estero, 2019)

2.6 Finanzas

a. Fuentes de obtención de los fondos económicos

Los fondos para que la institución opere provienen del estado debido a que es una entidad gubernamental. (Estero, 2019)

b. Existencia de patrocinadores

La institución no cuenta con patrocinadores debido a su naturaleza solo la municipalidad ha apoyado a los establecimientos educativos en alguna actividad. Sin embargo, existen otros tipos de instituciones que apoyan con becas de estudios y educación extraescolar para los niños de diferentes edades. (Estero, 2019)

c. Ventas de bienes y servicios

La supervisión provee asesoría técnico-pedagógicas no se dedica a la venta de algún bien mueble o inmueble. Las instituciones públicas principalmente las educativas tratan de asuntos educativos. (Estero, 2019)

d. Política salarial

La supervisión educativa se rige bajo el régimen de planillas de pago realizado por el ministerio de Finanzas Públicas a los docentes y personal administrativo que se encuentra activos. (Estero, 2019)

e. Cumplimiento con las prestaciones de ley

La institución tiene a cargo personal en los diferentes renglones presupuestarios y en cada uno de ellos se les paga a todas las prestaciones establecidas en la ley, así como bonificaciones que se logran en los pactos colectivos de condiciones de trabajo entre el Ministerio de Educación y el sindicato. (Estero, 2019)

f. Flujo de pagos por operación institucional

La supervisión educativa se encarga de coordinar a las organizaciones de padres de familia para poder administrar los recursos que el estado provee a cada una de las escuelas públicas dependiendo del número de estudiantes en cada establecimiento. (Estero, 2019)

g. Cartera de cuentas por cobrar y pagar

La supervisión educativa al igual que los establecimientos educativos públicos no realizan ningún tipo de pago de los servicios básicos debido a que la dirección

departamental de educación es la encargada de pagar todos esos rubros y cerciorarse que todo bien en los pagos. (Estero, 2019)

h. Previsión de imprevistos

La institución se le asigna una cantidad de recursos para su funcionamiento durante el ciclo escolar a diferencia de los establecimientos educativos que reciben dos desembolsos al año. (Estero, 2019)

i. Acceso a créditos

La entidad no tiene acceso a ningún tipo de créditos debido a que pertenece al estado y se le asigna los recursos cada año para su funcionamiento de acuerdo al presupuesto de cada ministerio. (Estero, 2019)

j. Presupuestos generales y específicos

Los presupuestos se asignan cada año de acuerdo a la proyección del Ministerio de Finanzas a cada una de los ministerios luego se asigna a cada institución los recursos de acuerdo al presupuesto del Ministerio de Educación. (Estero, 2019)

2.7 Política laboral

a. Proceso para contratar personal

La contratación para el sector público del Estado de Guatemala según (Congreso de la República de Guatemala, 1969, pág. 19) el artículo 31, establece 3 categorías:

- ✓ Servicio Exento.
- ✓ Servicio sin Oposición.
- ✓ Servicio por Oposición.

Las dos primeras categorías hacen referencias a personas que no son objeto de estudio de la presente investigación por lo que se prescinde del abordaje teórico de las mismas y se hace hincapié en el “servicio por oposición”.

b. Perfiles para los puestos o cargos de la institución

La Ley de Servicio Civil (1978), en su capítulo segundo establece la clasificación del personal de cual se deduce que los perfiles de las personas que opten a los puestos de las plazas vacantes que surjan con el paso del tiempo deberán acreditar los conocimientos que exige el puesto al cual aspiran también deberán

observar el contenido del artículo 42 que se abordó en el título anterior llenando los requisitos establecidos y creando el perfil del puesto. (Congreso de la República de Guatemala, 1969, pág. 24).

El Capítulo de la Dignificación y Catalogación del Magisterio Nacional (1961), en su capítulo II establece como son los perfiles para los puestos o cargos en el siguiente artículo:

Artículo 5o. El capítulo de dignificación y catalogación del magisterio nacional abarca y protege a las personas que profesionalmente se dedican al magisterio, en los siguientes niveles o áreas de trabajo:

- a) Educación pre-primaria;
- b) Educación primaria;
- c) Educación secundaria y normal;
- d) Educación vocacional y técnica;
- e) Educación especial; y
- f) Técnico o técnico-administrativo (Congreso de la República de Guatemala, 1961, pág. 5)
- g)

c. Procesos de inducción de personal

En la supervisión educativa se realiza el proceso de toma de posesión a cada uno de los docentes en el casco urbano de Livingston, y se le proporciona información de labor que realizarán y de las responsabilidades que cada uno tiene como docente. El personal de la supervisión educativa recibe constantemente inducciones con respecto al manejo de sistemas en línea. (Estero, 2019)

d. Procesos de capacitación continua de personal

El personal de la supervisión educativa recibe constantemente capacitaciones en temas de educación y en el manejo de los sistemas digitales del Ministerio de Educación, también los docentes reciben talleres constantes sobre temas pedagógicos y de prevención de violencia en contra de la niñez y la juventud. (Estero, 2019)

e. Mecanismos para el crecimiento profesional

Constitucionalmente y en otras normas de menor rango se consideran medidas para contribuir al crecimiento profesional del docente y para el efecto se consideran ciertas normas que establecen como obligación del magisterio nacional la contribución al crecimiento profesional de los docentes que lo conforman. Cada docente debe de buscar su crecimiento como profesional participando en los distintos talleres impartidos por el Ministerio de Educación. (Estero, 2019)

2.8 Administración

La administración está formada por dos personas que es el supervisor educativo quien toma las decisiones con un representante de la comunidad indígena y un miembro del sindicato de trabajadores. Todo proceso administrativo es realizado de acuerdo a las leyes educativas del país. (Estero, 2019)

a. Investigación

La supervisión educativa realiza un proceso de investigación para poder determinar la demanda educativa en las escuelas públicas para poder distribuir de forma equitativa y a la cantidad de alumnos los docentes del sector público. (Estero, 2019)

b. Planeación

Como parte del proceso administrativo dentro de la supervisión educativa cumple con la función enlace entre la comunidad, la educación y la dirección departamental así mismo con las etapas de planeación organización, dirección y control; presenta una serie de fortalezas y debilidades en cada de las anteriores. (Estero, 2019)

c. Programación

En la institución se planifica cada año las distintas actividades a realizar durante el presente ciclo escolar tomando como base el calendario escolar emitido por parte del Ministerio de Educación en donde se encuentran los procesos y actividades que se deben de realizar cada mes. (Estero, 2019)

d. Dirección

La dirección dentro de esta área comprende las siguientes actividades:

- ✓ Reuniones con el personal administrativo y docente de los diferentes establecimientos a su cargo de forma periódica.

- ✓ Coordinar y ejecutar los diferentes programas establecidos por el Ministerio de Educación.
- ✓ Supervisar el desarrollo de los diferentes procesos pedagógicos-administrativos de cada establecimiento de su jurisdicción.
- ✓ Participación en los diferentes eventos programados por calendario escolar 2017 y extra-escolar.
- ✓ mantener comunicación con los directores de los establecimientos educativos a través de diferentes sistemas y medios como:
- ✓ Documentos: circulares, oficios, providencias, resoluciones.

Tecnológicos: correo electrónico, grupo en redes sociales, llamadas telefónicas, mensajes de texto. (Estero, 2019)

e. Control

Dentro de las actividades que se realizan como parte de la etapa de control que debe llevar a cabo la institución se mencionan:

- ✓ Evaluación anual del desempeño docente.
- ✓ Mural de transparencia en cada establecimiento educativo

Libros de asistencia, conocimiento, actas, inventarios, expedientes administrativos.

f. Evaluación

En la institución se evalúa cada año los procesos educativos en cada uno de los establecimientos educativos principalmente en la promoción de graduados en cada uno de los niveles, también se evalúa a cada docente por medio del tiempo de servicio que se debe de presentar cada año por los docentes. (Estero, 2019)

g. Mecanismos de comunicación y divulgación

Para poder comunicarse con los docentes la supervisión utiliza documentos oficiales por parte del Ministerio de educación, también utiliza las redes sociales para poder transmitir información a docentes principalmente los que se encuentran en áreas rurales. (Estero, 2019)

h. Manuales de procedimientos

La institución cuenta con algunos documentos que permiten resolver algunos asuntos administrativos sin embargo existe serios problemas en los establecimientos

debido a que los docentes desconocen ciertos procedimientos y el manejo de sistemas de informática para ingresar notas u otros. (Estero, 2019)

i. Manual de puestos y funciones

La supervisión educativa tiene definido de acuerdo a las leyes educativas nacionales las funciones de cada uno de sus miembros para no extralimitarse o realizar otras funciones que no corresponde al cargo que se desempeña. (Estero, 2019)

j. Legislación

En materia legal la supervisión se encuentra sustentado en la leyes educativas del país y de la Constitución Política de la República de Guatemala y sus funciones son estrictamente apegados a la ley en ningún momento se realizan otro tipo de acciones que menoscaben la educación y la legalidad. (Estero, 2019)

k. Las condiciones éticas

Como institución del gobierno no se permite acciones que vayan en contra de la moral y la ética debido a que se encuentra bien fundamentado en las leyes y códigos de ética que permiten actuar con transparencia y cabalidad en cada uno de las actividades que se realizan, respetando el derecho de cada uno de los individuos y actuando con apego a la ley y con cabalidad. Es importante la ética y el profesionalismo aun en las instituciones públicas y privadas se debe de poner en práctica la moral y la ética. Es importante que dentro del proceso se respeten las actividades dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje y se respeten los derechos de cada uno de los docentes. (Estero, 2019)

2.9 Ambiente institucional

a. Relaciones interpersonales

Las relaciones entre la supervisión educativa y los docentes son muy deficientes debido a que no existe una comunicación adecuada a por los conflictos de intereses y los procesos administrativos que se tratan de solucionar en la supervisión educativa. (Estero, 2019)

b. Liderazgo

Existe un liderazgo debido a la jerarquía organizacional de la institución siempre se respeta la función del Supervisor Educativo en los procesos que requieren su intervención, también se respeta las decisiones que se tomen en cuanto a la distribución de los docentes en las escuelas públicas. (Estero, 2019)

c. Coherencia de mando

En muchas acciones por parte de la supervisión educativa se pierde la coherencia de algunos procesos administrativos principalmente en la toma de decisiones sobre algún docente, en algunos casos de proceder y en algunos otros no. (Estero, 2019)

d. La toma de decisiones

La toma de decisiones es parte fundamental dentro del proceso educativo principalmente en las actividades del ciclo escolar y en la asignación de los docentes para el área urbana y rural. (Estero, 2019)

e. Estilo de la dirección

Se utiliza un tipo de dirección lineal o directa sin tomar en cuenta los puntos de vista de los docentes, lo que el Supervisor Educativo decide eso se realizará, sin realizar un proceso de evaluación o análisis o de investigación, solo actúa por conocimiento de otras personas. (Estero, 2019)

f. Claridad de las disposiciones y procedimientos

En algunos casos se desconoce claramente el procedimiento que debe de realizar los docentes debido a la poca actitud y paciencia de las autoridades de la supervisión por eso muchas veces realizan procesos administrativos erróneos debido a la poca claridad de los procedimientos. (Estero, 2019)

g. Trabajo en equipo

El trabajo en equipo en la institución es inexistente debido a que solo una persona se encuentra al mando y se le dificulta trabajar en equipo por los compromisos y las actividades que debe de realizar. (Estero, 2019)

i. Compromiso

La institución tiene un compromiso con la educación de la comunidad y del país, es parte fundamental el proceso educativo y que se logren los objetivos que se trazan al inicio del ciclo escolar. (Estero, 2019)

i. El sentido de pertenencia

La supervisión educativa trata de encausar a todos los docentes en el proceso educativo debido a que es parte fundamental que cada docente se integre en sus actividades diarias y en la escuela donde está laborando. (Estero, 2019)

j. Satisfacción laboral

La satisfacción laboral es cada año al finalizar el proceso educativo no existen ningún tipo de problemas o situaciones administrativas pendientes de resolver, también que se logre una gran cantidad de graduados debido a que son el resultado del esfuerzo de la comunidad educativa en un año. (Estero, 2019)

k. Posibilidades de desarrollo

En la institución existe desarrollo constante debido a las múltiples capacitaciones y talleres que realiza el Ministerio de Educación que motiva a su personal a seguir adelante con el proceso educativo que es muy importante principalmente en la innovación tecnológica. (Estero, 2019)

l. Motivación

La institución busca constantemente la motivación de sus docentes sin embargo debido a los escasos recursos, la supervisión trata de inducir a que participen en las actividades y talleres del Ministerio de Educación. Todos los docentes buscan motivarse constantemente con actividades en sus establecimientos educativos o por su cuenta. (Estero, 2019)

m. Reconocimiento

Durante el año no se realiza ningún tipo de reconocimiento a sus docentes por su labor educativa solo se autoriza a los docentes que participen en los juegos magisteriales cada año que motiva al docente en la convivencia deportiva. (Estero, 2019)

n. El tratamiento de conflictos

Para poder resolver un conflicto se trata de mediar entre las dos partes y se busca una solución pacífica a la situación, sin embargo, cuando el problema es administrativo y es serio se procede a sancionar en este caso al docente. (Estero, 2019)

o. La cooperación

La institución es gubernamental por lo cual existen pocos recursos y no se puede cooperar con alguna actividad en términos económicos sin embargo si con presencia de los docentes o estudiantes. (Estero, 2019)

p. La cultura de dialogo

En la supervisión se trata de mantener el dialogo en las situaciones que afectan el proceso educativo, debido a que por ser una institución educativa se debe de mostrar el respeto el uno al otro. (Estero, 2019)

q. Lista de deficiencias, carencias identificadas

1. Falta de vehículo marítimo y terrestre propio.
2. Escaso material didáctico para las distintas áreas del nivel básico.
3. Falta de personal operativo de guardianía, ni consejería.
4. Ausencia de sistema de alarma.
5. No tiene edificio propio
6. Carencia de espacio para las funciones administrativas.
7. Poca iluminación en las instalaciones.
8. Las instalaciones son inapropiadas para oficinas.
9. Deficiencia en la preparación administrativa de los empleados públicos.
10. Debilidad en la aplicación del desarrollo de algunas etapas del proceso administrativo.
11. Falta de guías del curso de emprendimiento para la productividad dirigido a docentes y estudiantes de primero básico.
12. Carencia de una herramienta de control de las actividades del supervisor educativo.
13. Carencias en los procesos técnicos administrativos de la supervisión educativa.
14. Inexistencia de base de datos estadísticos anuales sobre: docentes, alumnos etc.
15. Insuficientes docentes para atender un solo grado.

2.11 Problematización

Carencias	Problemas
Falta de vehículo marítimo y terrestre propio.	¿Cuál es la razón por la que el supervisor educativo no ha gestionado para que la dirección departamental compre un vehículo terrestre o marítimo?

Escaso material didáctico para las distintas áreas del nivel básico.	¿Qué acciones se pueden llevar a cabo para resolver el problema de la escasez del material didáctico?
Falta de personal operativo de guardiana, ni consejería.	¿Cómo gestionar por medio de la dirección departamental para que se contrate personal?
Ausencia de Sistema de alarma.	¿Por qué no existe un sistema de alarma en la supervisión educativa del distrito Escolar 18-02-06?
No tiene edificio propio	¿Qué hacer para que la institución cuente con edificio propio?
Carencia de espacio para las funciones administrativas.	¿De qué manera se puede organizar para que exista más espacio en el edificio?
Poca iluminación en las instalaciones.	¿Cómo se puede mejorar la iluminación en el edificio?
Las instalaciones son inapropiadas para las oficinas	¿Cómo mejorar las instalaciones para que funcionen adecuadamente las oficinas?
Deficiencia en la preparación administrativa de los empleados públicos.	¿Cuáles son las causas de la deficiencia que existen en el proceso de inducción de los trabajadores?
Debilidad en la aplicación del desarrollo de algunas etapas del proceso administrativo.	¿De qué manera se puede mejorar el desarrollo del proceso administrativo?
Falta de guías del curso emprendimiento para la productividad dirigido a docentes y estudiantes de primero básico.	¿Por qué no existe información sobre el curso de emprendimiento para la productividad dirigido a docentes y estudiantes de primero básico del distrito escolar 18-02-06 de la cabecera municipal de Livingston, departamento

	de Izabal?
Carencia de una herramienta de control de las actividades del supervisor educativo.	¿Por qué no existe un mecanismo específico de control de las actividades del supervisor educativo?
Carencias en los procesos técnicos administrativos de la supervisión educativa.	¿Cómo mejorar las condiciones de ineficacia provocada por el exceso de trabajo dentro de la institución?
Inexistencia de base de datos estadísticos anuales sobre: docentes y alumnos del distrito 18-02-06 del sector casco urbano de Livingston.	¿Cómo crear una base de datos estadísticos anuales sobre: docentes y alumnos del distrito 18-02-06?
Insuficientes docentes para atender un solo grado	¿Cómo gestionar más docentes para los distintos establecimientos públicos del área urbana y rural?

Fuente: (Elaboración propia, 2019)

2.12 Hipótesis acción

Problema (pregunta)	Hipótesis-acción
¿Cuál es la razón por la que el supervisor educativo no ha gestionado para que la dirección departamental compre un vehículo terrestre o marítimo?	Si se realiza las acciones para tener vehículo de transporte en la dirección departamental de educación entonces la supervisión educativa 18-02-06 tendrá transporte terrestre y marítimo.

¿Qué acciones se pueden llevar a cabo para resolver el problema de la escasez del material didáctico?	Si se establece un plan para el uso adecuado del material didáctico, entonces se tendrá más documento de apoyo al docente.
¿Cómo gestionar por medio de la dirección departamental para que se contrate personal?	Si se realiza las acciones necesarias ante la dirección departamental de Izabal entonces la supervisión educativa tendrá personal operativo.
¿Por qué no existe un sistema de alarma en la supervisión educativa del distrito escolar 18-02-06?	Si se acciona ante una institución para que se done un sistema de alarma entonces la supervisión educativa tendrá su sistema de alarma.

Problema (pregunta)	Hipótesis-acción
¿Qué hacer para que la institución cuente con edificio propio?	Si se acciona ante la iniciativa privada y otros entes no gubernamentales entonces se obtendrán recursos para que se tenga edificio.
¿De qué manera se puede organizar para que exista más espacio en el edificio?	Si la dirección departamental de Educación gestiona para habilitar un espacio con mayor amplitud entonces se organizará de mejor forma la oficina que ocupa la supervisión educativa.

¿Cómo se puede mejorar la iluminación en el edificio?	Si se implementa un nuevo sistema eléctrico entonces la supervisión educativa tendrá más iluminación en el edificio.
¿Cómo mejorar las instalaciones para que funcionen adecuadamente las oficinas?	Si se acciona por medio de instituciones públicas y privadas para que se realice una adecuación de los espacios entonces las oficinas estarán más ordenadas para la labor administrativa.
¿Cuáles son las causas de la deficiencia que existen en el proceso de inducción de los trabajadores?	Si se acciona con la dirección departamental para que envíen personal técnico para realizar capacitaciones entonces los docentes realizaran mejor su trabajo.
¿De qué manera se puede mejorar el desarrollo del proceso administrativo?	Si diseña una herramienta enfocada en los actuales procesos administrativos entonces se fortalece el desarrollo de cada una de las etapas que lo conforman.
¿Por qué no existe sensibilización de los contenidos sobre el curso de emprendimiento para la productividad dirigido a docentes y estudiantes de primero básico del distrito escolar 18-02-06 de la cabecera municipal de Livingston, departamento de Izabal?	Si se elabora una guía en donde se sensibilice los contenidos del curso de emprendimiento para la productividad entonces los docentes podrán impartir mejor el curso y tendrán idea de las actividades a realizar.
¿Por qué no existe un mecanismo específico de control de las actividades del supervisor educativo?	Si se implementa un sistema de control específico para cada una de las actividades que ejerce el supervisor educativo entonces se mejora la eficiencia de esta etapa administrativa.
¿Cómo mejorar las condiciones de ineficacia provocada por el exceso de trabajo dentro de la institución?	Si se crea un puesto nominal de auxiliar para el supervisor educativo entonces se obtiene eficacia y se optimiza el tiempo para el desarrollo de todas las actividades a su cargo.

¿Cómo crear una base de datos estadísticos anuales sobre: docentes y alumnos del distrito 18-02-06 del nivel medio oficial?	Si se compila y digitaliza información sobre la cantidad de docentes y alumnos que se tienen a su cargo anualmente entonces se crea una base de datos verídica del distrito 18-02-06.
¿Cómo gestionar más docentes para los distintos establecimientos públicos del área urbana y rural?	Si se acciona por medio de las autoridades municipales y gubernamentales se podrá tener más personal entonces habrán más docentes en las escuelas para realizar de forma eficiente su labor.

Fuente: (Elaboración propia, 2019)

2.13 Priorización del problema

¿Por qué no existe una sensibilización sobre el curso de emprendimiento para la productividad dirigido a docentes y estudiantes de primero básico del distrito escolar 18-02-06 de la cabecera municipal de Livingston, departamento de Izabal?	Si se elabora una guía en donde se sensibilice las actividades de aprendizajes del curso de emprendimiento para la productividad dirigido a estudiantes y docentes de primero básico entonces los docentes podrán impartir mejor el curso y tendrán idea de las actividades a realizar.
---	---

Fuente: (Elaboración propia, 2019)

2.13.1 Problema seleccionado

Falta de sensibilización del curso de emprendimiento para la productividad para docentes y estudiantes de primero básico del distrito escolar 18-02-06.

2.13.2 Opciones de solución al problema planteado

Elaboración de un guía para el desarrollo del curso de emprendimiento para la productividad para docentes y estudiantes de primero básico del distrito escolar 18-02-06 de la cabecera municipal de Livingston, departamento de Izabal.

2.14 Análisis de viabilidad y factibilidad

No.	Indicadores	Hipótesis	
		Sí	No
Si se elabora una guía en donde se sensibilice los contenidos del curso emprendimiento para la productividad de primero básico entonces los docentes podrán impartir mejor el curso y tendrán idea de las actividades a realizar.			
Estudio político			
1.	¿Se tiene, por parte de la institución, el permiso para hacer el proyecto?	X	
2.	¿Se cumple con los requisitos necesarios para la autorización del proyecto?	X	
3.	¿Existe alguna oposición para la realización del proyecto?		X

Estudio técnico			
4.	¿Está bien definida la ubicación de la realización del proyecto?	X	
5.	¿Se tiene exacta idea de la magnitud del proyecto?	X	
6.	¿El tiempo calculado para la ejecución del proyecto es el adecuado?	X	
7.	¿Se tiene claridad de las actividades a realizar?	X	
8.	¿Existe disponibilidad de los talentos humanos requeridos?	X	

9.	¿Se cuenta con los recursos físicos y técnicos necesarios?	X	
10.	¿Está claramente definido el proceso a seguir con el proyecto?	X	
11.	¿Se ha previsto la organización de los participantes en la ejecución del proyecto?	X	
12.	¿Se tiene la certeza jurídica del proyecto realizar?	X	
Estudio de mercado			
13.	¿Están bien identificados los beneficiarios del proyecto?	X	
14.	¿Los beneficiarios realmente requieren la ejecución del proyecto?	X	
15.	¿Los beneficiarios están dispuestos a la ejecución y continuidad del proyecto?	X	
16.	¿Los beneficiarios identifican ventajas de la ejecución del proyecto?	X	
Estudio económico			
17.	¿Se tiene calculado el valor en plaza de todos los recursos requeridos para el proyecto?	X	
18.	¿Será necesario el pago de servicios profesionales?	X	
19.	¿Es necesario contabilizar gastos administrativos?	X	
20.	¿El presupuesto visualiza todos los gastos a realizar?	X	
21.	¿En el presupuesto se contempla el renglón de imprevistos?	X	
22.	¿Se ha definido el flujo de pagos con una periodicidad establecida?		X
23.	¿Los pagos se harán con cheque?		X

24.	¿Los gastos se harán en efectivo?	X	
25.	¿Es necesario pagar impuestos?		X

Estudio financiero			
26.	¿Se tiene claridad de cómo obtener los fondos económicos para el proyecto?	X	
27.	¿El proyecto se pagará con fondos de la institución/comunidad intervenida?		X
28.	¿Será necesario gestionar crédito?		X
29.	¿Se obtendrán donaciones monetarias de otras instituciones?	X	
30.	¿Se obtendrán donaciones de personas particulares?	X	
31.	¿Se realizarán actividades de recaudación de fondos?		X
Estudio Social			
32.	¿El proyecto genera conflictos entre los grupos sociales?		X
33.	¿El proyecto beneficia a la mayoría de la población?	X	
34.	¿El proyecto toma en cuenta a las personas no importando el nivel académico?		X
Total		25	9

Fuente: (Instructivo del EPS, 2019)

Capítulo II

Fundamentación teórica

2.1 Objetivos de la educación

- ✓ Reflejar y responder a las características, necesidades y aspiraciones de un país multicultural, multilingüe y multiétnico, respetando, fortaleciendo y enriqueciendo la identidad personal y la de sus Pueblos como sustento de unidad en la diversidad.
- ✓ Promover una sólida formación técnica, científica y humanística como base fundamental para la realización personal, el desempeño en el trabajo productivo, el desarrollo de cada pueblo y el desarrollo nacional.
- ✓ Contribuir a la sistematización de la tradición oral de las culturas de la nación como base para el fortalecimiento endógeno, que favorezca el crecimiento propio y el logro de relaciones exógenas positivas y provechosas.
- ✓ Conocer, rescatar, respetar, promover, crear y recrear las cualidades morales, espirituales, éticas y estéticas de los pueblos guatemaltecos.
- ✓ Fortalecer y desarrollar los valores, las actitudes de pluralismo y de respeto a la vida, a las personas y a los pueblos con sus diferencias individuales, sociales, culturales, ideológicas, religiosas y políticas, así como promover e instituir en el seno educativo los mecanismos para ello.
- ✓ Infundir el respeto y la práctica de los derechos humanos, la solidaridad, la vida en democracia y cultura de paz, el uso responsable de la libertad y el cumplimiento de las obligaciones, superando los intereses individuales en la búsqueda del bien común.
- ✓ Formar una actitud crítica, creativa, propositiva y de sensibilidad social, para que cada persona consciente de su realidad pasada y presente, participe en forma activa, representativa y responsable en la búsqueda y aplicación de soluciones justas a la problemática nacional.
- ✓ Formar capacidad de apropiación crítica y creativa del conocimiento de la ciencia y tecnología indígena y occidental a favor del rescate de la preservación del medio ambiente y del desarrollo integral sostenible.

- ✓ Reflejar y reproducir la multiétnicidad del país en la estructura del sistema educativo, desarrollando mecanismos de participación de los cuatro Pueblos guatemaltecos en los diferentes niveles educativos.
- ✓ Generar y llevar a la práctica nuevos modelos educativos que respondan a las necesidades de la sociedad y su paradigma de desarrollo. (cnbguatemala.org, 2019)

2.2 Legislación existente en Guatemala en materia de educación

La Educación en Guatemala se fundamenta en las leyes que en materia educativa existen en el país.

2.2.1 Constitución Política de la República de Guatemala

Artículo 72. Fines de la Educación. La educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal.

Artículo 74. Educación Obligatoria. Los habitantes tienen el derecho y la obligación de recibir la educación inicial, preprimaria, primaria y básica, dentro de los límites de edad que fije la ley.

TITULO 1: Principios y fines de la educación

Artículo 1. Principios. La educación en Guatemala se fundamenta en los siguientes principios: (se citan únicamente los necesarios en este caso)

3. Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo.
4. Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo.
6. Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman.
7. Es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador.

Artículo 2. Fines. Los fines de la educación en Guatemala son los siguientes: (se citan únicamente los necesarios en este caso)

1. Proporcionar una educación basada en principios humanos, científicos, técnicos, culturales y espirituales que formen integralmente al educando, lo

preparen para el trabajo, la convivencia social y le permitan el acceso a otros niveles de vida.

2. Impulsar en el educando el conocimiento de la ciencia y la tecnología modelo como medio para preservar su entorno ecológico o modificarlo planificadamente en favor del hombre y la sociedad.

Decreto Número 42-2000 - Ley de Desarrollo Social:

Sección III Política de Desarrollo Social y Población en materia de educación

Artículo 27. Educación. Todas las personas tienen derecho a la educación y de aprovechar los medios que el estado pone a su disposición para su educación, sobre todo de los niños y adolescentes. La educación es un proceso de formación integral del ser humano para que pueda desarrollar en amor y en su propia cosmovisión las relaciones dinámicas con su ambiente, su vida social, política y económica dentro de una ética que le permita llevar a cabo libre, consciente, responsable y satisfactoriamente, su vida personal, familiar y comunitaria.

Artículo 28. Incorporación y permanencia escolar. El Estado promoverá por medio del Ministerio de Educación, en coordinación con la Secretaría de Planificación y Programación de la Presidencia y otras dependencias de Gobierno, la incorporación y permanencia escolar de niños y niñas como base de sustentación del desarrollo individual, familiar y social, evitando su incorporación temprana al mercado de trabajo en detrimento a sus derechos.

2.3 Condiciones necesarias para una educación de calidad

Escuela de calidad es la que promueve el progreso de sus estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, morales y emocionales, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y su aprendizaje previo. Un sistema escolar eficaz es el que maximiza la capacidad de las escuelas para alcanzar esos resultados.

En 2006 el Ministerio de Educación hizo un primer esfuerzo por medio del documento propositivo denominado "Modelo conceptual de calidad educativa", el cual brinda las orientaciones generales sobre los diferentes procesos que conlleva desarrollar una educación de calidad. (cnb.mineduc.gob.gt, 2019)

El modelo conceptual de calidad educativa del MINEDUC utiliza como fundamento básico el marco propuesto por UNESCO, de acuerdo con el cual, la calidad de la educación:

- ✓ Soporta un enfoque basado en derechos. Siendo la educación un derecho humano, debe soportar todos los derechos humanos.
- ✓ Se basa en los cuatro pilares de educación para todos: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir, aprender a ser.
- ✓ Visualiza al estudiante como un individuo, miembro de una familia, miembro de una comunidad y ciudadano global y por tanto educa para desarrollar individuos competentes en los cuatro roles.
- ✓ Promueve y desarrolla los ideales para un mundo sostenible: un mundo que es justo, con equidad y paz, en el cual los individuos cuidan de su medio ambiente para contribuir a alcanzar una equidad intergeneracional.
- ✓ Toma en consideración los contextos sociales, económicos y de entorno de un lugar particular y da forma al curriculum para reflejar estas condiciones únicas. La educación de calidad guarda relevancia local y culturalmente apropiada. Se informa en el pasado (por ejemplo, conocimiento y tradiciones indígenas), es relevante para el presente y prepara al individuo para el futuro. Construye conocimientos, destrezas para la vida, perspectivas, actitudes y valores. Provee las herramientas para transformar las sociedades actuales en sociedades auto-sostenibles.
- ✓ Es medible.

En ese Modelo se definen tres tipos de condiciones para alcanzar la calidad educativa:

1. Las condiciones estructurales que se establecen en el sistema educativo y desarrollan las condiciones técnicas necesarias para asegurar la calidad, incluyen:

- ✓ Sistema de aseguramiento de la calidad.
- ✓ Aprendizajes esperados (estándares) y curriculum. Los estándares son los referentes que operacionalizan las metas de la educación en criterios que pueden traducirse en evaluaciones de desempeño de los estudiantes, son asimismo, los generadores del Curriculum Nacional Base. El curriculum es la herramienta pedagógica que define las competencias que los estudiantes deberán lograr para alcanzar los aprendizajes esperados. Propone los lineamientos básicos que las diferentes modalidades de entrega deben cumplir.
- ✓ Sistema de evaluación.
- ✓ Formación inicial de docentes.

- ✓ Especificación de modalidades de entrega pedagógica.

2. Las condiciones específicas se establecen para el mejoramiento de la calidad en el aula y parten de la reflexión sobre la práctica pedagógica, son orientadas a fortalecer:

- La gestión escolar, que incluye estrategias para:
 - ✓ Fortalecer la autonomía escolar
 - ✓ Proyecto escolar
- El liderazgo pedagógico, que se concentra en:
 - ✓ Supervisión
 - ✓ Dirección escolar
- ✓ Proyectos pedagógicos enfocados a mejorar el aprendizaje
- ✓ Formación de docentes en servicio.

3. Los recursos y servicios de apoyo son proporcionados por unidades que apoyan el proceso educativo:

- ✓ Infraestructura física.
- ✓ Libros de texto,
- ✓ Bibliotecas
- ✓ Tecnología,
- ✓ Alimentación escolar y otros. (cnbguatemala.org, 2019)

Definición

La transformación curricular es un área importante de la reforma educativa. Consiste en la actualización y renovación técnico-pedagógica de los enfoques, esquemas, métodos, contenidos y procedimientos didácticos; de las diversas formas de prestación de servicios educativos y de la participación de todos los actores sociales.

Presenta un nuevo paradigma curricular y cambios profundos en los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

Entre los aspectos que desarrolla se encuentran los siguientes:

- ✓ Un paradigma educativo diferente que se centra en la persona humana, con una visión intercultural y bilingüe.

- ✓ Organización curricular del Sistema Educativo Nacional por niveles, ciclos y grados / etapas. Principios, finalidades y políticas que responden a las demandas del contexto sociocultural.
- ✓ Nuevas estrategias de diseño y desarrollo curricular, con un curriculum organizado en competencias. (cnbguatemala.org, 2019)

Propósitos

Fundamentalmente, la transformación curricular propone el mejoramiento de la calidad de la educación y el respaldo de un curriculum elaborado con participación de todas y todos los involucrados. Así como, la incorporación al proceso Enseñanza Aprendizaje, de los aprendizajes teórico prácticos para la vivencia informada, consciente y sensible; condiciones ineludibles del perfeccionamiento humano.

En este sentido se destaca:

- ✓ La promoción de una formación ciudadana que garantice en los centros educativos experiencias que construyan una cultura de paz sobre la base de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad, en concordancia con la democracia, el estado de derecho, los Derechos Humanos y, ante todo, con la participación orgánica de la comunidad educativa y la sociedad civil.
- ✓ El desarrollo de la educación multicultural y del enfoque intercultural para que todas las guatemaltecas y todos los guatemaltecos reconozcan y desarrollen la riqueza étnica, lingüística y cultural del país.
- ✓ El respeto y la promoción de las distintas identidades culturales y étnicas en el marco del diálogo.
- ✓ El fortalecimiento de la participación de la niña y de la mujer en el sistema educativo en el marco de las relaciones equitativas entre los géneros.
- ✓ La promoción de una educación con excelencia y adecuada a los avances de la ciencia y la tecnología.
- ✓ El impulso a procesos educativos basados en el aprender a hacer, aprender a conocer y pensar, aprender a ser, aprender a convivir y aprender a emprender.
- ✓ La vinculación de la educación con el sistema productivo y el mercado laboral conciliado con los requerimientos de una conciencia ambiental que proponga los principios de un desarrollo personal y comunitario sostenible y viable en el presente y en el futuro. (CNB, 2019)

2.4 Enfoque del nuevo currículo

El currículum se centra en la persona humana como ente promotor del desarrollo personal, del desarrollo social, de las características culturales y de los procesos participativos que favorecen la convivencia armónica. Hace énfasis en la valoración de la identidad cultural, en la interculturalidad y en las estructuras organizativas para el intercambio social en los centros y ámbitos educativos, de manera que las interacciones entre los sujetos no solamente constituyen un ejercicio de democracia participativa, sino fortalecen la interculturalidad. (cnbguatemala.org, 2019)

En un enfoque que ve a la persona humana como ser social que se transforma y se valoriza cuando se proyecta y participa en la construcción del bienestar de otros y otras, la educación se orienta hacia la formación integral de la misma y al desarrollo de sus responsabilidades sociales, respetando las diferencias individuales y atendiendo las necesidades educativas especiales. Parte del criterio que la formación de la persona humana se construye en interacción con sus semejantes durante el intercambio social y el desarrollo cultural. (cnbguatemala.org, 2019)

Todo lo anterior conduce a una concepción del aprendizaje como un proceso de elaboración, en el sentido de que el alumno selecciona, organiza y transforma la información que recibe, estableciendo relaciones entre dicha información y sus ideas o conocimientos previos que lo conducen, necesariamente, a generar cambios en el significado de la experiencia. Aprender, entonces, quiere decir que los y las estudiantes atribuyen al objeto de aprendizaje un significado que se constituye en una representación mental que se traduce en imágenes o proposiciones verbales, o bien elaboran una especie de teoría o modelo mental como marco explicativo a dicho conocimiento. Esto permite desarrollar en los y las estudiantes habilidades y destrezas en el manejo de información y en las diferentes formas de hacer cosas; fomentar actitudes y vivenciar valores, es decir, competencias que integran el saber ser, el saber hacer y estar consciente de por qué o para qué se hace, respetando siempre las diferencias individuales. (cnbguatemala.org, 2019)

En consecuencia, para responder al desafío de los tiempos, el currículum deberá:

- ✓ Propiciar oportunidades para que los y las estudiantes del país desarrollen formas científicas de pensar y de actuar.
- ✓ Establecer las bases que potencien las capacidades de los y las estudiantes, con el fin de que se apropien de la realidad y puedan formular explicaciones sobre la misma; especialmente, prepararlos para que encuentren respuestas pertinentes a sus necesidades.

- ✓ Orientar hacia una nueva relación docente - conocimiento - estudiante en la cual el saber es construido y compartido por los protagonistas; se parte de la apropiación de la realidad circundante que conduce a una adecuada inserción social y al protagonismo a nivel local, de país y del mundo.
- ✓ Fomentar la investigación desde los primeros años de vida escolar con la finalidad de que los y las estudiantes adquieran las herramientas que les permitan ser agentes en la construcción del conocimiento científico a partir de la búsqueda y sistematización de los conocimientos propios de su comunidad y en el marco de su cultura.
- ✓ La descentralización curricular tiene como finalidad atender a las características y demandas de la población estudiantil de las diversas regiones sociolingüísticas, comunidades y localidades, proporcionando una educación escolar de calidad y con pertinencia cultural y lingüística en todos los ciclos, niveles y modalidades educativas de los subsistemas escolar y extraescolar.
- ✓ Es una Política para que las personas, los sectores, las instituciones y los Pueblos participen de manera activa aportando ideas y apoyo y para decidir desde su visión, cultura, idioma, necesidades y aspiraciones, la formación ciudadana del guatemalteco y la guatemalteca, por medio del proceso educativo.
- ✓ Tiene como propósitos asegurar un curriculum pertinente, flexible y perfectible con la participación y gestión de todas las personas, propiciar el desarrollo personal y social y convocar a la sociedad para que, en forma representativa, promueva la concreción a nivel regional y local del curriculum nacional.

“El propósito fundamental hacer operativo el curriculum en el ámbito local, tomando en cuenta las características, las necesidades, los intereses y los problemas de la localidad.

Actividades que lo caracterizan:

- ✓ Realización de investigaciones organizadas para recabar información pertinente, que sirve como base al Plan Curricular local.
- ✓ Incorporación de los aportes de los padres de familia, de las organizaciones locales y de toda la comunidad.
- ✓ Planificación del curriculum local, con participación de la comunidad con base en sus necesidades, intereses, expectativas y propuestas. (cnbguatemala.org, 2019)

2.5 Caracterización del ciclo

El ciclo de educación básica, también conocido como ciclo básico y el ciclo de educación diversificada, según la ley nacional de educación, conforman el nivel de educación media. En el ciclo básico se atiende a la población estudiantil que egresa del nivel de educación primaria y la prepara para que continúe al ciclo de educación diversificada o ciclo diversificado. (cnbguatemala.org, 2019)

Los anuarios estadísticos del Ministerio de Educación manejan el rango de 13 a 15 años para estimar la tasa neta y la tasa bruta de cobertura del ciclo básico. En esta etapa de vida se manifiestan diferentes cambios, entre los cuales se incluyen: crecimiento acelerado, interés por el sexo opuesto, desarrollo de destrezas intelectuales de pensamiento abstracto, necesidad de hacer amistades y de ser aceptadas o aceptados por las demás personas, deseo de independencia, maduración sexual, mayor conciencia sobre la problemática del entorno y desarrollo de la personalidad. Además de estos cambios relacionados a una etapa de vida, también hay factores económicos, sociales y culturales que contribuyen a caracterizar a la población del ciclo básico. (cnbguatemala.org, 2019)

El diagnóstico incluido en la estrategia de transformación del ciclo básico del nivel medio (Ministerio de Educación 2007) reveló que: (a) La cobertura de este ciclo se ha duplicado en el último decenio pero comparada regionalmente todavía es baja. (b) La participación del sector privado y del sector por cooperativa representa casi tres cuartas partes de la cobertura nacional del ciclo; en el área rural, se incrementa la participación de los sectores oficial y por cooperativa. (c) Las brechas de cobertura en el ciclo son desfavorables a las regiones norte y noroccidente, a la población indígena, a las mujeres y a las personas en situación de mayor pobreza. (d) La eficiencia interna de la primaria y el ciclo básico, considerada en conjunto, y medida por medio de un indicador complejo, refleja disparidades geográficas que tienen correspondencia con el mapa de la pobreza del país y la distribución de la población indígena. (e) Los rendimientos en pruebas nacionales para el Ciclo Básico son bajos y muestran diferencias ostensibles entre departamentos. (f) Hace falta un marco curricular con estándares que asegure la calidad en la entrega del Ciclo Básico en diversas modalidades. (cnbguatemala.org, 2019)

De acuerdo con los lineamientos establecidos en el Marco General de la Transformación Curricular que orientan los procesos de diseño del curriculum para los diferentes niveles del sistema educativo y siguiendo las recomendaciones contenidas en diversos estudios con respecto al Nivel Medio, el Ciclo Básico ha sido redefinido con las siguientes finalidades:

- ✓ Ofrecer continuidad a la formación que proviene del ciclo II del nivel de educación primaria.
- ✓ Mantener una continuidad conceptual, de enfoque y metodológico acorde con la que ha sido adoptada para el nivel primario: un Currículum centrado en la persona humana y organizada en competencias.
- ✓ Brindar la especialización y profundización propias de un nivel que debe buscar el afinamiento de estrategias cognitivas y el manejo apropiado de información relativa a diversos campos de la creación y el conocimiento humanos.
- ✓ Fortalecer una base para continuar estudios del ciclo diversificado.

El ciclo básico está llamado a ofrecer oportunidades para que la y el estudiante explore sus afinidades temáticas, combinen sus destrezas y habilidades desarrolladas, fortalezcan su desempeño físico, muestren sus inclinaciones artísticas y expresivas, aumenten su pensamiento y su posicionamiento crítico frente al medio que le rodea, y se encaminen al descubrimiento de su vocación personal y profesional. (cnbguatemala.org, 2019)

2.6 Área emprendimiento para la productividad

Descriptor

El área desarrolla competencias y actitudes que permiten a los estudiantes realizar emprendimientos por medio de la transformación de productos, atendiendo a las necesidades con ideas creativas. Brinda herramientas, métodos y técnicas orientadas a la ejecución de proyectos desde la teoría a la práctica, mediante el trabajo individual y en equipo, con el propósito de identificar propuestas para la mejora de la calidad de vida.

Se orienta hacia la formación integral del ser humano, ya que permite a los estudiantes participar activamente en procesos de desarrollo económico, social y cultural en su entorno familiar, escolar y comunitario. Propicia la vivencia de la interculturalidad, la equidad social y la de género, el respeto a la diversidad y el aprendizaje intergeneracional.

Por otra parte, fomenta el liderazgo mediante procesos de autogestión de proyectos productivos sustentables y sostenibles, con bases económicas y financieras planificadas y presupuestadas que promuevan una economía saludable. Propicia el uso de tecnologías de la información y la comunicación, así como las tecnologías productivas, culturalmente diversas y pertinentes en múltiples ámbitos. (cnb.mineduc.gob.gt, 2019)

Los proyectos tienen como base la responsabilidad social y el análisis del entorno, tomando en cuenta los principios éticos y ambientales para mantener un equilibrio sostenible. En estos se considera, tanto el trabajo intelectual como el material en las diversas formas de organización de procesos productivos.

El área fue construida de forma participativa por especialistas y en el presente año 2018 pasó por un período de validación tal como lo establece el Acuerdo Ministerial 91-2018 de fecha 9 de enero de 2018; en dicha validación participaron especialistas y docentes de todo el país.

Dentro de los cambios en el nuevo diseño del área, se han incluido tres componentes que desarrollan aprendizajes para promover iniciativas creativas e innovadoras en la formulación y ejecución de proyectos sin perder de vista las tecnologías alternativas que fomentan el desarrollo sostenible con una responsabilidad individual y social mediante el manejo inteligente de la administración de recursos económicos y financieros. El emprendimiento se proyecta en los estudiantes para convertirlos en generadores de soluciones y mejorar su calidad de vida.

Dentro del nuevo enfoque queda establecido que la diferencia de género es cosa del pasado, hombres y mujeres comparten un espacio en común para alcanzar competencias que garantizan aprendizajes significativos para la vida y se desenvuelvan como líderes emprendedores con una visión autogestora y con las mismas oportunidades para alcanzar el éxito. (cnbguatemala.org, 2019)

2.7 Competencias de área

1. Ejecuta iniciativas emprendedoras orientadas a la productividad con responsabilidad social.
2. Emprende procesos productivos mediante el uso de la tecnología para mejorar la calidad en la producción de bienes y servicios con responsabilidad social.
3. Administra recursos económicos y financieros en el desarrollo de proyectos sustentables y sostenibles, familiares y comunitarios, con responsabilidad social. (cnbguatemala.org, 2019)

Componentes

a. Emprendimiento: promueve el espíritu emprendedor como elemento fundamental para el desarrollo y promoción de iniciativas creadoras e innovadoras. Provee espacios para la formulación y ejecución de proyectos productivos asumiendo compromisos con enfoque de responsabilidad social.

b. Tecnología para la calidad: fomenta la educación para el desarrollo sostenible mediante la producción de bienes y servicios, utilizando los avances tecnológicos y las tecnologías alternativas con control de calidad, considerando las normas de seguridad, puntualidad en la entrega y avances de los procesos de producción.

c. Administración de recursos económicos y financieros: practica la responsabilidad individual y social en los procesos de elaboración de presupuestos que incluya los principios del ahorro, los riesgos de inversión, la cultura tributaria en beneficio propio y de la población, la valoración del dinero, entre otros, lo que le permitirá desarrollar una economía saludable y sostenible en la ejecución de proyectos familiares y comunitarios. (cnbguatemala.org, 2019)

2.8 Perfil de egreso

El perfil del estudiante que egresa del ciclo básico agrupa las capacidades y habilidades cognitivas, actitudinales y procedimentales que los estudiantes deben poseer al egresar del ciclo en los ámbitos del conocer, ser, hacer, convivir y emprender en los diferentes contextos en que se desenvuelve; dichas capacidades y habilidades se agrupan de la manera siguiente:

1. Practica los valores en su ámbito individual, familiar y comunitario, en el marco de los derechos humanos para promover una cultura de paz, equidad e inclusión.

Orienta su conducta en función de una convivencia armónica. Esta es necesaria para su realización como persona en los ámbitos; además, para que se desempeñe con principios de justicia y promoviendo la participación colectiva.

2. Practica destrezas de pensamiento lógico, científico, reflexivo, crítico, propositivo, creativo, orientado al bien común; en la vida cotidiana.

Práctica destrezas de pensamiento de alto nivel cognitivo que le permiten reflexionar, emitir juicios críticos, pensar de forma científica, proponer, construir nuevos aprendizajes y resolver creativamente situaciones cotidianas, orientado al bien común.

Se comunica eficaz y asertivamente en distintos idiomas valorándolos como elemento importante de la cultura.

3. Se comunica en forma oral y escrita con asertividad y eficiencia; además se expresa en un idioma extranjero valorando todos los elementos de la cultura. Utiliza diferentes códigos verbales y no verbales para comunicarse en diferentes contextos y con distintos propósitos.

4. Actúa con dignidad e identidad individual, comunitaria y colectiva manifestando orgullo de ser guatemalteco.

Relaciona y argumenta -con base en hechos- los procesos sociales, culturales e históricos de Guatemala y del mundo. Esto lo hace para comprender y valorar su realidad y contribuyendo a que se sienta parte del constructo social guatemalteco y esforzándose por ello.

Aplica diversas tecnologías y saberes en proyectos de emprendimiento, fundamentados en principios de desarrollo sustentable, en diversos ámbitos (escolar y comunitario).

5. Aplica las tecnologías y saberes utilizándolos en proyectos que favorece el emprendimiento para el desarrollo sustentable, en diversos ámbitos como el escolar y el comunitario.

Actúa con autonomía al tomar decisiones responsables considerando las implicaciones individuales, colectivas y ambientales a corto y mediano plazo; basadas en conocimientos, principios y familia.

Funcionamiento emocional para alcanzar una inteligencia emocional. Mediante esta puede desarrollarse como un ser humano respetuoso ante la diversidad y de las normas sociales y legales para seguir creciendo como persona. Además, mediante el diálogo mejora sus relaciones interpersonales. (cnbguatemala.org, 2019)

2.9 Criterios de evaluación

Los criterios de evaluación son enunciados que tienen como función principal orientar a los docentes hacia los aspectos que se deben tener en cuenta al determinar el tipo y nivel de aprendizaje alcanzado por los estudiantes en cada uno de los momentos del proceso educativo, según las competencias establecidas en el currículo. Desde este punto de vista, puede decirse que funcionan como reguladores de las estrategias de aprendizaje evaluación-enseñanza.

Para esta área del currículo, se presentan algunas propuestas de los criterios de evaluación presentados por indicador de logro:

- ✓ Reconoce los principios del emprendimiento: Identifica el emprendimiento en los ámbitos personal y familiar. Asocia el emprendimiento con las características personales. Construye su perfil emprendedor personal tomando en cuenta los principios del emprendimiento.
- ✓ Describe los aspectos y características que influyen en su vida personal y familiar: Identifica para descubrir sus talentos; Identifica soluciones a problemas detectados; Describe su proyecto de vida tomando en cuenta sus características personales.

- ✓ Valora la cultura de su comunidad: Identifica principios éticos y morales interactuando con la comunidad. Define su identidad cultural mediante el análisis de las características de su cultura. Descubre creencias y costumbres al compartir con sus compañeros experiencias familiares.
- ✓ Reconoce procesos y técnicas de producción: Identifica las diferentes tecnologías de su comunidad en los diferentes procesos productivos. Evalúa los beneficios de utilizar tecnologías alternativas con las tecnologías modernas. Utiliza técnicas en la preparación de alimentos, confección de prendas de vestir, artesanías, electricidad y otras.
- ✓ Reconoce la importancia de la aplicación de las normas de calidad, seguridad e higiene en los procesos de producción: Identifica las normas de calidad y seguridad en el ámbito laboral en los procesos de producción. Analiza la importancia de aplicar las normas de calidad, seguridad e higiene en los procesos productivos. Explica la importancia de aplicar las normas de calidad en los procesos de producción.
- ✓ Identifica las prácticas que brinden solución a problemas y que a la vez contribuyen al cuidado del medio ambiente: Define acciones para fomentar la educación para el desarrollo sostenible. Identifica las diferentes fuentes de energía sostenible para el cuidado del medio ambiente. Analiza la importancia de utilizar energía sostenible en los diferentes procesos. (cnbguatemala.org, 2019)

2.10 ¿Qué es emprendimiento?

Se conoce como emprendimiento a la actitud y aptitud que toma un individuo para iniciar un nuevo proyecto a través de ideas y oportunidades. El emprendimiento es un término muy utilizado en el ámbito empresarial, en virtud de su relacionamiento con la creación de empresas, nuevos productos o innovación de los mismos. (significados.com, 2019)

La palabra emprendimiento es de origen francés *entrepreneur* que significa 'pionero'. No obstante, en el siglo XX el economista Joseph Schumpeter ubica al emprendedor como centro del sistema económico, mencionado que “la ganancia viene del cambio, y este es producido por el empresario innovador”. (significados.com, 2019)

El emprendimiento tiene su origen en el inicio de la humanidad, ya que el hombre se caracteriza por asumir riesgos con el objetivo de generar oportunidades de

crecimiento económico que le pueda brindar una mejor calidad de vida tanto a él mismo, como a su familia. El emprendimiento es esencial en las sociedades, pues permite a las empresas buscar innovaciones, y transformar conocimientos en nuevos productos. Incluso existen cursos de nivel superior que tienen como objetivos formar individuos calificados para innovar y modificar las organizaciones, modificando así el escenario económico. (significados.com, 2019)

Por otro lado, emprendedor es un adjetivo que hace referencia a la persona que emprende acciones dificultosas.

Es de destacar, que en tiempos de crisis económica en un país surgen los emprendedores, esto es, por la crisis que la misma desencadena en el ámbito económico, social y medio ambiental, específicamente los altos niveles de desempleo, que permite a los individuos transformarse en emprendedores por necesidad, para generar un ingreso propio para ellos, y a su familia. En referencia al punto anterior, varias teóricas indican que las mejores innovaciones se han iniciado en tiempo de crisis. (significados.com, 2019)

a. Emprendimiento empresarial

El emprendimiento empresarial es la iniciativa o aptitud de un individuo para desarrollar un proyecto de negocio, u otra idea que genere ingresos que le permite cubrir principalmente sus gastos básicos, y el de su familia.

El emprendimiento empresarial, tal como fue dicho anteriormente ha surgido por las crisis económicas del país, lo cual lleva al individuo desarrollar ideas innovadoras en el mercado que le permita crecer en momentos dificultosos.

No obstante, el emprendimiento empresarial tiene sus ventajas, en primer lugar, el de generar ingresos, empleos. Luego, permite al individuo ser su propio jefe, y por lo tanto, manejar su propio tiempo y tomar sus propias decisiones. (significados.com, 2019)

b. Emprendimiento cultural

El emprendimiento cultural puede ser visto como el generador de empresas u organizaciones culturales con el objetivo de que no se pierda el significado, ni el valor simbólico de los productos y costumbres pertenecientes de un país. (significados.com, 2019)

c. Emprendimiento social

El emprendimiento social busca satisfacer las necesidades de la sociedad en donde se desenvuelve. Como tal, el emprendimiento social es una persona u organización que atacan problemas de la comunidad bien sea en lo social, económico, y cultural.

En referencia a este punto, surge una distinción entre el emprendimiento empresarial ya que este último busca ganancias para el emprendedor, mientras que el emprendimiento social busca soluciones que mejoren la sociedad sin ningún lucro económico. (significados.com, 2019)

d. Emprendimiento y gestión

Se denomina gestión a la diligencia para conseguir algo o resolver un asunto, de carácter administrativo o conlleva documentación. La gestión empresarial tiene como finalidad mejorar la productividad y competitividad de una empresa. (significados.com, 2019)

e. ¿Qué es un emprendimiento productivo?

El emprendimiento suele ser un proyecto que se desarrolla con esfuerzo y haciendo frente a diversas dificultades, con la resolución de llegar a un determinado punto. En este caso, un emprendimiento es una iniciativa de un individuo que asume un riesgo económico o que invierte recursos con el objetivo de aprovechar una oportunidad que brinda el mercado.

La persona que inicia un negocio o que crea una pequeña empresa por su propia iniciativa se conoce como emprendedor, los emprendedores deben contar con ciertas capacidades para tener éxito: flexibilidad, dinamismo, creatividad, empuje, etc. Se trata de valores necesarios ya que los emprendimientos se enfrentan a todo tipo de dificultades y quien los impulsa debe estar en condiciones de adaptarse a una realidad cambiante.

Todo emprendimiento nace de una idea que, por diversas razones, despierta en una o más personas el interés suficiente como para embarcarse en un arduo e incierto viaje que tiene como objetivo hacer realidad dicha idea. (ministerio de educacion de Bolivia, 2019)

Tipos de emprendimientos

Según la Forma Jurídica la legislación regula las formas jurídicas que pueden adoptar las empresas para el desarrollo de su actividad, la elección de su forma jurídica condicionará la actividad, las obligaciones, los derechos y las

responsabilidades de la empresa. En ese sentido, las empresas se clasifican en términos generales en:

1. Unipersonal: El empresario o propietario, persona con capacidad legal para ejercer el comercio, responde de forma ilimitada con todo su patrimonio ante las personas que pudieran verse afectadas por el accionar de la empresa.

2. Sociedad Colectiva: En este tipo de empresas de propiedad de más de una persona, los socios responden también de forma ilimitada con su patrimonio, y existe participación en la dirección o gestión de la empresa.

3. Cooperativas: No poseen ánimo de lucro y son constituidas para satisfacer las necesidades o intereses socioeconómicos de los cooperativistas, quienes también son a la vez trabajadores, y en algunos casos también proveedores y clientes de la empresa. (ministerio de educacion de Bolivia, 2019)

Tamaños de emprendimientos

Según el Tamaño: Existen diferentes criterios que se utilizan para determinar el tamaño de las empresas, como el número de empleados, el tipo de industria, el sector de actividad, el valor anual de ventas, etc.

Sin embargo, e indistintamente el criterio que se utilice, las empresas se clasifican según su tamaño en:

Microempresas: Por lo general, la empresa y la propiedad son de propiedad individual, los sistemas de fabricación son prácticamente artesanales, la maquinaria y el equipo son elementales y reducidos, los asuntos relacionados con la administración, producción, ventas y finanzas son elementales y reducidos y el director o propietario puede atenderlos personalmente.

Pequeñas Empresas: En términos generales, las pequeñas empresas son entidades independientes, creadas para ser rentables, que no predominan en la industria a la que pertenecen, cuya venta anual en valores no excede un determinado tope y el número de personas que las conforman no excede un determinado límite.

Medianas Empresas: En este tipo de empresas intervienen varios cientos de personas y en algunos casos hasta miles, generalmente tienen sindicato, hay áreas

bien definidas con responsabilidades y funciones, tienen sistemas y procedimientos automatizados.

Grandes Empresas: Se caracterizan por manejar capitales y financiamientos grandes, por lo general tienen instalaciones propias, sus ventas son de varios millones de dólares, tienen miles de empleados de confianza y sindicalizados, cuentan con un sistema de administración y operación muy avanzado y pueden obtener líneas de crédito y préstamos importantes con instituciones financieras nacionales e internacionales. (ministerio de educación de Bolivia, 2019)

2.11 Comportamiento de un emprendedor

El emprendedor es comúnmente visto como innovador, un diseñador de nuevas ideas y procesos de negocios. Habilidad para gestionar y crear equipos fuertes son las habilidades esenciales de un emprendedor exitoso. El economista político Robert Reich considera que el liderazgo, la habilidad de gestión y la habilidad de construir un equipo son las cualidades esenciales de un emprendedor.

2.12 Toma de riesgos

Los teóricos Frank Knight y Peter Drucker definieron *emprendimiento* en términos de la toma de riesgos. El emprendedor está dispuesto a poner su seguridad profesional o financiera en la línea y tomar riesgos en nombre de su idea, gastando tiempo y recursos en un proyecto incierto. Knight clasificó tres tipos de incertidumbre:

- ✓ Riesgo, medible estadísticamente (por ejemplo, la probabilidad de sacar una bola roja de un contenedor con 5 bolas rojas y 5 blancas.)
- ✓ Ambigüedad, es difícil de medir estadísticamente (por ejemplo, la probabilidad de sacar una bola roja de un contenedor con 5 bolas rojas y una cantidad desconocida de bolas blancas.)
- ✓ *Incertidumbre verdadera* o incertidumbre knightiana que es imposible de estimar o predecir estadísticamente (por ejemplo, la probabilidad de sacar una bola roja de un contenedor sin conocer el número de bolas ni el color de éstas mismas.)

El emprendimiento es comúnmente asociado con la incertidumbre knightiana, particularmente cuando involucra la creación de un bien o servicio para un mercado que no existía previamente. Un estudio en el 2014 en la universidad ETH Zürich encontró que comparando con los directores tradicionales, los emprendedores mostraron mayor eficiencia en la toma de decisiones y una activación más fuerte en

las regiones de la corteza frontopolar, asociada con la capacidad de elegir. (Drucker, 2019)

2.13 Estrategias

Estrategias que los emprendedores suelen usar:

- ✓ Innovación de productos, servicios o procesos.
- ✓ Proceso de mejora continua
- ✓ Uso de tecnología
- ✓ Desarrollo de futuros productos y servicios.
- ✓ Talento y gestión optimizada

2.14 Emprendimiento de proyectos

Los emprendedores de proyectos son individuos que están comprometidos en la creación de organizaciones temporales. Estas organizaciones tienen una vida útil limitada y se crean para satisfacer un único objetivo. Las industrias que adoptan este tipo de proyectos incluyen: producción de audio, producción cinematográfica, desarrollo de software, producción de televisión y construcción. Lo que distingue a los emprendedores de proyectos es que tienen la habilidad de reutilizar elementos de estos proyectos temporales y modificarlos para satisfacer las necesidades de futuros proyectos.

Este tipo de emprendedores se exponen frecuentemente a los problemas y tareas de emprender un proyecto. En especial se enfrentan a dos retos críticos; localizar la oportunidad ideal para lanzar el proyecto y armar el equipo apropiado. Para resolver el primer reto necesitan un extenso rango de información. Para el segundo reto requieren armar un equipo que cumpla y se adapte a los requerimientos del proyecto, y debe funcionar de inmediato para reducir el riesgo de mermar el desempeño. Para hacer proyectos de emprendimiento algo verdaderamente exitoso. (destinonegocio.com, 2019)

Capítulo III

Plan de acción o de la intervención

3.1 Identificación institucional

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Licenciatura en Pedagogía e Investigación Educativa
Carné: 201320347
Epesista: Henry Danilo Chub Borland

3.2 Tema/Título del proyecto

Guía del desarrollo del curso de emprendimiento para la productividad dirigido a docentes y estudiantes de primero básico del distrito escolar 18-02-06 de la cabecera municipal de Livingston, departamento de Izabal

3.3 Problema

¿Por qué no existe una sensibilización de los contenidos sobre el curso de emprendimiento para la productividad dirigido a docentes y estudiantes de primero básico del distrito escolar 18-02-06 de la cabecera municipal de Livingston, departamento de Izabal?

3.4 Hipótesis acción

Si se elabora una guía para el desarrollo del curso de emprendimiento para la productividad dirigido a estudiantes y docentes de primero básico entonces los docentes podrán impartir mejor el curso y tendrán idea de las actividades de aprendizaje a utilizar.

3.5 Ubicación

La supervisión educativa se localiza en la calle del Cementerio, del municipio de Livingston, departamento de Izabal, colinda al norte con propiedad privada, al sur con calle principal de acceso, al este con un local de comercio privado, al oeste con propiedad privada.

3.6 Unidad ejecutora

Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, supervisión educativa 18-02-06 de la cabecera del municipal de Livingston departamento de Izabal y el epesista.

3.7 Justificación

La educación cada día está evolucionando de acuerdo a la globalización. Hace años el Ministerio de Educación impulso el proyecto educativo que es el Currículo Nacional Base en donde se encuentra establecido los pilares de la Educación de Guatemala, sin embargo, el proceso de adaptación por parte de los docentes ha sido lenta debido a la poca capacidad de planificación, escasa información, material didáctico, al uso de las nuevas herramientas de enseñanza - aprendizaje y a la tecnología dentro del aula. Se han hecho esfuerzos para mejorar el proceso de enseñanza estableciendo desde un principio el aprendizaje significativo en las comunidades sin embargo no ha sido suficiente para mejorar los índices de aprendizaje y conocimiento debido a que en la prueba de graduandos los resultados son negativos principalmente en el área de matemática e idioma español. El año pasado el Ministerio de Educación impulsó un proyecto nuevo principalmente las mallas curriculares del nivel medio, disminuyendo los periodos de algunos cursos, integrando algunos cursos y creando cursos nuevos. Debido a la necesidad y a los problemas que afronta el país principalmente en el tema del desempleo y a la poca capacidad de innovación y de emprendimiento de los jóvenes existe ahora un curso en nivel básico que se llama emprendimiento para la productividad en donde se integran hogar, industriales, contabilidad. El Ministerio de Educación con el propósito de apoyar y promover mejoras en el desarrollo del proceso educativo nacional proporciona el Currículo Nacional Base del área de emprendimiento para la productividad, cuya malla curricular ha sido revisada y actualizada para que la utilice como recurso que le oriente en el ejercicio docente y en la organización de sus clases.

Dentro de los cambios en el nuevo diseño del área se han incluido tres componentes que desarrollan aprendizajes para promover iniciativas creativas e innovadoras en la formulación y ejecución de proyectos, sin perder de vista las tecnologías alternativas que fomentan el desarrollo sostenible con responsabilidad individual y social, mediante el manejo inteligente de la administración de recursos económicos y financieros. La diferencia de género queda en el pasado, mujeres y hombres participan en un área común para alcanzar competencias que les garantizan aprendizajes significativos para la vida y su desenvolvimiento como líderes emprendedores con una visión autogestora.

Los tres componentes responden a nuevos enfoques pedagógicos adecuados para nuestro contexto; cada uno tiene tres competencias de grado, indicadores de logro y contenidos. Estos cambios fortalecen los criterios de evaluación de manera que favorezcan los aprendizajes.

3.8 Descripción de la intervención

El proyecto consistirá en un proceso que permita establecer los lineamientos y los procesos participativos de la enseñanza entre la institución y el docente para poder establecer con base a una revisión, una guía que tenga los contenidos a desarrollar y las formas de evaluación de la clase así que permita establecer los procesos de formación e información. Es importante establecer los lineamientos necesarios y los saberes para que el estudiante aprenda a elaborar proyectos y pueda administrar los recursos económicos para que tenga sostenibilidad. La guía contiene contenidos de cada unidad, planes de unidad, actividades por cada contenido para evaluar los procesos de aprendizaje por todo el ciclo escolar.

3.9 Objetivos

a. General

Fortalecimiento y enriquecimiento de conocimientos sobre los contenidos del curso emprendimiento para la productividad dirigido docentes y estudiantes de primero básico del distrito escolar 18-02-06.

b. Específicos

1. Diseñar una guía del curso emprendimiento para la productividad dirigido a docentes y estudiantes de primero básico del distrito escolar 18-02-06 de la cabecera municipal de Livingston, departamento de Izabal.
2. Entrega a docentes participantes una guía del curso de emprendimiento para la productividad dirigido a docentes y estudiantes de primero básico del distrito escolar 18-02-06.
3. Socialización de la guía de emprendimiento para la productividad dirigido docentes y estudiantes de primero básico del distrito escolar 18-02-06.

3.10 Metas

- ✓ Elaborar una guía y reproducir 40 guías del curso de emprendimiento para la productividad de primero básico dirigido a docentes y estudiantes del distrito escolar 18-02-06.

- ✓ Dirigir una reunión de socialización para 1 Supervisor Educativo, 6 directores, 10 docentes y 30 estudiantes.

- ✓ 47 constancias de participación del taller impresas.

3.11 Beneficiarios

3.11.1 Directos

1 Supervisor Educativo
6 Directores
10 Docentes del distrito escolar 18-02-06.
30 Estudiantes de primero básico

3.11.2 Indirectos

Muestra de estudiantes de distintos establecimientos públicos, padres de familia y comunidad que pertenecen al distrito escolar 18-02-06 de la cabecera del municipio de Livingston departamento de Izabal.

3.12 Actividades

1. Compilar información para la elaboración de la guía del curso de emprendimiento para la productividad dirigido docentes y estudiantes de primero básico del distrito escolar 18-02-06.

2. Estructurar la información que contendrá la Guía del curso de emprendimiento para la productividad dirigido a docentes y estudiantes del distrito escolar 18-02-06.

3. Revisión y aprobación de la guía del curso de emprendimiento para la productividad dirigido a docentes y estudiantes de primero básico del distrito escolar 18-02-06 de la cabecera municipal de Livingston, departamento de Izabal por parte de la asesora del Ejercicio Profesional Supervisado EPS nombrado.

4. Impresión y reproducción de guía del curso de emprendimiento para la productividad dirigido a docentes y estudiantes de primero básico del distrito escolar 18-02-06 de la cabecera municipal de Livingston, departamento de Izabal, por parte de la asesora del Ejercicio Profesional Supervisado EPS nombrado.
5. Programar fecha para la presentación de la guía del curso de emprendimiento para la productividad dirigido a docentes y estudiantes de primero básico del distrito escolar 18-02-06 de la cabecera municipal de Livingston, departamento de Izabal, por parte de la asesora del Ejercicio Profesional Supervisado EPS nombrado.
6. Aprobación de la agenda a desarrollar durante presentación de la guía del curso de emprendimiento para la productividad dirigido a docentes y estudiantes de primero básico del distrito escolar 18-02-06 de la cabecera municipal de Livingston, departamento de Izabal, por parte de la asesora del Ejercicio Profesional Supervisado EPS nombrado.
7. Solicitar instalaciones del salón para la presentación guía del curso de emprendimiento para la productividad dirigido a docentes y estudiantes de primero básico del distrito escolar 18-02-06 de la cabecera municipal de Livingston, departamento de Izabal, por parte de la asesora del Ejercicio Profesional Supervisado EPS nombrado.
8. Impresión y reproducción de constancias de participación y desarrollo de la presentación de la guía del curso de emprendimiento para la productividad dirigido a docentes y estudiantes.
9. Diseño de constancia de participación de la presentación de la guía.
10. Desarrollo de la presentación de la guía del curso de emprendimiento para la productividad dirigido a docentes y estudiantes.
11. Entrega de constancias a los participantes.

3.13 Técnicas metodológicas

Para la ejecución de las actividades programadas se utilizarán técnicas metodológicas como las siguientes: Análisis documental, exposición, lluvia de ideas, aprendizaje cooperativo, trabajo en equipo y elaboración de conclusiones.

3.14. Tiempo de realización

Para el desarrollo de las actividades del plan de acción, se tomará en cuenta la siguiente programación:

Cronograma de actividades del plan de acción

No.	Actividades	P	2019										
		E	Agosto				Septiembre						
		R	1	2	3	4	1	2	3	4			
1	Compilar información para la elaboración de la guía del curso de emprendimiento para la productividad dirigido docentes y estudiantes de primero básico del distrito escolar 18-02-06.	P											
		E											
		R											
2.	Estructurar la información que contendrá la guía del curso de emprendimiento para la productividad dirigido a docentes y estudiantes del distrito escolar 18-02-06.	P											
		E											
		R											
3.	Revisión y aprobación de la guía del curso de emprendimiento para la productividad dirigido a docentes y estudiantes de primero básico del distrito escolar 18-02-06	P											
		E											
		R											
4.	Impresión y reproducción de guía del curso de emprendimiento para la productividad dirigido a docentes y estudiantes	P											
		E											
		R											
5.	Programar fecha para la presentación de la guía del curso de emprendimiento para la productividad	P											
		E											
		R											

No.	Actividades	P	2019									
		E	Agosto				Septiembre					
		R	1	2	3	4	1	2	3	4		
6	Aprobación de la agenda a desarrollar durante presentación de la guía del curso de emprendimiento para la productividad dirigido a docentes y estudiantes de primero básico del distrito escolar 18-02-06.	P										
		E										
		R										
7.	Solicitar instalaciones del salón para la presentación de la por parte de la asesora de EPS nombrado.	P										
		E										
		R										
8.	Impresión y reproducción de constancias de participación Desarrollo de la presentación de la guía	P										
		E										
		R										
9.	Diseño de constancia de participación de la presentación de la guía.	P										
		E										
		R										
10.	Desarrollo de la presentación de la guía del curso de emprendimiento para la productividad dirigido a docentes y estudiantes.	P										
		E										
		R										
11.	Entrega de constancias a los participantes.	P										
		E										
		R										

Fuente: (Diagrama de Gantt)

3.16 Recursos

Humanos

Personal docente, director, supervisor educativo, estudiantes, epesista.

Materiales

Impresora

Computadora

Papel bond tamaño carta

Tinta para impresora

Económicos

Los recursos se obtendrán por medio de gestiones con entidades gubernamentales y privadas de la comunidad.

3.17 Presupuesto

Cantidad	Descripción	Costo unitario	Costo total
40	Ejemplares de la guía del curso de emprendimiento para la productividad dirigido a docentes y estudiantes	Q 40.00	Q 1,600.00
40	Impresiones de la constancia de participación en la socialización.	Q 2.00	Q 80.00
50	Bebidas	Q 3.00	Q 150.00
50	Sándwiches	Q 5.00	Q 250.00
Subtotal del financiamiento			Q 2,080.00
Imprevistos			Q 100.00
Total del financiamiento			Q 2,180.00

Fuente: (Elaboración propia, 2019)

3.18 Responsables

- a. Epesista
- b. Director
- c. Supervisor educativo
- d. Asesora nombrado Ejercicio Profesional Supervisado EPS

3.19 Evaluación

El proceso de evaluación del plan de acción se llevará a cabo mediante una lista de cotejo que servirá para verificar y valorar el desarrollo de este plan.

Capítulo IV

Ejecución y sistematización de la intervención

4.1 Descripción de las actividades realizadas

No.	Actividades	Resultados
1	Compilar información para la elaboración de la guía del curso emprendimiento para la productividad dirigido a docentes y estudiantes.	Se organizó toda la información obtenida de las diferentes fuentes bibliográficas a utilizar como contenido de la guía del curso de emprendimiento para la productividad.
2	Estructurar la información que contendrá la guía del curso de emprendimiento para la productividad dirigido a docentes y estudiantes.	Se estructuró la información que se encuentra inmersa en la guía del curso de emprendimiento para la productividad dirigido a docentes y estudiantes.
3	Revisión y aprobación de la guía del curso de emprendimiento para la productividad para docentes y estudiantes de primero básico del distrito escolar 18-02-06 de la cabecera municipal de Livingston, departamento de Izabal por parte del asesor del Ejercicio Profesional Supervisado EPS nombrado.	Guía para el desarrollo del curso de emprendimiento para la productividad dirigido a docentes y estudiantes de primero básico del distrito escolar 18-02-06 de la cabecera municipal de Livingston, departamento de Izabal revisada, corregida y aprobada.
4	Impresión y reproducción de la guía del curso de emprendimiento para la productividad dirigido a docentes y estudiantes de primero básico del distrito escolar 18-02-06 de la cabecera municipal de Livingston, departamento de Izabal	Guía para el desarrollo del curso de emprendimiento para la productividad dirigido a docentes y estudiantes de primero básico del distrito escolar 18-02-06 de la cabecera municipal de Livingston, departamento de Izabal impreso.

5	Desarrollo de la presentación de la guía de emprendimiento para la productividad para docentes y estudiantes de primero básico del distrito escolar 18-02-06 de la cabecera municipal de Livingston, departamento de Izabal	Se desarrolló la socialización de la guía del curso de emprendimiento para la productividad dirigida a docentes y estudiantes de primero básico del distrito escolar 18-02-06 de la cabecera municipal de Livingston, departamento de Izabal
6	Entrega del proyecto	Se realizó la entrega de las guías del curso de emprendimiento para la productividad a los directores y docentes de primero básico de los centros educativos del distrito escolar 18-02-06, de igual forma se hizo entrega al supervisor educativo una guía para la utilidad y beneficio de la supervisión educativa.
7	Evaluación del proyecto	El proyecto realizado se evaluó a través de una lista de cotejo dirigida a los docentes y directores y un PNI (Positivo, Negativo e Interesante).
8	Entrega del informe de la ejecución	Se entregó el informe de ejecución al asesor para comprobar que todo lo estipulado en la planificación se ejecutó correctamente y se obtuviera resultados positivos.

Fuente: (Elaboración propia, 2019)

4.2 Productos, logros y evidencias

No.	Productos	Logros
1	<p>Guía para el desarrollo del curso de emprendimiento para la productividad dirigido a docentes y estudiantes de primero básico del distrito escolar 18-02-06 de la cabecera municipal de Livingston, departamento de Izabal.</p>	<p>Se estableció principios generales y específicos del nuevo currículo nacional base y de acuerdo a las leyes educativas establecidas en el distrito escolar 18-02-06 de la cabecera municipal de Livingston.</p> <p>Se sistematizó la guía del curso de emprendimiento para la productividad con diferentes técnicas y métodos de enseñanza para poder realizar la socialización.</p> <p>Se entregó una guía a cada uno de los docentes, directores, y supervisor educativo del distrito escolar 18-02-06 de la cabecera del municipio de Livingston, departamento de Izabal.</p> <p>Se realizó una socialización para el uso y aplicación de la guía del curso de emprendimiento para la productividad para docentes y estudiantes de primero básico del distrito escolar 18-02-06.</p> <p>Se generó un impacto positivo de la guía de emprendimiento para la productividad para docentes y estudiantes del distrito escolar 18-02-06 de la cabecera municipal de</p>

		Livingston, departamento de Izabal.
--	--	-------------------------------------

Fuente: (Elaboración propia, 2019)

4.3 Sistematización de las experiencias

4.3.1 Etapa del diagnóstico

En el mes de mayo de 2019 asistí al curso propedéutico en el edificio que ocupa dentro de la Universidad de San Carlos de Guatemala, la Facultad de Humanidades, en la cual se dieron a conocer las fases de graduación y lineamientos generales para el desarrollo del Ejercicio Profesional Supervisado – EPS-.

El curso tenía una duración de 8 horas, fraccionado en dos sábados consecutivos. Para el último sábado de duración del curso propedéutico debía llevar mi expediente conformado con los documentos necesarios para validar mi inscripción y nombramiento de asesor. Para el mes de junio del mismo año teniendo a la vista el nombramiento de mi asesora: Licda. Norma Elizabeth Sánchez Hernández fue como inicié el proceso y elegí la institución educativa pública del distrito escolar en la que pretendía desarrollar mi Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-.

Fue así como inició la etapa del diagnóstico en el mes de mayo, con la solicitud extendida por mi asesora nombrado me dirigía a la supervisión educativa del nivel oficial sector escolar 18-02-06, de la cabecera municipal de Livingston, departamento de Izabal.

El supervisor educativo Lic. Juan Osvaldo Estero Martínez de la institución mencionada, amablemente aceptó la solicitud y así fue como oficialmente inició mi ejercicio profesional supervisado con la etapa del diagnóstico comprendida del mes de mayo a junio.

Realicé varias actividades como recopilar información de la institución, obtuve información de otras fuentes para poder establecer la información del diagnóstico y analizar para determinar las carencias que serían mostradas al supervisor para determinar el más importante e idóneo al final realicé la evaluación del diagnóstico.

4.3.2 Etapa de fundamentación teórica

Al tener seleccionada la hipótesis-acción “Si se implementa una guía para el desarrollo del curso de emprendimiento para la productividad dirigido a docentes y estudiantes de primero básico del distrito escolar 18-02-06, se procedió a buscar y seleccionar las fuentes documentales en las diferentes unidades y medios de información (libros, archivos, recursos electrónicos y Web) sobre temas y leyes que se asocian a dicha área y que le dan fundamento al proyecto a implementar.

En lo técnico y profesional, se pudo practicar mucho los conocimientos adquiridos durante la formación académica, especialmente, en la manera correcta y concreta de tratar cada uno de los temas con base a los autores que los desarrollaron en su momento. Generalmente, se realizaba investigaciones, usando indiscriminadamente la opción de copiar y pegar, respetando los derechos del autor. Esto implicó también aprender a manejar la normativa sistema APA (American Psychological Association), que es la que se aplicó durante esta investigación. Esta etapa se realizó en casi 4 semanas en el mes de Julio.

De forma paralela a la investigación y conformación de la fundamentación teórica se realizó el proyecto de voluntariado que aproximadamente me tomó cuatro semanas para su realización y finalización, entre periodo de tiempo fue comprendido entre los meses de Julio y agosto. En la etapa de voluntariado se realizó el proyecto ambiental de reforestación de la fuente de manantiales del Cerro San Gil en Santo Tomas de Castilla. El total de árboles utilizados fueron un total de 600 árboles que fueron 300 de Cedro y 300 de Santa maría.

4.3.3 Etapa de plan de acción

En forma simultánea con la elaboración del voluntariado, también estuvo elaborando el plan de acción para definir todos los elementos necesarios para hacer la intervención surgida de la hipótesis-acción seleccionada, siguiendo los lineamientos establecidos en la normativa del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-.

Durante este período se diseñó el proyecto, el cual llevaba por nombre: Guía para el desarrollo del curso de emprendimiento para la productividad para docentes y estudiantes; propuesta que fue producto del diagnóstico realizado. Con la asesoría respectiva elaboré la justificación, los objetivos y las metas que pretendía alcanzar con la ejecución del proyecto. Además, identifiqué a

los beneficiarios directos e indirectos, se realizó el cronograma de actividades y establecí los recursos necesarios para la realización del proyecto y las fuentes de financiamiento del mismo. Posteriormente, se envió el proyecto vía correo electrónico a mi asesora del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, la Licda. Norma Elizabeth Sánchez Hernández y llevo a cabo la realización de unas correcciones sugeridas, hasta obtener su total aprobación.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

GUIA DEL CURSO DE EMPRENDIMIENTO PARA LA PRODUCTIVIDAD DIRIGIDO A DOCENTES Y ESTUDIANTES DEL DISTRITO ESCOLAR 18-02-06 DE LA CABECERA MUNICIPAL DE LIVINGSTON, DEPARTAMENTO DE IZABAL



Fuente: <https://www.google.com/url?sa=i&sou>



Fuente: <https://www.google.com/url?sa=i>



Fuente: CNB MINEDUC 2019

Compiló: Henry Danilo Chub Borland

Livingston Izabal, septiembre de 2019

Índice

	Pág.
Introducción	i
Objetivos	ii
Importancia	iii
Unidad I	
¿Qué es emprendimiento?	4
Tipos de emprendimiento	6
Tipos de emprendimiento según el emprendedor	7
Influencia del espíritu emprendedor en el desarrollo humano	9
Factores que intervienen en el desarrollo y crecimiento	9
Tipos de liderazgo	11
Características emprendedoras personales	13
Construcción del perfil emprendedor personal	15
Misión personal	15
Visión personal	16
Vocación	17
Actividades de tiempo libre	19
Talentos propios para el emprendimiento	20
Necesidades básicas de la familia	20
Prioridades de las necesidades básicas de la familia	21
Construcción de metas	22
Árbol genealógico	23
Proyecto de vida	24
Unidad II	27
¿Qué es la cultura?	27
Características de la cultura	28
Cultura, idioma, creencias, costumbres, principios éticos y morales	28
Principios éticos y morales	29
Identidad individual y colectiva	29
Identificación de los rasgos culturales	30
Definición de tecnología	31
Tecnología alternativa	31
Necesidades y recursos	33
Recursos locales en procesos productivos	34
Técnicas regionales y comunitarias	35
Bienes y servicios que se comercian en la comunidad	36
Unidad III	
Normas de calidad y seguridad laboral	39
Identificación de las normas de calidad	40

Desarrollo sostenible	41
Fuentes de energías renovables	43
Utilización de la energía sostenible en la cocción de alimentos	43
La administración y planificación	44
Bienes familiares	45
Cultura del ahorro	46
Normas para la economía de tiempo y energía	47
Ley de protección al consumidor	48
Unidad IV	
Presupuesto y presupuesto familiar	50
Estimación de un presupuesto familiar	51
Déficit y superávit del presupuesto	52
Caracterización de una comunidad eminentemente productiva	53
Ocupaciones y actividades económicas de las comunidades	54
Caracterización de la comunidad productiva	55
Ocupaciones en la comunidad	57
Vocación productiva y económica	58
Conclusiones	61
Referencias bibliográficas	62

La presente guía para el desarrollo del curso de emprendimiento para la productividad dirigido a docentes y estudiantes de primero básico del distrito escolar 18-02-06 de la cabecera del municipio de Livingston departamento de Izabal, como parte del Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de Licenciatura en Pedagogía e Investigación Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, a través de la Facultad de Humanidades de la sección de Livingston Izabal, realizado en la supervisión educativa del distrito escolar 18-02-06 se fundamenta en la necesidad de ofrecer a los docentes los contenidos de la nueva malla curricular de emprendimiento para la productividad de primero básico. Contiene 4 unidades las cuales se detallan a continuación:

La primera unidad incluye sobre los principios de emprendimiento, tipos de emprendimiento, que es ser un líder y como debe actuar, además cuales son las características de los emprendedores y los líderes, contiene además las necesidades básicas de la familia y sobre el proyecto de vida, biografía, visión y misión que necesitan plantearse los emprendedores.

La segunda unidad contiene aspectos importantes como la cultura, idioma, creencias costumbres, etc. su identidad étnica, individual y colectiva. La tecnología alterna que necesitan las comunidades la explotación razonada de sus recursos renovales, la utilización correcta de los productos agrícolas, u comercialización y elaboración.

La tercera unidad abarca las normas de calidad, seguridad e higiene en los procesos de producción, el desarrollo sostenible y las fuentes de energía sostenibles y la administración y planificación de los bienes familiares, la importancia de la cultura del ahorro y como está protegido el consumidor por las leyes existentes en el país.

La cuarta unidad está integrada por el presupuesto familiar como se elabora y ejecuta, el manejo adecuado de los bienes familiares y el presupuesto, así mismo las diversas ocupaciones y actividades económicas en la comunidad.

General

Fortalecimiento y enriquecimiento de conocimientos sobre los contenidos del curso emprendimiento para la productividad dirigido docentes y estudiantes de primero básico del distrito escolar 18-02-06.

Específicos

- ✓ Contribuir a mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje de los docentes.
- ✓ Brindar al docente los contenidos necesarios de acuerdo a las mallas curriculares del curso de emprendimiento para la productividad.
- ✓ Socializar la guía para que el docente tenga una herramienta más para poder impartir el curso de emprendimiento para la productividad.

La guía desarrolla competencias y actitudes que permiten a los estudiantes realizar emprendimientos por medio de la transformación de productos, atendiendo a las necesidades con ideas creativas. Brinda herramientas, métodos y técnicas orientadas a la ejecución de proyectos desde la teoría a la práctica, mediante el trabajo individual y en equipo, con el propósito de identificar propuestas para la mejora de la calidad de vida.

Se orienta hacia la formación integral del ser humano, ya que permite a los estudiantes participar activamente en procesos de desarrollo económico, social y cultural en su entorno familiar, escolar y comunitario. Propicia la vivencia de la interculturalidad, la equidad social y la de género, el respeto a la diversidad y el aprendizaje intergeneracional.

Por otra parte, fomenta el liderazgo mediante procesos de autogestión de proyectos productivos sustentables y sostenibles, con bases económicas y financieras planificadas y presupuestadas que promuevan una economía saludable. Propicia el uso de tecnologías de la información y la comunicación, así como las tecnologías productivas, culturalmente diversas y pertinentes en múltiples ámbitos.

Los proyectos tienen como base la responsabilidad social y el análisis del entorno, tomando en cuenta los principios éticos y ambientales para mantener un equilibrio sostenible. En estos se considera, tanto el trabajo intelectual como el material en las diversas formas de organización de procesos productivos.

Plan de unidad I

Parte informativa

Nombre del Docente: **Kelvin Jhonson Sánchez Baltazar** Área: **Emprendimiento para la productividad**

Establecimiento: **Nucleos Familiares Educativos para el Desarrollo** Dirección: **Barrio Nevago** Grado: **Primero**

Sección: **A** Fecha: _____ al _____ Número de estudiantes: **12** Jornada: **Vespertina**

períodos	Competencia	Indicadores de Logro	Saberes	Recursos	Evaluación
	1. Elabora su proyecto de vida considerando el emprendimiento como herramienta para mejorar la calidad de vida desde su entorno familiar, cultural y comunitario	1.1. Reconoce los principios del emprendimiento	1.1.1. Definiciones de emprendimiento.	Pizarrón	Mapa tipo telaraña 5 puntos Mapa mental. 5 puntos Cuadro comparativo 5 p. Ensayo. 10 puntos Resumen 10 puntos Visión y misión, 10 puntos Autobiografía 10 puntos Árbol genealógico 10 p. Diagrama de árbol 5 p. Evaluación final 30 puntos
1.1.2. Tipos de emprendimiento.			Marcadores		
1.1.3. Influencia del espíritu emprendedor en el desarrollo humano.			Almohadilla		
1.1.4. Factores que intervienen en el desarrollo humano.			Papel bond		
1.1.5. Tipos de liderazgo.			Crayones		
1.1.6. Características emprendedoras personales.			Marcadores permanentes		
1.1.7. Construcción del perfil emprendedor personal.			Regla		
1.1.8. Emprendimientos comunitarios			Fotocopias		
		1.2. Describe los aspectos y características que influyen en su vida personal y familiar	1.2.1. Enunciación de la misión y la visión personal.	Recortes	
	1.2.2. Definición de vocación.				
			1.2.3. Características personales en los ámbitos: social, emocional, físico, académico, artístico, entre otros.		

			1.2.4. Actividades predilectas en el tiempo libre.		
			1.2.5. Talentos propios para el emprendimiento.		
			1.2.6. Necesidades básicas de la familia: nutrición, salud, educación y otras.		
			1.2.7. Priorización de necesidades básicas de la familia.		
			1.2.8. Construcción de sus metas en los diferentes ámbitos.		
			1.2.9. El árbol genealógico.		
			2.10. Proyecto de vida		

Competencia 1

1. Elabora su proyecto de vida considerando el emprendimiento como herramienta para mejorar la calidad de vida desde su entorno familiar, cultural y comunitario.

Indicadores de logro

- 1.1. Reconoce los principios del emprendimiento
- 1.2. Describe los aspectos y características que influyen en su vida personal y familiar

Saberes

- Definiciones de emprendimiento
- Tipos de emprendimiento
- Influencia del espíritu emprendedor en el desarrollo humano.
- Factores que intervienen en el desarrollo humano.
- Tipos de liderazgo.
- Características emprendedoras personales.
- Construcción del perfil emprendedor personal.
- Emprendimientos comunitarios
- Enunciación de la misión y la visión personal.
- Definición de vocación.
- Características personales en los ámbitos: social, emocional, físico, académico, artístico, entre otros.
- Actividades predilectas en el tiempo libre.
- Talentos propios para el emprendimiento.
- Necesidades básicas de la familia: nutrición, salud, educación y otras.
- Priorización de necesidades básicas de la familia.
- Construcción de sus metas en los diferentes ámbitos.
- El árbol genealógico.
- Proyecto de vida.

¿Qué es Emprendimiento?

Emprendimiento proviene del francés **'entrepreneur'**, que significa *pionero*, y se refiere etimológicamente a la capacidad de una persona de realizar un esfuerzo adicional para alcanzar una meta, aunque en la actualidad se limita su uso para referirse a la persona que inicia una nueva empresa o proyecto. (significados.com, 2019)

Una persona que enfrenta el desafío de un nuevo emprendimiento o negocio debe tener una actitud positiva y una gran determinación a enfrentar retos y dificultades.

Fuente: [www. Google.com/search](http://www.Google.com/search)

Muchos profesionales deciden comenzar un propio proyecto a fin de lograr una estabilidad económica. Incluso, muchos gobiernos o entidades económicas se han propuesto ayudar a estos emprendedores con intenciones de dar un impulso a la economía.

En muchas ocasiones un emprendimiento familiar ayuda a que la familia logre satisfacer sus necesidades básicas de vida o mejorarla notablemente. Muchas veces es la única opción frente a una crisis económica.

Tipos de emprendimiento según el tamaño

1- Emprendimientos pequeños

Los pequeños emprendimientos son todos aquellos en los que el propietario dirige su empresa y trabaja con un par de empleados, usualmente familiares. Son negocios como tiendas de abarrotes, peluquerías, carpinterías, plomeros, electricistas, entre otros.

La mayoría de estos emprendimientos son apenas rentables. Se considera que son exitosos cuando cumplen el objetivo de sostener a la familia y brindar un mínimo de beneficios.



Fuente: [www. Google.com/search](http://www.Google.com/search)

Unidad I



2. Emprendimientos escalables

Los emprendimientos escalables son empresas pequeñas en su inicio, pero que están concebidas como proyectos que pueden alcanzar un gran crecimiento.

Éste es el caso de los emprendimientos de innovación tecnológica, los cuales pueden alcanzar un gran crecimiento en un plazo corto de tiempo.

Ésta es la razón por la cual existen inversores de capital de riesgo, que apuestan grandes sumas de dinero a negocios incipientes en apariencia. Dichos proyectos se basan en la creación de modelos de negocio que sean repetibles y escalables. Una vez encuentran el modelo apropiado, el capital de riesgo se hace necesario para su rápida expansión.

3- Emprendimientos grandes

Se refiere a grandes empresas con ciclos de vida finitos. Este tipo de emprendimientos debe mantener una constante innovación en sus productos y servicios para poder crecer.



Por esta razón, deben mantenerse en un proceso continuo de investigación y comprensión de los cambios en el mercado. Los gustos cambiantes de los clientes, las nuevas tecnologías, los cambios en

la legislación y la innovación de los competidores deben ser criterios a tomar en cuenta para que un emprendimiento grande se mantenga con vida.

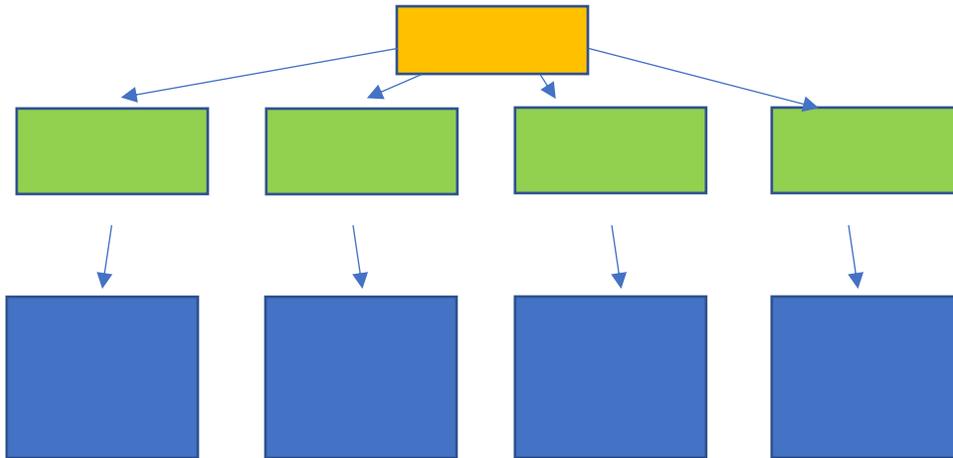
4- Emprendimientos sociales

Estos son emprendimientos cuyo propósito central no consiste en capturar una cuota determinada del mercado, sino contribuir al desarrollo social.

Con frecuencia suelen ser empresas sin fines de lucro y tienen como objetivos la innovación en el campo de la educación, los derechos humanos, la salud y el medio ambiente. (lifeder.com, 2019)

Actividad

Elaborar un mapa conceptual sobre el tema emprendimiento por tamaño.



Tipos de emprendimientos

Según la innovación

1- Emprendimiento innovador

Son emprendimientos en los cuales un proceso de investigación y desarrollo conduce a la innovación. Esto constituye una fuerte ventaja competitiva al momento de entrar en el mercado, porque garantiza un impacto basado en las necesidades del público objetivo del producto o servicio. Usualmente este tipo de emprendimiento suele estar relacionado con la ciencia y la tecnología. Por lo tanto,



Fuente: <https://www.google.com.gt/url?sa>

son empresas que requieren de un alto financiamiento para poder desarrollar el proceso de investigación y la posterior creación de los bienes.

2- Emprendimiento oportunista

Se refiere a aquellos emprendimientos que surgen en un contexto donde puede identificarse una necesidad urgente o una oportunidad clara de negocio. Este emprendimiento requiere de una alta sensibilidad para detectar, explotar y ejecutar las oportunidades.

3- Emprendimiento incubador

“Se refiere a aquellos emprendimientos que no están basados en oportunidades emergentes, sino en todo un proceso de incubación previa. Por lo tanto, se enfocan en la satisfacción de aquellas necesidades del mercado que son permanentes y bien conocidas. Este tipo de emprendimiento tiene un proceso largo de investigación, crecimiento y desarrollo. Sin embargo, al estar basado en condiciones permanentes, sus resultados pueden ser relativamente previsibles y por lo tanto sus resultados pueden ser más estables.



Fuente: <https://www.google.com.gt/url?s>

4- Emprendimiento de imitación

Este tipo de emprendimiento consiste en la imitación de un producto o servicio que ya tiene éxito dentro del mercado. Puede darse a través de la creación de un producto nuevo o a través de una franquicia. En el caso de los productos nuevos, lo que se busca es imitar aquellos aspectos de un producto que ya demostraron tener éxito. Sin embargo, en todos los casos se deben incluir aspectos novedosos que permitan ofrecer un valor agregado a los usuarios. En el caso de la franquicia, el emprendimiento se enfoca en un modelo de negocio ya creado. En algunos casos la única innovación consiste en ajustar detalles de comercialización según la región en donde se lanza el producto. (lifeder.com, 2019)



Fuente: <https://www.google.com.gt>

Actividad

Elaborar un mapa mental sobre el tema tipos de emprendimiento según su innovación.

Tipos de emprendimiento según el emprendedor

1- Emprendimiento privado

Se refiere a aquellas empresas que se desarrollan a través de capital privado. Dentro de este tipo de emprendimiento, la inversión inicial puede provenir de los

mismos emprendedores (en el caso de negocios pequeños) o de inversores de riesgo (cuando se trata de proyectos más grandes).

2- Emprendimiento público

“Se refiere a aquellos emprendimientos que desarrolla el sector público a través de sus diferentes agencias de desarrollo. En todos los países es posible encontrar este tipo de iniciativas públicas, enfocadas en cubrir las deficiencias en la oferta de los empresarios privados.

3- Emprendimiento individual

El emprendimiento individual es el que desarrolla una sola persona o una familia. Este tipo de emprendimiento suele ser más frecuente en el caso de empresas pequeñas, y es poco usual que incluya procesos de investigación y desarrollo.

4- Emprendimiento en masa

Este tipo de emprendimiento ocurre en contextos sociales donde se presenta un clima favorable para la creación de nuevas empresas. Dicho contexto favorable puede darse gracias a estímulos por parte del gobierno. Sin embargo, también puede ocurrir condicionado por otros aspectos sociales, económicos, científicos o tecnológicos que se generen en un lugar específico. (lifeder.com, 2019)

Actividad

Elaborar un cuadro comparativo de los tipos de emprendimiento según el emprendedor.

Emprendimiento privado	Emprendimiento público	Emprendimiento individual	Emprendimiento en masa

Influencia del espíritu emprendedor en el desarrollo humano

Espíritu del emprendedor se define como

El hecho de tomar una idea e inventar una organización para desarrollar dicha idea se llama espíritu del emprendedor. El emprendedor, se considera que el cambio en el ambiente le ofrece oportunidades, usa los factores de la producción para producir bienes y servicios nuevos. El espíritu emprendedor difiere de la administración porque se concentra en iniciar cambios.

El espíritu emprendedor se puede dar cuando una persona o grupo de personas inician un negocio nuevo. Cuando a una persona por el simple hecho de arriesgarse a iniciar un negocio tiene espíritu emprendedor, no importa si es alto o bajo riesgo, lo que importa es que debe de tener fijadas sus metas para seguirlas. (Stoner James A.F., 1996, pág. 190)



Fuente: www.ooole/imres.

Las principales características de un emprendedor son

- Pasión
- Positivismo
- Adaptabilidad
- Liderazgo
- Ambición

La razón por la que se solo son cinco características es debido a que el espíritu del emprendedor es como chispa que inspira a los demás por lo que es muy importante que un nuevo emprendedor con ideas innovadoras, las desarrolle en un proyecto para una mejor claridad o la hora de explicarlo.



Fuente: <https://www.google.co>

Factores que influyen en el desarrollo y crecimiento

Tanto el papá como la mamá le han dado al bebé el primer factor que influenciará su desarrollo y crecimiento desde el momento que fue concebido. Cada uno le dio los genes que lleva la información sobre la manera en que él crecerá y se desarrollará físicamente. Los genes son factores hereditarios que influyen en el crecimiento y desarrollo físico y emocional de cada individuo.

Cosas como la estatura, el peso, facciones faciales, tamaño de la cintura o del pecho, la inteligencia y hasta el color del pelo o de los ojos han sido influenciados

por los genes que recibimos de nuestros padres. Los cromosomas también han determinado el género o sexo que el bebé de tener y desde aquí se ha determinado también las oportunidades que tendrá en la vida solamente por ser hombre o mujer. (Educación a toda hora, 2019)

Medio ambiente

El medio ambiente se define como aquellas cosas que nos rodean y a la vez condicionan para que podamos o no podamos hacer o tomar ventaja de determinados factores. ¿El crecimiento y desarrollo está influenciado solamente por nuestros genes o también por todas aquellas cosas o personas que nos rodean?

Con el paso del tiempo hemos aprendido que de hecho, el medio ambiente juega un rol más importante que el de los genes y que por eso este también es un factor al que hay que prestarle mucha atención. Todo lo que nuestros genes nos han heredado será puesto a prueba y se manifestará en el hogar, comunidad o país en el que hemos nacido. (Educación a toda hora, 2019)

Nutrición

Todo ser humano debe tener la capacidad de comer la cantidad suficiente de alimento que le provea de energía necesaria para crecer y desarrollarse.



Fuente: <https://www.googl>

En aquellos lugares donde no existe recursos para alimentar suficientemente a las familias estas tienden a padecer de muchas enfermedades, los niños especialmente tienen el riesgo de morir de forma prematura y por supuesto eso encarece los servicios de salud debido a que se necesitan recursos para atender todos estos tipos de casos. (Educación a toda hora, 2019)



Fuente: <https://espaciosaludable.com/wp->

Estilo de vida

El estilo de vida también incluye aquellas cosas que en nuestra juventud u adultez podemos comenzar a hacer y que inhiben el desarrollo de nuestras facultades; entre estas puede ser el abuso del alcohol, el tabaco o las drogas.

Otras situaciones relacionadas al estilo de vida puede ser la falta de ejercicio, navegar largas horas por Internet, falta de tratamiento enfermedades y muchas más. (Educación a toda hora, 2019)

Tipos de liderazgo

Existen diferentes tipos de liderazgo en el entorno de laboral y cada uno de ellos con sus ventajas y desventajas.

Liderazgos "buenos" y "malos"

Un tipo de liderazgo positivo puede mejorar el rendimiento de los empleados, su bienestar o aumentar los beneficios de la empresa. Por el contrario, un estilo negativo o perjudicial puede crear estrés o burnout en los subordinados, bajar su autoestima o provocar pérdidas para la empresa.

Han sido muchos los investigadores que han prestado atención a este fenómeno y son muchas las teorías que hablan sobre ello. A continuación, presentamos los tipos de liderazgo más habituales:

1. Liderazgo laissez-faire

El nombre hace referencia a la palabra francesa “dejar pasar” o “dejarlo ser”. El líder laissez-faire interviene solo cuando es necesario y con la menor cantidad de control posible. Es un estilo no autoritario que se basa en la teoría de que los empleados con mucha experiencia, entrenamiento y motivación, necesitan menos supervisión para ser productivos.

Ya que estos trabajadores son expertos y poseen las competencias para rendir de manera independiente, son capaces de cumplir con las tareas con muy poca vigilancia.



2. Liderazgo autocrático

El **liderazgo autocrático** permite que los supervisores tomen decisiones y fijen las directrices sin la participación del grupo. El líder concentra **todo el poder y nadie desafía sus decisiones**. Es un ejercicio de liderazgo unidireccional, lo único que tienen que hacer los subordinados es obedecer las directrices que marca el líder.

3. Liderazgo democrático

Habitualmente llamado **liderazgo participativo**, este tipo de liderazgo se caracteriza por crear entusiasmo entre los trabajadores al priorizar la **participación de todo el**

grupo. El líder promueve el diálogo entre sus seguidores para tener en cuenta las opiniones del grupo, pero la decisión final la toma el superior.

4. Liderazgo transaccional

El **liderazgo transaccional** se basa en transacciones, es decir, en **procesos de intercambio entre los líderes y sus seguidores.** Los seguidores reciben premios por su desempeño laboral y el líder se beneficia porque ellos cumplen con las tareas.



Fuente: <https://www.google.com.gt/url?sa=i&source=imgre>

5. Liderazgo transformacional

Los líderes transformadores emplean **niveles altos de comunicación** para conseguir los objetivos y aportan una visión de cambio que consiguen transmitir a los empleados. Apuestan por generar una visión compartida y transversal acerca de lo que debe ser la empresa en la que se trabaja. (psicologiyamente.com, 2019)



Fuente: <https://www.google.com.gt/url?sa=i&source=ingres&>

Actividad

Redactar un ensayo sobre los tipos de Liderazgos

- Devolveré el libro el sábado por la tarde.



Y los resultados son:

- Llego a las 8:30 horas, o media hora más tarde.
- El informe no pude entregarlo hoy lunes, pero estará mañana martes," porque más vale tarde que nunca".
- El libro lo devolveré el lunes, porque no tuve tiempo, además no le servía en fin de semana.

Pérdidas económicas, conflictos con amigos y amigas o conocidos y conocidas, pero hay otro problema más serio generado del

incumplimiento: Se refiere a la Autoconfianza, la falta de cumplimiento tiene una influencia continuada sobre nuestra autoconfianza.

Exigencia de calidad y eficiencia: La Calidad no es más que la capacidad de satisfacer a los demás, haciendo las cosas o servicios con excelencia. El criterio de calidad no debe verse solamente en la parte final del proceso de hacer algo, por ejemplo: Confeccionar ropa, hacer pasteles, prestar un servicio; debe estar en todo momento, desde la compra de la materia prima hasta el envasado o empaclado del producto.

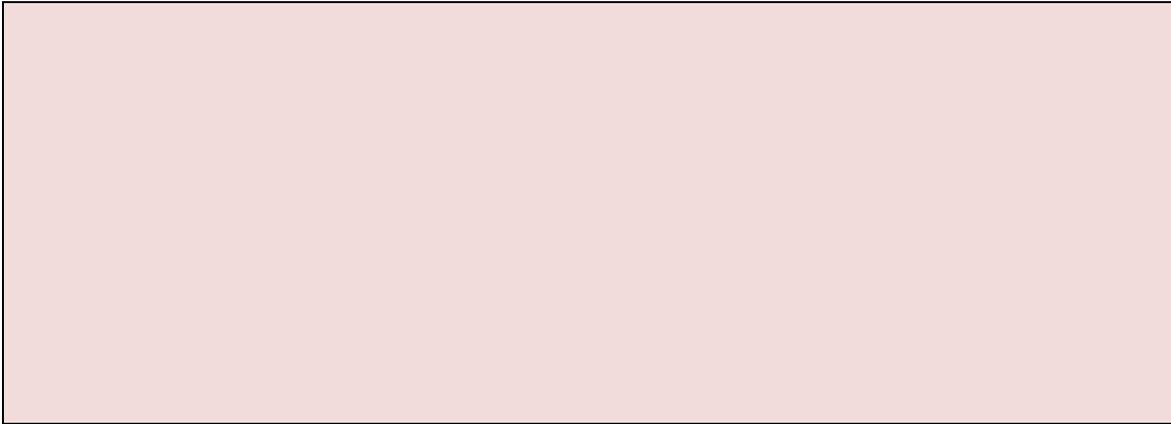
La calidad es solo la satisfacción que ofrece el resultado final de mi trabajo, mientras que la calidad final es la acumulación de la calidad en cada paso que implique la tarea encomendada.

La calidad no está dirigida solamente a la producción de artículos, sino a toda actividad personal que hagamos. Es satisfactorio cuando después de hacer un trabajo se percibe que llena los requisitos requeridos y se logran los resultados esperados. (aulafacil.com, 2019)

Actividad

Elabora un resumen sobre las características emprendedoras personales.

Resumen



Construcción del perfil emprendedor personal

¿Cuál es el perfil ideal de un emprendedor?

A rasgos generales, un **emprendedor** debería cumplir con las siguientes cualidades:

- Creatividad e innovación
- Claridad de ideas
- Capacidad de afrontar y asumir riesgos
- Capacidad para adaptarse a situaciones nuevas
- Saber priorizar
- Capacidad de comunicar y socializar
- Tenacidad y persistencia
- Flexibilidad y capacidad para adaptarse a las circunstancias
- Optimismo



Fuente: <https://www.google.com.gt/url?sa=i&source=images&cd=&cad=ria&uact=8>

Empezar un proyecto requiere un gran sacrificio para la persona que decide liderar una idea o un proyecto. Cultivar la inteligencia emocional y saber qué es ser emprendedor y en qué consiste. Cuando creas una empresa hay muchas variables que hay que tener en cuenta: hacer un plan de empresa, la gestión de equipos o realizar un buen plan de marketing. (emprendepyme.net, 2019)

Misión personal



Fuente: <https://www.google.com.gt/url?sa>

Una misión personal es un enunciado que implica descubrir, detallar y recordar cuáles son tus objetivos más importantes en la vida, qué tipo de persona deseas ser y cuál es el legado que te propones dejar atrás. Contiene no sólo ideas respecto de lo que queremos hacer, sino también respecto del tipo de persona que queremos ser. En tu

Vocación

La vocación (del latín *vocāre*, "llamar") es el deseo de emprender una carrera, una profesión o cualquier otra ocupación o actividad cuando todavía no se han adquirido todas las aptitudes o conocimientos necesarios. Es un tema de investigación que se halla dentro del ámbito de las ciencias de la educación: la pedagogía, la psicología educativa y otras afines.

También se relaciona con el rumbo o la manera de que una persona esté al servicio de los demás. Podemos ver por ejemplo a los sacerdotes que son personas destinadas a servir a los demás. Otra forma de vocación es la vida del matrimonio ya que dos personas se unen para formar un solo ser, que quiere decir esto, quiere decir que se ayuden mutuamente a eso viene el significado "un solo ser". (es.wikipedia.org, 2019)



Fuente: <https://www.google.com.gt>

Todos tenemos distintas características personales que nos diferencian del resto y hacen únicos.

Es importante desarrollar las características positivas para lograr el éxito y llegar a ser mejor persona. Así como también identificar las características negativas para aprender a controlarlas y superar los obstáculos que puedan ocasionarnos.

Actividad

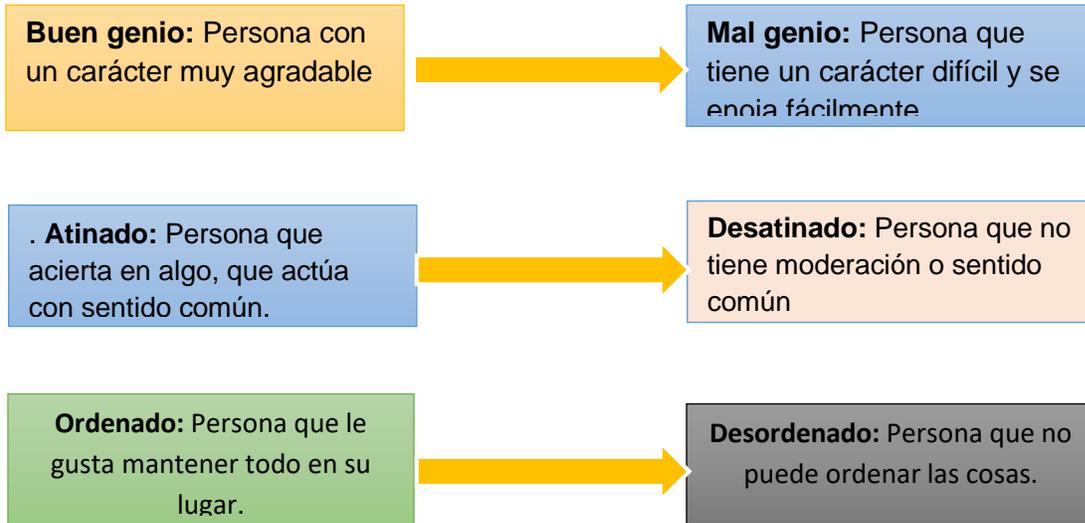
Escribir su autobiografía.

Características personales en los ámbitos: social, emocional físico, académico, artístico entre otros

Las características personales nos muestran tal como somos, nos hace enfrentar al mundo y hace que el resto nos conozca y sepa cómo tratarnos.

Es importante desarrollar las características positivas para lograr el éxito y llegar a ser mejor persona. Así como también identificar las características negativas para aprender a controlarlas y superar los obstáculos que puedan ocasionarnos.

Listado de vocabulario con las características personales. Aparece una palabra e inmediatamente abajo de ella aparece su antónimo (opuesto).



Actividad

Copia en tu cuaderno las siguientes actitudes, investiga su definición y forma un esquema como en el ejemplo anterior.

Eficiente - Ineficiente	Paciente - Impaciente	Puntual - Impuntual
Olvidadizo - Atento	Equilibrado - Desequilibrado	Exigente - Indulgente
Generoso - Tacaño	Cambiante - Constante	Testarudo - Transigente
Trabajador - Flojo	Sumiso - Dominante	Egoísta - Solidario
Paciente - Impaciente	Voluble - Firme	Sensato - Insensato
Inteligente - Estúpido	Luchador. - Pusilánime	Sabio - . Ignorante.
Valiente - Cobarde	Conflictivo - Pacífico	Tolerante - Intolerante

Actividades en el tiempo libre



Fuente: <https://www.google.com.gt>

Comúnmente se llama ocio al tiempo libre que se dedica a actividades que no son ni trabajo ni tareas domésticas esenciales, y pueden ser recreativas. Es un tiempo recreativo que se usa a discreción. Es diferente al tiempo dedicado a actividades obligatorias como comer, dormir, hacer tareas de cierta necesidad, etc. las actividades de ocio son aquellas que hacemos en nuestro tiempo libre y no las hacemos por obligación.

Según la socióloga francesa Christine Chevalier: «El ocio es un conjunto de ocupaciones a las que el individuo puede entregarse de manera completamente voluntaria tras haberse liberado de sus obligaciones profesionales, familiares, y sociales, para descansar, para divertirse, y sentirse relajado para desarrollar su información o su formación desinteresada, o para participar voluntariamente en la vida social de su comunidad.

La distinción entre las actividades de ocio y las obligatorias no es estricta, y depende de cada persona; así estudiar, cocinar o hacer música, puede ser ocio para unos y trabajo para otros, pues pueden realizarse por placer como por su utilidad a largo plazo y/o eventual ganancia económica. (informajoven.org, 2019)

Actividad

Elaborar una tabla y escribir en una columna lista de actividades de ocio o de tiempo libre y en la otra columna actividades obligatorias:

Actividades de tiempo libre	Actividades obligatorias

Talentos propios para el emprendimiento

Todo empresario utiliza alguna combinación de estos 10 talentos para iniciar o hacer crecer un negocio:

Enfoque de Negocios: Toma decisiones basadas en el efecto observado o previsto sobre el beneficio de la empresa.

Confianza: Se conoce profundamente a sí mismo y entiende a los demás.

Pensador creativo: Exhibe su creatividad tomando una idea o producto existente y convirtiéndolo en algo mejor.

Delegado: Reconoce que no se puede hacer todo y está dispuesto a contemplar un cambio en el estilo y el control.

Determinación: Persevera a través de obstáculos difíciles, incluso cuándo son aparentemente insuperables.

Independiente: Está preparado para hacer todo lo que sea necesario para construir una empresa exitosa.

Buscador de Conocimiento: Constantemente busca información que es relevante para el crecimiento de su negocio.

Promotor: Es el mejor portavoz de la empresa.

Constructor de Relaciones: Tiene alta sensibilidad social y capacidad de construir relaciones que son beneficiosas para la supervivencia y el crecimiento de la empresa.

Tomador de Riesgos: Instintivamente sabe cómo manejar situaciones de alto riesgo. (ined21.com, 2019)



Fuente: <https://www.google.com.gt/search>

Necesidades básicas de la familia

En la familia, es donde se proveen los recursos necesarios para satisfacer las principales necesidades que todo ser humano tiene. Las principales son alimento, vivienda, seguridad y educación.

Alimento

Es en nuestra casa donde se almacenan y



Fuente: <https://vdocuments.mx/40->

preparan la mayoría de alimentos que consumimos; especialmente cuando somos niños mismos, nuestros padres o familiares extendidos son quienes proveen para que podamos tener algo que llevarnos a la boca.

Los padres, son los encargados de proveer para la alimentación de todos los miembros de la familia especialmente los niños.

Vivienda



Fuente: <https://www.google.com.gt>

Desde que el ser humano dejó la vida nómada y se asentó en lugares para poder cultivar la tierra también aparece la necesidad de una vivienda.

Algunas familias viven en casas propias, otras en casas alquiladas y muchos más en lugares que les han prestado. Sin embargo es dentro del seno familiar que se provee el techo necesario de manera que tengamos un lugar adonde volver de la escuela o del trabajo.

Seguridad

La seguridad implica muchas cosas, la seguridad económica es aquella que sentimos cuando nuestras necesidades de alimentación, ropa, estudios y vivienda son satisfechas. Sin embargo la seguridad va mucho más allá, también existe la seguridad emocional, esta es aquella que provee la presencia de ambos padres en el hogar y por supuesto la seguridad que lo que tenemos no los va a quitar nadie.

Educación

Los conocimientos, los valores, costumbres y cultura de nuestra sociedad es necesario educar a los niños de manera que ellos puedan interactuar con sus semejantes en el momento de ir a la escuela, buscar trabajo o llegar a la vida adulta entre muchas. (educacion a toda hora, 2019)

Priorización de las necesidades básicas de la familia

Las personas tratan de satisfacer en primer lugar sus necesidades más prioritarias, que casi siempre suelen ser la supervivencia y la protección, y una vez satisfechas pueden pasar a necesidades menos prioritarias. Pero dentro de estas necesidades menos prioritarias surgen también los deseos. Necesitamos una vivienda donde cobijarnos, pero una vez que la tenemos deseamos una vivienda más cómoda, mejor situada, más amplia o más hermosa.

Necesitamos ropas para abrigarnos, y una vez que las tenemos deseamos que sean elegantes y atractivas para poder vestir de formas diferentes según dónde vayamos a ir o a quién vayamos a ver.

Las necesidades son importantes y con más o menos esfuerzo, algunas personas pueden llegar a satisfacerlas.



Fuente: <https://amadag.com/la-piramide-de-maslow/>

Fijación de las metas

Una meta es un resultado deseado que una persona o un sistema imagina, planea y se compromete a lograr: un punto final deseado personalmente en una organización en algún desarrollo asumido. Muchas personas tratan de alcanzar objetivos dentro de un tiempo finito, fijando plazos.

Es más o menos similar a la finalidad u objetivo, el resultado esperado que guía una reacción, o un fin, un objeto, ya sea un objeto físico o un objeto abstracto, que tiene un valor intrínseco y te ayuda a alcanzar algo en un futuro

La fijación de metas puede implicar los establecimientos de objetivos específicos, medibles, alcanzables, relevantes y limitados en el tiempo, mediante el criterio.

(SMART) pero no todos los investigadores están de acuerdo en que éstos criterios SMART son necesarios.



Fuente: <https://www.google.com.gt>

A nivel personal, el proceso de fijación de metas permite a los individuos especificar y luego trabajar hacia sus propios objetivos (como metas financieras o basadas en la carrera que se estudia). La fijación de metas comprende un componente importante de la gestión y del desarrollo personal. (es.wikipedia.org, 2019)

Árbol genealógico



Un árbol genealógico es una representación gráfica que enlista los antepasados y los descendientes de un individuo en una forma organizada y sistemática, sea en forma de árbol o tabla. Puede ser ascendente, exponiendo los antepasados o ancestros de una persona, o descendente, exponiendo todos los descendientes.

Dependiendo de la finalidad o uso que quiera dársele al árbol genealógico, éste puede referirse sólo a la filiación y sucesión masculina, llamada también *línea de sangre* o *linaje*, o a la filiación y sucesión femenina, llamada también *línea de ombligo*.

El árbol genealógico no se aplica solamente en seres humanos, sino que también se utiliza para mostrar el pedigrí o ascendencia de un animal, representar la evolución de una lengua o idioma, seguir la trayectoria de un partido político, una disciplina artística o un arte marcial. (es.wikipedia.org, 2019)

Actividad

Elaborar un árbol genealógico en cartulina o papel bond, según tu creatividad





Fuente:<https://www.google.com.gt>

Proyecto de vida

La definición de proyecto de vida es plantearse una intención o un plan, el cual desarrollará un individuo como dueño de su vida y de cómo éste desea vivirla. Estos proyectos son elaborados en un **orden** vital de prioridades, valores y expectativas.

Lo importante de lo que es un proyecto de vida radica en que, la **meta planteada por la persona**, sin importar si se logra en la fecha prevista o no, es un reto, una constante búsqueda de crecimiento, una mirada hacia el futuro que aportará beneficios y desarrollo personal.

Un proyecto de vida le da **un por qué y un para qué** a la existencia humana. Y con eso, le otorga sentido al presente, porque de alguna manera se vive del presente, pero sin perder de vista que el futuro se construye día a día. (concepto definicion, 2019)

Plan de unidad II

Parte informativa

Nombre del Docente: **Kelvin Jhonson Sánchez Baltazar** Área: **Emprendimiento para la Productividad**

Establecimiento: **Nucleos Familiares Educativos para el Desarrollo** Dirección: **Barrio Nevago** Grado: **Primero**

Sección: **A** Fecha: _____ al _____ Número de estudiantes: **12** Jornada: **Vespertina**

períodos	Competencia	Indicadores de Logro	Saberes	Recursos	Actividades de evaluación
	1. Elabora su proyecto de vida considerando el emprendimiento como herramienta para mejorar la calidad de vida desde su entorno familiar, cultural y comunitario	1.3. Valora la cultura de su comunidad.	1.3.1. Conceptualización de cultura y sus características.	Pizarrón Marcadores Almohadilla Papel bond Crayones Marcadores permanentes Regla Fotocopias Recortes	Álbum. 20 puntos Mapa tipo sol. 10 puntos Cuadro sinóptico. 5 p. Mapa conceptual 5 p. Listado de bienes 10 p. Elaboración de una maqueta. 15 p. Recortes 5 puntos. Evaluación final
			1.3.2. Cultura, idioma, creencias, costumbres, principios éticos y morales, entre otros.		
			1.3.3. Identidad individual y colectiva.		
			1.3.4. Identificación de los rasgos culturales que favorecen el desarrollo personal y comunitario.		
		2.1. Reconoce procesos y técnicas de producción	2.1.1. Definiciones de tecnología, tecnología alternativa y productividad.		
			2.1.2. Las tecnologías de la información y la comunicación como medios para emprender.		
			2.1.3. Las tecnologías alternativas propias de los Pueblos.		
			2.1.4. Definición de necesidades y recursos.		
			2.1.5. Procesos productivos con tecnología.		
			2.1.6. Técnicas regionales y comunitarias en la preparación de alimentos, prendas de vestir, artesanías, electricidad y otras.		
			2.1.7. Recursos locales en procesos productivos.		
			2.1.8. Bienes y servicios que se comercian en la comunidad y otros ámbitos.		

Competencia 1

1. Elabora su proyecto de vida considerando el emprendimiento como herramienta para mejorar la calidad de vida desde su entorno familiar, cultural y comunitario.

Competencia 2

2. Diferencia los principios tecnológicos con normas de calidad, seguridad, higiene y pertinencia en procesos de producción

Indicadores de logro

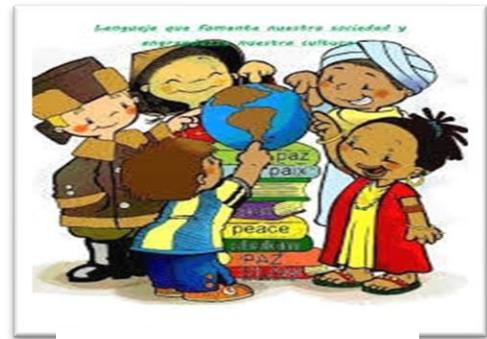
1.3. Valora la cultura de su comunidad.
2.1. Reconoce procesos y técnicas de producción

Saberes

1.3.2. Conceptualización de cultura y sus características.
1.3.2. Cultura, idioma, creencias, costumbres, principios éticos y morales, entre otros.
1.3.3. Identidad individual y colectiva.
1.3.4. Identificación de los rasgos culturales que favorecen el desarrollo personal y comunitario.
2.1.1. Definiciones de tecnología, tecnología alternativa y productividad.
2.1.2. Las tecnologías de la información y la comunicación como medios para emprender.
2.1.3. Las tecnologías alternativas propias de los Pueblos.
2.1.4. Definición de necesidades y recursos.
2.1.5. Procesos productivos con tecnología.
2.1.6. Técnicas regionales y comunitarias en la preparación de alimentos, prendas de vestir, artesanías, electricidad y otras.
2.1.7. Recursos locales en procesos productivos.
2.1.8. Bienes y servicios que se comercian en la comunidad y otros ámbitos

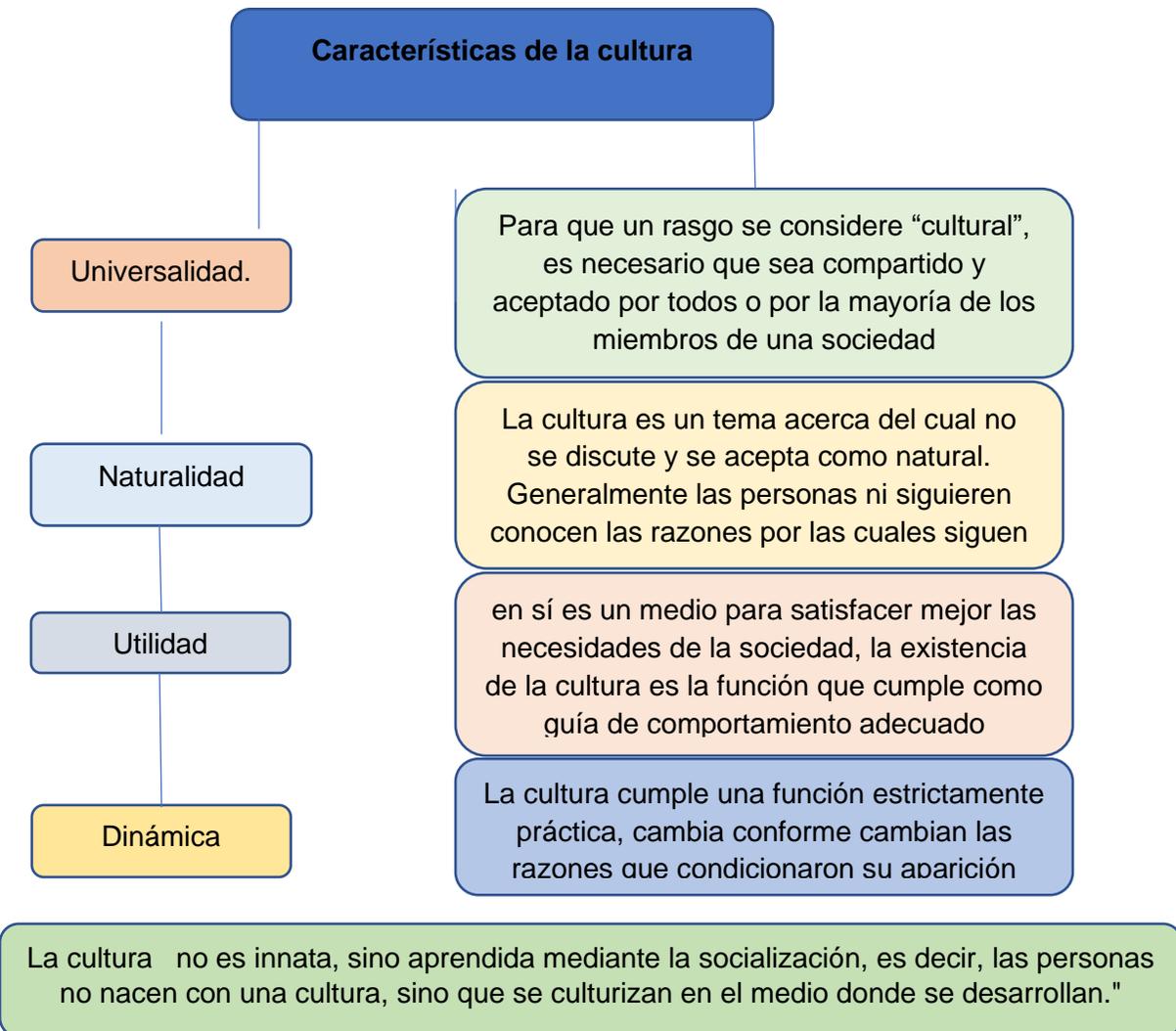
¿Qué es la cultura?

Es el conjunto de todas las formas, los modelos o los patrones, explícitos o implícitos, a través de los cuales una sociedad regula el comportamiento de las personas que la conforman. Como tal incluye costumbres, prácticas, códigos, normas y reglas de la manera de ser, vestimenta, religión, rituales, normas de comportamiento y sistemas de creencias. (ecuredcu, 1999)



Fuente: <https://www.google.com.gt>

La palabra cultura es de origen latín *cultus* que significa “cultivo” y a su vez se deriva de la palabra *colere*.



Cultura, idioma, creencias, costumbres, principios éticos morales

Idioma

Un idioma (del latín: *idiōma*, y este del griego: ἰδίωμα 'peculiaridad, idiosincrasia, propiedad') o lengua es un sistema de comunicación verbal (lengua oral y gráfica) o gestual (lengua signada), propia de una sociedad humana. Cada idioma se subdivide en dialectos (por definición, cada una de las formas en que se habla una lengua o idioma en una región específica), pero actualmente se duda que exista un criterio válido para hacer tal división (de lenguas o idiomas en dialectos) de una manera objetiva y segura. La determinación de si dos variedades lingüísticas son parte o no del mismo idioma es más una cuestión sociopolítica. (es.wikipedia.org, 2019)



Fuente: <https://www.google.com.gt>



Fuente: <https://www.google.com.gt/>

Creencia: Una creencia es el estado de la mente en el que un individuo supone verdadero el conocimiento o la experiencia que tiene acerca de un suceso o cosa; cuando se objetiva, el contenido de la creencia presenta una proposición lógica, y puede expresarse mediante un enunciado lingüístico como afirmación. Básicamente creer significa "dar por cierto algo, sin poseer evidencias de ello".

Costumbre

Costumbre es un hábito o tendencia adquirida por la práctica frecuente de un acto. Las costumbres de la vida cotidiana son distintas en cada grupo social conformando su idiosincrasia distintiva, que, en el caso de grupos definidos localmente, conforman un determinado carácter nacional, regional o comercial. (es.wikipedia.org, 2019)

Principios éticos y morales

Los principios son reglas o normas que orientan la acción de un ser humano cambiando las facultades espirituales racionales. Se trata de normas de carácter general y universal, como, por ejemplo: amar al prójimo, no mentir, respetar la vida de las demás personas, etc. Los principios morales también se llaman máximas o precepto constitucional.

Los principios éticos son declaraciones propias del ser humano, que apoyan su necesidad de desarrollo y felicidad, los principios son universales y se los puede apreciar en la mayoría de las doctrinas y religiones a lo largo de la historia de la humanidad.

Los **principios morales** son normas sociales que indican lo que las personas deberían hacer o lo que deberían evitar. También determinan cuáles son las acciones que deben ser promovidas o reconocidas y cuáles son las que deben ser criticadas o castigadas. (es.wikipedia.org, 2019)



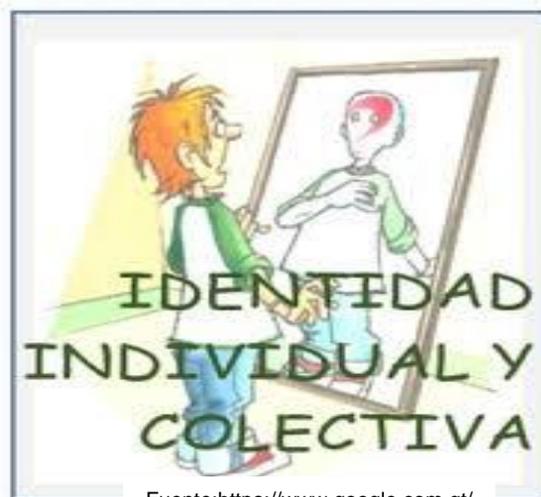
Fuente: <https://www.google.com.gt/>

Actividad

Elaborar un álbum de las culturas guatemaltecas.

Identidad individual y colectiva

La identidad es lo que define a las personas, clases sociales, animales y plantas, colectividades...En el caso del ser humano se adquiere a través de procesos intrapsíquicos o del sujeto consigo mismo e inter psíquicos o en relación con los demás, con el entorno y con la divinidad, si es creyente. Los procesos internos se elaboran cada vez que el sujeto observa, analiza, valora, reflexiona y toma decisiones. El relacional es en diálogo con el exterior, en muchas ocasiones coincidentes y en otras discrepan.



Fuente: <https://www.google.com.gt/>

La identidad se va adquiriendo lentamente, a lo largo de la vida y nunca termina ese proceso. Sí es cierto que los primeros años son en los que más se define, como casi

todo en la vida. Un logro conseguido ayudará a encajar otras vivencias del presente o de un posible futuro, al igual que un fracaso nos ayuda a discriminar elementos que no nos ayudaron y nos dicen por dónde no debemos meternos. (blog,hoy.es, 2019)

Identificación de los rasgos culturales que favorecen el desarrollo personal y comunitario

El desarrollo cultural comunitario es un proceso multidimensional, la interrelación entre variables económicas, socioculturales, políticas y administrativas es de suma importancia.

El tradicionalismo y modernización de los factores culturales de las comunidades observan una relación que les impone el ámbito histórico específico, no obstante, el progreso no debe atentar, ni en velada complicidad, retardar el desarrollo. Las comunidades saben lo que quieren, adonde llegar, con qué cuentan para alcanzar sus fines, aunque no siempre encuentran los medios para alcanzarlos.



Fuente:<https://www.google.com.gt/>

El desarrollo cultural comunitario es un proceso que expresa la capacidad que tiene la comunidad de propiciar el crecimiento de las potencialidades propias de la cultura, de conocer, conservar y divulgar el patrimonio cultural, propicio la real participación en el hecho cultural y la dialéctica de lo universal y lo local de la cultura.

La cultura de cualquier comunidad se ha adaptado a las nuevas ofertas vengán de fuera de la comunidad o como consecuencia de procesos internos, mejorar las condiciones de vida de las comunidades es un tema que no admite cuestionamiento, transmitir a las nuevas generaciones lo esencial de la cultura, abrir y fomentar las posibilidades de participación en el desarrollo y superación de la vida en comunidad, contribuyendo a la autoestima y crecimiento de la persona, es el camino ya que acarrea beneficios a la persona y de ésta a los demás.

Actividad

Contesta las siguientes preguntas

1. ¿Qué es emprendimiento?
2. ¿Qué es liderazgo?
3. ¿Qué es emprendimiento comunitario?
4. ¿Qué es desarrollo personal y comunitario?

Definiciones de tecnología, tecnología alternativa y productividad

La **tecnología** es la ciencia aplicada a la resolución de problemas concretos. Constituye un conjunto de conocimientos científicamente ordenados, que permiten diseñar y crear bienes o servicios que facilitan la adaptación al medio ambiente y la satisfacción de las necesidades esenciales y los deseos de la humanidad. Es una palabra de origen griego, *τεχνολογία*, formada por *téchnē* (*τέχνη*, *arte*, *técnica* u *oficio*, que puede ser traducido como *destreza*) y *logía* (*λογία*, el estudio de algo).



Fuente: <https://www.google.com.gt/>

Aunque hay muchas tecnologías muy diferentes entre sí, es frecuente usar el término *tecnología* en singular para referirse al conjunto de todas, o también a una de ellas. (es.wikipedia.org, 2019)

Tecnología alternativa

Es el proceso en el cual el ser humano usa herramientas y máquinas para transformar las cosas, ahora la tecnología alternativa busca dar soluciones diferentes a problemas de la producción industrial y en general, a resolver requerimientos de las personas para mejorar su calidad de vida utilizando tecnologías que no necesariamente están disponibles en el mercado o estándola se requiere de una adecuación para optimizarla.



Fuente: <https://www.google.com.gt/>

Un ejemplo de este tipo de tecnología es la Estufa Mejorada. Las personas que usualmente utilizan este tipo de tecnología Alternativa, suelen ser ecólogos, biólogos, ingenieros, entre otros. La tecnología busca nuevas formas de tecnología como para disminuir la contaminación, mejorar la productividad, ser eficientes en la tierra etc.



Fuente: <https://www.google.com.gt/>

La **productividad** es la relación entre la cantidad de productos obtenida por un

sistema productivo y los recursos utilizados para obtener dicha producción. También puede ser definida como la relación entre los resultados y el tiempo utilizado para obtenerlos: cuanto menor sea el tiempo que lleve obtener el resultado deseado, más productivo es el sistema. En realidad la productividad debe ser definida como el indicador de eficiencia que relaciona la cantidad de recursos utilizados con la cantidad de producción obtenida.

La productividad evalúa la capacidad de un sistema para elaborar los productos que son requeridos y a la vez el grado en que aprovechan los recursos utilizados, es decir, el valor agregado. Una mayor productividad utilizando los mismos recursos o produciendo los mismos bienes o servicios resulta en una mayor para la capacidad de rentabilidad para la empresa. (wordpress.com, 2019)

Las tecnologías de la información y la comunicación como medios para emprender

Accediendo a internet y usando herramientas de hardware y software las personas pueden acceder a un mundo de información y redes de contacto, todos factores determinantes a la hora de iniciar un negocio.

Las tecnologías se han hecho cada día más accesibles. Sus precios han disminuido de manera exponencial y



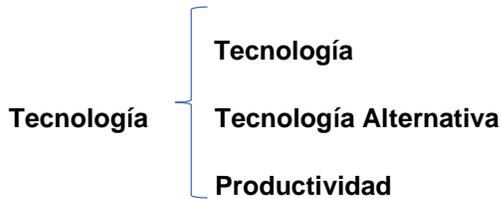
Fuente:<https://www.google.com.gt/>

el acceso a ellas permite hoy nivelar las oportunidades tanto para hombres como para mujeres. Teniendo acceso a Internet desde un computador, smartphone o cualquier otro dispositivo habilitado para ello, las personas pueden ingresar a un mundo de información, conocimientos y redes de contactos, todos factores determinantes a la hora de emprender un negocio.

Utilizando las tecnologías de información y comunicación (TIC), los emprendedores pueden hoy contar con una serie de herramientas de trabajo, desde un ERP o CRM gratis, hasta línea de teléfono fijo vía skype, herramientas de gestión de tareas en cloud computing y plataformas de crowdsourcing, entre otras. (es.scribd.com, 2019)

Actividad

Elaborar un cuadro sinóptico sobre el tema: Definiciones de tecnología, tecnología alternativa y productividad



Necesidades y recursos

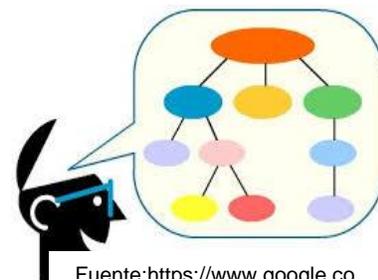
Necesidad es el estado de un ser en que se halla en carencia de un elemento, y su consecución resulta indispensable para vivir en un estado de bienestar corporal (y a veces espiritual) pleno. Las necesidades se diferencian de los deseos en que el hecho de no satisfacerlas produce resultados negativos evidentes, como puede ser una disfunción o incluso el fallecimiento del individuo. Pueden ser de carácter fisiológico, como respirar, hidratarse o nutrirse (objetivas); o de carácter psicológico, como la autoestima, el amor o la aceptación (subjetivas).

En función de su disponibilidad, se puede distinguir entre necesidades libres y necesidades económicas. Las necesidades libres son aquellas que se cubren sin esfuerzo dada su gran abundancia (la luz solar, el aire, etc.), mientras que las necesidades económicas se satisfacen a partir de una serie de esfuerzos (sembrar, cosechar, construir, etc.). En economía, las necesidades se consideran infinitas e insaciables y abarcan todo aquello que hace falta para vivir en condiciones óptimas. En el marketing y los recursos humanos, una necesidad para una persona es una sensación de carencia unida al deseo de satisfacerla. Por ejemplo, la sed, el hambre y el frío son sensaciones que indican la necesidad fisiológica de agua, alimento y calor, respectivamente.

Un recurso es una fuente o suministro del cual se produce un beneficio. Normalmente, los recursos son materiales u otros activos que son transformados para producir un beneficio y en el proceso pueden ser consumidos o no estar más disponibles. Desde una perspectiva humana, un recurso natural es cualquier elemento obtenido del medio ambiente para satisfacer las necesidades y los deseos humanos. Desde un punto de vista ecológico o biológico más amplio, un recurso satisface las necesidades de un organismo vivo. (es.wikipedia.org, 2019)

Actividad

Hacer un mapa conceptual sobre el tema: Necesidades: Libres y económicas. A tu creación puedes usar recortes o dibujos.



Fuente: <https://www.google.co>

Recursos locales en procesos productivos



Fuente: <https://www.google.com.gt/url?s>

Un **proceso de producción** es el conjunto de actividades orientadas a la transformación de recursos o factores productivos en bienes y/o servicios. En este proceso intervienen la información y la tecnología, que interactúan con personas. Su objetivo último es la **satisfacción de la demanda**.

¿Cuál es el proceso productivo?

Para saber qué es un proceso de producción es necesario atender a sus etapas. Cada una de ellas interviene de forma decisiva en la consecución del objetivo final, que no es otro que la transformación de los productos y/o servicios con el fin de que estos puedan lograr la satisfacción del cliente, cubriendo las necesidades que se extraen de su demanda mediante un producto o servicio.

Técnicas regionales y comunitarias en la preparación de alimentos, prendas de vestir, artesanías, electricidad

Técnicas regionales

La artesanía tradicional es acaso la manifestación más tangible del patrimonio cultural inmaterial. No obstante, la Convención de 2003 se ocupa sobre todo de las técnicas y conocimientos utilizados en las actividades artesanales, más que de los productos de la artesanía propiamente dichos. La labor de salvaguardia, en vez de concentrarse en la preservación de los objetos de artesanía, debe orientarse sobre todo a alentar a los artesanos a que sigan fabricando sus productos y transmitiendo sus conocimientos y técnicas a otras personas, en particular dentro de sus comunidades.



Fuente: <https://www.google.com.gt/url?s>



Fuente: <https://www.google.com.gt/url?s>

Las expresiones de la artesanía tradicional son muy numerosas: herramientas, prendas de vestir, joyas, indumentaria y accesorios para festividades y artes del espectáculo, recipientes y elementos

empleados para el almacenamiento, objetos usados para el transporte o la protección contra las intemperie, artes decorativas y objetos rituales, instrumentos musicales y enseres domésticos, y juguetes lúdicos o didácticos. Muchos de estos objetos, como los creados para los ritos festivos, son de uso efímero, mientras que otros pueden llegar a constituir un legado que se transmite de generación en generación. Las técnicas necesarias para la creación de objetos de artesanía son tan variadas como los propios objetos y pueden ir desde trabajos delicados y minuciosos, como los exvotos en papel, hasta faenas rudas como la fabricación de un cesto sólido o una manta gruesa. En las comunidades se realizan todo tipo de cofecciones inclusive en el altiplano están organizados por grupos o asociaciones. (ich.unesco.org, 2019)

Bienes y servicios que se comercian en la comunidad y otros ambitos

¿Qué son los bienes y servicios? Los bienes y servicios económicos o escasos son producidos en las distintas actividades económicas con el fin de suplir una necesidad o un deseo.

En la producción de bienes y servicios son usados los factores de producción o productivos como lo son la tierra, el trabajo y el capital. Los recursos naturales no son bienes económicos, pero pueden serlo cuando son extraídos o pasan por un proceso de producción. Por ejemplo, los animales salvajes o minerales. Además,

los recursos que son prácticamente ilimitados como el aire o agua salada no pueden ser bienes económicos porque no tienen un costo de oportunidad y no tendría sentido comercializarlos. Los bienes económicos son producidos a través de actividades primarias o secundarias y vendidos en los mercados a un precio determinado porque tienen valor económico. (actividadeseconomicas.org, 2019)



Fuente: <https://www.google.com.gt/url?s>

¿Cuáles son los tipos de bienes y servicios económicos? Pueden ser clasificados de acuerdo a su uso en la producción o en consumo como:

Bienes de consumo: bienes transformados para el consumo final que satisfacen directamente las necesidades de las personas.

Bienes intermedios: transformados por compañías en productos comerciales.

Bienes de capital: medios de producción de otros bienes o servicios.

Actividad

Redacta un listado separando los bienes con los servicios.

Bienes	Servicios

Plan de unidad III

Parte informativa

Nombre del Docente: **Kelvin Jhonson Sánchez Baltazar** Área: **Emprendimiento para la Productividad**

Establecimiento: **Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo** Dirección: **Barrio Nevago** Grado: **Primero**

Sección: **A** Fecha: _____ al _____ Número de estudiantes: **12** Jornada: **Vespertina**

períodos	Competencia	Indicadores de Logro	Saberes	Recursos	Actividades de evaluación
	2. Diferencia los principios tecnológicos con normas de calidad, seguridad, higiene y pertinencia en procesos de producción	2.2. Reconoce la importancia de la aplicación de las normas de calidad, seguridad e higiene en los procesos de producción	2.2.1. Normas de calidad y seguridad laboral.	Pizarrón	PNI 15 puntos Elaboración de acciones de desarrollo sostenible 15 puntos Mapa mental 5 p. Mapa tipo sol. 5 p. Clasificación de bienes familiares. 10 puntos Glosario 10 puntos Laboratorio 10 puntos Evaluación final, 30 p.
			2.2.2. Identificación de las normas de calidad, seguridad e higiene en procesos de producción de alimentos, prendas de vestir, artes y artesanías, electricidad y otras.	Marcadores Almohadilla Papel bond Crayones	
			2.2.3. Beneficios al aplicar las normas de calidad, seguridad e higiene en los procesos de producción.	Marcadores permanentes	
		2.3. Identifica las prácticas que brinden solución a problemas y que a la vez contribuyan al cuidado del medioambiente	2.3.1. El desarrollo sostenible.	Regla	
			2.3.2. Acciones para el fomento del desarrollo local sostenible.	Fotocopias	
			2.3.3. Fuentes de energías sostenibles. 2.3.4. Utilización de energía sostenible en la cocción de alimentos	Recortes	
	. Valora la importancia de administrar los bienes y recursos financieros.	3.1. Explica la importancia de administrar los bienes familiares	3.1.1. La administración y planificación.		
			3.1.2. Definición de bienes familiares.		
			3.1.3. Identificación de bienes familiares.		
			3.1.4. La cultura del ahorro.		
3.1.5. Normas para la economía de tiempo y energía.					

Competencia 2

2. Diferencia los principios tecnológicos con normas de calidad, seguridad, higiene y pertinencia en procesos de producción

Competencia 3

3. Valora la importancia de administrar los bienes y recursos financieros para el desarrollo familiar y comunitario.

Indicadores de logro

- 2.2. Reconoce la importancia de la aplicación de las normas de calidad, seguridad e higiene en los procesos de producción
- 2.3. Identifica las prácticas que brinden solución a problemas y que a la vez contribuyan al cuidado del medioambiente
- 3.1. Explica la importancia de administrar los bienes familiares

Saberes

- 2.2.1. Normas de calidad y seguridad laboral.
- 2.2.2. Identificación de las normas de calidad, seguridad e higiene en procesos de producción de alimentos, prendas de vestir, artes y artesanías, electricidad y otras.
- 2.2.3. Beneficios al aplicar las normas de calidad, seguridad e higiene en los procesos de producción.
- 2.3.1. El desarrollo sostenible.
- 2.3.2. Acciones para el fomento del desarrollo local sostenible.
- 2.3.3. Fuentes de energías sostenibles.
- 2.3.4. Utilización de energía sostenible en la cocción de alimentos
- 3.1.1. La administración y planificación.
- 3.1.2. Definición de bienes familiares.
- 3.1.3. Identificación de bienes familiares.
- 3.1.4. La cultura del ahorro.
- 3.1.5. Normas para la economía de tiempo y energía.
- 3.1.6. Ley de Protección al Consumidor.

Normas de calidad y seguridad laboral



Fuente: <https://www.google.com.gt/url?s>

La aplicación de normativas de **higiene y seguridad** en el trabajo reducen sustancialmente los riesgos de sufrir **accidentes laborales**, reduciendo el número de muertes causadas por estos, además de evitar y minimizar en muchos casos contraer **enfermedades profesionales**, directamente relacionadas con el desarrollo de la actividad laboral.

Las condiciones de **higiene y seguridad** afectan a la salud de los trabajadores en cualquier ámbito de actividad, incluso las que puedan parecer más inocuas e inofensivas a simple vista.

Por ello hay que adaptar las **medidas de seguridad en el trabajo** a cada sector productivo o de servicios, y contar con la participación activa de los trabajadores para crear climas y entornos laborales dignos y saludables.

Se puede decir que la **prevención de riesgos laborales** es el conjunto de medidas encaminadas a evitar riesgos en la salud de los trabajadores dentro de su ámbito de actividad y puesto de trabajo.

En éste sentido se trabaja en la **prevención de riesgos laborales** considerando como tales todos aquellos que puedan producir un determinado daño en la salud de los trabajadores de mayor o menor gravedad, sea enfermedad o accidente, y teniendo en cuenta los factores que pueden influir en unas altas o bajas posibilidades de que esto suceda, en función de las condiciones específicas de cada trabajo. (phsserkonten.com, 2019)

Actividad

Redacta un ensayo sobre el tema seguridad e higiene en el ambiente laboral y procesos de producción

Ensayo

Identificación de las normas de calidad, seguridad e higiene en procesos de producción de alimentos, prendas de vestir, artes y artesanías, electricidad

La **higiene en el trabajo** engloba tanto el conocimiento cómo los aspectos técnicos que nos sirven para identificar y corregir todo tipo de causas de origen ambiental, y condiciones **de higiene en los ambientes laborales** que afectan psicológicamente en el entorno laboral, deteriorando la salud de los trabajadores.



Fuente:<https://encrypted->

Actividad

Investiga cuales son las condiciones necesarias que deben tener la elaboración de alimentos, confección de prendas y artesanías.

Elabora un cartel con tu grupo ilustrado y preséntalo en clase.

Beneficios al aplicar normas de calidad, seguridad e higiene en los procesos de producción

La normativa obliga a cumplir una serie de condiciones en **seguridad e higiene laboral**, que benefician básicamente a los trabajadores, pero también a los empresarios que no ven interrumpida la producción por estos motivos, y las arcas públicas, pues con ello se evitan grandes sumas destinadas a servicios sanitarios, así como un gran ahorro en pensiones de invalidez o las derivadas de fallecimiento.

Aunque las pautas preventivas, **medidas y normas de seguridad**, varían

dependiendo de los diferentes sectores de actividad, ya que algunos de ellos entrañan muy diferentes riesgos potenciales, existen algunas medidas exigidas de forma genérica a todos los trabajadores con independencia del tipo de trabajo que realicen. (phsserkonten.com, 2019)



Fuente:<https://www.google.co>

Actividad

Elabora un mapa mental con el tema beneficios al aplicar normas de calidad, seguridad e higiene en los procesos de producción.

Desarrollo sostenible

Es aquel desarrollo que es capaz de satisfacer las necesidades actuales sin comprometer los recursos y posibilidades de las futuras generaciones. Instintivamente una actividad sostenible es aquella que se puede conservar.

Características de un desarrollo sostenible

Las características que debe reunir un desarrollo para que lo podamos considerar sostenible son:

- Promueve la autosuficiencia regional
- Reconoce la importancia de la naturaleza para el bienestar humano
- Asegura que la actividad económica mejore la calidad de vida de todos, no sólo de unos pocos selectos.
- Usa los recursos eficientemente.
- Promueve el máximo de reciclaje y reutilización.
- Busca la manera de que la actividad económica mantenga o mejore el sistema ambiental.
- Pone su confianza en el desarrollo e implantación de tecnologías limpias.
- Restaura los ecosistemas dañados. (eoi.es, 2019)



Fuente: <https://www.google.co>

Acciones para el fomento del desarrollo local sostenible

Nuestras acciones individuales pueden contribuir considerablemente y de manera positiva en la sostenibilidad, es preciso nuestro compromiso y concientización para lograr un desarrollo verdaderamente sostenible.

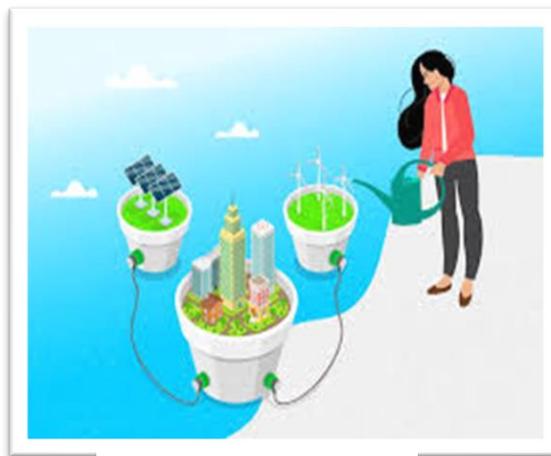
A continuación se presenta un conjunto de medidas que debemos contemplar para contribuir causa.

Reducir (no malgastar recursos)

- ✓ Controlar el consumo de agua en la higiene, riego y piscinas.
- ✓ Reducir el consumo de energía en iluminación, usar bombillas de bajo consumo: fluorescentes compactas y LED (Light Emitting Diode).
- ✓ Apagar las luces innecesarias (vencer inercias) y aprovechar al máximo la luz natural.
- ✓ Organizar desplazamientos de varias personas en un mismo vehículo.
- ✓ Reducir la velocidad, conducir de manera eficiente.
- ✓ Evitar los ascensores siempre que sea posible.
- ✓ Cargar adecuadamente lavadoras, lavaplatos, etc.
- ✓ Apagar completamente la TV, el ordenador y otros electrodomésticos.
- ✓ Cuando no se utilizan; desconectar los cargadores de móviles y de otros aparatos electrónicos.
- ✓ Disminuir el consumo de pilas o utilizar las que sean recargables.
- ✓ Reducir el uso de papel, evitar imprimir documentos que pueden leerse en la pantalla.
- ✓ Escribir, fotocopiar e imprimir a doble cara y aprovechando el espacio (sin dejar márgenes excesivos)
- ✓ Evitar el correo comercial; borrarse de las bases de datos de las empresas de publicidad.
- ✓ Utilizar papel reciclado.
- ✓ Reducir (¡mejor evitar!) el uso de plásticos, latas, objetos con pilas, materiales con sustancias tóxicas, etc.

Reutilizar todo lo que se pueda

- ✓ Reutilizar el papel
- ✓ Imprimir, por ejemplo, sobre papel ya utilizado por una cara
- ✓ Reutilizar el agua: utilizar el agua del lavado de frutas y verduras y el de la cocción de huevos (enriquecida con calcio) para regar planta.
- ✓ En particular evitar bolsas y envoltorios de plástico, papel de aluminio y vasos de papel.
- ✓ Sustituirlos por reutilizables, reparándolos cuando sea necesario, mientras se pueda utilizar productos reciclados (papel, tóner...) y reciclables.



Fuente: <https://www.google.co>

- ✓ Rehabilitar las viviendas, hacerlas más sostenibles (mejor aislamiento, etc.) evitando nuevas construcciones)

Reciclar

- ✓ Separar los residuos para su recogida selectiva (“compactándolos” para que ocupen menos)
- ✓ Llevar a “Puntos Limpios” lo que no puede ir a los depósitos ordinarios.
- ✓ Reciclar pilas, móviles, bombillas que contengan mercurio, ordenadores, aceite, productos tóxicos. (eoi.es, 2019)

Fuentes de energías renovables



Fuente:<https://www.google.co>

“Las tecnologías de energía sostenible se implementan para generar electricidad, calentar y enfriar edificios, y para alimentar los sistemas de transporte y las máquinas. Cuando se hace referencia a los métodos de producción de energía, el término "energía sostenible" a menudo se usa de manera intercambiable con el término "energía renovable". En general,

las fuentes de energía renovable, como la energía solar, la energía eólica, la energía geotérmica y la energía mareomotriz, se consideran en general fuentes de energía sostenible.

Sin embargo, la implementación de proyectos particulares de energía renovable, como la represa de ríos para generar hidroelectricidad o la tala de bosques para la producción de biocombustibles, a veces plantea importantes preocupaciones de sostenibilidad. Existe una considerable controversia sobre si la energía nuclear . (es.wikipedia.org, 2019)

Utilización de la energía sostenible en la cocción de alimentos

La energía solar es una alternativa para solucionar y para prevenir algunos problemas tecnológicos y ambientales como la deforestación, la explotación inmoderada de otros recursos naturales no renovables.

Existen dos tipos de aplicaciones de esta energía: la fototérmica (radiación solar convertida en energía térmica) y la fotovoltaica (radiación solar



Fuente:<https://www.google.com.gt/>

convertida en energía eléctrica).

Algunas de las aplicaciones fototérmicas más comunes son el calentamiento del agua, el secado o la cocción de alimentos. El horno solar CPC, es un ejemplo de aplicación de energía solar fototérmica “La utilización de la energía solar para la preparación y la conservación de alimentos es una de las más antiguas aplicaciones tecnológicas. El sol ha sido empleado desde los inicios de la humanidad para deshidratar carnes y frutos, y para evitar su descomposición. A mediados del siglo XVIII el naturalista suizo Horace de Sausurre construyó la primera cocina que aprovechaba la energía solar, en sus escritos reportó el cocinado satisfactorio de frutas a temperatura de 87.5 grados Celsius .A partir del siglo XIX investigadores como Frederick Hersche y Samuel Pierpont consiguieron cocer carne y verduras en cajas, alcanzando temperaturas arriba de los 100 grados Celsius”. En la actualidad los llamados hornos o cocinas solares se dividen de acuerdo a su aspecto físico y su forma geométrica en dos tipos: de caja y colectores de enfoque. (cronica.com.mx, 2019)

La administración y planificación



Fuente: <https://www.google.co>

La administración del hogar es la manera en cómo se distribuyen los recursos entre las distintas áreas y tareas, para que puedan aprovecharse correctamente. (gestiopolis.com, 2019)

Al cuidado de las personas, nos referimos a la satisfacción de sus necesidades materiales, atendiendo aspectos fundamentales de su desarrollo, como alimentación sana, vestidos prácticos, habitaciones agradables y asistencia a los enfermos .

La administración del hogar es muy importante en estos tiempos porque no solo es la mujer quien lo administra, el hombre en este siglo ya forma parte importante de este rubro, aunque no el mismo porcentaje que la mujer.

Para aprovechar los recursos con los que cuenta la empresa o el hogar, se deben tomar en cuenta estas 5 fases:

Planeación: Elaborar un presupuesto consignar ingresos y egresos de forma mensual, empezar por los gastos más importantes: agua, la luz, alimentación, vestimenta y educación, renta de casa.

Organización: cooperar con las actividades de la casa, agrupando y ordenando las actividades necesarias para lograr un ambiente de armonía en el hogar, donde se van asignando funciones, autoridad, responsabilidad y jerarquías

Integración: La comunicación es vital en la familia, mantener la reunión estable de las personas que la integran.

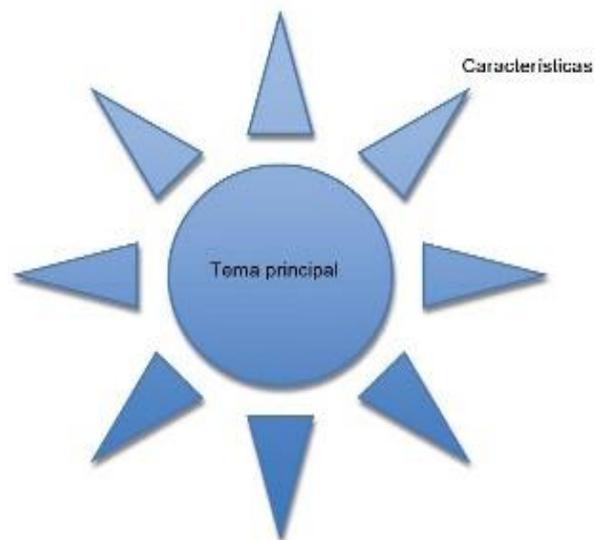
Dirección: Tiene que haber una persona en la familia que se encargue de administrar todo, y esta será la misma que se encargara de que se cumplan las metas familiares.

Control: Hacer una reunión o platicar en familia, comentar acerca de las cosas que se han cumplido y las que todavía no, y en su caso felicitar o apremiar al que mejor esfuerzo haya logrado. (gestiopolis.com, 2019)

Actividad

Elabora un mapa cognitivo tipo sol del tema Fases para administrar y planificar un hogar.

Ejemplo



Bienes familiares



Fuente: <https://www.google.co>

Los bienes familiares son ciertas cosas muebles o inmuebles que cumplen con una función familiar directa, ya que permiten y favorecen la convivencia de la familia y, por ello, son sometidos a un régimen normativo especial, con independencia del régimen económico del matrimonio. Pueden ser declarados como bienes familiares:

- a) El inmueble de propiedad de cualquiera de los cónyuges que sirva de residencia principal de la familia.
- b) Los muebles
- c) Los derechos o acciones que los cónyuges tengan en sociedades propietarias de un inmueble que sea residencia principal de la familia.

La afectación de un bien como familiar puede ser por declaración judicial o por declaración unilateral solemne.

La declaración judicial, es decir, la intervención del juez se requiere para afectar como familiares al inmueble que sirve de residencia principal de la familia y los muebles que lo guarnecen. La sola interposición de la demanda ante el juzgado de familia competente, producirá provisoriamente la transformación de los bienes en familiares. La ley ordena al juez disponer en su primera resolución, que se anote la circunstancia de la afectación provisoria al margen de la inscripción respectiva. (lacuarta.com, 2019)

Actividad

Redacta en tu cuaderno una lista de los bienes familiares y haz una clasificación

Muebles	Bienes inmuebles

Cultura del ahorro



La prosperidad de los pueblos se construye lentamente y dentro de los ingredientes que contiene, se encuentra una buena porción del ahorro, que no es otra cosa que aquella parte del ingreso que no se consume, sino que se deja para cubrir necesidades futuras. Siempre existirá el argumento que justifique los gastos. De ser así, nunca tendríamos oportunidad de ahorrar para imprevistos posteriores. El ingenio, el conocimiento y la innovación son pilares

fundamentales en el progreso de la sociedad. Se puede avanzar más rápidamente hacia el desarrollo, si contamos con una base patrimonial sustentada en el ahorro de las familias, de las empresas y del fisco.

Los grandes saltos, en los tiempos modernos, han sido posibles desde el trampolín de la economía. En la base de la pirámide encontramos aplicada la filosofía popular: en la abundancia, acuérdesse de la época de las vacas flacas. (vanguardia.com, 2019)

Normas para la economía de tiempo y energía

Con estas opciones para el buen uso de los aparatos electrodomésticos, no sólo bajará el consumo de energía, sino que además funcionarán mejor por más tiempo.

Procure usarlo sólo cuando sea necesario los siguiente aparatos

El horno de microondas

La licuadora

El tostador

El refrigerador

La lavadora: Utilícela con agua fría y lave cuando ya tenga suficiente ropa acumulada.

Plancha: Haga uso de este aparato electrodoméstico cuando tenga suficiente ropa para planchar. No deje su plancha prendida si no la está usando.

No planche ropa húmeda. Haga lo posible por planchar cuando no tenga otros





Fuente: <https://www.google.co>

artefactos encendidos.

Procure planchar durante el día hasta las 6:00 pm, ya que durante ese tiempo el precio de la energía es menos, debido a que son producidas por hidroeléctricas.

Apague radio, televisión y computadora si no los está usando. Desconéctelos cuando salga por un tiempo muy prolongado.

Si su casa cuenta con aire acondicionado, utilícelo sólo en el área que lo requiera y selle estos lugares para evitar que haya fugas.

Aproveche de la mejor manera la luz natural; abra cortinas y persianas durante el día. Pinte con colores claros paredes, techos y mobiliario de su casa. Vigile que las luces de las habitaciones vacías estén apagadas. (economia.com.mx, 2019)

Ley de protección al consumidor

Estos son algunos de los derechos que tienes como consumidor en Guatemala, los cuales la Dirección de Atención y Asistencia al Consumidor **DIACO** y PRONACOM creen que deberías conocer para poder aplicarlos y exigirlos conforme a la leyes. Según la **Ley de Protección al Consumidor y Usuario** estos son algunos de los derechos que tienes como consumidor al adquirir un producto o servicio en cualquier empresa o restaurante guatemalteco:

No estás obligado a pagar propina
De acuerdo con la DIACO, la propina no es obligatoria y nadie debe coaccionar contra tu voluntad para pagarla. De ser así, llena una queja formal en el Libro de la Diaco.

Al adquirir productos medicinales o alimenticios:

Debes asegurarte de que tenga indicaciones claras y en español, fecha de elaboración y vencimiento, registro sanitario, ingredientes, instrucciones de uso y advertencias.



Fuente: <https://www.google.com>.

Nadie puede obligarte:

A firmar un contrato sin antes asegurarte de que el servicio que deseas adquirir es conveniente para ti

Si no te cumplen con lo prometido:

Tienes derecho a que te reparen o cambien un bien, o la devolución de tu dinero. Recuerda que deberás conservar tu factura de compra para comprobar que realizaste el pago.

Si el producto pesa menos:

Si un producto no tiene la cantidad o calidad indicada, puedes pedir la reposición del mismo. (guatemala.com, 2019)

Actividades de cierre de la unidad

Elabora un glosario con los terminos aprendidos en la unidad

Plan de unidad IV

Parte informativa

Nombre del Docente: **Kelvin Jhonson Sánchez Baltazar** Área: **Emprendimiento para la Productividad**

Establecimiento: **Nucleos Familiares Educativos para el Desarrollo** Dirección: **Barrio Nevago** Grado: **Primero**

Sección: **A** Fecha: _____ al _____ Número de estudiantes: **12** Jornada: **Vespertina**

períodos	Competencia	Indicadores de Logro	SABERES	RECURSOS	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
	3. Valora la importancia de administrar los bienes y recursos financieros.	3.2. Cuantifica los bienes familiares y ejecuta presupuestos	3.2.1. Presupuesto y presupuesto familiar	Pizarrón Marcadores Almohadilla Papel bond Crayones Marcadores permanentes Regla Fotocopias Recortes Pegamentos	Mapa tipo araña 5 P Mural 20 puntos Elaborar presupuesto 10 P. Elaborar un producto 25 p. Elaboracion de un mapa mental 10 puntos. Evaluación final, 30 p.
3.2.2. Estimación de presupuesto familiar: fuentes de ingreso, gastos fijos y variables.					
3.2.3. Déficit y superávit del presupuesto					
3.2.4 Manejo adecuado de presupuesto personal y familiar					
3.3. Identifica la relación entre las ocupaciones y actividades económicas de una comunidad eminentemente productiva		3.3.1. Características generales de una comunidad.			
		3.3.2. Caracterización de una comunidad eminentemente productiva.			
		3.3.3. Ocupaciones y actividades económicas en la comunidad.			
		3.3.4. Vocación productiva y económica de las comunidades			

Competencia 3

Valora la importancia de administrar los bienes y recursos financieros para el desarrollo familiar y comunitario

Indicadores de logro

- 3.2. Cuantifica los bienes familiares y ejecuta presupuestos
- 3.3. Identifica la relación entre las ocupaciones y actividades económicas de una comunidad eminentemente productiva.

Saberes

- 3.2.1. Presupuesto y presupuesto familiar.
- 3.2.2. Estimación de presupuesto familiar: fuentes de ingreso, gastos fijos y variables.
- 3.2.3. Déficit y superávit del presupuesto.
- 3.2.4 Manejo adecuado de presupuesto personal y familiar.
- 3.3.1. Características generales de una comunidad.
- 3.3.2. Caracterización de una comunidad eminentemente productiva.
- 3.3.3. Ocupaciones y actividades económicas en la comunidad.
- 3.3.4. Vocación productiva y económica de las comunidades

Presupuesto y presupuesto familiar

Presupuesto: Se llama presupuesto al cálculo, exposición, planificación y formulación anticipada de los gastos e ingresos de una actividad económica. Es un plan de acción dirigido a cumplir con un objetivo previsto, expresado en términos financieros, el cual debe cumplirse en determinado tiempo, por lo general anual y en ciertas condiciones. Este concepto se aplica a todos y cada uno de los centros de responsabilidad de la organización.

El presupuesto es el instrumento de desarrollo anual de las empresas o instituciones cuyos planes y programas se formulan por el plazo de un año.

Presupuesto familiar

El presupuesto familiar es un procedimiento, que también se puede plasmar en un documento, mediante el cual se hace una planificación y un control de las cuentas económicas de un hogar (gastos e ingresos).



Esta clase de presupuesto informa sobre la diferencia entre los ingresos y los gastos existentes en un hogar, ofreciendo como resultado un saldo final. Si los ingresos superan a los gastos, la familia se encontrará en una situación de superávit (equivalente a los beneficios de una empresa) y con capacidad de ahorrar, por lo que estos nuevos ahorros pueden destinarse a devolver total o parcialmente la deuda que tengan, guardarse aumentando los iniciales, invertirse o emplearse en algún gasto nuevo. (educando.edu.do, 2019)

Actividad

En tu cuaderno elabora un presupuesto familiar de tu hogar, consulta a tus padres y pídeles la información. Utiliza una tabla como la siguiente:

Gastos obligatorios	Gastos necesarios	Ocasionales

Estimación de un presupuesto familiar

La planificación del presupuesto familiar es de gran importancia para salir a flote con la crisis que debemos enfrentadas en estos tiempos.

Un presupuesto es un plan, una herramienta que te ayuda a tomar decisiones. Vivir con un presupuesto significa optar por vigilar conscientemente tus ingresos, gastos y asegurarte de no gastar más en los segundos que en los primeros. Se trata de administrar tu dinero y aprovechar al máximo cada moneda que se tiene.



Fuente: <https://sites.google.com/site/>

Los principios básicos para la elaboración de un presupuesto son:

- Cuánto mejor atiendas tu patrón de ingresos y tus hábitos de gasto, tanto mayor control tendrás sobre ellos.
- La elaboración de un presupuesto efectivo no requiere el registro de gastos mínimos, sino de destinar cantidades para satisfacer prioridades y mantenerse firme en ellas.
- El crédito no es una partida del presupuesto, sino una forma de pagar las partes que lo conforman.
- El planeamiento de una estrategia para ahorrar y pagar al contado las compras importantes ayuda a evitar trampas financieras peligrosas (intereses excesivos, plazos extendidos, etc.).

Seguir un presupuesto básico te ayuda a eliminar preocupaciones, estrés y tensiones causadas por las finanzas de la familia. (educando.edu.do, 2019)

-

Déficit y superávit del presupuesto

Cuando un presupuesto no está equilibrado, es decir cuando los gastos y los ingresos no coinciden se pueden producir dos situaciones:

Que los ingresos superen a los gastos => superávit

Que los gastos superen a los ingresos => déficit



Estos conceptos son aplicables a todo tipo de presupuestos, no solo al personal o familiar. Es muy habitual que oigamos en los medios de comunicación hablar del déficit del Estado. Esto quiere decir que el Estado ha gastado más de lo que ha ingresado. En el caso de que ocurriera lo contrario diríamos que el Estado tiene superávit.

Características de una comunidad



“En el año 2001, un estudio de 118 personas con diferentes orígenes sociales y étnicos definió la comunidad como un grupo de personas con diversas características que se encuentran asociadas por vínculos sociales, comparten perspectivas comunes y participan en acción

conjunta en localidades o entornos geográficos.

Un elemento de la comunidad se definió como un "sentido de lugar, algo que podría situarse y describirse, denotando un sentido de local o de los límites". Una comunidad es una zona o un lugar reconocible, como una ciudad, un poblado, un vecindario, o incluso un lugar de trabajo. Este estudio también identificó "compartir intereses y perspectivas comunes" como parte de pertenecer a una comunidad. Como miembros de una comunidad, compartimos nuestros valores, normas, religión, intereses, preocupaciones, necesidades, felicidad y sufrimiento con los otros miembros de nuestra comunidad. Muchas veces estos denominadores comunes han existido por años, o incluso durante siglos.

Otros elementos de una comunidad reconocibles fueron las acciones conjuntas que reúnen a las personas, o los vínculos sociales como la familia, los amigos y la diversidad. (www.fhi360.org, 2019)

Caracterización de una comunidad productiva

Son cinco áreas que son muy importantes en el desarrollo de los ecosistemas de emprendimientos. Aunque existen factores importantes, se dedujo, por su experiencia en proyectos que las siguientes:

Talento: Dentro de la comunidad, deben tener acceso a todas las posiciones y áreas que son de vital importancia, especialmente cuando una empresa está empezando. Comercialización, financiamiento, desarrollo, gestión. Y quienes la integran, saber si con esto está atendiendo la necesidad de su mercado. Diversidad de talento.

Densidad: La velocidad es muy importante a la hora de emprender. Por lo que es relevante poder acceder a las personas que tengan experiencia en ciertos temas y sabiduría para guiar a quienes están emprendiendo y transmitir las respuestas a las dudas o dar opinión sobre lo que requiera la nueva compañía.

Cultura: Lo más importante en términos de emprendimiento es saber hacia dónde se va, y lo que el emprendedor quiere hacer con su empresa. Porque si no tiene un objetivo, no existe ninguna garantía de éxito, y es importante conocer que el fracaso es una parte importante del proyecto de desarrollo.

Capital: Pueden utilizar sus ahorros para ajustar el producto o la idea, para posteriormente ir a presentársela a potenciales inversionistas, de modo que cada vez vayan a abarcando a inversionistas de niveles superiores. Es un ciclo, y es importante dentro del ecosistema tener acceso a todo este tipo de inversionistas.

El clima de regulación y el papel del gobierno: todas las empresas son únicas. Por lo que si se quiere es ayudar a los emprendimientos, para que terminen como las

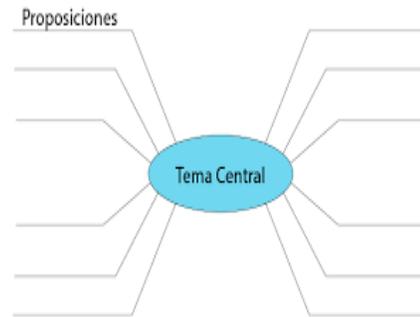
grandes empresas de hoy día, se debe es sacar fricción del sistema, es decir, no pedirle a empresas a nivel de emprendimiento que llenen las mismas solicitudes, que paguen los mismos impuestos que empresas más grandes.

Recuerde que una comunidad emprendedora, es aquella que tiene todos los recursos necesarios para hacer un emprendimiento. Una pasión por resolver un problema a un cliente, más que por ganar dinero y ejecutar ideas únicas.

Actividad

Elabora un mapa conceptual tipo araña

Ejemplo



Ocupaciones y actividades económicas en las comunidades



Fuente: <https://sites.google.com/s>

Sector agricultor: La ganadería y la agricultura le han valido a Guatemala un cuarto del precio Interno Bruto. En este sector se explota continuamente la plantación e importación de café, caña de azúcar, algodón y una inmensa cantidad de hortalizas como la yuca.

Dentro del lado ganadero, Guatemala explota la importación de reses y carnes rojas hacia Honduras y el Salvador, salvando así una parte para el consumo interno de la nación.

Sector pesquero: En lo principal, las costas sureñas anclan la pesca en Guatemala. El aumento de la renta de la moneda (US \$ 35 a 52 millones) está representado por las exportaciones de productos de alto valor comercial como lo son camarones, tiburones, pez delfín, calamares comunes, langosta, pargos y atunes.



Fuente:<https://sites.google.com/s>

Sector turístico: Durante la primavera y el verano, los guatemaltecos acogen turistas en sus ciudades pintorescas como Antigua y Panajachel, explotando así la venta de comidas nativas, piedras ornamentales como el jade, textiles artesanales, viajes por sus costas y recorridos que se destacan por las rutas del casco colonial de las ciudades antes mencionadas. Según la Alianza Comunitaria de Turismo en Guatemala, casi el 15% de la mano de obra elegible se dedica a la industria del turismo -una industria que comprende casi una cuarta parte del PIB nacional. En consecuencia, muchos guatemaltecos trabajan en esta industria, debido al dinero que ganan los turistas que compran sus productos.



Fuente:<https://sites.google.com/s>

Sector exportador. Huipil. Uno de los trajes más típicos de Guatemala

La exportación de productos en las diferentes ramas de producción nacional es una consecuencia de la creciente actividad económica de la región, ya que debido a sus fronteras y puertos, Guatemala ha sabido aprovechar ventaja geográfica de manera que el comercio exterior es una de las mayores formas de ingresos de divisas al país. (es.scribd.com, 2019)

Caracterización de la comunidad eminentemente productiva

El Producto Bruto Interno es un indicador económico fundamental, que marca el valor monetario de todos los bienes y servicios finales producidos en un país en un tiempo dado. Cuando existe un sostenido desarrollo económico el PBI crece.

Aumento del ingreso o renta per cápita

Este indicador económico representa el producto bruto interno (PBI) dividido la cantidad total de habitantes de una nación. En los países con alto crecimiento demográfico el PBI debe crecer a una tasa aún mayor, para permitir el desarrollo económico. (caracteristicas.co, 2019)

Importancia de la producción industrial

En general la actividad industrial tiene un efecto multiplicador sobre la economía, de modo que es esta la actividad que más empuja hacia el desarrollo económico. (caracteristicas.co, 2019)

Menor peso de la producción primaria

La producción primaria, basada en la explotación de los recursos naturales (como por ejemplo, la agricultura y la minería), si bien representan la principal fuente de ingreso de divisas en muchos países, está más sujeta a factores limitantes, muchos de ellos imprevisibles (por ejemplo: desastres climáticos, plagas, etc.).

Por otro lado, los precios internacionales muchas veces quedan determinados por la presión de competidores y compradores, de manera que suele haber más incertidumbre para su comercialización. (caracteristicas.co, 2019)

Cambios en la estructura social

En las economías desarrolladas se produce un crecimiento de la clase media, en la que están insertos la mayoría de los sujetos que sostienen el sistema económico-productivo basado en el consumo permanente de bienes y servicios, muchas veces mediante mecanismos de crédito. (caracteristicas.co, 2019)

Cambios tecnológicos en los procesos productivos

El desarrollo económico exige inversión en investigación y desarrollo, las empresas están interesadas en maximizar la eficiencia de sus procesos de producción, a fin de abaratar los costos unitarios. Las mejoras tecnológicas son incorporadas con rapidez, ya que hay expectativa de recuperar la inversión a mediano plazo. (caracteristicas.co, 2019)

Mayor acceso a la salud y educación

El desarrollo económico permite fortalecer la infraestructura de salud y educación.

Cuando hay desarrollo económico la sociedad toda se beneficia del crecimiento económico, y si eso va acompañado de políticas adecuadas en términos del manejo

de fondos, es posible fortalecer la infraestructura de salud y educación, permitiendo su llegada a todos los habitantes.

Igualdad de oportunidades

Cuando hay mayor acceso a la educación e incentivos de progreso, las personas se capacitan y a la larga mejoran sus posibilidades de empleo, por supuesto, si eso va acompañado de políticas que fomenten la creación de fuentes de trabajo. El nivel educativo tiende a presentar menores asimetrías y se tienden a igualar las oportunidades cuando hay desarrollo económico.

Ausencia de necesidades básicas insatisfechas

A partir de los datos que se toman en los censos nacionales se puede estimar este índice, que contempla las necesidades mínimas en términos de vivienda, servicios sanitarios, educación básica e ingreso mínimo. (caracteristicas.co, 2019)

Acceso al crédito

Para promover el desarrollo económico es imprescindible hoy en día tener acceso al crédito. La seguridad jurídica y políticas económicas claras y sostenidas resultan decisivas para fomentar la toma de crédito y la inversión. (caracteristicas.co, 2019)



Fuente: <https://www.goconqr.com/slide/95>

Ocupaciones y actividades económicas en la comunidad

Se llama actividad económica a cualquier actividad laboral donde se generan e intercambian productos, bienes o servicios para cubrir las necesidades de las poblaciones. La actividad económica permite la generación de riqueza dentro de una comunidad (ciudad, región y país) mediante la extracción, transformación y distribución de los recursos naturales o bien de algún tipo de servicio y recurso.¹⁷ En un sentido amplio, la economía se refiere a la organización del uso de recursos escasos (limitado o infinito) cuando se implementan



Fuente: <https://www.goconqr.com/slide/952655>

para satisfacer las necesidades individuales o colectivas, por lo que es un sistema de interacciones que garantiza ese tipo de organización, también conocido como el *sistema económico*.

Las actividades económicas abarcan tres fases: producción, distribución y consumo. Como la producción depende del consumo, la economía también analiza el comportamiento de los consumidores con respecto a los productos. (es.wikipedia.org, 2019)

Sectores comerciales o de actividades

Dentro de cualquier comunidad humana se halla una división del trabajo. Según la hipótesis de los tres sectores cuanto más avanzada o desarrollada es una economía, más peso tiene el sector terciario y menos el sector primario. La actividad económica se diferencia del acto económico.

Sector primario

Son aquellas que se dedican a la extracción de los recursos naturales, ya sea para el consumo o para la comercialización (agricultura, ganadería, pesca, explotación forestal)

Sector secundario

Las actividades industriales del sector secundario constituyen el conjunto de actividades económicas destinadas a la transformación de materias primas en productos elaborados mediante tecnología, mano de obra y capital.

Sector terciario

El sector terciario se encarga de distribuir productos preparados y listos para su venta y para el consumo humano.

Vocación productiva y económica de las comunidades



El proceso de descubrimiento de la propia vocación es muy complejo y no es igual para todas las personas. Hay quienes creen haber sabido desde siempre que sienten un fuerte lazo con una determinada disciplina, y éstos contrastan con las personas que llegan a la mitad de sus vidas y se preguntan qué han hecho y por qué.

Fuente:<http://mariangelproyectosociopro>

De allí que, con base en todo anteriormente mencionado, la vocación apunte hacia aquello que queremos hacer y lograr como individuos en esta vida, hacia lo que nos proporciona satisfacción y le da sentido a nuestras vidas.

Así, cuando encontramos nuestra vocación logramos entender mejor quiénes somos, qué queremos, hacia dónde vamos y para qué somos útiles.

Y este último punto nos lleva a comprender que la vocación requiere de mucho trabajo para que no se convierta en un desperdicio de energía;

Actividad productiva: Este concepto se usa en el contexto de la Economía y las finanzas públicas. Es el proceso a través del cual la actividad del hombre transforma los insumos tales como materias primas, Recursos Naturales y otros insumos, con el objeto de producir Bienes y servicios que se requieren para satisfacer las necesidades.

En términos más amplio involucra todas las actividades que contribuyen al Producto Nacional, incluyendo actividades comerciales, financieras, de servicios y otras.

Actividad económica: Son actividades económicas todos los procesos que tienen lugar para la obtención de productos, bienes y/o servicios destinados a cubrir necesidades y deseos en una sociedad en particular.¹⁸

Las actividades económicas tienen el propósito de cubrir las necesidades humanas a partir del trabajo sobre los recursos disponibles en el planeta y, en ese sentido, contemplan un criterio no sólo



Fuente: <https://.pro/actividades->

económico y empresarial, sino también social y ambiental en la toma de decisiones



Fuente: <https://culturatolteca.pro/>

Las actividades económicas tienen el propósito de cubrir las necesidades humanas a partir del trabajo sobre los recursos disponibles en el planeta y, en ese sentido, contemplan un criterio no sólo económico y empresarial, sino también social y ambiental en la toma de decisiones.

Toda actividad que se precie de tal puede y debe ser segmentada en fases de producción (entendida como aquella que opera sobre la materia prima para el

desarrollo de cierto producto o bien), distribución (en términos de colocación y los productos en distintos puntos geográficos de la sociedad al alcance del consumidor) y consumo (es decir, la apropiación del bien por parte de un individuo o entidad)

Actividades económicas típicas en los distintos países del mundo son la agricultura y la ganadería, pero también la industria, el comercio, las comunicaciones, la investigación científica y casi cualquier actividad que involucre la producción de un bien a cambio de una devolución monetaria o de otro tipo.

Actividad de cierre

Organizar por grupo:

1. Cada grupo de be confeccionar o elaborar un producto que sea apta para vender o poder ser parte del inicio de un negocio. (bebida, alimento, vestuario, u otros.)
2. Elaborar un mural con el tema emprendimiento para la productividad, en grupo.

Ejemplo



Fuente: <https://www.pinterest.com/pin/50236253>

Conclusiones

- .1. Se fortalecieron y adquirieron nuevos conocimientos sobre el curso de emprendimiento para la productividad de primero básico, empleando diversas técnicas y actividades de evaluación
2. Se estableció procesos y actividades para el desarrollo del curso de emprendimiento para la productividad dirigido a docentes y estudiantes de primero básico del distrito escolar 18-02-06 de la cabecera municipal de Livingston, departamento de Izabal.
3. Se diseñó una guía del curso de emprendimiento para la productividad dirigido a docentes y estudiantes de primero básico del distrito escolar 18-02-06 de la cabecera municipal de Livingston, departamento de Izabal que será de mucha ayuda para otros establecimientos educativos.
4. Se elaboró actividades y técnicas aplicables que contribuyan a mejorar el curso de emprendimiento para la productividad dirigido a docentes y estudiantes de primero básico del distrito escolar 18-02-06 de la cabecera municipal de Livingston, departamento de Izabal.

Referencias bibliográficas

Egrafía

ecuredcu. (1999). Recuperado el 27 de Junio de 2019, de <https://www.ecured.cu/Cultura>

actividadeseconomicas.org. (2019). Recuperado el 27 de Junio de 2019, de <https://www.actividadeseconomicas.org/2012/06/bienes-y-servicios.html>

aulafacil.com. (2019). Recuperado el 23 de Junio de 2019, de <https://www.aulafacil.com/cursos/emprender/guia-facil-para-emprendedores/caracteristicas-emprendedoras-personales-i-l26766>

biblioteca usac. (11 de Junio de 2019). Obtenido de http://biblioteca.usac.edu.gt/EPS/03/03_0421.pdf

biblioteca usac. (2019). Recuperado el 23 de Mayo de 2019, de http://biblioteca.usac.edu.gt/EPS/03/03_0421.pdf

blog,hoy.es. (2019). Recuperado el 27 de Junio de 2019, de <http://blogs.hoy.es/psicologia-y-vida/2018/04/20/identidad-individual-y-grupal/>

caminitoamor.com. (2019). Recuperado el 23 de Junio de 2019, de <https://www.caminitoamor.com/como-crear-mision-personal/>

caracteristicas.co. (2019). Recuperado el 28 de Junio de 2019, de <https://www.caracteristicas.co/desarrollo-economico/>

conceptodefinicion. (2019). Recuperado el 23 de Junio de 2019, de <https://conceptodefinicion.de/proyecto-vida/>

cronica.com.mx. (2019). Recuperado el 27 de Junio de 2019, de <http://www.cronica.com.mx/notas/2005/172618.html>

culturamayaqueqchi. (2019). Recuperado el 13 de Mayo de 2019, de <http://culturamayaqueqchi.blogspot.com/>

culturamayaqueqchi. (2019). Recuperado el 24 de Mayo de 2019, de <http://culturamayaqueqchi.blogspot.com/>

destinonegocio.com. (2019). Obtenido de <https://destinonegocio.com/co/emprendimiento-co/oportunidades-de-negocio-co-co/pasos-planificar-exitoso-proyectos-emprendimiento/>

economia.com.mx. (2019). Recuperado el 24 de Junio de 2019, de https://www.economia.com.mx/medidas_de_ahorro_en_el_hogar.htm

- educacion a toda hora.* (2019). Recuperado el 25 de Junio de 2019, de <https://edu-24.gt/necesidades-basicas-de-la-familia/>
- Educación a toda hora.* (2019). Recuperado el 15 de Junio de 2019, de <https://edu-24.gt/factores-de-desarrollo-humano/>
- educando.edu.do.* (2019). Recuperado el 29 de Junio de 2019, de <http://www.educando.edu.do/articulos/familia/planificacion-del-presupuesto-familiar/>
- emprendepyme.net.* (2019). Recuperado el 23 de Junio de 2019, de <https://www.emprendepyme.net/el-perfil-de-un-emprendedor.html>
- eoi.es.* (2019). Recuperado el 28 de Junio de 2019, de <https://www.eoi.es/blogs/mtelcon/2013/04/16/%C2%BFque-es-el-desarrollo-sostenible/>
- eoi.es.* (2019). Recuperado el 20 de Junio de 2019, de <https://www.eoi.es/blogs/cristinaperez1/2012/04/30/%C2%BFcomo-podemos-contribuir-con-la-sostenibilidad/>
- es.scribd.com.* (2019). Recuperado el 23 de Junio de 2019, de <https://es.scribd.com/document/384505622/Tecnologia-de-La-Informacion-y-Comunicacion-como-medio-para-emprender>
- es.scribd.com.* (2019). Recuperado el 28 de Junio de 2019, de <https://es.scribd.com/document/383951509/Actividades-Economicas-de-Guatemala>
- es.wikipedia.org.* (2019). Recuperado el 27 de Junio de 2019, de https://es.wikipedia.org/wiki/Vocaci%C3%B3n_profesional
- es.wikipedia.org.* (2019). Recuperado el 25 de Junio de 2019, de https://es.wikipedia.org/wiki/Fijaci%C3%B3n_de_metas
- es.wikipedia.org.* (2019). Recuperado el 25 de Junio de 2019, de https://es.wikipedia.org/wiki/%C3%81rbol_geneal%C3%B3gico
- es.wikipedia.org.* (2019). Recuperado el 27 de Junio de 2019, de <https://es.wikipedia.org/wiki/Idioma>
- es.wikipedia.org.* (2019). Recuperado el 25 de Junio de 2019, de <https://es.wikipedia.org/wiki/Costumbre>

Capítulo V

Evaluación del proceso

La evaluación es parte esencial del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS– y, como tal, se aplicó a las etapas de diagnóstico, fundamentación teórica y plan de acción. Para ello se elaboró una serie de instrumentos que permitieron medir los logros y avances de este proceso y, asimismo, verificar el cumplimiento de los objetivos y actividades diseñados para cada una de sus etapas.

5.1 del diagnostico

En esta etapa del EPS realizado en la supervisión educativa nivel oficial, distrito escolar 18-02-06, de la cabecera municipal de Livingston, departamento de Izabal, se evaluó con una lista de cotejo. En este instrumento se estableció una serie de criterios que forman parte de la etapa de diagnóstico; esto permitió comprobar que se cumplió con los requisitos que esta etapa del EPS exige y con los objetivos establecidos en el plan general del diagnóstico, para lo cual se utilizó técnicas como la observación y la entrevista. Además, se aplicó la guía de análisis contextual e institucional que, en conjunto con las técnicas de investigación utilizadas, permitió establecer una lista de debilidades o carencias detectadas en la supervisión educativa del sector 18-02-06; éstas fueron sometidas a un proceso para su priorización. Posteriormente, a las debilidades o carencias priorizadas, se aplicó el análisis de viabilidad y factibilidad con el cual se seleccionó la opción más urgente de resolver: guía del curso de emprendimiento para la productividad dirigida a docentes y estudiantes de primero básico del distrito escolar 18-02-06 de la cabecera municipal de Livingston, departamento de Izabal.

5.2 de la fundamentación teórica

Para la conformación de la parte teórica que sustenta el Ejercicio Profesional Supervisado EPS, se ha utilizado una lista de cotejo para realizar su evaluación. Con este instrumento se verifico que la teoría presentada corresponde al tema contenido en el problema, así también si son suficientes las fuentes que fueron consultadas y la forma correcta de la redacción de las citas dentro de las normas del sistema APA (American Psychological Association).

5.3 del diseño del plan de intervención

La etapa del proyecto del EPS o plan de acción realizado en la supervisión educativa del nivel medio oficial, distrito escolar 18-02-06 de la cabecera municipal de Livingston, departamento de Izabal se evaluó con una lista de cotejo cuyos criterios permitieron comprobar la correcta estructuración del mismo, tal como lo establece el normativo para la elaboración del Ejercicio Profesional Supervisado

para la carrera de Licenciatura en Pedagogía e Investigación Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Además, como parte de esta etapa, se procedió a evaluar cada uno de los procesos desarrollados en el proyecto, el cual lleva por guía del curso emprendimiento para la productividad dirigido a docentes y estudiantes de primero básico del distrito escolar 18-02-06 de la cabecera municipal de Livingston, departamento de Izabal; y cuyo objetivo general es: Fortalecimiento y enriquecimiento de conocimientos sobre los contenidos del curso emprendimiento para la productividad dirigido docentes y estudiantes de primero básico del distrito escolar 18-02-06.

5.4 de la ejecución y sistematización de la intervención

Para la evaluación de la sistematización de la intervención realizada en la supervisión educativa del nivel oficial, distrito escolar 18-02-06, cabecera municipal de Livingston, Izabal, se utilizó una lista de cotejo como instrumento para poder determinar si cada una de las etapas se fueron realizando con normalidad evaluando cada uno de los procesos de investigación y sus alcances en el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-.

5.5. Del voluntariado

Para la etapa del voluntariado realizada en el Cerro San Gil se utilizó una lista de cotejo para poder determinar el beneficio y el impacto del proyecto de reforestación en la comunidad donde se realizó y si se lograron todos los objetivos establecidos al inicio de dicha etapa que fue de beneficio para el departamento de Izabal y de nuestro país, gracias a la iniciativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

5.6 del informe final

En la etapa de informe final se utilizó una lista de cotejo para poder determinar la calidad y presentación del informe que tiene una información basada en un trabajo profesional de investigación con las técnicas de investigación pertinentes en cada una de las etapas.

Escala de rango para la evaluación de la socialización



Epesista: Henry Danilo Chub Borland **Fecha:** Julio de 2019

Institución: Supervisión educativa del nivel oficial 18-02-06

Actividad: Evaluación de la socialización.

Objetivo: Evaluar objetivamente los logros alcanzados en la etapa de socialización.

Instrucciones: Evalúe la socialización utilizando la siguiente escala de valoración.

Marque con una **X**.

Escala utilizada	E = Excelente	B = Bueno	R = Regular	D = Deficiente
-------------------------	--------------------------	----------------------	------------------------	---------------------------

No.	Criterio	Calificación			
		E	B	R	D
1	Puntualidad para iniciar y finalizar la actividad.				
2	Instalaciones de la sede en donde se llevó a cabo el evento.				
3	Agenda desarrollada.				
4	Respuesta a las preguntas giradas.				
5	Utilización de medios didácticos.				
6	Metodología utilizada en la socialización.				
7	Participación de los asistentes en el desarrollo de la agenda.				
8	Sostenibilidad del proyecto.				
9	Impacto del proyecto en la institución.				
10	Utilidad de los recursos donados.				

Fuente: (Elaboración propia, 2019)

Evaluación de la socialización



Instrucciones: A continuación, se te pide contestar el presente test utilizando la técnica PNI (positivo, negativo e interesante), tu opinión es muy importante.

Positivo	Negativo	Interesante
<p>Los y las docentes participantes expresaron que fue de gran beneficio la socialización que recibieron ya que esto vino a enriquecer más sus conocimientos, además de mejorar sus enseñanza y aclarar dudas con relación a los cursos que manejan en las escuelas, se sienten satisfechos porque desde su ingreso a la fecha no habían recibido una inducción sobre los nuevos cursos que se da en los establecimientos educativos.</p>	<p>Por la situación geográfica que hay en este municipio, la información les llega tarde y esto dificulta el proceso de enseñanza debido a que no se tiene los contenidos y mucho menos los materiales para trabajar.</p>	<p>Les pareció muy interesante e importante, en vista de que son muy escasos la socialización sobre el curso de emprendimiento para la productividad debido a que no se tiene nada de información sobre este curso que es tan importante en el nivel medio.</p>
<p>Sugerencias: Que se programen más talleres como el que se desarrolló, ya que esto les ha servido de mucho para mejorar su labor docente, agregando que todo estuvo muy bonito e interesante, recibiendo felicitaciones por el proyecto presentado.</p>		

Fuente: (Elaboración propia, 2019)



Lista de Cotejo de Evaluación del Diagnóstico

Epesista: Henry Danilo Chub Borland **Fecha:** Julio de 2019

Institución: Supervisión educativa del nivel oficial 18-02-06

Actividad: Evaluación de la etapa de diagnóstico.

Objetivo: Evaluar objetivamente los logros alcanzados en la etapa de diagnóstico del EPS.

No.	Criterios de evaluación	Sí	No
1.	¿Se presentó el plan del diagnóstico?		
2.	¿Se obtuvo la colaboración del personal de la supervisión educativa durante la etapa de diagnóstico?		
3.	¿Se alcanzaron los objetivos de la etapa de diagnóstico?		
4.	¿Se desarrollaron todas las actividades propuestas en el cronograma?		
5.	¿Se determinó el listado de carencias y debilidades de la institución?		
6.	¿Se obtuvo la información necesaria para generar el informe de la etapa de diagnóstico?		
7.	¿Las fuentes consultadas fueron suficientes para elaborar el diagnóstico?		
8.	¿La hipótesis-acción es permitente al problema a intervenir?		
9.	¿El tiempo calculado para realizar el diagnóstico fue suficiente?		
10.	¿La propuesta de solución al problema es pertinente?		
% de Sí / No			

Fuente: (Elaboración propia, 2019)



Lista de cotejo de evaluación de la fundamentación teórica

Epesista: Henry Danilo Chub Borland **Fecha:** agosto de 2019

Institución: Supervisión Educativa del nivel oficial 18-02-06

Actividad: Evaluación del marco teórico

Objetivo: Recopilar información necesaria que sustente el tema en investigación.

No.	Criterios de evaluación	Sí	No
1.	¿La teoría presentada corresponde al tema contenido en el problema?		
2.	¿El contenido presentado es suficiente para tener claridad respecto al tema?		
3.	¿Las fuentes consultadas son suficientes para caracterizar el tema?		
4.	¿Se hacen citas correctamente dentro de las normas del sistema APA?		
5.	¿Se evidencia aporte del epesista en el desarrollo de la teoría presentada?		
6.	¿Las fuentes consultadas para la realización del marco teórico son confiables?		
7.	¿Las referencias bibliográficas contienen todos los elementos requeridos como fuentes?		
% de Sí / No		100%	

Fuente: (Elaboración propia, 2019)



Lista de cotejo de evaluación del plan de acción

Epesista: Henry Danilo Chub Borland

Fecha: agosto de 2019

Institución: Supervisión educativa del nivel oficial 18-02-06

Actividad: Evaluación de la etapa plan de acción

Objetivo: Evaluar objetivamente los logros alcanzados en el plan de acción del EPS.

No.	Criterios de evaluación	Sí	No
1.	¿Se obtuvo la aprobación del plan de acción por parte del asesor?		
2.	¿El problema es el priorizado en el diagnóstico?		
3.	¿La hipótesis-acción es la que corresponde al problema priorizado?		
4.	¿La ejecución del proyecto representa un impacto positivo en el proceso de realización de actividades técnico y administrativo de la supervisión educativa?		
5.	¿Se alcanzaron los objetivos propuestos para esta etapa del EPS?		
6.	¿Se lograron las metas establecidas para esta etapa del EPS?		
7.	¿Las actividades diseñadas para esta etapa del EPS fueron ejecutadas en su totalidad?		
8.	¿El tiempo para ejecutar las actividades del cronograma fue suficiente?		
9.	¿Se contó con todos los recursos para la ejecución del proyecto?		
10.	¿Se elaboraron conclusiones y recomendaciones como parte de la ejecución del proyecto?		
% de Sí / No		100%	

Fuente: (Elaboración propia, 2019)



Lista de cotejo de evaluación de la etapa de sistematización

Epesista: Henry Danilo Chub Borland **Fecha:** septiembre de 2019

Institución: Supervisión educativa del nivel oficial 18-02-06

Actividad: Evaluación de la etapa de sistematización.

Objetivo: Evaluar objetivamente los logros alcanzados en el plan de acción del EPS.

No.	Criterios de evaluación	Sí	No
1.	¿Se da con claridad un panorama de la experiencia vivida en el EPS?		
2.	¿Los datos surgen de la realidad vivida?		
3.	¿Se evidencia la participación de los involucrados en el proceso de EPS?		
4.	¿Se valoriza la intervención ejecutada?		
5.	¿Las lecciones aprendidas son valiosas para futuras intervenciones?		
% de Sí / No		100%	

Fuente: (Elaboración propia, 2019)



Lista de cotejo de evaluación del voluntariado

Epesista: Henry Danilo Chub Borland **Fecha:** septiembre de 2019

Institución: Supervisión educativa del nivel oficial 18-02-06

Actividad: Evaluación de la etapa plan de acción

Objetivo: Evaluar objetivamente los logros alcanzados del voluntariado.

No.	Criterios de evaluación	Sí	No
1.	¿Se obtuvo la aprobación del voluntariado?		
2.	¿Se cumplieron con cada una de las fases del voluntariado?		
3.	¿Se logró realizar el proceso de reforestación con normalidad sin ningún contratiempo?		
4.	¿La ejecución del proyecto representa un impacto positivo en el proceso de reforestación en el departamento de Izabal?		
5.	¿Se alcanzaron los objetivos propuestos para esta etapa del voluntariado?		
6.	¿Se lograron las metas establecidas para esta etapa del voluntariado?		
7.	¿Las actividades diseñadas para esta etapa del voluntariado fueron ejecutadas en su totalidad?		
8.	¿El tiempo para ejecutar las actividades del cronograma fue suficiente?		
9.	¿Se contó con todos los recursos para la ejecución del proyecto?		
% de Sí / No		100%	

Fuente: (Elaboración propia, 2019)



Lista de cotejo de evaluación del informe final

Epesista: Henry Danilo Chub Borland **Fecha:** septiembre de 2019

Institución: Supervisión educativa del nivel oficial 18-02-06

Actividad: Evaluación del marco teórico

Objetivo: Redacción y presentación del informe de acuerdo a criterios establecidos.

No.	Criterios de evaluación	Sí	No
1.	¿La teoría presentada corresponde al tema contenido en el problema?		
2.	¿El contenido presentado es suficiente para tener claridad respecto al tema?		
3.	¿El diagnostico comunitario e institucional abarca las etapas comprendidas en la guía programática?		
4.	¿Se hacen citas correctamente dentro de las normas del sistema APA?		
5.	¿Se evidencia aporte del epesista en el desarrollo de la teoría presentada?		
6.	¿Las fuentes consultadas para la realización del marco teórico son confiables?		
7.	¿Las referencias bibliográficas contienen todos los elementos requeridos como fuentes?		
% de Sí / No		100%	

Fuente: (Elaboración propia, 2019)

Capítulo VI

Voluntariado

Para la Universidad San Carlos de Guatemala y la Facultad de Humanidades en la Carrera de Licenciatura en Pedagogía e Investigación Educativa, la acción de voluntariado es de beneficio social realizada además del proyecto ejecutado en la institución elegida. En esta parte se identifica el apoyo que se ha brindado a la comunidad o institución beneficiada, el cual puede consistir en las actividades de reforestación de áreas como se ha aplicado en este caso y otras actividades de beneficio social con el fin primordial de proporcionar ayuda a la población guatemalteca en general.

El voluntariado es la descripción de la acción de beneficio social realizada además del proyecto ejecutado en la institución. Se identifica con el apoyo que ha brindado a la comunidad o institución beneficiada, el cual puede consistir en las actividades de reforestación en áreas comunales o municipales, limpieza y conservación de fuentes naturales de agua, senderos ecológicos, eliminación de basureros ilegales, recuperación de áreas para la recreación o deportes u otras actividades similares. Otras actividades de beneficio social pueden estar relacionadas con el apoyo a la construcción, remozamiento y mantenimiento de la estructura educativa.

El voluntariado ejecutado durante la etapa del Ejercicio Profesional Supervisado EPS- consistió en un proyecto ambiental en la reserva protectora de manantiales Cerro San Gil, Santo Tomas de Castilla; dicho proyecto ambiental fue organizado en conjunto con un grupo conformado por catorce integrantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía e Investigación Educativa, con el apoyo de instituciones civiles y militares.

Durante el proceso de Voluntariado se realizó un análisis y diagnóstico del área a reforestar, seguidamente se procedió a solicitar permiso y autorización a la persona encargada de la Fundación para el Ecodesarrollo y la Conservación FUNDAECO los árboles que servirían para la ejecución del proyecto que corresponde al voluntariado y a participar en una campaña de reforestación. La plantación de las especies se realizó con la coordinación de los epesistas y con el apoyo de instituciones estatales, Reservas Militares, Comando Naval del Caribe, Cruz Roja, Instituto Nacional de Bosques INAB. El objetivo principal era proteger la reserva de manantiales de esa área debido a que es la única en Guatemala y debido a la deforestación puede secarse.

Proceso de reforestación

Georreferencia

El proyecto se encuentra ubicado en la aldea las Brisas, Santo Tomas de Castilla y tiene como limites político-administrativos:

Es la parte más alta de las montañas del Mico, orientada hacia el oeste, desde la bahía de Santo Tomas de Castilla hasta el Golfete en Rio Dulce.



Fuente: (FUNDAECO 2019)

Coordenadas geográficas

Como parte de la siembra de árboles por la 5ta. Campaña de restauración Ecológica a través de reforestación de 6 hectáreas, se sembraron 2,400 árboles en las Brisas nacimiento del río Las Escobas del Cerro San Gil, Izabal. Con referencia de coordenadas reales GTM X:693374 Y:1732747 como se representa en el diagrama de localización.



Vista del terreno hacia el norte del Cerro San Gil. El área carece de árboles.

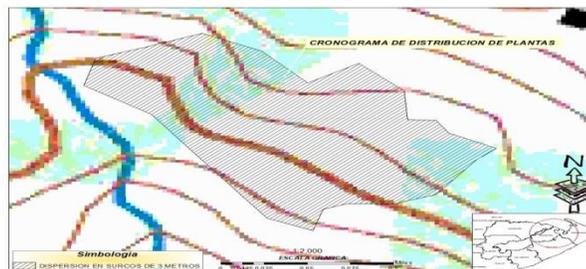
Fuente: (Fotografía recopilada por Henry Chub Borland, 2019)



Vista del terreno hacia el este del Cerro San Gil y la carencia de área forestal.

Fuente: (Fotografía recopilada por Henry Chub Borland, 2019)

Croquis de la plantación



Fuente: (FUNDAECO 2019)

Tipo de árbol

Tipo de árbol	Importancia	Procedencia	
Cedro	Son árboles maderables que son utilizados con la finalidad de elaborar muebles o construcciones, nombre científico Cedrus	Procede de un banco de semillero	 <p>Fuente: (Fotografía recopilada por Henry Chub Borland 2019)</p>
Santa maría	Es un árbol forestal maderable para la comercialización de muebles finos, nombre científico Calophyllum	Procede de un banco de semillero.	

Fuente: (Elaboración propia, 2019)

Cantidad de árboles

Nombre del árbol	Cantidad
Cedro	1,200
Santa maría	1,200
TOTAL	2,400

Fuente: (Elaboración propia, 2019)

Evidencia fotográfica



Fuente: (Fotografía recopilada por Henry Chub Borland 2019)



Fuente: (Fotografía recopilada por Henry Chub Borland 2019)



Fuente: (FUNDAECO, 2019)



Fuente: (FUNDAECO, 2019)

Proceso de reforestación



Fuente: (Fotografía recopilada por Henry Chub Borland 2019)



Fuente: (Fotografía recopilada por Henry Chub Borland 2019)



Fuente: (Fotografía recopilada por Henry Chub Borland, 2019)

Grupo de licenciatura en pedagogía e investigación educativa y miembros del INAB

Conclusiones

1. Se contribuyó con un nuevo enfoque de fortalecimiento y enriquecimiento de los contenidos del curso de emprendimiento para la productividad de primero básico a los estudiantes y docentes del distrito escolar 18-02-06 de la cabecera municipal de Livingston coadyuvando al mejoramiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje.
2. Se diseñó una guía de emprendimiento para la productividad dirigido a docentes y estudiantes de primero básico para el mejoramiento de los aprendizajes.
3. Se entregó a cada docente y estudiantes de primero básico de los establecimientos públicos de la cabecera municipal de Livingston una guía del curso de emprendimiento para la productividad para que tengan una herramienta de apoyo.
4. Se socializó la guía del curso de emprendimiento para la productividad de primero básico que es una herramienta de apoyo para el docente y el aprendizaje, para que este sea efectivo en cada uno de los docentes.

Recomendaciones

1. El supervisor educativo recomendar utilizar esta guía pedagógica en otros establecimientos y que utilicen los distintos métodos y técnicas para el aprendizaje del curso de emprendimiento para la productividad.
2. Los directores deben de velar porque se implemente la guía del curso de emprendimiento para la productividad para que los estudiantes aprendan a ser útiles y productivos para la sociedad.
3. A los docentes de la supervisión educativa del distrito escolar 18-02-06 que puedan desarrollar las técnicas y actividades que se encuentran en la guía del curso de emprendimiento para la productividad dirigido a docentes y estudiantes de primero básico.
4. La presente guía de emprendimiento para la productividad dirigida a docentes y estudiantes de primero básico tiene información importante para los establecimientos de la cabecera municipal de Livingston.

Fuentes bibliográficas

Asamblea Nacional Constituyente. (1985). *Constitución Política de la República de Guatemala*. Guatemala: Ayala & Jimenez Sucesores.

Congreso de la República de Guatemala. (1969). *Ley de Servicio Civil*. Guatemala.

Congreso de la República de Guatemala. (1991). *Ley de Educación Nacional*. Guatemala.

Congreso de la República de Guatemala. (1961). *Estatuto Provisional de los Trabajadores del Estado. Capítulo de la Dignificación y Catalogación el Magisterio Nacional*. Guatemala.

Piloña Ortiz, Gabriel Alfredo. *Métodos y Técnicas de Investigación*. GP Editores. 2008 séptima edición.

G. Carias, Fidias. *El Proyecto de Investigación. Guía para la elaboración*. Tercera Edición. Editorial Episteme. ORIAL Edición. Caracas 1999

Méndez Pérez, José Bidel. *Ejercicio Profesional Supervisado 2019*.

E-grafía

- deguate.com*. (s.f.). Recuperado el 12 de Mayo de 2019, de <https://www.deguate.com/municipios/pages/izabal/livingston/geografia.php>
- Hernandez, N. E. (2012). *Manual de orientación y fortalecimiento de procedimientos técnicos y administrativos*. Guatemala.
- actividadeseconomicas.org*. (2019). Recuperado el 27 de Junio de 2019, de <https://www.actividadeseconomicas.org/2012/06/bienes-y-servicios.html>
- aulafacil.com*. (2019). Recuperado el 23 de Junio de 2019, de <https://www.aulafacil.com/cursos/emprender/guia-facil-para-emprendedores/caracteristicas-emprendedoras-personales-i-l26766>
- biblioteca usac*. (11 de Junio de 2019). Obtenido de http://biblioteca.usac.edu.gt/EPS/03/03_0421.pdf
- biblioteca usac*. (2019). Recuperado el 23 de Mayo de 2019, de http://biblioteca.usac.edu.gt/EPS/03/03_0421.pdf
- blog,hoy.es*. (2019). Recuperado el 27 de Junio de 2019, de <http://blogs.hoy.es/psicologia-y-vida/2018/04/20/identidad-individual-y-grupal/>
- caminitoamor.com*. (2019). Recuperado el 23 de Junio de 2019, de <https://www.caminitoamor.com/como-crear-mision-personal/>
- caracteristicas.co*. (2019). Recuperado el 28 de Junio de 2019, de <https://www.caracteristicas.co/desarrollo-economico/>
- conceptodefinicion*. (2019). Recuperado el 23 de Junio de 2019, de <https://conceptodefinicion.de/proyecto-vida/>
- cronica.com.mx*. (2019). Recuperado el 27 de Junio de 2019, de <http://www.cronica.com.mx/notas/2005/172618.html>
- culturamayaqueqchi*. (2019). Recuperado el 13 de Mayo de 2019, de <http://culturamayaqueqchi.blogspot.com/>
- culturamayaqueqchi*. (2019). Recuperado el 24 de Mayo de 2019, de <http://culturamayaqueqchi.blogspot.com/>
- destinonegocio.com*. (2019). Obtenido de <https://destinonegocio.com/co/emprendimiento-co/oportunidades-de-negocio-co-co/pasos-planificar-exitoso-proyectos-emprendimiento/>

economia.com.mx. (2019). Recuperado el 24 de Junio de 2019, de
https://www.economia.com.mx/medidas_de_ahorro_en_el_hogar.htm

APENDICE

Plan General del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–

I. Identificación

Nombre del estudiante: Henry Danilo Chub Borland

Carné: 201320347

Carrera: Lic. en Pedagogía e Investigación Educativa

Teléfonos: 41983960- 34049081

Email: (correos electrónicos): borland293@hotmail.com-borlandhb40@gmail.com

Dirección residencial: Barrio Creek Chino, Livingston, Izabal.

Institución sede del EPS: Supervisión educativa distrito escolar 18-02-06 de la cabecera de Livingston, Izabal.

Dirección: Calle del Cementerio de la cabecera de Livingston, Izabal.

Código de la Institución: 18-02-06

Horario de Atención: De 8:00 AM a 12:00 PM y de 2:00 PM a 4:30 PM

Teléfono: 55267880

Email: juosesmamita@yahoo.es

Jefe Inmediato: Lic. Juan Osvaldo Estero Martínez.

Cargo del jefe inmediato: Supervisor educativo

Teléfono: 55267880

II. Justificación

El Ejercicio Profesional Supervisado es una práctica social de extensión de la Facultad de Humanidades orientada a propiciar experiencias profesionales para ejecutar proyectos de desarrollo social que beneficien a las comunidades coadyuvando al desarrollo de las mismas también, como futuros profesionales se debe de planificar, organizar y controlar todas las actividades. En este período de práctica final donde, se pondrá en práctica todos los conocimientos adquiridos en la Universidad de San Carlos de Guatemala y la Facultad de Humanidades para resolver algunos de las problemáticas de nuestro país y comunidades.

La institución donde se realizará el proceso de practica social de investigación-acción es la supervisión educativa del distrito escolar 18-02-06, de la cabecera municipal de Livingston, departamento de Izabal, donde se realizará las etapas que comprende el Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de Licenciatura en Pedagogía e Investigación Educativa, esto se realizará a través de un diagnostico que nos permitirá establecer la situación de la comunidad y la institución donde se realizará la investigación que nos permita definir las carencias de la misma y así poder determinar los procesos y los mecanismos obtener los recursos para solucionar dicha problemática.

III. Objetivo

- ✓ Realizar el proceso de investigación, planificación, ejecución y evaluación de las actividades con todos los elementos que de una u otra manera se vean involucrados en el mismo.

IV. Descripción de las etapas del EPS:

Etapa de diagnóstico			
Objetivo específico	Métodos	Técnicas	Recursos
Desarrollar las diferentes técnicas e instrumentos de observación necesarios para obtener información de la institución, utilizándola en cada etapa e identificar las deficiencias.	Inductivo Deductivo	Observación Entrevistas Análisis documental	Humanos: Epesista Asesor Supervisor Educativo
			Materiales: Computadora impresora Útiles de oficina textos Documentos digitales e impresos
			Económicos: Tinta Q. 100.00 Internet Q. 200.00 Viáticos Q. 300.00 Otros Q. 60.00 Institucionales: Supervisión educativa

Fuente: (Elaboración propia, 2019)

Actividades	Indicadores	Evaluación
<p>-Reunión con el supervisor educativo del distrito escolar 18-02-06 y presentación de solicitud del Ejercicio Profesional Supervisado.</p> <p>-Recabar información general de la institución. -</p> <p>-Obtener datos generales de la institución a través de otras fuentes.</p> <p>-Analizar toda la información obtenida.</p> <p>-Identificar y enlistar las debilidades y carencias administrativas de la supervisión educativa del distrito escolar 18-02-06.</p> <p>-Priorizar las deficiencias detectadas a través de un análisis de viabilidad y factibilidad.</p> <p>-Elaboración de propuesta de solución para la debilidad priorizada.</p> <p>-Evaluación del plan diagnóstico.</p>	<p>Establece el proceso de la viabilidad y factibilidad a través de la aplicación de las herramientas necesarias con un 90% de aceptación de acuerdo a las necesidades propias de la supervisión educativa 18-02-06, de la cabecera del municipio de Livingston, Departamento de Izabal.</p>	<p><input type="checkbox"/> Lista de cotejo</p>

Fuente: (Elaboración propia, 2019)

Etapa de fundamentación teórica			
Objetivo específico	Métodos	Técnicas	Recursos
Recopilar información necesaria para el diseño de la etapa de fundamentación teórica.	Análítico Investigación documental bibliográfica	Diagramación Redacción Diseño Ortografía	<p>✓ Humanos:</p> <p>Epesista Asesor Supervisor educativo</p> <p>✓ Materiales:</p> <p>Computadora impresora Útiles de oficina textos digitales Documentos oficiales.</p> <p>✓ Económicos:</p> <p>Tinta Q. 100.00 Internet Q. 200.00 Viáticos Q. 300.00 Otros Q. 60.00</p> <p>✓ Institucionales:</p> <p>Supervisión educativa del distrito escolar 18-02-06</p>

Fuente: (Elaboración propia, 2019)

Actividades	Indicadores	Evaluación
<p>-Establecer por medio de una diagramación los temas que contendrá la fundamentación teórica.</p> <p>-Investigación de los temas establecidos en la diagramación que estarán contenido en la fundamentación teórica.</p> <p>-Diseño de cada tema contenido dentro de la fundamentación teórica.</p> <p>-Elaborar las citas bibliográficas de acuerdo a las normas del sistema APA.</p> <p>-Elaborar las referencias bibliográficas.</p>	<p>En un 95% exactitud se diseña y elabora la estructura de la fundamentación teórica del proyecto y se solicita la revisión, aprobación del mismo.</p>	<p><input type="checkbox"/> Lista de cotejo</p>

Fuente: (Elaboración propia, 2019)

Etapa de plan de acción			
Objetivo específico	Métodos	Técnicas	Recursos
Diseñar y elaborar el plan de acción del proyecto a ejecutar.	Deductivo Inductivo	Modelo de plan de acción propuesto. Análisis documental	<input checked="" type="checkbox"/> Humanos: Epesista Asesor Supervisor educativo <input checked="" type="checkbox"/> Materiales: Computadora impresora Útiles de Oficina Texto <input checked="" type="checkbox"/> Económicos: Tinta Q. 100.00
			Internet Q. 200.00 Viáticos Q. 300.00 Refacciones Q. 300.00 Otros Q. 90.00 <input type="checkbox"/> Institucionales: Supervisión educativa distrito escolar 18-02-06.
Actividades	Indicadores	Evaluación	
-Aplicar los conocimientos adquiridos en la elaboración del plan de acción del Proyecto en el proceso del EPS. -Ejecutar las diferentes actividades programadas en el plan de acción del proyecto. -Modificar de acuerdo a las	En un 95% de exactitud se establecen las diferentes etapas o componentes del plan de acción del proyecto, para que cada uno de los actores que estén implicados en el proceso cumpla con todas las actividades que corresponden para la culminación del mismo.	<input type="checkbox"/> Lista de cotejo	

necesidades que se presenten las actividades en el plan de acción del proyecto. -Programar la entrega del proyecto.		
--	--	--

Fuente: (Elaboración propia, 2019)

Etapa de sistematización de la experiencia			
Objetivo específico	Métodos	Técnicas	Recursos
Describir de forma detallada las actividades realizadas, productos y logros obtenidos durante la ejecución del EPS.	Analítico	Redacción Diseño Ortografía	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Humanos: Epesista Asesor ✓ Materiales: ✓ Computadora impresora Útiles de oficina Textos digitales Documentos oficiales. ✓ Económicos:
			Tinta Q. 100.00 Internet Q. 200.00 Otros Q. 30.00 <input type="checkbox"/> Institucionales: Supervisión educativa 18-02-06.

Actividades	Indicadores	Evaluación
<p>-Interpretar los resultados que se recaben en las diferentes etapas del EPS. - Escribir cada uno de los resultados interpretados en cada del EPS.</p>	<p>En un 95% exactitud se elabora una descripción de las actividades realizadas y las experiencias adquiridas.</p>	<p><input type="checkbox"/> Lista de cotejo</p>

Fuente: (Elaboración propia, 2019)

Etapa de evaluación			
Objetivo específico	Métodos	Técnicas	Recursos
Verificar el logro de los objetivos planteados en cada de las etapas del EPS.	Analítico	Autoevaluación	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Humanos: Epesista Asesor ✓ Materiales: ✓ Computador <p>a</p> <p>impresora Útiles de oficina Textos digitales.</p> <p>Económicos: Tinta Q. 100.00 Internet Q. 200.00 Otros Q. 30.00</p> <p>Institucionales:</p>
			Supervisión educativa distrito escolar 18-02-06.
Actividades	Indicadores	Evaluación	
-Interpretar los resultados que se recaben en las diferentes etapas del EPS. -Escribir cada uno de los resultados interpretados en cada etapa del EPS.	En un 95% exactitud se elabora una descripción de las actividades realizadas y los resultados obtenidos en cada una de las etapas contenidas en el EPS.	<input type="checkbox"/> Lista de cotejo	

Fuente: (Elaboración propia, 2019)

Etapa de voluntariado			
Objetivo específico	Métodos	Técnicas	Recursos
Contribuir en la reforestación de espacios baldíos con el fin de mejorar las condiciones ambientales de nuestro entorno.	Inductivo Deductivo	Autoevaluación	<p>✓ Humanos: Epesista Asesor</p> <p>✓ Materiales: Árboles de Cedro Terreno</p> <p>✓ Económicos: Viáticos Q. 200.00</p> <p>□ Institucionales: Facultad de Humanidades, Sección Livingston, Izabal.</p>
Actividades	Indicadores	Evaluación	
-Estudio de terreno donado por Fundación para el Ecodesarrollo y la Conservación.	El 100% de árboles gestionados serán utilizados para reforestación de un área	□ Lista de cotejo	

<p>-se obtuvieron los árboles en FUNDAECO.</p> <p>-Preparación de terreno donde se realizará la reforestación.</p> <p>-Trasladar los árboles donados por FUNDAECO.</p> <p>-Fumigar el terreno a reforestar</p> <p>-Elaboración de surcos y agujeros para plantar cada árbol.</p> <p>-Siembra de árboles.</p>	<p>localizada en el área del manantial de la aldea las Brisas en el Cerro San Gil.</p>	
--	--	--

Fuente: (Elaboración propia, 2019)

Cronograma del plan del EPS

No.	Actividades		2019				
			Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre
1.	Elaboración del plan general de EPS	P					
		E					
		R					
2.	Etapa de diagnóstico	P					
		E					
		R					
3.	Etapa de fundamentación teórica	P					
		E					
		R					
4.	Etapa del plan de acción	P					
		E					
		R					
5.	Etapa de sistematización de la experiencia	P					
		E					
		R					
6.	Etapa de evaluación	P					
		E					
		R					
7.	Etapa de voluntariado	P					
		E					
		R					
8.	Informe Final	P					
		E					
		R					

Plan del diagnóstico

Información general

Universidad

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad

Facultad de Humanidades

Sede

Livingston Izabal

Carrera

Licenciatura en Pedagogía e Investigación
Educativa

Carné

201320347

Nombre

Henry Danilo Chub Borland

Título

Plan de diagnóstico de la supervisión educativa distrito escolar 18-02-06

Datos generales de la institución

Institución

Supervisión educativa distrito escolar 18-02-06 de la cabecera municipal de Livingston, departamento de Izabal.

Dirección

La supervisión educativa está ubicada en la calle del cementerio, de la cabecera municipal de Livingston, departamento de Izabal.

Supervisor Educativo

Lic. Juan Osvaldo Estero Martínez

Datos del Epesista**Nombre**

Henry Danilo Chub Borland

Carné

201320347

DPI

1979272541802

Correo electrónico

borland293@hotmail.com- borlandhb40@gmail.com

Teléfono

34049081

Descripción de la institución

La supervisión educativa distrito escolar 18-02-06, de la cabecera municipal de Livingston, departamento de Izabal, es una institución que coordina el proceso educativa del ciclo escolar realizando el proceso de planificación, organización y control de las actividades de las escuelas públicas y privadas, contribuyendo a la calidad de la educación para que responda a las necesidades y expectativas de la población principalmente de los padres de familia y educando, también coadyuva a la aplicación de planes y programas de las políticas de educación nacional, y de la distribución de los docentes en los distintos establecimientos públicos en las aldeas para que la educación llegue a cada una de los y las niñas del municipio.

Objetivos

Objetivo general

Identificar las principales carencias que se puedan encontrar en los diversos aspectos evaluados de la supervisión educativa del distrito escolar 18-02-06 de la cabecera municipal de Livingston departamento de Izabal.

Objetivos específicos

- ✓ Recopilar la información general de la supervisión educativa distrito escolar 18-02-06.
- ✓ Determinar, a través de distintas técnicas, las carencias administrativas y/o pedagógicas de la supervisión educativa distrito escolar 18-02-06
- ✓ Priorizar a través del análisis de viabilidad y factibilidad, el problema principal que afecte el área administrativa y/o pedagógica de la supervisión educativa distrito 18-02-06.

Justificación

La supervisión educativa es una entidad fundamental dentro del proceso educativo debido a que es la entidad gubernamental encargada de coordinar todas las actividades educativas del municipio, planificando y controlando dicho proceso a nivel local orientando y evaluando el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con el apoyo de los padres de familia que son parte importante de la comunidad educativa. La Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala solicita coadyuvar a resolver los problemas de las comunidades de tipo social y educativo. Por esta razón se realiza el diagnóstico de la supervisión educativa distrito escolar 18-02-06 con el propósito que el epesista identifique las debilidades en las áreas pedagógicas y administrativas para establecer posibles soluciones.

Actividades

- ✓ Reunión con el supervisor educativo del distrito escolar 18-02-06 y presentación de solicitud del Ejercicio Profesional Supervisado.
- ✓ Recabar información general de la institución.

- ✓ Obtener datos generales de la institución a través de otras fuentes.
- ✓ Analizar toda la información obtenida.
- ✓ Identificar y enlistar las debilidades pedagógicas y/o administrativas de las supervisión educativa distrito escolar 18-02-06.
- ✓ Priorizar las deficiencias detectadas a través de un análisis de viabilidad y factibilidad.
- ✓ Elaboración de propuesta de solución para la debilidad priorizada.
- ✓ Evaluación del plan diagnóstico.

Cronograma del plan del diagnóstico

No.	Actividades	P E R	2019								Duración	
			Mayo				Junio					
			Semanas				Semanas					
			1	2	3	4	1	2	3	4		
1.	Presentar, para su aprobación, la solicitud del Ejercicio Profesional Supervisado de la supervisión educativa distrito escolar 18-02-06.	P										1 día
		E										
		R										
2.	Recabar información general de la institución.	P										10 días
		E										
		R										
3.	Obtener datos generales sobre la institución a través de otras fuentes de información.	P										10 días
		E										
		R										
4.	Analizar la información obtenida.	P										5 días
		E										
		R										
5.	Identificar y enlistar las debilidades pedagógicas y/o administrativas de la supervisión educativa del distrito escolar 18-02-06.	P										5 días
		E										
		R										
6.	Priorizar las deficiencias detectadas a través de un análisis de viabilidad y factibilidad.	P										5 días
		E										
		R										
7.	Elaboración de propuesta de solución para la debilidad priorizada.	P										2 días
		E										
		R										
8.	Evaluación del plan diagnóstico.	P										2 días
		E										
		R										
Total/días											40 días	

Técnicas e instrumentos

Para la elaboración del diagnóstico institucional se utilizarán las técnicas de investigación e instrumentos descritos en el siguiente cuadro:

Técnicas	Instrumentos
✓ Observación directa	✓ Lista de cotejo
✓ Investigación bibliográfica	✓ Libros e internet
✓ Entrevista	✓ Guía de preguntas

Recursos

Humanos

- ✓ Epesista
- ✓ Asesor
- ✓ Supervisor educativo distrito escolar 18-02-06

Materiales

- ✓ Cuaderno
- ✓ Lápiz
- ✓ Bolígrafo
- ✓ Hojas blancas de papel bond tamaño carta
- ✓ Computadora
- ✓ Impresora
- ✓ Tabla
- ✓ Lapiceros
- ✓ Sacapuntas
- ✓ Corrector

Presupuesto para el diagnóstico

Descripción /rubro	Costo
Hojas de papel bond	Q 20.00
Lapiceros	Q 5.00
Internet	Q 125.00
Combustible	Q 200.00
Impresión	Q 100.00
Saldo telefónico	Q 300.00
Imprevistos	Q. 95.00
TOTAL	Q 845.00

Fuente: (Elaboración propia, 2019)

Técnicos

- ✓ Computadora
- ✓ Impresora
- ✓ Celular
- ✓ Memoria USB

Institucionales

- ✓ Supervisión educativa distrito escolar 18-02-06.
- ✓ Facultad de Humanidades, sección Livingston, Izabal.

Evaluación

La evaluación de la etapa del diagnóstico del Ejercicio Profesional Supervisado – EPS- se realizará a través de una lista de cotejo, cuyos criterios permitirán medir el alcance de los objetivos.

Plan de socialización del proyecto “guía del curso de emprendimiento para la productividad de primero básico dirigido a docentes y estudiantes del distrito escolar 18-02-06



Parte informativa	
Institución	Supervisión Educativa 18-02-06
Lugar	Livingston, Izabal.
Fecha	20 de Septiembre de 2019.
Horario	08:00 h – 11:00 h
Participantes	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Directores de los establecimientos ✓ Supervisor Educativo ✓ Docentes ✓ Estudiantes
Epesista	Henry Danilo Chub Borland

(Facultad de Humanidades, Sección Livingston, Izabal 2019)

Objetivos

- ✓ Realizar la entrega de la guía de emprendimiento para la productividad para docentes y estudiantes de la supervisión educativa 18-02-06 de la cabecera del municipio de Livingston, departamento de Izabal.
- ✓ Socializar guía de emprendimiento para la productividad para docentes y estudiantes de la supervisión educativa 18-02-06 de la cabecera del municipio de Livingston, departamento de Izabal.
- ✓ Compartir experiencias relacionadas con los docentes sobre el curso de emprendimiento para la productividad.

Justificación

La educación cada día está evolucionando de acuerdo a la globalización. Hace años el Ministerio de Educación impulso el proyecto educativo que es el currículo nacional base en donde se encuentra establecido los pilares de la educación de Guatemala, sin embargo, el proceso de adaptación por parte de los docentes ha sido lenta debido a la poca capacidad de planificación, escasa información, material didáctico, al uso de las nuevas herramientas de enseñanza - aprendizaje y a la tecnología dentro del aula. Se han hecho esfuerzos para mejorar el proceso de enseñanza estableciendo desde un principio el aprendizaje significativo en las

comunidades sin embargo no ha sido suficiente para mejorar los índices de aprendizaje y conocimiento debido a que en la prueba de graduandos los resultados son negativos principalmente en el área de matemática e idioma español. El año pasado el Ministerio de Educación impulsó un proyecto nuevo principalmente las mallas curriculares del nivel medio, disminuyendo los periodos de algunos cursos, integrando algunos cursos y creando cursos nuevos. Debido a la necesidad y a los problemas que afronta el país principalmente en el tema del desempleo y a la poca capacidad de innovación y de emprendimiento de los jóvenes existe ahora un curso en nivel básico que se llama emprendimiento para la productividad en donde se integran hogar, industriales, contabilidad. El Ministerio de Educación con el propósito de apoyar y promover mejoras en el desarrollo del proceso educativo nacional y consciente de la importante labor que usted realiza con los estudiantes en su centro educativo, le proporciona el currículo nacional base del área de emprendimiento para la productividad, cuya malla curricular ha sido revisada y actualizada para que la utilice como recurso que le oriente en el ejercicio docente y en la organización de sus clases.

Metodología

- ✓ Lluvia de ideas
- ✓ Exposición
- ✓ Puesta en común

Financiamiento

Cantidad	Descripción	Costo unitario	Costo total
40	Ejemplares de la guía del Curso de emprendimiento y productividad de primero básico	Q 40.00	Q 1,600.00
40	Impresiones de la constancia de participación en la socialización.	Q 2.00	Q 80.00
50	Bebidas	Q 3.00	Q 150.00
50	Sándwiches	Q 5.00	Q 250.00

Subtotal del financiamiento	Q 2,080.00
Imprevistos	Q 100.00
Total del financiamiento	Q 2,180.00

(Facultad de Humanidades, Sección Livingston, Izabal., 2019).

Actividades a desarrollar durante la socialización

No.	Actividades	Recursos	Responsable
1	Palabras de bienvenida	Equipo de sonido	Epesista
2	Presentación de agenda a desarrollar	Cañonera Computadora	Epesista
3	Dinamica	Papel Impresiones	Epesista
4	Lluvia de ideas	Ninguno	Epesista
5	Entrega de guías	Guías impresas	Epesista
6	Presentación de la guía de emprendimiento para la productividad	Cañonera Computadora	Epesista
7	Puesta en común.	Computadora cañonera	Epesista
8	Dinamica	Ninguno	Epesista
8	Entrega de constancias de participación	Fotocopias	Epesista

9	Refrigerio	Sándwiches Bebidas	Epesista
10	Agradecimiento por la participación en la socialización	Ninguno	Epesista

(Facultad de Humanidades, Sección Livingston, Izabal., 2019)

Epesista: Henry Danilo Chub Borland

Actividad: Entrevista al supervisor educativo **Objetivo:** Identificar las debilidades y carencias pedagógicas y administrativas de la supervisión educativa
18-02-06

No.	Criterios de evaluación
1.	¿Cuáles son las principales debilidades que presenta la supervisión educativa del nivel, desde su perspectiva como autoridad designada?
2.	¿El personal a su cargo cuenta con una especialidad específica?
3.	¿Cuenta con los recursos necesarios para llevar a cabo todas las funciones dentro de la supervisión educativa?
4.	¿Qué tan frecuente se presentan conflictos dentro de la supervisión educativa?
5.	¿Qué tipo de conflictos de conflictos son los que se presenta de forma más frecuente?
6.	¿El Ministerio de Educación proporciona todo lo necesario para el buen desarrollo de las funciones administrativas?
7.	¿Qué beneficios recibe la supervisión educativa por parte del Ministerio de Educación?
8.	¿Cómo afecta la falta de espacio de la supervisión educativa dentro de los procesos administrativos a su cargo?
9.	¿Con qué frecuencia recibe capacitación o actualización sobre los procesos que desarrolla dentro del puesto?

10.	¿En qué estado se encuentra el equipo y suministros que tiene en uso dentro de la supervisión educativa?
-----	--

Fuente: (Elaboración propia, 2019)

Carta de compromiso del docente que recibirá la socialización guía para el desarrollo del curso de emprendimiento para la productividad dirigido a docentes y estudiantes de primero básico del distrito escolar 18-02-06 de la cabecera del municipio de Livingston, departamento de Izabal.

Yo: _____

Docente de la escuela: _____

Me comprometo a:

- 1) Asistir voluntariamente al taller de socialización de la guía para el desarrollo del curso emprendimiento para la productividad para docentes y estudiantes de la supervisión educativa 18-02-06 de la cabecera del municipio de Livingston, departamento de Izabal.
- 2) Colaborar en todo el proceso de formación tanto presencial como a distancia.
- 3) Replicar con otros docentes la información recibida en el seminario taller.
- 4) Participar activamente durante la socialización.
- 5) Utilizar correctamente la guía para impartir los cursos con esmero y dedicación.
- 6) Aprovechar la guía para poder esmerarse en sus cursos que impartirán.
- 7) Seguir los lineamientos establecido en la guía.
- 8) Realizar con esmero y dedicación todo lo aprendido en la socialización.

Firma: _____

No. De DPI: _____

Lugar y Fecha: _____

Listado de autoridades que recibieron el proyecto educativo: guía del curso de emprendimiento para la productividad dirigido a docentes y estudiantes de primero básico del distrito escolar 18-02-06 de la cabecera municipal de Livingston, departamento de Izabal.

Epesista: Henry Danilo Chub Borland

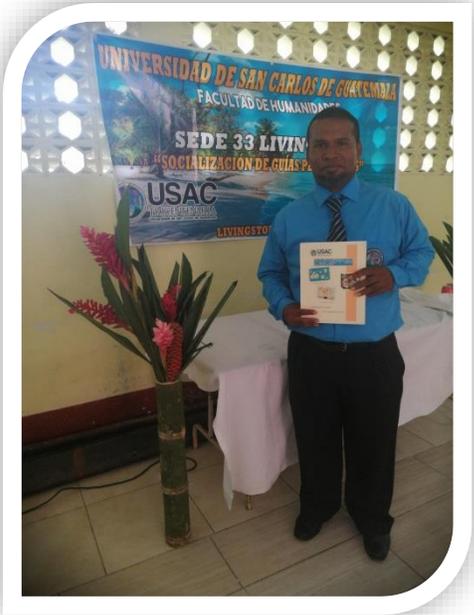
No.	Nombres y apellidos completos	Cargo	No. De Distrito que atiende e Institución.
01	Juan Osvaldo Estero Martínez	Supervisor	Sup. educ. 18-02-06
02	Abelino Tec	Técnico bilingüe	Sup. educ. 18-02-06
03	Robinson Mejía	Técnico bilingüe	Sup. educ. 18-02-06

Fuente: (Elaboración propia, 2019)

Socialización de la guía para el desarrollo del curso emprendimiento para la productividad dirigido a docentes y estudiantes de primero básico del distrito escolar 18-02-06 de la cabecera municipal de Livingston, departamento de Izabal.



Fuente: (Fotografía recopilada por Henry Chub Borland, 2019)



Fuente: (Fotografía recopilada por Henry Chub Borland, 2019) Fuente: (Fotografía recopilada por Henry Chub Borland, 2019)

Bienvenida a los invitados por epesista

PEM Henry Danilo Chub Borland



Fuente: (Fotografía recopilada por Henry Chub Borland, 2019)

Palabras de bienvenida por parte del representante de la supervisión educativa

18-02-06 Prof. Abelino Tec



Fuente: (Fotografía recopilada por Henry Chub Borland, 2019) Fuente: (Fotografía recopilada por Henry Chub Borland, 2019)

Desarrollo de la socialización de la guía del curso emprendimiento para la productividad



Fuente: (Fotografía recopilada por Henry Chub Borland, 2019)



Fuente: (Fotografía recopilada por Henry Chub Borland)



Fuente: (Fotografía recopilada por Henry Chub Borland, 2019)



Fuente: (Fotografía recopilada por Henry Chub Borland)

Entrega de la guía para el desarrollo del curso de emprendimiento para la productividad a supervisor educativo, directores, docentes y estudiantes



Fuente: (Fotografía recopilada por Henry Chub Borland, 2019)



Fuente: (Fotografía recopilada por Henry Chub Borland)



Fuente: (Fotografía recopilada por Henry Chub Borland, 2019)



Fuente: (Fotografía recopilada por Henry Chub Borland, 2019)

ANEXOS



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 09 de enero de 2020

Licenciado
Santos de Jesús Dávila Aguilar, Director
Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades
Presente

Estimado Director:

Hacemos de su conocimiento que el /la estudiante: **Henry Danilo Chub Borland**

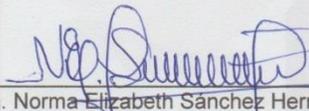
CUI: **1979272541802**

Registro Académico (carné): **201320347**

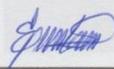
Ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de

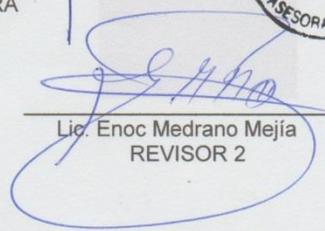
EPS (X) TESIS ()

Por lo anterior, se dictamina favorablemente para que se le asigne fecha de **EXAMEN PRIVADO**


Licda. Norma Elizabeth Sánchez Hernández
ASESORA




Lic. Edgar Pérez Cardona
REVISOR 1


Lic. Enoc Medrano Mejía
REVISOR 2

mygo/sdjda
Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320





USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 11 de Octubre de 2019

Señores
COMITÉ REVISOR DE EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) presentado por el estudiante:

Chub Borland Henry Danilo
201320347

Previo a optar al grado de Licenciado(a) En Pedagogía E Investigación Educativa.

Título del trabajo: GUÍA DEL CURSO DE EMPRENDIMIENTO PARA LA PRODUCTIVIDAD DIRIGIDO A DOCENTES Y ESTUDIANTES DE PRIMERO BÁSICO DEL DISTRITO ESCOLAR 18-02-06 DE LA CABECERA MUNICIPAL DE LIVINGSTON, DEPARTAMENTO DE IZABAL

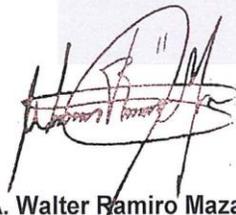
Dicho comité deberá rendir su dictamen en un periodo de tiempo que considere conveniente no mayor de tres meses a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por los siguientes profesionales:

ASESOR: **Lic. Norma Elizabeth Sanchez Hernandez**
REVISOR 1: **Lic. Edgar Perez Cardona**
REVISOR 2: **Lic. Enoc Medrano Mejia**


Lic. Santos de Jesus Dávila Aguilar
Director Departamento Extension




Bo. Vo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano



C.C expediente
Archivo. 7218-2019

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades



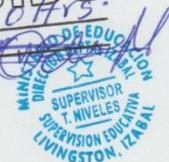
Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Livingston Izabal Mayo de 2019

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
SUPERVISIÓN EDUCATIVA
18-02-06 LIVINGSTON, IZABAL

RECIBIDO
20 MAYO 2019

HORA 15:00 hrs.
RECIBIDO



Señor(a) Lic. Juan Osvaldo Estero Martínez
Supervisor Educativo 18-02-06 Livingston Izabal
Presente

Estimado Licenciado:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en **Pedagogía e Investigación Educativa**.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado al estudiante: **Chub Borland Henry Danilo** CUI **1979272541802**, Registro Académico **201320347**, En la institución que dirige.

El asesor -supervisor asignado realizará visitas, durante el desarrollo de las fases del proyecto a realizar.

Deferentemente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Licda. Norma Elizabeth Sánchez Hernández
Colegiada No. 22360
Asesora de Ejercicio Profesional Supervisado

cc. Archivo
Epesista

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320





USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 29 de Abril de 2019

Licenciado
Norma Elizabeth Sanchez Hernandez
Asesor de EPS
Facultad de Humanidades
Presente

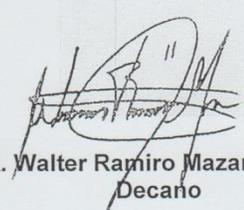
Atentamente se le informa que ha sido nombrado como ASESOR que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) que ejecutará el estudiante

Chub Borland Henry Danilo
201320347

Previo a optar al grado de Licenciado En Pedagogía E Investigación Educativa.


Lic. Santos de Jesús Davila Aguilar
Director Departamento Extensión




Bo. Vo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano



C.C expediente
Archivo.

3281-2019

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala 25 de marzo de 2019.

A quien Interese:

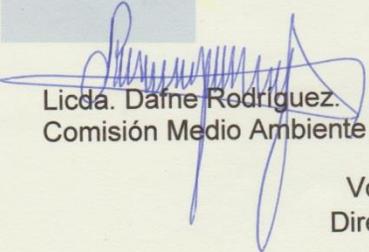
Presente

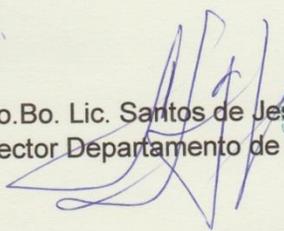
Me dirijo a usted, en espera de que sus proyectos, marchen acorde a sus planificaciones.

Desde el 2009 la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, se ha constituido en un equipo de trabajo juntamente con epesistas de esta facultad para recuperar la cobertura boscosa de Guatemala. Proyecto del cual derivan, además de la reforestación y monitoreo: jornadas de educación ambiental, erradicación de basureros, revitalización de áreas verdes y recreativas, entre otros; promoviendo la participación de las familias, centros educativos, agrupaciones de la sociedad civil.

Por esta razón, se notifica que la estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- **Chub Borland Henry Danilo** con número de carnet **201320347** participó en la reforestación en la Reserva Protectora De Manantiales Cerro San Gil, Santo Tomas De Castilla, municipio de Puerto Barrios departamento de Izabal, Guatemala, el día 28 y 29 de julio de 2018 se contribuyó con la plantación de 600 árboles en los diferentes puntos de reforestación oficial.

Agradeciendo su atención, me suscribo de usted.


Licda. Dafne Rodríguez.
Comisión Medio Ambiente


Vo.Bo. Lic. Santos de Jesus Dávila
Director Departamento de Extensión



Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Prof. Miguel Rax Asij
Alcalde Municipal de Livingston
Presente

Estimado Alcalde:

Reciba un cordial y respetuoso saludo y al mismo tiempo desearle éxitos en sus actividades diarias de tan digno cargo.

El motivo de la presente es para informarle lo siguiente: Desde hace meses estamos realizando nuestro Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- sin embargo como parte esencial debemos de hacer una presentación de nuestro proyecto pero no se tiene los recursos económicos para darle a los presentes una refacción .Por eso **SOLICITO** amablemente nos done las bebidas y la comida para poder realizar la socialización de la **Guía Pedagógica** para un curso del nivel medio de nuestra cabecera municipal el día 20 de Septiembre de 8:00 a 11:00 A.M en el salón parroquial. Ante su amable respuesta positiva y consideración. Me suscribo ante usted. Atentamente.

Recibido
18/09/2019.-
Rax



Epésista: Henry Chub Borland
DPI 1979 27254 1802

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320





Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Livingston Izabal Junio de 2018

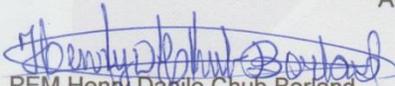
ING. Osvaldo Calderon
Director Regional Cerro San Gil
Presente

Respetable señor Ingeniero:

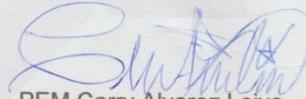
Reciba un cordial y respetuoso saludo y al mismo tiempo desearle éxitos en sus actividades diarias de tan digno cargo.

El motivo de la presente es para informarle lo siguiente: Como parte de nuestro Ejercicio Profesional Supervisado hemos iniciado nuestro voluntariado que consiste en sembrar 600 árboles de diferentes denominaciones en distintas áreas protegidas como un aporte al medio ambiente por lo cual le solicitamos amablemente 2,400 árboles para poder sembrarlos en el área de la Reserva Protectora de Manantiales Cerro San Gil, las Brisas, Santo Tomas de Castilla. Ante su amable respuesta positiva y consideración. Nos suscribimos ante usted.

Atentamente

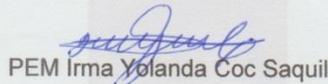

PEM Henry Danilo Chub Borland

Carne no. 201320347

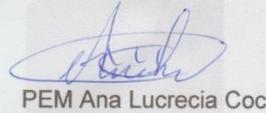

PEM Carry Alvarez Leiva

Carne no. 201509391




PEM Irma Yolanda Coc Saquil

Carne no. 201413647


PEM Ana Lucrecia Coc

Carne no. 201414202

Recibido
01-06-2018
14:00 hrs

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320



CARTA DE CONVENIO DE COMPROMISO A MANTENIMIENTO DE
REFORESTACIÓN ZONA DE RECARGA HIDRICA RIO LAS ESCOBAS

La Fundación para el Ecodesarrollo y la Conservación –FUNDAECO–, se compromete a través de la presente a darle seguimiento y mantenimiento al proyecto de reforestación de 600 árboles de diferentes especies, realizado el 28 y 29 de julio de 2018 con el apoyo y gestión del epesista **Henry Chub Borland** de la carrera de Licenciatura en Pedagogía e Investigación Educativa, de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con numero de carné estudiantil: **201320347**. Dicho compromiso se asume en el entendido que se mejorará la calidad del Ecosistema de la cuenca del Rio Las Escobas, especialmente en la Zona de Recarga Hídrica, ubicada en el lugar conocido como Las Brisas, zona de usos múltiples de la Reserva Protectora de Manantiales Cerro San Gil, Santo Tomas de Castilla.

EXTIENDO, SELLO Y FIRMO LA PRESENTE, EN SANTO TOMÁS DE
CASTILLA, DEL DEPARTAMENTO DE IZABAL, A LOS TRECE DIAS DEL MES
DE MARZO DE 2019.


EDGAR OSWALDO CALDERON CASASOLA
DIRECTOR REGIONAL
FUNDAECO IZABAL



Señor(a) Lic. Juan Osvaldo Estero Martínez
Supervisor Educativo 18-02-06 Livingston Izabal
Presente



Estimado Licenciado:

Reciba un cordial y respetuoso saludo y al mismo tiempo desearle éxitos en sus actividades diarias de tan digno cargo.

El motivo de la presente es para informarle lo siguiente: **SOLICITARLE** amablemente la autorización para poder realizar la socialización de la **Guía de Emprendimiento para la Productividad de Primero básico del NUFED de la cabecera municipal de Livingston** el día 20 de Septiembre de 8:00 a 11:00 A.M en el salón parroquial, de la misma manera le solicito la autorización para que pueda convocar a los diferentes directores, docentes y 5 estudiantes que serán los beneficiados de dicho proyecto y que los enlisto a continuación:

- | | |
|-----------------------------------|----------------------------------|
| 1. Mitzi Alvarez Toro | Directora INED |
| 2. Vilma Yolanda Arzú Castillo | Docente |
| 3. Francisco Caballeros Francisco | Director INEB A.B.R |
| 4. Enner Leonel Espinoza | Docente |
| 5. Wendy Soriano | Docente INEB Lida Wagner |
| 6. Rossi Florinda Xol Chub Marcos | Directora Telesecundaria San |
| 7. Kelvin Jhonson Baltazar | Director NUFED |
| 8. Merlen Blanco | Docente |
| 9. Ingrid Aracely Alonso Morales | Directora INEB Barra de Lámpara |
| 10. Julissa Putul | Docente |
| 11. Víctor Isaac Putul | Director Telesecundaria San Juan |
| 12. Mirian Aldana | Docente |

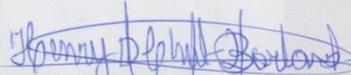
Henry Danilo Chub Borland
Epesista
DPI: 1979 27254 1802

Párroco Rudy Juárez Gómez
Parroquia Nuestra Señora del Rosario Vicariato Apostólico de Izabal
Presente

Estimado Párroco:

Reciba un cordial y respetuoso saludo y al mismo tiempo desearle éxitos en sus actividades diarias de tan digno cargo.

El motivo de la presente es para informarle lo siguiente: Desde hace meses estamos realizando nuestro Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- sin embargo como parte esencial debemos de hacer una presentación de nuestro proyecto pero no se tiene los recursos económicos para alquilar un local. Por eso **SOLICITO** amablemente la autorización para poder realizar la socialización de la **Guía Pedagógica** para un curso del nivel medio de nuestra cabecera municipal el día 20 de Septiembre de 8:00 a 11:00 A.M en el salón parroquial. Ante su amable respuesta positiva y consideración. Me suscribo ante usted. Atentamente.



Epesista: Henry Chub Borland
DPI 1979 27254 1802



Recibido
26/08/19
9:00 AM

REGISTRO DE ASISTENCIA

Nombre de la actividad: Socialización Guía del curso de emprendimiento para la productividad de primero básico del Programa Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo NUFED de la cabecera municipal de Livingston, departamento de Izabal.

Nombre del facilitador: Henry Danilo Chub Borland

Fecha de la actividad: 20 de Septiembre de 2019 Hora: 8:00 a 11:00

No.	Nombre del participante	Dependencia	firma
01	Wendy Yanira Soriano G.	INEB PCM Lida Wagner	
02	Oliver Otoniel Acosta	INEB PEM Lida Wagner	
03	Dolores Elizabeth Tiul	INEB PEM Lida Wagner	Dolores Tiul
04	Maria Guadalupe Ruiz Amador	INEB PEM Lida Wagner	Ruiz Amador
05	Katherine Bellamar Colon	INCS PCM Lida Wagner	Katherine Colon
06	Merylin Villafuerte	INEB PCM Lida Wagner	
07	Mirna Darlin Villafuertes	INED MEII	Darlin
08	Khiandali Marielisa Ramirez	INED	Khiandali R.
09	Nathaly Eliza Machado Casanova	INED	
10	Ana Liseth Guzman	INED	
11	Oscar Daniel Galvan F.	INED	
12	Yelmán Hysi G.	INED	
13	Julissa Jessenia Putul	INEB BARBAHAPARA	
14	Melania Cavetuna	NUFED	
15	Bessi Ebrinda Xol Chub	INEB TIA Aldea Nvo. San Marcos	
16	Silvia Rebeca Abigail Chagas	INEB TIA Aldea Nvo. San Marcos	
17	Evelyn Herrera Sontay	Nevoado	
18	Emilia Amalio Ich Tiul	INEB TIA Aldea Nvo. San Marcos	Emilia Tiul
19	Rosa Dina Ramirez	INEB TIA Aldea Nvo. San Marcos	Dina Chub
20	Victor Isaac Putul Cabnal	INEB TIA Aldea San Juan	
21	Mirna Yadiaton G.	INEB A.B.B	Mirna
22	Romelia Yanet Choc Cacao	INEB A.B.B	Romelia
23	Maria Celeste Martinez	INEB A.B.B	Maria
24	Jose Manuel Forero Cruz	INEB A.B.B	
25	Emmer Leonel Espinoza	INEB ABR	
26	Greyson Ariel Prado	INEB ABR	
27	Fco. de Salazar	INEB ABR	
28	Belvin Johnson Sanchez	NUFED	Belvin Sanchez
29	Miriam Aldana	INEB TS	
30	Merlen Noemí Blanco	NUFED 443	



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Livingston, Izabal Septiembre 2019

Señor(a) Lic. Juan Osvaldo Estero Martínez
Supervisor Educativo 18-02-06 Livingston Izabal
Presente

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
SUPERVISIÓN EDUCATIVA
18-02-06 LIVINGSTON, IZABAL

RECIBIDO
26/09/2019

HORA 15:10 Hrs

RECIBIDO



Estimado Licenciado:

Reciba un cordial y respetuoso saludo y al mismo tiempo desearle éxitos en sus actividades diarias de tan digno cargo.

El motivo de la presente es para informarle lo siguiente: **SOLICITARLE** amablemente suscribir el acta y el certificado del acta de finalización del EPS con los siguientes márgenes: Izquierda 3, derecha 2.5, superior 2.5, inferior 2.5 y entrega de la guía de Emprendimiento para la Productividad de primero básico del NUFED de la cabecera municipal de Livingston, Departamento de Izabal como sustento ante la Facultad de Humanidades y la Universidad de San Carlos de Guatemala que se hizo entrega del proyecto y constancia que formara parte de nuestro informe final. Además se adjunta copia de modelo del certificado del acta.

Henry Danilo Chub Borland
Epesista Carne no 201320347
DPI 1979272541802

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

