

Sandra Priciliana Ramírez Díaz

Manual sobre primeros auxilios para uso de docentes y estudiantes del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED 101, Jalapa, Jalapa.

Asesora: Licda. Arlin Jeanette Mazariegos Rosil



**Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía**

Guatemala, agosto del 2020

Este informe fue presentado por la autora como trabajo de ejercicio Profesional Supervisado EPS, previo a optar el grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa

Guatemala, agosto del 2020

ÍNDICE

	Pág.
Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo I: Diagnóstico	
1.1 Contexto	1
1.1.1 Ubicación geográfica	1
1.1.2 Composición social	1
1.1.3 Desarrollo histórico	2
1.1.4 Situación económica	3
1.1.5 Vida política	4
1.1.6 Concepción filosófica	4
1.1.7 Competitividad	5
1.2 Institucional	5
1.2.1 Identidad Institucional	5
1.2.2 Desarrollo histórico	12
1.2.3 Los usuarios	14
1.2.4 Infraestructura	14
1.2.5 Proyección social	16
1.2.6 Finanzas	16
1.2.7 Política laboral	16
1.2.8 Administración	18
1.2.9 Ambiente institucional	20
1.3 Lista de deficiencias carencias identificadas	21
1.4 Nexo/razón/conexión con la institución /comunidad avalada	21
1.5 Análisis institucional	22
1.5.1 Identidad institucional	22
1.5.2 Desarrollo histórico	29
1.5.3 Los usuarios	31
1.5.4 Infraestructura	31
1.5.5 Proyección social	33

1.5.6 Finanzas	33
1.5.7 Política laboral	33
1.5.8 Administración	34
1.5.9 Ambiente institucional	35
1.5.10 Otros aspectos	35
1.6 Lista de deficiencias, carencias identificadas	36
1.7 Problematización de las carencias y enunciados de hipótesis acción	36
1.8 Priorización del problema y su respectiva hipótesis acción	37
1.9 Análisis de viabilidad y factibilidad de la propuesta	38
Capítulo II: Fundamentación teórica	
2.1 Elementos teóricos	40
Prevención	
Prevención del delito	40
Prevención de accidentes	40
Prevención y primeros auxilios en educación secundaria	40
Primeros auxilios	41
¿Quién presta los primeros auxilios?	41
Dónde aprender primeros auxilios	41
Normas generales para prestar primeros auxilios	42
Qué hacer si tiene que proporcionar los primeros auxilios	42
Decálogo prohibido	43
Situaciones en las que indefectiblemente debe llamarse al médico	44
La importancia de una sociedad formada en primeros auxilios	45
¿Cómo actuar en caso de Emergencia?	45
Botiquín básico	46
Para atender una emergencia, el botiquín debe incluir	47
Secuencia de atención	48
Signos vitales	48
Pulso central	49
Pulso periférico	49
¿Qué es la asfixia?	49

Respiración de salvamento	50
Reanimación Cardio pulmonar (RCP)	50
¿Cómo distinguir el golpe de calor de la deshidratación?	50
El shock o choque	51
El coma	51
Esguinces	52
Sintomatología de un envenenamiento	52
Mordedura de serpiente venenosa	52
Mordedura o una picadura de insecto	53
Las picaduras	53
Picaduras de abejas, avispas y hormigas	53
Picadura de alacrán y escorpión	54
Picadura de araña	54
Picadura de garrapata	54
Picaduras de moscas	54
Mordedura animal	55
Herida leve o superficial	55
Herida profunda	55
Desgarro	55
En caso de incendios	56
En caso de evacuación ¡recuerda!	57
2.2 Fundamentos legales	57
2.2.1. Código penal de Guatemala decreto no. 17-73	57
2.2.2. Código de Trabajo de Guatemala Decreto No. 1441	57
2.2.3. Instituto Guatemalteco de Seguridad Social Acuerdo 1414	58
2.2.4. CONRED Acuerdo Numero 04-2015	59
2.2.5. Manual de normas de enfermos en ambulancia	60
Capítulo III: Plan de acción o de la intervención	
3.1 Tema/ o título del proyecto	61
3.2 Problema seleccionado	61
3.3. Hipótesis acción	61

3.4 Ubicación geográfica de la acción	61
3.5 Unidad ejecutora	62
3.6 Justificación de la intervención	62
3.7 Descripción de la intervención	62
3.8 Objetivos de la intervención: general y específicos	63
3.9 Metas	63
3.10 Beneficiarios	64
3.11 Actividades para el logro de los objetivos	64
3.12 Cronograma	65
3.13 Técnicas metodológicas	67
3.14 Recursos	67
3.15 Presupuesto	68
3.16 Responsables	68
3.17 Formato de instrumentos de control o evaluación de la intervención	68
Capítulo IV: Ejecución y sistematización de la intervención	
4.1 Descripción de las actividades realizadas	70
4.2 Productos, logros y evidencias	71
4.3 Sistematización de la experiencia	131
4.3.1 Actores	132
4.3.2 Acciones	132
4.3.3 Resultados	132
4.3.4 Implicaciones	133
4.3.5 Lecciones aprendidas	133
Capítulo V: Evaluación del proceso	
5.1 Del diagnóstico	135
5.2 De la fundamentación teórica	137
5.3 Del diseño del plan de intervención	138
5.4 De la ejecución y sistematización de la intervención	140
Capítulo VI: El voluntariado	
Descripción de la acción realizada en este proceso	141
6.1 Plan de la acción realizada	142

6.2 Sistematización	145
6.3 Evidencias y comprobantes	146
Conclusiones	151
Recomendaciones	152
Bibliografía o fuentes consultadas	153
E-grafía	154
Apéndice	155
Anexos	177

Resumen

El informe del Ejercicio Profesional Supervisado, contiene información sobre el proyecto realizado en el Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED 101, el cual consta de seis capítulos: capítulo I: Diagnóstico el cual se detecta las carencias de la institución. Capítulo II: Elementos teóricos contiene los elementos referentes al tema. Capítulo III: Plan de acción en el cual se determinan las actividades a realizarse. Capítulo IV: Ejecución y sistematización de la intervención es la realización del proyecto según la carencia detectada. Capítulo V: Evaluación del proceso el cual se presentan evidencias de instrumentos realizados. Capítulo VI: El voluntariado en el cual se realiza un proyecto de reforestación de 600 árboles de ciprés y casuarina, siendo fundamentales y muy importantes en el proceso.

Los recursos que se utilizaron en el proceso permitieron detectar deficiencias y carencias del instituto antes mencionado y darle solución a uno de ellos. Se detectó que una carencia era la falta de orientación sobre primeros auxilios por ello se impartió una capacitación sobre dicho tema y como consiguiente la elaboración de un “Manual sobre primeros auxilios para uso de docentes y estudiantes del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED 101”, con el fin de Capacitar por medio de una charla y un Manual de primeros auxilios, ayudándolos a estar orientados ante una emergencia.

Palabras claves: educación, orientación, prevenir, comunidad educativa, manual.

Introducción

El presente informe contiene detalladamente las acciones realizadas en el Ejercicio Profesional Supervisado, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, sede de Jalapa.

El informe está integrado de información recopilada para cada capítulo. Con base al listado de carencias identificadas en la institución avalada, una de los mayores problemas es que no se contaba, con un Manual sobre primeros auxilio, por lo que se concluyó que era necesario la elaboración de un “Manual sobre primeros auxilios para uso de docentes y estudiantes del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED 101”, con el propósito de orientar y Capacitar a docentes y estudiantes del NUFED 101 ayudándolos a estar preparados ante una emergencia.

El informe está estructurado de seis capítulos.

Capítulo I: se realiza la investigación para el diagnóstico tanto de la institución avalada como la avaladora, es también en este capítulo en el que se detecta las deficiencias y carencias identificadas para poder determinar la intervención el proyecto.

Capítulo II: es en donde van los elementos teóricos que clarifican el ámbito en el que se inserta el tema abarcando problemas referentes a lo seleccionado en el diagnóstico y que apoya a la intervención del proyecto, así mismo las bases legales en las que se fundamenta.

Capítulo III: contiene el plan de acción de la intervención y ejecuciones del proyecto, en esta etapa se lleva a cabo la realización del problema seleccionado y se le da solución.

Capítulo IV: contiene la descripción detallada de las actividades realizadas en cada capítulo, así también los productos, logros y evidencias de la intervención del proyecto, sistematización de la experiencia, actores, acciones, resultados, implicaciones, lecciones aprendidas.

Capítulo V: contiene evidencias como lista de cotejo para evaluar: diagnóstico, fundamentación teórica, el diseño del plan de intervención y sistematización de la intervención.

Capítulo VI: contiene la descripción de la acción realizada, plan de acción, las sistematizaciones, las evidencias y comprobantes y también contiene las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y e grafía.

El apéndice contiene el plan general del Ejercicio Profesional Supervisado EPS, de la institución avalada y avaladora, listas de cotejo, entrevistas, es donde se calificó si los objetivos propuestos se lograron a cabalidad.

Anexos: contiene los documentos no elaborados por la Epesista, pero que sirvieron de apoyo para realizar el informe.

Capítulo I Diagnóstico

Institución Avaladora

1.1 Contexto

1.1.1 Ubicación Geográfica

El departamento y municipio de Jalapa se encuentra ubicado en el Oriente del País de Guatemala, limitando con los departamentos de El Progreso y Zacapa al Norte, con el departamento de Chiquimula al Oeste, con los departamentos de Jutiapa y Santa Rosa al Sur, al Este con el departamento de Guatemala. La altura es de 1,361 metros sobre el nivel del mar. La cabecera departamental de Jalapa dista de la ciudad capital de Guatemala 168 kilómetros, carretera asfaltada vía Jutiapa, Santa Rosa; y vía Sanarate, 97 kilómetros. El municipio y cabecera departamental de Jalapa cuenta con 552 kilómetros cuadrados. El clima del municipio de Jalapa está registrado como templado. El suelo es de tipo arenoso. ¹

1.1.2 Composición social

La ocupación de los habitantes del departamento de Jalapa es el comercio, compra y venta de granos básicos, verduras, frutas, etc. Trabajan en instituciones, oficinas públicas y privadas, centros educativos públicos y privados, se dedican a cultivar la tierra, crianza y cuidado de ganado bovino, vacuno, caballar y aves de corral. Los habitantes del Departamento de Jalapa se dedican al cultivo de frutas y verduras como: manzanas, peras, melocotones, durazno, jocote, naranja, bananos. Entre las verduras se pueden mencionar: perulero, ejote, repollo, aguacate, güisquil, remolacha, pepino, brócoli y coliflor. El café es exportado a los países de El Salvador y Nicaragua. El melocotón y la manzana son vendidos a la fábrica de productos Kerns.²

¹ (Wikipedia, 2018)

² (biblioteca.usac, 2018)

El ganado bovino se comercializa para el destace en el departamento de Jalapa, así como la leche, crema, mantequilla de costal y queso seco.

El Departamento de Jalapa cuenta con centros educativos y de enseñanza como el Centro de Bienestar Social, Escuelas Oficiales y Colegios Privados del nivel Inicial, Pre-primario, Primario, Diversificado, Superior, cuenta con Academias de Computación, Mecanografía, Corte y Confección, Cultoras de Belleza entre otras. El Departamento de Jalapa cuenta con el Centro de Bienestar Social, Hogares Comunitarios CARITAS, Proyecto Cactus, Cristian Children, Club de Leones, Comité Pro-Construcción de la Casa de Ancianos.³

1.1.3 Desarrollo Histórico

La creación del departamento de Jalapa fue según el Acuerdo 107 del 24 de noviembre de 1873, su cabecera departamental se elevó a categoría de ciudad por Decreto 208 del 26 de agosto de 1878, este acontecimiento se llevó a cabo en la época que gobernó el General Justo Rufino Barrios. Los primeros pobladores fueron de la raza pocomán en la época prehispánica. Surgió la rebelión de la montaña promovida por el General Rafael Carrera, donde pedían la supresión de los nuevos impuestos y leyes que afectaban a la iglesia católica, los montañeses triunfaron y el Doctor Mariano Gálvez tuvo que dejar el poder el 24 de febrero de 1938.

La guerra de los remicheros en la cual utilizaban armas rústicas para combatir las fuerzas de gobierno de turno. Entre las personalidades presente y pasadas se puede mencionar orgullosamente al Profesor José María Bonilla Ruano, quien se dio a conocer como Poeta y Maestro, escribe en prosa “Gramática Castellana” en mosaico, sus obras se publican en México, en el continente europeo, en las ciudades de Guatemala y Honduras, también fue Hijo ilustre de Jalapa, dentro de sus obras se puede mencionar “El Paradigma Inmortal” otra titulada “El Ayer”.⁴

³ (Ibíd, 2018)

⁴ (biblioteca.usac.edu.gt, 2018)

Su obra mejor recordada en todo el país es su Manual Crítico-Didáctico, de la letra del Himno Nacional de Guatemala, que fundamentó los cambios que suavizaron el contenido histórico del mismo. Profesor Mario Zelada Ramos, distinguido Maestro y Compositor, jefe de la Banda Militar de Música en Chiquimula, realizó arreglos musicales tales como: “La Jalapaneca”, “Cofradía”, “Chaparronera” y “El corrido del Jumay”. Doctor Silvano Antonio Carías Recinos, Médico y Cirujano, desempeñó el cargo de Director General del Hospital Nacional “Nicolaza Cruz”.

1.1.4 Situación económica

El departamento de Jalapa respalda su economía en diversas actividades comerciales, las que también se ven influenciadas por las mismas condiciones del terreno, sobre todo en la rama agrícola, pues existe la producción de diversidad de cultivos de acuerdo con los climas variados, existentes por la topografía del terreno, y entre estos tenemos la producción de maíz, frijol, arroz, papa, yuca, chile, café, banano, tabaco, caña de azúcar, trigo, etc.

En cuanto las actividades pecuarias, se tiene la crianza de ganado vacuno, caballo y porcino; también se destaca la elaboración de los productos lácteos, la panela, el beneficiado de café, productos de cuero; y lo que es la actividad artesanal, se distingue con la producción de tejidos de algodón, cerámica tradicional, cerámica vidriada, jarcia, muebles de madera, productos de palma, teja y ladrillo de barro, cerería, cohetes, instrumentos musicales, productos de jícara, etc.⁵

En el municipio de Jalapa se cuenta con dos agroindustrias: Floricultura S.A ubicada en aldea los Achiotos Jumay y Esquejes S.A. en aldea Llano Grande.

El mayor desarrollo empresarial se encuentra en el casco urbano donde existe la mayor concentración de comercios, tiendas y servicios.⁶

⁵ (Ibíd, 2018)

⁶ (dequate.com, 2018)

1.1.5 Vida política

El Gobierno del Departamento de Jalapa está conformado por las diferentes autoridades como el Gobernador Departamental, quien es el representante del ejecutivo en el departamento para coordinar ayuda institucional, así también existen las corporaciones municipales, que representan el poder local de gestión y administración de recursos para la ejecución de proyectos de beneficio social. Organizaciones civiles apolíticas.

El Departamento de Jalapa cuenta con diferentes asociaciones civiles y políticas en las que se puede mencionar: Las políticas son UNE, UCN, URNG, CREO, entre otros también las Asociación de Ganaderos Jalapanecos, Comité de Desarrollo de Santa María Jalapa, Comité de Damas Sociales, Comité de Desarrollo Jalapanecos Ausentes, Asilo de Ancianos y Comité de Enfermos Alcohólicos; entre otros, que por su naturaleza juegan un papel importante en la sociedad.⁷

1.1.6 Concepción filosófica

Finalmente, la religión del departamento de Jalapa es sincrética, mezcla de creencias indígenas antiguas con el cristianismo que expresan el mundo de lo sagrado. Aunque en Jalapa predominan sobre todo las creencias occidentales de directa herencia europea. En la religiosidad popular, destacan los brujos de la Cumbre de Xalapán, ellos saben manejar el mundo de lo sagrado y utilizan antiguas creencias mayas, aunque predomina la herencia de tipo árabe-occidental en donde todo lo relacionado con el hierro, el cobre, el fuego y el agua, son punto de partida para curar cualquier tipo de mal.

El fervor popular en Jalapa es una síntesis de ancestral es creencias prehispánicas y europeas de diversas raíces, que dan como origen a una de las formas religiosas propias de Guatemala.⁸

⁷ (Ibíd, 2018)

⁸ (culturalesguatered.wordpress.com, 2018)

La familia se involucra en la iglesia, practicando los valores inculcados por los padres, realizando actividades para atraer a las demás personas para conocer la teología de Dios.⁹

1.1.7 Competitividad

En Jalapa existen 19 instituciones gubernamentales dedicadas a la prestación de servicios públicos, entre las cuales se pueden mencionar; Consejo de Desarrollo Urbano Rural (CODEDUR), Desarrollo Integral de Comunidades Rurales (DICOR), Fondo Nacional Para la Paz (FONAPAZ), Fondo de Inversión Social (FIS), Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación (MAGA), Instituto Nacional de Bosques (INAB).

El municipio de Jalapa cuenta con entidades no lucrativas que se encargan de brindar ayuda de distinta índole a las comunidades necesitadas, de acuerdo a la información recopilada en la investigación de campo se pueden mencionar: Bomberos Voluntarios, Cruz roja, entre otras.¹⁰

1.2 Institucional

1.2.1 Identidad Institucional

Dirección Departamental de Jalapa, 2^a. Ave. Final frente al Complejo Deportivo.

Misión

Somos una institución técnica administrativa y social que planifica, dirige, coordina orienta y ejecuta las acciones educativas del Departamento de Jalapa, a través de un equipo competente, ético y profesional que contribuye a la calidad educativa implementando un sistema educativo contextualizado para cumplimiento de las políticas educativas del Ministerio de Educación¹¹

⁹ (Ibíd, 2018)

¹⁰_(dequate.com, 2018)

¹¹ (mineduc.gob.gt, 2018)

Visión

Ser una institución descentralizada y desconcentrada para la ejecución de los procesos y programas técnicos, administrativos y sociales que contribuyan a la formación de ciudadanos con valores y principios, capaces de aprender por sí mismos y aportar a su desarrollo personal, familiar y comunitario.

Objetivos

➤ **“Generales**

- Efectuar las políticas, programas y estrategias educativas nacionales del Ministerio de Educación a nivel departamental.
- Mejorar la calidad y ampliar la cobertura del Sistema Educativo en su ámbito territorial, planificando la ejecución de programas y proyectos.
- Desconcentrar y descentralizar el proceso educativo.

➤ **Específicos**

- Constituirse en el canal idóneo entre la comunidad educativa del departamento y el Ministerio de Educación, para atender y resolver los problemas y necesidades planteadas.
- Administrar racionalmente los recursos humanos, materiales y financieros asignados al departamento, planificando y programando su utilización en función de las necesidades prioritarias en materia educativa.
- Monitorear y evaluar permanentemente la calidad de la educación y del rendimiento escolar, aplicando los correctivos y metodologías adecuadas para el mejoramiento educativo.
- Prestar servicios técnicos y administrativos a la comunidad educativa del departamento, desarrollando sistemas, métodos y procedimientos de trabajo que permitan actuar con eficiencia y eficacia.¹²

¹² (Ibíd, 2018)

- Desarrollar sistemas y procedimientos de trabajo que permitan modificar las acciones en materia de administración escolar, para la adecuada prestación de los servicios.
- Lograr la participación de todos los sectores involucrados en el proceso educativo, mejorar la educación con calidad y equidad y Fortalecer el recurso humano docente, técnico, administrativo y de servicio.”¹³

Metas:

“Metas de Cobertura

- Aumentar la Tasa Neta de cobertura en los niveles de preprimaria, primaria y medio.
- Disminuir la Tasa de Analfabetismo a nivel nacional.

Metas de Calidad

- Aumentar la tasa de retención para todos los niveles del sector oficial.
- Disminuir la Tasa de repitencia de los Niveles Primario y Medio del sector oficial.
- Aumentar la Tasa de aprobación (promoción) del Nivel Primario.
- Aumentar la tasa de aprobación del nivel Básico y Diversificado del sector oficial”.¹⁴

¹³ (Ibíd, 2018)

¹⁴ (mineduc.gob.gt, 2018)

Funciones de la administración institucional

Principios que la identifican

✓ **Disciplina**

Significa el respeto a las normas y reglamentos de la organización. La disciplina puede ser auto-disciplina, o puede ser forzada. La autodisciplina es la mejor disciplina. Sin embargo, si no hay auto-disciplina, entonces la disciplina debe reforzarse mediante sanciones, multas, etc. Ninguna organización puede sobrevivir sin disciplina. (Henry Fayol)

✓ **Orden**

Debe haber un Orden de cosas y personas en la organización. Para las cosas se llama orden material. Para la gente se llama Orden Social. Orden de materiales se refiere a “un lugar para cada cosa y cada cosa en su lugar”. Debe haber una disposición ordenada de los recursos, tales como hombres y mujeres, dinero, materiales, etc. Una desviación puede conducir a un mal uso y el desorden.

✓ **Equidad**

Los gerentes deben utilizar la equidad en el trato con los empleados. La equidad es una combinación de bondad y justicia. Equidad crea lealtad y devoción en los empleados.

✓ **Iniciativa**

La administración debe fomentar la iniciativa. Es decir, se debe alentar a los empleados a hacer sus propios planes y la ejecución de estos planes. Esto traerá satisfacción a los empleados y a su vez el éxito de la organización.

✓ **Jerarquía**

Es una línea de autoridad. Según los 14 Principios de Henry Fayol la jerarquía une a todos los miembros (directivos y empleados) de arriba a abajo. Cada miembro debe saber quién es su superior. También debe saber quién es su subordinado. La Cadena de mando es necesario para una buena comunicación. La jerarquía no debe romperse. Sin embargo, si la acción rápida es necesaria, esta cadena se puede romper. ¹⁵

¹⁵ (stones., 1996) (05/09/2018)

✓ **Tipos de estructura administrativa**

La máxima autoridad es el Director Departamental y las Coordinaciones Técnicas Administrativas son municipales del departamento de Jalapa.¹⁶

Material y equipo con que cuenta:

Equipo de oficina adecuado: la institución cuenta con equipo designado a cada oficina para que pueda realizar su función dentro de esta, dentro de este equipo podemos mencionar computadoras, impresoras, máquinas de escribir, fotocopiadoras, equipo de sonido, cañonera, etc

- ✓ **Recursos necesarios:** la Dirección Departamental de Educación cuenta con los recursos necesarios para ejercer la labor educativa con eficiencia y eficacia, tales como:
- ✓ **Recursos humanos:** recurso indispensable dentro de toda institución y sin el cual no podría llevarse a cabo la labor a desempeñar, esto al contar con personal capacitado para ejercer la función que le corresponde.
- ✓ **Recursos materiales:** dentro de estos recursos podemos mencionar libros de registro, útiles de oficina (hojas de papel, lapiceros, lápices, marcadores, tijeras, pegamento, tinta para impresora, almohadillas, sellos, carpetas archivadoras, etc.), instrumentos de limpieza, entre otro recurso necesario dentro de toda administración.
- ✓ **Mobiliario adecuado:** el mobiliario que está a disposición del personal de la institución se encuentra en buen estado, en el cual podemos mencionar escritorios, sillas ejecutivas de oficina, sillas para las personas que visitan la institución, archivadores, anaqueles, vehículo, etc. Permitiendo que la labor se realice de la mejor manera. .¹⁷

¹⁶ (Ibíd, 2018)

¹⁷ (mineduc.gob.gt, 2018)

Relación con otras instituciones

La Dirección Departamental de Educación de Jalapa tiene relación con muchas instituciones gubernativas y no gubernativas que le puedan brindar cooperación para cumplir con los grandes fines de la educación en el departamento, entre las cuales están:

Plan internacional: capacitar a los niños, las niñas, sus familias y comunidades para satisfacer sus necesidades básicas y aumentar su capacidad para participar y beneficiarse de sus sociedades.

DIACO: ayuda a la dirección departamental de educación, sector privado para vigilar el adecuado cumplimiento de cobros en Institutos privados.

Superintendencia de Administración tributaria: es una entidad estatal descentralizada, que tiene competencia y jurisdicción en todo el territorio de la República de Guatemala para el cumplimiento de sus objetivos.

Procuraduría de los Derechos Humanos: garantiza el cumplimiento de los Derechos Humanos en los distintos establecimientos educativos establecidos en la Constitución Política de la República de Guatemala.

Municipalidad de Jalapa: brinda apoyo a la Dirección Departamental, contratando maestros municipales.

Gobernación Departamental de Jalapa: es la institución encargada de brindar los permisos y autorizaciones necesarias.

CONALFA: ayuda a la erradicación de analfabetismo en el departamento de Jalapa. ¹⁸

¹⁸ (Ibíd, 2018)

Procuraduría General de la Nación: tiene a su cargo la función de asesoría y consultoría de los órganos y entidades estatales, así como también la representación constitucional del Estado dentro y fuera del territorio nacional sosteniendo los derechos de la Nación en todos los juicios en que fuera parte.

1.2.2 Desarrollo Histórico

“En el año 1980 y hasta 1983 el Supervisor es denominado director de zona, ejerció jerarquía sobre los directores de los centros educativos. En el año de 1983, el director zonal (director de los lugares a su cargo) pasa a sumir la función de supervisor de educación, cuyas funciones estuvieron centradas en el aspecto técnico-curricular. A partir de 1984, el Asesor Supervisor de educación asume dicha función de manera más abierta a todos los agentes educativos y al servicio de todas aquellas personas, organismos e instituciones interesadas en el desempeño de la labor educativa. En este periodo la supervisión es comprendida como un recurso ofrecido al cuerpo docente y administrativo.

Hasta junio de 1991, funcionó como Supervisión Departamental de Educación, para la administración fueron creados dos distritos educativos 44 y 45 más el área urbana, que era cubierta por el Supervisor Departamental. El distrito 44 se encargaba de los municipios de Mataquescuintla y San Carlos Alzatate y el Distrito 45 los municipios de San Pedro Pinula, San Luis Jilotepeque, San Manuel Chaparrón y Monjas. Posteriormente se crearon las Unidades Sectoriales Educativas, una en cada municipio. De junio de 1991 a enero de 1997 funcionó como Dirección Departamental de Educación, pero como una extensión de la Dirección Regional con sede en Jutiapa, pues no había sido creado oficialmente la figura de Dirección Departamental.¹⁹

¹⁹ (Ibíd, 2018)

Sin embargo, al ser suprimidas las USES, se crearon las Supervisiones Educativas, una en cada municipio, con excepción de Jalapa donde se crearon dos en el nivel primario y preprimario y una en el nivel medio y en el municipio de Monjas donde también fueron creadas dos supervisiones hasta la fecha. Además, en el año 1998 se crearon las Coordinaciones Técnicas Administrativas, sin eliminar las Supervisiones y a quienes desempeñaban puestos de capacitadores técnico pedagógicos, se les dieron funciones administrativas.

De enero de 1997 hasta la fecha, ha funcionado como Dirección Departamental de Educación, según Acuerdo Gubernativo 165-96, siendo su primer Director Departamental en forma Oficial el Lic. Porfirio Aldana.

A un inicio su organización constaba de cuatro unidades: Desarrollo Administrativo, Desarrollo Educativo, Planificación y Administración Financiera y Servicio a la Comunidad. Actualmente funciona por departamentos siendo: Departamento Administrativo Financiero, Departamento Técnico Pedagógico, Departamento de Fortalecimiento a la Comunidad Educativa”.²⁰

1.2.3 Los Usuarios

Hay toda clase de usuarios que requieren de la Coordinación Técnica Administrativa Sector Oficial, Distrito 21-01-03 entre de ellos están los directores del distrito con los cuales se coordinan actividades relacionadas con los establecimientos que dirigen, así también se atienden a docentes que realizan cualquier gestión sobre documentos o consultas, además se le brinda atención a los padres de familia y al Consejo de padres de familia, en algunas ocasiones se da apoyo a estudiantes practicantes de diferentes establecimientos educativos. El horario de atención a los usuarios es de 08:00 am a 4:30 pm, de lunes a viernes.²¹

²⁰ (Ibíd, 2018)

²¹ (Solís, 09-11-2018)

1.2.4 Infraestructura

Tipo de instalaciones

La infraestructura del edificio que ocupa la Dirección Departamental de Jalapa se encuentra en buen estado, construido con block, integrado por numerosos espacios que conforman los tres niveles del inmueble, los cuales funcionalmente para servicio de la labor educativa.

La Coordinación Técnica Administrativa, Sector Oficial, Distrito 21-01-03 se encuentra ubicada en el tercer nivel, oficina No. 39 y cuenta con lo necesario que requiere toda oficina para realizar la labor administrativa. No está demás manifestar que el edificio no es propio.

Local para reuniones de trabajo

La Coordinación Técnica Administrativa, Sector Oficial, Distrito 21-01-03, no cuenta con un local propio para realizar reuniones con los directores y maestros del distrito.

Área de atención al público

Se cuenta con un área de atención al público, en donde las personas pueden obtener información que los orienta a dirigirse a la oficina o dependencia que visitan.

Área de servicio:

Para el personal

La dirección Departamental de Educación de Jalapa por el momento cuenta con los ambientes necesarios para el personal que labora en la institución, pero a medida que se incrementa el personal, los espacios para habilitarlos se han ido reduciendo.²²

²² (mineduc.gob.gt, 2018)

Para el público

Dado a que las áreas destinadas para las oficinas de Dirección Departamental de Educación de Jalapa son reducidas, los espacios destinados para el servicio del público se reducen a los corredores o pasillos, mismos que sirven como sala de espera mientras son atendidos.

Archivo

Cada una de las oficinas y dependencias que integran la Dirección Departamental de Educación de Jalapa cuenta con mobiliario designado para el archivo de papelería proveniente de las actividades que desempeñan en la institución lo cual permite el mejoramiento de organización y manejo de la documentación relacionada con la acción educativa.

1.2.5 Proyección Social:

Situación externa:

Demanda de servicios educativos

La demanda de servicios de la Dirección Departamental de Educación de Jalapa es muy extensa al ser la entidad superior en materia educativa a nivel departamental, de ella se solicita entre otras cosas:

- Aplicación de políticas y estrategias tendientes a mejorar la calidad educativa en el departamento.
- Revalidación de servicios educativos de los establecimientos privados.
- Ampliación de servicios de los centros educativos del departamento
- Validar la documentación que acredita los actos y procesos ejecutados por centros educativos.
- Emisión de títulos y diplomas.²³

²³ (Ibíd, 2018)

1.2.6. Finanzas

La Coordinación Técnica Administrativa, Sector Oficial, Distrito 21-01-03 no maneja fondos financieros debido a que otra dependencia de la Dirección Departamental de Educación es la encargada de manejar dichos fondos, pero si se lleva el control de aportes y liquidaciones de los programas de apoyo (alimentación, valija didáctica, etc.)

1.2.7. Política Laboral

Políticas Educativas (2012-2016)

- **“Política Cobertura:** garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.
- **Política de Calidad:** mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.
- **Política Modelo de Gestión:** fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.
- **Política Recurso Humano:** fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.
- **Política Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural:** fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
- **Política Aumento a la Inversión Educativa:** incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece al artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto Interno bruto).
- **Política de Equidad:** garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual. ²⁴

²⁴ (Ibíd, 2018)

- **Políticas Fortalecimiento Institucional y Descentralización:** fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación de la comunidad educativa desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertenencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.”²⁵
- **Jornada de atención al público:** la Dirección Departamental de Educación de Jalapa, atiende al público en los siguientes días u horarios.

DÍA	HORARIO
LUNES	8:00 am – 16:30 Horas.
MARTES	8:00 am – 16:30 Horas.
MIÉRCOLES	8:00 am – 16:30 Horas.
JUEVES	8:00 am – 16:30 Horas.
VIERNES	8:00 am – 16:30 Horas.

1.2.8 Administración

Planeación: La Dirección Departamental de Educación de Jalapa como máxima representación del Ministerio de Educación en el territorio Jalapaneco planea cuidadosamente la realización de la labor educativa que permita la consecución de los fines y objetivos de la educación.

Organización: se ocupa como un sistema total y se compromete a mejorar la eficacia de la educación mediante intervenciones constructivas.²⁶

²⁵ (Ibíd, 2018)

²⁶ (Solís, 09-11-2018)

Coordinación: coordina las distintas actividades a realizar dentro y fuera de la supervisión educativa llevando un estricto orden para su buen funcionamiento.

Control: controla las actividades apropiadas, se dirige a las actividades educativas, se efectúa en el momento adecuado que requiere.

Personal:

Personal administrativo presupuestado: la Dirección Departamental de Educación de Jalapa cuenta con ochenta empleados presupuestados que laboran en la institución. Fundamento Legal Acuerdo Ministerial No. 2072-2009 - Ministerio de educación.

Personal administrativo por contrato:

La dirección departamental de Educación de Jalapa Cuenta con veintiséis empleados por contrato que laboran en la institución.

Fundamento Legal

Acuerdo Ministerial No. 2072-2009 - Ministerio de educación.

Profesionales:

Realiza acciones de coordinación de los diferentes programas y proyectos que brinda Educación Inicial y Primaria a través de inducción, planificación organización, seguimiento, supervisión y evaluación, para mejorar la calidad educativa.

Técnicos:

La dirección departamental de Jalapa cuenta con Técnicos pedagógicos quienes planifican dirigen coordinan y supervisan las actividades técnicas tendientes a mejorar la calidad del sistema educativo.²⁷

²⁷ (Ibíd, 09-11-2818)

Administrativos:

La dirección departamental de educación cuenta con personal administrativo encargado de realizar actividades de coordinación, información, asesoría, orientación, capacitación, seguimiento y evaluación con el fin de mejorar la calidad de servicio administrativo.

Operativos

Consiste en realizar las actividades asignadas por la Dirección Departamental de Educación.

- ✓ Operativo (Piloto)
- ✓ Operativo (Conserje mensajero)
- ✓ Operativo (Guardián)

Funciones

Cada una de las personas que laboran en la institución conoce perfectamente cuales son las funciones que le corresponden, según el cargo que ocupan, desempeñando un buen trabajo, respetando la labor y reconocimiento de los derechos y obligaciones de cada trabajador, logrando el bienestar dentro de la institución educativa.

Aplicación de la Legislación educativa

Se tiene el debido conocimiento de la legislación educativa por ser una institución y ente educativo aplicándola en cada procedimiento administrativo a realizar como:

- el debido funcionamiento de los institutos privados
- diplomas y títulos
- programas de apoyo y útiles escolares.²⁸

²⁸ (Ibíd, 09-11-2818)

1.2.9 Ambiente Institucional

Respeto al orden jerárquico:

El personal conoce el orden de mando que se ejerce dentro del ámbito educativo que inicia desde el Ministerio de Educación a la Dirección Departamental y de ella a las diferentes oficinas y dependencias que la conforman. Así mismo el personal respeta la línea de comunicación para solicitar o plantear sus necesidades o requerimientos dentro de la misma institución.

Comunicación de doble vía con el personal y los usuarios:

La comunicación es viable en todo momento, obteniendo un ambiente interno y externo de amabilidad y cordialidad, se atiende cordialmente a los usuarios con el debido respeto que ellos merecen, manifestando la educación que cada uno posee.

Incentivos para el personal:

Con un simple “gracias” o “buen trabajo” por parte de un supervisor puede hacer que las personas se sientan segura y orgullosa en su trabajo.

Los incentivos son el motivo por el que los miembros de la Dirección Departamental de Educación deciden permanecer en ella.

Fuente especificada no válida..

Cuenta con una administración eficiente y funcional:

Se emplea la eficiencia para relacionar los esfuerzos frente a los resultados que se obtengan. Se obtienen mayores resultados, como mayor eficiencia. Con menor gasto de recursos y menores esfuerzos. El concepto que se maneja en la Dirección Departamental de Educación es de "hacer bien las cosas debidas"²⁹

²⁹ (Ibíd, 09-11-2818)

1.3 Lista de Deficiencias y Carencias Identificadas

- ✓ No se cuenta con asistente
- ✓ Recarga administrativa
- ✓ Plataforma virtual

1.4 Nexos, razón, conexión con la institución avalada

El Núcleo Familiar Educativo Para el Desarrollo NUFED 101. Jalapa, Jalapa, pertenece a la Coordinación Técnica Administrativa, Sector Oficial, Distrito 21-01-03 en donde se coordinan los diferentes procesos administrativos y el trabajo en conjunto con los requerimientos que la coordinación le solicita de forma eficiente, colaborativo y participativo en todas sus actividades educativas.³⁰

Institución avalada

1.5. Análisis Institucional

1.5.1. Identidad institucional

Núcleo Familiar Educativo Para el Desarrollo NUFED 101.

Localización Geográfica:

Actualmente se encuentra ubicado en 1ra. Calle entre 4ta. Y 5ta. Av.
Zona 2 Jalapa

Misión:

“Son una Institución educativa de corta trayectoria aún, pero con grandes intenciones de incursionar en el área Educativa guatemalteca, con el propósito de Formar Profesionales altamente capacitados en el ambiente informático y desarrollar en ellos la actitud sana de³¹

³⁰ (Ibíd, 09-11-2818)

³¹ (NUFED, 20-08-2018)

superación, mediante el trabajo honesto y bien planificado, y de esa manera satisfacer las necesidades de su entorno social, tomando como base la actualización tecnológica permanente del personal, buscando incansablemente el crecimiento intelectual y económico de todos los que activamente participan en el proceso educativo, dentro del Centro Educativo Núcleo Familiar Educativo Para el Desarrollo NUFED 101 de la cabecera departamental de Jalapa”.

Visión:

“Aspiran a que el NUFED 101 de la cabecera departamental de Jalapa, cuente con un centro de computación y poder **Alcanzar la Excelencia** en la enseñanza de la Computación, mediante la actualización pedagógica, educativa y tecnológica, para formar personas (jóvenes y adultos) (hombre y mujeres) competentes para desarrollarse social y económicamente, y responder a las necesidades y las demandas tecnológicas de la actualidad y entorno social, sin olvidar el cumplimiento de las leyes que regulan la educación, para participar activamente en el desarrollo integral de nuestra comunidad, nuestro departamento, de nuestra nación y del mundo”

Objetivo general:

“La Institución Educativa del Núcleo Familiar Educativo Para el Desarrollo NUFED 101 del barrio San Francisco de la Cabecera Departamental de Jalapa, se proyectará para el futuro en una mejor enseñanza aprendizaje tanto en el ámbito pedagógico y tecnológico utilizando técnicas y métodos de aprendizaje, contando con el apoyo de padres de familia, Ministerio de Educación e instituciones privadas, ofreciendo oportunidades de formación de ciudadanos.³²

³² (Ibíd, 20.08-2018)

Buscando el desarrollo intelectual y económico de todos los que activamente participan del proceso Educativo, con el propósito de expandir y dar oportunidades en la educación del nivel medio”.

Objetivos específicos:

- Introducir a la población estudiantil al conocimiento de la computación y el manejo de ellas.
- Contar con un laboratorio de computación propio en el Centro Educativo.
- Aplicar los conocimientos adquiridos para un mejor aprendizaje de los estudiantes.
- Practicar el mayor tiempo posible con los estudiantes en el uso de las computadoras.
- Fortalecer el área académica de los estudiantes en el Centro educativo.

Metas esperadas:

- Formar al 100% de estudiantes en el área pedagógica en informática en el Centro Educativo.
- Disminuir en un 50% el porcentaje del analfabetismo en el área académica y electrónica.
- Involucrar al 100% de estudiantes en el aprendizaje y manejo de la computadora.
- Contar con un laboratorio de computación con un mínimo de veinte computadoras.

Jornada de atención al Público:

Se atiende la jornada nocturna, de 6:00 p.m. a 10:00p.m.

El ciclo de cultura general “Básico” de educación extraescolar.³³

Personal

³³ (Ibíd, 20.08-2018)

Personal Administrativo Presupuestado

Personal Administrativo por Contrato

- ✓ Elder Isaías Godoy Constanza
- ✓ Ana Haydeé Cruz Estrada
- ✓ Wilson Felicito Morales Méndez
- ✓ Leticia Aracely Arana Ramírez
- ✓ Odeth ramos de Valdez
- ✓ Aníbal Mauricio Ortíz

Profesionales 0

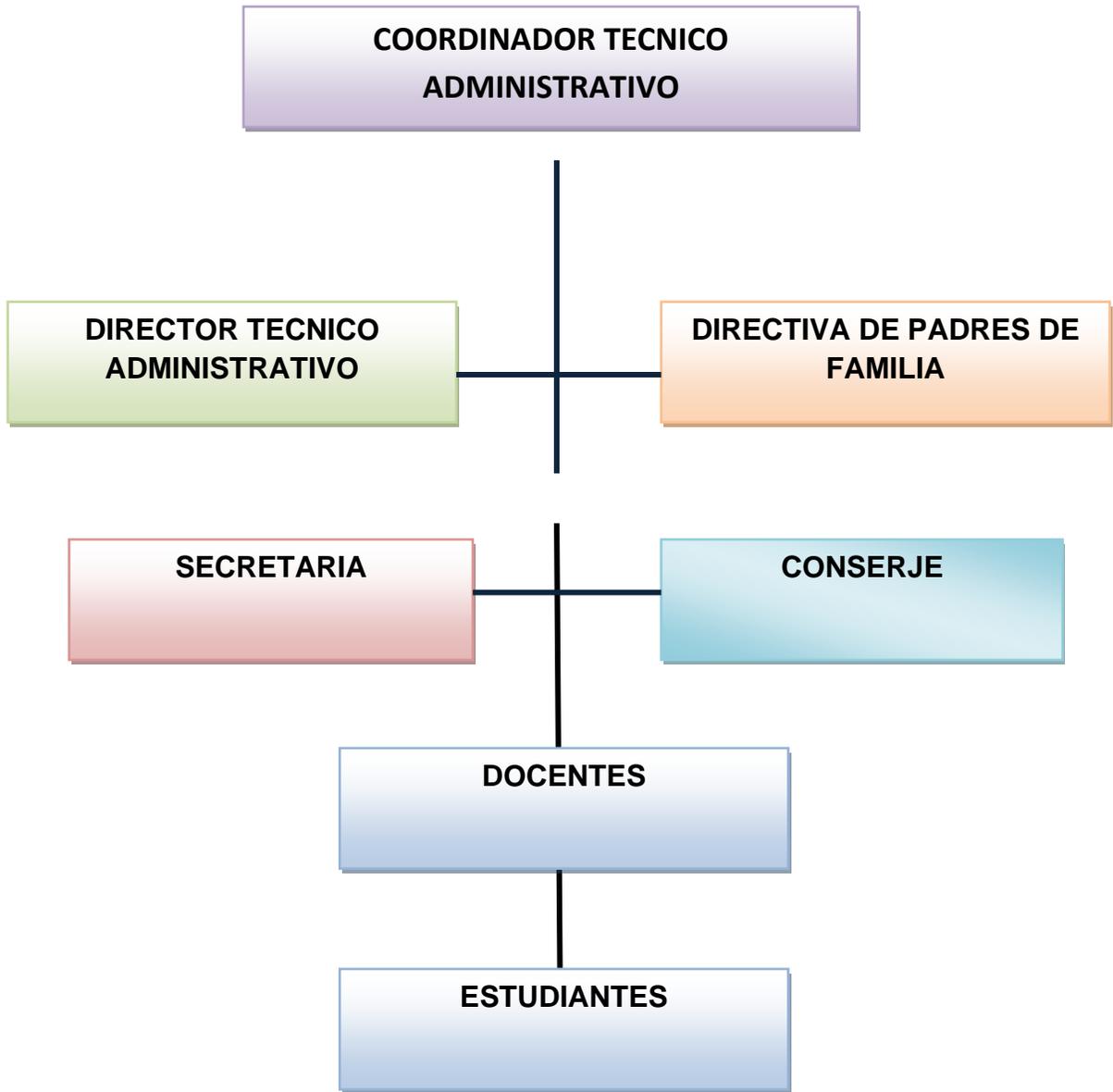
Técnicos 4

Administrativos 0

Operativos 1³⁴

³⁴ (Ibíd, 20.08-2018)

Organigrama³⁵



Fuente: Ana Haydeé Cruz Estrada, secretaria.

³⁵ (Ibíd, 20.08-2018)

Material y equipo

Se cuenta con material de oficina y equipo adecuado:

En el establecimiento cuentan con un equipo de oficina mínimo, el cual consiste en una cátedra, 2 anaqueles un archivero y una computadora con impresora. Un equipo de sonido.

Se cuenta con los recursos necesarios:

El establecimiento es anexo al INCAV y el mobiliario es propiedad de este, esto evidencia que el Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo carece de recursos propios.

Se cuenta con el mobiliario adecuado:

Si, los alumnos utilizan escritorios de paleta y los docentes tienen cátedras, también utilizan pizarrones de formica.

Situación Externa

El colegio tiene una demanda moderada en servicios.

Existe relación con otras instituciones: se da la relación con el I.N.C.A.V. En vista de que el colegio es anexo al mismo y con otros centros NUFED del departamento.

Se da Supervisión, control y Evaluación:

El centro NUFED es supervisado por el Supervisor Educativo Adán Ucelo y el control de este por la coordinadora de DIGEEX Zoila Ligia Elizabeth Martínez Guzmán. En el establecimiento se cuenta con una comisión de evaluación y un calendario para realizar las mismas apegadas al reglamento de evaluación del Ministerio de Educación (1171-2010) y diferentes comisiones que en su momento se desarrollan (comisión de cultura y Deportes, disciplina, entre otras).

Aplicación del FODA

Análisis del FODA: el F.O.D.A Es la forma de identificar las distintas formas de estabilidad, forma de trabajo, infraestructura,³⁶

³⁶ (Ibíd, 20.08-2018)

la vulnerabilidad exterior de una institución, logrando con ello una información exacta de sus Fortalezas que son internas, Oportunidades que son Internas y las Debilidades y Amenazas que son externas.

Aplicación del FODA de la institución

FORTALEZAS: entre las principales fortalezas se detectan:

- La capacidad académica de su personal.
- El apoyo logístico y financiero por parte del MINEDUC con el pago del personal.
- Se cuenta con un buen número de alumnos.
- Contamos con el apoyo de padres de familia.

OPORTUNIDADES: Entre las oportunidades que se encuentran están:

- Ofrecimiento para contar con un centro de computación
- Ofrecimiento para tener suficientes computadoras.
- Ofrecimiento para contar con un mobiliario adecuado para el centro de cómputo.
- Fácil acceso por la ubicación del mismo.

DEBILIDADES: entre las debilidades se encuentran:

1. No se cuenta con un edificio propio.
2. No se cuenta con libros de texto.
3. No se cuenta con material didáctico.
4. No se cuenta con mobiliario suficiente.
5. No se cuenta con un centro de cómputo.
6. No se cuenta con parqueo
7. El mobiliario lo comparten con otra jornada.
8. No cuenta con botiquín médico para primeros auxilios³⁷

³⁷ (Ibíd, 20.08-2018)

AMENAZAS: entre las amenazas que se detectaron se encuentran:

1. Deserción de alumnos.
2. No contar con la tecnología adecuada
3. No contar con un equipo de cómputo
4. No contar con una instalación propia.
5. Interrupciones del servicio de energía eléctrica.
6. Hay un tránsito continuo de vehículos frente al mismo que expone a los alumnos.

Análisis del FODA. Tomando en cuenta el análisis del FODA, el Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo carece de instalaciones propias, así como de mobiliario y equipo moderno adecuado a las necesidades existentes de la institución. Así como la forma de aplicación académica es de manera constante, y progresiva en busca de una interacción estudiantil y familiar involucrando los instrumentos de la alternancia en horarios de trabajo.

Comentario de los resultados obtenidos con el proyecto de Mejora, como aporte a la institución:

El FODA del centro NUFED No. 101 con la llegada de los practicantes se sienten apoyados de alguna manera, ya que carecen de docentes por parte del Ministerio de Educación y Municipalidad. Los resultados fueron positivos tanto humanos como administrativamente, se aportaron ideas y estrategias de cómo responder a las Fortalezas que ofrecen, la debilidad que tanto aquejan al centro NUFED a nivel Nacional y departamental y al mismo tiempo haciéndoles saber que de las amenazas se obtienen experiencias, y son de alguna forma el motivo de seguir adelante.³⁸

³⁸ (Ibíd, 20.08-2018)

Diseño de mejoras para la institución:

La institución está estructurada de tal forma que es eficiente en el desempeño del proceso administrativo.

1.5.2. Desarrollo histórico

El **NUFED 101** abre sus puertas en el año de 2005 a toda aquella persona con el deseo de superarse educativamente hablando, en el año 2005 en el municipio y departamento de Jalapa siendo así el primero y único que funcionaria en el área urbana debido a que los demás existentes fueron creados para funcionar en el área rural.

NUFED significa: “NÚCLEO FAMILIAR EDUCATIVO PARA EL DESARROLLO”. La creación de este nuevo centro educativo en Jalapa se dio debido a que en el Barrio San Francisco se encontraba un grupo de jóvenes que querían seguir estudiando pero por motivos personales relacionados con el trabajo no podían estudiar durante el día, además de ellos otro grupo que estudiaba en la Escuela Oficial Tipo Federación Luis Martínez Mont los días domingos en el programa PEAC (primaria acelerada) también quedarían sin continuar estudiando así que en la DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN EXTRAESCOLAR “DIGEEX” presidido por la coordinadora departamental del mismo (Licda. Ligia Elizabeth Martínez Guzmán) quien hizo los trámites necesarios para la apertura de uno de estos centros educativos en el departamento de Jalapa para que fuese la continuidad de estudio de aquellos que egresaron del PEAC. En el mes de enero comienza a funcionar en un horario nocturno apto para jóvenes y adultos con la modalidad de mixto. Su funcionamiento da inicio con un número aproximado de 35 alumnos, las clases serían³⁹

³⁹ (Ibíd, 20.08-2018)

impartidas en la Escuela Tipo Federación, pero una parte de los alumnos se mostró inconforme pues no querían estudiar en este lugar debido a la inseguridad que existe en nuestro departamento. Entonces la estabilidad del centro educativo sería dudosa, luego se hizo una propuesta para que las clases se impartieran en una casa particular la cual resulto ser donde vivía la maestra la que se ubica en la Calzada Juan José Bonilla del Barrio San Francisco.

Al estar en esta nueva instalación aparece un nuevo inconveniente el **NUFED** solamente contaba con 25 escritorios propios, pero esto no fue motivo que impidiera continuar con las clases; pocos fueron los días que se estuvo en esa casa cuando aparece un nuevo inconveniente, se da la noticia de que otra vez habría cambio de casa y con ello cambio de maestra.

El centro educativo fue trasladado a la casa que fuese propiedad de los padres de quien sería la nueva maestra (Irma Ortega Cruz) en el mes de marzo la cual se encuentra ubicada en la sexta avenida entre primera y segunda calle del Barrio San Francisco zona 2, todo iba bien hasta el mes de mayo cuando nuevamente se da la noticia de otro cambio de maestro (Hugo Abimael de León Méndez) y también con ello cambio de casa esta estaría ubicada en la misma dirección a un costado de la anterior, con este nuevo movimiento se continua hasta el mes de julio cuando se informa la llegada de otro maestro (Wilson Morales Méndez) quien haría la dupla con el maestro anterior quien trabajaba solo, el **NUFED** ya contaba con 2 maestros. De los 35 alumnos que ingresaron solamente finalizaron 19 quienes serían los oficialmente primeros alumnos del NUFED 101 de Jalapa.⁴⁰

⁴⁰ (Ibíd, 20.08-2018)

Al finalizar el ciclo escolar sucede un nuevo cambio de casa la cual se encuentra situada en la segunda calle entre la quinta y sexta avenida siempre en el barrio san francisco.

Para dar inicio con el segundo año se promocionó el centro educativo en los diferentes barrios y colonias del departamento.

Actualmente se encuentra ubicado en 1ra Calle entre 4ta. Y 5ta. Av. Zona 2 Jalapa

1.5.3. Los usuarios

Cantidad de usuarios

Jornada nocturna 228 alumnos, se aumenta la estadística anualmente.

Comportamiento Anual de usuarios

El comportamiento se califica de una manera regular. Comprendidos entre las edades de 13 a 25 años, los cuales proceden tanto del área urbana del Departamento de Jalapa

Situación Económica

Se sitúan en un nivel económico Media

Estado / forma de atención a los usuarios

Los usuarios son atendidos cordiales, amigable y respetuosamente tanto en horarios libres como de clase.

1.5.4. Infraestructura

Tipo de Instalaciones: Las instalaciones son de block y cemento cuentan con terraza y segundo nivel, piso y ventanales de vidrio. Tiene área perimetral y un área recreativa con cancha polideportiva.

Local para reuniones de trabajo: El local para reuniones de trabajo está situado en el local de la Dirección del establecimiento.⁴¹

⁴¹ (Ibíd, 20.08-2018)

Área de Atención al público:

Se utiliza la dirección para la atención a personal visitante, poniendo al servicio la labor docente y administrativo.

Área de Servicio:

Para el personal: Esta área es la Dirección del establecimiento.

Para el público: Se utiliza la Dirección del establecimiento.

Archivo: Cuenta con un archivo ubicado en la Dirección del Establecimiento

ESTRUCTURA DEL ESTABLECIMIENTO

1. AULAS
 2. DIRECCIÓN
 3. BODEGA
 4. SANITARIOS
 5. BIBLIOTECA
 6. PASILLOS
 7. PATIO
 8. ÁREA VERDE
 9. ÁREA PARA VENTAS
 10. GRADAS
 11. SALA DE CATEDRATICOS
 12. CANCHA POLIDEPORTIVA
 13. AULA PARA TALLER
 14. ENTRADA PRINCIPAL
- (EL ESTABLECIMIENTO CUENTA CON SEGUNDO NIVEL) ⁴²

⁴² (Ibíd, 20.08-2018)

MEDIDAS DEL PLANO

28.90 MTS ANCHO FRENTE

32.10 MTS ANCHO FONDO

38.60 MTS LARGO

1.5.5. Proyección social

El Núcleo Familiar Educativo Para el Desarrollo NUFED 101, El establecimiento participa en todas las actividades cívicas programadas por el MINEDC.

En casos particulares participa en actos de solidaridad con la comunidad y los estudiantes, en el momento de fallecimiento de algún integrante de la comunidad educativa o familiar los catedráticos hacen aportes económicos entre ellos para solidarizarse con la familia doliente, cabe mencionar que el establecimiento ha participado en campañas de reforestación contribuyendo al medio ambiente.

1.5.6. Finanzas

El Núcleo Familiar Educativo Para el Desarrollo NUFED 101 para su funcionamiento depende del aporte de gratuidad del MINEDUC, en el cual debería de consistir lo equivalente a Q. 100.00 por estudiante anualmente. Otro aporte con el que cuenta es por medio del funcionamiento de la tienda escolar que es administrada por la comisión de finanzas de este. Los salarios del personal del establecimiento renglón (021) provienen de parte del Estado.

1.5.7. Política laboral

“Avanzar hacia una educación de calidad y con valores morales, educativos y tecnológicos”. (PEI NUFED 2009) ⁴³

⁴³ (Ibíd, 20.08-2018)

1.5.8. Administración

Se cuenta con manual de funciones en la institución: Si tiene manual de funciones y se apoyan en el reglamento interno.

Funciones que desempeña cada uno dentro de la institución: Elder Isaías Godoy Constanza (director, es quién tiene el mando de la institución, Es docente el cual tiene que velar por la buena administración de este. Su función administrativa es revisar expedientes de los estudiantes, promover a los mismos, dirigir las reuniones con padres de familia, entre otras).

Ana Haydeé Cruz Estrada (secretaria, es la que asiste al director, con la elaboración de documentos administrativos, actas, revisar y pasar notas de permisos, entre otras.

Wilson Felicito Morales Méndez (tesorero, es quién lleva el control de lo financiero dentro de la institución en acuerdo con el director, directivas de padres de familia y docentes, entre otras). Edwin Palma (docentes, dirige el aprendizaje, pertenece a la comisión de evaluación dentro del establecimiento). En el establecimiento si se respeta el orden jerárquico. En el establecimiento se planifica, organiza, coordina y controla el proceso administrativo de forma eficiente.

Del Personal:

- **Integración del personal:** se cuenta con 4 docentes para la labor docente y dos en función administrativa.
- **Relación entre personal:** los docentes mantienen una buena relación como personas profesionales, hay una buena comunicación y confianza mutua.
- **Relación entre el Personal Usuario:** A las personas se les trata bien con entusiasmo, delicadez y en busca de satisfacer la necesidad que presentan. ⁴⁴

⁴⁴ (Ibíd, 20.08-2018)

- **Normas reglamentarias:** El establecimiento cuenta con reglamento interno disciplinario. En él se rigen derechos y obligaciones tanto para docentes, estudiantes como padres de familia.
- **Incentivos para el personal:** El único es el prestado por el estado de Guatemala.
- **Comunicación doble vía:** La comunicación es aplicada por cada uno de los docentes y estudiantes. Existe confianza de estudiantes a docentes.
- **Administración eficiente:** Se aplica de manera responsable y eficiente con lo mínimo que cuenta el centro educativo NUFED aplicando los instrumentos necesarios y momentos de la administración, ya que su desarrollo no tan grande comparada a centros con mayor envergadura.

1.5.9. Ambiente institucional

El ambiente del NUFED 101 lleva a cabo, cada labor de una manera armoniosa, Se respetan la jerarquía y el reglamento, pero de una manera armoniosa ya que son los educadores los que se basan en principios y valores para ser trabajados en los estudiantes, puesto que dicha institución se practican los valores.

1.5.10. Otros aspectos

El NUFED 101 desarrolla la educación de una manera sistematizada haciendo uso de la tecnología de punta, con un equipo de trabajo profesionalmente adecuado⁴⁵

⁴⁵ (Ibíd, 20.08-2018)

1.6. Lista de deficiencias, carencias identificadas

- ✓ No cuentan con un manual de primeros auxilios
- ✓ No se cuenta con un comedor
- ✓ No se cuenta depósitos de basura
- ✓ No se cuenta con un salón de proyecciones
- ✓ No cuentan con máquina de escribir
- ✓ No cuentan con cañonera
- ✓ No cuentan con un scanner
- ✓ No cuenta con botiquín médico para primeros auxilios más grande
- ✓ Necesita ventanas en buen estado
- ✓ Necesita áreas verdes en buen estado
- ✓ No hay suficientes Docentes
- ✓ No hay suficientes Escritorios
- ✓ No hay suficientes Cátedras
- ✓ No hay suficientes Instrumentos rítmicos
- ✓ No hay suficientes Archivos o Archivadores ⁴⁶

1.7. Problematicación de las carencias y enunciado de hipótesis-acción

No.	Carencias	Problemas
1	No cuentan con un manual de primeros auxilios	¿Qué hacer para brindar orientación sobre primeros auxilios a docentes y estudiantes del NUFED 101?
2	No se cuenta con un comedor	¿Qué hacer para gestionar una sala para comedor?
3	No se cuenta con depósitos de basura	¿Qué hacer para obtener depósitos de basura?
4	No se cuenta con un salón de proyecciones	¿Qué hacer para gestionar un salón para proyecciones?
5	No cuentan con máquina de escribir	¿Cómo gestionar una máquina de escribir?

⁴⁶ (Lic. Elder Isaías director del NUFED 101 Jalapa, 24-08-2018)

6	No cuentan con cañonera	¿Cómo obtener una cañonera?
7	No cuentan con un scanner	¿Cómo obtener un scanner?
8	No cuenta con botiquín médico para primeros auxilios más grande	¿Cómo obtener un botiquín médico para primeros auxilios?
9	Necesita ventanas en buen estado	¿Cómo hacer para mantener el buen estado de los vidrios de las ventanas?
10	Necesita áreas verdes en buen estado	¿Qué hacer para mantener el buen estado de las áreas verdes?
11	No hay suficientes Docentes	¿Cómo se puede contratar personal para docencia?
12	No hay suficientes Escritorios	¿Qué hacer para obtener escritorios?
13	No hay suficientes Cátedras	¿Qué hacer para obtener cátedras?
14	No hay suficientes Instrumentos rítmicos	¿Cómo obtener Instrumentos rítmicos?
15	No hay suficientes Archivos o Archivadores	¿Cómo obtener archivos o archivadores?

1.8. Priorización del problema y su respectiva hipótesis-acción

No.	Problemas	Hipótesis-acción
1	¿Qué hacer para brindar orientación sobre primeros auxilios a docentes y estudiantes del NUFED 101?	Si se investiga todo sobre primeros auxilios y se imparte capacitación a docentes y estudiantes por parte de un bombero, entonces se elaboraría un manual sobre primeros auxilios y se orientaría a los docentes y estudiantes del NUFED 101.
2	¿Cómo obtener un botiquín médico para primeros auxilios?	Si se elabora un botiquín en carpintería entonces será más fácil que los alumnos cooperen con medicina para su beneficio

3	¿Qué hacer para mantener el buen estado de las áreas verdes?	Si se limpian, se plantan riegan y podan los jardines entonces mantendremos el buen estado de estas.
4	¿Cómo obtener Instrumentos rítmicos?	Si se hiciera una solicitud al alcalde para la donación de estas entonces tendríamos algunos instrumentos para complementar los habidos.
5	¿Cómo obtener archivos o archivadores?	Si se gestiona por medio de voluntarios entonces obtendríamos archivadores para uso de la instalación.

1.9. Análisis de viabilidad y factibilidad de la propuesta

No.	INDICADORES	SI	NO
	Viabilidad		
1	¿Se tiene, por parte de la institución, el permiso para hacer el proyecto?	X	
2	¿Se cumplen con los requisitos necesarios para la autorización del proyecto?	X	
3	¿Existe alguna oposición para la realización del proyecto?		X
	Factibilidad		
	Estudio técnico		
4	¿Se tiene bien definida la cobertura del proyecto?	X	
5	¿Se cuenta con los insumos necesarios para el proyecto?	X	
6	¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	X	
7	¿Se cuenta con la opinión del personal docente y administrativo en la ejecución del proyecto?	X	
8	¿Se han definido claramente las metas?	X	
	Estudio de mercado		
9	¿El proyecto es de beneficio para la comunidad educativa?	X	

10	¿El proyecto se adapta a las necesidades de la población educativa?	X	
11	¿Se cuenta con el personal capacitado para la ejecución del proyecto?	X	
12	¿El proyecto es diseñado de acuerdo a las necesidades de los estudiantes?	X	
	Estudio económico		
13	¿Se cuenta con suficiente recurso financiero?	X	
14	¿El proyecto se realizará con recursos propios?	X	
15	¿Se cuenta con financiamiento externo?		X
16	¿Se tiene fondos extras para imprevistos?	X	
17	¿Se ha establecido el costo total del proyecto?	X	
18	¿Se tiene autorización legal para realizar el proyecto?	X	
19	¿Se tiene representación legal?	X	
20	¿La implementación del proyecto cumple con las leyes del país?	X	
	Estudio financiero		
21	¿Se tiene claridad de cómo obtener los fondos de la institución intervenida?	X	
22	¿El proyecto se pagará con fondos de la institución intervenida?		X
23	¿Será necesario gestionar crédito?		X
24	¿Se realizarán gestiones económicas a otras instituciones?		X
25	¿Se obtendrán donaciones de personas particulares?		X
26	¿Se realizarán actividades de recaudación de fondos?		X

Capítulo II Fundamentación teórica

2.1. Elementos teóricos

Prevención

Se refiere a la preparación con la que se busca evitar, de manera anticipada, un riesgo, un evento desfavorable o un acontecimiento dañoso.

Prevención del delito

Es el conjunto de medidas de índole política, económica, social y de seguridad encaminado a impedir que se produzcan actos delictivos, también busca atacar las causas sociales de la delincuencia, como la pobreza y la exclusión, fomenta la inclusión, la educación, el deporte, entre otras cosas.

Prevención de accidentes

Es el conjunto de acciones o medidas encaminadas a evitar eventos o hechos dañosos no intencionales que puedan afectar la integridad física o mental de las personas. En este sentido, está asociada a la seguridad de las personas en el entorno con el cual, por diferentes causas, están obligadas a interactuar, es aplicable a todo tipo de situaciones y contextos: el hogar, el lugar de trabajo, la escuela, el tránsito, etc.⁴⁷

Prevención y primeros auxilios en educación secundaria

se pretende acercar la prevención de riesgos a las aulas de secundaria con el objetivo de concienciar a los alumnos sobre la importancia de prevenir los riesgos y saber cómo actuar en caso de accidente. Para ello, primeramente, se han descrito los riesgos genéricos, como son los incendios, y posteriormente, se detallado los riesgos que existen en un aula.⁴⁸

⁴⁷ (significados.com, 2018)

⁴⁸ (Miqueo Ezcurdia, 2018)

Primeros auxilios

Son la ayuda básica y necesaria que se le otorga a una persona que ha sufrido algún tipo de accidente o enfermedad hasta la llegada de un médico o profesional paramédico que se encargue de la situación, esto con el fin de preservar la vida del paciente. Los principales casos que requieren asistencia de primeros auxilios son

Asfixia, Fracturas, Quemaduras, Traumatismos, Hemorragias⁴⁹

¿Quién presta los primeros auxilios?

Las personas encargadas de prestar los primeros auxilios a una persona lesionada ya sea por una situación de emergencia, accidente o enfermedad súbita, son socorristas, brigadistas, paramédicos y cualquier persona que tenga una capacitación y entrenamiento en primeros auxilios.

Estas personas están en capacidad de aplicar los procedimientos para la atención de primeros auxilios y para la prevención de desastres, los primeros auxilios prestados por este personal deben ser: Inmediatos, Adecuados, Provisionales⁵⁰

Dónde aprender primeros auxilios

Actualmente las nuevas tecnologías permiten aprender primeros auxilios de forma online. Existen cursos específicos muy interesantes y suelen ser de bajo costo. También puedes hacerlo online de manera autodidacta a través de vídeos de Youtube y publicaciones de profesionales de la salud que explican distintos procedimientos básicos de primeros auxilios. Organizaciones como Cruz Roja o entidades públicas, suelen realizar cursos o talleres de primeros auxilios a lo largo de todo el año.⁵¹

⁴⁹ (SALUD180.COM, 2018)

⁵⁰ (uis.edu.co, 2018)

⁵¹ (red.life, 2019)

Normas generales para prestar primeros auxilios

Ante un accidente que requiere la atención de primeros auxilios, usted como auxiliador debe recordar las siguientes normas:

Actúe si tiene seguridad de lo que va a hacer, si tiene dudas, es preferible no hacer nada, porque es probable que el auxilio que preste no sea adecuado y que contribuya a agravar al lesionado.

Conserve la tranquilidad para actuar con serenidad y rapidez, esto da confianza al lesionado y a sus acompañantes. Además, contribuye a la ejecución correcta y oportuna de las técnicas y procedimientos necesarios para prestar un primer auxilio.

De su actitud depende la vida de los heridos; evite el pánico.

No se retire del lado de la víctima; si está solo, solicite la ayuda necesaria (elementos, transporte, etc.)

Efectúe una revisión de la víctima, para descubrir lesiones distintas a la que motivo la atención y que no pueden ser manifestadas por esta o sus acompañantes.

Qué hacer si tiene que proporcionar los primeros auxilios

Compórtese tranquilo y sereno; actuando con calma ordenaremos mucho mejor nuestras ideas y actuaremos mejor.

Manda a llamar a un médico o a una ambulancia; recuerda que debes llevar contigo los teléfonos de emergencia.

Aleje a los curiosos; además de viciar al ambiente con sus comentarios pueden inquietar más al lesionado.

Siempre deberá darle prioridad a las lesiones que pongan en peligro la vida, hemorragias, ausencia de pulso y/o respiración, envenenamiento y conmoción o shock.⁵²

⁵² (Ibíd, 2019)

Examina al lesionado
revisa si tiene pulso
sí respira y cómo lo hace
si el conducto respiratorio (nariz o boca) no está obstruido por secreciones, la lengua u objetos extraños
observa si sangra, si tienen movimientos convulsivos, entre otros.
Si está consciente interrógalo sobre las molestias que pueda tener.

Coloque al paciente en posición cómoda; manténgalo abrigado, no le dé café, ni alcohol, ni le permita que fume.

No levante a la persona a menos que sea estrictamente necesario o si se sospecha de alguna fractura.

No le ponga alcohol en ninguna parte del cuerpo

No darle líquidos o en todo caso darle agua caliente.

Prevenga el shock.

Controle la hemorragia si la hay.

Mantenga la respiración del herido.

Evite el pánico.

Inspire confianza.

Mucho sentido común.

No haga más de lo que sea necesario, hasta que llegue la ayuda profesional.

Decálogo prohibido

No metas las manos si no sabes

No toques las heridas con las manos, boca o cualquier otro material sin esterilizar. Usa gasa siempre que sea posible. Nunca soples sobre una herida.⁵³

⁵³ (Ibíd, 2019)

No laves heridas profundas ni heridas por fracturas expuestas, únicamente cúbre las con apósitos estériles y transporta inmediatamente al médico.

No limpies la herida hacia adentro, hazlo con movimientos hacia afuera.

No toques ni muevas los coágulos de sangre.

No intentes coser una herida, pues esto es asunto de un médico.

No coloques algodón absorbente directo sobre heridas o quemaduras.

No apliques tela adhesiva directamente sobre heridas.

No desprendas con violencia las gasas que cubren las heridas.

No apliques vendajes húmedos; tampoco demasiado flojos ni demasiados apretados.

Situaciones en las que indefectiblemente debe llamarse al médico

Cuando la hemorragia es copiosa (ésta es una situación de emergencia).

Cuando la hemorragia es lenta pero dura más de 4 a 10 minutos.

En el caso de cuerpo extraño en la herida que no se desprende fácilmente con el lavado.

Si la herida es puntiforme y profunda.

Si la herida es ancha y larga y necesita ser suturada.

Si se han cortado tendones o nervios (particularmente heridas de la mano)

En caso de fracturas.

Si la herida es en la cara o partes fácilmente visibles donde se vería fea una cicatriz.

Si la herida es tal, que no puede limpiarse completamente.

Si la herida ha sido contaminada con polvo, tierra, etc.

Si la herida es de mordedura (animal o humana).⁵⁴

⁵⁴ (Ibíd, 2019)

Al primer signo de infección (dolor, enrojecimiento, hinchazón - sensación de pulsación).

Cualquier lesión en los ojos.

La importancia de una sociedad formada en primeros auxilios

En este contexto actual es importante que la sociedad conozca la importancia de unos primeros auxilios tempranos. También los procedimientos básicos y cómo llevarlos a cabo de forma resolutiva y eficiente. Sería interesante que profesionales de la salud de distintos ámbitos y los estamentos públicos se esforzasen por formar en primeros auxilios a los ciudadanos de a pie.

Todos podemos vernos en la situación de poder ayudar a salvar una vida en un momento determinado. Por ello, sería terrible no poder hacerlo por desconocimiento sobre la forma de actuar. Comunidades de docentes, alumnos y padres y madres en centros educativos, asociaciones vecinales o centros de trabajo deberían ser parte del público objetivo para desarrollar campañas de aprendizaje de primeros auxilios.

¿Cómo actuar en caso de Emergencia?

Cualesquiera que sean las lesiones, son aplicables una serie de normas generales. Siempre hay que evitar el pánico y la precipitación. A no ser que la colocación de la víctima lo exponga a lesiones adicionales, deben evitarse los cambios de posición hasta que se determine la naturaleza del proceso. Un socorrista entrenado ha de examinar al accidentado para valorar las heridas, quemaduras y fracturas.

Se debe tranquilizar a la víctima explicándole que ya ha sido solicitada ayuda médica. La cabeza debe mantenerse al mismo nivel que el tronco excepto cuando exista dificultad respiratoria. ⁵⁵

⁵⁵ (Ibíd, 2019)

En ausencia de lesiones craneales o cervicales se pueden elevar ligeramente los hombros y la cabeza para mayor comodidad. Si se producen náuseas o vómitos debe girarse la cabeza hacia un lado para evitar aspiraciones. Nunca se deben administrar alimentos o bebidas y mucho menos en el paciente inconsciente.

La primera actuación, la más inmediata, debe ser procurar al paciente una respiración aceptable: conseguir la desobstrucción de las vías respiratorias para evitar la asfixia, extrayendo los cuerpos extraños —sólidos o líquidos— y retirando la lengua caída hacia atrás. Si el paciente no respira por sí sólo habrá que ventilarlo desde el exterior mediante respiración boca a boca hasta disponer de un dispositivo mecánico.

El segundo aspecto a corregir es el referente al sistema circulatorio, para evitar el shock. Se deben valorar la frecuencia cardíaca y la tensión arterial. Una valoración inicial se obtiene tomando el pulso: permite valorar la frecuencia y ritmo cardíaco, y su “fortaleza” nos indica una adecuada tensión arterial.

Botiquín básico:

Todo hogar, escuela, lugar público, centro de trabajo y automóvil debe contar con un botiquín que contenga lo necesario para salvar una vida y evitar complicaciones provocadas por un accidente.

Un botiquín debe contener material de curación y medicamentos que no tengan riesgo para las personas, sin embargo, siempre debe preguntarse antes de administrarlos sobre una posible alergia o reacción negativa ante cualquier medicina o sustancia.

Es importante que el botiquín no esté al alcance de los niños, se conserve en un lugar fresco y seco y que se revise periódicamente la⁵⁶

⁵⁶ (Ibíd, 2019)

fecha de caducidad de los medicamentos para sustituirlos en caso necesario, no tirar los envases originales (etiquetar los blísteres si esto no es posible) y recordar que el mal uso de un fármaco puede agravar aún más la situación de la persona.

Es necesario promover en los demás y en nosotros mismos una cultura de prevención; conocer sobre Primeros Auxilios te sirve para tu vida, para poder ayudar a una persona, para saber en qué momento llamar a una ambulancia y para identificar alguna situación que, si la dejamos pasar, se puede convertir en una discapacidad irreversible.

Todos estamos expuestos a situaciones que pueden afectar nuestra salud y la mejor manera de enfrentar una emergencia médica es, sin dudas, estar preparado y conocer qué se debe hacer. En caso de no contar con un botiquín cuando se presente una emergencia, se pueden utilizar:

Reglas o lápices

Medias

Corbatas

Sábanas o pañuelos limpios

Para atender una emergencia, el botiquín debe incluir:

Directorio de un médico cercano

Cruz Roja, ambulancias y servicios de salud, bomberos y centro de información toxicológica.

Solución antiséptica.

Paños antisépticos

Tratamiento para quemaduras

Parche ocular con adhesivo.⁵⁷

⁵⁷ (Ibíd, 2019)

Solución para lavado ocular
Esparadrapo
Tela adhesiva o micropore
Gasas esterilizadas
Vendas limpias de al menos 3 tamaños
Tijeras limpias, no oxidadas
Termómetro.
Agua oxigenada
Jabón neutro
Lámpara de pilas
Mínimo dos pares de guantes de látex o guantes estériles
Isodine o Betadine (espuma y solución)
Bolsas de plástico
Mascarilla para insuflación
Férulas
Entre otras cosas:
toallas sanitarias ⁵⁸

Secuencia de atención

Por ejemplo:

Si encontramos a alguna persona inconsciente o con sospecha de haber recibido una descarga eléctrica o electrocución, la persona que la atenderá debe estar segura de que no le va a ocurrir lo mismo.⁵⁹

Signos vitales:

Estas son las señales que indican la presencia de vida.

Cuenta los latidos, las pulsaciones y las respiraciones en 30 o 20 segundos y multiplica por tres, de esta forma obtienes el total de respuestas por minuto.⁶⁰

⁵⁸ (Ibíd, 2019)

⁵⁹ (tiposde.com, 2018)

⁶⁰ (Montevideo, 2018)

Pulso central

Las arterias carótidas, situadas a ambos lados de la nuez de Adán en una pequeña depresión, en la garganta; para sentirlo presionar levemente con los dedos índice y mayor, nunca con el pulgar (sentiríamos nuestro propio pulso).

Las arterias femorales, situadas en la región inguinal, en la raíz del muslo. Sentiremos el pulso en nuestros dedos.

Pulso periférico

Otros lugares para identificar el pulso pueden ser las arterias radiales, en la cara externa de la muñeca. Menos recomendables ya que en caso de accidente y pérdida del conocimiento, la sangre se redistribuye hacia los órganos vitales, y no a las extremidades por lo que a veces este método puede resultar engañoso.

En caso de no encontrar pulso, iniciar el masaje cardíaco, es decir la reanimación cardiopulmonar RCP.

¿Qué es la asfixia?

En la asfixia, el aire no puede entrar en los pulmones y el oxígeno no llega a la sangre circulante.

Entre las causas de asfixia se encuentran el ahogamiento, el envenenamiento por gases, la sobredosis de narcóticos, la electrocución, la obstrucción de las vías respiratorias por cuerpos extraños y la estrangulación.

Para evitar un daño cerebral irreparable al detenerse la oxigenación tisular, se debe instaurar inmediatamente algún tipo de respiración artificial. La mayoría de las personas mueren cuatro a seis minutos después de la parada respiratoria si no se les ventila de forma artificial.⁶¹

⁶¹ (tiposde.com, 2018)

Respiración de salvamento:

Se aplica en caso de ausencia de respiración con vía aérea desobstruida. Tiene como finalidad restablecer el patrón respiratorio normal. Se debe realizar insuflación cada 5 segundos, 12 veces por un minuto. Se debe encontrar un ritmo, por ejemplo, contar 1, 2, 3, 1 (en este número de debe aplicar la insuflación), 1, 2, 3, 2 insuflación, etc.

Reanimación Cardio pulmonar (RCP):

En caso de paro cardio-respiratorio se debe aplicar RCP, que consiste en una combinación de respiraciones y compresiones torácicas que dan un masaje cardíaco externo. Debes colocarte perpendicularmente al paciente. Coloca las manos cerca del reborde costal, abrázalas y presiona fuertemente con los brazos rectos. Debes hacer 30 compresiones por 2 ventilaciones hasta que aparezcan signos de respiración.

¿Cómo distinguir el golpe de calor de la deshidratación?

El golpe de calor y la deshidratación por el calor están causados por un exceso de calor, pero sus síntomas son tan dispares que es muy difícil confundirlos. El golpe de calor, producido por un mal funcionamiento de los centros reguladores del calor, es una patología más grave que afecta principalmente a los ancianos. Sus síntomas son la piel caliente y enrojecida, la ausencia de sudoración, el pulso fuerte y contundente, la respiración dificultosa, las pupilas dilatadas y la temperatura corporal extremadamente alta. El paciente se encuentra mareado y puede perder la conciencia. La deshidratación por calor se debe a una pérdida excesiva de líquidos y electrolitos en el organismo. La piel está pálida y húmeda, la sudoración es profusa, el pulso débil y la respiración superficial, pero las pupilas y la temperatura corporal son normales.⁶²

⁶² (Ibíd, 2018)

Pueden producirse cefaleas y vómitos. La sudoración fría y la palidez son típicas de la lipotimia, desmayo o desvanecimiento, se produce por un aporte insuficiente de sangre al cerebro y es temporal. Para restaurar la circulación cerebral se elevan los miembros inferiores o se sitúa la cabeza más baja que el corazón. Es necesario evitar que la víctima se enfríe.⁶³

El shock o choque

Es un trastorno hemodinámico agudo caracterizado por una perfusión inadecuada, general y duradera, de los tejidos que pone en peligro la vida. Los signos característicos son la piel fría y húmeda, los labios cianóticos (azulados), la taquicardia y la hipotensión arterial (pulso débil y rápido), la respiración superficial y las náuseas.

Estos síntomas no son inmediatos; el shock puede desarrollarse varias horas después del accidente. Para evitarlo debe mantenerse abrigado al paciente e iniciar lo antes posible la perfusión de líquidos y electrolitos por vía intravenosa. Está prohibido administrar fármacos estimulantes y alcohol. Las urgencias que requieren primeros auxilios con más frecuencia son los accidentes en los que se produce asfixia, paro cardíaco e infarto cardíaco, sangrado grave, envenenamiento, quemaduras, golpe de calor e insolación, desvanecimiento, coma, esguinces, fracturas y mordeduras de animales.

El coma:

Es un estado de falta de respuesta a estímulos externos. Viene provocado por una enfermedad o un traumatismo. El paciente comatoso sólo responde a determinados estímulos intensos; en el coma profundo no responde siquiera al dolor.⁶⁴

⁶³ (Ibíd, 2018)

⁶⁴ (idoneos.com, 2018)

Puede ser debido a un fallo cardiaco, a una hemorragia cerebral, a una epilepsia, a una descompensación diabética, a una fractura craneal, o a muchas otras situaciones urgentes.

Esguinces

En el esguince el traumatismo es absorbido por una articulación, distendiéndose o rompiéndose las fibras de un ligamento o la cápsula articular. Como un movimiento muy leve produce dolor intenso, no se debe manipular la extremidad afectada ni intentar “enderezarla” ni corregir la deformidad. Esto, además, puede aumentar la lesión de partes blandas, producida por los extremos óseos fracturados al moverse; este fenómeno cobra especial importancia en el caso de los vasos y los nervios. La incorrecta manipulación de un miembro fracturado puede hacer que los picos y biseles de la fractura desgarran arterias, venas o nervios. Sólo se debe inmovilizar el miembro en la posición en que se encuentra, preferiblemente con férulas. Éstas se pueden improvisar con tablas o cartón y afianzarlas al miembro con tiras de tela.

Sintomatología de un envenenamiento

Una sustancia venenosa por vía oral produce náuseas, vómitos y calambres abdominales. Los venenos ingeridos por accidente o con fines suicidas incluyen: medicaciones a dosis tóxicas, herbicidas, insecticidas, matarratas y productos químicos o productos de limpieza.

Mordedura de serpiente venenosa

Las mordeduras de serpientes no venenosas no requieren más que el tratamiento habitual de las mordeduras: no suturarlas, limpieza e irrigación, aplicación de antisépticos, profilaxis antitetánica y vigilancia⁶⁵

⁶⁵ (Ibíd, 2018)

de la herida. Como cualquier mordedura puede infectarse, es recomendable en ellas la profilaxis antibiótica. Las mordeduras de serpientes venenosas requieren primeros auxilios y atención hospitalaria de la máxima urgencia.

Las mordeduras más frecuentes son de perros, gatos, serpientes y pequeños roedores como las ratas y las ardillas. También se ven en ocasiones mordeduras humanas.⁶⁶

Mordedura o una picadura de insecto

La mayoría de las reacciones a las mordeduras y a las picaduras de insectos son leves, ya que solo producen enrojecimiento, picazón, ardor o hinchazón leve. En ocasiones excepcionales, las mordeduras y las picaduras de insectos, como las de las abejas, las avispas, los avispones, las hormigas rojas o los alacranes, pueden producir reacciones graves. Algunos insectos también transmiten enfermedades, como el virus del Nilo Occidental.

Las picaduras:

son pequeñas heridas punzantes producidas principalmente por insectos, artrópodos y animales marinos a través de las cuales inyectan sustancias tóxicas que actúan localmente y en forma sistemática (en todo el cuerpo) de acuerdo con la clase de agente causante, la cantidad de tóxico y la respuesta orgánica.

Picaduras de abejas, avispas y hormigas

Las picaduras de estos insectos son las más frecuentes. Ocasionalmente pueden causar la muerte, debida casi siempre a la reacción alérgica aguda producida por el veneno que inoculan.⁶⁷

⁶⁶ (Ibíd, 2018)

⁶⁷ (mayoclinic.org, 2018)

La avispa y la hormiga pueden utilizar su aguijón repetidamente, mientras que la abeja, especialmente la productora de miel deja su aguijón y el saco venenoso adherido a la piel de la víctima.

Picadura de alacrán y escorpión

La mayoría de estas lesiones son ocasionadas en forma accidental al pisar o al entrar en contacto con ellos.

Picadura de araña

Las arañas ponzoñosas más comunes son: la viuda negra, tarántula y pollera o polla.

Picadura de garrapata

Las garrapatas se adhieren fuertemente a la piel o al cuero cabelludo. Estas transmiten microorganismos causantes de diversas enfermedades:

- (Meningoencefalitis)
- fiebres hemorrágicas
- infecciones bacterianas diversas.

Aumentando este riesgo cuando más tiempo permanezca adherida la garrapata a la piel.

Picaduras de moscas

Dentro de toda la variedad de moscas existentes se encuentra el tábano que produce la miasis o el nuche en los animales de sangre caliente incluyendo al hombre.⁶⁸

⁶⁸ (Ibíd, 2018)

Mordedura animal

La herida o lesión que se produzca dependerá fundamentalmente del animal, pero también depende de cómo haya sido la mordida, de la fuerza con la que el animal haya mordido y también de la parte del cuerpo de la víctima que haya resultado afectada. La gravedad también depende de si la víctima de la mordedura animal es un niño, un anciano o un adulto.

Las mordeduras de mamíferos en general se clasifican de la siguiente manera:

Herida leve o superficial:

Son aquellas que no llegan a penetrar en las capas internas de la piel, sino que apenas se rompe la capa externa y se quedan en la superficie.

No existe peligro de contagio de virus, y la lesión tendrá un aspecto enrojecido y no muy doloroso al contacto.

Este tipo de lesión es muy común en las personas que tienen animales domésticos, ya que no es un ataque intencionado por parte del animal.

Herida profunda:

Cuando la mordedura provoca una rotura en la piel y adquiere cierta profundidad, como un pinchazo de un colmillo. Existe sangrado y también riesgo de infecciones.

Desgarro:

Mordeduras que retiran parte de la piel y dejan al descubierto tejido profundo, pudiendo llegar a verse músculos y huesos.

Son muy llamativas y sangrientas, con un alto riesgo de infección y dificultad en la curación.⁶⁹

⁶⁹ (webconsultas, 2018)

En caso de incendios

Los extintores portátiles más habituales son los extintores de polvo polivalente o polvo ABC. Como su propio nombre indica son válidos para luchar contra cualquiera de los tipos de fuego (los de clase A, B o C).

A: Materias sólidas

B: Fuegos de líquidos

C: Fuegos de gases

Asegúrate de que el extintor es adecuado para el tipo de fuego que deseamos combatir.

Pasos por seguir para la utilización de un extintor portátil:

1. Comprueba que el agente extintor es el adecuado para el tipo de fuego que vamos a extinguir.
2. Descuelga el extintor.
3. Comprueba que el extintor está en buen estado.
4. Quita el precinto del extintor.
5. Haz un pequeño disparo de prueba apuntando al suelo.
6. Acércate al fuego con el viento a favor.
7. Aplica el agente extintor en forma de zig-zag y atacando la base de las llamas.
8. Descarga el extintor por completo.
9. Retírate sin dar nunca la espalda al fuego.
10. La carga de un extintor de 6 kilos dura, aproximadamente, de 8 a 10 segundos. ¡No lo desperdices!⁷⁰

⁷⁰ (uv.es/uvweb/servicio-prevencion-medio-ambiente, 2019)

En caso de evacuación ¡recuerda!

1. No te dejes llevar por el pánico.
2. Actúa con calma, pero con decisión.
3. No corras, Camina rápido en fila de a uno, cerrando a tu paso la mayor cantidad posible de puertas y ventanas, así evitarás la propagación del fuego.
4. Desciende siempre, nunca el recorrido para escapar del fuego debe ser ascendente, salvo en sótanos o subsuelos.
5. No utilices ascensores ni montacargas, ya que puedes quedar atrapado.
6. Si se te incendia la ropa, nunca corras, revuélcate por el suelo.⁷¹

2.2. Fundamentos legales

2.2.1. código penal de Guatemala decreto no. 17-73

Capítulo VII de la exposición de personas a peligro omisión de auxilio

ARTICULO 156. Quien, encontrando perdido o desamparado a un menor de diez años; a una persona herida, inválida o amenazada de inminente peligro, omitiere prestarle el auxilio necesario, según las circunstancias, cuando pudiere hacerlo sin riesgo personal, será sancionado con multa de veinticinco a doscientos quetzales.⁷²

2.2.2. Código de Trabajo de Guatemala

Decreto No. 1441 edición rubricada y concordada con las normas internacionales del trabajo⁷³

⁷¹ (Ibíd, 2019)

⁷² (oas.org.Codigo_Penal_Guatemala, 2019)

⁷³ (wipo.int codigo de trabajo, 2019)

**Título quinto, Capítulo único, Higiene y seguridad en el trabajo,
Medidas mínimas obligatorias para el empleador**

Artículo 197. Todo empleador está obligado a adoptar las precauciones necesarias para proteger eficazmente la vida, la seguridad y la salud de los trabajadores en la prestación de sus servicios. Para ello, deberá adoptar las medidas necesarias que vayan dirigidas a

- a) Prevenir accidentes de trabajo, velando porque la maquinaria, el equipo y las operaciones de proceso tengan el mayor grado de seguridad y se mantengan en buen estado de conservación, funcionamiento y uso, para lo cual deberán estar sujetas a inspección y mantenimiento permanente
- b) Prevenir enfermedades profesionales y eliminar las causas que las provocan
- c) Prevenir incendios
- d) Proveer un ambiente sano de trabajo
- e) Suministrar cuando sea necesario, ropa y equipo de protección apropiados, destinados a evitar accidentes y riesgos de trabajo⁷⁴

2.2.3. Instituto Guatemalteco de Seguridad Social Acuerdo 1414

ARTICULO 1. Emitir las siguientes normas de cumplimiento general en relación con los botiquines de primeros auxilios que de conformidad con las leyes nacionales deben tener todas las empresas o lugares de trabajo del país.

ARTICULO 3. Los botiquines se clasifican en 3 tipos de conformidad con el riesgo a que estén expuestos los trabajadores; debiéndose capacitar⁷⁵

⁷⁴ (Ibíd, 2019)

⁷⁵ (igssgt.org, 2019)

A una o más personas, para que puedan prestar los primeros auxilios en caso de accidentes y a su vez sean encargados de mantener el botiquín completamente surtido y en condiciones de uso inmediato.

Artículo 11. Los botiquines de primeros auxilios en las empresas deberán mantenerse completamente equipados, en un mueble especialmente construido para ese efecto y en un sitio que permita la atención del paciente, salvo el caso de las empresas grandes que deberán tener su botiquín en la correspondiente.⁷⁶

2.2.4. Coordinadora Nacional para la Reducción de Desastres de origen natural o provocado CONRED Acuerdo. No. 04-2015: Guatemala, 18 de diciembre de 2015, El Conejo Nacional para la Reducción de Desastres

ARTICULO 18. Apoyo para personas con discapacidades. Los responsables deberán establecer los procedimientos para el tratamiento de las personas con discapacidades, haciendo especial énfasis en el apoyo que se brindara en caso de emergencia, en caso de requerir primeros auxilios, así como para el ingreso de evento.

ARTICULO 19. Carriles para vehículos de emergencia. Los responsables, en coordinación con las Coordinadoras, Municipales para la Reducción de Desastres, deberán establecer carriles para vehículo de emergencia en las vías públicas adyacentes al lugar del evento. Los carriles para vehículos de emergencia son corredores de circulación con ancho mínimo de 4.50 metros, destinados al libre tránsito de vehículos de emergencia; en consecuencia, estos carriles deben existir en todo momento en que se ejecute el evento, libres de obstáculos que impidan o dificulten la libre locomoción de ambulancias, carros para combate de⁷⁷

⁷⁶ (Ibíd, 2019)

⁷⁷ (conred.gob.Reducción, 2019)

incendios, unidades al servicio de las fuerzas de seguridad y vehículos de la Secretaría Ejecutiva de la Coordinadora Nacional para la Reducción de Desastres de Origen Natural o Provocado.⁷⁸

2.2.5. Manual de normas y procedimientos de transporte de enfermos en ambulancia

IV. Normas generales del personal que integra la tripulación de la ambulancia de la unidad medica

Inciso 7.

El personal de enfermería que integra la tripulación de ambulancia, como mínimo debe tener conocimiento, capacitación y experiencia en manejo de:

7.1 Primeros Auxilios

7.2 maniobra de resucitación cardiopulmonar

7.3 atención de partos

7.4 manejo de enfermos críticos

7.5 atención de neonatos

7.6 otros

Inciso 8. El personal de enfermería que integra la tripulación de ambulancia será responsable de realizar limpieza recurrente y terminal; y, equipamiento de clínica móvil de la ambulancia o de la unidad intensiva móvil.

Inciso 9. El piloto que conforma la tripulación de ambulancia deberá:

9.1 preferentemente tener conocimientos de primeros auxilios y mecánica corporal.⁷⁹

⁷⁸ (Ibíd, 2019)

⁷⁹ (IGSS, 2019)

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Licenciatura en Pedagogía y administración Educativa
Carné: 201414383
Epesista: Sandra Priciliana Ramírez Díaz

Capítulo III Plan de acción

3.1. Título:

Manual de primeros auxilios, para uso de los docentes y estudiantes del Núcleo Familiar Educativo Para el Desarrollo NUFED 101, Jalapa, Jalapa.

3.2. Problema seleccionado

¿Qué hacer para brindar orientación sobre primeros auxilios a docentes y estudiantes del NUFED 101?

3.3. Hipótesis –acción

Si se investiga todo sobre primeros auxilios y se imparte capacitación a docentes y estudiantes por parte de un bombero, entonces se elaboraría un manual sobre primeros auxilios y se orientaría a los docentes y estudiantes del NUFED 101.

3.4. Ubicación geográfica de la intervención

El proyecto se llevará a cabo en el Núcleo Familiar Educativo Para el Desarrollo NUFED 101, Jalapa, Jalapa.

3.5. Unidad ejecutora

Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala Sección Jalapa

3.6. Justificación de la intervención

Hoy en día estamos viviendo una situación donde es inevitable tener un accidente por lo que estar preparados no está demás, esto es posible mediante un conocimiento de cómo actuar ante una circunstancia como tal, para ello existen los **primeros auxilios**, están claramente especificado para cada accidente ya sea grave o común, por lo cual es importante estar preparados, por ello se elaboró un **Manual de primeros auxilios** para uso de los docentes y estudiantes del Núcleo Familiar Educativo Para el Desarrollo NUFED 101, Jalapa, Jalapa. Con el objetivo de tener un apoyo médico mientras esperan un especialista en cualquiera caso de emergencia.

3.7. Descripción de la intervención

Tiene un fin primordial el cual es, tener una herramienta en caso de cualquier emergencia, sabemos que tanto docentes como estudiantes estamos propensos a tener cualquier accidente, por lo que es necesario un manual de primeros auxilios el cual contenga cómo tratar cada caso de una manera especial. Para esto se hizo una solicitud al Lic. Elder Isaías Godoy Constanza junto con la aprobación del MA. Jorge Adelino Pérez Ucelo Coordinador Técnico Administrativo, ya autorizado el establecimiento se hizo una solicitud a los Bomberos Voluntarios de Jalapa, después de varios intentos, difícilmente se hizo presente Douglas Aguilar un bombero voluntario de la ciudad de Jalapa, quien en un turno de trabajo , se hizo presente he impartió una capacitación a los estudiantes del Núcleo Familiar Educativo Para el Desarrollo NUFED 101, Jalapa, Jalapa, de los grados primero y segundo básico en horario de 7:00 a 8:30 pm, al inicio se hizo preguntas para saber cuánto conocimiento tenían sobre, tipos de accidentes y la manera de atenderlos, con el objetivo de saber si se tiene conocimiento sobre el tema,

luego se procedió a aclarar dudas y dar inicio a la charla, el cual es **Primeros Auxilios**, con la ayuda de distintos alumnos se dio ejemplos y se demostró como es la manera correcta de aplicarlos y practicarlos. Se lleva a cabo cada método de auxilio uno a uno, con la ayuda de herramientas que nuestro colaborador portaba, se ejemplifico visualmente todo paso a paso, se evidencio con fotos y videos todo el proceso. Al finalizar la capacitación se da palabras de agradecimiento por parte del Bombero Douglas Aguilar y la Epesista Sandra Ramírez Díaz, por la atención satisfactoriamente prestada, se agradece al director su fino recibimiento y despedida.

3.8. Objetivos

General

- Elaborar un manual de primeros auxilios para uso de los docentes y estudiantes del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED 101 Jalapa, Jalapa

Específicos

- Capacitar por medio de Bombero Voluntario a los estudiantes del NUFED 101
- Mostrar a los estudiantes el uso de cada material de botiquín
- Recopilar información para la elaboración de un manual
- Preparar un manual de primeros auxilios
- Entregar el manual al Director del NUFED 101
- Orientar a los estudiantes y docentes con la ayuda del manual de primeros auxilios

3.9. Metas

- Aumentar a un 100% el conocimiento usando un Manual de primeros auxilios para uso de los docentes y estudiantes del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED 101 Jalapa, Jalapa

- Disminuir a un 50% los accidentes haciendo partícipes en capacitaciones a los estudiantes del NUFED 101, sobre Primeros Auxilios
- Colaborar con 1 CD videográfico sobre Primeros Auxilios y cómo reaccionar ante una necesidad.

3.10. Beneficiarios

Directos:

Director

Maestros

Alumnos

Indirectos:

Epesista

Bomberos Voluntarios.

3.11. Actividades para el logro de Objetivos

- Reunión con el director del establecimiento
- Solicitud al director del establecimiento para el EPS
- Entrevista con el director para información sobre necesidades del establecimiento.
- Solicitud al CTA del establecimiento
- Solicitud y aprobación de una capacitación en el establecimiento
- Solicitud a los Bomberos Voluntarios
- Impartición de la capacitación de los bomberos voluntarios y respectiva refacción.
- Investigación para el contenido del manual a elaborar sobre primeros auxilios.
- Elaborar un manual para consulta ante una necesidad de emergencia.

- Entrega del manual al director Elder Isaías Godoy Constanza para los estudiantes y docentes del NUFED 101.

3.12. cronograma

No	Actividades	Agosto		Septiembre a octubre				Noviembre(2018)				(2019)
		27	28	3	12	15	17	1	2	3	30	
1	Reunión con el director del establecimiento											
2	Solicitud al director del establecimiento para el EPS											
3	Entrevista con el director para información sobre necesidades del establecimiento.											
4	Solicitud al CTA del establecimiento											
5	Solicitud y aprobación de una capacitación en el establecimiento											
6	Solicitud a los Bomberos Voluntarios											
7	Impartición de la capacitación de los bomberos voluntarios											

8	Investigación para el contenido del manual a elaborar sobre Primeros Auxilios.											
9	Elaborar un manual para consulta ante una necesidad de emergencia.											
10	Entrega del manual al director Elder Isaías Godoy Constanza para los estudiantes y docentes del NUFED 101.											

3.13. Técnicas metodológicas

Entrevista: se entrevistó al director para recabar información

Preguntas y respuestas: se indago para saber cómo actuarían en caso de emergencia.

Observación: esta se utilizo en todo el proceso tanto del diagnostico como durante la realización de la capacitación.

Investigación: se buscó información para elaborar un manual con fundamento legal.

3.14. Recursos

Humanos

- Espesita
- Director del establecimiento
- Personal docente
- Alumnos
- Capacitador

Materiales

- Materiales de botiquín
- (Gasas, Toallas sanitarias entre otros)
- Tensiómetro
- Computadora
- Memoria USB
- Memoria Micro-SD
- Impresiones
- Q1000.00
- Hojas bond

3.15. Presupuesto

No.	Descripción	Valor Unitario	Total
1	Internet	Q. 5 c/h	Q200.00
2	Impresiones	Q. 0.50 c/u	Q.200.00
4	Transponte	Q. 50 por viaje	Q250.00
6	Empastado	Q.50.00	Q.50.00
7	CD (videográfico)	Q.50.00	Q.50.00
8	Refacción	Q.50.00	Q.50.00
9	Otros (colaboración a bomberos voluntarios y materiales de botiquín)	Q.100.00	Q.200.00
TOTAL			Q.1000.00

3.16. Responsables

- Comunidad Educativa
- Epesista Sandra Priciliana Ramírez Díaz
- Bomberos Voluntarios

3.17. Formato de instrumentos de control o evaluación de la intervención

ELEMENTOS DEL PLAN	SI	NO	COMENTARIO
Es completa la identificación institucional de la Epesista.	X		
El problema es priorizado en el diagnóstico	X		
La hipótesis-acción es la que corresponde al problema priorizado	X		
La justificación para realizar la intervención es válida ante el problema a intervenir.	X		
El objetivo general expresa claramente el impacto que se provoca con la intervención	X		

Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al objetivo general	X		
Las metas son cuantitativas verificables de los objetivos específicos	X		
Los beneficiarios están identificados	X		
Las técnicas para utilizar son las apropiadas para las actividades a realizar	X		
El tiempo asignado a cada actividad es apropiado para su realización	X		
Están claramente determinados los responsables de cada acción	X		
El presupuesto abarcó todos los costos	X		
Están claramente determinados los responsables de cada acción	X		
Se determinó en el presupuesto el renglón de imprevistos	X		
Están identificadas las fuentes de financiamiento de la ejecución del proyecto	X		

Capítulo IV Ejecución y sistematización de la intervención

4.1. Descripción de las actividades realizadas

No.	Actividades	Resultados
1	Reunión con el director del establecimiento	Se visitó al director Elder Isaías Constanza antes de hacer la solicitud
2	Solicitud al director del establecimiento para el EPS	Se elaboró una solicitud al director Elder Isaías Godoy Constanza para realizar el proyecto en el NUFED 101 el cual fue aprobado.
3	Entrevista con el director para información sobre necesidades del establecimiento.	Esta entrevista se llevó a cabo en el fin de obtener información sobre las necesidades que tiene el establecimiento y poder realizar un proyecto con beneficio escolar.
4	Solicitud al CTA del establecimiento	Se elaboró una solicitud al CTA de la institución para una aprobación del proyecto.
5	Solicitud y aprobación de una capacitación en el establecimiento	Se aprobó un permiso en un horario conveniente para una capacitación sobre primeros auxilios.
6	Solicitud a los Bomberos Voluntarios	Se realizó una solicitud a los Bomberos Voluntarios el cual difícilmente cedieron al apoyo, pero fue aprobada, aunque sea una charla.
7	Impartición de la capacitación de los bomberos voluntarios	Con una preparación experta el Bombero Voluntario Douglas Alberto Aguilar Recinos realizó la capacitación a los estudiantes del NUFED 101 la cual fueron participes durante la ejecución.
8	Investigación para el contenido	Después de realizada la capacitación se

	del manual a elaborar sobre primeros auxilios.	procedió a la investigación, para la realización del Manual de primeros auxilios.
9	Elaborar un manual para consulta ante una necesidad de emergencia.	Mediante las investigaciones realizadas y la aprobación de su contenido, se procedió a su empastado.
10	Entrega del manual al director Elder Isaías Godoy Constanza para los estudiantes y docentes del NUFED 101.	Se hizo entrega del Manual de primeros auxilios al profesor Elder Isaías Godoy Constanza

4.2. Productos logros y evidencias

Productos	Logros
Manual de primeros auxilios	<ul style="list-style-type: none"> • Se elabora el manual con el fin de que el estudiante y maestro esté preparado para un accidente imprevisto, y sepan que hacer mientras se espera a un profesional. • Está dividido en capítulos para su mejor revisión. • Ilustraciones explícitas.
Capacitación sobre Primeros Auxilios	<ul style="list-style-type: none"> • Participación de Bombero Voluntario de Jalapa. • Participación del alumnado de NUFED 101. • Recopilación de información sobre primeros auxilios de diversas fuentes. • Fotografías como evidencia de lo realizado

Manual de primeros auxilios para uso de los docentes y estudiantes del Núcleo Familiar Educativo Para el Desarrollo NUFED 101 Jalapa, Jalapa.

Licda. Arlin Jeanette Mazariegos Rosil

PRIMEROS AUXILIOS



Fuente: Pinterest.com consultado (01/07/2019).

Compiladora: Sandra Priciliana Ramírez Díaz

Carné: 201414383

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Jalapa, noviembre del 2019

ÍNDICE

Introducción	I
Objetivos	II
General y Especificos	II
capitulo I	
Instrucciones acerca de cómo trabajar cada la unidad	1
Conceptualización de los primeros auxilios	1
Clasificación de los primeros auxilios	1
Etapas de los primeros auxilios	1
Principios básicos de los primeros	2
Los cuatro principios de gestión de los primeros auxilios	3
¿como reportar una emergencia?	4
La valoracion primaria (evaluacion inicial)	5
Metodo CAB	6
signos vitales	6
hoja de actividades y evaluación	7
capituloll	
Primeros auxilios en lesiones de la cabeza	8
Primeros auxilios a diabéticos	8
Primeros auxilios psicológicos	8
Primeros auxilios en luxaciones	8
Primeros auxilios en lesiones en deportes	8
¿Cuáles son los puntos corporales para tomar la temperatura?	9
¿Cuál es la temperatura normal?	9
¿Cómo determinar la frecuencia respiratoria?	9
Botiquin de primeros auxilios	9
hoja de actividades y evaluación	13
capitulolll	
¿Cómo atender una alergia?	14
¿Cómo atender un atragantamiento?	14
¿Cómo atender una crisis convulsiva?	17

¿Qué medidas seguir ante la presencia de dengue?	18
¿Qué medidas seguir ante la presencia de chikungunya?	19
¿Cómo atender a una persona desmayada?	20
¿Cómo identificar un esguince?	21
¿Cómo identificar una fractura?	22
¿Cómo detener una hemorragia leve?	23
En caso de una hemorragia nasal ¿Qué se debe hacer?	23
¿Cómo curar una herida?	24
¿Cómo atender una intoxicación por fármacos?	24
¿Qué se debe de hacer para atender una intoxicación por fármacos?	25
¿Cómo atender una quemadura?	26
Quemadura por líquido hirviendo o sustancias químicas	28
Manejo general de quemaduras	29
¿Cómo realizar un vendaje?	29
¿Cómo colocar una férula?	31
hoja de actividades y evaluación	32
Capítulo IV	
Primeros auxilios por mordeduras o picaduras	33
Mordeduras y picaduras de insectos	33
Picaduras de abejas, avispas, hormigas,	35
Picaduras Alacrán y escorpión, araña, garrapata, moscas	37
Mordedura de serpiente venenosa y no venenosa	41
Síntomas de mordedura de serpiente venenosa	41
Medidas generales de tratamiento	42
hoja de actividades y evaluación	43
Glosario	44
Conclusiones	III
Recomendaciones	IV
E-grafía	

Introducción

En la vida cotidiana, ya sea en el ámbito laboral, escolar, etc. nos enfrentamos a situaciones de emergencia y/o accidentes, mismos que se caracterizan por requerir de soluciones rápidas así como eficaces. Las quemaduras, la insolación, las fracturas, el atragantamiento, entre otras situaciones pueden presentarse en casi cualquier contexto. Sin embargo, ¿podemos considerar que estamos preparados para actuar ante la presencia de alguna de ella?

La falta de conocimiento no nos exime de la responsabilidad social y por el contrario, debe de incitarnos a la búsqueda de herramientas teórico-prácticas que nos habiliten para hacerle frente a las emergencias. De ahí que contar con conocimientos básicos acerca de los Primeros Auxilios es de gran relevancia para la atención de alguna emergencia, ya que ello nos permite estar más habilitados para poder intervenir a tiempo y de una manera oportuna en beneficio de la víctima.

En este sentido, conocer las técnicas de atención primaria; los materiales y equipo necesario para intervenir así como tener una noción general de las pautas y lineamientos generales de intervención pueden marcar la diferencia en las consecuencias de un accidente y su posible solución, llegando a ser en algunos casos la determinante para salvar una vida. Este manual, pretende dar un panorama general de las acciones a realizar ante situación sorpresiva e inesperada que exija la puesta en práctica de los primeros auxilios.

Por ello, el estar preparados y siempre alertas son las claves para poder auxiliar, constituyendo pautas de conocimiento que deben de tener y ser responsabilidad de todos los miembros académicos, administrativos, docentes y alumnos de cualquier instancia educativa, ya que prevenir, intervenir y controlar circunstancias de emergencia forman parte del deber social.

Objetivo General

- Asegurar la conservación de la vida, evitando complicaciones físicas y psicológicas, Ayudando a la recuperación así como asegurando el traslado de los accidentados a un centro asistencial del Núcleo Familiar Educativo Para el Desarrollo NUFED 101 Jalapa, Jalapa.

Objetivo Especificos

- Realizar capacitacion sobre Primeros Auxilios para hacer consciencia a los alumnos de la importancia de estar preparados para una emergencia.
- Proporcionar conceptos generales así como técnicas relacionadas con los primeros auxilios para que estos sean de utilidad al director en el momento en que requiera atender una emergencia en el contexto escolar
- Gestionar un panorama textual más amplio de lo que implica atender una emergencia
- Identificar cada tipo de accidente y sus respectivas soluciones.
- Elaborar un manual el cual servira para beneficio de los a estudiantes del Núcleo Familiar Educativo Para el Desarrollo NUFED 101 Jalapa, Jalapa.

Instrucciones acerca de cómo trabajar cada capítulo

Dar a conocer los temas de la unidad a los estudiantes por medio de actividades en clase de forma grupal e individual.

Asignar ejercicios grupales e individuales para ser realizadas en clase.

Ejemplo:

Individuales:

- ✓ Escribir el título de los temas del capítulo con una breve definición de cada uno.
- ✓ Utilizar un cuaderno de notas para ir anotando aspectos importantes de los temas.
- ✓ Realizar ejercicios prácticos en clase para aprender Primeros Auxilios.

Grupales:

- ✓ Hacer grupos de cinco para realizar dramatizaciones.
- ✓ Comentarios grupales.
- ✓ Realizar un debate entre los alumnos acerca del tema.
- ✓ Escribir en una hoja algunas preguntas de las que tenga dudas para ser aclaradas en el momento adecuado.
- ✓ Compartir ideas y anécdotas.

Capítulo I

Conceptualización de los primeros auxilios

Los primeros auxilios son los cuidados inmediatos, adecuados y provisionales brindados a las personas accidentadas o con enfermedades de aparición súbita antes de la llegada de profesionales especializados o de la respectiva atención en un centro asistencial. Asimismo se considera que abarcan las técnicas sanitarias básicas que se llevan a cabo en los primeros momentos y que no siempre se pueden reallizar con medios sofisticados o especializados y que en la mayoría de las ocasiones se realiza mediante materiales mínimos que son improvisados en el lugar de los hechos

Clasificación de los primeros auxilios

En base a la magnitud de la problemática, los primeros auxilios se clasifican en dos tipos:

Primeros auxilios emergentes o emergencias: que implican la atención de situaciones en las que existe peligro vital para el accidentado. Tal es el caso de parocardiorrespiratorio, asfixia, shock, hemorragias y envenenamiento.

Primeros auxilios no emergentes: en los que no existe ante tal un peligro de gran magnitud. Algunos ejemplos de esta atención pueden ser un dolor abdominal, una fractura de brazo, entre otros

Etapas de los primeros auxilios

Las cuatro etapas de toda acción de los primeros auxilios son:

- Examinar si la situación es segura.
- Planificar las acciones de primeros auxilios de acuerdo con la examinación anterior.
- Actuar prestando los primeros auxilios y ayuda psicológica.
- Evaluar el efecto de los primeros auxilios y controlar a la persona.⁸⁰

⁸⁰ (cucba.udg., 2018)

Principios básicos de los primeros auxilios Es importante considerar que los principios básicos de los primeros auxilios consisten en:

Mantener la calma, actuando de una manera rápida. Esto implica mantener una actitud de tranquilidad ante el paciente con el propósito de brindarle confianza tanto a él como a las personas que se encuentran cercanas y que fueron testigos del incidente. En ocasiones, la situación ameritará que seamos nosotros quienes tomen la iniciativa relacionadas a la solicitud de una llamada al personal médico, etc.

Llamar a los servicios de emergencia. Es necesario que se activen los servicios de emergencia ante situaciones como la pérdida de conciencia del paciente; dificultad para la respiración; presencia de dolor en el pecho o abdomen; hemorragias abundantes; convulsiones; posible intoxicación así como otras de gravedad.

Evaluar la situación. Lo anterior hace referencia la necesidad de que se realice un análisis rápido y general de la situación y del lugar en donde ocurrió este incidente. De manera que se identifiquen las posibles fuentes de peligro tal es el caso de amenazas de derrumbes, rupturas de canales de agua o de gas, la presencia de fuego, etc.

Examinar al lesionado. Es de suma relevancia que se identifiquen si la persona presenta signos vitales (respiración, pulso, etc.), si es que está consciente, si presenta alguna herida expuestas, sangra, etc.

No hacer más que lo indispensable. No debe de moverse al accidentado hasta conocer cuál es su estado general y haberle proporcionado los cuidados necesarios. Sin embargo, existen tres situaciones en las que resulta inminente la movilización, tal es el caso de poder proporcionarle adecuadamente los primeros auxilios, evitar que se agraven sus heridas y/o protegerlo de un nuevo accidente.⁸¹

⁸¹ (Ibíd, 2018)

Mantener la temperatura corporal del herido.

Ello implica no proporcionarle un calor excesivo ni que se encuentre a temperaturas bajas.

Tranquilizar a la víctima.**No dejar solo a la víctima.****No administrarle medicamentos****Los cuatro principios de gestión de los primeros auxilios son:**

- No asumir riesgos para usted, la persona enferma o lesionada así como la de cualquier testigo.
- Controlar la situación para que se pueda acceder sin peligro a la persona.
- Atender a la persona lesionada o enferma.
- Actuar por etapas.

Asimismo, es importante considerar que para actuar ante situaciones de emergencia es necesario seguir la premisa P.A.S. (Proteger, Avisar y Socorrer) misma que se describe a continuación:

Proteger al paciente al mismo tiempo que se asegura el lugar de los hechos con el fin de evitar que se produzcan nuevos accidentes o se agraven los ya ocurridos.

¿Qué hacer? Es conveniente que se asegure la zona del accidente o incidente mediante señalización.

Avisar A los equipos de socorro, autoridades o al personal médico por el medio más rápido posible para que apoyen en la atención de la víctima o enfermo.

¿Qué hacer? Llamar al personal correspondiente indicando el lugar o localización del accidente; tipo de accidente o suceso; número aproximado de heridos; estado o lesiones de los heridos, si se conocen y circunstancias o peligro que puedan agravar la situación.

Socorrer Al accidentado o enfermo repentino, prestándole cuidados primarios en lo que llega el personal pertinente⁸²

⁸² (Ibíd, 2018)

¿Qué hacer? Aplicar las técnicas correspondientes de acuerdo al tipo de patología o enfermedad.

¿como reportar una emergencia?

En base a lo planteado por la Guía escolar de intervención para situaciones de emergencia, crisis y vulnerabilidad (2012), la posibilidad de realizar una llamada telefónica durante un evento de emergencia se convierte en una oportunidad valiosa y única durante este proceso. De ahí la relevancia de considerar algunos aspectos en los distintos momentos de la llamada.

Antes de la llamada

- Conservar la calma.
- Tener a la mano información como la dirección de la institución donde ocurrió el incidente y números telefónicos de quienes realicen el reporte.

Durante la llamada

- Asegurarse de marcar adecuadamente el número telefónico. Hablar claro y evitar gritar o sollozar.
- Una vez que nos contesten, debemos de identificarnos con nuestro nombre, indicando la institución de la que nos comunicamos.
- Mencionar que es una emergencia.
- Dar respuestas concisas acorde a lo que se nos pregunta.
- Expresar el tipo de ayudas necesaria, ya sea de servicios médicos, bomberos, protección civil, etc.
- Proporcionar la dirección exacta, indicando los detalles de la ubicación.
- Dar el teléfono de quien se comunica con la intención de que la persona que recibe el reporte pueda comunicarse con nosotros de así requerirse.
- En caso de que así lo solicite la persona que recibió el reporte, se debe de ampliar detalles del incidente.
- Preguntar cuanto se tardaran en proporcionar ayuda.⁸³

⁸³ (Ibíd, 2018)

Después de la llamada

- Volver a las labores de apoyo a la emergencia.

La valoración primaria (evaluación inicial)

Consiste en el reconocimiento o detección en el mínimo de tiempo de aquellas lesiones que puedan conducir a la muerte del paciente y que ocurre en el ámbito prehospitalario. Su finalidad es la realización de una revisión global del estado de salud de la víctima

Debe caracterizarse por: Rapidez, eficiencia, traslado o demora a un centro sanitario, comienzo inmediato de la reanimación.

En la evaluación primaria es importante:

Determinar que ocurrió con la persona es decir, identificar si se desmayó, esta convulsionando o cualquier evento de emergencia que pueda darnos pautas de la posterior intervención. Reconocer si la persona está consciente mediante el método **ADIVI: A)** La persona esta alerta, habla fluidamente, fija la mirada al explorador y está al (Alerta) pendiente de lo que sucede en torno suyo. **V)** Presenta respuesta verbal, aunque no está alerta, puede responder (Respuesta verbal) coherentemente a las preguntas que se le realicen, y responde cuando se le llama. **D)** Presenta respuesta solamente a la aplicación de algún estímulo doloroso, (Dolorosos) como presionar firmemente alguna saliente ósea como el esternón o las clavículas, pueden emplearse métodos de exploración menos lesivos como rozar levemente sus pestañas o dar golpecitos con el dedo en medio de las cejas, esto producirá un parpadeo involuntario, que se considera respuesta.⁸⁴



Ilustración 1/www.abc.es/sociedad/abci-como-actuar-ante-caso-ahogamiento201707092123_noticia.html consultado(06-06-2019)

⁸⁴ (Ibíd, 2018)

I) no presenta ninguna de las respuestas anteriores, está inconsciente. (Inconsciente)

En estos casos lo ideal es proceder a implementar el método ABC **Metodo CAB**

Cuando una persona esta inconsciente es de vital importancia aplicar esta nemotecnia misma que abarca una serie de pasos para identificar los signos vitales e intervenir en alguno de ellos de ser necesario (Garibay, Peláez & Cano, 2006). Hasta 2009 se utilizaba la técnica ABC (airwair, breathing y circulation) siguiendo esta secuencias, sin embargo a partir de 2010, AHA en su Guía plantea la necesidad de alterar el orden de esta secuencia estableciendo el CBA.

signos vitales

Los signos vitales son indicadores que reflejan el estado fisiológico de los órganos vitales y que pueden ser cuantificados.

Los cuatro signos vitales son:

Pulso, Temperatura corporal, Frecuencia respiratoria, Presión arterial

(Universidad de Rosherter, 2015).

Procedimiento

Apoyar los dedos índices y mayor sobre el punto determinado, presionando suavemente.⁸⁵



Ilustración 2 <https://sites.google.com/site/dianapclinica/signos> consultado (06-06-2020)

⁸⁵ (Ibíd, 2018)

Actividades

- Cuestionar el punto de vista, sobre que son primeros auxilios.
- Ejemplificar señalizando nuestro cuerpo, cuáles son los primeros auxilios emergentes y no emergentes
- Realizar escena practicando las etapas de los primeros auxilios
- Dar a conocer, repetir y hacer memoria sobre los principios básicos de los primeros auxilios, los cuatro principios de gestión de los primeros auxilios
- Cuestionar sobre la premisa P.A.S. para saber su conocimiento, y aclarar dudas.
- Hacer repeticiones sobre como reportar una emergencia
- Hacer una demostración indicando los cuatro signos vitales que son: pulso, temperatura corporal, frecuencia respiratoria, presión arterial.

Evaluación

Marca con una x el cumplimiento o no de las siguientes cuestiones. Si es necesario realiza observaciones

No.	Cuestiones	SI	NO	Observaciones
1	¿El alumno hizo preguntas durante el proceso?			
2	¿Mostro interés durante el proceso?			
3	¿Dio opiniones sobre su punto de vista, sobre el tema que se impartió?			
4	¿Participo en algunas escenas de ejemplo en el aula?			
5	¿Presto su participación para ciertas dramatizaciones realizada?			
6	¿Puso atención a todo lo realizado durante el proceso?			
7	¿Al finalizar el proceso se mantuvo el orden dentro del salón para realizar las siguientes actividades?			

Total _____

capítulo II

Primeros auxilios en lesiones de la cabeza

Las lesiones de la cabeza se pueden apreciar de manera superficial en el cuero cabelludo, fracturas de pómulos, hinchazón y ojos amoratados, pérdida del conocimiento, secreción de sangre por las fosas nasales, el cuello se pone rígido, entre otras.

Primeros auxilios a diabéticos

Los diabéticos cuando entran en crisis de su enfermedad, pueden presentar mucha sed, fatiga, mucho deseos de orinar, visión borrosa, pérdida de peso, hambre en exceso, náuseas, vómitos y dolor de estómago.

Primeros auxilios psicológicos

Son intervenciones de tipo psicológico que se realizan en momentos de alguna crisis, para tratar de estabilizar de forma emocional a la persona que esté pasando por esa situación de precariedad en su salud, hasta llevarla a conseguir de nuevo su equilibrio.

Primeros auxilios en luxaciones

Se coloca hielo en la parte lesionada. Se trata o previene el shock. Se pone en reposo la víctima. Se le coloca un paño en el codo agarrado del hombro y se traslada al hospital o centro médico más cercano.

Primeros auxilios de reanimación cardíaca a adultos

La reanimación cardiopulmonar (RCP) consiste en dar respiración boca a boca a la persona, para lograr llevar oxígeno a sus pulmones. Otra reanimación es la compresión cardíaca que hace que la sangre se mantenga en circulación. Esta reanimación también se realiza, pero con mayor cuidado, en niños y bebés. Primeros auxilios en lesiones en deportes: es cualquier daño producido como consecuencia de la práctica de actividades físicas y también deportivas.⁸⁶

⁸⁶ (Ibíd, 2018)

¿Cuáles son los puntos corporales donde se puede tomar la temperatura?



Ilustración 3 <https://es.slideshare.net/canelowagner/cawag-toma-de-temperatura> consultado (06-06-2019)

¿Cuál es la temperatura normal?

Varía dependiendo de la edad de la persona y sexo pero el parámetro esperado es de 36° a 37°.

¿Cómo determinar la frecuencia respiratoria?

La frecuencia respiratoria normal de un adulto que esté en reposo oscila entre 12 y 16 respiraciones por minuto

La frecuencia se mide por lo general cuando una persona está en reposo y consiste simplemente en contar la cantidad de respiraciones durante un minuto cada vez que se eleva el pecho.

Botiquín de primeros auxilios

Un botiquín puede ser cualquier armario, caja o maleta que pueda contener los medicamentos y el material sanitario necesario para poder atender y aliviar pequeñas molestias, síntomas leves o trastornos menores, en las condiciones necesarias.

Independientemente del contenedor es necesario que esté debidamente marcado con la señalización de una cruz⁸⁷

⁸⁷ (Ibíd, 2018)

¿Dónde se debe de colocar?

En un lugar con temperatura y humedad poco elevada y que reciba poca luz.

¿Qué contiene el botiquín?

Medicamento

Alcohol

Agua oxigenada

Analgésicos y antitérmicos.

Laxantes.

Antidiarreicos.

Antiácidos.

Antialérgicos.

Antitusígenos.

Mucolíticos y expectorantes.

Solución antiséptica (Tintura de yodo/povidona yodada).

Cicatrizantes.

Material sanitario

Algodón hidrófilo

Compresas de gasa (estéril).

Vendas de gasa (de diferentes tamaños).

Venda elástica.

Espadrapos (tela, papel e hipoalergénico).

Tiritas cicatrizantes.

Tijeras de punta redonda.

Pinzas.

parametros

Apósitos

Listado de números telefónicos de emergencia⁸⁸



Ilustración4[https://articulo.mercadolibre.com.ar/MLA-610057074-botiquin-de-primeros-auxilios-metal-56-elementos-modelo-cc-_JM?quantity=1consultado\(06-06-2019\)](https://articulo.mercadolibre.com.ar/MLA-610057074-botiquin-de-primeros-auxilios-metal-56-elementos-modelo-cc-_JM?quantity=1consultado(06-06-2019))

⁸⁸ (Ibíd, 2018)

Elementos del botiquín de primeros auxilios y descripción general

Gasas

Permiten la realización de apósitos para cubrir las heridas luego de lavados y desinfectados.

Al ser estériles siempre deben permanecer cerrados.

Las gasas pueden ser: estériles en sobres individuales (se usan para cubrir heridas o quemaduras); gasas orilladas (con las que se realiza taponamiento nasal) y gasas impregnadas de vaselina o tul graso (que se emplea para evitar la adherencia de las heridas o quemaduras).

Algodón

Es utilizado para aplicar desinfectante en la curación de heridas y/o detener hemorragias nasales

Agua oxigenada, alcohol puro y el yodo

Son desinfectantes que se utilizan en la curación de heridas. Se recomienda utilizar en mayor medida el agua oxigenada ya que genera menor ardor en el paciente.

Jabón germicida

Con él se realiza la primera higiene de una herida.

Férulas o tablillas

Permiten la inmovilización de fracturas, esguinces, luxaciones o para realizar torniquetes.

Tela adhesiva

Permite el pegue de los apósitos o gasas en la piel.⁸⁹

⁸⁹ (Ibíd, 2018)

Pastilla potabilizadora

Favorece la potabilización del agua y una sola pastilla es utilizada para 1 hasta 10 litros de agua. Su eficacia es del 100%.

Apósitos adheribles o “curitas”

Permite cubrir las heridas de menor gravedad.

Guantes de látex o vinilo desechables

Actúan como una barrera entre la persona que aplica los primeros auxilios y el herido. Se utilizan para evitar el contacto directo con la sangre y otros fluidos corporales, previniendo así la contaminación.

Antiséptico

Se emplean para prevenir la infección de heridas y el crecimiento bacteriano. Los tipos de antisépticos más utilizados son: Povidona yodada que actúa frente a los gérmenes, pero puede generar alergia a personas que son sensibles a este material. Asimismo su abuso puede retrasar la cicatrización de las heridas. La clorhexidina es eficaz para las bacterias y se utiliza en solución jabonosa para lavar las heridas antes de la aplicación de otro antiséptico. El alcohol del 70° se emplea para desinfectar material de uso clínico como tijeras, pinzas, etc. Es importante destacar que debe de evitar utilizarse en las heridas ya que destruye el tejido. La sulfadiazina argéntica se utiliza para la infección de quemaduras y su presentación es en pomada o aerosol.

Apósitos

Se utilizan para cubrir heridas, tiene una capa de gasa o hilo en contacto con la herida y se pegan mediante una capa adhesiva.

Vendas

Se utilizan para inmovilizar lesiones osteomusculares o cubrir heridas o para heridas o quemaduras.

Espadrapos Son útiles para fijar las gasas o vendaje.⁹⁰

⁹⁰ (Ibíd, 2018)

Actividades

- Explicar el tipo de Primeros Auxilios y el alumno debe de indicar si alguna vez ha prestado alguno de ellos
- Indicar por medio de señalizaciones los puntos corporales donde se puede tomar la temperatura
- Realizar un pequeño botiquín en una hoja enlistando los materiales que debe incluir y donde lo deben de colocar
- Hacer preguntas de cómo se llama cada uno de los materiales de un botiquín y para qué sirven
- Realizar un repaso sobre lo realizado durante el proceso y verifica si hay o no dudas.

Evaluación

Marca con una x el cumplimiento o no de las siguientes cuestiones. Si es necesario realiza observaciones

No.	Cuestiones	SI	NO	Observaciones
1	¿El alumno hizo preguntas durante el proceso?			
2	¿Mostro interés durante el proceso?			
3	¿Dio opiniones sobre su punto de vista, sobre el tema que se impartió?			
4	¿Participo en algunas escenas de ejemplo en el aula?			
5	¿Presto su participación para ciertas dramatizaciones realizada?			
6	¿Puso atención a todo lo realizado durante el proceso?			
7	¿Al finalizar el proceso se mantuvo el orden dentro del salón para realizar las siguientes actividades?			

Total _____

capitulo III

¿Cómo atender una alergia?

la alergia es una reacción exagerada del organismo al tomar contacto con sustancias que provienen del exterior. Dependiendo de la fuente serán la reacción o síntomas presentes.

Las alergias pueden ser de tipo:leve, pasajera o crónica.

¿Qué ocasiona las alergias?

Se origina por respirar, ingerir o estar en contacto con: polen polvo mariscos huevo pelaje de animales



Ilustración 5 <https://pediatraldia.cl/alergias-generalidades-para-entender-sus-causas/> consultado(06-06-2019)

¿Qué provoca las alergias?

ardor y comezon en los ojos y/o nariz, salpullido, estornudos, ampollas, tos, nausetas,nariz congestionada, diarrea, dificultad para respirar, garganta cerrada.

¿Qué se debe hacer?

Verificar signos vitales.

No administrar medicamentos sin la indicación previa.

En la medida de las posibilidades se debe de identificar la fuente de la alergia y se debe de alejar de la misma.⁹¹

⁹¹ (Ibíd, 2018)

Si la reacción alérgica es severa se observara: piel fría y húmeda, color pálido, latidos de corazón débiles o rápidos, dificultad para respirar y pérdida de conocimiento.

¿Cómo atender un atragantamiento?

Lo principal a determinar es si la persona puede inhalar y exhalar, hablar. Posteriormente se deberá de determinar el tipo de atragantamiento. Este puede ser: Parcial y total. El signo universal de atragantamiento es colocarse las manos alrededor del cuello.

¿Cómo detectar un atragantamiento parcial?

La persona tose fuertemente se puede escuchar su voz, aleteo nasal, silbido y/o ronquido en la respiración, inhalación y expiración aunque con cierta dificultad.

¿Qué se debe de hacer en caso de un atragantamiento parcial?

Solicitar autorización de la persona para ayudarla.

Mencionarle que siga tosiendo fuertemente y esforzándose en respirar hasta que el objeto o lo que haya obstruido la vía aérea salga.

Vigilar que la persona realice lo anterior y de pasar un minuto, sin resultado favorable es preciso activar un sistema de emergencia.

¿Cómo detectar un atragantamiento total?

- Imposibilidad para respirar, toser y hablar
- Hinchazón de vena y cara
- En algunos casos pérdida de conocimiento⁹²



Ilustración 6 <http://fundacionio.org/viajar/primeros%20auxilios/atragantamiento.html> consultado (06-06-2019)

⁹² (Ibíd, 2018)

¿Qué hacer en caso de un atragantamiento total?

Es necesario hacer uso de la maniobra de Heimlich, la cual consiste en colocarse detrás de la persona, de manera que su cuerpo quede de lado en relación con la espalda del atragantado. Sus pies deben estar abiertos aproximadamente al ancho de sus hombros y se coloca uno en medio de los de la persona. Lo anterior para tener más estabilidad corporal.

Rodear con sus brazos la cintura del atragantado. Con una mano se localiza el ombligo; dos dedos arriba de este se colocan el puño, procurando que el dedo gordo quede arriba de la línea media del abdomen por arriba del ombligo.

Apretar el puño con la otra mano, presionando fuertemente hacia el abdomen de adentro y hacia arriba. Se debe repetir esta acción hasta que la persona arroje el objeto que está obstruyendo su vía aérea

Nota: si la persona está sentada, solamente hay que arrodillarse detrás de ella y realizar la misma maniobra



Ilustración 7 <https://www.webconsultas.com/primeros-auxilios/atragantamiento/que-hacer-ante-un-atragantamiento> consultado (06-06-2019)

¿Qué hacer en caso de que la persona pierda el conocimiento al atragantarse?

Activar el sistema médico de emergencia.

Acostar a la víctima en el suelo, colocándolo su dorso en el piso, la cara hacia arriba y los brazos hacia los lados.

Identificar el objeto extraño que está obstruyendo las vías de la persona, por lo que se utilizará la técnica de barrido digital previo a colocarse guantes de látex en las manos

Esta técnica consiste en:⁹³

⁹³ (Ibíd, 2018)

- a) Abrir la boca de la persona.
- b) Con el dedo pulgar detener la lengua y levantarla hacia arriba para separarla del fondo de la garganta y del cuerpo extraño.

Lo anterior, puede eliminar parcialmente la obstrucción, en caso de no ser así, se deberá de:

- Deslizar el dedo índice en forma de gancho formando una “C” hacia abajo y recorrer las mejillas de la persona hasta llegar a la garganta.
- Use un movimiento de enganche hacia la otra mejilla para extraer el objeto extraño de la boca.
- Solo en caso de que pueda ver el objeto y el paciente este inconsciente; barrerlo y extraerlo. En caso de que no se pueda extraer el objeto, se debe de proceder con el RCP básico.



Ilustración

8<https://www.google.com/search?q=Qu%C3%A9+hacer+en+caso+de+que+la+persona+pierda+el+conocimiento+al+atragantarse&tbs=isch&tbs=rimg:CUrAzVZH8XQeljgjeTN4G2YtjM2c8VTc6DnHPXof0909CQo3IcIQCuV1etYBuY7oM0UKdKYu4sRQKsX9Mr52Hz9iISoSCSN5M3gbZi2MEQf60-l4JjbYKhIjZzxx> consultado (06-06-2019)

¿Cómo identificar una persona convulsionando?

- Movimientos involuntarios
- Rapidez en el cuerpo
- Después de la crisis es posible la confusión y somnolencia

¿Qué se debe de hacer cuando una persona está convulsionando?

- Se debe de quitar los objetos con los que la persona pueda lastimarse tal es el caso de sillas, mesas, etc.⁹⁴

⁹⁴ (Ibíd, 2018)

- Posicionar a la persona de lado para evitar que aspiración de contenido gástrico (vomito).
- No se deben detener los movimientos. Ni introducir objetos en la boca.
- Mantener la vía aérea permeable.
- Una vez que se detuvo la crisis deberá de colocarse a la persona en posición lateral de seguridad.
- Deberá de llevarse a la persona con un especialista.



Ilustración

9https://www.google.com/search?biw=904&bih=578&tbm=isch&sa=1&ei=9HIJXeS3Ha61ggeH6bDwCg&q=persona+convulcionando&oq=persona+convulcionando&gs_l=img.3.0i10i24.157309.165129.165476...0.0.0.328.2956.2j22j0j1.....0.....1..gws-wiz-img.....0..35i39j0i67j0j0i5 consultado(06-06-2019)

¿Qué medidas seguir ante la presencia de dengue?

El dengue es una enfermedad vírica transmitida por mosquitos de la especie *Aedes aegypti*, en menor grado, de *Aedes Albopictus*.

Los signos principales del Dengue se presentan de tres a 14 días después de la picadura del mosquito.

¿Qué síntomas provoca?

- Fiebre alta
- Escalofríos
- Dolor intenso de cabeza
- Dolor en la parte posterior del ojo⁹⁵

⁹⁵ (Ibíd, 2018)

- Garganta irritada
- Malestar general
- Debilidad

¿Qué síntomas aparece cuando se complica?

- Hemorragia en las encías y nariz
- Moretones
- Debilidad prolongada

¿Qué se debe hacer?

- Si una persona fue picada por este mosquito, se debe de mantener en observación de tres a 14 días para detectar indicios del dengue.
- Mantener a la persona en reposo.
- Brindar líquidos suficientes.
- Al observar las señales del dengue, se debe de atender con urgencia y llamar a los servicios médicos.



Ilustración 10 <https://mejorconsalud.com/como-podemos-prevenir-el-dengue/> consultado (06-06-2019)

¿Qué medidas seguir ante la presencia de chikungunya?

Es una enfermedad vírica transmitida al ser humano por mosquitos infectados generalmente los *Aedes aegypti* y *Aedes albopictus*. La enfermedad suele aparecer entre 4 y 8 días después de la picadura de un mosquito infectado, aunque el intervalo puede oscilar entre 2 y 12 días.⁹⁶

⁹⁶ (Ibíd, 2018)

¿Qué síntomas ocasiona?

- Erupciones cutáneas
- Dolores articulares
- Aparición súbita de fiebre
- Dolores musculares
- Dolores de cabeza
- Náuseas
- Cansancio
- Fiebre

¿Qué se debe hacer?

De presentarse algunos de los síntomas característicos de la fiebre Chikungunya, es necesario acudir al médico para comprobar mediante una biometría del diagnóstico.

Es importante seguir las indicaciones del tratamiento médico para aliviar el dolor y la fiebre. Además, se recomienda guardar reposo en cama y tomar abundantes líquidos para evitar la deshidratación.

Es importante llevar a cabo las medidas de prevención ya mencionadas para evitar que se extienda esta enfermedad en tu casa y tu comunidad. Difunde esta información con tus familiares y conocidos.

¿Cómo atender a una persona desmayada?

¿Qué hacer previo a que una persona se desmaye?

- Se debe de sentar a la persona
- Colocar una mano en la frente y la otra en el hueso occipital.
- Se le pide que incline la cabeza a la altura de las rodillas y realice una leve presión hacia arriba mientras se contiene la fuerza
- También se puede acostar con la cabeza más abajo al resto del cuerpo⁹⁷

⁹⁷ (Ibíd, 2018)

¿Cómo detectar que una persona está a punto de desmayarse?

La persona presenta palidez, sudor frío, respiración superficial y rápida, mareos bostezo, visión borrosa, zumbido de oído, sensación de aturdimiento, malestar general, ansiedad, pérdida de conocimiento.

¿Qué hacer si una persona se ha desmayado?

Acostar a la persona afectada aflojar la ropa colocar los pies sobre una almohada, mochila, libros, etc.

Se puede refrescar la cara con un paño de agua fría.



Ilustración11 <https://cuidateplus.marca.com/enfermedades/medicina-interna/2016/06/24/caso-desmayo-113300.html> consultado (06-06-2019)

¿Cómo identificar un esguince?

Dolor intenso en la articulación

Hinchazón en la zona afectada⁹⁸

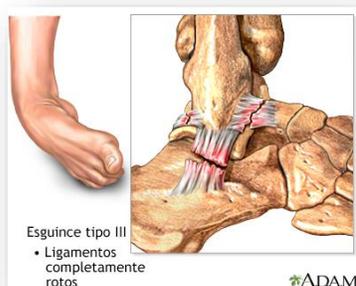


Ilustración12 https://medlineplus.gov/spanish/ency/esp_presentations/100209_4.htm consultado 06-06-2019)

⁹⁸ (Ibíd, 2018)

¿Qué hacer?

Se debe colocar compresas frías en la zona afectada

En caso de que la lesión sea en el pie se deberá de vendar

La localización del esguince debe de permanecer elevado.

Derivar a un médico para oportuna atención

¿Cómo identificar una fractura?

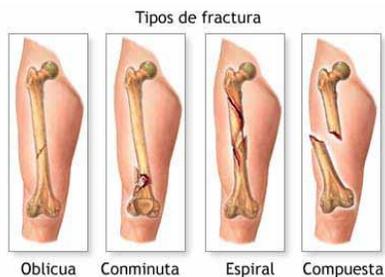
Dolor intenso en el sitio de la fractura, sensibilidad a la palpación, inmovilidad parcial del movimiento, incapacidad funcional, en algunos casos hemorragia,

Tipos de fractura

Fisura, se rompe el hueso sin que los bordes estén separados.

Fractura simple, el hueso no rompe la piel.

Fractura expuesta, el hueso rompe la piel y musculo y es de suma gravedad.



ADAM.

Ilustración 13 [https://www.efisioterapia.net/articulos/generalidades-las-fracturasconsultado\(06-06-2019](https://www.efisioterapia.net/articulos/generalidades-las-fracturasconsultado(06-06-2019)

¿Cómo inmovilizar una fractura?

Respetando la posición en que se encuentra la fractura, se detendrán con una férula las dos articulaciones más próximas a ésta.

Se colocará la férula por debajo y otra por arriba de la fractura.

No se debe de apretar demasiado para evitar la incorrecta circulación.⁹⁹

⁹⁹ (Ibíd, 2018)

¿Cómo detener una hemorragia leve?

Ante un golpe o corte con algún objeto, que afecte los vasos sanguíneos, es importante tomar en cuenta los siguientes aspectos.

- Tipo de hemorragia: externa (donde la sangre sale) e interna (no hay salida de sangre).
- Gravedad de la herida.
- Objeto con el que se realizó la herida.

¿Cómo detener una hemorragia generada por un golpe o corte?

Sentar a la persona accidentada con la finalidad de evitar un desmayo.

Comprimir directamente con una gasa estéril o trozo de tela limpia la zona donde está sangrando. En caso de que la herida se encuentre en un miembro es aconsejable levantar este y presionar la herida con la mano.

Esperar presionando hasta que la hemorragia cese.

Limpia la herida

En caso de una hemorragia nasal ¿Qué se debe hacer?

La persona deberá de sentarse.

Comprimir su nariz (hacer presión sobre los dos lados con los dedos pulgar e índice justo debajo del hueso). La cabeza deberá de permanecer hacia abajo hasta que la hemorragia pare. Lo que indicará que se ha formado ya el coagulo.

De contar con un botiquín, es necesario colocarle un algodón embebido en agua oxigenada en la fosa nasal sangrante.

Colocar paños fríos en las zonas cercanas a la nariz.¹⁰⁰



Ilustración14<https://www.kienyke.com/tendencias/salud-y-bienestar/por-que-se-da-el-sangrado-nasal>consultado(06-06-2019)

¹⁰⁰ (Ibíd, 2018)

¿Cómo curar una herida?

Lavarnos las manos con agua abundante.

Detener la hemorragia mediante compresiones con gasas estériles en la herida hasta que deje de sangrar.

Antes de atender la herida, de ser necesario, se debe de extraer cualquier objeto que se encuentre en ella tal es el caso de vidrios, metales, etc. Se debe de limpiar la herida, desde los bordes hacia afuera evitando tocarla con el algodón. Se deben de utilizar gasas o algodón nuevo cada que este se pasa por la piel.

Lavar la herida con jabón, agua y antiséptico al finalizar.

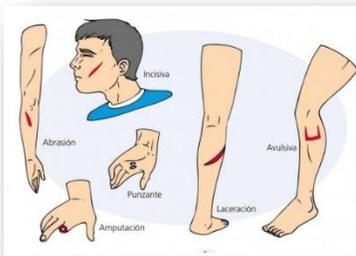


Ilustración15<http://www.abc.com.py/edicion-impresa/suplementos/escolar/las-heridas-1522570.html>consultado(06-06-2019)

Una vez que se ha determinado la gravedad de la herida en base a ello procedemos a:

- Si es una herida leve, será mejor dejarla descubierta para que cicatrice con mayor facilidad.
- Si los bordes de la herida se pueden abrir, se puede utilizar una cinta adhesiva.
- Si la herida tiene más de 1cm de largo, se debe de aplicar un vendaje compresivo y recurrir al médico para las respectivas puntadas

¿Cómo atender una intoxicación por fármacos?

Cuando una persona ingiere de manera accidental o intencional una excesiva cantidad de fármacos que estén caducos puede presentarse intoxicación.¹⁰¹

¹⁰¹ (Ibíd, 2018)

¿Cómo puedo detectarla?

Los síntomas son vómito, dificultad para respirar, pérdida de conocimiento, fiebre, boca seca, náuseas, visión borrosa.



Ilustración16[https://mejorconsalud.com/como-detectar-si-mi-cuerpo-esta-intoxicado/consultado\(06-06-2019\)](https://mejorconsalud.com/como-detectar-si-mi-cuerpo-esta-intoxicado/consultado(06-06-2019))

¿Qué se debe de hacer para atender una intoxicación por fármacos?

Determinar si la persona ingirió en exceso el medicamento o presenta una reacción alérgica.

Solicitar los servicios médicos de inmediato.

En caso de que la persona este consciente hay que preguntarle qué fue lo que tomo.

Revisar signos vitales. En caso de que no respire es necesario brindar respiración boca a boca.

Si la persona no está consciente, se deberá de colocar en posición de recuperación.

Hay que procurar aflojar la ropa de la persona.

Es necesario evitar que la persona

- Vomite
- Beba algo
- Coma

Hasta no llegar el personal médico. A la llegada del personal debemos de informar sobre el nombre del medicamento, dosis ingerida y hora de ingesta (siempre y cuando se cuente con esta información)¹⁰²

¹⁰² (Ibíd, 2018)

¿Cómo atender una quemadura?

Antes de atender se debe de valorar el grado de la quemadura que observamos.

Existen pues quemaduras de primero, segundo y tercer grado, las cuales se describen a continuación

Quemaduras de primer grado

Las quemaduras de primer grado dañan la parte más superficial de la piel.

¿Qué ocasiona las quemaduras de primer grado?

Líquidos calientes, objetos calientes, exposición prolongada al sol.

¿Cómo puedo detectarla?

Ardor, enrojecimos de la piel, dolor.

¿Qué se debe hacer para atender una quemadura de primer grado?

- Aplicar crema hidratante o loción de calamina.
- Colocar un vendaje con gasas para protegerla del polvo o roce.
- Enfriar la parte afectada mediante compresas frías o hielo o sumergirla en Agua.

Quemaduras de segundo grado

Las quemaduras de segundo grado destruyen las células de la epidermis y se forman ampollas vesículas.

¿Cómo puedo detectarlas?

Ampollas, vesículas, dolor en la zona afectada. ¹⁰³

¹⁰³ (Ibíd, 2018)

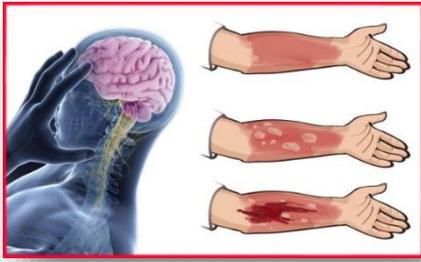


Ilustración17 <https://www.efesalud.com/quemaduras-dolor-tratamiento> consultado (06-06-2019)

¿Qué se debe hacer para atender una quemadura de segundo grado?

- Lavar la piel con abundante agua y colocar un antiséptico.
- Aplicar una pomada especial.
- Vendar con una grasa esterilizada.
- Cambiar el vendaje junto con la pomada cada 2 o tres días.

Quemaduras de tercer grado

Las quemaduras de tercer grado destruyen todos los tejidos de la piel y en algunos casos, la lesión llega hasta el tejido muscular.

¿Cómo puedo detectarlas?

Aparición de úlceras, dolor intenso, taquicardia, parte quemada insensibilizada, piel se toma grisácea, palidez¹⁰⁴

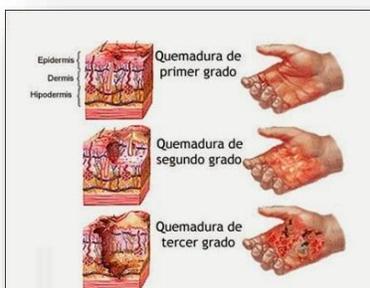


Ilustración18 <https://salud.uncomo.com/articulo/como-saber-si-una-quemadura-esta-infectada-27572.html> consultado (06-06-2019)

¹⁰⁴ (Ibíd, 2018)

¿Qué se debe hacer para atender una quemadura de segundo grado?

Solicitar atención médica, en caso de quemadura por incendio:

- No quitar la ropa al accidentado.
- No cubrir con algodón y gasas.
- No aplicar cremas.
- Retirar cinturones, zapatos, pulseras o aquello que ajuste el cuerpo de la víctima.
- En caso de que la parte afectada sea extensa, se debe de cubrir con una toalla o una sábana limpia empapada en agua fría.
- Cuando se tapa la quemadura con una manta se evita dolor al estar en contacto la lesión con el aire.
- Se debe administrar líquidos a la persona afectada.

En caso de que la quemadura se produzca por líquido hirviendo o sustancias químicas:

1. Se debe de cortar la ropa que la cubre salvo que esta esté adherida.
2. Si el dolor es intenso, se deberán de administrar analgésicos¹⁰⁵



Ilustración 19 <https://sites.google.com/site/rehabilitacionpacientequemado/home/prevencion/quemaduras-quimicas> consultado (06-06-2019)

¹⁰⁵ (Ibíd, 2018)

Manejo general de quemaduras

- Retirar inmediatamente a la persona del agente agresor (ya sea fuego, líquido caliente, etc.)
- Quitar cuidadosamente anillos, reloj o prendas que puedan oprimir la zona afectada antes de que esta comience a inflamarse
- Colocar a la persona en una posición cómoda, evitando que la zona quemada este en contacto con el piso o algún objeto
- En caso de que la quemadura sea por un químico es importante lavar la zona con agua durante 15 minutos o más en caso de persistir dolor.
- Cubrir el área lesionada con un apósito estéril o tela limpia y fijarlo con un vendaje.
- En caso de que la lesión sea facial, se confeccionará una máscara húmeda con un trozo de tela limpia. Se deberán hacer los respectivos agujeros para boca, nariz y ojos.

¿Cómo realizar un vendaje?

Se permite realizar todas las maniobras mediante el uso de un trozo de tela o venda que se fija en una zona lesionada con fines curativos.

Funciones de los vendajes

Cubrir, Sostener, Soportar, Comprimir, Inmovilizar

¿Cómo se aplica un vendaje?

- Preparar la zona donde se colocará el vendaje, secar y limpiar bien la piel, así mismo el vendaje debe de ser limpio.
- La extremidad estará en posición anatómica.
- Desde el extremo distal al proximal.
- Iniciar y terminar con un candado.
- Aseguremos los candados mediante tiras adhesivas. ¹⁰⁶

¹⁰⁶ (Ibíd, 2018)

- Iniciar de derecha a izquierda con la venda enrollada de adentro hacia fuera.
- No debe de estar muy apretado.
- Debe cubrir la región afectada y sostener apósitos.
- Los vendajes pueden ser de algodón y elástico, gasa, manta, yesotico.

Tipos de vendajes

Circula: Su función es de sostén de apósitos o férulas.

Capelina: Vendaje compresivo que sirve para aplicarse en el cráneo.

Ocular: De poca compresión que sirve para sostener apósitos a nivel ocular.

Espiral: Tiene la finalidad descomprimir un área determinada con firmeza, incluso, sostener.

Cabestrillo: Útil para sostener cualquier extremidad

Maxilar: De tipo cruzado, sirve para sostener la mandíbula opósite colocada en la misma.

Mano: ¹⁰⁷



Ilustración

20[https://www.docsity.com/es/noticias/apuntes-medicina-news-medicina/tipos-de-vendaje-para-estudiante-de-medicina/consultado\(06-06-2019\)](https://www.docsity.com/es/noticias/apuntes-medicina-news-medicina/tipos-de-vendaje-para-estudiante-de-medicina/consultado(06-06-2019))

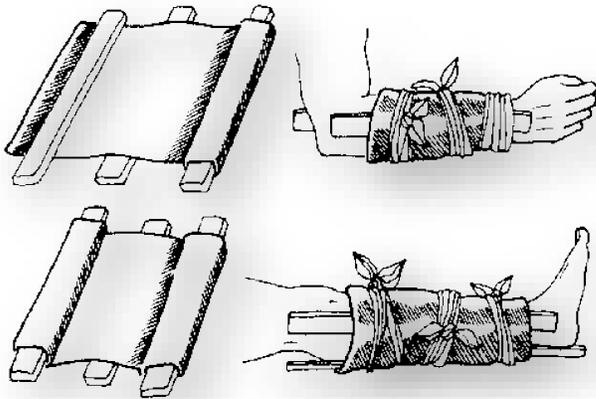
¹⁰⁷ (Ibíd, 2018)

¿Cómo colocar una férula?

La férula implica cualquier material que sirve para inmovilizar un miembro afectado

Materiales utilizados para la elaboración de una férula

Cartón, plástico, madera.



Ilustración

21https://www.google.com.gt/search?biw=868&bih=586&tbm=isch&sa=1&ei=hqclXferKljz5gKR367oDA&q=MATERIALES+PARA+HACER+UNA+FECULA+EN+PRIMEROS+UXILIOS&oq=MATERIALES+PARA+HACER+UNA+FECULA+EN+PRIMEROS+UXILIOS&gs_l=img.3...13453.18207..18519...0.0..0.410.2546.15j2 consultado(06-06-2019)

Características de una férula

Rígida.

Cómoda.

Que abarque las dos articulaciones próximas a la fractura.

¿Cómo se aplica una férula?

- Utilizar el material adecuado y a la medida necesaria.
- Inmovilizar las dos articulaciones más próximas a la lesión.
- Colocar la férula por debajo de la lesión.
- No apretar mucho para no detener la circulación.
- Fijar la férula con vendas, cordones, cintas, corbatas, etc. ¹⁰⁸

¹⁰⁸ (Ibíd, 2018)

Actividades

- Hacer preguntas si alguna vez han padecido o pasado por una alergia y luego explicar los tipos de alergia y como atenderlo.
- Hacer una pequeña ejemplificación con ayuda de un alumno, de cómo atender un atragantamiento.
- Hacer una dramatización ejemplificando una convulsión, con ayuda de alumnos.
- Hacer una pequeña investigación rápida sobre lo que es dengue y sus síntomas y compartirlas por medio de anécdotas.
- Hacer un pequeño debate entre alumnos para diferenciar dengue y la chikungunya.
- Con ayuda de alumnos, bombero voluntario aplica vendajes para ver cómo se coloca vendajes para una hemorragia.
- Por medio de tarjetas fotográfica señalar a los alumnos para que conozcan los grados de quemaduras existentes y como deben tratarlas.
- Con ayuda de otros compañeros los alumnos deben colocarles vendajes para aprender cómo deben vendar las fracturas.

Evaluación

Marca con una x el cumplimiento o no de las siguientes cuestiones. Si es necesario realiza observaciones

No.	Cuestiones	SI	NO	Observaciones
1	¿El alumno hizo preguntas durante el proceso?			
2	¿Mostro interés durante el proceso?			
3	¿Dio opiniones sobre su punto de vista, sobre el tema que se impartió?			
4	¿Participo en algunas escenas de ejemplo en el aula?			
5	¿Presto su participación para ciertas dramatizaciones realizada?			
6	¿Puso atención a todo lo realizado durante el proceso?			
7	¿Al finalizar el proceso se mantuvo el orden dentro del salón para realizar las siguientes actividades?			

Total _____

Capítulo IV

Primeros auxilios por mordeduras o picaduras:

Las mordeduras más frecuentes son de perros, gatos, serpientes y pequeños roedores como las ratas y las ardillas. También se ven en ocasiones mordeduras humanas.



Ilustración 22 <https://elfulgor.com/noticia/152/se-inicia-el-2018-y-ya-se-registran-10-casos-de-mordeduras-de-perros> consultado (06-06-2019)

Mordeduras y picaduras de insectos

La mayoría de las reacciones a las mordeduras y a las picaduras de insectos son leves, ya que solo producen enrojecimiento, picazón, ardor o hinchazón leve.

En ocasiones excepcionales, las mordeduras y las picaduras de insectos, como las de las abejas, las avispas, los avispones, las hormigas rojas o los alacranes, pueden producir reacciones graves. Algunos insectos también transmiten enfermedades, como el virus del Nilo Occidental.

En caso de una reacción leve

Para tratar una mordedura o una picadura de insecto que causa una reacción leve:

- Busca un lugar seguro para evitar más mordeduras o picaduras.
- Si es necesario, retira el aguijón.
- Lava la zona afectada con agua y jabón.
- Aplica una compresa fría.¹⁰⁹

¹⁰⁹ (Ibíd, 2018)

- Utiliza una tela humedecida con agua fría o con hielo. Esto ayuda a reducir el dolor y la hinchazón. Si la lesión es en un brazo o en una pierna, elévalos. Aplica crema con 0,5 o 1 por ciento de hidrocortisona, una loción de calamina o pasta hecha con bicarbonato de sodio en la mordedura o picadura varias veces al día hasta que los síntomas desaparezcan.
- Toma un antihistamínico (como Benadryl, u otros) para reducir la picazón.
- Por lo general, los signos y síntomas de una mordedura o de una picadura desaparecen en uno o dos días. Si estás preocupado, incluso si la reacción es leve, llama al médico.¹¹⁰

Cuando buscar atención médica de urgencia

Llama al 911 o al número local de emergencias si la persona lesionada tiene:

- Dificultad para respirar
- Hinchazón en los labios, en los párpados o en la garganta
- Mareos, sensación de desmayo o desorientación
- Latidos del corazón rápidos
- Urticaria
- Náuseas, calambres o vómitos
- Una picadura de alacrán en un niño

Toma estas medidas de inmediato mientras esperas ayuda médica

- Pregúntale a la persona si lleva consigo un autoinyector de epinefrina (EpiPen, Auvi-Q u otros) para tratar ataques de alergia.
- Si la persona dice que necesita usar un autoinyector, pregúntale si debes ayudarla a inyectarse el medicamento. Por lo general, esto se hace presionando el autoinyector en el muslo de la persona y sosteniéndolo en el lugar durante varios segundos.
- Afloja la ropa ajustada y tapa a la persona con una manta. No le des nada para beber.¹¹¹

¹¹⁰ (Ibíd, 2018)

¹¹¹ (MAYOCLINIC, 2018)

- Si la persona tiene vómitos, posicónala de manera que evites el atragantamiento.
- Comienza a realizar RCP si la persona no muestra signos de circulación, como respirar, toser o moverse.¹¹²



Ilustración 23 <https://www.laprensalibre.cr/Noticias/detalle/64018/que-hacer-en-caso-de-mordeduras-de-perros> consultado (06-06-2019)

Picaduras

Las picaduras son pequeñas heridas punzantes producidas principalmente por insectos, artrópodos y animales marinos a través de las cuales inyectan sustancias tóxicas que actúan localmente y en forma sistemática (en todo el cuerpo) de acuerdo con la clase de agente causante, la cantidad de tóxico y la respuesta orgánica.

Picaduras de abejas, avispas y hormigas

Las picaduras de estos insectos son las más frecuentes. Ocasionalmente pueden causar la muerte, debida casi siempre a la reacción alérgica aguda producida por el veneno que inoculan. La avispa y la hormiga pueden utilizar su aguijón repetidamente, mientras que la abeja, especialmente la productora de miel deja su aguijón y el saco venenoso adherido a la piel de la víctima.¹¹³

¹¹² (Ibíd, 2018)

¹¹³ (manualdeprimerosauxilios.com, 2018)

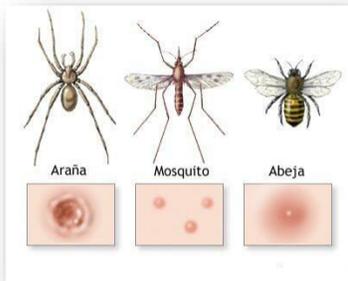


Ilustración 24 https://www.ferato.com/wiki/index.php/Picadura_de_insecto consultado (06-06-2019)

Señales

No todas las personas reaccionan de la misma forma a estas picaduras. Las manifestaciones pueden ser locales o generales.

Locales

Se presentan con mayor frecuencia y pueden ser:

- Dolor.
- Inflamación en forma de ampolla blanca, firme y elevada.
- Enrojecimiento y rasquiña de la piel en el área de la picadura.

Generales

Se presentan por reacción alérgica:

- Rasquiña generalizada.
- Inflamación de labios y lengua.
- Dolor de cabeza.
- Malestar general.
- Dolor de estómago (tipo cólico).
- Sudoración abundante.
- Dificultad para respirar.
- Ansiedad, pudiendo llegar al shock, coma y muerte.¹¹⁴

¹¹⁴ (Ibíd, 2018)

Atención general

En toda picadura se debe hacer lo siguiente:

- Tranquilice a la persona.
- Proporciónele reposo.
- Retire el aguijón.
- Raspe el aguijón con cuidado. Hágalo en la misma dirección en la que penetró. Utilice para ello el borde afilado de una navaja o una tarjeta plástica.
- Aplique compresas de agua helada o fría sobre el área afectada para reducir la inflamación y disminuir el dolor y la absorción del veneno.

Puede ser útil la aplicación de una solución de $\frac{1}{4}$ de cucharadita de papaína (ablandador de carne) disuelta con 1 cucharadita de agua. Si dispone del equipo de succión para animal ponzoñoso, (alacrán, araña, serpiente), aspire varias veces.

Cuando se presenta reacción alérgica, suministre un antialérgico (antihistamínico) y traslade la víctima rápidamente al centro asistencial.

Picadura de alacrán y escorpión

La mayoría de estas lesiones son ocasionadas en forma accidental al pisar o al entrar en contacto con ellos.¹¹⁵



Ilustración 25 <https://laguiadelasvitaminas.com/picadura-de-alacran/> consultado (06-06-2019)

¹¹⁵ (Ibíd, 2018)

Señales

Después de una picadura de alacrán puede manifestarse:

- Inflamación local y dolor intenso.
- Necrosis del área afectada caracterizada por decoloración de la piel en el lugar de la picadura.
- Adormecimiento de la lengua.
- Calambres.
- Aumento de salivación.
- Distensión gástrica.
- Convulsiones.
- Shock, paro respiratorio o paro cardiorrespiratorio.

Atención

- Lave la herida.
- Aplique compresas frías.
- Atienda el shock y traslade la víctima rápidamente a un centro asistencial.

Picadura de araña

Las arañas ponzoñosas más comunes son: la viuda negra, tarántula y pollera o polla.

Señales

- La víctima generalmente no siente la picadura; algunas veces se observan dos puntos rojos en el lugar de la picadura.
- Dolor local intenso, durante las dos primeras horas.
- Calambres en el miembro afectado que puede irradiarse a los músculos de la espalda.
- Rigidez abdominal producida por el dolor.
- Dificultad para respirar.
- Náuseas y vómito, sudoración abundante, shock.¹¹⁶

¹¹⁶ (Ibíd, 2018)

Atención general

- Lave la herida.
- Aplique compresas frías.
- Atienda el shock y traslade la víctima rápidamente a un centro asistencial.

Picadura de garrapata

Las garrapatas se adhieren fuertemente a la piel o al cuero cabelludo. Estas transmiten microorganismos causantes de diversas enfermedades (meningoencefalitis, fiebres hemorrágicas, infecciones bacterianas diversas), aumentando este riesgo cuando más tiempo permanezca adherida la garrapata a la piel.

Señales

- Las picaduras de las garrapatas producen reacción local de prurito (rasquiña) y enrojecimiento.
- Calambres.
- Parálisis y dificultad respiratoria.

Atención

- Tapona el orificio de la lesión con aceite mineral, glicerina o vaselina para facilitar la extracción de la garrapata.
- Retírelas una vez que se haya desprendido, con la ayuda de unas pinzas. Si no tiene pinzas utilice guantes o un trozo de plástico para proteger sus dedos. Se recomienda no puncionar o romperlas dentro de la lesión porque se puede producir infección bacteriana.
- Lave frotando la piel con agua y jabón, para remover los gérmenes que hayan quedado en la herida.
- No es recomendable que use calor ni cigarrillo encendido porque lesionan la piel y no garantizan que las garrapatas se desprendan completamente.¹¹⁷

¹¹⁷ (Ibíd, 2018)

- Traslade al centro asistencial, si no puede quitarlas, si parte de ellas permanecen en la piel, si se desarrolla una erupción o síntoma de gripa.

Picaduras de moscas

Dentro de toda la variedad de moscas existentes se encuentra el tábano que produce la miasis o el nucho en los animales de sangre caliente incluyendo al hombre.



Ilustración 26 <https://hablemosdeinsectos.com/mosca-negra-simulidos/> consultado (06-06-2019)

Señales

La miasis es la infección de órganos y tejidos por larvas de moscas, la cual produce varios días después, diversas manifestaciones según el sitio afectado, áreas expuestas de la piel y raramente en ojos, oídos y nariz.

- Enrojecimiento e inflamación.
- Secreción purulenta fiebre y dolor.
- Incomodidad y pérdida de la función de la parte afectada.

Atención

- Taponar el orificio de la lesión con aceite mineral, glicerina o vaselina para facilitar la extracción de las larvas.
- Retírelas una vez que se hayan desprendido, con la ayuda de unas pinzas.
- Si no tiene pinzas utilice guantes o un trozo de plástico para proteger sus dedos. Se recomienda no puncionar o romperlas dentro de la lesión porque se puede producir infección bacteriana.¹¹⁸

¹¹⁸ (Ibíd, 2018)

- Lave frotando la piel con agua y jabón, para remover los gérmenes que hayan quedado en la herida.
- No es recomendable que se use calor ni cigarrillo encendido porque lesionan la piel y no garantizan que las larvas se desprendan completamente.
- Traslade al centro asistencial, si no puede quitarlas, si parte de ellas permanecen en la piel, si se desarrolla una erupción o síntoma de gripa.¹¹⁹

Mordedura de serpiente venenosa y no venenosa

Las mordeduras de serpientes no venenosas no requieren más que el tratamiento habitual de las mordeduras:

No suturarlas, limpieza e irrigación, aplicación de antisépticos, profilaxis antitetánica y vigilancia de la herida. Como cualquier mordedura puede infectarse, es recomendable en ellas la profilaxis antibiótica. Las mordeduras de serpientes venenosas requieren primeros auxilios y atención hospitalaria de la máxima urgencia.



Ilustración 27 [http://www.mundo-animal.com/blog/animales-exoticos/reptiles/que-hacer-si-te-muerde-una-serpiente/consultado\(06-06-2019\)](http://www.mundo-animal.com/blog/animales-exoticos/reptiles/que-hacer-si-te-muerde-una-serpiente/consultado(06-06-2019))

Síntomas de mordedura de serpiente venenosa

Los síntomas de una mordedura de serpiente venenosa dependen de la especie del reptil. Los crótalos, como la cabeza de cobre (*Agkistrodoncontortrix*) y una especie de mocasín (*Agkistrodonpiscivorus*), inyectan un veneno que destruye los vasos sanguíneos; la herida desarrolla inmediatamente un dolor intenso e inflamación.¹²⁰

¹¹⁹ (Ibíd, 2018)

¹²⁰ (IDONEOS.COM, 2018)

Si la cantidad de veneno es grande la hinchazón llega a ser tan pronunciada que rompe la piel. La decoloración de los tejidos circundantes es un signo patognomónico de mordedura por estas serpientes. El paciente se siente mareado y con náuseas y puede desarrollar un shock. La mordedura de las serpientes del género *Micrurus* no causa dolor inmediato, pero su veneno ataca el sistema nervioso central paralizando órganos vitales como los pulmones. La identificación del tipo de serpiente es muy útil para administrar la antitoxina correspondiente.

Medidas generales de tratamiento

- Acudir lo antes posible al servicio de urgencias con el paciente lesionado, cesando toda la actividad que esté realizando, debido al riesgo de muerte.
- Se tranquilizará al lesionado, evitando movimientos innecesarios y bruscos.
- Se inmovilizará la extremidad afectada y se colocará hielo o toallas frías en la zona mordida.
- Se evitarán remedios caseros, así como cauterizaciones, incisiones, succión de heridas, uso de torniquete, etc., peligrosos para el paciente y en el caso de succión para los cuidadores.
- Aportar la serpiente en caso de captura, para su identificación y confirmación como venenosa.
- Ingreso hospitalario a todo paciente mordido por víboras o culebras venenosas.
- Se valorará la gravedad de la lesión con revisiones del grado durante las primeras 24 o 48 horas.
- Se tratará la mordedura con limpieza y desinfección.
- Se realizarán medidas físicas para controlar la reacción inflamatoria.
- Deberá practicarse profilaxis antitetánica y pauta antibiótica.
- Se realizará analgesia.¹²¹

¹²¹ (Ibíd, 2018)

Actividades

- Por medio de tarjetas fotográfica señalar cuales amínales pican y cuales muerden y como tratarlas.
- Hacer preguntas de cuales de picadura de insecto son venenosas y cuales son ponzoñosas haciendo un mapa conceptual en la pizarra.
- En su cuaderno hacer una pequeña evaluación sobre cuales serpientes son venenosas y no venenosas guiándose por medio de los conceptos y ejemplos antes dados.
- Realizar una escena donde los alumnos brindan ayuda médica por mordedura, picadura de animales.
- Hacer un repaso de los animales antes mencionados e identificar individualmente cada uno, analizando cuál de todos es más mortal.

Evaluación

Marca con una x el cumplimiento o no de las siguientes cuestiones. Si es necesario realiza observaciones

No.	Cuestiones	SI	NO	Observaciones
1	¿El alumno hizo preguntas durante el proceso?			
2	¿Mostro interés durante el proceso?			
3	¿Dio opiniones sobre su punto de vista, sobre el tema que se impartió?			
4	¿Participo en algunas escenas de ejemplo en el aula?			
5	¿Presto su participación para ciertas dramatizaciones realizada?			
6	¿Puso atención a todo lo realizado durante el proceso?			
7	¿Al finalizar el proceso se mantuvo el orden dentro del salón para realizar las siguientes actividades?			

Total _____

Glosario:

Asma: Enfermedad caracterizada por un aumento de la reactividad de la tráquea y los bronquios a diversos estímulos, manifestado por un estrechamiento difuso de las vías respiratorias, cuya gravedad cambia espontáneamente o como consecuencia terapéutica.

Atragantamiento: También denominado asfixia o ahogamiento, consiste en la oclusión intrínseca de las vías respiratoria a causa de algún objeto que impida la adecuada respiración.

Calambre: Contracción espasmódica, involuntaria, dolorosa y transitoria de un músculo o músculos, especialmente de la pantorrilla.

Convulsión: Disminución del nivel de conciencia asociada a cambios en el tono muscular o movimientos anormales. La principal etiología es una crisis cerebral consecutiva a una descarga neuronal excesiva y sincrónica.

Deshidratación: Disminución del contenido total de agua del organismo.

Desmayo: Pérdida del conocimiento de aparición brusca y de corta duración.

Esguince: Lesión articular en la que se rompen algunas de las fibras de un ligamento de sostén o estabilizador, pero la continuidad del ligamento permanece intacta. Se acompaña de dolor y a veces de equimosis.

Fractura: Es la rotura completa o incompleta del hueso o del cartílago por una fuerza, ya sea directa o indirecta.

Frecuencia respiratoria: Cantidad de respiraciones que una persona hace por minuto.

Hemorragia: Salida de sangre desde cualquier punto del sistema circulatorio lesionado, bien sea una arteria, vena o capilar.

Herida: Solución de continuidad en la piel y tejidos producida por acto quirúrgico o traumatismo, entendiéndose como tal toda acción violenta ejercida en el organismo, capaz de producir una lesión tisular.

Pulso: Medición de la frecuencia cardíaca, es decir, la cantidad de veces que el corazón late por minuto. A medida que el corazón impulsa la sangre a través de las arterias, las arterias se expanden y se contraen con el flujo sanguíneo.

Quemadura: También conocida como lesión térmica es un tipo de tensión de los tejidos blandos que conlleva un daño o destrucción de la piel y/o su contenido bien por agentes físicos (calor, frío, radiaciones, electricidad), agentes químicos o agentes biológicos.

Reanimación cardiopulmonar: Técnica que consiste en mantener la circulación y especialmente el flujo coronario y cerebral mediante el masaje cardíaco y la ventilación asistida restableciendo así el ritmo cardíaco.

Conclusiones

- Se aseguró la conservación de la vida, evitando complicaciones físicas y psicológicas, Ayudando a la recuperación así como asegurando el traslado de los accidentados a un centro asistencial del Núcleo Familiar Educativo Para el Desarrollo NUFED 101 Jalapa, Jalapa.
- Se realizó capacitación sobre Primeros Auxilios para hacer consciencia a los alumnos de la importancia de estar preparados para una emergencia.
- Se proporcionó conceptos generales así como técnicas relacionadas con los primeros auxilios para que estos sean de utilidad al director en el momento en que requiera atender una emergencia en el contexto escolar.
- Se gestionó un panorama textual más amplio de lo que implica atender una emergencia.
- Se identificó cada tipo de accidente y sus respectivas soluciones.
- Se elaboró un manual el cual servirá para beneficio de los estudiantes del Núcleo Familiar Educativo Para el Desarrollo NUFED 101 Jalapa, Jalapa.

Recomendaciones

- ✓ **Al director:** Promover capacitaciones para ir construyendo una mejor preparación en los estudiantes sobre primeros auxilios.

- ✓ **A los docentes:** Recalcarles a los estudiantes la importancia de estar prevenidos ante cualquier situación de emergencia que se presente.

- ✓ **A los estudiantes:** Seguir recibiendo capacitaciones sobre primeros auxilios para tener una correcta orientación de la misma.

E-grafías

(MAYOCLINIC, 2018)

(cucba.udg., 2018)

(IDONEOS.COM, 2018)

Evidencia fotográfica

Capacitación sobre Primeros Auxilios a los estudiantes del NUFED 101, realizado por el bombero Douglas Alberto Aguilar Recinos.

Foto No. 1



Fuente: Sandra Priciliana Ramírez Díaz 17/10/21018

Foto No. 2



Fuente: Sandra Priciliana Ramírez Díaz 17/10/21018

Preguntas a los alumnos con el tema relacionado

Foto No. 3



Fuente: Sandra Priciliana Ramírez Díaz 17/10/21018

Foto No. 4



Fuente: Sandra Priciliana Ramírez Díaz 17/10/21018

Demostración de cómo aplicar primeros auxilios

Foto No. 5



Fuente: Sandra Priciliana Ramírez Díaz 17/10/21018

Foto No. 6



Fuente: Sandra Priciliana Ramírez Díaz 17/10/21018

En la finalización de la capacitación

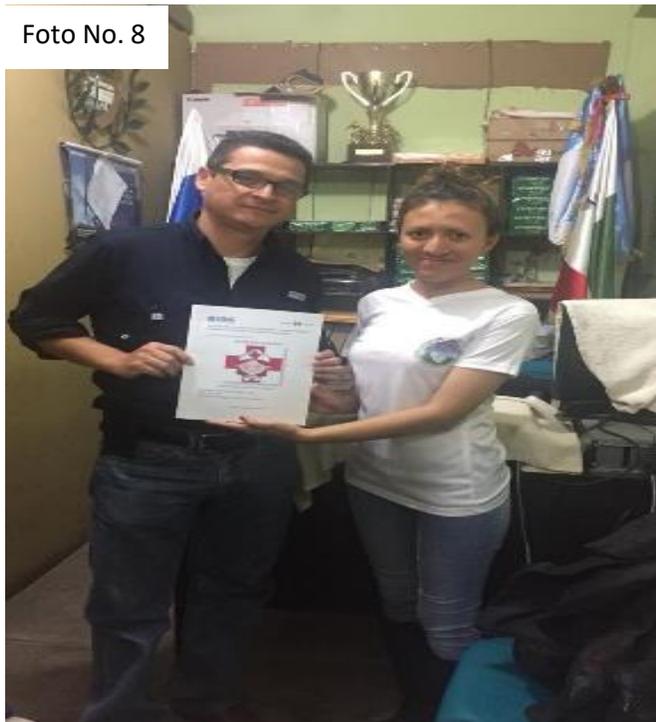
Foto No. 7



Fuente: Sandra Priciliana Ramírez Díaz 17/10/21018

Entrega del manual al director Elder Isaías Godoy Constanza

Foto No. 8



Fuente: Sandra Priciliana Ramírez Díaz 05/11/21019

EL INFRASCrito DIRECTOR DEL NÚCLEO FAMILIAR EDUCATIVO PARA EL DESARROLLO, N.U.D.E.D. 101 GRUPO LA FEDERAL, DEL MUNICIPIO DE JALAPA, DEL DEPARTAMENTO DE JALAPA, CERTIFICA: HABER TENIDO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS NO. 3 EN LOS FOLIOS NUMERO SETENTA Y UNO Y SETENTA Y DOS APARECE EL ACTA NO. 06-2019 LA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE:

ACTA No. 06-2019.

En la ciudad de jalapa siendo las siete horas con veintiocho minutos del día martes cinco de noviembre del año dos mil diecinueve, reunidos en las instalaciones que ocupa la dirección del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED 101, las siguientes personas, la Epesista Sandra Priciliana Ramírez Díaz de la universidad san Carlos de Guatemala Facultad de Humanidades de la Carrera Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, Lic. Elder Isaías Godoy Constanza Director Técnico Administrativo, quien suscribe el acta para dejar constancia de lo siguiente:

PRIMERO: La epesista hace entrega del proyecto realizado en el establecimiento el cual consiste en un Manual de Primeros Auxilios para uso de los docente y estudiantes del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED 101 Jalapa, Jalapa. En donde aparece como ejecutadora la Epesista Sandra Priciliana Ramírez Díaz y como responsable el Licencia Elder Isaías Godoy Constanza encargado de la administración del Centro Educativo.

SEGUNDO: El director agradece y se compromete junto a la Epesista a darle seguimiento al proyecto y a la práctica del mismo en los tres grados del nivel medio ciclo básico, garantizando así la vida útil durante los años siguientes.

TERCERO: No habiendo nada más que hacer constar se da finalizada la presente en el mismo lugar y fecha a los treinta minutos después de su inicio y para su legalidad se procede a firmar para dejar constancia los que en ella intervenimos damos fe.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE CORRESPONDA SE EXTIENDE, FIRMA Y SELLA LA PRESENTE CERTIFICACION EN EL MINICIPIO DE JALAPA, DEPARTAMENTO DE JALAPA, A LOS CINCO DIAS DEL MES DE NOVIEMBRE DEL AÑO DOS MIL DIECINUEVE.

(f) 
Lic. Elder Isaías Godoy Constanza
Director



4.3. Sistematización de la experiencia

En el inicio escolar, después de una previa inscripción, el 7 de abril del 2018 se recibió la propedéutica, el cual es primer paso en el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), el 9 de mayo del 2018 se hizo solicitud para obtener el nombramiento de un asesor para la elaboración del EPS a la Facultad de Humanidades Guatemala, el cual se nombró a la Licda. Arlin Jeanette Mazariegos Rosil. El 16 de junio del 2018, la Licda. Mazariegos hizo entrega de un Normativo del Ejercicio Profesional Supervisado digital, se dio seguimiento al informe del EPS capítulo por capítulo, el primer paso fue dirigirse a una institución el cual permitieran realizar un proyecto al Epesista, el Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED 101 de Jalapa, Jalapa, Plan Diario Jornada Nocturna, abrió sus puertas a la Epesista, el 27 de agosto se hizo la respectiva solicitud la cual fue aprobada satisfactoriamente, el 28 de agosto se entrevistó al director Elder Isaías Godoy Constanza, quien proporcionó toda la información sobre el NUFED 101 y dando a conocer las necesidades y carencias para dar elección a un proyecto, llenando un formulario el cual permitió hacer mejores conclusiones.

El 3 de septiembre se presenta una solicitud al CTA del establecimiento MA. Jorge Adelino Pérez Ucelo, Coordinador Técnico Administrativo, ésta fue aprobada, el 12 de octubre el director del NUFED 101 autorizo una capacitación sobre Primero Auxilios a alumnos de primero y segundo en horario de 7:00 a 8:30 pm, el 15 de octubre se hizo la solicitud a los Bomberos Voluntarios el cual difícilmente aprobada, ya que en horario nocturno están de guardia, esta fue aprobada, el 17 de octubre de 2018 se imparte la capacitación a los estudiantes, a cargo del bombero Douglas Aguilar quien brindó un poco de su tiempo en su horario de trabajo, para impartir sus conocimientos, dando lecciones de cómo actuar en caso de emergencia, se hizo simulacros, se utiliza algunas herramientas las cuales presenta durante el proceso, surgen dudas las cuales pacientemente aclara, los estudiantes atentamente presencian y aprenden

algunos de los primeros auxilios más comunes, se toma fotografías para evidenciar así como videos, al finalizar se da las gracias por la atención prestada, se contribuye con los bomberos voluntarios por su tiempo prestado, a partir de esta capacitación se sigue con la investigación necesaria para la elaboración del Manual de primeros auxilios, el 3 de febrero del 2019 se presenta el manual para su respectiva revisión, el 5 de noviembre del 20019 se hace entrega del manual al Director del NUFED 101 Y es así que se culmina el proceso del Ejercicio Profesional Supervisa en el cual se puso en práctica todos los conocimientos adquiridos en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, siendo ésta experiencia un logro total en la realización profesional, debido a que se da el mayor esfuerzo trabajando arduamente en todo lo que realiza con responsabilidad y esmero, siendo los resultados esperados y con mucho éxito.

4.3.1. Actores

Epesista: Quien elaboró el proyecto

Director: Quien autorizó el proyecto

Coordinador Técnico Administrativo: Quien autorizó el EPS

Maestros: Quienes cedieron su periodo de clase

Alumnos: Quienes recibieron y participaron en la capacitación

Bombero Voluntario: Quien impartió la capacitación

4.3.2. Acciones

Solicitudes al director, CTA y Bomberos Voluntarios

Capacitación a los alumnos del NUFED 101 básico

Elaboración de Manual de primeros auxilios

4.3.3. Resultados

Se logró con el proyecto:

- Concientizar a los 40 estudiantes de primero y segundo básico del Núcleo Familiar Educativo Para el Desarrollo NUFED 101, Jalapa, Jalapa. la importancia de atender emergencias.
- Capacitar por medio de una charla sobre Primeros Auxilios a los estudiantes del Núcleo Familiar Educativo Para el Desarrollo NUFED 101, Jalapa, Jalapa.
- Orientar a los estudiantes sobre accidentes más comunes y cómo tratarlos.
- Elaborar un Manual de primeros auxilios para uso de los docentes y estudiantes del NUFED 101 Jalapa, Jalapa.
- Prevenir que los docentes y estudiantes ignoren sobre primeros auxilios ante un accidente.

4.3.4. Implicaciones

Durante la realización del proyecto se tuvo el apoyo incondicional del Director Elder Isaías Godoy Constanza, Maestros del establecimiento, el CTA, MA. Jorge Adelino Pérez Ucelo, Douglas Aguilar Bombero Voluntario de Jalapa, Epesista Sandra Priciliana Ramírez Díaz, todos dispuestos a ser parte del proyecto el cual fue, una capacitación sobre Primeros Auxilios en el NUFED101 Jalapa.

4.4. Lecciones aprendidas

En lo Académico: El Ejercicio Profesional Supervisado es una práctica técnica de gestión profesional para que los estudiantes que hayan aprobado los requisitos para el caso de cierre de pensum o de graduación según el pensum de la carrera de licenciatura correspondiente, mediante un proceso organizado de habilitación cultural, científico, técnico y practico, contribuyan a que la universidad de San Carlos, a través de la Facultad de Humanidades,

realice acciones de administración, docencia, investigación, extensión y servicio, con el objetivo de retribuir a la sociedad guatemalteca su aporte a la Universidad de San Carlos de Guatemala, según el Normativo del Ejercicio Profesional Supervisado, ARTÍCULO 1, Definición.

En lo Social: con paciencia y tiempo necesario, se da la comprensión de parte de director y Bombero Voluntario ya que es un poco difícil colocar fecha para realizar la capacitación puesto que por las situaciones en que se realiza es de exámenes finales, y el Bombero tenía turno en la noche, pero se llega a un acuerdo y se pudo lograr, los alumnos pusieron de su parte durante el proceso.

En lo Económico: Dios provee y bendice, los gastos se dieron consecutivamente, se colabora con cincuenta quetzales al Bombero por hacer acto de presencia y dar su apoyo con la capacitación a los estudiantes del NUFED 101, durante la elaboración del informe se gasta en impresiones para su revisión, igualmente con el Manual.

En lo Político: se tiene la colaboración de Bomberos Voluntarios la cual es de indispensable ayuda para llevar a cabo la realización del proyecto en el NUFED 101, se contó con el apoyo del director y docentes.

En lo Profesional: con el apoyo de la asesora y siguiendo lineamientos indispensables se da inicio y final al proyecto tomando en cuenta que, uno de los objetivos del EPS es contribuir a que los estudiantes y las personas con quienes se trabaje, mediante su relación profesional y el conocimiento de la problemática existente, desarrollen su nivel de consciencia y responsabilidad social.

Capítulo V Evaluación del proceso



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Sede Jalapa
Licenciatura en Pedagogía y administración Educativa

Lista de cotejo para evaluar el diagnóstico

Instrucciones: Según la apreciación, marque con una X (SI o NO en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores).

Actividad/aspecto/elemento	SI	NO	Comentario
¿Los objetivos del plan fueron pertinentes?	X		
¿Las actividades programadas para realizar el diagnóstico fueron suficientes?	X		
¿Las técnicas de investigación previstas fueron apropiadas para efectuar el diagnóstico?	X		
¿Los instrumentos diseñados y utilizados fueron apropiados a las técnicas de investigación?	X		
¿El tiempo calculado para realizar el diagnóstico fue suficiente?	X		

¿Se obtuvo colaboración de personas de la institución para la realización del diagnóstico?	X		
¿Las fuentes consultadas fueron suficientes para elaborar el diagnóstico?	X		
¿Se obtuvo la caracterización del contexto en el que se encuentra la institución?	X		
¿Se tiene la descripción del estado y funcionalidad de la institución?	X		
¿Se determinó el listado de carencias, deficiencias y debilidades de la institución?	X		
¿Fue correcta la problematización de las carencias, deficiencias y debilidades?	X		
¿Fue adecuada la priorización del problema a intervenir?	X		
¿La hipótesis acción es pertinente al problema a intervenir?	X		
¿Se presentó el listado de las fuentes consultadas?	X		

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Sede Jalapa
Licenciatura en Pedagogía y administración Educativa

Lista de cotejo para evaluar la fundamentación teórica

Instrucciones: Según la apreciación, marque con una X (SI o NO en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores).

Actividad/aspecto/elemento	SI	NO	Comentario
¿La teoría presentada corresponde al tema contenido en la hipótesis-acción?	X		
¿El contenido presentado es suficiente para tener claridad respecto al tema?	X		
¿Las fuentes consultadas son suficientes para caracterizar el tema?	X		
¿Se hacen citas correctamente dentro de las normas de un sistema específico?	X		
¿Las referencias bibliográficas contienen todos los elementos requeridos como fuente?	X		
¿Se evidencia aporte del epesista en el desarrollo de la teoría presentada?	X		

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Sede Jalapa

Licenciatura en Pedagogía y administración Educativa

Listado de cotejo para evaluar el diseño del plan de intervención

Instrucciones: Según la apreciación, marque con una X (SI o NO en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores)

Elemento del plan	SI	NO	Comentario
¿Es completa la identificación institucional de la epesista?	X		
¿El problema es el priorizado en el diagnóstico?	X		
¿La hipótesis-acción es la que corresponde al problema priorizado?	X		
¿La ubicación de la intervención es precisa?	X		
¿La justificación para realizar la intervención es válida ante el problema a intervenir?	X		
¿El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención?	X		

¿Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general?	X		
¿Las metas son cuantificaciones verificables de los objetivos específicos?	X		
¿Los beneficiarios están bien identificados?	X		
¿Las técnicas a utilizar son las apropiadas para las actividades a realizar?	X		
¿El tiempo asignado a cada actividad es apropiado para su realización?	X		
¿Están claramente determinados los responsables de cada acción?	X		
¿El presupuesto abarca todos los costos de la intervención?	X		
¿Se determinó en el presupuesto el renglón de imprevistos?	X		
¿Están bien identificadas las fuentes de financiamiento que posibilitaran la ejecución del presupuesto?	X		

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Sede Jalapa
Licenciatura en Pedagogía y administración Educativa

Lista de cotejo para evaluar la ejecución y sistematización de la intervención

Instrucciones: Según la apreciación, marque con una X (SI o NO en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores)

Aspectos	SI	NO	Comentario
¿Se da con claridad un panorama de la experiencia vivida en el EPS?	X		
¿Los datos surgen de la realidad vivida?	X		
¿Es evidente la participación de los involucrados en el proceso del EPS?	X		
¿Se valoriza la intervención ejecutada?	X		
¿Las lecciones aprendidas son valiosas para futuras intervenciones?	X		

Capítulo VI: El voluntariado

Descripción de la acción realizada

El voluntariado se realiza en la Finca el Coyote, Jalapa, Jalapa con el propósito contribuir al medio ambiente, debido a que la reforestación es sumamente importante porque aporta beneficios ambientales a la comunidad Jalapaneca como: purificación del aire, ayuda la conservación del recurso hídrico, evita la erosión del terreno, se aporta a la flora y fauna del lugar, etc. El proyecto consiste en la plantación de 600 arbolitos de casuarina y ciprés, en el sector siete de la finca privada antes mencionada, dichos arbolitos fueron donados por el señor: Marvin Estuardo Estrada Ruano.

Dicha actividad de plantación de árboles se realiza con éxitos ya que se trabaja con mucha dedicación y esmero para aportar a nuestro medio ambiente y tener un mejor futuro para todos los habitantes del municipio de Jalapa.

Hoy en día hay mucha deforestación lo cual provoca el calentamiento global, por ello se debe conservar los árboles y todo recurso de la naturaleza. Con la plantación se deja un mensaje a la comunidad Jalapaneca de la importancia de la reforestación y que puedan participar y unirse al cuidado de la naturaleza.

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Sede Jalapa
Licenciatura en Pedagogía y administración Educativa
Carné: 201414386
Epesista: Sandra Priciliana Ramírez Díaz

6.1 PLAN DEL VOLUNTARIADO

Título: Plan del voluntariado

Ubicación: Finca el Coyote, Jalapa, Jalapa

Objetivos:

General:

- ✓ Contribuir en la preservación del medio ambiente, detectando las necesidades actuales por las que está pasando nuestro planeta tierra.

Específicos:

- ✓ Reforestar un área de terreno en una propiedad comunal o privada.
- ✓ Plantar 600 árboles de ciprés y casuarina en la Finca el Coyote, Jalapa, Jalapa.

Justificación

Según el normativo del Ejercicio Profesional Supervisado la estudiante epesista debe realizar el voluntariado el cual consiste en un proyecto que se apoye con actividades como la reforestación en áreas comunales o municipales. En el artículo 135 de la Constitución Política de la República de Guatemala “declara de urgencia nacional y de interés social la forestación, reforestación del país y la conservación de los

bosques, para lo cual es necesario dictar las normas y requisitos que garanticen el desarrollo económico y social del país” por lo tanto, es importante la plantación de 600 árboles para contribuir en la preservación del medio ambiente.

Actividades

- ✓ Gestionar los 600 árboles
- ✓ Gestionar el terreno para la plantación
- ✓ Recibir ayuda técnica para la correcta plantación
- ✓ Recorrer el área del terreno a plantar
- ✓ Transportar las plantas al terreno
- ✓ Plantar 600 árboles
- ✓ Etiquetar la plantación
- ✓ Elaborar informe del voluntariado

Tiempo

De junio a septiembre

Cronograma

NO.	ACTIVIDADES	JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Gestionar los 600 árboles																
2	Gestionar el terreno para la plantación																
3	Recibir ayuda técnica para la correcta plantación																
4	Recorrer el área del terreno a plantar																
5	Transportar las plantas al terreno																
6	Plantar 600 árboles																

6.2. Sistematización:

El proceso del voluntariado consiste en realizar un proyecto de plantación de 600 árboles por epesista, se inicia en el mes de junio con un grupo de cuatro personas, se hace la gestión al señor: Marvin Estuardo Estrada Ruano para la donación de 2,400 árboles (600 para cada una) debido a que él tenía planificado una plantación de 10,000 árboles se le pide su apoyo, quién con mucho agrado acepta. Se hace la gestión en la Finca el Coyote para la plantación.

Una vez se obtienen los árboles y el lugar a plantar, se procede a ir a recorrer el terreno y a transportar los arbolitos al lugar, la fecha de plantación se realiza el 06 de julio al 5 de agosto del 2018 con la ayuda de seis trabajadores contratados y pagados con los recursos económicos de la epesista, luego de varios días se vuelve al lugar para verificar si se secaron algunas plantas debido a la sequedad que se dio en esos días y el 98% aproximadamente se pegaron y el otro 2% se secaron, entonces se procede a reponerlos plantando más y es de esa manera que se logra el 100% de la plantación.

En el mes de septiembre se colocan las etiquetas a cada árbol, la cual contiene el nombre de la epesista, nombre del árbol y fecha de plantación. Se observa que los arbolitos tienen vida, se ven verdes y se puede constatar que la plantación es todo un éxito, luego de esta fase se procede a recabar información y a elaborar el informe de voluntariado.

Se contribuye al medio ambiente, realizando la reforestación se ayuda a combatir el calentamiento global, a la conservación del recurso hídrico, a la purificación del aire, a evitar la erosión de la tierra, a preservar la flora y fauna del lugar y sobre todo es un aporte más a la vida del ser humano.

6.3. Evidencias y comprobantes:

Desarrollo de la actividad de reforestación

Asesoría para la plantación por un agrónomo

Foto No. 1



Fuente: Epesista: Sandra Priciliana Ramírez Díaz 01/06/2018.

Foto No. 2



Fuente: Epesista: Sandra Priciliana Ramírez Díaz 01/06/2018.

Plantación de las especies de ciprés y casuarina

Foto No. 3



Fuente: Epesista: Sandra Priciliana Ramírez Díaz 05/08/2018.

Foto No. 4



Fuente: Epesista: Sandra Priciliana Ramírez Díaz 02/09/2018.

Replantación de algunas especies por problema de plaga.

Foto No. 5



Fuente: Epesista: Sandra Priciliana Ramírez Díaz 02/09/2018.

Foto No. 6



Fuente: Epesista: Sandra Priciliana Ramírez Díaz 02/09/2018.

Colocación de 600 etiquetas.

Foto No. 7



Fuente: Epesista: Sandra Priciliana Ramírez Díaz 23/09/2018.

Foto No. 8



Fuente: Epesista: Sandra Priciliana Ramírez Díaz 23/09/2018.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala 29 de octubre de 2018

A quien interese:

Presente

Me dirijo a usted, en espera que sus proyectos, marchen acorde a sus planificaciones.

Desde el 2009 la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, se ha constituido en un equipo de trabajo juntamente con epesistas de esta facultad para recuperar la cobertura boscosa de Guatemala. Proyecto del cual derivan, además de la reforestación y monitoreo: jornadas de educación ambiental, erradicación de basureros, revitalización de áreas verdes y recreativas, entre otros; promoviendo la participación de las familias, centros educativos, agrupaciones de la sociedad civil.

Por esta razón, se notifica que la estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- **Sandra Priciliana Ramírez Díaz** con número de carnet **201414383**, participó en la reforestación de Finca El Coyote, Jalapa, Jalapa el día 06 de julio y 05 de agosto de 2018, con la plantación de 650 árboles en los diferentes puntos de reforestación oficial.

Agradeciendo su atención, me suscribo de usted.

Licda. Dafne Rodríguez
Comisión Medio Ambiente



Vo.Bo. Lic. Santos de Jesús Dávila
Director Departamento de Extensión

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades

Conclusiones

- Se elaboró un manual de primeros auxilios para uso de los docentes y estudiantes del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED 101 Jalapa, Jalapa
- Se capacitó por medio de Bombero Voluntario a los estudiantes del NUFED 101
- Se mostró a los estudiantes el uso de cada material de botiquín
- Se orientó a los estudiantes y docentes con la ayuda del manual de primeros auxilios
- Se recopiló información para la elaboración de un manual
- Se preparó un manual de primeros auxilios
- Se entregó el manual al Director del NUFED 101

Recomendaciones

- **Al Director:** Que promueva talleres de concientización y orientación sobre Primeros Auxilios para los estudiantes del Núcleo Familiar Educativo Para el Desarrollo NUFED 101, Jalapa, Jalapa.
- **A los docentes:** Que promuevan la participación activa de los estudiantes en temas referentes a Primeros Auxilios, para que estén preparados ante cualquier accidente.
- **A los estudiantes:** Que participen activamente en talleres que les fortalezcan sus conocimientos sobre Primeros Auxilios.

Bibliografía

(PEI NUFED 2009) (consultado 20/08/2018)

(James Administración stones AF, prentice Hall Hispanoamericana S.A 6edición, México 1996 Pág.39) (consultado 05/09/2018)

Diccionario Edición especial para Artemis-Edinter, Guatemala, 2014 (consultado 05/09/2018)

E-grafía

(manualdeprimerosauxilios.com, 2018)
(MAYOCLINIC, 2018)
(Wikipedia, 2018)
(cucba.udg., 2018)
(significados.com, 2018)
(igssgt.org, 2019)
(oas.org.Codigo_Penal_Guatemala, 2019)
(Garcia Samuel de Jesus 25, 2018)
(IDONEOS.COM, 2018)
(IGSS, 2019)
(Lic. Elder Isaías director del NUFED 101 Jalapa, 24-08-2018)
(Miqueo Ezcurdia, 2018)
(Montevideo, 2018)
(conred.gob.Reducción, 2019)
(SALUD180.COM, 2018)
(biblioteca.usac, 2018)
(biblioteca.usac.edu.gt, 2018)
(culturalesguatered.wordpress.com, 2018)
(deguate.com, 2018)
(stones., 1996)
(mineduc.gob.gt, 2018)
(webconsultas, 2018)
(wipo.int codigo de trabajo, 2019)
(IDONEOS.COM, 2018)
(NUFED, 20-08-2018)
(uv.es/uvweb/servicio-prevencion-medio-ambiente, 2019)
(Solís, 09-11-2018)

Apéndices



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades- FAUSAC.
Departamento de Pedagogía
Sección Jalapa
Licenciatura en Pedagogía y Administración
Educativa

Plan general del EPS.

PARTE INFORMATIVA

Nombre de la institución Avaladora:

Coordinación Técnica Administrativa Distrito 21-01-03

Dirección:

Dirección Departamental de Jalapa, 2ª. Ave. Final frente al Complejo Deportivo.

Nombre de la institución avalada

Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED 101

Dirección:

Actualmente se encuentra ubicado en 1ra. Calle entre 4ta. Y 5ta. Av. Zona 2 Jalapa

Objetivo General

- Realizar el proceso de investigación, planificación y ejecución que requiere el Ejercicio Profesional Supervisado con sus capítulos según el normativo en las instituciones avalada y avaladora.

Objetivos Específicos

- Recabar información de las instituciones según las carencias que les afecten
- Despertar conciencia de lo importante que es estar informado para cualquier situación de emergencia
- Ejecutar cada uno de los capítulos como los requiere el normativo del EPS

Justificación

Según el normativo del Ejercicio Profesional Supervisado en su capítulo I, la epesista mediante un proceso organizado de habilitación cultural, científico, técnico y práctico contribuya a que la Universidad de San Carlos de Guatemala, a través de la Facultad de Humanidades, realice acciones de administración, docencia, investigación, extensión y servicio, por lo tanto es importante realizar procesos de investigación, planificación y ejecución para realizar los diferentes capítulos que establece el normativo y poder obtener información de la institución avalada y avaladora, así también ejecutar la intervención del proyecto contribuyendo a la educación según las necesidades, y hacer conciencia de las realidades que se viven en la actualidad.

Actividades

- Entrega de solicitud para poder realizar el Ejercicio Profesional Supervisado
- Elaboración del plan del plan general del EPS
- Elaboración del plan del diagnóstico
- Elaboración de los instrumentos para recabar información
- Ejecución del plan del diagnóstico
- Recabar la información contextual e institucional de las instituciones
- Recopilación de las carencias detectadas
- Selección de la intervención del proyecto
- Recabar información de la fundamentación teórica
- Elaboración del plan de acción
- Ejecución de la intervención del proyecto
- Realización de la ejecución, sistematización de la experiencia y evaluación
- Revisión final del informe

Tiempo

De mayo a noviembre de 2018

Cronograma

NO.	ACTIVIDADES	Mayo				Junio				Julio				Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Entrega de solicitud para poder realizar el Ejercicio Profesional Supervisado																												
2	Elaboración del plan del plan general del EPS																												
3	Elaboración del plan del diagnóstico																												
4	Elaboración de los instrumentos para recabar información																												
5	Ejecución del plan del diagnóstico																												
6	Recabar la información contextual e institucional de las instituciones																												
7	Recopilación de las carencias detectadas																												
8	Selección de la intervención del proyecto																												
9	Recabar información de la fundamentación teórica																												
10	Elaboración del plan de acción																												

- ✓ Agenda
- ✓ Computadora
- ✓ Cañonera
- ✓ Folder

Responsable

Sandra Priciliana Ramírez Díaz

Carne: 201414383

Evaluación

Listas de cotejo que se utilizarán para evaluar criterios de la elaboración y realización de cada capítulo del normativo del EPS



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades- FAUSAC.
Departamento de Pedagogía
Sección Jalapa
Licenciatura en Pedagogía y Administración
Educativa

Plan de la etapa de diagnóstico institucional avaladora

Nombre de la Institución:

Título: Dirección Departamental de Educación, Coordinación Técnica Administrativa
Distrito 21-01- 03

Dirección:

2ª. Ave. Final frente al Complejo Deportivo, Jalapa

Objetivo General

- Analizar la institución y su proyección social en beneficio del sistema educativo de la sociedad.

Objetivos Específicos

- Recopilar información sobre los servicios que presta a la sociedad
- Identificar las carencias y problemas que le afectan y que le impiden brindarle a la sociedad un servicio con calidad
- Identificar sus bases legales en las cuáles se rige la institución.

Justificación

La Dirección departamental de Jalapa es un equipo competente, ético y profesional que contribuye a la calidad educativa implementando un sistema educativo contextualizado para cumplimiento de las políticas educativas del ministerio de educación, con objetivo general de Efectuar las políticas, programas y estrategias educativas nacionales del Ministerio de Educación a nivel departamental, Mejorar la calidad y ampliar la cobertura del Sistema Educativo en su ámbito territorial,

planificando la ejecución de programas y proyectos, con metas, Aumentar la Tasa Neta de cobertura en los niveles de preprimaria, primaria y medio, Disminuir la Tasa de Analfabetismo a nivel nacional, Cuenta con una administración eficiente y funcional, Se emplea la eficiencia para relacionar los esfuerzos frente a los resultados que se obtengan, Se obtienen mayores resultados, como mayor eficiencia, Con menor gasto de recursos y menores esfuerzos, El concepto que se maneja en la dirección departamental de Educación es de “hacer bien las cosas debidas”

Actividades:

- Entrega de solicitud para poder realizar el diagnóstico en la institución
- Elaborar ficha de observación para aplicarla a la institución
- Aplicar ficha de observación a la institución
- Entrevista con la Coordinadora Técnica Administrativa
- Recorrido por las instalaciones de la institución
- Observación a las instalaciones de la institución
- Listar las carencias de la institución
- Revisión del informe

Tiempo

Del 16 de agosto al 17 de noviembre del 2018

Organigrama

NO.	ACTIVIDADES	Julio					Noviembre				
		20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
1	Entrega de solicitud para poder realizar el diagnóstico en la institución										
2	Elaborar ficha de observación para aplicarla a la institución										

3	Aplicar ficha de observación a la institución										
4	Entrevista con la Coordinadora Técnica Administrativa										
5	Recorrido por las instalaciones de la institución										
6	Observación a las instalaciones de la institución										
7	Listar las carencias de la institución										
8	Revisión del informe										

Técnicas e instrumentos

- Entrevista
- Preguntas y respuestas
- Observación
- Investigación
- Análisis de documentos
- Lista de cotejo

Recursos

- Epesista
- Coordinadora Técnica Administrativa
- secretaria

Materiales

- Impresora
- Hojas bond
- Lapiceros
- Libreta de apuntes
- Agenda
- Computadora

- USB
- Lapiceros

Físicos

- La Dirección departamental de Jalapa

Responsable

Sandra Priciliana Ramírez Díaz

Carne: 201414383

Evaluación

Listas de cotejo que se utilizarán para evaluar criterios de la elaboración y realización de cada capítulo del diagnóstico.

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Sede Jalapa

Licenciatura en Pedagogía y administración Educativa

Lista de cotejo para evaluar el diagnóstico

Instrucciones: Según la apreciación, marque con una X (SI o NO en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores).

Actividad/aspecto/elemento	SI	NO	Comentario
¿Los objetivos del plan fueron pertinentes?	X		
¿Las actividades programadas para realizar el diagnóstico fueron suficientes?	X		
¿Las técnicas de investigación previstas fueron apropiadas para efectuar el diagnóstico?	X		
¿Los instrumentos diseñados y utilizados fueron apropiados a las técnicas de investigación?	X		
¿El tiempo calculado para realizar el diagnóstico fue suficiente?	X		

¿Se obtuvo colaboración de personas de la institución para la realización del diagnóstico?	X		
¿Las fuentes consultadas fueron suficientes para elaborar el diagnóstico?	X		
¿Se obtuvo la caracterización del contexto en el que se encuentra la institución?	X		
¿Se tiene la descripción del estado y funcionalidad de la institución?	X		
¿Se determinó el listado de carencias, deficiencias y debilidades de la institución?	X		
¿Fue correcta la problematización de las carencias, deficiencias y debilidades?	X		
¿Fue adecuada la priorización del problema a intervenir?	X		
¿La hipótesis acción es pertinente al problema a intervenir?	X		
¿Se presentó el listado de las fuentes consultadas?	X		

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Sede Jalapa
Licenciatura en Pedagogía y administración Educativa

Listado de cotejo para evaluar la fundamentación teórica

Instrucciones: Según la apreciación, marque con una X (SI o NO en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores).

Actividad/aspecto/elemento	SI	NO	Comentario
¿La teoría presentada corresponde al tema contenido en la hipótesis-acción?	X		
¿El contenido presentado es suficiente para tener claridad respecto al tema?	X		
¿Las fuentes consultadas son suficientes para caracterizar el tema?	X		
¿Se hacen citas correctamente dentro de las normas de un sistema específico?	X		
¿Las referencias bibliográficas contienen todos los elementos requeridos como fuente?	X		
¿Se evidencia aporte del epesista en el desarrollo de la teoría presentada?	X		

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Sede Jalapa

Licenciatura en Pedagogía y administración Educativa

Listado de cotejo para evaluar el diseño del plan de intervención

Instrucciones: Según la apreciación, marque con una X (SI o NO en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores)

Elemento del plan	SI	NO	Comentario
¿Es completa la identificación institucional de la epesista?	X		
¿El problema es el priorizado en el diagnóstico?	X		
¿La hipótesis-acción es la que corresponde al problema priorizado?	X		
¿La ubicación de la intervención es precisa?	X		
¿La justificación para realizar la intervención es válida ante el problema a intervenir?	X		
¿El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención?	X		

¿Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general?	X		
¿Las metas son cuantificaciones verificables de los objetivos específicos?	X		
¿Los beneficiarios están bien identificados?	X		
¿Las técnicas a utilizar son las apropiadas para las actividades a realizar?	X		
¿El tiempo asignado a cada actividad es apropiado para su realización?	X		
¿Están claramente determinados los responsables de cada acción?	X		
¿El presupuesto abarca todos los costos de la intervención?	X		
¿Se determinó en el presupuesto el renglón de imprevistos?	X		
¿Están bien identificadas las fuentes de financiamiento que posibilitaran la ejecución del presupuesto?	X		

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Sede Jalapa
Licenciatura en Pedagogía y administración Educativa

Listado de cotejo para evaluar la ejecución y sistematización de la intervención

Instrucciones: Según la apreciación, marque con una X (SI o NO en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores)

Aspectos	SI	NO	Comentario
¿Se da con claridad un panorama de la experiencia vivida en el EPS?	X		
¿Los datos surgen de la realidad vivida?	X		
¿Es evidente la participación de los involucrados en el proceso del EPS?	X		
¿Se valoriza la intervención ejecutada?	X		
¿Las lecciones aprendidas son valiosas para futuras intervenciones?	X		

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
SEDE JALAPA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

Ficha de observación aplicada al del Núcleo Familiar para la Educación del Desarrollo NUFED 101, Jalapa, Jalapa.

Instalaciones con las que cuenta

Oficina _____

Servicios sanitarios _____

Biblioteca _____

Bodega _____

Salón Multiusos _____

Salón de Proyecciones _____

Talleres _____

Canchas _____

Mobiliario de oficina

Máquina de escribir _____

Computadores _____

Impresoras _____

Escritorios _____

Sillas _____

Informadores _____

Anaqueles _____

Cañoneras _____

Scanner _____

Fotocopiadora _____

Archivos _____

Televisores _____

Aparatos de sonido _____

Ventiladores _____

Otros:

Libros de registros:

Actas si _____ no _____

Caja si _____ no _____

Conocimientos si _____ no _____

Inventarios si _____ no _____

Asistencia si _____ no _____

Almacén si _____ no _____

Otros: _____

Infraestructura

Condiciones físicas del edificio

Techo	bueno _____	regular _____	malo _____
Paredes	bueno _____	regular _____	malo _____
Piso	bueno _____	regular _____	malo _____
Puertas	bueno _____	regular _____	malo _____
Ventanas	bueno _____	regular _____	malo _____
Corredores	bueno _____	regular _____	malo _____
Canchas	bueno _____	regular _____	malo _____
Bodegas	bueno _____	regular _____	malo _____

Condiciones en que se encuentran las áreas verdes

bueno _____ regular _____ malo _____

Observaciones:

Servicios con los que cuenta

Agua potable	si _____	no _____
Energía eléctrica	si _____	no _____
Línea telefónica	si _____	no _____
Internet	si _____	no _____

Otros _____

Observaciones Generales:

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
SECCIÓN JALAPA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**

La presente entrevista tiene como objetivo obtener información de la institución para poder elaborar un diagnóstico, esta será confidencial y utilizada únicamente para fines del estudio, por lo que ante mano se le agradece su colaboración.

ENTREVISTA AL DIRECTOR

1. ¿Cuántos años tiene de laborar en la institución?
2. ¿Cuál es su horario de trabajo?
3. ¿Qué materiales didácticos utiliza para el desarrollo de las actividades de enseñanza-aprendizaje?
4. ¿Qué métodos y técnicas utiliza para dirigir el proceso educativo?
5. ¿Qué tipos de planes utiliza?
6. ¿Qué criterios utiliza para agrupar a los alumnos?
7. ¿Qué criterios utiliza para evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje?
8. ¿Cuáles son las características de esos criterios?
9. ¿Qué tipos de evaluación aplica?
10. ¿Cuáles son las funciones como personal de la institución?

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
SEDE JALAPA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**



El presente cuestionario tiene como objetivo obtener información del acceso que tienen los alumnos en guías y manuales para su formación académica y de la participación en actividades cívicas, para poder elaborar un diagnóstico, esta será confidencial y utilizada únicamente para fines del estudio, por lo que ante mano se le agradece su colaboración.

CUESTIONARIO A DIRECTOR

1. ¿Considera usted que es importante que los estudiantes participen en capacitaciones de valores cívicos?
2. ¿Existe un manual de valores humanos y morales para el alumnado?
3. ¿Considera que es importante una guía o manual sobre primeros auxilios, para capacitar a los estudiantes y docentes del instituto?
4. ¿Cómo es la participación de los estudiantes en actividades cívicas?
5. ¿Existe un manual o guía para orientar sobre cómo actuar ante una situación de emergencia?

Anexos:

 **USAC**
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

*Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades*

Guatemala, 31 de Mayo 2018

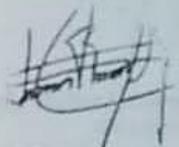
Licenciada
ARLIN JEANETTE MAZARIEGOS ROSIL
Asesora de EPS
Facultad de Humanidades
Presenta

Atentamente se le informa que ha sido nombrada como ASESORA que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) que ejecutará la estudiante

SANDRA PRICILIANA RAMÍREZ DÍAZ
201414383

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.


Lic. Santos de Jesús Davila Aguilar
Director Departamento Extensión


Vo. Bo. M.A. Walter/Ramiro Mazariegos Biolis
Decano



C.C expediente
Archivo

Educación Superior, Inclusante y Proyección
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de Humanidades

EL INFRASCRITO DIRECTOR DEL NÚCLEO FAMILIAR EDUCATIVO PARA EL DESARROLLO, N.U.D.E.D. 101 GRUPO LA FEDERAL, DEL MUNICIPIO DE JALAPA, DEL DEPARTAMENTO DE JALAPA, CERTIFICA: HABER TENIDO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS NO. 3 EN LOS FOLIOS NUMERO SETENTA Y UNO Y SETENTA Y DOS APARECE EL ACTA NO. 06-2019 LA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE:

ACTA No. 06-2019.

En la ciudad de jalapa siendo las siete horas con veintiocho minutos del día martes cinco de noviembre del año dos mil diecinueve, reunidos en las instalaciones que ocupa la dirección del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED 101, las siguientes personas, la Epesista Sandra Priciliana Ramírez Díaz de la universidad san Carlos de Guatemala Facultad de Humanidades de la Carrera Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, Lic. Elder Isaías Godoy Constanza Director Técnico Administrativo, quien suscribe el acta para dejar constancia de lo siguiente:

PRIMERO: La epesista hace entrega del proyecto realizado en el establecimiento el cual consiste en un Manual de Primeros Auxilios para uso de los docente y estudiantes del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED 101 Jalapa, Jalapa. En donde aparece como ejecutadora la Epesista Sandra Priciliana Ramírez Díaz y como responsable el Licencia Elder Isaías Godoy Constanza encargado de la administración del Centro Educativo.

SEGUNDO: El director agradece y se compromete junto a la Epesista a darle seguimiento al proyecto y a la práctica del mismo en los tres grados del nivel medio ciclo básico, garantizando así la vida útil durante los años siguientes.

TERCERO: No habiendo nada más que hacer constar se da finalizada la presente en el mismo lugar y fecha a los treinta minutos después de su inicio y para su legalidad se procede a firmar para dejar constancia los que en ella intervenimos damos fe.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE CORRESPONDA SE EXTIENDE, FIRMA Y SELLA LA PRESENTE CERTIFICACION EN EL MINICIPIO DE JALAPA, DEPARTAMENTO DE JALAPA, A LOS CINCO DIAS DEL MES DE NOVIEMBRE DEL AÑO DOS MIL DIECINUEVE.

(f) 
Lic. Elder Isaías Godoy Constanza
Director





USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala 29 de octubre de 2018

A quien interese:

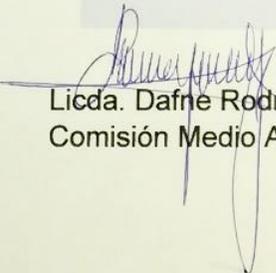
Presente

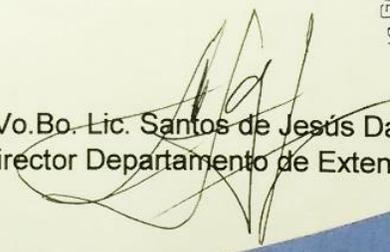
Me dirijo a usted, en espera que sus proyectos, marchen acorde a sus planificaciones.

Desde el 2009 la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, se ha constituido en un equipo de trabajo juntamente con epesistas de esta facultad para recuperar la cobertura boscosa de Guatemala. Proyecto del cual derivan, además de la reforestación y monitoreo: jornadas de educación ambiental, erradicación de basureros, revitalización de áreas verdes y recreativas, entre otros; promoviendo la participación de las familias, centros educativos, agrupaciones de la sociedad civil.

Por esta razón, se notifica que la estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- **Sandra Priciliana Ramírez Díaz** con número de carnet **201414383**, participó en la reforestación de Finca El Coyote, Jalapa, Jalapa el día 06 de julio y 05 de agosto de 2018, con la plantación de 650 árboles en los diferentes puntos de reforestación oficial.

Agradeciendo su atención, me suscribo de usted.


Licda. Dafne Rodríguez
Comisión Medio Ambiente


Vo.Bo. Lic. Santos de Jesús Dávila
Director Departamento de Extensión



Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades