

Marcos Haroldo López Piccén



**Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía**

**Guía Para la mejora del hábito de lectura de estudiantes de Primero Básico
del Instituto Nacional de Educación Básica, “Dr. David Guerra
Guzmán”. Chiquimula**

**Licda. Elvira Elizabeth Estrada Barrientos
Asesora**

Guatemala, junio de 2020.

Este informe fue presentado por el autor Marcos Haroldo López Piccén, como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- previo a obtener el grado de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, Chiquimula, junio de 2020

INDICE

RESUMEN	i
INTRODUCCIÓN	ii
CAPÍTULO I	3
1 Diagnóstico	3
1.1 Contexto	3
1.1.1 Geográfico	3
1.1.2 Social	4
1.1.3 Centros Educativos	5
1.1.4 Histórico	8
1.1.5 Económico	12
1.1.6 Político	13
1.1.7 Filosófico	19
1.1.8 Competitividad	20
1.2 Institucional	20
1.2.1 Identidad Institucional	20
1.2.2 Nombre de la Institución	20
1.2.3 Localización Geográfica	20
1.2.4 Visión	20
1.2.5 Misión	21
1.2.6 Objetivos	21
1.2.7 Principios	21
1.2.8 Valores	21
1.2.9 Organigrama	22
1.2.10 Servicios que presta	23
1.2.11 Desarrollo Histórico	23
1.2.12 Los Usuarios	26
1.2.13 Infraestructura	28
1.2.14 Proyección Social	29
1.2.15 Finanzas	30
1.2.16 Política Laboral:	30
1.2.17 Administración:	31
1.2.18 Ambiente Institucional	31

1.3 Lista de deficiencias, carencias identificadas	32
1.4 Problematicación de las carencias y enunciados	32
1.5 Hipótesis-Acción	35
1.6 Viabilidad y Factibilidad	35
1.6.1 Viabilidad	35
1.6.2 Factibilidad	35
Capítulo II	37
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	37
2.1 La lectura	37
2.1.1 Importancia de la lectura	38
2.2 Tipos de lectura	39
2.2.1. Lectura crítica	39
2.2.2 Lectura comprensiva	40
2.2.2.1. Niveles de comprensión.	40
2.3 Lectura analítica	41
2.4 Lectura de estudio	42
2.5 Lectura connotativa	43
2.5.1 Destrezas específicas:	43
2.6 Lectura fonológica	44
2.7 Lectura extrapolación	44
2.7.1 Destrezas específicas:	45
2.8 Lectura denotativa	45
2.9 Lectura de recreación	46
2.9.1 Destrezas específicas:	46
2.10 Procesos en la lectura	47
2.10.1 Competencias cognitivas que se requieren para la lectura	52
2.10.2 Hábitos de Lectura	52
2.10.3 Malos hábitos de Lectura	54
2.10.4 Factores que determinan la práctica frecuente de la lectura	54
2.11 Los nuevos hábitos en el ámbito educativo.	55
2.11.1 La lectura, acto de comunicación.	56
2.11.2 La lectura online.	56
2.12 Formación profesional	57

2.13 Fundamentación legal	59
Capítulo III	61
PLAN DE ACCIÓN	61
3.1 Título:	61
3.2 Problema:	61
3.3 Hipótesis de Acción:	61
3.4 Ubicación	61
3.5 Unidad Ejecutora	61
3.6 Justificación	61
3.7 Descripción de la intervención	62
3.8 Objetivos Generales y Específicos	62
3.8.1 General	62
3.8.2 Específicos	62
3.9 Metas	62
3.10 Beneficiarios	62
3.11 Actividades	63
3.12 Cronograma	63
3.13 Técnicas metodológicas	64
3.14 Recursos	64
3.15 Presupuesto	64
3.16 Responsables	64
3.17 Evaluación	65
CAPÍTULO IV	66
EJECUCIÓN Y SISTEMATIZACIÓN DE LA INTERVENCIÓN	66
4.1 descripción de las actividades realizadas	66
4.2 Productos, Logros y evidencias	66
4.3 Sistematización de la Experiencia	66
4.3.1 Actores	66
4.3.2 Acción	67
4.3.3 Resultados	67
4.3.4 Implicaciones	67
4.3.5 Lecciones Aprendidas	67
Interrogantes de la investigación	75

Justificación e importancia	75
Propuesta	76
EJES DE LA PROPUESTA	78
Ámbito curricular	78
Ámbito complementario	78
Actividades de lectura:	78
Ámbito de lectura en contexto	79
a) Dirigidas a fomentar el interés por la lectura:	79
b) Dirigidas a desarrollar la comprensión lectora:	79
c) Realizar actividades encaminadas a la supervisión de la lectura:	79
d) Dirigidas a los estudiantes:	80
Seguimiento y evaluación	81
Presupuesto	82
Plan de acción general	82
Propósito general:	82
Algunas Actividades	83
Cada oveja con su pareja:	84
Construye tu banda sonora	85
Crea tu guía de viaje	86
Booktubers en acción:	86
Clubs de lectura	86
Nubes de palabras	87
Lectura en voz alta	87
Actividades para trabajar la lectura con adolescentes	88
Comprar libros que le interesen	88
Las películas pueden ser de ayuda	89
Apuntar a la generación de hábitos	90
Sugiereles libros que despierten su imaginación.	90
Fomenta la necesidad de aprendizaje.	90
Encuentra libros que se adapten a su realidad.	91
Enséñales la importancia de cumplir una meta.	91
Dales a escoger qué leer entre muchas opciones.	92
No los obligues a leer.	92

Despierta su curiosidad.	92
Utiliza su gusto por lo “prohibido”.	93
Lectura en voz alta	93
Dar un paso más	94
CAPITULO V	91
EVALUACIÓN DEL PROCESO	91
5.1 Evaluación del diagnóstico	91
5.2 Evaluación de la fundamentación teórica	91
5.3 Evaluación del plan de intervención	91
5.4 Evaluación de la ejecución y sistematización	91
CAPÍTULO VI	92
EL VOLUNTARIADO	92
PLAN GENERAL DEL VOLUNTARIADO	92
Problema:	92
Hipótesis-acción	92
Ubicación	92
Justificación	92
Objetivo General	92
Objetivos específicos	92
Metas:	93
Beneficiarios	93
Directos	93
Actividades	93
Presupuesto:	94
¿Qué es el Voluntariado?	95
Gestión de terrenos para la Sede Departamental	96
Actividad de la rifa	97
Ventas de refacciones y almuerzos	98
Encuentros deportivos	99
Entrega de notas para apoyo, la gestión del terreno	100
Donación del terreno	101
CONCLUSIONES	103
RECOMENDACIONES	104

CITAS BIBLIOGRÁFICAS	105
APENDICE	108
ANEXOS	114

RESUMEN

El informe es producto del diagnóstico que se llevó a cabo en El INEB “Dr. David Guerra Guzmán” de Chiquimula. Se realizó por medio de observación y entrevista estructurada, detectando así las carencias en la institución, se ejecutó la priorización, la hipótesis acción, seleccionando la carencia, funciones y atribuciones de la unidad de educación.

Se utilizó un proceso sistemático para la realización de cada etapa o capítulo, estaremos hablando de listas de cotejo, investigaciones y una guía previamente establecida, que permitió ir realizando paso por paso el proceso del informe, obteniendo los resultados exactos que se pretendieron alcanzar logrando con éxito la realización de cada etapa.

Dicho informe en cada uno de los capítulos, contienen información importante como: Reseña histórica del municipio, así como del INEB, sus tradiciones, costumbres, anécdotas, personajes pasados y presentes de mucho prestigio, la vida política, social y económica. La fundamentación teórica es la garantía de la investigación realizada.

Otro aspecto importante es que para complementar el EPS, se llevó a cabo el proyecto de voluntariado que consiste en la donación para el terreno de la Universidad de San Carlos de Guatemala, ya que es necesario contar con nuestra propia sede.

Logrando a un 100 % la realización de cada una de las etapas propuestas, verificando sus resultados y evaluando cada proceso con el que se determinó su realización, asintiendo un logro esperado y la función por lo cual fue elaborada, corroborada y corregida logrando a cabalidad lo que se pretende alcanzar.

INTRODUCCIÓN

El resultado del Ejercicio Profesional Supervisado, está detallado en el informe que se presenta; el cual fue realizado en El INEB “Dr. David Guerra Guzmán” con los alumnos de primero básico, en el municipio de Chiquimula, departamento de Chiquimula, en la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

El INEB “Dr. David Guerra Guzmán”, es un establecimiento educativo que ofrece su servicio a la población educativa más necesitada, brindando educación de calidad y equidad para todos los jóvenes con el deseo de superación.

La exploración descubrió una Administración Educativa con algunas deficiencias en la lectura, por tal razón se consideró que la solución más viable y factible es la Elaboración de una guía para La Cultura de la Lectura.

La guía para la mejora de la lectura, es una herramienta de vital importancia, tanto para la institución como para la comunidad educativa, pues tiene las características necesarias para ser utilizado como un instrumento de apoyo para fortalecer el hábito de la lectura en el grado de primero básico, por tal razón se convierte en la garantía de la institución, para facilitar el desempeño laboral, especialmente actividades educativas del municipio, tomando en cuenta que el mismo nos da la pauta para promover y encaminarnos hacia una educación de calidad.

CAPÍTULO I

1 Diagnóstico

1.1 Contexto

1.1.1 Geográfico

El departamento de Chiquimula, conocido en el ámbito guatemalteco como La Perla de Oriente, se encuentra ubicada en la Región III o Nororiental de la República de Guatemala, su cabecera departamental es la ciudad de Chiquimula, ubicada en el municipio del mismo nombre. Sus límites son al Norte con el departamento de Zacapa, al Sur con los municipios de San José la Arada y San Jacinto, al Este con los municipios de Jocotán, San Juan Ermita y San Jacinto y al Oeste con el departamento de Jalapa. La ciudad de Chiquimula, se encuentra a una distancia de 170 kilómetros de la ciudad capital, sobre la carretera Centro Americana-10. Su extensión territorial es de 2,376 kms². De esta extensión, el municipio de Chiquimula ocupa una superficie aproximada de 372 kilómetros cuadrados. La cabecera departamental se encuentra a una altura de 423.86 metros sobre el nivel del mar. Latitud 14° 47' 58", longitud 89° 32' 37", del hemisferio norte. (www.deguate.com, 2013)

Todo esto le da una característica especial a la región, durante los meses de marzo y abril las temperaturas se elevan sobre los 40° C, mientras que en los meses de diciembre a febrero, esta desciende hasta los 16° C aproximadamente.

Los principales accidentes geográficos del municipio de Chiquimula se pueden mencionar El Cerro del Tajás, La Montaña del Jute y laguna del mismo nombre. El principal río es el de San José que en la parte nororiente del municipio se une al río Jocotán o Grande.

La tierra es el principal recurso natural que posee, incluyendo los dos principales afluentes de agua, el río San José y el Río Shutaque, los cuales abastecen las partes de terreno de vegetación variada (vegas) en donde Chiquimula conserva una infinidad de árboles frutales de diferentes clases entre los más conocidos están: mangos, chicos, chico zapote, cocos, mamey, palmos, entre otros, pero además por las aguas que proporcionan los ríos también se da la siembra de maíz, frijol, tomate, yuca, en época de verano.

Las principales carreteras que atraviesan el departamento son: la ruta nacional 18 que es procedente de la ciudad capital y conduce hacia Esquipulas; la ruta nacional 20 que proviene del departamento de Zacapa, pasa por Concepción Las Minas y conduce a la frontera; la CA-10 que pasa por Esquipulas y se dirige a la frontera con Honduras.

La ciudad de Chiquimula tiene una localización estratégica, se encuentra cerca de las fronteras de Honduras y El Salvador. Relativamente está cerca de la costa Atlántica. Por su ubicación, cuenta con líneas de transporte hacia Puerto Barrios, El Petén, Jutiapa, Jalapa, Frontera con Honduras, Frontera con El Salvador, Zacapa, Río Hondo, Esquipulas, Olopa, Ciudad Capital y puntos intermedios. También, por el buen mantenimiento y asfaltado de algunas vías hacia sus aldeas, se cuenta con pick ups y micro buses que corren hacia comunidades como: El Jute, Tierra Colorada, El Palmar, El Morral, Maraxcó, Pinalito y otras aldeas.

1.1.2 Social

De acuerdo con la historia, Chiquimula fue fundada con aborígenes traídos de las ciudades y cacicazgos conquistados en la región, además de un núcleo español que fue atraído por las bondades de este territorio; esto permitió que floreciera una cultura mestiza que es la que actualmente domina la región. Por motivos de migraciones internas que ha sufrido Guatemala, en la actualidad se puede observar habitantes de distintas etnias: Hay población de descendencia maya que ha venido a prosperar en Chiquimula a través de la actividad comercial. También se encuentra población Chortí, que han migrado buscando un mejor futuro en esta ciudad. En menor grado puede observarse población garífuna y algunos extranjeros que se han quedado en Chiquimula.

El municipio de Chiquimula cuenta con escuelas de pre-primaria y primaria en casi todas las aldeas que le integran, así como del sector oficial y privado en la cabecera.

El nivel medio es atendido en el casco urbano por varios Institutos de ambos sectores y en el área rural por Instituto Nacionales de Educación Básica de Telesecundaria en

aldeas como El Ingeniero, Jicaral, San Esteban, Xororaguá, Santa Elena, Shusho Arriba, Maraxcó, El Panalito, El Palmar, El Barreal. (Guevara, 2003)

1.1.3 Centros Educativos

En el área educativa de Chiquimula cuenta con los siguientes centros educativos del área urbana:

Nivel Preprimaria EODP “Rosa Flores Monroy. EODP Anexa al centro de Bienestar Social “Álida España de Arana” EODP Anexa a EOUM “Vicente Carranza Lemus”. EODP Anexa a EOUM “María Albertina Salguero” EODP Anexa a EOUM No. 1 “Juan Manuel Aguirre” EODP Anexa a EOUM de niñas No. 3 “Tránsito Flores Morales” EODP Anexa A EOUM MASTER María Ileana Cardona Monroy de Chavac
Nivel Primario EOUM “Macario Rivas” EOUV No. “Abraham A. Cerezo” EOUM “Vicente Carranza Lemus” JM EOUM No. 1 “Juan Manuel Aguirre” EOUM No. 2 “Florencio Méndez” EOUM Aplicación Anexa a “INSO” EOUM Aplicación Anexa a “INVO” EOUM María Albertina Salguero Bracamonte EOUM 'COPROMECHI' EOUM Mario Morales Monroy
Nivel Medio Ciclo Básico Instituto Nacional de Educación Básica Con orientación Comercial. Instituto Normal Para Varones de Oriente. Instituto Normal Para Señoritas de Oriente. Instituto Nacional Experimental Dr. “David Guerra Guzmán”. Escuela Nacional de Ciencias Comerciales. Escuela Nacional de Música. Instituto de Educación Básica INCOE. Instituto Nacional de Educación Básica. (INEB JM) Instituto Nacional de Educación Básica. (INEB JV) Instituto Nacional de Interculturalidad INEB ADSC. A Escuela de Ciencias Comerciales Nocturna Escuela de Ciencias Comerciales Nocturna INEB Experimental “Dr. David Guerra Guzmán” INEB con Orientación Comercial Instituto Normal para señoritas de Oriente “INSO” Instituto Normal para Varones de Oriente “INVO”

Nivel Medio Ciclo Diversificado Nacionales

Instituto Diversificado ADS. Al INEB “Dr. David Guerra Guzmán”
Escuela Nacional de Maestros de Educación Musical
Instituto Normal para Señoritas de Oriente “INSO”
Instituto Normal para Varones de Oriente “INVO”
Escuela Normal Intercultural

Nivel Medio Ciclo Diversificado Privado

Colegio Privado Mixto “Sagrada Familia”
Colegio Evangélico Mixto “Amigos”
Liceo La Salle
Colegio Privado Mixto “Jugando Aprendo”
Escuela Secundaria Privada Mixta de Oriente “ESDEO”
Colegio Científico en Informática, Electrónica y Telecomunicaciones “ADY Computación”.
Colegio Superior de Informática HIGA
Colegio Israelí
Colegio Bilingüe Chiquimulteco
Colegio Privado Mixto “Bendición”
Colegio Evangélico Mixto “ADONAI”
Colegio Privado Mixto con Orientación en Psicología “JEAN Piaget”
Colegio Cristiano Bilingüe “Cántico Nuevo”
Colegio Adventista Amanecer
Colegio Católico Divina Misericordia
Instituto de Bachillerato por Madurez “SUPERACIÓN”
Instituto Tecnológico Privado de Oriente
Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica
Colegio Latinoamericano

Universidades

FAHUSAC/ extensión Chiquimula
Centro Universitario de Oriente -CUNORI- de la Universidad de San Carlos de Guatemala.
Universidad Mariano Gálvez
Universidad Panamericana
Universidad Rural de Guatemala
Universidad Galileo
Universidad Da Vinci

Instituciones de Salud

Se cuenta con un Hospital Modular, Centro de Salud, Clínica del Instituto Nacional de Seguridad Social, cinco hospitales privados, varias clínicas particulares, centros de diagnóstico y laboratorios clínicos; en el área rural se cuenta con varios puestos de salud.

Vivienda

El tipo de construcción es muy variada. En las áreas marginales se puede observar construcciones elaboradas con bajareque y materiales de desecho, cartón, nilón, chatarra entre otras. En el área antigua de la ciudad (centro) puede notarse que la mayoría de edificaciones son de adobe, teja o lámina de zinc con piso de tayuyo, cemento, granito o cerámico. Las áreas pobladas en la actualidad presentan construcciones de block, techo de zinc o concreto, de varios niveles de piso cerámico o de granito.

Cultura

El municipio de Chiquimula tiene sitios arqueológicos en Chanté, Chiquimula, Río San José y Vado Ancho. Como sitio turístico destaca el Centro Recreativo "Guayacán".

Su nombre proviene del colectivo nahuatl "Chiquimolín", que significa jilguero. (Guevara, 2003)

Chiquimula recibe el nombre de "Cuna de la Cultura", no es solamente un nombre bonito que recibe, sino lo debe a la gran cantidad de personas que han brillado en el aspecto cultural, como lo es en la actuación, poemas, canto y un sin fin de actividades del Arte Cultural.

Entre los personajes que han sobresalido podemos mencionar al poeta Ismael Cerna, Humberto Portamencos, Elías Valdez, el Grupo Letargo, Daniel Zabaleta, Álvaro Linares, Manuel Jordán, Arturo Cerna, Fito Cerna, y así varios artistas que han sido los que le han dado a Chiquimula ese calificativo. En Chiquimula se fomenta mucho la cultura, pues cuenta con la "Casa de la Cultura" que hace sus presentaciones en varias

actividades, también se les rinde homenaje en la "Casa del Artista", es un lugar donde se presentan obras literarias, obras artísticas de los nuevos artísticas y los ya conocidos. También la "Biblioteca Privada", fomenta las obras artísticas pues existen pequeñas exhibiciones dentro de ella. (Beto, 2009)

Costumbres y tradiciones

El municipio de Chiquimula tiene una diversidad de costumbre y tradiciones religiosas y culturales entre las que podemos mencionar:

- Carnaval
- Procesiones durante la Semana Santa
- Baile de los Moros
- Fiestas de Independencia
- Día de los Santos
- Las Posadas
- Celebración de la Navidad
- Elaboración de Alfombras
- Jaripeos
- Carrera Caballos (Beto, 2009)

1.1.4 Histórico

Primeros Pobladores

Durante la colonia el territorio de Chiquimula era extenso y comprendía la zona oriental, extendiéndose hacia el norte y al este con dirección al mar y hacia las montañas de Honduras, a lo largo del río Motagua y de las faldas orientales de la Cordillera de Copán. Por esta razón la historia de Chiquimula se encuentra muy relacionada con la de Copán en la República de Honduras, la cual llegó a ser la capital del señorío Payaquí, Chiquimulhá, o Hueytlato. Este reino era muy extenso, pues

comprendía el oriente de Guatemala, el occidente de Honduras y El Salvador. (Flores Monroy, 1973)

A la llegada de los españoles, el señorío estaba en total decadencia y sus pobladores habían abandonado las ciudades, estableciéndose en otros lugares, aunque se supone que las mismas fueron azotadas por hambres y pestes. Durante el período hispánico, a este departamento se le conoció como “Corregimiento de Chiquimula” y en la misma forma se le menciona en la Constitución Política del Estado de Guatemala decretada el 11 de octubre de 1825. Más tarde, por Decreto de la Asamblea Constituyente del 4 de noviembre del mismo año, fue erigido en departamento, según Decreto del 12 de septiembre de 1839; por lo extenso del territorio, por Decreto del ejecutivo No. 30 de 10 de noviembre de 1871, se dividió en dos departamentos que ahora son Chiquimula y Zacapa.

Después de la independencia la región oriental fue escenario de rebeliones, los soldados orientales participaron en guerras civiles entre los años 1,826 y 1,829. El 4 de Noviembre de 1,825 se declaró a Chiquimula como Departamento de Guatemala. Este departamento colindaba al oeste con Verapaz, al este con Comayagua (Honduras), al sur con Escuintla, Sacatepéquez y Sonsonate (El Salvador). Dentro del territorio de Chiquimula estaba incluido el departamento de Izabal y Zacapa, en cambio, el Progreso era jurisdicción de Jutiapa. Izabal fue declarado departamento en 1,866 y Zacapa en 1,871 para permitir mejor control del área. En este período Chiquimula se consideraba como un área con potencial para la explotación minera, debido a la constitución de sus rocas de tipo intrusiva. Los principales distritos mineros eran Alontepeque y Concepción Las Minas.

Sucesos Históricos Importantes

- La ciudad de Chiquimula fue fundada por Pedro de Amalán y Hernando de Chávez en 1530 con los aborígenes traídos de las ciudades y cacicazgos conquistados en la región.

- El 29 de junio de 1821, la cabecera de Chiquimula fue elevada a categoría de ciudad, pero no surtió efecto porque la comunicación llegó después de la proclamación de la Independencia.
- La escuela práctica funcionó en el edificio que ocupa actualmente la escuela para niñas “Florencio Méndez”, el cual fue inaugurado el 21 de noviembre de 1907, día del cumpleaños del presidente Manuel Estrada Cabrera.
- 10 de noviembre de 1871, el departamento fue creado al separarse de Zacapa.
- El Instituto Normal Para Señoritas de Oriente inicio sus funciones en el año de 1887, la primera promoción que egresó del INSO se remontó en el año 1889.
- Un grupo de entusiastas chiquimultecos que vieron la necesidad que había de tener un cuerpo de socorro que les prestara servicios de emergencias a los habitantes de Chiquimula, decidieron reunirse el 20 de noviembre de 1978 en el salón de la Sociedad Obrera el porvenir, para conformar la primera directiva del cuerpo de Bomberos Voluntarios.
- El 12 de noviembre de 1873, siendo presidente de la república el General Justo Rufino barrios, se fundó el Instituto Normal Para Varones de Oriente INVO.
- Durante la administración del General José María Reyna Barrios, año 1889, fue creado el instituto de Artes y Oficios que funcionó en el local, donde hoy funciona la Escuela No. 2 “Macario Rivas Sotomayor”.
- 1,976 Un terremoto sacude el país guatemalteco.

Personalidades Presentes y Pasadas

Presentes:

- Industrial Rolando Arturo Aquino Guerra, Alcalde Municipal.
- Licda. Amparo de Jesús Rodríguez, Directora Departamental de Educación.
- Lic. César Adalberto Noguera Jácome, Supervisor Educativo Nivel Medio.
- Lic. Luis Fernando Molina, Gobernador Departamental.
- Ingeniero. Boris Roberto España Cáceres, Diputado.
- Ingeniero. Gabriel Heredia Castro, Diputado.

- Lic. Bernabé Portillo, Diputado.
- Lic. Oscar Chinchilla, actualmente Presidente del Congreso.
- M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolís, Decano de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Pasadas:

- Humberto Porta Mencos.
- Raúl Mejía González,
- Rosa Trabanino
- Ismael Cerna.
- Rafael Zea Ruano
- Miguel Ángel Vásquez
- Prof. Oscar Augusto Mateo Morales
- David Pinto (Lencho patas planas)
- Roberto Girón Lemus
- Lic. Edmundo Zea Ruano
- Rolando Torres Moss
- Clodoveo Torres Moss
- Juan Manuel Jiménez Pinto
- Héctor Manuel Vásquez
- Martino Franco Buezo
- Rubén Morales Monroy
- Mariano Rossell y Arellano
- Abraham A. Cerezo
- Prof. Javier Antonio Díaz Hernández
- Rafael Enrique Villeda

Lugares de Orgullo Local

Algunos lugares de orgullo local son: La Iglesia Vieja, Templo a Minerva, Santuario, Iglesia del Calvario, Laguna El Jute, Puente El Molino y La Torre, los Institutos: INVO, INSO, Colegio Amigos, entre otros.

1.1.5 Económico

Producción y comercialización de productos

La producción agropecuaria principal en el municipio de Chiquimula, proviene de la agricultura en la que se cosecha maíz, frijol, mango, maní, chile, yuca, papa, caña de azúcar, arroz, hortalizas y ganado vacuno. Por los cambios climáticos, el municipio de Chiquimula se está viendo afectado, ya que el maíz y el frijol son los alimentos de mayor importancia y de mayor producción; siendo los alimentos con más accesibilidad y disponibilidad para las familias de las diferentes aldeas, barrios, caseríos y por ende los alimentos de mayor consumo. (Guevara, 2003)

Fuentes labores

- Centro Comercial Pradera
- Mercado Municipal
- Mercado La Terminal
- Sistema Bancario
- Empresas Purificadoras de Agua
- Talleres de Mecánica y Soldadura
- Construcción
- Tiendas Comerciales
- Radioemisoras
- Agricultura
- Ganadería
- Distribuidoras de Bebidas gaseosas

- Panadería y Pastelería
- Supermercados Oasis, La Torre, Paiz.
- Despensa Familiar
- Maxidespensa

Medios de Comunicación

Chiquimula cuenta con rutas viales pavimentadas y de terracería que conducen a diferentes lugares del país. Asimismo con medios de comunicación entre los cuales están: Líneas telefónicas de las empresas TIGO, CLARO, MOVISTAR, servicio de Internet con línea fija o tarjeta; Oficina de Correos, servicio de fax, noticieros locales, diferentes oficinas de envíos de encomienda a Estados Unidos, Canadá y México.

Servicio de Transporte

La necesidad de la población de trasladarse a diferentes lugares, por motivos de comercio, laborales, familiares, ha dado origen a la apertura de diferentes rutas de transporte extraurbano. Actualmente son varias las empresas que prestan este servicio. Entre los cuales están: Microbuses a diferentes barrios, colonias, residenciales y aldeas del municipio de Chiquimula. Ruta de Chiquimula hacia la ciudad capital, con diferentes horas de servicio. Entre ellos: Transportes Guerra La Muterita, Perla de Oriente, Rutas Orientales, Litegua. Además utilizan motocicletas, bicicletas, caballos y a pie para trasladarse de un lugar a otro.

1.1.6 Político

Participación Cívica Ciudadana

En el municipio de Chiquimula se ha estado orientando a la población estudiantil, desde los grados más pequeños de primaria, sobre la importancia de una participación cívica ciudadana, por lo que se han implementado programas como Niño Procurador,

Diputado por un día, Directores de la PNC, etc., lo que ha provocado que los más pequeños vayan teniendo conciencia ciudadana. (Vega, 2015)

Se crearon juntas de seguridad ciudadana en apoyo a la PNC en acciones preventivas y son los Consejos Comunitarios de Desarrollo (COCODE) quienes son capacitados con temas de ley, códigos municipales y temas de interés en beneficio de sus comunidades.

Agrupaciones Políticas

En el municipio de Chiquimula han existido y existen varios partidos políticos como:

- Comité Cívico La Muta
- FCN, Nación
- UNE, Unión Nacional de la Esperanza
- PAN, Partido de Avanzada Nacional
- UD, Unión Democrática
- PLP, Partido Libertador Progresista
- MR, Movimiento Reformador
- GANA, Gran Alianza Nacional
- FCN, Frente de Convergencia Nacional
- UCN, Unión del Centro Nacional
- VIVA, Partido Político Visión con valores
- VAMOS por una Guatemala diferente.

También se cuenta en el municipio con la presencia de organizaciones gubernamentales como el Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, Ministerio de Educación, Ministerio de Gobernación a través de la Gobernación Departamental y la Policía Nacional Civil, Organismo Judicial, Ministerio de Agricultura Ganadería y

Alimentación, el Instituto Guatemalteco de Seguridad Social, el Ministerio de Bienestar Social y Derechos Humanos.

Con la finalidad de discutir y proponer para validar los planes y políticas de desarrollo municipal se crea el Consejo Municipal de Desarrollo –COMUDE- con el fin de gestionar y ejecutar proyectos en beneficio de la comunidad.

Sociedad Civil

La sociedad civil chiquimulteca está integrada por representantes como: Sindicalistas, agrupaciones de barrios, colonias, comerciantes entre otros, quienes velan por buscar el bienestar del municipio, así como buscarle soluciones a los problemas que afectan a la sociedad.

Los sindicatos son asociaciones permanentes de trabajadores que tienen como fin el mejoramiento y protección del interés económico y social de sus afiliados, así como luchar por la justicia y el respeto de los Derechos Humanos. Entre sus obligaciones: solucionar casos con apego a la ley, convocar, presidir y dirigir las sesiones, llevar los libros que determina la ley, representar judicialmente a sus afiliados en la defensa de sus derechos individuales. (wikipedia, 2013)

El comité Ejecutivo está integrado por las siguientes secretarías:

- Una secretaria General
- Una Secretaria de Actas y Acuerdos
- Una Secretaria de Organización
- Una Secretaria de Finanzas
- Una Secretaria de Relaciones Públicas
- Una Secretaria de Asuntos Educativos
- Una Secretaria Formación sindical.

Las cuales tienen la obligación de ejecutar y cumplir los mandatos de la Asamblea Nacional entre otras.

El comité Ejecutivo será selecto por el Congreso Nacional, los directivos duraran en sus funciones dos años, las elecciones se realizaran con sesenta días de anticipación al vencimiento del periodo de los directivos que serán sustituidos, y en ellas deben garantizarse la votación secreta y un voto por persona. Los directivos electos tomaran posesión a partir de su inscripción en el Ministerio de Trabajo.

Sus atribuciones y obligaciones son las que señale el Comité Ejecutivo Nacional de acuerdo al reglamento de sus estatutos.

Sindicatos Activos en el Municipio de Chiquimula:

- Sindicato de los Trabajadores de la Educación de Guatemala (STEG)
- Sindicato de los Trabajadores de la Educación de Chiquimula (SITRAECH)
- Sindicato de los Trabajadores de Telesecundaria de Chiquimula (SITRATCHIQUI)
- Sindicato de la COCACOLA (SITRABASA)
- Sindicato de los Trabajadores del INDE (STINDE)
- Sindicato de los Trabajadores Municipales de Chiquimula. (SITRAMUNICH)
- Movimiento Sindical Indígena y Campesino Guatemalteco. (MSICG)
- Sindicato de Asistentes Profesionales de la Educación de Guatemala (SINAPREGUA)
- Sindicato de Trabajadores del Organismo Judicial (STOJ)
- Sindicato Nacional de Trabajadores de Salud de Guatemala (SNTSG)
- Sindicato de los Trabajadores del IGSS (STIGSS)

Los órganos del sindicato son: La Asamblea General, El Comité Ejecutivo, El Consejo Consultivo y las comisiones que se nombren.

El comité Ejecutivo estará integrado así: Un Secretario General, un Secretario de Organización y Propaganda, un Secretario de Trabajo y Conflictos, un Secretario de Finanzas; y un secretario de Actas y Acuerdos

Los miembros del Comité Ejecutivo serán electos en sesión extraordinaria de la Asamblea General mediante votación secreta y un voto por afiliados, y durarán en el ejercicio de sus funciones un periodo de dos años.

La base económica del Sindicato comprende: cuota ordinaria, cuota extraordinaria, cuota voluntaria y el producto de cualquier actividad lícita y amparada por la ley, que el sindicato genere. Sera del uno por ciento (1%) de salario mensual por cada afiliado, que deberá pagar a la Secretaria de Finanzas. Las cuotas extraordinarias serán fijadas por la Asamblea General, no excederán de seis por cada año calendario. (wikipedia, 2013)

Gobierno Local (Aguilar, 2017)

Cargo	Persona	Organización Política
Alcalde	Rolando Arturo Aquino Guerra	Comité Cívico Independiente "La Muta"
Sindico I	Carlos Humberto Franco Cursín	Comité Cívico Independiente "La Muta"
Sindico II	Rolando Augusto Morataya Flores	Comité Cívico Independiente "La Muta"
Sindico Suplente	Edvin Leonel Acosta Samayoa	Comité Cívico Independiente "La Muta"
Concejal I	Gonzalo Benjamín Torres Noguera	Comité Cívico Independiente "La Muta"
Concejal II	Hugo Leonel Ruiz Linares	Comité Cívico Independiente "La Muta"
Concejal III	José Humberto Orellana Penados	Comité Cívico Independiente "La Muta"
Concejal IV	Neri Manrique Brenes Carrera	Comité Cívico Independiente "La Muta"
Concejal V	César René Jordán Portillo	Comité Cívico Independiente "La Muta"
Concejal VI	Henry Aníbal Sarmiento Pinto	Libertad Democrática Renovada
Concejal VII	Alfredo Franklin Moscoso Caminade	Unidad Nacional de la Esperanza
Concejal Suplente I	Leonidas Chacón Pérez	Comité Cívico Independiente "La Muta"
Concejal Suplente II	Natanael García Crisóstomo	Comité Cívico Independiente "La Muta"
Concejal Suplente III	Adán Jiménez Paiz	Comité Cívico Independiente "La Muta"

Unidad Técnica Municipal O Equipo Municipal De Planificación		
Cargo	Persona/Institución	Espectativa Al Taller
Obdulio B. Martínez	Coordinador / UTM	
Guido O. Meza	Auxiliar / UTM	
Victoria Callén	Auxiliar Técnico / Utm	

Organización Administrativa

Según (Guevara, 2003) actualmente la cabecera departamental está dividida en siete zonas, formadas cada una por barrios, así:

Zona 1 El Ángel, El Calvario, La Democracia, Sasmó Arriba y el Teatro que abarca la parte central de la ciudad.

Zona 2 Sasmó Abajo, parte de Shusho Abajo, Minerva y las colonias: Ruano, Lone, Bella Vista, Mirador, La Colina, Linda Vista y Las Lomas.

Zona 3 Valle Nuevo, Colonia Banvi, Colonia Bueso.

Zona 4 El Molino y las Colonias: Caminero, El Maestro, El Mango, La Flores, Lemus, San Isidro, Las Carañas, San Pedro y Loroco.

Zona 5 Iglesia Vieja, La Estación, Cuatro de Febrero, Zapotillo, Javillal, Los Cerezos y Granai.

Zona 6 Los Duarte.

Zona 7 Shusho

Aldeas

El Barrial, El Carrizal, Conacaste, Durazno, El Guayabo, El Ingeniero, El Matasano, El Morral, El Obraje, El Palmar, El Pinalito, El Santo, El Sauce, El Sillón, Guior, La Catocha, La Laguna, La Puente, La Puerta, Las Tablas, Maraxcó, Petapilla, Plan del Guineo, Rincón de Santa Bárbara, Sabana Grande, San Antonio, San Esteban, San Miguel, Santa Bárbara, Santa Elena, Shusho Abajo, Shusho Arriba, Tacó Arriba, Tablón del Ocotál, Tierra Blanca, Vado Hondo, Vega Arriba y Xororaguá.

Caseríos

Aguacate, El Colocho, Limar, Limón, Pinalón, Quebrada Arriba, Morral, Nanzal, Plan del Jocote, Los Vidal, El Varal, Loma Larga, Sillón Abajo, Las Mesas, El Pato, El Poxte, Bella Vista, Canán, El Jute, Limonal, Cimarrón, Plan del Carmelo, Plan del Jocote, Paso del Credo, Paijá, Laguneta, Tapazán, El Chilar, El LLano, El Otro Lado, Herepán, Shusho En Medio, Cuesta de San Antonio, Quebrada Los Cangrejos, Sabanetas, Vuelta del Guayacán, Ticanlú, Guayabillas, Los Ramos, Tamiz, Terreno Barroso, Las Cruces, Yerbabuena, Zarzal, Clarinero, Jicaral, La Falda, El Pinal, La Angostura, San Jorge y Magueyal.

1.1.7 Filosófico

Grupos Religiosos

Según (Oliva, 2017) la religión predominante tanto en el área urbana como rural es la católica, pero existen diversas iglesias protestantes tales como:

- Iglesia Evangélica Amigos
- Iglesia Asambleas de Dios
- Iglesia de Dios Evangelio Competo
- Iglesia Bautista
- Iglesia Príncipe de Paz
- Iglesia Casa de Dios
- Iglesia Casa del Alfarero
- Iglesia Remanente de Judá
- Iglesia Remanente Escogido
- Ministerios Cristianos Sembrando en el Reino
- Iglesia Elim
- Iglesia Eben-ezer
- Iglesia Centroamericana
- Iglesia Adventista
- Iglesia de la Profecía
- Iglesia Dios es Amor

- Iglesia Evangélica Amigos de Santidad

Valores practicados en la convivencia familiar y social

La sociedad chiquimulteca practica muchos valores, tanto en familia como en la sociedad, que la hacen ser una gran población, entre los más importantes están:

- Respeto
- Honradez
- Tolerancia
- Solidaridad
- Generosidad
- Responsabilidad
- Sinceridad
- Perseverancia
- Cooperación
- Amor

1.1.8 Competitividad

La Supervisión Educativa del Nivel Medio del municipio y departamento de Chiquimula no tiene ninguna institución que le haga competencia.

1.2 Institucional

1.2.1 Identidad Institucional

1.2.2 Nombre de la Institución

Instituto Nacional de Educación Básica Experimental “Dr. David Guerra Guzmán”

1.2.3 Localización Geográfica

2da. Calle entre 11 y 12 avenida Zona 1, Chiquimula.

1.2.4 Visión

Ser reconocidos a nivel de la región nor-oriental como un instituto de educación básica modelo en la formación de estudiantes con competencia académicas y orientación para el trabajo.

1.2.5 Misión

Somos una institución que implementa metodologías innovadoras que responden a las exigencias de un mundo globalizado y desarrollamos competencias para la vida y el trabajo.

1.2.6 Objetivos

- Implementar metodologías innovadoras que desarrollen el CNB.
- Contribuir a la formación de ciudadanos con valores, competentes, activos e interculturales.
- Proporcionar una formación básica con orientación ocupacional.
- Mejorar continuamente los aprendizajes de los estudiantes en las áreas académicas y ocupacionales. (Desempeño institucional)
- Planificar, organizar, dirigir y evaluar el funcionamiento de la institución.
- Garantizar el buen funcionamiento de la institución.

1.2.7 Principios

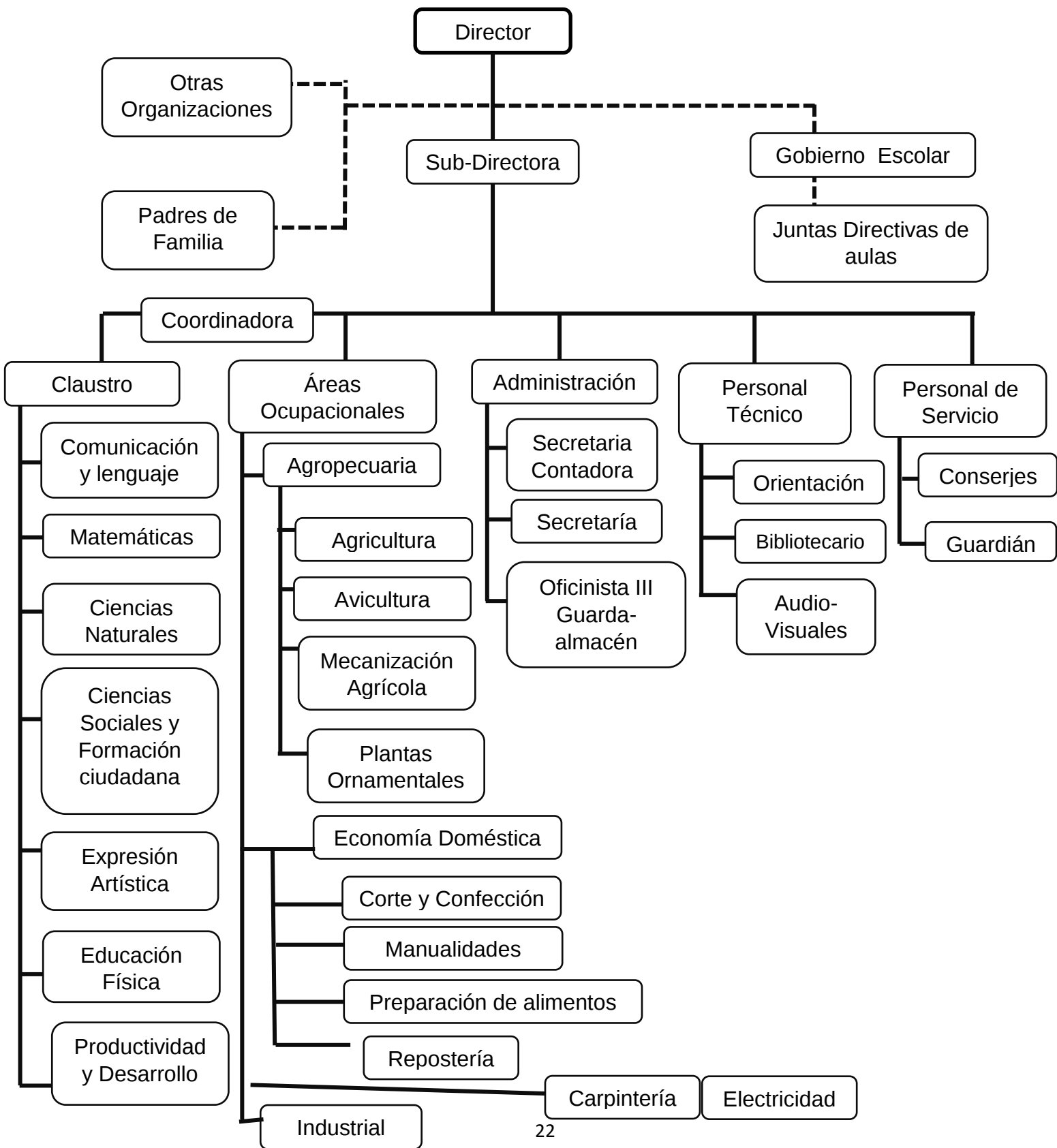
- Pertinencia
- Sostenibilidad
- Responsabilidad
- Compromiso social

1.2.8 Valores

- Igualdad
- Equidad
- Disciplina
- Honestidad
- Cooperación
- Lealtad
- Respeto
- Superación

1.2.9 Organigrama

Organigrama del Centro Educativo:



1.2.10 Servicios que presta

El Instituto Experimental de Educación Básica Dr. “David Guerra Guzmán” de Chiquimula tiene como finalidad contribuir a la formación integral de los guatemaltecos, en las áreas y niveles regidos y autorizados por el Ministerio de Educación. La formación académica por medio del sistema educativo del país se convierte en una necesidad para el ser humano, necesidad imprescindible en el siglo XXI.

1.2.11 Desarrollo Histórico

El Instituto Experimental de Educación Básica Dr. “David Guerra Guzmán”, ubicado en la ciudad de Chiquimula, departamento de Chiquimula, es un establecimiento educativo del Programa de Extensión y Mejoramiento de Enseñanza Media – PEMEM.

Los Institutos Experimentales nacen en el año de 1,969 por medio de los convenios firmados con el Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento-BIRF-, como consecuencia de los compromisos adquiridos por el gobierno de Guatemala.

El congreso de la República promulgó el Decreto Legislativo No. 5-69, el 26 de febrero de 1969, fundamentándose en el Decreto Legislativo No. 1804, del 26 de noviembre de 1968, y con ello dio vida al proyecto PEMEM I Y PEMEM II.

El Instituto Experimental Dr. “David Guerra Guzmán”, fue inaugurado en 1974 como parte del proyecto PEMEM I, que fueron 14 Institutos Experimentales. En la segunda fase se suman los treinta y dos Institutos Experimentales que conforman el –PEMEM II – que hacen un total de cuarenta y seis Institutos Experimentales de Educación Básica con Orientación Ocupacional, distribuidos en todo el territorio nacional conforme a regiones.

Con el propósito de garantizar la permanencia y el fortalecimiento de la filosofía del cambio educativo y formación para el trabajo, todo el personal que fue contratado para laborar en estos institutos fueron seleccionados, se sometió a programas de capacitación obligatoria en las aulas de los mismos institutos durante dos años y para

el cargo de catedráticos, únicamente se seleccionó a docentes con títulos de Profesores de Enseñanza Media.

La filosofía de los experimentales es:

- Educar para la vida útil. Para alcanzar este propósito se consideró orientar la enseñanza dentro del contexto de la educación pragmática “Aprendo haciendo”
- Reformar y extender la enseñanza en el nivel medio.

Los objetivos.

- Ampliar la cobertura del servicio educativo y elevar la calidad de enseñanza en el nivel medio con un mayor énfasis en la educación técnica que provea de mayores y mejores oportunidades de superación al joven estudiante guatemalteco.

A. Aspecto administrativo y de dirección:

El edificio fue inaugurado en noviembre de 1973 junto con el edificio del Hospital Modular de Chiquimula. Inició su actividad en enero de 1974, siendo presidente de la República de Guatemala el General Carlos Manuel Arana Osorio y Ministro de Educación el Lic. Alejandro Maldonado Aguirre.

El Instituto Experimental lleva el nombre del “Dr. David Guerra Guzmán” en honor al ilustre médico cachacero, chiquimulteco quien se proyectó en el Departamento por ser un profesional de éxito; y por ser el médico de confianza del General Carlos Manuel Arana Osorio.

El Instituto Experimental “Dr. David Guerra Guzmán” inicia sus labores educativas en el año 1974, con el siguiente personal:

Director: PEM. Raúl Humberto Suchini López.

Catedráticos: PEM. Alfredo Soto Alvarado.

PEM. Agustín Orellana Loyo.

PEM. Byron Rolando Hernández Díaz.

PEM. Carlos Humberto Reyes.

PEM. Délfida Cerón Paíz.

PEM. Edgar Amílcar Madrid Morales.

PEM. Franklin Moscoso Caminade

PEM. Jesús Humberto España.

PEM: José Salvador Cuellar B.

PEM. Libio Guido Lobos Lemus.

PEM. Luis Rafael Solarez R.

PEM. Rigoberto Díaz Flores.

PEM. Byron E. Marroquín R. (Secretario)

PEM. Oscar Humberto Díaz Solórzano. (Oficial)

- El primer Director del establecimiento fue: El PEM Raúl Humberto Suchini López, quien fungió de 1974 a 1982, por pasar a ocupar el cargo de Gobernador Departamental.
- De 1982 a 2005 fungió como Director del Instituto: El PEM. Alfredo Franklin Moscoso Caminade.
- En el año 2005 fungió como Director el PEM Eduardo Salomón Franco Mejía, quien en ese momento era Subdirector específico de la carrera de Bachillerato en Ciencias y Letras.
- En el año 2006 a 2007 fungió como Director el Lic. Manuel Enrique Campos Paíz, quien entregó el cargo por ser nombrado Director Departamental de Educación.
- En el año 2008, ocupa el cargo como Director el PEM Edwin Sosa, quien tuvo que renunciar, por ser nombrado como Director Departamental de Educación, en el Departamento de Zacapa.
- De 2011 a la fecha ocupa el cargo como Director el Lic. Romeo Rivera Chacón y como Sub directora la Licda. Roselia Elizabeth Landaverry de Solórzano.

- Como anécdota la primera alumna que se inscribió en el establecimiento fue: Amparo del Socorro Monroy.
- En el año de 1976 se creó la carrera de Bachillerato en Ciencias y Letras.

1.2.12 Los Usuarios

El Instituto Experimental de Educación Básica “Dr. David Guerra Guzmán”, es de carácter público cuyos usuarios son de todo tipo de estatus social y de cualquier parte del país.

Movilidad de los usuarios:

- transporte público
- vehículo propio

a. Datos estadísticos:

- Cantidad de grados que atienden: tres (Primero, segundo y tercero básico)
- Cantidad de secciones por grado: seis, total de secciones: 18.
- Cantidad de estudiantes por grado y sección:

Sección	Primero	Segundo	Tercero
A	40	32	23
B	40	30	21
C	40	32	21
D	40	31	23
E	40	30	20
F	40	32	21
Sub-totales	240	187	129
Total	556		

- Cantidad de estudiantes por edad y grado

Primero

Edad	Primero	Segundo	Tercero	Totales por edad
11	2	0	0	2
12	104	0	0	104
13	112	12	0	124
14	17	122	12	151
15	3	47	89	139
16	2	5	21	28
17	0	1	4	5
18	0	0	1	1
19	0	0	1	1
20	0	0	0	0
21	0	0	1	1
Total estudiantes	556			

- **Cantidad de estudiantes por género y grado:**

Grado	A		B		C		D		E		F		Total
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	
Primero	21	19	16	24	23	17	24	16	22	18	20	20	240
Segundo	13	19	12	18	15	17	13	18	16	14	15	17	187
Tercero	8	15	9	12	8	13	9	14	9	11	12	9	129

- Cantidad de grados y secciones que implementan EBI: Ninguna
- Cantidad de docentes por grado y sección: 12 docentes, total 36.
- Cantidad de docentes en el área ocupacional: 9 docentes.

1.2.13 Infraestructura

El instituto tiene un área de 33,295.08 mts ² 47,650.26 vrs², las aulas están construidas de ladrillo y el techo es de terraza.

- El edificio cuenta con:
- 16 aulas puras
- 3 laboratorios de Ciencias.
- 1 aula para Computación o Mecanografía.
- 3 talleres para el área industrial.
- 4 talleres para Economía Doméstica.
- 2 salas para conferencias y demostraciones.
- 1 biblioteca
- 1 aula para Artes Plásticas.

- 1 aula para música.
- 1 salón de usos múltiples
- 5 ambientes para administración
- 1 sala de profesores
- Ambientes libres
- Complejo deportivo
- 6 baterías para servicios sanitarios.

1.2.14 Proyección Social

Desde su fundación en 1974, la comunidad educativa del Instituto “Dr. David Guerra Guzmán” ha participado en diversas actividades, algunas de ellas curriculares y extra curriculares.

A lo largo de sus 44 años de existencia el Instituto Nacional de Educación Básica “DR. David Guerra Guzmán” del municipio de Chiquimula del departamento de Chiquimula, ha tenido una gran proyección con algunas instituciones de beneficio social como: Casa Abel, Ayuvi, Bomberos Voluntarios, Municipalidad, Policía Nacional Civil, Dirección Departamental de Educación, Gobernación Departamental, Hospital Nacional, apoyo en la celebración de la feria titular del municipio, así como diversas actividades desarrolladas donde se muestran los conocimientos y habilidades adquiridos como: Bienvenida a los estudiantes del instituto, actividades extra aula, actividades deportivas con la comunidad, la elección de Señorita Experimental dentro de actividades de aniversario, con la ejecución de todas estas actividades se demuestran los valores integrales de los estudiantes.

Entre las proyecciones sociales externas podemos mencionar:

En muchos casos se ha proyectado a la comunidad en función de la filosofía del PEMEM, realizando las actividades siguientes:

- Creando las jornadas Pedagógicas de la Enseñanza de Matemática, dirigidas al magisterio de primaria del departamento y región oriental.
- Realización de los cursos Pre- básico de matemática e idioma español.

- Exposición de Productividad de las áreas ocupacionales.
- Proyección institucional hacia la comunidad como. Carrozas, Escenografía, desfiles.
- Desarrollo durante 20 años del evento: Reina Nacional de Institutos Experimentales.
- Proporcionar Albergue a diferentes delegaciones de estudiantes en eventos oficiales y de otra índole.
- Excursiones y giras de estudios con los estudiantes.
- Cursos para docentes como: Capacitaciones en evaluación, procesos Administrativos, Filosofía del PEMEM, Computación, manejo de Biblioteca, manejo presupuestario, programación y planificación docente.

1.2.15 Finanzas

El instituto nacional de educación básica Experimental es una entidad no lucrativa dentro del sistema educativo nacional, que atiende la educación básica, no recibe fondos económicos, solamente los que provee el MINEDUC.

1.2.16 Política Laboral:

Procesos para contratar al personal

La institución encargada de contratar al personal es el Ministerio de Educación a través de la Dirección Departamental en el área de reclutamiento de personal.

Perfiles para los puestos a cargo de la institución

- ✓ Poseer título de Nivel Medio y Universitario
- ✓ Actitud democrática, convicción de libertad, responsabilidad, respeto por todas las personas y grupos humanos.
- ✓ Principios éticos sólidos expresados en una auténtica vivencia de valores
- ✓ Sólida formación Pedagógica y académica
- ✓ Autonomía personal y profesional
- ✓ Amplia formación cultural con una real comprensión de su tiempo y de su medio que le permita enfrentar con acierto y seguridad los diversos desafíos culturales.
- ✓ Capacidad de innovación y creatividad.

1.2.17 Administración:

Investigación

Para la elaboración del Proyecto Educativo Institucional (PEI) se realiza una serie de investigaciones para cumplir los objetivos del mismo.

Planeación

Agustín Reyes Ponce indica que “La planeación consiste en fijar el curso concreto de acción que ha de seguirse, estableciendo los principios que habrán de orientarlo, la secuencia de operaciones para realizarlo y la determinación de tiempo y número necesarios para su realización.

En el Experimental se planifica de la siguiente forma.

No.	Tipos de Planes	Descripción	Como se Aplican
1	POA	Programa donde se establece los objetivos que se desean alcanzar anualmente.	Este se refleja en el momento en que la institución logra las metas establecidas.
2	Planes Estratégicos	Reflejan cuál será la estrategia de seguir por su compañía. Por ello, un plan estratégico se establece generalmente con una vigencia que oscila entre 1 y 5 años, es cuantitativo, manifiesto y temporal.	Permite a las definir y establecer los objetivos que se pretende lograr, así como las actividades que se llevarán a cabo para alcanzar.

Referencia Epesista 2020

1.2.18 Ambiente Institucional

En el instituto el ambiente laboral es de carácter armónico, cada uno de los empleados cumple con las funciones establecidas en su contrato de trabajo, y tienen un espíritu de apoyo y compañerismo a manera de cumplir con los objetivos establecidos. Su horario laboral es de 7:30 a 12:30 h.

Cuando hay necesidad de trabajar tiempo adicional lo hacen con la misma dedicación y esmero a pesar de que dicho tiempo no es remunerado, el personal lo realiza gracias a la buena armonía, amistad y respeto que hay entre todos los empleados de la institución.

1.3 Lista de deficiencias, carencias identificadas

- Insuficientes bodegas para el resguardo de mobiliario y equipo.
- Inexistencia de capacitaciones dirigidas al personal docente.
- Inexistencia de inducción para personal docente de nuevo ingreso.
- Desconocimiento de los reglamentos internos.
- Desconocimiento de técnicas e instrumentos de evaluación.
- Inexperiencia del personal administrativo en el área tecnológica.
- Desinterés por el hábito de la lectura en los estudiantes.
- Inexistencia de depósitos para la clasificación de la basura.
- Desconocimiento en la implementación de estrategias tecnológicas.
- Desactualización en estrategias de enseñanza-aprendizaje.

1.4 Problematicación de las carencias y enunciados

CARENCIAS	PROBLEMAS	HIPÓTESIS- ACCIÓN
Desinterés por el hábito de la lectura en los estudiantes de primero básico del Instituto de educación básica experimental “Dr. David Guerra Guzmán”.	¿Cómo implementar una guía para el hábito de la lectura en estudiantes de primero básico del Instituto Nacional de Educación Básica Experimental “Dr. David Guerra Guzmán, Chiquimula”?	Si se implementa una guía para el hábito de la lectura en los estudiantes de primero básico, entonces habrá alumnos utilizando y aplicando habilidades, capacidades y destrezas lectoras.
Insuficientes bodegas para el resguardo de	¿Cómo solucionar la falta de espacio físico para el	Si se gestiona para la ampliación en el área de

mobiliario y equipo	resguardo del mobiliario y equipo propiedad del INEBE Dr. David Guerra Guzmán?	las bodegas, entonces se podrá resguardar adecuadamente el mobiliario y equipo.
Inexistencia de planes de capacitación dirigida a la actualización del personal docente.	¿Cómo fortalecer las capacidades pedagógicas de los docentes?	Si se gestionan capacitaciones para el personal docente, entonces se tendrán docentes más preparados para desarrollar sus clases.
Inexistencia de inducción para personal docente de nuevo ingreso.	¿Cómo lograr que el nuevo personal sea inducido desde un principio?	Si se hace una inducción para el personal docente desde el momento que empiezan a laborar, entonces todos sabrán que función les corresponde hacer.
Desconocimiento de los reglamentos internos.	¿Cómo dar a conocer los distintos reglamentos internos con los que cuenta el instituto?	Si se buscan personas idóneas conocedoras de los reglamentos internos de los centros educativos para explicarles sobre cada uno de ellos, entonces sabrán la manera de cómo aplicarlos en su debido momento.
Desconocimiento de técnicas e instrumentos de evaluación.	¿Cómo actualizar a los docentes en el manejo de técnicas e instrumentos de evaluación?	Si se capacita al personal docente sobre la implementación de nuevas técnicas e instrumentos de

		evaluación, entonces habrá mejores resultados con los estudiantes.
Inexperiencia del personal administrativo en el área tecnológica.	¿Cómo capacitar al personal administrativo en el área tecnológica?	Si se gestionan capacitaciones para empoderar al personal administrativo del centro educativo, entonces habrá un mejor servicio y atención para la comunidad educativa.
Inexistencia de depósitos para la clasificación de la basura.	¿Cómo gestionar para la obtención de depósitos para la clasificación de la basura?	Si se hace una buena gestión para conseguir depósitos para la clasificación de basura, entonces se tendrá el manejo adecuado de la basura.
Desconocimiento en la implementación de estrategias tecnológicas.	¿Falta de fortalecimiento en cuanto al uso de tecnologías dentro del centro educativo?.	Si se realizan propuestas sobre qué estrategias tecnológicas pueden implementarse, entonces habrá un mejor aprendizaje para los estudiantes.
Desactualización en estrategias de enseñanza-aprendizaje	¿Cómo actualizar a los docentes con nuevas estrategias para la enseñanza- aprendizaje?	Si se capacita al personal docente del centro educativo con las distintas estrategias de enseñanza-aprendizaje, entonces habrá mejores resultados en los conocimientos, habilidades y destrezas de los alumnos.

1.5 Hipótesis-Acción

Si se implementa una guía para el hábito de la lectura en los estudiantes de primero básico, entonces habrá alumnos utilizando y aplicando habilidades, capacidades y destrezas lectoras.

1.6 Viabilidad y Factibilidad

1.6.1 Viabilidad

INDICADOR	SI	NO
¿Se tiene por parte de la institución, el permiso para la implementación de la Guía para la lectura?	X	
¿Se cumplen con los requisitos necesarios para realizar la implementación de la Guía para la lectura en el DTP de la Departamental de Chiquimula?	X	
¿Existe alguna oposición para la realización la Guía para la lectura?		X

1.6.2 Factibilidad

INDICADOR	SI	NO
¿Está bien definida sobre que será la Guía para la lectura?	X	
¿Se tiene conciencia de la magnitud que se lleva la realización de la guía para la lectura?	X	
¿El tiempo establecido para la realización la Guía para la lectura en el DTP de la Departamental de Chiquimula es el adecuado?	X	
¿Se tiene a cabalidad las actividades a realizar?	X	
¿Existe disponibilidad de los recursos humanos establecidos para la elaboración del proyecto?	X	
¿Se cuenta con los recursos técnicos y físicos necesarios para la realización de proyecto?	X	
¿Se tiene certeza jurídica del proyecto a realizar?	X	

INDICADOR DE MERCADO	SI	NO
¿Están bien identificados los beneficiarios del proyecto?	X	
¿Los beneficiarios realmente necesitan la ejecución de la Guía para la lectura?	X	
¿Los beneficiarios identifican ventajas de la ejecución del proyecto?	X	

INDICADOR ECONÓMICOS	SI	NO
¿Se cuenta con el valor económico para realizar la Guía para la lectura en el DTP de la Departamental de Chiquimula?	X	
¿El presupuesto visualiza todos los pagos a realizar, incluso las improvisaciones?	X	
¿Los pagos se harán en efectivo?	X	
¿Los pagos se harán con cheque?		X

INDICADOR FINANCIEROS	SI	NO
¿Se tiene claridad de cómo obtener los fondos financieros para la implementación de la Guía para la lectura?	X	
¿El Proyecto se pagará con fondos de la Institución?		X
¿Se obtendrán donaciones de personas particulares?	X	
¿Se realizará actividades de recaudación de fondos?	X	

Capítulo II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 La lectura

La lectura es importante porque constituye un magnífico medio de recreación, ya que el rendimiento escolar depende en gran parte de la capacidad lectora de los estudiantes y además de ser enriquecedora, apasionante y placentera para ejercer la capacidad de fantasear, soñar, y fabular libremente.

Para (Toapanta, Ana 2009): “La lectura es un pilar fundamental; ya que el rendimiento escolar depende en gran parte de la capacidad lectora de los estudiantes y es totalmente necesaria para aprender” (pág. 29).

Asimismo, la lectura permite encontrar soluciones a los conflictos existenciales, también es de vital importancia para aprender una lengua para apropiarse de modelos que contribuyen al perfeccionamiento de la conducta, tal y como lo afirman (Calzada Gil, Isabel Julia, 2005):

La lectura es de vital importancia para aprender una lengua y debería ser una experiencia agradable. Partiendo de esto, consideremos que la comprensión de los textos es el primer paso para que los alumnos entiendan, relacionen, asimilen y recuerden los conceptos específicos de cada área.

Para obtener la mejor experiencia de leer, estos autores nos dan a entender que debemos buscar un momento y lugar adecuado para extraer todo lo que el libro nos quiere dejar en nuestra vida. La lectura es un momento especial en el tiempo que reúne un lector particular con un texto particular, además de ser un ejercicio de muchas facultades y genera en los lectores la imaginación y creatividad.

La lectura no puede sustituirse con otras actividades porque la lectura es un ejercicio de muchas facultades: la concentración, la deducción, el análisis, la abstracción, la

imaginación, el sentimiento. Quien no lee, deja de ejercitar estas facultades, y no solamente las va perdiendo, sino que también dejará de tener muchos buenos momentos.

Una relación social que ha cambiado a lo largo de la historia es que a la lectura se le considera no solamente como una operación intelectual abstracta, sino que es algo compartido y comentado. Siendo una operación intelectual abstracta: es una puesta a prueba del cuerpo, la inscripción en un espacio, la relación consigo mismo o con los demás.

Además de ser el proceso más importante de aprendizaje en el cual se utiliza un proceso fisiológico mecánico, que consiste en llevar la vista sobre las líneas escritas del texto identificando los símbolos que van apareciendo y otro proceso de abstracción mental donde se provoca una actividad cerebral que consiste en elaborar el significado de los símbolos visualizados.

La lectura, según la definición de los diferentes autores se refiere a un conjunto de herramientas que están caracterizadas por símbolos, los cuales ayudan al ejercicio de muchas destrezas y facultades; ya que a la lectura no se puede sustituirla con ninguna otra actividad. Es un proceso con varias fases definidas, por medio de ellas el lector percibe los símbolos escritos, los organiza para descubrir el mensaje del emisor, infiere e interpreta los contenidos allí expuestos, los selecciona, y por último los valora.

2.1.1 Importancia de la lectura

La lectura despierta una enorme curiosidad que es fundamental para el aprendizaje, además ayuda a cometer menos errores ortográficos en el trabajo académico.

La práctica frecuente disminuye las posibilidades de caer en los vicios de la lectura que son: somnolencia, falta de concentración y fatiga ocular y según el plan lector del IES. Unesco, la lectura da seguridad y, por lo tanto eleva la autoestima: una persona que lee se distingue de los demás por la facilidad que tiene para expresarse. La lectura

estimula la capacidad de imaginación, y esta es importante para la solución de problemas tanto cotidianos como académicos.

(EL PLAN LECTOR DEL IES, 2008): “La lectura es importante para el desarrollo intelectual de la persona, pues si se practica en forma constante, mejora el manejo de las reglas de ortografía y gramaticales, lo que permite un mejor uso del lenguaje y la escritura”. Asimismo, se desarrolla la lectura como ninguna otra actividad, la imaginación y la creatividad, además de ser una incomparable fuente de cultura que aumenta la capacidad de memoria y de concentración. La lectura, en sí misma, es un ejercicio de reflexión de alto nivel.

Para (Gutiérrez Valencia, Ariel y Montes de Oca, García Roberto.(2001):

La lectura se convierte en una actividad eminentemente social y fundamental para conocer, comprender, consolidar, analizar, sintetizar, aplicar, criticar, construir y reconstruir los nuevos saberes de la humanidad y en una forma de aprendizaje importante para que el ser humano se forme una visión del mundo y se apropie de él y el enriquecimiento que le provee, dándole su propio significado.

Los beneficios de la lectura son inmensos puesto que por medio de la lectura se puede ampliar el horizonte cultural, desarrollar la competencia comunicativa y adquirir nuevos modelos sintácticos y estilísticos construyendo nuevos saberes de la humanidad. Además, permite conocer el pensamiento de los autores, perfeccionar la ortografía y la dicción.

2.2 Tipos de lectura

2.2.1. Lectura crítica

La lectura crítica es una disposición, un acto donde el lector desea saber a profundidad lo que dice el texto y que cuando se hace este tipo de lectura se debe considerar explicaciones alternativas y a no dar nada por sentado cuando podría ser razonable ponerlo en duda.

Según (CASSANY, 2006):

La lectura crítica es una disposición, una inclinación de la persona a tratar de llegar al sentido profundo del texto, a las ideas subyacentes, a los fundamentos y razonamientos y a la ideología implícita, para considerar explicaciones alternativas y a no dar nada por sentado cuando podría ser razonable ponerlo en duda.

Prestar atención cuidadosa a las diversas connotaciones de las palabras o de los enunciados de un texto nos sirve para discrepar de cualquier afirmación, principio o teoría, combatir y cuestionar imprecisiones u opiniones contrarias; identificar puntos de vista, intenciones, distinguir posiciones y contrastarlos con otras alternativas.

Este tipo de lectura da la capacidad al individuo para la reconstrucción del significado, intencionalidades e ideologías implícitas en los discursos, acceder a la diversidad de textos producidos por otros y también para producir otros nuevos, de modo que, como ciudadano, pueda encontrar un espacio de participación con plena autonomía en la sociedad del conocimiento.

2.2.2 Lectura comprensiva

La lectura comprensiva tiene por objeto la interpretación y comprensión crítica del texto en donde el lector no es un ente pasivo, sino activo en el proceso de la lectura, es decir que decodifica el mensaje, lo interroga, lo analiza, lo critica, etc.

La lectura comprensiva se concibe, actualmente, como un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto. (Luetich, Andrés 2002), denomina lectura comprensiva la que tiene por objetivo hacer una aproximación más analítica del texto: “la aproximación a un texto que persigue la obtención de una visión más analítica del contenido del texto”.

2.2.2.1. Niveles de comprensión.

Dentro de la lectura comprensiva existen según Virginia de los Ángeles tres niveles que las separa de esta manera:

Comprensión primaria

Es la comprensión de los "átomos" de sentido, de las afirmaciones simples. ¿Qué dice esta oración? En este nivel suele generar dificultades la falta de vocabulario. Simplemente no sabemos qué dice porque no sabemos el sentido de las palabras que emplea el autor. Esto se soluciona fácilmente recurriendo al diccionario.

Comprensión secundaria

Es la comprensión de los ejes argumentativos del autor, de sus afirmaciones principales, de sus fundamentos y de cómo se conectan las ideas. ¿Qué quiere decir el autor? En este nivel los fracasos pueden tener por causa la no distinción entre lo principal y lo secundario. Es muy común que el lector se quede con el ejemplo y olvide la afirmación de carácter universal a la que éste venía a ejemplificar. También dificulta la comprensión secundaria la falta de agilidad en el pensamiento lógico.

Comprensión profunda

Es la comprensión que supera el texto, llegando a captar las implicancias que el mismo tiene respecto del contexto en que fue escrito, del contexto en que es leído, y respecto de lo que "verdaderamente es" y/o de lo que "debe ser". ¿Qué más dice el texto? ¿Son correctas sus afirmaciones? Esta comprensión implica un conocimiento previo más vasto por parte del lector.

2.3 Lectura analítica

La lectura analítica es leer comprensivamente, es decir, entender y retener lo que leo. Además, según Universidad Nacional Autónoma de México es fundamental hacer de ella un hábito, ya que el estudio necesariamente implica lectura. Reconoce también la organización textual observando las relaciones que eligió el autor para estructurar el texto y así distinguir su contenido relevante.

(UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO, 2011): "La lectura analítica se realiza con mayor detenimiento que la lectura exploratoria con el fin de conocer el

tema; saber cómo éste se desarrolla en los diferentes apartados del texto, es decir, en los diversos capítulos y subcapítulos”. También puede involucrar técnicas para mejorar tu capacidad para leer en voz alta. Los estudiantes universitarios pueden necesitar aprender este estilo para clases, pero otras personas, desde actores hasta abogados, pueden beneficiarse también de las habilidades de lectura analítica.

Entonces, según los autores citados dicen que la lectura analítica es saber leer con una clase de retención del concepto fundamental del texto, es tener la idea bien clara a lo que quiere llegar con este tipo de lectura

2.4 Lectura de estudio

Se tiene que leer para comprender y aprender según la Reforma Curricular del Ecuador en el 2007, el planteamiento de los objetivos y resultados a conseguirse es poner en práctica la lectura para aprender y comprender.

La lectura de estudio permite que el estudiante utilice la lectura como herramienta para adquirir nuevos conocimientos. La lectura de estudio no es exclusiva de la clase de lenguaje, los maestros de todas las áreas deben reforzar el dominio de estas destrezas, pues buscan afianzar el conocimiento que se consigue a través de la lectura. (LA REFORMA CURRICULAR DEL ECUADOR, 2007).

Es el tipo de lectura más lento que se pueda implementar; no obstante, ha de serlo suficientemente rápida para evitar que el flujo de información le obligue de esta manera a perder la concentración en el texto.

El autor (Zamora, Ezequiel, 2012) expresa que:

La lectura de estudio se hace normalmente entre 0 y 200 palabras por minuto. En la lectura de estudio, usted lee, relee, toma notas y analiza el material. Esta velocidad y esta técnica se debe dejar para los tipos de material más complicados que enfrente.

La lectura de estudio es la consideración deliberada y cuidadosa de todas las ideas, hechos y detalles pertinentes, de acuerdo con su finalidad. ¿Hay que determinar la finalidad de la lectura? Por supuesto, es el primer paso para un estudio mejor; los otros son: inspeccionar, hacer un examen previo, leer, releer/remarcar y, presentación visual de la información.

2.5 Lectura connotativa

Este tipo de lectura nos conduce a la búsqueda del significado indirecto, sugerido a veces por algunas expresiones del autor, que según la Unesco no parecen fundamentales, pero que encierran su intención y los principios en que él se apoya.

(UNESCO, 2013): “La connotación no está formulada lingüísticamente, pero se desprende de la estructura del texto, de las argumentaciones, conclusiones, opiniones y acotaciones”.

2.5.1 Destrezas específicas:

- Inferir las ideas o motivos sugeridos por uno o varios gráficos.
- Inferir el significado de palabras y oraciones a partir del contexto.
- Inferir el tema que plantea el texto.
- Derivar conclusiones a partir del texto.
- Comparar dos elementos del texto para identificar semejanzas y diferencias
Establecer las relaciones pronominales que contiene el texto (comprender el uso referencial de los pronombres).
- Clasificar elementos del texto (datos, personajes, etc.) mediante un criterio dado.
- Distinguir datos/hechos opiniones/juicios de valor en el texto.
- Establecer analogías y oposiciones entre los elementos del texto.
- Identificar elementos explícitos del texto: narrador, tiempo y motivos. Reconocer el tipo de texto narrativo, descriptivo, expositivo, argumentativo, etc.
- Identificar las partes del texto según su tipo (narrativo, expositivo, etc.)
- Reconocer la tesis en un texto argumentativo

- Identificar los argumentos que apoyan una tesis.

Por lo tanto, este tipo de lectura se orienta a develar los elementos implícitos. Inclusive los que se encuentran ocultos atrás de los mismos mensajes, conceptos o argumentos del texto. El mensaje o contenido de lo que se lee es lo que el autor quiere o pretende decir.

Cuando se hace una lectura de connotación, se puede hacer intuiciones, predicciones, y supuestas explicaciones, respecto de las intenciones, posibles motivos o sugerencias que hace el autor.

2.6 Lectura fonológica

Este tipo de lectura permite que el estudiante realice una lectura oral, fluida, clara, entonada y expresiva como menciona:

(RAMÍREZ, Taty 2010):

La lectura fonológica permite que el estudiante realice una lectura oral, fluida, clara, entonada y expresiva. En la práctica se aconseja al maestro elegir textos cortos y adecuados no solo a la capacidad lectora en desarrollo del estudiante, sino a sus intereses.

La lectura Fonológica ejercita la pronunciación clara de las vocales y consonantes, una adecuada modulación de la voz y un manejo global de la cadena gráfica.

2.7 Lectura extrapolación

La extrapolación, es un recurso en la que se confronta las ideas sustentadas por el autor con los conocimientos y opiniones del lector. Las actividades de este tipo de lectura están orientadas a evaluar el impacto estético y psicológico que el texto ha producido, al utilizar el texto para explicar acontecimientos de la historia o de la realidad, y que según (RAMÍREZ, Taty, 2010): “Este tipo de lectura prepara a los estudiantes en destrezas de pensamiento crítico, pues permite juzgar la información de

un texto a partir de conocimientos y opiniones propias y relacionar los nuevos conocimientos con los de otras áreas”

2.7.1 Destrezas específicas:

- Juzgar si la información del texto es ordenada-desordenada; verosímil;
- clara-confusa; esencial-superflúa.
- Distinguir realidad o fantasía en el texto.
- Juzgar el contenido del texto con el de otros textos.
- Relacionar el contenido del texto con el de otros textos.
- Juzgar el contenido del texto a partir de un criterio propuesto.
- Relacionar el texto con situaciones geográficas, históricas, etc.
- Relacionar el texto con otras relaciones culturales.

2.8 Lectura denotativa

Es una lectura orientada a distinguir los elementos que se expresan evidentemente en el texto, o que se enuncian con claridad o precisión. Es una lectura de la forma, de la superficie del texto. Hay una relación fiel entre la palabra y lo que significa.

Es un tipo de lectura de comprensión inicial o literal y en su procedimiento, realiza ejercicios de análisis, descompone el texto en sus partes estructurales sin que se hagan interpretaciones u opiniones de lo que se lee. Se hace una ubicación o identificación de realidades, actitudes, conceptos, expresados concretamente y específicamente en el texto, no se intuye, predice, inventa o interpreta nada. Se identifica, selecciona, enumera, describe o cita tal y cual como el autor expone en el escrito. Además, permite identificar elementos explícitos de la lectura como el tipo de texto: narrativo, expositivo, argumentativo, de intercambio verbal, de la tradición oral.

Destrezas específicas según el grado de aplicabilidad de la lectura denotativa:

- Identificar elementos explícitos del texto: personajes, objetos, características y escenarios.

- Distinguir las principales acciones o acontecimientos que arman el texto y el orden en que se suceden.
- Establecer secuencias temporales entre los elementos del texto.
- Distinguir causa-efecto en el texto.
- Seguir instrucciones.
- Comparar dos elementos del texto para identificar semejanzas y diferencias.
- Establecer las relaciones pronominales que contiene el texto (comprender el uso referencial de los pronombres).
- Clasificar elementos del texto (datos, personales, etc.) mediante un criterio dado.
- Distinguir datos / hechos - opiniones / juicios de valor del texto.
- Establecer analogías y oposiciones entre los elementos del texto.
- Identificar elementos explícitos del texto: narrador, tiempo y motivos.
- Reconocer el tipo de texto: narrativo, descriptivo, expositivo, argumentativo, etc.
- Identificar las partes del texto según su tipo (narrativo, expositivo, etc.)
- Reconocer la tesis de un texto argumentativo.
- Identificar los argumentos que apoyan una tesis.

2.9 Lectura de recreación

De (León, Edith Carolina) (s.f.):

Se lee recreativamente cuando se desea pasar el rato, por puro placer o para satisfacer curiosidades. Se aplica esta lectura cuando leemos, por ejemplo, textos como los siguientes: Historietas, novelas, fotonovelas, chistes, cuentos, etc. Con este tipo de lectura, se puede encontrar simplemente datos aislados.

La lectura de recreación más que un tipo de lectura en sí cumple con una finalidad de extrapolación lectora y de ejercicio lúdico, de utilidad estudiantil.

2.9.1 Destrezas específicas:

- Utilizar ambientes de lectura y biblioteca.
- Consultar diccionarios.
- Consultar revistas.

- Consultar revistas, periódicos, libros de texto, atlas, enciclopedias, almanaques, etc.
- Leer tablas, gráficos y mapas.
- Elaborar cuadros sinópticos.
- Manejar el índice y la tabla de contenidos.
- Resaltar y subrayar el texto de lectura.
- Elaborar mapas conceptuales.
- Elaborar informes de investigación.
- Elaborar reportes de lectura (comentarios, análisis, crítica, etc.)
- Tomar notas.
- Hacer notas al margen en el texto de lectura.
- Leer citas y notas al pie de página.

2.10 Procesos en la lectura

En primer lugar, conviene distinguir entre dos modalidades de lectura que se practican en la vida cotidiana: la lectura superficial y la lectura profunda. Aunque más bien podríamos hablar con propiedad de un continuo que va de la primera hacia la segunda. Aquí nos interesa reflexionar sobre este proceso que nos lleva de la superficialidad del texto, de su literalidad, a la comprensión profunda del texto, es decir, al descubrimiento de su sentido.

El lector debe tener nociones previas sobre lo que lee, porque de otra forma difícilmente podrá dar sentido a la lectura. Cualquier persona no puede entender cualquier texto. Todo lector tiene su techo de comprensión que le permite entender lecturas que están dentro del campo de su competencia. Este techo viene definido por los conocimientos generales del lector. Cuando no se entiende un texto puede ser debido a que el contenido del mismo se halla fuera de la competencia temática del lector.

Ahora bien, la comprensión no depende únicamente de los conocimientos generales que se tienen previamente, el lector competente utiliza también una serie de

conocimientos específicos que hacen más eficiente la lectura. Veamos algunos de ellos: el conocimiento sobre la organización del texto: oraciones, párrafos, secciones, etc., ayuda al lector. No se trata de un conocimiento explícito sino del uso práctico del mismo para llevar a efecto la tarea de la lectura. Igualmente, el lector competente utiliza información relacionada con el encabezamiento, epígrafes, numeración de títulos y subtítulos para organizarse mentalmente el contenido del texto mediante los aspectos formales del mismo. También saca información del tipo de fuente: cursiva, negrita, y otros, así como de los indicadores textuales de posición (en primer lugar, en segundo lugar, a continuación).

Por lo tanto, se podría decir que el lector competente utiliza más eficientemente que el lector poco competente una serie de claves del texto que le ayudan a comprender mejor la estructura y el sentido del mismo. A su vez, el lector competente utiliza distintas estrategias y modalidades de lectura según el objetivo de la misma. Diversifica estrategias y selecciona modos de lectura apropiados según el tipo de texto y lo que pretenda conseguir (hacerse una idea, seleccionar información relevante, buscar una información determinada, entre otros). Se pueden distinguir varios aspectos o procesos de lectura que requieren de diferentes estrategias lectoras.

Leer para alcanzar una comprensión general.

Este modo de lectura se caracteriza por abarcar el texto en su totalidad, su objetivo es la comprensión global. En este tipo de lectura los detalles se pierden en el conjunto. El lector lee con una finalidad concreta: hacerse una idea general de lo que se dice en el texto. El sujeto cuando se enfrenta al texto quiere obtener una visión esencial del contenido del mismo. Esta visión esencial le permite «encajar las distintas partes y buscar la coherencia entre las mismas.

Generalmente se utiliza este modo de lectura como primer acercamiento al texto, como introducción a una lectura más profunda. En la evaluación se incluyen múltiples tareas que exigen este tipo de comprensión; por ejemplo, las tareas relacionadas con la identificación del tema o de la idea esencial, de la intencionalidad general del texto, y otros. Las tareas concretas pueden consistir en reconocer el título más adecuado o en

inventar el título que se ajuste al contenido, etc. Leer para extraer información a veces, leemos para identificar y recuperar información específica.

Una de estas tareas concretas se da cuando consultamos la lista telefónica, o buscamos los ingredientes de una receta, buscamos la respuesta a una pregunta determinada, etc. Este modo de lectura selectiva precisa del uso de estrategias de búsqueda activa; pretende, más que la comprensión, la localización de un cierto tipo de información. Suele ser un tipo de lectura complementaria de otras modalidades. Las tareas de evaluación relacionadas con esta finalidad pretenden comprobar si el lector es capaz de encontrar información explícita en el texto que responda a una condición o requerimiento previo.

Por ejemplo, decir características de personajes, realizar localizaciones o buscar acontecimientos que se desarrollan en un momento del continuo temporal del relato. Leer para desarrollar una interpretación Tiene por objetivo elaborar una interpretación ajustada al sentido del texto. Mediante este modo de lectura relacionamos las distintas partes del texto buscando una coherencia y un sentido de las partes con relación al conjunto.

También supone realizar inducciones y deducciones ya que el texto no contiene toda la información ni agota los sentidos del contenido. Las intenciones del autor, por ejemplo, escapan a la literalidad de las palabras contenidas en el texto. Este modo de lectura exige del lector un dominio de habilidades que tienen que ver con la capacidad de relacionar la información del texto y los conocimientos previos que aporta el lector.

Es un tipo de lectura muy apropiado para conseguir una comprensión profunda del texto. Las tareas relacionadas con este aspecto se centran en la deducción de la intención del autor, por ejemplo, o en la identificación de las pruebas que confirman una tesis, en la identificación de causas y efectos, deducciones a partir del contexto, entre otras.

Leer para reflexionar sobre el contenido de un texto, así como en la «lectura interpretativa» el «conocimiento del mundo» que posee el lector se utiliza para interpretar y comprender el texto, en la «lectura reflexiva» el lector piensa sobre el contenido del texto para interpretar mejor su realidad.

El lector debe comprender cabalmente el texto para confrontarlo con sus puntos de vista y sus esquemas. De esta forma puede valorar lo leído desde una perspectiva personal y crítica. La lectura se contempla como un medio para enriquecer nuestra visión de la realidad. Integramos lo leído en nuestros esquemas, que así se enriquecen y matizan. El hecho de leer es un pretexto para pensar sobre lo leído y dejarnos interpelar por el contenido del texto.

Cuando el lector realiza este tipo de tareas va más allá del texto. Analizando diferentes libros de texto utilizados en nuestras escuelas e institutos, se constata que algunas actividades relacionadas con la lectura incluyen preguntas de este tipo, pero con un enfoque más abierto y creativo.

Dicho de otra forma, que para responderlas no es necesario haber entendido el texto, sino tener una opinión personal sobre lo que se pregunta o se pide opinión o valoración. Es decir, el texto es un pretexto para exponer nuestras opiniones. Sin embargo, en los comentarios de texto se suele respetar el enfoque que se da con respecto a la reflexión sobre lo leído, porque el lector debe fundamentar y argumentar su interpretación y sus valoraciones personales a la luz del contenido y de las intenciones del autor y del conocimiento del contexto social e histórico, entre otras cuestiones.

Entre las tareas que valoran este aspecto se pueden encontrar requerimientos para aportar pruebas o argumentos que no están en el texto, valoraciones de la importancia de fragmentos, comparaciones con criterios y normas estéticas o morales, entre otros. Leer para reflexionar sobre la forma de un texto Este modo de lectura adopta un enfoque más técnico y lingüístico; el lector reflexiona sobre aspectos formales del texto.

El lector, como el experto cuando analiza un texto, toma una cierta distancia del mismo. Debe analizar ciertas características, tanto de los aspectos formales como del enfoque del tema y del estilo, y ver la importancia que éste tiene en el texto. El lector, mediante este modo de lectura, se hace consciente de ciertos rasgos subyacentes y de matices que a veces son sutiles. Se supone que el lector está en posesión de una serie de conocimientos sobre la estructura del texto, ciertos recursos gráficos y tipográficos, tipos de registro, estilos, usos retóricos de elementos lingüísticos y no lingüísticos, etc. No es preciso que sean explícitos y que el lector pueda definir o explicar conceptualmente, por el contrario, se precisa de un conocimiento implícito que se desencadena con el enunciado de las tareas.

Complementariedad de los diferentes aspectos de la lectura, no se trata de modos alternativos de lectura, sino más bien de diferentes formas de lectura que pone en práctica el lector competente para no quedarse en la literalidad de las palabras sino avanzar hacia la comprensión profunda y el sentido del texto. Podríamos decir que la lectura es un viaje del lector al texto, pero un viaje de ida y vuelta.

Se inicia con una percepción global del contenido del texto que nos sirve de anclaje y orientación para avanzar hacia análisis más refinados y elaborados que nos llevan a descubrir el sentido de las partes en el tapiz temático y complejo del texto. Al final este tapiz queda perfectamente definido gracias al engarce de las partes en la trama y la urdimbre textual. Dicho de otra forma, la lectura se inicia con una visión general (comprensión global) para ir avanzando hacia el análisis de las partes y sus relaciones (lectura que recupera información del texto, lectura mediante la que se elabora una interpretación, lectura que permite la reflexión sobre el contenido y la forma) para alcanzar una síntesis final elaborada, matizada, enriquecida y asimilada personalmente.

Este es el viaje de ida y vuelta: de la visión general al análisis y de nuevo a la síntesis, en una continua dialéctica entre las partes y la globalidad del texto. La evaluación de la lectura se incorpora tareas de comprensión relacionadas con las diferentes modalidades descritas anteriormente.

2.10.1 Competencias cognitivas que se requieren para la lectura

Cada uno de los aspectos de lectura presentados anteriormente precisan de determinadas competencias cognitivas, aunque en la práctica todos los procesos de lectura se entremezclan en la lectura. No obstante, desde un enfoque analítico es posible y útil hacer esa distinción con el fin de propiciar la reflexión sobre este fenómeno complejo. Conviene desechar desde el principio una idea errónea que consiste en atribuir a las tareas de comprensión literal menor dificultad que a las relacionadas con la interpretación o la reflexión.

Asociación

Asociar lo leído con alguna otra información anterior o con alguna experiencia o realidad vivida ayuda también a recordar y retener la información leída.

Visualización

Elaborar visualizaciones

Revisión

Revisar una vez más lo leído (retroalimentación) para relacionarlo con lo que en ese momento se está leyendo, es de una gran ayuda.

Discusión

Comentar y discutir con otros lectores los mismos temas o temas similares permite estar atentos para que los comentarios sean de altura o para aprender de la otra persona.

Notas y subrayado

Tomar notas al margen del texto, al final del capítulo o del libro, subrayar lo que al lector le interesa son técnicas también que permiten retener la información.

2.10.2 Hábitos de Lectura

¿Cómo se fortalecen los hábitos de lectura en los estudiantes?

Cuando se propone que el niño adquiera algunos aprendizajes y que estas evoluciones se convierten en hábitos, se hace un planteamiento propio para la adquisición de automatismos.

Que quiere decir; es cuando a los estudiantes se les dan acciones que estén vinculados al aprendizaje espontáneo, y por otro lado el adulto no debe resolverle la tarea, sino solo supervisarlo y asesorarlo, o sea ser un guía. El análisis se entiende que el hábito de lectura se puede fortalecer de una manera sistemática o asistemática. Sistemática es cuando en el lugar se establece un calendario y horario específicos para fortalecer la lectura y asistemática no requiere de un sistema, se puede realizar en el hogar tomando en cuenta los documentos adecuados a la edad del estudiante y el interés que le dé leer dichos documentos.

¿Cómo se mejoran los hábitos de lectura? Lo primero que debe de hacerse es un diagnóstico de los estudiantes con el objetivo de saber cómo están y si hay que establecer un sistema de lectura para desarrollar la habilidad de los mismos.

Según expresa (Flores Gil 2009: pág. 39-40) a continuación se detallará los cuatro pasos básicos para mejorar los hábitos la lectura:

a. Aislar el problema: El primer paso es ver si hay algún problema de carácter emocional que lo distraiga.

b. Aprender técnicas básicas de la lectura: Se lee a nivel general y ver cuáles son las ideas principales del documento.

No mover la cabeza cuando se lee.

Practicar la lectura todos los días.

Leer el título del capítulo.

Establecer una relación entre ese capítulo y otros

Fijarse en el uso de diferentes caracteres y otras indicaciones tipográficas.

Leer los encabezados, secciones o divisiones del capítulo.

Leer el sumario o conclusión del capítulo que aparece al final.

c. Practicar: Hacer ejercicio para desarrollar las habilidades adquiridas, hallar la idea principal, tratar de interpretar lo leído, fijar límites de tiempo.

d. Aprovechar las nuevas habilidades: Cuando posee un material con alguna afinidad será un incentivo para tener más rapidez.

2.10.3 Malos hábitos de Lectura

A los niños desde muy temprana edad se les debe inculcar los hábitos de lectura ofreciéndoles las ventajas que conlleva tener dicho hábito, que no solo les sirva para tener conocimientos de las cosas, sino que le servirá para realizar las tareas escolares.

A temprana edad debe encontrar agrado, placer y entretenimiento al leer incorporándole temas adecuados a su edad, para que tengan interés en aprender más. Se le debe incitar al escolar a que disfrute un libro, no importando desde que punto de vista le resulte interesante. Cuando el niño escoge sus lecturas mostrarán sus inquietudes personales, a la vez practicará su lectura y mejorará su comprensión y vocabulario.

Los expertos recomiendan llevarles un registro de las obras leídas, en donde incluyan autor, título, tipo de obra, fecha de inicio y finalización de la lectura esto le servirá para recordar a los autores y lecturas que ha realizado, creándole conciencia de sus avances.

2.10.4 Factores que determinan la práctica frecuente de la lectura

Todavía no han sido descubiertas fórmulas mágicas para generar los hábitos de lectura, los estudios especializados indican que lo logran quienes asocian lectura y placer.

Es importante darle a conocer a los estudiantes y personas en general que existen tres factores que harán más frecuente la lectura y estos son:

Saber leer. Aquí el estudiante identifica la información más relevante, en este factor se ve la comprensión lectora, capacidad de comunicarse y su habilidad para recabar la información.

Querer leer. Su principal motor es el deseo de leer, le provocará placer, satisfacción o entretenimiento al lector y lo motivará hacerlo.

Tener qué y dónde leer. Es importante contar con una gama de libros de diversos temas y mejor si son seleccionados a la edad del estudiante, para garantizar una lectura frecuente. El lugar debe ser el elegido por el estudiante, donde se sienta cómodo y tranquilo para evitar distracciones.

Estos factores orientarán al estudiante de cómo debe leer y aprovechar el momento de su lectura.

2.11 Los nuevos hábitos en el ámbito educativo.

Cada vez más las personas leen en el ordenador (computadora) que en papel que está siendo desplazado. Las bibliotecas y universidades no son ajenas a estas tendencias adaptando y modificando sus infraestructuras a la digitalización. Las Universidades ya se están adaptando a dicho sistema y le llaman (eTexts) libros leído en computadora.

Es maravilloso que en la actualidad tengamos herramientas que nos permitan avanzar en la tecnología, para poder hacer frente y prepararnos mejor.

La lectura en diferentes facetas.

La actividad y el arte de la lectura.

Las personas obtienen, mediante la palabra escrita, información de temas en general, aunque hay otros medios por los cuales se adquirirían conocimientos de información como es la televisión y la radio, esto no es suficiente para estar informados.

Si bien es cierto que los medios de información como la televisión ejercen influencia a los televidentes en forma visual, la radio en cambio proporciona información mientras se hace otras actividades porque solo se está oyendo, esto es práctico para la vida diaria, aunque pueden escaparse algunos detalles que con la lectura no sucedería, porque se está en un momento de relajación y esto permite comprender más lo que se está leyendo.

2.11.1 La lectura, acto de comunicación.

La lectura es un acto comunicativo que conlleva la producción de información, tanto por parte del escritor como del lector. La lectura es el resultado de los significados de las palabras y es así como se comunican, es aquí donde integran todos los aspectos individuales, psicológicos, sociales, político, económico para transmitir lo que deseamos.

Ese significado de palabras es lo que hace comunicarse de mejor manera lográndose el propósito de la lectura, no dejando atrás a los grupos vinculados con el canal y medios de comunicación que nos ayudará a llegar más lejos.

2.11.2 La lectura online.

La lectura online podemos ver diversos ejemplos de cómo un texto puede ser leído de un modo que facilita su comprensión. En relación a este tema que viene a cambiar un poco la forma de ver a la lectura como algo monótono y aburrido en algunos casos, en este sistema la hacen más amena porque deja explorar más en ella. Hay textos que parecen difíciles, pero al consultarlo online resulta más fácil de comprender, ya que su edición en red favorece la lectura.

La lectura online es un sistema de interacción donde se puede hacer comentarios, propuestas, aclaraciones en relación a los textos publicados, y esto despierta el interés de la persona a leer más sobre el asunto y discutir su punto de vista o aclarar sus dudas. Son tantas las posibilidades de leer en la actualidad que se crean estas nuevas

plataformas de discutir o debatir formas de expresión que une principalmente la literatura con la tecnología.

2.12 Formación profesional

Cuando se habla de formación se hace referencia a todos aquellos elementos orientados a dotar a las personas de competencias útiles para su vida profesional en sentido amplio, de forma autónoma de los elementos destinados al desarrollo de sus capacidades genéricas de aprendizaje.

Para (TISSOT, 2004):

La formación no es un fin en sí misma, sino un medio de desarrollar las aptitudes profesionales de una persona teniendo en cuenta las posibilidades de empleo y de permitirle hacer uso de sus capacidades como mejor convenga a sus intereses y a los de la comunidad; la formación debería tender a desarrollar la personalidad, sobre todo cuando se trata de adolescentes.

(La Recomendación 150), adoptada por la Conferencia Internacional del Trabajo en 1975, sostiene en una definición general ya aceptada a la Formación Profesional como una actividad cuyo objeto es descubrir y desarrollar las aptitudes humanas para una vida activa, productiva y satisfactoria. En función de ello, quienes participan de actividades de Formación Profesional deberían poder comprender individual o colectivamente cuanto concierne a las condiciones de trabajo y al medio social, e influir sobre ellos.

En el congreso de Sevilla al analizar este término de formación profesional se llegó a un acuerdo en que el sistema mediante el cual un país organiza su esquema formativo, es necesario medir el nivel de capacidad intelectual de la persona.

El sistema mediante el cual un país organiza su esquema formativo para atender a las necesidades específicas de cualificación de la población y de las empresas con

relación a sus trabajadores debe entenderse como algo ligado a la trayectoria personal y profesional de los individuos, al concepto cada vez más extendido de aprendizaje a lo largo de la vida”. (EL CONGRESO DE SEVILLA. (s.f.).

Se deben fijar a la formación profesional para entenderla desde dos puntos de vista pues según (Lanaspa Gatnau, Jaume, 2009):

La formación profesional desde el punto de vista de las personas permite encauzar la vocación de una buena parte de los jóvenes y es la encargada de proveerlos de las competencias para desarrollar una profesión y acceder así a un adecuado nivel de vida. Desde el punto de vista social y económico en cambio, es necesario un buen sistema de formación profesional para que las empresas dispongan de trabajadores cualificados que permitan su supervivencia y progreso en un entorno cada vez más competitivo y global. Un entorno, además, cambiante y en el que elementos como el conocimiento, la tecnología o la innovación son fundamentales y exigen una formación inicial suficientemente especializada y, a la vez, una alta capacidad de aprendizaje que permita extender esa formación a lo largo de toda la vida.

El papel de la formación profesional dentro de los procesos productivos y educativos ha cobrado una importancia mucho mayor que en el pasado, el aporte al mejoramiento de la productividad y la competitividad es indiscutible. La formación profesional no es ya un campo reservado sólo a los especialistas, pues su potencial aporte a objetivos diferentes, hace que en ella concurren intereses también diversos.

Está conformada por instituciones diversas, públicas y/o privadas, que especializan su oferta formativa en modalidades de formación integral, integradora y permanente y que focalizan sus acciones por población objetivo y/o por saberes profesionales a impartir.

Fundamentación epistemológica

El análisis en la relación que existe entre la lectura y la formación profesional; en el presente trabajo de investigación se enmarca en un contexto cambiante y dinámico, en

donde el ser humano es agente activo en la construcción de la realidad haciendo uso de teorías con técnicas y métodos aplicables mediante la lectura.

La lectura en sí se inscribe en un enfoque de totalidad concreta; es decir dentro de un contexto histórico, social, ideológico, político, económico científico, tecnológico, y cultural en el cual se desenvuelve en permanente interrelación, es por eso que la construcción de una formación profesional se logra a través de la lectura y la aplicación de ese conocimiento en nuestra vida

2.13 Fundamentación legal

El presente estudio tiene como fundamento legal en la Ley Orgánica de Educación Superior del Ecuador los siguientes artículos:

Art. 9.- La educación superior y el Buen Vivir. - La educación superior es condición indispensable para la construcción del derecho del buen vivir, en el marco de la interculturalidad, del respeto a la diversidad y la convivencia armónica con la naturaleza.

Artículo 93.- Principios de calidad. El principio de calidad consiste en la búsqueda constante y sistemática de la excelencia, pertinencia, producción óptima, transmisión del conocimiento y desarrollo del pensamiento mediante la autocrítica, la crítica externa y el mejoramiento permanente.

En este artículo manifiesta que los estudiantes universitarios estarán en la capacidad de transmitir sus conocimientos haciendo uso de un pensamiento autocrítico y estando en un constante mejoramiento.

Esta investigación también se fundamenta en el Plan Nacional del Buen Vivir del gobierno ecuatoriano donde manifiesta, “Se prioriza como estrategia la inversión en investigación y desarrollo, gracias a una alianza virtuosa tripartita: universidades, industria (pública o privada) e institutos públicos de investigación o centros tecnológicos

de investigación”. (SENPLADES, 2009). Fases de la estrategia endógena sostenible para la satisfacción de las necesidades básicas. ´

Para una educación de calidad según la SENPLADES se favorece la adquisición de saberes para la vida fortaleciendo así la capacidad de logros individuales y sociales; a través de la cultura. Además, se define el sistema de creencias y valores que configura las identidades colectivas y los horizontes sociales.

Capítulo III

PLAN DE ACCIÓN

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidad
Departamento de Pedagogía
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Carné: 9450809
Epesista: Marcos Haroldo López Piccén

3.1 Título:

Guía para la mejora del hábito de la lectura en estudiantes de primero básico del instituto nacional de educación básica experimental Dr. “David Guerra Guzmán”, Chiquimula.

3.2 Problema:

¿Cómo implementar una guía para la mejora de la lectura en estudiantes de primero básico del Instituto Nacional de Educación Básica Experimental “Dr. David Guerra Guzmán”, Chiquimula?

3.3 Hipótesis de Acción:

Si se implementa una guía para el hábito de la lectura en los estudiantes de primero básico, entonces habrá alumnos utilizando y aplicando habilidades, capacidades y destrezas lectoras.

3.4 Ubicación

2da. Calle entre 11 y 12 avenida Zona 1, Chiquimula

3.5 Unidad Ejecutora

Facultad de Humanidades USAC
INEB “Dr. David Guerra Guzmán”

3.6 Justificación

Esto se realizará con el propósito de mejorar la problemática y poder visualizar la cultura lectora de los estudiantes de primero básico del INEB “Dr. David Guerra Guzmán”, en donde se procede al análisis de situaciones reales para beneficio del nivel medio en educación; desde el momento de la priorización se observa necesidad de contar con esta guía en la cual se toman las consideraciones de la solución a la problemática en la lectura. . Por tal razón se procede a tomar una muestra de la población, que en este caso corresponde a los alumnos de primero básico de dicho establecimiento educativo.

3.7 Descripción de la intervención

El plan con actividades estratégicas para fomentar la cultura lectora, en el grado de primero básico del INEB “Dr. David Guerra Guzmán”, consiste en una serie de sesiones con estrategias lectoras para mejorar la calidad educativa.

3.8 Objetivos Generales y Específicos

3.8.1 General

- ✓ Implementar una guía para el mejoramiento de la lectura con actividades estratégicas en el INEB “Dr. David Guerra Guzmán”.

3.8.2 Específicos

- ✓ Diseñar una guía para el mejoramiento de la cultura lectora dirigida a estudiantes de primer grado básico del INEB “Dr. David Guerra Guzmán”.
- ✓ Aplicar la guía para fomentar la cultura lectora.
- ✓ Determinar las actividades estratégicas para la culturalización lectora.
- ✓ Facilitar la comprensión lectora en los estudiantes de primero básico del INEB “Dr. David Guerra Guzmán”.

3.9 Metas

- ✓ Diseño y elaboración de una guía con actividades estratégicas para la enseñanza lectora en 240 estudiantes en el grado de primero básico para la enseñanza lectora
- ✓ Lograr el Funcionamiento de la guía con 240 alumnos de primero básico del INEB “Dr. David Guerra Guzmán”.
- ✓ Aplicación de la guía para 10 docentes que imparten las diferentes áreas curriculares en el grado de primero básico.

3.10 Beneficiarios

- ✓ Directos: Profesionales docentes y alumnos del Instituto “Dr. David Guerra Guzmán”.
- ✓ Indirectos: alumnos que ingresarán al centro educativo.

3.11 Actividades

- ✓ Listar las actividades estratégicas
- ✓ Implementar la guía de actividades para la culturalización lectora
- ✓ Elaboración de la guía con las actividades estratégicas para lograr la
- ✓ culturalización lectora
- ✓

3.12 Cronograma

El tiempo requerido para la realización de esta guía es de cuatro meses calendario.

No.	Actividades Mes	Enero				Febrero				Marzo				Abril			
		4	5	8	9	7	8	9	12	5	6	7	8	2	3	4	6
1	Recopilar información y documentos administrativos																
2	Seleccionar información sobre documentos administrativos																
3	Clasificación de la información																
4	Priorización de la información																
5	Elección del problema a realizar																
6	Elaboración de plan de acción																
7	Elaboración de marco teórico																
8	Clasificación de la información																
9	Elaboración de la guía																
10	Presentación de la guía para ser validado																
11	Organizar la presentación de la guía																
12	Socialización de la guía																
13	Entrega de la guía																

3.13 Técnicas metodológicas

- a. Análisis documental
- b. Entrevistas
- c. Observación
- d. Encuestas
- e. Aprendizaje colaborativo

3.14 Recursos

- ✓ Humanos
- ✓ Económicos
- ✓ Materiales

3.15 Presupuesto

Cantidad	Descripción	Precio	Total
5	Resmas de papel bond	Q 27.00	Q 135.00
2	Cartucho de Tinta Negra	Q 80.00	Q 160.00
1	Cartucho de Tinta de Color	Q 95.00	Q 95.00
500	Fotocopias	Q 0.20	Q 100.00
600	Hojas impresas	Q 2.00	Q 1200.00
10	Lapiceros azules	Q 2.00	Q 20.00
20	Documentos empastados impresos	Q 45.00	Q 900.00
20	CDs. Quemados	Q 20.00	Q 400.00
1	Alquiler de cañonera	Q 200.00	Q 200.00
15	Refacciones para los asistentes	Q 25.00	Q 375.00
	TOTAL		Q 3,585.00

3.16 Responsables

Epesista: Marcos Haroldo López Piccén

3.17 Evaluación

Verificar y valorar el desarrollo de la guía ejecutando la estrategia de planificación/ejecutado en lo que se comparará lo planificado con lo ejecutado dando el margen de error para su mejora y ejecución correcta; evaluando lo negativo y lo positivo y los logros alcanzados.

No.	actividades	Resultados
1	Recopilar información y documentos administrativos	Se obtuvo la información para realizar la sistematización
2	Seleccionar información	Se adquirió la información para los problemas detectados
3	Clasificación de la información	Se adquirió la jerarquización de los problemas
4	Priorización de la información	Se logró priorizar
5	Elección del problema a realizar	Se eligió el tema
6	Elaboración de plan de acción	Se describió detalladamente el plan de acción
7	Elaboración de marco teórico	Se fundamentó la investigación
8	Realización de talleres	Plan avalado para su ejecución
9	Elaboración de la guía	Se elaboró la guía con actividades estratégicas
10	Presentación de la guía para ser validado	Validación de la guía
11	Organizar la presentación de la guía	Presentación de la guía para ser socializado.
12	Socialización de la guía	Comprendido de la guía por los docentes actualizándose
13	Entrega de la guía	Aceptación de la guía

CAPITULO IV

EJECUCIÓN Y SISTEMATIZACIÓN DE LA INTERVENCIÓN

4.1 descripción de las actividades realizadas

4.2 Productos, Logros y evidencias

Producto (s)	Logros
Guía para mejorar el hábito de la lectura en los alumnos de primero básico del Instituto Nacional de Educación Básica Experimental “Dr. David Guerra Guzmán”, Chiquimula.	Se implementó la guía con actividades estratégicas para fomentar la lectura en los grados de primero básico del INEB “Dr. David Guerra Guzmán” del municipio y departamento de Chiquimula, ayudando a la comprensión lectora.
	Se desarrollaron actividades, las cuales fueron estructuradas para la aplicación del hábito de la lectura en las aulas, con los alumnos de primero básico
	Se contribuyó al desarrollo lector y comprensivo de los estudiantes de primero básico.
	Se apoyó a la docente con propuestas de lectura y comprensión lectora.

4.3 Sistematización de la Experiencia

4.3.1 Actores

Los actores activos e involucrados en este proyecto educativo son: El epesista, la docente encargada del curso de Comunicación y Lenguaje y los estudiantes del grado de primero básico del Instituto Experimental de Chiquimula.

4.3.2 Acción

Para iniciar el proyecto educativo se realizaron visitas a la Dirección del Instituto Experimental de Chiquimula, obteniendo la autorización del Director del establecimiento para poder hacer el diagnóstico para así determinar el estado en el aspecto pedagógico del centro educativo, lo cual dio como resultado un listado de carencias, luego de varios análisis para cada una de ellas se eligió como principal prioridad la Guía para el hábito de la cultura lectora, informando al director la elección de la misma para poder empezar a trabajar el proyecto.

4.3.3 Resultados

Con mucha dedicación y esmero se elaboró una Guía de enseñanza, utilizando y sugiriendo temas y actividades necesarias para la ejecución de la guía; con ello se podrá lograr un mayor desenvolvimiento en la lectura y un alto nivel de comprensión en los textos que a diario tienen interrelación los estudiantes. Y servirá de apoyo al docente encargado del curso de Comunicación y Lenguaje y a la vez, colaborando con la calidad educativa del centro de estudio.

4.3.4 Implicaciones

Todo proceso de acción siempre conlleva un conjunto de experiencias, aprendizajes y enseñanzas que, para poder lograrlos es necesario que en el transcurso de su realización se encuentren obstáculos, dificultades, problemas y tropiezos, pero estos factores son los que nos motivan e impulsan a no darnos por vencido y seguir hacia adelante para lograr la meta propuesta.

4.3.5 Lecciones Aprendidas

En el desarrollo del proyecto se pudieron adquirir nuevos conocimientos y muchas experiencias que nos servirán en la vida cotidiana, ello no hará crecer. En el transcurso de la aplicación del proyecto se evidenció el aprendizaje significativo en todos los ámbitos, puesto que se obtuvieron lecciones que favorecieron no solo en la enseñanza sino también en el aprendizaje del epesista.

Se puso de manifiesto los conocimientos y habilidades en el aspecto personal como los principios y valores al interactuar con los estudiantes, el director y los docentes del centro educativo. En el ambiente académico se pudo apoyar a la docente dando ideas y opiniones para que pudiera elevar aún más la calidad educativa.

En lo económico y social se tuvo que elaborar un presupuesto de acuerdo a los gastos e imprevistos para la buena aplicación del proyecto. En lo técnico y profesional se obtuvieron un conjunto de cualidades debido a que se puso en práctica el valor de la convivencia con los estudiantes, catedráticos y director, piezas claves para la realización del proyecto.

La experiencia obtenida me da una satisfacción en lo profesional ya que aportando un poco de conocimiento se pudo intervenir y colaborar en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el ámbito lector en los alumnos de primero básico del instituto Experimental de Chiquimula.

Marcos Haroldo López Piccén

**Guía Para La Promoción De La Cultura Lectora Mediante Actividades De
orientación en El Grado de Primero Básico del INEB “Dr. David Guerra Guzmán”**

Asesora: Licda. Elvira Elizabeth Estrada Barrientos



**Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía**

Guatemala, junio de 2020

A faint, artistic illustration in the background shows three children. On the left, a girl with long brown hair is looking down at a book. In the center, a boy with dark hair and glasses is also looking at a book. On the right, another girl with blonde hair is looking towards the books. They are all depicted in a sketchy, watercolor-like style.

**Guía Para la mejora del
hábito de la lectura de
estudiantes de primero
básico del Instituto
Nacional de Educación
Básica Experimental “Dr.
David Guerra Guzmán”,
Chiquimula**

INDICE

Interrogantes de la investigación	75
Justificación e importancia	75
Propuesta	76
EJES DE LA PROPUESTA	78
Ámbito curricular	78
Ámbito complementario	78
Actividades de lectura:	78
Ámbito de lectura en contexto	79
a) Dirigidas a fomentar el interés por la lectura:	79
b) Dirigidas a desarrollar la comprensión lectora:	79
c) Dirigidas a los estudiantes:	80
Seguimiento y evaluación	81
Presupuesto	82
Plan de acción general	82
Propósito general:	82
Algunas Actividades	83
Cada oveja con su pareja:	84
Construye tu banda sonora	85
Crea tu guía de viaje	86
Booktubers en acción:	86
Clubs de lectura	86
Nubes de palabras	87
Lectura en voz alta	87
Actividades para trabajar la lectura con adolescentes	88
Comprar libros que le interesen	88
Las películas pueden ser de ayuda	89
Apuntar a la generación de hábitos	90

Sugiereles libros que despierten su imaginación.	90
Fomenta la necesidad de aprendizaje.	90
Encuentra libros que se adapten a su realidad.	91
Enséñales la importancia de cumplir una meta.	91
Dales a escoger qué leer entre muchas opciones.	92
No los obligues a leer.	92
Despierta su curiosidad.	92
Utiliza su gusto por lo “prohibido”.	93
Lectura en voz alta	93
Dar un paso más	94

INTRODUCCIÓN

Definamos la lectura como el hábito de comunicación que permite desarrollar los pensamientos cognitivos e interactivos de cualquier lector, el leer permite construir con facilidad nuevos conocimientos. De acuerdo a Gómez Palacio (1992) la lectura se centra en el “Saber leer, lograr que un texto escrito fuera leído adecuadamente por una persona, quería decir saber descifrar”.

La lectura no es sólo un procedimiento mecánico, puesto que en ella se halla comprometida la imaginación y modo de ver y pensar del lector. Aquel modo de ver está compuesto por el razonamiento intelectual y reflexivo del mismo. Por tanto, leer hace que cada individuo trace correlaciones con la cultura y su vida diaria.

En la actualidad las redes sociales han envuelto a los adolescentes en el mundo digital, pero no en la lectura que es importante para mejorar su aprendizaje y sostener una comunicación con cualquier persona.

Frecuentemente los maestros del bachillerato se quejan que los adolescentes no saben leer, ¿pero qué hacemos?, nada. Este problema es una verdadera preocupación en todos los niveles, en este caso el alumno de primero básico que no sepa leer correctamente, por lo cual se tiene que resolver este conflicto, utilizando como actividades diarias una lectura.

Sin embargo, la lectura también puede ayudarnos a aprender sobre un tema específico. Hecho que puede, de igual forma, generar fervor en aquel que lee. El acto de leer es un proceso complejo que hace al lector reconstruir los cabos que el escritor ha dejado en las páginas, pensar en las historias y recrearlas

Interrogantes de la investigación

¿Cómo incide la falta de comprensión lectora en el bajo nivel de lectura en los estudiantes de primero básico?

¿Es determinante la aplicación metodológica de técnicas lectoras del docente en los estudiantes del primero básico del Instituto “Dr. David Guerra Guzmán”?

¿Qué efectos ejerce la motivación por la lectura en el hábito de leer en los estudiantes de primero básico?

¿Cómo conocer la incidencia que tiene la lectura en la formación profesional?

¿Qué tipos de estrategias metodológicas ayudarían a fortalecer la lectura en los estudiantes de primero básico del Instituto “Dr. David Guerra Guzmán”? ¿Qué alternativa de solución existe al problema?

Justificación e importancia

El presente estudio sirve para el fortalecimiento de la cultura de la lectura o el hábito de leer en los estudiantes de primero básico del Instituto “Dr. David Guerra Guzmán”, debido a que la lectura se considera una herramienta fundamental en la formación profesional.

La factibilidad del estudio posibilita que en un corto tiempo se encuentre una solución a este inconveniente que sin duda está incidiendo en la formación de los futuros comunicadores sociales. Teniendo en cuenta que leer es fundamental dentro del aprendizaje. No se concibe actividad académica que excluya la lectura o que no la considere esencial.

Por lo tanto, es factible afirmar que los estudiantes pueden alcanzar grandes logros, ya que no es cuestión de capacidad, sino la manera de programar las capacidades existentes y enfocarlas de modo adecuado, porque la mayor revolución de esta generación consiste en el descubrimiento de que todo ser humano puede, mediante un cambio de sus actitudes mentales internas, modificar los aspectos externos de su vida.

La lectura además, se puede concebir como una aventura que es favorecida y se enriquece si se realiza con empeño y dedicación logrando potenciar habilidades como la cooperación, la apertura a otros puntos de vista, metodologías y estilos que aportan al trabajo y al crecimiento personal. La lectura es parte primordial en el mejoramiento del nivel de educación y por supuesto aumenta el nivel de comprensión y adquisición de conocimientos y rentabiliza el esfuerzo para mejorar el rendimiento general.

Todo lo antes expuesto justifica la realización de este trabajo de titulación porque pone de manifiesto la necesidad de desarrollar la lectura como instrumento para conseguir aprendizajes significativos, lo que contribuirá a una verdadera transformación del ser humano, puesto que la lectura aportará en la formación de los estudiantes del país en su vida profesional.

Propuesta

En las sociedades con índices más bajos preocupan las causas que hacen de la lectura una práctica social inequitativa, interrelacionada con factores socioeconómicos, y la necesidad de apoyarla desde diversos espacios sociales muy especialmente los dedicados a la educación.

Los adolescentes son una comunidad con características especiales al abordar el tema de la lectura. Son el grupo con mayor escolaridad, el que más tiempo ha pasado entre libros, lo que implica leer y escribir con un fin práctico; el que tiene un mayor acceso a la documentación y a la

tecnología. Es natural que sean el sector con mayores índices de prácticas lectoras.

En el país en los últimos cinco años se han realizado serios esfuerzos para mejorar la calidad y cantidad lectora de los estudiantes en todos los niveles. En la actualidad, la administración universitaria lleva a cabo acciones para fomentar las prácticas culturales y lectoras de la comunidad estudiantil, para mejorar su rendimiento académico y así responder a los requerimientos de la sociedad. Cabe mencionar que son importantes logros que se han obtenido en los últimos años.

A pesar de estos adelantos en algunos lugares, todavía falta mucho por realizar, por ello se ha determinado en la investigación las pautas que permitan una práctica diaria de una cultura lectora en los alumnos de primero básico del INEB “Dr. David Guerra Guamán”, a fin de identificar áreas de oportunidad para profundizar en estudios específicos y para diseñar y poner en práctica estrategias que coadyuven a la promoción de la lectura en la carrera.

Lograr una lectura autónoma y comprensiva de textos informativos acorde a la edad de los adolescentes no es algo que se produzca de manera automática, sino que requiere en algunos casos de acompañamiento. Esto es así debido a que estos textos tienen características singulares, ya que en su mayoría estas producciones se dirigen a un público.

Varias de las estrategias que se requieren para una lectura comprensiva de textos con estas características no son enseñadas en el ámbito del nivel medio, sino que se dan por aprendidas y consolidadas en los niveles educativos previos. Se considera que la apropiación de estrategias para la lectura comprensiva de textos académicos forma parte del proceso de aprendizaje que los estudiantes realizan paralelamente a la apropiación de los saberes requeridos por cada

asignatura. Sin embargo, el escaso tiempo de trabajo en el aula, no contempla el ritmo que en algunos casos se requiere para la comprensión y organización de la lectura.

Si además se tiene en cuenta que los docentes del nivel básico aspiran a contar con un alto grado de autonomía de trabajo por parte del estudiante, pero la realidad es otra, se está frente a un obstáculo y para sortearlo, algunos estudiantes necesitarán ayuda. Otros en cambio, podrán querer mejorar sus competencias. Esta propuesta está destinada para que los estudiantes estén incorporando en su estilo de vida prácticas que fomenten una cultura lectora.

EJES DE LA PROPUESTA

Ámbito curricular

Todos los estudiantes deben de trabajar a diario la lectura y comprensión lectora en los textos correspondientes.

Se debe realizar en todos los alumnos de primero básico, fundamentalmente la lectura en toda su expresión, desde las imágenes, signos y símbolos.

Ámbito complementario de lo curricular (ampliación de contenidos, dentro del horario lectivo)

Actividades de lectura:

-  Se deben realizar actividades de lectura, con libros propios de la asignatura, usando los cuadernillos de ejercicios de lectura en torno al libro para la retroalimentación.
-  Se deben realizar actividades de lectura en torno a un libro de carácter general, el cual es leído extra clase por todos; estas actividades se recogen en

un trabajo individual, elaborado por los estudiantes, una ponencia, o ensayo, revisado y direccionado por docente.

Ámbito de lectura en contexto

- Actividades de lectura con el periódico.
- Lectura y comentario de noticias y sucesos.
- Realización de pasatiempos.
- Localización y realización de anuncios y carteles.

a) Dirigidas a fomentar el interés por la lectura:

- ✓ Leer en voz alta y analizar su contenido, vocabulario, expresiones, valores que fomenta.
- ✓ Realizar exposiciones orales por parte del alumnado para que comenten el libro que más les ha gustado.
- ✓ Visionar películas o vídeos relacionados con ciertos personajes, ambientes, animales, costumbres, otras culturas.
- ✓ Realizar actividades de animación lectora para despertar la imaginación y el interés por la lectura de un determinado libro, personaje o tema.

b) Dirigidas a desarrollar la comprensión lectora:

- ✓ Realizar actividades encaminadas a la planificación de la lectura:
- ✓ Ideas previas acerca del texto que se va a leer (aumenta la motivación y fomenta el debate sobre el texto)
- ✓ Establecer los objetivos de la lectura (para qué se va a leer).
- ✓ Elegir las técnicas de comprensión que se estimen más adecuadas al propósito de la lectura (buscar datos, repasar, leer para aprender, para distraerse...)

c) Realizar actividades encaminadas a la supervisión de la lectura:

- ✓ Verificar cómo se va comprendiendo lo que se lee utilizando diversas técnicas cognitivas de comprensión como la relectura, lectura recurrente,

lectura continuada, lectura simultánea, imaginar el contenido del texto, formular hipótesis...

- ✓ Determinar dónde se encuentran las dificultades de comprensión (palabras, expresiones, párrafos...)
- ✓ Realizar actividades de autoevaluación en cuanto a la comprensión del texto:
- ✓ Reflexionar en cuanto a los objetivos (¿Estoy consiguiendo lo que quería antes de leer?)
- ✓ Detectar aspectos importantes realizando una relectura, si es necesario, para afianzar la comprensión.
- ✓ Valorar si se ha comprendido o no, ¿Qué he comprendido?, ¿Qué dificultades?
- ✓ Incitar a la formulación de preguntas de auto-comprensión de la lectura.
- ✓ Identificar las causas de la no comprensión, ¿Por qué no lo comprendo?, ¿Leo deprisa?, ¿El vocabulario es difícil? Esto basado en la comprensión lectora.
- ✓ Reflexionar sobre las técnicas cognitivas empleadas para comprender, ¿me ayudan o no?
- ✓ Valorar el texto en cuanto a contenido, dificultad...
- ✓ Trabajar estrategias lectoras adecuadas al nivel del estudiantado: entonación, diálogos, musicalidad de la rima, fluidez lectora, exactitud lectora... Realizar actividades escritas posteriores a la lectura siguiendo el modelo propuesto: una carta, una invitación, una receta.

d) Dirigidas a los estudiantes:

(En general participarán en las mismas actividades que sus compañeros y recibirán la ayuda que necesiten en cada caso).

- ✓ Fomentar la participación en el aula adaptando textos en cuanto a léxico y sintaxis para ayudar a una mejor comprensión.
- ✓ Extraer la idea principal de un texto.
- ✓ Dividir el texto en párrafos y ayudarles a sintetizar su contenido.

- ✓ Seleccionar textos sencillos a nivel sintáctico, pero adaptados a su nivel e intereses.
- ✓ Proponer textos que trabajen valores como la no discriminación o temas multiculturales que faciliten el conocimiento del país de origen a todos sus compañeros/ as,
- ✓ Actividad de lectura eficaz, dando continuidad a la que se viene realizando hasta ahora: actividades de lectura eficaz en torno a un libro, el cual es leído en clase por todos, que son recogidas en un cuadernillo de trabajo individual, elaborado por los profesores.
- ✓ Elaboración de una ponencia o artículo científico, realizando un resumen e ilustración por capítulo y dándole formato (portada, contraportada, biografía)
- ✓ Actividad de libro-fórum (libro leído por todos estudiantes en un debate).
- ✓ Elaboración de un cómic, una vez trabajada la técnica, inspirado en un texto leído.
- ✓ Estrategias Diseñadas
- ✓ Clasificar los libros por ciclos para favorecer su utilización.
- ✓ Dotar de libros adecuados a los intereses y necesidades de los estudiantes.
- ✓ Promover su utilización en horario lectivo para leer como fuente de disfrute, para la consulta de textos o para adquirir libros en calidad de préstamo.
- ✓ Promover el uso de la biblioteca como espacio para el trabajo en equipo, de forma especial en aquellas áreas que impliquen la consulta de los fondos bibliográficos o audiovisuales.

Seguimiento y evaluación

Para la evaluación de la guía promocional y la puesta en práctica de las estrategias, se considera importante evaluar por ciclos, para la consecución de los objetivos y proponiendo mejoras para el siguiente ciclo.

Se valorará el grado de satisfacción de los profesores implicados en la puesta en práctica de la guía.

Presupuesto

Nº	Descripción	Valor
1	8 resmas de hojas A4 de 75 gramos	240.00
2	Tintas para impresora (color y negro)	520.00
3	Reproducción de folletos, trípticos	150.00
6	Banner, pancartas	375.00
	Total:	Q1,285.00

Plan de acción general

Propósito general:

Diseñar talleres de orientación dirigidos a **estudiantes** de primero básico del instituto “Dr. David Guerra Guzmán”, de Chiquimula, para concienciar sobre la importancia del hábito lector. Dentro del plan de acción se ha diseñado 4 talleres para ser aplicado mediante en un tiempo que tenga duración de 5 días, en donde se involucre la participación de la docente, estudiantes legales. Para el desarrollo de este plan de acción se realizaron cuatro actividades las cuales se sugiere sean ejecutadas de la siguiente manera:

Programa de capacitación

Temáticas	Expositores	Actividades	Tiempo	Recursos
Taller #1: Análisis Nivel de lectura en Instituto	Docente de Instituto	Actividad #1: Video Foro Charlas	1 horas	Diapositivas. Video. Folletos.

Taller #2: Educación Nivel medio Base legal ley de educación	Docente de Instituto	Actividad # 2 Mesa redonda Conclusiones	1 hora	Hojas en blanco Lápiz
Taller #3: La lectura y su Influencia social	Docente de Instituto	Actividad #3: Charla informativa Lluvia de ideas	1 hora	Folletos. Hojas en blanco.
Taller #4: Procesos en la lectura.	Docente de Instituto	Actividad #4: Elaboración de mensajes	1 hora	Cartulina. Marcadores de colores.
Casa abierta de “Promoción de la Cultura Lectora” Socialización Para fomentar hábito a la lectura	Docente de Instituto	Exposición Estudiantes Docentes	2 horas	Folletos. Trípticos. Paleógrafo. Videos. Computadora. Proyector.

Algunas Actividades

Desde que los niños y niñas empiezan a leer en la escuela, esta actividad se convierte en una obligación y por ello durante las etapas de escolarización obligatoria se observan altos índices de lectura. Asimismo, cuando los niños son pequeños, los adultos dedican cierto tiempo a leer libros con ellos y a acompañarlos en el proceso de lectura. Sin embargo, a medida que los estudiantes crecen y finalizan sus estudios, la lectura deja de ser obligatoria para ellos y se priorizan otras actividades que llaman más la atención, y que consideran más divertidas e interesantes.

De este modo, con estos datos podemos deducir que los alumnos y alumnas dan a la lectura un valor instrumental necesario para la vida, pero sin relacionarlo con el ocio. Desde las escuelas se debe promover la creación de un buen hábito lector que no se identifique con un acto obligatorio sino de placer.

En pleno siglo XXI, disponemos de muchos recursos para desarrollar el gusto por la lectura y debemos aprovecharlos y explotarlos al máximo. También, la creatividad del docente y su pasión por la lectura serán una gran herramienta para cumplir con nuestra finalidad. Para empezar a calentar motores, te propongo algunas actividades que puedes llevar a cabo en tu aula para fomentar el placer por la lectura y que tu alumnado pueda considerarla una actividad divertida, dinámica y apasionante.

Cada oveja con su pareja: Una divertida actividad donde los alumnos y alumnas deberán descubrir qué portada pertenece a cada sinopsis. Es una manera de promover la curiosidad de las diferentes novelas que pueden ser leídas. Si quieres incrementar la dificultad puedes presentar las portadas de los libros y que sean los propios alumnos, en pequeños grupos, que predigan la sinopsis de cada uno de ellos.

Booktrailer: Las nuevas tecnologías nos proporcionan grandes herramientas para fomentar la lectura. Esta actividad consiste en resumir, en poco más de un minuto, mediante imágenes y audios, el libro que han leído. Posteriormente pueden visualizarse en clase para recomendar la lectura de esos libros a sus compañeros y compañeras.



<http://www.librosycomics.online/que-es-un-booktrailer-como-hacer-un-booktrailer/>

¿Cómo acaba tu obra?: Una actividad genial con la que tus alumnos pondrán su creatividad e imaginación en práctica. Una vez leída su historia, será interesante proponer un final distinto. ¡Quizá ese final sea más interesante e increíble que el de la propia novela!



<http://desvan-lectura.blogspot.com/2010/04/el-principito.html>

Construye tu banda sonora: Cada película tiene una banda sonora... ¿Por qué no propones que monten una banda sonora para su libro escogido? ¡Cada momento de la novela, seguro que puede asociarse con una canción!



<https://www.espinof.com/criticas/disney-el-libro-de-la-selva-de-wolfgang-reitherman>

¿Qué te sus-cita?: Esta actividad consiste en apuntar o señalar las citas que al leer nos han llamado la atención, nos han producido alguna emoción o queremos compartir con alguien. Posteriormente con las citas que se han recogido de todos los libros se pueden hacer role-playings en pequeños grupos para representar la escena en cuestión. ¡Seguro que surgen ideas geniales!

Crea tu guía de viaje: En las novelas se describen historias que ocurren en espacios maravillosos, en países muy conocidos y otros no tanto, algunas historias sólo ocurren en una habitación y otros recorren una gran cantidad de ciudades... ¡Aprovecha las lecturas y apunta todos aquellos sitios que aparecen, investiga sobre los lugares que más te interesan y crea tu propia guía de viaje para cuando quieras visitarlo en persona.

Booktubers en acción: Los Booktubers son una revelación en el mundo de la animación lectora. ¡Y es que cuando una recomendación viene de un igual, es una doble recomendación! Por lo tanto, haz que tus alumnos se conviertan en Booktubers por un día. Pueden grabarse realizando desde una reseña de un libro, hasta la recomendación de su mejor lectura, pasando por un Book tag.



<http://www.educacionsantacruz.gov.ar/index.php/4471-educacion-presento-la-nueva-edicion-de-lee-camara-booktubers-en-accion>

Clubs de lectura: Esta propuesta suele llevarse a cabo fuera del horario escolar para compartir opiniones, sentimientos y experiencias en relación a un libro concreto. Muchas bibliotecas municipales, librerías, centros cívicos, etc. promueven este tipo de actividades para fomentar el placer por la lectura. ¿Por qué no utilizar los clubs de lectura, también desde la escuela?



Nubes de palabras: Esta técnica permite realizar diferentes actividades que implican un alto nivel de participación por parte del alumnado con sencillas aplicaciones. Puedes aprovechar para aprender nuevo vocabulario animando a tus estudiantes a escribir palabras que les han resultado nuevas o difíciles de entender. Otra opción, consistiría en reunir palabras clave que definan la novela que han leído o para expresar aquello que han sentido (aburrimiento, alegría, miedo, intriga, amor...).

<https://blogthinkbig.com/como-crear-en-segundos-nubes-de-palabras-desde-tu-navegador>

mejorar la comprensión lectora. Es imprescindible que todos los alumnos tengan voz y que se les conciencie que no hay una opinión mala, todas son válidas si se argumentan correctamente.

Como puedes ver, con estas actividades a la vez que fomentamos el placer por la lectura, también desarrollamos competencias imprescindibles para la vida como la competencia digital, la creatividad, incluso la educación emocional, y trabajamos disciplinas más académicas como la lengua, la geografía o la música.



https://www.freepik.es/vector-premium/nino-libro-leyendo-voz-alta_5353917.htm

Actividades para trabajar la lectura con adolescentes

Comprar libros que le interesen

Un punto básico para despertar el interés de alguien hacia cualquier actividad es que le interese. Por lo tanto, debemos encontrar lecturas que se relacionen con las temáticas favoritas de nuestros jóvenes. Por ejemplo, si a tu hijo le apasiona el fútbol y un jugador, entrenador o equipo en particular, ahí tienes la opción perfecta. En tanto, si tu hija es fanática de la psicología o de una banda musical, también puedes tomar esa vía para atraerla a la lectura.

Para trabajar la lectura con adolescentes será fundamental despertar su interés. En cuanto a las actividades, hay dos que se imponen. La primera es asociarse a una biblioteca y ver qué encuentran sobre estos temas. La

segunda es llevarlos de compras; lo bueno de esto es que las librerías suelen ser un mundo en sí mismas, lo que puede entusiasmar aún más a los jóvenes.



<https://eresmama.com/habito-de-lectura-en-la-adolescencia/>

Las películas pueden ser de ayuda

Para algunos puede resultar un sinsentido o una pérdida de tiempo leer un libro del cual ya han visto su versión en la pantalla grande. Sin embargo, puede ser un anzuelo perfecto para que el chico se interese por los libros. Regálale el libro de esa serie o película que tanto le gustó y proponle comentar las diferencias y similitudes. Por lo general, los libros suelen ser mejores que las versiones audiovisuales, por lo que seguro tendrá mucho que ganar.



<https://www.espinof.com/listas/mejores-peliculas-disney-todos-tiempos>

Apuntar a la generación de hábitos

Tanto para los jóvenes amantes de la lectura para quienes la padecen, es importante contar con el tiempo y el espacio apropiados para desarrollar esta actividad. Entonces, una buena forma de trabajar la lectura con adolescentes es establecer un cierto horario diario o semanal para contar, debatir y recomendar libros. Algo así como un taller de lectura casero.

Sugiereles libros que despierten su imaginación.

Otros de los factores importantes que mostró el estudio, es que la mayoría de los niños prefieren aquellos libros que los hacen reír. También se destacaron aquellos que los dejan usar su imaginación o aquellos que tienen historias fantásticas.



<https://blog.vicensvives.com/5-cortos-para-despertar-el-interes-por-la-lectura/>

Fomenta la necesidad de aprendizaje.

Hoy en día, las personas desde corta edad están interesadas en aprender y adquirir nuevo conocimiento. El estudio resalta, que un libro que enseñe algo nuevo, es muy atractivo para niños mayores de 8 años. Mientras aquellas lecturas que solo divierten, son elegidos por los más pequeños.



<https://cantandoaprendoaexpresarme.blogspot.com/2018/>

Encuentra libros que se adapten a su realidad.

De igual forma, niños entre 15 y 17 años suelen escoger libros donde los personajes están enamorados; lo que no parece muy atractivo para aquellos entre 6 a 8 años. Esto evidencia la importancia de leer algo que se adapte a su realidad.



<https://elpais.com/espana/madrid/2020-05-29/librerias-de-referencia.html>

Enséñales la importancia de cumplir una meta.

Por último, se resalta que al final no importa qué clase de libro lean, ya que casi un 86% dicen: “Me siento orgulloso y tengo una sensación de triunfo cada vez que termino un libro”. Si te han interesado estos tips para aprender cómo

fomentar la lectura en adolescentes, lo que viene a continuación te va a servir bastante.

Germán Cánovas, profesor de literatura de la Europa International School, comparte en el blog de la plataforma Tiching, algunos tips que utiliza con sus alumnos. Y que seguro te enseñarán cómo fomentar la lectura en adolescentes.

Dales a escoger qué leer entre muchas opciones.

Yendo de la mano con el estudio anterior, Germán no obliga a leer X o Y libro a sus alumnos. (Cosa que sí hicieron nuestros profesores con muchos de nosotros) Al terminar la lectura, Germán se reúne con sus alumnos y escucha sus opiniones. Lo cual me parece genial. De esta forma puede ir modificando la lista y hacerla mucho más acertada.

No los obligues a leer.

Germán hace de la lectura una actividad voluntaria. Y no cae en el facilismo de ponerlos a responder cuestionarios para saber si leyeron o no.

Despierta su curiosidad.

No sé qué sería de la industria del cine sin los trailers. Con solo un video 2 minutos, despiertan nuestra curiosidad y terminamos yendo al cine. ¿Por qué no haces lo mismo con los libros? Germán lee un poco en su clase con la intención de despertar curiosidad en sus alumnos para que sigan leyendo.



[https://computerhoy.com/noticias/life/ventajas-desventajas-libros-papel-libros-digitales-](https://computerhoy.com/noticias/life/ventajas-desventajas-libros-papel-libros-digitales-70875)

[70875](https://computerhoy.com/noticias/life/ventajas-desventajas-libros-papel-libros-digitales-70875)

Utiliza su gusto por lo “prohibido”.

Va de la mano con el tip anterior, en la medida que se busca despertar su curiosidad; pero esta técnica es diferente. Lógicamente, para poder hacer esto también es bueno formar una rutina para sentarse a leer con tranquilidad y en silencio. Aunque parezca lo contrario, esta es una actividad muy placentera para hacer grupalmente; no dudes en aprovechar estos momentos para estar con tus hijos, cada uno leyendo su libro. «Todavía hay jóvenes que disfrutan de las páginas en papel y tienen mucha predisposición para seguir sumando variedad a su biblioteca»

Lectura en voz alta

En principio, esta es una forma de trabajar la lectura con adolescentes más apropiada para los salones de clase. En ellas, el docente puede proponer distintas actividades que tengan a la lectura y el comentario de fragmentos de una obra como eje. Sin embargo, también la puedes proponer en casa. ¿Cómo? Pidiéndole a tus hijos que se guarden frases que lean, ya sea en el libro o en otro ámbito, para compartir en familia. Además, si hay un niño pequeño en la casa, turnarse para leerle sus cuentos nocturnos también es una idea fantástica. Recuerda que leer en voz alta es un proceso fundamental para mejorar la comunicación y el vocabulario del joven. Por lo tanto, empújalo a que lo practique. Desde casa, podemos organizar ciertas actividades para trabajar la lectura con adolescentes.



<http://espaiwabisabi.com/web-beta/10-formas-para-memorizar-nuevas-palabras/>

Dar un paso más

Muchos libros están relacionados con otros aspectos del mundo artístico y cultural. Por ejemplo, si un joven leyó una historia que se desarrolló en determinado lugar histórico, sería muy bueno que organicen un viaje para conocerlo. Otro caso: si le gustan los libros de autoayuda o las biografías, no dudes en llevarlo a una exposición o charla de esta persona que le despierta admiración. Recitales, teatros y hasta eventos deportivos son otras maneras de llevar la lectura de un libro determinado al siguiente nivel. Como dijimos antes, para trabajar la lectura con adolescentes será fundamental despertar su interés; de lo contrario, lograremos poco y nada. La obligación en esta edad solo puede generar rebeldía y mayor aversión que antes. Por lo tanto, plantéalo como un momento de disfrute y relajación

CAPITULO V

EVALUACIÓN DEL PROCESO

5.1 Evaluación del diagnóstico

En esta etapa se recopiló información basados en conocimientos previos y fundados en las diversas personas que allí laboran buscando como fuente teórica cada una de las formas recopiladas para la elaboración del informe, de igual manera la implementación de la guía. Permitiendo definir las carencias existentes en el establecimiento educativo. Tomando en cuenta que no se realizaron listas de cotejo, sino se hizo en forma personal y por sugerencias de supervisores que apoyaron para la realización del mismo.

5.2 Evaluación de la fundamentación teórica

Se consultaron fuentes bibliográficas y de ello se extrajo la esencia, anotando lo interesante para poder concretar la fundamentación teórica basado en la investigación que se va a realizar. Las fuentes de información teórica fueron buscadas a través del desarrollo de la investigación.

5.3 Evaluación del plan de intervención

Se realizó a través de una lista de priorizaciones tomando como base la idea principal, llevando a cabo el plan respectivo, verificando cada una de los procesos plasmados en ello.

5.4 Evaluación de la ejecución y sistematización

Al llevarse a cabo todo el plan respectivo se realiza la evaluación de los mismos interviniendo en ella las personas involucradas, tomando como base cada una de las presencias adquiridas por las mismas y determinando la importancia de la investigación dando un criterio personal de lo sucedido.

CAPÍTULO VI

EL VOLUNTARIADO

PLAN GENERAL DEL VOLUNTARIADO

Problema:

Inexistencia de un terreno para la construcción de un edificio para la Facultad de Humanidades Sede Departamental Chiquimula.

Hipótesis-acción

Si se gestiona la adquisición de un terreno, entonces se proporcionará el espacio físico para la construcción de la Facultad de Humanidades Sede Departamental Chiquimula.

Ubicación

Municipio de Chiquimula, departamento de Chiquimula.

Justificación

La Facultad de Humanidades cuenta con 46 años de funcionar en el municipio de Chiquimula, departamento de Chiquimula, trasladándose de un edificio a otro por no contar con su propia infraestructura, actualmente funciona en las instalaciones del Instituto Tecnológico Privado de Oriente-ITPO-. Ubicado en la 4ta av. 4-20 zona 1, Chiquimula.

Con la gestión de un terreno se dará el primer paso para la construcción de un edificio y el funcionamiento de la Facultad de Humanidades Sede Departamental Chiquimula.

Objetivo General

- Gestionar un terreno con las condiciones mínimas para la construcción de un edificio propio, destinado a la Facultad de Humanidades Sede Departamental Chiquimula.

Objetivos específicos

- Analizar las propuestas para la adquisición de un terreno para la Facultad de Humanidades Sede Departamental Chiquimula.
- Realizar actividades culturales para la gestión de un terreno destinado a la Facultad de Humanidades Sede Departamental Chiquimula

- Contribuir con la gestión de un terreno para la Facultad de Humanidades Sede Departamental Chiquimula.

Metas:

- Elaborar 8 propuestas para la adquisición de un terreno para la Facultad de Humanidades Sede Departamental Chiquimula.
- Desarrollar 3 actividades culturales para agenciar fondos para la gestión de un terreno destinado a la Facultad de Humanidades Sede Departamental Chiquimula.

Beneficiarios

Directos

Estudiantes de la Facultad de Humanidades Sede Departamental Chiquimula y vecinos de la comunidad de Chiquimula. Personal docente y administrativo de la Facultad de Humanidades Sede Departamental Chiquimula

Actividades

- Entrevista con el Coordinador de la Sede Departamental.
- Entrevista con la Secretaria del área administrativa de la Sede Departamental.
- Visita a diferentes terrenos para gestionar para la Facultad de Humanidades.
- Realización de una rifa para recaudar fondos.
- Ventas de refacciones y almuerzos para recaudar fondos para la gestión.
- Encuentros Deportivos EPS Vrs. FAHUSACHI
- Elaboración de solicitudes dirigidas a los distintos alcaldes del departamento de Chiquimula.
- Elaboración de solicitudes dirigidas a personas altruistas del Departamento de Chiquimula.

Presupuesto:

No.	Descripción	Ingreso	Egreso
1	Monto por Actividades Realizadas	4100.00	
2	Compra de Sello de la directiva		250.00
3	Certificación del registro de la propiedad de inmuebles		150.00
4	Elaboración del plano del terreno		600.00
5	Autentica de la carta de donación del terreno		100.00
6	Pago de transporte para verificación de los terrenos		300.00
7	Pago de árbitros en los encuentros deportivos		300.00
8	Bebidas para los deportistas		125.00
9	Gastos venta de comida		600.00
10	Gasto de premiación de la rifa		225.00
11	Limpieza del terreno		200.00
12	Pago de iusi		160.00
13	Pago de Licenciado		350.00
14	Gastos varios		740.00
14	Suman los ingresos y egresos	4100.00	4100.00

¿Qué es el Voluntariado?

Es el capítulo VI del informe final que cada epesista. Debe presentar como requisito previo a evaluarse para obtener el título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

El voluntariado consiste en contribuir con la sociedad o comunidad educativa a través de un proyecto de beneficio social relacionadas con el ejercicio profesional supervisado.

La Facultad de Humanidades sede Chiquimula se proyecta egresando profesionales con conciencia altruista, dentro de esta filosofía, un grupo de epesistas expresan su inquietud de gestionar para la facultad un terreno para la construcción de esta casa de estudios.

El grupo de Epesistas en el 2016 nace con una idea en común; para llevar acabo la gestión de un terreno para la construcción de la Facultad. Para iniciar se convocó a todos los estudiantes interesados en formar parte de este proyecto, tomando como punto de reunión las instalaciones del Instituto Tecnológico Privado de Oriente, que alberga la Facultad de Humanidades sede Chiquimula, reuniéndose la cantidad de 40 Epesistas a quienes se les informó de la idea de gestionar para la Facultad un terreno para la construcción de su sede. Se formó una directiva que representaría a los Epesistas interesados en ejecutar el proyecto. La directiva quedó integrada de la siguiente manera:

Presidente: Rafael Manrique Cordero Hernández,

Vice-Presidenta: Elizabeth Beatriz Alvarez Cordón,

Secretaria: Katerine Rosibel Sandoval Cetino,

Tesorera: Maríela Anaisabel Monroy Villela,

Vocal: Gilda Esperanza Cerezo Cordón.

Una vez conformada la directiva se dio a conocer a la coordinación el proyecto a gestionar como voluntariado, esperando la anuencia y colaboración para darlo a conocer a las autoridades superiores correspondientes. El Doctor Salomón Eliasib Álvarez Cordón de manera entusiasta manifestó estar en toda la disposición de

colaborar, llevando la propuesta del proyecto a la decanatura de la Facultad de Humanidades.

Después de realizar varias reuniones con los estudiantes de Licenciatura previo a realizar el Ejercicio Profesional Supervisado, la plenaria aprobó la propuesta de gestión de un terreno y se le planteó al señor decano quien profesionales para la orientación técnica y legal para la ejecución de este tipo de proyectos.

El Maestro Walter Ramiro Mazariegos Biolis, Decano de la Facultad de Humanidades se reunió con el personal para presentarles la propuesta, y nombro a una comisión formada por Licda. María Orozco, Licda. Mayra Solares y Lic. Leonardo Fajardo, quienes convocaron a una reunión a los directivos de los epeistas para explicar los pasos a seguir para la gestión de un terreno.

Nuevamente se convocó a una reunión y se les informó la decisión del señor Decano M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis; la cual fue la anuencia para la ejecución del proyecto, dando inicio los epeistas a la elaboración del Plan General.

Gestión de terrenos para la Sede Departamental

La visión de los epeistas es gestionar un terreno a la Facultad de Humanidades sección Chiquimula para la construcción del edificio donde pueda cumplir su función educativa a nivel superior, recordando que brinda sus servicios a la población estudiantil del casco urbano, aldeas y sus municipios.

Para cumplir con esta visión los estudiantes epeistas realizaron el trabajo de campo correspondiente, que consistió en la visita a múltiples lotificaciones que cumplieran con las condiciones mínimas para la construcción un edificio que albergaría a los estudiantes de la Facultad de Humanidades.

Los terrenos visitados se describen a continuación:

Propuestas de terrenos para la Facultad de Humanidades de Chiquimula

No.	Lugar	Tamaño	Urbanización	Servicios con los que cuenta	Carece de
1	Canaán	800 mts ²	Sí	Luz, Agua, Drenaje	Escritura registrada
2	Residenciales Jacarandas	480 mts ²	No	Luz, Agua	No drenajes
3	Colonia El Maestro	510 mts ²	No	Luz, Agua, Drenaje	Zona de alto riesgo
4	Villas La Ponderosa	800 mts ²	Sí	Luz, Agua, Drenaje	Terreno de forma irregular
5	Planes de San José	600 mts ² 800 mts ²	Sí	Luz, Agua	Escritura sin registro
6	Colonia Los Arcos	784 mts ²	Sí	Luz, Agua, Drenaje	Transporte publico
7	Prados de Chiquimula	800 mts ²	Sí	Luz, Agua	Drenajes
8	Colonia Minerva II zona 2	319.2 mts ²	Sí	Luz, Agua, Drenaje	

Posteriormente de realizado el análisis se da inicio a las actividades destinadas para la gestión de la adquisición del terreno más viable y factible para la construcción de la Facultad de Humanidades sede Chiquimula.

Actividad de la rifa

El día 11 de marzo se programó una rifa a beneficio de los epeistas de la Facultad de Humanidades sede Chiquimula, para la obtención de fondos como parte del voluntariado.

Se elaboraron 60 listas con 50 números cada una con un valor de Q0.50. Los premios que se rifaron son:

- ✓ Primer lugar: un teléfono celular B-mobile, (Q100.00)
- ✓ Segundo lugar: Q75.00
- ✓ Tercer lugar: Q50.00

Siendo los ganadores las siguientes personas

Primer lugar: Margarito Portillo lista No, 2

Segundo lugar: Gilberto Aceituno lista No.22

Tercer lugar: Yesenia Zacarías lista No.30

Dicha actividad se realizó en el edificio que ocupa la Facultad de Humanidades sede Chiquimula. Recaudándose la cantidad de Q1,500.00 y haciendo un gasto de Q225.00, dejando una ganancia de Q1,275.00



Ilustración 1 fotografías de la rifa, foto: Gilda Cerezo

Ventas de refacciones y almuerzos

Como parte de las actividades planificadas para la recaudación de fondos económicos con el propósito de gestionar un terreno para la Facultad de Humanidades Sede Chiquimula, se llevaron a cabo las ventas de comida.

Los epesistas en consenso se organizaron en comisiones designándole las siguientes actividades.

1. Seleccionar el menú
2. Presupuesto de gastos
3. Calculo de costo por platillo
4. Compra de insumos
5. Preparar los platillos
6. Publicidad del evento
7. Asignar un lugar de ventas
8. Encargados de venta
9. Grupos de repartos a domicilio
10. Limpieza del lugar de venta
11. Arqueo de caja

12. Determinación de ganancia

Después de realizada la venta de comida en el arqueo de caja da como resultado Q1,700.00, por la venta de 85 platos de comida a Q 20.00 c/u, obteniendo como ganancia de Q 1,100.00.



Ilustración 2 Comida realizada en la actividad, fotografía: Walter Cardona

Encuentros deportivos

Los epeistas en su deseo de recaudar fondos para llevar a cabo el voluntariado planificaron juegos deportivos de papi futbol y basquetbol amistosos, en las ramas femenino y masculino, estos juegos se llevaron a cabo en dos días las instalaciones de la Facultad de Humanidades sede Chiquimula.

Para llevar a cabo los encuentros deportivos, el grupo de epeistas se organizaron en las siguientes actividades:

- ✓ Invitar al primer ingreso de la facultad.
- ✓ Invitar a diferentes árbitros en apoyo epeistas
- ✓ Programación de encuentros
- ✓ Comisión de atención a invitados
- ✓ Elaboración de tickets
- ✓ Comisión de recepción de tickets el día del evento.

Al finalizar la actividad el grupo de epeistas agradecieron a todos los grupos participantes, luego se reunieron para hacer el conteo de los tickets que fueron vendidas al precio de Q5.00 y así verificar el monto del total adquirido en dicha actividad, así como lo recaudado en la venta de refacciones.

Al realizar el conteo de tickets se constató que los fondos reunidos ascienden a la cantidad de novecientos quetzales exactos (Q900.00), en total de gastos fueron Q425.00, quedando una ganancia de Q475.00



Ilustración 3 Encuentros deportivos rama masculina y femenina, fotografía Mirna Morales

Entrega de notas para apoyo, la gestión del terreno

Dando cumplimiento a la fase del voluntariado reunidos en asamblea general de epesistas se acordó realizar solicitudes para diferentes autoridades tanto ediles y personas altruistas.

Las autoridades visitadas son del municipio de San José la Arada, Quezaltepeque, Esquipulas, Concepción las Minas, San Juan Ermita, San Jacinto, Jocotán, Camotán, Ipala y Olopa a quienes se les pidió su apoyo para la adquisición del terreno que sirva para la construcción del edificio de la Facultad de Humanidades con sede en Chiquimula. Al mismo tiempo al alcalde del municipio de Chiquimula el señor Rolando Aquino Guerra, se le giró la solicitud para la donación de un terreno municipal, llevándose a cabo una reunión con el consejo municipal para que ellos evaluaran dicho pedido. Al finalizar todas las gestiones que e hicieron a las autoridades ediles, no se logró concretar ningún apoyo de parte de las distintas municipalidades.

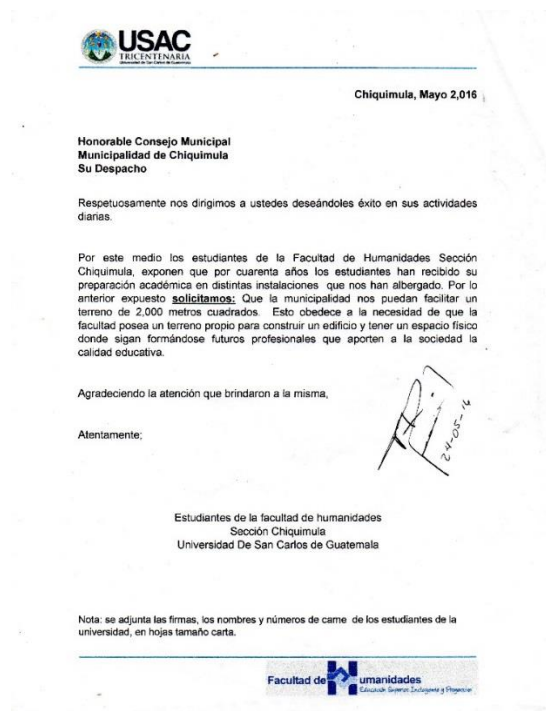


Ilustración 4 Nota enviada al señor alcalde municipal de Chiquimula, evidenciando firma de recibido

Donación del terreno

Fue largo el proceso de gestión para la adquisición del terreno de la Facultad de Humanidades, sede Chiquimula, hubo respuestas no favorables a las diversas solicitudes que se enviaron a las corporaciones municipales, por ello siguiendo el proceso de gestión se enviaron solicitudes a personas altruistas del municipio de Chiquimula, para requerir su colaboración con esta casa de estudios.

En relación a las solicitudes que se enviaron a las personas altruistas, se obtuvo una respuesta favorable de la Perito Contador, Sara Anabell Álvarez Cordón donando un terreno de su propiedad a la Universidad de San Carlos de Guatemala con la condición que fuera para uso exclusivo de la construcción de la Facultad de Humanidades, con sede en el departamento de Chiquimula el cual contiene todos sus documentos legales; el cual está ubicado en la 4ta calle final, Colonia Minerva No. 2, zona 2, Chiquimula.

Se le agradece a la Perito Contador, Sara Anabell Álvarez Córdón por el gesto de buena voluntad en apoyo a la educación superior al solidarizarse con nuestra visión de dotar a la Facultad de un terreno propio con las condiciones requeridas.

Con la adquisición del terreno para la Facultad de Humanidades, sede Chiquimula, se da por finalizado el voluntariado donde su objetivo principal era la gestión de un terreno para la construcción de las instalaciones en esta casa de estudios en el departamento de Chiquimula.



CONCLUSIONES

- ✓ Se diseñó una guía para la mejora del hábito de la lectura en los estudiantes de primero básico.
- ✓ Se aplicó la guía para fomentar el hábito de la lectura.
- ✓ Se facilitó la guía para una mejor comprensión y fluidez en la lectura.

RECOMENDACIONES

Fomentar el hábito de la lectura desde los niveles anteriores en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para que llegar al nivel básico lleve una mente abierta a despertar nuevas problemáticas lográndolas resolver por sí mismo.

Buscar estrategias para que la lectura se convierta en un hábito en todos los niveles educativos de tal modo que se pueda lograr un aprendizaje significativo en cada nivel.

Motivar a los estudiantes a recrearse en la lectura, no solamente en el área de Comunicación y Lenguaje, sino en todas las asignaturas para ayudar, reforzar y complementar el aprendizaje.

CITAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, L. (5 de septiembre de 2017). Concejal I, Municipalidad de Chiquimula. (C. Morales, Entrevistador)
- Alfonso, C. F. (2012). Manual Elaboracion De Proyectos De Desarrollo. Lima: Canadian Lutheran World Relief.
- Beatriz Villarreal, O. E. (2015 "Pag. 8"). Educación Y Sociedad En Guatemala . Editorial Oscar De León Castillo.
https://usac.edu.gt/g/Libro_EducySociedadG.pdf
- Beatriz Villarreal, O. E. (2015). Educación Y Sociedad En Guatemala . Editorial Oscar De León Castillo.
https://usac.edu.gt/g/Libro_EducySociedadG.pdf
- Beto, 3. (22 de junio de 2009). *Cultura de Guatemala*. Obtenido de beto3101.blogspot.com: beto3101.blogspot.com
- Bunge, M. (1980). Epistemología.
- Consejo Nacional De Evaluación De La Política Del Desarrollo Social. (2014). Manual Para El Diseño Y La Construcción De Indicadores. Mexico.
<http://josemramon.com.ar/wp-content/uploads/BUNGE-Epistemologia.pdf>
- Educación, S. N. (2013). Una Mirada A Las Teorías Y Corrientes Pedagógicas. <https://bibliospd.files.wordpress.com/2016/01/una-mirada-a-las-teorias-y-corrientes-pedagogicas.pdf>
- Facultad de Humanidades. (2006). *Manual de Organización y Funciones*.
- FAHUSAC. (2013). *Plan de Desarrollo del Programa Educativo Facultad de humanidades*.
- Flores Monroy, R. (1973). *Chiquimula en la Historia*. Guatemala: José de Pineda Ibarra.
- Franco, E. C.-R. (1988). Evaluacion De Proyectos Sociales . Argentina : Imprenta De Buenos Ayres S.A .
<https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/9051/S3092C678S.pdf?sequence=1>
- Guevara, M. (2003). *www.chiquimulaonline.com*. Obtenido de <http://www.chiquimulaonline.com>
- Garzón, G. D.-A. (1999). Recolección De La Información. Santa Fe De Bogotá, D.C.: Icfes.

- Handl, K. A. (2014). Aplicación Práctica Del Diagrama De Gantt En La Administración De Un Proyecto.
- Investigación, R. U. (2010). Solución De Problemas: Una Estrategia Para La Evaluación Del Pensamiento Creativo. Sapiens.
<https://www.redalyc.org/pdf/410/41021794008.pdf>
- Jácome, C. N. (11 de Septiembre de 2017). Supervisor Nivel Medio Chiquimula. (J. E. Cetino, Entrevistador) Chiquimula, Guatemala.
- Lahera, E. (2004). Política Y Políticas Públicas. Impreso En Naciones Unidas, Santiago De Chile.
- León, F. R. (2006). El Requerimiento Del Marco.
https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/publicaciones/administracion/n17_2006/a10.pdf
- Marco, E. R. (2011). Metodología De La Investigación Cualitativa Y Cuantitativa.
- Martínez, R. (S.F.). Árbol De Problema Y Áreas De Intervención. "Gestión De Programas Sociales , Pag. 2.
- Monroy, K. (septiembre de 16 de 2017). Secretaria Oficinista de la Universidad Galileo, sede Chiquimula. (I. González, Entrevistador)
- Oliva, I. (12 de agosto de 2017). Pastora de la Iglesia Asamblea de Dios Remanente Escondido de Chiquimula. (J. Cetino, Entrevistador)
- Pacheco, R. (17 de septiembre de 2017). Secretaria Facultad de Humanidades, sede Chiquimula. (N. Guerra, Entrevistador)
- Palmero., L. R. (2004). La Teoría Del Aprendizaje Significativo. Centro De Educación A Distancia.
- Rivera, O. V. (S.F.). Monitoreo E Indicadores. Organización De Estados Iberoamericanos. Obtenido De Texto De Apoyo Al Proceso De Construcción De Un Sistema
- Sancé, N. M. (8 de Septiembre de 2017). Supervisora área urbana Chiquimula. (N. Guerra, Entrevistador)
- Segeplan, P. Y. (2002). Política De Desarrollo Social Y Población.
<https://extranet.who.int/nutrition/gina/sites/default/files/GUA%202002%20Pobl%C3%ADtica%20Desarrollo%20Social%20y%20Poblaci%C3%B3n.pdf>

- Sociales, A. D. (2017). Principales Desafíos En La Educación De Guatemala. Así Es. https://s3.amazonaws.com/asies-books/books/2017_revista_2_principales_desafios_de_la_educacion_en_guatemala.pdf
- Talancón, H. P. (2006). La Matriz Foda: Una Alternativa Para Realizar Diagnósticos . Contribuciones A La Economía.
- Tapella, E. (2007). El Mapeo De Actores Claves. Documento De Trabajo Del Proyecto
- Vega, J. M. (2015). <http://www.soy502.com>. Recuperado el 5 de agosto de 2017, de <http://www.soy502.com>
- Vitoria I. Carrión R. (2010). Guía Para La Elaboración De Proyectos. En I. C.-I.
- Vielma Vielma, E., & Salas, M. L. (2000). Aportes De Las Teorías De De Vygotsky. Educere
- Zepeda, J. J. (2010). Elaboracion De Proyectos De Investigación Cualitativa Y Cuantitativa . wikipedia. (2013). es.wikipedia.org. Recuperado el agosto de 2017, de [https://es.wikipedia.org/wiki/Chiquimula_\(departamento\)](https://es.wikipedia.org/wiki/Chiquimula_(departamento))
- www.deguate.com. (02 de enero de 2013). www.deguate.com. Recuperado el 5 de agosto de 2017, de <http://www.deguate.com>
- www.galileo.edu. (2015). www.galileo.edu. Recuperado el 12 de agosto de 2017, de <http://www.galileo.edu>
- www.upana.edu.gt. (2017). www.upana.edu.gt. Recuperado el agosto de 2017, de <http://www.upana.edu.gt>
- www.urural.edu.gt. (20 de agosto de 2017). www.urural.edu.gt. Obtenido de <http://www.urural.edu.gt>

APENDICE



Chiquimula, Mayo 2, 016

**Honorable Consejo Municipal
Municipalidad de Chiquimula
Su Despacho**

Respetuosamente nos dirigimos a ustedes deseándoles éxito en sus actividades diarias.

Por este medio los estudiantes de la Facultad de Humanidades Sección Chiquimula, exponen que por cuarenta años los estudiantes han recibido su preparación académica en distintas instalaciones que nos han albergado. Por lo anterior expuesto solicitamos: Que la municipalidad nos puedan facilitar un terreno de 2,000 metros cuadrados. Esto obedece a la necesidad de que la facultad posea un terreno propio para construir un edificio y tener un espacio físico donde sigan formándose futuros profesionales que aporten a la sociedad la calidad educativa.

Agradeciendo la atención que brindaron a la misma,

Atentamente;

[Handwritten signature]
24-05-16

Estudiantes de la facultad de humanidades
Sección Chiquimula
Universidad De San Carlos de Guatemala

Nota: se adjunta las firmas, los nombres y números de came de los estudiantes de la universidad, en hojas tamaño carta.

Chiquimula, enero de 2018.

Señores

**Miembros del Consejo Superior Universitario
De la Universidad de San Carlos de Guatemala**
Presente.

Estimados Señores:

Reciban un cordial saludo deseándoles toda clase de éxitos en sus actividades cotidianas, por medio de la presente hago de su conocimiento mi deseo real de donar sin condiciones un bien inmueble de mi propiedad a la Universidad de San Carlos de Guatemala, para uso exclusivo de la Facultad de Humanidades.

Dicho Bien Inmueble cuenta con los siguientes datos registrales:

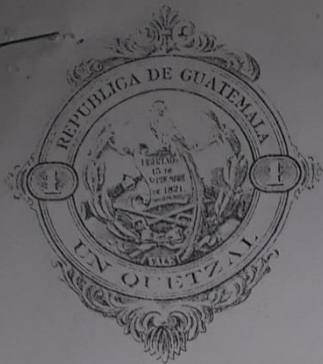
- **Finca:** 2685 **Folio:** 185 **Libro:** 6E
- **Valor estimado:** Q300.00
- **Colindancias del Bien Inmueble:** Finca rústica consistente en fracción No.35, ubicada en el municipio de Chiquimula, departamento de Chiquimula, con extensión de 320.0000m2. medidas y colindancias: al norte 10.00 metros con finca matriz; al sur 10.00 metros calle; al oriente 35.00 metros con finca matriz; al poniente 29.00 metros con finca matriz.

Así mismo informo que adjunto a la presente encontrarán la certificación del Registro de la Propiedad que avalan la propiedad del mismo, así como el expediente legal completo para dar trámite a la Escrituración Pública de Propiedad del Bien Inmueble en virtud de que funcione la sede de Chiquimula de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

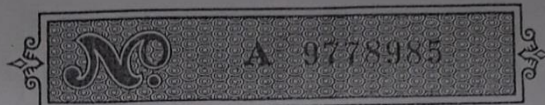
Sin otro particular, me suscribo de ustedes.

Atentamente,

PC. Sara Anabel Álvarez Córdón de Salguero
DPI 1582 02570 1909



Una de Dos



PROTOCOLO

REGISTRO

Nº 635012

QUINQUENIO
DE 1,998 A 2,002



MINISTERIO DE
FINANZAS PÚBLICAS



1 **NUMERO UN MIL DOSCIENTOS CUARENTA Y SEIS (1246).** En la Ciudad de Esquipulas, departamento de
2 Chiquimula, el día treinta y uno de diciembre del dos mil uno, **ANTE MI: JORGE SAMUEL SANTOS GUERRA,**
3 **NOTARIO,** comparece, por una parte el señor **SALOMÓN ELIASIB ALVAREZ CORDON,** de treinta y tres años
4 de edad, soltero, Profesor de Enseñanza Media, guatemalteco, de este domicilio, quien se identifica con la cédula
5 de vecindad números de orden R quíon diecinueve y registro calorice mil doscientos veinticinco, extendida por el
6 Alcalde Municipal de Zacapa, del mismo departamento, y por la otra parte, la señora **SARA ANABEL ALVAREZ**
7 **CORDON,** de treinta y un años de edad, casada, Perito Contador con especialidad en computación Comercial,
8 guatemalteco, de este domicilio, quien se identifica con la cédula de vecindad números de orden R quíon
9 diecinueve y de registro cincuenta y siete mil ciento sesenta y tres, extendida por el alcalde municipal de Zacapa,
10 del mismo departamento. Los comparecientes me aseguran ser de los datos de identificación personal
11 anteriormente consignados, que se encuentran en el libre ejercicio de sus derechos civiles y por este acto
12 celebran **CONTRATO DE COMPRAVENTA DE BIEN INMUEBLE** De conformidad con las siguientes cláusulas:
13 **PRIMERA:** Declara bajo juramento solemne el señor **SALOMÓN ELIASIB ALVAREZ CORDON,** que es legítimo
14 propietario de la finca rústica inscrita en el Registro General de la Propiedad bajo el número dos mil seiscientos
15 ochenta y cinco (2685), folio ciento ochenta y cinco (185) del libro seis E (6E), de Chiquimula, ubicada en la
16 ciudad de Chiquimula, del mismo departamento, con el área medidas y colindancias que le aparecen en cu
17 respectiva inscripción de dominio. Inmueble que adquirió por compra que le hiciera el señor Byron Isidoro
18 Alvarez Cordon, mediante Escritura Pública número un mil quinientos treinta y dos, autorizada en la ciudad de
19 Chiquimula, el día dieciocho de julio del dos mil, por el Notario, Julio Alberto Ramírez Lara. **SEGUNDA:** Continúa
20 manifestando el señor **SALOMÓN ELIASIB ALVAREZ CORDON,** que por el precio de **TRESCIENTOS**
21 **QUETZALES (Q.300.00),** que al contado recibe a su entera satisfacción **VENDE** el inmueble identificado la
22 cláusula anterior, a la señora **SARA ANABEL ALVAREZ CORDON,** incluyendo en la venta todo cuanto por hecho
23 y derecho le corresponde. **TERCERA:** Declara el señor **SALOMÓN ELIASIB ALVAREZ CORDON,** que sobre el
24 inmueble que por este contrato vende, no pesan gravámenes, limitaciones ni anotaciones de ninguna naturaleza
25 que puedan afectar los derechos de la compradora y en caso necesario se somete al saneamiento de ley.

Lic. Jorge Samuel Santos Guerra
ABOGADO Y NOTARIO

01/2002 10:50:33
BPM02: 1820115333
H010071705: 666 666



estando enterado por advertencia del Notario, de los alcances de esta declaración, CUARTA: Por su parte la
señora SARA ANABEL ALVAREZ GORDON, declara que en los términos relacionados ACEPTA expresamente
la venta que se le hace. Yo el Notario DOY FE: a) de que todo lo anteriormente me fue expuesto por los
comparecientes; b) que tengo a la vista las cédulas de vecindad y el título con el que se acredita la propiedad del
inmueble que se enajena consistente en Primer Testimonio de la Escritura pública identificada anteriormente; c)
que advierto a los comparecientes los efectos legales del contrato; y d) que leo lo escrito a los comparecientes
quienes bien enterados de su contenido, objeto, validez y demás efectos legales, lo aceptan, ratifican, y firman.

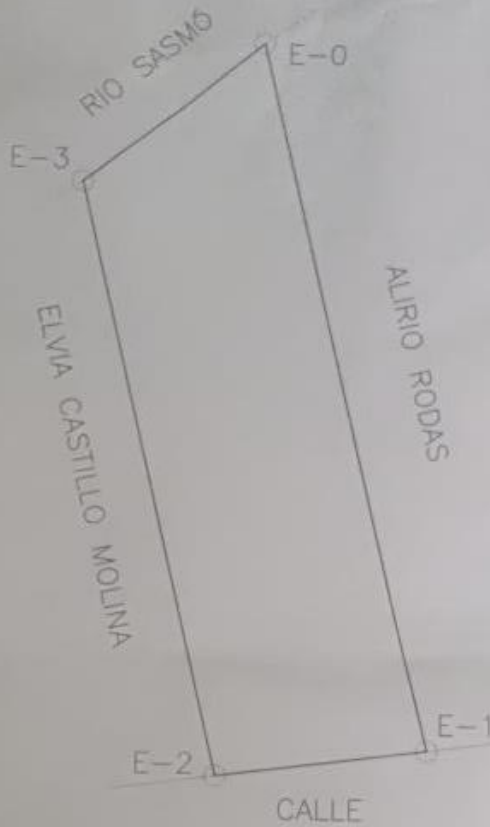
ANTE MI:

Lic. Jorge Samuel Santos Guerra
ABOGADO Y NOTARIO

REGISTRO GENERAL
DE LA REPUBLICA

FINCA No. FOLIO
LIBRO DE

N
I



Paul Rodolfo Cerezo Rojas
Ing. Civil Colegiado No. 12311
Profesional Agrimensor
Registro No. 414 - PA

EST.	P.O.	AZIMUTH	DIST.mts.
E-0	E-1	166°40'47"	35.00
E-1	E-2	262°45'11"	10.00
E-2	E-3	346°34'8"	29.00
E-3	E-0	50°22'51"	11.15

PLANO DE REGISTRO

FINCA: RUSTICA No.: 35 Folio: 185

LIBRO: 6E DE: CHIQUIMULA

UBICACIÓN: COLONIA MINERVA 2, ZONA 2, CHIQUIMULA, CHIQUIMULA

OTORGANTE: SALOMÓN ELIAS ALVAREZ CORDÓN

ADQUIRENTE: SARA ANABEL ALVAREZ CORDÓN

AREA: 319.16 m²

ESCALA: 1/250

FECHA: FEBRERO DE 2018

NOS. PLANO ARCHIVO

Paul Rodolfo Cerezo Rojas
Ing. Civil Colegiado No. 12311
Profesional Agrimensor
Registro No. 414 - PA

(F)
ARQUITECTO/INGENIERO
COLEGIADO



ANEXOS

 **USAC**
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala 17 de enero de 2020.

A quien Interese:

Presente

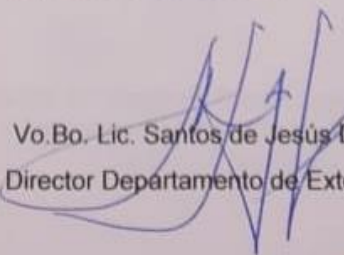
Me dirijo a usted, en espera de que sus proyectos, marchen acorde a sus planificaciones.

(Con base al inciso 7.2 del punto séptimo del acta 007-2016 de sesión de Junta Directiva del 11 de febrero de 2016)

Descripción de la acción de beneficio social realizada además del proyecto ejecutado en la institución. Se identifica el apoyo que se ha brindado a la comunidad o institución beneficiada, el cual puede consistir en las actividades de reforestación de áreas comunales o municipales, limpieza y conservación de fuentes naturales de agua, senderos ecológicos, eliminación de basureras ilegales, recuperación de áreas para la recreación o deportes u otras actividades similares. **Otras actividades de beneficio social pueden estar relacionadas con el apoyo a la construcción, remozamiento y mantenimiento de la infraestructura educativa. También puede consistir en la participación del-la epesista en campañas específicas promovidas por la Facultad en beneficio de la población guatemalteca en general.**

Por esta razón, se notifica que el estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado - EPS- **Marcos Haroldo López Piccén**, con número de carnet **9450809**, participó en la adquisición de un terreno para la construcción de la Sede de la Facultad de Humanidades Sección Chiquimula, ubicado de la cuarta calle final, Colonia Minerva No. 2., zona 2, municipio y departamento de Chiquimula como actividad de voluntariado.

Agradeciendo su atención, me suscribo de usted.


Vo.Bo. Lic. Santos de Jesús Dávila
Director Departamento de Extensión



Superior, Incluyente y Proyección
S-4, ciudad universitaria zona 12
tel: 24188602 24188610-20
8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de 

Chiquimula, 2 de enero de 2,018.

A QUIEN INTERESE:

Por medio de la presente se HACE COSTAR que el alumno: Marcos Haroldo López Piccén, estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, Carné Estudiantil No. 9450809, ha participado en la realización de la Fase de Voluntariado del Ejercicio Profesional Supervisado, que consiste en la gestión de la adquisición de un terreno para la Construcción de la sede Facultad de Humanidades Sección Chiquimula, ubicado en la cuarta calle final, Colonia Minerva No.2, zona 2, Ciudad de Chiquimula.

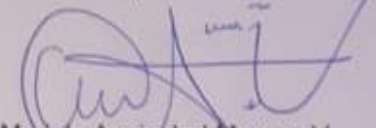
PARA LOS USOS LEGALES QUE CORRESPONDEN, SE EXTIENDE, FIRMA Y SELLA LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, EN LA CIUDAD DE CHQUIMULA A LOS DOS DÍAS DEL MES DE ENERO DEL AÑO DOS MIL DIECIOCHO.

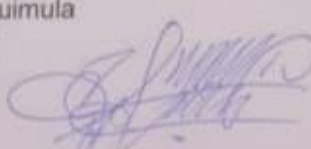

P.E.M Rafael Manrique Cordero H.
Directiva de EPS
Sección Chiquimula


P.E.M. Elizabeth Beatriz Alvarez Cordón
Directiva de EPS
Sección Chiquimula

**DIRECTIVA
EPS
CHQUIMULA**


P.E.M Katherine Rosibel Sandoval Cetino
Directiva de EPS
Sección Chiquimula


P.E.M. Mariela Anaisabel Monroy V.
Directiva de EPS
Sección Chiquimula


Vo. Bo. Dr. Salomón Eliasib Álvarez Cordón
Coordinador Facultad de Humanidades
Sección Chiquimula





