

Carlos Fernando Navas López

Guía sobre plataformas educativas digitales dirigida al personal docente del Instituto Básico por Cooperativa Profesor Guillermo Armando Dávila Hernández, Siquinalá, Escuintla.

Asesora: Licenciada Irma Jeaneth Aroche Molina



Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía

Guatemala, mayo de 2024

Carlos Fernando Navas López

Guía sobre plataformas educativas digitales dirigida al personal docente del Instituto Básico por Cooperativa Profesor Guillermo Armando Dávila Hernández, Siquinalá, Escuintla.

Asesora: Licenciada Irma Jeaneth Aroche Molina



Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía

Guatemala, mayo de 2024

Este informe fue presentado por el autor, como trabajo de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, previo a obtener el grado de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.

Índice

Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo I: diagnóstico	1
1.1 Contexto	1
1.1.1 Ubicación geográfica	1
1.1.2 Composición social	4
1.1.3 Desarrollo histórico	6
1.1.4 Situación económica	9
1.1.5 Vida política	9
1.1.6 Concepción filosófica	11
1.1.7 Competitividad	11
1.2 Institucional	13
1.2.1 Identidad institucional	13
1.2.2 Desarrollo histórico	15
1.2.3 Los usuarios	16
1.2.4 Infraestructura	16
1.2.5 Proyecto social	17
1.2.6 Finanzas	18
1.2.7 Política laboral	19
1.2.8 Administración	20
1.2.9 Ambiente institucional	21
1.2.10 Otros aspectos	22
1.3 Lista de deficiencias, carencias identificadas	22
1.4 Nexos/razón/conexión con la institución avalada	23
Institución/comunidad avalada	24
1.5 Institución/comunidad avalada	24
1.5.1 Identidad institucional	24
1.5.2 Desarrollo histórico	27
1.5.3 Los usuarios	27
1.5.4 Infraestructura	27
1.5.5 Proyecto social	30
1.5.6 Finanzas	30
1.5.7 Política laboral	30
1.5.8 Administración	30
1.5.9 Ambiente institucional	31
1.5.10 Otros aspectos	31
1.6 Lista de deficiencias, carencias identificadas	31
1.7 Problematicación de las carencias y enunciado de hipótesis-acción	32
1.8 Priorización del problema y su respectiva hipótesis-acción	33
1.9 Priorización del problema y su respectiva hipótesis-acción	34
1.10 Análisis de viabilidad y factibilidad de la propuesta	35
Capítulo II: fundamentación teórica	37
2.1 Elementos teóricos	37
2.2 Fundamentos legales	56

Capítulo III: plan de acción o de la intervención (proyecto)	57
3.1 Tema/título del proyecto	57
3.2 Problema seleccionado	57
3.3 Hipótesis acción	57
3.4 Ubicación geográfica de la intervención	57
3.5 Unidad ejecutora	57
3.6 Justificación de la intervención	57
3.7 Descripción de la intervención (del proyecto)	58
3.8 Objetivos de la intervención: general y específicos	58
3.8.1 Objetivo general	58
3.8.2 Objetivos específicos	58
3.9 Metas	58
3.10 Beneficiarios (directos e indirectos)	59
3.11 Actividades para el logro de los objetivos	59
3.12 Cronograma	60
3.13 Técnicas metodológicas	60
3.14 Recursos	60
3.15 Presupuesto	61
3.16 Responsables	61
3.17 Formato de instrumentos de control o evaluación de la intervención	61
Capítulo IV: ejecución y sistematización de la intervención	63
4.1 Descripción de las actividades realizadas	63
4.2 Productos, logros y evidencias	64
4.3 Sistematización de la experiencia	117
4.3.1 Actores	119
4.3.2 Acciones	119
4.3.3 Resultados	119
4.3.4 Implicaciones	120
4.3.5 Lecciones aprendidas	120
Capítulo V: el voluntariado	122
5.1 Plan de la acción realizada	122
5.2 Sistematización (descripción de la acción realizado)	155
5.3 Evidencias y comprobantes	158
Capítulo VI: evaluación del proceso	201
6.1 Del diagnóstico	201
6.2 De la fundamentación teórica	202
6.3 Del diseño del plan de la intervención	203
6.4 De la ejecución y sistematización de la intervención	204
6.5 Del voluntariado	204
6.6 Del informe final	205
Conclusiones	206
Recomendaciones o plan de sostenibilidad	207
E-grafía	208
Apéndices	210
Anexos	230

Índice de Cuadros

Cuadro 1: Leyes que maneja el Municipio de Siquinalá	9
Cuadro 2: Problematización de las Carencias y Enunciado de Hipótesis	32
Cuadro 3: Creencias-Problema	33
Cuadro 4: Priorización del Problema y su respectiva Hipótesis Acción	33
Cuadro 5: Priorización del Problema y su Respectiva Hipótesis Acción	34
Cuadro 6: Análisis de viabilidad y Factibilidad de la Propuesta	35
Cuadro 7: Factibilidad (Estudio Técnico)	35
Cuadro 8: Estudio de Mercadeo	36
Cuadro 9: Estudio Económico	36
Cuadro 10: Estudio Financiero	36
Cuadro 11: Cronograma	60
Cuadro 12: Presupuesto	61
Cuadro 13: Descripción de las Actividades Realizadas	63
Cuadro 14: Evaluación del Diagnostico	201
Cuadro 15: Evaluación de la Fundamentación Teórica	202
Cuadro 16: Evaluación del Plan Acción	203
Cuadro 17: Evaluación de la Ejecución y Sistematización	204
Cuadro 18: Evaluación del Voluntariado	204
Cuadro 19: Evaluación Final EPS	205
Cuadro 20: Actividades	212
Cuadro 21: Recursos	212
Cuadro 22: Presupuesto	213
Cuadro 23: Cronograma o Diagrama de Gantt	213
Cuadro 24: Actividades	215
Cuadro 25: Recursos	215
Cuadro 26: Presupuesto	215
Cuadro 27: Cronograma o Diagrama de Gantt	216
Cuadro 28: Actividades	217
Cuadro 29: Recursos	217
Cuadro 30: Presupuesto	218
Cuadro 31: Cronograma o Diagrama de Gantt	218
Cuadro 32: Actividades	219
Cuadro 33: Recursos	220
Cuadro 34: Presupuesto	220
Cuadro 35: Cronograma o Diagrama de Gantt	221
Cuadro 36: Actividades	221
Cuadro 37: Recursos	222
Cuadro 38: Presupuesto	222
Cuadro 39: Cronograma o Diagrama de Gantt	223

Índice de Figuras

Figura 1: Organigrama MINEDUC	15
Figura 2: Organigrama Institución Avalada	26

Índice de Imágenes

Imagen 1: Mapa Municipio de Siquinalá	2
Imagen 2: Croquis Establecimiento Instituto Básico	29
Imagen 3: Listos Para entrega de Proyecto	116
Imagen 4: Desarrollo del Contenido de la Guía	116
Imagen 5: Entrega del Proyecto Pedagógico a Directora	116
Imagen 6: Entrega del Proyecto Pedagógico al Personal Docente	116

Resumen

Por medio del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) donde los estudiantes epesistas tienen mayor capacidad y habilidad de resolver inconvenientes que lleguen a surgir en el centro educativo donde realizamos nuestro Proyecto, así como poner en práctica nuestros conocimientos y destrezas obtenidos en nuestro proceso profesional.

El Ejercicio Profesional Supervisado se inició solicitando el permiso a la supervisión educativa, en seguida en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa Profesor Guillermo Armando Dávila Hernández, el cual se encuentra ubicado a un costado Estadio Municipal, Siquinalá, Escuintla. Donde procedí a realizar un diagnóstico institucional en el cual utilicé métodos de observación y de investigación donde se nos facilita conocer las características del centro educativo, como sus dificultades donde el epesista tiene que aplicar sus estrategias, conocimientos y métodos para dar soluciones a problemas de la institución,

Donde se obtiene y se resuelve lo anterior y se identifica la carencia de la institución avalada, donde se le dio una solución y fue la creación de una Guía sobre Plataformas Educativas Digitales Dirigida al Personal Docente, en cual el proyecto pedagógico se realizó con la ayuda de la directora y personal docente que trabajó en equipo y fortaleció la cooperación, compañerismo, voluntad, tolerancia y el respeto en donde participaron para llevar a cabo el proyecto pedagógico. El proyecto obtiene una guía de como fortalecer el conocimiento del personal docente en las plataformas educativas digitales, donde si las implementan en sus actividades a los jóvenes y señoritas implementando así conocimiento, habilidades y la creatividad en su educación académica de enseñanza-aprendizaje y así fortalecer la obtención de los objetivos deseados por el docente del centro educativo.

Palabras Claves: CONOCIMIENTO - CREATIVIDAD - COOPERATIVA – FORTALECER – VOLUNTAD – CAPACIDAD – ESTRATEGIAS – METODOS – OBSERVACIÓN – SOLUCIÓN.

Introducción

El presente informe corresponde al Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala de la Facultad de Humanidades, Departamento de Pedagogía, Sede 63 Santa Lucia Cotzumalguapa. Teniendo en cuenta los respectivos procesos en la ejecución del proyecto donde se incluye una Guía sobre Plataformas Educativas Digitales Dirigida al Personal Docente, donde se le permite mejorar el conocimiento y desarrollar más actividades creativas para que el aprendizaje significativo realmente influya en la y los estudiantes.

El proyecto pedagógico se desarrolló para buscar problemas y dar una solución en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa Profesor Guillermo Armando Dávila Hernández, el cual se encuentra ubicado a un costado del Estadio Municipal, Siquinalá, Escuintla. La cual fue la institución avalada ya que la Supervisión Educativa de Siquinalá fue la institución avaladora, en la que el personal administrativo desempeña un papel de suma importancia para la comunidad educativa.

Donde seguidamente encontramos que el respectivo informe está dividido en seis capítulos que se describen a continuación.

Capítulo I: Se agrega el diagnóstico, de los distintos contextos y diagnóstico institucional de la institución avaladora y un diagnóstico de la institución avalada que es el Instituto de Educación Básica por Cooperativa Profesor Guillermo Armando Dávila Hernández, en cual se encuentra ubicado a un costado del Estadio Municipal, Siquinalá, Escuintla. donde se lleva a cabo el proceso con el permiso de las autoridades pertinentes, donde conocen los problemas y daremos una debida solución para llevar a cabo una Guía de Plataformas Educativas Digitales Dirigida a Personal Docente. Y se verifica que el proyecto sea viable para llevar a cabo la ejecución.

Capítulo II: En la fundamentación teórica se especifica los temas requeridos, donde representa el proyecto pedagógico que se seleccionó, donde se le da prioridad al capítulo donde se incluye información muy importante, ya que se resuelve las dudas y dificultades que se puedan tener, donde se consultan en páginas web e incluimos información actualizada y manejamos situaciones negativas donde se busca dar

soluciones para que el centro educativo tenga un beneficio y mejora el proceso de aprendizaje.

Capítulo III: En el plan de acción o de intervención se da referencia del proyecto pedagógico que se realizara, teniendo en cuenta el listado de carencias que se obtuvo durante el diagnóstico de la institución avalada. donde llevamos a cabo los objetivos y metas que deseamos alcanzar y tener nuestro cronograma y nuestro presupuesto ya que será lo que detallará cada actividad o cada gasto que se realizaría.

Capítulo IV: En la ejecución o sistematización de la intervención, se redacta las actividades que se llevaron a cabo y se verifica el resultado obtenido, además de lo logrado con el proyecto pedagógico se obtuvieron evidencias como fotos donde el epesista pueda constar que realizo durante el proceso del proyecto.

Capítulo V: En el voluntariado se incluye el plan de acción que consiste reforestar un área comunal mil arbolitos, doscientos cincuenta por cada epesista, donde se sistematiza lo que se realizó y se fundamenta con fotografías que son la evidencia para tener toda actividad en orden y no tener inconvenientes en el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS).

Capítulo VI: En la evaluación del proceso, se aplica los instrumentos que fueron asignados para obtener una calidad efectiva en el proceso durante las actividades que se realizaron ya que habían sido programadas en el proyecto ya que se ejecutaron muy satisfactoriamente en el tiempo establecido para alcanzar las metas propuestas.

Por finalizar se analiza cada una de las etapas que se realizó durante el proceso teniendo conclusiones, recomendaciones y sus respectivas bibliografías, apéndice y anexos que contiene documentos importantes en el proceso.

Capítulo I

Diagnóstico

1.1 Contexto

1.1.1 Ubicación Geográfica

Localización: El municipio de Siquinalá se encuentra ubicado en el noroeste del departamento, con una altitud de 336.58 msnm, tiene una extensión territorial de 170 kilómetros cuadrados y se encuentra a una distancia 82 km. de la ciudad capital y 23 km. de la cabecera departamental. Sus coordenadas geográficas son latitud norte 14°18'21" y longitud oeste 90°57'58"

Colindancias: Sus límites y colindancias son: al norte con Santa Lucía Cotzumalguapa y Escuintla, al sur con La Democracia, al este con Escuintla (municipio) y oeste con Santa Lucía Cotzumalguapa.

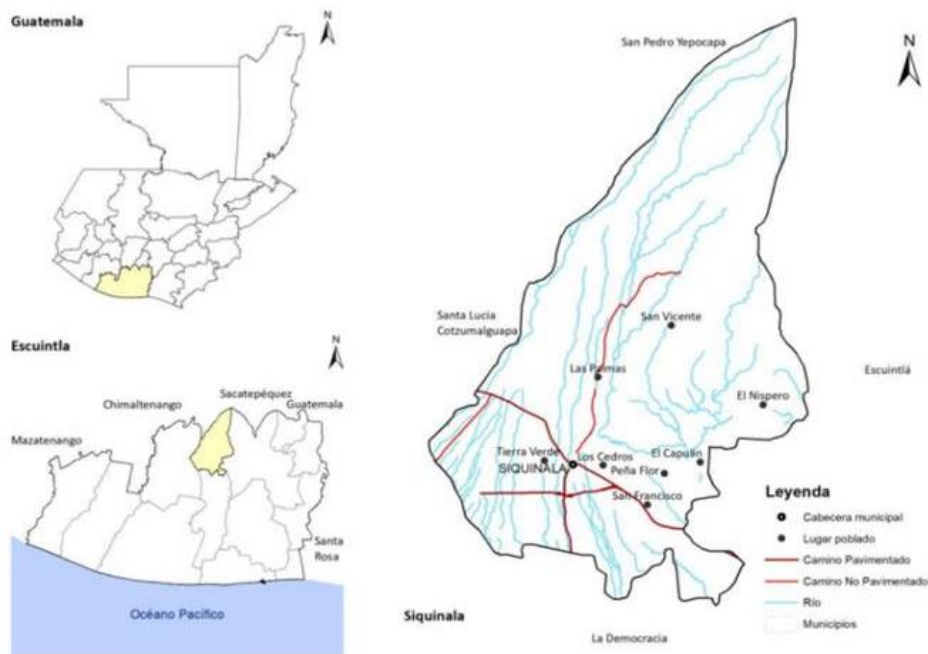
Estructura espacial o distribución actual: El municipio cuenta con los siguientes centros poblados: cabecera municipal (casco urbano) 3 aldeas, 2 comunidades, 27 fincas, 17 colonias, 1 anexo, 1 callejón, 8 caseríos, 4 granjas y 1 villa 8.

Microrregiones: La población del municipio de Siquinalá reconoce tres microrregiones, según su potencialidad y accesibilidad, éstas son:

- ✚ Microrregión 1 Casco Urbano Este; lo comprenden las Colonias: Nueva Linda, Los Cedros, San Juan Las Flores y Las Violetas.
- ✚ Microrregión 2 Casco Urbano Oeste; lo comprenden las colonias: El Paraíso, Sta. Marina, Sta. Catalina, Naranjales I Y II y Col. Sta. Rita.
- ✚ Microrregión 3 Norte; lo comprenden San Vicente Los Cimientos, El Níspero, La Lucerna, Aldea Belice y Osuna.

Geografía del municipio de Siquinalá, Escuintla / Deguate.com 2023

Imagen 1.



Nota: Mapa del municipio de Siquinalá.

Fuente: Tomado desde Cartografía digital IGN-MAGA 2006

Clima: El clima que predomina en la mayor parte del municipio es cálido en sus partes bajas y semitemplado en la parte media del territorio, registrándose temperaturas entre 16 grados la mínima y 32 grados centígrados la máxima.

Suelo: En Siquinalá, predominan los suelos con declive del Pacífico Franco Arcilloso, Franco Arenoso, Lino y Rocos; caracterizados por ser medianamente profundos, desarrollados sobre materiales volcánicos de color claro a oscuro y en algunos casos mezclados, con relieves que van desde suavemente inclinados a inclinados y escarpados. Además, en su jurisdicción, la orografía representada por la montaña El Níspero y tres cerros, El Campanario, El Peñón.

La cobertura vegetal y uso de la tierra para el municipio, se encuentra representada de la siguiente manera: en el tema de Agricultura Anual: Granos Básicos con 283.03 Hectáreas (Ha.) (1.68%); Agricultura Perenne con los cultivos de café con 3,433.33 Ha. (20.42%), hule 1,973.33 Ha. (11.73%), mango 1.94 Ha. (0.01%); Agricultura Semiperenne con el cultivo

de la caña de azúcar con 7,704.72 Ha. (45.82%). En el tema de Arbustos y Matorrales de la siguiente forma: pastos naturales y/o yerbazales 68.20 Ha. (0.40%); arbustos-matorrales 1,364.83 Ha. (8.12%). En relación a Bosques Naturales, el latifoliado 1,612.29 Ha. (9.59%); bosque mixto 41.94 Ha. (0.25%). En Cuerpos de Agua, como río 68.14 Ha. (0.40%). Y las zonas áridas y mineras como arena y/o material piroclástico 99.01 Ha. (0.59%).³²

Recursos naturales: El municipio de Siquinalá, posee una gran riqueza de recursos naturales, dentro de los cuales se encuentran sus fuentes hídricas, alta extensión de tierra fértil, variedad de microclimas, vocación forestal y su biodiversidad.

En el municipio se han llevado a cabo 13 proyectos de reforestación con un área total de 850 hectáreas, bajo el modelo del Plan de Incentivos Forestales (PINFOR), con especies de palo blanco, teca, melina, matiliguete y eucalipto³¹.

Recursos Naturales del municipio de Siquinalá, Escuintla / Deguate.com 2023

Vías de comunicación: El Municipio se comunica al norte a través de la carretera RD-ESC-5 de terracería con la colonia La Palmas, finca El Peñón, comunidad agraria San Andrés Osuna y San Vicente Los Cimientos; en época de verano no afecta el tránsito vehicular, en invierno se toma intransitable por falta de mantenimiento y puentes, por el desborde de los ríos Agua Zarca y Ceniza.

Al sur se comunica con el municipio de La Democracia por la carretera RD-ESC-2, vía de acceso asfaltada; al este con Escuintla y al oeste con el municipio de Santa Lucía Cotzumalguapa por la carretera interamericana CA-2; ésta tiene una bifurcación para evitar que los automovilistas pasen por el casco urbano de los municipios de Siquinalá y Santa Lucía Cotzumalguapa, vía de acceso en óptimas condiciones.

De la CA-2 se desprende una carretera asfaltada en el kilómetro 80 que dirige a la colonia Peñaflor y de ésta surge una carretera de terracería que conduce a la comunidad Lucerna; por ella circulan vehículos de doble tracción y en época de invierno no es posible transitarla por desbordamientos de

riachuelos. Esta carretera no se encuentra localizada en el mapa elaborado por el Instituto Geográfico Nacional –IGN- y el Ministerio de Comunicaciones, Infraestructura y Vivienda.

Vías de acceso al municipio de Siquinalá, Escuintla / Deguate.com 2023

1.1.2 Composición Social

La población tiene una distribución por sexo es similar, con la pequeña diferencia de 1.8% más de sexo masculino. El 74% vive en el área rural y el 26% urbana. La densidad poblacional es de 124 habitantes. El 94% son no indígenas y el resto son pertenecientes a los grupos étnicos K'iche, Kaqchiquel, Mam y Achí.

Municipio de Siquinalá, Escuintla / Deguate.com 2023

Instituciones y Organizaciones

Las dependencias del estado que prestan servicios para el desarrollo y bienestar de la población del municipio son las siguientes:

Subdelegación del Registro de Ciudadanos del Tribunal Supremo Electoral –TSE-: Esta institución inició funciones en el año 1987, es la encargada de la inscripción de ciudadanos que se encuentran en capacidad de ejercer el derecho de elegir y ser electos, verificar asambleas municipales de los diferentes partidos políticos, coordinar eventos electorales y depurar el padrón electoral con base en los informes de defunciones que emite el Registro Nacional de Personas –RENAP-

Sede No.08 del Registro Nacional de las Personas –RENAP-: “Es la entidad encargada de organizar y mantener el registro único de identificación de las personas naturales, inscribir los hechos y actos relativos a su estado civil, capacidad civil, y demás datos de identificación desde su nacimiento hasta la muerte, así como la emisión del Documento Personal de Identificación.”

Tiene a su cargo prestar el servicio a la totalidad de los habitantes, inició funciones en el Municipio en diciembre del año 2007.

Supervisión Educativa No. 95-25: Ente encargado de supervisar, coordinar y capacitar a los maestros de los centros educativos, apoya las actividades

programadas por los establecimientos del sector oficial, privado y por cooperativa. Inició funciones en el municipio en el año 1968 y pertenece a la Dirección Departamental de Educación ubicada en el municipio de Escuintla.

Juzgado de Paz: Según la Ley del Organismo Judicial su función consiste en administrar la justicia y aplicar la ley en el Municipio. Los principales casos que atiende son delitos considerados de menor gravedad como de tránsito, riñas callejeras, violencia intrafamiliar, diferencias por bienes económicos y conciliaciones, donde la pena a imponer sea una multa. Se desconoce la fecha en que inició funciones en la comunidad.

Centro de salud: Presta atención médica a la población en general, realiza programas de planificación familiar, vacunación a niños menores de cinco años, capacitación a comadronas y jornadas de vacunación para perros.

Coordinadora Municipal del Comité Nacional de Alfabetización – CONALFA-: La función principal es disminuir los índices de analfabetismo en el Municipio, existen trece grupos de alfabetización distribuidos de forma estratégica en diferentes centros poblados de acuerdo a la cantidad de personas analfabetas de cada lugar.

Sub-estación No. 31-41 de la Policía Nacional Civil –PNC-: Es el ente encargado de velar por la seguridad de la población; sin embargo, sólo presta el servicio en el área urbana, por no tener recursos humanos y equipo necesario para cubrir las necesidades del Municipio. Se desconoce la fecha en que dio inicio sus labores en el Municipio.

División de Protección a la Naturaleza –DIPRONA-: La función principal es controlar la tala ilegal de árboles y el tráfico ilegal de flora y fauna, está conformado por 7 agentes de la Policía Nacional Civil con especialidad en naturaleza. La oficina de la delegación se encuentra en el municipio de Siquinalá desde el año 2006 y presta los servicios de protección a la naturaleza en todo el departamento de Escuintla y Suchitepéquez.

Dirección de Servicio Social de la Secretaría de Obras Sociales de la Esposa del presidente –SOSEP-: Esta entidad se creó en el año de 1998 el Centro de Atención y Desarrollo Infantil, ubicado a un costado de la Iglesia

Católica, con el fin de ayudar a madres trabajadoras en el cuidado de sus hijos. El horario de atención es de lunes a viernes de 7:00 a 16:00 horas, con capacidad para cuidar 20 niños en las edades comprendidas de 6 meses a 6 años. Previo a recibir el servicio, las madres deben cumplir con los requisitos establecidos por la institución.

Instituciones municipales: La finalidad es la administración y todo el ordenamiento del Municipio.

Municipalidad de Siquinalá: La función consiste en organizar, administrar y velar por el funcionamiento del Municipio y demás entidades municipales. Esta presidida por el Alcalde Municipal apoyado por las diferentes dependencias municipales, quienes se encargan de la atención de los vecinos, en el suministro de los servicios básicos tales como infraestructura mínima, servicio de agua entubada, entre otros.

Organizaciones no gubernamentales: Son entidades independientes de gobierno locales, regionales y nacionales, de carácter privado y con objetivo humanitario; en el municipio de Siquinalá se encuentran las siguientes:

- **Buenas Raíces:** Organización fundada en el año 2011 que busca concientizar a la población de San Vicente los Cimientos sobre la reforestación en la comunidad. Su objetivo principal es que cada familia siembre 10 árboles anuales.
- **Vamos Adelante:** Es una institución que ofrece becas escolares, realiza jornadas médicas y de vacunación a los habitantes de la comunidad San Andrés Osuna.

Instituciones y Organizaciones en el municipio de Siquinalá, Escuintla / Deguate.com 2023

1.1.3 Desarrollo histórico

Época colonial: doctrina de los franciscanos

En 1516 arribaron gentes de raza achí que procedían de México, respaldando al comisario franciscano Alozo Ponce. Llegaron a las tierras de Siquinalá y luego las convirtieron en sus tierras debido a la gran naturaleza y los cultivos que crecían en el lugar. El poblado fue incrementando más su

territorio cuando los desaparecidos pueblos de San Cristóbal, Santa Lucía y Sebastián Lambur se incorporaron al mismo.

La corona española se enfocó en la catequización de los indígenas; las congregaciones fundadas por los misioneros reales en el Nuevo Mundo fueron llamadas «doctrinas de indios» o simplemente «doctrinas». Originalmente, los frailes tenían únicamente una misión temporal: enseñarles la fe católica a los indígenas, para luego dar paso a parroquias seculares como las establecidas en España; con este fin, los frailes debían haber enseñado los evangelios y el idioma español a los nativos. Ya cuando los indígenas estuvieran catequizados y hablaran español, podrían empezar a vivir en parroquias y a contribuir con el diezmo, como hacían los peninsulares.

Pero este plan nunca se llevó a cabo, principalmente porque la corona perdió el control de las órdenes regulares tan pronto como los miembros de éstas se embarcaron para América. Por otra parte, protegidos por sus privilegios apostólicos para ayudar a la conversión de los indígenas, los misioneros solamente atendieron a la autoridad de sus priores y provinciales, y no a la de las autoridades españolas ni a las de los obispos. Los provinciales de las órdenes, a su vez, únicamente rendían cuentas a los líderes de su orden y no a la corona; una vez habían establecido una doctrina, protegían sus intereses en ella, incluso en contra de los intereses del rey y de esta forma las doctrinas pasaron a ser pueblos de indios que se quedaron establecidos para todo el resto de la colonia.

Los franciscanos, quienes tuvieron conventos y doctrinas en la diócesis de Guatemala, se hallaban diseminados en donde se encuentran los modernos departamentos de Sacatepéquez, Chimaltenango, Sololá, Quetzaltenango, Totonicapán, Suchitepéquez y Escuintla. La «Provincia del Santísimo Nombre de Jesús», como se llamaba la región a cargo de los franciscanos, llegó a tener veinticuatro conventos. Para 1700, en el convento de Panajachel habitaban tres sacerdotes, que se encargaban de evangelizar a

aproximadamente mil ochocientas personas, principalmente indígenas, y tenían a su cargo cuatro doctrinas y doce cofradías.

En las cabezas de curato, diariamente se cantaba o rezaba la misa conventual con la asistencia de los oficiales de las cofradías y de sus esposas, quienes tenían velas encendidas en sus manos durante casi toda la misa. Además, tanto en la sede del curato como en los pueblos de visita de las doctrinas, se impartía doctrina a las niñas a partir de los seis años de edad a las dos de la tarde y, al ocaso, a los niños de la misma edad para que durante dos horas recibieran la instrucción cristiana. La enseñanza consistía en recitar toda la doctrina y oraciones y hacer ejercicios con las preguntas del catecismo y estaba a cargo del doctrinero y de dos indios ancianos, llamados fiscales, en caso el doctrinero no pudiera asistir. A los adultos se les atendía los domingos y días festivos, luego de la misa; se cerraban las puertas de la iglesia, y se rezaban todas las oraciones de la doctrina cristiana en idioma de la localidad, con todo el pueblo, hombres y mujeres.

En 1754, en virtud de una Real Cédula parte de las Reformas Borbónicas, todos los curatos de las órdenes regulares fueron traspasados al clero secular. En 1765 se publicaron las reformas borbónicas de la Corona española, que pretendían recuperar el poder real sobre las colonias y aumentar la recaudación fiscal.

Con estas reformas se crearon los estancos para controlar la producción de las bebidas embriagantes, el tabaco, la pólvora, los naipes y el patio de gallos. La real hacienda subastaba el estanco anualmente y un particular lo compraba, convirtiéndose así en el dueño del monopolio de cierto producto. Ese mismo año se crearon cuatro subdelegaciones de la Real Hacienda en San Salvador, Ciudad Real, Comayagua y León y la estructura político administrativa del Reino de Guatemala cambió a quince provincias:

Tras la Independencia de Centroamérica

La constitución del Estado de Guatemala promulgada el 11 de octubre de 1825 estableció los circuitos para la administración de justicia en el territorio

del Estado y menciona que el poblado de Siquinalá era parte del circuito de Escuintla en el Distrito N.º 2 del mismo nombre, junto con Escuintla, San Pedro Mártir, Chahuite, Palín, Masagua, los dos Mixtanes (Santa Ana y San Juan Mixtán), Don García, Tecuaco, La Gomera, Chipilapa, Guanagazapa y Cotzumalguapa.

Fundación del municipio

El municipio fue fundado como tal el 6 de marzo de 1867.

1.1.4 Situación económica

La economía del municipio de Siquinalá se basa en la agricultura y en la actividad agropecuaria. Son actividades que realizan los pobladores del municipio y es así como mantienen su economía.

Agricultura: Los principales cultivos de la región son: maíz, frijol, arroz, maicillo y caña de azúcar.

Actividad agropecuaria: Siquinalá contiene una gran cantidad de fincas y granjas dedicadas a la actividad ganadera con gran cantidad de semovientes.

1.1.5 Vida política

Los municipios se encuentran regulados en diversas leyes de la República, que establecen su forma de organización, lo relativo a la conformación de sus órganos administrativos y los tributos destinados para los mismos. Aunque se trata de entidades autónomas, se encuentran sujetos a la legislación nacional y las principales leyes que los rigen desde 1985 son:

Cuadro 1.

N.º	Ley	Descripción
1	Constitución Política de la República de Guatemala	Tiene una regulación legal específica para los municipios en los artículos 253 al 262.
2	Ley Electoral y de Partidos Políticos	Ley de carácter constitucional aplicable a los municipios en el tema de la conformación de sus autoridades electas.

3	Código Municipal	Decreto 12-2002 del Congreso de la República de Guatemala. Tiene la categoría de ley ordinaria y contiene preceptos generales aplicables a todos los municipios, e inclusive contiene legislación referente a la creación de los municipios.
4	Ley de Servicio Municipal	Decreto 1-87 del Congreso de la República de Guatemala. Regula las relaciones entre la municipalidad y los servidores públicos en materia laboral. Tiene su base constitucional en el artículo 262 de la constitución que ordena la emisión de la misma.
5	Ley General de Descentralización	Decreto 14-2002 del Congreso de la República de Guatemala. Regula el deber constitucional del Estado, y por ende del municipio, de promover y aplicar la descentralización y desconcentración económica y administrativa.

Nota: Se muestra las leyes que maneja el municipio de Siquinalá

Fuente: Leyes de Manejo del municipio de Siquinalá Deguate.com 2023

El gobierno de los municipios está a cargo de un Concejo Municipal mientras que el código municipal —ley ordinaria que contiene disposiciones que se aplican a todos los municipios— establece que «el concejo municipal es el órgano colegiado superior de deliberación y de decisión de los asuntos municipales y tiene su sede en la circunscripción de la cabecera municipal»; el artículo 33 del mencionado código establece que corresponde con exclusividad al concejo municipal el ejercicio del gobierno del municipio».

El concejo municipal se integra con el alcalde, los síndicos y concejales, electos directamente por sufragio universal y secreto para un período de cuatro años, pudiendo ser reelectos.

Existen también las Alcaldías Auxiliares, los Comités Comunitarios de Desarrollo (COCODE), el Comité Municipal del Desarrollo (COMUDE), las asociaciones culturales y las comisiones de trabajo. Los alcaldes auxiliares son elegidos por las comunidades de acuerdo a sus principios y tradiciones, y se reúnen con el alcalde municipal el primer domingo de cada mes, mientras que los Comités Comunitarios de Desarrollo y el Comité Municipal

de Desarrollo organizan y facilitan la participación de las comunidades priorizando necesidades y problemas.

1.1.6 Concepción filosófica

Entre el municipio existen varias religiones: la católica, la cristiana evangélica y la mormona que se da en menor escala. Posee lugares sagrados como: la Cueva de los brujos, que se considera un lugar mítico donde distintas sectas religiosas utilizan para adorar dioses.

Del 16 al 28 de noviembre, se conmemora a la Virgen Santa Catalina de Alejandría. Durante las festividades es muy común que se desarrollen eventos religiosos, culturales y deportivos, danzas folklóricas como: el de la Conquista, El rey David, Don Fernando, Rey Azarín y Napoleón.

Municipio de Siquinalá, Escuintla / Deguate.com 2023

1.1.7 Competitividad

Dentro de las acciones que FUNDESA ha desarrollado en los últimos años, se encuentran el impulso a una Política Nacional de Competitividad 2018-2032, que da seguimiento a los esfuerzos de la Agenda de Desarrollo Urbano para Guatemala, haciendo especial énfasis en las Ciudades Intermedias.

Es en este sentido que FUNDESA ha identificado que es necesario trabajar de la mano con empresas, representantes de diferentes sectores de la sociedad civil y Gobiernos locales, para impulsar el desarrollo de la agenda de Ciudades Intermedias, para lo cual ha trabajado ya en Alta Verapaz, Quetzaltenango y desde el año 2019, inició a trabajar en el departamento de Escuintla.

La mesa de competitividad es una metodología desarrollada por FUNDESA para generar esfuerzos de coordinación entre diferentes actores de la sociedad para fortalecer un ecosistema de crecimiento con el objetivo de incrementar la productividad de una región. En el caso de Escuintla es clave no solo pensar en el municipio, sino en la región de otros municipios conurbados como Masagua, Guanagazapa, La Democracia, San José, Palín,

Siquinalá y Santa Lucía Cotzumalguapa y su vinculación hacia una ciudad portuaria, industrial, comercial y turística.

FUNDESA a través de la Mesa de competitividad, convoca a reuniones periódicas en las que presenta las acciones que se llevan a cabo en diferentes áreas para promover el desarrollo del Departamento.

La Mesa de Competitividad de Escuintla está integrada por representantes de varios sectores de la sociedad como, empresarios, medios de comunicación, universidades, ONG's, gobierno central y local, sociedad civil, entre otros.

Mesa de Competitividad de Escuintla – FUNDESA 2023

1.2 Institución

1.2.1 Identidad institucional

Nombre de la Institución:

Distrito Educativo 95-25 Supervisión Educativa, Siquinalá Escuintla.

Localización geográfica

8a. calle 7- 96, Siquinalá, Escuintla



Nota: Mapa de la ubicación de la supervisión técnico-administrativa del municipio de Siquinalá escuintla.

Fuente: tomado desde Google maps, 2023 desde

<https://goo.gl/maps/ern3MrVoPHSd9WeP7>

Visión

Formar ciudadanos con carácter, que sean capaces de aprender por si mismos, orgullosos de ser guatemaltecos (as), empeñados en conseguir su propio desarrollo integral, con valores, principios y convicciones que fundamentan su conducta, de manera que sean altamente competitivos en todos los ámbitos de su diario vivir.

Misión

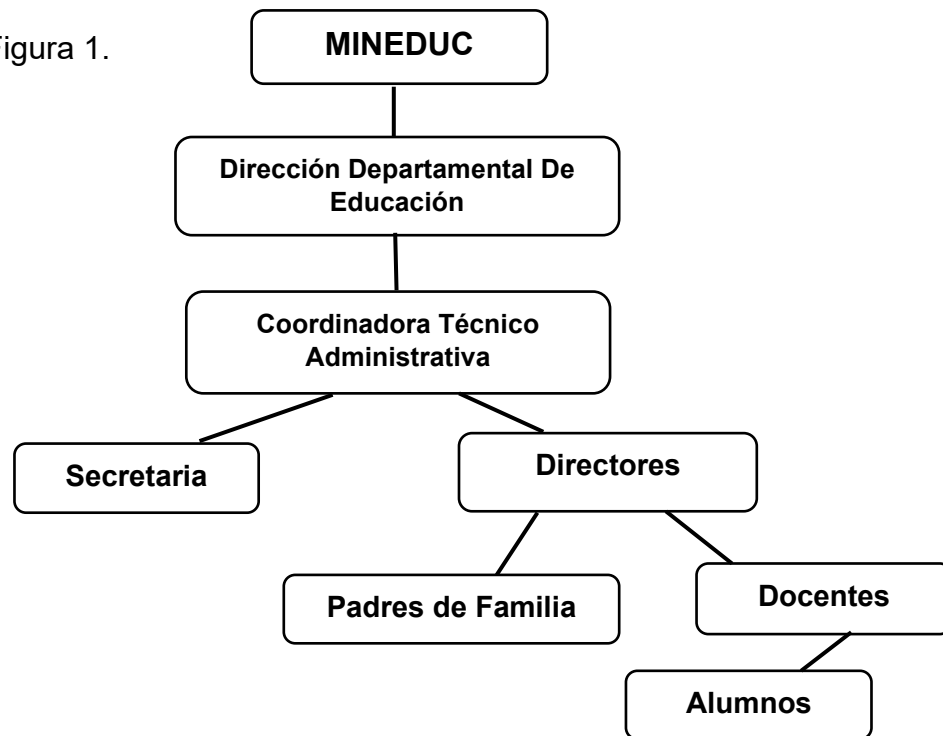
Ser una institución evolutiva, eficiente, organizada y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza – aprendizaje, orientada a dar resultados de éxito, que aprovecha diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometida con una Guatemala mejor.

Objetivos

- ✓ Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.
- ✓ Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
- ✓ Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar en Nivel de Educación Primaria y Media.
- ✓ Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.
- ✓ Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
- ✓ Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.
- ✓ Sistematizar el proceso de información educativa.
- ✓ Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
- ✓ Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
- ✓ Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
- ✓ Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
- ✓ Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.
- ✓ Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.

Organigrama

Figura 1.



Fuente: El organigrama fue brindado por la Supervisión educativa de Siquinalá.

1.2.2 Desarrollo histórico

A finales de 1989 surge un movimiento magisterial donde los supervisores educativos apoyan a los docentes en la huelga que duro cuatro meses, el Ministerio de Educación de aquella época destituye a todos los supervisores y crea una figura temporal denominada coordinadores educativos.

El resultado de tal acción ocasiono un descontrol total en toda la institución, en 1999 el Ministerio de Educación haciendo un recuento de todos los recursos decidió crear paralelo a los supervisores la figura del coordinador técnico administrativo sin una base legal, solamente con un manual de funciones tomadas en su mayoría de Acuerdo Gubernativo 123 A y de la Ley de Servicio Civil. Con esto se pretendía mejorar la atención al cliente y que cada supervisor tuviera una cantidad reducida de establecimientos.

En el año 1968 el municipio de Siquinalá ya contaba con la supervisión educativa. Antes los coordinadores técnicos administrativos estaban

ubicados en lo que eran el centro comercial municipal, pero actualmente se encuentra en la 8a. calle 7- 96 de Siquinalá.

1.2.3 Los usuarios

Estudiantes

Padres de familia

Docentes de todos los niveles

1.2.4 Infraestructura

Características del edificio

El distrito ya mencionado, realiza sus labores en un ambiente de un espacio que cuenta con dos cuartos de 4 paredes de 4x4 metros cuadrados construidas de block, la puerta es de metal, mide 2 metros de altura por 1 metro de ancho, la ventilación no es la más adecuada, ya que es un ambiente un poco estrecho, uno de los cuartos es utilizado como salón multiusos donde se realizan diferentes actividades.

Locales para la estancia y trabajo individual del personal.

La coordinación técnico administrativa 95-25 cuenta con una oficina donde la CTA y secretaria realizan el trabajo.

Confort acústico

Se tiene poco ruido provocado por las actividades humanas y el paso de vehículos.

Confort térmico

La oficina cuenta con dos ventanas anchas de metal y vidrio claro con una medida de 1.50 metros de alto y 1.50 metros de ancho, el piso no es exactamente cerámico, el techo es de lámina y está compuesta con cielo falso el cual hace que el habiente sea un poco fresco, se cuenta con una división de puerta corrediza de vidrio.

Confort visual

Se cuenta con 3 lámparas ahorrativas e iluminación natural que entra por una ventana y por la puerta.

Espacios de carácter higiénico

Cuenta con su respectivo sanitario, también se cuenta con una pila en el cual es para el uso de las personas del CTA.

Servicios básicos

Cuenta con los servicios de agua potable, servicio de drenaje, servicio de internet y el servicio del tren de aseo.

1.2.5 Proyecto social

Participación en eventos comunitarios

Los diferentes centros educativos que tiene a cargo la Supervisión Educativa, participan en elecciones de reinados, participación en desfiles y en la celebración de la independencia (15 de septiembre), donde se fomenta la cultura a través de la convivencia entre los miembros de la comunidad educativa.

También se llevan a cabo algunas reuniones en centros educativos privados y públicos, para tratar diferentes temas de interés.

Programas de apoyo a instituciones especiales

Generalmente no se cuenta con un programa de apoyo en específico, pero se realizan algunas actividades para que se recauden fondos para instituciones que en su momento lo requieran.

Trabajo de voluntariado

Se pueden autorizar algunas actividades en los centros educativos ya sea en relación a jornadas de limpieza propiamente en los alrededores de cada centro educativo y reforestación a estos.

Participación en la prevención y asistencia a emergencias

En cada centro educativo se brindan charlas en cuanto a las diferentes emergencias que se puedan tener dentro de los mismos, o bien ya sea para preparar a los estudiantes para que en cada momento lo puedan realizar dentro de su familia o en su comunidad.

Fomento cultural

Cada centro educativo se organiza las realizaciones de actividades socioculturales en las que se impulsa la participación de la comunidad educativa y que en varias ocasiones que se transmiten por diversos medios de comunicación. Algunas actividades para el fomento cultural son:

- Participación de elecciones de niñas y señoritas.
- Celebración del día de la madre.
- Celebración del día internacional de la mujer.
- Celebración del 15 de septiembre.
- Olimpiadas culturales (canto, declamación, baile, etc.)

Participación ciudadana con énfasis en derechos humanos

Se han realizado actividades sobre:

- Convivencias pacíficas
- Valores
- Derechos del niño
- Derechos de la mujer
- Fomentación de prevención con educación y derecho a la denuncia.

1.2.6 Finanzas

El MINEDUC a través de la organización de los padres de familia brinda fondos de gratitud a los centros educativos (reparaciones) y a escuelas de preprimaria y primaria, valija didáctica, útiles escolares, fondos para alimentación. Se tiene un presupuesto en las DEDUC para las coordinaciones, pero lamentablemente no cubre lo que se necesita.

Las ayudas para construcción y remozamiento (remodelación) se brindan si hay escritura a nombre del MINEDUC y sino a través de la Municipalidad de Siquinalá.

Cumplimiento con prestaciones de ley

En este aspecto el gobierno cumple con brindar las prestaciones establecidas.

- IGSS
- Bonos
- Aguinaldo
- Bono Vacacional

1.2.7 Política laboral

Proceso para contratar al personal

La contratación del personal bajo reglón 011, 021 y 031 se da esporádicamente a través de convocatoria, conforme haya necesidades según los reportes que realice la CTA. Ya que se reciben expedientes y es de la Junta Mixta Municipal o Junta Mixta Departamental según sea el caso, quien realiza el proceso de oposición y selección de expedientes, para luego trasladarlos a recursos humanos de la DIDEDUC para continuar el proceso.

Los contratos municipales 029 son electos por una junta de la municipalidad que analizan los expedientes de las personas solicitantes para posteriormente se pueda hacer su respectiva selección de los mismos.

Perfiles para los puestos o cargos de la institución

En la ley de servicio civil dice: Artículo 42°: Condiciones de ingreso.

Para ingresar al Servicio por Oposición se requiere.

1. Poseer la aptitud moral, intelectual y física propias para el desempeño de un puesto.
2. Satisfacer los requisitos mínimos especiales que establezca el manual de especificaciones de clase para el puesto de que se trate.

3. Demostrar idoneidad, sometiéndose a las pruebas, exámenes o concursos que establezca esta ley y sus reglamentos.
4. Ser escogido y nombrado por la autoridad nominadora de la nómina de candidatos certificada por la Oficina Nacional de Servicio Civil.
5. Llenar los demás requisitos que establezcan los reglamentos de esta ley.

Mecanismos para el crecimiento profesional

- Para docentes la oportunidad de estar en el Programa de Desarrollo Profesional Docente PADEP y en las diferentes capacitaciones que organiza y autoriza la Coordinación Técnico Administrativa.
- Para los CTA'S la oportunidad en diplomados que se imparten a través de USAC y USAID.

1.2.8 Administración

En cuanto a la administración los procedimientos e instrumentos implementados para el logro de los objetivos institucionales según los datos proporcionados por la Coordinación Técnico Administrativa se requiere de mucho cuidado y conocimientos para recibir o entregar documentos, como oficios, resoluciones, providencias, actas y al realizar entrevistas escritas, vía telefónica, también con requerimientos mediante correo electrónico, WhatsApp, ya sean textos e informes por escrito o digital.

- **Investigación:** Cuando se habla de investigación por denuncia, se recibe la denuncia, se hace la presencia en el centro educativo para recabar información de lo ocurrido. Posterior a ello se reúne a las partes involucradas y en conjunto se da solución, si no hubiera voluntad para resolver el caso por parte de alguna de las partes, se da libertad para acudir a instancias superiores.
- **Planeación:** Se realiza acorde a lo que el MINEDUC establece y acorde a las leyes vigentes que hay en Guatemala.

- **Programación:** Esto va derivado al cronograma de actividades de la Dirección Departamental y del calendario escolar que envía el MINEDUC.
- **Dirección:** Este proceso se realiza conforme a instrucciones recibidas de la DIEDUC. Se orienta a directores para cumplir con requerimientos, procesos y demás.
- **Control:** El principal control se realiza a través de libros de registro de control de documentos, asignación de turnos para revisión de expedientes y mediante la estadística inicial se controla, aumento o disminución de población estudiantil.
- **Evaluación:** Este proceso se realiza directamente con las visitas a los centros educativos, para determinar su labor educativa que desarrolla de la mejor manera. Para el personal se tiene el instrumento conocido como hoja de servicio en donde se evalúan diferentes aspectos del personal de forma individual.

1.2.9 Ambiente institucional

- **Relaciones interpersonales:** Existe deficiencia en las relaciones interpersonales en los docentes de algunos establecimientos, porque se pueden deducir por denuncias y quejas que se presentan en la CTA.
- **Coherencia de mando:** La coherencia tiene que ver con hacer lo que se ha ordenado y se demuestra en lo administrativo; aplicando la legislación educativa de acuerdo al caso y asumiendo un rol como jefe y subordinación.
- **La toma de decisiones:** A través de la toma de decisiones se establecen las acciones a seguir en esta institución apegándose a las leyes vigentes en nuestro país.
- **Estilo de la dirección:** El estilo de dirección persigue el cumplimiento de los objetivos por lo que en general en la CTA se utiliza el estilo Democrático.

- **Claridad de disposiciones y procedimientos:** La CTA realiza un registro en la elaboración y emisión de documentos administrativos y con los expedientes de los estudiantes que recibe de los centros educativos.
- **Trabajo en equipo:** En general se da el trabajo en equipo a pesar de las dificultades que se tienen en los centros educativos que están a cargo de este distrito.
- **Motivación y Reconocimiento:** Se pretende que con las capacitaciones y talleres que se realizan en diferentes temas y con apoyo de instituciones y personas profesionales, los Coordinadores, docentes, directores, estudiantes y padres de familia se sientan motivados obteniendo también diplomas de reconocimiento por la participación.

1.2.10 Otros aspectos

- **Tecnológico:** En la Coordinación Técnico Administrativa (CTA), se ha implementado el uso de la tecnología para que el envío y recepción de la información o requerimientos sea de una manera más inmediata, pero se tiene la dificultad de que algunos directores he incluyendo a docentes que no cuentan con el conocimiento y los medios para recibirla o enviar la información vía internet.

Supervisión educativa de Siquinalá 2023

1.3 Lista de deficiencias, carencias identificadas

1. Falta de capacitaciones a directores y docentes en el tema de estrategias y técnicas de estudio en los establecimientos del distrito.
2. Falta conocimiento en técnicas y estrategias de estudio.
3. Inexistencia de una guía de estrategias y técnicas de estudio para el alumnado.
4. Poco material para la redacción de documentos.
5. Falta de mobiliario.
6. Falta de capacitación a personal docente y administrativo sobre mallas curriculares.
7. Falta de conocimiento en el área asignada.
8. No se cuenta con el material necesario.

9. Falta de alumbrado en la institución.
10. Falta de utensilios de limpieza.
11. Falta de conocimiento de actividades de enseñanza.
12. Falta de capacitaciones sobre herramientas digitales.

Navas, C. epeista 2023

1.4 Nexo/razón/conexión con la institución/comunidad avalada

La conexión que existe entre la Supervisión Educativa y el instituto Básico Por Cooperativa Profesor. Guillermo Armando Dávila Hernandez es de poder orientar, dirigir, evaluar y acompañar el proceso educativo dentro de este establecimiento, además que es su autoridad educativa inmediata en el Municipio de Siquinalá.

Supervisión educativa de Siquinalá 2023

1.5 Institución/comunidad avalada

1.5.1 Identidad institucional

Nombre de la Institución:

Instituto Básico Por Cooperativa Profesor. Guillermo Armando Dávila Hernandez, Siquinalá Escuintla.

Localización geográfica

Interior Estadio Municipal, Siquinalá, Escuintla



Nota: Mapa de la ubicación del instituto básico por cooperativa Prof. Guillermo Armando Dávila Hernandez del municipio de Siquinalá escuintla.

Fuente: tomado desde Google maps, 2023 desde

<https://goo.gl/maps/oCAcEB2c28mZ4vWu9>

Visión

Ser una Institución Educativa líder en el campo educativo que contribuyen a la formación integral de los jóvenes y señorita, aplicando metodologías innovadoras, activas y participativas que den como resultado personas competentes y capaces de desempeñarse eficientemente en las diferentes etapas de su vida, respondiendo a las necesidades que la sociedad guatemalteca les plantea, dentro de un ámbito democrático y primordialmente donde prevalezcan los valores morales y sociales y como la responsabilidad, respeto, honradez, tolerancia, disciplina y comprensión para que les permita la convivencia de una cultura de paz.

Misión

Somos una Institución Educativa plenamente calificada con amplia trayectoria en la formación de jóvenes y señoritas, cuya preparación comprende el desarrollo de la implementación de Curriculum Nacional Base, sin descuidar la práctica de solidos valores morales y éticos, fortaleciendo el

espíritu de servicio que les brinda educación para formarse con excelencia, capaces de innovar y aprovechar los recursos naturales, convirtiendo el proceso Enseñanza – Aprendizaje en un aprendizaje dinámico, participativo y sobre todo significativo, con el apoyo de toda la comunidad educativa, contribuyendo con la integración de nuevos ciudadanos a la sociedad y a la construcción de la convivencia pacífica en Guatemala

Objetivos

- 1) El pleno desarrollo de la personalidad del alumno.
- 2) La formación en el respeto de los derechos y libertades fundamentales y en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad dentro de los principios democráticos de convivencia.
- 3) La adquisición de hábitos intelectuales y técnicas de trabajo, así como de conocimientos científicos, técnicos, humanísticos, históricos y estéticos.
- 4) La capacitación para el ejercicio de actividades profesionales.
- 5) La preparación para participar activamente en la vida social y cultural.
- 6) La formación para la paz, la cooperación y la solidaridad entre los pueblos.
- 7) Promover la enseñanza en el aprendizaje significativos.
- 8) Desarrollar las habilidades básicas de la comunicación, formación científica y humanística.
- 9) Fortalecer la práctica de valores para la convivencia pacífica.
- 10) Propiciar las acciones para el desarrollo físico, emocional, espiritual e intelectual de la persona.

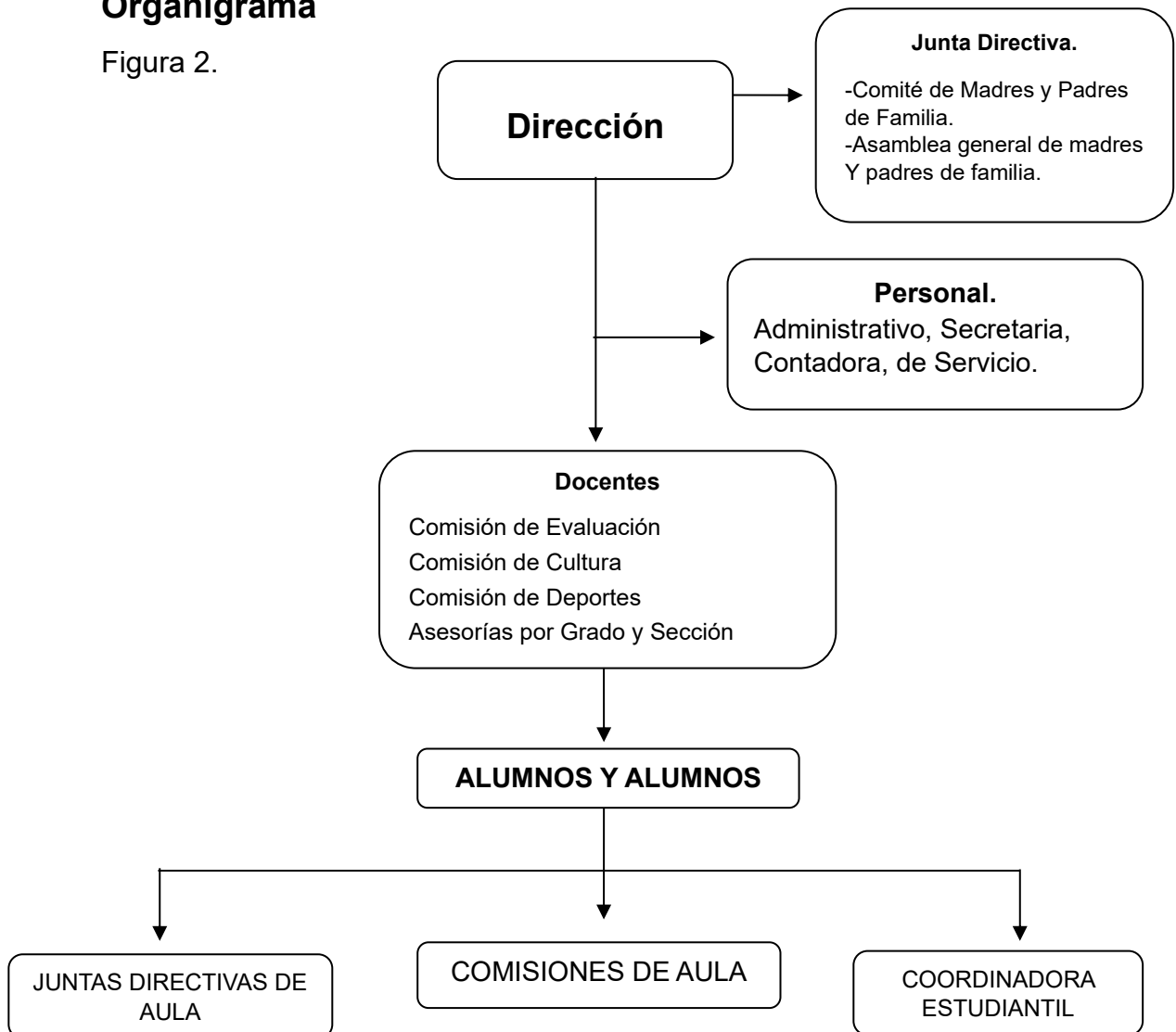
Principios

- El proceso de enseñanza aprendizaje centrado en los y las alumnas.
- Se fomenta los aprendizajes significativos.
- Las y los alumnos se expresan libremente en forma oral y escrita.
- Los valores y la convivencia pacífica, son prácticas que se fomentan en nuestra comunidad educativa.

- En el aprendizaje se consideran los conocimientos previos del alumno/a.
- Los contenidos responden a la realidad e intereses educativos y al desarrollo de competencias, destrezas y habilidades.
- El trabajo en equipo y la participación de la comunidad educativa es fundamental para las metodologías requeridas en el proceso de aprendizaje.
- Se respeta la multiculturalidad y promueve la interculturalidad.
- La evaluación es integral de procesos y centrada en el aprendizaje.

Organigrama

Figura 2.



Fuente: El organigrama fue brindado por la Directora Del Instituto Básico Por Cooperativa Profesor. Guillermo Armando Dávila Hernandez, Siquinalá, Escuintla.

1.5.2 Desarrollo histórico

El ilustre Profesor Guillermo Armando Dávila Hernandez, fue el que tuvo la brillante y hermosa idea, que en nuestro querido pueblo SIQUINALA existiera un Centro Educativo que atendiera a la población escolar del ciclo básico.

Por lo que se trabajó con ideas, sugerencias, platicas, solicitudes, tramites; Gestiones que se realizaron en las dependencias del Ministerio de Educación.

Hasta lograr la autorización para que funcionara el Centro Educativo y se hiciera **REALIDAD** el sueño de un gran siquinalteco.

Se unieron a la gran obra, grandes maestros y buenos Siquinaltecos que, con visión futurista, apoyaron la brillante idea, creyeron firmemente que solo en la Educación están los cimientos de la Guatemala que todos soñamos y amamos.

Inicio el camino de progreso y desarrollo para Siquinalá, en el mes de enero en el año de 1973, en la Escuela Oficial Urbana Mixta “Eugenio Diaz Aquino”. El viernes 3 de agosto de 1973, a través del Oficio D – 182/20 2.2 – ondegómez el cual contenía el Acuerdo Ministerial No. 323 a través del cual el Ministerio de Educación autorizaba el funcionamiento del establecimiento Educativo.

Su funcionamiento y construcción no se logró de la noche a la mañana: Fue; UNION, SACRIFICIO, ESFUERZO, VOLUNTAD y muchísimos deseos de querer hacerlo y lograrlo.

1.5.3 Los usuarios

Estudiantes

Padres de familia

1.5.4 Infraestructura

Características del edificio

Ubicado en el interior del Estadio Municipal de Siquinalá. Es amplio construido con block, piedra, lámina duralita y cinc, la infraestructura es buena cuenta con segundo nivel algunos salones, se respira aire fresco ya que como cuenta árboles y un jardín de flore, la cual se le da mantenimiento,

también cuenta tiene un jardín con bancas para que los alumnos puedan sentarse, y una cancha que se utiliza para actividades ya sean recreativas, deportivas o culturales.

Oficinas administrativas

El establecimiento cuenta con una oficina administrativa, ventilada, con bastante claridad, ordenada y limpia.

Sala de Maestros

En el establecimiento no se cuenta con sala de maestros, para sus reuniones u otras actividades utilizan el área de cafetería o la oficina de dirección.

Salón de usos múltiples

El establecimiento no cuenta en si con un salón de usos múltiples, pero el área deportiva del mismo es utilizada para diversas actividades

Características de las aulas

Las aulas cuentan con ventanas tipo persianas, las cuales permite que, entre aire a las aulas, son amplias y en general varían entre treinta y dos a cuarenta y cinco.

Cafetería

En el área de cafetería está ubicado frente a la tienda, cuenta con cuatro mesas con bancas amplias, donde los estudiantes pueden refaccionar a la hora del receso.

Tienda

La caseta con la que cuenta el establecimiento al servicio de los alumnos y de los docentes, donde pueden comprar su refacción a la hora del receso.

Instalaciones deportivas

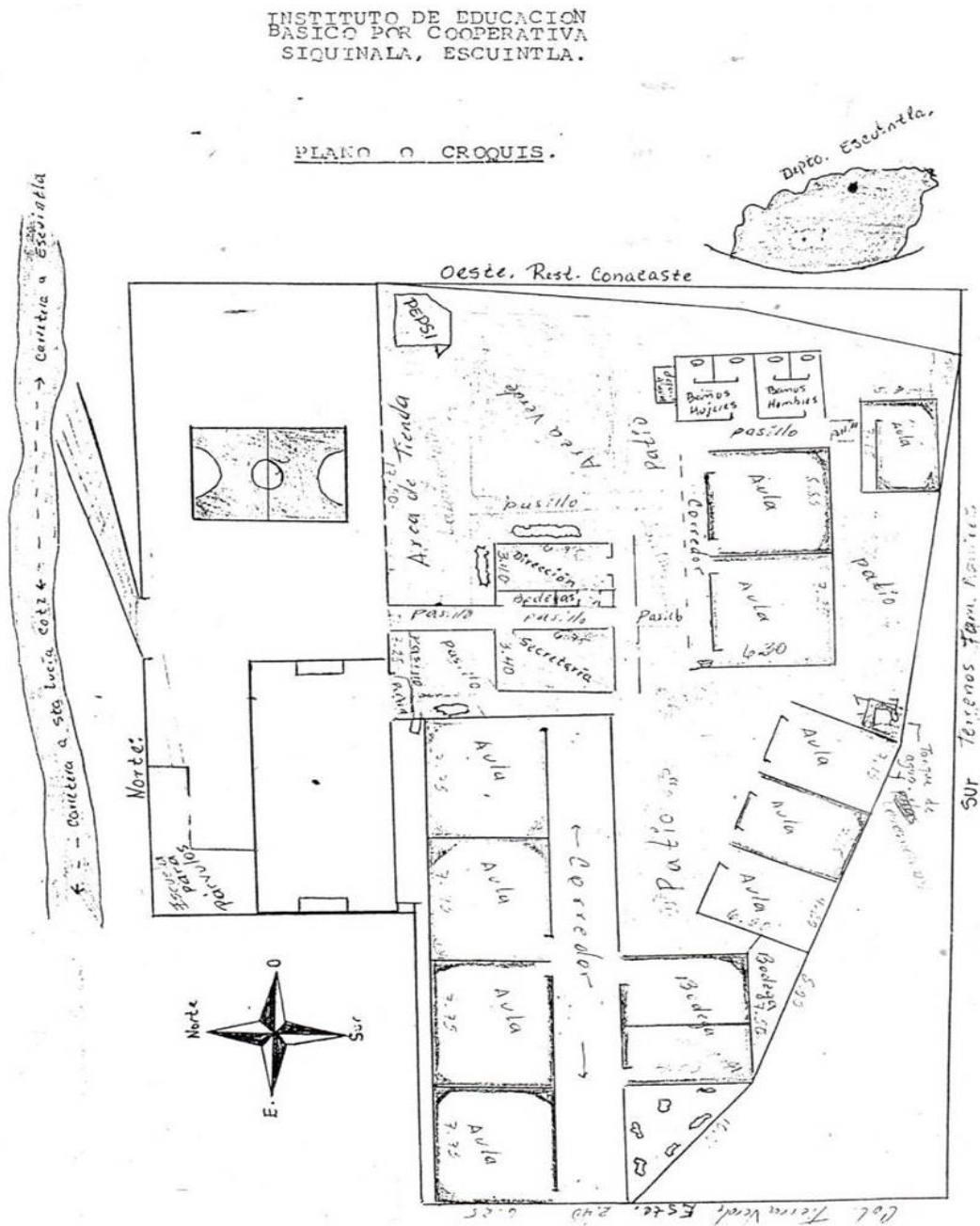
Las instalaciones deportivas con las que cuenta el establecimiento son aledañas, los alumnos pueden hacer uso del campo del estadio municipal de Siquinalá, pero también cuenta con una cancha de basquetbol propiamente del establecimiento.

Servicios sanitarios

El establecimiento cuenta con servicios sanitarios de señoritas y jóvenes así mismo lo utiliza el personal administrativo y docente, dentro de los servicios hay tres sanitarios, dos lavamanos y un espejo grande.

CROQUIS:

Imagen 2.



Fuente: El croquis del establecimiento, fu brindado por la Directora Del Instituto Básico Por Cooperativa Profesor. Guillermo Armando Dávila Hernandez, Siquinalá, Escuintla.

1.5.5 Proyección social

Crecimiento de la población estudiantil.

1.5.6 Finanzas

Los institutos por cooperativa son tripartitos ya que el Estado da un subsidio, El aporte municipal y el aporte de los padres de familia a través de colegiaturas.

1.5.7 Política laboral

Dentro de la información recolectada hay evidencias de que la institución posee un manual de las funciones que desempeña cada uno de los trabajadores, hablamos desde el director, docentes, estudiantes y padres de familia de la institución. El centro educativo se rige a lo establecido en los siguientes Capítulos y artículos de La Ley de Educación Nacional

Artículo 20º. Integración. Los centros educativos públicos, privados o por cooperativas están integrados por:

- Educandos
- Padres de Familia
- Educadores
- Personal Técnico, Administrativo y de Servicio.

1.5.8 Administración

Es la articulación de acciones organizativas y administrativas para orientar al instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza “Profesor Guillermo Armando Dávila Hernandez”, al cumplir de su MISION, VISION Y PRINCIPIOS PEDAGOGICOS, teniendo al establecimiento como la comunidad Educativa con autonomía que permite soñar y provee herramientas para que el joven y señorita alcance sus sueños y su máximo potencial.

El instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza Profesor Guillermo Armando Dávila Hernandez, es un parámetro para la excelencia educativa de Guatemala.

En el establecimiento conocemos la realidad de nuestros estudiantes, directora, docentes, padres y madres de familia y estudiantes trabajamos juntos para solucionar los problemas que enfrentamos, tomándolos como una oportunidad de solución y mejoramiento.

1.5.9 Ambiente institucional

El ambiente laboral se desarrolla de manera amena entre las personas que laboran en el centro educativo.

Es un establecimiento que ha forjado profesionales y sigue haciéndolo con el ánimo de contribuir a la Educación del Municipio de Siquinalá, Departamento de Escuintla.

1.5.10 Otros aspectos

SERVICIOS VARIOS

- **Biblioteca:** El establecimiento no cuenta con biblioteca
- **Oficina de Orientación:** El establecimiento no cuenta con una oficina específica de orientación, pero funge como tal la Dirección.
- **Clínica Médica:** No se cuenta con clínica médica en el establecimiento, solamente tiene en secretaria un botiquín de primeros auxilios, con medicina para malestares comunes
- **Laboratorio para algunos cursos:** 1. Laboratorio de Computación: cuenta con veinte cinco computadoras para impartir el curso de tecnologías del Aprendizaje y la Comunicación a los estudiantes.

Instituto Básico Por Cooperativa Prof. Guillermo Armando Dávila Hernandez 2023

1.6 Lista de deficiencias, carencias identificadas

1. Falta de conocimiento por parte del docente al momento de utilizar plataformas educativas digitales.
2. Falta de alumbrado público fuera de la institución.
3. Falta de personal para cubrir la cantidad de estudiantes
4. No se cuenta con una guía docente de técnicas y estrategias de estudio para el alumnado.
5. Falta de información sobre técnicas y estrategias de estudio.

6. Falta de utensilios de limpieza.
7. Falta de instrumentos de educación física.
8. Falta de material didáctico para llevar a cabo actividades con los estudiantes.
9. Falta de capacitaciones a docentes sobre desastres naturales.
10. Falta de programas educativos sin diseño curricular actualizado.
11. Falta de conocimiento de actividades de enseñanza – aprendizaje.
12. Falta de una guía de sobre plataforma educativas digitales dirigida al personal docente.
13. Falta de capacitaciones a docentes sobre plataformas digitales.

Navas, C. Epesista 2023

1.7 Problematicación de las carencias y enunciado de hipótesis-acción

Cuadro 2.

No.	Carencia	Problema
1.	Falta de conocimiento por parte del docente al momento de utiliza plataformas educativas digitales.	¿Cómo mejorar el conocimiento del docente al momento de utilizar técnicas o estrategias de estudio?
2.	Falta de alumbrado público fuera de la institución.	¿Como realizar gestiones para tener alumbrado público fuera de la institución?
3.	Falta de personal para cubrir la cantidad de estudiantes.	¿Qué hacer para tener el personal necesario y así atender a los estudiantes?
4.	No se cuenta con una guía docente de técnicas y estrategias de estudio para el alumnado.	¿Cómo implementar una guía docente de técnicas y estrategias para el aprendizaje significativo para el alumnado?
5.	Falta de información sobre técnicas y estrategias de estudio.	¿Como desarrollar búsquedas para poder tener información sobre las técnicas y estrategias de estudio?
6.	Falta de utensilios de limpieza.	¿Cómo realizar gestiones para tener utensilios de limpieza?
7.	Falta de instrumentos de educación física.	¿Cómo realizar gestiones para poder obtener instrumentos de educación física?
8.	Falta de material didáctico para llevar a cabo actividades con los estudiantes.	¿Qué hacer para tener suficiente material didáctico para así llevar a cabo las actividades con los estudiantes?
9.	Falta de capacitaciones a docentes y estudiantes sobre desastres naturales.	¿Como implementar capacitaciones a docentes y estudiantes sobre los desastres naturales?

10.	Falta de programas educativos sin diseño curricular actualizado.	¿Cómo implementar programas educativos del diseño curricular actualizado?
11.	Falta de conocimiento de actividades de enseñanza – aprendizaje.	¿Cómo desarrollar conocimientos en actividades de enseñanza?
12.	Falta de una guía sobre plataformas educativas digitales dirigida al personal docente.	¿Cómo implementar una guía sobre plataformas educativas digitales dirigida al personal docente?
13.	Falta de capacitaciones a docentes sobre plataformas digitales.	¿Cómo Implementar capacitaciones a docentes y estudiantes sobre plataformas digitales?

Nota: En el cual se plantea la pregunta de cada carencia que puede encontrar en la institución
Fuente: Este cuadro fue realizado por el epesista Navas, C. 2023

Escogemos 5 carencias con sus respectivos problemas que se identifican con su numeral en el cuadro, así:

Cuadro 3.

No.	Carencia	Problema
1.	No se cuenta con una guía para docentes de técnicas y estrategias de estudio en plataformas educativas digitales.	¿Cómo implementar una guía docente de plataformas educativas digitales que contengan técnicas y estrategias para el aprendizaje significativo para el alumnado?
2.	Falta de capacitaciones a docentes y estudiantes sobre desastres naturales.	¿Cómo implementar capacitaciones a docentes y estudiantes sobre los desastres naturales?
3.	Falta de conocimiento de actividades de enseñanza – aprendizaje.	¿Cómo desarrollar conocimientos en actividades de enseñanza?
4.	Falta de programas educativos sin diseño curricular actualizado.	¿Cómo implementar programas educativos del diseño curricular actualizado?
5.	Falta de una guía sobre plataformas educativas digitales dirigida al personal docente.	¿Cómo implementar una guía sobre plataformas educativas digitales dirigida al personal docente?

Nota: Se escogió 5 carencias con sus respectivos problemas en el cual, se lleva a votación.
Fuente: Este cuadro fue realizado por el epesista Navas, C. 2023

1.8 Priorización del problema y su respectiva hipótesis-acción (Propuesta de intervención-proyecto)

Cuadro 4.

Problemas	Prob. 1	Prob. 2	Prob. 3	Prob. 4	Prob. 5	Suma
1. ¿Cómo implementar una guía docente de técnicas y estrategias para el aprendizaje significativo para el alumnado?	5					6
2. ¿Cómo desarrollar conocimientos en actividades de enseñanza?		2				2

3. ¿Cómo capacitar a directores y docentes sobre instrumentos administrativos?			1			1
4. ¿Cómo implementar programas educativos del diseño curricular actualizado?				2		3
5. ¿Cómo implementar una guía sobre plataformas educativas digitales dirigida al personal docente?					7	8
Total	6	2	2	3	8	20

Nota: Los 5 problemas se sometieron a votación. En el cual el más votado será el proyecto para realizar.
Fuente: Este cuadro fue realizado por el epesista Navas, C. 2023

El orden de prioridad quedaría de esta manera:

Problema 5 con 8 votos
Problema 1 con 6 votos
Problema 4 con 3 votos
Problema 2 con 2 votos
Problema 3 con 1 votos

Problema priorizado: ¿Cómo implementar una guía sobre plataformas educativas digitales dirigida al personal docente?

1.9 Priorización del problema y su respectiva hipótesis-acción

Cuadro 5.

No.	Problema	Hipótesis – Acción
1.	¿Cómo implementar una guía docente de plataformas educativas digitales que contenga técnicas y estrategias para el aprendizaje significativo del alumnado?	Si se elabora una guía docente de Plataformas educativas digitales que contenga técnicas y estrategias para el aprendizaje significativo del alumnado, entonces se revolucionara el aprendizaje y la calidad educativa.
2.	¿Como implementar capacitaciones a docentes y estudiantes sobre los desastres naturales?	Si se realizan diferentes charlas sobre desastres naturales a docentes y estudiantes, entonces docentes y alumnos sabrán afrontar los desastres naturales.
3.	¿Como desarrollar conocimientos en actividades de enseñanza?	Si se desarrolla conocimiento sobre actividades de enseñanza, entonces mejorará el aprendizaje significativo del alumno.
4.	¿Cómo implementar programas educativos del diseño curricular actualizado?	Si se elaboran programas educativos del diseño curricular actualizado, entonces se mejorará la enseñanza-aprendizaje.
5.	¿Cómo implementar una guía sobre plataformas educativas	Si se elabora una guía sobre plataformas educativas digitales dirigida al personal docente, entonces el docente tendrá un amplio domino sobre plataformas digitales para enseñar al joven y

digitales dirigida al personal docente?	señorita y de esta manera mejorar la calidad educativa
---	--

Nota: Observamos los 5 problemas, con su hipótesis-acción.

Fuente: Este cuadro fue realizado por el epesista Navas, C. 2023

La solución adecuada para el problema seleccionado es:

Guía sobre plataformas educativas digitales dirigida al personal docente, del Instituto Básico Por Cooperativa Profesor Guillermo Armando Dávila Hernandez, Siquinalá, Escuintla.

1.10 Análisis de viabilidad y factibilidad de la propuesta

La viabilidad

Cuadro 6.

Indicador	si	No	evidencia
¿Se tiene, por parte de la Institución, el permiso para hacer el proyecto?	X		
¿Se cumplen los requisitos necesarios para la autorización del proyecto?	X		
¿Existe alguna oposición para la realización del proyecto?		X	

La factibilidad

El estudio técnico

Cuadro 7.

Indicador	Si	No	Evidencia
¿Está bien definida la ubicación de la realización del proyecto?	X		
¿Se tiene exacta idea de la magnitud del proyecto?	X		
¿El tiempo calculado para la ejecución del proyecto es el adecuado?	X		
¿Se tiene claridad de las actividades a realizar?	X		
¿Existe disponibilidad de los talentos humanos requeridos?	X		
¿Se cuenta con los recursos físicos y técnicos necesarios?	X		
¿Está claramente definido el proceso a seguir con el proyecto?	X		
¿Se ha previsto la organización de los participantes en la ejecución del proyecto?	X		
¿Se tiene la certeza jurídica del proyecto realizar?	X		

El estudio de mercado

Cuadro 8.

Indicador	Si	No	Evidencia
¿Están bien identificados los beneficiarios del proyecto?	X		
¿Los beneficiarios realmente requieren la ejecución del proyecto?	X		
¿Los beneficiarios están dispuestos a la ejecución y continuidad del proyecto?	X		
¿Los beneficiarios identifican ventajas de la ejecución del proyecto?	X		

El estudio económico

Cuadro 9.

Indicadores	Si	No	Evidencia
¿Se tiene calculado el valor en plaza de todos los recursos requeridos para el proyecto?	X		
¿Será necesario el pago de servicios profesionales?		X	
¿Es necesario contabilizar gastos administrativos ?	X		
¿El presupuesto visualiza todos los gastos a realizar?	X		
¿En el presupuesto se contempla el renglón de imprevistos ?	X		
¿Se ha definido el flujo de pagos con una periodicidad establecida?	X		
¿Los pagos se harán con cheque?		X	
¿Los gastos se harán en efectivo?	X		
¿Es necesario pagar impuestos?		X	
¿En el presupuesto se incluye el valor de las horas laborales del epesista?	X		

El estudio financiero

Cuadro 10

Indicador	Si	No	Evidencia
¿Se tiene claridad de cómo obtener los fondos económicos para el proyecto?	X		
¿El proyecto se pagará con fondos de la institución / comunidad intervenida?		X	
¿Será necesario gestionar crédito ?		X	
¿Se obtendrán donaciones monetarias de otras instituciones?		X	
¿Se obtendrán donaciones de personas particulares?		X	
¿Se realizarán actividades de recaudación de fondos?		X	

Capítulo II

Fundamentación Teórica

2.1 Elementos teóricos

¿Qué es una guía de estudio?

Una guía de estudio es una herramienta esencial para cualquier estudiante que busque alcanzar sus objetivos educativos. Esencialmente, es un plan detallado que se ha creado para ayudar a los estudiantes a organizarse, a comprender su contenido del curso y a establecer metas claras.

Por lo general, una guía de estudio incluye un completo resumen del contenido que se cubrirá en un curso específico, así como también información importante sobre las fechas de exámenes, fechas límite de presentación de trabajos y fechas de entrega. Además de proporcionar información sobre el contenido del curso, muchas guías de estudios incluyen útiles consejos de estudio, herramientas de organización y técnicas de estudio efectivas que como estudiante podés utilizar para mejorar tu rendimiento académico.

Sin embargo, la creación de una guía de estudio puede ser tan sencilla o compleja como sea necesario, dependiendo del nivel de detalle requerido.

Características de una guía de estudio

Una buena guía de estudio debe tener varias características que la hagan efectiva y útil para los estudiantes. En primer lugar, debe ser clara y concisa, con una estructura organizada y fácil de seguir. Esto facilitará el proceso de aprendizaje y permitirá al estudiante enfocarse rápidamente en los temas que necesita repasar.

Además, una buena guía de estudio debe ser completa, cubriendo todos los temas y conceptos importantes que se trataron en el curso o asignatura. Debe estar actualizada y ser relevante para el contenido que debes aprender al momento.

Otra característica es la inclusión de ejercicios prácticos y preguntas de repaso que te permitan poner en práctica lo aprendido y medir tu progreso. Estos

ejercicios deben estar bien enfocados en los objetivos de aprendizaje para garantizar que sean efectivos. También, debe ser también motivadora y dinámica, con una presentación interesante y un lenguaje claro y directo. Esto hará te sintáis más involucrado en el proceso de aprendizaje y tengas mayor disposición para continuar estudiando.

Finalmente, una buena guía de estudio debe ser flexible y ajustable a tus necesidades específicas, a fin de permitirte adaptar el material tu ritmo de aprendizaje.

Para qué sirve una guía de estudio

La función principal de una guía de estudio es que ayuda a organizarte y a establecer un plan de trabajo claro y efectivo. Al tener una estructura predefinida, puedes centrar tu atención en los aspectos más importantes del tema a estudiar, lo que te permite profundizar en ellos y comprenderlos con mayor claridad.

Además, las guías de estudio suelen incluir herramientas como resúmenes, esquemas, preguntas frecuentes y ejercicios prácticos, que ayudan a reforzar tus conocimientos y a aplicarlos en situaciones reales. Por último, también fomentan el desarrollo de habilidades como la disciplina, la responsabilidad y la autoorganización, que son esenciales para que tengas éxito en tu carrera universitaria.

En definitiva, una guía de estudio es una herramienta imprescindible para cualquier estudiante que quiera mejorar su rendimiento académico y alcanzar sus metas educativas y profesionales.

Teniendo en cuenta las recomendaciones brindadas anteriormente, podrás crear guías de estudio eficiente para tus exámenes, exposiciones, debates y demás. Esto también te permitirá identificar algunas debilidades que necesitas reforzar y en las cuales debes trabajar mucho más para que se vea reflejado en resultados positivos.

Características de un guía de estudio

Las características de una guía de auto estudio se menciona a continuación.

- La guía esta resumida de los temas principales.
- se realiza unas preguntas o cuestionario preguntas más importante y resaltaste de tema o de la información que uno quiere aprender.
- El aprendizaje es más rápido.
- Se utiliza mapas conceptuales y esquemas.
- La información es práctica.
- Organización del contenido.

Una guía de estudio es importante porque nos permite aprender más rápido mis actividades escolares y más eficaz, de manera rápida y sencilla.

jandres2305 (sep. 2017) / brainly.lat 2023 desde <https://brainly.lat/tarea/6328943>

Definición, características y ejemplos de las herramientas digitales para la educación.

La revolución de la educación no significa —ni nunca ha significado— extinguir a la educación tradicional. Por el contrario, el propósito de los nuevos modelos de educación, especialmente los fundamentados en el E-Learning, es complementar y brindar eficiencia a los parámetros educativos ya existentes. Las herramientas digitales para la educación llegan para hacerle frente al miedo al cambio y beneficiar al proceso educativo.

La tecnología juega un papel fundamental en lo que se refiere a la inclusión de nuevas herramientas educativas. Las nuevas tecnologías significan un gran avance. Este avance no se da solo dentro del proceso educativo, sino que impulsa a la educación a responder a las demandas de la sociedad moderna, especialmente en referencia al proceso de adaptación tecnológica.

Ahora bien, la educación virtual resulta altamente provechosa desde múltiples perspectivas. Aun así, adaptarse al cambio no siempre es fácil y no siempre se hace correctamente. Es debido a esto que, para establecer qué herramientas digitales para la educación se necesitan, son pasos primordiales la capacitación constante y el análisis del contexto en el que se da la educación.

Estas herramientas educativas llegan para demostrar que el reto de la educación ya no se limita solo a enseñar. Por el contrario, responde a saber cómo hacerlo de la mano con el progreso y la innovación.

Qué son y para qué sirven las herramientas digitales para la educación

Sí. Las herramientas digitales para la educación son una gran ayuda, pero ¿Qué son? ¿Qué funcionalidades tienen? Se debe partir por saber que estas son programas o plataformas de software. Su propósito principal es mejorar constantemente el nivel de calidad de la educación. Esto lo logran a medida que facilitan la creación de contenido didáctico. Además, facilitan el compartir de este con los tutores, estudiantes y familias.

La premisa fundamental sobre la que se basan las herramientas digitales para la educación es expandir el alcance del conocimiento. Esto quiere decir que impulsan el aprendizaje ubicuo y a través de múltiples dispositivos tecnológicos. Además, conllevan a que los individuos se comprometan con el aprendizaje y desarrollen nuevas habilidades y destrezas.

Cada una de las herramientas educativas presenta características diferentes y propósitos variados, dependiendo del contexto en el que se encuentre. Gracias a esto, los alumnos encontrarán en ellas la ayuda que necesitan para definir un estilo de aprendizaje propio y ponerlo en práctica. De igual manera, se fortalece tanto el aprendizaje autónomo como el colaborativo o grupal.

Factores clave de las herramientas digitales para la educación

- Son programas de software. Esto significa que ellas se encuentran alojadas en un ordenador o en un servidor en la nube. Aunque algunas pueden ser usadas en modo offline, para alcanzar su máximo rendimiento, se debe hacer uso de ellas en un dispositivo conectado a internet.
- Además de ser herramientas digitales, son también herramientas didácticas. Ellas permiten la optimización del tiempo, el aumento de los niveles de atención del alumno, la distribución de material eficiente y la creación de ambientes de aprendizaje adecuados, entre otros.

- Las herramientas digitales para la educación pueden ser pagas o gratuitas. En muchas ocasiones, funcionan con un modelo híbrido o de suscripción. Este modelo permite que los usuarios tengan acceso a ciertas funciones de forma gratuita. Aun así, para acceder completamente se debe pagar.
- El rol del docente se ve beneficiado ya que estas herramientas le liberan tiempo para brindar atención personalizada a sus alumnos y así estar al tanto de sus verdaderas necesidades.
- Por último, las herramientas digitales para la educación implementan metodologías simples y accesibles de manera sencilla, para que cada vez más personas puedan aprovechar sus ventajas.

La educación virtual vs la implementación de tecnología y herramientas para la innovación

Aunque bien es cierto que la educación virtual ya constituye un proceso digital y de implementación tecnológica, no se pueda dar por hecho que la mera implementación responderá a las necesidades educativas actuales.

Por el contrario, y como se mencionaba anteriormente, las herramientas digitales para la educación solo cumplen su propósito de enseñanza-aprendizaje si estas se implementan teniendo en cuenta los diferentes niveles educativos, el contexto sociocultural de estudiantes y maestros y, claro, los objetivos principales sobre los que se el proceso educativo se desarrolla.

En el mundo de la educación virtual se requiere un esfuerzo mucho mayor para lograr que el aprendizaje sea significativo. La educación a distancia o remota implican niveles de interacción diferentes, nuevos grados de atención y motivación y formas de aprender ligadas a la autonomía. Debido a esto, si las estrategias digitales educativas no funcionan bien los estudiantes se desligarán rápidamente de su proceso y los maestros y educadores no encontrar el camino para plantear más estrategias creativas y eficientes.

¿Desde qué factores parten las herramientas digitales para la educación virtual?

- La búsqueda de ambientes de aprendizaje claros, completos y colaborativos. Dichos ambientes deben estar diseñados para que sus

integrantes sientan libertad al aprender, pero además tengan todos los recursos necesarios a su disposición.

- Comunicación interactiva y eficiente con maestros y compañeros. Las herramientas digitales para la educación aseguran que se de una correcta comunicación entre todos los actores. De esta manera se aclaran fácilmente las dudas y se proponen nuevas experiencias.
- La construcción creativa. Dentro del E-Learning la creatividad es clave. Con estas herramientas tanto maestros como alumnos pueden diseñar materiales, recursos y actividades didácticas y entretenidas que fomenten la participación activa.
- Búsqueda de información, tutoriales y el almacenamiento del material educativo. Otra de las funciones de las herramientas educativas es el correcto almacenamiento de la información propia del proceso educativo y, así, favorecer y dar acceso a los materiales y recursos.

Ana R. (Dic. 2021) / lucaedu.com 2023 desde
<https://www.lucaedu.com/herramientas-digitales-para-la-educacion/>

¿Qué es un docente?

El docente, profesor, maestro o enseñante son términos con los que designamos una vocación común, la de enseñar. Refieren a uno de los motores fundamentales de la constitución de las sociedades modernas, que es el de transmitir a las generaciones venideras los valores y conocimientos que se consideran trascendentales, dignos y de gran importancia.

En la actualidad existen diversos y discutidos modelos de docencia que van desde la atención focalizada hasta la disciplina militar: algunos, más conservadores, consideran al alumno un ente pasivo que debe recibir el conocimiento de mano de sus tutores, y otros, más contemporáneos, proponen que alumno y profesor son entes activos en un proceso mutuo de enseñanza y aprendizaje.

Los docentes tienen entonces la misión de mantener viva y cohesionada una cultura, a la par de potenciar y alimentar el desarrollo de los talentos y las éticas individuales. Son, si se quiere, los principales responsables del mundo futuro.

Características de un buen docente:

1. **Está dispuesto a aprender:** El primer rasgo de un buen docente podría parecer paradójico a simple vista, pero como afirmaba el educador y político venezolano Luis Beltrán Prieto Figueroa: “No puede ser educador quien ha perdido la capacidad de aprender”.

La enseñanza dista mucho de ser un método único y rígido al cual todos sin distinción deben adaptarse, ya que el entendimiento se da a través de métodos variados y divergentes.

Un buen docente debe entender esta verdad profunda y estar dispuesto a replantear sus esquemas, variar sus metodologías y sobre todo a aprender de su propia experiencia de enseñanza.

2. **No descuida la propia formación:** Así como los conocimientos se actualizan, un buen docente ha de plantearse retos de crecimiento que le impidan anquilosarse en sus métodos y en su abordaje de lo que enseña. Debería ejercitar la investigación tanto como dedicar buen tiempo a la preparación de sus lecciones, pues nada es más desalentador que un docente poco interesado o poco instruido en su materia.

3. **Transmite su pasión por el aprendizaje:** El poeta irlandés William Butler Yeats decía que la educación no era llenar un cubo, sino encender un fuego. Con ello quería decir que un docente ha de ser un propagador, un estímulo, que inspire a sus educandos en los caminos del aprendizaje, y no un simple repetidor de información. Un alumno bien educado será aquel que salga del aula con las ganas y las herramientas para entender más sobre el tema que estudia.

4. **Posee el don de la palabra:** Más que nada en el mundo, la herramienta de un profesor es lo que dice. Por ende, ha de tener facilidades verbales que le permitan expresarse no solo correctamente, sino de distintas maneras en caso de que necesite variar su abordaje del tema en cuestión. No siempre tendrá el mismo tipo de oyentes, después de todo.

5. **Cuenta con buenas reservas de paciencia:** La comprensión es clave a la hora de construir un puente comunicativo entre un docente y sus

alumnos. No todos aprenderán de la misma manera, ni tendrán las mismas capacidades, ni los mismos talentos, ni las mismas condiciones familiares. Un buen docente ha de ser generoso con su atención y con el tiempo que requieran sus estudiantes para entenderle.

6. Es entusiasta y entregado: La docencia es un oficio que rinde tarde sus frutos. Eso no debería desalentarle. Por el contrario, el docente ha de poseer una confianza innata en el sentido de trascendencia de su labor, pues sólo con el tiempo la educación se hace evidente; pero cuando lo hace, por encima de muchas cosas, se hace notar.

7. Posee entereza y autoridad: Esto no significa que debe ser un padre castigador o una especie de dictador en el aula. Todo lo contrario, ha de saber ganarse el respeto de sus alumnos a partir de convertirse en un vínculo positivo y un modelo a seguir.

Sobre todo, con público difícil como el adolescente o personas en situaciones de riesgo, eso puede eventualmente implicar imponerse, otorgarse un lugar de autoridad en el aula. Hay formas inteligentes de hacerlo.

8. Es humilde: Alardear de los títulos obtenidos o ampararse en el cargo que se ocupa es un pobre método para adquirir el respeto y una mala manera de plantear un vínculo docente.

Los alumnos no están allí para satisfacer el ego del profesor; en todo caso para aprender a lidiar con el propio. Un buen docente ha de ser accesible y amable, no hace falta estar siempre sobre un pedestal.

9. Valora y estimula la creatividad: No siempre un examen escrito será la mejor forma de medir el aprendizaje. No siempre lo que pone el libro será la enseñanza más útil de una sesión.

Un buen docente no olvida que para adquirir información están los libros y las bibliotecas: a la clase se va a incorporar una dinámica de pensamiento, que bien ha de contemplar la creatividad, la originalidad y la capacidad de reflexión, por encima de la memorización de datos duros.

10. Es intuitivo y observador: Los detalles, como dice el proverbio, lo son todo. Un buen docente sabe cuándo aproximarse a un alumno distante, cuándo exigirle mayores resultados a uno flojo y cómo evaluar a un grupo de personas de muy distinto potencial.

Se trata de apreciar los procesos individuales de aprendizaje sin perder la noción de conjunto y de natural competición. Un docente ideal debe saber de sus alumnos mucho más que su expediente de notas.

Equipo editorial, Etecé (mar. 2017) humanidades.com Ene.2023 desde <https://humanidades.com/buen-docente/#ixzz88guqHXsH>

¿Qué es Canva?

Canva es una web de diseño gráfico y composición de imágenes para la comunicación fundada en 2012, y que ofrece herramientas online para crear tus propios diseños, tanto si son para ocio como si son profesionales. Su método es el de ofrecer un servicio freemium, que puedes utilizar de forma gratuita, pero con la alternativa de pagar para obtener opciones avanzadas.

Sirve tanto para diseñadores aficionados como para los más experimentados, incluyendo su propio banco de imágenes y una serie de herramientas variadas. Si eres un diseñador experimentado podrás obtener muy buenos resultados de forma rápida y sencilla, y si eres un aficionado no necesitarás conocimientos para obtener resultados decentes.

Canva ofrece una colección de 8000 plantillas gratuitas para 100 tipos de diseño con múltiples finalidades. También te permite hacer tus propios diseños desde cero, añadiéndoles imágenes, otros elementos y textos. Para ello utiliza una interfaz en la que sólo tienes que mover con el ratón los elementos del menú a la composición.

Entre los diseños que puedes crear con Canva tienes logos, posters y tarjetas de visita. También puedes crear flyers, portadas, programas e invitaciones, así como folletos, calendarios, horarios, encabezados para correos electrónicos y publicaciones para redes sociales entre otras muchas cosas.

Pero esta web no sólo te permite crear los diseños, en el caso de que estés creando el diseño para algo público también te va a permitir comprar la impresión para que se te envíe lo que has diseñado. Por lo tanto, además de diseño también ofrece servicios de papelería.

Canva es lo suficientemente flexible como para hacer cosas simples como imprimir tus fotografías, aunque debes recordar que no es una herramienta de retoque fotográfico, sino de composición de imágenes para la comunicación. Esto quiere decir que si quieres editar una de tus fotos tendrás que hacerlo en otra aplicación y luego subirla.

Yubal F. (Jun. 2023) xataka.com 2023 desde <https://www.xataka.com/basics/que-canva-como-functiona-como-usarlo-para-crear-diseno>

Cómo utilizar Canva para tus proyectos digitales

La popularidad de Canva ha llegado al punto de que es utilizado tanto por diseñadores expertos como novatos, así que no importa en qué gremio te encuentres, siempre habrá un sitio para ti.

Si ya te decidiste lo primero que tienes que hacer es registrar tu cuenta. La buena noticia es que puedes utilizar tus datos de Facebook o Google para registrarte si lo que quieres es ahorrar tiempo. En pocos minutos tendrás todo listo para trabajar.

Una vez que tengas tu cuenta la web te preguntará el uso que le darás a la plataforma. Aquí podrás elegir entre las siguientes alternativas:

- Docente
- Estudiante
- Personal
- Pequeñas empresas
- Gran empresa
- Organización sin fines económicos

Ventajas de usar Canva que te encantarán

Sí, Canva te ofrece cientos de ventajas que es hora de que tomes en cuenta:

1. No requiere instalación

Es cierto, Canva no es el único programa de diseño gráfico que encontrarás en la web.

Sin embargo, sí es el único que te ofrece todos estos beneficios sin necesidad de instalarlo en tu ordenador. Olvídate de los virus que pueden infectar tu ordenador y del espacio que debes tener disponible para esa aplicación. Canva es una opción que elimina muchos problemas de tu cabeza, no lo dudes.

2. Guardado automático para una próxima sesión

Esta es una ventaja que no puedes dejar de lado.

¿Cuántas veces no te ha ocurrido que estás trabajando en tu ordenador y de repente ocurre un problema y se reinicia y pierdes los avances que habías hecho? Sí, es muy frustrante, pero con Canva jamás volverás a pasar por esta situación. Al no tener una versión de escritorio, todo lo que hagas se guarda de inmediato, así que no importa lo que ocurra con el computador, tu diseño estará protegido ante cualquier imprevisto.

3. Compatible con dispositivos móviles

No podemos olvidar la importancia del diseño responsive en el 2022. Bien sabes que el tráfico web proviene en gran parte por los dispositivos móviles y Canva lo conoce a la perfección. Por eso es que decidió crear una versión móvil en vez de escritorio y vaya que ha traído resultados. No importa el dispositivo que tengas, Android o iOS, ahora podrás descargar la app y hacer los diseños que desees desde la palma de tu mano.

Claudia R. (Jun. 2023) xataka.com 2023 desde
<https://www.thepowermba.com/es/blog/que-es-canva-y-como-usarlo-para-crear-disenos-profesionales#:~:text=Canva%20es%20una%20herramienta%20de,usadas%20en%20el%20marketing%20digital.>

¿Qué es Genially?

Genially es un software online que te permite crear contenidos multimedia interactivos. La plataforma permite crear infografías, presentaciones, webs, catálogos, y otros elementos de comunicación.

Esta plataforma destaca por la facilidad de uso y por la cantidad de ejemplos y plantillas que se pueden seleccionar y modificar para adaptar a las necesidades.

Las 3 características principales de Genial.ly

Genially te facilita la preparación de presentaciones interactivas y multimedia en base a 3 principios básicos.

- **Animación.** Dar vida a las imágenes, a las tablas, a los gráficos mediante movimientos. Puedes configurar fácilmente animaciones de entrada, de salida, continuas, al hover... Con Genially puedes convertir tus creaciones en contenidos animados en unos pocos minutos. Enriquece tu contenido con espectaculares efectos visuales para sorprender a la audiencia o a los alumnos de la clase.
- **Interactividad.** Generar una nueva experiencia de aprendizaje donde los alumnos son los protagonistas. Con Genially puedes añadir capas de información y crear contenidos únicos. Sin necesidad de conocimientos en programación, la plataforma te ofrece la posibilidad de hacer contenidos más visuales y menos saturados.
- **Integración.** Genially te permite integrar la información que hay en internet o que tienes en diferentes plataformas. Puedes colocar contenidos de diferentes fuentes y seguirán funcionando dentro de Genial.ly. Plataformas como Dropbox, Google Maps, Youtube, Twitter, Gráficos, Vídeos, Documentos, Redes Sociales, Gadgets, Imágenes 3D.

Allende (Jun. 2021) creatividad.cloud 2023 desde <https://www.creatividad.cloud/genially-una-herramienta-para-hacer-presentaciones-interactivas/>

¿Qué es Kahoot?

Kahoot! es el nombre que recibe este servicio web de educación social y gamificada, es decir, que se comporta como un juego, recompensando a quienes progresan en las respuestas con una mayor puntuación que les catapulta a lo más alto del ranking.

Cualquier persona puede crear un tablero de juego, ¡aquí llamado “un Kahoot!” de modo que, si quieres, puedes crear un test sobre los tipos de triángulos, los distintos cuerpos celestes o sobre las normas de circulación. No hay limitaciones siempre y cuando se encuadre en uno de los cuatro tipos de aplicaciones disponibles hoy en día.

Ivan R. (Jul. 2022) xataka.com 2023 desde <https://www.xataka.com/basics/kahoot-que-es-para-que-sirve-y-como-funciona>

¿Que es Quizizz?

Quizizz es un juego de preguntas multijugador fantástico que cada vez ofrece más opciones y posibilidades. Permite modificar y personalizar las preguntas para crear nuestros propios concursos o exámenes de una manera divertida y lúdica.

El profesor genera las preguntas, le da a play y los alumnos entran en una página que indicará la web para introducir un código y jugar desde su dispositivo u ordenador. Ofrece informes individuales y generales con todos los resultados y diferentes opciones de juego.

Entre sus múltiples opciones está la de hacer que tus cuestionarios sean públicos o privados; poder duplicar otros Quizizz y editarlos; añadir imagen, audio o vídeo a las preguntas; imprimir los cuestionarios creados; compartir o enviar la nota a través de otras plataformas; elegir el tiempo de respuesta para cada pregunta; crear colecciones; asignar cuestionarios a tus clases y conectarlos con Google Classroom; elegir entre diferentes modalidades de juego; compartir tu Quizizz por correo, enlace o redes sociales; añadir diferentes tipos de preguntas (test, encuesta, pregunta abierta, rellenar espacio en blanco, caja, múltiples respuestas), etc.

Manu, V. (Sep. 2021) ayudaparamaestros.com 2023 desde
<https://www.ayudaparamaestros.com/2016/03/quizizz-herramienta-para-crear-juegos.html>

¿Qué es Zoom?

Zoom es un servicio de videoconferencia basado en la nube que permite reunirse virtualmente con otras personas, ya sea por vídeo, sólo audio o ambos, mientras se realizan chats en directo, y que permite grabar esas sesiones para verlas más tarde. Según los informes, más de la mitad de las empresas de Fortune 500 utilizaron Zoom en 2019 y durante 2020 alcanzó cotas aún mayores, acumulando un crecimiento del 227% a lo largo del año.

Cuando la gente habla de Zoom, normalmente oirás las siguientes frases: Zoom Meeting y Zoom Room. Una reunión de Zoom es una reunión de videoconferencia organizada con Zoom. Puedes unirte a estas reuniones a través de una webcam o un teléfono. Por su parte, una sala de Zoom es la

configuración física de hardware que permite a las empresas programar e iniciar reuniones de Zoom desde sus salas de conferencias. Las salas de Zoom requieren una suscripción adicional a la de Zoom y son una solución ideal para las grandes empresas.

Estas son las principales características de Zoom:

- ✓ **Reuniones individuales:** Organiza reuniones individuales ilimitadas incluso con el plan gratuito.
- ✓ **Videoconferencias en grupo:** Acoge hasta 1.000 participantes (si contratas el plan Enterprise). El plan gratuito, sin embargo, te permite organizar videoconferencias de hasta 40 minutos y hasta 100 participantes.
- ✓ **Pantalla compartida:** Reúnete uno a uno o con grupos grandes y comparte tu pantalla con ellos para que puedan ver lo mismo que tú.
- ✓ **Grabación:** También puedes grabar tus reuniones o eventos.

Elyse P. (Actualizado Jul. 2023) pocket-lint.com 2023 desde <https://www.pocket-lint.com/es-es/aplicaciones/noticias/151426-que-es-zoom-y-como-functiona-mas-consejos-y-trucos/>

¿Qué es PowerPoint?

Ya sea en el mundo empresarial, educativo o personal, PowerPoint es una herramienta accesible, versátil y de fácil manejo que te ayuda a crear materiales que sirven de apoyo visual en la comunicación de diversos mensajes.

Qué es una diapositiva en PowerPoint

Una diapositiva en PowerPoint es cada una de las hojas digitales que forman una presentación en los que se pueden agregar texto, imágenes, fotografías, videos, gráficos, gifs animados.

Para editar las diapositivas en PowerPoint basta con dar clic sobre ella y añadir todos los elementos necesarios para darles formato, ya sea que quieras que la diapositiva sirva como portada, índice, hoja de contenido o conclusiones.

Características de PowerPoint

1. **Temas:** Esta característica de PowerPoint es una de las más sobresalientes, ya que permite a los usuarios crear diferentes diapositivas visualmente más

llamativas. Estos temas son plantillas previamente diseñadas que pueden ser utilizadas de forma fácil y gratuita para hacer presentaciones creativas.

Cada tema contiene un grupo de diapositivas con un diseño preestablecido, fuentes de texto, colores y estilos que pueden ser modificados fácilmente por el usuario. De hecho, puedes personalizar alguna de las opciones predeterminadas (o empezar de cero) y crear una plantilla exclusiva para tu empresa. Así será más fácil que todos tus colaboradores mantengan un mismo estilo cuando creen sus propias presentaciones.

2. **Manejo multimedia:** PowerPoint es una herramienta que permite utilizar diferentes recursos multimedia para hacer que las presentaciones sean más eficaces. Dentro de su biblioteca multimedia se pueden encontrar imágenes, videos, formas y sonidos que facilitan la comprensión de la información. Estas herramientas incluso insertar elementos vitales para tu empresa como una marca de agua.
3. **Animaciones:** Para crear una presentación más dinámica e interesante para tu audiencia puedes crear un movimiento para cada objeto como los títulos y los cuadros de texto.
4. **Transiciones:** Otra de las características fundamentales de PowerPoint es que permite generar transiciones entre cada diapositiva. Tiene disponibles diferentes efectos que ayudan a pasar de una diapositiva a otra de forma ágil y entretenida.
5. **Uso de diagramas:** PowerPoint también permite el uso de una amplia variedad de diagramas profesionales, que incluyen imágenes y texto o una combinación de ambos. Esto agrega variedad a cada presentación.
6. **Dibujo:** PowerPoint tiene una herramienta de dibujo que sirve para añadir trazos libres a la presentación. Esto permite al usuario resaltar la información y agregar un estilo visual único, que le facilitará enfatizar elementos y crear infografías, histogramas y otro tipo de imágenes.

Ventajas y desventajas de PowerPoint

Aunque se considera que PowerPoint es una herramienta sumamente accesible hay quienes opinan que las presentaciones distraen la atención de la audiencia.

Tanto así, que en Suiza se creó el Anti PowerPoint Party, un movimiento internacional contra el uso de PowerPoint.

Si aún no estás seguro sobre si PowerPoint es la herramienta adecuada para ti, a continuación, te mencionamos sus pros y contras para que lo descubras.

Ventajas

- **Es fácil de usar:** Esta herramienta permite a los usuarios crear diseños coloridos y atractivos de forma fácil, gracias a los diferentes elementos predeterminados en los temas estándar. También pueden agregar o modificarlos de una forma sencilla.
- **Permite crear presentaciones atractivas:** Con las herramientas de animación y transición de este software puedes hacer presentaciones atractivas, con las que podrás atrapar la atención de tus audiencias de manera más eficaz. Incluso puedes considerar añadir música a tu presentación con alguna de las opciones libres de derechos que hay en internet.
- **Brinda viñetas simples:** Los temas previamente diseñados de esta herramienta contienen viñetas simples que te permitirán resumir información e indicar los puntos principales.
- **Ofrece una disposición sencilla de la información:** PowerPoint permite modificar el orden de las diapositivas de manera sencilla, con un simple movimiento de arrastrar y soltar.
- **Es fácil de presentar:** Las presentaciones de PowerPoint son fáciles de exponer a través de un solo botón, ubicado en la parte inferior de las diapositivas o pulsando la tecla F5.

Desventajas

- **Sus archivos son vulnerables:** Las presentaciones en PowerPoint pueden guardarse y enviarse fácilmente, pero también puede ocurrir que el archivo se dañe a causa de un virus y se pierda la información.
- **Sus presentaciones se desarrollan en una narrativa lineal:** Al tratarse de presentaciones tradicionales, cuyo formato es lineal, puede ser tedioso

para la audiencia, sobre todo cuando se pretende dar a conocer mucha información.

- **No ofrece mucha compatibilidad:** Las actualizaciones de PowerPoint pueden hacer que no sea posible abrir versiones anteriores de las presentaciones, por lo que hay que asegurarse de guardar los archivos en formato .ppt.
- **Brinda un exceso de opciones para personalizar:** PowerPoint ofrece un gran abanico de opciones para agregar a las presentaciones. Esto puede representar una desventaja cuando se utilizan en exceso, ya que las diapositivas con muchos elementos pueden resultar abrumadoras para la audiencia y restar valor a la información importante.

Diego S. (Dic. 2022) hubspot.es desde <https://blog.hubspot.es/marketing/que-es-powerpoint#:~:text=en%20la%20empresa%3F-,%C2%BFQu%C3%A9%20es%20PowerPoint%3F,texto%20y%20animaci%C3%B3n%20en%20diapositivas.>

¿Qué es Prezi?

Prezi es una aplicación de presentaciones en línea y una herramienta narrativa que usa un solo lienzo en vez de diapositivas tradicionales y separadas. Los textos, imágenes, videos u otros objetos de presentación son puestos en un lienzo infinito y presentados ordenadamente en marco presentables. El lienzo permite a los usuarios crear una presentación no lineal, donde pueden usar zoom en un mapa visual. Se puede definir un camino a través de los objetos y marcos, logrando un orden deseado por el usuario.

Para que sirve

Es una herramienta de presentación de intercambio de ideas, permite que cualquier persona que diagrame una idea sobre una simple servilleta, pueda crear y realizar presentaciones espectaculares no lineares con conexiones entre diferentes presentaciones, zoom en los detalles, y un ajuste del tiempo sin la necesidad de omitir diapositivas.

Ventajas y Desventajas

Ventajas

1. Permite crear y editar presentación en línea y sólo se necesita que la computadora que use tenga acceso a Internet.
 2. Es de fácil y rápido uso.
 3. Permite crear presentaciones con efectos visuales (movimientos de cámara), e insertar material multimedia (fotos, videos, audios) y colores atractivos.
 4. presentaciones no lineales, dinámicas y de mapas conceptuales.
- 1) Es un programa que para crear las presentaciones SI es necesario el uso de internet
 - 2) Es un programa un poco complicado de entender al principio por las múltiples funciones que este nos brinda.
 - 3) para la reproducción de la presentación es necesario contar con Adobe Rader, y algunas computadoras no cuentan con este programa y eso puede ser un poco complicado con el trato del programa.

Desventajas

- **Entorno:** Es una de las herramientas más utilizadas en el mundo de prezi ya que esta se encuentra en la parte superior de la aplicación e indica varias opciones importantes como lo son el tiempo en que se guardó el prezi entre otras cosas
- **Barra de menú:** En la parte superior del lienzo del editor de prezi logaras encontrar, la barra de herramientas, esta posee varias funciones las cuales son: Marco y Flechas, Insertar y Temas
- **Menú de barras:** Este actúa como escritorios virtuales. Las áreas de trabajo están destinadas a reducir el desorden y hacer que el escritorio sea sencillo de examinar.
- **Área de trabajo:** ZOOM, permite acercar o alejar la imagen según su avance o retroceso.
- **Vista inicial:** permite modificar propiedades
- **Zoom y vista inicial:** Es la herramienta utilizada para determinar cuántas diapositivas se están utilizando en la presentación prezi

- **Barra de rutas:** Es la herramienta utilizada para observar la vista antes de presentar el trabajo esta nos permite saber cómo se vería nuestro prezi en cualquier ocasión
- **Vista previa.**

Irene, N. (Oct. 2018) prezi.com desde <https://prezi.com/p/ywcaw163y3pa/que-es-prezi-para-que-sirve-cuales-son-sus-ventajasdesventajas-su-entorno/>

Cerebriti Edu

Cerebriti es una plataforma gratuita en la que los juegos son protagonistas, con múltiples propuestas que abordan áreas como ciencias, geografía, idiomas, deportes, televisión, tecnología, cine... entre muchas otras. Aplicados al aula, ayudan a facilitar la enseñanza de una forma más lúdica y amena.

La plataforma basa su método didáctico en dos características clave. Por un lado, la gamificación de los contenidos: la plataforma incluye elementos como retos, rankings y méritos para aumentar la motivación del alumno. Por otro lado, la co-creación como elemento fundamental, puesto que permite diseñar fácilmente propuestas personalizadas. Y al elaborar un juego, se interioriza mejor el contenido, ayudando así en el proceso de aprendizaje.

EDUCACIÓN 3.0 (Agos. 2019) desde <https://www.educaciontrespuntocero.com/recursos/cerebriti-una-plataforma-para-crear-y-compartir-juegos-educativos-de-manera-gratuita/>

2.2 Fundamentos legales

Ley de Educación Nacional

Artículo 20°. Integración. Los centros educativos públicos, privados o por cooperativas están

integrados por:

- Educandos
- Padres de Familia
- Educadores
- Personal Técnico, Administrativo y de Servicio.

Recopilación de Leyes. Biblioteca. MINEDUC (pág. 6) (12 de enero de 1991) desde <https://www.acnur.org/fileadmin/Documentos/BDL/2008/6728.pdf>

Acuerdo Ministerial No. 2206-2019

Artículo 5. Elección de Centro de Aprendizaje de Tecnologías de la Información y Comunicación (CAT). Los estudiantes podrán cursar el área de Tecnologías del Aprendizaje y la Comunicación (TAC), desarrollando sus diferentes competencias en el centro educativo en el que están inscritos siempre y cuando este cuente con la infraestructura necesaria autorizada mediante acta asentada por la supervisión educativa o en un Centro de Aprendizaje de Tecnologías de la Información y la Comunicación (CAT), debidamente autorizado por la dirección Departamental de Educación correspondiente, de acuerdo a las necesidades y deseos de los padres de familia o encargados de los estudiantes.

Acuerdo Ministerial número 2206-2019 (pág. 5) (31 de julio de 20219) desde <https://digeex.mineduc.gob.gt/digeex/wp-content/uploads/2020/09/2206-2019-Normas-que-regulan-el-funcionamiento-de-los-Centros-de-Aprendizaje-de-Tecnologias-de-la-Informacion-y-la-Comunicacion-CAT.pdf>

Constitución Política de la República de Guatemala.

Artículo 80.- Promoción de la ciencia y la tecnología. El Estado reconoce y promueve la ciencia y la tecnología como bases fundamentales del desarrollo nacional. La ley normará lo pertinente.

(Reformada por Acuerdo legislativo No. 18-93 del 17 de Noviembre de 1993) (pág. 15) desde <https://www.cijc.org/es/NuestrasConstituciones/GUATEMALA-Constitucion.pdf>

Capítulo III

Plan de Acción o de la Intervención (Proyecto)

3.1 Tema/Título del proyecto

Guía sobre plataformas educativas digitales dirigida al personal docente, del Instituto Básico Por Cooperativa Profesor Guillermo Armando Dávila Hernandez, Siquinalá, Escuintla.

3.2 Problema

¿Cómo implementar una guía sobre plataformas educativas digitales dirigida al personal docente?

3.3 Hipótesis acción

Si se elabora una guía sobre plataformas educativas digitales dirigida al personal docente, **entonces** el docente tendrá un amplio conocimiento en plataformas digitales para enseñar al joven y señorita y de esta manera mejorar la calidad educativa.

3.4 Ubicación

Interior Estadio Municipal, Siquinalá, Escuintla

3.5 Unidad ejecutora

Sede 63 Santa Lucia Cotzumalguapa, Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

3.6 Justificación de la intervención

En el tiempo del diagnóstico en la institución, se logró identificar que hay muchas carencias en el cual encontramos que hay poco dominio con respecto a plataformas educativas digitales por parte del personal docente que imparten clases en el centro educativo. En el cual tome la iniciativa de realizar una Guía sobre plataformas educativas digitales dirigida al personal docente, en el cual ellos puedan tener una idea más clara de cómo utilizar estas plataformas educativas digitales para facilitar actividades más rápidas y creativas.

3.7 Descripción de la intervención

El proyecto consiste en una Guía sobre plataformas educativas digitales dirigida al personal docente, del Instituto Básico Por Cooperativa Profesor Guillermo Armando Dávila Hernández, Siquinalá, Escuintla, el documento contiene como objetivo mejorar la labor docente.

Con el proceso y de la elaboración del documento se podrá ver el avance del personal docente para que puedan guiarse e ir mejorando para tener más conocimientos y así que sean partícipes a personal docente y alumnos y así tener un gran benéfico.

3.8 Objetivos

3.8.1 Objetivo General

Contribuir al dominio sobre plataformas educativas digitales dirigida al personal docente del Instituto Básico por Cooperativa Profesor Guillermo Armando Dávila Hernández, Siquinalá, Escuintla

3.8.2 Objetivos Específicos

- ✓ Crear una guía sobre plataformas educativas digitales dirigida al personal docente.
- ✓ Donar guía sobre plataformas educativas digitales ya que esta información es necesaria para ejercer el proyecto.
- ✓ Capacitar a docentes sobre una guía de plataformas educativas digitales.

3.9 Metas

1. Creación de 1 guía sobre plataformas educativas digitales dirigida al personal docente.
2. Donación de 1 guía sobre plataformas educativas digitales dirigida al personal docente.
3. Capacitación sobre guía sobre plataformas educativas digitales en el momento requerido por el docente.

3.10 Beneficiarios (directos e indirectos)

Directos

- Personal docente.

Indirectos

- Alumnos del centro educativo.

3.11 Actividades para el logro de los objetivos

- Elaboración de carta solicitando el permiso para llevar a cabo el proyecto.
- Elaboración del plan de acción.
- Motivar al personal docente sobre las diferentes actividades y aplicación de plataformas digitales para desarrollar diferentes técnicas y estrategias.
- Realizar una encuesta al personal docente sobre plataformas educativas digitales.
- Creación de una guía sobre Plataformas educativas digitales dirigida al personal docente
- Impresión de guía sobre plataformas educativas digitales
- Capacitación sobre la guía de plataformas educativas digitales dirigida a personal docente.
- Entrega de una Guía sobre plataformas educativas digitales dirigida al personal docente.

3.12 Cronograma

Cuadro 11.

Cronograma de actividades 2023													
No.	Actividades	JUNIO					JULIO						
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	
1.	Elaboración de carta solicitando el permiso para llevar a cabo el proyecto.												
2.	Elaboración del plan de acción.												
3.	al personal docente sobre las diferentes actividades y aplicación de plataformas digitales para desarrollar diferentes técnicas y estrategias.												
4.	Realizar una encuesta al personal docente sobre plataformas educativas digitales.												
5.	Realizar una encuesta al personal docente sobre plataformas educativas digitales.												
6.	Impresión de guía sobre plataformas educativas digitales												
7.	Capacitación sobre la guía plataformas educativas digitales dirigida a personal docente.												
8.	Entrega de una Guía sobre plataformas educativas digitales dirigida al personal docente.												

Navas, C. Epesista 2023

3.13 Técnicas metodológicas

- ❖ Observación
- ❖ Encuesta
- ❖ Análisis de resultados
- ❖ Convivencia con el personal docente y administrativo de la institución.
- ❖ Lista de cotejo
- ❖ Análisis documental

3.14 Recursos

Humanos

- Epesista
- Asesor

- Personal docente

Materiales:

- Internet
- Computadora
- Hojas de papel bond
- Impresora
- Empastado

3.15 Presupuesto

Cuadro 12.

No.	Cantidad	Descripción de gastos en general	Precio Unitario	Precio Total
1.	5	Recargas de internet	Q. 15.00	Q. 75.00
2.	1	Resma de hojas	Q. 48.00	Q. 48.00
3.	5	Empastado	Q. 40.00	Q. 200.00
4.	210	Impresiones	Q. 0.75	Q. 157.50
5.		Otros imprevistos	Q. 100.00	Q. 150.00
TOTAL				Q. 630.50

Navas, C. Epesista 2023

3.16 Responsables

- ✓ Asesor
- ✓ Epesista

3.17 Formato de instrumentos de control o evaluación de la intervención

Lista de cotejo

Lista de Cotejo

EVALUACION DE EJECUCION DEL PROYECTO				
No.	Criterios	SI	NO	OBSERVACIONES
1.	Se cuenta con la autorización del establecimiento para la intervención.			
2.	Se cuenta con cronograma de actividades.			
3.	Se lograron los objetivos del proyecto.			
4.	Los resultados que se obtuvieron son satisfactorios.			
5.	Se llevo a cabo cada una de las actividades propuestas.			
6.	Se contemplan cada una de las metas de dicho proyecto.			
7.	Se establecen todos los recursos necesarios para el proyecto a ejecutarse.			
8.	Se realizo la presentación de la guía para su debida revisión.			
9.	La guía contempla paso a paso cada una de las plataformas digitales.			
10.	Se cuenta con los recursos necesarios para la ejecución de las actividades.			

Siquinalá, Escuintla julio de 2023

F. _____
Carlos Fernando Navas López
Epesista

(f). _____
Lcda. Claudia Noemi Guerra Meléndez
Asesora de EPS

Capítulo IV

Ejecución y sistematización de la intervención

4.1 Descripción de las actividades realizadas

Cuadro 13.

No.	Actividad	Resultado
1.	Elaboración de carta solicitando el permiso para llevar a cabo el proyecto.	Al inicio de empezar lo que es el Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- entregue la solicitud a la Directora del establecimiento, en el cual nos autorizó realizar todo el proceso.
2.	Elaboración del plan de acción.	Elaboré un plan de trabajo, en el cual describí cuales eran mis objetivos y metas que quería lograr. Y así fue logre el resultado deseado.
3.	al personal docente sobre las diferentes actividades y aplicación de plataformas digitales para desarrollar diferentes técnicas y estrategias.	Se indago con el personal docente y es así como se podrá apoyar a mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje del estudiante.
4.	Realizar una encuesta al personal docente sobre plataformas educativas digitales.	Se motivo al personal docente en el curso de TIC's que reciben los jóvenes y señoritas, en el cual se realizaron diferentes actividades en plataformas educativas digitales.
5.	Realizar una encuesta al personal docente sobre plataformas educativas digitales.	Se logro entregar volantes al personal docente con información importante sobre plataformas educativas digitales.
6.	Impresión de guía sobre plataformas educativas digitales	Se logro encuestar a todo el personal docente acerca de plataformas educativas digitales.
	Capacitación sobre la guía plataformas educativas digitales dirigida a personal docente.	Analice los resultados de las encuestas, y logre notar que al docente le falta involucrarse en la tecnología y en las plataformas educativas que existen.
7.	Entrega de una Guía sobre plataformas educativas digitales dirigida al personal docente.	Se llevo a cabo la respectiva entrega de una guía de plataformas educativas digitales dirigido a personal docente y directora de la institución educativa.

4.2 Productos, logros y evidencias

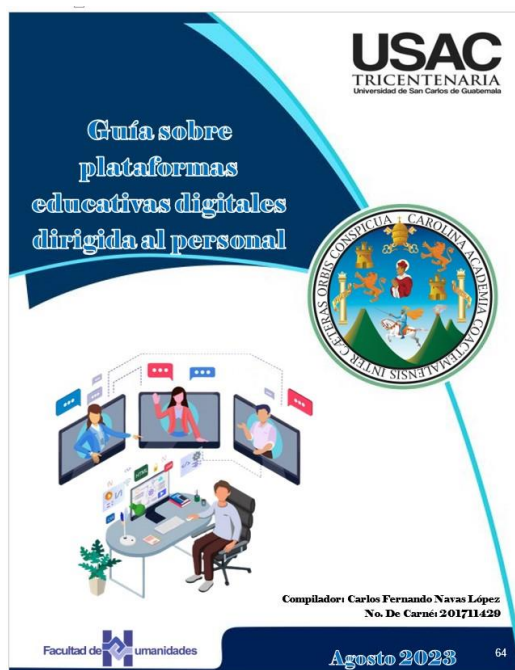
Guía sobre plataformas educativas digitales dirigida al personal docente, del Instituto Básico Por Cooperativa Profesor Guillermo Armando Dávila Hernández, Siquinalá, Escuintla.

Logros

- Conocimiento de plataformas educativas digitales educativas.
- Un trabajo ordenado y limpio en la estructura de la guía sobre plataformas educativas digitales dirigida al personal docente, para que el docente desarrolle distintas actividades creativas con los estudiantes.
- Participación de la Directora, personal docente en el desarrollo de las plataformas educativas digitales, donde mostraron el interés de ampliar sus conocimientos.

Evidencias

Guía sobre plataformas educativas digitales dirigida al personal docente, del Instituto Básico Por Cooperativa Profesor Guillermo Armando Dávila Hernández.



Guía sobre plataformas educativas digitales dirigida al personal



Compilador: Carlos Fernando Navas López
No. De Carné: 201711429

**Universidad de San Carlos de
Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía**



**Guía sobre Plataformas
Educativas Digitales Dirigida
al Personal Docente.**

**Realizado por:
Carlos Fernando Navas López
No. De Carné: 201711429**

Índice

	Página
Introducción	i
Unidad I. Base Legal	1
1.1 Fundamentos legales	2
Unidad II. Fundamentación teórica	3
2.1 Plataformas Educativas Digitales	4
Unidad III. Aspectos generales	5
3.1 Aspectos generales de Plataformas Educativas Digitales	6
3.1.1 Acceso a Contenido y Recursos	6
3.1.2 Flexibilidad en el Aprendizaje	6
3.1.3 Interacción y Comunicación	6
3.1.4 Seguimiento y Evaluación	6
3.1.5 Personalización	7
3.1.6 Variedad de Formatos	7
3.1.7 Formación a Distancia	7
3.1.8 Update Constante	7
3.1.9 Desafíos Técnicos	7
Unidad IV. Plataformas educativas digitales	8
4.1.1 Canva	9
4.1.2 Genially	13
4.1.3 Kahoot	17
4.1.4 Quizizz	23
4.1.5 Zoom	27
4.1.6 PowerPoint	30
4.1.7 Prezi	34
4.1.8 Cerebriti Edu	39
Conclusión	45
Recomendaciones	46
Referencias Bibliográficas	47

Introducción

En la era digital en la que vivimos, las plataformas educativas digitales han emergido como herramientas revolucionarias que están transformando la forma en que aprendemos y enseñamos. Estas plataformas han logrado derribar las barreras tradicionales de tiempo y espacio, abriendo un mundo de oportunidades educativas accesibles desde cualquier rincón del globo.

Una plataforma educativa digital es un entorno virtual diseñado para facilitar la adquisición de conocimientos y habilidades a través de recursos interactivos y colaborativos en docentes. Estas plataformas ofrecen una amplia gama de cursos, lecciones y materiales educativos en línea, lo que permite a los estudiantes explorar una diversidad de temas de manera flexible y personalizada, adaptando su aprendizaje a sus horarios y ritmos individuales.

Basado en un diagnóstico institucional, se determina la necesidad de poder realizar esta guía, ya que es realizada con el fin de brindar apoyo y conocimiento a docentes en sus distintos cursos para alcanzar el aprendizaje deseado en los estudiantes, esto es con el fin de que el docente tenga más interacción con el estudiante, toda herramienta es útil ya que debe de estar organizada con sus respectivos ejemplos en el cual está estructurado de la siguiente manera:

Capítulo I: Artículos que nos respaldan las acciones de poder utilizar las plataformas educativas digitales.

Capítulo II: Podemos encontrar una descripción breve acerca de la fundamentación teórica de plataformas educativas digitales.

Capítulo III: Se dan a conocer unos aspectos generales sobre las plataformas educativas digitales.

Capítulo IV: Encontraremos una breve descripción de cada plataforma, seguido de eso encontramos los pasos para poder registrarnos en las plataformas.

Esperando que esta guía sea de utilidad para docentes del establecimiento.

Unidad I

Base Legal



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

1.1 Fundamentos legales

Acuerdo Ministerial No. 2206-2019

Artículo 5. Elección de Centro de Aprendizaje de Tecnologías de la Información y Comunicación (CAT). Los estudiantes podrán cursar el área de Tecnologías del Aprendizaje y la Comunicación (TAC), desarrollando sus diferentes competencias en el centro educativo en el que están inscritos siempre y cuando este cuente con la infraestructura necesaria autorizada mediante acta asentada por la supervisión educativa o en un Centro de Aprendizaje de Tecnologías de la Información y la Comunicación (CAT), debidamente autorizado por la dirección Departamental de Educación correspondiente, de acuerdo a las necesidades y deseos de los padres de familia o encargados de los estudiantes.

Constitución Política de la República de Guatemala.

Artículo 80.- Promoción de la ciencia y la tecnología. El Estado reconoce y promueve la ciencia y la tecnología como bases fundamentales del desarrollo nacional. La ley normará lo pertinente.

Unidad II

Fundamentación Teórica



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Fundamentación Teórica

2.1 Plataformas Educativas Digitales

Una plataforma educativa virtual es un programa que engloba diferentes tipos de herramientas destinadas a fines docentes. Su principal función es facilitar la creación de entornos virtuales para impartir todo tipo de formaciones a través de internet sin necesidad de tener conocimientos de programación.

En realidad, son programas que permiten hacer tareas como: organizar contenidos y actividades dentro de un curso online, gestionar las matriculaciones de los estudiantes, tener un seguimiento de trabajo durante el curso, resolver dudas y crear espacios de comunicación interactiva, evaluar los progresos de los alumnos, etc.

Pueden utilizarse para gestionar de manera integral formaciones a distancia o como un complemento de la docencia presencial. Aunque cada vez más también se emplean para crear espacios de discusión y trabajo para grupos de investigación, o para implementar comunidades virtuales y redes de aprendizaje en torno a temas de interés común.

Unidad III

5

Aspectos generales



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

3.1 Aspectos generales de Plataformas Educativas Digitales

Las Plataformas Educativas Digitales son sistemas en línea diseñados para facilitar y mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje a través de recursos digitales y herramientas interactivas. Estas plataformas han ganado mucha relevancia en la educación en los últimos años debido a la creciente integración de la tecnología en la enseñanza.

Aquí hay algunos aspectos generales a considerar sobre estas plataformas:

3.1.1 Acceso a Contenido y Recursos

Las plataformas educativas digitales proporcionaron acceso a una amplia variedad de contenidos educativos, como videos, documentos, presentaciones, ejercicios interactivos, cuestionarios y más . Este contenido suele estar organizado de manera estructurada, lo que facilita a los estudiantes encontrar lo que necesitan.

3.1.2 Flexibilidad en el Aprendizaje

Estas plataformas permiten a los estudiantes aprender a su propio ritmo y en su propio horario. Pueden acceder al contenido y realizar actividades en cualquier momento y desde cualquier lugar con conexión a Internet, lo que es especialmente útil para aquellos que tienen compromisos personales o laborales.

3.1.3 Interacción y Comunicación

A menudo, las plataformas incluyen herramientas de comunicación, como foros de discusión, salas de chat y correo electrónico, que permiten a los estudiantes y profesores interactuar en línea. Esto fomenta la participación y la colaboración, incluso a distancia.

3.1.4 Seguimiento y Evaluación

Las plataformas educativas digitales suelen incorporar sistemas de seguimiento y evaluación que permiten a los profesores monitorear el progreso de los estudiantes. Pueden realizar un seguimiento de las actividades completadas, los resultados de los cuestionarios y las calificaciones, lo que facilita el proceso de evaluación.

3.1.5 Personalización

Muchas plataformas ofrecen contenido adaptativo, lo que significa que pueden ajustar el nivel de dificultad y el tipo de contenido en función del desempeño y las necesidades individuales del estudiante.

3.1.6 Variedad de Formatos

Estas plataformas mostraron una variedad de formatos de contenido, como texto, imágenes, videos y elementos interactivos, lo que enriquece la experiencia de aprendizaje.

3.1.7 Formación a Distancia

Las plataformas educativas digitales también han sido fundamentales para la educación a distancia y en línea. Las instituciones educativas pueden ofrecer cursos completos en línea, lo que brinda acceso a la educación a personas de todo el mundo.

3.1.8 Update Constante

La tecnología está en constante evolución, lo que significa que las plataformas educativas digitales también deben actualizarse para seguir siendo relevantes y efectivas. Esto puede incluir la incorporación de nuevas herramientas, mejoras en la interfaz de usuario y actualizaciones de seguridad.

3.1.9 Desafíos Técnicos

Aunque las plataformas educativas digitales ofrecen muchas ventajas, también pueden presentar desafíos técnicos. Problemas de conectividad, problemas con el acceso al contenido o problemas técnicos con la plataforma misma pueden afectar la experiencia de aprendizaje.

Unidad IV

Plataformas Educativas Digitales



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

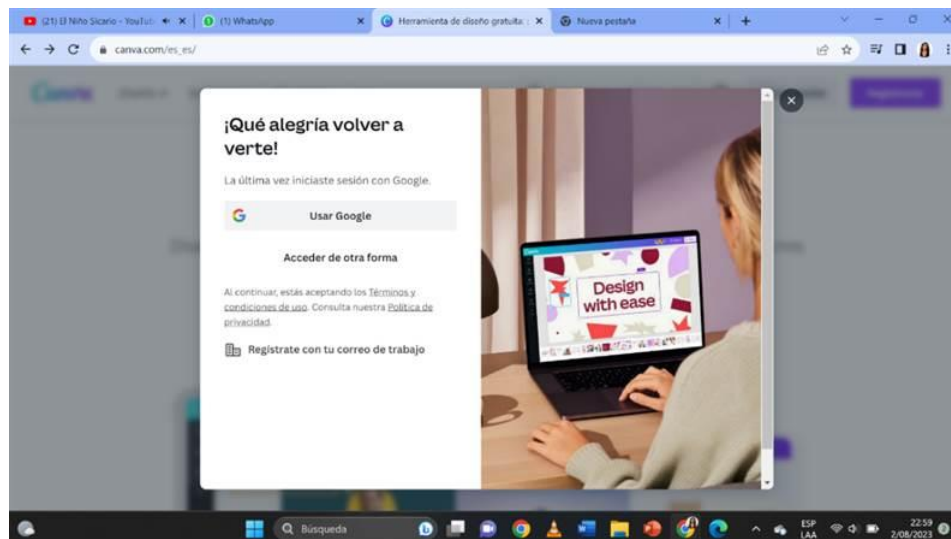
4.1 Plataformas Educativas Digitales

4.1.1 Canva

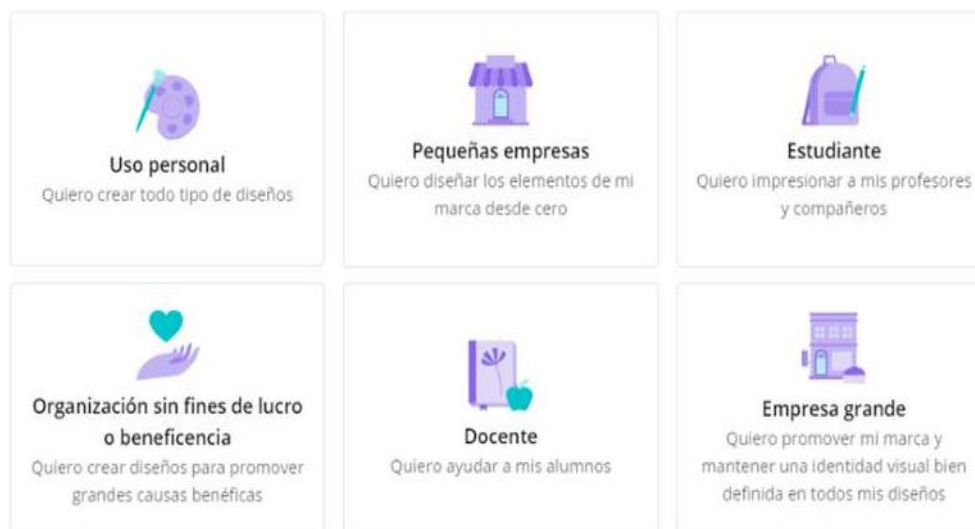
Canva es una aplicación de edición gratuita que se puede usar computadora (o directamente desde el teléfono móvil) y te permite crear diferentes tipos de arte. Es posible crear invitaciones, tarjetas, currículums, presentaciones, carteles, gráficos y, por supuesto, publicaciones para redes sociales.



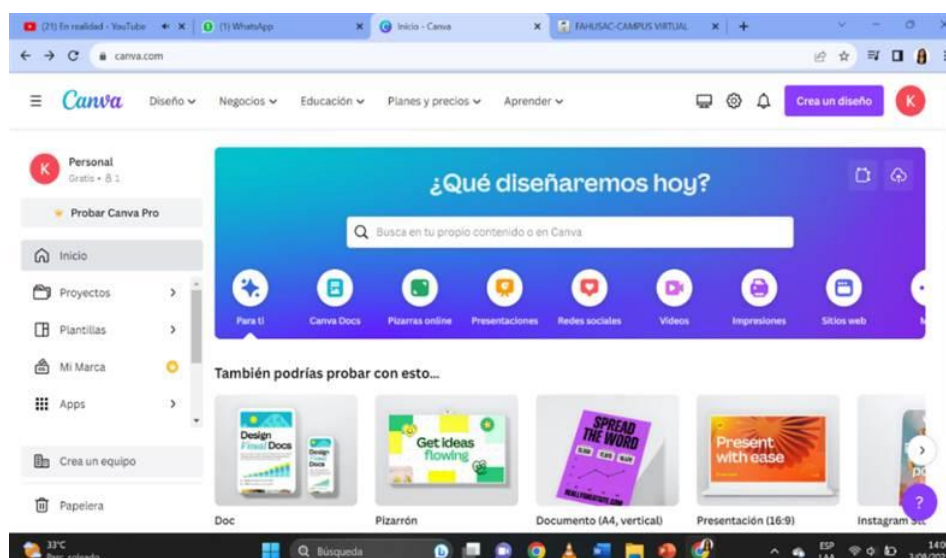
Paso 1. Si utilizaremos canva y lo primero que se debe de crear es una cuenta de usuario, podemos utilizar los datos de Google, Apple, Facebook, etc. O simplemente con nuestro correo electrónico y contraseña.



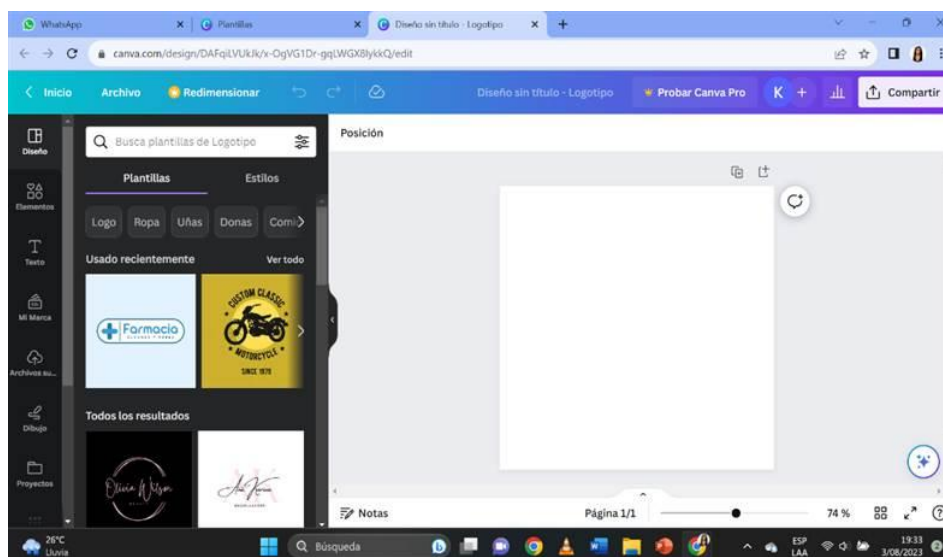
Paso 2. ¿Qué uso le darás a Canva? Con esta información, podremos recomendar una plantilla y diseños, seleccionados que son especialmente para ti.



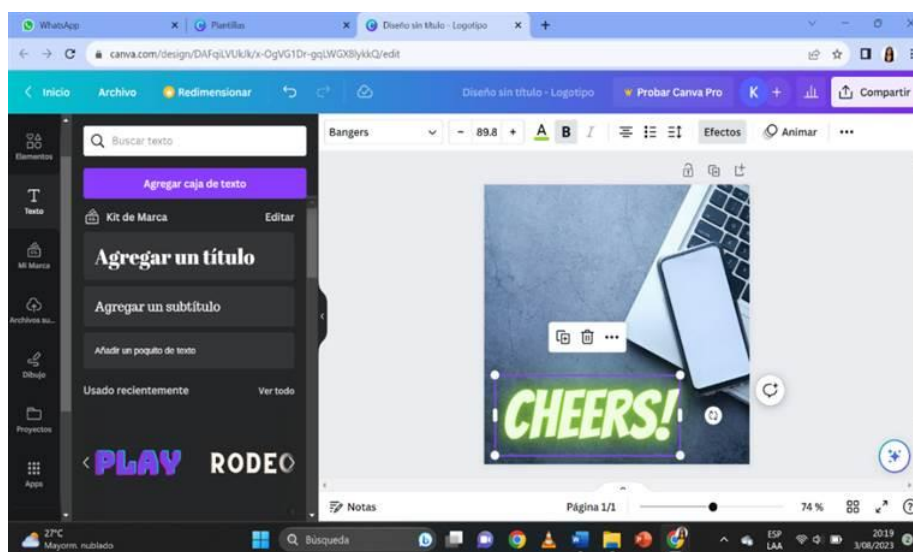
Paso 3. Cuando se inicie sesión, en la pantalla principal tendremos varias sugerencias de diseños y un buscador para que escribamos lo que necesitemos, a la izquierda encontraremos varias categorías que podemos aplicar al utilizar una de ellas.



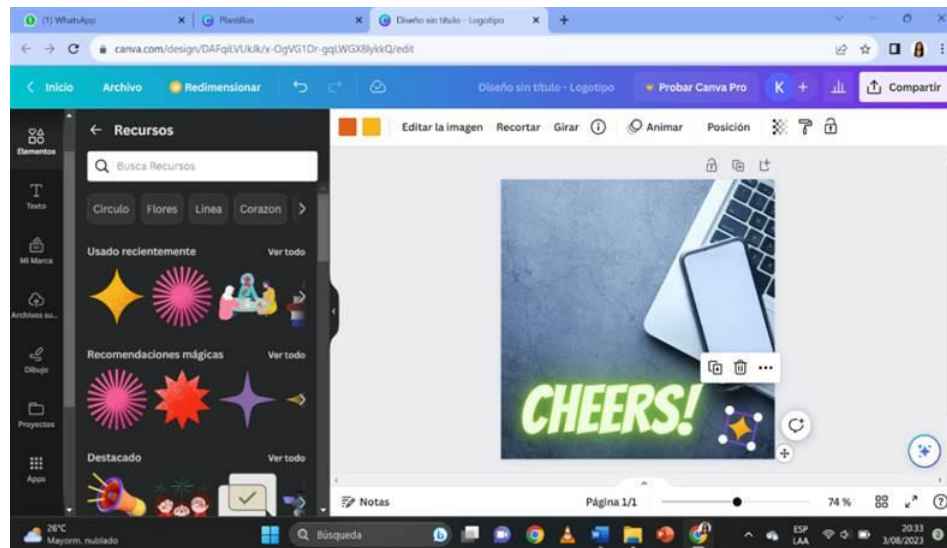
Paso 4. Cuando realices una publicación, antes de entrar como cuando estas dentro, podrás elegir alguna de las plantillas que nos ofrece Canva, así para darle un aspecto diferente y único que queramos darle. Estas plantillas, en la pantalla de creación, están en la columna de la izquierda, y los diseños son diferentes para cada tipo de proyecto.



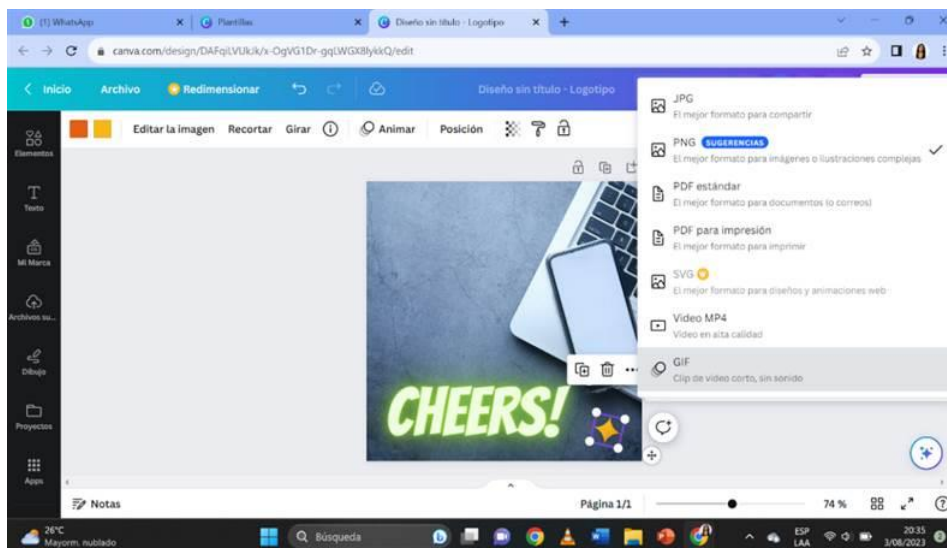
Paso 5. Si eliges alguna plantilla, se podrá cambiar vas a poder cambiar todos los elementos. Por ejemplo, si pulsas sobre una palabra para seleccionarla, en la columna de la izquierda puedes pulsar sobre otra (o subirla) para cambiarla por la que había. Lo mismo pasa con los fondos de color, y en las fotos puedes hacer doble click para editarlo a tu gusto.



Paso 6. En la columna de la izquierda tienes diferentes secciones con varios tipos de elementos que puedes incluir en tus diseños. Lo único que tienes que hacer es mantener el ratón pulsado sobre ellos y moverlos directamente sobre tu composición en la derecha.



Paso 7. Una vez hayas terminado, podremos descargar el diseño e imprimir en caso sea necesario.



4.1.2 Genially

Genially es una herramienta online que permite la creación de contenido interactivo y animado. Además de eso, Genially permite la realización de contenidos como infografías, presentaciones, mapas mentales, certificados, entre otros, pues cuenta con múltiples plantillas y recursos para tal fin.

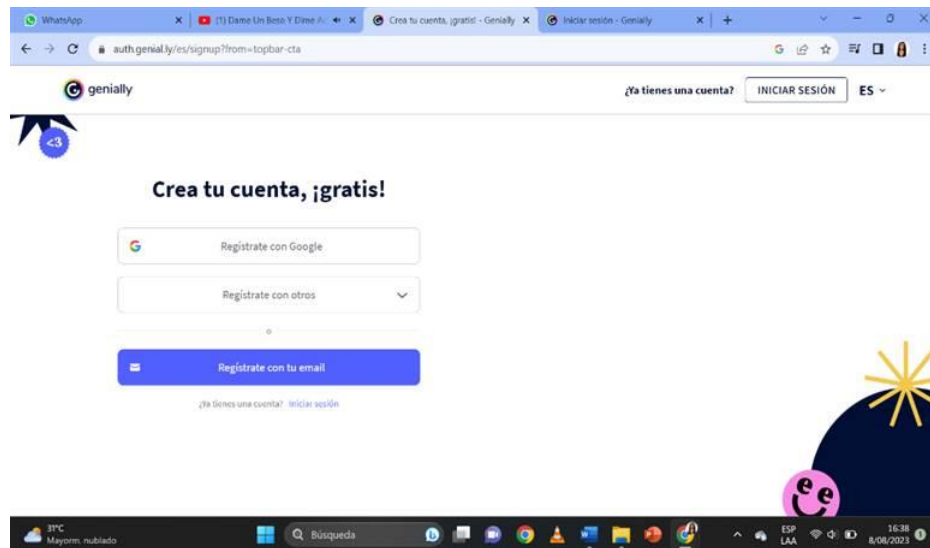
Al ser una herramienta que crea contenido visual, puede ser un plus para los educadores, pues se estima que los estudiantes en la actualidad tienen mejor apropiación del conocimiento gracias a la comunicación visual.



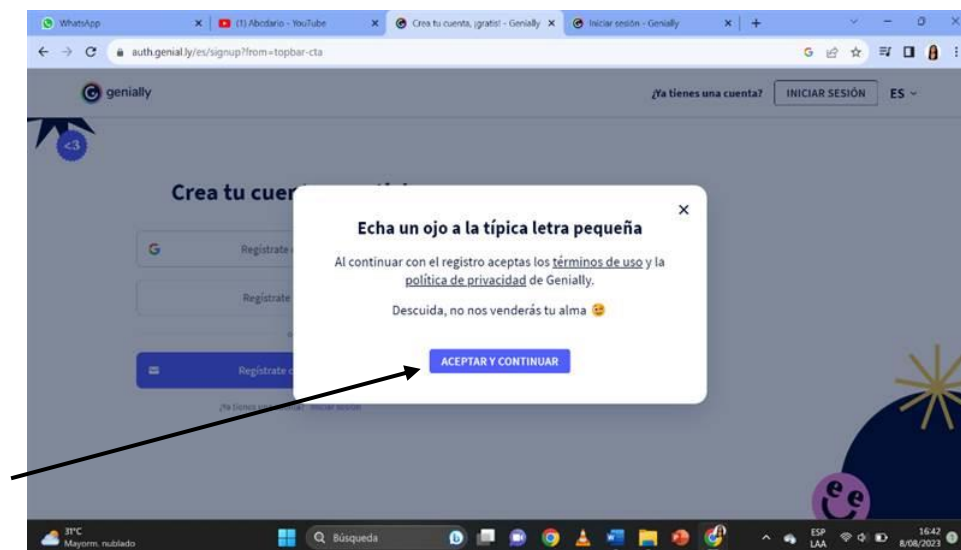
Paso 1. Al ingresar nos aparecerá una ventana así, en el cual nos aparece dos opciones, en el cual (Iniciar Sesión) y (Regístrate). Si no tienes cuenta deberás de registrarte.



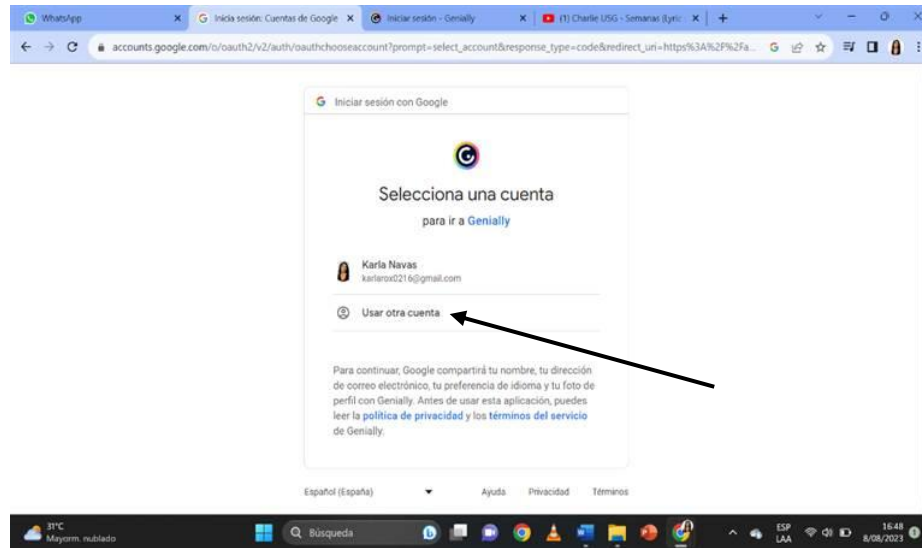
Paso 2. Nos da la opción de poder registrarnos con nuestra cuenta de Google, o bien podemos utilizar los datos de Google, Apple, Facebook, etc.



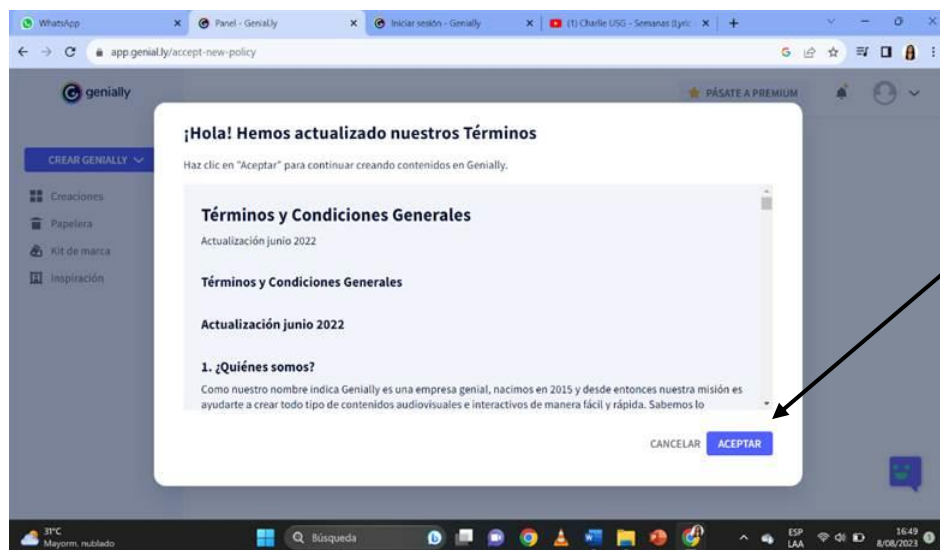
Paso 3. Debemos de aceptar los usos de términos y política de privacidad de la plataforma Genially.



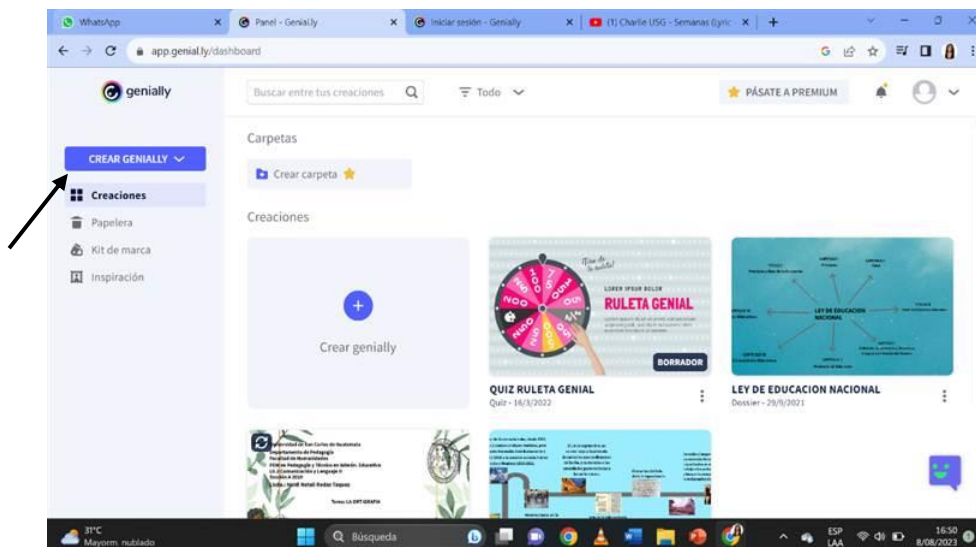
Paso 4. Seleccionamos la cuenta que se tiene en uso de otras actividades o usamos otra cuenta, en el cual esa será nuestro acceso para poder ingresar, sabemos que toda cuenta registrada lleva una contraseña que esa nos dará la privacidad de uso.



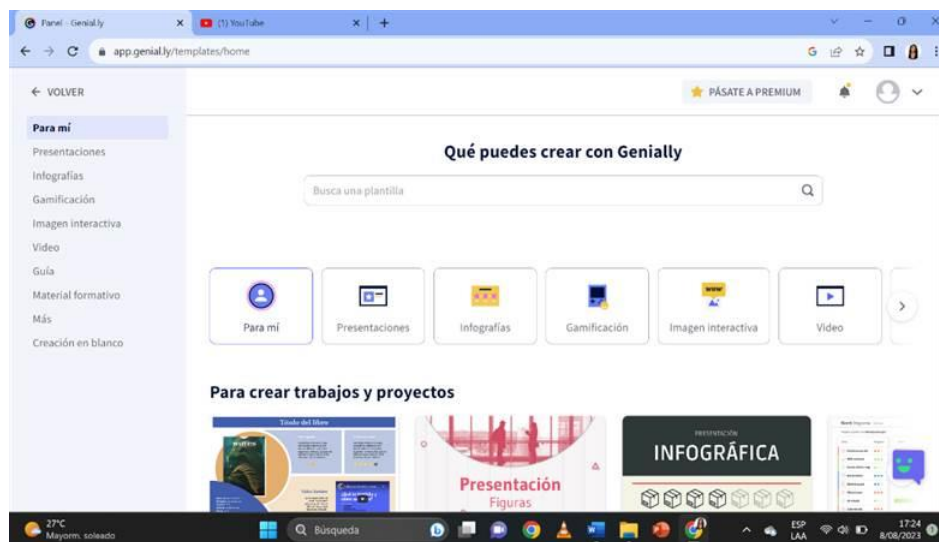
Paso 5. Cuando ingresemos nos aparecerán los términos y condiciones generales de la plataforma educativa. En el cual le daremos aceptar y así podremos continuar.



Paso 6. En la pantalla principal nos aparecerá los diseños que hemos realizado o bien lo que queremos crear, para eso nos aparecerá **CREAR GENIALLY** es ahí donde marcaremos para la creación de una presentación, infografía, etc.



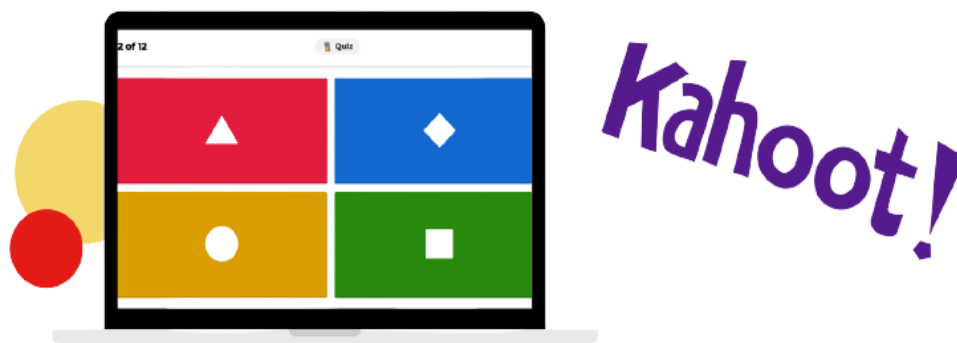
Paso 7. Cuando seleccionamos crear nos aparecerá varias opciones en el cual podemos crear lo que necesitemos, o también crear contenido para compartirlo con nuestros estudiantes, en el cual se debe de interactuar con el documento, o video que se realice.



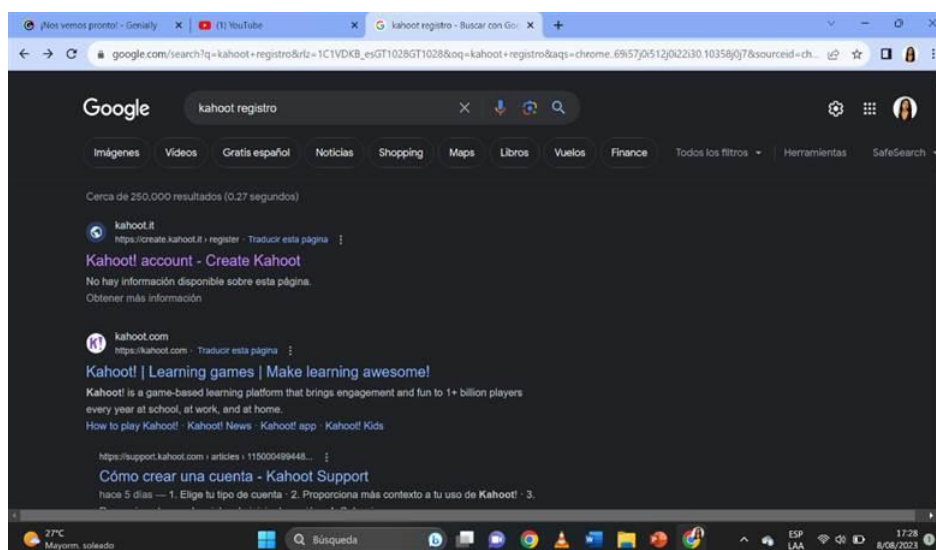
4.1.3 Kahoot

Es una plataforma web que ha sido creada para que los docentes elaboren cuestionarios educativos. Con esta aplicación los profesionales en el área educativa pueden evaluar los conocimientos de su alumnado. La intención es que se realicen concursos y debates de un tema en específico.

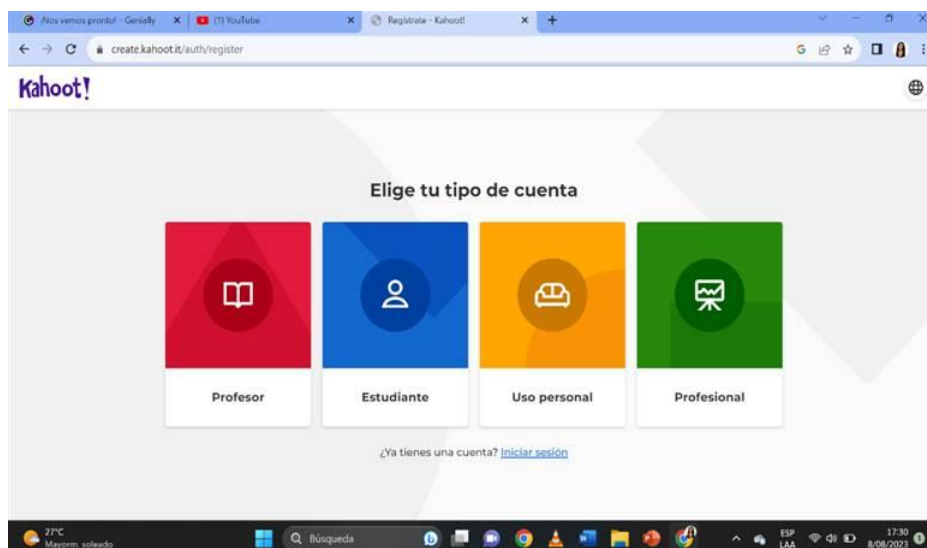
Es común que los pedagogos lo implementen para ayudar a sus estudiantes aprender idiomas como el inglés. Con esta herramienta de trabajo se creará en ellos un mejor vocabulario y reafirmará los conocimientos previos.



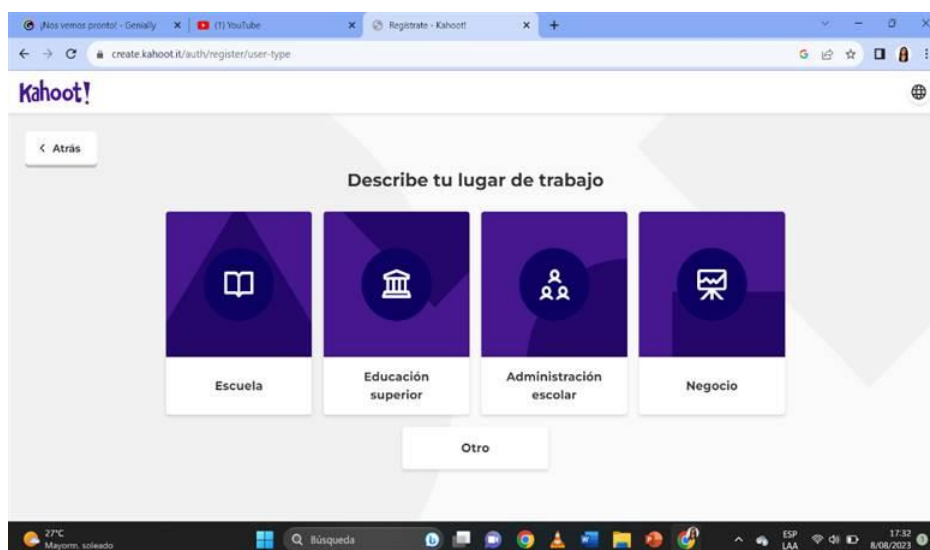
Paso 1. Buscamos Kahoot para poder registrarnos en el cual seleccionamos la primera opción.



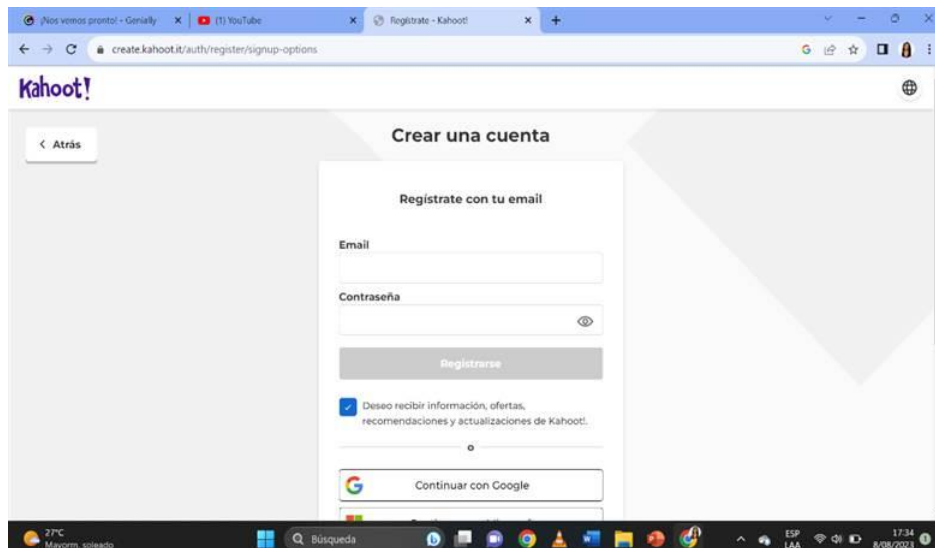
Paso 2. Nos aparecerá esta opción en el cual nos da para elegir el tipo de cuenta que queremos, en el cual si eres docente podrás elegir la opción de color rojo.



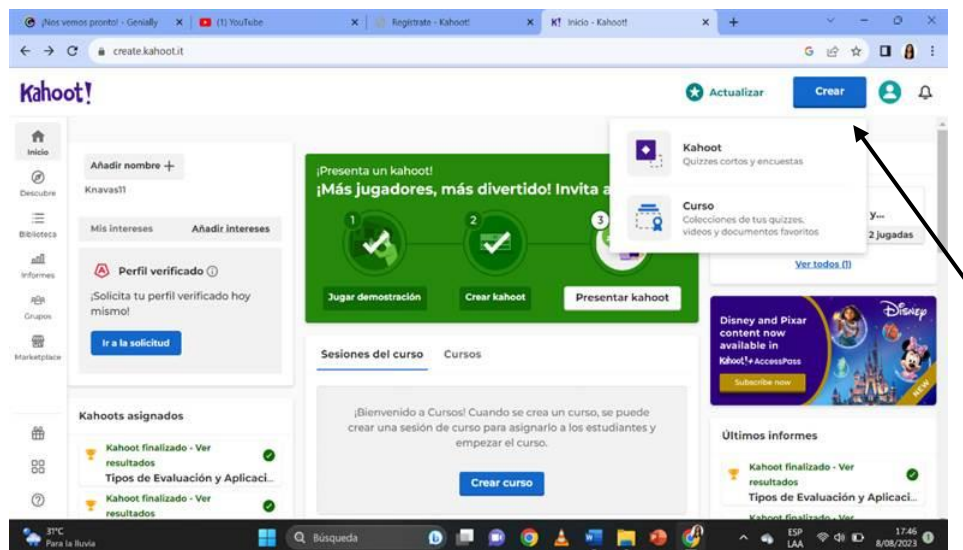
Paso 3. Luego describimos el lugar de donde trabajamos.



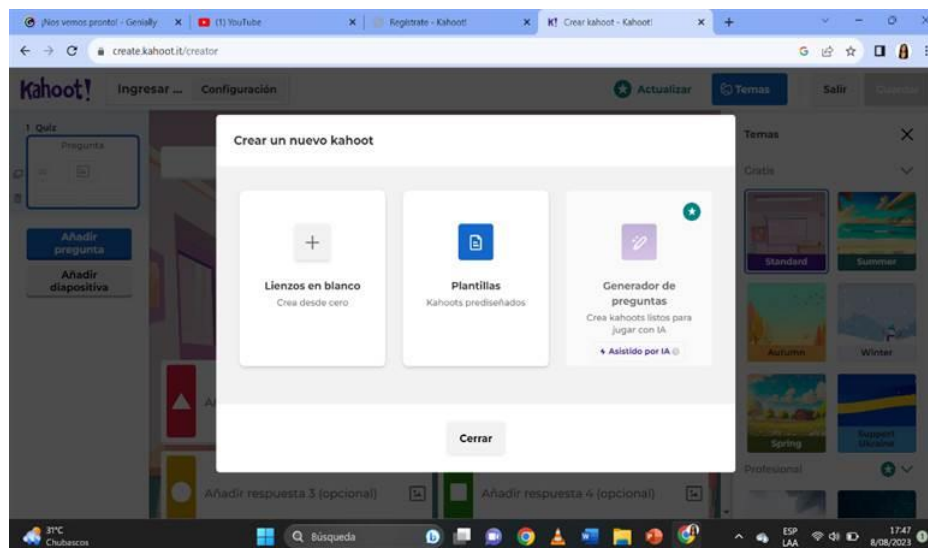
Paso 4. Nos da la opción de poder registrarnos con nuestra cuenta de Google, o bien podemos utilizar los datos de Google, Apple, Facebook, etc.



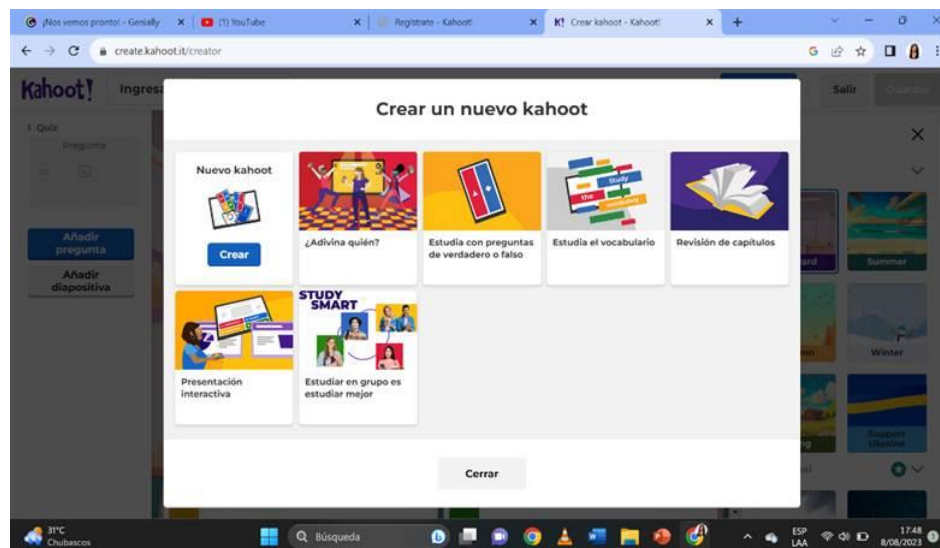
Paso 5. Le damos clic en donde dice crear y nos desglosa 2 ventanitas y seleccionas Kahoot en el cual realizaremos un tipo de encuesta.



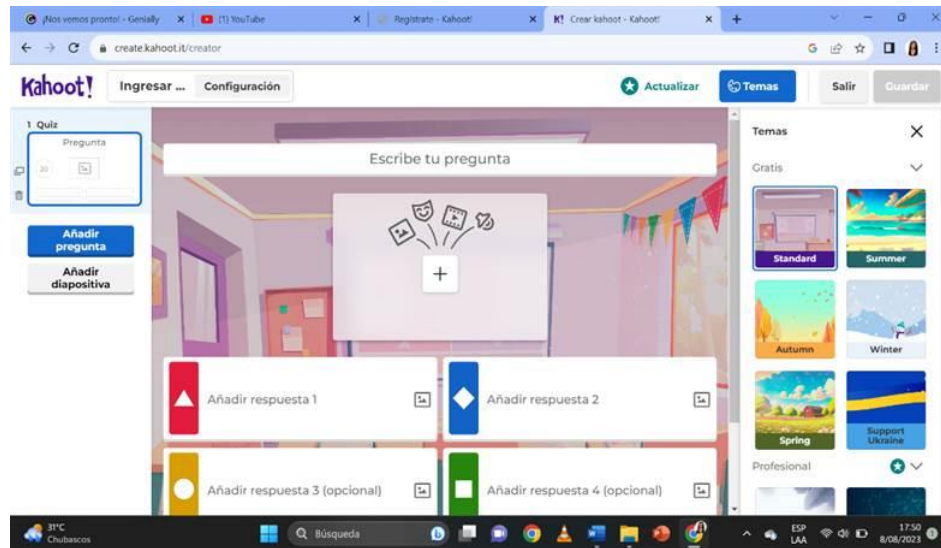
Paso 6. Nos da la opción de realizar alguna actividad desde cero, o se toma una plantilla que ya este que son prediseñadas.



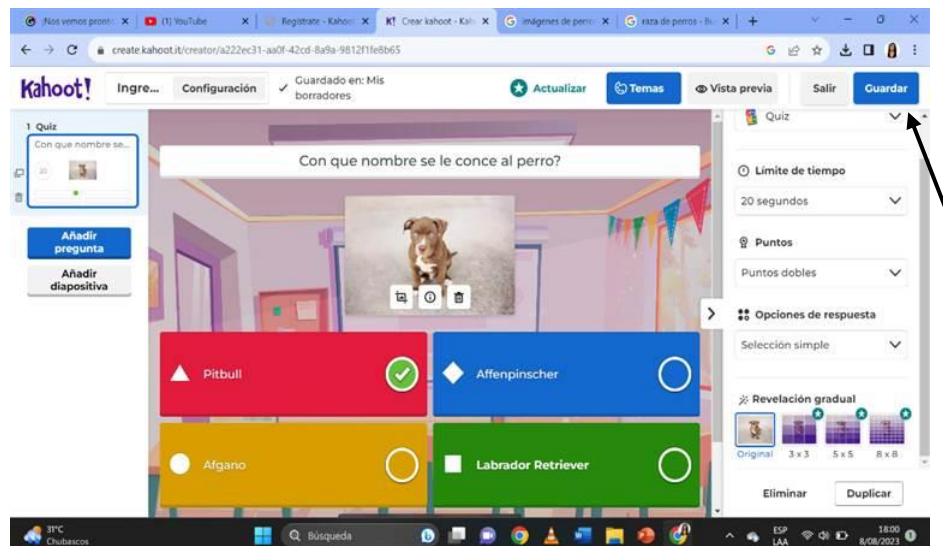
Paso 7. Nos da para crear nuestro Kahoot que esta prediseñado, o le damos creamos un Nuevo Kahoot.



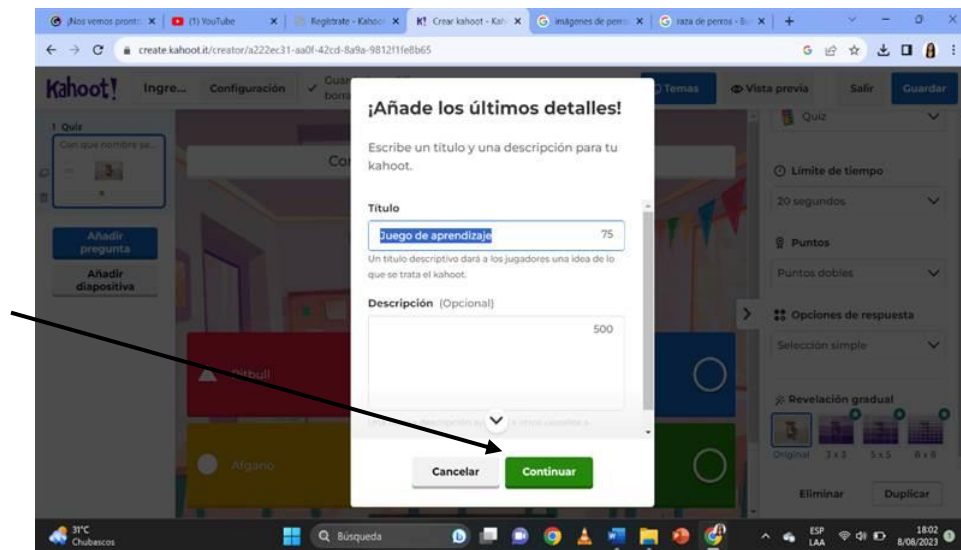
Paso 8. Cuando ya hemos seleccionado lo que queremos realizar, en este caso debemos de llenarlo con lo que necesitemos evaluar o realizar una actividad de la clase que se esta desempeñando.



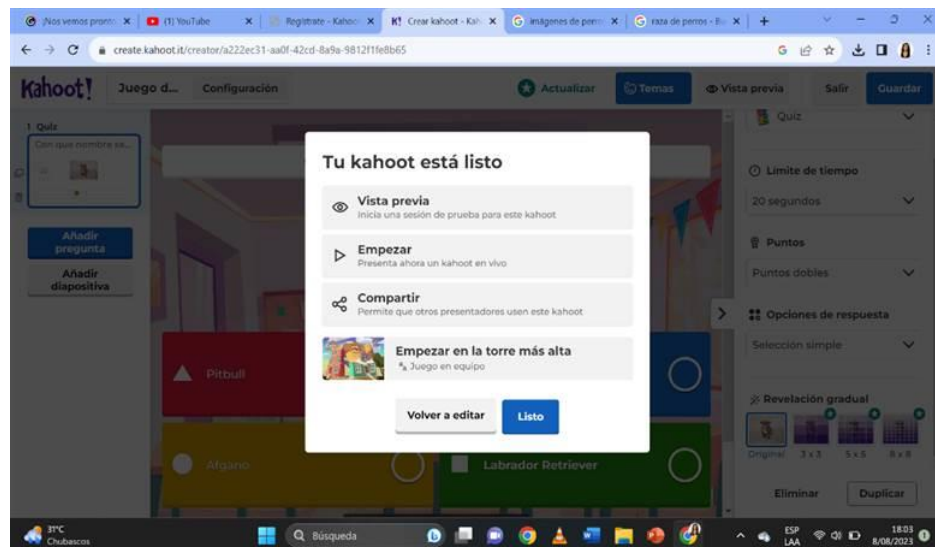
Paso 9. Agregamos la imagen y en los cuadros de colores colocamos la respuesta correcta y las posibles respuestas, cuando hayamos terminado de realizar la actividad le damos guardar.



Paso 10. Le colocamos título y una pequeña descripción y le damos continuar



Paso 11. Nos da la opción de compartir, de empezar, vista previa. O simple marcamos que está listo. Y listo tenemos nuestra actividad para llevarla acabo con los estudiantes.

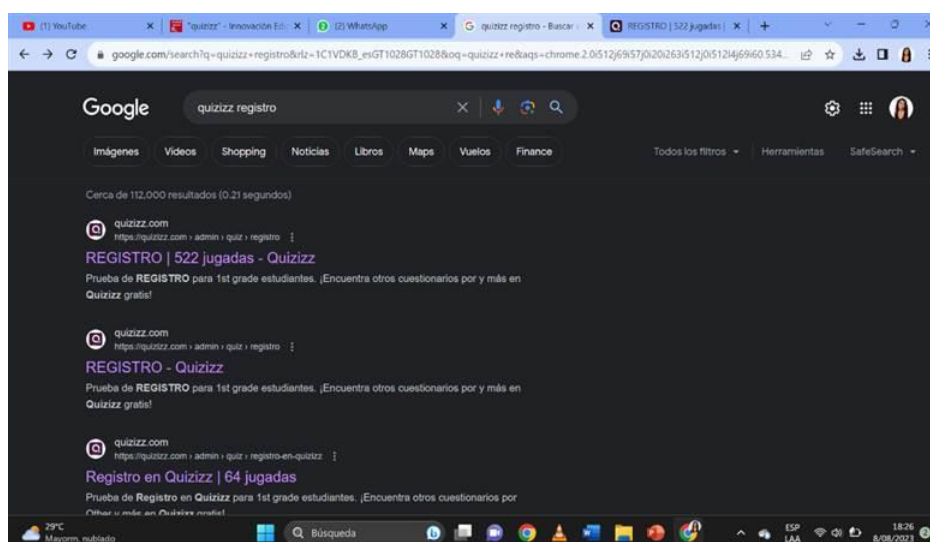


4.1.4 Quizizz

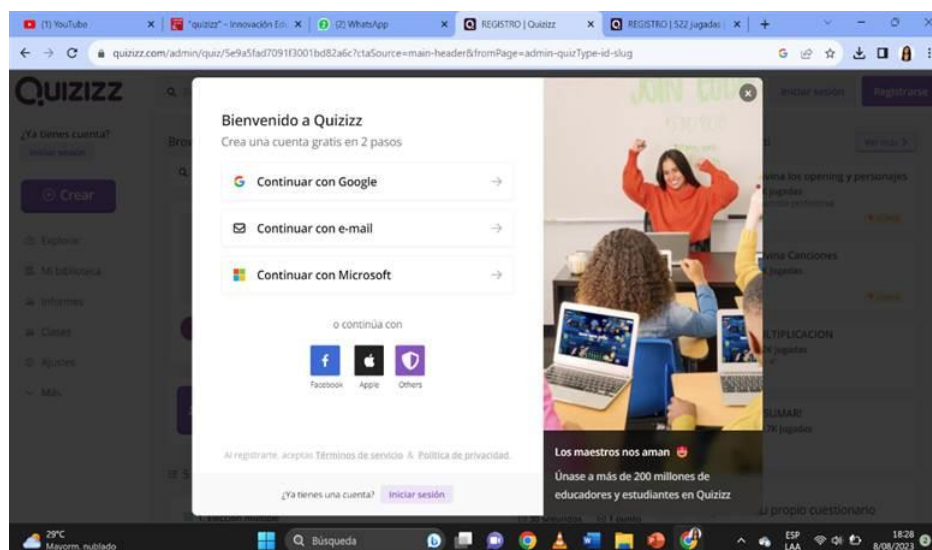
Una de las diversas herramientas de gamificación que existen en el ámbito educativo para elaborar cuestionarios es Quizizz, la cual permite la creación de cuestionarios online de forma divertida, pueden ser preguntas de opción múltiple, abiertas, encuestas, entre otros. Además, ofrece una biblioteca, en donde puedes buscar preguntas creadas previamente y tomar las que desees para añadirlas a tu propio cuestionario. Para que los estudiantes resuelvan el cuestionario puedes hacerlo en tiempo real, en el mismo momento de la clase, y para ello Quizizz te brindará un código para todos puedan acceder desde cualquier dispositivo. En caso no desees que lo resuelven en ese instante, puedes asignarlo como una tarea y programarlo en un tiempo y hora determinados. Después de que los estudiantes respondan a las preguntas, podrás revisar las estadísticas por cada uno y de forma general.



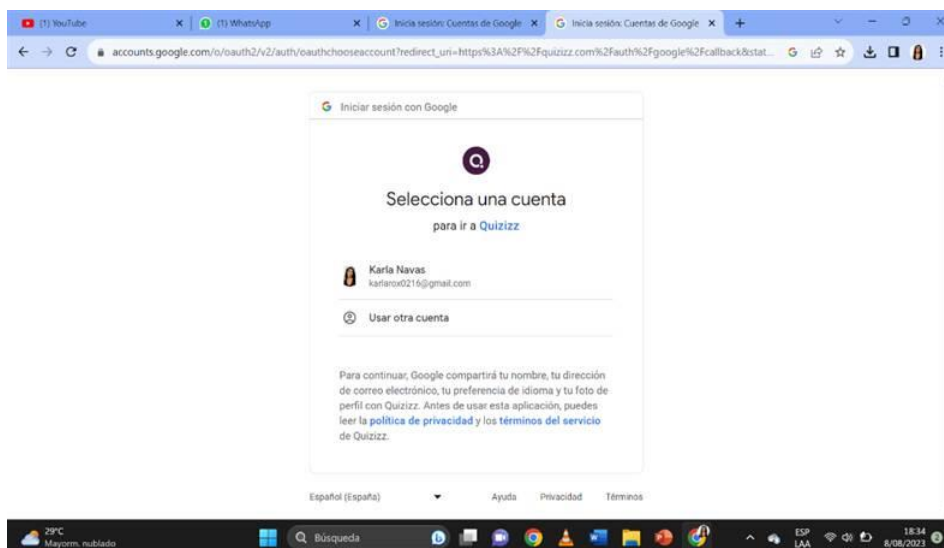
Paso 1. Buscamos quizizz para poder registrarnos en el cual seleccionamos la primera opción.



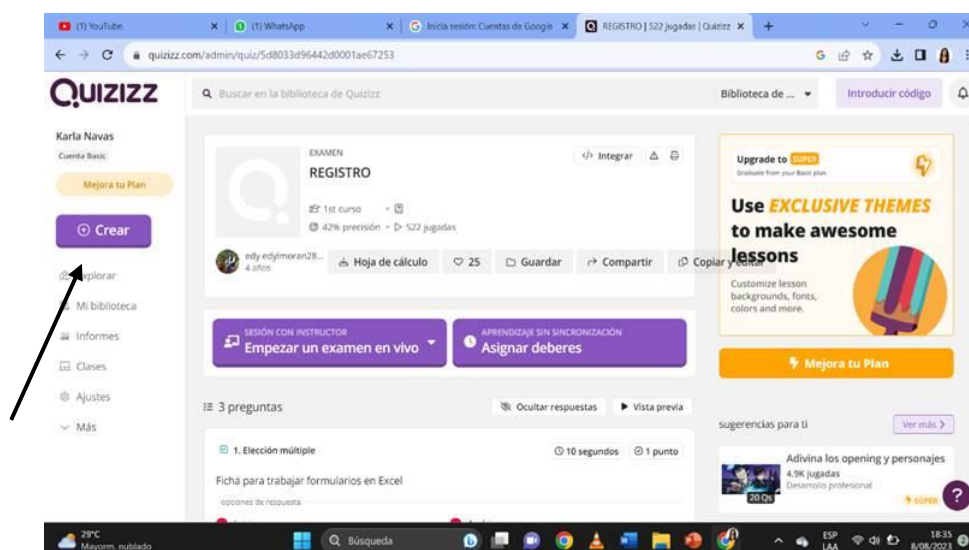
Paso 2. No podemos registrar con cuenta de Google, continuar con Microsoft y así podemos ingresar.



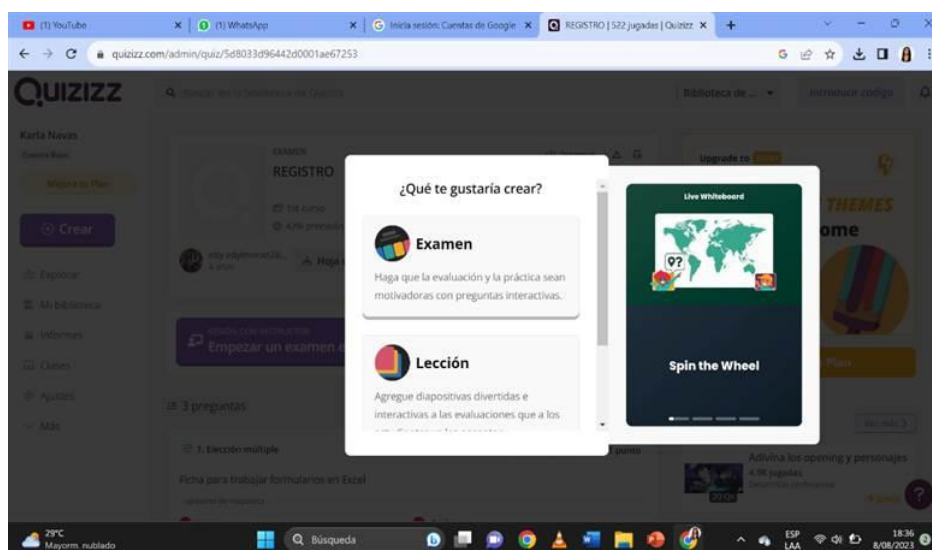
Paso 3. Seleccionamos una cuenta o usamos otra cuenta nueva para poder registrarnos.



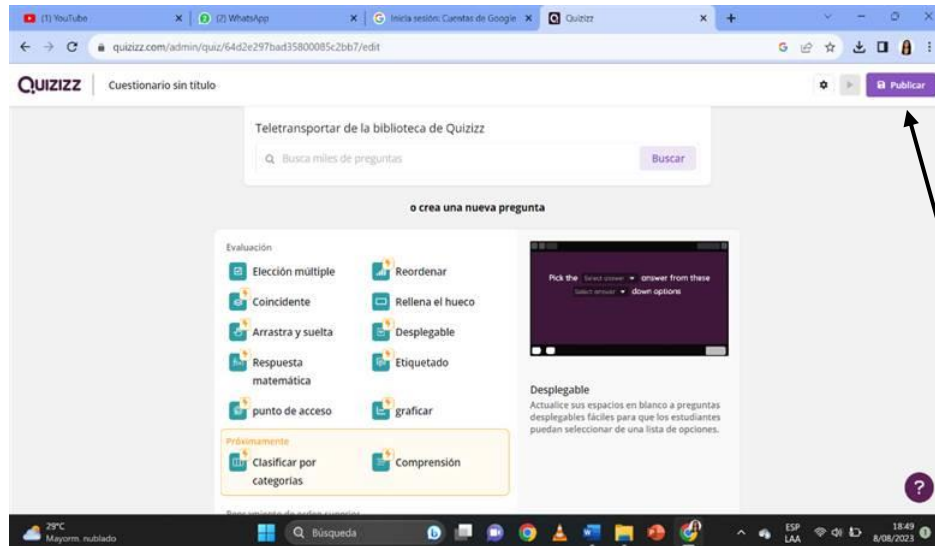
Paso 4. Una vez hayamos ingresado nos aparecerá esta pantalla principal, en el cual para poder realizar una actividad le daremos **CREAR**



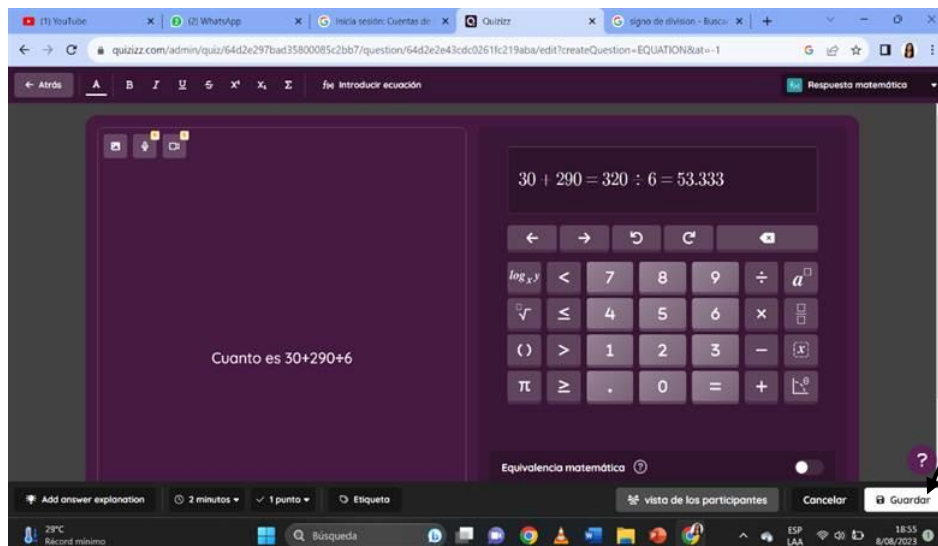
Paso 5. Nos aparecerá crear un examen o una lección, seleccionaremos dependiendo que vayamos a realizar con los estudiantes.



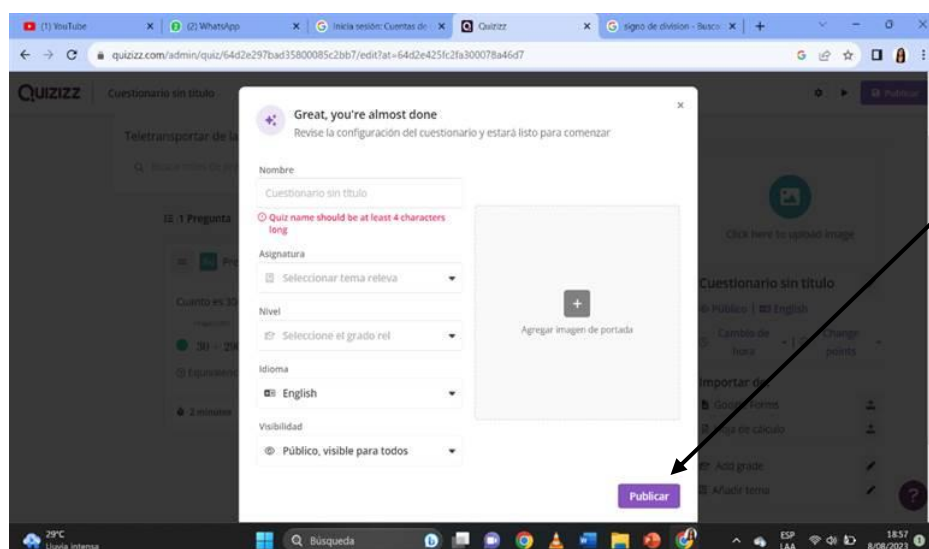
Paso 6. Acá nos desglosa como queremos el examen, si elección multiple, graficar, respuestas matemáticas etc. La seleccionemos nos dará la facilidad de poder evaluar al estudiante.



Paso 7. Si seleccionamos un problema matemático nos aparecerá de esta manera para poder anotar las cantidades y dar el resultado para ver si el estudiante, comprendió el tema explicado en clase. Cuando se haya terminado de colocar el problema, se le da Guardar.



Paso 8. Le agregamos título al cuestionario y llenamos todos los campos requeridos y le damos publicar.

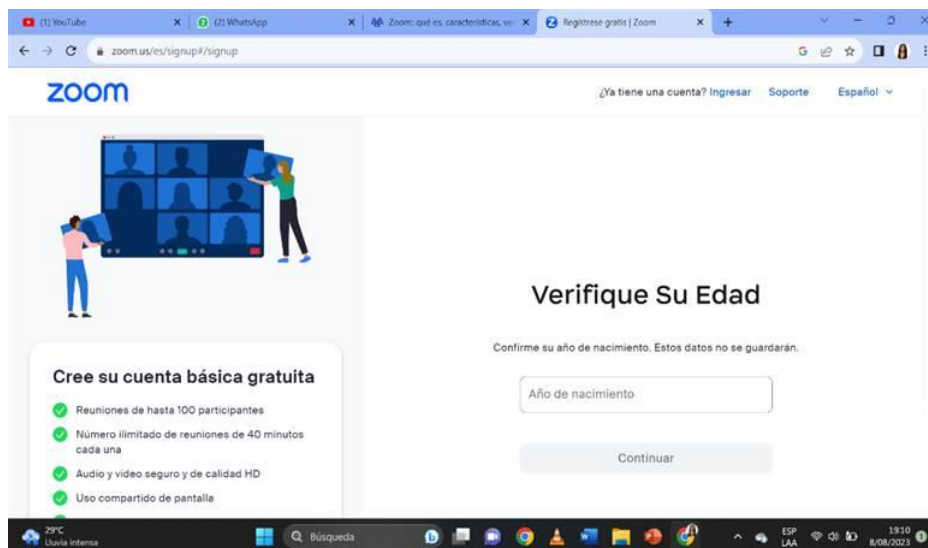


4.1.5 Zoom

Zoom Cloud Meeting o simplemente Zoom es una plataforma que ofrece servicios de videollamadas a través de internet por medio de dispositivos móviles u ordenadores. Su sistema funciona por medio de la nube y permite realizar videoconferencias, salas de chat, llamadas de audio y grabar dichas sesiones mientras se llevan a cabo. Además, Zoom se encuentra disponible para diferentes sistemas operativos de PC y teléfonos inteligentes.

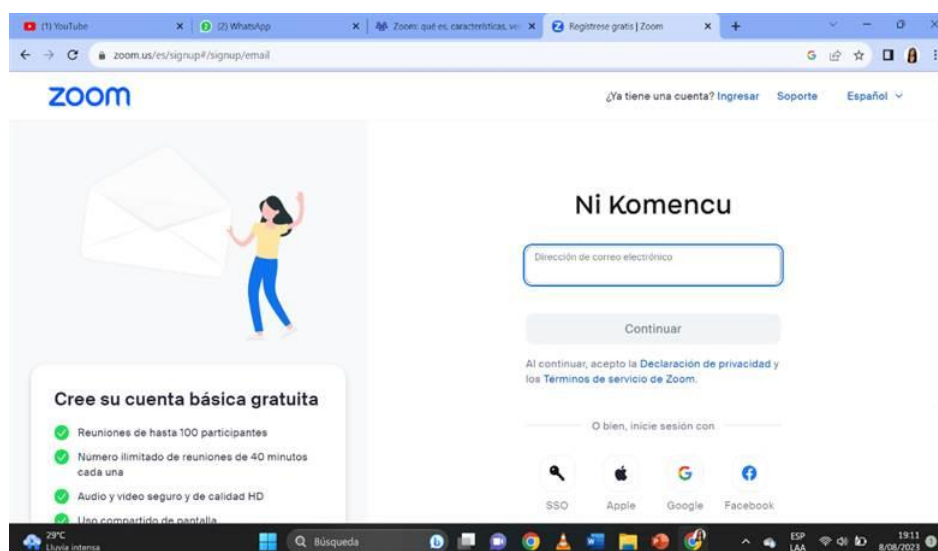


Paso 1. Colocaremos nuestro año de nacimiento, esto es para que puedan verificar que no se es menor de edad.



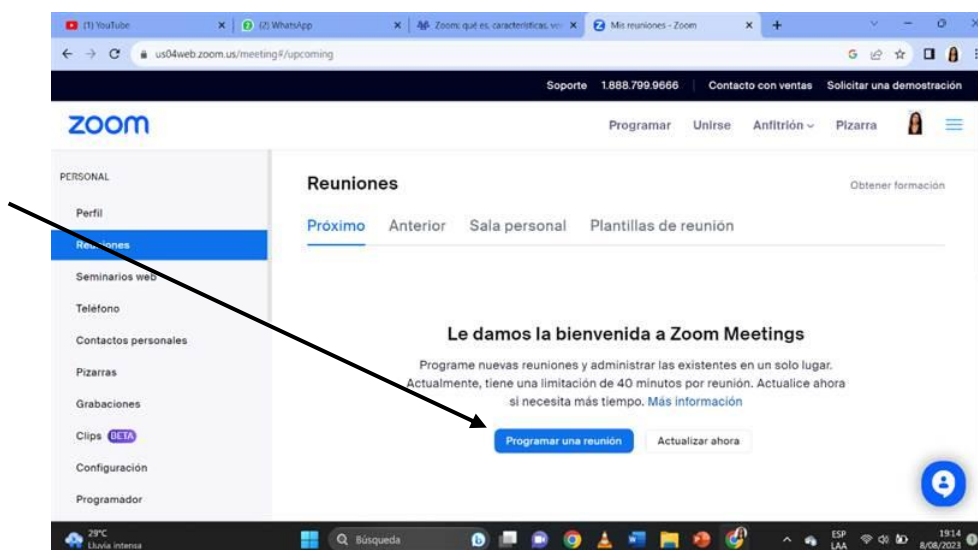
The screenshot shows the Zoom website's registration process. The browser address bar displays 'zoom.us/es/signup#/signup'. The page features the Zoom logo and navigation links: '¿Ya tiene una cuenta? Ingresar', 'Soporte', and 'Español'. On the left, an illustration shows two people interacting with a large screen displaying a Zoom meeting grid. Below this, a box titled 'Cree su cuenta básica gratuita' (Create your free basic account) lists benefits: 'Reuniones de hasta 100 participantes' (Meetings for up to 100 participants), 'Número ilimitado de reuniones de 40 minutos cada una' (Unlimited number of 40-minute meetings), 'Audio y video seguro y de calidad HD' (Secure audio and video in HD quality), and 'Uso compartido de pantalla' (Screen sharing). The main section, 'Verifique Su Edad' (Verify Your Age), prompts the user to 'Confirme su año de nacimiento. Estos datos no se guardarán.' (Confirm your birth year. These details will not be saved). It includes a text input field labeled 'Año de nacimiento' (Birth year) and a 'Continuar' (Continue) button. The Windows taskbar at the bottom shows the date as 8/08/2023.

Paso 2. Nos pide registro de correo electrónico, pero al igual que otras plataformas podemos ingresar desde Google y al correo registrado ingresaremos un código que caerá a nuestro correo.

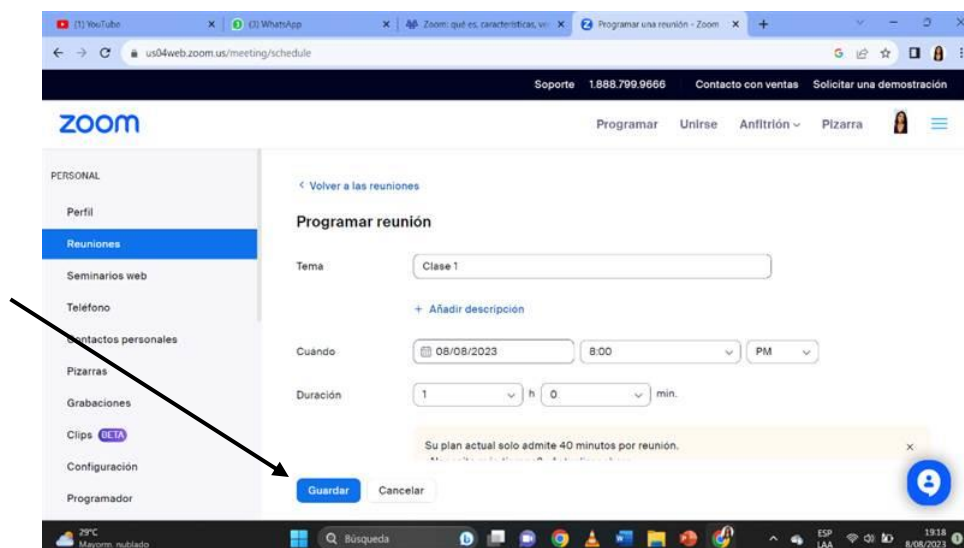


The screenshot shows the next step in the Zoom registration process. The browser address bar displays 'zoom.us/es/signup#/signup/email'. The page features the Zoom logo and navigation links: '¿Ya tiene una cuenta? Ingresar', 'Soporte', and 'Español'. On the left, an illustration shows a person holding a large envelope. Below this, a box titled 'Cree su cuenta básica gratuita' (Create your free basic account) lists the same benefits as in the previous step. The main section, 'Ni Komencu' (Not yet started), prompts the user to enter their 'Dirección de correo electrónico' (Email address) in a text input field, followed by a 'Continuar' (Continue) button. Below the button, it states: 'Al continuar, acepto la Declaración de privacidad y los Términos de servicio de Zoom.' (By continuing, I accept the Privacy Statement and the Zoom Terms of Service). At the bottom, it says 'O bien, inicie sesión con:' (Or, sign in with:) and provides options for 'SSO', 'Apple', 'Google', and 'Facebook'. The Windows taskbar at the bottom shows the date as 8/08/2023.

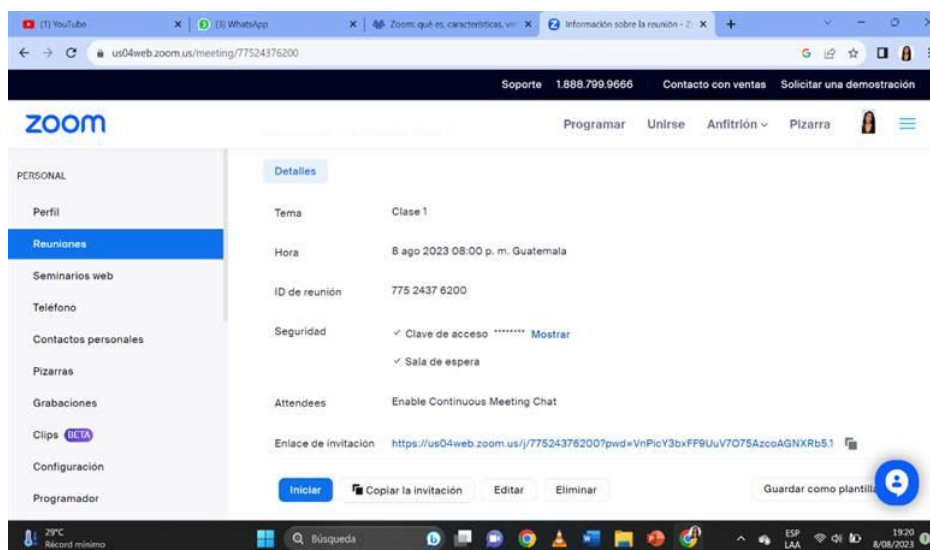
Paso 3. Pantalla principal de zoom ahí podemos verificar para poder programar una reunión. Y damos clic en programa una reunión.



Paso 5. Ingresamos para programar una reunión, en el cual nos da la opción de poder grabar la reunión o permitir que en cada momento puedan ingresar los estudiantes. Luego de terminar de seleccionar lo que debemos le daremos guardar.



Paso 6. Nos da el enlace para poder copiar la invitación y también nos da la opción de poder iniciar la sesión, en caso ya este listo todo, cuando iniciamos sesión únicamente nos da 40 minutos para realizar la clase, esta plataforma también se puede cancelar lo que es premium para poder tener mas tiempo.



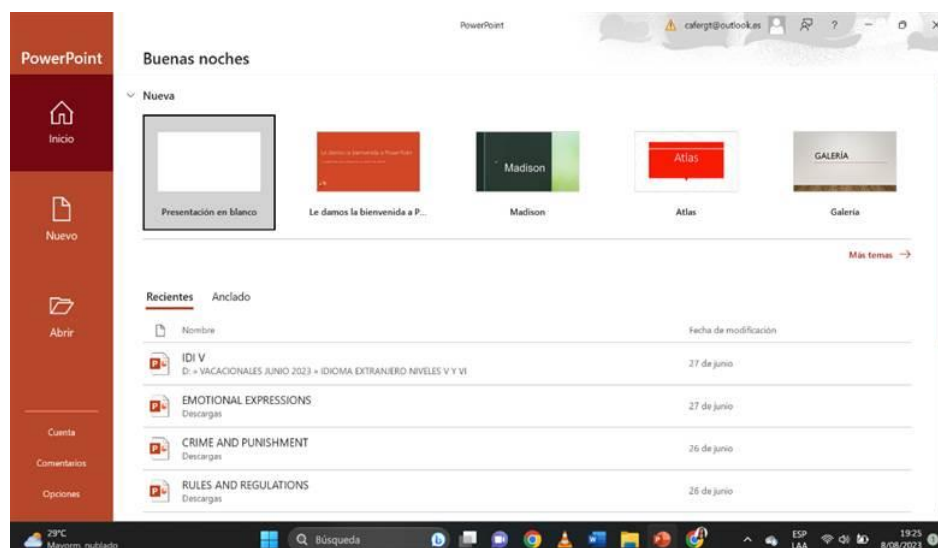
4.1.6 PowerPoint

PowerPoint es un software desarrollado por Microsoft que permite diseñar presentaciones mediante la combinación de gráficos, imágenes, video, texto y animación en diapositivas.

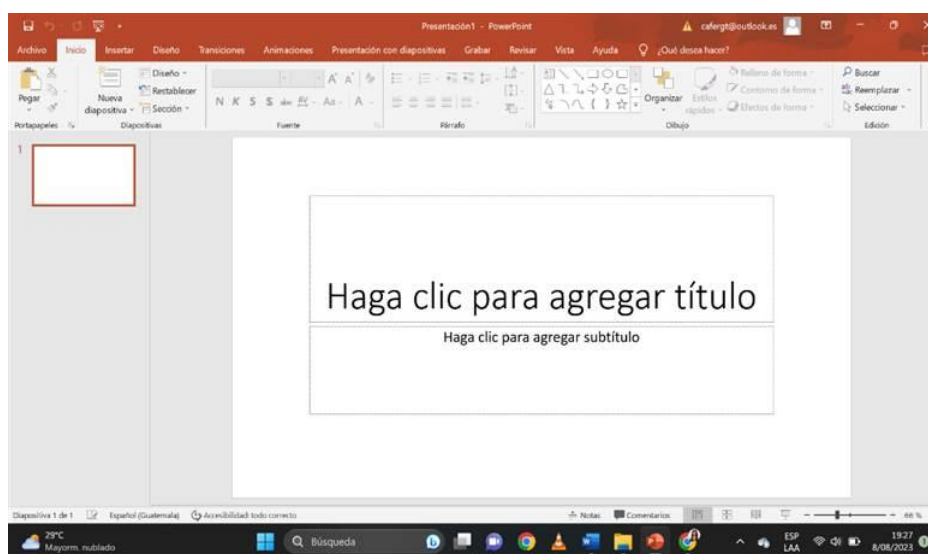
Ya sea en el mundo empresarial, educativo o personal, PowerPoint es una herramienta accesible, versátil y de fácil manejo que te ayuda a crear materiales que sirven de apoyo visual en la comunicación de diversos mensajes.



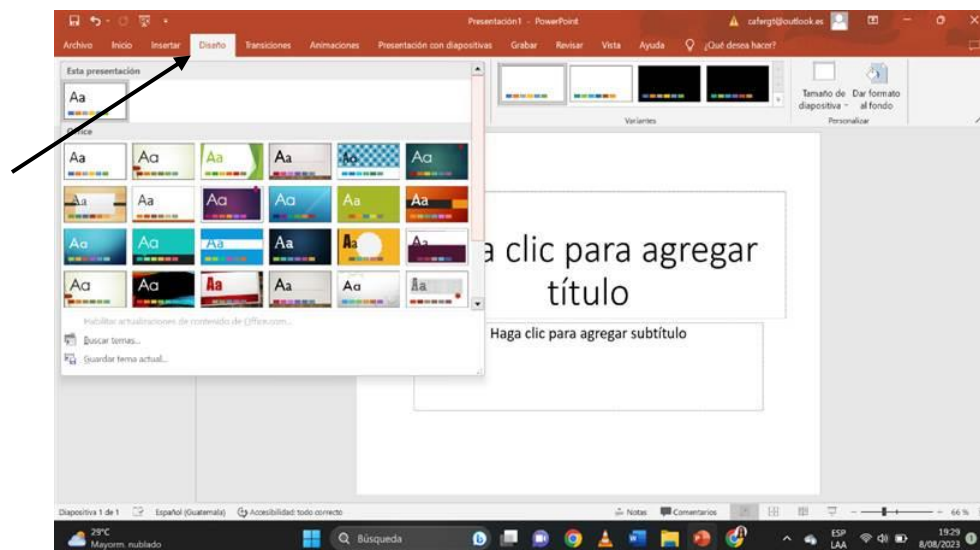
Paso 1. Buscamos PowerPoint y le damos clic y nos mostrara una ventana así.



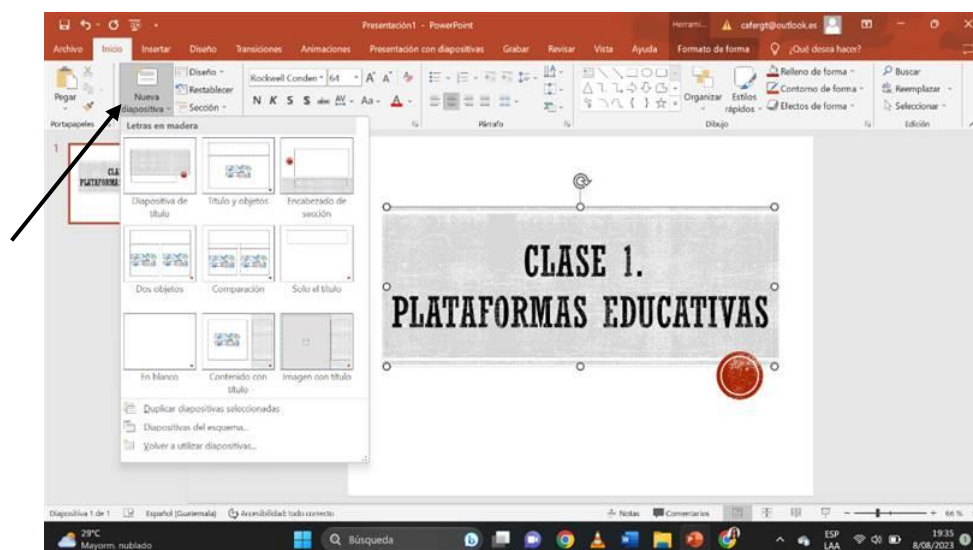
Paso 2. Cuando le hayamos dado clic en la hoja en blanco, crearemos las diapositivas que necesitemos y aplicaremos el color y tipo de letra que nos guste más.



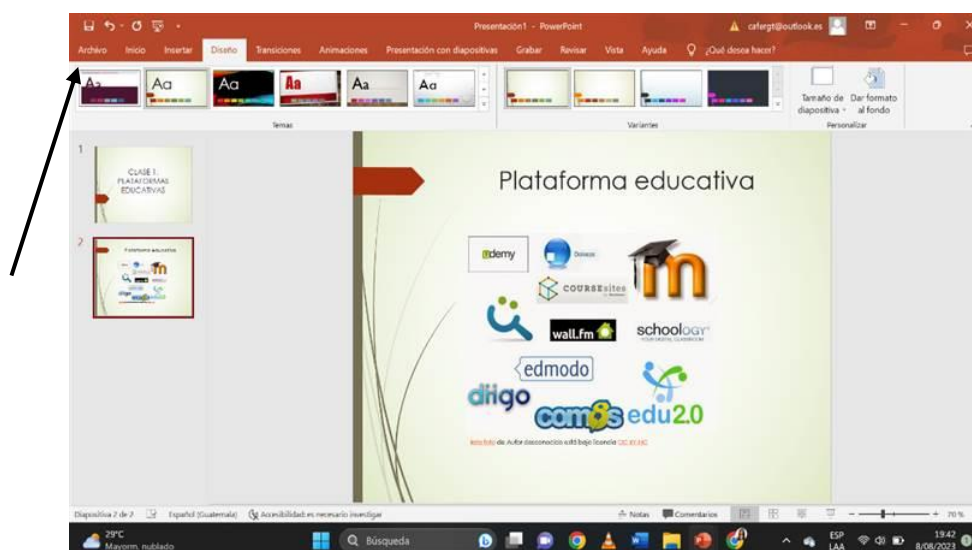
Paso 3. Tenemos varias opciones, pero le damos clic en Diseño, y podremos implementarle color a nuestra presentación



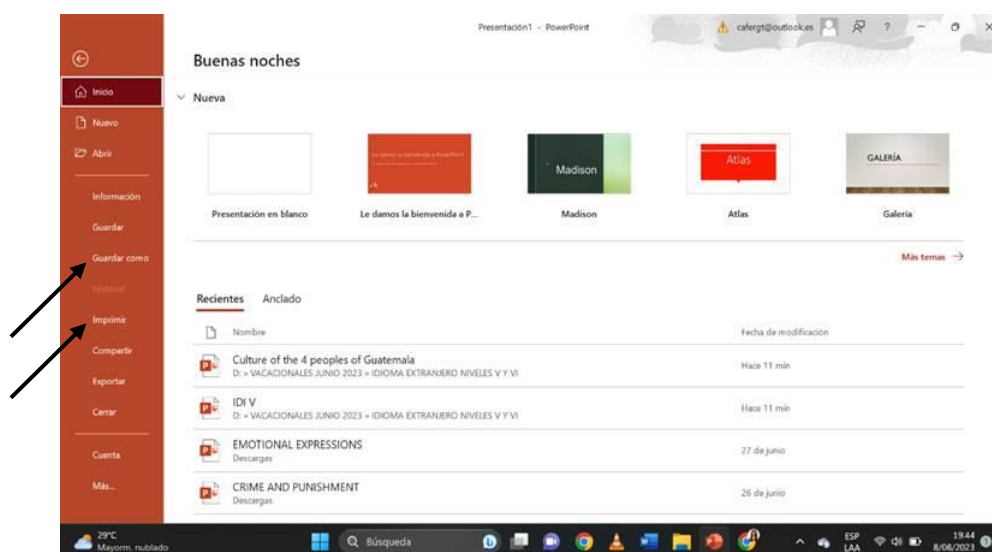
Paso 4. En la pantalla de inicio nos da la opción de agregar nueva diapositiva y agregaremos más conveniente para nuestra presentación.



Paso 5. Luego de darle color y agregar contenido he imagen podremos presentar o compartir la presentación. Le damos clic en archivo y nos enviara a otra ventana.



Paso 6. Nos aparecerá la opción de guardar como, y podremos guardarla en una carpeta. O imprimir las diapositivas.



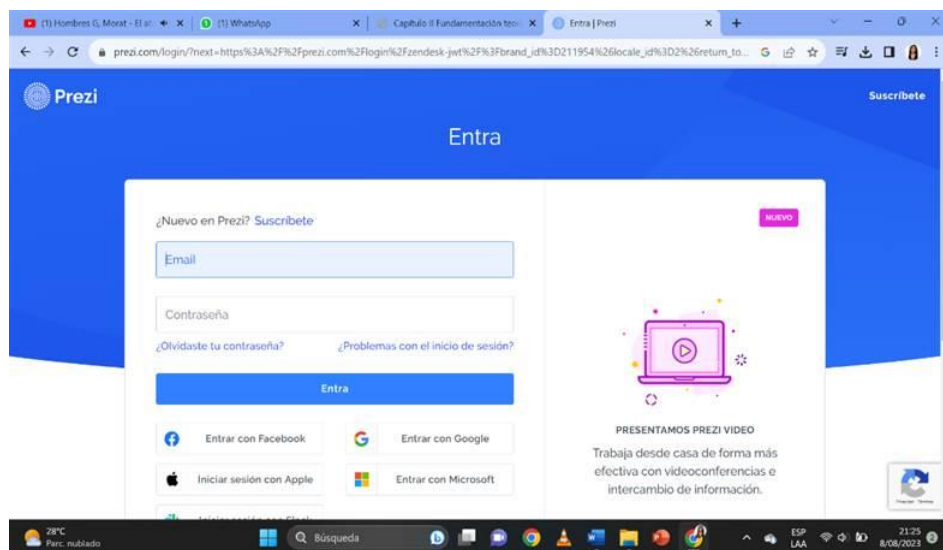
4.1.7 Prezi

Prezi es una herramienta online para la creación de presentaciones de todo tipo (corporativas, educativas, didácticas...).

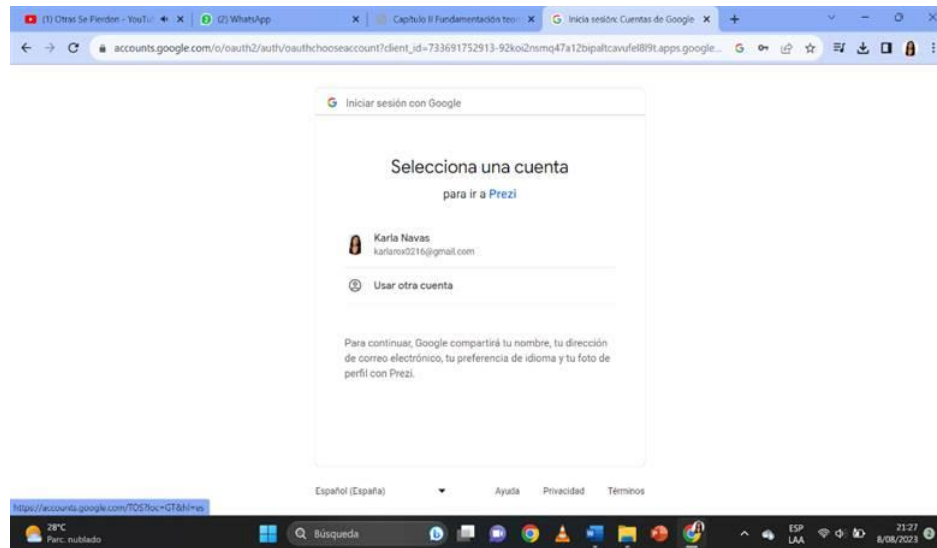
Pero nos estaríamos quedando bastante cortos si sólo lo definiéramos así, dadas las posibilidades que tiene este software. Digamos que está muy por encima del clásico Powerpoint y a la altura del potente Keynote de Apple.



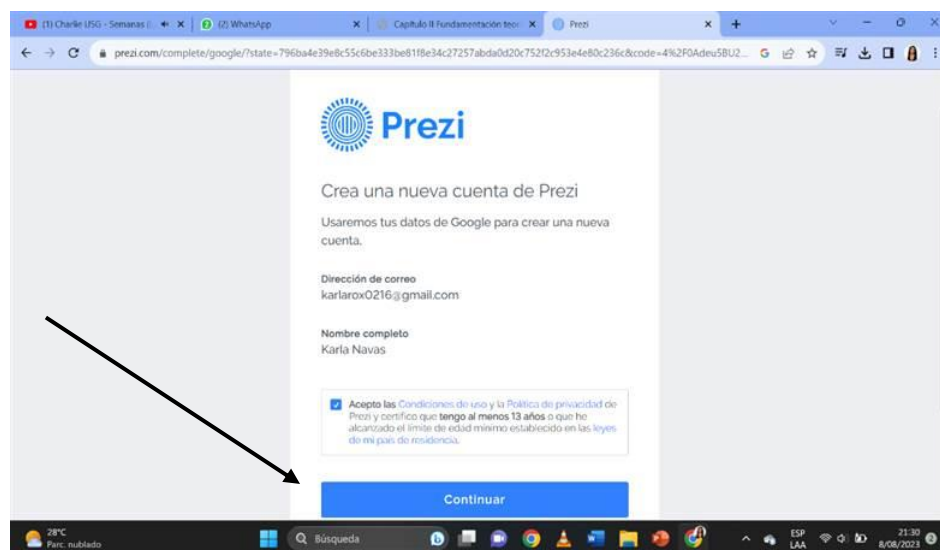
Paso 1. Nos aparecerá esto en la pantalla en el cual nos debemos de registrar o directamente entrar desde Google o nos registramos de otra cuenta que están disponibles.



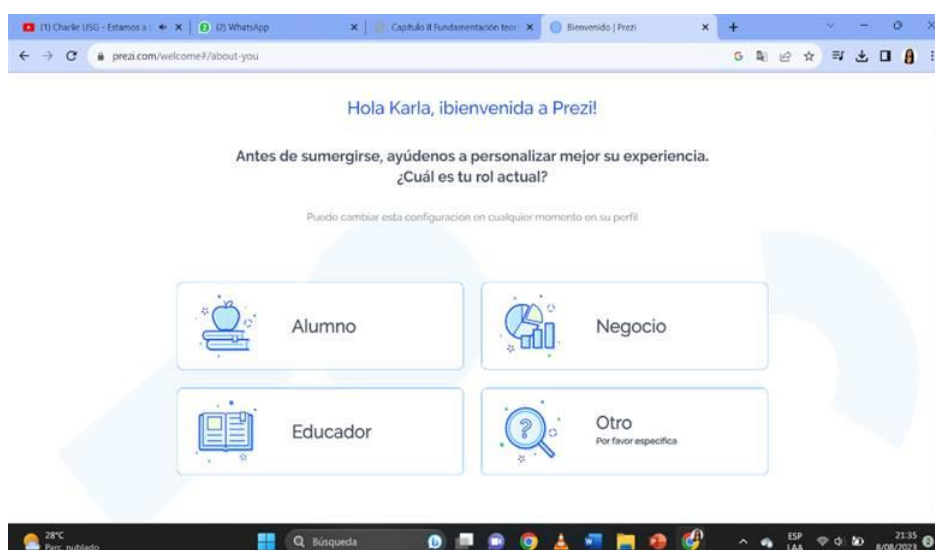
Paso 2. Seleccionaremos una cuenta de las que estén registradas o se utiliza otra cuenta.



Paso 3. Cuando se crea una cuenta nueva de prezi se debe de aceptar las condiciones de uso y política de privacidad.



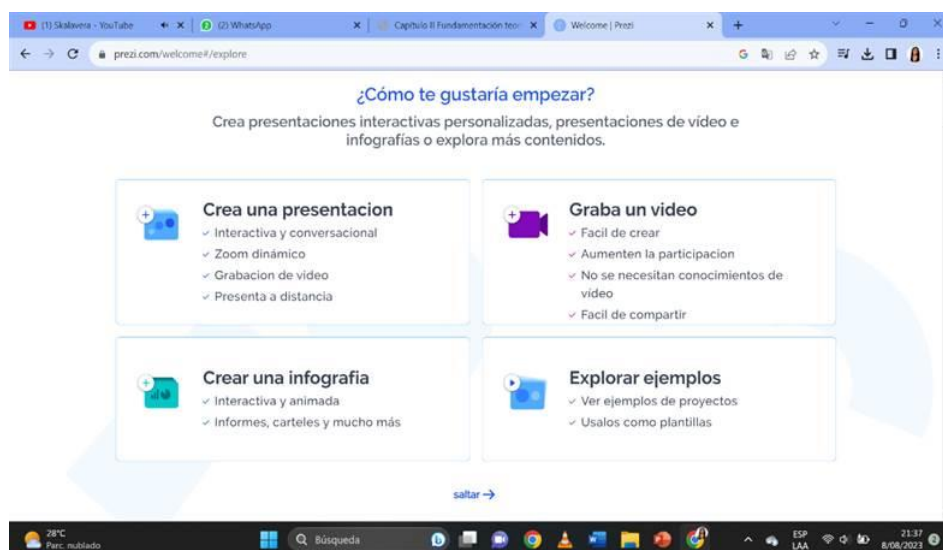
Paso 4. Antes de sumergirse en la plataforma, seleccionaremos nuestro rol, en el cual nos aparecen cuatro opciones ahí.



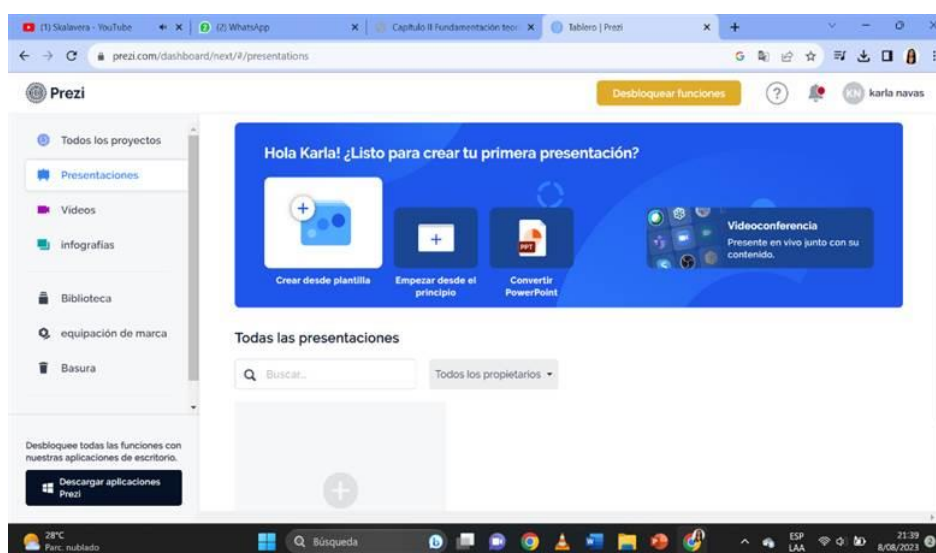
Paso 5. En caso se haya seleccionado Educador se debe de dar clic en el área que mas se trabaja.



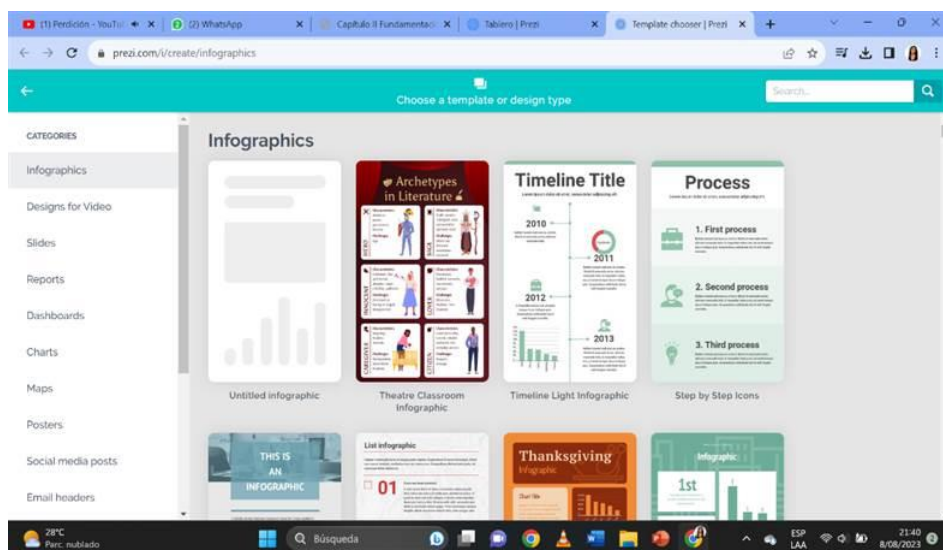
Paso 6. Nos muestra con cual actividad te gustaría empezar, y damos clic en el lo que queremos realizar para poder compartirlo con nuestros estudiantes.



Paso 7. Nos mostrara una pantalla así cuando se seleccione una plantilla, en el cual esta nos mostrara más diseños que podremos realizar.



Paso 8. Cuando hayamos dado clic en lo que queremos realizar nos mostrara varios diseños de infografías en este caso se fuera realizar, caso contrario fuera, nos aparecerán otros tipos de diseños.



Paso 09. Nos da la opción de poder modificar o cambiar algo que queremos en la infografía. Cuando se haya finalizado se debe de descargar o la compartimos en dado caso sea necesario.



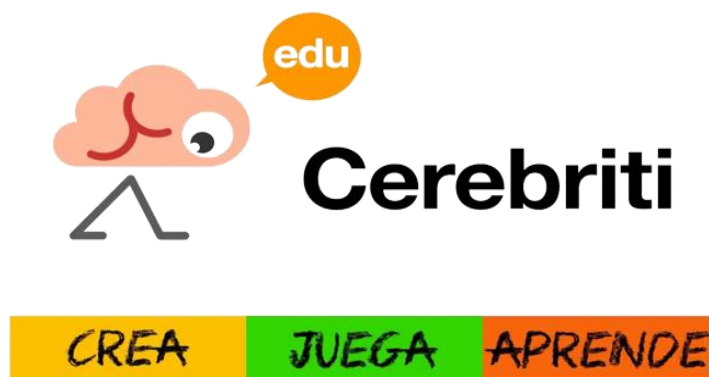
Paso 10. Para descargar damos clic en Download now.



4.1.8 Cerebriti Edu

Cerebriti es una plataforma gratuita en la que los juegos son protagonistas, con múltiples propuestas que abordan áreas como ciencias, geografía, idiomas, deportes, televisión, tecnología, cine... entre muchas otras. Aplicados al aula, ayudan a facilitar la enseñanza de una forma más lúdica y amena.

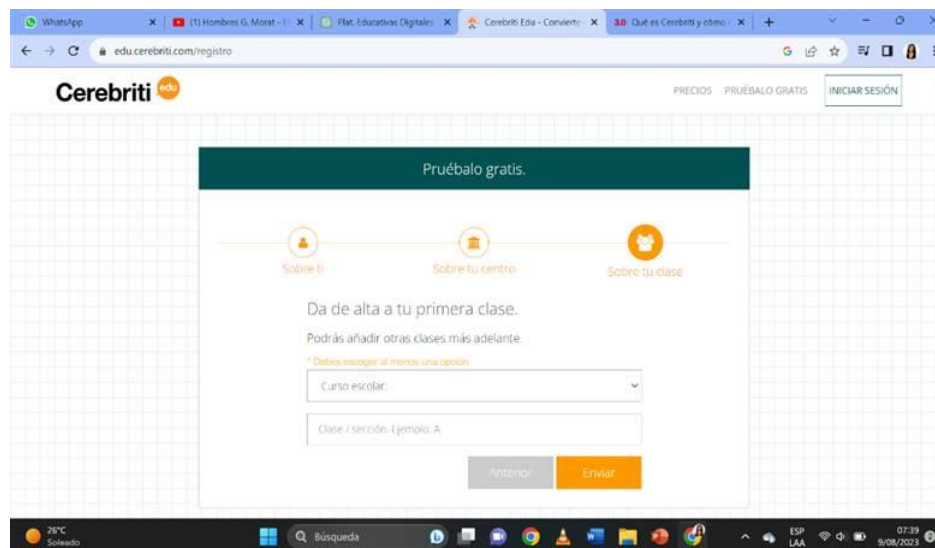
La plataforma basa su método didáctico en dos características clave. Por un lado, la gamificación de los contenidos: la plataforma incluye elementos como retos, rankings y méritos para aumentar la motivación del alumno. Por otro lado, la co-creación como elemento fundamental, puesto que permite diseñar fácilmente propuestas personalizadas. Y al elaborar un juego, se interioriza mejor el contenido, ayudando así en el proceso de aprendizaje.



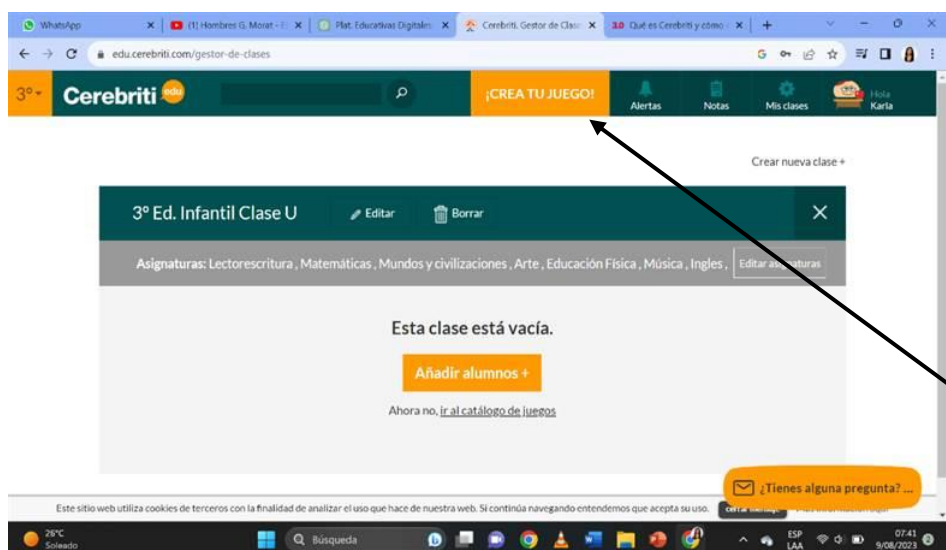
Paso 1. Nos debemos de registrar, en el cual llenaremos datos personales y se llenara usuario y contraseña y damos siguiente.

Paso 2. Lo siguiente son datos del centro educativo, se llenan estos datos y le damos siguiente.

Paso 3. Luego seleccionamos curso escolar y prácticamente lo siguiente es la sección que tenemos, al finalizar esto damos enviar.



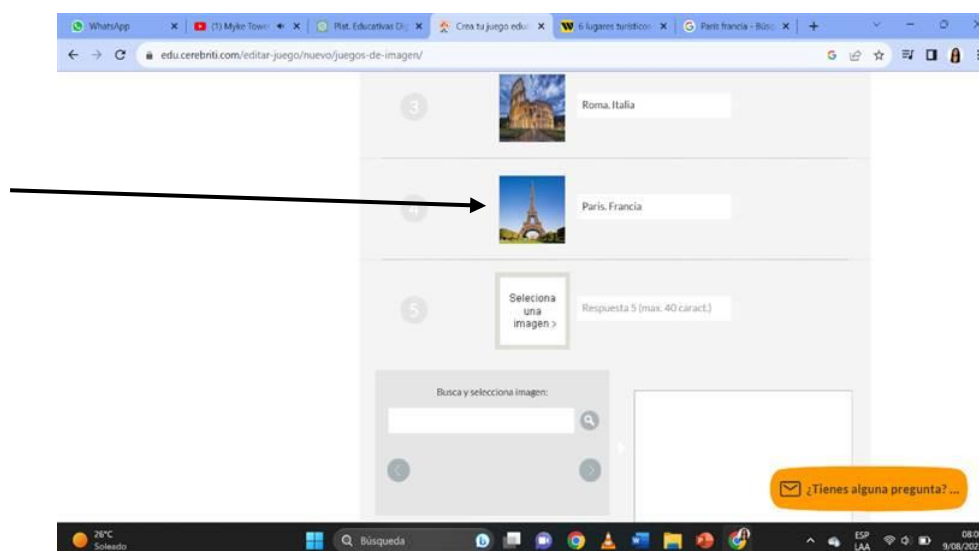
Paso 4. Ya estando en la pantalla principal nos da para añadir alumnos, y también nos muestra en la parte de arriba **CREAR JUEGO**. En este caso le daremos crear juego



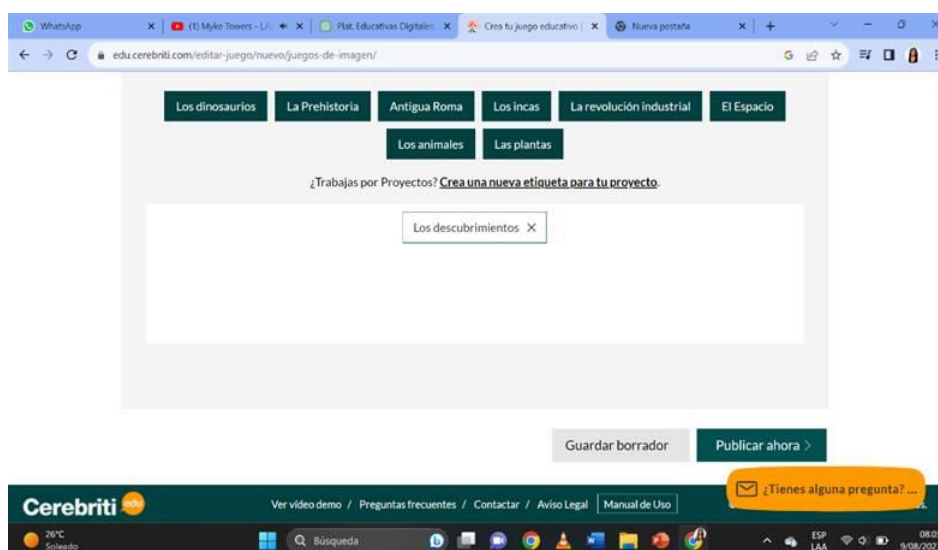
Paso 5. Luego de dar clic en Crear tu juego, nos aparecerá esto en la pantalla ahí seleccionaremos lo que recitaremos realizar y damos clic en el juego que se realizará.



Paso 6. Cuando seleccionamos imagen y agregamos nos aparecerá de esta manera, y a la par escribiremos nombre y nombre del país en caso sea así la actividad a realizar.



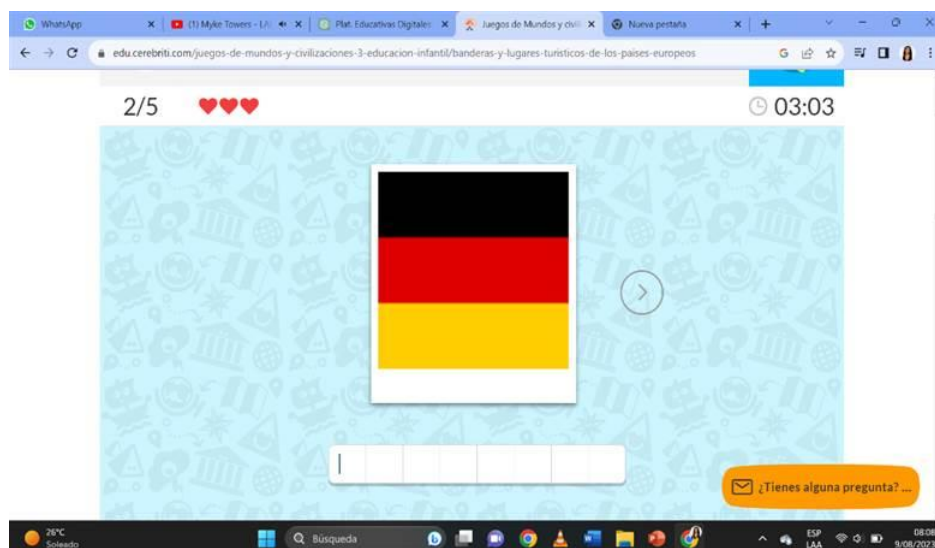
Paso 7. Al finalizar debemos de seleccionar el tipo de etiqueta que estamos trabajando, luego de ello realizaremos la publicación del juego.



Paso 8. Después de haber creado el juego nos da la opción de ver como quedo el juego.



Paso 9. Para finalizar podremos ingresar al juego y podremos observar que nos queda de esta manera.



Conclusiones

1. Las plataformas educativas digitales han demostrado ser herramientas valiosas y transformadoras en el ámbito de la educación. Estas plataformas han brindado oportunidades de aprendizaje flexibles y accesibles para personas de todas las edades y niveles.
2. Es esencial reconocer que el éxito de estas plataformas depende de varios factores. La calidad del contenido, la interfaz de usuario intuitiva, la personalización del aprendizaje y la interacción entre estudiantes y educadores son aspectos críticos para lograr resultados efectivos.
3. Las plataformas educativas digitales también plantean desafíos y preocupaciones, como la brecha digital que puede excluir a aquellos que no tienen acceso a la tecnología,
4. En última instancia, las plataformas educativas digitales son herramientas poderosas que tienen el potencial de democratizar la educación y mejorar los resultados de aprendizaje. Sin embargo, su éxito dependerá de la capacidad de adaptarse a las necesidades cambiantes de educadores y estudiantes.

Recomendaciones

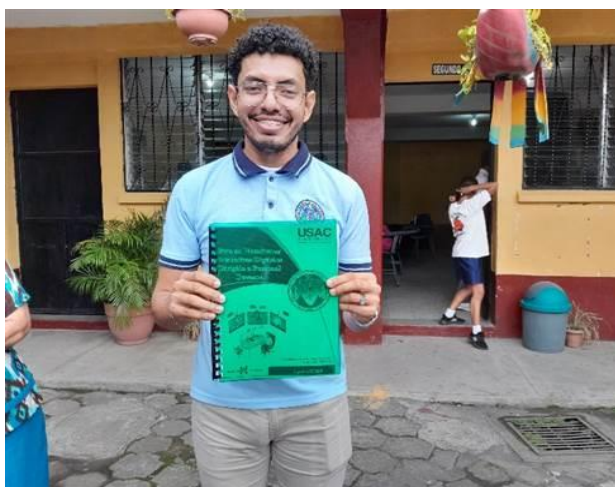
1. Es aconsejable que puedas hacer un reconocimiento de esta guía para que puedas conocer más y atender las necesidades digitales de la era tecnológica en la educación.
2. Puedes elegir la plataforma educativa digital que más se adapte a tus necesidades y metas de enseñanza aprendizaje para con tus alumnos.
3. Asegurar un aprendizaje significativo para el estudiante al implementar otro tipo de plataformas, es recomendable que el docente sea el encargado de explicar paso a paso como realizar actividades dentro de plataformas educativas y estas estén controladas y dirigidas por el mismo.
4. Es aconsejable que puedas definir estrategias, dinámicas e instrumentos que te proporcionen ventajas significativas en el proceso a través de plataformas software digitales educativos.

E-grafías

- Gaptain (feb. 2023). Extraído el 03 de agosto de 2023 desde <https://gaptain.com/blog/las-5-mejores-plataformas-educativas-para-usar-en-clase/>
- Mauricio C. (agos. 2021). Extraído el 02 de agosto de 2023 desde <https://blog.comparasoftware.com/plataformas-educativas/>
- Isabel R. (mar. 2022) extraído el 04 de agosto de 2023 desde <https://cognosonline.com/co/blog/plataformas-educativas/>
- Plataformas educativas ¿Qué son y para qué sirven? – Aula1. Extraído el 04 de agosto de 2023 desde <https://www.aula1.com/plataformas-educativas/#:~:text=Una%20plataforma%20educativa%20virtual%20es,de%20tener%20conocimientos%20de%20programaci%C3%B3n.>
- Yubal F. (Jun. 2023) Xataka. <https://www.xataka.com/basics/que-canva-como-funciona-como-usarlo-para-crear-diseno>
- Allende (Jun. 2022) creatividad. <https://www.creatividad.cloud/genially-una-herramienta-para-hacer-presentaciones-interactivas/>
- ¡La plataforma Kahoot! y sus características – HSEducación (Mar. 2019) Hseduacion. <https://www.hseduacion.com/que-es-kahoot-y-sus-caracteristicas/#:~:text=que%20lo%20caracteriza.-,%C2%BFQu%C3%A9%20es%20la%20plataforma%20Kahoot!%3F,de%20un%20tema%20en%20espec%C3%ADfico.>
- Laura R. (Abr. 2020) Educación 3.0. <https://www.educaciontrespuntocero.com/recursos/quizizz-herramienta-gamificacion/>
- Bernardo F. (Sep. de 2022) <https://www.mundocuentas.com/zoom/>
- Santos D. (Dic. 2022) Actualizado (Ene. 2023) <https://blog.hubspot.es/marketing/que-es-powerpoint>
- Ordoñez L. (Agos. 2017) ¿Qué es Prezi? <https://www.oleoshop.com/blog/que-es-prezi>
- EDUCACIÓN 3.0 (Marz 2020) Qué es Cerebriti y cómo empezar a usarlo. <https://www.educaciontrespuntocero.com/noticias/que-es-cerebriti/>
- Acuerdo Ministerial número 2206-2019 (pág. 5) (31 de julio de 2021) desde <https://digeex.mineduc.gob.gt/digeex/wp-content/uploads/2020/09/2206-2019-Normas-que-regulan-el-funcionamiento-de-los-Centros-de-Aprendizaje-de-Tecnologias-de-la-Informacion-y-la-Comunicacion-CAT.pdf>
- (Reformada por Acuerdo legislativo No. 18-93 del 17 de Noviembre de 1993) (pág. 15) desde <https://www.cijc.org/es/NuestrasConstituciones/GUATEMALA-Constitucion.pdf>

Evidencias

Imagen 3.



Nota: Listo para la entrega del proyecto Pedagógico en la institución educativa.
Fuente: Erica González

Imagen 4.



Nota: Desarrollando el contenido de la Guía.
Fuente: Erica González

Imagen 5.



Nota: Entrega del proyecto pedagógico a directora.
Fuente: Erica González

Imagen 6.



Nota: Entrega del proyecto pedagógico a personal docente
Fuente: Erica González

4.3 Sistematización de la experiencia

En el mes de mayo del presente año realice la visita a la Supervisión educativa del municipio de Siquinalá, solicitando el permiso para poder llevar a cabo mi Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) en la institución avaladora amablemente me atendió la secretaria del Supervisor de Educación de Nivel Medio.

En el cual tuve el acceso de poder hablar con el Supervisor Emmanuel Iván Estrada Arrollo, tuve a bien presentarme como estudiante universitario de la Universidad San Carlos de Guatemala con la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, donde le di a conocer que debía de realizar el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) en el cual también presente una carta solicitando, donde me autorizo el permiso en donde lo primero que realice fue un diagnóstico del municipio en él está dividido por contextos en el cual se obtuvo información necesaria del municipio de Siquinalá, seguidamente de eso realice un diagnóstico institucional sobre la institución avaladora donde también está dividida en contextos, para poder llevar a cabo un análisis y tener en cuenta sobre los aspectos requeridos que necesitaríamos.

Luego de ello, hable nuevamente con el Supervisor Educativo en el cual le comenté que trabajaría en la institución avalada la cual me indico que podía trabajar en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa Profesor Guillermo Armando Dávila Hernandez, donde se encuentra ubicado en el interior del Estadio Mateo Sicay Paz, Siquinalá, Escuintla.

Me dirigí a las instalaciones del centro educativo donde me presenté en el cual llevaba mi documento de solicitud para poder llevar a cabo el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS). La directora, Profesora Sandra Magaly Guzmán de Godínez, en el cual se mantiene muy ocupada en sus labores diarias hizo un espacio para poder atenderme, en el cual me dirigí con ella con el debido respeto y le explique el motivo de mi presencia en la institución donde me autorizo y firmo el documento de autorización del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) en la institución que dignamente dirige.

En compañía de la secretaria me dieron la bienvenida donde me indicaron que cualquier cosa o duda que tuviera la confianza, el respeto, la responsabilidad de indicarles ya que para ellas la comunicación es lo más importante que se debe de tener, ya que así también poder comunicarnos y apoyar a los estudiantes en lo que ellos necesiten y cuando actuamos de una manera positiva dentro del establecimiento educativo para una mejora de atención pública para la comunidad educativa.

En el cual inicié a recopilar la información que requería para realizar un diagnóstico de la institución avalada luego de ello, luego de esto empecé a recopilar información para llevar a cabo la guía ya que teniendo esta información nos fue más fácil diseñar y ejecutar el proyecto pedagógico en el cual motive al personal docente para que pudieran incluir las plataformas educativas digitales, y realice una encuesta para verificar la deficiencia que se tenía respecto al tema de plataformas educativas digitales en el cual se verifico las necesidades que habían. Para recopilar y obtener un listado de carencias se utilizó la técnica de observación y llevar a cabo donde se problematizo lo siguiente ¿Cómo implementar una guía sobre plataformas educativas digitales dirigida al personal docente?

Al tener el problema seleccionado y recopilada la información y llevar a cabo la redacción de un buen documento, donde obtuve la participación del personal docente en el cual en ningún momento se negaron en poder apoyarme y poder proporcionarme la información que solicitaba, todo eso se realizó con el fin de dejar un proyecto pedagógico en el cual consistió en una Guía sobre plataformas educativas digitales dirigida al personal docente, del Instituto Básico Por Cooperativa Profesor Guillermo Armando Dávila Hernandez, Siquinalá, Escuintla.

Se proporciono una guía a la directora y uno a cada docente del establecimiento, aunque faltaron algunos docentes ya que estaban en repaso con los estudiantes, pero teniendo a la directora y a unos docentes se dio a conocer la guía sobre plataformas educativas digitales dirigida al personal docente, donde se les explico sobre lo que contenía la guía y se indicó algunos pasos para llevar a cabo su

registro al momento de ingresar, en el cual el docente debe de actualizarse en todos los sentidos para que la era digital llegue a dar un cambio en la forma de trabajo de ellos, donde fortalecerán sus conocimientos y ellos proporcionar los conocimientos adquiridos al estudiante.

Al ejecutar el proyecto pedagógico fueron alcanzados los objetivos plasmados en el plan de acción, en el cual cuando se les hizo entrega de la guía el docente muy alegre y positivo recibió el documento, donde expresaron que era muy importante tener como guiarse al momento de llevar a cabo alguna actividad y me agradecieron por la guía donde les ayudara en sus labores diarias.

4.3.1 Actores

- Asesor
- Directora
- Personal Docente y Administrativo
- Estudiante Epesista

4.3.2 Acciones

Recopilar la información necesaria en el cual se hizo un listado de las carencias y llegar a tener una problematización, obteniendo un orden según lo indica nuestro plan de trabajo en el cronograma de actividades.

Se dio a conocer la Guía con la directora del centro educativo y personal docente en el cual se planteó, se ejecutó y se dejó en la institución educativa un proyecto pedagógico que será de gran utilidad a los docentes.

4.3.3 Resultados

- Se sostiene la responsabilidad que cada docente que tiene a cargo sus respectivas áreas asignadas de trabajo.
- Se determino las funciones del docente, y la responsabilidad que tiene cada uno de ellos.
- Se obtuvo una guía sobre plataformas educativas digitales dirigida al personal docente en el cual el docente tenga presente la misión y visión que tiene el centro educativo que lo proporciona a los estudiantes

evitando actividades que no son requeridas dentro de la institución, y menos portando el uniforme educativo.

4.3.4 Implicaciones

En el inicio se me llegó a complicar un poco al momento de recopilar la información necesaria, para llevar a cabo la redacción del documento, ya que cuando queríamos citar no podíamos, que no toda información que se encuentra con fuente bibliográfica.

La institución estuvo en aniversario en el cual se nos complicaba recopilar toda la información que necesitábamos, para llevar a cabo la estructura del proyecto pedagógico que se aportó en el centro educativo.

En la fecha indicada en llevar a cabo la capacitación y entrega de la guía, los docentes se encontraban en evaluaciones los estudiantes de la institución y también se retrasó la entrega por elecciones electorales.

4.3.5 Lecciones aprendidas

- Tener la debida paciencia y tiempo para recopilar la información requerida del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS).
- Tener una mentalidad positiva para superar los objetivos plasmados y así fortalecer los conocimientos como seres humanos y profesionales que somos.
- Es importante tener en cuenta las actividades a realizar para poder obtener la información necesaria en el cual se enlistan las carencias y tener claro que debemos de problematizar y dar una hipótesis acción, es decir darle una solución para lograr los objetivos y fortalecer el conocimiento del docente.
- Poder prepararse académicamente ayuda a formarnos como profesionales dando a conocer positivamente donde se llega a brindar, el respeto, la confianza, la responsabilidad, el entusiasmo, la solidaridad y el compromiso con la sociedad y teniendo en cuenta el trabajo que se realiza poniendo de primero los valores éticos que nos ayudan como

persona donde fortalecemos la honestidad para que nuestros objetivos los podamos alcanzar, teniendo los diferentes capítulos del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) en el cual es un producto de calidad y donde se beneficia a la institución educativa.

- Como estudiante Epesista adquiriré nuevos conocimientos durante este proceso del Ejercicio Profesional Supervisado donde nos hace crecer como profesionales donde adquirimos demasiados conocimientos, logrando las metas propuestas, y objetivos plasmados al inicio del proyecto pedagógico y profesional.

Capítulo V

El voluntariado

5.1 Plan de acción del Voluntariado

Resumen Voluntariado

Formamos el grupo de la Facultad de Humanidades de la Universidad San Carlos de Guatemala sede 63 Santa Lucía Cotzumalguapa, el cual se tomó la decisión de seguir con la etapa del voluntariado, como grupo se reunió para dar ideas y realizar la actividad de siembra de árboles el cual es parte fundamental de la etapa del voluntariado tomando en cuenta este capítulo que forma parte del EPS.

El grupo se formó de 4 epesistas, dialogamos para dar ideas de cómo obtener terrenos y los árboles, un compañero dio a conocer que tenía apoyo en la municipalidad de Siquinalá con el director de la UGAM el cual están dedicados al a reforestación y el cuidado del medio ambiente, ya que es fundamental para tener una mejor naturaleza en su entorno, en grupo se tomó la decisión de realizar la solicitud de 1,000 arbolitos con el encargado de área.

El grupo el cual se formó empezamos con los trámites para la solicitud de apoyo con terreno y plantas para siembra se obtuvo positivamente el resultado de la gestión que se realizó, y el apoyo del Licenciado Julio Catalán el cual nos brindó terreno para la siembra de los árboles matilisquate.

Cada integrante del grupo que se formó tiene como objetivo sembrar 250 árboles teniendo la totalidad en grupo de 1,000 árboles, con esto damos un apoyo a nuestro medio ambiente reforestando, dejando una distancia de dos metros y medio para los árboles, esto está ubicado en el Kilómetro 83, cuenca del Río Obispo, Siquinalá, Escuintla.

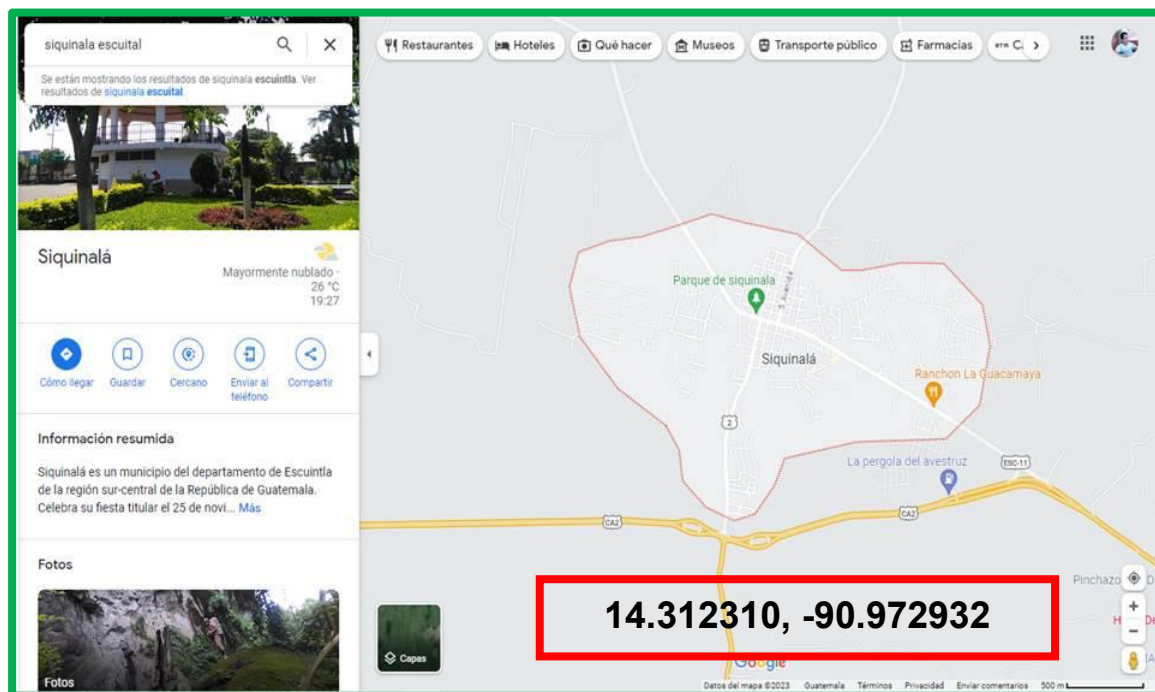
Como grupo de epesista nuestro objetivo es dar a conocer cuánto afecta la deforestación hoy por hoy esto es un factor que afecta el cambio climático ya que la sombra que producen los árboles es fundamental, queremos dejar una huella en nuestro medio ambiente reforestando.

Geo referencia (UTM) (ficha técnica del lugar)

Georreferencia:

Figura 1

Ubicación del Municipio de Siquinalá, Escuintla



Nota: Fotografía satelital de la ubicación del área de plantación en el Km. 83 Cuenca del Rio Obispo del municipio de Siquinalá del Departamento de Escuintla. Con sus coordenadas 14.312310, -90.972932.

Fuente: Tomado desde Google maps, 2023, por epesistas 2023, desde:

(<https://www.google.com/maps/place/Siquinal%C3%A1/@14.3041414,-90.9762383,15z/data=!3m1!4b1!4m6!3m5!1s0x8558920c00f49da01:0xcc565457a9eccde8!8m2!3d14.3045205!4d-90.9653412!16zL20vMDc4eXQz?hl=es&entry=ttu>)

a. Coordenadas información político-administrativo

Coordenadas geográficas

UTMA

14.312310, -90.972932

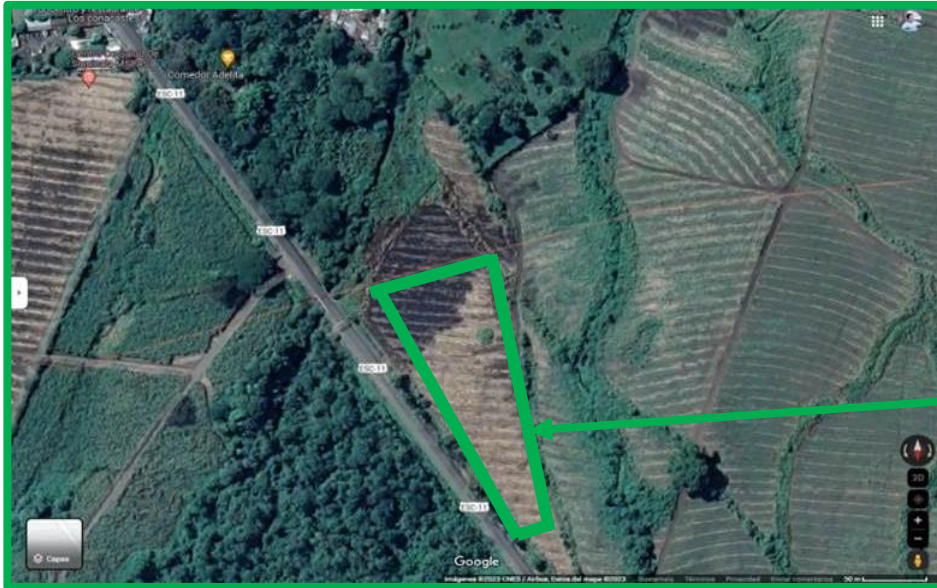
Nota: coordenadas del área de plantación en el Km. 83 Cuenca del Rio Obispo del municipio de Siquinalá del Departamento de Escuintla. Con sus coordenadas 14.312310, -90.972932.

Fuente: Tomado desde Google maps, 2023, por epesistas 2023, (<https://www.google.com/maps/place/Siquinal%C3%A1/@14.3041414,-90.9762383,15z/data=!3m1!4b1!4m6!3m5!1s0x8558920c00f49da01:0xcc565457a9eccde8!8m2!3d14.3045205!4d-90.9653412!16zL20vMDc4eXQz?hl=es&entry=ttu>)

- **Plano de la Ubicación del Terreno**

Figura 2

Plano de ubicación del terreno del área de Cuenca del Río Obispo Kilómetro 83



La Georreferencia de la plantación en un formato satelital. Con un área de 6250m²

Nota: Representación del plano del terreno a reforestar en Cuenca del Río Obispo Kilómetro 83, del municipio de Siquinalá del Departamento de Escuintla. En un área de 6250m² con sus coordenadas 14.312310, -90.972932

Fuente: tomada de Google maps, Epesista 2023 tomado desde (<https://www.google.com/maps/search/Cuenca+del+R%C3%ADo+Obispo+Kil%C3%B3metro+83+siquinala+escuintla/@14.3120181,-90.9730785,807a,35y,180h/data=!3m1!1e3!5m1!1e4?hl=es&entry=ttu>)

- **Plano de la Ubicación del Terreno**

Figura 3

Ubicación del terreno donde se ejecutó el proyecto del voluntariado



Nota. Representación del plano del terreno a reforestar en Cuenca del Río Obispo Kilómetro 83, del municipio de Siquinalá del Departamento de Escuintla. En un área de 6250m² con sus coordenadas 14.312310, -90.972932

Fuente: Tomado desde Google maps, por epesistas 2023, Representación de las área a reforestar en Cuenca del Río Obispo Kilómetro 83, 2023. (<https://earth.google.com/web/search/14.312363,+90.973098/@14.3127813,-90.97319088,371.14043544a,422.30638297d,35y,62.35627349h,60t,0r/data=CigiJgokCVnNPIS1fDZAEToBhgM2XCBAGQPsOnWFtFPAIXANJBrZW1nA>)

Ubicación política administrativa

El proyecto se encuentra ubicado en el municipio de Siquinalá, Escuintla, camino a Santa lucia Cotzumalguapa y tiene como límites los siguientes municipios:

Norte: Escuintla, municipio y cabecera del departamento de Escuintla y Chimaltenango, municipio y cabecera del departamento de Chimaltenango.

Sur: La Democracia, municipio del departamento de Escuintla⁴

Este: Escuintla, municipio de Escuintla

Oeste: Santa Lucía Cotzumalguapa, municipio de Escuintla

Siquinalá es un municipio del departamento de Escuintla de la región sur-central de la República de Guatemala. Celebra su fiesta titular el 25 de noviembre de cada año en honor a su santa patrona Catalina de Alejandría. Siquinalá es conocido como "La tierra del mango de hilacha" y "La tierra del peñón". Siquinalá se encuentra a una distancia de 26 km de la cabecera departamental Escuintla y a una distancia de 82 km de la capital Ciudad de Guatemala.

(Guatemala.com, 2023, párr. 2)

Figura 4

Puntos cardinales del Municipios de Siquinalá, Escuintla



Nota. La figura 4 representa los puntos cardinales y lugares con lo que colinda el municipio de Siquinalá, al Norte colinda con la cabecera departamental Escuintla y el departamento de Chimaltenango, al Oeste colinda con el Municipio de Santa Lucía Cotzumalguapa, al Este con la Cabecera Departamental Escuintla y al Sur con el Municipio de La Democracia

Fuente: Wikipedia la enciclopedia libre, 2023, (párr 3), por Wikipedia La Enciclopedia Libre, 2023), por fundación Wikipedia 2023, desde: (<https://es.wikipedia.org/wiki/Siquinal%C3%A1>)

b. Croquis de la Planificación

En la ejecución de nuestro proyecto de reforestación se utilizaron la cantidad de 6,250m² para hacer la plantación de los nuevos arbolitos, se les dejó 2.5 metros de distancia entre cada árbol, haciendo referencia que para la realización de esta siembra se tuvo que limpiar el área a reforestar, según información proporcionada se le había aplicado al terreno un tipo de herbicida el cual ya hacía tiempo de haberlo aplicado, por lo que no afectaba a la siembra de cada uno de estos árboles plantados, es importante hacer referencia que los estudiantes Epesistas están comprometidos con los encargados para la sostenibilidad correspondiente, esto se realiza con el fin de describir el marco real que está en el campo y poder contribuir de una mejor manera al planeta mediante la práctica de la reforestación.

Figura 5

Croquis Real de la Siembra



Nota: Croquis de la plantación para la siembra de los arbolitos de 6,250 m². que brindo la Municipalidad de Siquinalá. Km. 83 Cuenca del Río Obispo del municipio de Siquinalá, del Departamento de Escuintla. Con sus coordenadas 14.312310, -90.972932.

Fuente: Epesistas (2023) Georreferencia, [Figura], croquis de la plantación que se realizó en Cuenca del Río Obispo, Kilometro 83 Siquinala, Escuintla. Con sus coordenadas 14.312310, -90.972932.

Figura 6

Plano de ubicación del terreno del área de Cuenca del Río Obispo Kilómetro 83



Nota: Representación del plano de terreno 6250 m². a reforestar en Cuenca del Río Obispo Kilómetro 83, del municipio de Siquinalá del Departamento de Escuintla. Con sus coordenadas 14.312310, - 90.972932.

Fuente: tomada de Google maps, Epesista 2023. Desde (<https://www.google.com/maps/search/Cuenca+del+R%C3%ADO+Obispo+Kil%C3%B3metro+83+siqinala+escuintla/@14.3120181,-90.9730785,807a,35y,180h/data=!3m1!1e3!5m1!1e4?hl=es&entry=ttu>)

Marco Real

Figura: 7

Marco Real de la Siembra



La siembra se realizó en una forma horizontal, dejando una distancia de dos metros y medio entre los árboles, en un área de 6,250m².

Nota: Marco real donde se identificó el terreno de 6,250 m². para la siembra de los arbolitos que brindo la Municipalidad de Siquinalá. Km. 83 Cuenca del Río Obispo del municipio de Siquinalá del Departamento de Escuintla. Con sus coordenadas 14.312310, - 90.972932.

Fuente: Herrador. K (2023) Georreferencia, Ficha técnica [Fotografía], Cuenca del Río Obispo, Kilometro 83 Siquinalá, Escuintla

Tipos de árboles (cuadro de información de árboles)



Tipo de Árbol

Nombre científico:

- Tabebuia rosea

Nombre común:

- Tajibo, Apamate, Mocoque (Matilisguate)

No.	Clase de árbol	Nombre científico	Observaciones	Imagen
1.	Matilisguate	Tabebuia rosea	<p>El tipo de árbol del cual se reforesto fue a base de un estudio del suelo y clima. Esto fue realizado por la UGAM (Unidad de Gestión Ambiental Municipal).</p> <p>Características: es un árbol que llega a medir entre 6 a 10 metros. Pero, en su hábitat nativo, puede alcanzar hasta 30 metros de altura. Además, alcanza hasta 1 metro de diámetro. Sus flores destacan por un tamaño grande que, también, se tiñen de intensos rosas. La corteza de la madera cuenta con un color gris o café.</p> <p>Variaciones de colores: hay 7 tipos de variedades de Matilisguate, con colores como el amarillo, rosas más claros, blanco y rojo.</p> <p>Cuidados: pese a ser árboles que soporten la sequía, deben regarse al menos dos veces por semana. Además, debe</p>	 <p>Fuente: https://scontent.fgua5-1.fna.fbcdn.net/v/t1.6435-9/166430419_3908999309154868_4699211011580830634_n.jpg?nc_cat=101&ccb=17&nc_sid=730e14&nc_ohc=f1uqtNvpjvQAXh2Li5&nc_ht=scontent.fgua5-1.fna&oh=00_AfDBSlaP5xHsaq_m1p0tZjkBpo5Uoe8c7_hadeyEeViiQw&oe=64984195</p>  <p>Fuente: https://scontent.faqb1-2.fna.fbcdn.net/v/t1.6435-9/138306787_3709081245813343_3526189228656653855_n.jpg?nc_cat=108&ccb=17&nc_sid=730e14&nc_ohc=IPqwPH1Ad7AAx-ACDUn&nc_ht=scontent.faqb1-2.fna&oh=00_AfCHuYkjiT-</p>

			mantenerse en temperaturas entre 22 a 30°C.	ubag3JmAKiS4wqoTfml-fsig9Hg85u4h7lg&oe=64986DF0
--	--	--	---	--

- **Sistema de Sostenibilidad (riego)**

En el sistema de sostenibilidad se tomó como referencia un pequeño río que hay cerca del área que se reforestaría, haciendo referencia que los árboles fueron sembrados en una temporada de lluvia:

Sin embargo, en el próximo verano se tendrá a bien, que implementar el Sistema de sostenibilidad de RIEGO PET.: 2 Jornadas de riego (noviembre 2023 a febrero 2024), para que los arbolitos puedan tener un proceso de vida sin ningún problema.

El riego PET manual implica el uso de distintos métodos de riego como regaderas, mangueras o sistemas de riego por goteo. Ya que el agua va directamente a las plantas o al suelo, en donde se evita el exceso o desperdicio de agua. Cabe mencionar que es importante tener el cuidado de no excederse con la cantidad de agua y aplicar solamente la necesaria, ya que esto puede provocar problemas con la pudrición de las raíces.

Nosotros como epesistas utilizamos el riego manual PET por medio de goteo ya que es importante aplicar la cantidad de agua de acuerdo a las condiciones del clima, ya que esto también va conforme a la necesidad que tiene la planta en su etapa de crecimiento.

El riego PET manual fue opción adecuada adaptadas a las necesidades que se tiene según los recursos que estaban a nuestro entorno. Sin embargo se requiere de tiempo y esfuerzo por parte del grupo de epesista para así asegurar que las plantas reciban la cantidad de agua adecuada para su desarrollo.

Figura: 08



Nota: Se fotografió un pequeño río que hay cerca del área que se reforesto, de igual manera se rego el día que se reforesto y a los siete días nuevamente regamos los arbolitos, cabe mencionar que la siembra se realizó en temporada de lluvia. Sin embargo, en el próximo verano se tendrá a bien, que implementar el Sistema de sostenibilidad de RIEGO PET.: 2 Jornadas de riego (noviembre 2023 a febrero 2024), para que los arbolitos puedan tener un proceso de vida sin ningún problema.

Fuente: Navas Karla epesista (2023) Sistema de Riego [Fotografía] Cuenca del Río Obispo kilómetro 83 Siquinalá, escuintla.

Figura: 9

Sostenibilidad de RIEGO PET

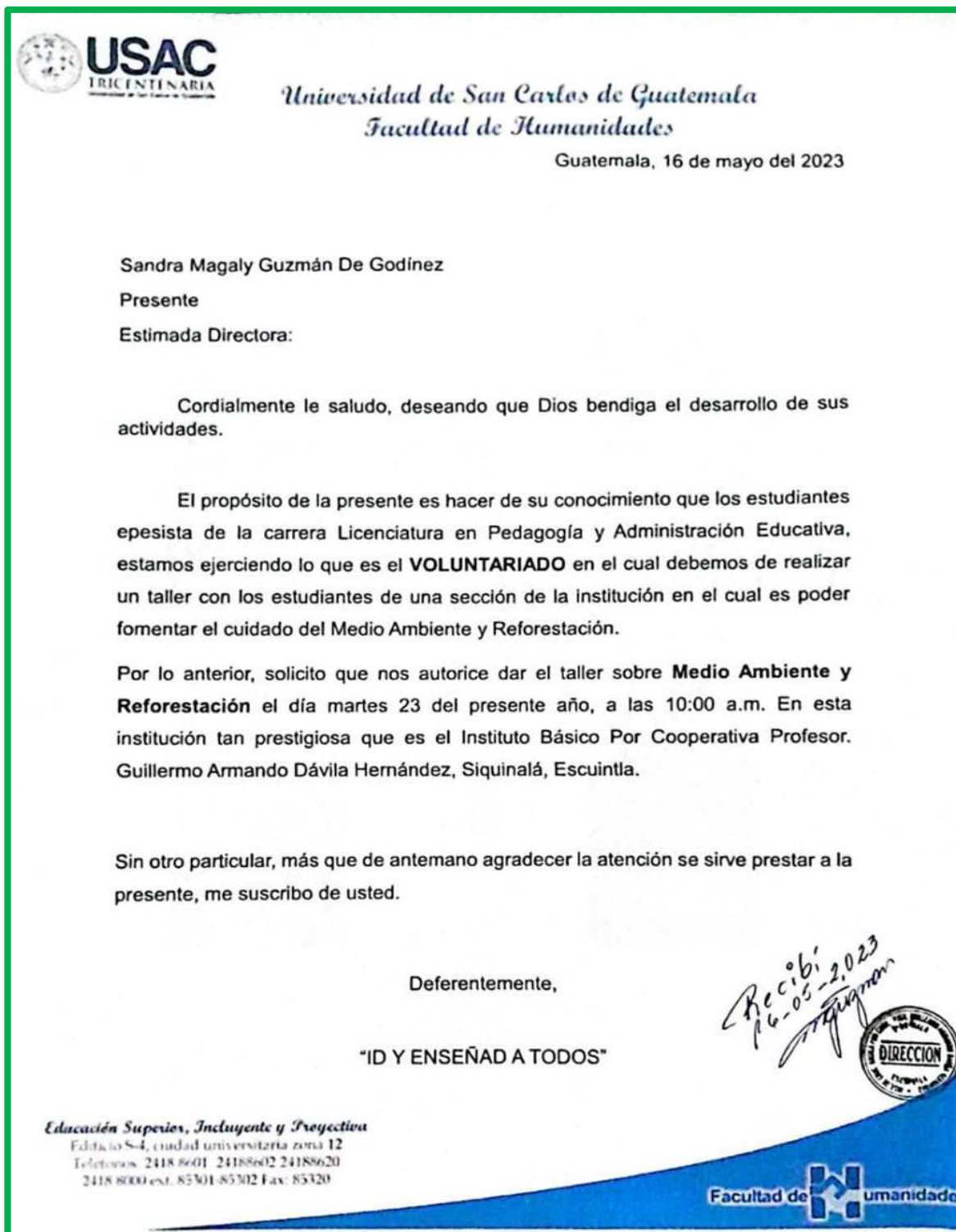


Nota: Se fotografió el proceso del riego PET por los epesistas, con la finalidad de poder ayudar al medio ambiente. Km. 83 Cuenca del Río Obispo del municipio de Siquinalá del Departamento de Escuintla. Con sus coordenadas 14.312310, -90.972932.

Fuente: Navas Karla epesista (2023) Sistema de Riego [Fotografía] Cuenca del Río Obispo kilómetro 83 Siquinalá, Escuintla.

Proyecto Pedagógico de Capacitación Ambiental

- **Gestiones Realizadas**



Nota: Constancia de la Actividad de Educación Ambiental

Fuente: Carlos Navas epesista 2023

Universidad de san Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Sección: 63 Santa Lucia Cotzumalguapa

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



“Capacitación del Medio Ambiente y la Reforestación”

Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-.

Licda. Laura Cristina Grande Cruz

Santa Lucía Cotzumalguapa – Escuintla, mayo de 2023

Universidad de san Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Participantes de la capacitación

No.	Nombre	Registro Académico	DPI
1	Evelyn Marilyse Morales Mateo	2016608827	2096 40790 1015
2	Carlos Fernando Navas López	201711429	2172 25977 0504
3	Karla Roxana Navas López	202050873	3166 04763 0504
4	Kevin Eduardo Herrador Galindo	202052894	2911 24356 0503

Universidad de san Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Sección: 63 Santa Lucia Cotzumalguapa

1. Plan de Capacitación Del Voluntariado

Parte informativa

Comunidad: Siquinalá

Dirección: Instituto de Educación Básica por Cooperativa Profesor Guillermo Armando Dávila Hernández, Siquinala Zona 0

Duración del Plan: 1 hora del día 23 de mayo de 2023

Horario: 10:00 A.M

Participación: Estudiantes del noveno ciclo de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, maestra encargada del grado y alumnos del Instituto de Educación Básica por Cooperativa del municipio de Siquinalá, Escuintla.

II. Justificación

Los estudiantes del noveno ciclo de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlo de Guatemala, con sede 63 Santa Lucía Cotzumalguapa, de la Facultad de Humanidades, identificaron la necesidad comunicar la importancia que tiene la reforestación y el buen cuidado del medio ambiente dentro de nuestro planeta; como futuros profesionales se presentó la siguiente propuesta, para hacer conciencia e inculcar a los alumnos del Instituto de Educación Básica por Cooperativa Profesor Guillermo Armando Dávila Hernández de Siquinalá, departamento de Escuintla, para obtener un beneficio de toda la comunidad.

III. Objetivo General

Concientizar a los alumnos la importancia de la reforestación y su relación con el medio ambiente, con el fin de generar conciencia y promover acciones responsables para la conservación y restauración de los ecosistemas.

IV. Objetivo Específicos

- Organizar una capacitación dirigidos a los estudiantes y docentes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa Profesor Guillermo Armando Dávila Hernández para que conozcan la importancia de la reforestación en el medio ambiente.
- Explicar de manera clara y concisa los conceptos fundamentales relacionados con la reforestación y el medio ambiente, como la deforestación, la biodiversidad, los servicios ecosistémicos y el cambio climático.
- Destacar los beneficios y la importancia de la reforestación para la salud del planeta, incluyendo la captura de carbono, la conservación del suelo, la regulación del ciclo del agua y la protección de la fauna y flora.

Básico**Educación Ambiental Jornada de Reforestación**

Docentes Facilitadores y Carné: Evelyn Marilyse Morales Mateo (2016608827), Carlos Fernando Navas López (201711429), Karla Roxana Navas López (202050873) y Kevin Eduardo Herrador Galindo (202052894)

Establecimiento: Instituto de Educación Básica por Cooperativa Profesor Guillermo Armando Davila Hernandez **Grado:** Primero Básico

Docente titular: Luis Armando López Alonso

Área/subárea: Medio Social **Tiempo:** 60 minutos **Fecha:** 23/05/2023

Competencia: Comprende la importancia del medio ambiente y desarrollar una conciencia crítica sobre los problemas asociados con la deforestación y su impacto en el mundo.

Contenidos		
Declarativos	Procedimentales	Actitudinales
Reforestación y Medio Ambiente	Desarrolla habilidades para evaluar los impactos ambientales de la deforestación, incluyendo la identificación de especies afectadas.	Fomentar una actitud de valoración y respeto hacia el medio ambiente y la importancia de conservar los recursos naturales para las generaciones presentes y futuras.
Indicador de Logro		Actividades de Aprendizaje
Describe y explicar con claridad los conceptos de medio ambiente y deforestación, incluyendo sus causas, consecuencias e impactos socioambientales.		<ul style="list-style-type: none"> - Bienvenida - Taller de Capacitación - Mural del Medio Ambiente
Recursos		Evaluación
Institucionales: <ul style="list-style-type: none"> - Universidad de San Carlos de Guatemala - Establecimiento Educativo Humanos: Estudiantes Epesistas Licda. Laura Grande Estudiantes del establecimiento	Materiales Didácticos: <ul style="list-style-type: none"> - Manta vinílica - Marcadores - Cartulinas - Recortes 	Técnica: <ul style="list-style-type: none"> - Aprendamos jugando Instrumento: <ul style="list-style-type: none"> - Lista de cotejo
	Tecnológicos: <ul style="list-style-type: none"> - Computadora - Cañonera - Bocina 	

Actividades Extra clase:



Docente titular de grado




Coordinador del grupo



Licda. Laura Cristina Grande Cruz
Asesora EPS



Licda. Laura Cristina Grande Cruz
Asesora EPS



Evelyn Marilyse Morales Mateo
Epesista



Carlos Fernando Navas López
Epesista



Karla Roxana Navas López
Epesista



Kevin Eduardo Herrador Galindo
Epesista

Reforestación y Medio Ambiente

Actualmente, en nuestro planeta, vamos perdiendo año tras año grandes masas forestales, como consecuencia de la deforestación o de la destrucción forestal. Estos bosques cumplen importantes funciones en los ecosistemas, como servir de hábitat para las diversas especies o mitigar los efectos del calentamiento global.

En este contexto, surge la importante necesidad de reforestación del territorio para frenar esta pérdida de ecosistemas y detener el gran deterioro que está teniendo el planeta. En este artículo de Ecología Verde, explicamos qué es la reforestación y su importancia y muchos más detalles.

Cuál es la importancia de la reforestación y los árboles

La reforestación es una acción imprescindible para la supervivencia del hombre y otros seres vivos en este planeta. Algunas de las funciones más importantes de los árboles y los bosques, y que pueden entenderse como parte de la propia importancia de la reforestación, son:

Los árboles (y las plantas) realizan la fotosíntesis. En este proceso, utilizan parte del dióxido de carbono que nosotros emitimos al respirar o en nuestras actividades diarias y lo transforman en oxígeno, entre otros productos. Por lo tanto, la reforestación es importante para la producción de oxígeno en nuestro planeta y así abastecer a los seres vivos que en él habitan.

Los árboles de las grandes extensiones boscosas tienen la capacidad de atrapar y eliminar partículas contaminantes como polvo, polen, humo y cenizas que pueden resultar perjudiciales para nuestros pulmones.

Los árboles con su efecto de utilizar y convertir el dióxido de carbono en oxígeno, ayudan a disminuir el efecto invernadero en nuestro planeta. Este efecto se crea porque los gases como el CO₂ y otros hacen que el calor de la Tierra se retenga en la atmósfera y no sea liberado, contribuyendo al aumento del calentamiento global.

Los árboles son agentes importantes para asegurar la conservación del agua y disminuir la erosión del suelo. Gracias a la reforestación, conseguimos frenar las

corrientes de aguas torrenciales en el suelo y reducir la erosión y sedimentación de los ríos.

Los árboles y los bosques sirven de hábitat de gran diversidad de especies en la Tierra, entre ellos los organismos descomponedores, aves o distintas especies micológicas. Con la reforestación, recuperaríamos esta biodiversidad perdida en esa zona y que es realmente necesaria.

Los árboles reducen el llamado efecto isla térmica o isla de calor, que se da en las ciudades como consecuencia de la retención de calor por materiales como el hormigón y otros. De esta manera, las reforestaciones pueden modificar el clima local y bajar un poco las temperaturas.

Cuáles son los objetivos de la reforestación

Esta es la serie de los principales objetivos que se persiguen con la reforestación:

- Construcción de viveros y producción de plantas.
- Repoblación de áreas verdes.
- Identificar el avance de las dunas de arena.
- Producción de madera, celulosa, fruta, fibras o combustibles.
- Preservar el suelo de la erosión y mejorar la cuenca hidrográfica.
- Establecer áreas protegidas para el ganado, usando las técnicas de producción intensiva.
- Formar zonas de protección contra la acción del viento y así resguardar los cultivos.
- Tener una fuente de madera para producción de energía doméstica.
- Construir espacios de ocio.

Actividad:

PNI

Referencia virtual:

Ecología V. (2018). Reforestación y Medio ambiente. Extraído el 18 de mayo de 2023 desde

<https://www.ecologiaverde.com/que-es-la-reforestacion-y-su-importancia-1269.html>

Cuadro de Asistencia

NO.	Nombres	Asistencia	
		SI	NO
1	Ajuchan Olivares, Angela Narcisa	X	
2	Ajuchan Olivares, Fatima Eloysa	X	
3	Arias Hernández, Fernando José	X	
4	Cárdenas Canahuí, Oseas Emanuel	X	
5	Chamalé Bran, Ivett Lellani	X	
6	Chávez Mendoza, Jefferson Rene	X	
7	Cruz Sic, Edras Arnoldo	X	
8	Figueroa Guerra, Walfred Josué	X	
9	García Herrera, Dámariz Beatriz	X	
10	García López, Febe Jazmín	X	
11	García Moreira, José Elías	X	
12	Gómez Grijalva, Emerson Eduardo	X	
13	Juárez Reyes, Carmen Gabriela	X	
14	López Corzo, Rosa Mariela	X	
15	Machuca Ortiz, Lytsky Celeste	X	
16	Mendizabal Ramírez, Lester Eduardo	X	
17	Navas Brán, Klever José	X	
18	Ordoñez Balaná, Royer Estuardo	X	
19	Ortíz Cruz, Suli Yamilet	X	
20	Ovalle Flores, Maryelin Nayeli	X	
21	Padilla Flores, Alan Josué	X	
22	Pamal Contreras, Luis Fernando	X	
23	Pérez Honorato, Luz María	X	
24	Pérez López, Andrea Susana	X	
25	Revolorio Batres, Emanuel de Jesús	X	
26	Reyes Azurdia, Luis Enrique	X	
27	Rodríguez Dinamá, Maylin Adely	X	
28	Ruiz de la Cruz, Elver Macario	X	
29	Samayoa González, Lester Otoniel	X	
30	Samayoa González, Nancy Aracely	X	

Programa:

CAPACITACIÓN VOLUNTARIADO

Maestro de ceremonia: Carlos Fernando Navas López

La Tierra no es una herencia de nuestros padres, sino un préstamo de nuestros hijos.

Bienvenida por el Estudiante: Evelyn Marilyse Morales Mateo

No hay belleza en el futuro si no hay salud en el medio ambiente.

Presentación de la agente a trabajar: Kevin Eduardo Herrador Galindo.

Actividad de inicio: "Lluvia de Ideas sobre el Medio Ambiente y Ika Reforestación"

Encargada: Karla Roxana Navas López

La Tierra proporciona lo suficiente para satisfacer las necesidades de cada hombre,
pero no la avaricia de cada hombre.

Capacitación titulada: Reforestación y Medio Ambiente

A cargo de: Los estudiantes epesistas Evelyn Marilyse Morales Mateo, Carlos Fernando Navas López, Karla Roxana Navas López y Kevin Eduardo Herrador Galindo

Actividad final: PNI y Mural

A cargo de: Estudiantes del Grado en el que se impartió la charla.

Palabras de agradecimiento: Carlos Fernando Navas López

OBSERVACIONES: _____

Nota. Programa de capacitación del voluntariado para impartir la capacitación de la "Reforestación y Medio Ambiente"

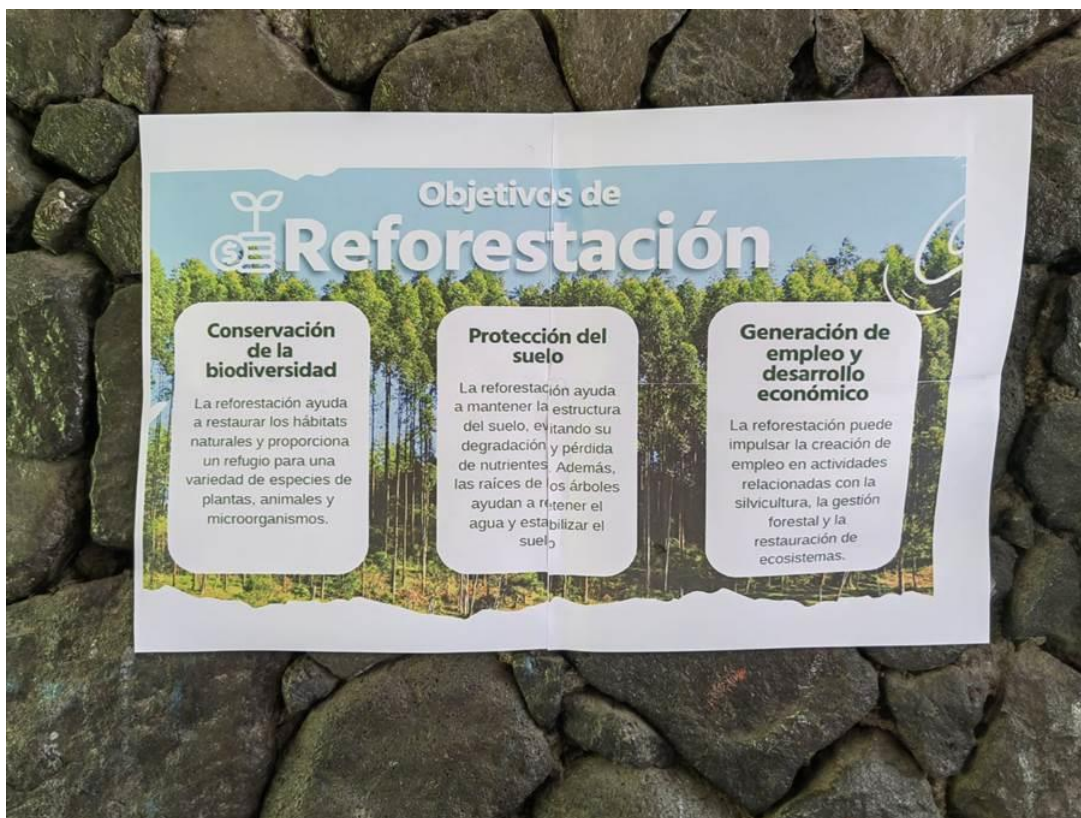
Fuente: Evelyn Morales, epesista 2023.

- Material Pedagógico didáctico (para trabajar con los estudiantes)



Nota: Cartel Reforestación y Medio Ambiente

Fuente: Navas Karla, epesista (2023). Cartel Reforestación y Medio Ambiente [Fotografía], Instituto de Educación Básica por Cooperativa Profesor Guillermo Armando Dávila Hernández



Nota: Cartel Reforestación

Fuente: Morales Evelyn, epesista (2023). Cartel Reforestación [Fotografía], Instituto de Educación Básica por Cooperativa Profesor Guillermo Armando Dávila Hernández



Nota: Mural sobre el medio ambiente

Fuente: Carlos Navas epesista (2023). Mural sobre el Medio Ambiente [Fotografía], Instituto de Educación Básica por Cooperativa Profesor Guillermo Armando Dávila Hernández

“Capacitación de La Reforestación y Medio Ambiente”

Figura 9

Reforestación “Tips para Cuidar el Medio Ambiente”



Nota: Elaboración de una infografía sobre Tips para Cuidar el Medio Ambiente,
Fuente: Kevin Herrador, epesista 2023

- Material de evaluación PNI



Taller: Medio Ambiente y Reforestación



Nombre: _____

Tema	Positivo	Negativo	Interesante
Medio Ambiente			
Reforestación			



**"Los árboles son poemas que la tierra
escribe en el cielo"**





Nota: Elaboración de un diploma por la participación en el taller,

Fuente: Kevin Herrador, epesista 2023.

Cronograma

[illegible]

5.1.6 Presupuesto: de la inversión total de la actividad de Reforestación del proyecto pedagógico ambiental

NO.	CANTIDAD	MATERIALES	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
1.	270	Impresiones	Q. 1.50	Q. 450.00
2.	4	Encuadernado	Q. 100.00	Q. 400.00
3	10	Fotocopias	Q. 0.50	Q. 10.00
4.	5	Sobre manila tamaño carta / clips	Q. 1.50	Q. 7.50
5.	8	Hojas escaneadas	Q. 2.00	Q. 16.00
6.	112	Hojas de 120°	Q. 0.45	Q. 50.40
7.	1	Bote de pegamento	Q. 7.00	Q. 7.00
8.	1	Marcador	Q. 5.00	Q. 5.00
9.	4	Lana	Q. 2.50	Q. 10.00
10.	2	Limpieza de terreno	Q. 100.00	Q. 200.00
11.	4	Pliegos de papel bon	Q. 1.00	Q. 4.00
12.	4	Playeras	Q. 95.00	Q. 380.00
13.	1	Manta vinílica	Q. 120.00	Q. 120.00
14.	1000	Etiquetas	Q. 0.75	Q. 750.00
15.	2	Recargas de internet.	Q. 30.00	Q. 60.00
16.	1	Paquete de servilletas	Q. 5.00	Q. 5.00
SUBTOTAL				Q. 2474.90
TRANSPORTE				
17.	2	Alquiler de transporte	Q. 100.00	Q. 200.00
SUBTOTAL				Q. 200.00
ALIMENTACION				
18.	7	Almuerzos	Q. 20.00	Q. 140.00
19.	7	Refacción	Q. 15.00	Q. 105.00
20.	6	Refacción del taller	Q. 34.00	Q. 204.00
21.	2	Bolsas de agua pura	Q. 5.00	Q. 10.00
SUBTOTAL				Q. 459.00
TOTAL				Q. 3133.90

5.2 sistematización de experiencia (descripción de la acción realizada)

Lecciones Aprendidas, limitaciones y logros del proyecto de reforestación

El trabajo en equipo siempre será más productivo que trabajar individualmente, el trabajo en equipo es más satisfactorio por que produce cambios significativos y en beneficio no de unos si no de una sociedad y junto a ello los valores que ya tenemos y los que cultivamos en estos procesos de los cuales podremos hablar de responsabilidad, solidaridad, respeto, tolerancia y otros que nos hacen mejores. ´

Es por ello que comprendemos que necesitamos más lideres positivos, más lideres que promuevan avances y que sean parte real de estos. Por lo cual aprendimos a soñar en grande para lograr grandes realidades, a creer en nosotros para que los demás puedan creer y aprendimos que somos una gota en el mar, pero que sería el mar sin esa gota.

Limitaciones:

1. Tiempo
2. Espacio
3. Disponibilidad de Horario
4. Distancia de un lugar a otro
5. Actividades de la institución

Logros del Proyecto de Reforestación.

El logro más importante lo vemos como toda una osadía lograr el apoyo de una institución, aportar nuestro granito de arena para poder ver lograr que mil (1000) arboles pudieran ser plantados a través de esta iniciativa que promueve nuestra facultad y que a la vez estos pasaran por un proceso que radica en obtener un área, limpieza del área, preparación del terreno, creación de agujeros, plantación de árboles, regado y cuidado.

Sin duda una experiencia digna de repetir y promover para que sigamos creando conciencia.

Lecciones Aprendidas, limitaciones y logros del proyecto pedagógico ambiental

El grupo de epesistas el cual formamos y somos partes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, lo primordial para ayudar el medio ambiente fue con la siembra de arbolitos el cual es fundamental ya que mantiene el suelo húmedo y brinda sombra esto ayudar a la atmosfera para crear vapor y la lluvia, como ser humanos podamos respirar un aire fresco, saludable por parte de las hojas aquí creamos conciencia de la importancia de la reforestación para las siguientes generaciones.

Para realizar un proyecto siempre se encuentran limitaciones, con tiempo, lugar, economía y otros, como grupo de profesionales se realiza la búsqueda de soluciones eficaces para adquirir resultados positivos, el cual fue el caso con la charla informativa se tenía previsto un horario y las herramientas tecnológicas, en último momento nos cancelaron ambas, como grupo solicitamos el apoyo a directora con otro grado e imprimir imágenes para realizar murales y actividades dentro del salón de clase con la participación de los estudiantes.

Con finalidad obtener resultados positivos fue nuestro objetivo realizando la charla informativa para dejar huella con reforestación de lo que es fundamental para nosotros los seres humanos, la siembra de árboles y el tiempo que se sembró en la región como estudiantes logramos la meta propuesta realizando actividades el cual formaron parte la directora y docente a cargo del salón.

Los alumnos convivieron con el grupo de epesistas cada uno brindo su comentario acerca de la importancia de reforestar áreas verdes y otros ya que todo lo que nos rodea es primordial.

Tabla de Resumen

Mes	Actividad
Mayo	<p>Como grupo de voluntariado de la facultad de humanidades su acordó tener una reunión para dialogar la ubicación del terreno, la siembra de árboles, el diseño la playera para ser identificados, y continuar con el proceso de solicitud realizando cartas para la Municipalidad de Siquinalá, en el cual nos brindaron el apoyó con terreno y los arbolitos.</p> <p>La cual en este transcurso del mes se brindó la charla para hacer conciencia de la importancia de poder reforestar y presentar factores que afecta si continua la deforestación.</p>
Junio	<p>En esta fecha se da por finalizado el proyecto de la siembra de árboles el cual se estuvo realizando visitas para verificar el proceso de la siembre. Y la entrega del informe correspondiente el cual describe como se realizó el proceso de reforestación.</p>

5.3 Evidencias y comprobantes (fotos, documentos, finiquitos)

Cartas de Sostenibilidad



MUNICIPALIDAD DE SIQUINALÁ
TZIQUIN-ALA
Pasión y Disciplina



UGAM

UNIDAD DE GESTION AMBIENTAL MUNICIPAL

CARTA DE CONVENIO DE SOSTENIBILIDAD

Yo Julio Estuardo Catalán, Director de la Unidad de Gestión Ambiental Municipal (UGAM), me comprometo a través de la presente a darle sostenibilidad y seguimiento al Proyecto De Reforestación de 1000 arbolitos de Matiliguat, por al menos 5 años o más, realizado el 9 de mayo de 2023 así mismo implementando el Medio de Sostenibilidad para el siguiente verano. RIEGO PET. 2 jornadas de riego (noviembre 2023 a febrero 2024), con el apoyo y gestión del grupo de epesistas enlistados posteriormente, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Sede 63 Santa Lucia Cotzumalguapa, contribuyendo a la calidad del Medio Ambiente del terreno Reforestado. Ubicado en Cuenca del Río Obispo kilómetro 83 Siquinalá, Escuintla.

No.	Nombres y Apellidos	No. De DPI	No. Carné
1.	Carlos Fernando Navas López	2172 25977 0504	201711429
2.	Karla Roxana Navas López	3166 04763 0504	202050873
3.	Kevin Eduardo Herrador Galindo	2911 24356 0503	202052894
4.	Evelyn Marilyse Morales Mateo	2096 40790 1015	201608827

EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE A LOS VEINTINUEVE DIAS DEL MES DE MAYO EN EL MUNICIPIO DE SIQUINALÁ, DEL DEPARTAMENTO DE ESCUINTLA.



Julio Estuardo Catalán
Director UGAM Siquinalá
Tel.: 4273-1036



cc. Archivo

Nota: Carta de Convenio de Sostenibilidad

Fuente: Carlos Navas, epesista (2023). Carta de Sostenibilidad [Escáner], Municipalidad de Siquinalá, Escuintla.



UNIDAD DE GESTION AMBIENTAL MUNICIPAL



CARTA DE CONSTANCIA DE RIEGO

A QUIEN INTERESE:

Me dirijo a usted en espera que sus labores diarias las lleve a cabo con éxitos.

El motivo de la presente es para hacer CONSTAR, que los estudiantes del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Sede 63 Santa Lucia Cotzumalguapa, enlistados posteriormente participaron en la Reforestación, así mismo hago mención que estos arbolitos no poseen un sistema de riego establecido, debido que fueron sembrados en época de lluvia y además el costo de un sistema de riego es elevado, sin embargo se hace la mención de que el próximo verano se implementara el Medio de Sostenibilidad de Riego PET. 2 jornadas de riego (noviembre 2023 a febrero 2024),

No.	Nombres y Apellidos	No. De DPI	No. Carné
1.	Carlos Fernando Navas López	2172 25977 0504	201711429
2.	Karla Roxana Navas López	3166 04763 0504	202050873
3.	Kevin Eduardo Herrador Galindo	2911 24356 0503	202052894
4.	Evelyn Marilyse Morales Mateo	2096 40790 1015	201608827

EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE A LOS VEINTINUEVE DIAS DEL MES DE MAYO EN EL MUNICIPIO DE SIQUINALÁ, DEL DEPARTAMENTO DE ESCUINTLA.

Julio Estuardo Catalán
Director UGAM-Siquinalá
Tel.: 4273-1036



cc. Archivo

Nota: Carta de Constancia de Riego, haciendo énfasis que la siembra se realizó en tiempo de lluvia en el Municipio de Siquinalá.

Fuente: Carlos Navas, epesista (2023). Carta de Constancia de Riego [Escáner], Municipalidad de Siquinalá, Escuintla.

Fotografías

Foto: 01 Identificación del Terreno



Nota: Se realizó la visita de identificación del terreno en Km. 83 Cuenca del Río Obispo del municipio de Siquinalá del Departamento de Escuintla. Con sus coordenadas 14.312310, -90.972932.

Fuente: Morales, E. (2023), Identificación del Terreno [Fotografía], Cuenca del Río Obispo, Km 83.

Foto: 02 Trabajo previo del terreno



Nota: La limpieza del terreno estuvo a cargo de los estudiantes epesistas, tomando en cuenta que no todo el lugar se encontraba en las mismas condiciones. Km. 83 Cuenca del Río Obispo del municipio de Siquinalá del Departamento de Escuintla. Con sus coordenadas 14.312310, -90.972932.

Fuente: Navas, K. (2023), Trabajo previo del lugar [Fotografía], Cuenca del Río Obispo, Kilometro 83, Siquinalá Escuintla.

Foto: 03 Siembra de los árboles



Nota: Comienzo del traslado de los arbolitos para el comienzo de la siembra en el terreno a reforestar. Km. 83 Cuenca del Río Obispo del municipio de Siquinalá del Departamento de Escuintla. Con sus coordenadas 14.312310, -90.972932.

Fuente: Morales, E. (2023), Siembra de árboles [Fotografía], Cuenca del Río Obispo, Kilometro 83, Siquinalá Escuintla.

Foto: 04 Siembra de los árboles



Nota: Comienzo del traslado de los arbolitos en automóvil, tomando en cuenta que algunas partes a reforestar estaban distantes de donde se ubican los arbolitos. Km. 83 Cuenca del Río Obispo del municipio de Siquinalá del Departamento de Escuintla. Con sus coordenadas 14.312310, -90.972932.

Fuente: Herrador, E. (2023), Siembra de árboles [Fotografía], Cuenca del Río Obispo, Kilometro 83, Siquinalá Escuintla.

Foto: 05 Siembra de los árboles



Nota: Siembra del arbolito por la Epesista Evelyn Morales, en el terreno brindado por la Municipalidad. Km. 83 Cuenca del Río Obispo del municipio de Siquinalá del Departamento de Escuintla. Con sus coordenadas 14.312310, -90.972932.

Fuente: Herrador, E. (2023), Siembra de árboles [Fotografía], Cuenca del Río Obispo, Kilometro 83, Siquinalá Escuintla.

Foto: 06 Identificación (etiqueta)



Nota: Se comenzó a identificar con etiquetas los arbolitos sembrados en el terreno para previa señalización y nombre de cada uno de ellos. Km. 83 Cuenca del Río Obispo del municipio de Siquinalá del Departamento de Escuintla. Con sus coordenadas 14.312310, -90.972932.

Fuente: Navas, C. (2023), Identificación, Etiqueta, [Fotografía], Cuenca del Río Obispo, Kilometro 83, Siquinalá Escuintla.

Foto: 07 Identificación (etiqueta)



Nota: En la identificación de etiquetas es importante identificar la importancia que tiene, ya que es con el fin de conservar la información y el autor. Con sus coordenadas 14.312310, -90.972932.

Fuente: Herrador, E. (2023), Identificación, Etiqueta, [Fotografía], Cuenca del Río Obispo, Kilometro 83, Siquinalá Escuintla.

Foto: 08 Identificación (manta)



Nota: Identificación con la manta en la charla del Instituto sobre La Reforestación y Medio Ambiente. Con sus coordenadas 14.312310, -90.972932.

Fuente: Pérez, R. (2023), Identificación, Manta [Fotografía], Instituto de Educación Básica por Cooperativa Profesor Guillermo Armando Dávila Hernández

Foto: 09 Identificación (manta)



Nota: Identificación con la manta en el terreno brindado por la Municipalidad de Siquinalá, Escuintla. Con sus coordenadas 14.312310, -90.972932.

Fuente: Navas, C. (2023), Identificación, Manta [Fotografía], Cuenca del Río Obispo, Kilometro 83, Siquinalá Escuintla.

Foto: 10 Sostenibilidad



Nota: Se visitó el área donde se ejecutó la siembra y se verificó que los arbolitos estuvieran en buen estado, sin embargo, se hizo la limpieza correspondiente. Con sus coordenadas 14.312310, -90.972932.

Fuente: Morales, E. (2023) Sostenibilidad [Fotografía], Cuenca del Río Obispo, Kilometro 83, Siquinalá Escuintla.

Foto: 11 Sostenibilidad



Nota: La Epesista Karla Navas ejecutó su sostenibilidad al arbolito sembrado en el terreno brindado por la Municipalidad. Con sus coordenadas 14.312310, -90.972932.

Fuente: Herrador, E. (2023), Sostenibilidad [Fotografía], Cuenca del Río Obispo, Kilometro 83, Siquinalá Escuintla.

Foto: 12 Sostenibilidad



Nota: Sostenibilidad por el Epesista Kevin Herrador, ya que en la visita que se tuvo se observó que algunos arbolitos necesitan un poco de agua debido a su estado se ejecutó.

Fuente: Navas, C. (2023), Sostenibilidad, [Fotografía], Cuenca del Río Obispo, Kilometro 83, Siquinalá Escuintla.

Foto: 13 Sostenibilidad



Nota: Sostenibilidad por la Epesista Karla Navas, ya que en la visita que se tuvo se observó que algunos arbolitos necesitan un poco de agua debido a su estado se ejecutó. Con sus coordenadas 14.312310, -90.972932.

Fuente: Navas, C. (2023), Sostenibilidad, [Fotografía], Cuenca del Río Obispo, Kilometro 83, Siquinalá Escuintla.

Foto: 14 Sostenibilidad



Nota: Sostenibilidad por Epesistas 2023, ya que en la visita que se tuvo se observó que algunos arbolitos necesitan un poco de agua debido a su estado se ejecutó. Con sus coordenadas 14.312310, -90.972932.

Fuente: Morales, E. (2023), Sostenibilidad, [Fotografía], Cuenca del Río Obispo, Kilometro 83, Siquinalá Escuintla.

Foto: 15 Proyecto Pedagógico



Nota: Sostenibilidad por el Epesista Carlos Navas, ya que en la visita que se tuvo se observó que algunos arbolitos necesitan un poco de agua debido a su estado se ejecutó.

Fuente: Morales, E. (2023), Sostenibilidad, [Fotografía], Cuenca del Río Obispo, Kilometro 83, Siquinalá Escuintla.

Foto: 16 Proyecto Pedagógico



Nota: Presentación y bienvenida por parte del Epesista Carlos Navas, para iniciar la charla sobre la Reforestación y Medio Ambiente.

Fuente: Pérez, R. (2023), proyecto Pedagógico, [Fotografía], Instituto de Educación Básica por Cooperativa Profesor Guillermo Armando Dávila Hernández.

Foto: 17 Proyecto Pedagógico



Nota: Seleccionamos a unas alumnas para poder pegar las hojas que se usarían en el mural.

Fuente: Navas, C. (2023), Proyecto Pedagógico [Fotografía], Instituto de Educación Básica por Cooperativa Profesor Guillermo Armando Dávila Hernández.

Foto: 18 Proyecto Pedagógico



Nota: Alumnos del grado empiezan con la realización del mural y colocan sus manos pintadas.

Fuente: Navas, K. (2023), Proyecto Pedagógico [Fotografía], Instituto de Educación Básica por Cooperativa Profesor Guillermo Armando Dávila Hernández.

Foto: 19 Proyecto Pedagógico



Nota: La Epesista Evelyn Morales hizo entrega de la actividad a realizar como evaluación el cual fue un PNI sobre la Reforestación y Medio Ambiente.

Fuente: Herrador, K. (2023), Proyecto Pedagógico [Fotografía], Instituto de Educación Básica por Cooperativa Profesor Guillermo Armando Dávila Hernández.

Foto: 20 Proyecto Pedagógico



Nota: Finalizando la actividad y posterior a ello nos tomamos la fotografía con la directora del establecimiento.

Fuente: Pérez, R. (2023), Proyecto Pedagógico [Fotografía], Instituto de Educación Básica por Cooperativa Profesor Guillermo Armando Dávila Hernández.

Finalizando la actividad acompañados de la directora del Instituto
Documentos de gestiones



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Siquinalá, Escuintla, 8 de mayo del 2023

Julio Catalán
Director
UGAM – Siquinalá
Presente.:

Reciba un cordial saludo, deseándole éxitos en sus labores diarias.

La presente es para hacerle de su conocimiento que, como estudiantes de la carrera de **Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**, en la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, a quienes nos corresponde realizar la **Etapas del voluntariado**, dentro del proceso del **Ejercicio profesional Supervisado (EPS)**.

En la cual dicha Etapa del **Voluntariado** consiste en un **PROYECTO DE REFORESTACIÓN**, por tal razón, teniendo en cuenta que la Municipalidad tiene presente en contribuir con el medio ambiente, **SOLICITAMOS** de su apoyo para la gestión de 250 arbolitos por cada integrante del grupo y así mismo la autorización para el área a reforestar asignada por su personal, y con ello completar nuestro proyecto.

Así mismo le adjunto los datos de los integrantes del grupo los cuales realizaran el proyecto de reforestación.



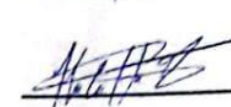
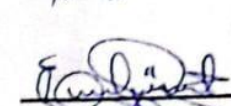
Agradeciendo la atención prestada a la presente, nos despedimos de usted.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320



"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Grupo De Estudiantes:

No.	Nombres y Apellidos	No. De DPI	No. Carné	Firma
1.	Carlos Fernando Navas López	2172 25977 0504	201711429	
2.	Karla Roxana Navas López	3166 04763 0504	202050873	
3.	Kevin Eduardo Herrador Galindo	2911 24356 0503	202052894	
4.	Evelyn Marilyse Morales Mateo	2096 40790 1015	201608827	



Nota: Este es el documento oficial de la gestión que se realizó en la Municipalidad de Siquinalá, Escuintla.

Fuente: Pérez, R. (2023), Proyecto Pedagógico [Fotografía], Instituto de Educación Básica por Cooperativa Profesor Guillermo Armando Dávila Hernández.}

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Comisión de Medio Ambiente y Atención Permanente



Informe Reforestación Cuenca del Río Obispo, Km. 83 Carretera a Santa Lucia
Cotzumalguapa – Municipalidad de Siquinalá, Escuintla

Fecha: 09/05/2023



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Comisión de Medio Ambiente y Atención Permanente



Informe Reforestación Cuenca del Río Obispo, Km. 83 Carretera a Santa Lucía
Cotzumalguapa – Municipalidad de Siquinalá, Escuintla

Fecha: 09/05/2023



3. Hoja de Autoría



El informe del Voluntariado presentado por:
2016608827 Evelyn Marilyse Morales Mateo,
201711429 Carlos Fernando Navas López,
202050873 Karla Roxana Navas López,
202052894 Kevin Eduardo Herrador Galindo.
como aporte a reforestación de Guatemala, en
la sede 63 Santa Lucía Cotzumalguapa,
Escuintla, Guatemala.

Fecha: 09/05/2023

4. Índice

Portada	1
Carátula	2
Hoja de Autoría	3
Presentación	5
Objetivos	6
General:	
Específicos:	
Justificación	7
Limitación y logros	8
Georreferencia (Ficha tecnica del terreno)	9
<ul style="list-style-type: none">• Croquis de la Planificación• Tipo de Árbol• Cantidad de árboles• Fecha de siembra	
Cronograma	11
Sistema de Sostenibilidad	14
Conclusiones	16
Recomendaciones	17
Evidencias fotográficas	18
Carta de Convenio de Sostenibilidad	28

5. Presentación

Como ya se sabe en la actualidad uno de los grandes problemas en los que el planeta se encuentra atravesando es la deforestación, por lo que es importante poner en práctica la reforestación; por tal motivo, la Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala, Sede 63 Santa Lucia Cotzumalguapa comisión de Medio Ambiente y atención permanente, oficina de Medio Ambiente de la Municipalidad de Siquinalá del departamento de Escuintla, establecieron un vínculo con el objetivo de ayudar a la protección del medio ambiente, no solo del municipio si no del país, ayudando a nuestro planeta, la reforestación desde el punto de vista como estudiantes de la institución antes mencionada es buscar la mejora de lo que hoy en día se está desarrollando, ya que no existe ningún tipo de interés o beneficio económico en la siembra de los árboles de Matilisguate, por medio de ella se brindara un poco de ayuda al medio ambiente, es por lo que se procedió con el proceso de reforestación de una parte de la Cuenca del Río Obispo Kilómetro 83, en el municipio de Siquinalá departamento de Escuintla, proporcionando distintos servicios dentro ellos el más importante y antes mencionado, la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala tiene como finalidad dar un ambiente agradable y saludable por medio de la reforestación de árboles, beneficiando a todos los vecinos Cuenca del Río Obispo Kilómetro 83, en el municipio de Siquinalá, Escuintla.

Cabe destacar que el municipio de Siquinalá está sufriendo la problemática de deforestación lo cual está provocando que sequia de ríos, contaminación del aire y cambios climáticos sin precedentes de tal forma que las autoridades municipales están trabajando en diferentes proyectos y promoviendo el apoyo a grupos como nosotros con el fin de frenar el cambio climático que provoca la deforestación, seguiremos trabajando ya que el estar en este proceso nos permite conocer, concientizar, promover, ayudar y crecer por el bien de nuestro planeta y de nuestra sociedad.

También es debido mencionar que el tipo de árbol plantado es un árbol fuerte de raíces profundas que en su momento también será parte del hábitat de la fauna del área y que ayudara de sobre manera a diferentes especies a crear sus hogares y a sobrevivir en área. No solo somos una facultad, como una Familia, somos un Equipo somos Humanidades comprometidos con el Medio Ambiente y nuestra Sociedad.

Objetivo

6. Objetivo general

Establecer una plantación forestal de 1,000 árboles, de la especie *Tabebuia Rosea* conocido comúnmente como Matilisguate, en Cuenca del Río Obispo, Km. 83, Siquinala Escuintla. En un área de 6,250m².

7. Objetivos específicos

- ✓ Gestionar el terreno para la plantación con un área de 6,250m² en la municipalidad de Siquinalá del departamento de Escuintla.
- ✓ Realizar las gestiones de los 1,000 árboles de *Tabebuia Rosea* (Matilisguate) para la siembra en Cuenca del Río Obispo, Km. 83, Siquinalá Escuintla. En un área de 6,250m².
- ✓ Realizar una plantación forestal de 1,000 árboles, de la especie *Tabebuia Rosea* conocido comúnmente como Matilisguate.

Recursos

Humanos

- ✓ Docente del Curso
- ✓ Asesora (EPS)
- ✓ Alcalde Municipal
- ✓ Jefe del Departamento de Áreas Protegidas
- ✓ Estudiantes del establecimiento

Equipo

- ✓ Impresora
- ✓ Computadora
- ✓ Celular
- ✓ Memoria USB

Materiales

- ✓ Lapiceros
- ✓ Impresiones

8. Justificación

Los Estudiantes de Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala Con Sede en el Municipio de Santa Lucia Cotzumalguapa, Escuintla; presentan el proyecto de voluntariado, implementado por la necesidad de hoy en día en todo el mundo, con respecto a los problemas ambientales que afectan la naturaleza que el ser humano a destruido, por lo cual se trata de crear solidaridad con el entorno que nos rodea y por lo tanto, es posible restaurar la belleza y riqueza natural, para lograr cambios en beneficio de cada persona. Hemos notado que la contaminación es una de las principales causas de daño al medio ambiente, y nos centraremos en trabajar a las áreas abandonadas. A demás logramos una siembra de árboles conocidos como MATILISGUATE, aunque su nombre científico es: TABEBUIA ROSEA logrando contar con una cantidad de 250 árboles para cada miembro del grupo y cabe especificar que somos 4 los integrantes, produciendo así un total de 1,000 árboles que producirán oxígeno. los cuales ayudarán significativamente a la flora y fauna en esa área, cabe destacar que de esta manera podemos evitar la sequía, calentamiento global y falta de oxígeno. Por esta razón los estudiantes Epesista que han completado una Licenciatura en Administración Educativa en la Faculta de Humanidades Sede Santa Lucia Cotzumalguapa ven la necesidad de Promover la Reforestación en el Departamento de Escuintla y así preparar un futuro mejor para las nuevas generaciones las cuales disfrutaran de un entorno más saludable y más amable con el ser humano. Cabe destacar que el proceso de reforestación se dio en el área Verde del Municipio de Siquinalá conocida como El Obispo lugar que debe su nombre al rio que pasa cerca del Lugar y que a pesar de contar con un afluente de agua natural ha sido destruido y que accionando con conciencias y como estudiantes logramos recuperar poco a poco, sin duda alguna la experiencia es significativa, llena de aprendizaje, llena de momentos importantes y sobre todo de mucha información que nos ayuda a comprender de mejor manera al ecosistema y la diversidad que encontramos en él.

9. Limitación y logros

Las limitaciones son aquellas cosas que no nos dejan avanzar rumbo a una meta , son aquellas cosas que vemos como obstáculos y que son nuestro horizonte más cercano, sin embargo estas podemos transformarlas y convertirlas en procesos que nos ayuden a obtener logros importantes es por ello que enlistamos algunas de las cosas que consideramos que fueron limitantes para el equipo al inicio del proyecto y también las cosas que son nuestros logros a lo largo del camino y que nos ayudaron a ser mejores personas y mejores profesionales, pero sobre todo en general nos ayudó a tener conciencia y respeto por la naturaleza

LIMITACIONES:

1. Desconocimiento del tema reforestación
2. Recurso económico
3. Gestionar los árboles adecuados
4. Distancia de un lugar a otro
5. Falta de Transporte
6. Traslado de árboles al área a reforestar

LOGROS:

1. Obtener el área adecuada para reforestar
2. Reforestar con los árboles adecuados
3. Obtener la cantidad de 250 árboles para cada integrante
4. Trabajo en equipo
5. Apoyo de la institución (Municipalidad)
6. Impartir charla sobre medio ambiente a jóvenes estudiantes
7. Lograr un compromiso de preservación y cuidado de los arboles
8. Valores

10. Georreferencia (Ficha técnica del terreno)

- Croquis de la plantación

En la ejecución de nuestro proyecto de reforestación se utilizaron la cantidad de 6,250m² para hacer la plantación de los nuevos arbolitos, se les dejó 2.5 metros de distancia entre cada árbol, haciendo referencia que para la realización de esta siembra se tuvo que limpiar el área a reforestar, según información proporcionada se le había aplicado al terreno un tipo de herbicida el cual ya hacía tiempo de haberlo aplicado, por lo que no afectaba a la siembra de cada uno de estos árboles plantados, es importante hacer referencia que los estudiantes Epesistas están comprometidos con los encargados para la sostenibilidad correspondiente, esto se realiza con el fin de describir el marco real que está en el campo y poder contribuir de una mejor manera al planeta mediante la práctica de la reforestación.

Marco Real

Figura: 01

Maro Real de la Siembra



La siembra se realizó en una forma horizontal, dejando una distancia de dos metros y medio entre los árboles, en un área de 6,250m².

Nota: Marco real donde se identificó el terreno para la siembra de los arbolitos que brindo la Municipalidad de Siquinala.

Fuente: Herrador. K (2023) Georreferencia, Ficha técnica [Fotografía], Cuenca del Río Obispo, Kilometro 83 Siquinala, Escuintla

Tipo de Árbol

Nombre científico

- Tabebuia rosea

Cantidad

1,000 árboles

Fecha de siembra

09 de mayo de 2023

Cronograma

No.	Actividades	Programación	Fechas																								Responsables
			Mayo																		Junio						
			1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2		
1.	Nos reunimos y realizamos los diseños de manta y playeras, y se mandó a revisión, el cual fue aprobado por la licenciada.	P																									Epesistas
		E																									
2.	Se mandaron a hacer las playeras y la manta vinílica.	P																									Epesistas
		E																									
3.	Como grupo nos reunimos y redactamos la carta de solicitud a la municipalidad del área y de la donación de los arbolitos.	P																									Epesistas
		E																									
4.	Se fue a entregar la carta en el cual nos la firmaron y sellaron, donde se nos asignó el terreno.	P																									Epesista y Licenciado de la UGAM-Siquinalá
		E																									
5.	Tuvimos una reunión por zoom y hablamos de ir al terreno asignado para la limpieza del área que se reforestaría.	P																									Epesistas
		E																									
6.	Nos hicieron entrega de los arbolitos respectivos.	P																									Licenciado encargado de la UGAM
		E																									
7.	Fuimos al terreno asignado a su	P																									Epesistas

[illegible]

- **Sistema de Sostenibilidad (riego)**

En el sistema de sostenibilidad se tomó como referencia un pequeño río que hay cerca del área que se reforestaría, haciendo referencia que los árboles fueron sembrados en una temporada de lluvia:

Sin embargo, en el próximo verano se tendrá a bien, que implementar el Sistema de sostenibilidad de RIEGO PET.: 2 Jornadas de riego (noviembre 2023 a febrero 2024), para que los arbolitos puedan tener un proceso de vida sin ningún problema.

El riego PET manual implica el uso de distintos métodos de riego como regaderas, mangueras o sistemas de riego por goteo. Ya que el agua va directamente a las plantas o al suelo, en donde se evita el exceso o desperdicio de agua. Cabe mencionar que es importante tener el cuidado de no excederse con la cantidad de agua y aplicar solamente la necesaria, ya que esto puede provocar problemas con la pudrición de las raíces.

Nosotros como epesistas utilizamos el riego manual PET por medio de goteo ya que es importante aplicar la cantidad de agua de acuerdo a las condiciones del clima, ya que esto también va conforme a la necesidad que tiene la planta en su etapa de crecimiento.

El riego PET manual fue opción adecuada adaptadas a las necesidades que se tiene según los recursos que estaban a nuestro entorno. Sin embargo, se requiere de tiempo y esfuerzo por parte del grupo de epesista para así asegurar que las plantas reciban la cantidad de agua adecuada para su desarrollo.

Figura: 08

Nota: Se fotografió un pequeño río que hay cerca del área que se reforesto, de igual manera se regó el día que se reforesto y a los siete días nuevamente regamos los arbolitos, cabe mencionar que la siembra se realizó en temporada de lluvia. Sin embargo, en el próximo verano se tendrá a bien, que implementar el Sistema de sostenibilidad de RIEGO PET.: 2 Jornadas de riego (noviembre 2023 a febrero 2024), para que los arbolitos puedan tener un proceso de vida sin ningún problema.

Fuente: Navas Karla epesista (2023) Sistema de Riego [Fotografía] Cuenca del Río Obispo kilómetro 83 Siquinalá, escuintla.

12. Conclusiones

- El terreno apto para la plantación se gestionó con la importancia de aportar al entorno ambiental y natural, se enfoca en disminuir el impacto ocasionado por la deforestación, todo ello con el respaldo de la alcaldía municipal de Siquinalá, Escuintla, llevando a cabo la siembra de 1,000 árboles en un área de 6,250m².
- Se gestionaron los 1,000 árboles de Tabebuia Rosea (Matilisgate) para realizar la siembra en Cuenca del Río Obispo, Km. 83, Siquinalá Escuintla. Mediante el proceso de cartas y solicitudes en la Municipalidad de Siquinalá del Departamento de Escuintla.
- En la ejecución de realizar la siembra de 1,000 árboles, se cumplió con los requisitos de nuestro Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), a su vez, nos ayuda a concientizar a los residentes del municipio para que cada uno, el cual se contribuye a su manera en la protección del medio ambiente.

13. Recomendaciones

- La importancia que cada uno de los terrenos baldíos se puedan reforestar por medio de gestiones en alcaldías municipales para poder aportar a nuestro entorno natural y disminuir el impacto ocasionado por la deforestación.
- Para realizar un proyecto de reforestación es importante realizar gestiones por medio de cartas y solicitudes ya que todas las organizaciones, ya sea de carácter privado o público, debe contar con programas que contribuyan a nuestro entorno natural y que involucren a todos los ciudadanos.
- Como individuos, todo esfuerzo es comprendido con la preservación del cuidado de nuestro medio ambiente, no solo mediante la reforestación, sino también cuidando nuestras fuentes de agua, que son vitales para nosotros.

Evidencias Fotográficas

Foto: 01 Identificación del Terreno



Nota: Se realizó la visita de identificación del terreno en Km. 83 Cuenca del Río Obispo del municipio de Siquinalá del Departamento de Escuintla. Con sus coordenadas 14.312310, -90.972932.

Fuente: Morales, E. (2023), Identificación del Terreno [Fotografía], Cuenca del Río Obispo, Km 83.

Foto: 02 Trabajo previo del terreno



Nota: La limpieza del terreno estuvo a cargo de los estudiantes epesistas, tomando en cuenta que no todo el lugar se encontraba en las mismas condiciones. Km. 83 Cuenca del Río Obispo del municipio de Siquinalá del Departamento de Escuintla. Con sus coordenadas 14.312310, -90.972932.

Fuente: Navas, K. (2023), Trabajo previo del lugar [Fotografía], Cuenca del Río Obispo, Kilometro 83, Siquinalá Escuintla.

Foto: 03 Siembra de los árboles



Nota: Comienzo del traslado de los arbolitos para el comienzo de la siembra en el terreno a reforestar. Km. 83 Cuenca del Río Obispo del municipio de Siquinalá del Departamento de Escuintla. Con sus coordenadas 14.312310, -90.972932.

Fuente: Morales, E. (2023), Siembra de árboles [Fotografía], Cuenca del Río Obispo, Kilometro 83, Siquinalá Escuintla.

Foto: 04 Siembra de los árboles



Nota: Comienzo del traslado de los arbolitos en automóvil, tomando en cuenta que algunas partes a reforestar estaban distantes de donde se ubican los arbolitos. Km. 83 Cuenca del Río Obispo del municipio de Siquinalá del Departamento de Escuintla. Con sus coordenadas 14.312310, -90.972932.

Fuente: Herrador, E. (2023), Siembra de árboles [Fotografía], Cuenca del Río Obispo, Kilometro 83, Siquinalá Escuintla.

Foto: 05 Siembra de los árboles



Nota: Siembra del arbolito por la Epesista Evelyn Morales, en el terreno brindado por la Municipalidad. Km. 83 Cuenca del Río Obispo del municipio de Siquinalá del Departamento de Escuintla. Con sus coordenadas 14.312310, -90.972932.

Fuente: Herrador, E. (2023), Siembra de árboles [Fotografía], Cuenca del Río Obispo, Kilometro 83, Siquinalá Escuintla.

Foto: 06 Identificación (etiqueta)



Nota: Se comenzó a identificar con etiquetas los arbolitos sembrados en el terreno para previa señalización y nombre de cada uno de ellos. Km. 83 Cuenca del Río Obispo del municipio de Siquinalá del Departamento de Escuintla. Con sus coordenadas 14.312310, -90.972932.

Fuente: Navas, C. (2023), Identificación, Etiqueta, [Fotografía], Cuenca del Río Obispo, Kilometro 83, Siquinalá Escuintla.

Foto: 07 Identificación (etiqueta)



Nota: En la identificación de etiquetas es importante identificar la importancia que tiene, ya que es con el fin de conservar la información y el autor. Con sus coordenadas 14.312310, -90.972932.

Fuente: Herrador, E. (2023), Identificación, Etiqueta, [Fotografía], Cuenca del Río Obispo, Kilometro 83, Siquinalá Escuintla.

Foto: 08 Identificación (manta)



Nota: Identificación con la manta en la charla del Instituto sobre La Reforestación y Medio Ambiente. Con sus coordenadas 14.312310, -90.972932.

Fuente: Pérez, R. (2023), Identificación, Manta [Fotografía], Instituto de Educación Básica por Cooperativa Profesor Guillermo Armando Dávila Hernández

Foto: 11 Sostenibilidad



Nota: La Epesista Karla Navas ejecutó su sostenibilidad al arbolito sembrado en el terreno brindado por la Municipalidad. Con sus coordenadas 14.312310, -90.972932.

Fuente: Herrador, E. (2023), Sostenibilidad [Fotografía], Cuenca del Río Obispo, Kilometro 83, Siquinalá Escuintla.

Foto: 12 Sostenibilidad



Nota: Sostenibilidad por el Epesista Kevin Herrador, ya que en la visita que se tuvo se observó que algunos arbolitos necesitan un poco de agua debido a su estado se ejecutó.

Fuente: Navas, C. (2023), Sostenibilidad, [Fotografía], Cuenca del Río Obispo, Kilometro 83, Siquinalá Escuintla.

Foto: 13 Sostenibilidad



Nota: Sostenibilidad por la Epesista Karla Navas, ya que en la visita que se tuvo se observó que algunos arbolitos necesitan un poco de agua debido a su estado se ejecutó. Con sus coordenadas 14.312310, -90.972932.

Fuente: Navas, C. (2023), Sostenibilidad, [Fotografía], Cuenca del Río Obispo, Kilometro 83, Siquinalá Escuintla.

Foto: 14 Sostenibilidad



Nota: Sostenibilidad por Epesistas 2023, ya que en la visita que se tuvo se observó que algunos arbolitos necesitan un poco de agua debido a su estado se ejecutó. Con sus coordenadas 14.312310, -90.972932.

Fuente: Morales, E. (2023), Sostenibilidad, [Fotografía], Cuenca del Río Obispo, Kilometro 83, Siquinalá Escuintla.

Foto: 15 Proyecto Pedagógico



Nota: Sostenibilidad por el Epesista Carlos Navas, ya que en la visita que se tuvo se observó que algunos arbolitos necesitan un poco de agua debido a su estado se ejecutó.

Fuente: Morales, E. (2023), Sostenibilidad, [Fotografía], Cuenca del Río Obispo, Kilometro 83, Siquinalá Escuintla.

Foto: 16 Proyecto Pedagógico



Nota: Presentación y bienvenida por parte del Epesista Carlos Navas, para iniciar la charla sobre la Reforestación y Medio Ambiente.

Fuente: Pérez, R. (2023), proyecto Pedagógico, [Fotografía], Instituto de Educación Básica por Cooperativa Profesor Guillermo Armando Dávila Hernández.

Foto: 17 Proyecto Pedagógico



Nota: Seleccionamos a unas alumnas para poder pegar las hojas que se usarían en el mural.

Fuente: Navas, C. (2023), Proyecto Pedagógico [Fotografía], Instituto de Educación Básica por Cooperativa Profesor Guillermo Armando Dávila Hernández.

Foto: 18 Proyecto Pedagógico



Nota: Alumnos del grado empiezan con la realización del mural y colocan sus manos pintadas.

Fuente: Navas, K. (2023), Proyecto Pedagógico [Fotografía], Instituto de Educación Básica por Cooperativa Profesor Guillermo Armando Dávila Hernández.

Foto: 19 Proyecto Pedagógico



Nota: La Epesista Evelyn Morales hizo entrega de la actividad a realizar como evaluación el cual fue un PNI sobre la Reforestación y Medio Ambiente.

Fuente: Herrador, K. (2023), Proyecto Pedagógico [Fotografía], Instituto de Educación Básica por Cooperativa Profesor Guillermo Armando Dávila Hernández.

Foto: 20 Proyecto Pedagógico



Nota: Finalizando la actividad y posterior a ello nos tomamos la fotografía con la directora del establecimiento.

Fuente: Pérez, R. (2023), Proyecto Pedagógico [Fotografía], Instituto de Educación Básica por Cooperativa Profesor Guillermo Armando Dávila Hernández.

14. Carta de convenio de sostenibilidad autenticada por un notario o autoridad municipal, comunal.



UNIDAD DE GESTION AMBIENTAL MUNICIPAL

CARTA DE CONSTANCIA DE RIEGO



A QUIEN INTERESE:

Me dirijo a usted en espera que sus labores diarias las lleve a cabo con éxitos.

El motivo de la presente es para hacer CONSTAR, que los estudiantes del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Sede 63 Santa Lucia Cotzumalguapa, enlistados posteriormente participaron en la Reforestación, así mismo hago mención que estos arbolitos no poseen un sistema de riego establecido, debido que fueron sembrados en época de lluvia y además el costo de un sistema de riego es elevado, sin embargo se hace la mención de que el próximo verano se implementara el Medio de Sostenibilidad de Riego PET. 2 jornadas de riego (noviembre 2023 a febrero 2024),

No.	Nombres y Apellidos	No. De DPI	No. Carné
1.	Carlos Fernando Navas López	2172 25977 0504	201711429
2.	Karla Roxana Navas López	3166 04763 0504	202050873
3.	Kevin Eduardo Herrador Galindo	2911 24356 0503	202052894
4.	Evelyn Marilyse Morales Mateo	2096 40790 1015	201608827

EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE A LOS VEINTINUEVE DIAS DEL MES DE MAYO EN EL MUNICIPIO DE SIQUINALÁ, DEL DEPARTAMENTO DE ESCUINTLA.




Julio Estuardo Catalán
Director UGAM-Siquinalá
Tel.: 4273-1036

cc. Archivo

Nota: Carta de Convenio de Sostenibilidad

Fuente: Navas, C. (2023). Carta de Sostenibilidad [Escáner], Municipalidad de Siquinalá, Escuintla.



UNIDAD DE GESTION AMBIENTAL MUNICIPAL



CARTA DE CONVENIO DE SOSTENIBILIDAD

Yo Julio Estuardo Catalán, Director de la Unidad de Gestión Ambiental Municipal (UGAM), me comprometo a través de la presente a darle sostenibilidad y seguimiento al Proyecto De Reforestación de 1000 arbolitos de Matiliguat, por al menos 5 años o más, realizado el 9 de mayo de 2023 así mismo implementando el Medio de Sostenibilidad para el siguiente verano. RIEGO PET. 2 jornadas de riego (noviembre 2023 a febrero 2024), con el apoyo y gestión del grupo de epesistas enlistados posteriormente, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Sede 63 Santa Lucia Cotzumalguapa, contribuyendo a la calidad del Medio Ambiente del terreno Reforestado. Ubicado en Cuenca del Río Obispo kilómetro 83 Siquinalá, Escuintla.

No.	Nombres y Apellidos	No. De DPI	No. Carné
1.	Carlos Fernando Navas López	2172 25977 0504	201711429
2.	Karla Roxana Navas López	3166 04763 0504	202050873
3.	Kevin Eduardo Herrador Galindo	2911 24356 0503	202052894
4.	Evelyn Marilyse Morales Mateo	2096 40790 1015	201608827

EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE A LOS VEINTINUEVE DIAS DEL MES DE MAYO EN EL MUNICIPIO DE SIQUINALÁ, DEL DEPARTAMENTO DE ESCUINTLA.

Julio Estuardo Catalán
Director UGAM-Siquinalá
Tel.: 4273-1036



cc. Archivo

Nota: Carta de Constancia de Riego, haciendo énfasis que la siembra se realizó en tiempo de lluvia en el Municipio de Siquinalá.

Fuente: Navas, C. (2023). Carta de Constancia de Riego [Escáner], Municipalidad de Siquinalá, Escuintla.

Capítulo VI

Evaluación del Proceso

6.1 Evaluación del diagnóstico

Cuadro 14.

Actividad/aspecto/elemento	SI	NO	Comentario
¿Los objetivos del plan fueron pertinentes?			
¿Las actividades programadas para realizar el diagnóstico fueron suficientes?			
¿Las técnicas de investigación previstas fueron apropiadas para efectuar el diagnóstico?			
¿Los instrumentos diseñados y utilizados fueron apropiados a las técnicas de investigación?			
¿El tiempo calculado para realizar el diagnóstico fue suficiente?			
¿Se obtuvo colaboración de personas de la institución/comunidad para la realización del diagnóstico?			
¿Las fuentes consultadas fueron suficientes para elaborar el diagnóstico?			
¿Se obtuvo la caracterización del contexto en que se encuentra la institución/comunidad?			
¿Se tiene la descripción del estado y funcionalidad de la institución/comunidad?			
¿Se determinó el listado de carencias, deficiencias, debilidades de la institución/comunidad?			
¿Fue correcta la problematización de las carencias, deficiencias, debilidades?			
¿Fue adecuada la priorización del problema a intervenir?			
¿La hipótesis acción es pertinente al problema a intervenir?			
¿Se presentó el listado de las fuentes consultadas?			

6.2 Evaluación de la Fundamentación teórica

Cuadro 15.

Actividad/aspecto/elemento	SI	NO	Comentario
¿La teoría presentada corresponde al tema contenido en la hipótesis acción?			
¿El contenido presentado es suficiente para tener claridad respecto al tema?			
¿Las fuentes consultadas son suficientes para caracterizar el tema?			
¿Se hacen citas correctamente dentro de las normas de un sistema específico?			
¿Las referencias bibliográficas contienen todos los elementos requeridos como fuente?			
¿Se evidencia aporte del epesista en el desarrollo de la teoría presentada?			

6.3 Evaluación del plan de acción

Cuadro 16.

Elemento del plan	Si	No	Comentario
¿Es completa la identificación institucional del(la) epesista?			
¿El problema es el priorizado en el diagnóstico?			
¿La hipótesis-acción es la que corresponde al problema priorizado?			
¿La ubicación de la intervención es precisa?			
¿La justificación para realizar la intervención es válida ante el problema a intervenir?			
¿El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención?			
¿Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general?			
¿Las metas son cuantificaciones verificables de los objetivos específicos?			
¿Las actividades propuestas están orientadas al logro de los objetivos específicos?			
¿Los beneficiarios están bien identificados?			
¿Las técnicas a utilizar son las apropiadas para las actividades a realizar?			
¿el tiempo asignado a cada actividad es apropiado para su realización?			
¿Están claramente determinados los responsables de cada acción?			
¿El presupuesto abarca todos los costos de la intervención?			
¿Se determinó en el presupuesto el renglón de imprevistos?			
¿Están bien identificadas las fuentes de financiamiento que posibilitarán la ejecución del presupuesto?			

6.4 Evaluación de la ejecución y sistematización

Cuadro 17.

Aspecto	SI	NO	Comentario
¿Se da con claridad un panorama de la experiencia vivida en el eps?			
¿los datos surgen de la realidad vivida?			
¿Es evidente la participación de los involucrados en el proceso de eps?			
¿Se valoriza la intervención ejecutada?			
¿Las lecciones aprendidas son valiosas para futuras intervenciones?			

6.5 Evaluación del voluntariado

Cuadro 18.

Aspecto/elemento	SI	NO	Comentario
¿La acción se enmarcó dentro de las disposiciones de extensión de la Facultad?			
¿El plan fue debidamente aprobado por la instancia de extensión encargada del voluntariado?			
¿Para ejecución del voluntariado se tuvo apoyo de otras instituciones?			
¿La acción de voluntariado constituye un beneficio para los involucrados en el área en que se ejecutó?			
¿La acción de voluntariado tendrá efectos a largo plazo?			
¿Se obtuvo el finiquito del voluntariado por parte de los beneficiarios de la acción?			
¿La sistematización presentada expresa toda la magnitud del voluntariado realizado? etc			

6.6 Evaluación final del eps

Cuadro 19.

Aspecto/elemento	SI	NO	Comentario
¿Se evaluó cada una de las fases del eps?			
¿La portada y los preliminares son los indicados para el informe del eps?			
¿Se siguieron las indicaciones en cuanto a tipo de letra e interlineado?			
¿Se presenta correctamente el resumen?			
¿Cada capítulo está debidamente desarrollado			
¿En los apéndices aparecen los instrumentos de investigación utilizados?			
¿En los apéndices aparecen los instrumentos de evaluación aplicados?			
¿En el caso de citas, se aplicó un solo sistema?			
¿El informe está desarrollado según las indicaciones dadas?			
¿Las referencias de las fuentes están dadas con los datos correspondientes?			

Conclusiones

- Se creo la guía sobre plataformas educativas digitales dirigida al personal docente del Instituto Básico por Cooperativa profesor Guillermo armando Dávila Hernandez.
- Se dono un guía sobre plataformas educativas digitales dirigida al personal docente del Instituto Básico por Cooperativa Profesor Guillermo Armando Dávila Hernandez.
- S capacito al personal docente sobre los diversos temas que ofrece la guía sobre plataformas educativas digitales, con el fin de poder lograr que estos empiecen a trabajar dichas plataformas en los diferentes cursos que imparten en el establecimiento.

Recomendaciones

- Al finalizar nuestra guía sobre plataformas educativas digitales es importante remarcar que sería idóneo seguir con el estudio de esta para poder lograr dominio total de la misma y así tener procesos mas eficaces.
- Aprovechar la donación de esta guía es fundamental no solo para la actualización docente, si no también para el alumno y que a su vez el proceso de enseñanza aprendizaje se vea beneficiado.
- A las instituciones educativas, autoridades educativas y padres de familia deberán comprometerse con el uso de la tecnología para de esta manera lograr avances en cada estudiante.

E-grafía

- Siquinalá, Escuintla <https://es.wikipedia.org/wiki/Siquinal%C3%A1>
- Municipio Siquinalá
https://www.ecured.cu/Siquinal%C3%A1#Desarrollo_econ.C3.B3mico
- Rodríguez, M. (Nov, 2016) <https://departamentos.dequate.com/escuintla/siquinala/>
- Mesa de Competitividad de Escuintla – FUNDESA
<https://www.fundesa.org.gt/en/commissions/economic/competitiveness-tables/escuintla-competitiveness-table>
- SOMA, G. (Mar, 2020) Himno al Instituto Básico
<https://www.somagamer.xyz/2020/03/himno-al-instituto-basico-por.html>
- CERESO A. Recopilación de Leyes. Biblioteca. MINEDUC (Ley de Educación Nacional)
https://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2012/data/Conozcanos/Ley_Educacion_Nacional.pdf
- Siquinalá, Escuintla (Ene. 2014) <http://siquinaltecos.blogspot.com/>
- Rodríguez, M. (Nov, 2016) Vías de acceso al municipio de Siquinalá, Escuintla
<https://departamentos.dequate.com/escuintla/vias-de-acceso-al-municipio-de-el-municipio-de-siquinala-escuintla/>
- Rodríguez, M. (Nov, 2016) Instituciones y Organizaciones en el municipio de Siquinalá, Escuintla <https://departamentos.dequate.com/escuintla/instituciones-y-organizaciones-de-el-municipio-de-siquinala-escuintla/>
- Gaptain (feb. 2023) desde <https://gaptain.com/blog/las-5-mejores-plataformas-educativas-para-usar-en-clase/>
- Mauricio C. (agos. 2021) desde <https://blog.comparasoftware.com/plataformas-educativas/>
- Isabel R. (mar. 2022) desde <https://cognosonline.com/co/blog/plataformas-educativas/>
- Plataformas educativas ¿Qué son y para qué sirven? - Aula1 desde <https://www.aula1.com/plataformas-educativas/#:~:text=Una%20plataforma%20educativa%20virtual%20es,de%20tener%20conocimientos%20de%20programaci%C3%B3n>

- Yubal F. (Jun. 2023) Xataka. <https://www.xataka.com/basics/que-canva-como-funciona-como-usarlo-para-crear-diseno>
- Allende (Jun. 20221) creatividad. <https://www.creatividad.cloud/genially-una-herramienta-para-hacer-presentaciones-interactivas/>
- La plataforma Kahoot! y sus características – HSEducación (Mar. 2019) Hseducacion. <https://www.hseducacion.com/que-es-kahoot-y-sus-caracteristicas/#:~:text=que%20lo%20caracteriza,-,%C2%BFQu%C3%A9%20es%20la%20plataforma%20Kahoot!%3F,de%20un%20tema%20en%20espec%C3%ADfico.>
- Laura R. (Abr. 2020) Educación 3.0. <https://www.educaciontrespuntocero.com/recursos/quizz-herramienta-gamificacion/>
- Bernardo F. (Sep. de 2022) <https://www.mundocuentas.com/zoom/>
- Santos D. (Dic. 2022) Actualizado (Ene. 2023) <https://blog.hubspot.es/marketing/que-es-powerpoint>
- Ordoñez L. (Agos. 2017) ¿Qué es Prezi? <https://www.oleoshop.com/blog/que-es-prezi>
- EDUCACIÓN 3.0 (Marz 2020) Qué es Cerebriti y cómo empezar a usarlo. <https://www.educaciontrespuntocero.com/noticias/que-es-cerebriti/>
- Recopilación de Leyes. Biblioteca. MINEDUC (pág. 6) (12 de enero de 1991) desde <https://www.acnur.org/fileadmin/Documentos/BDL/2008/6728.pdf>
- Acuerdo Ministerial número 2206-2019 (pág. 5) (31 de julio de 20219) desde <https://digeex.mineduc.gob.gt/digeex/wp-content/uploads/2020/09/2206-2019-Normas-que-regulan-el-funcionamiento-de-los-Centros-de-Aprendizaje-de-Tecnologias-de-la-Informacion-y-la-Comunicacion-CAT.pdf>
- (Reformada por Acuerdo legislativo No. 18-93 del 17 de Noviembre de 1993) (pág. 15) desde <https://www.cijc.org/es/NuestrasConstituciones/GUATEMALA-Constitucion.pdf>

Apéndices



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de umanidades

PLAN GENERAL DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

I. IDENTIFICACIÓN

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Ejercicio Profesional Supervisado

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Asesora Lcda. Claudia Noemi Guerra Meléndez

Epesista. Carlos Fernando Navas López Registro Académico. 201711429

Sede de la Institución. Instituto Básico Por Cooperativa Profesor, Guillermo Armando Dávila Hernandez

Ubicación de la Institución. Interior Estadio Municipal, Siquinalá, Escuintla

II. JUSTIFICACIÓN DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

El Ejercicio Profesional Supervisado lo encontramos en sus diferentes etapas, en el cual se divide en la etapa de un diagnóstico, la etapa de la fundamentación teórica, la etapa del plan de acción o de intervención, la etapa del voluntariado y la etapa de la evaluación de ejecución. Ya que nuestra mayor prioridad es la primera etapa donde recopilamos la información para poder conocer la organización y la relación que tienen los profesores, alumnos y padres de familia, donde también los recursos con los que cuentan el centro educativo, donde se utilizaron varias técnicas para identificar las necesidades que tienen en poder desarrollar las actividades administrativas esto nos ayuda a tener la confianza y conocimientos previos para poder realizar nuestro plan de acción en donde el estudiante debe de cumplir con el respectivo proyecto pedagógico que le servirá para obtener su cumplimiento profesional y fortalecer el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado siendo base fundamental para su desempeño de conocimiento y habilidad estudiantil.

III. OBJETIVO GENERAL DEL EPS

Establecer habilidades y destrezas necesarias para adquirir conocimientos y cumplir con el Ejercicio Profesional Supervisado y poder culminar el proceso en el Instituto Básico Por Cooperativa Profesor Guillermo Armando Dávila Hernández

OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL EPS

- Analizar la información obtenida del centro educativo y cumplir con las etapas del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)
- Ejecutar nuestras capacidades para identificar, distinguir, analizar y poder establecer las necesidades que le convienen más al centro educativo.
- Detallar el informe desde la primera etapa del diagnóstico.

METAS

- Obtener el resultado de las 6 etapas y ejecutar las acciones para entregar un trabajo de calidad y así mismo un proyecto pedagógico de calidad para beneficiar a la institución.

BENEFICIARIOS

❖ Directos

- Directora
- Docentes
- Epesista
- Supervisor Educativo

❖ Indirectos

- Estudiantes
- Padres de familia

IV. ETAPAS DEL EPS

Diagnóstico

Objetivo Especifico

- Analizar la información obtenida de la institución y cumplir cada etapa del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS).

Meta

Enumerar 10 carencias que se tiene en la institución y así mismo darle una solución a base de una encuesta.

Método

Cualitativo, analítico, dialectico y cuantitativo

Técnica

Observación, encuestas, resumen

Actividades

Cuadro 20.

No.	ACTIVIDADES	RESPONSABLE
1.	Realización de las respectivas cartas de solicitud para llevar a cabo la realización del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS).	Carlos Navas, Epesista 2023
2.	Hacer la entrega de las cartas y hablar con las autoridades de la supervisión educativa y con la directora del establecimiento.	Carlos Navas, Epesista 2023
3.	Ponerme de acuerdo con la directora en los horarios que estaría llevando a cabo mi Ejercicio Profesional Supervisado (EPS).	Carlos Navas, Epesista 2023
4.	Analizar la función del docente en el establecimiento.	Carlos Navas, Epesista 2023
5.	Llevar a cabo el proyecto pedagógico después de analizar y de observar la función del personal docente en la institución.	Carlos Navas, Epesista 2023

Navas, C. Epesista 2023

Recursos

Cuadro 21.

HUMANOS	FISICOS	FINANCIERO	MATERIALES	TECNOLOGICOS
Personal administrativo Personal docente Estudiante Epesista	Área Administrativa Institución Educativa	Q. 164.50	Hojas bond Lapiceros Folder Ganchos	Computadora USB Teléfono

Navas, C. Epesista 2023

Presupuesto
Cuadro 22.

CANTIDAD	MATERIALES	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL	SUB TOTAL
80	Hojas bond	Q. 0.20.00	Q. 16.00	Q. 16.00
2	Lapiceros Bic	Q. 2.00	Q. 4.00	Q. 4.00
3	Folder manila	Q. 1.00	Q. 3.00	Q. 3.00
50	Impresiones	Q. 0.75	Q. 37.50	Q. 37.50
			SUB TOTAL	Q. 60.50
TRANSPORTE				
6	Moto taxi	Q. 5.00	Q. 30.00	Q. 30.00
			SUB TOTAL	Q. 30.00
ALIMENTACION				
7	Refacción	Q. 6.00	Q. 42.00	Q. 42.00
8	Gaseosas	Q. 4.00	Q. 32.00	Q. 32.00
			SUB TOTAL	Q. 74.00
			TOTAL	Q. 164.50

Navas, C. Epesista 2023

Logros Esperados

- Tener la información completa para cumplir con mis objetivos y metas sobre el Ejercicio Profesional Supervisado.
- Tener buena comunicación con el personal administrativo y personal docente de la institución.
- Tener más conocimientos en el área administrativa y desarrollar nuevas enseñanzas para ponerlas en práctica.

Evaluación (Lista de Cotejo)

- Auto evaluación del epesista.
- Analizar y hacer revisión de la primera etapa.
- Cumplimiento de los requisitos del Ejercicio Profesional Supervisado.

Cronograma o diagrama de Gantt

Cuadro 23.

No.	Actividad	Mes	Mayo			
		Semana	1	2	3	4
1.	Realización de las respectivas cartas de solicitud para llevar a cabo la					

	realización del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS).					
2.	Hacer la entrega de las cartas y hablar con las autoridades de la supervisión educativa y con la directora del establecimiento.					
3.	Ponerme de acuerdo con la directora en los horarios que estaría llevando a cabo mi Ejercicio Profesional Supervisado (EPS).					
4.	Analizar la función del docente en el establecimiento.					
5.	Llevar a cabo el proyecto pedagógico después de analizar y de observar la función del personal docente en la institución.					

V. Fundamentación Teórica

Objetivo Especifico

- Aprender y cumplir con las experiencias para desempeñar las actividades, mostrando actitud positiva y así aplicar los conocimientos adquiridos durante la etapa del diagnóstico.

Meta

Especificar la importancia de 3 fundamentos legales y cumplir con el normativo del Ejercicio Profesional Supervisado.

Método

Cualitativo, experimental, activo y cuantitativo

Técnica

Observación, investigación, encuesta.

Actividades

Cuadro 24.

No.	ACTIVIDADES	RESPONSABLE
1.	Informarle a la directora de la institución sobre el proceso de conocer las bases administrativas.	Carlos Navas, Epesista 2023
2.	Llevar a cabo la investigación de información que será necesaria para esta etapa.	Carlos Navas, Epesista 2023
3.	Poder aplicar los métodos cualitativo, experimental, activo y cuantitativo.	Carlos Navas, Epesista 2023
4.	Aplicar el método experimental para ejercer el conocimiento en la etapa.	Carlos Navas, Epesista 2023
5.	De la información brindada y de realizar una investigación de diversos temas	Carlos Navas, Epesista 2023

Navas, C. Epesista 2023

Recursos

Cuadro 25.

HUMANOS	FISICOS	FINANCIERO	MATERIALES	TECNOLOGICOS
Personal administrativo Personal docente Estudiante Epesista	Área Administrativa Institución Educativa	Q. 144.00	Hojas bond Cartulinas Lapiceros Marcadores Sobre manila	Computadora USB Teléfono Impresora

Navas, C. Epesista 2023

Presupuesto

Cuadro 26.

CANTIDAD	MATERIALES	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL	SUB TOTAL
35	Hojas bond	Q. 0.20.00	Q. 7.00	Q. 7.00
3	Sobre manila	Q. 1.00	Q. 3.00	Q. 3.00
3	Folder manilo	Q. 1.00	Q. 3.00	Q. 3.00
15	Impresiones	Q. 1.00	Q. 15.00	Q. 15.00
			SUB TOTAL	Q. 28.00
TRANSPORTE				
7	Moto taxi	Q. 5.00	Q. 35.00	Q. 35.00
			SUB TOTAL	Q. 35.00
ALIMENTACION				
6	Refacción	Q. 8.00	Q. 48.00	Q. 48.00
6	Gaseosas	Q. 4.00	Q. 24.00	Q. 24.00

3	Agua pura	Q. 3.00	Q. 9.00	Q. 9.00
			SUB TOTAL	Q. 81.00
			TOTAL	Q. 144.00

Navas, C. Epesista 2023

Logros Esperados

- Aplicar los conocimientos para fortalecer el conocimiento en el centro educativo.
- Llevar a cabo actividades que sean a beneficio de la institución y así adquirir más conocimientos y experiencia en el Ejercicio Profesional Supervisado.
- Demostrar mi capacidad para tener propuestas donde se le den soluciones de cualquier inconveniente que tenga la institución educativa.

Evaluación (Lista de Cotejo)

- ➔ Auto evaluación del epesista
- ➔ Cumplir con los requisitos de la segunda etapa.
- ➔ Hacer una revisión de las actividades y fechas del cronograma.

Cronograma o diagrama de Gantt

Cuadro 27.

No.	Actividad	Mes	Mayo			
		Semana	1	2	3	4
1.	Informarle a la directora de la institución sobre el proceso de conocer las bases administrativas.					
2.	Llevar a cabo la investigación de información que será necesaria para esta etapa.					
3.	Poder aplicar los métodos cualitativo, experimental, activo y cuantitativo.					
4.	Aplicar el método experimental para ejercer el conocimiento en la etapa.					
5.	De la información brindada y de realizar una investigación de diversos temas.					

Navas, C. Epesista 2023

VI. Plan de Acción (Proyecto)

Objetivo Especifico

- Coordinar y ejecutar las actividades administrativas donde se mantienen las interrelaciones con el personal administrativo, docente y directora de la institución.

Meta

Relacionar nuestros objetivos con las metas que queremos alcanzar y así tener una respuesta para llevar la ejecución de 1 plan de acción para beneficio de la institución.

Método

Activo y participativo.

Técnica

Observación y resúmenes

Actividades

Cuadro 28.

No.	ACTIVIDADES	RESPONSABLE
1.	Planificar las actividades y ejecutarlas en relación al proyecto pedagógico.	Carlos Navas, Epesista 2023
2.	Aplicar los métodos activo y participativo.	Carlos Navas, Epesista 2023
3.	Llevar a cabo resúmenes que nos ayudaran con la estructura del proyecto.	Carlos Navas, Epesista 2023
4.	Llevar a cabo la revisión de la segunda etapa para realizar el proyecto.	Carlos Navas, Epesista 2023
5.	Entrega de la segunda etapa.	Carlos Navas, Epesista 2023

Navas, C. Epesista 2023

Recursos

Cuadro 29.

HUMANOS	FISICOS	FINANCIERO	MATERIALES	TECNOLOGICOS
Personal administrativo Personal docente Estudiante Epesista	Área Administrativa Institución Educativa	Q. 100.00	Hojas bond Lapiceros Marcadores	Computadora USB Teléfono Impresora

Navas, C. Epesista 2023

Presupuesto
Cuadro 30.

CANTIDAD	MATERIALES	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL	SUB TOTAL
20	Hojas bond	Q. 0.20.00	Q. 7.00	Q. 7.00
1	Sobre manila	Q. 1.00	Q. 3.00	Q. 3.00
2	Lápiz Mongol	Q. 2.00	Q. 4.00	Q. 4.00
4	Impresiones	Q. 1.00	Q. 4.00	Q. 4.00
			SUB TOTAL	Q. 18.00
TRANSPORTE				
4	Moto taxi	Q. 20.00	Q. 20.00	Q. 20.00
			SUB TOTAL	Q. 20.00
ALIMENTACION				
2	Refacción	Q. 6.00	Q. 12.00	Q. 12.00
2	Gaseosas	Q. 4.00	Q. 8.00	Q. 8.00
2	Agua pura	Q. 3.00	Q. 6.00	Q. 6.00
			SUB TOTAL	Q. 26.00
			TOTAL	Q. 64.00

Navas, C. Epesista 2023

Logros Esperados

- Tener conocimientos para realizar actividades administrativas dentro de la institución.
- Desarrollar y ejecutar los conocimientos adquiridos durante la tercera etapa.
- Desarrollar mis conocimientos, habilidades y destrezas para la ejecución de mis experiencias dentro del Ejercicio Profesional Supervisado.

Evaluación (Lista de Cotejo)

- ➔ Auto evaluación del epesista.
- ➔ Evaluación de a través de sus conocimientos
- ➔ Revisión de actividades y fechas dentro del cronograma,

Cronograma o diagrama de Gantt

Cuadro 31.

No.	Actividad	Mes	Junio			
		Semana	1	2	3	4
1.	Planificar las actividades y ejecutarlas en relación al proyecto pedagógico.					
2.	Aplicar los métodos activo y participativo.					

3.	Llevar a cabo resúmenes que nos ayudaran con la estructura del proyecto.					
4.	Llevar a cabo la revisión de la segunda etapa para realizar el proyecto.					
5.	Entrega de la segunda etapa.					

Navas, C. Epesista 2023

VII. Ejecución, sistematización de la experiencia, evaluación

Objetivo Especifico

- Identificar documentos para mejorar los procesos y las necesidades administrativas y del personal docente dentro de la institución.

Meta

Entregar 1 guía donde se beneficia a la institución educativa.

Método

Participativo, activo y experimental

Técnica

Observación y resúmenes

Actividades

Cuadro 32.

No.	ACTIVIDADES	RESPONSABLE
1.	Actividades a realizar según cronograma de actividades.	Carlos Navas, Epesista 2023
2.	Coordinar con la directora y personal docente sobre el proyecto pedagógico.	Carlos Navas, Epesista 2023
3.	Aplicación de los métodos participativo, activo y experimental.	Carlos Navas, Epesista 2023
4.	Realización y entrega del proyecto pedagógico.	Carlos Navas, Epesista 2023
5.	Ejecución de informes y entrega.	Carlos Navas, Epesista 2023

Navas, C. Epesista 2023

Recursos

Cuadro 33.

HUMANOS	FISICOS	FINANCIERO	MATERIALES	TECNOLOGICOS
Personal administrativo Personal docente Estudiante Epesista	Área Administrativa Institución Educativa	Q. 569.60	Hojas bond Lapiceros Clip	Computadora USB Teléfono Impresora

Navas, C. Epesista 2023

Presupuesto

Cuadro 34.

CANTIDAD	MATERIALES	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL	SUB TOTAL
1	Redma de hojas	Q. 47.00	Q. 47.00	Q. 47.00
7	Encuadernados	Q. 15.00	Q. 105.00	Q. 105.00
2	Lapiceros	Q. 2.00	Q. 4.00	Q. 4.00
371	Impresiones	Q. 0.60	Q. 222.60	Q. 222.60
			SUB TOTAL	Q. 378.60
TRANSPORTE				
2	Moto taxi	Q. 10.00	Q. 10.00	Q. 10.00
			SUB TOTAL	Q. 10.00
ALIMENTACION				
8	Refacción	Q. 15.00	Q. 120.00	Q. 120.00
8	Gaseosas	Q. 4.00	Q. 32.00	Q. 32.00
1	Agua pura	Q. 3.00	Q. 3.00	Q. 3.00
			SUB TOTAL	Q. 181.00
			TOTAL	Q. 569.60

Navas, C. Epesista 2023

Logros Esperados

- Promover el uso de plataformas educativas entro de la institución educativa.
- Tener la experiencia en las actividades de la sistematización dentro del Ejercicio Profesional Supervisado.
- Ejecutar la guía de plataformas educativas digitales.

Evaluación (Lista de Cotejo)

- ➔ Auto evaluación del epesista
- ➔ Describir las actividades en el informe del Ejercicio Profesional Supervisado.

Cronograma o diagrama de Gantt

Cuadro 35.

No.	Actividad	Mes	Junio			
		Semana	1	2	3	4
1.	Actividades a realizar según cronograma de actividades.					
2.	Coordinar con la directora y personal docente sobre el proyecto pedagógico.					
3.	Aplicación de los métodos participativo, activo y experimental.					
4.	Realización y entrega del proyecto pedagógico.					
5.	Ejecución de informes y entrega.					

Navas, C. Epesista 2023

VIII. Voluntariado

Objetivo Especifico

- Gestionar la autorización del terreno para llevar a cabo nuestras actividades de reforestación.

Meta

Aplicar la siembra de 250 arbolitos donde se beneficia a nuestro planeta con la reforestación y así mismo cumplir con el normativo del Ejercicio Profesional Supervisado.

Método

Participativo, activo y experimental

Técnica

Participación y Sembrado

Actividades

Cuadro 36.

No.	ACTIVIDADES	RESPONSABLE
1.	Realización de la carta para la gestión de los arbolitos.	Carlos Navas, Epesista 2023
2.	Realización de carta de solicitud del terreno en la municipalidad para la reforestación.	Carlos Navas, Epesista 2023
3.	Gestionar los arbolitos con la municipalidad.	Carlos Navas, Epesista 2023

4.	Observar el terreno para llevar a cabo la limpieza y medición de cada arbolito.	Carlos Navas, Epesista 2023
5.	Llevar a cabo la siembra de los arbolitos y finalización del informe del Ejercicio Profesional Supervisado.	Carlos Navas, Epesista 2023

Navas, C. Epesista 2023

Recursos

Cuadro 37.

HUMANOS	FISICOS	FINANCIERO	MATERIALES	TECNOLOGICOS
Personal administrativo Personal docente Estudiante Epesista	Área Administrativa Institución Educativa	Q. 770.00	Arbolitos Lapiceros Metro Machetes Limas Hojas 120° Lana	Computadora USB Teléfono Impresora

Navas, C. Epesista 2023

Presupuesto

Cuadro 38.

CANTIDAD	MATERIALES	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL	SUB TOTAL
4	Machetes	Q. 35.00	Q. .00	Q. 140.00
1	Metro	Q. 15.00	Q. 15.00	Q. 15.00
1	Manta vinílica	Q. 120.00	Q. 120.00	Q. 120.00
40	Impresiones	Q. 1.00	Q. 40.00	Q. 40.00
1	Lana	Q. 3.00	Q. 3.00	Q. 3.00
2	Limas	Q. 3.00	Q. 6.00	Q. 6.00
40	Hojas 120°	Q. 1.00	Q. 14.00	Q. 14.00
			SUB TOTAL	Q. 338.00
TRANSPORTE				
250	Gasolina	Q. 250.00	Q. 250.00	Q. 250.00
4	Pasaje de bus	Q. 20.00	Q. 20.00	Q. 20.00
			SUB TOTAL	Q. 270.00
ALIMENTACION				
8	Almuerzo	Q. 15.00	Q. 120.00	Q. 120.00
8	Gaseosas	Q. 4.00	Q. 32.00	Q. 32.00
2	Bolsa de agua pura	Q. 5.00	Q. 10.00	Q. 10.00
			SUB TOTAL	Q. 162.00
			TOTAL	Q. 770.00

Navas, C. Epesista 2023

Logros Esperados

- Cumplir con las actividades del voluntariado.
- Promover el cuidado del medio ambiente.
- Tener experiencia en la siembra de los arbolitos.

Evaluación (Lista de Cotejo)

- ➔ Auto evaluación
- ➔ Revisión de las actividades y fechas dentro del cronograma de actividades.
- ➔ Descripción de las actividades dentro del informe del Ejercicio Profesional Supervisado.

Cronograma o diagrama de Gantt

Cuadro 39.

No.	Actividad	Mes	Mayo		Junio			Julio	
		Semana	1	2	1	2	3	1	2
1.	Realización de la carta para la gestión de los arbolitos.								
2.	Realización de carta de solicitud del terreno en la municipalidad para la reforestación.								
3.	Gestionar los arbolitos con la municipalidad.								
4.	Observar el terreno para llevar a cabo la limpieza y medición de cada arbolito.								
5.	Llevar a cabo la siembra de los arbolitos y finalización del informe del Ejercicio Profesional Supervisado.								

Navas, C. Epesista 2023

F _____
Carlos Fernando Navas López
Epesista

F _____
Licda. Claudia Noemi Guerra Meléndez
Asesor

Logros Esperados

- Cumplir con las actividades del voluntariado.
- Promover el cuidado del medio ambiente.
- Tener experiencia en la siembra de los arbolitos.

Evaluación (Lista de Cotejo)

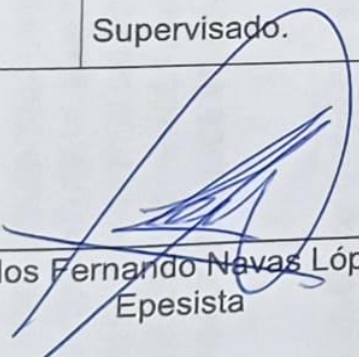
- ➔ Auto evaluación
- ➔ Revisión de las actividades y fechas dentro del cronograma de actividades.
- ➔ Descripción de las actividades dentro del informe del Ejercicio Profesional Supervisado.

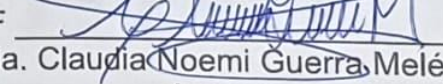
Cronograma o diagrama de Gantt

Cuadro 39.

No.	Actividad	Mes	Mayo		Junio			Julio	
		Semana	1	2	1	2	3	1	2
1.	Realización de la carta para la gestión de los arbolitos.								
2.	Realización de carta de solicitud del terreno en la municipalidad para la reforestación.								
3.	Gestionar los arbolitos con la municipalidad.								
4.	Observar el terreno para llevar a cabo la limpieza y medición de cada arbolito.								
5.	Llevar a cabo la siembra de los arbolitos y finalización del informe del Ejercicio Profesional Supervisado.								

Navas, C. Epesista 2023

F 
Carlos Fernando Navas López
Epesista

F 
Licda. Claudia Noemi Guerra Meléndez
Asesor

UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA
EJERCICIO PROFESIONA SUPERVISADO
ASESORA.: LICENCIADA CLAUDIA NOEMI MELENDEZ

CRONOGRAMA GENERAL

Estudiante: Carlos Fernando Navas López

Periodo de duración del Ejercicio Profesional Supervisado: 12 semanas 200 horas

Fecha de entrega septiembre de 2023

No.	Actividad	Mes	Mayo				Junio				Julio			
		Semana	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Realización de las respectivas cartas de solicitud para llevar a cabo la realización del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS).													
2.	Hacer la entrega de las cartas y hablar con las autoridades de la supervisión educativa y con la directora del establecimiento.													
3.	Ponerme de acuerdo con la directora en los horarios que estaría llevando a cabo mi Ejercicio Profesional Supervisado (EPS).													

4.	Analizar la función del docente en el establecimiento.													
5.	Llevar a cabo el proyecto pedagógico después de analizar y de observar la función del personal docente en la institución.													
6.	Informarle a la directora de la institución sobre el proceso de conocer las bases administrativas.													
7.	Llevar a cabo la investigación de información que será necesaria para esta etapa.													
8.	Poder aplicar los métodos cualitativo, experimental, activo y cuantitativo.													
9.	Aplicar el método experimental para ejercer el conocimiento en la etapa.													
10.	De la información brindada y de realizar una investigación de diversos temas.													
11.	Planificar las actividades y ejecutarlas en relación al proyecto pedagógico.													
12.	Aplicar los métodos activo y participativo.													
13.	Llevar a cabo resúmenes que nos ayudaran con la estructura del proyecto.													
14.	Llevar a cabo la revisión de la segunda etapa para realizar el proyecto.													
15.	Entrega de la segunda etapa.													

16.	Actividades a realizar según cronograma de actividades.													
17.	Coordinar con la directora y personal docente sobre el proyecto pedagógico.													
18.	Aplicación de los métodos participativo, activo y experimental.													
19.	Realización y entrega del proyecto pedagógico.													
20.	Ejecución de informes y entrega.													
21.	Realización de la carta para la gestión de los arbolitos.													
22.	Realización de carta de solicitud del terreno en la municipalidad para la reforestación.													
23.	Gestionar los arbolitos con la municipalidad.													
24.	Observar el terreno para llevar a cabo la limpieza y medición de cada arbolito.													
25.	Llevar a cabo la siembra de los arbolitos y finalización del informe del Ejercicio Profesional Supervisado.													

Navas, C. Epesista 2023

F. _____

Carlos Fernando Navas López
Epesista 2023

F. _____

PEM. Sandra Magaly Guzmán
Directora

F. _____

Lcda. Claudia Noemi Meléndez
Asesora de EPS

ANEXOS



USAC
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 1 de Mayo de 2023

Licenciado
Claudia Noemi Guerra Melendez
Asesor de EPS
Facultad de Humanidades
Presente

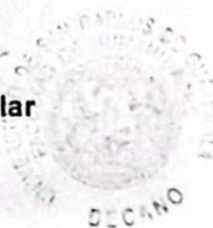
Atentamente se le informa que ha sido nombrado como ASESOR que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) que ejecutará el estudiante

Navas López Carlos Fernando
201711429

Previo a optar al grado de Licenciado En Pedagogía Y Administración Educativa.


13/05/2023


M.A. Santos de Jesús Dávila Aguilar
Decano en Funciones
Facultad de Humanidades



C.C expediente
Archivo.1667-2023



UNIDAD DE GESTION AMBIENTAL MUNICIPAL



CARTA DE CONVENIO DE SOSTENIBILIDAD

Yo Julio Estuardo Catalán, Director de la Unidad de Gestión Ambiental Municipal (UGAM), me comprometo a través de la presente a darle sostenibilidad y seguimiento al Proyecto De Reforestación de 1000 arbolitos de Matilsguate, por al menos 5 años o más, realizado el 9 de mayo de 2023 así mismo implementando el Medio de Sostenibilidad para el siguiente verano. RIEGO PET. 2 jornadas de riego (noviembre 2023 a febrero 2024), con el apoyo y gestión del grupo de epesistas enlistados posteriormente, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Sede 63 Santa Lucia Cotzumalguapa, contribuyendo a la calidad del Medio Ambiente del terreno Reforestado. Ubicado en Cuenca del Río Obispo kilómetro 83 Siquinalá, Escuintla.

No.	Nombres y Apellidos	No. De DPI	No. Carné
1.	Carlos Fernando Navas López	2172 25977 0504	201711429
2.	Karla Roxana Navas López	3166 04763 0504	202050873
3.	Kevin Eduardo Herrador Galindo	2911 24356 0503	202052894
4.	Evelyn Marilyse Morales Mateo	2096 40790 1015	201608827

EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE A LOS VEINTINUEVE DIAS DEL MES DE MAYO EN EL MUNICIPIO DE SIQUINALA, DEL DEPARTAMENTO DE ESCUINTLA.


Julio Estuardo Catalán
Director UGAM Siquinalá
Tel.: 4273-1036


cc. Archivo



UNIDAD DE GESTION AMBIENTAL MUNICIPAL



CARTA DE CONSTANCIA DE RIEGO

A QUIEN INTERESE:

Me dirijo a usted en espera que sus labores diarias las lleve a cabo con éxitos.

El motivo de la presente es para hacer CONSTAR, que los estudiantes del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Sede 63 Santa Lucía Cotzumalguapa, enlistados posteriormente participaron en la Reforestación, así mismo hago mención que estos arbolitos no poseen un sistema de riego establecido, debido que fueron sembrados en época de lluvia y además el costo de un sistema de riego es elevado, sin embargo se hace la mención de que el próximo verano se implementara el Medio de Sostenibilidad de Riego PET. 2 jornadas de riego (noviembre 2023 a febrero 2024),

No.	Nombres y Apellidos	No. De DPI	No. Carné
1.	Carlos Fernando Navas López	2172 25977 0504	201711429
2.	Karla Roxana Navas López	3166 04763 0504	202050873
3.	Kevin Eduardo Herrador Galindo	2911 24356 0503	202052894
4.	Evelyn Marilyse Morales Mateo	2096 40790 1015	201608827

EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE A LOS VEINTINUEVE DIAS DEL MES DE MAYO EN EL MUNICIPIO DE SIQUINALÁ, DEL DEPARTAMENTO DE ESCUINTLA.

Julio Estuardo Catalán
Director UGAM-Siquinalá
Tel.: 4273-1036

cc. Archivo

Siquinalá, Escuintla, 8 de mayo del 2023

Julio Catalán
Director
UGAM – Siquinalá
Presente.:

Reciba un cordial saludo, deseándole éxitos en sus labores diarias.

La presente es para hacerle de su conocimiento que, como estudiantes de la carrera de **Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**, en la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, a quienes nos corresponde realizar la **Etapas del voluntariado**, dentro del proceso del **Ejercicio profesional Supervisado (EPS)**.





En la cual dicha Etapa del **Voluntariado** consiste en un **PROYECTO DE REFORESTACIÓN**, por tal razón, teniendo en cuenta que la Municipalidad tiene presente en contribuir con el medio ambiente, **SOLICITAMOS** de su apoyo para la gestión de 250 arbolitos por cada integrante del grupo y así mismo la autorización para el área a reforestar asignada por su personal, y con ello completar nuestro proyecto.

Así mismo le adjunto los datos de los integrantes del grupo los cuales realizarán el proyecto de reforestación.

Agradeciendo la atención prestada a la presente, nos despedimos de usted.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Grupo De Estudiantes:

No.	Nombres y Apellidos	No. De DPI	No. Carné	Firma
1.	Carlos Fernando Navas López	2172 25977 0504	201711429	
2.	Karla Roxana Navas López	3166 04763 0504	202050873	
3.	Kevin Eduardo Herrador Galindo	2911 24356 0503	202052894	
4.	Evelyn Marilyse Morales Mateo	2096 40790 1015	201608827	



Guatemala, 16 de mayo del 2023

Sandra Magaly Guzmán De Godínez

Presente

Estimada Directora:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- con la estudiante de la carrera Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado a la estudiante Carlos Fernando Navas López carné No. 201711429 en el Instituto Básico Por Cooperativa Profesor. Guillermo Armando Dávila Hernández, Siquinalá, Escuintla.

El asesor – supervisor asignado realizara visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.


Deferentemente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

*Recibí
Tratamiento
16 de mayo 2023*



Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4 ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320


Licda. Claudia Noemí Guerra Meléndez
Asesor EPS

Guatemala, 16 de mayo del 2023

Sandra Magaly Guzmán De Godínez

Presente

Estimada Directora:

Cordialmente le saludo, deseando que Dios bendiga el desarrollo de sus actividades.

El propósito de la presente es hacer de su conocimiento que los estudiantes epesista de la carrera Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, estamos ejerciendo lo que es el **VOLUNTARIADO** en el cual debemos de realizar un taller con los estudiantes de una sección de la institución en el cual es poder fomentar el cuidado del Medio Ambiente y Reforestación.

Por lo anterior, solicito que nos autorice dar el taller sobre **Medio Ambiente y Reforestación** el día martes 23 del presente año, a las 10:00 a.m. En esta institución tan prestigiosa que es el Instituto Básico Por Cooperativa Profesor. Guillermo Armando Dávila Hernández, Siquinalá, Escuintla.

Sin otro particular, más que de antemano agradecer la atención se sirve prestar a la presente, me suscribo de usted.

Deferentemente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

*Recibido
16-05-2023
M. Guzmán*



Facultad de Humanidades



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Grupo De Estudiantes:

No.	Nombres y Apellidos	No. De DPI	No. Carné	Firma
1.	Carlos Fernando Navas López	2172 25977 0504	201711429	
2.	Karla Roxana Navas López	3166 04763 0504	202050873	
3.	Kevin Eduardo Herrador Galindo	2911 24356 0503	202052894	
4.	Evelyn Marilyse Morales Mateo	2096 40790 1015	201608827	

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva

Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12

Teléfonos: 2418 8601-24188602-24188620

2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Programa:

CAPACITACIÓN DE PLATAFORMAS EDUCATIVAS DIGITALES

Actividad Dirigida por el Epesista Carlos Fernando Navas López

Bienvenida

➤ **Oración**

Presentación de la agenda a trabajar

Actividad de inicio: Tipos de Evaluación y Aplicaciones Digitales

Link: www.kahoot.it

O puedes escanear el código Qr



Capacitación titulada: Plataformas Educativas Digitales

Actividad final: PNI


Palabras de la Directora del Establecimiento

Palabras de agradecimiento

Observaciones: _____



Carlos Fernando Navas López
Epesista



Sandra Magaly Guzmán De Godínez
Directora



A quien interese:
Presente

Me dirijo a usted, en espera que sus proyectos, marchen acorde a sus planificaciones.

Desde el 2009 la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, se ha constituido en un equipo de trabajo juntamente con epesistas de esta facultad para recuperar la cobertura boscosa de Guatemala. Proyecto del cual derivan, además de la reforestación y monitoreo: jornadas de educación ambiental, erradicación de basureros, revitalización de áreas verdes y recreativas, entre otros; promoviendo la participación de las familias, centros educativos, agrupaciones de la sociedad civil.

Por esta razón, se notifica que el estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- **Carlos Fernando Navas López** número de carné **201711429** participó en la reforestación en la Cuenca del Rio Obispo, Km 83, Municipio de Siquinalá, Departamento de Escuintla, Guatemala, el día 9 de mayo de 2023, se contribuyó con la plantación de 250 Árboles con un sistema de riego PET en los diferentes puntos de reforestación oficial.

Agradeciendo su atención, me suscribo de usted.



Lcda. María Elvira Orozco
Responsable de Región



Lcda. Francisca Aguilar
Coordinadora Comisión de Voluntariado de EPS



Vo.Bo. Ma. Iris del Mar Estrada
Directora Departamento de Extensión

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Lista de Cotejo

EVALUACION DE EJECUCION DEL PROYECTO				
No.	Criterios	SI	NO	OBSERVACIONES
1.	Se cuenta con la autorización del establecimiento para la Intervención.	X		
2.	Se cuenta con cronograma de actividades.	X		
3.	Se lograron los objetivos del proyecto.	X		
4.	Los resultados que se obtuvieron son satisfactorios.	X		
5.	Se llevo a cabo cada una de las actividades propuestas.	X		
6.	Se contemplan cada una de las metas de dicho proyecto.	X		
7.	Se establecen todos los recursos necesarios para el proyecto a ejecutarse.	X		
8.	Realizo la presentación de la guía para su debida revisión.	X		
9.	La guía contempla paso a paso cada una de las plataformas digitales.	X		
10.	Se cuentan con los recursos necesarios para la ejecución de las actividades.	X		

Siquinalá, Escuintla julio de 2023



F.

Carlos Fernando Navas López
Epesista

(f)

Lcda. Claudia Noemi Guerra Meléndez
Asesora de EPS