

Cindy Aydée Josefina Ventura Xón

Manual sobre la importancia de la educación sexual, dirigido a señoritas del Instituto del
Cantón Pocochil II, Chichicastenango, Quiché.

Asesor: Licenciado Juan José Pérez Herrera



Facultad de Humanidades.

Departamento de Pedagogía

Guatemala, mayo de 2024.

Cindy Aydée Josefina Ventura Xón

Manual sobre la importancia de la educación sexual, dirigido a señoritas del Instituto del
Cantón Pocochil II, Chichicastenango, Quiché.

Asesor: Licenciado Juan José Pérez Herrera



Facultad de Humanidades.
Departamento de Pedagogía

Guatemala, mayo de 2024.

Este informe fue presentado por la autora, como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, previo a obtener el grado de Licenciada en Pedagogía y Administración educativa.

Índice

Resumen	i
Introducción	i
Capítulo I: diagnóstico	1
1.1.Contexto	1
1.1.1 Ubicación Geográfica	1
1.1.2 Composición social	6
1.1.3 Desarrollo Histórico	10
1.1.4 Situación económica	14
1.1.5 Vida política	15
1.1.6 Concepciones Filosóficos	17
1.1.7 Competitividad	18
1.2. Diagnostico Institucional	19
1.2.1 Identidad institucional	19
1.2.2 Desarrollo histórico	23
1.2.3 Los usuarios	24
1.2.4 Infraestructura	24
1.2.5 Proyección social	25
1.2.6 Finanzas	26
1.2.7 Política laboral	26
1.2.8 Administración	26
1.2.9 Ambiente institucional	26
1.2.10 Otros aspectos	27
1.3 Lista de deficiencias, carencias identificadas	28
1.4 Problematicación de las carencias y enunciado de hipótesis-acción	28

1.5 Priorización del problema y su respectiva hipótesis – acción	30
1.6 Viabilidad/ factibilidad	32
Capítulo II: fundamentación teórica	35
2.1 Elementos teóricos	35
2.2 Fundamentos legales	39
Capítulo III: plan de acción o de la intervención	42
3.1 Título del proyecto	42
3.2 Problema seleccionado	42
3.3 Hipótesis acción	42
3.4 Ubicación geográfica de la intervención	42
3.5 Unidad ejecutora	42
3.6 Justificación de la intervención	43
3.7 Descripción de la intervención	43
3.8 Objetivos de la intervención: general y específicos	44
3.8.1 Objetivo General	44
3.8.2 Objetivos específicos	44
3.9 Metas	44
3.10 Beneficiarios (directos e indirectos)	44
3.11 Actividades para el logro de objetivos	45
3.12 Cronograma	45
3.13 Técnicas metodológicas	47
3.14 Recursos	48
3.15 Presupuesto	49
3.16 responsables	49
3.17 Evaluación de la intervención	49

Capítulo IV: ejecución de la intervención	50
4.1 Descripción de las actividades - resultados	50
4.2 Productos y logros	51
4.3 Sistematización de las experiencias	91
4.3.1 Actores	91
4.3.2 Acciones	91
4.3.3 Resultados	91
4.3.4 Implicaciones	91
4.3.5 Lecciones aprendidas	91
Capítulo V: el voluntariado	93
5.1 Plan de Acción	93
5.2 Sistematización de experiencias	115
5.3. Evidencias y comprobantes	117
Capítulo VI: evaluación del proceso	129
6.1 Del diagnóstico	129
6.2 De la fundamentación teórica	130
6.3 Del diseño del Plan de Acción	130
6.4 De la Ejecución y sistematización	132
6.5 Del voluntariado	132
6.6 Del informe final	133
Conclusión	134
Recomendación	135
E-grafía	136
Apéndice	140

Índice de figuras

Figura 1 (Geografía de Chichicastenango)	1
Figura 2 (Organigrama de la administración municipal 2020-2024)	22
Figura 3. La autoestima	63
Figura 4. La autoimagen	63
Figura 5. Autovaloración	64
Figura 6. Autoconfianza	64
Figura 7. Autocontrol	64
Figura 8. Autoafirmación	65
Figura 9. Autorrealización	65
Figura 10. VIH/sida	66
Figura 11. Herpes tipo 1	67
Figura 12. Herpes tipo 2	67
Figura 13. Papiloma humano	68
Figura 14. Hepatitis B	69
Figura 15. Clamidia	69
Figura 16. Gonorrea	70
Figura 17. Actividad sobre las ITS y ETS	70
Figura 18. Embarazo en adolescentes	71
Figura 19. Cuadro de pregunta de: ¿Para usted el embarazo a temprana edad, es un riesgo o solo son tabúes?	72
Figura 20. Embarazo a temprana edad.	72
Figura 21 Embarazo	73
Figura: 22. Actividad de preguntas	73
Figura 23 Mela	74
Figura 24. Ovulación	74
Figura 25. Collar	75
Figura 26. Organizador. Actividad de complementación sobre los métodos natural.	75
Figura 27. Condón	75
Figura 28. Pastilla	76
Figura 29. Inyección	76

Figura 30. T de cobre	76
Figura 31. Jadelles	77
Figura 32: organizador: nombrar cada uno de métodos para un tiempo.	77
Figura 33. Vasectomía	78
Figura 34. Ligadura de trompas	78
Figura 35. Organizador de SQA sobre los métodos para siempre.	79
Figura 36. Abstinencia	79
Figura 37. Matrimonio	81
Figura 38. Madre e hija	81
Figura 39. Organizador P.R. sobre Educación sobre la sexualidad en las áreas rurales.	82
Figura 40. Boda	82
Figura 41. Organizador gráfico.	83
Figura 42. Silencio	84
Figura 43. Organizador gráfico, completar los recuadros.	84
Figura 44 Mapa 1. (Fotografía que muestra el Caserío Central 1, Aldea Chuiquel, Sololá)	104
Figura 45. Mapa 2. (Mapa que muestra el área de influencia del proyecto)	105
Figura 46. Mapa 3. (Mapa geográfico satelital del área)	105
Figura 47. (La ubicación en que se realizara el sembradillo de las plantas nativas)	106
Figura 48.(La ubicación en que se realizara el sembradillo de las plantas nativas)	106

Índice de tablas

Tabla 1 (Cantones que conforman el municipio de Santo Tomás Chichicastenango)	4
Tabla 2 (Establecimientos educativos de Santo Tomás Chichicastenango, por nivel educativo, modalidad, sector y área. Año 2019)	7
Tabla 3. (Problematización de las carencias y enunciado de hipótesis-acción)	28
Tabla 4. (Hipótesis acción de las preguntas/problemas.)	30
Tabla 5. (Selección de proyecto y su respectiva hipótesis acción)	31
Tabla 6. (Viabilidad)	32
Tabla 7. (Factibilidad)	32
Tabla. 8 (cronograma de actividades)	46
Tabla 9. (Presupuesto, sobre la elaboración del proyecto.)	49
Tabla 10. (Descripción de las actividades – resultados)	50
Tabla 11. (Productos y logros)	51
Tabla 12. (Resolver o contestar a las preguntas en Que Aprendí)	65
Tabla 13. (Cronograma de las diferentes actividades para el voluntariado.)	95
Tabla 14. (Diferentes tipos de árboles y su descripción.)	107
Tabla 15. (Cronograma de actividades pre – post reforestación.)	113
Tabla 16. (Gestión en las actividades del voluntariado.)	114
Tabla 17. (Descripción de las diferentes actividades en el proceso de la reforestación)	
Tabla 18. (Aspectos de evaluación del diagnóstico.)	12
Tabla 19. (Aspectos de evaluación de la fundamentación teórica.)	130
Tabla 20 (Aspectos de evaluación del plan de acción.)	131
Tabla 21. (Aspectos de evaluación de la ejecución y sistematización.)	132
Tabla 22. (Aspectos de evaluación del voluntariado.)	133
Tabla 23. (Aspectos de evaluación de la evaluación final de EPS.)	133
Tabla 24. (Actividades en el informe general de EPS.)	143
Tabla 25. (Cronograma de actividades)	153
Tabla 26. Presupuesto en el plan de diagnóstico	155
Tabla 27. (FODA de la oficina OMPNAJ.)	156
Tabla 28. (FODA a las señoritas del instituto NUFED)	158

índice de fotografía

Fotografía 1. (Entrega del manual a la encargada de la oficina OMPNAJ)	53
Fotografía 2. (Presentación del manual a las señoritas del Instituto NUFED 557)	53
Fotografía 3. (Socialización del manual a las señoritas del instituto NUFED.)	54
Fotografía 4. (Taller sobre los contenidos del manual a las señoritas del instituto de Pocohil Segundo.	54
Fotografía 5. (Entrega de manuales a las señoritas del Instituto de NUFED 557)	55
Fotografía 6. los epesista llegando al terreno y limpian el lugar antes de sembrar	119
Fotografía 7. (Chapeando el terreno para forestar)	119
Fotografía 8. (Siembra de árbol)	120
Fotografía 9. (Siembra de árbol)	120
Fotografía 10. (Siembra de árbol)	120
Fotografía 11. (Modelo de la etiqueta, identificación del voluntariado)	121
Fotografía 12. (Árboles identificados con su etiqueta)	121
Fotografía 13. (Manta vinílica)	121
Fotografía 14. (Epesistas culminando con la reforestación)	122
Fotografía 15. (Sistema de riego, para la sostenibilidad de los árboles)	122
Fotografía 16. (Sistema de riego solar)	122
Fotografía 17. (Sistema de riego solar)	123
Fotografía 18. (Sistema de riego solar)	123
Fotografía 19. (Sistema de riego solar)	123
Fotografía 20. (Actividad del taller sobre la reforestación)	124
Fotografía 21 (Socialización de los diferentes temas sobre la reforestación)	124

Fotografía 22. (Actividad antiestrés en el taller)	124
Fotografía 23. (Organización del taller)	125
Fotografía 24. (Juego de la lotería con los docentes del taller)	125
Fotografía 25. (Actividad pedagógica en el taller)	125

Resumen

En el Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- se trabajaron diferentes capítulos, pero en el proceso del diagnóstico como primer capítulo se presentaron diferentes deficiencias, se utilizó el método de la investigación acción se empleó este para cubrir las diferentes necesidades que se presentan en la comunidad, en la estancia en la municipalidad de Chichicastenango se presentaron diferentes carencias; en la cual una de ellas fue seleccionada que es la deficiencia en la educación sexual en las señoritas.

En la municipalidad se brindo el resultado de la investigación que es el manual sobre la importancia de Educación Sexual dirigida a señoritas, este manual es para arraigar en gran parte la deserción escolar, ya que muchas señoritas dejan sus estudios por un embarazo a temprana edad. Este proyecto se realizó gracias a las metodologías que se empleó que sería la entrevista, el cuadro de FODA y la técnica de la observación se recabaron la información importante para llevar a cabo el proceso del proyecto.

Por lo cual en el manual se socializo con las personas beneficiadas que serían la encargada de la oficina OMPNAJ, de la municipalidad de Santo Tomás Chichicastenango, a un grupo de señoritas, para luego se hizo entrega de la misma en la cual se benefició a cincuenta personas, este proyecto tiene como finalidad de darle la posible solución al problema seleccionado o tratar de reforzar el conocimiento que tiene las señoritas sobre educación sexual.

Pero el trabajo del EPS no solo se basó en el proyecto o manual; también se trabajó seis capítulos cada uno de ellos tiene sus respectivos procesos, se recaudó la información necesaria para la elaboración del trabajo de graduación.

Palabras clave: Manual, proyecto, señoritas, educación sexual, metodologías y resultados.

Introducción

En el presente informe contiene información sobre diferentes actividades realizada durante el proceso de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, que se llevó a cabo en la Oficina Municipal de Protección a la Niñez, Adolescencia y Juventud en la municipalidad de Santo Tomás Chichicastenango y en el instituto NUFED 557 del cantón Pocohil II, Chichicastenango, El Quiché con el proyecto de un manual sobre educación sexual enfocado en señoritas del cantón mencionado, este manual está compuesta en capítulos y cada uno con sus respectivas actividades. El proyecto tiene como fin de arraigar la deserción escolar en el centro educativo.

En el documento o informe final se llevaron a cabo diferentes actividades; para poder conformar cada uno de los capítulos que se describe de la siguiente manera:

Capítulo I. Diagnóstico: en este apartado se incluye toda la información investigada concerniente a la institución, referencia en cuanto a su estructura organizativa, la misión de la entidad, su visión, valores, los servicios que presta, el contexto en que se ubica, las principales actividades económicas de la comunidad. En el mismo apartado se dan a conocer las carencias y debilidades detectadas durante el proceso, lo que permitió a la epesista seleccionar la solución pertinente al problema más urgente, encontrada en la entidad.

Capitulo II. Fundamentación teórica: en este capítulo se abordaron temas que contiene relación a la carencia seleccionada, para la elaboración del manual sobre la importancia de la educación sexual dirigida a señoritas del instituto del cantón Pocohil II, Chichicastenango, Quiché. Los temas investigados son para fortalecer sobre el tema de educación sexual, se enfocó en señoritas ya que son las más afectadas y su vida da grandes cambios. Este capítulo se dividió en dos grandes espacios que son los fundamentos teóricos: se enfocó en temas generales y la segunda parte son los fundamentos legales que están relacionados a leyes, artículos o decretos.

Capitulo III. Plan acción: en el plan de acción se desarrolla el título del proyecto en base al problema seleccionado, se aborda todas las actividades como: objetivos,

metas, actividades a realizar, las técnicas empleadas, los recursos humanos; materiales y financieros son procesos fundamentales para el desarrollo del proyecto. En esta fase se trabajó los objetivos como generales y específicos y las metas para tener el panorama más amplio; en donde se pretende llegar con el proyecto, la función del manual en la sociedad.

Capítulo IV. Ejecución y sistematización de la intervención: en este capítulo se llevaron a cabo las actividades para la ejecución y elaboración del proyecto, el cronograma del plan de acción. Se relatan los resultados obtenidos, así como las experiencias vividas y los aprendizajes obtenidos a lo largo del proceso. Se evidencia la entrega del manual mediante fotografías. En este espacio es más para dar a conocer o describir las actividades realizadas para llevar a cabo el proyecto del manual.

Capítulo V. Evaluación de las etapas: está conformado por listas de cotejo, que sirvieron para la evaluación de cada una de las diferentes etapas durante el EPS, para el logro de lo expuesto en el normativo, esta etapa es evaluada por el asesor en donde él tiene que dar el visto bueno si se cumplió con cada uno de las actividades en cada etapa trabajada, desde el primer capítulo hasta el último que sería el capítulo VI.

Capítulo VI. Voluntariado: En esta fase se llevó a cabo la forestación de árboles nativos, el proceso se realizó en el caserío Central I, Aldea Chuiquel, Sololá, se sembró 2500 árboles con el fin de ayudar el medio ambiente ya que se está deteriorando. Se contó con el apoyo y asesoría de CONAP. Este proceso del voluntariado también se impartió un taller a un grupo de catedráticos de nivel medio y se contó con el apoyo de la oficina de CONAP, en donde dieron a conocer la reforestación y su beneficio en la sociedad.

Capítulo I

Diagnóstico

1.1. Contexto

1.1.1 Ubicación Geográfica

El municipio se encuentra a 144 kilómetros de la ciudad capital con una extensión territorial de 400 Km² según el IGN, ubicado al sur de la cabecera departamental del Quiché, dentro de las coordenadas: Longitud 14°56"14" norte, Latitud 91°06"44" oeste. con una precipitación anual de 1,000 a 2,000 mm, con una temperatura media anual de 12 a 18 oC. (Chichicastenango lindo, 2018)

“Al norte con los municipios de Patzité, Santa Cruz del Quiché, Chiché y Chinique del departamento de Quiché; al sur y al este con Joyabaj Quiché, Térapan y Chimaltenango” (Chichicastenango lindo, 2018).



Figura No.1. Geografía de Chichicastenango

Fuente: Geografía, por Chichicastenango lindo, 2018.
<http://chichisaboramanzana.blogspot.com/2018/08/geografia.html>

“Se encuentra organizado en 90 cantones y el área urbana, agrupados en las 8 micro regiones siendo los lugares poblados más importantes Chupol, Chicua I, Mactzul VI y el área urbana” (Chichicastenango lindo, 2018).

No.	NOMBRE DE CANTON	No.	NOMBRE DE CANTON
1	Agua Escondida	49	Mucubaltzip
2	Agua Viva	50	Pacamán
3	Antiguo Xepocol	51	Pachoj
4	Camanchaj	52	Pajuliboy
5	Camanibal	53	Panimaché Primero
6	Chicua Primero	54	Panimaché Segundo
7	Chicua Segundo	55	Panimaché Tercero Deshabitada por Agatha
8	Chicua Tercero	56	Panimache Cuarto
9	Chijtinimit	57	Panimache Quinto Alto
10	Chilima	58	Panimache Quinto Bajo
11	Chipaca Primero	59	Panquiac
12	Chontalá	60	Paquixic
13	Chuabaj	61	Patulup Primero
14	Chucalibal Primero	62	Patulup Segundo
15	Chucalibal Segundo	63	Patzibal
16	Chucam	64	Paxot Primero
17	Chuchipaca Segundo	65	Paxot Segundo
18	Chucojom	66	Paxot Tercero
19	Chuguexa Primero	67	Pocohil Primero

No.	NOMBRE DE CANTON	No.	NOMBRE DE CANTON
20	Chuguexa Segundo "A"	68	Pocohil Segundo 1er Centro
21	Chuguexa Segundo "B"	69	Pocohil Segundo 2do Centro
22	Chuguexa Tercero	70	Quijel
23	Chuguexa Cuarto	71	Rio Camanibal
24	Chujulimul Primero	72	Rio Mactzul
25	Chujulimul Segundo	73	Rio Xajil
26	Chujupen	74	Sacbichol
27	Chulumal Primero	75	Sacpulup
28	Chulumal Segundo	76	Saquilla Primero
29	Chulumal Tercero	77	Saquilla Segundo
30	Chulumal Cuarto	78	Semejá Primero
31	Chumanzana	79	Semejá Segundo
32	Chunimá	80	Semejá Tercero
33	Chupol	81	Sepelá
34	Chutzorop Primero	82	Tzanimacabaj
35	Chutzorop Segundo	83	Xabillaguach
36	Chutzorop Tercero	84	Xalbaquiej
37	Lacama Primero	85	Xeabaj Primero
38	Lacama Segundo	86	Xeabaj Segundo
39	Lacama Tercero	87	Xecalibal
40	Las Trampas	88	Xecojá
41	Mactzul Primero	89	Xepocol

No.	NOMBRE DE CANTON	No.	NOMBRE DE CANTON
42	Mactzul Segundo	90	Xepol
43	Mactzul Tercero		SECTOR DEL AREA URBANA
44	Mactzul Cuarto	91	Sector Bajo Tzocomá
45	Mactzul Quinto	92	Sector Cementerio y San Juan
46	Mactzul Sexto	93	Sector Labor del Recuerdo
47	Mactzul Septimo	94	Sector Oriente Alto
48	Mirador Chontolá	95	Sector Santo Tomás
		96	Sector Sur de la Masheñita

Tabla No.1. Cantones que conforman el municipio de Santo Tomás Chichicastenango.

Fuente: Datos tomados de la Unidad de Acceso a la Información Pública, Municipalidad de Chichicastenango

Tamaño

Chichicastenango se encuentra en la parte sur del departamento de Quiché a una altura sobre el nivel del mar de 1965 metros con elevaciones de 1500 a 2400 metros. La extensión territorial del municipio es de 400 km² en donde aproximadamente viven 150,000 habitantes en 2021 de acuerdo a proyecciones basadas en el Censo de 2018. (Chichicastenango, 2023)

Chichicastenango es uno de los pueblos de Quiché con población más grande, en ella habitan personas indígenas y no indígenas que en su total es de ciento cincuenta mil personas.

Clima

Se ha considerado que el clima de Santo Tomás Chichicastenango era totalmente frío por pertenecer a las tierras altas y cristalinas del altiplano occidental y a la cabecera volcánica, con montañas y colinas moderadamente escarpadas, las

unidades bio-climáticas son las siguientes: Altitud: 1,500 a 2500 msnm, precipitación pluvial anual: 1000 a 2000 mm, temperatura media anual: 12° C a 18° C., actualmente con el cambio climático la temperatura ha ido en ascenso aproximadamente en 3oC. (Chichicastenango lindo, 2018)

Suelo

En el Municipio la mayor parte de su suelo es utilizado para la producción agrícola y se caracteriza por el color pardo a café y drenado, posee los siguientes suelos el lugar posee los siguientes tipos de suelo: Alfisol Andisol, Entisol, Inceptisol, Mollisol y Ultisol. Los suelos están deteriorados por: el uso de productos químicos que son utilizados por la producción agrícola, falta de asistencia técnica y la tala inmoderada que provoca erosión. (Deguate.com, 2019)

Principales accidentes

- Accidentes orográficos: cerros, Chuicatalina – Mucubaltzib – Pocohil – Turcaj o Pascual Abaj.
- Parajes: cruz de caminos Cruzxón – Culchich Molino el Tesoro – Sancotón Tzocomá.
- Accidentes Hidrográficos: ríos: Agua Escondida – Camanchaj – Canchó – Chipacá – Chucojom – Chutzorop – Güexa – Mactzul – Molino – Rio Motagua – Palacama – Palacamacito – Panasacar – Patzamaja´ - Paso del diablo – Paxot – Pixabaj – Quiejel – Sacpulup – Sarajmaj – Semeja – Xalbaquiej - Sepela – Xepocol.
- Riachuelos: Chugüexa – Lastor.
- Quebradas: Chujulimul – Sacbichol – Tzentzec – Tzocomá – Xepocol.
- Arroyo: Chocoy

Recursos Naturales

Los recursos naturales que se encuentran en Chichicastenango, están divididos en dos que sería la flora y la fauna, cada uno cuenta con diferentes riquezas que

hacen del lugar algo especial y único. (Como se citó en Salvador, 2019, p 3) menciona lo siguiente:

“Flora: En el Municipio de Santo Tomás Chichicastenango, se encuentra árboles frutales de manzana, pera, granadilla, melocotón y durazno, árboles maderables como pino, encino, ciprés y cerezo.

Fauna: En Santo Tomás Chichicastenango se hallan las siguientes especies: guarda barranco, zopilote, gavián, xara, zorrillo, tecolote, golondrina, colibrí, ardilla y pájaro carpintero.

Vías de comunicación

Vías de Comunicación: en el municipio de Chichicastenango la Vía de comunicación más conocida es: el paso de la carretera interamericana, las calles asfaltadas, los caminos de terracería, así mismo las diferentes carreteras que llegan en las diferentes comunidades del municipio, y existe un Arco en la población y los puentes en los pequeños riachuelos. (Salvador, 2019, p.3)

1.1.2. Composición social

Etnia

En Guatemala está conformado por cuatro etnias o pueblos, Santo Tomás Chichicastenango está conformado por los siguientes pueblos y uno de los pueblos maya específicamente de la comunidad K'iche', pero también está el grupo de las personas no indígena (ladinos) (Como se citó en Pilar, 2022) en la cual menciono lo siguiente: “En Santo Tomás de Chichicastenango, que así es su nombre completo, viven en su mayoría indígenas de la etnia k'iche' y hablan un idioma maya con el mismo nombre”

Instituciones educativas

Santo Tomás Chichicastenango, es uno de los lugares que busca el desarrollo para sus habitantes, el municipio cuenta con establecimientos de los diferentes

niveles, con modalidad bilingüe y monolingüe del sector oficial, privado y cooperativa. La educación es para todos los ciudadanos del municipio, se cuenta con centros educativos urbanos y rurales son las siguientes:

Nivel	To tal	Modalidad		Sector			Área	
		Monolin- güe	Bilin- güe	Oficial	Priva- do	Coope- rativa	Urbana	Rural
Pre primaria	97	54	43	90	7	0	7	90
Primaria	10 6	11	95	100	6	0	5	101
Básico	37	37	0	13	7	17	9	28
Diversific ado	9	8	1	2	4	3	5	4
Total	24 9	110	139	205	24	20	26	223
			249			249		249

Tabla No. 2. Establecimientos educativos en Santo Tomás Chichicastenango, por nivel educativo, modalidad, sector y área. Año 2019

Fuente: Datos tomados de la Política Pública Municipal de Niñez y Adolescencia 2021 2026 (2021)

Instituciones de Salud

Por su extensión territorial y el número de habitantes del municipio, éste se divide en dos distritos de salud, uno con sede en el Cantón de Chupol y otro con sede en la cabecera municipal; el segundo atiende al 70.35% y el distrito de Chupol atiende al 26.65% de la población distribuida en 35 cantones. Así mismo se tiene a disposición un Hospital

Privado “El Buen Samaritano”, Clínicas Médicas Privadas, Clínica el Pilar y Centro médico San Sebastián. (Salvador, 2019, p.6)

Vivienda

“Viviendas: respecto a las viviendas, un alto porcentaje de éstas corresponde a casas formales, aunque el material predominante en paredes exteriores es el adobe, en los últimos años ha disminuido y son utilizados los ladrillos, blocks y tablas” (Salvador, 2019, p.7). La mayoría de los hogares cuentan con techo de terraza, a la vez hay hogares con techo de lámina, en el pasado las familias tienen sus hogares con techo de teja, pero esto se fue quedando atrás.

Cultural

El pueblo de Chichicastenango es uno de los más importantes de Guatemala por su cultura Maya, historia y tradiciones. Es la cuna de la etnia Maya Quiché (grupo Maya más grande del país). Desde tiempos pasados, Chichicastenango ha sido uno de los centros de comercio más relevantes de Guatemala. (Enjoy Guatemala, s/f)

Por su actual sincretismo religioso, ya que aún perduran las tradiciones religiosas indígenas junto con una adaptación del catolicismo impuesto posteriormente. La Iglesia de Santo Tomás es el mejor ejemplo de ello, puesto que se levantó sobre un templo maya y en ella se realizan en la actualidad antiguos rituales precolombinos. A los pies de la gran escalinata de esta iglesia, que simboliza el calendario maya, es donde se encuentra el tercer reclamo turístico por excelencia: el mercado. (Croma Cultura, 2015).

A lo largo de toda la escalinata las mujeres se sientan con sus cestos de flores e inciensos de resina de copal. Los venden a los devotos que entran en el templo a hacer sus ofrendas a los antepasados en forma de alimentos (como el maíz o licores). (Croma Cultura 2019).

Según Croma cultura 2019, Los sacerdotes mayas efectúan sus ceremonias basadas en el calendario maya y guiados por la “Santa Vara” que consiste en 200 granos del árbol de pito o tzité.

Costumbres y tradiciones

“Chichicastenango Santo Tomás Apóstol, es famoso por su mercado al aire libre que seguramente es el más visitado y colorido en todas las Américas” (Panjoj, 2020).

Artesanos con manos de maestros fabricaron obras únicas como lo hicieron sus ancestros: máscaras talladas a mano, cubiertas, telas típicas, huipiles bordados, bolsas tejidas, collares de jades, alfarerías, cerámica, joyería y muchas cosas más. Chichicastenango ofrece un espectáculo sorprendente de colores y de escenas pintorescos en la vida real del pueblo Maya. Los habitantes fabrican máscaras, que usan los bailarines místicos durante las danzas tradicionales, es una razón suplementaria que hace la ciudad más célebre. (Panjoj, 2014)

“Chichicastenango, sigue representando en la actualidad un escenario ideal para poder observar ritos religiosos, que a pesar de la modernización de todos los aspectos aún se conservan” (Panjoj, 2014).

“Desde 1930 existe en Santo Tomás Chichicastenango 14 cofradías ligadas a la municipalidad indígena, que está encabezada por dos alcaldes e integrada por 8 regidores, 5 mayores, 2 fiscales y números alguaciles chajales” (Salvador, 2019, p.7).

Las cofradías que existen actualmente están vinculadas a las fiestas que se celebran todo el año en el municipio; estas son: Padre Eterno el 1 de enero, San Sebastián el 20 de enero, San José el 19 de marzo, Santa Cruz el 3 de mayo, el Sacramento del 9 de junio, San Pedro Mártir el 29 de junio, Encarnación 14 de Julio, Jesús Nazareno el 1er viernes de cuaresma, San Miguel el 29 de septiembre, San Jerónimo doctor el 30 de septiembre, Virgen del Rosario el 7 de octubre, Virgen de Concepción el 2do domingo de octubre, Santo Tomas el 21 de diciembre. (Salvador, 2019, p.7)

Como parte de las tradiciones se encuentra la bendición de semillas, la cual se realiza los primeros meses del año previo a que inicie la época lluviosa para efectuar la siembra principalmente de los granos básicos (maíz y frijol). En donde se realizan una ceremonia maya y la celebración de una misa donde los asistentes llevan sus semillas para que el párroco las bendiga y pedir al ser supremo para que estas semillas produzcan buenas cosechas, esta tradición es una fiesta para la comunidad. (Salvador, 2019, p.7)

“En semana Santa los católicos durante cada viernes de la cuaresma se efectúan un cortejo procesional que recorre las principales calles, para la cual se construyen alfombras elaboradas con materiales naturales, al igual que la mayoría de guatemalteco” (Salvador, 2019, p.7).

El día de los Santos es una fecha importante ya que marca el inicio de las fiestas patronales. “En esta fecha es el primer paso para el cambio de cofradía de Santo Tomas apóstol Patrono del municipio, para el mismo se realizan bailes ancestrales como el Baile del torito, baile del mexicano, esto se realiza tanto en la plaza frente a la iglesia católica como en la cofradía. (Salvador, 2019, p.8)

1.1.3 Desarrollo Histórico

Primero pobladores

Chichicastenango se fundó en el siglo XVI como pueblo de indígenas y se mantuvo sin presencia ladina significativa hasta mediados del siglo XIX. En esta época se establecieron dos municipalidades, una indígena y una ladina, que persistieron hasta la década de 1930; funcionaban en el mismo edificio, a un costado de la iglesia. La municipalidad ladina estaba integrada por cinco personas: un alcalde, un secretario, un intérprete, un tesorero y un mayor de plaza. El alcalde impartía justicia entre los ladinos y cuando habla ladinos involucrados; ejecutaba órdenes del gobierno relacionadas con requerimiento de trabajo, servicio militar, leyes o impuestos; autorizaba matrimonios y trasladaba al alcalde indígena todo lo relacionado con los indígenas. (Chichicastenango lindo, 2018)

De acuerdo con el Memorial de Sololá o también llamado Anales de los Kaqchiqueles (documento indígena del siglo XVII), el territorio que ocupa actualmente el municipio de Santo Tomás Chichicastenango sirvió de asiento a la corte kaqchiquel, con el nombre de Chiavar (en idioma kaqchiquel), Chuvilá (según el Popol Vuh) o Chuguilá (sobre los chichicastes o lugar de ortigas). Luego los Tlascalas, acompañantes de Pedro de Alvarado, le llamaron Tzitzicastenango traducido comúnmente como Chichicastenango, que significa planta chichicaste (planta ortiga).

La citada crónica narra que los kaqchiqueles y quichés llegaron desde Túlán y se establecieron en el departamento de Quiché, donde convivieron como pueblos aliados hasta alrededor de 1450. Entre los años 1450-1475, se produjeron dos conflictos entre los quichés y los kaqchiqueles, en el segundo conflicto, los kaqchiqueles se vieron obligados a trasladarse a otra región. El territorio Chiavar o Chiguilá, al salir los kaqchiqueles fue ocupado por los quichés. (Chichicastenango lindo, 2018)

A partir de la llegada de los españoles a territorio Quiché, la región central fue encomendada a los misioneros dominicos en el año 1539, quienes se encargaron de administrar las reducciones o pueblos de indios, que se formaron especialmente después de 1549. (Chichicastenango lindo, 2019)

En el año de 1544, el rey de España, Carlos I, otorgó privilegios a varios caciques por su colaboración en las conquistas, uno de ellos, fue Miguel de Chichicastenango a quien se le otorgó escudo y se le eximió de ser asignado en encomienda y de pagar tributo. (Chichicastenango lindo, 2018)

Durante la organización territorial del Estado de Guatemala, en el año 1825, Santo Tomás Chichicastenango pasó a formar parte del departamento de Suchitepéquez-Sololá, pero en 1836, el territorio guatemalteco se dividió en distritos para la administración de justicia y Chichicastenango aparece como pueblo de Quiché; este último pertenecía al distrito de Sololá. (Chichicastenango lindo, 2018)

Por Acuerdo Gubernativo del 7 de septiembre de 1858, se concedieron 23 caballerías de la parte sur a los habitantes de Sololá. El 12 de agosto de 1872, durante el gobierno del General Miguel García Granados, por Decreto del Organismo Ejecutivo, Quiché fue nombrado departamento y Santo Tomás Chichicastenango aparece entre los poblados que lo integran. (Chichicastenango lindo, 2019)

Sucesos importantes

En Chichicastenango han pasado sucesos importantes que han hecho del lugar, llamativo y atractivo para los visitantes, como lo es el museo conocido como: Museo Regional de Chichicastenango Rossbach, la traducción del Popol Vuh por Fray Fransisco Ximenes y

la construcción del Arco Gukumatz que da vía a acceso a la población, para que la gente pueda moverse en de un lugar a otro.

El Popol Vuh es un texto sagrado maya que narra los mitos de la creación y describe las primeras dinastías humanas. Este es uno de los pocos textos sobrevivientes de la época, pues la mayoría de los libros indígenas fueron destruidos por sacerdotes durante la era colonial. El Popol Vuh sobrevivió por casualidad y el original se encuentra actualmente en la Biblioteca Newberry, en Chicago. El Popol Vuh es un recurso invaluable para comprender la religión, la cultura y la historia mayas. (Universidad Da Vinci de Guatemala, 2019)

En la región del quiché de la Guatemala, alrededor de 1550, un escriba maya sin nombre redactó los mitos de la creación de su cultura. Escribió en quiché utilizando el alfabeto moderno español. El libro fue atesorado por la gente de la ciudad de Chichicastenango y se ocultó a los españoles. En 1701, un sacerdote español, llamado Francisco Ximénez, se ganó la confianza de la comunidad. Le permitieron ver el libro y él lo copió diligentemente en quiché y lo tradujo al español. El original se perdió, es la transcripción del padre Ximénez la que se encuentra expuesta en Estados Unidos. (Universidad Da Vinci de Guatemala, 2019)

“Según las autoridades ancestrales del municipio de Chichicastenango, el Museo Arqueológico Rossbach fue fundado en 1930 por el reverendo Hugo Idelfonso Rossbach un sacerdote originario de Alemania cuando este fungía como párroco de Chichicastenango” (Patrimonio Cultural de Guatemala, 2021).

En la tradición oral se afirma que cuando el sacerdote recién había llegado a Guatemala, oficiaba las misas en latín, pero los pobladores no conocían ese lenguaje, por lo que Rossbach se vio en la necesidad de aprender el idioma k'iché, acto con el que fue adquiriendo la confianza de los habitantes indígenas de esa región. (Patrimonio Cultural de Guatemala, 2021)

Personalidades presentes y pasados

“Cabe resaltar que las autoridades municipales (alcalde y consejo municipal) y Coordinación Técnica Administrativa No.14-06-08 son las personalidades presentes de Chichicastenango” (Chichicastenango, 2019, p.1).

Chichicastenango se fundó en el siglo XVI como pueblo de indios y se mantuvo sin presencia ladina significativa hasta mediados del siglo XIX. En esta época se establecieron dos municipalidades, una indígena y una ladina, que persistieron hasta la deseada de 1930; funcionaban en el mismo edificio, a un costado de la iglesia, pero ocupando recintos separados. (Chichicastenango, 2019, p.1)

“La municipalidad ladina estaba integrada por cinco personas: un alcalde, un secretario, un intérprete, un tesorero y un mayor de plaza” (Chichicastenango, 2019, p.1).

“La municipalidad indígena estaba compuesta por 221 personas, algunas de ellas permanentes y la mayoría por turnos semanales” (Chichicastenango, 2019, p.1).

Lugares de orgullo local

- Iglesia de Santo Tomás.
- Mercado de Chichicastenango.
- Pascual Abaj.
- Arco Gucumatz
- Cementerio
- Plaza Oxlajuj B'aktún
- Parque Ecologico Los Senderos del Abuelo. Parajes naturales.
- Reserva Natural Paquixic
- Chocoya'
- Museo de Mascaras Ceremoniales. Museos especializados.
- Museo Arqueológico Rossbach.

1.1.4. Situación económica

La economía o fuente de ingreso de la gente de Chichicastenango es muy variado, los habitantes en su mayoría se dedican al trabajo de campo, el comercio y sin faltar las diversas profesiones. La economía de Chichicastenango se basa en tres pilares fundamentales: el comercio, la agricultura y el turismo. Otras personas viven de sus ingresos por servicios profesionales o por las remesas desde Estados Unidos. Se cultiva la manzana como principal producto, varios grupos las exportan. (ojoconmipisto.com, 2019)

Producción agrícola

“Las principales actividades productivas agrícolas del municipio son: maíz, frijol, frutales deciduos (manzana, melocotón, ciruela), cítricos, hortalizas (tradicionales y no tradicionales de exportación)” (Salvador, 2019, p.5)

“La principal producción de granos básicos en el municipio se distribuye entre maíz y frijol el cual es sembrado de manera asociada entre estos dos cultivos y en algunos casos asociados con frutales” (Salvador, 2019, p.5).

Principales fuentes de ingresos

La fuente principal de ingresos en Chichicastenango es a través de actividades agrícolas, lo cual representa el 40% de la actividad económica. Varios pequeños negocios, manufactura industrial y servicios sociales o personales representan la porción restante de la economía local, y las remesas se utilizan principalmente para comprar alimentos. Hallazgos clave de la Evaluación de Desarrollo Económico Local muestran que Chichicastenango tiene el potencial para estimular la economía local a través de turismo y la venta de arte. (USAID, 2019)

Medios de comunicación

- Número de estaciones de televisión por cable: 1 (Unicable).
- Número de estaciones de radio estrictamente locales: 12 en total, solo una tiene frecuencia autorizada.
- Radios comerciales

- Radios católicas
- Radios evangélicas
- Redes Sociales
-

Servicios de transporte

Los medios de transportes en el municipio son muy variados, según donde los individuos desean trasladarse. Salvador (2019) menciona que se cuentan con el servicio de buses urbanos, fleteros y moto taxis que circulan desde tempranas horas del día hasta las 21:00 horas. Y para viajar a las comunidades en el área rural se tiene el servicio de transporte extraurbano, microbuses y picops.

1.1.5 Vida política

Participación cívica ciudadana

Lograr la participación ciudadana de las personas jóvenes es un reto fundamental, como parte importante del desarrollo local. Esto es de vital importancia si se tiene presente que la juventud es un actor fundamental y estratégico del desarrollo. Una juventud involucrada que ejerce la participación ciudadana, contribuye entre otras cosas a generar y fortalecer el tejido social y, con ello a la generación del capital social en el municipio. (USAID, 2019, p. 10)

Un alto porcentaje de jóvenes (44%) del municipio de Chichicastenango asocia la participación ciudadana con el hecho de velar por su comunidad, por el contrario, el 6.25% indica que implica participar en Consejo Comunitarios y Consejo Municipal de Desarrollo. Puede decirse que la juventud de este municipio tiene un alto sentido de comunidad si se tiene presente el hecho de que el 10% indica que organizar a su comunidad es participar; así mismo se asocia la participación ciudadana con el ejercicio de los derechos con el 27.5% de los jóvenes manifestando con ello que están conscientes del ejercicio de los derechos que les corresponden a las personas principalmente jóvenes del municipio. (USAID, 2019, p. 10)

Otro aspecto importante es que el 6.25% asocia la participación ciudadana con el ejercicio del voto y su papel fundamental en la elección de las autoridades, se considera que aún falta concientización en el ejercicio de este derecho, principalmente la participación de la

mujer a efecto de empoderarla y luchar por acceder a espacios de participación a nivel de decisión principalmente a nivel comunitario y municipal. (USAID, 2019, p. 10)

Organizaciones de poder local

El concejo municipal lo conforman tres síndicos y diez concejales organizados en 11 comisiones que son: de Educación bilingüe intercultural, cultura y deportes; la comisión de salud y asistencia social; servicios, infraestructura, ordenamiento territorial, urbanismo y vivienda; fomento económico turismo, ambiente y recursos naturales; Descentralización, fortalecimiento municipal y participación ciudadana, de finanzas, de la mujer familia, la mujer y la niñez; de redacción de Reglamento y otros; de probidad, de los derechos humanos y de la paz, de festejos. (deguate.com, 2019)

Dentro de las organizaciones que prestan apoyo al municipio esta SERJUS, que trabaja capacitando a los COCODES y COMUDE, en temas de justicia y formación organizativa; Ixmucane es una ONG que capacita a las mujeres con proyectos de formación al igual que a los COCODES; CASODI apoya principalmente al fortalecimiento de la participación ciudadana con los COCODES de I nivel y de II nivel en la microrregiones; PROMUDEL al fortalecimiento del COMUDE y en finanzas municipales; CORSADEC en la extensión de cobertura de salud. (deguate.com, 2019)

La organización de la Sociedad Civil (OSCs)

Las organizaciones sociales son el medio de participación organizada y responsable de los habitantes de Chichicastenango Se transforman en agentes canalizadores y transportadores de las demandas, necesidades, inquietudes y, sobre todo, propuestas creadoras e innovadoras del lugar.

- Iglesias: buscan apoyar a personas necesitadas con productos básicos.
- COCODES: velan por el bienestar de los habitantes del caserío

El gobierno local

El municipio de Santo Tomás Chichicastenango cuenta con un gobierno organizado para velar por el orden del municipio, el gobierno es el encargado de atender las necesidades

de los pobladores, y este está dirigido por el alcalde Municipal, Manuel Tebelán Calgua y su corporación municipal integrada de la siguiente manera:

- Alcalde: Manuel Tebelán Calgua
- Síndico Primero: Manuel Pablo Quino
- Síndico Segundo: Carlos Ajtzalán Ic
- Síndico Tercero: Manuel Xaper Ajanel
- Concejal Primero: Juan Basilio Calel Velásquez
- Concejal Segundo: Jorge Macario Calvo
- Concejal Tercero: Mateo Panjoj Ixtán
- Concejal Cuarto: Diego Canil Ventura
- Concejal Quinto: Juan Cipriano Guarcas
- Concejal Sexto: José Ventura Riquiac
- Concejal Séptimo Francisco Morales Calel
- Concejal Octavo: Sebastián Mejía Xirum
- Concejal Noveno: Tomasa Emiliana Panjoj Ren
- Concejal Decimo: Manuel León Marroquín.

Organización Administrativa

Santo Tomás Chichicastenango es uno de los municipios del departamento de Quiché que cuenta con zona única, cinco barrios, cinco colonias; 90 cantones. La mayoría de centros poblados del municipio cuenta con alcaldes comunitarios y COCODES (Comités Comunitarios de Desarrollo) y en el menor de los casos solo Consejos de padres de familia. (Información pública de la Municipalidad de Chichicastenango, 2022)

1.1.6 Concepciones Filosóficas

Iglesias: El municipio de Santo Tomás Chichicastenango, cuenta con diferentes iglesias en donde la población participa según su creencia religiosa o fe cristiana y son las siguientes:

- Tres parroquias

Parroquia de Santo Tomás Apóstol se ubica en la cabecera municipal.

Parroquia Santa Teresita de Niño Jesús, cantón Chuchipacá.

Parroquia Santa María Guadalupe, aldea Chupol.

- Iglesias evangélicas metodistas
Metodista Primitiva “Dios es Amor”.

Iglesia Metodista Eben Ezer.

Iglesia Metodista Nacional Guatemalteca.

Entre otros.

- Iglesia episcopal
San Juan Apóstol.
- Iglesia Mormona
- Religión ancestral “Maya”

Valores

Valores: los valores que más se practican son: el respeto, la honestidad, el compañerismo, la tolerancia, la paz y el amor. Es increíble que los valores son practicados con más frecuencias por las personas mayores y de las religiones mayas.

Convivencia familiar

En Chichicastenango se refleja una buena convivencia en las familias mostrando afecto entre padres e hijos eso se ve reflejado en toda la comunidad con actitudes de compañerismo, armonía y sobre todo sana relación.

1.1.7 Competitividad

En el municipio de Santo Tomás Chichicastenango, se cuenta con instituciones que puede apoyar a la población brindándole diversa información, más sin embargo casi ninguno cumple con la función de la municipalidad.

La municipalidad ha sido de los que tienen diferentes dependencias, cada uno cumple con una función importante para cubrir las necesidades de la población en general, así como oficina de la mujer, oficina del adulto mayor, oficina de niñez, adolescencia y juventud, oficina de información pública.

1.2. Diagnostico Institucional

1.2.1 Identidad institucional

Nombre

Oficina Municipal de Protección Integral de la Niñez, Adolescencia y Juventud - OMPNAJ-Municipalidad de Chichicastenango.

Localización geográfica

5ta avenida 7-14 Chichicastenango, El Quiché.

Visión

Ser una instancia municipal que coordine con las diferentes áreas tanto municipales, como la Dirección Municipal de Planificación, la Dirección Municipal de la Mujer, el Concejo Municipal, el Alcalde Municipal y la Comisión de la Juventud en el COMUDE, como a nivel departamental y nacional para propiciar el desarrollo y goce de derechos de la juventud además, contar con un presupuesto propio que favorezca diferentes acciones y actividades que visibilice, fortalezcan e incentiven los aportes y la participación en la dinámica local, nacional e internacional de la juventud que posibilite el combate a la pobreza y la disminución de la discriminación contra las diferentes formas de ser joven. (Municipalidad de Chichicastenango, p. 67)

Misión

Impulsar la organización y participación de la juventud chichicasteca para brindar y propiciar espacios de encuentro, formación y fortalecimiento de las capacidades de los mismo a través de la coordinación con las autoridades e instancias municipales; así como con instancia no gubernamentales y gubernamentales a nivel local, nacional e internacional. Haciendo uso de las diferentes tecnologías disponibles actualmente, para gestionar acciones y actividades estratégicas que permitan visibilizar, formar, fortalecer y socializar las diferentes actividades que

realizan las jóvenes y sus diferentes formas de serlo en Chichicastenango. (Municipalidad de Chichicastenango, p. 67)

Objetivos

Objetivo General:

Incidir activamente en los procesos de formulación, planificación, asignación presupuestaria, implementación y monitoreo de las políticas públicas municipales que beneficien el desarrollo integral de la juventud en coordinación con las organizaciones del Municipio de Chichicastenango. (Municipalidad de Chichicastenango, p. 67)

Objetivos Específicos:

- a) Promover la participación activa y organizada de los jóvenes en el COMUDE a través de los COCODE; fortalecer su liderazgo en la elaboración y propuestas de iniciativas políticas, económicas, culturales que se reflejen en el presupuesto municipal. (Municipalidad de Chichicastenango, p 68)
- b) Promover espacios de interlocución y dialogo entre la municipalidad, instituciones gubernamentales y no gubernamentales con presencia en el municipio para la elaboración y/o seguimiento de la política municipal. (Municipalidad de Chichicastenango, p 68)
- c) Fortalecer la organización juvenil y la coordinación interinstitucional para la incidencia y participación política en el desarrollo integral de los jóvenes en el municipio. (Municipalidad de Chichicastenango, p 68)

Principios y valores

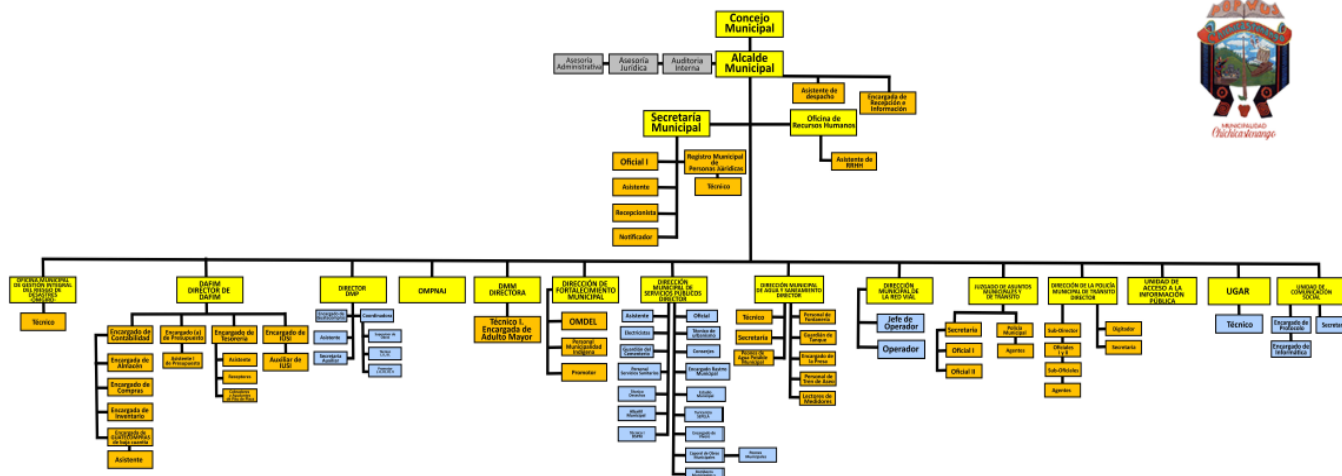
- **Honestidad;** Los funcionarios y personal de la Municipalidad de Chichicastenango realizan sus acciones con honestidad y coherencia, generando legitimidad y confianza en los vecinos del municipio.

- **Responsabilidad;** Los empleados municipales desarrollan su trabajo y cumplen con sus funciones en forma efectiva, eficiente y oportuna, teniendo como prioridad lograr el bienestar de los vecinos chichicastecos.
- **Transparencia;** La Municipalidad realiza su gestión haciendo uso racional y transparente de los recursos financieros, para realizar la ejecución de obras, programas de beneficio social y dotación de servicios públicos.
- **Respeto;** En el quehacer diario de la Municipalidad se garantiza, por parte de los servidores ediles, una comunicación y relación de respeto y rectitud hacia todos los vecinos que demandan atención, sin importar su condición social, creencias religiosas o políticas, o su pertenencia étnica y cultural.
- **Eficiencia;** Se garantiza la mayor celeridad en los trámites y gestiones municipales, brindando servicios de calidad.

Organigrama

El organigrama da a conocer el orden jerárquico en el que se encuentra la institución, empezando desde el consejo municipal y después el alcalde municipal de esa manera continua con las diferentes dependencias que tiene a su cargo en velar por la población. En donde cada oficina se enfoca en las necesidades de las personas, cada dependencia está a cargo de un concejal, cada uno de ellos trabaja de la mano con los trabajadores municipales.

En cualquiera de las entidades es importante un organigrama, de esa manera su puede ver el orden jerárquico que tiene cada uno en la institución en donde están laborando, este permite que la institución sea más ordenada y con un perfil muy representable.



Fuente: Organigrama de la administración de Chichicastenango Administración por, datos tomados de la Unidad de Acceso a la Información Pública, Municipalidad de Chichicastenango. 2022

El organigrama de la municipalidad de Santo Tomás Chichicastenango, presenta las diferentes oficinas que proporciona información a la población, en ella se encuentra la Oficina Municipal de Protección Integral de la Niñez, Adolescencia y Juventud -OMPNAJ-

Atención a la niñez, adolescencia y juventud de Chichicastenango, brindando información necesaria, sobre su seguridad de vida y los derechos que tiene para estar en una sociedad armoniosa en donde se les respeta como personas.

La oficina trabaja juntamente con diferentes instituciones para fortalecer los derechos y responsabilidades de la niñez, adolescencia y juventud chichicasteca, con el fin de evitar situaciones inadecuados.

Recursos

Humanos

Personal de la oficina

Materiales

Equipo de cómputo

Útiles de oficina

Institucionales

Municipalidad de Santo Tomás Chichicastenango, Oficina Municipal de Protección Integral de la niñez, adolescencia y juventud.

Financiero

Gestión

1.2.2 Desarrollo histórico

Desde la colonia, los colonos formaron los ayuntamientos que corresponde al área urbana de los pueblos que posteriormente fueron llamados municipios. Estos fueron creados con el objetivo de que todos los habitantes se congreguen ahí a pagar sus impuestos y registrarse como ciudadanos iniciándose con los registradores municipales para poder tener un control específico de los pobladores. En el año 2012, Chichicastenango, Quiché, anunció la creación de la Oficina Municipal para la Protección Integral de la Niñez, Adolescencia y Juventud (OMPNAJ). Para el año 2013 la mencionada oficina empezó a funcionar, la corporación municipal vio importante atender las necesidades de los niños y adolescentes.

Durante los resultados de un diagnóstico que se realizó, se vio de manera urgente el espacio para la atención de la niñez y adolescencia, a temprana edad muchas ya contaban con la responsabilidad de la maternidad, no contaban con el recurso económico de darle una vida digna a sus hijos, la mayoría de las madres jóvenes estaban estudiando, por resultar embarazos dejaron sus estudios.

1.2.3 Los usuarios

Cantidad de Usuarios

3 usuarios

Laborantes

- ✓ Directora de la DMM
- ✓ Encarga de la oficina OMPNAJ
- ✓ Encarga de la oficina de adulto mayor

Sexo

Las encargadas de la oficina Municipal de Protección Integral de la Niñez, Adolescencia y Juventud 3 mujeres.

Procedencia

La procedencia de todos los trabajadores de la municipalidad al igual que la oficina OMPNAJ son de Chichicastenango de la cabecera municipal y lugares aledaños.

Situación económica de los usuarios

Los trabajadores técnicos o encargos de las oficinas y de la OMPNAJ reciben el salario mínimo.

1.2.4 Infraestructura

Estructura

La infraestructura de la oficina OMPNAJ y de toda la municipalidad de la Villa de Santo Tomás Chichicastenango, las paredes son de blocks con techos de lámina y piso de cerámica, las paredes son repellados.

Distribución

Cuentan con el espacio de una sola oficina, en donde se encuentra la directora y en el espacio de sala de espera se encuentran ubicado la Oficina Municipal de

Protección Integral de la Niñez, Adolescencia y Juventud (OMPNAJ) y del Adulto mayor

Área de recreación

La municipalidad no cuenta con área de recreación. En donde hace que los trabajadores no tengan en donde distraerse un rato.

Área para eventos generales

Los de la Oficina Municipal de Protección Integral de la Niñez, Adolescencia y Juventud y las otras dependencias, cuentan con el espacio del salón municipal, el teatro municipal y el salón de honor para la realización de diferentes actividades.

Servicios básicos

La municipalidad cuenta con energía eléctrica servicio de internet, muebles, agua potable, con drenaje, servicios sanitarios. Para el servicio de los trabajadores en donde en la cual se puedan sentir cómodos.

Área de espera personal y vehicular

Dentro de la municipalidad todas las oficinas no cuentan con espacio o sala de espera, la gente se ubica en algún espacio del corredor o en el salón municipal, no cuenta con parqueo o lugar de estacionamiento vehicular, para los trabajadores y consejo municipal utilizan una calle para estacionarse, pero obstruyen el lugar.

1.2.5 Proyección social

La oficina Municipal de Protección de la Niñez y Adolescencia, participa en actividades juntamente con instituciones como el CAP de Chichicastenango, Policía Nacional, Bombero municipales y voluntarios, Coordinación Técnica Administrativa No.14-06-08 y entre otras para promover y fortalecer los derechos de la niñez y adolescencia chichicasteca para resguardar la vida de ellos para que crezcan disfrutando de las diferentes etapas o procesos de vida.

1.2.6 Finanzas

El sistema financiero municipal está compuesto por el conjunto de principios, órganos, normas y procedimientos aplicables en el registro, control, ejecución y evaluación de los ingresos que obtiene la Municipalidad y los egresos que efectúa en el cumplimiento de sus funciones; los que se distribuyen en las áreas de presupuesto, contabilidad, tesorería, receptores, oficina de agua y oficina de Impuesto Único Sobre Inmuebles, (IUSI). (Salvador, 2019, p 7)

1.2.7 Política laboral

La contratación del personal de la municipalidad se establece de esta manera: en virtud de nombramiento, una parte es personal de planilla, contrato o cualquier otro vínculo establecido. El personal contratado debe ser especializado en el departamento que se le asigne, ya que de ello depende el rendimiento en sus funciones, ya que se requiere estar a la vanguardia de los desafíos y cambios de la institución.

1.2.8 Administración

La estructura y organización administrativa del Gobierno Municipal, está integrada por 83 personas entre funcionarios y empleados, sin incluir a los miembros del Concejo Municipal, quienes ejercen la autoridad civil conjuntamente con Alcaldías Auxiliares, Comités Comunitarios de Desarrollo (COCODE), Comité Municipal de Desarrollo (COMUDE) y comisiones de trabajo”.

1.2.9 Ambiente institucional

El ambiente institucional de la municipalidad es muy agradable, ya que todos trabajan de una manera consciente y eficaz, con un trato adecuado y familiarizado. Se cuenta con un compañerismo y respeto mutuo entre todos los servidores públicos. Cuenta también con seguridad adecuada para sus visitantes, ya que entre el personal de la municipalidad también hay seguridad. En algunos momentos se llega a tener disgustos, pero se trata de mejorar la

comunicación en los trabajadores. El consejo municipal, ha tratado la manera de que el personal se lleve bien, en algunas ocasiones como en el día del trabajador, les dan unos días de vacaciones para que todos los empleados salgan a conocer lugares turísticos del país y el consejo municipal es el encargado de cubrir todos los gastos como: el pasaje, la comida y el hospedaje. De esa manera se refuerza un buen ambiente laboral.

1.2.10. Otros aspectos

Logística de los procesos o servicios

Cada actividad que realiza las diferentes dependencias de la municipalidad, así como la oficina OMPNAJ, los recursos económicos lo brindan la misma institución, la encargada de la oficina tiene que realizar las gestiones, solicitudes que va dirigida al señor alcalde y él lo llega a evaluar con el consejo y aprueban la cantidad necesario para lo que la oficina ocupe.

La municipalidad puede realizar varios proyectos por medio de los impuestos que la población paga, los pagos que realizan los habitantes serian, boletas de ornato, pago del agua, IUSI y entre otros de esta manera la municipalidad sustenta los diferentes gastos que se presentan año con año. Cada mes, se lleva a cabo la reunión de COCODES y COMUDES en donde se da a conocer la cantidad de dinero que se ha gastado en ese mes.

Tecnología

En la municipalidad, en cada oficina se tiene el servicio de internet, en donde en la cual se conectan por medio de wifi, se tiene una computadora por cada persona que se encuentra en las oficinas, tienen impresoras, pero no cuentan con fotocopadoras, en su mayoría de trabajadores no tiene el conocimiento de Microsoft Office. Por medio de los aparatos tecnológicos que tiene, es ahí donde realizan los diferentes trabajos como algunas solicitudes y reportes que entregan mes con mes.

1.3. Lista de deficiencias, carencias identificadas

Lista de carencias

Institucional

1. No cuenta con oficina propia.
2. Falta de una sala de espera.
3. Inexistencia de un plan de trabajo orientado a la juventud.
4. No se cumple con visión de la oficina de la juventud.
5. Deficiencia en orientación sexual en la juventud.
6. Los líderes de la juventud no reciben capacitaciones sobre la sexualidad.
7. Desorden administrativo (falta de material de apoyo en la oficina).
8. Deficiencia en la orientación sobre educación sexual a los habitantes.
9. Desconocimiento sobre el manejo de Microsoft Office personal.
10. No se cuenta con un mobiliario de archivo adecuado para ordenar los documentos.
11. Incomunicación de los integrantes de la oficina.
12. Servicios sanitarios inadecuados.
13. No existe actividades de reciclaje para incentivar a la niñez y adolescencia.

1.4. Problematicación de las carencias y enunciado de hipótesis-acción

Carencias	Pregunta/Problemas
1. No cuenta con oficina propia	¿Por qué no cuenta con oficina propia?
2. Falta de una sala de espera	¿Por qué hace falta una sala de espera?
3. Inexistencia de un plan de trabajo orientado a la juventud.	¿Por qué no existe un plan de trabajo orientado a la juventud?
4. No se cumple con visión de la oficina.	¿Por qué no se cumple con la visión de la oficina?

Carencias	Pregunta/Problemas
5. Deficiencia en educación sexual en la juventud.	¿Por qué hay deficiencia en educación sexual en la juventud?
6. Los líderes de la juventud no reciben capacitaciones sobre educación sexual.	¿Por qué los líderes de la juventud no reciben capacitaciones sobre educación sexual?
7. Desorden administrativo (falta de material de apoyo en la oficina)	¿Cómo dar un orden a la parte administrativa en la (falta de material de apoyo en la oficina)?
8. Deficiencia en la orientación sobre educación sexual a los habitantes	¿Por qué existe deficiencia en la orientación sexual a los habitantes?
9. Desconocimiento sobre el manejo de Microsoft Office	¿Cómo orientar sobre el manejo de Microsoft Office?
10.No se cuenta con un mobiliario de archivo adecuado para ordenar los documentos	¿Por qué no se cuenta con un mobiliario de archivo adecuado para ordenar los documentos?
11.Incomunicación de los integrantes de la oficina.	¿Cómo fomentar la comunicación adecuada en los integrantes de la oficina?
12.Servicios sanitarios inadecuados	¿Qué hacer para tener servicios sanitarios adecuados?
13.No existe actividades de reciclaje para incentivar a la niñez y adolescencia	¿Cómo incentivar a la niñez y adolescencia en actividades de reciclaje?

Tabla No. 3. Priorización de las carencias.

1.5. Priorización del problema y su respectiva hipótesis – acción

Pregunta/Problemas	Hipótesis – Acción
1 ¿Por qué no cuenta con oficina propia?	Si se gestiona recurso económico para poder tener el material necesario y mano de obra, entonces se puede tener una oficina propia.
2 ¿Por qué hace falta una sala de espera?	Si se gestiona material y mano de obra, entonces se tiene una sala de espera.
3 ¿Por qué no existe un plan de trabajo orientado a la juventud?	Si se elabora un plan entonces habrá un plan de trabajo orientado a la juventud.
4 ¿Por qué no se cumple con la visión de la oficina?	Si se imparten charlas o talleres a los jóvenes y adolescentes entonces se cumple con la visión.
5. ¿Por qué hay deficiencia en educación sexual en la juventud?	Si se elabora un manual sobre la importancia de la educación sexual dirigido a señoritas entonces se fortalecerán los conocimientos sobre educación sexual en la juventud.
6 ¿Por qué los líderes de la juventud no reciben capacitación sobre educación sexual?	Si se imparten capacitaciones entonces podrán adquirir educación sexual los líderes de la juventud.
7 ¿Cómo dar un orden a la parte administrativa en la (falta de material de apoyo en la oficina)?	Si se elabora materiales informativos y educativos, entonces habrá material para el apoyo administrativo.
8 ¿Por qué existe deficiencia en la orientación sexual a los habitantes?	Si se elabora una guía o manual entonces habrá mejor orientación sexual a los habitantes.

Pregunta/Problemas	Hipótesis – Acción
9 ¿Cómo orientar sobre el manejo de Microsoft Office?	Si se elabora una guía sobre el uso de Microsoft Office entonces habrá conocimiento de cómo utilizarlo.
10 ¿Por qué no se cuenta con un mobiliario de archivo adecuado para ordenar los documentos?	Si se adquiere nuevo mobiliario de archivo entonces se mejoraría el orden de los documentos.
11 ¿Cómo fomentar la comunicación adecuada en los integrantes de la oficina?	Si se hace un sondeo de porque se dé la incomunicación, entonces se mejora la comunicación entre el personal.
12 ¿Qué hacer para tener servicios sanitarios adecuados?	Si tuvieran servicios sanitarios en cada oficina entonces no se comparte los servicios con el personal y el público.
13 ¿Cómo incentivar a la niñez y adolescencia en actividades de reciclaje?	Si se imparten charlas sobre el manejo del reciclaje entonces se contará con una educación ambiental.

Tabla No. 4. Hipótesis acción de las preguntas/problemas.

1.5.1 Selección del proyecto y su respectiva hipótesis acción

Problema pregunta	Hipótesis – acción
¿Por qué hay deficiencia en educación sexual en la juventud?	Si se elabora un manual sobre la importancia de la educación sexual dirigido a señoritas entonces se fortalecerán los conocimientos sobre educación sexual en la juventud.

Tabla No.5. Selección de proyecto y su respectiva hipótesis acción

1.6. Viabilidad

Indicadores	Si	No
¿Se tiene, por parte de la institución, el permiso para hacer el proyecto?	X	
¿Se cumple con los requisitos necesarios para hacer la autorización del proyecto?	X	
¿Existe alguna oposición para la realización del proyecto?		X

Tabla No.6. Viabilidad

1.7. Factibilidad

Indicadores para hacer análisis de cada estudio:	Si	No
Financiero		
1. ¿Se cuenta con suficientes recursos financieros?	X	
2. ¿Se cuenta con financiamiento externo?		X
3. ¿El proyecto se ejecutará con recursos propios?	X	
4. ¿Se cuenta con fondos externas para imprevistos?		X
5. ¿Existe la posibilidad de créditos para el proyecto?		X
6. ¿Se ha contemplado el pago de impuestos?		X
Técnico		
1. ¿Se tiene las instalaciones adecuadas para el proyecto?	X	

Indicadores para hacer análisis de cada estudio:	Si	No
2. ¿Se diseñaron controles de calidad para la ejecución del proyecto?	X	
3. ¿Se tiene bien definida la cobertura del proyecto?		X
4. ¿Se tiene los insumos necesarios para el proyecto?		X
5. ¿Se han cumplido las especificaciones apropiadas en la elaboración del proyecto?	X	
6. ¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?		X
7. ¿Se ha definido claramente las metas?	X	
8. ¿Las actividades corresponden a los objetivos del proyecto?	X	
9. ¿Se tiene la opinión multidisciplinaria para la ejecución del proyecto?		X
10. ¿Se tiene la tecnología apropiada al proyecto?	X	
11. ¿Existe la planificación de la ejecución del proyecto?	X	
Mercado		
1. ¿Se hizo el estudio metodológico en la población?	X	
2. ¿El proyecto tiene aceptaciones de la población?	X	
3. ¿El proyecto satisface necesidades de la población?	X	
4. ¿Los resultados del proyecto pueden ser replicados en otra institución?	X	

Indicadores para hacer análisis de cada estudio:	Si	No
5. ¿La publicidad planificada tiene impacto en los beneficiarios-usuarios del proyecto?	X	
6. ¿Puede el proyecto abastecerse de insumos?	X	
7. ¿Se cuenta con los canales de distribución adecuada?	X	
8. ¿Se tienen planificadas ofertas de los resultados del proyecto?		X
9. ¿El proyecto es accesible a la población en general?	X	
10. ¿Existen proyectos similares en el medio?	X	
Económico		
1. ¿Se ha establecido el costo total del proyecto?		X
2. ¿Existe un presupuesto detallado de ejecución?	X	
3. ¿El proyecto es rentable en términos de utilidad?	X	
4. ¿El proyecto es rentable a corto plazo?	X	
5. ¿Se ha definido el efecto de inflación del costo del proyecto?		X
6. ¿El costo del proyecto es adecuado en relación a la inversión?	X	
7. ¿Se cuenta con la capacidad económica para la ejecución a gran escala?		X

Tabla No. 7. Factibilidad

Capítulo II

Fundamentación teórica

En la fundamentación teórica está estructurado por una serie de temas y leyes citados que sustentan la hipótesis acción **Si** se elabora un manual sobre la importancia de la educación sexual dirigido a señoritas **entonces** se fortalecerán los conocimientos sobre educación sexual en la juventud.

En la sociedad en especial en la juventud, se han dado embarazos no deseados, debido por la falta de conocimiento sobre la educación sexual, otros que no optan por utilizar algún método anticonceptivo, debido a la falta de conocimiento sobre el uso o por creencias religiosas y lo cultural que les impide implementarlo. Sobre todo, las consecuencias de las enfermedades de transmisión sexual.

2.1 Elementos teóricos

¿Qué es un manual?

“Es un documento que contiene en forma ordenada y sistemática información y/o instrucciones sobre historia, política, procedimientos, organización de un organismo social, que se consideran necesario para la mejor ejecución del trabajo” (Duhalt, K. s.f. p. 244)

Un manual es un libro o folleto en el cual se recopilan los aspectos básicos y esenciales de una actividad de la organización. Nos permiten comprender el funcionamiento de algo o acceder de manera ordenada y concisa, al conocimiento algún tema o materia. El manual este compuesto por capítulos y cada uno de los temas que conforma el documento, está incluido con sus actividades.

Los Manuales Escolares son un tipo particular de obra escrita destinada a la enseñanza-aprendizaje. Son uno de los elementos centrales de la cultura escolar contemporánea y, como tales, resultado de una serie muy numerosa de intenciones profesionales, intervenciones sociales y regulaciones estatales. Valera, M. 2010. p 110)

Las principales características que reúne un manual escolar en sentido estricto serían: intencionalidad por parte del autor, sistematicidad, en la exposición de los contenidos, secuencialidad, adecuación para el trabajo pedagógico, estilo textual expositivo, combinación de texto e ilustraciones, reglamento de los contenidos, de su extensión y del tratamiento de los mismos e intervención estatal administrativa y política. (Valera, M. 2010. p 99)

Estrategias de Educación Integral en Sexualidad

La situación

“Muy pocas personas jóvenes, niñas y niños, reciben información completa y oportuna que les permita comprender su sexualidad como parte integral de su vida y decidir el momento en que estén realmente preparados para iniciar su vida sexual” (Estrategia de Educación Integral Sexualidad, 2019, p. 4).

A pesar que piden información de madres y padres, reciben información parcial y muchas veces errónea de amigos, hermanos mayores, los medios de comunicación, el internet, personas adultas con las que tienen relación... Esta condición de desconocimiento y desinformación les hace altamente vulnerables ante la coerción, el abuso y la explotación sexual, el embarazo no planificado, las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) incluyendo el VIH. (Estrategia de Educación Integral Sexualidad, 2019, p. 4)

¿Qué es la Educación Integral en Sexualidad?

La Educación en Sexualidad.

- Aporta al surgimiento de una sociedad donde mujeres y hombres, desde edades muy tempranas, adquieran los conocimientos que les permitan tomar decisiones sobre su cuerpo, reconocer su identidad, su autonomía y ejercer sus derechos, identificando y enfrentando adecuadamente manifestaciones de violencia. (Estrategia de Educación Integral Sexualidad, 2015, p. 5)
- Permite trascender inquietudes y temores en relación con este tema, abordándolo desde aspectos éticos, biológicos, emocionales, sociales, culturales y de género, de manera gradual, acorde con el desarrollo de la persona: desde que es niña o niño hasta la edad adulta. (Estrategia de Educación Integral Sexualidad, 2015, p. 5)

Los tabúes y prejuicios de la sexualidad en la población urbana y rural

Alguno de los tabúes y prejuicios con mayor impacto son la conservación y consagración de la virginidad de la mujer en el matrimonio, la actividad sexual, y poder hablar de sexualidad en la familia, mismos que responden a factores culturales y apegos religiosos, formados a lo largo de la historia, lo que han determinado tabúes, prohibiciones, prejuicios y hasta declararse atentatorios a la vida plena y la dignidad de las personas. (Ordoñez, et al., 2021 p.18)

Desenmascarando el tabú de la sexualidad humana.

En la sociedad guatemalteca la sexualidad, como muchos ríos, ha sido pensada como una fuerza destructora, amenazante, incontenible e incluso mala moralmente. Sin embargo, al igual que un río, la sexualidad es natural y su caudal o intensidad y su cauce o dirección u orientación, pueden ser reenfocados de maneras positivas para un mayor beneficio para la comunidad. (Rivera, et al., s.f. p. 33)

“El abordar temas sobre sexualidad, afectividad y género en el ámbito educativo, permite el reconocimiento de valores y actitudes que se relacionan con el área social y sexual de los estudiantes” (Rivera et al., s.f, p.94).

A través de este tipo de formación se estimula a las personas a asumir la responsabilidad de sus acciones, respetar los derechos y las diferencias al convivir con los demás. Por otra parte, es una manera de proteger a la niñez y juventud de situaciones de abuso, explotación, embarazos no planificados e infecciones de transmisión sexual. (Rivera et al., s.f, p.95)

Congreso de la república IX Legislatura

Comisión de la juventud.

Entre 2018 y 2021, el ministerio de Salud Pública y Asistencia Social (MSPAS), reporto haber atendido a 1.7 millones de mujeres embarazadas entre 15 y 54 años. De ellas el 32.82% fueron adolescentes entre 15 y 18 años. Según datos del Observatorio sobre Salud Reproductiva (OSAR), solo de enero a mayo de 2022, se ha registrado 30,213 nacimientos correspondientes a madres entre 10 y 19 años. (Congreso de la República Guatemala, C. A., p. 4)

De la Normativa a la Práctica: la Política y el Currículo de Educación en Sexualidad y su Implementación en Guatemala

Inicio de la vida sexual

Los jóvenes guatemaltecos inician su vida sexual tempranamente: 28% de adolescentes de 15–19 años han tenido relaciones sexuales, y 7% tuvo su primera relación antes de los 15 años.¹⁷ El inicio sexual es muy similar en áreas urbana y rural y por grupo étnico. La primera relación sexual ocurre antes de la unión conyugal, en promedio un año antes para las mujeres (primera relación sexual a una edad mediana de 18.3 años contra 19.4 años para la primera unión) y 6 años para los hombres (17 años contra 23 años). Entre las jóvenes, la primera relación ocurre con alguien mayor, entre cinco y siete años, que ellas. (Monzón et al., 2017, p. 6)

Mortalidad materna

Aunque la razón de mortalidad materna (RMM) en Guatemala descendió entre 2000 y 2013, de 153 a 113 por 100 000 nacidos vivos, en el grupo de 10–14 años es mucho más alta que el promedio nacional (148 por mil nacidos vivos), y en las adolescentes de 15–19 años, la RMM aumentó en el mismo período de 78 a 107. El aborto inseguro es la tercera causa de mortalidad materna en las jóvenes de 15 a 19 años, responsable del 7% de casos.²⁰ (Monzón et al., 2017, p. 6)

VIH/Sida e ITS

El síndrome de inmunodeficiencia adquirida o SIDA es la etapa más avanzada de la infección con el VIH. El sida sucede cuando la infección con el VIH ha dañado gravemente el sistema inmunitario, un proceso que puede tomar años. El contagio con VIH puede suceder cuando una persona no infectada tiene exposición (sangre, semen, leche materna o secreciones vaginales). (Monzón et al., 2017, p. 6)

Los Embarazos a Temprana Edad

Al no tener claridad por parte de la adolescencia sobre la diferencia entre las relaciones sexo genitales y el hecho de ser padres y madres, resultan en embarazos que en la mayoría de los casos son no deseados (asunto no indagado en el presente estudio). (Asociación de Servicios Comunitarios de Salud -ASECSA-. 2012. p. 41)

31% de las comadronas entrevistadas indicaron que el embarazo en adolescentes se da porque “las niñas son engañadas por los hombres”, el 24% opinó “porque las niñas tienen curiosidad”, en tanto que el 19% indicó que el embarazo a temprana edad en las adolescentes se da porque “hace falta educación y orientación sobre sexualidad y métodos de prevención del embarazo”. Y un dato por demás preocupante es que el 10% indicó que el embarazo en adolescentes se da “por violación por hombres mayores en la calle o por algún familiar”. (Asociación de Servicios Comunitarios de Salud -ASECSA-. 2012. p. 42)

2.2 Fundamentos legales

Los fundamentos legales son algunos artículos que sustentan la información del proyecto a trabajar, en este caso se trabajó con la Política Pública Municipal de Niñez y Adolescencia, Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia que en la misma se encontró algunos artículos que ampara el proyecto y entre otras bases legales que permiten que se continúe con el trabajo y la indagación necesaria. En esta ocasión se buscaron los más pertinentes para llevar a cabo el proceso y evitar la deserción escolar, ya que en actualidad se está dando mucho este problema a causa de la falta de conocimiento sobre el embarazo a temprana edad.

Política Pública Municipal de Niñez y Adolescencia

En la Política Pública Municipal de Niñez y Adolescencia, se llevó a cabo una indagación en donde se tomaron en cuenta las opiniones de los niños, niñas y adolescentes del municipio de Chichicastenango, también se les consultó a un grupo de mujeres y hombres en la cual dieron su punto de vista en los siguientes aspectos:

Aprender sobre salud sexual y reproductiva.

El 33 % expresa que sí les gustaría conocer sobre el tema; a un 26%, que no les llama la atención; el 12% expresó que les gustaría saber más sobre su cuerpo; el 12% no respondió, Algunas otras respuestas en menor porcentaje: sí, pero a partir de los 15 años (10%), sí, porque así cuidó de mi vida (2%); no, me da vergüenza (5%). El 64% indica que no han formado parte de alguna capacitación o formación

de salud sexual y reproductiva y un 36 que si participaron en estos espacios. (Municipalidad de Santo Tomás Chichicastenango, 2021, p.18)

Embarazos en niñas y adolescentes. Ante la consulta realizada sobre quien es más vulnerable en un embarazo a temprana edad, el 64% identificó que la más vulnerable es la mujer. Las razones que dieron para ello es que no está preparada para ser madre (48%), este comentario se suma al 2% que dice que sufre mucho. También sobresale que el 10% comentó que sufren de abandono cuando resultan embarazadas. El 24% no respondió a esta pregunta. (Municipalidad de Santo Tomás Chichicastenango, 2021, p.18)

Vulnerabilidad generada por el embarazo adolescente.

Reconocieron que la mujer es la más vulnerable la adolescente deja sus estudios, los obligan a casarse encontró su voluntad, se reduce su labor a cuidar los hijos y la casa; y, además de que la supeditan a su marido, no cuenta con programas sobre planificación familiar, con planificación familiar, con planificación de la familia. Así, la adolescente pierde las oportunidades de estudio, la discriminan y es más propensa a ser abandonada por su pareja. (Municipalidad de Santo Tomás Chichicastenango, 2021, p.19)

Educación sexual. Manifestaron que las madres y padres de familia deben orientar a sus hijos, pero hay poca apertura debido a la falta de información y formación adecuada, para hablar abiertamente del tema. También resaltaron el papel de los centros educativos para que se aborde el tema de manera adecuada, con metodologías y enfoques actualizados. (Municipalidad de Santo Tomás Chichicastenango, 2021, p.19)

Ley De Protección Integral de la Niñez y Adolescencia

Derecho a un nivel de vida adecuado y a la salud

Artículo 25. Nivel de vida adecuado. Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho, a un nivel de vida adecuado ya la salud, mediante la realización de políticas sociales públicas que les permitan un nacimiento y un desarrollo sano y armonioso, en condiciones dignas de existencia. (Decreto 27-2003)

Ley de Educación Sexual Integral en la Niñez y Adolescencia

Artículo 1. Para efectos de la presente Ley deberá entenderse como Educación Sexual Integral la que regula aspectos físicos, biológicos, psicológicos, afectivos y sociales relativos al acto sexual en el ser humano y los efectos que este pueda provocar física, psicológica o socialmente. (Congreso de la Republica Guatemala, C. A. número 5205, 2016, p. 5)

Artículo 2. El Estado de Guatemala debe brindar una educación sexual integral adecuada a la niñez y juventud que recibe formación académica en los Establecimientos Educativos Públicos dentro del territorio Nacional, a través del Ministerio de Educación y sus demás dependencias. (Congreso de la Republica Guatemala, C. A. número 5205, 2016, p. 5-6)

“Artículo 3. El Ministerio de Educación deberá incluir dentro de sus objetivos el brindarle a la niñez y la adolescencia la información necesaria para poder orientarlos en temas relativos a sexualidad y todo lo que esta significa y conlleva” (Congreso de la Republica Guatemala, C. A. número 5205, 2016, p. 6).

Ley de acceso universal y equitativo de servicios de planificación familiar y su integración en el Programa Nacional de Salud reproductiva.

Artículo 10. Formación integral del adolescente. El MSPAS en coordinación con el Ministerio de Educación y otras organizaciones públicas y privadas sectoriales, deben incluir en el currículo de formación contenidos sobre: derechos y responsabilidades para la promoción y auto cuidado de la salud, sexualidad y el embarazo precoz y no deseado, como factores de riesgo que contribuyen y afectan la morbilidad materno-infantil. (Congreso de la República de Guatemala, número 87-2005, p. 10)

Capítulo III

Plan de acción o de la intervención

Generalidades

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades, Sede Sololá.
Departamento de Pedagogía
Licenciatura en Pedagogía y Administración educativa
Epesista: Cindy Aydée Josefina Ventura Xón
Carné: 201810128
Asesor: Juan José Pérez Herrera

3.1 Título del proyecto

Manual sobre la importancia de la educación sexual dirigido a señoritas del instituto del cantón Pocohil II, Chichicastenango, Quiché.

3.2 Problema seleccionado

¿Por qué hay deficiencia en educación sexual en la juventud?

3.3. Hipótesis acción

Si se elabora un manual sobre la importancia de la educación sexual dirigido a señoritas **entonces** se fortalecerán los conocimientos sobre educación sexual en la juventud.

3.4 Ubicación geográfica de la intervención

La municipalidad de Santo Tomás Chichicastenango, se encuentra ubicado en la cabecera municipal en la dirección 5ta Avenida 7-14 Chichicastenango, El Quiché. En la municipalidad esta Oficina Municipal de Protección de la Niñez, Adolescencia y Juventud. El cantón Pocohil Segundo Primer centro del municipio de Chichicastenango, departamento de Quiché, tiene una altitud de 2,462 metros, el centro educativo del ciclo básico “Núcleo Familiar Educativo Para el Desarrollo – NUFED 557- “se encuentra a 4.3 kilómetros y 18 minutos de la cabecera municipal de Chichicastenango.

3.5 Unidad ejecutora

- Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Municipalidad de Santo Tomás Chichicastenango.
- Oficina municipal de Protección de la Niñez, Adolescencia y Juventud.

- Cantón Pocohil II Primer Centro, Chichicastenango Quiché
- Núcleo Familiar Para el Desarrollo -NUFED 557-

3.6 Justificación de la intervención

Durante la investigación se pudo detectar que, en la Oficina Municipal de la Protección a la Niñez, Adolescencia y Juventud, se pudo detectar que tienen deficiencia al cumplir con su visión ya que no cuentan con algún manual o herramientas propias de la oficina que oriente a los jóvenes y señoritas sobre educación sexual.

Se pudo detectar que las señoritas son las más afectadas debido que resultan con un embarazo a temprana edad, deben de truncar muchos de sus sueños, como dejar de estudiar, divertirse como señoritas de su edad y deben dedicarse a cuidar de la casa, del esposo y a sus hijos.

Al dar a conocer sobre educación sexual dirigido a señoritas, les permite conocer su cuerpo y la manera en cómo se da la educación sexual en las áreas rurales. Las consecuencias que conlleva al tener relaciones sexuales (intimidad en dos personas), que puede provocar enfermedades ITS, ETS y embarazos a temprana edad.

3.7 Descripción de la intervención

La estructura del manual es para dar a conocer sobre la educación sexual enfocado en señoritas del Instituto de Pocohil II, Chichicastenango, Quiché, en donde ellas conocen la responsabilidad que conlleva al tener relaciones sexuales a temprana edad, las consecuencias al desconocer sobre los métodos anticonceptivos y embarazos a temprana edad, sobre todo los riesgos y cambios en su cuerpo.

La presentación del manual, será por medio de un taller informativo con un grupo de señoritas en la cual pueden conocer sobre educación sexual, por lo tanto y siendo importante se menciona algunos fundamentos legales de nuestro país, en donde en los mismos fundamentos menciona que los estudiantes pueden tratar sobre estos temas con sus docentes. El manual se les proporcionara a las

siguientes instituciones: instituto NUFED 557 y Oficina OMPNAJ de la municipalidad, que les permite darle el uso adecuado en el momento preciso.

3.8 Objetivos de la intervención: general y específicos

3.8.1 Objetivo General

Contribuir en reforzar la educación sexual con el enfoque a señoritas del instituto de Pocohil II, siendo ellas la población más vulnerable en este tema, con énfasis a la ampliación de conocimientos sobre la importancia de educación sexual.

3.8.2 Objetivos específicos

- Crear el manual sobre la importancia de la educación sexual dirigido a señoritas del instituto del cantón Pocohil II, Chichicastenango, El Quiché
- Concientizar a las señoritas sobre la importancia de educación sexual.
- Socializar y explicar de una forma clara y sencilla el uso del manual.

3.9 Metas

- Creación, digitalización, diseño e impresión del manual sobre la importancia de la educación sexual dirigido a señoritas del instituto del cantón Pocohil II, Chichicastenango, El Quiché.
- Capacitar a señoritas del Instituto que se encuentra ubicado en el cantón Pocohil Segundo del municipio de Chichicastenango, para que conozcan sobre la importancia de educación sexual.
- Entrega de manuales sobre la importancia de la Educación sexual dirigido a señoritas del instituto del cantón Pocohil II, Chichicastenango, Quiché y la oficina OMPNAJ de la municipalidad de Chichicastenango.

3.10 Beneficiarios (directos e indirectos)

Directos

Los beneficiarios directos en la ejecución de la intervención son las señoritas del instituto de Pocohil II, Chichicastenango, Quiché y la encargada de la Oficina

OMPNAJ, dicha herramienta tiene como fin de ser usada como recurso para abordar los temas de educación sexual, las señoritas son la población más vulnerable de sufrir grandes cambios en su vida, se enamoran y resultan con un embarazo a temprana edad y sufren de abandono por parte de su pareja.

Indirectos

Las personas beneficiarias indirectos son los padres de familia, docentes y cualquier persona que se acerque a las instituciones que poseen los manuales. Cualquier persona que desea abordar estos temas por medio de un taller o una clase, puede utilizar el contenido del manual, ya que este es una herramienta que ayuda o retroalimenta estos temas que muchas veces no son habladas por los padres de familia, por el miedo del que pensarán sus hijos.

3.11 Actividades para el logro de objetivos

Planificación de la acción o intervención del proyecto.

Investigación sobre el contenido del manual.

Encuesta sobre educación sexual.

Diseño de la estructura del manual sobre la Importancia de la educación sexual dirigido a Señoritas del instituto del cantón Pocohil II de Chichicastenango. El Quiché.

Impresión de manuales.

Taller de socialización del manual sobre la importancia de la educación sexual dirigido a señoritas del instituto del Cantón Pocohil II, de Chichicastenango. El Quiché

Entrega de manuales a las instituciones favorecidas.

3.12 Cronograma

No.	Actividades	Responsabl e	Agosto				Septiembre			
			1	2	3	4	1	2	3	4
1	Redacción y entrega de la solicitud para la autorización de ejecución.	Epesista								
2	Planificación de la intervención.	Epesista								
3	Investigación sobre el contenido del manual.	Epesista								
4	Diseño de la estructura del manual sobre la Importancia de la educación sexual dirigido a señoritas instituto del cantón Pocohil II, de Chichicastenango.	Epesista								
5	Impresión de los manuales.	Epesista								
6	Taller de socialización Taller de socialización del manual sobre la importancia de la educación sexual dirigido a señoritas del instituto del Cantón Pocohil II, de	Epesista								

No.	Actividades	Responsabl e	Agosto				Septiembre			
			1	2	3	4	1	2	3	4
	Chichicastenango. El Quiché									
7	Entrega de manual a las instituciones favorecidas.	Epesista								

Tabla. No.8. cronograma de actividades

3.13 Técnicas metodológicas

3.13.1 Observación

Por medio de la observación se podrá verificar los temas que sean necesarios incluir en el manual sobre la Importancia de educación sexual dirigido a señoritas del instituto del Cantón Pocohil II, Chichicastenango, El Quiché, esta estrategia se permite verificar el comportamiento que adoptan las señoritas al momento de tratar estos temas de educación sexual.

3.13.2 FODA (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas)

Estrategia que permite verificar el conocimiento y punto vista que tiene las estudiantes sobre el tema a tratar, en la cual cada uno de los aspectos es de suma importancia que permite llegar a una conclusión o tener un punto de vista general, esta estrategia también se implementó a la encargada de la oficina OMPNAJ.

3.13.3 Análisis de documentos

Para recabar información, es necesario analizar la información que es pertinente para la elaboración del manual, en la cual se realizó una investigación necesaria para formar el contenido del manual que es dirigido especialmente a señoritas del Instituto del Cantón Pocohil II, Chichicastenango, el Quiché. Se vio las necesidades que se presentan en las señoritas sobre el conocimiento débil que tiene sobre educación sexual.

3.13.4 Entrevista

La entrevista sirve para obtener información sobre el tema seleccionada; siendo la educación sexual y el conocimiento que se tiene sobre ella, para conocer como la Oficina OMPNAJ ha tratado este contenido y cuáles son sus resultados que han obtenido sobre el tema tratado; también sirve conocer cuales el conocimiento que tiene las estudiantes sobre esto y si se debe de fortalecer la educación sexual especialmente en ellas ya que es la población más vulnerable en estos casos.

3.14 Recursos

Humanos:

Estudiantes

Docentes

Encargada de oficina OMPNAJ

Espesista

Asesor de EPS.

Equipo:

Computadora,

Impresora

Memoria de USB

Celular

Cuaderno

Hojas

Lapiceros.

Lápiz

Borrador

Resaltador

Fuentes de financiamiento y presupuesto

El proyecto es financiado por la epesista y aporte de la municipalidad de Chichicastenango. En este espacio se utilizo diferentes recursos para la elaboración del manual, en la cual se utilizó sobre el recurso económico, en donde la institución apoyo con un presupuesto para cubrir los diferentes gastos.

3.15 Presupuesto

Cantidad	Descripción	Precios unitarios Q	Subtotal Q
5	Resma de papel bond tamaño carta.	Q.40.00	Q.200.00
50	Empastados de manuales.	Q. 35.00	Q. 1,750
2	Tinta negra para impresora	Q. 95.00	Q. 190.00
6	Tintas de colores para impresora	Q. 95.00	Q. 570.00
	Imprevistos	Q. 350.00	Q. 350.00
	Total		Q. 3,060.00

Tabla No.9. Presupuesto, sobre la elaboración del proyecto.

3.16 responsables

Estudiantes y docentes

Encargada de la Oficina OMPNAJ

Epesista

3.17 Evaluación de la intervención

Este proceso se evalúa por medio de una lista de cotejo, esa evaluación esta en el capítulo VI del informe.

Capítulo IV
Ejecución y sistematización de la intervención

4.1. Descripción de las actividades - resultados

No.	Actividades	Resultados
1	Redacción y entrega de la solicitud para la autorización de ejecución.	Se obtuvo la aprobación del proyecto por parte de la encargada de la oficina de OMPNAJ y de parte del director de NUFED 557 para dar a conocer el manual.
2	Planificación de la intervención.	Luego de ser aprobado la solicitud, se planifica las actividades que se llevan a cabo en la intervención, de manera ordenada.
3	Investigación sobre el contenido del manual.	Recolección de información importante de manera virtual y a través de una encuesta semiestructurada sobre educación sexual.
4	Diseño de la estructura del manual sobre la Importancia de la educación sexual dirigido a señoritas del Instituto del cantón Pocohil II, Chichicastenango, El Quiché.	Teniendo la información adecuada y necesaria se elabora el manual según los capítulos necesarios.
5	Impresión de los manuales.	Con el manual ya elaborado se realizan las impresiones del manual, para hacerle entrega a las instituciones.

No.	Actividades	Resultados
6	Taller de socialización sobre el manual sobre de la Importancia de la Educación Sexual dirigido a Señoritas del Instituto del Cantón Pocohil II, Chichicastenango El Quiché.	Dar a conocer el contenido del manual a un grupo de señoritas y a la encargada de la Oficina Municipal de Protección a la Niñez, Adolescencia y Juventud.
7	Entrega de manuales a las instituciones favorecidas.	Entrega del manual a la encarga de la Oficina OMPNAJ y al director de NUFED 557 ya que ellos están a cargo de un grupo de adolescencia chichicasteca.

Tabla No.10. Descripción de las actividades - resultados

4.2 Productos y logros

No.	Productos	Logros
1	Manual sobre la importancia de la educación sexual dirigido a señoritas del Instituto del cantón Pocohil II, de Chichicastenango, El Quiché.	Se estructuro y socializo el manual sobre la importancia de la educación sexual dirigido a señoritas del Instituto del cantón Pocohil II, Chichicastenango, El Quiché.
2.	Taller de socialización del contenido del manual.	Se realizo un taller con el propósito de socializar el contenido del manual a un grupo de señoritas y a la encargada de la Oficina Municipal de Protección a la Niñez, Adolescencia y Juventud.

No.	Productos	Logros
3	Entrega de ejemplares del manual sobre la importancia de la educación sexual dirigido a señoritas del instituto del cantón Pocohil II, Chichicastenango, El Quiché.	Se reprodujo ejemplares del manual para la hacer entrega a las instituciones beneficiadas.

Tabla No.11. Productos y logros

4.2.1 Evidencia

En este espacio se evidencio la entrega de los manuales y la socialización de la misma. Con el fin de dar a conocer la información que contiene el manual, sobre educación sexual es especialmente dirigida a señoritas. Se hizo entrega del manual a las señoritas y a la encargada de la Oficina de OMPNAJ.

Las fotografías fueron tomadas para dar a conocer que el proyecto se llevó a cabo, se realizó el proceso de la socialización y entrega del manual a las personas beneficiadas, para que ellos tengan una herramienta que les sea útil para tratar estos temas diversos, sobre educación sexual.

Este espacio sirve para que sea avalado, el proyecto en donde se puede verificar que el proceso correspondiente fue llevado a cabo, en donde se pudo contar con la presencia de las señoritas en la socialización del manual. Este proyecto es un poco complejo ya que hay señoritas que desconocen de los temas, otras por miedo de opinar y al qué dirán los demás. Estos temas son especialmente para ellas ya que se estudió el conocimiento que tiene sobre los diferentes contenidos de este tema tan amplio.

Las evidencias pueden dar a conocer que hay personas que, si recibieron el manual, este aporte es un granito de arena a nuestro país. Ya que hay padres de familia que prefieren no hablar de estos temas con sus hijos, por el miedo también tiene la creencia de que tratar estos temas es un pecado, es prohibido el asunto en algunos lugares de Guatemala.



Fotografía No. 1. Entrega del manual, sobre la educación Sexual Dirigida a Señoritas de Chichicastenango, a la encargada de la OMPNAJ.

Fotografía tomada por: Astrid Ventura Xón



Fotografía No. 2. Presentación del manual a las señoritas del Instituto NUFED 557.

Fotografía tomada por: Belinda Martín



Fotografía No. 3. Socialización del manual con las señoritas del instituto NUFED.

Fotografía tomada por: Bertilia Xón Saquic



Fotografía No. 4. Taller sobre los contenidos del manual a las señoritas del instituto de Pocohil Segundo.

Fotografía tomada por Bertilia Xón Saquic



Fotografía No. 5. Entrega de manuales a las señoritas del Instituto de NUFED 557.

Fotografía tomada por Cindy Aydée Josefina Ventura Xón

Aporte - Manual

En este espacio se dará a conocer el proyecto realizado, para la posible solución a la carencia seleccionada en la institución. El proyecto es un manual sobre educación sexual dirigido a señoritas del Instituto de Pocohil Segundo de Chichicastenango, Quiché, está dividido en capítulos junto a sus respectivas actividades, a manera de fortalecer o retroalimentar los temas que conlleva el manual.

El contenido del manual se conformó por medio de una indagación, se pudo detectar cuáles son los temas necesarios para conformarlo, ya que gracias a los aportes de la Encargada de la oficina OMPNAJ y el aporte de las señoritas se obtuvo la información necesaria.

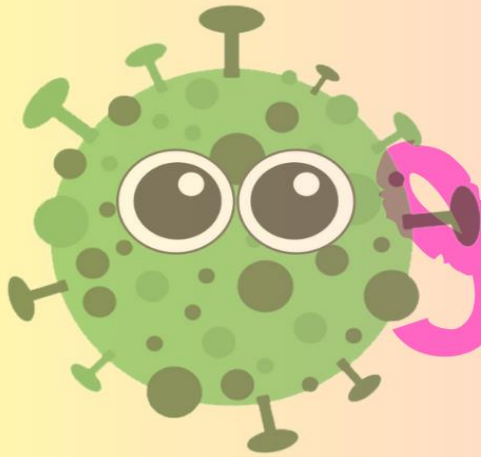
Este manual se les entregó a las estudiantes del instituto y se socializó el manual con ellas para ayudarlas a formar o ampliar sus conocimientos. Con el fin de arraigar un poco el abandono escolar de parte de las señoritas que ellas terminen el nivel medio, el aporte del manual es apoyar un poco más la educación de las señoritas del cantón Pocohil II, para que se logre en su mayoría que sean profesionales.



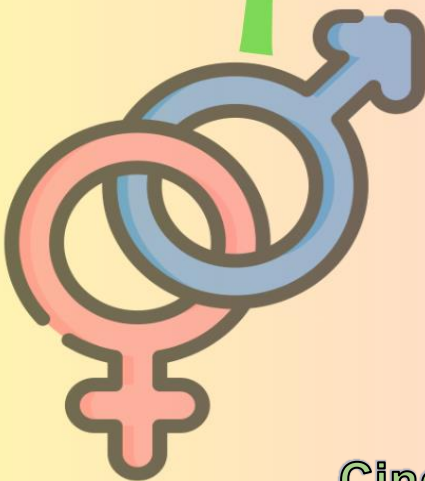
Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía



Manual sobre la importancia de educación sexual dirigida a señoritas del instituto del cantón Pocohil II, Chichicastenango, Quiché.



Epesista

Cindy Aydée Josefina Ventura Xón.

Índice

Justificación	i
Presentación	ii
Mi proyecto de vida	1
Autoestima	2
Educación sexual	5
Capítulo I	5
1.1 Enfermedades ITS Y ETS	5
VHI/sida	5
1.2 Infección de transmisión sexual	6
Herpes genital	6
Papiloma Humana	7
Hepatitis B	8
Clamidia	8
Gonorrea	9
1.3 Embarazos en adolescentes	10
Embarazos en niñas y adolescentes	10
1.4 Sueños truncados	11
Capitulo II	13
2.1 Método de planificación familiar	13

2.2. Método natural	13
2.3 Método para cada vez que hay una relación sexual	14
2.4 Método para un tiempo	15
2.5 Método para siempre	17
2.6 Abstinencia	18
Capítulo III	19
3.1 Educación sobre la sexualidad en las áreas rurales	20
3.2 Religión católica	21
3.3 Desenmascarando el tabú de la sexualidad humana	22
IV capítulo	24
4. Bases legales	24
4.1 Ley de protección Integral de la Niñez y Adolescencia	24
4.2 Ley de educación integral en la Niñez y Adolescencia	24
4.3. Ley de acceso universal y equitativo de servicios de planificación familiar y su integración en el Programa Nacional de Salud reproductiva.	25
Conclusiones	26
Recomendaciones	27
E- grafía	28

El presente manual de educación sexual dirigido a señoritas del instituto del cantón Pocohil II de Chichicastenango tiene como fin en contribuir como un material a las personas beneficiadas, este documento tiene como finalidad en brindar información a todos con los usuarios que les interese conocer un poco más sobre en que se está basando la educación sexual, cual es son los conceptos y aspectos que conlleva el tema.

Las señoritas siendo la población más afectada en contraer un embarazo a temprana edad, enfermedades como: ITS y ETS ya que hay muchas que no utilizan ningún método anticonceptivo debido a la falta de conocimientos sobre ello, otras por falta de recurso económicos y pena en solicitar un método. En su mayoría desconocen de las enfermedades de transmisión sexual que contrae al tener relaciones sexuales sin protección.

En las comunidades la educación sexual en algunas familias lo ven como un tabú prefieren no platicarlo con sus hijos, el manual es una herramienta para la educación sexual dirigido a señoritas del instituto del cantón Pocohil II y de la Oficina municipal de Protección de la Niñez, Adolescencia y Juventud tenga un material de importancia para tratar sobre diversos temas de educación sexual, también los docentes de dicho centro educativo pueden tener el manual para ampliar el temada de la educación sexual y lo que esto conlleva.

El manual también aborda las consecuencias que contrae las relaciones sexuales a temprana edad, como los sueños truncados de las señoritas; pero también se abordaron temas sobre los métodos anticonceptivos, también hay algunos bases legales que amparar y promueven la educación sexual en los jóvenes y señoritas que desean conocer sobre el tema o desean activar su vida sexual.

En la actualidad, hay deficiencia en el tema de educación sexual en la cual el presente manual tiene como objetivo en contribuir en la educación sexual de las señoritas, para prevenir embarazos a temprana edad y las ITS y ETS por la falta de conocimientos sobre el uso de los métodos anticonceptivos.

En el manual se incluya la actividad de mi proyecto de vida, para que la persona tenga en cuenta cuáles son sus metas; eso sirve para que la persona no trunque sus sueños con un embarazo a temprana o alguna anomalía en el cuerpo. También está el tema de la autoestima, con el fin de ayudar y fortalecer el amor propio hacia la persona, en valorar, respetar y aceptar el aspecto físico del individuo.

El manual se divide en capítulos, cada uno con su respectiva actividad, para fortalecer los temas.

Capítulo I: Esta compuesta por las enfermedades de transmisión sexual ITS y ETS, embarazos a temprana edad y sueños truncados (dejar de estudiar para lograr ser una persona profesional). Dentro de las ITS están VIH/Sida, Herpes, Papiloma Humana, Hepatitis B y entre otros. En las enfermedades de transmisión sexual ETS están las siguientes anomalías: clamidia y la Gonorrea. En el mismo capítulo están los sueños truncados de las señoritas en la cual los sueños de ser una persona profesional para muchas ya no se llegan a cumplir debido a un embarazo a temprana edad.

Capítulo II: Se encuentran los métodos de planificación familiar en la cual se dividen en método natural como lo es la Mela, Ovulación y Collar serian de manera natural en donde la mujer lleva un control sabiendo cuando va quedar embarazada ya que el flujo es una manera de identificar la fertilidad. También está el método para cada vez que hay una relación sexual, son métodos anticonceptivos que se implementa como el condón que debe de utilizaren cada

actividad sexual, método para un tiempo serían las pastillas, inyecciones, T de cobre y Jadelle que sería un implante. Método para siempre consiste en la operación que puede realizarse el hombre y la mujer, la operación del hombre se le llama vasectomía y de la mujer es la ligadura de trompas esta operación dura para el resto de la vida del que se lo practica. Por último, se habla de la abstinencia, que es un método que cualquier persona puede aplicar a su vida, si no desea tener relación sexual y pone límites siempre se debe respetar la decisión de la persona que desea vivir en abstinencia.

Capítulo III Como es la educación sexual en la comunidad K'iche', en la actualidad los padres de familia optan por no hablar sobre estos temas, con sus hijos por el miedo y la creencia de que es un pecado tratar estos temas con ellos, también en ocasiones influye la religión, en donde se les hace creer que utilizar método anticonceptivo es una manera de matar a una nueva vida y eso ya es un pecado.

Capítulo IV: En este capítulo son bases legales que promueven la educación sexual a las señoritas y jóvenes que desean tener una vida sexual activa, en donde pueden adquirir información, sería en el centro de salud y centros educativos en donde se les proporciona información necesaria sobre educación sexual.

El manual se realizó por capítulos, para que tenga divisiones, tiene como finalidad de dar a conocer que un tema se finalizó y que inicio otra, el contenido del manual esta realizado según las necesidades que se tiene en las instituciones, como las señoritas en su mayoría desconocían sobre las enfermedades de transmisión sexual, en la oficina de OMPNAJ no contaba con una herramienta sobre educación sexual.

En muchos lugares el tema de educación sexual, es un tema muy deficiente ya que en ocasiones los padres de familia optan por no hablar sobre el tema por tener la creencia que es un pecado.



Mi proyecto de Vida



1. ¿Quién soy yo?

Nombre: _____



Fecha de nacimiento: _____



Mis padres son: _____

2. Cualidades:



Ejemplo: alegre



3. Metas a corto plazo (semanas o meses)



4. Metas a mediano plazo (meses y a un año)



5. Metas a largo plazo (en un par de años)



Autoestima

El significado primordial de la autoestima es la confianza en la eficacia de la propia mente, en la capacidad de pensar, de tomar decisiones de vida y de búsqueda de la felicidad.

“La autoestima, plenamente consumada, es la experiencia fundamental de que podemos llevar una vida significativa y cumplir sus exigencias. Más concretamente, podemos decir que la autoestima es lo siguiente: (Branden, p. 43)



Figura 3. La autoestima
Fuente: <https://www.diariofemenino.com/articulos/psicologia/autoestima/>

1. La confianza en nuestra capacidad de pensar, en nuestra capacidad de enfrentarnos a los desafíos básicos de la vida.
2. La confianza en nuestro derecho a triunfar y a ser felices; el sentimiento de ser respetables, de ser dignos, y de tener derecho a afirmar nuestras necesidades y carencias, a alcanzar nuestros principios morales y a gozar del fruto de nuestros esfuerzos. (Branden, p. 43)

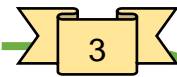
Componentes de la autoestima

Se considera a la autoestima según dos dimensiones complementarias, una actitudinal inferida integrada por tres componentes: **la autoimagen, la autovaloración y la autoconfianza**; y una dimensión conductual observable conformada por otros tres componentes: **el autocontrol, la autoafirmación y la autorrealización**. (Naranjo, 2019, p.8)

Sobre el primer componente, **la autoimagen**, consiste en la capacidad de verse a sí mismo o a sí misma como la persona que realmente es, con sus virtudes y defectos. La persona que tiene una autoestima saludable trata de estar consciente incluso de sus errores, por cuanto la autoestima no se vincula con ser perfecto o ser perfecta.



Figura 4. La autoimagen
Fuente: https://es.123rf.com/photo_176296837_ilustra



Respecto del segundo componente, **la autovaloración**, consiste en que la persona se considere importante para sí misma y para las demás. La autovaloración se relaciona con otros aspectos como la autoaceptación y el auto respeto y significa que se percibe con agrado la imagen que la persona tiene de sí. (Naranjo, 2019.p.12)



Figura 5. Autovaloración
Fuente:
<https://mamasrealesblog.com/tag/autovaloracion/>



Figura 6. Autoconfianza
Fuente:
<https://daliaempower.com/blog/5-practicas-nara-elevar-tu->

Sobre el tercer componente, **la autoconfianza**, se señala que ésta se caracteriza porque la persona cree que puede realizar bien distintas cosas y sentirse segura al hacerlas. La autoconfianza se traduce en que la persona crea en sí misma y en sus propias capacidades para enfrentar distintos retos, lo que a su vez la motiva a buscar oportunidades que le permitan poner en práctica y demostrar sus competencias. (Naranjo, 2019.p.13)

En cuanto al cuarto componente, **el autocontrol**, se menciona que consiste en manejarse adecuadamente en la dimensión personal, cuidándose, dominándose y organizándose bien en la vida. Significa la capacidad de ordenarse apropiadamente y ejercer un dominio propio que fomente tanto el bienestar personal como el del grupo al que se pertenece. Por lo tanto, el término autocontrol incluye otros aspectos, tales como el autocuidado, la autodisciplina, la organización propia o el manejo de sí mismo o de sí misma. (Naranjo, 2019.p.13)



Figura 7. Autocontrol
Fuente:
<https://centrointegraldepsicologia.com/3->

Sobre el quinto componente, **la autoafirmación**, se define como la libertad de ser uno mismo o una misma y poder tomar decisiones para conducirse con autonomía y madurez.



Figura 8. Autoafirmación

Se caracteriza por la capacidad que tiene la persona de manifestarse abiertamente cuando expresa sus pensamientos, deseos o habilidad. Además, incluye otras capacidades tales como la autodirección y el asertividad personal. (Naranjo, 2019.p.14)

Respecto del último componente de la autoestima, **la autorrealización**, de Mézerville explica que consiste en el desarrollo y la expresión adecuada de las capacidades, de modo que la persona pueda vivir una vida satisfactoria y de provecho para sí misma y para otras personas. Implica la búsqueda del cumplimiento de las metas que conforman el proyecto vital de su existencia (Naranjo, 2019.p.14)



Figura 9. Autorrealización

Fuente:
<https://muchomasqu eundivan.com/pirami de-motivacion->

Actividad No. 1

Responda las siguientes preguntas relacionadas a la autoestima.



Tema 	Que Aprendí 
¿Qué es la autoestima?	
¿Como es mi autoimagen?	
¿Me considero una persona con una buena autoestima?	

Tabla No.12. Resolver o contestar a las preguntas en Que Aprendí.
Elaboración de: Cindy Aydée Josefina Ventura



Capítulo I

En el presente se da a conocer los riesgos y consecuencias que conlleva las relaciones sexuales a temprana edad, como podría ser: enfermedades de transmisión sexual ITS y ETS, embarazos a temprana edad y sueños truncados (dejar de estudiar para lograr ser una persona profesional).

1.1. Enfermedades ITS y ETS

VIH/Sida

¿Qué es el VIH?

VIH significa virus de inmunodeficiencia humana. Daña su sistema inmunitario al destruir un tipo de glóbulo blanco que ayuda a su cuerpo a combatir las infecciones. Esto lo pone en riesgo de tener otras infecciones y enfermedades. (Biblioteca Nacional de Medicina. 2023)

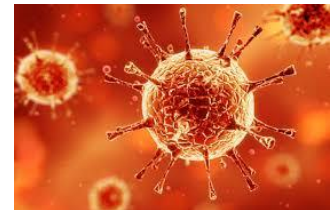


Figura 10. VIH/sida

Fuente:

<https://urologos.doctor/como-saber-si-tengo-vih-sida/>

¿Qué es el sida? Sida significa síndrome de inmunodeficiencia adquirida. Es la etapa final de la infección por VIH. Ocurre cuando el sistema inmunitario del cuerpo está muy dañado por el virus. No todas las personas con VIH desarrollan sida. (Biblioteca Nacional de Medicina. 2023)

¿Cómo se transmite el VIH/sida?

El VIH se propaga a través de ciertos fluidos corporales de una persona con VIH. Esto puede suceder:

- Al tener relaciones sexuales vaginales o anales sin protección con una persona que tiene el VIH. Sin protección significa no usar condones o medicamentos para tratar o prevenir el VIH. Esta es la forma más común de propagación. (Biblioteca Nacional de Medicina. 2023)



1.2 Infecciones de Transmisión Sexual - ITS -

Las infecciones de transmisión sexual (ITS) se producen por bacterias, virus u otros agentes infecciosos que se encuentran en líquido preeyaculatorio, quienes corren riesgo en contraer infecciones son todas las personas que tiene relaciones sexuales con aquellas personas infectadas y sin usar condón.

Herpes genital:

“El herpes genital está causado por dos tipos de virus. Estos virus se llaman herpes simple del tipo 1 y herpes simple del tipo 2” (Herpes genital: Hoja informativa de los CDC, 2014).

“El virus de tipo 1 (VHS-1) se propaga mayoritariamente por contacto bucal y causa infecciones en la boca y zonas contiguas (herpes labial o pupas o calenturas labiales). También puede causar herpes genital” (Organización Mundial de la Salud, 2023).



Figura 11. Herpes tipo 1

Fuente:

<https://newsnetwork.mayoclinic.org/es/2019/09/06/consejos-de-salud->

El virus de tipo 2 (VHS-2) se propaga por contacto sexual y causa herpes genital.

La mayoría de las personas no tienen síntomas o los síntomas son leves. La infección puede causar vesículas o úlceras dolorosas que pueden reaparecer

periódicamente al cabo de un tiempo. Los medicamentos pueden reducir los síntomas, pero no curar la infección. (Organización Mundial de la Salud, 2023)



Figura 12. Herpes tipo 2

Fuente:

<https://www.tuasaude.com/es/sintomas-del-herpes-genital/>

Las llagas del herpes genital, por lo general, se ven como una o más ampollas en los genitales, el recto o la boca. Las ampollas se abren y dejan llagas dolorosas que pueden tardar semanas en curarse. A estos síntomas a veces se los



llaman “brote”. La primera vez que una persona tiene un brote es probable que también presente síntomas similares a los de la influenza (gripe) como fiebre, dolores corporales e inflamación de glándulas (Herpes genital: Hoja informativa de los CDC, 2014).

Papiloma Humana

“El papiloma humano es un virus, también conocido por sus siglas en español VPH. Es la enfermedad de transmisión sexual (que antes se conocían como enfermedades venéreas), más común que existe” (Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades. s.f.).

Usted puede contraer el VPH al tener relaciones sexuales orales, vaginales o anales con una persona que tenga el virus. Se transmite con mayor frecuencia durante las relaciones sexuales vaginales o anales. El VPH puede transmitirse incluso cuando la persona infectada no presenta signos ni síntomas. (Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades. s.f.)



Figura 13. Papiloma

Fuente:

<https://www.reproduccionyembarazo.com/virus-del-papiloma-humano/>

“En la mayoría de los casos el VPH desaparece por sí solo y no causa ningún problema de salud. Pero cuando el VPH no desaparece, puede causar problemas de salud como verrugas genitales o cáncer” (Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades. s.f.).

Generalmente, las verrugas genitales aparecen como pequeños bultos o grupos de bultos en la zona genital. Las verrugas genitales pueden ser pequeñas o grandes, planas o elevadas, o tener forma de coliflor. Un proveedor de atención médica puede por lo general diagnosticar las verrugas al mirar la zona genital. (Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades. s.f.)



Hepatitis B

“La hepatitis B es causada por el virus de la hepatitis B. El virus se transmite a través del contacto con sangre, semen u otros fluidos corporales de una persona que tiene el virus” (Biblioteca Nacional de Medicina. 2021).

¿Quién está en riesgo de contraer hepatitis B?

Cualquiera puede contraer hepatitis B, pero el riesgo es mayor para:

- Bebés nacidos de madres con hepatitis B
- Compañeros sexuales de personas con hepatitis B, especialmente si no usan condones de látex o poliuretano durante las relaciones sexuales
- Hombres que tienen sexo con hombres
- Personas que viven con alguien que tiene hepatitis B, especialmente si usan la misma máquina de afeitar, cepillo de dientes o cortaúñas (Biblioteca Nacional de Medicina. 2021).

1.3. Las enfermedades de transmisión sexual -ETS-

“Las enfermedades de transmisión sexual -ETS- (que anteriormente se conocían como enfermedades venéreas), son infecciones que se contagian de una persona a otra usualmente durante el sexo vaginal, anal u oral” (Departamento de Salud y Servicios Humanos, 2015). Las ETS el estado avanzado de las ITS.

Algunas de las enfermedades de ETS son:

Clamidia.

Enfermedad transmitida por acto sexual, sin tratar avanza y afecta otras partes del sistema reproductor de la mujer, incluido el útero y las trompas de Falopio. Este avance puede provocar un daño permanente en los órganos



Figura 14. Hepatitis B

Fuente:

<https://cinfasalud.cinfa.com/p/hepatitis-b/>

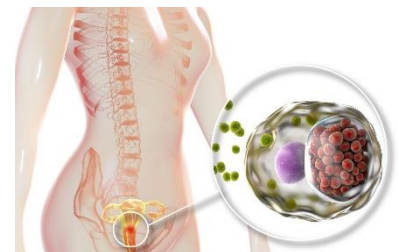


Figura 15. Clamidia

Fuente:

<https://ceydes.com/2020/05/26/infeccion-por->



reproductivos de la mujer. El daño podría provocar un embarazo ectópico (en el que el feto se desarrolla en lugares anormales fuera del útero, trastorno que podría ser mortal) e infertilidad. (Departamento de Salud y Servicios Humanos, 2015)

Gonorrea

“La gonorrea es causada por la bacteria *Neisseria gonorrhoeae*, que puede crecer rápido y multiplicarse fácilmente en las áreas húmedas y tibias del aparato reproductor” (Departamento de Salud y Servicios Humanos, 2015).

“La gonorrea también puede infectar la boca, la garganta, los ojos y el recto y extenderse a la sangre y las articulaciones, donde puede convertirse en una enfermedad mortal” (Departamento de Salud y Servicios Humanos, 2015).



Figura16. Gonorrea

Fuente:

<https://urologiayandrologia.com/laboratorio-gua/enfermedades-de-transmision->

Actividad No. 2

Mencione cuales son las ITS y ETS, en qué momento una persona se puede contagiar.

¿En qué momento se puede contagiar una persona de alguna ITS o ETS?

Escribe cuales son las ITS y ETS

<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>

Figura 17. Actividad sobre las ITS y ETS

Elaboración de Cindy Aydée Josefina Ventura Xón



1.4 Embarazos en adolescentes

El embarazo en la adolescencia representa un riesgo muy grande para la vida y la salud de la madre y del recién nacido porque a esa edad no están capacitadas mentalmente, psicológicamente y en el cuerpo pueden surgir grandes consecuencias, como podría ser hemorragia, presión alta, anemia severa y



Figura 18. Embarazo en adolescentes

Fuente:
<https://serendipia.digital/derechos-de-las-mujeres/embarazo->

el peligro de muerte para la madre y el hijo recién nacido. (MSPAS, Chichicastenango 2022)

Entre 2018 y 2021, el ministerio de Salud Pública y Asistencia Social (MSPAS), reporto haber atendido a 1.7 millones de mujeres embarazadas entre 15 y 54 años. De ellas el 32.82% fueron adolescentes entre 15 y 18 años. Según datos del Observatorio sobre Salud Reproductiva (OSAR), solo de enero a mayo de 2022, se ha registrado 30,213 nacimientos correspondientes a madres entre 10 y 19 años. (Congreso de la República Guatemala, C. A., p. 4)

Embarazos en niñas y adolescentes

Ante la consulta realizada sobre quien es más vulnerable en un embarazo a temprana edad, el 64% identificó que la más vulnerable es la mujer. Las razones que dieron para ello es que no está preparada para ser madre (48%), este comentario se suma al 2% que dice que sufre mucho. También sobresale que el 10% comentó que sufren de abandono cuando resultan embarazadas. El 24% no respondió a esta pregunta. (Municipalidad de Santo Tomás Chichicastenango, 2021, p.18)



Actividad 3

Del tema desarrollado escribe tu punto de vista, según el planteamiento que se le presenta.

¿Para usted el embarazo a temprana edad, es un riesgo o solo son tabúes?

Figura 19. Cuadro de pregunta de: ¿Para usted el embarazo a temprana edad, es un riesgo o solo son tabúes?

Elaboración de: Cindy Aydée Josefina Ventura Xón

1.5 Sueños truncados

Vulnerabilidad generada por el embarazo adolescente.

Reconocieron que la mujer es la más vulnerable la adolescente deja sus estudios, los obligan a casarse encontró su voluntad, se reduce su labor a cuidar los hijos y la casa; y, además de que la supeditan a su marido, no cuenta con programas sobre planificación familiar, con planificación de la familia. Así, la adolescente pierde las oportunidades de estudio, la discriminan y es más propensa a ser abandonada por su pareja. (Municipalidad de Santo Tomás Chichicastenango, 2021, p.19)



Figura 20. Embarazo a temprana edad.

Fuente:

<https://www.goconqr.com/ficha/34090955/embarazo-adolescente>



Las mujeres que resultan embarazadas a temprana edad, sus sueños o metas no se llegan a cumplir ya que su vuelven madres, deben de desplazar a la gran mayoría de sus anhelos y estudios en el cuidado de sus hijos, en ser amas de casas. Algunas deben buscar un oficio para mantener a su familia en su mayoría; oficios domesticos y de esa manera ayudan con el ingreso economico a su pareja.



Figura 21. Embarazo

Fuente:

<https://blogs.iadb.org/desarrollo-infantil/es/pobreza->

Lamentablemente muchas son abandonadas por su pareja y deben de criar a sus hijos solas, algunos padres se vuelven ausentes en el crecimiento de sus hijos debido al arrepentimiento de ser padres a temprana edad, algunos ya no les gusta o ya no les llama la atención su pareja.

Actividad 4

Responda las siguientes preguntas, las respuestas que sean desde su punto de vista.

Si, una señorita resulta embarazada ¿Cómo cambiaría su vida?

Respuesta:

¿Usted cree que solo las mujeres sufren cambios en su vida, cuando resultan embarazadas o también el hombre?

Respuesta:

Figura: 22. Actividad de preguntas

Elaborado: Cindy Aydée Josefina Ventura Xón



Capítulo II

2.1 Métodos de Planificación Familiar

El Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social - MSP AS - da a conocer cuatro métodos anticonceptivos, son: método natural, método para cada vez que hay una relación sexual, método para un tiempo y método para siempre. Estos métodos permiten que las parejas puedan planificar la cantidad de hijos que desean tener y también se evita un embarazo o una infección.

2.2. Método natural

Mela (Método de sólo dar de mamar)

Si la mujer da sólo pecho día y noche a su hijo o hija menor de 6 meses y, todavía no ha visto su regla, puede evitar un embarazo a esos meses.



Figura 23. Mela

Fuente:
<https://decisionescompartides.gencat.cat/es/decidir-sobre/anticoncepcion/opciones>

Ovulación (Flujo o moco)

Consiste en revisar y observar cada día los cambios en el flujo o moco vaginal de la mujer, para saber que día puede o no quedar embarazada. La ovulación ocurre en la mitad del ciclo menstrual, aproximadamente a los 14 días (de un ciclo normal de 28 días)

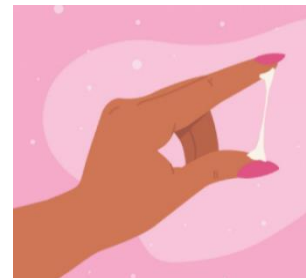


Figura 24. Ovulación

Fuente:
<https://www.20minutos.es/salud/decir-flujo-vaginal-nuestra-salud-4766647/>



Collar (Método de días fijos)

Sirve de guía a las parejas para saber qué días puede o no quedar embarazada la mujer, es un collar con 12 perlas blancas que son los días del ciclo en que la mujer puede quedar embarazada. Al mover el anillo todos los días usted sabe si está en un día que puede quedar embarazada o no.



Figura 25. Collar

Fuente:

<https://www.irh.org/wp-content/uploads/2013/04/Sle>

Actividad 5

Observe la imagen y describa que tipo de método natural podría ser.



Figura 26. Organizador. Actividad de complementación sobre los métodos natural.

Elaboración de: Cindy Aydée Josefina Ventura Xón

2.3. Método para cada vez que hay una relación sexual

Condón (Preservativo)

Es una bolsa resistente hecha de un material elástica (látex) que se coloca en el hombre en su genital antes de cada relación sexual. Evita el embarazo y algunas infecciones de Transmisión Sexual; como el VIH/ sida.



Figura 27. Condón

Fuente:

<https://www.webconsultas.com/embarazo/metodos-anticonceptivos/que-es-el-preservativo-masculino>



2.4. Métodos para un tiempo

Estos métodos son para un determinado tiempo en la cual la aplica la mujer para evitar un embarazo, esto permite que la pareja planifique si no desean tener hijos aun y de esa manera se cuidan, estos métodos pueden ser aplicada a diaria o por meses.

Pastilla

Es una pastilla que la mujer toma todos los días para evitar un embarazo. La mayoría viene en cartones o sobres de 28 días



Figura 28. Pastilla

Fuente:

<https://www.soyplenna.com/blog-publicaciones/tomar->

Inyección de 1 a 3 meses

Se inyecta en la cadera o brazo de la mujer para evitar un embarazo. Dependiendo de la que se elija puede inyectarse cada mes o cada 3 meses.



Figura 29. Inyección

Fuente:

<https://www.diariolibre.com/estilos/evergreen/de-que-se-trata-vasalgel-la-inyeccion->

T de cobre (DIU)

Tiene forma de T y está hecha de plástico y cobre. El personal de salud la coloca dentro de la matriz de la mujer para evitar un embarazo. Puede durar hasta 10 años.



Figura 30. T de cobre

Fuente:

<https://www.topdoctors.mx/diccionario-medico/dispositivo-intrauterino-diu>



Jadelle implante

Son dos tubitos de plástico que el personal de salud coloca bajo la piel de la parte interna del brazo de la mujer para evitar un embarazo. Puede durar hasta 5 años.



Figura 31. Jadelle

Fuente:

<https://www.vidafer.com/articulo-implante-anticonceptivo-jadelle-e-implanon?titulo=implante-anticonceptivo-jadelle-e-implanon>

Actividad 6

Escribe el nombre que corresponde a cada método para un tiempo.









Figura 32: organizador: nombrar cada uno de los métodos para un tiempo.

Elaboración de: Cindy Aydée Josefina Ventura Xón



2.5 Método para siempre.

Son tratamientos en la cual las parejas se someten en donde planifican en ya no tener más hijo o simplemente no tener hijos nunca, en su mayoría las mujeres se someten en la operación conocida como ligaduras de trompas; las mujeres lo practican después de tener un bebé por cesare y piden a los médicos a que se lleve a cabo el proceso.

Operación de hombre (Vasectomía)

Es una operación sencilla y muy segura para el hombre que ya no desea tener más hijo o hijas. Tarda menos de 15 minutos. El hombre puede regresar a su casa entre 2 y 4 horas después. Las relaciones sexuales de la pareja siguen igual.

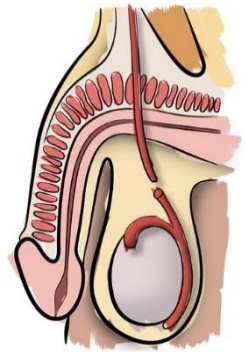


Figura 33. Vasectomía

Fuente:

<https://decisionescompartides.gencat.cat/es/decidir-sobre/anticoncepcio/opci>

Operación de la mujer (ligadura de trompas)

Es una operación sencilla y muy segura para la mujer que ya no desea tener más hijo o hijas. Tarda menos de 20 minutos. La mujer puede regresar a su casa entre 2 y 6 horas después. Las relaciones sexuales de la pareja siguen igual. La mujer sigue viendo su regla.

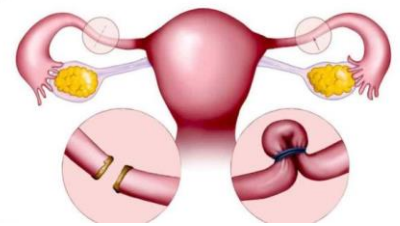


Figura 34. Ligadura de trompas

Fuente:

<https://www.topdoctors.com.co/articulos-medicos/que-es-la-ligadura-de-trompas->



Actividad 7

Complete el siguiente cuadro, escriba en las casillas sobre el método para siempre.

Métodos	Que quiero saber	Qué aprendí
Operación de hombres (Vasectomía) 		
Operación de mujeres (Ligaduras de trompas de Falopio) 		

Figura 35. Organizador de SQA sobre los métodos para siempre.

Elaboración de: Cindy Aydée Josefina Ventura Xón

2.6. Abstinencia

Es la práctica voluntaria de no tener relaciones sexuales. La abstinencia protege de embarazos inesperados y de infecciones de transmisión sexual, como el VIH, el virus causante del sida. Todos y todas las adolescentes y jóvenes pueden practicar la abstinencia hasta los adultos sí en un dado caso ya tuvieron relaciones sexuales y ya no lo desean hacer pueden practicar la abstinencia, siempre que mantengan firme su decisión y nadie los puede obligar a nada.



Figura 36. Abstinencia

Fuente:

https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcQXhl_9H2-0UBrPbTcVbAN72C22Di



Actividad 8

Responde las siguientes preguntas relacionado al método de la abstinencia

¿Qué es la abstinencia?

¿Quiénes pueden practicar la abstinencia?

¿Cree que la abstinencia es el mejor método, de todos los métodos anticonceptivos?

Capítulo III

En este capítulo se da a conocer como es la educación sexual en la comunidad indígena K'iche' enfocado en el municipio de Chichicastenango, El Quiché, como abordan los padres de familia estos temas con sus hijos e hijas con el fin de cuidarlos de embarazos a temprana edad y las consecuencias que traen consigo. Las familias de la comunidad k'iche' tiene la creencia o estereotipo de llegar virgen al matrimonio, pero en la actualidad eso se fue perdiendo a tal grado que hay muchos embarazos a temprana edad.



3.1 Educación sobre la sexualidad en las áreas rurales

En las áreas rurales de Chichicastenango los padres de familias cuidan a sus hijos e hijas, las madres de familias son las encargadas de hablar con sus hijas sobre los cambios que van a tener en el cuerpo, estos cambios surgen desde la menstruación las madres orientan a sus hijas sobre el cuidado que deben de tener, ya que su cuerpo ah cambio.



Figura 37. Matrimonio

Fuente:

<https://www.alamy.es/imagenes/guatemala-maya-indigenous-mother->

Las madres de familia cuando estaban en la edad de sus hijas 12-15 años de edad, sus padres eran más estrictos con ellas, tenía que cuidarse bastante no les permitían juntarse con los jóvenes, es decir señoritas por un lado y los jóvenes por otro y no podían estar juntos para jugar o convivir mucho tiempo en el mismo espacio. Algunas de las madres de familia mencionaron que a sus padres los buscaban a su pareja, se hacía la pedida de mano en donde el novio junto a sus progenitores llevaba comida a la casa de la novia para luego casarlos. De esa manera educaban a sus hijos y los orientaba a no tener hijos antes de casarse.



Figura 38. Madre e hija

Fuente:

<https://www.flickr.com/photos/studioiw/4020097730/in/photostream/>

Pero estas prácticas ya se perdieron en la actualidad, lamentablemente se dan muchos embarazos a temprana edad, las señoritas sufren grandes cambios en su vida, como físico y mental deben de dedicarse a la familia, lastimosamente en su mayoría no tiene una educación adecuada sobre los métodos anticonceptivos que pueden aplicar.



Actividad 9

Responda las siguientes preguntas.

Pregunta	Respuesta
¿Quién es la persona encargada de educarla en su conocimiento sobre educación sexual?	
¿Su mamá es una persona que le ha hablado alguna vez sobre los cambios que le van a surgir en su cuerpo?	
¿Cree que los conocimientos que le transmite su mamá o su encargado, sobre educación sexual es suficiente?	

Figura 39. Organizador P.R. sobre Educación sobre la sexualidad en las áreas rurales.

3.2 Religión Católica

En la iglesia católica, las personas pertenecientes a esta religión al contraer matrimonio, reciben clases prematrimoniales en donde se les habla de diversos temas en la cual se les menciona que ambos deben de llegar virgen al matrimonio. También se les menciona que los métodos anticonceptivos es una forma de “asesinato” y que la pareja ya casada por la iglesia, debe de aceptar la cantidad de hijos que Dios les da, de esa manera hay una parte de la población que no aplica ningún método de planificación familiar.



Figura 40. Boda

Fuente:
<https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcRBT9Fr8Q1kBSvoPMNoCui6iw>



La misma iglesia preparó un documento que se titula de la siguiente manera: “Familia y Educación Sexual” la comisión de la Pastoral de la Familia es la encargada de tal documento y dice de la siguiente manera:

“La castidad es la energía espiritual que libera el amor del egoísmo y de la agresividad”, para esto se requiere comprender el valor de la sexualidad y de la castidad. Idealiza el matrimonio como el fin último de la vida y como el camino para lograr la santidad. Para lograr este fin es necesario que los cristianos respeten la vida y el ministerio de la procreación.

De tal manera toda pareja debe abstenerse a cualquier actividad sexual. La población indígena, familias pertenecientes a la religión católica educan a sus hijos que deben resguardar su virginidad y el cuerpo es un templo que deben cuidar y respetar esto es especialmente a las señoritas. La virginidad es duradera hasta al matrimonio, deben aceptar las vidas que Dios les da para criar a nuevas

Actividad 10

Deje su punto de vista sobre el tema.

¿Considera que el método que aplica la religión Católica es un buen método?

Figura 41. Organizador gráfico.

Elaboración de: Cindy Aydée Josefina Ventura Xón

3.3 Desenmascarando el tabú de la sexualidad humana.

En la sociedad guatemalteca la sexualidad, como muchos ríos, ha sido pensada como una fuerza destructora, amenazante, incontenible e incluso mala moralmente.



Sin embargo, al igual que un río, la sexualidad es natural y su caudal o intensidad y su cauce o dirección u orientación, pueden ser reenfocados de maneras positivas para un mayor beneficio para la comunidad. (Rivera, et al., s.f p. 33)

En su mayoría los padres de familia ignoran el tema de las relaciones sexuales con sus hijos e hijas, ya que si lo hablan con ellos es una falta de respeto a lo sagrado que Dios dejó. Que no es apropiado hablar de dicho tema, ya que es considerado inmoral, no es tan necesario, también para muchos padres de familia es un tema vergonzoso a tratar.

Actividad 11

Complete el siguiente organizador, según la información del tema de Desenmascarando el tabú de la sexualidad humana.

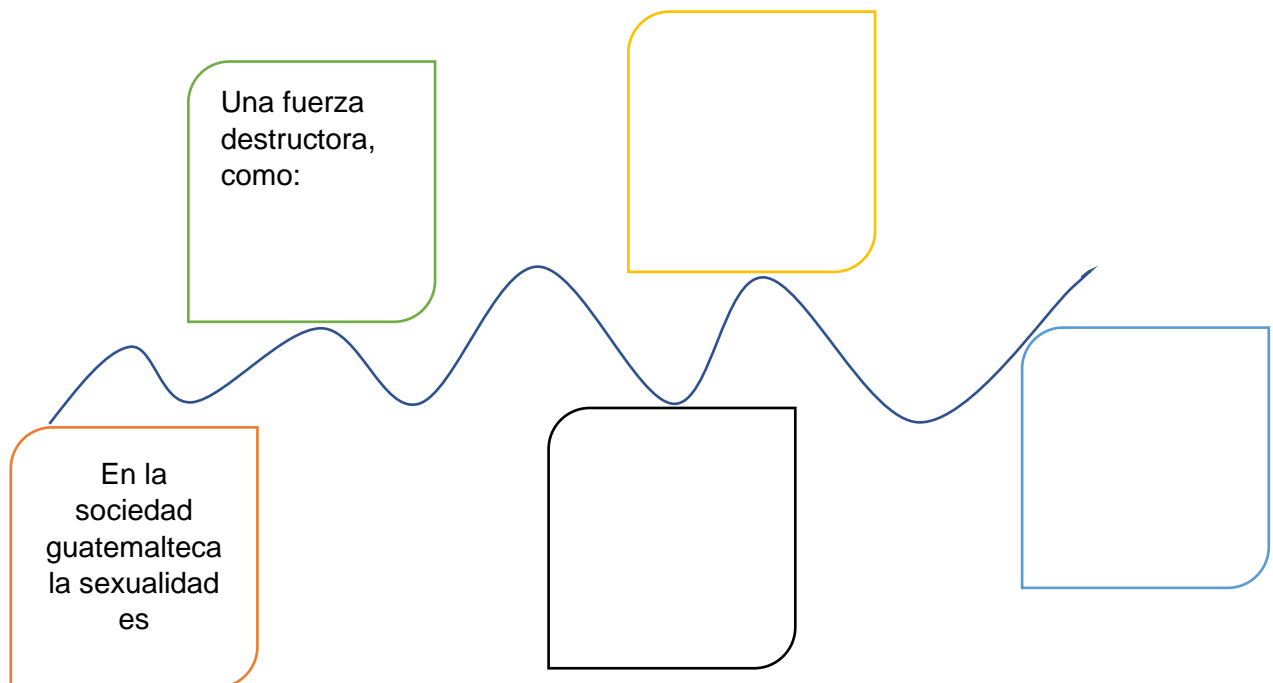


Figura 43. Organizador gráfico, completar los recuadros.

Elaborado por: Cindy Aydée Josefina Ventura Xón – epeستا-



Figura 42. Silencio

Fuente:

https://formacion.intef.es/tutorizadores_2013_2019/pluginfile.php/106205/mod_imsdp/content/3/el_silencio.html



IV Capítulo

En este espacio hay algunos argumentos que velan por el cumplimiento de responsabilidades en la protección de los derechos humanos, en donde la salud es un estado de bien estar completo, en la cual se les hace saber cuáles son sus derechos y responsabilidades que tienen al tener relaciones sexuales. Cada persona está libre de conocer sobre los temas de educación sexual.

Bases legales.

Bases legales son leyes que sustentan el tema que no es algo de invento o algo nuevo, además estos fundamentos permiten que las señoritas conozcan que los gobernantes han tomado este tema como una de las prioridades del país. En los centros educativos deben de recibir educación sexual, de manera de fortalecer el conocimiento que ya llevan y en ocasiones desconocen algunos temas o no tiene las ideas claras de ellas, también ellas pueden acercarse a los centros de salud para adquirir información.

4.1. Ley De Protección Integral de la Niñez y Adolescencia

Derecho a un nivel de vida adecuado y a la salud

Artículo 25. Nivel de vida adecuado. Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho, a un nivel de vida adecuado ya la salud, mediante la realización de políticas sociales públicas que les permitan un nacimiento y un desarrollo sano y armonioso, en condiciones dignas de existencia. (Decreto 27-2003)

4.2. Ley de Educación Sexual Integral en la Niñez y Adolescencia

Artículo 1. Para efectos de la presente Ley deberá entenderse como Educación Sexual Integral la que regula aspectos físicos, biológicos, psicológicos, afectivos y sociales relativos al acto sexual en el ser humano y los efectos que este pueda provocar física, psicológica o socialmente. (Congreso de la Republica Guatemala, C. A. número 5205, 2016, p. 5)



Artículo 2. El Estado de Guatemala debe brindar una educación sexual integral adecuada a la niñez y juventud que recibe formación académica en los Establecimientos Educativos Públicos dentro del territorio Nacional, a través del Ministerio de Educación y sus demás dependencias. (Congreso de la Republica Guatemala, C. A. número 5205, 2016, p. 5-6)

“ARTICULO 3. El Ministerio de Educación deberá incluir dentro de sus objetivos el brindarle a la niñez y la adolescencia la información necesaria para poder orientarlos en temas relativos a sexualidad y todo lo que esta significa y conlleva” (Congreso de la Republica Guatemala, C. A. número 5205, 2016, p. 6).

4.3. Ley de acceso universal y equitativo de servicios de planificación familiar y su integración en el Programa Nacional de Salud reproductiva.

Artículo 10. Formación integral del adolescente. El MSPAS en coordinación con el Ministerio de Educación y otras organizaciones públicas y privadas sectoriales, deben incluir en el currículo de formación contenidos sobre: derechos y responsabilidades para la promoción y auto cuidado de la salud, sexualidad y el embarazo precoz y no deseado, como factores de riesgo que contribuyen y afectan la morbilidad materno-infantil. (Congreso de la República de Guatemala, número 87-2005, p. 10)

4.4 ley pina

Derechos individuales

Derecho a la vida

ARTICULO 9. Vida. Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho fundamental a la vida. Es obligación del Estado garantizar su supervivencia, seguridad y desarrollo integral. Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a la protección, cuidado y asistencia necesaria para lograr un adecuado desarrollo físico, mental, social y espiritual. Estos derechos se reconocen desde su concepción.



Conclusiones

1. Se logro la realización del manual sobre la importancia de la educación sexual dirigido a Señoritas del instituto del cantón Pocohil II, Chichicastenango, Quiché, para reforzar el conocimiento de la educación sexual, de esa manera se logra arraigar la deserción escolar.
2. En el manual se abordaron temas sobre educación sexual como: enfermedades de transmisión sexual, el embarazo a temprana edad y los métodos anticonceptivos, para que las señoritas tengan una vida sana, libre de embarazo a temprana edad, que puedan culminar con sus estudios del nivel medio.
3. El manual es una herramienta para la Oficina Municipal de Protección de la Niñez, Adolescencia y Juventud, la educación sexual es para proveer a señoritas de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que les empoderen para cuidar su salud, bienestar y dignidad.



Recomendaciones

1. El manual sea utilizado para que se le dé el feedback a la educación sexual a las señoritas de las áreas rurales, para prevenir anomalías en el cuerpo de las señoritas y el embarazo a temprana edad.
2. Que se aborden los temas que contiene el manual, así como los métodos anticonceptivos, para reforzar el conocimiento que tienen, de esa manera ellas pueden culminar con sus metas de vida.
3. El manual es una herramienta para las instituciones beneficiadas tiene como uso de dar a conocer los diversos temas sobre la educación sexual, de esa manera se apoya a la señoritas y docentes del centro educativo para prevenir embarazo, ITS o ETS.



E-grafía

Biblioteca Nacional de Medicina. (2021). Medline Plus Información de Salud para Usted. <https://medlineplus.gov/spanish/hepatitisb.html>

Biblioteca Nacional de Medicina (2023). MedlinePlus. Información de Salud para usted. <https://medlineplus.gov/spanish/hiv.html>

Branden, N. (1995). Desarrollo de la autoestima. “Tu vida es importante. Respétala. Lucha por alcanzar tus más altas posibilidades. <https://www.gitanos.org/publicaciones/guiapromocionmujeres/pdf/04.pdf>

Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades. (2022). VIH. [https://www.cdc.gov/hiv/spanish/basics/whatishiv.html#:~:text=El%20VIH%20\(virus%20de%20la,lo%20tiene%20de%20por%20vida.](https://www.cdc.gov/hiv/spanish/basics/whatishiv.html#:~:text=El%20VIH%20(virus%20de%20la,lo%20tiene%20de%20por%20vida.)

Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades. (s.f.). Enfermedades de transmisión sexual (ETS). <https://www.cdc.gov/std/spanish/vph/stdfact-hpv-s.htm>

Congreso de la República de Guatemala, número 87-2005. Ley de acceso universal y equitativo de servicios de planificación familiar y su integración en el Programa Nacional de Salud Reproductiva. (16 de noviembre 2005). <https://data.miraquetemiro.org/sites/default/files/documentos/Ley%20de%200acceso%20universal%20y%20equitativo%20de%20servicios%20de%20planificaci%C3%B3n%20familiar%20-%20Guatemala.pdf>



Decreto numero 27-2003. Congreso de la republica de Guatemala. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.oas.org/dil/es/p/ley_de_proteccion_integral_de_la_ninez_y_adolescencia_guatemala.pdf

Departamento de Salud y Servicios Humanos. (2015). ¿Cuáles son algunos tipos de enfermedades o infecciones de transmisión sexual (STD/STI por sus siglas en inglés)?. <https://espanol.nichd.nih.gov/salud/temas/stds/informacion/tipos>

Herpes genital: Hoja informativa de los CDC. (2014). National Center for HIV/AIDS, Viral Hepatitis, STD, and TB Prevention. <https://www.cdc.gov/std/spanish/herpes/herpes-factsheet-sp-june-2014.pdf>

Municipalidad de Santo Tomás Chichicastenango. (2021). Política Pública Municipal de Niñez y Adolescencia 2021-2026.

Naranjo, M. (2019). Actualidades Investigativas en Educación. Autoestima: un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo, 7(3), 1-27. Recuperado de <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.redalyc.org/pdf/447/44770311.pdf>

Planned Parenthood. (s.f.). Enfermedades de transmisión sexual (enfermedades venéreas). <https://www.plannedparenthood.org/es/temas-de-salud/enfermedades-de-transmision-sexual-ets>

Tratamiento de la sexualidad en Guatemala (s.f.). <https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/10469/1984/TFLACSO-05-2008EDCG.pdf?sequence=9&isAllowed=y>

Organización Mundial de la Salud. (2023). Virus del herpes simple. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/herpes-simplex-virus>

4.3 Sistematización de las experiencias

4.3.1 Actores

La encargada de la Oficina Municipal de Protección de la Niñez, Adolescencia y Juventud en Chichicastenango, en donde se ejecutó el proyecto, debido a lo analizado en el momento oportuno es para contribuir al mejoramiento de dicha institución y quienes están a su cargo.

Las señoritas del instituto del Cantón Pocohil II, Chichicastenango, El Quiché, en donde se hizo entrega del proyecto para fortalecer sus conocimientos sobre educación sexual.

4.3.2 Acciones

Durante el Ejercicio Profesional Supervisado; se realizaron distintas actividades para poder obtener información importante para la realización del proyecto, detectando el problema para darle una posible solución. En donde se utilizó diferentes técnicas para obtener información, de los temas para el proyecto.

4.3.3 Resultados

La elaboración del manual sobre la importancia de educación sexual dirigido a Señoritas del Instituto del cantón Pocohil II, Chichicastenango, El Quiché, tiene como funcionalidad en contribuir con la educación sexual y reforzar en los conocimientos en las señoritas para que la oficina OMPNAJ tenga una herramienta de apoyo al tema, para que cuando la encarga de la oficina tenga que implementar talleres pueda utilizar los temas que se encuentran en ella.

4.3.4 Implicaciones

Fue un poco difícil la elaboración del manual, ya que el tema de Educación sexual es un concepto muy amplio a tratar, se vio la necesidad de seleccionar temas de relevancias para tratar con las señoritas siempre enfocando en las necesidades de las señoritas del instituto del cantón Pocohil II, Chichicastenango El Quiché, sabiendo que las señoritas son las más vulnerables en este tema, ya que son las que en muchas ocasiones son las que pierden bastante. El proyecto tiene con el objetivo de dar a conocer los temas que está relacionado a su contexto.

4.3.5 Lecciones aprendidas

Me apersoné a la Municipalidad de Santo Tomás Chichicastenango, con el concejal I, para solicitar espacio para llevar a cabo el proceso de Ejercicio Profesional Supervisado EPS en la cual no hubo ningún inconveniente y se

me autorizo estar en la Oficina Municipal de Protección a la Niñez, Adolescencia y Juventud.

En la cual una semana después llegue a la institución, me presentaron como epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala, ante a la encarga de la oficina, seguidamente inicie con la etapa del diagnóstico en donde me di cuenta que la oficina no contaba con algún instrumento propio sobre educación sexual, pasando los días me di cuenta que había embarazos a temprana edad, las señoritas son las más afectadas ya que en ocasiones son abandonadas por su pareja y decidiendo en contribuir al tema seleccionando como carencia que hay en la sociedad de Chichicastenango. También se contribuye con un manual a la institución para que tenga su propia herramienta.

Se realizo la investigación y se indago información sobre la educación sexual en la cual se enfocó a señoritas del instituto del cantón Pocohil II, de Chichicastenango, se elaboró un manual que conlleva temas sobre sexualidad, esta carencia es un poco compleja ya que deriva tabúes que las personas tienen en su contexto, luego se hizo entrega de la misma a un grupo de señoritas.

También elabore una constancia solicitando permiso a la máxima autoridad de la institución siendo en este caso el alcalde de Chichicastenango, sin negarse me autorizo y me dio permiso para elaborar el proyecto, expreso que es un buen proyecto que ayudaría a las señoritas en orientarse o reforzar sus conocimientos.

Durante el tiempo en la institución brinde mi apoyo a las actividades que la misma institución ha planificado y organizado, siendo como día la madre, talleres sobre el cuidado del medio ambiente, la presentación de la política municipal, día de la mujer y entre otras actividades.

5.1 Plan de Acción

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
SEDE 62 SOLOLÁ

Parte Informativa

Dirección: El caserío central I de la Aldea Chuiquel, Sololá

Fecha: 08 de junio, 2022

Participantes: Epesistas, COCODE y CONAP

Responsables: Diez Epesistas

Justificación

La realización de los diferentes procesos de la planificación se realizará para una buena organización de los diferentes procedimientos que se requieren para poder llevar a cabo la reforestación en el caserío central I de la Aldea Chuiquel, Sololá. Los árboles plantados son generadores del viento, absorben el dióxido de carbono y expulsan el oxígeno, la cual es un elemento fundamental para el ser vivo. También se debe reforestar porque la gente y los animales se están quedando sin agua ya que es muy escasa y al mismo tiempo es una buena estrategia para proteger la producción del agua.

La forestación es una manera de concientizar a los estudiantes involucrados en esta acción, también ser el ejemplo para las personas de la aldea, para concientizarlos en la siembra de más árboles y al cuidado de ellas. En este proceso se sembraron diferentes tipos de árboles con el propósito de ayudar el medio ambiente, ya que cada ser vivo es importante

Objetivos

General

Contribuir al cuidado del medio ambiente a través de la reforestación en el caserío central I de la Aldea Chuiquel, Sololá y de esta forma lograr un aporte significativo que beneficia a la comunidad y a la sociedad en general.

Específicos

- Concientizar a la población sobre la importancia y los beneficios de la reforestación a través de una capacitación de educación ambiental.
- Proveer a la naturaleza de plantas generadoras de oxígeno y que protegen el suelo de erosión.
- Promover el cuidado y mantenimiento del área a reforestar en el caserío I de la Aldea Chuiquel, Sololá.

Metas

- Contar con un espacio comunitario para la forestación.
- Una capacitación para la concientización sobre la forestación.
- Plantación de 2,500 árboles para forestar.

Actividades

1. Elaboración de solicitud dirigida a las instituciones que intervienen en la reforestación.
2. Entrega de solicitud de plantas a CONAP
3. Entrega de solicitud al alcalde comunitario de caserío I de la Aldea Chuiquel, Sololá.
4. Elaboración de la planificación de reforestación.
5. Entrega de la planificación.
6. Modificación de la planificación
7. Preparación de las plantas para su traslado.
8. Plantación de los diferentes árboles.
9. Taller sobre la concientización de la forestación.
10. Elaboración de informe final de la realización del proyecto de reforestación.

Recursos

Humanos

Integrantes del grupo de epesistas

Técnico

Representantes de COCODE

Voluntarios

Materiales

Vehículos de transporte

Arboles

Machetes

Azadón

Manta vinílica

Identificaciones

Cámaras fotográficas

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

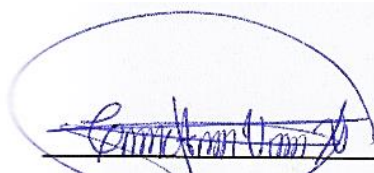
No.	Actividad	Marzo		Abril				Mayo			Junio	
		Semana 3	Semana 4	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 1	Semana 2
1	Elaboración de solicitud dirigida a las instituciones que intervienen en la reforestación.											

No.	Actividad	Marzo		Abril				Mayo			Junio	
		Semana 3	Semana 4	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 1	Semana 2
2	Entrega de solicitud de plantas a CONAP											
3	Entrega de solicitud al alcalde comunitario de caserío I de la Aldea Chuiquel, Sololá.											
4	Elaboración de la planificación de reforestación.											
5	Entrega de la planificación.											
6	Modificación de la planificación											
7	Preparación de las plantas para su traslado.											
8	Plantación de los diferentes árboles.											


No.	Actividad	Marzo		Abril				Mayo			Junio	
		Semana 3	Semana 4	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 1	Semana 2
9	Taller sobre la concientización de la forestación.											
10	Elaboración de informe final de la realización del proyecto de reforestación.											

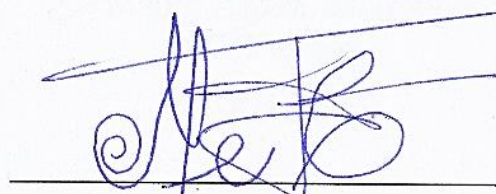
Tabla No.13. Cronograma de las diferentes actividades para el voluntariado.

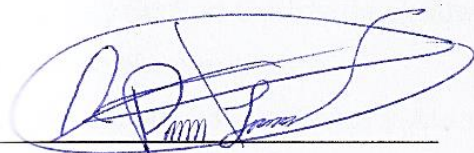
Elaborado por Cindy Aydée Josefina Ventura Xón –epesista-


Cindy Aydée Josefina Ventura
Xón
Epesista


Rosa Liliana Muj Tuc
Epesista

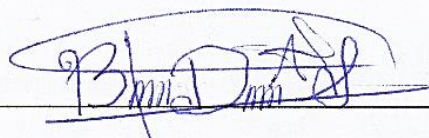

Merary Lizbeth Flores Letrán
Epesista


Maylen Elizabeth Coroxón Sanic
Epesista



Angelica Paola Julajuj Cumes

Epesista



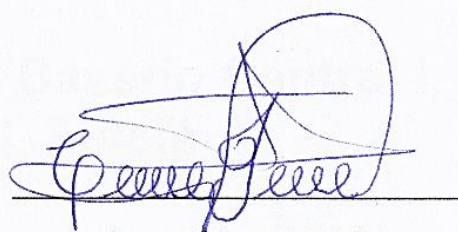
Beberly Doraldina Suluguí Chiyal

Epesista



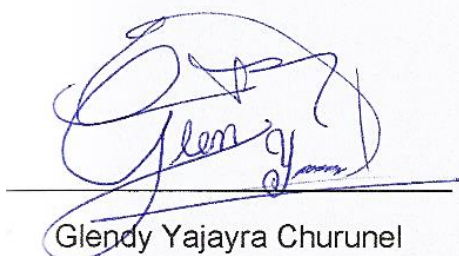
Juan Isaias Par Julajuj

Epesista



Josue Chumil Julajuj

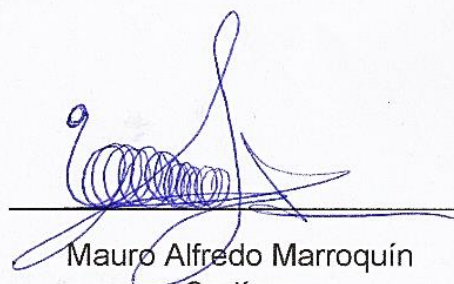
Epesista



Glendy Yajayra Churunel

Menchú

Epesista



Mauro Alfredo Marroquín

Godínez

Epesista

Informe de reforestación Caserío Central I, Aldea Chuiquel, Sololá

Sololá, 08 de julio de 2022

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Comisión de Medio Ambiente y Atención Permanente



Informe de reforestación Caserío Central I, Aldea Chuiquel, Sololá

Sololá, 08 de julio de 2022



El informe del voluntariado por: Josué Chumil Julajuj 201847529, Juan Isaias Par Julajuj 201847526, Glendy Yajayra Churunel Menchú 201950415, Mauro Alfredo Marroquín Godínez 201950437, Cindy Aydée Josefina Ventura Xón 201810128, Maylen Elizabeth Coroxón Sanic 201860057, Mérary Lizbeth Flores Letrán 201950605, Beberly Doraldina Suluguí Chiyal 201850090, Angélica Paola Julajuj Cumes 201860200, Rosa Liliana Muj Tuc 201411196, como aporte a reforestación de Guatemala, en la Sede 62 de Sololá.

Índice	
El Voluntariado	1
5.1.1 Resumen del voluntariado	1
5.1.2 Georreferencia	2
a. Coordinadas información político-administrativo	2
b. Croquis de la plantación	4
5.1.3 Tipos de árboles	5
5.1.4 Proyecto pedagógico de capacitación ambiental	8
□ Gestiones realizadas	8
□ Constancia de la actividad de educación ambiental	9
□ Planificación general de la actividad educativa	12
□ Material pedagógico didáctico	12
5.1.5 Cronograma	12
5.1.6 Presupuesto	13
5.2 Sistematización de experiencias	14
5.2.1 Lecciones aprendidas, limitaciones y logros del proyecto de reforestación	14
5.2.2 Lecciones aprendida, limitaciones y logros del proyecto de pedagógico	
ambiente	15
Limitaciones	15
5.3 Evidencias y comprobantes	16
5.3.1 Carta de sostenibilidad	17
5.3.2 Fotografías	18
5.3.3 Documentos de gestión	23

Voluntariado

5.1.1 Resumen del voluntariado

El crecimiento poblacional y la necesidad que tienen de hacer uso de los espacios y recursos renovables con que cuenta el hábitat de la humanidad, específicamente en cuanto a los recursos forestales, ha sido por mucho tiempo un factor que ha afectado los bosques, y por la importancia que tienen los árboles y el rol que tienen para la subsistencia de la humanidad, como humanista consciente de la preservación de los bosques se decide tomar acciones y realizar la reforestación como aporte al mejoramiento del medio ambiente.

Por esta razón se realiza las gestiones necesarias para localizar un área adecuada para la actividad y gestionar la compra o donación de las plantas nativas de la región, para ello se coordinó con la Oficina del Consejo Nacional de Áreas Protegidas -CONAP- Sololá, quienes nos brindaron asesoramiento y coordinación para la ejecución del proyecto, de igual forma brindando la donación de 2,500 árboles nativos para la siembra en el Caserío Central I, Aldea Chuiquel, Sololá.

Dicha actividad fue llevada a cabo en las fechas del 8 al 15 de junio de 2022. El proyecto que se realizó con el apoyo del personal Técnico del Consejo Nacional de Áreas Protegidas -CONAP- Sololá y Epesistas de la Facultad de Humanidades de la sede 62 de Sololá, como proceso de planificación, coordinación y gestión contribuyendo así con el medio ambiente.

De igual forma se realizó un taller con un grupo de Catedráticos del Nivel Medio para concientizar sobre la importancia del cuidado de los recursos naturales que nos rodean y poderles dar un cuidado mejor, apoyándonos con materiales didácticos digitales que nos brindaron facilidad en la explicación de los diferentes temas.

5.1.2 Georreferencia

a. Coordenadas información político-administrativo

El proyecto se encuentra ubicado en el caserío central 1 de la Aldea Chuiquel, Sololá al norte de la cabecera central de Sololá. Se encuentra a una altitud de 2,291 metros sobre el nivel del mar.

Extensión territorial: 32 km²

Latitud: 14.7833

Longitud: -91.2167

Colindancia

Norte: Coxom Argueta Sololá.

Sur: San José Chacayá Sololá

Este: Municipio de Sololá

Oeste: Pacoxom Nahualá

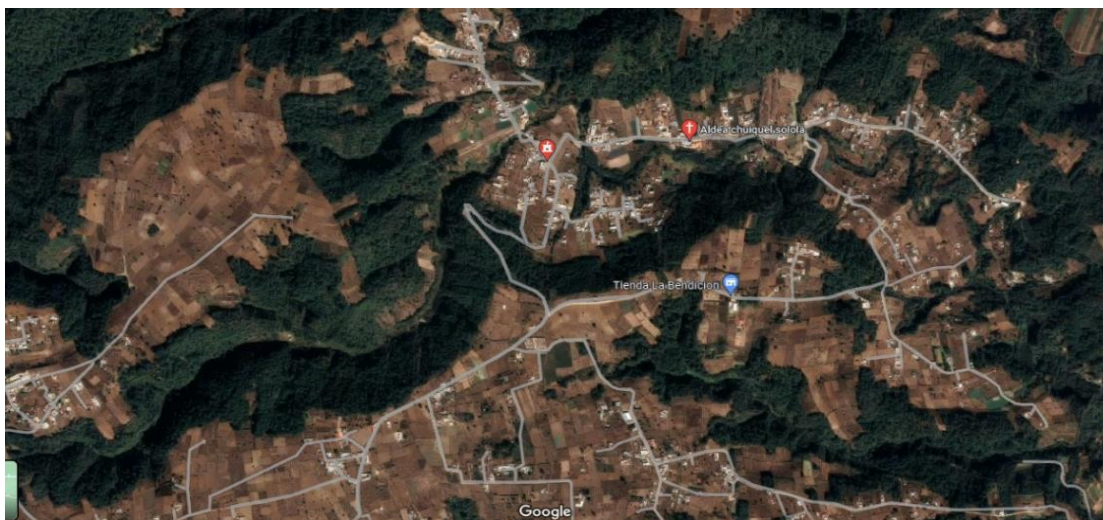


Figura No. 44. Mapa 1. Fotografía que muestra el Caserío Central 1, Aldea Chuiquel, Sololá.



Figura No.45. Mapa 2. Mapa que muestra el área de influencia del proyecto Nota: el mapa muestra el espacio donde el grupo de epesistas ejecutarían la actividad de reforestación. Tomada de (Google maps.com, 2018)

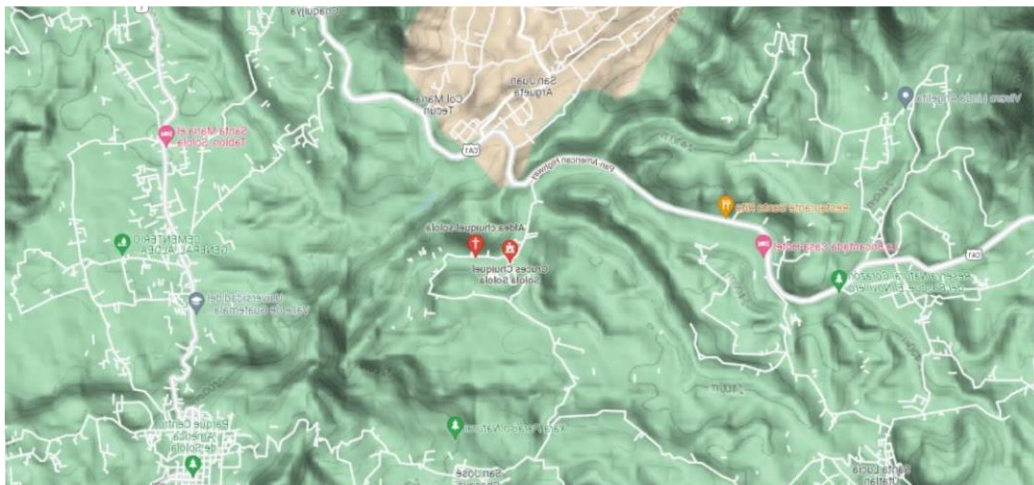


Figura No. 46. Mapa 3. Mapa geográfico satelital del área
Nota: el mapa muestra satelitalmente la ubicación del lugar donde se ejecutará la actividad de reforestación. Tomada de (Google maps.s.f.)

Sus coordenadas son:

En formato DMS

14°46'60" N

91°13'0" W

En grado decimales

N: 14.7833)

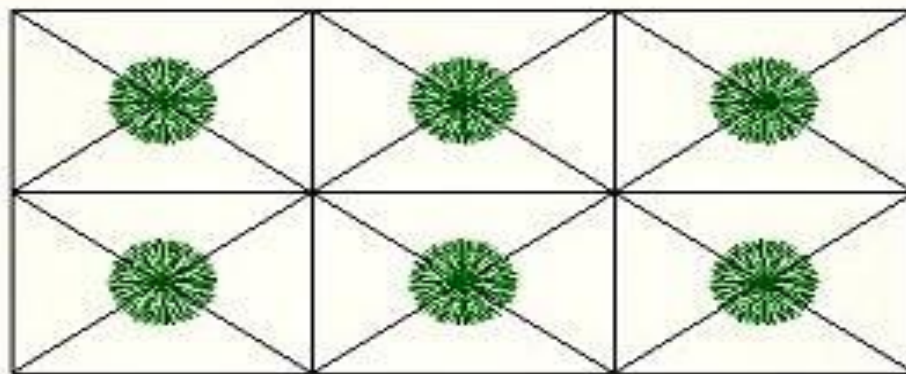
W: -91.2167

b. Croquis de la plantación



Figura No. 47. La ubicación en que se realizara el sembradillo de las plantas nativas

Fuente, imagen recuperada de: (pinteres.pag .com)



Marco rectangular

Figura No. 48. La ubicación en que se realizara el sembradillo de las plantas nativas

Fuente: imagen obtenida en google.com, imagen

5.1.3 Tipos de arboles

TIPO DE ÁRBOL	ARBOL	NOMBRE CIENTÍFICO	DESCRIPCIÓN
<p>Árbol caducifolio</p> <p>Hoja Caduca</p>	ÍLAMO	POPULUS ALBA	<p>Árbol caducifolio, “de hojas anchas y con largos pecíolos. De los laterales de sus hojas brotan sus flores colgantes de colores blanquecinos y verdes. Cuando llega el otoño, se tiñe de amarillo perdiendo la totalidad de sus hojas que vuelven a renacer con la primavera. alturas que oscilan por los 35 metros, aparte de ser considerablemente frondoso. En cuanto al rubro ornamental, son bastante llamativos, sobre todo en la estación de otoño, en el que sus hojas han adquirido un maravilloso tono dorado, previo a la caída de las mismas, se encuentra la de tener propiedades en el campo de la medicina natural.”</p> <p>Se trata de un árbol muy común y abundante. Pertenece a la familia <i>Salicaceae</i> que engloba un total de 40 especies diferentes de árboles. (fundacionaquae, 2022)</p>

TIPO DE ARBOL	ÁRBOL	NOMBRE CIENTIFICO	DESCRIPCIÓN
<p>Árbol Caducifolios</p> <p>Hoja Caduca</p>	CEREZO	PRUNUS AVIUM	<p>“Es Árbol Caducifolios de un solo tallo cuya corteza es gris o púrpura-marrón con numerosas lenticelas horizontales. Su diámetro es de hasta 1.5 metros. De porte alto y erguido, crece y alcanza una altura de entre 15 y 32 metros. Las ramas se desarrollan hacia arriba, son divergentes, casi verticiladas, ramifica muy poco por presentar dominancia apical.”</p> <p>(bioenciclopedia, 2022)</p>
<p>Árbol Fagáceas</p> <p>Hoja Caduca</p>	ENCINO	QUERCUS POLYMORPHA	<p>“El árbol de encino es un género de árbol que se encuentra en todo el mundo. De hecho, para Guatemala se trata de un ejemplar con usos que ayudan a la reforestación a nivel país. Al mismo tiempo, suele combinarse con otras especies de árboles para crear bosques mixtos.</p> <p>Los encinos son árboles o arbustos que viven en las partes bajas de las montañas en donde forman bosques de varias especies de encinos o mezclados con varias especies de pinos. Algunas pocas especies viven cerca del nivel del mar. “</p> <p>(flora-fauna/arbol-de-encino-en-guatemala/, 2022)</p>

TIPO DE ARBOL	ÁRBOL	NOMBRE CIENTIFICO	DESCRIPCIÓN
Árbol Vascular	PINO	PINUS	<p>“Es una conífera de hoja perenne, tronco recto y copa redondeada en la madurez, que alcanza unos 35-45 metros de altura. El pino silvestre más alto del que se tiene registro está en Estonia, y mide 46.6 metros.</p> <p>Es un árbol que forma parte del conjunto de las coníferas (aquellas especies que tienen semillas con forma de cono) y que, por lo general, tiene un aspecto similar a una <u>pirámide</u>. Es una madera resistente, de buena durabilidad, que puede tratarse o pintarse con facilidad. Debido a que es un recurso relativamente abundante, su precio no es elevado.”</p> <p>(Donaufeld's Rail System, 2020)</p>
Árbol Vascular	PINO BLANCO	PINUS PSEUDOSTROBUS	<p>Son Arboles con tronco monopodial, recto, cilíndrico, la mitad inferior de la troza libre de ramas. Corteza dura en las partes bajas del tronco, con algunas fisuras profundas y longitudinales, café-grisáceo, en los árboles jóvenes y en las ramas más o menos café-grisáceas claro. Ramas de primer orden delgadas, las más largas en la parte de la corona, a menudo en espiral Las hojas se encuentran unidas en grupos de 5 a 6 hojas, cada hoja de forma larga y delgada forma típica de las</p>

TIPO DE ARBOL	ÁRBOL	NOMBRE CIENTIFICO	DESCRIPCIÓN
			<p>de pino en aguja, de 20 a 30 cm de largo, los márgenes finamente aserrados, no visibles se aprecian al tacto.</p> <p>Los conos o piñas, que son los órganos reproductores femeninos, contienen las semillas, cada cono mide de 6 a 9 cm de largo y cerca de 5 a 6 cm de ancho cuando está abierto.”</p> <p>(Pinus oocarpa Schiede ex Schulechtendal, 2018)</p>
<p>Árbol vigoroso</p> <p>hoja perenne</p>	AGUACATAL	PERSEA AMERICANA	<p>“El aguacate, voz azteca, es un árbol que mide desde 5 a 25 m de altura, y se cultiva desde el Ecuador hasta las zonas de clima mediterráneo. También se conoce al árbol con el nombre de palto y su fruto se denomina palta. El fruto es una drupa de color verdoso y piel fina o gruesa, según la especie. Cuando está maduro, la pulpa tiene una consistencia como de mantequilla dura y su sabor recuerda levemente al de la nuez. Es muy rico en grasas, con un contenido en aceite del 10 al 20%, y en proteínas. Se utiliza principalmente en la alimentación, como complemento de todo tipo de comidas, y de su rica materia grasa puede extraerse un aceite utilizado en la industria cosmética y farmacéutica. El árbol se cultiva mucho en California, Florida, México, Guatemala, Antillas, Brasil y también en España.”</p> <p>(Eos data analytics, 2023)</p>

Tabla No.14. Diferentes tipos de árboles y su descripción.

5.1.4 Proyecto pedagógico de capacitación ambiental

- **Gestiones realizadas**

Las gestiones, acuerdos y programación de la actividad fueron conjuntamente coordinada con los técnicos de la oficina del Consejo Nacional de Áreas Protegidas CONAP. De esa manera se llevó con éxito las diferentes actividades de la reforestación. Los epesistas realizaron la solicitud en busca de donaciones de árboles en la oficina de CONAP, luego conjuntamente realizaron la siembra y se dio un taller pedagógico a un grupo de docentes, con el tema de la reforestación y sus beneficios al medio ambiente. Por ultimo los estudiantes realizaron un informe sobre el voluntariado para dar a conocer el trabajo que realizaron con el proyecto de la reforestación.

- **Constancia de la actividad de educación ambiental**

La constancia extendida por la institución Consejo Nacional de Áreas Protegidas - CONAP- en la cual fue emitido por la institución para dar a conocer que los estudiantes cumplieron con taller pedagógico con el tema **La reforestación y sus Beneficios en el Medio Ambiente** en donde se dio a conocer la importancia de la plantación de los árboles y la correcta utilización de la vegetación: En la cual fue impartido a un grupo de docentes del nivel medio en las instalaciones de Tz'olaj ya.

El taller se llevó con éxito, ya que se compartió conocimiento y se trabajo de la mano con integrantes de la oficina de CONAP, en donde ellos son personas especializadas en el tema de la reforestación y el cuidado que conlleva el proceso. También en el momento de la reforestación en la Aldea Chuiquel también los encargados de la oficina CONAP trabajaron conjuntamente con los epesistas a sembrar 2500 árboles.



GOBIERNO de
GUATEMALA
DR. ALEJANDRO GIANMATTEI

CONSEJO NACIONAL
DE ÁREAS PROTEGIDAS



El infrascrito Consejo Nacional de Áreas protegidas -CONAP-

POR ESTE MEDIO HACE CONSTAR QUE:

Los Epesistas de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Derechos Humanos y Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa los cuales son: Josué Chumil Julajuj 201847529, Juan Isaias Par Julajuj 201847526, Glendy Yajayra Churunel Menchú 201950415, Mauro Alfredo Marroquín Godínez 201950437 Cindy Aydée Josefina Ventura Xón 201810128, Maylen Elizabeth Coroxón Sanic 201860057, Mérary Lizbeth Flores Letrán 201950605, Beberly Doraldina Suluguí Chiyal 201850090, Angélica Paola Julajuj Cumes 201860200, Rosa Liliana Muj Tuc 201411196. Han realizado un taller Pedagógico con el tema, **La Reforestación y sus Beneficios en el Medio Ambiente**, impartido a grupo de catedráticos del nivel medio en las instalaciones del Colegio Tz'oluj ya de la Aldea el Tablón Sololá. Enfatizando sobre el cuidado de los bosques y medio de vegetación, los diferentes beneficios que traen la plantación de árboles y la correcta utilización de los recursos naturales.

Dicha actividad se realizo en Coordinación con el grupo de Epesistas y la oficina de Consejo Nacional de Áreas Protegidas -CONAP-

EXTIENDO, SELLO Y FIRMO EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA A LOS SEIS DÍAS DEL MES DE JULIO DEL AÑO DOS MIL VEINTIDÓS.

Vo. Bo.

Ingeniero
Luis Eliezer Peralta Sáenz
Director Regional Altiplano Central



- **Planificación general de la actividad educativa**

- Se desarrollo de un taller como proyecto pedagógico ambiental que se llevó a cabo el día lunes 13 de junio de 2022 con una duración de 2 horas dando inicio a las 10 horas culminando a las 12 horas, con un grupo de 50 catedráticos del nivel medio del Distrito Escolar 07-01-003 El Tablón Sololá, la cual fue desarrollado e impartido por diez Epesistas

- **Material pedagógico didáctico**

Para la ejecución de la actividad pedagógica se realizó distintos materiales para el en el taller las cuales mencionamos: el trifoliar en donde se insertó información fundamental sobre el cuidado de los recurso naturales y sostenibles como también material visual digital donde se dio a conocer la importancia se la reforestación y otros temas de jerarquía.

5.1.5 Cronograma de actividades a realizar pre – post reforestación

Actividades	Abril				Mayo				Junio			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Información General y organización de Epesistas.												
Redacción y entrega de solicitudes a instituciones.												
Presentación personal con Técnico de CONAP.												
Diseño de material didáctico para taller.												
Realización de Taller sobre Reforestación.												
Organización de Reforestación con la comunidad y equipo de CONAP.												

Actividades	Abril				Mayo				Junio			
Información General y organización de Epesistas.	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Jornada de Reforestación en el Caserío Central I, Aldea Chuiquel, Sololá.												

Tabla No.15. Cronograma de actividades.

Nota: El cuadro muestra las actividades a realizar cronológicamente durante el proceso de organización y realización de reforestación, realizado por el grupo de Epesistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Sede 62 Sololá.

5.1.6 Presupuesto

Tabla 16. Gestión en las actividades del voluntariado.

Aspectos	Cantidad	Gastos monetarios	Observación
Manta vinílica	1	Q.75.00	
Almuerzos	14	Q.300.00	
Refacción	30	Q.240.00	
Gasolina		Q.200.00	
Gafetes	10	Q.25.00	
Premios de dinámica	15	Q.15.00	
Etiquetas	2,500	Q.100.00	
Plantas nativas	2.500		Las plantas nativas fueron donados por el Consejo Nacional de Areas protegidas
	TOTAL	Q.955.00	

5.2 Sistematización de experiencias

La actividad de reforestación que se realizó, fue coordinada con la institución de Consejo Nacional de Áreas Protegidas -CONAP- tanto para la dotación de árboles como también de la asignación de grupo para la realización de la actividad pedagógica, la actividad de voluntariado fue realizado mediante dos procesos fundamental las cuales son: Reforestación de Bosque y Actividad Pedagógica.

En la actividad de reforestación se realizó en el caserío central I, Aldea Chuiquel Sololá, en el terreno del señor Domingo Samines Cuxulic, la cual se reforesto 48 cuerdas de terreno y una totalidad de 2,500 arbolitos, de diferentes tipos nativos de la comunidad ya mencionada, toda esta actividad fue ejecutado por los 10 epesistas.

Cabe mencionar que la actividad pedagógica se realizó en el Centro Educativo Tijob'al Tz'oloyjá, ubicado en la Aldea el Tablón Sololá, con docentes del nivel medio, siendo este grupo designado por CONAP, la cual se desarrolló temas de suma importancia como es la "La importancia de la reforestación y sus beneficios para la humanidad", es de resaltar que en dicho evento se les dio material didáctico a los docentes la cual pueden ser uso de ello para con sus educandos.

5.2.1 Lecciones aprendidas, limitaciones y logros del proyecto de reforestación

- Una de las lecciones fue, que siempre debemos de ir con la vestimenta adecuada para poder trabajar, en este caso que se llevó a cabo la deforestación estar bien protegidos en estas áreas ya que no se sabe cómo se encuentran los lugares en donde se ira a sembrar.
- Siempre investigar el terreno, si es necesario hacer una visita con anterioridad para llevar todos los instrumentos necesarios y no tener dificultades si en algún momento no se podrá llevar a cabo la siembra de árboles.
- Tener personal capacitado en la siembra de árboles.

Limitaciones

- Dificultad al solicitar los arbolitos.
- Dificultad a la búsqueda del área de reforestación.

- Dificultad al trasportar los arbolitos.

Logros

- Los estudiantes de la facultad de humanidades realizaron la reforestación, con el fin de contribuir con el medio ambiente, ya que sabiendo que en estos días el clima está bastante alterado.
- Se concientizo a un grupo de personas sobre la importancia de la reforestación y el beneficio que traen en la vida de los seres vivos.
- Se logro sembrar la cantidad de 2,500 árboles en la comunidad Central 1 Chuiquel, Sololá, se sembraron diversas especies de plantas nativas de la región.

5.2.2 Lecciones aprendidas, limitaciones y logros del proyecto de pedagógico ambiental

Lecciones aprendidas de la actividad Pedagógica

- El primer paso dentro de este proceso es la sensibilización del tema de reforestación realizado con docentes del nivel medio, dicha actividad servirá como herramienta para que ellos puedan divulgar la información con sus educandos.
- El tema de reforestación es muy importante concientizarlo con todos los individuos, se sabe bien que la reforestación se aplica para restaurar los bosques, el mantenimiento del equilibrio del ecosistema y la biodiversidad.
- Hay necesidad de implementar talleres, capacitaciones o charles sobre el tema de reforestación, hay instituciones que se encargan exclusivamente de estos temas, la cual es de gran ayuda para que todos seamos participes y podamos contribuir con la restauración de los bosques y del medio ambiente

Limitaciones

Aforo limitado de participantes

La cantidad de participantes fue de 50 docentes esto debido a las restricciones que están vigentes en algunos centros educativos como medida preventiva para evitar contagios de Covid 19.

Espacio reducido

El taller se llevó a cabo en uno de los salones pequeños del Centro Educativo, el cual dificultó el desarrollo de actividades lúdicas por lo que se tuvo que adaptarse al salón para el momento de iniciar con la actividad.

Horario limitado

El tiempo programado para la actividad fue de una hora, el cual no favoreció el desarrollo de los diversos temas de interés sobre la reforestación, por lo que los expositores tuvieron el desafío de acoplarse a la hora y explicar los temas esenciales de manera concisa.

Logros

Los docentes demostraron interés acerca del tema impartido

La coordinación con **CONAP** fue de la mejor manera, siendo esto producto de una buena capacitación.

Se hizo conciencia sobre la importancia de reforestar.

Se divulgó la información a personas que pueden transmitir a través de ello la información hacia sus educandos.

5.3. Evidencias y comprobantes

5.3.1 Carta de sostenibilidad

Esta carta hace constar el tiempo y lugar que se realizó la reforestación por un grupo de estudiantes, que contribuyeron con el medio ambiente, en el terreno del señor Domingo Samines Cuxulic, en el caserío central 1 Aldea Chuiquel Sololá y en la reforestación se contó con el apoyo de la institución de CONAP, los estudiantes son de la facultad de Humanidades de la sede 62 de Sololá. Este proyecto tiene como fin contribuir con el medio ambiente, ya que los bosques se están deteriorando por falta de conciencia de las personas.

Esta constancia da a conocer que se llevó a cabo el proceso firmado por el señor Domingo Samines dueño del terreno que se forestó. Este proyecto es con el fin de contribuir con el medio ambiente y como parte del ejercicio profesional supervisado EPS.

Carta de convenio de sostenibilidad

El señor Domingo Samines Cuxulic, propietario del terreno donde se realizó la siembra de árboles nativos en el caserío central 1 Aldea Chuiquel Sololá, se compromete a través de la presente a darle sostenimiento y seguimiento al proyecto de reforestación realizado el 8 al 15 de junio del presente año, con el apoyo y gestión de los Epesistas, Josué Chumil Julajuj 201847529, Juan Isaías Par Julajuj 201847526, Glendy Yajayra Churunel Menchú 201950415, Mauro Alfredo Marroquín Godínez 201950437, Cindy Aydée Josefina Ventura Xón 201810128, Maylen Elizabeth Coroxón Sanic 201860057, Mérary Lizbeth Flores Letrán 201950605, Beberly Doralina Suluguí Chiyal 201850090, Angélica Paola Julajuj Cumes 201860200, Rosa Liliana Muj Tuc 201411196 de la Facultad de Humanidades conjuntamente con el Consejo Nacional de Áreas Protegidas - CONAP-.

EXTENDIDO, FIRMA DEL PROPIETARIO A LOS VEINTICUATRO DIAS DEL MES DE JUNIO DE DOSMIL VEINTIDOS.



Domingo Samines Cuxulic
Propietario de terreno

5.3.2 Fotografías

Tabla No.17. Descripción de las diferentes actividades en el proceso de la reforestación.

1

Identificación del terreno



Fotografía No.6. en el informe de EPS

Descripción: los epesista llegando al terreno y limpian el lugar antes de sembrar

2

Trabajo previo del terreno



Fotografía No.7. en el informe de EPS

Descripción: en esta fotografía se evidencia al epesista chapeando el terreno para poder sembrar los árboles.

Fotografía tomada por: Yajaira Churunel

3-5
3.

Siembra de arboles



Fotografía No.8. en el informe de EPS

Descripción: en esta fotografía se evidencia a la epesista plantando el arbolito.

Fotografía tomada por: Angelica Cumes

4.



Fotografía No.9. en el informe de EPS

Descripción: en esta fotografía se evidencia al epesista terminando de sembrar el árbol

Fotografía tomada por: Juan Par

5



Fotografía No.10. en el informe de EPS

Descripción: en esta fotografía se evidencia a la epesista terminando de sembrar el arbolito.

Fotografía tomada por: Mauro Marroquín

6-7 Fotos con las identificaciones (etiqueta)

6.



Fotografía No.11. en el informe de EPS

Descripción: en esta fotografía se evidencia el modelo de la etiqueta que se elaboró para los 2500 arbolitos, con la finalidad de identificar el voluntariado realizado por los epesistas. Elaborada por Aydée Ventura.

7.



Fotografía No.12. en el informe de EPS

Descripción: en esta fotografía se evidencia de cómo se identificaron los arbolitos con las etiquetas elaboradas.

Fotografía tomada por: Beberly Suluguí

8-9 Fotos con la identificación (manta)

8.



Fotografía No.13. en el informe de EPS

Descripción: en esta fotografía se evidencia la manta vinílica con la información de la universidad como también el eslogan que representa dicha actividad.

Fotografía tomada por: Rosa Chuj

9.



Fotografía No.14. en el informe de EPS

Descripción: en esta fotografía se evidencia a todos los epesistas, técnicos de CONAP y el propietario del terreno. Culminando ya con la reforestación de los 2500 arbolitos.

Fotografía tomada por: Licda. Catalina Godínez

10-14

Foto de sostenibilidad

10.



Fotografía No.15. en el informe de EPS

Descripción: en esta fotografía se evidencia el sistema de riego para llevar a cabo un proceso sostenible, para el crecimiento de los árboles sembrados, con el fin a que los árboles puedan sobrevivir y soportar los cambios climáticos.

Fotografía tomada por Mauro Marroquín

11.



Fotografía No.16. en el informe de EPS

Descripción: Se optó a este sistema de riego solar porque la mismas son accesible y factibles el ingreso de agua subterránea. De esta forma el sistema de riego es resistente y durante cualquier cambio climático

Fotografía tomada por Merary Flores

12.



Fotografía No.17. En el informe de EPS

Descripción: De esta forma el sistema de riego es resistente y durante cualquier cambio climático

Fotografía: tomada por Cindy Ventura

13.



Fotografía No.18. En el informe de EPS

Descripción: De esta forma el sistema de riego es resistente y durante cualquier cambio climático.

Fotografía tomada por: Mauro Marroquín

14.



Fotografía No.19. En el informe de EPS

Descripción: sistema de riego para que los árboles se mantengan vivos.

Fotografía tomada por: Merary Flores

15.



Fotografía No. 20. en el informe de EPS

Descripción: en esta fotografía se evidencia a los epesistas dando las indicaciones para la realización de una dinámica.

Fotografía tomada por: Maylen Coroxón

16.



Fotografía No. 21. En el informe de EPS

Descripción: en esta fotografía se evidencia a la epesista dando a conocer el tema a los docentes que asistieron en el taller.

Fotografía tomada por: Mérary Flores

17.



Fotografía No. 22. en el informe de EPS

Descripción: en esta fotografía se evidencia a la epesista motivando a los docentes con una actividad de antiestrés.

Fotografía tomada por: Beberly Suluguí

18.



Fotografía No. 23. en el informe de EPS

Descripción: en esta fotografía se evidencia a los epeistas organizando el espacio para el taller

Fotografía tomada por: Josué Chumil

19.



Fotografía No. 24. en el informe de EPS

Descripción: en esta fotografía se evidencia a los docentes entretenidos con la actividad de la lotería.

Fotografía tomada por Angélica Cumes

20.



Fotografía No. 25. en el informe de EPS

Descripción: en esta fotografía se evidencia a los docentes quienes participaron en la actividad pedagógica.

Fotografía tomada por Juan Par

5.3.3 Documento de gestiones



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Sololá 21 de abril de 2022

DIRECCION REGIONAL ALTIPLANO CENTRAL

RECEBIDO
21/04/2022
F. Evelyn Hora: 15:17

Ingeniero
Luis Eliezer Peralta Sáenz
Director Regional Altiplano Central
Consejo Nacional de Áreas Protegidas CONAP
Sololá, Sololá
Presente

Reciba un cordial saludo, a la vez deseamos que sus actividades estén realizándose con éxito y con la guía de nuestro buen Dios.

La presente es para expresarle lo siguiente: somos un grupo de diez Epesistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Sede 62 Sololá, cursantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Derechos Humanos; Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Como parte de los requisitos indispensables para cursar dicho grado académico, la Universidad nos solicita realizar un proyecto en beneficio del medio ambiente, tal proyecto debe estar enfocado a la reforestación de un terreno comunal, sembrando en sí 250 plantas nativas por cada estudiante, haciendo un total de 2500 plantas por el grupo de Epesistas.

Teniendo conocimiento de su ejemplar trabajo por el medio ambiente en el departamento de Sololá SOLICITAMOS nos brinde su apoyo con la dotación de 2500 arbolitos, asignación de un área donde sembrarlos, conjuntamente, un breve asesoramiento de cómo realizar correctamente el plantel.

La actividad de reforestación se estará realizando en el municipio de Sololá o lugares aledaños a la zona, dicha labor se tiene previsto realizarse durante los meses abril y mayo del presente año. Adjuntando así la nómina de Epesistas quienes participaran en el Proyecto.


Epesistas		
No.	Nombre	No. Registro Académico
1	Josué Chumil Julajuj	201847529
2	Pamela Jeannethe Guevara Miranda	201543750
3	Juan Isaias Par Julajuj	201847526
4	Glendy Yajayra Churunel Menchú	201950415
5	Mauro Alfredo Marroquín Godínez	201950437
6	Cindy Aydée Josefina Ventura Xón	201810128
7	Maylen Elizabeth Coroxón Sanic	201860057
8	Mérery Lizbeth Flores Letrán	201950605
9	Beberly Doraldina Suluguí Chiyal	201850090
10	Angélica Paola Julajuj Cumes	201860200

Esperando una respuesta positiva de antemano agradecer su apoyo y fina atención a la presente. Nos suscribimos a usted

Atentamente

Directiva de Epesistas


Mauro Alfredo Marroquín
Godínez
Presidente de grupo


Angélica Paola Julajuj Cumes
Secretaria de grupo

5.3.4 Otros documentos



**GOBIERNO de
GUATEMALA**
DR. ALEJANDRO GIANMATTEI

CONSEJO NACIONAL
DE ÁREAS PROTEGIDAS



El infrascrito Consejo Nacional de Áreas protegidas -CONAP-

HACE CONSTAR QUE:

Los Estudiantes Epesistas de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Derechos Humanos y Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa los cuales son: Josué Chumil Julajuj 201847529, Juan Isaias Par Julajuj 201847526, Glendy Yajayra Churunel Menchú 201950415, Mauro Alfredo Marroquín Godínez 201950437 Cindy Aydée Josefina Ventura Xón 201810128, Maylen Elizabeth Coroxón Sanic 201860057, Mérary Lizbeth Flores Letrán 201950605, Beberly Doralina Suluguí Chiyal 201850090, Angélica Paola Julajuj Cumes 201860200, Rosa Liliana Muj Tuc 201411196. Culminaron la Etapa de Voluntariado de Reforestación que se requiere durante el proceso de su formación profesional en uno de los terrenos comunales del caserío Nueva Esperanza, Chuiquel Sololá, con un territorio de 48 cuerdas equivalente a 188.640 metros cuadrados. Debido a diferentes factores el área había sido utilizado para otros usos, por lo que debido a la ubicación y otros beneficios para la comunidad se vio en la necesidad de cubrir dicho territorio con una siembra de 2,500 plantas nativas, la plantación consistió en 8 diferentes especies favoreciendo de manera esencial a la población aledaña. Con el apoyo y coordinación del Consejo Nacional de Áreas Protegidas -CONAP- teniendo en cuenta el estudio topográfico del área.

EXTIENDO, SELLO Y FIRMO EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA A LOS SEIS DÍAS DEL MES DE JULIO DEL AÑO DOS MIL VEINTIDÓS

Vo. Bo.

Ingeniero
Luis Eliezer Peralta Sáenz
Director Regional Altiplano Central



El infrascrito Consejo de Desarrollo Comunitario COOCODE y Alcaldía
Comunitaria

HACE CONSTAR QUE:

Los Estudiantes Epesistas de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Derechos Humanos y Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, los cuales son: Josué Chumil Julajuj 201847529, Juan Isaias Par Julajuj 201847526, Glendy Yajayra Churunel Menchú 201950415, Mauro Alfredo Marroquín Godínez 201950437, Cindy Aydée Josefina Ventura Xón 201810128, Maylen Elizabeth Coroxón Sanic 201860057, Mérary Lizbeth Flores Letrán 201950605, Beberly Doralina Suluguí Chiyal 201850090, Angélica Paola Julajuj Cumes 201860200, Rosa Liliana Muj Tuc 201411196, culminaron la Etapa del Voluntariado de Reforestación que se requiere durante el proceso de su formación profesional en uno de los terrenos comunales del caserío central 1 Aldea Chuiquel Sololá, con un territorio de 48 cuerdas equivalente a 188,640 mts² ya en el lugar mencionado se vio en la necesidad de cubrir dicho territorio con una siembra de plantas nativas del lugar, la plantación consistió en 6 diferentes especies con el apoyo y coordinación del Consejo Nacional de áreas protegidas CONAP teniendo en cuenta el estudio topográfico del área.

SE FIRMA Y SELLA EN HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA A LOS VEINTICUATRO DÍAS DEL MES DE JUNIO DE DOS MIL VEINTIDÓS


Domingo Samines Cuxulic
Alcalde Comunitario




Tomas Martín Vicente
Presidente de COCODE



Capítulo VI

Evaluación del proceso

6.1 Del diagnóstico

Lista de cotejo para evaluar el diagnóstico

Epesista: Cindy Aydée Josefina Ventura Xón

Carné: 201810128

Asesor: Lic. Juan José Pérez Herrera

Instrucciones: Marque con una X en la casilla Si o No, si la estudiante cumple con los siguientes aspectos del diagnóstico

Aspecto	Si	No	Comentario
¿Los objetivos del plan fueron pertinentes?			
¿Las actividades programadas para realizar el diagnóstico fueron suficientes?			
¿Las técnicas de investigación previstas fueron apropiadas para efectuar el diagnóstico?			
¿Los instrumentos diseñados y utilizados fueron apropiados a las técnicas de investigación?			
¿El tiempo calculado para realizar el diagnóstico fue suficiente?			
¿Se obtuvo colaboración de personas de la institución/comunidad para la realización del diagnóstico?			
¿Las fuentes consultadas fueron suficientes para elaborar el diagnóstico?			
¿Se obtuvo la caracterización del contexto en que se encuentra la institución/comunidad?			
¿Se tiene la descripción del estado y funcionalidad de la institución/comunidad?			

Aspecto	Si	No	Comentario
¿Se determino el listado de carencias, deficiencias, debilidades de la institución?			
¿Fue correcto la problematización de la carencia, deficiencia y debilidades?			
¿Fue adecuada la priorización del problema a intervenir?			
¿La hipótesis acción es pertinente al problema a intervenir?			
¿Se presento el listado de las fuentes consultadas?			

Tabla No.18. Aspectos de evaluación del diagnóstico.

6.2 De la fundamentación teórica

Lista de cotejo para evaluar la fundamentación teórica

Epesista: Cindy Aydée Josefina Ventura Xón

Carné: 201810128

Asesor: Juan José Pérez Herrera

Instrucciones: Marque con una X en la casilla si o no, si la estudiante cumple con los siguientes aspectos de la fundamentación teórica.

Aspecto	Si	No	Comentario
¿La teoría presentada corresponde al tema contenido en la hipótesis acción?			
¿El contenido presentado es suficiente para tener claridad respecto al tema?			
¿Las fuentes consultadas son suficientes dentro de las normas de un sistema específico?			
¿Las referencias bibliográficas contiene todos los elementos requeridos como fuente?			

Tabla No.19. Aspectos de evaluación de la fundamentación teórica.

6.3 Del diseño del Plan de Acción

Lista de cotejo para Evaluar el Plan de Acción

Epesista: Cindy Aydée Josefina Ventura Xón

Carné: 201810128

Aseror: Lic. Juan José Pérez Herrera

Instrucciones: Marque con una X en la casilla Si o No, si la estudiante cumple con los siguientes aspectos del plan de acción.

Elemento del Plan	Si	No	Comentario
¿Es completo la identificación institucional del epeista?			
¿El problema es el priorizado en el diagnostico?			
¿La hipótesis-acción es la que corresponde al problema priorizado?			
¿La justificación para realizar la intervención es válida ante el problema a intervenir?			
¿El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención?			
¿Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del del objetivo general?			
¿Las metas son cuantificación verificable de los objetivos específicos?			
¿Las actividades propuestas están orientadas al logro de los objetivos específicos?			
¿Los beneficiarios están bien identificados?			
¿Las técnicas a utilizar son las apropiadas para las actividades a realizar?			
¿El tiempo asignado a cada actividad es apropiado para su realización?			
¿Están claramente determinados los responsables de cada acción?			
¿El presupuesto abarca todos los costos de la intervención?			
¿Se determinó en el presupuesto el renglón de imprevistos?			
¿Están bien identificadas las fuentes de financiamiento que posibilitan la ejecución del presupuesto?			

Tabla No.20. Aspectos de evaluación del plan de acción.

6.4 De la Ejecución y sistematización

Lista de cotejo para evaluar la ejecución y sistematización

Epesista: Cindy Aydée Josefina Ventura Xón

Carné: 201810128

Asesor: Juan José Pérez Herrera

Instrucciones: Marque con una X en la casilla Sí o No, si la estudiante cumple con los siguientes aspectos de la sistematización y evaluación general del EPS.

Aspectos	Si	No	Comentarios
¿Se da con claridad un panorama de la experiencia vivida en el EPS?			
¿Es evidente la participación de los involucrados en el proceso del EPS?			
¿Se valoriza la intervención ejecutada?			
¿Las lecciones aprendidas son valiosas para futuras intervenciones?			

Tabla No. 21. Aspectos de evaluación de la ejecución y sistematización.

6.5 Del voluntariado

Lista de cotejo para evaluar el voluntariado

Epesista: Cindy Aydée Josefina Ventura Xón

Carné: 201810128

Asesor: Juan José Pérez Herrera

Instrucciones: Marque con una X en la casilla Sí o No, si la estudiante cumple con los siguientes aspectos del voluntariado.

Aspecto/elemento	Si	No	Comentario
¿La acción se enmarcó dentro de las disposiciones de extensión de la Facultad?			
¿El plan fue debidamente aprobado por la instancia de extensión encargada del voluntariado?			
¿Para ejecución del voluntariado se tuvo apoyo de otras instituciones?			
¿La acción de voluntariado constituye un beneficio para los involucrados en el área en que se ejecutó?			

Aspecto/elemento	Si	No	Comentario
¿La acción de voluntariado tendrá efectos a largo plazo?			
¿Se obtuvo el finiquito del voluntariado por parte de los beneficiarios de la acción?			
¿La sistematización presentada expresa toda la magnitud del voluntariado realizado?			

Tabla No. 22. Aspectos de evaluación del voluntariado.

6.6 De informe final

Lista de cotejo para evaluación final del EPS

Epesista: Cindy Aydée Josefina Ventura Xón

Carné: 201810128

Asesor: Juan José Pérez Herrera

Instrucciones: Marque con una X en la casilla Sí o No, el estudiante cumple con los siguientes aspectos para evaluación final del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-

Aspecto	Si	No	Comentario
¿Se evaluó cada una de las fases del EPS?			
¿La portada y los preliminares son los indicados para el informe del EPS?			
¿Se presenta correctamente el resumen?			
¿Cada capítulo está debidamente desarrollado?			
¿En el caso de citas, se aplicó un solo sistema?			
¿El informe está desarrollado según las indicaciones dadas?			
¿Las referencias de las fuentes están dadas con los datos correspondientes?			

Tabla No.23. Aspectos de evaluación de la evaluación final de EPS.

Conclusiones

El manual tiene como fin en fortalecer la educación sexual, especialmente a señoritas del instituto de Pochoil II, porque ellas son las más afectadas en el cambio que pueda surgir en sus vidas y salud, ya que pueden estar en grave peligro debido a la falta de conocimiento que tienen sobre el tema.

Sensibilizar el tema sobre la educación sexual, para evitar embarazos a temprana edad y enfermedades de ITS o ETS, ya que en muchas ocasiones las señoritas tienen que renunciar a su vida para enforcarse en una vida de madre o siendo madres jóvenes solteras y peor aún con enfermedades de transmisión sexual.

Dar a conocer el uso del manual sobre la importancia de educación sexual dirigido a señoritas del instituto del cantón Pocohil II, Chichicastenango, Quiché para que se emplee adecuadamente, en el momento en que se tenga que educar a las señoritas sobre los diversos sub temas que tiene el tema principal, ya que es importante que se retroalimenten esos conocimientos sobre educación sexual.

Recomendaciones

Si se fortalece la educación sexual, se evitan grandes problemas y solo así las señoritas pueden continuar con su vida de una manera sana y libre de peligros en sus vidas y salud, de esa manera ellas pueden continuar con sus estudios y terminar el ciclo básico.

Si se les da el conocimiento adecuado a las señoritas sobre educación sexual, se evitan problemas de embarazo a temprana edad, ITS o ETS, por medio de la información adecuada las señoritas; pueden llegar a ser personas de bien y profesionales para la sociedad; y no siendo madres jóvenes.

La utilización del manual enfocado en la importancia de educación sexual dirigido a señoritas del Instituto del cantón Pocohil II, Chichicastenango, El Quiché, este manual se puede emplear en otro grupo de señoritas para fortalecer el tema en la sociedad

E-grafía

- Asociación de Servicios Comunitarios de Salud -ASECSA-. (2012). Una visión de los derechos sexuales y reproductivos desde la cultura maya MAm y K'iche'. <https://asecsaguatemala.org/2018/wp-content/uploads/2019/10/Invest-antropologica-DDSSRR.pdf>
- Bioenciclopedia. (2022). Cerezo. <https://www.bioenciclopedia.com/aquacate-386.html>
- Chichicastenango lindo. (08 de agosto 2019). Historia de Chichicastenango. <http://chichisaboramanzana.blogspot.com/2018/08/historia-de-chichicastenango.html>
- Chichicastenango lindo. (2018). Geografía. <http://chichisaboramanzana.blogspot.com/2018/08/geografia.html>
- Chichicastenango. (2019). Gobierno Local Antes de 1944. http://biblio3.url.edu.gt/Libros/2011/la_alca/12.pdf
- Chichicastenango. (2023). Chichicastenango. <https://lugaresquever.com/wiki/chichicastenango>
- Congreso de la República de Guatemala, número 87-2005. Ley de acceso universal y equitativo de servicios de planificación familiar y su integración en el Programa Nacional de Salud Reproductiva. (16 de noviembre 2005). <https://data.miraquetemiro.org/sites/default/files/documentos/Ley%20de%200acceso%20universal%20y%20equitativo%20de%20servicios%20de%20planificaci%C3%B3n%20familiar%20-%20Guatemala.pdf>
- Congreso de la República Guatemala, C. A. Dirección Legislativa Control de iniciativas. No. De registro 6157. <https://andreavillagran.com/wp-content/uploads/2022/10/6157.pdf>
- Congreso de la Republica Guatemala, C. A. número 5205. Dirección Legislativa - Control de Iniciativas- Iniciativa Ley de Educación Sexual Integral en la Niñez y Adolescencia. (22 de noviembre 2016). https://www.congreso.gob.gt/assets/uploads/info_legislativo/iniciativas/Registro5205.pdf
- Costumbres de Chichicastenango El lugar de los mejores platillos. Costumbres de Chichicastenango. <https://esperanzapanjoj.wordpress.com/>

- Croma Cultura. (2019). Las mujeres de Chichicastenango: mestizaje, cultura y tradición maya en la actualidad. <https://www.cromacultura.com/mujeres-chichicastenango/>
- Decreto del Congreso de la República de Guatemala número 27-2003. Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia. (27 de junio de 2003). https://www.oas.org/dil/esp/ley_de_proteccion_integral_de_la_ninez_y_adolescencia_guatemala.pdf
- deguate.com. (2019). Organización del municipio de Chichicastenango. Quiché. <https://departamentos.deguate.com/quiche/organizacion-del-municipio-de-chichicastenango-quiche/#:~:text=Administraci%C3%B3n%20local%20e%20instituciones&text=Las%20asociaciones%20que%20se%20dedican,Mashe%C3%B1a%20C%20Grupo%20de%20espiritualidad%20maya.>
- Deguate.com. (2016). Recursos Naturales del municipio de Chichicastenango, Quiché. <https://departamentos.deguate.com/quiche/recursos-naturales-del-municipio-de-chichicastenango-quiche/>
- Donaufeld's Rail System. (2020). Planteamiento colaborativo. <https://donaufeldrailsyste.wixsite.com/misitio-1/project-06>
- Enjoy Guatemala. Guía de Viajes para Chichicastenango, Guatemala.
- Eos data analytics. (2023). Cultivo de aguacate. <https://eos.com/es/blog/cultivo-de-aguacate/>
- Estrategia de Educación Integral Sexualidad. (2015). Educación integral en sexualidad. <https://www.mineduc.gob.gt/UNEGEPE/documents/experienciasTerritoriales/Resumen%20Estrategia%20EIS.PV.pdf>
- Flora y Fauna Cultura Guatemalteca. (2022). Árbol de encino en Guatemala. <https://aprende.guatemala.com/cultura-guatemalteca/flora-fauna/arbol-de-encino-en-guatemala/>
- Fundacionaquae. (2022). El álamo, un árbol de madera majestuosa. <https://www.fundacionaquae.org/alamo/>

Google maps (s.f.). [Caserío Central 1, Aldea Chuiquel, Sololá].
https://www.google.com/maps/place/Caser%C3%ADo+central/@14.7668773,-91.1778923,3a,89.1y,252.15h,85.8t/data=!3m7!1e1!3m5!1sL_b6LY8DIT5HrnMN1cMX_w!2e0!6shttps:%2F%2Fstreetviewpixels-

Google maps (s.f.). [Caserío Central 1, Satelital del área]
<https://www.google.com/maps/@14.6775641,-91.0417185,365m/data=!3m1!1e3!5m2!1e4!1e2?entry=ttu>

<https://www.guatemalaviajes.com/destino/chichicastenango/>

Issuu. (diciembre 18, 2012). Diario la hora
https://issuu.com/lahoragt/docs/lahora_18122012/5

Monzón, A. S., Keogh, S., Ramazzini, A. L., Prada, E., Stillman, M. & Leong E. (2019). De la Normativa a la Práctica: la Política y el Currículo de Educación en Sexualidad y su Implementación en Guatemala.
https://www.guttmacher.org/sites/default/files/report_pdf/politica-de-eduacion-sexual-guatemala.pdf

Municipalidad de Chichicastenango. Manual de Funciones Municipalidad de Chichicastenango

Municipalidad de Santo Tomás Chichicastenango. (2021). Política Pública Municipal de Niñez y Adolescencia 2021-2026.

Ojoconmipisto.com. (2019, octubre 10). Chichicastenango, Quiché. Periódico de transparencia. <https://www.ojoconmipisto.com/chichicastenango/>

Ordoñez, R. G., Chevez, N. I., Gordillo, M. I. (2021). Los tabúes y prejuicios de la sexualidad en la población urbana y rural, *Revista Cumbres*, 8 (1).
<file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-LosTabuesYPrejuiciosDeLaSexualidadEnLaPoblacionUrb-8635036.pdf>

Panjoj, E. (29 de octubre 2020). Costumbres de Chichicastenango.
<https://esperanzapanjoj.wordpress.com/>

Patrimonios Cultural de Guatemala. (12 de noviembre 2021). Museo Regional de Chichicastenango Rossbach. <https://aprende.guatemala.com/cultura-guatemalteca/patrimonios/museo-regional-chichicastenango-rossbach/>

- Pilar. (24 de septiembre 2022). Turisteando el mundo. Chichicastenango, el pueblo más auténtico de Guatemala (L.I. Unesco). <https://www.turisteandoelmundo.com/post/chichicastenango-y-su-mercado-indigena>
- Pinteres.pag.com (s.f). pag<https://www.pinterest.com/>
- Pinus oocarpa schiede ex schltl. (2019). Paquete tecnológico forestal. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfndmkaj/<https://www.inab.gob.gt/images/documentos/tecnicos/PTF%20PINO%20OOCARPA.pdf>
- Rivera, E. T., Cobar, A. A., Sánchez, S. L., Martínez I. P. S., Bracamonte, A., Lemus, K. M., Angulo, A. M., Molina, J. M., Vettorazzi, M. F., Díaz, S. M., Rodas, V. L., Rodas, A. I., Sights, A., & Videos, A. (s.f.). Sexualidad Humanada Una Perspectiva Integral. Editorial Universal. https://www.uvg.edu.gt/wp-content/uploads/eBook_SexualidadHumana.pdf
- Salvador, B. (2019). Manual para el uso y aprovechamiento de las plantas medicinales en el Cantón Chulumal IV Chichicastenango“Manual para el uso y aprovechamiento de las plantas medicinales en el Cantón Chulumal IV Chichicastenango [Ejercicio Profesional Supervisado de Licenciatura, Universidad de san Carlos de Guatemala]. Archivo digital http://biblioteca.usac.edu.gt/EPS/07/07_8740.pdf
- Turisteando el mundo. (2022). Chichicastenango, el pueblo más auténtico de Guatemala (L.I. Unesco). <https://www.turisteandoelmundo.com/post/chichicastenango-y-su-mercado-indigena>
- Universidad Da Vinci de Guatemala. (30 de mayo 2019). Una visita general al Popol Vuh. <https://udv.edu.gt/una-vista-general-al-popol-vuh/>
- USAID Nexos locales (2019). Santo Tomás Chichicastenango. https://nexuslocales.com/wp-content/uploads/2018/01/FichasMunicipales/Quiche/Chichicastenango_Ficha_Municipal_Enero2018.pdf
- USAID Nexos locales. (2019). Santo Tomás Chichicastenango. https://pdf.usaid.gov/pdf_docs/PA00SZMS.pdf

Apéndice

Plan general de EPS

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Asesor: Juan José Pérez Herrera

Epesista: Cindy Aydée Josefina Ventura Xón

Carné: 201810128

Plan general del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-

1. Identificación

1.1 Nombre de la institución

Municipalidad de Santo Tomás Chichicastenango, el Quiché

Oficina Municipal de Protección de la Niñez, Adolescencia y Juventud -OMPNAJ-

1.2 Dirección

5ta Avenida 7-14 Chichicastenango, El Quiché.

1.3 Jornada de ejecución del EPS

08:00 am a 12:00 pm

1.4 Fecha de ejecución

18 de abril 08 de julio

2. Objetivos

2.1 General

Dar solución a una de las problemáticas que se identifique en la institución, en base a los conocimientos, habilidades y experiencias adquiridos durante la preparación académica.

2.2 Específicos

- Ejecutar cada una de las etapas que se requieren en el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado.

- Identificar cada una de las necesidades que existen en la institución y dar solución a la necesidad priorizada.
- Cumplir con los procesos administrativos que se requiera durante el Ejercicio Profesional Supervisado.

3. Justificación

El Ejercicio Profesional Supervisado, es un proceso que se realiza como requisito indispensable para poder optar al título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, es mediante el cual, la epesista pone en práctica los conocimientos adquiridos durante su formación académica.

Este proceso se llevará a cabo en la Oficina Municipal de Protección de la Niñez, Adolescencia y Juventud -OMPNAJ- de la municipalidad de Santo Tomás Chichicastenango, una entidad en la que se realizan varios procesos administrativos, para la resolución de problemas y necesidades que padece la comunidad.

4. Etapas del Ejercicio Profesional Supervisado y las actividades a realizar

4.1 El Diagnóstico

- Diseño del plan de diagnóstico
- Redacción de los instrumentos de diagnóstico
- Aplicación de los instrumentos de diagnóstico, de contexto e institucional
- Identificar las carencias y necesidades
- Problematizar las carencias
- Redactar la hipótesis acción
- Realizar la priorización del problema
- Descripción del problema
- Designar nombre al proyecto
- Análisis de viabilidad y factibilidad

4.2 El Voluntariado

- Elaboración del plan de la reforestación
- Cumplimiento de las actividades propuestas en el plan
- Redacción del informe de proceso
- Redacción de la sistematización de experiencias y los logros alcanzados.

4.3 Fundamentación teórica

- Recolección y selección de fuentes con los elementos teóricos necesarios para el proyecto
- Análisis de los documentos concernientes a la base legal

4.4 Plan de acción

- Diseño del plan de acción

4.5 Ejecución y sistematización de la intervención

- Ejecución de las actividades descritas en el plan
- Descripción de las actividades realizadas durante la ejecución

4.6 Evaluación del proceso

- Redacción del instrumento de evaluación
- Presentación de los instrumentos utilizados para los procesos de evaluación

4.7 Elaboración del informe final

- Elaboración del informe final
- Presentación y revisión de cada una de las etapas
- Realización de las correcciones necesarias
- Presentación final del informe

5. Cronograma

No	Actividad	Año 2022												Año 2023																		
		04-05				06-07				08-09				10-11				12				01-02				03-04				05-06		
		3	4	1	2	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	
1	El diagnóstico																															
2	Diseño del plan de																															
3	Redacción de los instrumentos de diagnóstico																															
4	Aplicación de los instrumentos del diagnóstico																															
5	Identificar las carencias y																															

No	Actividad	Año 2022												Año 2023																		
		04-05				06-07				08-09				10-11				12				01-02				03-04				05-06		
		3	4	1	2	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	
	necesidades																															
6	Problematizar las carencias																															
7	Redactar la hipótesis - acción																															
8	Realizar la priorización del problema																															
9	Descripción del problema																															
10	Designar nombre al proyecto																															
11	Análisis del viabilidad y factibilidad																															

No	Actividad	Año 2022																Año 2023															
		04-05				06-07				08-09				10-11				12				01-02				03-04				05-06			
		3	4	1	2	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3		
12	El voluntariado																																
13	Elaboración del plan de la reforestación																																
14	Cumplimiento de las actividades propuestas en el plan																																
15	Redacción del informe de proceso																																
16	Redacción de la sistematización de experiencias																																

No	Actividad	Año 2022												Año 2023																			
		04-05				06-07				08-09				10-11				12				01-02				03-04				05-06			
		3	4	1	2	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3		
	ias y alcanzados																																
17	Fundamentación teórica																																
18	Recolección y selección de fuentes con los elementos teóricos necesarios para el proyecto																																
19	Análisis de los documentos concernientes a la base legal																																
20	Plan de acción																																

No	Actividad	Año 2022												Año 2023																			
		04-05				06-07				08-09				10-11				12				01-02				03-04				05-06			
		3	4	1	2	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3		
21	Diseño del plan de acción																																
22	Ejecución y sistematización de la intervención																																
23	Ejecución de las actividades descritas en el plan																																
24	Descripción de las actividades realizadas durante la ejecución																																

No	Actividad	Año 2022																Año 2023															
		04-05				06-07				08-09				10-11				12				01-02				03-04				05-06			
		3	4	1	2	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3		
25	Evaluación del proceso																																
26	Redacción del instrumento de evaluación																																
27	Presentación de los instrumentos utilizados para los procesos de evaluación																																
28	Elaboración de informe final																																
29	Elaboración de																																

No	Actividad	Año 2022																Año 2023															
		04-05				06-07				08-09				10-11				12				01-02				03-04				05-06			
		3	4	1	2	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3		
	informe final																																
30	Presentación y revisión de cada una de las etapas																																
31	Realización de las correcciones necesarias																																
32	Presentación del informe																																

Tabla No.24. Actividades en el informe general de EPS.

6. Técnicas e instrumentos de investigación

- Observación
- Entrevista
- Investigación y análisis documental
- FODA

7. Recursos

7.1 Humanos

Asesor de EPS

Epesista

7.2 Materiales

Hojas

Papel bond

Cuaderno

Lapiceros

Lápiz

7.3 Equipo

Computadora

Impresora

Teléfono

Cámara

Responsables

La epesista

Evaluación

La evaluación se llevará a cabo por parte del asesor, después de las actividades correspondientes a cada fase. Y será mediante un instrumento de evaluación que es la lista de cotejo; cada capítulo tiene su evaluación correspondiente. El asesor se encarga de calificar cada uno de las actividades realizadas en el proceso del plan general de EPS. En el capítulo VI, se encuentra la evaluación del proceso de cada uno de las fases, en la cual el asesor debe de marcar en las casillas, si se cumplió o no la actividad.

Plan diagnostico

1.1. Proyectista:

Cindy Aydée Josefina Ventura Xón

2. Título

Plan de Diagnóstico de la Municipalidad de Santo Tomás Chichicastenango, El Quiché

3. Ubicación física de la comunidad o institución.

5ta Avenida 7-14 Chichicastenango, El Quiché.

4. Objetivos

4.1. Generales

Conocer la situación actual de la Municipalidad de Santo Tomás Chichicastenango específicamente en la Oficia Municipal, de Protección a la Niñez, Adolescencia y Juventud (OMNAJ), para determinar las diferentes carencias o deficiencias, para luego priorizarlas y darles una posible solución.

Específicos

- ✓ Recopilar información necesaria acerca del contexto en que se encuentra ubicada en la institución para tener un panorama amplio de su situación.
- ✓ Investigar la situación institucional, su estado y la forma en que trabaja cada uno de sus miembros.
- ✓ Identificar las carencias y necesidades que sufre la institución, para darle la solución posible.
- ✓ Analizar los datos recopilados en el proceso de investigación para tener certeza en los procedimientos a seguir en la resolución de las necesidades.

5. Metas

- ❖ Recopilación de información del contexto institucional y la comunidad.
- ❖ Estado actual de la institución.
- ❖ Identificar las necesidades de la institución

- ❖ Investigar el estado y funcionalidad institucional.

6. Justificación

El presente plan diagnóstico es determinar las carencias de la institución, estos se obtuvieron por medio del apoyo de diferentes instrumentos que permitieron recabar lo necesario, por lo cual es de suma importancia realizar este proceso; para conocer mejor la situación De tal manera se proporcionan posibles soluciones de los problemas encontrados para mejorar la situación en la que se encuentra dicha institución.

La investigación permite conocer la realidad en la que se encuentran la institución, permitiendo conocer las fortalezas, amenazas, debilidades y oportunidades que se presentan en ella, así mismo la epesista este informada y tenga conocimiento de todo lo que involucra la institución y pueda llevar a cabo el proyecto final, aportando una solución a la población beneficiaria.

7. Actividades

- Presentación de la proyectista a la institución
- Visita a la Oficina de información Pública de la Municipalidad de Chichicastenango.
- Recopilación de información.
- Elaboración del Plan Diagnóstico
- Presentación del Plan Diagnóstico
- Análisis y tratamiento de la información obtenida.
- Determinación de la problemática contextual e institucional.
- Identificación de las carencias o deficiencias encontradas.
- Selección de la problemática y propuestas de solución
- Elaboración de hipótesis de acción.
- Elaboración del informe de diagnóstico.
- Evaluación de la fase de diagnóstico
- Entrega de informe para revisión

8. Tiempo

18 de abril al 8 julio de 2022

8. Cronograma de actividades

No.	ACTIVIDADES	Meses	Abril		Mayo				Junio				Julio	
		Semanas	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2
1.	Presentación de la proyectista a la institución.													
2.	Visita a la Oficina de información Pública de la Municipalidad de Chichicastenango.													
3.	Recopilación de información.													
4.	Elaboración del Plan Diagnóstico													
5.	Presentación del Plan Diagnóstico													
6.	Análisis y tratamiento de la información obtenida.													
7.	Determinación de la problemática contextual e institucional.													
8.	Identificación de las carencias o deficiencias encontradas.													
9.	Selección de la problemática y propuestas de solución.													
10.	Elaboración de hipótesis de acción.													
11.	Elaboración del informe de diagnóstico.													
12.	Evaluación de la fase de diagnóstico.													
13.	Entrega de informe para revisión.													

Tabla No.25. Cronograma de actividades

9. Técnicas e instrumentos a utilizar

- 10.1 Análisis documental, consulta de documentos y bibliotecas virtuales.
- 10.2 Observación; instrumento: ficha de observación, lista de cotejo, cuaderno de notas.
- 10.3 FODA
- 10.4 Entrevista

11 Recursos

11.1 Humanos

- Personal de la Municipalidad de Santo Tomás Chichicastenango
- Epesista
- Asesor de Práctica Profesional Supervisada –EPS-

Materiales

- Equipo de cómputo
- Útiles de oficina
- Útiles escolares

Institucionales

Municipalidad de Santo Tomás Chichicastenango

Financiero

Gestión

12 Presupuesto

Cantidad	Descripción	Precio unitario	Precio total
1	Cuaderno Universitario	Q. 07	Q. 07
1	Memoria USB	Q. 60	Q. 60
1	Recarga de Internet	Q. 100	Q. 100
2	Folder	Q.03 c/u	Q. 06
Gastos varios		Q. 100	Q. 100
Imprevistos		Q. 150	Q. 150
Total			Q. 423

Tabla No.26. Presupuesto en el plan de diagnóstico

13 Evaluación

Se realizará por medio de una lista de cotejo para verificar el logro de los objetivos.

Chichicastenango, mayo 2022

Vo. Bo.

Lic. Juan José Pérez Herrera

Asesor

Lic. Juan José Pérez Herrera
PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
COLEGIADO No. 22871

F.

Cindy Aydée Josefina Ventura

Xón

Proyectista

FODA de la encargada de la oficina Municipal de Protección de la Niñez, Adolescencia y Juventud.

Fortalezas	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none"> • La encargada de la oficina cuenta con el apoyo del alcalde para realizar gestiones para capacitaciones. • Cuenta con el apoyo de diferentes instituciones como, para abordar temas de educación sexual. Las instituciones son: MP, centro de salud, Maga y entre otros. 	<ul style="list-style-type: none"> • Brinda ayuda conjuntamente con otras instituciones a personas que desean acercarse a la oficina. • Brindar información a la población de la niñez, adolescencia y juventud, que son víctimas a la violencia.
Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> • Falta de herramientas sobre educación sexual. • Falta de un espacio adecuado • Hay otros enfoques no solo educación sexual. • Embarazos a temprana edad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Que el espacio o la oficina OMPNAJ deje de funcionar. • Que las instituciones dejen de brindar su apoyo a la oficina y a sus actividades.

Tabla No.27. FODA de la oficina OMPNAJ.

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Sede 62, Sololá

Entrevista dirigida a la encargada de la Oficina Municipal de Protección a la Niñez, Adolescencia y Juventud -OMPNAJ-

1. ¿Cuántos colaboradores o trabajadores hay en la oficina?

2. ¿Qué temas proporciona a los visitantes en la oficina?

3. ¿Cuenta con materiales para brindar información a las personas que la visitan?

4. ¿Durante el año, cuantas personas atienden?

5. ¿Qué problemas ha tenido en la atención al público?

6. ¿La oficina imparte charlas o capacitaciones a la niñez, adolescencia y a la juventud?

7. ¿Tiene materiales de apoyo para la implementación de las pláticas o charlas?

8. ¿Qué temas son más frecuentes que abordan dentro de la oficina?

FODA de las señoritas del instituto NUFED 557, sobre el tema de Educación Sexual, para la construcción de los diferentes temas del manual.

Fortaleza	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none"> • Algunas señoritas tienen conocimiento sobre algunos temas sobre educación sexual. • Respeto por ellas y la abstinencia sexual. 	<ul style="list-style-type: none"> • Algunas madres han acompañado sobre el tema de la menstruación, les han hablado sobre el cuidado que deben de tener y respetar hacia su cuerpo. • En los centros educativos, las señoritas han formado sus propios conocimientos sobre educación sexual
Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> • En el grupo de señoritas hay quienes que sus madres no les han hablado sobre educación sexual. • La mayoría de las señoritas no conocen sobre las ITS y ETS. 	<ul style="list-style-type: none"> • Un embarazo a temprana edad. • Relaciones sexuales a temprana edad, lleva consigo que sus sueños no se cumplan. • Contagio de alguna ETS e ITS.

Tabla No.28. FODA a las señoritas del instituto NUFED

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Sede 62, Sololá

Entrevista dirigida a señoritas del instituto MUFED 557, sobre el tema de educación sexual.

1. ¿Conoce sobre el tema de educación sexual?

2. ¿Sus padres las han orientado sobre los diferentes temas de educación sexual?

3. ¿Conoce de las consecuencias que trae al tener relaciones sexuales a temprana edad?

4. ¿Conoce de las consecuencias del embarazo a temprana edad?

5. ¿Según su cultura el hablar de educación sexual es un tabú?

6. ¿Cree que es importante hablar sobre estos temas de educación sexual?

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de humanidades

Santo Tomás Chichicastenango, El Quiché, 24 de julio de 2023

Señor

Manual Tebelan Calgua

Alcalde Municipal

Municipalidad de Santo Tomás Chichicastenango

Presente

Estimado señor alcalde:

Me dirijo muy atentamente a su persona, deseándole éxitos en la labor que realiza diariamente para el desarrollo del pueblo.

Le expongo que actualmente estoy en el proceso de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la facultad de Humanidades sede 62 Sololá, de la universidad de San Carlos de Guatemala y dentro del proceso se encuentra la etapa de la ejecución de un proyecto para la resolución de la necesidad relacionado con educación sexual, por lo que SOLICITO que se me AUTORICE la elaboración de un manual sobre Educación Sexual dirigida a Señoritas de Chichicastenango.

Muy agradecida con su atención por la atención prestada, me despido de usted, esperando contar con su autorización.

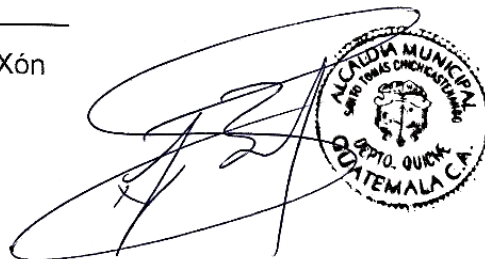
Atentamente:



Cindy Aydée Josefina Ventura Xón

CUI 2820303601406

Epesista



Constancia 0214-2022

Guatemala 22 de septiembre de 2022

A quien interese:

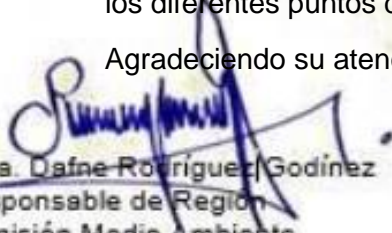
Presente

Me dirijo a usted, en espera que sus proyectos, marchen acorde a sus planificaciones.



Desde el 2009 la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, se ha constituido en un equipo de trabajo juntamente con epesistas de esta facultad para recuperar la cobertura boscosa de Guatemala. Proyecto del cual derivan, además de la reforestación y monitoreo: jornadas de educación ambiental, erradicación de basureros, revitalización de áreas verdes y recreativas, entre otros; promoviendo la participación de las familias, centros educativos, agrupaciones de la sociedad civil.

Por esta razón, se notifica que la estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- **Cindy Aydée Josefina Ventura Xón** número de carné **201810128** participó en la reforestación en el Caserío Central I, en la Aldea Chuiquel, departamento de Sololá del 08 al 15 de junio de 2022 contribuyó con la plantación de 250 Árboles con la utilización de envases –PET- como sistema de riego por evaporación en los diferentes puntos de reforestación oficial.

Agradeciendo su atención, me suscribo de usted.



Lida Dafne Rodríguez Godínez
Responsable de Región
Comisión Medio Ambiente



Vo. Bo. Lic. Santos de Jesús Dávila
Director Departamento de Extensión

Carta de Convenio de Sostenibilidad del Proyecto

La encargada de la Oficina Municipal de Protección de la Niñez, Adolescencia y Juventud, en la Municipalidad de Santo Tomás Chichicastenango, El Quiché, se compromete a través de la presente a darle sostenibilidad, seguimiento y actualización correspondiente al proyecto enfocado en el manual sobre la importancia de la Educación Sexual Dirigida a Señoritas del municipio de Chichicastenango, realizado en el mes de agosto de 2023, con el apoyo y gestión de la Epesista, Cindy Aydée Josefina Ventura Xón, con numero de carné 201810128 de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Y PARA LOS USOS LEGALES A QUIEN INTERESE, SE CERTIFICA LA PRESENE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, EN EL MUNICIPIO DE CHICHICASTENANGO DEPARTAMENTO DE QUICHÉ, A LOS VEINTITRÉS DIAS DEL MES DE AGOSTO DEL AÑO DOS MIL VEINTITRÉS.



Elena Margarita Pérez Morales

Encargada de la Oficina Municipal de Protección de la Niñez, Adolescencia y Juventud.



Municipalidad de Santo Tomás Chichicastenango
Quiché, Guatemala, C.A.

FINIQUITO

A QUIEN INTERESE:

Por este medio se hace saber que la estudiante: **Cindy Aydée Josefina Ventura Xón**. Carné No. **201810128** culminó satisfactoriamente el proceso de Ejercicio Profesional Supervisado – EPS – con la duración de **200 horas exactas**, en la Municipalidad de Santo Tomás Chichicastenango en la oficina de -OMPNAJ- Oficina Municipal de Protección de la Niñez, Adolescencia y Juventud. Por lo que se encuentra solvente de las actividades que le fueron asignadas.

Y para los usos que a los interesados convenga, se extiende la presente constancia, en la villa de Santo Tomás Chichicastenango, departamento de Quiché a los 08 días del mes de julio del año dos mil veintidós.

Elena Margarita Pérez Morales

Encargada de la Oficina Municipal de Protección de la Niñez, Adolescencia y Juventud.

