

**María Elena Pérez López**

**Guía de Orientación Vocacional dirigida a estudiantes del Ciclo Básico del  
Proyecto Corazón de los Niños, San Pedro las Huertas, municipio de La  
Antigua Guatemala del departamento de Sacatepéquez.**

Asesor: Licenciado Héctor Manuel Zamora Vielman



Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Guatemala, septiembre de 2024

**María Elena Pérez López**

**Guía de Orientación Vocacional dirigida a estudiantes del Ciclo Básico del  
Proyecto Corazón de los Niños, San Pedro las Huertas, municipio de La  
Antigua Guatemala del departamento de Sacatepéquez.**

Asesor: Licenciado Héctor Manuel Zamora Vielman



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Guatemala, septiembre de 2024

Este informe fue presentado por la autora como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- previo a obtener el grado de Licenciada en Pedagogía y Administración educativa.

## Índice

<b>Resumen</b>	<b>i</b>
<b>Introducción</b>	<b>ii</b>
<b>Capítulo I: diagnóstico</b>	<b>1</b>
1.1 Contexto	1
1.1.1 Ubicación geográfica	1
1.1.2 Composición social	2
1.1.3 Desarrollo histórico	2
1.1.4 Situación económica	3
1.1.5 Vida política	4
1.1.6 Concepción filosófica	4
1.1.7 Competitividad	4
1.2 Institucional	6
1.2.1 Identidad institucional	6
1.2.2 Desarrollo histórico	9
1.2.3 Los usuarios	10
1.2.4 Infraestructura	10
1.2.5 Proyección social	11
1.2.6 Finanzas	13
1.2.7 Política laboral	13
1.2.8 Administración	14
1.2.9 Ambiente institucional	15
1.2.10 Otros aspectos	15
1.3 Lista de deficiencias, carencias identificadas	16
1.4 Problematicación de las carencias y enunciado de hipótesis-acción	16
1.5 Priorización del problema y su respectiva hipótesis acción	18
1.6 Análisis de viabilidad y factibilidad	21
<b>Capítulo II: fundamentación teórica</b>	<b>26</b>
2.1 Elementos teóricos	26
2.2 Fundamentos legales	35
<b>Capítulo III: plan de acción o de la intervención</b>	<b>37</b>
3.1 Tema/título del proyecto	37
3.2 Problema seleccionado	37
3.3 Hipótesis acción	37
3.4 Ubicación geográfica de la intervención	37
3.5 Unidad ejecutora	37
3.6 Justificación de la intervención	38
3.7 Descripción de la intervención	38
3.8 Objetivos de la intervención: general y específicos	38
3.9 Metas	39
3.10 Beneficiarios	39
3.11 Actividades para el logro de objetivos	39
3.12 Cronograma	41
3.13 Técnicas metodológicas	42

3.14 Recursos	42
3.15 Presupuesto	43
3.16 Responsables	45
3.17 Formato de instrumentos de control o evaluación de la intervención	45
<b>Capítulo IV: ejecución y sistematización de la intervención</b>	<b>47</b>
4.1 Descripción de las actividades realizadas	47
4.2 Productos, logros y evidencias	51
4.3 Sistematización de la experiencia	108
4.3.1 Actores	111
4.3.2 Acciones	111
4.3.3 Resultados	111
4.3.4 Implicaciones	112
4.3.5 Lecciones aprendidas	112
<b>Capítulo V: el voluntariado</b>	<b>113</b>
5.1 Plan de la acción realizado	117
5.2 Sistematización	121
5.3 Evidencias y comprobantes	133
<b>Capítulo VI: evaluación del proceso</b>	<b>142</b>
6.1 Del diagnóstico	142
6.2 De la fundamentación teórica	142
6.3 Del diseño del plan de la intervención	142
6.4 De la ejecución y sistematización de la intervención	143
6.5 Del voluntariado	143
6.6 Del informe final	143
<b>Conclusiones</b>	<b>144</b>
<b>Recomendaciones</b>	<b>145</b>
<b>Referencias</b>	<b>146</b>
<b>Apéndice</b>	<b>148</b>
<b>Anexos</b>	<b>178</b>

## Índice de tablas

Tabla 1.	Problematización	16
Tabla 2.	Priorización de las carencias	18
Tabla 3.	Votación de carencia o problema	19
Tabla 4.	Hipótesis-acción	20
Tabla 5.	Análisis de viabilidad y factibilidad	21
Tabla 6.	El estudio técnico	22
Tabla 7.	Estudio del mercado	23
Tabla 8.	Estudio económico	24
Tabla 9.	Estudio financiero	25
Tabla 10.	Actividades	39
Tabla 11.	Cronograma	41
Tabla 12.	Presupuesto del plan de acción	43
Tabla 13.	Lista de cotejo del diseño y estructura del plan de acción	45
Tabla 14.	Descripción de las actividades realizadas	47
Tabla 15.	Actividades y resultados	48
Tabla 16.	Productos y logros del proyecto	51
Tabla 17.	El inventario de mi vida	65
Tabla 18.	Tabla de emociones	67
Tabla 19.	Sección A	71
Tabla 20.	Sección B	72
Tabla 21.	Sección C	72
Tabla 22.	Sección D	73
Tabla 23.	Sección E	73
Tabla 24.	Sección F	74
Tabla 25.	Sección G	74
Tabla 26.	Sección H	75
Tabla 27.	Sección I	75
Tabla 28.	Sección J	76
Tabla 29.	Clasificación	76
Tabla 30.	Clave	76
Tabla 31.	Lista de intereses	77
Tabla 32.	Sección A	79
Tabla 33.	Sección B	80
Tabla 34.	Sección C	80
Tabla 35.	Sección D	81
Tabla 36.	Sección E	81
Tabla 37.	Sección F	82
Tabla 38.	Sección G	82
Tabla 39.	Sección H	83
Tabla 40.	Sección I	83
Tabla 41.	Sección J	84
Tabla 42.	Sección K	84
Tabla 43.	Clasificación	85
Tabla 44.	Clave	85

Tabla 45.	Interpretación de resultados	86
Tabla 46.	Test Vocacional de intereses vocacionales y profesionales	88
Tabla 47.	Interpretación de resultados del test	93
Tabla 48.	Profesiones para cada área	94
Tabla 49.	Actividades del plan diagnóstico	150
Tabla 50.	Cronograma de actividades	150
Tabla 51.	Recursos financieros	153
Tabla 52.	Evaluación del plan de diagnóstico	154
Tabla 53.	Lista de cotejo del diagnóstico	165
Tabla 54.	Lista de cotejo de la fundamentación teórica	167
Tabla 55.	Lista de cotejo plan de acción	168
Tabla 56.	Lista de cotejo de la evaluación de ejecución y sistematización	170
Tabla 57.	Lista de cotejo evaluación del diagnóstico	171
Tabla 58.	Lista de cotejo evaluación final del eps	172

### **Índice de figuras**

Figura 1.	Mapa de la ubicación de San Pedro las Huertas	1
Figura 2.	Ubicación del Proyecto Corazón de los Niños	7
Figura 3.	Entrega de la guía de orientación vocacional	52
Figura 4.	Invitación primer taller	52
Figura 5.	Invitación segundo taller	52
Figura 6.	Diploma de participación a los estudiantes	52
Figura 7.	Desarrollo del primer taller	53
Figura 8.	Desarrollo del primer taller	53
Figura 9.	Desarrollo del segundo taller	53
Figura 10.	Desarrollo del segundo taller	53
Figura 11.	Desarrollo del segundo taller	54
Figura 12.	Desarrollo del tercer taller	54
Figura 13.	Desarrollo del tercer taller	54
Figura 14.	Desarrollo del tercer taller	55
Figura 15.	Orientación Vocacional	56
Figura 16.	Auto-reconociéndome	64
Figura 17.	El inventario de mi vida	65
Figura 18.	Grafica de emociones	67
Figura 19.	Saber lo que queremos	68
Figura 20.	Infografía de bachiller en Ciencias y Letras en Finanzas y Ad	98
Figura 21.	Infografía de Magisterio en Educación Bilingüe Intercultural	99
Figura 22.	Infografía Bachiller en ciencias y Letras en Mecánica Automotriz	100
Figura 23.	Infografía Bachiller en Ciencias y Letras en Diseño Gráfico	101
Figura 24.	El árbol de mi vida	104
Figura 25.	Ubicación del Proyecto Corazón de los Niños	148

## **Resumen**

El informe del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- está compuesto por cada una de las etapas necesarias e importantes para la ejecución del mismo. Siendo una de ellas, el Diagnóstico que contiene la información de la institución y el contexto a trabajar. En esta etapa se obtuvo una lista de carencias, de las cuales se priorizó una para darle una pronta solución.

El -EPS- se ejecutó en el Proyecto Corazón de los Niños que está ubicado en la Aldea de San Pedro las Huertas perteneciente al Municipio de Antigua Guatemala, el tiempo de ejecución fue de nueve meses iniciando en el mes de febrero y terminando en octubre del año 2023.

El principal objetivo de este EPS fue implementar un programa de orientación vocacional a través de una guía y tests en donde el estudiante seleccionará una carrera del ciclo diversificado de acuerdo a sus intereses y aptitudes.

Durante el desarrollo de cada actividad se pudo visualizar la colaboración y apoyo del personal laboral y administrativo del Proyecto Corazón de los Niños. Así como la participación de los estudiantes becados en el desarrollo de los talleres de Orientación Vocacional, quienes mostraron mucha atención e interés en la realización de cada una de las actividades planeadas.

Estos talleres ejecutados tuvieron un tiempo de dos horas y media, los cuales fueron realizados en las tres áreas principales que atiende el Proyecto Corazón de los Niños. Dichos lugares son: San Miguel Dueñas, San Pedro las Huertas y Santo Tomas Milpas Altas así como la ejecución en el Instituto NUFED 480 de San Juan del Obispo.

Palabras claves: orientación, vocación, aptitudes, destrezas, capacidades, emociones, intereses, test,

## Introducción

El presente informe del Ejercicio Profesional Supervisado conocido como -EPS- de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa está compuesto por diferentes capítulos y cada uno presenta una síntesis de ellos:

**Capítulo I** Diagnóstico: fue realizado en el municipio de Antigua Guatemala del departamento de Sacatepéquez, a través de las técnicas de investigación como la observación, la entrevista y la encuesta en conjunto con sus instrumentos: ficha de observación, cuestionario y cuestionarios de selección múltiple. Mostrando como problema priorizado el desarrollo de un Programa de Orientación Vocacional para los estudiantes del Ciclo Básico para los estudiantes becados y afiliados en el Proyecto Corazón de los Niños.

**Capítulo II** Fundamentación teórica: se dio a conocer toda la información importante de la teoría que permita el desarrollo del proyecto a ejecutar en el Ejercicio Profesional Supervisado.

**Capítulo III** plan de acción: consiste en llevar a cabo una serie de actividades que permitan el desarrollo del proyecto a ejecutar representado en un cronograma de actividades, así como mostrando una lista de recursos necesarios, el costo de los materiales y todo lo necesario para llevar a cabo este proceso.

**Capítulo IV** Ejecución y sistematización de la intervención: en este capítulo se describen las actividades realizadas, así como los resultados y logros obtenidos, las implicaciones y lecciones aprendidas durante la ejecución y desarrollo del proyecto realizado.

**Capítulo V** El Voluntariado, en esta etapa se realizó la organización y ejecución de capacitaciones del medio ambiente a estudiantes del Colegio Memorial Norma de Monroy. La segunda fase consistió en la reforestación de 2,500 árboles al terreno municipal conocido como Monte Rico del Municipio de Magdalena Milpas Altas.

**Capítulo VI** Evaluación del proceso: es la evaluación que permite valorar el proceso realizado, es decir entre lo planificado y lo realizado en cada una de las etapas ejecutadas.

# Capítulo I

## Diagnóstico

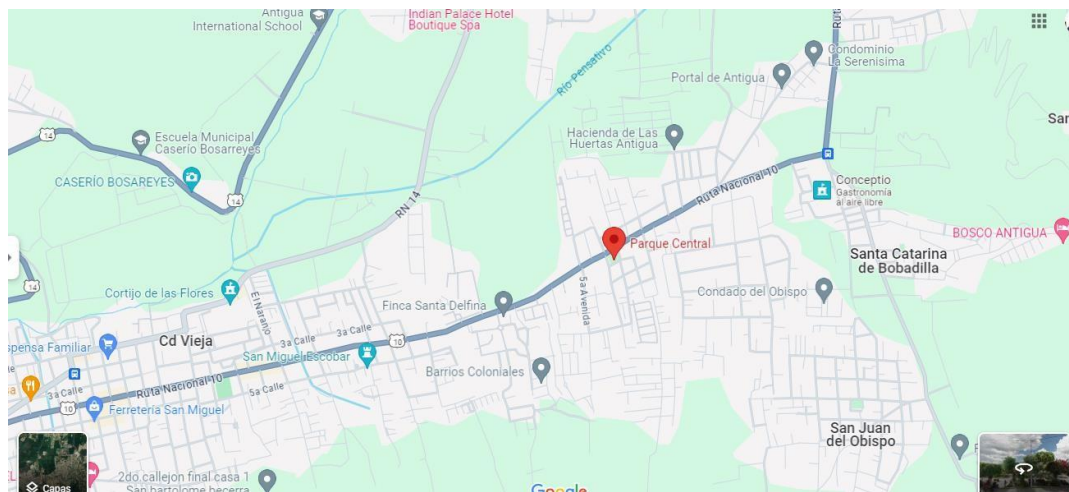
### 1.1 Contexto

#### 1.1.1 Ubicación geográfica

San Pedro las Huertas es una aldea del municipio de La Antigua Guatemala del departamento de Sacatepéquez; limita con las aldeas: San Gastar Vivar, San Miguel Escobar y San Pedro el Panorama. Se localiza a 1533 metros sobre el nivel del mar, su tamaño es de 24,000 metros cuadrados, y cuenta con una población de 2500 aproximadamente. (Enfoques Administrativos Grupo 5, 2016)

**Figura 1**

*Mapa de la ubicación de San Pedro las Huertas*



En la ilustración se puede visualizar la ubicación de la Aldea de San Pedro las Huertas, así como las Aldeas que están a su alrededor. *Tomado de Google.com/maps.*

Su clima es templado y hace referencia en que los veranos son muy largos y cálidos; los inviernos cortos, frescos y secos y está parcialmente nublado durante todo el año. Durante el transcurso del año, la temperatura por lo general

varía de 8°C a 35 °C y rara vez baja a menos de 3 °C o sube a más de 39 °C. (Blogspot.com, 2016).

### **1.1.2 Composición social**

El 90% de la población es ladina y el otro 10% es indígena. Entre los servicios básicos se cuenta con agua potable y energía eléctrica

Entre las instituciones educativas de la población se encuentran: 1 Instituto Municipal de educación básica, 1 Instituto de educación básica por cooperativa, 2 escuelas mixtas primas, 1 escuela preparatoria mixta y 2 colegios.

Entre las instituciones de Salud se encuentra 1 centro de Salud Municipal y clínica de odontología, 1 clínica médica de una Organización no Gubernamental y 2 Clínicas Medicas Privadas.

En el tipo de viviendas que predominan en la aldea son viviendas fabricadas con block y láminas de zinc.

La feria titular se celebra el 29 de Junio en Honor a San Pedro y San Pablo Apóstoles, en los hogares se sirve el tradicional pepián de tres carnes se toma la tradicional chicha que es fabricada en las casas de los vecinos además de los chiles rellenos. Danzas, la danza de moros y cristianos que se hace desde la fundación del nuevo templo en 1672 en honor a la conquista. Conjunto de marimba municipal para amenizar la feria titular. (Descubre Sacatepéquez. Org. s.f)

### **1.1.3 Desarrollo histórico**

Según información relacionada a la historia del lugar, se afirma que: en la Ciudad de Santiago de Guatemala ahora conocida como el municipio de Antigua Guatemala, la autoridad estaba presentada por españoles y Criollos quienes eran los grupos dominantes. Cerca de la Ciudad se hallaban los pueblos que les servían, aquellos tiempos los Españoles acostumbraban a las poblaciones

los nombres de sus santos favoritos con agregación del apellido del dueño, los cuales ocuparon solares que estaban antiguos a barrios de Santiago de Guatemala, que formaban parte de la ciudad. En cuanto al pueblo de San Pedro las Huertas el capitán y Cronista don Francisico Antonio de Fuentes y Guzmán en su “Recordación Florida escribió: en el siglo XVIII: “Otra vicaría es la de san Pedro las Huertas; se fundó después de la inundación de la segunda Ciudad de Santiago en 1541” ahora llamada Ciudad Vieja (Enfoques Administrativos Grupo 5, 2016)

Además, uno de sus mayores atractivos turísticos es el templo católico el cual fe dedicado al apóstol San Pedro y construido en el año 1672, en su fachada se puede apreciar que se conservan rasgos de estilo barroco del siglo XVIII (Hemeroteca PL, 2015)

#### **1.1.4 Situación económica**

Según Hemeroteca Prensa Libre afirma que: “en este pueblo se elaboran muebles de alta calidad y artesanías de todo tipo, atractivos para turistas tanto nacionales como extranjeros. En el año 2007 los reyes de España visitaron el municipio, en esa oportunidad se montó una exposición especial para mostrar diferentes artículos”. (2015)

En este pueblo, una manera de generar ingresos es a través de fincas importantes como: bella vista, la esperanza, Colombia, en donde se cultivan café, hortalizas, árboles frutales, flores, maíz y frijol. También cuenta con una fábrica de sacos agrícolas (Descubre Sacatepéquez. Org. s.f.)

Según entrevista realizada a (Pérez, S. Comunicación Personal, 20 de abril de 2023) una de las fuentes de ingresos son las tierras de cultivos, entre las siembras se destacan: el maíz, el frijol, siembra de flores como estaticia y exofilia, y otras siembras como níspero y café. También existe una fábrica de sacos la cual produce artículos a base de plásticos con ventas a nivel nacional. Esta empresa es una fuente de ingresos económicos para algunas familias de

la localidad ya que varios de sus empleados son de la aldea y se benefician de esta empresa.

Además, hay disponible varias tiendas que ofrecen productos de consumo diario como: farmacias, heladerías, venta de ropa nueva y de segundo uso conocido como pacas, panaderías, carnicerías, funerarias, venta de frutas y verduras, ferreterías, librerías, servicio de internet, servicio de transporte como moto, taxis o fletes y entre otros.

Se cuenta con transporte extraurbano hacia la terminal de buses de la cabecera departamental a través de la carretera asfaltada.

#### **1.1.5 Vida política**

En cuanto a política el gobierno local está representado por el Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE), mismo que está dividido por cada cantón, lo que significa que en la actualidad está el cocode central quien es el principal y bajo su mando la existencia de 4 cocodes que rigen en cada cantón.

Organización administrativa: está representada por el Consejo Comunitario de Desarrollo y la Auxiliatura Municipal.

Organizaciones religiosas y civiles: la iglesia católica, la iglesia evangélica, las hermandades y los comités de mejoramiento comunitario. (Enfoques Administrativos Grupo 5, 2016)

#### **1.1.6 Concepción filosófica**

El 90% de la población es católica, y el 10% pertenece a otras religiones como evangélicos, protestantes, testigos de Jehová o Mormones.

#### **1.1.7 Competitividad**

En el municipio de Antigua Guatemala existen diversas asociaciones y ongs que brindan servicios similares al Proyecto Corazón de los Niños, entre ellas

están:

- ✓ Nuestros Ahijados: Ubicación en San Felipe de Jesús
- ✓ Asociación Familias de Esperanza: Kilometro 2, carretera a San Juan del Obispo
- ✓ Alianza Francesa de Antigua Guatemala 2 Avenida Sur Numero 25
- ✓ Asociación de Viveros Frutales de Guatemala Santa Ines 40 A
- ✓ Aprosa Asociación para el Progreso San Juanero Primera Avenida Norte 10
- ✓ Avesabo km1.5 carretera a San Juan del Obispo
- ✓ Asociación Semillas de Amor
- ✓ Asociación Artesanos Unidos El Carme San Felipe de Jesús Numero 22
- ✓ Niños de Guatemala San Lorenzo
- ✓ CANI Asociación Casa del Niño de la Antigua Guatemala

## 1.2 Institucional

### 1.2.1 Identidad institucional

Calle principal No. 13, Aldea San Pedro las Huertas del municipio de La Antigua Guatemala.

#### Figura 2

*Ubicación del Proyecto Corazón de los Niños*



Esta fotografía muestra la ubicación del Proyecto Corazón de los Niños. Tomado de Proyecto Corazón de los Niños, por X. G. Geo, 2024.

#### Misión

Según entrevista realizada a la directora general (Méndez, L. comunicación personal, 20 de marzo de 2023) el Proyecto Corazón de los Niños, brinda la oportunidad de una vida mejor para nuestros participantes y el equipo de personal al ofrecer programas que impactan positivamente en la salud, la seguridad alimentaria y nutricional, el desarrollo económico y la educación. A través de este proceso generamos recursos económicos, materiales y humanos para nuestra comunidad. (Proyecto Corazón de los Niños)

## **Visión**

Según entrevista realizada a la directora general (L.M. Méndez, comunicación personal, 20 de marzo de 2023) el Proyecto Corazón de los Niños, Somos una organización líder autosostenible de base local con un equipo calificado y comprometido. Estamos equipados con una infraestructura tecnológica adecuada, brindando programas de alta calidad y proyectos de desarrollo comunitario que mejoran la vida de las familias y personas vulnerables a las que servimos.

## **Objetivos**

De acuerdo a la entrevista realizada en la institución a la directora general (L.M. Méndez, comunicación personal, 20 de marzo de 2023) los objetivos son: mejorar las condiciones de vida de las familias, promoviendo la organización de las comunidades, dando énfasis a la educación, capacitación y formación de los habitantes de manera que mejoren sus conocimientos y los apliquen en su diario vivir. Contribuir al bienestar del niño, (a) su familia y la comunidad desarrollando programas preventivos y curativos.

## **Valores**

De acuerdo a (Proyecto Corazón de los Niños, 2022) los valores de la institución son los siguientes:

Honestidad: Modelaremos la honestidad personal e institucional en todo lo que hagamos.

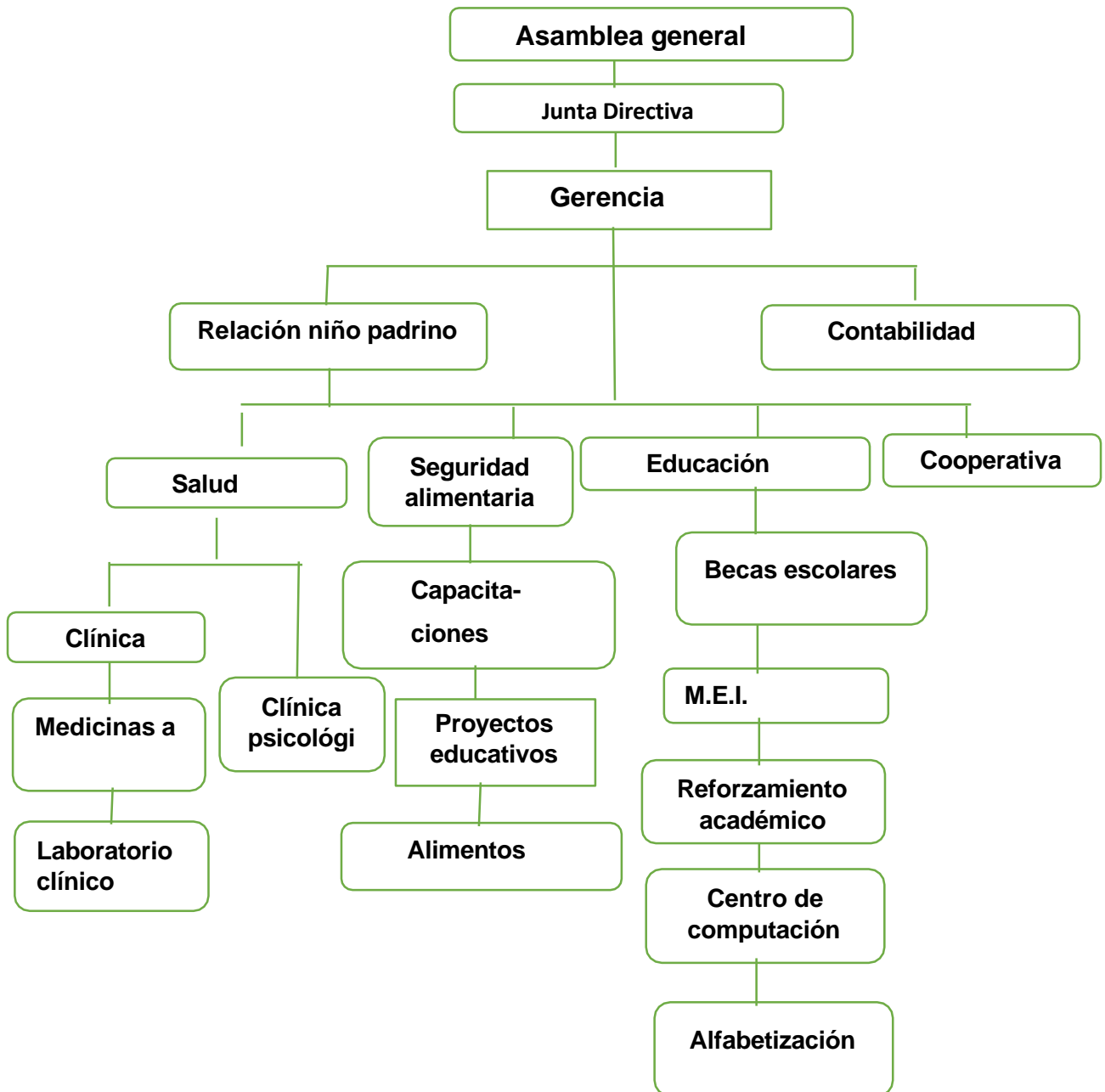
Responsabilidad: Practicamos la responsabilidad con nuestras familias, nuestra vida laboral y profesional, y con todo lo que emprendemos, buscando siempre la calidad y la excelencia.

Solidaridad: Como equipo demostramos apoyo mutuo, especialmente en situaciones y tiempos difíciles.

Respeto: Respetamos a todos, especialmente cuando no comparten nuestras opiniones, cultura, raza o etnia, creencias o capacidades.

## Organigrama

De acuerdo a la observación realizada (Proyecto Corazón de los Niños, 2023) la dirección de mando se encuentra organizada jerárquicamente a través del siguiente organigrama institucional.



Según entrevista realizada a la directora general (L.M. Méndez, comunicación personal, 20 de marzo de 2023) El proyecto corazón de los niños tiene como finalidad ayudar a niños de escasos recursos, la mayoría de los niños se encuentra en edad escolar. A quienes se les presta los siguientes servicios:

- Seguridad alimentaria y nutricional
- Estimulación temprana (Modelo de Educación Inicial)
- Educación primaria
- Adolescencia y Juventud
- Salud y Salubridad
- Servicios Básicos de Salud (Atención Médica, Atención Dental, Psicología,
- Laboratorio y Farmacia

### **1.2.2 Desarrollo histórico**

El Proyecto Corazón de los Niños fue fundado en 1991, es una asociación de servicio social, no lucrativa, sin fines religiosos, con una infraestructura administrativa, que posee recursos humanos, físicos, materiales y legales para brindar un funcionamiento y lograr sus fines y metas que tiene contemplada desarrollar a través de su programa de salud y educación y los proyectos Juega conmigo, Como bien crezco bien, Aulas alegres, espacios alegres, Me quiero me cuido y Facilitadores comunitarios en beneficio de la población más desposeída, dentro del área de salud tiene como objetivo brindar los servicios básicos de Salud y Educación a las 22 comunidades que conforman las jurisdicciones de Antigua Guatemala, San Juan del Obispo, Santa Catarina Bobadilla, San Gaspar vivar, San Pedro las Huertas, Santa Ana, San Bartolomé Becerra, San Felipe de Jesús, Santo Tomas Milpas Altas, Santa Lucia Milpas Altas, Magdalena Milpas Altas y Aldea Buena Vista, del Departamento de Sacatepéquez, para mejorar su calidad de vida. (Proyecto Corazón de los Niños, 2022)

### **1.2.3 Los Usuarios**

En el proyecto corazón de los niños asisten diferentes personas quienes en su mayoría su condición económica es de nivel bajo ya que el proyecto corazón de los niños cuenta con diferentes clínicas entre ellas una clínica médica a bajo costo ya que la consulta es de Q35.00, a la vez también existe una clínica de odontología y un laboratorio que de la misma manera tiene costos accesibles. Estas clínicas son de fácil acceso a toda la población de San Pedro las Huertas y de otras aldeas cercanas, información obtenida en la entrevista realizada al área de contabilidad (M.B. Ramos, comunicación personal, 9 de abril de 2023)

### **1.2.4 Infraestructura**

Según la observación realizada en (Proyecto Corazón de los Niños, 2023) la institución cuenta con un espacio lo suficiente extenso para llevar a cabo la labor social de ayudar a niños y niñas de escasos recursos, en cuanto a infraestructura se puede enlistar las siguientes áreas:

Áreas administrativas: Para el desarrollo de la labor administrativa en el proyecto corazón de los niños se disponen de dos espacios: Dirección está ubicada en la parte delantera del proyecto corazón de los niños donde se dispone de una oficina para la directora general. Contabilidad está ubicada en el segundo nivel del proyecto corazón de los niños y se dispone de una oficina para el uso y ejercicio laboral de tres personas entre ellas una contadora general y un asistente y un auxiliar de contabilidad.

Áreas de estancia y trabajo individual: existen diferentes áreas destinadas para la estancia y el trabajo individual del personal laboral. Trabajo social, para la labor de este trabajo existe una pequeña oficina destinada para un trabajador social. Psicología existe una oficina destinada en el segundo nivel para la atención y el ejercicio de la labor psicológica a niños y niñas becadas en el proyecto corazón de los niños quienes reciben esta ayuda psicológica en caso

de ser necesario. Laboratorio de soya: es un cuarto equipado con las herramientas necesarias y maquinaria para el desarrollo y preparación de la bebida nutricional de soya.

Áreas de descanso: cocina para la estancia y confort del personal laboral que utilizan en horario de almuerzo

Áreas de recreación: existencia de un jardín y juegos para niños y niñas.

Locales de uso especializado: dentro del proyecto corazón de los niños existen diferentes oficinas que cuentan con recursos para ofrecer diferentes servicios a la comunidad en general. Centro de computación ubicado en el segundo nivel y que ha funcionado como café internet en la comunidad, sin embargo, en época de pandemia esta fue cerrado temporalmente, pero esta previo a su apertura nuevamente.

Una farmacia ubicada en la parte delantera del proyecto corazón de los niños y dispone de diferentes medicamentos para la venta en la comunidad de San Pedro las Huertas. Existen tres espacios disponibles frente al jardín y cada uno ofrece un diferente servicio y dispone de sus recursos, entre ellos están: un laboratorio, una clínica general y una clínica de odontología.

Áreas para eventos generales: Se cuenta con un salón que se utiliza como salón de usos múltiples. Así como los servicios básicos: agua, drenaje, teléfono, luz eléctrica e internet.

### **1.2.5 Proyección social**

Programas: Los programas del proyecto corazón de los niños surgen de un diagnóstico que se realizan en las comunidades atendiendo un aproximado de 12,000 personas entre ellas están: San Juan del Obispo, Santa Catarina Bobadilla, San Gaspar vivar, San Pedro las Huertas, Santa Ana, San Bartolomé

Becerra, San Felipe de Jesús, Santo Tomas Milpas Altas, Santa Lucia Milpas Altas, Magdalena Milpas Altas y Aldea Buena Vista.

Programa de Salud: Se desarrolla por varios componentes: atención a niños y adolescentes, monitoreo del crecimiento y desarrollo, nutrición, orientación a familias, capacitación de voluntarios, y atención a casos especiales, capacitación a promotores escolares y mujeres de las distintas comunidades en el área de salud tanto médica como odontológica.

Programa de Educación: Se desarrolla bajo los siguientes componentes: Becas escolares para el nivel de educación primaria y básica que cubre material didáctico, útiles escolares, uniforme, zapatos y zapatos tenis.

También se realizan actividades con los niños para el refuerzo escolar y talleres para padres, celebraciones del día del niño, navidad y actividades deportivas. (Proyecto Corazón de los Niños, 2022)

Los programas del Proyecto corazón de los niños que se realizan en la institución son los siguientes:

- Corazón de los Niños
- Programa de Educación
- Programa Microcrédito
- Estimulación Oportuna
- Programación de Salud
- Grupo Team 2016

Programa de apadrinamiento: El programa de apadrinamiento es a través de becas a niños y niñas, ayudándolo con su educación, nutrición y salud, con una contribución mensual de \$20.00 o su equivalente en quetzales. Con esta ayuda se recibe un informe anual del proceso de evolución del niño apadrinado y puede estar en comunicando con él por medio de departamento de

correspondencia de la institución, o por medio de video conferencias con la familia y el niño (Proyecto Corazón de los Niños, 2022)

### **1.2.6 Finanzas**

En relación a la entrevista realizada en la institución (M.B. Ramos, comunicación personal, 9 de abril de 2023) El proyecto corazón de los niños es una organización social líder que se sostiene principalmente de la venta de medicina general en la comunidad. Otra manera de sostenimiento es a través de los programas auto-sostenibles en los cuales se realizan diferentes actividades de autofinanciamiento, en ellas participan alianzas de recaudación de fuentes de ingresos. Sin embargo estas alianzas y fuentes de financiamiento no son donaciones directamente ya que los productos alimenticios tienen un costo bajo.

El proyecto corazón de los niños para cubrir todo lo necesario entre ellos becas, programas y personal laboral necesita un presupuesto mensual de Q60, 000.00 aproximadamente. Para cada puesto de trabajo el salario es fijo y se cumplen con las prestaciones de ley como los son aguinaldo y bono catorce.

De acuerdo a (Ortiz, G. 2017) “Corazón de los Niños se sostiene de donaciones, así también de un programa de apadrinamiento con el que se puede apoyar a uno de los niños, en educación nutrición y salud con una contribución mensual de 20 dólares. También reciben donaciones de ropa y alimentos”.

### **1.2.7 Política laboral**

Los procedimientos implementados para la convocatoria y selección de personal son a través de entrevistas personales y la búsqueda de cumplimiento en cuanto al perfil para cada puesto en el proyecto corazón de los niños, así como la experiencia en el área a laborar.

En el proyecto corazón de los niños se llevan a cabo capacitaciones de crecimiento personal y profesional, estas capacitaciones son para todo el

personal y se realizan dos al año (M.B. Ramos, comunicación personal, 9 de abril de 2023)

### **1.2.8 Administración**

Para llevar un mejor control administrativo en el proyecto corazón de los niños, se tiene un área de contabilidad la cual está formada por tres personas, por la encargada de contabilidad, un asistente y un auxiliar quienes llevan controles financieros, libros de contabilidad y todo lo necesario para llevar a cabo un buen registro y control administrativo (M.B. Ramos, comunicación personal, 9 de abril de 2023)

De acuerdo a (Proyecto corazón de los niños, los servicios que se realizan en la institución para obtener ingresos económicos y apoyar a las familias son los siguientes:

- Clínica Médica.
- Clínica Odontológica
- Clínica Psicológica
- Farmacia
- Laboratorio
- Cooperativa
- Desarrollo de habilidades y capacidades en las familias de la comunidad.
- Crear fuente de trabajo para las familias para que tengan un ingreso económico que les permita mejorar sus condiciones de vida.
- Facilitar recursos económicos familias para la implementación de negocios.

### **1.2.9 Ambiente institucional**

En relación al ambiente laboral de la institución de acuerdo a (L.M. Méndez, comunicación personal, 19 de abril de 2023) el personal que atiende en el proyecto corazón de los niños, mantienen un ambiente agradable y social con los usuarios. La manera de resolver problemas laborales es a través del dialogo.

En cuanto a mecanismos de comunicación que se utilizan en la institución para el funcionamiento y organización para el personal es de forma directa y personal.

La atención a los usuarios es a puerta abierta ya que son atendidas de manera directa y personal.

### **1.2.10 Otros aspectos**

En relación al personal que labora en la institución, de acuerdo a (Proyecto Corazón de los Niños, 2022) las personas que trabajan en la empresa y tienen un puesto específico son las siguientes:

- Lilian Martínez Cordón de Méndez (Directora General)
- Maria Bertilia Aquino Ramos (Contadora General)
- Yoshua Emmanuel Rojas Armira (Asistente de contabilidad)
- Juan Francisco Vásquez Méndez (Auxiliar de contabilidad)
- William Emmanuel Salazar Machic (Trabajador social)
- Karen Vanesa Matias Morales (Dependiente de farmacia)
- Rosalba Lucrecia Aguilar Chay (Dependiente de farmacia)
- Anthonie Fabian Barros Arce (Dependiente de farmacia)
- Libia Maribel Velasquez Sian (Dependiente de farmacia)
- Claudia Gabriela Rodriguez Villela (Médico general)
- Paula Lucrecia Alonzo Elias (Encargada de bodega central de farmacias)
- Lynda Edith García Carcúz (Dependiente de farmacia)
- Aracely Marisol Esturban Castañon (Dependiente de farmacia)
- Clara Inés María Hernández Santos (Dependiente de farmacia)

### 1.3 Lista de carencias identificadas en Proyecto Corazón de los Niños

1. Poca agua en los servicios sanitarios
2. No hay una bodega general
3. No hay presupuesto para realizar una investigación
4. No hay recursos humanos para realizar una investigación
5. Poco presupuesto para llevar acabo todos los programas de la institución
6. Ausencia de sistema de alarma
7. Ausencia de guardián
8. Poca vigilancia por la PNC
9. No existe un programa para mejorar el rendimiento académico
10. No existe un programa de orientación vocacional de los niños y niñas becadas
11. No hay recursos humanos para la eficacia de programas y proyectos
12. Son escasos los momentos de recreación para el personal
13. No se comparte amigablemente entre todos los trabajadores

### 1.4 Problematicación de las carencias y enunciados

**Tabla 1**

Problematicación del Proyecto Corazón de los Niños

Carencias	Problemas
Poca agua en los servicios sanitarios	¿Qué hacer para tener siempre agua en los servicios sanitarios?
No hay una bodega general	¿Qué hacer para tener una bodega general en la institución?
No hay presupuesto para realizar una investigación	¿Cómo adquirir el presupuesto para realizar el proceso de investigación?

No hay recursos humanos para realizar una investigación	¿Cómo adquirir recursos humanos para realizar procesos de investigación?
Poco presupuesto para llevar a cabo todos los programas de la institución	¿Cómo obtener el suficiente presupuesto para llevar a cabo todos los programas y proyectos en la institución?
Ausencia de sistema de alarma	¿Qué hacer para tener un sistema de alarma?
Ausencia de guardián	¿Cómo tener guardián en la institución?
Poca vigilancia por la PNC	¿Qué hacer para aumentar el número de agentes de la PNC?
No existe un programa para mejorar el rendimiento académico	¿Qué hacer para tener una guía o manual para el mejoramiento del rendimiento académico?
No existe un programa de Orientación Vocacional en la institución	¿Qué hacer para implementar un programa de orientación vocacional?
No hay recursos humanos para la eficacia de programas y proyectos	¿Qué hacer para obtener recursos humanos para llevar a cabo todos los programas y proyectos?
Son escasos los momentos de recreación para el personal	¿Qué hacer para mejorar o incrementar los momentos de recreación para el personal laboral?
No se comparte amigablemente entre todos los trabajadores	¿Cómo se puede mejorar la convivencia entre los trabajadores?

Esta tabla muestra una lista de las carencias y los problemas encontrados en la institución Proyecto Corazón de los Niños.

### 1.5 Priorización de las carencias y enunciados hipótesis – acción

En el siguiente cuadro se enlistan 5 carencias y sus respectivos problemas para darle solución a cada uno.

**Tabla 2**

*Priorización de las carencias más importantes del Proyecto Corazón de los Niños.*

No.	Carencia	Problema
1	No hay recursos humanos para realizar una investigación	¿Cómo adquirir recursos humanos para realizar procesos de investigación?
2	No hay una guía o manual para mejorar el rendimiento académico	¿Qué hacer para tener una guía o manual para mejorar el rendimiento académico de los niños y niñas becadas?
3	No existe un programa de Orientación Vocacional en la institución	¿Qué hacer para implementar un programa de orientación vocacional?
4	Falta de recursos humanos para la eficacia de programas y proyectos	¿Qué hacer para incrementar los recursos humanos en la eficacia de programas y proyectos?
5	Son escasos los momentos de recreación para el personal laboral	¿Cómo hacer para incrementar los momentos de recreación para el personal laboral?

Esta tabla muestra las cinco carencias más relevantes que se deben priorizar en la institución.

Se determina la cantidad de participantes o involucrados, en lo que corresponde a 10 participantes, los cuales tienen la responsabilidad de seleccionar la carencia o problema que se necesita resolver. Lo que se emite la votación de los 10 participantes y encontrar el criterio que debe ser lo más urgente de resolver. La votación se dio de la siguiente manera:

**Tabla 3**

*Votación de carencia o problema a resolver en Proyecto Corazón de los Niños*

Problemas	Prob. 1	Prob.2	Prob. 3	Prob. 4	Prob. 5	Suma
Prob. 1		5	4	4	5	18
Prob. 2	5		4	6	6	21
Prob. 3	6	6		7	7	26
Prob. 4	6	4	3		6	19
Prob. 5	5	4	3	4		16

Esta tabla muestra la votación de la carencia o problema a resolver en la institución.

En consecuencia, al orden de prioridad queda así:

- 1) Problema 3 con 26 votos
- 2) Problema 2 con 21 votos
- 3) Problema 4 con 19 votos
- 4) Problema 1 con 18 votos
- 5) Problema 5 con 16 votos

Problema priorizado ¿Qué hacer para implementar un programa de orientación vocacional para los estudiantes becados?

## Hipótesis-acción

Después de la votación para seleccionar el problema a solucionar, se procede en elaborar un cuadro de hipótesis acción.

**Tabla 4**

*Hipótesis acción de los problemas a solucionar*

Problema (pregunta)	Hipótesis-acción
¿Cómo adquirir recursos humanos para realizar procesos de investigación?	<u>Si</u> se realizan las gestiones necesarias en la comunidad <u>entonces</u> se obtendrán recursos humanos para realizar los procesos de investigación.
¿Qué hacer para tener una guía o manual para mejorar el rendimiento académico de los niños y niñas becadas?	<u>Si</u> se elabora un manual de estrategias de aprendizaje <u>entonces</u> se podrá mejorar el rendimiento académico de los niños y niñas.
¿Qué hacer para implementar un programa de orientación vocacional?	Si se elabora una guía de orientación vocacional para los estudiantes becados <u>entonces</u> tendrán la oportunidad de optar por una carrera de acuerdo a sus intereses y aptitudes.
¿Qué hacer para incrementar los recursos humanos en la eficacia de programas y proyectos?	<u>Si</u> se realizan gestiones de voluntariado en la comunidad <u>entonces</u> se obtendrán recursos humanos para la eficacia de los programas y proyectos.
¿Cómo hacer para incrementar los momentos de recreación para el personal laboral?	<u>Si</u> se organizan actividades de convivencia <u>entonces</u> se crean momentos de recreación para el personal laboral.

Esta tabla muestra cada problema relacionado con la hipótesis acción

## 1.6 Análisis de viabilidad y factibilidad de la propuesta

Después de realizar la hipótesis acción y de acuerdo con la institución con un total de 26 puntos a favor se determina que el problema seleccionado es implementar una guía de orientación vocacional para los estudiantes becados del Proyecto Corazón de los Niños, por lo que se procede a realizar un análisis de viabilidad y factibilidad

Opción 1:

Elaboración de una guía de orientación vocacional dirigida a los estudiantes del ciclo básico del Proyecto Corazón de los Niños

**Tabla No. 5**

*Análisis de viabilidad y factibilidad*

Indicador	Si	No	Evidencias
¿Se tiene, por parte de la institución, el permiso para hacer el proyecto?	X		
¿Se cumplen con los requisitos necesarios para la autorización del proyecto?	X		
¿Existe alguna oposición para la realización del proyecto?		X	

Tomado de la Guía Ejercicio Profesional Supervisado pag.41.

Recopilado el 16 de mayo de 2023

En relación al resultado obtenido en el cuadro anterior, se puede demostrar la viabilidad del proyecto, donde se puede llevar a cabo ya que los permisos por parte de la institución son permitidos.

## El estudio técnico

**Tabla No. 6**

*El estudio técnico del proyecto*

Indicador	SI	No	Evidencias
¿Está bien definida la ubicación de la realización del proyecto?	X		
¿Se tiene exacta idea de la magnitud del proyecto?	X		
¿El tiempo calculado para la ejecución del proyecto es el adecuado?	X		
¿Se tiene claridad de las actividades a realizar?	X		
¿Existe disponibilidad de los talentos humanos requeridos?		X	
¿Se cuenta con los recursos físicos y técnicos necesarios?		X	
¿Está claramente definido el proceso a seguir con el proyecto?	X		
¿Se ha previsto la organización de los participantes en la ejecución del proyecto?		X	
¿Se tiene la certeza jurídica del proyecto a realizar?		X	

Tomado de la Guía Ejercicio Profesional Supervisado Pag. 42.

Recopilado el 16 de mayo de 2023

En relación al estudio técnico se observa que si se cuentan con actividades, los recursos, se establece el tamaño del proyecto y todo lo necesario para realizar el proyecto ya que tiene relación con la viabilidad y factibilidad.

## Estudio del mercado

Otro estudio importante que se debe realizar es el estudio del mercado, mismo que se presenta a continuación:

**Tabla No. 7**

*Estudio del mercado en relación al proyecto*

Indicador	SI	NO	Evidencia
¿Están bien identificados los beneficiarios del proyecto?	X		
¿Los beneficiarios realmente requieren la ejecución del proyecto?	X		
¿Los beneficiarios están dispuestos a la ejecución y continuidad del proyecto?	X		
¿Los beneficiarios identifican las ventajas de la ejecución del proyecto?	X		

Tomado de la Guía Ejercicio Profesional Supervisado Pág. 43  
Recopilado el 16 de mayo de 2023

A través de este estudio se puede identificar a los beneficiarios directos del proyecto elaboración de una guía de orientación vocacional para los estudiantes becados y afiliados del “Proyecto Corazón de los Niños”

## Estudio económico

El estudio económico se realiza con el objetivo de calcular los recursos y establecer el presupuesto para verificar la viabilidad y factibilidad del proyecto a ejecutar.

**Tabla No. 8**

*El estudio económico*

Indicador	Si	No	Evidencia
¿Se tiene calculado el valor en plaza de todos los recursos requeridos para el proyecto?	X		
¿Será necesario el pago de servicios profesionales?		X	
¿Es necesario contabilizar los gastos administrativos?	X		
¿El presupuesto visualiza todos los gastos a realizar?	X		
¿Se ha definido el flujo de pagos con un periodicidad establecida?		X	
¿Los pagos se harán con cheque?		X	
¿Los gastos se harán en efectivo?	X		
¿Es necesario pagar impuestos?		X	
¿En el presupuesto se incluye el valor de las horas laborales del epesista?		X	

Tomado de la Guía Ejercicio Profesional Supervisado Pág. 43

Recopilado el 12 de octubre de 2023

En el cuadro anterior se detalla se muestra como el estudio económico para el proyecto es factible y viable para su ejecución.

## El estudio financiero

A través del estudio financiero se pueden determinar las fuentes de donde se podrán obtener los recursos económicos que se necesitan para ejecutar el proyecto.

**Tabla No. 9**

### *Estudio financiero del proyecto*

Indicador	Si	No	Evidencia
¿Se tiene claridad de cómo obtener los fondos económicos para el proyecto?	X		
¿El proyecto se pagará con fondos de la institución/comunidad intervenida?		X	
¿Será necesario gestionar crédito?		X	
¿Se obtendrán donaciones monetarias de otras instituciones?		X	
¿Se obtendrán donaciones de personas particulares?	X		
¿Se realizarán actividades de recaudación de fondos para el proyecto?	X		

Tomado de la Guía Ejercicio Profesional Supervisado Pág. 44

Recuperado el 16 de mayo de 2023

A través de este estudio financiero se muestra de qué manera se financiará el proyecto de la elaboración de una guía de orientación vocacional dirigida a los estudiantes del Proyecto Corazón de los Niños.

## Capítulo II

### La fundamentación teórica

#### 2.1 Elementos teóricos

##### ¿Qué es vocación?

Es la inclinación que tenemos hacia un estado, una carrera o una profesión, en general la vocación tiene relación con los anhelos y con inspiración de cada sujeto. Se considera que la vocación coincide con los gustos, los intereses y las aptitudes de cada persona.

Además, la vocación es un proceso que se desarrolla durante toda la vida, ya que es algo que se construye de forma permanente. Entre ello, implica descubrir quién soy, cómo soy y hacia donde quiero ir. Estas interrogantes guían el camino del individuo por lo que se considera una construcción continua.

Comúnmente al finalizar la escuela secundaria, cada persona comienza a actuar en consecuencia a su vocación, la elección de una carrera profesional o de un trabajo son ejemplos de lo que es la vocación. Y en muchos centros educativos son los orientadores educativos quienes ayudan a través de pruebas y charlas a los adolescentes para seguir un camino que satisfaga sus intereses.

Por otro lado, es necesario mencionar que “el proceso de descubrimiento de la propia vocación es muy complejo y no es igual para todas las personas. Hay quienes creen haber sabido desde siempre que sienten un fuerte lazo con una determinada disciplina”. (Pérez Porto, J., Gadey, A. 2009)

## **¿Qué es orientar?**

La Real Academia Española define la palabra orientar como “dirigir o encaminar a alguien o algo hacia un fin determinado”. (Real Academia Española)

El ser humano para poder desenvolverse en la sociedad, en muchas ocasiones debe ser guiado, esto suele suceder desde su nacimiento a través de los padres quienes aportan herramientas necesarias.

Sin embargo, se considera que nadie nace sabiendo y es por ello que debe ser necesario aprender para poder garantizar un bienestar, mismo en el cual se deben dar consejos que permitan a una persona el desenvolverse con mejor facilidad. Este bienestar también suele ocurrir cuando una persona decide una carrera para estudiar, para este proceso suele integrarse la orientación educativa, la cual se encarga en descubrir las capacidades y el área del saber que puede desarrollar una persona.

Entonces orientar “se entiende como la capacidad de situar una cosa en cierta posición del espacio, aunque lo mismo es posible llevarlo a cabo con un individuo con respecto a sus pensamientos.” (EUROINNOVA, Orientación Laboral y Educativa)

### **Orientación a una persona**

Orientar es la base para saber cuándo es necesario acudir a un especialista, sin embargo, es necesario mencionar que la orientación no es solo para las personas que tienen problemas. Cualquier persona puede sentir la necesidad de un consejo psicológico, ya sea porque ha perdido la motivación, porque no le encuentra sentido a la vida, no solo porque le haya pasado algo malo.

Este proceso consiste en charlas que un especialista brinda, ya sea un psicólogo, un psicopedagogo o un pedagogo, quienes pueden hacer entender a una persona hacia dónde dirigirse.

## **Qué es la orientación vocacional**

Por lo tanto, la orientación vocacional es un proceso psicológico y pedagógico que pretende ayudar en la elección de una profesión en relación a las motivaciones aptitudes y actitudes del estudiante. Una de las prioridades de este proceso es que el estudiante conozca acerca de todas las posibilidades que tiene a su disposición con el objetivo de evaluar cuáles son las ideales en cuanto a su propio criterio. Además, permite la inclusión del estudiante en el mundo laboral y en reconocer el interés real de cada estudiante facilitando su aprendizaje y su entorno laboral. (Educoway, s.f.)

La orientación vocacional es un proceso de aprendizaje, en el cual implica conocerse a sí mismos e identificar nuestros objetivos de vida. Permite identificar carreras que se adecuan a nuestra forma de ser. Este proceso sirve para no cometer errores al momento de elegir una carrera universitaria y conocer o descubrir intereses vocacionales con el objetivo de identificar algún campo, carrera o proyecto que puedan dirigirse a nuestros objetivos.

En la orientación vocacional es necesario tomar en cuenta algunos factores como por ejemplo analizar nuestras fortalezas, intereses profesionales, las habilidades, investigar sobre diferentes carreras, objetivos personales, etc. Se conoce que el 40% de las personas se equivocan al seleccionar la carrera universitaria y entre ellos se destacan los siguientes errores: al tomar la decisión rápida por el dinero que se puede llegar a ganar, dejarse influir por familiares y amigos, no investigar o tener solo una fuente de información. (Sotelo, s.f)

Orientación es vocación. El seleccionar una carrera profesional es una aventura que genera oportunidades nuevas y gratificantes, es una decisión que permite mejorar los intereses y la relación con ciertas profesiones o actividades las cuales son atraídas por medio de la vocación. Al momento de elegir una carrera se involucran cuatro etapas muy importantes entre ellas están. El autoconocimiento, estar consciente de las oportunidades, elegir la carrera y emprender los pasos para comenzarla.

Por otra parte, al elegir la carrera debemos conocernos primero iniciando por nuestras aptitudes, la personalidad, nuestras destrezas, nuestros valores e intereses personales. (Universidad del Valle de Guatemala, 2021)

### **En que consiste la orientación vocacional**

La orientación vocacional tiene su origen etimológico en el latín, conformado por dos palabras, la primera orientación que procede del verbo oriri que se traduce como “nacer”, la segunda es vocación que procede del verbo latino vocare que es sinónimo de llamar.

Pérez, J. Morino, M (2008) afirman que “La orientación vocacional es un conjunto de prácticas destinadas al esclarecimiento de la problemática vocacional. Se trata de un trabajo preventivo cuyo objetivo es anticipar los elementos necesarios para posibilitar la mejor situación de elección para cada sujeto”. Esta orientación vocacional puede conectarse de forma individual o grupal, ya que tiene actividades ligadas en cuanto a la exploración individual así como al análisis en la realidad a través de información sobre oferta académica y al mercado laboral.

Es común que los beneficiarios sean los adolescentes que finalizan estudios secundarios, y de igual forma también puede ser para estudiantes universitarios, jóvenes en general e incluso adultos ingresando a laborar.

### **La orientación vocacional en la actualidad**

Actualmente, se considera que la orientación vocacional es una herramienta imprescindible para buscar un futuro profesionalmente que este orientado a nuestro perfil, es importante mencionar que las disciplinas que participan en este proceso son la psicología, la pedagogía y la administración empresarial. (Educoway, s.f.)

## **La importancia de un test**

Es usual que para ayudar a los jóvenes a descubrir esa vocación y el camino profesional, es que los orientadores o pedagogos utilicen una serie de herramientas que comúnmente conocemos como test de orientación vocacional, ya que son cuestionarios que contienen una lista de actitudes de diversas profesiones y la elección de parámetros basados en el interés de cada estudiante por ejemplo estos parámetros pueden ser: nada, poco, bastante o mucho.

De igual forma estos test, también permiten conocer las habilidades de cada persona. También se pueden utilizar otros instrumentos que permitan obtener información sobre opciones educativas existentes en relación al mercado laboral y carreras universitarias.

Es importante mencionar que en la búsqueda de esta vocación, cada persona debe reconocerse como protagonista, ya que es una tarea personal en la que se debe contar con los recursos necesarios para favorecer la búsqueda. (Pérez Porto, J., Merino, M. 2008)

## **Orientación vocacional para chicas y chicos**

### **La relación entre formación y el empleo**

En la actualidad para poder tener un empleo en la sociedad es una meta que se obtiene a través de varias personas ya que para ambas partes significa n bienestar material y reconocimiento social. Es por esto que para muchas personas la integración en el ámbito laboral es el objetivo de la educación, siendo necesario el obtener esa información para poder integrarse con las mejores condiciones no solo de prestigio sino de remuneración económica.

Otro punto que es importante hoy en día, es la realidad educativa la cual va en incremento el nivel de educación en la población, y esto a su vez provoca que para poder conseguir un empleo se exige una mayor formación educativa. Sin embargo, al filtrar esta información no siempre se obtiene un puesto con

relación a la formación provocando una desvalorización de los títulos y certificados.

### **Mujeres y hombres en la educación**

Actualmente las mujeres participan en todos los niveles educativos en una porción similar a la de los hombres. Esta transformación se debe a que anteriormente en la estructura escolar y contenidos académicos se tomaba en cuenta la experiencia e intereses de los hombres pero ahora también se empiezan a recoger los de las mujeres. En las estadísticas de 1997 se muestra que las chicas tienen mejores resultados académicos exceptuando en las tesis y cursos de doctorados. “cuando educamos, hay que tener en cuenta el hecho de que en nuestras aulas hay chicos y chicas: unos y otras experimentan, desean, interpretan y hacen el mundo de forma diferente, lo que aporta riqueza al conjunto del aula y la sociedad”.

### **Mujeres y hombres en el mundo del trabajo**

En la actualidad el mercado laboral cambia de manera rápida, y por el momento “no se conoce el 3% de las profesiones que existirán dentro de 20 años” la estructura del mercado laboral está dividida en dos bloques, en la primera están las personas que están dentro del mercado laboral y en la otras las que no están o que quieren entrar y no pueden hacerlo. Sin embargo, en la primera estructura también se divide en dos grupos ya que hay una parte en donde quienes tienen un trabajo bien remunerado con cierta estabilidad y los otros que tienen contratos precarios en relación al dinero y a tiempo.

### **Las familias**

Las estructuras familiares hoy en día son muy variadas, además en su contexto es donde cada niño o niña aprende una serie de valores y actitudes. Los padres, madres o personas adultas juegan un papel básico en la formación de su visión del trabajo, del estudio, de la vida y del futuro de las niñas y los niños.

Para esta orientación es importante pensar sobre la realidad de algunos ejes básicos como:

- Analizar los diversos trabajos de hombres y mujeres en cuanto a la remuneración y desempeño ya que en cada familia son diversos y se realizan por motivos diferentes
- Prestar atención al compartir responsabilidades de trabajo doméstico entre niños y niñas ya que se asumen responsabilidades y se dispone de espacio y tiempo.
- Tener en cuenta el nivel educativo de los hombres y mujeres para valorar la educación de sus hijos.
- Tener en cuenta la influencia que tienen sus expectativas familiares sobre el futuro de sus hijos y el peso en sus decisiones.

### **La escuela**

El papel y el significado concreto de toda la estructura escolar desde la dirección, conserjes, personal de limpieza, profesores y alumnado, establecen la relación de cómo actuar, valorar y estar en los diferentes contextos en que viven. Los profesores y profesoras son figuras claves, Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales (s.f.) sugiere que “todo lo que hacen o dicen en las aulas son modelos o contramodelos fundamentales” esto se debe a la manera de percibir o como se relacionan con los niños y niñas.

### **El entorno**

La familia y la escuela están en un contexto amplio. Hoy en día a través de la comunicación también se perciben modelos de cómo ser y relacionarse siendo hombre o mujer. Junto a esta realidad, también está su barrio, las tiendas, los bares, las industrias, el vecindario, los amigos o pandillas que mueve un mundo de juegos, ligues, modas, actividades y valores. Este entorno también es importante ya que da modelación en la identidad de un niño o una niña y lo que

ocurre en él o en ella da posibilidad pero a veces límites en cuanto a su visión de futuro.

### **Propuesta para la orientación de niñas y niños**

La orientación va más allá de dar consejos puntuales, es acompañar, facilitar y apoyar a cada alumno y alumna en el proceso en el que será necesario aprender a:

- a) Descubrir, investigar e interpretar la realidad escolar, profesional, social a través de la curiosidad, el realismo y la originalidad.
- b) Reconocer sus propios deseos, habilidades, dificultades, etc. Y aprender a definir sus propios proyectos desde sí mismo.
- c) Partir de lo que tiene cada quien, a nivel personal y social, tomar decisiones, proponer proyectos y aprender a establecer relaciones que sirvan como empuje para conseguir lo que se han propuesto.

Al momento de orientar a alguien se debe considerar sobre el significado de ser hombre y mujer. Esto implica por parte de quien orienta a:

- Cuestionar sobre los estereotipos sexistas que limitan las experiencias vitales en hombres y mujeres: ampliar posibilidades de inserción laboral y fomentar la participación en el trabajo doméstico como una función necesaria para ejercitar la autonomía.
- Posibilitar a cada quien construir un presente y un futuro de forma libre independientemente si es hombre o mujer.

### **Algunas claves**

Una propuesta para la orientación en la vida, la escuela y la profesión debería plantear los siguientes aspectos:

- ✓ Recogida de información: sobre el mercado laboral, perspectivas, diferentes itinerarios educativos de cómo se pueden relacionar con el futuro profesional. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales (s.f.) sugiere que “Esto requiere desarrollar relaciones en las que se intercambie esta

información mediante encuentros, charlas, actividades en el centro, colaboración de padre y madres, invitación a profesionales” esto es necesario ya que en muchas ocasiones la información presentada de forma escrita resulta lejana a quien la necesita. En otras palabras, la participación activa de chicas y chicos es básica porque permite la interpretación de iniciativas que juegan un papel relevante en cuanto a un entrenamiento para su futuro.

- ✓ Reflexión: esta es necesaria por parte de cada chico y chica sobre su propia experiencia y hacia dónde quiere ir, para ello es importante responder a las preguntas: ¿Qué me han aportado los estudios, ¿Qué me puede aportar los estudios en el futuro? ¿Qué trabajos o actividades me gustan? ¿En qué me gustaría emplearme? ¿Qué sé y que me han dicho sobre el mercado laboral? ¿Qué se hacer, cuáles son mis aptitudes? ¿que veo en mi vida a futuro? ¿cuáles son mis prioridades? ¿Qué implicaciones tiene al ser hombre o mujer? ¿Qué modelos reales tengo que me gustan?
- ✓ Trazando caminos: que faciliten el desarrollo de facetas que amplíen perspectivas de futuro y sean viables entre metas a corto, mediano y largo plazo.
- ✓ Desarrollo de relaciones: para que cada alumno y alumna puedan realizar estos itinerarios, apoyar en las dificultades con las que se pueden encontrar y buscar propuestas para superarlas. Facilitar en el descubrimiento de aspectos de personalidad, de sus habilidades y de su formación que pueden suponer una ayuda. Comentar y valorar cada paso que da para su aprendizaje, cada experiencia no solo como vía para llegar a un fin sino a su potencial en si mismo al abrir nuevos caminos.
- ✓ Devolución: al alumnado todo lo que se ha trabajado en común, dándole pistas para orientarse y reconocer sus habilidades, capacidades, limitaciones y obstáculos a futuro.

### **Fases sugeridas para el desarrollo del Estudiante**

Guzman, D. en su guía de orientación vocacional para estudiantes del grado undécimo, describe que dos de las fases sugeridas para el desarrollo del estudiante en este proceso de orientación vocacional deben ser: la fase de Auto-reconociendo mi ser y la fase de Descubriendo mis capacidades.

## **2.2 Fundamentos legales**

### **Orientación ocupacional**

En 1947 la Universidad de San Carlos de Guatemala invita al profesor Dr. Emilio Mira Y López quien era la autoridad mundial en la materia, dando una serie de conferencias sobre orientación profesional

En relación a la orientación en Guatemala, (Cifuentes, M. Samayoa, T. 2007) mencionan que en 1048 el Doctor Antonio Román fue un español que se encargó de fundar el Instituto de psicología y después transformo en el Repto. De Psicología de la Universidad de San Carlos de Guatemala donde se impartía la carrera de orientación profesional.

### **Orientación vocacional**

Los antecedentes relacionados al surgimiento de la Orientación Vocacional en Guatemala (Gonzales, F. 2013) menciona que aparece por primera vez la Orientación Vocacional en 1955 ya que, en este año, la oficina central se conocía con el nombre de Departamento de Orientación Escolar y Vocacional, además dice que esta oficina estaba descrita al consejo técnica de educación y con dependencia de la Dirección del Bienestar Estudiantil y Educación Especial

Otro de los acontecimientos importantes es que en febrero de 1957 se describen los principios fundamentales de la Orientación Vocacional y en el año 1964 pasa a formar parte del Ministerio de Educación. (p.1 y 2)

(Torres M. 2006) Menciona que los cinco principios del departamento son: a) actuar como órgano de consulta, b) realizar actividades de orientación en los aspectos; social, cívica, mental, moral de recreación, de rendimiento escolar y otros c) contribuir a la evaluación de la personalidad del estudiante, d) proporcionar ayuda a padres de familia, maestros y autoridades educativas, e) coordinar con agentes o instituciones educativas y de servicio que realicen actividades afines que sirvan de apoyo al logro de los objetivos propuestos.

En 1965, el Departamento pasa a formar parte de la Dirección de bienestar Estudiantil y Educación Especial. (Torres, M. 2016) Menciona que el 29 de marzo de 1967 el Despacho Ministerial emite el Acuerdo No. 383, en el cual se establecen dichos servicios en todos los establecimientos oficiales del país.

En 1977, el Departamento de Psicología implementó las carreras técnicas de orientación escolar y psicometría. Además, con un Centro de Orientación Vocacional (COV), creado en 1983, inicialmente con el fin de elaborar los exámenes de admisión a la universidad, y ayudar al estudiante en el proceso de adaptación a la vida universitaria.

En el año de 1975, Sección de Orientación Vocacional, formando parte de la Dirección General de Administración DIGA. En 1999 Dirección General de Docencia DIGED a partir de este año, la sección de Orientación Vocacional pasa a formar parte de dicha Dirección. En el año 2007 se creó la prueba propia de la Universidad de San Carlos.

Según la (Ley de Educación Nacional y su Reglamento Interno de la Ley de Educación Nacional, 2014) En el título III, Garantías Personales de Educación Derechos y Obligaciones, En el Artículo 33. Obligaciones del Estado. Inciso x) Crear, mantener e incrementar centros de educación con orientación ocupacional, así como fomentar la formación técnica y profesional de acuerdo a la vocación de la región. (p. 13)

## **Capítulo III**

### **Plan de acción o de la intervención**

#### **3.1 Título del proyecto**

Guía de orientación vocacional dirigida a estudiantes del Ciclo Básico del Proyecto Corazón de los Niños, San Pedro las Huertas del municipio de Antigua Guatemala del departamento de Sacatepéquez.

#### **3.2 Problema seleccionado**

¿Qué hacer para implementar un programa de orientación vocacional?

#### **3.3 Hipótesis acción**

Si se elabora una guía de orientación vocacional para los estudiantes becados del “Proyecto Corazón de los Niños” entonces tendrán la oportunidad de optar por una carrera de acuerdo a sus intereses y aptitudes.

#### **3.4 Ubicación**

Calle principal No. 13, Aldea San Pedros las Huertas, Municipio de La Antigua Guatemala, Departamento de Sacatepéquez.

#### **3.5 Unidad ejecutora**

“Proyecto Corazón de los Niños”

### **3.6 Justificación**

La intervención de este proyecto se realizará porque, de acuerdo al diagnóstico realizado en la institución Proyecto Corazón de los Niños, se determinó que no se está alcanzando con sus objetivos en el área de pedagogía, ya que, a pesar del demasiado esfuerzo y empeño por parte de los trabajadores y directores, no hay personal en el área de pedagogía y algunos proyectos principalmente en educación deben ser reforzados con manuales y guías de ayuda a los estudiantes becados y afiliados de la institución mencionada, es por ello que es necesario la implementación de una guía que permita la orientación vocacional de los estudiantes, así como la organización de diferentes talleres de aptitudes y destrezas, la selección y aplicación de pruebas y test de orientación vocacional que permitan a los estudiantes la selección y decisión de carreras académicas a las que puedan optar de manera segura y confiables de sí mismos, al poder tomar las mejores decisiones y crecer como futuros profesionales, no solo con nuevas oportunidades de crecimiento profesional, si no tener la seguridad de poder elegir lo mejor en cuanto a sus intereses y aptitudes que han obtenido durante su educación.

### **3.7 Descripción de la intervención**

El proyecto consistirá en un proceso participativo entre las autoridades de la institución y la coordinación de la estudiante epesista para elaborar con base a una detenida revisión tanto a través de un cronograma que visualice cada una de las actividades desarrolladas para la elaboración de talleres de aptitudes y destrezas, así como la elaboración de una guía que dirija la orientación vocacional para los estudiantes apadrinados y afiliados del proyecto corazón de los niños.

### **3.8 Objetivos**

#### **a. General**

Implementar un programa de orientación vocacional a través de una guía en donde el estudiante seleccione una carrera del ciclo diversificado adecuada a sus intereses y aptitudes.

### **b. Específicos**

- Diseñar una guía de orientación vocacional para estudiantes del ciclo básico.
- Selección de pruebas de orientación vocacional para su aplicación
- Organizar y ejecutar talleres de intereses y aptitudes, así como la aplicación de pruebas a través de charlas constructivas y de proyección a futuro.

### **3.9 Metas**

- Una guía de orientación vocacional para adolescentes
- Tres talleres de aptitudes y destrezas con charlas constructivas y de proyección a futuro
- Cuatro infografías informativas de carreras, material didáctico y 3 tipos de pruebas.

### **3.10 Beneficiarios**

Directos: Estudiantes afiliados y apadrinados del ciclo básico del Proyecto Corazón de los Niños.

Indirectos: Autoridades, colaboradores, usuarios del proyecto corazón de los niños y padres de familia.

### **3.11 Actividades**

**Tabla 10**

*Actividades en relación a los objetivos específicos del proyecto a ejecutar*

Objetivos Específicos	Actividades en relación a cada objetivo
Diseñar una guía de orientación vocacional para estudiantes del ciclo básico	1. Elaborar una guía de orientación vocacional que incluya el proceso de seguimiento y utilización, así como la importancia de su intervención dirigida a estudiantes del ciclo básico.

	<p>2. Búsqueda de actividades de apoyo en orientación vocacional</p> <p>3. Elaboración de infografías informativas de carreras en el ciclo diversificado</p>
Selección de pruebas de orientación vocacional para su aplicación	<p>4. Búsqueda de diferentes test y pruebas de orientación vocacional</p> <p>5. Selección de prueba y test para estudiantes del ciclo básico</p> <p>6. Aprobación de guía por el asesor</p> <p>7. Impresión de guía de orientación vocacional</p> <p>8. Presentación y entrega de guía en el Proyecto Corazón de los Niños</p>
Organizar talleres de aptitudes y destrezas, así como la aplicación de pruebas a través de charlas constructivas y de proyección a futuro	<p>9. Gestión de presupuesto para los materiales, refacción y todo lo necesario en la ejecución del proyecto</p> <p>10. Calendarización de talleres</p> <p>11. Búsqueda de locales para la ejecución de talleres</p> <p>12. Búsqueda de profesionales para la realización de los talleres</p> <p>13. Preparar invitaciones para la participación de los estudiantes del Proyecto Corazón de los Niños</p> <p>14. Impresión y fotocopias para el desarrollo de cada taller</p> <p>15. Elaboración de material didáctico y visual para los estudiantes</p> <p>16. Organización de talleres</p> <p>17. Ejecución del proyecto</p> <p>18. Evaluación</p>

Esta tabla muestra el orden de cada una de las actividades que se deben realizar para poder realizar el proyecto.

### 3.12 Cronograma del plan de acción

**Tabla No. 11**

*Cronograma del plan de acción*

Actividades	Plan de proyecto 2023												
	Julio				Agosto					Septiembre			
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4
Elaboración de guía													
Búsqueda de actividades de apoyo en orientación vocacional													
Elaboración de infografías informativas de carreras													
Búsqueda de diferentes test y pruebas de orientación vocacional													
Selección de test y prueba													
Aprobación de guía por el asesor													
Impresión de guía de orientación vocacional													
Presentación y entrega de guía en el Proyecto Corazón de los Niños													
Gestión de presupuesto para los materiales, refacción y todo lo necesario en la ejecución del proyecto													
Calendarización de talleres													

Búsqueda de locales para la ejecución de talleres													
Búsqueda de profesionales para la realización de los talleres													
Preparar invitaciones para la participación de los estudiantes del Proyecto Corazón de los Niños													
Impresión y fotocopias para el desarrollo de cada taller													
Elaboración de material didáctico y visual													
Organización de talleres de aptitudes y destrezas													
Ejecución del proyecto													
Evaluación													

Esta tabla muestra el tiempo que debe llevar cada actividad para realizar el proyecto

### 3.13 Técnicas metodológicas

Observaciones, trabajo en equipo y la utilización de expertos

### 3.14 Recursos

#### Recursos humanos

- Personal directivo y operativo de la ONG
- Representante de la junta directiva de padres de familia
- Estudiante epesista
- Estudiantes del ciclo básico
- Profesionales expertos (pedagogos)

### Recursos materiales

- Una resma de papel bond
- Hojas de colores
- Papel cartulina
- Papel arco iris
- Sillas
- Tableros

### Recursos tecnológicos

- Internet
- Computadora laptop
- Impresora
- Tinta
- Cañonera
- Bocina

### 3.15 Presupuesto del plan de acción

**Tabla No. 12**

*Presupuesto del plan de acción*

Cantidad	Descripción	Precio Unidad	Precio Total
2	Meses de internet	Q125.00	Q250.00
50	Impresiones guía (borrador para correcciones)		Q50.00
50	Impresiones guía a color		Q100.00
1	Encuadernado de guía		Q50.00

65	Juegos de infografías, actividades test y pruebas de orientación vocacional (fotocopias)		Q30.00
	Materiales para actividades didácticas (hojas de colores, marcadores, cartulina, etc)		Q100.00
100	Lápices	Q1.50	Q150.00
125	Vasos desechables	Q7.00 cada paquete	Q35.00
200	Servilletas de papel	Q5.00	Q10.00
40	Refacciones para los participantes en el taller	Q125.00	Q375.00
3	Alquiler de salón	Q800.00	Q2,400.00
9	Tableros	Q30.00	Q270.00
100	Sillas	Q1.25	Q125.00
3	Transporte	Q50.00	Q150.00
	Otros gastos (imprevistos)		Q300.00
	<b>TOTAL</b>		<b>Q4,395.00</b>

Esta tabla muestra el presupuesto detallado con la descripción y el precio de cada uno, así como el total de todos los gastos.

### 3.16 Responsables

Directora de Proyecto Corazón de los Niños

Personal laboral del Proyecto Corazón de los Niños

Epesista: María Elena Pérez López

### 3.17 Evaluación

Para evaluar el diagnóstico se propone el siguiente cronograma doble (planificado/ejecutado) en el que se visualizará la concordancia o discrepancia entre lo que se planificó y lo que se ejecutó y si hay variantes, determinar cómo afectó positiva o negativamente al logro de los objetivos del plan.

Instrucciones: responda cada una de las interrogantes marcando con una “X” la opción que considere correcta a la interrogante.

**Tabla 13**

*Lista de cotejo del diseño y estructura del plan de acción*

Actividad/Aspecto	Planeado	Ejecutado	Variante
¿Se presentó el plan de acción?			
¿Los objetivos se adecuan al plan de acción?			
¿Las metas expresan en cantidades los logros propuestos en los objetivos?			
¿Las actividades programadas para la realización del plan son adecuadas?			
¿El tiempo calculado en el cronograma es adecuado para ejecutar el plan de acción?			
¿Las técnicas metodológicas son adecuadas para ejecutar el plan de acción?			
¿Los recursos son suficientes para llevar a cabo el plan de acción?			

¿El presupuesto satisface todas las necesidades del plan acción?			
¿Se obtuvo colaboración del personal laboral para la ejecución del plan de acción?			
¿Se realizaron suficientes gestiones para la realización del plan de acción?			

Esta tabla muestra las actividades realizadas para la ejecución del proyecto

## Capítulo IV

### Ejecución y sistematización de la intervención

#### 4.1 Descripción de las actividades realizadas

Para poder ejecutar el proyecto de la guía de orientación vocacional dirigida a los estudiantes del ciclo básico del Proyecto Corazón de los Niños fue necesario realizar las siguientes actividades:

**Tabla 14**

*Descripción de las actividades realizadas*

Ejecución del Proyecto			
No.	Actividades	Planeado	Ejecutado
1.	Elaboración de guía	X	X
2.	Búsqueda de actividades de apoyo en orientación vocacional	X	X
3.	Elaboración de infografías informativas de carreras	X	X
4.	Búsqueda de diferentes test y pruebas de orientación vocacional	X	X
5.	Selección de test y prueba	X	X
6.	Aprobación de guía por el asesor	X	X
7.	Impresión de guía de orientación vocacional	X	X
8.	Presentación y entrega de guía en el Proyecto Corazón de los Niños	X	X
9.	Gestión de presupuesto para los materiales, refacción y todo lo necesario en la ejecución del proyecto	X	X
10.	Calendarización de talleres	X	X

11.	Búsqueda de locales para la ejecución de talleres	X	X
12.	Búsqueda de profesionales para la realización de los talleres	X	X
13.	Preparar invitaciones para la participación de los estudiantes del Proyecto Corazón de los Niños	X	X
14.	Impresión y fotocopias para el desarrollo de cada taller	X	X
15.	Elaboración de material didáctico y visual	X	X
16.	Organización de talleres de aptitudes y destrezas	X	X
17.	Ejecución del proyecto	X	X
18.	Evaluación	X	X

En la tabla se muestran cada una de las actividades planeadas y ejecutadas que se realizaron para la ejecución del proyecto relacionado con Guía de Orientación Vocacional dirigida a estudiantes del ciclo básico del Proyecto Corazón de los Niños.

### **Actividades/resultados**

A continuación, se presentan las actividades y sus resultados obtenidos en la ejecución del proyecto

**Tabla 15**

*Actividades y resultados*

No.	Actividades	Resultados
1	Elaboración de guía	La elaboración de una guía de orientación vocacional que incluye 4 fases

2.	Búsqueda de actividades de apoyo en orientación vocacional	Búsqueda y selección de actividades enfocadas a orientación vocacional
3.	Elaboración de infografías informativas de carreras	Se elaboraron 4 infografías de diferentes carreras: magisterio de enseñanza infantil, bachiller en Finanzas y Administración, bachiller en Mecánica Automotriz y Bachiller en Diseño Gráfico.
4.	Búsqueda de diferentes test y pruebas de orientación vocacional	Se encontraron 2 test y 3 pruebas de los cuales solo se escogieron dos
5.	Selección de test y prueba	Selección de un test y una prueba de orientación vocacional
6.	Aprobación de guía por el asesor	La aprobación por parte del asesor Lic. Vielman
7.	Impresión de guía de orientación vocacional	Se realizó la impresión de la guía completa de orientación vocacional dirigida a estudiantes del ciclo básico
8.	Presentación y entrega de guía en el Proyecto Corazón de los Niños	Se realizó la entrega de la Guía de Orientación Vocacional al Proyecto Corazón de los Niños
9.	Gestión de presupuesto para los materiales, refacción y todo lo necesario en la ejecución del proyecto	Se realizaron 5 gestiones diferentes: 1 librería, 1 sastrería y 3 personas particulares
10.	Calendarización de talleres	Se establecieron las fechas y horarios para el desarrollo de cada taller
11.	Búsqueda de locales para la ejecución de talleres	Se gestionaron diferentes lugares para el desarrollo de cada taller
12.	Búsqueda de profesionales para la realización de los talleres	Se gestionó la participación de una pedagoga en el desarrollo del tercer

		y cuarto taller de orientación vocacional
13.	Preparar invitaciones y certificados para la participación de los estudiantes del Proyecto Corazón de los Niños	Se imprimieron invitaciones y certificados de participación para cada taller organizado
14.	Impresión y fotocopias para el desarrollo de cada taller	Se fotocopiaron las actividades, pruebas y test para cada estudiante
15.	Elaboración de material didáctico y visual	Se elaboró el material a utilizar, previo a la realización de los talleres
16.	Organización de talleres de aptitudes y destrezas	Se delegaron actividades para el desarrollo de cada taller
17.	Ejecución del proyecto	-Ejecución del primer taller en San Miguel Dueñas -Ejecución del segundo taller en Santo Tomás Milpas Altas -Ejecución del tercer taller en Nufed 407, San Juan del Obispo
18	Evaluación	Evaluación del desarrollo cada una de las actividades realizadas

En esta tabla se muestran las actividades realizadas en la ejecución del proyecto, así como los resultados obtenidos.

## 4.2 Productos, logros y evidencia

**Tabla 16**

*Productos y logros del proyecto*

Productos	Logros
1. Guía de Orientación Vocacional	a) Compromiso institucional para el desarrollo de los talleres b) Obsequio de Confecciones Ov`ma
2. Copias digitales de la Guía de Orientación Vocacional	c) Obsequio de Librería para elaborar los materiales didácticos para cada taller
3. Elaboración de materiales didácticos para el desarrollo de los talleres	d) Obsequio de diferentes personas para la preparación de refacciones para los estudiantes
4. Ejecución de 4 talleres de Orientación Vocacional	e) Aportación del Proyecto Corazón de los Niños en el desarrollo de cada taller f) Aportación de Local “La Granjita”, Santo Tomás Milpas Altas, g) Aportación de Local “Programa del Adulto Mayor” San Miguel Dueñas h) Aportación de Local “Proyecto Corazón de los Niños” San Pedro las Huertas i) Aportación de Local “Nufed 407” San Juan del Obispo

Esta tabla muestra los productos y logros que se obtuvieron a través de la ejecución del proyecto Guía de Orientación Vocacional dirigida a estudiantes del ciclo básico del Proyecto Corazón de los Niños.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

: María Elena

# *GUÍA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL DIRIGIDA A ESTUDIANTES DEL CICLO BÁSICO*

**Figura 15**

*Orientación Vocacional*



Tomado de Cales red de salud  
mental, Orientación Vocacional

## Índice

<b>Presentación</b>	i
<b>Introducción</b>	ii
<b>Unidad No. 1 “Orientación Vocacional”</b>	<b>1</b>
¿Qué es vocación?	1
¿Qué es orientar?	1
)Que es y en que consiste la orientación vocacional?	1
La importancia de un test	2
<b>Unidad 2 “Fase 1, auto-reconociéndome”</b>	<b>4</b>
Auto-reconociendo mi ser	4
Autoconocimiento	4
Actividad No. 1: ¿Quién soy?	5
Actividad No. 2: El inventario de mi vida	6
Actividad No. 3: El grafico emocional	8
Actividad No. 4: Saber lo que queremos	9
<b>Unidad 3 “Fase 2: descubriendo mis capacidades”</b>	<b>11</b>
Descubriendo mis capacidades	11
Actividad No. 5: Inventario de intereses	12
Interpretación de resultados de intereses	17
Actividad No. 6: Inventario de aptitudes	20
Interpretación de resultados de aptitudes	26
<b>Unidad 4 “Fase 3: Tomando una decisión”</b>	<b>29</b>
Fase tomando una decisión	32
Actividad No. 7: Test Vocacional de Orientadores de Boyacá	32
Pasos para reconocer los resultados del test	34
Carreras del Ciclo Diversificado	37
Infografías de diferentes carreras del Ciclo Diversificado	38
Infografía 1	38
Infografía 2	40
Infografía 3	41
Infografía 4	42
<b>Unidad 5 “Fase 4: Proyectando mi futuro”</b>	<b>44</b>
Actividad No. 8: El árbol de mi vida	45
Actividad No. 9: El muro de mis sueños	46
E-grafía	47

## **Presentación**

La guía de orientación vocacional, es una propuesta para ayudar a los estudiantes ciclo básico, en la búsqueda de un futuro profesional a través de la elección de una carrera profesional que posteriormente ejercerá.

Pérez, J., Gardey, A. dicen que la orientación vocacional, es un proceso de descubrimiento de la propia vocación y que todo va relacionado con los anhelos y con todo aquello que inspira a cada sujeto concordando con los gustos, los intereses y las aptitudes.

Por lo anterior mencionado, la presente guía de orientación vocacional es una herramienta que permite a los estudiantes el conocerse a sí mismos y seleccionar una carrera de acuerdo a sus intereses y aptitudes.

La guía de orientación vocacional está compuesta por cuatro fases diferentes:

Fase No 1 Auto-reconociendo mi ser: permite a los estudiantes conocerse así mismo a través de un autoconocimiento.

Fase No. 2 Descubriendo mis capacidades: trata de ayudar a los estudiantes a descubrir sus capacidades, aptitudes e intereses claros y precisos.

Fase No. 3 Tomando una decisión: es la fase donde cada estudiante dependiendo de sus intereses y aptitudes a través de un test de orientación vocacional toma una decisión de la profesión más acertada para continuar sus estudios en el nivel diversificado.

Fase Proyectando mi futuro, ayuda a los estudiantes a visualizarse en el futuro y proponerse objetivos para el logro de sus sueños, metas.

## **Introducción**

La orientación vocacional es un proceso de preparación dirigido y direccionado a la vida profesional y laboral del estudiante en relación a las actitudes, motivaciones y aptitudes. Es el conocimiento de diversos aspectos personales para la selección de una carrera que le permita el desarrollo de sus habilidades y destrezas, así como los propósitos de vida y la visualización hacia un futuro favorable.

La guía de Orientación Vocacional es una herramienta que tiene como objetivo apoyar a los estudiantes del ciclo básico en la búsqueda y selección de una carrera oportuna que le permita crecer como profesional y genere oportunidades laborales de acuerdo a sus intereses y aptitudes.

Esta guía de orientación vocacional contiene diferentes actividades que permiten al estudiante el desarrollo integral de un proceso continuo por medio de diferentes fases.

Estas fases permiten la exploración y el análisis que los estudiantes necesitan para un proceso completo hasta llegar al objetivo de conocerse y descubrir una profesión adecuada a sus intereses y aptitudes de cada uno.

## **Unidad No. 1 “Orientación Vocacional”**

### **¿Qué es vocación?**

Es la inclinación que tenemos hacia un estado, una carrera o una profesión, en general la vocación tiene relación con los anhelos y con inspiración de cada sujeto. Se considera que la vocación coincide con los gustos, los intereses y las aptitudes de cada persona. Además, la vocación es un proceso que se desarrolla durante toda la vida, ya que es algo que se construye de forma permanente. Entre ello, implica descubrir quién soy, cómo soy y hacia donde quiero ir. Estas interrogantes guían el camino del individuo por lo que se considera una construcción continua.

Por otro lado, es necesario mencionar que “el proceso de descubrimiento de la propia vocación es muy complejo y no es igual para todas las personas. Hay quienes creen haber sabido desde siempre que sienten un fuerte lazo con una determinada disciplina”. (Pérez Porto, J., Gadey, A. 2009)

### **¿Qué es orientar?**

La Real Academia Española define la palabra orientar como “dirigir o encaminar a alguien o algo hacia un fin determinado”. (Real Academia Española)

Entonces orientar “se entiende como la capacidad de situar una cosa en cierta posición del espacio, aunque lo mismo es posible llevarlo a cabo con un individuo con respecto a sus pensamientos.” (EUROINNOVA, Orientación Laboral y Educativa)

Este proceso consiste en charlas que un especialista brinda, ya sea un psicólogo, un psicopedagogo o un pedagogo, quienes pueden hacer entender a una persona hacia dónde dirigirse.

### **¿Qué es la orientación vocacional y en qué consiste?**

Una de las prioridades de este proceso es que el estudiante conozca acerca de todas las posibilidades que tiene a su disposición con el objetivo de evaluar cuáles son las ideales en cuanto a su propio criterio.

El seleccionar una carrera profesional es una aventura que genera oportunidades nuevas y gratificantes, es una decisión que permite mejorar los intereses y la relación con ciertas profesiones o actividades las cuales son atraídas por medio de la vocación. Al momento de elegir una carrera se involucran cuatro etapas muy importantes entre ellas están. El autoconocimiento, estar consciente de las oportunidades, elegir la carrera y emprender los pasos para comenzarla.

Por otra parte, al elegir la carrera debemos conocernos primero iniciando por nuestras aptitudes, la personalidad, nuestras destrezas, nuestros valores e intereses personales. (Universidad del Valle de Guatemala, 2021)

Actualmente, se considera que la orientación vocacional es una herramienta imprescindible para buscar un futuro profesionalmente que este orientado a nuestro perfil (Educoway, s.f.)

### **La importancia de un test**

Los test son cuestionarios que contienen una lista de actitudes de diversas profesiones y la elección de parámetros basados en el interés de cada estudiante por ejemplo estos parámetros pueden ser: nada, poco, bastante o mucho.

De igual forma estos test, también permiten conocer las habilidades de cada persona. También se pueden utilizar otros instrumentos que permitan obtener información sobre opciones educativas existentes en relación al mercado laboral y carreras universitarias.

Es importante mencionar que, en la búsqueda de esta vocación, cada persona debe reconocerse como protagonista, ya que es una tarea personal en la que se debe contar con los recursos necesarios para favorecer la búsqueda. (Pérez Porto, J., Merino, M. 2008)

### **Fases sugeridas para el desarrollo del Estudiante**

Guzman, D. en su guía de orientación vocacional para estudiantes del grado undécimo, describe que dos de las fases sugeridas para el desarrollo del estudiante en este proceso de orientación vocacional deben ser: la fase de auto-reconociendo mi ser, la fase de descubriendo mis capacidades y la fase tomando una decisión.

# Guía de Orientación Vocacional dirigida a estudiantes del Ciclo Básico

## Fase 1: auto- reconociéndome

## Unidad 2

### Fase No. 1: Auto-reconociéndome

#### Auto-reconociendo mi ser

Se basa en el desarrollo de actividades que fortalezcan la apropiación de valores como la autoestima, la aceptación, la motivación, la superación personal, la responsabilidad y el auto-reconocimiento. En cada uno de los aspectos anteriormente mencionados, se plantea el avance en talleres individuales, cuyas respuestas son propias de cuestionamientos con sí mismo, de respuestas subjetivas y objetivas, de acuerdo a la situación; sin desconocer que existen momentos en los cuales la compañía o el grupo, propician reflexiones muy interesantes para los jóvenes. De esta manera, los medios audiovisuales (videos y películas) son una gran herramienta de reflexión y enriquecimiento personal, sólo basta elegir los adecuados, diseñando guías de profundización y proyección cuando sean observados. (Guzmán, D. pp. 61-62)

#### Autoconocimiento

Esta es la primera aptitud de la Inteligencia Emocional y si una persona no logra conocerse a sí misma no sabrá cuáles son sus fortalezas y debilidades. Es importante identificar el estado de ánimo y las consecuencias que estos tienen en el comportamiento ya que si no se conocen así mismos tampoco podrán entender el comportamiento de los que nos rodean.

Es importante escuchar las emociones ya que estas pueden proporcionar información valiosa sobre sí mismos, sobre otras personas y sobre determinadas situaciones. Es por ello que se pueden modificar conductas y pensamientos con el fin de transformar situaciones.

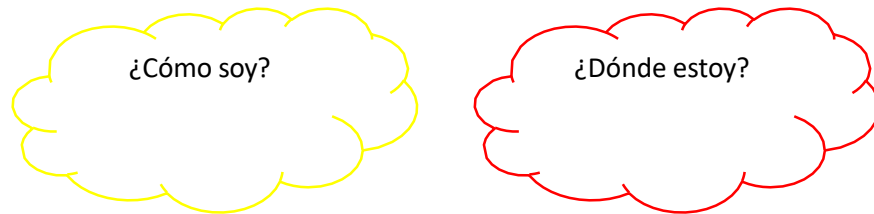
Las emociones desempeñan un papel importante en tu vida personal y en el desarrollo de las actividades diarias. De la ira al entusiasmo, de la frustración a la satisfacción, cada día te enfrentas a emociones propias y ajenas. La clave está en utilizar las emociones en forma inteligente: hacer deliberadamente que tus emociones trabajen en beneficio propio, de modo que te ayuden a controlar tus conductas y pensamientos para obtener mejores resultados. La inteligencia emocional se puede alimentar, desarrollar y aumentar, no se

trata pues, de una cualidad que se tiene, o no se tiene. (Orientadores Escolares Boyáca, 2014, p. 7)

De acuerdo a Orientadores Escolares Boyáca (2020) algunas de las actividades para el autoconocimiento de los estudiantes son las siguientes:

### Actividad No. 1 ¿Quién soy yo?

Para esta actividad es preciso imaginar que recibe una carta de una persona joven de otro país, en la cual ofrece su amistad. La actividad consiste en responder esa carta de manera honesta y sincera en la que se pretende describir valores personales, a continuación se describen algunas preguntas para responder al nuevo amigo o amiga.



**Figura 16**



## Actividad No. 2 El inventario de mi vida

Esta actividad consiste en responder preguntas que sirven de base para el propio autoconocimiento.

**Tabla 17**

*El inventario de mi vida*

<p>¿Cuándo me siento totalmente vivo?</p> <p>¿Cuáles son las cosas, acontecimientos y actividades que hacen sentir que realmente vale la pena vivir? ¿Qué es lo maravilloso de estar vivo?</p>	<p>¿Qué hago bien? ¿En qué puedo contribuir a la vida de los demás?</p> <p>¿Qué hago para mi propio desarrollo y bienestar?</p>
<p>En la actualidad, ¿Qué necesito para aprender a hacer?</p>	<p>¿Qué deseos debo convertir en planes?</p> <p>¿Qué sueños he descartado por no ser realista?</p>
<p>¿Qué recursos tengo sin desarrollar o mal utilizados? (cosas materiales, talentos o personas)</p>	<p>¿Qué debo dejar de hacer ya?</p>
<p>En base a las anteriores ¿Cómo afectan a mis planes y proyectos inmediatos para los próximos meses?</p>	

Esta tabla muestra las preguntas que me puedo hacer para analizar lo que me afecta o lo que debo mejorar en mi vida. Tomado de Orientadores Escolares Boyáca, 2014.

De acuerdo a Rubio (2021) “Una de las mejores maneras de conocerse a uno mismo es recurriendo a actividades de autoconocimiento hechas con otras personas. Puede parecer irónico hacer introspección en compañía, pero lo cierto es que si sabemos cómo nos ven los demás podemos tener una imagen más real y unas autoexigencias más realistas sobre nosotros mismos.”

A través de estos ejercicios se puede identificar características, se comparte, se expresan y se debaten las características que uno cree tener y las que no. A continuación se describen una serie de actividades grupales que sirven para conocernos mejor, estas actividades de autoconocimiento son todos los ejercicios que sirven para hacer introspección ya que permiten mejorar la imagen de nosotros mismos:

El Gráfico Emocional: permite representar las emociones a través de colores ya sea en un mismo día o a lo largo de la semana así como los momentos en que una persona se siente mejor y en cuáles no. Las líneas en el grafico muestran las subidas y bajadas así como el tiempo de cada emoción.

Saber lo que queremos: Es una actividad en grupos, en la cual habrá un encargado quien resume las opiniones de todos “permitiéndoles que la puesta en común la hagan con aquellas amistades o personas con las que mejor se llevan.” Rubio ( ). La idea central es el darse cuenta que todos tienen inseguridades y miedos similares y quienes no los compartan es analizar que hay algo que provoca incertidumbre.

### Actividad No. 3 El Grafico Emocional

8

Instrucciones: en el eje X se muestran la intensidad (del 1 al 10) y en el eje Y los días de la semana. Cada día usted debe de marcar con una barra la emoción que manifestó dependiendo de su estado de ánimo. Cada emoción será representada con un diferente color de acuerdo a la siguiente tabla:

**Tabla 18**

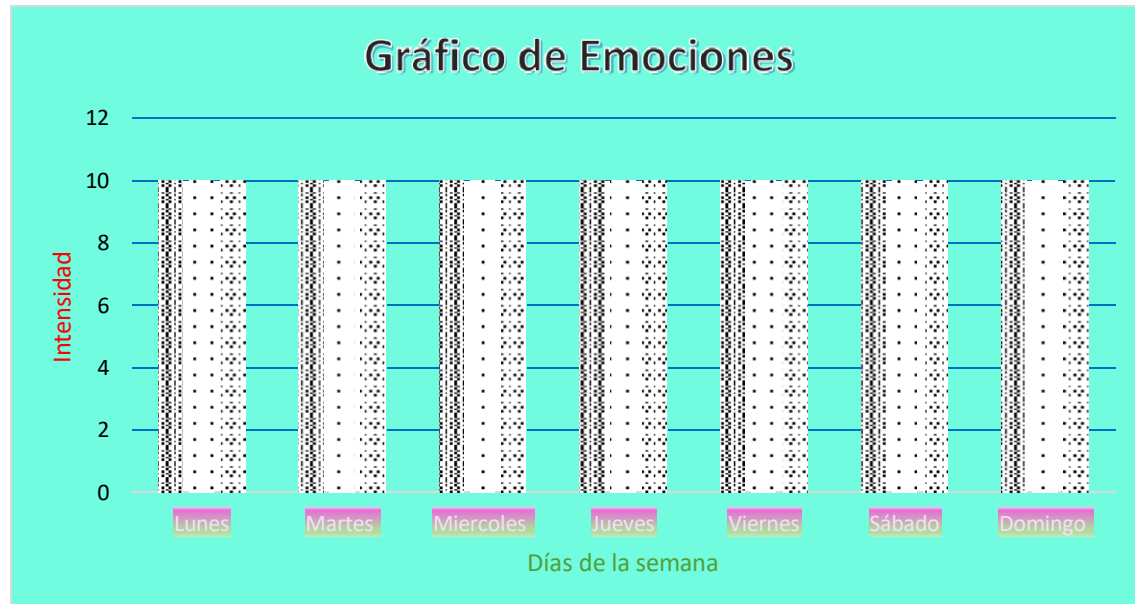
Tabla de emociones

Tabla de emociones					
Felicidad	Paz	Confianza	Miedo	tristeza	Dolor

Esta tabla cada emoción representada con un color, misma que deberá aplicar en la siguiente gráfica.

**Figura 18**

*Grafica de emociones*



Elaborado por M.E. Pérez, 2023

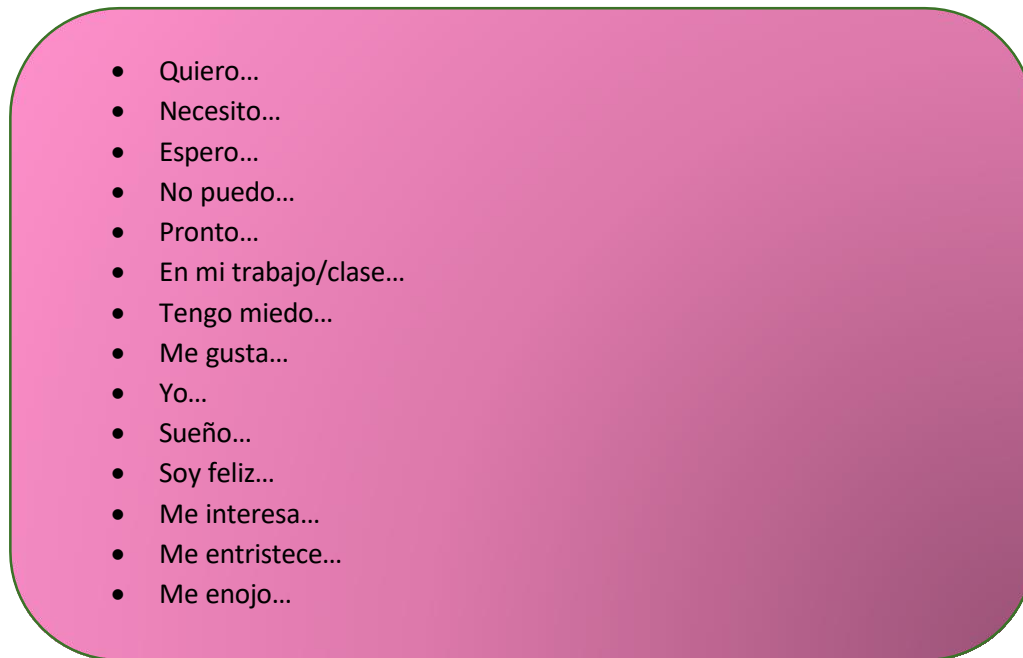
### Actividad No. 4 Saber lo que queremos

Instrucciones: a continuación, hay una lista de diferentes frases, la tarea es completar con la mayor rapidez estas frases con el primer pensamiento que surja en nuestra mente, pero con la ayuda de sentimientos, deseos y voluntad. La idea principal es contestar a sí mismos.

Algunos ejemplos de frases a completar:

### Figura 19

*Saber lo que queremos*



Elaborado por M.E. Pérez, 2023

Después de responder, en grupos elegir un encargado y conversar de nuestras fases. El encargado será quien compartirá en una puesta en común las respuestas.

# Guía de Orientación Vocacional

## dirigida a estudiantes del Ciclo

### Básico

## Fase 2:

# Descubriendo mis capacidades

### Unidad 3

#### **Fase No. 2: Descubriendo mis capacidades**

Es una fase que está diseñada para que descubramos las capacidades, intereses y aptitudes de forma individual a través de diferentes pruebas que comúnmente son conocidas como test de interés.

En esta etapa se identifican los resultados obtenidos en pruebas virtuales y en físico, sobre intereses, aptitudes y competencias que tiene el joven. Teniendo presentes los resultados en simulacros y pruebas de estado, que determinan el manejo conceptual en algunas disciplinas. (Sánchez, 2012, p. 65)

Estos test se pueden realizar de dos formas ya sea de manera virtual a través de herramientas tecnológicas y el uso obligatorio del internet o bien ser llenadas de manera física a través de hojas impresas y el uso de lápiz o lapicero.

Las pruebas físicas nos permiten descubrir nuestros intereses, además, no tienen límite de tiempo y permite reflexionar sobre cada ítem. En cuanto a los objetivos del Inventario de Intereses Delgado (2009) afirma que “Permite determinar de forma general, la inclinación que el estudiante tiene hacia alguna profesión o actividad. Tiende a dar pauta sobre los intereses en cuanto a las ocupaciones, carreras, y actividades.” Delgado propone 60 ítems que pueden ser utilizados para descubrir estos las aptitudes e intereses en los adolescentes para descubrir lo que de cierta manera pueden realizar en cuanto a las ocupaciones o carreras:

### Actividad No. 5 Inventario de Intereses

Instrucciones: De acuerdo a las preguntas, debe escribir en el lado derecho el número de agrado o desagrado, dependiendo de la cantidad que considere apto o apta en cuanto a sus intereses personales:

Tabla de medición

- a) 5 significa “me gusta mucho”
- b) 4 significa “me gusta algo o en parte”
- c) 3 significa “me es indiferente; ni me gusta, ni me disgusta”
- d) 2 significa “me desagrada algo o en parte”
- e) 1 significa “me desagrada mucho o totalmente”

### Tabla 19

#### Sección A

Sección A		
No.	Preguntas relacionadas a ¿Qué tanto te gustaría?	Cantidad
1	¿Salir de excursión?	
2	¿Pertener a un club de exploradores?	
3	¿Vivir al aire libre, fuera de la ciudad?	
4	¿Sembrar y plantar en una granja durante las vacaciones?	
5	¿Criar animales en un rancho o durante las vacaciones?	
6	¿Ser técnico agrícola en una región algodonera?	
<b>Suma o total de puntos</b>		

Esta tabla contiene preguntas relacionadas a intereses

Tomado de I, Delgado, 2009 Inventario de aptitudes e intereses

**Tabla 20***Sección B*

Sección B		
No.	Preguntas relacionadas a <b>¿Qué tanto te gustaría?</b>	Cantidad
1	¿Armar o desarmar objetos mecánicos?	
2	¿Manejar herramientas maquinarias?	
3	¿Construir objetos o muebles de madera?	
4	¿Reparar las instalaciones eléctricas de tu casa?	
5	¿Diseñar y dirigir construcción de un pozo o noria?	
6	¿Ser perito mecánico en un gran taller?	
<b>Suma o total de puntos</b>		

Esta tabla contiene preguntas relacionadas a intereses

Tomado de I, Delgado, 2009 Inventario de aptitudes e intereses

**Tabla 21***Sección C*

Sección C		
No.	Preguntas relacionadas a <b>¿Qué tanto te gustaría?</b>	Cantidad
1	¿Resolver mecanizaciones numéricas?	
2	¿Resolver problemas de aritmética?	
3	¿Llevar las cuentas de una cooperativa escolar?	
4	¿Explicar a otro cómo resolver problemas de aritmética?	
5	¿Participar en concursos de aritmética?	
6	¿Ser experto calculista en una industria?	
<b>Suma o total de puntos</b>		

Esta tabla contiene preguntas relacionadas a intereses

Tomado de I, Delgado, 2009 Inventario de aptitudes e intereses

**Tabla 22***Sección D*

Sección D		
No.	Preguntas relacionadas a <b>¿Qué tanto te gustaría?</b>	Cantidad
1	¿Conocer y estudiar la estructura de las plantas y los animales?	
2	¿Hacer experimentos de biología física o química?	
3	¿Investigar el origen de las costumbres de los pueblos?	
4	¿Estudiar y entender las causas de los movimientos sociales?	
5	¿Leer revistas y libros científicos?	
6	¿Ser investigador en un laboratorio de biología o química?	
<b>Suma o total de puntos</b>		

Esta tabla contiene preguntas relacionadas a intereses

Tomado de I, Delgado, 2009 Inventario de aptitudes e intereses

**Tabla 23***Sección E*

Sección E		
No.	Preguntas relacionadas a <b>¿Qué tanto te gustaría?</b>	Cantidad
1	¿Discutir en clase?	
2	¿Ser jefe de un club o sociedad?	
3	¿Dirigir la campaña política estudiantil?	
4	¿Hacer propaganda para la venta de un periódico estudiantil?	
5	¿Leer biografías de políticos notables?	
6	¿Ser agente de ventas de una empresa comercial?	
<b>Suma o total de puntos</b>		

**Tabla 24***Sección F*

Sección F		
No.	Preguntas relacionadas a <b>¿Qué tanto te gustaría?</b>	Cantidad
1	¿Dibujar y pintar a colores?	
2	¿Modelar en barro?	
3	¿Encargarte del decorado de una exposición escolar?	
4	¿Idear y diseñar el escudo de un club o sociedad?	
5	¿Diseñar el vestuario para una función teatral?	
6	¿Ser perito dibujante en una empresa industrial?	
<b>Suma</b>		

Esta tabla contiene preguntas relacionadas a intereses

Tomado de I, Delgado, 2009 Inventario de aptitudes e intereses

**Tabla 25***Sección G*

Sección G		
No.	Preguntas relacionadas a <b>¿Qué tanto te gustaría?</b>	Cantidad
1	¿Escribir cuentos, crónicas y artículos?	
2	¿Leer obras literarias?	
3	¿Escribir versos para un periódico estudiantil?	
4	¿Presentar un papel de una obra teatral?	
5	¿Participar en un concurso de oratoria?	
6	¿Ser redactor de un periódico?	
<b>Suma</b>		

Esta tabla contiene preguntas relacionadas a intereses

Tomado de I, Delgado, 2009 Inventario de aptitudes e intereses

**Tabla 26***Sección H*

Sección H		
No.	Preguntas relacionadas a <b>¿Qué tanto te gustaría?</b>	Cantidad
1	¿Cantar en un coro estudiantil?	
2	¿Escuchar música clásica?	
3	¿Aprender a tocar un instrumento musical?	
4	¿Ser miembro de una asociación musical?	
5	¿Leer biografías de músicos distinguidos?	
6	¿Ser miembro de la sinfónica?	
<b>Suma o total de puntos</b>		

Esta tabla contiene preguntas relacionadas a intereses

Tomado de I, Delgado, 2009 Inventario de aptitudes e intereses

**Tabla 27***Sección I*

Sección I		
No.	Preguntas relacionadas a <b>¿Qué tanto te gustaría?</b>	Cantidad
1	¿Atender a los enfermos y cuidar de ellos?	
2	¿Proteger a tus compañeros de grupo?	
3	¿Ser miembro de una sociedad de ayuda y asistencia?	
4	¿Enseñar a leer a los analfabetos?	
5	¿Ayudar a tus compañeros en sus dificultades y preocupaciones?	
6	¿Ser misionero al servicio de las clases humildes?	
<b>Suma o total de puntos</b>		

Esta tabla contiene preguntas relacionadas a intereses

Tomado de I, Delgado, 2009 Inventario de aptitudes e intereses

**Tabla 28**

17

*Sección J*

Sección J		
No.	Preguntas relacionadas a <b>¿Qué tanto te gustaría?</b>	Cantidad
1	¿Llevar en orden tus libros y cuadernos?	
2	¿Ordenar y clasificar los libros de la biblioteca?	
3	¿Aprender a escribir en máquina y taquigrafía?	
4	¿Ayudar a calificar exámenes?	
5	¿Encargarte del archivo y documentos en una empresa?	
6	¿Ser técnico organizador de oficinas?	
<b>Suma o total de puntos</b>		

Esta tabla contiene preguntas relacionadas a intereses

Tomado de I, Delgado, 2009 Inventario de aptitudes e intereses

**Tabla 29***CLASIFICACIÓN*

Intereses	Puntos
b. Aire libre	
b. Mecánico	
c. De cálculo	
d. Científicos	
e. Persuasivo	
f. Artístico-plásticos	
g. Literarios	
h. Musicales	
i. De servicio social	
j. Oficina	

**Tabla 30***CLAVE*

Intereses destacados	
Primer lugar	
Segundo lugar	
Tercer lugar	

**INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

En la siguiente lista se muestran los diferentes tipos de intereses evaluados en el test, después de encontrar los intereses destacados revisar con la descripción:

Lista de Intereses	
a)	Intereses de trabajo al aire libre: las personas prefieren realizar actividades al aire libre como en un bosque, en el campo o en el mar. Son actividades que satisfacen en diversiones campestres, excursiones, en el cultivo de plantas, en la pesca y en la cacería.
b)	Interés mecánico: son las personas que muestran algún empeño especial en reparar y manejar maquinaria o herramientas, con frecuencia arman y desarmen objetos, arreglan timbres, chapas, planchas, etc. este tipo de personas prefieren juguetes y diversiones y las actividades de proyección o construcción.
c)	Interés de cálculo: en actividades con dedicación, empeño y satisfacción al resolver problemas numéricos. Comparación con otros en cuanto al gusto y esfuerzo en la resolución de problemas matemáticos y Por lo general prefieren los cursos de matemáticas en cuanto a las demás materias.
d)	Interés científico: muestran empeño en investigar la razón de ser alguna cosa o hecho, en descubrir las causas que lo producen, conocer los principios o reglas que explican. Realizan esfuerzos especiales en esclarecer situaciones o resolver problema, aunque no aporte ningún beneficio.
e)	Interés persuasivo: personas que les agrada tratar a otras personas y convencer en hacer algún proyecto, idea o artículo que quieran vender. Son personas que discuten en clase, promueve o dirigen festivales, actividades deportivas o excursiones, venden o distribuyen boletos y encabezan las comisiones estudiantiles. En cuanto a las relaciones son amigos, compañeros y aconsejan a los demás.
f)	Interés artístico-plástico: este interés se presenta cuando el trabajo es creado con las manos, por ejemplo: dibujar, pintar, decorar, moldear,

esculpir. Otra manera se presenta cuando a alguien le gusta arreglar el salón, decorar la escuela o tomar fotografías artísticas.
g) Interés literario: predomina la lectura y el expresarse de forma oral o escrita. Prefieren cursos de lengua y literatura, participar en concursos literarios o dramatización.
h) Interés musical: asisten con frecuencia a conciertos, los que se dedican a tocar algún instrumento, a cantar, a leer sobre música y sobre la vida de músicos.
i) Interés de servicio social: se preocupan por ayudar a los demás, se preocupan en ayudar a pobres, enfermos, niños, ancianos o a quien necesite ayuda. Por lo general protegen a los menores, participan en actividades de servicio social y están dispuestos en auxiliar a otros.
j) Interés de trabajo de oficina: prefieren hacer trabajos de taquigrafía, mecanografía, archivar, escribir cartas, mejorar su letra y ortografía. Se identifican porque llevan un registro de ingresos y gastos, ordenan y encuadernan libros, guardan y conservan documentos del grupo.

Esta tabla contiene una lista de intereses relacionados a las preguntas anteriores

Tomado de I, Delgado, 2009 Inventario de aptitudes e intereses

### Actividad No. 6: Inventario de Aptitudes de Ismael Vidales

Contienen 55 ítems que examinan y reflexionan en cuanto a las aptitudes de las personas. Estos ítems van relacionados a experiencias vividas.

- a) 0 si se considera incompetente en la actividad
- b) 1 si se considera medio apto en la actividad
- c) 2 si se considera bastante apto
- d) 3 si se considera muy apto

**Tabla 32**

*Sección A*

<b>Sección A</b>		
No.	Preguntas relacionadas a <b>¿Qué tan apto te consideras?</b>	Cantidad
1	¿Expresarte con facilidad en la clase o conversar con amigos?	
2	¿Para redactar composiciones o artículos periodísticos?	
3	¿Para componer versos o poesías?	
4	¿Para escribir cuentos, narraciones o historietas?	
5	¿Para saber distinguir y apreciar la buena literatura?	
<b>Suma o total de puntos</b>		

Esta tabla contiene preguntas relacionadas a las aptitudes

Tomado de I, Delgado, 2009 Inventario de aptitudes e intereses

**Tabla 33***Sección B*

<b>Sección B</b>		
No.	Preguntas relacionadas a <b>¿Qué tan apto te consideras?</b>	Cantidad
1	¿Para ejecutar con exactitud y rapidez operaciones aritméticas?	
2	¿Para hacer cálculos mentales?	
3	¿Para calcular costos en una fiesta?	
4	¿Para comprender fórmulas matemáticas?	
5	¿Distribuir el dinero de la escuela en varias actividades?	
<b>Suma o total de puntos</b>		

Esta tabla contiene preguntas relacionadas a las aptitudes

Tomado de I, Delgado, 2009 Inventario de aptitudes e intereses

**Tabla 34***Sección C*

<b>Sección C</b>		
No.	Preguntas relacionadas a <b>¿Qué tan apto te consideras?</b>	Cantidad
1	¿Para asimilar el contenido los textos sobre cálculos aritméticos?	
2	¿Para hacer trabajos con instrumentos de medición precisa (balanza, compas y pinzas especiales?	
3	¿Para entender el funcionamiento de algún aparato mediante la observación o explicación?	
4	¿Para armar y desarmar juguetes mecánicos y electrónicos?	
5	¿Participar en concursos de aritmética?	
<b>Suma o total de puntos</b>		

**Tabla 35***Sección D*

Sección D		
No.	Preguntas relacionadas a <b>¿Qué tan apto te consideras?</b>	Cantidad
1	¿Para cantar, bailar o declamar?	
2	¿Para conocer la calidad de una pintura, una pieza musical o un poema?	
3	¿Para efectuar modificaciones en tu voz, tu figura o tus movimientos en un escenario?	
4	¿Para ejecutar algún instrumento, componer versos y melodías?	
5	¿Para realizar pinturas, dibujos y molduras?	
	<b>Suma o total de puntos</b>	

Esta tabla contiene preguntas relacionadas a las aptitudes

Tomado de I, Delgado, 2009 Inventario de aptitudes e intereses

**Tabla 36***Sección E*

Sección E		
No.	Preguntas relacionadas a <b>¿Qué tan apto te consideras?</b>	Cantidad
1	¿Para cantar en un grupo musical?	
2	¿Para aprender a tocar un instrumento musical?	
3	¿Para distinguir cuando se desentona en las canciones de moda?	
4	¿Para aprender a entonar correctamente las canciones de moda?	
5	¿Para saber distinguir y apreciar la buena música?	
	<b>Suma o total de puntos</b>	

**Tabla 37***Sección F*

Sección F		
No.	Preguntas relacionadas a <b>¿Qué tan apto te consideras?</b>	Cantidad
1	¿Para entender principios y experimentos de biología?	
2	¿Para entender principios y experimentos de física?	
3	¿Para entender principios y experimentos de química?	
4	¿Para entender principios y experimentos económicos y sociales?	
5	¿Participar entender principios y experimentos de acontecimientos sociales?	
	<b>Suma o total de puntos</b>	

Esta tabla contiene preguntas relacionadas a las aptitudes

Tomado de I, Delgado, 2009 Inventario de aptitudes e intereses

**Tabla 38***Sección G*

Sección G		
No.	Preguntas relacionadas a <b>¿Qué tan apto te consideras?</b>	Cantidad
1	¿Para tratar y hablar con tacto y acierto a las personas?	
2	¿Para ser miembro activo de un club social?	
3	¿Para colaborar con otros para el bien de ellos y de ti mismo?	
4	¿Para saber escuchar a otros con paciencia y comprender sus puntos de vista?	
5	¿Para conservar en las reuniones con acierto y naturalidad?	
	<b>Suma o total de puntos</b>	

**Tabla 39***Sección H*

Sección H		
No.	Preguntas relacionadas a <b>¿Qué tan apto te consideras?</b>	Cantidad
1	¿Para actividades que requieren destrezas manuales?	
2	¿Para manejar con habilidades aparatos de medición?	
3	¿Para manejar con habilidades herramientas mecánicas?	
4	¿Para manejar con habilidades pequeñas piezas y herramientas?	
5	¿Para diseñar con facilidad trazos geométricos?	
Suma		

Esta tabla contiene preguntas relacionadas a las aptitudes

Tomado de I, Delgado, 2009 Inventario de aptitudes e intereses

**Tabla 40***Sección I*

Sección I	
Preguntas relacionadas a <b>¿Qué tan apto te consideras?</b>	Cantidad
¿Para participar en actividades que requieran habilidades psicomotrices?	
¿Para dominarte en situaciones peligrosas o comprometidas sin perder la tranquilidad?	
¿Para dominar tus nervios y continuar con tu actividad?	
¿Para recuperar pronto la tranquilidad y presencia de ánimo después de un susto?	
¿Para no contagiarte del miedo o pánico de otra persona?	
<b>Suma o total de puntos</b>	

Esta tabla contiene preguntas relacionadas a las aptitudes

Tomado de I, Delgado, 2009 Inventario de aptitudes e intereses

**Tabla 41***Sección J*

<b>Sección J</b>		
No.	Preguntas relacionadas a <b>¿Qué tan apto te consideras?</b>	Cantidad
1	¿Para ser jefe competente de un grupo?	
2	¿Para organizar y dirigir actividades?	
3	¿Para convencer a los demás que hagan lo que crees que deben hacer?	
4	¿Para dar órdenes a otros con seguridad y responsabilidad?	
5	¿Para dirigir un grupo o equipo en situaciones difíciles y comprometidas?	
6	<b>Suma o total de puntos</b>	

Esta tabla contiene preguntas relacionadas a las aptitudes

Tomado de I, Delgado, 2009 Inventario de aptitudes e intereses

**Tabla 42***Sección K*

<b>Sección K</b>		
No.	Preguntas relacionadas a <b>¿Qué tan apto te consideras?</b>	Cantidad
1	¿Para llevar en forma correcta y ordenada las tareas o practicas escolares?	
2	¿Para ordenar y clasificar documentos importantes?	
3	¿Para aprender a contestar y redactar cartas y oficios?	
4	¿Para anotar y manejar con exactitud funciones de oficina?	
5	¿Para aprender a utilizar sistemas de información?	
Suma		

Esta tabla contiene preguntas relacionadas a las aptitudes

Tomado de I, Delgado, 2009 Inventario de aptitudes e intereses

Tabla 42

**CLASIFICACIÓN**

<b>Aptitudes</b>	<b>Puntos</b>
a. Verbal	
b. Numéricas	
c. Mecánicas-constructivas	
d. Artístico-plástica	
e. Musical	
f. Científica	
g. Social	
h. Destreza manual	
i. Práctica	
j. Ejecutiva	
k. Trabajo de oficina	

Esta tabla contiene las aptitudes

Tomado de I, Delgado, 2009 Inventario de aptitudes e intereses

Tabla 43

**CLAVE**

<b>Aptitudes dominantes</b>	
1.	
2.	
3.	

**Interpretación de resultados**

Para la interpretación de resultados se muestra la siguiente tabla, la cual contiene los diferentes tipos de aptitudes evaluadas en cada sección. Lo siguiente es encontrar cada aptitud dominante y evaluar el impacto que esto puede tener en la elección de una carrera.

*Interpretación de resultados*

A. Verbal: habilidad para entender, utilizar y definir palabras. Coincide con los intereses literarios, artísticos, persuasivos y de oficina. (escritor, editor, etc.)
B. Numérica: habilidad para hacer operaciones numéricas, sus intereses coinciden con los de cálculo y de oficina (calculista, contador, profesor de matemáticas, etc.)
C. Mecánica-constructiva: habilidad para operar mentalmente con objetos, para imaginar, percibir y realizar en dos o tres dimensiones. (Ingeniero mecánico y de construcción, etc.)
D. Artístico-plástica: capacidad para apreciar formar, colores en objetos, dibujos, esculturas o pinturas y crearlos con estética
E. Capacidad para percibir, producir y armonizar sonidos. Coincide con los intereses de artes plásticas y artísticos. (Bailarín, actor, pintor, músico, etc.)
F. Científica: habilidad para inferir, comprender y definir principios y causas. Coincide con intereses científicos. (Matemáticos, psicólogos, etc.)
G. Social: habilidad para tratar, cooperar y persuadir a los demás. Coincide con los intereses de servicio social, persuasivo y científico. (Psicólogo, político, maestro, etc.
H. Destreza manual: habilidad en el uso de las manos y dedos, al manejar herramientas y maquinaria. Coincide con intereses de mecánica, artístico-plástico y servicio social (Dentista, joyero, etc.)
I. Práctica: es la eficiencia en asuntos prácticos, en dominio de sí mismo, valor, persistencia, audacia. Coincide con los intereses de persuasivo, aventura y riesgo. (Piloto aviador, oficial del ejército, cirujano, etc.)
J. Ejecutiva: Consiste en la iniciativa, confianza en sí mismo, ambición, capacidad de dominar a las personas. Coincide con los intereses persuasivos, de organización y de oficina.
K. Trabajo de oficina: Es la exactitud y rapidez en el manejo de sistemas, nombres y documentos. Coincide con los intereses de oficina, cálculo y orden. (Secretaría, mecanógrafo, etc.)

Esta tabla contiene la descripción de las aptitudes y las carreras relacionadas a cada una

Tomado de I, Delgado, 2009 Inventario de aptitudes e intereses

# Guía de Orientación Vocacional

## dirigida a estudiantes del Ciclo

### Básico

## Fase 3: Tomando una decisión

### Fase 3: Tomando una decisión

En esta fase es necesario comparar la información que se obtiene de diferentes instrumentos relacionados a la orientación profesional de carreras u ocupaciones. Se recoge información de manera física o de manera virtual (Guzmán, D. pp.76-77)

Los test o inventarios ocupacionales son herramientas que permiten ayudar a explorar sobre los intereses vocacionales que cada persona tiene. Estos intereses van relacionados a las características que más se relacionan en sí mismo. Además, permite conocer los estudios que a través de la formación encaminan a una profesión continua. (Orientadores Escolares Boyacá, 2020 p.18)

### Actividad No. 7 Test Vocacional para identificar intereses vocacionales y profesionales

Instrucciones: leer cada una de las actividades y marcar con una (X) en la columna me interesa o no me interesa, según su decisión. Es importante aclarar que en esta actividad no existen preguntas correctas o incorrectas, ya que lo importante es responder con sinceridad y confianza y así conocer mejor la propia orientación personal.

**Tabla 46**

*Test Vocacional de intereses vocacionales y profesionales*

No.	Actividad	Me interesa	No me interesa
1	Diseñar programas de computación y explorar nuevas aplicaciones tecnológicas		
2	Criar, cuidar y tratar animales domésticos y de campo		
3	Investigar sobre áreas verdes, medioambiente y cambios climáticos		
4	Ilustrar, dibujar y animar digitalmente		

No.	Actividad	Me interesa	No me interesa
5	Seleccionar, capacitar y motivar al personal de una organización o empresa		
6	Realizar excavaciones para descubrir restos del pasado		
7	Resolver problemas de cálculo para construir un puente		
8	Diseñar cursos para enseñar a las personas sobre temas de salud e higiene		
9	Tocar un instrumento y componer música		
10	Planificar cuales son las metas de una organización pública o privada a mediano y largo plazo		
11	Diseñar y planificar la producción masiva de artículos como muebles, autos, equipos de oficina, empaques y envases para alimentos y otros		
12	Diseñar logotipos y portadas de una revista		
13	Organizar eventos y atender a sus asistentes		
14	Atender la salud de las personas enfermas		
15	Llevar el control de ingresos, egresos y el balance de una empresa		
16	Realizar experimentos con plantas, frutas, árboles, flores, etc.		
17	Crear planos para casas, edificios y ciudades		
18	Investigar y probar nuevos productos farmacéuticos		
19	Hacer propuestas y formular estrategias para aprovechar relaciones económicas		
20	Pintar, hacer esculturas, ilustras libros de arte, etc.		
21	Elaborar campañas de un nuevo producto		
22	Examinar y tratar problemas de la vista		
23	Defender a personas o empresas en juicios		
24	Diseñar máquinas que puedan realizar actividades humanas		

No.	Actividad	Me interesa	No me interesa
25	Investigar las causas y efectos de trastornos emocionales		
26	Supervisar las ventas en una empresa		
27	Atender y realizar ejercicios a quienes tienen limitaciones físicas, problemas de lenguaje, etc.		
28	Prepararse para ser modelo profesional		
29	Dar consejos sobre planes de ahorro e inversiones		
30	Elaborar mapas, planos e imágenes para el estudio y análisis de datos geográficos		
31	Diseñar juegos interactivos para computadoras		
32	Realizar el control de calidad de alimentos		
33	Tener tu propio negocio		
34	Escribir artículos, cuentos, novelas, etc.		
35	Redactar guiones y libretos en un programa de televisión		
36	Organizar un plan de distribución y venta de un gran almacén		
37	Estudiar la diversidad cultural en áreas rurales y urbanas		
38	Gestionar y evaluar convenios internacionales para el desarrollo social		
39	Crear campañas de publicidad		
40	Investigar sobre la reproducción de animales marinos		
41	Fabricar productos alimenticios de consumo masivo		
42	Gestionar y evaluar proyectos de desarrollo en una ONG o institución educativa		
43	Rediseñar y decorar una casa, oficina o local comercial		
44	Administrar una empresa de turismo o agencia de viaje		
45	Aplicar métodos alternativos a la medicina tradicional		

No.	Actividad	Me interesa	No me interesa
46	Diseñar ropa para niños, jóvenes y adultos		
47	Elaborar vacunas para organismos vivos		
48	Manejar o hacer mantenimiento a dispositivos tecnológicos en aviones, barcos, etc.		
49	Estudiar idiomas extranjeros		
50	Restaurar piezas y obras de arte		
51	Revisar y dar mantenimiento a los aparatos electrónicos y computadoras		
52	Enseñar a niños entre 0 a 5 años		
53	Investigar y explorar nuevos mercados		
54	Atender la salud dental de las personas		
55	Tratar a niños, joven y adultos con problemas psicológicos		
56	Crear estrategias de promoción y venta de nuevos productos en el interior y exterior del país		
57	Planificar y recomendar dietas para personas diabéticas o con sobrepeso		
58	Controlar la producción en una empresa petrolera		
59	Administrar una empresa		
60	Tener un taller mecánico		
61	Ejecutar proyectos de extracción de minería y metálica		
62	Asistir a talleres de manejo de varios idiomas		
63	Diseñar programas educativos para niños con discapacidad		
64	Aplicar conocimientos de estadística en investigaciones en diversas áreas		
65	Fotografiar hechos históricos, lugares significativos, rostros, paisajes, etc.		
66	Trabajar en museos y bibliotecas		

No.	Actividad	Me interesa	No me interesa
67	Ser parte de un grupo de teatro		
68	Producir cortometrajes, anuncios publicitarios, programas educativos, etc.		
69	Estudiar sobre corrientes marinas, el clima y sus consecuencias ecológicas		
70	Conocer la filosofía de las religiones y transmitirlas a las personas		
71	Asesorar a inversionistas en la compra de bienes o acciones		
72	Estudiar las costumbres, tradiciones, cultura y vivencias de los grupos étnicos		
73	Explorar el espacio sideral, los planetas, características y componentes		
74	Mejorar la imagen facial y corporal de las personas		
75	Decorar jardines o parques públicos		
76	Administrar y renovar menús de comidas en un hotel o restaurantes		
77	Trabajar como presentados de televisión, locutor de radios y televisión, animador de programas o concursos		
78	Diseñar y ejecutar programas de turismo		
79	Administrar y ordenar el espacio físico a través de imágenes satelitales o mapas		
80	Organizar planificar y administrar centros educativos		

Esta tabla muestra la descripción de las actividades relacionadas en las profesiones

Tomado de Orientadores Escolares Boyacá, 2020

## ❖ Pasos para conocer los resultados del test de orientación vocacional

1. A través de la tabla de resultados que está a continuación, debe encerrar en un círculo el número de cada pregunta marcada con un “me interesa.
2. En cada área colocar el total de la cantidad relacionada a las respuestas
3. El área que más interés tiene en cada persona dependerá del resultado más alto y de forma descendente para la segunda y tercera.
4. En el listado de profesiones por área se encuentran las profesiones relacionadas al interés vocacional
5. Si tienes duda, vuelve a repetir el mismo test o puedes buscar otra opción.
6. Conversa con tus padres, maestros u orientadores los resultados obtenidos en el test.

**Tabla 47**

*Interpretación de resultados del test*

Áreas	Numeración de cada área	Total
Arte y Creatividad	4 9 12 20 28 31 35 39 43 46 50 65 67 68 75 77	
Ciencias Sociales	6 13 23 25 34 37 38 42 49 52 55 63 66 70 72 78	
Económica, administrativa y financiera	5 10 15 19 21 26 29 33 36 44 53 56 59 62 71 80	
Ciencia y tecnología	1 7 11 17 18 24 30 41 48 51 58 60 61 64 73 79	
Ciencias ecológicas, biológicas y de salud	2 3 8 14 16 22 27 32 40 45 47 54 57 69 74 76	

Esta tabla muestra las áreas de las descripciones del test. Tomado de Orientadores Escolares Boyacá, 2014.

*Profesiones para cada área*

ÁREA	POSIBLES PROFESIONES DE CADA ÁREA
<b>Arte y creatividad</b>	<b>Diseño gráfico</b> , diseño y decoración de interiores, diseño de jardines, <b>diseño de modas</b> , diseño de joyas, artes plásticas (pintura, escultura, danza, teatro, artesanía, cerámica), dibujo publicitario, restauración y museología, modelaje, fotografía, gestión gráfica y publicitaria, locución y publicidad, actuación, camarógrafa, arte industrial, producción audiovisual y multimedia, comunicación y producción en radio y televisión, diseño del paisaje, cine y video, comunicación escénica para televisión, música.
<b>Ciencias sociales</b>	Psicología, trabajo social, idiomas, <b>educación intercultural</b> , historia y geografía, periodismo, periodismo digital, derecho, ciencias políticas, sociología, antropología, arqueología, gestión social y desarrollo, consejería familiar, comunicación y publicidad, administración educativa, educación especial, psicopedagogía, estimulación temprana, traducción simultánea, lingüística, educación de párvulos, bibliotecología, relaciones internacionales y diplomacia, comunicación social con énfasis en márketing y gestión de empresas, redacción creativa y publicitaria, relaciones públicas y comunicación organizacional, <b>hotelería y turismo</b> , teología, institución sacerdotal.
<b>Economía, administración y finanzas</b>	<b>Administración de empresas, contabilidad</b> , auditoría, ventas, márketing estratégico, gestión y negocios internacionales, gestión empresarial, gestión financiera, ingeniería comercial, comercio exterior, banca y finanzas, gestión de recursos humanos, comunicaciones integradas en márketing, ciencias económicas y financieras, administración y ciencias políticas, ciencias empresariales, comercio electrónico, emprendimiento, gestión de centros educativos

<b>Ciencia y tecnología</b>	Ingeniería en sistemas computacionales, geología, ingeniería civil, arquitectura, electrónica, telemática, telecomunicaciones, ingeniería (robótica), <b>ingeniería mecánica</b> , <b>ingeniería industrial</b> , física, matemáticas aplicadas, ingeniería en estadística, <b>ingeniería automotriz</b> , biotecnología ambiental, ingeniería geográfica, carreras militares (marina, aviación, ejército), ingeniería en costas y obras portuarias, estadística informática, programación y desarrollo de sistemas, tecnología en informática educativa, astronomía, ingeniería en ciencias geográficas y desarrollo sustentable.
<b>Ciencias ecológicas, biológicas y de la salud</b>	Biología, bioquímica, farmacia, biología marina, bioanálisis, biotecnología, ciencias ambientales, zootecnia, veterinaria, nutrición y estética, cosmetología, dietética y estética, <b>medicina</b> , obstetricia, urgencias médicas, odontología, enfermería, tecnología, ciencias ambientales, agronomía, horticultura y fruticultura, <b>ingeniería de alimentos</b> , gastronomía, cultura física, deportes y rehabilitación, gestión ambiental, ingeniería ambiental.

Esta tabla muestra 5 áreas descritas en el test de orientación de intereses vocacionales y profesionales, así como las posibles carreras relacionadas. Tomado de Orientadores Escolares Boyacá, 2014.

# Carreras del Ciclo Diversificado

Las carreras que existen en el Nivel Medio del Ciclo Diversificado son las siguientes: (Ministerio de Educación)

- ✓ Bachillerato en Ciencias y Letras
- ✓ Bachillerato en Ciencias y Letras con orientación en Ciencias Biológicas
- ✓ Bachillerato en Ciencias y Letras con orientación en Computación
- ✓ Bachillerato en Ciencias y Letras con orientación en Diseño Gráfico
- ✓ Bachillerato en Ciencias y Letras con orientación en Educación
- ✓ Bachillerato en Ciencias y Letras con orientación en Educación de Productividad y Desarrollo
- ✓ Bachillerato en Ciencias y Letras con orientación en Educación Física
- ✓ Bachillerato en Ciencias y Letras con orientación en Educación Musical
- ✓ Bachillerato en Ciencias y Letras con orientación en Electricidad
- ✓ Bachillerato en Ciencias y Letras con orientación en Finanzas y Administración
- ✓ Bachillerato en Ciencias y Letras con orientación en Gestión de Oficinas
- ✓ Bachillerato en Ciencias y Letras con orientación en Mecánica Automotriz
- ✓ Bachillerato en Ciencias y Letras con orientación en Productividad y Emprendimiento
- ✓ Bachillerato en Ciencias y Letras con orientación en Textiles
- ✓ Bachillerato en Ciencias y Letras con orientación en Turismo
- ✓ Magisterio de Educación Infantil Bilingüe Intercultural
- ✓ Perito en Electricidad Industrial
- ✓ Perito en Electrónica y Dispositivos Digitales
- ✓ Perito en Industria de Alimentos
- ✓ Perito en Desarrollo Comunitario
- ✓ Perito Contador
- ✓ Perito Contador con Orientación en Computación
- ✓ Perito Contador Bilingüe

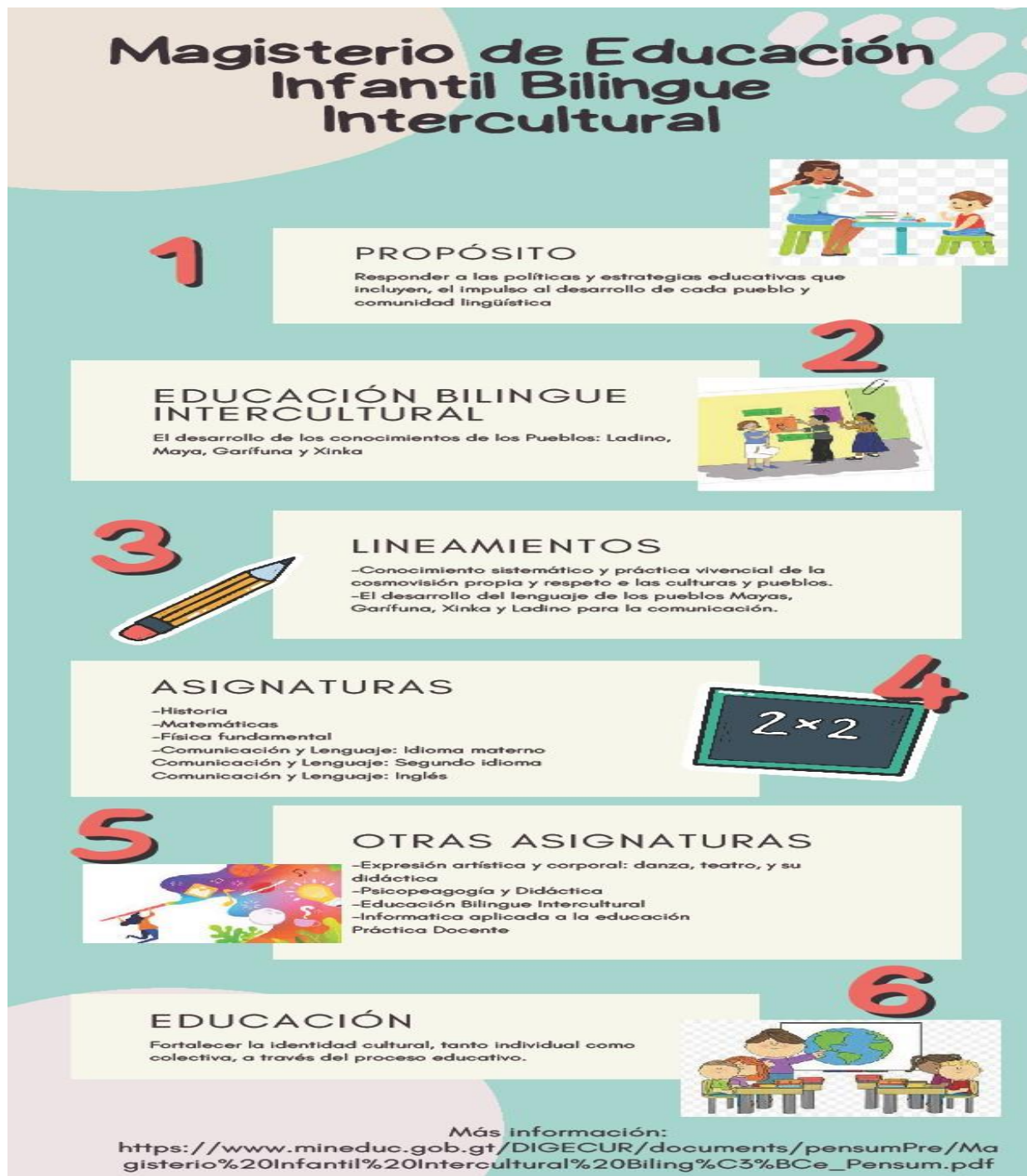
# Infografías de diferentes carreras del Ciclo Diversificado

Infografía de Bachiller en Ciencias y Letras con Orientación en Finanzas y Administración



Elaborado por M.E.Pérez, 2023 tomado de Canva.com,  
[https://www.canva.com/design/DAFtuAj0blc/ec5rDQ4sgteBvxzLO3ZkfQ/edit?utm\\_content=DAFtuAj0blc&utm\\_campaign=designshare&utm\\_medium=link2&utm\\_source=sharebutton](https://www.canva.com/design/DAFtuAj0blc/ec5rDQ4sgteBvxzLO3ZkfQ/edit?utm_content=DAFtuAj0blc&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton)

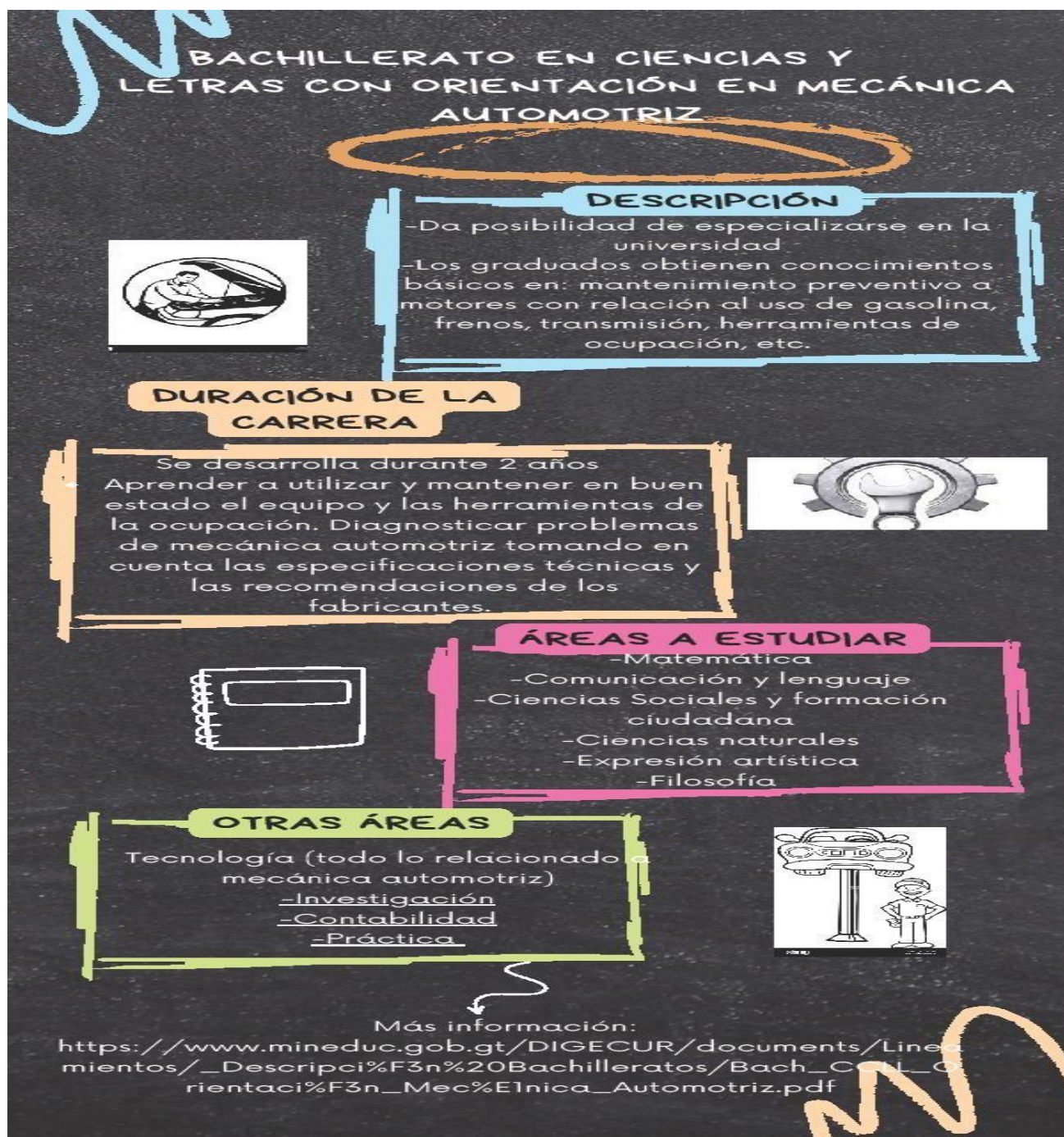
## Infografía de Magisterio de Educación Bilingüe Intercultural



Elaborado por M.E. Pérez, 2023. Tomado de Canva.com

[https://www.canva.com/design/DAFtuV5fCcs/0HUplVJUIkwvaxufslKhg/edit?utm\\_content=DAFtuV5fCcs&utm\\_campaign=designshare&utm\\_medium=link2&utm\\_source=sharebutton](https://www.canva.com/design/DAFtuV5fCcs/0HUplVJUIkwvaxufslKhg/edit?utm_content=DAFtuV5fCcs&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton)

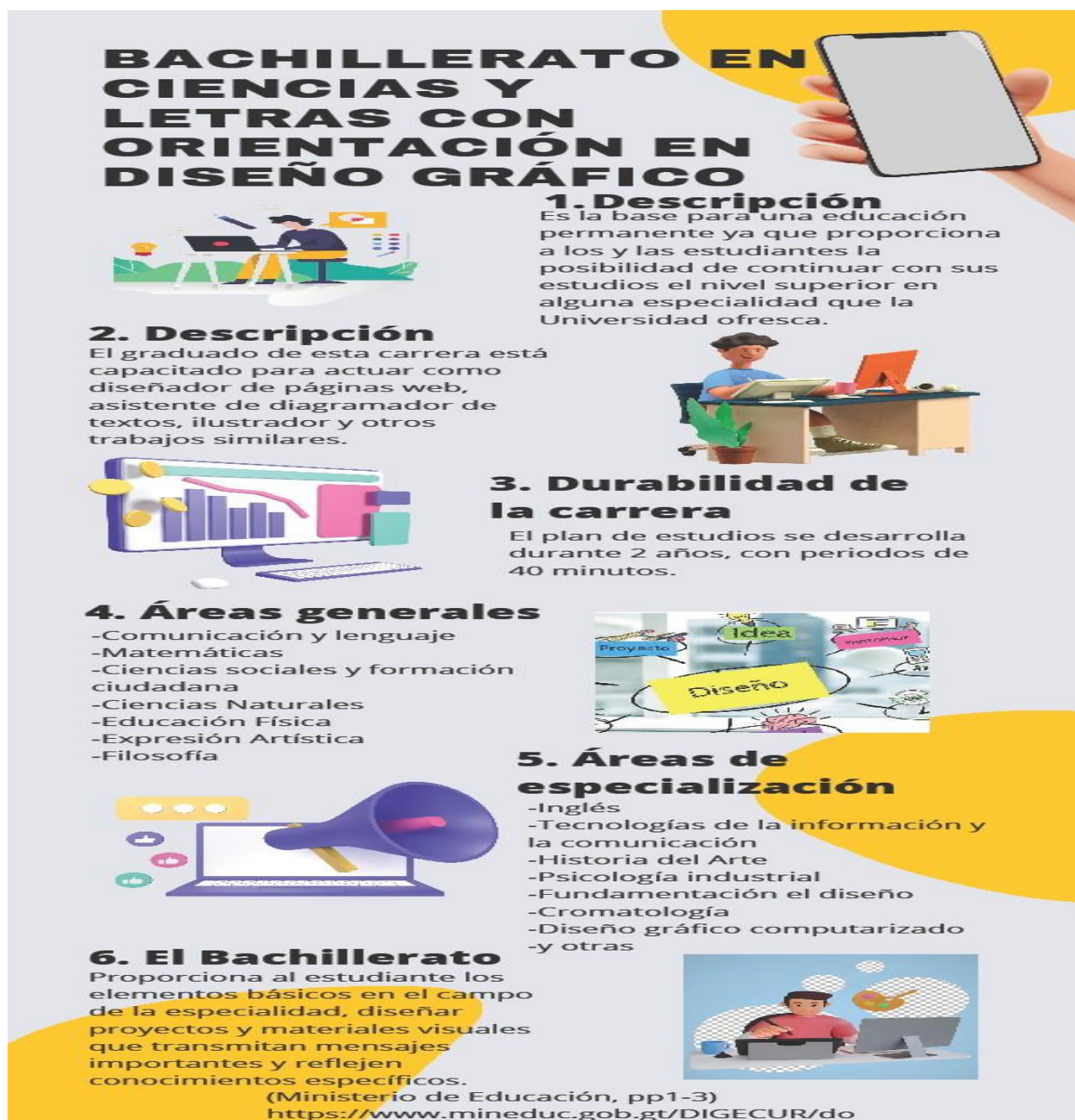
## Infografía de Bachillerato en Ciencia y Letras con Orientación en Mecánica Automotriz



Elaborado por M.E. Pérez, 2023. Tomado de Canva.com

[https://www.canva.com/design/DAFtuV5fCcs/0HUplUlvJUIkwvaxufslKhg/edit?utm\\_content=DAFtuV5fCcs&utm\\_campaign=designshare&utm\\_medium=link2&utm\\_source=sharebutton](https://www.canva.com/design/DAFtuV5fCcs/0HUplUlvJUIkwvaxufslKhg/edit?utm_content=DAFtuV5fCcs&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton)

## Infografía de Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Diseño Gráfico



Elaborado por M.E. Pérez, 2023

[https://www.canva.com/design/DAFtraYhM8Q/oDAoPCxRfizAbGrLExL1tA/edit?utm\\_content=DAFtraYhM8Q&utm\\_campaign=designshare&utm\\_medium=link2&utm\\_source=sharebutton](https://www.canva.com/design/DAFtraYhM8Q/oDAoPCxRfizAbGrLExL1tA/edit?utm_content=DAFtraYhM8Q&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton)

# Guía de Orientación Vocacional

## dirigida a estudiantes del Ciclo

### Básico

## Fase 4:

# proyectando mi futuro

Según Orientadores Escolares de Boyacá, una de las fases sugeridas en la orientación de los estudiantes es la fase proyectando mi futuro, la cual la describen como es momento de pensar, creer, soñar y arriesgarse. (2024)

“El proyecto de vida es la planeación de lo que harás para lograr todas las metas que te has propuesto alcanzar en las diferentes etapas de tu vida, es importante que reconozcas tus fortalezas y debilidades porque están claramente ligadas con tus sueños y aspiraciones, así como con la visión y la misión que tú, como estudiante y como ser humano tengas.” (Orientadores de Boyacá)

**Actividad No. 8: El árbol de mi vida**

Instrucciones: A continuación hay un árbol, en el cual deberá identificar cada una de sus partes.

Las raíces representan el inicio de su vida.

El tallo representa de lo que se sostiene.

Las hojas representan los deseos que tiene.

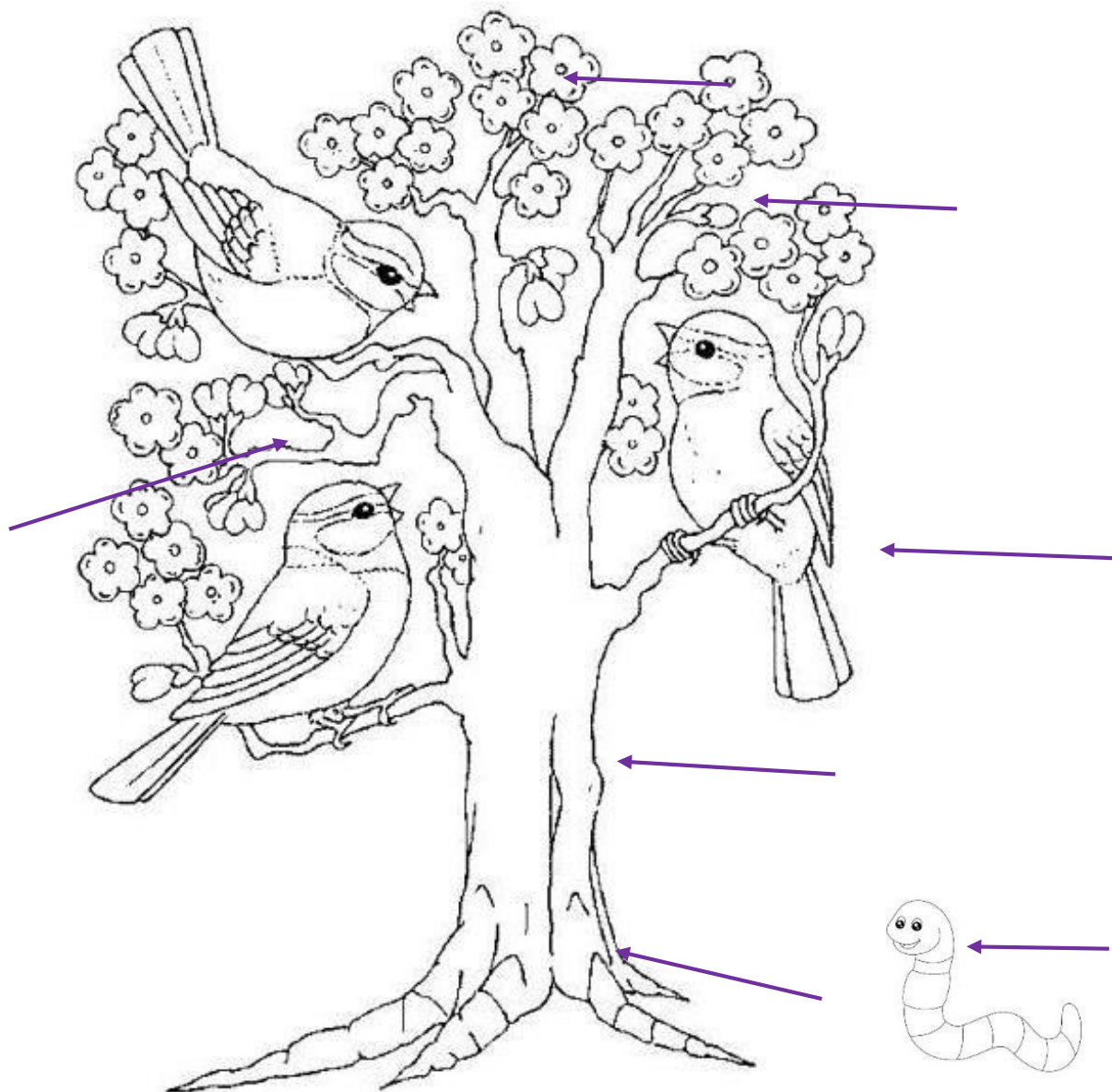
Los parásitos representan de las cosas que hacen daño

Los frutos representan los logros.

Los pájaros representan las cosas importantes que hay en su vida.

Las flores representan las cosas bonitas que tiene para dar.

*El árbol de mi vida*



La imagen representa a un árbol en el cual cada una de sus partes se refiere a nuestra vida. Tomado de Pinterest, por C.P. Royo, Bordados de pájaros

Instrucciones:

1. De forma individual proponerse lo siguiente (un sueño, una meta, un logro o un proyecto de vida)
2. Al haber seleccionado alguno de los anteriores, debe representarlo en una hoja a través de imágenes o de forma escrita
3. Colorear o decorar de manera creativa
4. Pegar la hoja en la pared donde estén las palabras (mis logros, mis sueños, mis metas o mi proyecto de vida)



Delgado, I. (17 de enero de 2019). *Inventarios de aptitudes e intereses-test de inteligencias múltiples*. [https://kupdf.net/download/inventarios-de-aptitudes-e-intereses-test-de-inteligencias-multiples\\_5c3fc594e2b6f52a5ca96ed3\\_pdf](https://kupdf.net/download/inventarios-de-aptitudes-e-intereses-test-de-inteligencias-multiples_5c3fc594e2b6f52a5ca96ed3_pdf)

Educoway. (s.f.) *¿Qué es la orientación vocacional y para qué sirve?*. <https://educoway.com/que-es-la-orientacion-vocacional-y-para-que-sirve/>

EUROINNOVA. (s.f.). *Orientación Laboral y Educativa*. <https://www.euroinnova.gt/blog/que-es-orientar>

*Forjando mi Futuro: Cartilla de Orientación Vocacional*. (2014). Orientadores Escolares Boyacá. [Archivo PDF]. <http://sedboyaca.gov.co/wp-content/uploads/2020/04/OEB-orientacion-vocacional.pdf>

Guzmán, D. (2012) *Guía de Orientación Vocacional para estudiantes del grado undécimo, de las Instituciones Educativas Municipales de Facatativá*. Universidad Libre de Colombia. [Archivo PDF]. <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8548/1.PRELIMINARES.pdf>

Ministerio de Educación (s.f.) <https://www.mineduc.gob.gt/DIDECUR/do>

Rubio, N. M. (25 de mayo de 2021). *6 actividades de autoconocimiento útiles y sencillas de aplicar*. <https://psicologiyamente.com/psicologia/actividades-autoconocimiento>

Pérez Porto, J., Gardey, A. (7 de enero de 2009). *Vocación - Qué es, definición y concepto*. Definicion.de. Última actualización el 11 de mayo de 2021. Recuperado el 21 de junio de 2023 de <https://definicion.de/vocacion/>

Pérez Porto, J., Merino, M. (20 de noviembre de 2008). *Orientación vocacional - Qué es, importancia, definición y concepto*. Definicion.de. Última actualización el 9 de agosto de 2022. Recuperado el 21 de junio de 2023 de <https://definicion.de/orientacion-vocacional/>

Proyecto Corazón de los Niños. (2022). <https://www.corazondelosninos.org/>

Real Academia Española. (s.f.) *Definición de orientación*. <https://dle.rae.es/orientar?m=form>

Sotelo, M. (s.f.) *Orientación es vocación*. <https://orientacionesvocacion.com/>

Universidad del Valle, (2021). *Orientación Vocacional*. <https://www.uvg.edu.gt/vida-estudiantil/orientacion-vocacional/>

## Evidencias

**Figura. 3**

*Entrega de la guía de orientación vocacional*



Elaborado por A.J. Díaz, 2023

**Figura 4.**

*Invitación primer taller*



Elaborado por M.E. Pérez, 2023 Canva.com

**Figura 5**

*Invitación segundo taller*



Elaborado por M.E. Pérez, 2023 Canva.com

**Figura 6**

*Diploma de participación a los estudiantes*



Elaborado por M.E. Pérez, 2023 Canva.com

**Figura 7**

*Desarrollo del primer taller*



Elaborado por L. Méndez, 2023

**Figura 8**

*Desarrollo del primer taller*



Elaborado por L. Méndez, 2023

**Figura 9**

*Desarrollo del segundo taller*



Elaborado por M.E. Pérez, 2023

**Figura 10**

*Desarrollo del segundo taller*



Elaborado por M.E. Pérez, 2023

**Figura 11**

*Desarrollo del segundo taller*



Elaborado por M.E. Pérez, 2023

**Figura 12**

*Desarrollo del tercer taller*



Elaborado por J.A. Mendoza, 2023

**Figura 13**

*Desarrollo del tercer taller*



Elaborado por M.E. Pérez, 2023

**Figura 14**

*Desarrollo del tercer taller*



Elaborado por M.E. Pérez, 2023

### 4.3 Sistematización de la experiencia

El día martes 7 de febrero del año 2023, llegue a la ONG Proyecto Corazón de los Niños en busca de una oportunidad para ejecutar mi Ejercicio Profesional Supervisado a las 10 de la mañana, la cual está ubicada en la Calle principal No. 13 de la Aldea de San Pedro las Huertas. En esa ocasión me atendió un joven indicándome que si podía llevar mi carta de solicitud, quien me atendió muy amable y me proporcionó todos los datos necesarios. A la siguiente semana muy emocionada lleve mi carta al proyecto y en esa ocasión me pidieron mi número de celular. Pasaron las dos semanas y sentí que fue larga la espera ya que no tenía respuesta alguna. Antes de finalizar el mes recibí una llamada en la que me indicaban que mi carta ya había sido recibida pero que necesitaban hablar conmigo. Llegue el día jueves 1 de marzo y allí me atendió la directora general del Proyecto Corazón de los Niños, a primera vista me pareció una persona muy seria y responsable. Sin embargo después de una plática interesante reconoció en mí el deseo y la motivación de realizar mi EPS en su institución a lo cual mostró ella también cierta motivación y agrado de mi persona mencionando que le gustaba la idea de que llegara de inmediato a iniciar con mi proceso de diagnóstico institucional, también acordamos que debía llegar por lo menos dos veces a la semana para llevar todo mi proceso en la institución ya que ella me daría el acompañamiento necesario para realizar mi EPS.

A la semana siguiente llegué día lunes a la institución y la Directora Lilian de Méndez me presentó con cada uno del personal laboral quienes fueron muy respetuosos y amables con mi persona. Ese mismo día ella me indicó un lugar donde podía estar para iniciar con el diagnóstico, era un salón donde estaban varias computadoras, libros muy empolvados y desordenados. Lo cual ella me indicó que podía ayudar a guardarlos en cajas y ordenar ese salón para trabajar en un lugar limpio, esa fue una actividad que yo realice con mucho gusto durante varias semanas.

Un mes después de realizar diferentes encuestas al personal laboral, en la oficina de la directora Lilian de Méndez, nos reunimos para ver los avances del diagnóstico y

presentar las carencias detectadas. A la semana siguiente decidimos que para evitar realizar una reunión con todo el personal de la institución ya que tenían muchas tareas en cada área, era preferible enviar el listado de carencias al personal y que ellos en cualquier momento disponible ellos seleccionaran la carencia que mayor impacto tuviera en la institución. Fue así como después de una semana de esa votación se seleccionó una carencia a la que se le iba a dar seguimiento. En esa ocasión nos reunimos la Directora y mi persona para hablar de la carencia de mayor impacto, misma a la que sintió era la más indicada y favorable para la institución después de una plática ella mencionó mucha motivación de que esa carencia ganara y también dio su punto de vista institucional y personal como directora, la carencia era de ayudar a los estudiantes en el área de orientación vocacional. En ese momento pidió se uniera a nosotras el Trabajador Social ya que el llevaba el control de los datos importantes de cada uno de los estudiantes becados y afiliados del proyecto corazón de los niños. En esa reunión se acordaron diferentes puntos: decidir qué grupo de estudiantes se tomaría para la realización del proyecto, de mi parte propuse hacer primero una guía de orientación vocacional y realizar talleres a los estudiantes fue una idea que quedo al aire, también la directora me solicito en esa ocasión revisar y buscar el grado académico de cada estudiante ya que estaba desactualizado y así después poder analizar con que estudiantes se podía ejecutar el proyecto.

Dos semanas más tarde nos volvimos a reunir la directora, el trabajador social y mi persona para revisar los avances. En esa reunión acordamos: trabajar con los estudiantes del ciclo básico, aún no se tenía la cantidad exacta de estudiantes, pero se acordó realizar primero la guía de orientación y después hacer talleres para los estudiantes seleccionados, se propuso otro proyecto a ejecutar ya que podía ser opcional al ver que era también importante para la institución, consistía en hacer talleres de fortalecimiento académico en las áreas con bajo rendimiento académico de los estudiantes, sin embargo tres semanas después lo retiramos ya que no se contaba con calificaciones de todos los estudiantes y analizar un rendimiento académico de cada nivel educativo iba a llevar mucho tiempo. En vez de eso se

acordó que extra al Proyecto, en algún momento libre entre el trabajador social y mi persona se solicitara a los padres de familia la fotocopia de las calificaciones de los niños y hacer un informe de rendimiento académico el cual serviría para darle continuidad en un futuro. A lo que tanto el trabajador social y mi persona aceptamos para poder seguir con el proyecto que se había seleccionado desde un principio.

Fue así como iniciamos con un plan de acción que consistió en elaborar un guía de orientación vocacional, realizar tres talleres de aptitudes y destrezas para los estudiantes del ciclo básico.

Después de terminar la guía se inició con la organización de cada uno de los talleres, en el que tanto el trabajador social y la directora contribuyeron en gran parte para la realización y ejecución del proyecto.

De esta manera se cumplió con la entrega de la guía en el Proyecto Corazón de los Niños y la realización de los talleres, el primero realizándose en San Miguel Dueñas, a la siguiente semana en Santo Tomás Milpas Altas y dos semanas más tarde en el instituto Nufed 407 que está ubicada en la Aldea de San Juan del Obispo. Fue así como la ejecución de los tres talleres se organizó con éxito y se obtuvieron resultados positivos.

En este tiempo, se presentaron diversas complicaciones, como; el atraso en el desarrollo de cada etapa ya que había otras tareas que realizar aparte del proyecto a ejecutar entre ellas: la organización y orden de los libros antes mencionados, el cambio de proyecto que se pretendía hacer y su nueva solución. Así como la entrega de libros a los estudiantes por niveles, que fue solicitada por la Directora General. Estas complicaciones alargaron el tiempo en el desarrollo del Proyecto. Sin embargo, no fueron un obstáculo para poder llevar a cabo cada una de las actividades organizadas.

En mi observación también pude darme cuenta que administrativamente hay otros proyectos y actividades que se pueden incorporar en un futuro para el beneficio de la institución.

Al paso del tiempo, cada vez mi estadía en el Proyecto Corazón de los Niños fue más amena, y fui conociendo más a cada una de las personas que laboran en la institución. Cabe resaltar que todas son personas agradables y que lo hacen sentir a uno parte del equipo. En cuanto a la relación con la directora general fue muy amena ya que ella al finalizar las actividades programadas mostro mucho agradecimiento y felicidad ya que quedo satisfecha con la ejecución del proyecto, incluso mostro interés en darle seguimiento el próximo año al proyecto y en realizar otros diferentes talleres a los niños becados y afiliados.

#### **4.3.1 Actores**

Directora general del Proyecto Corazón de los Niños

Estudiantes del ciclo básico.

#### **4.3.2 Acciones**

Se realizaron todas las actividades descritas en el cronograma del EPS, sin embargo, fue necesario utilizar dos semanas más para la ejecución de los talleres de orientación vocacional debido a imprevistos que fueron solucionados correctamente.

#### **4.3.2 Resultados**

En cuanto a los resultados obtenidos, se logró la realización de una Guía de Orientación vocacional dirigida a los estudiantes del Ciclo básico del Proyecto Corazón de los Niños, así como la organización y ejecución de los tres talleres y las infografías que dan acompañamiento a la guía mencionada.

#### **4.3.4 Implicaciones**

De acuerdo a las actividades del cronograma, se llevó a cabo la ejecución del proyecto y todas sus fases, es importante mencionar que durante este tiempo la comunicación con el personal de la institución fue muy buena ya que tanto la coordinadora como personal colaboraron en conjunto para que se pudiera realizar el proyecto y también aportaron en las gestiones necesarias en la búsqueda de locales para lograr los tres talleres de orientación vocacional con los estudiantes beneficiarios.

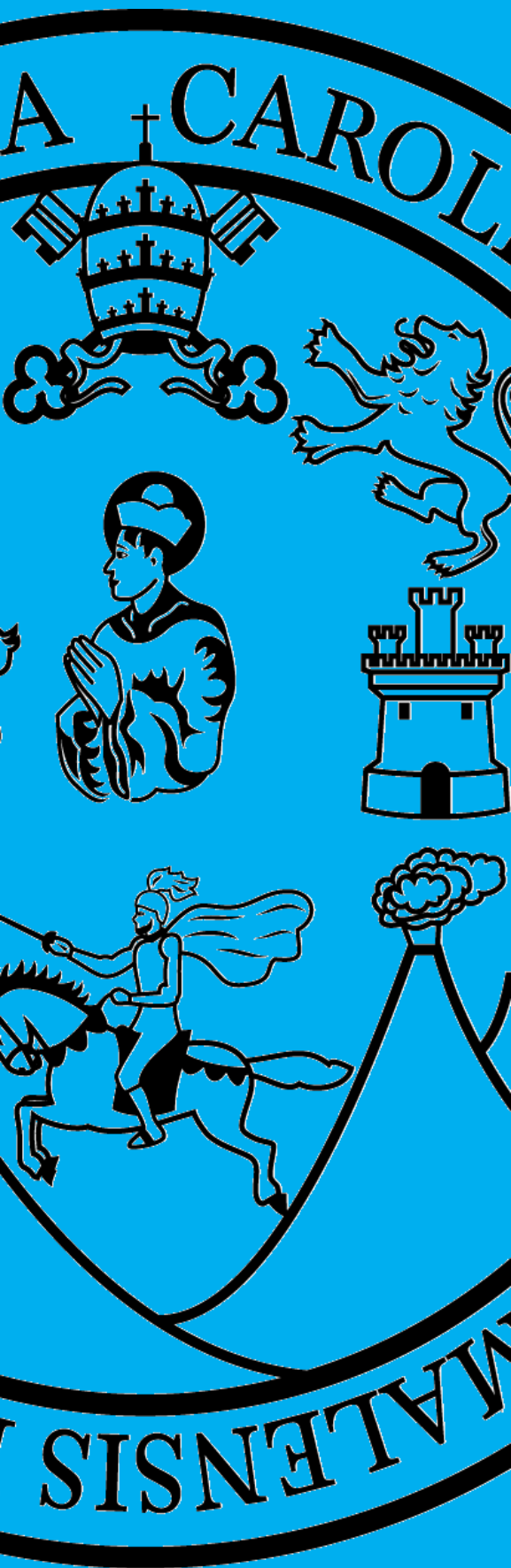
#### **4.3.5 Lecciones aprendidas**

El Ejercicio Profesional Supervisado es un proceso en el cual el aprendizaje es de mucho éxito ya que brinda una experiencia muy amplia donde se puede desarrollar y ejercer los conocimientos adquiridos. Además, cada una de sus fases realizadas permiten la construcción de una investigación continua en donde además de conocer a la institución, se busca una carencia a la que se le da seguimiento y a través de una oportuna solución se desarrolla un proyecto, el cual es beneficiario y tenga un impacto en las personas. A través de la Guía de Orientación Vocacional dirigida a los estudiantes del ciclo básico se obtuvieron logros ya que los estudiantes mostraron interés durante el desarrollo de cada taller, realizando las actividades de la guía y participando de forma activa, compartieron sus sueños y metas y la satisfacción en los resultados obtenidos en los test de aptitudes e intereses, así como en la prueba de orientación vocacional, guiar a estudiantes en la búsqueda y selección de una carrera profesional que se adecuó a sus intereses y aptitudes es una lección muy enriquecedora porque es allí donde podemos ver frutos de un trabajo que con esfuerzo y dedicación se ha realizado contribuyendo así en la educación de los estudiantes.

## Capítulo V

### El Voluntariado





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Comisión de Medio Ambiente y Atención Permanente

Informe de reforestación (Terreno municipal Monte Rico, Municipio de Magdalena Milpas Altas, Sacatepéquez)



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Informe de voluntariado presentado por:

No.	Epesista	Carné No.
1	Barrios Barrios, Mirla Eunice	201414201
2	Bosarreyes Quiñonez, Manuela del Pilar	201951866
3	Hernández Díaz, María Ester	201852210
4	Hernández Ordóñez, Luis Alberto	201508554
5	Hernández Quej, Vivian Maritza	200514165
6	Pérez López, María Elena	201519820
7	Quiñonez Barillas, Jayra Consuelo	201852004
8	Ruíz Zamora, Vivian Melisa	201852006
9	Sanchez Rodas, Luisa Fernanda	201610068
10	Sanic Luin, Erik Yoel	201610052

Realizada en el terreno municipal Monte Rico, Municipio de Magdalena Milpas Altas, Sacatepéquez

Como aporte a la reforestación de Guatemala, en la sede de la Antigua Guatemala.



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

# Voluntariado

## Informe de reforestación

Facultad de  umanidades



## 5.1 Plan de la acción realizada



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
Sede de la Antigua Guatemala  
Voluntariado – 2022  
Proyecto Pedagógico de Educación Ambiental



Información General			
<b>Centro Educativo:</b> Colegio Memorial Norma de Monroy <b>Área curricular:</b> CCNN <b>Tema:</b> Elaboración de Huertas <b>Grado:</b> 4o., 5o. y 6o. Primaria y 1o., 2o. y 3o. Básico <b>Fecha:</b> viernes 18 de febrero <b>Tiempo:</b> 80 minutos <b>Modalidad:</b> Virtual <b>Competencia:</b> Construye un huerto familiar para la conservación y mejoramiento de la calidad de vida de su entorno familiar.			
Indicadores del logro:	Contenidos: Declarativos	Procedimentales	Actitudinales
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Saber conocer:</b> Describe la creación y cuidado de huertas familiares.</li> <li><b>Saber hacer</b> Elabora una huerta de hortalizas, familiar.</li> <li><b>Saber ser</b> Promueve un estilo de vida saludable a través del consumo de hortalizas cultivadas por sí mismo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Germinación de semillas</li> <li>Reproducción sexual y asexual</li> <li>Elaboración de huertas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Descripción de la germinación de semillas y los tipos de reproducción en las plantas, a través de un video.</li> <li>Explicación de la importancia de la elaboración de huertas de hortalizas familiares, a través de una infografía.</li> <li>Elaboración una huerta en casa con materiales reutilizables, a través de una presentación en Genialy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promoción de un estilo de vida saludable a través del consumo de hortalizas cultivadas por sí mismo.</li> <li>Utilización de los recursos de su entorno.</li> </ul>

Actividades de aprendizaje:	Metodología: Técnicas e Instrumentos	Recursos:
<b>Antes</b> Activación de pre-saberes por medio de una encuesta en menti.com  <b>Durante a través de una video llamada</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Describir la germinación de semillas y los tipos de reproducción en las plantas a través de un video.</li> <li>Explicar la importancia de la elaboración de huertas de hortalizas familiares a través de una infografía.</li> <li>Elaborar una huerta en casa con materiales reutilizables, mediante una presentación.</li> </ul> <b>Después</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cierre del tema, por medio de la realización de un enlace interactivo en kahoot.</li> <li>Evaluación de la actividad a través de formulario de Microsoft.</li> </ul>	<b>Método:</b> ✓ Analítico ✓ Inductivo  <b>Técnica</b> ✓ Expositiva ✓ Experimental  <b>Instrumentos</b> ✓ Escala de valores ✓ Diario anecdótico	<b>a. Humanos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Docente</li> <li>Dicente</li> </ul> <b>b. Virtuales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mentimeter</li> <li>Infografía</li> <li>Videos</li> <li>Presentación Audiovisual</li> <li>Kahoot</li> <li>Formulario de google</li> </ul>
<b>Criterios de evaluación:</b> <b>Conceptuales:</b> Describe la germinación y reproducción de las semillas. <b>Técnica</b> evaluación del desempeño <b>Instrumento:</b> Diario anecdótico <b>Procedimentales:</b> Elabora una huerta en casa con materiales reciclables. <b>Técnica</b> evaluación del desempeño <b>Instrumento:</b> Cuestionario en formulario de Microsoft. <b>Actitudinales:</b> Propone un estilo de vida saludable a través del consumo de hortalizas cultivadas por sí mismo. <b>Técnica</b> observación <b>Instrumento:</b> Escala de valores		<b>Fuente</b>

Observaciones: \_\_\_\_\_

## **Presentación**

En este informe se encuentra el detalle de cada uno de los pasos desarrollados para el Proyecto de Voluntariado, enfocados en la reforestación de un terreno seleccionado para llevar a cabo la acción que este requiere.

El Voluntariado consiste en realizar un Proyecto de Reforestación, con una cantidad mínima de 250 árboles de cualquier tipo por cada uno de los epesistas. Por lo tanto, la primera etapa consiste en realizar la gestión en la Municipalidad de Magdalena Milpas Altas, del Departamento de Sacatepéquez, para realizar dicho proyecto en las áreas protegidas y designadas para la siembra. Así como la solicitud de donación de 2,500 árboles, para ser sembrados en el área. Después de recibir respuestas favorables, se asigna como lugar autorizado para la siembra, el terreno Municipal Monte Rico, ubicado en el mismo Municipio.

Luego de esto, se hace referencia a las coordenadas exactas del lugar de la plantación y se describen las cualidades de los árboles donados por la Municipalidad de Magdalena Milpas Altas, siendo estos de especie forestal, de tipo leñoso y maderable, específicamente ilamo, ciprés y pino.

La segunda etapa consiste en la gestión, planificación y ejecución del Proyecto Pedagógico Ambiental. Se realiza la actividad pedagógica ambiental, en modalidad virtual, abordando el tema de la importancia y manejo adecuado en la siembra de huertos familiares en sus hogares, con los estudiantes del Segundo Ciclo del Nivel Primario y los grados del Ciclo Básico del Colegio Memorial Norma de Monroy.

## Resumen

Después de realizar cada uno de los procesos para completar la información y los elementos necesarios, se da inicio al Proyecto de Reforestación con el apoyo de personal seleccionado por parte de la Unidad de Gestión Ambiental Municipal -UGAM-, de dicho Municipio.

Uno de los grandes problemas que enfrenta Guatemala es la degradación de los bosques a causa de la tala de árboles, es por ello que como egresistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, de la Facultad de Humanidades, estamos comprometidos a participar en la problemática ambiental que enfrentamos hoy en día. Uno de los mayores retos a enfrentar, es concientizar la importancia que tienen los bosques.

Entre las metas planteadas se proyecta sembrar la cantidad de 2,500 árboles en el Municipio de Magdalena Milpas Altas, reforestar un área de 600 metros cuadrados aproximadamente con árboles tipo leñosos y maderables, orientar a los estudiantes del Colegio Memorial Norma de Monroy en la iniciativa de huertos familiares en sus hogares y trabajar en equipo con la Unidad de Gestión Ambiental -UGAM-, en la organización del proceso de reforestación ambiental.

Con la actividad de la reforestación se genera la promoción de conocimientos actitudinales, particularmente aquellos que intencionalmente propician la conciencia ambiental, conservación y reforestación de áreas. En la dimensión pedagógica, los conocimientos se enfocan en conceptos y procedimientos planteados a través de mediación pedagógica que expone conceptos como: huertos, hortalizas, pilones, sustrato, entre otros, por medio de una autoevaluación sobre el conocimiento del procedimiento de cómo realizar un huerto en casa.

Dentro de los aportes brindados para los estudiantes del Colegio Memorial Norma de Monroy, podemos mencionar, el afianzar los conocimientos

relacionados a la siembra, cuidado y beneficio de las plantas, así como la motivación para poder replicar la siembra de huertos familiares en casa. Se espera que como beneficio puedan mejorar su calidad de vida, consumiendo productos naturales sembrados, cultivados y cosechados por ellos mismos como: chile pimiento, apio, puerro, hierbabuena, perejil, cilantro, lechuga, rábano, zanahoria, entre otros. También, el contar con plantas que puedan mejorar su salud en caso que algún miembro de su familia presenta algún malestar, se puede mencionar: albahaca, menta, manzanilla, lavanda, mejorana, sábila, etc. Y especies aromáticas para uso comestible.

A través de la realización de la reforestación es necesario el alcance de la promoción de la conciencia ambiental, causando un impacto ecológico a nivel social de la comunidad local. De la misma forma gestionar con efectividad la cooperación de la Municipalidad, a través de la donación de los árboles, afirmando el compromiso social que los estudiantes humanistas han adquirido con nuestra Tierra. También se propone un modelaje de la realización de huertas en casa, promoviendo el desarrollo de la mente humana y el juicio crítico, según las tomas de decisiones de los participantes, generando aportes que contribuyen en la economía del hogar, así como el conocimiento de la creación y cuidado de huertos en casa.

Los pasos a seguir de cómo plantar un árbol, es una actividad que se puede practicar, de igual forma brindar este conocimiento a las personas que estén a nuestro cargo en la actividad pedagógica ambiental. La observación en el área de siembra favorece el crecimiento y la seguridad que el árbol crecerá y recuperar áreas deforestadas en dicho terreno.

En acuerdo con la Unidad de Gestión Ambiental Municipal – UGAM- de dicho municipio, con respecto a la sostenibilidad de reforestación, se acordó la utilización del sistema de riego con hidrogel, debido a que las condiciones climáticas del terreno son de alta humedad, en el momento de la reforestación no se coloca el hidrogel, en dicho compromiso se acuerda colocar el sistema de

riego sostenible en la temporada de verano 2023. Se entrega 5 galones de hidrogel equivalentes a una libra de poliacrilato de potasio, en las fotografías se ejemplifica los cristales de hidrogel humedecidos, aclarando que serán colocados en el mencionado verano por colaboradores de la UGAM.

Se consideró la utilización hidrogel debido a que este producto no pudre las raíces de las plantas (Silvana,2017) y procura la hidratación por un tiempo prolongado, en consecuencia, es un químico resistente y capaz de hidratar la cantidad de árboles plantados en la jornada de reforestación.

Los retos a enfrentar en este proyecto son: la organización como equipo, la comunicación, el seguimiento de los pasos, el apoyo de autoridades de la comunidad y la condición física que se requiere para llegar al terreno asignado.

Indudablemente, todo este trabajo ha requerido esfuerzo y dedicación constante, pero los resultados obtenidos, han superado las expectativas y la experiencia ha sido satisfactoria para cada uno de los integrantes debido a que se ha contribuido a mejorar el problema ambiental y la deforestación que actualmente está afectando tanto al medio ambiente.

## **5.2 Sistematización**

La fase del voluntariado se realizó en el terreno municipal Monte Rico, Municipio de Magdalena Milpas Altas del departamento de Sacatepéquez, como aporte a la reforestación de 2,500 árboles sembrados en beneficio a la población.

### **Georreferencia**

Luego que la Municipalidad de Magdalena Milpas Altas confirma y acepta la solicitud de asignación del terreno y donación de los árboles, se procede a determinar mediante coordenadas, el espacio a utilizar para la siembra de los 2,500 árboles. Por lo anterior, se procede a la elaboración del croquis de la plantación.

## a. Coordenadas

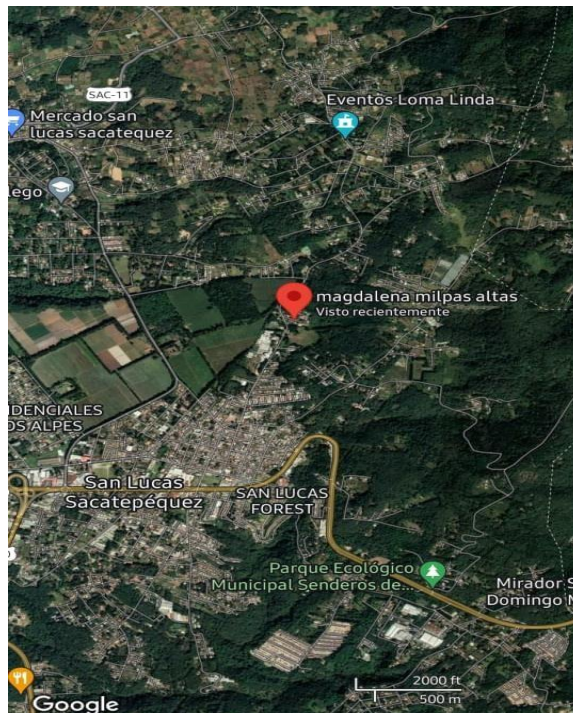
### *Coordenadas de la reforestación*



El área de siembra se ubica al Norte, Este y Oeste de la propiedad de Delfino Méndez y al sur de la propiedad de la Familia Rivera.

## b. Croquis

### *Croquis de la reforestación*



Tomado de Google.com (s.f.)

## Tipos de árboles



### **Aliso o llamo**

**Cantidad sembrada: 1,000**

*NOMBRE CIENTÍFICO:* *Alnus acuminata* Kunth. (Familia Betulaceae)

## Descripción

Árbol que puede alcanzar una altura de hasta 40 m en plantaciones y diámetro de 20 cm a 50 cm. La copa es abierta y de redondeada a piramidal con fuertes ramas laterales. La corteza es gris o plateada. El sistema radical es amplio y se expande alrededor cercano a la superficie.

## Usos

Sus principales usos son para aserrío, construcción, ebanistería, instrumentos musicales, embalaje y cajas para transportar hortalizas.

## Propagación y manejo

Puede crecer hasta 2 m de altura por año en plantaciones bajo condiciones ideales y alcanzar 25 m en altura y 20 cm de diámetro en 10 años. Una plantación bajo un ciclo de corta de 20 años produce típicamente de 10 a 20 m<sup>3</sup> /ha/año de madera para aserrío y leña. La producción final de trozas es de 250 a 300 m<sup>3</sup> /ha (Instituto Nacional de Bosques, 2016).



### **Pino Candelillo**

**Cantidad sembrada: 750**

*NOMBRE CIENTÍFICO:* *Pinus maximinoi* H.E. Moore

## Descripción

Es un árbol que crece hasta 35 m de altura, aunque se han reportado de hasta 50 m de altura en el área de San Jerónimo, Baja Verapaz, Guatemala. El fuste mide de 40 hasta 90 cm de diámetro a la altura del pecho (dap). La copa es densa, en forma de domo, ramas gruesas y la mayoría con una apertura con un ángulo de 90° (principal característica que la distingue del Pino triste *Pinus pseudostrobus* Lindl.), simulando un crecimiento verticilado (segmentos de varias ramas a una misma altura en el fuste).

## Usos

La madera es ampliamente utilizada para la fabricación de postes, artesanías, bancos, artículos torneados, cajones acústicos, canales, carpintería en general, construcciones livianas, cortinas, ebanistería, embalajes, jaulas, juguetes, madera aserrada, mesas, molduras, muebles, palillos, plataformas, puertas, revestimiento, sillas, sistemas estructurales tejamanil, resina y leña.

## Propagación y manejo

La maduración de los conos es de diciembre a marzo, por lo que posterior a esta fecha se debe de efectuar la cosecha, preferiblemente entre el 10 y 30 de abril. Se recomienda el remojo en agua, a temperatura ambiente, de 12 a 18 horas, previo a la siembra. La germinación inicia a los 7 días de haber sembrado la semilla y finaliza a los 24 días en promedio (Instituto Nacional de Bosques, 2019).



### Ciprés

**Cantidad sembrada: 750**

**NOMBRE CIENTÍFICO:** *Cupressus lusitanica* Mill

## **Descripción**

Ciprés es un árbol de hoja perenne, que puede llegar a alcanzar los 20 metros de altura. Esta especie posee una copa con una peculiar forma cilíndrica y su tronco nace erguido hacia el cielo desde donde nacen unas cortas ramas.

## **Usos**

Madera y muebles, resina, carbón, leña, ornamentos y el aceite es utilizado principalmente en la industria cosmética para el cuidado de la piel. La leña de esta especie es ampliamente utilizada al igual que el antiespasmódico del aparato respiratorio, antirreumático, antibiótico y diurético (Bosques, 2020).

## **Proyecto pedagógico ambiental**

### **c. Gestiones**

- Reuniones de trabajo para definir el tema a desarrollar en el proyecto pedagógico de capacitación ambiental.
- Desarrollo de plan del proyecto pedagógico de capacitación ambiental
- Solicitud de actividad de actividad al centro educativo.
- Reunión con Dirección de Colegio Memorial Norma de Monroy para definir fecha y hora de actividad.
- Organización y distribución de trabajo en el equipo para el desarrollo del proyecto pedagógico de capacitación ambiental.
- Realización de la actividad del proyecto pedagógico de capacitación ambiental junto con los estudiantes del establecimiento.
- Elaboración del informe del proyecto pedagógico de capacitación ambiental.

d. **Constancias de la actividad pedagógica ambiental**

- Constancia de solicitud para realizar la actividad



Magdalena Milpas Altas, 9 de febrero del 2022

Licenciada  
Lesvia Carola Monroy López,  
Directora  
Colegio Memorial Norma de Monroy  
Magdalena Milpas Altas

Estimada Licenciada:

Reciba un cordial saludo, deseándole éxitos en sus labores diarias.

La presente es para hacer de su conocimiento que nosotros:

No	Epesista	Carnet	DPI
1	Vivian Maritza Hernández Quej	200514165	2591 15339 0101
2	María Ester Hernández Díaz	201852210	1858 58457 0301
3	Luisa Fernanda Sanchez Rodas	201610068	2985 31194 0101
4	Luis Alberto Hernández Ordóñez	201508554	3056 16757 0301
5	Erik Yoel Sanic Luin	201610052	2938 60467 0413
6	María Elena Pérez López	201519820	3439 71011 0301
7	Vivian Melisa Ruiz Zamora	201852006	2347 92647 0301
8	Jayra Consuelo Quiñonez Barillas	201852004	1646 17833 0301
9	Manuela del Pilar Bosarreyes Quiñonez	201951866	3057 48432 0301
10	Mirla Eunice Barrios Barrios	201414201	1639 40576 1216

Estamos inscritos en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa en la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en la sede de Antigua Guatemala, nos corresponde realizar la Etapa de Voluntariado, dentro del proceso de Ejercicio Profesional Supervisado.

La etapa de Voluntariado consiste en un Proyecto pedagógico de capacitación ambiental, por tal razón SOLICITAMOS su apoyo para poder realizar dicha capacitación el día viernes 18 de febrero del corriente de 9 a 10 am, con los estudiantes de 4to. A 6to. primaria y 1ro a 3ero. básico, llevándose a cabo de forma virtual.

Agradeciendo la atención prestada a la presente,

Atentamente

Epesistas

  
Vivian Maritza Hernández Quej  
Coordinadora de grupo  
Cel. 57149285  
[vivianhernandez9183@gmail.com](mailto:vivianhernandez9183@gmail.com)


- Constancia de la actividad realizada



**Colegio Memorial Norma de Monroy**  
4ta. Avenida Callejón Final Zona 5, Magdalena Milpas Altas, Sac.  
Teléfono 5016-2621

A quien corresponda:

Por medio de la presente HAGO CONSTAR que: el día de hoy, el Grupo de Epesistas de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, de la Sede Antigua Guatemala; desarrollaron la actividad de capacitación en Educación Ambiental con estudiantes de los grados de 4º, 5º y 6º Primaria; de igual manera con los grados de 1º, 2º y 3º Básico. Los universitarios que participaron en nuestro centro educativo, son los siguientes:

Epesista	Carnet	DPI
Barrios Barrios, Mirla Eunice	201414201	1639 40576 1216
Bosarreyes Quiñonez, Manuela del Pilar	201951866	3057 48432 0301
Hernández Díaz, María Ester	201852210	1858 58457 0301
Hernández Ordóñez, Luis Alberto	201508554	3056 16757 0301
Hernández Quej, Vivian Maritza	200514165	2591 15339 0101
Pérez López, María Elena	201519820	3439 71011 0301
Quiñonez Barillas, Jayra Consuelo	201852004	1646 17833 0301
Ruiz Zamora, Vivian Melisa	201852006	2347 92647 0301
Sanchez Rodas, Luisa Fernanda	201610068	2985 31194 0101
Sanic Luin, Erik Yoel	201610052	2938 60467 0413

Para los usos legales que a los interesados convengan extiendo, sello y firmo la presente constancia en el Municipio de Magdalena Milpas Altas, del Departamento de Sacatepéquez, a los dieciocho días del mes de febrero del año dos mil veintidós.

Atentamente,

  
Licda. Lesvia Carola Monroy López  
Directora Técnica-Administrativa



## e. Material pedagógico

- Presentación de la agenda
- Introducción motivante
- Realización de monograma para activación de conocimientos. Se utilizó la aplicación de Wordwall, donde se generó un enlace para compartirlo con los estudiantes y que pudieran completar la actividad de forma interactiva.



# Acción de siembra.



Elaborado por M. E. Hernández, 2022



## Infografías

- Aplicada en el momento de la comprensión del contenido.



Elaborado por L.F. Sánchez, 2022, Canva.com



## Hoja de Trabajo

- Hoja de trabajo para la primaria alta
- Fue enviada a los estudiantes para realizarla como evaluación del contenido.



Elaborado por L.A. Hernández, 2022



- Evaluación del contenido de la actividad
- Como evaluación del contenido en los estudiantes de secundaria.

**USAC**  
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

### Formulario No.1 Huertos Familiares

**Competencia:** Construye un huerto y plantea soluciones para conservar y mejorar la calidad de vida de su entorno familiar.

**Objetivo:** Comprobar los conocimientos adquiridos sobre el tema de los huertos familiares desarrollado por los epeistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, sede Antigua Guatemala

**Instrucciones Generales:** Lea y responda correctamente cada uno de los siguientes enunciados.

\* Obligatorio

**SERIE I Conocimiento (Preguntas Opción Multiple)**

**Instrucciones:** Seleccione la respuesta a cada enunciado que se le presenta.

**Indicador de Logro:** Propone un estilo de vida saludable a través del consumo de hortalizas cultivadas por sí mismo.

Elaborado por V. Hernández, 2022



- Enlace de infografía  
<https://cutt.ly/rGaFrYK>
- Enlace de video Germinación de semillas  
<https://www.youtube.com/watch?v=w77zPAtVTuI>
- Enlace de video Partes de una planta  
[https://www.youtube.com/watch?v=zIDVm8\\_aLDI](https://www.youtube.com/watch?v=zIDVm8_aLDI)
- Enlace de video Huertos Familiares Universidad de San Carlos de Guatemala Voluntariado 2022  
<https://www.youtube.com/watch?v=cLj5jgIIJik>

## Cronograma

Actividades	Meses (semanas)																											
	Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio				Julio			
Logística de la actividad																												
Gestiones realizadas																												
Capacitación de proyecto pedagógico ambiental																												
Inspección del área a reforestar																												
Siembra de árboles																												
Colocación de rótulos en el lugar de la siembra																												
Elaboración del informe																												
Presentación																												

Elaborado por Barrios- M, Bosarreyes M, Hernández M, Hernández L, Hernández V, Pérez M, Quiñonez J, Ruíz V, Sanchez L y Sanic E (2022). Cronograma Voluntariado EPS.

## Presupuesto

CANTIDAD	DESCRIPCIÓN	TOTAL
2,500	Árboles	Q 0
18	Almuerzos	Q875.00
1 viaje	Transporte	Q 1,000.00
1	Letrero	Q275.00
<b>Gastos varios</b>	Gastos varios	Q500.00
16	Playeras tipo polo	Q 960.00
16	Mascarillas	Q 160.00
2,500	Etiquetas (Identificar árboles)	Q 60. 00
	<b>TOTAL</b>	<b>Q 3,830.00</b>

Elaborado por Barrios- M, Bosarreyes M, Hernández M, Hernández L, Hernández V, Pérez M, Quiñonez J, Ruíz V, Sanchez L y Sanic E (2022). Cronograma Voluntariado EPS.

## Lecciones aprendidas, limitaciones y logros del proyecto pedagógico ambiental

- a) Lecciones aprendidas, limitaciones y logros del proyecto de reforestación



### Lecciones aprendidas

- La conciencia ambiental, a través de la realización de reforestación nos concientizamos, como grupo aprendimos que es necesario contribuir formalmente a través de compromisos sostenibles en proyectos de reforestación.
- Es necesario contribuir para el mejoramiento de las áreas disponibles para la reforestación, incluir a las personas que integran a la comunidad, con la finalidad de crear y difundir la conciencia ambiental



### Limitaciones

- La topografía de la zona requiere de caminar una distancia extendida de 18 km, debido a las condiciones del clima lluvioso y las pronunciadas cuestas, durante el ascenso y descenso; en algunos miembros del grupo representó desafíos por aspectos relacionados a condición física o de salud.



### Logros

- Realizar acuerdos con las autoridades de la región de Magdalena Milpas Altas para realizar la reforestación.
- Sembrar 2500 árboles
- Educarnos ambientalmente particularmente en la reforestación.
- Gestionar la donación de 2500 árboles.
- Contribuir con el equilibrio ambiental a través de la reforestación.

## **b) Lecciones aprendidas, limitaciones y logros del proyecto pedagógico ambiental**



### **Lecciones aprendidas**

- Es necesario indagar los temas que generan interés en los grupos participantes, esto asegura el éxito en la participación.
- La comunidad tiene la disposición para participar en actividades ambientales, debemos prepararnos para programar otras actividades relacionadas con el cuidado del medio ambiente.



### **Limitaciones**

- La virtualidad no permitió interactuar con los estudiantes de forma presencial, por lo cual el tiempo de desarrollo de la actividad nos genera incerteza respecto a la resolución de dudas por parte de los estudiantes.
- Una de las plataformas que utilizamos para grabar la socialización del proyecto pedagógico ambiental no permitió grabar, debido a esta dificultad grabamos la pantalla en la computadora.
- Algunos estudiantes mostraron dificultad para conectarse debido a la calidad del internet, salieron de la reunión por la mala conexión a internet.



### **Logros**

- Obtuvimos la participación de XX estudiantes de forma puntual.
- Generamos interés en el tema de los nutri huertos, los estudiantes estaban contextualizados, de tal forma que adquirieron compromisos para cuidar o realizar su propio huerto en casa.
- Participación activa y efectiva de los estudiantes en los 3 momentos del desarrollo del plan pedagógico

## 5.3 Evidencias y comprobantes

- Carta de sostenibilidad



**MUNICIPALIDAD DE MAGDALENA  
MILPAS ALTAS**  
Departamento de Sacatepéquez  
[munimagdalena.masac@hotmail.com](mailto:munimagdalena.masac@hotmail.com)  
Tel.77254673



### CARTA DE CONVENIO DE SOSTENIBILIDAD

La Municipalidad del municipio de Magdalena Milpas Altas del departamento de Sacatepéquez, se compromete a través del presente CONVENIO DE SOSTENIBILIDAD darle el seguimiento correspondiente al proyecto ambiental, que contempla la siembra de 2,500 árboles de las especies detalladas a continuación: 1,000 ilamos, 750 pinos, 750 cipreses, plantados en el área identificada como: Monte Rico realizando la jornada de reforestación, con Voluntarios que realizan su Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) de la Universidad de San Carlos de Guatemala de la extensión ubicada en la Antigua Guatemala, Sacatepéquez y personal de la Unidad de Gestión Ambiental Municipal UGAM de la Municipalidad antes mencionada, el 21 de mayo del 2022 con la colaboración de 10 epesistas de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, según el listado de datos los 10 organizados son: Barrios Barrios Mirla Eunice, Bosarreyes Quiñonez Manuela del Pilar, Hernández Díaz María Ester, Hernández Ordóñez Luis Alberto, Hernández Quej Vivian Maritza, Pérez López María Elena, Quiñonez Barillas Jayra Consuelo, Ruiz Zamora Vivian Melisa, Sanchez Rodas Luisa Fernanda, Sanic Luin Erik Yoel y el Coordinador de la Unidad de Gestión Ambiental Municipal UGAM, respetando el ecosistema natural y la calidad del medio ambiente, los terrenos municipales, comunales y privados identificados en el territorio del municipio de Magdalena Milpas Altas y áreas aledañas reforestadas, así como las restricciones gubernamentales por la pandemia del Covid-19 y del Ministerio de Salud. El proyecto de reforestación es un compromiso de ambas partes a darle sostenibilidad y seguimiento a las plantas forestales sembradas.

Extiendo, sello y firmo la presente a los diez días del mes de junio del año dos mil veintidós en el Municipio de Magdalena Milpas Altas del departamento de Sacatepéquez.

Julio César Barrientos Hernández  
Coordinador  
Unidad de Gestión Ambiental Municipal



• **Fotografías**  
**Identificación del Terreno**



Elaborado por V. Hernández, 2022

**Trabajo Previo del Terreno**



Elaborado por M. Bosarreyes, 2022

**Foto 3,4 Siembra de Arboles**



Elaborado por E.Y. Sanic



Elaborado por J. C. Quiñonez, 2022

**Foto 5,6 Fotos con las identificaciones (etiquetas)**



Elaborado por V. M. Ruiz, 2022



Elaborado por M.E. Pérez, 2022



## Foto 7,8 Fotos con las identificaciones (manta)



Elaborado por V. Hernández



Elaborado por Ruíz, 2022



## Foto 9,10,11,12 Sostenibilidad



Elaborados por J.C. Quiñonez 2022



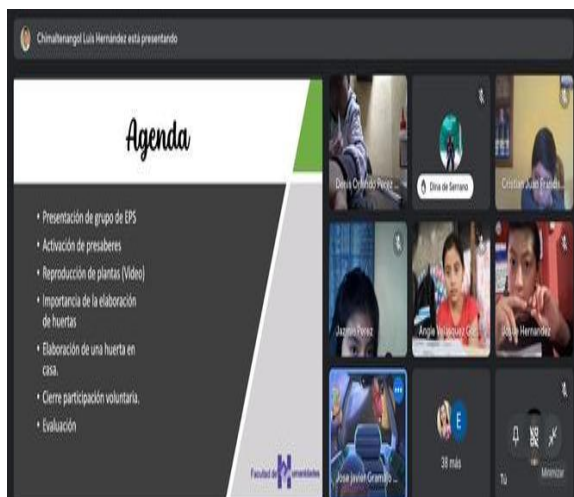
## Foto 13,14,15,S sistema de Riego



Elaboradas por M.E. Pérez, 2022

## **Capacitación Ambiental**

- Capacitación Ambiental “Huertos Familiares”
- Colegio Memorial Norma de Monroy, Magdalenas Milpas Altas, Sacatepéquez.



Elaborado por V. Hernández, 2022



Elaborado por M. Bosarreyes, 2022



Elaborado por L.A. Hernández, 2022



Elaboradas por V. Hernández, 2022



Elaborado por M. Barrios

## • Documentos de gestiones

### Solicitud de proyecto pedagógico ambiental



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Facultad de Humanidades

Magdalena Milpas Altas, 9 de febrero del 2022

Licenciada  
Lesvia Carola Monroy López,  
Directora  
Colegio Memorial Norma de Monroy  
Magdalena Milpas Altas

Estimada Licenciada:

Reciba un cordial saludo, deseándole éxitos en sus labores diarias.

La presente es para hacer de su conocimiento que nosotros:

No	Epesista	Carnet	DPI
1	Vivian Maritza Hernández Quej	200514165	2591 15339 0101
2	Maria Ester Hernández Díaz	201852210	1858 58457 0301
3	Luisa Fernanda Sanchez Rodas	201610068	2985 31194 0101
4	Luis Alberto Hernández Ordóñez	201508554	3056 16757 0301
5	Erik Yoel Sanic Luin	201610052	2938 60467 0413
6	Maria Elena Pérez López	201519820	3439 71011 0301
7	Vivian Melissa Ruiz Zamora	201852006	2347 92647 0301
8	Jayra Consuelo Quiróez Barillas	201852004	1646 17833 0301
9	Manuela del Pilar Bosarreyes Quiróez	201951866	3057 48432 0301
10	Miria Eunice Barrios Barrios	201414201	1639 40576 1216

Estamos inscritos en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa en la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en la sede de Antigua Guatemala, nos corresponde realizar la Etapa de Voluntariado, dentro del proceso de Ejercicio Profesional Supervisado.

La etapa de Voluntariado consiste en un Proyecto pedagógico de capacitación ambiental, por tal razón SOLICITAMOS su apoyo para poder realizar dicha capacitación el día viernes 18 de febrero del corriente de 9 a 10 am, con los estudiantes de 4to. A 6to. primaria y 1ro a 3ero. básico, llevándose a cabo de forma virtual.

Agradecemos la atención prestada a la presente.

Atentamente

Epesistas

  
Vivian Maritza Hernández Quej  
Coordinadora de grupo  
Cel. 57149285  
[vivianhernandez9183@gmail.com](mailto:vivianhernandez9183@gmail.com)



- Solicitud para reforestación en Magdalena Milpas Altas



Magdalena Milpas Altas, 10 de febrero del 2022

Señor  
Julio Cesar Barrientos Hernández  
Coordinador de la Unidad de Gestión Ambiental Municipal  
UGAM  
Municipalidad de Magdalena Milpas Altas

Estimado Señor Barrientos:

Reciba un cordial saludo, deseándole éxitos en sus labores diarias.

La presente es para hacer de su conocimiento que nosotros:

No	Epesista	Carnet	DPI
1	Vivian Maritza Hernández Quej	200514165	2591 15339 0101
2	María Ester Hernández Díaz	201852210	1858 58457 0301
3	Luisa Fernanda Sanchez Rodas	201610068	2985 31194 0101
4	Luis Alberto Hernández Ordóñez	201508554	3056 16757 0301
5	Erik Yoel Sanic Luin	201610052	2938 60467 0413
6	María Elena Pérez López	201519820	3439 71011 0301
7	Vivian Melisa Ruiz Zamora	201852006	2347 92647 0301
8	Jayra Consuelo Quiñonez Barillas	201852004	1646 17833 0301
9	Manuela del Pilar Bosarreyes Quiñonez	201951866	3057 48432 0301
10	Mirla Eunice Barrios Barrios	201414201	1639 40576 1216

Estamos inscritos en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa en la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en la sede de Antigua Guatemala, nos corresponde realizar la Etapa de Voluntariado, dentro del proceso de Ejercicio Profesional Supervisado.

La etapa de Voluntariado consiste en un Proyecto de Reforestación, por tal razón SOLICITAMOS de su apoyo para la Gestión de 250 árboles para cada uno, los cuales se estarán sembrando en la montaña de Monte Rico, Magdalena Milpas Altas, Sacatepéquez, para completar dicho proyecto, así mismo también estaremos mejorando nuestro Medio Ambiente.

Agradeciendo la atención prestada a la presente, nos suscribimos de usted.

Atentamente

Atentamente

Epesistas

Vivian Maritza Hernández Quej  
Coordinadora de grupo  
Cel. 57149285  
[vivianhernandez9183@gmail.com](mailto:vivianhernandez9183@gmail.com)



- Constancia de reforestación



**MUNICIPALIDAD DE MAGDALENA MILPAS ALTAS**  
Departamento de Sacatepéquez  
[munimagdalenamasac@hotmail.com](mailto:munimagdalenamasac@hotmail.com)  
Tel. 77254673



EL INFRASCRITO COORDINADOR DE LA UNIDAD DE GESTIÓN AMBIENTAL MUNICIPAL DE MAGDALENA MILPAS ALTAS DEL DEPARTAMENTO DE SACATEPEQUEZ-----

HACE SABER:

Que el día sábado 21 de mayo de 2022, se realizó el voluntariado de 10 epesistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala de la Facultad de Humanidades, Sede Antigua, realizando su Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) en el Terreno Municipal Denominado Monte Rico, Sembrando una totalidad de 2,500 Plantas Forestales en el Municipio de Magdalena Milpas Altas Sacatepéquez, siendo ellos:

Nombre	Carne Universitario
Barrios Barrios, Mirla Eunice	201414201
Bosarreyes Quiñonez, Manuela del Pilar	201951866
Hernández Díaz, María Ester	201852210
Hernández Ordóñez, Luis Alberto	201508554
Hernández Quej, Vivian Maritza	200514165
Pérez López, María Elena	201519820
Quiñonez Barillas, Jayra Consuelo	201852004
Ruiz Zamora, Vivian Melisa	201852006
Sanchez Rodas, Luisa Fernanda	201610068
Sanic Luin, Erik Yoel	201610052

Y a solicitud de parte de los interesados y para los usos que les convenga, extendiendo sello y firma la presente a los diez días del mes de junio del año dos mil veintidós-----

Julio César Barrientos Hernández  
Coordinador  
Unidad de Gestión Ambiental Municipal



- Carta de convenio de sostenibilidad



**MUNICIPALIDAD DE MAGDALENA  
MILPAS ALTAS**  
Departamento de Sacatepéquez  
[munimagdalena.masac@hotmail.com](mailto:munimagdalena.masac@hotmail.com)  
Tel.77254673



#### CARTA DE CONVENIO DE SOSTENIBILIDAD

La Municipalidad del municipio de Magdalena Milpas Altas del departamento de Sacatepéquez, se compromete a través del presente CONVENIO DE SOSTENIBILIDAD darle el seguimiento correspondiente al proyecto ambiental, que contempla la siembra de 2,500 árboles de las especies detalladas a continuación: 1,000 ilamos, 750 pinos, 750 cipreses, plantados en el área identificada como: Monte Rico realizando la jornada de reforestación, con Voluntarios que realizan su Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) de la Universidad de San Carlos de Guatemala de la extensión ubicada en la Antigua Guatemala, Sacatepéquez y personal de la Unidad de Gestión Ambiental Municipal UGAM de la Municipalidad antes mencionada, el 21 de mayo del 2022 con la colaboración de 10 epesistas de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, según el listado de datos los 10 organizados son: Barrios Barrios Mirla Eunice, Bosarreyes Quiñonez Manuela del Pilar, Hernández Díaz María Ester, Hernández Ordóñez Luis Alberto, Hernández Quej Vivian Maritza, Pérez López María Elena, Quiñonez Barillas Jayra Consuelo, Ruiz Zamora Vivian Melisa, Sanchez Rodas Luisa Fernanda, Sanic Luin Erik Yoel y el Coordinador de la Unidad de Gestión Ambiental Municipal UGAM, respetando el ecosistema natural y la calidad del medio ambiente, los terrenos municipales, comunales y privados identificados en el territorio del municipio de Magdalena Milpas Altas y áreas aledañas reforestadas, así como las restricciones gubernamentales por la pandemia del Covid-19 y del Ministerio de Salud. El proyecto de reforestación es un compromiso de ambas partes a darle sostenibilidad y seguimiento a las plantas forestales sembradas.

Extiendo, sello y firmo la presente a los diez días del mes de junio del año dos mil veintidós en el Municipio de Magdalena Milpas Altas del departamento de Sacatepéquez.

Julio César Barrientos Hernández  
Coordinador  
Unidad de Gestión Ambiental Municipal



- Constancia del proyecto de capacitación pedagógica ambiental



**Colegio Memorial Norma de Monroy**  
4ta. Avenida Callejón Final Zona 5, Magdalena Milpas Altas, Sac.  
Teléfono 5016-2621

A quien corresponda:

Por medio de la presente HAGO CONSTAR que: el día de hoy, el Grupo de Epesistas de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, de la Sede Antigua Guatemala; desarrollaron la actividad de capacitación en Educación Ambiental con estudiantes de los grados de 4º, 5º y 6º. Primaria; de igual manera con los grados de 1º, 2º y 3º. Básico. Los universitarios que participaron en nuestro centro educativo, son los siguientes:

<b>Epesista</b>	<b>Carnet</b>	<b>DPI</b>
Barrios Barrios, Mirla Eunice	201414201	1639 40576 1216
Bosarreyes Quiñonez, Manuela del Pilar	201951866	3057 48432 0301
Hernández Díaz, María Ester	201852210	1858 58457 0301
Hernández Ordóñez, Luis Alberto	201508554	3056 16757 0301
Hernández Quej, Vivian Maritza	200514165	2591 15339 0101
Pérez López, María Elena	201519820	3439 71011 0301
Quiñonez Barillas, Jayra Consuelo	201852004	1646 17833 0301
Ruiz Zamora, Vivian Melisa	201852006	2347 92647 0301
Sanchez Rodas, Luisa Fernanda	201610068	2985 31194 0101
Sanic Luin, Erik Yoel	201610052	2938 60467 0413

Para los usos legales que a los interesados convengan extendiendo, sello y firma la presente constancia en el Municipio de Magdalena Milpas Altas, del Departamento de Sacatepéquez, a los dieciocho días del mes de febrero del año dos mil veintidós.

Atentamente,

  
Licda. Lesyia Carla Monroy López  
Directora Técnica-Administrativa



## Referencias

Bosques, I. N. (2020). *Paquete Tecnológico Forestal Ciprés Común Cupressus Lucitánica Mill.* Guatemala.

Instituto Nacional de Bosques. (2016). *Guía técnica de las especies forestales más utilizadas para la producción de leña en Guatemala.* Guatemala.

Instituto Nacional de Bosques. (2019). *Paquete Tecnológico Forestal para Pino Candelillo Pinus Maximinoi H.E.* Guatemala.

Google, (s.f.) Direcciones de Google Maps , G8RF+G83, Magdalena Milpas Altas.

## **Capítulo VI**

### **Evaluación del proceso**

#### **6.1 Del diagnóstico**

Durante la etapa de diagnóstico se investigó a la institución y al contexto que la rodea, siendo así a través de un plan, el cual tuvo como objetivo la búsqueda de carencias en la institución para darle así el seguimiento oportuno en la solución por medio de la hipótesis-acción.

A través del diagnóstico institucional y de la priorización en la carencia encontrada se continuo con un análisis de viabilidad y factibilidad verificando el estudio de mercado, técnico, financiero y económico para analizar y verificar si el proyecto era factible.

#### **6.2 De la fundamentación teórica**

En esta etapa se realizó una investigación para la búsqueda y consulta de todo lo relacionado a la orientación vocacional ya que era el tema del problema seleccionado, fue así como se profundizo en la información complementaria por medio de libros, periódicos y páginas web.

Para el desarrollo de esta fase fue importante la selección de información verídica y cuidadosa para proporcionar a la investigación todo lo necesario y relacionado al tema priorizado.

#### **6.3 De diseño del plan de intervención**

Durante el desarrollo del diseño del plan de la intervención fue necesario la búsqueda y creación de objetivos relacionados y enfocados para darle solución al problema priorizado, el desarrollo de metas, el análisis en la revisión de recursos, la metodología definida, enlistar las actividades que permitieran el desarrollo del proyecto y la revisión de un presupuesto adecuado. Todo esto se contempló detenidamente para verificar que el proyecto fuese planeado de la mejor manera.

#### **6.4 De la ejecución y sistematización de la intervención**

Esta etapa fue fundamental ya que es aquí donde se ejecuta el proyecto de la creación de una Guía de Orientación Vocacional dirigida a estudiantes del ciclo básico, la cual es acompañada por el desarrollo de tres talleres y las infografías de carreras del nivel medio.

Esto fue posible a través del desarrollo de cada una de las actividades planeadas y organizadas, además de las gestiones necesarias y el apoyo de la institución Proyecto Corazón de los Niños quienes mostraron interés en la ejecución del proyecto.

#### **6.5 Del voluntariado**

Durante la etapa del voluntariado se realizaron dos actividades importantes las cuales se planearon y organizaron con anticipación, la primera consistió en el desarrollo de una charla de medio ambiente brindada a estudiantes del ciclo básico. La segunda actividad fue la siembra de 2,500 árboles en el municipio de Magdalena Milpas Altas para contribuir con el medio ambiente.

Estas actividades desarrolladas de manera grupal fueron evaluadas por el departamento de extensión quienes fueron los responsables de aprobar este proceso realizado y ejecutado.

#### **6.6 Del informe final**

Cada etapa de este informe final fue evaluada tomando en cuenta todos los incisos que en la guía del EPS especifica. Aquí se incluye todo lo necesario y fundamental tomando en cuenta los componentes, documentos e instrumentos de evaluación.

## **Conclusiones**

Se implementó un programa de orientación vocacional que consistió en: la realización de una guía de orientación vocacional donde el estudiante seleccionó una carrera del ciclo diversificado adecuada a sus intereses y aptitudes

Se diseñó una guía de orientación vocacional de cuatro fases dirigida a los estudiantes del ciclo básico del Proyecto Corazón de los Niños. Misma que fue reforzada con actividades de auto-reconocimiento, test y prueba de orientación vocacional y actividades de proyección a futuro.

Se organizó y ejecutó cuatro talleres de intereses y aptitudes, así como la aplicación de pruebas de orientación vocacional a través de charlas constructivas y de proyección a futuro. De los cuales tuvieron participación más de 65 estudiantes del ciclo básico, quienes se beneficiaron y tuvieron los materiales necesarios para el desarrollo de cada actividad organizada.

## **Recomendaciones**

Se recomienda a la directora general del Proyecto Corazón de los Niños continuar y darle seguimiento al programa de orientación vocacional implementado en el Proyecto Corazón de los Niños con la nueva promoción de cada año de los estudiantes del ciclo básico.

Se recomienda al personal laboral de la institución en la participación de actividades relacionadas a la guía de orientación vocacional, haciendo buen uso de las cuatro fases sugeridas para los estudiantes del ciclo básico.

Se recomienda a la directora general y el personal laboral, que organicen y ejecuten talleres de intereses y aptitudes, así como la aplicación de pruebas de orientación vocacional a través de charlas constructivas y de proyección a futuro.

## Referencias

Cifuentes, M. Samayoa, T. (marzo de 2007) *Importancia del desarrollo de los procesos de orientación vocacional en estudiantes, del tercer año de educación básica del plan fin de semana, jornada dominical, del Proyecto Educativo Monseñor Gerardi, zona 1 de Mixco*. <http://www.repositorio.usac.edu.gt/17271/1/13%20OVL%20%28056%29.pdf>

Descubre Sacatepéquez, (s.f.) *San Pedro las Huertas*  
<https://www.descubresacatepequez.org/sanpedro/index.html>

Educoway, (s.f.) *¿Qué es la orientación vocacional y para qué sirve?*.  
<https://educoway.com/que-es-la-orientacion-vocacional-y-para-que-sirve/>

Enfoques Administrativos Grupo 5, (1 de septiembre de 2016) *San Pedro las Huertas, Antigua Guatemala, Información General*.  
<https://sanpedrolashuertasag.blogspot.com/p/informacion-general.html>

Gonzales, F. (junio de 2013) *Una propuesta integrativa de Orientación Vocacional. Universidad Panamericana de Guatemala*.  
<https://glifos.upana.edu.gt/library/images/b/bc/ARES-PSI-19.pdf>

Google.com. *San Pedro Las Huertas*.  
<https://www.google.com/maps/place/San+Pedro+Las+Huertas/@14.5290649,-90.7373071,16z/data=!3m1!4b1!4m6!3m5!1s0x85890e37635f06df:0xf065e99dd3ba6019!8m2!3d14.5308739!4d-90.7378367!16s%2Fg%2F1td13ls5?entry=ttu>

Hemeroteca, (29 de junio de 2015). *San Pedro Las Huertas, un lugar para admirar. Prensa Libre*. <https://www.prensalibre.com/hemeroteca/hem-290615-hc-las-huertas/>

Ortiz, G. (11 de marzo de 2017). *Corazón de los Niños, la organización que trabaja a favor de niños de escasos recursos. La hora*.  
<https://lahora.gt/nacionales/wpcomvip/2017/03/11/corazon-los-ninos-la-organizacion-trabaja-favor-ninos-escasos-recursos/>

Pérez, J., Gardey, A. (7 de enero de 2009). *Vocación - Qué es, definición y concepto*. Definicion.de. Última actualización el 11 de mayo de 2021. Recuperado el 21 de junio de 2023 de <https://definicion.de/vocacion/>

Pérez Porto, J., Merino, M. (20 de noviembre de 2008). *Orientación vocacional - Qué es, importancia, definición y concepto*. Definicion.de. Última actualización el 9 de agosto de 2022. Recuperado el 21 de junio de 2023 de <https://definicion.de/orientacion-vocacional/>

Sotelo, M. (s.f.) Orientación es vocación. <https://orientacionesvocacion.com/>

Torres, M. (19 de octubre de 2016) *Orientación Vocacional en Guatemala* <https://prezi.com/7dlzpgwsejsu/orientacion-vocacional-en-guatemala/> Prezzi.com

Universidad del Valle, Orientación Vocacional. (2021). <https://www.uvg.edu.gt/vida-estudiantil/orientacion-vocacional/>

# Apéndices

## Apéndice 1: Plan del diagnóstico

### a. Identificación o parte informativa

**Unidad Ejecutora:** Universidad de San Carlos de Guatemala  
**Facultad:** Humanidades  
**Sede:** Antigua Guatemala  
**Carné:** 201519820  
**Estudiante Epesista:** María Elena Pérez López

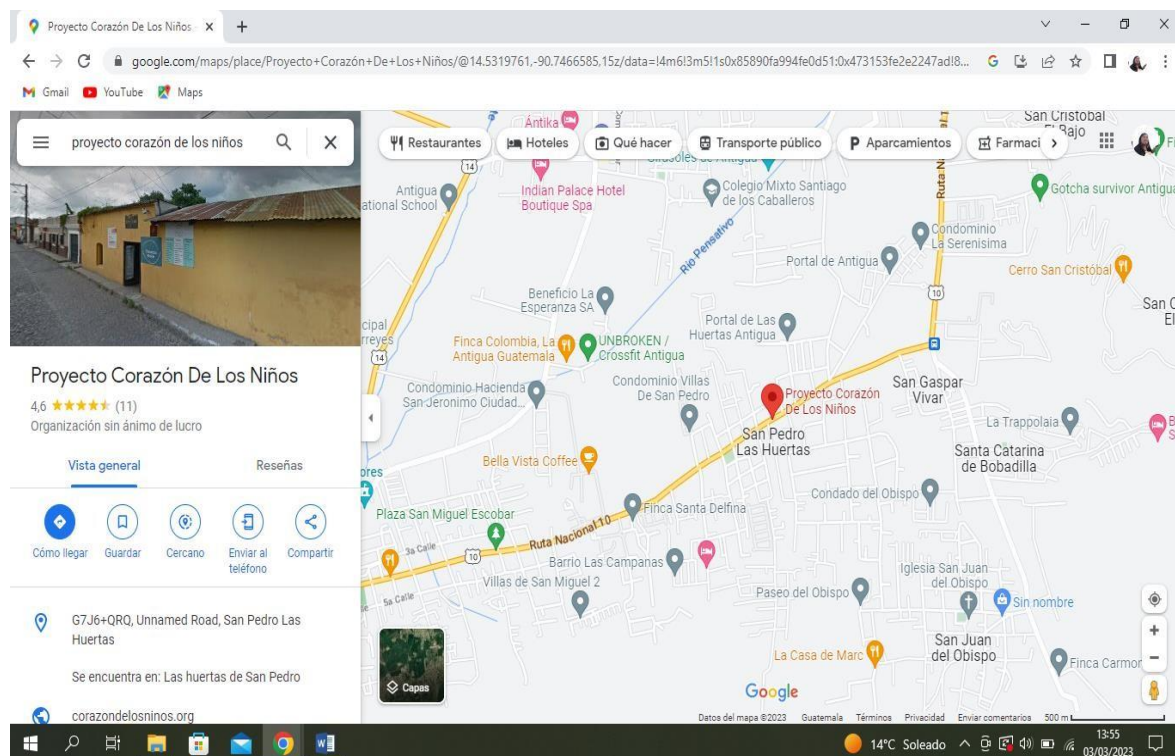
### b. Título: “plan del diagnóstico de Proyecto Corazón de los Niños”

### c. Ubicación física de la comunidad o institución

Calle principal No. 13, San Pero las Huertas, Antigua Guatemala, Guatemala

**Figura 25**

*Ubicación del Proyecto Corazón de los Niños*



Tomado de Google.com (2014)

**d. Objetivos:**

- **General**

Describir la situación y condición externa e interna del Proyecto Corazón de los Niños en dirección de identificar las problemáticas y carencias que necesiten una pronta solución.

- **Específicos**

Analizar los aspectos de filosofía, política, infraestructura, proyección social, identidad institucional y didáctico del Proyecto Corazón los Niños.

Identificar las carencias y necesidades de la institución mediante el proceso de diagnóstico analizando el contexto interno y externo de la institución.

**e. Justificación:**

Para poder realizar el proceso de Examen Profesional Supervisado (EPS) es necesario e indispensable realizar el proceso de diagnóstico, sin embargo, previo a ello es importante diseñar un plan de diagnóstico que permitirá analizar todos los factores y aspectos de la institución.

Este plan diagnóstico permite al estudiante epesista poder determinar las carencias, necesidades o problemáticas de una institución en cuanto a analizar los aspectos como: su filosofía, la identidad institucional, su política, su didáctica, así como el entorno social, todo esto necesario para analizar a la institución de forma externa (contexto) e interna (institucional). Una vez encontrado estas carencias, necesidades o problemáticas de la institución se prosiguen con priorización de una problemática y la solución más factible y viable para la institución continuando con el proceso del epesista.

**f. Actividades:**

**Tabla 49**

*Actividades del plan diagnóstico*

No.	Descripción de actividades
1.	Elaboración del plan diagnóstico.
2.	Elaboración de instrumentos del diagnóstico.
3.	Aplicación de instrumentos del diagnóstico.
4.	Clasificación y elección de la información recopilada.
5.	Estructuración de la información.
6.	Identificación de carencias, necesidades o problemáticas.
7.	Selección del problema.
8.	Redacción del informe de la etapa diagnóstico.
9.	Presentación del informe final de la etapa diagnóstico.

Este cuadro muestra la lista de actividades que se deberán hacer para la etapa del diagnóstico.

**g. Tiempo:**

La etapa de diagnóstico interno y externo de la institución iniciará el día lunes 27 de febrero y finalizara el día viernes 17 de marzo, es decir en un lapso de tiempo de tres semanas para ejecutar en relación a este plan presentado.

**h. Cronograma:**

**Tabla 50**

*Cronograma de actividades*

No.	Actividades	Temporalidad														
		Año 2023														
		Marzo														
		Semana 1					Semana 2					Semana 3				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1.	Elaboración del plan diagnóstico.															
2.	Elaboración de instrumentos															

	del diagnóstico.															
3.	Aplicación de instrumentos del diagnóstico.															
4.	Clasificación y elección de la información recopilada.															
5.	Estructuración de la información.															
6.	Identificación de carencias, necesidades o problemáticas.															
7.	Selección del problema.															
8.	Redacción del informe de la etapa diagnóstico.															
9.	Presentación del informe final de la etapa diagnóstico.															

**i. Técnicas e instrumentos:**

**Técnicas**

- Observación
- Entrevista

**Instrumento**

- Ficha de observación
- Cuestionarios

**j. Recursos:**

**Humanos**

- Personal del Proyecto Corazón de los Niños
- Lilian de Mendez, Directora general
- Asesor: Lic. Héctor Manuel Zamora Vielman
- Estudiante epesista: María Elena Pérez López

**Institucionales**

- Universidad de San Carlos de Guatemala
- Facultad de Humanidades
- Proyecto Corazón de los Niños

## **Tecnológicos**

- Computadora
- Impresora
- Scanner
- Red móvil de internet
- Teléfono celular

## **Financieros**

**Tabla 51**

### *Recursos Financieros*

Descripción	Cantidad
Red internet móvil	Q 60.00
Transporte	Q 30.00
Impresiones	Q 40.00
Café Internet	Q 60.00
Total	Q 190.00

## **Responsables**

Epesista: María Elena Pérez López

Carné: 201519820

### **k. Evaluación o valoración**

Para evaluar el diagnóstico se propone la siguiente lista de cotejo en relación al plan y los productos del diagnóstico realizado:

Instrucciones: responda cada una de las interrogantes marcando con una “X” la opción que considere correcta a la interrogante.

**Tabla 52***Evaluación del plan de diagnóstico*

<b>Actividad/aspecto/elemento</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Comentario</b>
¿Se presentó el plan de diagnóstico?			
¿Los objetivos se adecuan al plan?			
¿Las actividades programadas para realizar el diagnóstico son adecuadas al plan?			
¿Las técnicas de investigación son apropiadas para efectuar el diagnóstico?			
¿Los instrumentos mencionados son apropiados para cada técnica de investigación?			
¿El tiempo calculado en el plan es adecuado para realizar el diagnóstico?			
¿Se obtuvo colaboración de personas de la institución para la realización del diagnóstico?			
¿Se obtuvo el contexto interno y externo de la institución?			
¿Se obtuvo la descripción del estado y funcionalidad de la institución?			
¿Se determinó el listado de carencias, deficiencias, debilidades de la institución/comunidad?			
¿Fue correcta la problematización de las carencias, deficiencias, debilidades?			
¿Fue adecuada la priorización del problema a intervenir?			

Esta tabla muestra preguntas relacionadas a la evaluación del proceso de diagnóstico institucional y del contexto. Elaborado por M.E. Pérez, 2023

## Instrumentos de Investigación

### Guía de Observación

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Sede Antigua Guatemala

Licenciatura en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa

Ejercicio profesional supervisado (EPS)

Epesista: María Elena Pérez López

Carné: 201519820



Aspectos	Si	No	Comentario
¿En la institución existe una biblioteca para los estudiantes becados?			
¿En el proyecto existe alguna escuela para los estudiantes becados?			
¿Existen salones suficientes para atender a los estudiantes?			
¿Se cuenta con el mobiliario y equipo suficiente para cada ambiente?			
¿La institución cuenta con salon de sesiones y usos múltiples?			
¿Todos los sanitarios están en condiciones optimas de uso?			
¿Existe alguna bodega en la institución?			
¿Existe un espacio destinado para la recreación de las personas?			
¿Existe un espacio destinado para la atención de visitas?			
¿Existe una farmacia en la institución?			
¿Existe un salon de computo para los estudiantes bea			
¿Existe alguna cocina para el personal laboral?			

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía  
Sede Antigua Guatemala  
Licenciatura en Pedagogía y Técnico en  
Administración Educativa  
Ejercicio profesional supervisado (EPS)  
Epesista: María Elena Pérez López  
Carné: 201519820



**Entrevista No. 1**  
**Análisis institucional**

Fecha de aplicación

\_\_/\_\_/\_\_

Nombre del establecimiento: \_\_\_\_\_

Nombre del entrevistado: \_\_\_\_\_

Cargo o función de la persona entrevistada: \_\_\_\_\_

**Identidad institucional**

1. ¿Cuál es la visión de la institución? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. ¿Cuál es la misión de la institución? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. ¿Cuáles son los principales objetivos de la institución? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. ¿Cuáles son los principios y valores que caracterizan a la institución? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Desarrollo histórico**

5. ¿Por qué se creó esta institución? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6. ¿Quiénes fueron los fundadores de esta institución? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7. ¿Cuáles son los principales logros alcanzados hasta la fecha? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### Los usuarios

8. ¿Cuáles son las edades regulares de los estudiantes becados que ingresan y egresan a esta institución? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
9. ¿Cuál es la condición económica en promedio de las familias de los estudiantes de esta institución? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
10. ¿Cómo seleccionan a los niños y niñas para poder ser becadas en la institución? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
11. ¿Qué tipo de transporte utilizan los estudiantes y padres de familia para asistir a esta institución? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Licenciatura en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa

Ejercicio profesional supervisado (EPS)

Epesista: María Elena Pérez López

Carné: 201519820



**Entrevista No.2**  
**Análisis institucional**

Fecha de aplicación

\_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

Nombre de la institución: \_\_\_\_\_

Nombre del entrevistado: \_\_\_\_\_

Cargo o función de la persona entrevistada: \_\_\_\_\_

**Finanzas**

1. ¿De que manera económica se sostiene la asociación? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. ¿Qué entidades nacionales apoyan de manera económica a esta asociación? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. ¿Cuántos miembros del personal trabajan en esta asociación? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. ¿Cuál es la inversión aproximada que durante el año se devenga para la sostenibilidad de esta asociación? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. ¿Qué tipo de control financiero utiliza esta institución para el manejo de los recursos? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### **El ambiente institucional**

6. ¿Cómo clasifica las relaciones interpersonales de los trabajadores y estudiantes de esta institución? \_\_\_\_\_

---

---

7. ¿Qué tipo de liderazgo sobresale en la institución? \_\_\_\_\_

---

---

8. ¿La asociación sobresale por su trabajo individual o en equipo?

---

---

---

9. ¿Los conflictos se resuelven satisfactoriamente a través del dialogo? \_\_\_\_\_

---

---

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Licenciatura en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa

Ejercicio profesional supervisado (EPS)

Epesista: María Elena Pérez López

Carné: 201519820



**Entrevista No. 3**  
**Análisis institucional**

Fecha de aplicación

\_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

Nombre de la institución: \_\_\_\_\_

Nombre del entrevistado: \_\_\_\_\_

Cargo o función de la persona entrevistada: \_\_\_\_\_

**Entrevista en política laboral, administración y finanzas**

1. ¿De qué manera se sostiene económicamente el proyecto corazón de los niños?
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
2. ¿Qué empresas privadas patrocinadores aportan en el desarrollo y sostenimiento económico al proyecto corazón de los niños?
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
3. ¿Qué política salarial se utiliza para el personal laboral del proyecto corazón de los niños?

4. ¿Cuál es el presupuesto general que se necesita para el sostenimiento del proyecto corazón de los niños?
5. ¿Cuál es el presupuesto mensual o anual que se necesita para cubrir los programas y proyectos que se llevan a cabo en la institución?
6. ¿De qué manera se clasifica y contrata al personal laboral?
7. ¿Cuál es el perfil que utilizan para la selección del personal?
8. ¿Se llevan a cabo capacitaciones constantes para el crecimiento personal y profesional en la institución?
9. ¿De qué manera se llevan a cabo los controles administrativos?
10. ¿Qué manuales de procedimientos existen en la institución?

11. ¿Qué manuales de puestos y funciones existen en la institución?
12. ¿Qué mecanismos de comunicación se utilizan en el proyecto corazón de los niños para el funcionamiento y organización de la institución?
13. ¿Qué programas y proyectos funcionan en la actualidad?
14. ¿Qué tipo de liderazgo y relaciones interpersonales se ejercen en esta institución?
15. ¿De qué manera se dirige en la institución hacia la toma de decisiones y coherencia de mando?

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Licenciatura en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa

Ejercicio profesional supervisado (EPS)

Epesista: María Elena Pérez López

Carné: 201519820



**Entrevista No. 4**  
**Análisis contextual**

Fecha de aplicación

\_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

Nombre de la institución: \_\_\_\_\_

Nombre del entrevistado: \_\_\_\_\_

Cargo o función de la persona entrevistada: \_\_\_\_\_

**Entrevista en relación a la Aldea San Pedro las Huertas**

1. ¿De qué manera se sostienen económicamente las personas que habitan en San Pedro las Huertas?
2. ¿Cuáles son las fuentes de ingresos económicos para las personas de su comunidad?

3. ¿Qué medio de transporte utilizan las personas para dirigirse de un lugar a otro?
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
4. En relación a administración y política ¿De qué manera se dirige o quienes dirigen a la Aldea de San Pedro las Huertas?
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
5. De acuerdo a su experiencia ¿Qué es lo que resalta en San Pedro las Huertas en relación a sus costumbres y tradiciones?
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
6. De acuerdo a su experiencia ¿Qué se cultiva en las tierras de San Pedro las Huertas?

## Apéndice 2: Copia de los instrumentos de evaluación utilizados

### Evaluación del Diagnóstico

**Instrucciones:** marcar con una X en Si o No, dependiendo del resultado de cada uno de los aspectos a evaluar.

**Tabla 53**

*Lista de cotejo evaluación del diagnóstico*

Actividad/aspecto/elemento	si	no	comentario
¿Los objetivos del plan fueron pertinentes?			
¿Las actividades programadas para realizar el diagnóstico fueron suficientes?			
¿Las técnicas de investigación previstas fueron apropiadas para efectuar el diagnóstico?			
¿Los instrumentos diseñados y utilizados fueron apropiados a las técnicas de investigación?			
¿El tiempo calculado para realizar el diagnóstico fue suficiente?			
¿Se obtuvo colaboración de personas de la institución/comunidad para la realización del diagnóstico?			
¿Las fuentes consultadas fueron suficientes para elaborar un diagnóstico?			
¿Se obtuvo la caracterización del contexto en que se encuentra la institución/comunidad?			
¿Se tiene la descripción del estado y funcionalidad de la institución/comunidad?			

¿Se determinó el listado de carencias, deficiencias, debilidades de la institución/comunidad?			
¿Fue correcta la problematización de las carencias, deficiencias, debilidades?			
¿Fue adecuada la priorización del problema a intervenir?			
¿La hipótesis acción es pertinente al problema a intervenir?			
¿Se presentó un listado de las fuentes consultadas?			

---

Lic. Héctor Manuel Zamora Vielman

Asesor de EPS

## Evaluación de la Fundamentación teórica

**Instrucciones:** marcar con una X en Si o No, dependiendo del resultado de cada uno de los aspectos a evaluar.

**Tabla 54**

*Lista de cotejo evaluación de la fundamentación teórica*

Actividad/aspecto/elemento	Si	No	Comentario
¿La teoría presentada corresponde al tema contenido en la hipótesis acción?			
¿El contenido presentado es suficiente para tener claridad respecto al tema?			
¿Las fuentes consultadas son suficientes para caracterizar el tema?			
¿Se hacen citas correctamente dentro de las normas de un Sistema específico?			
¿Las referencias bibliográficas contienen todos los elementos requeridos como fuentes?			
¿Se evidencia aporte del epesista en el desarrollo de la teoría presentada?			

---

Lic. Héctor Manuel Zamora Vielman

Asesor de EPS

## Evaluación del plan de acción

**Instrucciones:** marcar con una X en Si o No, dependiendo del resultado de cada uno de los aspectos a evaluar.

**Tabla 55**

*Lista de cotejo plan de acción*

Actividad/aspecto/elemento	Si	No	Comentario
¿Es completa la identificación institucional del (la) epesista?			
¿El problema es el priorizado en el diagnóstico?			
¿La hipótesis-acción es el que corresponde al problema priorizado?			
¿La ubicación de la intervención es precisa?			
¿La justificación para realizar la intervención es válida ante el problema a intervenir?			
¿El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención?			
¿Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general?			
¿Las metas son cuantificaciones verificables de los objetivos específicos?			
¿Las actividades propuestas están orientadas al logro de los objetivos específicos?			
¿Los beneficiarios están bien identificados?			

¿Las técnicas a utilizar son las apropiadas para las actividades a realizar?			
¿El tiempo asignado a cada actividad es apropiado para su realización?			
¿Están claramente determinados los responsables de cada acción?			
¿El presupuesto abarca todos los costos de la intervención?			
¿Se determinó en el presupuesto el renglón de imprevistos?			
¿Están bien identificadas las Fuentes financieras que posibilitarán la ejecución del presupuesto?			

---

Lic. Héctor Manuel Zamora Vielman

Asesor de EPS

## Evaluación de la ejecución y sistematización

**Instrucciones:** marcar con una X en Si o No, dependiendo del resultado de cada uno de los aspectos a evaluar.

**Tabla 56**

*Lista de cotejo de la evaluación de ejecución y sistematización*

Actividad/aspecto/elemento	Si	No	Comentario
¿Se da con claridad un panorama de la experiencia vivida en el eps?			
¿Los datos surgen de la realidad vivida?			
¿Es evidente la participación de los involucrados en el proceso de eps?			
¿Se valorizó la intervención ejecutada?			
¿Las lecciones aprendidas son valiosas para futuras intervenciones?			

---

Lic. Héctor Manuel Zamora Vielman

Asesor de EPS

## Evaluación del voluntariado

**Instrucciones:** marcar con una X en Si o No, dependiendo del resultado de cada uno de los aspectos a evaluar.

**Tabla 57**

*Lista de cotejo evaluación del voluntariado*

Actividad/aspecto/elemento	Si	No	Comentario
¿La acción se enmarcó dentro de las disposiciones de extensión de la Facultad			
¿El plan fue debidamente aprobado por la instancia de extensión encargada del voluntariado?			
¿Para ejecución del voluntariado se tuvo apoyo de otras instituciones?			
¿La acción de voluntariado constituye un beneficio para los involucrados en el área en que se ejecutó?			
¿La acción de voluntariado tendrá efectos a largo plazo?			
¿Se obtuvo el finiquito del voluntariado por parte de los beneficiarios de la acción?			
¿La sistematización presentada expresa toda la magnitud del voluntariado realizado?			

## Evaluación final del eps

**Instrucciones:** marcar con una X en Si o No, dependiendo del resultado de cada uno de los aspectos a evaluar.

**Tabla 58**

*Lista de cotejo evaluación final del eps*

Actividad/aspecto/elemento	Si	No	Comentario
¿Se evaluó cada una de las fases del eps?			
¿La portada y los preliminares son los indicados para el informe del eps?			
¿Se siguieron las indicaciones en cuanto a tipo de letra e interlineado?			
¿Se presenta correctamente el resumen?			
¿Cada capítulo está debidamente desarrollado?			
¿En los apéndices aparecen los instrumentos de investigación utilizados?			
¿En los apéndices aparecen los instrumentos de evaluación aplicados?			
¿En el caso de citas, se aplicó un solo Sistema?			
¿El informe está desarrollado según las indicaciones dadas?			
¿Las referencias de las Fuentes están dadas con los datos correspondientes?			

## Carta gestión de profesionales



Proyecto Corazón de los Niños  
Calle Principal No. 13, San Pedro las Huertas,  
Antigua Guatemala, Sacatepéquez

La Antigua Guatemala, 8 de septiembre de 2023

Señorita  
Jaqueline Andrea Roman Mendoza

Estimada Profesional:


Tengo el placer de dirigirme a usted para saludarla y a la vez comunicarle que el Proyecto Corazón de los Niños con el propósito de contribuir en la educación nacional, ha organizado un pequeño taller de Orientación Vocacional para los estudiantes del ciclo básico.

Dicha actividad se estará realizando el día jueves 21 de Septiembre del año en curso, en horario de 14:300 a 16:30 horas. Actividad que será realizada en las instalaciones ubicadas en la Calle Principal No. 13 de San Pedro las Huertas.

Me dirijo a usted respetuosamente con la finalidad de solicitar su colaboración en la ejecución y desarrollo de esta actividad organizada.

Por todo lo expuesto, me despido de usted agradeciendo toda su cooperación que pueda aportar para esta actividad. Y en espera de una pronta y favorable respuesta a esta solicitud, me despido de usted.

Atentamente,

  
Lida Lilian de Méndez  
Directora general

  
Recibido  
Jaqueline Roman

## Cartas gestión de recursos



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de humanidades

La Antigua Guatemala, 5 de septiembre de 2023

Señor  
Confecciones Ovma  
San Pedro las Huertas

Estimado señor:

Tengo el placer de dirigirme a usted para saludarlo y a la vez comunicarle que como estudiante epesista de la carrera Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala. En el Proyecto Corazón de los Niños con el propósito de contribuir en la educación nacional, se han organizado para el mes de septiembre, tres talleres de Orientación Vocacional para los estudiantes del ciclo básico.

Me dirijo a usted respetuosamente con la finalidad de solicitarle a usted, una colaboración para llevar a cabo estos talleres organizados. La contribución puede ser de forma económica o bien en el aporte de refacciones para los estudiantes participantes, materiales escolares como: lápices, hojas de colores o cualquier otro material escolar.

Me despido de usted agradeciendo toda su cooperación que pueda aportar para esta actividad.

Atentamente,

PEM María Elena Pérez López

Recibido

Obidio Mendoza



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de humanidades

La Antigua Guatemala, 15 de septiembre de 2023

Licenciado  
Félix Parada  
San Pedro las Huertas

Estimado licenciado:

Tengo el placer de dirigirme a usted para saludarlo y a la vez comunicarle que como estudiante epesista de la carrera Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala. En el Proyecto Corazón de los Niños con el propósito de contribuir en la educación nacional, se han organizado para el mes de septiembre, tres talleres de Orientación Vocacional para los estudiantes del ciclo básico.

Me dirijo a usted respetuosamente con la finalidad de solicitarle a usted, una colaboración para llevar a cabo estos talleres organizados. La contribución puede ser de forma económica o bien en el aporte de refacciones para los estudiantes participantes, materiales escolares como: lápices, hojas de colores o cualquier otro material escolar.

Me despido de usted agradeciendo toda su cooperación que pueda aportar para esta actividad.

Atentamente,

PEM María Elena Pérez López

## Carta gestión en Nufed 480



Proyecto Corazón de los Niños  
Calle Principal No. 13, San Pedro las Huertas,  
Antigua Guatemala, Sacatepéquez

La Antigua Guatemala, 27 de septiembre de 2023

Director o Directora  
NUFED NO. 480  
Aldea San Juan del Obispo

Estimado Director o Directora:

Tengo el placer de dirigirme a usted para saludarla y a la vez comunicarle que el Proyecto Corazón de los Niños con el propósito de contribuir en la educación nacional, ha organizado un taller de Orientación Vocacional para los estudiantes del ciclo básico el día jueves 5 de Octubre, en horario de 14:30 a 16:30 horas. Actividad que será realizada en las instalaciones ubicadas en la Calle Principal No. 13 de San Pedro las Huertas o de ser posible en las instalaciones de este centro educativo.


Me dirijo a usted respetuosamente con la finalidad de invitar a sus estudiantes de tercero básico en la participación de este taller de orientación vocacional organizado. Los estudiantes estarán recibiendo un certificado de participación y una refacción. Favor confirmar previo a la actividad la cantidad de estudiantes que estarán participando.

Me despido de usted agradeciendo toda su cooperación que pueda aportar para esta actividad.

Atentamente,

  
Lidia Lilian de Méndez  
Directora general



  
María Elena Pérez López  
Estudiante epesista  
Teléfono: 42093577

*Recibido*  
28-09-2023  
14:10

  
Gloria Sánchez  
Directora d.



## Carta de seguimiento y compromiso



Proyecto Corazón de los Niños  
Calle Principal No. 13, San Pedro las Huertas,  
Antigua Guatemala, Sacatepéquez

La Antigua Guatemala, 26 de octubre de 2023

Señores  
Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía  
Presente

Estimados señores:

En calidad a la presente carta, expresó que la estudiante María Elena Pérez López ha realizado su EPS en esta institución Proyecto Corazón de los Niños durante el año 2023. También informó que el proyecto realizado en esta institución fue la realización de una Guía de Orientación Vocacional dirigida a los estudiantes del Ciclo Básico y la ejecución de tres talleres.

Ante lo expuesto se acordó hacer el buen uso de la guía en la búsqueda de profesionales o voluntarios para continuar con este proyecto ejecutándolo en promociones nuevas de estudiantes del ciclo básico.

Sin nada más por agregar, me despido de ustedes.

Atentamente,

  
Lilia de Méndez  
Directora General



# Anexos

## Carta de solicitud



*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*

Guatemala, 10 de febrero de 2023

Señores  
Proyecto Corazón de los Niños  
Antigua Guatemala, Sacatepéquez  
Presente

Estimado señor (a) Lilián de Méndez:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado – EPS -, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado al estudiante María Elena Pérez López, CUI 3439 71011 0301, Registro Académico 201519820. En la institución que dirige.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas, durante el desarrollo de las fases del proyecto a realizar.

Deferentemente,

"D Y ENSEÑAR A TODOS"

  
Lic. Héctor Manuel Zamora Vielman  
Asesor  


  
01/03/2023

## Actualización nombramiento de asesor



*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*

Guatemala, 25 de mayo de 2023

*Licenciado*  
**Hector Manuel Zamora Vielman**  
*Asesor de EPS*  
*Facultad de Humanidades*  
*Presente*

Atentamente se le informa que ha sido nombrado como ASESOR que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) que ejecutará el estudiante

**Pérez López María Elena**  
**201519820**

Previo a optar al grado de Licenciada En Pedagogía Y Administración Educativa.

**M.A. Santos de Jesús Dávila Aguilar**  
**Decano**  
**Facultad de Humanidades**




**C.C expediente**  
**Archivo.**

*Educación Superior, Incluyente y Proyectiva*  
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12  
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620  
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Prepared with  
Facultad de Humanidades

## Carta de Aprobación de Voluntariado

 **USAC**  
TRICENTENARIA  
1821-2021

Constancia 0170-2022

Guatemala 26 de agosto de 2022

A quien interese:


Presente


Me dirijo a usted, en espera que sus proyectos, marchen acorde a sus planificaciones.


Desde el 2009 la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, se ha constituido en un equipo de trabajo juntamente con epesistas de esta facultad para recuperar la cobertura boscosa de Guatemala. Proyecto del cual derivan, además de la reforestación y monitoreo: jornadas de educación ambiental, erradicación de basureros, revitalización de áreas verdes y recreativas, entre otros; promoviendo la participación de las familias, centros educativos, agrupaciones de la sociedad civil.

Por esta razón, se notifica que la estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- **Pérez López, María Elena** número de carné **201519820** participó en la reforestación en el Terreno municipal Monte Rico, Municipio de Magdalena Milpas Altas, departamento de Sacatepéquez el día 21 de mayo de 2022 contribuyó con la plantación de 250 árboles con la utilización de Poliácido De Potasio (Hidrogel) como sistema de riego en los diferentes puntos de reforestación oficial.

Agradeciendo su atención, me suscribo de usted

  
Lcda. Daine Rodríguez Godínez  
Responsable de Región

  
Vo. Bo. Lic. Santos de Jesús Dávila  
Director Departamento de Extensión



**Facultad de Humanidades**

*"Educación Superior, Incluyente y Proyectiva"*

## Carta de sostenibilidad



**MUNICIPALIDAD DE MAGDALENA  
MILPAS ALTAS**  
Departamento de Sacatepéquez  
[munimagdalena.masac@hotmail.com](mailto:munimagdalena.masac@hotmail.com)  
Tel.77254673



### CARTA DE CONVENIO DE SOSTENIBILIDAD

La Municipalidad del municipio de Magdalena Milpas Altas del departamento de Sacatepéquez, se compromete a través del presente CONVENIO DE SOSTENIBILIDAD darle el seguimiento correspondiente al proyecto ambiental, que contempla la siembra de 2,500 árboles de las especies detalladas a continuación: 1,000 ilamos, 750 pinos, 750 cipreses, plantados en el área identificada como: Monte Rico realizando la jornada de reforestación, con Voluntarios que realizan su Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) de la Universidad de San Carlos de Guatemala de la extensión ubicada en la Antigua Guatemala, Sacatepéquez y personal de la Unidad de Gestión Ambiental Municipal UGAM de la Municipalidad antes mencionada, el 21 de mayo del 2022 con la colaboración de 10 epesistas de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, según el listado de datos los 10 organizados son: Barrios Barrios Mirla Eunice, Bosarreyes Quiñonez Manuela del Pilar, Hernández Díaz María Ester, Hernández Ordóñez Luis Alberto, Hernández Quej Vivian Maritza, Pérez López María Elena, Quiñonez Barillas Jayra Consuelo, Ruiz Zamora Vivian Melisa, Sanchez Rodas Luisa Fernanda, Sanic Luin Erik Yoel y el Coordinador de la Unidad de Gestión Ambiental Municipal UGAM, respetando el ecosistema natural y la calidad del medio ambiente, los terrenos municipales, comunales y privados identificados en el territorio del municipio de Magdalena Milpas Altas y áreas aledañas reforestadas, así como las restricciones gubernamentales por la pandemia del Covid-19 y del Ministerio de Salud. El proyecto de reforestación es un compromiso de ambas partes a darle sostenibilidad y seguimiento a las plantas forestales sembradas.

Extiendo, sello y firmo la presente a los diez días del mes de junio del año dos mil veintidós en el Municipio de Magdalena Milpas Altas del departamento de Sacatepéquez.

Julio César Barrientos Hernández  
Coordinador  
Unidad de Gestión Ambiental Municipal



## Carta solicitud comisión revisora



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades

Guatemala, 26 de abril de 2024

Maestra  
Aura Leticia Estrada  
Directora  
Departamento de Extensión  
Facultad de Humanidades  
Presente

Hago de su conocimiento que la estudiante: Maria Elena Pérez López

CUI: 3439710110301

Registro Académico (carné): 201519820

Dirección para recibir notificaciones: Colonia el Mirador No.34 de San Pedro las Huertas, Antigua Guatemala

No. De Teléfono: 42033577

Correo Electrónico: marip130078@gmail.com

Ha realizado informe final de EPS ☒ Tesis ☐

En el periodo de: febrero de 2023 a marzo de 2024,

Titulado:

**Guia de Orientación Vocacional dirigido a estudiantes del ciclo básico del Proyecto Corazón de los Niños del municipio de Antigua Guatemala del departamento de Sacatepéquez**

Por lo que se dictamina favorablemente para que le sea nombrada **COMISIÓN REVISORA**.

  
Lic. Héctor Manuel Zamora Vielman

## Carta Aval de EPS




Guatemala, 27 de julio de 2024


Directora  
Aura Leticia Estrada  
Directora de Extensión  
Facultad de Humanidades  
Presente

Directora:

Se hace constar que la estudiante Maria Elena Pérez López, con registro académico 201519820 CUI. 3439 71011 0301 cumplió con el número de horas establecidas en el normativo del Ejercicio Profesional Supervisado, y para el seguimiento administrativo, previo al examen especial de graduación de la carrera correspondiente, firmamos.

  
Lidia Llanza de Méndez  
Jefa de la Institución donde  
realizó su EPS



  
Lic. Héctor Manuel Zamora Vielman  
Asesor de EPS

Aura Leticia Estrada  
Vo. Bo. Directora de Extensión