

Nulfia Alveño Hernández de Gómez

Módulo Pedagógico cómo prevenir la deforestación, dirigido a alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío la Pastoría, Aldea Santo Domingo, Municipio de San Pedro Pínula.

Asesor: Lic. Otto David Guamuch Tubac



Universidad de San Carlos de Guatemala  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

Guatemala, febrero de 2011

Este informe fue presentado por la autora como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado EPS, previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, febrero 2011.

## INDÍCE

<b>CONTENIDO</b>	<b>Página</b>
Introducción	i
<b>CAPÍTULO I</b>	
<b>DIAGNÓSTICO</b>	
<b>1.1. DATOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN PATROCINANTE</b>	
1.1.1. Nombre de la Institución	01
1.1.2. Tipo de institución	01
1.1.3. Ubicación geográfica	01
1.1.4. Visión	01
1.1.5. Misión	01
1.1.6. Políticas	01
1.1.7. Objetivos	02
1.1.8. Metas	02
1.1.9. Estructura Organizacional	02
1.1.10. Recursos	
a. Humanos	03
b. Materiales y equipo	03
c. Financieros	03
1.2. Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico	05
1.3. Lista de carencias	05
1.4. Cuadro de análisis y priorización de problemas	06
<b>1.5. DATOS DE LA INSTITUCIÓN O COMUNIDAD BENEFICIADA</b>	
1.5.1. Nombre de la institución o comunidad	07
1.5.2. Tipo de institución	07
1.5.3. Ubicación geográfica	07
1.5.4. Visión	07
1.5.5. Misión	07
1.5.6. Políticas	07
1.5.7. Objetivos	11
1.5.8. Metas	11
1.5.9. Estructura organizacional	12

1.5.10. Recursos	
1.5.10.1 Humanos	13
1.5.10.2 Materiales y equipo	13
1.5.10.3 Financieros	13
1.6. Técnica(s) utilizada(s) para realizar el Diagnostico	13
1.7. Lista de carencias	14
1.8. Lista y Análisis de problemas	14
1.9. Análisis de viabilidad y factibilidad	17
1.10. Problema seleccionado	18
1.11. Solución propuesta como viable y factible	18
<b>CAPÍTULO II</b>	
<b>PERFIL DEL PROYECTO</b>	
2.1. Aspectos generales	19
2.1.1. Nombre del proyecto	19
2.1.2. Problema	19
2.1.3. Localización	19
2.1.4. Unidad ejecutora	19
2.1.5. Tipo de proyecto	19
2.2. Descripción del proyecto	19
2.3. Justificación	21
2.4. Objetivos del proyecto	
2.4.1. General	22
2.4.2. Específicos	22
2.5. Metas	22
2.6. Beneficiarios	23
2.6.1. Directos	23
2.6.2. Indirectos	23
2.7 Fuentes de Financiamiento y presupuesto	23
2.8 Cronograma de Actividades de Ejecución del proyecto	24
2.9. Recursos	
2.9.1 Humanos	25
2.9.2 Materiales	25
2.9.3 Físicos	25



2.9.4	Financieros	25
<b>CAPÍTULO III</b>		
<b>PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO</b>		
3.1.	Actividades y resultados	26
3.2.	Productos y logros	28
3.3.	Módulo de prevención de la deforestación	33
<b>CAPÍTULO IV</b>		
<b>PROCESO DE EVALUACIÓN</b>		
4.1.	Evaluación del diagnóstico	73
4.2.	Evaluación de la elaboración del perfil del proyecto	74
4.3.	Evaluación de la ejecución del proyecto	75
4.4.	Evaluación general y final del proyecto	76
<b>CONCLUSIONES</b>		<b>77</b>
<b>RECOMENDACIONES</b>		<b>78</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>		<b>79</b>
<b>APÉNDICE</b>		
<b>ANEXOS</b>		

## INTRODUCCIÓN

En la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, departamento de Pedagogía con el fin de realizar un informe del ejercicio profesional supervisado (EPS), el cual es un medio que facilita e interviene en la solución a necesidades, en el campo de la educación el cual requiere de compromisos para los epesistas que nos encontramos trabajando en el área, ya que esto conlleva a tomar en cuenta variedad de propuestas y planeamientos para cubrir y priorizar las necesidades que se detectan en el campo de la educación.

El proyecto que se realizó fue un módulo pedagógico de cómo prevenir la deforestación, dirigido a niños de la Escuela Oficial Rural mixta del Caserío la Pastoría, Aldea Santo Domingo, del Municipio de San Pedro Pínula. La estructura del informe consta de cuatro fases o capítulos: diagnóstico de la institución, perfil del proyecto, proceso de ejecución del proyecto y proceso de evaluación. El capítulo I, Diagnóstico se incluye la información de la institución (Municipalidad de San Pedro Pinula) sede de EPS, donde se investiga lugar de funcionamiento, tipo de institución, análisis de viabilidad y factibilidad y el problema seleccionado; para ello se utilizó la Guía de Análisis Contextual e Institucional, la observación, la entrevista, encuesta e investigación documental, ya que es importante conocer de la institución de que tipo es, en este caso es una institución de servicio, ubicada en el centro del Municipio de San Pedro Pinula, del Departamento de Jalapa, su visión es Prestar servicios públicos esenciales de manera eficaz por medio de la tasa y arbitrios equitativos fortaleciendo el desarrollo integral del municipio, su misión es mediante la modernización de la administración municipal eficiente y transparente, mejorar la calidad de los servicios que son esenciales para la vida y la salud de los habitantes. Logrando así el desarrollo del municipio, metas y la estructura organizacional. Capítulo II Perfil del proyecto, perfil del proyecto, es detallar la manera en que consistirá el proyecto a ejecutarse en la institución en el que se incluye cronograma, descripción del proyecto, esto nos sirve para que el proyecto se pueda realizar; la localización, unidad ejecutora tipo de proyecto y descripción del mismo y planteados los objetivos velaremos por la consecución del mismo. En el Capítulo III Es el proceso en que se detalla la ejecución,

las actividades que se realizaron y los logros que se alcanzaron, como la realización del proyecto, recibí capacitación de personeros del INAB y un Ingeniero Agrónomo que fue quien me asesoro, con lo cual obtuve la información necesaria para llevar a cabo la siembra de los 600 pinus oocarpas, e hicieron evaluación del suelo; delimitamos el área a reforestar, se trasladaron y sembraron los arbolitos de pinus oocarpa, después se verificó el área forestada evaluándose, se recopiló y se redactó el Modulo de prevención de la deforestación, por entrega del informe el cual se revisó y corrigió. El Capítulo IV E el proceso de evaluación consiste en detallar de mejor forma como se evaluó cada etapa del proyecto con la finalidad de encontrar los errores cometidos durante la realización del proyecto para darle solución inmediata, luego poder redactar las conclusiones y recomendaciones.

## **CAPITULO I DIAGNÓSTICO**

### **1.1. Datos Generales de la Institución**

#### **1.1.1. Nombre de la Institución**

Municipalidad de San Pedro Pínula, departamento de Jalapa

#### **1.1.2. Tipo de Institución**

Servicios

#### **1.1.3. Ubicación Geográfica**

Centro de la cabecera municipal de San Pedro Pínula.

#### **1.1.4. Visión**

Prestar servicios públicos esenciales de manera eficaz, por medio de tasa y arbitrios equitativos, fortaleciendo el desarrollo integral del municipio. **(12: 3)**

#### **1.1.5. Misión**

Mediante la modernización de la administración municipal eficiente y transparente, lograr mejorar la calidad de los servicios que son esenciales para la vida y la salud de los habitantes. Logrando así el desarrollo integral del municipio. (12:3)

#### **1.1.6. Políticas Institucionales**

- Brindar servicios ágiles y de calidad para los pinultecos.
- Mejorar el servicio municipal con personal capacitado dentro de planificación y supervisión de diferentes proyectos municipales.
- Proporcionar mantenimiento a los edificios municipales para beneficio de la población.
- Proteger el área de bosques del municipio por medio de vigilancia constante.
- Contribuir al desarrollo de la cultura y el deporte en el municipio de San Pedro Pínula. (12:3)

### 1.1.7. Objetivo Estratégico de la Institución años 2010 – 2012

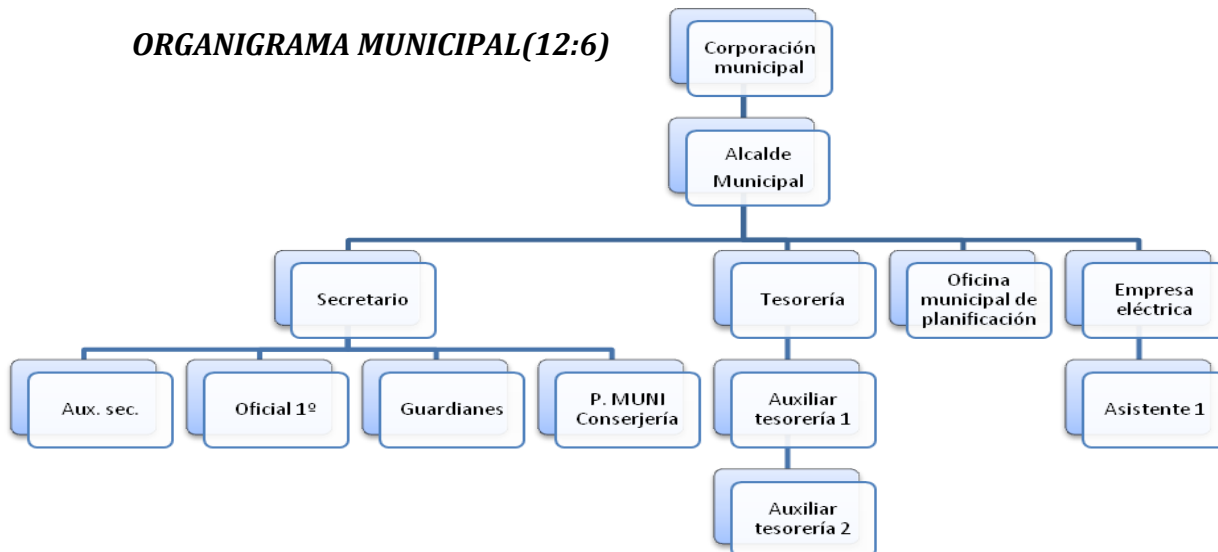
Mejorar las condiciones de salud y ambiente de los habitantes del municipio, a través de la cobertura de los servicios básicos con calidad y eficiencia. (12:3)

### 1.1.8. Metas de la Institución

- Cumplir con un plan operativo anual según código municipal acuerdo 12-2002
- Mejorar y mantener en un 100% el sistema de agua potable en el casco urbano \*(7:5)
- Mejoramiento en un 100% los drenajes de la cabecera municipal
- Mejoramiento y protección en un 100 % del medio ambiente
- Mejoramiento y mantenimiento de un 100% la red vial del casco urbano

### 1.1.9 Estructura organizacional

#### **ORGANIGRAMA MUNICIPAL(12:6)**



Fuente: Trifoliar Municipal de la Alcaldía de San Pedro Pínula, Jalapa. \*(12:6)

### **1.1.10. Recursos**

#### **1.1.10.1. Humanos**

- 12 Miembros de la corporación municipal.
- 1 Alcalde municipal.
- 1 Secretario
- 1 Tesorero
- 1 Oficina municipal de Planificación
- 1 Empresa eléctrica
- 1 Auxiliar de secretaría
- 1 Oficial 1º.
- 1 Guardián
- 1 Conserje
- 1 Auxiliar tesorería
- 1 Asistente uno

#### **1.1.10.2. Materiales**

- 1 sala de conferencias
- 1 despacho municipal
- 1 oficina para secretario
- 1 oficina para tesorero
- 1 oficina de planificación.
- 1 oficina de empresa eléctrica
- 1 habitación de guardianía.
- 1 bodega de útiles y enseres de limpieza
- 8 servicios sanitarios

#### **1.1.10.3. Financieros**

- La municipalidad de San Pedro Pinula recibe fondos a través de:
- Aportes institucionales del 10% de IVAPAZ
- Impuestos propios de la municipalidad:
- Arbitrios
- Tazas
- Licencias de construcción

- Boletos de ornato
- IUSI
- Registros de agua potable
- Drenajes
- Rastro municipal
- Inquilinos del mercado municipales.

### Fotografía de la Municipalidad



## **1.2 Técnica Utilizada**

Las técnicas utilizadas en la etapa del Diagnóstico es la Guía de Análisis Contextual e Institucional y las técnicas de interrogación, los instrumentos utilizados son: el cuestionario, la encuesta, cámara fotográfica, cuadernos de notas.

La Guía de Análisis Contextual e Institucional, permite conocer aspectos importantes de la institución, cada sector se especifica en indicadores y como resultado de ello se obtiene datos objetivos de la temática de estudio que se describen en cada sector: comunidad, institución, finanzas, recursos humanos, currículo, administrativo, relaciones y filosófico. Esta técnica puede ser aplicada dependiendo de la situación que se analice.

Además debe tomar nota de que la temática anterior es solo una guía, la cual puede ser aplicada total, parcial o modificada, según las características o condiciones de la institución.

El objetivo de la aplicación de la técnica de la Guía de Análisis Contextual e Institucional en la etapa del diagnóstico, es para obtener información interna y externa a través de entrevistas verbales a Alcalde Municipal, Secretaria y Tesorería Municipal. Se detectaron los siguientes problemas que a continuación se presentaran en los cuadros de detección de problemas, cuadro de viabilidad.

## **1.3 Lista de carencias**

1. Falta de un local amplio y equipado para resguardar insumos, si se presentaran desastres naturales.
2. Falta de áreas reforestadas.
3. Falta de un instructivo de reglas de control laboral.
4. Falta de presupuesto para realizar actividades imprevistas.
5. Distribución inadecuada del personal en servicio
6. Desconocimiento del reglamento legal que rige a la municipalidad de San Pedro Pinula.



#### 1.4. Cuadro de análisis y priorización de problemas

No.	PROBLEMAS	FACTORES QUE LOS ORIGINAN	SOLUCIONES
01.	Insuficiencia de áreas reforestadas.	Falta de iniciativa y recursos económicos por parte de la comunidad y apoyo de la municipalidad	Concientizar a vecinos y autoridades municipales para gestionar en las instituciones correspondientes
02.	Inexistencia de un local amplio y equipado para resguardar insumos, si se presentaran desastres naturales.	Carencia del recurso económico y coordinación con instituciones.	Determinar un albergue provisional
03.	Inexistencia de un instructivo de reglas de control laboral	Falta de asesoría para su elaboración	Capacitación por parte de un profesional versado en la materia
04.	Inexistencia de presupuesto para realizar actividades imprevistas	Presupuesto insuficiente por parte del gobierno para la municipalidad	Establecer presupuesto para actividades imprevistas
05.	Distribución inadecuada del personal en servicio	Incorrecta asignación de personal profesional para cargos específicos.	Readecuar el personal en cargos específicos
06.	Desconocimiento del reglamento legal que rige a la municipalidad de San Pedro Pinula.	Falta de interés en la práctica del reglamento	Distribución individual de una copia del reglamento

## **1.5 Datos de la Institución o comunidad beneficiada**

### **1.5.1 Nombre de la Institución**

Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío la Pastoría.

### **1.5.2 Tipo de la Institución:** Servicios Educativos

### **1.5.3 Ubicación Geográfica**

La Escuela Oficial Rural Mixta, se encuentra ubicada en el Caserío La Pastoría del, Municipio de San Pedro Pinula, del Departamento de Jalapa, kilómetro 114.60 ruta a San Pedro Pinula R-18

### **1.5.4 Visión**

Formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta.(13:1)

### **1.5.5 Misión**

Somos una institución evolutiva, organizada, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza-aprendizaje, orientada a resultados, que aprovecha diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometida con una Guatemala mejor.(13:1)

### **1.5.6 Políticas Institucionales**

#### **POLÍTICAS GENERALES**

1. Avanzar hacia una educación de calidad.
2. Ampliar la cobertura educativa incorporando especialmente a los niños niñas de extrema pobreza y de segmentos vulnerables.
3. Justicia social a través de equidad educativa y permanencia escolar.
4. Fortalecer la educación bilingüe intercultural.
5. Implementar un modelo de gestión transparente que responda a las necesidades de la comunidad educativa. (12:2)

#### **POLÍTICAS TRANSVERSALES**

1. Aumento de la Inversión Educativa
2. Descentralización Educativa
3. Fortalecimiento de la institucionalidad del sistema educativo nación. (12:2)

## **POLÍTICA DE COBERTURA**

La Constitución Política de la República y los compromisos de los Acuerdos de Paz establecen la obligatoriedad de la educación inicial, la educación preprimaria, primaria y ciclo básico del nivel medio. Asimismo, la responsabilidad de promover la educación diversificada. La educación impartida por el Estado es gratuita.

En tal sentido, el Plan de Educación 2008-2012 plantea la estrategia de ampliación de cobertura en todos los niveles.(12:2)

## **POLÍTICA DE EQUIDAD**

Nos proponemos un concepto de equidad integral. Para nosotros, la equidad en la educación consiste en la posibilidad que todos los niños y niñas tengan las experiencias que demanda el mundo actual para el desarrollo pleno de sus capacidades en el siglo XXI.

La equidad también implica el acceso de la mujer guatemalteca históricamente marginada a la escuela en todos sus niveles, así como la atención a las poblaciones rurales, especialmente indígenas, quienes también han permanecido al margen. En este sentido, se garantizará la prestación del servicio en todas las regiones del país, con énfasis en donde es necesaria la educación bilingüe.

El planteamiento consiste en que toda la niñez complete el nivel primario. Este nivel sólo lo completan el 39% de niños y niñas en el área urbana, en tanto que en las áreas rurales, zonas de extrema pobreza, poblaciones mayoritariamente indígenas y en las escuelas del Estado, los niveles de completación son aún más bajos. Por ello, impulsaremos en el gobierno programas específicos para estas poblaciones, que permitan superar las inequidades existentes. Se ejecutará el programa de transferencias condicionadas en efectivo para contribuir al logro de este propósito. (12:6)

## **POLÍTICA DE EDUCACIÓN BILINGÜE**

Nos proponemos fortalecer la Educación Bilingüe Intercultural, a través del incremento de su presupuesto y la discusión con los representantes de las organizaciones indígenas del modelo de la EBI en el país, respetando su cosmovisión, sus textos, materiales y recursos de enseñanza, incrementando el número de contratación de maestros y maestras bilingües en los diferentes niveles y modalidades de educación, mejorando las condiciones laborales establecidas en la ley de generalización de la educación bilingüe intercultural.

Además, apoyar programas desde la perspectiva de los pueblos mayas, garífuna, xincas y ladinos en un marco que tenga un triple eje: la ciudadanía multicultural que responda a la identidad local, en el contexto de la ciudadanía guatemalteca que constituye el segundo eje y un tercer eje vinculado a la ciudadanía centroamericana y cosmopolita.(12:7)

## **POLÍTICA DE MODELO DE GESTIÓN**

Nos proponemos fortalecer sistemáticamente los mecanismos de eficiencia, transparencia y eficacia garantizando los principios de participación, descentralización, pertinencia, que establezca como centro del sistema educativo a la niñez y la juventud guatemalteca.

El objetivo fundamental del sistema educativo guatemalteco consiste en que los niños y la niñas tengan un aprendizaje significativo y sean capaces de construir una sociedad próspera y solidaria, en un mundo altamente competitivo.

Será necesario establecer alianzas con otros actores que hacen educación en Guatemala, tales como: los gobiernos locales, partidos políticos, las universidades, los centros de formación agrícola y capacitación técnica, organizaciones empresariales y sociales. Especial atención tendrá la relación con los organismos internacionales.(12:8)

## **POLÍTICAS TRANSVERSALES**

### **1) AUMENTO DE LA INVERSIÓN EDUCATIVA**

#### **POLÍTICA DE INVERSIÓN**

Se promoverá el aumento en la inversión en educación, ampliando progresivamente el presupuesto que nos permita alcanzar las metas propuestas al final de nuestro período, para garantizar la calidad de la educación como uno de los derechos fundamentales de los ciudadanos y las ciudadanas. El aumento en la inversión debe ir acompañado del buen uso, racionalidad y transparencia.(12:10)

### **2) DESCENTRALIZACIÓN EDUCATIVA**

#### **POLÍTICA DE DESCENTRALIZACIÓN EDUCATIVA**

Dentro del contexto de descentralización se pretende privilegiar el ámbito municipal, para que sean los gobiernos locales los rectores orientadores del desarrollo del municipio, así como el sustento de los cuatro pilares en los que debe fundamentarse la implementación de la estrategia nacional: a) el respeto y la observancia de la autonomía municipal, b) el fortalecimiento institucional de las municipalidades, c) la desconcentración y descentralización como instrumentos de desarrollo; y, d) la democracia y participación ciudadana.(112:10)

#### **POLÍTICA DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL**

Fortaleceremos la institucionalidad del sistema educativo escolar. Como parte de esta política promoveremos la instalación, integración y funcionamiento del Consejo Nacional de Educación, con la participación de los distintos sectores de la sociedad, así como el fortalecimiento de los Consejos Municipales de Educación.(12:11)

### **1.5.7 Objetivos**

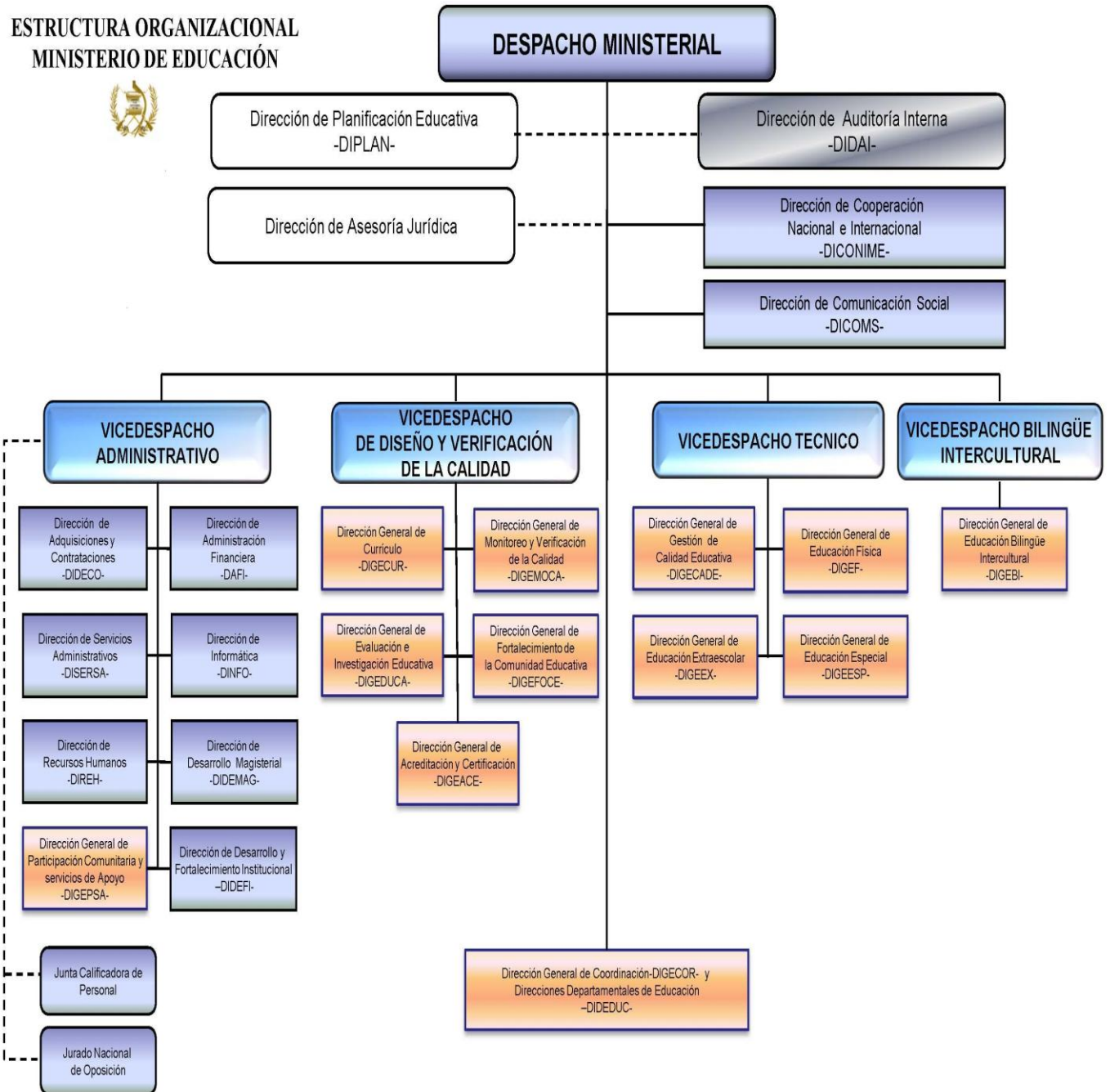
Proveer la información sobre la calidad de los aprendizajes, basada en criterios y estándares sistemáticos que aseguran un alto grado de objetividad, para planificar acciones y tomar decisiones para efectos de:

- Diagnóstico de los aprendizajes,
- Mejoramiento de las prácticas educativas,
- Rendición de cuentas,
- Provisión de insumos para el desarrollo de evaluaciones de impacto de políticas y programas.

### **1.5.8 Metas**

- Las metas a corto y largo plazo para el desarrollo de las políticas de la educación deben estar en el marco del cumplimiento de los convenios internacionales y nacionales y en toda agenda política y social del estado de Guatemala.
- Calidad Educativa.(12:12)

## 1.5.9 Estructura Organizacional(Mineduc.gob.gt)



Funciones Sustantivas
  Funciones Administrativas
  Funciones de Apoyo Técnico
  Funciones de Control Interno

Fuente: DIDEFI  
Versión 03/12-03-2010

### **1.5.10 Recursos**

#### **HUMANOS**

Directora  
Docentes  
Alumnos  
Conserje

#### **MATERIALES**

Aulas  
Bodega  
Servicios sanitarios

#### **FINANCIEROS**

Fondo de gratuidad  
Fondo para refacción escolar  
Valija didáctica

### **1.6 Técnica (s) utilizada (s) para realizar el Diagnostico**

1.6.1 Guía de Análisis Contextual e Institucional.

1.6.2 Técnicas:

1.6.2.1 Observación

1.6.2.2 Entrevistas

1.6.2.3 Investigación Documental

#### **1.6.3 Instrumentos**

1.6.3.1 Observación

1.6.3.2 Cuestionario

1.6.3.3 Fichas



## 1.7 Lista de carencias

- Deforestación en áreas Rurales y Urbanas
- Deterioro de la flora y la fauna
- Mal estado de las vías de acceso
- No cuenta con servicio de drenajes
- No cuenta con centro de salud
- Incendios forestales
- Proliferación de plagas
- Cobertura mínima en el campo educativo
- Incendios forestales
- Desconocimiento
- Existencia de un invierno copioso
- Proliferación de plagas.
- Deslaves por inviernos copiosos

## 1.8 LISTA Y ANÁLISIS DE PROBLEMAS:

<b>Problemas</b>	<b>Carencias que lo provocan</b>	<b>Soluciones</b>
1. Deforestación	1. Deforestación en áreas rurales y Urbanas	1. Elaboración del módulo Pedagógico “Prevención de la deforestación”  2. Talleres participativos de capacitación dirigidos a estudiantes del caserío La Pastoría, aldea Santo Domingo, San Pedro Pinula, Jalapa. 3. Reforestar áreas deforestadas.
2. Inseguridad	1. Falta de señalización vial. 2. Mal estado de las vías de acceso	1. Construir pozo mecánico profundo.
3. Insalubridad	1. Ausencia de basurero. Poco agua en los servicios sanitarios. 2. poco agua en los servicios sanitarios	1. Colocar colectores de basura. 2. Colocar depósitos de agua en los sanitarios

4. Inconsistencia ambiental	1. Falta de control sobre cacería.	1. Dar a conocer reglas o reyes de protección de la fauna. .
5. Inexistencia de un edificio	1. No se cuenta con un espacio específico para reuniones.  2. No existe salón de usos múltiples.	1. Gestionar recursos económicos, para adquisición de un terreno y construcción de edificio para la institución.  2. Construir salón de usos múltiples.
6. Insuficientes capacitaciones para los miembros del COCODES	1. Pocos recursos destinados para el mejoramiento de la comunidad. 2. Falta de capacitaciones a los COCODES	1. Gestionar recursos económicos para el mejoramiento de la comunidad.  2. Realizar capacitaciones a miembros del COCODE enfocadas al módulo pedagógico.
7. Falta de cartelera informativa.	1. No existe cartelera informativa.	1. Gestionar recursos económicos, para espacio físico y adquisición de cartelera.
8. Inexistencia de mecanismos de control.	1. No existen mecanismos de control.	1. Gestionar capacitaciones para la aplicación de principios administrativos.
9. Inconsistencia institucional.	1. No existe organigrama.	1. Capacitación de principios y

## **Priorización de Problemas**

De acuerdo con los miembros del Consejo Comunitario de Desarrollo del caserío La Pastoría, aldea Santo Domingo, municipio de San Pedro Pinula, Jalapa; y la espesita, concluyo que el problema a resolver será el numero 1 deforestación en área rurales y urbanas, el cual esta causando la siguiente carencia

Tala inmoderada de la flora.

Las soluciones son:

1. Elaboración del módulo pedagógico “prevención de la deforestación”.
2. Talleres participativos de capacitación dirigidos a estudiantes de de quinto grado de educación primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío La Pastoría, Aldea Santo Domingo, Municipio de San Pedro Pinula, Jalapa.

Tomando en cuenta que un factor que provoca la deforestación, es la tala inmoderada de arboles, se ha solicita que se lleve a cabo la reforestación en el Caserío la Pastoría de la aldea Santo Domingo, del Municipio de San Pedro Pinula, del Departamento de Jalapa.

3. Reforestar un total de 1,800 metros cuadrados de terreno con un total de 600 arbolitos de pino. A una distancia de 3 metros por arbolito.

### 1.9 Análisis de viabilidad y factibilidad.

	Indicadores	Opción 1		Opción 2		Opción 3		Opción 4	
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
	<b>Financieros</b>								
1	¿Se cuenta con suficientes recursos financieros?	X		X		X		X	
2	¿Se cuenta con financiamiento externo?	X		X			X		X
3	¿El proyecto se ejecutará con recursos propios?		X		X		X		X
4	¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?	X		X		X		X	
5	¿Existe posibilidad de crédito para el proyecto?	X		X		X		X	
6	¿Se ha contemplado el pago de impuestos?		X		X		X		X
	<b>Administrativo legal</b>								
7	¿Se tiene la autorización legal para realizar el proyecto?	X		X		X		X	
8	¿Se tiene estudio de impacto ambiental?		X		X		X		X
9	¿Se tiene representación legal?	X		X		X		X	
10	¿Existen leyes que amparen el proyecto?	X		X		X		X	
11	¿La publicidad del proyecto cumple con leyes del país?	X		X		X		X	
	<b>Técnico</b>								
12	¿Se tienen las instalaciones adecuadas para el proyecto?	X		X			X		X
13	¿Se diseñaron controles de calidad para la ejecución del proyecto?	X		X			X		X
14	¿Se tiene bien definida la cobertura del proyecto?	X		X		X		X	
15	¿Se tienen los insumos necesarios para el proyecto?	X		X			X		X
16	¿Se tiene la tecnología apropiada para el proyecto?	X		X			X		X
17	¿Se han cumplido las especificaciones apropiadas en la elaboración del	X		X		X		X	

	proyecto?							
18	¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	X		X		X		X
19	¿Se han definido claramente las metas?	X		X		X		X
20	¿Se tiene la opinión multidisciplinaria para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X
	<b>Mercado</b>							
21	¿Se hizo estudio mercadológico en la región?	X		X			X	X
22	¿El proyecto tiene aceptación de la región?	X		X		X		X
23	¿El proyecto satisface las necesidades de la población?	X		X		X		X
24	¿Puede el proyecto abastecerse de insumos?	X		X		X		X

### 1.10 Problema seleccionado

Deforestación

### 1.11 Solución propuesta como viable y factible

Elaborar un Módulo de prevención de la deforestación dirigido a estudiantes del nivel primario del Caserío la Pastoría, del Municipio de San Pedro Pínula, Departamento de Jalapa.

Problema seleccionado	Solución
1. Deforestación	Elaborar un Modulo de prevención de la deforestación dirigido a estudiantes del nivel primario del Caserío la Pastoría, de la Aldea Santo domingo, del Municipio de San Pedro Pinula, del Departamento de Jalapa

## **CAPITULO II**

### **PERFIL DEL PROYECTO:**

#### **2. Aspectos generales**

##### **2.1 Nombre del proyecto**

Módulo Pedagógico de Prevención de la Deforestación dirigido a 87 estudiantes del nivel primario de la Escuela del Caserío la pastoría, de la aldea Santo Domingo, del Municipio de San Pedro Pinula, del Departamento de Jalapa.

##### **2.1.2 Problema**

Inconsistencia ambiental.

##### **2.1.3 Localización**

El proyecto se localiza en el Caserío la pastoría, aldea Santo Domingo, del municipio de San Pedro Pínula , del Departamento de Jalapa.

##### **2.1.4 Unidad ejecutora**

Facultad de Humanidades, sección Jalapa de la Universidad de San Carlos de Guatemala del municipio de Jalapa.

##### **2.1.5 Tipo de proyecto**

Educativo, Ambiental y social (Servicio Comunitario)

#### **2.2 Descripción del proyecto**

Para la estructuración del Módulo Pedagógico de prevención de la deforestación dirigido a estudiantes del nivel primario, del caserío la Pastoría, de la aldea Santo Domingo, del Municipio de San Pedro Pínula del Departamento de Jalapa, el cual consta de: Introducción relacionada con la cantidad de hectáreas que se pierden de bosques en Guatemala, así mismo iniciamos con nuestro tema la deforestación, este nos da conceptos los cuales se consideran los mas aptos a nuestra realidad; unos de los subtemas los mencionaremos a continuación, los riesgos de la deforestación, Consecuencias de la deforestación, causas

principales de la deforestación. Causas estructurales de la deforestación; tales como crecimiento poblacional, falta de cultura forestal, Agricultura migratoria, programas de educación ambiental excluyentes, la pobreza, técnicas y distribución de la tierra; causas directas de la deforestación, en donde mencionare las siguientes; talas ilícitas, consumo de leña, cambio de uso de suelo, incendios forestales, causas de los incendios forestales, efectos de los incendios forestales, también encontraremos los tipos de incendios forestales, donde mencionare los siguientes: incendios forestales, incendios aéreos y los incendios subterráneas; encontramos también los programas de lucha contra incendios forestales: prevención de los incendios forestales, uso de fuego en la gestión de suelos; podemos mencionar también las plagas y enfermedades forestales, prevención y control de plagas, enfermedades forestales, prevención y control de enfermedades, legislación forestal, así también no podemos de dejar de mencionar las causas indirectas de la deforestación entre ellas: baja oferta de empleo en el área rural, avances de la frontera agrícola, y lo que mas nos afecta es la debilidad institucional para el control de la deforestación, los efectos de la deforestación; no podemos dejar al margen los efectos de la deforestación. Así también nuestro módulo consta de evaluaciones de las cuatro fases, un pequeño glosario y su respectiva **bibliografía**.

Y como aporte a la prevención de la deforestación se plantaron 600 arbolitos de pino oocarpa en el área del caserío la pastoría, de la aldea Santo Domingo, del Municipio de San Pedro Pínula del Departamento de Jalapa. Se plantarán los arboles utilizando el sistema de línea con una distancia entre surcos y plantas de 3 metros, haciendo un agujero de 30 centímetros de profundidad y un diámetro de igual tamaño, según instrucciones dadas por el Instituto Nacional de Bosques (INAB); experiencias de las visitas al terreno fue muy bonito, ya que se tubo contacto con la naturaleza misma, y se enfatizo en la importancia que se tiene de evitar la deforestación, es de vital importancia que se de a conocer los reglamento y leyes que protejan en el medio ambiente, y así hacer conciencia del

daño que hacemos al medio ambiente, con ello se puso un granito de arena para mejorar el ambiente y no vale mas mencionar el calentamiento global.

### **2.3 Justificación**

La Universidad de San Carlos de Guatemala consciente en la necesidad que existe en nuestro país sobre el tema de la prevención de la deforestación, causada por la actividad humana y las consecuencias y efectos que esta produce, propone que los estudiantes de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, realicemos proyectos de deforestación en las comunidades , municipios y departamentos donde más se necesite del mejoramiento de nuestro medio ambiente, en este caso se tomo en cuenta El Caserío la Pastoría, Aldea Santo Domingo, del Municipio de San Pedro Pínula, del Departamento de Jalapa, ya que si practicamos la Educación ambiental nuestra vida social se desenvolverá de manera adecuada ya que es de gran importancia mantener un ambiente natural en buen estado, El cual es de beneficio para todos y todas, contar con arboles alrededor de nuestras viviendas, con un área limpia de desechos orgánicos e inorgánicos, nos lleva a obtener más y mejor agua, el cual es un liquido vital.

Es necesario plantar arboles para contribuir con la solución de problemas de la deforestación y donde la generación natural es mínima, debido a plagas, malas condiciones de suelo, talas inmoderadas, por mencionar algunas. El contar con arboles es importante para la vida ya que ellos protegen las fuentes de agua sus raíces ayudan a filtrar el agua, además ayuda a evitar la erosión. Vale resaltar que contar con suficientes arboles, ya sean frutales o maderables, contribuyen a la economía de la comunidad que los posea. En este caso la comunidad beneficiada es El Caserío la Pastoría.



## **Objetivos del proyecto**

### **2.4.1 General**

Contribuir con el mejoramiento del medio ambiente del caserío la Pastoría, de la Aldea Santo Domingo, del municipio de San Pedro Pinula, del departamento de Jalapa.

### **2.4.2 Específicos**

1. Crear un Módulo Pedagógico de enseñanza sobre la prevención de la deforestación, para reforzar el material didáctico de los maestros de la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío la Pastoría, del Municipio de San Pedro Pínula, del Departamento de Jalapa.
2. Socialización del Módulo Pedagógico a través de capacitaciones sobre la prevención de la deforestación.
3. Forestar 1800 metros de terreno con 600 arbolitos de pinus oocarpa, un terreno ubicado en el caserío la Pastoría, de la aldea Sato Domingo, del municipio de San Pedro Pínula, del departamento de Jalapa.
4. Mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje sobre el medio ambiente y los recursos Naturales reforzando los obtenidos curriculares.

### **2.4 Metas**

- Redactar un Módulo Pedagógico de prevención de la deforestación.
- Imprimir 20 módulos para poder socializarlos con director, personal docente y alumnado de la EORM caserío la Pastoría, de la aldea Santo Domingo, del municipio de San Pedro Pínula del departamento de Jalapa.
- Plantar 600 plántulas de pino oocarpa.

## 2.5 Beneficiarios (directos e indirectos)

### 2.5.1 Directos

- 87 alumnos del Nivel Primario de la escuela del caserío la Pastoría, de la aldea Santo Domingo, del municipio de San Pedro Pínula, del departamento de Jalapa.

### 2.6.2 Indirectos

- Comunidad la Pastoría, y aldea Santo Domingo
- Municipio de San Pedro Pínula.
- Autoridades Municipales
- Personal del Instituto Nacional de Bosques

## 2.6 Fuentes de financiamiento y presupuesto

### 2.6.1 Financiamiento

INSTITUCIONES U ORGANISMOS	DESCRIPCIÓN DEL APOORTE FINANCIERO	TOTAL
Solpack S.A Guatemala	80%	Q 2,375.00
Municipalidad	20%	Q 1,300.00
Total del Financiamiento: (cantidad en letras) Tres mil seiscientos setenta y cinco quetzales exactos		Q 3,675.00

## 2.8 Cronograma de Actividades de Ejecución del Proyecto

No.	ACTIVIDAD	MAYO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Redacción de nota para autorización CTA y Director del Establecimiento.				■												
2	Entrega de notas para autorización.				■												
3	Recepción de notas autorizadas.				■												
4	Observación de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea El Aguacate, San Pedro Pinula				■												
5	Redacción del diagnostico de la Escuela.					■											
6	Selección del tema del módulo pedagógico.						■										
7	Investigación bibliográfica del tema Prevención de la Deforestación							■									
8	Selección de los contenidos del tema.							■									
9	Redacción de Perfil para socialización.								■								
10	Investigaciones para realización de módulos.								■	■	■						
11	Elaboración de módulos.								■	■	■						
12	Revisión de módulo.									■							
13	Reproducción de módulos.										■						
14	Revisión de módulos impresos.											■					
15	Elaboración de material didáctico.												■	■			
16	Plantación									■							
17	Realización de socialización.															■	

f) \_\_\_\_\_  
 PEM. Nulfia Alveño Hernández de Gómez  
 Epesista

f) \_\_\_\_\_  
 Lic. Otto Guamuch  
 Vo. Bo. Supervisor de EPS

## **2.9. Recursos**

### **2.9.1. Humanos**

Miembros de la comunidad estatal

Epesistas

Técnicos Agrícolas

Campesinos

### **2.9.2. Materiales**

Equipo de tecnológico (computo, cámaras fotográficas, cámaras de video, GPS, teléfonos)

Transporte (buses urbanos y Extra urbanos, carros, motocicletas, tuctuc, bicicletas)

Equipo de trabajo de campo (Azadones, piochas, palas, machetes, barretas)

cajas

Pilones

### **2.9.3 Físicos**

\* Establecimiento

\*Salones de clase

### **2.9.4. Financieros**

A través de gestiones realizadas por los epesistas a diferentes instituciones, (municipalidad de el municipio de San Pedro Pinula, departamento de Jalapa; y SOLPACK S.A)

**CAPITULO III**  
**PROCESO DE EJECUCIÓN**

**3.1 ACTIVIDADES Y RESULTADOS**

<b>No.</b>	<b>Actividades</b>	<b>Resultados</b>
3.1.1	Selección del tema para módulo Pedagógico	Selección del tema
3.1.2	Investigación bibliográfica del tema prevención de la Deforestación	Se investigo y recopiló toda la información bibliográfica, de acuerdo al tema prevención de la deforestación, con el apoyo del (Ing. Carlos Armando Garay, Biblioteca internet)
3.1.3	Selección de los contenidos del tema	Selección minuciosa de los contenidos del tema, para que sea aplicado a niños de educación primaria
3.1.4	Selección de la escuela a socializar los módulo.	Se seleccionaron las comunidades beneficiadas.
3.1.5	Levantado de texto e impresión del módulo.	Se redactó el módulo con la información importante y se imprimió en beneficio de la comunidad educativa.
3.1.6	Elaboración de material para trabajo después de la socialización	Se elaboró material para que los niños trabajen después de la socialización.
3.1.7	Selección de la comunidad a impartir la socialización	Se seleccionó la comunidad El Caserío la pastoria, de la aldea Santo Domingo del municipio de San Pedro Pínula del Departamento de Jalapa.
3.1.8	Elaboración de plan y material didáctico para la socialización.	Se planificó fechas y horarios disponibles para la socialización con personal educativo.

3.1.9	Capacitación sobre la importancia de forestar o reforestar	Se capacito a comunidad Indígena del caserío la pastoria.
3.1.10	Socialización del modulo pedagógico	Se socializo el modulo con éxito.
3.1.11	Participación de los niños en diversas actividades	Participación absoluta por parte de los niños donde se socializó.
3.1.12	Entrega de Módulos a autoridades educativas.	Se entrego módulos a las autoridades educativas.
3.1.13	Entrega del informe final	Se entrego el informe final al asesor para su respectiva revisión.
3.1.14	Selección del tema para módulo Pedagógico	Selección del tema
3.1.15	Capacitación Técnica de Ingenieros del INAB de Jalapa.	Con las capacitaciones y asesoría del Ingeniero Agrónomo del INAB de Jalapa se llevo a cabo el respectivo estudio del terreno.
3.1.16	Delimitar el área a reforestar.	Se llevo a cabo la respectiva medición del terreno a reforestar con asesoría del Ingeniero agrónomo del INAB.
3.1.17	Solicitud a COCODE del Caserío la Pastoría para reforestar	Se logro la aprobación de parte del COCODE para reforestar.
3.1.18	Limpieza del Terreno	Se llevo a cabo la limpieza del terreno
3.1.16	Recolección de 600 pinus oocarpa para llevar a cabo la reforestación	Se recolectaron 600 arbolitos de pinus oocarpa.
3.1.19	Traslado de pinus oocarpa al área destinada a reforestar.	Se trasladaron los pinus oocarpa en pickup y bestia (mula) hacia el lugar destinado a reforestar.
3.1.20	Acto protocolario y plantación de pinus oocarpa en el área a reforestar.	Se conto con el apoyo de los vecinos, autoridades y miembros del COCODE para llevar a cabo la reforestación

3.1.21	Mantenimiento del área reforestada	Se constato que las siembras estuvieran desherbada o limpia para su adecuado crecimiento.
3.1.22	Inspección ocular del área reforestada.	Se visito el área reforestada con la asistencia del asesor, miembros de la comunidad y epesistas.
3.1.23	Inauguración y entrega del proyecto a autoridades.	El día de la reforestación se llevo a cabo un acto protocolario acorde a la actividad para mayor realce, en el caserío La Pastoría, de la Aldea Santo Domingo del Municipio de San Pedro Pinula del Departamento de Jalapa
3.1.24	Entrega del informe final	Se entrego el informe final al asesor para su respectiva revisión
3.1.25		

### 3.2 Productos y logros

Productos y logros	Logros
2. Módulo Pedagógico de prevención de la deforestación	Se elaboró el módulo Pedagógico sobre la prevención de la deforestación.
3. Socialización	Socialización del Módulo Prevención de la Deforestación.
4. Reforestación	Se reforestó un área de terreno de 1,500 metros con 600 arbolitos.

<b>Actividades</b>
<b>1. Recopilación de subtemas relacionados sobre la prevención de la deforestación.</b>
<b>2. Redacción de Módulo Prevención de la deforestación.</b>
<b>3. Capacitación a niños y personal educativo del Caserío la Pastoría, de la Aldea Santo Domingo, del Municipio de San Pedro Pinula, del Departamento de Jalapa.</b>
<b>4. Limpia del terreno a reforestar</b>
<b>5. Llevar los arbolitos de pinus oocarpa al lugar de siembra.</b>
<b>6. Siembra de 600 pinus oocarpa en un área de 1500 metros.</b>
<b>7. Elaboración de folleto para que los niños coloreen en relación a temas relacionados a la protección del medio ambiente.</b>
<b>8. Socialización del Módulo a con niños del Caserío la Pastoría.</b>





**Epesista Nulfia Alveño Hernandez de Gómez en la siembra de plántulas en el área a reforestar.**



**Grupo de Epesistas en El terreno de siembra y Lic. Otto David Guamuch Tubac después de la siembra**



Entrega de folleto para colorear el día de la socialización con temas acorde al módulo



Epesista con los niños que se llevo a cabo la socialización.





Lic. Otto David Guamuch dirigiéndose a los alumnos con los que se llevó a cabo la socialización.



Módulo Pedagógico de cómo prevenir la deforestación, dirigido a niños de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío la Pastoria, Aldea Santo Domingo, Del Municipio de San Pedro Pínula



GUATEMALA, OCTUBRE DE 2010  
Autor: Nulfia Alveño Hernández de Gómez  
Universidad de San Carlos de Guatemala Facultad de Humanidades  
Jalapa, Jalapa





## INDÍCE.

<b>CONTENIDO</b>	<b>Página</b>
Introducción	i
Presentación	ii
<b>UNIDAD I</b>	
1. Deforestación	01
1.1 Los riesgos de la deforestación	03
1.1.1 Consecuencias de la deforestación	04
1.1.2 Las causas principales de la deforestación	06
1.2 Causas Estructurales de la Deforestación	07
1.2.1 Crecimiento poblacional	07
1.2.2 Falta de una cultura forestal	08
1.2.3 Agricultura migratoria	09
1.2.4 Programas de Educación Ambiental excluyentes.	10
1.2.5 Pobreza	11
1.2.6 Tenencia y distribución de la tierra	12
1.3 Causas Directas de la Deforestación	14
1.3.1 Talas ilícitas	14
1.3.2 Consumo de leña	14
1.3.3 Cambio de uso del suelo	15
1.3.4 Incendios forestales	15
1.3.4.1 Causas de los Incendios forestales	17
1.3.4.2 Efectos de los incendios forestales	17
1.3.4.3 Tipos de incendios forestales Incendios superficiales	17
1.3.4.3.1 Incendios aéreos	18
1.3.4.3.2 Incendios subterráneos	19
1.3.4.4 Programas de lucha contra incendios forestales	20
1.3.4.5 Uso de fuego en la gestión de suelos	21
1.3.5 Plagas y enfermedades forestales	22
1.3.5.1 Plagas forestales	22





1.3.5.1.1 Prevención y control de plagas	22
1.3.5.2 Enfermedades forestales	23
1.3.5.2.1 Prevención y control de enfermedades	24
1.3.5.2.2 Legislación Forestal	24
1.4 Causas de la deforestación	25
1.4.1 Baja oferta de empleo en el área rural	25
1.4.2 Avance de la frontera agrícola	26
1.4.3 Debilidad institucional para el control de la deforestación	26
1.4.3.1 Efectos de la deforestación	27
Evaluación	29
Glosario	30



## INTRODUCCIÓN DEL PROYECTO

**Guatemala** pierde anualmente 73.148 hectáreas de bosque por distintas causas entre las que sobresalen las actividades del ser humano; en un periodo de diez años se registra la pérdida del 11 por ciento del recurso natural a nivel nacional. La información fue difundida en el Perfil Ambiental de Guatemala 2006.

De acuerdo con el citado documento, al comparar dicho índice con **México** y **Brasil**, se deduce que **Guatemala** pierde cuatro veces más árboles que el país del Sur y dos veces más la nación mexicana, en términos relativos de deforestación y extensión territorial.

Entre las principales causas se mencionan el uso de esos espacios para actividades agrícolas y pecuarias, la ausencia de una cultura forestal, las políticas públicas con énfasis en desarrollo agropecuario, las condiciones macroeconómicas desfavorables para la actividad forestal, la ausencia de empleo en el área rural y el crecimiento desordenado de las zonas urbanas y asentamientos humanos, agrega el análisis.

Los departamentos que más han perdido recurso forestal son, en su orden, Chiquimula, Jutiapa, Petén, Jalapa, Izabal y Zacapa, mientras que los departamentos de Sacatepéquez y Retalhuleu han elevado su tasa de reforestación, afirma la información.

Entre otras causas de deforestación se mencionan los incendios, que han provocado la pérdida de 22,000 hectáreas en los últimos años, principalmente en la Reserva de la Biosfera Maya y las plagas, que durante el 2003 afectaron 1,404 hectáreas de bosque, añade la investigación.

La diversidad de ecosistemas forestales desempeña un papel socioeconómico clave para el desarrollo del país, pues no sólo alberga la diversidad, sino que además suministra materia prima a la industria, tanto para el consumo nacional como para la exportación y es una fuente importante de divisas, concluye el estudio.



En tal sentido, realizar actividades que prevengan la deforestación de los suelos es de vital importancia, esta actividad se puede realizar desde muchos frentes, jugando vital importancia la formación de valores en los niños en la edad escolar. También juega un papel importante la realización de actividades prácticas tal el caso del proyecto que se presenta mas abajo en este documento, contribuyendo así a mitigar en localmente este fenómeno que afecta al país y al mundo.





## PRESENTACIÓN

Es de vital importancia realizar actividades para prevenir la deforestación, ya que es un problema que cada día se acrecienta y afecta los suelos, la salud y el ambiente en general, causando daños a los recursos naturales tanto que actualmente ya no se encuentran sitios agradables, los suelos deforestados para la agricultura se han dañado trayendo como consecuencia baja productividad en los cultivos, las fuentes de agua se han contaminado y esto trae serios problemas de salud en las personas y en los animales.

El módulo pedagógico está diseñado con el fin de informar a la población de la problemática de la deforestación a nivel local y de las actividades factibles de realizar para la prevención de la deforestación, de una o de otra manera somos agentes primordiales en ocasionar la pérdida de los pocos bosques que nos quedan, sin embargo, también somos los únicos que podemos de manera ordenada y rápida, propiciar la regeneración de los bosques ya sea naturalmente o a través de las reforestaciones.

Este módulo está dirigido especialmente a la comunidad educativa del caserío la Pastoría, aldea Santo Domingo, del Municipio de San Pedro Pínula, Departamento de Jalapa. Asimismo servirá de fuente bibliográfica a estudiantes de otros niveles educativos.

Los estudiantes del nivel primario tienen la oportunidad y la obligación de conservar los pocos recursos naturales que aún se encuentran en su comunidad, así como involucrarse en proyectos que sean de beneficio para la incorporación de nuevas áreas de terreno para reforestar y estar con la capacidad de poder proteger contra la deforestación de su entorno ecológico.

Por tal motivo es necesario que se conozcan las causas principales que han llevado a la pérdida de nuestros bosques a nivel nacional, regional y comunal.



## 1. DEFORESTACIÓN

“Para entender mejor el término de deforestación se señala un concepto que se considera el más adaptado a nuestra realidad. La deforestación es el proceso de desaparición de los bosques o masas forestales, fundamentalmente causada por la actividad humana, tala o quema de árboles accidental o provocada. Está directamente causada por la acción del hombre sobre la naturaleza, principalmente debido a las talas realizadas por la industria maderera, así como para la obtención de suelo para la agricultura”.(4:15)



Fuente: <http://ladeforestacionenelplaneta.blogspot.com/>

En los países más desarrollados se producen otras agresiones, como la **lluvia ácida**, que comprometen la supervivencia de los bosques, situación que se pretende controlar mediante la exigencia de requisitos de calidad para los combustibles, como la limitación del contenido de **azufre**

En los países menos desarrollados como Guatemala, las masas boscosas se reducen año tras año, mientras que en los países industrializados se están recuperando debido a las presiones sociales, reconvirtiéndose los bosques en atractivos turísticos y lugares de entretenimiento.



Mientras que la tala de árboles de la pluviselva tropical ha atraído más atención, los bosques secos tropicales se están perdiendo en una tasa substancialmente mayor, sobre todo como resultado de las técnicas utilizadas de tala y quema para ser reemplazadas por cultivos. La pérdida de **biodiversidad** se correlaciona generalmente con la tala de árboles



Fuente: <http://ladeforestacionenelplaneta.blogspot.com/>

Los suburbios han crecido a expensas de los bosques, y ahora los árboles están confinados a pequeños parches entre los campos de cultivo, los caminos y las edificaciones.

“La deforestación no tiene que ver solamente con la pérdida de árboles. También tiene un gran impacto sobre el ambiente. Muchas criaturas vivientes dependen de los árboles por lo que, cuando desaparecen los árboles, igualmente desaparecen los animales (biodiversidad disminuida). Se pierden medicinas y materiales potencialmente valiosas, lo mismo que el agua y el aire limpios. Sufren las personas indígenas y, eventualmente, también las economías nacionales. El futuro de las personas y de los bosques están interconectados.” (1:10)





“Los árboles también almacenan agua y luego la liberan hacia la atmósfera (este proceso es llamado transpiración). Este ciclo del agua es parte importante del ecosistema debido a que muchas plantas y animales dependen del agua que los árboles ayudan a almacenar. Cuando se cortan los árboles, nada puede retener el agua, lo que conduce a un clima más seco. La pérdida de árboles también causa erosión debido a que no hay raíces que retengan el suelo, y las partículas de suelo entonces son arrastradas hacia los lagos y ríos, matando los animales en el agua.”(1:10)

### **1.1 Los riesgos de la deforestación**

“La preservación del medio ambiente requiere la adopción de estrategias para evitar desastres y preservar los recursos disponibles, como es evidente en el caso de los bosques nativos. Según datos de la Secretaría de Ambiente y Desarrollo Sustentable de la Nación, entre 1998 y 2002 se perdieron casi ochocientas mil hectáreas de bosques. En los cuatro años siguientes el problema se agravó: se deforestaron un millón cien mil hectáreas. Esto significa que en ocho años el país perdió el diez por ciento de su superficie forestada, y que se destruyen casi mil hectáreas de bosque por día. Además, el crecimiento del ritmo anual de la tala en la Argentina es seis veces más alto que el promedio mundial.”(26: )

Este arrasamiento de los bosques naturales causa una serie de efectos negativos, que deterioran el clima, las corrientes de los ríos, la calidad de las tierras y la diversidad de especies vegetales y animales. Este trastorno ecológico afecta a los pobladores de la zona de un modo directo, e indirectamente lesiona a toda la comunidad y compromete irresponsablemente a las futuras generaciones a lo largo del siglo veinte, la indiferencia ante los bosques nativos dejó que se consumara una deforestación intensa e irracional.





En la actualidad, persiste en el país tanto el afán destructivo como la desidia estatal. De un modo progresivo, velando por el futuro de nuestro entorno, es necesario que se protejan los bosques nativos y que se implemente una estrategia forestal sustentable. Según datos oficiales, se está registrando una fuerte disminución de bosques nativos, lo cual tiene diversos efectos negativos sobre el medio ambiente. Es necesario tener una política forestal sustentable.

### 1.1.1 Consecuencias de la deforestación

“Sin embargo, debe tenerse en cuenta que las deforestaciones forman **bosques**, con el paso de muchas décadas y en algunos casos siglos, constituyendo el bio-sistema óptimo de aprovechamiento de la luz solar. Una de las consecuencias importantes de la deforestación, fundamentalmente provocada por la creación de nuevos espacios agrícolas, es que muchas se realizan en lugares que son fundamentales para el desarrollo de algunas **especies en peligro de extinción**, o únicas en ese dicho lugar y, muchas veces, los mismos bosques donde se tala son una importante fuente hídrica. (20:69)



Fuente: <http://www.blogdemedioambiente.com/biodiversidad-ecosistemas/incendios-forestales-una-lacra/>



Otra consecuencia de la deforestación es la desaparición de sumideros de **dióxido de carbono**, reduciéndose la capacidad del medio de absorber las inmensas cantidades de este gas causante del **efecto invernadero**, y agravando el problema del **calentamiento global**.



Fuente: <http://www.blogdemedioambiente.com/biodiversidad-ecosistemas/incendios-forestales-una-lacra/>

Como medida de contención, diversos organismos internacionales proponen la reforestación, medida parcialmente aceptada por los movimientos ecologistas, al entender éstos que en la repoblación debe considerarse no sólo la eliminación del dióxido de carbono sino, además, la biodiversidad de la zona a repoblar.

Al producir la tala o la quema desaparece el efecto esponja que producen los mismos, los ríos van alterando sus regímenes y esto perjudica al hombre que los utiliza para riego, energía y abastecimiento de agua potable a las ciudades. Favorece el lavado de los suelos durante las precipitaciones, los sedimentos que arrastra van a parar a los ríos y acortan la vida de costosísimas obras; por ejemplo, cuando se depositan en los embalses hidroeléctricos. Además, rellenan los pantanos y los cauces de los ríos, lo que favorece su desborde ocasionando graves inundaciones. Se modifica el clima del lugar; al resto de la selva o bosque le queda menor capacidad para retener la humedad,



lo que provoca un clima menos húmedo que perjudica a los cultivos para los cuales fueron talados los árboles.”(1:2)

### **1.1.2 Las causas principales de la deforestación**

“Las causas reales de la deforestación en Guatemala son, en orden de importancia, el consumo de leña, el avance de la frontera agrícola para cultivos de subsistencia, la tala ilegal, incendios forestales, plagas y enfermedades.

El término cosecha puede muy bien aplicarse en estos casos, porque el inversionista corrió con los riesgos similares de un productor de, por ejemplo, café o maíz. La diferencia, por supuesto, es la equivocada creencia de que todo camión de madera es evidencia de tala ilegal.

Esto no significa, por supuesto, de que no exista deforestación. Por eso es importante subrayar aquí las verdaderas causas de la deforestación. De acuerdo con estudios de la Gremial Forestal (que a su vez se basa en otros estudios de la FAO, CATIE y OEA) la principal causa de deforestación en Guatemala es el consumo de leña, alrededor del 63% de la pérdida de masa boscosa.

Esto deviene de una práctica ancestral y que, sin embargo, curiosamente se desconoce que la forma de evitarlo no es tratar de impedirlo (nunca se podría) sino promoviendo la siembra de más árboles, pues al final resulta la forma más económica de hacerlo. También la Gremial Forestal señala que tratar de sustituir el consumo de leña por otro tipo de fuente energética implicaría el desembolso de US \$350 millones (alrededor de Q2,800 millones).

La razón es simple: el 70% de la población en Guatemala utiliza leña, incluso por motivos culturales, pues aunque se tengan los recursos para comprar estufas de gas, las tortillas cocinadas con leña, por ejemplo, tienen mejor sabor.”





El avance de la frontera agrícola para cultivos de subsistencia y la tala ilícita son responsables del 27%, aproximadamente. En cuanto al primer aspecto, de todos es conocido que la población corta árboles para sembrar maíz o frijol aunque la tierra sea de vocación forestal y que, por lo mismo, un par de años después no generará el mismo rendimiento para cultivos de subsistencia. Y aunque la tala ilícita es difícil de cuantificar, sobre todo para quienes no están involucrados, es innegable la existencia de este ilícito, sobre todo en áreas denominadas “protegidas”.

Queda un 7% atribuible a plagas y enfermedades, que por lo general se han registrado más en áreas protegidas por circunstancias que sería largo enumerar, y un 3% a incendios forestales, que desafortunadamente se han provocado por las prácticas habituales de las rozas y por la ausencia de campañas efectivas de prevención y control.

Puede quedar en el tintero si existe un porcentaje de deforestación atribuible a la industria o a la tala legal, pero resulta interesante aclarar que este sector es precisamente el que siembra cada vez más árboles, de tal suerte que recupera con creces los árboles sacrificados para producir bienes de beneficio general, como muebles, casas, postes, etc. De hecho, de esto también depende su sobrevivencia y crecimiento, aparte de que la reposición de bosque de parte de la industria es fiscalizada por el INAB y CONAP. (5:8)

## **1.2 CAUSAS ESTRUCTURALES DE LA DEFORESTACIÓN**

### **1.2.1 Crecimiento poblacional**

“En las últimas dos décadas, la expansión agrícola, la tala de árboles, el desarrollo y otras actividades humanas han causado la deforestación de más de 120.000 kms<sup>2</sup> anuales, mientras que tan sólo se ha recuperado una décima parte de dicha pérdida por el crecimiento natural y las labores de reforestación.<sup>1</sup> Se trata de la continuación de un proceso histórico que ha dejado al mundo con la mitad de los bosques que tenía en un principio. Si bien existe una relación incuestionable entre el crecimiento y la densidad demográfica y las tendencias en la cubierta forestal, dicha relación no se puede explicar ni predecir fácilmente. Por otra parte, como es de suponer, la relación es tan compleja







como las variaciones regionales y culturales de las diversas sociedades y los cambios de las mismas con el correr del tiempo.

No obstante, comienzan a vislumbrarse importantes pautas gracias a los muchos estudios que se han realizado y el debate que surge en torno a ellos.

Un repaso general de los estudios realizados entre la década de 1980 y la de 1990 revela una fuerte relación entre el crecimiento demográfico y la deforestación en América Central, África oriental y occidental y Asia meridional, pero la relación no es tan clara en el Amazonas (Sudamérica) y en el África central.<sup>2</sup> En una serie de países más desarrollados, como los Estados Unidos, China y Rusia, la cubierta forestal se ha estado recuperando después de una extensa deforestación en el pasado.(13: 343)

### **1.2.2 Falta de una cultura forestal**

“La cultura de Guatemala tiene sus raíces en las actividades agrícolas y no en las forestales, al extremo que las tierras boscosas, aun las con vocación eminentemente forestal, han sido consideradas por mucho tiempo únicamente como reservas para agricultura. La actividad forestal, la cual ha sido basada en una extracción tipo minera, no ha sido desarrollada sobre bases técnicas y científicas.”(12:6)

No todos los actores involucrados en el proceso de producción y transformación forestal están conscientes de la necesidad de conservar la base de recursos boscosos. Así, para el propietario de tierras con bosque natural, que nunca es un silvicultor, el bosque representa sólo una reserva económica fácilmente convertible y por lo tanto no está interesado en su recuperación.

El maderero, quien es el que realiza la compra bosque, el apeo de los árboles y el transporte de las trozas, finalmente es sólo un intermediario. “





El aserrador no siempre está interesado en la procedencia de la madera que compra, paga precios bajos y trabaja con altos niveles de ineficiencia.

El fabricante de muebles, ventanas, puertas, partes, etc., tampoco está muy interesado en el origen de la madera y normalmente no encuentra su materia prima en las dimensiones y calidad requerida. Finalmente, el exportador atiende únicamente a la demanda internacional. Todo esto es causa de deforestación, ya que la mayoría de los actores involucrados no están interesados en la producción sostenible.”

### 1.2.3 Agricultura migratoria

“Este proceso, que consiste en cambiar el uso de la tierra de cobertura boscosa a tierra agrícola mediante la práctica de tumba y quema, es probablemente la principal causa de la deforestación en Guatemala. Se da en todo el país, pero principalmente en las tierras bajas del norte (Franja transversal del norte y Petén), tierras no aptas para agricultura permanente. Las tierras son habilitadas para la siembra de maíz y frijol, principalmente, productos agrícolas que son la base de la dieta de la mayoría de la población guatemalteca. Las parcelas pueden ser utilizadas solamente uno o dos años, luego de lo cual pierden drásticamente su fertilidad, por lo que son abandonadas, reiniciándose el ciclo en otro lugar.(19: 15)



Fuente: <http://www.kebiworld.org/bosques.htm>



#### **1.2.4 Programas de Educación Ambiental excluyentes.**

La educación ambiental es un proceso educativo que realiza el Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales -MARN- en conjunto con las autoridades locales, padres de familias y estudiantes, para contribuir al logro del desarrollo sostenible de las comunidades.

La educación ambiental es un proceso que, satisfactoriamente enfocado, programado, ejecutado y evaluado en los distintos grupos y sectores de nuestras sociedades, puede renovar y estimular los procesos políticos, económicos, sociales y culturales.

Contribuye a minimizar la pobreza, el analfabetismo, la falta de educación, carencia de servicios de salud y otros problemas latentes, de esa forma sensibilizamos sobre la degradación ambiental, hemos capacitado más de mil estudiantes”, dijo Gustavo Reyes, educador ambiental del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales MARN.

La educación tiene como fin preparar al hombre para la vida, tomando como base los conocimientos científicos y su transformación en convicciones morales y motivos de conducta. “Por esa razón se trabaja con los jóvenes y niños de las diferentes escuelas e institutos y líderes comunitarios”, comentó Carlos Colindres, delegado departamental del MARN.

Se ha logrado orientar a 27 líderes del sector público y sociedad civil en la generación de cambios de actitud socio ambiental dando talleres a representantes de Consejos Comunitarios de Desarrollo –COCODES-, Consejos Municipales de Desarrollo –COMUDES- y Sociedad Civil con el tema Cambio Climático en San Miguel Chicaj, Baja Verapaz, en coordinación con el Consejo de Áreas Protegidas y SIPECIF.



### 1.2.5 Pobreza

“La pobreza juega un papel principal en la deforestación. Las pluviselvas del mundo se encuentran en las áreas más pobres del planeta. La gente que vive en y alrededor de las pluviselvas depende de estos ecosistemas para su supervivencia. Estas personas recolectan frutas y madera, cazan fauna para poner carne en la mesa y son contratados por las compañías que extraen los recursos del bosque.

La mayoría de los rurales pobres casi nunca tienen las opciones que nosotros damos por supuesto en países occidentales. Esta gente casi nunca puede elegir ir al colegio, ni llegar a ser médicos, ni trabajadores en las fábricas, ni secretarios. Ellos deben aprovechar la tierra que los rodea y usar cualquier recurso que se pueda encontrar. Su pobreza cuesta al mundo entero la pérdida de las pluviselvas y las faunas tropicales. Sin mejorar la economía de estas personas, las pluviselvas no pueden ser salvadas.

Los más pobres de Guatemala son los Indios Mayas. En su mayoría habitan en las montañas, aunque el proceso de empobrecimiento y desposesión de tierras producido en las últimas décadas ha conducido a muchos indígenas a las chabolas y suburbios de las ciudades. En las montañas, un pequeño porcentaje de ellos todavía posee pequeñas porciones de sus tierras ancestrales. Otros trabajan en régimen de aparcería o como jornaleros. Aquellos que tienen acceso fácil a tierras arables tratan de sacar adelante cultivos comercializables para cubrir sus necesidades básicas. La madera en Guatemala tiene buen precio como combustible si puede comercializarse en las ciudades. Se emplea para cocinar en casi todos núcleos domésticos del país, exceptuando los de los más ricos. Dado el increíble nivel de pobreza y la tremenda demanda de madera como combustible, el resultado es una deforestación masiva e insostenible. Las granjas escalan más y más las faldas de las montañas, mientras la madera se transporta empaquetada a las ciudades. Y la legislación, diseñada para proteger los bosques de Guatemala, es utilizada a menudo para perseguir y procesar a los pobres más pobres, más que para mitigar el proceso de deforestación.







La extorsión abunda, dado que es difícil demostrar la legalidad o ilegalidad de la tala para el cultivo de cosechas comerciales.

Afrontando problemas como la deforestación en Guatemala, donde la opresión política, económica y social constituyen las causas primarias de la pobreza, ¿qué rol puede desempeñar el desarrollo o la transferencia tecnológica para la mejora de las circunstancias vitales de los ciudadanos más pobres de este país?. Por ejemplo, el empleo de pequeños, altamente eficientes y baratos hornillos de cocina es una posibilidad. Cocinar sobre fuego abierto y calentar con una chimenea abierta son procesos altamente ineficientes. El diseño y la experimentación con la tecnología de los hornos no resultan nuevos para las comunidades en desarrollo o para la historia del desarrollo tecnológico.

El tiempo perdido recolectando madera para combustión, las consecuencias de la deforestación en el suelo y el agua, las inundaciones de las tierras bajas, y las consecuencias para la producción de alimentos son hechos altamente significativos. Para paliar estas consecuencias negativas, se precisan tecnologías que incrementen la eficiencia de los combustibles, y tecnologías adecuadas que ayuden al proceso de reforestación. Pero lo que resulta absolutamente imperativo en todo este proceso es la liberación de los campesinos. Presas, aterrazamientos, plantaciones comunales y plantaciones estrictamente controladas para producción de madera combustible constituyen posibilidades a considerar. Ayudando a los más pobres de los pobres en su pugna por los derechos humanos fundamentales, e incorporándolos a la creación de soluciones a los problemas mencionados, podrían obtenerse cambios constructivos. Si la explotación de los campesinos<sup>(6)</sup> continúa, la degradación humana y medioambiental proseguirá, y sin lugar a dudas empeorará, en Guatemala.

### **1.2.6 Tenencia y distribución de la tierra.**

Desde los ochenta, se ha reducido dramáticamente la cobertura boscosa del segundo parque nacional más grande de Guatemala: el Parque Nacional Sierra de Lacandón (PNLS). Entre 1993 - 1998, la expansión agrícola y el crecimiento poblacional, fueron





menores entre las cooperativas agroforestales en el área de la ruta a Bethel (lado sur del parque), que en las comunidades de tierras invadidas de la ruta a Naranjo (lado norte del parque). Una extensa literatura ha debatido las causas de la deforestación en los trópicos y la incidencia de la tenencia de tierra en la conservación de los bosques tropicales. Los datos de este estudio sugieren que, a nivel regional, la tenencia segura brindada por comunidades cooperativas agroforestales pudiera contribuir a un mayor grado de conservación tanto para frenar la inmigración como para contener la agricultura extensiva.

Guatemala es un país con una alta fragmentación respecto a la tenencia de la tierra, concentrándose grandes cantidades de tierra en pocas personas y distribuyéndose el resto de la tierra en las grandes mayorías. Esta problemática tiene como consecuencia la imposibilidad de realizar proyectos de inversión de grandes magnitudes ya que los propietarios de poca área no pueden diversificar sus cultivos ni tienen acceso a créditos. Por otro lado, se mantiene la tenencia de grandes cantidades de tierra de propiedad municipal, comunal o estatal, fenómeno que contribuye a considerar esas áreas como territorio de nadie, por lo que su destrucción es acelerada y las entidades que las poseen son incapaces de administrarlas adecuadamente.

En las comunidades rurales como la Pastoría, aldea Santo Domingo, Jalapa, la tenencia de tierras de los pobladores es limitada, puesto que en la mayoría de casos las familias únicamente poseen el espacio suficiente donde se ubica su vivienda, lo que provoca que al crecer el núcleo familiar tienen que buscar nuevas áreas, principalmente bosques para construir viviendas y poder tener un lugar para cultivar los granos básicos como parte de su alimento diario.





## 1.3 CAUSAS DIRECTAS DE LA DEFORESTACIÓN

### 1.3.1 Talas ilícitas

“Las talas ilícitas, aunque no son la principal causa de la deforestación en Guatemala, contribuyen de manera importante a este proceso. Sólo para 1997 se estima que fueron afectadas alrededor de 4,100 hectáreas.

Se dice que no son la causa principal, puesto que la mayoría de madereros hoy en día por temor a que las autoridades los puedan controlar y aplicarles la ley, sacan licencias para el aprovechamiento de bosques, el mayor problema es que estas licencias no son controladas eficazmente y se alteran las cantidades autorizadas.(15:7)



Fuente: USDA 2002. Manual de Reforestación para América

### 1.3.2 Consumo de leña

El consumo de leña resulta ser una causa importante en el proceso de deforestación ya que aproximadamente el 65% del consumo energético del país proviene de este. La





leña sigue siendo uno de los principales productos combustible para la cocción de alimentos, tanto en el área rural como urbana.(:18:11)



Fuente: USDA 2002. Manual de Reforestación para América

### **1.3.3 Cambio de uso del suelo**

En el área rural para la ampliación de los cultivos agrícolas y la ganadería y en las áreas urbanas o semi-urbanas para la construcción de infraestructura habitacional e industrial.(19:11)

### **1.3.4 Incendios forestales.**

“Los incendios ocupan un buen porcentaje de las causas de deforestación aunque debe reconocerse que es solamente en época seca del año y además se produce en ciertas áreas críticas.





La falta de medidas de control del fuego en la práctica de tumba y quema suele ser una de las principales causas de los incendios forestales en Guatemala, práctica que suele coincidir con el final de la temporada de menor precipitación y que es cuando privan las condiciones climáticas que pueden permitir el inicio de los incendios, es decir, que es cuando se presentan las mayores temperaturas y se encuentran disponibles materiales altamente combustibles en el bosque. Esta situación suele verse agravada durante los años en que afecta al país el fenómeno de El Niño.

Los incendios forestales ocupan el primer lugar entre los agentes destructores y son los que mas daño ocasionan a los bosques. Los incendios forestales pueden tener un origen natural (generalmente por descargas eléctricas) o ser provocados por manos humanas.

Más del 90% de los incendios son causados por actividades humanas como las rozas o el descuido de dejar fogatas mal apagadas o tirar cigarrillos mal pagados.(7: 49)

**Según la ley forestal en su Artículo 93 nos habla de las sanciones que se deben de dar por los incendios.**

**Incendio forestal.** Quien provocare incendio forestal será sancionado con multa equivalente al valor del avalúo que realice el INAB y prisión de dos a diez años. En caso de reincidencia, la prisión será de cuatro a doce años. (6: 32)

Quien provoque incendio forestal en áreas protegidas legalmente declaradas, será sancionado con multa equivalente al valor del avalúo que realice el CONAP, y prisión de cuatro a doce años. En caso de reincidencia la prisión será de seis a quince años. Para cada incendio forestal, se deberá abrir un proceso exhaustivo de investigación a efecto de determinar el origen y una vez establecido, se procederán en contra del o los responsables, de acuerdo a lo indicado en los párrafos anteriores.(6:33)





#### 1.3.4.1 Causas de los incendios forestales

- 🌿 Juegos intencionados
- 🌿 Fogatas no apagadas totalmente
- 🌿 Fósforos y cigarrillos encendidos lanzados al bosque.

#### 1.3.4.2 Efectos de los incendios forestales

- 🌿 Destrucción o daño de árboles jóvenes
- 🌿 Destrucción de futuras generaciones (semillas y Plantas)
- 🌿 Empobrecimiento del suelo
- 🌿 Destrucción de los bosques protectores de agua
- 🌿 Perdida de hábitat para la fauna y la flora silvestre
- 🌿 Aceleración aumento de ataque de plagas y enfermedades
- 🌿 Destrucción o daño de arboles jóvenes.
- 🌿 Destrucción de futuras generaciones (semillas y Plantas.)
- 🌿 Empobrecimiento del suelo.
- 🌿 Destrucción de los bosques protectores de agua.
- 🌿 Perdida de hábitat para la fauna y la flora silvestre
- 🌿 Aceleración aumento de ataque de plagas y enfermedades (6:49)

#### 1.3.4.3 Tipos de incendios forestales Incendios superficiales

Son los incendios más comunes, actúan sobre la capa de humus, vegetación herbácea, árboles pequeños y otro material orgánico existente en el suelo.

Este tipo de incendio se da generalmente en pastizales, pero también puede ocurrir en bosques adultos, donde la llama no alcanza las copas, debido generalmente al manejo de los bosques.

Los incendios superficiales son muy rápidos cuando actúa la combinación viento y pendiente a favor, en este caso se recomienda el uso del agua y la solicitud de apoyo inmediato de otra unidad.





Dependiendo de la evaluación realizada se decide el ataque con herramientas o con agua.

Siempre se debe tener en cuenta, si no hay amenaza de viviendas o infraestructuras, el combate puede esperar y si la hubiese todos los recursos se concentran en la protección. (6:50)



Fuente: Módulo Integrado de Educación Forestal

#### **1.3.4.3.1 Incendios aéreos**

“Este tipo de incendio es conocido también como incendio de copas y afecta generalmente a bosques adultos.

Son aquellos que actúan quemando la copa de los árboles. El follaje queda totalmente destruido y los árboles mueren por sobrecalentamiento del cambium. En este tipo de incendios el factor determinante es el viento.

Su mayor peligro es cuando produce próximo a las viviendas.



En los incendios de copa el mayor peligro lo tienen las pavesas transportadas por el viento, también la altitud y la longitud de la llama que pueden alcanzar mas de dos veces la altura del combustible.

Lo mejor que podemos hacer es esperar el incendio, pues el agua será para proteger y no para combatir.

Recuerda las condiciones propias del incendio aquí se genera mucho viento por lo tanto en algunos casos el agua no será muy efectiva.



Fuente: Módulo Integrado de Educación Forestal

#### **1.3.4.3.2 Incendios subterráneos**

El incendio subterráneo es muy difícil de detectar y por lo mismo también difícil de combatir.

Son los incendios que se producen debajo de la superficie del suelo, por la acumulación de materia orgánica. Generalmente el fuego produce poco humo y se propaga debajo de la superficie.





Este tipo de incendio se da mayormente en áreas donde hay desechos de explotación, en terrenos arenosos y en los bosques nativos. Pueden reaparecer después de días en un incendio que creímos controlado, como también hay casos en que estos incendios han estado activos por muchos Años.(20:70)



Fuente: Módulo Integrado de Educación Forestal

#### **1.3.4.4 Programas de lucha contra incendios forestales**

##### **Prevención de incendios forestales**

“Los incendios forestales pueden ser prevenidos mediante el cumplimiento de disposiciones legales, la educación de los habitantes y la reducción de riesgos de incendios. La prevención mas efectiva de incendios forestales, reside en la educación de las personas de la localidad y de quienes visitan las áreas con bosques. Los medios de comunicación, como la prensa escrita, radio y televisión pueden enfatizar en los beneficios que nos dan los bosques, además informar acerca del grado de peligro de los incendios forestales.

En el bosque se puede reducir el riesgo de incendios, manteniéndolo limpio, así como la oportuna ejecución de podas y raleos, también la quema controlada de residuos de cosecha.



Una medida de prevención es hacer una buena limpieza de brechas cortafuegos, o sea, fajas bien limpias y raspadas dentro del bosque, que impidan el paso del fuego, para evitar que las malezas puedan ser pasto para las llamas en caso de un incendio y así permitir que las brechas funcionen como una barrera.(20:72)

#### 1.3.4.5 Uso de fuego en la gestión de suelos

- a. La mayor parte de los incendios forestales se deben a descuidos humanos o son provocados. Las condiciones meteorológicas influyen en que una zona sea mas o menos propensa al fuego.
- b. La localización del fuego es primordial y para ello se emplean las patrullas forestales, las torres de vigilancia, los aeroplanos y los helicópteros. Para extinguirlos se emplea agua, arena, se excavan zanjas, se hacen cortafuegos...
- c. Los silvicultores a veces queman el bosque deliberadamente, para eliminar residuos y favorecer el crecimiento de plántulas de árbol. Además muchas plantas y arbustos crecen bien tras un incendio, y los animales se sienten atraídos por los nuevos brotes que son muy tiernos. Esto favorece una rica diversidad animal y vegetal.



Fuente: Módulo Integrado de Educación Forestal



### 1.3.5 Plagas y enfermedades forestales.

#### 1.3.5.1 Plagas forestales

“Las plagas son situaciones en las cuales ciertos animales (generalmente insectos y roedores) causan daños físicos a las raíces, corteza, hojas y frutos de los árboles y a los bosques.

Dependiendo el tipo de bosque, algunas plagas también generan pérdidas económicas. Las plagas se originan cuando hay un desequilibrio en el bosque (cambios en las condiciones del clima, tipo de bosques, calidad del suelo y su manejo), lo que puede dar como resultado un aumento rápido de insectos dañinos.

La principal plaga que afecta a los bosques de coníferas en Guatemala es el insecto llamado gorgojo del pino (*Dentroctonus* spp). Mientras que los bosques latifoliados son afectados por la larva de una mariposa (*Hypsiphylia grandela*) llamada el barrenador del cedro y la caoba.(8:10)



Fuente: Módulo de Aprendizaje para el desarrollo de competencias EL BOSQUE

#### 1.3.5.1.1 Prevención y control de plagas

“Las plagas se pueden prevenir mediante un estricto control sanitario y mediante buenas prácticas forestales. Los árboles débiles, moribundos y muertos son





focos de propagación de insectos y deben de ser talados. Descortezar los troncos y el corte de árboles a ras del suelo previene el desarrollo de poblaciones de insectos.

Cuando un bosque esta atacado por una plaga, se hace el manejo mediante el control mecánico, químico, biológico o usando el control integrado.

- 🌿 Control mecánico: consiste en eliminar los arboles o sus partes afectadas. El material se corta, se apila y se quema en el mismo lugar para evitar el traslado de la plaga.
- 🌿 Control químico: implica combatir la plaga con plaguicidas químicos o naturales. Por ejemplo, el te de apazote ahuyenta a las hormigas y zompopos.
- 🌿 Control biológico: consiste en utilizar a plantas y o predadores naturales de las plagas que atacan a los arboles. Por ejemplo los métodos que atacan las larvas de una avispa que hace galerías en la madera del pino.
- 🌿 Control integrado: también llamado control integrado de plagas. Evita el uso de agroquímicos y emplea varios métodos a la vez de manera permanente para controlar las plagas. Se basa en conocimientos de Biología y Ecología para evitar impactos negativos.(9:14)

### 1.3.5.2 Enfermedades forestales

La mayoría de enfermedades forestales son causadas por hongos, como la roya del pino. La humedad y la temperatura influyen en su desarrollo y la composición y manejo de bosques tienen mucho que ver en la ocurrencia de las enfermedades. En las plantaciones homogéneas, al no efectuar podas y







raleos, así como las prácticas deficientes de explotación pueden originar enfermedades. (1:50)



Fuente: <http://calceolusycentaureas.blogspot.com/>

#### **1.3.5.2.1 Prevención y control de enfermedades**

“Las enfermedades se pueden prevenir por medio de la correcta aplicación de prácticas silviculturales y evitar daños mecánicos e incendios forestales. La poda y el raleo oportunos también contribuyen a prevenirlas.

El control químico de los hongos causantes de las enfermedades se limita a la aplicación de fungicidas en el vivero. En los bosques se emplea el control mecánico, es decir, la tala y quemar los árboles enfermos. (10:77)

#### **1.3.5.2.2 Legislación forestal**

La ley forestal vigente desde 1996 es el decreto 101-96 Emitido por el Congreso de la República, el cual declara de urgencia Nacional y de interés social la reforestación y la conservación de los bosques, para lo cual se



propiciara el desarrollo forestal y su manejo sostenible, mediante el cumplimiento de sus objetivos dirigidos hacia:

- a. Reducir la deforestación de tierras de vocación forestal y el avance de la frontera agrícola.
- b. Promover la reforestación de áreas forestales actualmente sin bosque.
- c. Incrementar la productividad de los bosques existentes.
- d. Apoyar, promover e incentivar la inversión pública y privada en actividades forestales.
- e. Conservar los ecosistemas forestales del país, a través del desarrollo de programas y estrategias que promuevan el cumplimiento de la legislación respectiva.
- f. Propiciar el mejoramiento del nivel de vida de las comunidades al aumentar a provisión de bienes y servicios provenientes del bosque para satisfacer las necesidades de leña, vivienda, infraestructura rural y alimentos. ( 10:51)

## **1.4 CAUSAS INDIRECTAS DE LA DEFORESTACIÓN**

### **1.4.1 Baja oferta de empleo en el área rural**

“Las posibilidades de empleo para las y los jóvenes en el área rural son más escasas en comparación con quienes viven en el área urbana, situación que obliga a muchos de ellos a migrar de sus comunidades para buscar un trabajo a la ciudades más cercanas y el peor de los casos fuera de las fronteras guatemaltecas.





Sin embargo existe un 8% de la población rural con capacidad de trabajar que se dedica a tareas de extracción de recursos del bosque, como madera de construcción y leña, puesto que este ha sido su única alternativa de poder agenciarse de fondos económicos para sufragar gastos familiares.

Aunque esta situación se considera como una causa indirecta, con el pasar de los años se ha podido observar que destruye paulatinamente los bosques provocando un efecto negativo del entorno ecológico del área que se está evaluando.(5:12)

#### **1.4.2 Avance de la frontera agrícola:**

El avance de la **frontera agrícola** y la contaminación por químicos y desechos sólidos representa una gran amenaza a los afluentes de los ríos que surten del vital líquido a sus habitantes.

Esta es otra de las causas que han afectado a los bosques en las diferentes comunidades en Guatemala, desde nuestros antepasados se conserva una cultura sobre la producción de granos básicos en terrenos limpios, con la creencia que la combinación agrícola con árboles no es una de las mejores alternativas, por lo que los agricultores no les ha importado derribar grandes áreas de bosque para convertirlas en áreas de cultivo de granos básicos, trayendo como consecuencia la erosión de suelos y provocando deslizamientos, como lo ocurrido en el último fenómeno de la tormenta Aghata que las constantes lluvias provocaron deslizamientos en la costa sur y el desbordamiento de ríos, porque los suelos no tienen obstáculos que le permitan detenerse como los árboles.(8:6)

#### **1.4.3 Debilidad institucional para el control de la deforestación:**

“No hemos dado al bosque el valor económico que tiene. Debemos entender que cada árbol brinda a la sociedad servicios ambientales que tienen un costo”,





En Guatemala existen desde hace muchos años instituciones que están involucradas directa e indirectamente con los bosques, tales como INAB, (anteriormente DIGEBOS), CONAP, CONAMA, Ministerio del Ambiente y Recursos Naturales (MARN) entre otros, organizaciones no Gubernamentales que hacen esfuerzos por la protección de los bosques en nuestro país, sin embargo a pesar de tantos esfuerzos la situación de deforestación sigue avanzando con pasos agigantados.

Los planes y proyectos encaminados para controlar y evitar las deforestaciones pareciera que no han sido los más adecuados puesto que es un tema de nunca acabar. Los esfuerzos existen pero no han tenido los resultados esperados.(4:6)

#### **1.4.3.1 Efectos de la Deforestación**

Los efectos más inmediatos de la deforestación se dan a nivel local. Con la pérdida de bosque, la comunidad local modifica el sistema que les brinda servicios valiosos, aunque frecuentemente menospreciados, como asegurar el flujo regular de agua, además de limpiar y proteger a la comunidad de las inundaciones y la sequía. El bosque actúa como un tipo de esponja, que absorbe la precipitación durante las tormentas tropicales, retiene los suelos y libera agua a intervalos regulares de tiempo. Este tipo de regulación de los bosques lluviosos ayuda a moderar los efectos destructivos de las inundaciones y la sequía, que ocurren con la tala de los bosques.

Cuando se pierde la cubierta del bosque, el agua fluye rápidamente hacia los arroyos, lo que eleva los niveles de los ríos y deja expuestas a aldeas, ciudades y campos agrícolas ante las inundaciones, especialmente durante la época de lluvias. Durante la época de secas, las corrientes son susceptibles a los largos meses de sequía, lo que interrumpe la navegación de los ríos, causa estragos en los cultivos e interrumpe las operaciones industriales.







Situados en cuestas escarpadas, los bosques de montaña y cuencas son especialmente importantes para asegurar el flujo de agua e inhibir la erosión, aunque durante la década de 1980, las montañas sufrieron la tasa más alta de deforestación dentro de los bosques tropicales. (21:19)



Fuente: <http://ladeforestacionenelplaneta.blogspot.com/>



## EVALUACIÓN

1. ¿Cree que se puede reducir la deforestación en San Pedro Pinula?

---

---

2. ¿Cree que el crecimiento poblacional afecta a medio ambiente?

---

---

3. ¿Cree necesaria una charla de la importancia de la forestación?

---

---

4. ¿Cómo ayudaría usted para prevenir la deforestación?

---

---

5. ¿Qué consecuencias cree que trae la deforestación?

---

---







## GLOSARIO

### **Analfabetismo**

El analfabetismo es la incapacidad de **leer** y **escribir**, que se debe generalmente a la falta de **aprendizaje**

### **Azufre**

El **azufre** es un **elemento químico** de **número atómico** 16 y símbolo **S** (del **latín sulphur**). Es un **no metal** abundante con un olor característico

### **Biodiversidad**

Término por el que se hace referencia a la amplia variedad de seres vivos sobre la **Tierra** y los patrones naturales que la conforman, resultado de miles de millones de años de **evolución** según procesos naturales y también de la influencia creciente de las actividades del **ser humano**.

### **Bosque**

Es un área con una alta densidad de **árboles**. Estas comunidades de plantas cubren grandes áreas del globo terráqueo y funcionan como hábitats animales, moduladores de flujos **hidrológicos** y conservadores del suelo, constituyendo uno de los aspectos más importantes de la **biosfera** de la Tierra.

### **Cosecha**

Se refiere a la recolección de los **frutos**, **semillas** u hortalizas de los **campos** en la época del año en que están maduros. La cosecha marca el final del crecimiento de una estación o el final del ciclo de un fruto en particular.

### **Cuenca**

Llanura sedimentaria, depresión o concavidad), accidente geográfico, superficie rodeada de alturas, o Cuenca fluvial, territorio drenado por un sistema de drenaje natural.





## Deforestación

Es un proceso provocado generalmente por la acción **humana**, en la que se destruye la **superficie forestal**. Está directamente causada por la acción del hombre sobre la naturaleza, principalmente debido a las talas realizadas por la industria maderera, así como para la obtención de suelo para la agricultura.

## Ecología

Es la ciencia que estudia a los seres vivos, su ambiente, la distribución y abundancia, cómo esas propiedades son afectadas por la interacción entre los organismos y su **ambiente**

## Ecosistema

Es un **sistema** natural que está formado por un conjunto de organismos vivos (**biocenosis**) y el medio físico en donde se relacionan (**biotopo**).

## Erosión

Es el proceso de sustracción o desgaste del relieve del suelo intacto (roca madre), por acción de procesos geológicos exógenos como las corrientes superficiales de agua o hielo glaciario, el viento o la acción de los seres vivos.

## Estrago

El **estrago** es un **delito penal** que consiste en causar un **daño** de grandes proporciones que haya generado un peligro común.

## FORESTACIÓN

Es el estudio y la práctica de la gestión de las **plantaciones**, en especial los **bosques**, como recursos naturales renovables; estrechamente relacionada con la **silvicultura** — la ciencia de la conservación, crecimiento y salud de los árboles y bosques— la forestación estudia la producción de materiales para su explotación comercial e





**industrial**, como la **madera** y el **papel**, así como la conservación de la calidad **ecológica** del ambiente, su valor ambiental, estético y recreativo.

### **Hectárea**

Es la **superficie** que ocupa un **cuadrado** de un **hectómetro** de lado. Su símbolo es **ha** (y no **Ha**), tanto en singular como en plural. Al ser éste un símbolo, nunca debe llevar punto.

### **Hongo**

Designa a un grupo de organismos **eucariotas** entre los que se encuentran los **mohos**, las **levaduras** y las **setas**. Se clasifican en un **reino** distinto al de las **plantas**, **animales** y **bacterias**.

### **Incendio**

Es una ocurrencia de **fuego** no controlada que puede abrasar algo que no está destinado a quemarse.

### **Inundación**

Es la ocupación por parte del **agua** de zonas que habitualmente están libres de ésta, bien por desbordamiento de **ríos** y **ramblas**, por subida de las **mareas** por encima del nivel habitual o por **avalanchas** causadas por **maremotos**.

### **Lluvia Ácida**

Se forma cuando la **humedad** en el **aire** se combina con los **óxidos de nitrógeno** y el **dióxido de azufre** emitidos por fábricas, centrales eléctricas y vehículos que queman **carbón** o productos derivados del **petróleo**.

### **Plaga**

Es una situación en la cual un animal produce daños económicos, normalmente físicos, a intereses de las personas (salud, plantas cultivadas, animales domésticos, materiales o medios naturales);





## Pluviselva

Es la denominación de la **selva tropical** lluviosa que se caracteriza por unas elevadas precipitaciones (2000 a 5000 mm anuales) y una elevada **temperatura** media.

## Recursos naturales

Son aquellos bienes materiales y servicios que proporciona la naturaleza sin alteración por parte del ser humano; y que son valiosos para las sociedades humanas por contribuir a su bienestar y desarrollo de manera directa (materias primas, minerales, alimentos) o indirecta (servicios ecológicos indispensables para la continuidad de la vida en el planeta).

## Reforestación

Es una operación en el ámbito de la silvicultura destinada a repoblar zonas que en el pasado estaban cubiertas de bosques que han sido eliminados por diversos motivos como pueden ser: Explotación de la madera para fines industriales y/o para consumo como plantas, Ampliación de la frontera agrícola o ganadera y Ampliación de áreas rurales.

## Reserva

Es un **área protegida** de importancia para la **vida silvestre**, **flora** o **fauna**, o con rasgos **geológicos** de especial interés que es protegida y manejada por el hombre, con fines de **conservación** y de proveer oportunidades de investigación y de educación.

## Sequía

Puede definir como una anomalía transitoria en la que la disponibilidad de **agua** se sitúa por debajo de los requerimientos estadísticos de un área geográfica dada. El **agua** no es suficiente para abastecer las necesidades de las **plantas**, los **animales** y los **humanos**.





## Siembra

Es el proceso de plantar **semillas**, con el objetivo de que **germinen** y se desarrollen **plantas**. Para que la siembra sea efectiva es importante seleccionar semillas de buena calidad. Las semillas deben ser sanas y estar libres de elementos contaminantes.

## Tala

La tala es la corta de árboles en el pie o base del tronco. En general, se puede hablar de tala cuando la corta se realiza para aprovechamiento forestal, esto es dar un uso a la madera y leña así obtenidas

Fuente: <http://es.wikipedia.org>





## CAPITULO IV

### 4.1 Evaluación del diagnóstico

El Diagnostico del proyecto fue evaluado con el uso de de instrumentos tales como, listas de cotejo, la cual consistió en un listado de indicadores con respuesta cerrada (Si o No), en la cual se tiene que seleccionar únicamente una opción.

El instrumento se llevo a cabo en base a los objetivos generales y específicos de la guía de Análisis Contextual e Institucional para a si poder recabar información necesaria, para conocer los principales problemas que hay dentro de las comunidades tanto Municipalidad como comunidad; conocer los indicadores del sector comunidad; identificar los indicadores que permitan conocer el área geográfica y administrativa de la institución, recopilar información del sector de finanzas, para conocer fuentes de financiamiento,, conocer los recursos humanos; operativo, administrativo y el personal de servicio para verificar el total de laborantes que hay en la institución, indicar los indicadores del sector currículo y si conocer la ejecución de actividades de la institución; conocer los indicadores los indicadores del sector administrativo, así mismo conocer la visión y misión.

La evaluación fue realizada por la epesista, en la cual se logro evidenciar que se obtuvo la información necesaria para la elaboración del diagnóstico Institucional.





## 4.2 Evaluación de la elaboración del perfil del proyecto

La evaluación del perfil se realizó en base de tener objetivos, actividades, recursos y el tiempo necesario.

Para realizar la evaluación del perfil se utilizó una lista de cotejo tomando en cuenta la relación entre cada elemento que conlleva el perfil, ya que se trazaron objetivos y metas y uno de los objetivos en contribuir con un granito de arena. Contribuir con el mejoramiento del medio ambiente del caserío la Pastoría, no así también a las comunidades cercanas.

La evaluación del perfil fue realizada por la epesista y los resultados fueron la elección satisfactoria del tema. Ya que se trazaron objetivos y metas, se contó con material y/o recurso necesario para poder realizarlo, se cuenta con la autorización necesaria de la Universidad, comunidad donde se llevó a cabo la forestación y la comunidad donde se realizará la socialización, se cuenta con la asesoría necesaria del asesor quien supervisó cada una de las actividades planificadas, el proyecto fue ejecutado de acuerdo a un cronograma de actividades realizado con anterioridad.



### 4.3 Evaluación de la ejecución del proyecto

La ejecución del proyecto se evaluó con la ayuda de un cuestionario; y se realizó con base a los objetivos específicos del perfil, ya que fueron el eje principal, para la ejecución del proyecto en sí. Una vez definido lo que se realizará y contando con el terreno que se quiere reforestar, se procedió a la recopilación de material adecuado para realizar la reforestación, la cual iba desde la evaluación del suelo disponible, preparación del mismo, obtención de arbolitos apropiados, la siembra adecuada, hasta el mantenimiento que debe dársele al área reforestada para evitar de recursos utilizados. Por lo tanto para realizar la reforestación se contó con el recurso necesario y se dio en su totalidad para el terreno, los árboles recopilados fueron suficientes para cubrir el área dada; las actividades programadas se realizaron de forma adecuada y en su totalidad, con algunas variantes de tiempo sin llegar a la exageración.

La evaluación fue realizada por las personas que estuvieron presentes en la inauguración del mismo, los miembros líderes de la comunidad indígena, COCODES. Y personas de la comunidad; evidenciándose gran satisfacción por parte de todos ellos al ver el logro alcanzados y así mismo dando las gracias, y comprometiéndose al cuidado de las plantas. La evaluación de ejecución es evaluada por personal del COCODE y personal presente de la comunidad indígena, la cual evidencio gran satisfacción.



#### **4.4 Evaluación general y final del proyecto**

La evaluación final del proyecto se realizó en base al objetivo general del perfil, el cual textualmente dice así Contribuir con el mejoramiento del medio ambiente del caserío la Pastoría, del municipio de Santo Domingo, del municipio de San Pedro Pínula del departamento de Jalapa.

Para verificar si se alcanzó se realizó una lista de cotejo, donde se obtuvo el siguiente resultado; el tiempo que se utilizó para la elaboración del proyecto fue aprovechado al máximo, aunque hubieron algunos imprevistos se supo conservar la calma y se dio lo que se propuso; tanto la guía contextual e institucional, como los instrumentos y guías fueron de gran utilidad para la obtención de información necesaria relacionado con la selección del problema y su solución posible.

Con la plantación de arboles el caserío la Pastoría de la aldea Santo Domingo, del municipio de San Pedro Pínula, se logro concientizar a niños de 5to grado, personal educativo y personal comunitario acerca de la importancia que tiene el cuidado del medio ambiente; así también contribuir con la siembra de 600 arbolitos de pinus oocarpa, reforestando un área de 1500 metros de terreno en El Caserío la Pastoría de la Aldea Santo Domingo del Municipio de San Pedro Pinula del Departamento de Jalapa, así también en la elaboración y socialización del Módulo de prevención de la deforestación, ya que lamentablemente no se cumplen las leyes ni mucho menos los reglamentos existentes relacionados al cuido del medio ambiente. Por lo cual se llevó a cabo el objetivo propuesto.



## CONCLUSIONES

- ✔ Se Contribuyo con el mejoramiento del medio ambiente en el Caserío la Pastoría, aldea Santo Domingo del Municipio de San Pedro Pínula.
- ✔ Se elaboró un Módulo pedagógico de prevención de la deforestación dirigido a comunidad educativa del caserío la pastoría
- ✔ Se socializó el módulo pedagógico a través de una capacitación dirigida a niños de la comunidad educativa del caserío la pastoría.
- ✔ Se reforestó con 600 arbolitos de pino oocarpa, 1800 metros cuadrados



## RECOMENDACIONES

- 🌿 Seguir contribuyendo con el mejoramiento del medio ambiente en la comunidad o municipio de donde vivimos.
- 🌿 Utilizar adecuadamente el Módulo Pedagógico, implementando con actividades y así mismo hacer conciencia a la comunidad.
- 🌿 Realizar capacitaciones sobre la conservación del medio ambiente.
- 🌿 Darle el mayor cuidado a los arboles sembrados para poder evitar el mal aprovechamiento de las plantas sembradas, teniendo en cuenta de organizarse en grupos y turnarse para el cuido de los mismos.



## BIBLIOGRAFÍA

1. BOVAY ENGINEERS (Tex) 1975 Estudio de la prefactibilidad para un plan maestro de los recursos naturales renovables de Guatemala; Plan Maestro. [http://www.usac.edu.gt/~usacceur/pdf/Boletin/Boletin\\_CEUR\\_11.pdf](http://www.usac.edu.gt/~usacceur/pdf/Boletin/Boletin_CEUR_11.pdf)
2. CATIE-Oxford Forestry Institute. 2003. **Árboles de Centroamérica. Un Manual para extensionistas.**
3. **Curriculum Nacional Base, segundo ciclo Nivel primario pag. 144 tipografía Nacional 2005.**
4. Educación Ambiental en Guatemala Propuestas, Guatemala diciembre de 1998
5. FUNDECESSU (Fundación para el Desarrollo Comunitario, Equitativo, Sostenible y Sustentable), Acuerdo Ministerial No. 002 – 2008. **PERFIL DE PROYECTO “PARQUE EÓLICO LLANGANATES”**
6. Módulo de Aprendizaje para el desarrollo de competencias, El Bosque. Apoyo a las maestras y maestros del nivel primario. Preparado por la unidad Especial de Ejecución de proyectos para la recuperación del entorno Rural, Ministerio de Agricultura, Ganadería y alimentación. Ministerio de Educación Guatemala 2007-2008.
7. Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Departamento de Pedagogía. Propedéutica para el Ejercicio Profesional Supervisado. Guatemala 2010
8. Módulo Integrado de educación forestal. 1995. Bosques par. Proyecto cívico de educación forestal.
9. Políticas Educativas 2008-2012 Mineduc.







10. USDA. 2002. Manual de Reforestación para América Tropical.
11. **Santillana sexto primaria, edición 2007.**
12. **Trifoliar de la Municipalidad de San Pedro Pinula**
13. **www. Mineduc.gob.gt**
14. GARCÍA GARCÍA, Edwing Roberto y otros autores. Propedéutica para el Ejercicio Profesional Supervisado. Universidad de San Carlos de Guatemala Facultad de Humanidades Departamento de Pedagogía 2009.
15. LEY DE CONSEJOS DE DESARROLLO URBANO Y RURAL, Decreto Número 11-2002.
16. **Ley Forestal forestal Decreto N° 101-**
17. MUNICIPALIDAD DE SAN PEDRO PINULA. Libro de Actas de Sesiones del Consejo Municipal No.....10-2010
18. MUNICIPALIDAD DE SAN PEDRO PINULA. Plan Operativo Anual 2010.
19. “MENTOR EDUCATIVO”. Enciclopedia Temática Estudiantil. MM Océano grupo Editorial, S. A.-1997. 1032 págs.
20. USDA. 2002. Manual de Reforestación para América Tropical.
21. Cuerpo de Bomberos de Concepción. 2004. **Curso Incendios Forestales.** Departamento de capacitación.
22. FUNDECESSU (Fundación para el Desarrollo Comunitario, Equitativo, Sostenible y Sustentable), Acuerdo Ministerial No. 002 – 2008. **PERFIL DE PROYECTO “PARQUE EÓLICO LLANGANATES”**
23. **Módulo de Aprendizaje para el desarrollo de competencias EL BOSQUE**



## IGRAFIAS

24. <http://es.wikipedia.org/wiki/Deforestaci3n>

25. <http://www.kebiworld.org/bosques.htm>

26. <http://www.infomipyme.com/Docs/GT/empresarios/forestal/causadefo.htm>

27. <http://www.guatemala.gob.gt/noticia4.php?codigo=9017&titulo2=BajaVerapaz>

28. <http://world.mongabay.com/espanol-spanish/506.html>

29. <http://www.fao.org/docrep/007/ad102s/AD102S10.htm>

30. <http://ladeforestacionenelplaneta.blogspot.com/>

31. <http://ladeforestacionenelplaneta.blogspot.com/>

32. <http://www.kebiworld.org/bosques.htm>

33. <http://www.blogdemedioambiente.com/biodiversidad-ecosistemas/incendios-forestales-una-lacra/>

34. <http://www.caib.es/sacmicrofront/contenido.do?cont=3508&mkey=M149&&lan>



# APÉNDICE



Universidad de San Carlos de Guatemala.  
Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía.  
Ejercicio Profesional Supervisado- EPS-  
Asesor: Lic. Otto David Guamuch Tubac  
Epesista: Nulfia Alveño Hernández carné: 200350734

## PLAN DE EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

### 1. Datos Generales

#### 1.1 Institución

Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa.

#### 1.2 Lugar

Caserío La Pastoría, Aldea Santo Domingo, Municipio de San Pedro Pinula, Jalapa.

#### 1.3 Dirección

El caserío La Pastoría se encuentra localizado en el kilómetro 114.60 ruta a San Pedro Pinula R-18 en el Departamento de Jalapa.

### 2. Título

Ejercicio Profesional Supervisado.

### 3. Objetivo General

Encontrar a través del diagnóstico los problemas más importantes que causan dificultad en la comunidad del caserío La Pastoría, aldea Santo Domingo, municipio de San Pedro Pinula, Jalapa.

#### **4. Objetivo Específico**

- Conocer como está organizada la Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa.
- Encontrar y clasificar los diferentes problemas que afectan en la comunidad.
- Colaborar en el la posible solución al problema que más afecte a la comunidad, siendo este viable y factible para llevar a cabo un proyecto de ayuda a la comunidad del caserío La Pastoría, Aldea Santo Domingo del Municipio de San Pedro Pinula, Jalapa.

#### **5. Actividades**

- Elaboración del Plan del Ejercicio Profesional Supervisado.
- Observar las instalaciones por medio de la Guía de análisis Contextual e Institucional (de los ocho sectores).
- Entrevista a los Miembros del Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE).
- Selección del problema más relevante.
- Elaboración del informe del diagnóstico.

#### **6. Recursos**

##### **Humanos**

COCODE

Epesista

Comunidad

##### **Materiales**

Hojas de guía de observación

Hojas de Encuestas

Libros

Revistas

Folletos

Documentos

Hojas de papel bond

Computadora

**7. Cronograma**

No.	ACTIVIDADES	MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE			
		SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración del diagnóstico	■	■	■	■																
2	Perfil del Proyecto					■	■	■	■												
3	Ejecución del Proyecto					■	■	■	■	■	■	■	■								
4	Entrega del Proyecto													■	■	■	■				
5	Elaboración del Informe Final																	■	■	■	■





## **PLAN DE ACTIVIDADES PARA LA ETAPA DEL DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL**

### **I. IDENTIFICACIÓN**

#### **INSTITUCIÓN**

Caserío La Pastoría, Santo Domingo, San Pedro Pinula Jalapa.

#### **UBICACIÓN**

Al norte aldea Santo Domingo, al sur aldea Llano Grande, Jalapa al este aldea Agua Zarca y al oeste Caserío El Cuajilote Aldea Santo Domingo.

#### **PROYECTO**

Reforestación en áreas afectadas por la tala inmoderada de árboles en el Caserío La Pastoría, Santo Domingo, San Pedro Pinula, Jalapa.

#### **PROYECTISTA**

Mélida del Carmen Castañaza Cisneros

### **II. JUSTIFICACIÓN**

La etapa del diagnóstico permite al Epesista conocer a la comunidad en la cual realizará su proyecto, y de esa forma establecer las necesidades de las cuales se priorizará los problemas y a su vez se le dará la solución que contribuirá al mejoramiento del problema de mayor densidad.

### **III. DESCRIPCIÓN**

Consiste en realizar un reconocimiento de la comunidad, a través de diversas técnicas e instrumentos de investigación, los cuales ayudaran a la obtención de datos necesarios para la realización del proyecto.

### **IV. TÍTULO**

Diagnóstico de la Comunidad Caserío La Pastoría, Santo domingo, San Pedro Pinula, Jalapa.

### **V. OBJETIVOS**

#### **GENERAL**

Identificar los problemas que afectan a los pobladores de la comunidad del caserío La Pastoría, Santo Domingo, San Pedro Pinula, Jalapa.

#### **ESPECIFICOS**

- Obtener la autorización para la realización del proyecto por parte de la municipalidad y la comunidad beneficiada.
- Recabar información que permita conocer el área geográfica y administrativa de la comunidad.
- Identificar la estructura organizacional de la comunidad beneficiada.
- Establecer las causas de la tala inmoderada de árboles en el área a reforestar.

## **VI. ACTIVIDADES**

- Identificación de la comunidad beneficiada.
- Presentación de solicitud de autorización de proyecto
- Aplicación de técnicas y métodos de investigación
- Análisis de Información
- Organización de la información obtenida para el diagnóstico
- Presentación del diagnóstico (asesor)

## **VII. METODOLOGÍA**

### **TECNICAS DE INVESTIGACION**

Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas (FODA)

### **TÉCNICAS**

- Observación
- Encuestas
- Investigación Documental y de campo

### **INSTRUMENTOS**

- Listas de Cotejo
- Libreta de notas
- Agendas
- Cuestionarios
- Cintas video gráficas

## **VIII. RECURSOS**

### **HUMANOS**

- Miembros del COCODE
- Miembros de la comunidad La Pastoría, Santo Domingo, San Pedro Pinula, Jalapa.
- Corporación municipal de San Pedro Pinula, Jalapa.
- Ingeniero Forestal
- Epesista
- Asesor

### **MATERIALES**

- Hojas papel bond
- Cuaderno de notas
- Computadora
- Tinta de Impresora
- Impresora
- Lapiceros
- Filmaciones
- Cámaras fotográficas

## IX. CRONOGRAMA

ACTIVIDAD	RESPONSABLE	MAYO		JUNIO	
		3	4	1	2
1. Identificación de la comunidad beneficiada.					
2. Solicitud de apoyo de la municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa.	Epesista				
3. Realización Diagnostico	Epesista				
4. Redacción y Aplicación de Encuestas	Epesista				
5. Análisis de Información	Epesista				
6. Redactar diagnostico general	Epesista / Asesor				
7. Presentar Información (Asesor)	Epesista				

## Guía de Análisis Contextual e Institucional

### Diagnóstico de la Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa

#### I SECTOR COMUNIDAD

ÁREA	INDICADOR
<b>1. Geográfica</b>	<p><b>1.1 Localización:</b> Geográficamente el Territorio departamental de Jalapa queda situado aproximadamente en la parte central de la zona de oriente del territorio guatemalteco. Originalmente limita al Norte con los Departamentos de El Progreso y Zacapa, al Este con Chiquimula al Sur con Jutiapa y Santa Rosa y al Oeste con Guatemala. Se encuentra situada a 60° Km de la Ciudad Capital de Guatemala y el Municipio de San Pedro Pinula esta ubicado al oriente de la cabecera departamental, actualmente pertenece a la IV Su Oriente del país (Decreto No. 70-86 Ley de Regionalización) limita al norte con los municipios de el Jícaro (Progreso, Guastatoya) y San Diego (Zacapa), al sur con el municipio de San Luis Jilotepeque y al occidente con el municipio de Jalapa.</p> <p><b>1.2 Superficie:</b> El municipio de San Pedro Pinula, cuenta con una extensión territorial de 376 kilómetros cuadrados y la cabecera municipal de 58 kilómetros cuadrados. El punto geodésico se encuentra en el centro de la plaza de la cabecera municipal, está a una altura sobre el nivel del mar de 1097.08 metros, en una latitud de 14 grados, 39 minutos, 44 segundos y una longitud de 89 grados y 50 minutos. El municipio tiene un pueblo y cuenta con 34 aldeas y 46 caseríos.</p> <p><b>1.3 Clima, suelo y principales accidentes geográficos:</b></p> <p><b>1.3.1 Clima:</b> Según la temperatura en todo el municipio de San Pedro Pinula, del Departamento de Jalapa, se distinguen variedades de climas como el Templado, Medio y Frió. La altura, el viento y la</p>



	<p>vegetación determinan el medio ambiente el cual por lo general suele ser muy agradable. En el Municipio de San Pedro Pinula, el Clima es medianamente Templado el cual se destaca por tener un excelente clima, su temperatura está entre los 18º y 28º grados.</p> <p>1.3.2 <b>Suelo:</b> Varía de acuerdo al lugar y en algunas partes es montañoso y quebrado, arenoso, arcilloso etc.</p> <p>1.3.3 <b>.Principales Accidentes:</b> Entre los principales accidentes geográficos del municipio de San Pedro Pinula se encuentran:</p> <p><b>Sistema Montañoso :</b> El Municipio está cruzado por un intenso ramal montañoso, la cual entra por la parte Occidental del Departamento Jalapa y se encuentra subdividido por ramales y solo se interrumpen para dar paso a los ríos y riachuelos para formar los valles y algunas llanuras. Entre los cuales se pueden mencionar Montaña del Silencio, Montaña del Norte, Montaña La Cumbre, Montaña El Pinalón y Montaña Carrizal .</p> <p><b>Ríos:</b> El Municipio de San Pedro Pinula cuenta con una extensión amplia de ríos siendo estos: Río Blanco, Río Caulote, Río Chaparrón, Río El Jute, Río El Molino, Río del Norte, Río La Puerta, Río Grande, Río Jalapa, Río San Pedro, Río Trapichitos</p> <p><b>Cerros:</b> Muchos de los Cerros del Municipio de San Pedro Pinula merecen importancia por su altura y belleza tales como: Cerro Tobón, Cerro Chucunhueso, Cerro La Botija, Cerro las Ventanas, Cerro Picacho.</p> <p>1.4 <b>Recursos Naturales:</b> La Principal actividad de productividad del municipio de San Pedro Pinula, es la Agricultura con un 90% y el otro 10% se dedican a la ganadería. La producción agrícola es básicamente de autoconsumo, que no cuenta con recursos técnicos ni financieros y cuyo rendimiento es realmente bajo, los productos más</p>
--	---

	<p>importantes son: maíz, frijol, y en menor escala, café, maní, frutas y verduras. La actividad ganadera en términos de beneficios para el municipio es la más importante y genera un producto de calidad demandado a nivel nacional. Que son el Queso y la Crema, su producción está concentrada en la cabecera municipal y en las aldeas de Santo Domingo y el Pinalito.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Histórica</b></li> </ul>	<p><b>.1 Primeros Pobladores:</b> La conquista de estas tierras fue efectuada por el Capitán de Caballería Pedro Nuñez de Mendoza, el Teniente Alonzo Larios y los Capitanes Hernando de Chávez y Pedro Amalin, los referidos militares estuvieron ligados a las fuerzas localizadas en este territorio del actual San Pedro Pinula</p> <p><b>.2 Sucesos Históricos Importantes:</b> Las procesiones de semana Santa, la Fiesta Patronal, El Día de Difuntos, Fiesta del Levantamiento de Ángeles.</p> <p><b>.3 Personalidades Presentes:</b> Entre la personalidades presentes se pueden mencionar a hombre de muchos prestigio que han hecho por los pinultecos actos inmemorables y que han puesto en alto y con orgullo el nombre de San Pedro Pinula, entre ello se pueden mencionar: Carlos Ixco Cárcamo, Dagoberto Aguilar Cárcamo y Ovidio Percoya Ilustres compositores y ejecutores de la marimba; Los hermanos Edgar Jeovani, Cesar y Rosa Nhely ambos de apellido Martínez Palencia, hermanos que han sobresalido en la pintura; y en Poesía sobresalen Edgar Ramos Berganza y Edgar Jeovani Martínez Palencia.</p> <p><b>.4 Personalidades Pasadas:</b> El señor Hugo Sandoval y Sandoval, La poetiza Elena Guerra de Sandoval, El Humanista Juan Ramón Menéndez, El Abogado Ángel Menéndez Martínez, El Señor José Víctor Portillo Figueroa, son personalidades que representaron gloria y triunfo para el municipio de San Pedro Pinula.</p>

	<p><b>.5 Fiestas Titulares:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Fiesta Titular del pueblo dedicada al patrono San Pedro a realizarse los días del 27 al 30 de junio</b></li> <li>• <b>Fiesta del 2 de Febrero de Candelaria en honor a la Virgen de Candelaria</b></li> </ul> <p><b>.6 Lugares de Orgullo Local:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Balneario Los Chorros</b></li> <li>• <b>Balneario de Agua Tibia</b></li> <li>• <b>El Templo Colonial Católico</b></li> <li>• <b>Parque Central</b></li> <li>• <b>Estadio Deportivo Sabino Gómez</b></li> <li>• <b>Coliseo Felix Humberto Sandoval</b></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Política</b></li> </ul>	<p><b>.1 Gobierno Local:</b> La corporación municipal que representa el poder local de gestión y administración de recursos para la ejecución de proyectos de beneficio social. y están compuestos de las siguientes autoridades: <b>Alcalde Municipal, Sindico Primero, Sindico Segundo, Concejal Tercero, Concejal Cuarto, Concejal Quinto, Concejal Sexto.</b></p> <p><b>.2 Organización Administrativa:</b> El Sistema Administrativo en el municipio se basa en que toda sociedad para poder ejecutar sus planes de bienestar colectivo y percibir la ayuda directa de sus miembros o del gobierno central, departamental o municipal necesita de un ordenamiento lógico de sus instituciones con fin de representarse así misma, de conformidad a la Constitución Política de la República de Guatemala, el gobierno está integrado por 3 poderes: Poder Ejecutivo, Poder Legislativo y Poder Judicial, Las funciones del Poder Ejecutivo son ejercidas por el presidente de la República quién representa la Unidad Nacional, es el Jefe del Estado quién a su vez coordinará las acciones del Organismo Ejecutivo. En el municipio de San Pedro Pinula el gobierno está representado por el Alcalde, la Autoridad Judicial está representada por el Juzgado de Paz.</p>

	<p><b>.3 Organizaciones Políticas:</b> son las que el gobierno apoya económicamente : Municipalidad, Policía Nacional Civil, Supervisión Educativa.</p> <p><b>.4 Organizaciones Civiles Apolíticas:</b> Son las Instituciones que son Autofinanciables</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>CONALFA</b></li> <li>• <b>Consejo Comunitario de Desarrollo</b></li> <li>• <b>Consejo Municipal de Desarrollo</b></li> <li>• <b>Cooperativa El Recuerdo</b></li> <li>• <b>Colegios Privados</b></li> <li>• <b>Iglesia Católica</b></li> <li>• <b>Iglesia Evangélica</b></li> <li>• <b>Farmacias</b></li> <li>• <b>Tiendas</b></li> <li>• <b>Ferreterías</b></li> <li>• <b>Restaurantes</b></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Social</b></li> </ul>	<p><b>.1 Ocupación de los Habitantes :</b> Los pobladores del municipio de San Pedro Pinula se dedican a::</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comercio</li> <li>• Agricultura</li> <li>• Servicios a la Comunidad</li> <li>• Crianza de Animales (Ganado, Caballos, Cerdos, Cabras, Aves de todo tipo,)</li> <li>• Trabajos de Tipo Profesional (Educación, oficinas, Salud y otros)</li> <li>• Trabajos de Hogar</li> <li>• Cerería</li> <li>• Venta de Comida</li> <li>• Estudio</li> <li>• Albañiles</li> <li>• Carpinteros</li> <li>• Mecánicos</li> <li>• Artesanos que confeccionan el sombrero de palma</li> </ul> <p><b>.2 Producción:</b> Los habitantes del municipio de San Pedro Pinula se dedican a varias las fuentes que tienen para sobrevivir y lo primordial para los pinultecos es la tierra ya que por medio de está realizan sus diferentes ocupaciones entre la cuales se destacan:</p>

**Pluricultivismo Agrícola:** El municipio de San Pedro Pinula posee un ambiente climatológico excelente por lo que tiene tierras sumamente fértiles, los habitantes del municipio por tal razón se dedican a producir diferentes clases de productos tanto de legumbres como de granos básicos y frutas entre los cuales están: Maíz, lechuga, Papa, Cebolla, rábano, Jocote, piña, naranja, mango, banano, nance, entre otros. **Producción Pecuaria:** El municipio de San Pedro Pinula se distingue por el consumo y producción del ganado ya que este lo utilizan para producir Leche , queso, crema, requesón y carne para el consumo diario de los habitantes del municipio, otra clase de animales que se crían están: Caballo, mulas, bovinos, y caprinos. **Producción Aviaria :** En el municipio de San Pedro Pinula existe la cría de aves en masa para el consumo de los habitantes del municipio. **Producción Industrial:** Las artesanías como batidores, ollas, cómales, platos, todo esto hecho de barro, sombreros de palma. cerería. Reja, ladrillo de barro, adobe etc.

**.3 Distribución de Productos:** Las Frutas y Verduras son distribuidas en el municipio, también en los Departamentos de Jalapa, Monjas, y San Luis Jilotepeque. Los productos pecuarios se distribuyen también en los distintos municipios aledaños a San Pedro Pinula.

**.4 Agencias Educativas:**

.4.1 **Escuelas:** entre las que se pueden mencionar:

- **Escuela Oficial Urbana para Varones “Juan Ramón Menéndez”**
- **Escuela Oficial Urbana para Niñas**
- **Escuela de Autogestión PRONADE**

.4.2 **Institutos:** entre los que se pueden mencionar:

- **Instituto de Educación Básica por Cooperativa Arnaldo Gómez Sandoval**
- **Instituto por Cooperativa de Magisterio Intercultural**

- **Instituto de Educación Radiofónica IGER**

.4.3 **Academias:** entre las que se pueden mencionar:

- **Academia Comercial de Mecanografía “Wenceslao Cerna”**
- **Academia Comercial de Mecanografía San Pablo**
- **Academia de Computación INTECOM**
- **Academia de Computación S y J**

.5 **Agencias de Salud y Otros:** El único que se encuentra funcionando es Centro de Salud Pública .

.6 **Viviendas (Tipos):** En el municipio de San Pedro Pinula existen viviendas construidas de:

- **Adobe**
- **Ladrillo**
- **Block**
- **Madera**
- **Lamina**
- **Teja**
- **Palo de pique**
- **Terraza**

Algunos de los habitantes tienen casas propias y otros alquilan .

.7 **Centros de Recreación:**

- **Balneario Los Chorros**
- **Balneario de Agua Tibia**
- **El Templo Colonial Católico**
- **Parque Central**
- **Estadio Deportivo Sabino Gómez**
- **Coliseo Felix Humberto Sandoval**

4.2 **Transporte:** El Medio de Transporte de los Pinultecos es de cuatro tipos:

- **Humano**
- **Animal**
- **Mecánico; Urbano y Extraurbano**
- **Aéreo**

.8 **Comunicaciones:** En el municipio existe poca cobertura de comunicaciones, pero entre las empresas más importantes se pueden describir:



- **Correos y Telégrafos**

Empresas de Radio : no se encuentran en el lugar pero sí se escucha su transmisión

- Radio Luz y Esperanza
- Radio T-21
- Radio La Morena
- Jalapa Stereo

Empresas de Telecomunicaciones

- TV Cable

Empresas de INTERNET

- El Café Internet

Empresas Telefónicas: Son empresas que no se encuentran en el lugar pero que sí existe cobertura.

- TELGUA
- Telefónica Movistar
- TIGO

Periódicos

- Prensa Libre
- Nuestro Diario
- La Hora
- Siglo XXI

**.9 Grupos Religiosos:** Existe variedad de religiones en el Municipio de San Pedro Pinula pero entre las que más se destacan están:

- Católica
- Evangélica
- Testigos de Jehová
- Protestantes
- Adventista

**.10 Club o Asociaciones Sociales:**

- **Club de Ganaderos**
- **Asociación de Alcohólicos Anónimos**

**.11 Composición Étnica:** Los habitantes del municipio de San Pedro Pinula son Ladinos Pardos habitantes que tienen características muy particulares, pero los rasgos son de las etnias que a continuación se mencionan:

- **Maya-Quiché**
- **Ladino Europeo**
- **Mestizos con Mezcla Iberoamericana**

**El porcentaje de las etnias son las siguientes:**

- **Ladina 25%**
- **Mestiza 25 %**
- **Indígena 50%**

### Carencias, Deficiencias detectadas

- Áreas deforestadas
- Inexistencias de programas y proyectos ambientales
- Inexistencias de áreas protegidas
- Pérdida de recursos naturales
- Inexistencia de planificación que mejore el deterioro del medio ambiente

## II Sector de la institución

<b>Área</b>	<b>indicador</b>
<b>1. Localización Geográfica</b>	<p><b>1.1 Ubicación:</b> Barrio San Pedro, del municipio de San Pedro Pinula, del departamento de Jalapa.</p> <p><b>1.2 Vías de Acceso:</b> San Pedro Pinula a Jalapa, San Pedro Pinula a San Luis Jilotepeque, San Pedro Pinula a San Diego, San Pedro Pinula a Monjas, de San Pedro Pinula a Chaparrón.</p>
<b>2. Localización Administrativa</b>	<p><b>2.1 Tipo de Institución:</b> Autónoma</p> <p><b>2.2 Región, Área, Distrito:</b></p> <p><b>2.2.1 Región:</b> IV</p> <p><b>2.2.2 Área:</b> Urbana</p>
<b>3. Historia de la Institución</b>	<p><b>3.1 Origen:</b> La municipalidad de San Pedro Pinula, se fundo en el año de 1840.</p> <p><b>3.2 Fundadores u organizadores:</b> Julián Nájera López y Corporación</p> <p><b>3.3 Sucesos o Épocas Especiales:</b> La Reconstrucción fue realizada el 20 de enero de 1967 a 1968.</p>
<b>4. Edificio</b>	<p><b>4.1 Área construida:</b> Salón Social 500 mts<sup>2</sup>, Salón municipal 50x20 mts<sup>2</sup> .</p> <p><b>4.2 Área Descubierta:</b> 50 mts<sup>2</sup></p> <p><b>4.3 Estado de Conservación:</b> Buenas condiciones.</p> <p><b>4.4 Locales disponibles:</b> 9 locales</p> <p><b>4.5 Condiciones y usos:</b></p> <p><b>4.5.1 Condiciones:</b> Reúne las condiciones adecuadas para su uso.</p> <p><b>4.5.2 Usos:</b> son utilizados con frecuencia por los trabajadores para sus labores administrativas y lo demás es utilizado para reuniones de todo tipo de índole.</p>

<b>5. Ambientes y Equipamiento</b>	<p><b>5.1 Salones Específicos:</b> Salón municipal y Despacho municipal.</p> <p><b>5.2 Oficinas:</b> Despacho Municipal, Oficina de Medio Ambiente, Oficina Forestal, Oficina de Planificación Municipal, Secretaria Municipal, Tesorería Municipal, Empresa Eléctrica, BANRURAL, Biblioteca.</p> <p><b>5.3 Cocina:</b> No cuenta con servicios de cocina.</p> <p><b>5.4 Comedor:</b> No cuenta con servicios de comedor.</p> <p><b>5.5 Servicios Sanitarios:</b> Cuenta con 4 servicios sanitarios para damas y con 4 servicios sanitarios para caballeros.</p> <p><b>5.6 Biblioteca:</b> Cuenta con una biblioteca municipal con el nombre de José Víctor Portillo</p> <p><b>5.7 Bodegas:</b> 5 salones para bodegas.</p> <p><b>5.8 Gimnasio, Salón Multiusos:</b> Cuenta con 1 salón de usos múltiples.</p> <p><b>5.9 Salón de Proyecciones:</b> No cuenta con salón de proyecciones.</p> <p><b>5.10 Talleres:</b> No cuenta con ningún taller.</p>
------------------------------------	--

Carencias, Deficiencias detectadas

- Deficiente distribución del personal de servicio

### III Sector Finanzas

Área	indicador
<b>1. Fuentes de Financiamiento</b>	<p><b>1.1 Presupuesto de la Nación:</b> El gobierno le brinda a la municipalidad un fondo mensual de Q.450,000.00 mensual por medio del FIS, gobierno Central y Consejos de Desarrollo.</p> <p><b>1.2 Iniciativa privada:</b> Es Autónoma pues obtiene recursos de otras instituciones.</p> <p><b>1.3 Cooperativa:</b> No cuenta con cooperativa.</p> <p><b>1.4 Renta:</b> La Municipalidad recibe rentas mensuales del Agua Tibia, Los Chorros, Mercado Municipal, entre otros.</p>
<b>2. Costos</b>	<p><b>2.1 Salarios:</b> Los salarios que reciben los empleados municipales dependen del cargo que cada uno de ellos posee, pero oscilan en Q.1,300.00 a Q.5,000.00</p> <p><b>2.2 Materiales y Suministros:</b> En la municipalidad se utilizan diversidad de materiales y suministros entre los cuales se pueden indicar: Computadores, maquinas de escribir, hojas, lapiceros, lápices, escritorios, sillas, etc.</p> <p><b>2.3 Servicios Profesionales:</b> La atención de profesionales que recibe la Municipalidad es prestada por; maestros, peritos contadores, ingenieros, arquitectos, bachilleres y secretarias.</p> <p><b>2.4 Reparaciones y Construcciones.</b> En caso de necesidad extrema se obtienen los recursos del fondo con el que cuenta la Alcaldía municipal de San Pedro Pinula.</p> <p><b>2.5 Mantenimiento:</b> Se le da mantenimiento al edificio en caso sea necesario, así mismo a la planta de agua y a los balnearios.</p> <p><b>2.6 Servicios Generales (electricidad, agua, teléfono, otros):</b> La Municipalidad de San Pedro Pinula cuenta con todos los servicios necesarios, los que son pagados por el mismo fondo municipal.</p>



<b>3. Control de Finanzas</b>	<p><b>3.1 Disponibilidad de fondos:</b> La Municipalidad para su funcionamiento cuenta con un fondo que es proporcionado por el gobierno y además tiene sus propios ingresos diarios de los diferentes balnearios del lugar, así como el cobro de los puestos del mercado y del consejo municipal.</p> <p><b>3.2 Estado de Cuentas:</b> Cuenta de cheques.</p> <p><b>3.3 Auditoria Interna y Externa:</b> Se realiza a través de la Contraloría General de Cuentas.</p> <p><b>3.4 Manejo de Libros Contables.</b> Son utilizados por el tesorero y se llevan los libros de: caja, IVA, consejo de desarrollo, circulación de vehículos, agua, basura, entre otros.</p>
-------------------------------	--

### Carencias, Deficiencias detectadas

- Falta de recurso económico y coordinación con instituciones
- Escaso presupuesto para la municipalidad

## IV SECTOR RECURSOS HUMANOS

ÁREA	INDICADOR
<b>1. Personal Operativo</b>	<p><b>1.1</b> <b>Total de Laborantes.</b> La municipalidad cuenta con 24 presupuestados y 44 por contrato.</p> <p><b>1.2</b> <b>Total de Laborantes Fijos e Interinos:</b> 24 personas fijas.</p> <p><b>1.3</b> <b>Porcentaje de Personal que se incorpora o retira Anualmente:</b> Se determina el 5% aproximado del movimiento de personal que se retira o incorpora.</p> <p><b>1.4</b> <b>Antigüedad del Personal:</b> El más antiguo que trabaja en la municipalidad tiene 20 años de laborar en ella.</p> <p><b>1.5</b> <b>Tipos de Laborantes (profesional, técnico):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maestros</li> <li>• Peritos</li> <li>• Bachilleres</li> <li>• Secretaria</li> <li>• Ingenieros</li> <li>• Arquitectos</li> </ul> <p><b>1.6</b> <b>Asistencia de Personal:</b> El control de asistencia esta bajo responsabilidad de la Alcaldía y es diaria.</p> <p><b>1.7</b> <b>Residencia del Personal:</b> San Pedro Pinula, Jalapa, Escuintla y la Capital</p> <p><b>1.8</b> <b>Horarios, Otros.:</b> En base a programación establecido por la Alcaldía es de 8:00 a.m. a 4:30 p.m.</p>
<b>2. Personal Administrativo</b>	<p><b>2.1</b> <b>Total de Laborantes:</b> La municipalidad cuenta con 14 personas administrativas</p> <p><b>2.2</b> <b>Total de Laborantes fijos e interinos:</b> 14 personas fijas</p>

	<p><b>2.3</b>  <b>Porcentaje de personal que se incorpora o retira anualmente:</b> El personal que labora en el área administrativa mantiene estabilidad laboral.</p> <p><b>2.4</b>  <b>Antigüedad del Personal:</b> El más antiguo que trabaja en la municipalidad tiene 20 años de laborar en ella.</p> <p><b>2.5</b>  <b>Tipos de Laborantes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maestros</li> <li>• Peritos</li> <li>• Bachilleres</li> <li>• Secretaria</li> <li>• Ingenieros</li> <li>• Arquitectos</li> </ul> <p><b>2.6</b>  <b>Asistencia de Personal:</b> El control de asistencia esta bajo responsabilidad de la Alcaldía y es diaria</p> <p><b>2.7</b>  <b>Residencia del Personal:</b> El personal administrativo reside en el Municipio de San Pedro Pinula.</p> <p><b>2.8</b>  <b>Horarios y Otros:</b> El horario que corresponde al personal administrativo es de 8:00 a.m a 4:30 p.m</p>
<p><b>3. Usuarios</b></p>	<p><b>3.1</b>  <b>CaeCantidad de Usuarios:.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 825 personas que consumen Energía Eléctrica.</li> <li>• 900 personas que consumen agua potable.</li> </ul> <p><b>3.2</b>  <b>Comportamiento Anual de Usuarios:</b> Se manifiesta colaboración y participación por parte de las personas y el comportamiento es variado</p> <p><b>3.3</b>  <b>Clasificación de Usuarios por Sexo, Edad, Procedencia:</b></p>

	<p><b>3.4</b>  <b>Situación Socioeconómica:</b> La condición socioeconómica de las personas de San Pedro Pinula es variada.</p>
<p><b>4. Personal de Servicio</b></p>	<p><b>4.1</b>  <b>Total de Laborantes:</b> 29 personas</p> <p><b>4.2</b>  <b>Asistencia del Personal:</b> El personal asiste todos los días. pues es necesario mantener el orden y limpieza de la municipalidad</p> <p><b>4.3</b>  <b>Tipos de Laborantes</b> El personal de servicio es de tipo no profesional.</p> <p><b>4.4</b>  <b>Residencia del Personal</b> El personal de servicio viven en San Pedro Pinula</p> <p><b>4.5</b>  <b>Horario:</b> El horario es de 8:00 a.m. a 4:30 p-m</p>

Carencias, Deficiencias detectadas

- Falta de personal en algunos departamentos.

## V SECTOR CURRÍCULUM

ÁREA	INDICADOR
<p><b>1. Plan de Estudios y Servicios</b></p>	<p><b>1.1</b>  <b>Áreas que Atiende:</b> En la Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa el Área es Técnica.</p> <p><b>1.2</b>  <b>Programas Especiales:</b> En la actualidad la Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa atiende programas de Salud, Educación e Infraestructura.</p> <p><b>1.3</b>  <b>Actividades Curriculares:</b> Únicamente se organizan Actividades de Excursión.</p> <p><b>1.4</b>  <b>Currículum Oculto:</b> La Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa no cuenta con currículum oculto.</p> <p><b>1.5</b>  <b>.Tipo de Acciones que realiza:</b> Las acciones que se ejecutan en la Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa son proyectos de Agua, Drenajes y Construcción de Brechas.</p> <p><b>1.6</b>  <b>Tipo de Servicio:</b> Los servicios que ofrece la Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa son de Energía Eléctrica, Agua Potable y formación de Caminos (Adoquín, Pavimentación).</p> <p><b>1.7</b>  <b>Procesos Productivos:</b> En la Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa, los procesos productivos que se generan con el Agua Potable y Energía Eléctrica.</p>
<p><b>2. Horario Institucional</b></p>	<p><b>2.1</b>  <b>Tipo de Horario: flexible, rígido, variado, uniforme:</b> El horario aplicado en la Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa es Uniforme.</p> <p><b>2.2</b>  <b>Maneras de elaborar el horario:</b> Un grupo sale a almorzar a las 12:00 p.m. y el otro grupo sale a la 1:00 p.m., de acuerdo a la costumbre de cada empleado.</p> <p><b>2.3</b>  <b>Hora de atención para los usuarios:</b> La Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa atiende a los usuarios es de 8:00 a.m. a 4:30 p.m.,</p> <p><b>2.4</b>  <b>.Horas Dedicadas a Actividades Normales.</b> En cumplimiento de</p>



	<p>horario le corresponde cubrir de 8:00 a.m. a 4:30 p.m., 8 horas diarias.</p> <p><b>2.5 Horas dedicadas a actividades especiales:</b> En la realización de actividades especiales en la Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa, depende de las actividades que se programan.</p> <p><b>2.6 Tipos de Jornada (matutina, nocturna, mixta)</b> La jornada de trabajo que atiende la Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa, es única puesto que atienden en un solo horario de trabajo.</p>
<p><b>3. Material Didáctico</b></p>	<p><b>3.1 Número de empleados que Utilizan Textos:</b> Dependiendo de cada coordinador de cada oficina.</p> <p><b>3.2 Tipo de Texto que Utiliza:</b> La Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa únicamente utiliza las Leyes Municipales.</p> <p><b>3.3 Materias y Materiales Utilizados:</b> Papel Bond (Carta y Oficio), Tinta para impresora, Cinta para Máquina de Escribir, Lapiceros y Lápices.</p> <p><b>3.4 Fuentes de Obtención de las Materias:</b> A través del presupuesto que designa la Municipalidad a cada oficina para el uso de los materiales.</p>
<p><b>4. Métodos y Técnicas de Procedimientos</b></p>	<p><b>4.1 Metodología utilizada por los Docentes:</b> Actividades extracurriculares, en donde pueden poner en práctica lo aprendido dentro de los salones de clases.</p> <p><b>4.2 Frecuencia de Visitas o Excursiones con los alumnos:</b> Las actividades extracurriculares, utilizadas por docentes y niños (as) de la Escuela se programan de acuerdo a las actividades programadas por la comisión de deportes y son anuales.</p> <p><b>4.3 Tipo de Técnicas Utilizadas:</b> participativa</p> <p><b>4.4 Planeamiento:</b> Se planifican cada una de las actividades para que sean realizadas en forma ordenada y obtener un mejor</p>

	<p>resultado.</p> <p><b>4.5</b>  <b>Capacitación:</b> La preparación de los empleados de la Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa se da par Uso y Manejo de Programas de Computación y Proyectos Municipales.</p> <p><b>4.6</b> <b>Convocatoria, selección, contratación e innovación de persona y otros propios de cada institución:</b> se hace tomando en cuenta la capacidad, experiencia y profesionalismo en el área que se va a desempeñar.</p>
<p><b>5. Evaluación</b></p>	<p><b>5.1</b>  <b>Controles de Calidad (eficiencia y eficacia):</b> Es poco el control de calidad que lleva la Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa.</p>

Carencias, Deficiencias detectadas

- Ninguna

## VI SECTOR ADMINISTRATIVO

<b>1.Planeamiento</b>	<p><b>4.2 Registros de Asistencia:</b> El control de Asistencia de la Municipalidad de San Pedro Pinula se da diariamente en la entrada y la salida de los empleados, en el libro de Control de Asistencia.</p> <p><b>4.3 Evaluación del Personal:</b></p> <p><b>4.4 Inventario de Actividades realizadas:</b></p> <p><b>4.5 Actualización de Inventarios Físicos de la Institución:</b> La Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa realiza inventarios de Bienes e Inmuebles.</p> <p><b>4.6 Elaboración de Expedientes Administrativos:</b> Estos los realiza la secretaria de la Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa como los de drenajes, construcción de escuelas, puentes, etc.</p> <p><b>5.1 Mecanismos de Supervisión:</b> En la Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa hay un Ingeniero encargado de Supervisar y lo hace por medio de bitácoras.</p> <p><b>5.2 Periodicidad de Supervisiones:</b> Estas se realizan una vez por semana en la Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa.</p>
<b>2.Organización</b>	<p><b>5.3 Personal encargado de la Supervisión:</b> Existe un ingeniero encargado especialmente para supervisiones en la Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa.</p> <p><b>5.4</b></p> <p><b>Tipos de Supervisión:</b></p> <p><b>5.5 Instrumentos de Supervisión:</b> Estas se utilizan de acuerdo al avance físico que tienen las obras en la Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa.</p>

## VII SECTOR DE RELACIONES

<p><b>1. Institución- Usuarios</b></p>	<p><b>1.1 Estado o forma de atención a los usuarios:</b> En la Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa la atención a los usuarios es muy satisfactoria y se le atiende a cada uno de los usuarios en cada oficina de acuerdo a las necesidades de los mismos.</p> <p><b>1.2 Intercambios deportivos:</b></p> <p><b>1.3 Actividades Sociales (fiesta, ferias):</b> Las actividades sociales que mas se llevan a cabo en la Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa son la Feria Titular de Candelaria el 2 de febrero, Fiesta del Ganadero el 18 de octubre y la Fiesta de San Pedro y San Pablo el 29 de junio de cada año.</p> <p><b>1.4 Actividades Culturales (Concursos, Exposiciones):</b></p>
<p><b>2. Institución con Otras</b></p>	<p><b>2.1 Cooperación:</b> En la Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa se da la cooperación conforme se les solicite, siempre y cuando esté dentro de sus posibilidades.</p> <p><b>2.2 Culturales:</b> La Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa apoya cuando hay actos de alguna escuela, otorgando medallas, trofeos y diplomas.</p> <p><b>2.3 Sociales:</b> La Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa participa en eventos sociales apoyando a las candidatas por medio de un incentivo económico.</p> <p><b>3.1 Con Agencias locales y nacionales (Municipalidades y otras):</b></p> <p><b>3.2 Asociaciones locales (clubes y otras):</b> La Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa está asociada con la Asociación El nuevo Amanecer y Tierra del Café.</p>
<p><b>3. Institución con la Comunidad</b></p>	<p><b>3.3 Proyección:</b></p> <p><b>3.4 Extensión:</b></p>

Carencias, Deficiencias detectadas

- Falta de programas sociales y culturales

## VIII SECTOR FILOSOFICO, POLÍTICO, LEGAL

<p><b>1. Filosofía de la Institución</b></p>	<p><b>1.1</b> <b>Principio Filosófico de la Institución:</b></p> <p><b>1.2</b> <b>Visión:</b> Constituirse en una entidad autónoma buscando el desarrollo social cultural del Municipio de San Pedro Pinula, Jalapa.</p> <p><b>1.3</b> <b>Misión:</b> Brindar un mejor servicio a la población para contribuir al desarrollo del Municipio.</p>
<p><b>2. Políticas de la Institución</b></p>	<p><b>2.1 Políticas de la Institución:</b> Hacer que todos los usuarios paguen puntualmente los servicios que la municipalidad presta.</p> <p><b>2.2 Estrategias:</b> La Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa utiliza como estrategia las Notas de Cobros para que los usuarios paguen puntualmente los servicios que se les presta.</p> <p><b>2.3 Objetivos (metas):</b> La Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa tiene como objetivo otorgar desarrollo al Municipio de San Pedro Pinula, Jalapa.</p>
<p><b>3. Aspectos Legales</b></p>	<p><b>3.1 Personería Jurídica:</b></p> <p><b>3.2 Marco Legal que abarca a la Institución (leyes generales, acuerdos, reglamentos, otros):</b> Solamente a través de la Leyes Municipales.</p> <p><b>3.3 Reglamentos Internos:</b> En la Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa existen el Reglamento de Horarios, Ley de Agua Potable, Ley de Arbitrios y tasas municipales.</p>



Carencias, Deficiencias detectadas

- Falta de conocimiento sobre el reglamento legal que rige a la municipalidad

## Guía de Análisis Contextual e Institucional

### Diagnóstico de la Aldea Santo Domingo

#### I SECTOR COMUNIDAD

## 1. SECTOR COMUNIDAD

### 1.1 Área Geográfica

#### 1.1.1 Localización

Geográficamente, El Caserío la Pastoría de la Aldea Santo Domingo, se encuentra ubicada en la parte suroccidental del municipio de San Pedro Pinula a una distancia de 8 kilómetros de la Cabecera Municipal, a 22 kilómetros de la Cabecera Departamental Vía San Pedro Pinula, Vía 12 kilómetro de la Cabecera Departamental; a 128 kilómetros de la Ciudad Capital Vía Sanarate, Ruta al Atlántico y, a 2067 Kilómetros de la Ciudad Capital Vía Jutiapa; Colinda al Este con la Aldea Corralitos, al Oeste con la Aldea Cuajilote y Maestrillo, al Norte con la Aldea Aguazarca y Aldea El Pinalito y, al Sur, con las Aldeas Achiotes y San Juancito, Municipio de Monjas, Departamento de Jalapa.

#### 1.1.2 Extensión Territorial

El Caserío la Pastoría de la Aldea Santo Domingo, cuenta con una extensión territorial de **5** kilómetros cuadrados. El punto geodésico se encuentra en el centro de la plaza, está a una altura sobre el nivel del mar de **1097.08** metros.

#### 1.1.3 Clima

Según la temperatura se distinguen variedades de climas como el Templado, se marcan las estaciones de Invierno (lluviosa) con un promedio del 72% de humedad, durante el Verano (época ceca). La altura, el viento y la vegetación determinan el medio ambiente el cual por lo general suele ser muy agradable. En la Aldea Santo Domingo, el Clima es medianamente Templado el cual se destaca por tener un excelente clima, su temperatura está entre los 18° y 37° grados.

#### 1.1.4 Recursos Naturales

La Principal actividad de productividad del municipio de San Pedro Pinula, es la Agricultura con un 90% y el otro 10% se dedican a la ganadería. La producción agrícola es básicamente de autoconsumo, que no cuenta con recursos técnicos

ni financieros y cuyo rendimiento es realmente bajo, los productos más importantes son: maíz, frijol, y en menor escala, café, maní y frutas. La actividad ganadera es de beneficios para el municipio es la más importante y genera un producto de calidad demandado a nivel nacional, entre estos podemos cita: el Queso y la Crema, su producción está concentrada en la cabecera municipal y en las aldeas de Santo Domingo y el Pinalito.

**Suelo:** Varía de acuerdo al lugar y en algunas partes es montañoso y quebrado, arenoso, arcilloso etc.

**Principales Accidentes:** Entre los principales accidentes geográficos tenemos que se encuentran:

**Cerros:**

Atilan y Chino.

**Riachuelos:**

Zanjón Grande y Quebrada

## 1.2 Área Histórica

La Comunidad lleva el nombre de Pastoría por que cuando en este lugar solo vivía el señor Pablo Méndez y Martín Pérez, quienes fueron las primeras dos familias que se ubicaron en esa comunidad, pero en ese tiempo fue por los años 1,920, las personas que Vivían en Santo Domingo llevaban su ganado a pastorear, subían por un camino fangoso, lodoso por la parte plana y pedregosa, por la parte alta en ese entonces el patrón Santo Domingo a su nombre tenía mucho ganado y todos los mayordomos que iban pasando, su responsabilidad era cuidar el ganado y para eso tenían que pastorear llevándolo a la parte alta que hoy es la PASTORIA; en los años 1930 venían personas del departamento de Jalapa a cazar venados por que en esa época cuentan los ancianos que habían unas arboledas de copal, guayabo, nance, cambray, pero muy gruesas, pero en los años 1940 ya se habían asentado mas personas dando lugar a cortar los arboles para rosar y sembrar maíz, frijol, y que eso les permitía a las personas a matar los venados, porque los venados comían la ceniza de los árboles quemados que les servía como sal y poco a poco se fue destruyendo el bosque para seguir asentando más familias, cuando destruyeron el bosque en el año 1950 ya los venados no bajaban a este caserío, toma más fuerza

en el año 1960 se decidió hacer una charca para tomar agua porque el río queda lejos, chapearon y destrozaron una parte plana que hasta el día de hoy, es el campo de fútbol y la charca es más grande donde actualmente se les da a tomar a los animales de toda la comunidad, que es de 960 personas que conforman 68 familias y muchas que han emigrado a otras partes del país como: Petén, Ciudad Capital, Estados Unidos, Costa Sur. Actualmente la pastoría tiene el privilegio de tener reserva de bosque que ha quedado para unas familias que trabajan, otra parte para uso de leña, y así gozan todas las personas del beneficio de esta reserva forestal. Muy grande actualmente la pastoría cuenta con regular acceso camino de terracería, escuela, cancha de fútbol, charca de agua reforestada, alrededor de la misma con árboles de casuarina, iglesias católica y no católica, fiestas que sobresalen en la pastoría son: 10 de mayo, 15 de septiembre, la comunidad cuenta con pozo de agua mecánico, y se espera para el año 2011 un desarrollo mejor en cuanto a: Educación, Salud, y otros aspectos de infraestructura que son de gran beneficio para los habitantes de la comunidad antes mencionada.

### **1.2.1 Primeros Pobladores**

El señor Pablo Méndez y Martín Pérez, quienes fueron las primeras dos familias

### **1.2.2 Sucesos Históricos Importantes**

El general Jorge Ubico gestionó para que existiera el balneario los chorros.

### **Personalidades Presentes**

Adelaida Pérez de la Rosa María Antonia Jiménez, Gonzalo Esteban, Concepción Pérez y Reginaldo Méndez

**1.2.3 Personalidades Pasadas:** Manuel Godoy (Secretario Privado del presidente Lic. Manuel Estrada Cabrera), Agapito Aguilar (Coronel del Ejército de Guatemala durante el Gobierno del General Justo Rufino Barrios), Alfonso Aguilar Recinos (Farmacéutico y fungió como Alcalde Interino), Alfonso Aguilar Recinos (Ingeniero Civil graduado en Estados Unidos), Martín Pérez, Cerapio Pérez, Ramón Pérez, Tata

Martin, Tata Cerapio, Tata Ramón y Abuela entrevistada Adelaida Pérez de la Rosa.

#### **1.2.4 Fiesta Titular:**

- 04 de agosto en Honor a Santo Domingo de Guzmán.

#### **1.2.5 Lugares de Orgullo Local: Campo de Futbol y Laguna la Tejada**

### **1.3 Política**

#### **1.3.1 Gobierno Local**

La primera autoridad del caserío la pastoría de la aldea de Santo domingo es Representante Indígena: Ambrosio Pérez

##### **Cocode**

Ambrosio Mèndez	Presidente
Carmen Pérez de la Rosa	Secretaria
Juan Pérez	Tesorero
Raul Pèrez	Vocal I
Isabel Ruano	Vocal II
Gabino Noel Recinos	Vocal III
Carlos Méndez Vicente	Vocal IV
Anibal David Aguirre	Vocal V

##### **Otros Líderes Comunitarios**

##### **Representantes de la Comunidad Indígena**

#### **1.3.2 Organización Administrativa**

**Sin evidencia**

#### **1.3.3 Organizaciones Políticas**

Sin evidencia.

#### **1.3.4 Organizaciones Civiles Apolíticas** Son las Instituciones que son Autofinanciables

- CONALFA
- Consejo Comunitario de Desarrollo

- Iglesia Católica
- Caritas de Guatemala
- Iglesia Evangélica
- Farmacias
- Tiendas
- Representantes de la Comunidad indígena
- Comité de Agua Potable

## **1.4 Social**

### **1.4.1 Ocupación de los Habitantes**

Los pobladores del municipio de San Pedro Pinula se dedican a:

- Agricultura
- Crianza de Animales (Ganado, Caballos, Cerdos, Aves de todo tipo,)
- Trabajos de Tipo Profesional (Educación, oficinas, Salud y otros)
- Trabajos de Hogar
- Estudio
- Albañiles
- Carpinteros

### **1.4.2 Producción:**

**Agrícola:** Cultivos de Maíz, Maicillo, Elotín, Tomate, Chile Dulce, frijol.

**Ganadería:** Crianza de ganado Vacuno, elaboración de Productos Lácteos.

**1.4.3 Distribución de Productos:** Son distribuidos en el municipio, también en los Departamentos de Jalapa, Monjas, y San Luis Jilotepeque.

### **1.4.4 Agencias Educativas**

**Escuelas:** entre las que se pueden mencionar:

- Escuela Oficial Rural Mixta Caserío aldea Santo Domingo.
- Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío la Pastoría, aldea Santo Domingo

**Institutos:**

**Sin evidencia**

**Academias:**

Sin evidencia

**1.4.5 Agencias de Salud y Otros**

El único que se encuentra funcionando es Centro de Salud Pública.

**1.4.6 Viviendas**

**Del Caserío la Pastoria de la Aldea Santo domingo de el** municipio de San Pedro Pinula existen viviendas construidas de:

- Adobe
- Ladrillo
- Block
- Madera
- Lamina
- Teja
- Palo de pique
- Terraza
- Bajareque

**1.4.7 Centros de Recreación**

- Laguna la Tejeda
- Campo de Fut Bol.

**1.4.8 Transporte**

Del Caserío la Pastoría de la aldea de Santo domingo se cuenta con los siguientes medios de transporte:

- Microbuses
- Automoviles
- Bicicleta
- Motos
- Tuc
- Bestia

### **1.4.9 Comunicaciones**

EnEl Caserio La Pastoria de la Aldea Santo Domingo del municipio de San Pedro Pinula, existe poca cobertura de comunicaciones, pero entre las empresas más importantes se pueden describir:

- Correos y Telégrafos
- Radio y Telefonicos
- Telefonía Celular Móvil
- Transmisiones radiales de las emisoras: Radio Luz y Esperanza, Radio T-21, Radio La Morena, Jalapa Estéreo
- Transmisiones de señal televisivas
- Periódicos de los mas populares están: Prensa Libre, Nuestro Diario

### **1.4.10 Grupos Religiosos**

**Religiones que predominan:**

- Católica
- Evangélica
- Testigos de Jehová

### **1.4.11 Club o Asociaciones Sociales:**

- Comité Indígena
- Cofradía de la Iglesia Católica

### **1.4.12 Composición Étnica**

Los habitantes del Caserío la Pastoría de la Aldea de Santo Domingo del municipio de San Pedro Pinula son Ladinos Pardos habitantes que tienen características muy particulares, también en la comunidad existen pobladores de otros etnias entre las cuales destacan:

- Pocoman
- Ladino Europeo
- Mestizos con Mezcla Iberoamericana

**El porcentaje de las etnias son las siguientes:**

- Ladina 20%
- Indígena 80%



## 1.5 Carencias detectadas

No.	CARENCIAS DEFICIENCIAS DETECTADAS
01.	Inexistencia de recursos económicos para la sostenibilidad del proyecto.
02.	Se carece de un fondo financiero de emergencia.
03.	Inexistencia de manuales para la supervisión de Obras.

## II SECTOR INSTITUCION

### 1.5 Localización geográfica

#### 1.5.1 Ubicación

Aldea Santo Domingo San Pedro Pínula Jalapa.

#### 1.5.2 vías de acceso.

- Carretera a San Pedro Pinula, Jalapa
- Aldea el Maestrillo San Pedro Pinula Jalapa

### 2.2 Localización administrativa

#### 2.2.1 Tipo de institución

Gubernamental

#### 2.2.2 Región, área, distrito, código

- Región
- Área Rural
- Distrito San Pedro Pínula, Jalapa
- Código Postal 21002

### **2.3 Historia de la Institución**

En sus inicios, la educación de los niños y niñas del Caserío la Pastoría de la Aldea Santo Domingo, era impartida por los docentes en casas particulares, ya que no se contaba con un edificio propio. No fue hasta el año de 1985, cuando vecinos altruistas se abocaron al Ministerio de Obras Públicas, solicitando la construcción de un edificio que reuniera las condiciones pedagógicas requeridas por el Ministerio de Educación.

El 5 de agosto de 1986 fue inaugurada las instalaciones que actualmente forman parte del edificio escolar.

### **2.4 Sucesos y Épocas Especiales**

Su historia es lo más relevante: fue fundada durante la Época Colonial. Durante la Época Precolombina por los Pocomames, posteriormente formo parte del corregimiento de Chiquimula. En 1,700 la Orden de los Dominicos evangelizaron las Verapaces y luego llegaron a este lugar, al cual nombraron Santo Domingo, ello porque Santo Domingo era el Patrón de dicha orden. En el censo de 1830 jalapa aparece como pueblo del Departamento de Jalapa, su Templo Católico fue fundado en los años de 1550, luego en 1735 y en 1796 procedieron sus remodelaciones; actualmente es remodelado por ADESCA (Asociación del Ministerio de Cultura y Desarrollo) por Decreto No. 26-97, el templo fue declarado Patrimonio Cultural de la Nación y Monumento Histórico. algún tiempo, aquí se asentó la Cabecera Municipal, pero debido a la escasez de agua, y las epidemias subsiguientes (malaria), esta fue abandonada en su mayoría, quedando solamente habitada por algunos vecinos.

### **2.5 Edificio**

#### **2.6.1 Área Construida aproximadamente 700 mts.2**

#### **2.6.2 Área Descubierta aproximada**

#### **2.6.3 Estado de conservación**

La escuela esta en buen estado de conservación en un 75%

#### **2.6.4 Locales disponibles**

- 4 Aulas
- 1 Cocina
- 1 Bodegas
- 3 Servicios Sanitarios
- Biblioteca

#### **2.6.5 Condiciones y usos**

La escuela esta en buen estado de conservación en un 75%, y cuenta con 8 salones que son utilizados como aulas para impartir clases a niños de los niveles Preprimario y Primario.

### **2.6 Ambiente y equipamiento (incluye mobiliario, equipo y materiales)**

#### **2.7.1 Salones específicos**

4 salones utilizados como aulas

#### **2.7.2 Oficinas**

1 oficina que funciona como dirección

#### **2.7.3 Cocina**

1

#### **2.7.4 Servicios sanitarios**

2 para niñas y 1 para niños

#### **2.7.5 Biblioteca**

1

#### **2.7.7 Salón de Usos Múltiples**

Sin evidencia

#### **2.7.8 Canchas**

1 polideportiva

#### **2.7.9 Otros**

Sin evidencia

### 2.8.10 Carencias detectadas

NO.	Principales Problemas del Sector
01.	Falta de Mobiliario en mal estado.
02.	Infraestructura en mal estado.
03.	No cuenta con suficiente mobiliario y equipo.
04.	Red eléctrica en mal estado
05.	Carece de talleres de capacitación.
06.	Carece de aulas adecuadas para alumnos de preprimaria.
07.	Se desconoce su origen

## III SECTOR FINANZAS

### 3.1 Fuente de Financiamiento

Presupuesto de la Nación MINEDUC.

Venta de productos y servicios: Educación gratuita.

### 3.2 Costos

#### 3.2.1 Salarios

Personal administrativo

Directora:

Personal técnico:

Maestros:

Personal operativo:

### **3.3. Materiales y suministros**

El costo para materiales en papelería varia dependiendo los depósitos del Ministerio de Educación.

### **3.4 Servicios profesionales**

Educación preprimaria y primaria.

### **3.5 Reparaciones y Construcciones**

El gasto de reparación es de una cantidad de Q1, 500.00.

### **3.6 Servicios generales**

El gasto de servicios generales se paga mensualmente de la siguiente manera:  
Luz, teléfono haciendo un total de gastos mensual

### **3.7 Control de Finanzas**

### **3.9 Disponibilidad de Fondos**

Se mantienen disponibles para pagos de materiales y asuntos administrativos, de mantenimiento y servicios en general provenientes del presupuesto de la nación MINEDUC el cual aporta Q

### **3.10 Auditoría Externa e Interna:**

Auditoría Interna

Directora y consejos de desarrollo

Auditoría Externa

Realizada por auditores del ministerio de educación.

### **3.11 Manejo de libros contables**

Se utilizan los siguientes:

Libro de Caja

- Libro de Inventario
- Libro de Actas de Junta Escolar

### 3.12 Carencias Encontradas

No.	Principales Problemas del sector
01.	Falta de material para capacitaciones en diferentes áreas para el personal técnico administrativo.
02.	No cuenta con suficiente material didáctico.
03.	Personal insuficiente para atender a la población de educandos.

## IV RECURSOS HUMANOS

### 4.1 Directora

MEPU Gloria Lisseth Davila

### 4.2 Docentes de Primaria

MEPU Dania López                      1ro Y 2do

MEPU Daniela Rosa                      3ro y 4to

**MEPU Ana Luisa Ucelo** López      5to y 6to

### 4.3 Carencias Encontradas

No.	Principales Problemas del sector
01.	Falta de material para capacitaciones en diferentes áreas para el personal técnico administrativo.
02.	No cuenta con suficiente material didáctico.
03.	Personal insuficiente para atender a la población de educandos.

## V SECTOR CURICULUM

### 5.1 Plan de Estudios

- Nivel Preprimario
- Nivel Primario

### 5.2 Horario Institucional

De lunes a viernes en jornada matutina

Preprimaria: de 8 AM a 11 AM

Primaria: de 7:30 AM a 12:30 PM

#### 5.2.1 Tipo de Horario

Es rígido

### 5.3 Material Didáctico

Valija Didáctica

#### 5.3.1 Numero de Docentes que elaboran su material

4 docentes

#### 5.3.2 Numero de docentes que utilizan textos

4 docentes

### **5.3.4 Tipos de textos que se utilizan**

Libros de texto proporcionados por el Ministerio de Educación

### **5.3.5 Frecuencia con que los alumnos participan en la elaboración del material didáctico**

Se da de acuerdo a los contenidos impartidos.

## **5.4 Métodos y Técnicas**

- Expositivo
- Inductivo
- Deductivo
- Monitores
- Grupal

### **5.4.1 Metodología utilizada por los Docentes**

Los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío La Pastoría de la Aldea Santo Domingo, para impartir sus clases utilizan la Metodología Activa.

### **5.4.2 Criterios para agrupar a los alumnos**

Por edades

### **5.4.3 Frecuencia de visitas o excursiones con los alumnos**

### **5.4.4 Tipos de Técnicas Utilizadas**

### **5.4.5 Planeamiento**

Planificación Anual y Bimestral

### **5.4.6 Capacitaciones**

Periódicas impartidas por el Plan Internacional y las programadas por el Ministerio de Educación.

### **5.4.7 Inscripciones**

Al inicio de cada ciclo Escolar

## **5.5 Evaluación**

Bimestrales

### **5.5.1 Criterios utilizados para evaluar en general**

- \* Procedimentales
- \* Declarativos
- \* Actitudinales



### **5.5.2 Tipos de Evaluaciones**

Pruebas Objetivas con un lapso de dos meses

Listas de Cotejo

Escala de Rango

### **5.5.3 Controles de Calidad**

Estos controles llevan a cabo por medio de la comisión de Evaluación formada por docentes y directora de dicha escuela.

### **5.6 Carencias Encontradas**

<b>Carencias, deficiencias detectadas</b>
➤ Sin evidencia.

## **VI SECTOR ADMINISTRATIVO**

### **6.1 Planeamiento**

#### **6.1.1 Tipos de Planes**

Mediano y Largo Plazo

#### **6.1.2 Elementos de los Planes**

Competencia

Indicadores de logro

#### **6.1.3 Forma de Implementar los Planes**

#### **6.1.4 Base de los planes**

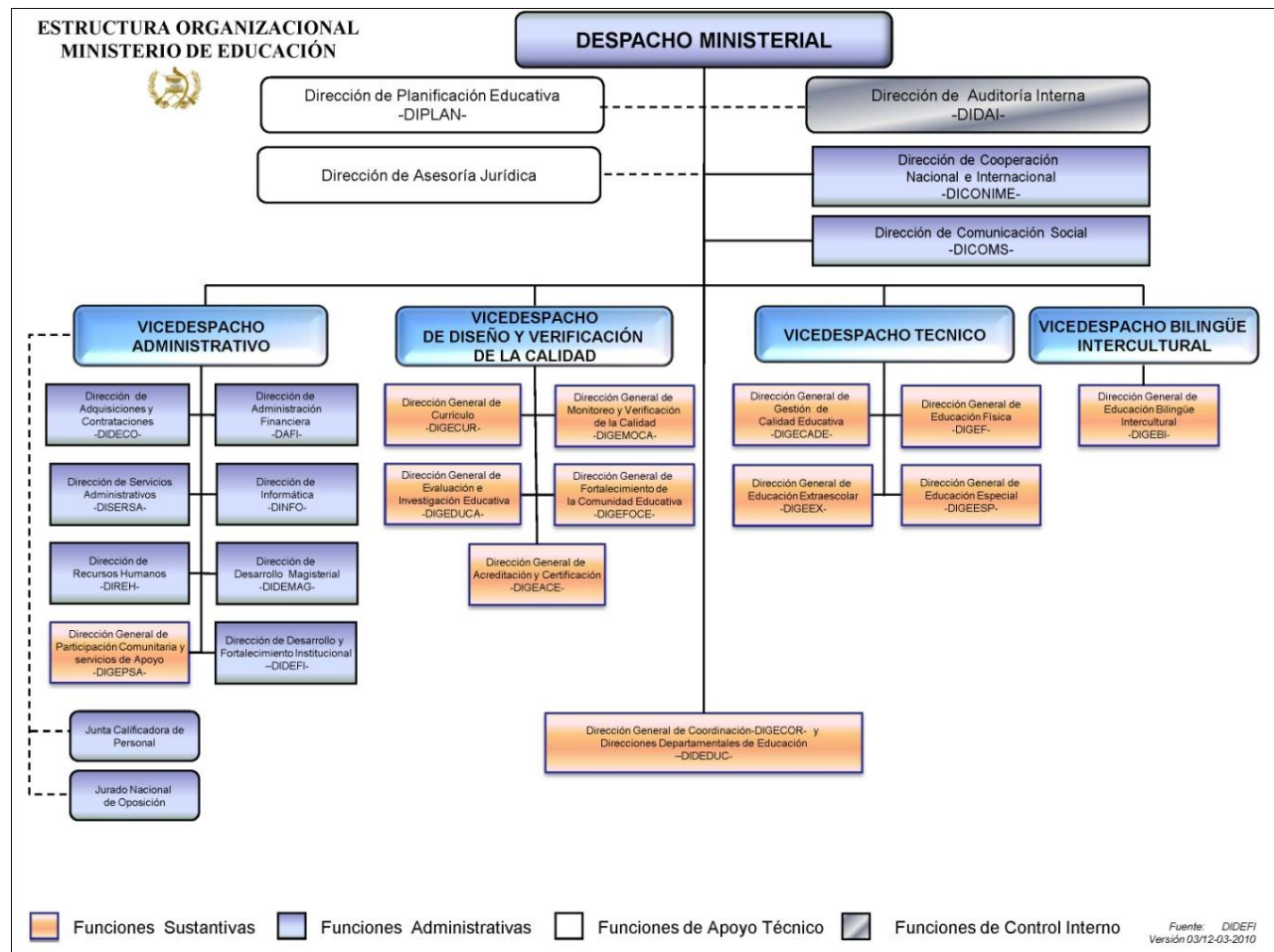
Los docentes fundamentan los planes en las competencias establecidas en el Curriculum Nacional Base de cada grado.

### **6.2. Organización**

#### **6.2.1 Niveles Jerárquicos**

Directora, Docentes, Alumnos y Padres de Familia

## 6.2.2 Organigrama



## 6.2.3 Régimen de Trabajo

Plan Diario de lunes a viernes en jornada matutina

## 6.3 Coordinación

### 6.3.1 Informativos Internos

La escuela cuenta con cartela Informativa

### 6.3.2 Formularios para las comunicaciones escritas

La información escrita se da por medio de Memorandums y Circulares **.6.3.3**

### Reuniones Técnicas de Personal

Estas se efectúan de acuerdo a las actividades que se tienen programadas por el Ministerio de Educación y Plan Anual Interno.

## **6.4 Control**

### **6.4.1 Registro de Asistencia**

Este registro se lleva en un libro el cual se firma al ingreso y egreso de los docentes y directora.

Para los alumnos los docentes llevan un cuaderno de asistencia por cada sección.

### **6.4.2 Inventario de Actividades realizadas**

Después de cada actividad se elabora un informe para su evaluación.

### **6.4.3 Elaboración de Expedientes Administrativos**

Los expedientes están archivados en la dirección para el uso de los docentes y presentar información a las autoridades educativas, cuando sean requeridas.

## **6.5 Supervisión**

Coordinador Técnico Administrativo

### **6.5.1 Mecanismos de Supervisión**

Registros de Inscripción

Control de Asistencia

Planificación Anual y Bimestral

### **6.5.2 Periodicidad de Supervisión**

Constante

### **6.5.3 Personal encargado de la Supervisión**

Directora y Coordinador Técnico Administrativo

## **6.6 Carencias Encontradas**

<b>Carencias, deficiencias detectadas</b>
➤ Sin evidencia.

## **VII SECTOR DE RELACIONES**

### **7.1 Institución/usuario**

#### **7.1.1 Estado /forma de atención a los usuarios**

Se atiende de manera personal, proporcionándole el servicio educativo.

#### **7.1.2. Intercambio deportivos.**

Campeonatos de futbol interaulas

Cuadrangulares con escuelas del área

Competencias de Atletismo

Competencias de Gimnasias Rítmicas

#### **7.1.3. Actividades sociales.**

Elección se Niña Carnaval

Celebración Día de la Madre

Feria titular el 4 de agosto de honor al patrón Santo Domingo.

Elección Niña Independencia

#### **7.1.4. Actividades culturales**

Concurso de Poesía

Concurso de Canto

Concurso de Baile Folklórico

Concurso de Dibujo

Concurso de Oratoria

### **7.2 Elaboración de Altares Patrios**

#### **7.2.1 Cooperación**

Existe relación de este tipo con el Instituto de Telesecundaria que funciona en la Aldea de Santo Domingo.

#### **7.2.2 Culturales**

No cuentan con programas culturales específicos.

#### **7.2.3 Sociales**

Celebran el día de la cruz, el 3 de mayo de cada año

Elección Señorita Santo Domingo

#### **7.3.4 Con agencias locales y nacionales y nacionales**

Plan Internacional

COCODE

Centro de salud

Educación, agropecuaria, comercio, transporte y otros.

### 7.3.5 Proyección

Actualmente se pavimentan las calles principales de la comunidad.

Mejor calidad de vida de los vecinos.

Mejoramiento en las vías de comunicación entre las aldeas cercanas.

### 7.3.3 Extensión

A aldeas aledañas.

## 7.4 Carencias Encontradas

No.	Principales Problemas del sector
01.	No cuentan con programas culturales específicos.

## VIII SECTOR FILOSÓFICO, POLÍTICO Y LEGAL

### 8.1 Filosofía de la Institución

**8.1.1 Visión:** Formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y condiciones que fundamentan su conducta.

**8.1.2 Misión:** Somos una institución evolutiva, organizada, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades – aprendizaje, orientada a resultados, que aprovecha diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometida con una Guatemala mejor.

### 8.2 Políticas de la Institución

#### 8.2.1 Políticas Generales

- Avanzar hacia una educación de calidad.

- Ampliar la cobertura educativa incorporando especialmente a los niños y niñas de extrema pobreza y de segmentos vulnerables.
- Justicia social a través de equidad educativa y permanencia escolar.
- Fortalecer la educación bilingüe intercultural.
- Implementar un modelo de gestión transparente que responda a las necesidades de la comunidad educativa.

### **8.2.2 Políticas Transversales**

- Aumento de la Inversión Educativa
- Descentralización Educativa
- Fortalecimiento de la institucionalidad del sistema educativo nacional

### **8.2.3 Políticas Transversales**

La Constitución Política de la República y los compromisos de los Acuerdos de Paz establecen la obligatoriedad de la educación inicial, la educación preprimaria, primaria y ciclo básico del nivel medio. Asimismo, la responsabilidad de promover la educación diversificada. La educación impartida por el Estado es gratuita.

En tal sentido, el Plan de Educación 2008-2012 plantea la estrategia de ampliación de cobertura en todos los niveles.

### **8.2.4 Políticas de Equidad**

Nos proponemos un concepto de equidad integral. Para nosotros, la equidad en la Educación consiste en la posibilidad que todos los niños y niñas tengan las experiencias que demanda el mundo actual para el desarrollo pleno de sus capacidades en el siglo XXI.

La equidad también implica el acceso de la mujer guatemalteca históricamente marginada a la escuela en todos sus niveles, así como la atención a las poblaciones rurales, especialmente indígenas, quienes también han permanecido al margen. En este sentido, se garantizará la prestación del servicio en todas las regiones del país, con énfasis en donde es necesaria la educación bilingüe.

El planteamiento consiste en que toda la niñez complete el nivel primario. Este nivel sólo lo completan el 39% de niños y niñas en el área urbana, en tanto que en las áreas rurales, zonas de extrema pobreza, poblaciones mayoritariamente indígenas y en las

escuelas del Estado, los niveles de competencia son aún más bajos. Por ello, impulsaremos en el gobierno programas específicos para estas poblaciones, que permitan superar las inequidades existentes. Se ejecutará el programa de transferencias condicionadas en efectivo para contribuir al logro de este propósito.

### **8.2.5 Políticas de Educación Bilingüe**

Nos proponemos fortalecer la Educación Bilingüe Intercultural, a través del incremento de su presupuesto y la discusión con los representantes de las organizaciones indígenas del modelo de la EBI en el país, respetando su cosmovisión, sus textos, materiales y recursos de enseñanza, incrementando el número de contratación de maestros y maestras bilingües en los diferentes niveles y modalidades de educación, mejorando las condiciones laborales establecidas en la ley de generalización de la educación bilingüe intercultural.

Además, apoyar programas desde la perspectiva de los pueblos mayas, garífuna, xincas y ladinos en un marco que tenga un triple eje: la ciudadanía multicultural que responda a la identidad local, en el contexto de la ciudadanía guatemalteca que constituye el segundo eje y un tercer eje vinculado a la ciudadanía centroamericana y cosmopolita.

### **8.2.6 Políticas de Modelo de Gestión**

Nos proponemos fortalecer sistemáticamente los mecanismos de eficiencia, transparencia y eficacia garantizando los principios de participación, descentralización, pertinencia, que establezca como centro del sistema educativo a la niñez y la juventud guatemalteca.

El objetivo fundamental del sistema educativo guatemalteco consiste en que los niños y las niñas tengan un aprendizaje significativo y sean capaces de construir una sociedad próspera y solidaria, en un mundo altamente competitivo.

Será necesario establecer alianzas con otros actores que hacen educación en Guatemala, tales como: los gobiernos locales, partidos políticos, las universidades, los centros de formación agrícola y capacitación técnica, organizaciones empresariales y sociales. Especial atención tendrá la relación con los organismos internacionales.

### **8.2.7 Políticas de Inversión**

Se promoverá el aumento en la inversión en educación, ampliando progresivamente el presupuesto que nos permita alcanzar las metas propuestas al final de nuestro período, para garantizar la calidad de la educación como uno de los derechos fundamentales de los ciudadanos y las ciudadanas. El aumento en la inversión debe ir acompañado del buen uso, racionalidad y transparencia.

### **8.2.8 Política de descentralización Educativa**

Dentro del contexto de descentralización se pretende privilegiar el ámbito municipal, para que sean los gobiernos locales los rectores orientadores del desarrollo del municipio, así como el sustento de los cuatro pilares en los que debe fundamentarse la implementación de la estrategia nacional: a) el respeto y la observancia de la autonomía municipal, b) el fortalecimiento institucional de las municipalidades, c) la desconcentración y descentralización como instrumentos de desarrollo; y, d) la democracia y participación ciudadana.

### **8.2.9 Políticas de Fortalecimiento Institucional**

Fortaleceremos la institucionalidad del sistema educativo escolar. Como parte de esta política promoveremos la instalación, integración y funcionamiento del Consejo Nacional de Educación, con la participación de los distintos sectores de la sociedad, así como el Fortalecimiento de los Consejos Municipales de Educación.

### **8.2.10 Objetivos**

- Su política educativa, es el acceso a la educación de calidad con equidad, pertinencia cultural y lingüística para los pueblos que conforman nuestro país, en el marco de la Reforma Educativa y los Acuerdos de Paz.
- Fortalecer el sistema de evaluación a estudiantes de educación primaria, básica y diversificada, en su contexto lingüístico donde corresponda.

## **8.3 Aspectos Legales**

Fue inaugurada el 5 de agosto de 1981.

La Escuela fundamenta sus programas educativos sobre la base de:

- La Constitución Política de la Republica de Guatemala
- Ley de Educación Nacional
- La Convención sobre los Derechos del niño



- Los Acuerdos de Paz
- La Reforma Educativa, entre otros.

#### 8.4 Carencias Encontradas

<b>No.</b>	<b>Principales Problemas del sector</b>
<b>01.</b>	Sin Evidencia



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA FACULTAD DE HUMANIDADES, DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVIZADO-EPS- LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y ADMINISTRACION EDUCATIVA.

INSTITUCION: Escuela Oficial Urbana Mixta del Caserio la Pastoria de la aldea Santo Domingo San Pedro Pinula, Jalapa.

**Respetable Directora:**

Esta encuesta tiene como propósito ampliar y enriquecer el desarrollo de la Investigación Diagnóstica Institucional, por lo que se le agradece marcar con una x la respuesta y proporcionar su criterio al respecto. Será un valioso aporte en el proceso de EPS.

1. ¿Conoce algún suceso histórico importante, acontecido en el área geográfica donde se encuentra situada actualmente la escuela?

Si no

2. ¿Considera que la estructura organizacional es flexible y abierta a cambios?

Si no

3. ¿Existe un control y seguimiento periódico de los objetivos institucionales?

Si no

4. ¿Cree que la escuela desarrolla sus funciones con eficacia y eficiencia?

Si no

5. ¿Cree que la escuela proyecta adecuadamente según los servicios que brinda a los habitantes?

Si no

6. ¿Dentro de la escuela se da una constante actualización de datos?

Si no

7. ¿Cree que hay numero suficiente de maestros para cubrir las necesidades de la comunidad?

Si no

8. ¿Participa en reuniones de trabajo o en la aportación de sugerencias?

Si no

9. ¿Conoce las carencias que afectan la comunidad educativa?

Si no

10. ¿Los docentes son capacitados constantemente?

Si no

11. ¿Existe manuales de procedimientos específicos dentro de la escuela?

Si no

12. ¿Existe material de apoyo para las diferentes actividades escolares?

Si no

13. ¿Las condiciones ambientales de las aulas son favorables?

Si no

14. ¿El mobiliario con el que cuenta la escuela es adecuado?

Si no

15. ¿La escuela cuenta con equipo informático?

Si no

## PRESENTACION E INTERPRETACION DE RESULTADOS

### RECOPIACION DE INFORMACION

La recopilación se llevó a cabo reuniendo la información obtenida a través de una encuesta a maestros de la Escuela.

### PROCESAMIENTO DE DATOS

Se realizó organizado los datos en cuadros nominales con una distribución de frecuencias sin agrupar luego

No.	PREGUNTA	SI	NO	CRITERIO AL RESPECTO
1	¿Conoce algún suceso histórico importante, acontecido en el área geográfica donde se encuentra situada actualmente la escuela?	25%	75%	
2	¿Considera que la estructura organizacional es flexible y abierta a cambios?	75%	25%	En los valores institucionales existen el compromiso a la apertura para los cambios a las circunstancias y necesidades. Se escuchan opiniones y sugerencias que se estudian.
3	¿Existe un control y seguimiento periódico de los objetivos escuela?	100%	0%	La planificación de la escuela se lleva a cabo de manera bimensual.
4	¿Cree que la	90%	105	Se lleva a cabo

	escuela desarrolla sus funciones con eficacia y eficiencia?			el trabajo en equipo y se practican las políticas de la escuela
5	¿Cree que la escuela proyecta adecuadamente según los servicios que brinda a los habitantes?	80%	20%	El trabajo se enfoca a la niñez para que ellos y su entorno mejoren. Hace falta que la comunidad se involucre en las actividades de la escuela
6	¿Dentro de la escuela se da una constante actualización de datos?	95%	5%	Los datos se obtienen del trabajo que se realiza en las inscripciones a principio Se esta implementando la base de datos, pero es un proceso que llevará varios meses.
7	¿Cree que hay numero suficiente de maestros para cubrir las necesidades de la comunidad?	85%	15%	Dentro de la escuela hay profesionales que realizan su trabajo y otras funciones.
8	¿Participa en reuniones de trabajo o en la aportación de sugerencias?	92%	8%	Se promueven diferentes reuniones de trabajo y otras funciones. Con una buena comunicación,

				<p>planificación y coordinación se obtiene un mejor resultado y esto se logra en conjunto.</p> <p>En la comunicación se brinda sugerencias, siempre y cuando sean necesarias.</p> <p>La participación de los maestros, sus aportes y sugerencias, enriquecen el trabajo y permiten que el trabajo crezca.</p>
9	¿Conoce las carencias que afectan la comunidad educativa?	90%	10%	La mayoría de los maestros tienen conocimientos de las carencias que afectan sus áreas laborales.
10	¿Los docentes son capacitados constantemente?	25%	75%	La capacitación es parte de la formación. El gobierno no invierte en capacitar a los docentes
11	¿Existe manuales de procedimientos específicos dentro de la escuela?	0%	100%	En la escuela no existen manuales.
12	¿Existe material	50%	50%	Hay material

	de apoyo para las diferentes actividades escolares?			con enfoque de los derechos de la niñez. No hay mucho material para trabajar las diferentes actividades.
13	¿Las condiciones ambientales de las aulas son favorables?	92%	8%	Buena temperatura La estructura del edificio esta en buenas condiciones Es un edificio amplio, con iluminación, ventilación y equipo de necesario
14	¿El mobiliario con el que cuenta la escuela es adecuado?	92%	8%	Es acorde a las necesidades y requerimientos. Se experimenta comodidad y es mobiliario es útil para el trabajo que se realiza. Se ha adquirido mobiliario adecuado, sin embargo se necesita más.
15	¿La escuela cuenta con equipo informático?	75%	25%	Tiene un buen funcionamiento y es acorde a las necesidades básicas. Es un valioso apoyo para la ejecución del trabajo.



En un área de terreno después de ver limpiado para la reforestación





La epesista con el grupo de alumnos durante la socialización





Grupo de epesistas en la limpia del terreno.



Epesistas en la comunidad la Pastoría con un líder de la comunidad





Entrega de Módulo a la Directora del Establecimiento

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA  
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO EPS**



## **PLAN DE ACTIVIDADES PARA LA ETAPA DEL PERFIL**

### **X. IDENTIFICACIÓN**

#### **INSTITUCIÓN**

Escuela Oficial Rural Mixta Caserio La Pastoria, de la Aldea Santo Domingo, del Municipio de San Pedro Pinula, departamento de Jalapa.

#### **UBICACIÓN**

La aldea El Maestrillo, se encuentra a una distancia de 13 kilómetros del municipio de San Pedro Pinula, departamento de Jalapa y a una distancia de 5.5 kilómetros de la cabecera departamental.

#### **PROYECTO**

Módulo Pedagógico “Educación ambiental para proteger bosques y áreas reforestadas” dirigido a estudiantes del ciclo de Educación Primaria y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Maestrillo, San Pedro Pínula, Jalapa.

#### **PROYECTISTA**

Nulfia Alveño Hernández de Gómez - Carné 200350734

## **XI. JUSTIFICACIÓN**

La etapa del perfil permite al Epesista clasificar, ordenar y diseñar el proyecto a realizarse teniendo en cuenta los métodos y técnicas para obtener resultados finales del mismo. Tomando en cuenta la necesidad de investigar, redactar, socializar y hacer entrega de módulo pedagógico a personas que participan en el proceso evolutivo de una educación ambiental para proteger bosques y áreas reforestadas.

## **XII. OBJETIVOS**

### **GENERAL**

Contribuir al mejoramiento del medio ambiente en el departamento de Jalapa, a través de la realización de documentos de educación ambiental y reforestación”.

### **ESPECIFICOS**

- Reforestar árboles en el caserío La Pastoría, Aldea Santo Domingo municipio de San Pedro Pinula del departamento de Jalapa la cantidad de 53.5 hectáreas de terreno con la siembra de semilla de Pinus Oocarpa.
- Crear módulos de “Educación ambiental para proteger bosques y áreas reforestadas”.
- Reproducción de catorce módulos pedagógicos.

## **XIII. METAS**

- Obtener procesos pedagógicos dinámicos participativos entre el hombre y el entorno natural.

- Informar e involucrar en el proceso evolutivo de educación ambiental por medio de socialización a directora, alumnos y docentes Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Maestrillo, San Pedro Pinula, Jalapa.

#### **XIV. RECURSOS**

##### **HUMANOS**

- Asesor EPS
- Epesista
- Personal Administrativo
- Personal Docente
- Alumnos del Sexto Grado
- Padres de Familia
- COCODE de la Comunidad

##### **MATERIALES**

- Pilonos para reforestar
- Instrumentos de Labranza
- Cámara fotográfica
- Equipo de Computo
- Material Didactico
- Vehículos
- Equipo de Oficina.

## XV. PRESUPUESTO

No.	Características	Cantidad	Precio por unidad	Precio Total
1	Pilones de Pinus Ocarpa	600	Q1.50	Q900.00
2	Hojas papel bon tamaño carta	4 Resma	Q 50.00	Q 200.00
3	Impresiones de dos Módulos	120	Q 1.00 c/u	Q 120.00
4	Fotocopias de trece Módulos	780	Q0.25 c/u	Q195.00
5	Empastados de Módulos	15	Q40.00 c/u	Q 600.00
6	Transporte	12	Q 20.00 c/u	Q 240.00
7	Material Didáctico			Q 400.00
8	Refacción			Q 320.00
9	Imprevistos			Q 700.00
			<b>Total General</b>	<b>Q3675 .00</b>



## XVI. EVALUACIÓN

1. Se cuenta con objetivos y metas para la realización del Perfil.

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

2. Se posee de un diseño en el proyecto según sus funciones.

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

3. Se posee con el material necesario para la ejecución.

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

4. Se cuenta con recurso humano, económico y material para la ejecución del proyecto.

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

5. El terreno donde se ejecutara el proyecto está autorizado por las autoridades universitarias.

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

6. El servicio que prestara el proyecto será de beneficio a los usuarios.

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

7. Los módulos serán utilizados por el personal docente y alumnado de la Escuela.

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

8. El local de la escuela se presta para la ejecución de actividad para la enseñanza del modulo de aprendizaje.

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS  
DE GUATEMALA



FACULTAD DE HUMANIDADES

"Id y enseñad a todos"

Ciudad Universitaria, zona 12  
Guatemala, Centroamérica

SUPERVISOR(A) Lic. Otto Gramuela

**COORDINACIÓN EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO**

**CONSTANCIA DE SUPERVISIÓN DE EPS**

NOMBRE Nulfía Alveño Hernández CARNET 200350734

FECHA 9/09/2010 HORA \_\_\_\_\_


INSTITUCIÓN Escuela Oficial Rural Mixta San Pedro  
Sumpul Jalapa

FASE:

DIAGNOSTICO  PERFIL  EJECUCIÓN  EVALUACIÓN

OBSERVACIONES:

"Modulo Como prevenir la depresión"

  
\_\_\_\_\_  
Jefe de la Institución

(sello)



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 FACULTAD DE HUMANIDADES  
 SECCIÓN JALAPA



OTORGALA PRESENTE

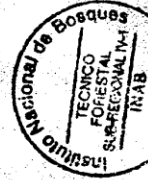
# CONSTANCIA

A: PEM *Nulfia Alveño Hernández de G.*

Por haber recibido la capacitación del Medio Ambiente "REFORESTACIÓN" impartida por los  
 Técnicos Forestales Representantes del INAB

Jalapa, 30 de enero de 2010

*[Signature]*  
 Ing. Amador Arturo Sandoval  
 Técnico Forestal  
 INAB



*[Signature]*  
 Ing. Kyber Federico Salazar  
 Técnico Forestal  
 INAB

*[Signature]*  
 Ing. Sandra Patricia González  
 Técnico Forestal  
 INAB



*[Signature]*  
 PEM Erika Brenda Lizeth Mayén Cardona  
 Coordinadora de EPS



**Universidad de San Carlos de Guatemala  
FACULTAD DE HUMANIDADES.  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**

**Guatemala, agosto de 2010**

**Señores  
Ministerio de Agricultura  
Ganadería y Alimentación  
Pte.**

**Atentamente le saludo y a la vez le informa que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado, EPS; con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.**

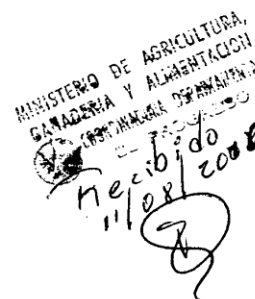
**Por lo anterior, solicito que sea proporcionada la información requerida para poder darle fundamento teórico al proceso de investigación sobre El Medio Ambiente.**

**Agradeciendo de antemano la colaboración prestada.**

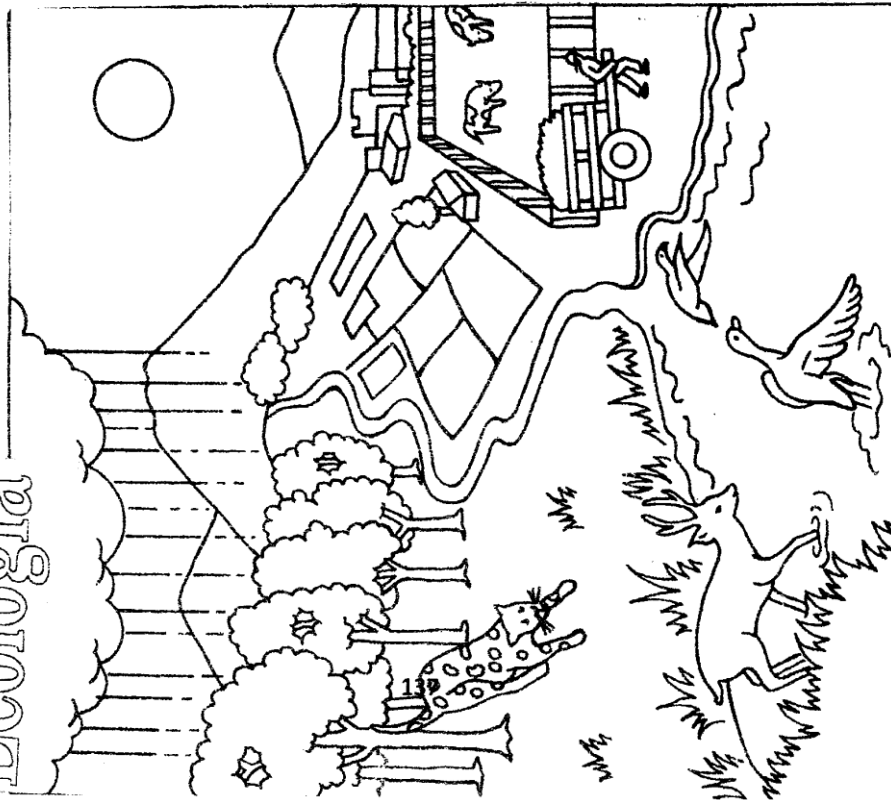
**Atentamente,**

**PEM Nulfia Alveño Hernández, Carné: 200350734**

**Estudiante Epesista Facultad de Humanidades**



# Ecología



**E**s la ciencia que estudia la relación que existe entre los seres vivos y su medio ambiente o ecosistema. Los seres vivos dependen directamente unos de otros, así como del medio en el que viven.



## REFORESTO MI COMUNIDAD

FOLLETO PARA COLOREAR



EPESISTAS USAC 2010

## EVALUACIÓN ELABORACIÓN DEL DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

Nombre de la Epesista: Claudia Patricia Morales Carías.

Asesor: Licenciado Otto David Guamuch Tubac

Sede: Consejo Comunitario de Desarrollo, caserío La Pastoría.

INSTRUCCIONES: según su apreciación, marque con una "X" (SI O NO) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

Aspecto Técnico	Indicadores	Apreciación	
		SI	NO
1. Institución	Se realizó la solicitud a los miembros del Consejo Comunitario de Desarrollo.	X	
2. Diagnóstico	El diagnóstico se realizó en el tiempo estipulado	X	
3. Instrumentos de investigación	Los instrumentos diseñados se adecuan a la institución	X	
4. Aplicación de los instrumentos	Permitieron verificar en forma aceptable el diagnóstico	X	
5. Interpretación de forma adecuada de los resultados de la investigación.	La estructura del diagnóstico está bien definida.	X	
6. Responsabilidad	Se cumplió satisfactoriamente con las actividades programadas	X	
7. Efectividad del proyecto	Se detectaron problemas reales y de interés social	X	
8. Apoyo institucional	La institución facilitó la información veraz	X	
9. Planes y estrategias del Epesista	Se demostró una línea de trabajo a seguir	X	
10. Planes y estrategias del Epesista	Se demostró una línea de trabajo a seguir	X	
	TOTAL	100 %	0%

Nulfia Alveño Hernández de Gómez  
Epesista

Licenciado Otto David Guamuch T.  
Asesor

## EVALUACIÓN PERFIL DEL PROYECTO

Nombre de la Epesista: Claudia Patricia Morales Carías.  
 Asesor: Licenciado Otto David Guamuch Tubac.  
 Sede: Consejo Comunitario De Desarrollo, caserío La Pastoría.

**INSTRUCCIONES:** Según su apreciación, marque con una "X" (Si o No) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

Aspecto Técnico	Indicadores	Apreciación	
		SI	NO
1. Planificación y organización.	Se contó con un plan de trabajo y se organizó con todos los que intervienen	X	
2. Efectividad del diagnóstico	Se perfiló según los problemas encontrados en el diagnóstico	X	
3. Perfil del proyecto	Se analizó detenidamente el proceso	X	
4. Priorización del proyecto	Se seleccionó el problema mas adecuado para darle solución	X	
5. Viabilidad y factibilidad	Se cumplió con el llenado de la lista de cotejo	X	
6. Socialización	Toda la población tuvo conocimiento sobre la existencia del problema	X	
7. Misión del proyecto	Los objetivos del proyecto responde a los intereses colectivos	X	
8. estrategias	Se contemplaron los inconvenientes del recurso tiempo	X	
9. Actividades	Se desarrollaron con técnicas todas las actividades	X	
10. Beneficios del proyecto	Responde a la problemática de la sociedad	X	
	<b>TOTAL</b>	<b>100 %</b>	<b>0%</b>

\_\_\_\_\_  
 Nulfia Alveño Hernández de Gómez  
 Epesista

\_\_\_\_\_  
 Lic. Otto David Guamuch Tubac  
 Asesor

## EVALUACIÓN DE EJECUCIÓN

ENCARGADO

FECHA

ACTIVIDAD DE OBSERVACIÓN

INSTRUCCIONES MARQUE CON UNA X LAS RESPUESTAS A LAS PREGUNTAS DADAS

1. ¿Se cuenta con el recurso necesario y dado para la reforestación?

SI

NO

PORQUE

2. ¿Se reforesto el terreno con la cantidad de arbolitos planificado?

SI

NO

PORQUE

3. ¿Se realizaron las actividades programadas a su tiempo?

SI

NO

PORQUE

4. ¿Se resuelven los imprevistos en forma eficaz?

SI

NO

PORQUE

5. ¿Se esta dando en su medida el aprovechamiento de material con que se cuenta?

6.

SI

NO

PORQUE



## EVALUACIÓN FINAL

### Lista De Cotejo

Instrucciones: Marque con una X la respuesta correcta a cada pregunta.

1. El tiempo de inversión para el proyecto fue efectivo.  

SI	NO
----	----
  
2. Los instrumentos de investigación utilizados nos proporcionaron la información necesaria.  

SI	NO
----	----
  
3. El proyecto va de acuerdo a la realidad del contexto.  

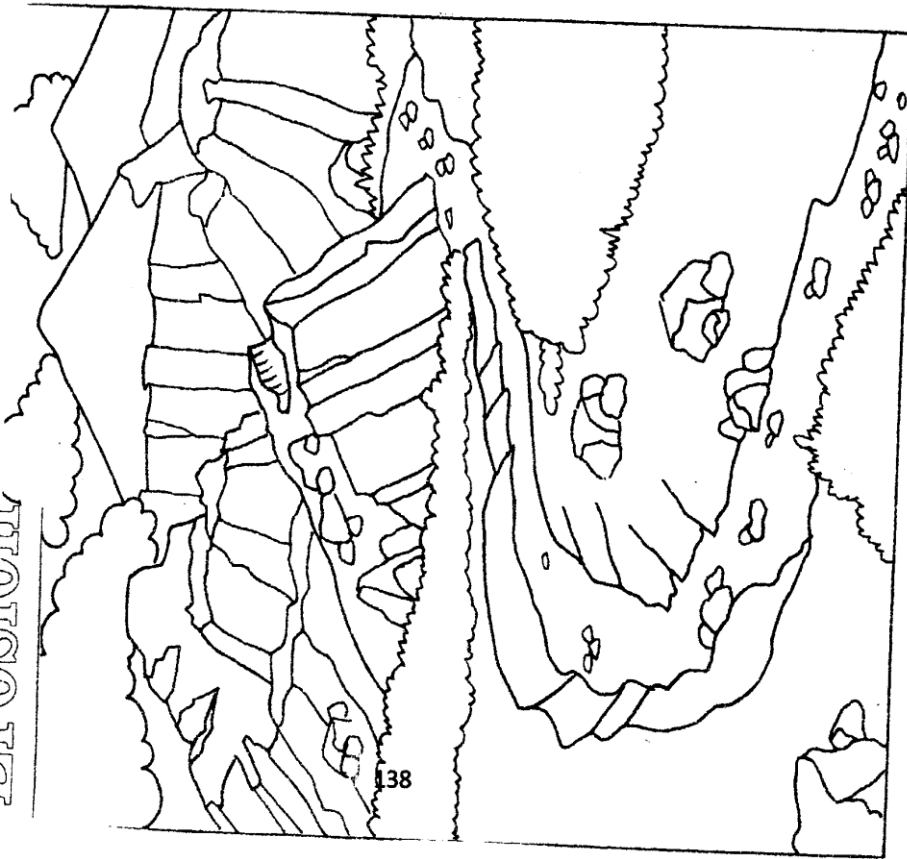
SI	NO
----	----
  
4. El área de terreno es suficiente para la ejecución del proyecto.  

SI	NO
----	----
  
5. La reforestación cumple el objetivo para el que fue realizado.  

SI	NO
----	----
  
6. El proyecto está dando beneficio a la comunidad donde se realizó.  

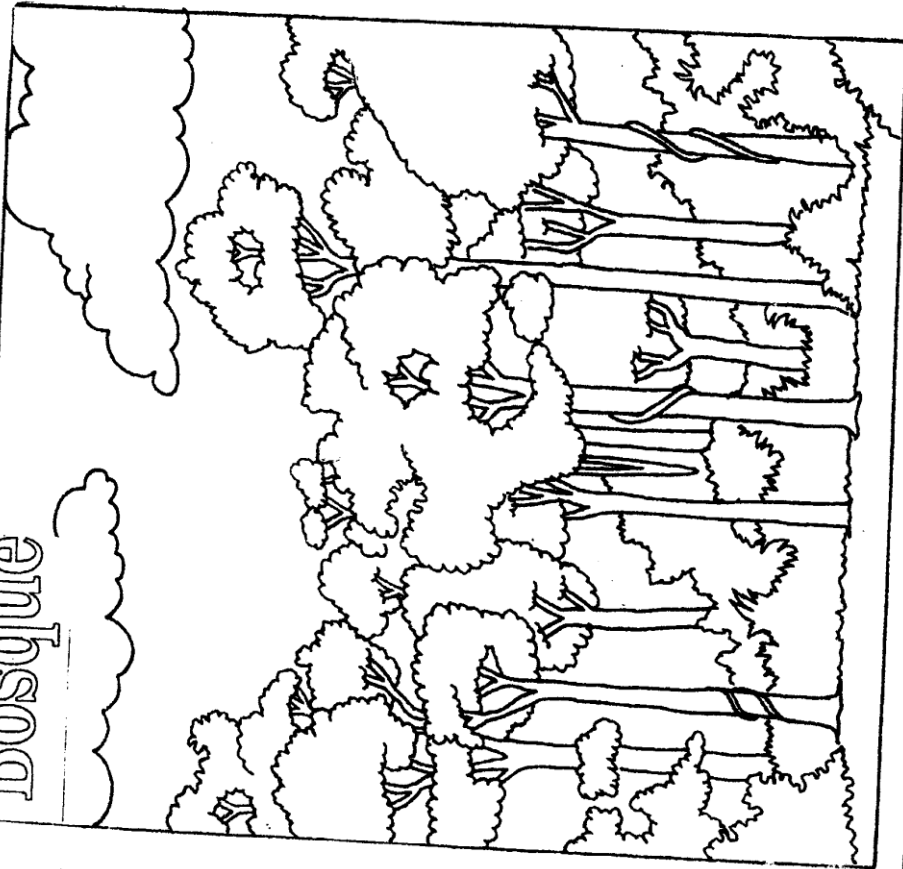
SI	NO
----	----

# Erosión



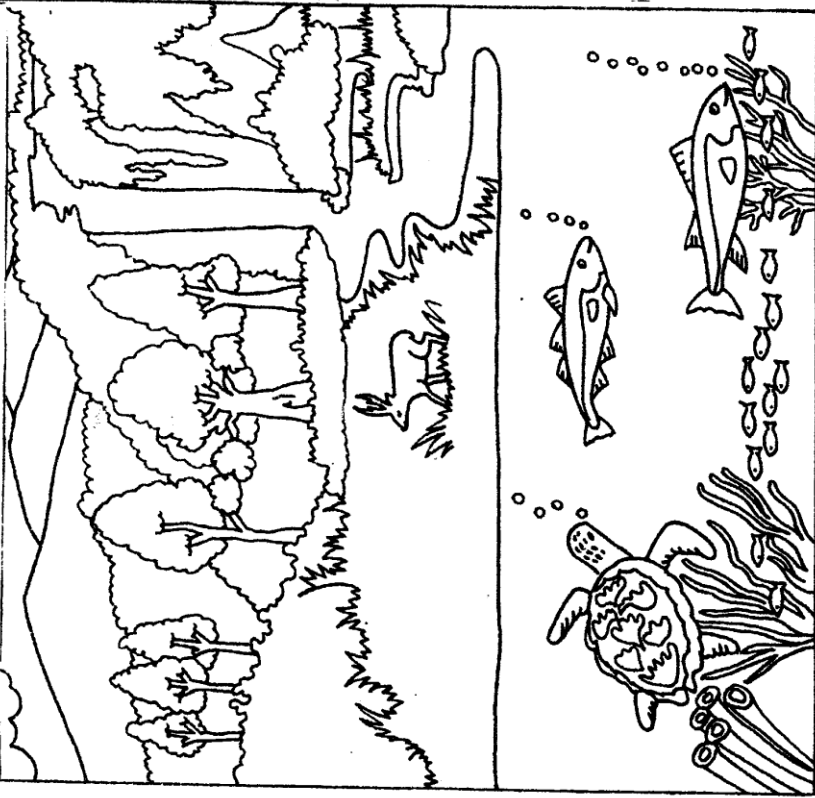
Es el desgaste o deslave de la tierra por acción del agua, el viento, el calor, el frío, etcétera. También por algunas actividades que realiza el hombre como la inadecuada utilización de los cultivos o la tala inmoderada de árboles.

# Bosque

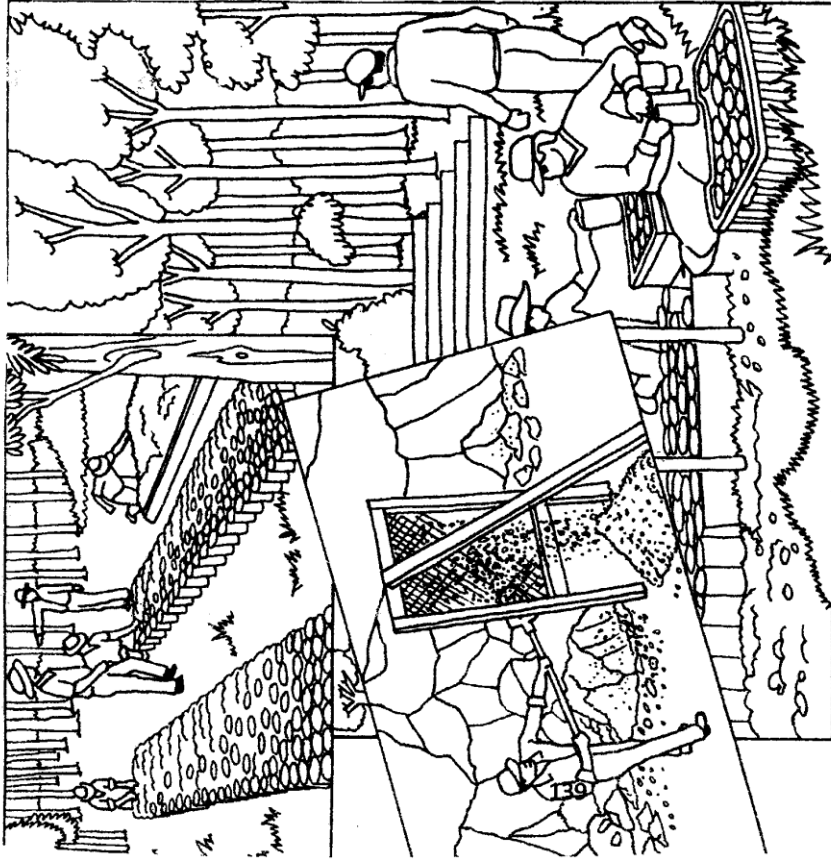


Es un bosque con especies de árboles de rápido crecimiento. A través de una intensiva rotación, se puede obtener una producción programada de madera, leña y carbón vegetal, para ser utilizado como energía. La creación de un Bosque Energético en nuestro medio es de mucha importancia, ya que el 65% de la energía se obtiene con productos forestales.

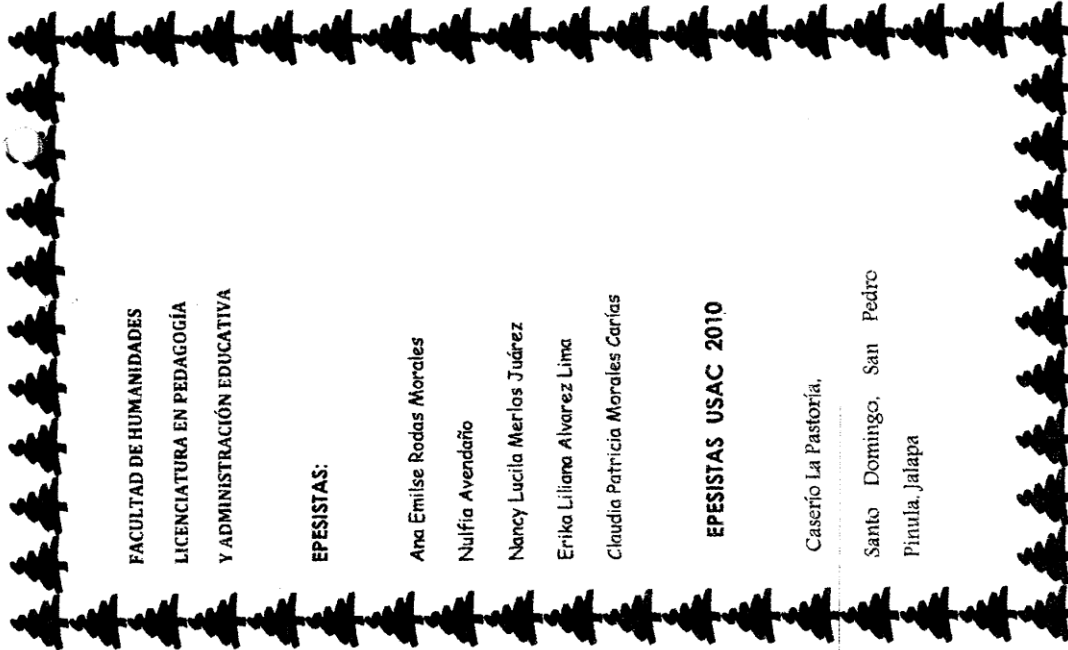
# Recursos Naturales



Son elementos naturales de un lugar específico, que el hombre utiliza como materias primas y aprovecha en la vida diaria para su subsistencia y desarrollo.  
Pueden ser: Renovables v No Renovables.



# Vivero Forestal



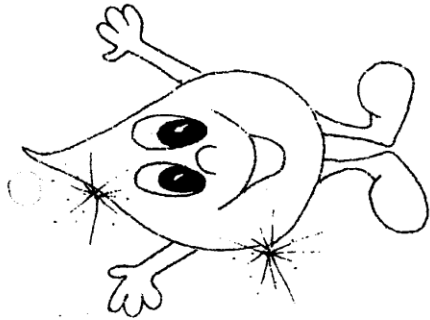
FACULTAD DE HUMANIDADES  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA  
Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

**EPESISTAS:**

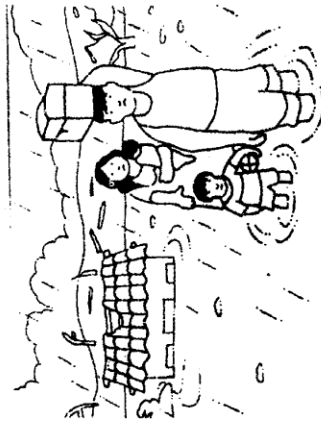
Ana Emilse Rodas Morales  
Nulfia Avendaño  
Nancy Lucila Merlos Juárez  
Erika Liliana Alvarez Lima  
Claudia Patricia Morales Carías

**EPESISTAS USAC 2010**

Caserío La Pastoría,  
Santo Domingo, San Pedro  
Pinula, Jalapa



**¡CUIDADO CON EL  
AGUA QUE BEBE!  
AHORA PUEDE ESTAR  
CONTAMINADA.**



**El AGUA es VIDA.**

**Consuma AGUA segura**



**Trabajando unidos  
lograremos que nuestra  
comunidad mejore para  
que vivamos bien**

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA  
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO EPS**



**PLAN DE SOSTENIBILIDAD  
COMUNIDAD INDIGENA  
CASERÍO LA PASTORÍA, ALDEA SANTO DOMINGO, SAN PEDRO PINULA,  
JALAPA**

**1. Nombre del proyecto**

Reforestación de áreas afectadas por la tala inmoderada de árboles

**2. Justificación**

Con el propósito de normar la sostenibilidad del proyecto "Reforestación de áreas afectadas por la tala inmoderada de árboles" en el caserío La Pastoría, Aldea Santo Domingo, San Pedro Pinula, Jalapa, los estudiantes de la Carrera de Licenciatura en Administración Educativa de la Facultad de Humanidades Universidad de San Carlos de Guatemala, elaboran el siguiente plan a fin de organizar, coordinar y sensibilizar a los miembros de la comunidad para que brinden el cuidado necesario a los árboles plantados, para el aprovechamiento del bosque energético. Dándole el uso adecuado obtendrán múltiples beneficios para los pobladores, flora y fauna de la comunidad incluyendo a las comunidades aledañas.

**3. OBJETIVOS**

**GENERAL**

- Garantizar el uso y sostenibilidad del proyecto ejecutado.

**ESPECIFICO**

- Proporcionar a los habitantes del caserío la Pastoría, aldea Santo Domingo, San Pedro Pinula, Jalapa información sobre el cuidado y manejo del bosque, para obtener una mejor forma de vida.
- Contribuir con la seguridad alimentaria de la comunidad.

#### 4. Descripción:

Con este proyecto se pretende beneficiar a la población del caserío la Pastoría, Aldea Santo Domingo, San Pedro Pinula, Jalapa, comunidades Educativas colindantes, líderes comunitarios, en fortalecer los cuidados de la reserva natural, del bosque energético.

#### 5. Cuadro de Actividades

1.	Coordinación con los líderes comunitarios.	Humanos	Comunidad Indígena COCODE Alcalde Auxiliar Alcalde Municipal
2.	Creación de temática educativa sobre la conservación del medio ambiente.	Materiales: sistema de computo, materiales de oficina. Humanos	Alumnos Epesistas, Autoridades Comunitarias
3.	Reuniones y Asambleas	Humanos Materiales: Libros de actas.	Autoridades Comunitarias y Miembros de la Comunidad
4.	Evaluación Periódica del Proyecto	Humanos	Autoridades Comunitarias
5.	Concientización y capacitaciones a líderes Comunitarios y Miembros de la Comunidad Educativa	Humanos	Epesistas, Autoridades Comunitarias, Comunidad Educativa

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS  
DE GUATEMALA



FACULTAD DE HUMANIDADES

"Id y enseñad a todos"

Ciudad Universitaria, zona 12  
Guatemala, Centroamérica

SUPERVISOR(A) Otto Guamuch

**COORDINACIÓN EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO**

**CONSTANCIA DE SUPERVISIÓN DE EPS**

NOMBRE Nulfia Alveño Hernández de Gómez CARNET 200350734

FECHA 30 de Julio de 2010 HORA 13:00

INSTITUCIÓN Municipalidad de San Pedro Pinula

FASE:

DIAGNOSTICO

PERFIL

EJECUCIÓN

EVALUACIÓN

OBSERVACIONES:

Parte del perfil

Jefe de la Institución

Otto David Guamuch Tubac  
LIC. EN PEDAGOGIA Y  
ADMINISTRACION EDUCATIVA  
(Selo)  
Colegiado No. 6309

**ANEXOS**



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS  
DE GUATEMALA



FACULTAD DE HUMANIDADES  
"Id y enseñad a todos"  
Guatemala, Centroamérica  
Ciudad Universitaria, zona 12

Guatemala, 24 de Enero de 2011


Licenciada  
María Teresa Gatica Secaida  
Directora Departamento de Extensión  
Facultad de Humanidades

Señora Directora:

Hacemos de su conocimiento que la estudiante: **NULFIA ALVEÑO HERNÁNDEZ DE GÓMEZ** carné: **200350734** ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de EPS (x) TESIS ( ), titulado **CREACIÓN DEL MÓDULO PEDAGÓGICO DE CÓMO PREVENIR LA DEFORESTACIÓN, DIRIGIDO A NIÑOS DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA DEL CASERIO LA PASTORIA, ALDEA SANTO DOMINGO, DEL MUNICIPIO DE SAN PEDRO PINULA.**

Por lo anterior, se dictamina favorablemente para que se le asigne fecha de EXAMEN PRIVADO

Atentamente,

  
Lic. Leonardo Fajardo  
Comisión Revisora

  
Lic. Héctor Hugo Lima Conde  
Comisión Revisora

LIC. LEONARDO FAJARDO  
COLEGIADO 8022

  
MA. Otto David Guamuch Tubac  
Presidente Comisión Revisora

MA. OTTO DAVID GUAMUCH TUBAC  
COLEGIADO 6309  
MAGISTER EN PEDAGOGIA Y  
ADMINISTRACION EDUCATIVA  
Colegiado No. 6309

Guatemala, 21 de octubre de 2010

Señores  
**COMITE REVISOR DE TESIS O EPS**  
**Presente**  
**Facultad de Humanidades**

Atentamente se les informa que, han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de TESIS EPS presentado para el efecto por el (la) estudiante:

**Nulfia Alveño Hernández de Gómez**

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa

Título del trabajo:

**MODULO PEDAGOGICO DE CÓMO PREVENIR LA DEFORESTACION, DIRIGIDO A NIÑOS DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA DEL CASERIO LA PASTORIA, ALDEA SANTO DOMINGO, DEL MUNICIPIO DE SAN PEDRO PINULA**

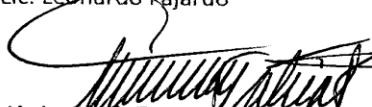
Dicho Comité deberá rendir su dictamen en un plazo no mayor de un mes a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por las siguientes personas:

Lic. Otto David Guamuch

Lic. Hugo Lima

Lic. Leonardo Fajardo

  
**Licda. María Teresa Gatica Secaída**  
Coordinadora  
Departamento de Extensión

  
**Vp. Bo. Lic. Walter Raimiro Mazariegos Biolis**  
Decano

c.c.: Asesor  
Revisores  
Estudiante  
Original Expediente

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS  
DE GUATEMALA



FACULTAD DE HUMANIDADES  
"Id y enseñad a todos"  
Guatemala, Centroamérica  
Ciudad Universitaria, zona 12



Guatemala, 21 de octubre de 2010

Licenciada  
María Teresa Gatica Secaída  
Directora Departamento de Extensión  
Facultad de Humanidades

Hago de su conocimiento que el estudiante:

**Nulfia Alveño Hernández de Gómez**

Con carné: **200350734** Dirección para recibir notificaciones: 4ª. Avenida, 1-15 zona 4, Sanarate, El Progreso. No. de Teléfono: 79452914. Estudiante en Licenciatura en: **Pedagogía y administración Educativa.**

Ha realizado el informe final de EPS, titulado: **Modulo Pedagógico de cómo prevenir la deforestación, dirigido a niños de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío la Pastoría, Aldea Santo Domingo, del Municipio de San Pedro Pinula.**

Por lo que se dictamina **favorable** para que le sea nombrada COMISION REVISORA

Atentamente,

Nombre y firma de asesor

MA. Otto David Guamuch.

Otto David Guamuch Tubac  
LIC. EN PEDAGOGIA Y  
ADMINISTRACION EDUCATIVA  
Colegiado No. 6309

Acta 01-2010. En el municipio de San Pedro Simula, departamento de Jalapa, siendo las quince horas con diez minutos, del día viernes veintinueve de mayo del año dos mil diez; en el lugar que ocupa la oficina de la Secretaría Municipal de la Municipalidad de San Pedro Simula, se encuentran presentes los profesores: Paul Antonio Berganza Moran, Ismael Nájera y Nájera, Manuel María Urutia Valdiz, Evelyn Carolina Uelo Lopez, Heber Josue Polanco Cordero, Ana Emike Rodas Morales, Karina Elizabeth Medina Bercoza, Simera Alicia Guerra Sandoval, Mayra Guisella Ruano Hilda del Carmen Pacheco Marin, Claudia Patricia Morales Carías, Erika Filarca Alvarez Lima, Lidany Gladismil Orellana Suarez, Mayra Isabel Rivera, Rinda Verónica Aguilar Valdiz, María del Carmen Suarez Carías, Fabian Rodas Cardona Lima, Estefana Virginia Pinto Berganza, Pielida del Carmen Castañosa Britneras, Rulfia Abiño Hernández, Lurdi Marcela Zecina Regalado, Engrith Johana Rosa Rossi, Ena Marisol Casillo Estrada, Norma Isabel Lopez Cortez, Luis Jesus Ortega, Jlor de Maria Lopez Santizo, Nelson Yostany Huarte Arivalo, Marta Heloua Noriega Biberes, Osauro Uelo Gomez, Rosa Moritza de la Cruz Lopez, Hermelinda Sarceño Perez, Natalia Rivera Valiente, Claudia Maricela Moreno Barahona, Silvia Juercia Medina Percoza,

2

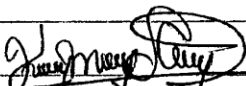
Todas estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Universidad de San Carlos de Guatemala; Y, el Secretario Municipal, Adolfo Segura Sánchez, para dejar constancia de lo siguiente:

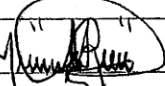
Primero: Manifiestan los estudiantes ya mencionadas, que el propósito de su presencia en esta oficina, es para solicitar información de esta institución misma que es requerida para adjuntar al informe final del Ejercicio Profesional Supervisado E.P.S. previo a obtener el título antes mencionado. Seguidamente presentan una solicitud que será girada al señor Alcalde Municipal, la cual contiene las peticiones siguientes:

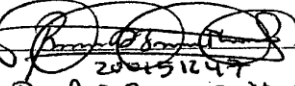
- Que esta municipalidad les conceda la cantidad de 660.000 de árboles de pino, los que serán utilizados para reforestar 53.5 hectáreas de terreno en el caserío La Pastoría, de la aldea Santo Domingo.

SEGUNDO: Se hace constar que, en este momento se hace presente el señor, Julio César Portillo Sandoval, alcalde municipal, quien al enterarse de la presencia y planes de los estudiantes presentes, les manifiesta que esta municipalidad les proporcionará los arbolitos de pino que solicitan, para reforestar la comunidad antes mencionada, ya que esto será de gran beneficio no solo a las comunidades vecinas sino al medio ambiente en general. TERCERO: No habiendo


mas que hacer constar, se da por finalizada la presente, una hora despues de su inicio, en el mismo lugar y fecha antes consignados, la que es leida a los presentes y bien impuestas de su contenido y objeto, proceden a firmarla como legal-constancia. Hago fe:

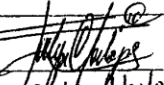
  
Parina Elizabeth Medina  
2002 47641

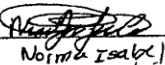
  
Mayra I. Rivera.  
4252035


  
Raul D. Bergovilla Marin  
200251247

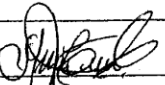
  
Dinora Alicia Guerras.  
200450307

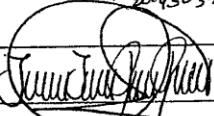
  
Estepana V. Pinto B.  
200550315

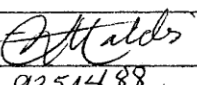
  
Edwin Ucdo  
200350646

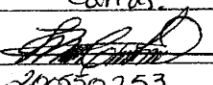
  
Norma Isabel Lopez Cortez  
200450375

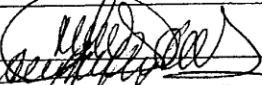
  
Ena Mansol Carrillo Estrada  
200050666

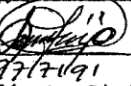
  
Maria del Carmen Juarez Carias.  
200051547

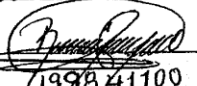
  
Ingrith Roca Rosal  
200350667

  
Manuel Maria Ursula Valdes  
9351488

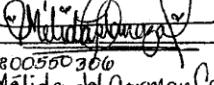
  
Lilian Roxana Cardona Lima  
200550253

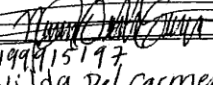
  
Mirla Veralis Aguilar Valdez  
200550312

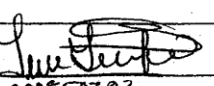
  
Fris Ameytatopows Ortega  
9771491

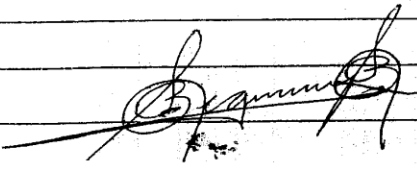
  
Mayra Guisela Ruano.  
199841100

Mirla Veralis Aguilar Valdez

  
Melida del Carmen Costañaza Cisneros  
800550366

  
Nilda Del Carmen Pacheco Marin  
199415197

  
Lidany Gladismil Orrellana Juarez  
200550322



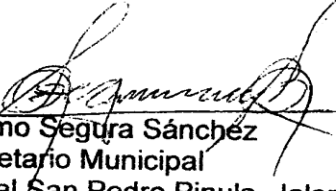


EL INFRASCRITO SECRETARIO MUNICIPAL DE SAN PEDRO PINULA, DEPARTAMENTO DE JALAPA, CERTIFICA TENER A LA VISITA EL LIBRO NO. 10, EN EL CUAL A FOLIOS DEL 01 AL 03, APARECE LA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE:.....

ACTA NO. 01-2010. En el municipio de San Pedro Pinula, departamento de Jalapa, siendo las quince horas con diez minutos del día viernes veintiuno de mayo de dos mil diez; en el lugar que ocupa la oficina de la Secretaria Municipal de la Municipalidad de San Pedro Pinula, se encuentran presentes los profesores: Raul Antonio Berganza Morán, Ismael Nájera y Nájera, Manuel María Urrutia Valdez, Evelin Carolina Ucelo López, Heber Josue Polanco Cordero, Ana Emilse Rodas Morales, Karina Elizabeth Medina Percoya, Dlnora Alicia Guerra Sandoval, Mayra Guisella Ruano, Nilda del Carmen Pacheco Marín, Clacudia Patricia Morales Carias, Erika Liliana Álvarez Lima, Lidany Gladismil Orellana Juarez, Mayra Isabel Rivera, Mirla Veraliz Aguilar Valdez, Maria del Carmen Juarez Carias, Lilian Roxana Cardona Lima, Estefana Virginia Pinto Berganza, Melida del Carmen Castañaza Cisneros, Nulfia Alveño Hernández, Sindi Marcela Zeceña Regalado, Igrith Yohana Roca Rosil, Ena Marisol Carrillo Estrada, Norma Isabel López Cortez, Iris Iemus Ortega, Flor de Maria López Santizo, Nelson Yovany Duarte Arévalo, Marta Dolores Noriega Bóleres, Isauro Ucelo Gómez, Rosa Maritza de la Cruz López, Hermelinda Sarceño Pérez, Nataly Rivera Valiente, Claudia Maricela Moreno Barahona, Silvia Lucrecia Medina Percoya, todos estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, y el Secretario Municipal, Adelmo Segura Sánchez para dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO: Manifiestan los estudiantes ya mencionados, que el propósito de su presencia en esta oficina, es para Solicitar Información de esta institución, misma que es requerida para adjuntar al informe final del Ejercicio Profesional Supervisado E.P.S., Previo a obtener el título antes mencionado. Seguidamente, presentan una solicitud que será girada al señor Alcalde Municipal, la cual contiene las peticiones siguientes: Que esta municipalidad les conceda la cantidad de 660,000 árboles de pino, los que se utilizaran para reforestar 53.5 hectáreas de terreno en el Caserío La Pastoría de la Aldea Santo Domingo. SEGUNDO: Se hace constar que, en este momento se hace presente el señor, Julio César Portillo Sandoval, alcalde municipal, quien al enterarse de la presencia y planes de los estudiantes presentes, le manifiesta que esta municipalidad les proporcionará los arbolitos de pino que solicitan, para reforestar la comunidad antes mencionada, ya que esto será de gran beneficio, no solo a las comunidades vecinas sino, al medio ambiente en general. TERCERO: No habiendo más que hacer constar, se

da por finalizada la presente, una hora después de su inicio, en el mismo lugar y fecha antes consignada, la que es leída a los presentes y bien impuestos de su contenido y objeto, proceden a firmarla como legal-constancia. Damos fe.

Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDA, SE SUSCRIBE LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA A LOS VEINTIUN DIAS DEL MES DE MAYO DEL AÑO DOS MIL DIEZ.


  
Sr. Adelmo Segura Sánchez  
Secretario Municipal  
Alcaldía Municipal San Pedro Pinula, Jalapa

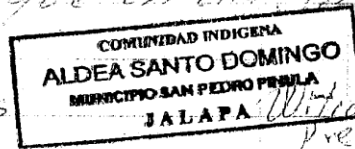


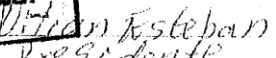



La Junta directiva de la comunidad indígena de la aldea Santo Domingo San Pedro Pimela Jalapa.

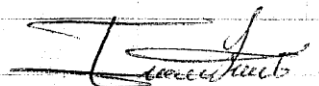
Hose constar: que el día domingo 29 de Julio del 2010 reunidos en la escuela de educación primaria de dicha comunidad siendo los 10 de la mañana con alumnos egresados de la universidad de San Carlos pertenecientes a la facultad de Humanidades Jalapa. En la cual los estudiantes egresados hicieron entrega del proyecto de reforestación de cinco hectáreas y tres punto cinco hectáreas de terreno, en el caserío la posterior aldea Santo Domingo del municipio de San Pedro Pimela del departamento de Jalapa. En la cual la comunidad se compromete a darle el seguimiento respectivo a dicho proyecto de reforestación firmando y sellando la presente para dar fe del mismo los que en ella intervinimos.

  
Apolonio Méndez  
Secretario de  
Junta Directiva



  
Wilton Esteban  
Presidente  
Junta Directiva

  
Gregorio Méndez  
Tesorero  
Junta Directiva

  
José López Galicia  
Presidente del  
Cajise de

  
José Carlos Méndez Rentería



~~Walter Lopez~~  
Walter Lopez  
200040953

~~Walter Lopez~~  
Walter Lopez  
8051080.

~~Lidany Orellana~~  
Lidany Orellana  
200550302.

~~Lilian Cardona~~  
Lilian Cardona  
200550253

~~Manuel Urrutia~~  
Manuel Urrutia  
9351482.

~~Manuel Urrutia~~  
Manuel Urrutia  
200651517

~~Alejandra Idania Gonzalez~~  
Alejandra Idania Gonzalez  
200350663

~~Mirta Aguilar~~  
Mirta Aguilar  
200550312

~~Paula Bateu~~  
Paula Bateu  
200151232



~~Bianca Rosa Reyes~~  
Bianca Rosa Reyes  
200224195

~~Maria Yanez~~  
Maria Yanez  
200450255

~~Naldy Escobar~~  
Naldy Escobar  
200350647

~~Eva Jimenez~~  
Eva Jimenez  
200550267

~~Isauro Uceto~~  
Isauro Uceto  
200450357

~~Paola Palma~~  
Paola Palma  
200450287

~~Elda Noemi Marroquin~~  
Elda Noemi Marroquin  
200551320

~~Rosa de la Cruz~~  
Rosa de la Cruz  
200151247  
Paul Aburgomez Moran

~~Mayra H. Rivera~~  
Mayra H. Rivera  
9252035

Tercera Sesión Ordinaria  
Ene 2013



Donce  
Marta MANGELA P.M.  
Fingerprints: [Several black ink fingerprints]

Alfonso...  
Laura...  
Karina Medina

COMUNIDAD INDIGENA  
ALDEA SANTO DOMINGO  
MUNICIPIO SAN PEDRO PINULA  
JALISCO

Abraham de la Cruz  
Marta Elena Cruz  
8250181  
20055315  
20055315

Abraham de la Cruz  
Marta Imelda Najera  
8550239  
5. Mi Carica  
200450306  
Hissetta...  
2005519309

Antonia del Carmen Muñoz  
Nuria Alvarado  
200350734  
Claudia Patricia Morales Cuevas  
2000270910  
Erick Alvarado Lima  
200051348

Norma Lopez  
200450273  
Griselda Rodriguez  
8751006  
Juan Manuel Cisneros Martinez  
0150277  
Ena Carrillo Estrada  
200050666  
Ruben...  
200050646

EL INFRASCRITO SECRETARIO DE LA COMUNIDAD INDIGENA DE LA ALDEA SANTO DOMINGO, MUNICIPIO DE SAN PEDRO PINULA, DEPARTAMENTO DE JALAPA, CERTIFICA TENER A LA VISITA EL LIBRO NO. 1, EN EL CUAL A FOLIOS DEL 100 AL103, APARECE LA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE:.....

ACTA NO. 3-2010

La junta Directiva de la Comunidad Indígena de la Aldea Santo Domingo, San Pedro Pinula, Jalapa.

HACE CONSTAR: Que el día domingo 25 de julio del 2010 reunidos en la Escuela de Educación Primaria de Dicha Comunidad, Siendo las 10 de la mañana. Con alumnos Epesistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, pertenecientes a la Facultad de Humanidades Jalapa. En la cual los estudiantes epeistas hacen entrega del Proyecto de Reforestación de Cincuenta y Tres punto Cinco hectáreas de terreno en el Caserío la Pastoría, Aldea Santo Domingo del Municipio de San Pedro Pinula del Departamento de Jalapa. En la cual la Comunidad se compromete a darle el seguimiento respectivo a dicho Proyecto de Reforestación. Firmando y sellando la presente para dar fe del mismo los que en ella intervenimos.....

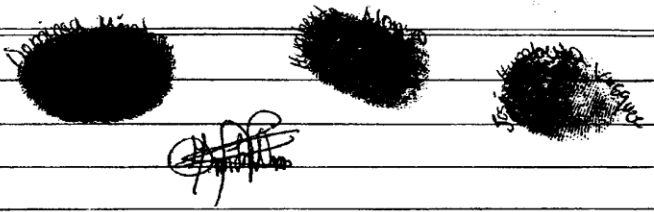
Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDA, SE SUSCRIBE LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA A LOS VEINTISEIS DIAS DEL MES DE JULIO DEL AÑO DOS MIL DIEZ.



Sr. Ambrosio Méndez  
Secretario de Junta Directiva  
Comunidad Indígena Aldea Santo Domingo  
San Pedro Pinula, Jalapa



Mirna Lidia Lorenzo Pérez  
Abraham López  
María Angélica P.M.



*[Handwritten signature]*

la  
si-  
los  
el  
depo-  
es-  
de  
de  
brin-  
kora-  
o  
estant-  
o don-  
aso  
e el  
signan-  
du  
a la  
las  
n en

Acta No. 17-2010.

En el caserío La Pastoría, aldea Santo Domingo, Sa Pedro Pinula, departamento de Jalapa, siendo las diez de la mañana en punto del día jueves nueve de septiembre del presente ciclo escolar, reunidos en el local que ocupa el edificio de Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Pastoría aldea Santo Domingo, las estudiantes epesistas de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y administración educativa: Ana Emilse Rodas Morales, con carné No. 200152906, Erika Liliana Álvarez Lima carné No. 200551348; Claudia Patricia Morales Carías carné No. 200270910; Nulfia Alveño Hernández de Gómez carné No. 200350734; Nancy Lucila Mejía Juárez carné No. 200551350; las docentes del establecimiento profesoras: Mayra Judith López y López, Florasmilia Esmeralda Aguilar Fernández, la directora Gloria Lisseth Davila Zapata, los alumnos y alumnas de los diferentes grados para dar constancia de lo siguiente: PRIMERO: La directora del establecimiento les da la más cordial bienvenida al establecimiento y les da la palabra a las estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala. SEGUNDO: Las estudiantes epesistas descritas anteriormente se dirigen ante los niños con el objeto de darles a conocer cada una de los módulos que hoy socializan, en el orden siguiente: "Preservación de bosques a cargo de Claudia Patricia Morales Carías de Méndez; "El cuidado del agua por Erika Liliana Álvarez Lima; "La Silvicultura y la importancia de su enseñanza" por Ana Emilse Rodas Morales; "Prevenir la deforestación por: Nulfia Alveño Hernández de G

y la importancia del medio ambiente en la conservación del suelo por Nancy Lucila Merlos Juárez TERCERO:  
 Los estudiantes e pesistas hicieron entrega de material a cada alumno para colorear, entrega de cada modulo correspondiente a la directora del establecimiento, finalizando con una refacción para cada alumno. CUARTO: El doctor Otto David Guamuch Tubac se dirige a los estudiantes con el objeto de agradecer por la atención prestada en el desarrollo de la actividad designada como culminación del proceso de socialización en pro del rescate de los recursos naturales y la preservación de nuestros bosques sin más que agregar se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha de su inicio cuando son las doce horas en punto. Firmando para constancia los que en ella intervenimos. Damos fe.

*[Signature]*

*[Signature]*  
 Nidia Alvarado

*[Signature]*

*[Signature]*  
 OTTO GUAMUCH TUBAC  
*[Signature]*  
 EN LA ELVAREZ

*[Signature]*

*[Signature]*

*[Signature]*

Acta No. 18-2010

En el caserío La Pastora, aldea Santo Domingo, San Pedro Pinula, Jalapa, siendo las 11 horas con cinco minutos del día lunes veintisiete de septiembre del presente ciclo escolar, reunidas en la Dirección del establecimiento del caserío antes

LA INFRANSCRITA DIRECTORA DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA DEL CASERIO LA PASTORIA, ALDEA SANTO DOMINGO, DEL MUNICIPIO DE SAN PEDRO PINULA, DEL DEPARTAMENTO DE JALAPA, CERTIFICA HABER TENIDO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS NUMERO DOS, EN EL CUAL A FOLIOS CUARENTA Y NUEVE Y CINCUENTA, SE ENCUENTRA EL ACTA NUMERO DIECISIETE GUIÓN DOS MIL DIEZ, QUE LITERALMENTE DICE:.....

ACTA No. 17-2010.

En el Caserío La Pastoría, Aldea Santo Domingo, San Pedro Pinula, Departamento de Jalapa, siendo las diez de la mañana en punto, del día jueves nueve de septiembre del presente ciclo escolar, reunidos en el local que ocupa el establecimiento de Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Pastoría, Aldea Santo Domingo, las estudiantes epesistas de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía en Administración Educativa: Ana Emilse Rodas Morales, con carné No. 200152906, Erika Liliana Álvarez Lima carné No. 200551348, Claudia Patricia Morales Carías carné No. 200270910, Nulfia Alveño Hernández de Gómez carné No. 200350734, y Nancy Lucila Merlos Juárez carné No. 200551350, las docentes del establecimiento Profesora Mayra Judith López y López, Florasmilia Esmeralda Aguilar Fernández, la Directora Gloria Lisseth Dávila Zapeta, los alumnos y alumnas de los diferentes grados, para dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO: La directora del establecimiento les da la más cordial bienvenida al establecimiento y les da la palabra a las estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala. SEGUNDO: Las estudiantes epesistas descritas anteriormente, se dirigen ante los niños con el objeto de darles a conocer cada uno de los módulos que hoy socializan, en el orden siguiente: "Preservación de bosques" a cargo de Claudia Patricia Morales Carías de Méndez; "El cuidado del agua" por Erika Liliana Álvarez Lima; "La silvicultura y la importancia de su enseñanza" por Ana Emilse Rodas Morales; "Prevención de la deforestación" por Nulfia Alveño Hernández de Gómez y "Importancia del medio ambiente en la conservación del suelo" por Nancy Lucila Merlos Juárez. TERCERO: Los estudiantes epesistas hicieron entrega de material a cada alumno para colorear, entrega de cada módulo correspondiente a la Directora del establecimiento, finalizando con una refacción para cada alumno. CUARTO: El Doctor Otto David Guamuch Tubac se dirige a los estudiantes con el objeto de agradecer por la atención prestada en el desarrollo de la actividad designada como culminación del proceso de socialización en el pro del rescate de los recursos naturales y la preservación de nuestros bosques sin más que agregar se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha de su inicio cuando son las doce horas en punto. Firmando para constancia los que en ella intervenimos. Damos fe.....

Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDE, SE EXTIENDE, FIRMA Y SELLA LA PRESENTE, EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, EL QUINCE DE OCTUBRE DE DOS MIL DIEZ.....

  
Gloria Lisseth Dávila Zapeta  
Directora





Aira Consuelo Mordas Medina	200350652	
Antonia del Carmen Muñoz Raymundo	200450321	
Hilaria Osmin Reyes Juárez	200290619	
Victor Hugo Muñoz Raymundo	200151221	
Sherry Bracey Cruz M.	9660086	
MARLEN G. OROZ BONILLA	9880458	
Amilcar Alfredo Ramírez	47023	
Lidia Guillermina Aguilar de Molina	45946	
Alejandra Cecilia Tean	198950568	
Germel Iluatin Jacobs	9351489	
Wilder Lionel Rodríguez Castro	200450349	
Nilda Pacheco M.	199915197	



Acta No. 3-2010

En el municipio de Jalapa, departamento de Jalapa Siendo las catorce horas del día sábado Treinta de Enero del año en curso Reunidos en el salón Jumay del Hotel puente Viejo. El grupo de Epcistas de Jalapa y Capacitadores de INAB Ing. Javier Sandoval, Kener Salazar para dejar constancia de lo siguiente PRIMERO: Se Procede a dar la bienvenida al grupo de Capacitadores por la Coordinadora Erika Mayén. SEGUNDO: Se da inicio a la capacitación respecto al medio ambiente referente a la Reforestación que se llevara a cabo en el Municipio de San Pedro Pinula. TERCERO: Se da el tiempo necesario para resolver las dudas del grupo de Epcistas referente al procedimiento que se debe realizar al momento de ejecutar el proyecto. CUARTO: Se da por finalizada la capacitación a agradecimiento a

los ingenieros. QUINTO: Se tratan temas  
varios referente al proyecto y se informa  
que la primera etapa fue presentada al señor  
Decano de la Facultad. SEXTO: Se da por  
finalizada la presente en el mismo lugar y  
fecha siendo las dieciséis horas con treinta  
minutos, firmando en ella para dejar constancia  
los que en ella intervinimos damos fe.

Heber Polanco y  
Miguel Angel Velásquez Leiva  
DIRECTIVA  
E.P.S.  
Erika Mayen

Estefana Virginia Pinto Berganza

Ingrid Jeannette Marroquin Leiva  
Yadira Marcela Castro Luvion

Mirya Aguilar  
Osvaldo Galicia  
Nilda Pacheco  
Milton Duarte  
Belen Mejia  
Guillermo  
Sonia  
Martha

Lidany Orellana  
Nataly Rivera  
Mayra Rivera  
Gisela Carranza  
Eniadezema  
Hernandez

Alina Lealman  
Paola Hernandez  
Norma Lopez

~~Ermi...~~  
Bosa de la Cruz

~~Paola...~~  
Paola Palmy

~~...~~  
Cindy Zecana

~~...~~  
Sara Loco

~~...~~  
Ella Jimenez

~~...~~  
Suzanne Hernandez

~~...~~  
Sara...

~~...~~  
Gersuila Estrada

~~...~~  
Sindy Gonzalez

~~...~~  
Angela...

~~...~~  
Liliana Carolina

~~...~~  
Veronica...

~~...~~  
F...

~~...~~  
Liliana Morales

~~...~~  
Salvador Hernandez

~~...~~  
Cindy...

~~...~~  
...

~~...~~  
Nancy L. Merlos

~~...~~  
Eva Marisol Carrillo Estrada

~~...~~  
Dora...

~~...~~  
Nadia Aveno

~~...~~  
Erika...

~~...~~  
Claudia...

~~...~~  
Elder Marroquin

~~...~~  
Jessica Ortiz

~~...~~  
Victoria Lopez

~~...~~  
Tomasa...

~~...~~  
Alex de Gonzalez

~~...~~  
Ruth Ortega

~~...~~  
Eunor Hernandez

~~...~~  
Claudia Morenos

~~...~~  
Ruth Ortega

~~...~~  
Clara...

Aura Morales

~~Manuel~~  
Jaen Manuel

~~Araceli~~  
Saida Sagastume

~~Susana~~  
Susana Verdoy

Melisa Castañaza

~~Walter~~  
Walter Diaz

~~Graciela~~  
Graciela Jimenez

Ana Liseth Jimenez  
Blanca Garcia

~~Patricia~~  
Patricia

~~Jimena~~  
Jimena Harroquin

~~Marum~~  
Marum Cruz

~~Susana~~  
Susana

~~Julia~~  
Julia Aguirre

~~Paula~~  
Paula

~~Paula~~  
Paula

~~Leandro~~  
Leandro Martinez

~~Manuel~~  
Manuel Orta  
Blanca Rosa Reyes

~~Paula~~  
Paula

~~Ismael~~  
Ismael Najera

~~Guay~~  
Guay  
Thayna Medina

~~Aljondra~~  
Aljondra Amador

~~Erta~~  
Erta  
Lesbia

~~Elsa~~  
Elsa X. Manriquez

~~Amalia~~  
Amalia

~~Anna~~  
Anna L...

~~Sandra~~  
Sandra Lopez

~~Amalia~~  
Amalia

~~Julia~~  
Julia

~~Mayra~~  
Mayra Gomez

~~Orlinda~~  
Orlinda

~~Lucy~~  
Lucy

~~Alexandra~~  
Alexandra



Universidad de San Carlos de Guatemala  
FACULTAD DE HUMANIDADES.  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

Guatemala, mayo de 2,010

Señora Directora  
Escuela Oficial Rural Mixta  
Caserío La Pastoría, Aldea Santo Santo Domingo  
San Pedro Pinula, Jalapa

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado, EPS; con los estudiantes de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito se autorice el Ejercicio Profesional Supervisado a la estudiante Nulfia Alveño Hernández de Gómez con Carné 200350734 en la institución que usted dirige.

El asesor-supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases de diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

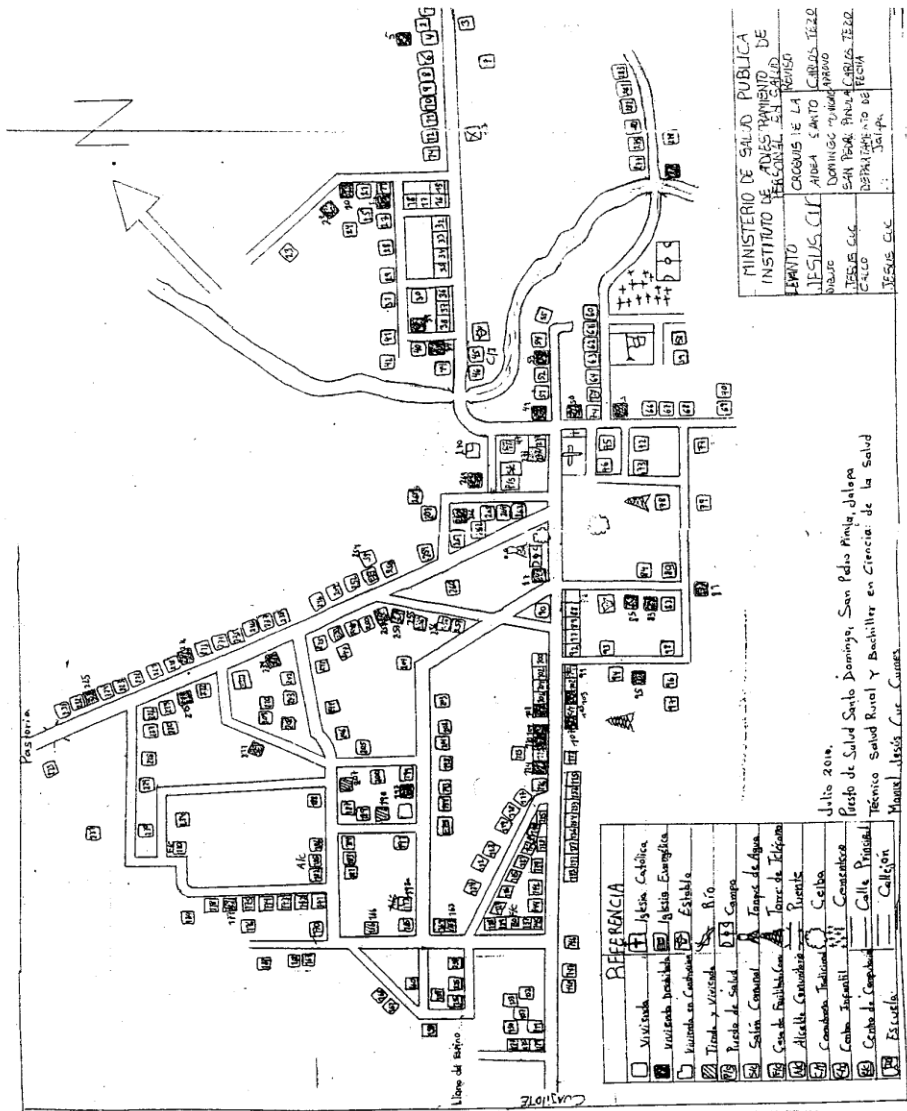
Esperando contribuir con su institución de manera efectiva y eficaz.

Lic. Otto David Guamuch Tubac

Asesor

Lic. Otto David Guamuch Tubac  
Asesor

Autorizado  
  
Directora



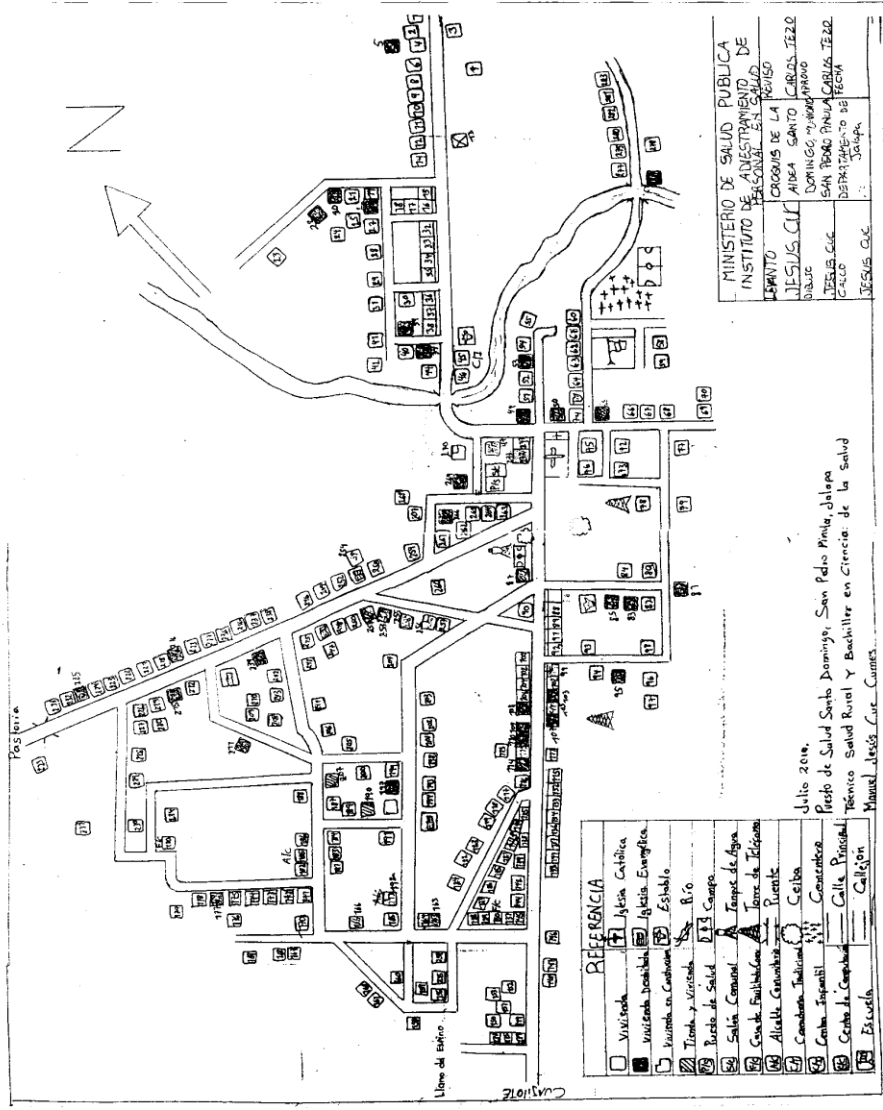
**REFERENCIA**

□	Vivienda
⊕	Aldea Católica
⊕	Aldea Evangélica
⊕	Aldea en Construcción
⊕	Estable
⊕	Trank y Vitrina
⊕	Río
⊕	Campo
⊕	Parque de Salud
⊕	Salín Comunal
⊕	Tanque de Agua
⊕	Casa de Fertilización
⊕	Torre de Vigilancia
⊕	Alcaldía Comunal
⊕	Puerto
⊕	Cercha
⊕	Comedor Individual
⊕	Cercha
⊕	Cercha Individual
⊕	Comedor
⊕	Calle Principal
⊕	Calle Secundaria
⊕	Escuela

**MINISTERIO DE SALUD PÚBLICA**  
**INSTITUTO DE ADJES PLANIFICADO DE PERSONAL EN SALUD**

LEONATO	CRISTINA DE LA ROSA
JESUS CUI	ARBA SANTO CARLOS TEJEO
INDIO	DOMINGO MANGARRAO
JESUS CUI	SAN PABLO PINA CARLOS TEJEO
CALCO	DEPARTAMENTO DE PESMA
JESUS CUI	Jalapa

Julio 2010.  
 Prof. de Salud Santo Domingo, San Pab. Pina, Jalapa  
 Técnico Salud Rural y Bachiller en Ciencias de la Salud  
 Manuel Jesús Cui Caines

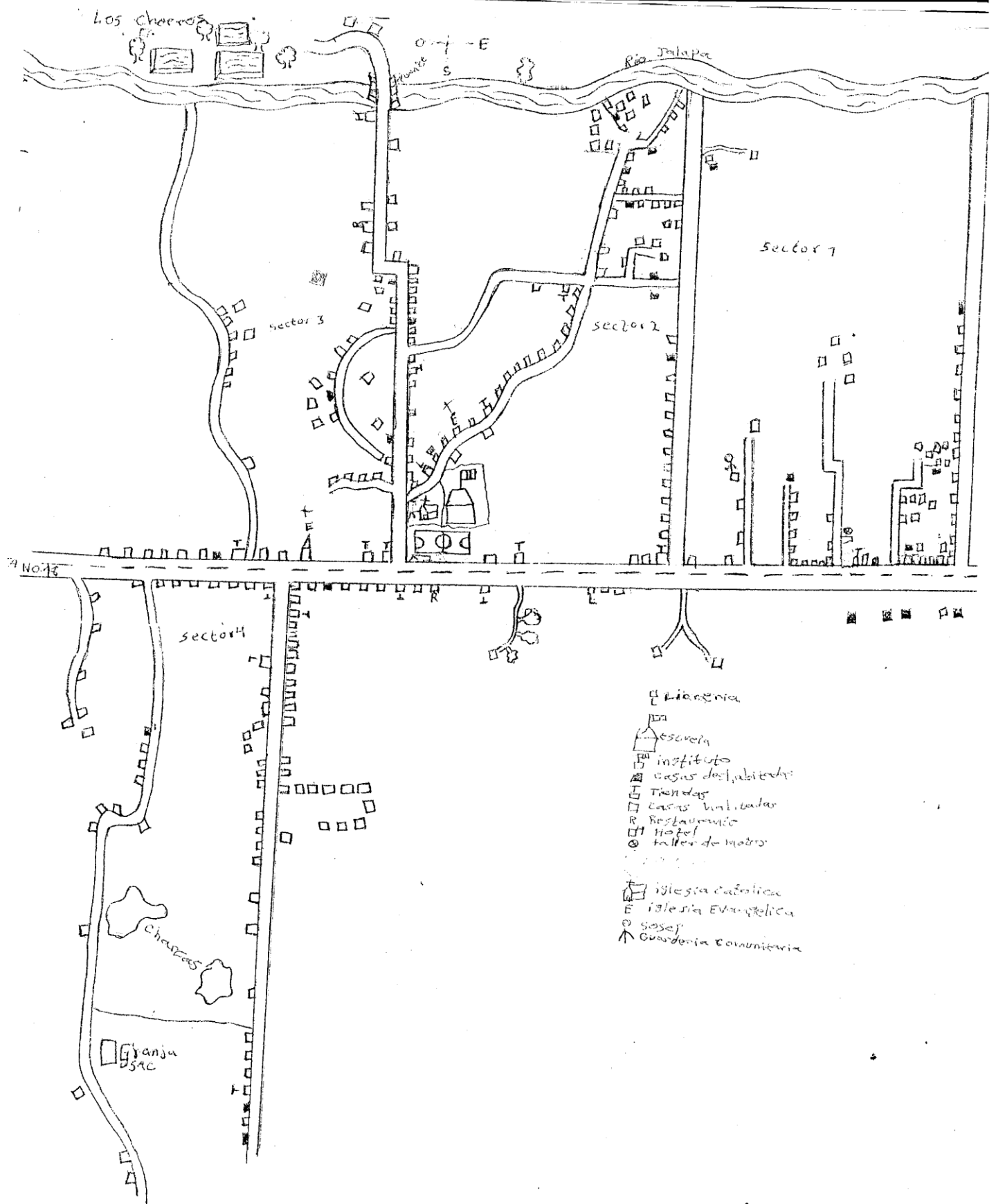


**REFERENCIA**

□	Vivienda
⊕	Iglesia Católica
⊕	Vivienda Dominical
⊕	Iglesia Evangélica
⊕	Vivienda en Construcción
⊕	Escuela
⊕	Tienda y Vivero
⊕	Río
⊕	Puesto de Salud
⊕	Campo
⊕	Salin Comunal
⊕	Templos de Agua
⊕	Comida Familiar
⊕	Torre de Telégrafos
⊕	Alcaldía Comunal
⊕	Puente
⊕	Comedor Individual
⊕	Celoso
⊕	Centro Inaparell
⊕	Comedor
⊕	Centro de Comedor
⊕	Calle Principal
⊕	Calle
⊕	Estación

Julio 2014.  
 Puesto de Salud Santo Domingo, San Felipe Miguel, Jalapa  
 Técnico Salud Rural y Bachiller en Ciencias de la Salud  
 Manuel Jesús Cuevas

MINISTERIO DE SALUD PÚBLICA	
INSTITUTO DE INVESTIGACIONES DE PERSONAL EN SALUD	
LEONTO	CRÓQUIS DE LA VISITA
JESÚS CUI	AIDEA SANTO CARLOS JEZÚ
JESÚS CUI	DOMINGO DOMINGO
JESÚS CUI	BAN PEDRO PANLA CARLOS JEZÚ
JESÚS CUI	DEPARTAMENTO DE SALUD
JESÚS CUI	Jalapa



Los Charros

0 - E  
S

Rio Jalapa

sector 3

sector 2

sector 7

sector 4

Charras

Yanja SAC

Escuela

Instituto

Casas de habitación

Tiendas

Casas individuales

Restaurante

Hotel

Taller de maiz

Iglesia Católica

Iglesia Evangélica

casas

Guardería Comunitaria





SIAF-MUNI  
568 - Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa

PAGINA: 1 DE 8  
FECHA: 22/12/06  
HORA: 04:03:39 PM  
RFOAORESTRATEGICA  
FORMULARIO DTP-I

## ORIENTACION ESTRATEGICA

2010

No. Correlativo	Descripción	No. Correlativo	Descripción	Código Programático	Nombre de la categoría programática vinculada al objetivo
13	MEJORAR LAS CONDICIONES DE SALUD Y AMBIENTE DE LOS HABITANTES DEL MUNICIPIO A TRAVES DE LA COBERTURA DE LOS SERVICIOS BASICOS CON CALIDAD Y EFICIENCIA	1	MEJORAR Y MANTENER EL SISTEMA DE AGUA POTABLE DE LA CABECERA MUNICIPAL	11-00-001	MEJORAMIENTO AGUA POTABLE CABECERA MUNICIPAL
		2	MEJORAR Y REPARAR EL SISTEMA DE DRENAJES DE LA CABECERA MUNICIPAL	11-00-002	MEJORAMIENTO DRENAJES CABECERA MUNICIPAL

ARTÍCULO 253, 254, 255, 260 DE LA CONSTITUCION POLITICA DE LA REPUBLICA DE GUATEMALA, ARTICULOS 1, 3, 6, 9, 33, 99, 100, 103, 107, DEL CODIGO MUNICIPAL. DECRETO 12-2002 DEL CONGRESO DE LA REPUBLICA.

PRESTAR SERVICIOS PUBLICOS ESENCIALES DE MANERA EFICAZ POR MEDIO DE TASAS Y ARBITRIOS EQUITATIVOS. FORTALECIENDO EL DESARROLLO INTEGRAL DEL MUNICIPIO

MEDIANTE LA MODERNIZACION DE LA ADMINISTRACION MUNICIPAL EFICIENTE Y TRANSPARENTE LOGRAR MEJORAR LA CALIDAD DE LOS SERVICIOS QUE SON ESENCIALES PARA LA VIDA Y LA SALUD DE LOS HABITANTES. LOGRANDO ASI EL DESARROLLO INTEGRAL DEL MUNICIPIO.

Objetivos Estratégicos 2010-2012	Objetivos Operativos Año 2010	Programa Proyecto Central y Copiada, Inicial y Objetivo Operativo
3	PROPORCIONAR A LA POBLACION SERVICIO DE RECOLECCION DE BASURA	11-00-003 MEJORAMIENTO BASURA (TREN DE ASEO)
4	MEJORAR LAS CONDICIONES DEL BASURERO MUNICIPAL POR MEDIO DE LA CONSTRUCCION DE RAMPAS Y EL RECONDICIONAMIENTO DE LA BASURA	11-00-005 MEJORAMIENTO Y MANTENIMIENTO BASURERO MUNICIPAL
5	PROTEGER EL AREA DE BOSQUES DEL MUNICIPIO POR MEDIO DE UNA VIGILANCIA CONSTANTE	11-00-004 MEJORAMIENTO Y PROTECCION AL MEDIO AMBIENTE
6	MEJORAR EL ALCANTARILLADO DE LA CALLE PRINCIPAL DEL CASCO URBANO	11-00-007 AMPLIACION ALCANTARILLADO SANITARIO CALLE PRINCIPAL
7	BRINDAR MANTENIMIENTO A LA RED DE CONDUCCION Y DISTRIBUCION DEL AGUA POTABLE QUE BENEFICIA A LAS ALDEAS DE CANDELARIA, AGUAMECATE Y MORRITO	11-00-006 MEJORAMIENTO AGUA POTABLE ALDEAS CANDELARIA, MORRITO Y AGUAMECATE

Objetivo Estratégico años 2010-2012  
 Objetivos Operativos año 2010  
 Programa Proyecto Central o Comunal Municipalidad Objetivo y Monto programático

No. Correlativo	Descripción	No. Correlativo	Descripción	Código Programático	Nombre de la categoría programática vinculada al objetivo
14	MEJORAR LA RED VIAL DEL AREA RURAL Y URBANA POR MEDIO DEL MEJORAMIENTO, MANTENIMIENTO . FRAGUADOS Y REPARACION DE CAMINOS VECINALES. FRAGUADOS , PAVIMENTOS Y CONTRUCCION DE PUENTES	2	MEJORAR Y MANTENER LOS DIFERENTES CAMINOS VECINALES DEL AREA RURAL. CONSTRUCCION Y MANTENIMIENTO DE PUENTES	12-00-002	MEJORAMIENTO RED VIAL AREA RURAL
		3	MEJORAR EL CAMINO VECINAL QUE DE LA ALDEA SAN JOSE CONDUCE A LA ALDEA PLAN DE LA CRUZ	12-00-003	MEJORAMIENTO CAMINO VECINAL DE ALDEA SAN JOSE A ALDEA PLAN DE LA CRUZ
		5	MANTENER Y MEJORAR LA RED VIAL DEL AREA URBANA Y	12-00-001	MEJORAMIENTO RED VIAL AREA URBANA

Objetivo Estratégico Año 2010 - 2012		Objetivos Operativos año 2010		Programa: Proyecto Central o Común Vinculado al Objetivo y año de Ejecución	
No. Correlativo	Descripción	No. Correlativo	Descripción	Código Programático	Nombre de la categoría programática vinculada al objetivo
15	CONTRIBUIR AL DESARROLLO EDUCATIVO CON CALIDAD, POR MEDIO DE COBERTURA, INCENTIVOS Y MEJORAS	1	MEJORAR LA EDUCACIÓN POR MEDIO DE LA COBERTURA	13-00-001	APOYO A LA EDUCACION
		2	INCENTIVAR POR MEDIO DE BECAS A LOS ALUMNOS DISTINGUIDOS DE ESCASOS RECURSOS. PROPORCIONAR SUBSIDIO ECONOMICO A LOS ESTABLECIMIENTOS POR COOPERATIVA	13-00-000	APOYO A LA EDUCACION
		3	PROPORCIONAR A LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS NACIONALES O POR COOPERATIVA MEJORAS Y APOYO POR MEDIO DE NMATERIALES Y SUMINISTROS	13-00-003	MEJORAMIENTO Y APOYO A ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS

Objetivo Estratégico año 2010-2015	Objetivos Operativos año 2010	Programa	Proyecto Central o Complementario al objetivo programático
No. Correlativo	Descripción	No. Correlativo	Descripción
16	REPARAR Y MANTENER OBRAS MUNICIPALES, SUPERVISAR, PLANIFICAR, PROPORCIONAR EQUIPO Y MATERIAL HUMANO PARA EL FUNCIONAMIENTO MUNICIPAL	1	MEJORAR EL SERVICIO MUNICIPAL CONTRATANDO PERSONAL CAPACITADO, PLANIFICAR Y SUPERVISAR LOS DIFERENTES PROYECTOS MUNICIPALES. PROPORCIONAR A LAS DIFERENTES OFICINAS MUNICIPALES EL EQUIPO NECESARIO PARA PODER BRINDAR SERVICIOS AGILES Y DE CALIDAD
		2	PROPORCIONAR MANTENIMIENTO A LOS EDIFICIOS MUNICIPALES PARA BENEFICIO DE LA POBLACION
		14-00-001	SUPERVISION PLANIFICACION Y MANTENIMIENTO DE OBRAS
		14-00-002	MEJORAMIENTO Y GUARDIANIA DE EDIFICIOS MUNICIPALES

Nombre de la categoría programática vinculada al objetivo

Código Programático

Objetivo Estratégico años 2010-2012	Objetivos Operativos año 2010	Programa Proyección Central o Comuna Vinculado al objetivo / Monto Operativo	Nombre de la categoría programática vinculada al objetivo
No. Correlativo	Descripción	No. Correlativo	Descripción
No. Correlativo	Descripción	Código Programático	Nombre de la categoría programática vinculada al objetivo
17	FORTALECER EL DESARROLLO RURAL Y URBANO DEL MUNICIPIO POR MEDIO DE PROGRAMAS Y PROYECTOS DE BENEFICIO, PARA LOGRAR UN DESARROLLO INTEGRAL		
1	PROPORCIONAR A LA POBLACION DEL AREA RURAL Y URBANA UNA MEJOR ILUMINACION	15-00-002	MEJORAMIENTO Y MANTENIMIENTO ALUMBRADO PUBLICO
2	BRINDAR APOYO A LOS POBLADORES DEL AREA RURAL PROPORCIONANDOLES MATERIALES Y SUMINISTROS, CONTRIBUYENDO ASI CON SU DESARROLLO INTEGRAL	15-00-001	MEJORAMIENTO Y APOYO AL AREA RURAL

Objetivo Estratégico No. 2010-2012  
 Objetivo Operativo No. 1010  
 Programa, Proyecto, Gestión o Común, Vinculado al Objetivo y Monto  
 no. 16-00-001

No. Correlativo	Descripción	No. Correlativo	Descripción	Código Programático	Nombre de la categoría programática vinculada al objetivo
18	FOMENTAR EN LA POBLACION LA CULTURA Y EL DEPORTE PARA BENEFICIOS DE TODOS	1	CONTRIBUIR AL DESARROLLO DE LA CULTURA Y EL DEPORTE EN NUESTRO MUNICIPIO	16-00-001	FOMENTO A LA CULTURA Y EL DEPORTE

Objetivo Estratégico años 2010-2017  
 Objetivos Operativos año 2010  
 Programa, Proyecto Central o Común Vinculado al Objetivo programado

No. Correlativo	Descripción	No. Correlativo	Descripción	Código Programático	Nombre de la categoría programática vinculada al objetivo
19	PROPORCIONAR A LA POBLACION DEL CASCO URBANO Y VISITANTES SEGURIDAD Y EDUCACION VIAL	1	MEJORAR Y CONTROLAR LA CIRCULACION DE VEHICULOS EN EL CASCO URBANO	17-00-001	POLICIA MUNICIPAL DE TRANSITO

